

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**RIESGOS EN POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE HOMBRES POR
VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS
SOCIALES (San Salvador 2017)**

PRESENTADO POR
CARCAMO MEJIA, YESSICA NINIBETH
MARTINEZ VILLALTA, LARISSA YANCI
MEJÍA ALAS, DAMARIS MELISSA

CARNÉ
CM08106
MV01015
MA10077

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS/AS COMO REQUISITO DEL
PROCESO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADOS/AS EN TRABAJO SOCIAL

Dr. Ricardo Antonio Argueta Hernández
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION
OCTUBRE 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

INDICE GENERAL	PAGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	VII
AGRADECIMIENTOS.....	VIII
PRESENTACIÓN.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XIV
PRIMERA PARTE.	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN (RIESGOS DE POBLACION ESTUDIANTIL DE HOMBRES POR VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, SAN SALVADOR 2017).....	
1. CAPITULO N° 1 CONTEXTUALIZACION DE LA VIOLENCIA MUJERES A HOMBRES.....	17
1.1 EXPLICACION TEORICA DE LA VIOLENCIA.....	19
1.1 QUE ES LA VIOLENCIA, ACTORES Y TIPOS.....	19
1.2 LA VIOLENCIA DE PAREJA.....	19
1.3 CUAL ES LA PROBLEMÁTICA, LA VIOLENCIA DE MUJERES A HOMBRES QUE SE HA INVISIBILIZADO.....	28
1.2. LA VIOLENCIA EN EL SALVADOR CONTEXTO GENERAL	33
2.1 LA VIOLENCIA DE MUJERES A HOMBRES EN EL SALVADOR.....	38
1.3 INSTITUCIONES QUE SE ENCARGAN DE IMPLEMENTAR POLÍTICAS PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA.....	42
2. CAPITULO N° 2	
VIVENCIAS Y NARRACIONES, RIESGOS EN POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE HOMBRES POR VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UES.....	44
2.1 ESCENARIO Y ENTORNO.....	44
2.1.1 GENERALIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.....	47

2.1.2 SITUACIÓN ACTUAL.....	47
2.2 NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES.....	48
2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS INFORMANTES CLAVES CON BASE A LAS CATEGORÍAS...	84
2.4 NARRACIONES DE DOCENTES.....	90
2.5 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS DOCENTES, CON BASE A LAS CATEGORÍAS.....	98
2.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO..	100
2.7. ANÁLISIS DE UN MUESTREO CON 50 VÍCTIMAS DE VIOLENCIA.....	102
3. CAPITULO N° 3	
METODOLOGIA IMPLEMENTADA EN EL PROCESO INVESTIGATIVO Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL PROBLEMA DE ESTUDIO.....	109
3.1 METODOLOGIA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACION.....	110
3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO.....	115
3.4 APORTES DE TRABAJO SOCIAL.....	118
CAPITULO N° 4	
“TALLERES SOCIOEDUCATIVOS DE LA EQUIDAD DE GÉNERO, PARA ERRADICAR LA INVISIBILIZACIÓN DE LA VIOLENCIA TANTO DE HOMBRES COMO DE MUJERES” Y “PROGRAMA DE PREVENCION DE LA VIOLENCIA DESDE EDUCACION PALVULARIA HASTA EDUCACION SUPERIOR”.....	120
PROYECTO 1 TALLERES SOCIOEDUCATIVOS DE LA EQUIDAD DE GÉNERO, PARA ERRADICAR LA INVISIBILIZACIÓN DE LA VIOLENCIA TANTO DE HOMBRES COMO DE MUJERES”.....	120
PRESENTACION.....	123

4.1.	IDENTIFICACION DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	124	
4.2.	DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES...	125	
4.3.	JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	126	
4.4.	OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	128	
4.5	GESTION Y ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA.....	128	
4.6	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	128	
4.7	EVALUACION Y SEGUIMIENTO.....	130	
4.8	RECOMENDACIONES.....	130	
PROYECTO 2			
VENCION DE LA VIOLENCIA DESDE EDUCACION PALVULARIA HASTA EDUCACION SUPERIOR”.....			132
PRESENTACION.....			135
4.9	IDENTIFICACION DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	136	
4.11	DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES...	137	
4.12	JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	139	
4.13	OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	141	
4.14	GESTION Y ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA.....	141	
4.15	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	141	
4.16	EVALUACION Y SEGUIMIENTO.....	142	
4.17	RECOMENDACIONES.....	143	
ANEXO.....			145
1 ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.....			146
2 DESARROLLO DE GUIA PARA ENTREVISTA A PROFESIONALES.....			155
3 ENCUESTAS DE MUESTREO A ESTUDIANTES.....			159
4. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO...			161
5 CUADRO DE RESUMEN DE ENTREVISTAS.....			164

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2017.....	174
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO: RIESGOS EN POBLACION ESTUDIANTIL DE HOMBRES POR VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (San Salvador, 2017).....	214
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:..... RIESGO EN POBLACION ESTUDIANTIL HOMBRES POR VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, SAN SALVADOR 2017.....	244
CONCLUSION.....	281
BIBLIOGRAFIA.....	284
RESPONSABLES DE LA INVESTIGACION Y JURADO CALIFICADOR.....	287

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR/A ACADÉMICA

Ingeniero Nelsón Bernabé Granados Alvarado
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Ricardo Antonio Argueta Hernández
DOCENTE ASESOR/A

TRIBUNAL CALIFICADOR

- 1º Dr. Ricardo Antonio Argueta Hernández
- 2º Msc. Rafael Mauricio Paz Narváez
- 3º Msc. Miguel Ángel Gutiérrez

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecerle a Dios primeramente por permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida el cual ha sido culminar mi Carrera Universitaria, ya que Dios es el que me ha regalado sabiduría, entendimiento ha cuidado mis pasos, me ha regalado salud y bienestar para llegar a finalizar uno de los propósitos más grande de mi vida; Sin la ayuda de Dios como seres humanos no somos nada en este mundo y por esa razón es que todo se lo debo a mi Dios que está en los cielos y la tierra.

Agradecerle a Dios por regalare a mi madre el cual ha sido y seguirá siendo una mujer maravillosa, que ha estado en las buenas y en las malas de mi vida como en la carrera universitaria; ella ha sido uno de mis pilares más fundamentales para llegar hacer lo que soy en estos momentos tan importantes de mi vida, y es por eso que este triunfo se lo debo a ella también por ser mi ayuda incondicional.

A mi esposo Erick Gil por ser una persona tan importante en mi vida y una parte de mi carrera universitaria ya que ha sido un apoyo fundamental en todas las áreas que he compartido con el, gracias por motivarme siempre a seguir luchando para no abandonar este proceso tan importante de mi vida.

Uno de los motivos y propósitos para continuar este proceso tan importante en mi vida ha sido mi hijo Isaí el cual es la personita que me ha llevado a luchar hasta estos momentos ya que es mi mayor motivación para finalizar mi carrera universitaria.

Quiero agradecerle a mis suegros y por apoyarme en lo que ha sido una parte de mi carrera universitaria y este proceso tan importante en mi vida.

También agradecerles infinitamente a mis hermanas: Dimía, Guadalupe, Candelaria, Reyna, mis hermanos Vidal, Ramiro y Leonardo por todo el apoyo incondicional que me han brindado en todos las etapas de mi vida y apoyándome en todas las áreas de mi vida y todo esto se los debo a ellos. Mis sobrinas y sobrinos y a mis cuñados y cuñadas porque siempre han estado ahí apoyándome moralmente y emocionalmente.

Agradecerles a mis compañeras Larisa y Melissa por aguantarme siempre y apoyarnos siempre. Dios las bendiga por todo.

Finalmente le agradezco a mi Pastor y mi Congregación y por el apoyo espiritual y moral que hasta esta etapa de mi vida me han brindado, llevándome siempre en sus oraciones el cual me han brindado fuerzas para continuar en todo el proceso de mi Carrera Universitaria.

Yessica Ninibeth Cárcamo Mejía

AGRADECIMIENTOS.

El camino para recibir lo que no tenemos es ser agradecido por lo que si tenemos, por ello gracias Dios por haberme permitido cumplir una de mis metas de las cuales me había propuesto y por haberme dado la sabiduría para poder culminar este propósito sabes que tuve altos y bajos pero siempre me acompañaste durante este camino.

A mis padres María Leonarda Villata de Martínez y Mario Martínez por el esfuerzo que hicieron en darme una mejor educación.

A mi hijo Ronnie Antony Córdova Martínez, por ser mi objetivo en culminar este proceso. Y a mi hija Leslie Hayleen Córdova Martínez por hacerme ver que si se puede lograr lo que nos proponemos por muy difícil que sea nuestro camino.

Su padre y esposo Ronnie Antonio Córdova Guzmán, por el apoyo incondicional, que me ha dado durante este proceso.

Licda. María Elena Ayala Villanueva y Licda. Jessica Lizeth García Cruz, por las palabras y consejos críticos en mi propósito de la vida y académicamente.

A mi compañera de tesis y amiga Damaris Melissa Mejía Alas, por esas noches de desvelo y el tiempo que tuvimos que hacer para sacar este proceso y culminarlo con todo sacrificio y a mi compañera Yessica Ninibeth.

Finalmente a los Docentes encargados del proceso de tesis y a nuestro Asesor Dr. Ricardo Argueta que durante este proceso estuvieron para aportar un poquito de su tiempo y dedicación en finalizar.

Este triunfo es para mis padres por todo el esfuerzo que hicieron para llegar a esta fase y al igual es mi recompensa por haber logrado llegar hasta el final en todo mi proceso académico.

Larissa Yanci Martínez Villalta

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar mi proceso de Trabajo de Graduación, extender mis agradecimientos primeramente a Dios por haberme ayudado en todo momento de mi preparación académica, porque él es quien me ha permitido llegar hasta este momento de mi vida, porque gracias a él he llegado a hacer realidad mi sueño anhelado. También agradecerles de manera especial a mis padres porque dieron todo su esfuerzo para que yo culminara mi carrera satisfactoriamente, y a mis familiares que siempre estuvieron apoyándome y dándome sus ánimos.

De forma muy especial agradecerle a mis dos bendiciones, quienes han sido dos pilares fundamentales, quienes llegaron a cambiar mi vida y han sido mi inspiración para culminar mi proceso, mi esposo y mi hijo, a mi esposo porque siempre estuvo pendiente de todo el proceso investigativo brindándome su compañía, su comprensión, cariño y amor, quien a pesar de las circunstancias económicas estuvo ahí dándome ánimos para que terminara mi proceso, y a mi hijo porque a pesar de los desvelos que uno pasa como madre se acomodó y me dio el tiempo necesario para yo terminar mi proceso de investigación.

Concluyo agradeciéndoles a mis compañeras del grupo de investigación que a pesar de las dificultades siempre seguimos adelante por lograr nuestro objetivo, también a todos los maestros que me formaron académicamente, a mis amigos y amigas que estuvieron apoyándome dándome todos los ánimos posibles para que no flaqueara ante el proceso, así también al docente asesor el Dr. Ricardo Antonio Argueta que nos guio en todo el proceso, a los encargados del proceso de grado el Licdo. Juan Francisco Serarols Rodas, el Licdo. Miguel Ángel Argueta y el Dr. Alirio Wilfredo Henríquez por haberme dado su orientación, apoyo y correcciones en todo el proceso de seminario de Graduación.

Damaris Melissa Mejía Alas

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISION es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por los estudiantes egresados, en ese sentido hemos realizado el estudio RIESGOS EN POBLACION ESTUDIANTIL DE HOMBRES POR VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (San Salvador, 2017)

El **objetivo** fue demostrar los hechos que se han obtenido de forma empírica a través de la observación al objeto de estudio y acercamientos que se han ejecutado con informantes claves sobre percepciones y experiencias en cuanto a la violencia ejercida por mujeres, los riesgos que han tenido o si han evidenciado algún caso dentro de la escuela realizando sus actividades académicas, en sus horas clases, en sus horas libres, o al desplazarse dentro de la Universidad o alrededores; con este estudio pretendimos demostrar que si existe la violencia ejercida por mujeres hacia hombres, y que los hombres la pueden recibir en cualquier etapa de su vida, la cual puede ser por su madre, tías, abuelas, vecinas o hermanas, por lo cual se hizo un muestreo que se implementó en la Escuela de Ciencias Sociales en donde el requisito fue ser estudiante del sexo masculino y ser víctima de cualquier maltrato o agresión por parte de una mujer no sólo dentro de la Escuela de Ciencia Sociales sino que fuera de y en cualquier etapa de su vida, cumpliendo así con uno de los

requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciado/a en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 2: "Violencia social, delincuencia e inseguridad ciudadana", del seminario de Investigación de Proceso de Grado-2017; donde se abordan las temáticas: la violencia actores y tipos, la violencia de pareja, la violencia de mujeres a hombres la invisibilización de la violencia, las instituciones que trabajan en nuestro país para la erradicación de la violencia, la violencia en El Salvador, y que según la investigación realizada vemos que se ve invisibilizada porque no se dan a conocer o no se le toma la debida importancia al tema aquí en nuestro país, debido a que vivimos en una sociedad sumergida en el machismo.

Este **Informe Final** de Investigación da cumplimiento al "Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador", en sus tres etapas básicas: Planificación, ejecución y exposición y defensa.

La **primera etapa**, sobre **Planificación** donde se elaboró el Plan de Trabajo para la investigación; Diagnóstico Situacional para determinar la temática a investigar; Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación método inductivo de tipo cualitativo, en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que se destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación proporcionando las directrices que rigieron todo el proceso investigativo; realizando las cinco fases propuestas por el sociólogo

José Ignacio Ruiz Olabuénaga en su libro “Descodificación de la Vida Cotidiana, Métodos de Investigación Cualitativa”.

Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para la definición del problema, el diseño del trabajo, la recogida de datos, el análisis de los datos, y el informe final y validación de la información.

La **segunda etapa**, la **Ejecución de dicha planificación** consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando los primeros acercamientos con los informantes claves para establecer su perfil y hacer la respectiva selección; luego la aplicación de instrumentos como entrevistas en profundidad, implementación de un muestreo y la observación para recabar la información, y así, lograr el análisis y sistematización de los datos.

Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo realizado, cuyo objetivo fue el de conocer los riesgos que tienen la población estudiantil al sufrir cualquier tipo de violencia por parte de mujeres dentro de la Escuela de Ciencias Sociales y en todas sus etapas de vida.

La **tercera etapa**, **Exposición y defensa** de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación ante docentes, invitadas e invitados y compañeros seminarista.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del proceso de trabajo que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciada/o en Trabajo Social.

El Informe Final se titula: RIESGOS EN POBLACION ESTUDIANTIL HOMBRES POR VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, SAN SALVADOR 2017, el cual contiene la tres fases o etapas que rigieron la investigación durante el proceso de seminario.

El objetivo de este informe de investigación es plantear los resultados obtenidos para que se conozca como fue el proceso de planificación, ejecución y sistematización de toda la información recabada, la cual nos ha permitido elaborar la propuesta de proyecto que como grupo de investigación damos para que se implemente debido a que es un tema de suma importancia que se debe de tratar desde la educación parvulario hasta el nivel superior para que el futuro de las nuevas generaciones sea mejor.

La importancia de este estudio fue conocer las experiencias y percepciones vivencias significativas de los informantes claves, para poder identificar que el problema de estudio de esta investigación afecta indirectamente a la población estudiantil de hombres de la Escuela de Ciencias Sociales descubriendo

importantes hallazgos en el proceso investigativo que sirvieron y fueron la base para la propuesta de proyecto.

El contenido de este documento comprende lo siguiente:

En el capítulo N°1: Contextualización y entornos de la situación de riesgos en población estudiantil de hombres por violencia de mujeres, en el que se describe la contextualización de la violencia, los tipos, actores, las instituciones que trabajan para la erradicación de la violencia y los escenarios donde se da la violencia.

En el capítulo N°2: se plantean las Vivencias y narraciones de los informantes claves, sobre los riesgos que tienen la población estudiantil de hombres por la violencia que es ejercida por mujeres dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, en el cual se destaca en primer lugar el escenario y el entorno en el cual los estudiantes se desenvuelven en la Escuela, luego las narraciones de los informantes claves en donde se hacen las categorías de análisis para cada caso, luego las comparaciones y similitudes que tiene cada caso, y posteriormente se da a conocer los resultados obtenidos de un muestreo realizado para demostrar que la población de hombres indirectamente reciben violencia en cualquier etapas de su vida.

En el capítulo N° 3: se plantea la metodología implementada durante todo el proceso investigativo y los hallazgos obtenidos por el problema de estudio investigado, en éste se describen los hallazgos encontrados en las narraciones de los informantes claves y se describe como se procedió con base al protocolo de investigación que fue la guía para todo el proceso.

En el capítulo N° 4: se presentan dos propuestas de proyecto el primero ha sido titulado **“TALLERES SOCIOEDUCATIVOS DE LA EQUIDAD DE GÉNERO, PARA ERRADICAR LA INVISIBILIZACIÓN DE LA VIOLENCIA TANTO DE HOMBRES COMO DE MUJERES”** y la otra propuesta se ha titulado **“IMPLEMENTACION DE MATERIAS ENFOCADAS A LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA DESDE LA EDUCACION PRIMARIA HASTA LOS ESTUDIOS SUPERIORES”**, en donde se presenta el perfil que tiene el proyecto, y se describen los componentes, objetivos, la estrategia metodológica, y los recursos necesarios para su implementación.

La metodología utilizada en el presente documento fue: la planificación del trabajo a realizar, distribuido en tres documentos, el plan, diagnóstico situacional y el protocolo de investigación. Luego esto se concretizó en el trabajo de campo, que fue propiamente la ejecución, las entrevistas realizadas a los informantes claves, con el enfoque inductivo y el interaccionismo simbólico.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

RIESGOS EN POBLACION ESTUDIANTIL HOMBRES POR VIOLENCIA DE
MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES,
(San Salvador, 2017)

CAPITULO 1.

1. CONTEXTUALIZACION DE LA VIOLENCIA MUJERES A HOMBRES

1.1. EXPLICACIÓN TEÓRICA DE LA VIOLENCIA EN GENERAL

1.1.1. QUE ES LA VIOLENCIA, AUTORES Y TIPOS

1.2. LA VIOLENCIA DE PAREJA

1.2.1 LA VIOLENCIA DE MUJERES HACIA HOMBRES

1.3. ¿CUAL ES LA PROBLEMÁTICA?, LA VIOLENCIA DE MUJERES A HOMBRES QUE SE HA INVISIBILIZADO

1.4 LA VIOLENCIA EN EL SALVADOR, CONTEXTO GENERAL

1.4.1 LA VIOLENCIA DE MUJERES A HOMBRES EN EL SALVADOR

1.5 INSTITUCIONES QUE SE ENCARGAN DE IMPLEMENTAR POLÍTICAS PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA

CAPÍTULO 1

1. CONTEXTUALIZACION DE LA VIOLENCIA MUJERES A HOMBRES

En el presente capítulo, se conocerá parte de la problemática de violencia que se vive tanto internamente dentro de la Universidad, como fuera de las instalaciones, es decir que se tomará en cuenta todo el entorno social en el que se desenvuelven los y las estudiantes del alma mater, independientemente si la violencia es ejercida por un hombre o una mujer, porque sabemos que cotidianamente viajan y pasan en las instalaciones y durante ese trayecto están expuestos a sufrir cualquier tipo de violencia, no sólo por hombres sino que también por parte de mujeres.

Se trabajara con la población estudiantil de la Escuela de Ciencias Sociales, que tengan una percepción o hayan presenciado o sufrido cualquier tipo de violencia, pero cabe destacar que es importante mencionar la violencia es un problema a nivel mundial, por lo cual se hará una breve contextualización general de la violencia, los tipos de violencia que existen y las instituciones que trabajan a nivel de país para ir erradicando la problemática.

El grupo de investigación explica el fenómeno de estudio con base a lo que se dice, con el Método Cualitativo para cumplir las metas planteadas y de igual manera hacer uso del método a lo largo de todo el proceso investigativo. El entorno en el que se ubica el problema de investigación, comprenderá diferentes ángulos que permitirán una mejor comprensión de la situación a investigar. Además como grupo investigador se realizó, planteamientos teóricos desde las perspectivas de las diferentes consultas bibliográficas, de las cuales se han tomado en cuenta para la realización del capítulo, para conocer las diferentes formas de violencia existente tanto en nuestro país como a nivel de todo el mundo.

1.1 EXPLICACIÓN TEÓRICA DE LA VIOLENCIA EN GENERAL

1.1.1 QUE ES LA VIOLENCIA, AUTORES Y TIPOS

La OMS define el concepto de la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o del poder de un individuo con actitudes de amenaza contra la sociedad, con el objetivo de causar daños psicológicos y físicos hacia una o varias personas. La definición comprende tanto la violencia interpersonal como el comportamiento suicida y los conflictos armados. Cubre también una amplia gama de actos que van más allá del acto físico para incluir las amenazas e intimidaciones. Además de la muerte y las lesiones, la definición abarca igualmente innumerables consecuencias del comportamiento violento, a menudo menos notorias, como los daños psíquicos, privaciones y deficiencias del desarrollo que comprometen el bienestar de los individuos, las familias y las comunidades.¹

El contexto de la violencia está presente a cada hora, minuto y segundo en la vida cotidiana de muchas personas dentro del país, la violencia es un fenómeno sustancial, complicado e indefinido, porque no se sabe con exactitud cuántos casos hay, debido a que muchos no son denunciados como son los casos de la violencia de mujeres a hombres, lo que provoca que el ciclo de violencia se siga dando en varios contextos y entornos.

La violencia es un acto de forzar a una persona o grupo a una condición ajena a su voluntad, algo intrínseco, un ataque directo, un mecanismo de control de ciertos individuos, amenazas, uso de la fuerza, que se da en diferentes escenarios donde el principal objetivo es intimidar humillar y controlar a los individuos de una sociedad o un grupo.

¹ Ídem.

Según el informe mundial sobre la violencia y la salud de la OMS cada año, más de 1,6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente. La violencia es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años y la responsable del 14% de las defunciones en la población masculina y del 7% en la femenina.²

Por cada persona que muere por causas violentas, muchas más resultan heridas y sufren una diversidad de problemas físicos, sexuales, reproductivos y mentales. Por otra parte, la violencia impone a las economías nacionales cada año una ingente carga financiera, de miles de millones de dólares de los Estados Unidos, en concepto de atención sanitaria, gastos judiciales y policiales y pérdida de productividad.

Es de suma importancia mencionar que el Informe mundial sobre la violencia y la salud es el primer estudio, exhaustivo del problema de la violencia a escala mundial; en él se analizó en qué consiste, a quién afecta y qué se puede hacer al respecto.³

La violencia que se vive en la actualidad es compleja, porque se da en diferentes entornos o contextos, en donde la agresión es la principal característica que tiene una persona que actúa con violencia hacia los demás, ya que lo hace como un mecanismo de control o dominación dentro de una o varias personas, con tal de dar a demostrar a la misma sociedad que es capaz de obtener el poder de manipulación hacia las personas, ya que puede subordinar a sus víctimas, y hacer lo que desea, como un ataque directo, insultos, humillaciones, celos, aislamientos, puede vigilar, empujones, jaloneos,

² Salud, O. M. (2002). *Informe Mundial Sobre la Violencia Sinopsis*. Ginebra 27 suiza: Organización Mundial de la Salud. Pag2

³ *Ibíd*em, p.3

pateos, cacheteadas, violaciones, exigencias, presiones, prácticas que no le gusten a las víctimas, manejos de sueldos, tener que pedirle permiso para hacer algo, ocultamiento de bienes, imposiciones para que la víctima no trabaje, chistes de mal gusto, bromas, malos tratos y acosos. Los actos de violencia ocasionan violaciones a la integridad física y psicológicas de las personas, debido a que hacen uso de la fuerza con lo se demuestra la superioridad que tiene de las personas.

Según la Organización Mundial de la Salud clasifica la violencia en tres categorías del acto violento que son:

- Violencia dirigida contra uno mismo: este tipo se produce entre los miembros de la misma familia o compañeros sentimentales y suele acontecer en el hogar.
- Violencia interpersonal: se produce fuera del hogar entre individuos no relacionados entre sí.⁴
- Violencia colectiva: es la que se produce entre grupos de dos o más personas hacia una persona o a un grupo.⁵

En cualquier modalidad de violencia se evidencia tres tipos de actores los cuales se mencionan a continuación:

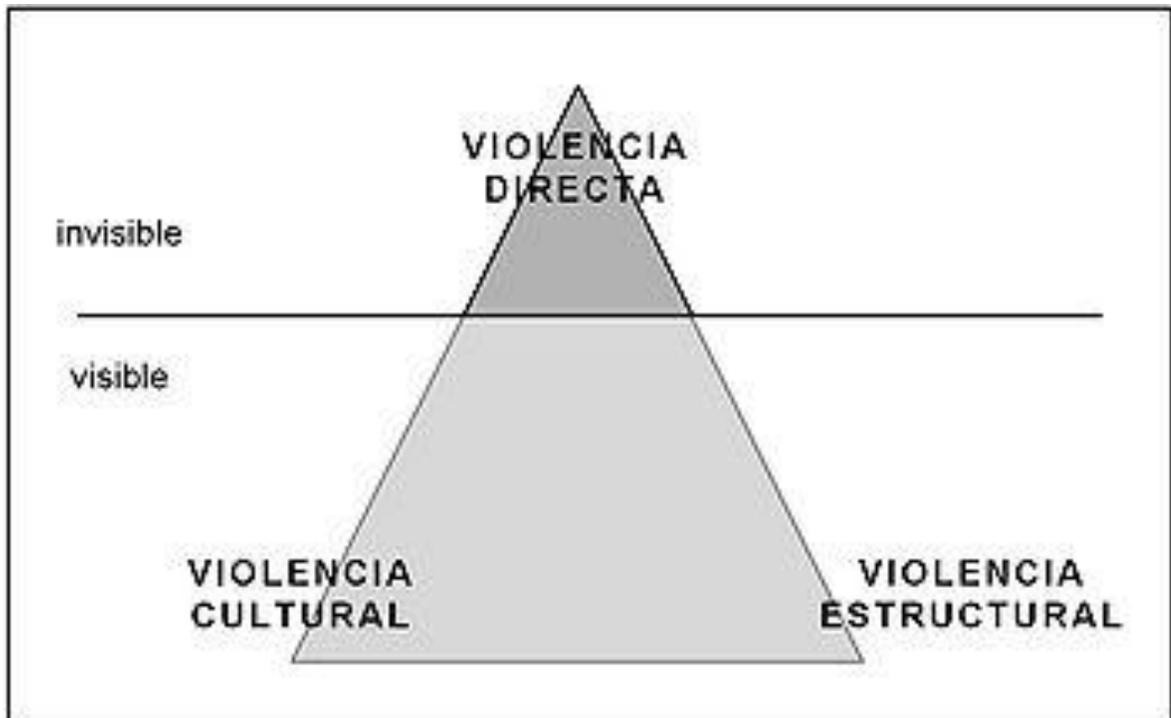
- El agresor: es quien ejerce los actos violentos.
- La víctima: es quien recibe los tipos de violencia.
- Los observadores: son quienes perciben la violencia que genera el agresor a la víctima⁶

⁴ Ibídem, p.4.

⁵ Ibídem, p.6.

⁶ Ídem.

Hay muchos autores que trabajan el tema de la violencia, en esta investigación se tomara en cuenta la teoría de Johan Galtung sobre la clasificación de la violencia de este autor, a continuación se presenta el triángulo.⁷



Fuente: Elaborado por Johan Galtung, "Teoría de Conflicto, Revista de Paz y Conflicto", Granada España, Febrero 02 2009

⁷ Galtung, J. (Miércoles de Agosto de 2011). *David Huerta*. Recuperado el Viernes de Julio de 2017, de Blog: <http://davidhuerta.typepad.com/blog/2011/08/el-triangulo-de-la-violencia-johan-galtung.html>

Según Galtung el triángulo de la violencia representa la relación que existe entre los diferentes tipos de violencia que se dan en todas las sociedades, el autor define en tres tipos de violencia los cuales se mencionan a continuación:

La violencia directa, la cual es visible, se concreta con comportamientos y responde actos de violencia.

La violencia estructural, (la peor de las tres), que se centra en el conjunto de estructuras que no permiten la satisfacción de las necesidades y se concreta, precisamente, en la negación de las necesidades.

La violencia cultural, la cual crea un marco legitimador de la violencia y se concreta en actitudes. Educar en el conflicto supone actuar en los tres tipos de violencia.⁸

La violencia es un término que está presente en cada momento de la vida de una persona, a medida un niño o una niña va creciendo y desarrollándose va ir adquiriendo una educación por parte de su familia, quienes son patrones o modelos a seguir, ya que tanto los niños y niñas van adoptando los diferentes tipos de conductas y manifestaciones que vean en su familia, si un niño ve que en su hogar son violentos el adoptara esos tipos de comportamientos, los cuales dará a conocer cuando sea joven o adulto, mientras si un niño o niña vive en una familia donde se le inculcan buenos hábitos, valores y no ve ninguna manifestación de actos violentos durante su juventud y en su adultez será una persona que respetara la integridad física e intelectual de los demás.

Los niños y niñas durante su infancia son como esponjitas absorben todos los tipos de comportamientos, que ven en su contexto social o entorno en el cual se desenvuelven diariamente, la familia es la primera escuela de una persona,

⁸ Ídem.

luego ellos van a la escuela o colegio aprender nuevos conocimientos, donde empiezan a conocer muchas cosas para ir formando su propia personalidad; del cómo quieren verse cuando sean grandes, por lo cual también dentro del entorno escolar los niños y niñas van a presentar diferentes tipos de comportamientos, reflejarán la educación que le dan dentro de su seno familiar.

El bullying es un ejemplo claro de violencia que se evidencia en el ámbito escolar de una persona, casos como estos se dan mucho y en todas partes del mundo, en donde los principales protagonistas son niños y niñas dentro de su entorno familiar les han enseñado comportamientos violentos, y es aquí en la escuela donde pretenderán reflejar lo aprendido en el contexto que fueron criados, provocando así mismo daños emocionales y psicológicos a otros niños o niñas.

Se puede decir la violencia que manifiestan muchas personas en las sociedades, va en caminadas más que todo con la educación que adquirieron, o como esta fue formada en una primera etapa de su vida. Los patrones de crianza en la vida de una persona son muy importantes porque son el reflejo de como el individuo fue criado.

A continuación se mencionarán los diferentes tipos de violencia que existen:

1. Violencia Simbólica: se utiliza para describir una relación social donde el “dominador” ejerce un modo de violencia indirecta y no físicamente directa en contra de los “dominados”, los cuales no la evidencian y/o son inconscientes de dichas prácticas en su contra, por lo cual son “cómplices de la dominación a la que están sometidos”⁹

⁹ Bourdieuy, P. (10 de Agosto de 2010). *Blog* . Recuperado el 14 de Julio de 2017, de Sophia: <http://www.sophiaonline.com.ar/violencia-simbolica-la-que-no-se-ve/>

2. **Violencia Patrimonial y Económica:** Es aquella acción u omisión, directa o indirecta, destinada a coaccionar la autonomía de una persona del grupo familiar, que cause o que pudiera ocasionar daño económico o patrimonial, o evadir obligaciones alimentarias, mediante la pérdida, transformación, sustracción o destrucción de bienes de la sociedad de gananciales o bienes propios de la víctima. Asimismo, mediante la limitación o suspensión en el ejercicio del derecho de propiedad sobre dichos bienes.

3. **Violencia Psicológica:** La violencia psicológica es una conducta pasiva o activa practicada en descrédito, deshonra o menosprecio al valor de la dignidad personal de la mujer o el hombre, de igual forma los maltratos, negligencias, humillaciones, amenazas y comparaciones destructivas que puedan afectar la autoestima de la persona y que perjudique su desarrollo operativo, lo que puede generar depresión o incluso el suicidio.

4. **Violencia Sexual:** El término violencia sexual hace referencia al acto de coacción hacia una persona con el objeto de que lleve a cabo una determinada conducta sexual, por extensión, se consideran también como ejemplos de violencia sexual "los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y/o el lugar de trabajo.

5. **Violencia Familiar:** es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico.

6. **Violencia Domestica:** Concepto utilizado para referirse a la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otro, contra algunos de los demás o contra todos ello.

7. **Violencia de Género:** es un tipo de violencia física o psicológica ejercida contra cualquier persona o grupo de personas sobre la base de su sexo o género que impacta de manera negativa en su identidad y bienestar social, físico o psicológico.

8. **Violencia Institucional:** es aquella violencia física, sexual, psíquica o simbólica, ejercida abusivamente por agentes y funcionarios del Estado en cumplimiento de sus funciones, incluyendo normas, protocolos, prácticas institucionales, descuidos y privaciones en regimiento de una persona o grupos de personas.

9. **Violencia Conyugal o de Pareja:** es un conjunto complejo de distintos tipos de comportamientos violentos, actitudes, sentimientos, prácticas, vivencias y estilos de relación entre los miembros de una pareja íntima, que produce daño y malestar grave a la víctima

Las razones que provocan la violencia social son: las acciones que cada individuo pueda realizar su estado de ánimo, sus problemas familiares, culturales o laborales, esto determina acciones de las cuales provocan diferentes actos violentos en escala social. Según el informe mundial de la violencia y la salud se ha puesto en práctica lo del modelo ecológico porque tiene en cuenta diferentes factores biológicos, sociales, culturales, económicos y políticos que fomentan a la violencia.

Al poner en práctica el modelo ecológico del cual habla el informe mundial de la violencia y la salud vemos que se constituye de 4 fases que son:

- El nivel individual: aquí es donde se examinan los factores biológicos y de la historia personal que aumentan la probabilidad de que una persona se convierta en víctima o perpetradora de actos violentos.
- El nivel relacional se investiga el modo en que las relaciones con la familia, los amigos, la pareja y los compañeros influyen en el comportamiento violento, teniendo en cuenta a tal efecto factores como el hecho de haber sufrido castigos físicos severos durante la infancia, la falta de afecto y de vínculos emocionales, la pertenencia a una familia disfuncional, el tener amigos delincuentes o los conflictos conyugales o parentales.
- El nivel comunitario: en este se exploran los contextos comunitarios en los que se desarrollan las relaciones sociales, como las escuelas, los lugares de trabajo y el vecindario, y se intenta identificar las características de estos ámbitos que aumentan el riesgo de actos violentos.
- El nivel social: es el que se centra en los factores de carácter general relativos a la estructura de la sociedad, como las normas sociales que contribuyen a crear un clima en el que se alienta o se inhibe la violencia, aunque también tiene en cuenta las políticas sanitarias, económicas, educativas y sociales que contribuyen a mantener las desigualdades económicas o sociales entre los grupos de la sociedad.¹⁰

En esta investigación se considera que la violencia de mujeres a hombres puede ser dentro del ámbito de la pareja, aunque puede darse también en

¹⁰ Ídem.

otros contextos pero no son reconocidos por la sociedad, debido a que se ven invisibilizados, como grupo investigador consideramos que dentro del contexto de la pareja suelen darse varios tipos de violencia, como lo son violencia simbólica, violencia física, violencia familiar, violencia doméstica, violencia de género, la violencia patrimonial o económica, violencia psicológica y la violencia sexual, prácticamente se puede decir que si dentro de la pareja hay hechos de violencia todos los tipos de violencia actúan en ese mismo entorno familiar.

1.2 LA VIOLENCIA DE PAREJA

Al tratar el tema de la violencia en la pareja, se sostiene la idea de que las mujeres son las más afectadas, aunque sufren ambos sexos por igual. En cada caso es diferente la situación que vive, esto se da más que todo en ámbito familiar de la pareja, en donde se ven afectados los hijos si es que los hay. Una de las causas de este tipo de violencia podría ser: razones socioeconómicas, pobreza, falta de empleo, los celos de ambos sexos, el abuso del alcohol (principalmente en los hombres que agreden a sus parejas mujeres).

Prácticamente la violencia de mujeres a hombres se da más que todo dentro del ámbito familiar de una pareja, debido a que dentro de este contexto surgen varios tipos como son: psicológica, sexual, física, simbólica, patrimonial, económica, familiar etc., por lo que como grupo investigador pensamos que este problema de violencia de mujeres a hombres se da más que todo en el entorno en el que se desenvuelven cotidianamente las parejas, es el escenario donde ocurren los casos de violencia por parte de mujeres, por lo cual la mayoría de los hombres no denuncia los abusos y maltratos que reciben por parte de una mujer.

1.2.1 LA VIOLENCIA DE MUJERES HACIA HOMBRES

La mujer ejerce violencia en muchas ocasiones porque los hombres no cumplen con las obligaciones, que tienen dentro del hogar, este tema es de suma importancia e interés conocerlo porque se ve invisibilizado debido al machismo dominante que rodea a cada sociedad, los maltratos que un hombre recibe se puede detallar, debido a que faltan alguna regla para establecer dentro del entorno en el cual se desenvuelve, esto se ve más en la pareja donde hay una convivencia activa con la familia, y donde se establecen desde un principio una serie de reglas o estatutos a cumplir tanto el hombre como la mujer, cada uno tendrá una serie de obligaciones a cumplir y en muchas ocasiones se ven maltratados por las misma pareja ya sea con insultos, empujones, jaloneos, cacheteadas, humillaciones, aislamientos, ataques de celos por parte de su pareja, presiones, manejo de tu sueldo, ocultamiento de algún bien, chistes, y bromas de mal gusto.

Fácilmente podemos decir que la violencia en contra de los hombres se ve más que todo en la pareja, donde por cualquier problema o falta cometida por parte del hombre, la mujer ya sea por enojo o por celos se convierte en agresora para el hombre, causándole diferentes tipos de violencia como la física, psicológica, sexual, simbólica, patrimonial y económica, los hombres que se dejan con su pareja, toman el control de su vida sin tener que decir nada al respecto.

Para todo hombre la violencia que recibe de parte de su pareja lo ve como un acto sin importancia para los demás y son casos como estos los que no son denunciados y son los mismos hombres que invisibilizan esta problemática al no darlos a conocer, debido al miedo que la misma sociedad pueda establecer estereotipos con los cuales se ve mal a los hombres, al recibir algún tipo de

maltratos por parte de las mujeres, por el simple hecho que en una sociedad como la nuestra el hombre es el que prevalece y es el más fuerte.

En la opinión del grupo investigador analizando el contexto machista, aun predominante, existente dentro de la sociedad, se observa a la mujer y no se le ha dado el espacio que debería de tener, ya que en tiempos antiguos la mujer se le consideraba como el sexo más débil, del cual no puede o no debería de estar a un mismo nivel que el hombre, pero si tiene las misma cualidades y por ello deberían de ser iguales ante tal sociedad. Los cambios han estado en constante transformación, hoy en día se le da a la mujer ocupaciones de trabajo, mismas posibilidades de superarse económicamente, socialmente, con estudios superiores para optar con una carrera universitaria a veces mucho mejor más importante que la del hombre. Pero porque se preguntaran no tiene un nivel de igualdad hasta estas fechas, será que aún está en proceso de inserción, el papel que debería de ser para una mujer como por ejemplo ser candidata a un puesto presidencial. En esta sociedad aún está esperando este cambio para que exista una equidad de género.

En las sociedades machistas como la nuestra la imagen del hombre se ve como el más fuerte, quien tienen más fuerzas, el guerrero, quien carga con todo, quien se dedica a trabajar para mantener su familia, mientras a la mujer se le tiene estereotipada como la sumisa, la sujeta a su marido o esposo, tiene que atenderlo a pesar de cómo se sienta, a la mujer se le oprimen muchos de sus derechos, en muchos hogares el hombre es quien trabaja y la mujer quien se dedica a realizar las actividades del hogar cuando tendría que haber una igualdad, ambos deben de trabajar y ayudarse mutuamente en las actividades del hogar.

Se puede decir en muchas sociedades las mujeres se ven oprimidas por el sexo opuesto, la que debe estar dispuesta en todo momento, el hombre demuestra dominación hacia la mujer, quien tiene más poder que la mujer,

cuando todas y todos deberían de tener los mismo derechos y existir una equidad de género , es por ese motivo muchas mujeres recurren a la violencia en contra de su marido, esposo o compañero de vida debido a los malos comportamientos que presenta, la mujer tiende a castigar o a hacer el uso de la violencia todo por mantener y mejorar su nivel social que tiene como personas.

Es de suma importancia mencionar que existen más casos de hombres violentos que mujeres violentas, en nuestro país no se dan a conocer estos casos pero últimamente hemos escuchado por los medios de comunicación que circulan en nuestra sociedad que se han dado los siguientes casos:

- Un video enviado a la sala de redacción de El Blog muestra como una mujer golpea a su pareja en el pleno centro de San Salvador, debido a que el hombre "vio a otra mujer". En el video que dura cerca de un minuto se aprecia como la mujer golpea al hombre ante la mirada de decenas de transeúntes que pasan sobre la Avenida España y 3a. calle Oriente en San Salvador. El hombre agredido no intenta defenderse y solo busca que la mujer se calme.
- Mujer decapita a su esposo en Ciudad Delgado, Un hombre fue asesinado por su esposa en la vivienda ubicada en el pasaje 23-B, de la colonia Hábitat Confía, del municipio de Ciudad Delgado, informó este lunes la Policía Nacional Civil (PNC). De acuerdo con la versión policial, la pareja tenía problemas recurrentes de violencia intrafamiliar y al parecer este día los ánimos se caldearon y la mujer decapitó a su esposo. En el crimen también habría participado una hija de 15 años.
- Una mujer que según vecinos practicaba brujería, asesinó a machetazos a su hija de seis años e hirió a sus otros dos hijos en un ataque de ira debido a que su esposo y otros evangélicos le quemaron una imagen en honor a San Simón.

Si analizamos a estos casos no se les dan demasiada importancia, debido a que no les da seguimiento, es por esta razón que, en nuestro país hay muchos casos de violencia por parte de mujeres pero que no son denunciados, debido a que los mismos hombres no quieren ser criticados y avergonzados por los estereotipos establecidos en una sociedad machista como la nuestra, debido a que el hombre aquí es catalogado como el sexo más fuerte, el que domina, el controlador, el que tiene el poder, y la mujer es considerada como la débil y la sumisa la que aguanta con todo.

El hombre que se ve involucrado en cualquier tipo de violencia por parte de su pareja se enfrenta a grandes obstáculos que hace que el no denuncie, porque las lleva de perder, más cuando hay hijos de por medio, ya que se ven frecuentemente amenazados por la pareja para no permitirle ver a sus hijos.

A continuación haremos mención de algunos motivos encontrados según la investigación documental realizada del porque los hombres en muchas ocasiones no denuncian los maltratos que recibe de su pareja:

- Miedo a proteger y perder la comunicación con sus hijos, esto es un dilema por lo que los hombres pasan, cuando su pareja constantemente lo amenaza diciéndole que si hace algo perderá a sus hijos, debido a que en nuestro país la madre es quien siempre queda con la custodia de los hijos cuando se presenta algún tipo de violencia familiar.
- Sentirse avergonzado debido a que la misma sociedad establece estereotipos donde el hombre siempre será el fuerte y por no ser avergonzado por la misma sociedad no denuncia los maltratos que recibe.
- Las autoridades no creen que los hombres sean maltratados o violentados por su pareja o por algún familiar o conocido, por el simple hecho de ser hombre.

- Hay negación tanto del hombre como de la mujer, a veces los mismos vecinos se dan cuenta de los maltratos que sufren pero ante la sociedad los niegan o hacen como que dentro del hogar no ha pasado nada.

1.3 CUÁL ES LA PROBLEMÁTICA, LA VIOLENCIA DE MUJERES HACIA HOMBRES QUE SE HA INVISIBILIZADO

La población en riesgo de recibir cualquier tipo de violencia principalmente son las mujeres, pero hoy en día la violencia no solo es ejercida por los hombres, sino que también hay mujeres que la ejercen en contra de los hombres o inclusive con mujeres, a nivel mundial se dan muchos casos de violencia de mujeres hombres, pero en una sociedad como la nuestra que tiene altamente impregnado el machismo, es un factor determinante para los tipos de hechos no sean divulgados debido a la misma sociedad se han establecidos.

Con este estudio de carácter exploratorio se pretenderá abrir una línea de investigación en el ámbito de la violencia de género que sea inclusiva de ambos géneros. Por lo tanto el objetivo es: comprobar si existe consciencia de que la violencia de género puede darse de la mujer hacia el hombre.

1.4 LA VIOLENCIA EN EL SALVADOR: CONTEXTO GENERAL

En nuestro país las y los salvadoreños están más expuestos a vivir escenas de violencia en cada una de las etapas de su vida, desde el maltrato infantil hasta la violencia institucional, como una manera de solucionar cualquier tipo de conflicto que se tenga en determinado momento de nuestra vida.

La violencia que actualmente sucede en nuestro país no es un tema nuevo, sino este viene con el conflicto armado, el cual se vivió en años anteriores, pero que fueron hechos de violencia muy diferente a los vividos hoy en día. La guerra civil en El Salvador, ha sido considerada como uno de los conflictos derivados de la confrontación ideológica, política y militar.¹¹

La violencia es una situación que se observa mucho en nuestro país, a diario se dan diferentes tipos de hechos ilícitos como los robos, asaltos, violaciones, secuestros, homicidios, drogas, el terrorismo, pandillaje entre otros, por lo cual se definen como conductas desviadas. Los salvadoreños cada vez más estamos expuestos o vulnerables ante un posible y potencial perjuicio o daño por individuos que practican estos tipos de hechos, prácticamente se puede decir cuanto mayor es la vulnerabilidad mayor es el riesgo, pero cuanto más factible es el perjuicio o daño, mayor es el peligro que corremos como personas a ser víctimas de hechos de violencia.

La población estudiantil también es vulnerable de recibir cualquier tipo de violencia, cada día según las estadísticas muestran las autoridades se registran casos donde los mismos estudiantes se ven involucrados en hechos de violencia de cualquier tipo. En nuestro país se dan diferentes tipos de violencia a diario por lo cual esto genera una alto inseguridad para cada salvadoreño, debido a que no puede andar tranquilo y siempre existe esa incertidumbre que pueden ser víctimas de cualquier hecho de violencia.

Nuestro país cada día está más inmerso a vivir más con el fenómeno de la violencia, lo cual implica más costos económicos para el gobierno en funciones, según el PNUD cada año son millones de personas en América Latina se ven

¹¹ *Blogs Mauricio Yanes*. (Enero de 2011). Recuperado el 14 de Julio de 2017, de <https://mauricioyanes.wordpress.com/2011/01/17/%C2%BFpor-que-hubo-guerra-civil-en-el-salvador3-1970-92/>

afectados por diferentes manifestaciones de violencia y muchos de estos no son denunciados, lo que provoca que cada día los círculos de violencia aumentan día con día, por lo cual no se sabe con exactitud cuántos casos se dan por año por ende solo son aproximaciones las que se tienen.

Los altos índices de violencia en nuestro país cada día está dejando más luto y dolor, e imborrables imágenes en cada salvadoreño, esto no es un tema que se halla dado hoy en la actualidad, sino que viene desde los diferentes acontecimientos que se han dado a lo largo de la historia, por ende no es un tema nuevo solo las diferentes manifestaciones de violencia se daban en ese entonces, era más que todo de tipo políticas y con forme han pasado los años la violencia ha crecido en gran manera a lo largo han provocado series daños en los salvadoreños, por lo cual se han adoptado medidas de seguridad como la instalación de cámaras de seguridad e instalación de alarmas.

La violencia en El Salvador ha sobrepasado niveles considerablemente graves, es por esta razón muchas instituciones tanto públicas como privadas, presentan preocupación por el tema de la violencia, no es un problema nuevo sino a lo largo de la historia nuestro país ha vivido con acontecimientos y marcado la historia de nuestro país, debido a tantos hechos de violencia sucedido a diario, pero es importante mencionar; la violencia hoy en día vemos han sido consecuencias de los mismos hechos que fueron de carácter político, se dieron en nuestro país y han dejado huellas imborrables en las memorias de las y los salvadoreños, aunque muchos ya no sean parte de este mundo han dejado legados para la historia del país.

Es importante destacar que para los años de 1998, El Salvador enfrentaba el problema de cifras ocultas que impedía acercarse a una medida adecuada de la magnitud de la problemática. En este sentido, se llama la atención, solo a modo de ejemplo, a los factores sociales como: la insatisfacción de los derechos

sociales, falta de oportunidades de inserción social y problemas heredados de la guerra, factores económicos, empleos precarios y continuadores de la pobreza, marginalidad y exclusión social. Políticos: debilidad y falta de confianza en las instituciones. Culturales: aceptación social de la violencia; y circunstanciales como el fácil acceso a armas de fuego. Quiere decir, que el surgimiento de las maras está ligado a la guerra civil en El Salvador, específicamente a aquellas causas que llevaron al conflicto o que emergieron durante las disputas y que la ONUSAL en teoría resolvió con el Acuerdo de Chapultepec.¹²

Hay muchas limitaciones respecto a la temática de la violencia en nuestro país, debido a que no hay registros certeros de los casos que se dan, por que las instituciones que trabajan por prevenir y erradicar la violencia no tienen con exactitud los datos actualizados por ende hay muchas limitaciones respecto a la problemática.

La violencia en el salvador constituye un problema al cual se le da mucho interés pero no hacen nada para terminar con este problema que tanto daño está causando a las familias salvadoreñas, el tema de la violencia debería de ser una cuestión de reflexión teórica y de investigación efectiva, debido a que todas y yodos estamos expuestos en nuestra cotidianidad a sufrir amenazas y estamos en la vida cotidiana de la gente expuesta a amenazas y riesgos que vulneran su integridad personal y su tranquilidad mental. Los datos acerca de prácticas calificadas como violentas son abrumadores, y van desde las agresiones leves hasta los asesinatos más brutales.

¹² Falcon, C. J. (2015). *Guerra Civil en El Salvador (1980-1992): análisis de las causas sociales*. Brazil: Conjuntura Global.

Cuadro N° 1

Conteo de los hechos de violencia registrados desde el año 2010.

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septie..	Octubre	Noviem..	Diciem..
2016	740	660	603									
2015	336	307	484	418	643	677	470	918	685	684	449	586
2014	234	247	309	284	394	372	351	346	333	291	341	410
2013	198	183	173	143	174	186	253	245	245	240	257	216
2012	413	404	255	157	173	167	175	157	169	179	177	168
2011	361	313	377	341	384	343	370	390	371	385	375	361
2010	401	339	325	386	355	370	292	338	217	344	315	305

Fuente: Elaboración propia con datos de la PNC y del Instituto de Medicina Legal.

Si se analizan las cifras de la tabla, vemos que desde el año 2010 hasta la actualidad los hechos de violencia han aumentado en gran medida, para lo cual cada Salvadoreño se ve altamente vulnerable a sufrir cualquier tipo de hecho de violencia por lo cual pensamos que debería de tomarse nuevas medidas para poder eliminar este fenómeno que se da en la cotidianidad de cada persona.

Las cifras de homicidios violentos siguen batiendo records en nuestro país, porque siguen en aumento, durante el año 2015 el salvador se convirtió en el país más violento de todo el mundo porque se llegó a la tasa de 100 homicidios por cada 100,000 habitantes ¹³

¹³ Valencia, R. (26 de Agosto de 2016). *El Faro*. Recuperado el 18 de Julio de 2017, de El Faro: https://www.elfaro.net/es/201604/el_salvador/18317/Dos-mil-cad%C3%A1veres-en-tres-meses.htm

Las y los Salvadoreños cada vez vivimos alarmados por tantos hechos de violencia que se dan diariamente en nuestro país, hoy en día no podemos sentirnos con la seguridad que deberíamos de tener, cada individuo que sale de casa no sabe si regresaran nuevamente, es por eso que viven el día a día como si fuera el ultimo de su existencia, todos los salvadoreños ya están mentalizados de esa manera al ver los hechos de violencia que nos presentan los medios de comunicación del país, si salimos de casa estamos tan expuestos y vulnerables a ser víctimas de cualquier hecho de violencia, que inclusive hasta podríamos ser parte de los registros que se llevan de las muertes violentas en el país.

La violencia en el país es alarmante, pero en qué país no hay violencia, el problema aquí es que el índice es muy alto para una población de seis millones de habitantes, porque en otros países también su población es el triple que la de los salvadoreños, lo que nos pone a pensar, si de verdad vivimos en una sociedad donde se respetan los derechos de los demás.

Como grupo de investigación pensamos que la violencia de género de mujeres a hombres aunque sea escasa, existe y sería de mucha importancia investigarla, porque en una sociedad se debe de construir a la igualdad y no la desigualdad, los tipos de violencia se dan en muchos entornos ya sea la familia, la calle, con los vecinos, en la iglesia y en las instituciones que existen en la sociedad.

1.4.1 LA VIOLENCIA DE MUJERES A HOMBRES EN EL SALVADOR

La violencia de la mujer hacia el hombre, se puede entender de muchas formas, una de las principales es; como grupo investigador se ha tomado a bien e importante retomar que la violencia de las mujeres hacia los hombres no es

muy reconocida, debido a que no existe información pertinente sobre estudios que se hayan realizado en el país, pero fuera de ella según informe de la organización FUNDAMIND, hay muchos casos de actos delictivos, de los cuales quedan en la impunidad, según este informe Se trata de una violencia de género oculta, cuyo único indicador hasta el momento se basa en registros estadísticos realizados en febrero de este año por la Oficina de Violencia Doméstica (OVD): el 9% de las denuncias derivadas de comisarías, hospitales y ONGs.

La problemática se relaciona, en líneas generales, con la cuestión de la violencia doméstica, que engloba casos de agresiones en el seno de la familia. Las estimaciones a nivel nacional suponen que hay algo más de un 90% de agresiones a mujeres, mientras que los hombres son afectados en menos de un 3% de los casos. El resto son episodios de violencia cruzada.¹⁴

La violencia de las mujeres hacia los hombres en la pareja es un tema poco investigado, apenas hay estudios realizados sobre este fenómeno. Aunque los factores socioculturales son los que influyen en la aparición de la violencia, es la legislación la que protege los derechos por igual de todas las personas; sin embargo existe diferencia penal en los delitos y las penas son imputadas según el género, aunque la ley debiera proteger a las persona con independencia del género, para evitar una discriminación positiva perpetua. La conducta violenta de mayor impacto es el homicidio, generalmente, perpetrado por hombres y muy raras veces por una mujer; aunque, también hay casos de violencia perpetrados por mujeres directa o indirectamente

¹⁴ fundamind. (01 de Julio de 2016). *CÓMO PADECEN LOS HOMBRES LA VIOLENCIA DE GÉNERO*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2017, de *CÓMO PADECEN LOS HOMBRES LA VIOLENCIA DE GÉNERO*: <http://www.fundamind.org.ar/como-padecen-los-hombres-la-violencia-de-genero/#.WgNgvtLibMw>

Para esta investigación se cree que es de suma importancia mencionar que la situación problemática planteada, surge a partir de la convivencia de una pareja, debido a que a lo largo de su convivencia se pueden presentar diferentes dificultades que harán tanto el hombre como la mujer presenten una serie de conductas inadecuadas, a la larga les pueden generar conductas violentas, lo cual genera que se dé el círculo de la violencia, provocando daños tanto físicos como psicológicos para ambos.

Las conductas se manifiestan en estos tipos de actos es más que todo por luchar o por demostrar dominación de uno contra el otro, y para controlar a la otra persona, conforme pasan los días esto genera que se vaya agravando inclusive se puede llegar a la muerte de uno o de ambos. Se dice que los actos de violencia son conductas aprendidas que una persona adopta desde la infancia, sabemos durante el desarrollo de un individuo cada uno va creando sus propios patrones o modelos a seguir, lo cual influye mucho en la violencia últimamente se están dando en nuestro país.

En los casos de violencia en la pareja donde el hombre es la víctima, los medios de comunicación suelen tratar el tema como si fuese un crimen, pero sin hacer mención a los términos de violencia doméstica o abuso por parte de la pareja o violencia de género. Se tiende a cerrar los casos de manera inmediata y permanente como si no hubiesen sucedido. Existen algunos casos de hombres muertos y maltratados por sus parejas o ex parejas; sin embargo no han sido de atención por los medios de comunicación para darle continuidad a estos casos, incluso los hombres, víctimas de la violencia por parte de sus parejas, no son conscientes de que tienen un problema, ya que socioculturalmente la mujer sólo ejerce la violencia para defenderse del hombre. La sociedad actual no da cabida a la existencia del hombre maltratado ya que no existe la visión del hombre maltratado en la violencia doméstica.

Es extraño pensar que puedan haber hombres que sean víctimas de malos tratos por parte de sus parejas, por eso es de suma importancia abrir la brecha para investigar e indagar en esta área, para crear e implementar políticas inclusivas para prevenir estos tipos de hechos en nuestra sociedad.

Un hombre maltratado es aquel que es habitualmente agredido, ya sea en forma física o verbal, por su esposa, sus hijos o por quienes conviven con él. Pero en nuestra sociedad el tipo de sociedad patriarcal en la que vivimos, la golpeada siempre suele ser la mujer y cuando es el hombre golpeado la misma sociedad establece estereotipos y le cuesta admitirlo por lo cual estos casos se ven invisibilizados y no les prestan atención.

Los hombres que son víctimas de los maltratos y golpes de su agresora no se atreven a denunciarlas, porque piensan que al hacerlo afectaría su hombría, ya que en las sociedades donde prevalece el machismo se tiene en mente que los hombres son el sexo fuerte por ende o pueden ser víctimas de cualquier tipo de violencia. Y para poder ir eliminando los estereotipos con los que se ve al hombre se deberían de implementar nuevas formas de pensamiento y darlas a conocer para que se valla eliminando y llegar a la igualdad de género.

El no eliminar los tabúes y estereotipos que existen en una sociedad como la nuestra, hace que cada día las situaciones de violencia vayan en aumento y los ciclos de violencia no se terminen, la violencia suele suceder tanto dentro del entorno familiar como en el entorno social, lo cual nos generaría problemas psicológicos en los individuos, debido a que se dan una serie de agresiones verbales que generaran a la larga daños y trastornos psicológicos.

En muchas ocasiones las causas de la violencia por parte de las mujeres es por problemas económicos, falta de trabajo y esto genera más violencia ya que empiezan a ver malos entendidos, choques de caracteres y se dan malos tratos debido a que no pueden más con la situación viviendo. La mujer pelea contra el

hombre la oprime y el hombre golpeado, en este caso su marido, es un representante de esta opresión, la violencia principalmente es el resultado de una serie de experiencias traumáticas que una persona sufrió en su infancia.

Los hombres maltratados constituyen un tema tabú, un tema que en la mayoría de los casos sorprende o angustia, y al que damos por respuesta alguna frasecita "machista". El maltrato que reciben tantos hombres como mujeres exige una mirada a los cambios, generando en nuestra sociedad globalizada, pues se está distorsionando la realidad de las personas maltratadas.

Por una cuestión cultural o de falso machismo, debido a una estima desvalorizada, estos varones se niegan la posibilidad de trabajar estos aspectos que los lastiman tanto, y la misma sociedad no les ha dado un lugar significativo en la misma, precisamente porque no ha sido demandado por ellos, víctimas del autoritarismo.

El hombre no sale solo de un problema como éste. Necesita de un grupo de pares, sentir que existe la posibilidad de salir de esta trampa y encontrar su lugar en el mundo.

1.5 INSTITUCIONES QUE SE ENCARGA DE IMPLEMENTAR POLÍTICAS PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA

A continuación se presentan la información más pertinente sobre las instituciones públicas y privadas que trabajan por los casos de violencia que se dan a diario en nuestro país:

1. **PNC (Policía Nacional Civil).** Tiene a su cargo las funciones de policía urbana y rural y tiene la obligación de garantizar el orden, la seguridad y la tranquilidad pública en todo el territorio nacional.¹⁵

¹⁵ PNC. (2011). *PNC: Política Institucional de Equidad e Igualdad de Genero de la Polica Nacional Civil 2011-2021*. El Salvador: Plan Por La Niñez.

2. **MINISTERIO DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PÚBLICA.** Es la entidad encargada de procurar la armonía social en el país, conservar y promover la paz, la tranquilidad interior y garantizar el libre ejercicio de los derechos y libertades de las personas, reducir la violencia y la delincuencia, reprimir el crimen y la corrupción, con estricto respeto a los derechos humanos, y procurar la rehabilitación de los privados de libertad¹⁶

3. **MINED** (Ministerio de Educación). Es el órgano rector de las políticas educativas nacionales y ejerce su rectoría a través de una coordinación y articulación intergubernamental con los Gobiernos Regionales y Locales, propiciando mecanismos de diálogo y participación.¹⁷

4. **INJUVE** (Instituto Nacional de la Juventud). Se encarga de promover actuaciones en beneficio de los jóvenes.¹⁸

5. **LAS ALCALDÍAS DE CADA MUNICIPIO.** Se encarga del desarrollo local, comprometido con el bien común y la satisfacción de las necesidades de la ciudad, generando bienestar social, económico y cultural a sus habitantes, con funcionarios atentos y calificados ofreciendo servicios ágiles, oportunos y de calidad.

6. **FUNDAEDUCA** (Fundación Amigos de la Educación). Es una organización sin fines de lucro que facilita y promueve las alianzas entre el sector privado

¹⁶ Seguridad, M. d. (17 de Julio de 2017). *Portal de Transparencia*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de Portal de Transparencia: <http://www.seguridad.gob.sv/>

¹⁷ MINED. (17 de Julio de 2017). *Portal de Transparencia*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de Portal de Transparencia: <http://www.mined.gob.sv/>

¹⁸ INJUVE. (28 de Febrero de 2016). *Jovenes Con Todo*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de Jovenes Con Todo: <http://www.jovenescontodo.gob.sv/>

y las necesidades del sector educativo público, con el objeto de lograr una educación de calidad en El Salvador¹⁹

7. **ORMUSA.** Promover la igualdad, la equidad de género y el empoderamiento económico, social y político de las mujeres.²⁰

8. **ISDEMU** (El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer). Es responsable de formular, dirigir, ejecutar y vigilar el cumplimiento de Política Nacional de la Mujer; promover el desarrollo integral de la mujer a través del cumplimiento de las disposiciones legales y además promover anteproyectos Ley y Reformas a las mismas que mejoren la situación legal de la mujer, sobre todo en la legislación laboral. Así como también, tiene el compromiso de propiciar la efectiva participación de las Organizaciones de Mujeres, de la comunidad y demás entidades de la sociedad civil.²¹

9. **LAS DIGNAS.** Es una organización feminista autónoma, transgresora, creativa y diversa, que como parte del movimiento feminista impulsa la propuesta filosófica, ideológica, ética y crítica, desde la cual busca la erradicación del orden patriarcal, capitalista y heterosexista, mediante transformaciones sociales, políticas, culturales, ambientales y económicas, que eliminen la subordinación y opresión de las mujeres y garanticen el respeto y goce de los derechos sexuales y reproductivos.²²

¹⁹ FUNDAEDUCA. (17 de Julio de 2017). *FORO*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de FORO: <http://www.fundaeduca.org/>

²⁰ ORMUSA. (13 de Julio de 1985). *Ormusa*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de Ormusa: <http://www.ormusa.org/>

²¹ ISDEMU. (17 de Julio de 2017). *Portal de Transparencia*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de Portal de Transparencia: <http://www.isdemu.gob.sv/>

²² DIGNAS, L. (13 de Febrero de 2014). *Las Dignas*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de Las Dignas: <http://www.lasdignas.org.sv/>

CAPITULO Nº 2

VIVENCIAS Y NARRACIONES, RIESGOS EN POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE HOMBRES POR VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

2.1 ESCENARIO Y ENTORNO

2.2 NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.4 ANÁLISIS DE LA TEMÁTICA.

CAPITULO Nº 2

VIVENCIAS Y NARRACIONES, RIESGOS EN POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE HOMBRES POR VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

A continuación desarrollaremos los elementos más trascendentales e importantes para el objeto de estudio propuesto, considerando los significados que cada informante clave nos de referentes a las categorías de análisis, de los cuales se harán las comparaciones y similitudes obtenidas de los casos, porque serán la base o el punto de partida para la realización del análisis de toda la información recabada.

2.1 Escenario y Entorno

La investigación se ha realizado en la Facultad de Ciencias y Humanidades, en la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, la cual se encuentra ubicada en Final 25 avenida norte, San Salvador, la cual brinda sus servicios en horarios de 5:30 de la mañana hasta las 9:00 de la noche. La escuela brinda sus servicios en horarios de las 7:00 de la mañana hasta las 7:00 de la noche.

La Escuela de Ciencias Sociales nace a finales de los años cuarenta en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales pero en el año de 1960 donde se propuso en un plan de estudio la Licenciatura y Doctorado en Ciencias Sociales. Y ya en 1965 la Facultad de Ciencias y Humanidades crea la Escuela de Ciencias Sociales con el fin de elaborar diagnósticos sociales para los cuales se asignaron cátedras de sociología general y teoría de la historia, luego en 1966 se incorpora la carrera de licenciatura en Sociología.²³

²³Hector Alejandro Bermúdez Campos, Propuesta y diagnóstico: Diseño de la imagen institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Sus Departamentos y Escuelas, 2016, Págs. 152 – 154.

2.1.1 Generalidades de la Escuela de Ciencias Sociales

La escuela de ciencias sociales brinda educación superior en 4 licenciaturas las cuales según los datos estadísticos que se tienen para el ciclo I 2017, estudiantes de la carrera de sociología cuenta con 285, la cual 158 hombres y 127 mujeres, historia cuenta con 200 estudiantes 105 hombres y 93 mujeres, 203 estudiantes de la carrera de antropología 90 hombres y 113 mujeres y de trabajo social 547 con 109 hombres y 438 mujeres, de los cuales en total suman 1235 estudiantes inscritos en la Escuela de Ciencias Sociales.²⁴

2.1.2 Situación actual

Dentro de la escuela de ciencias sociales el tema riesgos en población estudiantil hombres por violencia de mujeres en la actualidad es un tema con poca visibilidad ya que existe información según entrevistas realizadas en la investigación que es un tema importante, muchos hombres pueden ser violentados pero no les parece hablar sobre el tema, ya que por la misma sociedad dominante y machista que existe hoy en la actualidad no existe una confianza de expresar si se sufre algún tipo de violencia.

²⁴ Salvador, U. d. (30 de Marzo de 2017). *Academica UES*. Recuperado el 22 de Mayo de 2017, de Academica UES: https://academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php?npag=2&anio=2017&facultad=FACU-CCYHH

2.2 NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES

Esta investigación tiene como base las experiencias vividas de 10 informantes claves seleccionados previamente, para lograr la confidencialidad de los estudiantes se asignaron nombres ficticios a todos los informantes claves.

Caso N°1 “Miedo a la Delincuencia”

Tabla N°1

Generalidades de caso Esteban.

Nivel Académico	Tercer año
Carrera	Antropología
Lugar de Procedencia	Soyapango

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS

El informante clave refiere que ha conocido algunos comportamientos violentos por parte de docentes dentro de la universidad hacia los estudiantes, mientras estaba respondiendo a las interrogantes se notó que estaba muy interesado con el tema en particular, ya que no es muy común este tipo de investigación y aún más que sea dentro de la escuela de ciencias sociales.

“...Estos maestros deberían de ser más con descendientes para que nosotros como estudiantes podríamos mejor en nuestro entorno social y bajar igual comportamientos violentos”

Algo que dejo muy claro este informante fue que la violencia que es ejercida por las mujeres hacia los hombres es muy leve, pero que aun así no se ha dado el interés que se merece por ser mujeres.

“...la violencia que ejerce las mujeres es violencia verbal por que no pasa a ser más que algo leve que ellas hacen hacia nosotros los hombres”

CONSECUENCIA Y SU IMPACTO

Como avanzaba la entrevista se cuestionó si existen consecuencias para los hombres y él entrevistado destacó que sí, hay consecuencias por la violencia que ejerce una mujer a un hombre.

“...en el país hay más mujeres que hombres por lo mismo la figura de mujer es la que predomina a la par de los hombres”

Como lo describe durante la entrevista una consecuencia que genera la violencia, es psicológica ya que es la más común que se puede apreciar dentro de la Escuela de Ciencias Sociales.

“...un impacto sería mental psicológico, ya que altera todo los tipos de pensamientos y actitudes positivas”.

Se sabe que la violencia deja tanto daño como se puede, en este caso el entrevistado puntualiza en las secuelas que necesitan ayuda, para poder sobre llevar una situación por que estén pasando.

“...la violencia deja secuelas de las cuales a veces necesitan tratar con algún especialista”

Este informante aclara si está en un situación de violencia por una mujer y pues declara o analizaría, como en realidad fuera su agresora, en el sentido de su aspecto físico y su personalidad.

“...si estaría en una situación de violencia por una mujer, pues creo que primero analizaría si es más grande que yo, si es violenta y pues ahí creo que vería como hacer ante esa situación antes creo que no”

TIPOS DE VIOLENCIA

El entrevistado se detuvo a pensar en que tipos de violencia existen y como son catalogados por las personas, él se enfrasca más bien al tipo de inseguridad que existe en nuestro país y como va desgastando la autoridad de cada uno.

“...Uno no pueda salir de su casa en noche, ir a visitar algún amigo o amiga, novio o novia, porque cada vez que pasa por algún lugar que no he frecuentado me preguntan de

dónde soy, quien soy, a quien busco etc. Y si no les digo pues ya sabe usted a lo que me expongo”

Una conciencia firme para poder respetar derechos como situaciones cualquiera que se pueden encontrar, como estudiantes de diferentes carreras dentro de la Universidad.

“...Debería de generar una conciencia de igualdad, así como también nuestro nivel académico ya que a veces por ser una año menos que otros, nos ven mal.”

La violencia psicológica es más demandada dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, sino que también fuera, así como también dentro de nuestros hogares eso detalla nuestro entrevistado.

“...existe violencia psicológica que pueden ejercer las mujeres, también la física y al extremo la muerte porque si hay caso no en la universidad que yo sepa pero si no fuera de nuestro país”

El informante habla de que la ley orgánica dentro de la Universidad no se respeta, ya que hay algunos artículos de los cuales no son respetados o no les ponen interés a ellos.

“.....hay ley orgánica pero no hacen cumplir lo estipulado que se encuentran ahí”

Como avanzaba la entrevista comentaba que dentro de la universidad existe una entidad de genero de la cual no sabe que es en verdad realiza, ya que conoce un caso en particular que se dio dentro de la Universidad, de un joven que le realizaba bulling por querer pertenecer a otro tipo de género.

“...conozco un caso de un alumno travesti que se hizo viral a nivel universitario y pues la mayoría le hacían burla por que no parecía lo que él era en realidad”

LA VULNERABILIDAD

Un punto que se pudo notar al informante de la entrevista fue, la delincuencia e inseguridad de la cual se vive a diario, los puntos ciegos existentes al salir fuera la Universidad.

“...los hombres somos más vulnerables a este tipo de delincuencia ya que otros llegan preguntado donde eres y quiera o no uno pasa por algunos puntos ciegos de estas personas se encuentran y hay veces que se pierde lo poco que se lleva y otras veces hasta la vida”

En nuestra sociedad no es bien visto el maltrato que puede ejercer un hombre en contra de una mujer ya que hasta es penalizado por la ley e incluso hay leyes que defienden a las mujeres, cosa que no existen para los hombres.

“...nosotros estamos en un estado del cual por ser hombres nos dicen que somos desde pequeños la cabeza de la casa, el hombre debe imponerse ante las mujeres etc. Aunque no sea así pero es algo cultural que desde pequeños nos han inculcado”

EXPERIENCIA VIVIDA

El informante detallo que no ha recibido ningún tipo de violencia por mujeres, ni dentro de su seno familiar como fuera aunque si ha presenciado alguno dentro de la Universidad como fuera pero experiencia no ha tenido.

“...no tengo ninguna experiencia vivida pero si he visto a un muchacho que la novia él estaba pegando y pues no sé a qué extremo llego porque no me quede a verlo, y por el mercado san miguelito vi una mujer que golpeo al esposo o amante no sé qué era y tuvo que intervenir la policía”

INVISIBILIZACIÓN

La violencia de las mujeres hacia los hombres, la sociedad en particular no le da la debida atención, ya que es realizada por las mujeres y no le dan la atención o la importancia adecuada a cualquier tipo de violencia que puede ejercer una mujer, así lo expresa el informante entrevistado.

“...es oculta ya que por ser mujer no le dan la atención adecuada como la que podría ser los hombres a la hora de ejercer algún tipo de violencia”

Caso N° 2 “Nuevos Retos”

Tabla N°2

Generalidades de caso Karla.

Nivel Académico	Primer Año
Carrera	Sociología
Lugar de Procedencia	Cuscatancingo

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS

Dentro de la entrevista la estudiante dio a conocer que si conoce comportamientos violentos, de los cuales lo más notables son la verbal y la física.

“...si sé que existen comportamientos violentos ya que es muy común para nosotras la mujeres realizar cualquiera de los dos, por ser mujeres”

La informante aclara que no está de acuerdo con ningún tipo de violencia que ejerce una mujer al igual que un hombre, porque eso genera más violencia hacia uno mismo y las personas que se encuentran alrededor. En el aspecto de violencia ejercida por las mujeres, según su punto de vista no es bien visto este ya, por las consecuencias que puedan conllevar hacia los hombres y otras mujeres.

“.....sé que estos comportamientos no se ven bien en nosotras las mujeres ya que es muy feo que nos señalen como si fuéramos una malas”

CONSECUENCIA Y SU IMPACTO

La violencia no se ve bien por una mujer ni por un hombre, ya que es un acto que a la vez puede ser señalado por las personas ya sean amigos, familia etc. Esto enfatizo nuestra informante.

“no se mira bien ya que es una consecuencia de la cual se ve ante la sociedad, si uno es violento o no y se tilda como un hecho repulsivo”

Cualquier tipo de violencia con trae consecuencias las cuales pueden ser, muy graves llegar hasta los golpes y las malas ofensas hacia las otras personas.

“la violencia que ejerce una mujer pueda traer consecuencia de auto estima, ya que es verbal y pues de alguna manera las palabras duele al igual que un golpe”

Según nuestra entrevistada las mujeres tienen gran ventaja, por tipificar el sexo débil y por ende es defendida a nivel alto que los hombres.

“un impacto sería que las mujeres ejercen mayor poder con los hombres por ser pues nosotras el sexo disque débil y no tanto ya que es tentador en el sentido que si eres mujer hay no pobrecita ella y pues dejan que nosotras hagamos lo que queramos con ellos y algunas veces con ellas que serían amigas”

Antes cualquier hecho de violencia, se debería de seguir y dar un tratamiento para que los estudiantes si ha vivido algún tipo de violencia, este o tengan una buena recuperación psicológica.

“se debería de dar alguna ayuda para que no tenga consecuencia a los hombres y a las mujeres porque hay algunas que ejercen violencia una mujer con otra, y el tratamiento sería para que no lleguen a violencia tan drástica como la física”

TIPOS DE VIOLENCIA

Como seguía la entrevista la informante concreta que la violencia más común y ejercida es la verbal y física ya que dentro de la Universidad es muy habitual este tipo de situaciones declara la entrevistada.

“la violencia que se mira dentro de la UES es la verbal, ya que hay compañeras que son bien malcriadas con los compañeros y las misma amigas ofenden ya enojadas y eso se vive a diario dentro de los salines y pasillos”.

La informante declara que las acciones que es ejercida por las mujeres, en materia de actos físicos hacia los hombres como violencia verbal y física que es detallada más abajo, no deberían de llegar hasta ese extremo de ser violentados.

“también hay acciones físicas como arañones, cachetadas, pellizcos de los cuales se dan al igual dentro como fuera de la UES”

LA VULNERABILIDAD

Es evidente que tanto mujeres como hombres están vulnerables a cualquier tipo de violencia, ya sea dentro de la Universidad como fuera. Es lo que la informante detalla.

“es parejo la vulnerabilidad ya que nosotras como los hombres estamos propenso a cualquier tipo de violencia”

Según comenta la informante, la seguridad en la Universidad, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, tiene un déficit en la gestión de Derechos Universitarios para darle un mejor ambiente fuera de violencia.

“La universidad tiene mucho que dar en el sentido de seguridad etc. Lo que sucede es que no les dan a todas las áreas, sino algunas en materia de concientizar a las personas en este caso a los estudiantes ya sean mujeres como hombres para que no se den ningún acto de violencia y no estar vulnerables a ellos”

EXPERIENCIA VIVIDA

La informante clave no ha recibido ningún tipo o hecho violento por parte de ninguna mujer u hombre, eso deja plasmado durante la entrevista.

“No he sido víctima de ninguno pero si lo sería enfrentaría por qué esa violencia así a mí y dialogara con esa persona para buscar una solución”

INVISIBILIZACIÓN

Los hombres son los más fuerte por ello no pueden o se les permiten que sean lo contrario hacia una mujer, ya que las mujeres no ejercen violencia hacia ellos, por años y culturas no pueden ser menos débil o igual que las mujeres, esto es lo expresando por la informante.

“...los hombres no pueden hacer violencia, ya que su machismo no se dan a conocer si son maltratados por las mujeres y por ello no son denunciados”

Caso N°3 “Victimario”

Tabla N°3

Generalidades de caso Michael.

Nivel Académico	Cuarto Año
Carrera	Trabajo Social
Lugar de Procedencia	La Libertad

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS

El entrevistado detalla diferentes tipos de violencia las cuales detalla con énfasis en la física y psicológica.

“si sé que hay comportamientos como la violencia física y psicológica que se viven a diario dentro de la UES”

A la mujer se le da un papel de víctima en nuestro país, se crean leyes, para favorecer algún tipo de violencia que pueda ser ejercida por ellas, ya que si un hombre es denunciado las leyes están a favor de las mujeres y son castigados, pero si un hombre denuncia a una mujer se les encuentra muy raro ya que son

ellas las más favorecidas en leyes y al hombre no lo ven como tal por ser el sexo fuerte.

“hay mujeres que les gusta maltratar a los hombres quizás sea por su contexto social en el que vivimos y lo hacen verbal o físicamente”

CONSECUENCIA Y SU IMPACTO

El entrevistado se refiere a la forma que hacen bullying entre estudiantes dentro de la Universidad, al ser afectado emocionalmente por uno o varios de sus compañeros o compañeras en general.

“puede ser víctima de bullying por los compañeros o gente que sea machista a su alrededor ya que es un meta muy amplio de donde pueden sacar cualquier cosas malas de las personas”

El ser víctima de cualquier tipo de violencia puede tener secuelas psicológicas, así lo detalla el entrevistado ya que ha sido parte de violencia dentro de la Universidad como fuera de ella.

“esto puede traer secuelas psicológicas ya que afecta emocionalmente como físicamente ser víctima de cualquier acto violento”

TIPOS DE VIOLENCIA

El entrevistado relata que conoce los tipos de violencia los cuales son más frecuentes dentro de la Universidad como fuera de ella y a pesar que ha sido víctima de la violencia verbal por parte de una mujer pues conoce, dentro de la Universidad si se practican.

“si conozco diferentes tipos de violencia ya que algunas son practicadas por compañero o compañeras dentro de la universidad como fuera de ella, hay violencia verbal, física, psicológica, económica, sexual y patrimonial muy existente en nuestro país”

Los casos que se dan dentro de la Universidad son violencia verbal, ya que es algo muy común entre estudiantes mujeres realizarlas por algún tipo de

incomodidad que puedan tener y lo realizan verbal al que este enfrente sin mirar a quien, esto detalla nuestro informante.

“las más común dentro de la UES es la verbal porque con ella las mujeres nos dicen todo lo que quieran y eso nos afecta de alguna manera en el desarrollo psicológico”

LA VULNERABILIDAD

Todos somos vulnerables ante la violencia en nuestro país y dentro de la universidad hasta fuera de ella tanto mujeres como hombres.

“...hoy en día todos estamos expuesto hacer vulnerables por cualquier tipo de violencia, ya que es algo muy común que existen cualquier acto violento”

El informante deja plasmado que la Universidad no lleva un seguimiento de ningún caso que haya sido denunciado como lo dijo anterior mente por el mismo caso de bulling, es por ello que existen diferentes tipos de violencia que es ejercida por las mujeres y estos no son denunciados ante ninguna instancia y los que si son pues no se sabe con exactitud si les dan seguimiento o no.

“...dentro de la UES podemos sufrir cualquier acto violento ya que no se da la importancia adecuada a esta”

EXPERIENCIA VIVIDA

El entrevistado ha sido víctima de violencia ejercida por una o varias mujeres dentro de la Universidad así como también fuera la cual nos detalla que experiencia ha vivido.

“si he sido víctima por parte de una y varias compañeras de la UES y no me agrada el simple hecho porque soy hombre y no debería de sufrir estos actos”

Como va pasando la entrevista, el informante clave se expresa haciendo énfasis en el tal conocido Bulling, por ello no son denunciados los casos, ya

que no sería bien visto que un hombre denuncie un caso de violencia por una mujer.

“no se denuncia porque miedo a bulling por parte de los otros compañeros”

Como todo acto violento tiene sus efectos, como lo declara en la entrevista el informante, ya que le es afectado psicológicamente la situación en la que se encuentra, y el cual necesita ayuda para poder sobre llevar su problema psicológico.

“ha causado daño psicológico ya que no se puede vivir con ello”

Las mujeres siempre se han categorizado por ser el sexo débil, en tener mejor privilegios en materia social, económica etc. Esto es lo que plasma él entrevistado, y por ende el hombre debería de ser la cabeza ante todo, si un hombre maltrata a la mujer, las leyes no le favorecen, y es así como toman su empoderamiento y realizan actos violentos.

“por el sexo débil hasta de mis hermanas, vecina y mis propias amigas y pues como hombre es frustrante ya que no se puede actuar contra ellas por ser mujeres y no ser mal visto por ser hombre”

INVISIBILIZACIÓN

Él informante concreta que si existen violencia de mujeres pero no son denunciados, ya sea por vergüenza ante la sociedad o ante sus propios compañeros, es por ello que ocultan el hecho de que las mujer si ejercen violencia contra de los hombres.

“...no hay registros porque los hombres que son víctimas de violencia deciden no denunciar por pena, o porque después los molesten y les realicen bulling”

CASO N° 4 “Mala Experiencia de Mi Ex”

TABLA N°4

Generalidades del caso de Carlos

AÑO ACADÉMICO.	QUINTO AÑO
SEXO	MASCULINO
CARRERA	LICENCIATURA EN HISTORIA
LUGAR DE RESIDENCIA	SAN SALVADOR

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS

Al analizar esta categoría se puede decir que los comportamientos que una persona demuestre ante los demás reflejara la forma en la que fue educado en la primera escuela que reciben como seres humanos o por experiencias vividas lo cual hacen que la persona actué como fue formado. Según expresa el estudiante Carlos en su vida él claramente nos cuenta que en su vida de joven se casó con una mujer que era muy violenta le prohibía muchas cosas inclusive hasta le dejaba señas en su cuerpo de lo tan violenta que era. En cuanto a los comportamientos violentos nos comenta que conoce lo siguiente:

Golpes, simbólica, por lo económico, sexual y por el contexto social que los rodea a las personas cotidianamente, lo cual genera un círculo de violencia que si uno no le pone fin seguirá inclusive se puede llegar hasta la muerte.”

Los comportamientos violentos según el informante clave Carlos ha marcado su vida en muchos aspectos debido a que tuvo que divorciarse de su esposa por muchos maltratos que le daba diariamente, afectaron su nivel académico, y en el ámbito físico y emocional fue afectado en gran manera por lo cual tuvo que recibir terapia psicológica y psiquiátrica.

CONSECUENCIAS E IMPACTO

Al analizar la información obtenida por el informante podemos decir que las consecuencias que ha tenido debido a sus experiencias de vida han sido de gran impacto y trascendencia debido a que nos menciona lo siguiente:

“me ocasionaron daños Psicológicos, me deprimió, bajo su rendimiento académico y para superar tales daños tuve que recurrir a asistencia psicológica y psiquiátrica para poder superar tal situación”
“Desde la experiencia de estudiante vivió un caso personal en donde tuvo a su novia con la cual se casó y esta persona era violenta le hacía que hiciera cosas que él no quería y él nunca la golpeo e inclusive luego tuvo otra novia en donde no lo respetaba y se le ponía enfrente con cualquier hombre a besarse lo cual causo en mi vida muchas frustraciones”

TIPOS DE VIOLENCIA

Según lo narrado por el informante clave nos dice que hay muchos tipos de violencia que una mujer puede ejercer ya sea tanto para su familia o para la gente de afuera como vecinos, amigos y conocidos ya sea de forma directa o indirectamente, pero el informante clave Carlos nos menciona que los tipos de violencia que él conoce y que ha notado que se dan dentro de la Escuela son los siguientes:

“los tipos de violencia que yo conozco son la física, la económica, la psicológica y la social, aquí en la escuela los mismos estudiantes se golpean entre si y no se respetan, lo ideal es que no haya violencia pero como vivimos en una sociedad patriarcal en donde el hombre es el fuerte y quien no se tiene que dejar de la mujer”

Los tipos de violencia que la mujer puede ejercer hacia un hombre prácticamente suele ser la psicología verbal, física, ninguna otra esto debido a que los hombres en muchas ocasiones desvalorizan a la mujer, y la mujer con tal de defenderse acude a ejercer violencia con tal de defenderse”

VULNERABILIDAD

Al analizar esta categoría con relación a lo que el informante clave, nos comenta que la violencia que es ejercida por mujeres no es reconocida y que no hay leyes sancionatorias como las hay con los hombres por lo cual nos dice lo siguiente en relación a la vulnerabilidad:

“La población estudiantil de hombres dentro de la escuela si sucede pero de manera indirectamente y que por vivir en una sociedad patriarcal el hombre es quien ejerce primero la violencia y después la mujer”

INVISIBILIZACION

La invisibilización de la violencia por parte de mujeres según el informante clave menciona que si hay invisibilización de estos tipos de casos debido a que muchos no son denunciados y si los denuncias no se les da seguimiento que deberían de tener.

“Existe porque los hombres son más fuertes y por temor de poner en dudas su masculinidad no denuncian porque tienen miedo al qué dirán y mejor no lo dan a conocer”

En una sociedad machista como la nuestra los hombres se creen los más fuertes quienes tienen el control de todo, quienes ejercen dominación hacia las mujeres.

EXPERIENCIAS VIVIDAS

Referente a las experiencias vividas del informante él nos expresa su propia experiencia lo cual lo mencionamos a continuación:

“un caso personal que yo viví en carne propia, tuve una novia me case con ella y era una persona muy violenta, me hacía cosas que yo no quería, nunca la golpie a pesar de todo porque la quería y pensé que iba a cambiar pero no fue así, entonces me divorcié y luego sufrí una gran depresión, me dejo serios daños psicológicos” porque incluso tuve que acudir a asistencia psicología y psiquiátrica por tantos maltratos que sufrí por parte de ella.”

Nunca la golpeé: es parte del vocabulario con el que nos expresó su experiencia el informante, tuvo su experiencia propia por lo cual le costó mucho tiempo en recuperarse.

“...Me dejo muchos daños que llegue a una depresión severa por tanto maltrato físico que sufrí de ella, incluso tuve que acudir a asistencia psicología y psiquiátrica por tantos maltratos que sufrí por parte de ella.”

CASO #5 “MAL RELACION POR FAMILIA PATERNA”

TABLA N°5

Generalidades del caso de Ada

AÑO ACADEMICO.	CUARTO AÑO
SEXO	FEMENINO
CARRERA	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
LUGAR DE RESIDENCIA	SAN SALVADOR

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS

Al hacer un análisis respecto a esta categoría, el informante clave ADA nos comenta que los comportamientos violentos que ella conoce son los que mencionamos a continuación:

“los comportamientos que yo conozco son los físicos, verbales, psicológicos, económicos y sexuales”

CONSECUENCIA E IMPACTO

Al analizar esta categoría en relación al caso de ADA respecto a las consecuencias que le han ocasionado en su vida el haber recibido violencia por parte de una mujer citamos lo que ella nos relató:

“sufrí violencia psicológica por varias profesoras de la Escuela y del instituto donde estudie lo que me provoco una bajo estima y bajo desempeño académico en mi estudio”

Por lo que logramos analizar de la informante clave ha sido difícil poder recuperarse de los daños verbales que sufrió por parte de docentes, vemos que este problema de violencia de parte de mujeres se puede apreciar en varias etapas de nuestra vida no solo en el ámbito Universitario donde estamos realizando la investigación.

TIPOS DE VIOLENCIA

Al analizar los datos obtenidos por la informante clave ella nos señala que los tipos de violencia que una mujer puede ejercer son los siguientes:

“Violencia física, psicológica, psicológica, intimidación, privación, degradación, cosificación, sobre carga de responsabilidades, estrategias defensivas y distorsión de la realidad subjetiva.”

La informante clave nos comenta que la violencia que es ejercida por la mujer es silenciosa debido a que no se da mucho a conocer o no le ponen el cuidado que se le pone cuando es el hombre quien ejerce violencia.

VULNERABILIDAD

En el relato obtenido con el informante clave según esta categoría ella comenta siguiente:

“Si, la población hombres también están expuestos a recibir cualquier tipo de violencia igual que la mujer, cada día estamos expuestos a formar parte de los altos índices de violencia que asecha a nuestro país.”

Violencia que asecha: en palabras del informante nos comentaba que es bien crítico vivir en un país donde no sabemos si vamos a regresar debido a que tanto hombres como mujeres estamos expuestos o vulnerables a vivir cualquier tipo de violencia.

INVISIBILIZACION

En relación a la categoría de la invisibilización de la violencia que ejercen muchas mujeres en nuestro país el informante clave citamos lo siguiente:

“Si por ser un tipo de violencia silenciosa, que por ser el sexo débil no puede protagonizar un evento de violencia, y también los hombres no denuncian tales hechos por no quedar como un cobarde ante la sociedad que ha plasmado estereotipos del machismo y por tal circunstancia no dan a conocer los casos y si lo hicieran quedarían mal porque no se les brindan la debida atención y prefieren mejor callar ya que las leyes no son iguales tanto para las mujeres como para los hombres.”

EXPERIENCIA VIVIDA

En esta categoría el informante nos comenta que si ha sido víctima de hechos de violencia en su familia paterna por lo cual se citan a continuación sus palabras:

“si he recibido violencia por parte de tías por parte de papa, por vecinas y por mi abuela paterna durante mi infancia”

La situación en la que vivimos los salvadoreños afecta en la calidad de vida de los estudiantes, porque muchas veces al ser víctimas de cualquier tipo de violencia esto genera que en ocasiones el estudiante tenga deserción.

CASO #6 “MALTRATADO POR MI PROPIA FAMILIA DE SANGRE”

TABLA N°6

Generalidades del caso de Gerardo

AÑO ACADEMICO.	CUARTO AÑO
SEXO	MASCULINO
CARRERA	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
LUGAR DE RESIDENCIA	SAN SALVADOR

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS

Dentro de la entrevista él informante clave GERARDO nos comenta que los comportamientos violentos se van adoptando desde la infancia y que eso depende en el comportamiento u actitudes que una persona tenga a la hora de actuar hacia el entorno en el que se desenvuelve, los comportamientos que él conoce son los que citamos a continuación:

“la agresiones, golpes, presiones, empujones, cachetadas, insultos, humillaciones y psicológicos son los comportamientos violentos que conozco yo”

“Las personas actúan conforme a como fueron educados en sus primeras etapas de vida, si ellos vieron que su familia era violenta van a adoptar comportamientos violentos pero si los formaron con respeto será una persona respetuosa ante los demás”

CONSECUENCIA E IMPACTO

Las consecuencias de la violencia son eminentemente según lo expresa el informante clave, las y los Salvadoreños no estamos seguros donde quiera que nos movilizemos, ya que existe esa incertidumbre que algo nos puede pasar en el camino, por lo cual uno como estudiante toma sus propias medidas de seguridad para que el problema de la violencia no le afecte, al analizar esta categoría en relación al caso de GERARDO respecto a las consecuencias que le han ocasionado en su vida el haber recibido violencia por parte de una mujer citamos lo que ella nos relató:

“en la salud baja autoestima, pérdida de tiempo, grave situación psicológica, desintegración familiar, enemistades sin razón alguna que han dañado las relaciones interpersonales”

“Ha sido difícil ya que por políticas a veces uno no puede expresarse porque siempre pierde el hombre sobre algún determinado tema.

“Yo desde mi infancia he vivido maltratos por parte de mi familia, nunca me han querido, y a cada rato me han echado de la casa, vivo en un entorno donde si no hay dinero no vales nada pero ”

Logramos analizar durante la entrevista que el informante clave muestra nerviosismo y un poco de sentimientos encontrados al contarnos su situación, para él ha sido difícil sobrellevar la vida que lleva debido a los malos tratos que ha recibido desde su infancia por su madre y sus hermanas, debido a que le han marcado su vida considerablemente, nos comentaba que él ha salido adelante solo sin ayuda de sus padres a puesto todo su esfuerzo para demostrar que puede, por lo cual toda esa carga emocional que viene cargando lo ha llevado a un desgaste psicológico muy avanzado ya que incluso ha acudido por asistencia psicológica y luego ha sido transferido a atención psiquiátrica debido a tantos daños que la vida le ha dejado.

TIPOS DE VIOLENCIA

Durante la entrevista quisimos conocer que piensa sobre los tipos de violencia que puede ejercer una mujer por lo cual obtuvimos lo siguiente:

“las más fuertes son la económica sexual, patrimonial, física verbal y psicológica”

“es una imposición que genera la mujer sobre el hombre a causa de tanta ley a favor de ellas, las leyes se han vuelto como un negocio, una manera de lucrarse y generar violencia e incluso valerse de la dignidad de las personas a veces por orgullo o represalias en general”

VULNERABILIDAD

A lo largo de la entrevista en el relato obtenido con el informante clave según esta categoría el comenta siguiente:

“si todos estamos expuestos a vivir cualquier tipo de violencia por parte de una mujer pero es más psicológica o verbal”

“En algunas investigaciones que hemos realizado dentro de la carrera, hemos notado que muchos estudiantes han llegado a retirarse debido a intimaciones generadas por las estudiantes”

“un caso ejemplo un día un estudiante se tuvo que retirar de la UES porque se hizo novio de una joven que para él no tenía novio porque ella se lo dijo, que no tenía los dos tenían los mismos amigos y amigas y las amigas de ella le contaron a su esposo que ella andaba con alguien en la universidad y en varias ocasiones este esposo lo espero en un lugar de la universidad y le pegaba y lo intimidaba y amenazaba y debido a esto este joven universitario decidió retirarse, para mí eso es violencia originada por mujeres porque sabiendo de su situación comprometen a otras personas que a la larga las perjudican demasiado.”

La violencia por mujeres es amplia y se da de forma indirectamente o de forma silenciosa en parejas o en un entorno familiar, a veces las mujeres buscan problemas que deberían de ahorrarse y no lastimar a terceras personas.

INVISIBILIZACION.

Dentro de la entrevista en esta categoría en relación a la violencia que ejercen muchas mujeres en nuestro país el informante clave citamos lo que nos dijo:

“se dice que es el sexo débil por naturaleza pero es un sexo inteligente que se vale de la realidad”

“se invisibilidad porque los hombres no damos a conocer o no denunciamos por no quedar como un cobarde y porque vivimos en una sociedad machista donde el hombre es el más fuerte por lo cual no creen a uno de hombre cuando denunciamos.”

“es un tema tabú, porque el hombre no siente protección por nadie y mejor se quedan callados por lo mismo que no hay igualdad de leyes.”

EXPERIENCIA VIVIDA

En esta categoría el informante nos comenta que si ha sido víctima de hechos de violencia en su familia paterna por lo cual se citan a continuación sus palabras:

“si he recibido violencia para hacerte claro en ocasiones he sido únicamente máquina de pisto ya que a veces que me he quedado sin trabajo hasta me han echado de la casa, porque solo cuando hay pisto vale uno en la casa, he estado enfermo y me han visto hasta llegar al hospital y piensan que los hombres no nos enfermamos.

Las experiencia vivida por el informante clave según lo percibido durante la entrevista le han dejado muchas huellas que probablemente todo eso se convierta en un orgullo del cual cuando haga su hogar no querrá regresar ni visitar a su familia debido a lo mal que lo han tratado desde su infancia.

CASO #7

TABLA N°7

Generalidades del caso de Melida

AÑO ACADEMICO.	QUINTO AÑO
SEXO	FEMENINO
CARRERA	LICENCIATURA EN HISTORIA
LUGAR DE RESIDENCIA	SAN SALVADOR

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS

Dentro de la entrevista la infórmate clave MELIDA nos expone que los comportamientos violentos son todos los que están expuestos en la legislación Salvadoreña por lo que nos dice que son los siguientes:

“violencia, económica, psicológica, patrimonial, física, emocional, y por ultimo las más delicadas de toda es la violencia feminicida que es el punto más álgido de los tipos de violencia de antes mencionado.”

CONSECUENCIA E IMPACTO

Las huellas que han dejado el haber sido víctima de violencia por parte de la mujer que me dio la vida no ha sido ningún impacto simplemente me ha causado emociones que he podido superar.

“me considero una persona que no me gusta violentar a nadie, y si alguien quiere violentarme he aprendido a que nada ni nadie puede afectarme, que debo regirme por mis propis principios y valores y si alguien quiere hacerlo lo mejor para prevenir esta situación es el dialogo.”

La informante muestra positivismo ante la situación vivida con su madre y comenta que en vez de generar consecuencias ha forjado un carácter más fuerte, debido a que durante la carrera le han dado herramientas para saber el porqué de una actitud negativa expresada de una manera violenta y esto le ha ayudado a superar tales situaciones.

TIPOS DE VIOLENCIA

En el desarrollo de la entrevista pretendimos conocer que opina la informante clave sobre los diferentes tipos de violencia que una mujer ejerce contra los hombres y mujeres, por lo cual nos comenta lo siguiente:

La violencia de una mujer es parte de un mecanismo de defensa, ya que en años el femenino ha sido víctima de violencia y de odio, entonces desde el punto de vista histórico la mujer ha sido violentada en cualquiera de sus expresiones.”

“la violencia ejercida por las mujeres es considerada un mecanismo de defensa y de manera indirecta se vuelve naturalizada debido a que ya hoy en día las mujeres ahora quieren y debe tener los mismo derechos con los que cuenta un hombre.”

“la violencia que ejerce una mujer en mi opinión es sobre la psicológica y la emocional, ya que aunque la sociedad nos dé apelativo del sexo fuerte no lo es así, tanto como las mujeres tenemos sentimientos emociones que si una mujer logra llegar a conocerlas, sabrá como podernos dominar ya sea para el bien para el mal, dependiendo también como los hombres lo hagan.”

VULNERABILIDAD

Durante la entrevista la informante clave nos dice que vulnerabilidad en los hombres respecto a la violencia dentro de la Escuela y él nos dice lo siguiente:

“eso dependerá si hay hombres concientizados en cuanto a la violencia no serán tan vulnerables, pero si no hay conciencia sobre ese aspecto habrán estudiantes que pueden sentirse con baja autoestima que incluso se retiren de la carrera.

La violencia por mujeres es amplia y se da de forma indirectamente o de forma silenciosa en parejas o en un entorno familiar, a veces las mujeres buscan problemas que deberían de ahorrarse y no lastimar a terceras personas.

INVISIBILIZACION.

Durante el desarrollo de la entrevista en la categoría de la invisibilización de la violencia que ejercen muchas mujeres por ser el sexo débil, en el país donde todos nos desenvolvemos cotidianamente la informante clave nos narra lo siguiente:

“no, no hay sexo débil sino que la sociedad ha creado la expresión para la mujer y desde ese mismo punto de vista la mujer puede realizar las mismas acciones que un hombre, la mujer no es el sexo débil que aparenta ser, la mujer tiene mucho potencial tanto para hacer el bien como para hacer el mal, nadie nace con genes de violencia, todo es un proceso aprendido durante la niñez y adolescencia.”

No se dan a conocer los casos de violencia por parte de mujeres porque no hay apoyo jurídico por parte de las autoridades competentes en los casos de violencia hacia hombres, hay inadecuado uso de los recursos para el hombre maltratado, también problemas con la credibilidad por parte de las autoridades en cuanto al relato del hombre, miedo a quedar en ridículo frente a la sociedad o frente a otros hombres, mostrarse sometido ante otros hombres y débil ante otras mujeres, por considerarse culpable en torno al maltrato recibido.”

EXPERIENCIA VIVIDA

En la entrevista la informante clave nos expone que si ha sido víctima de hechos de violencia por parte de la persona que le dio la vida, por lo cual se citan a continuación sus palabras:

“he vivenciado bastantes casos en donde la protagonista a sido una mujer”

En mi caso cuando era pequeño recibí violencia física de parte de mi madre, pero es de estar concientizado sobre las acciones que generan violencia, y depende de uno si sigue ese patrón de violencia y seguir con el círculo de violencia.”

“es de tener en mente que la violencia no siempre será la solución a los problemas que nos aquejan.”

La informante clave muestra su positivismo ante la situación vivida, porque a pesar de su situación ha podido salir a delante ya que esta pronto a terminar la carrera.

NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES

CASO N° 8 “INVISIBILIDAD”

TABLA N°8

GENERALIDADES DEL CASO “GUISELA”

Nivel académico	3 año
Carrera	Antropología
Lugar de procedencia	Lourdes

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

COMPORTAMIENTO VIOLENTO

Según cuenta el informante clave, los comportamientos violentos se pueden dar dentro de la escuela de ciencias sociales, como en el campus universitario y a la misma ve se pueden identificar los más conocidos.

“sometimiento, violencia física, verbal, la coacción sentimental, psicológica, agresiones.”

Cuando se habla de violencia de mujer a hombre también se puede dar de parejas, familias, amistades ya que la violencia está presente en cualquier momento o situación; además la violencia que una mujer ejerce sobre un hombre o demás familia es un hecho imperdonable.

“si, en otros países como argentina, en este lugar como lo es la úes no.”

Según el informante clave Una mujer se puede considerar violenta por el simple hecho que maltrata a un hombre ya que la violencia no solamente se expresa por golpes sino también por palabras como violencia verbal.

“se considera violenta”.

Consecuencia y Su Impacto

La violencia conlleva muchas consecuencias cuando una mujer ejerce violencia hacia un hombre por los motivos que el hombre es maltratado ya sea físicamente, psicológicamente y verbalmente esto causa que el hombre ante la sociedad no se vea como fuerte si no débil.

“Por parte de otros hombres sería como para menospreciar.”

El impacto que genera la violencia o la violencia de una mujer hacia un hombre en alguna determinada instancia puede dañar su vida familiar, laboral o estudiantil.

“no tengo ninguna.”

Tipos de violencia

La violencia que ejerce una mujer hacia un hombre puede ser en diferentes formas y maneras pero dependerá de cómo sea esa violencia, porque la violencia no solamente son golpes, gritos maltratos.

“verbal, psicológica y tal vez física.”

Algunas personas pueden reaccionar violentamente cuando una mujer o hombre es maltratado o viceversa, y las reacciones pueden ser violentas o pasivas; El temperamento de una persona influye mucho en la violencia.

“con violencia si soy agresiva.”

Vulnerabilidad

En muchas ocasiones los hombres pueden presentarse vulnerables al recibir cualquier tipo de violencia que una mujer ejerza sobre ellos a que se ven vulnerables cuando la violencia tiene un inicio o un fin.

“No es vulnerable, si no que la mujer como el hombre tienen derecho a no recibir tal violencia.”

La vulnerabilidad que puede presentar un hombre dentro del recinto universitario puede ser difícil ya que cuando se les presenta un caso o tipo de violencia por parte de otros/as no existe una forma para defenderse por el motivo de ser hombres.

“No lo es pueden defenderse.”

Además la violencia que ejerce una mujer hacia un hombre no puede ser reconocida por el mismo machismo, y porque el hombre no quiere ser desprestigiado por la sociedad, la familia, o amigos.

“Obvio pues no se reconoce por que los mismos hombres callan y porque es machista y si se conoce se vería muy mal.”

Experiencia Vivida

Según el informante clave comenta que los hombres y las mujeres están expuestos al recibir violencia por parte de otros, siendo víctimas de los demás, pero eso dependerá de la persona que es víctima de violencia.

“No he recibido violencia por parte de otros u otras, reaccionaria con el mismo impulso.”

En muchas ocasiones se pueden presentar diversos tipos de violencia en ese caso dentro de la universidad, o fuera de ella, las autoridades responsables deben conocer si se dan o conocen estos tipos de violencia cuando los estudiantes hombres son violentados por parte de otros u otras.

“seguridad, defensa propia.”

INVISIBILIDAD

Según la violencia o riesgos de violencia que la mujer puede ejercer ante un hombre o mujeres si es el caso es por la falta de identidad, cuando no defendemos nuestros derechos como persona, y también cuando no hacemos valer nuestra dignidad ante la sociedad por esa razón y con el sistema en que vivimos la violencia hacia los hombres no es muy reconocida.

“obvio, pues no se reconoce porque los mismos hombres callan.”

CASO N°9 “MIEDO A LA VERDAD”

TABLA N° 9

GENERALIDADES DEL CASO “NATALY”

Nivel académico	3 año
Carrera	Trabajo Social
Lugar de procedencia	Zacatecoluca

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

TIPOS DE COMPRAMIENTOS

Según cuenta el informante clave los tipos de comportamientos que se genera dentro de la escuela de ciencias sociales pueden ser de mujeres hacia hombres o de hombres hacia mujeres, aunque no todos identifican los diferentes tipos de comportamientos.

“verbal, porque se dicen cosas unos con otros.”

Los tipos de comportamientos que puede ejercer una mujer hacia un hombre, se da en diferentes formas, a que depende el grado de violencia de una mujer hacia un hombre; hoy en día ese tipo de violencias no son mu reconocidas en nuestra sociedad.

“verbal, físicas, psicológicas.”

CONSECUENCIAS Y SU IMPACTO

Según el informante clave las consecuencias que se recibe por parte de una mujer hacia un hombre generar un daño, y pueden ser en diferentes palabras o maneras de expresarlas causando daños que la persona no los supera hasta que reciben un tratamiento adecuado.

“un daño psicológico, emocional, bajo autoestima.”

La violencia produce diferentes impactos en la vida de una persona ya sea en la familia, en el trabajo y en el estudio, pero muchas personas no reconocen cuando están siendo víctimas por pare de sus familiares, amigos o parones de trabajo incluso por los mismos maestros.

“no ninguna, no he sido violenta, solo he recibido comentarios que me han dicho.”

TIPOS DE VIOLENCIA

El informante clave comenta reconocer diferentes tipos de violencia que se pueden generar hacia una persona, ya sea los que se dan en parejas, amigos o compañeros/as de estudio.

“si fuera verbal: podría reaccionar, pero si fuera de pareja, denunciaría o pondría las cosas claras.”

Se conocen diferentes tipos de violencia dentro de una sociedad el cual se ejercen por parte de una mujer hacia uno o varios hombres, cuando se dan

esos tipos de violencia dañan la integridad del hombre hasta la de una familia si fuera el caso.

“verbales, físicas, psicológicas.”

Además las autoridades correspondientes brindan las condiciones necesarias para que no ocurra ningún tipo de violencia a que se pueden presentar en cualquier momento, pero pueden existir asociaciones que velen ese tipo de violencias pero al momento de realizar una investigación esas entidades no tienen conocimiento alguno por la razón que no prestan atención a esos casos que se pueden presentar dentro de la universidad.

“No existe una asociación concreta o verídica que se preocupe por estos casos.”

VULNERABILIDAD

El informante clave considera que la población estudiantil de hombres está vulnerable al recibir cualquier tipo de violencia por la razón que no presenta una denuncia al momento de recibir algún daño de violencia; es importante que los hombres que sufren violencia de una mujer recurran a las instancias correspondientes.

“creo que sí.”

La población estudiantil de hombres es vulnerable ante la violencia dentro de la UES, es vulnerable cuando la persona no lo denuncia cuando recibe violencia por parte de otros no reacciona ante tal situación.

“sí, he escuchado violencia por otros hombres, violencia verbal, de parejas o compañeros.”

Experiencia Viva

La informante clave comenta que ha escuchado hablar sobre la violencia que una mujer ejerce hacia un hombre, pero que no es muy reconocida en nuestra

sociedad; además no es reconocida a que el hombre es rechazado ante la sociedad y por ser víctima de una mujer.

“si, he escuchado pero no a profundidad.”

La violencia ejercida por una mujer es considerable por los motivos que puede ser provocada por el mismo hombre y usa la defensa propia, pero ante la sociedad estos hechos no son aprobados la mujer siempre es el sexo débil y el hombre el sexo fuerte.

“no es explicita como la de los hombres a que ellos se consideran peligrosos, que por su ego son violentos cuando la mujer les dice algo que no les agrada.”

El informante clave comenta que la violencia que ejerce una mujer hacia hombres mujeres no es considerable porque es un tema que no es muy reconocido en la sociedad salvadoreña pero se puede dar en otras instancias o diferentes razones como palabras con ofensa hacia otras personas, malos comentarios o discriminación unos con otros.

“Aquí no se dan, pero si se pueden escuchar comentarios que no son buenos, y que estos tipos de violencia no se deberían de dar.”

Cuando somos víctimas de algún tipo de violencia necesitamos ayudas o seguimiento para superar la situación, se recurre a instituciones que brinden lo necesario ya que existen diferentes tipos de violencias. Además existen personas que prefieren ocultar la situación para no ser ayudados.

“si, porque necesita apoyo y quedan con un daño y para que se pueda superar.”

La informante clave comenta de cuáles serían los mecanismos o instituciones, programas para evitar la violencia dentro de la UES, ya que las instancias pueden existir pero en muchas ocasiones no cuentan con lo necesario para verificar o investigar una situación que se dentro de la universidad.

“tener las normas claras aumentar la conciencia para los alumnos, ayudas psicológicas pero en otras escuelas, no conozco ningún programa.”

Si se da violencia entre una mujer y un hombre y el caso lo amerita que el hombre es el dañado se puede referir a las instancias necesarias. La informante respondió.

“si, ISDEMU, para hombres no hay”

Dentro de universidad existe alguna institución que se encargue de casos de violencia pero muchas veces pueden existir pero no desempeñan el papel que les corresponde como velar por los derechos del estudiante o en ese caso velar si existe o se da violencia dentro del campus universitario .

“si existe, pero no las conozco.”

La violencia de mujer a hombre puede generar problema, pero se puede evitar mediante charlas que concienticen a la mujer, también el hombre que sea más pasivo frene a una situación de violencia y proporcionar un ambiente sano de tranquilidad para ambos.

“concretizar a las mujeres para que no ejerzan violencia, que se pueda implementar respeto para ambos.”

La violencia que ejerce una mujer hacia un hombre en nuestra sociedad no es muy reconocida por los motivos que el hombre por su machismo no denuncia al recibir algún tipo de maltrato. Es visibilizada por el mismo hombre como la misma sociedad no permite que denuncie hechos de violencia para no ser denigrado o rechazado.

“si, se puede ver violencia pero no muy clara, pero si se trata de una pareja si se dan”

Cuando somos víctimas de violencia por parte de una mujer como lo enfrentamos, se puede llevar a cabo la denuncia para que vuelva a pasar violencia a sea por su pareja, amiga o madre, a que existen diferentes maneras de como la violencia se ejerce hacia una persona

“No he sido violentada, solo comentarios que me han hecho nada más.”

INVISIBILIDAD

Según cuenta la informante clave la violencia de mujeres a hombres en nuestra sociedad no es muy reconocida por el mismo machismo que un hombre tiene ante la mujer el cual es el objeto débil ante la sociedad.

“si se puede ver violencia pero no es muy clara, pero si se trata de una pareja si se da.”

CASO N°10 “UN TEMA INTERESANTE”

TABLA N°10

GENERALIDADES DEL CASO “JESUS”

Nivel académico	5 año
Carrera	Sociología
Lugar de procedencia	San Marcos

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

TIPOS DE COMPORTAMIENTOS

Según cuenta el informante clave, que los comportamientos violentos se pueden identificar dentro y fuera de la escuela de ciencias sociales o en otras instancias pero esto depende de cómo se ejerzo hacia una persona o grupo ya que existen diferentes comportamientos violentos.

“Sometimiento, violencia física, verbal, la coacción sentimental.”

Los tipos de comportamientos se pueden identificar en la forma que actúa, piensa, o reacciona una persona frente a otra y esto puede generar algún mal pensamiento para otros.

CONSECUENCIA Y SU IMPACTO

Según cuenta el informante clave las consecuencias que contrae la violencia sea de cualquier tipo son graves por parte de quien la ejerce, además quien las ejerce puede que haya recibido algún tipo de violencia por parte de una mujer o otros y esto provoca que las consecuencias provoquen en otra persona un bajo estima, depresión.

“Es un sistema hegemónico masculino: una baja de prestigio.”

La violencia que ejercer una mujer hacia un hombre puede ocasionar un impacto fuerte en su vida emocional o en su forma de vivir porque este hombre ya no vive tranquilo con la persona que lo maltrata y por no ser marginado ante la sociedad no denuncia tal situación o muchas veces por no ser marginado ante sus familiares o amigos.

“Por supuesto, la marginación en espacios académicos y familiares.”

TIPOS DE VIOLENCIA

Según el informante clave cuenta que las autoridades de la universidad no brindan las condiciones necesarias para que no ocurra ningún tipo de violencia ya que en muchas ocasiones estas instituciones no reciben ningún caso de este tipo de violencia, también no las reciben por que no investigan a fondo si existen o no esta problemática dentro de la universidad.

“No dan las condiciones necesarias porque son ellos mismos fomentan esas malas prácticas.”

Para el informante clave los tipos de violencia que ejerce una mujer hacia los hombres pueden ser un problema para ellos o ellas ya que esto genera un sistema de dominio, de control hacia el hombre o la mujer, no se respira un ambiente de confianza sino de problemas.

“Coacción sentimental, como predominante pueden ser cualquier tipo de las ya mencionadas.”

VULNERABILIDAD

Según cuenta el informante clave considera que la población estudiantil de hombres está vulnerable a recibir cualquier tipo de violencia por parte de una mujer, siempre y cuando el hombre o la mujer permitan ser sometida o impuesta por algo que no quiera realizar. Además son vulnerables por el sistema que vivimos que es predominante para el hombre que no cuenta con una institución que lo respalde al momento de recibir violencia por parte de una mujer.

“Están vulnerables, la tendencia es que la mujer sea sometida por los hombres en el sistema patriarcal.”

La vulnerabilidad que la población estudiantil de hombres que presentan dentro del campus universitario es de mayor o menor dentro de la sociedad ya que el sistema en el que vivimos para los hombres es más beneficioso ya que cuentan con mejores trabajos, mejores salarios y por tal razón son vulnerables por que la mujer tiene más instituciones que respondan en un caso de violencia.

“Es menor grado vulnerable que el de las mujeres.”

EXPERIENCIA VIVIDA

Según el informante clave considera que la violencia que ejerce una mujer hacia un hombre puede generar diferentes daños en su vida como daños psicológicos, físicos pero esto es equivalente a la forma de ejercer violencia el hombre como la mujer es igual para ambos.

“Que la violencia de una mujer tiene el mismo daño que un hombre si un hombre se lo diera, faltas graves.”

Además el informante clave considera que el tema sobre la violencia de mujeres a hombres es interesante pero que no se habla mucho sobre el tema, ya que este tema no le es de agrado a muchos hombres ya que se sienten

desprestigiados cuando en un momento de su vida se les ha maltratado o golpeado por su misma pareja.

“si, se ha visto entre diferentes parejas, entre familias, espacios públicos manifestaciones de violencia hacia compañeras.”

La violencia se puede presentar en cualquier momento o lugar, como lo es el campus universitario, pero muchos pueden identificar este tipo de violencia y muchos no por los motivos que no quieren ser señalados por los mismos compañeros hasta maestros.

“Si, el acoso es un tipo de violencia por parte de ambos.”

Según el informante clave la violencia que ejerce una mujer hacia hombres y mujeres puede ser igual para en el sentido que no existe ninguna diferencia para ambos es la misma violencia solamente que la mujer es más débil, o frágil y el hombre más fuerte pero siempre es el mismo daño para ambos.

“Como humanos sin importar sexo no debe ser legítimo.”

Cuando una persona es víctima de violencia debe de dársele ayuda o seguimiento para superar tal situación ya que esta persona en muchas ocasiones queda con un trauma que no quiere recibir ningún tipo de ayuda, además por ser víctimas se sienten rechazadas por los demás el cual no debería existir ningún tipo de rechazo.

“Puesto que si, en la medida él o ella tenga la voluntad.”

Según cuenta el informante clave se deberían implementar temas que vayan encaminados al tema de violencia para no generar conflictos y llegar a un caso de violencia de este tipo.

“Los maestros y maestras en su práctica demuestren un control sobre esa violencia de género, líneas o ejes temáticos que impliquen en temas de género y la promoción de cursos y talleres.”

La violencia que ejerce la mujer hacia un hombre no es muy reconocida dentro de nuestra sociedad siempre por la cultura machista que existe en los hombres y por el sistema predominante que el hombre es fuerte, y lo tiene todo y no puede faltársele el respeto, en nuestra sociedad existe el derecho de igualdad .

“Las dos cosas: una porque la misma mujer caya y dos porque el sistema social en el que vivimos nos hace sumisos (hombres y mujeres) ante estas problemáticas.”

Según el informante clave los casos de violencia por parte de una mujer ante la sociedad no es correcta por el sistema en que vivimos, demostrando que un hombre no debe permitir que una mujer lo maltrate por su mismo machismo.

“sí, he visto; una cosa es defenderse y otra cosa es golpear por denigrar a alguien más.”

La violencia puede estar presente en cualquier momento o situación siendo víctima por parte de una mujer ya que cuando recibimos violencia esto afecta gravemente nuestras vidas en diferentes maneras como una baja autoestima hasta depresión esto puede suceder cuando somos víctimas de los demás.

“Si he sido víctima.”

El informante clave cuenta que ha recibido en algún momento violencia por parte de su madre, hermanas, tías, abuela, vecinas, amigas o novia ya que un tipo de violencia no solamente puede ser verbal, o física sino emocionalmente y al recibir un tipo de violencia es una falta grave ya que no se debe de permitir ningún tipo 1º de violencia para nuestras vidas.

“si, me han golpeado por mi madre (castigos).”

Los reglamentos de la universidad se cumplen cuando se da un caso de violencia ya sea para los estudiantes o empleados ya que estos tipos de violencia no son muy conocidos ya sea dentro del campus como fuera de él.

“No los Conozco.”

INVISIBILIDAD

Según el informante clave cuenta que la invisibilidad sobre el tema se da por la misma sociedad que vivimos, en los algunos casos de violencia se calla o se es sumiso ante tal situación por los motivos que no denunciarnos tal situación por no ser marginados ante la sociedad.

“es invisibilidad por dos cosas: una porque la misma mujer calla, segundo porque el sistema social en el que vivimos nos hace sumisos (hombres y mujeres) ante estas problemáticas.”

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS INFORMANTES CLAVES CON BASE A LAS CATEGORÍAS

CUADRO DE COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVE CON BASE A CATEGORÍAS SELECCIONADAS

Categorías	Similitudes	Diferencias		
	Caso 1,2 y 3	Caso 1	Caso 2	Caso 3
Comportamientos Violentos	Los informantes claves reconocen que existen diferentes comportamientos violentos dentro de la Universidad, determinan que si hay violencia, de la cual cualquiera puede estar expuesto a ella.	El informante reconoce que existe violencia física y verbal, pero en este caso de los docentes hacia los estudiantes.	En este caso la informante aclara que la violencia es ejercida por las mujeres entre compañeras y hasta los compañeros	El informante clave se refiere a que las mujeres por la condición que son el sexo más débil se aprovechan y realizan violencia, como sus tías, y hasta su propia madre.
Consecuencia y Su Impacto	Coinciden los tres informantes al referirse que pueden tener secuelas psicológicas, y que estas puedan dañar la autoestima de los que han recibido violencia dentro de la Universidad, porque les afecta en cuanto a desarrollarse con los demás compañeros.	Él expresa que la consecuencia grande es psicológica ya que afecta de alguna manera u otra a los estudiantes a sobre llevar esta situación.	En este caso refiere que es el autoestima ya que recibe la violencia verbal, que afecta y es muy común según la informante que se dé dentro de la Universidad	Puede ser víctima de bullying según lo detalla el informante, porque sus compañeros o compañeras pueden hacerle ya que es un tema no muy común que un hombre denuncie un caso de violencia que ejercen las mujeres.
Tipos de Violencia	Logran identificar que si hay tipos de violencia dentro de la Universidad, lo cual no están muy satisfechos con ello ya que dentro de la Universidad no hacen o crean estrategias para erradicar la violencia y no ser víctimas de ello.	En este el informante refiere a violencia física, así como al extremo de la muerte por una mujer podría llegar a suceder en cualquier momento.	La informante reconoce una violencia verbal de compañerismos, de verlo como algo muy común entre ellas y entre los compañeros en general.	El informante aclara que ha sido víctima de violencia por parte de mujeres dentro de la universidad. Tanto por sus compañeras y amigas.
La Vulnerabilidad	Tantos hombres como Mujeres están expuestas a cualquier tipo de violencia y son vulnerables ante esta situación, así confirman los informantes de los cuales entrevistamos.	La violencia de estructuras delincuenciales, son las que afectan a los hombres porque fuera de la Universidad existen puntos de los cuales no están siendo vigilados por autoridades y es	Informante clave nos comenta que las mismas compañeras realizan actos de violentos y son ellas algunas veces las vulnerables ante tal situación, por parte de mujeres y hombres a su vez.	Los hombres ya que las mujeres realizan actos violentos y no los ven feo por ser el sexo débil ante la sociedad, esto da coincidencia entre el caso 1 ya que los hombres en estos casos son los más vulnerables antes esta situación.

		ahí donde son afectados por que preguntan si eres o no de algún bando y si donde resides y eso te afecta por el simple hecho de ser hombre. Esto expresa el informante clave		
Experiencia Vivida	Solo un caso de los tres han experimentado estas vivencias, mientras que los otros dos solo han presenciado un acto de violencia dentro de la Universidad.	El informante nos comenta que si sabe de violencia hacia los hombres pero que él no ha sufrido ningún maltrato, aunque si ha visto en otras carreras de la Universidad, estos actos y ha estado presente ante este.	Para este caso la infórmate solo le han comentado que si hay existencias de estos casos, pero ella no ha vivido ningún tipo de violencia dentro de la Universidad.	Si ha sido víctima de violencia física y verbal ya que, como fuera de la Universidad lo ha experimentado, sus compañeras lo han agredido verbal y físicamente, por una o varias compañeras de estudios y dentro de su seno familiar por su hermana y vecina. Siendo uno más que se suma a estos actos de los cuales no son denunciados por la misma cultura que se tiene el hombre es el sexo más fuerte.
Invisibilización	Los tres casos comprueban que si existe Invisibilización sobre la temática, cada informante detallo durante la entrevista, que estos hechos de violencia no deberían de existir, tanto fuera como dentro de la Universidad.	Este informante detalla que estos hechos son algunas veces leves, por lo tanto no son contabilizados ni mucho menos denunciados y no le dan el interés que se merece.	Ella comenta que tanto mujeres como hombres no deberían de ejercer violencia y no puede ser ocultos estos hechos, para que así puedan darle el interés que se merecen	Los hombres por miedo a la sociedad no pueden hacer una denuncia y con ello lo hace ser visibilizado.

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

Categorías	Similitudes	Diferencias			
	Caso 4,5,6, y7	Caso 4	Caso 5	Caso 6	Caso 7
Comportamientos Violentos	En los casos del 4 al 7 todos los informantes claves coinciden en la gran mayoría de los comportamientos expresados como lo son: Económicos, físicos, psicológicos, violencia social, verbal, agresiones, golpes ,sexuales y el feminicidio	En este caso el informante clave menciona que ha sido víctima de por parte de su esposa, lo cual hizo separarse de ella.	El informante sostiene que si hay violencia dentro de la universidad la cual la realizan sus mismos compañeros.	El informante clave de este caso expresa comportamientos violentos, como las Agresiones, psicológica, y sexuales.	La informante clave detalla que los comportamientos violentos se pueden dar dentro de cualquier institución y hasta violar las leyes.
Consecuencia y Su Impacto	Los 4 casos coinciden que al ser víctima de violencia por parte de una mujer baja su autoestima debido al alto grado de hombría que tenga, si le afecta hasta deprimirse. El caso 4 y el caso 6 coinciden en que han tenido que acudir a asistencia profesional para superar tal situación.	Depresiones. Bajo rendimiento académico, Pérdida del trabajo. La necesidad de recibir tratamiento para superar la situación de violencia.	Afectación en su autoestima. Afecta en el nivel académico que la persona tenga.	No poder expresarse de la forma que no piensa ya que siempre sale perdiendo. Solo soy una máquina de dinero si hay pisto valgo y si no me echan a la calle Emocionalmente y psicológicamente me han dañado lo cual me ha llevado a tener que acudir a asistencia psiquiátrica. Baja autoestima.	Baja autoestima. Poca validación de su persona. Intimidaciones. Sobrecargas de responsabilidades Privaciones de las relaciones sociales. Forjar un carácter más fuerte.
Tipos de Violencia	Todos coinciden en que los tipos de violencia son 7 y que no todos son ejercidos por la mujer sino que principalmente ejerce	Psicológica, física y verbal	Violencia silenciosa	Verbal, psicológica, imposiciones	Es una violencia silenciosa. Y pueden ejercerse en los 7 tipos de violencia que están estipulados por la ley

	violencia psicológica y verbal, mientras que el caso 5 y el caso 7 piensan que es una violencia silenciosa que no se da a conocer.				
La Vulnerabilidad	Todos están vulnerables a recibir violencia y no solo por una mujer sino que también de hombres según los que dicen los casos 5 al 7 pero el 4 dice que no por ser una sociedad patriarcal en la que vivimos.	No porque vivimos en una sociedad patriarcal donde el hombre es quien más ejerce violencia así la mujer.	La informante opina que Si son vulnerables los hombres.	Si son vulnerables y en ocasiones hasta se retiran de la ues debido a la situación de violencia en la que vivimos y es más psicológica	Es una realidad silenciosa y todos estamos expuestos a vivir episodios de violencia.
Experiencia Vivida	Los casos del 4 al 7 todos han vivido un episodio de violencia por parte de mujeres, el caso 6 y 7 hasta la madre los violento en una etapa de sus vidas.	La primer esposa lo maltrato fisca, verbal y psicológicamente	Si por parte de la familia de mi papa por mi abuela.	Bastantes casos que no solo se dan dentro de la universidad si no que en vecinos también, e incluso su madre lo maltrato psicológicamente	muchos casos de violencia e incluso la mama lo maltrato cuando era niño
Invisibilización	En el caso 4 y 5 opinan que no se dan a conocer los casos por eso son visibilizados. El caso 6 y 7 coinciden al decir que la mujer no es sexo débil y que tienen mucho potencial y que son reses capases de defenderse no solo usando violencia.	Si existe por pensar que el hombre es más fuerte y por temor a ser ridiculizado ante la sociedad.	La informante nos dijo que Si porque no se dan a conocer los casos de hombres violentados.	Nos dice el informante clave que si pero no por ser el sexo débil, la mujer es inteligente con mucho potencial.	No hay sexo débil, la misma sociedad ha creado estereotipos que no son así porque la mujer posee potencial

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

CATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
	Casos 8, 9 y 10	Casos 8, 9 y 10
Tipos de Comportamientos	En la pregunta de los tipos de comportamientos los y las informantes claves todos conocen los tipos de comportamientos.	La diferencia es que no todos los conocen los identifican de la misma formas.
Consecuencias y Su Impacto	Las consecuencias que un hombre puede recibir cuando lo maltrata una mujer los y las informantes respondieron que son graves.	La diferencias es que por un sistema hegemónico el hombre es desprestigiado, menospreciado, bajo auto estima, sufren daños psicológicos, emocional.
Tipos de Violencia	Que los informantes claves conocen los tipos de violencias.	La deferencia los conoce pero no los identifican correctamente para identificar qué tipo de violencia es.
Vulnerabilidad	Los informantes respondieron que los hombres son vulnerables a la violencia que una mujer ejerce hacia un hombre.	Que no son vulnerables en todos los tipos de violencia que una mujer ejerce.
Experiencia Vivida	Durante la vida estudiantil dentro de la UES ambos respondieron la pregunta que si conocen tipos de violencia que una mujer haya ejercido	La diferencia que algunos dijeron que si conocían pero en otros países no en El Salvador.
Invisibilidad	Según los y las informantes claves cuentan que la invisibilidad seda por el mismo sistema en que vivimos.	La diferencia de ambos es que la invisibilidad depende de quien la calle ante una situación como lo es la violencia de mujer a hombre.

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

2.4 NARRACIONES DE DOCENTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Tabla N°11

Generalidades del profesional de Historia

Referente	Eugenia López
Cargo	Licenciada en Historia
Institución	Universidad De El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS

TIPOS DE VIOLENCIA

La entrevista realizada a los profesionales de la Escuela de Ciencias Sociales detalla que si hay evidencia de diferentes tipologías de violencia, de las cuales se dan dentro de la Universidad por mujeres, de las cuales no llevan un registro porque lo miran como algo no tan importante como a una violencia de hombre hacia una mujer, la licenciada concreta más en que estas situaciones están ocultas y que no son sacadas a flotes por la misma cultura en la que se viven ya que los hombres son afectados y no pueden ser víctima de un hecho de violencia por las mujeres, porque ante la sociedad se mira raro denunciar un hecho como el que puede estar pasando. Tomando a bien durante la entrevista se pudo notar la importancia sobre la temática en cuestión porque realmente es un tema nuevo y con muy poca información, no por ser que no exista sino, por la falta de importancia que se les dan a estas situaciones de violencia, que se puede vivir a diario y no solo dentro de la Universidad sino fuera de ella.

“...este tema es poco estudiado y no visto está oculto, ya que se preocupa más por las mujeres que son violentadas y no por los hombres que también reciben violencia”

“...la violencia puede darse también en el manejo de las amistades, utilización en el caso de material como el caballerismos, de los tiempos de antes que hoy día ya no se utilizan, con respeto a cortejar a una muchacha, que la invite a salir etc.”

Dentro de la Universidad se dan diferentes tipos de violencia, los cuales son más comunes entre parejas de jóvenes, ya que es ahí donde proviene la existencia de estos por la razón de ser o de verlos común en su relación de pareja.

“...los jóvenes hoy en día ya no se tiene respeto como los tiempos de antes, hoy se dejan ofender, y para ellos son cariños o una forma de demostrarles que los quieren tanto mujeres como hombres”

EXPERIENCIAS VIVIDAS

La agresión verbal es la muy común entre los estudiantes, ya que a veces duele más una ofensa que un golpe fríamente calculado, por ende es igual de dañina, y habitual entre descontento entre ellos o ellas.

“...dos chicas se agredieron verbalmente en un salón de clases, cosa que fue la única ocasión de la cual he presenciado dentro de la Universidad y en mis años de carrera”

CONSECUENCIAS

Todo docente tanto hombres y mujeres existe una rivalidad entre ellos o a veces entre las mismas colegas mujeres pero no de pareja sino de competitividad, en el ambiente laboral, y lo convierte en un ambiente hostil, no de convivencia mutua para todos los colegas.

“...cotidianamente se da entre colegas, ya que el área laboral es muy demanda y por ello existen la competitividad entre cada uno de ellos ya sean mujeres o hombres”

EFFECTOS

Existencias de espacios cerrados entre hombres y mujeres, mujeres y mujeres, hombres y hombres, por rivalidad de ofertas laboral, es por ellos que estos espacios son cerrados por que no existe una equidad entre cada uno de ellos, si uno cae le ayuda otro, pero en esta no es así ya que si caen pues ahí lo dejan y no existe una cordial ayuda, para que estos desaparezcan.

“....cerrando espacios académicos, haciéndolos no ser equitativos entre ambos sexos y dejando fuera expectativas de crecer como profesional.”

La violencia es más radical, del hecho que los hombres deben de mantener a las mujeres económicamente, ya que hay familias dependientes aunque la mujer de hoy en día suele salir adelante y no necesariamente dependiendo de un hombre para poder subsistir sus necesidades económicas, esto no deberían de llegar al extremo que los hombres suelen pasar por un dicitame para poder ayudar a su familia, siendo ellos los que deberían de aceptar su responsabilidad y las mujeres no llegar al extremo de violentar derechos hacia los hombres, en el sentido de llevarlos a instituciones, para que puedan ser responsables sin tener un intervención de justicia.

“.....la demanda económica para los padres irresponsables se tienen que llegar al extremo de institución que intervengan percibiendo que pueda hacerlo sin necesidad de ellas”

Tabla N°12

Generalidades del profesional de Trabajo Social

Referente	Margarita Velázquez
Cargo	Licenciada en Trabajo Social
Institución	Universidad De El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS

TIPOS DE VIOLENCIA

En relación a esta categoría de análisis durante el desarrollo de la entrevista la docente de Trabajo Social en cuanto a que se ha presenciado algún tipo de violencia, ella nos comenta lo siguiente:

“si he tratado de interceder cuando he podido y sino trato de acudir a alguien para que intervenga en una situación que se haya dado.”

Es muy evidente que en un país como en el que vivimos se den diferentes tipos de violencia debido a las malas crianzas inculcadas en las personas, si desde pequeño vimos violencia en nuestra familia, es claro y evidente que un niño o una niña repetirá esos mismos patrones con los que fue criado, entonces podemos decir que la violencia que hoy en día vemos en nuestro país ha sido por esos patrones de crianza que muchas familias Salvadoreñas les dieron a sus hijos e hijas lo cual se ve reflejado en los altos índices de delincuencia y violencia de hechos que suceden a diario. La docente de Trabajo Social la violencia ejercida por mujeres es más que todo emocional socio afectivo debido a que durante una situación de violencia las mujeres tratan más de manipular a la o las persona con el fin de un objetivo.

“...es un tema muy interesante que dará un aporte o puede abrir una brecha en futuras generaciones.”

“... El tema de violencia ejercida por mujeres es muy poco los que se conoce, es algo silencioso, y no frecuente ver casos en los medios de comunicación, debido a que a la mujer se le ve como el sexo débil, la que se somete y sujeta a la misma cultura inculcada desde años anteriores, muchos casos de violencia incluso terminan con la muerte de uno ambos cuando es en pareja.”

“...así como los hombres violentan así hay muchas mujeres que también violentan a hombres para poder defenderse de agresiones o golpes que puedan recibir.”

Dentro del recinto universitario a diario podemos ver a alumnos que de una manera indirecta ejercen violencia hacia su entorno, estos casos se ven más que todo entre los grupos de amigos o entre parejas.

“...muchos estudiantes se dan a la broma con sus mismas compañeras y hay alumnas que no toleran que se les hagan bromas pesadas y ejercen indirectamente violencia al no respetarse entre ellos.”

EXPERIENCIAS VIVIDAS

Es muy casual ver a estudiantes que agreden de forma verbal a sus compañeros lo que termina en muchas veces con enemistades entre los alumnos.

“...no de forma directa pero si de manera indirectamente, he presenciado hechos de violencia, por lo que sí ha estado a mi alcance he accedido para arreglar la situación por medio del dialogo, pero de manera personal si yo tuviera que pasar un situación de violencia siento que tengo la capacidad de poder solucionarlo por mi carácter que tengo,”

En cuanto a que si he percibido hechos de violencia por parte de las alumnas hacia sus compañeros en mis horas clases no, ya que desde el inicio de clases se establecen normas de convivencia que deberán de respetarse y si incluso alguien rompiera las normas yo intervendría por medio del dialogo para aclarar tal situación”

CONSECUENCIAS

Las consecuencias respecto a la violencia es más socio afectivo, por ende solo provocarían agresiones verbales que a la larga pueden producir daños psicológicos en la persona.

“...más que todo es afectación emocional, porque los estudiantes que han vivido hechos de violencia en muchas ocasiones esto les ha impedido superarse académicamente, debido a la cultura machista en la que vivimos, ya que esta situación afectaría su hombría”

En palabras de la docente de trabajo social los efectos que se producen al ser víctima de violencia por parte de una mujer no son los mismos efectos que se tienen.

“...no serán los mismos efectos que tendrá una mujer respecto a un hombre al ser víctimas de cualquier hecho de violencia debido a que cada ser humano es único e irreplicable por ende actuara según su instinto bajo sus mismas actitudes.”

TABLA N°13

DATOS GENERALES

Referente	Godofredo Aguilón Cruz
Cargo	Licenciado en Sociología
Institución	Universidad De El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

CATEGORIAS DE ANALISIS

TIPOS DE VIOLENCIA

En base a su experiencia como informante clave que opina sobre los diferentes tipo de violencia que una mujer puede ejercer hacia uno o varios hombres.

“por principio de existencia es reprochable, o de pende de quien la ejerce. En la sociedad no se aprueba depende de quien la aplique.”

Ha presenciado algún tipo de violencia ejercidos por mujeres en contra de los hombres.

“No.”

Según el informante clave la universidad cuenta con una seguridad para que no se de ningún tipo de violencia.

“Ningún lugar es seguro cuando existe violencia permanente en ese caso el campus universitario y se puede dar en cualquier lugar o lugares aislados. No existe ningún mecanismo como seguridad de robos pero de ese tipo no.”

Los tipos de violencia que puede ejercer una mujer o hombre pueden ser usadas en diferentes maneras.

“Verbalmente, físicamente si el caso lo amerita, psicológicamente, afecta a otra Perona y emocionalmente.”

Al hacer un balance de la violencia que tipo de violencia se conoce más de mujeres a hombres o de hombres a mujeres.

“Las estadísticas de la Policía Nacional Civil aparece las denuncias de violencia de mujeres hacia hombres pero es el tres por ciento más o generalmente es violencia física y verbal o se juntan todas las violencias.”

EXPERIENCIA VIVIDA

Según el informante clave se considera que dentro de la UES se dan casos de violencia por parte de mujeres en contra de los hombres ya que es un tema de suma importancia como para estudiantes como licenciados y autoridades de la universidad.

“No, he visto nunca, ni me han informado, ni he visto sobre este tipo de violencia.”

Como profesional se puede vivenciar hasta ser víctima de algún tipo de violencia o hechos de violencia por parte de una mujer ya que en la sociedad en la que vivimos estamos expuestos a cualquier tipo de violencia ya sea por parte de una mujer o un hombre.

“Decimos que no, es independiente.”

CONCECUENCIAS

El informante clave considera que las consecuencias que tiene la población estudiantil de hombres al recibir algún tipo de violencia por parte de una mujer y

esto dependen de cada uno quien la ejerza ya que existen personas violentas o muy violentas.

“Pueden ser consecuencias como: venganza, aislarse de otros como de quien la ejerce o del grupo, que la causa que resida no le haga causa que motivo la violencia.”

EFFECTOS

Según el informante clave los efectos que se tienen al ser víctima de violencia son iguales tanto para mujeres como para hombres, por los motivos que la violencia no deja buenos resultados cuando se ejerce con una mujer o un hombre ya que ante un hecho de violencia la mujer se puede volver agresiva o el hombre.

“es diferente, porque la mujer se siente con mayor fuerza en este caso, y el hombre en desventaja al recibir violencia por parte de una mujer y esto puede responder a la personalidad de quien la recibe, una persona pasiva no reacciona o es violento si reacciona por lo del machismo.”

El informante clave denunciaría en caso de sufrir una agresión por parte de una mujer, ya que ante un hecho de violencia no se puede callar ya sea si es por una mujer o es ejercida por un hombre violencia es violencia.

“si, si las instancias están ahí hay que usarlas, no es conveniente reaccionar de forma violenta.”

INVISIBILIDAD

El informante clave respondió que el tema violencia por parte de una mujer hacia un hombre, es una temática no muy reconocida en el salvador sino en otros países, pero si estamos expuestos ante tal situación, y si no es reconocida se debe de dar a reconocer estos temas tan importantes para nuestras vidas.

“Es importante como tema de preocupación social a través de la sensibilización se puede minorar creando mecanismos institucionales de la facultad que protejan de igual forma a mujeres y hombres.”

2.2.1 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS DOCENTES, CON BASE A LAS CATEGORÍAS

CATEGORIAS	SIMLITUDES	DIFERENCIAS
		DOCENTE DE SOCIOLOGIA
TIPOS DE VIOLENCIA	No hay similitudes debido a que cada docente piensa diferente respecto a la temática abordada, cada quien responde en base a sus conocimientos y según su profesión.	Verbal, física, psicológica y emocional
EXPERIENCIAS VIVIDAS		No ha percibido ningún tipo de violencia por parte de alumnos ni de maestros
EFFECTOS		Afectaciones emocionales y psicológicas.
CONCECUENCIAS		Por venganza y aislamientos.

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas a Docentes de la Escuela de Ciencias y Humanidades.

CATEGORIAS	SIMLITUDES	DIFERENCIAS
		DOC. DE HISTORIA
TIPOS DE VIOLENCIA	No hay similitudes debido a que cada docente piensa diferente respecto a la temática abordada, cada quien responde en base a sus conocimientos y según su profesión.	Se da más en amistades, por caballerismos por cortejar a una muchacha, jóvenes de hoy en día que no hay respeto
EXPERIENCIAS VIVIDAS		Entre colegas debido a muchas demandas.
EFFECTOS		Competitividad entre docentes. Cierre de espacios académicos.
CONCECUENCIAS		Demandas económicas. Cierres de espacios por falta de equidad.

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas a Docentes de la Escuela de Ciencias y Humanidades.

CATEGORIAS	SIMLITUDES	DIFERENCIAS
		DOCENTE DE TRABAJO SOCIAL
TIPOS DE VIOLENCIA	No hay similitudes debido a que cada docente piensa diferente respecto a la temática abordada, cada quien responde en base a sus conocimientos y según su profesión.	<p>Los tipos de violencia dependen de los patrones de crianza que se establecen en la familia.</p> <p>Es más violencia socio afectiva la que ejercen las mujeres.</p> <p>Por irrespeto se ejerce violencia indirectamente.</p>
EXPERIENCIAS VIVIDAS		<p>No ha presenciado ningún hecho de violencia directamente pero si indirectamente y cuando ha podido ha intervenido por medio del dialogo para poder solucionar la situación.</p> <p>En horas clases no porque desde inicio de ciclo se establecen normas a cumplir y si pasara un incidente la docente solucionar por medio del dialogo.</p>
EFFECTOS		<p>Afectación emocional.</p> <p>Impedimento para seguir su grado académico.</p> <p>Baja autoestima.</p> <p>Bajo rendimiento académico.</p>
CONCECUENCIAS		<p>Problemas de salud que incluso deben de asistir a asistencia psicológica y hasta psiquiátrica debido a los daños emocionales que le causa a la persona recibir violencia.</p>

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas a Docentes de la Escuela de Ciencias y Humanidades.

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Los informantes claves tienen múltiples diferencias en sus situaciones de las cuales han vivido experiencias, a lo largo de su desarrollo académico cada uno de ellos experimenta entornos diferentes pero con gran similitud a la problemática a investigar, los cuales están dentro de la Universidad, así como también fuera de ella, estos conllevan a que todos están propensos a cualquier tipo de violencia, de la que no se lleva un control o una importancia adecuada para dar seguimiento a diversas situaciones que presentan cada uno de ellos. Como lo es la investigación que hemos realizado. La violencia que ejercen las mujeres hacia los hombres, no es bien conocida ya que no tienen un registro concreto de casos, que hayan sido identificado, es por ello estos no se dan su adecuada importancia, y son invisible ante la sociedad en la que vivimos y dentro de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad, eso que todavía predomina el machismo o culturas, las cuales son las que detiene a denunciar estos tipos de hecho, el miedo hacer víctima de bulling como lo expresan nuestros informantes así expresa Michael *“puede ser víctima de bulling por los compañeros o gente que sea machista a su alrededor ya que es una mente muy amplio de donde puede sacar cualquier cosas malas de las personas”*, el rechazo de la misma sociedad al abordar este tipo de temática, y más que todo al ser señalado por ser hombre el que denuncie un tipo de violencia que ejerce la mujer, siendo ellos los reconocidos por alto índice violento. Esta temática no significa que no existan hallazgos sobre ella, sino más bien es que se necesita más que las personas ya sean mujeres o hombres la cual es nuestra investigación, no han detallado experiencias y vivencias de estos casos, y sean ellos los que realicen cambio al sistema social y educativo en el cual vivimos.

Para que no se den estos tipos de violencia dentro de la Universidad se deberían implementar técnicas, de las cuales puedan ayudar para erradicar

esta problemática y en cooperación con diferentes entidades dentro de la misma Universidad para trabajar en conjunto y hacer valido los derechos por los que se deben de respetar dentro de la institución, como comentan nuestros informantes, Karla *“la universidad tiene mucho que dar en el sentido de seguridad, etc, lo que sucede es que no les dan a todas las áreas, sino algunas en materia de concientizar a las personas en este caso a los estudiantes ya sean mujeres como hombres”* en cambio el caso de Michael, *“la población estudiantil hombres dentro de la escuela si sucede pero de manera indirectamente y que por vivir en una sociedad patriarcal el hombre es quien ejerce primero la violencia y después la mujeres”*. Ya que existen instituciones como la de género, esta debe de fomentar o divulgar de que se trata y como los pueden ayudar en solventar cualquier tipo de problemática que presente a cada estudiante como el caso nataly, *“si existen pero no las conozco”*, todo esto lo detalla los informantes, de los cuales no saben a qué instancia pueden acudir, para cualquier tipo de violencia que pueda ser recibida dentro de la Universidad especialmente en la Escuela de Ciencias Sociales.

2.3.1 ANÁLISIS DE UN MUESTREO CON 50 VÍCTIMAS DE VIOLENCIA

2.3.1.1 Cuadro de Resultados obtenidos por medio de la implementación de un cuestionario a estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales

Ha recibido violencia por parte de mujeres	En qué momento	En qué consistió	Conoce algún caso dentro de la EE.CS
<p>Los 50 estudiantes hombres encuestados han recibido un tipo de violencia por parte de mujeres en las diferentes etapas de su vida.</p>	<p>Familia 18</p>	<p>-en una violencia verbal y psicológica porque la madre lo amenazaba si no hacia lo que ella le pedía que hiciera. -Fue violencia verbal porque lo mandaba mucho hacer cosas y se cansaba de tanto. -Uno de los estudiantes dice que dentro de su familia fueron maltratos psicológicos, físicos, verbales, golpes, que lo han dañado en gran manera debido a que se le desarrollo el trastorno de ansiedad, por lo que está en tratamientos controlado por un psiquiatra por los serios daños causados en su infancia por su madre. -Otro estudiante comento que fue más que toda violencia económica porque su madre no le daba dinero para ir a estudiar. -Mientras que uno dijo que recibía Regaños por no hacer lo que le mandaban a hacer, lo que le afectaba emocionalmente y se puede destacar como violencia verbal. -Maltrato físico y psicológico durante la infancia por su abuela, lo golpeaba brutalmente al punto de generar lesiones y heridas físicas. -Cuando era pequeño era castigado por parte de la madre con golpes, con objetos, y aun hoy en día lo sigue haciendo si él hace cosas que no le agraden a la madre, prácticamente era violencia física y verbal. -Se puede decir que era violencia física ya que lo castigaban de manera cruel, sino hacia lo que le ordenaban. -Recibía Maltratos, golpes ocasionándome traumas psicológicos que aun a la fecha al recordarlos me generan sentimientos encontrados. -Por la madre y hermanas fue insultado sino hacia lo que le ordenaban, era violencia verbal por parte de ambas. -Otro dijo que era más Verbal y psicológica debido a que aún conserva todos los daños que le ocasionaron en la familia.</p>	<p>18 de los 50 encuestados ha conocido un caso de violencia por parte de mujeres dentro de la escuela de ciencias sociales</p>

		<p>-Regaños por parte de la madre, hermanas, y tías que le produjeron un trauma psicológico.</p> <p>-Las hermanas lo manipulaban por ser el mayor él tenía que hacer todo cuando su madre los dejaba solos, se puede decir que era violencia emocional y sometimiento.</p> <p>-Agresiones físicas por parte de hermanas y primas, podemos destacarlo como violencia física.</p> <p>-Regaños, golpes y a veces los padres están cansados y se desquitan con cualquiera, prácticamente era violencia física, verbal y coacción sentimental.</p> <p>-Por mi madre que pone castigos medievales, maltrato físico.</p> <p>-Recibía maltrato verbal porque Mi mamá me regaña mucho por cualquier cosa y me dice ofensas verbales.</p> <p>-Recibía violencia verbal mis hermanas son las que no dejan que haga las cosas ya que siempre están diciéndole a mi mamá y ella dice a ofender</p>	
	Universidad 7	<p>-Por parte de sus compañeras porque no lo dejaban expresarse de forma libre, violencia emocional.</p> <p>-Recibió violencia verbal por parte de la jefatura al hacer trámites universitarios.</p> <p>-Mis compañeras me insultaron dentro del aula de estudio y dentro de la universidad, esto fue violencia verbal.</p> <p>-Me ofenden sin hacerles nada y me dicen que yo no tengo buenas ideas para los trabajos que hacemos, se pude destacar como violencia verbal y psicológica.</p> <p>-Mis compañeras me dan pellizcos por solo bromear y de enojos así uno, prácticamente recibía una violencia física.</p> <p>-En la académica las señoras son bien pesadas, ha sido víctima de violencia verbal.</p> <p>-Mis compañeras me ponen sobre nombres porque no les ayudo hacer su tarea es una violencia verbal.</p>	32 de los 50 estudiantes encuestados no conocen de casos de violencia por parte de mujeres que se hallan dado dentro de la escuela de ciencias sociales
	Amigas y novia 11	<p>-Durante su vida estudiantil tuvo amigas que eran muy pesadas con los varones y por mi novia que me golpeaba, me aruñaba y me dañaba psicológicamente diciéndole las cosas que no tenía que hacer, se destaca como sometimiento y violencia física.</p> <p>-Mi novia me manipula mucho ya que por ser mujer le tengo que consentir en todo aunque no me guste esto expreso un encuestado, era más que violencia psicológica y sometimiento.</p>	

		-Nueve de los encuestados determinan que sus novias como sus amigas realizan diferentes tipos de violencia, ya sea psicológica como física.
Escuela 6		-A uno de los estudiantes que dijo que en la escuela recibió violencia nos dice que las compañeras lo excluían por ser apartado y por no involucrarse en lo que hacían mientras que el otro dijo que le hacían bullying por ser apartado, se puede decir que era violencia emocional. -Cuatro de los encuestados determinaron que sufrieron de mucho bullying por compañeras y de las cuales dijeron que fue una etapa muy perturbadora ya que les dejó secuelas psicológica y en su desarrollo emocional y social.
Familia y escuela 1		-Violencia Física y verbal
Escuela y el instituto 1		-El estudiante recibió violencia en la escuela y el instituto donde estudio, lo excluían de ciertos grupos y que eran de su interés, ya que lo excluían porque solo mujeres estaban dentro del grupo recibió violencia emocional.
Vecinas e instituto 1		-Recibió violencia verbal por sus vecinas y en el instituto hacían bullying.
Vecinas y la escuela 1		-Violencia Psicológica.
Instituto 1		-Violencia verbal, denigrándolo públicamente.
Escuela maestra y novia 1		-Violencia física, golpes y arañones fuertes.
La familia, escuela e instituto 1		-Recibió violencia psicológicamente en mi familia por parte de la madre, en la escuela y el instituto le hacían bullying por ser una persona muy apartada.
Todas las variables 1		-Falta de respeto, insultos, agresiones físicas, la violencia de los derechos que tiene como persona; violencia verbal.

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a una encuesta que se implementó a 50 estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales.

2.3.2 Análisis del muestreo.

Para hacer un análisis del muestreo realizado es importante hacerlo por categorías para la comprensión de dicha información, por lo cual se hace un análisis crítico de cada categoría mostrada en el cuadro anterior.

Primeramente mencionar que los actores sociales donde se ejerce violencia por parte de una mujer hacia un hombre, son principalmente donde el individuo se desenvuelve cotidianamente, como lo es la familia, la escuela, el instituto, la universidad, la iglesia, en la comunidad, en las instituciones públicas y privadas de nuestro país, por lo cual se describen a continuación los entornos donde suceden hechos de violencia que en muchas ocasiones no solo son ejercidos por hombres sino que también por mujeres

Dentro de la familia durante las primeras etapas de vida el individuo suele recibir regaños, golpes y castigos por parte de su madre, hermanas, abuelas, tías y que indirectamente son violencia, si vemos que hoy en día las leyes están más atentos a prestarle más atención a este tema principalmente para proteger a la niñez Salvadoreña para que no sean agredidos de ninguna manera, ya que el vivir en un círculo de violencia a la larga les genera graves secuelas en su vida, ya que muchos reproducen todo lo que ven.

Hay muchos vecinas que agreden verbalmente a las personas en este caso a hombres ya sea por envidia u odio que les tengan a cualquier persona y puede generar en muchas ocasiones al individuo sintiendo miedo y no vivan tranquilos por lo que muchos toman sus propias medidas de seguridad para evitar cualquier hecho de violencia que puedan recibir de sus vecinas, como cambiar de residencia o emigrar a otros países para garantizar su propia seguridad.

En la escuela y en el instituto principalmente la violencia que se ve en este entorno social donde muchas personas se desenvuelven son el bullying por parte de compañeras de estudio, quienes hacen sentir mal a uno de sus compañero

haciendo comentarios inadecuados lo cual genera secuelas en la persona, que se agrede y les produce traumas psicológicos con los que cargan, solo porque en muchas ocasiones no les dicen a sus padres e incluso pueden llevarlo hasta la muerte, porque muchos guardan los problemas en sí mismos y esto puede provocar la muerte. También hay maestras que ejercen indirectamente violencia hacia sus alumnos ya sea verbalmente, físicamente con los castigos brutos, o violencia emocional, hasta psicológica.

En la Universidad, dentro de este entorno educativo se ve entre compañeros y compañeras una falta de respeto, y veces hay personas que se creen más que todos por su amplio conocimiento y en las horas de exposiciones hacen quedar mal al compañero o compañera, muchas veces con sus comentarios en son de burla los discriminan, entonces indirectamente les causan traumas. Dentro de la Universidad si pueden existir hechos de violencia, más que todo se da en lo ya mencionado anteriormente pero no son muy comunes de verlos o conocerlos, el espacio universitario cuenta con zonas en donde fácilmente se pueden cometer hechos de violencia como agrediendo fácilmente una estudiante a un estudiante, también expresando violencia física y esta forma se puede demostrar en maltratos hacia un estudiante; estos tipos de violencia se pueden producir dentro del campus universitario y no dejando exenta la escuela de ciencias sociales.

En instituciones tanto gubernamentales como privadas también ejercen violencia verbal al no dar una buena atención a las personas que solicitan cualquier servicio de los que presta dicha institución.

La violencia que se reciben en estos entornos es donde principalmente cada persona se desenvuelve más que todo es físico y verbal, por lo cual va generando en la persona traumas psicológicos que incluso pueden llevar a la muerte si no se le da la debida atención. Las edades en las que mayormente se vive violencia comprenden desde las primeras etapas de desarrollo del ser

humano, debido a que dentro del entorno familiar los padres regañan y golpean a sus hijos cuando estos hacen cosas que no deberían de hacer y no por ser malos padres, sino porque ellos es su manera de educar ya que en sus tiempos pudieron recibir el mismo trato de sus padres, y esto a la larga se convierte en un círculo vicioso donde las generaciones van adoptando las misma experiencias y con lleva a un hijo e hija a su misma imagen, esto se pudiera evitar si recibiera una ayuda u orientación en como poder educar a los hijos e hijas sin golpearlos o darles un maltrato, para que esto no genere más violencia de la existente hoy en día así ser personas de un mejor bien en la sociedad.

El interés por haber realizado este muestreo es para demostrar que si existe violencia dirigida hacia el sexo masculino, debido a que tanto hombres como mujeres van recibiendo violencia en las diferentes etapas de vida, lo cual se convierte en algo cultural, por el mismo hecho que esa persona va reproduciendo y va haciendo más grande el ciclo de violencia, es algo que no se tiene fin porque se va reproduciendo de generación en generación.

La metodología utilizada para la realización de este muestreo fue de tal manera que se abordó a estudiantes de toda la Escuela de Ciencias Sociales en donde se les preguntaba si en algún momento de su vida cotidiana como vida estudiantil habían recibido violencia y a todo el que decía que les explicáramos en que tipo de contexto habían recibido algún tipo de violencia ya sea sus primeras etapas de vida, como en el actualidad, como por ejemplo cuando las madres lo regañan por cualquier cosa que hacía, y luego ellos reflexionaban a la temática y su respuesta fue sí, esta fue una de las estrategias utilizadas para poder encontrar a los 50 estudiantes del sexo masculino y de esta manera enriquecer más la investigación de campo realizada con los 10 informantes claves.

Los procesos de socialización que se dan a partir de las primeras etapas de vida son las que definen los tipos de comportamientos y actitudes que una persona adoptara según su entorno familiar donde se desarrolló durante sus

primeras etapas de vida. En donde el individuo es como una grabadora, que grava todo lo que sucede a su alrededor y luego replica lo que ve.

Según los datos obtenidos del muestreo realizado con el equipo investigador se puede demostrar o percibir que si existe violencia por parte de mujeres hacia hombres ya sea física, verbal, psicológica, emocional etc., dentro de la escuela de ciencias sociales. Además se puede decir que no solamente en esta etapa estudiantil han recibido violencia si no durante alguna etapa de su vida, en este caso violencia por parte de su madre, hermana, tía, y hasta abuelas. Queda demostrado según datos encontrados que la violencia por parte de mujeres hacia hombres de la escuela de ciencias sociales se puede vivenciar en diferentes formas, pero por tal motivo o por el tipo de sociedad en la que vivimos existe muchos que no denuncias de este tipo de violencia, porque dentro de la sociedad no existe un marco jurídico para el hombre por la razón que hay leyes especiales que protegen más a las mujeres que a hombres.

CAPITULO N° 3

METODOLOGIA IMPLEMENTADA EN EL PROCESO INVESTIGATIVO Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL PROBLEMA DE ESTUDIO

3.1 METODOLOGIA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACION

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO

3.3 APORTES DE TRABAJO SOCIAL

CAPITULO N° 3

METODOLOGIA IMPLEMENTADA EN EL PROCESO INVESTIGATIVO Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL PROBLEMA DE ESTUDIO

3.1 METODOLOGIA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACION

En el siguiente capítulo, se especificara la metodología que se aplicó durante todo el proceso investigativo respecto al método utilizado, el enfoque aplicado y las técnicas cualitativas que favorecieron a la recolección de los datos, por lo que ha dado como resultado los hallazgos muy importantes respecto a la problemática investigada, los cuales se detallan en el presente capitulo para una mejor comprensión.

3.1.1 METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO

La metodología que se aplicó durante todo el proceso investigativo fue la propuesta por Ignacio Ruiz Olabuenaga, selección y aplicación de técnicas de tipo cualitativas para poder conocer un poco más de la temática que afecta a toda la población estudiantil de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades, lo cual nos permitió conocer las percepciones que tienen los profesionales y la experiencia de los informantes claves respecto a la temática investigada. Debido a que con la información recolectada por los informantes claves no fue la suficiente como grupo se optó por la implementación de un muestreo para demostrar que si existe violencia en los hombres en cualquier etapa de su vida, por lo cual fue necesario realizar una modificación para nuestra investigación la cual, se ajustó a la metodología por lo que fue necesario la implementación de una encuesta, que estaba dirigida especialmente a hombres y de los cual ellos pudieran haber experimentado algún tipo de violencia a lo largo de su vida, y en cualquier entorno social y educativo.

Durante la investigación se realizó dos encuestas, una entrevista a los estudiantes y una entrevista a docentes los cuales eran informantes secundarios, las cuales están detalladas como anexo a esta investigación, en primera instancia se realizó una con el fin de reconocer que si era viable realizar esta investigación, en el sentido de tener datos que podrían llegar a enriquecer nuestra investigación y con ello se seleccionó a estudiantes siempre de la Escuela de Ciencias Sociales en las cuatro carreras, las cuales eran 20 estudiantes, 5 de cada carrera, luego con estos datos se comenzó a realizar más detallada la investigación, a medida que se fueron recolectando los datos obtenidos en la primera encuesta la cual eran preguntas abiertas, una de las interrogantes plasmada fue; ¿Cómo ve la violencia dentro de la Escuela de Ciencias Sociales?, con esta interrogante se partió para desarrollar la encuesta, en esta tratamos de meter mujeres y hombres de lo cual determinamos que si existe violencia dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, dicha encuesta la realizamos en el periodo del mes de mayo, y la técnica a utilizada para poderlas implementarla fue; identificamos por medio de la observación a los y las estudiantes en grupo e individual y captamos que si practican violencia dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, con ello conseguimos detectar a quien pasarlas y tener los datos para la investigación. Estos datos solamente los utilizamos como observación documental exploratoria realizada para nuestra investigación, con ello le dimos paso o se nos abrió la posibilidad de seguir con lo propuesto durante esta el proceso investigativo.

La entrevista a docentes de la Escuela de Ciencias Sociales el grupo investigador propuso que fuera un docente por carrera, pero no se logró debido a que los docentes de la carrera de Antropología no pudieron ayudarnos debido a que no tenían muchos conocimientos referente a la temática investigada, pero con los 3 docentes de las carreras de sociología historia y Trabajo Social pudimos enriquecer lo cual permitió darle más realce a la investigación, aunque en un principio no rellenamos la investigación porque aun habían espacios

vacíos durante la investigación, es por ello que se llevó a cabo un muestreo por lo que fue necesario implementar una segunda encuesta, pero está iba dirigida especialmente a hombres como esta detallada en la parte de arriba de este apartado, para poder demostrar que si existe violencia que es ejercida por mujeres. Con estos datos obtenidos en esta encuesta ya tendríamos lo acoplado a la investigación, y así darla por terminada ya con los resultados favorables a esta.

3.1.2 SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Cada sub grupo de investigación selecciono los 10 informantes claves que estuvieran dentro del espacio donde se realizaría la investigación, es por esta razón que se seleccionó a estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, específicamente 2 estudiantes de las carreras de Historia, Sociología y Antropología y 4 estudiantes de la carrera de Trabajo Social, usamos la estrategia de que serían 5 mujeres y 5 hombres, para tener la perspectiva tanto de hombres como de mujeres. Durante el proceso de investigación se hizo una modificación a las directrices planteadas en el proceso de planificación, la cual fue el de la aplicación de un muestreo para 50 estudiantes hombres, que siendo miembros de la Escuela de Ciencias Sociales han recibido violencia en las diferentes etapas de su vida, aunque indirectamente la recibieron pero fue violencia de mujeres, el objetivo era el de buscar y dar a conocer que si existe la violencia de mujeres a hombres.

3.1.3 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO INVESTIGADO

Con el fin de proceder de la mejor manera con respecto a la investigación como grupo se estableció asesorías con el docente asesor asignado para la revisión de cada proceso que se iba realizando, esto para asegurar que como grupo se seguía el camino correcto, ya que el docente asesor iba corrigiendo la

información para poder lograr los objetivos que se plantearon para todo el proceso de investigación.

3.1.4 TRABAJO DE CAMPO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El escenario utilizado para el proceso de investigación fue la Escuela de Ciencias Sociales, la cual pertenece a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, se realizaron entrevistas a profesionales de la planta docente de la Escuela para conocer su postura respecto a la temática, se establecieron los contactos pertinentes para dar con los informantes claves y así poder sustentar el estudio para poder lograr los objetivos propuestos para la investigación, y luego se establecieron contactos con estudiantes victimarios de violencia por parte de una mujer para poder implementar el muestreo lo cual nos permitió demostrar que si existe la violencia de mujeres, con dicho muestreo se pudo recolectar la información necesaria para poder sustentar la investigación.

3.1.5 ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Los resultados alcanzados durante toda la investigación se han plasmado en el presente informe final el cual se ha presentado al docente asesor para que de sus previas correcciones, así mismo se presentara al coordinador general de procesos de grado de la Escuela de Ciencias Sociales, con quienes se planificara la socialización de la investigación realizada, la cual deberá ser evaluada por un jurado calificador que es asignado al grupo de investigación.

En este documento final se plasma toda la investigación realizada con los 4 capítulos y se anexan todos los documentos de planificación que fueron el plan de trabajo, el diagnóstico y el protocolo de investigación.

Es de suma importancia mencionar que como grupo de investigación se cumplieron los objetivos propuestos.

3.1.6 METODO INDUCTIVO DE TIPO CUALITATIVO

La base de esta investigación estuvo regida por los aportes dados por Ignacio Ruiz Olabuenaga en su libro la descodificación de la vida cotidiana, métodos de investigación cualitativa, el cual fue un recurso bibliográfico para el proceso de investigativo. El método inductivo de tipo cualitativo es el que nos permitió el establecimiento de contactos directos con el objeto de estudio.

El acercamiento con el objeto de estudio fue posible gracias a la aplicación propicia de las técnicas cualitativas que se seleccionaron para obtener la información suficiente y necesaria de los informantes claves a quienes le aplicamos una entrevista en profundidad y luego se consideró hacer un muestreo para corroborar la información obtenida y demostrar que si existe la violencia de mujeres, debido a que los informantes claves solo dieron su percepción o postura respecto a la temática, y debido a esto se implementó un cuestionario con 4 preguntas específicas para poder obtener la información necesaria para poder complementar la información de obtenida por los informantes claves.

Fueron 10 estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales que participaron en el proceso investigativo, y como informantes secundarios 4 docentes uno por carrera, aunque un docente de la carrera de antropología no fue entrevistado ya que no conocía nada sobre la temática planteada manifestó, por lo tanto solo se obtuvieron tres entrevistas de las 4 propuesta y 50 estudiantes de toda la

escuela para la realización de un muestreo. Se utilizó el enfoque del Interaccionismo Simbólico que permitirá individualizar cada caso clave para comprender y valorar cada experiencia vivida de la problemática a investigar.

Dentro de la metodología a utilizada se pretendió elaborar instrumentos que servirían de apoyo a las técnicas que se implementaron, lo cual nos permitió recabar información de primera mano.

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO

A continuación presentamos los resultados obtenidos durante el proceso de investigación realizada donde procuramos la fidelidad y validez de quien obtuvimos el hallazgo presentado, garantizado la esencia de la información mediante los significados brindado por los sujetos de estudio.

Según las categorías en los comportamientos violentos, observamos que los informantes claves reconocen que existen diferentes comportamientos, los cuales se dan dentro de la Universidad y por ello concluyen la existencia de violencia, en cuanto a la categoría consecuencias y su impacto, coinciden que si pueden tener secuelas o problemas psicológico, al recibir cualquier tipo de violencia, en la categoría tipos de violencia, los informantes expresan que la han recibido violencia física, verbal y psicológica a lo largo de su desarrollo académico, en la categoría vulnerabilidad, los hallazgos encontrados son que todos hombres y mujeres están expuesto a cualquier tipo de violencia, en la categoría experiencia vivida, un informante ha experimentado violencia física y verbal tanto dentro como fuera de la Universidad y en la categoría Invisibilización, en este categoría los informantes expresan que si han vuelto el tema tabú ya que no existen una adecuada importancia, para que no se den estos casos y por ser un tema nuevo no lo miran como riesgoso.

3.2.1 LAS CONSECUENCIAS QUE TIENE EL NO DARLE SEGUIMIENTO A UN CASO DE VIOLENCIA

Según lo expresado por un informante clave y que es de suma importancia recalcar en nuestra investigación es que la consecuencia que le ha ocasionado en su vida personal el haber vivido en un círculo de violencia y que hasta el momento aún sigue, es que debido a todo eso vivido desde su infancia esto le ha ocasionado graves lesiones en su desempeño físico, debido a que se le ha desarrollado el trastorno de ansiedad, por el cual solo con medicamento controlado por un psiquiatra puede sentirse bien, de lo contrario sino toma ningún medicamento el presenta una serie de síntomas que no son normales en una persona

Estos es lo expresado por el informante clave.

“sino tomo medicamento no me puedo controlar a veces siento que todo mundo me mira, que todos me señalan y hablan de mí, me tiembla el cuerpo y siento que mi cabeza da vueltas”

Pensamos como grupo de investigación que a todos los alumnos en general no solo de la Escuela de Ciencias Sociales se le deben de orientar sobre cómo actuar ante un caso de violencia, y darles a conocer las instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales que le pueden ayudar, ya que el no ser atendidos pueden desarrollar serias enfermedades con las cuales ponen en riesgos su vida.

Vivir en un círculo de violencia hace que se frustren sueños y aspiraciones que tengan los estudiantes, ya que les generan traumas psicológicos en su vida personal, lo cual les impide en muchas ocasiones desempeñarse bien en su vida cotidiana.

Un informante clave nos dice que le costó superar la situación vivida con su ex esposa quien lo maltrataba psicológicamente dejándole señas en su cuerpo, y tuvo que acudir a asistencia psicológica para poder superar la situación vivida.

“me aruñaba, me mordía, me insultaba y me decía lo que no tenía que hacer”

Durante la investigación es que los estudiantes no tienen conocimiento de los reglamentos que se aplican a estudiantes que generen actos indebidos dentro de la universidad.

“son redactados como requisitos en un determinado tiempo pero no los dan a conocer”

“Desconozco los reglamentos o procedimientos que realiza la Universidad realiza ante estas situaciones.”

Los estudiantes desconocen si dentro de la UES hay instituciones que velen y le den cumplimiento a los reglamentos que existen para que no se den hechos de violencia dentro del recinto universitario.

3.2.2 MECANISMOS A IMPLEMENTARSE PARA EVITAR LA VIOLENCIA

Los estudiantes dan sus aportes respecto a los mecanismos que se pueden implementar para que no sucedan hechos de violencia dentro de la UES por lo cual se citan a continuación sus opiniones:

“Por medio de los juzgados especializados haciendo una concientización del tema de violencia tanto de hombres como de mujeres, leyes que protejan los derechos del hombre, mecanismos de solución y participación en general”

“El dialogo es la mejor forma de solucionar las diferencias que se presenten, es bueno escuchar opiniones y críticas que sirven para creer y ver desde otras perspectivas las ideas de las personas”.

“Charlas socioeducativas sobre el género”.

“Como estudiantes es poco lo que se puede hacer ya que la violencia no solo se da aquí dentro de la UES si no que se da en todo el país”.

“Tener psicólogos, dar seminario de buenas relaciones de convivencia, evaluar a los docentes para que no ejerzan violencia hacia los estudiantes”

3.2.3 QUÉ IMPORTANCIA SE LE DA A LOS CASOS DE VIOLENCIA DENTRO DE LA UES

Los entrevistados aportan que deberían de existir organización o una oficina que si velen por el bienestar de los estudiantes y no se den ningún tipo de violencia dentro de la UES

“...si existe violencia ejercida por las mujeres hacia los hombres pero no le dan la debida importancia tal vez sea porque son mujeres”

La poca importancia por parte de las autoridades universitarias para este tipo de violencia, debería de poner en práctica muchas alternativas de las cuales pueden llegar a ofrecer nuevos conocimientos para que no exista este tipo de violencia.

“...deberían de tener más controlada las situaciones que existen dentro de la universidad, para que este caso no se dé siempre y pueda existir una mejor convivencia”

3.3 APOORTE DE TRABAJADOR/A SOCIAL

Sabemos que vivimos en una sociedad donde los altos índices de violencia están incrementando las cifras lo cual hace que como Salvadoreños tomemos nuestras propias medidas de seguridad para no ser víctima de la violencia, pero no se le da la debida importancia a los casos donde las mujeres son las protagonistas de ejercer violencia hacia los hombres e inclusive hasta con mujeres, como futuras Trabajadoras es muy importante que hagamos un aporte para que se cambie esta forma de discriminación a la que muchos hombres están pasando, debido a los estereotipos que están establecidos en nuestra sociedad, vivimos en un país donde predomina el machismo lo cual hace que el tema de la violencia que ejercen las mujeres se ve invisibilizado, por pensar que la mujer es más débil que un hombre por ende se cree que no tiene la fuerza o la capacidad de ejercer violencia hacia los demás, como

futuras profesionales debemos de hacer algo para cambiar e ir eliminando el machismo que predomina en la sociedad y llegar a una igualdad.

Es importante hacer alianzas con instituciones para trabajar el tema de la violencia y dar a conocer a las personas las diferentes formas de violencia que existen, buscando alternativas y estrategias para educarlos de una manera interactiva y así entiendan que se deben de cambiar las formas de pensar de muchas personas y que la temática de la violencia por parte de mujeres no se vea invisibilizado, y que se apliquen las mismas leyes tanto para los hombres como para las mujeres.

CAPITULO Nº 4

PROYECTO 1

“TALLERES SOCIOEDUCATIVOS DE LA EQUIDAD DE GÉNERO, PARA ERRADICAR LA INVISIBILIZACIÓN DE LA VIOLENCIA TANTO DE HOMBRES COMO DE MUJERES”

PRESENTACION

- 4.1 IDENTIFICACION DEL PERFIL DE LA PROPUESTA**
- 4.2 DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES**
- 4.3 JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA**
- 4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA**
- 4.5 GESTION Y ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA**
- 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO**
- 4.7 EVALUACION Y SEGUIMIENTO**
- 4.8 RECOMENDACIONES**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**“TALLERES SOCIOEDUCATIVOS DE LA EQUIDAD DE GÉNERO, PARA
ERRADICAR LA INVISIBILIZACIÓN DE LA VIOLENCIA TANTO DE
HOMBRES COMO DE MUJERES”**

PRESENTADO POR:

**MARTINEZ VILLALTA, LARISSA YANCI
MEJIA ALAS, DAMARIS MELISSA
MEJIA CARCAMO, YESSICA NINIBETH**

**PROYECTO DIRIGIDA A LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, APORTE
DE EGRESADAS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL COMO REQUISITO PARA GRADUACION**

**Dr. Ricardo Antonio Argueta Hernández
DOCENTE ASESOR**

**Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN**

**OCTUBRE DE 2017
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR**

CONTENIDO	INDICE	PÁGINAS
PRESENTACION.....		128
4.1. IDENTIFICACION DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....		129
4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....		130
4.3 JUSTIFICACION.....		132
4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....		132
4.5 GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO.....		133
4.6 PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....		134
4.7 EVALUACION Y SEGUIMIENTO.....		135
4.8 RECOMENDACIONES.....		136

PRESENTACION

Como resultado final de investigación se muestra a continuación una propuesta por parte del equipo de investigación, que parte de los hallazgos relevantes obtenidos por la investigación realizada que se han detallado en el capítulo N °3 del presente informe final de investigación.

En el estudio realizado de la violencia vemos que es una problemática que cada día está tomando mayor auge debido a tantos hechos de violencia que suceden a diario en nuestro país, por lo tanto vemos que afecta a toda la población de estudiantes de la Universidad de El Salvador, los altos niveles de hechos de violencia que se dan a diario en nuestro país hacen que nosotros propongamos un proyecto para implementarlo a la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.

La presente propuesta de proyecto esta titulado de la manera siguiente: **“TALLERES SOCIOEDUCATIVOS DE LA EQUIDAD DE GÉNERO, PARA ERRADICAR LA INVISIBILIZACIÓN DE LA VIOLENCIA TANTO DE HOMBRES COMO DE MUJERES”**, por lo tanto se detalla el perfil que describirá los rubros necesarios para su implementación, dicho proyecto está enfocado para implementarse a corto mediano y largo plazo porque se pretenderá que sea auto sostenible e integral para evitar la Invisibilización de la violencia de género en nuestro país. El proyecto establece los fines definidos como iniciativa así como la gestión y administración del mismo, y para asegurar el monitoreo del proyecto se especificaran las fases de la evaluación durante la primera fase de la implementación de dicho proyecto.

4.1. IDENTIFICACION DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

- 4.1.1 Nombre del proyecto:** “TALLERES SOCIOEDUCATIVOS DE LA EQUIDAD DE GÉNERO, PARA ERRADICAR LA INVISIBILIZACIÓN DE LA VIOLENCIA TANTO DE HOMBRES COMO DE MUJERES”
- 4.1.2 Localización del proyecto:** Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales.
- 4.1.3 Tipo de proyecto:** Socio-Educativo
- 4.1.4 componentes de la propuesta:**
1. Talleres socioeducativos para dar a Conocer la violencia de género.
 2. Elaboración del mapa conceptual Sobre los tipos de violencia que Existen en nuestro país.
 3. Consecuencias que trae a las personas vivir dentro de un círculo de violencia en nuestro país
- 4.1.5 Cobertura, Beneficiarios y Duración:** Universidad de El Salvador, Estudiantes de la Escuela de CC.SS
Permanente
- 4.1.6 Dirigido a:** Escuela de Ciencias Sociales
- 4.1.7 Colaboradores para ejecutarlo:** Director de la Escuela de CC.SS
Coordinadores de las carreras de la Escuela de Ciencias Sociales
Especialistas en el área de Género y Violencia.
- 4.1.8 Costo del Perfil del Proyecto:** \$5,000 en la primera fase de ejecución.
- 4.1.9 Presentado por:** Estudiantes de Proceso de Grado
Br. Damaris Melissa Mejía Alas
Br. Jessica Ninibeth Cárcamo Mejía
Br. Larissa Yanci Martínez Villalta
- 4.1.10 Fecha de Entrega:** Octubre 2017

4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.

4.2.1 La propuesta de proyecto de denomina:

“TALLERES SOCIOEDUCATIVOS DE LA EQUIDAD DE GÉNERO, PARA ERRADICAR LA INVISIBILIZACIÓN DE LA VIOLENCIA TANTO DE HOMBRES COMO DE MUJERES”

4.2.2 Beneficiarios de la propuesta y Beneficiarios.

Después de conocer los riesgos que se tienen la población de hombres al ser víctimas de cualquier tipo de violencia por parte de mujeres dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, con respecto a la temática de la violencia, pensamos que sería muy beneficioso la implementación de talleres socioeducativos para ir eliminando tabúes que se tienen respecto a la violencia ejercida por mujeres por lo tanto se pretende la implementación de dicho proyecto para ampliar los conocimientos de la temática, y así ampliar las capacidades y habilidades para reducir y eliminar tabúes referentes a la temática.

4.2.3. Componentes

1- Talleres socioeducativos sobre la violencia de género para todos los estudiantes de la Escuela de Ciencias sociales.

El propósito para la implementación de estos talleres irá enfocado más que todo a que todos y todas conozcamos sobre la temática de la violencia de género, y que se puedan generar medidas o alternativas para poco a poco ir erradicando tanta Invisibilización de los diferentes tipos de violencia especialmente la que es ejercida por la mujer.

Los contenidos a tratar serán los siguientes:

- ✓ Violencia género.
- ✓ Tipos de violencia.
- ✓ Invisibilización y tabúes de la violencia.
- ✓ Consecuencias de vivir en un círculo de violencia.

4.2.4 Implementación la propuesta

Para dar cumplimiento a los componentes de la presente propuesta de proyecto primeramente se deberá dar a conocer la propuesta para que sea avalado por las instancias correspondientes en este caso la Dirección de la Escuela de ciencias Sociales, y los coordinadores de las carreras de la escuela, para impartir dichos talleres socioeducativos se harán las gestiones pertinentes para establecer alianzas con instituciones que trabajen la temática de la violencia para que proporcionen el personal capacitador adecuado para que pueda brindar los talleres.

4.3 JUSTIFICACION

4.3.1 Importancia

En nuestro país el contexto de la violencia en general es sumamente alarmante por lo cual se le debe de prestar mayor importancia para poder combatir e ir erradicando los altos índices de violencia que a diario suceden en todo el país, es de vital importancia que se considere esta problemática porque cada vez más las y los Salvadoreños estamos vulnerables a ser víctimas de cualquier acto de violencia por ende es necesaria la implementación de estrategias encaminadas a prevenir y a ir erradicando la violencia debido a que con el

pasar del tiempo las consecuencias pueden ir aumentando y el nivel de afectación también va ir en aumento.

4.3.2 Relevancia

Por medio de la investigación realizada se ha conocido que la violencia ejercida por la mujer se ve altamente invisibilizada, por el simple hecho de que se tienen los tabúes que la mujer es el sexo débil por ende no tiene la capacidad de ejercer violencia contra los hombres, y por este motivo no hay leyes aplicables para cuando ellas infrinjan o sean las causantes de hechos de violencia, por lo que este proyecto permitirá desmentir la Invisibilización que existe en nuestra sociedad referente a la temática, por lo cual se pretende que sea un proyecto que rellene el vacío que existe por la falta de información que hay en nuestra sociedad y se pretende que sea un proyecto novedoso para la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, y para que se haga algo en nuestro país referente a la temática.

4.3.3 Factibilidad

La propuesta de proyecto que se pretende implementar consideramos que es factible, dado que no se necesitara de muchos recursos económicos, puesto que en su primera fase de ejecución solo se harán gestiones pertinentes para seleccionar las instituciones participantes que brindaran los talleres necesarios para poder mejorar los conocimientos que las y los estudiantes de la escuela de ciencias sociales tienen de la temática a abordar, será un proyecto auto sostenible porque como anteriormente se dijo será factible porque no se necesitara recurso financiero sino que solo se necesitara de recurso humano para poder ejecutarlo.

4.3.4. Aportes

Los resultados o aportes que la implementación del proyecto generaría serian beneficioso tanto para la población estudiantil de la Escuela de Ciencias Sociales, como para la Universidad de El Salvador, porque garantizara y

contribuirá a mejorar la formación académica de los estudiantes que serán futuros profesionales consientes y comprometidos con la temática para ir erradicando los tabúes existentes que aún hay en nuestra sociedad.

4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

4.4 1 Objetivo general

Fortalecer los conocimientos equidad de género, para erradicar la violencia en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

4.4.2 Objetivos específicos

1. Desarrollar talleres socioeducativos para brindar conocimientos de la violencia en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales.
2. Proponer alternativas para erradicar la Invisibilización de la violencia.

4.5 GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO

Para concretizar la propuesta de proyecto se definirá una comisión de estudiantes, donde este la participación de estudiantes de cada carrera para promover, gestionar, coordinar y organizar las actividades correspondientes a los talleres socioeducativos que se brindaran dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, se realizara dentro de la escuela porque se sabe que se cuenta con los recursos necesarios para facilitar el desarrollo de los talleres, lo único que

se animara a los estudiantes de la escuela para que participen y así adquieran nuevos conocimientos y puedan fortalecer sus capacidades.

4.6 PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

El siguiente presupuesto se ha considerado para la fase inicial de su ejecución, y durante las siguientes fases de implementación de los talleres los recursos se podrán ir gestionando y esto dependerá de los ejecutores que estén al frente del proyecto.

CUADRO N°1
PRESUPUESTO PARA LA PRIMERA FASE DE EJECUCION DELA
PROPUESTA DEL PROYECTO.

CANTIDAD	CONCEPTO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
	RECURSOS HUMANOS. -Personal de instituciones que trabajan con la temática de la violencia en general. -Estudiantes de la Escuela de Ciencia Sociales.		
	RECURSOS TECNOLOGICOS. Computadora Cañón Extensiones Proyector Cámaras digitales Bocinas	Recursos proporcionados por la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la UES	
	RECUROS MATERIALES.		
1	Resma de páginas de colores	\$4.00	\$4.00
2	Resma de páginas de papel bond.	\$8.00	\$24.00
100	Pliegos de papel bond	\$0.15	\$15.00
100	Plumones	\$1.00	\$100.00
200	Lapiceros	\$0.20	\$40.00
100	Lápices.	\$0.15	\$15.00
100	Borradores	\$0.20	\$20.00
100	Sacapuntas.	\$0.20	\$20.00
TOTAL.			\$238.00

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación, jornalizado en la Escuela de Ciencias Sociales.

4.7 EVALUACION Y SEGUIMIENTO

Para evaluar el seguimiento de la ejecución del proyecto se proponen las 3 etapas que son: la evaluación ex antes que se hará antes de la ejecución del proyecto para ver el impacto que tendrá y sobre los beneficiarios que se tendrán, evaluación durante esta etapa se hará durante se esté implementando el proyecto para ver la factibilidad para seguir con dicho proyecto y la evaluación ex post que se hará después de finalizada la primera fase de ejecución del proyecto para conocer los resultados obtenidos, los costos y la cantidad de beneficiarios con el fin comprobar si se cumplieron los objetivos planteados.

4.8 RECOMENDACIONES

De acuerdo a los datos obtenidos durante todo el proceso investigativo, pensamos que es necesaria la implementación de nuevas alternativas que permitan disminuir la problemática de la violencia ya que esta afecta a todos las y los estudiantes de la Universidad en general tanto dentro como fuera de las instalaciones, por lo cual se especifican las siguientes recomendaciones para que sean tomadas en cuenta en donde sean beneficiados todos las y los estudiantes de la Universidad pero más que todo a la población estudiantil de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

A la Universidad de El Salvador en conjunto con la Facultad de Ciencias y Humanidades establecer medidas o alternativas necesarias para promover e erradicando la Invisibilización de la violencia en general, y generar mejores condiciones de seguridad para todas y todos los estudiantes, en el sentido de poner más alumbrado eléctrico en áreas donde cuando cae la noche suelen ser oscuras y en donde los estudiantes están vulnerables a ser víctimas de

cualquier tipo de violencia, también poner cámaras de seguridad para mantener vigilada toda el área de la Universidad para que cuando se den hechos de violencia percatarse a tiempo y no lamentar después.

A la Escuela de Ciencias sociales implementar los proyectos necesarios para que se den cambios en los futuros profesionales, en la medida de incorporar talleres socioeducativos para aumentar los conocimientos referentes a la violencia en los estudiantes.

PROYECTO 2

“PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DESDE EDUCACIÓN PALVULARIA HASTA EDUCACIÓN SUPERIOR”

PRESENTACION

4.9 IDENTIFICACION DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.10 DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.11 JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

4.12 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.13 GESTION Y ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

4.14 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

4.15 EVALUACION Y SEGUIMIENTO

4.16 RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**“PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DESDE EDUCACION
PALVULARIA HASTA EDUCACION SUPERIOR”**

PRESENTADO POR:

MARTINEZ VILLALTA, LARISSA YANCI
MEJIA ALAS, DAMARIS MELISSA
MEJIA CARCAMO, YESSICA NINIBETH

**PROYECTO 2 DIRIGIDO A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR Y AL
MINISTERIO DE EDUCACION DE EL SALVADOR**

Dr. Ricardo Antonio Argueta Hernández
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

OCTUBRE DE 2017
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE	PÁGINAS
PRESENTACION.....	140
4.9. IDENTIFICACION DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	141
4.10. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	142
4.11 JUSTIFICACION.....	144
4.12 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	146
4.13 GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO.....	146
4.14 PRESUPUESTO PARA LA EJECUSION DEL PROYECTO.....	146
4.15 EVALUACION Y SEGUIMIENTO.....	148
4.16 RECOMENDACIONES.....	149

PRESENTACION

Como resultado final de investigación se muestra a continuación una propuesta por parte del equipo de investigación, que parte de los hallazgos relevantes obtenidos por la investigación realizada que se han detallado en el capítulo N °3 Y 4 del presente informe final de investigación.

En el estudio realizado sobre la violencia por lo que vemos que es una problemática que cada día está tomando mayor auge debido a tantos hechos de violencia que suceden a diario en nuestro país, por lo tanto vemos que afecta a toda la población de estudiantes de la Universidad de El Salvador, los altos niveles de hechos de violencia que se dan a diario en nuestro país hacen que nosotros propongamos un proyecto para implementarlo a la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.

La presente propuesta de proyecto esta titulado de la manera siguiente: **“PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DESDE EDUCACION PALVULARIA HASTA EDUCACION SUPERIOR”**, por lo tanto se detalla el perfil que describirá los rubros necesarios para su implementación, dicho proyecto está enfocado para implementarse a corto mediano y largo plazo porque se pretenderá que sea auto sostenible e integral para evitar la Invisibilización de la violencia de género en nuestro país. El proyecto establece los fines definidos como iniciativa así como la gestión y administración del mismo, y para asegurar el monitoreo del proyecto se especificaran las fases de la evaluación durante la primera fase de la implementación de dicho proyecto.

4.9 IDENTIFICACION DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

- 4.9.1 Nombre del proyecto:** “IMPLEMENTACION DE MATERIAS A LA MALLA CURRICULAR DE ESTUDIO, ENFOCADAS A LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA DESDE LA EDUCACION PARVULARIA HASTA LOS ESTUDIOS SUPERIORES”
- 4.9.2 Localización del proyecto:** Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales.
- 4.9.3 Tipo de proyecto:** Socio-Educativo
- 4.9.4 componentes de la propuesta:**
1. Implementación de Materias de Prevención de violencia
 2. Elaboración de estrategias de aprendizaje para la erradicación de violencia por etapas (parvularia, básica, media y superior).
- 4.9.5 Cobertura, Beneficiarios y Duración:** Universidad de El Salvador, Escuelas, Institutos, colegios, y kínderes de todo el país
Permanente
- 4.9.6 Dirigido a:** Escuela de Ciencias Sociales y Ministerio de Educación
- 4.9.7 Colaboradores para ejecutarlo:** Maestros de todas las áreas de estudio. Psicólogos, Trabajadores Sociales, Policía Nacional Civil
- 4.9.8 Costo del Perfil del Proyecto:** \$5,000 en la primera fase de ejecución.
- 4.9.9 Presentado por:** Estudiantes de Proceso de Grado
Br. Damaris Melissa Mejía Alas
Br. Yessica Ninibeth Cárcamo Mejía
Br. Larissa Yanci Martínez Villalta
- 4.9.10 Fecha de Entrega:** octubre 2017

4.10 DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.

4.10.1 La propuesta de proyecto de denomina:

“IMPLEMENTACION DE MATERIAS A LA MALLA CURRICULAR DE ESTUDIO, ENFOCADAS A LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA DESDE EDUCACION PARVULARIA HASTA EDUCACION SUPERIOR”

4.10.2 Beneficiarios de la propuesta y Beneficiarios.

Mediante la investigación de campo realizada vemos que es de suma importancia la implementación de medidas que vayan enfocadas a la prevención de la violencia desde las primeras etapas de la educación hasta los estudios superiores, donde se vean beneficiados todos los estudiantes del país independientemente el nivel que cada uno tengan, porque si no se trabaja de esta manera no se podrá erradicar en una sociedad violenta donde vivimos.

Es sumamente necesario que se abran espacios donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos adquiridos durante toda su vida, ya que en nuestro país no se tienen oportunidades de superación por ende si se trabaja con los estudiantes de todo el país talvez se logre cambiar, ya que ellos son el futuro y el mañana quienes tendrán que sacar al país adelante, a pesar de las adversidades que se tengan como los diferentes hechos de violencia y delincuencia en los que vivimos actualmente.

4.10.3. Componentes.

1. implementación de materias de prevención de violencia a la curricular de la docencia: en este componente lo que se pretende es dar una estrategia al Ministerio de Educación para que por medio de este ministerio se pueda

aprobar la implementación de una materia extra o acoplándola a la enseñanza de los estudiantes desde la parvulario hasta la educación superior, para la cual se pretende implementar métodos y estrategias adecuadas para la implementación de esta según el nivel que se tenga.

2. Elaboración de estrategias de aprendizaje para la erradicación de la violencia por etapas (parvulario, básica. Media y superior) con este componente se pretende que el docente que imparta esta materia sea el adecuado, y que este busque los mecanismos y estrategias necesarias para implementar la materia, y que de una forma interactiva los estudiantes aprendan sobre la temática de la violencia para no implementarla en su contexto social donde se desenvuelven cotidianamente

El propósito para la implementación de esta propuesta de proyecto irá enfocado más que todo a que todas y todos los estudiantes conozcamos sobre la temática de la violencia generalizada en todas las áreas de vida en que nos desenvolvemos, y que por medio de esto se genere una cultura de prevención de violencia para evitarlos y poco a poco irla erradicando.

Los contenidos a tratar en la implementación de este proyecto dependerá del nivel académico que cada estudiante tenga para una mejor comprensión por lo cual se proponen los siguientes temas a tratar:

1. Violencia género.
2. Tipos de violencia.
3. Invisibilización mitos y tabúes de la violencia.
4. Consecuencias de vivir en un círculo de violencia.
5. El machismo en la sociedad Salvadoreña.
6. Causas y consecuencias de la violencia en El Salvador.

4.10.4 Implementación la propuesta

Para dar cumplimiento a los componentes de la presente propuesta de proyecto primeramente se deberá dar a conocer la propuesta para que sea avalado por las instancias correspondientes en este caso sería la Universidad de El Salvador y El ministerio de Educación para luego realizar los procedimientos necesarios para su implementación en la curricular de materias que se imparten en los diferentes niveles académicos para contribuir a generar una cultura de prevención para las futuras generaciones.

En primera instancia se pretenderá gestionar por medio de alianzas el personal adecuado para la implementación de dicho proyecto, dándolo a conocer para que por medio de ellos se pueda generar una cultura de prevención de violencia, y de esta manera capacitar a los estudiantes de todos los niveles para que ellos sean los protagonistas de generar el cambio que se necesita debido a tanta violencia y delincuencia en la que se vive. Se pretende que la duración de dicho proyecto sea de manera permanente para mejorar el futuro de las nuevas generaciones por medio de este proyecto.

4.11 JUSTIFICACION.

4.11.1. Importancia.

Es de suma importancia la creación de nuevas alternativas de prevención para las futuras generaciones, es por esta razón que damos a conocer esta propuesta para de alguna manera ayudar a las autoridades competentes para erradicar esta problemática, para que por medio de la educación se pueda generar una nueva cultura de prevención de la violencia.

4.11.2 Relevancia.

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación vemos que el problema de la violencia afecta a todos en general y se pretende que esto sea una estrategia en coordinación con docentes, instituciones y con los estudiantes por lo cual los mismos actores darán paso a la creación de una cultura de prevención de la violencia para las futuras generaciones que están por venir, pensamos que es un proyecto novedoso porque actualmente no existen materias donde se les enseñe a todos los niveles como ir erradicándola.

4.11.3 Factibilidad.

La propuesta de proyecto que se pretende implementar consideramos que es factible, dado que no se necesitara de muchos recursos económicos, puesto que en su primera fase se puede empezar a implementar dentro de las escuelas, colegios universidades, solo se gestionaran los personales adecuados para la implementación de dicho proyecto, se ahorrara invertir en edificios donde se pueda implementar sino que dentro de las mismas instituciones educativas que hay a nivel de país es ahí donde se puede implementar, simplemente se tendrá que capacitar a los docentes para la implementación de esta materia extra para poder de una manera ir erradicando poco a poco el problema.

4.11.4. Aportes.

Los resultados o aportes que la implementación del proyecto generaría serian beneficioso tanto para toda la población estudiantil de todo el país porque por medio de ellos se garantizara que en un futuro se tenga una cultura de prevención de la violencia.

4.12 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.

4.12.1 Objetivo general.

- Fortalecer e implementar nuevos conocimientos sobre la temática de la violencia en general a todos los estudiantes en los diferentes niveles académicos en El Salvador.

4.12.2 Objetivos específicos

- Desarrollar una materia que permita generar conocimientos de prevención de la violencia.
- Proponer estrategias metodológicas para la enseñanza según los niveles académicos.

4.13 GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO.

Para concretizar la propuesta de proyecto se definirá la capacitación de los docentes para la implementación del proyecto para que por medio de ellos se generen una nueva cultura de prevención la cual permita a las futuras generaciones una sociedad libre de violencia y delincuencia. La materia a implementarse se dará en una hora clase para enseñarle sobre la temática de la violencia.

4.14 PRESUPUESTO PARA LA EJECUSION DEL PROYECTO.

El siguiente presupuesto se ha considerado para la fase inicial de su ejecución, y durante las siguientes fases de implementación de los talleres los recursos se podrán ir gestionando y esto dependerá de los ejecutores que estén al frente del proyecto.

CUADRO N°1
PRESUPUESTO PARA LA PRIMERA FASE DE EJECUCION DELA
PROPUESTA DEL PROYECTO.

CANTIDAD	CONCEPTO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
	RECURSOS HUMANOS. -Personal de instituciones que trabajan con la temática de la violencia en general. -Docentes para que por medio de ellos se implemente la materia. -Ministerio de Educación.		
	RECURSOS TECNOLOGICOS. Computadora Cañón Extensiones Proyector Cámaras digitales Bocinas	Según cada institución, dependiendo del contexto social de cada institución.	
	RECUROS MATERIALES.		
1	Resma de páginas de colores	\$4.00	\$4.00
2	Resma de páginas de papel bond.	\$8.00	\$24.00
100	Pliegos de papel bond	\$0.15	\$15.00
100	Plumones	\$1.00	\$100.00
200	Lapiceros	\$0.20	\$40.00
100	Lápices.	\$0.15	\$15.00
100	Borradores	\$0.20	\$20.00
100	Sacapuntas.	\$0.20	\$20.00
TOTAL.			\$238.00

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la Investigación con base a entrevista hechas por informantes claves.

4.15 EVALUACION Y SEGUIMIENTO.

Para evaluar el seguimiento de la ejecución del proyecto se proponen las 3 etapas que son: la evaluación ex antes que se hará antes de la ejecución del proyecto para ver el impacto que tendrá y sobre los beneficiarios que se tendrán, evaluación durante esta etapa se hará durante se esté implementando el proyecto para ver la factibilidad para seguir con dicho proyecto y la evaluación ex post que se hará después de finalizada la primera fase de ejecución del proyecto para conocer los resultados obtenidos, los costos y la cantidad de beneficiarios con el fin comprobar si se cumplieron los objetivos planteados.

4.17 RECOMENDACIONES

De acuerdo a los datos obtenidos durante todo el proceso investigativo, pensamos que es necesaria la implementación de nuevas alternativas que permitan disminuir la problemática de la violencia. La violencia afecta a todos ya por lo cual se especifican las siguientes recomendaciones para que sean tomadas en cuenta ya que todas y todos los estudiantes en los diferentes niveles académicos se verán beneficiados con la implementación de este proyecto.

A la Universidad de El Salvador en conjunto con las diferentes Facultades, Departamentos y Escuelas establecer medidas o alternativas necesarias para promover e ir erradicando la Invisibilización de la violencia en todos los aspectos, y generar mejores condiciones de seguridad para todas y todos los estudiantes, en el sentido de poner más alumbrado eléctrico en áreas donde cuando cae la noche suelen ser oscuras y en donde los estudiantes están vulnerables a ser víctimas de cualquier tipo de violencia, también poner

cámaras de seguridad para mantener vigilada toda el área de la Universidad para que cuando se den hechos de violencia percatarse a tiempo y no lamentar después.

Al ministerio de educación que evalúe esta propuesta ya que de alguna manera les ayudara a mejorar la problemática que se vive actualmente en nuestro país.

Alas instituciones que trabajan con esta problemática que analicen la propuesta para generar esa cultura de prevención de la violencia que tanto necesitamos en nuestro país para vivir felices.

ANEXOS

1. ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES
2. DESARROLLO DE GUÍA PARA ENTREVISTA A PROFESIONALES
3. ENCUESTAS DE MUESTREO A ESTUDIANTES
4. MARCOLOGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTOS
5. TABLA DE RESUMEN DE ENTREVISTAS

1.

ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
PARA LA INVESTIGACION: RIESGOS EN POBLACION ESTUDIANTIL DE
HOMBRES POR VIOLENCIA DE MUJERES.**

Objetivo: conocer las perspectivas que tienen como estudiantes sobre la violencia ejercida por mujeres. (Amigo, compañero de vida, compañero de estudio o de trabajo, vecinos, novio etc.)

Indicaciones: conteste de manera abierta las preguntas que se le presentan y recuerde que los datos y la información obtenida son de uso estrictamente académica, por lo cual se solicita que sea de suma veracidad al momento de contestar cada interrogante.

PREGUNTAS GENERALES

Entrevistado	Gerardo
Año Académico	1 año de Trabajo Social
Lugar de Procedencia	La Paz
Fecha	13/09/2017
Hora de Inicio	11:00 am
Hora de Finalización	12:00 pm

PREGUNTAS:

1. Qué tipo de comportamientos violentos conoce usted.

R/. Económicos, sexuales, Real mente he notado en vecinos q las mujeres ejercen violencia conflictiva ya q no trabajan y obligan al hombre a someterse a realizar trabajos riesgosos, se meten con otros hombres para continuar con la vida cómoda sin trabajar y a final de todo originan violencia ya q cuando ambos o sea esposo y amante se dan cuenta de la infidelidad terminan destruyendo hogares involucrados e incluso el amante de dicha mujer termina imponiendo violencia directa hasta llegar hasta generar lesiones o la muerte a causa de los actos generados por las mujeres y esto es algo muy común en mujeres de buen parecer ya q piensan q por su belleza tienen todo a sus pies y una vida fisca / Las parejas de jóvenes de hoy en día la mujer siempre quiere que el hombre al formar una familia llegue a vivir a la casa de los papas de ella para que cuando surja un problema de pareja siempre hablen sus papas por ella ,ciertamente cuando ocurren estos casos la mujer le gusta que el esposo gaste en todas las cosas de la casa y nomas ocurre una discusión la mujer lo hecha de casa quitándole los bienes adquiridos pasando sobre la dignidad de las personas , las mujeres no se adaptan a la realidad de los trabajos de hoy en día ya que pagan poco a los esposos en las empresas y las mujeres quieren recibir por sus esposos fuertes cantidades de dinero etc.

2. Ha escuchado hablar sobre la violencia de mujeres a hombres.

R/. Si en la actualidad es muy común debido a las leyes q protegen únicamente a mujeres ellas se basan en que como las leyes son en beneficio de ellas hacen lo q quieren e incluso he escuchado casos en que las mujeres con titulación universitaria tienen de menos a sus parejas por el hecho de no hacer terminado sus carrera o dedicarse únicamente a trabajar.

Cuando a veces su pareja le ha ayudado a terminar su carrera universitaria ya culminando su carrera no lo conoce y esto lo he escuchado en lugares donde he estado trabajando muchos compañeros hablan mucho de esta situación que es una realidad en las universidades en general.

3. Como considera usted la violencia ejercida por mujeres.

R/. Es una imposición que genera la mujer sobre el hombre a causa de tanta ley a favor de ellas que hoy en día ya no es válido por que las leyes sean vuelto un negocio para ellas y una manera de lucrarse y generar violencia e incluso valerse de la dignidad de las personas a veces por orgullo o represarías en general

4. Considera usted que la población estudiantil de hombres están vulnerables a recibir cualquier tipo de violencia por parte de una mujer.

R/. Sinceramente te contesto que si en investigaciones que hemos realizado en grupos de trabajo hemos llegado a conclusiones que hay un porcentaje de estudiantes que hasta han llegado a retirarse de la úes debido a intimidaciones generadas por las estudiantes te cuento un caso como ejemplo un estudiante se tuvo que retirar de la ues por que se hizo novio de una joven esta joven le dijo que no tenía pareja y si tenía, las mismas amigas de ella le contaron a su pareja que ella andaba con alguien en la universidad, el esposo que tenía ella siempre lo esperaba por donde el pasaba en ocasiones le pego al joven universitario y debido a lo grave del problema se retiró de la UES, para mí esto es violencia originada por mujeres porque sabiendo de sus situación comprometen a otras personas

5. Que consecuencia les trae a los estudiantes hombres recibir un tipo de violencia.

R/. Frustrar sus aspiraciones a finalizar su carrera, Traumas psicológicos, pobreza, desintegración familiar

6. Desde su experiencia como estudiante ha conocido algún caso de violencia por parte de una mujer. R/. Si

7. Durante su vida estudiantil dentro de la UES ha estado expuesto/a a algún tipo de violencia. R/. Si

8. Cuál es su postura al respecto de la violencia que ejerce una mujer hacia hombres y mujeres.

R/. Deberían igualar leyes para mujeres y hombres y oportunidades de desarrollo económico y social

9. Cree usted que si un estudiante ha sido víctima de violencia debe de dársele alguna ayuda o seguimiento para superar tal situación.

R/. Deberían haber oficinas dedicadas a tratar personas víctimas de violencia ejercida por la mujer y tratamientos adecuados ya que por enfocarse tanto solo en la mujer no existen lugares ni leyes a favor del hombre prácticamente el hombre no existe en la sociedad más que solo su presencia como máquina de trabajo y presencia humana

10. Que mecanismos deberían de implementarse para evitar hechos de violencia.

R/. Juzgados especializados en este tema, concientización del tema hacia las mujeres, leyes que protejan los derechos del hombre, mecanismos de soluciones y participación en general.

11. Tiene conocimiento si dentro de la UES o dentro de la escuela hay alguna institución o una asociación que lleve a cabo un control de este tipo de casos.

R/. Realmente hasta hoy es que veo que ustedes están trabajando en este tema sería bueno que llevaran a mas este tema

12. Conoce usted si hay algún programa de prevención que se implemente para evitar la violencia dentro de la UES.

R/. Tengo tiempo de estudiar en la UES pero no había escuchado de este tema

13. Conoce usted si dentro de la UES o en la escuela hay entidades gubernamentales o no gubernamentales que trabajen el tema de prevención de cualquier tipo de violencia.

R/. A favor de las mujeres si he escuchado pero a favor del hombre no

14. Usted conoce las instituciones gubernamentales que trabajan con la temática de la violencia.

R/. Menciónelas si las conoce. No, no se solo se q a favor de las mujeres si existen muchas

15. Conoce las instituciones no gubernamentales que trabajan con la violencia. Menciónelas si las conoce. R/. En este tema no

16. Sabe si dentro de la UES existe alguna institución que monitoree los casos de violencia. R/. No

17. Para usted que actividades deben de fomentarse dentro de la UES o dentro de la Escuela para evitar casos de violencia.

R/. La igualdad de leyes estudiantiles, boletines informativos del tema, poner información en rescate de este tema en los lugares informativos y trabajar con organizaciones sobre este tema

18. Según su opinión dentro del recinto Universitario se dan diversos tipos de violencia hacia la población estudiantil de hombres. R/. Si

19. Cree usted que las autoridades de la UES brindan las condiciones necesarias para que no ocurra ningún tipo de violencia dentro de la Universidad.

R/. No solo se enfocan en las clases

20. Cuál es el impacto o las consecuencias que ha tenido la violencia en su vida tanto laboral, familiar como estudiantil.

R/. A veces difícil ya que por políticas a veces no puede expresarse porque siempre pierde el hombre sobre algún determinado tema

21. Para usted que tan vulnerables es la población estudiantil de hombres respecto a la violencia dentro de la UES. R/. Desregular

22. Cree usted que la violencia por parte de las mujeres se ve invisibilizada por el simple hecho de ser el sexo débil y que no puede hacer hechos de violencia.

R/. Se dice que es sexo débil por naturaleza pero es un sexo inteligente que se vale de la realidad

23. Porque cree que en nuestra sociedad no se dan a conocer casos de violencia por parte de una mujer.

R/. Abecés por que el hombre queda como un cobarde y por qué no las entidades no creen en este tema porque prácticamente es un tabú, y por qué el hombre no siente protección por nadie mejor se queda callado por lo mismo de la falta de igualdad de leyes

24. A vivenciado algún caso de violencia que haya sido ejercida por una mujer.

R/. Bastantes casos

25. Usted como enfrentaría algún tipo de violencia que se le presentara.

R/. Como los mencionados mejor callar por que las leyes no protegen a los hombres y para pasar una vergüenza mejor no

26. Usted ha sido víctima de violencia por parte de una mujer.

R/. Si

27. Ha sido víctima, que consecuencias le ha generado en su vida el haber sido víctima de violencia.

R/. Pérdida de tiempo, grave situación psicológica, desintegración familiar, enemistades sin razón alguna

28. Usted ha recibido en alguna ocasión violencia por parte de su madre, hermanas, tías, abuelas, vecinas, amigas o novias.

R/. Mucha violencia para serte claro en ocasiones he sido únicamente máquina de pisto ya que a veces que me he quedado sin trabajo hasta me han echado de la casa ya que solo con pisto vale uno en la casa, he estado

enfermo y me han visto hasta llegar al hospital y piensan que los hombres no los enfermamos etc.

29. Como reaccionaria ante un hecho de violencia por parte de una mujer.

R/. Mejor retírame del lugar del problema para evitar genera otro

30. Para usted qué tipo de violencia puede ejercer una mujer hacia los hombres.

R/. Las más fuertes son la económica y sexual psicológica

31. Tiene conocimiento de los reglamentos que se aplican a los casos de violencia que se den dentro de la UES.

R/. No todo solo es política o solo por crear notas que jamás por las mismas razones explicadas anteriormente no son aplicadas que solo son creadas por requisitos o por que los redactan en un determinado tiempo que talvez necesitan redactar algo por compromiso esto esta difícil de cambiarlo en la realidad.

2.
**DESARROLLO DE GUÍA PARA ENTREVISTA A
PROFESIONALES**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESIONALES PARA LA
INVESTIGACION: RIESGOS EN POBLACION ESTUDIANTIL DE HOMBRES
POR VIOLENCIA DE MUJERES.**

Objetivo: conocer las perspectivas que tienen como profesional sobre la violencia ejercida por mujeres. (Amigo, compañero de vida, compañero de estudio o de trabajo, vecinos, novio etc.)

Indicaciones: Conteste de manera abierta las preguntas según su experiencia.

1. En base a sus experiencia como profesional que opina usted sobre los diferentes tipos de violencia que una mujer puede ejercer hacia uno o varios hombres.

R/ Según el informante respondió que por principio existencia es reprochable por permitir o de quien la ejerce, en la sociedad no se aprueba y depende de quien la aplique

2. Considera que dentro de la UES se dan casos de violencia por parte de mujeres en contra de los hombres.

R/ El respondió que no había visto nunca, ni le han informado que ha visto sobre este tipo de violencia

3. Ha presenciado algún tipo de violencia ejercidos por mujeres en contra de los hombres.

R/ El respondió que No

4. Como profesional ha tenido un incidente similar o ha sido víctima de hechos de violencia por parte de una mujer.

R/ Su respuesta fue que No que era independiente

5. Que riesgos son o que consecuencias considera usted que tiene la población estudiantil de hombres al recibir algún tipo de violencia por parte de mujeres.

R/ La respuesta fue que pueden ser consecuencias como: venganza, aislarse de otros como de quien la ejerce o del grupo, que la causa que propuso resida no le haga que se a un motivo se convierta en violencia debe d denunciar en la instancia correspondiente como para los estudiantes la defensoría de los derechos universitarios

6. En su opinión los efectos que se tienen al ser víctima de violencia son iguales tanto para mujeres como para hombres.

R/ Su respuesta fue es diferente porque la mujer se siente con mayor fuerza en este caso; y el hombre en desventaja al recibir violencia por parte de una mujer y esto puede responder la personalidad de quien la recibe y si es pasivo no reacciona o es violento si reacciona por lo del machismo

7. Para usted la UES cuenta con suficiente seguridad para que no se de ningún tipo de violencia.

R/ Él dijo que ningún lugar era seguro, cuando no existe la violencia permanente en caso el campus universitario y se puede dar en cualquier lugar o lugares aislados. No existe ningún mecanismo como seguridad solo para robos, para este tipo de violencia No

8. Ha conocido casos de violencia de mujeres a hombres en sus horas clases.

R/ El manifestó No nunca

9. Para usted que tipos de violencia puede ejercer una mujer tanto para hombres y mujeres.

R/ Su respuesta fue que eran verbalmente, psicológicamente, físicamente si el caso lo amerita y afecta a otra persona, emocionalmente

10. Tiene conocimiento de los reglamentos que se aplican a casos de violencia que se den dentro de la UES.

R/ Él dijo que Si en la ley orgánica, reglamento de docentes (administración académica) cuando habla de derechos y la normativa que defiende los derechos universitarios

11. Qué piensa usted respecto a la temática.

R/ es importante como temán de preocupación social, atreves de la sensibilización e puede minorar creando mecanismos institucionales de la facultad que protejan de igual forma a mujeres y hombres.

12. Conoce usted si dentro de la UES existe alguna institución que monitoree los casos de violencia

R/ Según lo que manifestó el informante dijo que la defensoría tiene coordinación con la defensoría de los estudiantes y cuando los casos se desbordan la policía abordan el caso.

13. Denunciaría en caso de sufrir una agresión por parte de una mujer.

R/ El respondió que si las instancias están ahí hay que usarlas, no es conveniente reaccionar de forma violenta.

14. Al hacer un balance de la violencia públicamente, que tipo de violencia se conoce más de mujeres a hombres o de hombres a mujeres.

R/ Según el informante dijo que estadísticas de la policía Nacional civil aparece las denuncias de violencias de mujeres hacia hombres es del 3% más o menos y generalmente es violencia física y verbal o se juntan todas las violencias.

3.

ENCUESTA DE MUESTREO A ESTUDIANTES



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Objetivo: hacer un muestreo con población estudiantil de hombres de la Escuela de Ciencias Sociales, sobre la violencia de mujeres a hombres.

Indicaciones: conteste conscientemente las siguientes interrogantes la información brindada por cada estudiante será valiosa para poder enriquecer la tesis relacionada.

PREGUNTAS:

1. Usted ha recibido violencia por parte de mujeres.

Si X No _____

2. Si su respuesta es sí, diga en que momento de su vida lo

ha recibido

La familia la escuela el instituto

La Universidad amiga novia

Vecinas maestras

3. En qué consistió esa violencia recibida: EN FALTA DE RESPETO, INSULTOS, AGRESIONES FISICAS, VIOLACION A MIS DERECHOS COMO CIUDADANO.

4. Conoce a algún amigo de la Escuela de Ciencias Sociales que haya recibido violencia

Si X no _____

4.

MARCO LOGICO DE LAS PROPUESTAS DE PROYECTOS

ANEXO N° 4

MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA: “Talleres socioeducativo de la equidad de género, para erradicar la Invisibilización de la violencia tanto de hombres como de mujeres”.

N°	COMPONENTES /ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1	<p>1. Componente</p> <p>1- Talleres socioeducativos sobre la violencia de género para todos los estudiantes de la Escuela de Ciencias sociales.Los contenidos a tratar serán los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia género. 2. Tipos de violencia. 3. Invisibilización y tabúes de la violencia. 4. Consecuencias de vivir en un círculo de violencia. 	<p>El propósito para la implementación de estos talleres irá enfocado más que todo a que todos y todas conozcamos sobre la temática de la violencia de género, y que se puedan generar medidas o alternativas para que poco a poco ir erradicando tanta Invisibilización de los diferentes tipos de violencia.</p>	<p>Listas general de asistencias para un control de los asistentes y darles seguimiento para la finalización de dichos talleres y tener mejor secuencia de lo previsto a los talleres.</p>	<p>Disponibilidad de Profesionales de la escuela de ciencias sociales para poder llevar a cabo los talleres. Disponibilidad para gestionar recursos tecnológicos y Materiales.</p>
2	<p>2. Componente</p> <p>Elaboración del mapa conceptual Sobre los tipos de violencia que existen en nuestro país.</p>	<p>Que los participantes identifiquen los tipos de violencia que existen dentro de nuestra sociedad.</p>	<p>Listas general de asistencias para un control de los asistentes y darles seguimiento para la finalización de dichos talleres y tener mejor secuencia de lo previsto a los talleres.</p>	<p>Disponibilidad de profesionales de la escuela de ciencias sociales para poder llevar a cabo los talleres Disponibilidad para gestionar recursos tecnológicos y materiales.</p>
3	<p>3. Componente</p> <p>Consecuencias que trae a las personas vivir dentro de un círculo de violencia en nuestro país.</p>	<p>Lograr que los participantes conozcan las consecuencias que trae la violencia y como se vive a diario donde se genera más violencia.</p>		<p>Disponibilidad de profesionales de la escuela de ciencias sociales para poder llevar a cabo los talleres Disponibilidad para gestionar recursos tecnológicos y materiales.</p>

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la ejecución de la propuesta del proyecto “Talleres socioeducativo de la equidad de género, para erradicar la Invisibilización de la violencia tanto de hombres como de mujeres”.

ANEXO N° 5

MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA: “Programa de Prevención De La Violencia Desde Educación Palvularia Hasta Educación Superior”.

N°	COMPONENTES /ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1	<p>1. Componente</p> <p>1. Implementación de materias de prevención de violencia a la curricular de la docencia.</p>	<p>Se pretende es dar una estrategia al Ministerio de Educación para que por medio de este ministerio se pueda aprobar la implementación de una materia extra o acoplándola a la enseñanza de los estudiantes.</p>	<p>Nueva materia a la carga académica tanto de palvularia hasta educación superior.</p>	<p>El ministerio de Educación apoye con la propuesta para todos los niveles académicos, tomando a todos los docentes y profesionales para llevarlo a cabo.</p>
2	<p>2. Componente</p> <p>Elaboración de estrategias de aprendizaje para la erradicación de la violencia por etapas (parvulario, básica. Media y superior). Los contenidos a tratar en la implementación de este proyecto dependerá del nivel académico que cada estudiante tenga para una mejor comprensión por lo cual se proponen los siguientes temas a tratar:</p> <p>7. Violencia género.</p> <p>8. Tipos de violencia.</p> <p>9. Invisibilización mitos y tabúes de la violencia.</p> <p>10. Consecuencias de vivir en un círculo de violencia.</p> <p>11. El machismo en la sociedad Salvadoreña.</p> <p>12. Causas y consecuencias de la violencia en El Salvador.</p>	<p>se pretende que el docente que imparta esta materia sea el adecuado, y que este busque los mecanismos y estrategias necesarias para implementar la materia, y que de una forma interactiva los estudiantes aprendan sobre la temática de la violencia</p>	<p>Nueva materia a la carga académica tanto de palvularia hasta educación superior.</p>	<p>Que los docentes profesionales tengan la disponibilidad de desarrollar la materia planteada.</p>

Fuente: elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado para la ejecución de la propuesta del proyecto “PROGRAMA DE PREVENCION DE LA VIOLENCIA DESDE EDUCACION PALVULARIA HASTA EDUCACION SUPERIOR”

5.

CUADRO DE RESUMEN DE ENTREVISTAS

**ANEXO N°4
CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS, 2017**

CASO	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORIAS PARA EL ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA RIESGOS DE POBLACION ESTUDIANTIL DE HOMBRES POR VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, SAN SALVADOR 2017					
		Comportamientos violentos	Consecuencia y su impacto	Tipos de violencia	vulnerabilidad	Experiencia vivida	Invisibilizacion
1	<p>MIEDO A LA DELINCUENCIA</p> <p>Nombre: Esteban sexo: masculino Nivel académico: tercer año Carrera: antropología Lugar de residencia: Soyapango</p>	<p>¿Qué tipo de comportamientos violentos conoce usted? Verbal y física</p>	<p>Cuál es el impacto o las consecuencias que ha tenido la violencia en su vida tanto laboral como estudiantil?</p> <p>Un impacto sería mental psicológico, ya que altera todo los tipos de pensamientos y actitudes positivas". la violencia deja secuelas de las cuales a veces necesitan tratar con algún especialista"</p>	<p>Para usted que tipos de violencia puede ejercer una mujer hacia los hombres existe violencia psicológica que pueden ejercer las mujeres, también la física y al extremo la muerte porque si hay caso no en la universidad que yo sepa pero si no fuera de nuestro país"</p>	<p>Considera usted que la población estudiantil de hombres están vulnerables a recibir cualquier tipo de violencia por parte de una mujer? los hombres somos más vulnerables a este tipo de delincuencia ya que otros llegan preguntado donde eres y quiera o no uno pasa por algunos puntos ciegos de estas personas se encuentran y hay veces que se pierde lo poco que se lleva y otras veces hasta la vida"</p> <p>Para usted que tan vulnerables es la población estudiantil de hombres respecto a la violencia dentro de la UES?</p> <p>Nosotros estamos en un estado del cual por ser hombres nos dicen que somos desde pequeños la cabeza de la casa, el hombre debe imponerse ante las mujeres etc. Aunque no sea así pero es algo cultural que desde pequeños nos han inculcado"</p>	<p>Durante su vida estudiantil dentro de la UES ha estado expuesto a algún tipo de violencia no tengo ninguna experiencia vivida pero si he visto a un muchacho que la novia él estaba pegando y pues no sé a qué extremo llego porque no me quede a verlo, y por el mercado san miguelito vi una mujer que golpeo al esposo o amante no sé qué era y tuvo que intervenir la policía"</p> <p>Ha vivenciado algún caso de violencia y que haya sido ejercida por una mujer? conozco un caso de un alumno travesti que se hizo viral a nivel universitario y pues la mayoría le hacían burla por que no parecía lo que él era en realidad"</p> <p>Usted ha recibido en alguna ocasión violencia por parte de su madre, hermanas, tías, abuelas, vecinas, amiga o novia. no</p>	<p>Cree usted que la violencia por parte de mujeres se ve invisibilizada por el simple hecho de ser el sexo débil y que no pueden hacer hechos de violencia? si</p> <p>Porque cree que en nuestra sociedad no se dan a conocer casos de violencia por parte de una mujer? es oculta ya que por ser mujer no le dan la atención adecuada como la que podría ser los hombres a la hora de ejercer algún tipo de violencia"</p>

<p>2</p>	<p>NUEVOS RETOS</p> <p>Nombre: Karla Sexo: Femenino Nivel académico: primer año de sociología Lugar de residencia: Cuscatancingo</p>	<p>¿Qué tipo de comportamientos violentos conoce usted? si sé que existen comportamientos violentos ya que es muy común para nosotras la mujeres realizar cualquiera de los dos, por ser mujeres”</p> <p>sé que estos comportamientos no se ven bien en nosotras las mujeres ya que es muy feo que nos señalen como si fuéramos una malas”</p>	<p>Cuál es el impacto o las consecuencias que ha tenido la violencia en su vida tanto laboral como estudiantil?</p> <p>“la violencia que ejerce una mujer pueda traer consecuencia de auto estima, ya que es verbal y pues de alguna manera las palabras duele al igual que un golpe”</p> <p>un impacto sería que las mujeres ejercen mayor poder con los hombres por ser pues nosotras el sexo disque débil y no tanto ya que es tentador en el sentido que si eres mujer hay no pobrecita ella y pues dejan que nosotras hagamos lo que queramos con ellos y algunas veces con ellas que serían amigas</p>	<p>Para usted que tipos de violencia puede ejercer una mujer hacia los hombres</p> <p>“la violencia que se mira dentro de la ues es la verbal, ya que hay compañeras que son bien malcriadas con los compañeros y las misma amigas ofenden ya enojadas y eso se vive a diario dentro de los salines y pasillos”.</p> <p>Como considera usted la violencia ejercida por mujeres? también hay acciones físicas como arañones, cachetadas, pellizcos de los cuales se dan al igual dentro como fuera de la ues”</p>	<p>Considera usted que la población estudiantil de hombres están vulnerables a recibir cualquier tipo de violencia por parte de una mujer?</p> <p>es parejo la vulnerabilidad ya que nosotras como los hombres estamos propenso a cualquier tipo de violencia</p> <p>Para usted que tan vulnerables es la población estudiantil de hombres respecto a la violencia dentro de la UES?</p>	<p>Durante su vida estudiantil dentro de la UES ha estado expuesto a algún tipo de violencia</p> <p>“No he sido víctima de ninguno pero si lo seria enfrentaría por qué esa violencia así a mí y dialogara con esa persona para buscar una solución”</p> <p>Ha vivenciado algún caso de violencia y que haya sido ejercida por una mujer? no</p>	<p>Cree usted que la violencia por parte de mujeres se ve invisibilizada por el simple hecho de ser el sexo débil y que no pueden hacer hechos de violencia?</p> <p>Si es invisibilizado</p> <p>Porque cree que en nuestra sociedad no se dan a conocer casos de violencia por parte de una mujer? “...los hombres no pueden hacer violencia, ya que su machismo no se dan a conocer si son maltratados por las mujeres y por ello no son denunciados”</p>
<p>3</p>	<p>VICTIMARIO</p> <p>Nombre: Michael Sexo: Masculino Nivel académico:</p>	<p>¿Qué tipo de comportamientos violentos conoce usted?</p>	<p>Cuál es el impacto o las consecuencias que ha tenido la violencia en su vida tanto laboral como estudiantil?</p>	<p>Para usted que tipos de violencia puede ejercer una mujer hacia los hombres</p> <p>“si conozco diferentes tipos de violencia ya que</p>	<p>Considera usted que la población estudiantil de hombres están vulnerables a recibir cualquier tipo de violencia por parte de una mujer?</p>	<p>Durante su vida estudiantil dentro de la UES ha estado expuesto a algún tipo de violencia</p> <p>Ha vivenciado algún caso de violencia y que haya sido</p>	<p>Cree usted que la violencia por parte de mujeres se ve invisibilizada por el simple hecho de ser el sexo débil y que no</p>

	<p>cuarto año de trabajo social Lugar de residencia: la libertad</p>	<p>si sé que hay comportamientos como la violencia física y psicológica que se viven a diario dentro de la ues hay mujeres que les gusta maltratar a los hombres quizás sea por su contexto social en el que vivimos y lo hacen verbal o físicamente</p>	<p>puede ser víctima de bullying por los compañeros o gente que sea machista a su alrededor ya que es un meta muy amplio de donde pueden sacar cualquier cosas malas de las personas esto puede traer secuelas psicológicas ya que afecta emocionalmente como físicamente ser víctima de cualquier acto violento</p>	<p>algunas son practicadas por compañero o compañeras dentro de la universidad como fuera de ella, hay violencia verbal, física, psicológica, económica, sexual y patrimonial muy existente en nuestro país”</p> <p>Como considera usted la violencia ejercida por mujeres? las más común dentro de la ues es la verbal porque con ella las mujeres nos dicen todo lo que quieren y eso nos afecta de alguna manera en el desarrollo psicológico”</p>	<p>“...hoy en día todos estamos expuesto hacer vulnerables por cualquier tipo de violencia, ya que es algo muy común que existen cualquier acto violento</p> <p>Para usted que tan vulnerables es la población estudiantil de hombres respecto a la violencia dentro de la UES? dentro de la ues podemos sufrir cualquier acto violento ya que no se da la importancia adecuada a esta</p>	<p>ejercida por una mujer?</p> <p>si he sido víctima por parte de una y varias compañeras de la ues y no me agrada el simple hecho porque soy hombre y no debería de sufrir estos actos”</p> <p>Usted ha recibido en alguna ocasión violencia por parte de su madre, hermanas, tías, abuelas, vecinas, amiga o novia. por el sexo débil hasta de mis hermanas, vecina y mis propias amigas y pues como hombre es frustrante ya que no se puede actuar contra ellas por ser mujeres y no ser mal visto por ser hombre”</p>	<p>pueden hacer hechos de violencia? Si es invisibilizado</p> <p>Porque cree que en nuestra sociedad no se dan a conocer casos de violencia por parte de una mujer? “...no hay registros porque los hombres que son víctimas de violencia deciden no denunciar por pena, o porque después los molesten y les realicen bullying”</p>
4	<p>MALA EXPERIENCIA DE MI EX</p> <p>Nombre: Carlos Sexo: masculino Nivel académico: quinto año de la carrera de historia Lugar de residencia: San Salvador</p>	<p>¿Qué tipo de comportamientos violentos conoce usted?</p> <p>Físicos, económicos, psicológicos y sexuales</p>	<p>Cuál es el impacto o las consecuencias que ha tenido la violencia en su vida tanto laboral como estudiantil? Depresión, bajo rendimiento académico Afectación emocional porque terminamos con la</p>	<p>Para usted que tipos de violencia puede ejercer una mujer hacia los hombres? Violencia económica, física y psicológica</p> <p>Como considera usted la violencia ejercida por mujeres? Puede haber violencia</p>	<p>Considera usted que la población estudiantil de hombres están vulnerables a recibir cualquier tipo de violencia por parte de una mujer?</p> <p>No porque es una sociedad patriarcal en donde es el hombre quien ejerce violencia hacia los demás</p>	<p>Durante su vida estudiantil dentro de la UES ha estado expuesto a algún tipo de violencia? Los mismas estudiantes golpean no respetan cuando uno necesita tiempo para estudiar y los custodios de la universidad también son prepotentes en muchas ocasiones no me dejaron entrar, y los docentes dañan</p>	<p>Cree usted que la violencia por parte de mujeres se ve invisibilizada por el simple hecho de ser el sexo débil y que no pueden hacer hechos de violencia? Si existe la violencia de mujeres pero por considerarse al hombre como el más fuerte no denuncian ya</p>

			relación que teníamos, fui despedido, d3eje de estudiar, y debido a todo el daño causado he acudido a un tratamiento psicológico.	psicológica y física ya que a la mujer se valora menos y el mismo hombre la desvaloriza entre sus amigos	Para usted que tan vulnerables es la población estudiantil de hombres respecto a la violencia dentro de la UES? Desregular, a grandes rasos no.	de manera psicológica Ha vivenciado algún caso de violencia y que haya sido ejercida por una mujer? Si el que viví con mi ex esposa Usted ha recibido en alguna ocasión violencia por parte de su madre, hermanas, tías, abuelas, vecinas, amiga o novia? Si mi madre cuando fui pequeño me rompía los trapeadores, me golpeaban con el cincho.	que al hacerlo pondrían en dudas su masculinidad. Porque cree que en nuestra sociedad no se dan a conocer casos de violencia por parte de una mujer? Porque los hombres tienen miedo al que dirán y mejor no los denuncian y no se dan a conocer por esta razón
5	<p>“MAL RELACION POR FAMILIA PATERNA”</p> <p>Nombre: ada Sexo: Femenino Nivel académico: cuarto año de la carrera de trabajo social Lugar de residencia: San Salvador</p>	¿Qué tipo de comportamientos violentos conoce usted? Económicos, patrimonial, física emocional y las feminicidios	<p>Cuál es el impacto o las consecuencias que ha tenido la violencia en su vida tanto laboral como estudiantil?</p> <p>Baja autoestima, poca validación de su persona intimidación, sobrecarga de responsabilidades, privación</p>	<p>Para usted que tipos de violencia puede ejercer una mujer hacia los hombres Esto dependerá si hay hombres concientizados en el tema de la violencia no serán tan vulnerables pero si no hay conciencia si estarán expuestos a recibir cualquier tipo de violencia Como considera usted la violencia ejercida por mujeres? Como un mecanismo de defensa y de manera indirecta se vuelve naturalizado debido a que la mujer quiere y debe de tener los mismos derechos con los que cuenta un hombre.</p>	<p>Considera usted que la población estudiantil de hombres están vulnerables a recibir cualquier tipo de violencia por parte de una mujer? La violencia es una realidad silenciosa y nadie está exento de vivir un episodio de violencia, nadie está libre de esta situación por pequeña que sea y donde nos encontremos siempre seremos parte de la violencia.</p> <p>Para usted que tan vulnerables es la población estudiantil de hombres respecto a la violencia dentro de la UES?</p>	<p>Durante su vida estudiantil dentro de la UES ha estado expuesto a algún tipo de violencia? Si fui víctima de violencia emocional y psicológica por parte de compañeras</p> <p>Ha vivenciado algún caso de violencia y que haya sido ejercida por una mujer? si</p> <p>Usted ha recibido en alguna ocasión violencia por parte de su madre, hermanas, tías, abuelas, vecinas, amiga o novia. Si por parte de mi abuela paterna</p>	<p>Cree usted que la violencia por parte de mujeres se ve invisibilizada por el simple hecho de ser el sexo débil y que no pueden hacer hechos de violencia?</p> <p>No hay sexo débil sino que la sociedad ha creado la expresión para la mujer y desde ese mismo punto de vista la mujer puede realizar las mismas acciones que un hombre, la mujer tiene mucho potencial tanto para hacer bien como para hacer mal dependiendo de cómo fue criado en su niñez.</p> <p>Porque cree que en nuestra sociedad no se dan a conocer casos de violencia por parte de una mujer?</p>

<p>6</p>	<p>MALTRATADO POR MI PROPIA FAMILIA DE SANGRE</p> <p>Nombre: Gerardo Sexo: masculino Nivel académico: cuarto año de la carrera de trabajo social Lugar de residencia: San Salvador</p>	<p>¿Qué tipo de comportamientos violentos conoce usted?</p> <p>Agresiones y psicológicos “la agresiones, golpes, presiones, empujones, cachetadas, insultos, humillaciones y psicológicos son los comportamientos violentos que conozco yo”</p> <p>“Las personas actúan conforme a como fueron educados en sus primeras etapas de vida, si ellos vieron que su familia era violenta van a adoptar comportamientos violentos pero si los formaron</p>	<p>Cuál es el impacto o las consecuencias que ha tenido la violencia en su vida tanto laboral como estudiantil?</p> <p>Grave situación psicología, desintegración familiar, enemistades, baja autoestima en la salud baja autoestima, pérdida de tiempo, grave situación psicológica, desintegración familiar, enemistades sin razón alguna que han dañado las relaciones interpersonales”</p> <p>“Ha sido difícil ya que por políticas a veces uno no puede expresarse porque siempre pierde el hombre sobre algún determinado tema.</p> <p>“Yo desde mi infancia he vivido maltratos por parte de mi familia, nunca me han querido, y a cada rato me han echado de la casa, vivo en un entorno donde si no hay dinero no vales nada pero”</p>	<p>Para usted que tipos de violencia puede ejercer una mujer hacia los hombres? Violencia económica, sexual y psicológica</p> <p>Como considera usted la violencia ejercida por mujeres? Es una imposición que genera la mujer sobre el hombre a causa de tanta ley a favor de ellas.</p>	<p>Considera usted que la población estudiantil de hombres están vulnerables a recibir cualquier tipo de violencia por parte de una mujer?</p> <p>Si todos estamos expuestos a cualquier tipo de violencia de la mujer tal vez no físicamente pero si verbal</p> <p>Para usted que tan vulnerables es la población estudiantil de hombres respecto a la violencia dentro de la UES? La violencia por mujeres es amplia y se da de forma indirectamente o de forma silenciosa en parejas o en un entorno familiar, a veces las mujeres buscan problemas que deberían de ahorrarse y no lastimar a terceras personas.</p>	<p>Durante su vida estudiantil dentro de la UES ha estado expuesto a algún tipo de violencia</p> <p>“si he recibido violencia para hacerte claro en ocasiones he sido únicamente máquina de pisto ya que a veces que me he quedado sin trabajo hasta me han echado de la casa, porque solo cuando hay pisto vale uno en la casa, he estado enfermo y me han visto hasta llegar al hospital y piensan que los hombres no nos enfermamos.</p> <p>Ha vivenciado algún caso de violencia y que haya sido ejercida por una mujer?</p> <p>Si amenazas por parte de mujeres</p> <p>Usted ha recibido en alguna ocasión violencia por parte de su madre, hermanas, tías, abuelas, vecinas, amiga o novia? si</p>	<p>Cree usted que la violencia por parte de mujeres se ve invisibilizada por el simple hecho de ser el sexo débil y que no pueden hacer hechos de violencia? Se dice que la mujer es el sexo débil por naturaleza pero es un sexo muy inteligente que se vale de la realidad</p> <p>Porque cree que en nuestra sociedad no se dan a conocer casos de violencia por parte de una mujer? se invisibiliza porque los hombres no damos a conocer o no denunciamos por no quedar como un cobarde y porque vivimos en una sociedad machista donde el hombre es el más fuerte por lo cual no creen a uno de hombre cuando denunciamos.”</p> <p>“es un tema tabú, porque el hombre no siente protección por nadie y mejor se quedan callados por lo mismo que no hay igualdad de leyes.”</p>
----------	---	--	---	---	---	--	--

		con respeto será una persona respetuosa ante los demás"					
7	MELIDA Nombre: melida Sexo: Femenino Nivel académico: quinto año de la carrera de historia Lugar de residencia: San Salvador	¿Qué tipo de comportamientos violentos conoce usted? "violencia, económica, psicológica, patrimonial, física, emocional, y por último las más delicadas de toda es la violencia feminicida que es el punto más álgido de los tipos de violencia de antes mencionado."	Cuál es el impacto o las consecuencias que ha tenido la violencia en su vida tanto laboral como estudiantil? Las huellas que han dejado el haber sido víctima de violencia por parte de la mujer que me dio la vida no ha sido ningún impacto simplemente me ha causado emociones que he podido superar. "me considero una persona que no me gusta violentar a nadie, y si alguien quiere violentarme he aprendido a que nada ni nadie puede afectarme, que debo regirme por mis propios principios y valores y si alguien quiere hacerlo lo mejor para prevenir esta situación es el dialogo."	Para usted que tipos de violencia puede ejercer una mujer hacia los hombres La violencia de una mujer es parte de un mecanismo de defensa, ya que en años el femenino ha sido víctima de violencia y de odio, entonces desde el punto de vista histórico la mujer ha sido violentada en cualquiera de sus expresiones." "la violencia ejercida por las mujeres es considerada un mecanismo de defensa y de manera indirecta se vuelve naturalizada debido a que ya hoy en día las mujeres ahora quieren y debe tener los mismo derechos con los que cuenta un hombre." Como considera usted la violencia ejercida por mujeres? la violencia que ejerce una mujer en mi opinión es sobre la psicológica y la emocional, ya que aunque la sociedad nos dé apelativo del sexo fuerte no lo es así, tanto como las mujeres tenemos sentimientos	Considera usted que la población estudiantil de hombres están vulnerables a recibir cualquier tipo de violencia por parte de una mujer? eso dependerá si hay hombres concientizados en cuanto a la violencia no serán tan vulnerables, pero si no hay conciencia sobre ese aspecto habrán estudiantes que pueden sentirse con baja autoestima que incluso se retiren de la carrera Para usted que tan vulnerables es la población estudiantil de hombres respecto a la violencia dentro de la UES?	Durante su vida estudiantil dentro de la UES ha estado expuesto a algún tipo de violencia he vivenciado bastantes casos en donde la protagonista a sido una mujer" En mi caso cuando era pequeño recibí violencia física de parte de mi madre, pero es de estar concientizado sobre las acciones que generan violencia, y depende de uno si sigue ese patrón de violencia y seguir con el círculo de violencia." es de tener en mente que la violencia no siempre será la solución a los problemas que nos aquejan Usted ha recibido en alguna ocasión violencia por parte de su madre, hermanas, tías, abuelas, vecinas, amiga o novia. Si por mi madre	Cree usted que la violencia por parte de mujeres se ve invisibilizada por el simple hecho de ser el sexo débil y que no pueden hacer hechos de violencia? "no, no hay sexo débil sino que la sociedad ha creado la expresión para la mujer y desde ese mismo punto de vista la mujer puede realizar las mismas acciones que un hombre, la mujer no es el sexo débil que aparenta ser, la mujer tiene mucho potencial tanto para hacer el bien como para hacer el mal, nadie nace con genes de violencia, todo es un proceso aprendido durante la niñez y adolescencia." Porque cree que en nuestra sociedad no se dan a conocer casos de violencia por parte de una mujer? "no, no hay sexo débil sino que la sociedad ha creado la expresión para la mujer y desde ese mismo punto de vista la

				emociones que si una mujer logra llegar a conocerlas, sabrá como podernos dominar ya sea para el bien para el mal, dependiendo también como los hombres lo hagan.”			mujer puede realizar las mismas acciones que un hombre, la mujer no es el sexo débil que aparenta ser, la mujer tiene mucho potencial tanto para hacer el bien como para hacer el mal, nadie nace con genes de violencia, todo es un proceso aprendido durante la niñez y adolescencia.”
8	<p>INVISIBILIDAD</p> <p>Nombre: Gisela Sexo: Femenino Nivel académico: tercer año de la carrera de antropología Lugar de residencia: Lourdes Colon</p>	<p>¿Qué tipo de comportamientos violentos conoce usted? “sometimiento, violencia física, verbal, la coacción sentimental, psicológica, agresiones.”</p>	<p>Cuál es el impacto o las consecuencias que ha tenido la violencia en su vida tanto laboral como estudiantil? Por parte de otros hombres sería como para menospreciar.”</p>	<p>Para usted que tipos de violencia puede ejercer una mujer hacia los hombres “verbal, psicológica y tal vez física.” Como considera usted la violencia ejercida por mujeres? El temperamento de una persona influye mucho en la violencia.</p>	<p>Considera usted que la población estudiantil de hombres están vulnerables a recibir cualquier tipo de violencia por parte de una mujer? No es vulnerable, si no que la mujer como el hombre tienen derecho a no recibir tal violencia Para usted que tan vulnerables es la población estudiantil de hombres respecto a la violencia dentro de la UES? No lo es pueden defenderse.”</p>	<p>Durante su vida estudiantil dentro de la UES ha estado expuesto a algún tipo de violencia No he recibido violencia por parte de otros u otras, reaccionaria con el mismo impulso Ha vivenciado algún caso de violencia y que haya sido ejercida por una mujer? Usted ha recibido en alguna ocasión violencia por parte de su madre, hermanas, tías, abuelas, vecinas, amiga o novia.</p>	<p>Cree usted que la violencia por parte de mujeres se ve invisibilizada por el simple hecho de ser el sexo débil y que no pueden hacer hechos de violencia? Si Porque cree que en nuestra sociedad no se dan a conocer casos de violencia por parte de una mujer? obvio, pues no se reconoce porque los mismos hombres callan</p>
9	<p>MIEDO A LA VERDAD</p> <p>Nombre: Nataly Sexo: Femenino Nivel académico: tercer año de la carrera de trabajo social Lugar de residencia:</p>	<p>¿Qué tipo de comportamientos violentos conoce usted? “verbal, porque se dicen cosas unos con otros y tipos de comportamientos</p>	<p>Cuál es el impacto o las consecuencias que ha tenido la violencia en su vida tanto laboral como estudiantil? “un daño psicológico, emocional, bajo autoestima.”</p>	<p>Para usted que tipos de violencia puede ejercer una mujer hacia los hombres “verbales, físicas, psicológicas.”</p>	<p>Considera usted que la población estudiantil de hombres están vulnerables a recibir cualquier tipo de violencia por parte de una mujer? sí, he escuchado violencia por otros hombres, violencia verbal, de parejas o compañeros.”</p>	<p>Durante su vida estudiantil dentro de la UES ha estado expuesto a algún tipo de violencia “sí, he escuchado pero no a profundidad. Ha vivenciado algún caso de violencia y que haya sido ejercida por una mujer? “sí, se puede ver violencia</p>	<p>Cree usted que la violencia por parte de mujeres se ve invisibilizada por el simple hecho de ser el sexo débil y que no pueden hacer hechos de violencia? si se puede ver violencia pero no es muy clara, pero si se trata de una pareja si se da.”</p>

	Zacatecoluca	entos que conosaco son "verbal, físicas, psicológicas."				pero no muy clara, pero si se trata de una pareja si se dan" Usted ha recibido en alguna ocasión violencia por parte de su madre, hermanas, tías, abuelas, vecinas, amiga o novia. no	Porque cree que en nuestra sociedad no se dan a conocer casos de violencia por parte de una mujer? Por la sociedad machista donde vivimos
10	UN TEMA INTERESANTE Nombre: Jesus Sexo: masculino Nivel académico: quinto año de la carrera desociología Lugar de residencia: San Marcos	¿Qué tipo de comportamientos violentos conoce usted? "Sometimiento, violencia física, verbal, la coacción sentimental."	Cuál es el impacto o las consecuencias que ha tenido la violencia en su vida tanto laboral como estudiantil? "Es un sistema hegemónico masculino: una baja de prestigio." Por supuesto, la marginación en espacios académicos y familiares."	Para usted que tipos de violencia puede ejercer una mujer hacia los hombres Coacción sentimental, como predominante pueden ser cualquier tipo de las ya mencionadas." Como considera usted la violencia ejercida por mujeres?	Considera usted que la población estudiantil de hombres están vulnerables a recibir cualquier tipo de violencia por parte de una mujer? Para usted que tan vulnerables es la población estudiantil de hombres respecto a la violencia dentro de la UES?	Durante su vida estudiantil dentro de la UES ha estado expuesto a algún tipo de violencia Ha vivenciado algún caso de violencia y que haya sido ejercida por una mujer? Usted ha recibido en alguna ocasión violencia por parte de su madre, hermanas, tías, abuelas, vecinas, amiga o novia.	Cree usted que la violencia por parte de mujeres se ve invisibilizada por el simple hecho de ser el sexo débil y que no pueden hacer hechos de violencia? Porque cree que en nuestra sociedad no se dan a conocer casos de violencia por parte de una mujer?

Fuente: elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, para representar entrevistas a informantes claves, respecto a las categorías de análisis seleccionadas.

SEGUNDA PARTE
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN
DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2017
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO: RIESGOS EN POBLACION ESTUDIANTIL DE HOMBRES POR VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (San Salvador 2017)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
RIESGOS EN POBLACION ESTUDIANTIL DE HOMBRES POR VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (San Salvador 2017)

1:

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN
PROCESO DE GRADO, 2017**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN
EN PROCESO DE GRADO- 2017**

PRESENTADO POR

NOMBRES Y APELLIDOS	CARNE
DAMARIS MELISSA, MEJIA ALAS COORDINADORA	MA10077
YESSICA NINIBETH, CARCAMO MEJIA SECRETARIA	CM08106
LARISSA YANCI, MARTINEZ VILLALTA TESORERA	MV01015

PLANIFICACIÓN ELABORADA, POR ESTUDIANTES EGRESADOS/AS
DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO, CICLO I Y II 2017.

Dr. Ricardo Antonio Argueta Hernández
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

LUNES 14 DE JUNIO DE 2017
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

LISTADO DE ESTUDIANTES EN SEMINARIO N°1 DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

N°	Nombre	Carné
1	ALBERTO GUZMÁN SILVIA CAROLINA	AG12034
2	ANZORA JIMÉNEZ DIONY ESMERALDA	AJ12011
3	AYALA CLÍMACO JOSÉ MARCELO	AC11022
4	AYALA VÁSQUEZ DENIA STEFANIE	AV09051
5	BONILLA LÓPEZ VIOLETA ALEJANDRINA	BL10013
6	BRIZUELA RIVERA ALEJANDRA BEATRIZ	BR12016
7	CÁRCAMO MEJÍA YESSICA NINIBETH	CM08106
8	CASTILLO OSORTO KARLA ANABEL	CO10008
9	CHICAS ZELAYA KARLA PATRICIA	CZ10003
10	CRUZ DE MELÉNDEZ KAREN NEREYDA	CP04051
11	GUEVARA COREA ISMAR ALEJANDRO	GC11076
12	HERNÁNDEZ ALAS ANA CRISTINA	HA12014
13	LEMUS MÉNDEZ PAMELA ESTEFANY	LM09082
14	LÓPEZ DÍAZ CARLOS RAFAEL	LD12005
15	MARTÍNEZ VILLALTA LARISSA YANCI	MV01015
16	MATA MENDOZA WENDY MARINA	MM12186
17	MEJÍA ALAS DAMARIS MELISSA	MA10077
18	MEJÍA CASCO JOSÉ GERMAN	MC12082
19	MENDOZA TREJO SALVADOR ALEXANDER	MT12016
20	MONGE IRAHETA JOCELYN EDITH	MI12003
21	MORENO MADRID GUILLERMO ANSELMO	MM11199
22	PEÑA GUTIÉRREZ ZULEYMA ELIZABETH	PG12027
23	PONCE PERALTA LIGIA BRISETTE	PP12032
24	PONCE BLANCO HEYMI JULIANA	PB12015
25	PORTILLO SANDRA MARIBEL	PP08072
26	RIVERA AVALOS YENI CAROLINA	RA12065
27	SANTAMARÍA PALACIOS KRISSIA YAMILETH	SP11022
28	VÁSQUEZ PEREZ JAVIER	PV10026
29	VELÁSQUEZ MIKELLY YAJAIRA ROCÍO	VM12044

INDICE	PAGINAS
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2017	
INTRODUCCIÓN.....	184
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	186
1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	186
1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	188
1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO.....	190
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	192
2.1 OBJETIVOS GENERALES.....	192
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	192
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	194
3.1 ACTIVIDADES.....	194
3.2 METAS.....	195
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN.....	196
4.1 ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y ASESORES.....	196
4.3 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO E INFORMANTES.....	197
4.4 TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN.....	197
4.5 SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGATIVO....	198
4.6 ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS, SOCIALIZACIÓN Y DEFENSA, RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	198

5. POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACION.....	199
5.1 POLITICAS INSTITUCIONALES.....	199
5.2 POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACION.....	199
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES- FINANCIEROS Y DE TIEMPO.....	201
6.1 RECURSOS HUMANOS.....	201
6.2 RECURSOS MATERIALES.....	202
6.3 RECURSOS FINANCIEROS.....	202
6.4 RECURSO TIEMPO.....	203
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	204
7.1 CONTROL.....	204
7.2 EVALUACION.....	204
ANEXOS.....	207
1.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO- 2017.....	208
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION.....	209
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2017).....	210
4. CUADRO DE RELACIONE ENTRE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y METAS.....	211
5. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2017.....	213
BIBLIOGRAFÍA.....	218

INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por estudiantes egresadas y egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas y Licenciados en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado, 2017, donde se journalizan las actividades que se desarrollarán en seis meses para llevar a cabo la investigación sobre los ejes temáticos de Violencia, Seguridad y Familia que afectan a la población salvadoreña.

El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y journalizar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación.

La importancia de esta planificación consiste en permitir la organización de los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación así como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en plantear la organización, las etapas y su desarrollo; OBJETIVOS, con los cuales se pretende indicar lo que se espera de la investigación; ACTIVIDADES Y METAS que responden a acciones que se

quieren cumplir en un tiempo establecido con relación al logro de los objetivos; ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las actividades; POLÍTICAS que rigen el proceso de investigación y permiten al investigador tomar decisiones.

Además, de LOS RECURSOS humanos, financieros, materiales y de tiempo con los que cuenta el equipo investigador son necesarios para cumplir con lo planificado durante todo el proceso de graduación; MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN, los cuales le garantizan al equipo un trabajo eficiente y eficaz.

Se incorporarán los ANEXOS que sirven como complemento al trabajo y el tema de estudio como, el cronograma en donde se muestran las actividades planificadas y el tiempo que durará la investigación, presupuesto general de gastos, el cual facilitará la gestión de la investigación y permitirá evaluar el proceso, finalmente se presentan la BIBLIOGRAFÍA, que son el garante de la rigurosidad y el carácter científico de un informe y su posterior, publicación.

En la utilización de los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, las asesorías recibidas en el proceso de grado con asesora serán claves para su mayor comprensión, y cumplimiento de estos lineamientos que el equipo de estudiantes egresadas deberá aplicar para la ejecución de la investigación.

Se harán discusiones de documentos entre los participantes del seminario de investigación en proceso de grado, se integrara el aporte que cada estudiante hizo para redactar el documento, anexando la consulta de fuentes y los resúmenes elaborados por el Coordinador de Procesos de Grado relacionados a como se desarrollará el seminario y serán de suma importancia para las directrices que se deben seguir y así poder entregar un documento fidedigno.

Para su redacción se ha considerado el enfoque cualitativo que parte de las unidades de aprendizaje y que rige el proceso de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo se conformará por uno, dos o tres personas como máximo elegidos por afinidad, cada equipo deberá definir un tema de interés para su investigación, siguiendo los ejes temáticos establecidos. El proceso tendrá tres etapas las cuales serán: planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

El proceso de grado se realizara bajo la modalidad de Seminario de investigación el cual está conformado por 28 estudiantes egresadas y egresados de la carrera de Trabajo Social. El seminario está comprendido por tres etapas en las que se deberán elaborar diferentes documentos que serán necesarios para realizar la investigación, en la Etapa N° 1, se elaborará: el Perfil de Tema de Investigación, Reglamento Interno de los estudiantes y Plan de Trabajo; en la Etapa N°2, se elaborará: Diagnóstico Situacional temático y Protocolo de Investigación y en la Etapa N°3, se elaborará y presentará un Informe Final; todos estos documentos serán de relevancia para la aprobación del Proceso de Grado.

1.1.2. Derechos y deberes de las y los estudiantes

De acuerdo al artículo 192 del Reglamento de la “Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, los y las estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su proceso de graduación en la administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente. Cada sub grupo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

A su vez, él y la estudiante no deben de abandonar o dejar de asistir al Proceso de Grado al que se ha inscrito, al menos que sea por causa justificada comprobada; también deberán cumplir con los siguientes requisitos: Carta de Egreso, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el periodo establecido.

1.1.3 Las funciones que tendrán las y los estudiantes durante el proceso de grado, son las siguientes: las y los estudiantes serán responsables durante la investigación de cumplir y ejecutar los lineamientos establecidos por las autoridades; principalmente serán responsables del uso del método inductivo de tipo cualitativo, para obtener hallazgos relevantes sobre cada una de las problemáticas específicas, que se generan a raíz de los ejes establecidos de violencia, inseguridad y familia, con el fin de conocer la situación actual y los factores que se originan.

Así como la sistematización de toda la información recabada, por medio de las técnicas cualitativas: la observación, entrevistas a profundidad, grupos focales, análisis de contenido, entre otras técnicas. Toda la información será debidamente interpretada y digitada por los y las estudiantes inscritas en el proceso.

1.1.4 Tiempo establecido en el periodo de planificación.

El periodo de ejecución del proceso de investigación está establecido en seis meses, el cual comprenden: de febrero a agosto del año 2017.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Para el Proceso de Grado desarrollado en la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, serán presentados por los grupos de investigación los documentos mencionados a continuación:

Perfil del Tema de Investigación: Explica la temática seleccionada por el grupo investigador la cual será abordada de forma general, planteando la importancia de realizar la investigación y describiendo la estrategia metodológica que guiará el proceso de trabajo.

1.2.1 Plan de Trabajo de la Investigación del Proceso de Grado, 2017:

Contiene de manera detallada las actividades y las metas a realizar durante el proceso de la investigación, los recursos y las políticas tanto institucionales como las planteadas por el equipo investigador para una adecuada organización.

1.2.2 Diagnóstico Situacional Temático:

Es la investigación realizada para obtener información relacionada con el tema, la cual permite conocer sobre el contexto actual que influye en la situación social y en el desarrollo de las personas. Investigación con la que se podrá realizar un análisis amplio sobre la problemática definida. Posterior a la indagación del tema se podrán plantear acciones de intervención y una propuesta frente a la situación encontrada en conjunto con las personas involucradas para poder minimizar dicha problemática.

Para la elaboración de los diagnósticos situacional temático de cada equipo de investigación se consideró pertinente desarrollar foros en los cuales participaron especialistas, que desarrollaron temáticas comprendidas en los ejes de investigación, dichos foros fueron desarrollados para obtener una visión profesional de los conferencistas acerca de la realidad de cada dinámica sujeta a investigación.

1.2.3 Protocolo de Investigación:

Documento en el cual se describe y especifica el proceso a realizar durante la investigación y donde se plantean las estrategias de trabajo por el grupo investigador.

Según criterios de Ignacio Ruiz Olabuénaga²⁵ Las cinco fases del protocolo son las siguientes:

- 1-Definición del Problema
- 2-Diseño de Trabajo
- 3-Recogida de Datos
- 4-Análisis de los Datos
- 5-Informe y Validación de la Información

Mediante la definición del problema se pretende puntualizar la temática que el grupo investigará, realizando una exploración sobre el abordaje que ha tenido dicha problemática y obtener de esta manera un conocimiento más detallado, es decir, tener una visión holística del fenómeno.

Se realiza el diseño con el que se trabajará a lo largo de la investigación, se plantean las estrategias de trabajo, se explica el método que se utilizará y las técnicas para la recogida de la información. Posterior a la obtención de la

²⁵ José Ruiz Olabuénaga, J. I. (1989). *Descodificación de la vida cotidiana* (Vol. 7). Bilbao: Universidad de Deuston.

información se realizará su análisis y se verificará la validez de los hallazgos recabados durante el proceso.

1.2.4 Informe Final de Investigación:

Contiene la recopilación capitular de todos los documentos elaborados durante el proceso de grado, documento que posteriormente es entregado a los docentes asesores del proceso de grado.

1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.

“El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica durante el proceso de grado con los siguientes participantes:

1.3.1 Coordinador General de los procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales:

El Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas, siendo el coordinador General del proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, tendrá las funciones de: supervisar el proceso de todos los estudiantes inscritos para el desarrollo del proceso antes mencionado, presentar correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobación de temas asesores y notificación de calificaciones finales, proponer a los docentes que serán asignados como asesores/as, control de las actividades y evaluaciones programadas, revisión del informe final.

1.3.2 Facilitadores del seminario de investigación:

Los facilitadores que guiarán el proceso de grado serán dos docentes asignados por la escuela de ciencias sociales, sus funciones serán dar acompañamiento y orientación sobre documentos o pasos a seguir, dichos facilitadores estarán en constante contacto con el coordinador general de procesos de grado durante el proceso de grado.

1.3.3 Docente asesor o asesora:

Los docentes asesores o asesoras son propuestos a Junta Directiva por el Coordinador General de procesos de Graduación, para desarrollar las funciones de revisión del trabajo de los equipos asignados; de acuerdo a la naturaleza de la temática, esto se realiza junto a los estudiantes; realizar las observaciones correspondientes a los documentos elaborado; asesorar a los equipos durante todo el proceso y evaluar cada etapa de la investigación.

1.3.4 Estudiantes egresados dentro del grupo de seminario:

Dentro del grupo de modalidad seminario de proceso de grado 2017, participan 29 estudiantes inscritos, egresados y egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 11 subgrupos compuestos por tres o dos integrantes. Cada subgrupo conformado por afinidad investigará diferentes temáticas de interés guiadas por tres ejes centrales establecidos, inseguridad, violencia y familia. La organización interna de dicho grupo se establecerá según los documentos a desarrollar.

1.3.5 Tribunal calificador de informe:

En la última etapa del proceso para presentar los resultados de la investigación realizada, se desarrollará mediante una exposición final, en la cual, se contará con el tribunal calificador, el cual es asignado por Junta Directiva, los cuales realizan observaciones, opiniones en relación a la temática y finalmente realizan la evaluación de defensa de la investigación.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Analizar las influencias contextuales de violencia, inseguridad y familia para determinar las causas y efectos de las problemáticas a investigar.
- 2.1.2. Realizar una investigación a través del método inductivo de tipo cualitativo con el cual se construirá un diagnóstico situacional y un protocolo de investigación que sirvan como guía para la elaboración de un informe final de resultados.
- 2.1.3. Estudiar el contexto socio familiar de las y los informantes claves, a través de técnicas cualitativas de recolección de información para obtener datos relevantes sobre las temáticas a investigar.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO

- 2.2.1 Elaborar un plan de trabajo que asigne en el tiempo las actividades a realizar durante el proceso investigativo, para el cumplimiento de las metas establecidas.
- 2.2.2 Realizar un diagnóstico situacional temático que permita conocer la situación actual de las diferentes problemáticas a investigar, dentro y fuera de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 2.2.3 Formular un protocolo con el método inductivo de tipo cualitativo donde se detallen las fases del proceso metodológico a seguir durante toda la investigación.
- 2.2.4 Seleccionar informantes claves dentro y fuera de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador para obtener información necesaria de las problemáticas a investigar.

- 2.2.5 Profundizar en el conocimiento sobre las temáticas a investigar dentro y fuera de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.
- 2.2.6 Aportar como resultado del protocolo de investigación una propuesta de proyecto como alternativa para la disminuir las problemáticas encontradas, partiendo del contexto en el que se encuentran los adultos mayores.

3.

ACTIVIDADES Y METAS

3.1 ACTIVIDADES

- 3.1.1. Orientación y programación de asesorías con la Coordinación General de Procesos de Grado, docentes asesores y reuniones de equipo.
- 3.1.2. Verificación de documentación implementada, fuentes bibliográficas, electrónicas, entrevistas, entre otros.
- 3.1.3. Creación y entrega de propuesta del Perfil de Investigación.
- 3.1.4. Desarrollo y entrega de Plan, Diagnóstico y Protocolo de Investigación para el Proceso de Grado.
- 3.1.5. Estructuración y aprobación de instrumentos para la recolección de datos para el trabajo de campo y aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.1.6. Gestión para determinar informantes claves, fuentes secundarias y profesionales especializados en la temática a abordar.
- 3.1.7. Recolección de datos en los contextos de cada población objeto de estudio.
- 3.1.8. Construcción, presentación y revisión de avances de los capítulos obtenidos de la información recolectada, exponiendo resultados en informe final de investigación.
- 3.1.9. Elaboración de propuesta de proyecto para la incidencia en la problemática a abordar sobre los ejes de violencia, inseguridad y familia.
- 3.1.10. Establecer programación y organización de defensa ante Jurado Calificador, Coordinador General del Proceso de Grado, Asesores y Seminaristas.
- 3.1.11. Elaboración de informe final y presentación a las autoridades correspondientes.
- 3.1.12. Clausura de proceso de grado.

3.2 METAS

- 3.2.1. Elección y elaboración de propuesta del Perfil de Tema a abordar en primera semana de febrero de 2017.
- 3.2.2. Asesorías y reuniones de equipos una vez por semana desde la primera del mes de febrero a la segunda semana del mes de agosto del año 2017.
- 3.2.3. Entrega de Plan de Trabajo y gestión de ponentes en tercera semana del mes de febrero del año 2017.
- 3.2.4. Exposición de ponentes especialistas en temas de investigación en segunda semana de marzo del año 2017.
- 3.2.5. Entrega de Diagnóstico Situacional Temático y Protocolo del método inductivo de tipo cualitativo Investigación de la cuarta semana de febrero a la cuarta de marzo del año 2017.
- 3.2.6. Revisión y elaboración de instrumentos para la recolección de datos en la primera semana de abril del año 2017.
- 3.2.7. Búsqueda y establecimiento de primer contacto con informantes claves, secundarios e instituciones, entre la segunda y tercera semana del mes de abril del año 2017.
- 3.2.8. Aplicación de las técnicas cualitativas, elaboración y evaluación de capítulos desde la cuarta semana de abril a primera semana de junio del año 2017.
- 3.2.9. Entrega de observaciones realizadas a los avances en la segunda semana de junio hasta la tercera semana de agosto del año 2017.
- 3.2.10. Exposición y defensa ante el Jurado Calificador en la cuarta semana de agosto del año 2017.
- 3.2.11. Presentación del Informe Final a las instancias establecidas en la primera semana de septiembre del año 2017.

4.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y ASESORIA

Cada uno de los equipos del seminario establecerá reuniones y asesorías con el Coordinador y Docentes Asesores del Proceso de Grado para la selección de las temáticas a investigar. Distribuyéndose a su vez en subgrupos dentro de los cuales se delegará la responsabilidad en el desarrollo de las diferentes actividades e insumos que surjan durante el periodo de investigación con la finalidad de obtener los resultados esperados.

Para el desarrollo, orientación y facilitación del seminario de Proceso de Grado se habilitarán dos grupos de seminaristas, cada uno contará con docente orientador y se organizará un horario de reuniones y asesorías.

Estableciendo que cada grupo investigador contará con una o un docente asesor durante el periodo que dure el proceso investigativo, con el fin de brindar los lineamientos y criterios a los y las estudiantes en el Proceso de Grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos solicitados.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Cada equipo de investigación contará con un o una asesora quien brindará los lineamientos y criterios durante el proceso de grado, teniendo como función principal orientar, monitorear, guiar y evaluar la investigación, por medio de sus conocimientos profesionales, estableciendo una comunicación asertiva para que el equipo pueda esclarecer inquietudes.

4.3. METODOLOGÍA DE SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Los y las informantes claves serán personas que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión que cada equipo de trabajo determine, los cuales garantizarán la calidad de la información y obtención de hallazgos.

4.4. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El contexto del proceso de investigación será dentro y fuera de la Universidad de El Salvador según criterio de cada equipo de trabajo. Para la recolección de la información se utilizarán las siguientes técnicas cualitativas:

Entrevista en Profundidad: es la obtención de información por una conversación profesional; es un desarrollo de interacción, creador y captador de significados, en el que influyen decisivamente las características personales del entrevistador y entrevistado.

La Observación: es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida social, sin manipular ni modificarla, tal cual ella discurre de sí misma.

Análisis de Contenido: es el análisis de las comunicaciones utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción o recepción de estos mensajes.

Grupo Focal: propicia la exploración de un tema a partir de la interacción entre los participantes, conociendo no solo sus prácticas y opiniones sino también porque piensan como piensan.

Testimonio Focalizado: Consiste en solicitar a personas que han vivido determinadas experiencias las expresen mediante un testimonio escrito.

4.5. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Esto hace referencia que en el seminario de investigación se elabora una propuesta de perfil de proyecto que a pesar de no ser ejecutado es evaluado por el tribunal calificador para realizar las respectivas modificaciones por cada equipo de investigación para posteriormente presentarlas a las instituciones gubernamentales o no gubernamentales e internacionales que les interese previo para su ejecución.

4.6 ENTREGA DE DOCUMENTOS, SOCIALIZACIÓN Y DEFENSA, RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los documentos serán entregados en las fechas previamente establecidas según obtención y recolección de información verídica, para ello concluir con la redacción posteriormente la entrega del informe final como el resultado total del proceso de investigación ante la o el Docente Asesor, Jurado Calificador, e instancias correspondientes a la Universidad de El Salvador.

5.

POLITICAS INSTITUCIONALES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán la investigación serán: Las políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresados/as en proceso de grado.

5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico.

5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.3. Se presentara a la Biblioteca Central y a la Facultad de Ciencias Sociales los ejemplares y su respectivo disco como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe final.

5.2.POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales el equipo investigador se regirá son las siguientes:

El grupo investigador en modalidad de seminario debe cumplir con los reglamentos Universitarios así como dirigirse por las guías de procedimientos para el proceso de grado.

5.2.1. El grupo de investigación debe cumplir con la planificación establecida en el presente informe, entregado a la Escuela de Ciencias Sociales.

5.2.3. Los integrantes de cada grupo deberán asistir como mínimo, a una asesoría al mes según lo establecido en el reglamento correspondiente, salvo situaciones externas justificadas y comprobadas.

5.2.4. El grupo de investigación entregara el documento de planificación acorde al tiempo establecido en calendarización, así también el documento final con observaciones incorporadas según el reglamento de proceso de grado.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES-FINANCIEROS Y TIEMPO

La investigación se realizará dentro del Proceso de Grado requerido por la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, lo cual implica que será auto-financiado por los grupos investigadores, como parte de la formación académica. La mayor parte de los gastos establecidos estarán basados en un aporte simbólico, por el uso de recursos existentes tanto, humanos, material, financiero y de tiempo.

6.1. RECURSOS HUMANOS

Se contará con un total de 28 estudiantes egresados/as que están realizando el Proceso de Grado, en el Seminario de Investigación de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, distribuidos en subgrupos de 2 y 3 personas.

Así mismo se contará con las y los informantes claves y secundarios que brinden un aporte significativo a la investigación, un Docente Facilitador, un Asesor Coordinador y un Asesor Metodológico del proceso, que serán quienes brindarán las orientaciones y el seguimiento respectivo para las investigaciones, centradas en los ejes de violencia, inseguridad y familia.

Es importante mencionar que se gestionará la colaboración de profesionales conocedores de los ejes temáticos para cada investigación antes mencionados, y se desarrollará una jornada socioeducativa por cada eje con todas/os los estudiantes egresados/as que están realizando el proceso de grado para que brinden herramientas y conocimientos que permitan a las y los estudiantes un acercamiento a las problemáticas propuestas. Se contará con un tribunal calificador y las y los comentaristas. (Ver anexo N°2 Presupuesto en página N° 145).

6.2. RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales necesarios para la realización de la investigación del proceso de grado consisten en 28 computadoras, una para cada estudiante, una impresora, cámara fotográfica, papelería, celular y un proyector por cada equipo investigador.

Por lo que serán divididos en tres aspectos:

Un equipo oficina teniendo en cuenta que la inversión es única durante todo el proceso de investigación en donde se incluye acceso a computadoras, proyector, impresiones laser, cámara fotográfica digital y un equipo de grabación.

Suministros que permitan tener un constante abastecimiento para solventar cualquier situación emergente, estos pueden ser cartuchos de tinta para impresora, resmas de papel tamaño carta y fotocopias.

Otros considerando los recursos con los que el equipo investigador ya disponía y no figuran en el presupuesto tales como acceso a vehículo o transporte público y un espacio físico para establecer reuniones. (Ver anexo N°2 Presupuesto en página N° 145).

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Estarán comprendidos por un presupuesto inicial de \$1,221.41, donde se establecerán montos de posibles gastos con los que contará el grupo para comenzar la investigación y se establecerá una cuota mensual o en caso emergente (por situaciones imprevisibles) que aportarán los miembros del equipo investigador en el tiempo que dure el proceso; para ello democráticamente se seleccionará a una persona encargada de administrar los fondos, desempeñando la función de tesorera/o del grupo. (Véase anexo N°2 Presupuesto en página N° 145).

6.4. RECURSO TIEMPO

El tiempo en que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por los y las estudiantes, el cual está programado para un periodo de seis meses, partiendo de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a agosto de 2017.

Con la finalidad de planificar una adecuada distribución de las acciones y el establecimiento de un orden cronológico de las actividades que se realizarán en el transcurso de la investigación, se ha elaborado un cronograma, que contempla las actividades principales con su respectiva calendarización, (Véase anexo N°1 Cronograma Pag.144). En dónde se contemplan cada una de las actividades que se desarrollarán acorde al tiempo establecido para cada una de ellas.

7.

MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales se consideran relevantes para constatar el progreso de las actividades, que se desarrollarán dentro y fuera del campus universitario, tomando como población involucrada a los y las informantes, personal docente y estudiantes de dichas instituciones, de igual forma la actividades desarrolladas y ejecutadas en todo el proceso de seminario de graduación.

7.1 CONTROL

Para el control de las actividades se implementarán instrumentos para registrar las actividades de los sectores a investigar.

Se implementará una evaluación de todas las actividades a desarrollar en el proceso de grado.

Elaboración de un formato de asistencia para las reuniones programadas con el grupo seminarista, para evidenciar el trabajo desarrollado por las y los investigadores dentro del proceso.

Se diseñará un formato para las reuniones programadas con el docente asesor durante el proceso de la investigación.

Se empleará un formato de co-evaluación para la calificar la participación tanto en las jornadas de trabajo, así como para las socializaciones que implica la investigación.

7.2 EVALUACIÓN

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por las y los investigadores son:

7.2.1 SUMATIVA

Asistencias y participación en reuniones, asesorías y actividades en el proceso de investigación (10%).

Presentación escrita y cumplimiento de formatos establecidos en plan de trabajo, Diagnóstico y Protocolo de investigación (20%).

Socialización y ponencias de temáticas entorno a la investigación (10%).

Presentación y aprobación de instrumentos para la recolección de datos, más implementación de técnicas cualitativas. (15%).

Revisión de avances y exposición de capítulos de la información recolectada (15%).

Defensa y presentación escrita del informe final con docente asesor (10%).

Exposición y defensa del informe final de investigación ante jurado (20%). Total: 100%. (Ver Anexo N°3 PAG: 147 Evaluación).

Porcentaje asignado en cuanto a las etapas de desarrollo de grado (art. 203) del reglamento interno del seminario de investigación en proceso de grado 2017 y acuerdo de junta directiva de la facultad.

ETAPA 1: PLANIFICACIÓN, incluye ítems uno y dos	30%
ETAPA 2: EJECUCIÓN, incluye ítems tres, cuatro y cinco	30%
ETAPA 3: EXPOCICIÓN Y DEFENSA, incluye ítems seis y siete	40%
TOTAL	100%

7.2.2. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Para realizar la investigación interna se implementará un control en el cual se registrará la asistencia y participación activa en distintas jornadas del seminario, donde los y las estudiantes tendrán que cumplir en un 90% con la asistencia para poder ser considerado a evaluación dentro del proceso de seminario de grado, ya que en caso de no poder asistir a cierta jornada, el estudiante deberá presentar una justificación de su inasistencia.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2017.
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2017.
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2017.
4. CUADRO DE RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y METAS
5. REGLAMENTO INTERNO PARA EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LICENTURA EN TRABAJO SOCIAL.

ANEXO N°1

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2017

N°	Actividades	Meses del año 2017																											
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																													
1	Creación y entrega de propuesta del Perfil de Tema de Investigación.	■																											
2	Programación de asesorías con la Coordinación General de Procesos de Grado, docentes asesores y reuniones de equipo.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	Verificación de documentación implementada, fuentes bibliográficas, electrónicas, entrevistas, entre otros.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	Desarrollo y entrega de Plan, Diagnóstico y Protocolo de Investigación para el Proceso de Grado.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Estructuración y aprobación de instrumentos para la recolección de datos para el trabajo de campo y aplicación de técnicas cualitativas.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6	Gestión para determinar informantes claves, fuentes secundarias y profesionales especializadas en la temática a abordar.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ETAPA 2 EJECUCIÓN Y TRABAJO DE CAMPO																													
7	Construcción, presentación y revisión de avances de los capítulos extraídos de la información recolectada, exponiendo resultados en informe final de investigación.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Elaboración de propuesta de proyecto para la incidencia en la problemática a abordar sobre los ejes de violencia, inseguridad y familia.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA																													
9	Establecer programación y organización de defensa ante Jurado Calificador, Coordinador General del Proceso de Grado, Asesores y Seminaristas.																												
10	Defensa de los resultados ante jurado calificador																												
11	Elaboración de informe final y presentación a las autoridades correspondientes.																												
12	Clausura de proceso de grado.																												

Fuente: Elaboración Propia de la Licenciatura en Trabajo Social, jornalizando investigación en Proceso de Grado, Ciclo I y II, 2017, 14 de febrero de 2017

ANEXO N° 2.

1. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2017

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB-TOTAL	TOTAL GENERAL	
RECURSO HUMANO							
3	Ciclos I y II-2017 de marzo a agosto 2017.	–			Docente asesora, asesor y Coordinador General de Procesos de Grado, Licdo. Juan Francisco Serarols		
3							
4		–					Estudiantes egresadas y egresados de la Licenciatura en Trabajo Social.
16		–					Tribunal Calificador
10		–					Ponentes
		–			Informantes Claves y un informante secundario por cada informante clave.		
EQUIPO TECNOLÓGICO ADQUIRIDO							
6	Horas	Ciber					
3	c/u	Computadoras					
1	c/u	Impresora HP(impresiones)					
4	c/u	Memorias USB					
1	c/u	Proyector					
1	c/u	Laptop					
MATERIALES							
12	c/u	Folders	\$0.25	\$3.00			
1	Cajas	Fasteners	\$2.50	\$2.50			
1	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$1.50			
3	c/resma	Páginas de papel Bond	\$4.50	\$13.50			
10	c/u	Páginas de color	\$0.05	\$0.50			
3	c/u	Empastados	\$10.00	\$30.00			
3	c/u	Libretas	\$0.75	\$2.25			
3	c/u	Discos	\$2.00	\$6.00			
400	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$8.00			
TOTAL					\$67.25		
OTROS							
3	c/u	Transporte	\$2.00	\$6.0*274 días \$548.0			
3	c/u	Comida	\$2.00	\$6.0*274 días \$584.0			
TOTAL					\$1,096		
						\$1,163.25	
IMPREVISTOS						%5	

Fuente: Elaboración Propia por estudiantes en Proceso de Grado, jornalizado en la escuela de ciencias sociales

ANEXO N°3
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

2. CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2017)

INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, (CICLO I y II 2017)

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA DEL INFORME DE INVESTIGACION

DIA:

DOCENTE ASESOR: _____ **LOCAL:** SALA DE REUNIONES ESCUELA DE CC.SS.

HORA: _____ **TEMA:** _____

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA:III			TOTAL 30%	CALIF. FINAL
		ASISTENCIA PARTICIPACION	PLAN, DIAGN. Y PROTOCOLO	EXPOSICIÓN TEMA PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICION Y AVANCES CAPITULOS DE CALIFIC 30 %		INFORME FINAL INVES 70 %	EXPOSICION DEL INFORME 20%	PRESENTACION DEL INFORME FINAL 10%		
		CALIFIC 10 %	CALIFIC 20%								

ECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II de 2017

LICDO. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
 COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

J. DIRECTIVA DE FACULTAD DE CC Y HH APROBACIÓN DE EVALUACIÓN:
 ACUERDO N° 807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN: Viernes 13 de junio de

2014. **UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO**

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

MSc. _____ :
 Docente Asesor/a

MSc. _____ :
 MSc. _____ :

FECHA DE ENTREGA:

CUADRO DE RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y METAS

OBJETIVOS GENERALES <small>RIESGOS EN POBLACIÓN ESTADIANTE DE HOMBRES POR VIOLENCIA DE MUJERES EN SOCIALES (San Salvador, 2017)</small>	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	METAS 205
2.1.1. Analizar las influencias contextuales de violencia, inseguridad y familia para determinar las causas y efectos de las problemáticas a investigar.	2.2.1. Elaborar un plan de trabajo que asigne en el tiempo las actividades a realizar durante el proceso investigativo, para el cumplimiento de las metas establecidas.	1.1.1. Orientación y programación de asesorías con la Coordinación General de Procesos de Grado, docentes asesores y reuniones de equipo. 1.1.2. Verificación de documentación implementada, fuentes bibliográficas, electrónicas, entrevistas, entre otros. 1.1.3. Creación y entrega de propuesta del Perfil de Investigación.	3.2.1. Elección y elaboración de propuesta del Perfil de Tema a abordar en primera semana de febrero de 2017 3.2.2. Asesorías y reuniones de equipos una vez por semana desde la primera del mes de febrero a la segunda semana del mes de agosto del año 2017 3.2.3. Entrega de Plan de Trabajo y gestión de ponentes en tercera semana del mes de febrero del año 2017 3.2.4. Exposición de ponentes especialistas en temas de investigación en segunda semana de marzo del año 2017.
2.1.2. Realizar una investigación a través del método inductivo de tipo cualitativo con el cual se construirá un diagnóstico situacional y un protocolo de investigación que sirvan como guía para la elaboración de un informe final de resultados.	2.2.2 Realizar un diagnóstico situacional temático que permita conocer la situación actual de las diferentes problemáticas a investigar, dentro y fuera de la Escuela de Ciencias Sociales. 2.2.3. Formular un protocolo con el método inductivo de tipo cualitativo donde se detallen las fases del proceso metodológico a seguir durante toda la investigación. 2.2.4 Seleccionar informantes claves dentro y fuera de la Escuela de Ciencias	1.1.4. Desarrollo y entrega de Plan, Diagnóstico y Protocolo de Investigación para el Proceso de Grado. 1.1.5. Estructuración y aprobación de instrumentos para la recolección de datos para el trabajo de campo y aplicación de técnicas cualitativas. 1.1.6. Gestión para determinar informantes claves, fuentes secundarias y profesionales especializadas en la temática a abordar. 1.1.7. Recolección de datos en los contextos de cada población objeto de estudio. 1.1.8. Construcción, presentación y	3.2.5. Entrega de Diagnóstico Situacional Temático y Protocolo del método inductivo de tipo cualitativo Investigación de la cuarta semana de febrero a la cuarta semana de marzo del año 2017. 3.2.6. Revisión y elaboración de instrumentos para la recolección de datos en la primera semana de abril del año 2017. 3.2.7. Búsqueda y establecimiento de primer contacto con informantes claves, secundarios e instituciones, entre la segunda y tercera semana del mes de abril del año 2017. 3.2.8. Aplicación de las técnicas cualitativas, elaboración y evaluación de capítulos desde la cuarta semana de abril a primera semana de junio del año 2017.

	<p>Sociales de la Universidad de El Salvador para obtener información necesaria de las problemáticas a investigar.</p> <p>2.2.5 Profundizar en el conocimiento sobre las temáticas a investigar dentro y fuera de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>revisión de avances de los capítulos obtenidos de la información recolectada, exponiendo resultados en informe final de investigación.</p>	<p>3.2.9. Entrega de observaciones realizadas a los avances en la segunda semana de junio hasta la tercera semana de agosto del año 2017.</p>
<p>2.1.3. Estudiar el contexto socio familiar de las y los informantes claves, a través de técnicas cualitativas de recolección de información para obtener datos relevantes sobre las temáticas a investigar</p>	<p>2.2.6 Aportar como resultado del protocolo de investigación una propuesta de proyecto como alternativa para la disminuir las problemáticas encontradas, partiendo del contexto en el que se encuentran los adultos mayores.</p>	<p>1.1.9. Elaboración de propuesta de proyecto para la incidencia en la problemática a abordar sobre los ejes de violencia, inseguridad y familia.</p> <p>1.1.10. Establecer programación y organización de defensa ante Jurado Calificador, Coordinador General del Proceso de Grado, Asesores y Seminaristas.</p> <p>1.1.11. Elaboración de informe final y presentación a las autoridades correspondientes.</p> <p>1.1.12. Clausura de proceso de grado.</p>	<p>3.2.10. Exposición y defensa ante el Jurado Calificador en la cuarta semana de agosto del año 2017.</p> <p>3.2.11. Presentación del Informe Final a las instancias establecidas en la primera semana de septiembre del año 2017.</p>

ANEXO 4

3. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2017

1.

CONSIDERACIONES

1.1.OBJETO

El presente reglamento interno, tiene por objeto estipular el desarrollo del Seminario del Proceso de grado Ciclo I y II 2017, en el que deberá cumplir cada estudiante inscrito en el mismo.

1.2.FINES

El presente reglamento interno tiene como finalidad normar el desarrollo del seminario de proceso de grado para garantizar el adecuado funcionamiento de este.

1.3.OBJETIVO GENERAL

Describir la planificación que se llevará a cabo durante el proceso de grado, que funcionará de base para la ejecución de la investigación que realizan los y las estudiantes egresados.

1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1.3.1.1. Elaborar un documento de reglamento interno para el seminario de investigación de proceso de grado para determinar las funciones que a cada estudiante y asesor realice durante la ejecución de este.

1.3.1.2. Establecer criterios de evaluación en cuanto a los documentos a presentar por los y las estudiantes de proceso de grado con el propósito de presentar un informe final.

1.3.1.3. Identificar los roles del coordinador general y sub coordinadores del proceso de grado para que sean ejercidos.

1.4.ÁMBITO DE APLICACIÓN

El reglamento interno se aplicara a todos los y las egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social inscritos en el proceso de grado ciclo I y II, 2017.

2.

DE LA COMISION COORDINADORA

2.1.COMISIÓN COORDINADORA:

Esta comisión será ejercida por estudiantes egresados de la carrera de trabajo social de los dos grupos de seminario, por lo cual dichos estudiantes deberán de cumplir con la práctica de valores de tolerancia, responsabilidad, puntualidad y comunicación y compromiso, para lograr que las y los estudiantes involucrados sean participe del proceso.

2.1. COMISIÓN DE APOYO:

2.1.1. Se trabajará en conjunto con la comisión coordinadora para apoyar a las y los estudiantes dentro del proceso de graduación de la carrera de trabajo social, y apoyara a las decisiones que se tomaran en conjunto con la comisión coordinadora y con estudiantes que forman parte de seminario I y II.

- 2.1.2. Apoyar en el trabajo del coordinador cuando lo solicite.
- 2.1.3. En caso de ausencia del coordinador, asumir el cargo del mismo.
- 2.1.4. En caso de inasistencia a reuniones, solicitar permiso debidamente justificado al sub-coordinador, caso de no encontrarse el coordinador.
- 2.1.5. Que el sub-coordinador, asuma el compromiso de publicar avisos o cualquier tipo de información en caso de faltar el coordinador.
- 2.1.6. Que trabaje en conjunto con el coordinador en las diferentes actividades cuando fuere necesario.

3.

FUNCIONES DE FACILITADORES/AS Y DOCENTES ASESORES/AS

- 3.1. Funciones del facilitador las funciones serán las siguientes:
 - 3.1.1. Orientar a los y las egresados y egresadas durante la fase de planificación y organización.
 - 3.1.2. Dar a conocer los formatos establecidos según el reglamento del proceso de grado
 - 3.1.3. Explicación de formatos de perfil de problema, plan general de seminario, diagnóstico situacional-temático y protocolo de investigación.
 - 3.1.4. Dar información eficaz y concreta de todo el proceso de investigación
 - 3.1.5. Planificar todo el proceso a seguir durante la investigación de los y las seminaristas
 - 3.1.6. Elaboración de constancias de permisos justificados para los y las estudiantes que lo soliciten
 - 3.1.7. Mantener informado a los y las seminaristas sobre los cambios de programación de reuniones extraordinarias y ordinarias del proceso de grado.
 - 3.1.8. Revisión de documentos previo al trabajo de campo.
 - 3.1.9. Brindar informe de estudiantes egresados que tienen inasistencia
- 3.3 Docentes asesor/a
 - 3.3.1 Explicar el desarrollo del proceso de grado con la modalidad de seminario.
 - 3.3.2 Orientar para la delimitación del problema de investigación adecuándose a los objetivos de cada equipo de trabajo.
 - 3.3.3 Orientar sobre el método, técnica y enfoques teóricos aplicables a la metodología cualitativa.
 - 3.3.4 Tomar acuerdo con cada equipo sobre el horario de asesorías que se acomode a cada parte involucrada.
 - 3.3.5 Evaluar la primera y segunda etapa, según los formatos de evaluación aprobados por Junta directiva a propuesta de la coordinación de proceso de grado.
 - 3.3.6 Los y las asesores tendrán que formar parte del jurado calificador
 - 3.3.7 Informar al coordinador general sobre avances del proceso de investigación.

4.

FUNCIONES DEL COORDINADOR/A

- 4.1. Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de trabajo a reuniones extraordinarias.
- 4.2. Establecer un límite de tiempo en las reuniones a las que hayan sido convocados los seminaristas.
- 4.3. Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.
- 4.4. Establecer un enlace con los coordinadores de la carrera para informar a los seminaristas sobre fechas de entregas de trabajos a realizar.
- 4.5. Crear comunicación con los asesores y asesoras de cada sub grupo cuando hay reuniones de emergencia

- 4.6. Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el docente asesor y los seminaristas.
- 4.7. Desarrollar la mediación en las reuniones de seminaristas, para que sean participativas y no sean útiles.

5.

FUNCIONES DE LA SECRETARIA

- 5.1. Tomar nota de las discusiones del seminario y levantar el acta respectiva de cada reunión.
- 5.2. Al final de cada reunión deberá dar lectura a los acuerdos que se hayan derivado del seminario.
- 5.3. Colaborar con el Coordinador interno del Grupo de Investigación en la conducción de las reuniones de trabajo.
- 5.4. Tomar la asistencia a cada una de las reuniones de trabajo.
- 5.5. Elaborar la correspondencia del Proceso de Grado.

6.

FUNCIONES DEL TESORERO/A

- 6.1. Elaboración de un instrumento el cual tendrá como función principal y primordial llevar un control de las personas que han aportado económicamente y también de aquellas personas que han comprado materiales para poner su aporte a través de un comprobante llamado recibo o factura.
- 6.2. Formación de una comisión la cual quedará encargada de la recaudación y la entrega de informes sobre la recolección del dinero de todos y todas las personas inscritas en el seminario
- 6.3. Rendir un estado de cuenta e informar cada inversión y/o gastos que se realicen.

7.

DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

- 7.1. Podrá participar en el proceso de grado todas y todos los inscritos de forma legal.
- 7.2. Asistencia a asesorías y reuniones, convocadas por los coordinadores.
- 7.3. Participar en todas las actividades que se lleven a cabo en las diferentes etapas del proceso de investigación.
- 7.4. Ser tomado en cuenta para disposiciones sobre cambios específicos del proceso de investigación.
- 7.5. Recibir documentación físico y digital correspondiente a guías de procedimientos y formatos para proceso de grado de la escuela de Ciencias Sociales.
- 7.6. Respeto de puntos de vista y elección de método y técnicas a aplicar en el proceso sobre la problemática a investigar.

8.

DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

- 8.1. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión previamente programada y deben permanecer hasta el final de las mismas durante todo el proceso de grado.
- 8.2. Participar de forma comprometida y activa en la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades programadas que se desarrollen de forma grupal.
- 8.3. Ser responsables en la entrega de documentos y tareas asignadas, en las fechas establecidas por los docentes directores del seminario y sus asesores, tanto en forma individual como grupal.
- 8.4. Presentarse de manera puntual a todas las reuniones programas del proceso de graduación, y en caso de no poder asistir deberán informar de manera personal y con anticipación al coordinador de grupo el motivo de la inasistencia.

-
- 8.5. Firmar lista de asistencia según las sesiones programadas en reuniones, el límite para esta acción será de 15 minutos máximo.
 - 8.6. Someterse a evaluaciones grupales e individuales, por medio de criterios previamente establecidos, según el proceso de grado o la docente directora.
 - 8.7. Realizar informes según los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director. Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado

Observaciones por otros estudiantes del seminario.

- 8.8. Al momento que los docentes o estudiantes expresen opinión o diferentes puntos de vista, se debe de respetar, así como no interrumpir, y esperar el momento oportuno para expresar la opinión, evitando gritos, señales obscenas,

Indirectas, burlas etc.

- 8.9. El coordinador y Sub-coordinadores del proceso de graduación de la carrera de trabajo social, establezcan redes de comunicación en las cuáles no se distorsione la información brindada acerca de los avances del proceso de graduación, así mismo que las y los estudiantes contribuyan a no distorsionar la información brindada.
- 8.10. Fomentar la solidaridad y compañerismo entre los estudiantes que están participando en el proceso de graduación con el fin de potencializar el ambiente armonioso para que las y los estudiantes se apoyen al momento de la Realización de los documentos, así mismo facilitar información a otros compañeros que por diferentes motivos justificados no asistan a las reuniones.

9.

SANCIONES

- 9.1. Llamado de atención oral por parte de la Coordinadora de proceso de grado y Docentes asesores
- 9.2. Hace referencia a que un o una integrante del proceso de grado tendrá como mínimo dos llamados de atención por parte del coordinador General de proceso de Grado modalidad seminario cuando este manifieste conductas irrespetuosas, u ofensivas al brindar opinión además si estas situaciones persisten se le comunicara al docente director para que cumpla una sanción en su calificación.
- 9.3. Amonestaciones al incumplimiento de las obligaciones de los participantes
- 9.4. Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento y no es debidamente justificado, será obligado a cancelar en tesorería la cantidad de \$0.50 por cada obligación incumplida
- 9.5. En caso de que el seminarista no pudiese cubrir con el monto debido se le dará una prórroga prudencial para cancelar la deuda de no hacerlo se verá obligado a cancelar \$1.00 exacto por cada obligación incumplida. Si el seminarista se rehúsa a cancelar la deuda se le comunicara a la docente coordinadora para que aplique una sanción que afecte su calificación.

10.

DISPOCISIONES FINALES

- 10.1. El reglamento interno del proceso de grado bajo la modalidad de seminario de investigación, sólo puede ser modificado en sus literales si la decisión es aprobada por la mitad más uno de los inscritos en el seminario, en caso de empate en la votación de las decisiones, el coordinador y el docente director tendrán voto de calidad para decidir en última instancia.

- 10.2. Las decisiones serán tomadas en las reuniones ordinarias con los asistentes al seminario y todas las personas que no asistan deberán someterse a los acuerdos sin realizar modificaciones a éstos.
- 10.3. Este reglamento será válido sólo a partir de su aprobación en reunión ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

- DOCUMENTOS SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA
- ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013.
- ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” actualizado en enero del 2014.

METODOLOGÍA

- RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO e ISPIZUA, MARÍA ANTONIA: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”. Métodos de Investigación Cualitativa. 1989.

2:

DIAGNOSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO

**RIESGOS EN POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE HOMBRES POR
VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS
SOCIALES (San Salvador, 2017)**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**RIESGOS EN POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE HOMBRES, POR
VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS
SOCIALES (San Salvador, 2017)**

PRESENTADO POR:

N° DECARNÉT

BR. MARTÍNEZ VILLALTA, LARISSA YANCI, COORDINADORA	MV01015
BR. CÀRCAMO MEJIA, YESSICA NINIBETH, SECRETARIA	CM08106
BR. MEJÌA ALAS, DAMARIS MELISSA, TESORERA	MA10077

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y ENTREGADO
A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO. CICLO I-II-2017.

Ricardo Antonio Argueta Hernández.
DOCENTE ASESOR

Maestro Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

23 DE MARZO DE 2017
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

CONTENIDO	INDICE	PÁGINAS
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO		
INTRODUCCIÓN.....		223
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.....		225
1.1 BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE LA FACULTAD DE CC Y HH		225
1.2 ANTECEDENTES, ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y SITUACIÓN ACTUAL.....		233
2: FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL.....		238
2.3 VIOLENCIA SOCIAL, DELICUENCIA E INSEGURIDAD.....		239
2.4 VALORES.....		239
2.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....		240
3. PROBLEMAS, PRIORIZACIÓN Y SELECCIÓN DE TEMÁTICAS.....		241
3.1 PROBLEMAS.....		241
3.1.1 RIESGOS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL.....		241
3.1.2 DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO.....		2
3.1.3 INSEGURIDAD SOCIAL.....		241
3.1.4 CARENCIA DE VALORES.....		241
3.1.5 PRIORIZACIÓN.....		241

ANEXOS.....	243
ANEXO 1 UBICACIÓN SATELITAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	244
ANEXO 2. INSTALACIONES DE LA FACULTAD.....	245
ANEXO 3 ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA.....	246
ANEXO 4 PERSONAL DOCENTE TÉCNICO.....	247
BIBLIOGRAFÍA.....	248

INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico Situacional, ha sido elaborado por estudiantes en calidad de egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, cursando el seminario de investigación del Proceso de Grado, en la Escuela de Ciencia Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

La temática abordar como grupo de investigación serán los Riesgos en la Población Estudiantil de Hombres por Violencia de Mujeres en la Escuela de Ciencias Sociales (San Salvador, 2017), en donde se tomara como punto de partida el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes es decir el entorno social, familiar, laboral y académico, para profundizar ampliamente con cada informantes clave.

El objetivo principal de la investigación estará enfatizado en indagar sobre la situación de violencia en la población de hombres dentro de la Escuela de Ciencias Sociales (San Salvador, 2017), y el impacto que genera sobre el estudiantado, y el contexto social, en que se sitúa, y así conocer las causas macro y micro sociales de la problemática que esté afectando al estudiantado.

La importancia de realizar este diagnóstico situacional – temático, surge de la necesidad de conocer algunos de los principales problemas que afectan al estudiantado dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades, específicamente en la Escuela de Ciencias Sociales, entre estas problemáticas que se observan se encuentran: la discriminación de Género, violencia contra las mujeres, deserción académica, comportamientos agresivos, pérdida de práctica de valores, violación de derechos humanos, entre otros; es por ello que se hace necesario estudiar las percepciones, vivencias y experiencias de las y los estudiantes que experimentan estas problemáticas.

El diagnóstico contiene una descripción de la situación del campus universitario, específicamente en la Facultad de Ciencias y Humanidades y la Escuela de

Ciencias Sociales, exponiendo además una caracterización de la población estudiantil universitaria salvadoreña y los problemas que la aquejan, esto a través de investigaciones previas, para indagar las temáticas y problemáticas mencionadas.

Además se presentan y priorizan las diferentes problemáticas a las que se enfrentan el sector estudiantil universitario. A partir de éstas se muestra la selección de temáticas a investigar en el seminario de Proceso de Grado.

Según la metodología utilizada para la elaboración del Diagnóstico situacional-temático, se realizaron entrevistas de investigación diagnóstica a diversas autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Y ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

1.1 BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE LA FACULTAD DE CC Y HH

1.1.1 GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN

La Facultad de Ciencias y Humanidades, está ubicada en la Ciudad Universitaria, Final 25 Avenida Norte, San Salvador. Siendo su número telefónico 2511 2000, la cual brinda servicios en educación superior en los horarios de 5:30 am a 9:00 pm. (Ver anexo No. 1).

1.1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Facultad de Ciencias y Humanidades nació el 13 de octubre de 1948 con el nombre de Facultad de Humanidades, por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) durante el rectorado del Dr. Carlos A. Llerena. Su primer decano fue el Dr. Julio Enrique Ávila. Durante la decanatura de Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz la Facultad de Humanidades experimentó su primera reestructuración. Es en ese periodo que surgen las Escuelas de Psicología, Historia y Ciencias Sociales, Periodismo e Idiomas; además se separaron Filosofía y Letras y desapareció la Escuela de Matemáticas y Ciencias Exactas. En 1960 se realiza una aprobación de los nuevos planes de estudio a las 6 escuelas que comprendía la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Hasta 1962 la Facultad de Humanidades funcionó con seis escuelas, estas fueron: Escuela de Filosofía, Letras, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Periodismo y la Escuela de Psicología. En 1963 durante la decanatura del Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín realizó una nueva reestructuración para darle vida a una reforma universitaria.

El 26 de julio de ese mismo año, el Consejo Superior Universitario acordó fusionar las escuelas existentes: a) Escuela de Filosofía, Letras, Periodismo e Idiomas, que comprendía los departamentos de Filosofía, Letras, Idiomas y Periodismo. b) Escuela de Psicología y Ciencias de la Educación. c) Escuela de Ciencias Sociales y Políticas, con los departamentos de Sociología, Arqueología e Historia y el de Ciencias Políticas. La Facultad de HUMANIDADES se convirtió en Facultad de Ciencias y Humanidades por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) de fecha 1 de marzo de 1969 durante el rectorado del Dr. Angel Góchez Machón. La nueva estructura administrativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades surgieron los Institutos de Humanidades y Ciencias Sociales y el de Ciencias Naturales y Matemáticas.

El primero quedó integrado por Filosofía, Psicología, Periodismo, Ciencias Sociales, Letras, Ciencias de la Educación e Idiomas Extranjeros, el segundo por los Departamentos de Física, Matemáticas Biología y Química. El 19 de julio de 1972, bajo la dictadura militar del Coronel Arturo Armando Molina, decide la intervención militar de la UES, la cual pasó a ser administrada por el Consejo de Administración Provisional de la UES (CAPUES), periodo oscuro de la historia universitaria, en esa fecha se decidió que los departamentos de Física, Matemática y Química se separaran de la Facultad de Ciencias y Humanidades, los dos primeros fueron incorporados a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura y el Departamento de Química pasó a la Facultad de Química y Farmacia,

quedando sólo el Departamento de Biología en la Facultad de Ciencias y Humanidades, además de las carreras humanísticas.

Esas decisiones del CAPUES incidieron negativamente en el proceso de desarrollo académico que estaba experimentado la Facultad de Ciencias y Humanidades. En 1986 surge la Escuela de Artes que inicialmente contemplaba las carreras de Plástica, Música y Teatro, de las cuales las dos últimas no logran iniciar y quedaron sólo como proyecto. Además, surgieron nuevas carreras en el Departamento de Ciencias de la Educación. En 1991, durante el rectorado del Dr. Fabio Castillo Figueroa, presentó al Consejo Superior Universitario (CSU) el Proyecto de Creación de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, lo cual permitió integrar los saberes de Física, Matemática, Química y Biología.

En 1992, el Departamento de Biología se separa de la Facultad de Ciencias y Humanidades para integrarse a la nueva Facultad creada por el Dr. Castillo Figueroa. Pese a este fortalecimiento de las Ciencias Exactas y su separación de las Ciencias Humanísticas, la Facultad de Ciencias y Humanidades conservó su nombre. Desde 1993 la Facultad de Ciencias y Humanidades ha venido realizando esfuerzos en función de la calidad académica de su planta docente y que ello impacte en el sector estudiantil, su planta docente se formó en maestrías y doctorados que la Universidad de El Salvador ofreció en convenio con universidades extranjeras hermanas.

En el año de 1998, la UES firmó un convenio con el Ministerio de Educación (MINED), el cual permitió la incorporación de la carrera de Trabajo Social a la Facultad de Ciencias y Humanidades, carrera que en el año 2000 se convirtió en Licenciatura en Trabajo Social; ese mismo año se creó la Licenciatura en Historia, durante el rectorado de la Dra. María Isabel Rodríguez. El 13 de enero

y 13 de febrero de 2001, dos terremotos dañaron drásticamente la infraestructura de los cinco edificios de la Facultad de Ciencias y Humanidades al grado que fueron declarados inhabitables, los edificios fueron reconstruidos un año después, cuando la UES se convirtió en Villa Centroamericana de los Juegos Centroamericanos y del Caribe que se celebraron en San Salvador.

En el año 2002, durante la decanatura del Lic. Pablo de Jesús Castro Hernández, creó la Unidad de Comunicaciones y se inició la edición del Búho Dilecto; dos años más tarde, en noviembre del año 2002, sale a circulación la IV Edición de la Revista HUMANIDADES, publicación de contenido Científico Humanístico de esta casa de estudios. En el año 2004, se crea el Centro de Enseñanzas de Idiomas Extranjeros (CENIUES), durante la Gestión de la Licda. Ana María Glower de Alvarado, un proyecto de venía funcionando como cursos libres de inglés adscrito al Departamento de Idiomas, ahora funciona como un proyecto Académico Especial adscrito al Decanato de la Facultad; el CENIUES imparte cursos libres de Inglés, Francés y Japonés.

Más adelante, en el año 2005 se crea la Licenciatura en Antropología Sociocultural, la cual queda adscrita a la Escuela de Ciencias Sociales, todo ello ha contribuido a que la Facultad de Ciencias y Humanidades se constituya en una mega Facultad, prueba de ello es que ahora administra 5 maestrías, un Curso de Formación Pedagógica para Profesionales, 13 licenciaturas, 4 profesorado, 1 Técnico en Bibliotecología y diversos cursos libres de idiomas extranjeros. Durante la Gestión del Lic. José Raymundo Calderón Morán, desaparece la IV Época de la Revista HUMANIDADES después de 11 ediciones de la publicación.

Pese a ello, se fortalece el Búho Dilecto órgano de información y orientación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la publicación se encuentra en la

página Web de la Universidad de El Salvador y a mediados de 2010 ha alcanzado las 20 ediciones durante la gestión en mención. La demanda de las carreras humanísticas ha ido en aumento, tanto así que ahora cuenta con 280 profesores, 121 trabajadores administrativos y su población estudiantil llegó a 5,342 estudiantes en el 2,008.

La historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades es tan rica en contenido, su aporte a la sociedad salvadoreño incalculable, pues hasta el año 2007 entregó al pueblo salvadoreño 10,859 profesionales de las diferentes especialidades que oferta. Ya en la segunda gestión del Lic. José Raymundo Calderón (Periodo 2011-2015), en mayo del año 2013, el Departamento de Letras lanzó el nuevo proyecto de la Licenciatura en Biblioteconomía, una oferta académica de cinco años. (Humanidades UES)

1.1.3 ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y ACADEMICA

A continuación, se presentan los organismos de gobierno dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades²⁶: Junta Directiva conformada por; Sr. Decano Msd. Vicente Cuchillas Melara, Sr. Vicedecano Mti. Edgar Nicolás Ayala, como Secretario el Maestro Rafael Ochoa Gómez y la Representación estudiantil. La Facultad de Ciencias y Humanidades cuenta con 6 departamentos y 3 Escuelas las cuales se mencionan a continuación:

²⁶ Posada Carlos, Coordinador Planificación FCCHH “Investigación diagnóstica de la facultad de Ciencias y Humanidades”, entrevista 15 de febrero de 2016.

TABLA N° 1

UNIDADES ACADÉMICAS DE LA FACULTAD CIENCIAS Y HUMANIDADES
2017

DEPARTAMENTOS	ESCUELA
<ul style="list-style-type: none">• DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS.	<ul style="list-style-type: none">• ESCUELA DE ARTES PLÁSTICAS,
<ul style="list-style-type: none">• DEPARTAMENTO DE PERIODISMO.	<ul style="list-style-type: none">• ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y
<ul style="list-style-type: none">• DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	<ul style="list-style-type: none">• LA ESCUELA DE POSTGRADO.
<ul style="list-style-type: none">• DEPARTAMENTO DE ARTES	
<ul style="list-style-type: none">• DEPARTAMENTOS DE LETRAS	
<ul style="list-style-type: none">• DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	

Fuente: <http://www.ues.edu.sv/october/lista-de-carreras>.

El total de carreras que ofrece la Facultad de Ciencias y Humanidades son 30 las cuales se mencionan a continuación:

TABLA N° 2

CARRERAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Curso de Formación Pedagógica para Profesionales	Licenciatura en Trabajo Social
Licenciatura en Filosofía	Post Grado Licenciatura en Antropología Sociocultural
Licenciatura en Filosofía	Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz
Licenciatura en Sociología	Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social
Licenciatura en Psicología	Maestría en Traducción (inglés-español / español-inglés)
Licenciatura en Letras	Maestría en Didáctica y Formación del Profesorado
Licenciatura en Periodismo	Maestría en Didáctica para la Formación Docente

Licenciatura en Idioma Inglés	Maestría en Formación para la Docencia Universitaria
Licenciatura en Idioma Inglés	Profesorado en Educación Parvularia
Licenciatura en Lenguas Modernas, francés e inglés	Profesorado en Educación Básica (primero y segundo ciclos)
Licenciatura en Educación, servicio alternativo	Profesorado en Educación Media (enseñanza del inglés)
Licenciatura en Educación	Profesorado en Lenguaje y Literatura (tercer ciclo)
Licenciatura en Educación (educación física)	Profesorado en Idioma Inglés (tercer ciclo)
Licenciatura en Artes Plásticas	Profesorado en Ciencias Sociales (tercer ciclo)
Licenciatura en Historia	Técnico en Bibliotecología

Fuente: <http://www.ues.edu.sv/october/lista-de-carreras>

1.1.4 Misión, Visión y Valores Institucionales²⁷

La Misión es “Formar líderes profesionales en Ciencias y Humanidades con una concepción crítica y prospectiva; capaz de contribuir al desarrollo social, educativo, cultural, científico, tecnológico y de aportar a la solución de los problemas sociopolíticos del país, desde una perspectiva humanística.”

Su Visión es “La Facultad de Ciencias y Humanidades será una institución moderna, eficiente y con calidad académica; referente en el país en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la investigación científica; formadora de líderes profesionales eficientes y proactivos que contribuyan a la solución de los problemas sociales de la sociedad salvadoreña e incidirá en el desarrollo de la región centroamericana.”

Al ser una Institución de educación superior tiene valores como la cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.

²⁷ Facultad de Ciencias y Humanidades “Memoria de Labores”, 2014

1.1.5 Caracterización diagnóstica actual en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

La población estudiantil de la Facultad de Ciencias y Humanidades es de 7,735²⁸ siendo de nuevo ingreso 825 y estudiantes de antiguo ingreso 5,910. Las edades oscilan entre los 17 a los 50 años de edad.

Dentro del campus universitario se puede observar diversos tipos de abusos de autoridad por parte de agentes de vigilancia dentro la Universidad, quienes generan un ambiente promovedor de la violencia, dando como producto ofensas verbales, golpes, acoso sexual, peleas, entre otros hacia los estudiantes de la Universidad.

La problemática de la violencia dentro de la Facultad de Ciencia y Humanidades está presente en todo momento se puede visualizar en los estudiantes de la siguiente manera:

1. Discriminación de género: esto se puede observar dentro porque sabemos que hoy en día hay personas que discriminan a los mismos estudiantes por salirse del margen que se ha impuesto en nuestra sociedad un ejemplo claro de esto puede ser la comunidad LGTBI que hay dentro de la UES.
2. Comportamientos agresivos entre los mismos compañeros: en algunas ocasiones se han dado agresiones entre compañeros por problemas sociales.
3. Violación a los derechos humanos: por irrespeto hacia estudiantes
4. Deserción académica: la misma situación que atraviesa nuestro país provoca que haya deserción en algunos estudiantes.

²⁸ Facultad de CC y HH, Administración Académica, 07 de marzo de 2016.

Es por eso que dentro de la Universidad existe la Unidad de Seguridad Institucional quienes han creado medidas de prevención y sanción para todos estos actos delictivos que se dan dentro del campus.

La Universidad de El Salvador no es un ente aislado de todas las problemáticas que se dan dentro de la sociedad por ende el aumento considerablemente de hechos de violencia que se dan a diario en nuestra sociedad salvadoreña es resultado del escenario de país. Además, es importante señalar que la UES limita con los municipios de Mejicanos y San Salvador, los cuales son municipios con altos índices delictivos y por ende afectan a la población estudiantil de la Universidad.

1.2 ANTECEDENTES, ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”:

1.2.1 GENERALIDADES DE LA ESCUELA

Ciudad Universitaria de La Escuela de Ciencias Sociales está ubicada en la final 25 Avenida Norte, dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades (Ver anexo N°2), en donde se ofrecen cuatro licenciaturas que van encaminadas al área humanística que se reflejan en la escuela de Ciencias Sociales las cuales se mencionan a continuación:

- Licenciatura en Sociología.
- Licenciatura en Antropología sociocultural.
- Licenciatura en Historia.
- Licenciatura en Trabajo Social.

1.2.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Escuela de Ciencias Sociales nace a finales de los años cuarenta en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales pero en el año de 1960 donde se propuso en un plan de estudio la Licenciatura y Doctorado en Ciencias Sociales. Y ya en 1965 la Facultad de Ciencias y Humanidades crea la Escuela de Ciencias Sociales con el fin de elaborar diagnósticos sociales para los cuales se asignaron cátedras de sociología general y teoría de la historia, luego en 1966 se incorpora la carrera de licenciatura en Sociología.²⁹

En la década de los años 80 se le permitió a las Ciencias Sociales tomar un mayor papel protagónico en el escenario de reflexionar y entender la convulsión de la Guerra Civil por la que atraviesa nuestra sociedad.

En el proceso de legalización de la Escuela de Ciencias Sociales se ha realizado varias propuestas a Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades desde que se actualizó en 1995, la cual se aprobó, pero quedó sujeta a disponibilidad de recursos financieros para seleccionar las jefaturas de cada Departamento de Sociología, Antropología, Historia y Trabajo Social.

La última comisión de seguimiento al proyecto de conversión de departamentos a Escuelas de la Facultad de Ciencias y Humanidades fue nombrada por el vicedecanato a cuatro personas y a la comisión académica, esta presentó a consejo superior universitario la propuesta sobre la justificación de nombramiento de jefaturas para Departamentos de las Escuelas de Ciencias Sociales y la Escuela de Idiomas Extranjeros.

²⁹Hector Alejandro Bermúdez Campos, Propuesta y diagnóstico: Diseño de la imagen institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Sus Departamentos y Escuelas, 2016, Págs. 152 – 154.

La Escuela de Ciencias Sociales comienza a ampliar su perspectiva social incorporando nuevas carreras. Es así, como en 1999 se introduce la Licenciatura en Trabajo Social. En enero del 2002 se inaugura la Licenciatura en Historia y en marzo del 2005 la carrera de la Licenciatura en Antropología.

1.2.3. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

En el año 2016 estudiantes de la carrera de Trabajo Social se reunieron con la Coordinadora de Proceso de grado, Maestra María del Carmen Escobar Cornejo para la elaborar el organigrama de la Escuela de Ciencias Sociales el cual se presenta a continuación (Véase anexo N°3).

1.2.4. MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN: “Formar integralmente, profesionales en el área de Ciencias Sociales con un sólido componente de solidaridad y sensibilidad social, que estén comprometidos con el desarrollo económico y social del país, desde una perspectiva humanística y científica.”

VISIÓN: “Llegar a construir la escuela salvadoreña del pensamiento y reflexión social con la formación de recursos humanos en el campo de las Ciencias Sociales, orientada a la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica la problemática social del país, y a partir de ello la proyección social en lo que atañe al desarrollo humano; para tener relevancia tanto nacional como internacional.”

1.2.5. CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN

La Escuela de CCSS es una institución organizada por sí misma, ya que tiene funciones no sólo educativas y administrativas, sino también, legales como: la

elección de sus autoridades, solicitud de propuesta de contratación de docentes y personal de servicio; lo que limita que esta no solamente se mueva dentro del ámbito educativo. Por lo que la falta de recurso humano y financiero son problemas latentes y de gran envergadura; por ello, no se pueden ofertar más carreras y plazas para docentes, el habilitar programas de capacitación y evaluación del desempeño laboral y rendimiento académico.

1.2.6 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL: GENERALIDADES, ANTECEDENTES, POBLACION ESTUDIANTIL

1.2.7 GENERALIDADES

La carrera fue creada en la Universidad de El Salvador el 11 de febrero de 1999 en acuerdo del Consejo Superior Universitario. Se tiene la cantidad aproximada de 507³⁰ estudiantes de la carrera al 2017. Además de eso existen 6 docentes especialistas de la carrera, 1 docente por contrato eventual y 10 docentes que brindan servicios a la población estudiantil (Ver anexo N°3),

Las principales áreas de inserción laboral para la carrera son; Promoción Humana, Procesos de Desarrollo Local, Investigación Macro y Micro Social, Bienestar Familiar, Violencia Intrafamiliar, Gerencia Social, Adultos Mayores, Bienestar Estudiantil, Medio Ambiente, Libre ejercicio de la Profesión como Consultores, Orientadores, Docentes, Planificadores, Administradores, Investigadores, entre otros.

³⁰ Facultad de CC y HH, Administración Académica, 07 de marzo de 2016.

1.2.8 ANTECEDENTES DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.

Con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la aprobación del Ministerio de Cultura se encomienda la misión a Trabajadores Sociales formados en Chile y lo continua Raquel Zamora; de crear la Escuela de Trabajo Social en el año de 1952, y creándose la Escuela el 20 de mayo de 1953. Trabajo Social como carrera técnica fue producto de la reforma educativa en el país, en 1981 ampliando la cobertura a nivel nacional y trabajándose en universidades privadas hasta 1985; es así que 46 instituciones impartieron la carrera y 12 de ellas fueron Universidades privadas.

Es hasta el año de 1995 que se crea la ley de educación superior, y abre el espacio para insertar la carrera hasta la educación superior, con ello se abriría una nueva puerta para el Trabajo Social y el 21 de abril de 1998 se presenta una propuesta de incorporar la Escuela de Trabajo Social a la Universidad de El Salvador, esta comenzó a funcionar en 1999, dando a la primera generación graduada de Técnicos de Trabajo Social de la Escuela en 2002. Iniciado en el ciclo I-2002 sus estudios la Licenciatura con la maya curricular de la Universidad de El Salvador.

La Licenciatura fue conducida por coordinadores, siendo primer coordinadora Licenciada Lilian de Gómez, segundo Licenciado Pedro Rivera, tercera Licenciada Zoila Silva, cuarto Dr. Alirio Henríquez y actualmente Maestra Sandra Lorena de Serrano.

2: FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA SALVADOREÑA

La pobreza ya que por medio de esto los/as estudiantes no logra optar por una oportunidad de estudio y poderla terminar según informe de Diario el Mundo. (Mundo, 2014)

Entorno social es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece.

2.1 FAMILIA

Es un factor esencial para el desarrollo adecuado de una persona es por eso que mientras tengamos familia se nos podrán brindar todo lo necesario para el buen desarrollo físico de una persona desde su nacimiento, la familia es un ente inculcador de todos los valores en una persona. Ya que estos son los valores principales para una buena relación personal.

2.2 LA RELIGION.

La religión es un conjunto de creencias o dogmas a cerca de la divinidad, es sabido por todos que la religión es un aspecto o un factor importante en la vida de los estudiantes y la mayoría son religiosos ya que son participes de cualquier religión. Ya que por las creencias de cada individuo existe el respetar a todas las personas con las que conviven.

2.3 VIOLENCIA SOCIAL, DELICUENCIA E INSEGURIDAD

La violencia es cualquier acto delictivo en donde se haga uso de la fuerza, violación a una mujer, niña, niño o un hombre, cualquier tipo de fuerza ejercida sobre una persona para obligarla a hacer lo que no quiere.

Hoy en día la violencia es el diario vivir de toda la sociedad debido a que los altos índices de violencia en nuestro país van aumentando con el pasar de los días, ya que cada día se dan actos de violencia hacia cualquier persona, todos estamos vulnerables a ser víctima de estos actos.

La delincuencia se refiere a un conjunto de actos en contra de la ley, tipificados por la ley y merecedores de castigo por la sociedad, en diferentes grados.

En cuanto a la inseguridad social es aquella sensación que nos hace sentir expuestos o indefensos ante el peligro generado por robos, hurtos, asesinatos, violaciones, etc.

2.4 VALORES

En una sociedad predominantemente consumista donde los medios de comunicación masivos con poca regulación estatal en la emisión de sus contenidos, sobrecargados en su mayoría de sexo, promiscuidad, consumo de sustancias ilícitas y entre otros; el fenómeno de la desintegración familiar, juega un papel determinante en la formación de valores. Dado que la familia es el primer ente socializador responsable de esta tarea, compartida con el sistema educativo, el cual se encargaría de reforzar este proceso.

Por ello, la sociedad y el Estado deberían ser aliados en este esfuerzo de internalización de valores y así poder tener personas entendidas como sujetas de derechos pero también de responsabilidades.

2.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO

En muchas ocasiones el rendimiento académico de muchos estudiantes es muy bajo debido a que por carencias económicas deben de trabajar y descuidan sus estudios por trabajar, y muchos se tardan más en culminar su carrera debido que se enfocan en lo laboral que en lo académico, el rendimiento académico depende de cada estudiante por lo cual los docentes se enfocan en enseñar lo necesario para que el estudiante adquiera los conocimientos que pondrá en práctica en su vida profesional, pero hoy en día vemos que todos los estudiantes se enfrentan a un gran desafío debido a que en nuestra sociedad no se brindan oportunidades para su completo desarrollo y por ende cada año la tasa de desempleo juvenil aumenta. Según estudio realizado por Catholic

Relief Service (CRS) indica que la falta de experiencia dificulta que los jóvenes consigan empleos. Hasta cuatro de cada 10 empresas exigen experiencia previa como requisito de contratación. (Service, 2016).

La falta de inclusión social de los jóvenes, se ve reflejada en su poca participación en la toma de decisiones, y por la falta de empoderamiento de las causas que los mueven. Una fuerte limitante, puede ser la carencia de oportunidad de acceder a la educación, tanto primaria como superior, muchas veces debido a factores diversos, pero principalmente razones socioeconómicas.

Esto repercute en el momento de acceder a un empleo digno, donde se sientan útiles a la sociedad y en el cual aporten con su talento y creatividad. Recibiendo un salario digno y promoviendo el desarrollo integral.

3.

PROBLEMAS, PRIORIZACIÓN Y SELECCIÓN DE TEMÁTICAS

3.1 PROBLEMAS

3.1.1 RIESGOS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL.

El contenido de riesgos lo podemos destacar en el sentido de inseguridad como asaltos, discriminación por parte de las mujeres por sus creencias, físico, psicológica, patriarcal cte. También no es muy común al hablar de violencia de hombres ya que en nuestra sociedad predomina más el machismo que el feminismo.

3.1.2 DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO

Uno de los principales problemas sociales, que afecta directamente a la población estudiantil con opciones sexuales diferentes a la heterosexualidad. El género ha sido construido por la influencia del sistema patriarcal y una cultura machista que limita e impide la libre expresión de la sexualidad de las personas. En ese sentido el colectivo de LGTBI (Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales) busca medidas organizativas para incidir en la lucha en contra de la discriminación de género.

3.1.3 INSEGURIDAD SOCIAL

En la Facultad de Ciencias y Humanidades la población estudiantil, administrativa y docentes han sido víctima de robos, asaltos, violaciones, secuestros, homicidios, consumo de drogas, terrorismo, pandillaje, violencia física y psicológica debido a la inseguridad, generando diversos efectos en el ámbito académico, económico y psicológico, causando traumas emocionales, desconfianza, incertidumbre, miedo y hasta una posible deserción en los estudiantes. Además en la Facultad de Ciencias y Humanidades no existen medidas efectivas que garanticen la seguridad, unido a esto están los horarios nocturnos en que se programan clases y algunos cursos, también la infraestructura inadecuada del alumbrado eléctrico de la universidad.

3.1.4 CARENCIA DE VALORES

La sociedad se enfrenta a una crisis de valores, donde se promueven las prácticas consumistas, el individualismo, la competencia, discriminación, intolerancia y la deshumanización.

Además resulta relevante mencionar que la visión que cada ser humano se forma de la realidad, inicia en la infancia y está influenciada por factores físicos,

que lo hacen cambiante. Pese a que la visión de cada persona es única, los orígenes de esa perspectiva son los mismos, está integrada por los componentes individuales, colectivos, ambientales, económicos, políticos, culturales y sociales.

3.1.5 PRIORIZACIÓN

El maltrato a los hombres, es una realidad de la violencia de género es el nombre que se le da al tipo de violencia física o psicológica que impacta de manera negativa sobre la identidad, el bienestar social, físico o psicológico, que se diferencia de otros tipos de violencia. Tanto las Naciones Unidas como Human Rights Watch comparten este término para distinguir la violencia común (entendida como agresión de un individuo a otro), de aquella que se dirige a un grupo en particular.

ANEXOS

- 1. UBICACIÓN SATELITAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**
- 2. INSTALACIONES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**
- 3. ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**
- 4. PERSONAL DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**

ANEXO 1:

UBICACIÓN SATELITAL DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA DE SAN SALVADOR.

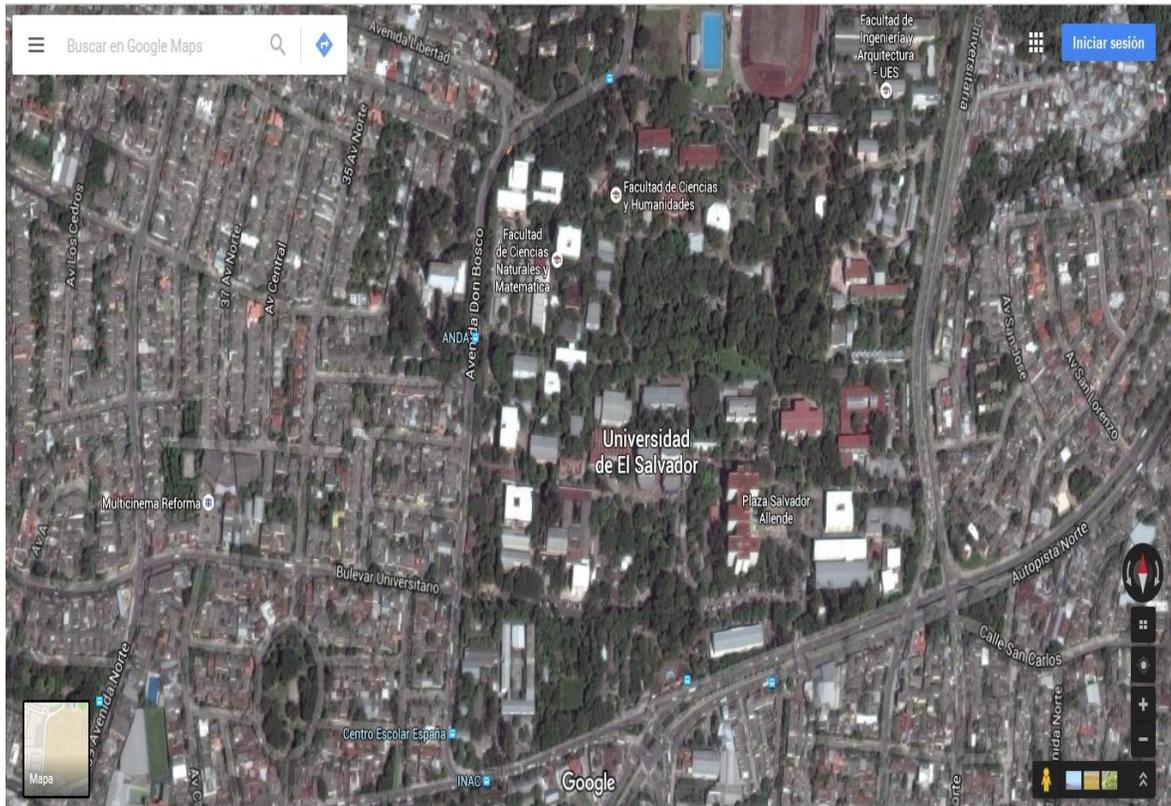


Ilustración 1 Universidad de El Salvador, Cede central San Salvador foto tomada de Googlemaps.com (10 de marzo 2017)

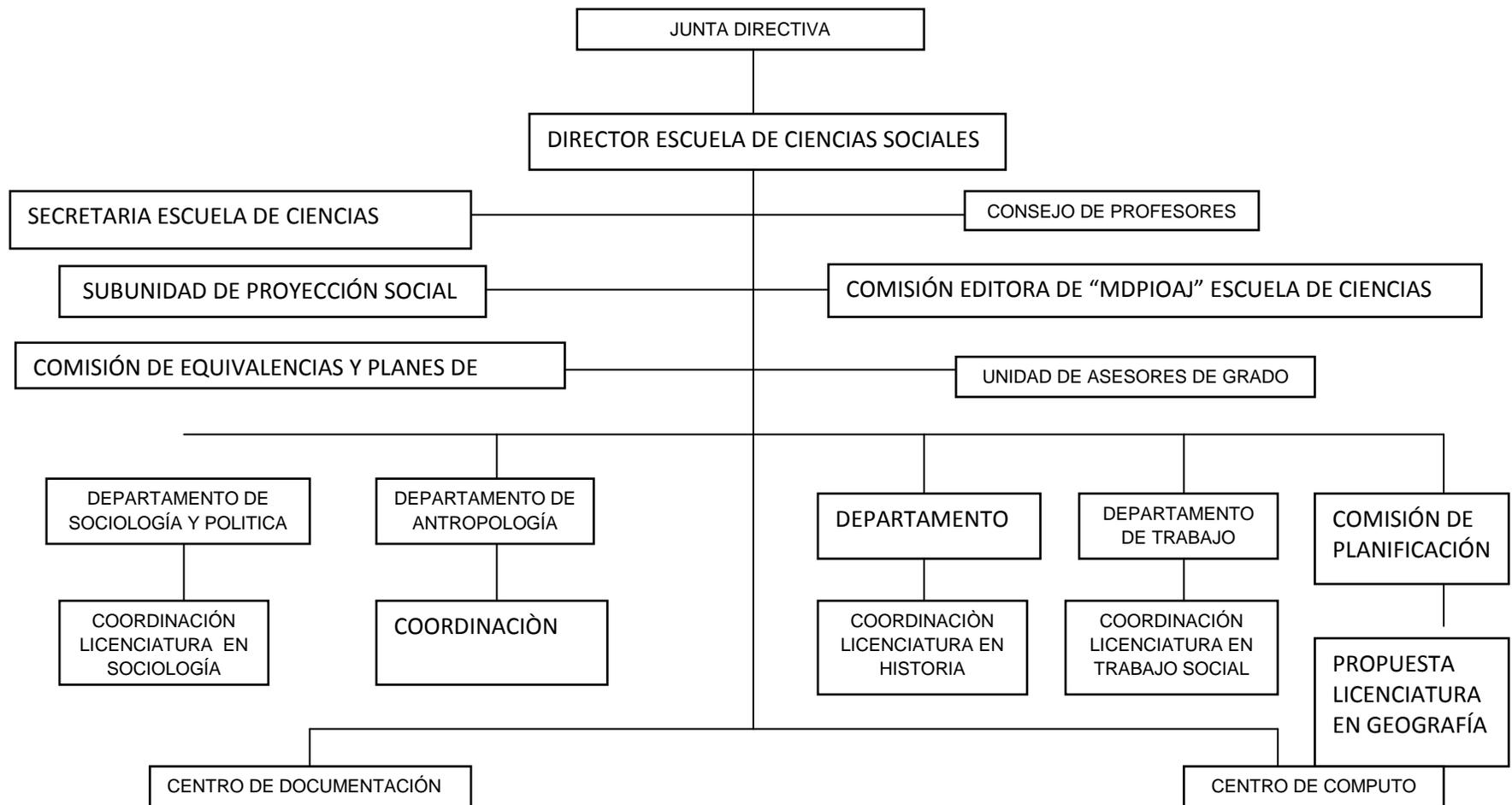
ANEXO 2.

INSTALACIONES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. EDIFICIO DAGOBERTO MARROQUIN.



Ilustración 2 Universidad de El Salvador, Cede central San Salvador foto bajada de internet google.com.sv (10 de marzo 2017)

ANEXO 3:
ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” 2016



FUENTE: Elaborado para el diagnóstico situacional-temático: en el seminario de investigación del proceso de grado-2017 en base a entrevista MsC. María del Carmen Escobar Cornejo, 17 de febrero de 2016.

ANEXO N 4

PERSONAL DOCENTE, TÉCNICO, ADMINISTRATIVO Y SERVICIO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (CICLO I – 2016)

N	PERSONAL DOCENTE	TIEMPO CONTRATADO		SEXO		CARRERA
		T.C	M.T.	M	F	
1	Alirio Wilfredo Henríquez Chacón	X		X		Trabajo Social
2	Edda Beatriz Lobo	X			X	Trabajo Social
3	Sandra Lorena de Serrano	X			X	Trabajo Social
4	Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre	X		X		Trabajo Social
5	Juana Dinora Hecheverría		X		X	Trabajo Social
6	Xiomara Elizabeth de Tamayo	X			X	Trabajo Social
7	Godofredo Aguilón Cruz	X		X		Sociología
8	Dalila Ester Osorio Mendoza	X			X	Sociología
9	Rafael Emilio Díaz Montenegro	X		X		Sociología
10	Juan Francisco Serarols Rodas	X		X		Sociología
11	René Antonio Martínez Pineda	X		X		Sociología
12	Rafael Mauricio Paz Narváez	X		X		Sociología
13	Áyax Antonio LarreinagaCalix	X		X		Sociología
14	TathianaLisseth Figueroa de García	X			X	Sociología
15	Ricardo Antonio Argueta Hernández	X		X		Sociología
16	Joel Franco Franco	X		X		Sociología
17	José Armando Granados Penado	X		X		Sociología
18	José Porfirio Álvarez Turcios	X		X		Sociología
19	José Raymundo Calderón Moran	X		X		Sociología
20	Rosa Margarita Velásquez M.	X			X	Sociología
21	María Eugenia López Velásquez	X			X	Historia
22	Carlos Gregorio López Bernal	X		X		Historia
23	Josefa Antonia Viegas Guillem	X			X	Historia
24	Xiomara del Carmen Avendaño	X			X	Historia
25	José Alfredo Ramírez Fuentes	X		X		Historia
26	Ricardo Rivera Sala	X		X		Historia
27	Carlos Benjamín Lara Martínez	X		X		Antropología Sociocultural
28	Laura Cecilia Mena Quintanar	X			X	Antropología Sociocultural
29	José Vicente Genovez C.	X		X		Antropología Sociocultural
30	Ana Lilian Ramírez de Bello Sauzo		X		X	Antropología Sociocultural
31	Susana Maybri Salazar		X		X	Antropología Sociocultural
32	Teresa de Jesús Asencio Arévalo					Secretaría
33	María Yolanda de Cuchillas					Secretaría
34	Carolina Salmerón Ayala					Secretaría
35	Santos Sánchez Rodríguez					Técnico centro doc.
36	Reina Isabel Aguilar					Técnico centro doc.
37	Pedro Antonio Aguilera Flores					Ordenanza
38	Hugo Cesar Avilés Cruz					Ordenanza

FUENTE: Miguel Villela 2017

BIBLIOGRAFÍA

1. NORMATIVA UNIVERSITARIA

- 1.1. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, “Ley Orgánica” Art. 41, Derechos de los alumnos, año 2010 Págs. 12.
- 1.2. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, “Recopilación de Legislación Universitaria y Reformas”, 2012, Págs. 43.

2. SITIOS DE INTERNET

- 2.1. <http://centrodeestudiosdegenerodelaues.blogspot.com/>.
- 2.2. <http://www.ues.edu.sv/october/lista-de-carreras>.

3. FUENTES EN LIBRO

3.1 Hector Alejandro Bermúdez Campos, Propuesta y diagnóstico: Diseño de la imagen institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Sus Departamentos y Escuelas, 2016, Págs. 152 – 154.

3.2 Facultad de Ciencias y Humanidades “Memoria de Labores”, 2014

3.3 Facultad de CC y HH, Administración Académica, 07 de marzo de 2016

3:

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

**RIESGOS EN POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE HOMBRES POR VIOLENCIA
DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
(San Salvador, 2017)**

RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

El presente Protocolo es una guía para desarrollar la investigación que tiene por título El Adulto Mayor en situación de indigencia y se abordará con las cinco fases del Método y técnicas a utilizar en la investigación Cualitativa, como parte de la planificación.

Dicho Protocolo comprende elementos de interés como: la **definición** del problema que se caracteriza el estudio de la población adulta mayor que se encuentran desprotegidos y excluidos por la sociedad; el **diseño** de trabajo con sus estrategias que permitirán el logro de los objetivos de la investigación, seguido por el diseño muestral se establecen los criterios de selección de los informantes claves y profesionales; que servirá para la elaboración de los instrumentos para la **recolección** de los datos; otro elemento de gran importancia es la codificación del lenguaje se reconstruye las categorías a utilizar en la investigación, control de elementos espurios y comparación. El análisis de datos que se realizará a través de la técnica análisis de contenido que permitirá comprender la situación en estudio y su validación con una propuesta de capítulos a desarrollar

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**RIESGOS EN POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE HOMBRES, POR
VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS
SOCIALES (San Salvador, 2017)**

PRESENTADO POR
CÁRCAMO MEJÍA, YESSICA NINIBETH
MARTÍNEZ, VILLALTA, LARISSA YANCI
MEJÍA ALAS, DAMARIS MELISSA

CARNET
CM08106
MV01015
MA10077

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
POR LAS ESTUDIANTES EGRESADAS DE LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO DE LA ESCUELA
CICLO I Y II 2017

Dr. Ricardo Arqueta Hernández
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

LUNES 15 DE MAYO DE 2017
CIUDAD UNIVERISTARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

INDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN.....	254
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	256
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	258
1.1 OBJETIVO GENERAL.....	258
1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	258
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	259
2.1 IMPORTANCIA.....	259
2.2 RELEVANCIA.....	260
2.3 FACTIBILIDAD.....	260
2.4 APORTE.....	260
3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	262
3.1 OBJETO DE ESTUDIO.....	262
3.2 ESCENARIO Y ENTORNO.....	263
3.3 ACTORES SOCIALES	264
3.4 DURACION DEL ESTUDIO.....	264
4. DISEÑO DEL TRABAJO.....	266
4.1 ESTRATEGIA DE TRABAJO.....	266
4.2 DISEÑO MUESTRAL.....	269
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	269
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS DE ESTUDIO.....	271
4.5 COMPARACIÓN.....	271
5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	273
5.1 ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	273
5.2 OBSERVACIÓN DOCUMENTAL.....	274
5.2.1 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE.....	274

6. ANÁLISIS DE DATOS.....	276
6.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	276
7. VALIDACIÓN DE LA INFORMACION Y PROTOCOLO.....	277
7.1 CREDIBILIDAD.....	277
7.1 TRANSFERIBILIDAD.....	277
7.2 DEPENDENCIA.....	277
7.3 CONFIRMABILIDAD.....	278
8. PROPUESTA CAPITULAR.....	279
8.1 CAPITULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	279
8.2 CAPITULO 2: VIVENCIAS Y NARRACIONES.....	279
8.3 CAPITULO 3: METODOLOGIA IMPLEMENTADA.....	280
8.4 CAPITULO 4: PROPUESTA DE PROYECTOS.....	280
ANEXOS.....	282
ANEXO 1 MAPA DE LUGAR Y LOCALIZACION INVESTIGACION.....	283
ANEXO 2 GUIAS DE ENTREVISTAS.....	284
BIBLIOGRAFÍA.....	285

INTRODUCCIÓN.

El presente documento, es el tercer instrumento que se requiere para cumplir con la fase de planificación, establecida en el “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador”, ha sido elaborado por un grupo de estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, mediante la modalidad de Seminario de Investigación del Proceso de Grado de la Facultad de Ciencias y Humanidades; y así, poder optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El protocolo de investigación se titula **Riesgos en población estudiantil Hombres, por violencia de Mujeres en la Escuela de Ciencias Sociales (San Salvador 2017)**, El objetivo que persigue el protocolo está orientado a presentar los hechos que se han recabado de forma empírica a través de la observación y de investigación documental es por ello que como grupo pensamos que es importante indagar sobre los tipos de violencia que recibe los hombres por parte de las mujeres en cualquier situación y como les afecta en su desempeño académico a las estudiantes de la carrera de Trabajo Social y sobre las diferentes situaciones o experiencias que han tenido a lo largo de su proceso educativo.

La importancia de este protocolo, surge de la necesidad de establecer las directrices que regirán el proceso investigativo; realizando las cinco fases propuestas por el sociólogo José Ignacio Ruiz Olabuénaga en su libro Descodificación de la Vida Cotidiana, Métodos de Investigación Cualitativa; las cuales son los siguientes: **la definición del problema** donde se describe el objeto de estudio, **el diseño de trabajo**, recolección de la información, **el análisis de datos y la validación** de estos.

Específicamente el diseño de trabajo contiene los elementos como las estrategias del trabajo, diseño muestral, codificación del lenguaje, control de elementos espurios y la comprobación. Posteriormente, para darle seguimiento a las fases se analizará la información recabada con el enfoque teórico seleccionado; por último, se efectuará la validación de la información haciendo uso de diversos criterios como confiabilidad, dependencia y otros, que darán validez a la información sistematizada.

A partir de todo lo detallado anteriormente, el grupo de investigadoras presentará cuatro propuestas de capítulos tomando como base los requerimientos planteados en el Instructivo Específico sobre Egreso y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales.

La metodología utilizada para la realización de este documento fue la de aplicar el método inductivo de tipo cualitativo, el cual parte de lo específico a lo general. Haciendo uso de un enfoque teórico denominado Interaccionismo Simbólico y de las respectivas técnicas cualitativas, para poder obtener las subjetividades de las vivencias de cada actor primario y secundario.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	Riesgos en población estudiantil Hombres por violencia de Mujeres en la Escuela de Ciencias sociales (San Salvador)
LOCALIZACIÓN U UBICACIÓN DE LA EJECUCIÓN:	Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.
COBERTURA:	Estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales
PERIODO DE PLANIFICACIÓN:	Cuarta semana de Febrero a la cuarta semana de marzo, 2017.
PERIODO DE EJECUCIÓN:	Primera semana de marzo a tercera semana de mayo, 2017.
RESPONSABLES:	Damaris Melissa Mejía Alas Larissa Yanci Martínez Villalta Yessica Ninibeth Cárcamo Mejía
GESTORES:	Licenciatura en Trabajo Social, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.
PRESUPUESTO:	\$1,163.25
FECHA DE ENTREGA	20 de Abril de 2017

Fuente: Elaborado por estudiantes en proceso de grado

RESUMEN

El presente protocolo de investigación, tiene como objetivo mostrar el desarrollo que se llevará a cabo en el proceso investigativo que tiene por título **Riesgos en población estudiantil Hombres por violencia de mujeres en la Escuela de Ciencias Sociales (San Salvador 2017)**.

Se inicia de acuerdo a las cinco fases la cual parte con la definición de la problemática que se elaborara con lo observado del equipo investigador ; el diseño de trabajo, contiene el qué y cómo se va investigar ; luego, la Recolección de datos, consiste en la aplicación de técnicas que permitan recabar información exhaustiva; posterior, el Análisis de los datos, fase en la que una vez obtenida la información se capturará, transcribirá y ordenará; y por último, la Validación de esta, proceso realizado por el docente asesor, coordinador de proceso de grado y un tribunal calificador, quienes darán la credibilidad y confiabilidad, con el fin de que el documento final sea expuesto al público lector e investigador.

1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.

1.1 OBJETIVO GENERAL

1.1.1 Hacer una investigación cualitativa con el Método Inductivo y técnicas cualitativas para hacer una aproximación de los hechos respecto a la problemática y conocer sobre la violencia social ejercida por las mujeres, lo cual permitirá partir de lo específico a lo general.

1.1.2 Investigar el nivel de afectación de los hombres al ser víctimas de violencia ejercida por parte de una mujer, y plantear medidas o estrategias para que sean tomadas en cuenta por parte de las autoridades de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1.1.1 Estudiar sobre la violencia que ejercen las mujeres hacia los hombres e indagar sobre las percepciones que se tienen dentro de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.1.2 Identificar los riesgos y consecuencias que causa la violencia de mujeres hacia hombre y si se puede sobrevivir con esta problemática dentro de la sociedad.

2.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

2.1 IMPORTANCIA

Es importante investigar el tema de la violencia que es ejercida por parte de las mujeres hacia los hombres, ya que en nuestra sociedad no es muy conocida este tipo de violencia, es más relevante la violencia que ejerce el hombre hacia las mujeres, pero en este caso se investigara el riesgo que causa la violencia que ejerce la mujer, es importante hacer este tipo de investigación ya que hoy en día no se le toma importancia a este tipos de violencias por el sistema predominante que existe, la violencia que es ejercida por una mujer hacia un hombre o de un hombre hacia otro hombre se puede identificas como: violencia física, verbal, psicológicas, el control que se ejerce hacia una persona, etc.

El tema de violencia hacia los hombres son más complejos y complicados por la razón que los hombres en nuestra sociedad, para ellos no existe una equidad o igualdad al igual que una mujer, las necesidades de los hombres son muy diferentes a los de las mujeres, a nivel mundial existe más poder para un hombre que una mujer, las condiciones de desigualdad son diferentes para ambos, como patrones culturales machistas, económicos, sociales, políticos se puede entender que el hombre obtiene es el sexo más fuerte que existe en nuestro país como los otros países del mundo y por tal razón es relevante ya que este tipo de investigación el hombre no tiene una ley especial para la defensa propia y como equipo investigador hemos propuesto hacer este tipo de investigación.

Por lo tanto para las mujeres existen leyes especiales que las protegen pero en algunos casos no se cumplen, existe discriminación cuando hay violencia con los hombres, y el marco jurídico o judicial para ellos les favorece por tal razón deben de buscar las instalaciones correspondientes y no se puede crear una

ley especial para ellos, y como equipo investigador se ha tomado a bien investigar este tipo de violencia.

2.2 RELEVANCIA

Es relevante ya que la literatura es existente sobre esta temática, pero la magnitud de dicha información es escasa por la razón que no existen instituciones que velen por este tipo de violencias, aunque la violencia ejercida por una mujer hacia un hombre ese presente dentro y fuera de la Escuela de Ciencias Sociales o en nuestra sociedad, no se le da la debida importancia por ser un tema que no es muy común en distintas instituciones que están dentro de nuestra sociedad.

2.3 FACTIBILIDAD

Al abordar esta temática se hará factible ya que hay fuentes de información que se pueden investigar como: periódicos, revistas, noticias, fuentes de internet; también se cuentan con recursos donde el equipo investigador hará uso de entrevistas a estudiantes docenes de la escuela de ciencias sociales las diferentes carreras que están dentro de la misma además se realizar, un muestreo para que la investigación tenga más relevancia; será factible porque los datos y fuentes que se necesitan se obtendrán dentro las instalaciones de la Universidad.

2.4 APORTE

Como equipo investigador se pretende abrir un espacio para que las instancias correspondientes, le den la importancia a este tipo de violencias y como institución vele por los derechos de los estudiantes de

la escuela de ciencias sociales y que realicen mecanismos para evitar este tipo de violencia y puedan ser referencia para los demás equipos investigadores relacionada a esta temática. Se emplearan diferentes talleres para erradicar o se haga conocer la violencia que se genera dentro de las instalaciones se haga valer el derecho de igualdad.

3.

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.

La definición del problema es **Riesgos en Población Estudiantil de hombres, por violencia de mujeres en la Escuela de Ciencias Sociales (San Salvador 2017)**, según la información recabada la violencia se da más que todo de hombres a mujeres pero hay poca información sobre esta problemática, pero se conoce que la violencia puede suceder en cualquier momento hoy en día el tema de violencia de mujeres a hombres se ve visibilizado y no le dan importancia por ser el hombre como es más fuerte que la mujer por lo cual no se dan a conocer este tipo de casos porque no existen leyes que los protejan.

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

La investigación sobre Riesgos en población estudiantil Hombres por violencia de Mujeres en la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador es de gran significación porque se podrá constatar de forma cualitativa cuánto es el daño que le causa al estudiantado por este tipos de violencia, cuando no se cuenta con las suficientes herramientas para afrontar un contexto de violencia e inseguridad social. Que puede existir dentro del recinto estudiantil. Es por ello, se contará con la participación de estudiantes y docentes de la Escuela de Ciencias sociales, que ya conocen las diferentes situaciones que se dan dentro de la Universidad y se encuentran expuestos a sufrir cualquier tipo de violencia como lo es de una mujer hacia un hombre; el problema es que este tipo de violencia no son muy reconocidas por ello se hará este tipo de investigación para encontrar una solución o que se reconozca los riesgos y consecuencias que generan esos problemas de violencias.

3.2 ESCENARIO Y ENTORNO.

La Facultad de Ciencias y Humanidades respecto sus instalaciones, según se observa y lo dicho por fuentes orales, carece de personal de seguridad para que brinden más seguridad al estudiantado, y de insuficiente alumbrado eléctrico principalmente en horarios nocturnos, lo que propicia un contexto inseguro para la población estudiantil, que se queda a altas horas de la noche en el recinto universitario.

La Escuela de Ciencias Sociales está dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades la cual cuenta con 4 carreras que son Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Antropología y Licenciatura en Historia por lo tanto tomaremos en cuenta a estudiantes dentro de ellos se tomara cinco hombres y cinco mujeres, entre los docentes se tomaran dos hombres, dos mujeres de las diferentes carreras para conocer experiencias reales que se hallan dado dentro de la Escuela y de esta manera proponer medidas al respecto para evitar futuros hechos de violencia que se den dentro de la universidad.

Además el equipo investigador tomara a bien interactuar con los diferentes estudiantes observando los diferentes comportamientos que se pueden dar entre compañeros, compañeras al momento de usar las diferentes técnicas para dicha investigación, también se hará uso de entrevistas y encuestas, para obtener mayor información que se necesita conocer de la violencia que ejerce una mujer hacia un hombre y el tipo de violencia se pueden estar dando ya sea personalmente, individualmente o con compañeros/as dentro de aulas como campus universitario.

Por lo tanto cada estudiante que se tomara para la investigación que son los informantes claves y fuentes colaterales contestaran una serie de preguntas referidas al tema de igual manera se entrevistara a cada docente y los de más

alumnos contarán sus experiencias vividas si en alguna ocasión han sufrido de este tipo de violencia.

3.3 ACTORES SOCIALES

Como grupo de investigación se basarán en indagar y recolectar la información necesaria para profundizar en la temática de la violencia de mujeres a hombres con estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, específicamente entrevistaremos a 5 estudiantes de cada carrera de la Escuela para que den su percepción, y se tomarán 20 informantes claves que hayan sufrido de algún tipo de situación de violencia, y se entrevistará al personal docente de la carrera para conocer sus perspectivas sobre esta problemática entre ellos mujeres y hombres para obtener un resultado certero.

3.4 DURACION DEL ESTUDIO

La investigación se ejecutará desde el mes de Febrero al mes de Agosto de 2017. Cabe mencionar que esta planificación se rige a la normativa institucional de la Universidad de El Salvador, entre estos: Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador, Reglamento específico de Proceso de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales.

Las cuales consiste en Etapa 1 Planificación. El equipo investigador se reunirá periódicamente para elegir el tema de investigación para planificar, diseñar y sistematizar la metodología, actividades e instrumentos que se van a elaborar para la recolección de la información necesaria para la elaboración del perfil del tema de investigación, plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación teniendo como base todos los lineamientos establecidos en los

reglamentos. Etapa 2 Ejecución y Trabajo de Campo. En esta etapa el grupo investigador realizara todas las gestiones pertinentes para la aplicación de las técnicas cualitativas con sus respectivos instrumentos para la recaudación de la información necesaria para la redacción del informe final. Y Etapa 3 Exposición y Defensa. Se expondrá todo lo investigado ante el tribunal calificador interpretando los resultados obtenidos en el proceso de investigación final y se incorporaran todas las observaciones del tribunal para la corrección del informe final.

4.

DISEÑO DEL TRABAJO

El principal objetivo de este documento es destacar las cinco fases que propone José Ignacio Ruíz Olabuénaga como la definición del problema, diseño del trabajo, recolección y análisis de datos, y la comparación.

Como grupo investigador consideramos que será de tipo cualitativa ya que pretendemos buscar, conocer e indagar sobre las vivencias de los informantes claves y de instancias que les dan seguimiento a este tipo de problemática.

4.1 ESTRATEGIA DE TRABAJO

En este estudio se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo, el cual permitirá abordar sobre las situaciones vividas de estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en la problemática relacionada a cualquier tipo de violencia.

Se utilizará el enfoque denominado Interaccionismo Simbólico, y para tener una mayor comprensión de en qué consiste este enfoque, se cita a continuación las siguientes premisas planteadas por el sociólogo Herbert Blumer:

“**Primera**, las personas actúan sobre los objetos de su mundo e interactúan con otras personas a partir de los significados que los objetos y las personas tienen para ellas. Es decir, a partir de los símbolos. El símbolo permite, además, trascender el ámbito del estímulo sensorial y de lo inmediato, ampliar la percepción del entorno, incrementar la capacidad de resolución de problemas y facilitar la imaginación y la fantasía.

Segunda, los significados son producto de la interacción social, principalmente la comunicación, que se convierte en esencial, tanto en la constitución del individuo como en (y debido a) la producción social de sentido. El signo es el

objeto material que desencadena el significado, y el significado, el indicador social que interviene en la construcción de la conducta.

Tercera, las personas seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos³¹

Como grupo investigador seleccionamos este enfoque porque se debe principalmente a que los procesos socializadores lingüístico, moral, sexual, tienen el denominador común de estar conectados a una comunicación verbal y no verbal compuesta por una diversidad de símbolos y sus significados que se construyen y se les atribuye durante la interacción con otro ser vivo u objeto. Significados que en el tiempo poseen una dinámica cambiante, es decir, se irán des-construyendo y reconstruyendo según sea la realidad cultural, política, económica, ambiental, familiar y principalmente social que rodee al ser humano y su proceso de interacción con esta.

Pensamos que todo lo anterior, facilita y permite que se individualice cada caso para comprender y valorar las significaciones que cada quien tuvo respecto a la problemática planteada.

El equipo investigador buscará información veraz y confiable, por ello, se gestionarán entrevistas con la planta docente de Trabajo Social que pertenecen a la Escuela de Ciencias Sociales que conocen del tema y a institucionales donde se les dan seguimiento y ayuda a estos casos que se presentan en los estudiantes.

Para la selección de informantes claves se indagará con la población estudiantil realizando una entrevista preliminar o de acercamiento, donde se evaluará

³¹ "InvsocicBlogspot: El Interaccionismo Simbólico" (en línea), (citado el 16 de marzo de 2016), Disponible en <http://invsocic.blogspot.com/p/la-interaccionsimbolica.html>.

aspectos como qué año cursan, qué tipos de violencia cree que se evidencian más y cuáles son los riesgos a los que están expuestas respecto a la problemática de la violencia que puede ejercer una mujer hacia un hombre. Por lo cual se han seleccionado técnicas de tipo cualitativas que nos lleven a indagar preliminarmente a la investigación la cual con la implementación de dichas técnicas se van a obtener de la información en donde los participantes se tendrán que generar un ambiente de empatía y así propiciarles un clima de seguridad y confianza para que se puedan expresarse con libertad y tranquilidad.

Para que este estudio adquiera una mayor relevancia se hará uso de la consulta documental ya sea de manera bibliográfica o virtual, la cual enriquecerá con fundamento teórico y le dará un sólido carácter científico a la investigación.

Además dicha investigación incluirá la parte de los hallazgos donde se trabajara una de las más importantes el cual son los testimonios de cada uno/a de los/as informantes claves, relatando sus testimonios vivenciales como: su situación, necesidad, sufrimiento, maltrato y de qué tipo de violencia han sufrido durante la trayectoria de su carrera.

Para finalizar como equipo de investigación se trabajara con una propuesta que se tratara con talleres socioeducativos que se trate sobre la equidad de género de como erradicar la violencia de mujeres hacia hombres y que ya no se visibilice ese tipo de violencias que se dan dentro de la escuela de ciencias sociales.

4.2 DISEÑO MUESTRAL

Para obtener un análisis más profundo del fenómeno a investigar se hará una selección de un conjunto de personas partiendo de que representen de forma significativa la finalidad de este estudio de tipo cualitativo. Por eso se hará uso de los siguientes tipos de diseño muestral con sus respectivos criterios:

Opinático: Se buscarán a personas que trabajen en instituciones donde trabajen con personas que se les hayan violentado sus derechos.

Estratégico: se entrevistarán a estudiantes: diez mujeres, diez hombres abarcando a las 4 carreras de la Escuela de Ciencias Sociales una encuesta por cada estudiantes y Diez informantes entre ellos cinco hombres, cinco mujeres una entrevista por cada uno/a que hayan sufrido algún tipo de violencia de mujer a hombre tanto dentro de la universidad como fuera y dos docentes hombres, dos docentes mujeres de las diferentes carreras y de cómo esto les ha afectado en sus procesos académicos, social, familiar y laboral.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

El compactar el lenguaje denso a ligero, a través de la categorización y clasificación de palabras y conceptos, permitirá una mayor comprensión y uso de su contenido, para ello, se presenta a continuación las categorías más importantes para el estudio y sus respectivos significados que han sido asignados a estas.

TABLA N°2

CATEGORÍAS, SIGNIFICADO Y DEFINICION DE CONCEPTOS SOBRE TEMATICA

CATEGORIAS	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR/A
Contexto de violencia	Las diferentes situaciones de violencia hacia los hombres que les daña tanto física como psicológicamente en su buen desempeño en la Universidad de El Salvador.	Es una situación que se observa en nuestra sociedad a diario se dan diferentes tipos de hechos ilícitos como los robos, asaltos, violaciones, secuestros, homicidios, drogas, el terrorismo, pandillaje entre otros, por lo cual se definen como conductas desviadas.	En la sociedad si existen violencia en cualquier modalidad se obtendrá una un ambiente hostil del cual los hechos violentos predominaran y no serán erradicado.
Riesgos	Hechos negativos que ocurren dentro del contexto de cualquier actividad académica que se desarrolle, que pueden provocar un daño físico, psicológico en la población estudiantil.	Es la vulnerabilidad ante un posible y potencial perjuicio o daño para las unidades o personas, organizaciones o entidades. Cuanto mayor es la vulnerabilidad mayor es el riesgo, pero cuanto más factible es el perjuicio o daño, mayor es el peligro.	No se puede vivir en contexto sin algún riesgo del cual no estamos preparados por ello, se debería de tener más control de las acciones que cada quien pueda realizar para evitar un conflicto
Población estudiantil	Grupo de personas que tienen la posibilidad de acceso a una institución educativa sea básica, media, técnica y superior.	Es un sector que está constituido por personas que están preparándose académicamente en una institución.	Todos están propuesto a recibir cualquier tipo de violencia, en cualquier entorno social.
Tipos de violencia	Son todos aquellos hechos que dañan la integridad de una persona.	Se definen como un conjunto de hechos ilícitos que una persona realiza a otra persona y que los dañan tanto psicológicamente como físicamente.	Cualquier tipo de violencia que pueda ser reflejado en cualquier situación, ya sea en el hogar, trabajo, escuela, universidad entre otras.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a lo investigado según categorías de análisis.

4.4 CONTROL DE ELEMENTOS DE ESTUDIO

Para la recolección de una información fiable, que no tienda a presentarse de forma alterada durante la utilización de las técnicas cualitativas se han considerado los siguientes criterios:

- El **grupo investigador** deberá dominar sus creencias, ideologías y experiencias, para no interrumpir e inducir las respuestas de los/as informantes claves.
- Para no cortar la narración del informante se hará uso de la observación no participante.
- El grupo tendrá que estar preparado mental y psicológicamente ante cualquier reacción negativa.
- Se le respetará y no forzará al informante respecto a la información que no desee compartir.
- Para evitar repetición y ambigüedad de datos se deberá hacer un análisis constante y contrastar los apuntes que se hagan en los diferentes instrumentos (cuestionarios, agenda, diario de campo).
- Aplicación de los principios éticos del trabajador/a social como la confidencialidad, autodeterminación y otros.
- Respecto al **informante**, este deberá considerarse apto y capaz de poder transmitir los sucesos y acontecimientos de forma clara, concisa y objetiva; evitando la exageración, fingimiento o aumento de los hechos.

4.5 COMPARACIÓN.

Para trabajar este apartado se consultará el proceso formativo de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social. Además, este elemento se verificará al final del estudio, para comprobar si el diseño de trabajo definido para el proceso fue el idóneo y cumplió con los objetivos planteados.

El cruce de la investigación se realizara, haciendo un análisis comparativo de toda la información recabada, tanto de las encuesta como de las entrevistas y determinando sus similitudes y diferencias de las cuales se recabaron durante toda la investigación.

5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Es de suma importancia la recolección de datos que se obtienen de la investigación, ya que se quiere conocer la realidad de primera mano; por ello, se trabajará con el Método Cualitativo, el cual, según Ruíz Olabuénaga este es: “Un recurso de primer nivel de acercamiento a la realidad para, en un segundo nivel, llevar a cabo una verdadera investigación con rigor y profundidad metodológica adecuadas al estudio, puesto que, esta selección permitirá que se obtenga de forma eficaz y eficiente la información necesaria.”.(Olabuénaga, 2003).

Las técnicas a utilizar en la investigación, para llevar a cabo la recolección de datos son:

5.1 ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.

Esta técnica consiste en la transmisión oral de todos los hechos relevantes y que forman parte de la construcción de lo que ha vivido el sujeto. Para la utilización de esta técnica es muy importante tomar en cuenta que el entrevistado transmitirá de forma descriptiva su versión de los hechos en la problemática investigada, y que tanto el entrevistador como el entrevistado tienen influencia en la conversación que se realiza.

De acuerdo a lo anterior para el desarrollo de esta técnica se realizarán los siguientes tres procesos:

- El proceso de interacción: En cual el entrevistado y entrevistador tienen su primer acercamiento.
- El proceso de sonsacamiento: Este consiste en la recogida de datos.

- El proceso de registro: Que es lo complementario de la conservación de la información.

5.2 OBSERVACIÓN DOCUMENTAL:

Está basado en la obtención de la información de libros, revistas, biografías, informes, actas, etc. Esta técnica se utiliza para tener un buen reporte de este tipo de observación son las fichas bibliográficas, las cuales sirven para citar y tener presentes las diversas fuentes que se han utilizado durante la observación.

5.2.1 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE:

En este tipo de observación el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción ni implicación alguna.

De acuerdo a lo anterior para el desarrollo de esta técnica se realizarán los siguientes tres procesos:

- El proceso de interacción, hace referencia al primer acercamiento entre el entrevistado y entrevistador.
- El proceso de sonsacamiento: Este consiste en la recogida de datos.
- El proceso de registro: Que es lo complementario de la conservación de la información.

La aplicación de esta técnica es idónea para que las estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social que han sido seleccionados como informantes claves, puedan expresar abiertamente sus vivencias respecto a la temática. Por lo que, se considerará el tiempo y espacio libre de estos para establecer el primer contacto con el equipo investigador. Con la finalidad de extraer la mayor cantidad de información posible.

6. ANÁLISIS DE DATOS

El planteamiento de los resultados de la investigación, implica el análisis de los datos para lograr darle sentido a lo que las personas han manifestado, así como a las respectivas conclusiones que ha llegado el equipo investigador. Para el desarrollo de la presente investigación se han determinado los siguientes pasos para llevar a cabo el análisis de los datos que contribuirán a un mejor acercamiento a la realidad.

6.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Para el análisis de la información, se realizara una comparación de toda la información recabada, se realizara un cuadro comparativo con las diferentes categorías; similitudes y diferencias con sus sub categorías Comportamientos Violentos, Consecuencia y Su Impacto, Tipos de Violencia, La Vulnerabilidad y las Experiencia Vividas.

Invisibilización de cada caso y por medio de ello se procederá agrupar todos los datos y darle un análisis previo de cada una de las categorías y subcategorías antes mencionadas.

7.

VALIDACIÓN DE LA INFORMACION Y PROTOCOLO

Con el fin de asegurar que la información recolectada durante el proceso de investigación sea objetiva, clara y precisa, se han considerado los siguientes criterios:

7.1 CREDIBILIDAD

Se aplicará la técnica de la triangulación para hacer el contraste entre la información dada por los informantes claves, fuentes colaterales entre estas docentes, referentes institucionales y profesionales especialista) e investigaciones relacionadas con el estudio, específicamente, elaborado con el grupo investigador de seminario 1 con la temática “Riesgos en la población estudiantil hombres por violencia de mujeres”.

7.1 TRANSFERIBILIDAD

Descripción densa: en este criterio se escribe los significados de determinados fenómenos sociales, como en el caso de la investigación sobre los riesgos que se produce del hombre hacia la mujer dentro del recinto universitario de la escuela de ciencias sociales y como estos influyen la perspectiva de los informantes.

7.2 DEPENDENCIA

Auditoria de dependencia: el grupo investigador en conjunto y coordinadamente con la docente asesora, controlaran el proceso de

previamente planificado, para determinar la objetividad de este mediante las asesorías que se programen. Además de las reuniones de retroalimentación que establezca la Coordinador General de Procesos de Graduación.

7.3 CONFIRMABILIDAD

Auditoria de confortabilidad: Este criterio es de control para el equipo de investigación que es guiado por el docente asesor, y el coordinador Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas quienes evalúan, coordinan y confirman todas las etapas del proceso de investigación.

8. PROPUESTA CAPITULAR

En este apartado se presentan como propuesta cuatro capítulos con sus títulos a considerar sobre la temática seleccionada y una breve descripción de los capítulos que se toma como base para la estructuración del protocolo los cuales comprenden la problemática de la violencia y los riesgos que genera esta sobre los estudiantes hombres del recinto universitario.

8.1 CAPITULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

CONTEXTUALIZACION DE LA VIOLENCIA DE MUJERES A HOMBRES.

En el presente capítulo, conoceremos parte de la problemática de violencia que se vive tanto internamente dentro de la Universidad, como fuera de las instalaciones, es decir que se tomara en cuenta todo el entorno social en el que se desenvuelven los y las estudiantes del alma mater, independientemente si la violencia es ejercida por un hombre o una mujer, porque sabemos que cotidianamente viajan y pasan en las instalaciones y durante ese trayecto están expuestos a sufrir cualquier tipo de violencia no solo por hombres sino que también por parte de mujeres.

8.2 CAPITULO 2: VIVENCIAS Y NARRACIONES, RIESGOS EN POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE HOMBRES POR VIOLENCIA DE MUJERES EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

En este segundo capítulo se describirán las vivencias de los informantes claves, las experiencias y conocimientos de los docentes se hará así,

una comparación para enriquecer el estudio, y el análisis de las situaciones.

8.3 CAPITULO 3: METODOLOGIA IMPLEMENTADA EN EL PROCESO INVESTIGATIVO Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL PROBLEMA DE ESTUDIO

A partir de detallar la implementación de la metodología definida para la Recolección y análisis de la información, se develaran los hallazgos encontrados en la investigación respecto a la situación de riesgo producida por el contexto de violencia que incide dentro de la escuela de ciencias sociales de las estudiantes en la Carrera de Trabajo Social.

8.4 CAPITULO 4: PROPUESTA DE PROYECTOS

Se propondrá un taller socioeducativos sobre la equidad de género para erradicar la invisibilización de la violencia de mujeres a hombres dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, en donde se darán pretenderá implementar medidas o alternativas para prevenir cualquier tipo de violencia

La presente propuesta de proyecto esta titulado de la manera siguiente: **“TALLERES SOCIOEDUCATIVOS DE LA EQUIDAD DE GÉNERO, PARA ERRADICAR LA INVISIBILIZACIÓN DE LA VIOLENCIA TANTO DE HOMBRES COMO DE MUJERES”**, dicho proyecto está enfocado para implementarse a corto mediano y largo plazo porque se pretenderá que sea auto sostenible e integral para evitar la Invisibilización de la violencia de género en nuestro país. El proyecto establece los fines definidos como iniciativa así

como la gestión y administración del mismo, y para asegurar el monitoreo del proyecto se especificaran las fases de la evaluación durante la primera fase de la implementación de dicho proyecto.

PROYECTO 2

“IMPLEMENTACION DE MATERIAS ENFOCADAS A LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA DESDE LA PRIMARIA HASTA LOS ESTUDIOS SUPERIORES”

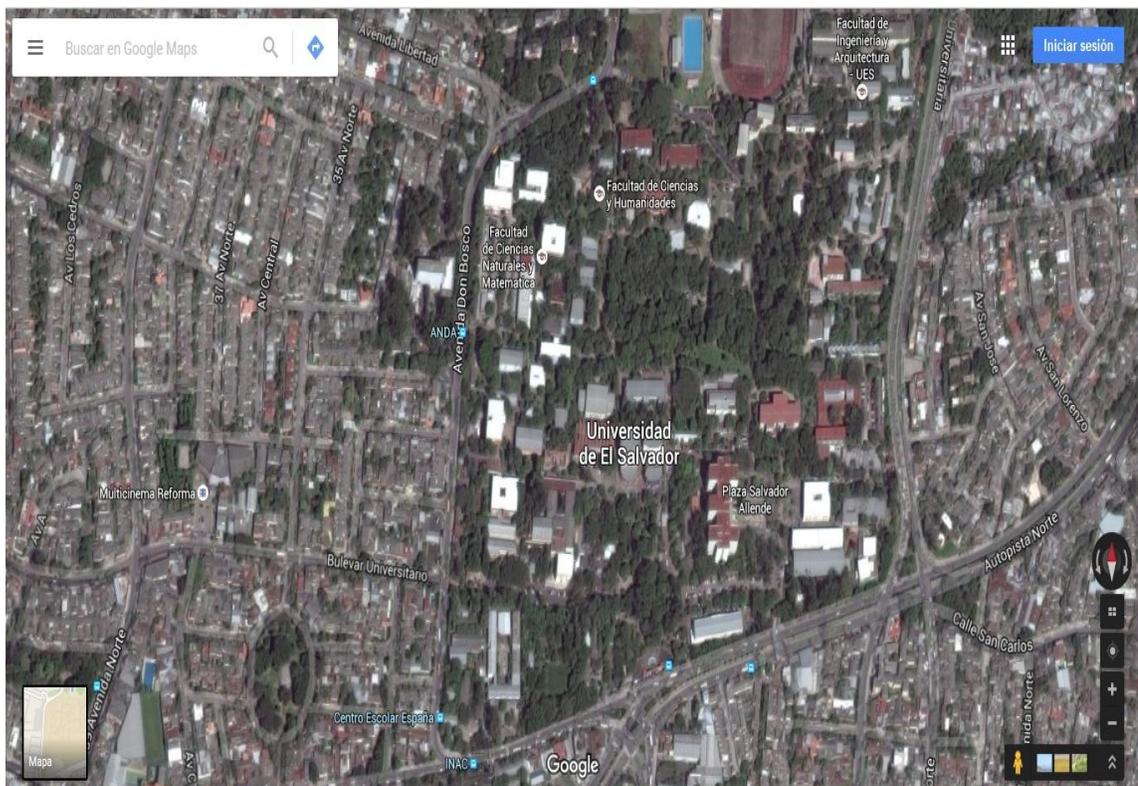
De acuerdo a los datos obtenidos durante todo el proceso investigativo, pensamos que es necesaria la implementación de nuevas alternativas que permitan disminuir la problemática de la violencia. La violencia afecta a todos ya por lo cual se especifican las siguientes recomendaciones para que sean tomadas en cuenta ya que todas y todos los estudiantes en los diferentes niveles académicos se verán beneficiados con la implementación de este proyecto.

ANEXOS

- 1. MAPA DE LUGAR Y LOCALIZACION DE INVESTIGACION**
- 2. GUIA DE ENTREVISTA**

ANEXO 1:

MAPA DE LUGAR Y LOCALIZACION DE INVESTIGACION UBICACIÓN SATELITAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.



ANEXO 2:

ENTREVISTA.

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
"licenciado Gerardo iraheta 'Rosales'"
"Licenciatura en Trabajo Social"



Nombre: _____

Carrera: _____

Año de la carrera: _____

Indicaciones: De su opinión al respecto de la temática que se le pide.

1. ¿Como ve la violencia dentro de la Escuela de Ciencias Sociales?
2. ¿Cómo percibe usted la violencia de mujeres a hombres?
3. ¿Recuerda un acto de violencia en los últimos meses dentro de la universidad o dentro del aula entre compañeros o maestros?
4. Trate de analizar la visión que tiene sobre la violencia de mujeres hacia los hombres.

BIBLIOGRAFÍA

1. NORMATIVA UNIVERSITARIA

- 1.1. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, "Ley Orgánica" Art. 41, Derechos de los alumnos, Págs. 12, año 2010.
- 1.2. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, "Recopilación de Legislación Universitaria y Reformas", 2012, Págs. 43.

2. SITIOS DE INTERNET

- 2.1. [http://centrodeestudiosdegenerodelaues.blogspot.com/.](http://centrodeestudiosdegenerodelaues.blogspot.com/)
- 2.2. https://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_social
- 2.3. <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-delincuencia.html>
- 2.4. <http://www.taringa.net/posts/info/13165663/La-inseguridad-social-Produccion-personal.html>
- 2.5. <http://www.europapress.es/sociedad/noticia-maltrato-hombres-realidad-silenciosa-20150612102418.html>
- 2.6. <http://www.laprensagrafica.com/2016/05/26/jovenes-son-los-mas-golpeados-por-el-desempleo-en-el-salvador>

CONCLUSION

En conclusión diremos que los riesgos en población estudiantil de hombres, por violencia de mujeres en la escuela de ciencias sociales, es un tema importante dentro de nuestra sociedad salvadoreña, aunque no es un tema de controversia, pero es fundamental investigar si dentro de la sociedad o de la escuela de ciencias sociales los hombres estudiantes están siendo violentados. La violencia que es ejercida por mujeres en estos días se ve invisibilizada, debido a que las autoridades estatales se dedican a combatir la violencia, le toman más cuidado a los hechos de homicidios que suceden diariamente en el país y porque se cree a la mujer incapaz de ejercer violencia tanto para hombres como para mujeres, no le toman importancia a estos casos ya que no les dan el debido seguimiento.

El vivir en una sociedad donde predomina el machismo genera a los hombres hoy en día no denuncien la violencia que reciben por parte de mujeres, debido a la cultura machista, a lo largo de toda la investigación nos dimos cuenta la violencia de mujeres hacia hombres si existe, ya que un hombre recibe violencia en cualquier etapa de su vida ya sea por su propia madre, hermanas, tías, vecinas o maestras, una violencia que en muchos casos fue indirectamente debido a que solo fueron regaños de forma verbal y dañaron su integridad física, mientras que en otros casos puede ser si hayan pasado a golpes y muchos les ha generado graves secuelas en su vida, debido a que les afecta en gran medida en su desempeño físico y mental, en las actividades que realizan en su cotidianeidad; esta puede desarrollarse en diferentes maneras, formas o acciones de cada individuo, demuestra a través de su ánimo por medio de problemas familiares, culturales generando un acto de violencia ante la sociedad, queda demostrada a través de conceptos, teorías de diferentes autores, definiciones en las puede identificar los tipos violencias, conceptos

generales e internacionales de la violencia, que puede ejercer las mujeres hacia los hombres.

También nuestra investigación se ha basado a través del método cualitativo donde se tomaron diferentes informantes, para obtener un resultado concreto de dicha investigación, se contó con alumnos, maestros asesores para que la investigación fuera clara y precisa al momento de desarrollarla.

El equipo investigador ha tomados diferentes entrevistas y encuestas para el desarrollo de la investigación, ya que por medio de la metodología tomada se percibió y se obtuvo un resultado preciso, tanto que la violencia ejercida por parte de una mujer hacia un hombre dentro de la escuela de ciencias sociales, contribuye a la violencia.

Los informantes que ha brindado información, ha sufrido un acto de violencia hasta en cierta etapa de su vida, si no desde su niñez hasta estos momento, pero se ha tomado a bien que las autoridades correspondientes tomen acciones en el asunto para evitar este tipo de violencias, ya que actos violentos provocados por las mujeres provocando un bajo autoestima en diferentes estudiantes y por tal motivo ellos no denuncian ante las instancias necesarias o instituciones encargadas sobre este tipo de violencia, lo cual genera dentro de la escuela, como el campus universitario.

Se deben de implementar diferentes programas para erradicar este tipo de violencias, para los estudiantes hombres reciban la ayuda necesaria o se implemente programas donde se dé a conocer un tema tan importante como lo es la violencia de mujeres hacia hombres.

Hoy en día vemos que las cosas han cambiado antes los niños podían ser castigados para que ya no volvieran hacer cosas que no debían mientras tanto hoy en día una persona no puede castigar a sus hijos debido a las leyes de protección, existentes en la actualidad, ya que si una madre corrige a su hijo o

hija con golpes les puede caer el peso de la ley debido a la existencias de organizaciones que velan por la niñez Salvadoreña.

Como profesionales en la carrera de licenciatura en Trabajo Social nuestra prioridad es orientar, ayudar, colaborar e incentivar a las diferentes autoridades de la escuela de ciencias sociales y como autoridades universitarias que implemente temas de diferentes tipos de violencia ante la población estudiantil, para cada uno de ellos/as conozcan y no visibilicen este tema de suma importancia y sea reconocido ante la sociedad en general.

BILIOGRAFIA

1. LIBROS

- 1.1 Hector Alejandro Bermúdez Campos, Propuesta y diagnóstico: Diseño de la imagen institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Sus Departamentos y Escuelas, 2016, Págs. 152 – 154.
- 1.2 Facultad de Ciencias y Humanidades “Memoria de Labores”, 2014
- 1.3 Facultad de CC y HH, Administración Académica, 07 de marzo de 2016

2. SITIOS DE INTERNET

- 2.1 Salvador, U. d. (30 de Marzo de 2017). *Academica UES*. Recuperado el 22 de Mayo de 2017, de Academica UES: https://academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php?npag=2&anio=2017&facultad=FACU-CCYHH
- 2.2 Bourdieu, P. (10 de Agosto de 2010). *Blog*. Recuperado el 14 de Julio de 2017, de Sophia: <http://www.sophiaonline.com.ar/violencia-simbolica-la-que-no-se-ve/>
- 2.3 DIGNAS, L. (13 de Febrero de 2014). *Las Dignas*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de Las Dignas: <http://www.lasdignas.org.sv/>
- 2.4 Falcon, C. J. (2015). Guerra Civil en El Salvador (1980-1992): análisis de las causas sociales. Brazil: Conjuntura Global.
- 2.5 FUNDAEDUCA. (17 de Julio de 2017). *FORO*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de FORO: <http://www.fundaeduca.org/>
- 2.6 FUNDAMIND. (01 de Julio de 2016). CÓMO PADECEN LOS HOMBRES LA VIOLENCIA DE GÉNERO. Recuperado el 11 de Noviembre de 2017, de CÓMO PADECEN LOS HOMBRES LA VIOLENCIA DE GÉNERO:

<http://www.fundamind.org.ar/como-padecen-los-hombres-la-violencia-de-genero/#.WgNgtLibMw>

2.7 Galtung, J. (Miercoles de Agosto de 2011). *David Huerta*. Recuperado el Viernes de Julio de 2017, de Blog:

<http://davidhuerta.typepad.com/blog/2011/08/el-triangulo-de-la-violencia-johan-galtung.html>

2.8 INJUVE. (28 de Febrero de 2016). *Jovenes Con Todo*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de Jovenes Con Todo:

<http://www.jovenescontodo.gob.sv/>

2.9 ISDEMU. (17 de Julio de 2017). *Portal de Transparencia*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de Portal de Transparencia:

<http://www.isdemu.gob.sv/>

2.10 MINED. (17 de Julio de 2017). *Portal de Transparencia*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de Portal de Transparencia:

<http://www.mined.gob.sv/>

2.11 ORMUSA. (13 de Julio de 1985). *Ormusa*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de Ormusa: <http://www.ormusa.org/>

2.12 Per Alba, M. M. (1995). *Del Ricon de D, Arnal J, La Torre, A Y Sans*. Recuperado el 10 de Junio de 2016, de

<https://observacio.wordpress.com/2012/04/09/tecnicas-de-investigacion-en-ciencias-sociales-concepto-y-caracteristicas-de-la-observacion-participante-del-rincon-d-arnal-j-latorre-a-y-sans-a-1995/>

2.13 PNCI. (2011). *PNC: Política Institucional de Equidad e Igualdad de Genero de la Polica Nacional Civil 2011-2021*. El Salvador: Plan Por La Niñez.

2.14 Salina, M. (03 de Junio de 2012). *Blog*. Recuperado el 4 de Agosto de 2017, de Blog Marta Salina:

<http://martasalin98.blogspot.com/2012/06/conflicto-armado-de-el-salvador.html>

2.15 Salud, O. M. (2002). *Informe Mundial Sobre la Violencia Sinopsis*. Ginebra 27 suiza: Organizacion Mundial de la Salud.

- 2.16 Seguridad, M. d. (17 de Julio de 2017). *Portal de Transparencia*. Recuperado el 17 de Julio de 2017, de Portal de Transparencia: <http://www.seguridad.gob.sv/>
- 2.17 Seguro, P. E. (2015). *Resumen Ejecutivo*. El Salvador: Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia.
- 2.18 Valencia, R. (26 de Agosto de 2016). *El Faro*. Recuperado el 18 de Julio de 2017, de El Faro: https://www.elfaro.net/es/201604/el_salvador/18317/Dos-mil-cad%C3%A1veres-en-tres-meses.htm

3. DOCUMENTOS SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

- 3.1 ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013.
- 3.2 ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” actualizado en enero del 2014.
- 3.3 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, “Ley Orgánica” Art. 41, Derechos de los alumnos, año 2010 Págs. 12.
- 3.4 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, “Recopilación de Legislación Universitaria y Reformas”, 2012, Págs. 43.

METODOLOGÍA

4. RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO e ISPIZUA, MARÍA ANTONIA: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”. Métodos de Investigación Cualitativa. 1989.

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNÉ
	Br. _____	_____
	Br. _____	_____
	Br. _____	_____

TÍTULO DEL INFORME FINAL

DOCENTE ASESOR/A DE LICENCIATURA EN Dr. _____

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA MIÉRCOLES 08 DE DICIEMBRE DE 2017

TRIBUNAL CALIFICADOR
MIEMBRO DEL JURADO Dr. _____

MIEMBRO DEL JURADO Msc. _____

MIEMBRO DEL JURADO Msc. _____

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD: ACUERDO N°
ACTA N°
FECHA DE SESION

OBSERVACIONES:
1° Es un aporte

2° ...

3° ...
