

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA.



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SISTEMAS FAMILIARES Y FORMAS DE DISCIPLINA EN
ADOLESCENTES.

AUTORAS:

SANDRA LISSETTE COTO ARANA
KAREN IVETTE VILLANUEVA GUZMÁN

PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

ASESOR:

LIC. MARCELINO DÍAZ MENJIVAR

CIUDAD UNIVERSITARIA, JULIO DE 2003.

INDICE

1. Introducción	. . . . .	. i
2. Objetivos	. . . . .	. 7
2.1 Objetivo General		
2.2 Objetivos Específicos		
3. Alcances y limitaciones.	. . . . .	. 8
4. Marco Teórico	. . . . .	. 9
4.1 Antecedentes	. . . . .	. 9
4.2 Familia	. . . . .	. 17
4.3 Adolescencia	. . . . .	. 30
4.4 Disciplina	. . . . .	. 39
5. Metodología de la Investigación	. . . . .	. 51
5.1 Tipo de Investigación		
5.2 Población		
5.3 Muestra		

5.4 Criterios de Inclusión y Exclusión

5.5 Instrumentos

5.6 Procedimiento Metodológico

6. Presentación y Análisis de Resultados	.	.	.	.	.	.	.	.	. 56
7. Conclusiones	.	.	.	.	.	.	.	.	. 83
8. Recomendaciones	.	.	.	.	.	.	.	.	. 86
9. Bibliografía	.	.	.	.	.	.	.	.	. 89
10. Anexos	.	.	.	.	.	.	.	.	. 91

INTRODUCCIÓN.

El presente documento se realizó con la finalidad de dar a conocer el Proyecto de Trabajo de Grado denominado “ SISTEMAS FAMILIARES Y FORMAS DE DISCIPLINA EN ADOLESCENTES ”, para optar a la Licenciatura en Psicología.

La investigación pretende dar a conocer y establecer la efectividad o no de los mecanismos disciplinarios implementados por los padres de familia hacia los hijos varones adolescentes, que además de ser una muestra significativa a nivel poblacional, reúne características cronológicas y emocionales particulares.

El tema de la disciplina en adolescentes trasciende del sistema familiar, al incrementarse el número de casos de jóvenes en pandillas, con deserción escolar, formando parte del grupo más vulnerable y en riesgo . Es por ello que los profesionales en Psicología se interesan en la problemática, para promover programas, capacitaciones que den respuesta a los padres y educadores en general de cómo potenciar las habilidades y capacidades del adolescente, motivándolo a partir de nuevas estrategias de disciplina.

En la realidad de la familia Salvadoreña la integración ideal, el bienestar, el desarrollo social, cultural y económico de los miembros, es privilegio de pocos, ya que la mayoría de las familias se caracterizan por ser desintegradas, al estar constituidas por la presencia de un solo padre o madre, con hijos de uno o varios progenitores , o en el que ambos padres asumen irresponsablemente el papel que deben desempeñar como educadores .

La acción correctiva más utilizada durante la infancia es el castigo físico y las agresiones verbales, siendo un problema que se ha repetido en generaciones y que actualmente es considerada como Maltrato infantil. En la adolescencia el patrón de “ educación “ , adquiere nuevas modalidades, al enmascarar el maltrato

hacia el adolescente con formas no menos dañinas, como lo es la falta de atención, el insulto o la subvaloración ,entre otros mecanismos de disciplina que no permiten un orden familiar ni benefician a un orden social.

Como miembro de un grupo el adolescente capta, interioriza y exterioriza la forma, profundidad de la relación afectiva que es cultivada o no por la comunicación recíproca, la confianza, comprensión, apoyo, corresponsabilidad y otros elementos entre padres e hijos, que generan respuestas positivas -negativas en la relación y forma de corregir.

Así mismo, las condiciones socioculturales como el machismo, la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción , el desempleo limitan la integridad física , psicológica y social, afectando la estructura y funcionamiento familiar en la que prevalece la carencia de valores morales, vínculos afectivos profundos, comunicación, normas, reglas, y modelos de identidad que orienten y preparen para la vida.

Independientemente de haber recibido una educación integral o experimentado el ser parte de una familia disfuncional que violenta los derechos y deberes de los miembros, el padre de familia debe buscar métodos adecuados que corresponda a las características individuales del joven, siendo esto un reto que pretende educar, rompiendo patrones de disciplina inadecuados para dirigir con éxito, motivando al adolescente a ser protagonista de su historia, aprendiendo a desenvolverse en el mundo de los adultos , alcanzando mayor seguridad en si mismo.

El documento contiene la justificación de la investigación, los objetivos que están delimitados en general y específicos , siendo los que orientaron el proceso, alcances, limitaciones, marco teórico que sustenta científicamente, abordando los aspectos históricos, los tipos de familia y relaciones al interior de ella,

características de los adolescentes, y los tipos de disciplina , entre otros aspectos relevantes de la investigación.

La metodología, incluye el tipo de investigación, la población, muestra, criterios de inclusión y exclusión, descripción de instrumentos de recolección de datos, procedimiento metodológico y cronograma de las diferentes actividades que incluyo el proceso.

Luego se hace la presentación y análisis de los resultados, en la que se hace una vinculación de la relación afectiva entre padres e hijos, las formas de disciplina y los resultados obtenidos con la evaluación psicológica del Test Proyectivo HPT (Casa, Árbol, Persona), entrevistas a padres y los adolescentes; finalizando con las conclusiones ,recomendaciones del grupo de investigación y anexos.

Por esta razón fue importante conocer y estudiar los vínculos afectivos en la relación padres e hijos, las formas de disciplina-respuesta y efectividad en la educación del adolescente.

II. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Conocer y establecer si son efectivas o no las formas de disciplina utilizadas en los diferentes sistemas de familiares en hijos adolescentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Elaborar instrumentos psicológicos que permitan identificar las formas de disciplina utilizadas en la familia y los resultados de ésta en el comportamiento del adolescente.
2. Aplicar un test Psicológico estandarizado para conocer indicadores emocionales.
3. Analizar la efectividad de las formas disciplinarias a partir de la información obtenida.
4. Formular recomendaciones que permitan mejorar la forma de educación familiar dirigida hacia los adolescentes.

III. ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES

- Diferenciar si existe o no un sistema familiar y un método específico de corrección eficaz en la educación del adolescente.
- Indagar si la familia Salvadoreña busca medios o métodos más adecuados para educar y disciplinar.
- Explicar con fundamentos teóricos psicológicos el fenómeno de la disciplina y el adolescente en la relación padres- hijo.
- Hacer notar la importancia de los hijos como sujetos únicos y diferentes en el sistema familiar y por ende merecedores de formas de disciplina adaptadas a sus características individuales.
- Proponer alternativas de disciplinar adolescentes.

LIMITACIONES.

- El tiempo limitado de los padres de familia para asistir a las reuniones , por cuestiones laborales.
- Los padres de familia que sean concientes de estar otorgando un trato inadecuado a sus hijos se opondrá a participar o proporcionará información poco fidedigna.

IV. MARCO TEORICO.

4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

➤ ASPECTOS CULTURALES Y SOCIALES DE LA FAMILIA SALVADOREÑA.

La familia entendida como el lugar de educación, de formación moral y costumbres, de trabajo en armonía con la naturaleza; es la que debe satisfacer las necesidades básicas de los miembros que la conforman, al mismo tiempo que disciplina y controla el comportamiento de éstos para insertarlos efectivamente en la vida en sociedad.

Las familias, históricamente han transmitido de generación en generación; entre padres, madres, hijos e hijas, aspectos culturales como la religión, creencias mágicas o mitos, arte y su “ciencia “ de la salud.

En El Salvador, la violencia intrafamiliar, el maltrato a infantes y adolescentes ocurre frecuentemente, variando en la severidad y la forma de ejercerla. La violencia es utilizada como medio para resolver conflictos, y descargar emociones negativas producto de la violencia social.

La familia Salvadoreña se ha caracterizado por los métodos disciplinarios estrictos que ejercen los padres / madres sobre los hijos, que lejos de ser una forma de disciplina, sobre pasa los limites al educar a los niños y adolescentes. Esta práctica utilizada como medida “ correctiva” se ha reproducido como un ciclo de violencia, conocida como “maltrato” , que consiste en ejercer autoridad para modificar en los hijos algún tipo de conducta que resulta adversa o molesta para quien aplica el castigo .

La frecuencia e intensidad con que se manifiesta el maltrato contra los niños/as, forma parte de la vida cotidiana de muchas familias, el maltrato no solo se refiere al daño físico, sino que puede llegar a causar lesiones leves, moderadas o severas, incluso causar la muerte, además de generar problemas a nivel emocional.

En una investigación realizada por el IUDOP de la UCA en 1996, revela que los hombres fueron más castigados en relación con las mujeres cuando fueron niños, situación que se ha mantenido de generación en generación.

“ Históricamente el maltrato físico ha tenido amplia acogida por parte de la población salvadoreña por su « efectividad », ocho de cada diez adultos entrevistados expresaron haber recibido castigos físicos durante la infancia; de éstos, el 16 % manifestó que fue objeto de castigo físico diariamente.”¹

“ En el país, el maltrato infantil, debido al accionar de las diferentes instituciones que velan por la niñez, ha permitido que su denuncia sea más frecuente, sin embargo, su prevalencia no ha disminuido, por el contrario ha ido aumentando; existiendo factores que contribuyen a mantenerlo, tales como: ser una país subdesarrollado, con una alta densidad demográfica, las secuelas severas de la guerra que favoreció la emigración de la población de la zona rural lo que contribuyo a la inestabilidad de la familia, por carecer de un empleo.”²

“El incremento de la Urbanización, durante la ultima década ha aumentado considerablemente la vulnerabilidad de los adolescentes. La cultura urbana de la desigualdad se asocia al crecimiento de la violencia social e Intrafamiliar, el tráfico de drogas, el trabajo infantil, la desocupación de los jóvenes y de los jefes del hogar, nuevos modelos de familia, sumados a antiguos estereotipos de género y la ruptura de los lazos sociales solidarios.

¹ IUDOP, UCA. Normas Culturales y actitudes sobre la violencia, 1999. Pág. 63.

² Separata “ La realidad de la familia” . Curso sobre Violencia Intrafamiliar. Facultad de Medicina. UES.1995.

Los medios de comunicación compiten en la socialización con la escuela y la familia, proponiendo modelos de rápido éxito social y económico, que pretenden integrar a los adolescentes a un mercado de consumo acrítico”³

El ambiente familiar con contenidos económicos, espirituales, constituye una sociedad casi subsistente, los lazos de amor y de instinto mismo en la pareja y entre padres e hijos, se han ido debilitando debido a las problemáticas sociales que se viven a diario que en lugar de fomentar la unión familiar y armónica, posibilita la desintegración de la misma. Por esta razón es importante conocer las formas de disciplina y métodos de castigo implementados por la familia Salvadoreña.

➤ **INVESTIGACIONES REALIZADAS.**

Según Datos Estadísticos los casos de Violencia Intrafamiliar que se registran se presentan en personas tanto del sexo masculino como el femenino, siendo un porcentaje mayor en la violencia ejercida sobre niñas, niños y mujeres, al ser el grupo vulnerable de la sociedad y por los aspectos socioculturales que imperan. Ejemplo de ello es el Machismo, la pobreza, los valores morales no fomentados ni practicados; las malas actitudes y , la violencia que se evidencia no solo en el contexto familiar, sino también educativo, y social.

La Violencia Intrafamiliar según sexo y edad en la región Metropolitana asciende en el año de 1995 al 2000 a un promedio de 7105 casos , entre ellos 1133 corresponde al sexo masculino y 5972 corresponde al sexo femenino. Los casos de violencia Intrafamiliar se presentan en menores desde la edad de 0 a los 17 años y en personas adultas de 18 a 60 años de edad o más.

³ Centro de Estudio de Población (CENEP). Recomendaciones para la atención integral de Salud de los y las adolescentes. Buenos Aires, Argentina. Diciembre 2000.

En el documento Diagnóstico Nacional del Maltrato infantil en El Salvador, realizado en diciembre de 1994 por la Procuraduría Adjunta para la Defensa de los Derechos del Niño, con el apoyo económico del Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), muestra 4 tipos de maltrato, estos son : físicos, emocional, sexual, negligencia y abandono. El estudio se realizó en cuatro zonas del país y la muestra fue de 1129 niños / niñas, entre las edades de 7 y 14 años de edad; los participantes pertenecían a 3 grupos de niños /niñas: 825 escolarizados, 84 de la calle, y 220 institucionalizados.

Los resultados del estudio demuestran que el 78.9 % de los niños reciben maltrato físico, un 67.0% es maltratado emocionalmente; mientras que un 31.2 % ha sido objeto de abuso sexual. El 85.1 % de estos niños son castigados por los padres de familia, y solo un 60.3 % es disciplinado por medio del consejo o diálogo.

Las partes del cuerpo del niño que golpean generalmente es en las manos, piernas y glúteos; siendo el responsable del maltrato la madre en un 62.6 % y el padre en el 42.3%, utilizando la violencia verbal al dirigirse a los hijos.

En la población de adolescentes entre 10 a 14 años y 15 a 19 años se registran datos de Violencia Intrafamiliar según sexo y edad de la región Metropolitana. ⁴ Estos casos de adolescentes objeto de maltrato o violencia Intrafamiliar son solo una muestra de la forma en que los padres de familia o responsables “ educan y disciplinan ”. De la población total de adolescentes 1,343,189 ⁵ , solo 1251 han sido registrados a partir de las denuncias recibidas por daños y lesiones graves producto de la violencia intrafamiliar. Es importante mencionar que en los casos de las adolescentes entre 15 a 19 años de edad, el maltratante es el padre o la madre de familia , personas cercanas o el cónyuge en el caso de las adolescentes acompañadas o casadas.

⁴ Corte Suprema de Justicia. Instituto de Medicina Legal “Dr. Roberto Masferrer ”.Fuente Protocolo de sangre y sanidad. Resumen mensual de reconocimiento de Violencia Intrafamiliar. 1995-2000.

⁵ Fuente : Proyección de la Población de El Salvador DIGESTYC, 1995.

La investigación “ Prácticas de crianza” realizada por FUSAL , en los municipios de Berlín , San Dionisio, Jiquilisco , Puerto el Triunfo , del Departamento de Usulután ,en el año de 1998; presentan que las madres del área rural conciben la disciplina como una “ forma de demostrar el afecto”, por su parte los papás consideran que una buena crianza es aquella en la que hay “amor con rigor”⁶.

Cuando los padres de familia se refieren a disciplina , aluden a un mal o buen comportamiento y la decisión del método correctivo ; se toma, según el género del infante y del progenitor.

La investigación arroja que las instrucciones y el control los da la madre, hermanas mayores y abuelas , quienes piensan que desde los cuatro meses de edad ya se puede dar ‘nalgaditas’ y al , llegar a la adolescencia el castigo disminuye , sustituyéndose por consejos.

Los castigos son propios para cada grupo familiar pero, la máxima autoridad para hacerlo es el padre, los demás actores se limitan a reproducir y ejecutar , las normas determinadas por el padre , aún ausente del hogar por largos períodos de tiempo o de forma definitiva. Con esto se aprecia que a pesar de que la madre controla , no es ella quien tiene la última palabra en la forma de corregir a los hijos.

La primera medida es el regaño a ello le dicen ‘ aconsejar ‘ , a veces es acompañado de amenazas de castigo físico con el que se busca condicionar y producir una conducta , establecen en el niño un condicionante ya que por el miedo al castigo físico , actuará de acuerdo al patrón de comportamiento deseado.

⁶ FEPADE-USAID-FUSAL. “Práctica de crianza en los hogares”. San Salvador, El Salvador.2000

La agresión física es un correctivo positivo : arrodillándolos, pegarles con un chilillo y mano . Otras formas de corregir es negando ciertos privilegios o deseos del niño, suspendiendo juegos o mesadas, asignando responsabilidades, oficios domésticos ; siendo esté ultimo un castigo severo que incomoda al menor por la falta de costumbre de realizarlos . Muchas de estas practicas responden a la reproducción de experiencias vividas por los progenitores durante su infancia.

Se perfilan ciertos problemas y dificultades para la crianza como son la ausencia del padre porque sale a trabajar , por actitud irresponsable o por vicios sintiéndose la madre sola.

“ Es indispensable para la buena crianza, el *buen padre* ,que es aquel (según las mujeres) que trabaja y no abandona, el cariñoso , el que provee lo necesario, el que ayuda en las enfermedades y en el cuidado directo de los hijos; además, se necesita una *buena madre* (Según los hombres) que se ocupe de sus hijos , los cuide cuando estén enfermos , cumpla las labores domésticas , que no abandone, que esté pendiente y se sacrifique “⁷.

Los padres y madres tienen expectativas para el futuro de sus hijos como son : que estudien y lleguen a ser alguien diferente a ellos, que sean honrados y aprendan oficios .

Sólo el 20 % dice pedir consejo para la crianza y para el resto no es necesario , aunque también se auxilian de las recomendaciones que dan por radio y televisión , las cuales indican que los niños y adolescentes tienen derechos, generando mayor temor a maltratarlos ; pero reconocen que en los momentos de ira , esto se les olvida y continúan castigando.

Los altos índices de Violencia Intrafamiliar , maltrato a niños(as) y adolescentes obliga al Estado a promulgar leyes contra todo tipo de Violencia

⁷ IDEM

Social , que garantice la vida, integridad y dignidad de las personas, aplicando las medidas preventivas, cautelares y de protección necesarias que establece la Legislación.

➤ **LOS DERECHOS HUMANOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LA LEGISLACIÓN DE EL SALVADOR .**

En El Salvador, se reconoce a la familia como la base de la sociedad y el Estado se compromete a protegerla con el decreto establecido en la Constitución de la Republica de 1983 . No obstante, en la realidad salvadoreña la familia esta desprotegida, al ser insuficientes las leyes que regulen y promuevan el bienestar social y familiar.

Existen muchas Instituciones que velan por la protección de niños y adolescentes, y están conformados en base a lo establecido por el Código de Familia, La Ley del ISPM, la Ley del Menor Infractor y la Convención Internacional de los Derechos del niño. Las instancias que están involucradas con la protección del menor son los Tribunales de Familia, la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, la Fiscalía General de la Republica y la Policía Nacional Civil (PNC).

Una de las Organizaciones Internacionales que velan por la niñez mundial (Organización de las Naciones Unidas) proclamó los derechos del niño y la niña como una de las formas legales de protección a esta población, entre ellas se mencionan :

1. "Todo niño(a) tiene derecho a estar fuerte y saludable tanto de mente como de cuerpo".
2. "Todo niño(a) tiene derecho a tener un nombre y un país ".
3. "Todo niño(a) tiene derecho a tener suficiente para comer, un lugar para vivir y los cuidados de un médico ".

4. “Todo niño(a) discapacitado, tiene derecho a tratamiento y cuidados especiales”.
5. “Todo niño(a) tiene derecho a crecer en una familia sintiéndose seguro, amado, y comprendido”.
6. “Todo niño(a) tiene derecho a ser protegido de la crueldad del trato injusto”.
7. “Todo niño(a) tiene el derecho a crecer sin sentir miedo u odio, y sintiendo amor, paz y amistad a su alrededor”.⁸

Por otra parte, La Convención para la Defensa de Los Niños/as y adolescentes establece una condición legal especial dirigida a que se les proporcione el soporte necesario, siendo prioridad y responsabilidad para el Estado Salvadoreño, asumir el principio del interés superior en lo que a niñez se refiera; evaluando o considerando múltiples decisiones que involucren aun en forma indirecta a niños/as y adolescentes para optimizar su desarrollo a nivel individual y colectivo.

Además del Estado, “ la familia también tiene el imperativo moral y social de posiciones frente a dicho principio: como responsable inmediato de la niñez”.⁹ Por esta razón deben respetar y hacer valer los derechos a la integridad personal, que está orientada a proteger la salud física, mental, y moral de niños/as y adolescentes.

La niñez se encuentra especialmente vinculada con la familia, ya que este constituye el vínculo primario de socialización, por lo que resulta fundamental garantizarle el pleno goce en familia. En este sentido,” la nueva legislación de familia abona el camino para lograr la plena vigencia de este derecho, pero no logra crear los mecanismos que permitan una efectiva aplicación del mismo, desde el punto de vista de las obligaciones que para el estado acarrea”.¹⁰

⁸ Ichandú Cruz, Maria Gabriela. Los Derechos de los Niños y la Niñas Víctimas de Abuso Sexual e Incesto. Managua, Nicaragua. 1993.

⁹ Ruiz Berta Alicia. Los Derechos Humanos de la Niñez en la Legislación de El Salvador. Instituto de Derechos Humanos (IDHUCA). El Salvador.2000

¹⁰ IDEM

La legislación proclama innumerables deberes y derechos tanto para el Estado, la Familia y el Adolescente. Promueve normas que regulan las relaciones entre las personas que la componen, dejando al margen las normas que la protejan. Esto implica atención familiar, educación en el hogar, participación activa en la toma de decisiones, a mantener relaciones con ambos padres en caso de separación o divorcio.

Las leyes determinan el conjunto de derechos y deberes relacionados con la existencia, regulan los conflictos entre padres e hijos y define el interés del niño como instrumento orientador de la resolución de dichos conflictos.

El Estado solamente garantiza las condiciones mínimas de sobrevivencia digna del conjunto familiar debido a los factores externos que imposibilitan modificaciones favorables , otorgando a los padres de familia toda la responsabilidad por el bienestar y desarrollo de los miembros.

El derecho a la Salud , a la seguridad social, a vivir en un ambiente sano , el derecho a la educación, a la cultura, la recreación, el deporte, etc, son derechos que el Estado debe brindar a la familia salvadoreña, como pieza clave para el crecimiento ,maduración personal y social de niños/as y adolescentes. Por esta razón, es imprescindible profundizar en la dinámica familiar, al ser considerada como el primer organismo social responsable de hacer valer los derechos y deberes que la sociedad y el Estado promueve.

4.2 FAMILIA .

➤ DEFINICIONES :

La familia se define desde el punto de vista de la Biología como la vida en común de los individuos de sexos diferentes para la reproducción y conservación

de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en el ambiente familiar.

Etimológicamente proviene de la voz latina FAMULIA; la cual deriva de FAMULUS, que a su vez procede del óseo FAMEL, que significa siervo y mas remotamente del sánscrito RAMA→ hogar o habitación; significado por consiguiente : el conjunto de personas y esclavos que moraban con el señor de la casa.

Según Hellpach ¹¹, rigen en la familia relaciones de interdependencia en cuanto a la vida en si y a los ámbitos temporal y espacial. En sentido más amplio la familia es también, como el pueblo o la nación, un hecho de la naturaleza, una construcción de la mente humana y una creación de la voluntad. Es un organismo social y una organización social.

En toda sociedad , “ la familia es considerada como base de la misma, por que en ella se reproducen valores morales y patrones culturales. Es como el grupo primario por excelencia, ya que en el seno de la familia se desarrolla la primera identidad personal y social de los individuos; el siempre yo, y el primer nosotros”.¹²

La Psicología define a la familia, como la institución social que es, constituye un área de desenvolvimiento social en la que interviene la patria, el suelo natal, las condiciones de desarrollo. Es el grupo de individuos íntimamente unidos que conforma profundamente la personalidad de sus miembros.

“ La potestad educativa de la familia se deriva claramente de su finalidad intrínseca en la continuidad material y biológica de la obra de la generación. Los hijos vienen a ser como una continuación o prolongación fisiológica y psíquica de los padres”.¹³ La familia tiene la posibilidad, mucho mas y mejor que la escuela, de

¹¹ A. Petrovsky . Psicología Evolutiva y Pedagógica; Editorial Progreso; Moscú 1989, Pág. 120-122.

¹² Martín Baró, 1985.

¹³ Ricardo Nassif. Pedagogía General. Edit. Kapelusz, Buenos Aires Argentina, 1985; Pág. 256.

atender armónicamente el desarrollo de todas las energías humanas. En ella se provee a las necesidades del cuerpo, sin abandonar las exigencias del espíritu.

Por otra parte, la Constitución de la República de El Salvador de 1983, en el artículo 32 señala : “ La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictara la legislación necesaria y creara los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico “.

Estos derechos fueron consignados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, del 10 de diciembre de 1948 en el artículo 16, que dice:

“ La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado”.¹⁴

El reconocimiento que el Estado hace en el Artículo 2 del Código de familia es : “La familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio; la unión no matrimonial o el parentesco”.

Como todo grupo la familia tiene sus propias características, ya que el comportamiento de los individuos ocurre en un contexto bio-psico-social. Es por ello que la Sociología comprende la familia como una institución social, en su concepción moderna puede definirse como: “un régimen de relaciones sociales institucionalizados, a partir de la unión sexual de la procreación, dicho en otros términos la familia se acepta en la constitución de relaciones cuya base biológica unión sexual y procreación constituye objeto de reconocimiento social, ética e integración en el sistema de cultura “¹⁵

¹⁴ Organización de las Naciones Unidas en El Salvador. ONUSAL, 1994.

¹⁵ Eduardo Zannori.

Jurídicamente “es el conjunto de personas entre la cual existe vínculos jurídicos, interdependientes y recíprocos emergentes de la unión sexual y la procreación “¹⁶.

La familia debe considerarse como un sistema de seres humanos en el cual las personas están relacionadas por lazos de consanguinidad y afinidad, congregados en un lugar común, delimitado cultural y geográficamente para satisfacer las necesidades físicas y psicológica de sus miembros.

La familia como toda organización social se estructura jerárquicamente. Por lo que las diferencias al interior de las mismas se basan en parte en el poder que un miembro tiene sobre el otro; problemática que tiene sus raíces en la misma sociedad puesto que “ una sociedad enferma se refleja en sus grupos primarios, las familias se organizan alrededor del estilo mercantil de vida. Es así, como los cónyuges buscan poseerse, detentarse, para sentir que el otro le pertenece y poder sentirse a si mismo. Sin embargo, los mecanismos alienadores tienen una peculiar distribución sexual. La mujer debe enajenarse hasta la subordinación, posición desde la cual puede manipular al marido; el hombre debe detentar a la mujer hasta el dominio total, posición desde donde se enajena ignorantemente a su mujer.”¹⁷

Es al interior de la familia donde se van deformando paulatinamente los valores morales, estableciendo relaciones interpersonales inadecuadas. La familia tiene una función preparatoria como medio de socialización para cada uno de sus miembros, los padres son principalmente el modelo a seguir por los hijos. Los niños empiezan conociendo el mundo que les rodea y gradualmente llegan a comprender los principios y reglas a que están sujetos.

¹⁶ IDEM

¹⁷ Guillermo C. Cohen Degovia. Alineación en la Relaciones Interpersonales. La Psicología en la Salud Publica. Edit. Extemporáneos ,S.A./1975,tercera reimpresión en Castellano, abril/1993 México, DF. Pág.75.

Según Cohen Degovia “ las relaciones interpersonales en la familia están teñidas de desconfianza y caracterizadas por la falta de pertenencia, es decir de aquel sentimiento personal en el que cada miembro de la familia, tiende a ver en su grupo, la pauta precisa de seguridad que el mismo necesita”.¹⁸

“ La familia es la representante de la sociedad, la célula que moldea y da forma a los miembros de cada grupo sociocultural. Solo cuando la familia es armónica y permite el desarrollo de las potencialidades humanas, haciendo seres capaces de amar y trabajar, los aspectos psicológicos evolucionaran de manera positiva, permitiendo al individuo alcanzar su expansión y un grado importante de madurez.”¹⁹

Es por ello, que la familia es el grupo social primario , por que en ella se gestan las bases para el óptimo desarrollo de los individuos , siendo el vínculo socializador, en donde inicialmente se establecen relaciones afectivas reciprocas entre los miembros que la conforman, cumpliendo con una función orientadora y formadora de la personalidad de sus integrantes.

Todas las familias están organizadas de acuerdo al contexto sociocultural que les rodea, caracterizándose y diferenciándose por las normas, patrones de comunicación, costumbres, formas de interactuar, disciplinar, y brindar afecto, siendo el preámbulo para el desarrollo social de toda la humanidad.

➤ **ESTRUCTURA FAMILIAR.**

La familia es un organismo social, en la que los miembros que la componen adoptan diferentes roles , niveles de autoridad o subordinación. La práctica de valores morales como la cooperación, solidaridad, apoyo mutuo, respeto , entre otros, permite brindar la satisfacción de las necesidades; el equilibrio entre los

¹⁸ Guillermo C. Cohen Degovia. Alineación en las Relaciones Interpersonales. La Psicología en la Salud Publica. Edit. Extemporáneos. Tercera reimpresión en castellano, abril 1993 México DF. PÁG. 75.

¹⁹ M. Souza y Machorro. “ Educación en Salud Mental para Maestros “.

niveles y el logro de una armonía familiar que es tan necesaria para la salud física y mental de sus integrantes.

Dentro de los grupos familiares, existen patrones de comportamiento que son adoptados por cada uno de los miembros, de acuerdo al lugar o rol que ocupa en la familia. Estos roles están determinados socialmente, desde pequeños a los niños/as se les enseña a realizar y cumplir el papel a desempeñar como hijos, aprenden a relacionarse con los miembros de su familia ; mientras los padres de familia deben tener la capacidad de poder realizarlos y saberlos cumplir con firmeza dando estabilidad, seguridad a los miembros y felicidad en los aspectos mas importantes de la vida .

Cuando el papel de padre o madre no se cumplen, o se asumen otros que no les corresponden, las relaciones familiares se limitan y se desvían, los lazos de afecto recíproco, la comunicación , la comprensión son aspectos que se van debilitando en las familias provocando inestabilidad , conflictos que gradualmente la convierten en disfuncional.

Antonio José Martínez²⁰ en el libro “ Derecho del Menor”, plantea que en la estructura familiar, los padres desempeñan su función en calidad de buenos, regulares y malos, señalando el grado de capacidad para cumplir dicha función.

□ Relación de Pareja :

La pareja marital ,es la principal responsable de la calidad de relaciones que establezcan entre ellos y en relación a los hijos. Cada miembro de la pareja conserva independencia, autonomía , sintiéndose satisfecho y realizado con respecto a esta individualidad. Individualidad que será compartida con la pareja en las relaciones afectiva, sexual y de cooperación, dando firmeza y estabilidad a la Estructura de la Familia.

²⁰ Martínez López, Antonio José. “ Derecho del Menor ”. 1993. Pág.24-25.

La falta de afecto, insatisfacción sexual, y la escasa integración en las responsabilidades familiares de uno o ambos de los miembros de la pareja, son elementos que en esencia imposibilitan relaciones adecuadas, alternativas de solución que afectan en su conjunto a todo el grupo.

□ Ejercicio de la Autoridad y protección:

Los padres tienen la función de brindar protección, la cual se cumple con los cuidados y vigilancia a fin de evitar peligros, satisfacer necesidades y exigencias de los hijos. De acuerdo al nivel de desarrollo de los hijos, así será la protección de éstos, la ausencia o negligencia de protección puede causar daños irreparables, al igual que la sobreprotección, esto debido a que todo ser viviente evoluciona hacia una mayor capacidad para afrontar situaciones internas o ambientales. Por lo que debe ser reforzada y estimulada en su formación educativa.

El equilibrio del ejercicio de autoridad por parte de los padres, dependerá del llamado de atención del hijo, el castigo oportuno, justo, y moderado; la explicación del porque del castigo y la conducta inadecuada; así como también la constancia del castigo.

La carencia afectiva y el trato cruel, dificultará en los hijos la evolución hacia la personalidad adulta, hará más crítica la etapa de adolescencia al manifestarse reacciones de rebeldía, desinterés escolar, drogadicción, deserción del hogar y delincuencia.

□ Función Material :

La familia debe estar en condiciones de satisfacer las necesidades

básicas del niño : alimento, vestido, habitación, salud y educación. Las familias deficientes en el orden económico están mas expuestas a influencias negativas del respectivo medio social (prostitución, delincuencia), siendo vulnerables a factores de desintegración. El hogar que carece de elementos indispensables de subsistencia , presenta más casos de abandono, violencia Intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, perjudicando a toda la familia.

El tipo de familia en que nace, crece y se desarrollan los niños, afecta radicalmente las expectativas, roles, creencias e interrelaciones que establecerá a lo largo de su existencia.

➤ **TIPOS DE FAMILIA .**

Familia Nuclear (tradicional) esta compuesta de esposa/o – hijos/ as. Todos viven como una unidad independiente de amigos, se considera al esposo o padre como la cabeza de la familia. Ambos padres en la actualidad trabajan y aportan los recursos económicos para el sustento de la familia.

Familia Extendida es donde viven juntos 3 generaciones : abuelos-padres-hijos o donde conviven adultos, por ejemplo : los tíos. Esta en una familia que ofrece muchas más alternativas para la distribución de las funciones familiares. Esta familia tiene mas flexibilidad, pero esto a veces se convierte en una fuente de conflicto.

Familia de un solo padre o madre: es la familia compuesta sólo por la madre o por el padre y los hijos, es una familia distinta por lo general los niños en estas familias se desarrollan mas rápido y adquieren a una edad más temprana el sentido de la responsabilidad ante la vida familiar.

Los hijos mayores pueden incrementar la responsabilidad, competencia y autonomía a un nivel mayor que lo que se habilita a esa edad. Los problemas ocurren si la delación de la autoridad no es explícita o si el padre o madre cede, permite, que el niño se convierta en la principal fuente de dirigir, orientar y ejerza la autoridad.

En este caso los requerimientos planteados al niño pueden contraponerse a sus propias necesidades infantiles y adolescentes y esforzarse mucho para lo que no está preparado. Esto puede contraponerse a sus ideales, expectativas u obligaciones de acuerdo a su etapa evolutiva.

Estas familias son de tres tipos : un progenitor abandona el hogar y el que continúa en la familia no vuelve a casarse; un soltero adopta legalmente a un niño, o una soltera conserva al hijo. Las familias de un progenitor, sin importar su origen suelen estar formadas por una madre y sus hijos.

Familia Mezclada es la que está constituida por uno o dos padrastro o madrastra para los niños; donde uno o ambos cónyuges han estado casados anteriormente y hay hijos de estos anteriores (tuyos- míos- nuestros.)

Familia fuera de control se refiere a las familias en que uno o más de sus miembros presentan síntomas relacionados con el control. Los problemas pueden presentarse en las siguientes áreas :

- La organización jerárquica.
- La implementación de funciones ejecutivas en el subsistema parental.
- La proximidad de los miembros familiares.

Si el miembro en descontrol es un adolescente los problemas pueden estar relacionados a que los padres no han sido capaces de moverse de la posición de

padres preocupados por los hijos a padres que pueden respetar la decisión de independencia de los adolescentes.

Virginia Satir ²¹establece que de acuerdo al funcionamiento las familias se dividen en :

Familia Conflictiva, en estas familias los cuerpos y rostros de la gente manifiestan sufrimiento, los cuerpos se vuelven rígidos y tensos; o encorvados. Los rostros parecen ceñudos, tristes, mas allá de la gente que esta enfrente. Resulta evidente que los oídos nos escuchan y las voces son ásperas y estridentes, o apenas audibles. No hay muestras amistosas entre los miembros individuales, no existen demostraciones de alegría en la convivencia.

La familia parece permanecer junta por obligación y unos tratan apenas de tolerar a los demás. El humor a menudo es cáustico, sarcástico, incluso cruel . Los adultos están tan ocupados en decir a los hijos, y uno al otro, lo que deben y no deben hacer, que jamás aprenden a disfrutarse como personas. Las familias sólo aceptan esta situación por que no conocen otra forma de convivencia.

Los miembros de una Familia Nutricia demuestran su afecto, intelectualidad, respeto por la vida. Se relacionan con mayor viveza, naturalidad, sinceridad y amor. Sus cuerpos son elegantes, las expresiones faciales relajadas.

La gente mira a los demás, no a través de los otros o hacia el suelo ; y hablan con voces sonoras y claras. Hay cierta fluidez y armonía en las relaciones interpersonales; los niños aun muy pequeños, son abiertos y amistosos, y el resto de la familia los trata como personas.

²¹ Virginia Satir. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar . Editorial Pax México, Librería Carlos Césarman, S.A. 1991. Cuarta reimpresión. México DF. Pág. 23-24.

Las casas de estas familias tienden a ser luminosas y coloridas. Para que sean lugares habitables por personas, estos hogares han sido diseñados para brindar comodidad y placer, no como un edificio que se exhibe a los vecinos por su belleza.

Las personas se sienten a gusto con el contacto físico y las manifestaciones de afecto, sin importar la edad. La gente demuestra amor e interés al hablar abiertamente y escuchar con atención, al ser franca y real con los demás, permaneciendo unida.

Los miembros de esta familia tienen la libertad de comunicar lo que sienten; pueden hablar de cualquier cosa : sus desencantos, temores, heridas, enfados, críticas; así como de las alegrías y logros.

Las familias nutricias pueden planificar. Suelen considerarse como padres habilitadores, y no como jefe autoritarios; opinan que su labor primaria es enseñar a los hijos a ser humanos en todas las situaciones; buscan la oportunidad adecuada para hablar con los hijos, cuando estos están dispuestos a escuchar.

Los padres nutricios recurren siempre a la claridad: piden información, escuchan, tocan, comprenden, buscan la oportunidad adecuada y tienen conciencia de los sentimientos del niño y su deseo natural de aprender y ganar. Los niños aprenden del modelado de la conducta directa.

➤ **FAMILIA SALVADOREÑA.**

En El Salvador, las familias se caracterizan en un buen porcentaje como familia desintegrada, ya que por razones culturales y económicas la mujer juega a menudo el papel de padre y madre, quien además de mantener, dirige el hogar al no contar con el apoyo del padre .

En las familias constituidas por ambos progenitores, el padre generalmente se mantiene al margen de la educación y disciplina de los hijos, distanciándose de toda responsabilidad hogareña, y juega el papel de dependiente a quien se le debe satisfacer necesidades físicas y emocionales, lo cual se refleja en las siguientes estadísticas : “ En El Salvador el 62% de los hogares la mujer es jefe, y en un 38% son los hombres; además, la población económicamente activa masculina es de 46% y femenino es 54%; el resto de ambos sectores se clasifica como desempleado o que trabaja de manera informal”.²²

En estas condiciones, el hogar se vuelve situación de riesgo para los menores, al no adquirir valores de igualdad, cooperación y responsabilidad social que les ayude a sobrevivir de manera adecuada en la sociedad.

De igual manera, perpetua valores negativos de machismo y desigualdad de genero que permiten concebir a la mujer como objeto de explotación y victima de violencia lo que se evidencia por los alto índices de maltrato doméstico, que se registran mensualmente, tanto en organizaciones gubernamentales como no gubernamentales, en donde la violencia contra la mujer es una experiencia de los niños / as de estos hogares, quienes asumen estas conductas como normales, percibiendo relaciones interpersonales enfermizas y carentes de afecto lo que influirá negativamente en el tipo de relaciones que ellos establezcan posteriormente.

La familia Salvadoreña no tiene acceso al desarrollo integral de sus miembros, debido a la situación económica y desempleo que no permite satisfacer las necesidades básicas. Las condiciones de respeto a la integridad física y psicológica de cumplimiento de los derechos, el logro de mejores oportunidades de trabajo y desarrollo integral como personas es aun mas limitado. Siendo el

²² Separata “ La realidad de la familia “. Curso sobre violencia Intra familiar. Facultad de Medicina. UES.1995.

trabajo una actividad no exclusiva del adulto, sino por el contrario, este encuentra en el niño, desde muy temprana edad, un soporte económico.

Aunque las familias estén bajo el mismo techo, son familias desintegradas, desintegración provocada por el alcoholismo, drogadicción, machismo, inseguridad y delincuencia. El debilitamiento al interior de la familia en el aspecto moral es mas agudo, dando como respuesta el vocabulario soez, el irrespeto al padre y a la familia por parte de los hijos.

Estas condiciones son las que afectan la estructura y funcionamiento familiar, hay una carencia de valores morales al interior de las familias, y las normas y reglas que rigen el hogar son irrespetadas primordialmente por los padres de familia, manifestando comportamientos inadecuados frente a los hijos, a quienes se les exige con autoridad respetar , obedecer , someterse a las imposiciones, y formas disciplinarias de los padres.

Los padres de familia educan, forman, orientan y preparan para la vida. En nuestra sociedad Salvadoreña uno de los métodos mas utilizados para educar en los primeros años es a través del maltrato físico y emocional , dejando secuelas psicológicas en los infantes. Método de disciplina que en la adolescencia , pierde fuerza y validez para el padre al no obtener los resultados esperados, por lo que generalmente deben buscar nuevos medios para relacionarse con ellos y evitar así los conflictos tanto para el joven como para el padre y madre de familia.

Es por ello, que es importante estudiar la adolescencia , que es una de las etapas en que se forma la personalidad del mismo.

4.3. ADOLESCENCIA.

➤ **Definiciones:**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como: “ grupo poblacional que se encuentra entre los 10 y 19 años. Es una fase decisiva de evolución hacia una mayor independencia social. Es una etapa del ciclo de la vida, que inicia con un proceso biológico, la pubertad, pero que finaliza con un proceso psicosocial, la independencia económica y familiar “.

“ Es un periodo crucial en particular, junto con el crecimiento y los cambios físicos rápidos en que ocurren nuevos desafíos psicológicos. Es una moratoria entre la infancia y la edad adulta, en particular en una sociedad compleja”.²³

Es el periodo de “ transición “, “ difícil “, “ critico “, que registran la complejidad e importancia de los procesos de desarrollo que se operan a esta edad, vinculados al paso de una época de la vida a otra. El paso de la infancia a la edad adulta. Es la etapa de la vida en la cual los seres humanos experimentan un rápido crecimiento y desarrollo del cuerpo, hay un desarrollo de la madurez emocional y en la forma de pensar. Se dan cambios psicológicos y emocionales.²⁴

La adolescencia comprende entre los 11-12; 14-15 años, el periodo de la adolescencia se considera difícil y critico, ya que esta valoración esta condicionada por :

- La multitud de cambios cualitativos que se producen en este periodo, los que a veces asumen el carácter de transformación radical de las anteriores características, intereses y relaciones del niño. Esto puede suceder en un plazo

²³ Erik Erikson.

²⁴ Psicología Evolutiva y Pedagógica. A. Petrovsky ; EDIT. Progreso; Moscú, 1989.

relativamente corto. Suele ser inesperado y hace que el proceso de desarrollo tenga lugar a saltos de un modo tempestuoso.

- Los cambios ocurridos muchas veces están acompañados por la aparición, en el adolescente, de considerables dificultades en su educación. El adolescente no se somete a la influencia de los adultos; surgen en el diversas formas de desobediencia, resistencia y protesta (terquedad, introversión). En este sentido, no es raro que el adolescente presente resistencia a la autoridad establecida (padres, maestros, autoridad) lo que integrado a factores psicosociales inadecuados orienten su actividad (frustración, agresión) hacia conductas delictivas.²⁵

➤ **CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL ADOLESCENTE.**

En la adolescencia se manifiestan una serie de cambios físicos y de funcionamiento que ocurren en el cuerpo y en los órganos sexuales.

Estos cambios físicos son en el adolescente : el cuerpo crece hasta alcanzar el tamaño de un adulto, aparecimiento de vello en las axilas y alrededor del pené y los testículos, cambio de voz, se presentan las primeras eyaculaciones y producción de espermatozoides.

En la adolescente se dan cambios en el crecimiento de estatura, los pechos crecen, las caderas se ensanchan y redondean, el vello crece en las axilas y alrededor de la vulva, inicia la menstruación y la ovulación, aumenta la transpiración.

Estos cambios físicos dan paso a cambios psicológicos y sociales, debido a que el joven se percibe diferente comportándose en ocasiones como niño/a y

²⁵ Psicología Evolutiva y Pedagógica .A. Petrovsky ; EDIT. Progreso; Moscú, 1989.

otras como un adulto, ante esta situación bio – psico – social el adolescente se ve obligado a tomar decisiones, a planear el futuro y a desarrollar su propia personalidad. Analiza sus gustos, intereses y valores, hasta obtener opiniones propias y un lugar en el entorno social.

El desarrollo psicológico comprende cambios en la manera de ser, pensar, de actuar y de amar, las emociones se hacen intensas e importantes. La necesidad de ser diferentes y únicos, de ser más independiente, y buscar la propia identidad es la prioridad para el adolescente.

Se dan cambios en el estado de ánimo, desarrollan un pensamiento más crítico, y la capacidad para conocer, explorar, aprender, comprender. La familia pasa a segundo plano, busca pertenecer a un grupo, compartir afecto con otras personas de su edad, necesitan de una persona especial, y busca establecer relaciones de noviazgo.

En el desarrollo del adolescente se operan cambios radicales en el organismo tendientes a la madurez biológica, y se desenvuelve el proceso de maduración sexual.

“La adolescencia se caracteriza, por un aumento de la energía, y la elevación de la sensibilidad a las influencias patógenas. Por eso el agotamiento mental o físico, la tensión nerviosa prolongada y vivencias emocionales negativo (temor, ira, sentimientos de ofensa, agravio.) pueden ser motivo de perturbaciones endocrinas (cese transitorio del ciclo menstrual, desarrollo del hipertiroidismo) y de desordenes funcionales del Sistema Nervioso , (algunos síntomas de ello: acentuada irritabilidad, hipersensibilidad, fatigabilidad, debilidad de los mecanismos de contención, distracción , menor productividad en el trabajo, perturbación del sueño.)”²⁶

²⁶ Ídem pie de pagina #25

La madurez sexual y los cambios en el desarrollo físico del adolescente, tienen mucha importancia en el surgimiento de nuevas formaciones psicológicas.

Estas modificaciones son perceptibles en el adolescente, lo hacen objetivamente más adulto y son uno de los orígenes de la sensación de la propia madurez (basada en la idea de su semejanza con los adultos.)

Así mismo, la maduración sexual estimula el desarrollo del interés por el sexo contrario y la aparición de nuevas sensaciones, sentimientos y vivencias. Las condiciones sociales, circunstancias concretas e individuales de la vida y educación del adolescente determinará el grado en que este se preocupe y concentre en esas nuevas experiencias.

Al inicio de la adolescencia los niños no se parecen adultos; todavía juegan mucho, corren, hacen travesuras, son espontáneos e inquietos, bulliciosos, explosivos, activos, pero dispersos y a menudo superficiales, inestables en sus intereses, aficiones, en las simpatías, actitudes , se dejan influenciar fácilmente.

El paso de la adolescencia a la adultez es imperceptible, los procesos de formación de lo nuevo es lo que caracteriza este periodo de transición. Los adolescentes buscan ser ellos mismos, únicos, diferentes, desean ser independientes buscando su propia identidad. Desarrollan la capacidad para conocer, explorar, aprender, se alejan más del núcleo familiar y buscan pertenecer a un grupo.

El joven comienza a resistirse a las exigencias que antes cumplía , se ofende y protesta cuando limitan su independencia, lo protegen, dirigen, controlan, le exigen obediencia, lo castigan, no consideran sus intereses, relaciones, opiniones, entre otras situaciones a las que está expuesto y se ve obligado a demostrar su autonomía.

En el adolescente se exterioriza un sentimiento de dignidad personal, se considera un hombre al que no se le puede humillar, disminuir o privar del derecho a actuar con independencia.

Los cambios fisiológicos y físicos que se presentan en la adolescencia están acompañados de cambios a nivel cognoscitivo ; en este periodo se desarrolla la capacidad de adquirir y de utilizar conocimientos . El nivel de funcionamiento intelectual alcanzado a finales de la adolescencia o al comienzo de la adultez y el grado en que se ejercite esta capacidad , determinaran el curso futuro del funcionamiento cognoscitivo adulto.

“ Los cambios que tiene lugar en el funcionamiento cognoscitivo durante la adolescencia reflejan lo mismo cualitativa que cuantitativamente. Según la teoría de Piaget, el adolescente pasa de la etapa de las operaciones concretas, que caracterizan el pensamiento en los años de la niñez intermedia, a la etapa de las operaciones formales, el adolescente adquiere varias capacidades, nuevas, importantes. “ ²⁷

El logro de las operaciones formales le permite al joven contar con una nueva forma de manipular, o funcionar con información, puede tomar como objeto a su propio pensamiento y razonar acerca de si mismo. La capacidad de pensar en forma abstracta, hace posible encontrar respuesta y solución a un problema, situación o explicación.

Los adolescentes desean practicar la nueva capacidad de elaborar hipótesis sistemáticamente y de compararlas con testimonios, lo que les facilita la comprensión de si mismos y el mundo que les rodea. El que tiene conciencia de la arbitrariedad de sus hipótesis y de su cualidad mental , esta preparado para renunciar a ellas y formular otras.

²⁷ Escuela de padres de Medico Tarragona. El desarrollo cognoscitivo del adolescente. Internet. E-mail Padres@medicodetarragona.es (Accesado 11-02-03)

La capacidad de distinguir entre el pensamiento y la realidad es producto de tomar en consideración todas las posibilidades de la situación, . El pensamiento adolescente se vuelve mas abstracto , que el del niño de menor edad. Mientras que el pensamiento del niño es mas concreto, el adolescente se le entiende fácilmente con las metáforas.

Los cambios cuantitativos y cualitativos de funcionamiento cognoscitivo le permiten al joven ser capaz de responder a las demandas intelectuales del mundo que le rodea. En esta etapa es capaz de captar y entender inmediatamente las cosas.

La nueva conciencia de la discrepancia entre como son las cosas y como podrían ser, probablemente es fundamento de muchos de los sentimientos recurrentes de depresión y de inconformidad de estos. La conciencia de la discrepancia entre lo real y lo posible también contribuye a convertir en rebelde al adolescente, al seguir siendo en cierta manera aun inmaduro.

La aparición del pensamiento operativo formal afecta la idea que el adolescente se forma de si mismo, comienza a dirigir sus nuevas facultades de pensamiento hacia adentro y se vuelve introspectivo, analítico y auto critico. Los resultados de estos auto examen los obtiene con reserva, sabe que no los tiene que compartir con otros.

“Sin la capacidad de pensamiento abstracto de conceptuar posibilidades hipotéticas sustitutivas de la realidad existente y sin la adquisición de criterios para distinguir entre la verdad y la falsedad, muchas de las preocupaciones características de los adolescentes no serian posibles.”²⁸

²⁸ IDEM.

La madurez cognoscitiva depende de el desarrollo de los valores, los principios morales, la preocupación por la auto evaluación, autocrítica, la conciencia de si mismo, que se refleja en las relaciones consigo mismo y con los demás, así como también las metas futuras, los planes de vida que caracterizan a los adolescentes.

➤ **RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES:**

En esta etapa el adolescente establece relaciones interpersonales con la familia, en la Escuela con los compañeros de clase, los maestros, y los amigos que de una manera llenan el vacío y la soledad que deja el alejamiento de la familia, en la búsqueda de la propia identidad. Tienen funciones importantes, que en ocasiones los padres desconocen, alegando que tan solo son una perdida de tiempo y de distracción hacia tareas más importantes como las académicas.

En esta edad los amigos juegan un papel trascendental, “ El grupo de amigos proporciona al adolescente inseguro, temeroso y solitario una - identidad colectiva hace que se separe el mundo de los adultos del mundo de los adolescentes . La separación esta tan marcada que en muchos estamentos de nuestra sociedad puede hablarse de una « subcultura adolescente » , con sus propias normas de comportamiento, música, moda, lenguaje, etc.”²⁹

El grupo da al joven sentido de pertenencia, dándoles seguridad individual y colectiva que los fortalece. Las relaciones del adolescente son diferenciadas por este, ya que distingue entre los compañeros, a los amigos y al amigo intimo, con quien logra identificarse, compartiendo no sólo sobre actividades de estudio, sino también intereses, gustos, actividades recreativas u otras formas de interacción con el medio.

²⁹ IDEM pie de pagina # 13

La vida del adolescente esta compuesta por distintos hechos y situaciones, de lucha, conflicto, triunfos, derrotas, alegrías, tristezas que lo llevan a actuar, reflexionar, dedicando tiempo y fuerzas espirituales para comprender esos nuevos descubrimientos.

El tipo de relaciones establecidas en la infancia con los adultos ya no es admisible en el pensamiento del adolescente, el cual busca que se respeten sus derechos, su personalidad y la dignidad como adulto, al que se le debe tener confianza aumentando así su independencia, aspirando a una igualdad de derechos del adulto, esforzándose ser admitido como tal.

“ Las causas de conflicto entre el adulto y el adolescente se debe a que al iniciarse la adolescencia se crea una situación que entraña el surgimiento de contradicciones si el adulto sigue manteniendo hacia este, la misma actitud que hacia el niño “³⁰

Las actitudes de los adultos entran en contradicción con las tareas de educación, obstaculizando el desarrollo de la madurez social del adolescente y con la idea que tiene el joven sobre el grado de su propia adultez y las pretensiones de adquirir nuevos derechos.

➤ **RELACION AFECTIVA PADRES – HIJOS.**

Las relaciones entre padres y el hijo/a adolescente depende de los vínculos afectivos que se establezcan, la cercanía o proximidad física con la que se comuniquen , el nivel de confianza y apoyo reciproco brindado desde los primeros años .

“ El vinculo afectivo es un lazo emocional entre dos personas que permanece a través del tiempo, que les provee enriquecimiento emocional y que esta

³⁰ IDEM pie de pagina # 13 Pág. 132.

primordialmente determinado por el apego desarrollado en etapas muy tempranas de la vida de los niños como respuesta al cuidado, en general provisto por la madre o la persona que la sustituya.”³¹

La vinculación afectiva es un sistema compuesto por el padre, la madre y los hijos, cuya interrelación es dinámica, puede presentar crisis, puede tener desequilibrios y posee mecanismos de retroalimentación y a veces correctores externos.

Este Sistema tiene su origen muy temprano, a partir de las primeras fantasías que puede tener un ser humano al pensar en su hijo. La vinculación padres – hijos se conceptualiza como un sistema, por que : “ es una totalidad que consiste en partes interactuantes, con unas relaciones específicas entre ellos “³²

“ Las relaciones entre padres e hijos, en general son de distanciamiento, se ignoran mutuamente cuando se trata de tomar decisiones de trascendencia para sus vidas, tales como : elegir colegio, tener un hijo o irse de la casa. No existe el dialogo en que se consulten sus intereses y cuando intercambian ideas lo hacen en momentos de exaltación, a gritos , con palabras soeces e hirientes. Pareciera que los padres han perdido autoridad moral sobre sus hijos, de manera que las normas y las reglas de comportamiento provienen mas del colegio que del hogar.”³³

La separación física y afectiva en que viven las parejas produce inseguridad e inestabilidad en los adolescentes, quienes en muchos casos presencian disputas entre ellos, en algunas situaciones presenciar la violencia en el hogar.

³¹ Isabel Cuadros. El Drama de la Niñez Maltratada en Colombia. Asociación Colombiana para la defensa del menor maltratado. Bogota Colombia.

³² IDEM

³³ Armero – Paraíso Perdido. Ana Inés Gómez Meza. Fondo Resurgir – FES. TOLIMA. 1ra Edición.1995.Colombia.

El adolescente se encuentra afectado por los problemas familiares (incluyendo dificultades económicas) Son estos los que con mas facilidad y con mayor ansiedad plantean en sus diálogos con cualquier maestro o persona adulta que les brinde un poco de confianza. Estas situaciones los hacen vulnerables a la manipulación .

4.4 DISCIPLINA

Nuestra sociedad , atraviesa por situaciones cargadas de violencia y la familia no es la excepción ya que se viven situaciones donde el padre golpea a la madre , son alcohólicos, entre otras . En medio de esa realidad están los hijos que se van metiendo en el parámetro de la violencia y responden con agresividad.

Por otro lado existen adolescentes que pertenecen a familias que tienen un funcionamiento bastante adecuado pero aún así estos no logran responder a las expectativas familiares, escolares y sociales que se tienen de ellos . Esta dinámica contemporánea a suscitado la necesidad de establecer nuevos mecanismos disciplinarios para el control de la conducta , tal como se ha hecho durante siglos.

➤ DEFINICIONES .

Todas las sociedades antiguas y modernas han determinado que comportamientos son adecuados o no según su propia cultura , pero lo común del caso es que todas buscan formas de premiar , castigar o corregir dichas acciones y por lo tanto ha existido un interés por definir que es disciplina.

En Estados Unidos la palabra “Disciplina” equivalía a “ Castigo”, generalmente el físico que se aplicaba para corregir una infracción y se esperaba que el castigado no volviese a repetir la acción; además era una forma de venganza .

La influencia de algunas teorías sobre la educación y crianza de los hijos ha modificado los conceptos sobre los valores e implantó ideas que distorsionaron el objetivo principal de la disciplina.

Tal es el caso de la idea que plantea el pequeño Larousse , definiendo a la disciplina como “sumisión a un reglamento y azote”³⁴. Aquí apreciamos una connotación negativa que niega alternativas positivas, anula los derechos individuales.

Actualmente , el termino deriva de una palabra que significa “ “Enseñar”, no castigar y cuyo objetivo es educar a los niños a comportarse adecuadamente , a controlarse y mostrar respeto hacia los demás.”³⁵ Definición que es apoyada por la mayoría de autores porque es una condición básica de la vida social y de la educación.

➤ **TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA DISCIPLINA.**

Existen básicamente dos tipos de disciplina , una mala y una buena , entendemos por mala o negativa aquella que es demasiado rigurosa , aplicada con apuro , generalizada. Una buena disciplina es la que tiene características positivas y puede prevenir las dificultades.

❖ **INADECUADA DISCIPLINA:**

“Se convierte en rigurosa cuando la medida correctiva es desproporcionada a la acción que se busca corregir y no se ajusta a la lógica de la infracción .”³⁶ Es

³⁴ . Disciplina. http://www.xtec.es/-jcruez/c_recursos.html

³⁵ Pampers guía para los que quieren disciplinar a sus hijos en forma positiva. Disponible en http://www.pampers.com/es_MX/general/about/siteindex/siteindex.jhtml (Accesado el 17-01-03)

³⁶ Phillips y Wiener. “ La disciplina , el rendimiento escolar y la salud mental del alumno” pág 36.

decir , cuando un padre hace muy largo y complicado un castigo , que a la larga cansa al adolescente, perdiendo su objetivo.

No permite alternativas , ya que privan al adolescente de su libertad y le dejan pocas posibilidades para mejorar, colocándolo en un estado de frustración y conflicto .

No separa la acción de la persona que infringe la norma , por lo que daña la autoestima al señalar y exagerar los defectos del joven , centrándose en eso y no en lo que produjo en problema . Además es contraproducente cuando se le da demasiada importancia a infracciones simples.

Mezcla la corrección con la educación , es decir, que a manera de castigo hace que el joven estudie más tiempo, realice tareas del hogar , generando actitudes negativas hacia esas actividades, ya que las manejará como negativas al relacionarlas con el castigo.

Trata de generar miedo , utilizando amenazas irreales y que no se cumplen , de ese modo el que amenaza pierde su status y el respeto de sus hijos.

Las investigaciones psicológicas del castigo demuestran , tres hechos: “debe seleccionarse cuidadosamente un tipo de castigo apropiado, de no hacerlo , se retarda o detiene el desarrollo; el castigo que no va acompañado por una real comprensión de las órdenes y prohibiciones produce tensión anímica; el empeño desmedido por lograr esa comprensión amenaza el equilibrio psíquico del niño y puede llevarle hasta la enfermedad mental. “³⁷

Estos puntos prueban que el castigo tiene sus peligros , lleva a preguntarse si vale la pena correr riesgos y si es un instrumento eficaz para reformar la conducta infantil.

³⁷ Hildreth G. Y Otros. “ Socialización y disciplina”. Pág. 72

Además , no produce efectos deseados ya que enseña lo que no se debe de hacer en vez de lo que si ha de hacerse. Cuando es utilizado de forma aislada , sin el equilibrio de refuerzos positivos no enseña, ya que solo amenaza y en la mayoría de la veces no se es consistente , generando mayor indisciplina y resistencia al cambio.

❖ ADECUADA DISCIPLINA:

“Debe igualarse con el aprendizaje, con dirección , control, orientación, propósitos constructivos y con el esfuerzo del comportamiento deseable.”³⁸

“La disciplina es necesaria para ejercitar al niño en la represión de sus demandas excesivas, para ayudarlo a dejar atrás sistemas de comportamiento menos maduros y para canalizar sus energías por vías aceptables.”³⁹

Según Alfred Adler , “cada individuo es único y diferente de todos los demás , al mismo tiempo somos parecidos porque tenemos necesidades humanas fundamentales en común, pero cada uno interpreta y maneja esas necesidades de manera diferente” .⁴⁰

De lo anterior se puede decir que cada hijo miembro de un grupo familiar es distinto , por lo tanto debería ser disciplinado de acuerdo al conocimiento de su personalidad , habilidades , motivaciones , actitudes; permitiendo así planear las medidas correctivas , que le demostraran que es capaz de aprovechar las oportunidades que se le ofrecen y el padre seria más justo, lógico y constructivo.

Cada padre de familia disciplina a su hijo de diferente forma debido a

³⁸ Phillips y Wiener. “ La disciplina , el rendimiento escolar y la salud mental del alumno” pág 36.

³⁹ Hildreth G. Y Otros. “ Socialización y disciplina”. Pág. 59.

⁴⁰ Dreikuis Rudolf y Grey Loren. “Como lograr la disciplina en el niño y en el adolescente , guía practica para padres y maestros”. Pág. 19

factores como son: su grado de inteligencia, nivel académico y cultural, costumbres, motivaciones , características de su propia personalidad ; pero independientemente de ello el impacto es mucho más directo y continuo sobre la vida del niño que la de cualquier otra persona que lo dirija.

Pero existen condiciones comunes para todos como son la firmeza, equidad, perseverancia, estabilidad emocional que pueda brindar seguridad, amor y faciliten el crecimiento psicológico del adolescente.

Los sentimientos personales del padre / madre no deben intervenir en la aplicación de las medidas disciplinarias . Se debe ayudar al adolescente a que encuentre su lugar en la sociedad, insistir en la ventajas de no sentirse observado y que sus padres confíen en él .

Se debe ser consecuente en la determinación de exigencias para conseguir autodirección en el menor, es decir que se adapte a las normas y valores para encargarse de su propia disciplina que lo lleven a resolver problemas y a desenvolverse adecuadamente.

Una buena disciplina controla el exceso de palabras , porque si se habla demasiado se impide cumplir de manera eficiente la corrección , ya que genera cansancio, deteriora la instrucción oral y origina rebeldía a lo que se está pidiendo.

La disciplina durante la adolescencia debe emplearse de cuando en cuando y con sumo cuidado. No debe producirse una merma en el cariño y la estimación paternal que originen insuficiencia , inseguridad y culpa. Luego de la llamada de atención , el joven debe volver a ocupar en seguida su puesto en la familia.

Es necesario establecer límites que no se contradigan y que tengan expectativas razonables , para fomentar la independencia y la aceptación de las consecuencia.

“Es indispensable proporcionar incentivos ,metas , planes de acción que le permita al niño encarar sus obligaciones diarias , juzguen por sus experiencias , desarrollen su autoimagen”.⁴¹ Por ende el sentido de bienestar , felicidad y éxito que el adolescente posea será un germen de salud mental y disciplina.

➤ **METODOS DISCIPLINARIOS**

Las características de una buena o mala disciplina se hacen operativas a través de ciertos métodos reales y concretos, los cuales son :

❖ **ADECUADA DISCIPLINA:**

“Según Mabel Florence ,si los padres en el uso de su autoridad son arbitrarios o inconsistentes , socavan la fe en su sabiduría y pierden el respeto del niño, aparecen hostiles ante sus ojos y lo incitan a represalias. Generando una actitud negativa, enemiga hacia el padre como autoridad.”⁴²

El uso de la sugestión creativa permite guiar y educar al adolescente hacia respuestas más adecuadas , porque lo invita de una forma directa o indirecta a aceptar y cumplir las normas .

Las recompensas materiales y psicológicas como son los regalos , el dinero, los elogios, sonrisas, son fuentes de motivación y medios poderosos para establecer, controlar y dirigir la conducta.

Al recompensar son esenciales las condiciones siguientes: “Primero, hacer entender al joven con claridad que lo premia por su acción , no porque él sea bueno, lo cual desviará la atención de sí mismo hacia manifestaciones objetivas

⁴¹ Phillips y Wiener. “ La disciplina , el rendimiento escolar y la salud mental del alumno” pág 63

⁴² Hildreth G. Y Otros. “ Socialización y disciplina”. Pág. 62

de buena conducta ;segundo , es necesario que sepa exactamente porqué se le recompensa; de otra manera , por complacido que esté, no procurará repetir la conducta recompensada.”⁴³

Los adolescentes prefieren los elogios discretos ,por lo que es mejor mantener una cuenta silenciosa o usar señales secretas especiales, como un guiño o levantar un pulgar le indicará , sin llamar la atención ,que se ha notado su comportamiento.

“Los niños se vuelven locos por conseguir elogios .Cuando se trabaja para establecer un nuevo comportamiento , es necesario elogiar constantemente al principio, y luego reducir los elogios gradualmente . Cuando el niño lo ha aprendido , se debe elogiar sólo de vez en cuando. De todos modos no es posible estar presente cada vez que hace algo.”⁴⁴

La ignorancia sistemática es “ el arte de ignorar los comportamientos que desagradan y prestar atención positiva a los que agradan”⁴⁵. Este mecanismo es útil en aquellos comportamientos que siempre han llamado la atención y permitido que el joven obtenga lo que desea. Por el contrario se dice que es ineficaz en conductas que son propias de la etapa del desarrollo.

Retire privilegios , esto le da una opción : si se controla, hace lo que le gusta ; si continua comportándose de manera inadecuada no. Este tipo de enfoque enseña que todas las acciones tienen sus consecuencias.

Advertir las consecuencias puede impartir una enseñanza ya que cuando ocurran , el adolescente no las sentirá como castigo , sino como resultado final de su conducta , que el hubiera debido prever.

⁴³ IDEM

⁴⁴ American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP). “ La disciplina” disponible:http://www.xtec.es/~jcruz/c_recursos.html.

⁴⁵ IDEM

“Los principales pasos en para hacer un buen uso de las consecuencias es el siguiente:

- Fijar una alternativa positiva y agradable , prometiendo que podrá comenzar la actividad deseada después de terminar aceptablemente la tarea impuesta. Cuestión de arreglar una contingencia: “Tendrás A después de cumplir B”.
- El chico debe cumplir con una tarea que ya tiene delante o que sabe que debe de hacerla.
- No se habla de castigo . El trabajo es relacionado con una recompensa que se integra en las actividades.
- Todos los puntos importantes son mencionados de antemano . Uno no se asoma a último momento con un castigo o con una condición inesperada , que provocarán la resistencia del chico al maestro o contra el trabajo.”⁴⁶

Este método, tiene en cuenta que el chico puede mostrarse rebelde a realizar lo que se le pide , pero también que el hecho de enfrentarse con claras alternativas le hará comprender con toda nitidez lo que le espera en ambos casos , y no le afectará su autoestima.

La técnica del tiempo aparte es utilizada para darle a los hijos y al adulto un espacio o período corto de tiempo para calmarse. Es importante buscar un lugar seguro donde el adolescente pueda estar tranquilo sin que lo molesten; de ante mano debe decirle que al finalizar el tiempo aparte ambos tendrán una conversación, la cual será sentados, y solos para hablar sobre lo ocurrido.

La cantidad y calidad de vida cotidiana que usted le proporcione a sus hijos será una herramienta poderosa para prevenir la indisciplina y aumentar la posibilidades de tener una vida productiva y feliz.

⁴⁶ Phillips y Wiener. “ La disciplina , el rendimiento escolar y la salud mental del alumno” pág 46

“Se debe permitir a los chicos que cuenten sus experiencias cotidianas y sus sentimientos a sus padres , que se sientan libres para darles detalles de lo que está ocurriendo no basta con mantener alguna conversación profunda de vez en cuando.”⁴⁷

Confíe en su hijo y asegúrese de que lo que usted pide sea razonable ; hable con su hijo como usted desearía que alguien le hablase a usted; no le grite o ponga sobrenombres; sea claro, firme y específico en lo que quiere decir; sea modelo de comportamiento; permita la negociación y la flexibilidad .

Algunos autores consideran que ciertas dosis de castigo, no maltrato, es necesario, a fin de que sea benéfica para el niño , pero debe llenar ciertas condiciones: “estimular el desarrollo del niño en vez de inhibirlo; ajustarse a una moral adulta; utilizar el mecanismo de condicionamiento y todavía ir más allá incluyendo el principio de causa y efecto o de explicación racional.”⁴⁸

Sólo el uso apropiado y racional de un tipo de castigo adecuado y moderado hace del niño un adulto moral, una persona que por un lado pueda regular automáticamente su conducta en base a principios morales y , por otro lado, hacerlo con un mínimo de compulsión.

❖ **INADECUADA DISCIPLINA:**

De igual forma que existen métodos buenos o positivos de disciplina , hay métodos inadecuados que violentan al niño, tal es el caso del maltrato en todos sus rostros, que es ejecutado de forma consciente e inconsciente en algunos casos.

⁴⁷ American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP). “ La disciplina” disponible:http://www.xtec.es/~jcruz/c_recursos.html.

⁴⁸ Hildreth G. Y Otros. “ Socialización y disciplina”. Pág. 78

Muchos padres caen o sobrepasan el límite entre el castigo llamado educacional y el maltrato ; por diferentes razones como son: ignorancia, repetición de patrones, sobreprotección, poco control de impulsos, inmadurez, desprecio , hasta el hecho premeditado y sádico de hacer sufrir al menor.

El maltrato dentro del uso de la razón difícilmente puede considerarse como un mecanismo de corrección o forma de mantener la disciplina ya que no forma , no educa , al contrario irrespeta la vida , desarrollo y dignidad del adolescente ; pero en la sociedad Salvadoreña preexisten aún ideas y acciones que asocian la disciplina con las diferentes formas de maltrato.

Se distinguen como formas inadecuadas de corrección : el azote, gritos, palabra soez, apodos, reproches, desprecios, punta pies, empujones, manotazos, Pellizcones.

Todos los tipos de maltrato se relacionan entre sí , sin embargo “existen ciertas clasificaciones como la aportada por María Arruabarrena y Joaquín de Paúl:

□ Maltrato físico:

Se define como cualquier acción no accidental por parte de los padres que provoquen daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo”.⁴⁹

Provocando lesiones como: hematomas o moretones , quemaduras, fracturas , torceduras o dislocaciones, heridas o raspaduras, mordeduras, en diferentes partes del cuerpo así como lesiones internas.

⁴⁹ García .T y Sampera . L “ Propuesta de atención psicológica a grupos de familia en los que los padres maltratan a sus hijos”. Pag.26.

□ Abuso sexual:

La definición que establece el National Center for Child Abuse and Neglect en Estados Unidos , señala el problema como: “Contactos e interacciones entre un niño y un adulto cuando se emplea al primero para la estimulación sexual del perpetrador o de otra persona”⁵⁰ . Existen diversas formas que se clasifican en:

a. “Incesto: Cuando el contacto físico sexual se realiza por una persona de consanguinidad lineal o por un hermano, tío o sobrino. También incluye a los encargados de forma estable.

b. Violación: Cuando la persona adulta es extraña.

c. Abuso sexual: Tocamiento intencionado de zonas erógenas del niño o por forzar. Alentar o permitir que este lo haga en las mismas zonas del adulto.

d. Abuso sexual sin contacto físico: Seducción verbal explícita al niño, la exposición de órganos sexuales con el objeto de obtener gratificación o excitación sexual.

□ Maltrato emocional:

Se define como “Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono , y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantil por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar”⁵¹

⁵⁰ Ludwing S: “El niño Maltratado”, en Fleisher E. Ludwing Seds. Tratado de urgencias pediátricas. MexicoPag.1088

⁵¹ IDEM pie Pag. # 16

Además , de estas tres categorías de maltrato existe lo que se conoce como maltrato pasivo - abandono, negligencia o privación. Al respecto se considera que tiene lugar cuando las personas responsables de cubrir las necesidades básicas del niño no la satisfacen teniendo la capacidad de hacerlo, es decir cuando se pone en riesgo la integridad física o la salud del menor.

Formas de negligencia son las siguientes:

Negativa a dar atención de salud, abandono del niño en instituciones, supervisión inadecuada de las actividades del niño, negligencia en la supresión de riesgos evitables, comportamientos que comprometen la seguridad del niño, ausentismo escolar, abandono escolar, alimentación, vestido, higiene inadecuada, procurar el aislamiento social del niño, ignorar las necesidades emocionales, afectivas, de apoyo, comprensión, escucha del adolescente .

V.METODOLOGÍA.

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

En la presente investigación no se manejan variables, debido a que ya existen los hechos antes de la investigación . Por lo tanto el estudio está clasificado como post facto.

5.2 POBLACIÓN :

Se trabajó en una Institución Educativa de carácter privado con los alumnos, pertenecientes a primero, segundo año de Bachillerato, que oscilaron entre las edades de 15 a 18 años, pertenecientes a la clase social media del área Metropolitana de San Salvador.

Al mismo tiempo, se consideró que por su estilo de vida gozan de la satisfacción de las necesidades básicas como: vivienda, alimentación, salud, educación, vestuario, recreación, entre otras.

5.3 MUESTRA:

De la población general se extrajo una muestra aleatoria de 30 adolescentes.

Como parte de la investigación también se invitó a participar a los padres de familia de estos 30 adolescentes escogidos , atendiendo al llamado un total de 27 .

5.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN DE LA MUESTRA:

En nuestro estudio, los adolescentes que fueron incluidos debían cumplir los siguientes requisitos :

INCLUSIÓN :

- Del sexo masculino, aparentemente sano.
- Edad promedio 15 – 18 años.
- Estudiantes de Educación Media de Colegio Privado en la zona urbana de San Salvador.
- Aceptar participar en el estudio después de informarle.

EXCLUSIÓN :

- Que estén diagnosticados con una enfermedad crónica, física o mental.

5.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS :

a. Instrumento de recogida de datos generales:

Contenía un encabezado, identificación y propósito de la investigación. La finalidad del instrumento fue obtener información de los adolescentes y los familiares que viven con él . (Anexo 1)

b. Test Proyectivo de Evaluación Psicológica HTP (Casa-árbol-persona).

Autor: JOHN N. BUCK. Revisión W. L. WARREN

Objetivo : Evaluar las funciones del psiquismo, conflictos de personalidad, autoimagen, percepción familiar, funcionamiento intelectual y coordinación visomotora.

Características : La técnica de dibujo proyectivo H-T-P es una de las pruebas de mayor difusión y empleo en la evaluación de la personalidad. Ofrece abundante información clínica, es breve y puede aplicarse prácticamente a cualquier sujeto :

con poca instrucción, alteraciones en el desarrollo, impedimentos del lenguaje o diferencias culturales.

El Manual incluye secciones especiales para interpretar los rasgos de dibujos hechos por niños y adultos, de manera independiente, y un apéndice especial en relación con los trazos que efectúan los niños maltratados.

Aplicación : Individual.

Tiempo : 30 – 90 minutos.

c. Entrevista para adolescentes y padres de familia.

La entrevista estaba integrada por encabezado, identificación, datos generales, situación escolar, situación familiar; haciendo un total de 25 ítem con preguntas cerradas y abiertas, la cual fue aplicada a adolescentes .

(Anexo 2)

La entrevista de padres de familia estaba estructurada de la misma forma, aunque variaba en algunos aspectos del contenido. (Anexo 3)

5.6 PROCEDIMIENTO METODOLOGICO :

Inicialmente se presentó el Anteproyecto al Asesor y Coordinador de tesis, del departamento de Psicología, para la revisión y aprobación del mismo.

Se estableció el contacto con la Institución objeto de estudio para obtener el consentimiento e instaurar la dinámica de trabajo; que consistió en la disponibilidad de fechas, horarios, local de reuniones, y mecanismos de selección de la muestra, a partir de la recopilación de datos generales propuestos en el instrumento # 1, que contenía los criterios de inclusión y exclusión de la muestra.
(anexo 1)

Escogidos los 30 adolescentes se procedió a una reunión informativa para explicar el objetivo de la investigación y conocer el nivel de interés por participar en la Investigación.

Confirmada la colaboración de los sujetos se inició con la aplicación Individual de los instrumentos de Evaluación Psicológica que se ejecutaron en las siguientes fases :

- ADOLESCENTE :

- a) Aplicación del Test proyectivo H-T-P :

El HTP se diseño para incluir un mínimo de 2 pasos. El primero es no verbal, creativo y muy poco estructurado. En el , se solicitó al individuo que dibujara libremente una casa, un árbol, y una persona en tres páginas de papel bond tamaño carta, sin limite de tiempo.

El segundo paso fue un interrogatorio estructurado que incluía una serie de preguntas, acerca de las asociaciones del sujeto con aspectos de cada dibujo, este se realizó posterior a la elaboración de cada dibujo. El Test fue aplicado a los 30 jóvenes de la muestra.

- b) Entrevista

- PADRES :

- a) A cada padre de familia se le envió una nota solicitando días y horarios en que pudiera asistir a la entrevista con las investigadoras.(Anexo 4)

- b) Se confirmó al padre / madre de familia la fecha y hora de entrevista; notificando por escrito , con la autorización de la Institución .
- c) Se aplicó el Test proyectivo H-T-P.
- d) Entrevista.

Con la información recopilada se llevo a cabo el análisis cuantitativo e interpretación cualitativa, mediante la Contratación teórica empírica.

Al final se otorgaron conclusiones y recomendaciones sobre los sistemas familiares y formas de disciplina en adolescentes .

VI. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

La presente investigación titulada “ **Sistemas familiares y formas de disciplina en adolescentes**” , se realizó para conocer y estudiar las normas , reglas, límites , valores , funcionamiento general que se presenta en el grupo familiar; para determinar la incidencia de estos factores en los métodos disciplinarios utilizados con los adolescentes y la respuesta de ellos que se refleja en la conducta.

Es por ello, que se trabajó en un Colegio privado del área metropolitana de San Salvador, tomando como muestra a 30 adolescentes del sexo masculino, que por las características psicológicas responden con sensibilidad enérgica ante las sugerencias, correcciones y consejos que las figuras de autoridad les otorgan, siendo 4 (13.3 %) de la edad de 15 años ; 15 (50%) de 16 años ; 10 (33.3%) de 17 años y uno (3.3%) de 18 años de edad.

Cabe señalar, que los sujetos participantes oscilaron entre 15 a 18 años; edad que corresponde a la etapa de adolescencia en la que se producen cambios a nivel físico, cognitivo, emocional que se manifiesta en la modificación de relaciones sociales y familiares ; generando tensión o conflicto, alterando la aplicación y efectividad de la disciplina, que al estar en un medio hostil , los padres e hijos pierden la capacidad de control de los actos y actitudes entre sí.

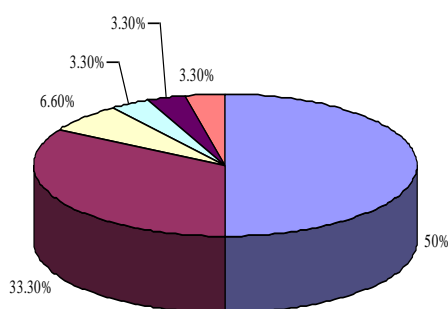
Rango por edades de adolescentes evaluados

Edades	Frecuencia	%
15	4	13.3%
16	15	50
17	10	33.3
18	1	3.3
Total	30	100%

Cada uno de los adolescentes proviene de grupos familiares diversos, en donde la responsable es la madre (33.3%) , el padre (6.6%) , ambos padres (50%), padres adoptivos (3.3%), abuela (3.3%) y hermana (3.3%). De la totalidad de la muestra de adolescentes se administró una entrevista estructurada y se aplicó el test proyectivo HTP (Casa , Árbol, Persona).

Persona responsable del adolescente

Parentesco	Frecuencia	%
Ambos padres	15	50%
Madre	10	33.3
Padre	2	6.6
Padre adoptivos	1	3.3
Abuela	1	3.3
Hermana	1	3.3
Total	30	100%



De esto que se deduce, que el tipo de vínculos que el adolescente establece con los responsables corresponde en cierta medida al tipo de estructura familiar del que provienen, ya que cada miembro adopta un rol que contribuye a la dinámica del grupo, definiendo al mismo tiempo las relaciones, en donde la familia integrada o no, tiene el deber de educar , formar, y velar por los miembros que la componen, debe buscar ser lo que Virginia Satir llama “ Familia Nutricia ”.

Por tanto la estructura es un factor que contribuye pero no garantiza la calidad y buen funcionamiento del hogar, por que son el tipo de relaciones, el ejercicio de autoridad, protección, el cumplimiento de la función material lo que contribuirá a su desarrollo y crecimiento.

Por el tipo de investigación, fue necesaria la participación de los responsables, logrando que los padres de 27 sujetos (90 %) asistieran y colaboraran en el proceso investigativo. No obstante 3 (10%) de los adolescentes no recibieron por parte de sus progenitores el apoyo, a pesar de los esfuerzos de las investigadoras por contactarlos de forma escrita, telefónica, teniendo la autorización y respaldo de la institución.

Los padres de este 10 % argumentaron: no tener tiempo, padecer alguna enfermedad, o simplemente no tener deseos de participar; razones que no justificaron la actitud evasiva e irresponsable de poco interés y negligencia en los procesos formativos de los hijos. Es decir que solo participaron los padres de 27 adolescentes.

Estos señalamientos adquieren validez desde el momento que el 90 % restante participó , a pesar de las diferentes actividades diarias tales como: el trabajo, en el que muchos solicitaron permisos, cerraron negocios o delegaron responsabilidades de estos a otras personas . Así mismo la salud no fue obstáculo para uno de los responsables que en proceso post – operatorio , se interesó por la invitación que se le hizo.

Número de adolescentes que participaron los padres en la investigación

	Frecuencia	%
Participaron	27	90.00%
No participaron	3	10.00
Total	30	100%

Las formas en que respondió este 90 % fue la siguiente: de 23 alumnos asistió un solo padre o madre, de 4 llegaron ambos padres, lo que hace un total de 31; en el que 7 padres llegaron solos, 15 madres llegaron solas , una abuela y 4 parejas.

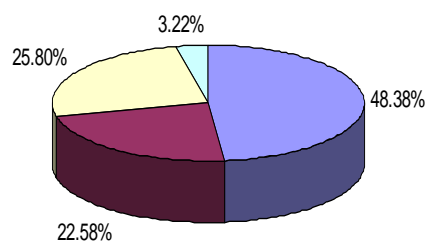
La forma en que respondieron los padres de familia a la entrevista es la siguiente:

Parentesco	Frecuencia	%
1 sólo padre o madre	23	76.66%
Ambos padres	4	13.33
No participaron	3	10.00
Total	30	100%

* El porcentaje es tomado en base a la muestra de adolescentes.

Forma en que respondieron los padres de familia a la entrevista

Parentesco	Frecuencia	%
Solo madre	15	48.38%
Sólo padre	7	22.58
En pareja	8	25.80
Abuela	1	3.22
Total	31	100%



Razones por las que no se aplicó el HTP a la totalidad de padres o encargados

	Frecuencia	%
- Por inasistencia	3	75%
-Estado post-operatorio	1	25
Total	4	100%

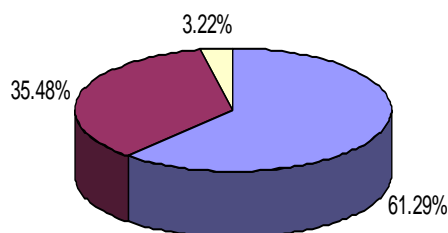
La entrevista estructurada se administró a 19 madres de familia (61.29%) 11 padres (35.48 %) , y una abuela (3.22 %) . Por otro lado se aplicó el test proyectivo HTP (Casa, Árbol, Persona) a 19 madres (61.29 %) , 11 padres (35.48%) , no aplicándose a una (3.22 %) por el estado post – operatorio visual.

Numero de padres – madres que asistieron a entrevista

	Frecuencia	%
Madre	19	61.29%
Padre	11	35.48
Abuela	1	3.22
Total	31	100%

Número de padres que se les aplicó HTP

	Frecuencia	%
Madre	19	61.29%
Padre	11	35.48
Abuela No se le aplicó.	1	3.22
Total	31	100%



De lo anterior se interpreta , que socialmente la madre es la principal responsable de la atención y cuidado completo de los hijos, en todas sus dimensiones . Situación que cultural y teóricamente es sustentada por FUSAL , en la investigación “Prácticas de crianza” , 1998. Considerando que una “buena madre” es aquella que se ocupa de los hijos , los cuida, no los abandona , está

pendiente y se sacrifica, además , de atender la situación escolar, asistiendo a la escuela para padres, entrega de notas , llamadas de atención, entre otras.

Así mismo, los resultados evidencian la relación Monoparental, que en ocasiones puede llevar a formas inadecuadas de disciplina, debido a que un solo padre o madre no tiene un compañero que le critique y complemente las tareas de la función educadora. De igual forma, en los casos en que están ambos progenitores conviviendo con el adolescente, el padre generalmente no juega un papel protagónico en la educación, por el contrario es cómodo, demanda para sí, ubicándose en una posición de dependiente, otorgándole mayor responsabilidad a la madre de familia.

Cuatro de los padres llegaron con la pareja, lo que significa que ambos se preocupan por el bienestar del hijo; otros 2 llegaron solos por ser los únicos responsables; mientras 4 asistieron solos, al considerar que a ellos les corresponde verificar los avances o limitaciones pedagógicas ; el restante es el responsable legal del adolescente.

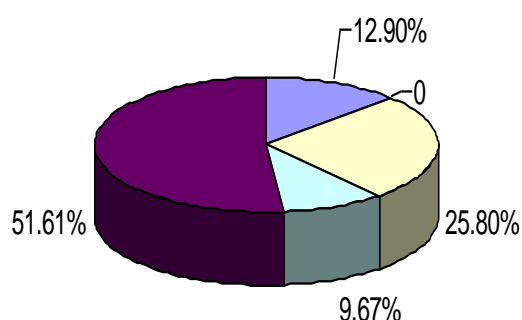
Las edades de los encargados de estos jóvenes varía entre las edades de 30-40 años siendo 6 (19.35 %) ; de 41-50 años, 21 (67.74%) ; 51-60 años, 3 (9.68%) y de 61-70 años, 1 (3.22%). La mayoría son profesionales o bachilleres, tal como se presenta en los cuadros de edad y escolaridad.

Rango de edades de los padres

EDADES	Frecuencia	%
30-40 años	6	19.35%
41 – 50 años	21	67.74
51 – 60 años	3	9.68
61 – 70 años	1	3.22
TOTAL	31	100%

Escolaridad de los padres

Niveles académicos	Frecuencia	%
Educación primaria	4	12.90%
Educación media	8	25.80
Educación Superior	3	9.67
Profesionales	16	51.61
Total	31	100%



De acuerdo a la edad de los padres de familia y al nivel educativo, se espera que posean las bases fundamentales para evaluar la forma en que educan a los hijos, actuando con criterios amplios, flexibles y coherentes a los valores morales. Dichos criterios en las relaciones paterno filiales de la muestra seleccionada, se ven afectados, ya que la mayoría de los padres se encuentran en una edad en que se manifiestan alteraciones físicas y emocionales, disminuyendo los niveles de bienestar y felicidad, lo cual tiende a perpetuarse y se manifiesta en una situación patológica del núcleo.

Entre las alteraciones del adulto se mencionan : los cambios hormonales que dan paso a la menopausia y climaterio, la disminución de las habilidades físicas, cambios de la imagen corporal. Según Erik Erikson los adultos intermedios presentan la crisis normativa de la “ Generatividad vrs. Estancamiento ” que es el

interés de los adultos maduros por establecer y orientar a la siguiente generación , al no satisfacer ésta, se sienten inactivos, inertes o estancados, volviéndose rígidos. Por lo tanto padres e hijos experimentan una crisis que corresponde a la etapa evolutiva en la que se encuentran.

Luego de presentar las características generales de la muestra es preciso conocer otros elementos que dieron respuesta a los objetivos de la investigación, tal es el caso de la situación escolar de los jóvenes; observándose que el 66.6% no ha repetido grado, no siendo menos significativo el 33.3% que sí ha repetido grado, al presentar dificultades en el rendimiento académico durante la educación primaria (80 %).

Esto sugiere que no tuvieron la estimulación, apoyo y ayuda constante, que debía brindar la Institución Educativa y los educadores del hogar, por que al presentarse este vacío se forma una actitud, hábitos, motivaciones inadecuados hacia la actividad académica que se prolonga durante toda la vida del sujeto. Los progenitores afirmaron sobre el adolescente que 18.51 % no tiene interés por investigar, y en igual porcentaje otro grupo demuestra ser inconstante, haciendo un total de 37.02 % que no tiene adecuados hábitos, ni motivación en su formación generando tensión, desequilibrio, en la disciplina y las relaciones familiares.

A continuación se presentan los datos estadísticos relacionados con la historia académica de los jóvenes estudiados.

Pregunta 4 (adolescentes)

¿Has repetido grado?

Respuesta	Frecuencia	%
Si	10	33.3%
No	20	66.6%
Total	30	100%

¿Cuáles?

Grado	Frecuencia	%
Preparatoria	1	10%
Primer grado	4	40
Tercer grado	2	20
Cuarto grado	1	10
Sexo grado	1	10
Noveno grado	1	10
Total	10	100%

¿Por qué ?	Frecuencia	%
Bajo rendimiento académico	8	80%
Conducta	2	20
Total	10	100%

Pregunta 3 (Padres)

¿Observa en el joven interés por investigar?

Respuesta	Frecuencia	%
Si	17	62.96%
No	5	18.51
A veces	5	18.51
Total	30	100%

Los alumnos consideran que las dificultades que han tenido en las Instituciones donde han estudiado es el bajo rendimiento académico, expresado en más de la mitad de la muestra (26.47 %) al no responder a las exigencias demandadas. También reconocieron la indisciplina como un problema que incluye: peleas, expulsiones, haciendo un total de 41.16 % . Contrario a esto, los padres expresaron que la mayor dificultad ha sido la indisciplina en un 20 %, ha llevado a expulsiones en un 12.5 %, dificultades con algún maestro 10 %, entre otras conductas inadecuadas como lo presenta el Anexo 5.

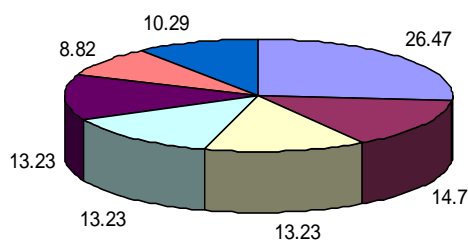
Bajo rendimiento escolar e indisciplina presente en los sujetos, hacen valorar que existen discrepancias en las relaciones padres e hijos , por los límites, controles que los primeros deben implementar para la corrección, que no siempre es adecuada o no se obtienen las respuestas esperadas del adolescente.Los

padres de familia y adolescentes expresaron que las dificultades más frecuentes en el contexto educativo son :

Pregunta 5 (información adolescentes)

¿Qué tipo de dificultades has tenido en ésta o en otras instituciones?

Items	Frecuencia	%
Bajo rendimiento	18	26.47
Pelea	10	14.70
Expulsión	9	13.23
Indisciplina	9	13.23
Discusión con compañeros	9	13.23
Dificultad con algún maestro	6	8.82
Ninguna	7	10.29
Total	68	100%



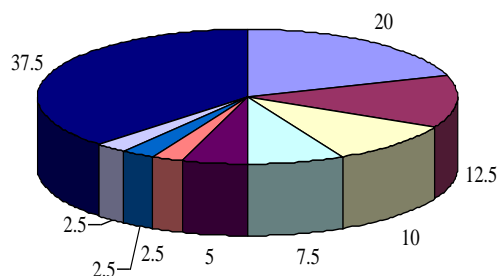
Respuesta	Frecuencia	%
1 vez	4	44.44%
2 veces	4	44.44
3 veces	1	11.11
Total	9	100%

Pregunta 10 (información padres)

¿Qué tipo de dificultades ha tenido el adolescente en esta o en otras instituciones donde haya estudiado?

Items	Frecuencia	%
Indisciplina	8	20.0%
Expulsiones	5	12.50

Dificultad con algún maestro	4	10.0
Dificultad con los compañeros	3	7.50
Conductos agresivos	2	5.0
Peleas	1	2.5
Platica en clase	1	2.5
Etiquetamiento	1	2.5
Ninguna	15	37.5
Total	40	100%



Algunas de estas acciones que buscan disciplinar, son producto de la sobreprotección, inmadurez, e impulsividad y repetición de patrones, con los que fueron “ disciplinados los padres ” y han sido aplicados en los adolescentes estudiados. Entre estas se citan las más frecuentes : Cinchazos 16.92 %, consejos 13.84 %, halar orejas 10.76 %, gritos 9.23 %, lenguaje soez 6.15 %. Por otra parte los padres aseguran haber brindado orientación y consejos (28.23%) , regaños(17.64 %) ,privación de gustos (15.29 %), gritos (9.41%), castigos físicos (5.8 %), palabras soez (5.80 %).

Los resultados antes descritos señalan que los padres sí han utilizado métodos correctivos, que dañan física, emocionalmente a los hijos y a ellos mismos, al no permitir alternativas, privar la libertad, generar insatisfacción, resentimiento, baja autoestima, disminuyendo la dignidad del joven., a pesar de haber utilizado formas más adecuadas como la orientación y consejo para disciplinar.

Pregunta 20 (información adolescentes) :

¿ Que tipo de disciplina utilizaron contigo durante la infancia ?

ITEMS	FRECUENCIA	%
Cinchazos	22	16.92 %
Hablaron contigo	18	13.84
Halar orejas	14	10.76
Gritos	12	9.23
Manotazos	10	7.69
Lenguaje soez	8	6.15
Pellizcones	8	6.15
Coscorrones	6	4.61
Privación de gustos	6	4.61
Reproches	6	4.61
Hincado en maicillo o en el suelo	4	3.07
Apodos	4	3.07
Ocupacional	2	1.53
Garrotazos	2	1.53
Desprecios	1	0.76
Te amarraron	1	0.76
Golpes con alambres	1	0.76
Golpes con palos	1	0.76
Golpes con lazos	1	0.76
Tiraba cosas	1	0.76
Amenazas	1	0.76
Ejemplaridad de padres	1	0.76
TOTAL	130	100%

Pregunta 16 (información padres) :

¿ Cuando corrige a su hijo como lo hace ?

ITEMS	FRECUENCIA	%
Orientación y consejos	24	28.23 %
Regaños	15	17.64
Privaciones	13	15.29
Gritos	8	9.41
Palabras Soez	5	5.88
Castigo Físico	5	5.88
Manotazos	3	3.52
Lo llama en privado	2	2.35
Actitud seria	2	2.35
Jugando	2	2.35

Pregunta como tratarlo ¿ como niño o adulto ?	1	1.17
Asignando tareas del hogar	1	1.17
Indiferente	1	1.17
Advertencia	1	1.17
Busca el momento adecuado	1	1.17
Amenaza	1	1.17
TOTAL	85	100 %

La orientación y consejos es uno de los métodos utilizados cuando el hijo llega a la adolescencia, ya que este se defiende verbal y físicamente, al mismo tiempo el padre utiliza otras formas como son : los gritos, insultos, regaños, enseñando lo que no se debe hacer , por tanto no se educa, sólo se produce mayor indisciplina y resistencia al cambio. (Anexo 6)

Estos métodos de crianza sean positivos o negativos, suscitan en el adolescente múltiples respuestas, que van de acuerdo a la situación, a la corrección y a la edad. Los menores señalan que : guardan silencio y escuchan (25.35 %), responden verbalmente (19.71 %), ignoran y evitan (16.90 %) , se enojan (15.49 %) ; generando reacciones ansiosas como la pérdida de apetito 10%, miedo 10 %, onicofagia 8 %.

La información concuerda con lo expresado por los padres y reafirma lo que algunas investigaciones señalan al considerar que una inadecuada disciplina retarda el desarrollo, produce tensión anímica, amenazan el equilibrio psíquico y puede llevar hasta la enfermedad mental.

Pregunta 17 (Adolescente) :

¿ Cuando actúas mal y te llaman la atención como reaccionas ?

ITEMS	FRECUENCIA	%
Guardas silencio y escuchas	18	25.35 %
Respondes verbalmente	14	19.71

Ignoras o evitas	12	16.90
Enojo	11	15.49
Risa o burla	9	12.67
Tarareas	3	4.22
Discuto cuando no hay razón	1	1.40
Lloro	1	1.40
Se muestra agresivo	1	1.40
TOTAL	71	100%

Pregunta 18 (Padres) :

¿ Como reacciona su hijo cuando le llaman la atención por actuar incorrectamente?

ITEMS	FRECUENCIA	%
Guarda silencio	16	20.00 %
Enojo	13	16.25
Responde verbalmente	13	16.25
Escucha	11	13.75
Eleva la voz	7	8.75
Se defiende con argumentos	7	8.75
Ignora y evita	4	5.00
Tararea	3	3.75
Risa o burla	2	2.50
Llora	2	2.50
Hace muecas	1	1.25
Palabras soez	1	1.25
TOTAL	80	100 %

Pregunta 28 (Padres) :

Conductas que manifiesta su hijo (adolescencia).

ITEMS	FRECUENCIA	%
Prefiere no comer	5	10.00 %
Temeroso al castigo	5	10.00
Se come las uñas	4	8.00
Es tímido	4	8.00
Temeroso al fracaso	4	8.00
Tartamudea	2	4.00
Dificultad para dormir	2	4.00
Es nervioso	2	4.00

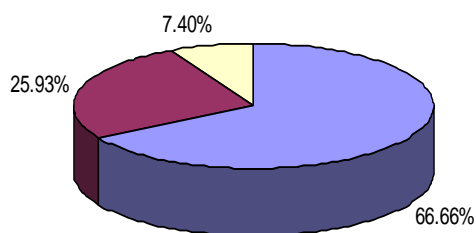
Tiene espasmos musculares	2	4.00
Tics	2	4.00
Rechina los dientes cuando duerme	1	2.00
Se orina en la cama	1	2.00
Ansioso	1	2.00
Dislexia	1	2.00
Temeroso a las señoritas	1	2.00
Ninguna	13	26.00
TOTAL	50	100.00 %

Los resultados que los padres de familia han obtenido con los adolescentes en la forma de disciplina son : mejoran el comportamiento 66.6 % continúan igual 25.93%; siendo esto el resultado de las evaluaciones que el joven hace de su propia conducta, y la actitud sumisa o de respeto a la autoridad que generalmente es la madre, al ser la que comparte más tiempo con ellos, logrando identificarse por la afinidad de características de personalidad y por ser la que satisface las necesidades afectivas.

Pregunta 19 (padres)

¿Qué logros obtiene de la forma en que corrige a sus hijos?

Items	Frecuencia	%
Mejora el comportamiento	18	66.66%
Continua igual	7	25.93
Indiferente	2	7.40
Total	27	100%



Pregunta 11 Adolescentes

¿De los miembros de tu familia con quien te identificas más?

Items	Frecuencia	%
Madre	17	56.66%
Padre	10	33.33
Hermanos/as	2	6.66
Ninguno	1	3.33
Total	30	100%

Los adolescentes manifiestan tener vínculos más estrechos de amor y comprensión con la madre, a diferencia que con el padre, ya que el 21.92 % siente amor, 32.25 % comprensión, 35 % respeto, 6.6 % lástima ; catalogando el comportamiento de la madre como excelente y el del padre como regular. Lo anterior se traduce a que el padre tiende a distanciarse afectivamente del hijo, porque deja de ser infante, por los estereotipos culturales, es más reservado con los sentimientos , por actitudes y acciones irresponsables que ha tenido hacia la familia

Pregunta 12 (Adolescente) :

¿ Como consideras tu relación afectiva con ?

AMOR	FRECUENCIA	%
Madre	23	31.5 %
Hermanos	17	23.28
Padre	16	21.91
Abuelos	8	10.95
Primos	4	5.47
Tíos	3	4.10
Sobrinos	1	1.36
Padrastra	1	1.36
TOTAL	73	100.%

COMPRESION	FRECUENCIA	%
Padre	10	32.25 %
Madre	10	32.25 %
Hermanos	8	25.80
Abuelos	2	6.45
Padrastro	1	3.22
TOTAL	31	100.00 %

RESPECTO	FRECUENCIA	%
Padre	14	35.00 %
Madre	13	32.50
Hermanos	6	15.00
Abuelos	4	10.00
Tíos	2	5.00
Padrastro	1	2.5
TOTAL	40	100.00 %

LASTIMA	FERCUENCIA	%
Padre	2	6.6 %
Hermanos	1	3.3
Total	3	100.00 %

Pregunta 13 (adolescentes)

¿Cómo valorar el comportamiento de cada miembro ?

Excelente	Frecuencia	%
Madre	16	41.02%
Hermanos	8	20.5
Padre	7	17.9
Abuelos	4	10.25
Tíos	4	10.25
Total	39	100%

Regular	Frecuencia	%
Padre	8	53.33%
Hermanos	3	20.00
Abuelos	2	13.3
Madre	1	6.6
Tíos	1	6.6
Total	15	100%

No obstante, a la madre le corresponden más las interrelaciones familiares, se considera reguladora de tensiones tanto físicas como afectivas. Isabel Cuadros, plantea que los vínculos afectivos esta determinado por el apego desarrollado desde etapas tempranas de la vida, como respuesta al cuidado, este lazo emocional permanece a través del tiempo y provee enriquecimiento emocional.

La forma en que los progenitores demuestran el afecto a los hijos es por medio de abrazos (19.04 %) , consejos (13.09 %) , besos (13.09 %) , palabras afectivas (10.71 %) ; y en los estados de ánimos desfavorables del adolescente que es producto de la adaptación social y madurez sexual, los padres buscan hablar con él (28.13 %) , le conceden espacio (14.06%) , narran experiencias propias o anécdotas (14.06 %) , lo invitan a salir con ellos o con amigos .

Es importante mencionar que el sistema familiar se desarrollara solo cuando se relacionen los miembros, manteniendo la unidad que se pronuncia con demostraciones afectivas y de apoyo moral padres-adolescentes y viceversa. (12.5 %).

Pregunta 13 (Padres) :

¿ Como demuestra afecto a su hijo ?

ITEMS	FRECUENCIA	%
Abrazos	16	19.04 %
Consejos	11	13.09
Besos	11	13.09
Palabras Afectivas	9	10.71
Elogios	9	10.71
Caricias	8	9.52
Regalos	5	5.95
Conversando	3	3.57
Gestos	3	3.57
Bromea	2	2.38
Atenciones	2	2.38
Duerme conmigo	1	1.19
Paseos	1	1.19
Ninguno	1	1.19
TOTAL	84	100.00 %

Pregunta 24 (Adolescentes) :

¿ Cómo apoya a su hijo cuando el estado de ánimo es desfavorable?.

	FRECUENCIA	%
Busca hablar con él.	18	28.13%
Le concede espacio para que exteriorice.	9	14.06
Narra experiencias propias o anécdotas	9	14.06
Lo invita a salir con ellos o con amigos.	8	12.50
Le brinda caricias.	7	10.94
Lo conciente	7	10.94
bromea	1	1.56
Pone música	1	1.56
No le habla	1	1.56
Lo aconseja	1	1.56
Ninguna	2	3.12
Total	64	100%

Estas condiciones permiten el fortalecimiento de vínculos que propician la estabilidad del hogar , en donde se dan principalmente relaciones de amor, ayuda, solidaridad, respeto, confianza, aspectos que son valorados tanto por los padres como por el adolescente.

Pregunta 9 (Adolescentes):

En tu familia se dan relaciones recíprocas de :

	FRECUENCIA	%
Amor	26	14.36
Ayuda	25	13.81
Solidaridad	24	13.25
Respeto	22	12.15
Lealtad	19	10.49
Confianza	18	9.94
Comunicación	16	8.83
Sinceridad	16	8.83
Escucha	15	8.28
Total	181	100%

Pregunta 12 (Adolescentes) :

En su familia se dan relaciones reciprocas de:

	FRECUENCIA	%
Respeto	20	13.69%
Confianza	19	13.01
Amor	17	11.64
Ayuda mutua	16	10.95
solidaridad	16	10.95
comunicación	15	10.27
escucha	11	7.53
sinceridad	10	6.84
lealtad	8	5.47
Religiosidad	4	2.73
Unidad	3	2.05
Responsabilidad	3	2.05
Miedo	2	1.36
Justicia	1	0.68
Amistad	1	0.68
TOTAL	146	100%

Las anteriores apreciaciones llevan a los jóvenes a evaluar y catalogar a cada uno de los miembros de la familia y al grupo, de forma positiva o negativa. El 30.76 % de 13 sujetos, consideran que hay déficit en la comunicación por la falta de tiempo; el 23.07 % expresa que no existe confianza y el 15.38 % que es dispersa por el distanciamiento físico pero no afectivo, manteniendo los valores fundamentales que posibilitan el adecuado funcionamiento.

Pregunta 10 (Adolescentes) :

¿ Cómo consideras que es tu familia?.

POSITIVOS	FRECUENCIA	%
Unida	12	17.91%
Demuestra afecto	8	11.94
Ayuda Mutua	6	8.95
comunicación	3	4.47
Resolución de conflictos	3	4.47
solidaria	3	4.47
Comprensiva	3	4.47

Religiosa	3	4.47
Respeto a decisiones	2	2.98
Responsable	2	2.98
Buena gente	2	2.98
compartir	2	2.98
alegría	2	2.98
confianza	2	2.98
amistad	2	2.98
Agradecida	1	1.49
Sana	1	1.49
Poco conflictiva	1	1.49
Orientación y consejo	1	1.49
Escucha	1	1.49
Moderna	1	1.49
Trabajadora	1	1.49
Exitosa	1	1.49
Busca superación	1	1.49
Numerosa	1	1.49
Participativa	1	1.49
Sincera	1	1.49
	67	100%
NEGATIVOS	F	%
Falta comunicación	4	30.76%
Falta de confianza	3	23.07
Desintegrada	2	15.38
Dispersa	2	15.38
No hay privacidad	1	7.69
Exigencia de conductas	1	7.69
TOTAL	13	100%

Los eventos que las familias aprovechan para compartir de forma intensa y profunda son los paseos 32.60 %, celebraciones y fiestas como el cumpleaños y año nuevo 21.73 %, lo que indica que son pocas las oportunidades que buscan para departir ; esto sumado a las experiencias afectivas que ellos vivencian indica que existe poca preocupación, interés por cualificar la familia .

Pregunta 21 (padres) :

¿ En tu familia alguna de las personas tiene los siguientes hábitos?

	FRECUENCIA	%
Paseos	15	32.60%
Celebraciones y fiestas	10	21.73
grabaciones	3	6.52
Eventos deportivos	3	6.52
Éxito escolar	3	6.52
Mejoría en RR familiares	3	6.52
Encuentros deportivos	2	4.34
Aniversarios	1	2.17
Juegan	1	2.17
Visita familiares	1	2.17
Salud	1	2.17
Ninguna	2	4.34
TOTAL	46	100%

Las entrevistas han arrojado información valiosa que permitió tener un panorama sobre los factores de riesgo, a los que esta expuesto el adolescente y la familia, llevándolos a concebir equivocadamente el significado de la disciplina y la forma de responder a ella. Significando la palabra disciplina, según Pampers.com, “enseñar, no castigar y cuyo objetivo es educar a comportarse adecuadamente , a controlarse y mostrar respeto hacia los demás”.

La falta de comunicación, confianza, seguridad, amor, equidad, no permiten que se desarrollen vínculos afectivos profundos, estabilidad emocional, crecimiento psicológico de cada uno de los miembros de la familia , ni la formación de la identidad como grupo que educa y protege el desarrollo integral de los sujetos, afectando el desenvolvimiento escolar y social.

Los adolescentes provienen de diferentes tipos de familia, pero la investigación demuestra que todos experimentan un vacío emocional que es encubierto o satisfecho superficialmente, activando una cadena de conflictos que es desestabilizadora para los jóvenes estudiados, reflejándose en el bajo

rendimiento, conducta inapropiada, indisciplina, Defensividad en el contacto social, familiar y afectivo.

Los resultados obtenidos a partir del Test Proyectivo HTP (Casa, Árbol, Persona) refuerza lo anteriormente expresado, siendo los indicadores más significativos de la evaluación hecha a los padres, los siguientes (Cuadro 22) : **Inmadurez emocional** 86.66 %, **aislamiento** 83.33 %, **impulsividad** 66.66 %, **agresividad** 60 %, **inseguridad** 56.66 %. Dichos elementos contrastan con la información vertida por los padres que aseguran no realizar acciones de maltrato físico o emocional hacia el adolescente, traducido a mecanismos inadecuados de disciplina.

Los indicadores presentes demuestran que los padres-madres fácilmente pierden el control, expresándose los conflictos en la relación conyugal, y de padres e hijos; al mismo tiempo que evaden el contacto social, son inseguros por lo que tienen dificultades para establecer relaciones interpersonales armoniosas, volviéndose hostiles hacia el medio y las personas que les rodean. Estas características limitan la capacidad de discernir las propias acciones, no permitiendo variaciones en la forma de relaciones familiares y disciplina, adoptando actitudes de intolerancia e incomprensión.

La inestabilidad de los padres-madres no permiten que estos actúen de forma asertiva al no tener control sobre los pensamientos, sentimientos, emociones; mostrándose inaccesibles, incomprensivos, distantes, dañando el verdadero sentido de lo que son las relaciones familiares, la disciplina, que buscan de fondo la educación y el amor.

Como fruto de una misma dinámica interna y externa se manifiestan **ansiosos** 46.66 %, **rígidos**, con **sentimiento de rechazo** en igual porcentaje; características que complementan la impulsividad y agresividad con que reaccionan ante diferentes situaciones o personas, alejándolos de ser padres

modelos que dirigen , evalúan y resuelven con objetividad, justicia y equidad los sucesos que enfrentan.

Según, Martí Eduardo 1999, en el estilo de crianza autoritario lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia estricta.

Las normas raramente se justifican ante el adolescente y frecuentemente están impuestas con independencia de cuáles pueden ser sus puntos de vista o sus necesidades. La obediencia se obtiene a menudo a través de imposiciones y amenazas.

Esta teoría se confirma al encontrar indicadores como : **fantasía** 43.3 %, **inadaptación social** 40 %, **Defensividad, depresión, dependencia, ambiente restrictivo, compensación** , todas con un 36.66 %, **tensión e inadecuación** con el 33.33 % respectivamente .

Este resultado da lugar a que el ambiente familiar se vuelva tenso y restrictivo a percibir la figura de autoridad con actitudes hostiles, defensivas, llevando a este a sobre exigir o fantasear sobre las actividades , logros y el futuro que visualiza de los hijos . Al no observar los resultados esperados siente insatisfacción, depresión, activando ciclos de violencia que llevan a la inseguridad familiar y al maltrato, que por la edad de los jóvenes figura principalmente de manera emocional, negligente, los cuales son enmascarados con un estilo de educación democrática.

**CUADRO DE RESULTADOS TEST HTP (CASA , ARBOL , PERSONA)
PADRES DE FAMILIA.**

SINTOMAS	FRECUENCIA	%
Inmadurez emocional	26	86.66 %
Aislamiento	25	83.33
Impulsividad	20	66.66

Agresividad	18	60.00
Inseguridad	17	56.66
Preocupación sexual	17	56.66
Ansiedad	14	46.66
Rigidez	14	46.66
Sentimiento de rechazo	14	46.66
Fantasía	13	43.33
Inadaptación social	12	40.00
Defensividad	11	36.66
Depresión	11	36.66
Dependencia	11	36.66
Ambiente Restrictivo	11	36.66
Compensación	11	36.66
Tensión	10	33.33
Inadecuación	10	33.33
TOTAL	30	100.00 %

Los indicadores encontrados en la evaluación realizada a los adolescentes, tiene una estrecha relación con el de los padres, al presentar sintomatología similar que puede interpretarse como producto de la realidad cotidiana en la que conviven.

CUADRO DE RESULTADOS TEST HTP (CASA , ARBOL , PERSONA) ADOLESCENTES.

ITEMS	FRECUENCIA	%
Aislamiento	23	76.66 %
Inmadurez emocional	20	66.66
Ansiedad	19	63.33
Inseguridad	17	56.66
Agresividad	16	53.33
Rigidez	15	50.00
Inadaptación social	15	50.00
Impulsividad	15	50.00
Depresión	14	46.66
Defensividad	13	43.33
Ambiente Restrictivo	12	40.00
Fantaseo	11	36.66
Falta y necesidad de afecto	10	33.33
TOTAL	30	100 %

El **aislamiento** presente en un 76.66 %, es reflejo del mismo aislamiento que vivencian los padres de familia, al ser los encargados de enseñarle al hijo a socializarse y expresarse, por lo que ambos carecen de habilidades que les permita lograr el éxito en esta condición.

Como es característico de la etapa adolescente, estos carecen de **madurez emocional** 66.66 %, al estar en la transición de ser niño a adulto, buscando la independencia y el juicio sobre la realidad en la que viven, no logrando discernir aún con buen criterio, las acciones, conductas, actitudes, pensamientos y sentimientos que deben experimentar.

Esta lucha entre el ser niño y adulto genera **ansiedad** 63.33 %, **inseguridad** 56.66 %, reflejándose en la **falta de adaptación social** 50 % y **estados depresivos** 46.66% , por las altas exigencias familiares ,de los grupos de pares y sociedad que lo ubica en una encrucijada al tomar decisiones entre el bien común, su individualidad y lo amoral. Así también, los elevados niveles de sensibilidad a las influencias del medio, produce vivencias emocionales negativas que son expresados con temor, ira, sentimientos de ofensa y rebelión.

Es preciso recordar que los padres son sujetos hostiles e impulsivos, no estando los hijos exentos de presentar estas características. El 53.33 % es **agresivo** ; mientras que el 50 % tiende a ser **impulsivo**, lo que se demuestra en el comportamiento indisciplinado, rebelde e irrespetuoso a la autoridad, **rígido** 50 % y **defensivo** 43.33 %, al mantener el planteamiento que lo justifica tanto en el hogar como en la Institución educativa; propiciando pugnas en el que el padre-madre y el joven compiten por ganar, olvidando la función educadora y de sujeto en formación; creando condiciones en el hogar que son percibidas por el adolescente como **ambiente restrictivo** en el 40 %, y **carentes de afectividad** 33.3 %, que es compensado con la **fantasía** 36.6 %, de tener una mejor familia,

que en su mente es permisiva, y en otros casos en los que verdaderamente hay conflicto desean intensamente estabilidad.

Los padres se aíslan, son rígidos en cuanto a la forma de pensar y actuar sin permitir opiniones diferentes acerca de cómo educar a los hijos, defienden y justifican la forma en que disciplinan, siendo inflexibles y no proponen alternativas de cambio de métodos disciplinarios.

VII. CONCLUSIONES

1. Factores socioculturales, el consumismo, pobreza, desempleo, elevado crecimiento poblacional, crisis mundiales, inaccesibilidad a avances científicos-tecnológicos y fundamentalmente a los servicios básicos como la salud, vivienda, seguridad, alimentación, educación, recreación, etc. Generan tensión en las personas y por lo tanto en el núcleo familiar, dando como resultado familias conflictivas, que se relacionan inadecuadamente al sentirse sensibles por la insatisfacción de sus necesidades, por la manipulación del medio, además del peso de la propia historia, cargada muchas veces de experiencias negativas vividas a lo largo de toda la vida.

2. El Salvador vive dentro de una cultura de violencia en donde los métodos disciplinarios están caracterizados por el maltrato, el irrespeto de la persona humana. Todas las generaciones de Salvadoreños hemos nacido y crecido bajo esta influencia, la repetición de patrones es una realidad que se prolonga en la manera en que los padres mantienen el orden y el control del grupo familiar; siendo ésta secuencia un factor nocivo que incapacita al padre o madre a tomar conciencia de la función educadora, no permitiendo que este salga al encuentro del hijo para conocerlo, reconociéndolo como una persona única, diferenciándolo de los hermanos y de él mismo; para amarlo, corregirlo de forma flexible y creativa, respondiendo a las características y necesidades individuales del adolescente.

3. La investigación refleja, que la disciplina implementada por los padres de familia de los diferentes sistemas familiares; nuclear, de un solo padre o madre, extensa; es ambivalente porque procuran la educación y a la vez violentan los derechos del adolescente, al utilizar métodos disciplinarios inadecuados como: la humillación, el grito, privación del afecto, palabras soeces, regaños, que afectan la estabilidad emocional y desenvolvimiento social.

4. El formar parte de una familia monoparental, dificulta el adecuado funcionamiento de los sistemas debido a que la presencia de un solo padre limita las posibilidades de regular objetivamente los niveles de autoridad y subordinación que disminuyan el estrés y maltrato.

5. Las instituciones educativas no poseen programas que concienticen, orienten y desarrollen en los padres , psicólogos , maestros el sentido de corresponsabilidad para la formación de los adolescentes , cada uno cumpliendo su papel educativo que facilite y complemente el proceso.

6. La información obtenida , permite constatar que el éxito en la relación entre padres e hijos , se ve obstaculizado por la falta de comunicación , confianza y tiempo, dificultando la formación y calidad de vínculos afectivos estables , profundos , que garanticen la aplicación de una buena disciplina ,las buenas relaciones familiares, para poder solventar las crisis , los conflictos de la familia como comunidad.

7. Los padres-madres y los adolescentes , se encuentran en etapas evolutivas caracterizadas por conflictos internos, que se traducen en respuestas externas agresivas, arremetiendo uno contra otro en la lucha u búsqueda de la identidad como jóvenes- adultos; padres- hijos, lo cual debilita la vinculación afectiva y la relación de estos , percibiéndose uno del otro como fuente del conflicto. En el caso del adolescente , este se preocupa por ser competente socialmente , más que a nivel familiar y personal, obviando la propia responsabilidad de adaptarse a las reglas y las disciplinas del sistema primario , descuidando al mismo tiempo la calidad de las relaciones y compromiso que tiene como miembro de la familia.

8. Los indicadores presentes en la evaluación psicológica aplicada a la muestra, evidencia que padres- hijos, cada uno desde su propia individualidad ha interiorizado actitudes agresivas , hostiles e inmaduras que con el tiempo se consolidan y refuerzan como características de personalidad, comprometiendo al grupo familiar a la inestabilidad y reproducción de círculos de violencia . Por lo tanto , la investigación demuestra que los sistemas familiares estudiados, carecen de métodos disciplinarios efectivos que permitan observar logros en los adolescentes a nivel personal, escolar, familiar y social.

VIII. RECOMENDACIONES

1. La familia debe recibir del estado el apoyo para la crianza de los hijos, partiendo del respeto y cumplimiento de los derechos que cada ciudadano y la familia tiene , a vivir en condiciones materiales satisfactorias que promuevan la seguridad y la salud mental. A través de sus diferentes ministerios e instituciones debe garantizar proyectos interdisciplinarios que den conocimiento, desarrolle técnicas y habilidades en los padres e hijos para lograr la prevención y el buen funcionamiento familiar.

2. Los padres- madres deben apoyarse en profesionales que los orienten a hacer una evaluación de la función educadora , lavándolos a un análisis que tome en cuenta los conocimientos que ellos han adquirido por medio de la educación formal y empírica; las observaciones de los logros y tropiezos de cada miembro de la familia ; enriqueciendo y orientando la autoevaluación con los aportes de otros grupos de referencia a los que pertenecen como: escuela para padres, grupos religiosos, programas educativos, consulta bibliográfica , grupos de apoyo , terapia psicológica.

3. La familia debe buscar alternativas de tiempo, espacio que coincida , para realizar actividades recreativas , ocupacionales que promuevan la comunicación , confianza, el compartir fraterno, en el que todos se integren , toleren y potencien las virtudes que surjan de la convivencia. Para esto es necesario que el padre tome en cuenta la opinión del adolescente sobre las actividades que desea realizar y al mismo tiempo incorporar al joven en las opciones de preferencia de los padres.

4. Los responsables de la salud mental deben incluir en los programas , capacitaciones, charlas de educación a padres; elementos que orienten a los diferentes tipos de familia , sobre las acciones que deben llevar a cabo de acuerdo a sus características , para disminuir riesgos y potenciar las relaciones armoniosas.

5. Para ser corresponsables en la acción , los maestros deben ser capacitados por psicólogos , para que adquieran , aumenten o mejoren los conocimientos y habilidades fundamentales , que les permita orientar al padre de familia ; y por medio de la interacción diaria conozca mejor al adolescente para comprenderlo, ganar su confianza logrando incidir en su conducta positivamente y utilice correcciones adecuadas a las características del joven que lo protejan de la manipulación y el maltrato.

6. Es importante que el padre conozca las diferentes expresiones que los jóvenes buscan para darse a conocer y que les son agradables. Debe informarse y actualizarse sobre la diversidad de avances y limitaciones que la época ofrece a los hijos, lo cual le permitirá ampliar el criterio para orientar con firmeza, flexibilidad y creatividad.

7. La ayuda profesional en Psicología es importante como método preventivo , con la que el padre debe contar , para estar preparado ante las crisis. En los casos de encontrarse al interior del conflicto debe reconocer la importancia de recibir orientación , para actuar adecuadamente y resolver eficazmente el problema , evitando dañarse a si mismo y al grupo familiar.

8. Para lograr el control y poder reestructurar la forma de disciplina , debe integrarse el padre y el adolescente (ambos o individualmente) a grupos de apoyo, que les ayude a expresarse, para alcanzar el equilibrio , poniendo en práctica los conocimientos y tareas asignadas, transmitiendo el cambio a partir de una nueva visión del Ser y de la Vida.

IX. BIBLIOGRAFIA.

- A. Petrovsky. Psicología Evolutiva y Pedagógica; Editorial Progreso, Moscú 1989 .
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACPA) ."La disciplina" Disponible en : http://www.xtec.es/-jcruz/c_recursos.html
- Asociación Colombiana para la defensa del menor maltratado. " El drama de la niñez maltratada en Colombia". Primer encuentro Nacional sobre la prevención y tratamiento de la niñez maltratada.
- Cohen Degovia. Alineación en las relaciones Interpersonales. La Psicología en la Salud Publica. Editorial Extemporáneos, S.A. 1975; tercera reimpresión en Castellano, abril 1993 .México D.F.
- Disciplina. http://www.xtec.es/-jcruz/c_recursos.html (accesado el 17-01.03)
- Dreikuis Rudilof y Grey Loren. " Como lograr la disciplina en el niño y el adolescente , guía practica para padres y maestros". Editorial Paidos. Buenos Aires.
- Gómez Meza, Ana Inès. Armero Paraíso Perdido. Fondo Resurgir-FES. TOLIMA. 1ra Edición. 1995. Colombia.
- Hildreth G. Y Otros "Socialización y disciplina" . Editorial Paidos.

- Ludwing S. “El niño Maltratado “ , en Fleisher E. Ludwing Seds. Tratado de urgencias pediátricas. México.
- Martín Baró. Acción e Ideología. 1985.
- M. Souza y Machorro. Educación en la Salud Mental para maestros.
- Menéndez Douglas, Zoila Menjivar y Celina Vides. “ Condiciones interactuantes asociadas a los casos sospechosos de maltrato infantil y al subregistro de los mismos en el servicio de emergencia del Hospital Nacional San Rafael , santa tecla, en el período de Enero a Diciembre de 1999; como parte del análisis sicionatural estructural del maltrato infantil” Tesis. Universidad Centroamericana “ Dr. José Simeón Cañas.” UCA.
- Nassif, Ricardo Pedagogía General. Editorial Kapelusz. Buenos Aires Argentina, 1985.
- Pampers guía para los que quieren disciplinar a sus hijos en forma positiva. Disponible en [http:// www.Pampers.com/es_MX/general/about/siteindex.jtml](http://www.Pampers.com/es_MX/general/about/siteindex.jtml) (accesado el 17-01.03)
- Phillips y Wiener. “ La disciplina , el rendimiento escolar y la salud mental del alumno” . Editorial Paidos. Buenos aires.
- Satir Virginia Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Editorial Pax México. Librería Carlos Césarman, S.A. 1991. Cuarta Reimpresión. México D.F.
- Separata “ La realidad de la Familia” .Curso sobre violencia Intrafamiliar, Facultad de Medicina. UES. 1995.

X. ANEXOS

INDICE ANEXOS

1. Instrumento de recogida de datos generales	1
2.. Entrevista estructurada de adolescentes	2
3. Entrevista Estructurada de padres de familia	7
4. Invitación para reunión con padres de familia.	13
5. Pregunta 11 (Padres)	14
6. Pregunta 16 (Adolescentes).	15

Anexo 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA.

IDENTIFICACIÓN: El presente documento busca obtener información sobre las formas de relación entre padres e hijos en los grupos familiares.

I. DATOS GENERALES.

Grado : _____ Sección: _____

Numero de lista: _____

Edad: _____

Lugar de Origen: _____ Domicilio: _____

Religión: _____

La familia con la que tu vives está compuesta por:

PARENTESCO	EDAD	OCUPACION	LUGAR DE TRABAJO	DE	ESCOLARIDAD
PADRE					
MADRE					

PARENTESCO	No. MIEMBROS	CUANTOS ESTUDIAN	CUANTOS TRABAJAN.
HERMANOS			
ABUELOS			
TIOS			
FAMILIA COLATERAL			

Haz padecido alguna enfermedad grave durante tu infancia o adolescencia?

Infancia: _____

Adolescencia: _____

Anexo 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA.

ENTREVISTA PARA ADOLESCENTES.

IDENTIFICACIÓN: El presente documento busca obtener información sobre las formas de relación entre padres e hijos en los grupos familiares.

I. DATOS GENERALES:

Grado: _____ Sección: _____

Número de lista: _____ Edad: _____

II. Situación Escolar :

INTRUCCIONES: Responde de forma de clara y sincera a las siguientes interrogantes.

1. ¿ A qué grado ingresaste al colegio? _____

2. ¿ Recibes de la institución?

Becas Enseñanza en valores

Reconocimiento por tu esfuerzo académico

Formación espiritual Amistad y cariño

Oportunidad de desarrollo artístico- deportivo

3. ¿ Has estudiado en otras instituciones?

Sí No

Cúales? _____

4. ¿ Has repetido grado?

Sí No

¿Por qué _____

Cuántas veces? _____

Cuales grados? _____

5. ¿ Qué tipo de dificultades has tenido en ésta o en otras instituciones?

Discusión con los compañeros (as) :

Dificultad con algún maestro (a) :

Expulsiones Peleas: Bajo rendimiento:

Indisciplina

Otras:_____

6. Cómo te corrigen los maestros?

Te llaman la atención frente a tus compañeros Te gritan

Te llaman personalmente: Te insultan Llaman a tus padres

Otras:_____

7. Crees que es justo cuando te corrigen?

Si No Por qué? _____

Qué haces?

Enojo Grito Insulto Guardo silencio

Me quejo Pierdo motivación Busco ayuda para mejorar

8. Qué alternativas propones para disciplinar a jóvenes adolescentes como tú , dentro del colegio:

III. Situación Familiar:

9. En tu familia se dan relaciones recíprocas de:

Solidaridad Amor Comunicación Respeto Sinceridad

Ayuda Confianza Escucha Lealtad

10. Cómo consideras que es tu familia?

11. De los miembros de tu familia con quien te identificas más?

Padre Madre Hermanos Abuelos

Primos

Otros

12. Cómo consideras tu relación afectiva con:

	Amor	Odio	Lastima	Comprensión	Miedo	Respeto	Otros
Padre							
Madre							
Hermanos							
Abuelos							
Primos							
Tíos							
Otros							

13. Cómo valoras el comportamiento de:

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Un poco de acuerdo	Un poco en desacuerdo	Completo desacuerdo
Padre						
Madre						
Hermanos						
Abuelos						
Primos						
Tíos						
Otros						

14. Cual de los siguientes aspectos te genera más conflicto con tus padres:

Comportamientos Amigos Intereses Sexualidad Rendimiento
académico bajo

Otros: _____

15. ¿ Quién asume la disciplina familiar?

Padre Madre Ambos

Hermanos Abuelos

Otros: _____

16. Cuando cometes un error como te corrigen?

Castigo físico Palabras soeces Regaños y gritos

Orientación y consejos

Otros: _____

17. Cuando actúas mal y te llaman la atención como reaccionas:

Enojo Risa o burla Tarareas Ignoras o evitas

Guardas silencio y escuchas Respondes verbalmente

Otros: _____

18. Cómo respondes a la disciplina que implementan tus padres?

Mejoras el comportamiento Eres indiferente

Continuas igual Empeoras el comportamiento

19. A quién acudes cuando necesitas un consejo o expresar sentimientos , experiencias e ilusiones?

Padre Madre Novia

Hermanos Maestros Amigos

Otros _____

20. Qué tipo de disciplina utilizaron contigo durante la infancia?

Apodos Reproches Desprecios Te amarraron

Hablaron contigo Gritos Cinchazos Garrotazos

Punta pies Hincados en maicillo Empujones

Manotazos Quemaduras Pellizcones
Halar orejas Lenguaje soez Golpes con alambres
Coscorrones Empujones

Otros: _____

21. En tu familia alguna de las personas tiene los siguientes hábitos?

Alcohol Drogas Fumar Adicción a medicamentos
Juegos al azar

Quién? _____

22. Con qué frecuencia tus padres te amonestan sin razón alguna:

Mamá: Nunca Rara vez Casi siempre Siempre
Papá: Nunca Rara vez Casi siempre Siempre

23. En el último año que aspectos o situaciones gratificantes han vivido como grupo familiar:

Graduaciones Aniversarios Paseos
Celebraciones y fiestas Eventos deportivos
Adquisiciones materiales

24. Qué principios o valores consideras necesarios para un buen funcionamiento familiar:

Confianza Comunicación Respeto Escucha
Solidaridad Justicia Lealtad

Otros: _____

25. De los castigos que le aplicaban a tus padres cuales te aplican a ti:

Apodos Reproches Desprecios Te amarraron
Hablaron contigo Gritos Cinchazos Garrotazos
Punta pies Hincados en maicillo Empujones
Manotazos Quemaduras Pellizcones
Halar orejas Lenguaje soez Golpes con alambres
Coscorrones Empujones

Otros: _____

Anexo 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA.

Identificación: El presente documento busca obtener información sobre las formas de relación entre padres e hijos en los grupos familiares.

I. Estimulación para el aprendizaje.

1. El adolescente tiene todos los útiles escolares completos:
SI NO
2. Que tipo de libros tienen en el hogar:
Literatura Matemáticas Ciencias Sociales
Entretenimiento Religiosos Otros
3. Observa en el joven interés por investigar :
SI NO
4. Se interesa el joven por cumplir las tareas:
SI NO
5. ¿ Cual de los siguientes hábitos posee su hijo ?
Horario de estudio (especifique) de _____ a _____
Lugar de estudio (especifique) _____
Ordena los útiles y el uniforme :
Un día antes Al momento Se los ordenan
Estudia en : Voz alta Voz baja
Ordena el dormitorio :
6. Al estudiar lo hace con las siguientes interrupciones :
Televisión Música Nintendo Comida Teléfono
Computadora Otros : _____

7. El adolescente forma parte de comités dentro de la Institución :
 SI NO
8. La familia compra y lee el periódico : SI NO
9. Ayuda a su hijo a consultar información o materiales para el cumplimiento de tareas :
 SI NO

10. ¿ Que tipo de dificultades ha tenido el adolescente en esta o en otras Instituciones donde haya estudiado?

Conductas agresivas Expulsiones Peleas Indisciplina

Discusión con los compañeros Dificultad con algún maestro

Otras _____

11. ¿ Alguna vez lo han mandado a llamar del Centro Educativo? ¿ Por qué?:

Comportamiento :	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Come en clases.				
Se duerme en clases.				
Conversa mucho				
Lleva objetos no permitidos.				
Copia en exámenes.				
Desobediente				
Conductas violentas				
Vocabulario soez				
Incumplimiento grave del reglamento				
Discusiones con los compañeros				
Responde inadecuadamente a maestros				

Otros:

II. SITUACIÓN FAMILIAR :

12. En su familia se dan relaciones reciprocas de :

Solidaridad Escucha Amor Respeto Comunicación
Ayuda mutua Confianza Sinceridad Lealtad

13. ¿ Como demuestra afecto hacia su hijo_____:

Caricias Besos Abrazos Palabras afectivas Consejos
Regalos Gestos Elogios
Otros _____

14. Los temas sobre los que conversa con su hijo son :

Actividades del día Noticias
Novela Películas Estudio Entretenimiento Metas
L ogros Situación familiar Problemas económicos

15. ¿ Quien se comunica mas con su hijo ?

Padre Madre Hijo (especifique quien) _____

16. Cuando corrige a su hijo como lo hace :

Castigo físico Palabras soeces Regaños gritos
Orientación y consejos
Otros _____

17. Con qué frecuencia amonesta a su hijo sin razón alguna :

Frecuencia	Una vez	Dos veces	Tres veces
Diariamente			
Semanalmente			
Al mes			
Al año			
Nunca			

18. ¿ Como reacciona su hijo cuando le llaman la atención por actuar incorrectamente?

Enojo Escucha Risa o burla Responde verbalmente
Tararea Eleva la voz Ignora o evita Guarda silencio

19. ¿ Que logros obtiene de la forma en que corrige a su hijo ?

Mejora el comportamiento Indiferente Continua igual
Empeora el comportamiento

20. Considera Ud. que la zona de residencia es favorable para el desarrollo de su hijo :

SI NO

¿ Por qué? _____

21. ¿Como incentiva a su hijo para que se relacione socialmente ?

Le permite ir a :

Fiestas Grupos juveniles Equipos deportivos

Conciertos Discotecas Intramuros

Otros: _____

22. Reconoce Ud. los estados de ánimo de su hijo : SI NO

Los mas frecuentes son :

Estado de animo	Ninguno	Poco	Totalmente	Desde cuando
Alegría				
Tristeza				
Llanto				
Irritabilidad				
Enojo				
Melancolía				
Entusiasmo				

Otros: _____

23. De los siguientes aspectos que cambios ha observado en su hijo :

FISICOS :	Marque con una X los ítem presentes:
Estatura	
Tono de voz	
Vellosidad	
Vestuario	

CONDUCTUALES :	
Agresivo	
Pasivo	
Alegría excesiva	
Tristeza	

SOCIALES :	
Aislamiento	
Desenvuelto	
Cambio amigos.	

24. Cómo apoya a su hijo cuando el estado de animo es desfavorable:

Busca hablar con él. Le brinda caricias. Lo conciente.
Le concede el espacio para que exteriorice Lo invita a salir.
Narra experiencias propias o anécdotas ajenas
Otros _____

25. ¿Qué experiencias positivas ha tenido con su hijo en el ultimo año?

Graduaciones Aniversarios Celebraciones y fiestas
Eventos deportivos Adquisiciones materiales
Encuentros Deportivos Ir a comer Ir al cine Ir al circo
Observaciones _____ :

26.Su hijo ha padecido de las siguientes enfermedades:

INFANCIA :

Meningitis Parálisis Poliomieltis Leucemia

Gastrointestinales Respiratorias Diabetes

Otras : _____

ADOLESCENCIA :

Parálisis facial Tumor Benigno Maligno Anemia Epilepsia

27. Su hijo ha sido intervenido quirúrgicamente :

SI NO

Por: _____

28. Conductas que manifiesta su hijo :

INFANCIA :

Se comía las uñas

Se chupaba el dedo

Se halaba o arrancaba el cabello

Tartamudeaba (repite silabas o palabras)

Tenia dificultades para dormir (inquieto, insomnio o pesadillas.)

Prefería no comer

Era nervioso (irritable, realiza movimientos desequilibrados)

Tenia espasmos musculares (rápidos , Repetidos, contracciones en la cara u otra parte del cuerpo)

Tics

Rechinaba los dientes cuando duerme

Se orinaba en la cama

No retenía la heces

Le daba tos cuando estaba nervioso

Era tímido temeroso al fracaso temeroso al castigo

Otros: _____

ADOLESCENCIA :

Se come las uñas

Se chupa el dedo

Se hala o arranca el cabello

Tartamudea (repite silabas o palabras)

Tiene dificultades para dormir(sueño inquieto, insomnio o pesadillas)

Prefiere no comer

Es nervioso (irritable, realiza movimientos desequilibrados, etc)

Tiene espasmos musculares (rápidos, repetidos, contracciones en la cara u otra parte del cuerpo)

Rechina los dientes cuando duerme

Se orina en la cama

No retiene las heces

Le da tos cuando esta nervioso

Es tímido temeroso al fracaso temeroso al castigo

Anexo 5

Pregunta 11 (padres) : ¿ Alguna vez lo han mandado a llamar del centro educativo? , ¿ Por qué?.

	Nunca		Algunas Veces		Frecuentemente	
Comportamiento	F	%	F	%	F	%
Discusión con compañeros	9	8.65	1	5.26	----	----
Incumplimiento del reglamento	8	7.69	1	5.26	----	---
Vocabulario soez	8	7.69	---	---	1	12.50
Copia en exámenes	8	7.69	1	5.26	---	---
Lleva objetos no permitidos	8	7.69	---	---	1	12.50
Se duerme en clases	8	7.69	---	---	---	---
Come en clases	8	7.69	1	5.26	---	---
Responde inadecuadamente	7	6.73	2	10.52	---	---
Conductas violentas	6	5.76	3	15.78	---	---
Desobediente	4	3.84	3	15.78	2	25.0
Distraído	3	2.88			---	---
Bajo rendimiento	3	2.88	1	5.26	---	---
Llegadas tardes	2	1.92	1	5.26	---	---
Incumplimiento de tareas	2	1.92	1	5.26	---	---
Conversa mucho	1	0.96	4	0.96	4	0.96
Ninguno	19	18.26			---	---
TOTAL	104	100%	19	100%	8	100%

Anexo 6

Pregunta 16 (Adolescentes) : ¿ Cuándo cometes un error como te corrigen?

	F	%
Orientación y consejo	27	44.2%
Regaños y gritos	11	18.03
Privación de gustos	6	9.83
Palabra Soez	5	8.19
Castigo físico	3	4.91
Llama personalmente	3	4.91
No dan dinero	2	3.27
Se enoja	1	1.63
Se resiente	1	1.63
No lo atienden	1	1.63
Cuestionan	1	1.63
TOTAL	61	100%

