

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL ESTABLECIDOS EN LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, DURANTE EL AÑO 2017.

SUB-TEMA:

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL ESTABLECIDOS EN LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE SOYAPANGO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO 2017.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

JENNIFFER JAZMÍN GONZÁLEZ REYES
NANCY CAROLINA LÓPEZ PALACIOS
NORMA CAROLINA SOTELO HERNÁNDEZ

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DOCENTE DIRECTOR:

MsIE JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA.

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADUACIÓN:

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA.

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR,
CENTROAMÉRICA, OCTUBRE 2017.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Cristóbal Ríos

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz.

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola.

INDICE

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	10
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.....	12
1.4.1 ALCANCES	12
1.4.2 DELIMITACIONES.....	12
1.5 OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	13
1.6 OPERACIONALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN: CRITERIOS PARA EVALUAR EL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL	13

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	22
2.2.1 PROBLEMAS AMBIENTALES MUNDIALES.....	22
2.2.2 PROBLEMAS AMBIENTALES DE EL SALVADOR.	24
2.2.3 VALOR DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS CENTROS EDUCATIVO.....	25
2.2.4 POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL	26
2.2.5 LINEAMIENTOS DE EDUCACION AMBIENTAL	27
2.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.2 POBLACIÓN.....	33
3.3. MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA...34	
3.4. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTO ESTADÍSTICO Y PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN.	37
3.4.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	37
3.4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS.....	37
3.4.3 ESTADÍSTICO: CRITERIOS PARA DETERMINAR EL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS Y EL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE SUS INDICADORES.....	41
3.4.4 PROCEDIMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN. ..	44

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.	47
4.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	49
4.3 RESULTADOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.	108

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.....	110
5.2 RECOMENDACIONES.....	113

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
---	------------

ANEXOS

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser la guía primordial de nuestras vidas y el cual nos permitió culminar el trabajo de investigación, por iluminar y guiar nuestros pasos, brindándonos la inteligencia y la sabiduría necesaria para poder culminar con éxito nuestros estudios profesionales y por protegernos del peligro en todo momento.

A nuestra familia ya que apoyaron durante el desarrollo de la investigación y brindándonos ánimo para seguir adelante pese a las dificultades que nos encontramos en el camino de la investigación.

A nuestro asesor de tesis MsIE Javier Vladimir Quintanilla Orellana, por su dedicación y labor educativa, quien contribuyó en la orientación de nuestra investigación de manera profesional.

Directores de los diferentes Centros Educativos en los cuales se realizó la investigación, por otorgarnos el permiso para realizar el estudio y colaboraron proporcionándonos información necesaria para fundamentar la investigación.

Así mismo se agradece a los docentes y estudiantes, por la colaboración brindada en proporcionar información a través del llenado de las encuestas y entrevistas y por el tiempo dedicado en contestar cada una de las preguntas que se les realizaron y a todas las personas que de alguna u otra manera hicieron posible la realización de la presente investigación.

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el informe final de un proceso de investigación realizado por egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el propósito de determinar el nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental, en los Centros Escolares del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador, con la población de directores, docentes y estudiantes del Segundo Ciclo de Educación Básica.

El contenido de este documento está dividido en cinco capítulos, que se presentan en forma sistemática. En el primer capítulo, se presenta la situación problemática, el enunciado del problema, justificación, alcances y delimitaciones. Así mismo, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos.

El segundo capítulo, es un apartado en donde se abordaron los antecedentes del tema de la investigación en el cual se describe la información sobre los diferentes estudios que se han realizado en referencia al tema y que plantean una realidad diferente del comportamiento del problema que en este trabajo se investiga, por otro lado se detalla la información que sustenta teóricamente esta investigación y por último, se dará una definición de términos básicos para despejar dudas a lo largo de la lectura.

El tercer capítulo, se detalla el tipo de investigación con el que se aborda el fenómeno estudiado, así mismo se describe la población, la muestra que se utiliza; además se plantea el método, las técnicas e instrumentos que se aplicaron durante el proceso de investigación y finalmente se describe el procedimiento que guía el desarrollo del estudio.

El cuarto capítulo, se desarrolla cada una de las preguntas establecidas en el cuestionario, las cuales están por indicador dirigidas a estudiantes y docentes. Cada una de ellas contiene su respectiva tabla y gráfica donde se establecen los resultados que se obtuvieron durante la investigación, así como también cuenta con su explicación y análisis de los resultados. Para realizar el análisis de las preguntas también se sustentaron los resultados complementándolos con las entrevistas que se realizaron a los directores y docentes de cada centro escolar,

aclarando que no se colocará la totalidad de las entrevistas en este capítulo con el objetivo de hacer una lectura más fluida y analítica de los resultados obtenidos.

En el quinto capítulo, se exponen las conclusiones a las que se ha llegado con la investigación realizada, así como también las recomendaciones dirigidas a la población investigada y a otras instituciones responsables de promover la educación ambiental en El Salvador.

Finalmente se presenta la bibliografía que contiene las diferentes fuentes consultadas, así como los anexos para fundamentar los datos contenidos en el trabajo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Ley de Medio Ambiente (LMA) dedica el capítulo I para el establecimiento de conceptos y definiciones básicas define la Educación Ambiental, en el Artículo 5 del mismo: Proceso de formación ambiental ciudadana, formal, no formal e informal, para la toma de conciencia y el desarrollo de valores, concepto y actitudes frente a la protección, conservación o restauración, y el uso sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente. Según la Política Nacional de Educación Ambiental (2006). “La Educación Formal se basa en un proceso planificado, sistemático, secuenciado y permanente de acuerdo en el currículo determinado” (p.6). Sin embargo, es preciso controlar las bases de los programas y objetivos que se establecen para la Educación Ambiental, ya que este es el medio por el cual se generan los conocimientos, la conciencia, comportamiento, actitudes y habilidades a los estudiantes.

Según Política Nacional de Educación Ambiental (2006) “Se han realizado en el país numerosas intervenciones de educación ambiental por parte de organizaciones no gubernamentales y gubernamentales” (p.2). Esta intervención propicia acciones por medio de programas y proyectos para la preservación y cuidado de los recursos naturales, aunque estas no genera un impacto considerado en la población para el cambio de conductas nocivas para el medio ambiente, los proyectos y programas que se ejecutan solo llegan a impactar por una parte de la población que toma conciencia de las necesidades de protección al medio ambiente.

Existen situaciones problemáticas ambientales que amenaza la destrucción de ecosistemas. “La problemática ambiental del país se manifiesta en el deterioro de los ecosistemas, pérdida de biodiversidad y altos niveles de contaminación del ambiente” (Política Nacional de Educación Ambiental, 2006, p.2). La educación ambiental en el país debe propiciar en las personas un desarrollo en los conocimientos relacionados con el medio ambiente: en primer lugar, tener conciencia de los problemas que afectan al medio; en segundo lugar, analizar las soluciones para el avance de la restauración del mismo; y finalmente, la mejora en la calidad de vida respecto al equilibrio ecológico, equilibrio social y

el crecimiento económico. Pero entre ellos el mal uso de los recursos naturales, pérdida de la biodiversidad y contaminación del ambiente.

En Política Nacional de Educación Ambiental (2006), expresa: “Dar continuidad al eje transversal de educación ambiental considerando en los fundamentos curriculares de la Educación Nacional y Educación Básica” (p.6). En algunos centros escolares no se aporta al currículo los ejes transversales de educación ambiental, primeramente, olvidan planificar en los proyectos curriculares las estrategias necesarias para fortalecer los ejes transversales en las diferentes asignaturas; seguidamente en los procesos pedagógicos, no se propicia actividades de participación estudiantil suficientes en actividades de investigaciones científicas o proyectos escolares con objetivos ecológicos; finalmente a nivel de la comunidad educativa, no se genera las actividades necesarias para agruparse a favor del cuidado o manteniendo del medio ambiente.

La educación ambiental se convierte en una herramienta que todo centro escolar necesita incluir en sus proyectos y planificaciones a nivel de aula, de centro escolar y comunidad. Los centros escolares necesitan, además, el apoyo de las autoridades del públicas y privadas, de los estudiantes y padres de familia para contribuir con la soluciones de las problemáticas del medio ambiente y para fortalecer en los estudiantes el conocimiento reflexivo y crítico de su entorno.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Como punto de inicio en la presente investigación se planteó la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental en Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador en el año 2017?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La Política Nacional de Educación Ambiental pretende ayudar a establecer acciones entre la población y con ello contribuir a la conservación del medio ambiente de manera que se puedan establecer compromisos significativos ya sea a nivel individual como colectivo que beneficien y mejoren la calidad de vida de las personas así como del Medio ambiente. Es por lo cual se ha tomado a bien realizar el estudio sobre: El nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental en Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del Municipio de Soyapango.

Por lo tanto el presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar el nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal estableciendo la importancia que las instituciones educativas brindan a la conservación del medio ambiente, tomando en cuenta la Política Nacional de Educación Ambiental en la que se establecen algunos lineamientos que apoyan el desarrollo de la educación ambiental. De esta manera se ayuda a la toma de conciencia en directores, docentes y estudiantes, generando conocimientos, comportamientos positivos, actitudes y valores ambientales por medio del currículo nacional que orienten al desarrollo de la educación ambiental.

La Política Nacional de Educación Ambiental (2006) afirma. “La educación ambiental contribuye a adquirir una ética ambiental como una responsabilidad compartida, para la prevención, conservación y adecuada gestión de los recursos naturales y el medio ambiente” (p.5). Según uno de los principios de la Política Nacional de Educación Ambiental es deber de todos adquirir un compromiso o bien una responsabilidad en cuanto a la prevención y conservación de los recursos naturales, con ello se estará valorando el medio ambiente en el que se vive, beneficiando de esta manera tanto a centros escolares como a la comunidad y demás población en general.

Por lo tanto es importante que se trabaje en equipo (centros escolares y comunidad) para obtener resultados favorables para la conservación y el cuidado del medio ambiente. La oportuna

participación de la educación ambiental promueve, motiva a la ciudadanía y población en general a formar parte activa y de manera organizada con base a sus conocimientos, capacidades y recursos, a actuar a manera de ser gestores del propio desarrollo del medio ambiente.

La Política Nacional de Educación Ambiental busca u orienta a fortalecer la calidad de vida de las personas, con ello se pretenden que las personas formen parte de un equipo en el que se tomen la tarea de prevenir acciones que perjudique al medio ambiente, es por ello que toda la población del centro educativo es responsable de contribuir a conservar el medio ambiente en el que se desarrollan.

De esta manera la investigación pretende establecer la importancia que los Centros Escolares del Municipio de Soyapango aportan al medio ambiente y si estos están aplicando los lineamientos de la Educación Ambiental Formal de acuerdo a la Política Nacional de Educación Ambiental.

Es por ello que la investigación se realizó en los Centros Escolares del Municipio de Soyapango ya que es uno de los municipios con alto índice de contaminación por lo que es muy importante conocer de qué manera los centros escolares están contribuyendo a la conservación y cuidado del medio ambiente a través de las diferentes actividades que cada uno de los centros escolares realizan en pro del medio ambiente tales como: haciendo buen uso del agua potable así como también realizando campañas de limpieza que incentiven a toda la comunidad educativa a participar a la conservación del medio en el que se vive con un solo objetivo, el cual es contribuir al cuidado del medio ambiente dentro del centro educativo e incluso este puede sensibilizar a la comunidad de los alrededores de la institución a ser parte activa de la conservación del medio ambiente.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

En el desarrollo del proceso de investigación que es: El nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental en Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador en el año 2017, se pretenden los siguientes alcances:

- Determinar el nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental en Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador en el año 2017.
- Proporcionar información a futuras investigaciones relacionadas con la temática de los lineamientos de Educación Ambiental Formal.

1.4.2 DELIMITACIONES.

Con la finalidad de establecer la cobertura de la investigación se describieron las siguientes dimensiones que delimitan la investigación.

Dimensión geográfica.

El contexto en el que se estudió, analizó y se recabo la información fueron las Instituciones Educativas Públicas pertenecientes al Distrito 0618 del Municipio de Soyapango, del Departamento de San Salvador.

Dimensión Social

La población objeto de estudio fueron los directores, docentes y estudiantes del Segundo Ciclo de Educación Básica turno matutino y vespertino de 5 Centros Escolares del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador, siendo: el Centro Escolar Antonio José Cañas, Centro Escolar San Antonio, Centro Escolar 14 de Diciembre de 1948, Centro Escolar Leonardo Azcunaga y Centro Escolar Reparto Guadalupe perteneciendo estos al Municipio de Soyapango ya que es considerado uno de los municipios con alto índice de contaminación es por ello que los centros escolares mencionados anteriormente fueron el objeto de estudio en la investigación.

Dimensión temporal

La presente investigación se llevó a cabo en el tiempo determinado que comprendió a partir del mes de Abril del año 2017 hasta el mes de Septiembre del mismo año.

1.5 OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

- ❖ Determinar el nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal en Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador en el año 2017, a fin de proporcionar insumos para la elaboración de un diagnóstico sobre el cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.

1.6 OPERACIONALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN: CRITERIOS PARA EVALUAR EL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL

Los lineamientos de Educación Ambiental Formal se definieron con sus respectivos indicadores, los cuales permitieron determinar el nivel de implementación de cada uno de los lineamientos que se detallan a continuación:

El lineamiento 1: Fortalecer la Educación Ambiental en los centros escolares y el entorno comunitario por medio de los procesos de gestión educativa y la creación de grupos o brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación escuela-comunidad. Para determinar el nivel de implementación del lineamiento 1, se establecieron los siguientes indicadores: organización de comités o grupos de brigadas ecológicas, actividades de reforestación, promoción de campañas de limpieza y creación de huertos escolares.

El lineamiento 2: Vincular las prácticas saludables que realizan en los centros educativos con la educación ambiental, para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje. Para determinar el nivel de implementación del lineamiento 2, se establecieron los siguientes indicadores: lavarse las manos después de ir al baño, limpieza en los salones de clases, limpieza en áreas comunes, utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos, aseo en servicios sanitarios, murales informativos sobre la prevención de enfermedades, practicas higiénicas en la elaboración de los alimentos y orientación sobre la prevención de enfermedades.

En el lineamiento 3: Establecer en el calendario escolar del Ministerio de Educación, fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales e intercambio de experiencias en Educación Ambiental, que favorezcan el aprendizaje significativo en ambientes naturales-culturales con un enfoque de educación y recreación. Para determinar el nivel de implementación del lineamiento 3, se establecieron los siguientes indicadores: celebraciones de fechas alusivas al cuidado del medio ambiente, orientación informativa sobre problemas medioambientales y capacitaciones a maestros sobre educación medioambiental.

En el lineamiento 4: Generar la capacidad en las y los estudiantes para identificar los problemas ambientales que los afectan y definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impacten el sistema educativo. Para determinar el nivel de implementación del lineamiento 4, se establecieron los siguientes indicadores: información que recibe la comunidad educativa sobre problemas medioambientales, identificación de problemáticas medioambientales, proyectos de reciclaje, reutilización de desechos sólidos, clasificación de la basura como: papel, plástico, uso racional del agua y utilización de basura orgánica como abono.

En el lineamiento 5: Sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los centros escolares, para enriquecer el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el impacto de los mismos en el Sistema Educativo Nacional. Para determinar el nivel de implementación del lineamiento 5, se establecieron los siguientes indicadores: planes de emergencias, visitas a áreas protegidas, ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas y promoción del uso de materiales reciclados.

Finalmente el lineamiento 6: Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, Municipalidades y otros sectores y actores, locales, a fin de realizar acciones y modelos replicables de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales. Para determinar el nivel de implementación del lineamiento 6, se establecieron los siguientes indicadores: convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos medioambientales, realización de eventos en beneficio del medio ambiente en conjunto con otros centros escolares.

Sin olvidar que el objetivo fundamental de la investigación fue determinar el nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal en Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador en el año 2017, a fin de proporcionar insumos para la elaboración de un diagnóstico sobre el cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.

A través de este, el nivel de implementación de los lineamientos se determinó a partir del nivel de cumplimiento de sus respectivos indicadores, los cuales, a su vez, fueron calificados por medio del nivel de calidad de las respuestas de cada una de sus fuentes de información, las cuales se tomaron de acuerdo a los porcentajes de cada una de las opciones o valoraciones de los ítems respectivos en cada instrumento de investigación.

MATRIZ DE CONGRUENCIA.

ENUNCIADO	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	LINEAMIENTOS	INDICADORES
¿Cuál es el nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental en Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador en el año 2017?	Determinar el nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal en Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador en el año 2017, a fin de proporcionar insumos para la elaboración de un diagnóstico sobre el cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.	1. Fortalecer la Educación Ambiental en los centros escolares y el entorno comunitario por medio de los procesos de gestión educativa y la creación de grupos o brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación escuela-comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente ▪ Organización de comités o grupos de brigadas ecológicas ▪ Actividades de reforestación ▪ Promoción de campañas de limpieza ▪ Creación de huertos escolares
		2. Vincular las prácticas saludables que realizan en los centros educativos con la educación ambiental, para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavarse las manos después de ir al baño ▪ Limpieza en los salones de clase ▪ Limpieza en áreas comunes ▪ Utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos ▪ Aseo en servicios sanitarios ▪ Murales informativos sobre la prevención de enfermedades ▪ Practicas higiénicas en la elaboración de los alimentos ▪ Orientación sobre la prevención de enfermedades
		3. Establecer en el calendario escolar del Ministerio de Educación, fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales e intercambio de experiencias en Educación Ambiental, que favorezcan el aprendizaje significativo en ambientes naturales-culturales con un enfoque de educación y recreación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Celebraciones de fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente ▪ Orientación informativa sobre problemas Medioambientales ▪ Capacitaciones a maestros sobre Educación Medioambiente
		4. Generar la capacidad en las y los estudiantes para identificar los problemas ambientales que los afectan y definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impacten el sistema educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información que recibe la comunidad educativa sobre problemas ambientales ▪ Identificación de problemáticas Medioambientales ▪ Proyectos de reciclaje ▪ Reutilización de desechos sólidos ▪ Clasificación de la basura como: papel, plástico, desechos orgánicos, latas etc. ▪ Uso racional del agua ▪ Utilización de basura orgánica como abono
		5. Sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los centros escolares, para enriquecer el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el impacto de los mismos en el Sistema Educativo Nacional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planes de emergencias ▪ Visitas a áreas protegidas ▪ Ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas ▪ Promoción del uso de materiales reciclados
		6. Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, Municipalidades y otros sectores y actores, locales, a fin de realizar acciones y modelos replicables de intervención educativa para el uso sostenible	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales ▪ Realización de eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otros Centros Escolares

		de los recursos naturales.	
--	--	----------------------------	--

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Se presenta en este capítulo un apartado en donde se abordaron los antecedentes del tema de la investigación en el cual se describió la información sobre los diferentes estudios que se han realizado en referencia al tema y que plantean una realidad diferente del comportamiento del problema que en este trabajo se investigó, por otro lado se detalló la información que sustenta teóricamente esta investigación y por último, se dará una definición de términos básicos para despejar dudas a lo largo de la lectura.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se detallaron dos investigaciones realizadas anteriormente y teniéndose como antecedentes de la investigación siendo : la primera, que fue realizada en el año 2009 y se tituló **“Nivel de desarrollo de conciencia para la conservación del Medio Ambiente y estrategias concretas de gestión llevadas a cabo en los Centros Escolares Comunidad 10 de Octubre, Colonia el Milagro, Colonia San Antonio, San Marcos y Doctor Eusebio Cordón Cea del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador durante el período de Mayo 2008 – Abril 2009”**; y la segunda, en el año 2015 la cual se tituló **“El nivel de desarrollo de conciencia para la conservación del Medio Ambiente en los docentes y estudiantes de las Centros Escolares de la zona Metropolitana de San Salvador”**. Ambas fueron realizadas por estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, dichas investigación retomaron algunas estrategias que fueron llevadas a cabo para la conservación del medio ambiente.

Estas investigaciones se consideraron un repertorio para el estudio, debido a que poseen algunas características retomados en la investigación las cuales son: el medio ambiente, en donde en dichas investigaciones, hacen énfasis en el nivel de conciencia que se tiene para la conservación del medio ambiente y también en las estrategias de gestión concretas llevadas a cabo en los centros escolares; dichas investigaciones se vinculan con la presente investigación, a diferencia que ahora se investiga el nivel de implementación de los lineamientos de

educación formal establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental, sin embargo las investigaciones anteriores se relaciona en la medida en que las tres investigaciones tuvieron la mira puesta implícitamente en la conservación y cuidado al medio ambiente; Por lo cual el estudio que se realizó por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, como el estudio realizado en el Municipio de San Marcos, fueron investigaciones que antecedieron a la presente investigación la cual tiene como finalidad determinar el nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal, de esta manera se podrá conocer la medida en que los centros escolares están llevando a cabo la implementación de cada uno de los lineamientos.

Según la primera temática de investigación que se retomó como un antecedente sobre “Nivel de desarrollo de conciencia para la conservación del Medio Ambiente y estrategias concretas de gestión llevadas a cabo en los Centros Escolares Comunidad 10 de Octubre, Colonia el Milagro, Colonia San Antonio, San Marcos y Doctor Eusebio Cordón Cea del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador durante el período de Mayo 2008 – Abril 2009”

Propósito:

Se obtuvo como propósito: Conocer el nivel de desarrollo de conciencia de conservación del Medio Ambiente en docentes y estudiantes de las Instituciones Escolares de El Salvador y las estrategias de gestión ambiental se aplican en las instituciones escolares de El Salvador para la conservación del Medio Ambiente

Importancia de la investigación realizada:

Lo trascendental de la investigación fue estudiar que tanto los y las docentes de las instituciones educativas conoce acerca de los problemas Medioambientales, como el calentamiento global del planeta y las estrategias metodológicas que deben implementar para concientizar a sus estudiantes sobre dicha problemática.

El estudio planteado ayudo entre otros aspectos a que, los Centros Escolares del Municipio de San Marco, minimizaran los problemas Medioambientales, como el deterioro de los ecosistemas, la pérdida de la biodiversidad y altos niveles de contaminación del Ambiente y proporcionará información que será útil para la planta docente, estudiantes y demás miembros que conforman la comunidad educativa en general, sobre cómo implementar estrategias de

gestión ambiental. Es por ello que mediante la Educación Ambiental se deben desarrollar programas de sensibilización, toma de conciencia y la realización de acciones encaminadas a modificar actitudes, comportamientos y modalidades de consumo y a facilitar el desarrollo de procesos para conservar, restaurar y aprovechar de manera sostenible los recursos naturales.

La investigación se consideró que era Exploratoria debido a que se pretendía determinar cuál es el nivel de conciencia de conservación del Medio Ambiente y a las estrategias de gestión ambiental que se han llevado a cabo en los Centros Escolares oficiales de El Salvador.

Población:

Para determinar la población y los sujetos de estudio la investigación retomada realizó visitas previas a los Centros Escolares de Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador para tener acceso donde se logró la aprobación de llevar a cabo la investigación en cinco instituciones del Municipio antes mencionado. La población con la que se trabajó en dicha investigación, fueron 180 estudiantes y 30 docentes, los que constituyeron a toda la población de cinco Centros Escolares del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador; los estudiantes se encontraron entre las edades de 14 a 17 años quienes fueron los responsables de contestar el cuestionario.

Muestra:

En cuanto a la muestra que los investigadores tomaron para la investigación reunían las siguientes características. Se encontraron matriculados en uno de los cinco Centros Escolares seleccionados del Municipio de San Marcos. Pertenecían a una de las secciones de III Ciclo de Educación Básica (7º, 8º y 9º) del turno matutino. Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de la encuesta, entrevista y la observación.

Los resultados obtenidos en dicha investigación fueron:

- ❖ Los docentes y estudiantes de los Centros Escolares Públicos del Municipio de San Marcos están conscientes del deterioro ambiental que enfrenta el planeta. (Argueta, Gómez & Moran, 2009)

- ❖ Los docentes de los Centros Escolares Públicos del Municipio de San Marcos, han participado en capacitaciones sobre la enseñanza sobre la enseñanza de la Educación

Ambiental relacionan con frecuencia los objetivos del programa de la asignatura que imparten. (Argueta, Gómez & Moran, 2009)

- ❖ En los Centros Escolares públicos del Municipio de San Marcos se ejecutan proyectos Medioambientales a nivel institucional sin coordinarse con el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (Argueta, Gómez & Moran, 2009)

Con respecto a la segunda temática de investigación que se retomó como un antecedente de la investigación es: **Nivel de desarrollo de conciencia socioeducativa en relación a las estrategias para la conservación del Medio Ambiente en los Centros Escolares de la zona Metropolitana de San Salvador.**

Propósito:

Fue conocer ¿El nivel de desarrollo de conciencia para la conservación del Medio Ambiente en los docentes y estudiantes de las instituciones escolares de la zona Metropolitana de San Salvador y las estrategias ambientales que se llevan a cabo en los Centros Educativos de la zona Metropolitana de San Salvador para la conservación del Medio Ambiente?

Importancia:

Lo trascendental de dicha investigación permitirá plantear propuestas a los miembros de los centros escolares para fortalecer el desarrollo de conciencia de la educación ambiental, como una herramienta que contribuya a la formación de ciudadanos más comprometidos con la conservación de los recursos naturales y del medio que los rodea. Así se ha considerado trascendental estudiar que tanto los docentes de las instituciones educativas conocen acerca de los problemas y las estrategias Medioambientales que deben implementar para concientizar a sus estudiantes sobre la problemática.

La investigación ayudo entre otros aspectos a que, los Centros Escolares de la zona Metropolitana de San salvador desarrollaran conciencia y lograran minimizar los problemas Medioambientales, como el deterioro de los ecosistemas, la pérdida de la biodiversidad, altos niveles de contaminación del ambiente y proporcionar información que será útil para la planta docente, estudiantes y demás miembros que conforman la comunidad educativa en general, dicha información fue el resultado de la experiencia docente de los diferentes centros

educativos estudiados y el oportuno conocimiento de los docentes y directores, de la mano de los estudiantes. Sobre cómo implementar estrategias ambientales para la conservación del medio ambiente.

Población.

La población de la investigación comprendió a los Centros Escolares de la zona Metropolitana del Municipio de San Salvador, son: Centro Escolar “Gustavo Marroquín”, Centro Escolar “Republica de Paraguay”, Complejo Educativo “Joaquín Rodezno”, Centro Escolar “Republica De Colombia”, Centro Escolar “Francisco Gamboa”, Centro Escolar “Salvador Mugdan”, Centro Escolar “República de Panamá” y el Centro Escolar “Jorge Larde”.

La población con la que se trabajó en la investigación fueron los estudiantes y docentes de Educación Básica de ocho instituciones educativas de la zona Metropolitana del Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador; las edades de los estudiantes oscilaban entre los 12 y los 17 años quienes contestaron el cuestionario.

Los estudiantes y docentes que fueron la muestra de investigación reunieron las siguientes características.

- ❖ Encontrarse laborando o estudiando actualmente en una institución educativa de nivel básico del turno matutino o vespertino de la zona Metropolitana de San Salvador.
- ❖ Tener disponibilidad en el llenado de los cuestionarios.
- ❖ Estudiantes oscilar en las edades entre 12 y 17 años.

De manera que los instrumentos que fueron suministrados a los docentes y estudiantes permitieron obtener información a través del cual se estableció si docentes y estudiantes realizan estrategias para la conservación del Medio Ambiente.

Los resultados obtenidos en dicha investigación fueron:

- ❖ Los/as docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas de la zona Metropolitana de San Salvador, tienen un bajo nivel de desarrollo de conciencia para la conservación del Medioambiente. (Ardon, Flores & Lobo, 2015)

- ❖ Los/as docentes y estudiantes no aplican estrategias que contribuyen a la conservación del medioambiente en los Centros Educativos de la zona Metropolitana de San Salvador. (Ardon, Flores & Lobo, 2015)

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE EDUCACION AMBIENTAL

Para hablar de la Educación Ambiental, se debe comenzar por los problemas medioambientales mundiales y de El Salvador con la finalidad de tomar conciencia del daño que se produce al medio, donde la industrialización, el crecimiento demográfico, la urbanización, el consumismo, la globalización, la agricultura, la ganadería y la explotación desmedida de los recursos naturales contribuyen negativamente a la modificación de los ecosistemas que no permite que estos lleguen a un estado de clímax y del clima.

Los problemas ambientales, han sido originados principalmente por grupos de seres humanos que no han tenido en cuenta lo frágil que es el Medio Ambiente donde viven. Esta crisis medioambiental de las sociedades del siglo XXI ya no es una simple retórica ni tampoco algo lejano, pues, los efectos se están manifestando en diferentes fenómenos los cuales sufren gran escasez de alimentos, agua, salud aumentando en gran medida la pobreza.

2.2.1 PROBLEMAS AMBIENTALES MUNDIALES.

a) Adelgazamiento de la capa de ozono.

En la década de 1970 y 1980, los científicos y las científicas descubrieron que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, que es una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta del sol. Esta se encuentra aproximadamente a 25 km. de altura; si esta capa no existiera, la vida en el planeta sería imposible.

El adelgazamiento de la capa de ozono es otra consecuencia de las proporciones globales de las actividades humanas. El ozono, es un gas que recubre de modo natural el planeta, entre los 20 y 40 kilómetros de altura y lo protege de las radiaciones ultravioletas

provenientes del sol y de otras radiaciones cósmicas del espacio exterior. De no ser por esta capa protectora, la vida en la Tierra sería imposible.

Recientemente los científicos han observado un adelgazamiento creciente en la capa de ozono. Esta disminución en su grosor es mayor en el continente antártico, donde se han detectado reducciones en las concentraciones de ozono de hasta un 20%.

Los estudios realizados revelaron que la capa de ozono se está adelgazando debido “al uso de algunas sustancias, como los gases de los combustibles y aerosoles, como los clorofluorocarbonos” (CFC’s) MINED. (2005). Medio Ambiente y Ecología. (P.108), estas sustancias químicas se utilizan de forma indiscriminada en la industria de refrigeradores, aires acondicionados, calefacción y en la fabricación y utilización de los derivados del petróleo que generan grandes emanaciones de gases de invernadero que los causantes del calentamiento global y contribuyen en el deterioro de la capa de ozono. Las principales causas son la disminución de la concentración del ozono en la estratosfera, el cual provoca un adelgazamiento.

b) Deforestación

Según un informe de la FAO, 2001, la superficie de bosque en el mundo es de 3,870 millones de hectáreas, este informe destaca que el 95% de esta superficie corresponde a bosques naturales y cada año se pierden 14.2 millones de hectáreas a causa de la deforestación y se plantan 5.2 millones de hectáreas, lo cual indica una disminución de 9.4 millones de hectáreas de bosque.

Las selvas tropicales (14% de la superficie terrestre, FAO, 2001) localizadas principalmente en América del Sur y Central, África Central y el sudeste asiático, sufren diariamente la tala indiscriminada de los árboles, cada minuto se arrasa una superficie de selva equivalente a un campo de fútbol (aproximadamente una manzana). Aunque ocupan sólo el 14% de la superficie terrestre, las selvas contienen el 60% de las especies animales y vegetales del planeta. La desertificación es un proceso mediante el cual las tierras ven reducida o pierden su productividad económica o biológica y adquieren de manera artificial apariencia de desierto, aunque ése no haya sido nunca su estado natural. Las tierras se vuelven áridas e improductivas, difícilmente cultivables, y la vida allí se vuelve realmente un desafío.

Se cree que alrededor de un tercio de la población mundial viven en zonas que han sufrido un proceso de desertificación, lo cual afecta terriblemente su modo de vida. Estas comunidades, generalmente pobres, no pueden explotar sus tierras para obtener alimento y excedentes. Tampoco pueden alimentar a su ganado, con lo que sus medios de subsistencia se ven drásticamente cercenados. Sin comida, ni modo de ganarse la vida, las personas de las regiones erosionadas se ven abocadas a la miseria.

2.2.2 PROBLEMAS AMBIENTALES DE EL SALVADOR.

a) Manejo de los desechos sólidos.

El manejo de desechos sólidos es la gestión de los residuos, la recogida, el transporte, tratamiento, reciclado y eliminación de los materiales de desecho. Este término se refiere a los materiales producidos por la actividad humana, y, en general, para reducir sus efectos sobre la salud y el medio ambiente. La gestión de los desechos es también llevada a cabo para recuperar los propios recursos de dichos residuos. La gestión de los desechos puede implicar tanto en estados sólidos, líquidos, gases o sustancias radiactivas, con diferentes métodos y técnicas especializadas para cada uno.

Los vertederos de desechos sólidos han sido durante mucho tiempo un punto de vista práctico y barato. Las desventajas de los vertederos son las molestias para el vecindario, los riesgos de filtraciones en el suelo. Además, condenan grandes áreas que, incluso después del cierre del sitio y del relleno posterior, no son aptos para muchas actividades humanas.

b) Contaminación del agua.

La contaminación del agua se entiende como la acción de introducir algún material en el agua alterando su calidad y su composición química. Según la Organización Mundial de la Salud el agua está contaminada “cuando su composición se haya modificado de modo que no reúna las condiciones necesarias para el uso, al que se le hubiera destinado en su estado natural”. El agua que procede de ríos, lagos y quebradas es objeto de una severa contaminación, muchas veces producto de las actividades del hombre.

El agua es un elemento esencial de la naturaleza, contribuye al bienestar general del hombre, de los animales y de las plantas. Es uno de los pocos elementos sin los cuales no podría mantenerse la vida en el planeta. Los residuos de plástico que son arrojados al mar

matan a un millón de animales al año. La contaminación de pozos y acuíferos tiene consecuencias perjudiciales para la salud humana y degradan el medio marino. Muchos animales marinos y aves mueren al tragar desechos que flotan, porque creen que es comida.

Los ríos y mares poseen una elevada capacidad de reciclarse a sí mismos. Las bacterias que componen el agua descomponen los desechos orgánicos, que alimentan a peces y plantas. Gracias a su actividad estos seres vivos hacen que el oxígeno y el carbono retornen a la biosfera.

Existen varias fuentes de contaminación hídrica a causa de actividades domésticas, industriales o agrícolas. Ríos y canales son contaminados por los desechos del alcantarillado, residuos industriales, detergentes y pesticidas que se escurren en tierras agrícolas. Un gran problema del agua es el mal uso que se le ha dado. Se utiliza agua potable para regar sembrados, para disfrute y recreación, y para diversos usos domésticos e industriales. Se olvida muchas veces, que este es un recurso no renovable y vital para el hombre y los seres vivos.

La población salvadoreña sufre la contaminación biológica y química de sus recursos hídricos. Se dice que es Biológica porque, así contaminada se le ofrece a la población de la zona rural y urbana, quienes no tiene acceso al agua ya descontaminada por ciertas empresas privadas. Mientras que la contaminación química se debe a que en las diferentes empresas utilizan el recurso hídrico, depositan los residuos tóxicos a los ríos y lagos y no se percatan del alto daño que le causan al Medio Ambiente y a la población.

2.2.4 VALOR DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Los centros educativos son espacios que contribuyen al desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes sobre la problemática ambiental que sufre el planeta, ya que la educación es el proceso mediante el cual se prepara al individuo para la vida, por tanto debe también prepararlo para aprender a cuidar el medio que lo rodea y a cuidar los recursos con los que cuenta. Sin embargo, para ofrecerle al estudiante una educación ambiental de calidad es

necesario ofrecer al profesorado, una formación que le permita enseñar a los estudiantes a proteger su medio ambiente desde el lugar donde está.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.

2.2.4 POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL

La Política Nacional de Educación Ambiental fue elaborada por el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, con el financiamiento de la Unión Europea a través del proyecto FORGAES y fue aprobada por la secretaria técnica de la presidencia.

La Política Nacional de Educación Ambiental permite asignar un papel protagónico a la educación ambiental como proceso social por medio del cual, los distintos actores, de la población en función de los intereses propios (clases, grupos, géneros, edades, etnias, creencia entre otros) interviene y buscan una mejor calidad de vida.

Según el documento referido a la Política Nacional de Educación Ambiental está estructurada con una descripción de la situación de la educación ambiental, principios y objetivos que percibe la Política Nacional de Educación Ambiental, además expone los diferentes ámbitos en que se desarrolla la Educación Ambiental: formal, no formal e informal, con sus respectivas características, objetivos, lineamientos de acción y proyecciones y finalmente, se presentan los lineamientos estratégicos necesarios para implementar la Política Nacional de Educación Ambiental. Por lo que en dicha investigación se retomó específicamente el ámbito de la Educación Formal en donde se hace hincapié en los lineamientos referidos a los centros educativos y comunidad educativa que a continuación se describen.

2.2.5 LINEAMIENTOS DE EDUCACION AMBIENTAL

1. “Fortalecer la Educación Ambiental en los Centros Escolares y el entorno comunitario por medio de los procesos de gestión educativa y la creación de grupos o brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación de escuela comunidad” (MARN, Política Nacional de Educación Ambiental, 2006, pág. 8)

Lo que se pretende con este lineamiento es fortalecer el acompañamiento de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que participen no solo los estudiantes sino también la comunidad educativa, mediante la gestión que se realice en pro de la conservación del Medio Ambiente en conjunto con instituciones que brinden apoyo y generen cambios ayudando a transformar comportamientos negativos, generando proyectos y alternativas que impulsen a la creación de grupos que trabajen arduamente con entusiasmo y responsabilidad y que a través de ellos se compartan conocimientos y se fortalezca la vinculación de escuela comunidad, con actitudes diferentes ante las problemáticas ambientales, trascendiendo de la concientización a la acción.

2. “Vincular las practicas saludables que se realizan en los centros educativos con la educación ambiental para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje” (MARN, Política Nacional de Educación Ambiental, 2006, pág. 8)

Según el lineamiento, se debe de tomar en cuenta en los centros escolares vincular las practicas saludables con la educación ambiental, para educar a los estudiantes desde la etapa muy temprana, para vivir en un ambiente sano libre de enfermedades y epidemias, para mejorar su calidad y estilo de vida en su aprendizaje y desarrollar una cultura ambiental, orientada a la formación de una conciencia responsable, sostenible en la comunidad educativa, sensibilizando en ella el desarrollo de las practicas saludables y la educación ambiental y que promueva a los estudiantes al desarrollo de valores y nuevas actitudes de los problemas ambientales.

3. Establecer en el calendario escolar del ministerio de educación fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales e intercambios de experiencias en educación ambiental que favorezcan el aprendizaje significativo en ambientes naturales-culturales con un enfoque de educación y recreación. (MARN, Política Nacional de Educación Ambiental, 2006, pág. 8)

Según la cita antes expuesta, en los centros escolares se deben tomar en cuenta las fechas dedicadas al cuidado del medio ambiente, que establece el Ministerio de Educación en el calendario escolar, para que a nivel nacional se realicen actividades en las cuales los docentes incentiven a los estudiantes a participar para generar conciencia. De modo que los estudiantes disfruten, respeten, conserven y valoren los recursos para que puedan interactuar con su entorno natural de una manera armoniosa y equilibrada que conlleve a un aprendizaje que permita al estudiantado valor el medio que lo rodea. Para que futuras generaciones puedan gozar de los recursos naturales que aún se conservan en El Salvador.

4. “Generar la capacidad en las y los estudiantes para identificar los problemas ambientales que los afectan y definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impactan el sistema educativo” (MARN, Política Nacional de Educación Ambiental, 2006, pág. 8)

Lo que se pretende con este lineamiento es lograr desarrollar en los estudiantes la necesidad de tomar conciencia en torno a las diferentes problemáticas referentes al medio ambiente partiendo de lo que se ven en la aulas, de lo que se desarrollan en cada uno de los centros escolares hasta llegar a la realidad de lo que se vive de esta manera generar en ellos la capacidad de identificar las diferentes problemáticas que afecten el medio ambiente.

Es por ello que este lineamiento recae en la importancia de propiciar en cada uno de los estudiantes la sensibilización hacia con el medio ya que los problemas ambientales del país afectan a la población y a la economía por lo cual es un problema de todos y es responsabilidad de todos mantenerla y conservarla. Los problemas ambientales no es de verlos alejados a la realidad ya que uno de los problemas ambientales radican en las propias acciones

que cada una de las personas tienen hacia con el medio, es por ello que es muy importante establecer soluciones que se traduzcan a acciones con vistas a mejorar las condiciones del medio ambiente.

5. Sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los centros escolares para enriquecer el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el impacto de los mismos en el sistema educativo nacional. ” (MARN, Política Nacional de Educación Ambiental, 2006, pág. 8)

Este lineamiento busca el establecimiento y análisis de los resultados que se generan tras la puesta en marcha de los programas y proyectos en pro del medio ambiente, los cuales son

planificados y ejecutados por el Sistema Educativo. Bajo la cobertura del mismo, se pretende analizar las acciones que los centros escolares establecen, y más allá de ello que estas sean ejecutadas de manera práctica, mediante la participación de toda la institución, y posteriormente determinar el beneficio que dichas acciones y fortalecer así cada vez más la implementación de los ejes transversales de la educación ambiental y el impacto que ha tenido pueda llegar a ser cada vez más grande, sabedores que lo que se enseñe y se aprenda de la manera correcta, generara un impacto no solamente dentro del mismo establecimiento educativo sino que este trascenderá a las personas en la comunidad en general generando así experiencias y resultados significativos para el mismo en beneficio de todos.

6. Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, Municipalidades y otros sectores y actores, locales, a fin de realizar acciones y modelos replicables de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales. ” (MARN, Política Nacional de Educación Ambiental, 2006, pág. 8)

Lo que pretende el lineamiento 6 es generar en la comunidad condiciones para un aprendizaje y para poder mantener un conocimiento, además crear e incentivar dentro de las instituciones grupos que ayuden de una manera u otra a gestionar con diferentes entes que velen por la preservación del medio ambiente y que se les permita a través de la comunidad en

general solventar los daños causados, esta ayuda que se busca viene de ONG que se encargan de estar en constante monitoreo por lo proyectos que llevan a cabo, este lineamiento tiene como fin principal concientizar a la comunidad educativa, ya que brindan charlas y que ayudan económicamente con proyectos que tengan beneficio para el cuidado y preservación de la institución y del planeta.

2.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

ALIANZAS ESTRATÉGICAS: Es una asociación entre dos o más empresas que unen recursos y experiencias para desarrollar una actividad específica, crear sinergias de grupo o como una opción estratégica para el crecimiento. Este tipo de asociación puede ser utilizada para conquistar un nuevo mercado (geográfico o sectorial), adquirir nuevas habilidades o ganar tamaño crítico. (Real Academia Española, 2001)

CONCIENCIA AMBIENTAL: “Cuando hablamos de conciencia ambiental nos referimos a determinados procesos asociados a las acciones que intentan reducir el impacto ambiental de la acción humana” (Manuel Jiménez Sánchez, R. L. , 2010)

CONSERVACIÓN: Del lat. Conservatio, -onis1.f Acción y efecto de conservar. La conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener, de modo satisfactorio e intacto, sus cualidades, formas, entre otros aspectos. (Manuel Jiménez Sánchez, R. L. , 2010)

DESECHOS SÓLIDOS: Son aquellos materiales no peligrosos, que son descartados por la actividad del ser humano o generados por la naturaleza, y que no teniendo una utilidad inmediata para su actual poseedor se transforman en indeseables. (Manuel Jiménez Sánchez, R. L. , 2010)

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Es una disciplina ambiental que utiliza la pedagogía para propiciar en las personas el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural; generando nuevos valores, cambios de comportamientos, actitudes, capacidades, compromisos y habilidades necesarias para actuar individual y colectivamente en la prevención y solución de problemas ambientales. (Política Nacional Educaion Ambiental, 2006)

EJE TRANSVERSAL: Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales , ambientales o de salud. (Gutiérrez , 1995)

MEDIO AMBIENTE: Es todo aquello que rodea al ser humano y que comprende: elementos naturales, tanto físicos como biológicos; elementos artificiales (las tecno estructuras); elementos sociales, y las interacciones de todos estos elementos entre sí. (Vicente Sanchez, beatriz Guiza, 1989)

POLÍTICA AMBIENTAL: La política ambiental es la preocupación y desarrollo de objetivos con fines para mejorar el medio ambiente, conservar los principios naturales de la vida humana y fomentar un desarrollo sostenible tanto en el ámbito público como privado, la conciencia ambiental es creciente. (Real Academia Española, 2001)

RECICLAJE: Es el proceso mediante el cual los productos de desecho son nuevamente utilizados y tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos. El tratamiento de reciclaje puede llevarse a cabo de manera total o parcial, según cada caso. Con algunos materiales, es posible obtener una materia prima, mientras que otros permiten generar un nuevo producto. (Vicente Sanchez, beatriz Guiza, 1989)

RECURSOS HÍDRICOS: Son todas las fuentes de agua, representadas por los mares, ríos, lagos, embalses, aguas subterráneas, etc. que favorecen el desarrollo y la conservación de la vida en el planeta. (Real Academia Española, 2001)

REFORESTAR: Repoblar un terreno con algún tipo de variedad vegetal. Se aplica a la repoblación de un terreno cuya masa forestal ha desaparecido por incendio o talado de árboles. (Vicente Sanchez, beatriz Guiza, 1989)

REUTILIZAR: (del latín *refūsus*)

Volver a utilizar algo, bien con la función que desempeñaba anteriormente o con otros fines. Al volver a utilizar bienes o productos (es decir, al reusarlos), se está ayudando al planeta. Aquello que ya no se utiliza termina en un basurero, incrementando el nivel de desechos. Por otra parte, al desechar algo, estamos impulsando la producción de un nuevo producto en su reemplazo, lo que puede aumentar las emisiones contaminantes. (Real Academia Española, 2001)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se detalló el tipo de investigación con el que se abordó el fenómeno estudiado, así mismo se describió la población, la muestra que se utilizó; además se planteó el método, las técnicas e instrumentos que se aplicaron durante el proceso de investigación y finalmente se describe el procedimiento que guía el desarrollo del estudio.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se desarrollo fue de tipo evaluativa, Puesto que es una investigación orientada a la práctica educativa en donde según Arnal, del Rincón & la Torre (1994) “Se estiman decisiones evaluando la implantación de una determinada política o estimado los efectos de la política existente” (p. 211). Como es el caso de este trabajo de investigación, debido a que se pretende determinar el nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental.

Según Arnal, del Rincón & la Torre (1994) “La investigación evaluativa es importante para la toma de decisiones y orientada a determinar la eficacia de programas y organizaciones educativas” (p.211). Con este tipo de investigación evaluativa las interpretaciones se realizan de acuerdo a lo que se investigó, se valora para tomar decisiones que se estimen convenientes

para la situación. La característica de esta investigación evaluativa puede constituir una vía decisiva para el proceso teórico y para la optimización de la práctica educativa.

El diseño que se utilizó en la presente investigación fue el diseño basado en objetivos ya que a través del presente diseño se buscó medir el nivel de implementación de los lineamientos de la Educación Ambiental Formal por lo que se pretende que con el diseño basado en objetivos los resultados que se obtengan permitirán determinar el nivel de implementación de los mismos ya que según Arnal, del Rincón & la Torre (1994) “Las decisiones acerca de los programas deben basarse en la coincidencia o congruencia entre los objetivos del programa y sus resultados” (p. 218). Por lo que en este caso los lineamientos que se establecen en la política nacional de educación ambiental son el camino de la investigación y los cuales se tomaron como objetivos y a través del cual se obtuvieron los resultados que permitieron establecer los logros que se están teniendo a través de cada uno de los lineamientos.

3.2 POBLACIÓN

3.2.1 Población general por municipio:

La población universo de la investigación estuvo comprendida por la comunidad educativa del Municipio de Soyapango siendo 36 el número de escuelas públicas, que se encuentran en el Municipio de Soyapango, de las cuales el total de la población estudiantil fue de 20,933 estudiantes, y con 1,005 de total de docentes en la 36 escuelas del Municipio de Soyapango de las cuales se tomaron 5 Centros Escolares los que fueron objeto de la investigación los cuales se describen a continuación:

La población de los cinco Centros Escolares se distribuyó de la siguiente manera:

N°	Nombre del Centro Escolar	Nombre del director/a	Matrícula del Segundo Ciclo de Educación Básica desagregada por :									
			Grado y Género									Total
			4°			5°			6°			
Fem	Masc	Total	Fem	Masc	Total	Fem	Masc	Total				
1	Centro Escolar Antonio José Cañas	Miguel Antonio Granados Cruz	24	28	52	22	26	48	27	30	57	157

2	Centro Escolar San Antonio	Víctor Efraín Tejada Ortiz	12	13	25	18	20	38	21	16	37	100
3	Centro Escolar 14 de Diciembre de 1948	Nelson Carranza Vásquez	34	29	63	31	33	64	28	25	53	180
4	Centro Escolar Leonardo Azcunaga	Edgar De Jesús Chávez Ramos	0	48	48	0	52	52	0	50	70	150
5	Centro Escolar Reparto Guadalupe	Carla Isabel Esmeralda Córdova Rivas	20	27	47	24	30	54	25	24	49	150
TOTAL												737

FUENTE: MINED, DATOS 2016

3.3. MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

La muestra de estudio que se tomó en cuenta fueron 5 escuelas del distrito 0618, a los cuales se les administró los instrumentos de recolección de datos; entre los que están: los Directores, maestros y estudiantes de los siguientes Centros Educativos:

A continuación se detalla la fórmula utilizada para determinar la muestra siendo un universo finito:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n = Tamaño de la Muestra

N= Población

Z = Nivel de Confianza

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

E = Error de estimación

Los parámetros del cálculo fueron los siguientes:

n = Tamaño de la Muestra.

$$N = 737$$

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.50$$

$$Q = 0.50$$

$$E = 0.05$$

Muestra del Centro Escolar Antonio José Cañas

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50 \cdot 157}{(157-1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50}$$

$$n = 0.9604 \cdot 157 \\ 0.39 + 0.9604$$

$$n = \frac{3.8416 \cdot 0.50 \cdot 0.50 \cdot 157}{156 \cdot 0.0025 + 3.8416 \cdot 0.50 \cdot 0.50}$$

$$n = 150.7828 \quad n = 111 \text{ Estudiantes} \\ 1.3504$$

Muestra del Centro Escolar San Antonio

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50 \cdot 100}{(100-1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50}$$

$$n = 0.9604 \cdot 100 \\ 0.2475 + 0.9604$$

$$n = \frac{3.8416 \cdot 0.50 \cdot 0.50 \cdot 100}{99 \cdot 0.0025 + 3.8416 \cdot 0.50 \cdot 0.50}$$

$$n = 96.04 \quad n = 80 \text{ Estudiantes} \\ 1.20$$

Muestra del Centro Escolar 14 de Diciembre de 1948

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50 \cdot 180}{(180-1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50}$$

$$n = 0.9604 \cdot 180 \\ 0.4475 + 0.9604$$

$$n = \frac{3.8416 \cdot 0.50 \cdot 0.50 \cdot 180}{179 \cdot 0.0025 + 3.8416 \cdot 0.50 \cdot 0.50}$$

$$n = 172.87 \quad n = 123 \text{ Estudiantes} \\ 1.4079$$

Muestra del Centro Escolar Leonardo Azcunaga.

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50 \cdot 150}{(150-1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50}$$

$$n = 0.9604 \cdot 150 \\ 0.3725 + 0.9604$$

$$n=3.8416 \cdot 0.50 \cdot 0.50 \cdot 0.150 \\ 149 \cdot 0.0025 + 3.8416 \cdot 0.50 \cdot 0.50$$

$$n=144.06 \\ 1.3329$$

n=108 Estudiantes

Muestra del Centro Escolar Reparto Guadalupe

$$n=1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50 \cdot 0.150 \\ (150-1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50$$

$$n=0.9604 \cdot 150 \\ 0.3725 + 0.9604$$

$$n=3.8416 \cdot 0.50 \cdot 0.50 \cdot 0.150 \\ 149 \cdot 0.0025 + 3.8416 \cdot 0.50 \cdot 0.50$$

$$n=144.06 \\ 1.3329$$

n=108 Estudiantes

Por lo que al aplicarle la muestra a cada uno de la población de los cinco Centros Escolares que fueron objeto de estudio se obtuvieron los siguientes datos de docentes, estudiantes y directores.

N°	Nombre del Centro Escolar	Número de las fuentes de información				Total
		Número de estudiantes encuestados	Número de Docentes encuestados	Número de directores entrevistados	Número de docentes de Ciencias entrevistados	
1	Centro Escolar Antonio José Cañas	111	8	1	2	122
2	Centro Escolar San Antonio	80	4	1	1	86
3	Centro Escolar 14 de Diciembre de 1948	123	5	1	1	130
4	Centro Escolar Leonardo Azcunaga	108	5	1	1	115
5	Centro Escolar Reparto Guadalupe	108	4	1	2	115
TOTAL		530	26	5	7	568

3.4. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTO ESTADÍSTICO Y PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN.

Para desarrollar el presente trabajo de investigación se utilizaron las técnicas de la observación, la entrevista y la encuesta; el cual sirvieron para recabar información que permitió a los investigadores ampliar más, acerca del tema con el objetivo de determinar el nivel de eficacia de la organización escolar administrativa de los centros escolares.

3.4.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación evaluativa en esta investigación fue el método cualitativo pues es el que permitió determinar el nivel de implementación de cada uno de los lineamientos de Educación Ambiental Formal, siendo este el método general de la investigación evaluativa que va orientada a formular valoraciones respecto a los datos obtenidos referidos a un programa.

Por lo que para este estudio se tomaron en particular seis lineamientos de Educación Ambiental Formal; y de los resultados obtenidos se realizó una contrastación de la información que permita generalizar la teoría obtenida con la realidad de otras instituciones educativas que permitió brindar una posible solución a los problemas encontrados en el proceso siempre referidos a los resultados de los lineamientos.

3.4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS

3.4.2.1 Técnica de la Guía de Observación

Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto según el problema de estudio.

El equipo investigador fue el observador directo, lo cual permitió de manera sistemática y dirigida captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos de la realidad, donde se utilizó una guía de observación, para ser aplicada en los diferentes centros educativos; también en el momento oportuno se realizaron filmaciones de tomas de fotografías como un apoyo a los aspectos referidos en el fenómeno a estudiar.

Instrumento Guía de observación en los centros escolares.

Se aplicó observando de forma directa y presencial los aspectos más significativos de los objetos o hechos de la realidad, en la cual los investigadores se ubicaron en espacios estratégicos dentro de las instituciones educativas seleccionadas durante una jornada completa de actividades académicas. Cada integrante del equipo investigador tomó nota de todo lo que sucedía tomando en cuenta el orden de los indicadores de trabajo acerca de los hechos y fenómenos observados durante la visita a las instituciones educativas y con la información obtenida se realizó las respectivas interpretaciones.

Para ello se elaboró una guía de observación: la cual constó de dos partes:

La primera parte permitió recolectar aquellos datos que se podían apreciar una vez, es decir que no se requerían observar por varios días ya que son aspectos más cualitativos de diferentes fenómenos relacionados con el estado de las áreas verdes, servicios sanitarios, almacenamiento de agua potable de cada uno de los centros escolares, para ello se tomaron en cuenta los indicadores de: actividades de reforestación, creación de huertos escolares, aseo en servicios sanitarios, murales informativos sobre la prevención de enfermedades, prácticas higiénicas en la elaboración de los alimentos.

La segunda parte de la guía de observación que se elaboró permitió observar y recolectar aquellos datos que son cuantitativos y que se requería de observar por los tres días en cada uno de los centros escolares en donde se tomaron en cuenta indicadores como: lavarse las manos después de ir al baño, limpieza en los salones de clase, limpieza en áreas comunes, utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos. (*ver anexo A3 pág. 124*)

3.4.2.2 Técnica de la entrevista

Es una conversación interpersonal establecida entre el entrevistador y los sujetos de estudio que puede ser el asesor, director/a, maestro/a, alumnos según se pretendía; a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto, con el fin de recabar la información necesaria para profundizar y recolectar la mayor información posible lo cual permitió, recoger datos de personas que de alguna manera poseen información y que son las que conocen la realidad más de cerca.

Entrevista a Directores:

Se aplicó una guía de entrevista estructurada que contiene una serie de preguntas formuladas para obtener la información de los seis lineamientos de Educación Ambiental Formal con 6 ítems, pero de cada ítems se derivaron otras preguntas para obtener la información sobre los demás componentes , con la finalidad de recopilar información de una forma precisa, que será útil para medir los indicadores que se describen a continuación: recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del medio ambiente, celebraciones de fechas alusivas al cuidado del medio ambiente, identificación de problemáticas medioambientales.

Entrevista a Directores:

Se aplicó una guía de entrevista estructurada que contiene una serie de preguntas formuladas para obtener la información de los seis lineamientos de Educación Ambiental Formal con 6 ítems, pero de cada ítems se derivaron otras preguntas para obtener la información sobre los demás componentes , con la finalidad de recopilar información de una forma precisa, que será útil para medir los indicadores que se describen a continuación: recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del medio ambiente, celebraciones de fechas alusivas al cuidado del medio ambiente, identificación de problemáticas medioambientales. (*ver anexo A4 pág.127*)

Entrevista a Docentes de Ciencias Salud y Medio Ambiente:

El instrumento que se aplicó a los maestros que imparten la asignatura de Ciencias Salud y Medio Ambiente para obtener la información de los seis lineamientos de Educación Ambiental Formal, fue una entrevista estructurada con 6 ítems, pero de cada ítems se derivaron otras preguntas para obtener la información sobre los demás componentes, con la finalidad de recopilar información de una forma precisa, que será útil para medir los indicadores que se describen a continuación: recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del medio ambiente, celebraciones de fechas alusivas al cuidado del medio ambiente, identificación de problemáticas medioambientales. (*ver anexo A5 pág.128*)

3.2.2.3 Técnica de la encuesta

Esta técnica se aplicó con el propósito de recoger información que fue importante para poder medir los indicadores que se propusieron estudiar. Para aplicar esta técnica se utilizaron el cuestionario como instrumento para recabar datos. Por lo tanto se estructuraron ítems según la naturaleza de los lineamientos a estudiar y de acuerdo a los indicadores, de forma que se pudo recoger información sobre el tema y se pudo utilizar las respuestas para profundizar en la investigación de manera directa y de diversas fuentes, y se pudo utilizar las respuestas para profundizar en la investigación de manera directa y de diversas fuentes, y así se elaboró un análisis de las respuestas obtenidas.

Encuesta a Docentes

El instrumento que se aplicó a los maestros fue un cuestionario cuyas preguntas fueron cerradas algunas con dos alternativas para responder SI y NO; otras para responder siempre frecuentemente, a veces y nunca; otras con opciones de semanalmente, mensualmente, trimestralmente y nunca; y finalmente preguntas abiertas en donde se les solicitó que completaran las respuestas. El cuestionario constó de 25 ítems y contenían una serie de preguntas formuladas para obtener la información de los seis lineamientos de Educación Ambiental Formal, distribuidos de la siguiente manera: organización de comités o grupos de brigadas ecológicas, actividades de reforestación, promoción de campañas de limpieza, creación de huertos escolares, orientación sobre la prevención de enfermedades, celebraciones de fechas alusivas al cuidado del medio ambiente, uso racional del agua, planes de emergencias, visitas a áreas protegidas, ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas, promoción del uso de materiales reciclados, orientación informativa sobre problemas medioambientales, capacitaciones a maestros sobre educación medioambiente, información que recibe la comunidad educativa sobre problemas ambientales, identificación de problemáticas medioambientales, convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos medioambientales, realización de eventos en beneficio del medio ambiente en conjunto con otros centros escolares. (*ver anexo A2 pág. 118*)

Encuesta a estudiantes:

El instrumento que se aplicó a los estudiantes del Segundo Ciclo de Educación Básica fue un cuestionario cuyas preguntas fueron cerradas algunas con dos alternativas para responder SI y NO; otras para responder siempre frecuentemente, a veces y nunca; otras con opciones de semanalmente, mensualmente, trimestralmente y nunca; y finalmente preguntas abiertas en donde se les solicitó que completaran las respuestas. El cuestionario constó de 22 ítems y contenía una serie de preguntas formuladas para obtener la información de los seis lineamientos de Educación Ambiental Formal, distribuidos de la siguiente manera: organización de comités o grupos de brigadas ecológicas, actividades de reforestación, promoción de campañas de limpieza, creación de huertos escolares, orientación sobre la prevención de enfermedades, celebraciones de fechas alusivas al cuidado del medio ambiente, uso racional del agua, planes de emergencias, visitas a áreas protegidas, promoción del uso de materiales reciclados, orientación informativa sobre problemas medioambientales, identificación de problemáticas medioambientales. (*ver anexo A1 pág.114*)

3.4.3 ESTADÍSTICO: CRITERIOS PARA DETERMINAR EL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS Y EL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE SUS INDICADORES.

El objetivo primordial de la investigación consistió en determinar el nivel de implementación de los lineamientos de la Educación Ambiental Formal en Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador en el año 2017, a fin de proporcionar insumos para la elaboración de un diagnóstico sobre el cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental. Para lo cual se establecieron criterios de evaluación que permitieron determinar el nivel de implementación de los lineamientos y el nivel de cumplimiento de cada uno de los indicadores que formaron parte de cada uno de los lineamientos.

Por lo que de acuerdo a lo anterior el nivel de implementación de los lineamientos se determinó a partir del nivel de cumplimiento de sus respectivos indicadores, los cuales, a su vez, fueron calificados por medio del Nivel de Respuesta Favorable al Indicador (NRFI) de cada una de sus fuentes de información, las cuales se determinan de acuerdo a los porcentajes de cada una de las opciones o valoraciones de los ítems respectivos en cada instrumento de investigación, es decir, del NRFI de cada ítem.

- El **nivel de implementación de los lineamientos** se determinó a partir del **nivel de cumplimiento de sus respectivos indicadores**, los cuales, a su vez, fueron calificados por medio del Nivel de Respuesta Favorable al Indicador (NRFI) de cada una de sus fuentes de información, las cuales se determinan de acuerdo a los porcentajes de cada una de las opciones o valoraciones de los ítems respectivos en cada instrumento de investigación, es decir, del NRFI de cada ítem.
- Los niveles de implementación de cada lineamiento están categorizados como: BAJO, MEDIO o ALTO; se determinó en qué nivel se encuentran a partir del nivel de cumplimiento que tienen más del 50% de sus indicadores; por ejemplo: si el lineamiento tiene siete indicadores, y cuatro o más de ellos tienen un nivel **Alto**, pues, se determina el nivel de su implementación como ALTO; si ninguno de los tres niveles (alto, medio y bajo) predomina en sus indicadores, se determinó como MEDIO;
- Cada indicador tiene sus fuentes de información (director, docentes, estudiantes, observadores del centro escolar), si el 50% o más de las fuentes de información coinciden en el nivel, ya sea Bajo, Medio o Alto, según los ítems respectivos de sus instrumentos, se determinó de acuerdo a esa coincidencia; sino coinciden se estableció como de nivel Medio;
- Para calcular el nivel en el que cada fuente de información califica a su respectivo indicador (NRFI), se estableció que el 50% o más de sus ítems deben estar en un nivel determinado (Bajo, Medio o Alto); si no hay un predominio de un nivel específico, se califica como Medio.

Para cada ítem se estableció que su Nivel de Respuesta Favorable al Indicador (NRFI) será:

Si el ítem tiene dos opciones de respuesta (por ejemplo: inferior A, superior B):

1. Es Bajo si A tiene el 66.67% o más;
2. Es Medio si B tiene entre el 33.34% al 66.66%; y,
3. Es alto si B tiene 66.67% o más.

Si el ítem tiene tres opciones de respuesta (de inferior a superior: A, B y C)

1. Es Bajo si entre A y B tienen el 66.67% o más, siendo el porcentaje de A mayor que el de B;
2. Es Medio si entre A y B tienen el 66.67% o más, siendo el porcentaje de B mayor que el de A;
3. Es Medio si entre B y C logran el 66.67% o más, siendo el porcentaje de B mayor que el de C; y,
4. Es Alto si entre B y C tienen el 66.67% o más, siendo el porcentaje de C mayor que el de B.

Si el ítem tiene cuatro opciones (de inferior a superior: A, B, C, D):

1. Es Bajo si entre las opciones A y B se alcanza el 67.67% o más;
2. Es Medio si entre las opciones B y C se logra un 66.67% o más; y,
3. Es Alto si entre las opciones C y D logran el 66.67%;
4. Si no se logra ninguna de esas condiciones no se puede determinar el nivel (medio).

Si el ítem tiene tres o más opciones de respuesta, dentro de las cuales se incluye “Ninguna”:

1. Es Bajo si “Ninguna” tiene el 66.67% o más;
2. Es Medio si entre la suma de los porcentajes de las opciones, exceptuando “Ninguna”, tienen entre el 33.34% al 66.66%; y,
3. Es alto si entre la suma de los porcentajes de las opciones, exceptuando “Ninguna”, tienen 66.67% o más.

Si el ítem tiene tres o más opciones de respuesta y que pudieron marcar más de una:

1. Es Bajo si más de la mitad de las opciones tienen un porcentaje entre el 0.0% al 33.33%;
2. Es Medio si más de la mitad de las opciones tienen entre el 33.34% al 66.66%; y,
3. Es alto si más de la mitad de las opciones tienen 66.67% o más.

Si el ítem tiene tres o más opciones de respuesta, dentro de las cuales se incluye “Ninguna”, y que pudieron marcar más de una opción:

1. Es Bajo si “Ninguna” tiene el 66.67% o más; y, también, si más de la mitad de las otras opciones tienen un porcentaje entre el 0.0% al 33.33%;
2. Es Medio si más de la mitad de las opciones, exceptuando “Ninguna”, tienen entre el 33.34% al 66.66%; y,
3. Es Alto si más de la mitad de las opciones, exceptuando “Ninguna”, tienen 66.67% o más.

3.4.4 PROCEDIMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para recabar la información necesaria del tema a investigar en las instituciones educativas se utilizó el siguiente procedimiento:

1. Selección del área educativa en la cual se estudió el fenómeno. Luego se estudió e investigo la bibliografía referente al fenómeno en estudio.
2. Se identificaron las diversas problemáticas en el Marco Nacional y Educativo. Enfatizando en la educación formal.
3. Se seleccionó el problema de investigación. Se hizo énfasis en la necesidad de conocer el nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal establecidos en la política nacional de educación ambiental, de las instituciones educativas de Soyapango.
4. Selección del nivel educativo en el que se realizó la investigación.

5. Se seleccionó las instituciones educativas para el estudio de investigación. De la cual se tomó cinco centros educativos del distrito 0618 del Municipio de Soyapango en el Departamento de San Salvador.
6. Se elaboró el anteproyecto de investigación. Se buscó toda la información real del fenómeno en estudio con el fin de llevar a la ejecución el proyecto.
7. Se elaboraron instrumentos de investigación. Cuestionarios, entrevistas y guías de observación. Se realizaron con base a lo que se pretende analizar de los indicadores de investigación.
8. El equipo investigador visitó las instituciones educativas con el objetivo de solicitar permiso y luego se les proporcionó a los directores de cada centro escolar el proyecto de investigación, con la finalidad de explicar el proceso de la investigación y los beneficios que aportaría el permitir el desarrollo de la investigación. Se solicitó a las autoridades de las instituciones educativas la colaboración de los maestros y estudiantes.
9. Se seleccionó a los estudiantes, maestros que conformaron la muestra.
10. Se suministró el cuestionario a los maestros, estudiantes, estos fueron aplicados en el momento que los maestros y estudiantes de cada centro escolar en estudio tuvieron la disponibilidad. Los integrantes del equipo investigador se encargaron de aplicar dicho instrumento.
11. Se aplicó la guía de entrevista a los directores/as y maestros de la asignatura de Ciencias Salud y Medio Ambiente de acuerdo a la disponibilidad de tiempo en los centros educativos seleccionados. El propósito de la entrevista fue conocer a fondo la temática en estudio, considerando una información directa para la verificación de los indicadores.
12. Se aplicó la guía de observación en la cual se tomaron los datos de cada una de las aulas y del centro escolar en general. Con el propósito de observar directamente todos los hechos y fenómenos, durante la visita a los centros educativos seleccionados previamente.

13. Se procesó la información que se obtuvo de los instrumentos de investigación que se suministraron a los directores, docentes y estudiantes, luego se realizó una revisión minuciosa de la información.

14. Se realizó el análisis e interpretación de datos de cada uno de los instrumentos y se elaboraron los gráficos a partir de los resultados obtenidos.

15. Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones, a partir de cada uno de los lineamientos de educación ambiental los cuales orientaron toda la investigación.

16. Se elaboró el informe final el cual se realizó a partir de los resultados obtenidos en la ejecución del estudio.

18. Se entregó el informe final.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este capítulo se desarrollaron cada una de las técnicas de las cuales surgieron los instrumentos que se utilizaron en la investigación, en primer lugar en la encuestas con respecto al cuestionario dirigidos a estudiantes y docentes. Cada uno de los ítem contiene su respectiva tabla y gráfico donde se establecen los resultados que se obtuvieron durante la investigación, así como también cuento con su explicación y análisis de los resultados, lo cual para conocer el nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal se realizó el análisis de las preguntas también se sustentan los resultados complementándolos con las

entrevistas que se realizaron a los directores y docentes de cada centro escolar, aclarando que no se colocará la totalidad de las entrevistas en este capítulo con el objetivo de hacer una lectura más fluida y analítica de los resultados obtenidos.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

En este apartado se presenta el procesamiento de la información que se obtuvo mediante la aplicación de tres instrumentos los cuales fueron el cuestionario que fue dirigido a dos sectores, los docentes, estudiantes y la entrevista que solo se aplicó a los docentes de la asignatura de Ciencias Salud y Medio Ambiente y directores de los Centros Escolares y la guía de observación aplicadas a los cinco Centros Educativos del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador.

Cada uno de los ítem se detalló con su respectiva tabla y gráfica donde se establecieron los resultados que se obtuvieron durante la investigación lo que permitió determinar el nivel de cumplimiento del indicador el cual se detalló en un cuadro donde se describe el nivel de cumplimiento de cada uno de los indicadores, así como también con su explicación y análisis de los resultados.

Cada ítems está representado con su respectiva tabla, la cual contiene las alternativas u opciones de la pregunta, la escala de frecuencia que permitió elaborar el análisis del resultado obtenido y el porcentaje de las respuestas de cada del ítems, en cuanto al gráfico se elaboró de dos maneras diferentes: el gráfico de pastel es cuando los datos a obtenidos están representados solamente por alternativas y el gráfico de barras cuando el indicador está representado por más de dos opciones de respuesta.

Posteriormente se le realizo a cada tabla y gráfico su respectivo análisis dando lectura a los datos obtenidos en cada uno de los instrumentos (encuestas dirigidas a estudiantes y docentes, como también como las entrevista dirigida a directores y docentes de Ciencias Salud y Medio Ambiente y la guía de observación realizada a los centros escolares), estos permitieron sustentar más la investigación.

Para realizar el análisis de las preguntas y confirmar los resultados también se sustentan los resultados complementándolos con las entrevistas que se realizaron a los directores y docentes de la asignatura de Ciencias Salud y Medio Ambiente, de cada Centro Escolar, el cual contenían 5 ítems de acuerdo a cada indicador.

Para conocer el nivel de implementación de los lineamientos se analizó cada uno de los indicadores a través de los resultados que se obtuvieron en donde se determinó el nivel de cumplimiento del indicador por lo que se presentaron los datos en un cuadro donde se describió el nivel de implementación del lineamiento de acuerdo al cumplimiento de los indicadores ,así mismo de detalla una breve explicación referidos a los resultados que se presentaron en el cuadro de implementación del lineamiento.

Para mayor comprensión se presentaron los 6 lineamientos por indicadores comenzando por el lineamientos 1: organización de comités o grupos de brigadas ecológicas, actividades de reforestación, promoción de campañas de limpieza y creación de huertos escolares. Seguido el lineamiento 2: lavarse las manos después de ir al baño, limpieza en los salones de clases, limpieza en áreas comunes, utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos, aseo en servicios sanitarios, murales informativos sobre la prevención de enfermedades, practicas higiénicas en la elaboración de los alimentos y orientación sobre la prevención de enfermedades. En el lineamiento 3 con los siguientes indicadores: celebraciones de fechas alusivas al cuidado del medio ambiente, orientación informativa sobre problemas medioambientales y capacitaciones a maestros sobre educación medioambiental.

En el lineamiento 4 se presentan los indicadores: información que recibe la comunidad educativa sobre problemas medioambientales, identificación de problemáticas medioambientales, proyectos de reciclaje, reutilización de desechos sólidos, clasificación de la basura como: papel, plástico, uso racional del agua y utilización de basura orgánica como abono. En el lineamiento 5 con sus respectivos indicadores los cuales son: planes de emergencias, visitas a áreas protegidas, ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas y promoción del uso de materiales reciclados. Finalmente el lineamiento

6 con los indicadores siguientes: convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos medioambientales, realización de eventos en beneficio del medio ambiente en conjunto con otros centros escolares.

4.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 1: FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS CENTROS ESCOLARES Y EL ENTORNO COMUNITARIO POR MEDIO DE LOS PROCESOS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CREACIÓN DE GRUPOS O BRIGADAS ECOLÓGICAS QUE FAVOREZCAN LA VINCULACIÓN DE ESCUELA COMUNIDAD.

Cumplimiento del Indicador 1.1: *Recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente.*

El nivel de cumplimiento del indicador recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente se determinó a partir de la fuente de información de entrevista siendo estas a través de los directores de los 5 Centros Escolares y de los docentes

de la asignatura de Ciencias Salud y Medio Ambiente debido a que la información solo podían proporcionarla ellos por lo que no se obtuvo otra fuente de información y se partió a partir de los datos obtenidos a través de directores y docente.

Cuadro 4.1 Nivel de cumplimiento del Indicador 1.1: *Recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente*

CÓDIGO C.E.	CONTENIDO DE ENTREVISTA A DIRECTORES	CONTENIDO DE ENTREVISTA A DOCENTES DE C.S.M.A
CEAJC	No existe un presupuesto para estas actividades. (*NRFI: BAJO)	Si hay presupuesto, se obtiene de fondos de los padres de familia o con materiales reciclables. (*NRFI: ALTO)
		Si se tiene presupuesto y se realizan las actividades con el apoyo de estudiantes. (*NRFI: ALTO)
CESA	No existe un presupuesto para estas actividades sino solo para la compra de material didáctico (*NRFI: BAJO)	No hay un presupuesto destinado a estas actividades, se hacen con apoyo de padres de familia (*NRFI: BAJO)
CE14DIC	Si existe presupuesto el cual se usa para la compra de materiales de limpieza. (*NRFI: ALTO)	Si se tiene para el mantenimiento, se hacen a través de actividades extracurriculares (*NRFI: ALTO)
CELA	Si se tiene presupuesto para el mantenimiento, se hacen a través de actividades extracurriculares (*NRFI: ALTO)	El comité del huerto se encarga de hacer los gastos para el mantenimiento (*NRFI: ALTO)
		No hay presupuesto establecido ya que cada maestro trabaja con los padres de familia (*NRFI: BAJO)
CERG	Se obtienen los fondos a través del apoyo de los padres de familia, alcaldía municipal y la iglesia católica. (*NRFI: ALTO)	Hay poca inversión de las escuelas del presupuesto general (*NRFI: BAJO)
NRFI	NRFI SEGÚN DIRECTORES: ALTO	NRFI SEGÚN DOCENTES DE CSMA: ALTO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 1.1: ALTO		

* NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador

Según el nivel de cumplimiento del indicador recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente es ALTO, ya que según la interrogante realizada a directores sobre si existe un fondo presupuestario para actividades para la preservación del medio ambiente se obtuvo un nivel ALTO, debido a que de 5 directores 3 de ellos mencionaron que si hay recursos por lo que se obtuvo un nivel alto en fuente de directores y en la fuente de información de docentes se obtuvo un nivel alto ya que de 7 docentes entrevistados 4 de ellos contestaron que si hay recursos siendo más de la mitad de los docentes por lo que se ubicó en un nivel alto; por lo cual se concluye que el nivel de cumplimiento del indicador fue ALTO.

Cumplimiento del Indicador 1.2: Organización de comités o grupos de brigadas ecológicas.

Tabla 4.1. Ítem 1 de encuesta a estudiantes: *¿Existen en tu Centro Escolar grupos o Brigadas Ecológicas?*

Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje %
NO	118	22.3
SI	412	77.7
TOTAL	530	100.00

Gráfico 4.1. Ítem 1 de encuesta a estudiantes: *¿Existen en tu Centro Escolar grupos o Brigadas Ecológicas?*

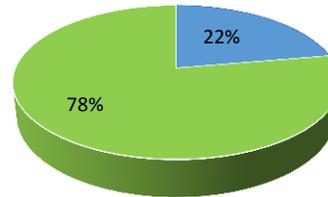
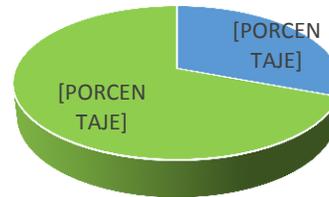


Tabla 4.2. Ítem 1 de Encuesta a Docentes: *¿Existen en su Centro Escolar grupos o brigadas ecológicas?*

Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %
NO	8	31
SI	18	69
TOTAL	26	100.0

Escolar grupos o brigadas ecológicas?

Gráfico 4.2. Ítem 1 de Encuesta a Docentes: *¿Existen en su Centro Escolar grupos o brigadas ecológicas?*



Con respecto a la interrogante realizada a los estudiantes sobre si existe en el centro escolar grupos o brigadas ecológicas según tabla 4.1 y gráfico 4.11 un 78% de ellos respondieron que si existe grupos o brigadas ecológicas en su centro escolar y un 22% respondieron que no existen grupos o brigadas ecológicas. En cuanto a la pregunta dirigida a los docentes sobre la existencia de grupos o brigadas ecológicas según tabla 4.2 y Gráfico 4.2 se obtuvo el resultado de un 69% que respondieron que si existen grupos o brigadas ecológicas y un 31% que no existen grupos o brigadas ecológicas.

Tabla 4.3. Ítem 2 de Encuesta a estudiantes: ¿Participas en algún comité o grupo de Brigadas Ecológicas en tu Centro Escolar?

Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje %
NO	357	67.4
SI	173	32.6
TOTAL	530	100.0

Gráfico 4.3. Ítem 2 de Encuesta a estudiantes: ¿Participas en algún comité o grupo de Brigadas Ecológicas en tu Centro Escolar?

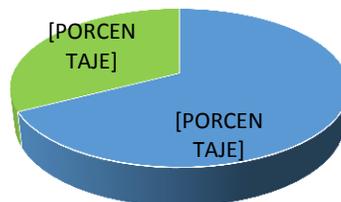


Tabla 4.4. Ítem 2 de Encuesta a Docentes: ¿Participa en algún comité o grupo de Brigadas Ecológicas en su Centro Escolar?

Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %
NO	13	50.0
SI	13	50.0
TOTAL	26	100.0

Gráfico 4.4. Ítem 2 de Encuesta a Docentes: ¿Participa en algún comité o grupo de Brigadas Ecológicas en su Centro Escolar?

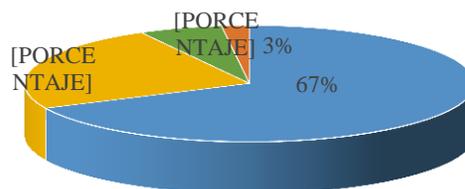


Según tabla 4.3 y gráfico 4.3 se puede apreciar que de los 100% de estudiantes encuestados un 67% de ellos no participa en grupos o brigadas ecológicas formadas en su centro de estudio y un 33% de estudiantes expresaron que no participan en brigadas ecológicas, en comparación a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes según tabla 4.4 y gráfico 4.4 un 50% mencionaron que si son parte de un grupo o brigadas ecológicas y el otro 50% dijeron que no participan.

Tabla 4.5. Ítem 3 de Encuesta a estudiantes: ¿Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI, ¿Qué función o actividades realizas en el Comité o Brigada Ecológica?

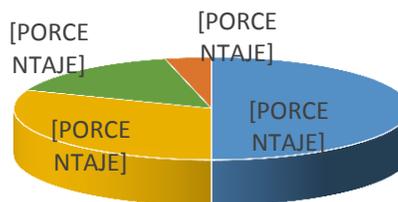
Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje %
Reforestación	128	24.2
Mantenimiento de plantas	33	6.2
Campañas de limpieza	12	2.3
Ninguno	357	67.4
Total	530	100.0

Gráfico 4.5. Ítem 3 de Encuesta a estudiantes: ¿Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI, ¿Qué función o actividades realizas en el Comité o Brigada Ecológica?



Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %
REFORESTACIÓN	8	30.8
COORDINACIÓN DE COMITÉ DE MEDIO AMBIENTE	4	15.4
CONCIENTIZACIÓN PARA CUIDO DE MEDIO AMBIENTE	1	3.8
NINGUNO	13	50.0
TOTAL	26	100.0

Gráfico 4.6. Ítem de Encuesta a Docentes: Si su respuesta a la pregunta anterior es SI ¿Qué función o actividades realiza.



En la tabla 4.5 y gráfico 4.5 con respecto a la pregunta que función o actividad se realiza en los grupos o brigadas ecológicas se obtuvo un 68% como ninguna actividad y un 24% por reforestación el 6% mantenimiento de plantas y un último porcentaje de 2% de campaña de limpieza; En relación a los docentes encuestados con respecto a la misma pregunta sobre la función que desempeñan en los grupos o brigadas ecológicas en la tabla 4.6 y gráfico 4.6 el 50% no participan en ninguna actividad y un 31% en reforestación, también se tiene un porcentaje de 15% de coordinación de comité de medio ambiente y un 4% en concientización del cuidado del medio ambiente.

Cuadro 4.2 Nivel de cumplimiento del Indicador 1.2: Organización de comités o grupos de brigadas ecológicas

ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENCUESTA A DOCENTES
<p>Ítem 1: ¿Existen en tu Centro Escolar grupos o brigadas ecológicas? SI: 78% NO: 22%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: ALTO</p>	<p>Ítem 1: ¿Existen en su Centro Escolar grupos o brigadas ecológicas? SI: 69% NO: 31%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: ALTO</p>
<p>ÍTEM 2: ¿Participas en algún comité o grupo de Brigadas Ecológicas en tu Centro Escolar? SI: 33% NO: 67%</p>	<p>Ítem 2: ¿Participa en algún comité o grupo de Brigadas Ecológicas en su Centro Escolar? SI: 50% NO: 50%</p>

NRFI: BAJO	NRFI: MEDIO
<p>Ítem 3. Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI ¿Qué función o actividades realizas en el comité o brigada ecológica?</p> <p>NINGUNO 67%</p> <p>REFORESTACIÓN 24%</p> <p>MANTENIMIENTO 6%</p> <p>CAMPAÑAS DE LIMPIEZA 3%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: BAJO</p>	<p>Ítem 3. Si su respuesta a la pregunta anterior es SI ¿Qué función o actividades realiza?</p> <p>NINGUNO 50 %</p> <p>REFORESTACIÓN 31%</p> <p>COORDINACIÓN DE COMITÉ M.A 15%</p> <p>CONCIENTIZACIÓN PARA CUIDO DE M.A 4%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: MEDIO</p>
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: BAJO	NRFI SEGÚN DOCENTES: MEDIO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 1.2: BAJO	

Por lo tanto el nivel de cumplimiento del indicador Organización de comités o grupos de brigadas ecológicas, el nivel de implementación fue BAJO. Ya que se obtuvo que de las respuestas obtenidas de estudiantes el nivel fue bajo ya que de tres preguntas dos de ellas resultaron con un nivel bajo y en la pregunta realizada a los docentes el nivel que se obtuvo fue medio debido a que de las tres preguntas realizadas dos de ellas se obtuvieron con un nivel medio por lo que el nivel el obtenido para el indicador fue bajo.

Cumplimiento del Indicador 1.3: Actividades de reforestación.

Tabla 4.7. Ítem 4 de encuesta a estudiantes: ¿se realizan actividades de reforestación en su centro escolar?

Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje %
SEMANALMENTE	189	35.7
MENSUALMENTE	70	13.2
TRIMESTRALMENTE	114	21.5
NUNCA	157	29.6
TOTAL	530	100.0

Gráfico 4.7. Ítem 4 de encuesta a estudiantes: ¿se realizan actividades de reforestación en su centro escolar?

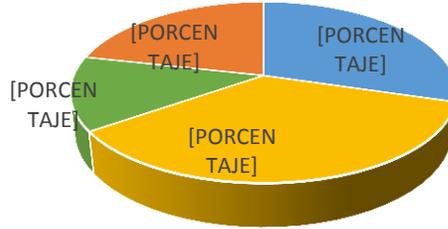
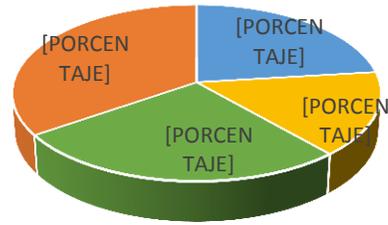


Tabla 4.8. Ítem 4 Encuesta a Docentes: ¿Se realizan actividades de reforestación en su Centro Escolar?

Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %
SEMANALMENTE	4	15.4
MENSUALMENTE	7	26.9
TRIMESTRALMENTE	9	34.6
NUNCA	6	23.1
TOTAL	26	100.0

Gráfico 4.8. Ítem 4 Encuesta a Docentes: ¿Se realizan actividades de reforestación en su Centro Escolar?

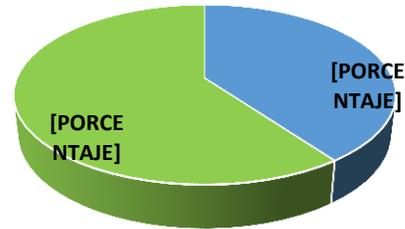


En cuanto a la interrogante realizada a estudiantes ¿se realizan actividades de reforestación en su centro escolar como se muestra en la tabla 4.7 y gráfico 4.7 se tiene como respuesta un porcentaje de 30% respondieron que nunca se realizan actividades de reforestación, un 36% mencionaron que semanalmente, un 13% respondieron que mensualmente y un 21% trimestralmente; en comparación a los docentes encuestados con respecto a la misma pregunta, según tabla 4.8 y gráfico 4.8 se tuvieron los siguientes datos un 23% respondieron que nunca se realizan actividades de reforestación, el 15% semanalmente, el 26% mensualmente y 35% trimestralmente que se realizan actividades de reforestación.

Tabla 4.9. Ítem 6 Guía de Observación a los Centros Escolares: ¿Cuál es el estado de las áreas verdes del centro escolar?

Aspecto observado	N° de C.E.	Porcentaje %
NO SE OBSERVARON ÁREAS VERDES	2	40%
SI SE OBSERVARON ÁREAS VERDES	3	60%
TOTAL	5	100%

Gráfico 4.9. Ítem 6 Guía de Observación a los Centros Escolares: ¿Cuál es el estado de las áreas verdes del centro escolar?



En los datos obtenidos a través de la guía de observación según tabla 4.9 y gráfico 4.9 se observó que un 40% no existen áreas verdes y el 60% es que si se observan áreas verdes las cuales se encuentran en buen estado.

Cuadro 4.3 Cumplimiento del indicador 1.3: *Actividades de reforestación.*

ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENCUESTA A DOCENTES	OBSERVACIÓN-C.E.
Ítem 4. ¿Se realizan actividades de reforestación en tu Centro Escolar? TRIMESTRALMENTE 21% MENSUALMENTE 13% SEMANALMENTE 36% NUNCA 30% NRFI: MEDIO	Ítem 4. ¿Se realizan actividades de reforestación en tu Centro Escolar? TRIMESTRALMENTE 15% MENSUALMENTE 27% SEMANALMENTE 35% NUNCA 23% NRFI: MEDIO	Ítem. ¿Se observan áreas verdes en los Centros Escolares? SE OBSERVÓ: 40% NO SE OBSERVÓ: 60% NRFI: MEDIO
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: MEDIO	NRFI SEGÚN DOCENTES: MEDIO	NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: MEDIO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 1.3: MEDIO		

* NRFI: Nivel de Respuesta poco Favorable al Indicador

En cuanto el nivel de cumplimiento del indicador actividades de reforestación es MEDIO ya que de la pregunta ¿Se realizan actividades de reforestación en su centro escolar? los datos que se obtuvieron de las encuestas a estudiantes fue un nivel medio ;con respecto a la misma pregunta dirigida a los docentes encuestados el nivel que se obtuvo fue medio y en ítem de la guía de observación se obtuvo un nivel medio por lo que las tres fuentes de información coinciden en que el nivel obtenido fue medio.

Cumplimiento del Indicador 1.4: Promoción de campañas de limpieza.

Tabla 4.10. Ítem 5 Encuesta a Estudiantes: ¿Se realizan campañas de limpieza en tu Centro Escolar?

Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje %
Semanalmente	291	54.9
Mensualmente	86	16.2
Trimestralmente	83	15.7
Nunca	70	13.2
Total	530	100.0

Gráfico 4.10. Ítem 5 Encuesta a Estudiantes: ¿Se realizan campañas de limpieza en tu Centro Escolar?

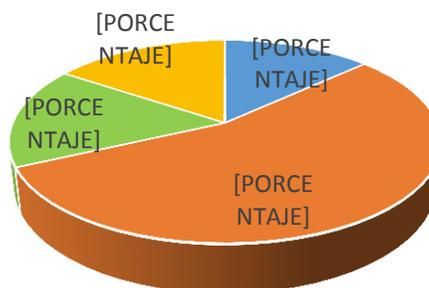
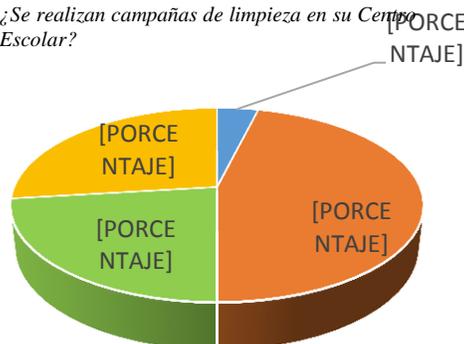


Tabla 4.11. Ítem 5 de Encuesta a Docentes: ¿Se realizan campañas de limpieza en su Centro Escolar?

Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %
Semanalmente	12	46.2
Mensualmente	6	23.1
Trimestralmente	7	26.9
Nunca	1	3.8
Total	26	100.0

Gráfico 4.11. Ítem 5 de Encuesta a Docentes: ¿Se realizan campañas de limpieza en su Centro Escolar?



En la pregunta dirigida a los estudiantes ¿se realizan campañas de limpieza en su centro Escolar? según la tabla 4.10 y gráfico 4.10 un porcentaje del 13% mencionó que nunca se hacen campañas de limpieza y un 55% que se realizan semanalmente, un 16% que mensualmente al igual que trimestralmente con un 16%. En relación a la misma pregunta los docentes encuestados respondieron según la tabla 4.11 y gráfico 4.11 se obtuvo el porcentaje de un 4% que nunca se realizan actividades de reforestación, un 46% que se llevan a cabo semanalmente, un 23% respondieron que se llevan a cabo mensualmente y un 27% que se realizan campañas de limpieza trimestralmente.

Cuadro 4.4 Cumplimiento del indicador 1.4: promoción de campaña de limpieza.

ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENCUESTA A DOCENTES
------------------------	---------------------

Ítem 5. ¿Se realizan campañas de limpieza en su Centro Escolar? SEMANALMENTE 55% MENSUALMENTE 16% TRIMESTRALMENTE 16% NUNCA 13% NRFI: MEDIO	Ítem 5. ¿Se realizan campañas de limpieza en su Centro Escolar? SEMANALMENTE 46% MENSUALMENTE 23% TRIMESTRALMENTE 27% NUNCA 4% NRFI: MEDIO
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: AMEDIO	NRFI SEGÚN DOCENTES: MEDIO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 1.4: MEDIO	

* NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador

Según el indicador promoción de campaña de limpieza el nivel de cumplimiento es MEDIO, debido a que en el ítem ¿Se realizan campañas de limpieza en su Centro Escolar? de los estudiantes y docentes encuestados se obtuvo un nivel medio debido a que no se logró ninguna de las condiciones según el criterio establecido ya que ninguna de la opciones se ubicó en el 66.67%, por lo cual se ubicó en un nivel medio. Por lo que el nivel de cumplimiento del indicador promoción de campaña de limpieza fue medio.

Cumplimiento del Indicador 1.5: Creación de huertos escolares.

Tabla 4.12. Ítem 7 Encuesta Estudiantes: <i>¿Existen Huertos en tu Centro Escolar?</i>	Gráfico 4.12. Ítem 7 Encuesta Estudiantes: <i>¿Existen Huertos en tu Centro Escolar?</i>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>N° de Estudiantes</th> <th>Porcentaje %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NO</td> <td>204</td> <td>38.5</td> </tr> <tr> <td>SI</td> <td>326</td> <td>61.5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>530</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje %	NO	204	38.5	SI	326	61.5	TOTAL	530	100.0	
Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje %											
NO	204	38.5											
SI	326	61.5											
TOTAL	530	100.0											

Tabla 4.13. Ítem 7 Encuesta a Docentes: <i>¿Se implementa el proyecto de Huerto Escolar dentro de la Institución?</i>	Gráfico 4.13. Ítem 7 Encuesta a Docentes: <i>¿Se implementa el proyecto de Huerto Escolar dentro de la Institución?</i>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>N° de Docentes</th> <th>Porcentaje %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NO</td> <td>14</td> <td>53.8</td> </tr> <tr> <td>SI</td> <td>12</td> <td>46.2</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>26</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %	NO	14	53.8	SI	12	46.2	TOTAL	26	100.0	
Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %											
NO	14	53.8											
SI	12	46.2											
TOTAL	26	100.0											

Tabla 4.14. Ítem 1 Guía de observación a los Centros Escolares:
¿Se observa huerto escolar realizado por la comunidad educativa?

Aspecto observado	Centros Escolares	Porcentaje %
NO	2	40.0
SI	3	60.0
TOTAL	5	100.0

Gráfico 4.14. Ítem 1 Guía de observación a los Centros Escolares: ¿Se observa huerto escolar realizado por la comunidad educativa?

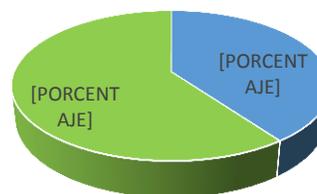
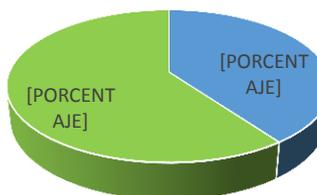


Tabla 4.15. Ítem 3 Guía de observación a los Centros Escolares:
¿Cuántos metros cuadrados mide el huerto escolar?

Aspecto observado	Centros Escolares	Porcentaje%
NINGUNO	2	40.0
1 A 5 MTS ²	3	60.0
TOTAL	5	100.0

Gráfico 4.15. Ítem 3 Guía de observación a los Centros Escolares: ¿Cuántos metros cuadrados mide el huerto escolar?



Con respecto a la tabla 4.12 y gráfico 4.12 del 100% de estudiantes encuestados a cerca de la interrogante ¿Existe huerto Escolar en su centro escolar? se obtuvo un 62% que si se cuenta con un huerto, mientras que un 38% respondieron que no existe huerto escolar en su centro escolar. En cuanto a las respuestas de docentes sobre la misma pregunta de acuerdo a la tabla 4.13 y gráfico 4.13 se obtuvo un porcentaje de 46% que si cuenta con el proyecto de huerto escolar y un 54% que no existe huerto escolar, corroborando estos datos en la guía de observación que se realizó en los cinco Centros Escolares se observó según tabla 4.14 y gráfico 4.14 que si se cuenta con huerto escolar con un porcentaje de 60% y el 40% se observó que no hay huerto escolar; igualmente se observó la posible mediada de cada huerto escolar según tabla 4.15 y gráfico 4.15 el 40% es de los centros escolares que no hay huerto escolar por lo tanto su medición es ninguna y el 60% se observó que los huertos escolares median entre 1 a 5 metros cuadrados.

Tabla 4.16. Ítem 8 Encuesta a estudiantes: ¿Participas en el mantenimiento del huerto escolar?

Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje%
NO	435	82.1
SI	95	17.9
TOTAL	530	100.0

Gráfico 4.16. Ítem 8 Encuesta a estudiantes: ¿Participas en el mantenimiento del huerto escolar?

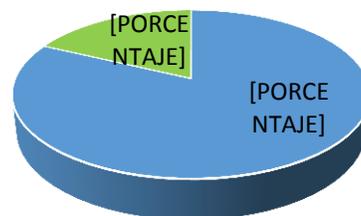
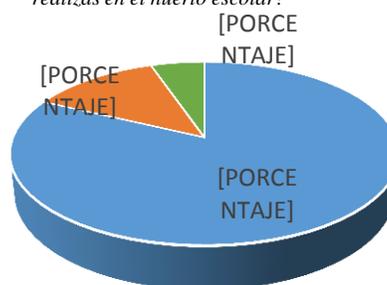


Tabla 4.17. Ítem 9 Encuesta dirigida a estudiantes: Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI ¿Qué función o actividades realizas en el huerto escolar?

Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje
MANTENIMIENTO DEL HUERTO	67	12.6
SIEMBRA DE SEMILLAS	28	5.3
NINGUNO	435	82.1
TOTAL	530	100.0

Gráfico 4.17. Ítem 9 Encuesta dirigida a estudiantes: Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI ¿Qué función o actividades realizas en el huerto escolar?



En la tabla 4.16 y gráfico 4.16 según los resultados mostrados en cuanto a la pregunta realizada a los estudiantes ¿participas en el mantenimiento del huerto escolar? se obtuvo un porcentaje de 18% que si participan y un 82% que no participan en el mantenimiento del huerto escolar, y en una segunda pregunta dirigida a estudiantes sobre ¿Qué función o actividad realizas en el huerto escolar? según tabla 4.17 y gráfico 4.17 un 82% respondieron no participa en ninguna actividad, el 12% respondieron que en mantenimiento de huertos y un 5% mencionaron que realizan la siembra de semillas.

Tabla 4.18. Ítem 10 Encuesta dirigida a estudiantes: *¿Qué se cultiva en el huerto escolar?*

Respuesta	Nº de Estudiantes	Porcentaje %
VERDURAS	294	55.5
FRUTAS	32	6.0
NINGUNO	204	38.5
TOTAL	530	100.0

Gráfico 4.18. Ítem 10 Encuesta dirigida a estudiantes: *¿Qué se cultiva en el huerto escolar?*

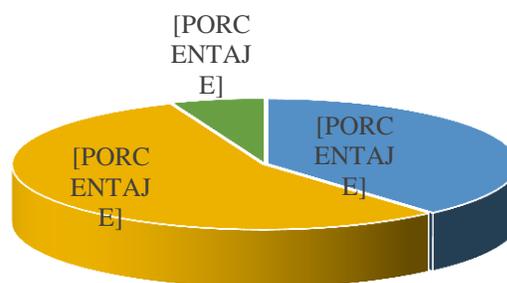
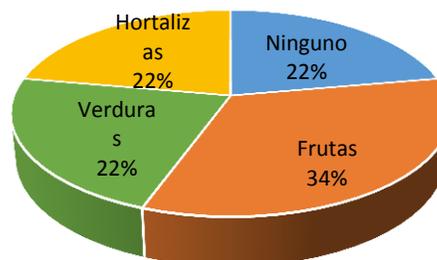


Tabla 4.19. Ítem 2 Guía de observación a los Centros Escolares: *¿Qué se cultiva en el huerto escolar?*

Respuesta	Centros Escolares	Porcentaje%
FRUTAS	3	34%
VERDURAS	2	22%
HORTALIZAS	2	22%
NINGUNO	2	22%

Gráfico 4.19. Ítem 2 Guía de observación a los Centros Escolares: *¿Qué se cultiva en el huerto escolar?*



En cuanto la tabla 4.18 y gráfico 4.18 sobre la interrogante dirigida a estudiantes sobre *¿Que se cultiva en el huerto escolar* se obtuvieron los siguientes resultados el 38% respondieron que ningún cultivo, el 56% se mencionó que se cultiva verduras y un 6% mencionó que se cultivan frutas en el huerto escolar, de acuerdo a esta misma interrogante a través de la guía de observación según tabla 4.19 y gráfico 4.19 se observó que un 22% no cultivan ningún tipo, un 34% que frutas, un 22% verduras y el 22% son hortalizas.

Cuadro 4.5 Cumplimiento del indicador 1.5: Creación de huertos Escolares

ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENCUESTA A DOCENTES	OBSERVACIÓN-C.E.
<p>Ítem 7. Existen huertos en tu Centro Escolar? SI:62% NO:38%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: MEDIO</p>	<p>Ítem 7. Existen huertos en tu Centro Escolar? SI:62% NO:38%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: MEDIO</p>	<p>Ítem 2 ¿Se observan huertos en el Centro Escolar? SE OBSERVÓ: 60% NO SE OBSERVÓ: 40%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: MEDIO</p>
<p>Ítem 8¿Participas en el mantenimiento del huerto Escolar? SI: 18% NO:82%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: BAJO</p>		<p>Ítem 2¿Cuántos metros cuadrados mide el huerto Escolar 1 a 5 Mts2: 60% Ninguno: 40%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: MEDIO</p>
<p>Ítem 9 Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI ¿Qué función o actividades realizas en el huerto escolar?</p> <p>MANTENIMIENTO DEL HUERTO 13% SIEMBRA DE SEMILLA 5% NINGUNO 82%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: BAJO</p>		<p>Ítem 3 ¿Qué se cultiva en el huerto Escolar?</p> <p>FRUTAS 34% VERDURA 22% HORTALIZAS 22% NINGUNO 22%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: MEDIO</p>
<p>Ítem 10 ¿Qué se cultiva en el huerto Escolar?</p> <p>FRUTAS 56% VERDURAS 6% NINGUNO 38%</p> <p style="text-align: center;">N NRFI: MEDIO</p>		
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: MEDIO	NRFI SEGÚN DOCENTES: MEDIO	NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: MEDIO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 1.5: MEDIO		

* NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador

El nivel de cumplimiento del indicador creación de huertos escolares es MEDIO en cuanto a que se obtuvieron los siguientes resultados: de 4 preguntas realizadas a estudiantes dos de ellas se obtuvieron con un nivel medio y las otras dos con un nivel bajo debido a eso el nivel obtenido fue medio; en lo que respecta a los resultados de docentes el nivel que se obtuvo fue medio ya que en la pregunta que se realizó se obtuvo un nivel medio y en cuanto a los resultados de la guía de observación los datos que se obtuvieron fueron con un nivel medio ya que de los tres ítems observados los tres se obtuvieron con un nivel medio. Por lo cual se concluye que el nivel de cumplimiento del indicador creación de huertos escolares es MEDIO ya que de las tres fuentes de información dos de ellas coinciden en las respuestas.

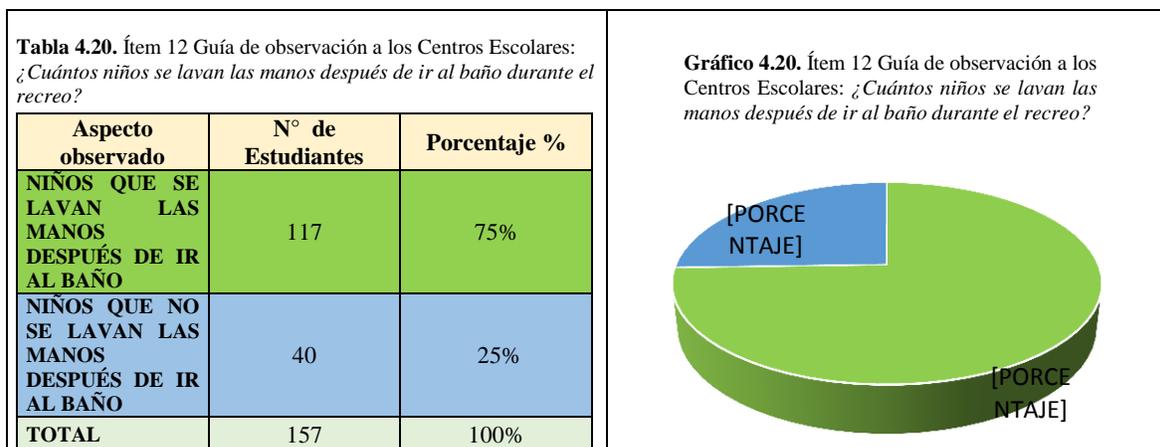
Cuadro 4.6 Nivel de implementación del Lineamiento 1: *Fortalecer la Educación Ambiental en los centros escolares y el entorno comunitario por medio de los procesos de gestión educativa y la creación de grupos o brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación escuela-comunidad.*

INDICADOR	NRFI – DIRECTOR	NRFI – DOCENTE CSMA	NRFI – ESTUDIANTES	NRFI – DOCENTES	NRFI – OBSERVACIÓN C.E.	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR
1. Recursos destinados para actividades o proyectos para preservación del M.A	ALTO	ALTO				ALTO
2. Organización de comités grupos o brigadas ecológicas			BAJO	MEDIO		BAJO
3. Actividades de reforestación			MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
4. Promoción de campañas de limpieza			MEDIO	MEDIO		MEDIO
5. Creación de huertos escolares			MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 2:						MEDIO

El nivel de implementación del lineamiento 1 fue MEDIO debido a que de 5 indicadores tres de ellos se obtuvieron con nivel medio siendo estos: actividades de reforestación, promoción de campañas de limpieza y creación de huertos escolares, sin embargo el indicador organización de comités grupos o brigadas ecológicas se obtuvo con un nivel bajo, en cuanto al indicador recursos destinados para actividades o proyectos para preservación del M.A se obtuvo con un nivel alto por lo que se cumplió el criterio de que más del 50% de los indicadores se obtuvo con un nivel medio por lo que se determinó el lineamiento como medio ya que de 5 indicadores tres se obtuvieron con un nivel medio.

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 2: VINCULAR LAS PRÁCTICAS SALUDABLES QUE REALIZAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, PARA CONTRIBUIR A LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Y EPIDEMIAS Y PROPICIAR UN AMBIENTE FÍSICO FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE.

Cumplimiento del Indicador 2.1: Lavarse las manos después de ir al baño.



De acuerdo a la tabla 4.20 y gráfico 4.20 sobre el indicador lavarse las manos después de ir al baño los resultados obtenidos a través de la guía de observación fueron: el 75% de estudiantes se observó que se lavaron las manos después de ir al baño y un porcentaje del 25% no se lavaron las manos.

Cuadro 4.7 Cumplimiento del indicador 2.1: Lavarse las manos después de ir al baño.

OBSERVACIÓN-C.E.	
ITEM 12; ¿Cuántos niños se lavan las manos después de ir al baño durante el recreo?	
Niños que se lavan las manos después de ir al baño	75%
Niños que no se lavan las manos después de ir al baño	25%
NRFI: ALTO	
NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: ALTO	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.1: ALTO	

* NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador

Por lo tanto el nivel que se obtuvo del indicador lavarse las manos después de ir al baño fue ALTO puesto que el porcentaje del 75% si se lavan la manos después de ir al baño por lo que se ubicó en un nivel alto ya que este porcentaje sobrepasa el criterio establecido para este indicador de si se pasa el sesenta y seis punto sesenta seis por ciento (66.66%) el nivel se determinó como alto.

Cumplimiento del Indicador 2.2: Limpieza en los salones de clases.

Tabla 4.21. Ítem 11 Guía de observación a los Centros Escolares: ¿cuántos salones se encuentran limpios al iniciar la jornada de clases?

Aspecto observado	No. de salones de los 5 centros escolares	Porcentaje %
SALONES SUCIOS AL INICIAR LA JORNADA	4	6%
SALONES LIMPIOS AL INICIAR LA JORNADA	65	94%
TOTAL	69	100%

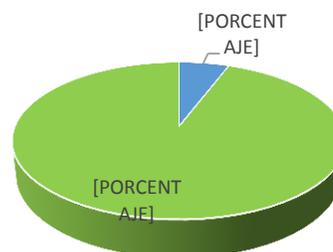
Gráfico 4.21. Ítem 11 Guía de observación a los Centros Escolares: ¿cuántos salones se encuentran limpios al iniciar la jornada de clases?



Tabla 4.22. Ítem 17 Guía de observación a los Centros Escolares: ¿En cuántos salones de clase se hizo limpieza al finalizar la jornada?

Aspecto observado	No. de salones de los 5 centros escolares	Porcentaje %
SALONES SUCIOS AL FINALIZAR LA JORNADA	9	6%
SALONES LIMPIOS AL FINALIZAR LA JORNADA	60	94%
TOTAL	69	100%

Gráfico 4.22. Ítem 17 Guía de observación a los Centros Escolares: ¿En cuántos salones de clase se hizo limpieza al finalizar la jornada?



En cuanto a los resultados obtenidos a través de la guía de observación de acuerdo a la limpieza que se realiza en los salones de clases tanto al iniciar como finalizar la jornada de clases según las tablas 4.21 y gráfico 4.21 se puede apreciar que un porcentaje del 6% de salones se encuentran sucios al iniciar la jornada de clases y un 94% se encuentran limpios, en cuanto a la tabla 4.22 y gráfica 4.22 sobre la observación de salones limpios al finalizar la jornada de clases el 6% de salones se dejaron sucios al finalizar la jornada y un 94% de salones quedaron limpios al finalizar la jornada.

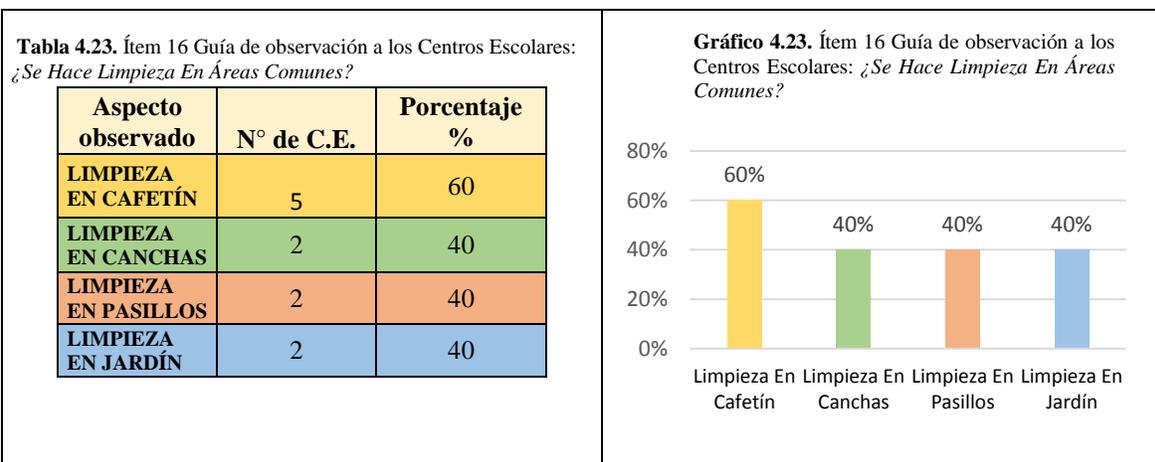
Cuadro 4.8 Cumplimiento del indicador 2.2: *Limpieza en salones de clase.*

OBSERVACIÓN-C.E.	
ITEM 11: ¿En cuántos salones de clase se hizo limpieza al iniciar la jornada?	
Salones limpios: 94%	
Salones sucios: 6%	
NRFI: ALTO	
ITEM 17: ¿En cuántos Salones Se Encuentran Limpios Al finalizar La Jornada De Clases?	
Salones limpios: 94%	
Salones sucios: 6%	
NRFI: ALTO	
NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: ALTO	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.2: ALTO	

* NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador

Con respecto al nivel de cumplimiento del indicador limpieza en salones de clases se obtuvo como ALTO, pues se obtuvieron los siguientes resultados que un 94% de salones se encuentran limpios al iniciar la jornada y de igual manera el mismo porcentaje del 94% se tienen de salones limpios al finalizar la jornada de clases. Por lo que se concluye que el nivel de cumplimiento del indicador limpieza en los salones de clase es ALTO, debido a que ambos porcentajes sobrepasan el criterio establecido del sesenta y seis punto sesenta y seis (66.66%).

Cumplimiento del Indicador 2.3: Limpieza en áreas comunes.



En lo que respecta al indicador limpieza en áreas comunes se realizó la interrogante ¿Se hace limpieza en áreas comunes? Según la tabla 4.23 y gráfico 4.23 se observó que el 60%

se hace limpieza en el área de cafetín, el 40% se realiza limpieza en canchas, el 40% limpieza en áreas de pasillos y el otro 40% en área de jardín.

Cuadro 4.9 Cumplimiento del indicador 2.3: *Limpieza en áreas comunes*

OBSERVACIÓN-C.E.	
ITEM 15 .¿Se Hace Limpieza En Áreas Comunes	
Limpieza en cafetín	60%
Limpieza en canchas	40%
Limpieza en pasillos	40%
Limpieza en jardín	40%
NRFI: MEDIO	
NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: MEDIO	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.3: MEDIO	

* NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador

De acuerdo a los datos anteriores el nivel de cumplimiento del indicador limpieza en áreas comunes es MEDIO debido a que los resultados de la pregunta ¿Se hacen limpieza en áreas comunes? Se obtuvo que el 34% de lo observado se hacen limpieza en cafetín. Por lo que se concluye que el nivel de implementación es MEDIO.

Cumplimiento del Indicador 2.4: Utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos.

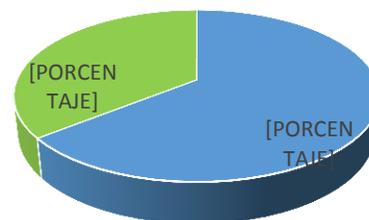
<p>Tabla 4.24. Ítem 14 Guía de observación a los Centros Escolares: <i>¿Se mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos?</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspecto Observado</th> <th>Nº De C.E.</th> <th>Porcentajes %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI SE MANTIENE JABÓN</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">60%</td> </tr> <tr> <td>NO SE MANTIENE JABÓN</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">40%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>	Aspecto Observado	Nº De C.E.	Porcentajes %	SI SE MANTIENE JABÓN	3	60%	NO SE MANTIENE JABÓN	2	40%	TOTAL	5	100%	<p>Gráfico 4.24. Ítem 14 Guía de observación a los Centros Escolares: <i>¿Se mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos?</i></p>
Aspecto Observado	Nº De C.E.	Porcentajes %											
SI SE MANTIENE JABÓN	3	60%											
NO SE MANTIENE JABÓN	2	40%											
TOTAL	5	100%											

Con respecto a la tabla 4.24 y gráfico 4.24 sobre la interrogante de la guía de observación ¿Se mantiene jabón o alcohol gel en lavamanos se visualiza que en un 60% si se mantiene jabón y alcohol gel en lavamanos y un 40% no se mantiene.

Tabla 4.25. Ítem 15 Guía de observación a los Centros Escolares: ¿Cuántos estudiantes se lavan las manos con jabón o alcohol gel a la hora del refrigerio escolar?

Aspecto observado	N° de Estudiantes	Porcentajes %
ESTUDIANTES QUE UTILIZAN	45	64%
ESTUDIANTES QUE NO UTILIZAN	25	36%

Gráfico 4.25. Ítem 15 Guía de observación a los Centros Escolares: ¿Cuántos estudiantes se lavan las manos con jabón o alcohol gel a la hora del refrigerio escolar?



Con respecto a la tabla 4.25 y gráfico 4.25 sobre la interrogante de la guía de observación: ¿Cuántos estudiantes se lavan las manos con jabón o alcohol gel a la hora del refrigerio escolar? Se obtuvo el siguiente resultado el 64% de estudiantes si se lavan las manos con jabón o alcohol gel a hora del refrigerio escolar y el 36% se observó que no se lavan las manos con jabón y alcohol gel a la hora d refrigerio escolar.

Cuadro 4.10 Cumplimiento del indicador 2.4: *Utilización de jabón o alcohol gel en lavamanos*

OBSERVACIÓN-C.E.	
ITEM 14 ¿Se mantiene jabón o alcohol gel en lavamanos?	
Si Se Mantiene Jabón	60%
No Se Mantiene Jabón	40%
NRFI: MEDIO	
ITEM 15 ¿Cuantos estudiantes se lavan las manos con jabón o alcohol gel a la hora del refrigerio escolar	
Niños que utilizan	64%
Niños que no utilizan	36%
NRFI: MEDIO	
NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: MEDIO	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.4: MEDIO	

* NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador

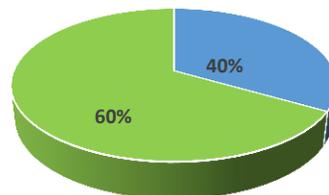
De acuerdo al nivel de cumplimiento del indicador utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos es MEDIO porque del 100% de las observaciones realizadas un 60% de lo observado es que si se mantiene jabón en lavamanos. En la pregunta de la guía de observación sobre ¿Cuántos estudiantes se lavan las manos con jabón o alcohol gel a la hora del refrigerio escolar? Se tiene un porcentaje del 64% de estudiantes si se lavan las manos a la hora del refrigerio escolar. Es por ello que el nivel de cumplimiento del indicador es MEDIO ya que en los resultados obtenidos de las dos preguntas fue medio.

Cumplimiento del Indicador 2.5: Aseo en servicios sanitarios.

Tabla 4.26. Ítem 8 Guía de observación a los Centros Escolares: *¿En qué estado se encuentran los servicios sanitarios?*

Aspecto Observado	N° de C.E.	Porcentaje %
MAL ESTADO	2	40
BUEN ESTADO	3	60
TOTAL	5	100.0

Gráfico 4.26. Ítem 8 Guía de observación a los Centros Escolares: *¿En qué estado se encuentran los servicios sanitarios?*



Según la tabla 4.26 y gráfico 4.26 de acuerdo al estado de los servicios sanitarios se obtuvo a través de la guía de observación que un 60% de baños sanitarios están en buen estado, es decir tanto la infraestructura como la limpieza están perfectamente bien, mientras que un 40% se encuentran en mal estado, ya sea porque en algunos casos se observó que los baños no funcionaban correctamente.

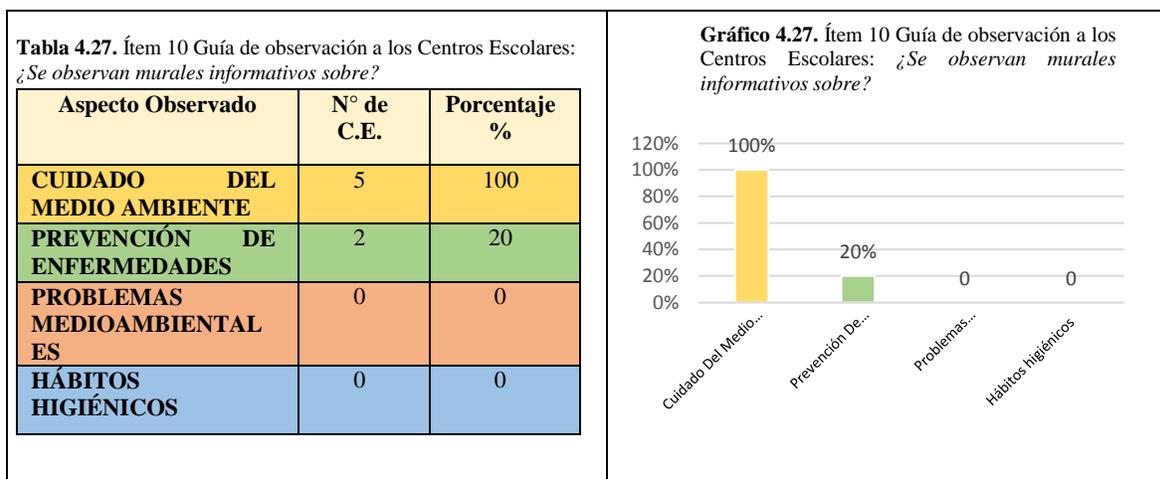
Cuadro 4.11 Cumplimiento del indicador 2.5: *Aseo en servicios sanitarios*

OBSERVACIÓN-C.E.	
ITEM 8. ¿En qué estado se encuentran los servicios sanitarios?	
Buen estado	60%
Mal estado	40%
NRFI: MEDIO	
NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: MEDIO	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.5: MEDIO	

* NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador

De acuerdo al nivel de cumplimiento del indicador aseo en servicios sanitarios es MEDIO porque del 100% de las observaciones realizadas un 60% de lo observado es que los servicios sanitarios se encuentran en buen estado. Es por ello que se concluye que el nivel de cumplimiento del indicador es MEDIO.

Cumplimiento del Indicador 2.6: Murales informativos sobre la prevención de enfermedades.



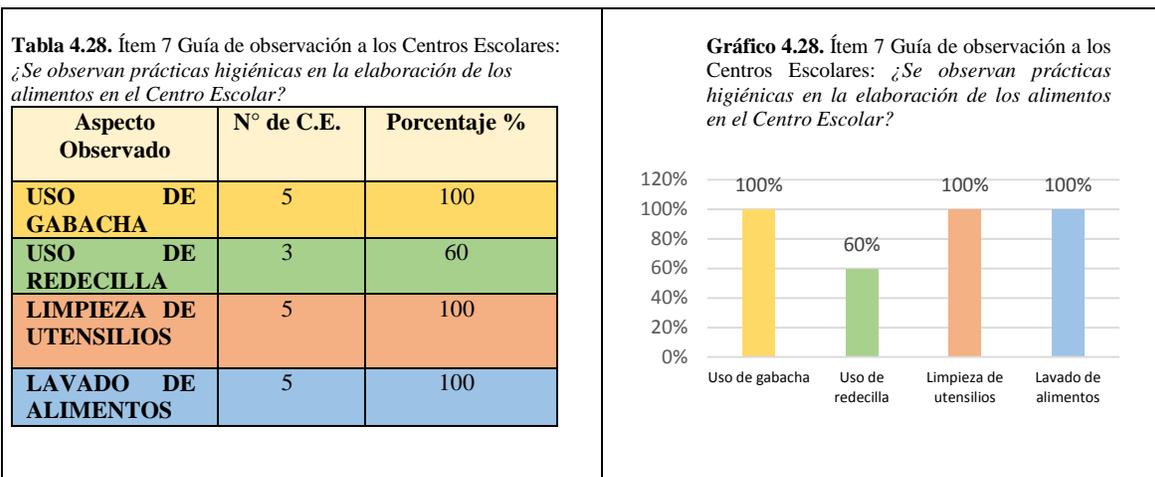
De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación con respecto a ¿Se observan murales informativos sobre? En la tabla 4.27 y gráfico 4.27 se obtuvo un porcentaje de lo observado del 100% sobre el cuidado del medio ambiente, el 20% de prevención de enfermedades, el 0% problemas medio ambientales y el 0% hábitos higiénicos.

Cuadro 4.12 Cumplimiento del indicador 2.6: *Murales informativos sobre la prevención de enfermedades*

OBSERVACIÓN-C.E.	
ITEM 10. ¿Se observan murales informativos sobre?	
Cuidado Del Medio Ambiente	100%
Prevención De Enfermedades	20%
Problemas Medioambientales	0%
Hábitos higiénicos	0%
NRFI: BAJO	
NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: BAJO	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.6: BAJO	

En relación al nivel de cumplimiento del indicador murales informativos sobre prevención de enfermedades es nivel BAJO, debido a que de los resultados que se obtuvieron fueron que la mitad de las alternativas no se ubicaron en un porcentaje medio (33.34% al 66.66%) o alto (66.67% al 100%) por lo que se obtuvo un nivel bajo debido a lo anterior. Por tanto se concluye que el nivel de cumplimiento fue bajo.

Cumplimiento del Indicador 2.7: Prácticas higiénicas en la elaboración de los alimentos.



De acuerdo a la tabla 4.28 y gráfico 4.28 en relación a la pregunta *¿Se observan prácticas higiénicas en la elaboración de los alimentos en el Centro Escolar?* se observó que un 100% hacen uso de gabacha, el 60% hacen uso de redcilla, el 100% hacen limpieza en utensilios de cocina y un 100% realizan lavado de alimentos.

Cuadro 4.13 Cumplimiento del indicador 2.7: *Prácticas higiénicas en la elaboración de los alimentos*

OBSERVACIÓN-C.E.	
ITEM 7. ¿Se observan prácticas higiénicas en la elaboración de los alimentos en el Centro Escolar?	
Uso de gabacha	100%
Uso de redcilla	60%
Limpieza de utensilios	100%
Lavado de alimentos	100%
NRFI: ALTO	
NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: ALTO	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.7 ALTO	

* NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador

El nivel de cumplimiento del indicador sobre las prácticas higiénicas en la elaboración de los alimentos fue ALTO porque de los resultados anteriores más de la mitad de las respuestas se ubican en un nivel alto es decir que sobre pasa el 66.66% por lo que según el criterio el ítem de respuestas se ubicó como alto.

Cumplimiento del Indicador 2.8: Orientación sobre la prevención de enfermedades.

Tabla 4.29. Ítem 11 Encuesta dirigida a estudiantes: *¿Tus maestros te orientan a prevenir enfermedades?*

Respuesta	Nº de Estudiantes	Porcentaje %
SIEMPRE	368	69.4
FRECUENTEMENTE	37	7.0
A VECES	102	19.2
NUNCA	23	4.3
TOTAL	530	100.0

Gráfico 4.29. Ítem 11 Encuesta dirigida a estudiantes: *¿Tus maestros te orientan a prevenir enfermedades?*

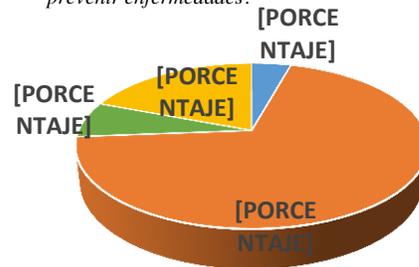
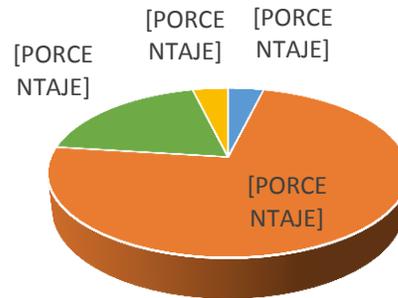


Tabla 4.30. Ítem 9 Encuesta dirigida a los Docentes: *¿En las asignaturas que imparte, oriente a sus estudiantes sobre la prevención de enfermedades?*

Respuesta	Nº de Docentes	Porcentaje %
SIEMPRE	19	73.1
FRECUENTEMENTE	5	19.2
A VECES	1	3.8
NUNCA	1	3.8
TOTAL	26	100.0

Gráfico 4.30. Ítem 9 Encuesta dirigida a los Docentes: *¿En las asignaturas que imparte, oriente a sus estudiantes sobre la prevención de enfermedades?*



En la tabla 4.29 y gráfico 4.29 de acuerdo a la interrogante dirigida a los estudiantes sobre *¿Tus maestros te orientan a prevenir enfermedades?* se obtuvo un porcentaje del 4% mencionaron que nunca se les orienta sobre la prevención de enfermedades, un 70% mencionaron que si se les orienta, un 7 % expresaron que frecuentemente y un 19% indicaron que a veces se les orienta sobre la prevención de enfermedades. En cuanto a la interrogante realizada a los docentes sobre *¿Orientan a sus estudiantes en las asignaturas que imparten sobre la prevención de enfermedades?* se tiene según la tabla 4.30 y gráfico 4.30 un porcentaje del 4% que indicaron que nunca se les habla de prevención de enfermedades, un 73% manifestaron que siempre les hablan de prevención de enfermedades, el 19% expresaron que frecuentemente y un 4% que a veces.

Cuadro 4.14 Nivel de cumplimiento del Indicador 2.8: *Orientación sobre la prevención de enfermedades.*

ENCUESTA A ESTUDIANTES		ENCUESTA A DOCENTES	
Ítem 11: ¿Tus maestros te orientan a prevenir enfermedades?		Ítem 9: ¿En las asignaturas que imparten, orienta a sus estudiantes sobre la prevención de enfermedades?	
SIEMPRE	70%	SIEMPRE	73%
FRECUENTEMENTE	7%	FRECUENTEMENTE	19%
NUNCA	4%	NUNCA	4%
A VECES	19%	A VECES	4%
NRFI: ALTO		NRFI: ALTO	
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: ALTO		NRFI SEGÚN DOCENTES: ALTO	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.8: ALTO			

Según los datos obtenidos el nivel de cumplimiento del indicador orientación sobre prevención de enfermedades es ALTO porque del 100% de estudiantes encuestados se obtuvo que el 70% dijeron que si se les orienta sobre la prevención de enfermedades y en relación a la pregunta ¿En las asignaturas que imparte, oriente a sus estudiantes sobre la prevención de enfermedades? A los docentes encuestados el 73% manifestó que en las asignaturas que imparten si orientan a sus estudiantes sobre la prevención de enfermedades. Por tanto el nivel de implementación del indicador es ALTO.

Cuadro 4.15 Nivel de implementación del Lineamiento 2: *vincular las prácticas saludables que realizan en los centros educativos con la educación ambiental, para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje.*

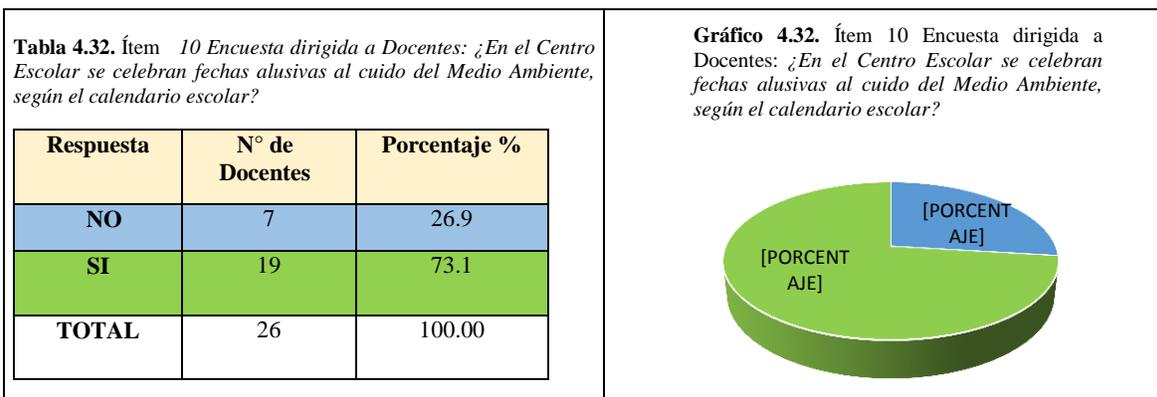
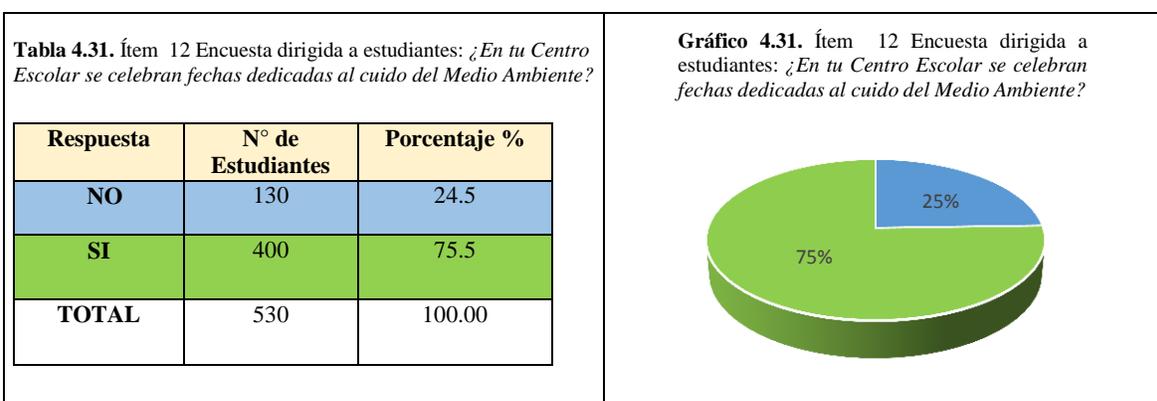
INDICADOR	NRFI – DIRECTOR	NRFI – DOCENTE CSMA	NRFI – ESTUDIANTES	NRFI – DOCENTES	NRFI – OBSERVACIÓN C.E.	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR
1.Lavarse las manos después de ir al baño					ALTO	ALTO
2.Limpieza en salones de clases					ALTO	ALTO
3.Limpieza en áreas comunes					MEDIO	MEDIO
4.Utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos					MEDIO	MEDIO
5.Aseo en servicios sanitarios					MEDIO	MEDIO
6.Murales informativos sobre prevención de enfermedades					BAJO	BAJO
7.Prácticas higiénicas en la elaboración de los alimentos					ALTO	ALTO
8.Orientación sobre prevención de			ALTO	ALTO		ALTO

enfermedades						
NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 2:						MEDIO

Según resultados del cuadro anterior el nivel de implementación del lineamiento 2 el nivel que se obtuvo a través de los resultados de los indicadores fue MEDIO ya que de 8 indicadores 4 de ellos se obtuvieron con un nivel medio de manera que según el criterio que se estableció para determinar el nivel de implementación del lineamiento se expresó que si no se obtuvieron más de la mitad de los indicadores ya sea en nivel alto, medio y bajo se establecería como un nivel medio. Por lo que el nivel de implementación del lineamiento 2 se ubicó con un nivel medio.

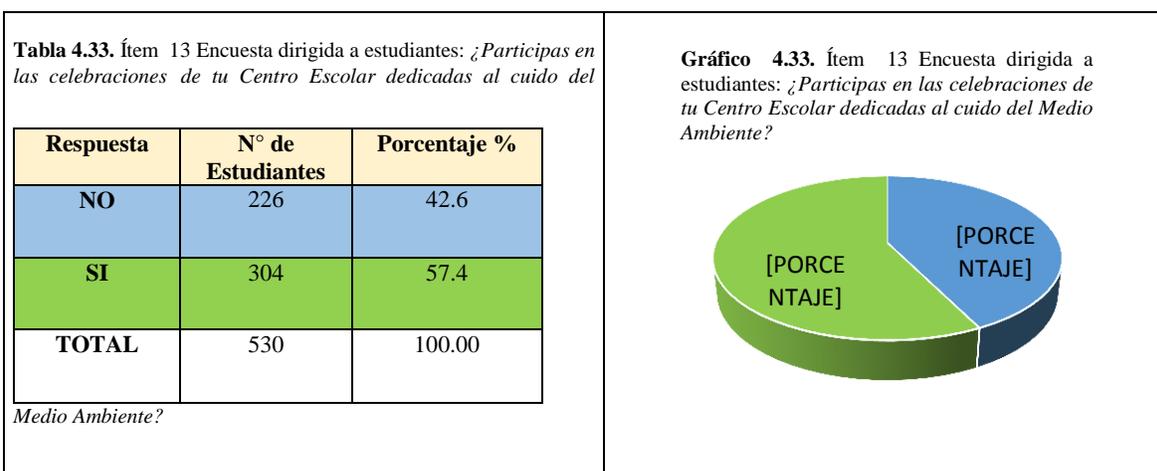
NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 3: ESTABLECER EN EL CALENDARIO ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FECHAS DEDICADAS A LA VALORACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL, QUE FAVOREZCAN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN AMBIENTES NATURALES-CULTURALES CON UN ENFOQUE DE EDUCACIÓN Y RECREACIÓN.

Cumplimiento del Indicador 3.1: Celebraciones de fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente

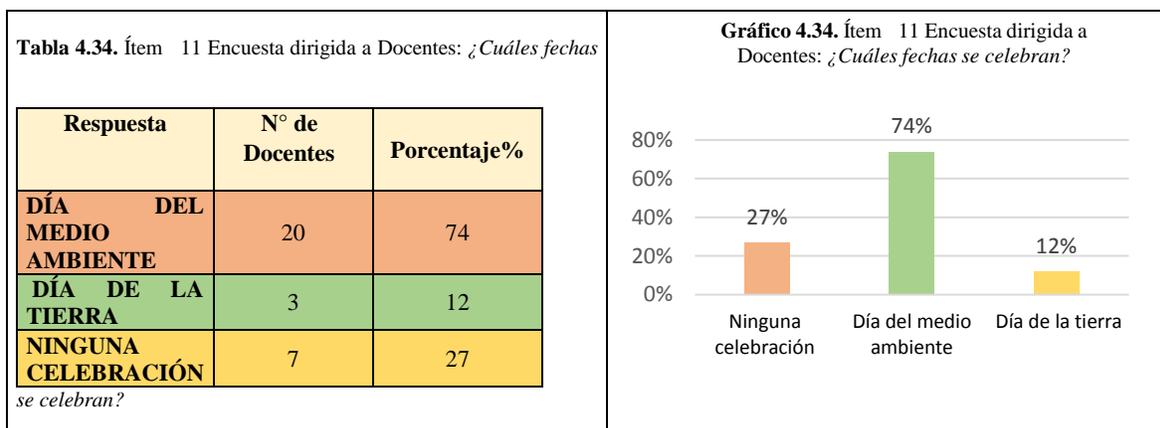


Para conocer acerca del indicador celebraciones de las fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente a los estudiantes encuestados se les realizó la siguiente pregunta ¿En el Centro Escolar se celebran fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente? En la tabla 4.31 y gráfico 4.31 se muestran los siguientes resultados de un 100% de estudiantes encuestados un 24% de los estudiantes respondieron que NO celebran ninguna fecha alusiva al cuidado del medio

ambiente y el 76% respondieron que SI celebran las fechas; para profundizar un poco más en la investigación al comparar estos datos con los datos de las encuestas realizadas a los docentes de los cinco centros escolares según pregunta ¿En el Centro Escolar se celebran fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente, según el calendario escolar? y de acuerdo a tabla 4.32 y gráfico 4.32 del 100% de docentes encuestados un 27% opinaron que NO celebran ninguna fecha y el 73% opino que si celebran las fechas alusivas al cuidado del medio ambiente.



Para conocer acerca de la participación en las celebraciones de las fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente a los estudiantes encuestados se les hizo la siguiente pregunta ¿Participas en las celebraciones de tu Centro Escolar dedicadas al cuidado del Medio Ambiente? y en la tabla 4.33 y gráfico 4.33 se muestran los datos obtenidos a través de la encuesta en el que el 43% de los estudiantes encuestados respondieron que No participan en las celebraciones y el 57% respondieron que SI participan en las celebraciones dedicadas al cuidado del medio ambiente.



En el ítem dirigido a docentes se les pregunto *¿Cuáles fechas se celebran?* como se muestra en la tabla 4.34 y grafico 4.34 se observa que el 27% respondió que no celebran ninguna fecha, el 74% opino que celebran el día del medio ambiente y el 12% respondió que celebran el día de la tierra. Pará consolidar los datos obtenidos en las encuestas realizadas a docentes se les pregunto por medio de una entrevista a docentes de ciencias y directores de los cinco centros escolares que cuales fechas celebran y ellos coincidieron en que celebran el día del medio ambiente, el día de la tierra.

Cuadro 4.16 Nivel de cumplimiento del Indicador 3.1: *Celebraciones del Centro Escolar dedicadas Al cuidado del Medio Ambiente*

ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENCUESTA A DOCENTES
<p>Ítem 10: <i>¿En el Centro Escolar se celebran fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente, según el calendario escolar?</i></p> <p>SI:75% NO:25%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: ALTO</p>	<p>Ítem 12: <i>¿En el Centro Escolar se celebran fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente, según el calendario escolar?</i></p> <p>SI:73% NO:27%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: ALTO</p>
<p>Ítem 13: <i>¿Participas en las celebraciones de tu Centro Escolar dedicadas al cuidado del Medio Ambiente?</i></p> <p>SI:57% NO:43%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: MEDIO</p>	<p>Ítem 13: <i>¿Cuáles fechas se celebran?</i></p> <p>Día del medio ambiente 74% Día de la tierra 12% Ninguna celebración 27%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: ALTO</p>
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: MEDIO	NRFI SEGÚN DOCENTES: ALTO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 3.1: MEDIO	

* NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador

En cuanto al nivel de cumplimiento del indicador *Celebraciones del Centro Escolar dedicadas al cuidado del Medio Ambiente* es MEDIO, según los datos que se obtuvieron fue que el nivel

obtenido de los estudiantes fue medio ,puesto que se obtuvo en una pregunta un nivel alto y un medio dando así un resultado medio y en la fuente de información de docente el nivel que se obtuvo fue alto ya que en las dos preguntas realizadas se obtuvo un nivel alto por lo que las dos fuentes de información no coinciden en los datos de manera que según el criterio establecido es que sea un nivel de cumplimiento.

Cumplimiento del Indicador 3.2: Orientación informativa sobre problemas Medioambientales

<p>Tabla 4.35. Ítem 12 Encuesta dirigida a Docentes: <i>¿En las asignaturas que imparte, orienta a sus estudiantes sobre los problemas Medioambientales?</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #fff9c4;">Respuesta</th> <th style="background-color: #fff9c4;">N° de Docentes</th> <th style="background-color: #fff9c4;">Porcentaje %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #bbdefb;">SIEMPRE</td> <td style="background-color: #bbdefb;">20</td> <td style="background-color: #bbdefb;">76.9</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffccbc;">FRECUENTEMENTE</td> <td style="background-color: #ffccbc;">4</td> <td style="background-color: #ffccbc;">15.4</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">A VECES</td> <td style="background-color: #c8e6c9;">2</td> <td style="background-color: #c8e6c9;">7.7</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fff176;">NUNCA</td> <td style="background-color: #fff176;">0</td> <td style="background-color: #fff176;">0</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fff9c4;">TOTAL</td> <td style="background-color: #fff9c4;">26</td> <td style="background-color: #fff9c4;">100.00</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %	SIEMPRE	20	76.9	FRECUENTEMENTE	4	15.4	A VECES	2	7.7	NUNCA	0	0	TOTAL	26	100.00	<p>Gráfico 4.35. Ítem 12 Encuesta dirigida a Docentes: <i>¿En las asignaturas que imparte, orienta a sus estudiantes sobre los problemas Medioambientales?</i></p>
Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %																	
SIEMPRE	20	76.9																	
FRECUENTEMENTE	4	15.4																	
A VECES	2	7.7																	
NUNCA	0	0																	
TOTAL	26	100.00																	

Según los resultados de los datos obtenidos en el ítem dirigido a docentes se les pregunto ¿En las asignaturas que imparte orienta a sus estudiantes sobre los problemas Medioambientales? los datos obtenidos como se muestran en la tabla 4.35 y gráfico 4.35 es que el 77% de docentes encuestados respondieron que siempre brindan orientación, el 15% respondieron que frecuentemente, el 8% respondieron que a veces y el 0% respondió que nunca brindan orientación a los estudiantes en cuento a los problemas medioambientales.

Cuadro 4.17 Cumplimiento del indicador 3.2: *Orientación informativa sobre problemas Medioambientales*

ENCUESTA A DOCENTES	
ITEM 12. ¿En las asignaturas que imparte, orienta a sus estudiantes sobre los problemas Medioambientales?	
Siempre	77%
Frecuentemente	15%

A veces	8%
Nunca	0%
NRFI:ALTO	
NRFI SEGÚN DOCENTES: ALTO	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 3.2 ALTO	

* **NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador**

En lo que respecta al nivel de cumplimiento del indicador orientación informativa sobre problemas medioambientales, el Nivel de cumplimiento es ALTO ya que según el 77% de los docentes encuestados respondieron que siempre en las asignaturas que imparten orientan a los estudiantes sobre problemas medioambientales, por lo que cumple con el criterio establecido en la investigación de que si supera el sesenta y seis punto sesenta y seis (66.66%) el nivel obtenido es alto. Por lo que se concluye que el nivel de implementación del indicador orientación informativa sobre problemas medioambientales es ALTO.

Cumplimiento del Indicador 3.3: Capacitaciones a maestros sobre Educación Medioambiental.

<p>Tabla 4.36. Ítem 13 Encuesta dirigida a Docentes: <i>¿Ha recibido capacitaciones donde se aborde el tema de la Educación Medioambiental?</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>N° de Docentes</th> <th>Porcentaje %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NO</td> <td>20</td> <td>76.9</td> </tr> <tr> <td>SI</td> <td>6</td> <td>23.1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>26</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %	NO	20	76.9	SI	6	23.1	TOTAL	26	100.00	<p>Gráfico 4.36. Ítem 13 Encuesta dirigida a Docentes: <i>¿Ha recibido capacitaciones donde se aborde el tema de la Educación Medioambiental?</i></p>
Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %											
NO	20	76.9											
SI	6	23.1											
TOTAL	26	100.00											

En el ítem dirigido a docentes se les pregunto *¿Ha recibido capacitaciones donde se aborde el tema de la Educación Medioambiental?* y los datos obtenidos como se muestran en la tabla 4.36 y gráfico 4.36 es que el 77% de docentes encuestados opina que NO ha recibido capacitaciones y el 23% afirma que si ha recibido capacitaciones sobre educación medioambiental.

Cuadro 4.18 Cumplimiento del indicador 3.2: *Capacitaciones a maestros sobre Educación Medioambiental*

ENCUESTA A DOCENTES

ITEM 13.¿Ha recibido capacitaciones donde se aborde el tema de la Educación Medioambiental? SI:23% NO:77%
NRFI:BAJO
NRFI SEGÚN DOCENTES: BAJO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 3.2 BAJO

En cuanto al nivel de cumplimiento del indicador capacitaciones a maestros sobre educación medioambiental, es BAJO ya que según el 77% respondieron que No lo cual es una respuesta negativa que según el criterio establecido si supera el 66.66% el nivel que se obtuvo fue bajo por lo que se concluye que el nivel de cumplimiento del indicador capacitaciones a maestros sobre educación medioambiental es BAJO.

Cuadro 4.19 Nivel de implementación del Lineamiento 3: *Establecer en el calendario escolar del ministerio de educación fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales e intercambios de experiencias en educación ambiental que favorezcan el aprendizaje significativo en ambientes naturales-culturales con un enfoque de educación y recreación*

INDICADOR	NRFI – DIRECTOR	NRFI – DOCENTE CSMA	NRFI – ESTUDIANTES	NRFI – DOCENTES	NRFI – OBSERVACIÓN C.E.	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR
1.Celebraciones del Centro Escolar dedicadas al cuidado del Medio Ambiente					ALTO	ALTO
2.Orientación informativa sobre problemas Medioambientales				ALTO		ALTO
3.Capacitaciones a maestros sobre educación medioambiental				BAJO		BAJO
NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 3:						ALTO

En lo que se refiere al nivel de implementación del lineamiento 3 el nivel que se obtuvo a través de los resultados de los indicadores fue ALTO, pues de 3 indicadores 2 de ellos se obtuvieron con un nivel alto de manera que más de la mitad de los indicadores que forman parte del lineamiento 3 se ubicaron en un nivel alto de manera que según el criterio establecido para los lineamientos el nivel de implementación del lineamiento se ubicó como alto.

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 4: GENERAR LA CAPACIDAD EN LAS Y LOS ESTUDIANTES PARA IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES QUE LOS AFECTAN Y DEFINIR POSIBLES SOLUCIONES QUE SE TRADUZCAN EN PROYECTOS COMPLEMENTARIOS, QUE A NIVEL NACIONAL IMPACTEN EL SISTEMA EDUCATIVO.

Cumplimiento del Indicador 4.1: Información que recibe la comunidad educativa sobre problemas Medioambientales

<p>Tabla 4.37. Ítem 14 Encuesta dirigida a Docentes: <i>¿Considera que la comunidad educativa está informada adecuadamente sobre los problemas Medioambientales?</i></p>			<p>Gráfico 4.37. Ítem 14 Encuesta dirigida a Docentes: <i>¿Considera que la comunidad educativa está informada adecuadamente sobre los problemas Medioambientales?</i></p>													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>N° de Docentes</th> <th>Porcentaje %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NO</td> <td>11</td> <td>57.7</td> </tr> <tr> <td>SI</td> <td>15</td> <td>42.3</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>26</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %	NO	11	57.7	SI	15	42.3	TOTAL	26	100.00				
Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %														
NO	11	57.7														
SI	15	42.3														
TOTAL	26	100.00														

En lo que respecta al ítem de la encuesta dirigida a docentes se les realizó la siguiente pregunta ¿Considera que la comunidad educativa está informada adecuadamente sobre los problemas Medioambientales? Del cual los datos obtenidos como se muestran en la tabla 4.37 y Gráfico 4.37 es que el 58% opina que la comunidad educativa NO está informada a adecuadamente; sin embargo el 42% afirma que SI la comunidad educativa está informada a adecuadamente sobre los problemas medioambientales.

Cuadro 4.20 Cumplimiento del indicador 4.1: *Información que recibe la comunidad educativa sobre problemas Medioambientales*

ENCUESTA A DOCENTES
ITEM 14.¿ ¿Considera que la comunidad educativa está informada adecuadamente sobre los problemas Medioambientales?
SI:58%
NO:42%
NRFI:MEDIO
NRFI SEGÚN DOCENTES: MEDIO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 3.2 MEDIO

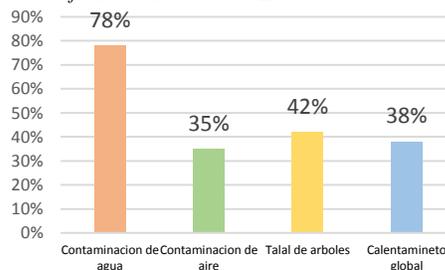
*** NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador**

El nivel de cumplimiento del indicador Información que recibe la comunidad educativa sobre problemas medioambientales es MEDIO ya que 58% de los docentes encuestados respondieron que si, por lo que el 58% supera la primera parte del 100% por que el nivel se considera Medio según los criterios de cumplimiento del indicador Información que recibe la comunidad educativa sobre problemas medioambientales.

Cumplimiento del Indicador 4.2: Identificación de problemáticas Medioambientales

Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje %
CONTAMINACIÓN DE AGUA	416	78
CONTAMINACIÓN DE AIRE	187	35
TALA DE ARBOLES	220	42
CALENTAMIENTO GLOBAL	199	38

Gráfico 4.38. Ítem 20 Encuesta dirigida a estudiantes: *¿Cuáles de los siguientes problemas Medioambientales se te ha informado en tu Centro Escolar?*



En lo que respecta al indicador Identificación de problemáticas Medioambientales se les realizo una pregunta a los estudiantes a través de la encuesta ¿Cuáles de los siguientes problemas Medioambientales se te ha informado en tu Centro Escolar? Como se detalla en la tabla 4.38 y grafico 4.38 del 100% de estudiantes encuestados el 78% respondieron que contaminación de agua, el 35% respondieron que contaminación de aire, el 42% respondieron tala de árboles y el 38% contesto que calentamiento global.

<p>Tabla 4.39. Ítem 15 Encuesta dirigida a Docentes: <i>¿Considera que sus estudiantes identifican los problemas Medioambientales?</i></p>			<p>Gráfico 4.39. Ítem 15 Encuesta dirigida a Docentes: <i>¿Considera que sus estudiantes identifican los problemas Medioambientales</i></p>	
Respuesta	Nº de Docentes	Porcentaje %		
NO	9	35		
SI	17	65		
TOTAL	26	100.00		

Siguiendo el indicador de Identificación de problemáticas Medioambientales en el que los datos obtenidos a través de la encuesta dirigida a docentes según la pregunta *¿Considera que sus estudiantes identifican los problemas Medioambientales?* Según la tabla 4.39 y gráfico 4.39 se muestra que el 35% de los docentes opinaron que los estudiantes NO identifican problemas medioambientales y el 65% opinaron que SI los estudiantes identifican problemas medioambientales.

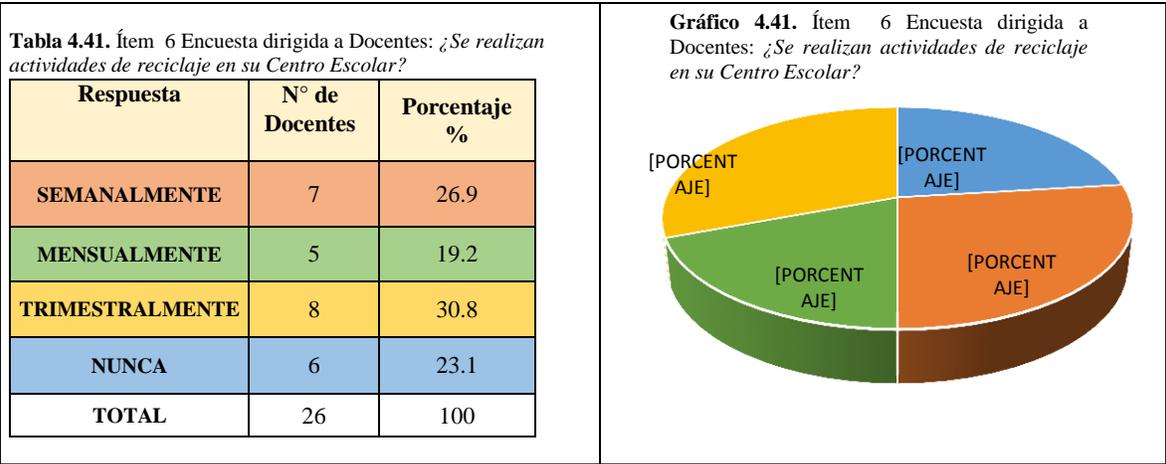
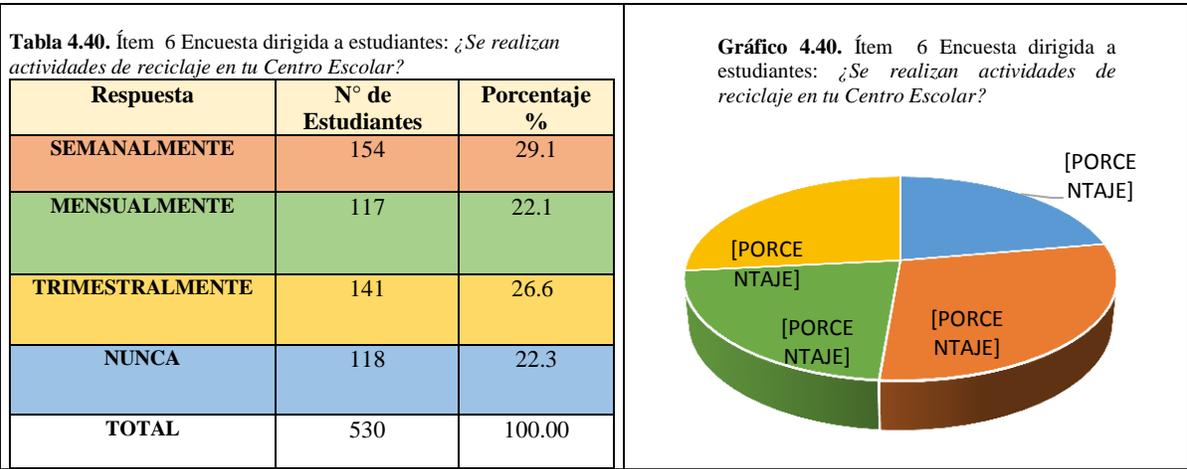
Cuadro 4.21 Cumplimiento del indicador 4.2: *Identificación de problemáticas Medioambientales*

ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENCUESTA A DOCENTES
<p>Ítem 20¿Cuáles de los siguientes problemas Medioambientales se te ha informado en tu Centro Escolar?</p> <p>Contaminación De Agua 78%</p> <p>Contaminación De Aire 35%</p> <p>Tala De Árboles 42%</p> <p>Calentamiento Global 38%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: MEDIO</p>	<p>Ítem 15 ¿Considera que sus estudiantes identifican los problemas Medioambientales</p> <p>SI:65%</p> <p>NO:35%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: MEDIO</p>
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: MEDIO	NRFI SEGÚN DOCENTES: MEDIO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 4.2: MEDIO	

* **NRFI:** Nivel de Respuesta Favorable al Indicador

En lo que respecta al nivel de implementación del indicador iidentificación de problemáticas Medioambientales el nivel es MEDIO ya que ambas fuentes de información si coincidieron en el nivel que se obtuvo. Por lo que se concluye que el Nivel es MEDIO

Cumplimiento del Indicador 4.3: *Proyectos de reciclaje.*



De acuerdo al indicador Proyectos de reciclaje a través de la encuesta dirigida a estudiantes se les realizó la siguiente pregunta. ¿Se realizan actividades de reciclaje en su Centro Escolar? Según los datos obtenidos en la tabla 4.40 y gráfico 4.40 el 22% de los estudiantes encuestados respondieron que nunca, el 29% respondieron que semanalmente, el 22% mensualmente y el 27% respondieron que trimestralmente se realizan actividades de reciclaje en el centro escolar. Al comparar estos datos con los datos obtenidos a través de la encuesta a docente en lo que respecta a la pregunta ¿Se realizan actividades de reciclaje en su Centro Escolar? En la tabla 4.41 y Gráfico 4.41 se muestra que el 23% de los docentes encuestados respondieron que nunca, el 27% semanalmente, el 19% mensualmente y el

31% respondieron que trimestralmente realizan actividades de reciclaje concluyendo que si se llevan a cabo actividades de reciclaje.

Cuadro 4.22 Cumplimiento del indicador 4.3: *Proyectos de reciclaje*

ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENCUESTA A DOCENTES
Ítem 6 ¿Se realizan actividades de reciclaje en tu Centro Escolar? Semanalmente 29% Mensualmente 22% Trimestralmente 27% Nunca 22% NRFI: MEDIO	Ítem 6 ¿Se realizan actividades de reciclaje en tu Centro Escolar? Semanalmente 27% Mensualmente 19% Trimestralmente 31% Nunca 23% NRFI: MEDIO
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: MEDIO	NRFI SEGÚN DOCENTES: MEDIO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 4.3: MEDIO	

* **NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador**

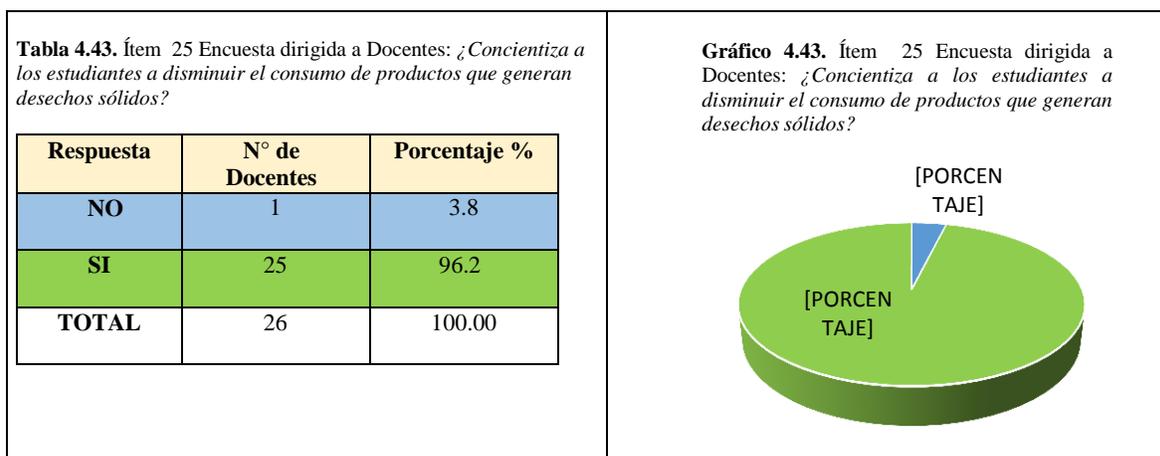
En cuanto al indicador proyectos de reciclaje el nivel el cumplimiento es MEDIO pues de las datos que se obtuvieron fueron que ninguna de las alternativas se ubican en el 66.665 por lo que no se cumple ninguna condición dando asi como resultado un nivel medio esto según el criterio establecido. Por lo que el nivel de cumplimiento del indicador se obtuvo como medio.

Cumplimiento del Indicador 4.4: Reutilización de desechos sólidos.

<p>Tabla 4.42. Ítem 16 Encuesta dirigida a Docentes: <i>¿En el Centro Escolar se promueve la reutilización de desechos sólidos?</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Nº de Docentes</th> <th>Porcentaje %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NO</td> <td>8</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>SI</td> <td>18</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>26</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Nº de Docentes	Porcentaje %	NO	8	31	SI	18	69	TOTAL	26	100.00	<p>Gráfico 4.42. Ítem 16 Encuesta dirigida a Docentes: <i>¿En el Centro Escolar se promueve la reutilización de desechos sólidos?</i></p>
Respuesta	Nº de Docentes	Porcentaje %											
NO	8	31											
SI	18	69											
TOTAL	26	100.00											

En lo que respecta al ítem dirigido a docentes ¿En el Centro Escolar se promueve la reutilización de desechos sólidos? Según la tabla 4.42 y gráfico 4.42 el 31% de los

docentes encuestados respondieron que no reutilizan los desechos sólidos, mientras que el 69% respondieron que si reutilizan los desechos sólidos.



Siguiendo el indicador de reutilización de desechos sólidos se realizó otra pregunta a los docentes ¿Concientiza a los estudiantes a disminuir el consumo de productos que generan desechos sólidos? según tabla 4.43 y gráfico 4.43 el 4% respondió que NO y el 96% respondieron que SI concientizan a los estudiantes a disminuir el consumo de desechos sólidos.

Cuadro 4.23 Cumplimiento del indicador 4.4: *Reutilización de desechos sólidos*

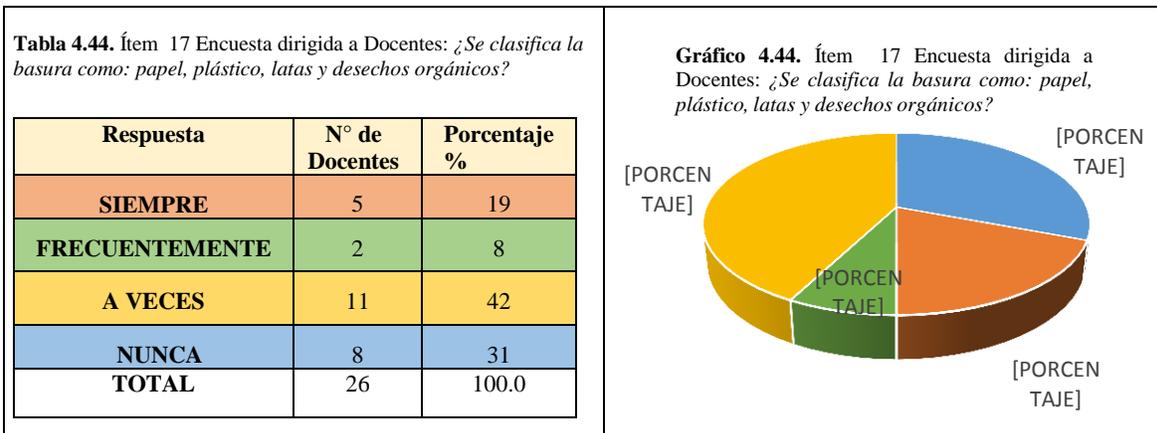
ENCUESTA A DOCENTES	
ITEM 16. ¿En el Centro Escolar se promueve la reutilización de desechos sólidos? SI:69% NO:31%	NRFI:ALTO
ITEM 25 ¿Concientiza a los estudiantes a disminuir el consumo de productos que generan desechos sólidos? SI:96% NO:4%	NRFI:ALTO
NRFI SEGÚN DOCENTES: ALTO	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 4.4 ALTO	

* NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador

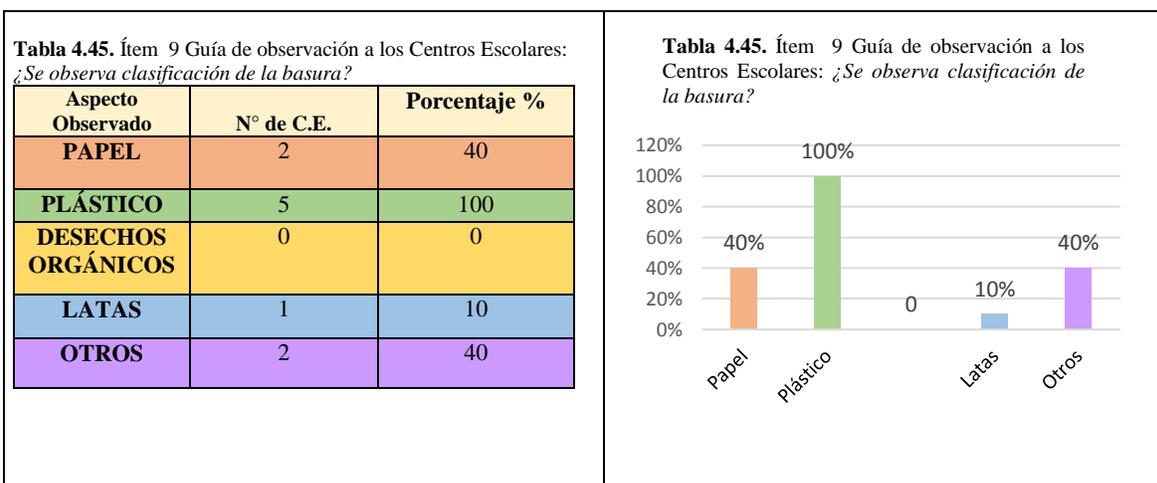
En lo que respecta el indicador Reutilización de desechos sólidos el nivel de cumplimiento del indicador fue nivel ALTO ya que de las dos preguntas realizadas a los docentes se obtuvo un nivel alto; en la primera el 69% de docentes respondieron que si se promueve la reutilización de desechos sólidos y en lo que respecta a la segunda pregunta realizada a

docentes el 96% respondieron que SI se concientiza a los estudiantes a la reducción de productos que generan desechos sólidos. Concluyendo que el nivel de cumplimiento del indicador es ALTO.

Cumplimiento del Indicador 4.5: Clasificación de la basura como: papel, plástico.



En lo que respecta al indicador clasificación de la basura como: papel, plástico se realizó la siguiente pregunta a los docentes ¿Se clasifica la basura como: papel, plástico, latas y desechos orgánicos? Según tabla 4.44 y gráfico 4.44 el 31% de los docentes respondieron que nunca, el 19% respondieron que siempre, el 8% frecuentemente y el 42% respondieron que a veces se lleva a cabo la clasificación de basura.



Continuando con el indicador de clasificación de basura de acuerdo al ítem de la guía de observación en el cual se observó el tipo de clasificación de basura la tabla 4.45 y grafico

4.45 se observó que 40% clasifican papel, el 100% plástico, el 0% desechos sólidos, el 10% latas y el 40% clasifican otros.

Cuadro 4.24 Cumplimiento del indicador 4.5 Clasificación de basura

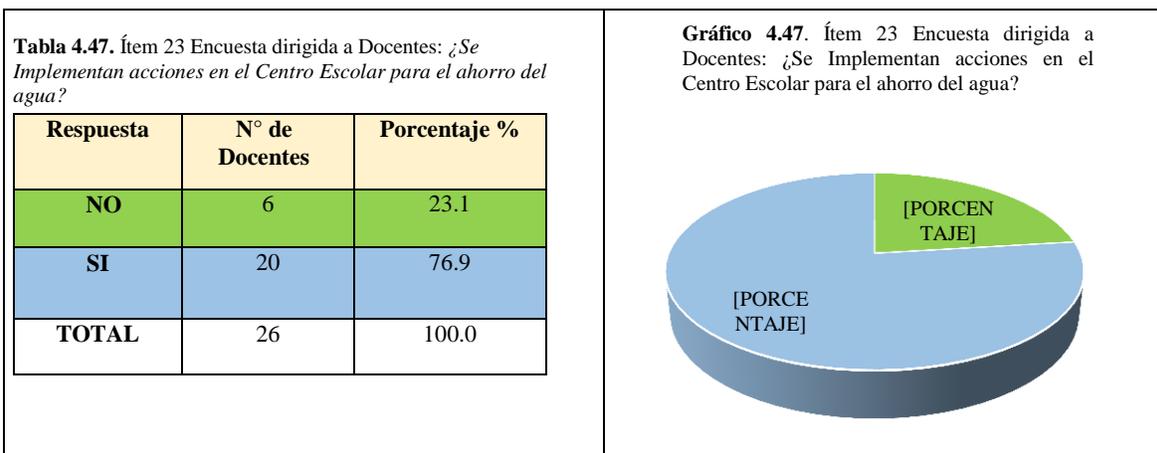
ENCUESTA A DOCENTES	OBSERVACIÓN-C.E.
Ítem 17. ¿Se clasifica la basura como: papel, plástico, latas y desechos orgánicos? SIEMPRE: 19% FRECUENTEMENTE: 8% A VECES: 42% NUNCA: 31% NRFI: MEDIO	Ítem 9: ¿Se observa clasificación de la basura? PAPEL 40% PLÁSTICO 100% DESECHOS ORGÁNICOS 0 LATAS 10% OTROS 40% NRFI: MEDIO
NRFI SEGÚN DOCENTES: MEDIO	NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: MEDIO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 4.5: MEDIO	

Por lo tanto el nivel de cumplimiento del indicador clasificación de la basura como: papel, plástico es nivel MEDIO ya que según los datos obtenidos de la encuesta de docentes en nivel que se obtuvo fue medio debido a que según el criterio no se cumplió ninguna de las condiciones de superar el 66.67% y en los resultados que se obtuvieron en la observación el nivel fue medio por lo que en ambas fuentes de información el nivel fue medio Por lo cual se concluye que el nivel se encuentre en nivel MEDIO.

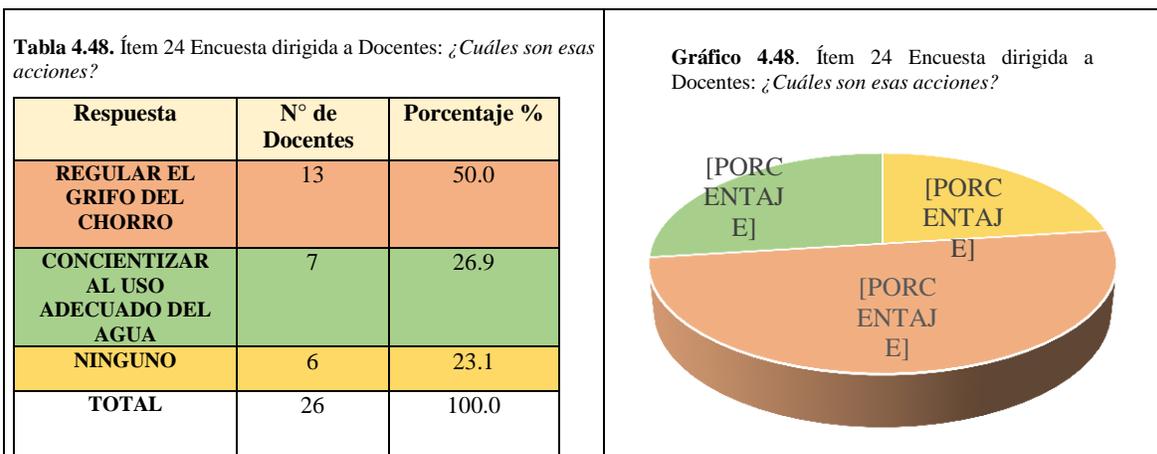
Cumplimiento del Indicador 4.6: Uso racional del agua.

<p>Tabla 4.46. Ítem 19 Encuesta dirigida a estudiantes: <i>¿Utilizas adecuadamente el agua?</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>N° de Estudiantes</th> <th>Porcentaje %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NO</td> <td>18</td> <td>3.4</td> </tr> <tr> <td>SI</td> <td>512</td> <td>96.6</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>530</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje %	NO	18	3.4	SI	512	96.6	TOTAL	530	100.0	<p>Gráfico 4.46. Ítem 19 Encuesta dirigida a estudiantes: <i>¿Utilizas adecuadamente el agua?</i></p>
Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje %											
NO	18	3.4											
SI	512	96.6											
TOTAL	530	100.0											

En lo que respecta al indicador del uso racional del agua se realizó la siguiente pregunta a estudiantes en donde se le pregunta ¿utilizas adecuadamente el agua? Según tabla 4.46 y gráfico 4.46 los estudiantes respondieron que el 3% NO y el 97% respondieron que SI utilizan adecuadamente el agua.

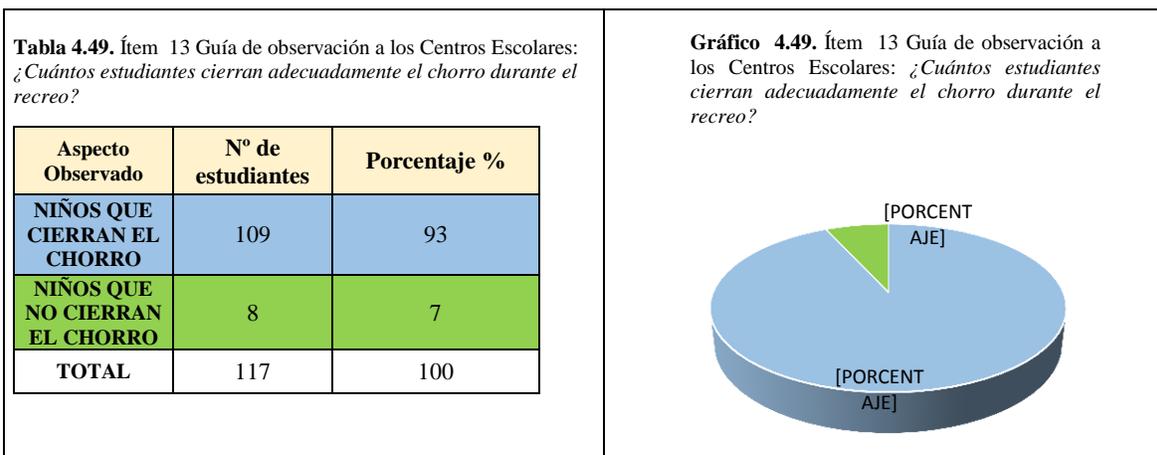


Si siguiendo el mismo indicador del uso racional del agua se realizó la siguiente pregunta a los docentes ¿se implementan acciones en el centro escolar para el ahorro del agua? los datos que se obtuvieron según tabla 4.47 y gráfico 4.47 es que el 23% respondieron que NO, el 77% respondieron que SI realizan acciones en los centros escolares para el ahorro del agua.

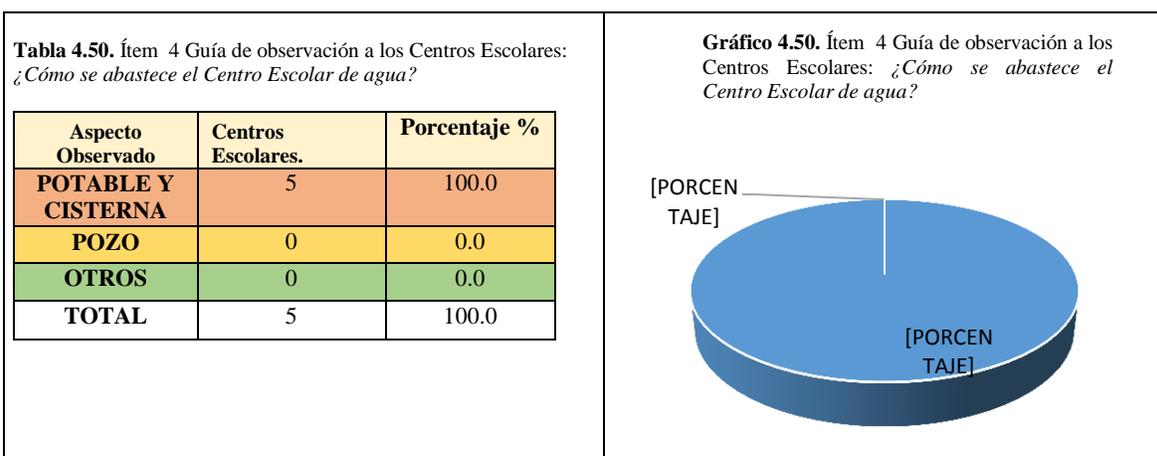


Así mismo se les pregunto a los docentes que cuáles son las acciones que realizan para el ahorro del agua y de las cuales según la tabla 4.48 y gráfico 4.48 el 23% respondieron que

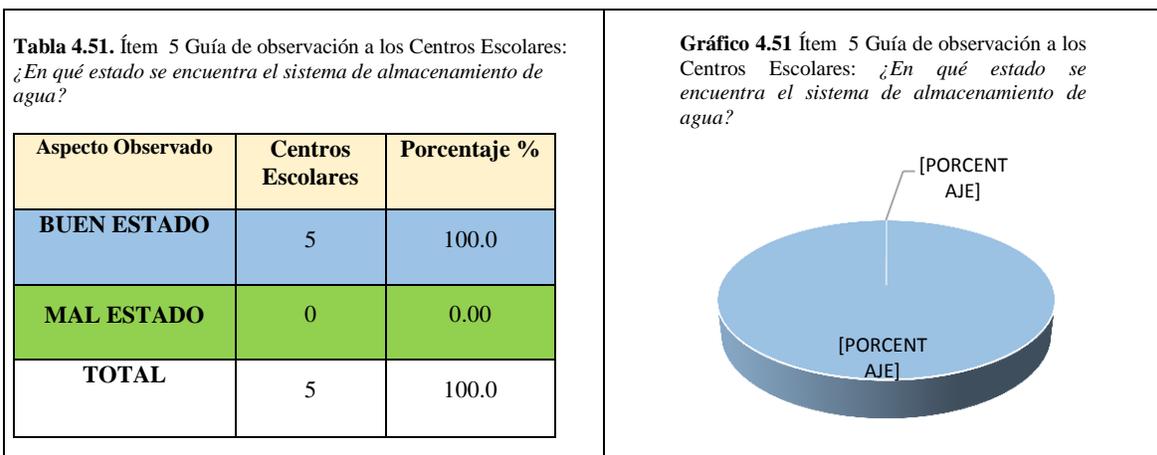
ninguna, el 50% contestó que regular el grifo del chorro, el 27% respondieron que concientizar al uso adecuado del agua por lo que son algunas de las acciones que los docentes respondieron.



El ítem relacionado al indicador del uso racional del agua cantidad de estudiantes que cierran adecuadamente el chorro durante el recreo según tabla 4.49 y gráfico 4.49 los datos que fueron observados fueron que del 100% de lo observado el 93% de los estudiantes cierran el chorro adecuadamente y el 7% de los estudiantes no cierran el chorro adecuadamente por lo que es una minoría de los estudiantes que no cierran adecuadamente el chorro.



En otro de los ítems en la guía de observación referente a cómo se abastece el centro escolar de agua según la tala 4.50 y gráfico 4.50 el 100% de lo observado es que el centro escolar se abastece a través de agua potable y cisterna, obteniendo el 0% en las opciones de pozo y otros.



En el ítem de la observación el estado del almacenamiento del agua según la tabla 4.51 y gráfico 4.51 es que el 100% el almacenamiento del agua se observó buen estado y el 0% en mal estado.

Cuadro 4.25 Cumplimiento del indicador 4.6: *Uso racional del agua*

ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENCUESTA A DOCENTES	OBSERVACIÓN-C.E.
<p>Ítem 19. ¿Utilizas adecuadamente el agua?</p> <p>SI:97% NO:3%</p> <p>NRFI: ALTO</p>	<p>Ítem 23. : ¿Se implementan acciones en el Centro Escolar para el ahorro del agua?</p> <p>SI:77% NO:23%</p> <p>NRFI: ALTO</p>	<p>Ítem 13 ¿Estudiantes que cierran adecuadamente el chorro durante el recreo?</p> <p>Niños que cierran el chorro:93% Niños que no cierran el chorro 7%</p> <p>NRFI:ALTO</p>
	<p>Ítem 24¿Cuáles son esas acciones?</p> <p>Regular el grifo del chorro:50% Concientizar al uso adecuado del agua 27% Ninguno :23%</p> <p>NRFI: MEDIO</p>	<p>Ítem 14 ¿Cómo se abastece el Centro Escolar de agua?</p> <p>Potable y cisterna 100% Pozo 0% Otros 0 %</p> <p>NRFI:ALTO</p>
		<p>Ítem15. ¿En qué estado se encuentra el sistema de almacenamiento de agua</p> <p>Buen estado 100%</p>

		Mal estado 0%
		NRFI: ALTO
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: ALTO	NRFI SEGÚN DOCENTES: MEDIO	NRFI SEGÚN OBSERV.- C.E.: ALTO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 4.6: MEDIO		

* NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador

En lo que respecta al indicador uso racional del agua el nivel de cumplimiento es ALTO, ya que de los resultados obtenidos fue que de las tres fuentes de información dos coinciden en que el nivel obtenido fue alto siendo las fuentes de estudiantes y docentes por lo que de acuerdo a esa coincidencia se determinó que el nivel de cumplimiento del indicador se ubicó en alto.

Cumplimiento del Indicador 4.6: *Utilización de basura orgánica como abono.*

<p>Tabla 4.52. Ítem 8 Encuesta dirigida a Docentes: <i>¿Utiliza el Centro Escolar la basura orgánica como abono?</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>N° de Docentes</th> <th>Porcentaje %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NO</td> <td>14</td> <td>53.8</td> </tr> <tr> <td>SI</td> <td>12</td> <td>46.2</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>26</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table>			Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %	NO	14	53.8	SI	12	46.2	TOTAL	26	100.0	<p>Gráfico 4.52. Ítem 8 Encuesta dirigida a Docentes: <i>¿Utiliza el Centro Escolar la basura orgánica como abono?</i></p>
Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %													
NO	14	53.8													
SI	12	46.2													
TOTAL	26	100.0													

En lo que respecta al ítem dirigido a docentes ¿Utiliza el Centro Escolar la basura orgánica como abono? Según los datos expuestos en la tabla 4.53 y gráfico 4.52 el 46% respondieron que NO y el 54% respondieron que SI utilizan la basura orgánica como abono.

Cuadro 4.26 Cumplimiento del indicador 4.7: *Utilización de basura orgánica como abono*

ENCUESTA A DOCENTES
ITEM 8. ¿Utiliza el Centro Escolar la basura orgánica como abono? SI:54% NO:46% <p style="text-align: center;">NRFI:MEDIO</p>
NRFI SEGÚN DOCENTES: MEDIO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 4.7 MEDIO

* **NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador**

El nivel de cumplimiento del indicador utilización de basura orgánica como abono según el cuadro el nivel fue MEDIO ya que del 100% de los docentes encuestados el 54% respondió que SI utilizan la asura orgánica como abono por lo que el porcentaje se ubicó en el nivel medio.

Cuadro 4.27 Nivel de implementación del Lineamiento 4: *Generar la capacidad en las y los estudiantes para identificar los problemas ambientales que los afectan y definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impactan el sistema educativo*

INDICADOR	NRFI – DIRECTOR	NRFI – DOCENTE CSMA	NRFI – ESTUDIANTES	NRFI – DOCENTES	NRFI – OBSERVACIÓN C.E.	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR
1. Información que recibe la comunidad educativa sobre problemas medioambientales				MEDIO		MEDIO
2. Identificación de problemáticas Medioambientales			MEDIO	MEDIO		MEDIO
3. Proyectos de reciclaje			ALTO	MEDIO		MEDIO
4. Reutilización de desechos sólidos				ALTO		ALTO
5. Clasificación de la basura como: papel, plástico				MEDIO	MEDIO	MEDIO
6. Uso racional del			ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO

agua						
7.Utilización de basura orgánica como abono				MEDIO		MEDIO
NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 4:						MEDIO

En lo que se refiere al nivel de implementación del lineamiento 4 el nivel que se obtuvo a través de los resultados de los indicadores fue MEDIO ya que de 7 indicadores 5 de ellos se obtuvieron con un nivel medio de manera que más de la mitad de los indicadores que forman parte del lineamiento 4 se ubicaron en un nivel medio de manera que según el criterio el nivel de implementación del lineamiento se ubicó como medio.

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 5: SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS Y RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES AMBIENTALES EN LOS CENTROS ESCOLARES, PARA ENRIQUECER EL ABORDAJE DEL EJE TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONOCER EL IMPACTO DE LOS MISMOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

Cumplimiento del Indicador 5.1: Planes de emergencias.

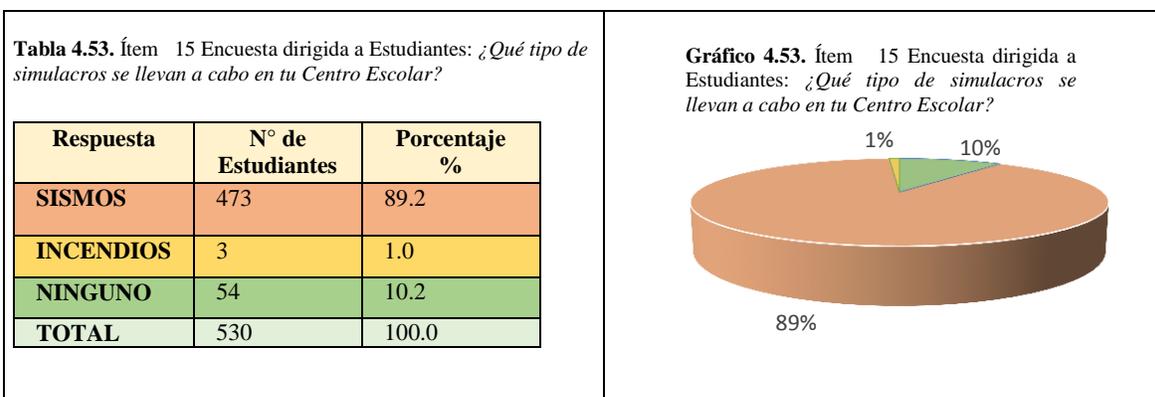
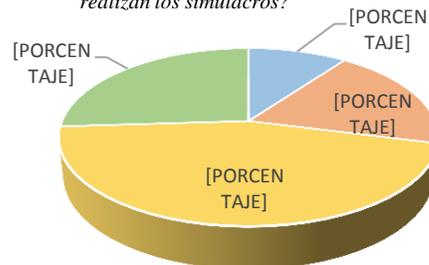


Tabla 4.54. Ítem 16 Encuesta dirigida a Estudiantes: ¿Con qué frecuencia se realizan los simulacros?

Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje%
MENSUALMENTE	100	19%
TRIMESTRALMENTE	236	45%
SEMESTRALMENTE	140	26%
NUNCA	54	10%
TOTAL	530	100.0

Gráfico 4.54. Ítem 16 Encuesta dirigida a Estudiantes: ¿Con qué frecuencia se realizan los simulacros?

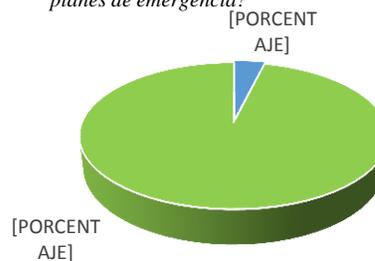


Según los resultados obtenidos al realizar la pregunta a los estudiantes sobre ¿Qué tipo de simulacros se llevan a cabo en tu Centro Escolar?, se muestra en la tabla 4.53 y gráfico 4.53 los resultados siguientes: el 89% de los encuestados respondió que el simulacro de sismo se lleva a cabo en su centro escolar, el 10% dijo que no se lleva a cabo ningún tipo de simulacro en su centro escolar y el 3% respondió que el simulacro de incendios; según los datos representados al realizar la pregunta ¿Con qué frecuencia se realizan los simulacros? Se muestra en la tabla 4.54 y Gráfico 4.54 siguiente resultado: el 10% de los encuestados respondieron que nunca se realizan los simulacros, el 19% dijo que mensualmente se realizan los simulacros, el 45% respondió que trimestralmente, el 26% dijo que semestralmente se realizan los simulacros.

Tabla 4.55. Ítem 18 Encuesta dirigida a Docentes: ¿El Centro Escolar cuenta con planes de emergencia?

Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %
NO	1	3.8
SI	25	96.2
TOTAL	26	100.0

Gráfico 4.55. Ítem 18 Encuesta dirigida a Docentes: ¿El Centro Escolar cuenta con planes de emergencia?



Según los docentes encuestados al realizarle la pregunta ¿El Centro Escolar cuenta con planes de emergencia? En la tabla 4.55 y gráfico 4.55 se muestra que el 96% de los docentes encuestados los centros escolares cuentan con planes de emergencia y el 4% de los docentes respondieron que no cuentan con planes de emergencia en la institución educativa.

Cuadro 4.28 Cumplimiento del indicador 5.1: *Planes de emergencias*

ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENCUESTA A DOCENTES
Ítem 15: ¿Qué tipo de simulacros se llevan a cabo en tu Centro Escolar? Sismos 89% Incendios 1% Ninguno 10% <p style="text-align: center;">NRFI: ALTO</p>	Ítem 18: ¿El Centro Escolar cuenta con planes de emergencia SI:96% NO:4% <p style="text-align: center;">NRFI: ALTO</p>
ÍTEM 16: ¿Con qué frecuencia se realizan los simulacros? Mensualmente 19% Trimestralmente 45% Semestralmente 26% Nunca 10% <p style="text-align: center;">NRFI: MEDIO</p>	
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: MEDIO	NRFI SEGÚN DOCENTES: ALTO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 5.1: MEDIO	

En lo que respecta al nivel de cumplimiento del indicador Planes de emergencias se obtuvo como Nivel MEDIO, ya que según los resultados se obtuvieron que de la fuente de información de estudiantes se obtuvo un nivel medio debido a que los dos ítems de respuestas no coincidieron y cuando no coinciden según el criterio establecido para el ítem se ubicó en nivel medio y en lo que respecta a la fuente de información de docentes el nivel que se obtuvo fue alto por lo que las fuentes de información no coinciden y según el criterio establecido se ubicó en un nivel.

Cumplimiento del Indicador 5.2: Visitas a áreas protegidas

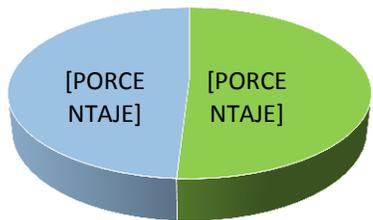
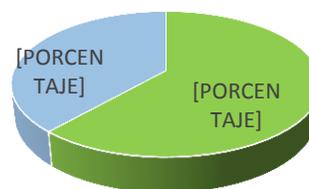
<p>Tabla 4.56. Ítem 21 Encuesta dirigida a Estudiantes: <i>¿Has ido de excursión con tu Centro Escolar a áreas protegidas durante los últimos tres años?</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #fff9c4;">Respuesta</th> <th style="background-color: #fff9c4;">N° de Estudiantes</th> <th style="background-color: #fff9c4;">Porcentaje %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">NO</td> <td style="text-align: center;">272</td> <td style="text-align: center;">51.3</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #bbdefb;">SI</td> <td style="text-align: center;">258</td> <td style="text-align: center;">48.7</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td style="text-align: center;">530</td> <td style="text-align: center;">100.0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje %	NO	272	51.3	SI	258	48.7	TOTAL	530	100.0	<p>Gráfico 4.56. Ítem 21 Encuesta dirigida a Estudiantes: <i>¿Has ido de excursión con tu Centro Escolar a áreas protegidas durante los últimos tres años?</i></p> 
Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje %											
NO	272	51.3											
SI	258	48.7											
TOTAL	530	100.0											

Tabla 4.57. Ítem 19 Encuesta dirigida a Docentes: ¿El Centro Escolar ha realizado excursiones a áreas protegidas durante los últimos tres años?

Respuesta	N° de Docentes	Porcentaje %
NO	16	62
SI	10	38
TOTAL	26	100.0

Gráfico 4.57. Ítem 19 Encuesta dirigida a Docentes: ¿El Centro Escolar ha realizado excursiones a áreas protegidas durante los últimos tres años?

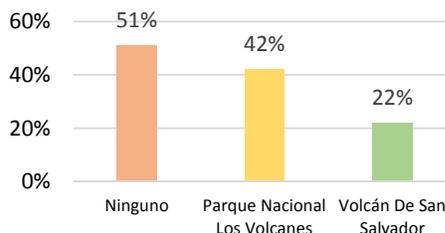


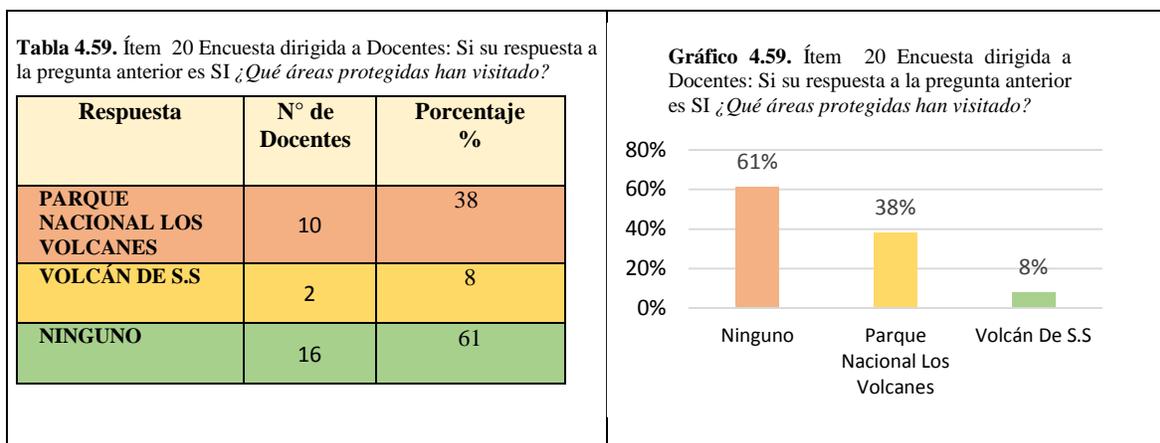
En el ítem dirigido a los estudiantes, para investigar las visitas a áreas protegidas se les interrogó ¿Has ido de excursión con tu Centro Escolar a áreas protegidas durante los últimos tres años? Se obtuvo el siguiente resultado en la tabla 4.56 y gráfico 4.56 el 51% de los estudiantes encuestados respondieron que no habían visitado las áreas protegidas y el 49% respondió que si había visitado las áreas protegidas. Para comparar el dato obtenido se encuestó a los docentes con la siguiente interrogante: ¿El Centro Escolar ha realizado excursiones a áreas protegidas durante los últimos tres años? En la tabla 4.57 y gráfico 4.57 el 62% de los docentes respondieron que no han ido a visitar las áreas protegidas y el 38% de los docentes dijo que si han ido a visitar las áreas protegidas.

Tabla 4.58. Ítem 22 Encuesta dirigida a Estudiantes: Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI, selecciona a continuación ¿cuáles has visitado?

Respuesta	N° de Estudiantes	Porcentaje %
PARQUE NACIONAL LOS VOLCANES	225	42
VOLCÁN DE SAN SALVADOR	115	22
NINGUNO	272	51

Gráfico 4.58. Ítem 22 Encuesta dirigida a Estudiantes: Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI, selecciona a continuación ¿cuáles has visitado?





Según los datos representados por los estudiantes, se les realizó la siguiente interrogante ¿cuáles áreas protegidas has visitado? se muestra en la tabla 4.58 y gráfico 4.58 el siguiente resultado: el 42% Parque Nacional los Volcanes, el 22% Volcán de San Salvador y el 51% respondió que a ninguna área protegida.

De igual forma se les preguntaba ¿Qué áreas protegidas han visitado? A lo que se obtuvo la siguiente respuesta según la tabla 4.59 y gráfico 4.59 el 38 % de los docentes respondió que a Parque Nacional Los Volcanes, El 8% de los docentes dijo que a Volcán De S.S y finalmente el 61% de los docentes dijo que a ninguna área protegida.

Cuadro 4.29 Cumplimiento del indicador 5.2: *Visitas a áreas protegidas*

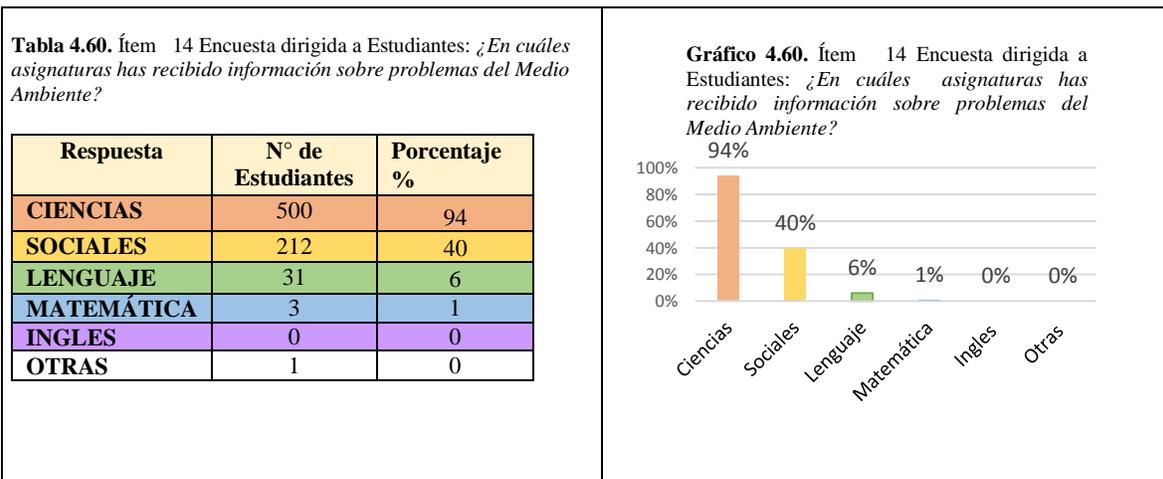
ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENCUESTA A DOCENTES
<p>Ítem 21: ¿Has ido de excursión con tu Centro Escolar a áreas protegidas durante los últimos tres años?</p> <p>SI:49% NO:51%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: MEDIO</p>	<p>Ítem 21: ¿Has ido de excursión con tu Centro Escolar a áreas protegidas durante los últimos tres años?</p> <p>SI:62% NO:38%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: MEDIO</p>
<p>ÍTEM 22: ¿ Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI, selecciona a continuación cuales has visitado?</p> <p>Parque Nacional Los Volcanes 42% Volcán De San Salvador 22%</p>	<p>ÍTEM 22: ¿ Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI, selecciona a continuación cuales has visitado?</p> <p>Parque Nacional Los Volcanes 38% Volcán De S.S 8%</p>

Ninguno 51%	Ninguno 61%
NRFI: MEDIO	NRFI: MEDIO
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: MEDIO	NRFI SEGÚN DOCENTES: MEDIO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 5.2: MEDIO	

* NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador

El nivel de cumplimiento del indicador visitas a áreas protegidas es nivel que se obtuvo fue MEDIO ya que las dos fuentes de información coincidieron en que el nivel obtenido fue medio ya que de las fuentes de información de estudiantes en los dos ítems se obtuvo un nivel medio y de igual manera en la fuente de docentes los dos ítems obtenidos se ubicaron en un nivel medio Por lo tanto el nivel de cumplimiento del indicador visitas a áreas protegidas es MEDIO.

Cumplimiento del Indicador 5.3: Ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas.



En el ítem dirigido a los estudiantes, para investigar las ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas se le interrogó ¿En cuáles asignaturas has recibido información sobre problemas del Medio Ambiente? Se obtuvo el siguiente resultado en la tabla 4.60 y gráfico 4.60, el 94% de los estudiantes dijo que en la asignatura de Ciencias han recibido información sobre problemas del Medio Ambiente, el 40% respondió que en la asignatura de Sociales, el 6% respondió que en la asignatura de Lenguaje, el 1% que en Matemática, el 0% que en la asignatura de Inglés y el 0% en Otras asignaturas.

Cuadro 4.30 Cumplimiento del indicador 5.3: *Ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas*

ENCUESTA A ESTUDIANTES
<p>ITEM 8. ¿En cuáles asignaturas has recibido información sobre problemas del Medio Ambiente?</p> <p>Ciencias 94% Sociales 40% Lenguaje 6% Matemática 1% Ingles 0% Otras 0%</p> <p style="text-align: center;">NRFI:BAJO</p>
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: BAJO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 5.3 BAJO

* **NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador**

El nivel de cumplimiento del indicador ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas, se obtuvo un nivel BAJO ya que de la fuente de información de estudiantes se obtuvo en el ítem de respuestas un nivel bajo debido a que de las opciones que se obtuvieron no se llegó a la mitad de las opciones se ubicaron en un 33.34% al 66.66% según el criterio establecido. Por lo que se concluye que el Nivel de cumplimiento fue bajo.

Cumplimiento del Indicador 5.4: Promoción del uso de materiales reciclados

Tabla 4.61. Ítem 17 Encuesta dirigida a Estudiantes: ¿En tu Centro Escolar los profesores te sugieren utilizar materiales reciclados?

Respuesta	Nº de Estudiantes	Porcentaje %
NO	60	11.3
SI	470	88.7
TOTAL	530	100.0

Gráfico 4.61. Ítem 17 Encuesta dirigida a Estudiantes: ¿En tu Centro Escolar los profesores te sugieren utilizar materiales reciclados?

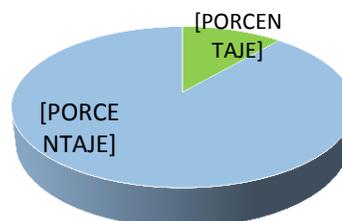
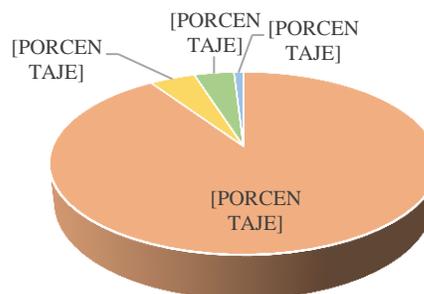


Tabla 4.62. Ítem 18 Encuesta dirigida a Estudiantes: ¿Qué tipos de materiales reciclados utilizas para la elaboración de tus tareas?

Respuesta	Nº de Estudiantes	Porcentaje %
PAPEL	480	91.5
LATAS	24	4.5
PLÁSTICOS	21	4.0
TODOS	5	1.0
TOTAL	530	100.0

Gráfico 4.62. Ítem 18 Encuesta dirigida a Estudiantes: ¿Qué tipos de materiales reciclados utilizas para la elaboración de tus tareas?



Según los resultados obtenidos al realizar la pregunta a los estudiantes sobre ¿En tu Centro Escolar los profesores te sugieren utilizar materiales reciclados?, se muestra en la tabla 4.61 y gráfico 4.61 los resultados siguientes: el 89% de los estudiantes respondió que los docentes les sugieren a utilizar materiales reciclados y el 11% de los estudiantes dijo que no les sugieren a utilizar materiales reciclados; Para conocer que materiales reciclados usan los estudiantes se preguntó ¿Qué tipos de materiales reciclados utilizas para la elaboración de tus tareas? se obtuvo en la tabla 4.62 y gráfico 4.62 los resultados siguientes: un 91% de los estudiantes respondió que papel es el material reciclado más usado para la elaboración de sus tareas, el 4% plástico, el 4% latas y el 1% que todos los materiales de las opciones.

Cuadro 4.31 Cumplimiento del indicador 5.4: Promoción del uso de materiales reciclados

ENCUESTA A ESTUDIANTES	
ITEM . 17 ¿En tu Centro Escolar los profesores te sugieren utilizar materiales reciclados? SI:89% NO:11% <p style="text-align: center;">NRFI:ALTO</p>	
ITEM . 18 ¿Qué tipos de materiales reciclados utilizas para la elaboración de tus tareas? Papel 91% Latas 4% Plásticos 4% Todos 1% <p style="text-align: center;">NRFI:BAJO</p>	
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: MEDIO	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 5.4 MEDIO	

* **NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador**

En cuanto al nivel de cumplimiento del indicador promoción del uso de materiales reciclados se obtuvo un nivel MEDIO ya que según los resultados de la fuente de información de docentes de dos preguntas realizadas en una se obtuvo un nivel alto y en la otra un nivel bajo por lo que no coinciden el nivel por lo que según el criterio se estableció que fuera un nivel medio por lo cual se concluye que el nivel que se obtuvo fue medio.

Cuadro 4.32 Nivel de implementación del Lineamiento 5: *Sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los centros escolares para enriquecer el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el impacto de los mismos en el sistema educativo nacional*

INDICADOR	NRFI – DIRECTOR	NRFI – DOCENTE CSMA	NRFI – ESTUDIANTES	NRFI – DOCENTES	NRFI – OBSERVACIÓN C.E.	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR
Planes de emergencias			MEDIO	ALTO		MEDIO
Visitas a áreas protegidas			MEDIO	MEDIO		MEDIO
Ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas			BAJO			BAJO
Promoción del uso de materiales reciclados			MEDIO			MEDIO
NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 5:						MEDIO

Referente al lineamiento 5 el nivel de implementación que se obtuvo fue MEDIO, ya que el lineamiento se compuso de 4 indicadores en donde 3 de los indicadores se obtuvieron como un nivel medio siendo estos: planes de emergencias, visitas a áreas protegidas y promoción del uso de materiales reciclados sin embargo se obtuvo un indicador con un nivel bajo; de tal manera que más de la mitad de los indicadores se obtuvieron con un nivel medio por lo que se concluye que el nivel de implementación del lineamiento fue medio.

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 6: DESARROLLAR CAPACIDADES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA ESTABLECER COORDINACIÓN Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON ONG, MUNICIPALIDADES Y OTROS SECTORES Y ACTORES, LOCALES, A FIN DE REALIZAR ACCIONES Y MODELOS REPLICABLES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES.

Cumplimiento del Indicador 6.1: *Convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales*

El nivel de cumplimiento del convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales se determinó a partir de la fuente de información de entrevista siendo estas a través de los directores de los 5 centros escolares y de los docentes de la signatura de Ciencias Salud y Medio Ambiente debido a que la información solo podían proporcionarla ellos por lo que no se tuvo otra fuente de información y se partió a partir de los datos obtenidos a través de directores y docente.

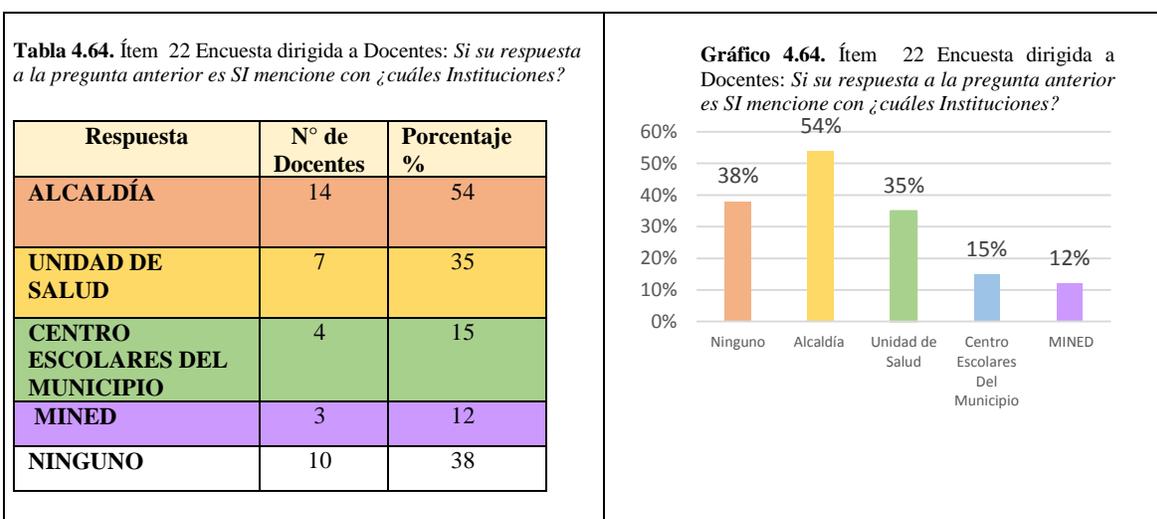
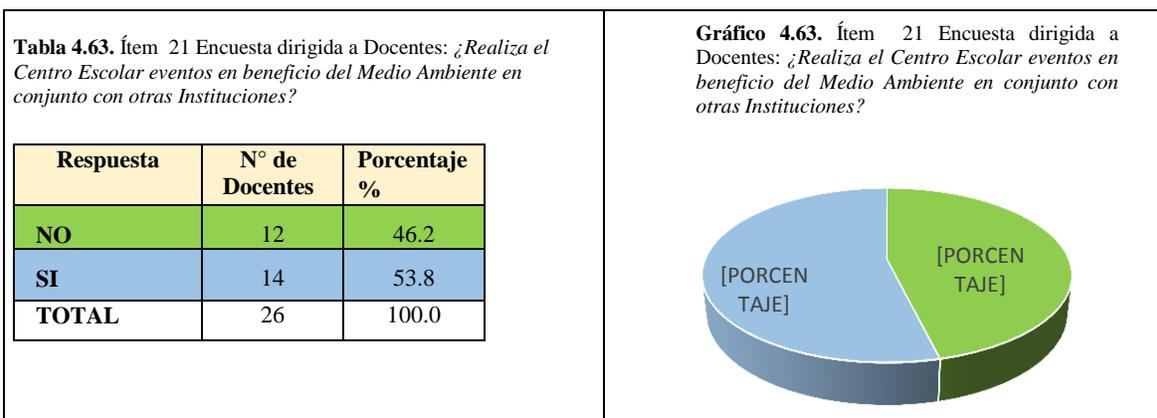
Cuadro 4.33 Nivel de cumplimiento del Indicador 6.1: *Convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales*

CÓDIGO C.E.	CONTENIDO DE ENTREVISTA A DIRECTORES	CONTENIDO DE ENTREVISTA A DOCENTES DE C.S.M.A
CEAJC	“No se cuenta con apoyo de instituciones” (*NRFI: BAJO)	No se ha realizado convenios con otras instituciones”. (*NRFI: BAJO)
		“Se coordinan con la alcaldía y con el seguro se coordina el día D” (*NRFI: ALTO)
CESA	Si se realizan, el huerto hasta este año se ha implementado” (*NRFI:ALTO)	“No hay apoyo de la alcaldía” (*NRFI: BAJO)
CE14DIC	Se tiene el apoyo del ministerio de educación proporciona semillas para el huerto escolar” (*NRFI: ALTO)	“Se hacen con las escuelas del municipio cuando se participa en los proyectos de reciclaje” (*NRFI: ALTO)
CELA	No se realizan actividades, ya que no se cuenta con el apoyo de otras instituciones” (*NRFI:BAJO)	Se hacen reuniones a nivel de municipio por parte del MINED, la alcaldía, unidad de salud” (*NRFI: ALTO)
		Se hacen reuniones a nivel de municipio por parte del MINED, la alcaldía, unidad de salud” (*NRFI:ALTO)
CERG	Si se realizan actividades referente a los problemas que se presentan en la institución educativa” (*NRFI: ALTO)	No se hace convenios con ninguna institución” (*NRFI: BAJO)
NRFI	NRFI SEGÚN DIRECTORES: ALTO	NRFI SEGÚN DOCENTES DE CSMA: ALTO
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 6.1: ALTO		

* NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador

El nivel de cumplimiento del indicador convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales se obtuvo como un Nivel ALTO en relación a que los resultados obtenidos de los directores de 5, 3 de ellos mencionaron que si se tiene apoyo de otras instituciones como (MINED, Alcaldía, Unidad de Salud entre otras) por lo que el nivel que se obtuvo de la fuente de directores fue alto y en lo que respecta a los resultados que se obtuvieron de los docentes fue un nivel alto ya que de 7 docentes 4 de ellos expresaron que si tienen convenios con otras instituciones dando así un nivel alto de manera que se concluye que el nivel de cumplimiento que se obtuvo fue alto.

Cumplimiento del Indicador 6.2: Realización de eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otros Centros Escolares.



Para investigar sobre realización de eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otros Centros Escolares, se realizó la siguiente pregunta a los docentes ¿Realiza el Centro Escolar eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otras Instituciones? según en la tabla 4.63 y gráfico 4.63 se muestra que el 46% de los docentes encuestados dijo que no se realizan eventos en beneficio del Medio Ambiente y el 54% de los docentes encuestados respondió que si se realizan eventos en beneficio del Medio Ambiente. En relación con la pregunta anterior, muestra el resultado de la pregunta siguiente ¿con cuales Instituciones? En la tabla 4.64 y gráfico 4.64 el 30% mencionaron que con ninguna institución, el 35% con Alcaldía, el 17% con Unidad de Salud, el 10% con Centro Escolares del Municipio y el 8% con el MINED.

Cuadro 4.34 Cumplimiento del indicador 6.2: *Realización de eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otros Centros Escolares*

ENCUESTA A DOCENTES	
ITEM. 21 Realiza el Centro Escolar eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otras Instituciones?	
SI:	54%
NO:	49%
NRFI: MEDIO	
ITEM. 22 Si su respuesta a la pregunta anterior es SI mencione con cuales Instituciones	
Alcaldía	54%
Unidad de Salud	35%
Centro Escolares Del Municipio	15%
MINED	12%
Ninguno	38%
NRFI: BAJO	
NRFI SEGÚN DOCENTES: MEDIO	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 6.2 MEDIO	

* **NRFI: Nivel de Respuesta Favorable al Indicador**

Por lo tanto el nivel de cumplimiento del indicador Realización de eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otros Centros Escolares, el Nivel fue MEDIO. Ya que de los datos obtenido de la fuente de información de docentes en los resultados del primer ítem se obtuvo un nivel medio y en la segunda pregunta se obtuvo un nivel bajo ya que según el criterio de ninguna de las alternativas supera el 66.66% por lo que no se cumple ninguna condición de tal manera el nivel que se obtuvo del segundo ítem fue bajo por lo que las respuestas de los dos ítem no coinciden de modo que el nivel de cumplimiento según el criterio establecido se ubicó en un nivel medio.

Cuadro 4.35 Nivel de implementación del Lineamiento 6: *Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, Municipalidades y otros sectores y actores, locales, a fin de realizar acciones y modelos replicables de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales*

INDICADOR	NRFI – DIRECTOR	NRFI – DOCENTE CSMA	NRFI – ESTUDIANTES	NRFI – DOCENTES	NRFI – OBSERVACIÓN C.E.	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR
1. Convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales			ALTO	ALTO		ALTO
2. Realización de eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otros Centros Escolares				MEDIO		MEDIO
NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 6:						MEDIO

Referente al nivel de implementación del lineamiento 6 se obtuvo como un nivel MEDIO, debido a que de dos indicadores uno de ellos se obtuvo como nivel alto debido a que ambas fuentes de información coincidieron en que el nivel fue alto; y en lo que respecta al segundo indicador el nivel que se obtuvo fue medio dado que de la única fuente de información de docentes se obtuvo un nivel medio por lo que los dos indicadores no coinciden en el nivel obtenido de tal manera que según el criterio establecido para determinar el nivel de implementación del lineamiento se estableció que si los indicadores no coinciden el nivel se ubica como medio. Concluyendo que el nivel de implementación del indicador 6 fue medio.

4.3 RESULTADOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.

Los resultados que se describen en la tabla a continuación se obtuvieron de los 5 Centros Escolares del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador, provenientes de fuentes de información de estudiantes, docentes y directores, de manera que se determinó el nivel de implementación de cada uno de los lineamientos a partir de los resultados de los 5 Centros Escolares que fueron objeto de estudio de la investigación.

LINEAMIENTOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE CADA INDICADOR	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO
1. Fortalecer la educación ambiental en los Centros Escolares y el entorno comunitario por medio de los procesos de gestión educativa y la creación de grupos o brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación de escuela comunidad	1.1 Recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente Nivel de cumplimiento: ALTO	MEDIO
	1.2 Organización de comités o grupos de brigadas ecológicas. Nivel de cumplimiento: BAJO	
	1.3 Actividades de reforestación. Nivel de cumplimiento: MEDIO	
	1.4 Promoción de campañas de limpieza. Nivel de cumplimiento: MEDIO	
	1.5 Creación de huertos escolares. Nivel de cumplimiento: MEDIO	
2. Vincular las practicas saludables que se realizan en los centros educativos con la educación ambiental para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje	2.1 Lavarse las manos después de ir al baño. Nivel de cumplimiento: ALTO	MEDIO
	2.1 Limpieza en los salones de clase. Nivel de cumplimiento: ALTO	
	2.3 Limpieza en áreas comunes. Nivel de cumplimiento: MEDIO	
	2.4 Utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos. Nivel de cumplimiento: MEDIO	
	2.5 Aseo en servicios sanitarios. Nivel de cumplimiento: MEDIO	
	2.6 Murales informativos sobre la prevención de Enfermedades. Nivel de cumplimiento: BAJO	
	2.7 Practicas higiénicas en la elaboración de los alimentos. Nivel de cumplimiento: ALTO	
	2.8 Orientación sobre la prevención de enfermedades. Nivel de cumplimiento: ALTO	
3. Establecer en el calendario escolar del ministerio de educación fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales e intercambios de experiencias en educación ambiental que favorezcan el aprendizaje significativo en ambientes naturales-culturales con un enfoque de educación y recreación	3.1 Celebraciones de fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente. Nivel de cumplimiento: ALTO	ALTO
	3.2 Orientación informativa sobre problemas Medioambientales. Nivel de cumplimiento: ALTO	
	3.3 Capacitaciones a maestros sobre Educación Medioambiente. Nivel de cumplimiento: BAJO	
4. Generar la capacidad en las y los estudiantes para identificar los problemas ambientales que los afectan y definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impactan el sistema educativo	4.1 información que recibe la comunidad educativa sobre problemas ambientales. Nivel de cumplimiento: MEDIO	MEDIO
	4.2 Identificación de problemáticas Medioambientales. Nivel de cumplimiento: MEDIO	
	4.3 Proyectos de reciclaje. Nivel de cumplimiento: MEDIO	
	4.4 Reutilización de desechos sólidos. Nivel de cumplimiento: ALTO	
	4.5 Clasificación de la basura como: papel, plástico, desechos orgánicos, latas etc. Nivel de cumplimiento: MEDIO	
	4.6 Uso racional del agua. Nivel de cumplimiento: ALTO	
	4.7 Utilización de basura orgánica como abono. Nivel de cumplimiento: MEDIO	
5. Sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los Centros Escolares para enriquecer el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el impacto de los mismos en el sistema educativo nacional	5.1 Planes de emergencias. Nivel de cumplimiento: MEDIO	MEDIO
	5.2 Visitas a áreas protegidas. Nivel de cumplimiento: MEDIO	
	5.3 Ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas. Nivel de cumplimiento: BAJO	
	5.4 Promoción del uso de materiales reciclados. Nivel de cumplimiento: MEDIO	
6. Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, Municipalidades y otros sectores y actores, locales, a fin de realizar acciones y modelos replicables de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales	6.1 Convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales. Nivel de cumplimiento: ALTO	MEDIO
	6.2 Realización de eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otros Centros Escolares. Nivel de cumplimiento: MEDIO	

En lo que se refiere a la tabla anterior en ella se detalla de manera general el nivel de implementación que se obtuvo para cada uno de los lineamientos de Educación Ambiental Formal, donde el nivel que se obtuvo para el lineamiento 1 fue medio debido a que de 5 indicadores 3 se obtuvieron con un nivel medio siendo más de la mitad de los indicadores, en el lineamiento 2 se establecieron 8 indicadores de los cuales 3 resultaron con un nivel medio y los otros tres indicadores con un nivel alto por lo que el nivel de implementación se determinó como medio dado que no se encontraron más de la mitad de los indicadores ya se aún un nivel alto, medio y bajo por lo que se determinó como medio, el lineamiento 3 se obtuvo con un nivel alto pues de tres indicadores que lo conformo 2 de ellos se obtuvieron como alto, seguidamente en el lineamiento 4 se obtuvo un nivel medio ya que de 7 indicadores 4 de ellos se encontraron en un nivel medio, para el lineamiento 5 se obtuvo un nivel medio pues de 5 indicadores 4 se obtuvieron con un nivel alto y finalmente el lineamiento 6 se obtuvo con un nivel medio dado que de los dos indicadores que formaron parte del lineamiento se encontró un alto y un medio por lo que se ubicó en un nivel medio ,de manera que delos 6 lineamientos 5 de ellos se obtuvieron con un nivel medio y un lineamiento con un nivel alto.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó de acuerdo a los resultados que se obtuvieron únicamente de los 5 Centros Escolares del Municipio de Soyapango que fueron investigados durante el desarrollo de la investigación siendo el Centro Escolar Antonio José cañas, Centro Escolar San Antonio, Centro Escolar 14 de Diciembre, Centro Escolar Leonardo Azcunaga y el Centro Escolar Reparto Guadalupe, y teniendo como punto principal el objetivo al cual se pretendió determinar de acuerdo a lo investigado y lo obtenido en el análisis e interpretación de los resultados de lo cual se establecen las siguientes conclusiones y recomendaciones.

1. El nivel de implementación del lineamiento *“fortalecer la educación ambiental en los Centros Escolares y el entorno comunitario por medio de los procesos de gestión educativa y la creación de grupos o brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación de escuela comunidad”* fue MEDIO debido a que de 5 indicadores 3 de ellos se obtuvieron con nivel medio por lo que se cumplió el criterio para los lineamientos de que más del 50% de los indicadores se obtuvo con un nivel medio por lo que se determinó el lineamiento como medio ya que de 5 indicadores tres se obtuvieron con un nivel medio.

2. De acuerdo a los datos que se obtuvieron se determinó que el nivel de implementación del lineamiento *“vincular las practicas saludables que se realizan en los centros educativos con la educación ambiental para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje”* el nivel que se obtuvo fue MEDIO ya que de 8 indicadores 4 de ellos se obtuvieron con un nivel medio de manera que según el criterio que se estableció para determinar el nivel de implementación del lineamiento se expresó que si no se obtuvieron más de la mitad de los indicadores ya sea en nivel alto, medio y bajo se establecería como un nivel medio.

3. En lo que se refiere al nivel de implementación del lineamiento *“establecer en el calendario escolar del ministerio de educación fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales e intercambios de experiencias en educación ambiental que favorezcan el aprendizaje significativo en ambientes naturales-culturales con un enfoque de educación y recreación”* el nivel se estableció como ALTO, pues de 3 indicadores 2 de ellos se obtuvieron con un nivel alto de manera que más de la mitad de los indicadores que formaron parte del lineamiento 3 se ubicaron en un nivel alto. Por lo que el nivel de implementación que se obtuvo fue alto.

4. El nivel de implementación del lineamiento *“generar la capacidad en las y los estudiantes para identificar los problemas ambientales que los afectan y definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impactan el sistema educativo”* se determinó como MEDIO ya que de 7 indicadores 5 de ellos se obtuvieron con un nivel medio de manera que más del 50% de los indicadores que formaron parte del lineamiento 4 se ubicaron en un nivel medio de manera que según el criterio el nivel de implementación del lineamiento se ubicó como medio.

5. Referente al lineamiento *“sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los centros escolares para enriquecer el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el impacto de los mismos en el sistema educativo nacional”* el nivel de implementación se obtuvo como MEDIO, ya que el lineamiento se compuso de 4 indicadores en donde 3 de los indicadores se obtuvieron con un nivel medio de tal manera que más de la mitad de los indicadores se obtuvieron con un nivel medio por lo que se concluye que el nivel de implementación del lineamiento fue medio.

6. En lo que respecta al nivel de implementación del lineamiento *“desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, Municipalidades y otros sectores y actores, locales, a fin de realizar acciones y modelos replicables de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales”* se obtuvo como un nivel MEDIO, debido a que de dos indicadores uno de ellos se obtuvo como nivel alto y en lo que respecta al segundo indicador el nivel que se obtuvo fue medio por lo que se determinó

que el nivel que se obtuvo fue medio dado que no coincidieron los niveles obtenidos de los dos indicadores.

7. De acuerdo al nivel que se obtuvo de cada uno de los lineamientos se puede concluir que de los 6 lineamientos de Educación Ambiental Formal 5 de ellos se obtuvieron con un nivel medio y uno con un nivel alto por lo que el nivel que se obtuvo y que predominó es el nivel medio por lo que los lineamientos de educación ambiental establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental en los 5 Centros Escolares del Municipio de Soyapango se están desarrollando favorablemente debido a que ninguno de los lineamientos se ubicó en un nivel bajo por lo que a pesar de ser un municipio con alto índice de contaminación en los 5 Centros Escolares tratan de realizar acciones que promuevan el cuidado y la conservación del medio ambiente.

5.2 RECOMENDACIONES.

Las presentes recomendaciones surgen de los lineamientos que se obtuvieron con un nivel bajo o medio por lo que para esta investigación se obtuvieron 5 lineamientos con un nivel en los cinco Centros Escolares que fueron investigados siendo el Centro Escolar Antonio José cañas, Centro Escolar San Antonio, Centro Escolar 14 de Diciembre, Centro Escolar Leonardo Azcunaga y el Centro Escolar Reparto Guadalupe, de manera que permita mejorar de manera eficiente el nivel de implementación de cada uno de los lineamientos de Educación Ambiental Formal.

1. Tanto los directores como los docentes y estudiantes de los diferentes centros escolares en los cuales se llevó a cabo la investigación deben apostarle más a fortalecer la educación ambiental y el entorno comunitario a través de gestiones en las cuales se involucren a toda la comunidad educativa, ya que en los resultados que se obtuvieron el nivel fue medio en relación al fortalecimiento de la educación ambiental; de modo que toda la comunidad educativa debe de adquirir un compromiso a favor de la preservación y cuidado del medio .

2. Los directores, personal docente y personal de cocina deberían de prestarle un mejor control en la verificación de las practicas saludables que se realizan en los centros educativos con la educación ambiental, puesto que con los resultados que se obtuvieron en la investigación el nivel que se obtuvo fue medio, con respecto a las practicas saludable aplicadas en los centros escolares, de esa manera que teniendo un mejor control y realizando las correctas practicas higiénicas se estará contribuyendo a la prevención de posibles enfermedades que afecten directamente a la comunidad educativa.

3. Los docentes de los centros escolares deberían de generar la capacidad en las y los estudiantes para que identifiquen los problemas ambientales que los afectan debido que en los resultados que se obtuvieron en la investigación demostraron que se tiene un nivel medio referente a la capacidad de identificación de problemas ambientales de tal manera que al general la capacidad

de identificación de problemas ambientales ellos puedan definir posibles soluciones que ayuden al cuidado y conservación del medio ambiente.

4. Directores, docentes de los centros escolares deberían sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los centros escolares ya que se obtuvo de acuerdo a los resultados un nivel medio referente a la sistematización de experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de actividades ambientales, por lo que contribuirá en gran medida a mejorar el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el impacto de los mismos en los Centros Escolares.

5. Los directores y docentes de los centros escolares deberían desarrollar capacidades que permitan establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, municipalidades y otros sectores y actores, locales, debido a que de acuerdo al estudio realizado se encontró que los centros escolares investigados no se realizan eventos con otras instituciones en beneficio del medio ambiente por lo que sería importante que se desarrollen habilidades que permitan realizar acciones de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales y por ende el cuidado del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS:

Arnal, del Rincón & la Torre. (1994). *Investigacion Educativa, Fundamentos y Metodologias*. Barcelona, España.: Labor, S.A.

MARN, Política Nacional de Educacion Ambiental. (2006). San Salvador, C.A.

TESIS:

Ardon, Flores & Lobo. (2015). *NIVEL DE DESARROLLO DE CONCIENCIA SOCIOEDUCATIVA EN RELACIÓN A LAS ESTRATEGIAS PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LA ZONA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR*. San Salvador: Universidad de El Salvador.

Argueta, Gomez & Moran. (2009). *NIVEL DE DESARROLLO DE CONCIENCIA PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y ESTRATEGIAS CONCRETAS DE GESTIÓN LLEVADAS A CABO EN LOS CENTROS ESCOLARES COMUNIDAD 10 DE OTUBRE, COLONIA EL MILAGRO, COLONIA SAN ANTONIO, SAN MARCOS Y DOCTOR EUSEBIO CORDÓN CEA* . San Salvador: Universidad de El Salavador.

OTROS DOCUMENTOS:

Gutiérrez . (1995). *Teoría Curricular contemporánea*. 2010 - 2017 Webscolar. .

Manuel Jiménez Sánchez, R. L. . (2010). Definición y Medición de la conciencia Ambiental. *Revista Internacional de Sociología Vol. 6, N°3, , 122*.

Muñoz, María del Carmen González. (1998). La Educación Ambiental y formación del profesorado. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N° 16, 17*.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. ((. ed.), Ed.) Obtenido de Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>

Reglamento especial sobre el manejo integral de los desechos sólidos, D. N. (2010).

Vicente Sanchez, beatriz Guiza. (1989). Unesco-PNUMA Glosario de terminos sobre Medio Ambiente.

ANEXOS

ANEXO A: Instrumentos de investigación.

A1.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS ESTUDIANTES

Institución educativa:

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

OBJETIVO: Recopilar información acerca del nivel de cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.

INDICACIONES: Marque la respuesta que considere correcta según los aspectos señalados a continuación

1. ¿Existen en tu Centro Escolar grupos o Brigadas Ecológicas?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

2. ¿Participas en algún comité o grupo de Brigadas Ecológicas en tu Centro Escolar?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

3. Si tu respuesta a la pregunta anterior es **SI**, ¿Qué función o actividades realizas en el Comité o Brigada Ecológica?

4. ¿Se realizan actividades de reforestación en tu Centro Escolar?

▪ Semanalmente	<input type="checkbox"/>
▪ Mensualmente	<input type="checkbox"/>
▪ Trimestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿Se realizan campañas de limpieza en tu Centro Escolar?

▪ Semanalmente	<input type="checkbox"/>
▪ Mensualmente	<input type="checkbox"/>
▪ Trimestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

6. ¿Se realizan actividades de reciclaje en tu Centro Escolar?

▪ Semanalmente	<input type="checkbox"/>
▪ Mensualmente	<input type="checkbox"/>
▪ Trimestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

7. ¿Existen Huertos en tu Centro Escolar?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

8. ¿Participas en el mantenimiento del huerto Escolar?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

9. Si tu respuesta a la pregunta anterior es **SI** ¿Qué función o actividades realizas en el huerto escolar?

10. ¿Qué tipo de cultiva en el huerto Escolar?

▪ Frutas	<input type="checkbox"/>
▪ Verduras	<input type="checkbox"/>
▪ Otros	<input type="checkbox"/>

11. ¿Tus maestros te orienta a prevenir enfermedades?

▪ Siempre	<input type="checkbox"/>
▪ Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
▪ A veces	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

12. ¿En tu Centro Escolar se celebran fechas dedicadas al cuidado del Medio Ambiente?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

13. ¿Participas en las celebraciones de tu Centro Escolar dedicadas al cuidado del Medio Ambiente?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

14. ¿En cuales asignaturas has recibido información sobre problemas del Medio Ambiente?

▪ Ciencia	<input type="checkbox"/>
▪ Lenguaje	<input type="checkbox"/>
▪ Matemática	<input type="checkbox"/>
▪ Sociales	<input type="checkbox"/>
▪ Ingles	<input type="checkbox"/>
▪ Otras	<input type="checkbox"/>

15. ¿Qué tipo de simulacros se llevan a cabo en tu Centro Escolar?

▪ Incendios	<input type="checkbox"/>
▪ Inundaciones	<input type="checkbox"/>
▪ Sismos	<input type="checkbox"/>
▪ Otros	<input type="checkbox"/>
▪ Ninguno	<input type="checkbox"/>

16. ¿Con qué frecuencia se realizan los simulacros?

▪ Mensualmente	<input type="checkbox"/>
▪ Trimestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Semestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

17. ¿En tu Centro Escolar los profesores te sugieren utilizar materiales reciclados?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

18. ¿Qué tipos de materiales reciclados utilizas para la elaboración de tus tareas?

Papel	<input type="checkbox"/>
Latas	<input type="checkbox"/>
Plásticos	<input type="checkbox"/>
Todos	<input type="checkbox"/>

19. ¿Utilizas adecuadamente el agua?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

20. ¿Cuáles de los siguientes problemas Medioambientales se te ha informado en tu Centro Escolar?

▪ Contaminación del agua	<input type="checkbox"/>
▪ Contaminación del aire	<input type="checkbox"/>
▪ Tala de arboles	<input type="checkbox"/>
▪ El calentamiento global	<input type="checkbox"/>
▪ Otros	<input type="checkbox"/>

21. ¿Has ido de excursión con tu Centro Escolar a áreas protegidas durante los últimos tres años?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

22. Si tu respuesta a la pregunta anterior es **Si**, selecciona a continuación cuales has visitado

▪ Parque Nacional Los Volcanes	<input type="checkbox"/>	▪ San Juan Buenavista	<input type="checkbox"/>
▪ Parque Nacional Montecristo	<input type="checkbox"/>	▪ Cerro El Águila o San Rafael Los Naranjos	<input type="checkbox"/>
▪ Parque Nacional El Imposible	<input type="checkbox"/>	▪ Laguna Las Ranas o San Francisco El Triunfo	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Barra de Santiago	<input type="checkbox"/>	▪ Complejo San Marcelino	<input type="checkbox"/>
▪ El Balsamar	<input type="checkbox"/>	▪ Paraje Galán	<input type="checkbox"/>
▪ EL Jocotal	<input type="checkbox"/>	▪ Complejo escuintla y el Astillero	<input type="checkbox"/>
▪ Parque León de Piedra	<input type="checkbox"/>	▪ La Magdalena	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Los Farallones	<input type="checkbox"/>	▪ Chaguantique	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo El Playón	<input type="checkbox"/>	▪ Santa Bárbara	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Los Cóbanos	<input type="checkbox"/>	▪ Complejo Conchagua	<input type="checkbox"/>
▪ Santa Rita – Zanjón El Chino	<input type="checkbox"/>	▪ Colima	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Taquillo	<input type="checkbox"/>	▪ Volcán de San Salvador	<input type="checkbox"/>
▪ Plan de Amayo	<input type="checkbox"/>	▪ La Ermita	<input type="checkbox"/>
▪ San Carlos Cacahuatique	<input type="checkbox"/>	▪ La Joya	<input type="checkbox"/>
▪ Tehuacán o Parque León de Piedra	<input type="checkbox"/>	▪ Bahía de La Unión	<input type="checkbox"/>

A2.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS DOCENTES

Institución educativa:

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

OBJETIVO: Recopilar información acerca del nivel de cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.

INDICACIONES: Marque la respuesta que considere correcta según los aspectos señalados a continuación

1. ¿Existen en su Centro Escolar grupos o brigadas ecológicas?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

2. ¿Participa en algún comité o grupo de Brigadas Ecológicas en su Centro Escolar?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------

▪ No	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------

3. Si su respuesta a la pregunta anterior es **SI** ¿Qué función o actividades realiza?

4. ¿Se realizan actividades de reforestación en su Centro Escolar?

▪ Semanalmente	<input type="checkbox"/>
▪ Mensualmente	<input type="checkbox"/>
▪ Trimestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿Se realizan campañas de limpieza en su Centro Escolar?

▪ Semanalmente	<input type="checkbox"/>
▪ Mensualmente	<input type="checkbox"/>
▪ Trimestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

6. ¿Se realizan actividades de reciclaje en su Centro Escolar?

▪ Semanalmente	<input type="checkbox"/>
▪ Mensualmente	<input type="checkbox"/>
▪ Trimestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

7. ¿Se implementa el proyecto de Huerto Escolar dentro de la Institución?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

8. ¿Utiliza el Centro Escolar la basura orgánica como abono?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

9. ¿En las asignaturas que imparte, orienta a sus estudiantes sobre la prevención de enfermedades?

▪ Siempre	<input type="checkbox"/>
▪ Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
▪ A veces	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

10. ¿En el Centro Escolar se celebran fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente, según el calendario escolar?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

11. Si su respuesta a la pregunta anterior es **SI** ¿Cuáles fechas se celebran?

12. ¿En las asignaturas que imparte, orienta a sus estudiantes sobre los problemas Medioambientales?

▪ Siempre	<input type="checkbox"/>
▪ Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
▪ A veces	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

13. ¿Ha recibido capacitaciones donde se aborde el tema de la Educación Medioambiental?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

14. ¿Considera que la comunidad educativa está informada adecuadamente sobre los problemas Medioambientales?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

Porque...

15. ¿Considera que sus estudiantes identifican los problemas Medioambientales?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------

▪ No	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------

16. ¿En el Centro Escolar se promueve la reutilización de desechos sólidos?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

17. ¿Se clasifica la basura como: papel, plástico, latas y desechos orgánicos?

▪ Siempre	<input type="checkbox"/>
▪ Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
▪ A veces	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

18. ¿El Centro Escolar cuenta con planes de emergencia?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

19. ¿El Centro Escolar ha realizado excursiones a áreas protegidas durante los últimos tres años?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

20. Si su respuesta a la pregunta anterior es **SI** ¿Qué áreas protegidas han visitado?

▪ Parque Nacional Los Volcanes	<input type="checkbox"/>	▪ San Juan Buenavista	<input type="checkbox"/>
▪ Parque Nacional Montecristo	<input type="checkbox"/>	▪ Cerro El Águila o San Rafael Los Naranjos	<input type="checkbox"/>
▪ Parque Nacional El Imposible	<input type="checkbox"/>	▪ Laguna Las Ranas o San Francisco El Triunfo	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Barra de Santiago	<input type="checkbox"/>	▪ Complejo San Marcelino	<input type="checkbox"/>
▪ El Balsamar	<input type="checkbox"/>	▪ Paraje Galán	<input type="checkbox"/>
▪ EL Jocotal	<input type="checkbox"/>	▪ Complejo escuintla y el Astillero	<input type="checkbox"/>
▪ Parque León de Piedra	<input type="checkbox"/>	▪ La Magdalena	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Los Farallones	<input type="checkbox"/>	▪ Chaguantique	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo El Playón	<input type="checkbox"/>	▪ Santa Bárbara	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Los Cóbanos	<input type="checkbox"/>	▪ Complejo Conchagua	<input type="checkbox"/>
▪ Santa Rita – Zanjón El Chino	<input type="checkbox"/>	▪ Colima	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Taquillo	<input type="checkbox"/>	▪ Volcán de San Salvador	<input type="checkbox"/>
▪ Plan de Amayo	<input type="checkbox"/>	▪ La Ermita	<input type="checkbox"/>

▪ San Carlos Cacahuatique	<input type="checkbox"/>	▪ La Joya	<input type="checkbox"/>
▪ Tehuacán o Parque León de Piedra	<input type="checkbox"/>	▪ Bahía de La Unión	<input type="checkbox"/>

21. ¿Realiza el Centro Escolar eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otras Instituciones?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

22. Si su respuesta a la pregunta anterior es **SI** mencione con cuales Instituciones

23. ¿Se implementan acciones en el Centro Escolar para el ahorro del agua?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

24. Si su respuesta a la pregunta anterior es **SI** ¿Cuáles son esas acciones?

25. ¿Concientiza a los estudiantes a disminuir el consumo de productos que generan desechos sólidos?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

A3.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



GUIA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa:

Observador: _____ **Fecha:**

PRIMERA PARTE

1. ¿Se observa huerto escolar realizado por la comunidad educativa?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

2. ¿Qué se cultiva en el huerto escolar?

3. ¿Cuántos metros cuadrados mide el huerto escolar?

▪ N° de metros cuadrados	
--------------------------	--

4. ¿Cómo se abastece el Centro Escolar de agua?

▪ Potable (ANDA)	<input type="checkbox"/>
▪ Cisterna	<input type="checkbox"/>
▪ Pozo	<input type="checkbox"/>
▪ Otros	<input type="checkbox"/>

5. ¿En qué estado se encuentra el sistema de almacenamiento de agua?

6. ¿Cuál es el estado de las áreas verdes del centro escolar?

7. ¿Se observan prácticas higiénicas en la elaboración de los alimentos en el Centro Escolar?

▪ Uso de gabacha	<input type="checkbox"/>
▪ Uso de redcilla	<input type="checkbox"/>
▪ Uso de guantes	<input type="checkbox"/>
▪ Limpieza en utensilios de cocina	<input type="checkbox"/>
▪ Lavado de alimentos	<input type="checkbox"/>

8. ¿En qué estado se encuentran los servicios sanitarios?

9. ¿Se observa clasificación de la basura?

▪ Papel	<input type="checkbox"/>
▪ Plástico	<input type="checkbox"/>
▪ Desechos orgánicos	<input type="checkbox"/>
▪ Latas	<input type="checkbox"/>
▪ Otros	<input type="checkbox"/>

10. ¿Se observan murales informativos sobre?

▪ Prevención de enfermedades	<input type="checkbox"/>
▪ Cuidado del Medio Ambiente	<input type="checkbox"/>
▪ Problemas Medioambientales	<input type="checkbox"/>
▪ Hábitos higiénicos	<input type="checkbox"/>

SEGUNDA PARTE

11. ¿Cuántos salones se encuentran limpios al iniciar la jornada de clases?

DIAS DE OBSERVACIÓN	DIA 1:	DIA 2:	DIA 3:
▪ Cuantos si			
▪ Cuantos no			

12. ¿Cuántos niños se lavan las manos después de ir al baño durante el recreo?

DIAS DE OBSERVACIÓN	DIA 1:	DIA 2:	DIA 3:
▪ N° de niños que se lavan las manos			
▪ N° de niños que no se lavan las manos			

13. ¿Cuántos estudiantes cierran adecuadamente el chorro durante el recreo?

DIAS DE OBSERVACIÓN	DIA 1:	DIA 2:	DIA 3:
▪ N° de niños que lo cierran			
▪ N° de niños que no lo cierran			

14. ¿Se mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos?

DIAS DE OBSERVACIÓN	DIA 1:	DIA 2:	DIA 3:
▪ Si	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. ¿
Cuántos

estudiantes se lavan las manos con jabón o alcohol gel a la hora del refrigerio escolar?

DIAS DE OBSERVACIÓN	DIA 1:	DIA 2:	DIA 3:

▪ N° de niños que lo utilizan			
▪ N° de niños que no lo utilizan			

16. ¿Se hace limpieza en áreas comunes?

DIAS DE OBSERVACIÓN	DIA 1:	DIA 2:	DIA 3:
▪ Cafetín	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Canchas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Pasillos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Jardines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. ¿En cuántos salones de clase se hizo limpieza al finalizar la jornada?

DIAS DE OBSERVACIÓN	DIA 1:	DIA 2:	DIA 3:
▪ N° de salones en los que se hizo limpieza			
▪ N° de salones en los que no se hizo limpieza			

A4.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR/A Y PROFESORES/AS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Institución educativa: _____ Fecha: _____

OBJETIVO: Recopilar información acerca del nivel de cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.

1. ¿Conoce la Política Nacional de Educación Ambiental?
2. ¿En su Centro Escolar se toma en cuenta las fechas establecidas en el calendario escolar dedicadas al Medio Ambiente?
3. ¿Qué actividades realizan en su Centro Escolar para la preservación del Medio Ambiente?
4. ¿Sus estudiantes identifican problemas relacionados con el Medio Ambiente?
5. ¿En su Centro Escolar se llevan a cabo proyectos Medioambientales?

6. ¿Se han realizado actividades con otras instituciones para tratar sobre problemas del Medio Ambiente?

A5.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS Y LAS PROFESORAS DE CIENCIA SALUD Y MEDIO AMBIENTE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Institución educativa: _____ Fecha: _____

OBJETIVO: Recopilar información acerca del nivel de cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.

1. ¿Conoce la Política Nacional de Educación Ambiental?
2. ¿En su Centro Escolar se toma en cuenta las fechas establecidas en el calendario escolar dedicadas al Medio Ambiente?
3. ¿Qué actividades realizan en su Centro Escolar para la preservación del Medio Ambiente?

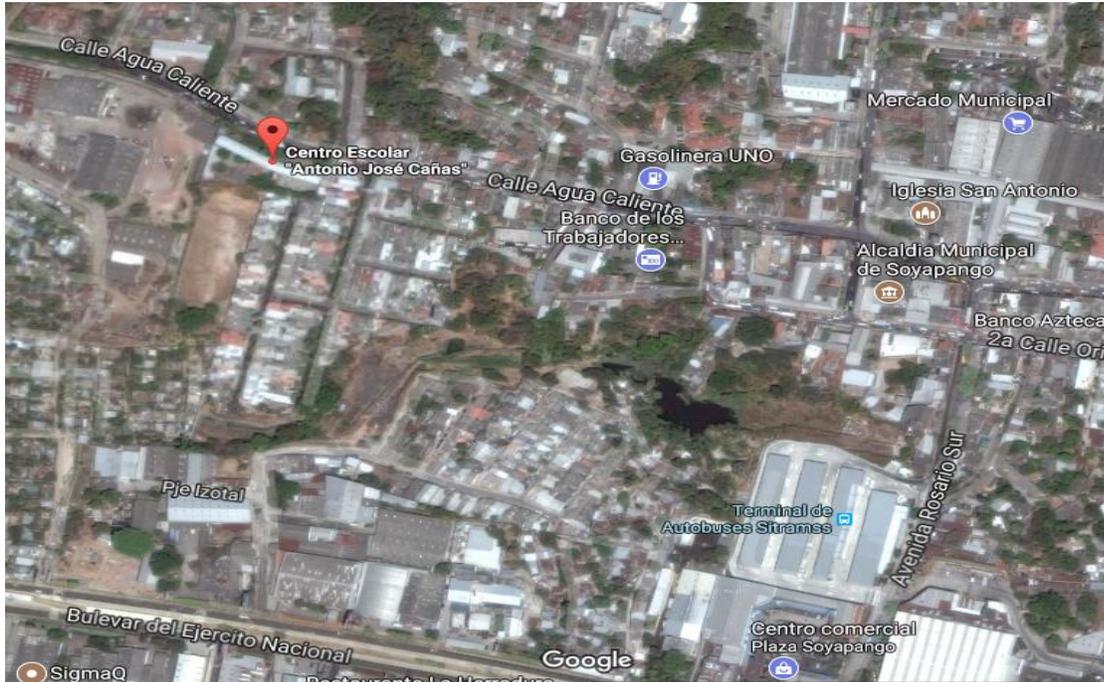
4. ¿Sus estudiantes identifican problemas relacionados con el Medio Ambiente?
5. ¿En su Centro Escolar se llevan a cabo proyectos Medioambientales?
6. ¿Se han realizado actividades con otras instituciones para tratar sobre problemas del Medio Ambiente?

ANEXO B: Tabla de congruencia

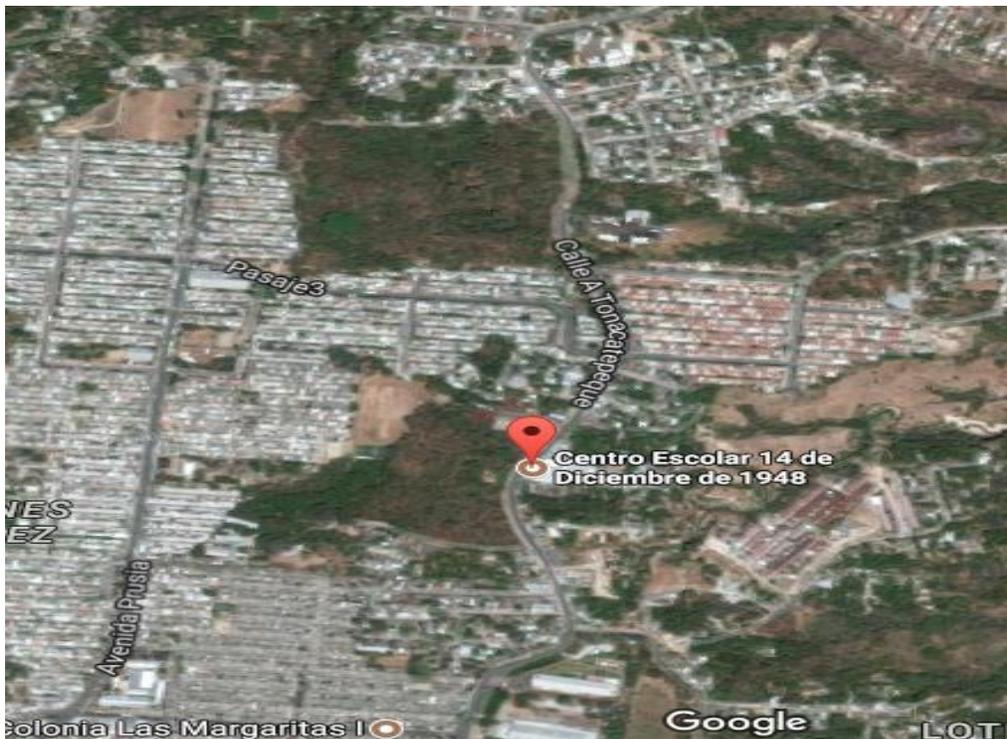
ENUNCIADO	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	LINEAMIENTOS	INDICADORES
<p>¿Cuál es el nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental en Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador en el año 2017?</p>	<p>Determinar el nivel de implementación de los lineamientos de Educación Ambiental Formal en Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador en el año 2017, a fin de proporcionar insumos para la elaboración de un diagnóstico sobre el cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.</p>	<p>1. Fortalecer la Educación Ambiental en los centros escolares y el entorno comunitario por medio de los procesos de gestión educativa y la creación de grupos o brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación escuela-comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente ▪ Organización de comités o grupos de brigadas ecológicas ▪ Actividades de reforestación ▪ Promoción de campañas de limpieza ▪ Creación de huertos escolares
		<p>2. Vincular las prácticas saludables que realizan en los centros educativos con la educación ambiental, para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavarse las manos después de ir al baño ▪ Limpieza en los salones de clase ▪ Limpieza en áreas comunes ▪ Utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos ▪ Aseo en servicios sanitarios ▪ Murales informativos sobre la prevención de enfermedades ▪ Practicas higiénicas en la elaboración de los alimentos ▪ Orientación sobre la prevención de enfermedades
		<p>3. Establecer en el calendario escolar del Ministerio de Educación, fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales e intercambio de experiencias en Educación Ambiental, que favorezcan el aprendizaje significativo en ambientes naturales-culturales con un enfoque de educación y recreación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Celebraciones de fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente ▪ Orientación informativa sobre problemas Medioambientales ▪ Capacitaciones a maestros sobre Educación Medioambiente
		<p>4. Generar la capacidad en las y los estudiantes para identificar los problemas ambientales que los afectan y definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impacten el sistema educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información que recibe la comunidad educativa sobre problemas ambientales ▪ Identificación de problemáticas Medioambientales ▪ Proyectos de reciclaje ▪ Reutilización de desechos sólidos ▪ Clasificación de la basura como: papel, plástico, desechos orgánicos, latas etc. ▪ Uso racional del agua ▪ Utilización de basura orgánica como abono
		<p>5. Sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los centros escolares, para enriquecer el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el impacto de los mismos en el Sistema Educativo Nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planes de emergencias ▪ Visitas a áreas protegidas ▪ Ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas ▪ Promoción del uso de materiales reciclados
		<p>6. Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, Municipalidades y otros sectores y actores, locales, a fin de realizar acciones y modelos replicables de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales ▪ Realización de eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otros Centros Escolares

ANEXO C: Mapa

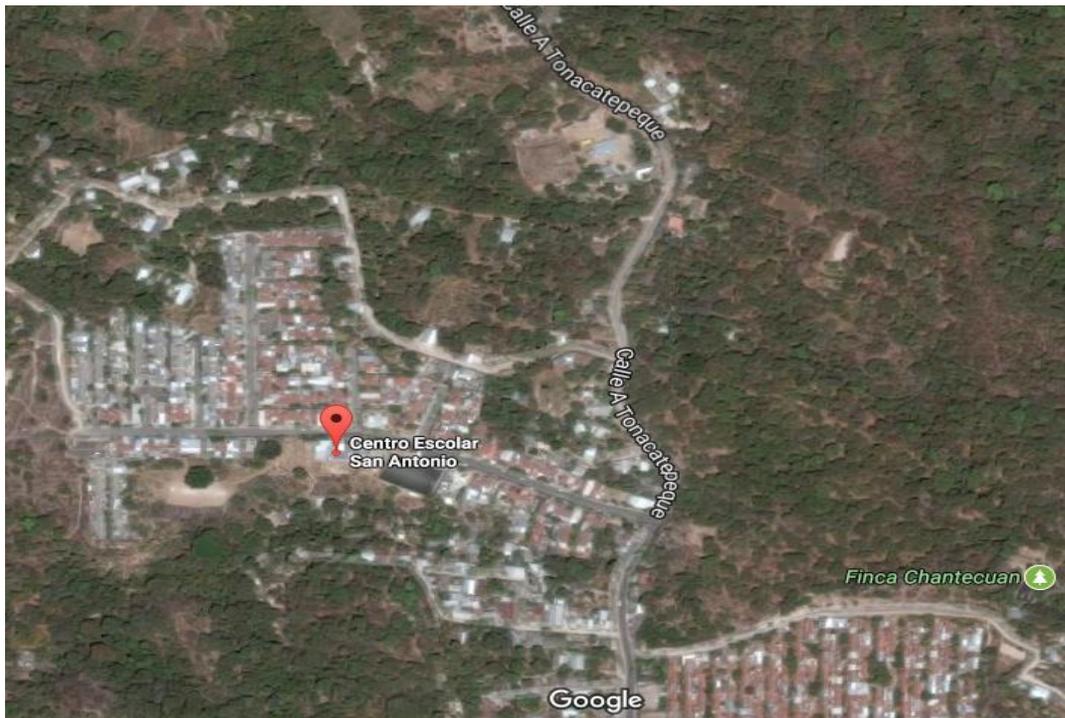
Centro Escolar Antonio José Cañas



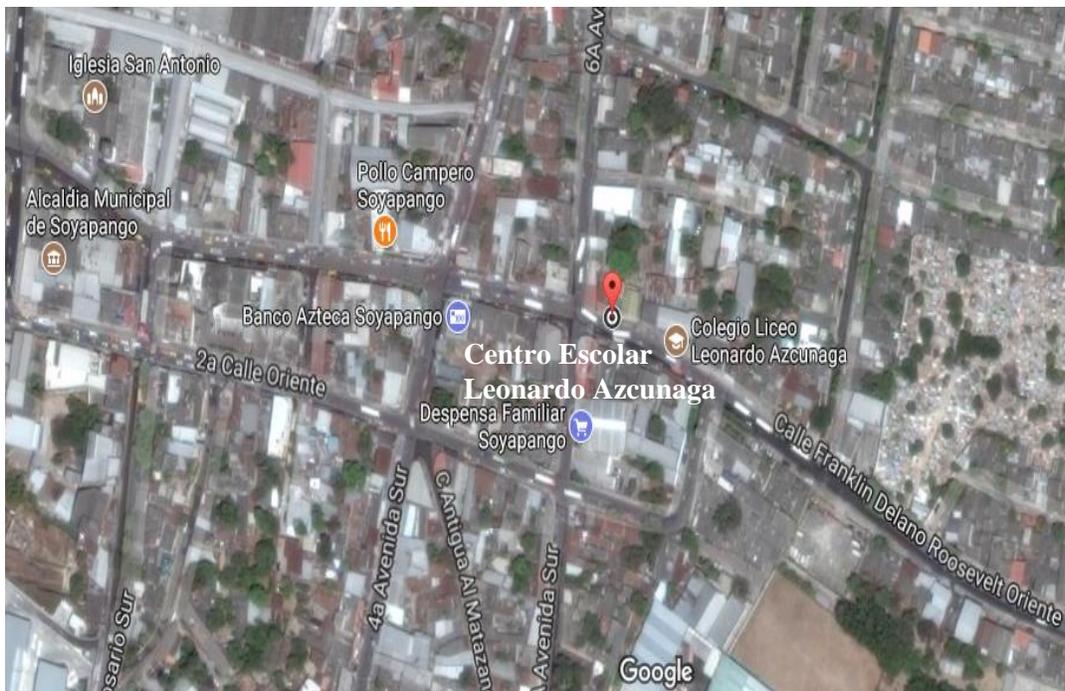
Centro Escolar 14 de Diciembre de 1948



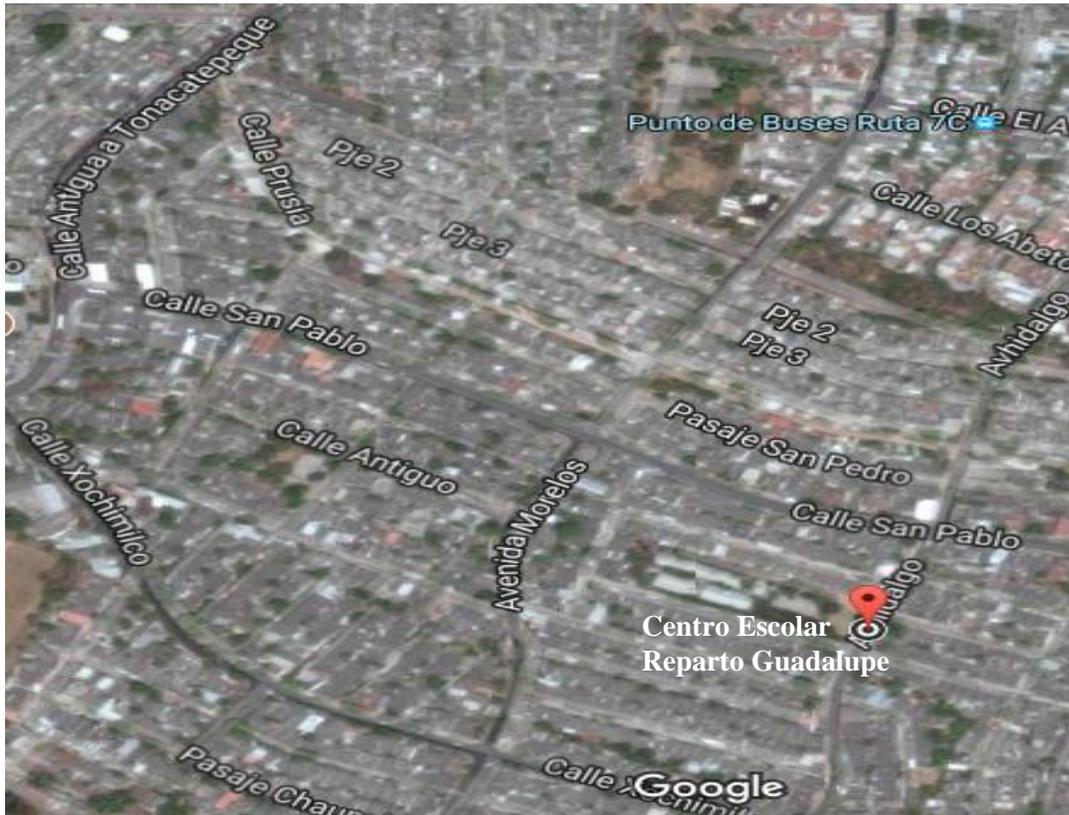
Centro Escolar San Antonio



Centro Escolar Leonardo Azcunaga.



Centro Escolar Reparto Guadalupe



1. Centro Escolar Antonio José Cañas



FOTOGRAFIA 1.1 señalización del programa de reciclaje En el Centro Escolar Antonio José Cañas



FOTOGRAFIA 1.2 Investigadora realizando encuesta a Estudiantes



FOTOGRAFIA 1.3 Carteles alusivos al Medo Ambiente

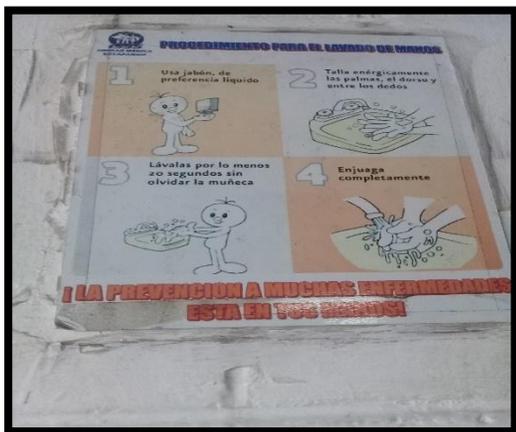
2. Centro Escolar San Antonio



FOTOGRAFIA 2.1 Presencia de apoyo de unidad de salud En fumigación



FOTOGRAFIA 2.2 Huerto Escolar siembras de: tomate, Yuca, frijol etc.



FOTOGRAFIA 2.3 Mural informativo para La prevención de enfermedades

3. Centro Escolar 14 de Diciembre de 1948



FOTOGRAFIA 3.1 Pasillos limpios



FOTOGRAFIA 3.2 Cisternas en buen estado

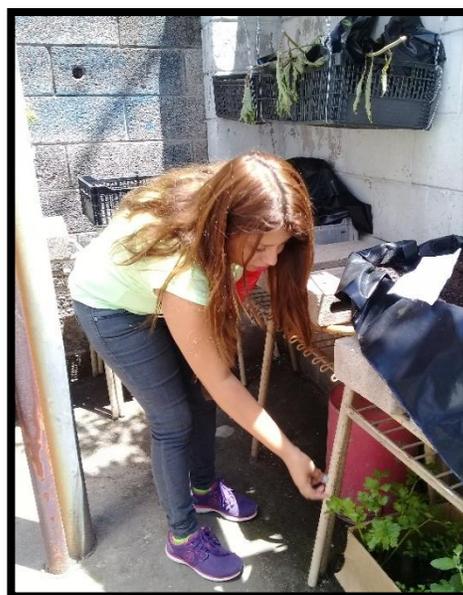


FOTOFRAFIA 3.3 investigadora completando Guía de observación

4. Centro Escolar Leonardo Azcunaga



FOTOGRAFIA 4.1 Huerto Escolar siembra de
Marañón, cilantro, tomate etc.



FOTOGRAFIA 4.2 Investigadora en huerto



FOTOGRAFIA 4.3 Estudiante con tarea con base a reciclaje

5. Centro Escolar Reparto Guadalupe



FOTOGRAFIA 5.1 Servicios sanitarios del Centro Escolar Reparto Guadalupe



FOTOGRAFIA 5.1 Actividades de reciclaje



FOTOGRAFIA 5.3 Decoraciones de material recicla

