

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licdo. Gerardo Iraheta Rosales”



VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN
ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN
(Cuscatlán, 2017)

PRESENTADO POR:	CARNÉ
BARRIENTOS CORVERA, NANCY LISSETTE	BC07016
TORRES, JHONNA LIZETH	TT09021
VENTURA AGUILUZ, SAIRA SUAMY	VA10013

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

Licda. Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

Licdo. Juan Francisco Serarols Rodas.
COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

OCTUBRE DEL 2017
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados Alvarado
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

Licenciada Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

1° Licda. Dalila Ester Osorio de Mendoza

2° Msc. Rafael Mauricio Paz Narváez

3° MEd. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín

ÍNDICE

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO N° 1	
CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA ADOLESCENCIA DEL SECTOR DE ABAJO DEL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS, MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN, CUSCATLÁN.....	16
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.....	17
1.1.1 Actores principales para generar la violencia familiar.....	18
1.1.2 Violencia familiar y la adolescencia del Sector de Abajo del Cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Perulapán, Cuscatlán.....	19
1.1.3 Contexto social en el que se desarrolla la adolescencia del Cantón San Francisco de Asís.	21
1.2 ANÁLISIS DEL PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS.....	22
1.2.1. Interaccionismo simbólico de Hebert Blúmer:	22
1.2.2. Método enfoque interpretativo “Acción e Ideología” de Ignacio Martín Baró. (Psicología Social).....	24
1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN O TRABAJAN EN EL TEMA DE: VIOLENCIA FAMILIAR.....	25
1.3.1 Reflexión según Trabajo Social sobre las instituciones.....	31
1.4 SELECCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA	33
CAPITULO N° 2	
ESCENARIOS, NARRACIONES, COMPARACIONES Y ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR QUE SUFREN LOS ADOLESCENTES DEL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS.	36
2.1 ESCENARIOS Y ENTORNOS QUE FORMAN PARTE DE LA COYUNTURA DE LA INVESTIGACIÓN.	37
2.1.1 Datos Generales del Cantón San Francisco de Asís.	37
2.1.2. Situación actual de la violencia familiar y el impacto que genera en la vida de adolescentes.....	38
2.2 NARRACIONES DE LOS CASOS INVESTIGADOS.	39

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS.	114
2.4. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.	117
2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA: VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPAN (Cuscatlán, 2017).	119
CAPÍTULO N° 3	
HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DEL PROBLEMA VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES, DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL.	
3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	122
3.2 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN COMPARACIÓN CON: TEORÍA PRESTADA, MADRE/PADRES DE FAMILIA E INFORMANTES CLAVES.	125
3.3 HALLAZGOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN.	128
3.4 ACCIONES REALIZADAS POR LAS INSTITUCIONES.	134
3.5 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN TRABAJO SOCIAL.	135
CAPITULO N° 4	
SENSIBILIZACIÓN ANTE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS, MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN.	
PRESENTACIÓN.	140
4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA.	142
4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES.	143
4.2.1 Propuesta.	143
4.2.2. Beneficiarios y beneficios. Marco de referencia y contexto de la propuesta.	143
4.2.3 Componentes y estrategias para su ejecución.	144
4.2.4 Las fases de la propuesta.	146
4.3.5 Estrategia.	147
4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.	148
4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.	149
4.4.1 Objetivo general.	149
4.4.2 Objetivos específicos.	149

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	150
4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.	152
4.8 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO	154
4.9 RECOMENDACIONES.....	156
ANEXOS DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	160
1. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD PARA ADOLESCENTES....	160
2. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A MADRE Y PADRES DE FAMILIA.....	160
3. GUÍA DE OBSERVACIÓN UTILIZADA EN LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	160
SEGUNDA PARTE DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN.....	165
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2017.....	166
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO.....	199
VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN (Cuscatlán 2017)	199
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	223
VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN (Cuscatlán, 2017)	223
RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR	249

AGRADECIMIENTOS

Por la culminación del proceso de formación académica hago un humilde gesto, y deseo agradecer a las personas que me han apoyado para poder llegar a graduarme; a quienes manifiesto las siguientes palabras. A **Dios** todo poderoso que me ha dado fortaleza, sabiduría y entendimiento, para finalizar el proceso académico, agradezco infinitamente **a mi madre María Torres** por el apoyo, el amor incondicional, quien con sus consejos, ha estado pendiente de que no desmaye, que siga adelante, a mi **esposo Luis Renderos** y **hermanos Luis Torres, Alex Torres, Denis Torres** por haberme brindado su apoyo incondicional durante esta etapa académica, a la **Docente Asesora Máster Dalila Ester Osorio**, quien con su entrega y dedicación nos ha guiado durante el proceso de grado y finalmente a todos/as los **docentes y profesionales** que han estado durante estos años académicos, instruyéndonos para crecer profesionalmente.

Jhonna Lizeth Torres

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar uno de los propósitos más importantes en mi vida que es la culminación del proceso académico y el graduarme de la Licenciatura en Trabajo Social, deseo dedicarles con mucho amor mis sinceros agradecimientos a las personas que me acompañaron en todo este tiempo; les manifiesto las siguientes palabras: **A Dios** que me ha dado fortaleza, sabiduría, paciencia y entendimiento, a mi **Padre José Fidelís Ventura Mendoza** de quien he recibido más en la vida, es la persona de la que estoy completamente agradecida por haberme brindado su apoyo incondicional y amor durante todo mi proceso educativo, siempre dándome ánimos a terminar lo que un día empecé, **a mis hermano/as Darwin Ventura, Fanny Ventura y Adriana Ventura** que siempre han estado pendientes de mí, apoyándome en todo momento, al igual mis dos sobrinas y tres sobrinos que me dieron ánimos para darles un ejemplo, que todo lo que se empieza hay que terminarlo e igualmente agradezco a mi tía Cristina Aguiluz quien ha sido un apoyo.

Al igual agradezco a la docente asesora Dalila Ester Osorio, quien con su dedicación estuvo guiándonos durante el Proceso de Grado y finalmente todas y todos los docentes y profesionales que han estado durante estos años instruyéndome para crecer profesionalmente para llegar a esta meta que es el inicio de otras.

Saira Suamy Ventura Aguiluz

AGRADECIMIENTOS

Al concluir uno de los propósitos educativos más importantes de mi vida, poder graduarme como profesional de la Licenciatura en Trabajo Social, dedico el presente agradecimiento a: **Dios** todopoderoso por haberme guiado, protegido en las adversidades, por bendecir mi vida, la de mi familia con un título Universitario, por darme la fortaleza, sabiduría para finalizar este proceso formativo, a mi **madre Ana Gloria Corvera** por su presencia junto a mí, por su amor, apoyo y motivación constante en el logro de mis metas en todo el período de la carrera; a mis **hijas Alejandra Barrientos, Jaqueline Abrego e hijo Mario Barrientos y hermana Roxana Corvera** por su apoyo incondicional, cariño y finalmente le expreso también mis agradecimientos a la **Maestra Dalila Ester Osorio** docente asesora del proceso de grado, por su compromiso y desempeño en orientar el trabajo de nuestro equipo investigador, dedico también el presente trabajo, a nuestros docentes de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador quienes nos brindaron sus conocimientos y orientación, facilitando nuestra formación como profesionales.

Nancy Lissette Barrientos Corvera

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En la MISIÓN es importante la formación de recursos humanos orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad Salvadoreña.

El Proceso de Grado contribuye a esta misión y en este caso se ha realizado el estudio sobre la temática: VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN (Cuscatlán, 2017) cumpliendo uno de los requisitos para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social. El estudio está relacionado con el eje “Violencia e Inseguridad” del Seminario de Investigación del Proceso de Grado 2017; donde se han abordado las temáticas: tipos de familia, tipos de violencia y los patrones de conducta en adolescentes, que inciden en los diferentes comportamientos de adolescentes presentan por medio de toda la violencia que reciben en su seno familiar y como ese problema afecta en la sociedad en general.

De igual forma como este problema es naturalizado viendo normal los comportamientos violentos que la adolescencia y los padres/madres de igual forma ejercen en la cotidianidad de su entorno. La temática de estudio está relacionada al problema actual de violencia que viven las familias en el país, y que está siendo muy afectada y especialmente la población adolescente que se ve presionada por diferentes factores que inciden en los comportamientos que ellos manifiestan, en los diferentes contextos en los que se desarrollan

El proceso de investigación arroja resultados significativos que se presentan en este informe y con los datos e información obtenida se da una interpretación a las vivencias de los informantes claves. Este informe final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: planificación, ejecución, exposición y defensa.

La primera etapa, sobre la planificación; donde se elaboró el Plan de Trabajo, para guiar la investigación, Diagnóstico Situacional para determinar la temática a investigar y el Protocolo de Investigación dentro del cual en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo cualitativa en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe y entre los que destaca el protocolo de investigación social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio, todo esto de acuerdo a principios procedimentales del método inductivo de tipo cualitativo desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usado para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, planteando de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la Ejecución de dicha planificación que consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando las técnicas cualitativas para la recopilación de información y análisis del contexto de la problemática estudiada, con base a informantes claves, madres/padres o cuidadores y la teoría prestada de Herbert Blúmer para hacer un análisis en la cual se observan similitudes y diferencias.

Finalizando con la elaboración de un informe final titulado: “Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapán (Cuscatlán, 2017)” que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer los efectos de la violencia familiar en la conducta de adolescentes y como esto les afecta en la vida del entorno familiar y la tercera etapa; exposición y defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue socializado ante docentes e invitados/as y Tribunal Calificador.

Este informe final fue posible gracias a madres/padres, adolescentes y Junta Directiva a quienes se les expresa agradecimientos, sin el apoyo de ellos no hubiese sido posible la investigación.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades; plantea los resultados del estudio realizado con base a las etapas del proceso de grado como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar por grado de Licenciadas en Trabajo Social. El informe final se titula: “Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapán (Cuscatlán, 2017)” el cual hace referencia a la situación actual de la problemática y los objetivos de la investigación.

Este informe tiene como objetivo dar a conocer los resultados de la investigación, para este proceso se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo, en cuanto a la situación de los adolescentes del Cantón San Francisco de Asís frente a la violencia familiar que reciben y como la reproducen en su contexto social; la finalidad es brindar un aporte, así como también a los habitantes del cantón.

En este sentido la importancia de este estudio radica en destacar como el grupo familiar es imprescindible para el desarrollo y aprendizaje del ser humano y como puede generar patrones de violencia en el comportamiento de los adolescentes sumando de igual forma los factores externos que influyen en la educación, formación de la personalidad y aprendizaje de los adolescentes, todo el trabajo indagatorio busca generar nuevos conocimientos a partir de los hallazgos encontrados, por lo que se hace necesario indagar de manera teórica y práctica, así como metodológica todas las diferentes situaciones que atraviesan los adolescentes no sólo en su contexto familiar, sino también en su contexto de residencia e instituciones como centros escolares e iglesias y grupos de convivencia en los que ellos se

desarrollan en su cotidianidad, donde interaccionan y dan paso a que se manifieste la repetición de patrones.

El contenido de este documento comprende los siguientes capítulos y documentos de planificación siguientes: El primer capítulo denominado: CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA ADOLESCENCIA DEL SECTOR DE ABAJO DEL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS, SAN PEDRO PERULAPÁN, CUSCATLÁN que consiste en la contextualización de la situación actual del problema de como la violencia familiar reproduce patrones de conducta en los adolescentes, además los diferentes planteamientos teóricos relacionados a la temática y las instituciones que trabajan con jóvenes y la familia en la prevención de violencia.

El segundo capítulo titulado: ESCENARIOS, NARRACIONES, COMPARACIONES Y ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR QUE SUFREN LOS ADOLESCENTES DEL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS. Consiste en una descripción del escenario donde se desarrolló la investigación, en el Cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Pedro Perulapán, Departamento Cuscatlán, las diferentes narraciones obtenidas de las intervenciones con los informantes claves y la comparación de similitudes y diferencias entre los cuatro casos más representativos, el análisis de la información y el análisis de la temática estudiada.

El tercer capítulo denominado: HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DEL PROBLEMA VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES, DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL Contiene, la descripción de la metodología que se utilizó a lo largo de la investigación que contempla el método y las técnicas de tipo cualitativo, además se refleja la triangulación de la información obtenida en la investigación, con información teoría, información brindada por los padres y

madres de familia e informantes claves, así mismo los hallazgos relevantes y las consideraciones desde Trabajo Social.

El cuarto capítulo, propuesta del perfil del proyecto: SENSIBILIZACIÓN ANTE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS, MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN. La propuesta de perfil de proyecto nace a raíz de los hallazgos encontrados en la investigación, propuesta que permite minimizar la situación que viven las/os adolescentes con relación a la problemática de la violencia familiar que tienen en sus hogares y la repetición de patrones de conducta en su contexto familiar y social.

La metodología implementada durante el proceso investigativo, se realizó a través de la planificación de actividades mediante los objetivos, metas, así como la aplicación del método Inductivo, técnicas cualitativas. En el trabajo de campo se aplicaron las técnicas de entrevista en profundidad, la técnica de observación participante, no participante, el recorrido comunitario y la visita domiciliaria. Además se clasificó y ordenó la información de acuerdo a las categorías y conceptos, de igual manera se utilizaron tablas y esquemas para sistematizar la información encontrados.

En este sentido se realizó un análisis con base a la información recopilada de las y los informantes primarios y secundarios, lo cual permitió concretar la información con base a los resultados encontrados, así generar una propuesta que disminuya la violencia familiar que sufre la adolescencia para que ya no se reproduzcan los patrones de conducta violentos sino que sean personas con más seguridad, con proyectos a futuro a mediano y largo plazo. De igual forma el proceso de investigación sigue los lineamientos, criterios de la normativa universitaria.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN
ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN
(Cuscatlán, 2017)

CAPÍTULO Nº 1
CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA ADOLESCENCIA DEL
SECTOR DE ABAJO DEL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS, MUNICIPIO
DE SAN PEDRO PERULAPÁN, CUSCATLÁN

- 1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.
- 1.2 ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS.
- 1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN O TRABAJAN EN EL TEMA DE: VIOLENCIA FAMILIAR.
- 1.4 SELECCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA.

1.

CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA ADOLESCENCIA DEL SECTOR DE ABAJO DEL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS, MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN, CUSCATLÁN

En este capítulo se relata el contexto en el que viven las personas que han sido seleccionadas como informantes claves, para la temática “Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapán (Cuscatlán, 2017)”. Haciendo un análisis a través de planteamientos teóricos por medio de la psicología social de Ignacio Martín Baró y el Interaccionismo simbólico de Herbert Blúmer y cómo la familia incide en comportamiento de los y las adolescentes, siendo la familia un ente socializador de aprendizaje fundamental en el desarrollo de la vida del ser humano.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.

La violencia es uno de los fenómenos más extendidos de todas las épocas y su impacto es muy amplio y ha sido investigado por mucho tiempo y aún es un tema importante de investigación. Este problema se da en situaciones de la vida cotidiana, en esa medida se puede afirmar, con certeza, que muchas personas en alguna etapa de su vida han sido víctimas de violencia, asumiendo características diferentes y sus causas tampoco son las mismas y en la gran mayoría de los casos no se reconoce.

De acuerdo a la investigación se ha podido definir que la violencia familiar es toda acción cometida dentro de la familia por uno o una de sus miembros, que ejerce poder sobre las demás personas de forma negativa ya sea física, psicológica o patrimonial, limitando la libertad de otros, causando un serio daño al desarrollo de la personalidad. Generalmente la violencia puede dirigirse en contra de cualquiera que tenga menos poder que el agresor o agresora

incluyendo a la niñez, adolescentes, persona adulta joven y persona adulta mayor.

1.1.1 Actores principales para generar la violencia familiar

En la realidad de las familias salvadoreñas se tiene presente la cotidianidad de la violencia familiar como algo naturalizado que se ve normal en la convivencia de las personas, en este hecho se pueden identificar los siguientes protagonistas:

El agresor/a: Como su nombre dice, es el que comete la agresión, es la persona que abusa contra otros/as; contra el hombre, contra las mujeres, contra la niñez, adolescentes y adultos mayores.

La víctima. Es la que asume el papel de recibir el maltrato o la injusticia por parte de otras personas y las que está siendo maltratada y muchas veces sin darse cuenta.

Los testigos: Se da cuenta del maltrato porque se encuentra muy cerca de los personajes. El testigo observa los acontecimientos violentos que se producen en el seno familiar. Las personas adultos tienen un papel importante, porque en muchos casos intervienen para bien, en defensa de la víctima; pero lamentablemente y no en pocos casos, también suelen representar un obstáculo, cuando actúan de una forma pasiva, tolerando la injusticia en sus propios hogares y entonces se convierten en cómplices de la persona agresora. Esto conlleva a que testigos en muchas ocasiones son los hijos e hijas y por ende son los más afectados porque ellos en esa situación no pueden salir a la defensa de la madre, padre o de quien reciba la agresión ya que en la mayoría de los casos las personas agresoras son una figura de autoridad, de respeto, involucrándose el sentimiento de cariño, amor y respeto que existe entre las personas del núcleo familiar. Ocasionando inestabilidad emocional en la vida de los jóvenes adolescentes y con problemas psicosociales que se ven reflejados

en el comportamiento en la casa, centro escolar, amistades entre otros ámbitos en el que se encuentre.

1.1.2 Violencia familiar y la adolescencia del Sector de Abajo del Cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Perulapán, Cuscatlán.

La violencia por lo general siempre tiende a ser encubierta por las familias actuando aparentemente de manera normal, pero existen expresiones corporales, que dejan de manifiesto quien es el o la que manda en un hogar, identificando esas expresiones de la siguiente manera: descoordinación, distorsión de la información al momento de entablar una conversación y de obtener respuestas, observando expresiones corporales, faciales entre ellos los gestos, miradas, movimientos de manos y pies, en los demás integrantes del grupo familiar al momento de socializar, mostrando intimidación, sumisión, arrogancia, prepotencia, nerviosismo entre otros.

Por medio de la entrevista en profundidad y la observación administrada a la población sujeto de estudio, se encontró adolescentes con diversidad de problemas como: baja autoestima, resentimiento, rencor, odio, tristeza, impotencia, eso ha ocasionado la deserción escolar, formar relaciones de hechos entre las edades de 13 a 17 años, la maternidad y paternidad a temprana edad, sin aspiraciones de superación tanto en estudios como en adentrarse al mundo laboral, entre otros. Esto a causa de la dinámica familiar en la que se han desarrollado.

La adolescencia es la etapa de cambios, de desajustes transitorios de la conducta, de inestabilidad emocional. Cuando la o el adolescente está en un entorno familiar donde existe violencia, ésta produce daños psicológicos e inestabilidad emocional y comportamientos violentos en el entorno familiar y social.

La adolescencia es una de las etapas en la vida, donde la conducta se orienta a experimentar nuevas formas de sentir y actuar, siendo un grupo expuesto a toda una serie de factores que se inculcan dentro del grupo familiar, el cual

debe de ser orientado de forma adecuada, para no desfavorecer el desarrollo psicosocial del o la adolescente.

La cultura también realiza su parte en las funciones que tiene que realizar un hombre y una mujer, se vuelve parte de la educación tradicional en la que se educaron padres, madres o cuidadores y que por ende se repiten ciertas formas como la de definir y separar al ser humano en sus funciones específicas; como qué hace un hombre y qué hace una mujer en la sociedad y en su familia; para ello se proporcionan los siguientes roles según la realidad encontrada:

Tabla N° 1

ROLES DE LA MUJER Y EL HOMBRE EN EL SECTOR DE ABAJO DEL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS.

MUJER	HOMBRE
Oficios domésticos	Proveedor (alimentación, dinero)
Educación de hijas e hijos	Corregir a hijas e hijos
Limitación del tiempo de ocio.	Disfrute de su tiempo libre
Asignación de prejuicios (vestuario, vocabulario, amistades entre otros)	Sin prejuicios (forma de actuar, hablar, Vestuario)

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán, 2017)"

Estos roles que se siguen practicando en la población sujeto de estudio, son inculcados por las familias, la educación que están recibiendo en la familia no refleja muchos avances para poder transformar la realidad, por lo que seguirá repitiendo los mismos roles y factores que están incidiendo en el comportamiento del o la adolescente.

La violencia familiar es muy constante en la vida de muchas personas a nivel general y el Cantón San Francisco de Asís no es la excepción, siendo un

fenómeno complejo, constituido por múltiples de factores que deben ser abordados de forma integral y holística. A su vez, dentro de la categoría de violencia interpersonal se distinguen dos subcategorías: violencia familiar y violencia comunitaria. La primera se produce entre miembros de la familia con vínculo sentimental o biológico (padre, madre, tías/os, abuelo/as, novias/os, compañeros/as de vida, entre otros), aunque no exclusivamente; la segunda acontece generalmente fuera del hogar y se produce entre individuos no relacionados entre sí, que pueden conocerse o no.

Por la interacción con las personas del lugar, se ha encontrado que el fenómeno de la violencia familiar tiene diferentes manifestaciones como: violencia psicológica, sexual, patrimonial, física. Siendo esto naturalizado por la población; donde al hombre y a la mujer se les inculcan roles de acción, forma de pensar y actuar que son completamente diferenciados culturalmente para el hombre y para la mujer.

1.1.3 Contexto social en el que se desarrolla la adolescencia del Cantón San Francisco de Asís.

Este lugar es una zona rural y no cuenta con un centro educativo donde las personas puedan finalizar la educación básica y media, generalmente lo hacen a distancia (sábado), pocas tiene la oportunidad de acceder a la educación superior; esto se da por diferentes situaciones, una es que las personas no le dan a la educación la importancia que tiene y dejan de estudiar a temprana edad, también hay falta de interés por parte de los padres/madres de motivar a los hijos e hijas para que continúen sus estudios y otro factor muy importante es la economía, ya que en algunos casos los ingresos económicos son bajos y la adolescencia se ve en la necesidad de involucrase en la vida laboral, esto no permite seguir en un proceso educativo superior. Comúnmente solo un miembro de la familia es proveedor/a, los/as demás miembros se encargan de los quehaceres del hogar y del cultivo como: maíz, frijol, maicillo y hortalizas.

Existe varios grupos ligados a la religión; para algunas personas este es tiempo lo ocupan como ocio, sin embargo, dentro de los y las adolescentes que se tomaron como informantes claves, de diez sólo dos asisten constantemente a grupos religiosos, otros sólo han asistido por momentos, algunos tienen muy presentes las normas religiosas en su vida y se rigen conforme ésta les ha enseñado, pueden tomar una actitud positiva o puede ser negativa, dependiendo de cómo se le esté orientando o como él o la adolescente lo esté interpretando.

En el Cantón San Francisco de Asís la población adolescente en su mayoría se dedican a labores del hogar y los cultivos. Esta población en su mayoría no tiene planes a corto ni a largo plazo, como de seguir estudiando o aprender un oficio, se han acostumbrado a lo que les han dado su madre o padre, dándose por satisfechos con esa forma de vida.

1.2 ANÁLISIS DEL PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS.

El problema violencia familiar y su influencia en adolescentes es un problema estructural y puede ser analizado desde diferentes enfoques teóricos. Esta investigación se ha apoyado con las siguientes teorías:

1.2.1. Interaccionismo simbólico de Hebert Blúmer¹:

El autor se refiere a la interacción simbólica de la siguiente manera “es un proceso en el cual las personas interactúan con símbolos (verbales y de acción) para obtener significados, así llevarlos a un comportamiento, mediante la interacción adquirimos información e ideas.

Las personas actúan sobre los objetos de su mundo e interactúan con otras personas a partir de los significados que los objetos y las personas tienen para ellas. Es decir, a partir de los símbolos, además permite, trascender el ámbito

¹ Hebert Blúmer “Interaccionismo Simbólico” navegador Google

del estímulo sensorial y de lo inmediato, ampliar la percepción del entorno, incrementar la capacidad de resolución de problemas y facilitar la imaginación y la fantasía.

Los significados son producto de la interacción social, principalmente la comunicación, que se convierte en esencial, tanto en la constitución del individuo como en la producción social de sentido. El signo es el objeto material que desencadena el significado, el indicador social que interviene en la construcción de la conducta de las personas donde seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus experiencias, expectativas y propósitos.

Otras premisas importantes son: la distinción entre conducta interna y externa, presupone que el individuo se constituye en la interacción social (formación del yo social autoconsciente), que no es posible entender el yo sin el otro ni a la inversa, que los grupos y la sociedad se constituyen sobre la base de las interacciones simbólicas de los individuos al tiempo que las hacen posibles.

Durante la investigación se han conocido muchos aspectos como: palabras, gestos y acciones que han sido aprehendidos a través de la convivencia en ambientes impregnados de violencia familiar, éstos han creado un significado en las personas que reciben o que interactúan diariamente con este problema.

La familia transmite patrones de violencia, sin embargo también hay otros factores en su entorno como: televisión, música, escuela, amistades, iglesia, vecinos/as entre otros, que contribuyen e influyen en la conducta y la personalidad tanto del o la adolescente como también influyen la forma en como la familia educa, la persona entra en una lucha entre el yo interno que es lo que se quiere hacer y que pocas veces saca y el yo externo que es el que tiene que reflejar en una sociedad donde se dice cómo actuar y pensar, pero es

decisión de cada persona hacer cambios que lo lleven a tener una madurez emocional estable y una práctica cotidiana diferente a la que ha recibido.

1.2.2. Método enfoque interpretativo “Acción e Ideología” de Ignacio Martín Baró. (Psicología Social)²

Ignacio Martín Barón en su libro Acción e Ideología hace un estudio de las personas desde la psicología social, donde se expresa el comportamiento y la adquisición de la personalidad desde varios puntos de vista, como histórico, medio social, familia; y cada uno hace una construcción donde la persona decide cambiar o seguir de la misma forma que se le enseña. Además habla sobre como la persona se inserta en un contexto social y que esto lo hace a través de grupos: primarios (familia) y los secundarios (centro escolar, iglesia, amistades, entre otros).

Los/as individuos/as forman su personalidad por un conjunto de influencias como: familia, amistades, entorno donde se desarrollan, medio de comunicación, entre otras, dependiendo de todo esto va adquiriendo su forma de pensar, actuar y así mismo le va dando el significado de lo que es bueno y de lo que es malo; la perspectiva de la vida también depende de la época en la que ha nacido la persona, tiene mucha influencia la forma cómo ha sido educada y así mismo lo hará y el espacio geográfico influyen, por medio del lugar se adquieren costumbre y culturas que de cierta forma construyen la personalidad.

Tanto Herbert Blúmer como Ignacio Martín Baró, expresan que las personas a partir de una convivencia y socialización de la familia y en el entorno social va adquiriendo significados, aprendizajes y esto construye una personalidad y forma de comportarse.

² Ignacio Martín Baró “Acción Ideológica: Psicología Social Centroamericana” 1985. Segundo capitulo pags 53-70.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licdo. Gerardo Iraheta Rosales”**



UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO

ASUNTO :FORMATO PARA REGISTRAR INSTITUCIONES.

RESPONSABLE :Licdo. Juan Francisco Serarols Rodas.

CARGO :Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

FECHA :Martes 27 de junio de 2017

TABLAS N° 2

1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN O TRABAJAN EN EL TEMA DE: VIOLENCIA FAMILIAR.

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Y AÑO DE FUNDACIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
1.	Ministerio de Salud (MINSAL) Viceministerio de Servicios de Salud Dirección Apoyo a la Gestión y Programación Sanitaria Unidad de	Misión: Fortalecimiento de la articulación de actores, estrategias y acciones, que faciliten el desarrollo de procesos integrales e integrados dirigidos a la prevención de la violencia, detección y atención de la población afectada.	Objetivo General Establecer estrategias e intervenciones para la prevención de la violencia y la atención integral a la población afectada, mediante la participación social y el abordaje intersectorial.	Plan intersectorial para la prevención y atención de violencia en todas sus formas en el ciclo de vida

	Atención Integral e Integrada a la Violencia en todas sus formas.	Visión: Ser la entidad intersectorial articulada y empoderada que asegura la ejecución de estrategias universales, para el abordaje con calidad y calidez de las personas afectadas por violencia en todas sus formas, con participación ciudadana.	Objetivos Específicos 1. Fortalecer la participación intersectorial y movilización social de los sectores nacionales y locales mediante alianzas estratégicas para el diseño y ejecución de intervenciones de promoción de la salud, prevención de la violencia mediante la corresponsabilidad y contraloría social a través del Foro Nacional de Salud. 2. Desarrollar las capacidades del recurso humano para brindar una mejor atención integral e integrada a las personas afectadas por la violencia.	
--	---	---	---	--

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán, 2017)"

El Ministerio de Salud es una institución gubernamental que está en varios, pueblos, municipios y ciudades del El Salvador dando atención médica, sin embargo también ha ampliado la atención a problemas como lo es la violencia intra-familiar ,ya que también en algunos caso las personas que conviven de este tipo de violencia sufren agresiones que necesitan ser atendidas por esta Unidad, atendidas con daños físicos y psicológicos ya que la salud no solo es física si no también mental; es por ello que su atención se ha ampliado.

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Y AÑO DE FUNDAMENTACIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVO Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
2.	Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA)	<p>Misión: Somos la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección Integral y la institución rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que con la participación de la familia, el Estado y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y la adolescencia.</p> <p>Visión: Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia.-</p>	<p>-Proporcionar los servicios necesarios para la efectiva ejecución de las competencias institucionales.</p> <p>-Ejecutar programas que permitan velar por el cumplimiento de los derechos da la niñez y adolescencia, en el ámbito de la promoción, difusión, prevención, investigación, inserción social y protección de derechos.</p> <p>-Proveer los recursos a fin de promover la superación de la pobreza y de las desigualdades sociales, primordialmente las de género, edad y culturales, por medio del accionar coordinado de la administración pública y la gestión social de las comunidades.</p>	<p>-Promoción y Restitución de Derechos en Territorios de Progreso.</p> <p>-Atención Integral a la Niñez y Adolescencia.</p> <p>-Integración a la familia salvadoreña para erradicación de la violencia familiar.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán, 2017)"

El CONNA es una institución gubernamental que vela por el bienestar de la niñez y adolescencia de El Salvador, realizando o ejecutando proyectos, programas o planes para el beneficio de esta población, es por ello que en esta investigación es de gran importancia nombrarla ya que es la principal del gobierno el promover el desarrollo de la adolescencia, que es el presente y el futuro de este país.

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Y SU FUNDACIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
3	INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD (INJUVE) Se crea el 17 de Diciembre del 2011, se aprueba la Ley General de la Juventud y se crea el Instituto Nacional De La Juventud	<p>Misión: Promover el desarrollo integral de la población joven facilitando oportunidades en el marco de sus derechos y deberes.</p> <p>Visión: Los y las jóvenes disponen de las capacidades para ejercer sus derechos, deberes y ser actores estratégicos en el desarrollo del país.</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Implementar la Política Nacional de Juventud con énfasis en la prevención social de la violencia, con participación juvenil en cinco centros juveniles y veintitrés comunidades, ubicados en 14 municipios de los departamentos de San Salvador, Ahuachapán, Sonsonate, Santa Ana, San Miguel y La Libertad.</p> <p>Objetivos específicos: Fortalecer la capacidad del</p>	<p>Proyecto -“Fortalecimiento de centros Juveniles y espacios comunitarios de las regiones Central, Occidental y Oriental de El Salvador, como apoyo al Programa de Comunidades Solidarias”</p> <p>-Nacional de Juventud con énfasis en la prevención social de la violencia. Mejoramiento de los centros juveniles y espacios comunitarios: rehabilitar espacios comunitarios y de los centros juveniles, en</p>

			<p>INJUVE y de las municipalidades en la ejecución de políticas municipales de juventud y prevención de la violencia. Consolidar el tejido social a través de la participación y organización de la juventud en el ámbito comunitario e institucional favoreciendo la cohesión social.</p>	<p>cuyos espacios se ejecutan acciones preventivas y programas para la juventud.</p> <p>-Jóvenes con todo tipo de violencia recibida en su contexto familiar y social.</p>
--	--	--	--	--

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán, 2017)"

INJUVE es otra de las instituciones gubernamentales que velan por el desarrollo de la población joven, creando proyectos en beneficio de esta población, por ello es importante que ejecuten proyectos y programas, desplazándose a las comunidades vulnerables y de difícil acceso para que todos y todas tengan oportunidad.

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Y SU FUNDAMENTACIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
4	Organización de Mujeres Salvadoreñas (ORMUSA). Nace en 1983	MISIÓN Promover la igualdad, la equidad de género y el empoderamiento económico, social y político de las mujeres. VISIÓN Mujeres empoderadas, participando en los procesos de desarrollo local y nacional, viviendo en una sociedad cada vez más justa, equitativa, respetuosa de los derechos y libertades de las mujeres y de la población.	-Contribuir al desarrollo local sostenible, desde el enfoque de género y derechos humanos, que facilite la construcción de condiciones de empoderamiento y equidad entre mujeres y hombres. -Coadyuvar al respeto y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, incluyendo el derecho a vivir una vida libre de violencia.	Programa: Integridad entre hombre y mujer. (Programa más reciente donde integran a la familia.)

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán, 2017)"

ORMUSA es un ONG con enfoque de género que se encarga de promover el bienestar de la mujer y el bienestar de la familia en general es por ello que esta institución es importante en la investigación, para promover el enfoque de género entre los miembros del núcleo familiar.

1.3.1 Reflexión según Trabajo Social sobre las instituciones.

Desde la perspectiva profesional se considera que el problema de la Violencia Familiar ha sido abordado con excelentes planificaciones, pero con la gran limitante que no se estructura desde la realidad de la población por ende estos proyectos y programas que están dirigidos a disminuir este problema no da los resultados esperados y se sigue presentando con la misma intensidad y dificultad de siempre.

Otro limitante que contribuye a que las instituciones no realicen ni ejerzan bien la labor que como institución les corresponde generalmente trabajan en zonas urbanas y de fácil acceso, dejando fuera las zonas con menos accesibilidad; esto perjudica grandemente a las familias debido a que no son orientadas a que asuman la vida con una perspectiva diferente, para que cambien paulatinamente la forma de pensar y actuar de manera positiva y que sirva para el desarrollo personal, familiar, comunitario y social.

Esto para el Estado tiene que ser primordial en sus ejes de intervención, la Constitución de la República de El Salvador en el Art. 32 establece que: La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico. El Estado tiene la obligación de proporcionar lo necesario para que se desarrolle de una manera holística en función de su bienestar. Sin embargo, este problema no es abordado institucionalmente en el cantón con toda la responsabilidad que amerita para que este grupo primario que es la familia se desarrolle de forma integral y se puedan reflejar en cambios positivos en la sociedad en general.

En el Cantón San Francisco de Asís la población no ha sido favorecida con proyectos o programas que la reeduzquen sobre la importancia de la familia y la

equidad de género y así intentar disminuir la violencia familiar, ésta se presenta muy arraigada en la vivencia de las personas. No cuentan con ninguna atención ya sea médica o psicológica ante estos problemas de la cotidianidad que viven las personas que residen en el lugar de estudio. La Alcaldía Municipal de San Pedro Perulapán por el momento no está interviniendo en el problema.

La adolescencia también ha quedado sin atención de los programas y proyectos que orienten a fortalecer y desarrollar sus habilidades y potencialidades, por medio de la educación, también para disminuir y promover una población joven con planes de vida a corto y largo plazo y así poder lograr un mejor desarrollo, personal, familiar y comunitario.

1.4 SELECCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

En las siguientes tablas se identifican las categorías, el significado que tiene para los y las informantes claves y la interpretación que el equipo investigador.

TABLA N° 1

CATEGORÍAS Y CONCEPTOS	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE LAS INVESTIGADORAS
1. ENTORNO SOCIAL:	Las y los informantes claves han estado en un medio que ha influido en su comportamiento y han aprendido de acuerdo a lo que les gusta hacer.	Contexto donde un individuo desarrolla las actividades sociales en el que influye y por el cual es influido, no constituye necesariamente un grupo formal, sino una suma total de factores y procesos que constituyen una circunstancia del individuo.	Es una parte que orienta a las personas a crear su personalidad y así mismo su forma de comportarse
Sub-categorías			
-Iglesia.	“A veces lo critican a uno bien feo y lo enojan a uno por que ellos siempre tienen sus errores si son de Dios no tienen por qué criticar” “En la iglesia se aprenden cosas buenas que le ayudan a uno”	Se entiende por grupo social, la existencia de dos o más personas que se hallan en interacción durante un periodo de tiempo apreciable que tienen ciertos valores compartidos y con una conciencia de pertenencia suficiente para despertar la identificación como grupo. (Ander-egg.1986:109).	Hay muchas personas que se rigen por normas de acuerdo a una religión, en ocasiones les orientas a lo positivo a la unión e igualdad, sin embargo en otras se da lo contrario y se vuelve un ente que fomenta la violencia intra-familiar, dependiendo de cómo la persona acate la orientación así será la influencia que tenga en el comportamiento o conducta.
-Centro Escolar.	“Me llevo bien con mis compañeras de estudio”		Es un medio de socialización que tienen las personas
-Grupos de Convivencia.	“Selecciono a mis amistades no me gusta tener bichas locas que hablan leperadas” “Tengo solo dos amigos, la demás gente con la que me llevo pues es gente fumar, tomar y todo eso”		Las personas en algunas ocasiones son influenciadas por amistades y estas influencias pueden ser negativas o positivas

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación “Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán, 2017)”

TABLA Nº 2

CATEGORÍAS Y CONCEPTOS	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE LAS INVESTIGADORAS
2.FAMILIA:	La familia ha sido un medio influyente en el cual las y los adolescentes han aprendido acciones, forma de pensar y ayuda a construir su personalidad.	En sentido estricto grupo que tiene su fundamentó en lasos consanguíneos. La familia es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual de carácter	Es un núcleo principal y es la primera socialización que las personas tienen en el aprende principios y perspectiva de la vida
Sub-categorías	"Mi mamá cuando nos portábamos mal nos decía: cerotes, hijos de puta, cabrones, cosas así y se reía"	monogámico es la pareja conyugal. En su acepción amplia, la palabra familia hace referencia al conjunto de	Dependiendo de cómo la familia eduque o enseñe, así será como la persona socialice o actué.
-Educación familiar.			
-Violencia familiar.	"Mi papá si me ha pegado sin piedad, si una vez nos portamos mal nos pegaba y a la siguiente vez que nos portábamos mal eran cinco golpes más"	ascendientes, descendentes, colaterales y fines con un tronco genético común. Analógicamente, se dice que constituye una familia un conjunto de	La violencia siempre ha estado presente en la convivencia familiar y sigue por ello debe de ser atendida por las instituciones correspondientes para que este problema vaya disminuyéndose.
-Roles en la familia.	"Me sentiría mal que un hombre hiciera lo que a mí me corresponde" "Mi abuelita mamá de mi mamá, ella siempre decía que yo tenía que aprender oficios de mujer pero que mi hermana menor tenía que hacer mis cosas, pero no eso no me gusto nunca yo puedo"	individuos que tienen entre si relaciones de origen o semejanza, (Ander-egg.1986:109).	En la familia se debería de enseñar que hombres y mujeres son capaces de realizar cualquier tarea y que nada de lo que se realiza hace menos o más mujer o hombre

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán, 2017)"

TABLA Nº 3

CATEGORÍAS Y CONCEPTOS	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE LAS INVESTIGADORAS
3.CONDUCTA ADOLESCENTE:	La conducta de cada informante claves es cambiante e influida por un conjunto de factores sociales externos e internos de la persona.	Concepto general que de forma comprensiva designa el conjunto de todas las actividades y omisiones posibles de las organizaciones El conductismo establece una diferencia	La conducta es influencia por varios actores y esta puede ser variada, dependiendo en donde se desarrolle y lo que la persona desee en su vida.
Sub-categorías	“Cuando escucho que se gritan mi mamá y mi papá yo ni loca me meto, son problemas de ellos y siempre me han dicho que no me meta”	entre la conducta pública y la conducta secreta u oculta que solo puede ser descubierta de formas indirectas con aparatos de edición. La	En algunas ocasiones las personas son pasivas ante la violencia, sin cuestionar lo que esté pasando a su alrededor.
-Conducta pasiva		investigación moderna de la conducta estudia no solo la conducta publica observable directamente, sino también la no observable, especialmente la mental. (Ander-egg.1986:109).	Las personas tienen diferentes conductas ante la vivencia de la violencia familiar y el tener una conducta agresiva como resultado, es común ya que lo que se enseña se aprende.
-Conducta agresiva	“Me hice una persona impulsiva, sin control ante lo que hacía y decía”		
-Repetición de patrones	“He vivido en la casa de mi abuela desde pequeño y he visto como tomaba, empecé a tomar y fumar”		El repetir padrones de las personas adultas en algunos casos es muy común, por medio de la educación aprenden y los hace repetir vivencias o comportamientos parecidos o iguales a los de madres y padres.

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación “Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán 2017)”

CAPITULO Nº 2

ESCENARIOS, NARRACIONES, COMPARACIONES Y ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR QUE SUFREN LOS ADOLESCENTES DEL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS.

- 2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS QUE FORMAN PARTE DE LA COYUNTURA DE LA INVESTIGACIÓN.
- 2.2. NARRACIONES DE LOS CASOS INVESTIGADOS.
- 2.3. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTE CLAVE CON BASES A LAS CATEGORÍAS.
- 2.4. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.
- 2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA: VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN (Cuscatlán, 2017).

2.

ESCENARIOS, NARRACIONES, COMPARACIONES Y ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR QUE SUFREN LOS ADOLESCENTES DEL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS.

Este capítulo tiene como principal objetivo conocer las experiencias de vida según la realidad de informantes primarios. Las narraciones de cada informante serán identificadas con viñetas específicas que caracterizan al informante clave de acuerdo a las situaciones relevantes de cada persona. Las narraciones serán guiadas por las categorías que son: entorno social, familia y conducta adolescente. Esta información también permitirá realizar una comparación de las narraciones de los informantes, finalizando con un análisis de la realidad en la que se encuentra la familia y la adolescencia y plantear aportes desde la perspectiva de la Profesión en Trabajo Social, según los principios éticos que establece la disciplina para abordarlo de una forma objetiva de acuerdo a la realidad que presenta el objeto de estudio.

2.1 ESCENARIOS Y ENTORNOS QUE FORMAN PARTE DE LA COYUNTURA DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1 Datos Generales del Cantón San Francisco de Asís.

Geográficamente se encuentra ubicado en Municipio de San Pedro Perulapán, del Departamento de Cuscatlán, con una población de 600 familias y teniendo un aproximado de 260 jóvenes entre las edades de 13 a 17 años; la vía de acceso es, carretera a Suchitoto, abordando la ruta de buses número 668 que hace el recorrido de San Martín al cantón San Francisco de Asís, con un recorrido de aproximadamente cada tres horas.

El Cantón cuenta con servicios básicos de energía eléctrica, agua potable y transporte público y con actores sociales como centro escolar, centro de desarrollo integral (CDI), iglesias católicas y cristianas evangélicas y como espacio de

recreación cuenta con cancha de fútbol; cuenta con Junta Directiva con personería jurídica, que es la encargada de gestionar proyecto para el desarrollo de la comunidad.

La economía de las familias se sustenta de diferentes formas de trabajo ya sea en lo formal como trabajos informales, dentro de ellos se encuentran la siembra de maíz, frijol, maicillo y hortalizas también trabajan en tejeras, maquilas, talleres, empresas industriales como la Diana, la maxi sol, distribuidoras de agua, entre otros.

2.1.2. Situación actual de la violencia familiar y el impacto que genera en la vida de adolescentes.

La violencia familiar es un problema que se está reproduciendo en el seno familiar, las personas se desarrollan repitiendo el mismo círculo violento con las nuevas generaciones. Siempre ha sido un eje de estudio, existen leyes, programas, proyectos y políticas que protegen a la familia de igual a la adolescencia, trabajando en función de su desarrollo y protección, la familia el primer ente socializador de la persona en el que adquiere aprendizaje para el resto de su vida, lamentablemente existen regiones donde las instituciones correspondiente no se preocupan por atender este problema.

La adolescencia es uno de los grupos poblacionales que más sufre la violencia familiar, en el Cantón San Francisco de Asís, se encontraron los siguientes tipos de violencia: patrimonial, económica, psicológica, sexual y física. Las personas no están informadas sobre el tema, por lo tanto no hay una orientación adecuada y diferente a la tradicional en la que han vivido (golpes, insultos, división de roles, jerarquía entre el hombre y la mujer, entre otros). Esto ha permitido que se repitan patrones de violencia familiar, perjudicando de gran manera la sana convivencia familiar.

2.2 NARRACIONES DE LOS CASOS INVESTIGADOS.

Para la obtención de la información se realizó la entrevista en profundidad a diez adolescentes del Cantón San Francisco de Asís, siendo ellos y ellas informantes claves, con el objetivo de conocer los patrones de conducta de las y los adolescentes que genera la violencia familiar y dar una interpretación científica ante el tema investigado.

Para que las narraciones sean comprensibles y claras al lector, cada una llevará el siguiente esquema:

Número del caso.

Viñeta que identifica a cada informante clave

Generalidades de informante clave (Los nombres de informantes claves son reales, porque así lo permitieron)

Perfil del informante

Composición familiar

Introducción a cada categoría: dan la pauta para conocer sobre lo que el informante dijo de ésta.

Entorno Social: Explica el contexto en que se desarrolla la persona donde incluya: iglesia, centro escolar, comunidad, valores, costumbres adquiridos por medio de la convivencia diaria en el medio social.

Familia: Esta categoría tiene como finalidad conocer si existe violencia familiar y como es la educación familiar o la forma de orientación que existe dentro del núcleo familiar.

Conducta de adolescentes: Conocer como la familia influye en la conducta de la personas y como la personas repite patrones, ya sea de violencia, roles, formas de pensar y actuar.

CASO 1: “DESEO ESCAPAR DE MI REALIDAD”**Generalidades**

Nombre:	Daniel
Sexo	Hombre
Edad	16 años
Nivel académico educativo	1° año de bachiller
Ocupación	Estudiante

Daniel proviene de una familia nuclear, es un joven entusiasta, inteligente, amigable, solidario; está pasando por un momento difícil en el cual está decidiendo su identidad sexual, comenta que no quisiera sentir atracción por su mismo sexo, tiene miedo a la discriminación por parte de sus amistades y principalmente de su familia, muestra disgusto con su padre por el maltrato físico y psicológico que ejerce en él, los hermanos y en la madre.

Composición Familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Nivel académico	Ocupación
Ismael	49	Padre	Educación básica	Empleado
Marcela	45	Madre	Educación básica	Oficios varios
Kevin	19	Hermano	Educación media	Estudiante
Saúl Antonio	10	Hermano	Educación básica	Estudiante

CATEGORÍA**Entorno social**

Para realizar el análisis de esta categoría se utilizará lo comentado por el informante Daniel, mencionando que en muchas ocasiones ha peleado con sus compañeros en la escuela donde iba a estudiar anteriormente en ese mismo centro educativo le ocurrió un hecho que le marcó la vida, actualmente él se

relaciona más con las compañeras de su instituto menciona que no le gusta andar con los niños porque no tienen su misma forma de comportarse, tiene un aproximado de ocho amigas.

Sub-categorías

Iglesia

Menciona el informante, los valores religiosos son muy importantes para él, lo educaron en la iglesia cristiana “Amigos de Israel” anteriormente asistía con más frecuencia pero por el momento ha dejado de ir porque en ocasiones sentía que lo veían mal por su forma de ser, por lo que decidió solo ir para divertirse ya que se distrae mucho al convivir con sus amistades.

“En ocasiones me gusta ir a la iglesia y acompañar a mi mamá me gusta fregar me distraigo también”

“Lo que no me gusta de ir a la iglesia es que mucho lo ven mal a uno por como anda vestido y como se habla le prohíben muchas cosas a uno”

“Lo hacen sentir mal a uno cuando todos nos equivocamos”

Centro escolar

Las instituciones educativas juegan un rol muy influyente en el desarrollo de la vida de las personas, por lo que en la vida de Daniel fue un actor muy determinante, en donde recibió bullying y acoso sexual por los compañeros y se vio en la necesidad de defenderse de muchas situaciones donde lo agredían psicológica y físicamente y manifiesta lo siguiente.

“Cuando tenía la edad de 12 años estaba en sexto grado unos compañeros me encerraron en el baño fueron cuatro; dos se quedaron adentro y dos afuera cuidando la puerta, ese hecho marco mi vida de ahí me comenzaron a gustar los niños. Por ahorita me gustan las niñas y los niños”

“Quede con miedo y con mucha inseguridad primeramente se lo conté a una amiga y después a mi mamá y cuando iba a octavo medio se lo comenzamos a decir a mi papá”

“Cuando los bichos me molestan los de mi centro educativo los puteo no me dejó antes se burlaban de mí por mi voz pero hoy ya no”

“Mi deseo no es ir a la universidad eso no me gusta, si no ser chef, cocinero profesional”

“Me gusta jugar y pintar en el instituto”

Grupo de convivencia

Abordándolo por el hecho que los amigos son parte muy importante en la vida del ser humano para recibir y dar influencias positivas o negativas que son determinantes para las decisiones, esto según lo comentado por el informante que las amistades ayudan porque escuchan en varias situaciones que no comentan a sus familiares.

“Un día yo me encontré un teléfono en la escuela y era de una compañera y creo que el novio es marero porque, un día me llevaron a un pasaje y me dijeron que le diera el teléfono y puta hasta me iban a cortar los dedos para que aprendiera a no agarrar las cosas ajenas así me dijeron y me dejaron ir”

“Tengo mucha confianza con mis amigas”

“me gusta salir con mis amigas a comer o vemos adonde nos vamos”

Análisis de categoría

En ocasiones suceden hechos que marcan la vida de la persona así como lo que le sucedió a Daniel, el ser acosado, el recibir bullying y la agresión por parte del grupo delictivo, puede traer consigo una serie de comportamientos por parte de la persona como ejercer violencia, entre otras. Es por ello que los espacios en que la persona se desarrolla son muy importantes para conocer la forma de comportarse en determinados momentos y como se les construye su carácter a partir del medio social en el que se ven inmersos para adquirir y desarrollar la personalidad; siendo los amigos/as, la iglesia y las instituciones educativas entes importantes en el desarrollo del ser humano e influyentes en la construcción del carácter a partir de las vivencias.

CATEGORÍA

Familia

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por el adolescente Daniel, en la entrevista expresa que en la familia hay violencia física y psicológica ya que

el padre con frecuencia le grita a la mamá a los hermanos y a él, en muchas ocasiones lo ha maltratado físicamente por alguna actividad que no realice en el hogar, de igual forma él padre les dice expresiones verbales que los ofende, al momento de corregirlos por lo que en algunas ocasiones le ha respondido alzándole la voz además comenta que la madre es “muy enojada y que no se deja de su padre” y que ella también ejerce violencia física y psicológica hacia el padre y hacia ellos. Menciona que no tiene confianza con el padre ni con los hermanos con los que convive diariamente, solamente con la hermana mayor que es la que no convive en el hogar.

Sub-categorías

Educación familiar

La educación familiar depende de muchos factores, principalmente de la madre y el padre, si corrigen con golpes y así arregla una situación pues la otra persona lo hará de esa forma sin observar el daño que causa física y emocionalmente en la otra persona y de igual forma para los llamados de atención sobre lo que es bueno y lo que es malo en la forma de actuar con los demás. A Daniel por lo general es la madre la que le dice lo que está bien y lo que está mal.

“Los problemas se tiene que arreglar hablando no peleando y tienen que corregir pero no solo con golpes”

“mi mamá me regañó porque putie a la señora que la puso en mal”

“Uno tiene que ser agradecido con las personas cuando le regalan algo a uno porque mi mamá dice que lo dan con amor”

“Uno tiene que ser amable con las personas y atento”

Violencia familiar

La familia es un factor determinante en la vida de las personas, es donde se aprende a amar, valores, principios que rigen la vida adulta y así mismo de enseñar, dependiendo de las vivencias que la persona tenga aprenderá y reproducirá lo mismo en el futuro. La violencia en la que convive Daniel en su familia le afecta para su desarrollo personal y social.

“Mi padre me pega y me grita casi por todo lo que hacemos”

“Un día que me encontró unos mensajes de un hombre y dijo a pegarme y a pegarme hasta que llego mi mamá y me quito”

“Me dan de 5 a 7 golpes cada vez que no hago algo que me mandan hacer”

“En un tiempo mi mamá vendía en el mercado comida y yo iba con ella y mi papá la celaba y la comenzó a molestar que hasta llego la policía y reaccioné a defender a mi mamá porque una señora del mercado la puso en mal y cuando ella murió hasta alegría sentí”

“Mi mamá es encabronada también a cada rato nos grita por cualquier babosada”

“Me enoje un día y no le hable a mi papá hasta tres meses”

“yo solo enojado pasaba”

“Entre ellos igual se pasan peleando, un día de estos se agarraron a garrotazos

Por qué mi mami no quiso darle la comida”

Roles de la familia

En la familia de Daniel los roles son muy importantes. Las labores del hogar se las distribuyen entre todos los miembros, para mantener en orden su espacio y manejan que el hombre y la mujer tienen que trabajar.

“Las cosas del hogar las distribuimos con mis hermanos”

“Mi mamá nos dice que tenemos que poder hacer nuestras cosas”

“A mi papá no le gusta que los hombres cocinen y laven que eso si es propio de la mujer dice”

“Mi mamá si siempre dice que hagamos las cosas porque ella no es sirvienta y que tenemos que aprender”

Análisis de categoría

Todo el maltrato físico y psicológico que se ha dado en la familia de Daniel ha ocasionado que sea un adolescente que casi siempre este en conflicto con el padre y cada vez que el padre y la madre discuten él interviene, esto conlleva a un nivel de tensión que no permite avanzar en mejorar la relación familiar. Por otra parte la falta de comunicación que existe entre los miembros que conforman la familiar no contribuye a que los problemas se mejoren y encontrar posibles soluciones para armonizar el ambiente familiar ya que esta situación trae consigo diferentes consecuencias que perjudican la salud mental de los integrantes que conforman la familia de Daniel.

CATEGORÍA

Conducta adolescente

Según lo manifestado por el informante en determinados momentos ejerce violencia con los/as compañeros/as de estudio y en algunas ocasiones con los vecinos/as, es decir, si lo molestan por algo reacciona a la defensiva y rápidamente se enoja.

Sub-categorías

Conducta pasiva

Todas las personas actúan de acuerdo a la situación y aprenden mediante las experiencias de la vida.

“Antes era bien maje no decía nada a nadie, me dejaba de todo mundo”

“Ahora trato de enfocarme en mis cosas y no dejar que nadie me haga daño”

Conducta agresiva

Es una reacción mediante situaciones que ponen de manifiesto el carácter de Daniel, siendo una persona que se enoja con facilidad y si lo molestan agrede a las personas con insultos y es posible hasta con golpes; en determinados

momentos disfruta hacer daño a las personas de las que ha recibido algún tipo de violencia y cuando lo cuenta se observa alegría en su rostro.

“Me siento de mecha corta”

“Siento que lo enojado lo aprendí de mi mamá, ella se enoja por todo y bueno que mi papá tampoco es miel”

“Yo que mi mamá me enseñó a defenderme, porque ella se defiende de mi papá”

“Cuando los bichos me molestan los de mi centro educativo los puteo no me dejé antes se burlaban de mi por mi voz pero hoy ya no”

“Me siento alegre cuando le suceden las cosas malas a otras personas, como cuando atropellaron a una señora que era chismosa y por ella mi papá peleaba con mi mami, di gracias a Dios cuando se murió”

Repetición de patrones

Es la estructura y la base en la que se crea la realidad de una forma inconsciente por lo que es muy difícil de identificar y muy fácil de ejercer o recibir la influencia de un patrón es decir si se ha recibido violencia se verá normal o aunque no se quiera repetir, en determinados momentos de la vida se ejerce inconscientemente.

“Como hombre tengo que hablarle más a las mujeres”

“Tengo que comportarme como Dios me creo”

“Tengo que hablar como hombre y cambiar mi tono de voz”

“Yo no tengo que dejarme tengo que defenderme de las personas a como pueda”

Análisis de categoría

Toda persona ante las vivencias reacciona de diferente forma Daniel lo manifiesta, sintiendo prepotencia, arrogancia, pérdida de valores y reacciona a la defensiva ante cualquier problema o ante los llamados de atención, debido a toda la violencia que ha recibido en su núcleo familiar y en su entorno siendo un patrón repetitivo en la vida personal de Daniel.

Para el padre de Daniel, un hombre tiene que hacer cosas específicas como hablar como tal y conversar más con las mujeres, esto conlleva que Daniel sea una persona que en esta etapa tenga inestabilidades emocionales con respecto a su preferencia sexual, muestra miedo e intimidación sobre qué pueda pensar la familia, esto hace que siempre reaccione violento y no quiera pasar en la casa y prefiere buscar el cariño y comprensión con sus amigas.

Para la madre y el padre de Daniel existe algo natural en el hombre y la mujer que es el sexo esto no puede cambiar y si cambia se está contra la naturales de Dios. Esta forma de pensar causa una desestabilización para no poder aceptar al hijo no importando la preferencia sexual y poder ver la persona que es con sus cualidades y potencialidades que necesita desarrollar con el apoyo, amor y comprensión que necesita la persona.

CASO 2: “NIÑA CUIDANDO A NIÑO”

Generalidades

Nombre:	Elqui
Sexo	Mujer
Edad	14 años
Nivel académico educativo	Sexto grado
Ocupación	Oficios domésticos

Es una persona, que refleja mucha tristeza debido a los sucesos que a su corta edad ha vivido, se muestra con resentimientos hacia la familia y recuerda momentos con mucho dolor, en la niñez y parte de su adolescencia vivió únicamente con la madre y el hermano, el padre se fue cuando ella tenía meses de nacida, él era casado con la madre, sin embargo aunque se separó siempre mantuvo acceso a la casa, comúnmente llegaba alcoholizado y agredía a la madre; a Elqui le ha cambiado la vida muy drásticamente ya que ahora es madre de un niño de dos meses, únicamente cuenta con la ayuda de la pareja que es mayor que ella y la familia de él que son con quienes vive.

Vive en condiciones de carencias económicas y afectivas, la suegra de Elqui comenta que hay un desinterés por parte de la madre quien no se ha preocupado por ella, se escapaba de la casa hasta quince días y nunca la llegaba a buscar; la madre no le ha llegado a ver desde que Elqui tenía cuatro meses de embarazo.

Composición familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Nivel Académico	Ocupación
Oscar	21	Pareja	Educación básica	Jornalero
Franco	2 meses	Hijo	-----	
Elizabeth	33	Suegra	Educación básica	Oficios varios
José	17	Cuñado	Educación básica	Estudiante
Kelvin	19	Cuñado	Educación básica	Estudiante
Víctor	15	Cuñado	Educación básica	Estudiantes

CATEGORÍA

Entorno social

Para este análisis la informante Elqui menciona que no tiene muchas amistades, pero cuando estudiaba mantenía un nivel social más activo, hoy en día se mantiene solo cuidando a su hijo que le demanda mucho tiempo y ayudando en la familia con las tareas del hogar.

Sub-categorías

Iglesia

Los principios religiosos son muy importantes, establecen una buena forma de educarse pero ella no ha sido muy religiosa cuando asistía a la iglesia se relacionaba con las amigas y las madres de ellas. Mencionado que le gustaba involucrarse en las actividades religiosas y que por el momento no asiste, porque la familia en la que reside es católica.

“Antes iba bastante a la iglesia ahora ya no voy porque acá son católicos”

“Cuando iba disfrutaba con mis amigas y me divertía no pasaba solo en la casa”

“La iglesia enseña pero también en veces por como critican se termina alejando uno”

Centro Escolar

En la época cuando estudio, Elqui menciona que fue una de sus mejores etapas ya que disfrutaba con las amigas y de poder tener una vida social más activa, ella

mantenía un compañerismo muy bueno con todos los de del centro escolar al que asistía y menciona que le hace falta.

“Cuando estudiaba si tenía amigas pero hoy ya no porque no salgo solo paso aquí cuidando al niño”

“Me llevaba con todos en la escuela pero siempre tenía mi grupito de amigas, fui un poco callada”

“En donde vivía era bien tranquilo como vivíamos a orilla de calle pues no pasaba nada”

“Yo si quisiera seguir estudiando pero como ya tengo compromisos tengo que pensar en mi hijo”

Grupos de Convivencia

Las amistades son muy influyentes, la adolescente se dejó influenciar y por la emoción de salir y sentirse adulta con sus amigas y experimentar cosas nuevas en la vida como cualquier persona en esa etapa.

“Cuando mi mamá se iba pues yo empecé a escaparme de la casa y nos íbamos a cualquier lugar y fue allí donde conocí a él (padre del niño)”

“Me gustaba ir con mis primas y unas amigas a bailar cuando habían fiestas”

Análisis de categoría

La madre por necesidad y responsabilidad dejaba a Elqui sola en casa con el hermano, por eso ella considero que tenía la libertad de salir y hacer lo que ella deseara, tomando decisiones que le han ocasionado problemas y adquiriendo responsabilidades que a la corta edad no puede asumir a un cien por ciento.

Los diferentes entornos donde se desarrolla el ser humano son claves para la vida como lo es la escuela, iglesia y los grupos con los que conviven los jóvenes, donde se vuelven parte importante para la toma de decisiones ya que en algún momento se dejan dirigir por influencias negativas y elegirán las peores decisiones de la vida dejando, diferentes carencias para el desarrollo personal.

CATEGORÍA

Familia

En la entrevista comentó que creció viendo al padre golpear a la madre, llegaba en estado de ebriedad, eso era casi siempre por ese motivo fue que se separaron y que no había nadie que interviniera en defensa de la madre, mencionó que guarda resentimiento con los tíos porque nunca defendían a su madre y le daban alcohol al padre para que llegara a golpearla, por esa razón evitaba convivir con sus demás familiares. Luego de la separación, la madre se dedicó a trabajar, por lo que ya no les dedicó tiempo a ella y a sus hermanos quedando a cargo del cuidado de su hermano que tiene discapacidad y la mayor parte del tiempo pasaban solos, esto contribuyó a que tuviera tiempo para salir y escaparse en muchas ocasiones.

Sub-categorías

Educación familiar

Los valores y principios son fundamentales para la educación de los hijos e hijas es por ello que son sumamente importantes ya que madre/padres se vuelven guías para la orientación. Dentro de esta sub-categoría encontramos las formas de educación que se da en el ambiente familiar y las fallas y consecuencias que repercuten en la vida.

“Mi mami no me dejaba salir casi ni a jugar, porque siempre decía que yo tenía que cuidar a mi hermano”

“Mi mamá me corregía”

“Tienen que aconsejarlo a uno hablando no con gritos”

“Nos ha enseñado a respetarnos mi mamá”

“Mi mamá siempre nos dice que hay que ayudarle a la personas si necesitan ayuda”

“Si uno puede ayudar a las personas hay que hacerlo porque todos necesitamos así como dice mi mamá”

Violencia familiar

La familia es una estructura fundamental, sí hay en su cotidianidad violencia, esto marca la vida del ser humano, dejando secuelas para toda la vida. Elqui ha sido víctima de este problema dejándole tristeza, rencor y dolor al recordar hechos, sintiéndose impotente ante la situación que vivió en la niñez.

“Cuando mi papá llegaba bolo la golpeaba a mi mamá y la corría, le decía que esa casa era de él”

“Mis tíos ellos le daban para que tomará, eran malos pero no sé por qué”

“De mis demás familiares no éramos unidos, hasta mi abuela era mala”

“Siempre me corregían cuando me salía de la casa mi mamá hablaba conmigo, pero ella trabajando yo me salía, me castigaba bastante ya de último”

“Era buena pero quizás no me ha venido a ver porque tiene miedo y también que está enojada”

“Extraño mucho a mi mamá y me siento sola, no es lo mismo estar en otra casa y ya con hijo”

“Acá no me tratan mal, nadie me dice nada”

“en la casa eran pleitos ofensas, de mi papá para mi mamá”

“Me sentía con tristeza cuando veía que mi mamá era golpeada”

Roles de la familia

Las funciones que el grupo familiar desempeña son importantes, permiten una mejor organización y distribución de trabajo por lo que en este caso las labores del hogar se las distribuía con el hermano para lograr avanzar en las actividades. Ahora las actividades que realiza son en función del hijo y la pareja, pero apoya también en los oficios del hogar.

“Hacía las labores de la casa con mi hermanito, pero era más yo porque el casi no podía”

“Las labores de la casa se hacían distribuidas en una hora lavaba los trastes y la otra mi hermano”

“Mi mamá siempre nos decía que teníamos que cuidarnos los dos porque ambos corríamos peligro no solo yo porque era mujer”

“Hoy solo hago las cosas de ellos porque los demás hacen sus cosas”

Análisis de categoría

Elqui fue educada con valores y principios. Ella no quiso dar muchos detalles de la relación y del comportamiento de la madre, se siente culpable de no haberle obedecido y ahora piensa que la madre tenía razón. A quien se entrevistó fue a la suegra quien proporcionó información relevante sobre Elqui y la familia. Menciona la suegra que Elqui tiene carencia afectiva por parte de la madre, hoy que tiene al bebé no la ha llegado a visitarla y que anteriormente llegaba hasta un mes en su casa y no la buscaba lo cual refleja un desinterés, esto puede ser debido a que ella se fue de la casa embarazada, la madre de Elqui puede estar molesta y resentida por la decisión y el comportamiento que tuvo que la hija.

Sobre la violencia que vivió con sus padres le ha afectado ya que creció en un matrimonio desintegrado en donde la madre tenía que trabajar dejándolos a ellos solos sin ninguna persona mayor que los orientara y los cuidara para una mayor atención en el cuidado de cada uno de ellos pero principalmente de ella.

CATEGORÍA

Conducta adolescente

Es la forma de comportarse, reaccionar y tomar decisiones ante las diferentes situaciones que se presentan en la vida, Elqui se salía de su casa sin el consentimiento de la madre y tuvo un hijo a temprana edad con un adulto. Ella ahora considera que se ha equivocado en sus decisiones y por ello actúa sumisa y pasiva dejando que otras personas tomen las decisiones.

Sub-categorías

Conducta pasiva

Consecuencia de la educación recibida en el grupo familiar siendo sumisa ante la toma de decisiones y dejándose subordinar con facilidad ante una persona autoritaria.

“Yo siempre he sido respetuosa y un poco tímida no he cambiado en nada. Solo un tiempo que si pues no se... quería conocer otras cosas y fue cuando me escapaba de mi casa”

“Ahora sé que estar cuidando a un niño y ver como se hace para darle de comer no es nada fácil y yo que me quejaba de cuidar a mi hermano”

“Quiero seguir estudiando pero si nadie me puede cuidar al niño no voy a poder”

“En algunos momentos me he sentido con impotencia y frustrada”

“Cuando me dicen algo como regaño no digo nada”

“Cuando me exigen para las labores del hogar igual tengo que aguantar porque tengo un cargo ya y tengo que obedecer”

Conducta agresiva

Elqui se considera una persona que no les agrada involucrarse en problemas con nadie, pero en ocasiones reacciona impulsiva por lo que evita esas situaciones.

“No he sido así pleitista ni nada de eso, no me gusta ser así”

“Cuando me enoja ni como”

“Ya he golpeado a algunas personas cuando estoy enojada”

Repetición de patrones

La conducta de la informante se puede asociar a las ideas y creencias o puntos de vista que se encuentran en nuestro subconsciente y que son la base sobre la cual se toman las decisiones que son las que nos mueven en un sentido u otro ya sea positivo o negativo según lo aprendido en la familia por Elqui, piensa que se tiene que aguantar para mantener un hogar.

“Ahora solo pienso en cómo voy a sacar adelante a mi hijo, así como le tocó a mi mamá”

“El salir embarazada ha sido lo que más ha afectado en mi vida, y digo que si le hubiera hecho caso a mi mamá no estuviera aquí ya que igual que ella salió luego embarazada y no quieren lo mismo para uno”

“Ahora sé que estar cuidando a un niño y ver como se hace para darle de comer no es nada fácil y yo que me quejaba de cuidar a mi hermano”

“Es de tener paciencia ante el hogar así como dice mi mamá más cuando hay hijos ya no hay que correrse a la primera”

“El hogar es de paciencia”

Análisis de categoría

En esta etapa de la adolescencia las personas están en busca de la identidad sexual y personal, tratan de obtener la autonomía, es por ello que no acatan las orientaciones, hasta que les suceden los problemas que les han querido evitar y es donde reflexionan, tal es el caso de Elqui, que ahora comprende la responsabilidad de educar, cuidar a un niño, que está dependiendo de ella. En la adolescencia la persona cree ser adulta, desea tomar acciones y decisiones pensando que conocen el mundo y es donde suceden actos que son irreversibles y que marcan la vida de la persona para todo su proceso de vida.

CASO 3: “AMO A MI MADRE TAL COMO ES”

Generalidades

Nombre:	Misael
Sexo	Hombre
Edad	15 años
Nivel académico educativo	Séptimo grado
Ocupación	Estudiante

Misael es un joven alegre, colabora en las actividades del hogar, en ocasiones es un poco impulsivo y quiere experimentar ciertas cosas como salir con libertad, no quiere asumir muchos compromisos pero al mismo tiempo piensa que no es un niño y que tiene que ayudar a la mamá; se muestra preocupado por la economía que tiene la familia.

Nunca han tenido la figura paterna, porque al preguntar que paso nos comentó que lo asesinaron cuando él tenía la edad de seis meses de nacido.

Composición Familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Nivel académico	Ocupación
Denis	39	Madre	Educación básica	Oficios varios
Oscar	21	Hermano	Educación básica	Empleado
José	17	Hermano	Educación básica	Estudiante
Kelvin	19	Hermano	Educación básica	Estudiante

CATEGORÍA

Entorno social

Es el medio donde se aprende a convivir y compartir con los amigos/as y demás persona, Misael comenta que tiene muchos amigos/as, su mayor pasatiempo es salir a la tienda quedarse un momento con sus amigos/as compartiendo; en el tiempo que se quedan juntos fuman cigarrillos, se conectan en las redes sociales

para entretenerse en las tardes y mantiene muy buen compañerismo; es muy extrovertido, eso hace que siempre esté rodeado de amigos y amigas.

Sub-categorías

Iglesia

Es un factor que fue y es importante, la abuela es católica y siempre le inculcó valores religiosos, anteriormente asistía con más frecuencia a la iglesia los domingos pero hoy en día ya no, sólo va a las vigilias que hace la iglesia evangélica por ir a socializar y a divertirse con los amigos y amigas. No le gusta pertenecer a un grupo religioso porque considera que son muy perfeccionistas y critican demasiado a los jóvenes y en determinados momentos los hacen sentir mal y que ellos sólo buscan distraerse.

“En veces los fines de semana hacen cultos en la iglesia

“Vamos para distraernos un rato e ir a ver a las bichas”

“Mi familia nos ha educado en la católica”

“A veces lo critican a uno bien feo y lo enojan a uno porque ellos siempre tienen sus errores si son de Dios no tienen por qué criticar”

“Es bonito pertenecer a un grupo pero mucho exigen y le dicen cosas a uno que lo hacen sentir mal por eso sólo vamos a fregar y no me interesa lo que piensen porque ellos también se equivocan”

Centro Escolar

Es el lugar donde los niños y las niñas aprenden y socializan hasta llegar a la etapa de la adolescencia donde ya comienza a tener más problemas por la transición que se da de niñez para adolescente. En esta etapa el informante comenzó a desinteresarse por el estudio y prefiere la diversión sin sentir responsabilidad.

“En mi escuela igual tengo amigos y compartimos con todos los compañeros”

“Por veces me reúno con mis compañeros para estudiar”

“Estudio solo los fines de semana porque no alcanza mi mamá para estudiar a diario y mucho tiempo”

“Me salí de estudiar todos los días porque es aburrido y mejor solo los sábados”

“Cuando salgo de estudiar me quedo fregando en el pueblo y ya vengo más tarde a la casa”

“Ahora que estoy joven pues tengo que dedicarme a fregar porque después ya no lo haré”

Grupos de Convivencia

Para Misael las amistades y compañeras/os son importantes, le permiten distraerse, compartir y convivir manifestando que no le agrada estar solo, prefiere mantenerse siempre rodeado de personas y disfrutar su compañía por lo que siempre busca estar acompañado ya sea de familiares o amigos.

“Me gusta salir a la tienda y quedarme con mis amigos, comiendo golosinas, churros, y en las redes sociales y nos echamos un cigarrillo esto lo aprendí con mis amigos, lo probé y me gustó”

“No soy marero ni nada de esas cosas, pero la gente piensa que lo soy por como hablo y me visto”

“Acá en el cantoncito pues solo hay trabajo no se sale a ninguna parte es bien aburrido y no podemos salir porque de otro lado nos joden”

“Siempre me dicen que no tengo que andar en malos pasos ni con malas amistades que por ellos voy a cachar yo”

Análisis de categoría

Como bien se conoce el entorno influye mucho en el carácter de la persona y en cómo se comporta. En el caso de Misael es un adolescente que quiere experimentar la libertad por lo que se ve limitado por la situación social en la que se encuentra la realidad de nuestro país, para poder estudiar tiene que trasladarse al casco urbano de un pueblo vecino llamado San Bartolomé Perulapia que es un lugar con problemas de pandillas por lo que manifiesta que tiene que saber comportarse y que aunque le usar alguna ropa tiene que limitarse y por otra parte como lo ven las personas y lo comienzan a etiquetar de que es vago o que pertenece a grupos de pandillas, le causa conflicto a nivel personal y social para poder convivir con tranquilidad en los diferentes entornos en los que tiene que estar en constante convivencia.

Comento que quisiera pertenecer a un grupo religioso pero en muchas ocasiones se ha desanimado ya que hacen críticas y exigencias muy extremistas para un joven que de igual forma busca divertirse.

La madre del adolescente comentó que se siente muy preocupada y que es difícil ser madre soltera y que hace lo posible por brindar lo necesario a sus hijos y que es consciente de todas las carencias que tiene su hijo.

CATEGORÍA

Familia

La madre del adolescente un tiempo no convivio con los hijos por ir a trabajar en oficios domésticos, los veía cada quince días, se quedó al cuidado de la abuela materna; le hizo falta el cariño y orientación del padre y en algún momento también el amor y atención de la madre, pero comentó que ahora la relación con la madre es que es bastante buena y que a pesar de todo respeta a su madre ya que entiende el motivo por el que no estuvo siempre a su lado. El ambiente familiar ha sido de gritos e insultos al momento de dar consejos u orientaciones y castigos físicos por parte de la abuela que es la que lo corrigió hasta la edad de seis años

Sub-categorías

Educación familiar

La educación familiar es un factor importante para todo joven y en el caso de Misael obtuvo mucho consejo de su abuela y actualmente de su madre, y es un poco más consiente de las diferentes situaciones que tuvo que vivir y poder lograr un aprendizaje para mejorar a calidad de vida.

“Ahora entiendo que mi mamá nos tuvo joven y que no disfrutó, en algún momento vi mal que ella no pasara en la casa siempre anda paseando”

“Ha tenido muchas parejas por lo que también se descuidó de nosotros”

“Mi abuelita nos aconseja siempre y me dice que tengo que aprender a trabajar”

“Tengo que respetar a mi mamá y quererla así como es porque ha hecho lo que puede por nosotros”

Violencia familiar

La familia es la institución que brinda amor, orientación y promueve el bienestar de los hijos e hijas. La violencia que Misael ha recibido en la familia desde la edad de cuatro años a los seis años fueron castigos físicos por parte de la abuela materna quien fue y es exigente con él, en el caso de la madre son gritos e insultos por lo que en algún momento reacciona con desinterés a las orientaciones.

“Mi abuela es la que más nos ha pegado porque ella era estricta le gustan que las cosas se hagan bien”

“Mi mami ella si nos ha pegado pero no tan seguido, más que todo nos dice: que no aprovechamos ni mierda, pendejos, cerotes, pero a veces si tiene la razón de tratarnos así”

“Pues entre hermanos nos hemos llevado bien siempre hay uno más loco que otros pero solo dejamos que nos pase la locura”

“En una ocasión me acuerdo que mi mamá nos sacó de la casa de mi abuelita y nos llevó con una amiga y nos maltrataron no nos dejaban ver televisión, dormimos en el suelo, y no nos daban comida, pero mis tíos y mi mamita nos fueron atraer”

Roles de la familia

En su núcleo familiar, las responsabilidades las realizan entre todos los hermanos ya que la madre por trabajo no estuvo con ellos porque realiza diferentes actividades para lograr obtener los alimentos diarios quedándose a cargo él y los hermanos de las labores del hogar. Por ello considera que los hombres también pueden hacer los oficios de hogar y que eso no los ha hecho menos hombres.

“Tenemos que ayudar en las tareas del hogar porque tenemos nuestras manos buenas”

“La mujer no tiene que ser loca este quiero y este no porque uno selecciona la mujer”

“En algún momento si me ha hecho falta un papá porque hay cosas que solo se hablan entre hombres y como que uno de hombre les hace más caso al papá, pero mi mamá nos ha dicho lo que puede”

“La mujer tiene que ser decente para algo serio”

“Uno puede tener muchas novias”

“El trabajo de la agricultura es para el hombre pero no me gusta”

“El hombre es el que lleva el compromiso del hogar y la mujer tiene que ayudarlo a uno a cuidar la casa y los niños”

Análisis de categoría

Misael, a pesar que en la niñez no tuvo la orientación permanente con la madre por motivos de trabajo, tienen una convivencia estable con su madre y hermanos, ha tratado de comprender y asimilar las cosas para que no le afecten, sin embargo en ocasión da la razón del por qué la madre los insulta, el da motivos para que lo haga, considerando que es normal que se les trate así, comento que no debería de ser así pero que en momentos de enojo la madre lo insulta y lo hace sentir mal pero él mejor se va un momento y luego regresa ya cuando a la madre le ha pasado el enojo.

A pesar que ha tenido carencias afectivas que en un determinado momento le afecta, considera que tiene una madre que ha esforzado de darles lo mejor que ha podido aunque con muchas limitantes económicas y no deja de sentir resentimiento por muchas situaciones que les ha tocado vivir.

CATEGORÍA

Conducta adolescente

Misael prefiere divertirse, las responsabilidades las adquiere de manera pausada, se preocupa por la situación de la familia, sin embargo queda sólo en preocupación sin tomar acción para poder solucionar algún problema que esté al alcance de su edad.

Sub-categorías

Conducta pasiva

Misael se considera una persona que en determinados momentos es pacífico y puede un poco de control más cuando lo están aconsejando los familiares, con otras personas no tiene auto control y es más impulsivo.

“Trato la manera de no meterme con nadie, pero pasivo ante lo que está pasando en mi casa, no siempre reacciono a todo aunque no sean cosas de mi casa”

Conducta agresiva

Sobre este apartado sabemos que la conducta es una reacción de las diferentes situaciones que se presentan, que inconscientemente asimilamos como positivo o negativo en alguna situación determinada.

“Soy algo enojado por ratos, pero cuando ya me hartó de las cosas me voy”

“Soy muy impulsivo”

“No me dejo, si me están jodiendo me defiendo porque uno no puede dejarse”

“Ya me he dado duro en la calle con alguien que me moleste”

“Casi siempre respondo enojado y con palabras malcriadas”

Repetición de patrones

Esta conducta se reproduce en la persona inconscientemente si ha recibido insulto será normal para la persona insultar y gritarles a los demás. En el caso de Misael siempre ha vivido con regaños e insultos por ende reacciona de la misma forma ante los demás que tratan de molestarlo.

“Cuando me enojo también trato mal a los bichos”

“Educaré a mis hijos, les enseñaré lo que dice mi mamá que es bueno compartir y estar todos juntos compartiendo unidos en familia”

“Se tiene que aconsejar hablando”

“Ahora que estoy joven pues tengo que dedicarme a fregar porque después ya no lo haré así como mi mamá que sale a bailar y que no tengo compromisos”

Análisis de categoría

Misael ha adoptado una actitud que tiene que vivir su juventud y que no tiene que afectarle los problemas que suceden en su familia, es por ello que él considera que en su familia no hay violencia y que él es como desea serlo que nada influye en su conducta, a pesar que la forma de corregir sea con gritos e insultos no lo considera.

Hay actitudes que posiblemente las adoptó de la madre, como mencionó, que ahora entiende por qué la madre no ha estado todo el tiempo en la casa que una es por trabajar y la otra porque era joven y que ahora tiene q disfrutar lo que no pude de joven por eso él ahora desea disfrutar. La madre comentaba que Misael es una persona cariñosa y que lo único que no le gusta es que es vago y un poco haragán.

La vida del ser humano se desarrolla por etapas, por lo que es importante no descuidarse ni dejar de visualizar el futuro, es un factor que contribuye para el desarrollo personal, familiar y comunitario es por eso que la madre y el padre tienen que ser guía para los hijos e hijas mostrándoles el camino que tienen que elegir para el logro de metas a corto, mediano y largo plazo no solo dejarlos que vivan y sin direccionarlos de una forma adecuada para el alcance de madurez para ser ciudadanos de bien y con un nivel de vida más estable en lo económica y de igual forma en la parte psicológica.

La violencia que ha vivido lo ha convertido en una persona violenta que no permite que le hagan ningún daño y siempre está a la defensiva esto para él es lo normal porque así aprendió en el seno familiar. Es un joven con cierto grado de irresponsabilidad, debido al ejemplo de vivir de la madre por lo que ve normal en un determinado momento tomar la vida como algo simple sin mayor preocupación.

CASO 4: “UNA MUJER NO TIENE QUE ANDAR EN LA CALLE”

Generalidades

Nombre:	Silvia
Sexo	Mujer
Edad	17 años
Nivel académico	Educación media
Ocupación	Estudiante

Silvia es una joven que convive con la madre y con cinco hermanos, es callada, tímida, le gusta respetar, a las personas y selecciona las amistades, nunca convivió con su padre porque no acepto la paternidad. Estudia a distancia el bachillerato, colabora con los quehaceres del hogar, además es la que está pendiente de lo que los hermanos necesiten.

Composición Familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Nivel académico	Ocupación
Ana	50 años	Madre	Sexto grado	Oficios varios
Walter	26 años	hermano	Educación media	Empleado
Héctor	22 años	Hermano	Educación media	Empleado
Luis	19 años	hermano	Educación media	Agricultor
Rafael	14 años	Hermano	Educación básica	Estudiante
Edwin	11 años	Hermano	Educación básica	Estudiante

CATEGORÍAS

Entorno Social

Silvia es una joven que le gusta el aspecto religioso y el pasatiempo es ir a la iglesia, los sábados estudia y estar en su casa. Se mantiene alejada de personas con problemas de alcoholismo y que son completamente diferente a ella, le gusta convivir con personas tranquilas y que usen un vocabulario adecuado para conversar.

Sub-categorías

Iglesia

La iglesia es importante para Silvia ya que ante la sociedad y la familia el que ella pertenezca a un grupo religioso la hace ser una buena persona con valores y principios donde se destaca la decencia y se gana el respeto de la sociedad.

“Los días domingos voy a misa y me reúno en un grupo de jóvenes”

“No me gusta vestirme vulgar”

“En la iglesia se aprenden cosas buenas que le ayudan a uno”

“Mi esposo tiene que ser religioso porque son mejores que los de la calle que no hacen

Nada bueno con su vida”

“Tengo que casarme ante la ley de Dios para no quebrantar las normas”

Centro Escolar

Es el espacio que le ha permitido su desarrollo personal y la socialización entre los que conforman su grupo de amistades y compañeros/as. Silvia es una adolescente con muchos deseos de superarse académicamente y personal.

“Me llevo bien con mis compañeras de estudio”

“El factor económico afecta para seguir estudiando”

“Tengo una buena relación con mis maestros”

“Me gusta estudiar bastante”

Grupos de Convivencia

Este factor es muy importante, permite socializar y conocer personas ajenas a la familia que se vuelven importantes donde se logra un nivel de confianza para compartir alguna situación en la que se encuentran.

“Anteriormente vendíamos cervezas y venían muchas personas que decían muchas vulgaridades pero mi mamá siempre dice que no aprendamos, que no somos personas de la calle”

“Siempre estuve apartada de todo lo malo, no me gusta convivir con gente que habla mal con malas palabras, eso es feo y más para una mujer”

“Una mujer nunca tiene que decir culero porque uno no sabe si lo pueden agarrar en la calle los hombres por sentirse ofendidos”

“Selecciono amistades, no me gusta tener amigas locas que hablan leperadas y eso no se ve bien en una mujer”

“Friego con mis amigas pero no pesado, porque eso no me gusta”

“Mantengo un buen compañerismo con las personas de mi edad y que hemos crecido juntos”

Se observa que es una adolescente que le cuesta socializar, muestra prejuicios en su vestuario y su forma de pensar es tradicional, la madre la ha educado, que cada sexo tiene sus roles, en la forma de actuar y pensar y claramente lo dijo la madre que ella no ha educado a la hija como la gente de la calle y no quiere que la tengan como loca y que sus hijos se pueden cuidar solos.

La iglesia es para ellos algo muy importante que tiene que ser específicamente para la mujer porque le da una postura decente ante la sociedad y que gana créditos de una buena persona y que la elegirán para casarse en un determinado momento creando una persona con muchas limitantes para su desarrollo personal.

Se observa una persona con muchos prejuicios, acerca de lo bueno y lo malo que le han enseñado en su familia y en la iglesia, no acepta opiniones de las demás personas que no estén en el grupo religioso. Menciona que nada más tiene una amiga a la que le comenta sus problemas porque es muy reservada

CATEGORÍA

Familia

En el hogar de Silvia viven dos mujeres, la madre y ella y cinco hombres. Los roles de la familia están divididos, la mujer es la encargada de todos los oficios del hogar y el hombre del trabajo “pesado” los dos hermanos mayores son de un padre, diferente al de ella y sus hermanos menores, no han tenido una figura paterna, el hermano mayor tiene parte de autoridad en la casa e incluso en una ocasión comenta Silvia que tuvo una discusión el hermano mayor y la madre y al final la

madre se fue de la casa, por un tiempo quedando ellos a cargo del hermano mayor mencionando que fue un hecho muy impactante en la vida de ella.

Sub-categorías

Educación familiar

Este factor es muy determinante en la vida de los adolescentes. Silvia ha sido educada con muchas prohibiciones y bajo la dominación de los hermanos mayores y de la madre que la ha educado para ser mujer de hogar no para el desarrollo personal de una manera integral, encontrar la felicidad plena en ella misma y no en otras personas.

“Lo malo siempre se pega en uno como dice mi mama”

“Tenemos que prepararnos en la vida y trabajar para que no lo vean mal a uno”

“Mi mamá siempre me ha enseñado a ser respetuosa”

“Una mujer no tiene que andar en la calle”

“Lo que no haría yo es tener muchas parejas como mi mamá”

Violencia familiar

Este problema es cotidiano en las familias en el caso de Silvia se da de una forma sutil a través de la discriminación y prohibición del hombre hacia la mujer, por lo general siempre hay llamados de atención con gritos e insultos en algunos ocasiones y con frecuencia los pleitos entre la madre y los hijos mayores que le reclaman el hecho de que ella tuvo varias parejas.

“Mi hermano mayor él es enojado y en ocasiones a sus parejas las ha golpeado, son jóvenes y no se quizás no saben hacer nada o no como le gustan a él; mi mamá le dice que tenga paciencia que ella era igual y a una la aconsejó que aprendiera porque a ella le fue mal por no saber nada que por eso la dejaron y eso mismo me dice a mí”

“Mi hermano mayor se ha acompañado dos veces pero ya las dejó por que tuvieron problemas como él es bien enojado y todo le gusta bien hecho y rápido”

“Hay que poder hacer todo lo del hogar sino a uno lo golpean, mi hermano es muy exigente y eso me dice él”

“Mi hermano mayor él es una persona que si algo no le gusta se enoja y dice y hace lo que él quiere, mi mami siempre ha dicho que los hombres así son enojados y que por eso es de aprender hacer las cosas”

“Algo que nunca voy a olvidar fue cuando cumplí quince años porque mi mamá se fue de la casa y sentí feo quisiera que nunca se repitiera eso por una discusión con mi hermano mayor”

Roles de la familia

Las funciones en el núcleo familiar de la adolescente son muy específicas y definidas entre las que tiene que realizar una mujer y un hombre, sin poder salir de las reglas impuestas por la figura de autoridad que los ha educado sobre la distribución de las actividades.

“Yo siempre hago los oficios de la casa ya sería como una costumbre son tareas que a mí me corresponden hacer y eso siempre lo ha dicho mi mamá que nosotras no podemos hacer trabajos que hacen los hombres ni ellos lo de nosotras”

“Yo obedezco a mis hermanos para no molestarlos y que se enojen con migo y evitar los problemas”

“La mujer tiene que ser honesta”

“Me sintiera mal que un hombre hiciera las cosas que a mí me corresponden hacer en la casa como lavar la ropa”

Análisis de categoría

La adolescente ha vivido en un ambiente familiar de patriarcado, claramente se puede analizar que el pensamiento patriarcal no solo lo reproducen los hombres, surge un protagonismo por parte de las mujeres, donde aún hoy en día siguen educando con el mismo patrón. La adolescente refleja sumisión ante los hermanos y tiene un pensamiento donde la mujer tiene que respetar y obedecer al hombre. Al mismo tiempo teniendo valores religiosos para tener un esposo que la quiera y la respete dando un juicio de valor que ve mal el hecho que la madre allá tenido varias parejas manifestando que eso es lo no quisiera repetir de su madre y menciona que ante la sociedad tienen que tener una imagen de una persona decente porque después los hombres ya con hijos/as no valoran y discriminan a la mujer por eso menciona que es muy importante seleccionar la pareja para no sufrir

como la madre la discriminación que ha recibido por parte de los hijos y de la sociedad.

CATEGORÍA

Conducta adolescente

Refleja ser una persona tranquila y sumisa a la autoridad de los hermanos mayores, es obediente ante lo que la madre le diga, respeta a las personas y le prefiere mantener su espacio, comentó que esas características las ha adoptado de la madre.

Sub-categorías

Conducta pasiva

La adolescente tiende a ser sumisa con facilidad acata órdenes de todos los demás sin defender su punto de vista tal cual lo manifiesta.

“Cuando me llaman la atención reacciono a escuchar y agacho la mirada porque tienen razón mis hermanos o mi mamá”

“Cuando me regañan siempre veo para abajo por respeto”

“No me gusta tener problemas y los evito”

“No me gusta gritarles a mis hermanos pequeños, mejor ellos pelean con migo y me gritan”

Conducta agresiva

Esta Conducta no la muestra la adolescente pero al mencionar lo que le molesta comentó que reacciona a la defensiva en ocasiones, que casi nunca se da porque los hermanos respetan su espacio porque siempre la mantuvieron separada de los hermanos en el ambiente del hogar.

“No me gusta que me toquen mis cosas”

“Soy enojada cuando me invaden mi espacio”

“Tengo que tener las cosas en su lugar si no me enojo y evito hablar”

Repetición de patrones

Este es un proceso interesante en el comportamiento de los seres humanos existe un factor que se da inconscientemente para dar o recibir y crear nuestra propia realidad, se observa en el comportamiento de la adolescente que es totalmente normal la subordinación de la mujer hacia la figura del hombre denominándolo obediencia ya que ellos son los que mandan en las familias y son los fuertes, según el aprendizaje que ha recibido de la madre, menciona ser enojada y un poco perfeccionista como la madre y no le gusta relacionarse con personas que ella considera malas de acuerdo a su conocimiento y se observa una joven con muchos sumisa y que hace muchos juicios de valor al momento de hacer las críticas de las personas sobre qué es lo bueno y lo malo.

“Lo que no repetiría de mi mamá es tener hijos de diferentes personas, porque no se hacen cargo y he visto que ella sufrió”

“Considero que es cierto que mi mami tiene razón es de aprender hacer las cosas para que no me digan nada”

“Las cosas de nosotras no lo pueden hacer los hombres porque nos corresponde, sí nos pueden ayudar en algún momento pero no siempre porque ellos también van a trabajar y se cansan y no le piden ayuda a uno”

“No me gusta llevarme con gente loca porque mi mamá dice que después todo se queda y hablan de uno”

Análisis de categoría

En la mayoría de los casos cuando se habla de violencia familiar las personas siempre se hacen la idea que solamente son agresiones, cuando en realidad la violencia familiar va más allá de golpes, como es el caso que recibe Silvia, violencia psicológica y de una forma sutil y directa por parte de la madre que le está transmitiendo la diferencia de lo que es ser hombre y mujer es decir quién es el más fuerte y el más débil haciendo una comparación entre ella y los hermanos y al mismo tiempo sus hermanos tienen un pensamiento de superioridad hacia ella, sin darle otro punto de vista de la vida haciéndola una persona sumisa y

limitándola a muchas actividades que puedan hacerla sentir bien teniendo una vida plena, cumpliendo las metas y culminando los estudios, no solamente tener la idea de casarse y ser una buena esposa y madre. De igual forma para ella el hecho que los hermanos traten de ayudarle en las labores de la casa se siente mal porque le corresponde a ella atender a sus hermanos con frecuencia ha observado como sus hermanos maltratan a las parejas y no quiere molestar a los hermanos porque una mujer tiene que mostrar respeto ante la autoridad del hombre según opinión de Silvia.

Esto ocasiona un comportamiento sumiso, a lo largo del aprendizaje ha observado la discriminación y la sumisión de la mujer repitiendo los ideales que dicta una sociedad y una familia que evidentemente han sido educados con el machismo que son parte de la realidad social en la que viven muchas familias salvadoreñas. Repitiendo un círculo de enseñanza machista.

CASO N° 5: “SOY RESPETUOSA”**Generalidades**

Nombre:	Karla
Sexo	Mujer
Edad	13 años
Nivel académico educativo.	Séptimo grado
Ocupación	Estudiante

Karla reside con los progenitores y el hermano con el que es gemela, con el padre la convivencia se dificulta para compartir tiempo ya que él llega casi a los dos meses a la casa por el trabajo, se observa callada y que no tiene una buena comunicación con la familia, menciona que ella no le cuenta a nadie sus cosas por miedo que no le puedan ayudar.

Composición familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Nivel académico	Ocupación
Mercedes	38 años	Madre	Educación básica	Oficios varios
Pablo	41 años	Padre	Educación media	Empleado
Bryan	13 años	Hermano	Séptimo grado	Estudiante

CATEGORÍA**Entorno social**

Karla menciona que se lleva muy bien con compañeras/os nunca ha tenido problemas con nadie, ni en el centro escolar ni en la comunidad, menciona que siempre se da a respetar, le gusta dormir e ir a la iglesia.

Sub-categorías

Iglesia

Es parte fundamental para la integridad y el desarrollo de las personas por lo que Karla se siente bien al involucrarse en los grupos de jóvenes de la iglesia, para ella es una forma de vivir y de aprender cosas positivas que le ayudarán a formar y direccionar su vida con principios y valores religiosos.

“Me gusta ir a la iglesia soy católica estoy en un grupo de jóvenes y allí nos enseñan muchas cosas y nos dicen que la juventud ahora está perdida aunque yo no me creo perdida tengo muchos valores religiosos”

“Vamos a la iglesia todos los domingos y sábados”

“Uno tiene que vestirse bien decente no enseñar los brazos ni las piernas”

“A uno lo ven mal en el grupo de la iglesia si hablo mal o me visto mal; un día de estos llegó una niña que se veía loca y no le hablamos”

Centro Escolar

Este contexto es muy determinante para cualquier persona, es el medio donde se aprende y desarrolla el conocimiento formal y se socializa, obteniendo experiencias positivas o negativas por medio de la convivencia cotidiana con otros sujetos que son parte del entorno.

“Me llevo bien con mis compañeros porque me he dado a respetar”

“Me llevo con todos mis compañeros de grado”

“Mis maestros dicen que me porto bien”

“Me gusta estudiar mucho y quiero ser profesional”

Grupos de Convivencia

Es un grupo que se vuelve importante por el hecho que se desarrollan diferentes situaciones que perjudican o ayudan al ser humano en determinadas etapas de la vida.

“Para que las personas respeten a una mujer es de darse a respetar y así mismo respetar a las personas porque hay mucha gente loca que vive solo peleando”

“Si salgo es con mi mamá y de lo contrario no salgo porque soy aburrida prefiero dormir que andar en la calle”

“Me reúno los sábados con el grupo de jóvenes de la iglesia”

“Tengo dos amigas cerca de mi casa que son con las que pasé mis ratos hablando pero mi mami se enoja”

“Solo me llevo con gente que va a la iglesia, no me gusta llevarme con cualquier gente”

La informante clave se desarrolla en un ambiente religioso, tiene miedo a las críticas que se dan en el entorno religioso y de igual forma del entorno familiar, la madre dice que le está enseñando hacer una niña de bien y que por eso les dice que el vestuario dice mucho de la persona, la forma de hablar y con quienes convive.

Muestra ser una adolescente aplicada en los estudios con metas a corto y a largo plazo, es perfeccionista y con prejuicios según la educación recibida por la madre, mantiene actividades con las amistades y compañeros/as.

CATEGORÍA

Familia

Karla en la entrevista comenta que la mayor parte del tiempo la pasa con la madre y el hermano, debido a que el padre pasa en el trabajo, cuando llega a la casa no tiene una comunicación con él de lo que le puede estar sucediendo, que sus días son rutinarios escuela y oficio.

Sub-categorías

Educación familiar

Está orientada a los valores y principios que los padres enseñan a los hijos e hijas a lo largo del proceso de desarrollo y enseñanza para conformar la personalidad.

“Con mi papá antes hablaba mucho pero ahora ya no mucho siento que no sabe nada de mi ni yo de él”

“Con mi mami paso más tiempo y ella siempre nos habla, en algún momento nos ha castigado pero no seguido cuando ya algo es bien malo”

“Nos aconseja que tenemos que ser personas de bien y que no andemos de locos con modas o cosas así que no es nada bueno”

“Hay que saber elegir buenas amistades”

Violencia familiar

Este problema social se vive de diferentes formas en las familias. En este grupo familiar tratan de mantener la apariencia que todo está bien aunque se observan factores que manifiestan una violencia sutil en el hogar y sobre todo se da violencia psicológica.

“Es muy exigente por algo que no haga bien y comienza a gritarme”

“Mi papi el siempre trabajando pero nunca los he escuchado pelear ni golpes nunca, siempre han sido tranquilos solo que a veces ya la ha dejado a mi mami sin dinero cuando se enoja”

“Cuando no hacemos algo solo nos dice que hay que ser ordenados y que las cosas se hacen sin renegar y nos castiga quitándonos la tele o no nos da dinero para ir al colegio”

“Y en ocasiones recibimos golpes físicos de mi mamá”

“A veces le grito, eso es cuando ella me manda a hacer algo a mí y a mi hermano no”

“Una vez me acuerdo que salió afuera de la casa a seguirnos y a pegarnos esa vez nos encerró y nos golpeó con mi hermano porque no quería que jugáramos con unas vecinas”

Roles de la familia

Estas funciones son muy importantes en las familias, en el caso de la familia de Karla se distribuyen las tareas del hogar entre el hermano y ella.

“Las labores del hogar siempre nos distribuyen los oficios con mi hermano”

“Siempre nos dicen que los trabajos los puede hacer un hombre y una mujer por igual”

“Aunque a mí me exigen más que a mi hermano”

“Una mujer no tiene que salir con libertinaje, el hombre si pero con moderación”

Análisis de categoría

Se observa que es una madre exigente, enojada y perfeccionista; le ha dado a Karla un orden de cómo deben ser las cosas y ese orden es el que tiene que seguir al momento que las cosas no se realizan como ella lo ha planificado es cuando surgen los problemas, con la adolescente porque no acata sus órdenes como ella lo establece. Donde el perfeccionismo no le permite comunicar y ser flexible en ciertas situaciones y hablar sobre la situación familiar que actual mente viven ya que se considera una persona correcta y que le enseña lo bueno y lo malo a sus hijos. El que la madre sea así afecta a Karla convirtiéndola en una persona poco sociable y que haga juicios de valor a otras personas de manera despectiva.

La forma de educar a los hijos e hijas es importante, ya existen factores que afectan inconscientemente la personalidad de los jóvenes, esto trae consigo que en algunos momentos puedan afectar a quienes convivan con ellos en los diferentes ámbitos donde se incorporen, dándose inconscientemente en la cotidianidad de su vida esto, en el caso de Karla.

CATEGORÍA

Conducta adolescente

Karla es una persona amigable, respetuosa y enojada, se observa que es callada, y lo que desea cambiar, prefiriera ser sociales, sin alejar a las personas por tener la apariencia de ser enojada.

Sub-categorías

Conducta agresiva

Esta conducta es la reacción violenta a las diferentes situaciones que viven en la cotidianidad y que incomodan a la persona esto mismo provoca reacciones de ira

y que actúen impulsivamente en momentos que se sienten que los agreden. Es donde la informante clave refirió que le grita y le contesta de una forma agresiva a la madre.

“Quisiera cambiar porque no me gusta ser enojada y eso siento que lo aprendí de mi mami, a eso me parezco más”

“No quiero ser enojada no me siento bien porque bien rápido uno tiene problemas con los demás ya que uno por cualquier cosa les grita a sus amigos”

“A veces le grito a mi mamá porque mucho molesta”

Conducta pasiva

Es la reacción del maltrato que recibe la persona, en este caso la informante clave muestra esta característica como reservada, callada, un poco tímida al momento de expresarse y se cohibe en algunos temas a tratar sobre su familia y su vida.

“No cuento mis problemas me gusta callar”

“No me gusta llevarme con cualquier persona, yo selecciono mis amistades con las que quiero compartir”

“Mi mami siempre dice que no tengo que ser una personas que de hablar de mi por cómo me comporto afuera”

“A veces mejor me quedo callada cuando me dicen algo para no hacer peor las cosas”

Repetición de patrones

Esta parte contiene las actitudes que en un determinado momento se han adquirido por padres/madre y que son un factor determinante sobre lo positivo y lo negativo que nos enseñen

“Siento que soy buena persona y a mi edad diferente a las demás, yo estudio y no ando con novios y ahora bien niñas así haciendo cosas que no son buenas”

“Quiero ser profesional y siempre cumplir mis metas así como quería estudiar mi mamá”

“A veces le alzo la voz a mi mami cuando me manda hacer algo y me insiste para que haga rápido, las cosas, pero sé que es malo”

Análisis de categoría

Karla ha adoptado muchos comportamientos de la madre y considera que lo que ella le dice, enseña es lo correcto y la llevará por el buen camino. En la vida se ve a la madre y al padre como el modelo a seguir, se admiran por lo que existe la posibilidad que se repitan muchas actitudes y aptitudes en la forma de ser, durante el desarrollo cotidiano de la vida. En el caso de Karla aún está construyendo la personalidad, puede seguir pensando igual o cambiar un poco o tener un cambio completo de cómo actuar. En el momento de la entrevista se observó que es una persona que en realidad obedece la mayoría de veces lo que la madre le dice, esto no es negativo sin embargo la madre debería de comprender que son personas diferentes y que por pensar diferente no hace mala persona a nadie.

De igual manera el hecho que ella mencione que quiere cambiar que no quiere ser como su madre, deja de manifiesto que no está de acuerdo con la educación de la familia, la madre mencionó que es correcto lo que su hija hace, está de acuerdo que su hija no confié en nadie y que tenga muchos prejuicios sobre muchos temas que están en la realidad, que la iglesia influya demasiado en la vida de ella, porque es la que dirige la vida del ser humano.

Caso N° 6 “NO SÉ SI QUIERO ESTAR VIVO O MUERTO”

Generalidades

Nombre:	Diego
Sexo	Hombre
Edad	17 años
Nivel académico educativo	Octavo grado
Ocupación	Ninguna.

Diego es una personas enojada, respetuosa y tiene dificultad para socializar, su pasatiempo es jugar video juegos, no tiene una vida social, vive con la madre y su proyección es viajar para vender a otros países y promocionar un libro de Urantía (libro que manifiesta el origen de las religiones y una alternativa de vida pacífica)

Composición familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Nivel académico	Ocupación
Mirna Ayala	49	Madre	Bachillerato	Empleada

CATEGORÍA

Entorno Social

Es uno de los aspectos más influyentes en la conducta de las personas, da la pauta de cómo comportarse, el informante en los centros escolares recibió bullying y eso marcó su vida.

Convivió una parte de su niñez con su padre, madre social (madrastra) y el hermano y hermana, pero que el padre al ver que él en algún momento no actuaba como él quería, decidió que mejor estuviera con la madre.

Sub-categorías

Iglesia

Asistió a colegios católicos donde era obligación asistir a actos religiosos, además la abuela materna lo llevaba a misa todos los domingos.

“Con mi abuelita que ya murió, cuando era pequeño la acompañaba a la iglesia pero ahora para mí eso no tiene significado”

“En el colegio donde estudiaba me obligaban a pasar a hablar o leer algo en las misas, era un colegio católico y a mí me daba gran pena, porque he sido algo tartamudo y al final se burlaban de mí”

“Por un tiempo si fui apegado a cosas así religiosas hoy ya no risa me da eso”

“No soy una persona religiosa no creo en eso”

Centro Escolar

La escuela es un medio donde la persona convive y está siendo influenciada, además es un lugar donde se aprende y se presta a violencias entre compañeras/os.

“Desde chiquito siempre sentí que no le caía bien a mis compañeros, siempre me decían apodos, yo intentaba hablarles y molestar con ellos pero siempre era el pato, yo era al que molestaban todo el tiempo”

“He sido tartamudo y siempre me hicieron mucha burla”

“Siempre fui de los mejores estudiantes, se mucho pero mucho y lo que enseñan ahora son cosas bien básicas”

“Ya no estudio porque es que ya todo lo que me van a enseñar ya lo sé y para que ir”

Grupos de convivencia

Las amistades de Diego en su mayoría tienen las mismas conductas, personas con dependencias a las bebidas alcohólicas y drogas como la marihuana.

“Acá donde vivo siempre me han hecho burla”

“Tengo solo dos amigos, la demás gente con la que me llevo pues es gente que le gusta fumar, tomar y todo eso”

“Todas esas personas que ahora les hablo pues eran amigos de mis primos y ahora que ya no están viene por mí”

“Cuando viene un bicho loco yo rápido me enojo y los saco y nos puteamos y nos damos duro”

Análisis de categoría

Para Diego ir a la escuela se puede interpretar que siempre fue como una tortura, lo veía como el lugar donde siempre recibía bullying por parte de compañeros/as, ahora considera que es una persona que en un momento es el centro de atención, las amistades lo buscan frecuentemente en la vivienda, porque es el lugar donde se reúnen a ingerir bebidas alcohólicas y fumar marihuana, sin embargo él muestra que se siente inferior a otras personas y que no puede ser aceptado en otros grupos donde las personas tenga actitudes diferentes, sintiendo miedo a ser juzgado, no asiste a ningún grupo religioso, consideró que la iglesia es un medio donde las personas juzgan.

CATEGORÍA

Familia

Diego y su familia han vivido un suceso que les ha marcado la vida, en un primer momento el primo al que consideraba hermano se desapareció desde el año 2007, luego sufrieron una segunda pérdida que fue la de la hermana menor ella se desapareció en 2013, las autoridades después de hacer un proceso de muerte

presunta declararon que estaban muertos, por lo que ninguno/a, hasta la fecha, ha sido encontrado.

“Mi primo se perdió lo buscaron mucho tiempo, la gente decía que se iba donde había guaro”

“Dicen que andaba bolo y que se puso a gritar en el parque del pueblo que los mareros eran una mierda y cobardes y que se lo llevaron y que está enterrado en un cementerio clandestino y que picado lo hicieron”

“Yo le decía a mi mami que mi hermana andaba en malos paso y ella no me creía, le dije que tenía un novio marero y no me creyó”

“Ella se hizo marera porque en su facebook cuando el detective lo abrió salían cosas así de que iban a matar o cosas de mareros”

“De ella están varias teorías, una que se fue con una amiga y que ella la entrego, otra que de la casa la vinieron a traer y que la mataron y otra que está viva acompañada, aunque es raro porque no se llevó nada de nada y eso que ella le guardaba el pisto a mi mami”

“Tengo miedo que digan que soy hermano de ella y me maten”

Diego comenta que convivió con un primo que lo veía como hermano, que el primo a temprana edad comenzó a ingerir bebidas alcohólicas, fumaba cigarro y marihuana y nunca estuvo una figura de autoridad para que lo corrigieran así que para Diego fue algo normal en su vida estar en el ambiente de drogas y alcohol sin llamados de atención.

Sub-categorías

Educación familiar

Diego ha convivido con la madre y con el padre, aunque en diferentes hogares y la forma de educación no ha concordado, ya que son personas diferentes y por ende dirigen de la forma que cada uno considere correcto para los hijos el padre ha sido una persona estricta, en cambio la madre ha sido una persona que le ha permitido que cometa acciones sin tratar de corregirlo.

“Con mi mami es con la que más he convivido pero siempre me sentí que tenía preferencias hacia mi hermana menor que es la que desapareció hace un tiempo”

“A mi mamá le gusta tomar y ella es así, siempre actuó sin respeto ante nosotros cuando estaba tomada”

“Mi mamá nunca regañó a mi primo porque fumara, siempre se reía o decía que no podía cuidarlo todo el tiempo que tenía que trabajar para tener los alimentos”

“Mi papá es estricto pero en un momento se descuidó de mí, me hizo sentir como que yo no era nadie que valía la pena y ha hecho preferencias con mi hermana y mi hermano”

“Nos dejaban solos y hacíamos lo que queríamos”

“Mi mamá cuando nos portábamos mal solo nos decía: cerotes, hijos de puta, cabrones, cosas así y se reía”

“Cuando le contestábamos mal igual mi mamá no decía casi nada”

Violencia familiar

Diego ha vivido con violencia psicológica y física por parte del padre y de la madre eso ha ocasionado que sea una persona impulsiva, con mucha inseguridad en la personalidad.

“Mi mamá casi nunca nos anduvo pegando, pero si nos trataba de: cerotes, grandísimo hijo de puta o a veces en vez de consolarnos de algo que nos pasaba nos hacía chiste”

“Mi papá si me ha pegado sin piedad, si una vez nos portábamos mal nos pegaba y a la siguiente vez que nos portábamos mal eran cinco golpes más”

“Cuando vivía con mi papá él era un poco crudo con mi madrastra, no le pegaba pero sentimentalmente si la hacía sentir mal, ella se veía bien frustrada y dolida, ella se suicidó hace varios años, yo digo que por tanta cosa que guardaba ella de dolor, aunque en realidad no se sabe”

“Mi papá es una persona fría de sentimiento, se ve como que nada le daña”

“Con mi mami no funcionaron las cosas porque él estando embarazada mi mami de mí, se supone que eran pareja pero el vino a decirle que se iba a casar con alguien más”

“En la familia de mi papá siempre me han visto como el hijo de la otra, cuando mi mami no sabía que él estaba comprometido, siempre se nota la diferencia son tan

huelos cuando me saludan y me dan un abrazo, en cambio en la familia de mi mami la gente toda la gente me quiere”

“Mis primos eran malos conmigo siempre quería andar con ellos, me hacian burla, me pegaban, eran una total mierda”

Roles de la familia

Cada familia tiene roles diferentes, sin embargo la persona decide cuales desempeñar, tal es el caso de Diego que a pesar que la abuela materna les orientaba a lo que él y la hermana tenían que hacer, él decidió que tenía que hacer sus propias cosas porque la hermana no era responsable de él y que tenía que aprender porque era la obligación.

“Siempre he sido una persona limpia y no me gusta lo sucio y siempre me acostumbraron a hacer las cosas y aprendí, no me molesta hacer cosas de la casa ni mi comida esas son mis tareas diarias”

“Mi abuelita mamá de mi mami, ella siempre decía que yo tenía que aprender oficios de mujer pero que mi hermana menor tenía que hacer mis cosas, pero no eso no me gustó nunca, yo puedo”

Análisis de categoría

La familia es lugar de convivencia, un entorno influyente para las personas, en la mayoría de caso los adolescentes se comportan y actúan como las personas adultas les han enseñado y se dan situaciones que dejan una huella en las personas, tal como le ha dañado a Diego el sentirse inferior que los hermanos; no es correcto que tengan preferencia por hijos e hijas, ya que con todos tienen la misma responsabilidad de darle una educación y todo lo necesario para que se desarrollen psicológicamente estables.

CATEGORÍA

Conducta adolescente

La conducta de Diego ha sido muy variada, a pesar de la corta edad ha tenido cambios significativos que lo han desestabilizado emocionalmente produciendo

diferentes comportamientos inadecuados por situaciones que le han marcado en la vida.

Sub-categorías

Conducta pasiva

Diego en su niñez fue una persona tranquila y obediente.

“Yo soy una persona inteligente, pero eso nunca ha bastado para que mi papá este orgulloso de mí”

“Siempre me prometía que si salía bien en mis estudios me iba a comprar juegos, a mí nunca me los compró”

“Era de buena conducta no era mal niño”

“Cuando vivía con mi madrastra y papá, si me había hecho bien miedoso me daba miedo mi papá”

“Cuando discutía con mi madrastra pues nos hacíamos los locos y nos íbamos a encerrar, y ya sabíamos que no teníamos que hacer nada para defenderla”

Conducta agresiva

Diego después de ser una persona tranquila, en el lapso de niñez para adolescente ha tenido cambios, ahora él manifiesta impulsos violentos, en contra de la familia y de otras personas.

“De la forma que me comporte a mi papá no le importa, nunca me va a hacer caso”

“Me valió la escuela y ya no fui me quede en ese grado, ahora mis días es pasar en la casa y ver tele, jugamos, vienen amigos tomamos y fumamos esto casi todos los días”

“A veces soy demasiado enojado y grito y tiro cosas, en ocasiones si he sido cruel con mi mamá cuando le grito”

“A mi mamá ahora le grito y me comporto por veces bien violento, es que no se, me cae mal por ratos o cuando no me da algo que le pido no pienso en que quizás no tiene”

“Con mi papá igual ahora le grito y le reclamo que me ha dejado abandonado”

Repetición de patrones

Diego ha tenido una influencia por parte de los primos y la madre ha adoptado acciones que ellos tenían cuando vivían cerca de él.

“Desde la edad de 15 años tomo y fumo marihuana”

“Mi primo el que se perdió y otro q vivía cerca de nosotros, también a temprana edad tomaron y fumaron marihuana, ellos no dejaban que me estuviera con ellos porque decían que era raro, pero cuando ya no estuvieron yo empecé hacer eso y las amistades que ellos tenían se hicieron mías”

“Por andar comprando marihuana me la encontraron unos soldados y estuve preso como cuatro meses”

“Mi mamá igual le gusta tomar”

Análisis de categoría

La madre de Diego mencionaba que es una persona inteligente que le gusta leer, pero que por el momento no sabe por qué ya no siguió estudiando, ella no se considera la mejor madre pero que es la única que lo apoya y le da todo lo necesario en ocasiones menciono que recibe insultos y gritos por parte del hijo, que es inestable, en ocasiones está respetuoso y amable con ella y por momentos es violento, golpea las cosas y las arroja en cualquier dirección, también comentó que ella siente que Diego esta resentido, y creer ser inferior ante la hermana y el hermano, ella se siente decepcionada como madre por qué no ha logrado dirigir a al hijo para el logro de objetivos para su proyecto de vida.

Diego es una persona con temores e inseguridades, esto no le ha permitido un desarrollo a plenitud, ha recibido violencia física y psicológica, lo que le ha ocasionado problemas uno de los principales es que tiene carencias afectivas tanto de la madre como del padre, sin embargo la carencia afectiva que más le ha afectado es la del padre, su conducta y acciones han sido para llamar la atención de él.

Caso N° 7 “INTENTO SER CORRECTA”

Generalidades

Nombre:	Estrella
Sexo	Mujer
Edad	13 años
Nivel académico educativo	Séptimo grado
Ocupación	Estudiantes

Es una adolescente que a la edad de dos años se quedó con el padre y la abuela materna, la mamá viajó a Italia para trabajar. Cuando tenía nueve años Estrella, la progenitora regresó y se mudaron a la casa de la madre y el padre, por el momento convive más tiempo con la madre y con la abuela materna cuando llega de visita, debido al trabajo del padre no conviven, llega cada dos semanas.

Composición familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Nivel académico	Ocupación
Fátima	34	Madre	Bachillerato	Empleada
Jorge	36	Padre	Bachillerato	Empleado

CATEGORÍA

Entorno Social

La adolescente a pesar de no convivir con la madre en la infancia, la abuela y el padre estuvieron al pendiente que estuviera rodeada de un entorno que se podría decir adecuado para una persona, donde jugaba y se divertía con sus amistades y compañeros/as, con el cuidado de la abuela y del padre tenía muchas amistades, le permitían ser como ella deseaba, le gustaba participar y convivir en el centro escolar.

Sub-categorías

Iglesia

Estrella no ha tenido influencia de la alguna religión y no la han obligado a que asista a alguna.

“He ido un par de veces a algunas reuniones de iglesia, pero porque me venían a invitar no porque me gustara ir”

“De mi casa nadie asiste a nada de alguna iglesia”

“Creo que no es necesario ir a alguna iglesia a parte que ni me gusta, mucho grita la gente y después en la calle como son de malas”

Centro Escolar

Considera que antes de que la madre regresara de Italia, tenía más amistades, pero ahora no se comunica con muchas personas.

“Antes tenía más amistades, ahora sólo pocas y son sólo hombres porque me gusta jugar futbol y las niñas son como más maliciosas y les gusta hablar de uno bastante”

“Si conozco a otras personas de otros grados pero solo les digo un hola y hasta ahí”

“No tengo muchas amistades en la escuela, si me llevo con los de mi grado pero amigos así de verdad solo son cinco”

Grupos de Convivencia

No tiene muchos círculos de amigos/as pero considera que los que tiene son los ideales, prefiere no ser confiada.

“Soy bastante seria y saludo a mis compañeros pero amistades se podría decir que solo son ocho”

“Solo en la escuela tengo amistades, de mi casa no salgo solo paso acá y si salgo es con mi mamá o abuela”

Análisis de categoría

Estrella tuvo un cambio cuando regresó la madre quien comenta que para el padre y la abuela no era un problema que hablara en clases porque estaba niña y era normal pero que para la madre sí porque tiene que ser disciplinada en lo que hace para tener resultados excelentes. El impedirle de una manera drástica que cambiara hizo que Estrella se volviera una persona no sociable.

Hay acciones que se llevan a cabo en ciertas edades y no por ello las personas actuarán o tomarán malas decisiones en el vida, la madre menciona que desea que Estrella sea todo lo que ella no logro en la juventud, impidiendo que cometa errores y tome sus propias decisiones, sin faltarle la orientación de la madre y el padre que son de gran importancia para la vida de cualquier persona.

CATEGORÍA

Familia

Estrella, en la mayor parte del tiempo pasa sólo con la madre, en ocasiones llega la abuela materna. Estrella comentó que sólo viven la madre y ella en la casa, pero la madre dijo que también estaba el esposo con ellas. La madre comento que los problemas que se dan con más frecuencia son por culpa de la hija porque él es más consentidor con ella, la madre es una persona perfeccionista y responsable, desea que la hija sea sobresaliente y una mujer que aporte algo positivo a la sociedad.

Sub-categoría

Educación familiar

Ha convivido con la abuela materna, con la madre y con en el padre y de cada uno de ellos ha tenido cierta influencia Estrella.

“Mi mamá me dice que tengo que ser ordenada, aplicada, sobresaliente y responsable”

“Cuando me equivoco o no hago algo como ella lo hace, siempre me hace sentir que no puedo nada o que no hago nada bien”

“Mi papá es bien tranquilo me consiente mucho, bueno más antes como vivía con él y mi abuela”

“Él no me regañaba casi, y mi mamá si me regaña mucho siempre”

“Mi abuela es un ángel, de ella he aprendido muchas cosas, como a pensar que tengo que ser trabajadora”

Violencia familiar

La violencia familia se da en varias formas, en la mayoría de los caso la violencia se dice que se ejerce entre la pareja, sin embargo es mucho más amplio, en este caso es de la madre hacia Estrella.

“Si no tengo buenas notas me regaña y me pega”

“Se pone enojada por algo y empieza a putear, a decir cosas feas y a gritarme”

“Me regaña bastante si las cosas no las hago como ella me dice”

“Yo he escuchado cuando a veces están discutiendo y si se gritan”

“Tienen muchos problemas porque él casi no viene a la casa por el trabajo y viene a las semana”

“En ocasiones pues he visto a mi papá un poco agobiado de tantas cosas de mi mamá”

“En los problemas de ellos no me meto”

“Sólo que quizás si en ocasiones mi papá también tiene la culpa que mi mamá se enoje, es que él no hace nada porque siga la relación y es de que luchen los dos creo que porque mi mami es muy enojada”

Roles de la familia

Se comparten los oficios domésticos solo Estrella y la madre conviven, pocas veces convive con la abuela cuando llega de visita.

“En la casa como sólo mi mamá y yo pasamos, nos toca hacer las cosas a nosotras las del hogar mi papa no ayuda cuando llega”

“Ayudo en los oficios de la casa y hago todas mis cosas”

Análisis de categoría

La madre de Estrella es una persona que influye en las decisiones y forma de comportarse de la adolescente, la acompañó durante la entrevista, no permitió que la hija se expresara con total libertad, de algunas situaciones familiares que se le preguntó tomando una actitud de sobreprotección y autoritaria, En algunas preguntas no concordaron las respuestas, por ejemplo la madre dijo que aún tenía una relación con el padre de Estrella y ella dijo que no, porque no llegaba. La relación de la madre y el padre es inestable debido a la separación que han tenido y otros problemas en los cuales no profundizaron ninguna, Estrella no pudo mencionarlos y la madre se mostró incomoda. En la vida de Estrella siempre ha tenido la ausencia de convivir con ambos. La madre de Estrella es la persona con más autoridad sobre ella y de acuerdo a lo relatado es la que ejerce violencia psicológica y física directa en la adolescente.

CATEGORÍA

Conducta adolescente

La conducta de las personas son cambiantes de acuerdo a las circunstancias y experiencias que vayan teniendo y Estrella no es la excepción, a su corta edad ha tenido cambios muy significativos se considera que es una persona tranquila y que es obediente a lo que diga la madre.

Conducta pasiva

Cuando la madre de Estrella regreso de Italia, para vivir con la hija, esta tuvo varios cambios, para la madre la conducta de ella no era la adecuada.

“Cuando escucho que se gritan mi mamá y mi papá yo ni loca me meto, son problemas de ellos y siempre me dicen que no me meta”

“Antes hablaba más con las personas pero desde que mi mami me decía que a la escuela se iba a estudiar, pues no sé, siento que me enfoco más en lo que voy hacer”

“Siempre estoy con miedo a equivocarme y me da un nerviosismo al hacer las cosas”

“Si no salgo bien en mis calificaciones me siento mal”

Conducta agresiva

Estrella es una adolescente que no sé relaciona con muchas personas y eso le ha ocasionado algunos problemas, al mismo tiempo sus cambios de humor en ocasiones crea problema con la madre.

“A veces me siento que caigo mal a alguna gente porque soy como bien seria y me han dicho que soy odiosa”

“En ocasiones le contesto a mi mami pero ahí nunca le he dicho nada así feo solo le grito o no hago las cosas rápido”

“Pero cuando ellos pelean pues no nunca me he metido, no reclamo nada de lo que se dicen”

Repetición de patrones

Estrella convive diariamente con la madre por lo tanto es de ella de quien más ha aprendido.

“Siento que me parezco a mi mami en lo enojada y en lo seria”

“No sé si soy yo o si soy como mi mami, es que siento que no sé hasta me caen mal las mismas cosas que a ella le caen mal”

“Con mi papá a veces me molesto porque escucho sus conversaciones y creó que mi mami tiene la razón”

“Siento que soy como mi mami, porque creo tener siempre la razón”

Análisis de categoría

Estrella es una adolescente respetuosa que obedece lo que le dicen, sin embargo siente mucha presión por parte de la madre, le dice como debe ser, como vestirse, que debe de cumplir todas las metas que la madre se ha propuesto y no quedarse sólo con el bachillerato como ella, sino terminar sus estudios universitarios con calificaciones excelentes, entre otras cosas. Las madres y los padres con frecuencia desean que hijos e hijas cumplan las metas que no cumplieron ellas ni ellos, tal es el caso de Estrella, para todo hay un límite, se considera aceptable que se le corrija pero al mismo tiempo dejar que la persona tome sus propias decisiones, sin dejar de apoyar y orientar a la adolescente.

Caso N° 8 “HAGO PENSAR QUE TODO ME VALE”**Generalidades**

Nombre:	Adonis
Sexo	Hombre
Edad	17 años
Nivel académico educativo	Octavo grado
Ocupación	Ninguna

Adonis es un adolescente que convivió desde la infancia con la abuela y abuelo materno, el padre y madre migraron a Estados Unidos de América cuando él tenía dos años de edad, les conoció en persona a la edad de 14 años por vivieron al país, aún sigue viviendo con la abuela y abuelo, el padre vive cerca de él en el mismo cantón y la madre sigue en Estado Unidos.

Él se caracteriza por ser una persona que no le importa lo que la sociedad diga; tiene el sueño de ser patinador profesional y ha dejado de estudiar.

Composición familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Nivel académico	Ocupación
Dinorah	66	Abuela	Octavo grado	Oficios varios
Antonio	70	Abuelo	Quito grado	Oficios varios
Ulises	26	Hermano	Bachillerato	Empleado
Alfredo	23	Hermano	Bachillerato	Empleado
Mayra	20	Cuñada	Bachillerato	Empleada
Alex	4	Sobrino	-----	Estudiante
Camila	2	Sobrino	-----	-----
Roberto	38	Tío	Bachillerato	Oficios varios

CATEGORÍA

Entorno Social

El entorno social en el que se ha desarrollado Adonis, ha sido de drogas y bebidas alcohólicas, a temprana edad los hermanos mayores las consumieron, las amistades con las que se ha relacionado son personas que se han dedicado a consumir bebidas alcohólicas y drogas.

Sub-categorías

Iglesia

A la mayoría de las personas le inculcan creencias religiosas, Adonis nadie le inculcó que asistirá a ninguna iglesia.

“Mi abuela ahora disque va a la iglesia y que ahora solo nos dice que somos el diablo y ya nos dice cosas que dejemos todo lo malo, cuando ella ni siquiera deja la botella”

“Si creo en Dios pero no en el diablo la gente que va a la iglesia pues cree más en el diablo que en Dios”

“Son hipócritas tantas cosas buenas q dicen y como miran mal a la gente, solo porque van a la iglesia no son santas, peor es ser hipócrita con Dios”

Centro Escolar

Adonis no le ha tomado importancia a la educación y cuando asistía era por motivos no educativos si no de diversión.

“En la escuela era de los niños chillones ya después era el que hacia el desorden con mis compañeros, ni íbamos a clases, solo éramos vasil”

“A la escuela siempre llegaba tarde”

Grupos de Convivencia

Dependiendo de las personas con las que se conviva, así será la influencia que tendrá cada persona.

“Me gusta patinar y desde chiquito me escapaba y veía a todos tomar y fumar, no me gustaba pero al final hice que me gustaran”

“Acá todos son bolos, si no hay día que no se de una pelea de bolos”

“De mi grupo de amigos pues todo somos iguales, lo único que no hacemos es matar, solo nos matamos a nosotros mismo con tanta mierda que nos metemos de mariguana y alcohol”

Análisis de categoría

Adonis ha convivido en un medio de vicios, la abuela comentaba que sus nietos tienen acciones de delincuentes y que solo amigos de mala influencia tienen; el que la persona conviva en un medio de vicios tanto en su amistades como en su familia influyen en que la persona sea susceptible a lo que el medio ofrece y adopta los mismos comportamientos.

CATEGORÍA

Familia

Él estuvo en una convivencia de conflicto familiar con la abuela ya la forma de corregir son con insultos y golpes, a pesar que la madre y el padre no convivieron con Adonis no fue motivo para que él no se enterara que la madre sufrió violencia física, verbal y psicológica por parte del padre. En la familia hay personas alcohólicas y una de ellas es la abuela a la que él ve como la madre, y es la persona que más ejerce violencia física y psicológica en el núcleo familiar.

Sub-categorías

Educación familiar

Cada familia educa diferente y en la familia de Adonis se han acostumbrado a ciertos tratos violentos viéndolo de forma natural como el mismo adolescente lo ha expresado

“Mi abuela es de un carácter bien yuca, fuerte y ella es la que siempre ha sido malcriada acá en la casa, ella putea a mi abuelo, en cambio mi abuelo es bien calmado”

“Mi abuela siempre nos ha puteado, cuando salíamos sin permiso, nos gritaba: vengan para acá cerotes que no les he dado permiso, sus palabras siempre han sido: coma mierda, puta, pendejo, cerote estemos donde estemos”

“Nos pegaba mucho mi abuela, cuando andábamos en la calle y éramos chiquitos nos gritaba nuestros nombres y ya sabíamos que había que correr porque si no nos daba verga”

“Cuando deportaron a mi papá puta nos andaba controlando queriendo ser la autoridad y nos daba unas puteadas, no nos pegaba pero nos humillaba”

“Mi tío ese no nos dice nada, si es un bicho también, no se hace cargo ni de sus hijos él está perdido en el mundo, nos ponemos a la par a fumar toda mierda y tomar”

Violencia familiar

Adonis ha recibido violencia psicológica y física por parte de la abuela materna y del padre.

“Mi papá no fue un buen esposo, le quitaron la visa por golpear a mi mamá, cuando era chiquito mis hermanos y abuela comentaban eso y ya grande yo supe cómo era la relación de mi mami y mi papi”

“Mis hermanos y yo nos volvimos rebeldes en algún momento cada quién hizo lo que se le dio la gana, nos valió todo, más que mi abuela siempre bola siempre es sus desvergue”

“Antes que no conocía a mi mamá sentía que sí me hacía falta pero ahora que la conozco y que solo una vez la he visto en persona me hace más falta quisiera tenerla cerca para que me aconseje”

Roles de la familia

A pesar que se han educado con la abuela materna ha aprendido a hacer sus cosas, generalmente las abuelas inculcan los roles de cada sexo.

“Acá en la casa somos trabajadores, cada quien trabaja en lo suyo y ponemos para los gastos”

“No hay divisiones de nada porque cada quien hace los suyo, nadie le hace nada a nadie, bueno solo mi abuela cocina mayormente, pero si no hacemos comida para nosotros mismos”

Análisis de categoría

Adonis cuando entró a la etapa de la adolescencia no encontró una figura que le inspirara respecto a la cual obedecer, fue observando el comportamiento de la abuela y considera que no tiene moral para poder corregirlo; la abuela comentó que ella ha hecho lo que pudo para cuidarlos. Adonis ha vivido en un núcleo familiar de conflicto y vicios que no le han permitido enfocarse en otro tipo de vida. Ha tenido la carencia afectiva por parte de la madre y el padre desde que tenía dos años de edad migraron y la madre solo ha venido una vez al país.

CATEGORÍA

Conducta adolescente

Ha respetado a su abuela, pero él siguió patrones que los aprendió de ella, ya que en las narraciones anteriores ha demostrado que ni la abuela que es con quien ha convivido tiene autoridad sobre él.

Sub-categorías

Conducta pasiva

Adonis menciona que era una persona tranquila y que no se imaginó que en su adolescencia iba a cambiar su personalidad.

“Yo le tenía miedo a mi abuela es yuca, su carácter no permite que alguien le diga algo, menos antes que estábamos chiquitos ni locos nos íbamos a meter”

“Antes era una persona tranquila, pero las cosas van cambiando”

“Era el más tranquilo de mis hermanos, era bien miedoso”

“No me gustaba contestarle a mi abuela y medio me regañaba lloraba”

Conducta agresiva

Cuando Adonis llegó a la adolescencia tuvo cambios en la conducta, debido a la transición que se da en esta etapa y a la falta de orientación de una persona adulta que tuviera autoridad sobre él, ha ocasionado que tomé decisiones que le han afectado en la vida.

“Ahora si cuando ya veo que se están pasando de pleitos bueno mi abuela que es la que grita, le digo que nombre que se calme”

“Como a mis hermanos ya medio nos enojamos nos agarramos y nos decimos nuestras verdades”

“Soy una persona lépera, hablamos patanadas con mis amigos”

“Me hice una persona impulsiva, sin control ante lo que hacía y decía”

“Sentí que como era mi abuela no debía de hacerle caso, y me fui a las calles, deje de estudiar”

“Me quise meter a las maras pero ya estando ahí me dio miedo y ya no seguí me aleje y más que me encontré a un chero de mi papá que era el palabrero y él me dijo que no me metiera que no fuera pendejo”

Repetición de patrones

Adonis ha estado rodeado de un ambiente de alcoholismo y drogas, dentro del grupo familiar y amistades.

“He vivido en la casa de mi abuela desde pequeño y he visto como tomaban, empecé a tomar y a fumar”

“El estudio no es para mí, me puse a trabajar en un mi negocio pero quebré, ahorita estoy viendo que hacer”

“Me he metido marihuana o de cualquier droga que haya habido”

Análisis de categoría

Adonis en su medio social y familiar ha estado rodeado de alcoholismos y han influido en el comportamiento, nunca consideró a una persona como autoridad para dejarse orientar, consideraba que no tenían o tienen la moral para corregirlo o para ser criticado. Él es una persona que le han afectado todos los problemas que se dan en el núcleo familiar, al no saber qué hacer decidió tomar una actitud que nada le importaba y nada le afectaba, construyendo un muro con el comportamiento, por medio de su vestuario, forma de hablar y consumir bebidas alcohólicas quiso llamar la atención y no recibió la orientación correcta. Sin darse cuenta Adonis se había convertido en una persona dependiente al alcohol y drogas, con problemas de inestabilidad personal sin poder lograr visualizar la magnitud de los problemas que para salir de ese círculo no será fácil, trata la manera de no consumirlas pero se le hace muy difícil.

Caso N° 9 “LO MALO Y LO BUENO SIRVE PARA SER MEJOR PERSONA”**Generalidades**

Nombre:	Kevin
Sexo	Hombre
Edad	17
Nivel académico	Bachillerato
Ocupación	Estudiante

Kevin es una persona que estudia, le gusta ser sociable y adaptarse al momento y situación en la que se encuentra, desea estudiar medicina, considera que las situaciones de la vida son experiencias de las cuales se debe de aprender porque ayudan a construir lo que uno es.

Composición familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Nivel académico	Ocupación
Ruth	41	Madre	Bachillerato	Oficio Domestico
Bryan	21	Hermano	Bachillerato	Estudiante
Jonathan	15	Hermano	Educación básica	Estudiante

CATEGORÍA**Entorno Social**

Se ha desarrollado en un entorno donde ha visto violencia, en el centro escolar donde asistió está rodeado de pandillas y ya han asesinado a compañeros, él estudia en un centro escolar que está fuera del cantón, se desplaza todos los días al Municipio de San Bartolomé Perulapia.

Sub-categorías

Iglesia

Para Kevin la religión no ha sido importante, es creyente a un Dios y considera que no ha tenido una influencia.

“Mi familia no ha sido tan religiosa, pero si creemos en Dios”

“Estudie en un lugar donde si eran católicos, nos llevaban a misa y los domingos teníamos que ir a misa para que nos pusieran un sello y pasáramos la materia de religión”

“Me daba igual ir, a veces me daba risa que nos gustaba ir a misa porque no nos daban clases”

“Además que la gente de la iglesia es rara es de doble moral”

Centro Escolar

A Kevin le gusta estar en convivencia con todas las personas de su centro escolar y de acuerdo a lo narrado le ha dado mucha importancia a sus estudios.

“Yo no estude en la escuela de acá y el bachillerato también lo estoy sacando afuera, varios de mis compañeros se hicieron mareros porque llegaban bichos, pero yo nunca, a mí eso no me gusta”

“Me he llevado con todos de mi grado y hasta de otros grados”

“Antes no era tan sociable, ahora sí”

“Nunca he aplazado grado siempre he tratado de salir bien”

“Me gusta estudiar la verdad, quiero terminar mis estudios y estudiar en la universidad y sacar doctorado”

Grupos de Convivencia

Los grupos de convivencia de una persona son importantes, en muchas ocasiones son parte de la personalidad de un individuo.

“sí tomo pero no mucho, al tiempo y no me gusta ponerme bolo, compramos pocas solo para hablar un rato, es raro que lo hagamos solo para distraernos”

“Mis pasatiempos son estar en el instituto y en mi casa, cuando salgo casi siempre lo hago con mi mami, con mis amistades casi no salgo”

“He tenido tanta libertad para andar loqueando pero aunque no la hubiese tenido creo que no me hubiese perdido porque me considero una persona tranquila”

Análisis de categoría

En algunos casos los seres humanos se dejan influenciar por el medio en que están viviendo, otras personas como Kevin tratan de ser estables y pensar en todas las acciones negativas o positivas que harán les perjudicará en la vida, así como el informante clave, nos menciona que a pesar que ha observado como la madre ha sufrido maltrato físico y psicológico el mencionaba que le ayudo a tener madurez emocional que a pesar de que lo han dejado solo en algún momento por cuestiones de trabajo tuvo libertad para dedicarse a lo que él decidiera y se dedicó a estudiar.

CATEGORÍA

Familia

En la mayoría de tiempo ha vivido con la madre, el papá vivió con él hasta los nueve años, pues los progenitores se separaron y comenta que entre hermanos se peleaban y por un tiempo había mucha violencia física y verbal en el grupo familiar recibida por parte del padre.

Sub-categorías

Educación familiar

La madre es la que ha estado pendiente de Kevin y sus hermanos, la relación de la madre y el padre siempre fue inestable, por un tiempo la separación era temporal, pero siempre quedaban a cargo de la madre, ahora están separados y siempre están a cargo de la ella.

“Mi mamá en las tareas era bien estricta y en todo lo es”

“Siempre nos han dicho que tenemos que ser cuidadosos y valorar lo que tenemos”

“Con mi papá no he tenido tanta comunicación, no le cuento mis cosas”

“Él siempre pues nos ha hecho ver que las cosas cuestan y no nos ha dado las cosas solo por dárnoslas”

“A mi papá le han costado las cosas, él se dio los estudios y ha luchado por todo”

“Mi mamá y papá nos han dado digamos lo necesario”

Violencia familiar

La violencia ha estado presente en el núcleo familiar, se ha dado entre la pareja, entre hermanos y entre padre e hijos. Uno de los motivos por lo que se han dado problemas es por otras parejas que ha tenido el padre y la madre.

“habían veces que mi mamá veía que mi papá chateaba con algunas mujeres y empezaban a discutir hasta terminar en golpes”

“Las palabras como: sos una puta o hijo de puta anda a jode a tus otras mujeres eran constante en un tiempo”

“Había mucha frustración y esa frustración en ocasiones las desahogaban en nosotros”

“Con mi hermano mayor nos peleábamos bastante, por todo y por nada”

“Cuando se peleaba mi mami y mi papi mi hermano mayor se metía y ya se discutía con mi papá”

“Fueron tiempos bien difíciles, porque entre los problemas de ellos, también estaban los problemas de dinero”

“Cuando se separaron por completo tuvimos más tranquilidad, porque antes se dejaban y volvían, siempre se terminaba igual las cosas en problemas”

Roles de la familia

Le han inculcado que hombres y mujeres son responsables de las actividades del hogar.

“Mi padre es un hombre que sabe hacer todo lo de la casa, es rara la a veces que hace diferencia entre lo que una mujer tiene que hacer y un hombre”

“Mi madre nos ha enseñado a ser así machistas en algunas cosas”

“A mi mami siempre le ha gustado hacer las cosas de la casa aunque nosotros podamos, quizás piensa que lo hace mejor que nosotros”

Análisis de categoría

A pesar que en la familia de Kevin vivían en constante violencia, la madre y el padre no permitieron que se dedicaran a vicios o andar en la calle, tenían autoridad sobre él. La familia es importante en la vida de cada persona y padres/madres tienen que orientar a hijos e hijas a pesar de las dificultades o problemas que existan en el núcleo familiar. Actualmente la madre y él padre están separados por los diferentes factores que se dieron en la relación que hicieron que se deteriorara.

CATEGORÍA

Conducta adolescente

Kevin ha pasado por situaciones difíciles en el núcleo familiar, toda la experiencia que ha vivido le ha llevado a tener conducta de acuerdo a cada situación.

Sub-categorías

Conducta pasiva

Ha tratado la manera de aprender de los errores, se considera que no es persona pasiva, pero que si es una persona tranquila que prefiere estar en paz con las personas. Ante los problemas de la madre y el padre al parecer en algún momento mostraba indiferencia, era la forma de que no le afectara en gran magnitud.

“Con los problemas de mi papá y mamá, nunca me metí”

“Cuando eran los pleitos yo me iba y me ponía a escuchar música”

“Pues he sido calmado quizás, trato de llevar las cosas en paz”

“He tratado de aprender lo todo lo que me ha pasado y pensar lo que quiero en mi vida y buscar lograrlo”

Conducta agresiva

Las personas siempre en algún momento pierden la paciencia y tiene conductas agresivas por desahogarse de alguna circunstancia de la que les esté afectando.

“Entre hermanos nos peleábamos todo el tiempo”

“Me volví una persona violenta en mi escuela, me enojaba rápido y un día un compañero me agarro del cuello y le metí un lapicero en el ojo”

“Empezaba a sentir que nadie me podía decir nada porque puteaba a la gente o a quien fuera, era una cólera fea sentía frustración por lo que pasaba en la casa”

Repetición de patrones

Cada persona tiene opciones en su vida para tomar decisiones de aprender lo que desee en su vida.

“He tratado la manera de no hacer lo que mi mamá y papá hacen, es que es feo, estar viendo pelear y putearse”

“Ahora con mis hermanos nos llevamos bien, solo a veces nos peleamos pero es algo que siempre para, no es la gran cosa”

Análisis de categoría

Los problemas familiares no solo sirven para generar conducta negativa en las personas sino también para reflexionar en como poder superar lo que ha afectado y tratar de aprender de las experiencias que se presentan en la vida, tal es el caso de Kevin, la madre menciona que ha sido una persona con madurez emocional y que siempre ha tratado de aprender de lo que le sucede y que tiene claro lo que desea en su vida y lo que es negativo para él se aleja. La persona tiene la decisión de cómo vivir y dependiendo del entorno o de lo que estén rodeadas siempre tomarán una decisión en la que tendrán que afrontar y aprender a vivir con efectos positivos o negativos.

Caso N° 10 “ME DEJARON SOLA”**Generalidades**

Nombre:	Lorena
Sexo	Mujer
Edad	16
Nivel académico educativo	Octavo grado
Ocupación	Oficios domésticos

Es una adolescente que no ha tenido estabilidad en la familia, al padre lo ha visto una vez en la vida y la madre está casada con otra persona, nunca se preocuparon por los hijos e hijas, ella junto con los hermanos/as siempre vivieron con la abuela y un tío materno, hace un año que dejó de estudiar, decidió trabajar en oficios domésticos y buscó apoyo en una tía por parte del padre, estando con la tía, conoció al padre del hijo él tenía la edad de veintiún año, quedó embarazada a la edad de los quince años, vivió un tiempo con él pero la suegra no la quería por pobre hasta que se separaron, él migro a Panamá, ya no se hizo responsable. Actualmente vive con la tía de parte del padre.

Composición familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Nivel académico	Ocupación
Nelson	4 meses	Hijo	-----	-----
Elizabeth	38	Tía	Educación básica	Oficios domésticos
Rafael	41	Tío político	Bachillerato	Empleado
Lisette	18	Prima	Bachillerato	Estudiante

CATEGORÍAS

Entorno Social

Se desarrolló en un ambiente de trabajo agrícola y los oficios del hogar, el centro escolar era el único lugar donde convivía con otras personas, pero decidió retirarse.

Sub-categorías

Iglesia

La iglesia es un medio donde muchas personas son influenciadas y dependiendo de cómo las estén orientando así será la opinión que las personas tendrán sobre la religión, en el caso de Lorena tiene una perspectiva negativa sobre la religión.

“No he andado en cosas de la iglesia, es que mucha gente chismosa y lo ven mal a uno”

“Una vez una señora se puso a aconsejarme que no fuera hacer como mi mamá, mal me cayó en la iglesia”

Centro Escolar

A veces las personas no le dan importancia al momento en que se está obteniendo un aprendizaje académico, tal es el caso de Lorena.

“Me llevaba bien con todos los de mi grado”

“Yo era bastante relaja y decía malas palabras”

“No me gusta estudiar, faltaba mucho a las clases”

Grupos de Convivencia

Dependiendo de lo que dejen hacer así será sus acciones, a Lorena la familia trato como una adulta y ella lo tomo de igual forma.

“Mis pasatiempos eran pasar en la casa, ir a los terrenos e ir a la escuela”

“Yo me he sentido ya vieja como que se todo en la vida, me fui con mi mami y fue donde conocí mucha gente yo me sentía súper bien porque si salía bastante”

“Ahora solo estoy con el niño y paso haciendo cosas de la casa”

Lorena ha crecido teniendo responsabilidades que no le correspondía a su corta edad, cuando se fue a vivir con la madre a Santa Tecla, se escapaba, la madre no le decía nada comento la tía de Lorena, que nunca ha sentido que tiene una autoridad para que se deje orientar. Al parecer ella se considera una persona dependiente y que sabía o sabe lo que hace.

CATEGORÍA

Familia

Creció con la abuela materna a la que llama mamá y con un tío de quien tiene la figura paterna y reconoce como padre, dentro del grupo familiar son ellos quienes tienen la autoridad, ha vivido situaciones de violencia sobre todo verbal y física, actualmente ella vive con la tía y por el momento no ha sufrido ningún tipo de violencia y la han apoyado.

Sub-categorías

Educación familiar

Dependiendo de lo que se inculque o se exprese en el núcleo familiar, esto causa un efecto que puede ser positivo o negativo en la persona.

“En un momento me sentía que en la casa no se todo era raro porque, si nos decían que fuéramos a la escuela, pero es que al mismo tiempo sentía que era como que mi abuela nos decía que no vamos a salir de lo que somos que solo son sueños lo que pensábamos, nos daba ánimos, pero al mismo tiempo nos quitaba el ánimo”

“Mi tío sí, siempre nos decía cosas buenas es que el sí que ha sido un buen padre”

“Mi abuela siempre nos hablaba con malas palabras”

“Por media cosita nos castigaban”

“Mi tío sí hablaba con nosotros, es como mi papá, es súper cariñoso”

Violencia familiar

La violencia física genera violencia psicológica también, aunque la carencia de afecto en la persona también crea problemas psicológicos

“Me hubiese gustado que mi mamá y mi papá nos criaran, porque sentí que no nos orientaron y nos hicieron falta, si ellos hubiesen estado cerca y no estar separados hubiesen estado siempre al pendiente de nosotros”

“Mi mami y mi papá no nos han querido, si nos hubieran querido nunca nos hubieran dejado”

“Mi mamá cuando se acompañó nos dejó, ahora vive lejos y ya tiene su familia es raro porque no tenemos mucho de qué hablar”

“Si respeto a mi papá y mi mamá, pero no como a mi tío y mi abuela, a veces les reclamo o les digo algo, bueno más a mi mamá, como mi papá solo una vez lo he visto esta en Estados Unidos, dijo que me iba ayudar para que siguiera estudiando pero como salí embarazada y cuando le pido siempre se queja que no tiene dinero entonces mejor no”

Roles de la familia

En la mayoría de las familias las mujeres hacen múltiples de tareas ya sea en la casa o en otros trabajos que dicen ser para los hombres, cargándose más de responsabilidades.

“A mi tío no le gustaba que los hombres hicieron cosas de mujeres, eso no me gustaba”

“Lavaba las cosas de los de más, hasta mis hermanas chiquitas lavaban”

“Pero nosotras si nos íbamos a la milpa y no nos decían que eso era solo trabajo de hombres”

“Trabajamos hacíamos cosas de la casa y de la milpa”

Análisis de categoría

Los problemas familiares que han vivido le han marcado su vida. La madre y el padre son esenciales en la vida de la persona, ese amor no puede ser dado por ningún miembro o por otra persona. A Lorena le hizo falta la madre y el padre y culpa a sus progenitores de que por no tener la orientación han sufrido y siente que

jamás ha sido amada y eso genera una carencia afectiva que crea efectos psicológicos en la persona como secuela baja autoestima en la persona.

CATEGORÍA

Conducta adolescente

La conducta de la persona tiene muchos factores que influyen en cómo actuar así como: grupos de amigos/as, medio en el que se desarrolla y la familia, en el caso de Lorena por lo que ha narrado la mayor influencia ha sido la familia, no han estado en una constante supervisión y orientación de parte de ellos.

Sub-categorías

Conducta pasiva

Hay personas que por sentirse solas e indefensas no cuenta con alguien que las defienda, por ello en algunas ocasiones están a la defensiva.

“Quizás ante las cosas que nos decía mi abuela no le tomaba importancia porque como que ella tenía razón de putearme o castigarme, no lo veía así muy mal, es que me daba igual”

“Me daba igual todo y no escuchaba nada, salí embarazada y ahora digo que hubiese pensado en mí, solo toca trabajar y nada más”

Conducta agresiva

La agresividad las personas la utilizan por defenderse, pero también porque no tiene una persona de autoridad y se consideran dependientes.

“Empecé a no ir a la escuela, decía que no había clase o en ocasiones me quedaba en la casa y decía que había ido, como no había nadie que me dijera algo”

“Si mi mamá y papá estuvieran juntos y estuviéramos con ellos todo hubiese sido distinto, porque nos hubiesen orientados”

“Casi nunca he sido tranquila, siempre he sido así algo respondona”

Repetición de patrones

Cuando se tiene ejemplos de la familia ya sean negativos o positivos, se suele repetirlos, tal es el caso de Lorena que ha repetido algunas acciones de la madre, sin embargo en lo que respecta al hijo, no quiere hacer lo mismo que a ella le hicieron.

“Ser madre a temprana edad, al igual que mi madre”

“De todo lo que viví pues creo que mi hijo no tiene q vivir nada de eso, duele no tener un padre o una madre que lo aconsejen a uno”

“Me duele ser madre soltera al igual que mi mamá un tiempo, pero no voy a dejar a mi hijo por otro hombre y a construir un hogar sin preocuparme por mis otros hijos”

Análisis de categoría

Las personas en la etapa de la adolescencia no piensan en las consecuencias que traen las acciones y la responsabilidad que se debe de tener ante acciones, pues cada una de ellas trae consigo efecto que no dañan a nadie más que así misma para su desarrollo personal. Por llamar la atención y no tener la orientación necesaria Lorena ha estado inestable emocionalmente, ahora se ha visto obligada a ser responsable, no desea que el hijo sienta la tristeza que ella ha sufrido de no tener a la madre ni al padre.

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS.

Se ha tomado en cuenta la información relevante obtenida por medio de informantes claves de acuerdo a las categorías: entornos social, familia, conducta de adolescentes; se compararan los cuatro casos más representativos para comparar su conducta ante la vivencia de la violencia familiar.

TABLA N° 1

CUADRO DE SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES.

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
		Caso 1 Diego edad 17 años	Caso 2 Daniel edad 16 años	Caso 3 Elqui edad 13 años	Caso 4 Kevin edad 16 años
Generalidades	-Edad entre 13 a 17 años				
1. ENTORNO SOCIAL: -Iglesia. -Centro Escolar. -Grupos de Convivencia.	Educado/a por creencias religiosas.	La abuela era católica y le enseñó lo que en la biblia decía, sin embargo ahora no asiste a ninguna iglesia y dice no ser creyente de Dios.	La madre es católica pero no le ha obligado a que pertenezca algún grupo. Estuvo	Cuando ella estaba a cargo de la madre asistía a la iglesia.	Estuvo en un centro escolar católico sin embargo ahora no es devoto de alguna religión
	Han recibido violencia en el centro escolar.	En los años de estudio recibió violencia psicológica y en algunos momentos física por parte de compañeros/as (bullying)	En el centro escolar recibió violencia psicológica (bullying) y acoso por parte de compañeros.	Para algunas compañeras Elqui no era agradable ya que era callada y apartada de los desórdenes.	En algún momento sufrió de bullying en el centro educativo, pero no le afectó.

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS			
		Caso 1 Diego	Caso 2 Daniel	Caso 3 Elqui	Caso 4 Kevin
2.FAMILIA: -Educación familiar. -Violencia familiar. -Roles en la familia.	-Carencia afectiva ya sea por parte de la madre, padre o ambos.	La madre y el padre nunca estuvieron juntos, vivió con él y ella en distintos hogares y siempre sintió que no tenía la atención necesaria y siente que hay preferencia entre los demás hermanos y hermana.	Ha convivido con su madre y padre siempre pero de parte del padre siente un rechazo y que quiere más a sus otros hermanos.	El padre nunca ha estado con ella ni sabe de su vida.	Por parte de su padre por un tiempo se sintió que no lo quería.
	-Han convivido en ambientes de violencia familiar ya sea entre madre y padre o hacia ellos y ellas.	-Por parte de su madre ha recibido violencia verbal. -Veía discutir a su padre y madrastra y recibía violencia física y psicológica. -Sus primos lo golpeaban y le hacían bullying.	-Por parte del padre ha sufrido violencia física y psicológica. -Ha visto como su madre y su padre ejercer violencia verbal, psicológica y física.	-Recibió violencia física y psicológica por parte de la madre y el padre. -Veía como el padre golpeaba a su madre. -Cuando tenía 10 años de edad un primo abusó sexualmente de ella	-Recibió violencia física por parte de su madre y padre. -Veía como la madre y el padre se ejercían violencia psicológica, verbal y física.
Categorías	Similitudes	Diferencias			
		Caso 1 Diego	Caso 2 Daniel	Caso 3 Elqui	Caso 4 Kevin
3.CONDUCTA DE LA ADOLESCENCIA: -Conducta pasiva. -Conducta agresiva. -Repetición de patrones. Deserción escolar.	-Repite algún patrón agresivo o pasivo.	-Es una persona que no controla sus impulsos y su actitud es de rebeldía.	-Se consiente que es una persona vengativa y que no se deja de nadie.	Le gusta convivir en paz con las personas porque no le gustan los problemas, se aparta cuando	-Se enojaba con facilidad y en ocasiones no controlaba sus impulsos.

				ve los problemas	
	-Deserción escolar.	-No quiso seguir estudiando porque le da miedo sufrir de bullying y porque empezó a contradecir a su madre sin acatar ninguna orientación	NO APLICA	-Cuando quedo embarazada, decidió salirse de la escuela.	NO APLICA
	Han tenido efectos en su conducta por las vivencias que han tenido dentro del núcleo familiar.	-Tienes vicio de alcoholismos al igual que la madre y ahora es fumador dependiente de la marihuana.	-Es una persona con inestabilidad emocional y es agresivo al igual que su padre.	-Tiene baja autoestima.	-Los problemas de la familia lo le han ayudado a tener una madurez emocional estable.
	-Tienen proyección a futuro.	Viajar y vender el libro de Urantia.	-Desea terminar el bachillerato, ser chef y tener una familia.	-Terminar sus estudios por lo menos hasta bachillerato y trabajar para su hijo.	-Terminar el bachillerato y continuar la universidad.

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán 2017)"

2.4. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Uno de los principales problemas por los que se da la violencia familiar es que las personas no saben que están siendo violentadas, porque no están informadas sobre la magnitud del problema y la convivencia ante ella es tan naturalizada que no la perciben como un problema. El contexto y el patrón, en que se han desarrollado es el patriarcado, donde cada sexo tiene sus obligaciones y de acuerdo a ello tienen que actuar. Otra situación que afecta es que no hacen denuncias contra la violencia familiar por mantener las apariencias o por decisión, para generar una alerta sobre este problema que está presente en las familias del Cantón San Francisco de Asís, y que está dañando en gran magnitud la vida de los jóvenes para que las instituciones correspondientes tomen cartas en el asunto.

La violencia familiar genera diferentes conductas en los miembros de la familia, sin embargo en la adolescencia les distorsiona la personalidad, porque están en el proceso de identidad, donde están identificando como quieren ser y lo que desea hacer en su vida. El problema de la violencia intra-familiar ha estado y está presente en la convivencia familiar de informantes claves, pero no todas han tomado los mismo comportamientos; algunas personas jóvenes han reproducido la agresividad y otras han optado por ser pasivas; ante esta vivencia hay personas que ha sabido sobrellevar el problema y han creado madurez emocional, aprendido de los errores y de las experiencias que se les han presentado, hay otras, que son la mayoría a quienes esta problemática de sus hogares les ha afectado de manera negativa, expresándolo en sus comportamientos que en nada contribuyen a la unión familiar, las personas sin darse cuenta están perdiendo el tiempo en conductas como la rebeldía, no dejarse orientar, sin pensar que los y las afectadas son ellas y ellos, independiente de una situación, cada quien decide como desea vivir.

Se puede decir entonces, con propiedad que la violencia que sufren los hogares de los informantes clave ha sido factor determinante para que estos tomen las decisiones más fáciles y a veces de manera apresurada y equivocada con el único fin o la esperanza de solucionar el problema, sin darse cuenta que lo único que consiguen es agravar la situación porque la familia ya no sólo va a lidiar con el problema de la violencia con la que conviven en el núcleo familiar sino también que se suman los problemas de los adolescentes.

Es por ello la importancia de dar a conocer que este problema está presente y así tratar de erradicarlo, para que la persona se desarrolle en una convivencia de armonía entre los miembros de la familia.

2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA: VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPAN (Cuscatlán, 2017).

En general la violencia familiar y la conducta que genera en adolescentes ha sido un tema de investigación y aún en la actualidad sigue siendo de gran importancia. Es necesario conocerlo y abordarlo de manera holística desde la realidad de los grupos poblacionales que sufren este problema y así realizar diferentes estrategias para generar cambios en una población específica que vayan encaminados a ir minimizando causas que son detonantes para que se dé el problema de la violencia familiar y así mismo que los problemas sociales que se dan a partir de la misma se vaya erradicando.

Según opiniones del Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) y el Ministerio de Educación (MINED) el problema de la violencia no es algo nuevo, ni tampoco que se va a solucionar en un corto plazo pero se pueden desarrollar planes, programas y proyectos que se enfoquen en que los jóvenes ocupen su tiempo libre en actividades de provecho, crear lugares de esparcimiento, cultura, deportes, que tengan seguridad, que permitan el acceso de los jóvenes sin distinción, ni discriminación, generar oportunidades como becas y fuentes de trabajo para padres/madres, talleres vocacionales, de liderazgo entre otras que contribuya a generar una cultura de paz.³ Pero antes de abordar estos posibles escenarios que son importantes para la prevención de la violencia, es indispensable por ser la base para los adolescentes que tengan una formación, y educación recibida desde el seno familiar; si en la familia no se forjan valores y se siguen dando actos violentos, muy difícilmente se podrá encausar el futuro de los adolescentes, pero si es todo lo contrario y la familia se convierte en la unidad donde se forjaran personas de bien será mucho más fácil contribuir para la disminución de conductas agresivas, rebeldía, resentimientos y lo que esto

³ Instituto Nacional de la Juventud, Ministerio de Educación

conlleven es a generar otro problema como la deserción escolar y paternidad y maternidad a temprana edad, entre otros.

Los enfoques del interaccionismo simbólico y la teoría de Martin Baro hacen relación con lo que han manifestado las y los informantes claves con los aspectos de familia, patrones de conducta y la reproducción de actos violentos, porque reflejan que la familia por ser el grupo primario de aprendizaje de los adolescentes es donde se forjan las bases del comportamiento y carácter de adolescentes, lo que es relevante con la situación encontrada en el estudio es que la generación de patrones de conducta violentos en la familia es multicausal debido a que en el interior del seno familiar puede darse una serie de factores que lleven a la generación de conflictos, desde la ausencia del padre o la madre o de ambas personas, preferencia por alguno de los hijos e hijas, desinterés por parte de los padres y madres hacia los hijos e hijas, ninguna muestra de cariño o afecto, violencia familiar, entre otras, sumado a esto el contexto en el que viven estos adolescentes está lleno de inseguridad, miedos y algunos sin saber qué hacer en sus vidas.

CAPÍTULO Nº 3
HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DEL PROBLEMA VIOLENCIA
FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES, DESDE
LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL

- 3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
- 3.2 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN COMPARACIÓN CON: TEORÍA PRESTADA, MADRE/PADRES DE FAMILIA E INFORMANTES CLAVES.
- 3.3 HALLAZGOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN.
- 3.4 ACCIONES REALIZADAS POR LAS INSTITUCIONES.
- 3.5 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN TRABAJO SOCIAL.

3.

HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DEL PROBLEMA VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES, DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL

Este capítulo contiene la descripción del proceso metodológico, que fue implementado durante la investigación y para la recolección, interpretación y análisis de los datos brindados por los informantes claves. También se presentan los hallazgos encontrados y de igual manera se plantea las consideraciones desde la perspectiva de Trabajo Social.

3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Se trabajó con el método inductivo de tipo cualitativo, permitiendo conocer la realidad de las personas y los significados de los diferentes entornos y contextos en los que se desarrollan, por medio de las fases de trabajo que se realizaron, entre ellas tenemos: definición del problema, diseño de trabajo, recogidas de datos, análisis de los datos y validación e informe, permitiendo describir la realidad de los actores clave del fenómeno estudiado.

Este método permitió conocer el fenómeno de la violencia familiar y el impacto que tiene en la conducta de adolescentes, además encontrar otros factores que interviene en el problema social seleccionado cómo: la cultura, la iglesia y el contexto social en el que se desarrolla la adolescencia, incluyendo los factores que proporcionan una serie de elementos que influyen en el comportamiento de las adolescencia. Como bien lo menciona el autor Blúmer en el enfoque del Interaccionismo Simbólico que fue el que se seleccionó como apoyo teórico y poder tener bases para analizar el tema investigado. El aporte que este enfoque proporciona es que las personas aprenden mediante un proceso de socialización y la convivencia humana, existe una serie de símbolos que se

interpretan según la realidad de las personas y su proceso de enseñanza, mediante la socialización en los diferentes contextos en que se desarrollan.

Para darle credibilidad a los datos se requirió información reciente y empírica por lo cual se trabajó con el enfoque antes mencionado y con la teoría de Martin Baró cuyo fin primordial es la articulación entre los planteamientos teóricos y la brindada por los informantes claves e informantes secundarios esto respalda y sustenta la investigación e hizo posible realizar la triangulación, entre teoría prestada, informantes claves y madre/padre o cuidadores de los adolescentes.

La investigación se ejecutó en un periodo de ocho meses (marzo a octubre) en el Cantón San Francisco de Asís del Municipio de San Pedro Perulapán, Departamento de Cuscatlán. Para todo este proceso se realizaron las siguientes técnicas:

La observación participante y no participante: esta permitió obtener datos generales de los contextos, entornos en el que se desarrollan los sujetos de estudio utilizándola antes y durante.

El recorrido comunitario: permitió conocer el área de convivencia en el que se desarrolla la adolescencia.

Entrevista en profundidad: Es la técnica principal ya que es la que permitió recolectar información de informantes claves, junto con esta técnica se realizó la visita domiciliar, que sirvió para corroborar la información desde el interior de los hogares de informantes.

TRABAJO DE CAMPO.

Este trabajo se planificó y se elaboró en el protocolo de investigación donde se estableció el proceso que se realizaría en la investigación del Proceso de Grado

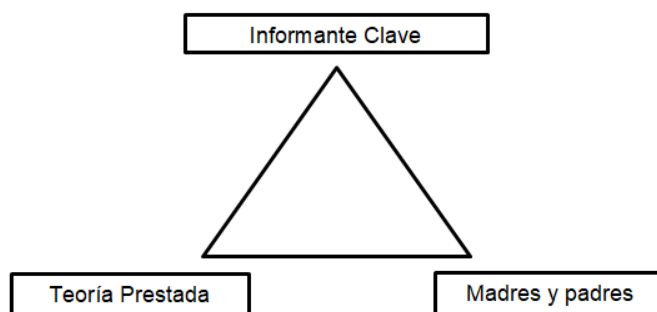
Realizando en primer lugar visitas a los miembros de la Junta Directiva quienes proporcionaron datos generales, además para explicar y coordinar el trabajo a ejecutar luego se realizaron las dos jornadas socio-educativas una con jóvenes y la otra con padres y madres de familia, con el propósito de indagar sobre qué tanto conocían sobre los temas de violencia y la familia, realizando también un recorrido comunitario para conocer la zona y los escenarios en los que se desarrollan las y los adolescentes, todo esto se utilizó para la redacción y el enriquecimiento de un diagnóstico situacional.

Se realizó entrevista en profundidad a informantes claves, a padres/madres de familia y cuidadores como informantes secundarios, esto permitió recolectar información para la redacción de cuatro capítulos que detallan la investigación del problema.

3.2 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN EN COMPARACIÓN CON: TEORÍA PRESTADA, MADRE/PADRES DE FAMILIA E INFORMANTES CLAVES.

Luego de todo el proceso de recogida de información se comenzó a seleccionar la información relevante para el objeto de estudio, guiándonos por medio de las categorías que se eligieron para analizar el problema, siendo un factor para guiarse y poder describir la triangulación.

TRIANGULACIÓN



La triangulación es una técnica que permite un análisis entre partes involucradas acerca de un tema en específico, para darle mayor enfoque a la investigación, haciendo una comparación, en este caso de las categorías de la investigación que son: entorno social, familia y conducta adolescente, la triangulación se realiza, en este caso con teoría prestada de Herbert Blúmer del Interaccionismo Simbólico y lo que él expresa de acuerdo a las categorías, lo manifestado por madres/padres de familia o cuidadores y por lo expresado por los propios informantes claves.

En las tablas siguientes se detalla la comparación y similitudes que tiene cada actor, sobre las categorías relacionadas al tema de investigación.

1. ENTORNO SOCIAL

Teoría prestada	Madre y padre	Informante clave
Dice que el contenido de los sucesos se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con sus conciudadanos.	Es donde se aprende todo lo bueno y lo malo, y dependiendo en donde y con quienes se interactúe así se va hacer como personas.	Las y los informantes claves han estado en un medio que ha influido en su comportamiento y han aprendido de acuerdo a lo que les gusta hacer.
La similitud que tiene cada parte es que el medio social en el que las personas se desarrollan es parte de una construcción de la personalidad, el medio social puede llegar a ser muy influyente, si ésta no tiene definido los valores, principios, puede ser drásticamente influida en gustos, actitud y forma de pensar; la persona también es un ser cambiante en el comportamiento y conducta, que cada grupo con el que vaya interactuado en la etapas de su vida, pueda que hagan cambios repentinamente.		

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán 2017)"

2. FAMILIA

Teoría prestada	Madre y padre	Informante clave
Las personas actúan en relación a las cosas a partir del significado que tienen para ellos.	Es lo más importante porque de ahí se aprenden muchas cosas, que servirán para toda la vida.	La familia ha sido un medio influyente en el cual las y los adolescentes han aprendido acciones, forma de pensar y ayuda a construir su personalidad.
La familia da significado de las cosas en que es lo bueno y malo, la forma de hacerlas y de comportarse, siendo importante para la vida de las personas porque es la primera relación que toda persona tiene y de acuerdo a lo que la familia le enseñe o interactúe formará parte de la construcción de una personalidad.		

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán 2017)"

3. CONDUCTA ADOLESCENTE

Teoría prestada	Madre y padre	Informante clave
El contenido es trabajado y modificado a través de un proceso de traducción y evaluación que el individuo usa cuando trabaja las cosas con las que se encuentra.	Cada persona actúa de acuerdo a lo que le han enseñado, pero en ocasiones hay cambios pueden ser negativos o positivos dependiendo de lo que la persona desee.	La conducta de cada informante claves es cambiante e influida por un conjunto de factores sociales externos e internos de la persona
Los individuos ante las vivencias que ha tenido en su entorno social y familia va creando significados y por medio de los símbolos que ayudan a construir una personalidad, sin embargo tiene la decisión de establecer los límites de influencia que los factores van a tener sobre la conducta, de acuerdo a como vaya relacionando las vivencias y el conjunto de influencias así será también el significado que tendrá y que influirá en la forma de pensar y actuar.		

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán 2017)"

3.3 HALLAZGOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Hoy en día la violencia familiar es un problema social vigente, que se encuentra en la realidad practicada por hombres y mujeres de todas las edades pero es visibilizada de manera personalizada, ya que se cree, que solamente el hombre la practica en la familia, cuando en la realidad también hay mujeres que ejercen por medio de las diferentes vivencias que ha tenido en su vida violencia sobre los demás. En el Cantón San Francisco de Asís se encontraron diferentes tipos de violencia.

Tabla N° 1

Hallazgo y comparaciones de la violencia que se ejerce entre la pareja.

Tipos de violencia entre la pareja	Mujer	Hombre
Física	-Empujones o golpes con la mano o con objetos (cinchos, sartenes, zapatos, lazos)	-Empujones o golpes con la mano o con objetos (cinchos, sartenes, zapatos, lazos)
Psicológica	-Soy más hombre yo que vos, yo necesito uno que me valore, también hay gritos e insultos.	-Que fea te ves, ya estas vieja, no cocinas bien, no servís para nada, que tonta, mejor que vos me salen, ni cuidar hijos/as podes, necesito una mujer que me atienda bien y se dan gritos e insultos
Patrimonial	-Dañan pertenencias de la otra persona, despojan de los bienes materiales.	-Dañan pertenencias de la otra persona, despojan de los bienes materiales.
Sexual	-----	Tienen relaciones sexo coitales por obligación.

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán 2017)"

TABLA N° 2

Violencia que se ejerce hacia la mujer

Económica.	No sustentan los gastos del hogar e humillación a la otra persona por no aportar económicamente.
Simbólica	Se denigra a la mujer por medio de miradas o símbolos referentes al sexo (publicidad en los medios de comunicación)

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán 2017)"

Cuando se dice violencia intra-familiar la mayoría de las personas se enfocan en el maltrato o agresiones que la mujer recibe del hombre dentro del hogar sin embargo este fenómeno también afecta al hombre, es también violentado dentro del núcleo familiar, pero la sociedad no lo visualiza de tal manera ya que también tienen derechos, para poder hacer un proceso de denuncia el problema de la violencia intra-familiar a pesar de que está en el interior de los hogares no es denunciada ni por mujeres ni por hombres. Otro dato importante sobre este problema es que las personas especifican que se da sólo en el interior de un hogar, sin embargo la violencia intra-familiar la puede ejercer cualquier pariente que tenga vínculo ya sea afectivo o biológico.

El hombre tiene miedo que la sociedad lo vea mal por reclamar sus derechos que como seres humanos tiene y soportan una serie de situaciones aparentando que es él quien manda, si ellos denuncian se sienten expuestos a las críticas y bullying que las personas les pueden hacer, se comprobó que la mujer también es protagonista de la violencia ya sea en la pareja o familiar.

Sin olvidar también que las mujeres son víctimas de la violencia intra-familiar, pero en un escenario donde al sufrir violencia, son escuchadas, tienen el apoyo

de leyes, instituciones y la sociedad ya que es la que se simboliza como el sexo débil al que se tiene que proteger.

Otro dato importante ante el problema de la violencia familia, es que ésta no es ejercida solo en la pareja, sino también de madre y padre hacia hijos e hijas, de hijas e hijos hacía el padre o la madre o entre hermanos y hermanas. Y dependiendo de quién se haya recibido así tendrá consecuencias en la persona.

Tabla N° 3

HALLAZGOS Y COMPARACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR QUE SE DA ENTRE HIJAS/OS PADRE O MADRE.

Tipo de violencia	Madre o padre	Hijos e hijas
Psicológica	A hijas: Sos mujer y no pode hacer nada. -Comparaciones con otras personas. -Si andas de loca y no te vestís bien nadie te va a valor. -Actúa como mujer sé delicada. -Asignación de roles	-Comparan a su madre y a padres. -Les gritan e insultan.
	A hijos: Un hombre es fuerte. -Comparaciones con otras personas. -Vas hacer la cabeza del hogar. -Asignación de roles	
Física	Golpes con manos, pies o con algún objeto a sus hijas e hijos	En algunos casos se ha dado que los hijos e hijas en enojos ejercen violencia hacia miembros de la familia.

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán 2017)"

En la perspectiva de la sociedad, es el sexo masculino quien ejerce más violencia en los hogares y se puede decir que hoy en día según la investigación, ambos ejercen todos los tipos de violencia ya antes mencionados, dejando secuelas en la vida de cada adolescente y marcando la vida de una persona que

se convertirá en adulto y reproducirá inconscientemente el trato que ha recibido de sus progenitores, en el proceso investigativo se encontraron casos que no confían ni en la madre ni en el padre, porque son agresores/as controladores/as, y gritan al momento de corregir usando insultos y palabras que dañan el factor psicológico de los adolescentes.

Factores que inciden en la violencia familiar en El Sector de Abajo del Cantón San Francisco de Asís:

Factores personales:

El alcoholismo de algún miembro del núcleo familiar

Separación o el divorcio

Madres solteras o padres solteros

Responsabilidad materna y paterna a temprana edad

Descuido de la pareja o de hijos/as

Factores sociales:

Nivel escolar bajo

Salarios muy bajos

Cultura (repetición de roles)

La sociedad en general incide a la violencia familiar.

La adolescencia frente a la violencia familiar.

La violencia que reciben los adolescentes en los hogares, los conduce a una serie de comportamientos adquiridos principalmente observando a los padres y madres en su entorno familiar y las acciones que éstos realizan conllevan a unos comportamientos o conductas que se presentan en el siguiente cuadro:

Tabla N° 3

HALLAZGOS DE LA CONDUCTA Y REPETICIÓN DE PADRONES EN ADOLESCENTES

	Mujer	Hombre
Conducta	<ul style="list-style-type: none"> -Rebeldía -No acatan orientaciones -Baja auto-estima. -Pasivas o subordinadas -Sin proyección a corto o largo plazo -Inestabilidad -Conformismo -Huyen de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rebeldía -No acatan orientaciones -Baja auto-estima. -Agresividad -Sin proyección a corto o largo plazo -Inestabilidad -Consumo de bebidas alcohólicas y drogas -Conformismo
Repetición de patrones	<ul style="list-style-type: none"> -Maternidad a temprana edad -Deserción escolar. -Bajo grado académico. -Asignación de roles 	<ul style="list-style-type: none"> -Paternidad a temprana edad -Deserción escolar. -Bajo grado académico -Asignación de roles

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán 2017)"

Lo relevante es que a pesar que vivimos en una nueva era de tecnología, avances en la educación y organizaciones e instituciones que trabajan con este tipo de problemas no se visualizan grandes cambios. La adolescencia sigue siendo educada de forma tradicional y que el entorno social en que se desarrollan tampoco les permite que tengan otra perspectiva diferente y que sus conductas y los patrones los puedan ir modificando. Como bien se conoce que la familia es el grupo primario donde la persona aprende a socializar y que influye al establecer la personalidad del individuo para desenvolverse en la sociedad, que también tiene factores muy fuertes que influyen en sus decisiones y en su carácter.

De acuerdo a la teoría de Martin Baró la psicología social estudia la manera en que los pensamientos, sentimientos, y comportamientos de los individuos son influenciados, imaginaria o implícitamente por las relaciones sociales; por lo que

el sentido del comportamiento humano, su desenvolvimiento en vinculaciones con otros y con el entorno social en el que se desarrollan son cruciales. La familia y el medio son punto clave para el desarrollo de la persona, esto trae consigo que si hay violencia en su contexto de vivencia reproducirá lo mismo en su entorno y le afectará a nivel personal, familiar y social. Teniendo efectos ya sean positivos o negativos de las diferentes situaciones en la vida de cada persona.

Características que presentan las personas cuando hay presencia de violencia familiar:

Nerviosismo al hablar de violencia familiar.

Tabús sobre la violencia familiar.

Negación de que existe violencia familiar.

Respuestas evasivas.

Mienten (contradicciones en su discurso)

Hablan en voz baja.

Molestia o incomodidad al hablar del tema.

Piensan mucho en lo que van a decir.

Tienen la esperanza de que la situación de violencia mejore.

Muestran sentimientos de miedo, ansiedad, inseguridad.

Dependientes económica y emocionalmente.

Adictos a bebidas alcohólicas y/o a las drogas por la dependencia emocional que existe en ellos.

Estas características fueron observadas en los informantes claves; pero no todos muestran todas estas características. Otros de los informante que de igual forma viven en un ambiente de violencia familiar muestran una actitud positiva ante las situaciones de violencia que cada uno de ellos han vivenciado, manteniendo un nivel de madurez y responsabilidad, con visión de un mejor futuro para su vida, son constante en sus estudios y son personas trabajadoras y

sociables, muestran una actitud positiva ante los problemas que se les presenta en la vida.

3.4 ACCIONES REALIZADAS POR LAS INSTITUCIONES.

Por medio de la investigación se han encontrado algunas instituciones que trabajan con la población objeto de estudio tales como: INJUVE, CONNA, El Ministerio de Salud y ORMUSA. Este es un tema vigente y que necesita siempre ser abordado para poder diseñar y estructurar planes estratégicos de una manera objetiva desde la perspectiva científica e investigativa para disminuir en alguna medida el problema que está afectando a las familias en la sociedad.

Hoy en día se encuentran muchas investigaciones sobre este tema donde comparando los resultados anteriores y los de hoy, se encontró algunas similitudes en resultados y factores que afectan a las familias salvadoreñas, dejando en claro que este problema de la violencia familiar no ha sido tratado; hay falta de interés por parte de las instituciones encargadas de velar por el desarrollo del núcleo familiar y los que se especifican por el bienestar de la adolescencia.

Los proyectos que se han implementado, sobre este tema de estudio tienen un nivel de acercamiento, inicialmente en las zonas urbanas quedando la zona rural sin atención para las personas que viven en su cotidianidad la violencia en los hogares.

En el Municipio de San Pedro Perulapán una de las instituciones que brinda apoyo es INJUVE, está trabajando con jóvenes del casco urbano, en coordinación con la Alcaldía Municipal, pero los jóvenes que residen en el Cantón San Francisco de Asís que pertenece al municipio, desconocen el quehacer de esta institución y como se ha reflejado en la investigación, es un cantón con muchos jóvenes que sufren diferentes tipos de violencia de parte de

la familia y no cuentan con ninguna atención para concientizar y reeducar a las personas sobre este problema.

3.5 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN TRABAJO SOCIAL.

Desde la profesión de Trabajo Social se busca conocer las causas y consecuencias de la violencia familiar y como ésta afecta en el comportamiento de los adolescentes, en función de proponer alternativas de solución por medio de la reeducación y concientización de las personas que son padres y madres de familia para el fortalecimiento de cambios de aptitudes y actitudes que afectan el desarrollo y comportamientos de los hijos e hijas. Para ello es importante conocer sobre las líneas de acción para contribuir a la formación de personas independientes, seguras en sus decisiones y en defender sus derechos; Trabajo Social interviene en la sociedad tratándola como un conjunto integrado que está relacionada de diferentes formas donde las personas están influenciadas unas con otras. A continuación se dan a conocer las consideraciones desde la perspectiva de Trabajo Social:

Buscar formas que puedan ir minimizando la violencia familiar, se requiere de la participación de todos y todas, tiene que darse en diversos planos abordándola de una forma integral, tomando en cuenta los derechos humanos en todas las dimensiones normativas, social y valorativa, que incluye la visión multidisciplinaria, que definitivamente tienen que entrar en juego ante un problema social.

Para poder disminuir el problema de la violencia intra-familiar, se debe tener más apoyo en el monto de las asignaciones presupuestarias, ya que es una de las áreas que está relacionada directamente con el progreso y desarrollo de la sociedad, se le asignan menos recursos. El estado es el encargado de velar por el bienestar de la familia, por lo tanto tiene que desarrollar políticas públicas

adecuadas en todos los ámbitos, económico, social, cultural, entre otros, que tiendan a disminuir la condición de vulnerabilidad en la que pudieran encontrarse familias o grupos humanos más propensos a ser víctimas de violencia familiar.

La violencia familiar es un problema que genera daños permanentes a nivel personal, familiar y social por lo que se tiene que trabajar de una forma estructural para mejorar la calidad de vida de los seres humanos. Se tiene que establecer y desarrollar programas que trabajen en la salud mental y física de las personas que hayan sufrido cualquier tipo de violencia familiar ya que los efectos que produce son fuertes y marcan la vida de las personas y genera otros problemas para la sociedad en un nivel más complejo.

Restaurar las líneas de acción para avanzar a nivel familiar y mejorar el entorno.

Como bien se conoce, para mejorar algo que no ha dado resultado en mucho tiempo es necesario planificar nuevas estrategias, que se oriente y organicen las políticas y programas para renovar el campo de acción donde se pretende intervenir de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y comunidad de esfuerzo de manera ordenada coherente y sistemática.

Para hacer posible esto es necesario que las instituciones que trabajan con este problema elaboren los planes estratégicos desde la realidad en la que se encuentren las personas que serán beneficiarias, y así poder lograr un mayor avance en la sociedad y poder dar una intervención de calidad. Ya que si conocen de primera mano las necesidades de las personas se sabrá con exactitud donde intervenir, como hacerlo y cuando hacerlo según la necesidad de la población. Solamente así funcionarán los diferentes proyectos y programas que están por el momento interviniendo en la realidad de nuestra sociedad donde hemos sido educados culturalmente por el machismo de hombres y mujeres.

CAPITULO N° 4
SENSIBILIZACIÓN ANTE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS, MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN

PRESENTACIÓN

- 4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA.
- 4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES.
- 4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.
- 4.4 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.
- 4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.
- 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.
- 4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.
- 4.8 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO.
- 4.9 RECOMENDACIONES.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



SENSIBILIZACIÓN ANTE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS, MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN

PRESENTADO POR:

CARNÉ

BARRIENTOS CORVERA, NANCY LISSETTE

BC 07016

TORRES, JHONNA LIZETH

TT09021

VENTURA AGUILUZ, SAIRA SUAMY

VA10013

PROPUESTA DIRIGIDA A: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, APORTE DE EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

Licda. Dalila Ester Osorio de Mendoza

DOCENTE ASESORA

Juan Francisco Serarols Rodas

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

OCTUBRE 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	140
4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA.....	142
4.2. DESPRINCIÓN DE LA PROPUESTA.....	143
4.2.1 Propuesta.....	143
4.2.2. Beneficiarios y beneficios. Marco de referencia de la propuesta.....	143
4.2.3. Componentes y estrategia para su ejecución.....	144
4.2.4. Las fases de la propuesta.....	146
4.2.5. Estrategía.....	147
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	148
4.4. OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS.....	149
4.4.1. Objetivo General.....	149
4.4.2. Objetivos Especificos.....	149
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	150
4.6. PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN.....	150
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	152
4.8. MATRÍZ DEL MARCO LÓGICO.....	154
4.9.RECOMENDACIONES.....	156
ANEXOS DE LA PROPUESTA.....	157

PRESENTACIÓN

SENSIBILIZACIÓN ANTE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS, MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPAN, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tienen como visión formar profesionales integrales en sus diferentes áreas y disciplinas, contribuyendo con el desarrollo económico y social de El Salvador con una postura humanística y científica.

En su misión promueve la formación de talento humano orientado a la investigación en problemáticas de la realidad nacional.

En la investigación realizada en el Sector Abajo, Cantón San Francisco de Asís, Municipio San Pedro Perulapán del Departamento de Cuscatlán. Se pudo identificar los diferentes tipos de violencia ejercidos en los hogares donde residen los y las adolescentes, sujetos de esta investigación, siendo estos: violencia física, patrimonial, económica, sexual, psicológica y violencia simbólica ejercida de una forma jerárquica vertical. Siendo los patrones de conducta un factor determinante en el comportamiento de los adolescente del lugar según los maltratos recibidos en su núcleo familiar.

La violencia familiar generada dentro de los hogares es un círculo de reproducción que afecta la autoestima, la estabilidad emocional y personal de los y las adolescentes manifestando diferentes comportamientos en los contextos que los rodean los cuales son la iglesia, centro escolar y grupos de convivencia.

Los hallazgos encontrados en la investigación sirven como base para la propuesta de proyecto que beneficiará a los y las adolescentes del Cantón San Francisco de Asís, Municipio San Pedro Perulapán.

La propuesta tiene un componente estratégico titulado Sensibilización sobre la Violencia Intra-Familiar, los cuales se describen a continuación: se desea realizar dos actividades la primera es social, dirigido a adolescentes, madres, padre y Junta Directiva, donde se realizaran jornadas socio-educativas, la segunda es operativo ya que se pretende que adolescente aprenda un oficio de interés.

Se plantea y describe el procesos de esta propuesta ejecución en el Cantón San Francisco de Asís, Municipio San Pedro Perulapán, Departamento de Cuscatlán.

El proyecto puede contribuir a disminuir la violencia familiar vivida por los adolescentes, fortaleciendo capacidades y habilidades sociales para su sano desarrollo enfocándose en metas a mediano y largo plazo; lo mismo modificando los patrones de conducta; para ello todos los involucrados deberán asumir con responsabilidad los roles que tengan que desempeñar.

4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1	Nombre del Proyecto:	Sensibilización ante la violencia intra-familiar en el Cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Pedro Perulapán, Departamento de Cuscatlán
4.1.2	Localización del perfil del proyecto:	Cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Pedro Perulapán, Departamento de Cuscatlán 2017
4.1.3	Tipo de proyecto:	Socio-educativo
4.1.4	Componente de la propuesta:	Componente: Sensibilización sobre la violencia intra-familiar.
4.1.5	Cobertura Beneficiarios	150 personas entre adolescentes, madre y padres de familia, Junta Directiva y líderes comunitarios del Cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Pedro Perulapán.
	Duración:	Ejecutado en un periodo de siete meses
4.1.6	Dirigido a:	A estudiantes de la Escuela de Ciencias sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador en conjunto con la Junta Directiva de Cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Pedro Perulapán.
4.1.7	Colaboradores para ejecutarlo:	Alcaldía del Municipio de San Pedro Perulapán INJUVE, FUNDASAL, PNC y Unidad de Salud.
4.1.8	Costo del proyecto:	\$ 2,450.30
4.1.9	Presentado por:	Barrientos Corvera, Nancy Lissette Torres, Jhonna Lizeth Ventura Aguiluz, Saira Suamy

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES

4.2.1 Propuesta

Esta propuesta se titula “Sensibilización ante la violencia familiar en el Cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Pedro Perulapán” Con el propósito de mejorar los patrones de conducta atreves de realizar jornadas socio-educativas con adolescentes, madre y padre, con temáticas que contribuyan a la disminución de la violencia familiar,

El proyecto tiene otros propósitos, además de las jornadas, es necesario que los y las adolescentes aprendan un oficio, ya que hay mucha población adolescente con deserción escolar y con responsabilidades de ser madres y padres, el otro es fortalecer la Junta Directiva y líderes comunitarios para que puedan darle seguimiento a todo lo que se propone en esta propuesta de proyecto.

4.2.2. Beneficiarios y beneficios. Marco de referencia y contexto de la propuesta

1. beneficiarios: El Cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Pedro Perulapán cuenta con una Junta Directiva con personería jurídica que por el momento se encuentra inactiva. Se tuvo contacto con sus integrantes y muestran interés en que se intervenga al problema de la violencia intra-familiar para mejorar las condiciones de vida psicosocial de las adolescentes, de la familia y de la comunidad en general.

2. beneficios: Con esta propuesta se pretende beneficiar y apoyar a los y las adolescentes y padres/madres de familias, por lo que se considera necesario el compromiso y la participación de la Junta Directiva, líderes comunitarios e Instituciones encargada de atender lo que se propone, y asignando los recursos necesarios para dar una atención integral a los y las adolescentes.

4.2.3 Componentes y estrategias para su ejecución

El presente proyecto consta de un componente el cual es:

Componente sensibilización sobre la violencia intra-familiar:

El área social está dirigida a padres, madre y adolescentes con temas sobre la violencia intra-familiar y personales. También está dirigido a Junta Directiva y líderes comunitarios.

Acciones del área social.

-Jornadas socio-educativas a Junta Directiva y líderes comunitarios: para el fortalecimiento comunitario, con las temáticas:

Funciones de la Junta Directiva y de los miembros.

Liderazgo transformador y tipos de líderes

Participación ciudadana

Gestión social

Resolución de conflictos

-Jornadas socio-educativas dirigidas a madres y padres: Este componente es para abordar temas de relación familiar con madres y padres para que por medio de estos temas conozca sobre los problemas que existen en los núcleos familiares.

Violencia intra-familiar y sus tipos (con perspectiva de género: hombre y mujer)

Comunicación familiar y afectiva

Género y roles

Resolución de conflicto de pareja y familiar

Auto-estima y auto cuidado

Salud sexual y reproductiva

Derechos humanos y leyes que protegen el bienestar de la familia

-Jornadas para adolescentes: es necesario que conozcan sobre temas orientados a la convivencia familiar, para luego enfocarse en temáticas que sirvan de orientación para la vida personal.

Violencia intra-familiar y sus tipos (con perspectiva de género: hombre y mujer)

Comunicación familiar y afectiva

Género y roles

Resolución de conflicto de pareja y familiar

Auto-estima y auto cuidado

Alcoholismo y drogas

Salud sexual y reproductiva

Plan de vida.

Derechos humanos y leyes que protegen el bienestar de la familia

Estas temáticas realizadas con Junta Directiva y líderes comunitarios, madres, padres y adolescentes, deben ser desarrolladas a través de técnicas lúdicas y con dinámicas participativas que permitan una mejor comprensión y reflexión sobre los temas, para que sirvan en la vida cotidiana y para que las personas tenga otra perspectiva de los problemas con los que cotidianamente conviven.

Al finalizar estas jornadas se realizará un convivio familiar para clausurar el ciclo de la jornadas socioeducativas con las personas beneficiarias, fuera del cantón en un lugar de interés y de esparcimiento para promover la convivencia familiar y el desarrollo de temas orientados a la vida cotidiana y la unión del núcleo familiar

Este componente tiene una duración de cuatro meses, realizando primero jornadas y gestión con Junta Directiva y líderes comunitarios, para luego continuar las jornadas a madres/padres y adolescentes una vez por semana, realizando dos jornadas el mismo día, una con adolescentes y otra con padres y madres de familia.

Talleres vocacionales

Es de gran importancia al proyecto ya que la investigación no se trata sobre la educación académica ni sobre talleres vocacionales para adolescente, pero viendo la necesidad de que una parte de la población adolescente no asiste a un centro escolar, por motivos económicos, desinterés, entre otros, se decidió agregar a la propuesta que instituciones realicen talleres vocacionales y de interés para que los motive a seguir estudiando o para que pueda generar ingresos por medio de este aprendizaje técnico. Esta componente tiene una duración de tres meses.

Finalizando con una clausura donde se les reconozca por medio de un certificado o diploma que recibieron cierto taller.

La realización de las actividades de los componentes, el día y la hora será en coordinación con los involucrados de la comunidad e instituciones que ejecuten el proyecto.

4.2.4 Las fases de la propuesta

Fase uno: Que inicialmente la Junta Directiva sea capacitada y orientada al desarrollo comunitario y que al mismo tiempo empiece a gestionar para la realización de las demás actividades. Realizándose con un aproximado de tiempo de un mes.

Fase dos: Realizar las jornadas socio-educativas dirigidas a adolescentes, padres y madres de familia y con convivio familiar. Realizándose con un aproximado de tiempo de tres meses.

Fase tres: Finalizando con talleres vocacionales dirigidos a los y las adolescentes, ejecutando en un periodo de cuatro meses.

4.3.5 Estrategia

El proyecto está dirigido a estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, deberán estar en coordinación con Junta Directiva y líderes para que orienten en la gestión y den acompañamiento durante la ejecución; también se desea involucrar al centro escolar para que brinde el espacio donde se realizaran las jornadas y al mismo tiempo que de publicidad al proyecto.

Se involucrara a la Alcaldía Municipal de San Pedro Perulapán para que sea mediador ante las instituciones que están ejecutando proyectos en el casco urbano y con las que cuenta la municipalidad y que también actor financiero.

Se gestionará con otras instituciones como: Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Minina (FUNDASAL), al igual también se desea involucrar con actores sociales con los que cuenta la municipalidad como: Unidad de Salud y Policía nacional civil, para que trabajen en conjunto para el cantón.

Instituciones que están ejecutando proyectos en el Municipio de San Pedro Perulapán, Departamento de Cuscatlán.

Alcaldía Municipal:

Becas a adolescentes o jóvenes que estén estudiando educación media y superior. (No hay un límite de edades)

Escuelas de Futbol y torneos

Unidad de la mujer

Unidad de Salud:

Con el programa: FAMILIA FUERTE

Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) “El Salvador Seguro”.

Programa: JOVENES CON TODO.

Requisitos: edades de 17 a 29 años, no estar estudiando, no estar trabajando y que residan en el Municipio de San Pedro Perulapán.

4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

El contexto que rodea a los y las adolescentes se ve influenciado por la forma de actuar de los padres, por tal razón se aborda el tema de la propuesta.

La violencia generada en los hogares afecta a los y las adolescentes dando la pauta a reproducir patrones de conducta violentos en diferentes contextos donde se desarrollan. La violencia que sufren los adolescentes pone en riesgo las metas y objetivos personales que se desean alcanzar.

Es importante fortalecer capacidades y brindar herramientas que permitan desarrollar habilidades y conocimientos para que los adolescentes puedan tomar buenas decisiones que les ayude al desarrollo personal. De ahí la importancia de fortalecer día a día esos vínculos afectivos y efectivos en las relaciones familiares para generar confianza en la familia y una comunicación asertiva. De lo contrario las y los adolescentes seguirán inmersos en ese ambiente de violencia, en una atmósfera llena de incertidumbres llevándolos al conformismo y aceptación de esa realidad como algo natural, sin ninguna aspiración en un futuro mejor.

La socialización primaria donde se desarrolla el adolescente tiene una gran influencia en su conducta y desarrollo, se considera importante promover lazos afectivos a través de la comunicación familiar. Es de suma importancia dedicar y compartir tiempo con los miembros de la familia apoyándose los unos a los otros cooperando para cumplir los planes de vida.

Es importante capacitar a madres, padres y adolescentes para que mejore la convivencia familiar y al mismo tiempo capacitar a los miembros de la junta directiva para que sean líderes empoderados que trabajen por la convivencia comunitaria, mejorando las relaciones interpersonales en los diferentes contextos donde se desarrolla la adolescencia.

La presente propuesta se presenta a la Junta Directiva y líderes comunitarios del Cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Pedro Perulapán. Analizando la situación encontrada, se pretende la implementación de talleres socioeducativos y vocacionales generando habilidades y empoderando a los participantes, generando cambios positivos en los y las adolescentes y los mismos padres y madres de familia.

Con esta propuesta se beneficiara a padres, madres, Adolescentes y Junta Directiva de manera conjunta teniendo metas claras, proyectándose de una forma positiva dentro de su micro y macro contexto.

4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.

4.4.1 Objetivo general

Sensibilizar a los y las adolescentes en temáticas que contribuyan a minimizar patrones de conducta violentos y así mejorar la toma de decisiones para dar alcance a los planes de vida.

4.4.2 Objetivos específicos

4.4.2.1. Desarrollar jornadas socioeducativas con adolescentes promoviendo la sensibilización y el empoderamiento en minimizando patrones de conducta violentos.

4.4.2.2. Reeducación de padres y madres para generar un ambiente adecuado, a través de las buenas prácticas de comunicación dentro del núcleo familiar.

4.4.2.3. Capacitar a las Junta Directiva y líderes comunitarios para que gestionen esta propuesta a instituciones para que lleguen a ejecutarla.

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.

Para la ejecución del presente proyecto es necesario que la Junta Directiva sea parte de la gestión y ejecución y coordinar acciones con estudiantes e instituciones. Estableciendo fechas de realización de jornada socio-educativas y de toda actividad a ejecutar para dar cumplimiento de a objetivos establecidos. Teniendo en cuenta los recursos materiales, humanos y financieros para la ejecución de las diferentes actividades, establecidos en un presupuesto.

Se orienta que gestione por medio de cartas a las instituciones que trabajan de acuerdo a lo que la propuesta plantea. Para que lo impartido sea por profesionales con experiencia.

Para el área operativo que es el que generara más gasto dependiendo del taller que deseen realizar, por ello puede generar inconvenientes económicos, se plantea si los y las adolescentes deben de movilizarse que la Alcaldía Municipal de San Pedro Perulapán les proporcionen viáticos de pasajes y de comida o refrigerio dependiendo la hora, si no es posible el dinero que ponga a la disposición vehículos para movilizarlos al casco urbano del municipio y luego al cantón.

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.

Para la ejecución de la propuesta es necesario contar con los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros para poder dar cumplimiento a las metas trazadas y dar alcance a los objetivos de forma integral.

A continuación se detallan los recursos que se utilizarán para la ejecución de la propuesta de proyecto “Sensibilización ante la violencia familiar en el Cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Pedro Perulapán.

Recursos: Humano, materiales, tecnológico y financieros.

Cantidad	Humano	Costo por unidad	Total
3	3	400.00	1,200
Recursos materiales			
150	Folders	\$0.10	\$15.00
2	Caja de faster	\$1.80	\$3.60
2	Resmas de papel bond	\$4.00	\$8.00
2	Resmas de papel de colores	\$6.00	\$12.00
10	Pliegos de cartoncillo	\$0.40	\$4.00
15	Plumones Artline	\$1.00	\$15.00
2	Pegamento	\$1.50	\$3.00
20	Cartulina	\$0.25	\$5.00
3	Tape	\$1.25	\$3.75
50	Pliegos de papel bond	\$0.15	\$7.50
2	Engrapadoras	\$5.00	\$10.00
5	Tijeras	\$0.75	\$3.75
5	Caja de lápices	\$3.00	\$15.00
3	Cajas de borradores	\$3.00	\$15.00
3	Cajas de sacapuntas	\$3.00	\$15.00
Recurso tecnológico			
1	Computadora	Ya adquirida	00.00
1	Cañon	Ya adquirida	
Recurso Financiero			
1,200	Refrigerios para capacitaciones	\$0.75	\$900.00
160	Almuerzos para convivio	\$3.00	\$480.00
	Transporte para convivio	200	\$200.00
Total			\$2,915.60

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán 2017)"

4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Se pretende llevar a cabo una evaluación interna durante el desarrollo del proyecto para verificar la eficiencia y eficacia de los diferentes procesos y que estos se ajusten a lo planificado dándole alcance a los objetivos de los componentes, controlando el buen uso de los recursos materiales y financieros. La evaluación se ejecutara en tres fases: ex antes, durante y ex post.

Evaluación ex antes: se realizara para obtener un diagnostico que dé a conocer las condiciones de infra-estructura en las que se implementara el proyecto estas condiciones permitirán tomar las acciones necesarias al momento de planificar, y permitirá conocer las gestiones realizadas a las diferentes instituciones que participarán brindado el apoyo necesario a través de la firma por medio de los acuerdos o convenios establecidos.

Evaluación durante: se monitorearán las actividades realizadas durante el proceso del proyecto a través de un comité evaluador integrado Junta Directiva e instituciones.

Realizando informe de cada una de las actividades ejecutadas, se reunirán cada mes para darle seguimiento, revisando que se cumplan los tiempos establecidos en el cronograma establecido, y que se cumplan los objetivos y metas si esto no se cumpliera, dar la pauta para que se mejoren las acciones y lograr obtener resultados positivos.

Las instituciones que brinden apoyo deberán contribuir a al buen desarrollo del proyecto.

Evaluación ex post: se realizará para medir el impacto y los alcances de los objetivos propuestos en el proyecto en el cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Pedro Perulapán, verificando el alcance y los logros en el cumplimiento de objetivos.

El comité evaluador y representantes institucionales que participaron en el proceso darán a conocer el impacto del proceso, valorando las fortalezas y debilidades encontradas para que este proyecto pueda ser implementado en otras comunidades.

4.8 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

Sensibilización ante la violencia familiar en el Cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Pedro Perulapán, Departamento de Cuscatlán.

	COMPONENTE/ ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1	<p>Componente Empoderamiento y sensibilización a no repetir patrones violentos aprendidos en hogares con violencia familiar.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación y ejecución de jornadas socioeducativos. 2. Gestión de talento humano 3. Jornadas de violencia familiar y tipos de violencia 4. Auto cuidó y autoestima. 5. Plan de vida 6. Salud sexual y reproductiva 7. Género y roles 8. Comunicación familiar y afectiva 9. Gestión de Talleres vocacionales 	<p>Indicadores: lograr el empoderamiento y desarrollo de los y las adolescentes, mejore la comunicación familiar, alcanzar metas planificadas en el plan de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución del 100% de los Talleres. -empoderar el 80% de los adolescentes -mejoras sucesibles en la comunicación familiar. -el 80% de los adolescentes presenten cambios conductuales <p>Metas: realizar jornadas socioeducativas y vocacionales de Enero a Abril de 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Listados de asistencia -Fotografías y videos -Evaluaciones antes, durante final y ex post. -Carta compromiso -Comité de monitoreo -visita domiciliaria - entrevista en profundidad 	<ul style="list-style-type: none"> - La junta directiva aceptó la propuesta - Las instituciones confirman su apoyo a esta propuesta.

2	<p>Sensibilización y reeducación a padres de familia.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización y reeducación de padres y madres de familia para mejorar la dinámica familiar. 2. Taller de plan de vida en hijos 3. Taller de sexualidad en adolescentes. 4. Convivio en lugar de esparcimiento fuera del cantón para fortalecer lazos afectivos familiares. 	<p>Indicador: -mejorar la comunicación de la familia para fortalecer lazos afectivos de una forma adecuada.</p> <p>-asistencia del 100% de los beneficiarios en los procesos socioeducativos con temáticas que permitan sensibilizar, empoderar y fortalecer las relaciones familiares.</p> <p>Metas: reeducar a padres y madres de los y las adolescentes para el fortalecimiento de las relaciones afectivas, desarrollando una dinámica familiar adecuada. De Enero a Abril 2018</p>	<p>-Listado de asistencia -Fotografías y videos -Evaluaciones antes, durante final y ex post -Carta compromiso -Comité de monitoreo</p>	<p>Que les guste las temáticas seleccionadas a la población objeto de estudio.</p>
3	<p>Capacitación a Junta Directiva</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión con instituciones que trabajen con problemas de violencia familiar. 2. Jornadas de capacitación para fortalecer un liderazgo transformador, 3. Conformación de comité evaluador verificando eficiencia y eficacia del proyecto. 	<p>Indicadores: Participación de Junta Directiva en jornadas de capacitación en temáticas que contribuyan al liderazgo transformador.</p> <p>Que el 100% de los miembros de la junta directiva participen en todos los procesos del proyecto</p> <p>Metas: promover el desarrollo de la comunidad de forma participativa e integradora.</p>	<p>-Listado de asistencia- -Fotografías y videos. -Evaluaciones, antes, durante y ex post -Carta compromiso -Comité de monitoreo</p>	<p>Que queden capacitados el 80% los miembros de la junta directiva sobre los temas.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán 2017)"

4.9 RECOMENDACIONES

La violencia generada en los hogares afecta a los y las adolescentes y da la pauta a reproducir patrones en diferentes contextos donde se desarrolla.

-Fortalecer capacidades y brindar herramientas que permitan desarrollar habilidades para facilitar una efectiva toma de decisiones a corto o largo plazo. De manera integrada el grupo familiar debe fortalecerse día a día a través de la comunicación, mejorando las relaciones interpersonales en los diferentes contextos donde se desarrolla el adolescente.

-La socialización primaria donde se desarrolla el adolescente tiene una gran influencia en su conducta y desarrollo, se considera importante promover lazos afectivos a través de la comunicación familiar. Es de suma importancia dedicar y compartir tiempo con los miembros de la familia apoyándose los unos a los otros cooperando para cumplir los planes de vida.

-Es importante capacitar a madres, padres y adolescentes para mejorar la dinámica familiar, y al mismo tiempo capacitar a los miembros de la Junta Directiva para que sean líderes empoderados que trabajen por la convivencia y desarrollo comunitario. En conjunto de Alcaldía Municipal de San Pedro Perulapán, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que apoyen para que esta propuesta de proyecto llegue a concretarse.

-Gestionar con instituciones para la ejecución del proyecto.

-identificar por medio de un instrumento a las personas que cumple los requisitos para ser beneficiadas de los talleres vocacionales y que estas sean las correctas.

-Estar en constante monitoreo y evaluación del proyecto, para para que la ejecución se realice adecuadamente.

ANEXOS DE LA PROPUESTA

1 FORMATO DE CARTA METODOLÓGICA

2 LISTADO DE ASISTENCIA

ANEXO 1**FORMATO DE CARTA DIDÁCTICA**

PROYECTO: _____

OBJETIVO GENERAL _____

TEMA: _____

FECHA: _____

HORA DE INICIO: _____

HORA DE FINALIZACION: _____

ACTIVIDAD/ TECNICA	OBJETIVO	METODOLOGIA	DESARROLLO	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO

ANEXO 2

FECHA: _____
TEMATICA A DESARROLLAR: _____
FACILITADOR/A: _____
HORA DE INICIO: _____

N°	NOMBRE	HORA DE LLEGADA	HORA DE SALIDA	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				

ANEXOS DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

- 1. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD PARA ADOLESCENTES**
- 2. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A MADRE Y PADRES DE FAMILIA.**
- 3. GUÍA DE OBSERVACIÓN UTILIZADA EN LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**



ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licdo. Gerardo Iraheta Rosales"



Guía de entrevista en profundidad dirigida adolescentes

Objetivo: Conocer los factores familiares que afectan en los patrones de conducta de los/as adolescentes.

Nombre_____ Edad____ Sexo____

Grado académico____ **Datos Generales del grupo familiar.**

N°	Parentesco	Sexo	edad	Estado Familiar	Grado académico	Ocupación	Ingreso económico
	1.Padre 2.Madre 3.Hijo/a 4.Hermana/o 5.Tio/a 6.Abuelo/a 7.Otros	1.M 2.H		1.Casado/a 2.soltero/a 3.divorciad o/a 4.viudo/a 5.Unión libre	1.Ed. Básica 2.Ed. Media 3.Técnico 4.Superior 5.Ninguna	1.Empledo/a 2.Estudiante 3. Negocio propio. 4.Oficios varios 5.Desempleada/o	
1							
2							
3							

Nivel familiar:

1. ¿Para usted que es familia?
2. ¿Quiénes toman las decisiones en su familia?
3. ¿Cómo es su relación con los integrantes de su grupo familiar?
4. ¿Cómo es la distribución de roles en su grupo familiar?
5. ¿Quiénes sustenta los gastos de su grupo familiar?

Nivel social:

6. ¿Para usted que es entorno social?
7. ¿Cómo interactúa en su medio social?
8. ¿Cuántos amigos/os tiene?

Nivel personal:

9. ¿Describame la cotidianidad de sus días?
10. ¿Qué hobbies prácticas?
11. ¿Describame su niñez hasta el día de hoy?
12. ¿Recuerda algún suceso que le haya marcado la vida?
13. ¿Cuándo tiene algún problema a quien le comenta su situación?
14. Cuando usted lo corrigen cuál es su reacción?
15. ¿Qué cambiaría de su vida?
16. ¿Cómo sería tu vida perfecta?
17. ¿Cómo se visualiza en el futuro?



ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licdo. Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de entrevista en profundidad a madres, padres o cuidadores de adolescentes

Objetivo: Conocer e identificar si en el grupo familiar ejercen algún tipo de violencia familiar.

Familiar.

1. ¿Para usted que es familia?
2. ¿Cómo está conformado su grupo familiar?
3. ¿De qué lugar es originario/a?
4. ¿Cómo es la relación con su grupo familiar?
5. ¿Cómo era la relación de su madre y su padre?
6. ¿Conoce usted la historia de vida de su madre y padre?

Social.

7. ¿De qué forma considera que la situación actual del país afecta a la juventud?
8. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a en la familia, comunidad, escuela?
9. ¿Para usted que es entorno social?

Personal.

10. ¿Cuál es su ocupación u oficio?
11. ¿Cómo demuestra el afecto a su grupo familiar?
12. ¿De qué manera corrige su hija e hijo?
13. ¿De qué manera apoya a su hijo/a?
14. ¿Qué obstáculos ha presentado en su vida y como los ha superado?
15. ¿Para usted que sería una vida perfecta?



ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licdo. Gerardo Iraheta Rosales"



GUIA DE OBSERVACION FAMILIAR.

OBJETIVO: Observar el lenguaje corporal del o la adolescente en el momento de la entrevista y el contexto en el que vive.

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Nombre: _____

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	Sí	No	REGISTRO
1	Riesgos o amenazas que rodean a la zona de residencia			
2	Se mostró nervioso al momento de la entrevista.			
3	Mostro seguridad al momento de la entrevista			
4	Mostro incomodidad en alguna pregunta.			
5	Mostro gestos inapropiados al momento de preguntarle de sus padres			
6	Quedo en momentos de catarsis en la entrevista.			
7	respondió todas las preguntas			
8	Mostro sinceridad al responder las preguntas			
9	La vivienda se encontró en condiciones higiénicas.			
10	Cuenta con los servicios básicos.(agua, energía eléctrica)			
11	Se encontró hacinamiento en los hogares.			
12	Tiene madre o padre responsable o cuidador.			
13	mostro buen manejo del lenguaje apropiado			
14	Conducta que presenta la persona entrevistada.			
15	Mostro tener buena relación familiar.			
16	Al momento de la entrevista estaban con padre o madre presente			

**SEGUNDA PARTE DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
VIOLENCIA FAMILIA EN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES
DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN (CUSCATLÁN, 2017)**

1 PLAN DE TRABAJO DEL PROCESO DE GRADO, 2017

**2 DIAGNOSTICO SITUACIONAL DEL TEMA: VIOLENCIA FAMILIAR EN
PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE
SAN PEDRO PERULAPÁN (Cuscatlán, 2017)**

**3 PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA FAMILIAR EN
PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE
SAN PEDRO PERULAPÁN (Cuscatlán, 2017)**

1.

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE
GRADO, 2017**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**“VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTAS EN
ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN
(CUSCATLÁN, 2017)”**

PRESENTADO POR:	CARNÉ
BARRIENTOS CORVERA, NANCY LISSETTE	BC 07016
TORRES, JHONNA LIZETH	TT09021
VENTURA AGUILUZ, SAIRA SUAMY	VA10013

PLANIFICACION ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL A LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO
DE LA ESCUELA CICLO I Y II 2017.

Licda. Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE
GRADUACIÓN DE LA ESCUELA

JUEVES 20 DE ABRIL DE 2017
CIUDAD UNIVERISTARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR.

LISTADO DE ESTUDIANTES EN SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	Alas Avalos, Yency Suam	AA10047
2	Alvarenga Martínez, Ana Cristina	AM12085
3	Barahona Aguilar, Melany Elizabeth	BA06022
4	Barrientos Corvera Nancy Lissette	BC07016
5	Bonilla Mendoza, Andrea Beatriz	BM10060
6	Campos Castro, Gareth Gisela	CC07205
7	Cruz López José Mercedes	CL02041
8	Cruz Sandoval, Guillermo Elias	CS11040
9	Duran Hernandez, Lucia Rubenia	DH03007
10	Fuentes Guevara , Kelly Jasmin	FG12015
11	Funez Estrada, Guadalupe Alejandrina	FE12008
12	Franco Erazo, Gabriela Abigail	FE10010
13	González Rivas, Wilfredo Alexander	GR0031
14	Hernández Molina, Jessica del Carmen	HM05034
15	Lazo Flores, Paola Estefanny	LF11019
16	Méndez Méndez, María Ester	MM07227
17	Menjívar Menjívar, Wendy Carolina	MM11227
18	Molina Pascacio, Sandra Lisseth	MM11059
19	Moreno Madrid, Guillermo Anselmo	MM11199
20	Orellana Jiménez, Fátima Gabriela	OJ12064
21	Pérez Márquez, Alba Lissete	PM12064
22	Pineda Quijada, Rosa Delmy	PQ11004
23	Ponce Cevallos, Norma Geovanna	PC11048
24	Orellana Portillo , María Sonia Aracely	OP11014
25	Ramón de Palacios, Sonia Claribel	RP04055
26	Rosales Portillo, Carla Andrea	RP10031
27	Silva Matamoros, Raquel Abigail	SM09013
28	Soriano Baires, Verónica Maribel	SB12020
29	Surio Domínguez, Antonella	SD12007
30	Torres, Jhonna Lizeth	TT09021
31	Vasquez de Ramirez , Yanira Elizabeth	VD12006
32	Ventura Aguiluz, Saira Suamy	VA10013
33	Villatoro de Velásquez, Marta Noemí	VU12005

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	170
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	171
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	173
2	
.1. Objetivo General.....	173
2.2 Objetivo Especifico.....	173
3 ACTIVIDADES Y METAS.....	174
3.1 Actividades.....	174
3.2 Metas.....	175
4 ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.....	176
5 POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	177
5.1 Políticas institucionales.....	177
5.2 Políticas de grupo de investigación.....	177
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIERO Y DE TIEMPO.....	179
6.1 Recursos humanos.....	179
6.2 Recursos Materiales.....	179
6.3 Recursos Financieros.....	180
6.4 Tiempo.....	180
7. MECANISMO DE EVALUACIÓN.....	181
7.1. Control de actividades.....	181
7.2 .Evaluación sumativas de las actividades.....	182
ANEXOS.....	183

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el Plan de General de Proceso de Grado, que ha sido elaborado por el grupo de estudiantes egresados y egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al proceso de grado” en la Licenciatura en Trabajo Social, dicha planificación se titula “Plan de Trabajo para la investigación de Proceso de Grado año 2017”.

El Plan General de Proceso de Grado tiene como objetivo determinar las etapas y las actividades a realizar en todo el proceso que se llevara a cabo durante este periodo de duración sobre la investigación. Las y los estudiantes que se someten al proceso de grado mantendrán como eje principal de investigación la temática de Violencia e Inseguridad.

El contenido del documento contendrán los siguientes capítulos: descripción del proceso de grado, dando ideas generales y particulares sobre cómo se manejará el proceso de grado, con objetivos que pretenden abordar la problemática de violencia con un método cualitativo, con siete metas y doce actividades relacionadas con cuatro estrategias para culminar de forma efectiva el proceso de grado.

La metodología que se utilizará durante el proceso de grado será inductiva de tipo cualitativa, que será desarrollada desde diferentes planteamientos según el enfoque de cada sub-grupos que conforman el grupo de seminario N° 02 de proceso de grado.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador. Cada equipo de trabajo se conformará por afinidad, estos se organizarán y seleccionarán una problemática de interés para la investigación; las etapas con las que se trabajarán son tres: Planificación, Ejecución, Exposición y Defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborarán los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnostico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final. Dichos documentos son fundamentales para la aprobación de grado. Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada. Reglamento Interno: Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, que regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.

Perfil del tema de investigación: Describe de la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación. Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación. Diagnóstico Situacional: El cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución. Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los y las estudiantes. Informe Final: Es la unificación

de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes. Docente asesor/a : Son propuestos a Junta Directiva por el Coordinador General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los y las estudiantes; realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados; asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación. Coordinador/a General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: Encargado/a de supervisar el proceso de graduación, también tendrá las funciones de proponer a los y los docentes asesores/as para el proceso de grado y el control de actividades de grado.

Estudiante egresado/a: Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2017, participan 63 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 24 sub-grupos; compuestos de 2 a 3 estudiantes que estarán divididos en 2 grupos de Seminario de investigación, siendo 12 subgrupos inscritos en el grupo de seminario N° 01 y los otros 12 subgrupos inscritos en el seminario N° 02. Se tendrán evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso

Estos subgrupos fueron conformados por afinidad investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como ejes centrales **violencia e inseguridad**. Quienes se unificarán para la realización del plan de trabajo cada subgrupo tendrá una parte del trabajo para luego revisarlo y posteriormente entregarlo en las fechas estipuladas por el mismo grupo. Se contará con un Tribunal Calificador de Informe: al presentará los resultados de la investigación realizada, y serán nombrados/as por la Junta Directiva

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- 1.1.1. Explorar el contexto salvadoreño sobre los ejes de violencia e inseguridad, para desarrollar las investigaciones de Seminario del proceso de grado de la licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, grupo 02 año 2017.
- 1.1.2. Implementar la metodología inductiva de tipo cualitativa a través del desarrollo de las 5 facetas que presenta el autor José Ignacio Ruiz Olabuega durante el proceso de investigación.
- 1.1.3. Definir las técnicas cualitativas para la recolección de información a través de la administración de instrumentos a población objeto de estudio durante el proceso de investigación.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Desarrollar las propuestas de perfiles, plan general de proceso, diagnóstico y protocolo de investigación para conducir la primera etapa de planificación y organización del proceso de grado.
- 2.2.2. Aplicar las técnicas cualitativas para ordenar clasificar categorizar, y analizar la información recolectada con informantes claves y secundarios durante la segunda etapa del proceso de grado.
- 2.2.3. Describir los capítulos del informe final al jurado calificador, con el fin de obtener las observaciones y posteriormente incorporarlas al informe final.

3.

ACTIVIDADES Y METAS

3.1 ACTIVIDADES

- 3.1.1. Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación.
- 3.1.2. Estipular programación de asesorías con coordinador de proceso de grado, docentes asesores, y reuniones de equipo.
- 3.1.3. Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones.
- 3.1.4. Diseño y entrega del plan de trabajo diagnóstico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación.
- 3.1.5. Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor.
- 3.1.6. Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios.
- 3.1.7. Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos.
- 3.1.8. Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante
- 3.1.9. Redactar entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos
- 3.1.10. Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final
- 3.1.11. Presentación del documento final de investigación de la unidad de proceso de grado y al tribunal calificado.
- 3.1.12. Exposición y defensa ante el jurado calificador.

3.1.13. Incorporación de Observaciones del jurado calificador y entrega de documentos biblioteca y CENDOC

3.2 METAS

3.1.14. Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación en la segunda semana de febrero.

3.1.15. Estipular programación de asesorías con coordinador de proceso de grado, con docentes asesores, y reuniones de equipo la segunda semana de febrero, hasta cuarta semana de octubre.

3.1.16. Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones la segunda semana de febrero hasta cuarta semana de julio.

3.1.17. Diseño y entrega del plan de trabajo diagnóstico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación entre la tercera semana de marzo hasta cuarta semana de abril.

3.1.18. Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor entre la tercera y cuarta semana de mayo.

3.1.19. Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios la cuarta semana de abril.

3.1.20. Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos desde primera semana de mayo a cuarta semana de junio.

3.1.21. Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante desde la primera semana de mayo a la cuarta semana de julio.

3.1.22. Redactar entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos desde la quinta semana de junio hasta la quinta semana de agosto.

- 3.1.23. Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.
- 3.1.24. Presentación del documento final de investigación de la unidad de proceso de grado y al tribunal calificado en la tercera y cuarta semana de septiembre.
- 3.1.25. Exposición y defensa ante el jurado calificador la primera y segunda semana de octubre.
- 3.1.26. Incorporación de Observaciones del jurado calificador y entrega de documentos biblioteca y CENDOC la tercera y cuarta semana de octubre.

4.

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

- 4.1. Establecer reuniones y asesorías con coordinador y docentes asesores del proceso de grado para la formación de sub- grupos y para la selección de temáticas de investigación, incluyendo las diferentes actividades durante el tiempo establecido del proceso para lograr resultados positivos.
- 4.2. Para facilitar el desarrollo y la orientación de seminario del proceso de grado se dividen dos grupos de seminaristas; para que cada uno reciba asesoría una vez por semana por el asesor asignado, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos para la elaboración y entrega de los diferentes documentos.
- 4.3. Se aplicará el método inductivo de tipo cualitativo durante el proceso de investigación, tomando como referencia el libro de Ignacio Ruiz Olabuénaga, implementando técnicas cualitativas para la recogida de información, a través de los instrumentos.
- 4.4. Considerando el eje de violencia e inseguridad establecidos para el proceso investigativo del seminario de grado los y las estudiantes realizarán las gestiones de ponentes expertos en cuanto a las diferentes temáticas.

- 4.5. Cada equipo investigador seleccionará 10 informantes claves que respondan a los criterios establecidos de acuerdo a las temáticas y los objetivos del estudio.
- 4.6. Trabajo de campo para recolectar la información con seguimiento y evaluación al proceso investigativo. El escenario del proceso de investigación será de acuerdo a la temática seleccionada, realizando visitas institucionales para las gestiones necesarias al desarrollo de la investigación.
- 4.7. Se presentará un informe final dividido en cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, anexando con los documentos de la planificación, se entregara plan, diagnóstico y protocolo. Los resultados del proceso de investigación serán expuestos al tribunal calificador.

5.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1 La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.
- 5.1.2 Se dará cumplimiento de la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.1.3 Se presentará a las bibliotecas y escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como producto de la investigación.

5.2 POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

- 5.2.1. Ser responsable a la hora de reunión de grupo.
- 5.2.2. Respetar la participación y expresión de las ideas de las y los compañeros.

5.2.3. Dar cumplimiento con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales.

5.2.4. Atender a las reuniones con la asesora asignada.

5.2.5. Presentación del documento final de la investigación con las observaciones incorporadas.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIERO Y DE TIEMPO.

Para la realización del proceso del seminario de investigación, para optar al título en la Licenciatura en Trabajo Social, se considera importante describir los recursos necesarios a utilizar durante el proceso investigativo, los cuales se detallan a continuación por medio de categorías según los recursos siguientes: recurso humano, material, financiero

6.1 RECURSOS HUMANOS

En el seminario se tendrán resultados positivos, mediante el esfuerzo de 33 estudiantes entre ellos hombres y mujeres egresados y egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando su proceso de grado en el seminario de investigación los cuales se encuentran distribuidos en 13 subgrupos de tres, de dos y de una integrantes.

Además, se contará con la presencia de docentes asesores metodológicos del proceso de investigación sobre el eje principal de Violencia, e inseguridad social y familia; asignado por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Universidad de El Salvador. El coordinador general del proceso de Graduación, quien es el responsable de supervisar el proceso antes mencionado, informantes claves que nos brindaran su apoyo para la investigación, profesionales invitados y especialistas en los diferentes temas de investigación

6.2 RECURSOS MATERIALES

Se utilizarán computadoras para el procesamiento de la información recabada sobre la investigación, computadoras portátil y cañón serán utilizados por cada subgrupo de investigación para presentar las exposiciones de los avances ante asesoras y asesores.

Un aproximado de 52,000 páginas de impresiones y copias es el considerado a manejar por los subgrupos de investigación, para la documentación requerida en el informe final , 13 discos que tendrán plasmado dicho trabajo, además otros artículos tales como folders/fastener y empastados, entre otros.

También, se hará uso de libretas y cajas de lapiceros que ayudaran para apuntes de todo el proceso, y otros materiales que serán utilizados para material de apoyo pedagógico para los grupos que lo realizaran en diferentes instituciones.

6.3 RECURSOS FINANCIEROS

Todos los recursos de este apartado serán proporcionados por los estudiantes en proceso de Grado, que tendrá un aproximado en la investigación por la cantidad de \$70,486.72. (Ver anexo N° 2, página 23)

6.4 TIEMPO

En cuanto a este apartado el tiempo es un recurso muy importante será durante el proceso estipulado por la Escuela de Ciencias Sociales y establecido por las estudiantes y los estudiantes que son 10 meses iniciando en el mes de febrero, a partir de fecha de inscripción del proceso, del año 2017. (Ver anexo N° 1, página 22)

7.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales serán de gran importancia en el desarrollo del proceso de investigación de grado, de la Escuela de Ciencias Sociales, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, tomando en cuenta a las y los administrativos y estudiantes de dicha institución, y de la misma manera se evaluarán las actividades ejecutadas a lo largo del proceso.

7.1 CONTROL DE ACTIVIDADES.

Para el control de actividades se realizarán instrumentos en los que se registrarán las actividades a desarrollar en los sectores de investigación.

Se realizará una evaluación de todas las actividades del proceso de grado año 2017.

7.1.1 Se diseñará un formato para registrar la asistencia a las reuniones programadas con el grupo de seminario, el cual evidenciará el trabajo realizado con las y los investigadores del proceso.

7.1.2 Se diseñará un formato para registrar la asistencia de las reuniones con el docente asesor para un desarrollo efectivo de la investigación.

7.1.3 Se utilizará un formato de coevaluación, para calificar el trabajo realizado durante el proceso de investigación.

7.2 EVALUACIÓN SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADES:

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas.

7.2.1. Asistencia y participación en las actividades 10%

7.2.2. Presentación escrita del plan de Trabajo, Diagnóstico y Protocolo 20%

7.2.3. Ejecución: exposición de temas o ponencias 10%.

7.2.4. Presentación escrita de avances 15%.

7.2.4. Exposición de defensa de avances 10%.

7.2.5. Documentos, exposición y defensa, presentación escrita del informe final de investigación 10%.

7.2.6. Exposición y defensa del informe final de investigación 20%.

El Proceso de Graduación cuenta con tres etapas, las cuales tienen una ponderación, la cual se explica de la siguiente forma:

Planificación que cuenta con la realización de los documentos, el perfil y plan de trabajo, que será realizado por las y los estudiantes del seminario de proceso de grado de 2017, el periodo de tiempo designado es de 3 meses.

Ejecución el cual las y los estudiantes que forman los sub-grupos de investigación, se detallara en el diagnostico la situación de la problemáticas a estudiar, mientras que en el protocolo las técnicas y teorías que respaldan la problemática a estudiar. Se acercaran a las y los informantes claves para obtener la información de las temáticas que han decidido estudiar. Se ha establecido que los estudiantes lo realizarán en los meses de junio a septiembre de 2017. Defensa las y los estudiantes expondrá al jurado calificador los hallazgos, experiencias y conocimientos obtenidos al Jurado Calificador de igual forma se hará un informe final que será el documento que posteriormente se entregará a la universidad, se desarrollará en los meses de octubre y noviembre de 2017.

Cuadro de ponderación por Etapas:

ETAPAS	PORCENTAJES
Planificación	30%
Ejecución	40%
Defensa	30%
Finalización del Proceso de Grado	100%

Fuente: cuadro elaborado por estudiantes en Proceso de Grado, año 2017.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO-2017.
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN.
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2017.
5. MATRIZ DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y METAS DEL PLAN DE TRABAJO.

ANEXO 1.
PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO GRADO-2017

N°	ACTIVIDADES	Meses y años: 2017																																		
		FE B		MAR.				ABR.				MAY.				JUN.				JUL.				AGO.				SEP.				OCT.				
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACION																																			
1	Elección y propuesta de perfil de tema	■	■																																	
2	Revisión bibliográfica, Documentos....		■	■																																
3	Elaborar planificación: Plan, Diagnóstico y Protocolo o (proyecto de Investigación)				■	■	■	■																												
4	Revisión y elaboración instrumentos.						■	■																												
	ETAPA 2 EJECUCIÓN:TRABAJO DE CAMPO																																			
5	Gestión y contacto con informantes										■	■	■																							
6	Aplicación de técnicas (Cualitativa o cuantitativa)											■	■	■	■																					
7	Procesar información (Cualitativa o cuantitativa)													■	■	■	■																			
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información Cualitativa (cuantitativa)														■	■	■	■																		
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos															■	■																			
10	Presentar los informes finales de investigación, en el periodo de agosto del año 2017.																■	■	■																	
	ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA																																			
11	Exposición y defensa de Informe Final: Tribunal Calificador																							■	■	■	■	■	■							
12	Modificar las observaciones realizadas por el Jurado Calificador, en los informes finales, en el mes de septiembre del año 2017.																																			
13	Incorporación de observaciones del Tribunal a Informe Final																																			

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social, realizando investigación en proceso de grado, Ciclo I y II de febrero a diciembre 2017.



ANEXO 2.
PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2017.

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUBTOTAL	TOTAL GENERAL
HUMANO						
	Ciclo I y II 2017	Docente Asesor/a y Coordinadora General de Procesos de Graduación Lic. Juan Francisco Serarols Rodas Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado. Tribunal Calificador Informantes Especialistas.				
EQUIPO TECNOLOGICO						
34	Hora	Uso de computadoras (Digitación e Internet)	\$333.33	\$11,333.22	\$16,949.22	
	23,400		\$0.24	\$5,616 (10 meses)		
13	c/u	Impresora, Impresiones)	\$50	\$650	\$650	
34	c/u	Memoria USB	\$5	170	170	
52,000	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$1,040	\$1,040	
65	c/u	Anillados	\$2	\$130	\$130	
13	c/par	Cámara Digital (Compra de Baterías)	\$165	\$2,145	\$2,145	
13	c/par	Uso de Grabadora (Baterías)	\$35	\$455	\$ 455	\$21,539.22
MATERIALES						
130	c/u	Folders	\$0.15	\$19.50	\$19.50	
13	Caja	Fasteners	\$2	\$26	\$26	
13	Caja	Lapiceros	\$3.50	\$45.50	\$45.50	
52	Resma	Papel Bond	\$3.50	\$182	\$182	
130	c/u	Páginas color	\$0.05	\$6.50	\$6.50	
26	c/u	Empastados	\$8	\$208	\$208	
34	c/u	Libretas	\$3	\$102	\$102	
39	c/u	Anillados para avances	\$2	\$78	\$78	
13	c/u	Discos	\$2	\$26	\$26	
39	c/u	Pilots	\$1	\$39	\$39	
34	c/u	LiquidPaper	\$1	\$34	\$34	
OTROS						
34 220 días	c/u	Transporte y alimentación	\$6 diarios	\$7,480	\$44,880	\$48,280
34	c/u	Imprevistos	\$100	\$ 3,400	\$ 3,400	
					TOTAL	\$70,486.72

FUENTE: Presupuesto elaborado por el estudiante de Licenciatura en Trabajo Social, para el Proceso de Grado, año 2017.

ANEXO 3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DE PROCESO DE GRADO

CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DE INTEGRANTES DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, (CICLO I y II -2017)

	UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”	
---	--	---

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN DIA: JUEVES 2 DE MARZO

DOCENTE ASESOR: ALIRIO WILFREDO ENRIQUE

LOCAL: SALA DE REUNIONES ESCUELA DE CC.SS. HORA:

TEMA: VIOLENCIA E INSEGURIDAD

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II			EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III			TOTAL 30%	CALIF. FINAL
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CALIFIC 10 %	PLAN, DIAGN. Y PROTOCOLO CALIFIC 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCES DE CAPITULOS CALIFIC 30 %	INFORME FINAL INVES 70 %	EXPOSICIÓN DEL INFORME 20 %	PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL 10 %			

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II AÑO 2017

Lic. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

FECHA DE ENTREGA: _____

JUNTA DIRECTIVA DE FACULTAD DE CC Y HH APROBACIÓN DE EVALUACIÓN:

ACUERDO N° 807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN: Viernes 13 de junio de 2014.

MCE: 12/02/2014

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

MSc. Docente Asesor/a _____

MSc. _____

Msc. _____

ANEXO 4
REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO, 2017

1.
CONSIDERACIONES

1.1. OBJETO

El presente reglamento interno, tiene por objeto estipular el desarrollo del Seminario del Proceso de grado Ciclo I y II 2017, en el que deberá cumplir cada estudiante inscrito en el mismo.

1.2. FINES

El presente reglamento interno tiene como finalidad normar el desarrollo del seminario de proceso de grado para garantizar el adecuado funcionamiento de este.

1.3. OBJETIVO GENERAL

Describir la planificación que se llevará a cabo durante el proceso de grado, que funcionará de base para la ejecución de la investigación que realizan los y las estudiantes egresados.

1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Elaborar un documento de reglamento interno para el seminario de investigación de proceso de grado para determinar las funciones que a cada estudiante y asesor realice durante la ejecución de este.

Establecer criterios de evaluación en cuanto a los documentos a presentar por los y las estudiantes de proceso de grado con el propósito de presentar un informe final.

Identificar los roles del coordinador general y sub coordinadores del proceso de grado para que sean ejercidos por ellos.

1.4. ÁMBITO DE APLICACIÓN

El reglamento interno se aplicara a todos los y las egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social inscritos en el proceso de grado ciclo I y II, 2017.

2.

DE LA COMISION COORDINADORA

2.1 COMISIÓN COORDINADORA

Esta comisión será ejercida por estudiantes egresados de la carrera de trabajo social de los dos grupos de seminario, por lo cual dichos estudiantes deberán de cumplir con la práctica de valores de tolerancia, responsabilidad, puntualidad y comunicación y compromiso, para lograr que las y los estudiantes involucrados sean participe del proceso.

2.2 COMISIÓN DE APOYO

Se trabajará en conjunto con la comisión coordinadora para apoyar a las y los estudiantes dentro del proceso de graduación de la carrera de trabajo social, y apoyara a las decisiones que se tomaran en conjunto con la comisión coordinadora y con los estudiantes que forman parte de seminario I y II.

Apoyar en el trabajo del coordinador cuando lo solicite.

En caso de ausencia del coordinador, asumir el cargo del mismo.

En caso de inasistencia a reuniones, solicitar permiso debidamente justificado al sub-coordinador, caso de no encontrarse el coordinador.

Que el sub-coordinador, asuma el compromiso de publicar avisos o cualquier tipo de información en caso de faltar el coordinador.

Que trabaje en conjunto con el coordinador en las diferentes actividades cuando fuere necesario.

3.

FUNCIONES DE LOS FACILITADORES Y DOCENTES ASESORES

Funciones del facilitador las funciones serán las siguientes:

Orientar a los y las egresados y egresadas durante la fase de planificación y organización.

Dar a conocer los formatos establecidos según el reglamento del proceso de grado

Explicación de formatos de perfil de problema, plan general de seminario, diagnóstico situacional-temático y protocolo de investigación.

Dar información eficaz y concreta de todo el proceso de investigación

Planificar todo el proceso a seguir durante la investigación de los y las seminaristas

Elaboración de constancias de permisos justificados para los y las estudiantes que lo soliciten

Mantener informado a los y las seminaristas sobre los cambios de programación de reuniones extraordinarias y ordinarias del proceso de grado.

Revisión de documentos previo al trabajo de campo.

Brindar informe de los estudiantes egresados que tienen inasistencia.

Docentes asesor

Explicar el desarrollo del proceso de grado con la modalidad de seminario.

Orientar para la delimitación del problema de investigación adecuándose a los objetivos de cada equipo de trabajo.

Orientar sobre el método, técnica y enfoques teóricos aplicables a la metodología cualitativa.

Tomar acuerdo con cada equipo sobre el horario de asesorías que se acomode a cada parte involucrada.

Evaluar la primera y segunda etapa, según los formatos de evaluación aprobados por Junta directiva a propuesta de la coordinación de proceso de grado.

Los y las asesores tendrán que formar parte del jurado calificador

Informar al coordinador general sobre avances del proceso de investigación.

4.

FUNCIONES DEL COORDINADOR

Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de trabajo a reuniones extraordinarias.

Establecer un límite de tiempo en las reuniones a las que hayan sido convocados los seminaristas.

Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.

Establecer un enlace con los coordinadores de la carrera para informar a los seminaristas sobre fechas de entregas de trabajos a realizar.

Crear comunicación con los asesores y asesoras de cada sub grupo cuando hay reuniones de emergencia

Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el docente asesor y los seminaristas.

Desarrollar la mediación en las reuniones de seminaristas, para que sean participativas y no sean útiles.

5.

FUNCIONES DE LA SECRETARIA

Tomar nota de las discusiones del seminario y levantar el acta respectiva de cada reunión.

Al final de cada reunión deberá dar lectura a los acuerdos que se hayan derivado del seminario.

Colaborar con el Coordinador interno del Grupo de Investigación en la conducción de las reuniones de trabajo.

Tomar la asistencia a cada una de las reuniones de trabajo.

Elaborar la correspondencia del Proceso de Grado.

6.

FUNCIONES DEL TESORERO

Elaboración de un instrumento el cual tendrá como función principal y primordial llevar un control de las personas que han aportado económicamente y también de aquellas personas que han comprado materiales para poner su aporte a través de un comprobante llamado recibo o factura.

Formación de una comisión la cual quedará encargada de la recaudación y la entrega de informes sobre la recolección del dinero de todos y todas las personas inscritas en el seminario

Rendir un estado de cuenta e informar cada inversión y/o gastos que se realicen.

7.

DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

Podrá participar en el proceso de grado todas y todos los inscritas de forma legal.

Asistencia a asesorías y reuniones, convocadas por los coordinadores.

Participar en todas las actividades que se lleven a cabo en las diferentes etapas del proceso de investigación.

Ser tomado en cuenta para disposiciones sobre cambios específicos del proceso de investigación.

Recibir documentación físico y digital correspondiente a guías de procedimientos y formatos para proceso de grado de la escuela de Ciencias Sociales.

Respeto de puntos de vista y elección de método y técnicas a aplicar en el proceso sobre la problemática a investigar.

8.

DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión previamente programada y deben permanecer hasta el final de las mismas durante todo el proceso de grado.

Participar de forma comprometida y activa en la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades programadas que se desarrollen de forma grupal.

Ser responsables en la entrega de documentos y tareas asignadas, en las fechas establecidas por los docentes directores del seminario y sus asesores, tanto en forma individual como grupal.

Presentarse de manera puntual a todas las reuniones programadas del proceso de graduación, y en caso de no poder asistir deberán informar de manera personal y con anticipación al coordinador de grupo el motivo de la inasistencia.

Firmar lista de asistencia según las sesiones programadas en reuniones, el límite para esta acción será de 15 minutos máximo.

Someterse a evaluaciones grupales e individuales, por medio de criterios previamente establecidos, según el proceso de grado o la docente directora.

Realizar informes según los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director. Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado observaciones por otros estudiantes del seminario.

Al momento que los docentes o estudiantes expresen opinión o diferentes puntos de vista, se debe de respetar, así como no interrumpir, y esperar el momento oportuno para expresar la opinión, evitando gritos, señales obscenas, indirectas, burlas etc.

El coordinador y Sub-coordinadores del proceso de graduación de la carrera de trabajo social, establezcan redes de comunicación en las cuáles no se distorsione la información brindada acerca de los avances del proceso de graduación, así mismo que las y los estudiantes contribuyan a no distorsionar la información brindada.

Fomentar la solidaridad y compañerismo entre los estudiantes que están participando en el proceso de graduación con el fin de potencializar el ambiente armonioso para que las y los estudiantes se apoyen al momento de la realización de los documentos, así mismo facilitar información a otros compañeros que por diferentes motivos justificados no asistan a las reuniones.

9.

SANCIONES

Llamado de atención oral por parte del Coordinador de proceso de grado y Docentes asesores.

Hace referencia a que un o una integrante del proceso de grado tendrá como mínimo dos llamados de atención por parte del coordinador General de proceso de Grado modalidad seminario cuando este manifieste conductas irrespetuosas, u ofensivas al brindar opinión además si estas situaciones persisten se le comunicara al docente director para que cumpla una sanción en su calificación.

Amonestaciones al incumplimiento de las obligaciones de los participantes

Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento y no es debidamente justificado, será obligado a cancelar en tesorería la cantidad de \$0.50 por cada obligación incumplida

En caso de que el seminarista no pudiere cubrir con el monto debido se le dará una prórroga prudencial para cancelar la deuda de no hacerlo se verá obligado a cancelar \$1.00 exacto por cada obligación incumplida. Si el seminarista se rehúsa a cancelar la deuda se le comunicara a la docente coordinadora para que aplique una sanción que afecte su calificación.

10.**DISPOCISIONES FINALES**

El reglamento interno del proceso de grado bajo la modalidad de seminario de investigación, sólo puede ser modificado en sus literales si la decisión es aprobada por la mitad más uno de los inscritos en el seminario, en caso de empate en la votación de las decisiones, el coordinador y el docente director tendrán voto de calidad para decidir en última instancia.

Las decisiones serán tomadas en las reuniones ordinarias con los asistentes al seminario y todas las personas que no asistan deberán someterse a los acuerdos sin realizar modificaciones a éstos.

Este reglamento será válido sólo a partir de su aprobación en reunión ordinaria.

ANEXO N° 5

MATRIZ DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y METAS DEL PLAN DE TRABAJO.

1. OBJETIVO GENERAL		
1.1. Explorar el contexto salvadoreño sobre los ejes de Violencia e Inseguridad, para desarrollar las investigaciones de Seminario del Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de El Salvador, grupo 02 año 2017.		
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	METAS
1.2.1. Desarrollar las propuestas de Perfiles, Plan General del Proceso de Grado, Diagnostico Situacional y Protocolo de Investigación para conducir la primera etapa de planificación y organización del proceso de grado	<p>1- Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación.</p> <p>2- Estipular programación de asesorías con el Coordinador del Proceso de Grado con docentes asesores y reuniones de equipo.</p> <p>3- Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones.</p> <p>4- Diseño y entrega del plan de trabajo, diagnostico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación.</p> <p>5-Exposicion de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor.</p>	<p>1-Elaboración y entrega de la Propuesta del Perfil del tema de investigación. Segunda semana de febrero.</p> <p>2- Estipular programación de asesorías con el Coordinador de Proceso de Grado, con docentes, asesor y reuniones de equipos. Segunda semana de febrero hasta cuarta semana de octubre.</p> <p>3-Revisión bibliográfica, libros, páginas web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones. Segunda semana de febrero hasta cuarta semana de julio.</p> <p>4-Diseño y entrega del plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación, desde la tercera semana de marzo hasta la cuarta semana de abril.</p> <p>5-Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor, tercera y cuarta semana de mayo.</p>

<p>1.2.2. Aplicar las técnicas cualitativas para ordenar clasificar, categorizar y analizar la información recolectada con informantes claves y secundarios durante la segunda etapa del proceso de grado.</p>	<p>6- Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios.</p> <p>7-Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos.</p> <p>8-Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante.</p> <p>9-Redactar, entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo del informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos.</p> <p>10- Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.</p>	<p>6- Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios 4ta semana de abril.</p> <p>7-Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos 1ra semana de mayo a 4ta semana de junio.</p> <p>8-Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante. 1ª semana de mayo a 4 semana de julio.</p> <p>9-Redactar, entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo del informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos. 5ta semana de junio hasta la 5 semana de agosto.</p> <p>10- Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.</p>
<p>1.2.3. Describir los capítulos del informe final al jurado calificador, con el fin de obtener las observaciones y posteriormente incorporarlas al informe final.</p>	<p>11- Presentación del documento final de investigación a la Unidad del Proceso de Grado y al Tribunal Calificado.</p> <p>12-Exposición y defensa ante el Jurado Calificador</p> <p>13-Incorporación de observaciones del Jurado Calificador y entrega de documentos a la Biblioteca Central y al Centro de Documentación (CENDOC)</p>	<p>11- Presentación del documento final de investigación a la Unidad del Proceso de Grado y al Tribunal Calificado. 3ra y 4ta semana de septiembre</p> <p>12-Exposición y defensa ante el Jurado Calificador 1ª y 2da semana de octubre</p> <p>13-Incorporación de observaciones del Jurado Calificador y entrega de documentos a la Biblioteca Central y al Centro de Documentación (CENDOC) 3ra y 4ta semana de octubre</p>

Fuente: elaborado por estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social, realizando Seminario del Proceso de Grado, Universidad de El Salvador 2017.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR “Reglamento de la gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador” acuerdo N°106/2011-203, 17 de mayo 2013.

- 2- ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egresados en proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” enero 2014.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO

VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN (Cuscatlán 2017)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN
ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN
(Cuscatlán, 2017)

PRESENTADO POR:

CARNÉ

BARRIENTOS CORVERA, NANCY LISSETTE	BC 07016
TORRES, JHONNA LIZETH	TT0902
VENTURA AGUILUZ, SAIRA SUAMY	VA10013

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL PRESENTADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL A LA UNIDAD
DE PROCESOS DE GRADO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CICLO I Y II 2017.

Licda. Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN DE LA
ESCUELA.

FECHA: VIERNES 25 DE JULIO 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico Situacional ha sido elaborado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, cursando el Seminario de Investigación del Proceso de Grado, en la Escuela de Ciencia Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador ciclo I y II 2017.

El tema a investigar es “VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN (Cuscatlán, 2017).” Las principales temáticas abordadas en el seminario de investigación están vinculadas al eje de Violencia e Inseguridad, que vive la sociedad salvadoreña y en particular para esta investigación se ha tomado como objeto de estudio la familia, con el fin de profundizar en las diferentes situaciones que viven la adolescencia, además se pretende dar a conocer como la familia influye en la formación de la personalidad de los mismos y así hacer un análisis científico del problema.

La importancia de realizar este diagnóstico situacional, es plantear algunos de los principales elementos que afectan a las y los adolescentes en su contexto familiar y social que moldean sus patrones de conducta, haciendo énfasis en la violencia familiar.

La metodología utilizada para su elaboración fue en primer lugar el acercamiento directo con las personas que residen en el Cantón San Francisco de Asís, exponiéndoles en forma general el porqué de la investigación y la importancia que ésta tiene para ellos y ellas, su comunidad y para la sociedad como para la culminación de un proceso académico.

1.

CARACTERIZACIÓN DE ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS

Violencia familiar: Es un concepto utilizado para referirse a la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar y asimilada, por parte de alguno de los miembros del grupo familiar.

La sociedad ha creado mitos sociales sobre la violencia familiar que se ha naturalizado como parte de la convivencia entre miembros de la familia, algunos de ellos son:

“La persona portadora de la economía es la que manda.”

“En pleitos de pareja nadie se tiene que meter”

“Si las mujeres no se dejaran, los hombres no seguirían pegándoles.”

“Esto es la voluntad de Dios y nadie se debe de meter... hasta que la muerte nos separe”

“El matrimonio es difícil y no hay que correrse al primer problema”

“Si se queda con esa persona es porque le gusta ser golpeada/o”

“La violencia entre esposos es un problema de los pobres sin educación”

“Los hombre son más fuertes que las mujeres”

Estos mitos han configurado las mentalidades individuales y son expresados en entornos sociales y culturales, proporcionan elementos fundamentales de los códigos morales consensuados y compartidos por la comunidad, orientan las actitudes y la conducta dando sentido y legitimidad a las prácticas sociales de violencia normalizada. Tales mitos funcionan especialmente en los tiempos presentes como obstáculos y como barreras ideológicas que impiden pensar las cosas de otra manera, verlas de otra manera, deseñarlas de otra manera,

planificarlas de otra manera, cuestionar y cambiar el orden establecido de la violencia familiar normalizada. En general, los mitos sobre la violencia familiar tienen un denominador común; según el psicólogo social Vicente Sisto en su artículo “múltiples mundos” destaca elementos como: **Naturalización:** La violencia familiar es representada como un fenómeno constitutivo de la naturaleza de la misma familia. Por tanto, no hay cuestión, no hay problema, no hay alternativas, no hay cambio. **Individualización:** La violencia familiar es un fenómeno que va asociado a las características biológicas y psicológicas de las personas individuales implicadas en una relación de maltrato: una persona con propensión a la violencia que se encuentra con otra que se haya desarrollado en un contexto violento es más propensa a ser sometida a maltratos.

El maltrato familiar tiene mucho de conducta socialmente aprendida, ideológica y culturalmente alimentada. En este sentido, puede ser cambiada, reducida y prevenida. La violencia familiar es practicada por todas las personas, entre las que se incluyen muchas de las consideradas “sanas”, “normales” y “abstemias” y pertenecientes a cualquiera de las clases sociales, de los grupos étnicos, de los niveles culturales, de los estratos laborales, de los sectores profesionales, de los credos religiosos, de las orientaciones políticas y de las nacionalidades de cualquiera de los continentes del mundo. La violencia familiar es un asunto público, social, político y moral, un problema personal y social, que afecta a la salud pública, al bienestar psicológico, a la calidad de vida, a la dignidad de las personas. Es un delito y un atentado contra los derechos humanos.

En la violencia familiar, hijos e hijas es a quienes más afecta la violencia ya sea psicológica o física porque están por debajo de la jerarquía del grupo. Según las investigaciones realizadas en el 2014, la Escuela Nacional Superior de París en El Salvador en una encuesta encontró que en 71% de las personas entre las edades de 10 a 14 años experimentaron violencia física o agresión psicológica

en sus hogares; este 71% se divide de la siguiente manera, un 39 % recibieron castigos físicos y un 32% fueron víctimas de agresiones psicológicas.

El maltrato de la niñez y la adolescencia se ha naturalizado como parte de las prácticas correctivas al interior de los grupos familiares y escolares, señala el informe de la situación de la niñez y adolescencia en El Salvador presentado por United Nations Children's Fund (UNICEF, en español Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) en el 2014.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) no prohíbe los castigos corporales en el hogar. En el artículo 38 de esta Ley se estipula que los padres y madres puedan corregir físicamente a sus hijos e hijas de una forma moderada.

Desde tiempos remotos se vienen utilizando patrones para educar y corregir a los hijos y las hijas de una forma conservadora, no adecuada para el desarrollo psicológico y físico de la adolescencia, siendo ésta una etapa difícil donde se da una transición de niñez a la adultez, que les genera inestabilidad y buscan la comprensión y guía de los padres y madres, muchas veces lo que reciben es maltrato y agresión en esta etapa difícil de la vida.

En el problema abordado se encuentran seis tipos de violencia familiar entre ellas la violencia física, psicológica, sexual, patrimonial, económica y la violencia simbólica. La adolescencia está inmersa dentro de su núcleo familiar, en esas diferentes formas de violencia y se ven afectados en su conducta, reflejando rebeldía, falta de respeto, falta de interés en planes a futuros, no acatan sugerencias de docentes y sumisión al momento de la toma de decisiones. La violencia familiar es reproducida por medio de la educación familiar y los factores sociales como la iglesia y la comunidad en general que influyen el desarrollo integral y personal en la vida de los y las adolescentes.

Todo esto conlleva al y la adolescente a manifestar otros problemas sociales como: maternidad y paternidad a temprana edad, uniones de hechos a temprana edad, deserción escolar, aprenden vicios como: fumar y tomar bebidas embriagantes y a realizar trabajos mal remunerados.

2.

CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN.

2.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA:



San Pedro Perulapán, es un Municipio que se ubica en el Departamento de Cuscatlán, en El Salvador. Según un censo oficial de 2007, tiene una población de 44,730 habitantes; cubre un área de 90,48 km, entre los puntos cardinales cuenta con los siguientes lugares limita al norte con Tenancingo y Oratorio de Concepción de Cuscatlán, al Este por San Bartolomé Perulapía, al Sur por el Lago de Ilopango y la Ciudad de San Martín (de San Salvador), y al Oeste por Santa Cruz Michapa y por Cojutepeque. Su división administrativa consta de 17 cantones, 120 caseríos y su Casco Urbano.

En su área rural posee los siguientes cantones: Buena Vista, Buenos Aires, El Carmen, El Limón, El Paraíso, El Rodeo, Huisiltepeque, El Espino, Istahua, La Cruz, La Esperanza, La Loma, Miraflores, San Agustín, **San Francisco de Asís**, Tecoluco, Tecomatepeque

La investigación se realizará en el Cantón San Francisco de Asís en la Zona de Abajo. Tiene como vía de acceso la carretera a Suchitoto en el desvío de la

Cruz Verde en el Cantón de Istahua que pertenece al mismo Municipio, siendo un cantón lindero entre San Pedro Perulapán y Suchitoto. Las persona que residen en el Cantón San Francisco de Asís tienen dos vías para llegar al centro del San Pedro Perulapán una de ellas es, dirigiéndose hacia el sur del cantón ya sea a pie o en pick up y la otra es la carretera de Suchitoto donde se aborda el transporte público que llega al Municipio de San Martín donde posteriormente se aborda la ruta de bus 144 en la carretera Panamericana que luego se desvía en el kilómetro 22.

Para la selección del Cantón San Francisco de Asís se tomó un criterio de ser un lugar que no tiene problemas de pandillas dando un acceso libre para la investigación, por lo que se consideró el lugar idóneo para realizarla.

2.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS:

Desde tiempos muy remotos el Cantón ha estado habitado, según datos proporcionados por la Municipalidad, en el año de 1930 por un número aproximado de 170 familias, en fechas actuales residen un número aproximado de 600 familias.

El Cantón San Francisco de Asís se pobló después del conflicto armado, debido a que muchas personas regresaron a su lugar de nacimiento, mientras otras familias buscaron refugio en busca de un nuevo comienzo.

Servicios básicos: Agua potable, energía eléctrica, acceso de calle, servicio de transporte cada tres horas.

Actores Locales: Centro Escolar (atiende de preparatoria a sexto grado), Iglesia Católica y Cristiana Evangélica, Centro de Desarrollo Integral del ISNA (CDI)

Espacios de recreación: Área de recreación (cancha)

No tienen acceso a ningún parque recreativo u otra zona de recreación por la distancia del lugar.

2.3. LA ECONOMÍA DEL LUGAR

Se basa en la agricultura, entre los productos que más cosechan están el maíz, frijol, maicillo, arroz entre otros, esto para la época de invierno y los comercializan en el mercado. En el transcurso del verano se mantienen trabajando en construcciones y realizando trabajos varios (en las tejas, camiones areneros, entre otros) unos cuentan con sus propios negocios como talleres, tiendas, funerarias, granjas; pocos se encuentran en los empleos formales en las empresas privadas como las maquilas y en las industrias (la diana, distribuidora de agua, la maxi sol, supermercados, vigilantes, soldados, entre otras).

2.4. POBLACIÓN ADOLESCENTE.

En el Cantón San Francisco de Asís hay una población de 260 jóvenes entre hombres y mujeres, cuyas edades oscilan entre los 12 a 17 años, que son los rangos de edades que se utilizarán en la investigación. Dentro de las actividades cotidianas que desarrollan se encuentran participar en las reuniones de la iglesia, deportes, asistir a los centros escolares y apoyar en las actividades de trabajo en la familia.

3.

CARACTERIZACIÓN DIAGNOSTICA DEL OBJETO DE ESTUDIO.

En el Cantón San Francisco de Asís existe diferentes problemas que afectan a las familias y uno de esos es la violencia familiar, se desea conocer cómo afecta a la conducta de los y las adolescentes el que convivan diariamente con la violencia familiar.

3.1 TIPOS DE FAMILIA Y DE VIOLENCIA FAMILIAR.

Se realizó una jornada socio-educativa con las y los habitantes del Cantón San Francisco de Asís de la Zona de Abajo, donde se explicó sobre qué es violencia familiar, los tipos de violencia familiar y los tipos de familia que existen. Asistieron a dicha jornada nueve mujeres y cuatro hombres, quienes proporcionaron información por medio de una guía de preguntas que se les suministró, obteniendo los siguientes datos de las diferentes estructuras familiares y los diferentes tipos de violencia.

Qué es la familia: es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Es el grupo social básico, en que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización.

Según lo manifestado por las y los habitantes que asistieron a la jornada socio-educativa, se pudieron identificar tipos de familia y tipos de violencia familiar, de los cuales se ha colocado su definición teórica correspondiente para una mejor comprensión, estos son:

Tipos de familiar:

Familia Nuclear: Es la que está formada por padre, madre e hijos/as. A su vez esta se puede subdividir: Con parientes próximos. Tienen en la misma localidad otros miembros.

Familia Extensa o patriarcal: Este es un sistema más permanente y continuo que la familia conyugal o nuclear, ya que la muerte de un miembro de la familia no implica la desaparición de los vínculos familiares. En lo relativo al aspecto económico, la familia extensa constituye una unidad de producción y de consumo, con una tácita división del trabajo. En cuanto al sistema de relaciones, predominan las jerarquías de los padres sobre los hijos, de los viejos sobre los jóvenes, de los mayores sobre los menores y corresponde a la mujer casi siempre un papel de subordinación.

Familia Monoparental: Es la constituida por un solo cónyuge y sus hijos/as formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos.

Familia ensamblada: Es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos como de divorciados y de madres solteras.

Tipos de violencia familiar

La violencia familiar: Es un tipo de abuso. Por lo general, implica un cónyuge o pareja, pero también puede ser a la niñez adolescencia o pariente mayor u otro miembro de la familia.

Violencia económica: Es toda acción u omisión del agresor que se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de las percepciones económicas de la víctima y en la negación injustificada de recursos económicos necesarios para la manutención de los miembros del hogar.

Violencia física: Es cualquier acción u omisión intencional que cause daño físico a la víctima.

Violencia patrimonial: Es cualquier acción u omisión que se manifiesta a través de la transformación, sustracción, destrucción o retención de objetos, documentos personales, bienes, valores, derechos patrimoniales o recursos económicos que generalmente es ejercida hacia la mujer.

Violencia psicológica: Es cualquier acción que dañe la estabilidad psicológica de la víctima, que puede consistir en discriminación, negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillación, intimidación, desvalorizar a la persona, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, descalificación del trabajo realizado o de la forma de vestir, restricción a la autodeterminación y amenazas.

Violencia sexual: Cualquier acción que pone en riesgo o lesiona la libertad, seguridad, integridad y desarrollo psicosexual de la persona.

En el desarrollo de la jornada socio-educativa algunas de las personas dieron definiciones según su perspectiva de lo que es familia y violencia.

La familia es:

“Es el lugar donde se educa a los hijos y se les enseñan valores y donde se tiene que corregir”

La violencia es:

“Es cuando se recibe golpes físicos, insultos por parte de la pareja o cualquier persona que tenga el mando en el hogar, porque a veces son los hermanos mayores, la madre o el padre y son los que mantienen económicamente la familia”

Al finalizar la jornada socio-educativa unas personas expresaron relatos de violencia familiar que otras personas del mismo lugar habían sufrido, estos son los siguientes:

“El hijo de la señora de la tienda se ha acompañado con una cipota de 15 años y un día se quedó dormida y cuando llego no tenía el almuerzo y no ha llegado pues a despertarla a puros riatazos y la hecho de la casa, pero es que él solo jovencitas le gustan y ya se sabe que las maltrata, como ahora nada pueden hacer, que van andar haciendo todo lo que uno hacia”

“Una de las hijas del que hace viajes, como él toma, desde que salió embarazada la golpea como se quedó sola a madre soltera casi siempre la anda golpeando donde la encuentra”

“Aún uno ya vieja no sabe nada...ay el marido tiene ganas y aunque uno no quiera cómo dice que no, se enojan y se van a buscar a otras así que toca”

“Hay Dios y que mi esposa cuando está enojada se pone a tirar las cosas; platos, guacales una vez me agarró el celular y me lo tiro al suelo, toda mierda hace yo solo le digo que no sea loca y risa me da”

“Y si aquí pasa de todo, que

la garrotió, que aquella es muy celosa, que no les dan pisto para los hijos, de todo, más que aquí de todo se da cuenta la gente”

Todos estos comentarios dieron pautas a identificar y corroborar que el problema de la violencia familiar es frecuente en la convivencia de las familias del cantón. La Violencia familiar es ejercida por hombres y mujeres y naturalizada de acuerdo al sexo; ya que se encuentran casos en los que

hombres reciben algún tipo de violencia y no lo asimilan de esa manera y por ello en la realidad no hay denuncias de estos casos; sin embargo la mujer se cree que es siempre la víctima, logrando tener más protagonismo en la sociedad. La mujer y el hombre son actores que reproducen la violencia en su núcleo familiar, siendo responsables de la educación y el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

3.2 FACTORES SOCIOCULTURALES QUE AFECTA EN COMPORTAMIENTO DE LA ADOLESCENCIA.

Al realizar la jornada socio-educativa con las y los adolescentes se identificaron y se han analizado los siguientes factores sociales que influyen en la creación de su personalidad y que al mismo tiempo afectan en el comportamiento, tales como:

Religión: Es una institución que forma principios y valores en las personas, sin embargo es un factor muy influyente en el control y dominación social. La religión puede afectar a los/as adolescentes del cantón; en esta etapa las personas están en un proceso de cambio emocional y la religión les crea una contradicción de lo que es ser bueno y lo que es ser malo, provocando sentimientos de culpa y ésta influye en la toma de una decisión.

Cultura y roles: La sociedad ha dividido a hombres y mujeres designándoles actividades, acciones y comportamientos que corresponde a cada sexo (hombre o mujer). La madre educa a su hijo para ser un hombre trabajador y a una hija para ser una mujer responsable. El medio en el que las personas conviven diariamente, es el que influye para crear su personalidad, forma de pensar y actuar.

Entorno social: Es el medio en el que el ser humano aprende y desarrolla, actitudes, aptitudes, comportamientos, según el contexto de convivencia cotidiana por lo que influirá en su personalidad

Sin embargo los factores socio-culturales se deben de analizar detenidamente, ya que la adolescencia es una etapa donde las personas están susceptibles percibiendo los consejos, orientaciones de forma negativa, sintiendo que se les ataca antes las correcciones que se les hacen ante las acciones o comportamientos inapropiados.

Se realizó una jornada socio-educativa con adolescentes del cantón para conocer los aspectos generales sobre la violencia familiar y sobre la conducta. Durante la jornada-socio educativa se identificaron algunas conductas que la adolescencia está presentando.

Rebeldía:

Este patrón de conducta es el más frecuente, y lo expresan con la deserción escolar, no ayudar en los oficios que se les asignan, bajo rendimiento académico, desacato a las observaciones u orientaciones que les hacen sus padres y madres; no tiene metas ni a corto ni a largo plazo.

Baja autoestima:

La baja auto estima se refleja en ambos sexos, este problema emocional es más visible en las adolescentes, ya que el rol que han asumido es el de una persona sin decisión propia, un rol asignado por la sociedad (sumisas, dedicadas a los oficios domésticos, sin asistir a centros escolares entre otros) y los hombres lo reflejan siendo tímidos y siendo victimarios y víctimas del bullying.

Inestabilidad emocional y personal:

Las y los adolescentes que conviven diariamente con violencia familiar no tienen una personalidad estable y son blanco fácil ante los cambios del medio en el que se encuentran rodeados, esta inestabilidad genera cambios de humor, malas decisiones, sin proyecciones a futuro y cambio en la personalidad siendo

cambiantes en gusto y forma de actuar, esto genera más conflicto entre los miembros del grupo familiar.

Repetición de patrones

Las y los adolescentes tienden a multiplicar lo que se les inculca ya sea de forma visual o verbal, es por ello que la violencia familiar ha venido de generación en generación, además del patrón de la violencia familiar las y los adolescentes están repitiendo patrones como: Maternidad y paternidad a temprana edad, alcoholismo, roles de la mujer y el hombre, tener un grado académico bajo, entre otras.

4.

LEGISLACIÓN QUE VELA POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA

Para la investigación se ha tomado como referencia las siguientes leyes que tienen conexión con el tema a investigar relacionado con la familia y la adolescencia en la sociedad.

Leyes de la República de El Salvador.

La Constitución de la República de El Salvador.

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA).

Código de Familia.

Ley Contra la Violencia Intra-Familiar de El Salvador

Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia Contra Las Mujeres

Políticas sociales que protegen a la familia y adolescencia.

POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA) 2013-2023 (Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia)

BIBLIOGRAFÍA

Sitios de internet.

1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR (en línea), (citado el 15 de febrero), disponible en: <http://www.constitution.org/cons/elsalvad.htm>.
2. UNISEF NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (en línea) (citado en 2014), disponible en: [https://www.google.com/sv/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=unisef&*](https://www.google.com/sv/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=unisef&*>)
3. EL MALTRATO PSICOLÓGICO / EMOCIONAL COMO EXPRESIÓN DE VIOLENCIA HACIA LA INFANCIA (citado 18 de marzo de 2015) disponible en
4. http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5913/1/ALT_05_06.pdf
5. VIOLENCIA FAMILIAR Y DAÑOS PSICOLÓGICOS (citado 18 de marzo de 2015) disponible en <http://www.monografias.com/trabajos96/violencia-familiar-y-danos-psicologicos/violenciafamiliar-y-danos-psicologicos.shtm>
6. <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-tematico-iv/tema-13.-el-apoyo-social-1/13.1.4-los-tipos-de-familia>.
7. https://www.unicef.org/elsalvador/UNICEF_COMPLETO.pdf
8. Artículo estudio primera infancia, adolescencia y estado actual.
9. Informe universitario de México Mitos y Realidades de Violencia Familia

Fuentes orales.

1. Datos proporcionados por la población del Cantón San Francisco de Asís, San Pedro Perulapan
2. Datos proporcionados por la Alcaldía Municipal de San Pedro Perulapan (Datos generales del Cantón San Francisco de Asís)

ANEXO DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL

1 GUÍA PARA MADRES Y PADRES D FAMILIA

2 GUÍA PARA ADOLESCENTES



ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licdo. Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de encuesta para padres y madres de familia del Sector de Abajo del Cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Pedro Perulapan.

Indicaciones: Con una X indique la respuesta que considere correcta.

Objetivo: Conocer la información general de la población para la investigación del tema: “Violencia familiar en patrones de conducta en adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán, 2017)”

Edad____ Sexo_____

Contexto social:

1. ¿Cómo se relaciona con sus vecinos?
Muy bueno___ Bueno___ Malo___
2. ¿Asiste a alguna iglesia?
Sí___ No___ ¿Cuál?_____
3. ¿Considera que influye mucho la iglesia para la toma de decisiones personales?
Sí___ No___
4. ¿Los centros educativos son muy importantes para el comportamiento de sus hijos e hijas?
Sí___ No___
5. ¿Considera que la cultura enseña a ser hombre y mujer con las diferencias en los roles?
Sí___ No___

Contexto familiar

1. ¿Tipo de familia a la que pertenece?

Familia Monoparental___

Familia nuclear___

Familia extensa o patriarcal___

Familia ensamblada___

2. ¿Conoce usted sobre violencia familiar?

Sí___ No___

3. ¿Qué tipos de violencia que identifica?

Violencia económica___

Violencia física___

Violencia patrimonial___

Violencia sexual___

Violencia psicológica___

Violencia simbólica___

4. ¿Alguna vez ha sufrido violencia en su familia?

Sí___ No___

5. ¿Alguna vez ha observado violencia en otras personas?

Sí___ No___



ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licdo. Gerardo Iraheta Rosales"



Guía de encuesta para adolescentes del Sector de Abajo del Cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Pedro Perulapan.

Objetivo: Conocer datos generales sobre el desarrollo y la conducta de adolescentes.

Indicaciones: Marque con una X la respuesta que considera correcta.

Contexto Social

¿Estudia?

Sí___ No___

¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeras/os?

Muy buena___ Buena___ Mala___

¿En su comunidad se identifica la deserción escolar?

Sí___ No___

¿Considera que en el lugar hay muchas/os adolescentes que son madre o padre?

¿Asiste a una iglesia?

Sí___ No___

¿Mencione aspectos que le gustan y no le gustan de la iglesia?

¿Cómo es la relación que tiene con sus vecino/as?

Muy Buena___ Buena___ Mala___

Familia

¿Qué tipo de familia identifica?

Familia Monoparental___ Familia nuclear___ Familia extensa o patriarcal___

Familia ensamblada___

¿Qué tipos de violencia identifica?

Violencia económica___ Violencia física___ Violencia patrimonial___

Violencia sexual___ Violencia psicológica___ Violencia simbólica___

¿Qué persona lo orienta o corrige con más frecuencia?

Conducta

¿Cuándo una persona adulta la o lo orienta, cuál es su reacción?

Se enoja___ Escucha___ Explica con tranquilidad___ Grita explicando___

No es escuchado___ No dice nada___

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN
ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN
(Cuscatlán, 2017)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN
ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN
(Cuscatlán, 2017)

PRESENTADO POR:

CARNÉ

BARRIENTOS CORVERA, NANCY LISSETTE
TORRES, JHONNA LIZETH
VENTURA AGUILUZ, SAIRA SUAMY

BC 07016
TT09021
VA10013

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE
GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO CICLO I Y II 2017.

Licda. Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN DE LA
ESCUELA.

MARTES 25 DE JULIO 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	228
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	230
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	232
1.1. Objetivos Generales	232
1.2. Objetivos Específicos.....	232
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	234
2.1. Importancia.....	234
2.2 Relevancia.....	234
2.3 Factibilidad.....	235
2.4 Aporte.....	235
3 DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	236
3.1 objeto de estudio.....	236
3.2 Escenarios y entornos.....	236
3.2 Actores sociales y sujetos.....	236
3.4 Fecha duración del estudio.....	237
4. DISEÑO DE TRABAJO.....	238
4.1 Estrategias de trabajo.....	238
4.2 Diseño muestral estratégico.....	239
4.3 Codificación del lenguaje.....	239

4.4 Técnicas de control de elementos espurios.....	242
4.5 Comparación y triangulación.....	242
5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	243
5.1 Técnica principal la entrevista en profundidad.....	243
5.2 Técnica secundaria visita domiciliar.....	243
5.3 Técnica auxiliar la observación.....	243
5.4 Recorrido comunitario.....	244
6. ANÁLISIS DE DATOS.....	244
6.1 Recolección de la información.....	244
6.2 Fundamentación del enfoque teórico.....	244
6.3 Análisis de información.....	246
7. VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	246
7.1 Credibilidad.....	246
7.2 Transferibilidad.....	247
7.3 Dependencia.....	247
7.4 Confirmabilidad.....	247

8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS.....	248
8.1 Capítulo 1: Contexto en el que se desarrolla la adolescencia del Sector de Abajo del Cantón San Francisco De Asís, Municipio De San Pedro Perulapán, Cuscatlán.....	248
8.2 Capítulo 2: Escenarios, narraciones, comparaciones y análisis de la violencia familiar que sufren los adolescentes del Cantón San Francisco de Asís.....	248
8.3 Capítulo 3: Hallazgos y consideraciones del problema desde la perspectiva de trabajo social.....	248
8.4 Capítulo 4: Propuesta de proyecto.....	248

INTRODUCCIÓN

El presente documento ha sido elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador ciclo I y II 2017; para desarrollar el Proceso de Grado con base al Reglamento de la Gestión Académica; para optar a la Licenciatura en Trabajo Social.

El protocolo de investigación se denomina: “Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapán (Cuscatlán, 2017)” elaborado con el propósito de contar con un instrumento que sirva como guía del proceso de investigación donde se establecen los aspectos fundamentales del proceso de investigación.

Para la investigación se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo, que parte de lo particular a lo general que se da cuando se observan hechos en los diferentes escenarios y abordando de igual forma lo cualitativo que es lo que permite el análisis y la interpretación de los datos, esto guiará todo el proceso de la investigación.

El protocolo está estructurado de la siguiente manera:

En primer lugar se plantea la definición del problema ubicado en el contexto, esto permite formular los objetivos de esta investigación y dar pauta para descubrir aspectos importantes.

En segundo lugar, se presenta el diseño del trabajo en el cual se contempla las estrategias, el diseño muestral, el control de elementos espurios y la comparación de información.

En tercer lugar se encuentran los apartados de recolección de datos.

En cuarto lugar se aborda el análisis de datos; éste orientará el proceso interpretativo de los hallazgos.

En quinto lugar se presenta la propuesta de capítulos de cómo se proyecta construir el informe final.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA DE ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAPÁN (Cuscatlán, 2017)
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCION:	Cantón San Francisco de Asís Municipio de San Pedro Perulapán Cuscatlán, carretera a Suchitoto (desvío de la Cruz Verde)
PERIODO DE PLANIFICACIÓN (DURACIÓN):	De la última semana de abril a la tercera semana de mayo del 2017
PERIODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	Martes 03 de octubre del 2017
RESPONSABLES:	Barrientos Corvera, Nancy Lissette Torres, Jhonna Lizeth Ventura Aguiluz Saira Suamy
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades y estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social
PRESUPUESTO/ INVESTIGACIÓN:	\$1,344.95
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO:	25 de julio del 2017.

RESUMEN

El protocolo es la guía que orienta la investigación, teniendo como objetivo plasmar y definir este proceso sobre la investigación: “Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapán (Cuscatlán, 2017)”; investigación que está dirigida a indagar sobre la influencia de la violencia familiar en la conducta de adolescentes en los diferentes escenarios en los que se desarrollan.

La investigación se realizará en el período de marzo a octubre del 2017; mediante los lineamientos del método inductivo del tipo cualitativo y los cinco pasos que propone el autor Ignacio Ruíz Olabuenaga: definición situacional concreta del problema, diseño de trabajo, recolección de información, análisis de datos, validación de la información. Se implementarán técnicas propias del método antes mencionado como: la entrevista en profundidad y la observación participante y no participante, las cuales permitirán obtener datos verídicos y confiables sobre el problema a investigar.

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1. Desarrollar una investigación con el método inductivo de tipo cualitativo para recolectar la información precisa y necesaria, que permita obtener una perspectiva actual del problema, para así generar conocimiento novedoso y útil a la sociedad salvadoreña
- 1.1.2. Realizar una investigación sobre la problemática “Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapán (Cuscatlán, 2017)”. con el propósito de recolectar, procesar, analizar la información y presentar una propuesta de proyecto.
- 1.1.3. Recolectar por medio de las técnicas cualitativas como: entrevista en profundidad, visita domiciliar y observación no participante y participante la información de informantes para analizar la problemática de adolescentes que residen en el Cantón San Francisco de Asís del Municipio de San Pedro Perulapán.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Determinar un diseño de trabajo sobre: “Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapán (Cuscatlán, 2017)” para diseñar estrategias que permitirán el logro de la ejecución de la investigación en las fechas establecidas.
- 1.2.2. Utilizar enfoques para redactar el diseño de trabajo que conduzca a la Investigación sobre patrones de conducta en la familia, que genera violencia y su reproducción en adolescentes en el Cantón San Francisco de Asís.
- 1.2.3. Coordinar con los habitantes de la comunidad para las actividades y el proceso de la investigación para obtener información real sobre patrones

de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en adolescentes.

- 1.2.4. Identificar las condiciones sociales y familiares que afectan a los adolescentes en su comportamiento y establecer el grado de influencia que tienen en sus patrones de conducta.
- 1.2.5. Especificar las causas, condiciones y consecuencias de los patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en hijos e hijas.
- 1.2.6. Ejecutar las técnicas de la entrevista a profundidad y la observación con adolescentes, para obtener información sobre patrones de conducta en la familia que generan violencia y su reproducción en adolescentes.
- 1.2.7. Concretar la validación de la información colectada de los temas patrones de conducta en la familia y su reproducción.
- 1.2.8. Sistematizar la información colectada para el análisis y elaboración de informe final de Investigación.

2.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Partiendo de la necesidad de explicar el problema sobre los patrones de conducta de adolescentes provenientes de familias que generan violencia, se hace uso del proceso de investigación guiado por el método inductivo de tipo cualitativo, con el cual se pretende descubrir la conducta de adolescentes que viven diariamente en violencia familiar.

2.1. IMPORTANCIA

La investigación con relación al tema, “Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapán (Cuscatlán, 2017)” destacar la importancia que tiene la familia en la vida de las personas; es necesario investigar como el grupo familiar es modelo constructivo o deconstructivo en el desarrollo integral de la adolescencia, incidiendo en los pensamientos, emociones, sentimientos y comportamientos dentro de su entorno familiar y social.

2.2 RELEVANCIA

Tiene la relevancia de aportar información científica reciente sobre el tema y así plantear los diferentes factores que inciden en el comportamiento de adolescentes.

Se pretende que este trabajo sirva como marco referencial para otras investigaciones que surjan en relación al tema, y que sea beneficioso al proporcionar datos actuales al municipio y a la sociedad en general.

Se busca con este estudio actualizar la información sobre violencia familiar y patrones de conducta que reproducen los hijos e hijas como consecuencia de las vivencias familiares, siendo ésta la realidad en la que se encuentran muchos/as jóvenes adolescentes que por medio del comportamiento

reproducen una serie de conductas que perjudica su propia vida, su vida familiar y su entorno social.

2.3 FACTIBILIDAD

La factibilidad se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para lograr los objetivos y metas señaladas, que además sirve para recopilar datos relevantes sobre el desarrollo de la investigación definiendo las condiciones mínimas requeridas para hacer posible la investigación diseñada. En este sentido es importante señalar que, el equipo investigador tiene contacto con la Junta Directiva, que ha brindado apoyo para que se realice la investigación y fue por ese medio que se contactó a los miembros de la comunidad y algunos/as informantes claves del Cantón San Francisco de Asís. Se eligió como fuente de investigación primaria diez adolescentes del cantón para poder recabar la información necesaria mediante los instrumentos de recolección de datos. Es así como este contacto con la Junta Directiva garantiza la factibilidad de ésta investigación.

Además para su realización se cuenta con estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social responsables del proceso de investigación, también se cuenta con la asesoría de una docente de la Universidad de El Salvador para un mejor desempeño en el proceso de investigación.

2.4 APORTE

La investigación tendrá como principal aporte generar nuevos conocimientos acerca de la violencia familiar e impacto que genera en adolescentes en la actualidad. Y así poder dar una posible respuesta a los factores que generan este problema y tratar de disminuir este fenómeno. Así también elaborar una propuesta para la Junta Directiva de la Comunidad que permita que las personas conozcan cómo tratar la problemática y para que también pueda ser

un insumo para las diferentes instituciones que trabajan con este tipo de problemas en la sociedad salvadoreña.

3.

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

La presente investigación tiene como objeto de estudio analizar el impacto que tiene en la conducta de adolescentes, los ambientes familiares que cotidianamente están impregnados de violencia en el Sector de Abajo del Cantón San Francisco de Asís del Municipio de San Pedro Perulapán

3.2 ESCENARIOS Y ENTORNOS

El espacio de investigación se encuentra ubicado geográficamente en la Zona de Abajo del Cantón San Francisco de Asís, Municipio de San Pedro Perulapán, Departamento de Cuscatlán. Estos datos territoriales facilitan el desarrollo del proceso de investigación debido a que delimita el espacio de estudio e igualmente facilita establecer un análisis psicosocial de lo que está influenciando para la convivencia familiar y social.

3.3 ACTORES SOCIALES Y SUJETOS

Actores sociales

-Alcaldía Municipal de San Pedro Perulapán

-Universidad de El Salvador

Sujetos

Se investigará a diez adolescentes cinco mujeres y cinco hombres, que se encuentran entre las edades de 13 a 17 años, cuyos nombres son los reales, ya que permitieron que se colocara en el informe a presentar.

Daniel Antonio Alvarenga

Elqui Yamileth García

José Misael Cándido

Silvia Fuentes Rivas

Karla Escobar Medrano

Diego Ernesto Marroquín

Estrella Carolina Castillo

Adonis Antonio Osorio

Kevin José Fuentes

Lorena Guadalupe González

Estos sujetos de estudio narraran sobre su familia, buscando identificar la vivencia de la violencia familiar y la conducta que adquieren ante este problema. Además se cuenta con la participación de madres, padres o cuidadores de familia, esto permite que la información de la investigación tenga validez.

3.4 FECHA DURACIÓN DEL ESTUDIO

Iniciando el proceso en febrero y finalizándolo en octubre 2017.

Etapa 1: Planificación y organización de cuarta semana febrero a cuarta semana de abril.

Etapa 2: Ejecución de trabajo de campo primera de mayo a segunda semana de julio.

Etapa 3: Exposición y defensa segunda semana de agosto a cuarta de octubre.

4.

DISEÑO DE TRABAJO

La investigación cualitativa está conformada por una serie de pasos que tienen su lugar en el tiempo e igualmente están interrelacionados según José Ignacio Ruíz Olabuénaga, este apartado del diseño de trabajo consta de los siguientes rubros: estrategias de trabajo, diseño muestral estratégico, codificación del lenguaje, control del elemento espurios, comparación

4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

El equipo investigador como primer acercamiento a la comunidad será una reunión con la Junta Directiva para conocer datos general del cantón, luego se programará una jornada con madres y padres de familia y otra con adolescentes, donde se les expondrán temas sobre: violencia familiar y tipos de familia; con el objetivo principal de conocer si las familias viven en frecuente violencia familiar, además para obtener otros datos importantes como: cultura, forma en la que viven las personas lugareñas, hobbies y otros aspectos sociales importantes en relación al tema a investigar.

Entre otras estrategias que se utilizarán se tienen las siguientes: primero, el uso de técnicas tales como, la observación participante y no participante, la entrevista en profundidad, listas de cotejo, visita domiciliar y recorridos comunitarios, para ello se elaboraran instrumentos que permitirán la recolección de información. Se explicará a cada informante el uso que se hará de técnicas para la recopilación de datos, aclarando la necesidad de recurrir a la utilización de grabadora, para registrar las entrevistas y asegurar la confiabilidad de la información.

Se han establecido reuniones periódicas, para la elaboración de cada uno de los documentos a redactar, también se apoyarán de teorías tales como: artículos, fuentes bibliográficas, libros, revistas entre otras, que traten del tema

a investigar. Así también se establecerán medidas de control sobre el funcionamiento del equipo de trabajo con una revisión interna y constante sobre el cumplimiento de las tareas individuales asignadas; además se programarán asesoría con la docente que guiará al equipo investigador durante todo el Proceso de Grado.

4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

Para la realización de esta investigación se hará primero un proceso de inmersión a la comunidad, donde se establecerá un primer contacto con la Junta Directiva, luego con padres y madres de familia. Posteriormente a partir de la información recolectada se hará una selección intencional cualitativa de la muestra, seleccionando entre la población joven del cantón a diez adolescentes a quienes se les administrarán los diferentes instrumentos y técnicas de recolección de datos.

Entre los requisitos que deberán cumplir los y las adolescente para ser parte de la investigación se tienen:

Que estén en un contexto de violencia familiar.

Que estén entre las edades de 13 a 17 años.

Que residan en el lugar.

Que haya diversidad entre niños y niñas para obtener la información.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

La investigación se hará utilizando un lenguaje comprensible y sencillo para que él o la informante con quienes se conversará, mantenga una comunicación fluida, por ello se hablará con palabras cotidianas que permitan la comprensión, sin dudas, ni distorsión entre los significados de las palabras.

TABLA N°1
CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SELECCIONADOS PARA LA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

Categorías y definición teórica	Definición teórica	Sub-categorías	Unidad de análisis
1. ENTORNO SOCIAL	Contexto donde un individuo desarrolla las actividades sociales en el que influye y por el cual es influido, no constituye necesariamente un grupo formal, sino una suma total de factores y procesos que constituyen una circunstancia del individuo. (Ander-egg,1986:109).	-Iglesia. -Centro Escolar. -Grupos de Convivencia.	Adolescentes entre las edades de 13 a 17 años, del Sector de Abajo del Cantón San Francisco de Asís.
2.FAMILIA	En sentido estricto grupo que tiene su fundamentó en lasos consanguíneos. La familia es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual de carácter monogámico es la pareja conyugal. En su ascensión amplia, la palabra familia hace referencia al conjunto de ascendentes, descendentes, colaterales y fines con un tronco genético común.	-Educación familiar. -Violencia familiar. -Roles en la familia.	Adolescentes entre las edades de 13 a 17 años, del Sector de Abajo del Cantón San Francisco de Asís.

	Analógicamente, se dice que constituye una familia un conjunto de individuos que tienen entre si relaciones de origen o semejanza, (Ander-egg.1986:109).		
3.CONDUCTA ADOLESCENTE	Concepto general que de forma comprensiva designa el conjunto de todas las actividades y omisiones posibles de las organizaciones. El conductismo establece una diferencia entre la conducta pública y la conducta secreta u oculta que solo puede ser descubierta de formas indirectas con aparatos de medición. La investigación moderna de la conducta estudia no solo la conducta publica observable directamente, sino también la no observable, especialmente la mental. (Ander-egg.1986:109).	-Conducta pasiva -Conducta agresiva -Repetición de patrones	Adolescentes entre las edades de 13 a 17 años, del Sector de Abajo del Cantón San Francisco de Asís.

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social UES, para la investigación "Violencia Familiar en Patrones de Conducta en Adolescentes del Municipio de San Pedro Perulapan (Cuscatlán 2017)"

4.4 TÉCNICAS DE CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

En toda la investigación es de absoluta importancia la validez y veracidad de la información obtenida. Por esta razón, se ha desarrollado una serie de medidas para que la información recolectada sea objetiva y relacionada con el tema, como por ejemplo: una lista de cotejo donde se utilizará la técnica de la observación para comprobar y comparar lo expresado por cada informante clave con el lenguaje corporal. Para la selección de la información se revisará lista de cotejo y se escucharán las grabaciones (las personas dieron permiso de ser grabadas) de las entrevistas para poder separar la información que tiene conexión con el tema y la información que es irrelevante y no objetiva; ya que el objetivo de establecer el control de elementos espurios es permitir eliminar la información no relevante y dejar la esencia de los datos recolectados para la investigación y de esta manera garantizar la autenticidad, veracidad y calidad de la información obtenida.

4.5 COMPARACIÓN Y TRIANGULACIÓN

Este elemento nos permite verificar la validez de la información a través de la triangulación entre, informantes claves, madres o padres y teoría prestada, para hacer un análisis de acuerdo a lo que los autores dicen y de lo que se ha encontrado en la realidad y así garantizar resultados objetivos que permitan generar una descripción de la realidad acorde a la vida de las y los informantes. El comparar la información brindada por los tres actores antes mencionados permitirá observar la similitud y diferencias de la realidad de las personas.

5.

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

En toda investigación de tipo cualitativa es de suma importancia la recolección de datos, en la que se utiliza una diversidad de técnicas permitiendo la obtención de información verídica y confidencial, permitiendo de esta forma una investigación real y científica.

5.1 TÉCNICA PRINCIPAL: LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.

La técnica de la entrevista en profundidad está dirigida a informantes claves para lograr obtener una información primordial en la investigación. Para la realización de la entrevista se debe preparar un cuestionario con preguntas abiertas y ordenadas de forma lógica que deben de proponerse de la misma manera y en el mismo orden para todas las personas entrevistadas. Para obtener un buen resultado se establecerá un ambiente de confianza para garantizar la validez de la información recopilada.

5.2 TÉCNICA SECUNDARIA: VISITA DOMICILIAR.

Visita domiciliaria, es una técnica que ayuda a la recolección de información a través del contacto directo con la realidad de los y las informantes, permitiendo conocer su contexto cotidiano, en el cual se desarrolla con su familia.

5.3 TÉCNICA AUXILIAR: LA OBSERVACIÓN.

La observación participante y no participante es una técnica que se utiliza antes, durante y después del proceso de investigación; es de mucha importancia ya que permite obtener información por medio del lenguaje corporal, visualización del entorno; esto sirve para hacer una comparación, análisis y verificación de lo que él o la informante ha manifestado.

5.4 RECORRIDO COMUNITARIO

Servita para conocer el lugar y así mismo observar y corroborar información que servirá para enriquecer la investigación.

6.

ANÁLISIS DE DATOS

6.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En toda investigación cualitativa es de mucha importancia la recolección de datos sobre el tema de interés, ya que será lo fundamental para el proceso investigativo. En donde se utilizará una diversidad de técnicas para la obtención de información verídica y confiable permitiendo de esta forma una investigación real y científica en el ámbito social y académico.

6.2 FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE TEÓRICO

La fundamentación teórica, se basará en el enfoque de Interaccionismo Simbólico de Herbert Blúmer (1969) donde él especifica y se refiere a que “las personas tienen un proceso de aprendizaje en el cual interactúan con símbolos para construir significados. Mediante las interacciones simbólicas se adquiere información e ideas, dependiendo de los diferentes contextos familiares y sociales en los que se ve inmerso el individuo por medio de la interacción. Sin símbolos nada de lo anterior podría ocurrir. Nuestro pensamiento y acción serían totalmente restringidos.” El autor Blúmer fundamenta tres ideas principales del Interaccionismo Simbólico, que son:

Las conductas de los individuos están sujetas al significado que le otorguen a los objetos de su mundo de vida.

Lo que signifiquen las cosas para el sujeto depende de su interacción social con otros actores de su entorno.

Y los significados dependen de la experiencia social del sujeto.

Este enfoque teórico se adapta al tema a investigar ya que se pretende conocer a la familia y como ésta transfiere y crea la personalidad de cada miembro, especialmente del y la adolescente. Al igual este enfoque permitirá relacionar la experiencia cotidiana de adolescentes, influenciada por factores psicosociales de su entorno y dependiendo de lo encontrado, hacer un análisis del problema.

Para darle fundamentación a lo investigado también se tendrá apoyo de los planteamientos de Ignacio Martín Baró sobre: Acción Ideológica, Psicología Social desde Centroamérica de Ignacio Martín Baró, donde habla sobre las socializaciones que las personas tienen en el transcurso de sus vidas y como éstas forman una personalidad. El define la socialización como un conjunto de procesos psicosociales por los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad; que se divide en dos socializaciones que son:

Socialización primaria: el individuo adquiere un mundo y desarrolla una identidad personal.

Socialización secundaria: la persona pasa a formar parte de distintos submundos, institucionalizados o no, al interior de la sociedad.

Las personas adquieren un mundo donde supone que el individuo pasa a formar parte de una realidad objetiva, material y social; y que asume una visión del mundo, haciendo suyos unos esquemas cognoscitivos y un marco valorativo de referencia donde la identidad de cada persona está referida a un contexto específico y concreto, a un mundo de relaciones sociales y a un universo de símbolos, valores y normas.

Tanto Blúmer con su enfoque teórico y Baró en su teoría expresan que las personas tienen procesos de identidad donde hay actores tales como: familia, trabajo, escuela, grupo de amistades entre otras, que influyen en su comportamiento y su conducta.

6.3 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Para realizar este análisis es necesario realizar una organización previa de la información, así mismo se llevará a cabo la respectiva explicación de los datos según lo expresado por informantes, lo cual será para entender la problemática en todas sus dimensiones y conocer la perspectiva que cada una de las personas tiene sobre el fenómeno de estudio; esta fase se complementa con la recolección de información, puesto que de ahí parte dicho análisis que se basa en rescatar lo que él o la informante ha mencionado durante la entrevista; complementado con lo observado.

Se digitalará toda la información obtenida en el proceso de investigación, con las siguientes categorías:

Entorno social.

Familia.

Conducta adolescente

7.

VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se comprobará la validez de la información obtenida en el proceso investigativo, a través de las diferentes fuentes primarias y secundarias mediante el cumplimiento de los siguientes criterios.

7.1 CREDIBILIDAD

La credibilidad va de la mano con la veracidad, en esta investigación se dará a conocer información verdadera y verídica, información obtenida por medio de la entrevista en profundidad realizada a informantes primarios y secundarios, apoyada con la técnica de la observación, dichas entrevistas serán grabadas en

formato de audios, para dar veracidad y credibilidad a la información colectada y que ésta no sea alterada.

Se hará una triangulación sobre la información adquirida entre informantes claves, informante secundarios (padres y madres de familia) y teoría prestada, para analizar y comparar la realidad en la que se encuentran los y las informantes claves.

7.2 TRANSFERIBILIDAD

La investigación del problema “Violencia Familiar e Impacto en Patrones de Conducta en Adolescentes” tendrá datos reales y creíbles, por ello se podrá utilizar la información para otras investigaciones similares al tema.

7.3 DEPENDENCIA

Este criterio de la investigación va dirigido a la asignación y supervisión de una docente que contribuirá y orientará el proceso de grado.

Auditoría de dependencia; durante todo el proceso de investigación éste será supervisado por un Coordinador General de Proceso de Grado y una docente asesora para seguir los parámetros requeridos para llevar a cabo el estudio.

7.4 CONFIRMABILIDAD

El proceso de control será supervisado por una docente quien facilitara y proporcionará los ajustes pertinentes en el periodo de la investigación para garantizar la aprobación del estudio. Conjuntamente participara el docente Coordinador General del Proceso de Grado y personas especialistas en la temática quienes proveerán información necesaria para garantizar la objetividad del estudio.

8.

PROPUESTA DE CAPÍTULOS

8.1 CAPÍTULO 1: CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA ADOLESCENCIA DEL SECTOR DE ABAJO DEL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS, SAN PEDRO PERULAPAN, CUSCATLÁN

En este capítulo se hará énfasis en el contexto en el que se desarrolla la adolescencia y los patrones que afecta su conducta, identificando el contexto familiar y social de igual forma se conocerán los diferentes conceptos, categorías y teorías acerca de la violencia familiar como sus causas y consecuencias que se da a nivel individual, familiar y social.

8.2 CAPÍTULO 2: ESCENARIOS, NARRACIONES, COMPARACIONES Y ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR QUE SUFREN LOS ADOLESCENTES DEL CANTÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS.

En contenido del presente capítulo muestra el escenario donde se trabajará la investigación de igual forma se plasmarán las narraciones y vivencias y se realizará el análisis de la situación.

8.3 CAPÍTULO 3: HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DEL PROBLEMA VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES, DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL

Se plantea los procesos desarrollados y los hallazgos encontrados, basándose en la información obtenida por parte de informantes claves y enfoques teóricos, dando un análisis profundo de como la violencia familiar causa diferentes tipos de conducta en las personas.

8.4 CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE PROYECTO.

Este capítulo contiene una propuesta de proyecto, que beneficie a los y las adolescentes y su familia que están siendo afectados por la violencia familiar. Se pretende dar esta propuesta a la Junta Directiva para que gestionen con instituciones que trabajen con este tipo de problema y así minimizarlo.

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	Nombre	Carné
	Br. BARRIENTOS CORVERA, NANCY LISSETTE	BC07016
	Br. TORRES, JHONNA LIZETH	TT09021
	Br. VENTURA AGUILUZ, SAIRA SUAMY	VA10013
TÍTULO DEL INFORME FINAL	"VIOLENCIA FAMILIAR EN PATRONES DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PERULAN (Cuscatlán, 2017)"	
DOCENTE ASESORA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	Licda. Dalila Ester Osorio de Mendoza	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	Lunes 23 de octubre del 2017	
TRIBUNAL CALIFICADOR		
MIEMBRO DEL JURADO	Licda. Dalila Ester Osorio de Mendoza	
MIEMBRO DEL JURADO	Msc. Rafael Mauricio Paz Narváz	
MIEMBRO DEL JURADO	MEd. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín	
FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD	Acuerdo n°: 2142 Acta n°: 46/2017(10/2017-10/2019) Fecha de sesión: viernes 10 de noviembre de 2017	

OBSERVACIONES:

- 1° Dirigir la propuesta de proyecto a estudiantes de la Universidad de El Salvador, para que den acompañamiento a la Junta Directiva del cantón.
- 2° Gestionar a instituciones que estén interviniendo directamente con el problema de la violencia intra-familiar.
- 3° Agregar las correcciones que cada jurado realizo al informe final.