

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA GENERAL:

“SISTEMA DE SUPERVISIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CINCO DEPARTAMENTOS DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2017

SUB-TEMA:

“MODELO DE SUPERVISIÓN IMPLEMENTADO POR EL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, AÑO 2017

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

ANA LIZET FIGUEROA DE ROMERO	FE03006
MARTA DOLORES GUZMAN	GG04127
CINDY CAROLINA ORANTES DE RAMIREZ	OM07012

**PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

DOCENTE DIRECTOR
MsD. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA,
16 DE OCTUBRE DE 2017.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Cristóbal Ríos

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

AGRADECIMIENTOS

MIS MÁS GRANDES AGRADECIMIENTOS A DIOS TODO PODEROSO: por cada una de las bendiciones recibida de tu parte, por permitirme dar este gran paso en mi vida profesional, por brindar la paciencia y sabiduría necesaria en mi vida y en especial en la realización de este proyecto, por hacer de mí un ser capaz de cumplir metas y sobretodo dejarme guiar y nunca perder la fe.

A MIS PADRES WILBER ORANTES Y FAUSTINA MARAVILLA: por brindarme el apoyo necesario para culminar mi estudio, por los valores que inculcaron en mí, durante mi formación personal, por motivarme cada día a seguir adelante y a cumplir cada sueño que me proponía, gracias por ser mi ejemplo de inspiración a superar cualquier adversidad.

A MI HERMANO JUAN ERNESTO MARAVILLA: por el apoyo económico y moral que he tenido de su parte, gracias por ayudarme a terminar mi carrera, por estar presente en todo momento, gracias por cumplir el papel del hermano mayor, te admiro sobre todas las cosas, por tener un corazón generoso, bondadoso y más allá de ellos por ser la personal integral que eres hermano.

A MI HERMANA ROXANA MARAVILLA: por existir en mi vida, por cada llamada en la que las palabras de motivación nunca faltaron, por ser una persona luchadora y mi ejemplo a seguir.

A MIS HERMANAS: por ser el motivo de mis inspiración en cada paso dado, por formar parte de mi núcleo familiar y estar presente cuando más lo he necesitado.

A MI TÍA MARÍA LUISA MARAVILLA (QEPD): por cada palabra de aliento que me dio durante la carrera, por ser mi más grande apoyo en cada una de mis etapas de la vida, gracias por su confianza en mí.

A MI ESPOSO EDWIN RAMÍREZ: Por ser mi pilar e impulsarme a pelear la batalla de la vida, por ese apoyo moral, económico, espiritual y profesional que me das, por nunca dejarme sola, por ser un ser amoroso, comprensivo y temerosos de Dios.

A MI HIJO ARIEL RAMÍREZ ORANTES: Por ser el principal motivo de inspiración y deseo de superación, por existir en mi vida, por entender de cierta manera mis procesos de formación académicas, porque tengo la convicción que algún día entenderas que los sacrificios que tuvimos que pasar, serán recompensado en el futuro.

A MIS AMIGAS ESTHER Y ESMERALDA, por las palabras de aliento a seguir adelante, por la disposición que siempre tuvieron al cuestionarles sobre la toma decisiones, el apoyo moral y espiritual que nunca faltó de su parte.

A MI DOCENTE TUTOR: MsD. Reinaldo López Carrillo por su buena disposición, paciencia, por el tiempo que dedico para que esta investigación culminara exitosamente, mi agradecimiento sincero.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS que de una u otra manera apoyaron mi proceso de formación profesional gracias.

Porque el Señor da la sabiduría;
conocimiento y ciencia brotan de sus labios.

Proverbios 2:6

Cindy Carolina Orantes de Ramírez

AGRADECIMIENTOS

Primeramente darle las gracias a Dios todopoderoso por haberme permitido llegar con vida hasta este día y darme las fuerzas para seguir cuando muchas de las veces ya no quería dar un paso más pero cuando vencida me sentía allí estaba él para darme su ayuda y poder lograr cumplir mi meta y alcanzar mi objetivo de terminar mis estudios.

A mi madre Clara Noemí Guzmán Arévalo por darme fuerzas en momentos duros que ella vio en vida durante la carrera diciéndome que lo lograría y su apoyo económico cuando más lo necesite.

A mis hijos Víctor Josué Bonilla Guzmán y Melissa Saraí Bonilla Guzmán quienes me apoyaron en todos mi proceso y tener que aguantar muchas de las veces mis enojos cuando las cosas no iban bien, de quienes estoy tan orgullosa de que sean mis hijos y mis sobrinas Gabriela Guadalupe Rosales Ascencio por ser mi compañía siempre a la universidad desde los 4 años y Jennifer Carolina Rosales por la paciencia que tubo al enseñarme y explicarme cuando lo necesitaba con mucha disponibilidad en todo momento.

A la Profa. María Coralia de Zánder por otorgarme los permisos cuando se los solicitaba y Licda. María Elena Zánder por haber confiado en mi trabajo y decir que lo podía lograr, mis amigas Licdas: Merci Marlene Cruz Avilés, Cecilia Esmeralda Alas Villeda, Eva de las Paz Sermeño jovel y Jaqueline Monroy de Alvarado por mostrarme su apoyo en mis tristezas y alegrías, y darme palabras de aliento para seguir, bendición que Dios me dio el conocerlas.

Mis compañeras y amigas de tesis Ana Lizet de Romero y Cindy Carolina Orantes por haberme apoyado y confiado en todo el proceso y por esa seguridad que lo lograríamos.

A Rodolfo Aparicio Campos la persona que económicamente me ha apoyado y ha estado conmigo por 22 años.

Darle las gracias al Lic. Reinaldo Antonio López Carrillo por habernos dirigido en todo el proceso a Licda. Susana de Quintanilla y Licda. Zoila de Bonilla fueron las que me aconsejaron de seguir estudiando.

A mi tío Rubén de Jesús Guzmán y demás tíos.

A mis hermanos todas aquellas personas que durante la carrera me apoyaron y confiaron en mí.

Muchas gracias.

MARTA DOLORES GUZMÁN

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO. Que es la fuerza que nos impulsa a realizar todas nuestras acciones; a él le debo el iluminarme y servirme de guía en los momentos más difíciles, haciendo posible la culminación de mi carrera. Además la intercepción de la **Virgen María** que siempre me acompaña.

A MIS PADRES. *Ernesto Roberto Figueroa Deras* y *Teresa Elsy Escobar de Figueroa.* Por su amor incondicional, consejos, apoyo en todo el proceso de mi formación académica y por su confianza depositada en mí.

A MIS FAMILIARES. Mis Tías: *Ana Cesy Figueroa* Con amor y respeto por creer en mí siempre y desde el cielo hoy me cuida, *Ana Rivera* por darme el primer escalón de mi carrera.

A MI ESPOSO que con tu compañía enriqueciste y diste estímulo a esta difícil etapa de mi vida de esposa y estudiante y con quien experimente momentos de los cuales tu presencia espiritual alentó la realización de nuestra meta fijada. Con todo mi amor.

A MIS AMIGAS Por sus palabras de aliento a seguir adelante. .

A MIS COMPAÑEROS /AS Y DOCENTES DE LA UES. Por su colaboración, confianza y disponibilidad para compartir sus conocimientos y experiencias durante todo el proceso educativo de la carrera.

ANA LIZET FIGUEROA DE ROMERO

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción De La Situación Problemática	14
1.2 Enunciado Del Problema	20
1.3 Justificación	20
1.4 ALCANCE Y DELIMITACIONES	22
1.4.1 Alcances.....	22
1.4.2 Delimitaciones.....	23
1.4.2.2 Espacial.....	23
1.4.2.2 Temporal	23
1.4.2.3 Social.	23
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.5.1 Objetivos General.....	23
1.5.2 Objetivos Específicos.....	23
1.6 Sistema de Hipótesis	24
1.6.1 Hipótesis General	24
1.6.2 Hipótesis Nula	24
1.6.3 Hipótesis Específicas	24
1.6.4 Hipótesis Estadísticas	25
1.6.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES - INDICADORES	26
CAPITULO II	33
MARCO TEÓRICO.....	33
2.1 Antecedentes Investigación	33
2.2 Fundamentación Teórica.....	34
2.3 Sistema De Supervisión Escolar y Calidad Educativa	37
2.4 Modelo De Supervisión	39
2.5 Planificación Del Apoyo Técnico Pedagógico	42

2.6	Funciones Del Asistente Técnico Pedagógico (ATP).....	45
2.7	Enfoque Del Apoyo De Los Asistentes Técnicos Pedagógicos.....	47
2.8	Calidad Educativa	50
2.9	Gestión Del Talento Humano	56
2.10	Metodología Didáctica Implementada Por Los Docentes.....	58
2.11	Actualización Docente.....	59
2.12	Definición De Términos Básico.....	62
CAPITULO III		65
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....		65
3.1	Tipo De Investigación	65
3.1.1	Población.....	65
3.2	DEFINICIÓN DE TAMAÑO DE LA MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO.....	69
3.2.1	Definición De Tamaño De La Muestra.....	69
3.2.1	Método De Muestreo.....	71
3.3	METODO, TECNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION Y ESTADISTICO.....	71
3.3.1	Método.....	71
3.3.2	Técnicas.....	72
3.3.2.1	Técnica de Observación.....	72
3.3.2.2	Entrevistas.....	72
3.3.2.3	Encuesta	73
3.3.3	INSTRUMENTOS.....	73
3.3.3.1	Guía de observación.....	73
3.3.3.2	Cuestionario	73
3.3.3.3	Guía de Entrevista	73
3.3.4	Procedimiento.....	74
3.3.5	ESTADÍSTICO.....	75
3.3.5.1	La prueba Chi Cuadrada (χ^2).....	75
CAPITULO IV		77
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS		77
4.1	De La Guía De Observación	77
4.2	Cuestionario Para Asistentes Técnicos Pedagógicos.....	79

4.3	Entrevista Dirigida A Directores Y Subdirectores	92
4.4	CUESTIONARIO PARA DOCENTES	99
4.5	Tablas De Comprobación De Hipótesis	111
4.5.1	Cuestionario Para Asistentes Técnicos Pedagógicos.....	111
4.5.2	Cuestionario Para Docentes	116
4.6	INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA INFORMACIÓN	121
4.6.1	Triangulación De La Información.....	121
CAPITULO V		122
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		122
5.1	Conclusiones.....	122
5.2	Recomendaciones	124
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		125
ANEXOS		126

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años el Ministerio de Educación ha venido preparando el territorio nacional con dos direcciones nacionales, por un lado con la Dirección Nacional de Gestión Departamental que se ha ocupado prioritariamente del quehacer organizacional y administrativo de los centros escolares y por el otro, con la Dirección Nacional de Educación que orienta la obrar del sistema educativo de los Centros Escolares.

El presente documento contiene los resultados de la investigación referida al MODELO de supervisión implementado por el sistema de asistencia técnica pedagógica e incidencia en la calidad educativa en los centros escolares públicos del nivel de educación básica, del Departamento de San Salvador.

El documento está integrado por cinco capítulos y un apartado correspondiente a anexos. El capítulo I: donde se plantea la situación problemática actual de la asistencia del Asistente Técnico Pedagógico en el Sistema Educativo Salvadoreño, partiendo de información recopilada a través de Citas bibliográficas, en lo que se hace énfasis en el compromiso que tienen los Asistentes Técnicos Pedagógicos en calidad de la educación, por lo siguiente se elaboraron los objetivos de la investigación que sirven de base para el proceso de investigación, ya que a través de ellos se buscó obtener respuestas que sustentando el estudio realizado, por lo que se genera la siguiente justificación en la que se hace una breve explicación del porqué y para qué se realizó la investigación; se menciona también los alcances y limitaciones encontrados durante el proceso de investigación, por lo consiguiente el sistema de hipótesis, con sus respectivas variables e indicadores; Además, se plantea la operacionalización de las hipótesis.

En el capítulo II: Se destaca el marco teórico, que comprende los antecedentes del problema, referidos al modelo del Asistente Técnico Pedagógico, en donde se logró una relación entre Asistente Técnico Pedagógico y Docente para que se puedan compartir experiencias y buscar estrategias que posibiliten una educación de calidad para la sociedad salvadoreña. Es por ello que el MINED ha implementado el sistema de asesoría pedagógica, para desarrollar mecanismos que permitan la estrategia de capacitación y actualización docente de manera permanente.

En el capítulo III: Se dio a conocer el tipo de investigación que se siguió en el cual se utiliza el método descriptivo correlacional por encuesta, ya que se describió e interpreto la realidad de la situación que se estudió. Se presentaron los datos poblacionales de Asistentes Técnicos Pedagógicos, destacados en la Dirección departamental de San Salvador, en las especialidades del nivel de educación básica. También Se aplicará a los Directores y Subdirectores del nivel de Educación Básica de los Centros Escolares del área urbana del Departamento de San Salvador que serán informantes claves.

Para la recopilación se utilizó la técnica de la encuesta, haciendo uso del cuestionario con preguntas cerradas; además, se hizo uso de la guía de observación, la cual permitió conocer el desempeño del Asistentes técnicos pedagógico en las redes; para los /as directores /as se hizo uso de la técnica de la entrevista.

En el capítulo IV: Se presentan las tablas de resultados obtenidos con su respectivo análisis e interpretación de cada una de las interrogantes presentadas a Asistentes Técnicos Pedagógicos y docentes /as; posteriormente se presentan las tablas de comprobación, tomando como punto de partida las variables e indicadores presentados en cada una de las

hipótesis mediante la fórmula de chi – cuadrado.

En el capítulo V: Se presentan las diferentes conclusiones a las que se llegó a partir de la investigación realizada, tomando en cuenta para la realización de ellas los indicadores formulados para las hipótesis. Seguidamente se presentan las recomendaciones elaboradas en base a las conclusiones, orientadas al mejoramiento del desempeño de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

Finalmente se presentan los anexos, que sirven para fundamentar el proceso de investigación, en el que se incluye el cronograma de actividades donde van implícitos los pasos a seguir en el desarrollo de la investigación; además Se muestran los cuestionarios que se aplicaron a docentes y una guía de observación aplicada a los asesores /as pedagógicos /as; también se incluyen una guía de entrevista que fue administrada a directores /as de los Centros Escolares en estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción De La Situación Problemática

Al caracterizar la Reforma Educativa en El Salvador se convirtió en un tema de mucha relevancia para la sociedad salvadoreña, ya que a través de ella el Ministerio de Educación (MINED) se ha propuesto mejorar la calidad de la enseñanza que se desarrolla en el Sistema Educativo Salvadoreño. Es decir que a través de los programas proporcionados por el ministerio de educación propone que exista una mejora en la calidad educativa. En este sentido se hace referencia al cambio que se debe realizar desde las instancias administrativas como propuestas de reforma y mejora de los sistemas educativos vigentes, ya que estos, por lo general, se realizan mediante planes impuestos que afectan la estructura del sistema; cuando se trabaja bajo esta dimensión difícilmente se logra el cambio significativo que se persigue, ya que la reforma es bastante compleja y dificulta el buen desempeño del sistema. La nación salvadoreña se puede advertir que en los últimos años ha experimentado avances significativos en materia de desarrollo humano. Es decir, que su gente se orienta a la búsqueda de un mismo bien común que beneficie no solo a los cercanos, sino a toda la sociedad en general. Por consiguiente, los salvadoreños y salvadoreñas aspiran a vivir en una sociedad que dé oportunidades a todos y todas, y que premie el esfuerzo y el trabajo.

En este mismo orden de ideas, en El Salvador, la escuela pública no ha logrado consolidarse como pilar para el desarrollo humano. Por el contrario, desde sus orígenes, el Sistema Educativo ha cumplido una conocida función diferenciadora. Es decir, ha funcionado como una certificación de su condición de pobreza para los sectores

desaventajados, y provee credenciales adecuadas a los no pobres. En otras palabras, el Sistema Educativo Salvadoreño no ha estado al servicio de la formación de la conciencia de un “nosotros”. A lo anterior se suma la deficiente calidad de la educación que recibe la población salvadoreña.

En este mismo orden de ideas, “La educación formal no puede considerarse un factor de transformación que actúa en el vacío; al contrario, funciona inmersa en una realidad social que complejiza su accionar como potenciadora de oportunidades, interactuando con la familia y el mercado laboral en particular” (Passeron, 2013)

Bajo esta perspectiva, convertir a El Salvador en una nación de alto desarrollo humano no constituye una tarea sencilla o de corto plazo.

Por el contrario, el país enfrenta limitaciones que vienen de largo y que afectan negativamente el entorno educativo. Para ello, es importante que se centre en el respeto a la dignidad y cuyo objetivo principal sea la realización de las personas por medio del desarrollo humano en la educación.

Unido a lo anterior, se puede expresar que la escuela no puede darlo todo. Es decir, *no puede reemplazar a la familia en su rol formador primordial, ni tampoco a cada persona como arquitecta última de su destino. Sin embargo, desde el enfoque del desarrollo humano debe constituir un espacio de formación de la humanidad de cada quien, ofreciendo una educación de calidad que sea pertinente en su entorno* (Nussbaum, 2011).

En el mismo orden, El Salvador debe avanzar en la construcción de nuevas políticas educativas sobre la base de las experiencias vividas, positivas y negativas, respondiendo a

la pregunta sobre qué debe hacerse para contar con un Sistema Educativo eficiente, equitativo y de calidad ante los desafíos del siglo XXI. Durante el periodo 1999-2001 se ha puesto énfasis en la necesidad de sostener los cambios generados en el Sistema Educativo mediante el impulso de reforma de segunda generación orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la educación. (UNESCO-IBE, 2006). Por ello, el Ministerio de Educación ha hecho énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente, en el fortalecimiento de los recursos tecnológico en la educación y en la reforma institucional profunda de las Direcciones y Departamentos del Ministerio.

Así mismo, la fundamentación de la educación en la formación de ciudadanos, la cohesión social, la calidad docente y la movilidad social, deben ser elementos claves de este proceso de construcción. Tomando en cuenta que en el largo plazo el éxito de un Sistema Educativo se evalúa a la luz de dos criterios: la capacidad de forjar una ciudadanía cohesionada tras una visión de país y la calidad del trabajo que las personas obtienen en la medida que aumentan su nivel educativo. (PNUD, 2013) Pág. 20

En este sentido para obtener mayores resultados en el área de educación debemos de tener personal capacitado, donde sean la bases solidad para lograr obtener un educación de calidad, pero también deben de regirse por un programa de gestión pedagógico, y que antes de ellos existen los llamados ATP que son los encargado de ofrecer el apoyo necesario a cada uno de los centros escolares y como representante el director para ellos FEPADES en su revista AB-sé hace un análisis de la función de los asistente técnicos pedagógicos en pie a la mejora de la calidad educativa. En ese mismo sentido los últimos años, FEPADE ha ejecutado, en coordinación con el Ministerio de Educación, varios programas formativos que incluyen la Asistencia Técnica Pedagógica (ATP) como uno de sus componentes primarios.

Así mismo, la educación permite que las personas adquieran habilidades y destrezas para vivir y trabajar; promoviendo no solo la competitividad y el crecimiento sino también la igualdad de oportunidades, la inclusión social y la construcción de una sociedad democrática. (Cuellar, 2015), Es decir que la educación es un pilar esencial para el desarrollo y fortalecimiento de competencias del ser humano.

Así mismo el propósito de tales programas enfatiza en mejorar la calidad de la educación mediante el desarrollo y fortalecimiento de determinadas competencias de docentes, directores y técnicos de aulas de informática, a través de visitas periódicas a sus centros escolares, entre otras actividades. Por lo que el rol que la asistencia técnica ha desempeñado ha sido similar en los diferentes programas en cuanto al logro de los objetivos de cada uno, pero diferente en temas, frecuencia, énfasis y funciones específicas de los asistentes técnico-pedagógicos. El acompañamiento y el apoyo que ofrece el asistente técnico es uno de los elementos que los docentes más llegan a valorar, una vez superadas las resistencias iniciales y siempre que no sea percibido como fiscalización o control. Además, también influye la calidad de la asistencia, ya que la mera aplicación de esta estrategia no lleva, por sí misma, a mejores resulta Fundación Empresarial Para el Desarrollo. (FEPADE, 2013) Por lo antes expuesto, el equipo de investigadoras se formula el siguiente enunciado de problema que a su juicio recoge las inquietudes investigativas de las mismas.

La Asistencia Técnica Pedagógica en el Departamento de San Salvador al igual que en los demás Departamento de El Salvador entra directamente en la labor pedagógico – curricular que el docente realiza en el aula, atendiendo en el mediano plazo, las demandas de acompañamiento técnico - pedagógico por área de especialidad y nivel educativo.

La apuesta primera tiene que ver con el ordenamiento del aula, donde se parte de una adecuada planificación del acto educativo que el docente activa en los espacios de aprendizaje del centro escolar (entre ellos el aula), que contempla los recursos y materiales educativos necesarios para generar una mediación pedagógica de los saberes (conceptuales, procedimentales, socio actitudinales), el empleo de metodología activas y de técnicas e instrumentos que permitan la constatación oportuna de los aprendizajes que el estudiantado está alcanzando.

Lo descrito hasta este momento implica que la gestión pedagógica a través de la Dirección Departamental de Educación de San Salvador, debe contar con docentes expuestos a una actualización y formación encaminada al dominio de la disciplina, didáctica, metodología y modelos de evaluación de los aprendizajes y de las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta oferta de formación y desarrollo profesional docente será garantizada por el “Programa nacional de formación docente en servicio del sector público”, por ello es que el personal docente que participa de este programa serán en primer lugar los destinatarios de la Asistencia Técnica Pedagógica, pues su irrupción en el Plan Nacional de Formación le vuelve más proclive a generar las transformaciones en el aula que de éstos se espera.

Se reconoce que la visita al centro educativo no es la única vía para brindar Asistencia Técnica Pedagógica en San Salvador.

A finales del año 2014 se da inicio a la implementación del Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio de Sector Público, y el personal de Asistencia Técnica Pedagógica del Departamento de San Salvador, se incorporaron a especializarse en uno de las disciplinas que se ofertan, los resultados que actualmente obtienen varían desde la excelencia pues algunos de ellos ya han sido seleccionados como especialistas, hasta el

abandono y deserción del proceso. Esta condición lleva a asegurar que no todas las personas que por ahora visitan las Instituciones Educativas por parte de las Direcciones Departamentales de Educación podrán continuar al menos, ocupándose de la Asistencia Técnica Pedagógica del personal docente.

Sin embargo tomando en cuenta que existe un buen número de personal de la Dirección Departamental de Educación de San Salvador (DDES) que a la fecha se están preparando para la nueva forma de atender la Asistencia Técnica Pedagógica de las Instituciones Educativas, se vuelve necesario asumir el compromiso del Despacho Ministerial de ir extrayendo de entre los especialistas que se están formando y que se formarán en las distintas disciplinas curriculares a otros profesionales que han de ocuparse de la labor de Asistencia Técnica Pedagógica Especializada. Sobre esto último, se espera contar a lo largo del período 2016 – 2019 con 300 especialistas formados para que desempeñen la función en mención.

Hay que advertir desde ya, que no se puede esperar a que el proceso del Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio del Sector Público finalice, pues las necesidades de las Instituciones Educativas son apremiantes, por lo que se prevé que a medida que los especialistas en formación alcancen la mitad de dicho proceso, es decir, cuatro módulos aprobados, pueda hacerse una valoración de sus perfiles a fin de iniciar la identificación de los mejores prospectos, inducir un proceso formativo especializado para la función de la Asistencia Técnica Pedagógica de las Instituciones Educativas en El Departamento de San Salvador y conformar con ellos los “equipos de especialistas” por nivel educativo y especialidad.

El Ministerio de Educación con apoyo del la Dirección Departamental de San Salvador, busca implementar un modelo pedagógico y de gestión escolar en las instituciones

educativas que forman parte de un Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los 19 municipios del Departamento, con el propósito de garantizar que las instituciones educativas cuenten con una propuesta pedagógica actualizada y en ejecución, que se enfoque en la implementación del modelo pedagógico de escuela inclusiva y en el modelo de gestión de los sistemas integrados de escuela inclusiva de tiempo pleno, para ello el equipo de Asistencia Técnica, deberán poner al servicio de las instituciones educativas priorizadas, todas sus capacidades técnicas, a fin de generar una propuesta pedagógica lo suficientemente dialogada que permita centrar el actuar de la comunidad escolar en torno a los retos y desafíos educativos que se han trazado.

Esta propuesta pedagógica que se ocupa de implementar al interior de la institución un renovado modelo pedagógico y de gestión, debe garantizar los mejores aprendizajes del estudiantado, mismos que pueden ser comprobados por múltiples vías, entre ellas pruebas de logros nacionales e (MINED D. N., 2016) pág. 9 y 25

1.2 Enunciado Del Problema

¿En qué medida el modelo de supervisión implementado por el sistema de asistencia técnica pedagógica incide en la calidad educativa en los centros escolares públicos del nivel de educación básica, del Departamento de San Salvador, año 2017?

1.3 Justificación

El Plan Quinquenal de Desarrollo 2014 – 2019, coloca entre sus tres prioridades el impulso de la “educación con inclusión y equidad social”, que desde la perspectiva del modelo “Buen Vivir” se convierte en un componente central para construir “El Salvador que Queremos”. Se pretende lograr universalidad de la educación, de calidad y en igualdad de condiciones se asume como vector cualitativo para transformar la vida.

Lo escrito anteriormente se concreta en el objetivo que apuesta por “desarrollar el potencial humano de la población salvadoreña”, condición que implica proveer mejores condiciones y oportunidades educativas para toda la población, superando con ello el desafío de brindar una educación de calidad que posibilite el desarrollo de las competencias académicas, productivas y ciudadanas que permita a concretar su proyecto de vida personal en el sistema educativo.

La Supervisión Escolar juega un papel muy importante en la educación, puesto que la dirección y el buen funcionamiento debe de estar regido por el cumplimiento de ciertas políticas de gestión en el área administrativa de los centros escolares para ello, el Ministerio de Educación en coordinación con los Asistentes Técnicos Pedagógicos forman un equipo de asistencia técnica para el apoyo de los Centros Escolares, la importancia de esta asistencia es brindar a los directores el asesoramiento de situaciones o problemáticas que están fuera del alcance de la máxima autoridad de los centros educativos. Fue precedente para conocer la importancia del Asistente Técnico Pedagógico y asignar sus funciones detectando sus fortalezas y debilidades, incluyendo mejoras críticas y proponiendo así un cambio en el trabajo de asesoría, mejorando la calidad educativa. El desarrollo de esta investigación ayudará a establecer conocimiento del Modelo de supervisión implementado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos el cual se centró en el departamento de San Salvador con el objetivo de entrevistar a todos los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) del departamento con el fin de conocer cuál es el modelo que estos Asistentes Técnicos Pedagógicos ATP implementan al momento de dar su asistencia en los centros educativos que visitan, además si en realidad siguen un modelo de supervisión establecido por el MINED de manera obligatoria y si cada uno de ellos, establece sus propios parámetros e instrumentos de Asistencia Técnica Pedagógica.

Lo descrito hasta este momento implica que la investigación aportara al sistema educativo con una actualización de los modelos de la Asistencia Técnica Pedagógica de manera activa con altos dominios de la gestión pedagógica – curricular, con el fin de contribuir e implementar la supervisión educativa con calidad, equidad, pertenencia en función del desarrollo integral de los ATP.

1.4 ALCANCE Y DELIMITACIONES

1.4.1 Alcances

En la presente investigación se determinó como son los modelos de Supervisión Escolar implementado por los asistentes técnicos pedagógicos para lograr una mejora en la calidad educativa, en el departamento de San Salvador año 2017, con el fin de que la investigación pueda contribuir como base de futuras investigaciones y mayores aportes a la problemática establecida.

Además se buscó conocer si existe o no un modelos de gestión que sea implementado por los Asistente Técnicos Pedagógicos al momento de ofrecer su asistencia pedagógica o si se basan en criterios personales para la realización de su trabajo profesional. Considero la planificación que ofrece Apoyo Técnico Pedagógico y favorecimiento en la gestión del talento humano implementado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos. Identifico las funciones del Asistente Técnico Pedagógico y su influencia en la metodología didáctica implementada por los docentes. Se confronto el enfoque de apoyo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y su incidencia en la actualización docente.

1.4.2 Delimitaciones.

1.4.2.2 Espacial.

La investigación se realizó en el Departamento de San Salvador y comprendió como estudio a todos los Asistentes Técnicos Pedagógicos que tiene seccionado los diferentes distritos del Departamento de San Salvador, involucrando a nueve municipios.

1.4.2.2 Temporal

La investigación se ejecutó entre los meses de marzo hasta agosto del 2017; de esta forma, como hechos o experiencias relevantes se conocieron a lo largo de este periodo los modelos de Supervisión Escolar en los diferentes municipios de San Salvador enfocando especialmente en nueve Municipios.

1.4.2.3 Social.

Por otra parte la investigación se creó en el área urbana excluyendo a los centros escolares ubicados en las zonas rurales de San Salvador.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivos General

Analizar cómo, el modelo de Supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnicas Pedagógica, incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel de educación básica, del Departamento de San Salvador, año 2017.

1.5.2 Objetivos Específicos

Valorar la planificación del Apoyo Técnico Pedagógico y favorecimiento en la gestión del talento humano implementado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

Determinar las funciones del Asistente Técnico Pedagógico y su influencia en la metodología didáctica implementada por los docentes.

Reconocer el enfoque de apoyo de los asistentes técnicos pedagógicos y su incidencia en la actualización docente.

1.6 Sistema de Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

HG: El modelo de Supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel se educación básica del Departamento de San Salvador año 2017.

1.6.2 Hipótesis Nula

HO: El Modelo de supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnica pedagógica NO incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel se educación básica del departamento de San Salvador año 2017.

1.6.3 Hipótesis Específicas

HE1: La planificación del Apoyo Técnico Pedagógico favorece la gestión del talento humano implementado por los asistentes técnicos pedagógicos.

HE2: Las funciones del Asistente Técnico Pedagógico Influyen en la metodología didáctica implementada por los docentes.

HE3: El enfoque de apoyo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos incide en la actualización docente.

1.6.4 Hipótesis Estadísticas

HEs1: A mayor planificación del Apoyo Técnico Pedagógico mayor gestión del talento humano implementado por los asistentes técnicos pedagógicos.

HEs2: A mayor funciones del Asistente Técnico Pedagógico menor Influencia en la metodología didáctica implementada por los docentes.

HEs3: A menor enfoque de apoyo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos menor en la actualización docente.

1.6.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES - INDICADORES

Hipótesis general: El modelo de Supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica incide en la calidad educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de educación básica del departamento de San Salvador año 2017.				
Hipótesis específica	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores	Interrogantes
La planificación del apoyo técnico pedagógico favorece la gestión del talento humano implementado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos.	Variable independiente La planificación del Apoyo Técnico Pedagógico	Es una estrategia de formación que utiliza el ATP que permite el liderazgo en el cumplimiento crítico a la planificación así como Abierto, flexible, dinámico e integral. Con el propósito principal de acompañar el trayecto formativo y responsable de los docentes conforme a sus necesidades específicas e individuales para mejorar las prácticas en beneficio de la calidad de la educación.	Dinámico en el área laboral. Actitud Responsable en su campo laboral. Abierto a nuevas ideas. Critico constructivo en la aportación de ideas. Democrático en toma de decisiones Liderazgo en el manejo de redes docentes por especialidad.	¿La formación que utiliza el Asistente Técnico Pedagógico le permite ser dinámico porque coordina las funciones de las actividades? ¿La responsabilidad mejora el trabajo individual que realiza el Asistente Técnico Pedagógico en beneficio la calidad educativa? ¿Las estrategias que utiliza permiten al Asistente Técnico Pedagógico a dosificar la planificación para que este sea abierto al desempeño docente? ¿Es el propósito del Asistente Técnico Pedagógico, debe ser

				<p>democrático porque busca hacer una planificación para mejorar la calidad de los docentes?</p> <p>¿El trabajo de liderazgo que realiza el ATP ayuda a guiar al personal docente para hacer participativo su desempeño en la educación?</p>
Variable dependiente Gestión del talento humano	<p>El talento humano: permite potenciar al estudiante respaldando su talento, con responsabilidad independientemente del lugar que ocupe dentro del Sistema Educativo, potenciando el desempeño e incrementando y desarrollando las competencias, habilidades y destrezas con la finalidad de mejorar la calidad educativa.</p>	<p>Responsabilidad en sus funciones.</p> <p>Desempeño en asistencia técnica pedagógica.</p> <p>Habilidad en manejo de grupos docentes.</p> <p>Amplios Conocimientos del ambiente educativo.</p> <p>Facilidad de expresión oral y escrita de forma correcta.</p>	<p>¿La gestión del talento humano permite desempeñar las habilidades y características personales estudiante?</p> <p>¿La capacidad y el conocimiento del individuo es un factor que puede transformar el desarrollo del talento humano?</p> <p>¿Las instituciones educativas son las responsables del éxito o fracaso de un estudiante para realizar con éxito su trabajo?</p>	

			Comunicación participativa en el ámbito laboral.	<p>¿Las destrezas son necesarias para cumplir exitosamente las que constituyen una función laboral?</p> <p>¿A través de la comunicación el talento humano respalda la finalidad de mejorar la calidad educativa?</p>
Las funciones del Asistente Técnico Pedagógico influyen en la metodología didáctica implementada por los docentes.	<p>Variable independiente</p> <p>Las funciones del Asistente Técnico Pedagógico.</p>	Conjunto de actividades que desempeña el experto educacional, bajo normas, políticas principios y objetivos previamente establecidos, que busca mejorar la calidad educativa y todos aquellos procesos de cambio en los centros escolares.	<p>Desempeño docente.</p> <p>Motiva en la realización de Propuestas de mejora.</p> <p>Solución de problemas institucionales.</p> <p>Gestión Institucional en las diferentes disciplinas.</p>	<p>¿El desempeño docente es evaluado durante la visita al centro escolar?</p> <p>¿Es función del Asistente Técnico Pedagógico proporcionar asesoramiento en la elaboración de la propuesta curricular de centro?</p> <p>¿Se involucra activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los centros escolares asignados?</p>

				<p>¿Considera que la Asistencia Técnica Pedagógica responde a políticas educativas que buscan mejorar la calidad de la educación?</p> <p>¿En calidad de Asistentes técnico pedagógico asume compromiso con los centros escolares asignados para mejorar las practicas pedagógicas y de gestión educativa?</p>
	<p>Variable dependiente</p> <p>Metodología didáctica implementada por los docentes.</p>	<p>Conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el maestro, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los alumnos y el logro de los objetivos planteados</p>	<p>Planificación didáctica por especialidad.</p> <p>Estrategias de enseñanzas adecuadas al nivel educativo asignado.</p> <p>Aprendizaje significativo aplicado en el área docente.</p> <p>Cumplimiento de los objetivos propuestos en la</p>	<p>¿La planificación realizada cumple con los requerimientos exigidos por el MINED?</p> <p>¿Implementa estrategias de enseñanza proporcionadas por los asistentes técnicos pedagógicos para mejorar su práctica?</p> <p>¿Realiza metodología activa y participativa en los estudiantes para lograr un mayor aprendizaje y así obtener mejores resultados en la</p>

			<p>planificación de programas.</p> <p>Recursos audios visuales utilizados para la asimilación de conocimientos.</p>	<p>construcción de sus propios conocimientos?</p> <p>¿La asistencia dada por los Asistente Técnico Pedagógico facilita los cumplimientos de los objetivos planteados en su planificación?</p> <p>¿Utiliza recursos audiovisuales que faciliten la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED?</p>
<p>El enfoque de apoyo de los asistentes técnicos pedagógicos incide en la actualización docente.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>El enfoque de apoyo de los asistentes técnicos Pedagógicos.</p>	<p>Es un proceso de mediación que orienta actividades que promoverá y asesorara la interacción entre profesionales, en la resolución de problemas, comunicador, programador y facilitador pedagógicos que incidan en el acompañamiento de la mejora de la enseñanza y sus efectos en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.</p>	<p>Orientación de actividades en la implementación de las redes por especialidad.</p> <p>Asesoramientos e integración grupal en las diferentes disciplinas.</p> <p>Comunicador y facilitador de</p>	<p>¿El Asistente Técnico Pedagógico desarrolla los procesos de orientación docente?</p> <p>¿Desarrolla correctamente el plan de trabajo que elabora el Asistente Técnico Pedagógico, para acompañar y asesorar en lo técnico pedagógico a los docentes en servicio?</p> <p>¿Fortalece y acompaña las estrategias y técnicas de enseñanza?</p> <p>¿Promueve nuevas formas</p>

			nuevos enfoques. Acompañamiento Programador de actividades de práctica docente.	de programación y organización al interior de los centros escolares? ¿Elabora un MODELO por cada jornada de asesoría, además de un informe mensual sobre las actividades realizadas?
Variable dependiente Actualización docente.	Es un MODELO desarrollado por la Dirección Nacional de organización y Formación Continua que tiene por objetivo central promover y fomentar el desarrollo profesional de los docentes mediante una actualización y acompañamiento en su labor pedagógica,	Organización y formación continua en los docentes. Asesoría de actividades profesionales en el ámbito educativo. Fomento de desarrollo personal y colectivo. Actualizador de	¿Organiza la formación continua bajo distintas modalidades (asesoría, capacitación, actualización, etc.)? ¿Asesora en el uso y aprovechamiento de los materiales educativos? ¿Fomenta en los docentes el uso de las TIC'S, con el objetivo de que elaboren sus propios materiales? ¿Promueve el desarrollo de modelos de actualización a los Directivos de Centros Escolares? ¿Se involucra en los procesos de actualización docente al interior de las Escuelas para su actualización y el manejo	

			nuevas tecnologías impartidas y utilizadas en la formación educativa.	adecuado de los Planes y modelos de estudio?
--	--	--	---	--

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigación

Para efectos de plasmar esta investigación se realizaron visitas a las bibliotecas de las distintas universidades del Departamento de San Salvador y de esta manera se pudo constatar la existencia de una similitud al tema investigado, para efectos de comprobación se visitó la Biblioteca de la Universidad de El Salvador y la Universidad Francisco Gavidia.

En la Universidad de El Salvador, una de las tesis encontrada da título a la investigación sobre: “El sistema de asesoría pedagógica en la gestión educativa institucional de los centros escolares de educación básica, ubicados en los distritos 17, 20 y 21 del municipio de Soyapango durante el año 2003” presentada por: Álvarez Molina, Francisco Giovanni Hernández González, Elmer Cesar Tobar Díaz, Margot Ivania. Para optar al grado de: Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Planteado como objetivo general; Investigar la consistencia de la asesoría técnica pedagógica que proporcionan los/as asesores/as pedagógicos/as en la gestión educativa institucional de los centros escolares de educación básica, ubicados en los distritos 17, 20 y 21 del Municipio de Soyapango.

En esta tesis consultada hace énfasis al modelo de gestión implementado por los centros educativos de educación básica, así como los sistemas de asesoría establecidos por el MINED, Objetivos de la asesoría técnica pedagógica, información significativa que forma parte en la construcción de nuestro marco teórico.

En la Universidad Francisco Gavidía, una de las tesis encontradas hacía mención al tema: Desempeño profesional de asesores pedagógicos y supervisores educativos, presentada por: María Amparo Chicas, Elsy Yanira Hernández Escobar y Patricia Carolina Nava Aguilar, para optar al título de Licenciatura en Ciencias de LA educación especialidad en educación Parvularia. Con el objetivo general de analizar si la asesoría pedagógica que reciben los y las docentes de educación parvularia es más satisfactoria que la recibida de los anteriores supervisores educativos.

En esta tesis consultada fueron encontrado variables importantes como lo son las funciones del asistente técnico pedagógico y el desempeño que este debe tener al momento de dar apoyo en las diferentes redes, también se obtuvo datos sobre asesoría pedagógica y la supervisión educativa, información que fue clave para la realización de nuestra investigación, información relacionada con la calidad educativa en nuestro país, con la cual se construye parte de nuestro marco teórico.

2.2 Fundamentación Teórica

Existe una preocupación en la académica por estudiar la supervisión escolar y como este ha impactado en la calidad educativa en el sistema educacional Salvadoreño en los últimos años. Ello obedece a la ausencia de información que describe el transito del sistema antiguo de supervisor a la asesoría pedagogía y de esta figura de asistente pedagógico (ATP); su incidencia en la práctica pedagógicos del docente así como en los procesos que recrea en el aula a la espera de calidad. En tal sentido, el profundizará en las preocupaciones anterior permitirá desvelar la problemática que subyace en la escuela salvadoreña.

Por otra parte es de vital importancia el conocer todos aquellos aspectos que encierran la función del Asistente Técnico Pedagógico, para ello se recopila información por medio de instrumentos y técnicas que serán realizadas por los miembros del grupo de investigación, los cuales están en la disposición de visitar todos los municipios de el gran San Salvador para conocer, todo lo relacionado con la problemática planteada.

La Asistencia Técnica Pedagógica (ATP) irrumpirá directamente en la labor pedagógico curricular que el docente realiza en el aula, atendiendo en el mediano plazo, las demandas de acompañamiento técnico - pedagógico por área de especialidad y nivel educativo.

La apuesta primera tiene que ver con el ordenamiento del aula, donde se parta de una adecuada planificación del acto educativo que el docente activa en los espacios de aprendizaje del centro escolar (entre ellos el aula), que contemple los recursos y materiales educativos necesarios para generar una mediación pedagógica de los saberes (conceptuales, procedimentales, socio actitudinales), el empleo de metodología activas y de técnicas e instrumentos que permitan la constatación oportuna de los aprendizajes que el estudiantado está alcanzando.

Para lo anterior se vuelve necesario la identificación o montaje de diversos espacios para el aprendizaje tanto al interior como fuera del centro escolar, donde a manera de ejemplo la biblioteca se convierte en el repositorio natural de saberes con que cuentan la institución y desde la cual se pueden activar múltiples dispositivos que susciten la competencia lecto-escritora; la actitud indagadora que germine en la investigación; la identificación, organización y análisis de la información; y la producción de nuevos saberes.

Lo descrito hasta este momento implica que se deberá contar con docentes expuestos a una actualización y formación encaminada al dominio de la disciplina, didáctica, metodología y modelos de evaluación de los aprendizajes y de las competencias establecidas en el currículo nacional. Se reconoce que la visita al centro educativo no es la única vía para brindar Asistencia Técnica Pedagógica por ello, en apartados subsiguientes este documento propondrá algunas estrategias alternativas para brindar dicha asistencia. Esto nos lleva a asumir que en el marco del PRONAT, el personal técnico destinado a esta función por el momento no puede tener una circunscripción territorial a su cargo, sino estar disponibles para las necesidades del departamento. Ha de asumirse que el eje para la ATP está pautado en la Propuesta Pedagógica de los centros educativos o del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en particular, por ello se garantizará desde la ATP que este instrumento esté disponible en las instituciones sujetas a esta acción y que la misma se actualiza con la regularidad necesaria que mantenga vigente su accionar.

Una intervención de la Asistencia Técnica Pedagógica desde una vertiente científica deberá permitir en el mediano plazo, entre otras acciones estratégicas las siguientes:

Planificación oportuna de los aprendizajes a desarrollar entre el estudiantado, Utilización de metodologías activas e innovadoras para el aprendizaje, Mediación pedagógica de los aprendizajes por parte del docente e Instalación de una cultura renovada de observación, modelaje y análisis de “clase” por agente foráneo o entre (MINED D. N., 2016)

2.3 Sistema De Supervisión Escolar y Calidad Educativa

¿porque surge la supervisión pedagógica? surge a través de reformas impulsadas por el MINED con el objetivo de fortalecer la calidad del sistema educativo donde se puede visualizar el área de supervisión pedagógica, con el principal propósito de mejorar aspectos que sirvan para obtener mejores resultados en los estudiantes que forman parte del sistema educativo salvadoreño. Todo ello para promover el fortalecimiento en el desarrollo institucional, mediante el mejoramiento de capacitaciones de directores y docentes de manera eficaz. El surgimiento de reformas por parte del MINED permitió la introducción de cambios significativos a partir del 2001, trascendiendo de actualizaciones masivas, con la incorporación de diferentes modalidades de formación, llevando a los docentes a reflexionar sobre necesidades detectadas que con la ayuda de propuestas pedagógicas obtengan mejores resultados a sus prácticas llámese docentes o administrativas, esto contribuye a un cambio radical en los procesos de formación y actualización del plantel docente y directores.

Con este marco surge la figura del Asistente técnico pedagógico que es la encargada de brindar un servicio técnico que ayuda a mejorar los procesos educativos del aula y en el centro educativo; mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas que realizan los maestros, como una estrategia para evaluar los aciertos que se presentan en su práctica docente, estimulando el desarrollo como profesional en educación.

La asesoría pedagógica: es una acción técnica de carácter científico, cuya misión es orientar la práctica educativa; mediante procesos de reflexión crítica con los actores principales del hecho educativo pedagógica. (FEPADE, Liderazgo, incentivos y otras clases para la gestion escolar exitosa, 2001)

Es actividad técnica, porque centra sus actividades de orientación y ayuda a la labor docente, enfatizando el área pedagógica, lo que conlleva a promover y fortalecer el auto desarrollo profesional y personal; es de carácter científico porque utilizar la investigación educativa analizando y realizando propuestas a la realidad pedagógica del aula y de la institución educativas. Usa una reflexión crítica como un medio para hacer a los involucrados un investigador permanente de la actividades didácticas de manera que con la ayuda del asistente técnico pedagógico (ATP) busquen alternativas de transformen o promuevan sus prácticas educativas orientándolos a construir una nueva cultura pedagógica.

Los objetivos principales de la asesoría pedagógica es el dinamizar un desarrollo profesional descentralizado y permanente que promueva el auto y mutua formación. Esto implica que el ATP debe orientar y priorizar las necesidades de formación y actualización así como orientar la elaboración de planes de desarrollo profesional docente a nivel nacional, además motivar a los docentes a un mayor interés sobre su propia formación, dicho sea de paso formará parte de las nuevas formas de obtener una mejor cultura pedagógica. Además el fomentar una cultura de evaluación reflexiva y sistemática, significa que el Asistente técnico pedagógico.

La asesoría pedagógica busca mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y el funcionamiento de los centros educativos, creando progresivamente las condiciones y el contexto más favorables para que se conviertan en comunidades de aprendizaje y desarrollo.

Respecto a la calidad educativa, el contexto de desarrollo de la misma, el distrito educativo como unidad básica de la asesoría pedagógica y la función de esta señala lo siguiente; “está orientada a ayudar y asesorar al docente a ejercer un liderazgo democrático a establecer fuertes lazos morales con los miembros de la comunidad donde se desenvuelven” (OEI, 2006/07).

Al evaluar los resultados de los logros obtenidos en busca de alcanzar en forma efectiva los objetivos propuestos, creando las condiciones adecuadas de acuerdo a las necesidades educativas.

2.4 Modelo De Supervisión

El modelo supervisión pedagógica propiciada por el currículum nacional y el Plan Social Educativo, esto implica un cambio muy profundo en las prácticas y culturas escolares. Se trata de construir un nuevo paradigma cuya piedra angular es el desarrollo de capacidades a lo largo de toda la escolaridad superando la acumulación de conocimientos memorísticos o mecánicos, desorganizados y descontextualizados. En la presentación del modelo para la gestión supervisora, se consideraron las funciones de Supervisión escolar, ámbitos de la supervisión y acción supervisora.

En el mismo orden de ideas, Se presenta la finalidad del modelo, la cual está concebida desde el punto de vista administrativo pedagógico como un instrumento que contribuye a resolver los problemas de optimizar la supervisión escolar. Además de generar espacios que le permitan desarrollar un pensamiento metódico y científico. Si bien es cierto un modelo de supervisión escolar democrático y centrado en lo pedagógico tiene

que encontrar Caminos y formas de convertirse en una realidad, aún en momentos de tanta adversidad como el que nos toca vivir.

Por otra parte una estrategia de cambio descentralizada, como la que ha pretendido la reforma educativa en nuestro país, poniendo énfasis en las escuelas como ejes del cambio, debe ser acompañada desde los niveles centrales del sistema. Por ello, el modelo de supervisión ha jugado históricamente el papel de administrador de Innovaciones y reformas educativas como clave de apoyo a las escuelas. La supervisión escolar no puede concebirse sin relacionarla con el desarrollo y la mejora de los centros. Por esto, este tema pretende caracterizar el modelo de supervisión orientada específicamente a la consecución de esos objetivos.

El modelo de supervisor, cumple una acción integradora en toda la institución y no en una parcela, de ella, por tanto se categoriza como una acción de Asesoramiento Pedagógico Integral. Relacionadas con las responsabilidades de: elegir la solución adecuada, coordinar el éxito del, Docente, resolver los problemas, demostrar eficacia en el ejercicio de las tareas encomendadas, Asesorar proyectos, buscar la integralidad comunitaria; además de: planificar, orientar, dirigir, ejecutar, Coordinar, supervisar y evaluar. Cada una tiene como finalidad, verificar la ejecución de los objetivos y fines de la educación en forma participativa, integral, cooperativa, competitiva y efectiva. (MINED D. N., 2016)

Es más, se sostiene que entre las funciones presentadas en: Podemos decir que el modelo supervisión pedagógico promueve la evaluación como parte integral del

proceso de aprendizaje, es decir, se evaluarán el desarrollo de las competencias del estudiantado, el diseño e implementación del currículo, las prácticas pedagógicas tomando como referencia el índice de inclusión hace énfasis en la evaluación formativa, la cual permite el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de una pedagogía diferenciada, orientada al diseño de métodos y estrategias alternativas que diseñan herramientas de evaluación que consideran las necesidades características particulares de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades, usa la información del progreso para hacer ajustes necesarios al currículo para facilitar el aprendizaje y retroalimentar el proceso educativo. Instrumento que evalúa el estado de los procesos inclusivos en el centro escolar. Se encuentra en la Política Nacional de Educación Inclusiva del Ministerio de Educación de El Salvador, 2010.

El Asistente Técnico Pedagógico puede ayudar a clasificar, es decir, identificar el problema desde la perspectiva del maestro; escuchar atentamente para poder comprenderlo; debe reflexionar desde el punto de vista del maestro, expresando su propia percepción para clarificar y así poder resolver el problema, intercambiando sugerencias que le permitan enfrentar y aceptar la existencia del problema encontrando la solución para ambos, negociando y consensuando un plan de acción.

El maestro y el supervisor resuelve los problemas en conjunto, el supervisor invita al maestro a expresar sus percepciones e ideas, también el supervisor de su propio punto de vista, el resultado es el intercambio de ideas, los dos saben que tendrán que llegar a un acuerdo. Tanto como para el maestro y el supervisor y deberán concluir con un acuerdo mutuo (Karla, 2000).

Con el modelo pedagógico y el modelo de gestión escolar que impulsa el Programa Nacional de Asistencia Técnica Pro NAT en los centros educativos públicos con llevan al objetivo de detectar aciertos y áreas de mejora; para generar propuestas de asistencia técnica oportuna y la gestión de apoyos con las otras instancias involucradas.

2.5 Planificación Del Apoyo Técnico Pedagógico

Seguramente el ATP enfrentará el desafío de ser también evaluado en su función y tendrá la obligación de planificar la asesoría y presentarla como evidencia de su trabajo con los maestros. En este espacio se abordarán algunas reflexiones en torno a la Planificación de la Asesoría y se establecerán algunos elementos para elaborarla.

Momentos o Fases de la Planificación de la Asesoría

Durante un ciclo escolar la planificación de la asesoría a los maestros en función docente tiene cuatro fases o momentos y en cada una de ellas el Asesor tiene un papel sumamente activo y sobre todo meta cognitivo por la reflexión constante que hace de su práctica de asesoría.

En este momento de la planificación el ATP debe considerar seriamente que: Sus acciones estarán guiadas por el único objetivo de elevar la calidad de la educación que los docentes bajo su asesoría ofrezcan a los niños. Se debe recordar que el Asesor Técnico Pedagógico no tiene un plan de estudios, ni modelos pre-elaborados con el cual guiar su trabajo para la elaboración de sus planificaciones de asesoría. No existen objetivos, metas, campos formativos o aprendizajes esperados predeterminados.

Por lo tanto, deberá tener como guía rectora elevar la calidad de la educación que los docentes bajo su asesoría ofrezcan a los niños.

El contexto en el que ejercen la práctica de los docentes impacta directamente en la práctica del maestro en función docente y en el trabajo de la asesoría.

El contexto como elemento determinante de la calidad de la educación de los niños impacta también en el tipo y momentos de la asesoría que reciba el docente: Determinará así mismo, en muchas ocasiones, las necesidades de formación que el maestro presente. Es por esto, que no se debe obviar en las reflexiones iniciales del ATP este aspecto y si tener en cuenta en el momento de elaborar la planificación de la asesoría. Elaborar un diagnóstico del contexto de la zona por escuelas: situación geográfica, población, datos económicos, culturales y otros, que se necesiten para explicar los resultados de la práctica de los docentes.

Diagnóstico de las necesidades de formación de los maestros, clasificación de las NFD y visualización de los proyectos de acompañamiento.

Pero, generar un diagnóstico de los aprendizajes de los niños y del contexto de la escuela y/o zona no es suficiente; también es importante elaborar un diagnóstico de las necesidades de formación de los maestros de la zona que están en función docente. Ello cumple con la característica de la planificación al estar centrada en los maestros quienes serán los destinatarios de la asesoría.

En este segundo momento o fase de la planificación de la asesoría se requieren de varias fuentes de información para elaborar un Diagnóstico de las Necesidades de Formación del Docente; por ejemplo, los resultados de la evaluación universal de cada maestro; entrevistas personales con los docentes y espacios de diálogo colectivo en los cuales ellos mismos elaboren su propio auto-diagnóstico.

Los resultados personalizados de evaluación universal son fuente de información valiosa para el ATP porque conocerá el nivel en que se encuentran ubicados los docentes en grupos de desempeño y establece el campo de formación en el que tienen debilidad. La tarea del ATP será la de conocerlos, revisarlos, analizarlos y encontrar regularidades en las necesidades de formación de cada docente o grupo de docentes. Esta última actividad le permitirá al ATP iniciar con una clasificación de necesidades de formación en función de las dimensiones teóricas que explica las cuatro áreas del conocimiento profesional.

La evaluación de la función de asesoría a través de la rendición de cuentas y elaboración de informes de avances de asesoría. Los informes tendrán dos elementos: cuantitativos y cualitativos. Los numéricos presentarán estadísticos de cuántas asesorías, a cuántos maestros, en cuánto tiempo. La parte cualitativa del informe estará en función de la reflexión de los avances en la mejora de los indicadores por cada dimensión abordada argumentando ampliamente las decisiones de los proyectos de asesoría emprendidos y los retos que se establece el propio ATP en dos sentidos: a) Personales.- La mejora de su propio perfil como ATP basado en las dimensiones, parámetros e indicadores para el ATP de Lengua oral y escrita o Pensamiento Matemático y su trayecto formativo. b) Profesionales.-El logro de los avances en el perfil de los docentes que asesora en la zona escolar y de los desempeños de los niños como indicadores de éxito en su función de asesor. (MINED D. N., 2016)

Finalmente, cabe destacar que planificar un proyecto de asesoría corto o largo, implica que el ATP siempre tenga actividades previas de indagación teórica, metodológica y/o didáctica para que la calidad de la asesoría que ofrezca sea

2.6 Funciones Del Asistente Técnico Pedagógico (ATP)

Los supervisores deben ser docentes especializados y entrenados, con tareas muy específicas, que formen parte del cuerpo directivo en el nivel respectivo o en la institución educativa. De tal manera que, entendida así la función puedan desempeñar la tarea a cualquier nivel y especialmente manteniéndose en permanente contacto con los docentes. (Mosley, 2005) Refieren que entre las funciones del supervisor están también la “selección de metas y de cursos futuros de acción. Incluye también la toma de decisiones idóneas para lograr los resultados deseados”. Por tanto, un supervisor en sus funciones debe programar su trabajo estableciendo prioridades, dirigir o delegar funciones procurando que éstas sean claras, específicas y completas, controlar y evaluar constantemente para detectar en qué grado se están obteniendo los objetivos que se han planteado, en tal caso tomar medidas correctivas para que subsanen todos los problemas y desarrollar sus propias aptitudes y habilidades constantemente, entre ellas las de liderazgo, así como estimular a los docentes y directivos a desarrollar también dichas destrezas.

Al respecto se define “liderazgo como el proceso de influir en y apoyar a los demás, para que trabajen entusiastamente a favor del cumplimiento de los objetivo (Newstrom, 2003)”.

Por lo tanto, este concepto podría aplicarse a los supervisores, ya que son las personas influyentes principales para desempeñar su trabajo y lograr la misión, visión y

objetivos de las instituciones educativas. Se propone el estudio de las funciones del supervisor educativo definiendo cada una de estas detalladamente y resaltando las bases teóricas de autores relevantes sobre: Planificación, Organización, Facilitador Pedagógico y Evaluador.

La función del supervisor no debe ser casual, improvisada y esporádica, sino que por el contrario debe consistir en una actividad planificada y llevarse a cabo de manera sistemática y progresiva, durante un periodo largo de trabajo, en etapas sucesivas o interrelacionadas.

Según (López, 2003) plantea que la organización comprende “el emprendimiento de actividades por funciones, áreas, niveles, equipos, y, por otro lado, se estructura asignando autoridad a otros mediante la delegación de responsabilidades” Se puede decir, que una acción supervisora organizada proporciona muchos beneficios a la educación y, como consecuencia, a favor de la sociedad en general, permitiendo prever situaciones y tener una visión del trabajo en conjunto, esta función está relacionada a la acción de acompañamiento pedagógico que el supervisor educativo y el director de centro deberían cumplir, no solo porque es un deber, sino por la ética profesional de los mismos.

Todo proceso de supervisión debe de ser verificado, el cumplimiento de lo planificado, organizado, lo esencial que compete a la función del evaluador es constatar si todo se ha realizado conforme al modelo, a las órdenes impartidas y a los principios admitidos, así como también sirve para determinar lo realizado valorizándolo y si es necesario aplicar medidas correctivas, de tal manera que la ejecución se lleve a cabo de acuerdo a

lo planificado y así lograr las metas propuestas. Siendo de esta manera como se propicia la fase de reorientación del proceso de enseñanza, tan importante para afianzar el conocimiento, en los procesos de aprendizaje.

Al respecto (Gutiérrez, 2006) opina: “Los resultados de inspecciones, evaluaciones, pruebas, acciones correctivas y preventivas a lo largo del proceso deben constituir la base de un sistema de registros de calidad que sirva como evidencia de lo que se está haciendo por la calidad y de que ésta se ha alcanzado de manera consistente.”

2.7 Enfoque Del Apoyo De Los Asistentes Técnicos Pedagógicos

Enfoques presentados por tres autores que evidencian diferencias significativas.

Así por ejemplo (Fermin, 1980). Define tres enfoques denominados Inspección autocrática, donde predominó el método fiscalizador de las actividades, con función coercitiva y castigaba las diferencias de los educandos sin dar orientaciones; otra de ellas es la Inspección liberal denominada constructiva era intermedia y antigua reflejando cierta irresponsabilidad en su concepto fundamental y la supervisión democrática para estimular y orientar a los educadores en forma democrática y científica que promueva actividades de mejora profesional en los educadores utilizando las normas, consideraciones en las relaciones humanas y que esté basada en la experimentación e investigación.

Lo planteado por (Nerici, 1975) Señala que la supervisión ha evolucionado de la siguiente manera: en la fase fiscalizadora se confundía con la inspección escolar, se

interesaba por el cumplimiento de las leyes, planta física, matrículas, vacaciones y otras actividades. Seguidamente en la fase constructiva se presenta la supervisión orientadora dada a mejorar la actuación de los docentes, la fase creativa orientada al perfeccionamiento de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y da origen a la supervisión autocrática donde el supervisor es quien prevé y del funcionamiento de la institución y por último la supervisión democrática la cual utiliza procedimientos científicos, normas de las relaciones humanas, estimula la iniciativa, la creatividad y procura evaluarse constantemente.

Asimismo (Hierro, 1974) Distingue cuatro clases de supervisión, la primera es la constructiva para localizar defectos o errores y luego corregirlos, la segunda es la preventiva no puede aplicarse actualmente en todos los casos, depende de las situaciones que el supervisor de turno le corresponda atender. En la tercera se encuentra la supervisión constructiva la cual significa que se debe realizar un estudio y análisis de las condiciones existentes en el contexto, métodos, objetivos y modelos para corregir los defectos existentes. La cuarta clase es la supervisión creativa cuya composición está sustentada en el estímulo al personal para que realice una labor académica con proyección de orientación al docente a objeto de resolver los problemas.

En el mismo orden de ideas se señalan otros enfoques o modelos de la supervisión denominados de Inspección, Tecnológico, Clínico y Crítico citados por (Angulo, 1999) Los cuales se pueden aplicar en cualquier medio y los resultados finales dependerán de las necesidades del medio.

En cuanto a la supervisión como inspección se dice que esta tiene como finalidad el control de la responsabilidad administrativa, mejora de la

eficiencia, mantenimiento de los estándares y conformidad con los objetivos preestablecidos, cuya clave se encuentra en las competencias y gestión administrativa, a esto se le suman otras competencias teóricas.

Este tipo de supervisión sería de gran importancia en la actualidad por cuanto la gestión administrativa sería más eficiente en la toma de decisiones. También la Supervisión como Tecnología tiene inherencia en la ciencia aplicada o técnica, cuando utiliza el método científico contribuye a cambiar la realidad educativa, y supera el amplio espectro de investigaciones educativas.

En el medio tecnológico existen relaciones causa-efecto y muchas veces la supervisión no puede controlar; de hecho se apoya en forma razonable en las funciones establecidas y valorar algunos elementos como la enseñanza y otras prácticas de supervisión, con el actual entrenamiento del grupo “coaching”.

Otro enfoque de la supervisión es la Clínica la cual surge como una reacción a los patrones establecidos por la supervisión inspectora y la supervisión tecnológica; esta supervisión propone en el contenido liberar a la supervisión de los significados y de las prácticas amenazantes y colocar en su lugar un proceso de indagación que promueva la intelectualización y profesionalización de los docentes. También está sustentada para que el supervisor y el docente en la práctica coadyuven a mantener una relación mutua, con adecuada comunicación e información correspondientes al momento de llevar a cabo el hecho de asistencia técnica pedagógica. Por último la Supervisión con enfoque Crítico complementa omisiones y deficiencias de la supervisión en sí, y contrarresta la función inspectora que posee la supervisión clínica.

Por otro lado los parámetros de la supervisión crítica están relacionados con cuatro elementos que son descripción para señalar hechos de la práctica, contradicciones y acontecimientos significativos, la información donde se determinan las relaciones entre los acontecimientos, la confrontación para determinar las causas, razones y concepciones que apoyan las teorías y finalmente la reconstrucción que determina como se cambia o hace en forma eficiente la supervisión educativa. Por lo tanto es hora de que la supervisión educativa maneje con cautela los diversos enfoques, fases y dé pasos seguros y contundentes a los nuevos cambios que requieren los procesos de transformación, en busca de realizar un acto de asistencia técnica pedagógica cargado de elementos que contribuyan a mejorar el Ser como único espacio donde prevalezcan los valores y el centro sea la persona en el Hacer para que la supervisión y el acompañante pedagógico (Supervisor) sean más democráticos y participativos; adecuando la escuela a las nuevas exigencias de la sociedad y el Conocer para que los conocimientos transmitidos contribuyan a la verdadera transformación de las ciencias y se puedan asumir los retos que mejoren la calidad del sistema educativo en los diferentes ámbitos educativos establecidos por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes.

2.8 Calidad Educativa

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica un cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma.

Es evidentemente entonces la escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra. Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimientos es preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y tratamiento de la información, con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia escuela sociedad; en el campo laboral; en la continua revolución en el ámbito de la pedagogía, de la metodología y de la organización etc.

En este mismo orden de ideas podemos decir que responder a muchos retos desde la institución escolar es una tarea compleja como compleja es la organización escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje: organización del centro, clima escolar, ambiente de trabajo, enseñanza-aprendizaje, evaluación, orientación y tutoría, apertura y participación a la comunidad educativa, etc. Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc. lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro. Por otro lado, conviene recordar que Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas.

Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana y por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero sí puede y debe aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un modelo o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano. Son principios de calidad educativa, entre otros, los siguientes: La estructura del sistema educativo y la configuración y adaptación del currículo a las diversas aptitudes, intereses y expectativas de los alumnos. La función docente, garantizando las condiciones que permitan a los profesores el desarrollo de su labor, su formación inicial y permanente y su reconocimiento profesional. La evaluación del sistema educativo, de los centros y del rendimiento de los alumnos, de acuerdo con los estándares establecidos en los países de nuestro entorno europeo. El fortalecimiento institucional de los centros educativos, mediante el refuerzo de su autonomía, la profesionalización de la dirección y un sistema de verificación de los procesos y los resultados.

Debido a esto la determinación de las competencias y responsabilidades de los distintos sectores de la comunidad educativa, el clima de estudio y la convivencia en los centros escolares. El concepto de calidad educativa Es evidente que la educación no puede entenderse como un producto físico o manufacturado sino como un servicio que se presta a los alumnos. Pero, al igual que ocurre con otros servicios, la naturaleza de este servicio resulta difícil de describir, así como los métodos para evaluar la calidad.

La dificultad de definir la calidad educativa seguramente deriva de hechos como los siguientes: La educación es una realidad compleja en sí misma, ya que afecta a la totalidad del ser humano, entidad ciertamente compleja y multidimensional. Por ello, si

resulta difícil precisar el resultado que se debe obtener de la educación, no debe extrañarnos que resulte complicado establecer métodos y criterios para determinar el nivel de calidad.

Existen notables diferencias entre las ideas o conceptos de lo que debe ser la educación. El resultado son las discrepancias sobre las metas o fines a lograr y sobre los procesos a llevar a cabo para lograrlo. Por ello, no disponemos de una teoría suficientemente consolidada para explicar la eficacia en el ámbito educativo.

Los procesos mentales de aprendizaje no son evidentes, y sólo podemos inferirlos a través de los resultados que produce. En consecuencia, no podemos medir la actividad del intelecto de los alumnos, sino las manifestaciones externas de la actividad mental o intelectual.

El educador es un ser libre y el motivo último de su comportamiento es siempre su propia decisión, más allá de los modelos en los que se haya formado. Ello hace que la elección sobre el tipo de enseñanza o modelo educativo sea una elección personal, que no siempre se corresponde con la trayectoria o el ideario de la institución educativa.

Es evidente entonces en la actualidad, encontramos diversos enfoques sobre el concepto de calidad educativa. El primero de ellos se refiere a la eficacia. Un modelo educativo será considerado de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Llevado esto al aula, podríamos decir que se alcanza la calidad si el alumno aprende lo que se supone debe aprender. Un segundo punto de vista se refiere a considerar la calidad en términos de relevancia.

En este sentido los modelos educativos de calidad serán aquellos que incluyan contenidos valiosos y útiles: que respondan a los requerimientos necesarios para formar integralmente al alumno, para preparar excelentes profesionales, acordes con las necesidades sociales, o bien que provean de herramientas valiosas para el trabajo o la integración del individuo a la sociedad. Una tercera perspectiva del concepto de calidad se refiere a los recursos y a los procesos. Un modelo de calidad será aquel que cuente con los recursos necesarios y además que los emplee eficientemente. Así, una buena planta física, laboratorios, modelos de capacitación docente, un buen sistema académico o administrativo, apropiadas técnicas de enseñanza y suficiente equipo, serán necesarios para el logro de la calidad. La experiencia nos dice que la calidad no puede reducirse sólo a una de estas tres dimensiones, sino al concurso de las tres. Por consiguiente, la calidad depende de más factores. Esto significa, por ejemplo, que la responsabilidad por la calidad educativa no recae sólo en los directivos de una institución educativa, sino en todos sus participantes, y, por su función en el proceso educativo.

Por otro lado, (Pérez Juste, 2000) la Consejería de Educación y Cultura se identifica con Cuando afirma que la calidad integral en educación pasa por “la armonización integradora de los diferentes elementos que la componen: eficacia en el logro de un servicio, bien u objeto excelente, mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización encargada de lograrlo”. Se destaca que lo esencial es la satisfacción de los destinatarios y del personal de la organización. Es decir, la esencia de la

calidad no se encuentra en el producto o resultado, sino en los destinatarios, que son quienes la determinan. Lo esencial es la satisfacción de las necesidades reales y percibidas por los usuarios, y no tanto el resultado o producto final.

Por tanto, una escuela de calidad o si se quiere una escuela eficaz es aquella en la que los alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones. En el marco de la educación, Mortinore señala que “la escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz maximiza las capacidades de las escuelas para alcanzar estos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar”.

Este horizonte de calidad toma cuerpo y encuentra una situación propicia cuando el centro sabe lo que hace y por qué lo hace y está dispuesto a hacerlo de una forma permanente cada día mejor.

La visión de calidad bajo la que hoy opera el sistema, resulta insuficiente para encaminar a la sociedad hacia el cumplimiento de esos anhelos. De forma tradicional, la calidad se entiende como sinónimo de eficiencia y eficacia del proceso educativo, se centra en el proceso mismo y en sus resultados, y su fin suele limitarse a responder a lo que demandan las necesidades productivas de la economía.

A partir de ese contexto, el Plan El Salvador Educado toma en consideración el Marco de Acción de Dakar (2000) (Educación,

2016), los ODS y los aspectos de educación tratados por el Comité de los Derechos del Niño, que definen una visión integral de la educación de calidad basada en el enfoque de derechos, en la que se debe atender la pertinencia del programa de estudios, la función desempeñada por los docentes y la índole y los valores del entorno del aprendizaje.

2.9 Gestión Del Talento Humano

Enfoques presentados en el talento humano no puede desarrollarse de manera espontánea, se necesita de un complejo estructural que permita potenciar al estudiante respaldando su talento humano, independientemente del lugar que ocupe dentro del sistema educativo. De esta forma, el objetivo principal de los centros escolares debe ser potenciar el desempeño del estudiante, tratando de que su acción tenga efectos en toda la cadena productiva. En la actualidad y a consecuencia de los grandes avances tecnológicos uno de los factores más importantes de las ventajas competitivas de los centros escolares es el talento de los estudiantes, referente a esto:

“la Administración de Capital Humano cobra especial relevancia, ya que a través de ésta se aplican procesos, metodologías, y técnicas para mantener, incrementar y desarrollar las competencias, habilidades y conocimientos del estudiante con la finalidad de mejorar la calidad de las organizaciones y del centro escolar que la conforman” (MUNCH, 1980)

Esto refleja la grave crisis en la Educación que vive nuestro país, a esto los presupuestos destinados para la infraestructura y personal de los centros educativos

públicos que de por sí son escasos, además de los intereses personales de funcionarios, lo cual refleja la corrupción y mala administración dentro de estas instituciones.

En este mismo orden genera consecuencias en escalada, docentes sin vocación, un servicio deficiente en las instituciones educativas públicas, personal con talento que pasa desapercibido o desperdiciado, y todo esto se refleja de forma general en la educación de nuestro país y en la percepción de la población de que cada vez se realiza un esfuerzo adicional para ofrecer una educación más completa, la cual consideran sólo sé que puede obtener en algunas instituciones particulares y no públicas. Es evidente entonces en el sistema educativo realizarnos, complementando la atmósfera educativa de la familia y la sociedad; obviamente, el rol de los sistemas educativos es la institucionalidad lógica de los sistemas de aprendizaje, pero percibimos más frustración que realización de boca de los actores sistémicos docentes y estudiantes; un alto porcentaje de adolescentes a escala global abandonan los estudios.

La Gestión del Talento Humano, entonces, se convierte en un aspecto crucial, pues si el éxito de las instituciones y organizaciones depende en gran medida de lo que las personas hacen y cómo lo hacen, entonces invertir en las personas puede generar grandes beneficios (VILORIO VILLALOBOS, 2014).

Es así que el área operativa del asistente técnico pedagógico se convierte en el socio estratégico de todas las demás áreas del sistema educativo, siendo capaz de potenciar el trabajo en equipo y transformar la organización radicalmente. Esa es su finalidad: Que las personas se desarrollen integralmente de manera individual y grupal, y así conseguir el crecimiento de la organización.

En este mismo orden en la región con las propuestas de Escuelas de Tiempo Pleno

pretendemos transformar los sistemas sin mayor inversión y con la mentalidad industrial; en realidad nada va a cambiar, lo único que tendremos en el mediano plazo es más deuda externa. Una verdadera reforma supondrá diseñar un nuevo modelo educativo desde la perspectiva curricular y pedagógica, luego equipar y capacitar “a fondo” a las escuelas y docentes. Con capacitaciones de corto plazo, folletos y con el mismo presupuesto absolutamente nada va a pasar.

2.10 Metodología Didáctica Implementada Por Los Docentes.

La didáctica: es la disciplina científico pedagógico que enseña, instruye, explica y tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. “Un aspecto importante para la enseñanza de la Historia fue el uso de la didáctica esta tiene su función como un método pedagógico al fin de alcanzar el objetivo de que los alumnos obtengan un aprendizaje de manera adecuada a través de diversos métodos, el cuál sea aplicado en la enseñanza de la Historia. “El papel del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje no debería ser el de un mero ejecutor de modelos: el profesor tiene en sus manos una responsabilidad crucial en la actividad pedagógica. Este hecho ineludible lo obliga a reflexionar sobre la naturaleza de su propia función y sobre el alcance de su trabajo cotidiano en el aula”.

“Hasta antes de 1997, un maestro estudiaba didáctica y evaluación en el plan de estudios de su carrera; hoy no lleva didáctica, ni evaluación, ni psicología del aprendizaje; o alguna otra disciplina afín. Con este escenario, ¿cómo queremos que un profesor enfrente problemas de aprendizaje si no está formado para discutir cuáles son las escuelas del pensamiento en el campo de la didáctica, (Juan Amos Comenio),frente a una nueva generación de jóvenes marcada por el uso de las nuevas tecnologías, el

docente debe tener una formación diversa: uso de las TIC, dominio del conocimiento, lectura de quienes se han dedicado a la investigación educativa, alta expectativa de sus alumnos, es decir, el docente que no obstaculice el conocimiento, sino que cree condiciones, si éstas no funcionan, reestructurarles y modificarlas.

Aunado a lo anterior la metodología: hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

No debe llamarse metodología a cualquier procedimiento, ya que es un concepto que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplio, siendo preferible usar el vocablo método. (POSGRADOS, UES 2014)

2.11 Actualización Docente

El Ministerio de Educación (MINED) comenzó las jornadas de actualización para 20,290 docentes del sistema educativo público, como parte del Plan Nacional de Formación Docente, las cuales terminaron el 2 de diciembre 2015. En las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales y Sociales se capacitaron a 7,436 docentes de primero y segundo ciclo de educación básica; y en Química, Física, Biología, Lenguaje, Sociales y Matemática participan 3,571 educadores de tercer ciclo de básica y de educación media. “El objetivo fundamental es elevar la calidad de la planta docente nacional. Convencidos de que la calidad del sistema educativo está íntimamente asociada a la calidad de maestros y maestras que se tiene en el aula. Ese

es el objetivo fundamental, cualificar a los maestros en cada una de sus disciplinas en cada nivel educativo y que nos permita ofrecer un mejor servicio en el aula”.

Debido a esto los educadores capacitados por 320 docentes especialistas, quienes fueron formados previamente. Como producto de ese proceso tienen identificados aquellos maestros que pueden apoyarnos en la superación del nivel que tenemos actualmente, “Mientras que 8,383 docentes se formarán en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), los cuales serán atendidos por 500 coordinadores de aulas informáticas. Dichos docentes provinieron de 800 centros educativos públicos beneficiados con el modelo “Una niña, un niño, una computadora”. Empieza con una alfabetización tecnológica para aquellos maestros que tienen poco conocimiento con el uso de la tecnología. El modelo es bien visto por los docentes, pero también esperan que las escuelas reciban las herramientas necesarias. “Las capacitaciones son excelentes, debería haber capacitación permanente al igual que hacen otras empresas; pero al mismo tiempo de eso darle los recursos adecuados a las escuelas”.

En este año 2017, un total de 350 docentes iniciaron el desarrollo de talleres en las áreas de educación física, artes plásticas, música, danza y teatro; con el fin de fortalecer las habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con el enfoque de resolución de problemas. (MINED, programas-educativos/formacion-docente, 2017)

Este grupo de especialistas desarrollarán 8 talleres en el año, siendo una propuesta sistemática y de refuerzo al desarrollo de los módulos de formación. Para el mes de marzo, los especialistas en Educación Física y Educación Artística participarán en el módulo No. 3 de su plan de estudios. Asimismo, 406 docentes especialistas de inglés fueron invitados a iniciar su proceso de formación en 4 sedes a nivel nacional. Estos especialistas vendrían a sumarse al núcleo de especialistas formadores.

Por otra parte, alrededor de 1,200 docentes especialistas de Educación Básica y Educación Media están desarrollando su séptimo módulo de formación en 10 áreas curriculares. Es de destacar que los especialistas de Estudios Sociales de Educación Media están desarrollando el módulo 7 denominado «Educación y Desigualdades», que se enmarca en la construcción de Cultura de Paz, de esta manera el Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio es congruente con las necesidades de formación de la planta docente.

En este mismo orden el MINED presenta Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público (2015-2019) con el fin de la mejora educativa, en el que los logros obtenidos 2016-2017 Continúa la implementación del Plan Nacional de Formación de Docentes (PNFD), fortaleciendo a la fecha las competencias de 26,810 docentes en diferentes especialidades y en todos los niveles del sistema educativo, de los cuales 24,498 son docentes y 2,312 son especialistas, que recibieron uno o más módulos de formación, de los cuales: 5,973 son de inicial y parvularia, 8,250 son de educación básica. (MINED, programas-educativos/formacion-docente, 2017).

2.12 Definición De Términos Básico.

Actualización docente: Se entiende la actualización de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor.

Asistencias técnica pedagógica Se concibe como un proceso formativo en sí mismo, de apoyo pedagógico al trabajo de directores y docentes con el propósito de fortalecer su desempeño en los procesos educativos.

Calidad educativa Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Competencias Son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Desarrollo institucional De acuerdo con distintos teóricos, el desarrollo institucional puede definirse como el cambio planificado, sistemático, coordinado y asumido por la institución, en la búsqueda del incremento en los niveles de calidad, equidad y pertinencia de los servicios ofrecidos.

Evaluación educativa Como investigadores de esta temática la definimos como etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación.

Formación profesional Es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización.

Gestión Hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo. Al respecto, hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera.

Institución educativa Cualquier centro organizado con la finalidad de formar, de manera global o más específica, a las personas de distintas edades que acuden a él: escuelas, institutos de bachillerato, centros de formación profesional, centros especiales, universidades.

Metas Es el resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido.

Metodología Doctrina o teoría sintetizadora de los métodos de que se dispone para alcanzar determinados objetivos en la educación y la enseñanza.

Modelo Pedagógico Es el conjunto de principios, normas y criterios para planificar, ejecutar, y evaluar los procesos de aprendizaje en los centros educativos del país.

Organización Es un conjunto de elementos, compuesto principalmente por personas, que actúan e interactúan entre sí bajo una estructura pensada y diseñada para que los recursos humanos, financieros, físicos, de información y otros, de forma coordinada,

ordenada y regulada por un conjunto de normas, logren determinados fines, los cuales pueden ser de lucro o no.

Modelo Es el conjunto de acciones específicas, ordenadas secuencialmente en el tiempo, para obtener resultados preestablecidos en relación a la elaboración de un proyecto o a la construcción de una realidad.

Reformas educativas Es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo. En este sentido, es importante señalar que, precisamente debido a su trascendencia, el proceso de introducir una reforma educativa debe ser.

Supervisión educativa. Es una acción técnica cuya misión principal es identificar y documentar la calidad de la educación de los centros educativos, promover y facilitar la orientación técnica, financiera y la adquisición de materiales necesarios para resolver los problemas observados, fomentar la interrelación positiva entre los centros educativos y propiciar un alto nivel de motivación en el personal docente y la comunidad.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo De Investigación

Se tomó a bien realizar la investigación de tipo descriptiva correlacional, puesto que este tipo de investigación ofrece la posibilidad de evaluar y correlacionar datos sobre diversas variables relacionando entre si y buscará una explicación al fenómeno o a la problemática que se investigó.

La investigación descriptiva correlacionar tuvo como utilidad principal el saber cómo se comportará una variable, al conocer el comportamiento de otras variables relacionadas. Es decirse logro predecir el valor aproximado que se obtuvo el grupo a investigar a partir del valor que poseen en las variables relacionadas.

De allí que, de acuerdo con la naturaleza de la problemática planteada y los objetivos que se persiguen en la investigación, se enmarcaron dentro de la características que la definieron como investigación descriptiva correlacional, ya que las diversas situaciones del problema llevaron a trabajar con supuestos que tienen relación con los hechos que ocurren en un determinado momento, las cuales no podrán manipularse y su medición se obtuvo de manera indirecta a través de las respuestas de los sujetos a quienes se consultará.

3.1.1 Población

La presente investigación se realizó en el Departamento de San Salvador, específicamente en nueve municipios del mismo, tomando a bien la obtención de datos a través de los coordinadores por asignaturas de Asistentes Técnicos Pedagógicos, Asistentes Técnicos Pedagógicos que serán la base principal de esta investigación.

También fueron informantes claves los Directores y Subdirectores del nivel de Educación Básica de los Centros Escolares del área urbana del Departamento de San Salvador. De igual manera fueron tomados como parte de la población los docentes activos en los Centros Escolares del área urbana de los nueve municipios del Departamento de San Salvador y que a continuación se detalla: Apopa, Ayustuxtepeque, Ciudad Delgado, Cuscatancingo, Ilopango, Mejicanos, San Marcos, San Martín y Soyapango.

TABLA N° 1

Asistentes técnicos pedagógicos tomados como población objeto de estudio.

Asignatura que brindan asistencia técnica pedagógica	Cantidad de ATP
Ciencias	4
Lenguaje	6
Sociales	5
Matemáticas	4
Inglés	3
Total	22

Asistentes técnicos pedagógicos tomados como parte de la población más importante de la investigación.

TABLA N° 2

DIRECTORES Y SUBDIRECTORES TOMADOS COMO PARTE DE LA POBLACION

Departamento	Municipio	Nombre del centro escolar	Distrito	Cantidad de directores y subdirectores.
San Salvador	Apopa	Centro escolar valle del sol	0625	1
	Cuscatancingo	Centro Escolar colonia Santa Margarita	0610	1
	Ilopango	Centro Escolar Fabio Castillo	0621	2
	San Marcos	C.E. San Marcos	0611	1
	San Martín	C.E. Católico San Martin Obispo	0624	1
	San Martín	Complejo educativo San Martin	0623	1
	Soyapango	C.E. Antonio José cañas	0619	1
	Soyapango	C.E Leonardo Azcúnaga	0619	2
		TOTAL DE DIRECTORES Y SUBDIRECTORES		10

El cuadro anterior muestra a los cinco directores y cinco subdirectores que fueron parte de la población a investigar.

En la tabla anterior se presenta la cantidad total de cinco directores y cinco subdirectores, que pertenecen a los Centros Escolares, de los nueve municipios de San Salvador.

TABLA N° 3

DOCENTES QUE FORMAN PARTE DE LA POBLACION A INVESTIGAR

Departamento	Municipio	Nombre del centro escolar	Distrito	Cantidad de maestros.
	Apopa	Centro escolar valle del sol	0625	24
	Apopa	Centro Escolar Coronel Francisco Linares	0626	37
	Ayustuxtepeque	Centro Escolar Católico Santa Teresita De Lisieux	0609	20
	Ayustuxtepeque	Centro Escolar Doctor Arturo Romero	0609	40

San Salvador	Ciudad Delgado	Centro Escolar Pedro Pablo Castillo	0617	24
	Ciudad Delgado	Centro Escolar Juana López	0617	36
	Cuscatancingo	Centro Escolar Santa Rosa	0610	25
	Cuscatancingo	Centro Escolar colonia Santa Margarita	0610	23
	Ilopango	Centro Escolar Fabio Castillo	0621	51
	Ilopango	Centro Escolar John F. Kennedy	0621	55
	Mejicanos	C. E. profesora Herminia Martínez Alvarenga	0609	18
	Mejicanos	C. E. Colonia San Mauricio	0609	29
	San Marcos	C. E. Domingo Faustino Sarmiento.	0611	21
	San Marcos	C.E. San Marcos	0611	41
	San Martín	C.E. Católico San Martin Obispo	0624	22
	San Martín	Complejo educativo San Martin	0623	32
	Soyapango	C.E. Antonio José cañas	0619	30
	Soyapango	C.E Leonardo Azcúnaga	0619	28
		TOTAL DE DOCENTES		458

En la tabla anterior se presentan los cuatrocientos cincuenta y ocho docentes que forman parte de la investigación, donde se incluyen veinticuatro centros escolares del Departamento de San Salvador abordando nueve municipios del mismo.

MAPA DE ESCENARIO



3.2 DEFINICIÓN DE TAMAÑO DE LA MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO

3.2.1 Definición De Tamaño De La Muestra

Como sabemos que la población es sumamente pequeña se tomó a bien no calcular muestra alguna. Caso similar se realizó a los jefes de Asistentes Técnicos Pedagógicos, Coordinadores de Asistentes Técnicos Pedagógicos, Directores y Subdirectores de los Centros Escolares que participan de la investigación.

Pero si se aplicó fórmula para obtener la muestra al total de docentes activos en los Centros Escolares de los cuales si reciben Asistencia Técnica Pedagógica que hacen un total de 458 maestros.

Dónde:		$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(458)}{(458-1)^2(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$
	$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1)^2 \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$	$n = \frac{(3.84)(0.25)(458)}{(457)(0.0025) + (3.84)(0.25)}$
Z= 1.96	P=0.5	$n = \frac{(0.96)(458)}{(457)(0.0025) + (3.84)(0.25)}$
Q=0.5		$n = \frac{453.42}{1.1425 + 0.96}$
N=458		$n = \frac{453.42}{2.10}$
E=0.05 ²		$n = 216$

TABLA N° 4

Departamento	Municipio	Nombre del centro escolar	Cantidad de maestros.	F	NI	
	Apopa	Centro escolar valle del sol	24	5	11	
San Salvador	Apopa	Centro Escolar Coronel Francisco Linares	37	8	17	
	Ayustuxtepeque	Centro Escolar Católico Santa Teresita De Lisieux	20	4	9	
	Ayustuxtepeque	Centro Escolar Doctor Arturo Romero	40	9	19	
	Ciudad Delgado	Centro Escolar Pedro Pablo Castillo	24	5	11	
	Ciudad Delgado	Centro Escolar Juana López	36	8	17	
	Cuscatancingo	Centro Escolar Santa Rosa	25	5	12	
	Cuscatancingo	Centro Escolar colonia Santa Margarita	23	5	11	
	Ilopango	Centro Escolar Fabio Castillo	51	11	24	
	Ilopango	Centro Escolar John F. Kennedy	55	12	26	
	Mejicanos	C. E. profesora Herminia Martínez Alvarenga	18	4	8	
	Mejicanos	C. E. Colonia San Mauricio	29	6	14	
	San Marcos	C. E. Domingo Faustino Sarmiento.	21	5	10	
	San Marcos	C.E. San Marcos	41	9	19	
	San Martín	C.E. Católico San Martin Obispo	22	5	10	
	San Martín	Complejo educativo San Martin	32	7	15	
	Soyapango	C.E. Antonio José cañas	30	7	14	
	Soyapango	C.E Leonardo Azcunaga	28	6	13	
			TOTAL DE DOCENTES	458	100	216

3.2.1 Método De Muestreo

Para la selección de la muestra se utilizó el método de muestreo aleatorio estratificado ya que se tomó a bien, el seccionar la población general de la investigación en sub grupos o estratos pequeños para la recolección de información que sirvió para rechazar o comprobar nuestra investigación, para ello se consideró que el muestreo aleatorio estratificado trata de asegurar que todos los estratos de interés queden correctamente recogidos y, por tanto, representados en la partición.

Desde un punto de vista probabilístico, se consideró que existen subpoblaciones muy definidas dentro de la población donde la distribución de la variable que se analiza experimenta variaciones. Cabe mencionar que cada estrato funciona independientemente de los demás.

3.3 METODO, TECNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION Y ESTADISTICO.

3.3.1 Método.

El método que se utilizó es el hipotético deductivo ya que la investigación se centró de lo general a lo particular lo que facilito realizar una investigación activa hacia una práctica científica. Esto permito llevar la secuencia del estudio desde el inicio del planteamiento del problema hasta la formulación de conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Este método aprobó conocer la verdadera importancia de la relación de las variables MODELO de Supervisión y Calidad Educativa, para el análisis y enumeración la influencia de cada una de estas y de hecho permitió conocer si los resultados de la investigación eran aceptables en su totalidad.

3.3.2 Técnicas.

Las técnicas que se efectuó en la investigación fue la observación, la entrevista y la encuesta, las cuales permitieron la recolección de información con el objetivo de Identificar cómo, El MODELO de Supervisión Implementado por el Sistema de Asistencia Técnicas Pedagógica, incide en la Calidad Educativa.

3.3.2.1 Técnica de Observación.

La técnica de observación se realizó durante las horas laborales en cada una de las visitas realizadas a las redes por parte del Asistente Técnico Pedagógico, con el propósito de verificar la relación existente entre el director, subdirectores y docentes. Además se observó el trabajo que ellos desarrollan en cada una de la visitas a los centros escolares, además la implementación de metodologías que estos utilizan en cada una de las visitas.

Por otra parte se verifico la influencia que está ejerciendo la visita de los ATP en los docentes de los Centros Escolares a visitar, para ello se observó la implementación de lineamientos dados para lograr un mejor desempeño dentro del aula, y el impacto que esto traerá para la mejora en la calidad educativa de los alumnos.

3.3.2.2 Entrevistas.

Se elaboraron preguntas abiertas para administrarla a los cinco directores de los centros escolares y cinco subdirectores que están siendo apoyados bajo la asesoría de los asistentes técnicos pedagógicos.

Las entrevistas fueron realizadas cara a cara con las personas entrevistadas y en grupo de investigadoras.

3.3.2.3 Encuesta

Se elaborarán 18 ítems cerrados con opción de si y no que fueron administrados veintidós Asistentes Técnicos Pedagógicos y a los 216 docentes de los Centros Escolares a investigar. Que permitieron recolectar información que dio elementos esenciales para la elaboración del análisis de la investigación.

3.3.3 INSTRUMENTOS.

3.3.3.1 Guía de observación

La guía de observación se aplicó por visita a los asistentes técnicos pedagógicos a la red de los centros escolares seleccionados como población.

(Ver anexo 1)

3.3.3.2 Cuestionario

Se aplicó a los 22 Asistentes Técnicos Pedagógicos, destacados en la Dirección departamental de San Salvador, en las 5 especialidades del nivel de educación básica

Se aplicó a los 216 docentes como resultado de la muestra con el objetivo de conocer el desempeño laboral que obtienen con la ayuda de los asistentes técnicos pedagógicos.

(Ver anexo 2)

3.3.3.3 Guía de Entrevista

Se empleó entrevista a cinco directores y cinco subdirectores con el propósito principal de conocer las funciones y el desempeño que los asistentes técnicos pedagógicos, ofrecen para obtener una mejora en la calidad educativa de nuestro país.

(Ver anexo 3)

3.3.4 Procedimiento.

Para el desarrollo del procedimiento se establecen las siguientes fases:

I Fase:

Identificación y planteamiento del problema de estudio partiendo de la estructurar del marco teórico en donde se fundamentó la investigación planteada. Para ello, fue necesario recurrir a fuentes bibliográficas y digitales para indagar, consultar, recopilar y organizar adecuadamente la información que se utilizará dentro de la misma. La investigación también se centró en el análisis de diferentes experiencias de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

II Fase:

Una vez revisada, analizada e interpretada la información que se seleccionó para la investigación, se comenzó a elaborar el posible instrumento que se utilizaría para la recolección de la información a los Asistentes Técnicos Pedagógicos del departamento de San Salvador.

Para la elaboración de dicho instrumento se revisaron varias investigaciones relacionadas con el MODELO del Asistente Técnico Pedagógico, conjuntamente con la operacionalización de las variables del estudio permitió realizar un primer instrumento, el cual fue sometido a un estudio por parte de expertos, (ver anexo 4) para obtener las observaciones que se consideren necesarias en bien de la investigación, para luego aplicar una prueba piloto, que permitió llegar a una versión definitiva del instrumento.

(ver anexo 5)

III Fase:

Una vez obtenido el instrumento definitivo se procedió a la aplicación del mismo, el cual se aplicará a los 22 Asistentes Técnicos Pedagógicos y 216 docentes de los Centros Escolares a investigar. El cual permitirá obtener una máxima representatividad y una fiabilidad de los datos obtenidos de dicha investigación.

IV Fase:

Análisis e interpretación de la información obtenida del resultado de la aplicación del instrumento dicha información se relacionó con las hipótesis planteadas en la investigación, aplicando el método estadístico chi cuadrado y se pudo obtener respuestas a las incógnitas realizadas al principio del estudio. En general, esta fase corresponde al estudio de los resultados obtenidos por medio de la técnica de recolección de la información seleccionada con relación al enfoque metodológico establecido en la investigación.

V Fase:

Posteriormente, se procedió a la elaboración de conclusiones, las cuales pueden ser punto de partida para futuras investigaciones que guarden relación con el tema. En esta fase se han propuesto posibles incidencias de la Calidad Educativa con el fin de la mejora del Sistema Educativo a través del apoyo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

3.3.5 ESTADÍSTICO.

3.3.5.1 La prueba Chi Cuadrada (χ^2)

La prueba de ji cuadrada (chi-cuadrado, χ^2) fue el procedimiento de elección para el contraste de hipótesis. Esta prueba estadística se empleó en el análisis de dos o más grupos y de dos o más variables.

La prueba de chi-cuadrado debe usarse cuando los datos obtenidos en su investigación son de nivel nominal (asigna sujetos a categorías) Esto significa que en lugar de medir los puntajes de los sujetos, solo es posible asignar los sujetos a una o más categorías debido a que los sujetos no pueden ser asignados a mas categorías, la prueba de chi-cuadrado solo puede usarse cuando se asignan sujetos diferentes a cada grupo, pero entonces cae dentro de los diseños no relacionados.

Fórmula aplicada al chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Cuando chi cuadrado = 0.00es menor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis nula y establece una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación.

Caso contrario cuando chi cuadrado es mayor al nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación y establece una tendencia a favorecer hipótesis nula.

Establecer grado de libertad:

F= fila C= Columna

F - 1 X C - 1

2 - 1 Y 2 - 1

1 X 1

= 1

Respecto a la aplicación del estadístico (%) se estableció como criterio de aceptación de las hipótesis el 51%.

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

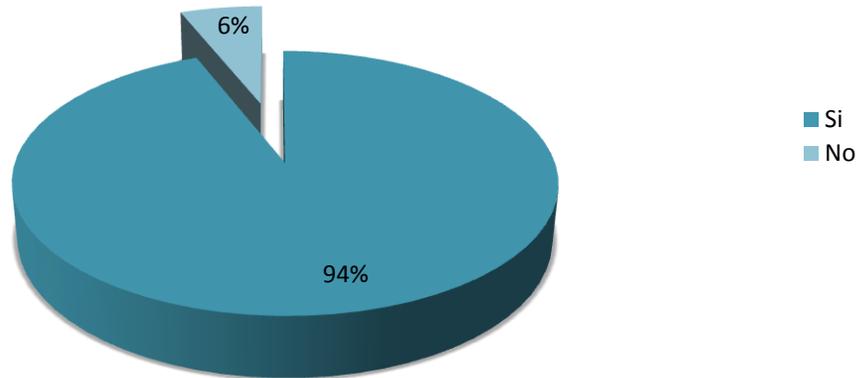
A continuación se presenta la descripción de los resultados dados durante la investigación de manera estadística y el análisis de cada uno de los elementos. Los instrumentos administrados a la población objeto de estudio fueron: Guía de Observación, Cuestionario, Guía de entrevista.

4.1 De La Guía De Observación

TABLA 5

N°	Aspecto observado	Alternativas				TOTAL
		SI	%	NO	%	
1	Posee un itinerario de actividades de acuerdo a su visita	12	80%	3	20%	100%
2	Elabora una planificación para realizar su trabajo.	15	100%	0	0%	100%
3	Es puntual a la hora que realiza una visita.	14	93.3%	1	6.7%	100%
4	Proporciona confianza al docente.	13	86.6%	2	13.4%	100%
5	Les da aportes o ideas para mejorar el trabajo educativo.	13	86.6%	2	13.4%	100%
6	La información que le proporciona al docente es de valiosa utilidad.	15	100%	0	0%	100%
7	Cuando visita un centro educativo MODELO una fecha.	15	100%	0	0%	100%
8	Su actitud es positiva con el personal del centro educativo.	14	93.3%	1	6.7%	100%
9	Considera que las herramientas tecnológicas son de gran ayuda a los docentes.	13	86.6%	2	13.4%	100%
10	Muestra interés al de desarrollar su trabajo.	15	100%	0	0.00%	100%
Total		139	94 %	11	6 %	150/100%

Guía de observación administrada a los Asistentes Técnicos Pedagógicos



ANALISIS E INTERPRETACION

Al aplicar la guía de observación a los Asistentes Técnicos Pedagógicos del Departamento de San Salvador se pudo comprobar que el 100% elabora una planificación para realizar su trabajo, además proporciona información valiosa para el docente, así como también MODELO visita a los centros escolares que se le asignan y muestra interés al desarrollar su trabajo. Por otra parte un 93.3 % de los ATP observados es puntual a la hora que realiza una visita y posee actitud positiva con el personal del centro educativo. Ahora bien encontramos un porcentaje del 86.6% que proporciona confianza al docente, le da aportes o ideas para mejorar el trabajo educativo de los docentes y que considera que las herramientas tecnológicas son de gran ayuda a los docentes. Sin embargo también está presente un 80% de los observados que realizan un itinerario de actividades de acuerdo a las visitas realizadas.

4.2 Cuestionario Para Asistentes Técnicos Pedagógicos

Hipótesis General

HG: El MODELO de Supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel se educación básica del Departamento de San Salvador año 2017.

Hipótesis Nula

HO: El MODELO de supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnica pedagógica NO incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel se educación básica del departamento de San Salvador año 2017.

Hipótesis Específicas No.1

HE1: La planificación del Apoyo Técnico Pedagógico favorece la gestión del talento humano implementado por los asistentes técnicos pedagógicos.

TABLA 6

CRUCE DE PREGUNTAS N°. 1 y N°. 4

HI: La responsabilidad mejora el trabajo individual que se realiza en beneficio a la calidad educativa la cual es dependiente al conocimiento que puede transformar el desarrollo del talento humano.

HO: La responsabilidad mejora el trabajo individual que se realiza en beneficio a la calidad educativa la cual es independiente al conocimiento que puede transformar el desarrollo del talento humano.

Nivel de significación = 0.05

			1. ¿La responsabilidad mejora el trabajo individual que realiza en beneficio la calidad educativa?		Total
			NO	SI	
4. ¿El conocimiento es un factor que puede transformar el desarrollo del talento humano?	NO	Recuento	0	1	1
		Recuento esperado	.1	.9	1.0
	SI	Recuento	2	19	21
		Recuento esperado	1.9	19.1	21.0
Total		Recuento	2	20	22
		Recuento esperado	2.0	20.0	22.0

CHI CUADRADO	0.74
---------------------	-------------

Análisis e interpretación

Como chi cuadrado=0.74 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: La responsabilidad mejora el trabajo individual que se realiza en beneficio a la calidad educativa la cual es independiente al conocimiento que puede transformar el desarrollo del talento humano. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que la responsabilidad que el ATP desarrolla dentro de su trabajo es independiente al conocimiento que este tiende a desarrollar en cuanto al talento humano.

TABLA 7
CRUCE DE PREGUNTAS N°2 y N°5

HI: Desarrollar nuevas metodologías participativas que impulsen el desarrollo de competencia en el profesorado es dependiente a la responsabilidad que las instituciones educativas tienen sobre obtener éxito o fracaso en los estudiantes al momento de desarrollar labores educativas.

H0: Desarrollar nuevas metodologías participativas que impulsen el desarrollo de competencia en el profesorado es independiente a la responsabilidad que las instituciones educativas tienen sobre obtener éxito o fracaso en los estudiantes al momento de desarrollar labores educativas.

Nivel de significación = 0.05

			2. la flexibilidad es una característica del ser humano, es su caso ¿podría ser la flexibilidad un factor importante para desarrollar nuevas metodologías participativas que impulsen el desarrollo de competencia en el profesorado?		Total
			NO	SI	
5. ¿Las instituciones educativas tienen la responsabilidad del éxito o fracaso de un estudiante para realizar una labor?	NO	Recuento	1	11	12
		Recuento esperado	.5	11.5	12.0
	SI	Recuento	0	10	10
		Recuento esperado	.5	9.5	10.0
Total		Recuento	1	21	22
		Recuento esperado	1.0	21.0	22.0

CHI CUADRADO	0.35
---------------------	-------------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”=0.35 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: Desarrollar nuevas metodologías participativas que impulsen el desarrollo de competencia en el profesorado es independiente a la responsabilidad que las instituciones

educativas tienen sobre obtener éxito o fracaso en los estudiantes al momento de desarrollar labores educativas. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el desarrollo de nuevas metodologías participativas dentro de la formación del profesorado no es parte de la responsabilidad de las instituciones educativas en cuanto al resultado que los estudiantes presentan.

TABLA 8
CRUCE DE PREGUNTAS N° 3 y N°12

HI: El Asistente Técnico Pedagógico es democrático en medidas disciplinarias, para dar una solución de los problemas detectados durante las visitas a los centros educativos el cual es dependiente a la promoción de nuevas formas de organización en los centros escolares.

H0: El asistente técnico pedagógico es democrático en medidas disciplinarias, para dar una solución de los problemas detectados durante las visitas a los centros educativos el cual es independiente a la promoción de nuevas formas de organización en los centros escolares.

Nivel de significación = 0.05

			3. ¿Es el propósito del Asistente Técnico Pedagógico, ser democrático en las medidas disciplinarias necesarias para la solución de los problemas detectados durante la asistencia técnica?		Total
			NO	SI	
12. ¿Promueve nuevas formas de organización al interior de los centros escolares?	NO	Recuento	2	7	9
		Recuento esperado	1.2	7.8	9.0
	SI	Recuento	1	12	13
		Recuento esperado	1.8	11.2	13.0
Total		Recuento	3	19	22
		Recuento esperado	3.0	19.0	22.0

CHI CUADRADO	0.33
---------------------	-------------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”=0.33 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: El asistente técnico pedagógico es democrático en medidas disciplinarias, para dar una solución de los problemas detectados durante las visitas a los centros educativos el cual es independiente a la promoción de nuevas formas de organización en los centros escolares. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que si el Asistente Técnico Pedagógico es democrático al momento de tomar decisiones ante los problemas presentados en sus visitas a los centros escolares es totalmente independiente de la promoción de nuevas formas de organización en los centros educativos

Hipótesis específica N°2

HE2: Las funciones del Asistente Técnico Pedagógico Influyen en la metodología didáctica implementada por los docentes.

TABLA 9

CRUCE DE PREGUNTAS N°6 y N°16

HI: Evaluar durante el año escolar los resultados de la acción educativa que desarrollan los docentes es dependiente al ofrecimiento de formación continua para obtener un manejo adecuado en los planes y programas de estudio.

H0: Evaluar durante el año escolar los resultados de la acción educativa que desarrollan los docentes es independiente al ofrecimiento de formación continua para obtener un manejo adecuado en los planes y programas de estudio.

Nivel de significación = 0.05

			6. ¿Evalúa durante el año escolar los resultados de la acción educativa desarrollada de los docentes?		Total
			NO	SI	
16. ¿Ofrece formación continua para el manejo adecuado en los planes y programas de estudios?	0	Recuento	2	0	2
		Recuento esperado	.2	1.8	2.0
	1	Recuento	0	20	20
		Recuento esperado	1.8	18.2	20.0
Total		Recuento	2	20	22
		Recuento esperado	2.0	20.0	22.0

CHI CUADRADO	0.00
---------------------	-------------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”=0.00 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: Evaluar durante el año escolar los resultados de la acción educativa que desarrollan los docentes es dependiente al ofrecimiento de formación continua para obtener un manejo adecuado en los planes y programas de estudio. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que es función del Asistente Técnico Pedagógico evaluar los resultados de la acción educativa de los docentes en los centros escolares y que dicha acción es dependiente al ofrecimiento total de la formación continua que los Asistentes Técnicos Pedagógicos dan a los docentes para el manejo adecuado de los planes y programas que el ministerio de educación pone a disposición del profesorado

TABLA 10

CRUCE DE PREGUNTAS N° 7 y N°17

HI: El asistente técnico pedagógico facilita asesoría en la elaboración de propuestas curriculares en los centros educativos la cual es dependiente a la utilización de recursos audiovisuales que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED.

H0: El asistente técnico pedagógico facilita asesoría en la elaboración de propuestas curriculares en los centros educativos la cual es independiente a la utilización de recursos audiovisuales que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED.

Nivel de significación = 0.05

			7. ¿Es función del Asistente Técnico Pedagógico facilitar asesoría en la elaboración de la propuesta curricular de centro?		Total
			NO	SI	
17. ¿Utiliza recursos audio visual que faciliten la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED?	0	Recuento	2	1	3
		Recuento esperado	.3	2.7	3.0
	1	Recuento	0	19	19
		Recuento esperado	1.7	17.3	19.0
Total		Recuento	2	20	22
		Recuento esperado	2.0	20.0	22.0

CHI CUADRADO	0.00
---------------------	-------------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”=0.00 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación

(Hi) que expresa: El asistente técnico pedagógico facilita asesoría en la elaboración de propuestas curriculares en los centros educativos la cual es independiente a la utilización de recursos audiovisuales que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el facilitar asistencia técnica en la elaboración de propuestas curriculares en los C.E. es absolutamente independiente del uso de recursos audio visuales para facilitar la comprensión de los programas que el MINED ofrece para la realización de las practicas pedagógicas en los centros escolares.

TABLA 11

CRUCE DE PREGUNTAS N° 8 y N°18

HI: Involucrarse activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante problemas y necesidades de los centros escolares es dependiente a facilitar el acompañamiento en la actualización del proceso y desarrollo de técnicas de enseñanzas.

H0: Involucrarse activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante problemas y necesidades de los centros escolares es independiente a facilitar el acompañamiento en la actualización del proceso y desarrollo de técnicas de enseñanzas.

Nivel de significación = 0.05

			8. ¿Se involucra activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los centros escolares asignados?		Total
			NO	SI	
18. ¿Facilita el acompañamiento en la actualización del proceso y	0	Recuento	0	1	1
		Recuento esperado	.1	.9	1.0
	1	Recuento	2	19	21

desarrollo de técnicas de enseñanzas?	Recuento esperado	1.9	19.1	21.0
Total	Recuento	2	20	22
	Recuento esperado	2.0	20.0	22.0

CHI CUADRADO	0.74
---------------------	-------------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”=0.74 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: Involucrarse activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante problemas y necesidades de los centros escolares es independiente a facilitar el acompañamiento en la actualización del proceso y desarrollo de técnicas de enseñanzas.

Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el involucrase activamente en la elaboración y propuesta de alternativas de solución ante las necesidades encontradas en los centros escolares es realmente independiente de facilitar el acompañamiento que los ATP dan en cuanto a la actualización de proceso y desarrollo de técnicas y enseñanza.

Hipótesis específica N°3

HE3: El enfoque de apoyo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos incide en la actualización docente.

TABLA 12

CRUCE DE PREGUNTAS N° 9 y N°13

HI: Al ofrecer apoyo técnico pedagógico se logran los objetivos propuestos durante las visitas a los centros escolares es dependiente al uso de las TIC’S en los docentes con el propósito de que elaboren materiales didácticos interactivos.

H0: Al ofrecer apoyo técnico pedagógico se logran los objetivos propuestos durante las visitas a los centros escolares es independiente al uso de las TIC'S en los docentes con el propósito de que elaboren materiales didácticos interactivos.

Nivel de significación = 0.05

			9. ¿Al momento de ofrecer apoyo técnico pedagógico logra los objetivos propuestos en cada visita realizada a los centros escolares asignados?		Total
			NO	SI	
13. ¿Fomenta en los docentes el uso de las TIC'S, con el propósito de elaborar materiales educativos de fácil comprensión y que a su vez sean interactivos?	NO	Recuento	0	2	2
		Recuento esperado	.1	1.9	2.0
	SI	Recuento	1	19	20
		Recuento esperado	.9	19.1	20.0
Total		Recuento	1	21	22
		Recuento esperado	1.0	21.0	22.0

CHI CUADRADO	0.75
---------------------	-------------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”=0.75 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: Al ofrecer apoyo técnico pedagógico se logran los objetivos propuestos durante las visitas a los centros escolares es dependiente al uso de las TIC'S en los docentes con el propósito de que elaboren materiales didácticos interactivos.

Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el ofrecimiento del apoyo técnico pedagógicos para lograr los objetivos que se proponen durante las visitas realizadas a los

centros escolares asignados son totalmente independiente al verdadero uso que los docentes le dan a los recursos tecnológicos para así realizar materiales didácticos de fácil comprensión.

TABLA 13
CRUCE DE PREGUNTAS N°10 y N°14

HI: Los Asistente Técnico Pedagógico desarrollan procesos de orientación docente dependiente a la fomentación del uso de las TIC'S, con el objetivo de que los docentes elaboren sus propios materiales didácticos

H0: Los Asistente Técnico Pedagógico desarrollan procesos de orientación docente independiente a la fomentación del uso de las TIC'S, con el objetivo de que los docentes elaboren sus propios materiales didácticos

Nivel de significación = 0.05

			10. ¿Cómo Asistente Técnico Pedagógico desarrolla procesos de orientación docente?		Total
			NO	SI	
14. ¿Fomenta en los docentes el uso de las TIC'S con el objetivo de que elaboren sus propios materiales?	NO	Recuento	2	5	7
		Recuento esperado	1.6	5.4	7.0
	SI	Recuento	3	12	15
		Recuento esperado	3.4	11.6	15.0
Total		Recuento	5	17	22
		Recuento esperado	5.0	17.0	22.0

CHI CUADRADO	0.65
---------------------	-------------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”=0.65 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: Los Asistente Técnico Pedagógico desarrollan procesos de orientación docente independiente a la fomentación del uso de las TIC’S, con el objetivo de que los docentes elaboren sus propios materiales didácticos. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que los Asistentes técnicos pedagógicos desarrollan proceso de orientación que no necesariamente están relacionados con el fomentar las TIC`S para que los docentes realicen materiales didáctico, sino más bien es orientación para realizar mejorar su práctica pedagógicas en los diferentes ámbitos

TABLA 14

CRUCE DE PREGUNTAS N° 11 y N°15

HI: Al realizar un plan de mejora y asesorar en lo técnico pedagógico a los docentes es dependiente al desarrollo de modelos de actualización docentes de los directivos de los centros escolares.

H0: Al realizar un plan de mejora y asesorar en lo técnico pedagógico a los docentes es independiente al desarrollo de modelos de actualización docentes de los directivos de los centros escolares.

Nivel de significación = 0.05

			11. ¿Posee un plan de mejora para acompañar y asesorar en lo técnico pedagógico a los docentes en servicio?		Total
			NO	SI	
15. ¿Promueve el desarrollo de modelos de actualización a los directores de centros de escolares?	NO	Recuento	0	1	1
		Recuento esperado	.0	1.0	1.0
	SI	Recuento	1	20	21
		Recuento esperado	1.0	20.0	21.0
Total		Recuento	1	21	22
		Recuento esperado	1.0	21.0	22.0

CHI CUADRADO	0.65
---------------------	-------------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”=0.65 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: Al realizar un plan de mejora y asesorar en lo técnico pedagógico a los docentes es independiente al desarrollo de modelos de actualización docentes de los directivos de los centros escolares. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que realizar un plan de mejora ante la práctica pedagógica es totalmente independiente al desarrollo de modelos de actualización docente.

4.3 Entrevista Dirigida A Directores Y Subdirectores

TABLA 15

REGUNTA 1

1- ¿En que se fundamenta la propuesta de intervención del asistente técnico pedagógico respecto al desarrollo curricular de los centros escolares?		
Alternativa	Interpretación	Comentario
1- Mejorar la educación a través de la práctica y estrategia educativa.8=80% 2- Promover nuevos métodos en el centro escolar de tal manera ver un cambio notorio, desde el punto de vista extracurricular. 1=10% 3- Analizar o conocer un buen desarrollo acerca del desempeño que tienen entre si los centros educativos.1=10%	Concluimos que el 80% busca mejorar la educación a través de la práctica y estrategia, el 10% considera que hay que promover nuevos métodos para ver cambios y el 10% expresa que se deben conocer nuevos desarrollos entre los centros educativos.100%	La finalidad de la pregunta buscaba que la educación debería tener mejoras en el sentido de promover más prácticas en el desarrollo del aprendizaje al obtener el 80% de la respuesta que esperábamos demostrar que si son necesarias las prácticas y estrategias en la educación.

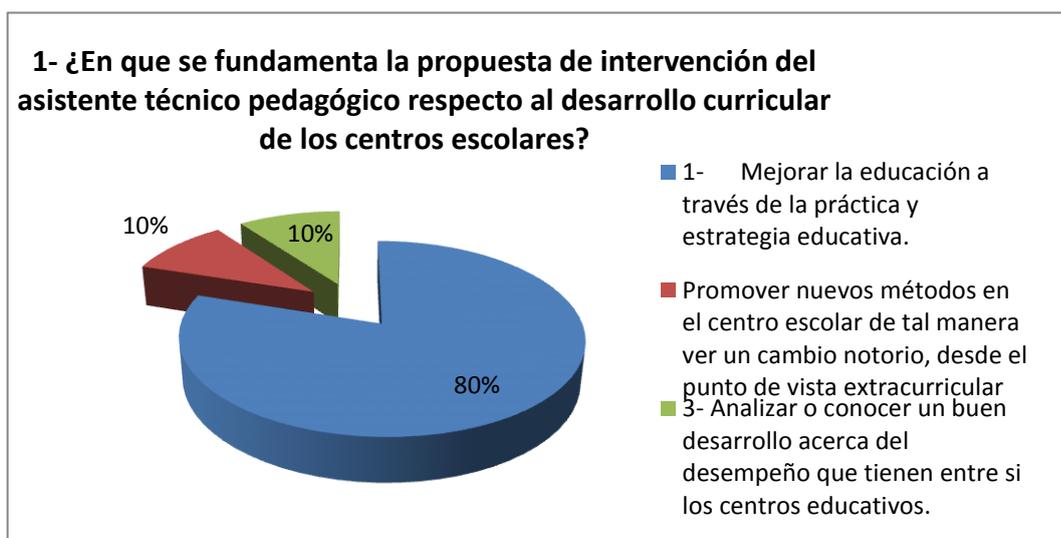


TABLA 16

PREGUNTA 2

2- ¿Cuál es el proceso para gestionar el talento humano?		
Alternativa	Interpretación	Comentario
1- Mostrarle a la persona su potencial y en que otras formas puede derivarlos para mostrar en mayor beneficio o mostrar un mejor resultado. 5=50%	Tenemos en 50% de acuerdo que mostrarle a la persona otras alternativas es muy eficaz, tanto el 10% piensa que es mejor darle tiempo para conocer su talento y el 40% considera que se debe autoevaluar y conocerse en que se desarrolla mejor. 100%	Considerando la pregunta y viendo los resultados que se esperaban con un 50% damos a conocer que se puede gestionar el talento humano, buscando otras alternativas aparte de la que ya posee la persona.
2- Darle al tiempo a culturizar su talento acorde a lo que se necesita.1=10%		
3- Autoevaluarse y conocer en que ámbitos se desarrolla mejor.4=40%		

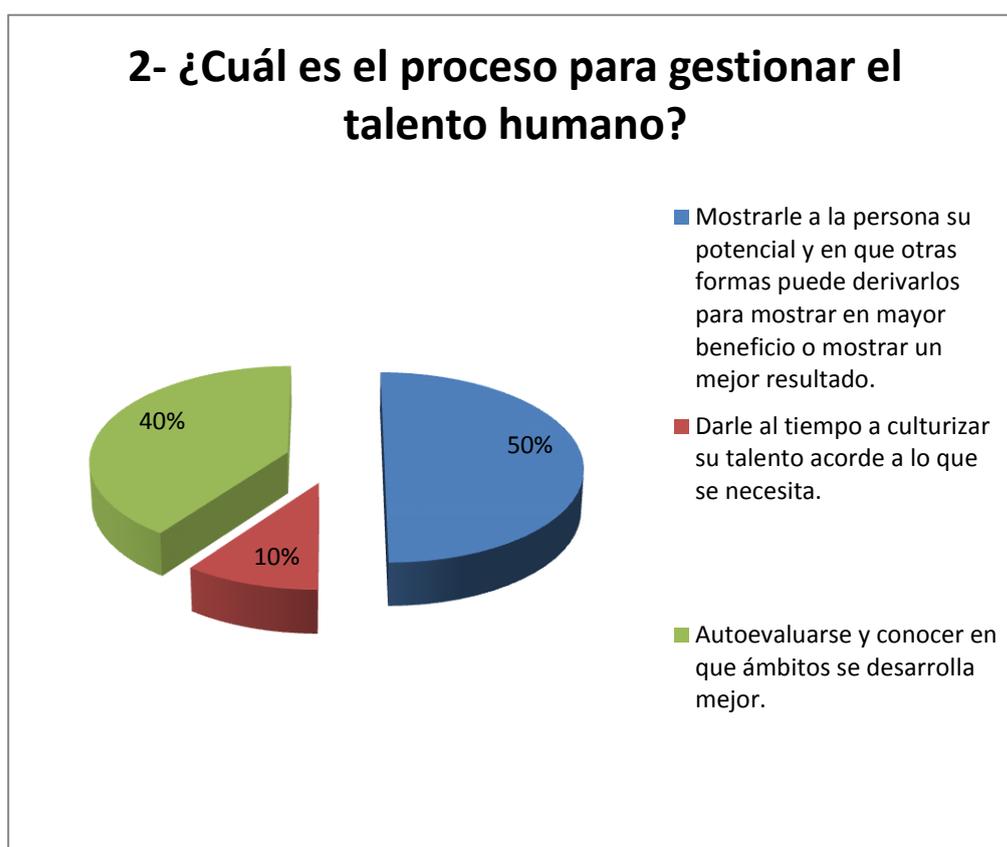


TABLA 17

PREGUNTA 3

3- ¿Cuáles son las funciones del asistente técnico pedagógico dentro de los centros educativos?		
Alternativa	Interpretación	Comentario
1- Promover la participación y fortalecimiento en el centro escolar. 7=70%	Podemos ver que el 70% piensa que promover la participación y el fortalecimiento del ser humano es una función principal el 10% cree que se deben buscar motivaciones al docente y el 20% muestra interés en mejorar parte del centro escolar.	Buscábamos mostrar que funciones muestra un ATP dentro del centro escolar obtenidos favorablemente un 70% a la respuesta esperando dando a conocer que es muy importante la participación y fortalecimiento en el centro escolar.
2- Buscar motivaciones para llamar la atención del docente para su propio desarrollo. 1=10		
3- Mostrar su interés en mejorar parte del centro escolar. 2=20%		

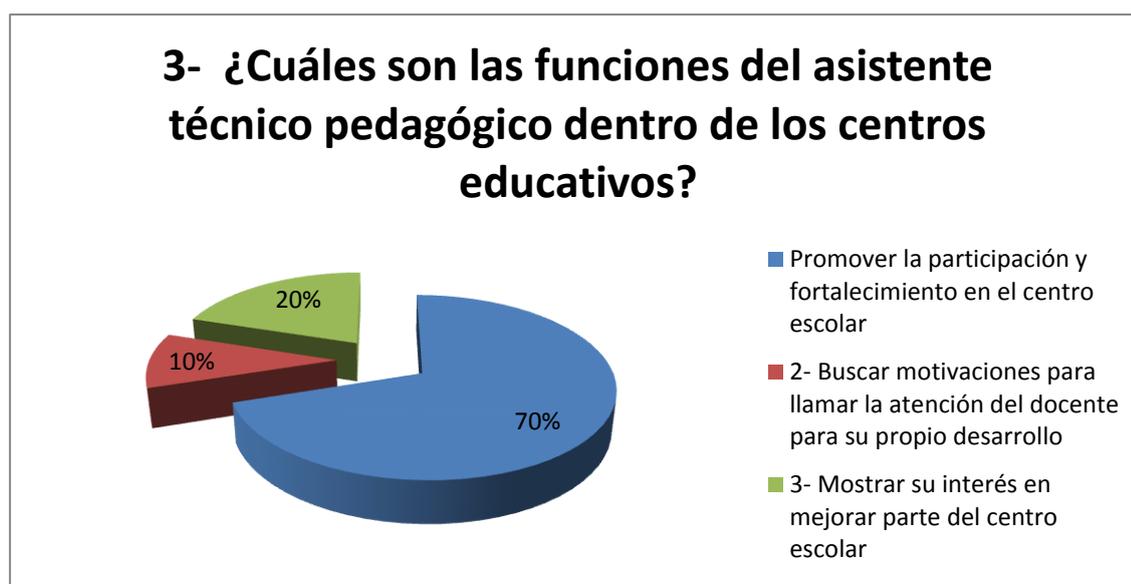


TABLA 18

PREGUNTA 4

4- ¿Qué cambios ha observado en la Metodología didáctica implementada por los

docentes en el desarrollo de los aprendizajes?		
Alternativa	Interpretación	Comentario
1- El manejo de las tecnologías y el uso del material didáctico con temas interesantes hacia los docentes. 6=60%	El 60% a la respuesta esta inclinada al manejo de nuevo material didáctico y temas interesantes, tanto el 30 %. Cree que con las nuevas plataformas se facilitara el trabajo y el 10 % piensa que con los proyectos evolutivos son cambios observadores en el desarrollo educativo. 100%	Teniendo en cuenta, que en la pregunta se busca. El cambio que se miraba en la metodología didáctica, y obteniendo a nuestro favor el 60 % de la respuesta esperada, podemos ver que el manejo de nuevas tecnologías es un tema interesante para el aprendizaje.
2- Nuevas plataformas con el objetivo de facilitar el trabajo al docente. 3=30%		
3- Mostrar proyectos evolutivos para el desarrollo del trabajo. 1=10%		

4- ¿Qué cambios ha observado en la Metodología didáctica implementada por los docentes en el desarrollo de los aprendizajes?

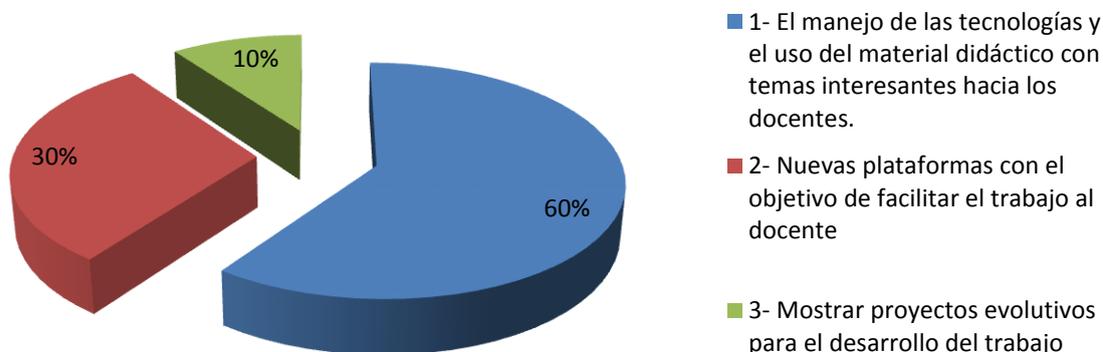


TABLA 19

PREGUNTA 5

5- ¿Cuál es el enfoque pedagógico que usted promueve entre el los docentes?		
Alternativa	Interpretación	Comentario
1- La participación integral, competitiva y cooperativa. 8=80%	Según la información el 80% se debe promover a la participación integral,	Con este enfoque buscamos que en un 80 % exista por parte de los docentes una

<p>2- Activo y dinámico para la labor que desempeña. 1=10%</p> <p>3- Aprendizaje significativo. 1=10%</p>	<p>competitiva y para obtener mejores resultados y el 10% se vuelve dinámico y activo y el otro 10% menciona que el aprendizaje es parte de este enfoque.</p>	<p>integración satisfactoria de participación y compañerismo para desarrollar una calidad educativa.</p>
---	---	--

5- ¿Cuál es el enfoque pedagógico que usted promueve entre el los docentes?

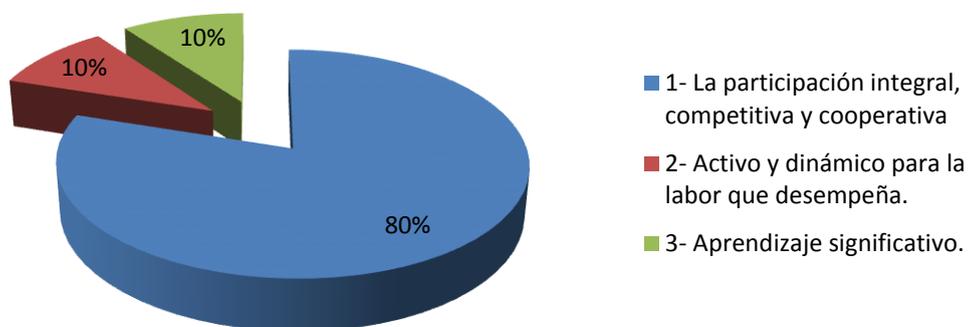


TABLA 20
PREGUNTA 6

6. Mencione ¿Cuándo fue la última vez que participo en proceso de formación docente?		
Alternativa	Interpretación	Comentario
1. hace 3 meses 5=50% 2. hace 6 meses 3=30% 3. hace 9 meses 2=20%	La participación del proceso formativo docente obtuvo el 50% en el tiempo establecido de 3 meses, el 30% lo obtuvo el tiempo de 6 meses, y el 20% dijo que hace 9 meses. 100%	Esperando ser muy objetivos con nuestra pregunta, y lograr con efectividad que el tiempo que ha pasado la persona sea menor y más reciente, en cuanto a su participación en la formación docente, se obtuvieron resultados favorables con el 50%, haciendo ver al gobierno que se necesita la implementación de más modelos para capacitar, evolutivamente al personal docente.

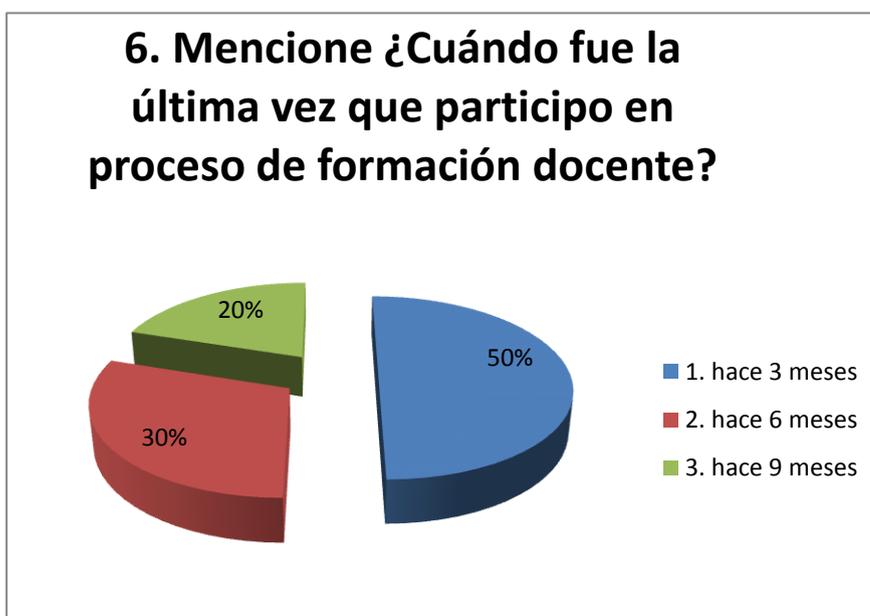
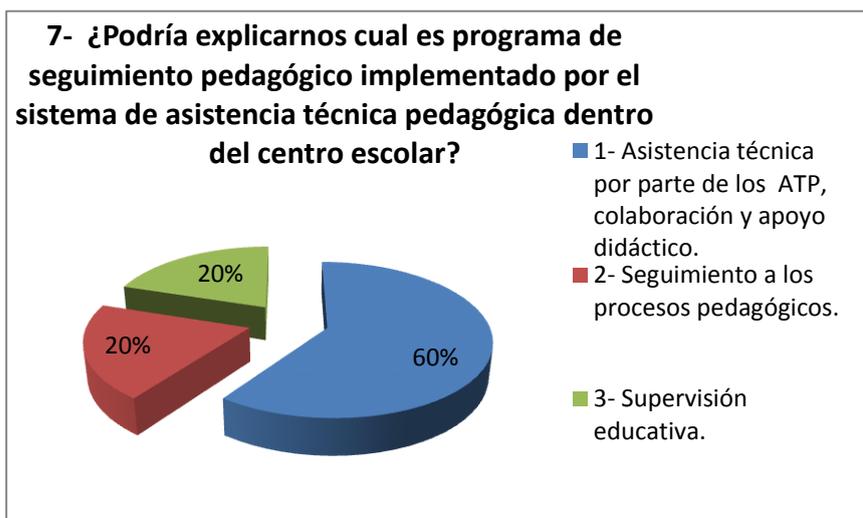


TABLA 21
PREGUNTA 7

7- ¿Podría explicarnos cual es MODELO de seguimiento pedagógico implementado por el sistema de asistencia técnica pedagógica dentro del centro escolar?				
8- ¿Qué opina usted sobre la calidad educativa en nuestro país?				
Alternativa	Interpretación	Interpretación	Comentario	Comentario
1- Asistencia técnica por parte de los ATP, colaboración y apoyo didáctico. 6=60% en promedio	Se cree que el 60% más de las respuestas que un gobierno en ATP, colaboración y apoyo didáctico como es parte del MODELO que implementan los ATP y mientras que un poco prometedora.	Al meditar y cuestionar la pregunta, la respuesta fue mejor de lo que se esperaba obteniendo un 90% al parecer por que se necesita más apoyo por parte del gobierno. favorablemente el 60%	Lo que se buscaba en la pregunta era el MODELO pedagógico, que se presenta un MODELO la supervisión de los ATP y la colaboración del mismo.	
2- Seguimiento a los procesos pedagógicos. 2=20%	Se cree que el 3% de las respuestas que un gobierno en ATP, colaboración y apoyo didáctico como es parte del MODELO que implementan los ATP y mientras que un poco prometedora.	Al meditar y cuestionar la pregunta, la respuesta fue mejor de lo que se esperaba obteniendo un 90% al parecer por que se necesita más apoyo por parte del gobierno. favorablemente el 60%	Lo que se buscaba en la pregunta era el MODELO pedagógico, que se presenta un MODELO la supervisión de los ATP y la colaboración del mismo.	
3- Supervisión educativa. 2=20% Deficiente, se espera más apoyo por parte de las autoridades educativas. 1=10% 2- Muy baja y	Se cree que el 20% simplemente dice que es parte de un Seguimiento a los procesos pedagógicos. Y por último un 20% el MODELO de asistencia técnica no es más que una acción de Supervisión educativa.	Al meditar y cuestionar la pregunta, la respuesta fue mejor de lo que se esperaba obteniendo un 90% al parecer por que se necesita más apoyo por parte del gobierno. favorablemente el 60%	Lo que se buscaba en la pregunta era el MODELO pedagógico, que se presenta un MODELO la supervisión de los ATP y la colaboración del mismo.	
		El presenta un MODELO de supervisión mientras el 15% dice que es supervisión educativa y el 10% un seguimiento a los procesos pedagógicos.		



poco prometedora. 1=10%		
-------------------------------	--	--

Tabla 22

Pregunta 8

4.4 CUESTIONARIO PARA DOCENTES

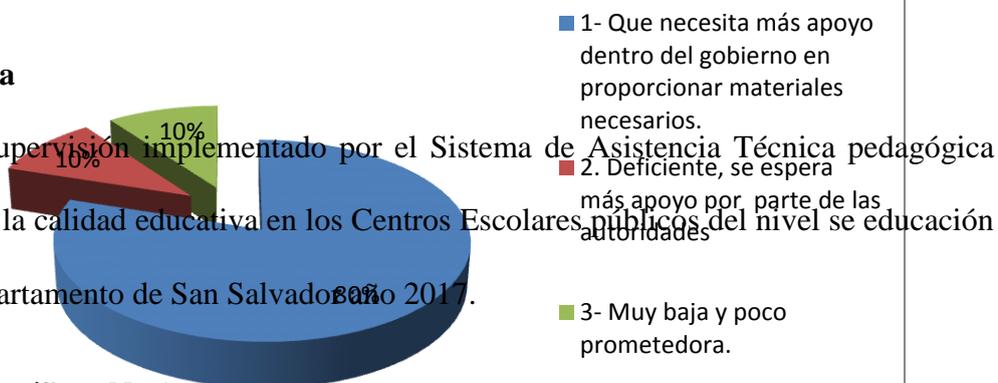
Hipótesis General

HG: El modelo de Supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel de educación básica del Departamento de San Salvador año 2017.

8- ¿Qué opina usted sobre la calidad educativa en nuestro país?

Hipótesis Nula

HO: El modelo de supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnica pedagógica NO incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel de educación básica del departamento de San Salvador año 2017.



Hipótesis Específicas No.1

HE1: La planificación del Apoyo Técnico Pedagógico favorece la gestión del talento

humano implementado por los asistentes técnicos pedagógicos.

TABLA 23

CRUCE DE PREGUNTAS N°1 Y N° 4

Hi: El dinamismo, las competencias profesionales y la práctica pedagógica del ATP es dependiente a la gestión del talento humano que garantice la calidad educativa en el sistema educativo.

Ho: El dinamismo, las competencias profesionales y la práctica pedagógica del ATP es independiente a la gestión del talento humano que garantice la calidad educativa en el sistema educativo.

Nivel de significación 0.05

			1. ¿Ser dinámico le ha permitido desarrollar competencias profesionales las cuales favorece mejorar su práctica pedagógica?		Total
			No	Si	
4. ¿Considera usted que es importante la gestión del talento humano para garantizar la calidad educativa en el sistema educativo de nuestro país?	No	Recuento	20	10	30
		Recuento esperado	4.2	25.8	30.0
	Si	Recuento	10	176	186
		Recuento esperado	25.8	160.2	186.0
Total		Recuento	30	186	216
		Recuento esperado	30.0	186.0	216.0

Chi cuadrado	0.00
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”=0.00 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza

la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El dinamismo, las competencias profesionales y la práctica pedagógica del ATP es dependiente a la gestión del talento humano que garantice la calidad educativa en el sistema educativo. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el dinamismo que los asistentes técnicos pedagógicos realizan durante su asistencia técnica es subordinado a la gestión del talento humano para garantizar la calidad educativa.

TABLA 24

No. 2 y No. 12

Hi: La responsabilidad del trabajo individual que realiza el ATP en beneficio la calidad educativa es dependiente al Desarrollo de procesos y orientación participativa con sus demás compañeros de trabajo.

Ho: La responsabilidad del trabajo individual que realiza el ATP en beneficio la calidad educativa es independiente al Desarrollo de procesos y orientación participativa con sus demás compañeros de trabajo.

Nivel de significación 0.05

			2. ¿La responsabilidad mejora el trabajo individual que realiza en beneficio la calidad educativa?		Total
			No	Si	
12. ¿Cómo docente	No	Recuento	0	20	20

desarrolla procesos de	Recuento esperado	2.7	17.3	20.0
orientación participativa	Si Recuento	29	167	196
con sus demás	Recuento esperado	26.3	169.7	196.0
compañeros de trabajo?				
Total	Recuento	29	187	216
	Recuento esperado	29.0	187.0	216.0

Chi cuadrado	0.64
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”=0.64 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: La responsabilidad del trabajo individual que realiza el ATP en beneficio a la calidad educativa es independiente al desarrollo de procesos y orientación participativa con sus demás compañeros de trabajo. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el trabajo individual del que realiza el ATP en beneficio a la calidad educativa es totalmente soberana al desarrollo de los proceso participativos que realizan sus compañeros de trabajo.

TABLA 25

No. 6 y No. 10

Hi: Los conocimientos que desarrolla le permiten al ATP ser un agente de cambio dentro de la comunidad educativa por lo cual es dependiente al involucramiento activo en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los centros escolares asignados.

Ho: Los conocimientos que desarrolla le permiten al ATP ser un agente de cambio dentro de la comunidad educativa por lo cual es independiente al involucramiento activo en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los

centros escolares asignados.

Nivel de significación 0.05

			6. ¿Los conocimientos que desarrolla en sus actividades laborales le permiten ser un agente de cambio dentro de la comunidad educativa a la que pertenece?		Total
			No	Si	
10. ¿Se involucra activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los centros escolares asignados?	No	Recuento	10	30	40
		Recuento esperado	1.9	38.1	40.0
	Si	Recuento	0	176	176
		Recuento esperado	8.1	167.9	176.0
Total		Recuento	10	206	216
		Recuento esperado	10.0	206.0	216.0

Chi cuadrado	0.00
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”=0.00 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: Los conocimientos que desarrolla le permiten al ATP ser un agente de cambio dentro de la comunidad educativa por lo cual está inmerso al involucramiento activo en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los centros escolares asignados.

Hipótesis específica N°2

HE2: Las funciones del Asistente Técnico Pedagógico Influyen en la metodología didáctica implementada por los docentes.

TABLA 26

No. 7 y No. 3

Hi: La comunicación que tienen los ATP es de vital importancia para desarrollar el conocimiento en los docentes, el cual es dependiente del empleo de metodologías activas que permiten la constatación oportuna de los aprendizajes que los estudiantes han alcanzado.

Ho: La comunicación que tienen los ATP es de vital importancia para desarrollar el conocimiento en los docentes, el cual es independiente del empleo de metodologías activas que permiten la constatación oportuna de los aprendizajes que los estudiantes han alcanzado.

Nivel de significación 0.05

			7. ¿Considera que como docente la comunicación es de vital importancia para el desarrollo de sus conocimientos?		Total
			No	Si	
3. ¿El empleo de metodologías activas y de técnicas e instrumentos le permiten la constatación oportuna de los aprendizajes que los estudiantes han alcanzado?	No	Recuento	10	20	30
		Recuento esperado	4.2	25.8	30.0
	SI	Recuento	20	166	186
		Recuento esperado	25.8	160.2	186.0
Total		Recuento	30	186	216
		Recuento esperado	30.0	186.0	216.0

Chi cuadrado	0.01
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”=0.00 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: La comunicación que tienen los ATP es de vital importancia para desarrollar el conocimiento en los docentes, el cual es dependiente del empleo de metodologías activas que permiten la constatación oportuna de los aprendizajes que los estudiantes han alcanzado. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que la comunicación que los ATP ofrecen a los docentes es totalmente adjunto si, se tiene un uso adecuado en las metodologías activas y que por consiguiente estas no darán la constatación de los aprendizajes que los estudiantes hayan alcanzados.

TABLA 27

No. 9 y No. 11

Hi: Elaborar propuestas pedagógicas por parte de los asistentes técnicos pedagógicos es totalmente dependiente a las políticas educativas que buscan mejorar la calidad de la educación.

Ho: Elaborar propuestas pedagógicas por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es totalmente independiente a las políticas educativas que buscan mejorar la calidad de la educación.

Nivel de significación 0.05

			9. ¿Es función del docente participar en la elaboración de la propuesta pedagógica?		Total
			No	Si	
11. ¿Considera que la Asistencia Técnica Pedagógica responde a	No	Recuento	0	10	10
		Recuento esperado	1.4	8.6	10.0
Si	Recuento	30	176	206	

políticas educativas que buscan mejorar la calidad de la educación?	Recuento esperado	28.6	177.4	206.0
Total	Recuento	30	186	216
	Recuento esperado	30.0	186.0	216.0

Chi cuadrado	0.19
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”= 0.19 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: Elaborar propuestas pedagógicas por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es totalmente independiente a las políticas educativas que buscan mejorar la calidad de la educación. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que no estriba de las funciones de los asistentes técnicos pedagógicos, el mejorar las políticas educativas para lograr una mejora en el sistema educativo.

TABLA 28

No. 13 y No. 14

Hi: El plan de mejora que presentan los ATP para acompañar los aprendizajes de los estudiantes es dependiente a la elaboración de la carta didáctica e informes mensuales de las actividades que se realizan en los centros escolares.

Ho: El plan de mejora que presentan los ATP para acompañar los aprendizajes de los estudiantes es independiente a la elaboración de la carta didáctica e informes mensuales de las actividades que se realizan en los centros escolares.

Nivel de significación 0.05

			13. ¿Posee un plan de mejora para acompañar los aprendizajes de los estudiantes?		Total
			No	Si	
14. ¿Elabora una carta didáctica por cada actividad educativa, además de un informe mensual sobre las actividades realizadas?	No	Recuento	10	20	30
		Recuento esperado	5.6	24.4	30.0
	Si	Recuento	30	156	186
		Recuento esperado	34.4	151.6	186.0
Total		Recuento	40	176	216
		Recuento esperado	40.0	176.0	216.0

Chi cuadrado	0.24
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”= 0.24 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: El plan de mejora que presentan los ATP para acompañar los aprendizajes de los estudiantes es independiente a la elaboración de la carta didáctica e informes mensuales de las actividades que se realizan en los centros escolares. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que, el acompañamiento y plan de mejora que los ATP presentan ante las instituciones educativas no depende de aquellas planificaciones que los docentes realizan durante la práctica pedagógica.

Hipótesis específica 3

HE3: El enfoque de apoyo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos incide en la actualización docente.

TABLA 29

No. 8 y No. 5

Hi: El asistente técnico pedagógico, evalúa el desempeño docente durante las visitas a los

centros escolares lo cual es independiente de la formación continua que poseen los ATP para lograr un desempeño exitoso en el profesorado.

Ho: El asistente técnico pedagógico, evalúa el desempeño docente durante las visitas a los centros escolares, lo cual es independiente de la formación continua que poseen los ATP para lograr un desempeño exitoso en el profesorado.

Nivel de significación 0.05

			8. ¿Su desempeño docente es valorado durante las visitas del Asistente Técnico Pedagógico al centro Escolar en el cual labora?		Total
			No	Si	
5. ¿Los procesos de formación continua son necesarios para lograr exitosamente un desempeño de docente?	No	Recuento	20	0	20
		Recuento esperado	3.7	16.3	20.0
	Si	Recuento	20	176	196
		Recuento esperado	36.3	159.7	196.0
Total		Recuento	40	176	216
		Recuento esperado	40.0	176.0	216.0

Chi cuadrado	0.00
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”= 0.00 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El asistente técnico pedagógico, evalúa el desempeño docente durante las visitas a los centros escolares, lo cual es independiente de la formación continua que poseen los ATP para lograr un desempeño exitoso en el profesorado. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que la evaluación que realizan los ATP durante las visitas a los centros escolares se desliga de la formación continua que poseen los ATP para que los docentes logren un éxito en su desempeño

docente.

TABLA 30

No. 17 y No. 15

Hi: El uso de recursos audiovisuales que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED es dependiente del Fomentar en los docentes el uso de las TIC'S, con el objetivo de que elaboren sus propios materiales.

Ho: El uso de recursos audiovisuales que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED es independiente del Fomentar en los docentes el uso de las TIC'S, con el objetivo de que elaboren sus propios materiales.

Nivel de significación 0.05

			17. ¿Utiliza recursos audiovisuales que faciliten la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED?		Total
			No	Si	
15. ¿Considera que se deben fomenta en los docentes el uso de las TIC'S, con el objetivo de que elaboren sus propios materiales?	No	Recuento	10	10	20
		Recuento esperado	2.8	17.2	20.0
	Si	Recuento	20	176	196
		Recuento esperado	27.2	168.8	196.0
Total		Recuento	30	186	216
		Recuento esperado	30.0	186.0	216.0

Chi cuadrado	0.01
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”= 0.01 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El uso de recursos audiovisuales que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED es dependiente al fomentar en los docentes el uso de las TIC’S, con el objetivo de que elaboren sus propios materiales. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el utilizar recursos audio visuales para la comprensión de contenidos es autónoma a si se fomenten o no el uso de las TIC’S en los maestros para que elabore mejores materiales didácticos.

TABLA 31

No. 18 y No. 16

Hi: La innovación de las estrategias de enseñanza es dependiente del desarrollo de modelos de actualización a Directores y Subdirectores de los Centros Escolares.

Ho: La innovación de las estrategias de enseñanza es independiente del desarrollo de modelos de actualización a Directores y Subdirectores de los Centros Escolares.

Innova las estrategias de enseñanza

Nivel de significación 0.05

			18. ¿Innova las estrategias de enseñanza?		Total
			No	Si	
16. ¿Se fomenta el desarrollo de modelos de actualización a Directores y Subdirectores de los Centros Escolares?	No	Recuento	20	20	40
		Recuento esperado	7.4	32.6	40.0
	Si	Recuento	20	156	176
		Recuento esperado	32.6	143.4	176.0
Total		Recuento	40	176	216
		Recuento esperado	40.0	176.0	216.0

Chi cuadrado	0.00
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “chi cuadrado”= 0.00 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Ho) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: La innovación de las estrategias de enseñanza es dependiente del desarrollo de modelos de actualización a Directores y Subdirectores de los Centros Escolares. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que El desarrollar modelos de actualización dirigidos a los directores y subdirectores es totalmente independiente de la innovación de estrategias de enseñanza que los docentes ejecutan.

4.5 Tablas De Comprobación De Hipótesis

4.5.1 Cuestionario Para Asistentes Técnicos Pedagógicos

<p>Objetivos General de la Investigación Analizar cómo, el MODELO de Supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnicas Pedagógica, incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel de educación básica, del Departamento de San Salvador, año 2017.</p> <p>Hipótesis de la Investigación HG: El MODELO de Supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel de educación básica del Departamento de San Salvador año 2017.</p> <p>Objetivos Específicos N°1 Valorar la planificación del Apoyo Técnico Pedagógico y favorecimiento en la gestión del talento humano implementado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos.</p> <p>Hipótesis Específicas N°1 La planificación del Apoyo Técnico Pedagógico favorece la gestión del talento humano implementado por los asistentes técnicos pedagógicos.</p> <p style="text-align: center;">TABLA 6</p>	<p>1. ¿La responsabilidad mejora el trabajo individual que realiza en beneficio la calidad educativa?</p>					
				NO	SI	Total
	4. ¿El conocimiento es un factor que puede transformar el desarrollo del talento humano?	NO	Recuento	0	1	1
			Recuento esperado	.1	.9	1.0
		SI	Recuento	2	19	21
			Recuento esperado	1.9	19.1	21.0
Total		Recuento	2	20	22	
		Recuento esperado	2.0	20.0	22.0	

Como el valor "chi cuadrado"=0.74 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: La responsabilidad mejora el trabajo individual que se realiza en beneficio a la calidad educativa la cual es independiente al conocimiento que puede transformar el desarrollo del talento humano. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que la responsabilidad que el ATP desarrolla dentro de su trabajo es independiente al conocimiento que este tiende a desarrollar en cuanto al talento humano.

CHI CUADRADO	0.74
---------------------	-------------

TABLA 7
Como el valor "chi cuadrado"=0.35 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: Desarrollar nuevas metodologías participativas que impulsen el desarrollo de competencia en el profesorado es independiente a la responsabilidad que las instituciones educativas tienen sobre obtener éxito o fracaso en los estudiantes al momento de desarrollar labores educativas. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el desarrollo de nuevas metodologías participativas dentro de la formación del profesorado no es parte de la responsabilidad de las instituciones educativas en cuanto al resultado que los estudiantes presentan.

			2. la flexibilidad es una característica del ser humano, es su caso ¿podría ser la flexibilidad un factor importante para desarrollar nuevas metodologías participativas que impulsen el desarrollo de competencia en el profesorado?		Total
			NO	SI	
5. ¿Las instituciones educativas tienen la responsabilidad del éxito o fracaso de un estudiante para realizar una labor?	NO	Recuento	1	11	12
		Recuento esperado	.5	11.5	12.0
	SI	Recuento	0	10	10
		Recuento esperado	.5	9.5	10.0
Total		Recuento	1	21	22
		Recuento esperado	1.0	21.0	22.0

CHI CUADRADO	0.35
---------------------	-------------

TABLA 8
Como el valor "chi cuadrado"=0.33 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: El asistente técnico pedagógico es democrático en medidas disciplinarias, para dar una solución de los problemas detectados durante las visitas a los centros educativos el cual es independiente a la promoción de nuevas formas de organización en los centros escolares. Por consiguiente de

			3. ¿Es el propósito del Asistente Técnico Pedagógico, ser democrático en las medidas disciplinarias necesarias para la solución de los problemas detectados durante la asistencia técnica?		Total
			NO	SI	
12. ¿Promueve nuevas formas de organización al interior de los centros escolares?	NO	Recuento	2	7	9
		Recuento esperado	1.2	7.8	9.0
	SI	Recuento	1	12	13

forma estadística se puede decir que si el Asistente Técnico Pedagógico es democrático al momento de tomar decisiones ante los problemas presentados en sus visitas a los centros escolares es totalmente independiente de la promoción de nuevas formas de organización en los centros educativos.

centros escolares?	Recuento	1.8	11.2	13.0
	esperado			
Total	Recuento	3	19	22
	esperado	3.0	19.0	22.0

CHI CUADRADO	0.33
---------------------	-------------

Objetivos Específicos N° 2
Determinar las funciones del Asistente Técnico Pedagógico y su influencia en la metodología didáctica implementada por los docentes.

Hipótesis específica N°2
Las funciones del Asistente Técnico Pedagógico Influyen en la metodología didáctica implementada por los docentes.

TABLA 9

Como el valor “chi cuadrado”=0.00 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: Evaluar durante el año escolar los resultados de la acción educativa que desarrollan los docentes es dependiente al ofrecimiento de formación continua para obtener un manejo adecuado en los planes y Modelos de estudio. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que es función del Asistente Técnico Pedagógico evaluar los resultados de la acción educativa de los docentes en los centros escolares y que dicha acción es dependiente al ofrecimiento total de la formación continua que los Asistentes Técnicos Pedagógicos dan a los docentes para el manejo adecuado de los planes y Modelos que el ministerio de educación pone a disposición del profesorado.

			6. ¿Evalúa durante el año escolar los resultados de la acción educativa desarrollada de los docentes?		Total
			NO	SI	
16. ¿Ofrece formación continua para el manejo adecuado en los planes y modelos de estudios?	0	Recuento	2	0	2
		Recuento esperado	.2	1.8	2.0
	1	Recuento	0	20	20
		Recuento esperado	1.8	18.2	20.0
Total		Recuento	2	20	22
		Recuento esperado	2.0	20.0	22.0

CHI CUADRADO	0.00
---------------------	-------------

TABLA 10

Como el valor “chi cuadrado”=0.00 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El asistente técnico pedagógico facilita asesoría en la elaboración de propuestas

			7. ¿Es función del Asistente Técnico Pedagógico facilitar asesoría en la elaboración de la propuesta curricular de centro?		Total
			NO	SI	
17. ¿Utiliza	0	Recuento	2	1	3

curriculares en los centros educativos la cual es independiente a la utilización de recursos audiovisuales que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos por los Modelos del MINED. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el facilitar asistencia técnica en la elaboración de propuestas curriculares en los C.E. es absolutamente independiente del uso de recursos audio visuales para facilitar la comprensión de los Modelos que el MINED ofrece para la realización de las practicas pedagógicas en los centros escolares.

recursos audio visual que faciliten la comprensión de los contenidos propuestos por los modelos del MINED?	Recuento	.3	2.7	3.0
1	Recuento	0	19	19
	Recuento esperado	1.7	17.3	19.0
Total	Recuento	2	20	22
	Recuento esperado	2.0	20.0	22.0

CHI CUADRADO	0.00
---------------------	-------------

TABLA 11

Como el valor “chi cuadrado”=0.74 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: Involucrarse activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante problemas y necesidades de los centros escolares es independiente a facilitar el acompañamiento en la actualización del proceso y desarrollo de técnicas de enseñanzas.

Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el involucrase activamente en la elaboración y propuesta de alternativas de solución ante las necesidades encontradas en los centros escolares es realmente independiente de facilitar el acompañamiento que los ATP dan en cuanto a la actualización de proceso y desarrollo de técnicas y enseñanza.

		8. ¿Se involucra activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los centros escolares asignados?		Total	
		NO	SI		
18. ¿Facilita el acompañamiento en la actualización del proceso y desarrollo de técnicas de enseñanzas?	0	Recuento	0	1	1
		Recuento esperado	.1	.9	1.0
1	Recuento	2	19	21	
	Recuento esperado	1.9	19.1	21.0	
Total	Recuento	2	20	22	
	Recuento esperado	2.0	20.0	22.0	

CHI CUADRADO	0.74
---------------------	-------------

Objetivos Específicos N°3

Reconocer el enfoque de apoyo de los asistentes técnicos pedagógicos y su incidencia en la actualización docente.

Hipótesis específica N°3

El enfoque de apoyo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos incide en la actualización docente.

TABLA 12

Como el valor “chi cuadrado”=0.75 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: Al ofrecer apoyo técnico pedagógico se logran los objetivos propuestos durante las visitas a los centros escolares es dependiente al uso de las TIC’S en los docentes con el propósito de que elaboren materiales didácticos interactivos.

Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el ofrecimiento del apoyo técnico pedagógicos para lograr los objetivos que se proponen durante las visitas realizadas a los centros escolares asignados son totalmente independiente al verdadero uso que los docentes le dan a los recursos tecnológicos para así realizar materiales didácticos de fácil comprensión.

			9. ¿Al momento de ofrecer apoyo técnico pedagógico logra los objetivos propuestos en cada visita realizada a los centros escolares asignados?		Total
			NO	SI	
13. ¿Fomenta en los docentes el uso de las TIC’S, con el propósito de elaborar materiales educativos de fácil comprensión y que a su vez sean interactivos?	NO	Recuento	0	2	2
		Recuento esperado	.1	1.9	2.0
	SI	Recuento	1	19	20
		Recuento esperado	.9	19.1	20.0
Total		Recuento	1	21	22
		Recuento esperado	1.0	21.0	22.0

CHI CUADRADO	0.75
---------------------	-------------

TABLA 13

Como el valor “chi cuadrado”=0.65 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: Los Asistente Técnico Pedagógico desarrollan procesos de orientación docente independiente a la fomentación del uso de las TIC’S, con el objetivo de que los docentes elaboren sus propios materiales didácticos. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que los Asistentes técnicos pedagógicos desarrollan proceso de orientación que no necesariamente están relacionados con el fomentar las TIC’S para que los docentes realicen materiales didáctico, sino más bien es orientación para realizar mejorar su práctica pedagógicas en los diferentes ámbitos

			10. ¿Cómo Asistente Técnico Pedagógico desarrolla procesos de orientación docente?		Total
			NO	SI	
14. ¿Fomenta en los docentes el uso de las TIC’S con el objetivo de que elaboren sus propios materiales?	NO	Recuento	2	5	7
		Recuento esperado	1.6	5.4	7.0
	SI	Recuento	3	12	15
		Recuento esperado	3.4	11.6	15.0
Total		Recuento	5	17	22
		Recuento esperado	5.0	17.0	22.0

CHI CUADRADO	0.65
---------------------	-------------

TABLA 14

Como el valor “chi cuadrado”=0.65 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: Al realizar un plan de mejora y asesorar en lo técnico pedagógico a los docentes es independiente al desarrollo de Modelos de actualización docentes de los directivos de los centros escolares. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que realizar un plan de mejora ante la práctica pedagógica es totalmente independiente al desarrollo de Modelos de actualización docente.

			11. ¿Posee un plan de mejora para acompañar y asesorar en lo técnico pedagógico a los docentes en servicio?		Total
			NO	SI	
15. ¿Promueve el desarrollo de modelos de actualización a los directores de centros de escolares?	NO	Recuento	0	1	1
		Recuento esperado	.0	1.0	1.0
	SI	Recuento	1	20	21
		Recuento esperado	1.0	20.0	21.0
Total		Recuento	1	21	22
		Recuento esperado	1.0	21.0	22.0

CHI CUADRADO	0.65
---------------------	-------------

4.5.2 Cuestionario Para Docentes

Objetivos General de la Investigación

Analizar cómo, el MODELO de Supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnicas Pedagógicas, incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel de educación básica, del Departamento de San Salvador, año 2017.

Hipótesis de la Investigación

HG: El MODELO de Supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel de educación básica del Departamento de San Salvador año 2017.

Objetivos Específicos N°1

Valorar la planificación del Apoyo Técnico Pedagógico y favorecimiento en la gestión del talento humano implementado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

Hipótesis Específicas N°1

La planificación del Apoyo Técnico Pedagógico favorece la gestión del talento humano implementado por los asistentes técnicos pedagógicos.

TABLA 23

Como el valor “chi cuadrado”=0.00 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El dinamismo, las competencias profesionales y la práctica pedagógica del ATP es dependiente a la gestión del talento humano que garantice la calidad educativa en el sistema educativo. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el dinamismo que los asistentes

			1. ¿Ser dinámico le ha permitido desarrollar competencias profesionales las cuales favorece mejorar su práctica pedagógica?		Total
			No	Si	
4. ¿Considera usted que es importante la gestión del talento humano para garantizar la calidad educativa en el sistema educativo de nuestro país?	No	Recuento	20	10	30
		Recuento esperado	4.2	25.8	30.0
	Si	Recuento	10	176	186
		Recuento esperado	25.8	160.2	186.0
Total		Recuento	30	186	216
		Recuento esperado	30.0	186.0	216.0

Chi cuadrado	0.00
---------------------	-------------

técnicos pedagógicos realizan durante su asistencia técnica es subordinado a la gestión del talento humano para garantizar la calidad educativa.

TABLA 24

Como el valor “chi cuadrado”=0.64 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: La responsabilidad del trabajo individual que realiza el ATP en beneficio a la calidad educativa es independiente al desarrollo de procesos y orientación participativa con sus demás compañeros de trabajo. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el trabajo individual del que realiza el ATP en beneficio a la calidad educativa en totalmente soberana al desarrollo de los proceso participativos que realizan sus compañeros de trabajo.

			2. ¿La responsabilidad mejora el trabajo individual que realiza en beneficio la calidad educativa?		Total
			No	Si	
12. ¿Cómo docente desarrolla procesos de orientación participativa con sus demás compañeros de trabajo?	No	Recuento	0	20	20
		Recuento esperado	2.7	17.3	20.0
	Si	Recuento	29	167	196
		Recuento esperado	26.3	169.7	196.0
Total		Recuento	29	187	216
		Recuento esperado	29.0	187.0	216.0

Chi cuadrado 0.64

TABLA 25

Como el valor “chi cuadrado”=0.00 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: Los conocimientos que desarrolla le permiten al ATP ser un agente de cambio dentro de la comunidad educativa por lo cual está inmerso al involucramiento activo en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los centros escolares asignados.

			6. ¿Los conocimientos que desarrolla en sus actividades laborales le permiten ser un agente de cambio dentro de la comunidad educativa a la que pertenece?		Total
			No	Si	
10. ¿Se involucra activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los centros escolares asignados?	No	Recuento	10	30	40
		Recuento esperado	1.9	38.1	40.0
	Si	Recuento	0	176	176
		Recuento esperado	8.1	167.9	176.0
Total		Recuento	10	206	216
		Recuento esperado	10.0	206.0	216.0

Objetivos Específicos N° 2

Determinar las funciones del Asistente Técnico Pedagógico y su influencia en la metodología didáctica implementada por los docentes.

Hipótesis específica N°2

Las funciones del Asistente Técnico Pedagógico Influyen en la metodología didáctica implementada por los docentes.

TABLA 26

Como el valor “chi cuadrado”=0.00 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: La comunicación que tienen los ATP es de vital importancia para desarrollar el conocimiento en los docentes, el cual es dependiente del empleo de metodologías activas que permiten la constatación oportuna de los aprendizajes que los estudiantes han alcanzado. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que la comunicación que los ATP ofrecen a los docentes es totalmente adjunto si, se tiene un uso adecuado en las metodologías activas y que por consiguiente estas no darán la constatación de los aprendizajes que los estudiantes hayan alcanzados.

			7. ¿Considera que como docente la comunicación es de vital importancia para el desarrollo de sus conocimientos?		Total
			No	Si	
3. ¿El empleo de metodologías activas y de técnicas e instrumentos le permiten la constatación oportuna de los aprendizajes que los estudiantes han alcanzado?	No	Recuento	10	20	30
		Recuento esperado	4.2	25.8	30.0
	Si	Recuento	20	166	186
		Recuento esperado	25.8	160.2	186.0
Total		Recuento	30	186	216
		Recuento esperado	30.0	186.0	216.0

Chi cuadrado	0.01
--------------	------

TABLA 27

Como el valor “chi cuadrado”= 0.19 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: Elaborar propuestas pedagógicas por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es totalmente independiente a las políticas educativas que buscan mejorar la calidad de la educación. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que no estriba de las funciones de los asistentes técnicos pedagógicos, el mejorar las políticas educativas para lograr una mejora en el sistema educativo.

			9. ¿Es función del docente participar en la elaboración de la propuesta pedagógica?		Total
			No	Si	
11. ¿Considera que la Asistencia Técnica	No	Recuento	0	10	10
		Recuento esperado	1.4	8.6	10.0
	Si	Recuento	30	176	206

Pedagógica responde a políticas educativas que buscan mejorar la calidad de la educación?	Recuento			
	esperado	28.6	177.4	206.0
Total	Recuento	30	186	216
	Recuento esperado	30.0	186.0	216.0

Chi cuadrado	0.19
--------------	------

TABLA 28

Como el valor “chi cuadrado”= 0.24 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: El plan de mejora que presentan los ATP para acompañar los aprendizajes de los estudiantes es independiente a la elaboración de la carta didáctica e informes mensuales de las actividades que se realizan en los centros escolares. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que, el acompañamiento y plan de mejora que los ATP presentan ante las instituciones educativas no depende de aquellas planificaciones que los docentes realizan durante la práctica pedagógica.

			13. ¿Posee un plan de mejora para acompañar los aprendizajes de los estudiantes?		Total
			No	Si	
14. ¿Elabora una carta didáctica por cada actividad educativa, además de un informe mensual sobre las actividades realizadas?	No	Recuento	10	20	30
		Recuento esperado	5.6	24.4	30.0
	Si	Recuento	30	156	186
		Recuento esperado	34.4	151.6	186.0
Total		Recuento	40	176	216
		Recuento esperado	40.0	176.0	216.0

Chi cuadrado	0.24
--------------	------

Objetivos Específicos N°3

Reconocer el enfoque de apoyo de los asistentes técnicos pedagógicos y su incidencia en la actualización docente.

Hipótesis específica N°3

El enfoque de apoyo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos incide los Asistentes Técnicos Pedagógicos incide en la actualización docente.

TABLA 29

Como el valor “chi cuadrado”= 0.00 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El asistente técnico pedagógico, evalúa el desempeño docente durante las visitas a los centros escolares, lo cual es independiente de la

			8. ¿Su desempeño docente es valorado durante las visitas del Asistente Técnico Pedagógico al centro Escolar en el cual labora?		Total
			No	Si	
5. ¿Los procesos de formación continua son necesarios para lograr	No	Recuento	20	0	20
		Recuento esperado	3.7	16.3	20.0

formación continua que poseen los ATP para lograr un desempeño exitoso en el profesorado. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que la evaluación que realizan los ATP durante las visitas a los centros escolares se desliga de la formación continua que poseen los ATP para que los docentes logren un éxito en su desempeño docente.

exitosamente un desempeño de docente?	Si	Recuento	20	176	196
		Recuento esperado	36.3	159.7	196.0
Total		Recuento	40	176	216
		Recuento esperado	40.0	176.0	216.0

Chi cuadrado	0.00
--------------	------

TABLA 30

Como el valor “chi cuadrado”= 0.01 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El uso de recursos audiovisuales que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos por los Modelos del MINED es dependiente al fomentar en los docentes el uso de las TIC’S, con el objetivo de que elaboren sus propios materiales. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el utilizar recursos audio visuales para la comprensión de contenidos es autónoma a si se fomenten o no el uso de las TIC’S en los maestros para que elabore mejores materiales didácticos.

			17. ¿Utiliza recursos audiovisuales que faciliten la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED?		Total
			No	Si	
15. ¿Considera que se deben fomentar en los docentes el uso de las TIC’S, con el objetivo de que elaboren sus propios materiales?	No	Recuento	10	10	20
		Recuento esperado	2.8	17.2	20.0
	Si	Recuento	20	176	196
		Recuento esperado	27.2	168.8	196.0
Total		Recuento	30	186	216
		Recuento esperado	30.0	186.0	216.0

Chi cuadrado	0.01
--------------	------

TABLA 31

Como el valor “chi cuadrado”= 0.00 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Ho) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: La innovación de las estrategias de enseñanza es dependiente del desarrollo de Modelos de actualización a Directores y Subdirectores de los Centros Escolares. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que El desarrollar Modelos de actualización dirigidos a los directores y subdirectores es totalmente independiente de la innovación de

			18. ¿Innova las estrategias de enseñanza?		Total
			No	Si	
16. ¿Se fomenta el desarrollo de modelos de actualización a Directores y Subdirectores de los Centros Escolares?	No	Recuento	20	20	40
		Recuento esperado	7.4	32.6	40.0
	Si	Recuento	20	156	176
		Recuento esperado	32.6	143.4	176.0

estrategias de enseñanza que los docentes ejecutan.	Total	Recuento	40	176	216
		Recuento esperado	40.0	176.0	216.0
	Chi cuadrado		0.00		

4.6 INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA INFORMACIÓN

4.6.1 Triangulación De La Información

En opinión a los Asisten Técnicos Pedagógico y Docente al referirse a la planificación del apoyo técnico pedagógico por parte del Asisten Técnicos Pedagógico no favorece la gestión del talento humano, tal evidencia la confirman seis tablas de respuesta cruzada que expresan una tendencia a probar la hipótesis nula donde la responsabilidad el desarrollo de nueva metodología, la implantación de medidas necesarias, así como el dinamismo y los conocimientos que se desarrollan no son suficiente. Por consiguiente hay que seguir profundizando en la problemática y análisis del fenómeno.

A partir de los resultados de la investigación al referirse a las funciones del Asistente Técnico Pedagógico en la mejora de la calidad educativa no favorece en la influencia en la metodología didáctica implementada por los docentes, tal evidencia la confirman tres tablas de respuestas cruzadas que expresan una tendencia a probar la hipótesis nula y tres tablas expresan a probar la hipótesis de la investigación.

Por lo tanto se genera una disposición a seguir mejorando en el funcionamiento y la metodología didáctica.

En este mismo orden el Asisten Técnicos Pedagógico ofrecen un apoyo logrando cumplir así con los objetivos en el uso de las TIC orientando, así a favorecer la hipótesis de la

investigación de los Asistentes Técnicos Pedagógicos e incide en la actualización docente. Tal evidencia la confirman tres tablas de respuesta cruzadas que expresan una tendencia a probar la hipótesis de investigación, siempre en el camino de la mejora de la calidad educativa de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y su actualización docente y tres tablas expresan a probar la hipótesis nula donde realizar un plan de mejora y asesorar en lo técnico pedagógico a los docentes es necesario para al desarrollo de modelos de actualización docentes de los directivos de los centros escolares. Por consiguiente hay que seguir profundizando en la problemática y análisis del fenómeno.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En base al estudio realizado, se concluye que:

I. Al valorar la planificación del Apoyo Técnico Pedagógico y favorecimiento en la gestión del talento humano implementado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos, y su incidencia en las prácticas pedagógicas del docente así como en los procesos que recrea en el aula a la espera de calidad. Se puede decir que el 83% de las tablas de respuesta cruzada rechazan la hipótesis de investigación y aceptan la hipótesis nula, por otra parte un 17% rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación.

Por siguiente se puede decir que el modelo de supervisión implementado por el sistema de Asistencia Técnica pedagógica, requiere de una actitud positiva hacia las actividades en la calidad educativa.

Se puede concluir que la planificación, la falta de material didáctico, dificultad del manejo de plataformas informáticas y la disposición de innovación de nuevas ideas entre otras, son elementos que no favorecen la gestión del talento humano en el área docente.

2. En la Determinación de las funciones del Asistente Técnico Pedagógico y su influencia en la metodología didáctica implementada por los docentes, donde se parte de una adecuada planificación del acto educativo que el docente activa en los espacios de aprendizaje del centro escolar. Se pudo evidenciar que el 50% de las tablas de respuesta cruzada rechazan la hipótesis de investigación y aceptan la hipótesis nula, por otra parte un 50% acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula.

Se puede concluir que los resultados están divididos de maneras iguales es decir el cincuenta por ciento considera que el evaluar a los docentes, facilitar asesorías y elaborar propuestas de mejora no influye en la metodologías utilizadas por los docentes al momento de la practica educativa, Sin embargo la otra parte de los resultados si consideran que dentro de las funciones de los Asistentes Técnico Pedagógico está el realizar asesorías y participar activamente en alternativas de solución, así como evaluar durante sus visitas a los centros educativos si influye en la metodología didáctica implementada por docentes para obtener una mejora en la calidad educativa.

3. El enfoque de los Asistentes Técnicos Pedagógico y su incidencia en la actualización docente, a través de acciones motivadoras y aportación de nuevas ideas generan cambios en la práctica pedagógica. Se puede decir que un 50% de las tablas de respuestas cruzadas rechaza la hipótesis de investigación y acepta la hipótesis nula, por otra parte un 50% acepta la hipótesis de investigación y rechazan la hipótesis nula. Por consiguiente al hacer uso de los recursos y materiales educativos necesarios para generar

una mediación pedagógica de los saberes, el empleo de metodología activas y de técnicas e instrumentos que permitan la constatación oportuna de los aprendizaje se ponen en práctica a través de la actualización docentes de manera periódica.

Podemos concluir que la mitad de los resultado consideran que el enfoque de los Asistentes Técnicos Pedagógicas no favorece la actualización docente, por lo cual la innovación de las estrategias de enseñanza es independiente del desarrollo de Modelos de actualización a Directores y Subdirectores de los Centros Escolares, puesto que se debe de desarrollar de acuerdo a las necesidades que tiene cada Centro Escolar.

5.2 Recomendaciones

1. Realizar la planificación del Apoyo Técnico Pedagógico donde favorezcan la gestión del talento humano implementado por los docentes, para contribuir a la mejora de la calidad de la educación desde distintos ámbitos de acción en los que se desenvuelven los ATP.
2. Crea procesos de orientación participativa con enfoques de actualización docente donde el Asistentes Técnicos Pedagógicos fortalezca su desarrollo de asistencia pedagógica. Se sugiere que el Asistente técnico pedagógico promueva círculos de calidad con el personal docente, con el objetivo de compartir métodos y técnicas aplicables en el proceso de aprendizaje y así poder adaptarlas y aplicarlas a cada curso o área a impartir para generar una formación académica efectiva y eficiente.

3. Visitas periódicas de los Asistente técnico pedagógico donde faciliten la labor docente y en base a lo evaluado se procurará la participación del docente a las capacitaciones programadas, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

REFERERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Angulo, F. (1999). *La supervisión docente, dimensiones, tendencias y modelos*. España: Akal texto.
- Censos, D. G. (Junio de 2014).
- Cuellar, H. (2015). El estado de las politicas publicas. En FUSADES. El Salvador.
- DIGESTYC. (2014).
- Educación, C. N. (2016). Calidad Educativa . *Plan El salvador Educado*, 14.
- FEPADE. (2001). Liderazgo, incentivos y otras clases para la gestion escolar exitosa. 87-88.
- FEPADE. (2013). *Fundacion Empresarial para el Desarrollo*, 3.
- Fermin, M. (1980). *Tecnologías de la supervisión docentes*. Buenos Aires: Kapelusz, S.A.
- Gutiérrez, P. (2006). *Calidad Total y Productividad*. M.C. Graw Hill.
- Hierro, L. (1974). *Enfoques practicos de la supervisión escolar*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Institucional, J. d. (2016). *Modelo de Supervision institucional*. San Salvador: Documento Propuesto por MINED.
- Karla, E. (2000). *Modelo de Supervisión*.
- López, J. (2003). Construir la relación del asesoramiento. *Revista del curriculum y formación del profesorado*.
- Mediolleno. (2013 de junio de 24). *Mediolleno*. Obtenido de <http://mediolleno.com.sv/noticias/problematicas-y-propuestas-de-soluciones-al-sistema-educativo-actual>
- MINED. (1999). *Sistema Nacional de Educación*. El Salvador .

MINED. (2001). *Revista clase*. 15, 8.

MINED. (17 de AGOSTO de 2017). *programas-educativos/formacion-docente*. Recuperado el 2017, de programas-educativos/formacion-docente:
<http://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/formacion-docente>

MINED, D. N. (2016). *Programa Nacional de Asistencia Técnica(Pro-NAT)*. San Salvador .

Mosley, M. y. (2005). *Supervisión, la práctica del empowerment, desarrollo de equipos de trabajo y su motivación*. Thomson Editores.

Nerici, I. (1975). *Introducción a la supervisión escolar*. Buenos Aires: Kapelusz.

Nussbaum. (2011).

OEI. (2006/07). Principios y Objetivos de la Educación. *World Data on Education*, 16.

OEI Sistema Educativo Nacional, E. S. (s.f.). *Evolución histórica del sistema educativo*.

Passeron, B. y. (2013). *Informe sobre el desarrollo humano*.

Pérez Juste, o. (2000). *Hacia una educación de calidad*. Madrid: Narcea.

PNUD. (2013).

Sánchez Iniest, T. (2005). *la supervisión del sistema educativo*. Argentina: LUMEN.

UNESCO-IBE. (ABRIL de 2006). www.ibe.unesco.org.

VILORIO VILLALOBOS, Y. M. (junio de 2014). *PDF] ues.edu.sv*. Recuperado el 2015, de PDF] ues.edu.sv: <http://ri.ues.edu.sv/8144/1/TESIS%20CIDEP%202015.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 1 (guía de observación)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUIA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: La presente guía de observación tiene como objetivo recabar información sobre el trabajo que realizan los asistentes técnicos pedagógicos en los Centros Escolares públicos y su relación con ellos.

Observador: _____ Fecha : _____

Hora: _____

N°	Aspecto observado	Alternativas		TOTAL
		SI	NO	
1	Posee un itinerario de actividades de acuerdo a su visita			
2	Elabora una planificación para realizar su trabajo.			
3	Es puntual a la hora que realiza una visita.			
4	Proporciona confianza al docente.			
5	Les da aportes o ideas para mejorar el trabajo educativo.			
6	La información que le proporciona al docente es de valiosa utilidad.			

7	Cuando visita un centro educativo programa un fecha.			
8	Su actitud es positiva con el personal del centro educativo.			
9	Considera que las herramientas tecnológicas son de gran ayuda a los docentes.			
10	Muestra interés al de desarrollar su trabajo.			

ANEXO 2 (cuestionario asistentes técnicos pedagógicos)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

Reciba un cordial saludo de parte de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador, y que actualmente cursan su Seminario de Graduación para ello solicitamos de su valiosa colaboración para la recolección de información a través del siguiente cuestionario, la cual tiene como objetivo Identificar cómo, el modelo de Supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnicas Pedagógica, incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del Nivel de Educación Básica, del Departamento de San Salvador, año 2017.

INDICACIONES: Responda al siguiente cuestionario marcando una “X” una sola vez en la casilla que corresponda a su respuesta

Preguntas.

1. ¿La responsabilidad mejora el trabajo individual que realiza en beneficio la calidad educativa?

SI NO

2. La flexibilidad es una característica del ser humano, es su caso ¿podría ser la flexibilidad un factor importante para desarrollar nuevas metodologías participativas que impulsen el desarrollo de competencia en el profesorado?

SI NO

3. ¿Es el propósito del Asistente Técnico Pedagógico, ser democrático en las medidas disciplinarias necesarias para la solución de los problemas detectados durante la asistencia técnica?

SI NO

4. ¿El conocimiento es un factor que puede transformar el desarrollo del talento humano?

SI NO

5. ¿Las instituciones educativas tienen la responsables del éxito o fracaso de un estudiante para realizar una labor?

SI NO

6. ¿Evalúa durante el año escolar los resultados de la acción educativa desarrollada de los docentes?

SI NO

7. ¿Es función del Asistente Técnico Pedagógico facilitar asesoría en la elaboración de la propuesta curricular de centro?

SI NO

8. ¿Se involucra activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los centros escolares asignados?

SI NO

9. ¿Al momento de ofrecer apoyo técnico pedagógico logra los objetivos propuestos en cada visita realizada a los Centro Escolar Asignados?

SI NO

10. ¿Cómo Asistente Técnico Pedagógico desarrolla procesos de orientación docente?

SI NO

11. ¿Posee un plan de mejora para acompañar y asesorar en lo técnico pedagógico a los docentes en servicio?

SI NO

12. ¿Promueve nuevas formas de organización al interior de los centros escolares?

SI NO

13. ¿Fomenta en los docentes el uso de las TIC'S con el propósito de elaborar materiales didácticos de fácil comprensión y que a su vez sean interactivo?

SI NO

14. ¿Fomenta en los docentes el uso de las TIC'S, con el objetivo de que elaboren sus propios materiales?

SI NO

15. ¿Promueve el desarrollo de programas de actualización a los Directivos de Centros Escolares?

SI NO

16. ¿Ofrecer formación continua para el manejo adecuado en los planes y programas de estudio?

SI NO

17. ¿Utiliza recursos audiovisuales que faciliten la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED?

SI NO

18. ¿Facilita el acompañamiento en la actualización del proceso y desarrollo de técnicas de enseñanza?

SI NO

ANEXO 3 (cuestionario docentes)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTE DE LOS CENTROS ESCOLARES
PÚBLICOS DE EDUCACION BÁSICA DEL PARTAMENTO DE SANSALVADOR

Reciba un cordial saludo de parte de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador, y que actualmente cursan su Seminario de Graduación para ello solicitamos de su valiosa colaboración para la recolección de información a través del siguiente cuestionario, la cual tiene como objetivo Identificar cómo, el Modelo de Supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnicas Pedagógica, incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del Nivel de Educación Básica, del Departamento de San Salvador, año 2017.

INDICACIONES: Responda al siguiente cuestionario marcando una “X” una sola vez en la casilla que corresponda a su respuesta

Preguntas.

1. ¿Ser dinámico le ha permitido desarrollar competencias profesionales las cuales favorece mejorar su práctica pedagógica?

SI NO

2. ¿La responsabilidad mejora el trabajo individual que realiza en beneficio la calidad educativa?

SI NO

3. ¿El empleo de metodologías activas y de técnicas e instrumentos le permiten la constatación oportuna de los aprendizajes que los estudiantes han alcanzado?

SI NO

4. ¿Considera usted que es importante la gestión del talento humano para garantizar la calidad educativa en el sistema educativo de nuestro país?

SI NO

5. ¿Los procesos de formación continua son necesarios para lograr exitosamente un desempeño de docente?

SI NO

6. ¿Los conocimientos que desarrolla en sus actividades laborales le permiten ser un agente de cambio dentro de la comunidad educativa a la que pertenece?

SI NO

7. ¿Considera que como docente la comunicación es de vital importancia para el desarrollo de sus conocimientos?

SI NO

8. ¿Su desempeño docente es valorado durante las visitas del Asistente Técnico Pedagógico al centro Escolar en el cual labora?

SI NO

9. ¿Es función del docente participar en la elaboración de la propuesta pedagógica ?

SI NO

10. ¿Se involucra activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los centros escolares asignados?

SI NO

11. ¿Considera que la Asistencia Técnica Pedagógica responde a políticas educativas que buscan mejorar la calidad de la educación?

SI NO

12. ¿Cómo docente desarrolla procesos de orientación participativa con sus demás compañeros de trabajo?

SI NO

13. ¿Posee un plan de mejora para acompañar los aprendizajes de los estudiantes?

SI NO

14. ¿Elabora una carta didáctica por cada actividad educativa, además de un informe mensual sobre las actividades realizadas?

SI NO

15. ¿Considera que se deben fomentar en los docentes el uso de las TIC'S, con el objetivo de que elaboren sus propios materiales?

SI NO

16. ¿Se fomenta el desarrollo de programas de actualización a Directores y Subdirectores de los Centros Escolares?

SI NO

17. ¿Utiliza recursos audiovisuales que faciliten la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED?

SI NO

18. ¿Innova las estrategias de enseñanza?

SI NO

ANEXO 4 (Guía de entrevista a directores y subdirectores)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDO A ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

Reciba un cordial saludo de parte de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador , y que actualmente cursan su seminario de graduación, para ello solicitamos de su valiosa colaboración para la recolección de información a través del siguiente guía de entrevista.

OBJETIVO: La siguiente guía de entrevista tiene como objetivo recaudar información sobre el trabajo que realizan los asistentes técnicos pedagógicos en los Centros Escolares públicos y su relación con ellos.

Indicaciones. Constes de la manera más clara posible

1. ¿Cuáles son los pasos para elabora su planificación como Asistente Técnico Pedagógico?

2 ¿De qué modo se Gestiona el talento humano dentro del profesorado que está bajo su responsabilidad?

3. ¿Cuáles son las funciones del Asistente Técnico Pedagógico?

4. ¿Qué cambios a observado en la Metodología didáctica implementada por los docentes es innovadora bajo su responsabilidad?

5. ¿Cuál es el enfoque pedagógico que usted promueve entre el profesorado?

6. Mencione ¿Cuándo fue la última vez que recibió de Actualización docente?

7. ¿Podría explicarnos cual es modelo de Supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica?

8. ¿Qué opina usted sobre la calidad educativa en nuestro país?

ANEXO 5

VALIDEZ PRUEBA CONCORDANCIA CUESTIONARIO

Criterios		Jueces					Valor de P
		J1	J2	J3	J4	J5	
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	0	1	4
2	Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación	1	0	1	1	1	4
3	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	0	1	1	1	1	4
4	El número de ítems es suficiente para recolectar la información	1	1	1	1	1	5
5	El diseño del instrumento es pertinente para	1	1	1	1	1	5
		4	4	5	4	5	22

Procedimiento.

Ta=22

Td=3

$b = (22 / (22 + 3)) * 100 = 88\%$ de acuerdo entre los

Jueces

Bueno por encima de 0.70 - 0.80

ANEXO 6

VALIDEZ PRUEBA CONCORDANCIA ENTREVISTA

Criterios		Jueces					Valor de P
		J1	J2	J3	J4	J5	
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	1	1	5
2	Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación	1	1	1	1	1	5
3	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	1	1	1	1	1	5
4	El número de ítems es suficiente para recolectar la información	1	1	1	1	0	4
5	El diseño del instrumento es pertinente para	1	1	1	1	1	5
		5	5	5	5	4	24

Procedimiento.

Ta=24

Td=1

$b=(24/(24+1))*100= 96\%$ de acuerdo entre los Jueces

Excelente
por encima
de 0.90

ANEXO 7

Análisis De fiabilidad prueba piloto Asistentes técnicos pedagógicos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad



Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	24

ANEXO 8

Análisis De fiabilidad prueba piloto cuestionario docentes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	24

ANEXO 9

Prueba piloto

CRUCE DE VARIABLES ASISTENTES TECNICOS PEDAGOGICOS

Hipótesis General

HG: El modelo de Supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel se educación básica del Departamento de San Salvador año 2017.

Hipótesis Nula

HO: El modelo de supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnica pedagógica NO incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel se educación básica del departamento de San Salvador año 2017.

1.1.1 Hipótesis Especificas

HE1: La planificación del Apoyo Técnico Pedagógico favorece la gestión del talento humano implementado por los asistentes técnicos pedagógicos.

TABLA 1

Pregunta 1 y 4

HI: La responsabilidad mejora el trabajo individual que se realiza en beneficio a la calidad educativa la cual es dependiente al conocimiento que puede transformar el desarrollo del talento humano.

	1. ¿La responsabilidad mejora el trabajo individual que realiza en beneficio la calidad educativa?	Total
--	--	-------

	NO	SI	
4. ¿El conocimiento es un factor que puede transformar el desarrollo del talento humano?	0	1	1
	1	13	14
Total	1	14	15

H0: La responsabilidad mejora el trabajo individual que se realiza en beneficio a la calidad educativa la cual es independiente al conocimiento que puede transformar el desarrollo del talento humano.

Chi cuadrado	0.78
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “P”=0.78 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: La responsabilidad mejora el trabajo individual que se realiza en beneficio a la calidad educativa la cual es independiente al conocimiento que puede transformar el desarrollo del talento humano. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que la responsabilidad que el ATP desarrolla dentro de su trabajo es independiente al conocimiento que este tiende a desarrollar en cuanto al talento humano.

TABLA2

Pregunta 2 y 5

HI: Desarrollar nuevas metodologías participativas que impulsen el desarrollo de competencia en el profesorado es dependiente a la responsabilidad que las instituciones educativas tienen sobre obtener éxito o fracaso en los estudiantes al momento de desarrollar labores educativas.

H0: Desarrollar nuevas metodologías participativas que impulsen el desarrollo de competencia en el profesorado es independiente a la responsabilidad que las instituciones educativas tienen sobre obtener éxito o fracaso en los estudiantes al momento de desarrollar

labores educativas.

		2. la flexibilidad es una característica del ser humano, es su caso ¿podría ser la flexibilidad un factor importante para desarrollar nuevas metodologías participativas que impulsen el desarrollo de competencia en el profesorado?		Total
		NO	SI	
5. ¿Las instituciones educativas tienen la responsables del éxito o fracaso de un estudiante para realizar una labor?	NO	1	8	9
	SI	0	6	6
Total		1	14	15

Chi cuadrado	0.39
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “P”=0.39 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: Desarrollar nuevas metodologías participativas que impulsen el desarrollo de competencia en el profesorado es independiente a la responsabilidad que las instituciones educativas tienen sobre obtener éxito o fracaso en los estudiantes al momento de desarrollar labores educativas. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el desarrollo de nuevas metodologías participativas dentro de la formación del profesorado no es parte de la responsabilidad de las instituciones educativas en cuanto al resultado que los estudiantes presentan.

TABLA 3

Pregunta 3 y12

HI: El Asistente Técnico Pedagógico es democrático en medidas disciplinarias, para dar una solución de los problemas detectados durante las visitas a los centros educativos el cual es dependiente a la promoción de nuevas formas de organización en los centros escolares.

H0: El asistente técnico pedagógico es democrático en medidas disciplinarias, para dar una solución de los problemas detectados durante las visitas a los centros educativos el cual es independiente a la promoción de nuevas formas de organización en los centros escolares.

		3. ¿Es el propósito del Asistente Técnico Pedagógico, ser democrático en las medidas disciplinarias necesarias para la solución de los problemas detectados durante la asistencia técnica?		Total
		NO	SI	
12. ¿Promueve nuevas formas de organización al interior de los centros escolares?	NO	1	5	6
	SI	1	8	9
Total		2	13	15

Chi Cuadrado	0.75
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “P”=0.75 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa:El asistente técnico pedagógico es democrático en medidas disciplinarias, para dar una solución de los problemas detectados durante las visitas a los centros educativos el cual es independiente a la promoción de nuevas formas de organización en los centros escolares. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que si el Asistente Técnico Pedagógico es democrático al momento de tomar decisiones ante los problemas presentados en sus visitas a los centros escolares es totalmente independiente de la promoción de nuevas formas de organización en los centros educativos

HE2: Las funciones del Asistente Técnico Pedagógico Influyen en la metodología didáctica implementada por los docentes.

TABLA 4

Pregunta 6 y 16

HI: Evaluar durante el año escolar los resultados de la acción educativa que desarrollan los docentes es dependiente al ofrecimiento de formación continua para obtener un manejo adecuado en los planes y programas de estudio.

H0: Evaluar durante el año escolar los resultados de la acción educativa que desarrollan los docentes es independiente al ofrecimiento de formación continua para obtener un manejo adecuado en los planes y programas de estudio.

	6. ¿Evalúa durante el año escolar los resultados de la acción educativa desarrollada de los docentes?		Total
	NO	SI	
16. ¿Ofrece formación continua para el manejo adecuado en los planes y programas de estudios?	1	0	1
	0	14	14
Total	1	14	15

Chi Cuadrado	0.00
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor "P"=0.00 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: Evaluar durante el año escolar los resultados de la acción educativa que desarrollan los docentes es dependiente al ofrecimiento de formación continua para

obtener un manejo adecuado en los planes y programas de estudio. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que es función del Asistente Técnico Pedagógico evaluar los resultados de la acción educativa de los docentes en los centros escolares y que dicha acción es dependiente al ofrecimiento total de la formación continua que los Asistentes Técnicos Pedagógicos dan a los docentes para el manejo adecuado de los planes y programas que el ministerio de educación pone a disposición del profesorado

TABLA 5

Pregunta 7 y 17

HI: El asistente técnico pedagógico facilita asesoría en la elaboración de propuestas curriculares en los centros educativos la cual es dependiente a la utilización de recursos audiovisuales que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED.

H0: El asistente técnico pedagógico facilita asesoría en la elaboración de propuestas curriculares en los centros educativos la cual es independiente a la utilización de recursos audiovisuales que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED.

	7. ¿Es función del Asistente Técnico Pedagógico facilitar asesoría en la elaboración de la propuesta curricular de centro?		Total
	NO	SI	
17. ¿Utiliza recursos audio visuales que faciliten la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED?	0	1	2
	1	13	13
Total	1	14	15

Chi Cuadrado	0.08
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “P”=0.08 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa:El asistente técnico pedagógico facilita asesoría en la elaboración de propuestas curriculares en los centros educativos la cual es independiente a la utilización de recursos audiovisuales que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el facilitar asistencia tecnica en la elaboración de propuestas curriculares en los C.E. es absolutamente independiente del uso de recursos audio visuales para facilitar la comprensión de los programas que el MINED ofrece para la realización de las practicas pedagógicas en los centros escolares.

TABLA 6

Pregunta 8 y 18

HI: Involucrarse activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante problemas y necesidades de los centros escolares es dependiente a facilitar el acompañamiento en la actualización del proceso y desarrollo de técnicas de enseñanzas.

H0:Involucrarse activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante problemas y necesidades de los centros escolares es independiente a facilitar el acompañamiento en la actualización del proceso y desarrollo de técnicas de enseñanzas.

	8. ¿Se involucra activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los centros escolares asignados?	Total
--	--	-------

		NO	SI	
18.¿Facilita el acompañamiento en la actualización del proceso y desarrollo de técnicas de enseñanzas?	0	0	1	1
	1	1	13	14
Total		1	14	15

Chi Cuadrado	0.78
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “P”=0.78 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: Involucrarse activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante problemas y necesidades de los centros escolares es independiente a facilitar el acompañamiento en la actualización del proceso y desarrollo de técnicas de enseñanzas.

Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el involucrase activamente en la elaboración y propuesta de alternativas de solución ante las necesidades encontradas en los centros escolares es realmente independiente de facilitar el acompañamiento que los ATP dan en cuanto a la actualización de proceso y desarrollo de técnicas y enseñanza.

HE3: El enfoque de apoyo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos incide en la actualización docente.

TABLA 7

Pregunta 9 y 13

HI: Al ofrecer apoyo técnico pedagógico se logran los objetivos propuestos durante las visitas a los centros escolares es dependiente al uso de las TIC'S en los docentes con el propósito de que elaboren materiales didácticos interactivos.

H0: Al ofrecer apoyo técnico pedagógico se logran los objetivos propuestos durante las visitas a los centros escolares es independiente al uso de las TIC'S en los docentes con el propósito de que elaboren materiales didácticos interactivos.

		9. ¿Al momento de ofrecer apoyo técnico pedagógico logra los objetivos propuestos en cada visita realizada a los centros escolares asignados?		Total
		NO	SI	
13. ¿Fomenta en los docentes el uso de las TIC'S, con el propósito de elaborar materiales educativos de fácil comprensión y que a su vez sean interactivos?	NO	0	2	2
	SI	1	12	13
Total		1	14	15

Chi Cuadrado	0.68
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor "P"=0.68 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: Al ofrecer apoyo técnico pedagógico se logran los objetivos propuestos durante las visitas a los centros escolares es dependiente al uso de las TIC'S en los docentes con el propósito de que elaboren materiales didácticos interactivos.

Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el ofrecimiento del apoyo técnico pedagógico para lograr los objetivos que se proponen durante las visitas realizadas a los centros escolares asignados son totalmente independiente al verdadero uso que los docentes le dan a los recursos tecnológicos para así realizar materiales didácticos de fácil comprensión.

TABLA 8

Pregunta 10 y 14

HI: Los Asistente Técnico Pedagógico desarrollan procesos de orientación docente dependiente a la fomentación del uso de las TIC'S, con el objetivo de que los docentes elaboren sus propios materiales didácticos

H0: Los Asistente Técnico Pedagógico desarrollan procesos de orientación docente independiente a la fomentación del uso de las TIC'S, con el objetivo de que los docentes elaboren sus propios materiales didácticos

		10. ¿Cómo Asistente Técnico Pedagógico desarrolla procesos de orientación docente?		Total
		NO	SI	
14. ¿Fomenta en los docentes el uso de las TIC'S con el objetivo de que elaboren sus propios materiales?	NO	1	4	5
	SI	2	8	10
Total		3	12	15

Chi Cuadrado	1.00
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor "P"=0.68 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la

hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: Los Asistente Técnico Pedagógico desarrollan procesos de orientación docente independiente a la fomentación del uso de las TIC'S, con el objetivo de que los docentes elaboren sus propios materiales didácticos. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que los Asistentes técnicos pedagógicos desarrollan proceso de orientación que no necesariamente están relacionados con el fomentar las TIC`S para que los docentes realicen materiales didáctico, sino más bien es orientación para realizar mejorar su práctica pedagógicas en los diferentes ámbitos

TABLA 9

Pregunta11 y 15

HI: Al realizar un plan de mejora y asesorar en lo técnico pedagógico a los docentes es dependiente al desarrollo de programas de actualización docentes de los directivos de los centros escolares.

H0:Al realizar un plan de mejora y asesorar en lo técnico pedagógico a los docentes es independiente al desarrollo de programas de actualización docentes de los directivos de los centros escolares.

	11. ¿Posee un plan de mejora para acompañar y asesorar en lo técnico pedagógico a los docentes en servicio?		Total
	NO	SI	
15. ¿Promueve el desarrollo de programas de actualización a los directores de centros de escolares?	0	1	1
	1	13	14
Total	1	14	15

Chi Cuadrado	0.78
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “P”=0.78 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: Al realizar un plan de mejora y asesorar en lo técnico pedagógico a los docentes es independiente al desarrollo de programas de actualización docentes de los directivos de los centros escolares. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que realizar un plan de mejora ante la práctica pedagógica es totalmente independiente al desarrollo de programas de actualización docente.

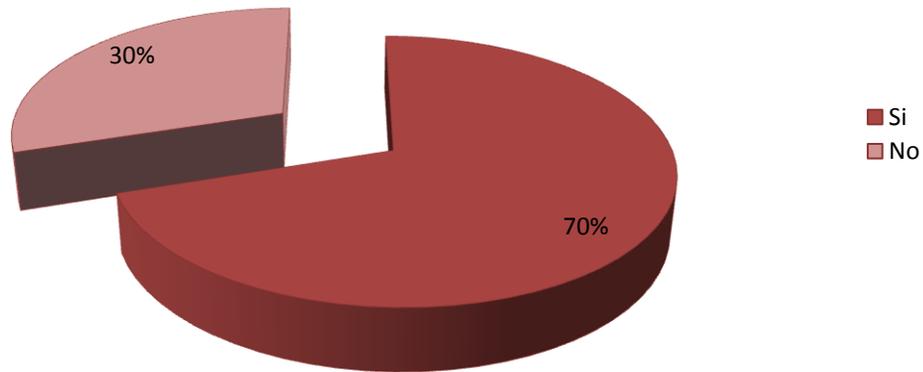
Guía de observación

A continuación se presenta un análisis e interpretación de la guía de observación administrada a los asistentes técnicos pedagógicos del área de Sensuntepeque Cabaña

HG: El modelo de Supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel de educación básica del Departamento de San Salvador año 2017.

N°	Aspecto observado	Alternativas				TOTAL
		SI	%	NO	%	
1	Posee un itinerario de actividades de acuerdo a su visita	2	66.66%	1	33.34%	100%
2	Elabora una planificación para realizar su trabajo.	3	100%	0	0.00%	100%
3	Es puntual a la hora que realiza una visita.	2	66.66%	1	33.34%	100%
4	Proporciona confianza al docente.	1	33.34%	2	66.66%	100%
5	Les da aportes o ideas para mejorar el trabajo educativo.	1	33.34%	2	66.66%	100%
6	La información que le proporciona al docente es de valiosa utilidad.	3	100%	0	0.00%	100%
7	Cuando visita un centro educativo programa un fecha.	3	100%	0	0.00%	100%
8	Su actitud es positiva con el personal del centro educativo.	2	66.66%	1	33.34%	100%
9	Considera que las herramientas tecnológicas son de gran ayuda a los docentes.	1	33.34%	2	66.66%	100%
10	Muestra interés al de desarrollar su trabajo.	3	100%	0	0.00%	100%
Total		21	70%	7	30%	100%

Guía de observación administrada a los Asistentes Técnicos Pedagógicos



Al aplicar la guía de observación a los asistentes técnicos pedagógicos se evidencia que un 70% de ellos cumplen con aspectos establecidos en la guía entre los que podemos mencionar el ser puntual a momento de presentarse a dar su asesorías, el realizar una planificación previa a las red entre otras destacada en la guía de observación. Por otra parte también se evidencia que el 30% de los asistentes técnicos pedagógicos observados no realizan completamente los aspectos que como investigadores se consideraron parte de sus funciones en cuanto a la asistencia técnica dentro de las redes.

CRUCE DE VARIABLES DOCENTES

Hipótesis General

HG: El modelo de Supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnica

Pedagógica incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel se educación básica del Departamento de San Salvador año 2017.

Hipótesis Nula

HO: El modelo de supervisión implementado por el Sistema de Asistencia Técnica pedagógica NO incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel se educación básica del departamento de San Salvador año 2017.

Hipótesis Específicas

HE1: La planificación del Apoyo Técnico Pedagógico favorece la gestión del talento humano implementado por los asistentes técnicos pedagógicos.

TABLA 1

No. 1 y No. 4

Hi: El dinamismo, las competencias profesionales y la práctica pedagógica del ATP es dependiente a la gestión del talento humano que garantice la calidad educativa en el sistema educativo.

Ho: El dinamismo, las competencias profesionales y la práctica pedagógica del ATP es independiente a la gestión del talento humano que garantice la calidad educativa en el sistema educativo.

Nivel de significación 0.05

	1. ¿Ser dinámico le ha permitido desarrollar competencias profesionales las cuales favorece mejorar su práctica pedagógica?		Total
	No	Si	
4. ¿Considera usted que es No	2	1	3

importante la gestión del talento humano para garantizar la calidad educativa en el sistema educativo de nuestro país? Si	1	11	12
Total	3	12	15

Chi cuadrado	0.24
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “P”=0.24 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: El dinamismo, las competencias profesionales y la práctica pedagógica del ATP es independiente a la gestión del talento humano que garantice la calidad educativa en el sistema educativo. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el dinamismo que los asistentes técnicos pedagógicos realizan durante su asistencia técnica es independiente a la gestión del talento humano para garantizar la calidad educativa.

TABLA 2

No. 2 y No. 12

Hi: La responsabilidad del trabajo individual que realiza el ATP en beneficio la calidad educativa es dependiente al Desarrollo de procesos y orientación participativa con sus demás compañeros de trabajo.

Ho: La responsabilidad del trabajo individual que realiza el ATP en beneficio la calidad educativa es independiente al Desarrollo de procesos y orientación participativa con sus demás compañeros de trabajo.

Nivel de significación 0.05

		2. ¿La responsabilidad mejora el trabajo individual que realiza en beneficio la calidad educativa?		Total
		No	Si	
12.¿Cómo docente desarrolla procesos de orientación participativa con sus demás compañeros de trabajo?	No	0	2	2
	Si	2	11	13
Total		2	13	15

Chi cuadrado	0.55
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “P”=0.55 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (Ho) que expresa: La responsabilidad del trabajo individual que realiza el ATP en beneficio a la calidad educativa es independiente al desarrollo de procesos y orientación participativa con sus demás compañeros de trabajo. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el trabajo individual del que realiza el ATP en beneficio a la calidad educativa es totalmente independiente al desarrollo de los procesos participativos que realizan sus compañeros de trabajo.

TABLA 3

No. 6 y No. 10

Hi: Los conocimientos que desarrolla le permiten al ATP ser un agente de cambio dentro de la comunidad educativa por lo cual es dependiente al involucramiento activo en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los centros escolares asignados.

Ho: Los conocimientos que desarrolla le permiten al ATP ser un agente de cambio dentro de la comunidad educativa por lo cual es independiente al involucramiento activo en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los centros escolares asignados.

Nivel de significación 0.05

	6.¿Los conocimientos que desarrolla en sus actividades laborales le permiten ser un agente de cambio dentro de la comunidad educativa a la que pertenece?		Total
	No	Si	
10.¿Se involucra activamente en el análisis y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los centros escolares asignados?	No 1	Si 3	4
	0	11	11
Total	1	14	15

Chi cuadrado	0.77
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “P”=0.77 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: Los conocimientos que desarrolla le permiten al ATP ser un agente de cambio dentro de la comunidad educativa por lo cual es independiente al involucramiento activo en el análisis

y propuesta de alternativas de solución ante los problemas y necesidades de los centros escolares asignados. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que los conocimientos que desarrollan los asistentes técnicos le permitirán al asistente técnico pedagógico ser un agente de cambio independientemente al nivel de involucramientos que este tenga en el análisis y propuestas de solución ante los problemas de los centros escolares que asiste.

HE2: Las funciones del Asistente Técnico Pedagógico Influyen en la metodología didáctica implementada por los docentes.

TABLA 4

No. 7 y No. 3

Hi: La comunicación que tienen los ATP es de vital importancia para desarrollar el conocimiento en los docentes, el cual es dependiente del empleo de metodologías activas que permiten la constatación oportuna de los aprendizajes que los estudiantes han alcanzado.

Ho: La comunicación que tienen los ATP es de vital importancia para desarrollar el conocimiento en los docentes, el cual es independiente del empleo de metodologías activas que permiten la constatación oportuna de los aprendizajes que los estudiantes han alcanzado.

Nivel de significación 0.05

	7.¿Considera que como docente la comunicación es de vital importancia para el desarrollo de sus conocimientos?		Total
	No	Si	
3.¿El empleo de metodologías No	1	2	3

activas y de técnicas e instrumentos le permiten la constatación oportuna de los aprendizajes que los estudiantes han alcanzado?	SI			
		2	10	12
Total		3	12	15

Chi cuadrado	0.51
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “P”= 0.51 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: La comunicación que tienen los ATP es de vital importancia para desarrollar el conocimiento en los docentes, el cual es independiente del empleo de metodologías activas que permiten la constatación oportuna de los aprendizajes que los estudiantes han alcanzado. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que la comunicación que los ATP ofrecen a los docentes es totalmente independiente de si, se tiene un uso adecuado en las metodologías activas y que por consiguiente estas no darán la constatación de los aprendizajes que los estudiantes hayan alcanzados.

TABLA 5

No. 9 y No. 11

Hi: Elaborar propuestas pedagógicas por parte de los asistentes técnicos pedagógicos es totalmente dependiente a las políticas educativas que buscan mejorar la calidad de la educación.

Ho: Elaborar propuestas pedagógicas por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es

totalmente independiente a las políticas educativas que buscan mejorar la calidad de la educación.

Nivel de significación 0.05

	9.¿Es función del docente participar en la elaboración de la propuesta pedagógica ?		Total
	No	Si	
11.¿Considera que la Asistencia Técnica Pedagógica responde a políticas educativas que buscan mejorar la calidad de la educación?	No 0	Si 1	1
	3	11	14
Total	3	12	15

Chi cuadrado	0.60
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “P”= 0.60 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: Elaborar propuestas pedagógicas por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es totalmente independiente a las políticas educativas que buscan mejorar la calidad de la educación. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que no depende de las funciones de los asistentes técnicos pedagógicos, el mejorar las políticas educativas para lograr una mejora en el sistema educativo.

TABLA 6

No. 13 y No. 14

Hi: El plan de mejora que presentan los ATP para acompañar los aprendizajes de los

estudiantes es dependiente a la elaboración de la carta didáctica e informes mensuales de las actividades que se realizan en los centros escolares.

Ho: El plan de mejora que presentan los ATP para acompañar los aprendizajes de los estudiantes es independiente a la elaboración de la carta didáctica e informes mensuales de las actividades que se realizan en los centros escolares.

Nivel de significación 0.05

	13.¿Posee un plan de mejora para acompañar los aprendizajes de los estudiantes?		Total
	No	Si	
14.¿Elabora una carta didáctica por cada actividad educativa, además de un informe mensual sobre las actividades realizadas?	No 1	Si 2	3
	3	9	12
Total	4	11	15

Chi cuadrado	0.77
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “P”= 0.77 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: El plan de mejora que presentan los ATP para acompañar los aprendizajes de los estudiantes es independiente a la elaboración de la carta didáctica e informes mensuales de las actividades que se realizan en los centros escolares. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que, el acompañamiento y plan de mejora que los ATP presentan ante las instituciones educativas no depende de aquellas planificaciones que los docentes realizan durante la práctica pedagógica.

HE3: El enfoque de apoyo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos incide en la actualización docente.

TABLA 7

No. 8 y No. 5

Hi: El asistente técnico pedagógico, evalúa el desempeño docente durante las visitas a los centros escolares lo cual es independiente de la formación continua que poseen los ATP para lograr un desempeño exitoso en el profesorado.

Ho: El asistente técnico pedagógico, evalúa el desempeño docente durante las visitas a los centros escolares, lo cual es independiente de la formación continua que poseen los ATP para lograr un desempeño exitoso en el profesorado.

Nivel de significación 0.05

	8.¿Su desempeño docente es valorado durante las visitas del Asistente Técnico Pedagógico al centro Escolar en el cual labora?		
	No	Si	Total
5.¿Los procesos de formación continua son necesarios para lograr exitosamente un desempeño de docente?	No 2	0	2
	Si 2	11	13
Total	4	11	15

Chi cuadrado	0.01
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “P”= 0.01 es menor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Ho) y se expresa una tendencia a favorecer la (Hi) que expresa: El asistente técnico pedagógico, evalúa el desempeño docente durante las visitas a los centros escolares, lo cual es independiente de la formación continua que poseen los ATP para lograr un desempeño exitoso en el profesorado. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que la evaluación que realizan los ATP durante las visitas a los centros escolares se desliga de la formación continua que poseen los ATP para que los docentes logren un éxito en su desempeño docente.

TABLA 8

No. 17 y No. 15

Hi: El uso de recursos audiovisuales que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED es dependiente del Fomentar en los docentes el uso de las TIC’S, con el objetivo de que elaboren sus propios materiales.

Ho: El uso de recursos audiovisuales que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED es independiente del Fomentar en los docentes el uso de las TIC’S, con el objetivo de que elaboren sus propios materiales.

Nivel de significación 0.05

	17.¿Utiliza recursos audiovisuales que faciliten la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED?		Total
	No	Si	
15.¿Considera que se deben No fomenta en los docentes el uso de las TIC’S, con el objetivo de que elaboren sus propios materiales?	1	1	2
	2	11	13

Total	3	12	15
-------	---	----	----

Chi cuadrado	0.25
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “P”= 0.25 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: El uso de recursos audiovisuales que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos por los programas del MINED es independiente al fomentar en los docentes el uso de las TIC’S, con el objetivo de que elaboren sus propios materiales. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el utilizar recursos audio visuales para la comprensión de contenidos es independiente a si se fomenten o no el uso de las TIC’S en los maestros para que elabore mejores materiales didácticos.

TABLA 9

No. 18 y No. 16

Hi: La innovación de las estrategias de enseñanza es dependiente del desarrollo de programas de actualización a Directores y Subdirectores de los Centros Escolares.

Ho: La innovación de las estrategias de enseñanza es independiente del desarrollo de programas de actualización a Directores y Subdirectores de los Centros Escolares.

Innova las estrategias de enseñanza

Nivel de significación 0.05

		18. ¿Innova las estrategias de enseñanza?		Total
		No	Si	
16.¿Se fomenta el desarrollo de programas de actualización a Directores y Subdirectores de los Centros Escolares?	No	2	2	4
	Si	2	9	11
Total		4	11	15

Chi cuadrado	0.21
--------------	------

Análisis e interpretación

Como el valor “P”= 0.21 es mayor que el nivel de significación =0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la (Ho) que expresa: La innovación de las estrategias de enseñanza es independiente del desarrollo de programas de actualización a Directores y Subdirectores de los Centros Escolares. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que El desarrollar programas de actualización dirigidos a los directores y subdirectores es totalmente independiente de la innovación de estrategias de enseñanza que los docentes ejecutan.