

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**SEMINARIO DE GRADUACION**

**TEMA: “IMPACTO DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA” EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO 2016”.**

**SUB TEMA: “*INCIDENCIA DEL PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR (PASE), EN LA PERMANENCIA Y ASISTENCIA DEL ESTUDIANTADO DE EDUCACION BASICA DEL TURNO VESPERTINO DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL PERIODO 2015-2016*”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:**

SERMEÑO JOVEL, EVA DE LA PAZ	SJ08008
LOPEZ PEREZ, AMADO EDGARDO	LP91010
VARELA DE NAVAS, DINA ESTER	VA07017

**PARA OPTAR AL TITULO DE:  
LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR  
MDDS. ANA SILVIA MAGAÑA LARA**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACION:  
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA,  
OCTUBRE DE 2016.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Doctor José Luis Argueta Antillón (interino)

**VICERRECTOR ACADÈMICO**

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado (interino)

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Carlos Armando Villalta

**SECRETARIA GENERAL**

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

**VICEDECANO**

MsTI. Edgar Nicolás Anaya

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADO**

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**DOCENTE DIRECTOR**

MsD. Ana Silvia Magaña Lara

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR**

MsD. Fulvio Eduardo Granadino Alegría (Presidente)

MDDS. Ana Silvia Magaña Lara (Secretaria)

MsD. Javier Vladimir Quintanilla Orellana (Vocal)

## AGRADECIMIENTOS

*“La vida no es una pequeña vela para mí, es como una espléndida antorcha que tengo que sostener por un momento, y quiero hacerla arder tan brillantemente como sea posible”.*

El camino es largo y la jornada dura, hay momentos en los que parece difícil encontrar la fuerza necesaria. Pero a través de todo, los altos y los bajos aprendamos a sonreír a pesar de los disgustos. Aprendamos a compartir nuestro gozo y nuestro dolor, a compartir sin esperar ganancia alguna. Aprendemos a dar una mano de ayuda y a depender de los demás cuando no podemos lograr algo solos. Aprendamos la diferencia entre el bien y el mal y escojamos el bien con todo nuestro ser. Aunque este camino es duro y parece tan largo, es en él donde encontraremos nuestro lugar; porque solo a través de las vueltas que da la vida, podemos realmente aprender y madurar.

Primero y como más importante mostrar gratitud a Dios sobre todas las cosas, por estar conmigo desde el principio hasta el final, dándome las fuerzas necesarias en cada etapa, por su amor incondicional, por darme sabiduría y prudencia, por regalarme la oportunidad de conocer y trabajar con cada una de las personas que por algún motivo se cruzaron en mi camino para ayudarme y dejarme una gran enseñanza. GRACIAS.

Tus esfuerzos son impresionantes y tu ayuda para mi es invaluable. Junto con mi madre y hermano me has educado, me has proporcionado todo y cada cosa que he necesitado. Tus enseñanzas las aplico cada día; de verdad que tengo mucho por agradecerles. Su ayuda fue fundamental para la culminación de mi tesis. Gracias Papá.

A mi abuelita que está en el cielo y que siempre creyó en mí y que cada vez que me veía me recordaba lo que podía conseguir con oración y trabajo duro. Me citaba versículos bíblicos como “Todo lo Puedo en Cristo que me Fortalece”. (Filipenses 4:13)

A mis amigos y amiga gracias por acompañarme en mis logros, fracasos, alegrías y dolores. Gracias por su paciencia y gentileza. A mis compañeros de tesis, Dios está bendiciendo el trabajo de nuestras manos.

*Nadie me escucho decir: “Voy a dar lo mejor de mí misma, no hubo aplausos. Fue solamente una batalla que peleé en privado durante varios años, y gane”.*

*Eva de la Paz Sermeño Jovel.*

## AGRADECIMIENTOS

**Señor, en ti me apoye desde mis primeros pasos, tú me atrajiste desde el seno de mi Madre, mi esperanza eres Tú y para Ti va siempre mi alabanza.** Salmo 71.

Momento histórico para mi vida ya que como ser humano he atravesado diferentes dificultades para llegar a culminar mi carrera universitaria, me he sacrificado desde el inicio y he vencido muchas dificultades que por momentos me frustraron para no continuar, pero siempre tuve una misión que cumplir y con gran orgullo puedo decir he finalizado una tarea más en mi vida.

Quiero agradecer primeramente a **Dios Todo Poderoso y a San Miguel Arcángel**, por darme fortaleza espiritual para mantener mi Fe viva y darme la fuerza para dar la batalla de continuar luchando en esta travesía que para mí fue de mucho tiempo pero que al final logre concretizar ese anhelo.

Agradezco:

**A mi Madre: María Rogelia Pérez Portillo (Q.D.D.G.)**, quien fue mi primera maestra por guiarme en el camino correcto de la vida y fue mi inspiración durante su existencia y después de su partida. Y de esta manera honro su sacrificio para que no fuese en vano ya que siempre se preocupó por mi educación.

**A mi padre Mariano López García.** Por su apoyo durante toda mi vida ya que ha sido un ejemplo a seguir, es mi guía y está en lo bueno y lo malo, también me enseñó a trabajar y como defenderme en la vida.

**Con mucho amor a mi esposa Marlene Maricela Beltrán de López**, que siempre está a mi lado dándome ánimos, me comprende y ayuda en las dificultades que se atraviesan.

**Con mucho amor a mis hijos: Benjamín Edgardo, Lourdes Sagrario (Q.D.D.G.), Mariana Sagrario y Rogelio Edgardo.** Son ellos mi razón de ser en esta existencia y han sido mi inspiración en este largo caminar.

**A mi suegra Rosa Flores Cubias**, por su apoyo incondicional en el cuidado de mi persona ya que siempre está pendiente de todas las actividades en mi familia.

**A mis compañeros de tesis** con quienes hemos compartido diferentes momentos de aventuras como: enojos, tristezas, alegrías y que al final se han convertido en éxitos.

**A todos mis compañeros y amigos** por compartir tantos momentos de lucha en esta jornada educativa, tanto dentro y fuera de la Universidad ya que de una u otra manera siempre nos esforzamos por hacer lo mejor.

**Con todo respeto a mi asesor Lic. Ana Silvia Magaña,** por su ayuda y orientación incondicional en esta tarea de la realización de este proyecto.

**A TODOS LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN** los cuales fueron los que nos orientaron y transmitieron el conocimiento de la ciencia y que de ahora en adelante se ha convertido en una herramienta de trabajo profesional.

Infinitamente agradecido con todos los que intervinieron para que este proyecto de vida se haga realidad. DIOS los Bendiga.

*Amado Edgardo López Pérez*

## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer y dedicar a Dios este trabajo ya que él fue quien estuvo conmigo desde el inicio de esta carrera, no dudo que fue su voluntad haber llegado hasta aquí y deseo de todo corazón poner a su servicio este logro alcanzado; además agradezco a mi hijo Ángel Daniel Navas Varela quien sigue siendo el mejor maestro que he tenido y la persona que empuja mi vida hacia adelante. Agradezco con todo mi corazón a mi padre Roberto Varela por haber sido la persona que me dio el ejemplo y me inspiró.

Agradezco a mi esposo Ángel Navas por su apoyo incomparable Y a mi amiga Miriam Ardòn por haber estado conmigo y apoyarme.

También quiero agradecer de todo corazón a mi amiga Iris Rosales de Reyes quien ha sido una gran amiga y que me ha apoyado espiritualmente junto a su esposo, deseo que Dios les recompense gran manera.

*Dina Ester Varela de Navas*

## INDICE

Introducción.....	i
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación problemática.....	2
1.2 Enunciado del problema.....	6
1.3 Justificación	
1.4 Alcances y delimitaciones del estudio.....	7
1.4.1 Alcances del estudio	
1.4.2 Delimitaciones del estudio	
1.5 Objetivo de investigación	
1.6 Criterios de cumplimiento.....	8
1.7 Matriz de congruencia.....	9
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación	
2.2 Fundamentación teórica	
I. MARCO HISTÓRICO REFERENCIAL	
1. Evolución histórica del sistema educativo.....	14
2. Plan decenal de educación 1995- 2005.....	17
3. Plan Nacional 2021.....	20
4. Fundamentación Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, 2009-2014.....	22
II. MARCO SOCIO-EDUCATIVO	
1. Educación y Sociedad.....	25
2. Sistema Educativo Nacional de El Salvador.....	27
3. Fundamentos del Currículo Nacional.....	30
III. Marco Socio Educativo del Programa de Salud y Alimentación Escolar	
1. Marco Filosófico.....	32

2. Fundamentos Teóricos/Metodológicos.....	33
3. Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE).....	34
2.3 Definición de términos básicos.....	42
CAPITULO III	
METODOLOGIA DE INVESTIGACION	
3.1. Tipo de investigación.....	43
3.1.1 Población	
3.1.2 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra.....	44
3.1.3 Método, técnicas, instrumentos, estadístico y procedimientos de investigación	
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
4.1 Organización y clasificación de los datos.....	46
4.1.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.....	53
4.1.3 Cumplimiento del objetivo de investigación.....	54
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	55
5.2 Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	57
ANEXO A. Instrumento de Recolección de información.	
ANEXO B. Tabla de Congruencia.	
ANEXO C. Mapa de Escenario.	
ANEXO D. Evidencias Fotográficas.	



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre la implementación que tiene el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en la permanencia y asistencia del estudiantado de Educación Básica del turno vespertino del Centro Escolar Colonia San Mauricio del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador. Dicho tema es de mucha relevancia, ya que permite comprobar descriptivamente la implementación que tiene el programa en el refrigerio escolar para que los estudiantes logren asistir y permanecer al Centro Educativo.

La investigación está estructurada en cinco capítulos, en donde el primero se titula: Planteamiento del problema, el cual presenta de manera general la situación actual en la que se encuentra el país, en el ámbito económico, político, cultural y social; pero también se puntualiza de manera descriptiva la ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) y la relación que este tiene con la permanencia y asistencia en los estudiantes, seguidamente dentro de este mismo capítulo se presenta el enunciado del problema, así como la justificación del porque se realizó esta investigación, los alcances, las delimitaciones y los objetivos. El segundo capítulo: titulado marco teórico, desglosa los antecedentes de la investigación y fundamentos teóricos que sustentan la investigación con diversas teorías, añadiendo además la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo se describe la línea metodológica que ha sido utilizada en la investigación, lo que ayuda a orientar y comprender, en este capítulo se describen apartados como tipo de investigación, población, muestra, estadístico, métodos, técnica e instrumentos utilizados y el procedimiento de administración de los mismos.

En el cuarto capítulo titulado: Análisis e interpretación de resultados, se presenta una organización y clasificación de los datos; así como también, los resultados de la investigación y la comprobación de hipótesis. En cuanto al quinto capítulo se plantean las conclusiones, acompañada de recomendaciones que el grupo investigador considero pertinente y finalmente se presentan la bibliografía y los anexos respectivos a la investigación.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“La implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en la permanencia y asistencia del estudiantado de Educación Básica del turno vespertino del Centro Escolar Colonia San Mauricio del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, año 2016”.

#### **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La importancia de la Educación en El Salvador, como en el artículo n° 53, de la Constitución de la República el cual hace mención que la educación es un derecho, y obligación primordial del estado, razón por la cual el Gobierno a través del MINED concretiza ese derecho creando las condiciones favorables para que los estudiantes puedan asistir y permanecer en los Centros Escolares y es por ello que en su Plan Social, Vamos a la Escuela, se creó el Programa de Alimentación y Salud Escolar. **(Constitución de la Republica de El Salvador 2003, página 10).**

El Programa de Alimentación y Salud Escolar busca mejorar el estado nutricional del estudiantado a fin de propiciar mejores condiciones de aprendizaje, por medio de un refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada, un estudiante puede rendir más académicamente si se está en buenas condiciones tanto de salud como de su dieta alimenticia; esto quiere decir que se debe consumir alimentos que contribuya al desarrollo físico y mental de los y las estudiantes; según el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social en El Salvador, el 50% de los niños menores de 5 años padecían algún grado de desnutrición. Para evaluar la gravedad de problema solo cuenta con algunos estudios antropométricos realizados por el Ministerio de Planificación y el INCAP, que se fundamenta en los casos registrados por los servicios de salud pública.

Los costos de la desnutrición son muy altos para los que la sufren y para el país. Más de la tercera parte de las muertes de niños y niñas tienen su origen en la desnutrición. Los niños que sufren de desnutrición en sus primeros dos años de vida se encuentran en alto riesgo de ver afectado su desarrollo cognitivo, lo cual afecta la productividad y el crecimiento económico del país, además de recargar al Sistema de Salud Nacional.

La anemia en la infancia implica por sí sola una disminución de salarios en los adultos de un 2.5%. Los niños desnutridos tienen una mayor predisposición a contraer otras enfermedades.

Lo anterior tiene implicaciones importantes para El Salvador pues la desnutrición es seria para ciertos grupos de nuestra población. Según ese estudio en nuestro país el 21% de los niños menores de cinco años casi uno de cada cuatro tiene retraso en el crecimiento, el 6% tienen peso inferior al normal y el 38% de los niños entre 6 y 24 meses sufren de anemia. La desnutrición en El Salvador se ve complicada por el reciente aumento exponencial de tasas de sobrepeso y obesidad, en particular en niños y mujeres.

Estos programas vienen a incidir en el mejoramiento de los índices de asistencia a clases y permanencia en el Sistema Escolar convirtiéndose en un incentivo, para que los padres envíen a sus hijos a la escuela ya que muchos de ellos no cuentan con los recursos económicos, para comprar uniformes, zapatos, útiles, darles un buen desayuno o almuerzo para que puedan asistir con más fuerzas y ánimos a clases; el índice de asistencia de los estudiantes de educación básica es de según cifras oficiales del MINED dan cuenta de que la matrícula de este año, hasta abril, registra 55,446 estudiantes menos, en todos los niveles, comparado con 2014. Expertos en educación y autoridades hablan de cuatro factores para explicar ese descenso: pobreza, demografía, violencia y migración; aunque la línea que separa los últimos dos es tan delgada que fácilmente se confunde. De acuerdo con los datos, en 2014 se matricularon, entre el sector público y privado, 1, 612,293 alumnos. Hasta abril de este año, esos mismos sectores suman 1, 556,847. La Educación Básica (de primero a noveno grado) y media (bachillerato) son los niveles más afectados con la reducción de alumnos, según el MINED.

La disminución de la matrícula en básica se puede explicar porque las familias tienen cada vez menos hijos, él dice que es debido a la pobreza, específicamente por el trabajo infantil; sin embargo, agrega que la violencia, sin duda que ha disparado los indicadores en los últimos años, se relaciona con lo anterior mencionado; tomando en cuenta estos datos vemos que la pobreza y el trabajo infantil afecta para que los niños puedan continuar sus estudios de educación básica ya que de esta manera los niños contribuye a la economía del hogar.

Los datos reflejan que existe la necesidad del programa de alimentación escolar el cual puede traer los beneficios esperados a todos los estudiantes del país y especialmente al Centro Escolar Colonia san Mauricio, el cual con mucho sacrificio de maestros y padres de familia está llevando a cabo el Programa de Alimentación y Salud Escolar, implementado por el Gobierno a través del MINED.

Una de las problemáticas que se han detectado en este Programa, es que no todos los padres de familia colaboran con la elaboración del refrigerio, debido al tiempo que no disponen por su trabajo, cuidado de otros hijos de la casa, por irresponsabilidad y falta de concientización, además de otras actividades que les dificulta para ayudar a la elaboración del mismo. Se menciona que algunos de los padres colaboran económicamente aportando desde veinticinco centavos hasta un dólar por mes para pagarle a una cocinera, dinero que no es compensatorio para la mano de obra de estos alimentos, razón por lo cual El Centro Escolar cubre gastos que hacen falta tanto para pagarle a la persona que cocina así como para algunos ingredientes que se le agregan para mejorar el refrigerio escolar.

El Programa de Alimentación y Salud Escolar, es muy importante para mejorar las condiciones físicas, intelectuales, la asistencia y permanencia de los estudiantes, ya que es uno de los objetivos del MINED, pero se ve afectada por falta de colaboración de los padres. Posiblemente tendría más éxitos si los padres de familia colaboran participando en todo el proceso de la elaboración del refrigerio escolar ya que la responsabilidad no es solo del centro escolar sino básicamente del padre de familia que debe estar presente en la elaboración, cuidado de los alimentos, reparto del refrigerio y llevar un control permanente mientras haya existencia de alimentos en el Centro Educativo.

Según como lo menciona el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), busca mejorar el estado nutricional del estudiantado a fin de propiciar mejores condiciones de aprendizaje, por medio de un refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada, incidiendo en los mejoramientos de los índices de asistencia a clases y permanencia en el sistema escolar, convirtiéndose en un incentivo para que los padres envíen a sus hijos a la escuela.

El Programa de Alimentación y Salud Escolar, que se implementa en el Centro Escolar Colonia San Mauricio, es realizado con el apoyo de docentes y padres de familia el cual se han organizado para prepararles su refrigerio a través de un menú que les ha facilitado el MINED el cual menciona “la Sra., directora Ana Margarita Ayala Arias de la misma manera expone que este programa ha hecho que se incremente la asistencia y permanencia, el cual ha ayudado mucho al proceso de aprendizaje de los estudiantes del Centro Escolar, se ve más reflejado el aumento en asistencia y permanencia en los niveles de parvularia a primer ciclo; así mismo menciona que los padres se ven beneficiados y motivados a enviar a sus hijos a estudiar, ya que la alimentación que reciben dentro de la institución les viene a ayudar a la economía familiar, debido a que la mayoría de padres no cuentan con un trabajo y muchos de ellos son de escasos recursos económicos, pero se ve en la necesidad el Centro Educativo de pedir una colaboración de un dólar mensual para sustituir otros gastos y muchos padres de familia no colaboran”.

Se considera que el programa puede generar mejores condiciones para la permanencia y asistencia de los estudiantes si se mejorara el menú convirtiéndolo en un platillo completo en donde los padres no se preocuparan por darles un almuerzo a sus hijos ya que ellos lo recibieran dentro del Centro Escolar.

Por otra parte, se encuentran dificultades dentro del Centro Escolar ya que el MINED solo proporciona cierta cantidad de alimentos como lo son los frijoles, arroz, azúcar, bebida fortificada y aceite; lo realiza dos veces durante el año escolar; es ahí que se ve afectado el centro educativo porque tienen que gestionar por ellos mismos los gastos de los demás recursos a utilizar como la compra del gas y demás verduras como chile verde, tomates, etc.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿La implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar del Plan Social 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, del Ministerio de Educación, contribuye a la permanencia y asistencia del estudiantado de educación básica del turno vespertino del Centro Escolar Colonia San Mauricio, del municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, en el año 2016?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La aplicación de esta investigación que se realizará será fundamental para conocer aspectos que están relacionados con el Programa de Alimentación y Salud Escolar y su incidencia en la asistencia y permanencia del estudiantado de educación básica del turno vespertino del Centro Escolar Colonia San Mauricio, del municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador. Es importante llevar a cabo este proceso de investigación, ya que de esta manera se podrán obtener datos específicos que pueden ser implementados en los y las estudiantes del Centro Escolar. Además mencionar algunos beneficios que esta investigación aportará, entre los cuales están: lograr hacer conciencia de la importancia de una alimentación correcta para el buen desempeño estudiantil, identificar el nivel de incidencia del Programa de Alimentación y Salud Escolar en la permanencia y asistencia de los alumnos del Centro Escolar, tomando este como estímulo para asistir a clases.

Así mismo se centra principalmente en que el MINED a través del Programa de Alimentación y Salud Escolar sea un factor determinante para que los estudiantes tengan un estímulo significativo para que asistan al Centro Escolar. Por otra parte conocer aspectos que están vinculados a los beneficios de una buena alimentación en la salud, a fin de que puedan tener mejor desempeño y resultados académicos más significativos. La investigación nos servirá para tener conocimientos concretos de cómo está incidiendo el Programa de Alimentación y Salud Escolar, en la permanencia y asistencia escolar de los alumnos y de esta manera generar nuevos conocimientos. Los beneficiados en esta investigación principalmente serían las y los estudiantes del Centro Escolar Colonia San Mauricio del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador; Además esta investigación aportara datos importantes a todos aquellos que están relacionados con dicho tema entre los que se mencionan, docentes, directores y padres de familia.

## **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES DEL ESTUDIO**

### **1.4.1 ALCANCES**

- Con los resultados de la investigación se pretende Comprobar si el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), incide en la permanencia y asistencia de los estudiantes del Centro Escolar Colonia San Mauricio.
- Comprobar si el Programa de Alimentación y Salud Escolar, ha generado incremento en la permanencia y asistencia de los estudiantes.
- Reconocer si el Programa de Alimentación y Salud Escolar, ha logrado su objetivo de que el estudiantado permanezca y asista al sistema educativo.
- A partir de la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), se logró el aumento de la permanencia y asistencia de los estudiantes del Centro Escolar Colonia San Mauricio.

### **1.4.2 DELIMITACIONES**

- **Delimitación espacial:** El lugar donde se realiza la investigación es el Centro Escolar san Mauricio Municipio de Mejicanos San Salvador; dicha zona, es considerada como un lugar accesible y sin mayor riesgo social. Eso permite al equipo de investigación presentarse sin ningún temor, o inseguridad.
- **Delimitación temporal:** La investigación sobre la incidencia del PASE se estará llevando a cabo durante el periodo de marzo – octubre 2016, por esta razón, el factor tiempo se hace corto para abarcar todos los aspectos que la investigación requiere.
- **Delimitación social:** Para el estudio que se realizara en el Centro Escolar San Mauricio Municipio de Mejicanos San Salvador se tomará en cuenta una población de 205 estudiantes.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **5.1 Objetivo general:**

- Determinar si la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), contribuye a la permanencia y asistencia del estudiantado del nivel de Educación básica del turno vespertino del Centro Escolar Colonia San Mauricio.

## 1.6 CRITERIOS DE CUMPLIMIENTO.

En la presente investigación se analizaron los datos a partir de porcentajes de las respuestas de cada ítem de los instrumentos para luego determinar el cumplimiento del objetivo investigación a partir de los siguientes criterios:

El indicador n° 1 será válido si todas las siguientes condiciones se cumplen:

- En el ítem n°7 de la encuesta a los estudiantes más del 80% respondieron Si, y
- En el ítems n°8 de la encuesta a los docentes más del 80% han respondido Si

El indicador n° 2 será válido si todas las siguientes condiciones se cumplen:

- En el ítem n° 9 de la encuesta a los estudiantes más del 80% han respondido Si y
- En el ítem n°3 de la observación realizada al Centro Escolar más del 80% se ha registrado con un si

El indicador n° 3 será válido si todas las siguientes condiciones se cumplen:

- En el ítem n°2 de la encuesta a los docentes más del 80% han respondido” mucho”;
- En el ítem n°7 de la encuesta de los docentes más del 80% han respondido “si”
- En el ítem n°9 en la encuesta a los docentes más de 80% han respondido entre “muy bueno y excelente”
- En el ítem n°1 en las observaciones realizadas al Centro Escolar más de 80% se han registrados como “si” y,
- En el ítem n°5 en las observaciones realizadas al Centro Escolar más de 80% se han registrados como “no”

El criterio de cumplimiento del objetivo de investigación se confirmara si:

- El indicador 3 es válido juntamente con el indicados n°1 o el n° 2 o ambos



## 1.7 MATRIZ DE CONGRUENCIA

**TEMA: IMPACTO DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA” EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, AÑO 2016.**

**SUB TEMA: “INCIDENCIA DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASE) EN LA PERMANENCIA Y ASISTENCIA DEL ESTUDIANTADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, TURNO VESPERTINO DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, SAN SALVADOR, AÑO 2016”.**

Planteamiento del Problema	Objetivo de la investigación	Indicadores	Ítem de la encuesta a estudiantes	Ítem de la encuesta a docentes	Ítem de las observaciones ala Centro Escolar
¿La implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) contribuye a la permanencia y asistencia del estudiantado de Educación Básica del turno vespertino del Centro Escolar Colonia San Mauricio del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, año 2016?	Determinar si la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), contribuye a la permanencia y asistencia del estudiantado de Educación Básica del turno vespertino del Centro Escolar Colonia San Mauricio del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, año 2016”.	1 – Motivación que genera el programa de Alimentación y Salud Escolar PASE, para asistir a clases.	7-¿Consideras que el Programa de Alimentación y Salud Escolar te motiva a asistir a clases diariamente?	8¿Considera que los alumnos se sienten motivados a asistir a clases los días que se da refrigerio?	No aplica
		2- Motivación que brindan los docentes a sus estudiantes para recibir el refrigerio escolar.	9-¿Te motivan tus maestros a consumir el refrigerio Escolar?	No aplica	3-Existe motivación en los estudiantes a la hora de tomar el refrigerio.
		3- Influencia del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en la asistencia y permanencia del estudiantado en el Centro Escolar Colonia San Mauricio.	7-¿Consideras que el Programa de Alimentación y Salud Escolar te motiva a asistir a clases diariamente?	2¿Considera que el Programa de Alimentación Escolar ha influido en la asistencia y permanencia de los estudiantes del centro escolar?	1-Existe mayor asistencia de estudiantes los días que se da el refrigerio.  5-Existe ausencia de estudiantes los días que no se da refrigerio
				7¿Durante la implementación del PASE los alumnos han permanecido en el sistema escolar?	
				9¿Cómo evaluaría la ejecución del PASE en el Centro Educativo en cuanto al logro de la asistencia de los estudiantes?	

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En esta investigación, la información presentada es una recopilación textual de diferentes fuentes bibliográficas que fundamentan la investigación en teorías referentes al desarrollo del ser humano y ligadas a la permanencia y asistencia de los estudiantes, las cuales tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento, por lo tanto su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas, habilidades y logro de competencias.

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Los factores económicos y sociales que inciden en la escolaridad han sido objeto de numerosos estudios; en cambio, se dispone de poca información específicamente sobre los efectos que tienen los programas sociales en el marco de la alimentación escolar en relación a la asistencia y permanencia de los estudiantes. Es posible que esta falta de información haya contribuido a que, en sus políticas educativas, la mayoría de los países hayan prestado poca atención al estado nutricional y de salud de los estudiantes en su asistencia.

Se han consultado trabajos de grado en las distintas bibliotecas de Universidades como la Central de la Universidad de El Salvador, en la Universidad Pedagógica, Universidad Andrés Bello y biblioteca Nacional; sin embargo, dada la naturaleza de la temática no se han encontrado trabajos de grado que aborden esta misma temática; por lo cual si se encontró material bibliográfico de la incidencia del Programa en el aprendizaje y salud escolar en los estudiantes.

#### **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En cuanto a la alimentación, se debe tener en cuenta que para que un estudiante pueda llegar a la autorrealización se requiere que sus necesidades estén cubiertas. Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como el hambre, la inseguridad, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida del estudiantado, sobre todo de los que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su autorrealización.

Los factores económicos y sociales que inciden en la escolaridad han sido objeto de numerosos estudios; en cambio, se dispone de poca información específicamente sobre los efectos que tienen los programas sociales en el marco de la alimentación escolar en relación al logro de asistencia y permanencia de los estudiantes. No se encuentra bibliografía de la temática del Programa de Alimentación y Salud Escolar, realizado por otras universidades, autores, libros por lo que es posible que esta falta de información haya contribuido a que, en sus políticas educativas, la mayoría de los países hayan prestado poca atención al estado nutricional y de salud de los estudiantes.

En los países desarrollados se observan en general porcentajes bajos de mal nutrición, de carencias nutricionales específicas y de condiciones patológicas que puedan alterar o perturbar el progreso escolar, convirtiéndose en amenazas graves a la salud pública. En los países en desarrollo (en especial en los sectores de bajos ingresos), las infecciones y la desnutrición tienen muchas veces un carácter endémico.

Se producen con suma frecuencia infecciones gastrointestinales y del tracto respiratorio superior, lo que acrecienta el riesgo de malnutrición y mortalidad. Por eso en estos países, la malnutrición debería ser considerada como un factor que amenaza el futuro educativo de los niños de todas las edades y que debería preocupar a las autoridades de salud pública, nutrición y educación.

Alimentación escolar en la región: En las últimas décadas, los países han puesto en marcha distintas modalidades de Programas de Alimentación y Salud Escolar (PASE), como estrategia de combate a la desnutrición, el ausentismo, la deserción escolar y de mejora del aprendizaje. Todos estos programas han pasado por cambios significativos en su concepción inicial, objetivos, cobertura, institucionalidad, mecanismos de participación social y de monitoreo y evaluación, entre otros.

La alimentación escolar en el contexto latinoamericano conlleva un triple desafío:

Económico: significa alimentar a las nuevas generaciones.

Social: porque alimentar a un niño en la escuela significa permitir que se eduque y tenga posibilidades de salir del ciclo de la exclusión social.

Político: porque implica la doble necesidad de contar con políticas públicas audaces y generar la participación ciudadana en la definición, gestión y control de esas políticas públicas.

Comenzando con Colombia, que viene implementando su PAE desde 1941, hasta Paraguay que comenzó en 1995, los PAE en cada uno de los países han avanzado y se han transformado en políticas más institucionalizadas.

Para el caso de los PAE en El Salvador se registra desde el año de 1984, teniendo como actores al Ministerio de Educación (MINED) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) este último financia los alimentos y el gobierno los gastos indirectos.

A partir de la década de los 80s, la situación sociopolítica del país ocasionó el desplazamiento de grandes grupos sociales y un amplio número de población marginada, por lo que se produjo un incremento de ayuda alimentaria externa, en esta década también se implementa el proyecto de alimentación escuela primaria. También durante el mismo periodo, la inversión en el gasto público en las áreas de salud y educación se vio reducido en un 52% y 55% respectivamente, por lo que para el año 1989, se estimaba que dos tercios de la población salvadoreña vivía en situación de pobreza, y como prioridad se aumentó la inversión en otras áreas como la Defensa Nacional.

Es en este momento donde se implementan proyectos de alimentación en las Escuelas Primarias, las cuales fueron financiados, como ya se mencionó por el Programa Mundial de Alimentos, a través del cual se efectuaban dotaciones de arroz, carne (res, cerdo y pescado), aceite y leche; impulsado en las zonas rurales y urbano marginales, con la firme finalidad de mejorar las condiciones nutricionales de los estudiantes y con la proyección de incrementar los índices de asistencia y rendimiento escolar para de esta forma disminuir los niveles de repitencia.

Para el año 1993, un año después de los acuerdos de paz, el Ministerio de Educación, implemento el Programa de Alimentación Escolar, el cual tenía como objetivo fundamental, facilitar a los centros escolares rurales del país una cuantía de alimentos en especie, las construcciones de cocinas y centros de acopio de alimentos, todo ello con la finalidad de minimizar el nivel de deserción y repitencia escolar. Además de ello se impulsó el Proyecto de Galleta Escolar Nutricionalmente mejorada, a través de la cual se les brindaba a los/as educandos un refuerzo alimenticio que le permitiera mejorar las condiciones mínimas alimentarias para el aprendizaje.

El financiamiento de dichos programas estuvo bajo la responsabilidad del ya mencionado Programa Mundial de Alimentos, la Comunidad Económica Europea, el Fondo de Inversión Social y apoyo logístico por el MINED. Fortalezas y debilidades del programa escuela saludable implementado en los niveles de educación parvularia y básica (primero y segundo ciclo) en los centros escolares de la zona rural del departamento de Usulután).

Ya en el año de 1995 El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social a través de la Dirección de Programas Sociales y enmarcado en el Plan de Desarrollo Social de Gobierno, adquirió el compromiso de dar atención preventiva y curativa a los preescolares y escolares del 1° al 2° ciclo de Educación Básica de las escuelas rurales y urbano marginales del país, con la finalidad de mejorar el estado de salud de niños y niñas de esos sectores y por ende disminuir los índices de desnutrición en ese grupo poblacional.

Tratando de garantizar el éxito del Programa Escuela Saludable, inicialmente, se planificó para desarrollarse en fases; la expansión se ha llevado a cabo en forma gradual.

Fase I (Piloto): 1995 - 20 municipios de Departamento de la Libertad, atendiendo 124 Centros Escolares.

Fase II: 1996 - A nivel nacional. 149 municipios prioritarios, atendiendo 1,448 Centros Escolares.

Fase III: 1997 - A nivel nacional. 100% escuelas rurales y algunos urbanos marginales en 162 municipios más vulnerables, atendiendo a 2,443 Centros Escolares.

Fase IV: 1998 - Se amplió la cobertura al 100% de escuelas rurales y algunos urbanos marginales en los 262 municipios, atendiendo a 3,593 Centros Escolares.

Fase V: 1999 - 2004 Se consolida de la experiencia y se amplía la cobertura a 4,100 Centros Escolares en los 262 municipios del país.

El Programa de Alimentación y Salud Escolar es uno de los programas insignia del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, y se ha convertido en uno de los programas sociales con mayor cobertura de nuestro país.

Tiene como objetivo contribuir a mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, satisfacer sus necesidades alimentarias inmediatas y fortalecer las acciones

educativas a fin de introducir conocimientos y prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición.

Dentro de sus componentes está el “Refrigerio Escolar”, para lo cual el Ministerio de Educación hace entregas periódicas de alimentos en crudo a las escuelas, y con el apoyo de la comunidad educativa, principalmente las madres de familia, el alimento es preparado y entregado a los estudiantes, en las primeras horas de cada jornada de clase.

Según el jefe del departamento del Programa de Alimentación y Salud Escolar “Se entregarán 2,300 toneladas métricas (que comprende arroz, frijoles, azúcar, aceite, leche y bebida fortificada) para 4,960 centros educativos a nivel nacional, atendiendo a los estudiantes desde parvularia a noveno grado. Seguidamente, y con el apoyo del Programa Mundial de Alimentos (PMA) se realizará una segunda entrega de alimentos que también ya se están recibiendo en bodegas”.

En más de 100 escuelas se implementarán los Huertos Escolares y se continuará llevando a cabo el Proyecto Presidencial del Vaso de Leche, en donde poco a poco se va sustituyendo el consumo de leche en polvo importada, por leche líquida, de vaca, producida nacionalmente.

De esta forma los diversos programas de alimentación escolar implementados por varios países en el mundo han tenido entre sus estrategia contribuir a mejorar las condiciones nutriciones de la población infantil y por ende mejorar resultados escolar a través del logro de competencias, Este ha sido el caso del programa PASE en El Salvador y para comprender mejor la manera de como este vínculo se une, conozcamos cual ha sido la trayectoria de las competencias, su origen y cómo surgió en nuestro país.

## **I. Marco Histórico Referencial**

### **1. Evolución histórica del sistema educativo.**

La educación salvadoreña antes de la reforma de 1968: La historia de la educación salvadoreña, en términos generales, comienza en la cuarta década del presente siglo. La primera concepción planeada de la educación nacional está contenida en el Decreto N°17, publicado en el Diario Oficial N° 267 del 8 de diciembre de 1939.

El Ministerio de Educación estaba dentro de lo que se llamaba Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Institución Pública. Es a partir de la reforma educativa del 8 de diciembre de 1939, que contemplaba una reforma a fines y objetivos, donde comienza la autonomía del Ministerio de Educación. La reforma de la educación de 1939/1940 fijó los marcos o esquemas que el nivel primario conservó hasta la década de los 60.

En 1956 aparecen nuevos programas de Educación Primaria. Hasta 1967 se tenía un sistema educativo de la siguiente manera:

El primer ciclo de primaria lo constituiría el 1° y 2° grado de estudio.

El segundo ciclo de primaria lo conformaba el 3° y 4° grado.

El plan básico que tenía estudios de carácter terminal.

La escuela vocacional proponía el individuo para áreas como corte y confección, cultor de belleza, arte y decoración y otros; este contemplaba el grado de 7°, 8° y 9° grado.

El área de oficina preparaba para taquimecanógrafas con el grado de 7° y 8° y el área de tenedor de libros con el grado de 7°, 8°, 9° y 10° cursó Bachillerato, el cual contemplaba el grado de 10° y 11° grado, y del grado de 10° y 11° Se tenían estudios terminales de profesor, secretariado y contador, luego opción a la universidad

La educación salvadoreña después de la reforma educativa de 1968.

Antecedentes.

De acuerdo a la Ley General de Educación, la educación formal comprende los niveles de parvulario, básico, medio y superior.

La educación parvularia, luego de la reforma se ha convertido en el nivel inicial del sistema el cual atiende a niños de 4, 5 y 6 años. Luego esta primer ciclo de educación básica (3 años), segundo ciclo de educación básica (3 años) y tercer ciclo de educación básica (3 años).

La educación media está integrada por los Bachilleratos Diversificados. Estos ofrecen técnicas medias. Con la Reforma Educativa se organizaron 10 Bachilleratos. De los cuales

se eliminó el Bachillerato Pedagógico. Porque los estudios de profesorado han pasado al nivel superior.

Modalidades Opciones de bachilleratos, Académico Ciencias Matemático-Físico Humanidades, Automotores Electricidad Electrónica Arquitectura Construcción, Comercio y Administración Secretariado Contaduría Computación Comercialización, Agrícola Zootecnia Fitotecnia Recursos Naturales Renovables Generalista, Navegación y Pesca Mecánica y Construcción Naval Navegación y Artes de Pesca Procesamiento y Control de Calidad, Salud Sanidad y Producción Animal Nutrición y Saneamiento Ambiental Enfermería, Técnicas Vocacionales Cultor de Belleza Arte y Decoración Alta Costura y Artes Plásticas Artes Escénicas Música.

El principal objetivo de los Bachillerato Diversificado, es ofrecer la tecnificación del personal de mandos medios y luego continuar la universidad. Actuales enfoques: Los enfoques de la educación reconocen que cuanto más especializada es la economía, así debe ser la instrucción. Esto se fundamenta en el hecho de que los acelerados cambios tecnológicos y la dinámica del desarrollo, requieren personas con una masa crítica de educación general que les facilite aprender lo especial, que es cada vez más diverso y cambiante.

El proceso de reforma educativa es un imperativo para mejorar la cobertura y calidad de la educación, de forma tal que las generaciones venideras estén en condiciones de adaptarse a las nuevas situaciones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales. La reforma busca reducir en forma drástica la deserción, repitencia y el ingreso tardío al sistema escolar, fenómenos que convierten al sistema en una gran ficción, por lo tanto atacará frontalmente los factores causales de la deserción, repitencia y extraedad que operan al interior del sistema escolar e identificará los factores exógenos para que las distintas fuerzas sociales contribuyan a su reducción.

Prioridades nacionales: La educación debe elevarse a su más alta prioridad y constituirse en una política de nación, no de un partido, ni de un gobierno, sino de los salvadoreños.

La gestión educativa durante 1989-1994: En este período se trató de dar cumplimiento a los siguientes objetivos:



- Reorientar la asignación de recursos para la atención prioritaria de la educación inicial, parvularia y básica, en las áreas pobres del país.
- Desarrollar la educación integral no formal y permanente del adulto, con énfasis en la población rural y urbano-marginal.
- Mejorar la calidad del currículo del sistema cultural-educativo nacional.
- Descentralizar los servicios administrativos para optimizar la utilización de los recursos del Sector.
- Actualizar el Marco Institucional del Ministerio de Educación.
- Participación del Sector no gubernamental, en la ejecución de programas y proyectos culturales y educativos.

La gestión educativa para el quinquenio 1989-1994 desarrolló e impulsó programas y proyectos tendientes a la ampliación de la cobertura, focalizando los primeros años de Educación Básica y otorgando especial énfasis a las zonas más desprotegidas.

Las políticas educativas sectoriales previstas para este período han sido coincidentes con la firma de la Convención de los Derechos de la Niñez con la firma de la Declaración Mundial de Educación para Todos.

## **2. Plan decenal de educación 1995-2005**

Entorno 1994: Pobreza, Necesidad de fortalecer la democracia, Consolidar la paz (Acuerdos de Paz 1992), Globalización.

Objetivos del Plan Decenal

- Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles Aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo.
- Democratizar la educación ampliando los servicios educativos Crear nuevas modalidades de provisión de servicios.
- Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

Ejes de la Reforma (1995-2005):

- Ampliación de cobertura.
- Mejora de la calidad.

- Formación en valores.
- Modernización institucional

PRIMERA ETAPA: 1995-2000: Políticas y Programas (1995-2000)

Acceso: EDUCO, Alfabetización (PAEBA), Escuela Saludable

Calidad: Reforma curricular

- ✓ Programas de Estudio
- ✓ Libros de Texto (CIPOTES, Textos de Historia)
- ✓ Reforma de profesorados
- ✓ Capacitación de docentes en servicio
- Radio Interactiva
- Pruebas de Básica (1994 y 1998)
- PAES anual a partir de 1997J. L. Guzmán (El Salvador, 2006)

Políticas y Programas (1995-2000): Valores:

- Calendario de valores.
- Formación de técnicos del MINED en valores.
- Certámenes y concursos
- Valores como eje transversal del currículo.
- Guías de educación cívica

Modernización institucional

- Creación de 14 Direcciones Departamentales del MINED
- Creación de organismos de administración escolar (ACE, CDE, CECE)
- Unificación de centros escolares: una sola escuela por edificio, un solo director, una sola planta de personal, etc.
- Tercerización de servicios
- ✓ Contratación de entidades privadas, universidades y ONG
- ✓ Administración privada
- Descentralización al nivel escolar

- ✓ EDUCO
- ✓ CDE y CECE
- Reforma Jurídica

## SEGUNDA ETAPA: 2000-2005: Desafíos de la Educación en el nuevo milenio

### Actualización del Plan Decenal (2000-2005)

- Introducción de objetivos institucionales del MINED
- Reformulación de objetivos del Plan
- Revisión y actualización de metas
- Establecimiento de programas de acuerdo a los ejes de la Reforma Educativa en Marcha
- Establecimiento de requerimientos financieros
- Acceso a aulas alternativas y educación acelerada en el marco de EDUCO
- Institucionalización del PAEBA
- Tele aprendizaje en tercer ciclo básico
- Becas para educación media
- Becas para educación superior (FANTEL)

### Calidad

- Desarrollo curricular
- ✓ Dotación de bibliotecas escolares y de aula para educación básica
- ✓ Capacitación de docentes en servicio por medio de bonos escolares y sistema de asesores pedagógicos.
- Establecimiento del SINEA (a partir de 2001): Pruebas de Básica, PAES y ECAP.
- Incentivo a la Labor Educativa Institucional
- Establecimiento del Proyecto Educativo Institucional(PEI)
- Introducción de CRA en educación media
- Inversión en infraestructura escolar en ambiente post-terremoto 2001
- APREMAT

Valores: Educación género, Educación ambiental, Prevención de la delincuencia, Seguridad Escolar, Educación vial, Desarrollo de certámenes, Modernización institucional, Implementación de transferencias por medio de bonos, Uso de la computadora a nivel institucional, Sitio web del MINED, Censo anual de matrícula, Participación de empresarios (FUNDAEDUCA).

### **3. Plan Nacional 2021.**

Plan Nacional de Educación 2021, tuvo como objetivo formular con una visión de largo plazo, las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años y, así mismo programar compromisos de corto, mediano y largo alcance, que permitan obtener resultados educativos importantes para el año 2021, cuando estaremos celebrando los 200 años de independencia.

La primera referencia clave estaba enmarcada en identificar los logros obtenidos del Plan Decenal de Reforma Educativa (1995-2005). El cual principalmente buscaba enmarcar los avances en términos de cobertura y calidad, así como cambios en el marco jurídico e institucional; estos diagnósticos también indicaban las brechas que dificultaban aumentar la escolaridad de la población y mejorar los logros educativos en términos de equidad.

La segunda referencia la Comisión Presidencial para el desarrollo de la Sociedad del Conocimiento fue creada con el mandato de “elaborar una propuesta participativa, pluralista y de alcance futurista, que sirviera de inspiración a quienes toman decisiones sobre política nacional de educación” (MINED, Plan Nacional de Educación 2021, 2005). La cual fue:

1. formación integral de las personas;
2. once grados de escolaridad para toda la población;
3. oportunidades flexibles de formación profesional y técnica después del noveno grado y
4. fortalecimiento de la investigación, la ciencia y la tecnología, para la productividad, el bienestar social y el desarrollo cultural.

Para el logro de estos objetivos la misma Comisión brindo algunos requerimientos fundamentales como lo son:

- ambientes escolares que estimulen buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje;
- docentes motivados y competentes;
- escuelas autónomas centradas en logros de aprendizaje; territorialidad y democratización de la calidad educativa;
- monitoreo y evaluación para la mejora permanente;
- crecimiento sostenido y eficacia de la inversión pública en educación; y
- visión de largo plazo y compromiso social.

La tercera referencia clave tomada en cuenta para la elaboración del Plan Nacional de Educación 2021 fueron las metas nacionales en el marco de compromisos internacionales: se asume el compromiso de avanzar hacia el logro de las metas trazadas. La cuarta y última referencia fue la realización de una consulta nacional, desarrollada por el MINED, con el apoyo de instituciones privadas en la cual se efectuaron una serie de talleres de consulta con diferentes sectores en los distintos puntos del territorio nacional.

El Plan Nacional de Educación pretendía sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social, esto solamente sería posible aumentando el nivel educativo de su gente. Por todo ello se plantearon cuatro importantes objetivos en el Plan 2021.

- formación integral de las personas, en lo físico, emocional, social, moral y espiritual;
- lograr una escolaridad de once grados para toda la población desarrollando estrategias innovadoras para atender las necesidades de formación general de los jóvenes y adultos que nunca fueron a la escuela.
- formación técnica y tecnológica del más alto nivel en sus distintas expresiones formales y no formales, debiendo crear oportunidades para la especialización profesional de las personas en los distintos campos técnicos, tecnológicos y científicos.
- desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad, promoviendo el uso eficaz del conocimiento, así como la articulación entre la educación, la tecnología y la productividad del país.

El Plan Nacional de Educación 2021 poseía cuatro líneas estratégicas,

1. acceso a la educación, lo cual implicaría combinar las posibilidades de la educación formal y no formal. La cual contemplaba cuatro estratégica políticas:
  - Modalidades flexibles de educación básica y media;
  - Oportunidad de completar la educación básica, con prioridad en los sectores más pobres;
  - Universalización de la parvularia, con prioridad en los estudiantes de seis años; (4) alfabetización de jóvenes y adultos y;
  - Educación para la diversidad.

Una segunda Línea Estratégica era la Efectividad de la Educación básica, de esta línea estratégica eran:

- Ambiente físicos para favorecer el aprendizaje;
- Clima institucional para potenciar el aprendizaje;
- Docentes competentes y motivados;
- Currículo al servicio del aprendizaje y;
- Certificación y acreditación.

La tercera línea estratégica consistía en la Competitividad, una mayor competitividad tiene sus cimientos en una adecuada educación general de la población, lo que abarca competencias básicas para la comunicación, el razonamiento, el pensamiento crítico, la investigación, la resolución de problemas.

El Plan Nacional de Educación 2021 buscaba que El Salvador enfrentara los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello, el país debe mejorar, en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de capacidades básicas para la vida como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas. (Plan Nacional 2021).

#### **4. Fundamentación Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, 2009-2014**

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” impulsado por el gobierno del presidente Mauricio Funes. El cual establece una serie de acciones estratégicas que garantizan la educación en todos los niveles. Entre estas estrategias se encuentran: Garantizar el

compromiso y la participación del docente de manera que se vea motivado y estimulado para un mejor desempeño de su profesión, mejorar sus condiciones salariales y demás prestaciones sociales, asegurar la accesibilidad geográfica a los centros educativos, dotación de uniformes y útiles escolares, ampliación del programa alimenticio, entre otros; de manera que el plan no solo se simplifica a tareas de la escuela, sino que garantice la permanencia del estudiante.

Bases Conceptuales y Filosofía del Proyecto: Preparar a la sociedad para afrontar los desafíos de la realidad en que se vive, debido a que el aprendizaje actualmente presenta enormes carencias e incapacidades, su aspecto fundamental es el rediseño de la escuela, ¿Qué significa esto? “Un rediseño de la escuela es adecuar las necesidades de la época y del futuro”, significa que se espera que el rediseño vaya más allá de un diseño de contenidos.

Cambiar el concepto de enseñanzas por materias por el de enseñanza por disciplinas, con esto se pretende ir más allá del hecho de proporcionarle al estudiante contenidos ambiguos, sino que se busca trascender en cuanto a realizar proyectos de investigación.

Sustituir el concepto de docente por grupo de docentes, se pretende dejar a un lado lo tradicionalista esa idea del profesor único, y lograr modificar creando un grupo docente multidisciplinario que permita construir una nueva realidad.

Acercar al estudiante a su contexto de vida, es decir dejar de estudiar teorías que no están vinculadas a la realidad de los estudiantes y sustituirlas por aquellas que si lo estén y acercar al estudiante a esa realidad.

Incentivar el desarrollo de la investigación, para que el estudiante sea el autor de su conocimiento y que logre desarrollar su manera de comprender la realidad de una forma no arbitraria y que a través del contacto con la realidad se dé cuenta por sí mismo que él puede ser un sujeto activo de cambios para una sociedad mucho más justa.

Escuela a tiempo pleno, esta exige, que la jornada escolar diaria se extienda a ocho horas, no con el objetivo de seguir saturando al estudiante de conocimientos, sino que se pretende ofrecer a los estudiantes una formación integral, en la cual se combinen los espacios entre el trabajo en clase que comprenderán una serie de aspectos y el trabajo de los docentes en el desarrollo de habilidades específicas del estudiante.

Otro aspecto contemplado por el Plan Social es en relación al rediseño del aula, el cual comprende tres aspectos:

Lección del catedrático por la biblioteca de trabajo: permitirá que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y para lograrlo se le proporcionará los instrumentos que serán necesarios, dejando atrás la desigualdad de oportunidades que existe en los estudiantes.

Sustituir la pedagogía del manual por una pedagogía alternativa, esto permitirá que el estudiante se vuelva más analítico en torno a su realidad, de manera tal que no solamente serán depositarios de conocimiento, sino autores de su aprendizaje y transformadores de la realidad misma.

Conformar un aula integrada, permitirá romper esquemas mediante los cuales se le ha formado a las generaciones pasadas, en donde el docente es quien tiene el conocimiento y los recursos y; el estudiante debe escuchar y obedecer, por lo tanto a través de este aspecto se logrará establecer una relación más estrecha.

Modelo Educativo. Este propiciara un progresivo empoderamiento democrático de la población, avanzando hacia una sociedad humanista, más desarrollada y participativa, mas prospera y justa, más solidaria y equitativa, más educada y culta y más respetuosa de la vida y del medio ambiente.

En esta fase también se proponen los siete programas insignias cuales son:

- Dotación De Paquetes Escolares: Se busca favorecer el acceso y la permanencia del estudiantado dentro de los Centros Educativos ubicados en zonas urbanas y rurales que se encuentran en situación de pobreza, todo ello mediante la entrega de uniformes zapatos y útiles escolares en cada año lectivo, y de esa manera estimular a las familias para que mantengan en el Sistema Educativo a sus niños y niñas.
- Alimentación Escolar. Se considera que una nutrición adecuada favorece un mejor aprendizaje, en tal sentido la dotación de alimentos y el buen desarrollo de hábitos alimenticios que se da en la escuela, contribuyen a un mejor desarrollo físico y mental del estudiantado, además conlleva al involucramiento de la Comunidad Educativa en su totalidad.



- Programa de Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta. Este programa busca garantizar, el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque inclusivo con equidad, que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.
- Programa de Dignificación del Magisterio Nacional. Se busca fortalecer la profesión docente garantizando condiciones dignas de vida y promoviendo la formación permanente para elevar su compromiso y desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado.
- Programa de Desarrollo Profesional Docente: Formación inicial y Formación continua. Este programa tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la educación a partir del desarrollo de los procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que basados en las necesidades del Sistema Educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas docentes en el centro Educativo y en el aula.
- Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos. Los ambientes seguros, cómodos y adecuados se constituyen en una condición indispensable para estimular un mejor desempeño del profesorado y del personal administrativo y para favorecer aprendizajes efectivos en el estudiantado.
- Programa de Educación Inclusiva: Una educación inclusiva brinda oportunidades equitativas de aprendizaje a niños, niñas y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades.

## **II. MARCO SOCIO-EDUCATIVO**

### **1. Educación y Sociedad**

La educación se lleva a cabo en las escuelas y en las familias principalmente. Pero el modelo a elegir para educar va a depender de la sociedad del momento y del entorno social y cultural que rodea a cada individuo. También se puede decir que la educación está

constantemente cambio, ya que si no fuera así se va quedando obsoleta y muy alejada de la realidad social. Hoy en día, se está viviendo en un mundo de la sociedad de la comunicación y la información, y se hace necesario que cada persona se actualice.

Por otra parte es importante saber que los principales actores de la educación en El Salvador son los órganos ejecutivos y legislativos, que por medios de ellos crean las condiciones necesarias de planes y proyectos que beneficien constitucionalmente a todos los ciudadanos en el país, razón por el cual se han creado diferentes proyectos durante la historia de la educación.

La Constitución de la República en el artículo 55, menciona los fines como lograr el desarrollo de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social por otra parte debe contribuir a crear una sociedad democrática más prospera, justa y humana e inculcar el respeto a los derechos humanos.

La educación es un proceso de adquisición de conocimientos culturales, científicos, académicos y de otros tipos que en alguna manera influyen en la conducta de todas las personas y que son de mucha importancia para llevar una calidad de vida y de la misma manera crear una sociedad con índices positivos.

#### Carácter del individuo

Formación de la personalidad: La persona no es un ser que nazca con su personalidad ya configurada y a la que en nada le afecta lo que ocurre a su alrededor. Tomando la definición de Erich Fromm de personalidad, ésta es "la totalidad de las cualidades psíquicas heredadas y adquiridas que son características de un individuo y que hacen al individuo único".

Factores que influyen en la formación del individuo: Podríamos decir que son tres: el entorno familiar, físico y la escuela. En todos ellos están presentes los valores de la sociedad y de hecho es en este período y son estos tres los que socializan al niño. La familia consta de varios miembros con los que recibe una instrucción básica inicial. Aprende ciertas costumbres y ciertos hábitos, pero también es la primera y, tal vez, la más importante causa de trastornos del carácter.

"La verdadera cultura ayuda al hombre a comprender la sociedad humana como un todo, a determinar sabiamente los fines que la comunidad debe perseguir y a considerar el presente en la relación con el pasado y el futuro. La auténtica cultura es por ello tan valiosa para quienes han de ejercer el poder como la información detallada. Para hacer que los hombres sean útiles hay que hacer que sean sabios, y parte de esencial de la sabiduría es poseer una mentalidad amplia".

El estudio del fenómeno educativo encuentra en las teorías sociales una serie de dispositivos para comprenderlo a profundidad. El ser humano en su desarrollo no puede pensarse fuera de la sociedad, en el aislamiento completo y permanente. Los hombres se necesitan unos a otros para su desarrollo como seres humanos. Si partimos del supuesto de que el hombre es un ser social y la educación es uno de los vehículos para socializarlo, las ciencias sociales son indispensables para darnos pistas en la comprensión de la vida social y educativa.

Para esta finalidad, es necesario recurrir a múltiples enfoques, miradas, valoraciones, comparaciones, postulados, epistemologías y planteamientos de diversas teorías, que ofrezcan un acercamiento a los modos en que se interrelacionan los seres humanos en distintas sociedades y de cómo se explica y comprenden sus procesos educativos.

## **2. Sistema Educativo Nacional de El Salvador**

La educación en El Salvador, de acuerdo con la Constitución de la República, es un derecho inherente a la persona humana; y en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. Y es por eso que el Estado debe propiciar la investigación y el quehacer científico. En ese sentido, es deber del Estado organizar el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios, y también se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza.

Fines y obligatoriedad de la educación: En El Salvador, la educación tiene como finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes;

combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

Pero también se establece que los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos. La Constitución de la República declara que todos los habitantes de la república tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles, y que el Estado debe promover la formación de centros de educación especial. Por otra parte, ésta señala que la educación parvularia, básica, media y especial será gratuita cuando la imparta el Estado.

Es muy importante mencionar que toda persona natural tiene derecho a una educación parvularia básica media y superior los programas implementados por el ministerio fortalecen de gran manera la educación en el salvador por lo tanto estos programas deben incluir:

Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos – PAEBA: El objetivo general del Programa es desarrollar una acción intensiva de alfabetización y educación básica de adultos en El Salvador que contribuya a reducir significativamente el índice de analfabetismo existente, propiciando la incorporación de los adultos al proceso de desarrollo productivo y social del país.

Programa Edúcame: El propósito de este Programa es flexibilizar la oferta de los servicios educativos en Tercer Ciclo y Bachillerato, por medio de la implementación de nuevas modalidades de atención y de entrega de los mismos, a fin de disminuir la sobre edad y reintegrar al sistema educativo a jóvenes que interrumpieron su formación académica.

Programa Comprendo: El Programa Comprendo apunta a mejorar las capacidades de razonamiento y análisis matemático, así como las competencias de comprensión y expresión del lenguaje en los niños y las niñas de primer ciclo de educación básica, como base para lograr mayor éxito escolar.

Programa Conéctate: El Programa Conéctate tiene la finalidad de proveer al Sistema Educativo Nacional herramientas tecnológicas que mejoren los niveles de calidad académica

y que desarrollen, en los estudiantes, las competencias tecnológicas que exige el ámbito laboral actual, lo que permitirá elevar el nivel de competitividad del país.

**Programa Compite:** Este programa tiene el propósito de desarrollar las competencias de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica y Bachillerato en el manejo de la lengua inglesa. Tales competencias lingüísticas son cuatro: hablar, escuchar, leer y escribir.

**Programa de Aulas Alternativas:** Estrategia educativa mediante la cual un maestro o maestra atiende a estudiantes de dos o más grados de Educación Básica, en forma conjunta, simultánea y a la vez separada, con el objetivo de bajar los índices de repitencia, deserción y extraedad en los centros escolares que presentan estos problemas y dar respuesta a necesidades educativas básicas de sectores rurales y urbano marginales que tienen baja matrícula.

**Programa de Educación Acelerada:** Estrategia educativa del Ministerio de Educación de El Salvador, de carácter transitoria, que busca ofertar a niños, niñas y jóvenes con sobreedad, oportunidades de educación que contribuyan a mejorar sus oportunidades y condiciones de vida.

**Programa de Educación a Distancia:** Es un Programa del Ministerio de Educación creado para dar oportunidad de continuar estudios de tercer ciclo de educación básica y bachillerato general a la población joven y adulta que por diversas circunstancias no continuaron sus estudios en el sistema presencial y que no disponen del tiempo necesario para asistir diariamente a las clases presenciales.

**Programa MEGATEC:** Este programa tiene el propósito de diseñar y poner en marcha una alternativa educativa moderna, que aproveche y potencie la educación media técnica y superior tecnológica para formar capital humano que dinamice el desarrollo productivo regional.

**Programa Poder:** El propósito del Programa es fomentar el cultivo de actitudes positivas y la libertad para tomar decisiones responsables en los jóvenes estudiantes de Tercer

Ciclo y Bachillerato, mediante actividades extracurriculares basadas en 5 principios elementales: participación, oportunidades, desarrollo, educación y recreación.

Redes Escolares Efectivas: Este Programa persigue el propósito de mejorar la eficiencia en la provisión de los servicios educativos y lograr que los niños y los jóvenes de zonas de mayor pobreza y rezago educativo tengan acceso a una educación de calidad.

Red Solidaria: El objetivo de este programa se centra en mejorar la asistencia oportuna a la educación formal y aumentar la escolaridad de la población en los municipios seleccionados.

Condición y profesión docente: Formación Docente en la Sub-región Centroamericana: Proyecto desarrollado por el Ministerio de Educación de la República de El Salvador, apoyado por la Organización de Estados Americanos (OEA), que intenta crear espacios de acercamiento entre los países centroamericanos con el fin de crear un modelo unificado para la formación inicial de docentes, desarrollo profesional y evaluación al desempeño.

EDUCO: es una modalidad de provisión de servicios educativos en los niveles de parvularia, básica y media de la zona rural, especialmente para las comunidades más pobres y distantes del país, con la participación de la comunidad en la administración de dichos servicios.

Toma mi Mano: Proyecto dirigido a padres y madres de niños y niñas menores de 6 años de bajos recursos, con miras a fortalecer su proceso de alfabetización para su mejor desempeño y experiencia en relación con sus hijos.

Fomento de la lectura: Plan de Fomento de la Lectura El Plan tiene como objetivo incentivar a los niños, jóvenes y adultos para hacer de El Salvador un país de lectores.

### **3. Fundamentos del Currículo Nacional.**

Mejoramiento de la Calidad Curricular: El Programa de Mejoramiento Curricular se ha diseñado para ejecutar en la década de los años 1990-2001, en su diseño tomó como

indicadores cuatro problemas advertidos en el Plan de Desarrollo Económico y Social 1989-1994: Alta tasa de analfabetismo y baja escolaridad de la población con edad escolar; Alta tasa de analfabetismo y baja escolaridad de la población de 15 años y más; Baja calidad y cobertura del sistema educativo; Ausencia de la educación formativa que fomente valores morales y cívicos.

Los cuatro problemas antes mencionados estaban fundamentados en una política educativa, referida al fortalecimiento de la calidad cultural educativa. Además el Programa de Mejoramiento Curricular tomó como base el cuadro de problemas nacionales que han estado presentes en la vida nacional: Deterioro del medio ambiente; La estructura y dinámica poblacional; La desnutrición infantil; Crisis de interacción social, por la desorganización social, por la crisis política y la guerra interna; Crisis en la estructura y funciones de la familia; El alto índice de analfabetismo; El narcotráfico, consumo de drogas y el Sida.

La base conceptual del Programa se concretó en considerar que la educación es un proceso social, centrado en la persona, es decir que su responsabilidad es la atención de la formación y desarrollo humano, por lo que el eje del contenido curricular se centra en las necesidades, intereses y problemas de crecimiento y desarrollo del niño en su medio real y concreto. En el Programa de Mejoramiento Curricular se ha definido un nuevo rol a los actores del currículo, al niño como una unidad biopsicosocial y por ello persona que emerge en un medio sociocultural concreto. Al educador como asistente del proceso de aprendizaje del niño. La escuela como la comunidad.

La comunidad como el medio y fuente recursos para la socialización y personalización del niño. Durante los años de 1991-1994, con apoyo del Proyecto Solidificación del Alcance de la Educación Básica (SABE), se han diseñado Programas de Educación Parvularia de 4, 5 y 6 años, así como los de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de Educación Básica.

En función que la Educación Básica debe atender el desarrollo personal, social y cognoscitivo del niño, el Plan de Estudios de primero y segundo ciclo de ese nivel, se ha rediseñado en un cuerpo de 6 asignaturas: Lenguaje, Matemática, Ciencias, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales, Educación Artística y Educación Física. Todas ellas son reflejo integrado de un conjunto de áreas curriculares que han servido de fuentes al currículo del

nivel: Comunicación, Educación, Matemática, Ciencia, Educación para la Salud, Educación en Población, Educación Ambiental, Educación Preventiva Integral, Educación Cívica o Formación Ciudadana, Educación en Valores, Vida Familiar, Educación Artística, Orientación Educativa y Educación Física. Es importante señalar que en el proceso de diseño de los Programas de Parvularia, Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, se ha trabajado en la validación de los mismos en una muestra inicial de 81 escuelas, distribuidas en las tres regiones educativas.

Los resultados de este proceso han servido para los reajustes de los mismos. De acuerdo en el alcance de mejoramiento cualitativo de la educación, también se ha promovido la creación de las redes regionales de Comités de Mejoramiento Cualitativo de la Educación, con el doble fin de colegiar de manera intersectorial el apoyo comunal a la práctica de la escuela; y de descentralizar el proceso de currículo con el propósito de que la escuela, se convierta en corazón y pensamiento de la comunidad. En el Tercer Ciclo de Educación Básica se ha rediseñado solamente el Programa de Inglés de los tres grados. En Educación Media se ha iniciado un proceso de mejoramiento curricular. Como la evaluación es un elemento muy importante en el currículo, se diseñó un Manual de Evaluación de Educación Parvularia y otro de Educación Básica.

### **III. Marco Socio Educativo del Programa de Salud y Alimentación Escolar**

#### **1. Marco Filosófico**

El Programa de Alimentación y Salud Escolar en nuestro país se crea con objetivos y propósitos de modificar prácticas de salud, alimentación y nutrición el cual se enfoca en una estrategia de equidad en el acceso y permanecía al sistema escolar.

El PASE, contribuye a mejorar la atención en clases de los estudiantes por medio del refrigerio escolar y de esta manera mejorar los índices de asistencia a clases y propiciar el derecho de buscar mejoras en el estado nutricional de los estudiantes así como mejorar las condiciones de aprendizaje. Por lo tanto a través de este programa se busca formar personas conscientes de sus derechos y responsabilidades con la familia, la sociedad y la nación también, que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para lograr su plena realización. Por otra parte que se desarrolle un pensamiento crítico y creativo. Así mismo establece El Plan social Educativo “Vamos a la Escuela” la formación de ciudadanos con



juicio críticos capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas necesarias para la construcción de nuevos conocimientos que les permita transformar la realidad social, los valores y proteger el medio ambiente.

El PASE es considerado parte de una importante red de protección social, contribuyendo eficazmente al ambiente educativo y como una estrategia que ayuda a romper el círculo de pobreza, propiciando mejores medios de vida y un aporte a la seguridad alimentaria y nutricional.

## **2. Fundamentos Teóricos – Metodológico.**

Los alimentos contribuyen a reponer la energía gastada durante el desarrollo de las jornadas cotidianas, por lo que es indispensable consumir diariamente toda una variación de alimentos nutritivos. Una alimentación balanceada consiste en consumir lácteos y sus derivados, verduras, frutas, cereales, harinas y productos cárnicos. El organismo requiere de todos estos elementos para mantenerse sano. La situación alimentaria en El Salvador, como en el resto de países de América Latina, es carente o deficiente principalmente, en el sector pobre rural y urbano marginal, los efectos sobre el estado nutricional de la población, impactan directamente en el bienestar y el desarrollo humano, actuando negativamente en la capacidad productiva del individuo, en su aprendizaje, en su crecimiento y desarrollo físico y mental y por ende, en su rendimiento.

Este problema guarda relación directa con factores económicos, políticos, ambientales y sociales presentes en el país, los cuales deben ser afrontados con acciones que prevengan o reviertan estos efectos y propicien el desarrollo social de todas las personas.

Es importante destacar que El Salvador reconoce el derecho a la alimentación como un derecho universal. A continuación presentamos una serie de artículos que constituyen el marco jurídico: Art.25 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, establece que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios. De igual manera es importante recalcar que en el art. 12 “Derecho a la alimentación” del Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y

Culturales (protocolo de San Salvador) y que de acuerdo al art. 144 constituyen leyes de la república.

Este elemental derecho es protegido por el Estado, cuando en su art. 32 entre otras cosas dice; “El Estado está obligado a proteger a la familia en su integración bienestar y desarrollo social, cultural y económico, mientras que el art. 101 menciona que el orden económico debe responder esencialmente a principios de justicia social, que tiendan asegurar a todos los habitantes del país una existencial vida dignidad del ser humano.

### **3. Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE).**

El Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), en nuestro país inicio en 1984, con el apoyo del Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (PMA), con objetivos y propósitos meramente educativos y la aspiración de incidir en el aumento en la matrícula, la asistencia y disminuir la deserción escolar.

Es un Programa que busca la mejora del estado nutricional del estudiantado a fin de propiciar mejores condiciones de aprendizaje, por medio de un refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada, el cual incide en la mejora de los índices de asistencia a clases, permanencia en el sistema escolar, y constituye un incentivo para que los padres envíen a sus hijos a la escuela.

La nutrición adecuada favorece un mejor aprendizaje; en tal sentido la dotación de alimentos y el desarrollo de hábitos alimenticios adecuados en la escuela colaboran a un mejor desarrollo físico y mental del estudiantado.

Asimismo, el involucramiento de docentes, padres y madres de familia en las acciones complementarias del Programa favorece la interacción de los actores de la comunidad educativa, creando conciencia sobre la importancia de una alimentación adecuada y de hábitos alimenticios saludables.

Como parte de este Programa se entrega frijol, arroz, azúcar, aceite, bebida fortificada y leche en polvo, ésta última para aquellos centros escolares que aún no reciben leche líquida.

Objetivos del Programa de Alimentación y Salud Escolar.

Objetivo General:

Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje y permanencia en la escuela, por medio de la entrega de un refrigerio diario. Con la participación de la comunidad educativa, fortaleciendo conocimientos, capacidades y prácticas adecuadas de salud, alimentación y nutrición, así como la implementación de huertos escolares.

Objetivos específicos:

Contribuir a mejorar la atención de los estudiantes en clase, por medio de un refrigerio Diario, servido en las primeras horas de las clases.

Contribuir a mejorar la asistencia y a disminuir la deserción escolar de los estudiantes atendidos por el programa, incentivado a los padres y madres a enviar a sus hijos a la escuela.

Fortalecer la práctica de hábitos higiénicos, salud alimentación, y nutrición, así como la creación y utilización de huertos escolares entre estudiantes, docentes, padres, madres de familia y la comunidad. **(Programa de Alimentación y Salud Escolar, 2009-2014, p. 9).**

Población beneficiada: 100 % de la matrícula a nivel nacional de todos los niveles educativos.

Logros 2015:

5,377 centros escolares favorecidos

Distribución de 9 mil 300 toneladas métricas de alimento

Inversión de \$30.9 millones.

Descripción del programa: El programa de alimentación y salud escolar, tiene tres componentes principales:

Refrigerio escolar: consiste en proporcionar alimento en cada centro educativo, entregándoles una dotación de arroz, frijoles, aceite, bebidas fortificada, leche y azúcar, compuesta por una ración diaria para cada estudiante que asiste a clases. Estos alimentos se preparan con la colaboración de madres de familia, utilizando insumos proporcionados por la misma comunidad, como hierbas, verduras, condimentos, sal, gas, o leña, entre otros.

Fortalecimiento y desarrollo de la Comunidad Educativa. Para tal propósito se elaboran materiales didácticos y se capacita a directores, docentes, madres y padres de familia, en temas como:

- ✓ Hábitos higiénicos en preparación y manipulación de alimentos.
- ✓ Almacenamiento y conservación de alimentos
- ✓ Normas técnicas y administrativas de programa
- ✓ Seguridad Alimentaria y Nutricional

Huertos Escolares: con esto se promueve el cultivo de huertos dentro de las escuelas o en terrenos aledaños a ellas. Esto se hace de manera focalizada con instituciones y organismos de cooperación que rinda la asistencia técnica necesaria para su implementación.

En propósito de esta iniciativa es incentivar la autosuficiencia y el trabajo productivo partes esenciales de la Seguridad Alimentaria y que los mismos alimentos cosechados se enriquecen el refrigerio escolar.

Logística de entrega de los alimentos: La distribución de los alimentos se realiza por medio de servicios de transporte de carga para trasladar los víveres a puntos de distribución ubicados en zonas de fácil acceso a las escuelas. Se convoca a los centros educativos por medio de las Direcciones Departamentales de Educación en fechas específicas, los horarios de entrega de los alimentos se realiza entre la 9:00 am y 12:00m. Requisitos para entrega de los alimentos Llegar al centro de distribución Llevar sello con el código de infraestructura legible y actualizado. Llevar DUI, para identificar en caso que no asista el director llevar constancia escrita de autorización firmada y sellada. Verificar las cantidades a recobro con base en las ordenes de entrega Verificar el buen estado de los alimentos. Llenar orden de entrega con los datos solicitados y resguardar una copia para efectos de liquidación.

Almacenamiento y conservación de los alimentos

- Los alimentos deben almacenarse ordenadamente en un espacio (bodega), dentro del centro educativo o en otro lugar de la comunidad con el que estén de acuerdo los padres de familia.

- El lugar debe estar seguras contra la entrada de personas no autorizadas y protegidas de animales y ambiente adecuado
- La bodega de los alimentos debe estar lejos de sanitarios, basureros, barrancos u otros lugares que propicien la contaminación. Mantener entre la pared y la estiba al menos 30cms. Y colocarse sobre tarimas.
- No almacenarse en lugares donde se guarden sustancias químicas, combustibles, cemento o sustancias toxicas.
- Utilizar los alimentos más antiguos a fin de garantizar el buen consumo, evitando que se haga viejo.
- El centro escolar debe mantener relación con el promotor de salud para realizar la inspección el estado de los alimentos tomando medidas de prevención.
- En caso de alimentos dañados debe notificarse al coordinador departamental en relación con la Unidad de Salud.
- Es importante inspeccionar y contar con cuidado los alimentos al recibirlos y durante el almacenamiento para garantizar que la entrega sea completa.
- Es responsabilidad del funcionario a cargo: el resguardo, el uso, el control adecuado, la supervisión y entrega.

#### Inventario de alimentos

- se logra mejor control del gasto diario de los alimentos,
- permite detectar faltantes,
- dar informe en cualquier momento.
- verificar las raciones establecidas por el programa,
- mejorar la rendición de cuentas,
- Permite realizar informes periódicos de alimentos con mayor facilidad y exactitud  
**(Programa de Alimentación y Salud Escolar 2009-2014, p. 9).**

Pesos y medidas: En El Salvador el uso de mediada es la libra, los alimentos en crudo se pesan en gramos o kilogramos, por lo que es necesario aprender el uso de las pesas y medidas. Debido a que los centros escolares no tienen balanza para pesar los alimentos se recomienda: comprar guacales o recipientes para medir el arroz, frijol, bebida fortificada, azúcar, aceite y leche.

Preparación y entrega del refrigerio: La preparación del refrigerio se realiza, de ser posible, con la colaboración de todas las madres de familia, que seguirán las instrucciones del director de centro educativo o responsable del Programa. El responsable debe elaborar programaciones semanales o mensuales, que definan a las personas encargadas de cocina que prepararan con los alimentos. El responsable deberá entregar las cantidades adecuadas de alimentos conforme al menú de cada día.

Tabla Nª 1

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Arroz con Leche.	Frijoles guisados Arroz blanco Bebida fortificada.	Arroz frito Leche fría con canela.	Pasteles de arroz rellenos de frijoles fritos. Bebida fortificada.	Arroz con vegetales Bebida fortificada
2	Fritura de frijoles. Arroz amarillo Bebida fortificada	Poleada (a base de arroz y leche)	Arroz con vegetales. Bebida fortificada.	Empanadas de arroz con frijoles. Leche con vainilla.	Enchiladas de arroz con picado de verduras. Bebida fortificada
3	Pasteles de arroz rellenos de frijoles fritos. Bebida fortificada.	Arroz con leche	Frijoles con vegetales Arroz negrito. Bebida fortificada	Sopa de arroz aguado. Leche con fresa.	Arroz frito Bebida fortificada
4	Pupusas de arroz con frijoles. Bebida fortificada.	Poleada (a base de arroz y leche)	Enchiladas de arroz con picado de verduras. Bebida fortificada	Sopa de frijoles Arroz con vegetales Leche con canela	Arroz amarillos Bebida fortificada.

Este menú cíclico puede ser enriquecido con más ingredientes o platillos siempre y cuando se tome como base los mismos alimentos del día correspondientes y las raciones ya establecidas para cada estudiante, según el cuadro siguiente:

Cuadro 1

Alimento	Ración en gramos	Frecuencia de consumo
Leche	30	2 veces por semana

Frijol	30	2 veces por semana
Arroz	40	Todos los días
Azúcar	25	2 veces por semana
Bebida fortificada	15	3 veces por semana
aceite	8	Todos los días

El uso adecuado del menú cíclico de las raciones y frecuencias de consumo establecidas para los estudiantes asegurara que el alimento alcance para cubrir la cantidad de días estimados y evitar problemas de faltantes.

Participación de la comunidad: La colaboración de la comunidad es fundamental para el éxito del Programa de Alimentación y Salud Escolar no puede desarrollarse sin la decisiva participación de los docentes, directores, y padres de familia.

Se recomienda hacer uso del presupuesto escolar para la adquisición de alimentos complementarios y cada centro debe priorizar y revisar sus necesidades para la compra de insumos.

Es necesario la participación en:

El retiro de alimentos en los puntos de distribución

Colaborar con la limpieza de la cocina, los utensilios, vajillas, vasos y cubiertos antes y después de ser utilizados.

Hacer limpieza en las áreas de cocina antes de retirarse del centro educativo

Realizar la limpieza por lo menos 2 veces por semana,

Colaborar en la medida de sus posibilidades con insumos necesarios para el enriquecimiento del refrigerio escolar.

Informes periódicos: Para tener un control efectivo de la ejecución del programa en los centros educativos, mensualmente deben se reportados a nivel departamental y central los datos de matrícula, asistencia, días de consumo, cantidades de alimento recibidos en el mes u las existencias de alimentos al cierre de cada mes. El envío de este informe es un requisito

para seguir participando del programa, ya que este sirve de guía para realizar las próximas distribuciones.

#### Recomendaciones para la organización del Programa

Formar comités en los centros educativos, para que colaboren con los en la organización y supervisión de los grupos encargados de cocinar cada semana, el traslado y almacenamiento de alimentos y la entrega del refrigerio a cada estudiante.

Realizar reuniones mensuales o quincenales en las que participan las madres que cocinan y los docentes, para decidir los menús y para designar colaboradores en la adquisición de otros insumos.

Organizar grupos rotativos de madres de familia para la preparación y entrega del refrigerio escolar.

Organizar grupos rotativos de docentes responsables del programa.

Planificar el menú de manera mensual o quincenal. Para elaborarlo existe un recetario con diferentes platillos que además de nutrir, gustan a los estudiantes. **(Programa de Alimentación y Salud Escolar, 2009-2014, p. 15).**



## 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**PASE:** Programa de Alimentación y Salud Escolar.

**Programa de Alimentación y Salud Escolar:** Es un Programa del Ministerio de Educación que forma gran parte del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, el propósito del programa PASE es mejorar la calidad de vida de niños y niñas a través de un refrigerio escolar o un almuerzo nutritivo que favorece su proceso de aprendizaje.

**Permanencia:** es una cualidad subjetiva que no tiene un tiempo determinado o específico sino que puede variar de caso en caso de acuerdo al objeto o sujeto al que se aplique. Debemos comprender a la permanencia como una cualidad que hace que una cosa, persona o fenómeno dure en el espacio y en el tiempo sin variar sus características o haciéndolo en un nivel mínimo.

**Asistencia:** estar presente en algún lugar, como una clase, un acto, De hecho, la investigación ha demostrado que el récord de asistencia de los estudiantes puede ser el factor más importante que influye en el éxito académico.

**Educación nutricional:** se define como el proceso por el cual las creencias y las actitudes, las influencias ambientales y los conocimientos acerca de los alimentos, conducen al establecimiento de hábitos alimentarios científicamente fundados, prácticos y acordes con las necesidades individuales y la disponibilidad de alimentos.

**Alimentación:** Es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse.

**Inocuidad alimentaria:** Se refiere a las condiciones y prácticas que preservan la calidad de los alimentos para prevenir la contaminación y las enfermedades transmitidas por el consumo de alimentos. El Servicio de Inocuidad e Inspección de Alimentos educa a los consumidores acerca de la importancia del manejo inocuo de los alimentos, y les guía para cómo reducir los riesgos asociados con tales enfermedades.

**Desnutrición:** Pérdida de reservas o debilitación de un organismo por recibir poca o mala alimentación.

**Gestión del Programa de Alimentación y Salud Escolar:** Entenderemos por gestión del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), al conjunto de acciones organizativas, administrativas y de evaluación orientadas y desarrolladas por la comunidad educativa en la aplicación de dicho programa.

**Incidencia:** La palabra incidencia, proviene en su etimología del vocablo latino “incidencia”, utilizado para hacer referencia a distintas situaciones. Puede referirse a un hecho que acontece mientras está ocurriendo una situación, relacionada con ello.

**Deserción Escolar:** Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Se utilizó el tipo de *Investigación Evaluativa*, la cual se considera como un proceso sistemático de recolección y análisis de información confiable para tomar decisiones sobre un programa educativo y debe hacerse de manera rigurosa y controlada; algunas de las principales características de esta investigación, son: valorar una situación concreta para tomar decisiones, juzgar la eficiencia de un programa e identificar los aspectos de un proceso. (Arnal y otros, 1994 p. 213).

Un principio que rige la Investigación Evaluativa es valorar los resultados de un programa en razón de los objetivos propuestos para el mismo, con el fin de tomar decisiones sobre su proyección y programación.

La investigación en estudio consistió en la incidencia del Programa de Alimentación y Salud Escolar en la permanencia y Asistencia del estudiantado del nivel de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Mauricio Municipio de Mejicanos San Salvador año 2016, por lo que en el presente estudio, se tomaron como parámetros algunos indicadores para determinar y valorar el objetivo de la investigación; tomando en cuenta la opinión de docentes, estudiantes y de observaciones realizadas en el Centro Escolar.

#### **3.1.1 POBLACIÓN**

La población en estudio a nivel Nacional los cuales tienen implementado el Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE es de 5,102 Centros Escolares.

El municipio de Mejicanos se encuentra dividido en dos distritos que son: **0608** y **0609** los cuales cuentan con 26 Centros Escolares en total, el Centro Escolar Colonia San Mauricio se encuentra en el distrito 0609; dicha institución está conformada con una planta de 23 docente, en el turno matutino laboran 11 y en el vespertino 12 profesores.

La población estudiantes es de 512 de los cuales 307 asisten al turno matutino y 205 en el turno vespertino.

### **3.1.2 METODO DE MUESTREO Y DEFINICION DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA**

La presente investigación se realizó en el Centro Escolar Colonia San Mauricio del Municipio de Mejicanos, debido que es un Centro Escolar que está implementando el Programa de Alimentación Salud Escolar PASE, además la ubicación geográfica de Centro Escolar es accesible y segura en cuanto a las condiciones de violencia que enfrenta nuestro País, Por otra parte la Directora y demás personal docente son accesibles para brindar información requerida.

Para conocer la opinión se encuestaron 8 docentes del turno vespertino el cual representa un 34.78% de la población total que labora en la institución; además se encuestaron 134 estudiantes del turno vespertino el cual representa un 26.17% del Centro Escolar Colonia San Mauricio.

El método de muestreo que se utilizo es el de muestra oportunista o por conveniencia que son simplemente casos disponibles a los que tenemos acceso. **(Sampieri y otros, 1991, P.401).**

En los muestreos no probabilísticos se encuentra el muestreo accidental o casual. El criterio de selección de los individuos depende de la posibilidad de acceder a ellos. Es frecuente utilizar sujetos que las condiciones nos permiten. **(Arnal y otros, 1994, P. 78).**

#### **Criterios de selección.**

Los criterios elegidos para la selección de la muestra del estudiantado y docentes fueron:

- Pertenecer al nivel Básico de Educación en el Centro Escolar del turno vespertino
- Ser parte del Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE
- Ser docente del nivel de Educación Básica del Centro Escolar del turno vespertino

### **3.1.3 METODO, TECNICAS, INSTRUMENTOS, ESTADISTICO Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACION.**

Para la recolección de datos en esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

En la técnica de la **observación** se utilizó como instrumento una **guía de observación** que consta 10 preguntas cerradas en las cuales se pretende analizar aspectos observados en la institución con respecto a la temática investigada. El total de las guías de observación que se aplicaron serán 6, dos por cada investigador en diferentes días y momentos que se asistirá a la institución.

En la técnica de **la entrevista** se utilizó como instrumento dos **cuestionarios** uno dirigido a los estudiantes y el otro a docentes del Centro Escolar cada cuestionario consta de 10 preguntas cerradas. Se pretende con estos datos dar respuesta a la temática de investigación a partir de la opinión de docentes, estudiantes y observación a la institución, tomando en cuenta los siguientes ítems según algunos indicadores los cuales dan respuesta a la investigación:

- **Guía de observación:** *ítems 1, 3 y 5*
- **Cuestionario a los docentes:** *ítems 2, 7, 8 y 9*
- **Cuestionario a los estudiantes:** *ítems 7, 9*

Indicadores:

- Motivación que genera el Programa de Alimentación y Salud Escolar en asistir diariamente clases.
- Motivación que brindan los docentes a sus estudiantes para recibir el refrigerio escolar.
- Influencia del Programa de Alimentación y Salud Escolar en la permanencia y asistencia del estudiantado.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

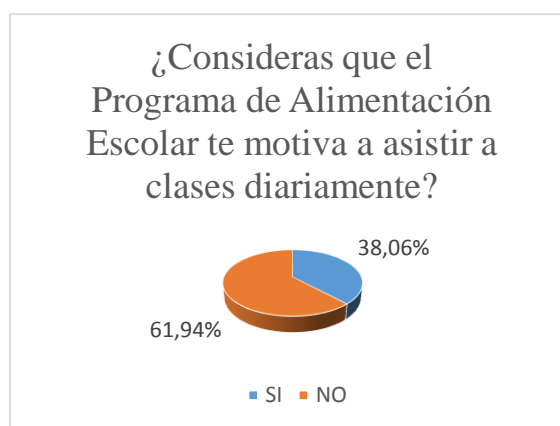
#### 4.1 RESULTADO DEL INDICADOR N° 1:

MOTIVACIÓN QUE GENERA EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR, PARA ASISTIR A CLASES.

DATOS DE ESTUDIANTES

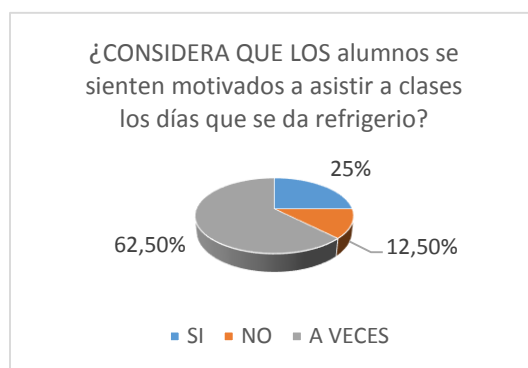
ITEM 7

¿Consideras que el Programa de Alimentación Escolar te motiva a asistir a clases diariamente?		
Opciones de respuesta	frecuencia	%
<b>Si</b>	51	38.06%
<b>No</b>	83	61.94%
<b>Total</b>	134	100%



ITEM N° 8 DE LA ENCUESTA DE DOCENTES

¿Considera que los alumnos se sienten motivados a asistir a clases los días que se da refrigerio?		
Opciones de respuesta	frecuencia	%
<b>SI</b>	2	25
<b>NO</b>	1	12.5
<b>A VECES</b>	5	62.5
<b>TOTAL</b>	8	



### **Análisis e Interpretación según criterios del indicador nº 1:**

El 38.06% de los estudiantes encuestados opina que sí, consideran que el Programa de Alimentación y Salud Escolar les motiva a asistir a clases diariamente y el 61.94% opina que no. De la misma manera se encontró que el 25% de los docentes opina que sí considera que los alumnos se sienten motivados a asistir a clases los días que se da refrigerio, y el 12.5% opina que no a diferencia de un 62.5% que opina que **a veces**.

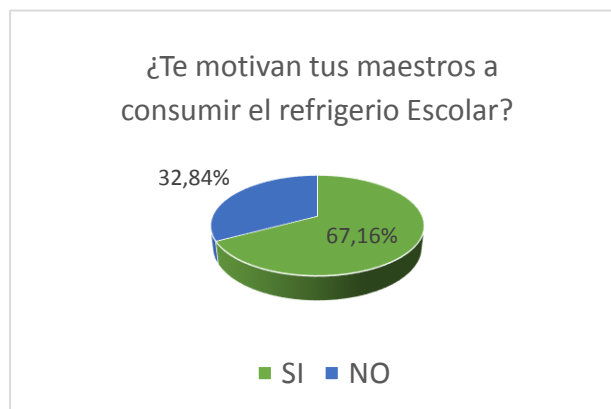
Según los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes y a los docentes el **indicador N°1**, no se cumple por lo tanto: El programa de alimentación y Salud Escolar PASE no genera motivación en los estudiantes para asistir a Clases, debido a que ambas fuentes de información no alcanzan el 80% para confirmar dicho indicador.

### **RESULTADO DEL INDICADOR N° 2:**

**MOTIVACIÓN QUE BRINDAN LOS DOCENTES A SUS ESTUDIANTES PARA RECIBIR EL REFRIGERIO ESCOLAR.**

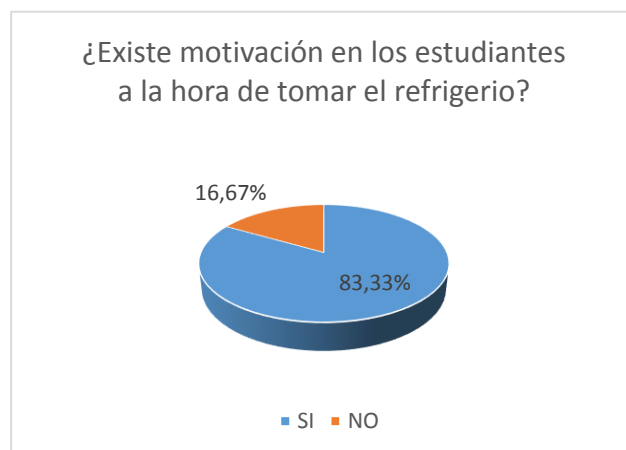
#### ITEM 9

¿Te motivan tus maestros a consumir el refrigerio Escolar?		
Opciones de respuesta	frecuencia	%
<b>Si</b>	90	67.16%
<b>No</b>	44	32.84%
<b>Total</b>	134	100%



### ITEM 3 DE LA OBSERVACION

Existe motivación en los estudiantes a la hora de tomar el refrigerio.		
Opciones de respuesta	frecuencia	%
<b>Si</b>	5	83.33%
<b>No</b>	1	16.67%
<b>Total</b>	6	100%



#### **Análisis e Interpretación según criterios del indicador n° 2:**

El 67.16% de los estudiantes encuestados opina que sí les motivan sus maestros a consumir el refrigerio Escolar, y el 32.84% opina que no. De la misma manera se encontró que el 83.33% de la guía de observación confirma que sí existe motivación en los estudiantes a la hora de tomar el refrigerio, y un 16.67% se observa que no.

Con base a los resultados de la información recopilada por medio de 134 encuestas dirigidas a los estudiantes y 6 guías de observación al Centro Escolar Colonia San Mauricio, El indicador N°2 no se cumple, por lo tanto: no existe motivación por parte de los docentes a los estudiantes para recibir el refrigerio escolar, ya que en los resultados obtenidos solamente en las guías de observación se confirma el indicador con un 83.33% y las encuestas a los estudiantes con un 16.67% no lo confirman.



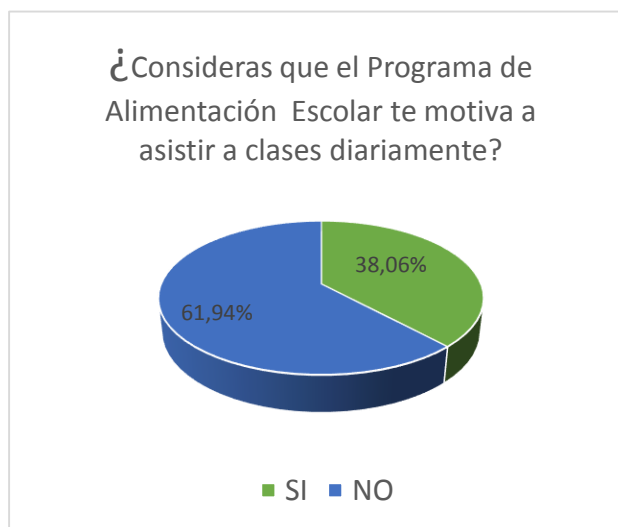
### RESULTADO DEL INDICADOR N° 3:

INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASE) EN LA ASISTENCIA Y PERMANENCIA DEL ESTUDIANTADO EN EL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO.

#### DATOS DE ESTUDIANTES

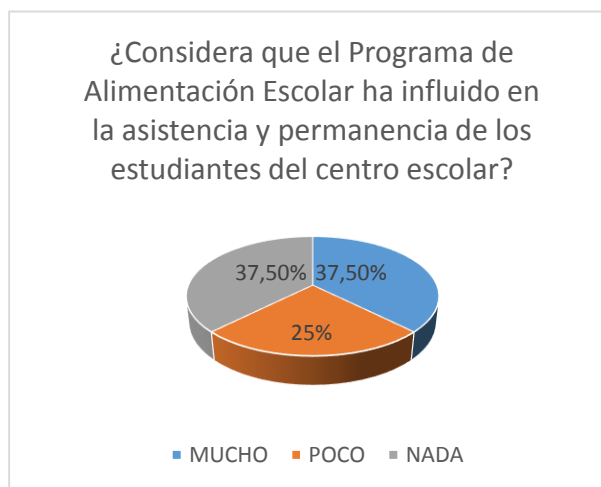
##### ITEM 7

¿Consideras que el Programa de Alimentación Escolar te motiva a asistir a clases diariamente?		
Opciones de respuesta	frecuencia	%
<b>Si</b>	51	38.06%
<b>No</b>	83	61.94%
<b>Total</b>	134	100%



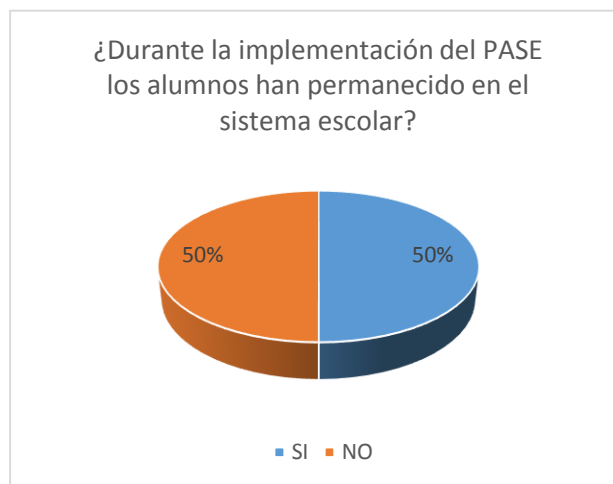
#### ENCUESTA DOCENTES

¿Considera que el Programa de Alimentación Escolar ha influido en la asistencia y permanencia de los estudiantes del centro escolar?		
Opciones de respuesta	frecuencia	%
<b>MUCHO</b>	3	37.5%
<b>POCO</b>	2	25%
<b>NADA</b>	3	37.5%
<b>Total</b>	8	100%



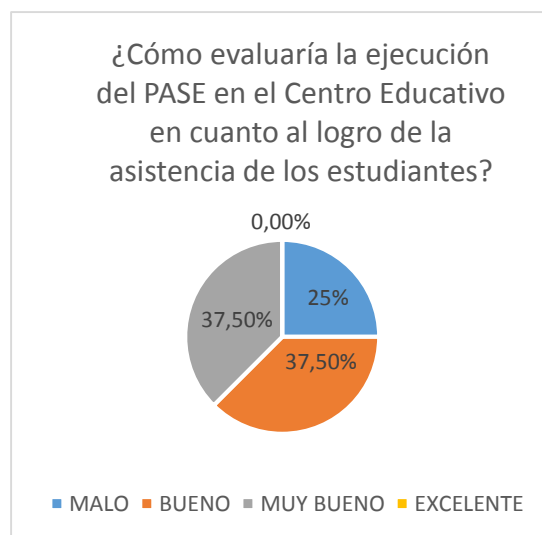
## ITEM 7 DE DOCENTES

¿Durante la implementación del PASE los alumnos han permanecido en el sistema escolar?		
Opciones de respuesta	frecuencia	%
<b>SI</b>	4	50%
<b>NO</b>	4	50%
<b>Total</b>	8	100%



## ITEM 9

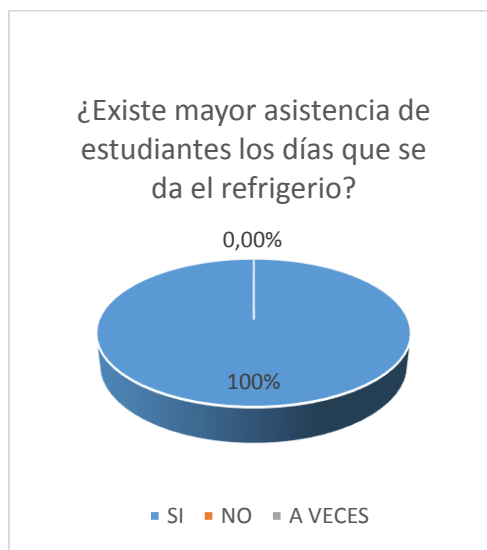
¿Cómo evaluaría la ejecución del PASE en el Centro Educativo en cuanto al logro de la asistencia de los estudiantes?		
Opciones de respuesta	frecuencia	%
<b>MALO</b>	2	25%
<b>BUENO</b>	3	37.5%
<b>MUY BUENO</b>	3	37.5%
<b>EXCELENTE</b>	0	0.0%
<b>Total</b>	8	100%



Observaciones al Centro Escolar

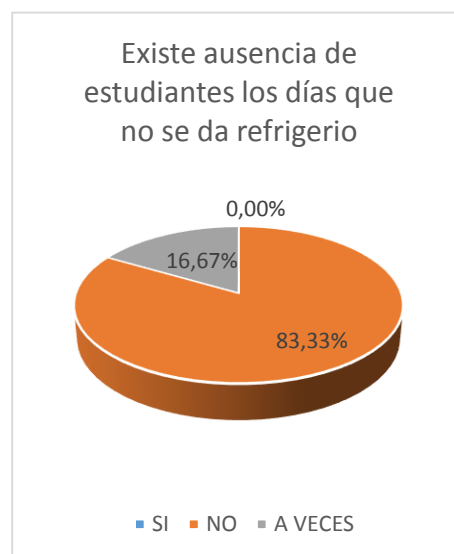
ITEM 1

¿Existe mayor asistencia de estudiantes los días que se da el refrigerio?		
Opciones de respuesta	frecuencia	%
<b>SI</b>	6	100%
<b>NO</b>	0	0.0%
<b>A VECES</b>	0	0.0%
<b>Total</b>	6	100%



ITEM 5

¿Existe ausencia de estudiantes los días que no se da refrigerio?		
Opciones de respuesta	frecuencia	%
<b>SI</b>	0	0.0%
<b>NO</b>	5	83.33%
<b>A VECES</b>	1	16.67%
<b>Total</b>	6	100%



### **Análisis e Interpretación según criterios del indicador nº 3:**

El 38.06% de los estudiantes encuestados opina que sí, consideran que el programa de alimentación escolar les motiva a asistir diariamente a clases y el 61.94 % opina que no. De la misma manera encontramos que el 37.5 % de la encuesta a docentes opinan que mucho, consideran que el Programa de Alimentación Escolar ha influido en la asistencia y permanencia de los estudiantes del centro escolar y un 25% opina que poco y un 37.5 % opina que nada.

El 50% de los docentes encuestados opinan que sí, durante la implementación del PASE los alumnos han permanecido en el sistema escolar y el 50% opina que no;

El 25% de los docentes encuestados opinan como malo al evaluar la ejecución del PASE en el Centro Educativo en cuanto al logro de la asistencia de los estudiantes y el 37.5% opina que es bueno; y el 37.5% opina muy bueno. El 100% de la guía de observación al centro escolar se determina que si existe mayor asistencia de estudiantes los días que se da el refrigerio. El 83.33% de las observaciones al centro escolar se determinó que no existe ausencia de estudiantes los días que no se da refrigerio y el 16.67% se observó que a veces.

Según los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes, a los docentes y la guía de observación, el indicador N°3 no se cumple por lo tanto: El Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE no influye en la asistencia y permanencia del estudiantado en el Centro Escolar Colonia San Mauricio, debido a que tanto las guías de observación como las encuestas a estudiantes y docentes lo confirman.

## 4.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

INDICADORES	ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENCUESTA A DOCENTES	OBSERVACION	CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR
1 – Motivación que genera el programa de Alimentación y Salud Escolar PASE, para asistir a clases.	<p>Respuesta del ítem 7 ¿Consideras que el Programa de Alimentación y Salud Escolar te motiva a asistir a clases diariamente?</p> <p><b>38.06% Respondieron SI</b></p>	<p>Respuesta del ítem 8 ¿Considera que los alumnos se sienten motivados a asistir a clases los días que se da refrigerio? <b>25% Respondieron SI</b></p>	No aplica	El objetivo de investigación no se cumple ya que el indicador número uno <b>no es válido.</b>
2- Motivación que brindan los docentes a sus estudiantes para recibir el refrigerio escolar.	<p>Respuesta del ítem 9- ¿Te motivan tus maestros a consumir el refrigerio Escolar? <b>67.16% respondieron SI</b></p>	No aplica	<p>Respuesta del ítem 3- Existe motivación en los estudiantes a la hora de tomar el refrigerio. fue de 83.33% respondieron SI</p>	El objetivo de investigación no se cumple ya que el indicador número dos <b>no es válido.</b>
3-Influencia del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en la asistencia y permanencia del estudiantado en el Centro Escolar Colonia San Mauricio.	<p>Respuesta del ítem 7- ¿Consideras que el Programa de Alimentación y Salud Escolar te motiva a asistir a clases diariamente? <b>38.06% respondieron SI</b></p>	<p>Respuesta de los ítem 2 ¿Considera que el Programa de Alimentación Escolar ha influido en la asistencia y permanencia de los estudiantes del centro escolar? <b>Fue de 37.5% respondieron MUCHO</b></p> <p>Respuesta del ítem 7 ¿Durante la implementación del PASE los alumnos han permanecido en el sistema escolar? <b>Fue de 50%, respondieron SI</b></p> <p>Respuesta del ítem 9 ¿Cómo evaluaría la ejecución del PASE en el Centro Educativo en cuanto al logro de la asistencia de los estudiantes? <b>Fue de 37.5%, Respondieron MUY BUENO</b></p>	<p>Respuesta del ítem 1- Existe mayor asistencia de estudiantes los días que se da el refrigerio. <b>Fue del 100% respondieron SI.</b></p> <p>Respuesta del ítem 5- Existe ausencia de estudiantes los días que no se da refrigerio <b>Fue de 0.0% respuesta SI</b></p>	El objetivo de investigación no se cumple ya que el indicador número tres <b>no es válido.</b>

### **4.1.3 CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN**

El objetivo de esta investigación fue: Determinar si la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), contribuye a la permanencia y asistencia del estudiantado del nivel de Educación básica del turno vespertino del Centro Escolar Colonia San Mauricio; para el cumplimiento del objetivo de investigación se tomó como parámetro los siguientes indicadores:

- Indicador nº1 Motivación que genera el Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE en asistir diariamente clases
- Indicador nº2 Motivación que brindan los docentes a sus estudiantes para recibir el refrigerio escolar
- Indicador nº 3 Influencia del Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE en la permanencia y asistencia del estudiantado

Por los resultados obtenidos en los tres indicadores medidos, la implementación del Programa de Alimentación Salud Escolar (PASE) no contribuye significativamente a la asistencia y permanencia del estudiantado del Centro Escolar Colonia San Mauricio turno vespertino, ya que ninguno de los indicadores medidos alcanzan el 80% de cumplimiento

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **5.1 Conclusiones**

Con el fin de determinar si la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) contribuye en la asistencia y permanencia de los estudiantes del nivel de Educación Básica Centro Escolar Colonia San Mauricio Mejicanos, San Salvador y analizando cuidadosamente cada uno de los factores que se tomaron para realizar la presente investigación y a través de los resultados obtenidos en los test aplicados a los sujetos en estudio, se presentan las siguientes conclusiones:

- El Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en el Centro Escolar Colonia San Mauricio del turno vespertino no genera motivación a asistir a clases diariamente a los estudiantes debido a que los resultados obtenidos nos son muy significativos ya que solamente el 61.94% de los estudiantes opinan que el Programa si les motiva a asistir a clases, y un 38.06% opinan que no, además en la encuesta a los docentes, un 25% opinan que los alumnos se sienten motivados a asistir a clases los días del refrigerio escolar un 12.5% opina que no existe motivación y un 62.5% opina que los alumnos les motiva a veces se sienten motivados a asistir a clases.
- En el turno vespertino del Centro Escolar Colonia San Mauricio los docentes no motivan lo suficiente a sus estudiantes a recibir el refrigerio escolar, ya que en la encuesta administrada a los estudiantes dio un resultado no muy significativo de un 67.16% y en la guía de observación realizada dio un 83.33%.
- El Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en el Centro Escolar Colonia San Mauricio del turno vespertino no tiene una influencia significativa en la asistencia y permanencia de los estudiantes debido a que un 38.06% de estudiantes opinan que el Programa no tiene influencia en la asistencia y permanencia y un 37.5% de la encuesta a docentes respondió que el Programa influye mucho en la asistencia y permanencia del estudiantado del Centro Escolar, además en la encuesta a docentes los resultados fueron que durante la implementación del Programa los estudiantes han permanecido en el sistema

escolar en un 50% , además, los docentes consideran que el programa es muy bueno en un 37.5%, también de docentes opinan que los alumnos han permanecido en el sistema escolar en un 50% y un 50% dijeron que no que Por otra parte en la guía de observación si existe asistencia en un 100% los días que dan el refrigerio escolar

- El Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE en el Centro Escolar Colonia San Mauricio Turno vespertino no contribuye significativamente a la asistencia y permanencia ya que los resultados obtenidos a través de los indicadores medidos nos son válidos no son debido a que ningún indicador alcanza un 80% de cumplimiento.

## **5.2 Recomendaciones**

- Se recomienda a la institución educativa buscar mecanismo que contribuyan al mejoramiento de un menú más variado en el cual los alumnos puedan sentirse motivados a asistir a clases para consumir los alimentos
- Se recomienda a los docentes incorporar en su planificación de clases aspectos relacionados con la buena nutrición que proporcionan los alimentos del refrigerio escolar y así los estudiantes se sientan motivados a consumir los alimentos en el Centro Escolar
- Al Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), se le recomienda establecer convenios con el equipo de direcciones de las instituciones beneficiarias de este programa, con instituciones del gobierno, ONG, empresas y privadas, para así fortalecer los objetivos que este plantea, principalmente el objetivo de contribuir a mejorar la asistencia y a disminuir la deserción escolar.



## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- **LIBROS**

*ARNAL J. – DEL RINCÓN, D. LATORRE, A. (1994). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA. EDITORIAL LA LABOR S.A. BARCELONA*

*METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, QUINTA EDICIÓN, HERNANDEZ SAMPIERI, FERNANDEZ COLLADO, BAPTISTA LUCIO. EDITORIAL MCGRAW-HILL.*

- **PLAN Y PROGRAMAS**

*EL SALVADOR. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, MINED. PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”.*

*PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR 1995-2005*

*MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005). PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN 2021. EL SALVADOR.*

*EL SALVADOR. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, MINED (2012). PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASE). SAN SALVADOR.*



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

**“Incidencia del programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en la permanencia y asistencia del estudiantado de Educación básica del turno vespertino del Centro Escolar Colonia San Mauricio del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador, año 2016”**

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes a cerca del Programa de Alimentación Escolar y su incidencia en la permanencia y asistencia.

Indicaciones: Lea detenidamente las siguientes interrogantes y conteste según sus conocimientos.

Generalidades

Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Consideras que los alimentos que recibes en el Refrigerio escolar son saludables?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
  
2. ¿Crees que se fomenta la práctica de hábitos higiénicos al momento de repartir el refrigerio escolar?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Consideras que el refrigerio Escolar te ayuda a ser más saludable?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Consideras que el menú alimenticio que ofrece el centro escolar es variado?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Te has enfermado alguna vez por ingerir los alimentos del Refrigerio Escolar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Te parece que trae beneficio a tu familia el Programa de Alimentación y Salud Escolar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. ¿Consideras que el Programa de Alimentación Escolar te motiva a asistir diariamente a clases?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿Pasan asistencia diariamente tus maestros en clases?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. ¿Te motivan tus maestros a consumir el refrigerio Escolar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Se involucran tus padres o familiares en la elaboración del Refrigerio Escolar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES



Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Titular de grado: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que el Programa de Alimentación y Salud Escolar ha contribuido a aumentar la matrícula en el Centro Escolar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Asisten diariamente los estudiantes al Centro Escolar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que el Programa de Alimentación Escolar ha influido en la asistencia y permanencia de los estudiantes del Centro Escolar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Considera importante la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar en la Institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Con la implementación del PASE ha disminuido la deserción escolar en los alumnos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Considera que se están alcanzando los objetivos del Programa de Alimentación Escolar en el Centro Educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Cree que existe motivación en los estudiantes a la hora de tomar el refrigerio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Recibió alguna capacitación por parte del MINED para conocer el PASE?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Cree que los padres de familia están siendo beneficiados con el programa PASE?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Se involucran los padres de familia en la elaboración del Refrigerio Escolar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



GUIA DE OBSERVACION

DIRIGIDA AL CONTEXTO DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO

Objetivo: Identificar las condiciones que ofrece el Centro Educativo, para el desarrollo del PASE.

Observador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

N°	Aspecto observado.	ALTERNATIVAS			TOTAL
		SI	NO	A veces	
1	Existe mayor asistencia de estudiantes los días que se da el refrigerio				
2	Se practican hábitos de higiene en la preparación de alimentación				
3	Existe motivación en los estudiantes a la hora de tomar el refrigerio.				
4	Se observa presencia de los padres, familiares o responsables de los estudiantes, a la hora de la preparación de los alimentos del refrigerio escolar				
5	Existe ausencia de estudiantes los días que no se da refrigerio				
6	Están más atentos los estudiantes a las clases luego de tomar su refrigerio				
7	Existen condiciones físicas y ambientales para la preparación de alimentos.				
8	Existe buena comunicación y relaciones entre la comunidad educativa en el proceso del desarrollo del programa de alimentación.				
9	Se observa orden y disciplina a la hora de tomar el refrigerio.				
10	Los docentes hacen uso del control de asistencia de alumnos/as				

## FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS



**Introducción:** Medir es parte de nuestro vivir y significa “asignar números, símbolos o valores a las propiedades de objetos de acuerdo a ciertas reglas”. Actualmente se concibe a la medición como al “proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos”.

Un instrumento debe contener confiabilidad, validez y objetividad. Cuestiones por las cuales no deben tratarse de forma separada, sino conjuntamente, sin uno de ellos el instrumento no es útil.

**Objetivo:** Se busca establecer información del participante que pudiera relacionarse con el estudio para la validación del instrumento que es el recurso que se utiliza para registrar la información que se quiere obtener.

**Orientaciones:** A continuación usted encontrará un conjunto de ítems relacionados hacia actitudes, marque solo una alternativa según considere conveniente.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un literal por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del informante.		Mide lo que pretende			
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
ASPECTOS GENERALES										si	no	.....
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario												
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación												
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial												
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.												
VALIDEZ												
APLICABLE						NO APLICABLE						
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
Valido por:												fecha
Firma:												

ANEXO B. Tabla de congruencia

**MATRIZ DE CONGRUENCIA**

**TEMA: IMPACTO DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA” EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, AÑO 2016.**

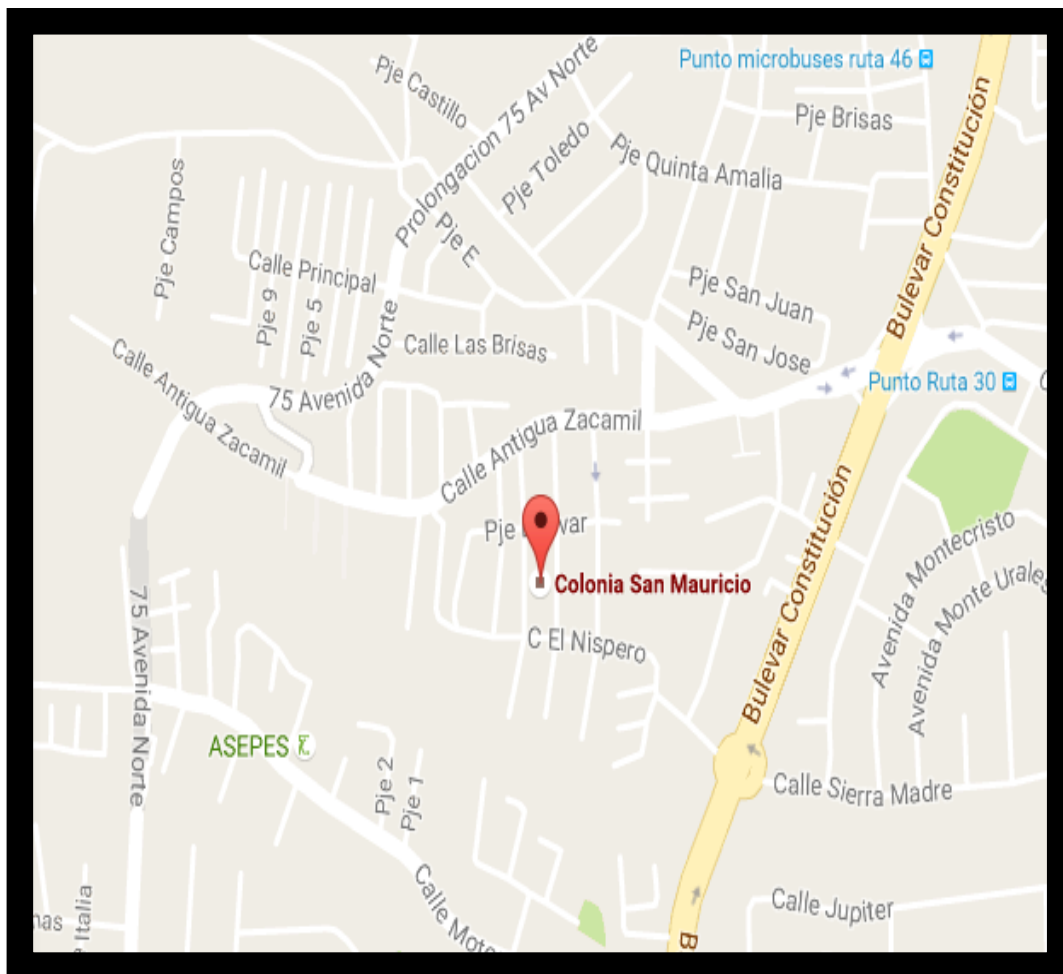
**SUB TEMA: “INCIDENCIA DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASE) EN LA PERMANENCIA Y ASISTENCIA DEL ESTUDIANTADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, TURNO VESPERTINO DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, SAN SALVADOR, AÑO 2016”.**

Planteamiento del Problema	Objetivo de la investigación	Indicadores	Ítem de la encuesta a estudiantes	Ítem de la encuesta a docentes	Ítem de las observaciones ala Centro Escolar
¿La implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) contribuye a la permanencia y asistencia del estudiantado de Educación Básica del turno vespertino del Centro Escolar Colonia San Mauricio del Municipio de San Salvador, año 2016?	Determinar si la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), contribuye a la permanencia y asistencia del estudiantado de Educación Básica del turno vespertino del Centro Escolar Colonia San Mauricio del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, año 2016”.	1 – Motivación que genera el programa de Alimentación y Salud Escolar PASE, para asistir a clases.	7-¿Consideras que el Programa de Alimentación y Salud Escolar te motiva a asistir a clases diariamente?	8¿Considera que los alumnos se sienten motivados a asistir a clases los días que se da refrigerio?	No aplica
		2- Motivación que brindan los docentes a sus estudiantes para recibir el refrigerio escolar.	9-¿Te motivan tus maestros a consumir el refrigerio Escolar?	No aplica	3-Existe motivación en los estudiantes a la hora de tomar el refrigerio.
		3- Influencia del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en la asistencia y permanencia del estudiantado en el Centro Escolar Colonia San Mauricio.	7-¿Consideras que el Programa de Alimentación y Salud Escolar te motiva a asistir a clases diariamente?	2¿Considera que el Programa de Alimentación Escolar ha influido en la asistencia y permanencia de los estudiantes del centro escolar?  7¿Durante la implementación del PASE los alumnos han permanecido en el sistema escolar?  9¿Cómo evaluaría la ejecución del PASE en el Centro Educativo en cuanto al logro de la asistencia de los estudiantes?	1-Existe mayor asistencia de estudiantes los días que se da el refrigerio.  5-Existe ausencia de estudiantes los días que no se da refrigerio



ANEXO C. Figura de los sitios o lugares de investigación.

Nombre C.E.:	Centro Escolar Colonia San Mauricio
Código:	11432
Dirección:	Avenida principal, Calle Barcelona # 29, Colonia San Ramón, del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador. Avenida principal, Calle Barcelona # 29, Colonia San Ramón, del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador.
Municipio:	Mejicanos
Departamento:	San Salvador
Mapa de Ubicación:	



ANEXO D. Base de datos, tablas, gráficos, fotografías.

### EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Recopilando información  
a estudiantes y docentes  
del Centro Escolar  
Colonia San Mauricio de  
Mejicanos





**Tabulando y  
Analizando los  
resultados de los  
datos de los  
instrumentos.**

**Niñas tomando su  
refrigerio.**



**Niños y niñas  
realizando fila para  
tomar su refrigerio  
escolar.**





**Niños lavando su  
vaso luego de  
ingerir arroz en  
leche.**



**Señora encargada  
de la realización y  
entrega del  
refrigerio a los  
niños.**