

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES.**



Universidad de El Salvador

TRABAJO DE GRADUACION

INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
ADOLESCENTES DEL BACHILLERATO OPCIÓN SALUD DEL INSTITUTO
NACIONAL JOSÉ SIMEÓN CAÑAS DE ZACATECOLUCA.

TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

PARA OTORGAR EL GRADO DE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES

POR

SONIA JUDITH CERÓN DÍAZ

ROSA ELIZABETH MORENO FLORES

SAN VICENTE, 31 DE MAYO DE 2012

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

RECTOR

Msc. ING.AGR. JOSE ISIDRO VARGAS CAÑAS

DECANO

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

MSc.LIC. LUIS ALBERTO ORELLANA MEJIA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE EDUCACION

LIC. JOSE ADAN COLATO

COORDINADOR DE LA CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

Msc. LIC. JOSE ADAN COLATO

COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADUACION

MSc.LICDA. ZOILA MOLINA CAMPOS

DOCENTE DIRECTOR

LIC. FELIX EMETERIO LOPEZ

ASESOR ESPECIALISTA

AGRADECIMIENTOS.

En primer lugar quiero dedicar este trabajo a mi **Dios**, pues él me ha permitido llegar hasta este momento importante de mi vida, por su amor y misericordia pues nada de lo que hago sería posible sin él.

A mi familia: por todo el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de todo este proceso por ser el ejemplo de lucha y perseverancia e enseñarme que todo es posible si caminamos de la mano del Dios Todo Poderoso, así mismo por ser cimientos y pilares de mi historia personal.

A mis maestros: por ser esos guía que siempre estaban dispuestos a brindarme su apoyo cuando lo requería, por ese modelo a seguir.

A mis amigos: que han estado a mi lado brindándome todo su apoyo, confianza comprensión, enseñándome cada esfuerzo que se hace siempre tiene su recompensa.

Agradezco a mi compañera de trabajo **Sonia** por su tiempo, dedicación, y amor hacia este trabajo,

Rosa Elizabeth Moreno Flores

AGRADECIMIENTOS.

Primeramente agradecer a **Dios**, todopoderoso por darme la oportunidad de culminar con bien este proceso y darme la fuerza de seguir adelante cosechando más triunfos en la vida. Porque todo lo puedo en Cristo que es mi fortaleza.

A mis padres, por su comprensión y su apoyo incondicional ha sido cumplido uno de mis mayores sueños, por enseñarme a luchar teniendo valores morales y religiosos, persiguiendo los sueños que queremos alcanzar; por todo su amor gracias.

A mis hermanos, por ser parte importante en mi vida y en el largo camino que he seguido, por echarme la mano cuando más lo necesito por todo esto gracias: Edith Guadalupe, Transito Marlene, Guillermo Antonio, José Emilio, Martín Fredy, Francis Cerón, Leonor Margarita y Vilma del Rosario (QDDG)

A mis maestros, que han sido guías y fuentes de enseñanza a largo de mi proceso de aprendizaje, por ser fuentes de inspiración y ser parte fundamental en mi vida.

A mis amigos, que han estado cuando los he necesitado, me han enseñado cosas importantes en la vida estando en las buenas y en las malas.

Agradezco a mi compañera de trabajo **Rosa**; por su tiempo, dedicación, y amor hacia este trabajo,

Sonia Judith Cerón Díaz

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS

I.	INTRODUCCION.....	VIII
II.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.	XII
	GENERALES	XII
	ESPECÍFICOS.....	XIII
III.	JUSTIFICACION	14
3.1	DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD.....	17
3.2	Figura 1. Mapa de Zacatecoluca.	19
3.3	DEMOGRAFÍA Y ACTIVIDAD ECONÓMICA.....	20
3.4	Tabla 1. ENTORNO MUNICIPAL.....	21
3.6	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	21
3.7	Tabla 2. Datos de la Institución	22
3.8	Tabla 3. Población Estudiantil	22
3.9	Tabla 4. Personal Docente.....	24
3.10	Tabla 5. Personal Administrativo y de Servicio.	24
3.11	ORGANIZACIÓN DEL GOBIERNO INSTITUCIONAL.....	24
3.12	EVENTOS CULTURALES	25
3.13	RELACIÓN ESCUELA COMUNIDAD.....	26
3.14	EVENTOS ESTACIONARIOS.....	26
3.15	IDENTIFICACIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL.....	27
3.16	PROYECTOS DE GESTIÓN.....	28
3.17	PROYECTOS COMPLEMENTARIOS.....	28
3.18	PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO.....	29

3.19	Tabla 6. Problemas Educativos de la Institución.....	29
3.20	IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES.....	31
3.21	ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS EN LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	33
3.22	Tabla 7. Jerarquización y Priorización de Necesidades.....	36
IV.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	37
4.1	Hipótesis.....	40
V.	MARCO TEORICO.....	42
5.1	MARCO SOCIAL.....	43
5.1.1	Religión y educación sexual.....	45
5.1.1.1	Opiniones de las diferentes iglesias sobre el tema de la sexualidad..	47
5.1.1.2	Situación del instituto nacional José Simeón Cañas.....	50
5.1.2	Familia y educación sexual.....	51
5.1.2.1	Que debe hacer el padre para no distanciarse de su hijo.....	55
5.1.3	Grupos de Amigos y Sexualidad.....	57
5.1.3.1	Comportamiento de la sexualidad en los adolescentes.....	59
5.1.3.2	Situación del instituto nacional José Simeón Cañas.....	63
5.1.4	¿Cómo Benefician Los Medios De Comunicación En La Educación Sexual De Los Adolescentes?.....	63
5.1.4.1	Opiniones del alumnado del Instituto Nacional José Simeón Cañas de como benefician en su educación.....	65
5.2	MARCO CULTURAL.....	66
5.2.1	Educación sexual y género.....	68
5.2.1.1	Equidad de género en la sexualidad.....	70
5.2.2	DISCRIMINACIÓN SEXUAL.....	71
5.2.3	Derechos sexuales y reproductivos de las mujeres toma a bien.....	71

5.2.3.1 Situación del instituto nacional José Simeón Cañas	72
5.2.4 Teorías de género y de la sexualidad.	73
5.3 MARCO PEDAGOGICO	76
5.3.1 Educación sexual.	78
5.3.1.1 Dificultades de tipo sexual.....	79
5.3.1.2 Finalidad de la educación sexual.	80
VI. METODOLOGIA.....	83
6.1 La realización del diagnóstico	83
6.1.1 Tabla 8. Entrevista realizada a Docentes	84
6.1.2 Tabla 9. Encuesta a los estudiantes.....	85
6.1.3 Diseño de los instrumentos de recolección de la información	86
6.1.4 La ejecución del proyecto de intervención:	88
6.1.5 Recursos empleados para el estudio.	89
6.1.6 Procesamiento de la información.	89
VII. Presentación de los resultados.....	91
7.1 Análisis de los instrumentos utilizados antes y durante la intervención del proyecto.	99
7.2 Resultados de la encuesta dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca.....	102
7.3 Descripción del impacto del proyecto a nivel personal, profesional, e institucional.	109
VIII. RECOMENDACIONES	110
IX. CONCLUSIONES.....	111
X. BIBLIOGRAFIA.....	113

I. INTRODUCCION

Históricamente, la sociedad salvadoreña ha experimentado problemas sociales, económicos, políticos, religiosos, educativos, etc. que afectan en gran medida el comportamiento de los individuos, problemas que se generan a partir de las condiciones de vida caracterizadas por la adversidad, los altos niveles de exclusión social, por ende los bajos e ínfimos niveles educativos prevalecientes en las mayorías sociales.

En este contexto el Sistema Educativo salvadoreño es un reflejo de esa realidad, empezando por el financiamiento estatal limitado, en comparación de restos de países vecinos.

En el presente trabajo de graduación cuya tesis se enfoca en el nivel de educación sexual para los estudiantes del Instituto Nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca, se exponen diversidad de indicadores; (exposición de antivalores, mitos en el ámbito de la sexualidad, perdida del mutuo respeto, baja autoestima, confusiones sexuales, poca orientación sexual, violaciones sexuales) relacionados con las variables de la investigación.

Así mismo se detalla las fases del desarrollo de la investigación: la realización del diagnóstico, diseño de los instrumentos de la recolección de la información, ejecución del proyecto de intervención y la presentación de resultados. Siendo las cuatro etapas fundamentales de todo el proceso investigativo.

Aunque, lógicamente, como ya señaló el connotado Pedagogo Paulo Freire “para que cambie la Educación, deberá cambiar el maestro”, en el Sistema Educativo Nacional prevalece el esquema tradicionalista del sector docente en el que se detecta un bajo nivel de comprensión y nula aplicabilidad por parte de los estudiantes, ésta revelación la hace un reconocido consultor y articulista en temas educativos, el especialista Oscar Picardo Joao, por ende, el desarrollo de los ejes transversales es inconsistente ante la creciente problemática de los hábitos y actitudes requeridos en el proceso de formación personal, tal es el caso del comportamiento de la sexualidad del alumnado de ambos sexos del Bachillerato

Técnico, opción Salud del Instituto Nacional “José Simeón Cañas” (INJOSICA) de Zacatecoluca, en cuyo contexto comunitario y educativo, sorprendentemente, los esquemas y actitudes asumidas por el referido alumnado, en los recintos educativos, tienden a manifestarse de manera irregular, sin que ello sea objeto de intervención oportuna y pertinente por parte de la comunidad educativa.

En el alumnado del INJOSICA se perciben múltiples conocimientos y actitudes sobre la sexualidad, poco coherentes con el nivel de desarrollo y madurez sexual esperado y pertinente con la edad cronológica y mental, así mismo con el nivel educativo vigente, expresan frases inadecuadas, se tratan con irrespeto siendo y actuando como parejas de novios, se observan jovencitas embarazadas cuyos embarazos no deseados se traducen en deserción tarde o temprano, de tal manera que a raíz de estos desafíos y necesidades planteadas en la institución se dedujo la necesidad de realizar una investigación que vaya en la vía de indagar la causa y posible resolución del problema en mención, en lo relativo a un proyecto de intervención socioeducativo en el ámbito de la educación sexual donde se ha planteado temáticas que sean de interés para el estudiantado siendo algunas de ellas: etapas del desarrollo de la personalidad, métodos anticonceptivos, el aborto, enfermedades de transmisión sexual, etapas del desarrollo de la sexualidad entre otras. Efectivamente para generar un conocimiento más amplio sobre estos temas.

Teniendo en cuenta que el conocimiento por sí solo no es suficiente para poder cambiar la conducta de los adolescentes. Los programas que principalmente se basan en brindar información sobre preceptos morales y sexuales, cómo funciona el sistema sexual del cuerpo, que es lo que los jóvenes deben y no deben hacer han dado los resultados esperados.

En general la educación sexual ha estado tradicionalmente inmersa en distintos escenarios de la vida cotidiana pero bajo una connotación parcial por las interrogantes científicas no resueltas, la complejidad de la práctica sexual, la información nueva que va surgiendo y las inevitables diferencias de opiniones entre las personas forman limitaciones inherentes en el campo de la sexualidad, esta situación ha cimentado barreras socioculturales e individuales que han

retrasado su integración a la educación formal y han contribuido además a una vivencia poca o nada placentera de la educación sexualidad.

La educación sexual es básica en el campo de la sexualidad y se le concede la mayor importancia a la hora de producir un comportamiento sexual satisfactorio. No obstante, el principal problema de la educación sexual es que no suele incluirse en la educación global de la persona. No es suficiente que una persona tenga información sobre fisiología y la psicología de la actividad sexual, sino que debe ser congruente y enriquecedora en nuestra vida cotidiana.

No obstante, los roles sexuales que establece cada sociedad deben asumirse con condiciones. Cada persona tiene su propia sensibilidad y una tendencia natural a preferir ciertas actitudes y comportamientos. Por otro lado, las diferencias entre los individuos son las que permiten la renovación y la transformación de normas sociales que habían permanecido inmutable durante mucho tiempo.

De hecho, en el seno de una misma sociedad los roles sexuales pueden cambiar con el paso del tiempo. La imagen y la condición de la mujer, y el hombre; han cambiado a lo largo de la historia. Hasta pocos años, la niña era educada para su futuro papel de esposa y madre y el niño era educado para hacer las tareas más pesadas del hogar, ser el jefe de la casa y tener derecho a estudiar. En la actualidad, las cosas han cambiado en alguna medida, aunque no totalmente, ni en todas partes por igual.

Muchos esquemas de comportamiento han variado profundamente. Dos ejemplos claros son el ideal de la belleza y la forma de vestir: cada uno viste como quiere, sin ceñirse a las reglas rígidas y la delgadez es hoy en día muy apreciada. También en el ámbito de los sentimientos y las emociones han cambiado muchas cosas, Las relaciones entre personas de la misma edad son más abiertas, la amistad entre jóvenes de ambos sexos se considera necesaria para un crecimiento equilibrado.

A lo largo de la historia de la humanidad hemos visto que traspasar las puertas de la Sexualidad, significa adentrarse en un mundo complejo en el cual no son posibles las respuestas absolutamente claras y, menos aún, las definitivas. La Sexualidad Humana, junto a la innegable base natural, se inserta y se define en el campo más cambiante y difuso de la cultura, como un aspecto más de esta en la sociedad.

Teniendo presente que los estudiantes del instituto nacional están en este proceso de formación, e indagación de la educación sexual, llegando a la conclusión que las principales fuentes de información son los padres de familia y los profesionales de la salud.

ESPECÍFICOS.

- ❖ Analizar el nivel de educación sexual manifestado por el alumnado del bachillerato opción salud del Instituto Nacional José Simeón Cañas.

- ❖ Elaboración de un diagnóstico en el contexto de la Institución educativa.

- ❖ Intervenir de manera directa y preliminarmente, en el nivel de educación sexual del alumnado de ambos sexos del bachillerato en salud del Instituto Nacional José Simeón Cañas, mediante la ejecución de un proyecto educativo enfatizado en la referida área.

- ❖ Proponer al Instituto Nacional José Simeón Cañas, particularmente, al personal docente del alumnado del Bachillerato Técnico, opción Salud, la adopción y seguimiento de un proyecto de intervención en la Educación Sexual en el referido alumnado y extensivamente al resto del mismo, incluyéndolo en perspectiva, en el marco del Proyecto Curricular de Centro (PCC).

III. JUSTIFICACION

El presente estudio surge a partir de la importancia de investigar las causas y efectos del nivel de educación sexual manifestado en el alumnado del bachillerato Técnico, opción salud del Instituto Nacional José Simeón Cañas de la ciudad de Zacatecoluca

La educación sexual, se ha presentado como un problema social, educativo y cultural en el que la sociedad presenta diversas adversidades que trascienden desde actos violentos como la violencia intrafamiliar, violaciones sexuales, embarazos a temprana edad; hasta la exacerbación de ese flagelo que se traduce en un círculo vicioso cuya manifestación se hace evidente en indicadores caóticos de violencia y delincuencia juvenil (108 estudiantes asesinados hasta el 21 de agosto de 2011 y 166 Centros Educativos más afectados por la violencia en el país).¹ Situación que va en ascenso en algunos Centros Escolares en donde, incluso, se ha detectado notable vinculación de las “inadecuadas actitudes sexuales con actitudes de violencia juvenil en los referidos recintos escolares”

La violencia con sus distintas manifestaciones y las drogas son ubicadas por los bachilleres como los principales factores que deben enfrentar seguido por el sexo (relaciones sexuales)².

Desde ésta perspectiva, el presente estudio, contextualizado en la comunidad educativa del Instituto Nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca, particularmente, en el alumnado del Bachillerato Técnico, opción Salud, pretende, además de investigar el nivel de Educación Sexual y proponer el fomento y mejoramiento de la misma a través de un Proyecto Educativo al respecto, prevenir inminentes brotes de violencia como los ya experimentados, enfatizando, sobre todo, desde esta visión e intervención, en la necesidad urgente y estratégica de fortalecer la formación educativa en lo concerniente a su

¹ <http://www.contrapunto.com.sv>

² La prensa grafica.com (domingo 24 de julio de 2011 pág. 8 y 9).

integralidad y calidad, en la búsqueda de la superación al nivel de incompreensión e inaplicabilidad de los conocimientos en el referido tema.

El comportamiento sexual inadecuado del alumnado constituye un indicador nocivo y riesgoso, cuya detección, mediante el diagnóstico realizado en la referida institución, en una muestra representativa del alumnado perteneciente a la especialidad del Bachillerato en salud, repercute negativamente más allá del perfil de la formación personal y académica, en tanto que se minimiza y se desdice el grado de pertinencia de la especialidad en el área de la salud, vinculante, en mayor dimensión, con los ámbitos clínico, psicológico y ético de la educación sexual, requerida en la formación de los referidos cuadros profesionales del nivel medio.

Una de las consecuencias que genera la poca orientación sexual son los embarazos en las adolescentes ya que se han vuelto más frecuentes en los últimos años, el Ministerio de Salud, registra que adolescentes entre los 10 y 19 años de edad embarazadas (noviembre 2009)³.

Es por esta razón que se pretende realizar la investigación con los adolescentes del Instituto Nacional José Simeón Cañas para que sean portadores(as) de actitudes y aptitudes ejemplares como personas en sus respectivos roles de género, entre el resto de atributos inclusivos en la formación educativa integral. Hay varias razones por las cuales los(as) estudiantes tienen poca conciencia sobre la sexualidad entre ellas están: la curiosidad (del placer, conocer, experimentar las relaciones sexuales), para buscar aceptación dentro de un grupo social (amigos), para satisfacer placer u olvidar los problemas en los que viven (violencia intrafamiliar, baja autoestima, valoración personal).

Cabe mencionar que la creación del plan de intervención será una estrategia dentro de la metodología de la investigación, pues se pretende que durante su ejecución no solo se fomente y mejore la Educación Sexual, si no, simultáneamente, efectuar y profundizar en el referido estudio (investigación)

³<http://www.contrapunto.com.sv>

adoptando en el referido proceso, elementos relativos al método Investigación – Acción (I.A.), lo cual implica una especie de valor agregado, en paralelo, con la naturaleza del referido estudio y la realización del referido Plan de Educación Sexual, en tanto que, con el referido enfoque (I.A.) se promoverá, durante la ejecución del Proyecto en mención, un ambiente de aprendizaje.

Se considera que es de suma importancia la realización del referido estudio y consecuente plan de Educación Sexual, en el marco de la Educación Sexual, es evidente, entonces, proyectarse desde el presente al futuro, en la dinámica ya expuesta, es así como el proyecto en mención, en su conjunto, pretende dejar a la Institución un insumo de carácter educativo y estratégico que beneficie a la Institución.

La comunidad educativa, específicamente, el sector docente responsable de la enseñanza en el respectivo nivel medio del Bachillerato Técnico, opción Salud, está en disposición de involucrarse en el referido proceso de fomento y mejoras a la Educación Sexual del respectivo alumnado.

Finalmente, las implicaciones del tema abordado, para la presente investigación, en el ámbito de la accesibilidad, tanto del contexto geográfico como en el nivel de comprensión del área, particularmente, en el ámbito socioeducativo, son, en su conjunto, relativamente, factibles y orgánicas con la experiencia, el conocimiento, la familiaridad y la vocación que dicho tema requiere.

3.1 DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD.

Con la realización del diagnóstico de la comunidad se tiene la intención de conocer el Municipio de Zacatecoluca para tener claro la ubicación de donde se está realizando la investigación.

Este diagnóstico permite captar la información necesaria a fin de adecuar los procesos educativos, de forma que los aprendizajes se basan en la realidad inmediata que vive la comunidad y el centro educativo.

Así como también para conocer las generalidades del municipio como la geografía, el porcentaje de la población, su demografía y economía del mismo.

Geografía del Municipio de Zacatecoluca.

El Municipio tiene una extensión de 321.3 kilómetro cuadrado (km²) y una densidad poblacional de 195 (km²). Limita al norte con San Juan Nonualco y Guadalupe (Departamento. San Vicente), al Oeste con San Juan Nonualco, Santiago Nonualco; al sur con San Luis la Herradura y el Océano Pacífico; al este con Tecoluca (Departamento. San Vicente).

El acceso para llegar al Municipio, es por la Carretera del Litoral y desde la carretera Panamericana ingresando por la ciudad de San Vicente.

Sus carreteras son de asfalto y en buen estado, parte de la población total la conforman habitantes de 42 cantones.

Dentro de los servicios básicos están: agua potable, energía eléctrica, aguas negras, teléfono, correos, Iluminación Pública, Alcaldía Municipal Distritos I y II, Policía, Hospital Nacional, Unidad de Salud, Centros Educativos Públicos y Privados, Mercado Municipal, Cementerios, juzgado de paz. Como recreación, poseen 3 canchas deportivas a nivel urbano y 4 a nivel rural, Polideportivo, casa

de la cultura, el parque central, el Balneario Ichanmichen, Centro Comercial, Centros Médicos Privados, Red Bancaria, y una amplia gama de establecimientos Comerciales desde Pequeña, Micro, y Gran empresa.

Las áreas turísticas con que cuenta Zacatecoluca son: El turicentro Ichanmichen que se encuentra ubicado a 4,8 km al norte de la ciudad de Zacatecoluca y es utilizado como surtidor de agua, como cerro principal, el Volcán de San Vicente o Chinchontepec está situado a 10,3 km al norte de la ciudad, con una altitud de 2181 sobre el nivel del mar (msnm).⁴

⁴www. Alcaldía municipal de Zacatecoluca

3.2 Figura 1. Mapa de Zacatecoluca.



5

⁵Fuente consultada del Centro Nacional de Registro de Zacatecoluca (CNR)

3.3 DEMOGRAFÍA Y ACTIVIDAD ECONÓMICA

De acuerdo a datos del Fondo Inversión Social Para el Desarrollo Local (FISDL) del 2004, se tiene la siguiente información sobre la población del municipio de Zacatecoluca.

Total de Hogares: 14,235

Total de personas: 62,463

Personas por hogar: 4.4

Hombres: 29,747

Mujeres: 32,880

Población con menos de 10 años: 15,317 (24.5%)

Economía

La economía del departamento se fundamenta en las actividades agropecuarias, se destacan en primer lugar: los cultivos de café, caña de azúcar, yuca, mangle, palmera, frutas tropicales, cítricos y hortalizas, junto con la cría de ganado vacuno y porcino y aves de corral. En lo que se refiere a la pesca, las capturas se destinan principalmente al consumo interno.

La actividad industrial, que se desarrolla en el municipios de Zacatecoluca, se basa en la producción de derivados agropecuarios, sobre todo de lácteos, refino de azúcar y manufactura de implementos agrícolas y muebles, exportación del mangle, artesanías (sobre todo alfarera, dada la gran calidad de la arcilla rojiza que proporciona el suelo local) y turismo, especialmente en el litoral marino, donde se localizan los complejos recreativos Costa del Sol y playa de La Zunganera. Entre otras.

También se considera, de modesta importancia, para la economía del departamento de La Paz, el aeropuerto internacional El Salvador y la Zona Franca El Pedregal, sede de numerosas instalaciones de industria maquilera.

Las principales vías de comunicación del departamento de La Paz son la carretera CA-2 o Litoral, que lo atraviesa, la variante hacia San Luis La Herradura y un tramo de la autopista San Salvador-Aeropuerto.⁶

3.4 Tabla 1. ENTORNO MUNICIPAL.

Departamento	Cabecera Municipal	Área del Municipio
La Paz	Zacatecoluca	321.30 Km2
Área Urbana	Altitud	Patrimonio Económico
2.95	210 MS/NM	Comercio, elaboración de canastos
Población total	Hombres	Mujeres
57,804 habitantes	28,169	29,635

3.5 DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

A continuación se presenta las generalidades del Instituto Nacional José Simeón Cañas para conocer, su ubicación geográfica, población estudiantil con la que cuenta en este año, personal docente, administrativo y de servicio, así mismo se describe su visión y misión, y la diversidad de proyectos con los cuales está apostando a la Educación.

3.6 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El Instituto Nacional José Simeón Cañas está ubicado en la localidad de Zacatecoluca, calle al volcán y frente al hospital de Santa Teresa.

⁶ www. Alcaldía Municipal de Zacatecoluca

El Instituto Nacional José Simeón Cañas, es una de las instituciones de mayor población estudiantil ya que cuenta con diferentes especialidades como lo son bachillerato general, automotriz, técnico, secretariado y salud; esto hace más factible al estudiantado estudiar la opción más conveniente haciendo que tenga una de las mejores coberturas del Municipio.

La accesibilidad de la Institución es muy precisa ya que cuenta con las diferentes unidades de transporte que llegan hasta ella siendo así de fácil acceso.

3.7 Tabla 2. Datos de la Institución

Localidad: Zacatecoluca	Municipio: Zacatecoluca
Departamento: La Paz	Estado: El Salvador
Dirección: Calle al Volcán frente al Hospital Nacional Santa Teresa.	Teléfono: 2334-0292
Correo.injosica@latinmail.com	Fax: 2334-4533

3.8 Tabla 3. Población Estudiantil

Bachillerato General	Masculino: 117	Femenino: 105	Total: 222
Bachillerato Técnico Vocacional Agrícola	Masculino: 34	Femenino: 1	Total: 35

Bachillerato Técnico Vocacional Comercial	Masculino 228	Femenino 359	Total: 587
Bachillerato Técnico Vocacional Industrial (Mecánica Automotriz)	Masculino 136	Femenino 0	Total: 136
Bachillerato Técnico Vocacional Salud	Masculino 26	Femenino 96	Total: 122
Bachillerato General a Distancia	Masculino 61	Femenino 0	Total: 48
Laboratorio y Biblioteca	76.05 M ²	54.6 M ²	69.52 M ²

3.9 Tabla 4. Personal Docente

PERSONAL DOCENTE.	
GENERO	
MASCULINO	FEMENINO
18	5

3.10 Tabla 5. Personal Administrativo y de Servicio.

CARGOS DEL PERSONAL	GENERO	
	MASCULINO	FEMENINO
Secretarias	-	8
Ordenanzas	5	-
Vigilantes	4	-
Trabajadora Social	-	1

3.11 ORGANIZACIÓN DEL GOBIERNO INSTITUCIONAL.

La modalidad en que la Comunidad Educativa y las autoridades de la misma, ejercen la gestión, conducción y participación en las grandes decisiones a nivel Institucional, es, en lo general, dictaminada por los requerimientos oficiales, plasmados a nivel de política estatal, desde la jerarquía institucional que representa el Ministerio de Educación (MINED). En tal sentido, se dimensiona, en primer lugar, la estructura de gobierno de máxima capacidad decisiva, que en este caso lo constituye el Consejo Directivo Escolar (CDE)

❖ **Consejo Directivo Escolar.**

La institución cuenta con el Consejo Directivo Escolar (CDE) que es el comité de mayor jerarquía dentro de la institución educativa dicha estructura de gobierno cuenta con la participación del director, maestros, alumnos y padres de familia.

❖ **Asamblea y escuelas de padres.**

Se realiza para informar sobre los temas derivados del comportamiento, nivel académico, de los estudiantes y de los proyectos que se está realizando en la institución para mejorar la calidad educativa del alumnado

❖ **Directivas de grado.**

Están formadas por los estudiantes uno por sección correspondiente; los estudiantes eligen algunos compañeros para que sean los representantes de los diferentes grados.

3.12 EVENTOS CULTURALES

En la Institución Educativa se cuenta con diferentes actividades donde se fomentan habilidades y destrezas, por parte de los estudiantes. Creando así diferentes espacios donde los estudiantes se desenvuelven favorablemente a la hora de desempeñar la actividad que más les gusta, con esto se está fortaleciendo la participación de cada uno.

Aclarando que es la única Institución del Municipio que tiene esas habilidades y destrezas para el estudiante fortaleciendo así a la Institución poniendo en un nivel muy productivo para los padres de familia y para el estudiantado ya que produce resultados provechosos el desenvolvimiento de estas actividades.

❖ **Semana deportiva.**

❖ **Festival de la cruz**

- ❖ Festival de danza folklórica
- ❖ Festival de canto
- ❖ Festival de danza moderna
- ❖ Elección y coronación de la pareja del Instituto Nacional José Simeón Cañas.
- ❖ Semana del estudiante.
- ❖ Festival de las flores.
- ❖ Día de la independencia 15 de septiembre.
- ❖ Expo ciencia (cada dos años)
- ❖ Día de la raza.

3.13 RELACIÓN ESCUELA COMUNIDAD.

Se da como una colaboración de parte de la Institución para la comunidad con la ayuda de los estudiantes y de las organizaciones, (unidad de salud, alcaldía municipal, hospital nacional, etc.) que forman parte de las estrategias para las actividades. La Institución es la encargada de gestionar los proyectos pero son los estudiante los que se encargan de realizar las actividades como una labor social.

Esto ayuda a fortalecer los lazos de la comunidad con la Institución, y a promover la calidad educativa que tiene el Instituto Nacional José Simeón Cañas.

3.14 EVENTOS ESTACIONARIOS.

La Institución cuenta con diferentes proyectos que a lo largo del año ya se tiene en planificado en que tiempo se está desarrollando cada uno de ellos, los estudiantes sobre todo los de bachillerato en salud tienen la participación en los proyectos

(abatización, fumigación, prácticas en el hospitales y clínicas del Municipio, taller de automotriz al servicio de la comunidad. Etc.

3.15 IDENTIFICACIÓN Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Objetivos de la Institución en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- ❖ Mejorar la calidad académica en el Centro Educativo
- ❖ Diseñar nuevas metodologías de enseñanzas
- ❖ Desarrollar Proyectos Innovadores en los diferentes cursos de Bachilleratos
- ❖ Integrar activamente la comunidad en todas las acciones educativas de la institución
- ❖ Fomentar principios y valores en los educandos.

MISIÓN

“Ser una Institución de Educación media que con calidad académica oriente la formación integral de los y las alumnos alumnas del Bachillerato General y Técnico Vocacional para que se inserten al campo productivo y para su ingreso a estudios superiores de forma analítica, crítica, innovadora, con conciencia social y ecológica.

VISION

Constituirnos en la primera Institución Educativa del Departamento de La Paz, que a través de la Educación formal y no formal potenciar el desarrollo integral de los jóvenes para que se inserten al campo laboral, al autodesarrollo empresarial y a los estudios superiores de manera analítica, prepositiva, creativa e innovadora, respetando el contexto social y ecológico

3.16 PROYECTOS DE GESTIÓN.

- ❖ Gestión del Proyecto certamen de delincuencia juvenil con el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la niñez y adolescencia (ISNA)
- ❖ Gestión de becas para estudiantes sobresalientes con la Escuela Superior de Economía Y Negocios (ESEN)
- ❖ Gestión de becas con la Escuela técnica de Aviación de El Salvador (AEROMAN).
- ❖ Gestión de Becas con la embajada de Venezuela para que alumnos destacados estudien fuera del país Medicina, y biología.
- ❖ Gestión de Campaña de desparasitación para la población estudiantil del Instituto Nacional José Simeón Cañas con la Unidad De Salud de Zacatecoluca.
- ❖ Gestión de donación de microscopios y uniformes deportivos por parte de la Alcaldía Municipal de Zacatecoluca.
- ❖ Campaña de Tuberculosis en el Instituto Nacional José Simeón Cañas con la Unidad de Salud de Zacatecoluca.
- ❖ Gestión de becas con la Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM).
- ❖ Gestión de perifoneo, implementos de limpieza, y uniformes deportivos con la empresa DIANA.

3.17 PROYECTOS COMPLEMENTARIOS.

- ❖ Proyecto de Reciclaje
- ❖ Proyecto de Ambientación

- ❖ Proyecto de Oratoria, Ortografía y Matemáticas.
- ❖ Proyecto de Ornato y Limpieza.

3.18 PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO.

- ❖ Curso de Verano
- ❖ Servicio Estudiantil
- ❖ Refuerzo de PAES
- ❖ Clases sabatinas de Matemáticas autofinanciadas.⁷

3.19 Tabla 6. Problemas Educativos de la Institución.

La Institución afronta diferentes problemas que están afectando a la comunidad educativa los cuales se identificaron en base a la información obtenida de los diferentes instrumentos que se utilizaron en la observación y entrevistas realizadas a director, docentes y alumnado del bachillerato opción salud del Instituto Nacional José Simeón Cañas.

PROBLEMAS	NECESIDADES
Alto porcentaje de estudiantes con puntajes bajos (75%).	Fortalecer los procesos de retroalimentación y refuerzo en las materias de matemáticas e inglés
Asinamiento de estudiantes.	Ampliación de espacio

⁷Fuente consultada PEI DEL Instituto Nacional José Simeón Cañas.

Comportamiento y actitudes inadecuadas en la interacción de estudiantes de ambos sexos	Poca orientación en valores morales. Formación inadecuada en el ámbito personal y sexual.
Desconocimiento sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS).	Ausencia de información sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS)
Disfunción sobre equidad de género	Falta de formación sobre equidad de género
Inadecuada educación sexual	Adecuación de la orientación sexual.

Todo esto conlleva a diferentes consecuencias que afectan el buen desempeño académico de los estudiantes, teniendo presente que no todo el alumnado tienen estos problemas, pero que es necesario que se les dé una pronta atención.

Además se pueden presentar otros problemas derivados de lo mismo, entre las cuales se pueden mencionar: familia disintegrada, violaciones infantiles, sociedad desequilibrada, inadecuada planificación familiar, flagelo de las pandillas, entre otros.

3.20 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES.

La identificación de necesidades se llevó a cabo a través de la recolección de información que el estudiantado, personal docente proporciono. Para ello se utilizaron, los siguientes instrumentos: entrevistas, guías de observación, encuestas, las cuales permitieron obtener información de primera mano.

Dentro de las necesidades más sentidas se encontraron las siguientes

- ❖ Fortalecer los procesos de retroalimentación y refuerzo en las materias de Matemáticas e Inglés,
- ❖ Ampliación de espacios de biblioteca.
- ❖ Poca orientación sobre educación sexual
- ❖ Falta de material didáctico de las materias básicas (lenguaje, matemáticas, ciencia salud y medio ambiente, estudios sociales) dentro de las aulas.
- ❖ Formación inadecuada en el ámbito personal y sexual.

- ❖ Ausencia de información sobre las enfermedades de transmisión sexual a los alumnos.
- ❖ Inadecuada relación interpersonal en los alumnos.
- ❖ Ausencia de formación sobre equidad de género.
- ❖ Falta de reforestación en la Institución.

Todas las necesidades que se encontraron dentro de la Institución son de suma importancia pues afectan de manera directa a la población estudiantil, pero al mismo tiempo se reconoce que se encuentran necesidades que requieren un lapso de tiempo bastante significativo para poderles dar un aporte, así mismo se

encontraron necesidades que requieren de un financiamiento bastante considerable con el cual no se cuenta. Por tanto al analizar cada uno de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información se consideró oportuno y pertinente abordar la necesidad que se le podía dar una pronta solución u aportarle a la Institución insumos que le fueran de mucho beneficio para la educación de los/as alumnos del Instituto Nacional José Simeón Cañas. Es por ello que dentro de las necesidades que se encontraron se decidió trabajar con la poca orientación sobre educación sexual, ya que los adolescentes que estudian dentro del recinto educativos cuentan con poca orientación sobre los diferentes temas derivados de educación sexual o simplemente no están tomando en serio los conocimientos que ya tienen y se van a lo que más les interesa y no se preocupan de las consecuencias que les puede traer consigo la poca orientación sexual.

Se sabe que la Institución se preocupa por querer desarrollar temas pero el poco tiempo que hay para desarrollarlos no les permite muchas veces impartir todos los contenidos que se deberían trabajar con el estudiantado. Además de ser uno de los temas que en ocasiones son mal vistos por los padres de familia, pues se manejan la idea errónea que se les está mal educando a sus hijos, esto muchas veces contribuye que el tema se maneje con mucha cautela ser cuidadoso son la información que se les proporcionara la alumnado.

Se reconoce que es un tema bastante controversial pero más sin embargo se le aportara a incorporarle un elemento más a los esfuerzos que como Institución se está haciendo para minimizar las consecuencias y riesgos que se tienen al no tener una adecuada educación sexual.

3.21 ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS EN LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes del bachillerato opción salud.

De acuerdo a la información brindada por las estudiantes del Instituto Nacional José Simeón Cañas se identificó en un primer momento que los alumnos conocen mucho sobre el tema de la sexualidad, pero de una forma errónea, es decir que tienen muchos conocimientos pero no los toman con la verdadera responsabilidad que lo deberían hacer pues se muestra por parte de los encuestados un nivel de baja maduración al abordar el tema.

Al mismo tiempo se puede visualizar que la mayoría de estudiantes atribuyen a las diferentes redes sociales como el avance tecnológico que más influye para que los adolescentes vivan una vida sexual activa sin tener conciencia de las consecuencias que les puede traer el no informarse de la manera más correcta

Así también los estudiantes del bachillerato expresaron que lo que conocen acerca del tema de la educación sexual los han obtenido a través de charlas antes dadas por la Institución, ya sea a través de un programa o proyecto de carácter educativo.

Por otro lado también se observó a la hora de pasar la encuesta que muchos de los estudiantes no tenían el más mínimo interés de contestarla y eso se daba en forma de hipótesis por la pena que sentían brindar la información que se les solicitaba, e incluso muchos se veían entre sí, pero al final todos respondieron a las interrogantes, eso si hay que mencionar que muchos de los jóvenes no dieron una respuesta sincera, lo cual se observó en sus rostros, por lo tanto se analiza que la población de la Institución tiene muchos espacios vacíos que hay necesidad de empezarles a darles algún seguimiento para que minimizar la problemática.

Además de ello podemos decir que los estudiantes reflejan un temor al hablar de la sexualidad, ya que en muchas ocasiones los mismos compañeros no generan

confianza entre si y esto va dirigido básicamente a lo que se dice 'guardar los secretos' y por lo tanto tiene miedo a que sus padres se enteren de algo que ellos hagan en relación al tema de la sexualidad, por lo mismo prefieren hacer las cosas y no ser aconsejadas por un experto en el tema, es por ello que se cree .de suma importancia orientar a los jóvenes de este Centro Educativo para que en el futuro sean entes responsables de cada uno de los actos relacionados al tema de la educación sexual, a lo cual todos los participantes manifestaron que es de gran importancia que dentro de la Institución se lleven a cabo programas o proyectos con el objetivo de educar a la población estudiantil en lo referido a educación sexual.

Análisis de Guía de Observación realizada en la Institución.

La guía de observación fue orientada para la comunidad educativa específicamente para la opción salud en donde se tomaron a consideración criterios que van desde lo general hasta lo específico con el tema de investigación que se está realizando dentro del Instituto Nacional José Simeón Cañas, para ello era necesario observar algunas generalidades que eran de mucho interés para el grupo investigador, dentro de los criterios que se tomaron a consideración están los siguientes:

Se observan que dentro del recinto educativo se observó una cantidad considerable de jóvenes embarazadas, al mismo tiempo se observó que los noviazgos no es un tema ajeno a la Institución pues es lo que en mayor cantidad de estudiantes se observa, y en ocasiones con actitudes de irrespeto hacia la pareja.

Al mismo tiempo se observó que la Institución le hace falta material didáctica donde se refleje el tema de educación sexual tanto dentro de las aulas como de la Institución en general.

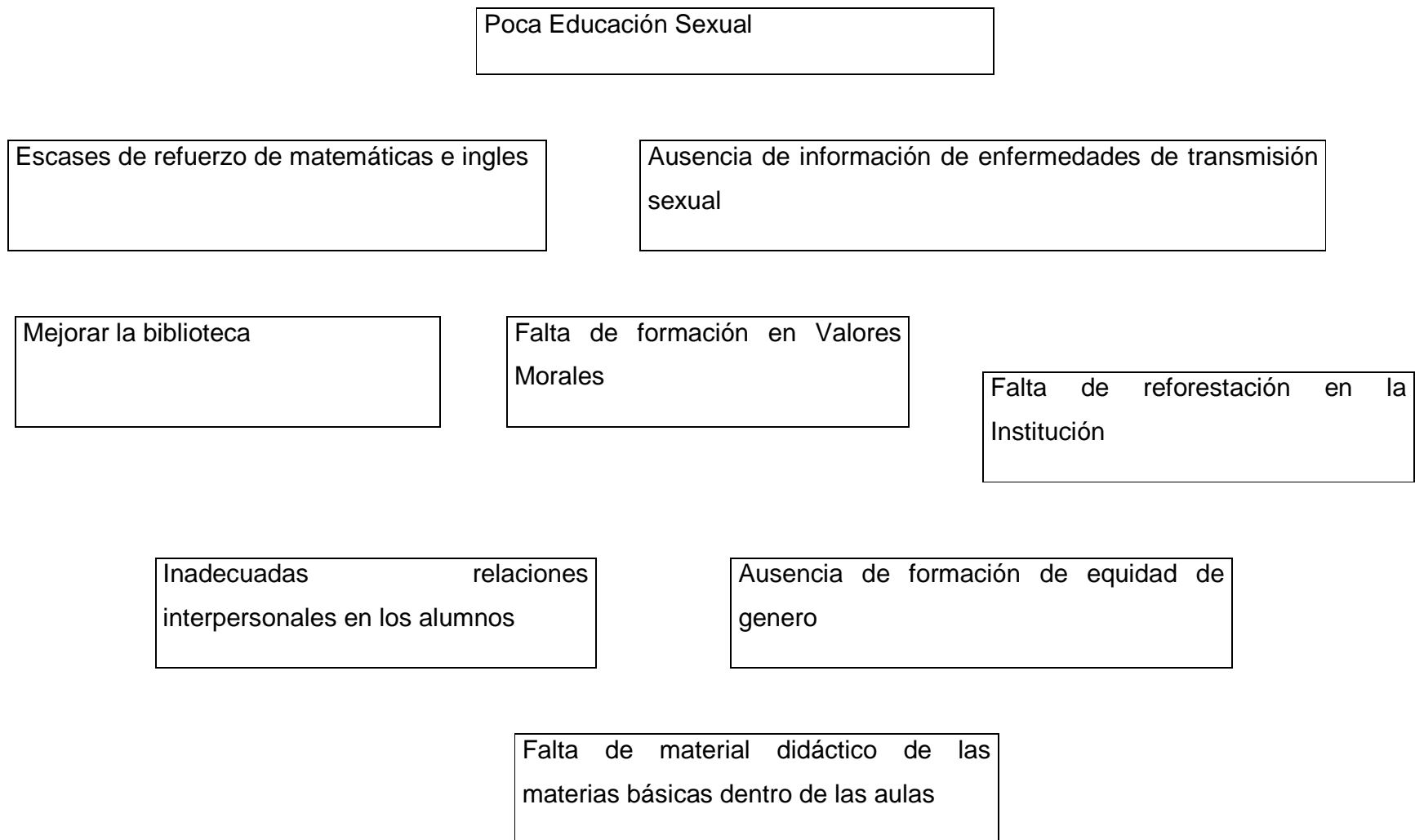
Análisis de la Entrevista realizada a los Docentes de la opción salud.

La entrevista fue realizada a los docentes de la opción salud para conocer algunas generalidades tanto de la Institución como de los estudiantes, dentro de las preguntas que se realizaron están, la población estudiantil con la que cuenta la Institución, los proyectos que se están llevando a cabo, entre otras.

En conclusión los docentes manifestaron que la Institución cuenta con muchos proyectos que van en beneficio para la población estudiantil, entre los proyectos con los cuales están trabajando manifestaron que se encuentran, un proyecto de reciclaje, un proyecto de car wash administrado por los mismos estudiantes y en beneficio para la comunidad educativa y su entorno.

Al mismo tiempo manifiestan que en relación al tema de educación sexual de los estudiantes tienen muchos conocimientos pero que lamentablemente no los practican ya que los jóvenes dejan irse por la emoción, o por el simple hecho de disfrutar el momento y, eso para ellos es un gran reto pues tienen el compromiso de hacer algo para que minimicen el índice de jóvenes embarazadas, así como también lograr encontrar las actitudes de respeto por ellos mismos y por los demás, es por esa razón que les parece interesante el hecho que se desarrolle un proyecto que vaya en la vía de aportar algo innovador y de mucho beneficio a la Institución como lo es un Proyecto de educación sexual.

3.22 Tabla 7. Jerarquización y Priorización de Necesidades



IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Históricamente, la sociedad salvadoreña ha experimentado problemas socioeducativos que la afectan en forma estructural y coyuntural (Exclusión socioeducativa, aculturación, bajos niveles de educación, etc. En la actualidad el proceso educativo se mantiene en bajos estándares de calidad en relación al resto de países del Istmo, al grado que países como Costa Rica y Cuba se perfilan, en crecimiento educativo, como sistemas educativos exitosos y emblemáticos, incluso a niveles hemisféricos, mientras el sistema educativo salvadoreño permanece estancado, en éste contexto los niveles de rendimiento académico riñen con la formación educativa en tanto que los niveles de comprensión y aplicabilidad de los conocimientos en el prototipo de estudiante, son insignificantes y distantes de la realidad socioeconómica en la que se desenvuelve y de lo que la familia y la sociedad espera del mismo, un reflejo de ello lo constituye, en parte, la situación del alumnado del Bachillerato Técnico, opción salud del Instituto Nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca, cuyo nivel de Educación Sexual se manifiesta en forma inadecuada, dado ciertos índices como fracaso escolar, deserción, atribuido a los embarazos no prevenidos, a eso se agrega, en otro orden, la incidencia de los medios de comunicación a través de la información mal utilizada (modalidades y géneros de música modernos, los programas y espacios televisivos que riñen con los niveles de censura) cuyo contenido y efecto son distantes con la equidad de género, valores, educación sexual, etc. Solventar cada una de estas necesidades en las áreas descritas es un reto a nivel educativo, social, económico, político, y cultural.

En principio, los contenidos y procedimientos de enseñanza aprendizaje a nivel del Currículo Nacional y particularmente, a nivel del PEI del Instituto Nacional José Simeón Cañas, la educación sexual se percibe como parte de la educación integral, plasmada en la misión que preside el referido documento (PEI). Sin embargo en el ámbito de la práctica parece estar ausente, a tal grado que el énfasis en la educación integral, en lo taxitativo, tiende a manifestarse en forma declarativa, no así, en la práctica.

En el ámbito aulático, la atmosfera de interacción entre docente y estudiante se vuelve determinante para desarrollar contenidos, estrategias y actividades relativas a la educación sexual, cuyo perfil del(a) docente, implica caracteres y competencias acumuladas en términos de idoneidad, como parte del respectivo perfil docente, enfatizando en la escala de valores y la ética profesional.

¿Cómo influye la falta de educación sexual en el alumnado del bachillerato opción salud del Instituto Nacional José Simeón Cañas?

La educación sexual es un conocimiento teórico práctico, equilibrado de uno mismo y de la realidad promoviendo una adecuada jerarquía de valores en las personas sobre todo en los adolescentes que es a ellos a quienes se les debe inculcar la educación sexual.

En el Instituto Nacional José Simeón Cañas, se manifiestan determinadas necesidades donde los más afectados es el alumnado y una de esas necesidades es la de orientarlos sobre los temas de educación sexual y generarles información técnica científica del tema.

Los conocimientos que los adolescentes tienen sobre educación sexual es necesario adecuarlos porque son muy erróneos y en la práctica se forman algunos prejuicios alrededor de ellos cada estudiante ha tenido la oportunidad de conocer del tema a través de diferentes fuentes como: (la familia, medios de comunicación televisión, internet, escuela, grupos de amigos etc.). Pero todos de acuerdo a su entorno.

Entonces podemos mencionar las diferentes causas que generan los problemas en el alumnado del Instituto Nacional José Simeón Cañas.

Las causas que generan esta problemática varían de acuerdo al entorno cultural, social y pedagógico; siendo más notables, las que se exponen a continuación:

- ❖ Exposición de anti valores y mitos en el ámbito de la sexualidad
- ❖ Perdida del mutuo respeto

- ❖ Violencia intrafamiliar
- ❖ Baja autoestima
- ❖ Confusiones sexuales
- ❖ Poca orientación sexual en la familia
- ❖ Violaciones sexuales.

Son muchas las situaciones que generan un desequilibrio en la educación sexual por el nivel de cultura que tenemos en nuestro país se cree que con educar sexualmente a los(as) jóvenes se está desorientando y se está destruyendo a la familia de tipo conservadora y recatada. Por eso es preciso mencionar a lo que nos lleva la falta de educación sexual. A continuación se presentan algunas consecuencias:

- ❖ Embarazos a temprana edad.
- ❖ Aborto por embarazos no deseados.
- ❖ Irresponsabilidades sexuales.
- ❖ Enfermedades de transmisión sexual.
- ❖ La Inclinação e inducción a la prostitución.

Problemas sociales desde la estructura y estabilidad familiar que repercuten en la inminente vida adulta de los referidos(as) sujetos (divorcio, alienación de los medios de comunicación, abandono de los hijos, etc.).

La Institución afronta la inclusión de jóvenes embarazadas siendo estas menores de edad, lamentablemente no cuentan con el apoyo del padre para que el bebé crezca y se desarrolle dentro de una familia nuclear; también existen muchos noviazgos que, en la actualidad, se les puede ahora educar en su relación para que sean personas responsables, las relaciones de irrespeto en (los/as) alumnos/as al grado que se dejan tocar no importando si el (o la interesado /a

manifiesta o no respeto por (el/a otro/a), (ello se observa, predominantemente en el tipo de interacción, tendenciosamente abusiva, que el alumnado, habitualmente, expresan y ejercen, en el marco del acercamiento hacia las alumnas, sin que estas reaccionen signatariamente.

La intervención del sector docente, en el proceso de enseñanza, experimentado ante el alumnado en mención, se caracteriza, partiendo del nivel profesional y especialidad requerido en las asignaturas y contenidos de desarrollo, por el énfasis en lo relacionado con la Educación Sexual describir este otro aspecto complementario del problema, posteriormente, después de haber agotado ello, describir las características de los padres de familia en relación a la incidencia de estos en la Educación Sexual del referido alumnado.

4.1 Hipótesis.

El papel que juegan las hipótesis en la investigación cualitativa es diferente a la investigación cuantitativa. En primer término en raras ocasiones se establecen antes de ingresar en el ambiente o contexto y comenzar la recolección de los datos, más bien durante el proceso el investigador va determinando la hipótesis de trabajo que se afirman paulatinamente conformen se recaban más datos. Las hipótesis se modifican sobre la base de los razonamientos del investigador y desde luego no se prueban estadísticamente.

Haciendo énfasis a lo anterior la hipótesis de trabajo con la que se dará inicio la investigación es la siguiente, teniendo en cuenta a lo que hace referencia sampiere.

La educación sexual, en los (as) estudiantes del bachillerato opción salud repercute en la manifestación de actitudes, en el nivel de responsabilidad y la dignidad personal.

La pérdida del respeto mutuo por parte del estudiantado es manifestado por las actitudes y expresiones de acuerdo a las acciones que ellos realizan.

El estudiantado muestra niveles de irrespeto entre ellos, a través de diferentes maneras con frases obscenas, manipulaciones y manoseo entre los mismos.

Es evidente que la falta de educación sexual de los (as) estudiantes del bachillerato opción salud es una problemática notable, pues se refleja en las actitudes tanto cognitivas, conductivas, afectivas de los adolescentes. Y esto genera un inadecuado comportamiento en el ámbito de la sexualidad, como lo constituyen los pensamientos inadecuados que se manejan de la misma, el irrespeto que los estudiantes tienen entre ellos, la inestabilidad en las relaciones de noviazgos, el machismo manifestado en las actitudes.

El comportamiento de los estudiantes se deriva de acuerdo a diferentes rasgos que los adolescentes van adquiriendo en su formación personal vinculantes con patrones conductuales.

Las aptitudes y roles de los docentes se refleja a través del abordaje de los contenidos, utilizando metodologías y estrategias para el abordaje de las temáticas.

El ministerio de educación tiene una deuda con los docentes con respecto al área de la educación sexual, ya que existen vacíos y es necesario eliminarlos a través de estrategias metodológicas que ayuden a desarrollar los contenidos, donde se sientan cómodos hablar sobre los temas de sexualidad.

Deben además de ser muy respetuosos con el estudiantado para que no haya malas interpretaciones o confusión con la información proporcionada.

V. MARCO TEORICO

Los seres humanos tendemos a la búsqueda de equilibrio: integración de las nuevas experiencias en nuestros esquemas (nuestra forma de relacionarnos con las ideas y el entorno). Cuando las nuevas experiencias encajan con nuestros esquemas, se mantiene el equilibrio; cuando las nuevas experiencias chocan con nuestros esquemas previos, se produce un desequilibrio que inicialmente produce confusión y después lleva al aprendizaje mediante la organización (nuestra forma de dar sentido y simplificar en categorías nuestro conocimiento del mundo) y la adaptación (el ajuste entre las ideas previas y las nuevas). En el proceso de adaptación por asimilación se incorporan nuevas informaciones en el esquema previo⁸

Según Peaget esto sucede con los seres humanos todos buscan el equilibrio de adaptación y de la personalidad. Esto sucede con los adolescentes van adquiriendo conocimientos y los van adaptando de acuerdo a sus experiencias vividas y su entorno creando sus propias conclusiones de algunos temas específicos.

Como sucede con la sexualidad, se van adquiriendo conocimientos de acuerdo a la etapa de crecimiento y madurez que vaya teniendo el individuo, tal como lo dice Freud en su teoría del desarrollo psicosexual (etapa oral, etapa anal, etapa fálica, periodo de lactancia, etapa genital).⁹

La educación sexual es fundamental para los seres humanos, porque se les enseña a cuidar su vida y a valorar su salud tanto física y psicológica; proponiendo el bienestar social ya que las consecuencias que genera la falta de educación sexual es irreversible y poco alentador para las personas.

Los temas sexuales son en la actualidad unos de las preocupaciones de los hombres y de las mujeres del mundo actual, cada día se puede ver que las

⁸<http://www.slideshare.net/adrysilvav/piaget-desarrollo-cognitivo>

⁹http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_del_desarrollo

personas tienen bajo nivel de conciencia en el conocimiento y comportamiento sexual.

Por ello se ve la necesidad de primer orden de contar con una información adecuada, con claridad y comprensión profundamente actualizada de las diversas ramas de la ciencia de la educación sexual.

Tal como lo señala Vigotsky cuando se refiere al desarrollo, enfatizando que él no puede ser concebido como una característica del individuo independiente del contexto en el que éste piensa y actúa; por el contrario, se ve determinado por el entorno sociocultural a dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra parte, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas u otras herramientas.¹⁰

5.1 MARCO SOCIAL.

Si bien cada persona nace con un sexo biológico determinado genéticamente, la sexualidad no sólo involucra los aspectos biológicos de la vida del ser humano, sino que, en la medida en que es un vehículo de expresión de nuestro pensar y sentir, permea todos los ámbitos de nuestra vida emocional, social, cultural y ética. La forma en que se asume, se experimenta y expresa la sexualidad en todos los aspectos de la vida se ve fuertemente influenciada por las ideas, creencias y valores que conforman el ambiente sociocultural en el que nos desenvolvemos. A través de las relaciones interpersonales que se establecen en el entorno social, con la familia, los amigos, los vecinos, en la escuela, en el trabajo, etc., nos educamos afectivamente, se adquieren conocimientos y hábitos de vida, desarrollando actitudes, y también aprendiendo a vivir la sexualidad de determinada manera. Considerando lo anterior, y que es en la etapa de la juventud cuando se inicia generalmente la vida sexual, es indispensable y de primordial importancia prestar atención a la educación sexual que reciben las y los jóvenes.

¹⁰Vigotsky y la pedagogía (1986).

En la actualidad, a pesar de los notables adelantos en los conocimientos médicos y el desarrollo de la atención primaria en nuestro medio, ha habido un incremento de las infecciones de transmisión sexual (ITS), principalmente en los jóvenes, y dentro de ellos, son los adolescente el grupo más severamente afectado, no sólo biológica, sino también psíquica y socialmente.

En la Educación Sexual deben estar presentes dos aspectos básicos: la formación, que corresponde al hogar e incluye las actitudes, normas y valores acerca del sexo que contribuyan al propio bienestar y al de la sociedad, y la información sobre todo lo referido a la sexualidad, propiciada tanto formal como informalmente y que puede proceder de amigos, padres, maestros, médicos, libros, medios de comunicación masiva, etc.

El trabajo debe estar encaminado a capacitar a los jóvenes para dominar los problemas relacionados con la sexualidad, con el fin de evitar sentimientos de vergüenza o culpabilidad, creencias infundadas y otros factores psicológicos que puedan inhibir la relación sexual o perturbar las relaciones o la respuesta sexual, así como protegerlos con la adecuada información contra los riesgos del desenfreno y la falta de responsabilidad y precaución, y contra el peligro de ser víctimas de delitos sexuales o de incurrir en ellos por desconocimiento. Esto es un trabajo que le compete a la sociedad en general así como también a los diferentes agentes socializadores que cada uno debe apostar para minimizar el índice que se tiene de la inapropiada educación sexual de los jóvenes de hoy en día. Por ello como un valor agregado en este apartado se ha trabajado temas que ayudaran al lector a tener ideas claras del papel que debe jugar la familia, grupos de amigos, los medios de comunicación en el marco de la educación sexual

5.1.1 Religión y educación sexual.

Para Martín-Baró la religión históricamente ha ocupado un papel fundamental en legitimar el orden social establecido en nombre de Dios. Esta posición exigía a los fieles, en base a un deber de conciencia, que estos se sometieran totalmente a las autoridades establecidas, incluso llegando a justificar el empleo de la represión violenta sobre quien estuviera en contra de ese orden. Se entendía que por vía de la resignación y de la esperanza en una inconclusa vida terrena, la iglesia ha bloqueado el desarrollo de una conciencia política.¹¹

Ahora bien al analizar a lo que el autor hace referencia se puede decir que no han sido muchos los cambios experimentado dentro de la religión, y esto se observa claramente al abordar el tema de la educación sexual, inmediatamente nos encontramos con una primera dificultad: la del uso que se le da al término "educación sexual" puesto que la educación se sujeta a los principios religiosos donde este no permite que la "educación" sexual que se imparte actualmente en las escuelas, sea de forma que se retomen todos los aspectos que enmarca la educación sexual dentro de la vida del ser humano.

No podemos olvidar que la sexualidad es una realidad profunda y compleja que involucra cuerpo y alma, y tiene muchas facetas. Es un misterio, y para tratar de entenderla hay que tratar su vertiente teológica, filosófica, antropológica, psicológica, fisiológica, sociológica, genética, etc. El hecho de ser hombre o mujer determina toda la personalidad y un estilo de vida. Por ello, la sexualidad, la personalidad y la espiritualidad son inseparables.

Las diferentes religiones cristianas (católica, u otras como los testigos de Jehová tabernáculo bíblico etc.) es sin duda algo sagrado hablar sobre sexualidad de acuerdo a los diferentes paradigmas que las iglesias manejan, la iglesia católica es una de las más claras considerando que el sexo es solo para el matrimonio y debe asociarse con la procreación y el Amor entre los casados. Está permitido a

¹¹Martín-Baró, Ignacio: Iglesia y revolución. En "Psicología de la Liberación". Ed. Trotta. Madrid. (1998).

un hombre divorciarse de su mujer por cualquier motivo Jesús respondió, no han leído que el creador al principio los hizo hombre y mujer y dijo el hombre dejara a su padre y a su madre y se unirá con su mujer y serán los dos una sola carne. Mateo. 19, 3,4.

Considerando algunos pecados graves la homosexualidad, la planificación familiar con algunos métodos anticonceptivos, el aborto, el adulterio; que van en contra de los principios cristianos de la iglesia y de los fieles contemplando que deben apoyarse de la oración.

La cristiandad consideraba en los antiguos tiempos que una mujer tenía que casarse siendo virgen como lo relata la biblia en Deuteronomio. 22, 20,21; Mas si resultare ser verdad que no se halló virginidad en la joven, entonces la sacarán a la puerta de la casa de su padre, y la apedrearán los hombres de su ciudad, y morirá, por cuanto hizo vileza en Israel fornicando en casa de su padre; así quitarás el mal de en medio de ti».

En la actualidad la iglesia ya considera como una crueldad todos aquellos aspectos que maltraten el cuerpo del ser humano pero es muy poco lo que se ha conseguido avanzar en los temas de la sexualidad más sin embargo la iglesia católica ya toma a bien que los homosexuales son aceptados siempre y cuando no practiquen, Además de utilizar condones en una relación sexual de pareja y el divorcio pero por causa justificables.

Cada una tiene su propio punto de vista con temas relacionados con la sexualidad del individuo, y su forma de pensar en cada uno de ellos pero lo que todas están de acuerdo es a que debe existir una buena educación sexual en los adolescentes, se sabe que las diferentes religiones tienen un pensamiento más liberal, ya que en la antigüedad eran más conservadores y hasta pecado era todo lo relacionado al sexo.

En los jóvenes de ahora van formándose de acuerdo a principios y reglas tanto cristianos como morales pero ellos mismos van forjando su propio conocimiento y

su propia valoración personal, donde manejan la versión que pueden ser cristianos y a la mismo tiempo llevar una vida sexual libre.

En muchas ocasiones para los jóvenes parece que los principios bíblicos sobre el sexo, son anticuados y demasiados restrictivos, por eso no quieren obedecer los lineamientos que la misma iglesia tiene. Para los testigos de Jehová en la revista llamada la atalaya publica que los principios cristianos de la sexualidad son más ni menos que para evitar problemas como: las enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazos no deseados, las consecuencias de un matrimonio roto, una mala conciencia, o un baja autoestima, entre otros.

5.1.1.1 Opiniones de las diferentes iglesias sobre el tema de la sexualidad.

Opinión de la iglesia católica.

La enseñanza pontificia más reciente del Magisterio sobre la educación sexual se encuentra en el número 37 de la exhortación apostólica de Juan Pablo II, "Familiaris consortio", sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual, publicada en 1981. Lo primero que nos enseña el Papa aquí es que la educación sexual debe ser situada en el contexto de una educación para el amor, dada por los padres de forma delicada: "La educación para el amor como don de sí constituye también la premisa indispensable para los padres, llamados a ofrecer a los hijos una educación sexual clara y delicada. Es decir, los padres deben usar un lenguaje y un modo de comunicación que respete la modestia natural de sus hijos, y que no se convierta en una ocasión más de incitación al pecado, sino que resulte en un correcto aprecio del don de la sexualidad humana y de la castidad. "En este contexto es del todo irrenunciable la educación para la castidad, como virtud que desarrolla la auténtica madurez de la persona y la hace respetar el significado esponsal del cuerpo."

Lo segundo que nos enseña el Vicario de Cristo es que, "La educación sexual, derecho y deber fundamental de los padres, debe realizarse siempre bajo su dirección solícita, tanto en casa como en los centros educativos elegidos y

controlados por ellos."5 La escuela, y más aun la que es católica, no puede nunca imponerles a los alumnos un programa educativo, especialmente en materia de sexualidad, con el cual los padres no estén de acuerdo y sobre el cual no tengan control¹²

Opinión de la iglesia testigos de Jehová.

- para los testigos de Jehová La educación sexual es importante siempre y cuando con los principios y reglas que la biblia tiene ejemplo. El sexo fuera del contrato matrimonial (fornicación) es inmoral y un pecado, para los testigos la tolerancia actual de muchas iglesias cristianas al sexo extramatrimonial, sea cual sea la naturaleza de la relación entre las personas que lo practican, es una desviación de la moralidad cristiana no aprobada por Dios.
- La masturbación es un hábito inmundo e inmoral.(Mateo 5:28)
- La práctica de la homosexualidad es un pecado (Levítico 20:13 y 1ª Corintios 6:9,10).
- El aborto inducido es equiparable al asesinato (Salmo 36:9).

Opinión de la iglesia ELIM

Iglesia criticó aspectos de los lineamientos curriculares de la educación sexual que se impartirá en las escuelas de todo el país en consonancia con la ley aprobada por el congreso. En un comunicado, la comisión de Educación del Episcopado afirma, ante todo, que "muchos de los aportes" que hizo a esos lineamientos, tras la sanción de la norma, en octubre de 2006, "no fueron incluidos y otros quedaron excluidos.

Al precisar sus objeciones, dice que los lineamientos "omiten el ordenamiento de la sexualidad al amor" y "soslaya la concepción del matrimonio como una opción de vida". También critica su "carácter de obligatoriedad, que no deja mayor margen de acción a los padres para objetar los contenidos que pudiesen atentar contra sus convicciones religiosas y morales" y el ideario de los colegios.

¹²<http://www.aciprensa.com/Familia/edusex1.htm>

Cuestiona que "se presente como derecho fundamental de niñas/os y adolescentes el acceso a los métodos anticonceptivos, sin mencionar que tal derecho se inscribe en el marco del ejercicio de los derechos y obligaciones que hacen a la patria potestad". Y que se enfatizen como "únicos y válidos" elementos de prevención del sida que no resultaron en el mundo. Critica, además, que se conciba la identidad sexual "como una construcción socio—histórico--cultural, relegando que la persona es sexuada, varón o mujer"¹³.

Iglesia de los santos de los últimos días (mormones) La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días enseña a sus miembros que deben reservar sus relaciones sexuales para el matrimonio. Los miembros de la Iglesia creen que tal relación les ofrece una oportunidad sagrada de unirse a Dios en la creación de la vida, además de proporcionarles un medio de expresar afecto y fortalecer las relaciones entre esposo y esposa.

Algunas normas de la iglesia.

- Evitar la homosexualidad.
- Evitar la pornografía en todas sus formas.
- La última norma ha llegado a ser sumamente importante para los Santos de los Últimos Días con el advenimiento de la pornografía en Internet y la posibilidad de recibir pornografía sin solicitarla por correo electrónico¹⁴.

Tener claro que la educación sexual es un derecho que los adolescentes deben tener es una de las donde concuerdan todas las iglesia pero cada una con diferentes pensamientos, las iglesia hacen un fuerte aporte a la educación de los jóvenes es donde rinde opinión de como se les debe inculcar los temas de educación sexual en las escuelas. Así como también las restricciones que se aplican en cada una de sus iglesias.

¹³<http://edant.clarin.com/diario/2008/06/18/sociedad/s-01696278.htm>

¹⁴<http://s.org/gt/index.php/sala-de-prensa/informacion-basica/la-familia/91-un-fuerte-cometido-hacia-la-moralidad-sexual-destaca-a-los-santos-de-los-ultimos-dias>

5.1.1.2 Situación del instituto nacional José Simeón Cañas

Dentro del estudiantado del INJOSICA se encuentra una diversidad de prácticas religiosas, en las cuales cada uno tienen sus diferentes puntos de vista con respecto a la sexualidad, pero todos conciben en que la sexualidad es algo sagrado que solamente se debe abordar dentro del matrimonio, porque es lo que en la familia le han inculcado.

Así mismo nos encontramos con estudiantes que no practican ninguna religión, y para ellos la sexualidad la toman como un pasatiempo, en el cual ellos pueden disfrutar plenamente y libremente de la sexualidad, sin hacer conciencia de las consecuencias que les puede traer el libertinaje sexual, para este tipo de estudiantes lo importante es disfrutar el momento.

Las religiones que profesan los estudiantes son católicos, cristianos evangélicos, y mormones que son las iglesias que más tienen incidencia en los estudiantes de la institución.

La institución hace algunos eventos con las diferentes iglesias para fomentar los valores religiosos en los estudiantes algunas personas que participan en los eventos son. Martín Avalos de la iglesia católica y Edgar Beltrán junior de la iglesia amigos de Israel. Además de hacer eventos relacionados con la música pero siempre en el ámbito de lo religioso.

Fomentar la educación sexual, es importante la institución, solo que se hace difícil muchas veces por las prácticas religiosas de los padres de los estudiantes donde no están muy de acuerdo con algunos de los temas que se les debe inculcar ya que están desestabilizando los principios religiosos y morales de los estudiantes.

5.1.2 Familia y educación sexual.

Se considera que es preferible que la educación sexual comience desde la familia considerando una situación familiar responsable donde este encabezada por el padre y la madre capaces de criar a un hijo.

Se afirma que la educación sexual o sea la explicación de las funciones sexuales y reproductivas no debe aprenderse en las escuelas sino en el hogar. Con ejemplos de amor verdadero respeto mutuo y ayuda entre padre y madre son los aspectos más importantes sobre educación sexual.

Para hablar de educación sexual en la familia es necesario establecer un ambiente de confianza y de seguridad dentro del hogar para que los adolescentes se sientan en un clima familiar de confianza para hablar de los temas.¹⁵

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada y vaga formas de expresar expectativas sociales ("cuidarse", "hacerte hombre").

Por ejemplo, la mayoría de las adolescentes reciben información sexual de sus madres, quienes tocan principalmente el tema de la menstruación. Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como "algo que tenemos que soportar". Lo ideal sería que la adolescente concibiera la menstruación como una experiencia de "convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre".

Otro tema que las madres tocan con sus hijas es el de las relaciones pre-matrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de "cúidate de los hombres" y se proyecta la idea de que "los hombres son peligrosos".

Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual masculina. Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma. La mujer se quita la responsabilidad personal y se convierte en víctima de la "sexualidad masculina".

¹⁵Maccoby, E. E. (1992). "El rol de la familia en la socialización de los niños".

Es curioso que en la mayoría de hogares a los hombres no se les dé ninguna o muy poca información sexual. Por lo general, el hombre se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que ésta significa. El hombre no pregunta por vergüenza y queda un vacío de conocimientos muy difícil de llenar. Así, el hombre no recibe el mensaje de "convertirse en hombre y ser capaz de ser padre". Mensaje que le haría valorar su sexualidad, respetar su cuerpo, y seleccionar la mujer con la que lo comparte.

En nuestra sociedad, hay familias donde la educación sexual del hombre consiste en que el padre le lleva a un prostíbulo para que se inicie sexualmente con una prostituta. En estas circunstancias el joven recibe el mensaje de "debes tener una experiencia sexual, no es necesario el afecto ni la relación con la persona con la que estás; lo importante es que aprendas, sin importar si amas o satisfaces a tu pareja sexualmente". Estos jóvenes aprenden que hay dos tipos de mujeres: "la mujer con la que se disfruta el sexo" y "la mujer con la que se casa y se tiene los hijos".

En otros hogares se da a los hijos el mensaje de "ten cuanta experiencia sexual puedas". Este mensaje es el principio que rige muchas conductas sexuales de los jóvenes en nuestra sociedad: sexualmente agresivos, muy poco selectivos en su pareja sexual, conquistadores sexuales no afectivos. Con esta educación, la relación hombre-mujer se convierte en una relación de "so metedor-sometida", "victimizador-víctima", agresor-objeto". Estamos estimulando "la guerra de los sexos" que nos llevará a romper con el concepto básico de familia.

Aunque el papel educador de la familia ha ido variando conforme ha evolucionado la sociedad, sigue siendo una de las funciones fundamentales que debe cumplir. Antiguamente, la educación corría a cargo exclusivamente de la familia; más tarde, las funciones educadoras pasaron a ser también responsabilidad del Estado, fundamentalmente, de la escuela; en la actualidad, el papel de la familia es incuestionable, siendo su contribución más importante la socialización de los

nuevos miembros, con la transmisión de valores y actitudes, aunque en vinculación con el conjunto de la sociedad.

Freud señala que en la familia es donde se debe inculcar valores a los hijos para que crezcan en un ambiente responsabilidad y respeto crearles conciencia de las ventajas de saber que es una buena educación sexual y promover la buena salud física y mental¹⁶

Son los padres los primeros que enseñan a los hijos el valor del respeto hacia la propia sexualidad y hacia la de los demás. Por todo ello, en la maduración de la sexualidad, la familia juega un papel básico y determinante, ella es la que da una visión equilibrada o a veces tristemente se convierte en la fuente de dolorosas grietas en la percepción que de la sexualidad tienen los hijos.

Ahora bien la influencia que la familia tiene en el alumnado del Instituto Nacional José Simeón Cañas como se menciona con anterioridad es bastante limitada, pues se puede observar que los conocimientos que manejan los han adquiriendo de manera informal (a través de los grupos de amigos, medios de comunicación, revistas, redes sociales), pues es evidente la ausencia de la formación sexual por parte de la familia, ya que al preguntarles, si quien fue la primera persona que les hablo de sexualidad con mucha seguridad manifiestan que los amigos, o la escuela , y en muy pocas ocasiones la familia pero haciendo hincapié que la información recibida por sus padres ha sido bastante limitada, esto da como pauta deducir que las familias del alumnado del Instituto Nacional José Simeón Cañas tiene un gran compromiso y es que tienen que librarse de la actitud "sexualidad y tabú", "sexualidad y prohibición" o "sexo, malo" y, en vez, sentir profundamente la asociación "sexualidad, bueno, placer, amor, responsabilidad". Así disminuirá la "magia" que estimula la sexualidad prohibida; disminuirá la represión inconsciente, que impide una sexualidad plena, y aumentará el sentido de control y responsabilidad personal.

La educación sexual abierta quita lo "prohibido", lo "malo" de la sexualidad. La

¹⁶ Freud, S. (1995). "El protagonismo de la familia ante la transmisión de los valores sociales".

convierte en una conducta humana natural y positiva, que necesita ser desarrollada para el bien personal y el de la sociedad. Permite a las personas reflexionar sobre todas las conductas sexuales y tomar decisiones basadas en la realidad personal y social.

Parte de la angustia de la sociedad en abrir el tema de la sexualidad como una conducta de la que se puede hablar es que, una vez que se da oportunidad de diálogo, también aparece la oportunidad de "decisión". Así, la sexualidad deja de ser una conducta que se debe "aceptar sin ninguna opción a transgredir las normas de la sociedad" y se convierte en una responsabilidad personal. Para desmitificar los tabúes sexuales es preciso tener una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión psicológica, social y corporal natural y positiva a la que tienen derecho los niños, los jóvenes, los adultos. "Abrir el diálogo" en realidad significa "aceptar su existencia" para lograr una completa conciencia de su fuerza, sus consecuencias, y sus potencialidades. "Abrir el diálogo" significa "entregar la responsabilidad" a cada quien, es decir al actor, a la persona misma. "Abrir el diálogo" significa que la sexualidad de los hijos no pertenece sino que es una expresión a la cual tienen derecho a acceder sin sentimientos de culpa, sin angustia, sin mentiras, es decir, con plena conciencia, con responsabilidad. Este es el reto que la sociedad y en especial las familias del Instituto Nacional José Simeón Cañas tiene que asumir, para lograr una educación integral en todas las áreas de la educación de sus hijos e hijas.

Para dar una educación sexual acertada dentro de las familias es necesario crear un espacio de confianza y armonía es por ello que es necesario que se aborde el papel que deben tener los padres para no distanciarse de sus hijos en la formación de la educación sexual.

5.1.2.1 Que debe hacer el padre para no distanciarse de su hijo.

Uno de los puntos fundamentales que la familia no debe descuidar con sus hijos es el dialogo porque a través de él nos permite conocer mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos. Él dialogo permite entrar en el campo de la seguridad en la relación estrecha que se tiene con los hijos/as.

Lamentablemente es una de los aspectos que se ha olvidado dentro de las familias salvadoreñas pues existen obstáculos bastante comunes que influyen para que los padres se distancien de sus hijos hoy en día. A continuación se mencionan alguno de los obstáculos que están propiciando el distanciamiento de los padres hacía con los hijos.

- ❖ Falta de tiempo: En la mayoría de los hogares salvadoreños es el padre quien pone el pan en la mesa. En ocasiones, el trabajo lo mantienen fuera del hogar casi todo el día, así que es muy poco el tiempo que pasa con sus hijos. Y esto es lo que propicia que la comunicación de padres a hijos sea limitada y en oportunidades nulas.

Las familias de Instituto Nacional José Simeón Cañas no se escapan de este obstáculo pues, el alumnado mismo manifiesta que provienen de hogares desintegrados, que viven con algún familiar debido a que sus padres tuvieron que emigrar para darles una mejor vida, entonces se deduce que la falta de tiempo que los padres tienen con sus hijos es la fuente que causa que los jóvenes busquen llamar la atención realizando actos y tomando actitudes inapropiadas para su educación, la Institución tiene un fuerte reto con relación a los padres de Familia y es crear conciencia que no basta traerlos al mundo porque es obligatorio o porque es la base del matrimonio o por que se equivocaron en la cuenta, sino que educar a un hijo implica mucha seriedad y responsabilidad y estar con ellos en todo momento y circunstancia.

- ❖ No haber tenido un buen ejemplo: Algunos hombres apenas han tratado a su padre, otras ocasiones los hombres tienen más trato con él pero no mantienen una relación estrecha con el padre, esto nos lleva a considerar que algunos adolescentes expresan que esto les ha ocasionado tener una inadecuada relación con sus padres pues como sus padres no tuvieron un buen ejemplo se les vuelve un tanto complicado establecer un nivel de confianza con ellos porque son muy serios o cerrados para abordar un diálogo o alguna conversación, es por esa razón que mejor toman la iniciativa de compartir todas sus dudas con sus amigos, en muy raras oportunidades con sus padres. Cuando todo lo anterior debería ser todo lo contrario y los adolescentes en vez de confiarle sus dudas a los amigos se las confiaran a sus padres pero bueno este es uno de los retos quizás más grandes con los que las nuevas generaciones de padres de familia tienen que luchar y trabajar para que las ambigüedades que se manejan dentro de las familias vayan cambiando poco a poco.

- ❖ Ideas populares Erróneas: en nuestra sociedad se manejan las ideas en donde se considera que criar a los hijos no es tarea de los padres, sino solo de la madre, y que su tarea se limita a disciplinarlos con severidad, así mismo también se conserva en algunas familias que los padres no pueden jugar con sus hijos porque les llegan a perder el respeto, por darles demasiada confianza, estas y otras ideas erróneas son las que se manejan dentro de la sociedad salvadoreña y dentro del alumnado de Instituto Nacional José Simeón Cañas no se deja de un lado pues, se nota en algunos estudiantes han vivido este tipo de experiencias, pues sus actitudes lo reflejan.

5.1.3 Grupos de Amigos y Sexualidad.

La interacción entre amigos afecta el desarrollo de la conducta social, proporcionándole al adolescente muchas oportunidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamientos adecuados e inadecuados en el ámbito social.

La presencia de amigos crea un espacio social que permite la realización de una serie de comportamientos que en otros contextos serían impropios. Crea un espacio en que el adolescente puede explorar modos de expresión de actitudes hacia el otro pero, conductas agresivas, actitudes en relación al colegio, al trabajo y a la sociedad en general.

Tal es el caso de una joven con nombre ficticio Sara que cuenta su historia a través de la revista la atalaya de los testigos de Jehová, donde cuenta su historia:

Empecé a salir con chicos a los 10 años de edad. Al principio solo nos tocábamos las manos y nos besábamos, pero al poco tiempo ya estábamos tocándonos las zonas más íntimas. Cuando me puse a trabajar ya tenía 15 años y los hombres ya me proponían que me acostara con ellos. Quería ser atrevida y hacer cualquier cosa que hicieran mis compañeros así que para que me aceptaran continué experimentando del sexo.

Sara se dio cuenta de que su estilo de vida liberal y sin restricciones no le proporcionaba la libertad y la satisfacción que tanto deseaba, mi conciencia se había insensibilizado dice sin embargo vivía avergonzada y con miedo a quedar embarazada o a contraer alguna enfermedad de transmisión sexual.

Sabía que mi conducta había herido mis sentimientos y el de mis familiares, además me corroía por dentro sentirme tan sucia. Sara con el tiempo reunió el valor necesario para dar un giro drástico a su vida. Acudió a sus padres y la iglesia.

En la actualidad Sara tienen dos hijos, ella misma le ha contado su pasado explica Quiero que comprendan las consecuencias que tubo para mi pasar por todo esto tanto en lo físico, psicológicos y emocionales.

Como lo describe Sara cambio de nombre por no revelar la identidad propia, se refleja cómo los amigos influyen en las decisiones de los adolescentes y eso pasa con los hombres también donde les influyen ideas relacionadas con el sexo para que sean aceptados por el grupo de amigo.

Desde los cambios y desarrollo de los órganos sexuales, el adolescente vive en su propia realidad y la del mundo desde otra perspectiva es desde ahí donde comienza a tener unos sentimientos extraños como: miedo curiosidad deseo de cambiar cosas y situaciones y además de los intereses y motivaciones siendo estas más fuertes en la sexualidad siendo estas como la menstruación en las señoritas, las relaciones sexuales, la masturbación, las drogas, y así se pueden enumerar todos aquellos interese que preocupan a los adolescentes en la actualidad solo que muchas veces la información la extraen de una fuente no confiable y obtiene conocimientos muy vagos sobre los temas de la sexualidad.

La educación sexual es parte de la información integral del ser humano en los diversos aspectos que esta abarca y adquiere mayor significación dentro de la educación moral en su estrecha vinculación con la educación política ideológica.

La educación sexual prepara a los jóvenes para el amor, el matrimonio y la familia; esta debe formar parte de la educación integral de la personalidad de cada individuo en nuestra sociedad, que incluye la adquisición de los conocimientos y habilidades que exige la vida familiar a cada ser humano para lograr su pleno desarrollo. La orientación sexual debe considerarse un trabajo perteneciente a la esfera de las acciones preventivas y en ese sentido se hace necesario llevarla a cabo en todos los grupos. En la actualidad, a pesar de los notables adelantos en los conocimientos médicos y el desarrollo de la atención primaria en nuestro medio, ha habido un incremento de las infecciones de transmisión sexual (ITS), principalmente en los jóvenes, y dentro de ellos, son los adolescentes el grupo

más severamente afectado, no sólo biológica, sino también psíquica y socialmente.

En la Educación Sexual deben estar presentes dos aspectos básicos: la formación, que corresponde al hogar e incluye las actitudes, normas y valores acerca del sexo que contribuyan al propio bienestar y al de la sociedad, y la información sobre todo lo referido a la sexualidad, propiciada tanto formal como informalmente y que puede proceder de amigos, padres, maestros, médicos, libros, medios de comunicación masiva, etc.

El trabajo debe estar encaminado a capacitar a los jóvenes para dominar los problemas relacionados con la sexualidad, con el fin de evitar sentimientos de vergüenza o culpabilidad, creencias infundadas y otros factores psicológicos que puedan inhibir la relación sexual o perturbar las relaciones o la respuesta sexual, así como protegerlos con la adecuada información contra los riesgos del desenfreno y la falta de responsabilidad y precaución, y contra el peligro de ser víctimas de delitos sexuales o de incurrir en ellos por desconocimiento ¹⁷

5.1.3.1 Comportamiento de la sexualidad en los adolescentes.

Según la OMS, la adolescencia transcurre en el segundo decenio de la vida, desde los 10 hasta los 19 años, y se define este período como una época en que el individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual.

La adolescencia es, a su vez, el momento de más rápido y completo aprendizaje del individuo, pues tiene que aprender en un breve lapso de tiempo, que sólo dura 9 años, todos los aspectos relacionados con el rol de adulto, además de adaptarse en el dominio de los instintos y necesidades, en el manejo de sus dimensiones corporales y posibilidades funcionales que se adquieren a través de los cambios morfo funcionales de la pubertad.

¹⁷Revista PsicologiaCientifica.com

Como período crítico del desarrollo, es rico en potencialidades de cambio y transformaciones, lo que motiva el interés de diferentes sectores de la sociedad que tienen claridad en comprender que la generación de adolescentes de hoy representa al adulto del mañana.

Los jóvenes experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales: aparece el desarrollo de los genitales y caracteres sexuales secundarios, esto genera incertidumbre en los adolescentes sobre su nueva apariencia física. Es una nueva fase de gran curiosidad sexual, en la que hay una búsqueda de autonomía e independencia con dificultades para controlar los nuevos impulsos, juzgando a los padres como incapaces para comprenderlos; sin embargo, sienten la necesidad de su apoyo emocional y físico. Suelen aparecer sentimientos de soledad y la necesidad de establecer un vínculo afectivo fuerte con otros adolescentes. Los comportamientos reciben gran influencia de las normas de conducta del grupo de amigos, trayendo esto conflictos con los padres.

La necesidad de ser aceptados en un grupo de amigos iguales a ellos se convierte en una de sus más fuertes motivaciones. El intercambio de las nuevas vivencias emocionales los hace sentirse comprendidos y aceptados en un grupo donde el aprendizaje es permanente. Por eso resulta de vital importancia para los adultos conocer las características de los amigos, las de sus líderes, sus normas y valores, ya que van a ejercer una influencia decisiva en el adolescente, que con seguridad las hará suyas.

Los adolescentes tienen como características propias la falta de control de los impulsos, la ambivalencia emocional, los cambios emotivos y de la conducta; además, su maduración sexual, cada vez más temprana, los lleva a la búsqueda de las relaciones sexuales como inicio de su vida sexual activa. Estas características los condicionan a mantener comportamientos arriesgados y los expone a ser víctimas comunes de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), lo cual se agrava por la falta de conocimientos reales acerca de éstas.

Es por ello que se refleja la necesidad de conocer y estudiar los adolescentes para tener un conocimiento más propio de cada una de sus etapas. El interés por el desarrollo y la salud reproductiva de los adolescentes aparece como una necesidad más próxima, después de la Segunda Guerra Mundial, cuando muchos estados de Europa, al contar con una población muy joven empezaron a tener incertidumbre de elaborar estudios sobre factores que podían modificar la conducta sexual y reproductiva de los jóvenes adolescentes (Plan Nacional de Salud Integral del Adolescente, Argentina, 1993).

La precocidad de la actividad sexual, el ambiente familiar inadecuado, la influencia del grupo social donde se desarrolla el adolescente, están relacionados con el actual aumento del riesgo de tener embarazos no deseados, abortos, partos, que en esta edad traen consecuencias adversas. También los adolescentes son víctimas de infecciones de transmisión sexual, a causa, entre otras razones, la falta de información, los sentimientos de vergüenza propios de su edad, y la actitud despreocupada con que practican su actividad sexual.

La relación sexual temprana, la inestabilidad en la pareja, el uso del aborto como método anticonceptivo, la práctica de un sexo no seguro y la promiscuidad pueden ser causas de muchos males. Además, el embarazo en la adolescencia se ha considerado como un problema de salud en todo el mundo. Cada vez aumenta más el número de embarazos en esta etapa de la vida, tanto en países desarrollados como subdesarrollados.

En la adolescencia se produce un proceso de reestructuración, de cambios endocrinos y morfológicos como son la aparición de los caracteres sexuales secundarios, la transformación y el crecimiento de los genitales, la aparición de la menarquia en la niña y la eyaculación en el varón; además, surgen nuevas formas

de relación con los adultos, nuevos intereses, nuevos valores, actividades de estudio, cambios en la conducta y en la actitud ante la vida¹⁸.

es así como en esta etapa se puede observar los cambios emocionales, psicológicos, físicos de los adolescentes donde su mayor interés es que sean aceptados en su familia pero en la mayoría de los casos son ignorados para que encuentren en otro lugar la atención que quieren en esa etapa, y muchas veces encuentran en sus amigos el interés que en su casa no encuentran, con los amigos se comparten las primeras emociones del enamoramiento, refuerzan conductas típicas “masculinas” (juegan futbol darse de trompones), en las “femeninas” (arreglarse el cabello, y contarse los cambios que están teniendo físicamente etc.), todo esto que definen lo esperado de un hombre y de una mujer en la sociedad.

Muchas de las actitudes a la sexualidad provienen de esta etapa de la vida en la que los amigos comparten las primeras experiencias amorosas, las cuales están relacionadas con el sexo. Sin embargo muchas de estas experiencias no son aceptadas por los padres y por lo tanto son realizadas clandestinamente sin el consentimiento de los padres.

¹⁸<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-157-1-comportamiento-de-la-sexualidad-en-un-grupo-de-adolescentes-.html>

5.1.3.2 Situación del instituto nacional José Simeón Cañas

La influencia que existe dentro del estudiantado, es significativa pues se observa que en los momentos, que tienen libre buscan reunirse con sus amigos, para compartir, y dialogar temas como el noviazgos, las relaciones sexuales y otros temas de interés en la edad de los adolescentes.

Tanta es la influencia de los amigos que se les permite opinar en las relaciones de noviazgos entre ellos, pues se dan la tarea de calificar, si le conviene o no la pareja que se tienen o se anda buscando.

Factores como la falta de oportunidades, roles de género y la migración generalizada inciden, a que el adolescente utilice su tiempo en cosas no productivas, la cual esto nos lleva a jóvenes a temprana edad teniendo relaciones sexuales y aconsejando a sus amigos a que lo hagan.

5.1.4 ¿Cómo Benefician Los Medios De Comunicación En La Educación Sexual De Los Adolescentes?

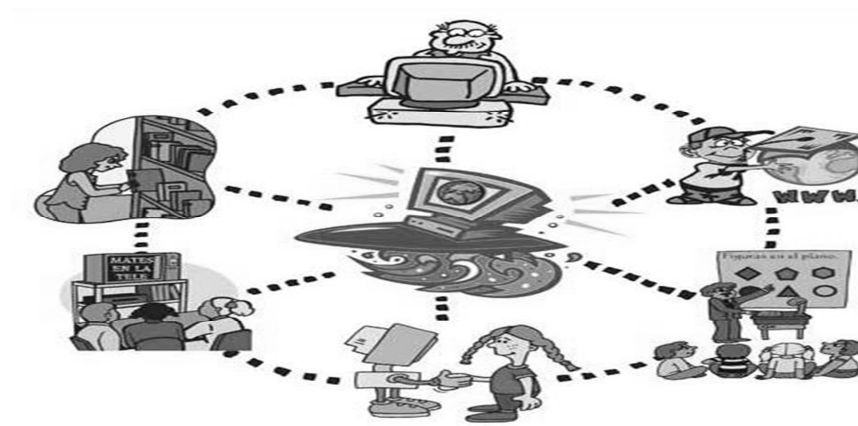
Comunicación: es el proceso por el cual una idea es transferida de una fuente a un receptor con la intención de cambiar su comportamiento. Es una fuente de transferencia entre las personas para que puedan compartir lo que sienten y saben y tiene la capacidad de inter-relacionarse.¹⁹

Los medios de comunicación representan un medio importante de socialización el cual influye en los hábitos, costumbres, formas de actuar y pensar del ser humano, a través de los medios la sociedad en general está informada de todos los acontecimientos que suceden no solo en el país sino también alrededor del mundo, es pues sin duda un arma poderosa en relación a la comunicación y la educación. En la actualidad los medios de comunicación tienen mucha importancia en el ámbito educativo; pues han sido considerados como elementos fundamentales para la enseñanza-aprendizaje ya que estos conllevan al

¹⁹Diccionario de la Lengua Española.

estudiante a tomar más interés en lo que se le quiere transmitir. A continuación se presentan diferentes medios de comunicación que son utilizados en la actualidad en el ámbito Educativo.

Figura 2. Los Diferentes Medios de Comunicación que se utilizan en la Educación.



Fuente. Google con aportación del Diario de Hoy.

La accesibilidad que se tiene hoy en día a los medios de comunicación es muy flexible pues están al alcance de la sociedad, con el propósito de comunicar, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en; informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, etc. Sea hecho referencia que las características positivas de los medios de comunicación residen en que posibilitan que amplios contenidos de información lleguen a extendidos lugares del planeta en forma inmediata. Los medios de comunicación, de igual manera, hacen posible que muchas relaciones personales se mantengan unidas o, por lo menos, no desaparezcan por completo.

Otro factor positivo se da en el ámbito económico: quien posea el uso de los medios puede generar un determinado tipo de consciencia sobre una especie de producto, es decir, puede generar su propia demanda, ya que los medios muchas veces cumplen la función de formadores de opinión.

Pero los medios de comunicación no se escapan de los factores negativos y dentro de ellos podemos hacer mención que recaen en la manipulación de la información y el uso de la misma para intereses propios de un grupo específico. Hoy en día existe el mal uso de los medios de comunicación porque estos son manipulados por niños de corta edad; y están dañando su mente con información no adecuada para su edad. Además muchos no saben cómo manipularla dejando de último a la familia. Hoy en día son algunas de las consecuencias al no saber tener el uso apropiado para cada uno.

A continuación se presenta un análisis de como los medios de comunicación aportan a la educación del alumnado del Instituto Nacional José Simeón Cañas.

5.1.4.1 Opiniones del alumnado del Instituto Nacional José Simeón Cañas de como benefician en su educación

El alumnado del Instituto Nacional José Simeón Cañas manifiesta que los medio de comunicación les permiten estar comunicados todo el día con sus, padres, amigos, así como también les permiten estar informados de los acontecimientos que están pasando alrededor del mundo, expresan que el tener acceso a los medios de comunicación les proporcionan grandes ventajas pues en ocasiones para la elaboración de tareas necesitan el acceso al internet para buscar alguna información que les ayude a la elaboración de la misma, así como también para ponerse de acuerdos con sus compañeros cuando no se han hecho presentes a las reuniones de grupo, etc.

No cabe duda que los medios les proporcionan grandes ventajas, pero también les ocasionan grandes desventajas y es el hecho de tener un fácil acceso a los medios les ocasiona distracción en sus estudios, y esto, se ve claramente reflejado en sus calificaciones, pues es evidente que una gran mayoría le dedica más tiempo al teléfono celular, al internet, que a un libro. Y es que a través de las redes sociales al no tener una consciencia del uso adecuado se puede caer en el error de darle un mal uso que les puede llegar a causar desde una adicción, hasta

llegar a caer en manos de personas desalmadas. En muchas ocasiones los adolescentes empiezan a tener sexo telefónico el cual consiste en mantener conversaciones inapropiadas sobre sexo o escuchar mensajes explícitos por teléfono. Indirectamente también los adolescentes pueden caer en la práctica de enviar imágenes eróticas o mensajes de claro contenido sexual a través del teléfono celular viendo esto como algo normal, que la mayoría de los adolescentes hacen. Es evidente que los medios aportan a la educación pero al mismo tiempo dan un desequilibrio que de no darle una pronta solución podría causar una gama de problemas.

5.2 MARCO CULTURAL

Que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden.²⁰

A raíz de este concepto que presenta la UNESCO sobre cultura se vuelve necesario darle un abordaje con respecto al tema que causa polémica desde el aspecto cultura como lo es la sexualidad, se sabe que para educar en esta área es necesario un educador con una formación personal y profesional sólida y definida, que sea capaz no solamente de emitir información en base puramente a la ciencia, sino también de considerar de forma primordial que se relaciona con seres humanos, quienes poseen su propia cultura. Esto se torna de enorme relevancia para el educador quien debe entregar una parte de sí mismo, en cuanto a tiempo,

²⁰UNESCO, 1982: Declaración de México.

dedicación y vocación, adecuándose al conocimiento de las creencias y los ideales de sus educandos a fin de construir, guiar y compartir un diálogo apropiado a su audiencia.

El educador sexual cumple una delicada y difícil tarea, la de sumergirse en la cualidad más íntima del ser humano, su sexualidad. Esta dificultad que se le presenta se ve influenciada por tratarse igualmente de un ser humano, que trae aparejada su propia cultura, con sus sistemas de creencias heredadas e ideas aprendidas, creadas y experimentadas.

Esto le permitirá una apertura mayor hacia ellos, con una disposición amplia y favorecedora de recepción y aceptación de otros, impidiendo crear una plataforma en base a conceptos según su moral.

Es prioritario que el educador sostenga las columnas sobre la educación que imparte en los pies de la ciencia, pues no es justo ofrecer una educación basada en lo que el educador conceptúa como ser humano; de ser así estaría imponiendo sus propios sistemas de creencias, limitando la libertad de pensamiento de los otros e incluso a veces, causando daños graves. La educación sexual implica un proceso de comunicación, lo cual es crucial en cualquier transcurso de relación entre personas.²¹

Sin embargo, tal como se explicó anteriormente, el ser humano no se educa por el simple hecho de recibir información ni cambia su pensamiento o actitud al escuchar teorías desnudas. El hombre genera, conserva o transforma modos de vivir o de pensar cuando percibe que es afectado en alguna parte de su ser por otro ser. Para esto se hace necesario que medios de comunicación no sólo participen, sí que tomen el ejercicio del derecho a emitir mensajes, Para que la comunicación sea verdadera y fluya.

²¹LECOQ, M.: Estrategia para una educación sexual en el medio escolar. Kapelsz. B. Aires, 1975, p.p. 67

La mayoría del alumnado proviene de familias con escasos recursos, y siendo una institución pública consideran conveniente estudiar un bachillerato técnico para luego insertarse en el campo laboral y de alguna manera poder trabajar y estudiar. Al mismo tiempo, algunos y son padres o madres de familia y consideran hacer el bachillerato para luego tener un mejor trabajo y mantener a su hijo, todo esto viene desde las raíces culturales donde viene inculcado desde la familia que consideran que estudiando la educación media ya pueden tener una estabilidad laboral.

De alguna manera la cultura está desorientando a los adolescentes ya que para hablar de la sexualidad ya no es un problema, tratan el tema como si fueran expertos en la materia, y se sienten que entre más saben obtienen experiencia en el tema.

Las modas son unos de los rasgos que los adolescentes van adquiriendo como la forma de vestir, los peinados y los cortes de cabello son de los que más se evidencia a simple vista las palabras de algunos cantantes o autores las van haciendo propias en el lenguaje cotidiano.

5.2.1 Educación sexual y género.

El enfoque de género considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan. Todas estas cuestiones influyen en el logro de las metas, las políticas y los planes de los organismos nacionales e internacionales y por lo tanto, repercuten en el proceso de desarrollo de la sociedad. Género se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos y determina características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él.²²

La propuesta tiende a un proceso evolutivo de cambio "para que la escuela inicialmente segregada, con un currículo diferente para cada género, después mixta con un currículo único pero centrado en el género masculino, sea finalmente

²²Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre las Mujeres, Beijing, 4-15 de septiembre 1995; Cap. III: Áreas críticas, punto 44, pág. 23, Naciones Unidas, A/conf. 177/20

co-educativa con un currículo que integre a ambos géneros y en la que el tratamiento sea equitativo"

La co-educación se entiende, entonces, como aquella educación que toma como punto de partida la consideración de las necesidades, expectativas e intereses tanto de hombres como de mujeres y que hace realidad, en la práctica, la igualdad de derechos y oportunidades para ambos sexos. No se trata simplemente de una educación que tenga como objetivo tácito la acomodación de la mujer a las pautas, normas, interacciones y valores masculinos sino de una educación que, partiendo de la igual valoración de lo público y lo privado, lo político y lo doméstico, lo racional y lo afectivo, lo masculino y lo femenino y con base en la aceptación del pluralismo, la diversidad y la diferencia, así como el profundo respeto por dicha diferencia (tolerancia activa), permita el despliegue de las individualidades y la plena realización de lo humano en ambos sexos²³

Hombre y mujer son socializados diferencialmente. Se espera de ambos actividades, funciones, comportamientos, sentimientos, actitudes y aún valores no sólo diferentes sino, en muchos casos, opuestos. La internalización de estos modelos (con base en premio-castigo) logra el objetivo de control social sobre el ser y quehacer femeninos fundamentalmente, lo cual tiene también un alto costo para el ser y quehacer masculinos. Hombres y mujeres socializados discriminatoriamente en todos los sistemas en los cuales participan desde su nacimiento, generan identidades masculinas y femeninas incompletas y estereotipadas, las cuales permiten la reproducción ideológica de los modelos de "ser" y "actuar", haciendo invisibles (aún para lo(a)s propio(a)s protagonistas) las inequidades, discriminaciones y exclusiones.

Las consecuencias de esta socialización para la población femenina son: subvaloración de su identidad, auto-percepción como objeto de los intereses, las expectativas y las necesidades de un otro, pasividad, auto-limitación de su ámbito

²³ (MAÑERU, Ana y RUBIO, Esther. "Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos" Argentina: Ministerio Educación y ciencia. 1992. P.10)

de desempeño, restricción y represión de sus potencialidades, incomunicación, no-participación en lo social, entre otras. Para la población masculina: inseguridad, incompetencia doméstica, sobre-exigencia, egoísmo, dependencia, aislamiento afectivo, adicción, insensibilidad y violencia.

Las consecuencias para la relación intersexual las vemos contundentemente en la situación de crisis generalizada en la relación de pareja y la vida familiar. A nivel social en ese conglomerado de hombres y mujeres cada vez más distantes el uno de la otra y caracterizados en sus relaciones laborales, humanas y afectivas por la intolerancia, el irrespeto a la dignidad y a los derechos humanos, la discriminación y la violencia, resultado lógico de las innumerables castraciones psicológicas y socio-culturales que la sociedad occidental única, unificada y uniforme, unitaria y univalente, androcéntrica, patriarcal y excluyente, impuso y convalidó.

5.2.1.1 Equidad de género en la sexualidad.

Históricamente la diferencia entre el género humano ha sido marcada fuertemente, desde el inicio de la vida social, económica y política. Desde aquel entonces, la mujer no tenía derecho a ni a ser escuchada, ni a opinar, ni mucho menos a elegir su papel en la familia o en la sociedad, pues existía una división de trabajo muy diferenciada; el hombre se dedicaba al trabajo y la mujer al cuidado de la casa y de la familia.

Esta forma de vida ha sido infundida a través de las diferentes generaciones, sin embargo poco a poco las mujeres han demostrado tener la suficiente capacidad de actuar en la vida social y económica, logrando excelentes resultados, derivados de la toma de decisiones en el sector político, en las entidades económicas y en los importantes aportes en la ciencia y tecnología.²⁴

Por mucho tiempo la mujer ha sido excluida para la toma de decisiones en los diferentes temas como la política, economía, educación entre otros mucho menos en la vida sexual de las personas es por eso que ha sido de alguna manera discriminada, y hasta ha sido objeto sexual desde mucho tiempo antes de la

²⁴ <http://es.answers.yahoo.com>

realidad comparando con la actualidad la mujer ha ido buscando puestos importantes en la sociedad para así demostrar que todos somos iguales y tienes la misma capacidad que los hombres.

5.2.2 DISCRIMINACIÓN SEXUAL

Discriminación sexual significa tratamiento diferencial debido al sexo. En los últimos años hemos observado una creciente incorporación de la mujer en la sociedad y ello se debe a sus deseos de participar en condiciones de igualdad en los centros de decisión en el mercado del trabajo, en la educación y en la vida política, La mujer ha sufrido diferentes marginaciones a lo largo de la historia. Una de éstas es la discriminación laboral, en la cual las mujeres no ejercen el mismo derecho que los hombre, ya se trate de cuestiones económicas como del estatus de su trabajo.²⁵

5.2.3 Derechos sexuales y reproductivos de las mujeres toma a bien

Cada día se explotan los derechos de las personas sobre todos los derechos a las mujeres donde son maltratadas y sobre todo en muchos casos violados y maltratados físicamente es por ello que la federación internacional de planificación familiar toma a bien estos derechos que deben de ser respetados.

- Protección de las mujeres cuyas vidas están en peligro debido al embarazo.
- Protección a las mujeres que corren riesgo de mutilación genital, acoso sexual, embarazos forzados, esterilización o aborto impuesto.
- Acceso en igualdad de condiciones a la educación y los servicios relativos a la salud sexual y reproductiva. Protección contra todas las formas de violencia causadas por razones de raza, color, sexo, idioma, religión, o cualquier otro estatus.
- Protección al carácter privado y confidencial de los servicios de información relativos a la atención de la salud sexual y de la reproducción. Respeto a la elección autónoma de las mujeres con respecto a la procreación.

²⁵<http://html.rincondelvago.com/discriminacion-sexual>.

- Respeto a la libertad de pensamiento de las personas en lo tocante a su vida sexual y reproductiva. Derecho a estar libres de la interpretación restrictiva de textos religiosos, creencias, filosofías y costumbres como instrumentos para limitar la libertad de pensamiento en materia de salud sexual y reproductiva.
- Derecho a la información correcta, no sexista y libre de estereotipos en materia de sexualidad y reproducción. Derecho a la información sobre beneficios, riesgos y efectividad de los métodos de regulación de la fertilidad.
- Derecho de las mujeres a la protección de la salud reproductiva, la maternidad y el aborto seguros. Derecho de las personas a acceder a la gama más amplia posible de métodos seguros, efectivos y accesibles para la regulación de la fertilidad.
- Protección a las personas contra cualquier tratamiento degradante y violencia en relación con su sexualidad y reproducción, especialmente en tiempos de conflicto armado²⁶.

5.2.3.1 Situación del instituto nacional José Simeón Cañas

En INJOSICA, se está potenciando la equidad de género considerando las igualdades entre el alumnado, siendo este uno de los problemas que están queriendo erradicar a través de realizar actividades que contribuyan a la igualdad.

Ahora ya se cuenta con la participación de mujeres en el bachillerato opción automotriz, que es logro que la institución manifiesta que ha tenido, además de realizar actividades como la pareja INJOSICA, danza moderna y folklórica, entre otras, son actividades que los alumnos la han tomado como a bien todos los proyectos que vayan en la vía de la equidad de género.

Considerando que las estadísticas recalcan que el porcentaje de adolescentes tiene relaciones sexuales a temprana edad (antes de los 15 años) que un 11 al 14

²⁶ <http://www.dicc.hegoa.ehu.es>

por ciento son mujeres y un 27 al 35 son hombres, falta mucho que hacer en la institución ya que se debería de realizar proyectos en la vía de la educación sexual para que estén de la mano la equidad de género y la educación sexual haciendo conciencia en los temas.

5.2.4 Teorías de género y de la sexualidad.

La sexualidad es parte de la naturaleza del ser humano, no se trata solamente de la actividad reproductiva ni la acción coital, tiene que ver con las formas de concebir los significados de toda la experiencia, que no necesariamente inicia desde el momento de la excitación, ni termina en el orgasmo, esto es un proceso constante y continuo, que comienza desde el nacimiento y termina con la muerte. La búsqueda del placer a través de los sentidos y su respectiva configuración mental representa de alguna manera, esa conexión con uno mismo en primer lugar y con los otros en segundo.

Para poder estudiar y comprender la sexualidad humana es necesario tener bien definido lo que esta es. Definirla de manera técnica y estandarizada resulta tal vez algo complejo, pues esto implica varios aspectos que no siempre es posible conciliar, las diferencias culturales, las variadas teorías, las interpretaciones e intereses individuales de lo que el concepto sexualidad debería ser. Aparte de la diversidad de interpretaciones contexto-culturales y científicas es también un problema las representaciones subjetivas pues nuestra cognición y concepción de la práctica sexual es distinta en cada individuo de acuerdo a su experiencia y los significados que este le otorga, así como otros aspectos relacionados con el desarrollo y la madurez de la sexualidad, son factores que siempre están relacionados con el medio en que nos desenvolvemos.²⁷

5.2.4.1 Clasificación de algunos conceptos básicos de la teoría de Género.

- ❖ Conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales construidas en cada cultura y momento histórico, tomando como base la diferencia sexual; a partir de lo cual se construyen los conceptos de masculinidad y

²⁷Teorías de Genero y Sexualidad

feminidad, determinando las relaciones entre hombre y mujer. Diferencias biológicas entre la mujer y el hombre, determinadas genéticamente, tratándose de características naturales e inmodificables.

- ❖ Los hombres son los que deben proveer el gasto familiar. *Sólo los hombres tienen la capacidad de producir espermatozoides. *Sólo las mujeres tienen glándulas mamarias. *Las mujeres son las responsables de las tareas domésticas. Biológico cultural masculino femenino.

- ❖ Asignado por la cultura y puede cambiar Asignado por la cultura y puede cambiar Masculino Fuerte, trabajador, responsable, inteligente, guía, violento, audaz, proveedor. Femenino Amorosa, débil, sentimental, abnegada, maternal, tierna, bella, dócil.²⁸

5.2.5 Teorías de la sexualidad

Sigmund Freud con la teoría de la personalidad expresa que las experiencias que uno va acumulando a lo largo de la vida contribuyen a forjar su personalidad o carácter como adulto. Freud creía que las experiencias traumáticas tenían un efecto especialmente fuerte en esta etapa. Indudablemente, cada trauma en particular podría tener su impacto específico en una persona, lo cual solo podía explorarse y comprenderse sobre una base individual. Pero, aquellos traumas asociados con los estadios de desarrollo por los que todos pasamos, tendrían mayor consistencia.²⁹

La Sexualidad, según Freud se afirma que existen tres grandes fuentes de donde proviene nuestro pensar, y que debido a ellas tenemos que sacrificar nuestras satisfacciones pulsionales, a saber: la hiper potencia de la naturaleza, la fragilidad de nuestro propio cuerpo y la insuficiencia de las normas que regulan los vínculos entre los seres humanos. En un momento dado, Freud, considera este último de

²⁸ Instituto de la Mujer en México.

²⁹ <http://www.elalmanaue.com/psicologia/freud.htm>

origen natural: la naturaleza psíquica; es también este último a la que denominamos cultura, entidad que nos impone restricciones a nuestras exigencias pulsionales y que nos ha proporcionado el sentimiento de culpa.

Freud plantea que hay distintas fases de la sexualidad con sus respectivas características, que hacen que el desarrollo de la sexualidad tenga diversas constituciones y que se produzca un cambio entre la sexualidad infantil (la cual se creía no existía) y de la pubertad (comúnmente la más conocida y la que se pensaba era la única que existía). Fase Oral, fase Sádica Anal, fase Fálica y fase Genital. En el campo de la sexualidad, Freud destaca por la importancia que otorga a la sexualidad como determinante de las conductas del ser humano, en un momento histórico de alta represión sexual.

Para Freud la sexualidad y las relaciones sexuales eran algo natural y su represión podía, según sus teorías, ser la causa de múltiples trastornos en las personas.

Lev Vygotsky

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo

Jean Piaget

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la

adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.³⁰

5.3 MARCO PEDAGOGICO

Durante muchos años la educación sexual en el currículo salvadoreño no era parte de los programas establecidos por el ministerio de educación, ya que se entendía que la familia era la principal escuela.

Además de ser un problema por el simple hecho de hablar de sexualidad era un pecado y los padres de familia se oponían a estos temas para que fueran incluidos en el plan de educación.

Hablar de educación sexual dentro de las aulas salvadoreñas es una gran polémica puesto que aún no sea querido dejar de vivir en una cultura conservadora en donde se marca como indebido hablar de educación sexual dentro de los salones de clases.

A partir de muy poco tiempo se consideró importante implementar la educación sexual y a comenzar a entender que es una necesidad para las personas saber de los diferentes temas además de ser parte del currículo nacional es así como, en el año 2000. Con el decreto 3152, se aprobó la creación del Plan Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor, año 2003. En este año se creó el Programa Nacional de Educación Sexual. Mientras que en el 2006, el acuerdo ministerial 403 dispone la institucionalización de la Educación sexual en todos los planteles del país, en el 2007. Se establece la obligación de los entes educativos para atender la educación de las adolescentes embarazadas.³¹

Sin embargo la educación salvadoreña no fue hasta el 13 de enero del 2009 incorpora el tema de educación sexual dentro de los centros escolares sustituyéndose así la materia de psicología de la educación para incorporar dentro

³⁰<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>
³¹<http://www.eluniverso.com/2008/10/20/0001/18/9F3E3416043A4E9986C7ACB173394999.html>

del currículo la materia de orientación para la vida en donde están contemplados el abordaje de temas como Sexualidad, embarazos precoces, prevención de acosos dentro de las aulas entre otros temas de mucha importancia para la orientación de los jóvenes de hoy en día.

Todas estas temáticas son de mucha ayuda para la educación de los jóvenes pues se está orientando para que de alguna manera se vaya disminuyendo el índice de embarazos a temprana edad en los adolescentes y puedan tener una vida llena de plenitud aprovechando cada una de las oportunidades que la vida les da.

Dentro de los centros educativos se está trabajando para que la ignorancia o la mala información que los jóvenes manejan acerca de la sexualidad se vayan erradicando.

Claro está que es una tarea difícil que se tiene dentro de los centros escolares pues al hablar sobre educación sexual puede ser como una espada de doble filo porque se corre el riesgo de ayudar a que los jóvenes tengan una mayor conciencia en sus actos y acciones que hacen o puede ser que por experimentar lo que se les está enseñando se pierdan y confundan con la información.

Los centros educativos tienen un gran reto para tratar la manera de disminuir esta problemática pero también es de recalcar que la disminución del problema no solo depende de la escuela sino de todos los agentes de socialización que nos rodean en esta sociedad que cada día está en un constante cambio.

El proceso educativo en sentido general es un sistema en el que intervienen un gran número de factores sociales. La educación de la sexualidad no escapa a este principio, la intervención de todas las instituciones y organismos que influyen en este proceso garantizan la calidad y la permanencia de los valores que se pretenden formar, por lo tanto este sistema de influencias debe ser sistémico, y permanente. La sexualidad se educa desde antes del nacimiento del ser humano; la preparación que tenga la pareja para recibir a su bebé tiene un importante papel

en la educación sexual posterior de los niños y las niñas. Ya se ha planteado en reiteradas ocasiones que en esta etapa de la vida las vivencias emocionales son relevantes para el sujeto, de ahí la significación de que el/la niño/a sea deseado. La sexualidad como configuración psicológica de la personalidad se comienza a desarrollar desde el mismo momento del nacimiento y continúa su evolución hasta la tercera edad, de ahí la necesidad de la sistematicidad en su educación.

Para muchos alumnos y docentes la existencia de un marco referente y más aún de un programa de estudios que desarrolle la educación sexual desde un enfoque integral y basado en los derechos humanos, es una necesidad pedagógica.

Hay muchas personas que hasta piden que la educación sexual se constituya en una materia y deje de darse como contenidos dispersos en varias disciplinas (como ciencia salud y medio ambiente, orientación para la vida, estudios sociales etc.) Por el otro lado, hay docentes que ven la necesidad de incluir el tratamiento adecuando temas como la homosexualidad y otros, ya que los estudiantes preguntan y hay temas que se abordan muy poco o nada en las familias.

Es por esa razón que desde este marco pedagógico se van a retomar algunos temas que faciliten algunos conocimientos científicos sobre temas educativos de educación sexual.

5.3.1 Educación sexual.

La educación sexual consiste en la adquisición de un conocimiento adecuado de lo que es la sexualidad, que va desde su desarrollo hasta la culminación de un físico entre un hombre y una mujer, que apunta hacia la madurez psicológica y la plenitud de la persona, en el marco de lo que debe ser la dignidad humana.

El tema de educación sexual ha sido difícil y objeto de muchas discusiones, quizás porque se refiere a disciplinas divergentes que guardan estrecha relación y que la experiencia demuestra que no pueden separarse.

La instrucción sexual es estrictamente científica y objetiva; se refiere a anatomía y biología de la reproducción, incluyendo claro está, formación de familia y métodos anti conceptuales.

La educación de la sexualidad por otra parte incluye ética, moral, fisiología, ciencia política, economía y todos aquellos procesos relacionados con el entrenamiento del individuo para comprenderse a sí mismo como ser social y desarrollar buenas relaciones con otros individuos sexuales.

Por tanto este punto corresponde en alto grado a las ciencias sociales. Es deplorable que los datos objetivos que teóricamente pudieran ser el contenido de un cursos de educación de la sexualidad prácticamente no existen y la pequeña información disponible es tan subjetiva que resulta muy poca segura su validez.

Otra dificultad depende de la definición de los fines que persigue la educación sexual, y por lo tanto el éxito de cualquier programa de este tipo. La mayor parte de educadores están de acuerdo en que el fin perseguido es desarrollar un adulto bien ajustado, que ha perdido la actitud egoísta de la adolescencia y, por lo tanto es capaz de utilizar su sexualidad (personalidad total) en forma responsable con lo cual logra felicidad para el mismo y para otros (sociedad).

Logrando así beneficios como: la disminución de hijos ilegítimos, enfermedades venéreas y problemas matrimoniales que se suponen relacionados con

5.3.1.1 Dificultades de tipo sexual.

La educación de la sexualidad sea de la responsabilidad social para actividad sexual, como se ha definido en la cultura occidental parece ser difícil de enseñar en las escuelas, solo cabe esperar reforzar lo que se aprende por ejemplo y entrenamiento en el clima casero. Sin un fondo de hogar estable y una base de educación de la sexualidad la instrucción sexual debe administrarse con mucho cuidado si no se quiere que los estudiantes deriven de ello la impresión de permiso para una vida de adultos teniendo por consecuencias una conducta

sexual de promiscuidad, con lo cual desaparecen los fines perseguidos por el programa bien planeado.

El campo de la educación sexual y de los conocimientos sobre el sexo – aparte de Máster y Johnson calificados como expertos en técnicas -- ha sido abandonado en gran parte por los ginecólogos y dejado en manos de los psicólogos y psiquiatras. La consecuencia ha sido un enfoque más bien teórico que objetivo. La familia, la escuela, la iglesia los medios de comunicación son los principales factores que deberían interesarles la enseñanza sexual debido a que cada individuo nace sin conocimiento alguno cada uno va forjándose sus conocimientos en la materia y como mejor le parezca. Cuando el niño nace la educación más eficaz y una de las más importantes se recibe por parte de los progenitores en los primeros años de vida; esta educación es por la acción y por el ejemplo no por instrucciones sexuales.

Este conocimiento no descuida ningún aspecto del hombre va de la anatomía al plano físico, de los aspectos psicológicos a los sociales y culturales, pasando por el terreno espiritual y el entorno en donde este se desarrollado las etapas evolutivas que esta va a tener.³²

5.3.1.2 Finalidad de la educación sexual.

Desde una visión antropológica, personalista de la sexualidad, la maduración y la integración de la personalidad total no solo desde la forma conceptual sino sobre todo vivencial, la tarea de la pedagogía sexual consiste en ayudarle y acompañarle en este proceso de maduración, evitando sustituir su propio esfuerzo. La sexualidad es una fuerza y una energía que brota dela misma personalidad individual y no admita sustituciones. Sin embargo si se le exige que se le oriente y se le conduzca a un fin.

³²Jones, Jr. Howard. (1984) tratado de ginecología, décima edición. nueva editorial interamericana S.A de C.V México D.F.

La madurez sexual se va conquistando de forma progresiva y está marcada en las sucesivas etapas evolutivas que tiene su propio nivel de madurez, e un proceso lento pero continuado durante el cual sería tan negativo y erróneo poner freno a esas etapas y omitirlas, en cualquier de los dos casos no se llegara de una manera satisfactoria a la finalidad expresada.

Algunas finalidades concretas de la educación sexual son: la formativa, la preventiva, la profiláctica, la que se adapta a las situaciones propias del desarrollo y el fin auto enriquecedor, entre los que incluye los valores éticos y los religiosos.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) define la naturaleza y la finalidad de la educación sexual como: un proceso que abarca todos los conocimientos que contribuyen a formar la personalidad del individuo, a ponerlo en condiciones de reconocer el carácter social, moral, psicológico, y fisiológico de su peculiar configuración sexual, así como establecer las relaciones optimas con las personas del mismo sexo y del contrario.

Desde el punto de vista de la salud sexual, declara (ginebra1975) que la finalidad de la educación sexual consiste en ayudar a las personas para que lleve una vida sexual sana y satisfactoria, es decir que integre los aspectos sociales, éticos, afectivos, intelectuales, de la sexualidad humana a fin de enriquecer positivamente la personalidad, la intercomunicación y la propia afectividad.

Entonces podemos decir que es educación sexual aquella que procura al niño en primer lugar y al adolescente una base sólida y firme para sostener la confianza personal, el equilibrio emocional, la claridad de sus propias opciones e intenciones, las relaciones interpersonales adecuadas en todos los ámbitos de su vida cotidiana

5.3.2 Fundamentos teóricos del currículo en base a la educación sexual.

Dentro del currículo nacional de el salvador se han implementado diferentes programas que contribuyen para que la educación sexual sea un factor determinante dentro de las aulas de las instituciones educativas, donde se han abordados temas de la sexualidad con los estudiantes.

Para establecer la educación sexual dentro de las escuelas ha sido un reto ya que dentro de la sociedad existen diferentes estereotipos que dificultaban el proceso de enseñanza de la educación sexual en los estudiantes, poco a poco se ha ido avanzando pero es un reto que la educación se ha propuesto para romper todos esos prejuicios.

En el año 2006, en el marco de elaboración de lineamientos para una educación sexual integral, se realizó una encuesta a docentes tutores, estudiantes y expertos para recoger sus apreciaciones sobre cómo se había venido implementando la educación sexual y cómo se incorporaban los contenidos de educación sexual en las áreas del currículo. Además, se indagó acerca de las necesidades y dificultades que enfrentan tutores y docentes para facilitar el desarrollo de capacidades y aprendizajes relevantes que permitan a su vez el desarrollo sexual saludable y responsable de los y las estudiantes. El 60% de tutores sienten que no están capacitados para abordar la educación sexual; no se sienten cómodos al hablar del tema, no saben cómo tratarlo con las y los estudiantes de diversas edades, les da vergüenza, se sienten inseguros. Hay otros que no están convencidos de que deba impartirse la educación sexual.

Se percibe que en los centros educativos todavía no imparten de lleno los temas de educación sexual ya que lo hacen de una forma superficial, solo en algunas materias y contenidos específicos como: (orientación para la vida, ciencia salud y medio ambiente, ciencias sociales)

VI. METODOLOGIA

La metodología cualitativa nos proporciona profundidad en los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas también aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos así como su flexibilidad.

La investigación acción (IA) aportara en gran medida en esta investigación cualitativa ya que se centrara en aportar información que guie la toma de decisión para el programa de intervención, donde se utilizara las tres fases de esta como lo son: observar, pensar y actuar (stringer 1999)³³

La realización de la investigación se ha contemplado en cuatro etapas las cuales se han organizado de tal manera que permita la ejecución y recopilación de información del estudio las cuales se detallan a continuación:

6.1 La realización del diagnóstico

En la realización del diagnóstico se conoció los problemas que la institución tiene; a través de guías de observación, encuestas y entrevistas siendo uno de mayor relevancia la poca orientación sexual en el alumnado de la institución. Se estableció contacto con el director, docente y alumnado de una opción específica que es bachillerato en salud, estas personas son las fuentes de información que nos permite desarrollar el estudio.

Para el diagnóstico primeramente se hizo la fase de identificación y reconocimiento de la comunidad educativa seguidamente de obtener la información necesaria a través de los instrumentos donde permitió la jerarquización, y priorización de necesidades del alumnado.

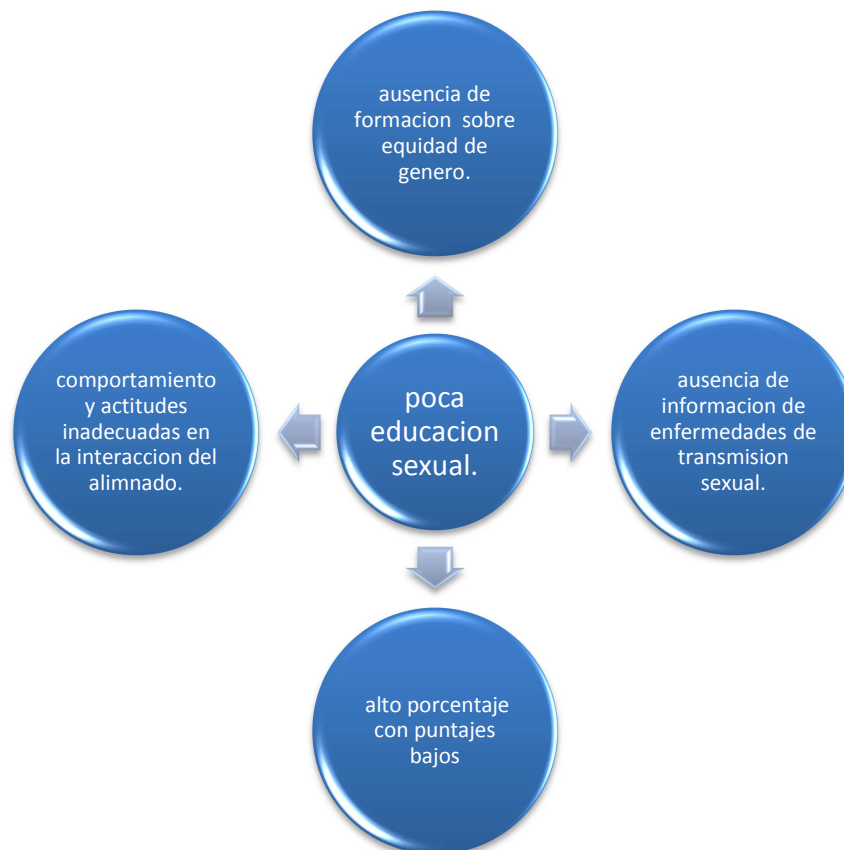
Para ello se hizo una serie de técnicas recolección de datos, entre los instrumentos que se utilizó se encuentran: entrevistas, guía de observación y encuestas.

³³Sampieri R. Hernández, C y Batista p. (2004) metodología de la investigación, cuarta edición McGraw-Hill México.

6.1.1 Tabla 8. Entrevista realizada a Docentes

PROBLEMAS	NECESIDADES
Alto porcentaje de estudiantes con puntajes bajos (75%).	Fortalecer los procesos de retroalimentación y refuerzo en las materias de matemáticas e inglés
Comportamiento y actitudes inadecuadas en la interacción de estudiantes de ambos sexos	Poca orientación en valores morales. Formación inadecuada en el ámbito personal y sexual.
Ausencia de información de enfermedades de transmisión sexual (ETS).	Ausencia de información sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS)
Ausencia de formación de equidad de género	Falta de formación sobre equidad de género
poca educación sexual	Adecuación de la orientación sexual.

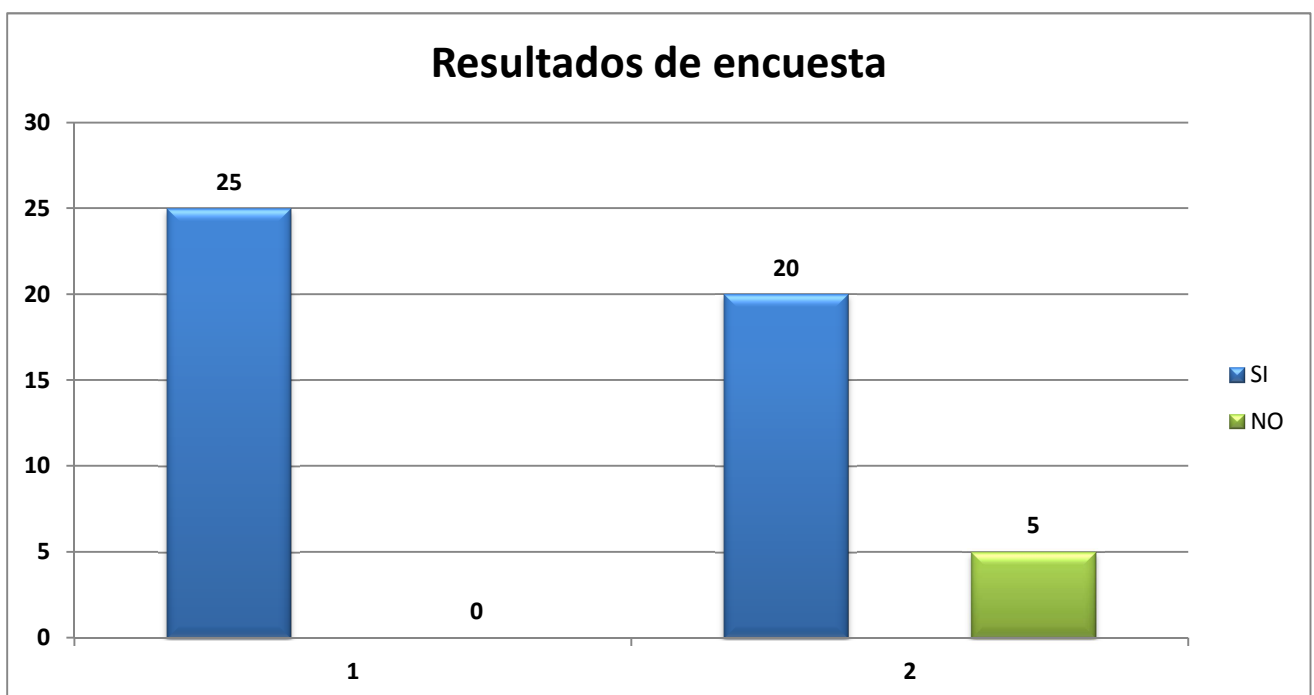
Estas son algunos de las necesidades más sentidas en la población estudiantil del Instituto Nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca.



6.1.2 Tabla 9. Encuesta a los estudiantes.

Preguntas entre lazadas	Respuestas de los estudiantes		Total
	Si	No	
1. Tienes conocimiento sobre educación sexual, importante que haya un proyecto	25	0	25

del mismo en tu institución.			
2. Conocen los riesgos y consecuencia de tener relaciones sexuales sin protección además de conocer las enfermedades de transmisión sexual	20	5	25



6.1.3 Diseño de los instrumentos de recolección de la información

A través del planteamiento del problema y de las hipótesis (manifestación de actitudes, nivel de responsabilidad en la procreación y dignidad personal), permite

establecer los aspectos que serían considerados en el estudio, los cuales propiciaron la elaboración de instrumentos de recolección de información y las técnicas para su obtención. Entre los aspectos están:

- **Salud:** El tema de la salud es la base para la investigación ya que es uno de los aspectos que en la mayoría de los casos de la educación sexual afecta de manera directa al alumnado y más aún cuando se tiene un déficit en los jóvenes de nuestro país a causa de una desorientación sexual.
- **Educación:** El tema educativo es otro de los aspectos presentes en el estudio, la cual está enfocada más que todo al nivel educativo que tiene el alumnado del INJOSICA, pues es un factor determinante para la superación personal generando conocimientos precisos de la educación sexual.
- **Aspecto psicológico:** el aspecto psicológico está enfocado en la madurez y en la responsabilidad del alumnado en la cual recibe los temas que se están ejecutando con los estudiantes.

Para ello se hizo uso de una serie de técnicas de recolección de datos como lo son: entrevistas, cuestionario, observación, proyecto de intervención, diarios de campo, estudios de caso, registros anecdóticos todo esto para la identificación y localización de la información requerida para la investigación.

Estudio de casos: se realizara un estudio de caso en una o varios alumnos que permitan obtener información amplia, y permita identificar porque actúa de determinada manera o sea apunte a una búsqueda de la causa.

Entrevistas: las cuales fueron dirigidas primeramente a los docentes de la institución para la obtención de información de los diferentes problemas que la institución tiene y para la realización del diagnóstico, y serán una estrategia para la recogida de datos de los estudiantes a través de los docentes.

Encuestas: las encuestas fueron dirigidas a los estudiantes a través de una muestra aleatoria donde se les preguntaba sobre cosas específicas de la educación sexual.

Cuestionarios y biografías: donde los estudiantes compartirán experiencias y rasgos propios, donde narraran aspectos en términos generales o específicos sobre un tema de sexualidad.

La observación: es una herramienta que es muy importante para la poder conocer a los e4studiantes ya que a través de la observación se podrán visualizar algunas actitudes de los estudiantes.

Proyecto de intervención: consiste en el desarrollo y ejecución de contenidos sobre educación sexual a través de charlas a los estudiantes se vuelve como la parte fundamental de la investigación ya que será por medio de este que se intervendrá con los demás instrumentos.

Registros anecdóticos: se registraran aquellos hechos que son susceptibles, donde serán alumnos específicos que se estarán estudiando.

6.1.4 La ejecución del proyecto de intervención:

En la ejecución del proyecto de intervención es una estrategia metodológica para la obtención de información donde los autores principales serán los estudiantes ya que son los que nos proporcionaran los datos necesarios para la investigación.

Se elaboró el programa denominado nivel de educación sexual para los estudiantes de bachillerato opción salud del instituto nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca; permitiendo con este proyecto sumergirnos en el contexto y

formar parte de la problemática, además de tener el propósito de generar conocimientos así como también de generar resultados viables a la investigación. Es por ello que esta estrategia se vuelve más importante para la obtención de los resultados ya que es ahí donde se tendrá contacto directo con los participantes

6.1.5 Recursos empleados para el estudio.

Recursos Humanos

Ejecutoras de la investigación (Rosa Elizabeth Moreno Flores y Sonia Judith Cerón Díaz), así como el docente director y asesor FMP/UES de la Investigación (Zoila Molina y Félix Emeterio López), docente encargado Ana Luz de Valencia, estudiantes de bachillerato opción salud y personas voluntarias que apoyaran en la ejecución de los temas del programa.

Recurso Material

Los recursos materiales utilizados en la investigación son los siguientes: Papelería (impresiones y copias de los instrumentos de recolección de datos), material bibliográfico, transporte, computadoras, cañón para el procesamiento de la información obtenida, internet, cámara fotográfica, cuadernos, lapiceros, lápices, borradores, folders, páginas de papel bond, correctores, plumones, pliegos de papel bond, etc.

6.1.6 Procesamiento de la información.

En la recolección de los datos, el proceso esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, pero que nosotros s le damos estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia son narraciones de los participantes: a) visuales (fotografías, videos, entre otros), b) auditivos (grabaciones), c) textos escritos (registros anecdóticos, biografías etc.), d) expresiones verbales y no verbales

(como respuestas orales o gestos en las entrevistas y cuestionarios entre otros), además de las anotaciones de que se tengan en el proceso de intervención³⁴.

Una vez obtenida la información producto de los diferentes instrumentos de trabajo se procede a ordenarla y sistematizarla con el fin de obtener datos concretos para ser representados por diferentes instrumentos para mayor comprensión de los resultados.

Codificación de resultados a través de matrices: se codifican los datos para tener una descripción completa de estos, eliminando la información irrelevante.

Diagrama o mapas conceptuales: se vincularán conceptos o individuos, conflictos y hasta comparar algunos aspectos relacionados a la educación sexual del alumnado.

Sociogramas: este instrumento interviene de manera intencional para prevenir o modificar situaciones conflictivas que se puedan presentar.

Ya una vez finalizado el proceso de análisis e interpretación de los datos se dará credibilidad a toda la información a través de fuentes como la fotografía, documentos escritos presentando así los instrumentos con el procesamiento de la información. Además de poder captar las experiencias de los participantes en este proceso, particularmente con aquellos que sean vinculados como sujeto de estudio, y tener presente si los objetivos planteados se lograron identificar y ser resueltos con el fin de garantizar mejores resultados en la investigación.

³⁴Sampieri R. Hernández, C y Batista p. (2004) metodología de la investigación, cuarta edición McGraw-Hill México.

VII. Presentación de los resultados

A continuación se presentaran los resultados que se han obtenido a través del plan de intervención ejecutado en el Instituto Nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca, para ello es preciso hacer un análisis en base a como se encontraron los estudiantes antes de la intervención y cuáles fueron los logros que se obtuvieron con la ejecución. A continuación se presenta un cuadro comparativo en donde se explican cuáles son los resultados.

Antes del proyecto de intervención	Después del proyecto de intervención.
El nivel de educación sexual se manifiesta en forma inadecuada, dado a índices de fracaso escolar, deserción atribuida a los embarazos no prevenidos.	Se logró de manera significativa que los estudiantes, minimizaran las actitudes inadecuadas que tenían, con respecto al nivel de educación sexual así como también se logró hacer conciencia en aquellas jóvenes que están embarazadas que eso no es motivo para que se dé una deserción escolar. Crear conciencia en los jóvenes para que tengan más responsabilidades, aprendiendo a controlar su propio cuerpo y sobre todo inculcando que deben respetar cada una de las etapas de su vida para que vayan conociéndose poco a poco que es lo que les explicaba la Lic. Cerón con la charla que les ofreció en el día 04 de abril de 2012.
A esto se agrega la incidencia de los medios de comunicación a través de la	Los medios de comunicación tienen una gran incidencia en la vida de los adolescentes siendo una de las fuentes

<p>información mal utilizada (generalidades y genero de música moderna los espacios televisivos de pornografía etc.)</p>	<p>más influyentes el internet, los celulares, radio (música), la televisión (novelas, programas, películas) teniendo como base que son las realidades del alumnado, se informó cómo poder darle un buen uso a tales medios, no censurando los programas porque no se pude hacer eso desde este nivel pero si dándole un buen uso tomando lo bueno de cada uno de ellos ; ya que muchos enfatizan en conceptos profesionales y autorizados pero otros nada más son simple fin de propaganda y promoción sobre el tema, saber interpretar esta información es como los adolescentes van aprendiendo día con día. El uso adecuado de los medios de comunicación dentro de su formación académica, personal y social es una propuesta que los adolescentes tienen en su propósito inculcado en las charlas de ejecución del proyecto de intervención de educación sexual.</p>
<p>A nivel del PEI del INJOSICA, la educación sexual se percibe como parte de la educación integral, plasmada en la misión que preside el referido documento (PEI), sin embargo en el ámbito de la práctica parece estar</p>	<p>La institución después de la intervención cuenta con el documento titulado “plan de intervención de educación sexual” que es fuente de información para los estudiantes del Instituto Nacional José Simeón Cañas donde es el medio de enseñanza</p>

<p>ausente.</p>	<p>aprendizaje de cada uno de los temas más relevantes en la educación sexual. Siendo un medio propulsor de información, de orientación y de formación partiendo de temas que reflejan la buena salud y los cuidados que deben tener los adolescentes en cada una de sus etapas de su vida.</p>
<p>Se observaba poco interés por parte del alumnado por saber de temas de la sexualidad, pues manifestaban que sabían todo.</p>	<p>Con la intervención se logró que los estudiantes, se sintieran familiarizados con los temas que se iban abordando, y al mismo tiempo esto dio pauta, para que la mayoría participara. Se comprobó que los estudiantes sabían de algunos temas como: las enfermedades de transmisión sexual, los métodos de planificación, los embarazos a temprana edad, los cambios de la niñez a la adolescencia y otros, pero todos cada cual lo había investigado cada quien tenía respuestas diferentes solo algunas que coincidían, pero al paso del tiempo ellos mismos manifestaban que las respuestas que tenían no eran las correctas y que se estaban dando cuenta hasta ese momento. Y así los alumnos fueron poniendo de su parte para que se dieran las charlas lo más científicamente posible.</p>

<p>La baja autoestima, estaba causando dificultades en algunos estudiantes</p>	<p>Se buscó, el mecanismo que se consideró adecuado para darle un seguimiento a la baja autoestima y a través de la intervención se les dio un seguimiento a algunos estudiantes con esta dificultad, con la ayuda del psicólogo el Lic. Granadeño que trabaja en la institución se logró que dichos estudiantes poco a poco se fueran participando en las diferentes actividades que se llevaban a cabo. El porcentaje (75%) de las alumnas son las que tienen el nivel de autoestima bajo expresando que se sienten así porque no les gusta parte de su cuerpo, se sienten inferior algunas de sus compañeras, porque no tienen las posibilidades de estar a la moda o porque ningún muchacho que les gusta no les gusta ella. Esto les ha genera un cambio emocional, muchas veces están tristes otras veces están alegres pero no se sienten bien con la dificultad que para ella es muy importante no haberla tenido.</p>
<p>Eran notorias las irresponsabilidades sexuales, que el alumnado manifestaba ya sea por embarazos, por los mismas</p>	<p>A través de la intervención se trabajó para crear consciencia de lo importante que es ser responsable de las acciones y actitudes que se deben tomar en un momento determinado. Logrando así un cambio significativo en las actitudes de</p>

<p>experiencias manifestadas y hasta por la forma de expresarse, de actuar dentro de la institución y en los grupos de amigos.</p>	<p>los estudiantes. Es preciso mencionar que los estudiantes que asisten a una iglesia de cualquier denominación, familia más conservadora en estos aspectos de la sexualidad, adquirieron como un nivel de conciencia positiva sobre estos temas ya que expresaron dedicación en el transcurso del proyecto. Se les enseñó que en la formación moral, descansa la formación del carácter y de la personalidad misma, para tener una buena preparación para vivir.</p>
<p>Por parte de algunos docentes no mostraban mayor interés en el proyecto de educación sexual.</p>	<p>En el transcurso del proyecto se observó el interés de los docentes de la institución para seguir fomentando la educación sexual sobre todo en los docentes que imparten la materia de orientación para la vida, ya que son cinco docentes que imparten esta materia pero cada quien con sus contenidos que mejor le parezca ahora con la ayuda del material que se proporcionó a la institución van a poder hacer uso de el para dar educación sexual.</p>

Es por tanto que se considera exitoso el plan de intervención pues gracias a la intervención se ha logrado fomentar el interés y la buena formación de la educación sexual, siendo un medio de información para los estudiantes del Instituto.

Aclarando todos aquellos prejuicios, dudas, y mala información que pudiera haber en el alumnado; además concientizar y hacer jóvenes responsables a través de sus actitudes y su forma de pensar consolidan el amor y transforman la sociedad en general.

El plan de intervención dejó como resultado los conocimientos que cada uno de los estudiantes adquirieron donde va depender de ellos que en la vida cotidiana los pongan en práctica ya sea temas de sexualidad, anatomía, o reproducción humana entre otros.

Toda la intervención estuvo presente la investigación acción que fue una estrategia metodológica para recoger los datos más relevantes en el proceso de la intervención enriqueciendo la investigación con datos muy confiables.

La motivación que mostraron tanto el alumnado, como los docentes fueron de mucho beneficio para la intervención ya que la accesibilidad de ambas partes permitió el desarrollo pleno del proyecto, sin dejar de lado el apoyo incondicional de diferentes profesionales (de la salud, psicólogo, Lic. En ciencias de la educación, etc.) Que ayudaron a que el proyecto tuviera más realce y tuviese una mayor científicidad.

Después del estudio, realizado y de la experiencia vivida con los adolescentes de esta institución, de los datos obtenidos a través de los procesos de obtención de resultados se puede expresar que el comportamiento de los estudiantes tiende a manifestarse de acuerdo a formación y orientación adquirida durante su proceso de madurez, es decir que cada estudiante tiene su nivel de comportamiento conforme a su forma de vida dentro de su núcleo familiar, educativo, social y hasta cultural siendo los elementos que destacan en su formación personal. Pero se puede comprobar que la familia juega un papel muy importante en su formación.

Los resultados encontrados se notan mucho, en la ausencia de buena educación sexual, siendo en gran medida los amigos el medio por el cual los adolescentes tienen más confianza en hablar de los temas de sexualidad, por el hecho de comprenderse mejor y tenerse mayor confianza que con sus mismos padres.

Por tanto el impacto que tuvo el plan de intervención fue significativo tanto dentro de la Institución como en el alumnado pues no se había trabajado con un plan sobre educación sexual, y esto abono a que el proyecto tuviera éxito en su ejecución, así como el apoyo incondicional de los docentes, director, profesionales colaboradores, en el desarrollo del proyecto.

A raíz de lo anterior cabe hacer un análisis para comprobar si la hipótesis de trabajo que se planteó en un primer momento fue aceptada o rechazada, en base a los resultados que se obtuvieron con la intervención.

Para ello se plantea la hipótesis con la que se ha trabajado durante el proceso.

La educación sexual, en los (as) estudiantes del bachillerato opción salud repercute en la manifestación de actitudes, en el nivel de responsabilidad y la dignidad personal.

Las manifestaciones de actitudes que muestran a diario los adolescentes son tanto positivas y negativas; las demuestran en el hogar, en la iglesia en la sociedad en general y en la institución no es la excepción ya que los estudiantes muestran diferentes comportamientos, reflejados en su vida cotidiana dentro del instituto. Es por ello que se pudo comprobar que las manifestaciones de actitudes mostradas por los estudiantes son más negativas que positivas donde muestran estos comportamientos: exposición de antivalores, baja autoestima, irresponsabilidades sexuales, irrespeto entre los compañeros, etc. Cabe así mencionar que las actitudes positivas también se observaron la colaboración y responsabilidad por parte de algunos estudiantes, el respeto, el interés de aprender, presta atención a los demás y cuidar su imagen son actitudes muy positivas.

Como influye la educación sexual en las actitudes de los adolescentes.

La educación sexual comprende conjuntamente una enseñanza biológica y una formación moral y social. La formación moral descansa sobre una formación de carácter lo que faculta al niño para someter sus instintos y sus impulsos al juicio

de la conciencia y al poder de su voluntad, y a la adquisición de un ideal al servicio del cual pueda colocar sus fuerzas instintivas, su sensibilidad y su inteligencia³⁵. Es entonces que la educación sexual es en gran medida el medio por el cual los adolescentes adquieren un nivel de conductas que reflejan en su entorno por una lado la educación sexual está enfatizando en la enseñanza biológica y por otro una educación sencilla que es la preparación para vivir formando una valiosa dignidad personal (en la toma de decisiones y en el ejercicio de la libertad)en algunos casos donde los jóvenes se pueden desenvolver sin mayor problema en los retos de la vida pro su proceso de maduración personal pero otros todavía sienten el temor de estar sujetos a alguien que los vaya guiando, pero así también están formando unos adolescentes despiertos y con ganas de saber más del tema de la educación sexual.

Al adquirir un nivel de maduración en sus actitudes adquieren también responsabilidades de sus actos, en el alumnado del instituto se reflejó mucho las irresponsabilidades, donde sus acciones no les permite hacer valoración de las consecuencias que a futuro puedan tener, sean estas directas o indirectamente; Los embarazos, el descuido de no utilizar los métodos de prevención, etc. han invadido el campo de la moral para luego haber consecuencias a futuras negativas en el estudiantado.

A través de la intervención se logró bajar estos índices de actitudes ya que algunos de los estudiantes todavía vivían con mitos y prejuicios que sus padres les había infundado. Además se conoció que muchos adolescentes tienen relaciones sexuales sin protección, no cuidándose de las enfermedades de transmisión sexual o un embarazo sin la mayor responsabilidad que esto amerita, es así que se les hizo conciencia de las consecuencias que se generan debido a las irresponsabilidades.

Para lograr minimizar la problemática se tuvo la participación de profesionales que a continuación se mencionan Mirna Lemus, Edith Guadalupe Cerón, Marta gloria Aguirre, Enrique Granadeño, Ana de Valencia.

³⁵ La comisión de educación sexual de la federación de trabajadores sociales de Francia.

7.1 Análisis de los instrumentos utilizados antes y durante la intervención del proyecto.

Los instrumentos que se utilizaron antes y durante la intervención fueron:

- ❖ Cuestionario
- ❖ Encuestas
- ❖ Registros anecdóticos.

Dichos instrumentos nos sirvieron para recolectar la información precisa que

El cuestionario fue un instrumento que se utilizó al principio de la intervención para analizar, el perfil del alumnado con el cual se trabajó, para ello se realizaron preguntas que fueran encaminadas en la vía de la obtención de información que nos serviría como punto de partida para la intervención.

El vaciado de la información obtenida del instrumento fue procesada a través de del análisis que se realizó a cada una de las respuestas que el alumnado nos proporcionó, así como también se creó una matriz donde se insertaron todos los resultados de forma sintetizada para obtener una mayor comprensión de los resultados.

A continuación se analizaran algunas preguntas contempladas dentro del cuestionario que permitieron obtener datos interesantes expresados por los estudiantes del Instituto Nacional José Simeón Cañas.

¿Dónde te gusta estar más tiempo en el Instituto o en la casa?

En relación a esta pregunta la mayoría de estudiantes contestaron que les gustaba estar más tiempo en el Instituto, porque así pasaban con sus amigos y les daba más tiempo para poder compartir con jóvenes de su misma edad, así como también manifestaron que en la casa se aburrían, y por esa razón preferían mantenerse en la institución, además de eso expresaron que dentro del institutito se sentían con libertad, situación que en sus hogares no la podían tener unos porque han adquirido responsabilidades, otros porque están en la obligación de ayudar a sus padres en las tareas.

Todo esto con lleva a analizar que el alumnado, le gusta pasar más tiempo dentro de la institución, pero no por estar estudiando sino como un pasatiempo en donde es una buena opción para ellos para poderse salir de casa, pues la mayoría manifiesta que le gusta estar dentro de la institución por pasar con sus amigos y solo una minoría expresa gustarle por estudiar y esto se hizo notar cuando se les pregunto cómo estaban con su notas la mayoría expresaba que tenía problemas con 2 o 3 materias, esto implica que la mayoría del estudiantado desconoce el objetivo fundamental de estar dentro de una institución educativa que es de prepararse y formarse para toda su vida, pues la educación es la única herencia que nadie se las puede arrebatar.

¿Utilizas tiempo para conversar con tus padres sobre temas de educación sexual?

Los estudiantes que tienen la oportunidad de vivir dentro de una familia nuclear manifiestan que no utilizaban tiempo para conversar con sus padres, por diferentes factores que se mencionan a continuación. La mayoría del alumnado expresa no hacerlo, porque les da vergüenza, así como también por que no sienten la suficiente confianza como para poderlo abordar con sus padres, porque tienen el temor que sus padres les llamen la atención por hablar del tema.

Así mismo manifiestan se les hace difícil tener tiempo con sus padres porque por lo general el mayor tiempo se lo dedican a sus trabajos, esto provoca que el

alumnado busque a sus amigos para el abordaje de la temática, todo lo anterior hace difícil tener una confianza plena de padre a hijo ya que en la mayoría de las familias salvadoreñas se le dedica más tiempo a las cosas materiales que a la educación y formación plena de los hijos esto viene a provocar una desestabilidad en los adolescentes puesto que al ver que los padres de familia solo viven afanados por tratar de darles lo mejor y les atribuyen sus responsabilidades a otros sin darse cuenta de las consecuencias que esto puede traer consigo

Así también los estudiantes que provienen de familias desintegrada expresan que por no tener, a su lado al padre o a la madre se les hace difícil hablar del tema es por esa razón que prefieren hacerlo con sus amigos ya que con ellos se sienten identificados y en confianza pues entre ellos se entiende, y comprenden. Por tanto, es claro que la mayoría del alumnado del bachillerato opción salud del Instituto Nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca, no dedican tiempo para hablar sobre temas de sexualidad con sus padres y esto les ha provocado un desequilibrio en su formación pues por no tener una orientación adecuada han adquirido información vaga acerca de la sexualidad, pues esto se hizo notar en la ejecución del proyecto de intervención que se realizó, donde era evidente los vacíos, ideas inadecuadas acerca de la sexualidad, pues en un primer momento la mayoría del alumnado la sexualidad la asimilaba solamente con las relaciones sexuales y en una pequeña minoría conocían que la sexualidad va desde el desarrollo hasta la culminación de un físico entre un hombre y una mujer, que apunta a una madurez psicológica y la plenitud de las personas.

¿Culés son los temas de mayor interés para ti en la sexualidad?

La respuesta que se obtuvieron fueron que la mayoría del alumnado contesto que los temas de mayor interés para ellos son los relacionados con las infecciones de transmisión sexual, planificación familiar, porque según ellos saber de estos temas les permite estar preparados para la vida.

Las enfermedades de transmisión sexual, según el alumnado es de interés para ellos porque, así les permiten protegerse de cualquier enfermedad que puedan

adquirir a través de una relación sexual, pues muchas veces no se sabe a lo que se exponen al tener un contacto físico con otra persona ya sea porque no la conocen en su totalidad o por que se dejan en un momento determinado llevar por la apariencia física.

Así como también expresan que el tema de la planificación familiar les es de mucho interés porque eso les ayuda a estar preparados en la vida y les permite evitar cualquier embarazo, pues manifiestan no estar preparados para adquirir responsabilidades en estos momentos porque no tenían los medios ni recursos necesarios para mantenerse, pues hoy por hoy dependen de sus padres, o de cualquier otro familia.

7.2 Resultados de la encuesta dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca.

Los datos obtenidos son relevantes en la investigación, siendo relevantes para evaluar el nivel de comprensión de las diferentes temáticas que se les impartieron; estos se detallados a continuación:

Preguntas	Respuestas
1. Señale las 3 principales fuentes de las cuales usted ha obtenido la información sobre educación sexual.	Al colocar nueve literales con respuestas específicas contestaron así: (de padres de familia, de hermanos, de la escuela de consulta con especialistas, conversaciones con amigos, de la vivencia propia, de libros especializados, de diarios y revistas de difusión de programas audiovisuales como el internet, tv y radio) los estudiantes en un 79 % contestaron que la fuente de información han sido sus padres, con unas respuestas

	<p>inseguras y evadidas sobre lo que les preguntaban además de los prejuicios que existen dentro de algunos hogares todavía.</p> <p>Otro de los medios por las cuales el alumnado ha obtenido información es por la escuela que ha sido más compleja y sobre todo en la vía de la aprender de la anatomía humana explicaban cuando contestaban la pregunta.</p> <p>Los amigos, se caracterizan por ser parte de nuestra vida diaria y se vuelven parte integral de cada individuo, es así como los estudiantes reflejan en sus respuestas que los amigos han contribuido a la educación sexual ya sea mala o buena en cada uno de ellos, tanto así que muchos de ellos relatan que le tienen más confianza a sus amigos (as) que en sus padres para hablar de temas de la sexualidad.</p> <p>Los medios de comunicación no se quedan atrás siendo una de las fuentes más utilizadas como el internet, la música, la tv, y los teléfonos celulares.</p>
	Para los estudiantes del bachillerato

<p>2. Las relaciones de noviazgo aseguran una relación futura de pareja de mayor responsabilidad y estabilidad</p>	<p>opción salud, dicen que los noviazgos son muy importante porque así se puede conocer al muchacho (a) que le gusta; pero hay muchos opiniones y respuestas encontradas para los varones, el que una muchacha se dé a respetar y a valorar la hace una mujer con más posibilidades de tener un hogar estable y para las señoritas que el muchacho la respete y la cuide llena los requisitos para tener una estabilidad no importase la virginidad en este caso para la señoritas, pero para los caballeros es algo indispensable.</p> <p>Los noviazgos hoy parece que ya no son para conocerse sentimentalmente, sino para explorar su cuerpo es lo que nos pudieron expresar varios de jóvenes que manifiestan que el noviazgo hoy es más que todo es por la curiosidad de experimentar, de vivir la moda etc. Por muchos factores que no contribuyen al bienestar de la pareja.</p>
<p>3. Considerando que somos sexuados por naturaleza, los problemas relativos a la sexualidad, se enfrentan intuitivamente, de manera que no requiere de aprendizaje, perfeccionamiento ni orientación.</p>	<p>La sexualidad; en todo su conjunto abarca las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. Es por eso que toda la población estudiantil a quienes se les hizo la pregunta 3, contestaron que se</p>

	<p>necesita de un aprendizaje, y sobre todo orientación de la sexualidad; ya teniendo claro que ayuda a la construcción de la identidad del ser humano.</p>
<p>4. Como estima que es su conocimiento en el ámbito de la sexualidad humana</p>	<p>Los estudiantes contestaron que su conocimiento en el ámbito de la sexualidad humana está en el nivel medio; que saben lo más importante de la sexualidad.</p> <p>Pero al conocer poco a poco he ir indagando se puede observar que los estudiantes conocen muy poco de cada tema ya que en la práctica se refleja todo lo contrario se ven envueltos en problemas de las consecuencias que han adquirido por la misma irresponsabilidad por parte de los jóvenes. Además con las actitudes que se ha podido observar no muestran mayor conocimientos sobre los temas de sexualidad. Tal vez están conscientes de que saben algunas pero en realidad no practican los saberes.</p>
<p>5. Como estima que ha sido el nivel de sentimientos negativos (temores, vergüenza, culpabilidad, etc.) frente a las situaciones vividas, en el ámbito de</p>	<p>Al parecer los estudiantes no sienten ni temor vergüenza o culpabilidad por haber vivido situaciones comprometedoras en el campo de la</p>

<p>su sexualidad.</p>	<p>sexualidad (los varones expresaban que ellos no les da miedo tener relaciones sexuales y que la muchacha quede embarazada pero si tiene miedo a adquirir una enfermedad, solo el 18 % tiene miedo en las consecuencias que tendría una relación sexual, no tienen vergüenza dicen que es algo normal que se da ahora y sentimientos de culpabilidad no sienten, algunos ya están conscientes que tienen a jovencitas embarazadas y no se sienten obligados a tener una responsabilidad con ella.</p> <p>Las niñas no sienten ni niveles de pena, culpabilidad, al hablar de estos temas para ellas ya es normal, aunque hay muchas muchachas practicando las relaciones sexuales no consideran tener temor, es decir se sienten bien al practicarlo solo que expresan que con cuidarse no adquieren ninguna consecuencia.</p>
<p>5. Como estima que es el nivel de acción, en el campo de la educación sexual, en la institución en que se desempeña.</p>	<p>Para los estudiantes la institución desempeña una labor media en el campo de la educación sexual, manifiestan que hay docentes que si les dan un poco de educación sexual, pero la institución en si no cuenta con programas o proyectos que les hablen</p>

	<p>de temas específicos de esta área. Pero cuando se hizo la observación se pudo constatar que no cuentan con material didáctico ni recursos para enseñar educación sexual.</p>
<p>6. Como estima el proyecto de intervención sexual con cual se ha estado trabajando.</p>	<p>Para los estudiantes el proyecto de intervención ha sido muy favorable y beneficioso para ellos porque han adquirido conocimientos que no tenían. Siendo bien aceptado por la institución y los alumnos que se les impartió las diferentes temáticas.</p>
<p>7. A su juicio donde debería iniciar la educación sexual.</p>	<p>La educación sexual para los estudiantes debe iniciarse en el entorno familiar siempre y cuando sea con información confiable teniendo presente que es la principal fuente de aprendizaje del individuo.</p> <p>Manifiestan los alumnos que necesitan tener la confianza con ello pero en muchos casos cuando les hablan del tema les salen bien enojados y les gritan, no muestran ni el mayor interés en temas de la sexualidad que para los jóvenes es importante en su etapa de adolescencia.</p>

8. En su opinión quienes están en mejor situación para suplementar o complementar este proceso.	Para suplementar y complementar este proceso llega a la conclusión que es la escuela y los profesionales de la salud a través de campañas y difusión de la información científica.
9. A su juicio como sería la forma de entregar la FORMACION, INFORMACION Y ORIENTACION a los adolescentes en el ámbito de educación sexual.	Los estudiantes señalan que la mejor forma de formar, informar y orientar es a través de charlas y programas como el que se ejecutó en la comunidad educativa, además de dar consejos y sugerencias. Ellos consideran que no se logra nada si comienzan a censurar o a reprenderlos porque más les despierta la curiosidad de conocer.

Fuente: estudiantes del Instituto Nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca

Este cuadro representa los datos que los estudiantes proporcionaron, en una encuesta realizada durante el proceso de intervención, obteniendo las respuestas que se plantean en el cuadro anterior.

Seguidamente se describe el impacto que ha generado tal proceso en las personas involucradas, como la incidencia que este ha tenido a lo largo de cada suceso que se generó.

7.3 Descripción del impacto del proyecto a nivel personal, profesional, e institucional.

A nivel personal: consideramos que el proyecto de intervención sobre el nivel de educación sexual de los estudiantes del bachillerato opción salud fue una experiencia que nos dio la oportunidad de relacionarnos con docentes, alumnos, personas que nos colaboraron en el desarrollo del proyecto, así como también nos permitió ampliar el conocimiento.

También el plan nos permitió involucrarnos de lleno en el trabajo, así mismo permitió darnos cuenta de la difícil tarea que tiene el ámbito educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as estudiantes hoy en día.

Esto permitió también poderle dar mayor validez al trabajo, al mismo tiempo a través de la ejecución del proyecto logramos adquirir un nivel de responsabilidad, mucho más grande ya que no es fácil echar andar un proyecto y poder lograr que todos los involucrados participen.

A nivel profesional: el proyecto nos ha servido para darnos cuenta de la realidad que se vive dentro de los centros escolares, en donde es evidente el reto que tiene el sistema de educativo, así mismo también para motivarnos a esforzarnos cada día más y pues la tarea del docentes es difícil pues muchas veces tiene que hacer el rol de padre, madre, psicólogo, todo para obtener una mejoría dentro de formación de los estudiantes.

También el proyecto nos ayudó a que se desarrollaran habilidades y destrezas dentro del aula para poder hacer sentir a los jóvenes la importancia que tiene una buena orientación sexual.

A nivel institucional. Se logró que la institución adoptara el proyecto de intervención para seguirlo desarrollando con el resto de la población estudiantil, también el proyecto la institución lo incorporara en los proyectos complementarios que tienen contemplados en el PEI.

VIII. RECOMENDACIONES

- ✚ La educación sexual es una tarea muy importante, sobre todo para los padres es por ello que sugerimos a la institución educativa que informe a la misma vez que forme y eduque sobre estos temas en escuelas para padres y así sea una tarea mancomunada entre padres y maestros fomentando el interés de ambas partes para educar a los jóvenes en estos temas.

- ✚ Se sugiere que el programa denominado: **Plan de intervención de educación sexual**, sea integral en todo el instituto (bachillerato opción salud, automotriz, asistente contable, secretariado y general) como medio de enseñanza para los estudiantes esto con el propósito de educar, y formar en los temas de educación sexual.

- ✚ Se recomienda que los maestros que hablen sobre los temas de educación sexual, procuren poner más interés en los estudiantes que han tenido algún problema ya sea de tipo sexual, psicológico y físico para que los puedan orientar y ayudar a resolver cada una de los problemas que pudiesen tener a causa de los hechos que han ocurrido en su vida.

- ✚ Los estudiantes tiene curiosidades y demandan explicaciones relacionadas con la función sexual, la anatomía personal, la reproducción, etc. que es preciso aclararles pero con debido respeto y verdades científicas desarrollando la conciencia, la moralidad y una adecuada escala de valores.

- ✚ Que la institución evalúe el nivel de comportamientos de los estudiantes y a través de ello trabajar en pro de la mejora de las actitudes y en la formación de la personalidad del estudiante.

IX. CONCLUSIONES

- ✚ La educación sexual, en esencia es un medio propulsor de la personalidad (formación) de los estudiantes, fomentar las actitudes positivas (autoestima, respeto, y todos los valores es un trabajo que debe incorporarse con proyectos complementarios (PC) del PEI del Instituto Nacional José Simeón Cañas.

- ✚ Las posibilidades y límites de hablar de este tema en la época en que vivimos es un desafío y reto para el Instituto (INJOSICA), con la ayuda del documento “Plan de intervención de la educación sexual” podrán ejecutar los temas en la materia de orientación para la vida.

- ✚ A través de la hipótesis en estudio, se puede comprobar que la educación sexual si repercute en la manifestación de actitudes, en el nivel de responsabilidad y en la dignidad personal del estudiante es por ello que aceptamos la hipótesis en estudio.

- ✚ La ejecución del proyecto de intervención, ha sido un éxito ya que contó con la participación de todos (maestros, alumnos, personas especialistas, ejecutoras de la investigación, siendo fuentes fundamentales para el proceso.

- ✚ Los más indicados para hablar de estos temas son los psicólogos y los profesionales de la salud; incluir especialistas para hablar sobre temas de la sexualidad, de equidad de género, de personalidad etc. Es una tarea que debe tener la Institución.

- ✚ Asumir las actitudes (positivas o negativas) de la vida y las responsabilidades de las consecuencias de los actos conlleva a la dignidad personal que cada alumno pueda tener en el desarrollo de su personalidad.

X. BIBLIOGRAFIA

Bonacci, Mary Beth, tus preguntas y respuesta de amor y sexo, Quinta Edición

Delgado Amaya, Didier Alberto, (1998) el profesorado del siglo XXI Modulo de acuerdo a lineamientos para la formación del profesorado. corporation. BGB San Salvador. El Salvador

Espitia, Pedro, (2003) educación sexual, primera edición revista no 1.

Froufe, S. (1995). "el protagonismo de la familia ante la transmisión de los valores sociales".

Informe de la cuarta conferencia mundial sobre las mujeres, Beijing, 4-15 de septiembre 1995; cap. III: áreas críticas, punto 44, pág. 23, Naciones Unidas, a/conf. 177/20

Jean, George, (1982) el profesor su cultura personal y su acción pedagógica, Narcea, S. A de ediciones Madrid.

Jones, Jr. Howard. (1984) tratado de ginecología, décima edición. Nueva editorial Interamericana S.A de C.V México D .F.

(Mañeru, Ana y Rubio, Esther. "educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos" argentina: ministerio educación y ciencia. 1992. P.10)

Maccoby, e. e. (1992). "el rol de la familia en la socialización de los niños.

Ministerio de Educación, (2011) orientación para la vida. Guía Metodológica 1 y 2 años bachillerato. El Salvador

Morris. Charles g. (1987) psicología un nuevo enfoque, quinta edición. Prentice hall hispanoamericanas, a México.

Monografía (2008). Historia de Zacatecoluca departamento de la paz

Lecoq, M.: Estrategia para una educación sexual en el medio escolar. kapelsz. b. aires, 1975, p.p. 67

Sampieri Hernández, Roberto, (2006) metodología de la investigación, cuarta edición McGraw Hill México.

<http://www.elalmanaue.com/psicologia/freud.htm>

<http://www.eluniverso.com/2008/10/20/0001/18/9f3e3416043a4e9986c7acb173394999.html>.

XI.

ANEXOS.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDIPLINARIA PARACENTRAL

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES.**



Universidad de El Salvador

Plan de intervención de educación sexual manifestado por los estudiantes de ambos sexos del bachillerato opción salud del instituto nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca la paz. .

RESPONSABLES:

Sonia Judith Cerón Díaz

Rosa Elizabeth Moreno Flores

San Vicente, febrero de 2012

Introducción.

El presente documento contiene la información requerida en torno al proyecto de intervención sobre educación sexual para los estudiantes de bachillerato opción salud del instituto nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca.

El presente plan está diseñado para estimular el fortalecimiento de la educación sexual en el ámbito institucional del PEI, sobre todo en la formación personal de los (as) estudiantes de educación media de la institución referida extensivamente al resto de los mismos en su contexto.

Considerando las necesidades institucionales comunes y el modelo de los estudiantes en estudio, mediante el plan en mención, cabe señalar que las condiciones de aplicación y adecuación del referido plan, solo podrán ser excepcionales en instituciones educativas con alto nivel de inestabilidad en el ámbito de la convivencia y desarrollo institucional (alto índice de violencia estudiantil y comunitaria, irregularidad en la programación de contenidos y disposición de recursos humanos y materiales, entre otros).

Se pretende con ello generar condiciones para el fomento de la orientación en el desarrollo sexual como parte de la formación de la personalidad en los (as) estudiantes a través de la iniciativa del personal docente en principio, y secundariamente con el acompañamiento del resto de sectores de la comunidad educativa.

La estructura del plan, partiendo de los objetivos hasta la evaluación del mismo, enfatiza en saberes, contenidos y actitudes que deben potenciarse en el marco de la educación sexual de los estudiantes de educación media, particularmente en la generación actual de educados en bachillerato en Salud del Instituto Nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca y de la comunidad docente designada al respecto para efecto de la familiaridad, adopción y apropiación del referido contenido, que vendría a incidir en el progresivo nivel de integralidad del proceso enseñanza aprendizaje.

JUSTIFICACION

El presente proyecto de intervención, es para fomentar la educación sexual desde una perspectiva permanente y teórica a los estudiantes contribuyendo a la formación personal y social, enfatizando con unidades y contenidos con mayor relevancia en la vida personal del estudiantado.

El momento en que se encuentra nuestra sociedad es un momento de cambio cultural profundo, especialmente todo lo que se refiere a actitudes y criterios tanto en la sexualidad como en la personalidad del individuo. Y esta es la razón por la cual ha surgido la iniciativa de realizar este proyecto en el campo de la educación sexual, a fin de dar respuestas a las inquietudes de los adolescentes.

Con este plan se pretende generar un precedente en el área de la educación sexual con los estudiantes de bachillerato opción salud ya que es la muestra que se ha seleccionado, por ser una institución con notable cobertura estudiantil entre hombres y mujeres; se escogió una población específica donde serán la fuente para que este programa sea beneficioso para los estudiantes.

Además de ser una estrategia metodológica utilizándola para la fase de recolección y análisis de información proporcionada por cada uno del alumnado.

Con esto se contribuye con la institución, para que tome la adopción y seguimiento del referido proyecto, fortaleciendo y potenciando los conocimientos respecto al tema.

Objetivo General.

Fomentar la educación sexual desde una perspectiva permanente y teórica a los estudiantes del bachillerato opción salud del Instituto Nacional José Simeón Cañas de Zacatecoluca.

Objetivo específico

- Proponer a la institución el plan como una herramienta para la incorporación en los proyectos complementarios del PEI.
- El plan es una acción para disminuir los problemas que los adolescentes padecen sobre educación sexual.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre todos los riesgos y dificultades que hay si no existe una buena educación sexual.
- Promover una buena educación sexual y desarrollo integral en los estudiantes.
- Dar conocimientos científicos y prácticos sobre los temas de educación sexual a los adolescentes del instituto nacional José Simeón cañas.

METAS.

- Legitimación de la adopción de un proceso de intervención en el marco de la educación sexual por parte de las autoridades y líderes de la comunidad educativa del instituto.

- conseguir que los estudiantes se involucren en el desarrollo del programa participando en las diferentes actividades que se van a realizar.
- Ejercer cobertura en al menos el 50% del alumnado de bachillerato en salud.
- Extensión del proceso de educación sexual desde la opción bachillerato salud al resto de opciones (contador, secretariado, automotriz, general).
- Reconocimiento por parte del docente teniendo presente que el plan es una opción para aceptarlo en el programa.

ESTRATEGIAS.

1. Establecimiento de cooperación y coordinación entre la institución educativa y entidades gubernamentales y no gubernamentales a fines al desarrollo de la educación sexual a través de la participación directa e indirecta.
2. Identificación y adquisición de recurso humano para la ejecución d actividades de educación sexual mediante la modalidad del servicio social, pasantías (profesionales, personas extranjeras, alumnado a través del servicio social, etc.).
3. Disposición de las autoridades de la institución para la aceptación del plan de intervención de educación sexual creando espacios de participación de parte de los interesados (alumnos, docente, padres de familia, etc.).

Ejes teóricos

Unidad 1

Conociendo la sexualidad humana.

Objetivo: comprensión y adopción de la educación sexual a partir de la información científica, que permita una actuación satisfactoria y un desarrollo personal basado en principios.

Contenido 1: educación sexual, sexo y sexualidad.

1.1 diferencias físicas de sexos.

1.2 Dimensiones de la sexualidad.

1.3 Mitos y prejuicios relacionados con la sexualidad.

Contenido 2: responsabilidad personal y social en la sexualidad.

2.1 Enfermedades de transmisión sexual en la vida personal y social.

2.2 Métodos anticonceptivos.

2.3 Abuso sexual y violación sexual.

Contenido 3: impacto de los medios de comunicación en la salud mental y sexual.

3.1 uso del internet y su incidencia en la sexualidad de los adolescentes.

3.2 la radio y la televisión como factores de riesgo para la salud mental y sexual.

3.3 el impacto de la pornografía en la educación sexual y mental.

Unidad 2

Viviendo la sexualidad humana.

Objetivo: asumiendo responsabilidades personales y colectivas que se experimentan en la vida cotidiana.

Contenido 1: relaciones interpersonales y humanas.

1.1 educación sexual y familia.

1.2 Grupos de amigos.

1.3 El noviazgo.

Contenido 2: sexualidad responsable.

2.1 embarazos a temprana edad.

2.2 embarazos no deseados.

2.3 el aborto y sus consecuencias

Unidad 3

Género y cultura.

Objetivo: contribuir a la equidad de género y al perfil de la personalidad en función de potenciar y fortalecer la igualdad, los valores y hábitos de los adolescentes.

Contenido 1: identidad de género.

1.1 formación de la identidad de género.

1.2 igualdades entre hombre y mujer.

1.3 Mitos y prejuicios de género.

Contenido 2: personalidad.

2.1 desarrollo psicosexual de la personalidad.

2.2 Educar en valores.

2.3 Autovaloración. (autoestima)

Contenido 3: intereses y motivaciones en el campo de la sexualidad.

3.1 diferencias individuales en la sexualidad (heterosexual y homosexual).

3.2 curiosidades en el ámbito de la sexualidad.

- La masturbación.
- Las drogas.
- La masturbación.

METODOLOGIA

Para la realización del proyecto es necesario utilizar estrategias metodológicas que conlleve a la realización de las diferentes actividades con los estudiantes del bachillerato opción salud del instituto nacional José Simeón Cañas, donde se pueda desarrollar los contenidos y a la vez integrarlo con la recopilación de resultados, a través de técnicas que permitan la obtención de información necesaria que permita conocer el nivel de educación sexual del estudiantes.

La intervención se hará a través de diferentes charlas que se estarán dando a los estudiantes de bachillerato opción salud, todo esto previamente planificado y organizado además de ya tener las unidades y contenidos de educación sexual, equidad de género y la personalidad de los adolescentes.

Para la sistematización de resultados se obtendrá de los instrumentos que se utilizaran para la recogida información donde la fuente de consulta serán los mismos estudiantes y el docente encargado de la materia de orientación para la vida.

Entre las técnicas a utilizar varían de acuerdo a los temas que se estarían abordando en la intervención.

- **Lluvias de ideas:** los estudiantes aportaran sus ideas de acuerdo que es lo que conocen del tema en las diferentes sesiones que se estén desarrollando.
- **Preguntas y respuestas** se desarrollara después de haber abordado la ponencia los estudiantes tendrán la oportunidad de aclarar sus dudas haciendo preguntas y dándole así la respuesta según sea conveniente.
- **Mesa redonda.** Los estudiantes debatirán algún tema en específico ya que con anterioridad tendrán la oportunidad de conocer el tema y así ya llevar conocimientos previos para desarrollar la actividad con éxito.
- **Exposición las ejecutoras del proyecto** desarrollaran las temáticas de acuerdo exposiciones para que los estudiantes tengan una mejor comprensión de las temáticas.
- **Películas:** consiste en presentar a los estudiantes algunos videos en donde se desarrolle algunos contenidos que están estipulados en el plan.
- **Uso del periódico, revistas y otros:** para mantener la información necesaria y de actualidad de los diferentes temas que estarán ejecutando.

Los instrumentos para la recogida de información.

- **Guías de observación:** La guía de observación es un instrumento que los orientará para centrar su atención en lo que interesa que observen y es un referente para las diversas visitas, pero no significa que deben observar siempre lo mismo; por lo tanto, aunque los aspectos que orientan la observación en este curso son constantes, la información obtenida cada vez será distinta.

- **Registros anecdóticos:** evidenciar las actitudes y comportamientos mostrados por los alumnos; determinar las posibles causas y motivaciones de los aspectos observados y los cambios que se han producido.
- **Autobiografía:** es la narración de una vida o parte de ella escrita por el propio sujeto de la misma, mostrando su nacimiento sus logros, sus fracasos, sus gustos y demás cosas que ha vivido.
- **Socio drama:** es una técnica sociometría que permite medir las relaciones humanas entre los integrantes de un grupo humano donde sus elementos se conocen, poseen objetivos en común y se influyen mutuamente.
- **Estudio de casos:** La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen.
- **Diarios de campo:** es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados

EVALUACION

El criterio central para la evaluación de la educación sexual en los alumnos está definido por los objetivos planteados esto facilita la ejecución de las actividades donde se estará observando a los estudiantes y así ir evaluando cual ha sido el aprendizaje que van teniendo con respecto al tema.

Es claro mencionar que se estará evaluando los hábitos, comportamientos, actitudes y un tanto de conocimiento de los estudiantes sobre la sexualidad y otros temas ya que será la recogida de información que estará demostrando lo que se ha logrado.

También se diagnosticara a los estudiantes a través de guías de observación, análisis, entre otras pruebas para obtener los resultados mencionados. La evaluación tiene como objetivo final hacer análisis, juicios y hasta puede ser una toma decisiones respecto de un aprendizaje.

De acuerdo vaya transcurriendo la intervención del proyecto se va ir evaluando a los estudiantes para que al final obtener los mejores resultados.

Cronograma de Actividades	Meses			
	Enero		Febrero	
	3 Semana	4 Semana	1 Semana	2 Semana
Unidad 1				
Conociendo la sexualidad humana	X			
Contenido 1. Educación sexual, sexo y sexualidad	X			
1.1 Diferencias físicas de sexo.	X			
1.2. Dimensiones de la sexualidad	X			
1.3. Mitos y prejuicios relacionados con la sexualidad	X			
Contenido 2. Responsabilidad personal y social en la sexualidad	X			
2.1. Enfermedades de transmisión sexual en la vida personal y social	X			
2.2. Métodos anticonceptivos				

Intervención Socioeducativa para la Educación Sexual en Adolescentes del Bachillerato Opción Salud

	X			
2.3. Abuso sexual y violación sexual		X		
Contenido 3. Impacto de los medios de comunicación en la salud mental y sexual.		X		
3.1 Uso del internet y su incidencia en la sexualidad de los adolescentes		X		
3.2 La radio y la televisión , factores de riesgos para la salud mental y sexual		X		
3.3 El impacto de la pornografía en la educación sexual y mental.		X		
Unidad 2. Viviendo la sexualidad Humana.		X		
Contenido 1. Relaciones interpersonales y humanas.		X		
1.1. Educación sexual y familia		X		
1.2. Grupos de amigos			X	
1.3. Noviazgo			X	

Intervención Socioeducativa para la Educación Sexual en Adolescentes del Bachillerato Opción Salud

Contenido 2. Sexualidad responsable			X	
2.1 Embarazos a temprana edad			X	
2.2. Embarazos no deseados			X	
2.3. El aborto y sus consecuencias			X	
Unidad 3. genero y cultura			X	
Contenido.			X	
1. Identidad de género.				
1.1 identidad de género.			X	
1.2 igualdades entre hombres y mujeres.				X
1.3 mitos y prejuicios de género.				X
Contenido.				
2. Personalidad				X
2.1 Desarrollo psicosexual de la personalidad.				X

Intervención Socioeducativa para la Educación Sexual en Adolescentes del Bachillerato Opción Salud

2.2 Educar en valores				X
2.3 Autovaloración (Autoestima)				X
Contenido 3 Intereses y motivación en el campo de la sexualidad.				X
3.1 Diferencias individuales en la sexualidad (homosexualidad y heterosexualidad)				X
3.2 Curiosidades en el ámbito de la sexualidad (Masturbación, drogas, menstruación)				X

PLANIFICACION DE PROGRAMA DE INTERVENCION SOCIO EDUCATIVO PARA LA EDUCACION SEXUAL, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO OPCION SALUD DEL INSTITUTO NACIONAL JOSE SIMEON CAÑAS DE ZACATECOLUCA.

LUGAR: INSTITUTO NACIONAL JOSE SIMEON CAÑAS

OBJETIVO: sensibilizar a través del programa a los estudiantes sobre educación sexual para que se valoren como seres humanos, recuperando así la pérdida de valores que se han perdido en la juventud.

CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Que es Educación Sexual.	Exposición sobre la importancia que tiene el tema de educación sexual para los adolescentes.	Se realizara una ponencia el cual estará dirigida por la Lic. Ana Luz Zepeda de Valencia	Computadora Retroproyector. Pizarra Pilot Borrador Cuadernos Lapiceros Páginas de papel bond Impreciones.etc	45 minutos	Lic. Ana luz Zepeda de Valencia.

Intervención Socioeducativa para la Educación Sexual en Adolescentes del Bachillerato Opción Salud

<p>Enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>Realizar una lluvia de ideas para indagar los conocimientos previos de los alumnos.</p>	<p>Darles un abordaje a las diferentes enfermedades de transmisión sexual y responder a cada una de las inquietudes por cada uno de los involucrados.</p>	<p>Pizarra Plumones Afiches. Páginas de papel bond. Cuaderno Lapiceros.</p>	<p>Dos secciones de 45 minutos cada una.</p>	<p>Marta Gloria Aguirre. Licda. En Educación.</p>
<p>Métodos anticonceptivos.</p>	<p>Charla expositiva con preguntas y respuestas utilizar rota folio</p>	<p>Explicar cada uno de los métodos con sus respectivos ejemplos, aclarar dudas a los estudiantes.</p>	<p>Rota folio Pizarra Plumones</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Lucí Melany Soriano. Lic. En enfermería en la unidad de salud de Zacatecoluca.</p>
<p>Embarazos a</p>	<p>Se realizara un socio grama con</p>	<p>Se abordara el tema con la</p>	<p>Pizarra Retroproyector</p>		<p>Fredy Enrique</p>

Intervención Socioeducativa para la Educación Sexual en Adolescentes del Bachillerato Opción Salud

temprana edad.	los estudiantes de la opción salud	colaboración del psicólogo de la institución.	Computadora Páginas de papel bond Lapiceros. Videos	45 minutos	Granadeño. Lic. en Psicología.
El aborto y sus consecuencias	Ponencia	Se utilizara la se presentación de un video en donde su el contenido está enfocado en el aborto.	Pizarra Pilot computadora Cuadernos Lapiceros Páginas de papel bond.	Dos horas clase.	Edith Cerón. Licda. En Enfermería del ISSS de Zacatecoluca.
Personalidad	Se desarrollara una ponencia.	Finalizada la ponencia se apresurará el espacio para preguntas y respuestas.	Lapiceros. Cuadernos. Y otros materiales que se utilizaran para la dramatización.	45 minutos	Fredy Enrique Granadeño. Lic. en Psicología.

Intervención Socioeducativa para la Educación Sexual en Adolescentes del Bachillerato Opción Salud

<p>Diferentes sexuales de hombres y mujeres.</p>	<p>Se una charla en donde ira incorporada la realización de una dinámica.</p>	<p>Preguntas y respuestas acerca del tema.</p>	<p>Cuaderno. Plumón Pizarra Lapiceros Papel bond</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Clara Rogel Doctora de CIDEP región Paracentral</p>
<p>Etapas del desarrollo de la sexualidad.</p>	<p>Ponencia</p>	<p>Espacio de preguntas y respuestas una vez finalizada la ponencia.</p>	<p>Cuaderno. Plumón Pizarra Lapiceros Papel bond</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Edith Cerón. Licda. En Enfermería del ISSS de Zacatecoluca.</p>

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION, LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.**



Indicaciones: Contesta las siguientes preguntas de la manera más sincera posible ya que la información obtenida es completamente confidencial.

Generalidades

Nivel Educativo: _____ **Edad:** _____

Fecha _____

1. ¿Tienes algún conocimiento sobre el tema de la educación sexual?
Si _____ NO _____
2. ¿Consideras que las adolescentes son responsables de sus propias acciones sexuales?
Sí _____ No _____
3. ¿Cuáles crees que son las principales causas que hacen que exista una práctica sexual de manera temprana?
Curiosidad _____ Influencia de los amigos _____ Exigencia del novio _____

4. ¿Quiénes crees que son los principales responsables en lo que se refiere a la educación sexual en las púberes y adolescentes?

Familia_____ Escuela_____ Iglesia_____
Sociedad_____
Todas las anteriores_____

5. ¿Crees que los avances tecnológicos influyen de manera negativa en la personalidad de los jóvenes?

Sí_____ No_____

6. ¿Conoces los riesgos y consecuencias que trae consigo tener relaciones sexuales sin protección?

Sí_____ No_____

7. ¿Dentro de tu familia se crea un espacio para conversar sobre el tema de educación sexual?

Sí_____ No_____

8. ¿Con quién encuentras más confianza para hablar de temas referidos a tu sexualidad?

Padres_____ Hermanas_____ Amigos_____ Otros_____

9. ¿Conoces algunas de las enfermedades o infecciones que se transmite vía sexual?

Sí_____ No_____

10. ¿De los siguientes anticonceptivos cuales conoces?

Pastillas_____ Inyecciones_____ DIU_____
Otros_____ Ninguno_____

11. ¿Crees que es importante que dentro de la Institución donde estudias se lleven a cabo proyectos o programas que tenga como objetivo principal educar a la población estudiantil sobre el tema de la Educación Sexual?

Sí_____

No____

12. ¿Tienes algún conocimiento sobre el tema de la educación sexual?

Si_____ NO_____

13. ¿Consideras que las adolescentes son responsables de sus propias acciones sexuales?

Sí_____

No_____

14. ¿Cuáles crees que son las principales causas que hacen que exista una práctica sexual de manera temprana?

Curiosidad_____ Influencia de los amigos_____ Exigencia del novio_____

15. ¿Quiénes crees que son los principales responsables en lo que se refiere a la educación sexual en las púberes y adolescentes?

Familia_____

Escuela_____

Iglesia_____

Sociedad_____

Todas las anteriores_____

16. ¿Crees que los avances tecnológicos influyen de manera negativa en la personalidad de los jóvenes?

Sí_____

No_____

17. ¿Conoces los riesgos y consecuencias que trae consigo tener relaciones sexuales sin protección?

Sí_____

No_____

18. ¿Dentro de tu familia se crea un espacio para conversar sobre el tema de educación sexual?

Sí_____

No_____

19. ¿Con quién encuentras más confianza para hablar de temas referidos a tu sexualidad?

Padres_____ Hermanas_____ Amigos_____ Otros_____

20. ¿Conoces algunas de las enfermedades o infecciones que se transmite vía sexual?

Sí_____

No_____

21. ¿De los siguientes anticonceptivos cuales conoces?

Pastillas_____ Inyecciones_____ DIU_____

Otros_____ Ninguno_____

22. ¿Crees que es importante que dentro de la Institución donde estudias se lleven a cabo proyectos o programas que tenga como objetivo principal educar a la población estudiantil sobre el tema de la Educación Sexual?

Sí_____

No_____

INSTRUMENTOS UTILIZADOS DURANTE EL PROCESO DE INTERVENCION.

REGISTRO ANECDOTICO.

Fecha: 12 de abril de 2012

Nombre: Saúl Eduardo fuentes. 2° año de bachillerato opción salud.

Edad: 18 años.

EPISODIO: este día Saúl, como de costumbre llega al salón de clases ya listo para recibir la charla sobre métodos de planificación; él ya está listo para recibirla solo que antes de la charla dice que ya sabe de todo eso y que no es necesario que se explique nada de esas cosas.

Además de ser unos de los alumnos que más molesta en sus clases esto lo nos explicaba la docente encargada, Saúl en toda la charla pasa con superioridades y grandezas.

Pasa molestando y haciendo chiste de cosas de las que se mencionan distrayendo a los compañeros que están sentados a la par de él.

INTERPRETACION: parece que Saúl es un muchacho que trata de llamar la atención de los compañeros y de las demás personas, siendo uno de los alumnos más mayores de su grado tiene un poco de autoridad en algunos compañeros de su clase, no toma en serio las relaciones de noviazgo y parece ser que tienes más amigos que amigas por ser pésimo con las muchachas.

Pueda que tengan ese carácter por ser un adolescente con serios problemas de baja autoestima que solo al llamar la atención de las personas se siente valorado

o pueda ser que en su casa no le han dado la debida atención que quería, no le han mostrado cariño.

O pueda ser que haya sido maltratado por los padres y eso le hace tener ese comportamiento en el instituto.

ACTUACION Y SUGERENCIA: el proceso que se está haciendo con la intervención va en muy buen camino ya que se les está va a dar una charla de autoestima y demás temas de educación sexual. Además de conocer más a fondo el caso de Saúl para dar un mejor pronóstico del caso de Saúl.

REGISTRO ANECDOTICO.

Fecha: 13 de abril de 2012

Nombre: José Belarmino Rivas. 1° año bachillerato opción salud.

Edad: 17 años.

EPISODIO: es un adolescente rebelde, dice que le valen las clases, este día por casualidad estando entre el grupo de compañeros estaban hablando de que ya va a ser papa tiene embarazada a una muchacha mayor de edad no estudia desde que los papas se dieron cuenta que estaba embarazada, los papas se han responsabilizado de los gastos maternos, pero de los privilegios que la joven tenía ya se le terminaron; José se ha hecho responsable con lo del embarazo pero no aporta nada económico ya que el sigue estudiando sin tener mayor preocupación de eso como que ha evadido toda responsabilidad aunque salga de su boca que se ha hecho cargo de sus responsabilidades y de las consecuencias que trajo una aventura a temprana edad.

Aun sabiendo de esto el sigue conquistando muchachas y siendo el conquistador de cuanta muchacha le guste dentro de la institución.

INTERPRETACION: José todavía no ha comprendido la responsabilidad que tiene de criar a un bebe y que va a necesitar de los cuidados y de los beneficios que este implique, más aun todavía sigue de machista y conquista muchachas sin pensar en las consecuencias que tiene consigo en las relaciones de pareja sin estar bien informados, sigue siendo rebelde y ni siquiera el que va a ser papa le aflige mucho menos las responsabilidades.com José hay muchos que solo piensan en el momento sin pensar en las consecuencias futuras.

ACTUACION Y SUFERENCIA: con el proyecto se está informando a los adolescentes como José de las consecuencias y riesgos que implica ser padres a temprana edad teniendo presente que adquieren responsabilidades que en este momento no les toca asumirlas en cuanto a las mujeres y los hombres evaden esas responsabilidades. Hasta el momento José sigue siendo el mismo desde que comenzó el proyecto si al finalizarlo sigue igual necesita ayuda psicológica y más sugerencias para prevenir más consecuencias negativas en su vida.

REGISTRO ANECDOTICO

Roberto Arias es un joven de 19 años de edad, actualmente estudia tercer año de bachillerato. En esta oportunidad les narrare un poco como ha venido viviendo su vida, con el objetivo que todo aquel que tenga la oportunidad de poderlo leer le sirva.

A los 5 años de edad sus padres lo abandonaron dejándolo con unas tías las cuales en los primeros años que estuvo con ellas lo trataban bien pero conforme iba creciendo, empezaron a exigirle que tenía que ayudar con las cosas de la casa, en un principio le parecía bien pues era una forma de agradecerles todo lo que estaban haciendo por él, pero conforme iba pasando el tiempo ellas le exigían muchas cosas, hasta llegar un punto que todo lo que hacía les parecía mal les molestaba, y muchas veces lo castigaban sin que hiciera nada, así pasaron los años y según iba creciendo empezaba a desesperarse, porque todo lo que en un principio era cariño, comprensión, todo esto se convirtió en un verdadero calvario para él.

Al verse solo en la vida y el sentirse que nadie lo entendían mucho menos lo quería empezó a buscar refugio en sus amigos los cuales cuando estaba con ellos se sentía bien, porqué lo aceptaban tal como era. En un principio todo eran juegos, bromas, con ellos hasta que llego un punto que ellos se empezaron a llevar con otros amigos que tomaban, fumaban y que se llevaban con cheros de las maras. Y eso le parecía interesante para su vida que ellos llevaban y empezó a llevarse con ellos fue que a sus 14 años supo que era fumar, tomar, a andar con una y otra muchacha no por amor sino por demostrar que él podía hacer todo lo que ellos hacían, tuvo sus primeras relaciones sexuales sin orientación alguna. En fin él ha hecho todo lo que un joven sin apoyo de sus padres haría. A causa de todo esto lo anterior se vio involucrado en muchos problemas tanto con sus tías, como con sus amigos al punto que en una ocasión fue víctima de una paliza el cual le provoco la fractura de varias costias como de su columna y esto le provoco que me debatiera entre la vida y la muerte.

Pero aun así no aprendo de la lección de la vida y continuo con su vida desordenada, viviendo una vida sexualmente bastante activa, y metiéndome en problemas cada vez más grandes, tanto así que aprendió a manejar para correr carreras de carros ilegales. Solo para demostrarle a todo el mundo que él era importante y que podía hacer cosas grandes sin importarme lo que tenía que hacer y a quien se llevara por delante para él lo importante era hacerme sentir ante los demás y sentirse querido por su familia en el fondo solo buscaba llamar la atención.

Luego de todo esto llego un punto que sus tías ya no lo soportaban en su casa y lo corrieron a la calle al verse en esa situación y ver que no tenía donde ir busco a un amigo al cual le pedio si le podía dar posada por unos días, mientras buscaba donde irse o saber que hacer así paso aproximadamente 2 meses en la casa del pero pasado ese tiempo empezó a notar que ya incomodaba a la familia de su amigo, y recurrió a buscar el apoyo de sus padres pero su sorpresa fue que al pedirles que le tendieran la mano le dijeron que no podían porque ellos tenían otras cosas más importantes a las cuales les tenían que dedicar su tiempo. Esto fue muy doloroso para él y es algo que ha marcado su vida, y nuevamente estaba como dicen por ahí sin el plato y sin la sopa. Al verse en esta situación se sintió desesperado, abatido al no tener donde ir sin familia sin amigos, sin novias no tenía absolutamente nada. Solo le quedaba una solución y era pedirle de favor a mi padrino de bautizo si le tendía la mano a pesar de la vida que estaba llevando. Con mucha vergüenza llegó donde él y afortunadamente si le tendía la mano y le ha dado donde vivir solo con la condición de cambiar el tipo de vida que llevaba.

Después de estos golpes que la vida le han dado ha aprendido mucho y ha aprendido a valorar lo poco que Dios le ha dado así como también comprendió lo mucho que cuesta la vida y a pesar que tiene donde vivir pero para poder estudiar tiene que trabajar para ir cubriendo sus gastos es difícil pero está saliendo adelante.

Esperamos que este pequeño testimonio les sea de mucha ayuda a todos aquellos jóvenes que tengan la oportunidad de poderlo leer, terminamos

diciéndoles valoren lo que tienen, y acepten consejos que les den sus padres o con la persona que vivan para que no se equivoquen en la vida valórense para que los valoren, y sobre todo respeten para que los respeten.

CUESTIONARIO

Fecha: _____

Edad: _____

Sexo: F _____ M _____

Grado: _____

Estado civil _____

Vives en: Zona urbana _____

zona rural _____

1). Con quien vives

a) Papa y mama b) papa c) mama D) otros

especifique _____

2). Ocupación o profesión de tus padres

Padre _____ Madre _____ otros _____

3). Utilizas tiempo para conversar con tus padres _____ y si utilizas cuanto tiempo lo haces para hablar sobre temas de la sexualidad _____

4). Preferencia religiosa _____

5). Tienes algunas responsabilidades o deberes en tu casa _____

6).Donde te gusta estar más tiempo en el instituto o en tu casa y porque:

7). Esperas ir a la universidad_____ has elegido una vocación_____

8) disfrutas con la lectura_____ o prefieres otro medio de comunicación

cual_____

9).Tienes amigos(as) en el instituto específico, con quienes te llevas más y porque:

10). Con quien tienes más confianza con tus padres o con los amigos para hablar sobre temas de sexualidad _____

11). Que temas de educación sexual conoces

12). Cuáles son los temas de sexualidad de mayor interés para ti

13). Como inviertes tu tiempo libre _____

AUTOBIOGRAFÍA

Nombre _____ edad _____

sexo__ F__ M_____

I. antes que ingresaras al instituto.

a. donde vives zona urbana o rural _____

b. familia desintegrada o familia nuclear _____

c. cosas que te gusta hacer. _____

d. que es lo que más te ha gustado en la vida de tu hogar _____

II. desde que ingresaste en el instituto.

a. Tu mejor amigo o amiga es niño o niña _____

b. Juegos o actividades que disfrutas hacer_____

c.Cuál es tu materia favorita_____

III. tus planes para el futuro.

a. Cuáles son tus metas u objetivos para el futuro_____

b. Piensas asistir a la universidad_____

c. Cuales han sido tus logros que has alcanzado hasta la actualidad_____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES.**

Genero M_____ F_____ edad_____

Objetivo: conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional José Simeón Cañas.

I) Señale las 3 principales fuentes de las cuales usted ha obtenido la información sobre **Educación Sexual**, que maneja. Marque en orden de prioridad: En A) la primera en importancia; en B) la segunda y en C) la tercera.

A.- [] B.- [] C.- []

1. De Padres de familia.
2. De Hermano
3. De la escuela.
4. De consultas con Especialistas: médicos, psicólogos, etc.
5. De conversaciones con sus Amigos
6. De la Experiencia Vivencial Propia
7. De Libros Especializados
8. De Diarios y Revistas de Difusión
9. De Programas Audiovisuales (TV, CD, Internet)

II.- Señale en el [paréntesis] con una A las afirmaciones correctas y con una X aquellas que constituyan ERRORES O MITOS, en el ámbito de la Sexualidad Humana. []

A) La joven adolescente que inicia su actividad sexual sin protegerse, solo en la primera relación, tendrá la seguridad de no embarazarse []

b) Experiencias homosexuales durante la adolescencia determinarán necesariamente, que el individuo adquiera el carácter de ser homosexual. []

c) Todo individuo que se contagia con gonorrea, manifiesta necesariamente los síntomas que la caracterizan. []

d) El aborto legalizado representa un real y útil método de planificación familiar. []

e) Para que se produzca un embarazo es requisito indispensable, que haya penetración []

III.- Analice las siguientes afirmaciones y entregue SU CRITERIO al respecto. SEÑALE EN PARÉNTESIS el N° de la Escala de Apreciación, QUE CORRESPONDA.

[1] Acuerdo total [2] Acuerdo c/reserva [3] En Desacuerdo [4] Sin Opinión

a) Las relaciones de noviazgo aseguran una relación futura de pareja con mayor responsabilidad y estabilidad. []

b) La virginidad en la mujer asegura al llegar al matrimonio, relaciones de pareja de mutua fidelidad y compromiso. []

C) Considerando que somos sexuados por naturaleza, los problemas relativos a la sexualidad se enfrentan intuitivamente, de manera que no requiere de aprendizaje, perfeccionamiento ni orientación []

d) Los métodos de planificación familiar, cualquiera sea el camino, no son aceptados por la Iglesias cristianas []

- 1.- Los Amigos
- 2.- Los Profesores
- 3.- Los Profesionales de la Salud
- 4.- Los Sacerdotes
- 5.- Los Medios de Comunicación
- 6.- Nadie

d) A su juicio CÓMO SERÍA LA MEJOR FORMA DE ENTREGAR la FORMACIÓN, INFORMACIÓN Y ORIENTACION a los ADOLESCENTES en el ámbito de la Reproducción y Sexualidad Humana. []

- 1.- Con charlas de especialistas.
- 2.- Con consejos y/o sugerencias.
- 3.- Escuchándolos y dialogando.
- 4.- Reprendiendo y censurando.

Fotografía de estudiantes de opción Salud del Instituto Nacional José Simeón Cañas.



GLOSARIO.

Adolescencia

adolescencia, es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad.

Cultura:

La cultura es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman.

Diseminado:

Disperso y extendido por todas partes, como un órgano o todo el cuerpo.

Educación sexual:

Educación sexual es un término usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción.

Embarazo:

Se denomina gestación, embarazo o gravidez (del latín gravitas) al período que transcurre entre la implantación en el útero del óvulo fecundado y el momento del parto.

Equidad de género

Se llama *género* al conjunto de diferencias sociales entre los sexos que son mujeres y hombres, partiendo de los roles, creencias y valores que a cada uno(a) de los sexos se les asignan culturalmente diferenciados entre sí.

Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

antes **enfermedades venéreas**) son un conjunto de entidades clínicas infectocontagiosas agrupadas que se transmiten de persona a persona por medio de contacto sexual que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales, incluido el sexo vaginal, el sexo anal y el sexo oral; también por uso de jeringuillas contaminadas o por contacto con la sangre, y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo, es decir, de la madre al hijo.

Medios de comunicación:

Con el término medio de comunicación (del latín *medius*, lo que en este está entre dos cosas, en el centro de algo o entre dos extremos) se hace referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o comunicación.

Noviazgo

Son las personas involucradas en la relación reciben el nombre de novio (varón) y novia (mujer), con amor ambas palabras provienen del latín *nova* (*nueva*) al utilizarse en la expresión *nova nupta* (*recién casado* o *recién casada*).

Rasgo:

No suelen denominarse concretamente "rasgos", sino con otras palabras diversas. Son valores numéricos que definen al personaje, muchos juegos los

dividen en dos tipos: intrínsecos o naturales, que se suelen denominar Atributos o Características.

Personalidad:

La personalidad es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona.

Prepucio:

El prepucio es la piel que recubre el glande del pene. También es el tegumento de menor tamaño que recubre el clítoris en las mujeres

Promiscuidad:

Promiscuidad es la práctica de relaciones sexuales con varias parejas o grupos sexuales, en contraposición con la monogamia, tanto en el reino animal como entre los seres humanos. La OMS define promiscuidad como más de 2 parejas sexuales en menos de 6 meses.

Teoría de los rasgos:

Teoría de la personalidad que se centra en la medición de las características psicológicas específicas.