

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA



CONOCIMIENTOS SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL MODULO VI DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, EN EL PERIODO DE AGOSTO A SEPTIEMBRE DE 2015.

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PREVIO A OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

POR:

CHICAS NAVARRETE, SILVIA VANESA
DOMÍNGUEZ HERNÁNDEZ, RONALD FABRICIO
GARAY CHÁVEZ, AURISTELA ELIZABETH

DOCENTE DIRECTORA:

LICDA. ROXANA GUADALUPE CASTILLO MELARA.

CIUDAD UNIVERSITARIA, DICIEMBRE DE 2015

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES VIGENTES

Lic. José Luís Argueta Antillón
RECTOR INTERINO

Msc. Ana María Glower de Alvarado
VICERECTORA ACADEMICA INTERINA

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL INTERINA

Dra. Maritza Mercedes Bonilla Dima
DECANA
FACULTAD DE MEDICINA

Msp. Dalide Ramos de Linares
DIRECTORA
ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA

Mae. Aura Marina Miranda de Arce
DIRECTORA
CARRERA EN LICENCIATURA EN ENFERMERIA

PROCESO DE GRADUACION APROBADO POR:

Licda. Roxana Guadalupe Castillo Melara

DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR:

Licda. Roxana Guadalupe Castillo Melara

Licda. Alba Flor de Hernández

Licda. Yessenia Iveth Flores

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO:

Dios, tu amor y tu bondad no tiene fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, doy gracias por darme sabiduría y entendimiento en todo el proceso formativo durante el transcurso de mi carrera, por darme la oportunidad de poder obtener este triunfo tan esperado, ya que sin la ayuda de él nada es posible y agradezco cada bendición recibida en mi vida.

A MIS PADRES:

A mi padre José Concepción Chicas y mi madre María Olimpia Navarrete de Chicas que desde el inicio me motivaron, apoyaron, confiaron en mí, gracias por el amor que me han dado y cada una de sus oraciones para mi vida que han sido el pilar fundamental para seguir el camino correcto y alcanzar el triunfo.

A NUESTRA ASESORA:

Licda. Roxana Guadalupe Castillo Melara por habernos brindado sus conocimientos y apoyo con paciencia, por dedicarnos el tiempo para llegar al final de nuestro trabajo de grado.

Sílvía Vanesa Chicas Navarrete

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO:

Por guiarme y protegerme durante todo mi camino, y darme fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se me presentaban, por darme sabiduría y entendimiento en todo el proceso formativo durante el transcurso de la carrera y darme la oportunidad de poder obtener este triunfo tan esperado, ya que sin la ayuda de él nada es posible, de igual manera agradezco cada bendición recibida en mi vida.

A MIS PADRES:

A mi padre Jorge Israel Garay Garay y mi madre Augristela Chávez Benavidez de Garay por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad y que desde el inicio me motivaron, apoyaron, y confiaron en mí. Muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluye este, gracias por el amor que me han dado y cada una de sus oraciones para mi vida que han sido el pilar fundamental para seguir el camino correcto y alcanzar el triunfo.

A NUESTRA ASESORA:

Licda. Roxana Guadalupe Castillo Melara por habernos brindado sus conocimientos y apoyo con paciencia, por dedicarnos el tiempo para llegar al final de nuestro trabajo de grado.

Aurístela Elizabeth Garay Chávez

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO:

Por darme sabiduría y entendimiento en todo el proceso formativo durante el transcurso de la carrera y darme la oportunidad de poder obtener este triunfo tan esperado, ya que sin la ayuda de él nada es posible y agradezco cada bendición recibida en mi vida.

A MIS PADRES:

A mi padre José Obdulio Domínguez Rosales y mi madre Rosa María Hernández de Domínguez, mi abuela Dolores Alejo y mi tía Lidia Hernández de Salguero que desde el inicio me motivaron, apoyaron, confiaron en mí, gracias por el amor que me han dado y cada una de sus oraciones para mi vida que han sido el pilar fundamental para seguir el camino correcto y alcanzar el triunfo.

A NUESTRA ASESORA:

Licda. Roxana Guadalupe Castillo Melara por habernos brindado sus conocimientos y apoyo con paciencia, por dedicarnos el tiempo para llegar al final de nuestro trabajo de grado.

Ronald Fabricio Domínguez Hernández

INDICE

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1. Antecedentes del problema.....	14
1.2. Situación problemática	16
1.3. Formulación del problema.	19
1.4. Justificación de la Investigación.....	20
1.5. Objetivos.....	22
1.5.1. General.....	22
1.5.2. Específicos.....	22
1.6. Alcances y limitantes.....	23
CAPITULO II	
MARCO TEORICO.	
2.1. Estrategias de aprendizaje	24
2.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	26
2.2.1. Clasificación de los tipos de técnicas según cada estrategia de aprendizaje.....	28
2.3. Adquisición de las estrategias de aprendizaje.	38
2.4. Aprendizaje significativo basado en el constructivismo.	38
2.4.1 Aprendizaje	38
2.4.2. Tipos de aprendizajes	39

2.4.2.1. Aprendizaje por descubrimiento.....	40
2.4.2.2. Aprendizaje memorístico.....	40
2.4.2.3 Aprendizaje significativo.....	40
2.4.2.4. Aprendizaje receptivo.....	40
2.5. Aprendizaje a través de los sentidos.....	41
2.6. Aprendizaje significativo.....	46
2.6.1. Aprendizaje significativo basado en el constructivismo.....	43
2.6.2. El aprendizaje significativo en situaciones escolares.....	45
2.7. Aprendizaje sociocognitivo.....	46
2.8. Logro de aprendizaje significativo.....	47
2.9. Aprendizaje enfocado a enfermería.....	48

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPOTESIS

3.1. Hipótesis general.....	50
3.2. Hipótesis específicas.....	50

VARIABLES

3.3 Conceptualización de variables principales.....	51
3.4. Operacionalización de variables.....	52

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de estudio.....	55
4.1.1. Descriptivo.....	55
4.1.2. Transversal.....	55

4.2 Área de estudio.....	55
4.3 Universo.....	55
4.4 Métodos.....	56
4.4.1. Método científico.....	56
4.4.2. Método de análisis.....	56
4.4.3. Método de síntesis.....	56
4.4.4. Método deductivo.....	56
4.4.5. Método inductivo.....	57
4.5 Técnicas.....	57
4.6 Instrumentos.....	57
4.7. Procedimientos para la recolección de la información.....	58
4.7.1. Prueba piloto.....	58
4.7.2. Plan de recolección de datos.....	59
4.7.3. Plan de tabulación y análisis de datos.....	60
4.7.4. Plan de análisis.....	61
4.7.5. Comprobación de hipótesis.....	61
4.8 Aspectos éticos de la investigación.....	63

CAPITULO V

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

5.1. Presentación de datos.....	65
5.2. Prueba de hipótesis.....	107
5.3. Análisis general de los resultados.....	111

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.....114

6.2. Recomendaciones.115

6.3. Programa educativo sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizajes significativos dirigido a estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería de la universidad de el salvador.....116

FUENTES DE INFORMACION.....129

ANEXOS

ANEXO N° 1. Cronograma de la investigación.

ANEXO N° 2. Presupuesto de la investigación.

ANEXO N° 3. Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de el Salvador.

ANEXO N °4. Consentimiento informado.

ANEXOS N° 5. Definición de términos.

INTRODUCCION

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de pasos o habilidades que los alumnos adquieren y emplean de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, con la finalidad de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo de las estrategias de aprendizaje consiste en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza e integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del estudiante.

La investigación que lleva por nombre: “Conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador; tiene como propósito determinar los conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de modulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador en el periodo de agosto a septiembre del 2015; en el desarrollo de sus actividades académicas, en la cual puedan relacionar la información nueva con la que ya poseen para que le facilite la obtención de nuevos conocimientos.

La investigación se realizó en el periodo de agosto a septiembre del presente año, siendo la unidad de análisis los estudiantes del Módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, a quienes se les aplicó un cuestionario, para obtener la información sobre las estrategias de aprendizaje que aplican en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, que les permita establecer la relación con el logro de los conocimientos y el aprendizaje significativo, el estudio fue de tipo descriptivo porque solamente se

estudiaron las variables sin establecer relación entre ellas, estudiando la situación concreta de cada variable.

Para una mejor comprensión de la planificación de la presente investigación el contenido se ha estructurado en seis capítulos que se detallan a continuación:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, el cual contiene los antecedentes del problema, además se describe la situación problemática actual y finalmente la formulación del problema que va a guiar la investigación.

A continuación se presenta la justificación en donde se plantea las razones por la cual es necesario hacer esta investigación, también en este capítulo se presentan los objetivos los cuales guiarán el desarrollo de la investigación.

El capítulo II que corresponde al Marco Teórico, contiene los antecedentes del problema, así como también algunos elementos conceptuales que hacen referencia a las variables en estudio.

En el capítulo III se encuentra el sistema de hipótesis el cual contiene la hipótesis general y las hipótesis de trabajo las cuales se sometieron a comprobación.

Además se define de forma precisa la variable en estudio, la operacionalización de la variable donde se detalla cada uno de los indicadores que sirvieron para la realización del instrumento de recolección de la información.

En el capítulo IV se presenta el diseño metodológico en el cual se detalla que la investigación es de tipo descriptivo- transversal, el área de estudio, los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de información y la forma en que se validaron los instrumentos de recolección de datos, que se hizo mediante la realización de la prueba piloto, también se describen los aspectos éticos que se tomarán en cuenta durante el desarrollo de la investigación.

Posteriormente en el capítulo V se detalla la presentación, análisis e interpretación de resultados, a través de cuadros y gráficas, la prueba de hipótesis en donde las hipótesis formuladas fueron sometidas a comprobación utilizando el estadístico de la media aritmética porcentual, finalizando con el análisis general de los resultados, donde se determinó que los estudiantes no tienen conocimientos sobre los estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de un aprendizaje significativo.

Por último el capítulo VI que contiene las conclusiones y recomendaciones obtenidas de la investigación, en donde se identificó la falta de conocimientos sobre la definición formal de estrategias de aprendizaje, clasificación, aplicación y la diferencia entre técnica de estudio y estrategia de aprendizaje, además se presenta la propuesta de intervención.

Seguidamente se detallan los elementos complementarios los cuales son las fuentes de información que se utilizaron para registrar la base teórica que sustenta la investigación, el presupuesto de la investigación, el cronograma de actividades que representa el tiempo en que se realizó el estudio, finalizando el documento con la presentación de los anexos que incluye los instrumentos de la recolección de datos, definición de términos básicos y el consentimiento informado.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Antecedentes del problema

En los primeros tiempos, cuando el hombre inicio su aprendizaje, este fue de un carácter sencillo y natural que carecía de plan intencional. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su choza, distinguir las plantas y animales que habían que darle alimento y abrigo, conocer el lugar en donde hallar el agua, orientarse para volver a su vivienda, es decir, un conocimiento espontaneo y global, para conocer y adaptarse al medio ambiente.

Poco a poco, al transcurrir los siglos, apareció la enseñanza intencional, rudimentaria primero y complicada después. Desde Aristóteles hasta nuestros días han surgido teorías del aprendizaje relativamente sistematizado que se confrontaron con las ideas predominantes.

La problemática relativa a como se aprende, inicialmente fue estudiada por la filosofía y más tarde por la psicología, tomando en el siglo XX un fuerte carácter experimental.

Así fueron surgiendo posturas diferentes e incluso antagonistas, que pretenden dar cuenta de ese fenómeno que se llamara aprendizaje que dio origen a corrientes enfrentadas y enroladas cada una en un ismo particular (conductismo, asociacionismo, cognitivismo, constructivismo).

Durante mucho tiempo y de acuerdo a la teoría o enfoque utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, este proceso se centró en el profesor y la enseñanza, mas no en el estudiante y su aprendizaje. Es así como las estrategias de aprendizaje eran promovidas o planeadas por el profesor,

dejando de lado si el estudiante aprendía o no, en este sentido se promovía como estrategia la memorización mecánica de contenidos, la repetición de grandes cantidades de información que el estudiante no incorporaba a los conocimientos ya existentes de un modo reflexivo y relacionado a los conocimientos que le van a ser útiles en su vida cotidiana.

Posteriormente la adaptación de la enseñanza a las diferencias individuales en el aprendizaje, implica utilizar estrategias adecuadas a las características del aprendizaje. Las estrategias cognitivas de aprendizaje son las más adecuadas, sin excluir otras.

En relación a las variables en estudio, se realizó una búsqueda de todos aquellos estudios relacionados con esta investigación los cuales se detallan de la siguiente manera:

Correa, Castro y Lira (2004) en Lima Perú, realizaron una investigación sobre las estrategias cognitivas y meta cognitivas, cuyo propósito fue conocer cuáles de las estrategias antes mencionadas utilizan en situaciones de aprendizajes, dicha investigación tuvo como objeto de estudio a los estudiantes de los primeros semestres de las universidades de Perú, obteniendo como resultado que los alumnos están abandonando paulatinamente la memorización de contenidos, y que están familiarizándose con estrategias que desarrollan el pensamiento y la creatividad, creando por sí mismo materiales didácticos que les ayuden a una mejor comprensión de los contenidos logrando un aprendizaje efectivo.

Además el estudio concluyó que un alto porcentaje de estudiantes manejan estrategias meta cognitivas, lo que se presentó como muy promisorio para el desarrollo cognitivos de ellos.

En la misma línea de investigación Ferreras en España (2007), realizó un trabajo de investigación titulado estrategias de aprendizaje, cuyo objetivo fue la construcción y validación de un cuestionario que evidencio la necesidad de diseñar un instrumento confiable y válido que realmente permita diagnosticar el nivel de una de las estrategias de aprendizaje, pues en muchas ocasiones la importancia de la enseñanza y estrategias de aprendizaje se queda a nivel de grandes propósitos teóricos, que no suelen llevarse a la concreción práctica, además concluyó que tampoco las muchas y diversas investigaciones, realizadas de las estrategias de aprendizaje, en forma de reflexiones teóricas o de programas concretos de intervención para la enseñanza de las estrategias de aprendizajes han tenido la repercusión y efectos deseados.

Al consultar diferentes fuentes de información, (libros, tesis, sitios web y otros); en El Salvador la producción científica en relación a los conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje, es limitada ya que no existen suficientes estudios que aborden este tema, por eso el grupo investigador tiene el interés de realizar la investigación.

1.2 Situación problemática

Las investigaciones realizadas en diferentes instituciones a nivel mundial sobre las estrategias de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos, realizadas por Correa, Castro y Lira (2004) en Lima Perú y Ferreras en España (2007), afirman que el aprendizaje del ser humano es tan complejo y que desde un principio el hombre por naturaleza le interesa aprender algo nuevo.

Además estos estudios han podido comprobar que según estadísticas obtenidas, la tecnología ha venido a contribuir al desarrollo de un aprendizaje significativo; pero a su vez ha logrado que las personas disminuyan el interés por leer y ampliar sus conocimientos ya que se ha vuelto algo tan monótono el ocupar la tecnología y las redes sociales para interactuar con las personas

sobre sucesos y eventos que no dejan un aprendizaje o conocimientos que favorezcan el saber del pensamiento.

Otro aspecto importante es que a nivel nacional en el sistema de educación formal y de acuerdo a la información presentada por la Secretaria General de la Universidad de El Salvador en el área de formación profesional en la carrera de Licenciatura en Enfermería, no se imparten temas relacionados sobre las estrategias de aprendizaje, para el logro de un aprendizaje significativo, donde el estudiante en los diversos niveles académicos no posee un conocimiento previo sobre lo que son las estrategias de aprendizaje y pueda convertirse en gestor de su propio aprendizaje e ir más allá de lo que se le proporciona en sus clases.

Asimismo en los procesos de enseñanza aprendizaje al profesor le es posible descubrir e implementar nuevas formas, herramientas y estrategias de enseñanza, que permitan alcanzar mejores resultados para los estudiantes.

Pero el estudiante por su parte, deberá recurrir a estrategias que le faciliten el aprendizaje, como la repetición memorística, los resúmenes, cuestionarios, el subrayado entre otros, que le permitan obtener, retener y recuperar el conocimiento cuando lo necesite, para así mejorar su rendimiento.

Al explorar los conocimientos a través de una pre investigación realizada sobre las estrategias de aprendizaje que conocen y aplican los estudiantes del Módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería, para el logro de aprendizajes significativos, se identificó:

Que no poseen conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje, no conocen la diferencia entre técnica y estrategia, además no preparan sus clases y tutorías anticipadamente, lo que les dificulta su participación activa en clases limitando el logro de aprendizajes significativos.

También se debe tomar en cuenta, que la carga académica en este módulo es demandante ya que se tienen tutorías a tiempo completo de 8:00 am a 4:00 pm en donde se abordan de tres o más sub problemáticas según el plan curricular, además de la situación anterior, también los estudiantes en este módulo deben estar preparados para ir a tres rotaciones de prácticas clínicas las cuales están divididas en: Psiquiatría, UCI y Sala de Operaciones, lo que genera en el estudiante un mayor esfuerzo cognitivo para lograr asimilar los conocimientos y poder desempeñarse de mejor manera en cada área.

Por lo que esta situación es preocupante ya que en este Módulo se lleva una carga académica muy demandante y requiere poseer muchos conocimientos que integren la calidad del aprendizaje obtenido, debido a que realizarán una práctica clínica en donde deberán aplicar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la teoría por ello se plantea la siguiente propuesta de investigación cuyo tema será: Conocimientos sobre las Estrategias de Aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de Modulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

Al mismo tiempo la educación universitaria es la responsable de la calidad de profesional que se forma, con énfasis en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Sin embargo muchos de los estudiantes no poseen conciencia de su responsabilidad como futuros profesionales de enfermería y de sus procesos.

Por lo antes mencionado, surge el interés del grupo investigador en realizar un estudio a profundidad sobre las estrategias de aprendizaje y la aplicación de las mismas para el logro de un aprendizaje significativo.

Debido que al tener un conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje, sus tipos y su aplicación les facilitarán a los estudiantes el logro de aprendizajes significativos, de esta manera obtener mejores resultados en su formación

académica que les ayudará a formarse como gestores activos de su propio aprendizaje.

1.3. Formulación del problema.

En este contexto se plantean las siguientes interrogantes que permitan encontrar respuestas específicas al problema antes mencionado:

1. ¿Cuáles estrategias de aprendizaje conocen los estudiantes?
2. ¿Cuáles estrategias de aprendizaje aplican los estudiantes?

Dando lugar a plantear el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son los conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador en el periodo de agosto a septiembre de 2015?

1.4. Justificación de la Investigación

En el módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, se lleva una carga académica muy demandante y requiere que el estudiante posea conocimientos y aplique las estrategias de aprendizaje para obtener mejores resultados académicos, debido a que realizarán una práctica clínica en donde deberán aplicar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la teoría.

Al explorar la situación sobre la aplicación de las estrategias de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos se identificó: no hay conocimiento de los tipos de aprendizaje, no logran diferenciar entre una estrategia de aprendizaje y una técnica de estudio, por lo que reflejan que los estudiantes posiblemente tienen dificultad de aplicar estrategias de aprendizaje y lograr las competencias del módulo, por lo tanto surge el interés del grupo investigador de realizar el estudio acerca de los conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizajes significativos.

El propósito de la investigación es determinar los conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizajes significativos que poseen los estudiantes de modulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

Además la investigación se considera novedosa porque al consultar diferentes fuentes bibliográficas se verificó, que son pocos los estudios sobre el tema en particular que se han realizado, por lo que servirá de referencia para replantear en un futuro otros estudios y así contribuir a desarrollar el conocimiento en los estudiantes.

Con la investigación se espera beneficiar, a los estudiantes de modulo VI de la carrera de Licenciatura en enfermería, a la carrera de enfermería de la Universidad de El Salvador, y al grupo investigador:

Los estudiantes de Modulo VI se verán beneficiados porque conocerán cuales son las estrategias de aprendizaje que pueden aplicar durante el desarrollo teórico de su programa académico.

La carrera de Enfermería se verá beneficiada porque el estudio aportará información sobre las estrategias de aprendizaje y poder orientar a los estudiantes para su uso y aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El grupo investigador se benefició porque le permitió profundizar en la metodología científica de la investigación, así como conocer las estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar para obtener mejores resultados académicos.

El estudio fue factible de realizar, porque se estudió una variable la cual se dividió en dimensiones, que permitió medir los conocimientos y aplicación de estrategias de aprendizaje simultáneamente en el periodo que se realizó la investigación, además se tubo los recursos humanos, económicos y materiales para llevar a cabo la investigación los cuales fueron asumidos por el grupo investigador, durante todo el proceso.

La investigación fue viable ya que existe accesibilidad geográfica del área de estudio, además se tiene la disponibilidad y colaboración del grupo a estudiar quienes serán las unidades de análisis que brindaran la información requerida para la investigación.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

1.5.1.1 Determinar los conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes del modulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador en el periodo de agosto a septiembre de 2015.

1.5.2 Específicos

1.5.2.2. Identificar los conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje que tienen los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

1.5.1.3. Investigar que estrategias de aprendizaje aplican los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, para el logro de aprendizajes significativos durante el desarrollo teórico.

1.6. Alcances y limitaciones

1.6.1. Alcances.

- Obtener datos científicos que evidencien los conocimientos y aplicación de estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes de modulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería para lograr un aprendizaje significativo.
- Se espera que esta investigación sea útil a las nuevas generaciones de estudiantes de enfermería para ser consultada o tomada en cuenta en futuras investigaciones.

1.6.2. Limitaciones.

- La información sobre la investigación es muy limitada, ya que existen pocos estudios relacionados al tema, por lo que se acudió a consultar literatura general y se realizaron adaptación de la información encontrada.
- Poca disposición por parte de las unidades de análisis para participar en la recolección de la información por lo que como grupo investigador tomo la decisión de ampliar el tiempo estipulado para la recolección de datos.
- No se investigó la variable logro de aprendizaje significativo, ya que para poderla se necesita realizar un estudio longitudinal.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Estrategias de aprendizaje

De las estrategias de aprendizaje han sido muchas y variadas las definiciones propuestas para conceptualizarlas. Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

Son procedimientos.

Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

Son más que los “hábitos de estudio” por qué se realizan flexiblemente.

Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que se sabe más.

Con base en estas afirmaciones Díaz Barriga presenta una definición más formal de las estrategias de aprendizaje:

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.”¹

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del estudiante, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan.

¹ Frida Díaz Barriga Arceo y Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw-Hill. Mexico. 1998. Pag. 115.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por el estudiante siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas, sobre algún contenido de aprendizaje.

Esto ha llevado a algunos autores a clasificar entre estrategias cognitivas y metacognitivas.

Según Gellatly (1997) Estrategias cognitivas: son un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.

Además Palincsar y Brown (1997) definen las estrategias metacognitivas como: Aquellas que hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.

Otro asunto relevante, tiene que ver con el grado de especificidad que a veces hace confundir al término estrategia con técnica, hábito de estudio o aprendizaje. Parece que la distinción fundamental entre cada uno, debe referirse al grado de flexibilidad e intencionalidad con que sean utilizadas cuando se requieran o demanden.

Según los resultados que se obtuvieron en la pre-investigación que se realizó con los estudiantes de modulo VI, reflejan que no tienen claridad conceptual de estrategias de aprendizaje y una técnica de estudio, por ello la diferencia entre estrategia de aprendizaje, y técnica de estudio es, por un lado:

Estrategia que se refiere al conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento para lograr un determinado fin. (Diccionario de la Real Academia Española) y Técnica es el conjunto de procedimientos, recursos y habilidades de las cuales se sirve una ciencia o un arte, para la realización de una actividad. (Diccionario de la Real Academia Española).

Las estrategias de aprendizaje son las que el estudiante debe elegir de acuerdo al objetivo de aprendizaje que quiere lograr y una técnica es la que le facilitara al estudiante ordenar, priorizar y comprender mejor el contenido de un tema.

Habito de estudio: Es un modo especial de proceder al momento de hacer las cosas teniendo como base la repetición de una acción, cuando se elige un mismo horario y lugar para estudiar. (Diccionario de la Real Academia Española)

Algunas estrategias son adquiridas sólo con instrucción extensa, mientras que otras se aprenden muy fácilmente, incluso parecen surgir "espontáneamente" otras suelen ser muy específicas para dominios particulares, mientras que otras tienden a ser valiosas para varios de ellos (generalmente relacionados entre sí).

Así mismo el aprendizaje de las estrategias depende además de factores motivacionales (por ejemplo, de procesos de atribución "internos") del estudiante y de que éste las perciba como verdaderamente útiles para su aprendizaje.

La selección y el uso de estrategias en la situación escolar también depende en gran medida de otros factores contextuales, dentro de los cuales se distinguen: las interpretaciones que los alumnos hacen de las intenciones o propósitos de los profesores cuando éstos enseñan o evalúan, la congruencia con las actividades evaluativas, y las condiciones que afectan el uso espontáneo de las estrategias.

2.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Intentar una clasificación consensual y exhaustiva de las estrategias de aprendizaje es una tarea difícil, dado que los diferentes autores las han abordado desde una gran variedad de enfoques.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, y del tipo de técnicas particulares que conjuntan.

Pozo (1990), citado por Díaz Barriga, presenta una clasificación de estrategias de aprendizaje donde explica que para cada uno de los aprendizajes hay tipos de estrategias, por lo que da el objetivo de cada una de ellas y cuáles son las técnicas a aplicar para adquirir un aprendizaje significativo.

Tabla N° 1

Clasificación de las estrategias de aprendizajes basadas en (Pozo, 1990)

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repetición simple de acumulativa
		Apoyo al repaso (seleccionar)	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar • Destacar • Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	<ul style="list-style-type: none"> • Palabra clave • Rimas • Imágenes mentales • Parafraseo
		Procesamiento complejo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Referencias • Resumir • Analogías

			<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información.	<ul style="list-style-type: none"> • Redes semánticas • Mapas conceptuales • Uso de estructuras textuales
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir pistas • Búsqueda directa.

Fuente: Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw-Hill. México, 1998. Página 119

Para una mayor comprensión sobre la clasificación de las estrategias de aprendizaje, se presentan las técnicas que corresponden a cada estrategia se definirán cada una de ellas de la siguiente manera:

2.2.1. Clasificación de los tipos de técnicas según cada estrategia de aprendizaje.

Estrategia de Recirculación de la información:

Concepto.

Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier estudiante, especialmente la recirculación simple, dado que niños en edad preescolar ya

son capaces de utilizarlas cuando se requieren. Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o "al pie de la letra" de la información.

El objetivo de las estrategias de recirculación tiene como finalidad el repaso simple y el apoyo al repaso.

Técnica	objetivo	Aplicación
Repetición simple de acumulativa.	Su objetivo es la repetición continua, la cual logra establecer una información integrada en la memoria a largo plazo.	Consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.
Subrayar	El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Posteriormente, al leer únicamente lo subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto.	A) Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo perfectamente. b) Se subrayan en cada párrafo las palabras que dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos.

		C) Se utiliza el subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario.
Destacar	El objetivo es separar las ideas más importantes de todo el contenido.	Consiste en separar y resaltar las ideas principales del cuerpo de todo un contenido.
Copiar	Su objetivo es transcribir lo que está escrito o impreso, de un contenido para lograr una mayor retentiva.	Es repetir un escrito, un impreso o estampar un dictado en otra parte.

Fuente: Elaborado por el grupo investigador.

Estrategias de elaboración:

Concepto.

Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes.

El objetivo del aprendizaje significativo en el tipo de estrategia de elaboración tiene dos finalidades: Procesamiento simple y el Procesamiento complejo.

Procesamiento simple está constituido por las siguientes técnicas:

Técnica	objetivo	Aplicación
Palabra clave.	Su objetivo es identificar aquellas palabras que aportan una información importante o significativa acerca de un contenido.	Identificar las palabras claves e importantes en un texto, destacando las mismas.
Rimas.	El objetivo es permitir recordar de una manera fácil mas la información almacenada.	Consiste en añadir una rima al tema que sea familiar lo que permitirá recordar la información con facilidad y almacenarla en la memoria.
Imágenes mentales.	Su objetivo es permitir pensar más allá de los límites de la realidad perceptual presente.	Permite pensar más allá de los límites de la realidad perceptual presente, para reflexionar sobre memorias del pasado y sobre las posibilidades del futuro.

Parfraseo.	El objetivo es aprender a expresar con palabras propias la información asimilada.	Es expresar con palabras propias la información contenida en un texto.
------------	---	--

Fuente: Elaborado por el grupo investigador.

Procesamiento complejo está constituido por las siguientes técnicas:

Técnica	Objetivo	Aplicación
Elaboración de referencias.	El objetivo es realizar una referencia textual acerca de un contenido que el autor publicó.	Es citar textualmente cuando el material o texto es literalmente copiado tal cual lo escribió el autor.
Resumir.	Su objetivo es sintetizar las ideas principales que el autor expresa en un texto.	Es una técnica de síntesis que consiste en reducir un texto con las ideas principales de este, en la que se expresan las ideas del autor siguiendo un proceso de desarrollo.
Analogías.	El objetivo es realizar la comparación de los textos de los autores,	Es la comparación o relación entre varios contenidos o textos,

	señalando las ideas importantes de cada uno.	señalando características generales o particulares generando razonamientos basados en las existencias de semejanzas.
Elaboración de mapas conceptuales.	Su objetivo consiste en facilitar la representación gráfica de los conocimientos adquiridos.	Técnica usada para la representación gráfica del conocimiento que se pretende adquirir.

Fuente: Elaborado por el grupo investigador.

Estrategias de organización:

Concepto.

La información permite hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información y/ o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el alumno.

Las estrategias de organización tienen como objetivo la clasificación de la información, jerarquización y organización de la información.

La clasificación de la información tiene como técnica:

Técnica	Objetivo	Aplicación
Uso de categorías.	El objetivo es permitir organizar los elementos según sus categorías para encontrar la esencia del contenido con facilidad.	Es organizar elementos de una forma más rápida y fácil y así encontrar la esencia del contenido que se está buscando.

Fuente: Elaborado por el grupo investigador.

Jerarquización y organización de la información tiene como técnica:

Técnica	Objetivo	Aplicación
Redes semánticas.	Su objetivo es la representación de un conocimiento mediante ramas o arcos.	Es la representación de conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo (dibujo o imagen).
Mapas conceptuales.	Su objetivo consiste en facilitar la representación gráfica de los conocimientos	Es una herramienta gráfica para organizar y representar el conocimiento. Incluyen

	adquiridos.	conceptos y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que los entrelaza.
Uso de estructuras textuales.	Facilitar la organización de contenidos de los textos por categorías.	Esquemas constituidos por categorías formales que organizan el contenido del texto.

Fuente: Elaborado por el grupo investigador.

Estrategias de recuperación:

Concepto.

Son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de la información que se ha almacenado en la memoria a largo.

Las estrategias de organización tienen como objetivo la evocación de la información.

La clasificación de la información tiene como técnica:

Técnica	Objetivo	Aplicación
Seguir la pista	Permite recordar a fondo información que anteriormente se memorizado.	Se realiza la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, en

		donde se sabe se encuentra la información que ha de recordarse.
Búsqueda directa	Permite la memorización a largo plazo relacionando la información que se quiere recordar.	Se realiza una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada.

Fuente: Elaborado por el grupo investigador.

Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá. Pero los estudiantes para adquirir un nuevo aprendizaje utilizan más las estrategias de recirculación de la información, ya que tiene como objetivo conseguir un aprendizaje memorístico, y este no permite que el estudiante desarrolle criterios propios sobre el tema a aprender.

Esta estrategia es utilizada por parte del estudiante cuando se tiene problemas para la memorización a largo plazo, y este necesita tener en su mente un suceso o evento que le permita recordar lo aprendido.

Otro autor como es Alonso en (1991) citado por Díaz Barriga, Frida y Gerardo Hernández Roja, proponen otra clasificación de las estrategias con base en el tipo de información sobre la naturaleza de la información que se ha de aprender.

Tabla N° 2

Clasificación de estrategias, a partir del tipo de contenidos declarativos que se ha de aprender, tomada por Alonso, 1990 citado por Díaz Barriga).

Tipo de material que ha de aprenderse	Tipo de estrategias
Información factual: <ul style="list-style-type: none"> • Datos • Pares de palabras • Listas 	<ul style="list-style-type: none"> • Repetición <ul style="list-style-type: none"> - Simple - Parcial - Acumulativa
	<ul style="list-style-type: none"> • Organización categorial
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración simple de tipo verbal o visual <ul style="list-style-type: none"> - Palabra-clave - Imágenes mentales
Información conceptual <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Propositiones • Explicaciones (textos) 	Representación grafica <ul style="list-style-type: none"> • Redes y mapas conceptuales
	Elaboración <ul style="list-style-type: none"> • Tomar notas • Elaborar preguntas
	Resumir
	Elaboración conceptual

Fuente: Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw-Hill. Mexico, 1998. Página 121

tomada de Díaz Barriga, Frida y Gerardo Hernández Roja.

2.3. Adquisición de las estrategias de aprendizaje.

J. Flavell a principios de los setenta realizó una investigación dirigida a indagar lo que los niños pequeños eran capaces de hacer respecto al uso de estrategias de memoria, con lo que se demostró:

Que desde etapas muy tempranas (aproximadamente desde los 7 años) los niños parecían ser capaces de utilizar, sin ningún tipo de ayuda, estrategias de repaso de la información ante una tarea que las demandaba.

Luego años después (a los 9 o 10 años) los niños son capaces de utilizar, también de forma espontánea, una estrategia de categorización simple para recordar listas de cosas y objetos. Se demostró en varios estudios, que el uso de ambos tipos de estrategias al principio es titubeante, pero su aplicación mejora paulatinamente con la adquisición respecto a las estrategias y con los años.

Un hallazgo más interesante fue revelar que los niños de edad preescolar ya eran capaces de utilizar los dos tipos de estrategias y beneficiarse de su recuerdo cuando se les enseñaba directamente a hacerlo. Las diferencias evolutivas entre estos niños y los que las utilizaban espontáneamente (diferencias reales de varios años), se diluían por completo cuando se establecía una comparación en su ejecución en tareas de recuerdo.

2.4. Aprendizaje significativo basado en el constructivismo.

2.4.1 Aprendizaje

En siglos pretéritos predominaba la noción simplista y errónea de que “aprender era memorizar”, hasta que el alumno pudiera repetir los textos del compendio o las palabras del profesor.

La esencia del aprender no consiste, por lo tanto, en repetir mecánicamente textos de libros ni escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro.

Al consultar diferentes autores, ellos proponen las siguientes definiciones de aprendizaje:

“Robert Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”²

“Piaget define el aprendizaje como la adquisición de las habilidades, datos específicos y la memorización de la información.”³

“Vygotsky define que el aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en una serie de cosas distintas”⁴

2.4.2. Tipos de aprendizajes

Los tipos de aprendizajes son definidos de forma muy variada. Según Jerome Bruner en la década de los sesenta y setenta uno de los psicólogos cognitivos de la educación propone que el aprendizaje se logra por descubrimiento y acerca del currículo para pensar, que lo define de la siguiente manera:

² Dr. García Cué José Luis. *1. Aprendizaje, teorías del aprendizaje*. García Cué. <http://www.jlcue.es>. (último acceso 14 de julio del 2015)

³ Toscana. *Teoría de Piaget*. Toscana. www.toscana.edu.co/pdfs/_piaget.pdf. (último día de acceso 14 de julio del 2015).

⁴ Wilson Sucari Turpo. *Psicología. Teoría del aprendizaje de Jean Piaget*. Psicología. www.monografias.com. (último día de acceso el 15 de julio del 2015).

2.4.2.1. Aprendizaje por descubrimiento.

Es aquel donde el contenido principal de la información a aprender no se da en su forma final, sino que debe ser descubierta por el estudiante.

Por otra parte Davis P. Ausubel, durante la década de los sesenta elaboró la teoría del aprendizaje significativo o de la asimilación y fue uno de los teóricos que mayor inquietud ha demostrado por el análisis meta-disciplinar de la psicología educativa, donde demostró que el aprendizaje se puede dar de tres tipos: aprendizaje memorístico, aprendizaje significativo y el aprendizaje receptivo.

2.4.2.2. Aprendizaje memorístico.

Consiste en aprender la información en forma literal o al pie de la letra, tal cual nos han sido enseñados. Un ejemplo de aprendizaje memorístico sería el aprendizaje de un número telefónico o el de un poema.

2.4.2.3 Aprendizaje significativo.

En oposición, consiste en la adquisición de la información en forma sustancial (lo esencial semánticamente) y su incorporación dentro de la estructura cognoscitiva no es arbitraria, como en el aprendizaje memorístico, sino relacionando dicha información con el conocimiento previo.

2.4.2.4. Aprendizaje receptivo

Se refiere a la adquisición de productos acabados de información, donde la participación del estudiante consiste simplemente en internalizar dicha información.

2.5. Aprendizaje a través de los sentidos.

El proceso enseñanza-aprendizaje se define como el movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos, y la formación de una concepción científica del mundo.

Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre el profesor, el estudiante y sus sentidos. Los sentidos son el contacto con el mundo externo, por lo tanto son el prerrequisito primordial para la captación de la información y el aprendizaje.

El mundo está lleno de sensaciones que captamos a través del tacto, vista, oído, olfato y gusto, las cuales llegan a nuestro cerebro en forma de estímulo electroquímico, este lo reconoce y los convierte en percepciones, es decir que los interpreta.

Entre mayor fineza y apertura de nuestros sentidos, será más completa la experiencia de la realidad, y con ello nuestro pensamiento tendrá mayores herramientas para el aprendizaje, la adaptación a nuevas circunstancias y el proceso creativo.

Solamente a través de los sentidos puede tener lugar el aprendizaje, Esto quizá parezca una cosa obvia, sin embargo, sus consecuencias aparentemente no se tienen en cuenta en el sistema educacional. El hombre se está convirtiendo en un observador pasivo de su cultura, antes que en un constructor activo de ella.

Poseer sensibilidad auditiva significa escuchar con atención, no simplemente oír, tener sensibilidad visual implica captar diferencias y detalles, no el sólo hecho de reconocer, lo mismo puede decirse para el tacto y las demás experiencias sensoriales.

El aprendizaje se produce a través de los sentidos de la siguiente manera:

La vista 80 %

El oído 10 %

El tacto 5 %

El olfato/gusto 5 %

El proceso de aprendizaje es una experiencia individual para cada persona. El aprendizaje se realiza siempre que se modifica el comportamiento de un individuo, cuando piensa o actúa en forma diferente, cuando ha adquirido nuevos conocimientos o nuevas habilidades.

2.6. Aprendizaje significativo.

Concepto:

Para la pedagoga Marisol Sánchez el aprendizaje significativo: es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.⁵

Según Ausubel citado por Frida Díaz Barriga (1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.⁶

⁵ Sanchez Marisol, aprendizaje significativo. Psicopedagogía 2003.

[Http://www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje significativo](http://www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje%20significativo). (ultimo acceso 15 de julio del 2015).

⁶ Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw-Hill. Mexico 1998. Pag. 114.

Se debe aprender significativamente para: que los conocimientos aprendidos puedan aplicarse en distintas situaciones, para transferir los conocimientos a la solución de problemáticas dentro y fuera del ámbito escolar y para que el estudiante participe en la elaboración de la información.

Para lograr un aprendizaje significativo se deben cumplir 3 condiciones:

Significatividad lógica del material, se refiere que el material a estudiar tenga una buena estructura interna organizada.

Significatividad psicológica del material, se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento previo, ya incluidos en su estructura cognitiva.

Actitud favorable del estudiante, el aprendizaje no se puede dar si el estudiante no muestra interés por aprender, por lo que es importante que muestre motivación por adquirir nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante está motivado y construye conocimientos al dar sentido a los conceptos a partir de su relación con estructuras cognoscitivas y experiencias previas. Significa entonces que el estudiante es responsable de su proceso de aprendizaje porque está en permanente actividad mental no solo cuando descubre y experimenta sino también cuando escucha al profesor. Es decir que la construcción mental del estudiante se aplica a contenidos ya elaborados dentro de un marco social.

2.6.1. Aprendizaje significativo basado en el constructivismo.

La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva.

A pesar de que los autores de ésta se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares.

El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno.

De esta manera, para Carreto, citado por Díaz Barriga el constructivismo es:

“Básicamente puede decidirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disipaciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.”⁷

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en este una actividad mental constructivista así como la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

⁷ Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editoria McGraw-Hill.Mexico 1998. Pag. 14

- a). Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b). Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal.

De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Lo anterior implica que la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por si solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

2.6.2. El aprendizaje significativo en situaciones escolares.

David Ausubel es un psicólogo educativo que a partir de la década de los 70 dejó sentir su influencia a través de una serie de importantes elaboraciones teóricas y de estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar.

Ausubel, como otros teóricos cognitivista, postulan que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el alumno posee en su estructura cognitiva, podríamos caracterizar a su postura como constructivistas (aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura), interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del alumno.

Ausubel también concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

Aunque señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, y genera productos originales.).

Desde esta concepción se considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento. Antes bien, propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas, principalmente a nivel medio y superior.

2.7. Aprendizaje Sociocognitivo.

El aprendizaje social recibe este nombre por darse en un contexto social pues es aquél que descansa en la observación del comportamiento de los demás.

Las personas pueden aprender mediante la observación de la conducta de los demás, así como del resultado de sus acciones. Muchos de los primeros conductistas consideraban que el aprendizaje era fundamentalmente un asunto de ensayos y errores: las personas aprenden produciendo diversas respuestas y modificándolas a partir de sus consecuencias (por ejemplo, mediante el reforzamiento). Por el contrario, los teóricos sociocognitivos sugieren que la mayor parte del aprendizaje no se basa en el ensayo y el error, sino en la observación de la conducta de otras personas (los modelos).

El estudiante puede tener lugar sin que se produzca un cambio en la conducta. Los teóricos sociocognitivos argumentan que como las personas pueden aprender exclusivamente mediante la observación, su aprendizaje no tiene por qué reflejarse necesariamente en sus acciones. Puede ocurrir que algo que se

haya aprendido se refleje en la conducta en ese momento, pero también quizá en un momento posterior, o quizá nunca.

Aprendizaje cognitivo social es el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos, participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje.

Según la concepción vigotskiana, el desarrollo no es un proceso estático, sino que es visto de una manera prospectiva, es decir, más allá del modelo actual, en sus posibilidades a mediano y largo plazo

Albert Bandura comenzó sus estudios del aprendizaje social en el marco del conductismo, pero pronto vio que era necesario referirse a elementos cognitivos (representaciones, estructuras y procesos mentales) para entender este tipo de aprendizaje, prefiriendo finalmente denominarlo aprendizaje cognitivo social, y a su teoría teoría social cognitiva.

2.8. Logro de aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el estudiante, el mismo que ocurre a partir de los llamados: desequilibrios y transformaciones, lo que ya se sabía, es decir un nuevo conocimiento, un nuevo contenido o un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del estudiante.

Por lo tanto, los contenidos de aprendizaje significativo son del tipo actitudinal. Las actividades resultan significativas cuando entre otros aspectos, el estudiante disfruta lo que hace, participa con interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía a sus propias habilidades, propicia la creatividad y la imaginación, desarrollando un pensamiento crítico.

2.9. Aprendizaje enfocado en la enfermería

Las estrategias de aprendizaje operan conjuntos de funciones y recursos generadores de esquemas de acción, que se utilizan para enfrentarse de manera más eficaz y económica a situaciones globales o específicas de aprendizajes, y que facilitan la incorporación selectiva de nuevos datos, su organización y la solución de problemas de diferente índole. El conocimiento y el dominio de estas estrategias permiten al estudiante a organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje.

Marjory Gordon enfermera norteamericana, informo que las escuelas de enfermería han desarrollado cursos de pensamiento crítico, incorporados a los currículos para reforzar las habilidades de los estudiantes y conducirlos a pensar de forma crítica. Además desde siglos anteriores, ilustres pedagogos y pensadores manifestaron su preocupación por una educación que abarcara, no solo la instrucción como simple información, si no la preparación del individuo para su inserción en la sociedad que debía enfrentar. Es por ello que se busca desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de enfermería que les permita ser capaces de desarrollarse en el ámbito de la salud de una manera eficaz y eficiente basándose en el conocimiento científico que rigen el que hacer de enfermería.

El personal docente de las escuelas de enfermería busca un sello común en el enfoque educacional que asumen como formadores, lo que no significa igualar las estrategias de enseñanza, sino introducir en ella una mirada común que permita diversificar y flexibilizar las metodologías que estimulen a los estudiantes, el desarrollo de herramientas que los lleven a aprender a aprender.

Con la aplicación sistémica del proceso de atención de enfermería se favorece el modo de actuación del profesional y se proporcionan las bases para fomentar

el pensamiento crítico, además de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades que desarrollen en los estudiantes de enfermería, independencia, creatividad, responsabilidad, pensamiento crítico y capacidad de resolver problemas; si se logra el intercambio de ideas y se le proporciona medios para pensar y ser creativo, se formarán destrezas que estimulen el pensamiento lateral y se egresarán profesionales de enfermería que no solamente solucionen problemas de salud, sino que sean capaces de detectarlos y prevenirlos, en el individuo y la comunidad.

Por su parte, el estudiante debe adquirir las habilidades para el aprendizaje autónomo. Para fortalecer la educación en el trabajo y la adquisición progresiva de las habilidades del pensamiento crítico por los estudiantes, los docentes de enfermería, deben lograr una correcta integración de los aspectos teóricos con la práctica profesional, cada vez con más frecuencia y así estimular un aprendizaje progresivo en el que la contradicción del pensamiento favorezca la solución de problemas reales y evite los potenciales.

La aplicación de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes de enfermería, favorece el desarrollo intelectual generando un pensamiento crítico y un mayor aprendizaje significativo, que contribuya a un mejor desarrollo profesional realizando la integración de conocimientos, habilidades y aptitudes, que permitan dar una atención con calidad y calidez a la persona.

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general.

Hg. Los estudiantes de Modulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, tienen conocimientos y aplican estrategias de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos, en el periodo de agosto a septiembre del 2015.

3.2. Hipótesis específicas.

HE1. El 80% de los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, tienen conocimientos sobre estrategias de aprendizaje.

Ho1. Menos del 80% de los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, tienen conocimientos sobre estrategias de aprendizaje.

HE2. El 80% de los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, aplican estrategias de aprendizaje para aumentar sus conocimiento durante el desarrollo teórico.

Ho2. Menos del 80% de los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, aplican estrategias de aprendizaje para aumentar sus conocimiento durante el desarrollo teórico.

VARIABLES

3.3 Conceptualización de variables principales.

Conocimientos de las estrategias de aprendizaje:

Es el conjunto de información sobre las estrategias de aprendizaje que se almacena mediante la experiencia y el aprendizaje, que el estudiante utiliza de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas.

Aplicación de las estrategias de aprendizaje.

Es la acción y efecto de aplicar las técnicas de cada una de las estrategias de aprendizaje de forma intencional que permita lograr la habilidad de aprender a pensar y demostrar los conocimientos.

3.4. Operacionalización de variables.

HE1. Los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, poseen conocimientos sobre estrategias de aprendizaje.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
V1. Conocimientos sobre estrategias de aprendizaje.	Es el conjunto de información que se almacena mediante la experiencia y el aprendizaje, que el estudiante utiliza de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas.	Es la información cognitiva que tienen los estudiantes acerca de las técnicas y estrategias, que pueden utilizar para abordar los temas durante el desarrollo teórico y lograr objetivos de aprendizaje.	- Conocimientos sobre estrategias de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none">• Definición.• Diferencia entre estrategia de aprendizaje y técnica de estudio.• Tipos de estrategias de aprendizaje.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
V2. Aplicación de estrategias de aprendizajes	Es la acción y efecto de aplicar las técnicas de cada una de las estrategias de aprendizaje de forma intencional que permita lograr la habilidad de aprender a pensar y demostrar los conocimientos.	Es la acción mediante la cual el estudiante demuestra la capacidad de desarrollar, la habilidad de comprender, y analizar lo aprendido a partir de a aplicación de diferentes técnicas que le faciliten lograr el objetivo de aprendizaje.	Técnicas de estudio que corresponden a las estrategias de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Repetición de información • Subrayar ideas claves • Destacar contenidos • Transcribir la información • Destacar palabras claves • Rimas de palabras • Imágenes mentales • Parafraseo

			<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de referencias (fichas)• Resúmenes• Analogías (comparación de textos)• Elaboración de mapas conceptuales• Elaboración del uso de categorías• Redes semánticas• Repaso (recordar el lugar donde se tomo la información)• Realizar la búsqueda directa de contenidos
--	--	--	---

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de estudio.

La investigación que se realizó es tipo cuantitativa ya que los resultados, fueron medidos en términos numéricos, así mismo de tipo descriptivo– transversal.

4.1.1. Descriptivo.

El estudio fue de tipo descriptivo ya que permitió conocer la distribución y características del problema identificado tomando en cuenta la variable en estudio, la cual es conocimientos y aplicación de las estrategias de aprendizaje para el logro aprendizajes significativos, de la cual se describió la clasificación y características de la variable permitiendo que se diera el estudio.

4.1.2. Transversal.

El estudio fue transversal porque se estudió la variable simultáneamente haciendo un corte en el tiempo, periodo que fue comprendido de agosto a septiembre del 2015, sin seguimientos posteriores.

4.2 Área de estudio.

La investigación se realizó en la carrera de Licenciatura de enfermería con los estudiantes del módulo VI de la Universidad de El Salvador, ubicada en autopista norte y final 25 avenida Norte, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador.

4.3 Universo.

Lo conformaron 55 estudiantes de modulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de los cuales para la prueba piloto se utilizó el 10% que fueron 6 estudiantes, por lo que la población fue de 49 estudiantes, pero solamente se

contó con 45 unidades de análisis por que 4 estudiantes no estuvieron presentes en la recolección de datos.

4.4. Métodos.

Se utilizaran los siguientes métodos:

4.4.1. Método científico.

Es un procedimiento utilizado para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, el cual permitió orientar la investigación de una forma sistemática, formal, disciplinada, y controlada, que se caracteriza generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y de observación empírica.

4.4.2. Método de análisis.

Permitió hacer un análisis de las variables en estudio partiendo de la separación de la información que conforma un todo, para estudiarlos aisladamente, después conocer y comprender los principios que los rigen, y de esa manera establecer su relación - dependencia ya integradas en un todo.

4.4.3. Método de síntesis.

Permitió hacer un razonamiento de la información que tiende a reconstruir un todo a partir de los elementos distinguidos a través del análisis.

4.4.4. Método deductivo.

Permitió presentar los conocimientos o la información recolectada partiendo de aspectos generales para llegar a razonamientos particulares del problema en estudio.

4.4.5. Método inductivo.

Permitió realizar el estudio partiendo de casos particulares y llegar a conclusiones generales que permiten dar a conocer de una forma más clara la variable en estudio.

4.5 Técnicas.

La técnica que se utilizó para la recolección de la información, fue mediante la encuesta que se realizó a los estudiantes de módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador la cual permitió determinar los conocimientos y aplicación de las estrategias de aprendizaje, tomando como base la perspectiva del estudiante.

4.6 Instrumentos.

El instrumento de investigación que se utilizó para recolectar la información de este estudio fue un cuestionario prediseñado, con el objetivo de determinar los conocimientos y la aplicación de las estrategias de aprendizaje, el cual estuvo estructurado de la siguiente manera: el membrete de la institución, a quienes está dirigido, el objetivo de la investigación, la indicación para el llenado y datos generales del estudiante, este contó con 21 preguntas de estas 2 abiertas y 19 cerradas, divididas de acuerdo a la variable en estudio, el cual fue administrado a las unidades de análisis en la institución educativa. (Ver anexo 1).

Para fines de esta investigación en el instrumento de recolección de datos se solicitó al estudiante que defina el concepto de estrategias de aprendizaje y se tomara como respuesta correcta, si el estudiante responde de acuerdo a la definición formal de estrategias de aprendizaje, caso contrario se asumirá que no posee conocimientos sobre el concepto de dichas estrategias, luego esta será sometida a comprobación.

4.7. Procedimientos para la recolección de la información.

4.7.1. Prueba piloto.

Previo a la recolección de datos se realizó la prueba piloto el día 09 de octubre de 2015, se aplicó con el 10% de la población total en estudio, equivalente a 6 estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, a los cuales se les proporcionó un instrumento para el llenado teniendo como tiempo estipulado de 30 minutos para la realización de la misma.

Con lo anterior el grupo investigador posterior a la prueba piloto, analizó la pertinencia de cada pregunta expuesta y adecuada al lenguaje según el grado académico de los estudiantes, con el fin de tomar decisiones en cuanto a mejorar la formulación de las preguntas, realizando cambios en la redacción en las preguntas 5, 15, 19, con lo que se validó el instrumento final para su aplicación en la ejecución de esta investigación.

Para la realizar la prueba piloto el grupo investigador se organizó de la siguiente manera:

Tabla de organización del grupo investigador para la realización de la prueba piloto.

Grupo investigador	Nº de instrumentos	Fecha
Silvia Vanesa Chicas	2	09 de octubre del 2015
Ronald Fabricio Domínguez	2	
Auristela Elizabeth Garay	2	
TOTAL	6	

4.7.2 Plan de recolección de datos

Para la recolección de datos se realizó la visita en el aula a los estudiantes de moduló VI de la Carrera de Licenciatura Enfermería, se les dio a conocer el instrumento e indicación respectivas de forma general e individualmente. Además se les proporcionó una hoja de consentimiento informado (ver anexo 2), el cual contemplaba el tema de investigación, el objetivo del estudio, las condiciones como participantes, la confiabilidad y confidencialidad de los datos obtenidos. Todo ello para proporcionar seguridad y trato humanizado a los participantes en la investigación.

Para la aplicación de los instrumentos, el grupo investigador se organizó de la siguiente manera:

Tabla de organización del grupo investigador para la recolección de datos.

Grupo investigador	Fecha	Hora	Nº de cuestionario
Silvia Vanesa Chicas	16-10-2015	9:00 am a 1:00 pm	15
Ronald Fabricio Domínguez	16-10-2015	9:00 am a 1:00 pm	15
Auristela Elizabeth Garay	16-10-2015	9:00 am a 1:00 pm	15

4.7.3 Plan de tabulación y análisis de datos.

Después de obtener la información por medio de los cuestionarios se tabularon manualmente asignándole a cada indicador el número de resultados obtenidos, luego se realizó un recuento de datos que contiene respuestas en común y así se obtendrá el número de frecuencia.

Posteriormente se presentarán los datos a través de tablas simples como la siguiente:

Tabla
Cuadro N° 1

Alternativas	Frecuencia	%
Total		

Fuente:

Dónde:

N° de alternativa: Son las diferentes opciones.

Frecuencia: Es el número de veces que se repite cada una de las alternativas.

Porcentaje: Es la proporción porcentual de un dato en relación al total de los datos. El cual será calculado con la siguiente formula:

$$\% = \frac{FR \times 100}{N}$$

Representando cada símbolo lo siguiente:

% = Porcentaje.

FR = Frecuencia

100 = Es un constante.

N = Total de población encuestada.

4.7.4 Plan de Análisis.

Se realizó con base al tipo de estudio cuantitativo, en el que se hará un contraste de la información con los resultados obtenidos, realizando un análisis individual por cada interrogante planteada, posteriormente se realizara un análisis general con el que se dará respuesta a las hipótesis planteadas durante la investigación.

4.7.5 Comprobación de hipótesis.

Las hipótesis formuladas fueron sometidas a comprobación utilizando el estadístico de la media aritmética porcentual, por ser este un estudio descriptivo.

En la media aritmética porcentual se utilizó la siguiente fórmula para la comprobación de hipótesis:

Formula de Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

Dónde:

\bar{X} = Media Aritmética Porcentual.

Σ = Sumatoria de los datos.

X_i = Valores porcentuales de la caracterización o variables.

N = Número total de datos.

El siguiente cuadro se utilizara para el vaciamiento de los datos obtenidos.

Cuadro N° 2

Hipótesis N°

PREGUNTAS	RESULTADOS			
	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
Total				

Fuente.

Dónde:

Hipótesis: se refiere al nombre de la hipótesis alterna a comprobar.

Alternativa: son las opciones de respuesta que obtendrá cada pregunta.

Porcentaje (%): es la cuantificación porcentual calculada.

Total: dato final de la cuantificación del número de respuestas obtenidas.

Media Aritmética: es el promedio de los porcentajes correspondientes a sus respuestas, en el cual se realizara la sumatoria de las frecuencias dividido entre el número de alternativas.

Con los resultados y los porcentajes se comprobaran las hipótesis, si son igual o mayor a 80% se aceptaran las hipótesis específicas, caso contrario si son igual o menor a 80% se aceptaran las hipótesis nulas.

4.8 Aspectos éticos de la investigación.

Los aspectos éticos de la investigación estuvieron dirigidos a garantizar durante todo el proceso de la investigación, la búsqueda de la verdad, el respeto y trato justo a los participantes y en ningún momento se faltó a estos principios.

La investigación se llevará a cabo tomando en cuenta los principios éticos, de autonomía, beneficencia, respeto a la dignidad humana y justicia

4.8.1. Principio de autonomía

Los estudiantes del módulo VI tendrán el derecho a recibir toda la información necesaria respecto a la investigación que se realizara para que su participación sea completamente voluntaria, además se informara también a las respectivas autoridades de la institución para que la investigación sea llevada con una colaboración autoconsciente y libre.

Para asegurar la participación libre de las unidades de análisis en el estudio se tomaran en cuenta los principios éticos antes mencionados y se utilizara el consentimiento informado (ver anexo 4) con el cual se solicitara la colaboración voluntaria de los estudiantes.

4.8.2. Principio de beneficencia o no maleficencia.

La información obtenida será para fines educativos de los investigadores, actuando con respeto al interactuar con los estudiantes aplicando siempre los valores y el espíritu de cooperación evitando todo riesgo de daño hacia la integridad de los investigados dándole así protección a través de la discreción por parte del grupo investigador.

4.8.3. Principio de respeto a la dignidad humana.

Este principio se aplicará dándole a los entrevistados la oportunidad de decidir si desean o no participar en el estudio, así como también retirarse en el momento que lo deseen.

4.8.4. Principio de justicia

Se proporcionará respeto a la individualidad y a los derechos de los estudiantes, se les dará un trato justo y equitativo en todo momento por parte de los investigadores y la información se utilizará de forma confidencial, sin recurrir a la violación de los valores, para tal fin se aplicará un consentimiento informado.

CAPITULO V

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

5.1. Presentación de datos

V1 Conocimientos y Aplicación sobre Estrategias de Aprendizaje.

Cuadro N° 1

Distribución porcentual de estudiantes que durante su formación académica le han enseñado sobre las estrategias de aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	58%
NO	19	42%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos obtenidos y presentados en el gráfico N° 1, el 58% de los estudiantes encuestados refieren que durante su formación académica sí se le ha enseñado sobre las estrategias de aprendizaje, pero un 42% manifiestan que no les han enseñado sobre este tema.

Al estudiante de modulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería, durante su proceso enseñanza-aprendizaje, le han impartido temas relacionados a las estrategias de aprendizaje, esto permite seleccionar, adquirir, organizar e integrar el nuevo conocimiento y así obtener mejores resultados en el desempeño académico. En relación a esto la mayor parte de los estudiantes tienen conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje lo cual contribuye a que aprenda con mayor eficacia los contenidos presentados.

Cuadro N°2

Distribución porcentual de estudiantes que poseen conocimiento del concepto de estrategias de aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	42 %
No	26	58 %
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos obtenidos y presentados en el gráfico N° 2, el 58% de los estudiantes encuestados no conoce el concepto de estrategias de aprendizaje, pero un 42% manifiestan que si conocen el concepto.

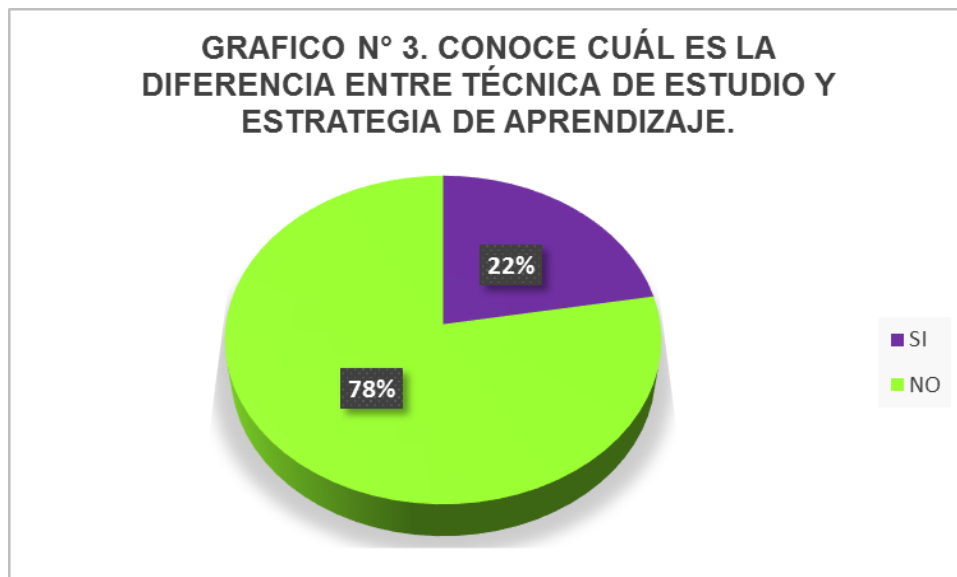
Los estudiantes de modulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería refieren que el concepto de estrategias de aprendizaje es una serie de métodos y técnicas que se emplean para lograr el aprendizaje, en relación a esto se evidencia la falta de conocimientos que tienen los estudiantes sobre el concepto formal de estrategia de aprendizaje, lo cual afectaría la forma en que se selecciona, adquiere u organiza un nuevo conocimiento y al no conocer el concepto correctamente se dificulta el aprendizaje, por lo tanto es importante que conozcan exactamente el concepto para que les facilite su aprendizaje y ayude a mejorar las formas de estudio de manera individual y grupal.

Cuadro N°3

Distribución porcentual de estudiantes que conocen cuál es la diferencia entre técnica de estudio y estrategia de aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	22%
NO	35	78%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos obtenidos y presentados en el gráfico N° 3, el 78% de los estudiantes encuestados no conocen la diferencia entre una técnica de estudio y una estrategia de aprendizaje, pero un 22% de los estudiantes manifiestan que si conocen la diferencia.

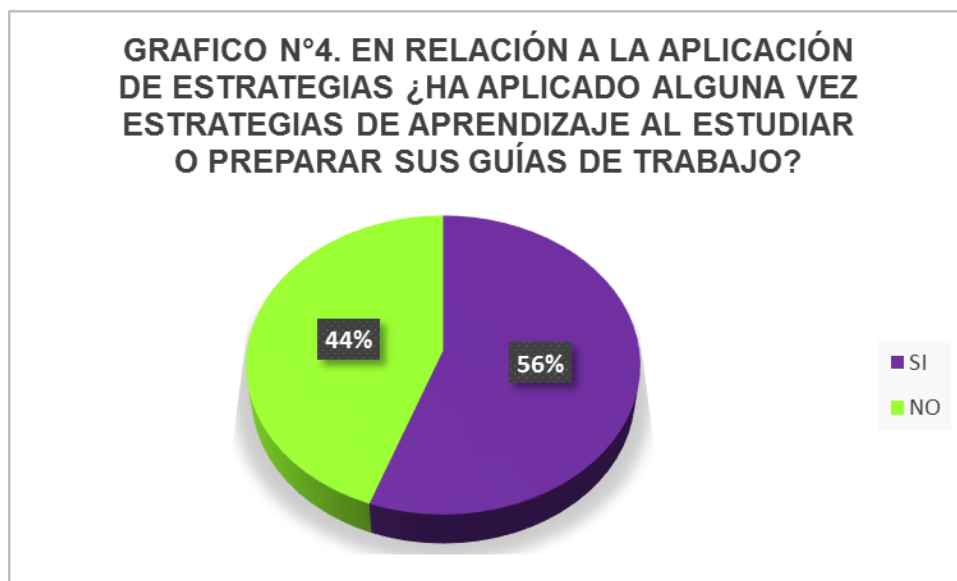
Relacionado al conocimiento sobre la diferencia entre técnica de estudio y estrategia de aprendizaje, los estudiantes de modulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería no logran establecer la diferencia entre una técnica y una estrategia, refiriendo que una estrategia es la forma en la que estudiaran y la técnica el método que deben utilizar para al momento de leer los contenidos académicos, por lo tanto se establece que los estudiantes no logran diferenciarlos, para lo cual sería que una estrategia de aprendizaje es aquella que se elige de acuerdo al objetivo de aprendizaje que se quiere lograr y la técnica de estudio la que le facilitara al estudiante ordenar, priorizar y comprender mejor el contenido de un tema.

Cuadro N°4

Distribución porcentual de estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje al estudiar o preparar sus guías de trabajo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	56%
NO	20	44%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos obtenidos y presentados en el gráfico N° 4, el 56% de los estudiantes encuestados ha aplicado estrategias de aprendizaje cuando estudia o prepara las guías de trabajo, pero un 44% de los estudiantes manifiestan que no utilizan estrategias de aprendizaje para realizar dichas actividades.

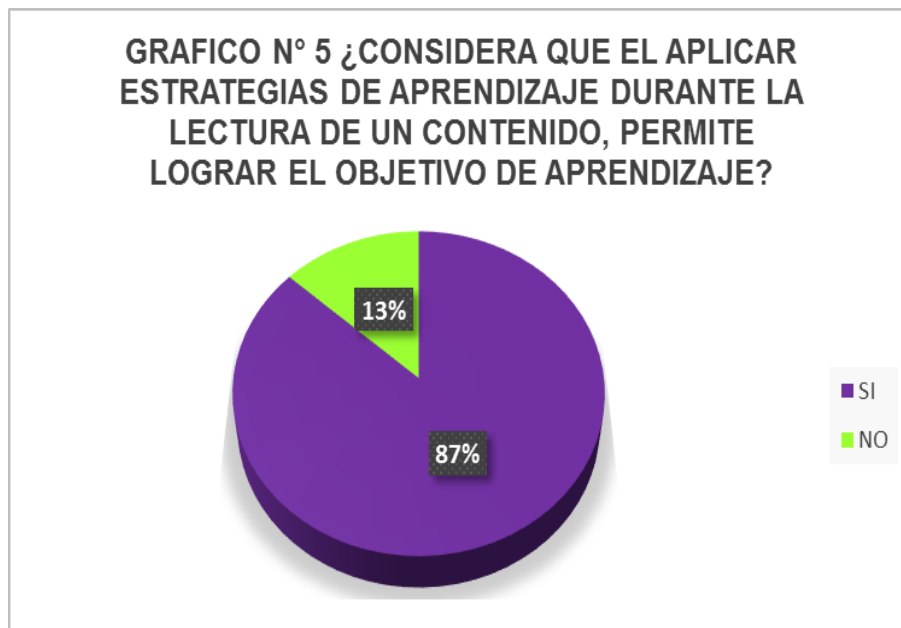
Aplicar estrategias de aprendizaje durante el estudio de contenidos permite coordinar y aplicar procedimientos con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en relación a esto es de mucha importancia que estas sean aplicadas al momento de adquirir nuevos conocimientos ya que de esta forma facilitaría al estudiante de enfermería organizar la información que desea aprenderse o conocer, de manera que guíe, ayude y establezca el modo de aprendizaje de cada individuo.

Cuadro N°5

Distribución porcentual de estudiantes que consideran que aplicar estrategias de aprendizaje durante la lectura de un contenido, permite lograr el objetivo de aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	87%
NO	6	13%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos obtenidos y presentados en el gráfico N° 5, el 87% de los estudiantes encuestados considera que si se aplica estrategias de aprendizaje durante la lectura, permite lograr el objetivo de aprendizaje, pero el 13% manifiesta que no logran el objetivo de aprendizaje con la aplicación de estrategias de aprendizaje.

La aplicación de estrategias de aprendizaje son útiles al momento que el estudiante desea obtener nuevos aprendizajes, ya que les ayuda a memorizar, recordar y organizar el contenido que debe leerse de acuerdo a la necesidad de aprendizaje que tiene cada estudiante y el objetivo que desea lograr, permitiendo así alcanzar mejores resultados y la adquisición de nuevos conocimientos de una forma más eficaz y a largo plazo que desarrolle su capacidad cognitiva para convertirse en gestor de su propio aprendizaje.

Cuadro N°6.

Distribución porcentual de estudiantes sobre la utilización de la técnica de repetición de contenidos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	80%
NO	9	20%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos obtenidos y presentados en el gráfico N° 6, el 80 % de los estudiantes encuestados utiliza la técnica de repetición de contenidos, y un 20 % manifiesta no utilizar esta técnica.

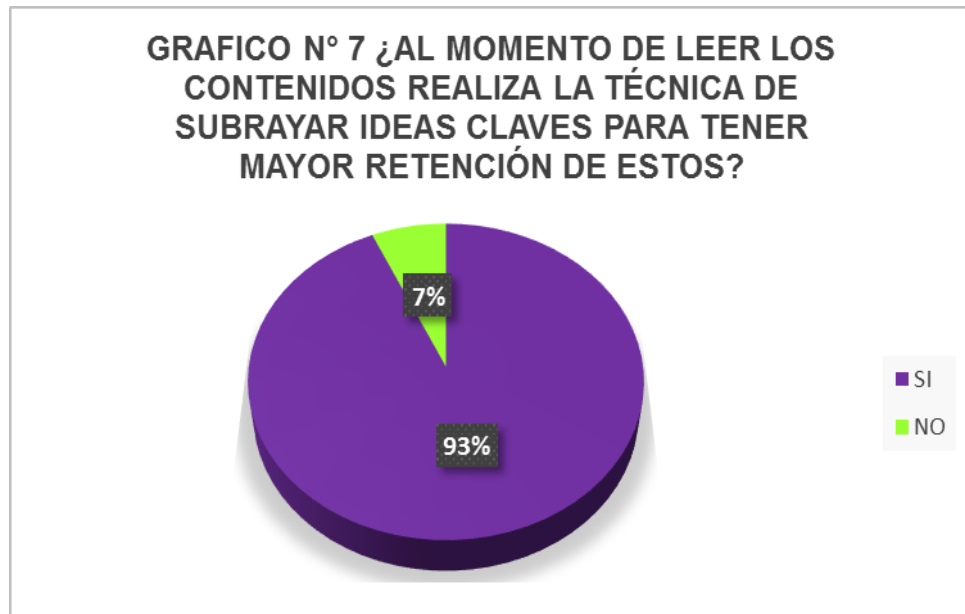
La técnica de repetición de contenidos tiene como objetivo repetir de forma continua una y otra vez la información que se pretende integrar en la memoria a largo plazo, el cual demuestra que los estudiantes de modulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería en su mayoría aplican esta técnica para lograr establecer una asociación de información y esta integrarla en la memoria de manera que les permita recordar lo aprendido de forma rápida y en un orden determinado.

Cuadro N°7

Distribución porcentual de estudiantes que al momento de leer los contenidos realizan la técnica de subrayar ideas claves para tener mayor retención de estos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	42	93%
NO	3	7%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos obtenidos y presentados en el gráfico N° 7, el 93% de los estudiantes encuestados realiza la técnica de subrayar ideas claves, y el 7% manifiesta no poner en práctica esta técnica.

La técnica de subrayar permite destacar las ideas esenciales de un texto logrando así identificar los contenidos más importantes de la información que se lee, esto ayuda al estudiante a llegar con rapidez a la comprensión de la estructura y organización del texto, favoreciendo un estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo e incrementa el sentido crítico de la lectura ya que se destaca lo esencial del contenido que se desea aprender, logrando así la asimilación y desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis.

Cuadro N°8.

Distribución porcentual de estudiantes que consideran que el destacar los contenidos de los párrafos durante la lectura facilita el logro de nuevos aprendizajes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	84%
NO	7	16%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos obtenidos y presentados en el gráfico N° 8, el 84% de los estudiantes encuestados considera que destacar los contenidos de los párrafos durante la lectura le facilita el logro de nuevos aprendizajes, pero un 16% manifiesta que destacar los contenidos de los párrafos no le facilita el logro de nuevos aprendizajes.

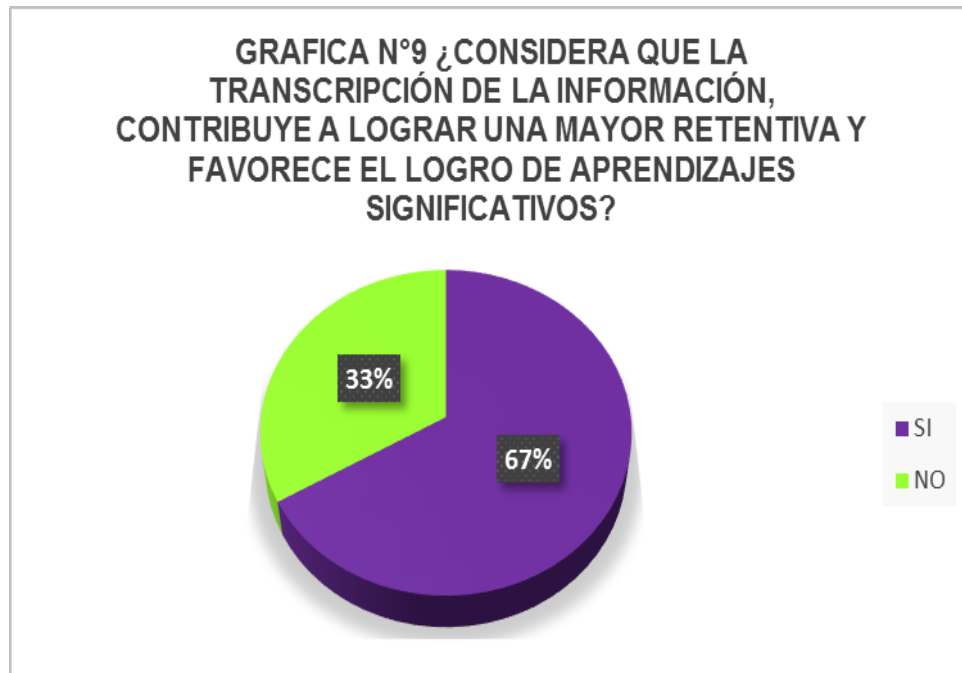
El destacar contenido de los párrafos, permite marcar partes potencialmente importantes que necesitan ser memorizadas, logrando asimilar y aumentar el aprendizaje durante la lectura, en relación a esto los estudiantes de modulo VI consideran que el destacar los contenidos al momento de estudiar o adquirir nuevos conocimientos le favorece el desarrollo de sus actividades académicas, por lo tanto es importante que se aplique esta técnica de acuerdo a la necesidad de aprendizaje de cada estudiante, ya que de esta manera se facilita la comprensión de los nuevos conocimientos que se desean aprender.

Cuadro N°9

Distribución porcentual de estudiantes que consideran que la transcripción de la información, contribuye a lograr una mayor retentiva y favorece el logro de aprendizajes significativos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	67%
NO	15	33%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos obtenidos y presentados en el gráfico N° 9, el 67% de los estudiantes encuestados está de acuerdo que el transcribir la información mejora la comprensión de los contenidos y se logra un mayor aprendizaje, pero un 33% manifiesta no transcribir la información para adquirir un nuevo conocimiento.

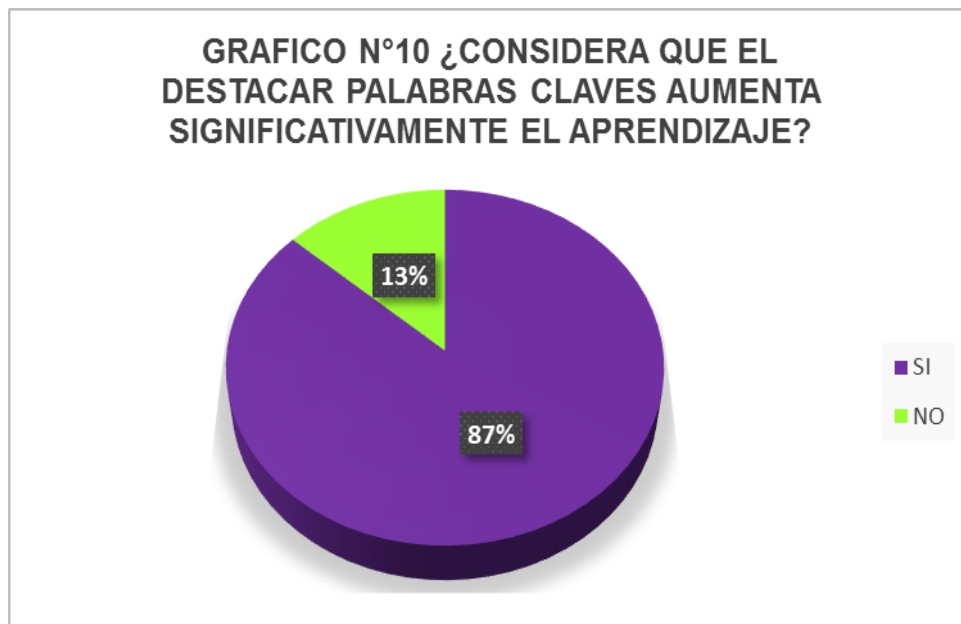
La transcripción de la información es la que se utiliza para repetir un escrito o impreso de un contenido y lograr una mayor retentiva de la información que se estudia, el realizar esta técnica les permite a los estudiantes asimilar la información más relevante que ayude a mejorar su comprensión de manera que sean capaces de adquirir los nuevos conocimientos de una forma más fácil y desarrollando así sus habilidades académicas.

Cuadro N°10

Distribución porcentual de estudiantes que consideran que el destacar palabras claves aumenta significativamente el aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	87%
NO	6	13%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos obtenidos y presentados en el gráfico N° 10, el 87% de los estudiantes encuestados considera que el destacar palabras claves aumenta el aprendizaje, pero un 13% manifiesta que el destacar palabras claves no aumenta el aprendizaje.

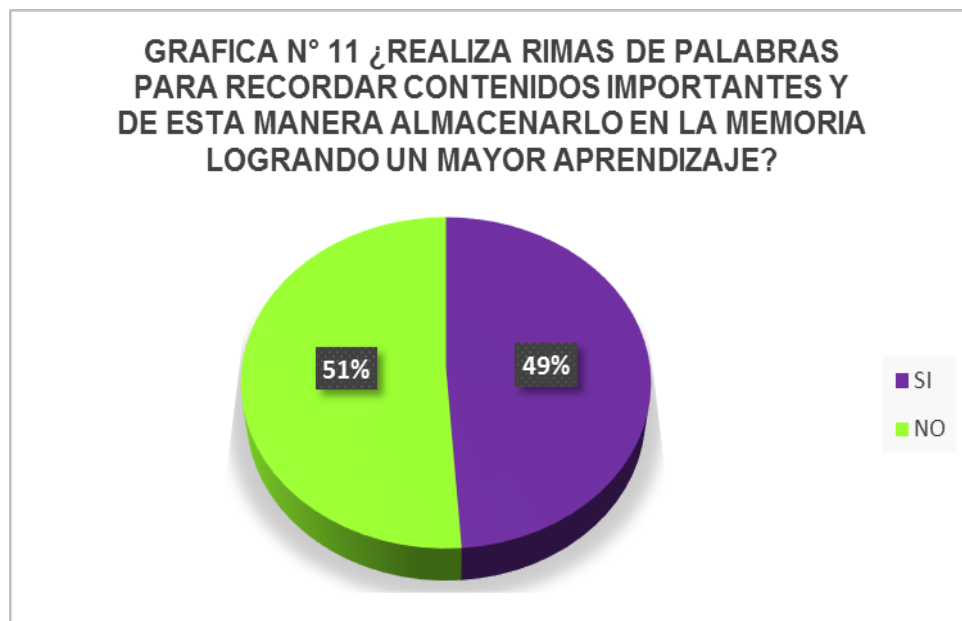
La técnica de destacar palabras claves permite identificar aquellas palabras que aportan la información que se desea aprender o que se considera significativa dentro del contenido, en relación a esto y de acuerdo a los resultados los estudiantes de modulo VI en su mayoría consideran importante la aplicación de esta técnica ya que esta permite remarcar o resaltar aquellas palabras que resumen el sentido del texto y así visualizar rápidamente conceptos fundamentales que permiten de una manera más fácil recordar lo estudiado o aprendido durante su formación académica.

Cuadro N° 11

Distribución porcentual de estudiantes realizan rimas de palabras para recordar contenidos importantes y de esta manera almacenarlo en la memoria logrando un mayor aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	49%
NO	23	51%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos presentados en el gráfico N° 11, el 51 % de los estudiantes encuestados no aplica la rima de palabras, el 49 % las aplica para recordar contenidos importantes.

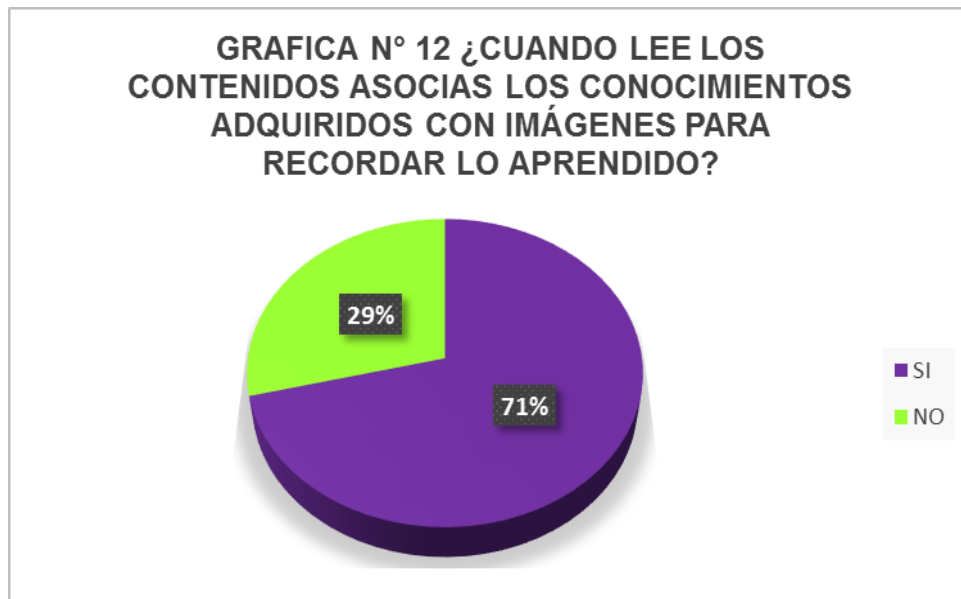
La rima de palabras tiene como objetivo principal recordar de una manera más fácil la información almacenada en la memoria, esta es una técnica que facilita la comprensión de la información a partir del juego de palabras que permite asimilar de una forma más rápida el contenido que se desea estudiar logrando un aprendizaje a largo plazo que favorezca su capacidad para asimilar los nuevos conocimientos y un mayor aprendizaje.

Cuadro N°12

Distribución porcentual de estudiantes que cuando leen los contenidos asocian los conocimientos adquiridos con imágenes para recordar lo aprendido.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	71%
NO	13	29%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos presentados en el gráfico N° 12, el 71 % de los estudiantes encuestados asocia los conocimientos adquiridos con imágenes para recordar lo aprendido, el 29 % no aplica esta técnica.

La técnica de imágenes mentales su objetivo principal es que permite tener un pensamiento más allá de los límites de la realidad perceptual en su vida presente, es decir recordar lo aprendido o adquirir nuevos conocimientos a través de la asociación de la información con imágenes relacionadas al contenido que se está estudiando, en relación a esto es una técnica que facilita el aprendizaje en los estudiantes ya que permite relacionar palabras o párrafos de un texto con mayor facilidad y así lograr un mayor aprendizaje.

Cuadro N°13

Distribución porcentual de estudiantes que utilizan el parafraseo para asimilar nuevos contenidos y lograr un mayor aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	44%
NO	25	56%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos presentados en el gráfico N° 13, el 56 % de los estudiantes encuestados no utiliza el parafraseo para asimilar nuevos contenidos, el 44 % manifiesta que no utiliza esta técnica para lograr un aprendizaje.

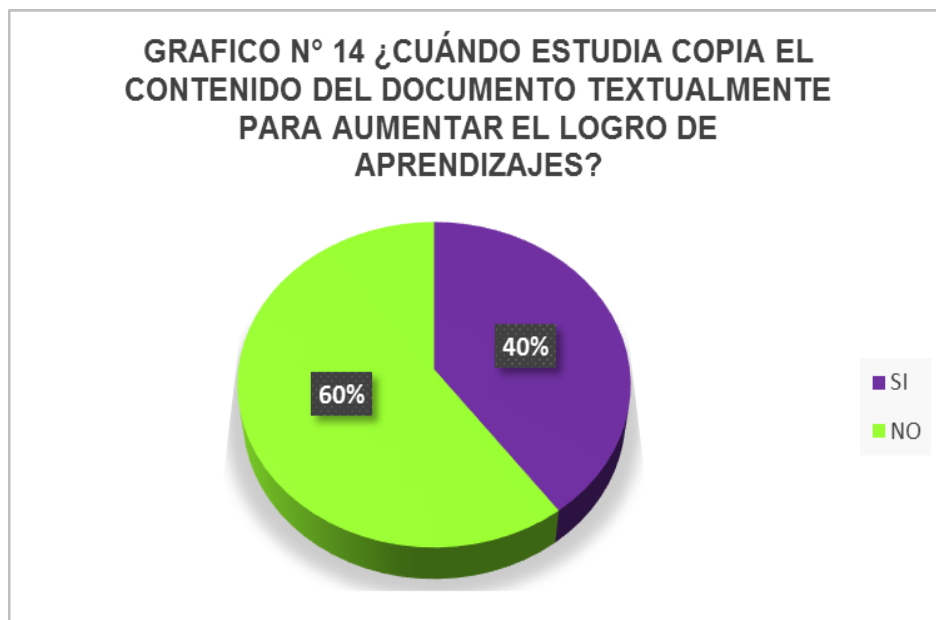
El parafraseo permite aprender a expresar con palabras propias la información asimilada, es muy útil para adquirir un mayor conocimiento, en relación a esto es una técnica que debe aplicarse para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes para integrar y relacionar aquellos conocimientos que desean aprender o para desarrollar mejores habilidades cognitivas que le favorezcan o les permita lograr un pensamiento crítico basándose en el análisis propio de los contenidos que se estudian para tener aprendizaje verdaderamente útil.

Cuadro N°14

Distribución porcentual de estudiantes que cuándo estudian copian el contenido del documento textualmente para aumentar el logro de aprendizajes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	40%
NO	27	60%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos presentados en el gráfico N° 14, el 60 % de los estudiantes encuestados no copia el contenido del documento textualmente para aumentar el logro de aprendizajes, el 40 % manifiesta que si aplica esta técnica.

La técnica de elaboración de referencias permite realizar una cita textual acerca de un contenido que ha sido publicado por un autor, esta consiste en copiar el texto que se desea estudiar cómo ha sido escrita por el autor, en relación a este los estudiantes consideran que la aplicación de esta técnica no les facilita el logro de aprendizajes, la elaboración de referencias es útil al momento de integrar nueva información a la memoria ya que cuando se estudia o preparan contenidos académicos permite lograr la comprensión de la información de una manera completa ya que se toman en cuenta cada una de las ideas del texto que se lee.

Cuadro N° 15

Distribución porcentual de estudiantes que elaboran resúmenes de los contenidos que se impartirán durante la clase o que fueron impartidos, para aumentar sus conocimientos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	53
NO	21	47
TOTAL	45	100

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos presentados en el gráfico N° 15, el 53 % de los estudiantes encuestados elabora resúmenes de los contenidos de las clases que se impartirán, el 47 % manifiesta que no elabora resúmenes.

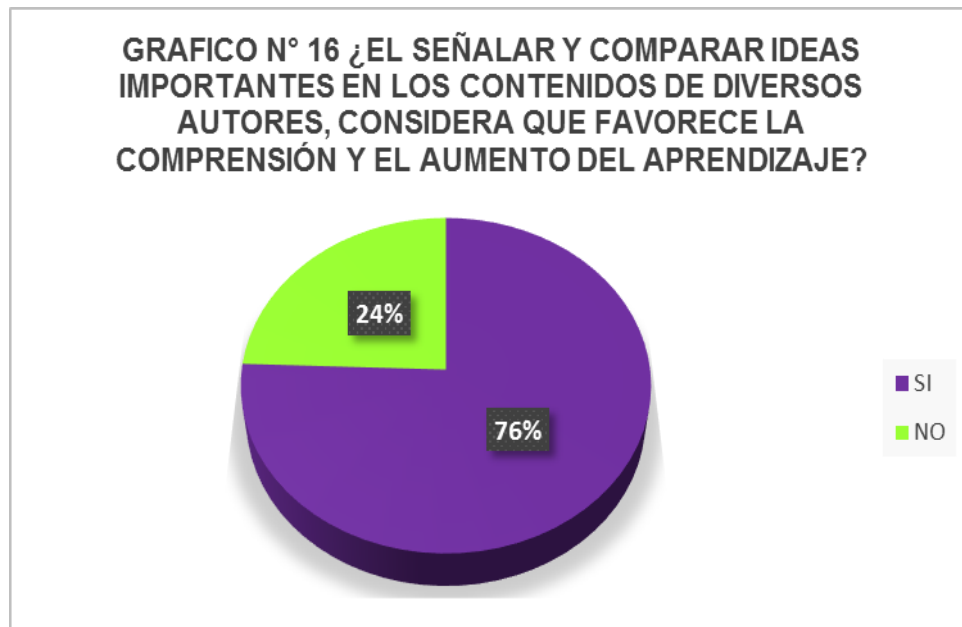
La elaboración de resúmenes es una técnica que se aplica para sintetizar las ideas principales de un texto con el fin de reducirlo y así tener una mayor comprensión de la información que se estudia, el resumen es aplicado por los estudiantes para facilitar el logro de aprendizajes que desarrollen la capacidad de asimilar nuevos conocimientos de acuerdo a los objetivos que se desean alcanzar, la importancia de su aplicación se debe a la obtención de la información directamente sintetizada tomando como base lo que se considera de mayor importancia en el texto.

Cuadro N° 16

Distribución porcentual de estudiantes el señalar y comparar ideas importantes en los contenidos de diversos autores, consideran que favorece la comprensión y el aumento del aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	34	76%
NO	11	24%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos presentados en el gráfico N° 16, el 76 % de los estudiantes encuestados señalan y comparan ideas importantes de los contenidos que estudian, el 24 % manifiesta que no aplica esta técnica.

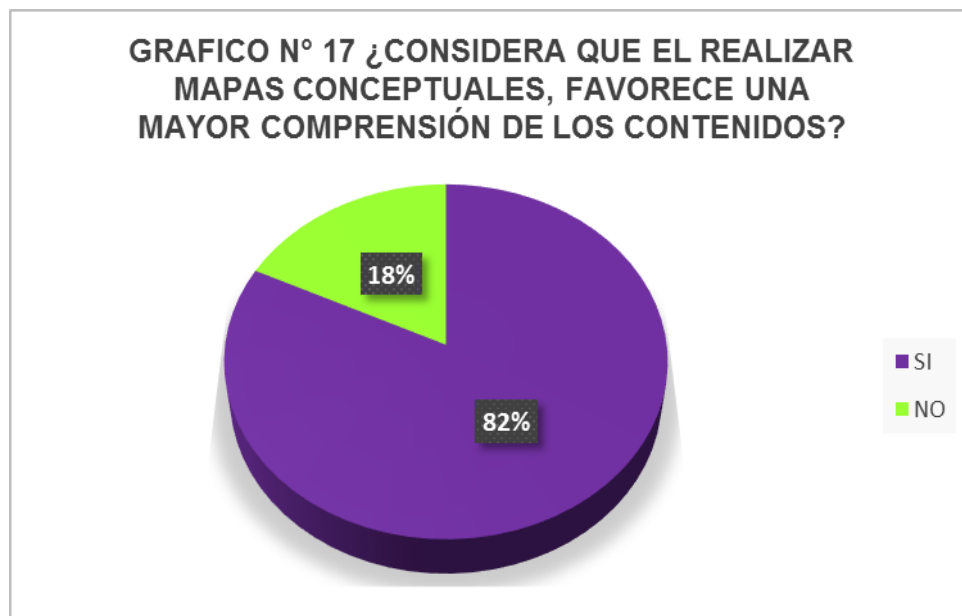
La técnica de analogías es la que permite realizar la comparación de los textos señalando las ideas importantes de cada uno de los autores esto de acuerdo al texto que se lee, debe aplicarse esta técnica ya que le permite al estudiante señalar características generales o particulares generando razonamientos basados en el conocimiento científico y desarrollando la capacidad cognitiva del individuo permitiendo así el logro de nuevos aprendizajes.

Cuadro N°17

Distribución porcentual de estudiantes que considera que el realizar mapas conceptuales, favorece una mayor comprensión de los contenidos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	82%
NO	8	18%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos presentados en el gráfico N° 17, el 82 % de los estudiantes encuestados realizan mapas conceptuales de los contenidos que estudia, el 18 % manifiesta que no realiza esta técnica.

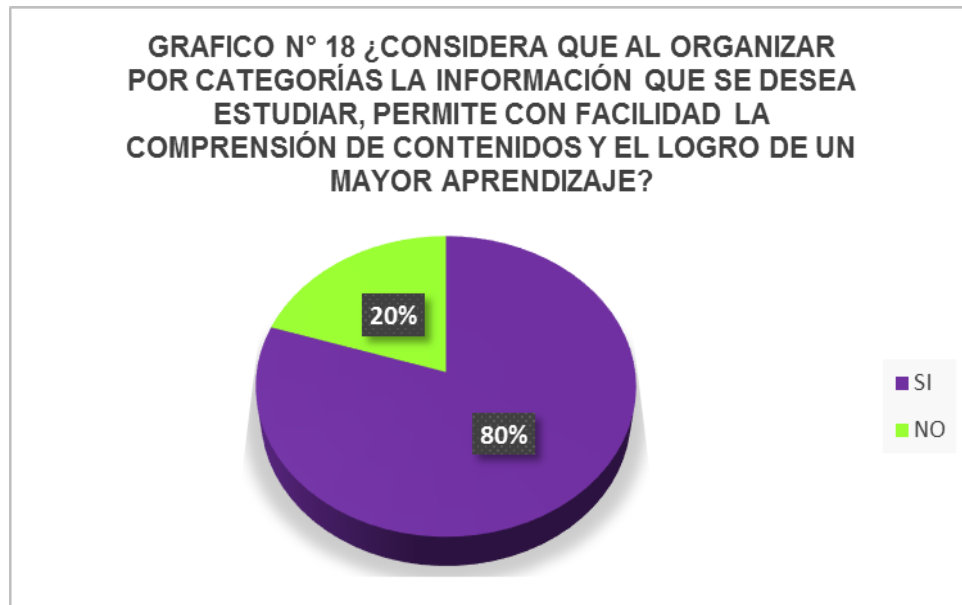
La realización de mapas conceptuales permite lograr un aprendizaje visual que facilita la comprensión de los temas, de igual manera enseñan la habilidad de clarificar el pensamiento, procesar, organizar y priorizar la nueva información que se requiere aprender, la mayoría de los estudiantes modulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería, elabora mapas conceptuales por lo que le permite reproducir con sus propias palabras lo que se ha aprendido, y así lograr una mayor comprensión de los temas.

Cuadro N°18

Distribución porcentual de estudiantes que considera que al organizar por categorías la información que se desea estudiar, permite con facilidad la comprensión de contenidos y el logro de un mayor aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	80%
NO	9	20%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos presentados en el gráfico N° 18, el 80 % de los estudiantes encuestados organiza por categorías la información que desea estudiar, el 20 % manifiesta que no organiza por categorías la información.

El objetivo de la técnica de uso de categorías es organizar los elementos según sus categorías para encontrar la esencia de los contenidos de una forma más rápida y fácil, que le permita al estudiante, ordenar la información que ha de aprenderse, logrando obtener el contenido específico que desea conocer y así lograr un aprendizaje con el cual sea capaz de demostrar los conocimientos adquiridos.

Cuadro N°19

Distribución porcentual de estudiantes que consideran que el utilizar redes semánticas, favorece el logro de un aprendizaje significativo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	71%
NO	13	29%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos presentados en el gráfico N° 19, el 71 % de los estudiantes encuestados utiliza redes semánticas cuando estudia contenidos, el 29 % manifiesta que no utiliza redes semánticas.

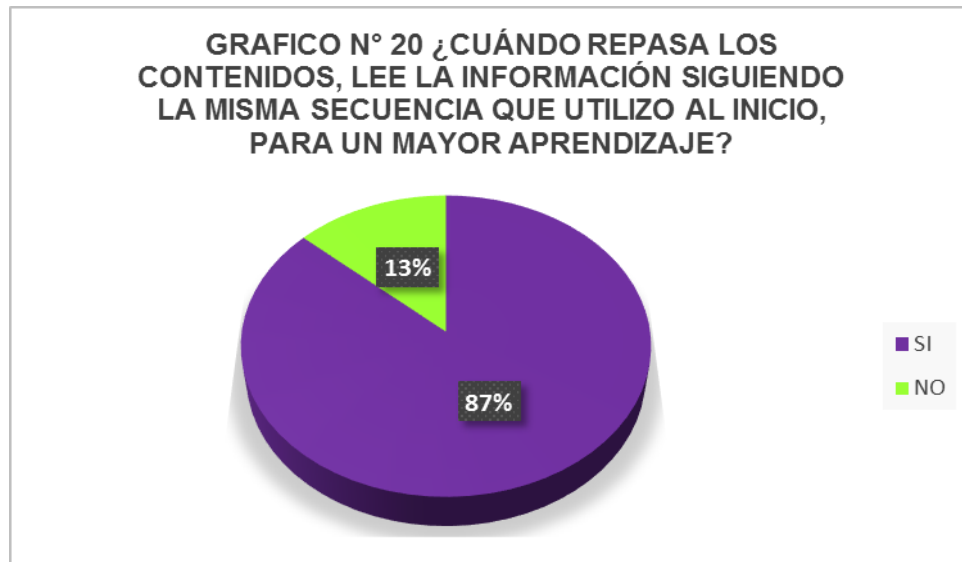
Las redes semánticas permiten representar el conocimiento a través de un gráfico en el que los conceptos y sus interrelaciones se representen mediante líneas o grafos en donde se describe de una manera más fácil e integrada la información de un contenido que desea aprenderse, es importante que los estudiantes aprendan a aplicar esta técnica correctamente ya que esta les facilitaría obtener un aprendizaje de nuevos conocimientos y así al momento de estudiar desarrollen la capacidad de comprender y asociar la información que desea conocer.

Cuadro N° 20

Distribución porcentual de estudiantes que cuándo repasan los contenidos, leen la información siguiendo la misma secuencia que utilizo al inicio, para un mayor aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	87%
NO	6	13%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos presentados en el gráfico N° 20, el 87 % de los estudiantes encuestados lee la información a estudiar siguiendo la misma secuencia que utilizó al inicio, el 13 % manifiesta que no repasa los contenidos de esta manera.

La técnica seguir la pista pertenece al grupo de estrategias de recuperación, esta permite realizar la búsqueda de información repasando la secuencia temporal recorrida al momento de estudiar, logrando así recordar a fondo la información que anteriormente se ha almacenado, esto le permite al estudiante fortalecer los conocimientos adquiridos en la memoria y de esta manera desarrollar la capacidad cognitiva favoreciendo el logro de aprendizajes con él sea capaz de demostrar los conocimientos.

Cuadro N° 21

Distribución porcentual de estudiantes que cuando estudian realizan la búsqueda inmediata de información en su memoria y la relaciona con el contenido que lee para un mayor aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	porcentaje
SI	41	91%
NO	4	9%
TOTAL	45	100%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos dirigidos a los estudiantes del módulo VI de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.



De acuerdo a los datos presentados en el gráfico N° 21, el 91 % de los estudiantes encuestados realizan la búsqueda inmediata de información en su memoria relacionándola con el contenido que lee o desea estudiar, el 9 % manifiesta que no realiza esta técnica.

La búsqueda directa de información es la técnica que permite la memorización a largo plazo relacionando la información que se quiere recordar, mediante la búsqueda inmediata de la información en su memoria relacionándola con el contenido que lee o desea estudiar, permitiendo de esta manera que el estudiante logre la memorización de los conocimientos adquiridos a largo plazo y recuerde lo aprendido de una manera más fácil y rápida.

5.2. Prueba de hipótesis.

Hipótesis específica de trabajo N° 1

HE1. El 80% de los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, tienen conocimientos sobre estrategias de aprendizaje.

Ho1. Menos del 80% de los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, tienen conocimientos sobre estrategias de aprendizaje.

PREGUNTAS DE HIPOTESIS N° 1	RESULTADOS			
	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
1. Durante su formación académica le han enseñado sobre las estrategias de aprendizaje	26	58 %	19	42 %
2. Que son las estrategias de aprendizaje	19	42 %	26	58 %
3. Conoce cuál es la diferencia entre técnica de estudio y estrategia de aprendizaje	10	22 %	35	78%
Total		122%		178 %

SI

NO

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{122 \%}{3} = 40.66 \%$$

$$\bar{X} = \frac{178 \%}{3} = 59.33 \%$$

No se acepta la hipótesis específica N° 1 debido a que el porcentaje obtenido es menor al 80 % planteado, ya que los resultados fueron que un 40.66 % de los estudiantes tienen conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje, y un 59.33 % de los estudiantes no tienen conocimiento de las estrategias de aprendizaje, por lo que se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica de trabajo N° 2

HE2. El 80% de los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, aplican estrategias de aprendizaje para aumentar sus conocimiento durante el desarrollo teórico.

Ho2. Menos del 80% de los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, aplican estrategias de aprendizaje para aumentar sus conocimiento durante el desarrollo teórico.

PREGUNTAS DE HIPOTESIS N° 2	RESULTADOS			
	SI		NO	
	Fr	%	Fr	%
1. Ha aplicado alguna vez estrategias de aprendizaje al estudiar o preparar sus guías de trabajo	25	56 %	20	44 %
2. Aplicar estrategias de aprendizaje durante la lectura de un contenido, permite lograr el objetivo de aprendizaje	39	87 %	6	13 %
3. Para el logro de un aprendizaje, utilizas la técnica de repetición de contenidos	36	80 %	9	20 %
4. Al momento de leer los contenidos realiza la técnica de subrayar ideas claves para tener mayor retención de estos	42	93 %	3	7 %

5. El destacar los contenidos de los párrafos durante la lectura facilita el logro de nuevos aprendizajes	38	84 %	7	16 %
6. La transcripción de la información, contribuye a lograr una mayor retentiva y favorece el logro de aprendizajes significativos	30	67 %	15	33 %
7. El destacar palabras claves aumenta significativamente el aprendizaje	39	87 %	6	13 %
8. Realiza rimas de palabras para recordar contenidos importantes y de esta manera almacenarlo en la memoria logrando un mayor aprendizaje	22	49 %	23	51 %
9. Al leer los contenidos asocia los conocimientos adquiridos con imágenes para recordar lo aprendido	32	71 %	13	29 %
10. Utiliza el parafraseo para asimilar nuevos contenidos y lograr un mayor aprendizaje	20	44 %	25	56 %
11. Cuando estudia copia el contenido del documento textualmente para aumentar el logro de aprendizajes	18	40 %	27	60 %
12. Elabora resúmenes de los contenidos que se impartirán durante la clase o que fueron impartidos, para aumentar sus conocimientos	24	53 %	21	47 %
13. El señalar y comparar ideas importantes en los contenidos de diversos autores, favorece la comprensión y el aumento del aprendizaje	34	76 %	11	24 %
14. Realizar mapas conceptuales favorece una mayor comprensión de los contenidos	37	82 %	8	18 %

15. Organizar por categorías la información que se desea estudiar, permite con facilidad la comprensión de contenidos y el logro de un mayor aprendizaje	36	80 %	9	20 %
16. Utilizar redes semánticas, (representación mediante imágenes o grafos) favorece el logro de un aprendizaje	32	71 %	13	29 %
17. Cuando repasa los contenidos, lee la información siguiendo la misma secuencia que utilizo al inicio para un mayor aprendizaje	39	87 %	6	13 %
18. Cuando estudia realiza la búsqueda inmediata de información en su memoria y la relaciona con el contenido que lee para un mayor aprendizaje	41	91 %	4	9 %
Total	584	1298%	226	502%

SI

NO

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1298 \%}{18} = 72.11 \%$$

$$\bar{X} = \frac{502 \%}{18} = 27.88 \%$$

No se acepta la hipótesis específica N° 2 porque se esperaba que el 80 % de los estudiantes aplicaran las estrategias de aprendizaje, pero los resultados demuestran que solamente un 72.11 % de los estudiantes aplican las estrategias de aprendizaje, y un 27.88 % de estudiantes no aplica las estrategias de aprendizaje, por lo que se acepta a hipótesis nula.

5.3. Análisis general de resultados

Según los datos obtenidos en la investigación titulada: “Conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizajes significativos que poseen los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador en el periodo de agosto a septiembre del 2015”.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que el estudiante emplea de forma intencional para aprender significativamente, consiste en seleccionar, adquirir, organizar e integrar el nuevo conocimiento incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del estudiante para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares y extracurriculares que se le presentan. Algunas estrategias son adquiridas solo con instrucción extensa mientras que otras se aprenden muy fácilmente incluso parecen surgir espontáneamente.

Por lo anterior expuesto se realizó este estudio con el propósito de determinar los conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizajes significativos.

Según el primer objetivo específico, identificar los conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje que tienen los estudiantes de modulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, los resultados obtenidos a través de la comprobación de hipótesis aplicando un cuestionario de recolección de datos se obtuvo un 59.33 % que indica que los estudiantes no tienen conocimiento científico sobre la definición formal de las estrategias de aprendizaje y no conocen la diferencia entre una técnica de estudio y estrategia de aprendizaje, pero un 40.66 % respondió que durante su formación académica ha sido poco lo que se le ha enseñado sobre el tema.

De acuerdo al segundo objetivo específico, investigar que estrategias de aprendizaje aplican los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura

en enfermería de la Universidad de El Salvador los resultados obtenidos a través de la comprobación de hipótesis aplicando un cuestionario de recolección de datos se obtuvo que un 72.11% aplican estrategias de aprendizaje pero sin conocer el tipo de técnicas que corresponde a cada estrategia y de acuerdo a la necesidad de aprendizaje y un 27.88% no las aplica.

Además se logró identificar que los estudiantes aplican en su mayoría las técnicas que pertenecen a la estrategia de recirculación las cuales son repetición simple o acumulativa, subrayar, destacar y copiar, sin tener el conocimiento científico sobre el objetivo y finalidad de dichas técnicas.

El conocimiento sobre estrategias de aprendizaje y su clasificación es de mucha importancia para la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería ya que les facilitara el aprendizaje de procedimientos y contenidos académicos nuevos, permitiéndoles desarrollarse con mayor facilidad en el ámbito profesional y desempeñándose de una manera más efectiva.

Para que el estudiante logre un aprendizaje significativo debe seguir un proceso en el cual, la nueva información se relacione con la que ya posee o más bien incorpore esos nuevos conocimientos con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

El aprendizaje significativo es medido a partir de un cambio de actitud en el individuo, el cual debe ser estudiado en un periodo de tiempo más largo que incluya la observación en el ámbito profesional que permita comprobar si el estudiante ha logrado enriquecer sus conocimientos a través del procesamiento activo de la información que recibe aplicando las estrategias de aprendizaje.

Para comprobar el logro de aprendizajes significativos el estudiante debe demostrar una actitud y actividades que reflejen la adquisición de nuevos

conocimientos, las cuales pueden hacer que el estudiante participe de forma activa y con interés, se muestre seguro y confiado de las actividades que ejecuta, poner atención a lo que hace, trabajar en grupo con agrado, trabajar con autonomía, desafiar sus propias habilidades, propiciar la creatividad y la imaginación desarrollando un pensamiento crítico, es de esta forma lograr medir el aprendizaje significativo.

CAPITULO VI

Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

6.1.1. Se identificó la falta de conocimientos sobre la definición formal de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

6.1.2. Se identificó que los estudiantes de módulo VI de la Licenciatura en Enfermería no conocen la diferencia entre técnica de estudio y estrategia de aprendizaje.

6.1.3. Se detectó que los estudiantes de módulo VI de la Licenciatura en Enfermería no poseen conocimientos científicos sobre la clasificación de estrategias de aprendizaje.

6.1.4. Se identificó que los estudiantes de módulo VI de la Licenciatura en Enfermería aplican estrategias de aprendizaje de forma empírica, ya que no conocen las técnicas a utilizar de acuerdo a cada tipo de estrategia de aprendizaje.

6.1.5. Se identificó que el conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje son de mucha importancia para que los estudiantes de modulo VI de la Licenciatura en Enfermería, adquieran nuevos conocimientos y garantizar un aprendizaje significativo y un buen desempeño teórico-práctico.

6.2. Recomendaciones.

A la Carrera de Licenciatura en Enfermería

6.2.1. Implementar metodologías en las cuales los estudiantes de enfermería desarrollen habilidades en cuanto a la aplicación de estrategias de aprendizaje que faciliten su desempeño profesional.

6.2.2. Que refuerce el desarrollo de temas y/o actividades haciendo énfasis las estrategias de aprendizaje.

6.2.3. Orientar sobre el uso y aplicación de estrategias de aprendizaje que motiven al estudiante de enfermería en la búsqueda de nuevos conocimientos que faciliten su proceso de aprendizaje.

A los estudiantes de Licenciatura en Enfermería

6.2.4. Que integren la clasificación de estrategias de aprendizaje, en su proceso de aprendizaje y las apliquen de acuerdo a lo que desean aprender.

6.2.5. Que busquen información relacionada a las estrategias de aprendizaje para que facilite la obtención de nuevos conocimientos.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA



PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
SU APLICACIÓN PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

PRESENTADO POR:
CHICAS NAVARRETE, SILVIA VANESA
DOMÍNGUEZ HERNÁNDEZ, RONALD FABRICIO
GARAY CHÁVEZ, AURISTELA ELIZABETH

DOCENTE DIRECTORA:
LICDA. ROXANA GUADALUPE CASTILLO MELARA.

CUIDAD UNIVERSITARIA, DICIEMBRE DE 2015.

I. INTRODUCCION

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de pasos o habilidades que los estudiantes adquieren y emplean de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, con la finalidad de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

Según los datos obtenidos al explorar la situación sobre conocimientos y aplicación de las estrategias de aprendizaje para el logro de aprendizajes, se identificó: que los estudiantes no poseen conocimiento de los tipos de aprendizaje, no logran diferenciar entre una estrategia de aprendizaje y una técnica de estudio; tal situación refleja que los estudiantes posiblemente tienen dificultad de conocer y aplicar estrategias de aprendizaje y de esta manera lograr las competencias que demanda la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, por lo tanto surge el interés del grupo investigador de realizar un programa el cual tratara sobre los conocimientos de las estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizajes significativos.

Para una mejor comprensión de la planificación del presente programa educativo se ha estructurado de la siguiente manera:

La justificación en donde se plantea las razones por la cual es necesario realizar un programa educativo sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación, seguidamente presentan los objetivos del programa los cuales guiarán el desarrollo del programa.

Se describen las generalidades del programa, donde se plasma el nombre del programa, el grupo a quien va dirigido, el nivel académico y el ciclo en que se impartirá, así como los responsables de la elaboración de dicho programa.

Se presenta además la descripción del programa donde se da una breve reseña de las estrategias de aprendizaje y su aplicación, se plantean los medios y materiales a utilizar, las actividades que se realizarán durante su ejecución (talleres), y la metodología que se utilizará durante el desarrollo del programa y todas sus actividades.

Por último se presenta la evaluación del programa, la cual se realizará en base a los objetivos y el desarrollo del programa, se incluye el plan didáctico, donde se encuentran plasmadas todas las actividades que realizarán.

II. JUSTIFICACION

Sobre la base de que el ser humano es producto de la interacción e integración humana, que construye su realidad y así mismo, todo esto en un permanente proceso de cambio, se debe tomar en cuenta, como eje fundamental la formación integral del individuo. Esto permitirá, además de la adquisición de conocimientos, trabajar en la búsqueda continua del desarrollo del juicio crítico y la adquisición de nuevos conocimientos.

La construcción de un conocimiento crítico y propio de la enfermería y la capacidad de incorporar la evidencia científica en el desarrollo académico se han venido convirtiendo en los objetivos fundamentales de la investigación dentro de nuestra profesión.

Sin embargo y a pesar de los avances en estos campos, aún existe la necesidad de fortalecer y favorecer, además de los procesos de investigación, canales y vínculos de información que generen unas redes de comunicación académica que entrelacen la teoría con la realidad y viceversa, así como la adquisición de nuevos conocimientos y su incorporación en el desempeño académico del estudiante. Es por eso que surge la necesidad de crear un programa de orientación sobre las estrategias de aprendizaje, en donde se dé a conocer que son las estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de un aprendizaje significativo.

El propósito de dicho programa es capacitar y reforzar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje y el logro de un aprendizaje significativo.

Además la creación de este programa se considera novedosa, porque al crearlo se estará beneficiando a los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la Universidad de El Salvador ya que contribuirá a desarrollar los

conocimientos y la aplicación de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

La carrera de enfermería se verá beneficiada porque el programa aportará información sobre las estrategias de aprendizaje y poder orientar a los estudiantes para su uso y aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El grupo investigador se beneficiará porque le permitirá transmitir y fortalecer los conocimientos de los estudiantes al aplicar estrategias de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo y de esta manera obtener mejores resultados académicos.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Fortalecer los conocimientos sobre la aplicación de las estrategias de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

3.2 Objetivos Específicos

3.2.1 Describir las diferentes definiciones sobre las estrategias de aprendizaje.

3.2.2 Explicar la diferencia entre técnica de estudio y una estrategia de aprendizaje.

3.2.3 Describir la clasificación de las estrategias de aprendizaje.

3.2.4 Identificar las técnicas que se utilizan en cada estrategia de aprendizaje de acuerdo al objetivo de aprendizaje del estudiante.

3.2.5 Aplicar los conocimientos adquiridos sobre las estrategias de aprendizaje en los diferentes talleres en el aula.

IV. GENERALIDADES DEL PROGRAMA

Nombre del Programa: Programa Educativo sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizajes significativos dirigido a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

Dirigido a: Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

Nivel: 2° año

Ciclo Académico: II-2016

Responsable de la ejecución del programa: Docentes encargadas del módulo IV de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

Elaborado por: Chicas Navarrete, Silvia Vanesa.
Domínguez Hernández, Ronald Fabricio.
Garay Chávez, Auristela Elizabeth

V. DESCRIPCION DEL PROGRAMA.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de pasos o habilidades que los estudiantes adquieren y emplean de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, con la finalidad de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes; y de acuerdo a los resultados obtenidos mediante el estudio surge la necesidad de crear un programa sobre los conocimientos y aplicación de las estrategias de aprendizaje, para implementarlo en el desarrollo curricular de los estudiantes del módulo IV de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de el Salvador. Se pretende iniciar dando a conocer que son las estrategias de aprendizaje, el concepto y su aplicación para el logro de un aprendizaje.

VI. ESTRATEGIAS

a. MEDIOS Y MATERIALES

- Ponencias expositivas-participativas
- Ponencias Multimedia.

VII. ACTIVIDADES

- Talleres sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación.

VIII. METODOLOGIA

La modalidad es la siguiente:

- Se iniciara con una prueba diagnóstica.
- Ponencias expositivas- participativas.
- Ponencias magistrales.
- Se darán las generalidades de las estrategias de aprendizaje.
- Talleres de evaluación.
- Las evaluaciones serán realizadas por Pretest – post test.
- Los temas a evaluar serán: Estrategias de aprendizaje y su aplicación.

Además el programa será ejecutado en 2 semanas dividido en cuatro etapas, primeramente la etapa de planificación en la cual se gestionara el recurso humano que impartirá la capacitación, materiales, equipo multimedia, lugar y horarios donde se capacitara a los estudiantes, teniendo en cuenta que los responsables de desarrollar la ejecución de esta temática serán las docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador con apoyo de la directora de la carrera.

Luego se tendrá la etapa de ejecución la cual será desarrollada en cuatro etapas: la primera el día 09 de agosto de 8:00 am a 11:30 am, realizando previamente un pre test para explorar los conocimientos que los estudiantes poseen sobre la temática a impartir, luego iniciar con el desarrollo del tema a impartir iniciando con el concepto de estrategias de aprendizaje y su clasificación.

En la segunda etapa se dará a conocer los días 11 y 12 de agosto en el horario de 8:00 am a 10:00 am, la clasificación de las estrategias de aprendizaje y las técnicas a utilizar en cada una de ellas.

En la tercera etapa que será el día 15 de agosto en el horario de 8:00 am a 10:00 am, se reforzara la aplicación de estrategias de aprendizaje mediante talleres que realizara los estudiantes en el aula aplicando cada una de las estrategias.

Finalmente la cuarta etapa constara de una prueba objetiva la cual será realizada el día 18 de agosto en el horario de 8:00 am a 10:00 am, con el propósito de explorar los conocimientos adquiridos y/o sustentados sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación.

IX. EVALUACION DEL PROGRAMA.

Se evaluara fundamentándose en los objetivos planteados, tomando como base la implementación del programa donde se fortalecerán los conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación, explorando a través de un test la adquisición de los conocimientos adquiridos y el logro del aprendizaje significativo sobre la temática impartida.



XI. PLAN DIDACTICO.

I. Generalidades:

- a) Tema: Estrategias de aprendizaje y su aplicación.
- b) Responsables: Docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- c) Nivel de participantes: Estudiantes de Licenciatura en Enfermería.
- d) Local: aulas de enfermería. Fecha: ciclo II-2016 Hora: 8:00 am.

III. Conocimientos previos: Técnicas de estudio.

II. Objetivo General:

Fortalecer los conocimientos sobre la aplicación de las estrategias de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la universidad de El Salvador.

III. Etapas de la instrucción

ETAPAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	METODOLOGIA	TIEMPO Y FECHA	RESPONSABLE	EVALUACION
INTRODUCCION Saludo y presentación. Dar a conocer los objetivos. Motivar la participación del personal de enfermería.	Lograr un buen acercamiento con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Acercamiento con los estudiantes de enfermería.• Objetivo general y específicos del tema.• Fomentar la participación e interés de los estudiantes.	Presentación con estudiantes de enfermería. Se explicaran los objetivos del programa. Explicar la importancia del programa.	8.00 am – 11:30 am 09 de agosto 2016	Docente Responsable	Que identifiquen el objetivo principal del programa. Que identifiquen la importancia del programa.

DESARROLLO	Explorar los conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos sobre estrategias de aprendizaje y su aplicación. 	Prueba diagnóstica (pre-test) antes de comenzar la temática.	8.00 am – 11:30 am 09 de agosto 2016	Docente Responsable	Se revisara la prueba realizada al finalizar la clase. Se harán preguntas dirigidas sobre:
	Describir las diferentes definiciones sobre las estrategias de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto sobre las estrategias de aprendizaje. 	Ponencia expositiva – participativa.			<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de estrategias de aprendizaje.
	Explicar la diferencia entre técnica de estudio y una estrategia de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre estrategia y técnica de aprendizaje. 	Ponencia expositiva – participativa.	8.00 am – 10:00 am 11 de agosto 2016	Docente Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre estrategia y técnica de aprendizaje.
	Describir la clasificación de las estrategias de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las estrategias de aprendizaje. 	Ponencia expositiva – participativa.	8.00 am – 10:00 am 11 de agosto 2016	Docente Responsable	Se harán preguntas dirigidas sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las estrategias de aprendizaje.
Identificar las técnicas que se utilizan en cada estrategia de aprendizaje de acuerdo al objetivo de aprendizaje del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de recirculación. • Estrategia de elaboración. • Estrategia de organización. 	Ponencia expositiva – participativa.	8.00 am – 10:00 am 12 de agosto 2016	Docente Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará un post-test al finalizar la jornada. 	

EVALUACION	<p>Aplicar los conocimientos adquiridos sobre las estrategias de aprendizaje en los diferentes talleres en el aula.</p> <p>Evaluar los conocimientos adquiridos sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de recuperación. • Como aplicar una estrategia de aprendizaje. • Forma correcta de aplicar cada estrategia de aprendizaje. 	<p>Ponencia expositiva – participativa.</p> <p>Taller de capacitación sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje.</p> <p>Realización de prueba objetiva que abarcara todos los contenidos impartidos durante el desarrollo de la temática.</p>	<p>8.00 am – 10:00 am</p> <p>15 de agosto 2016</p>	<p>Docente Responsable</p> <p>Docente Responsable</p>	<p>Preguntas dirigidas sobre la aplicación correcta las estrategias de aprendizaje.</p> <p>Post-test al finalizar el taller de capacitación.</p> <p>Realizar prueba objetiva a los estudiantes.</p>
------------	---	---	---	--	---	---

FUENTES DE INFORMACION

1. Ávila, Marta L, Serrano, Marta E. Tecnología Educativa, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 1ª Edición, El Salvador, 2000.
2. Braslavsky, Cecilia. Aula XXI Re-haciendo Escuelas. Santillana. Argentina, 1999.
3. Díaz Barriga, Frida y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. McGraw-Hill. México. 1998.
4. Dr. Gonzales, Diego. Didáctica o Dirección Del Aprendizaje. 8º edición. Argentina.Cultural Centroamericana; 1966.
5. Gallego Ortega José Luis, Mata Francisco Salvador. Clares José Antonio, Rivilla Antonio Medina. Posada Juan José. Metodología de la Acción Didáctica, Didáctica General. Madrid España: Pearson Educación; 2002. Pag. 157-181.
6. MINEDUC. Marco General de la Transformación Curricular y Currículum Básico para la Educación Primaria Nivel de Concreción Nacional. Guatemala. 2003.
7. MINEDUC. El Nuevo Currículum, su orientación y aplicación. Guatemala. 2005.
8. MINEDUC. Currículum Nacional Base del Nivel Primario. 2ª. Edición. Guatemala, 2008.

9. Pineda Elia B. De Alvarado Eva Luz. Metodología de la Investigación. 3° Edición. Washington, DC. Biblioteca Sede OPS. 2008.
10. Risk, Thomas M. teoría Y Practica de enseñanza en las escuelas secundarias. 1° edición en español. México. Litografía Ingramex, S.A. 1964.
11. Soriano, Raul Rojas. El proceso de la investigación científica. 3° edición. México. Trillas. S. A. de C. V. 1985
12. Azorena M. Martinez. Acceso (26/04/2015) Factores que determinan el rendimiento académico estudiantil en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula. [internet]. Venezuela. Revista de la facultad de odontología Universidad de Carabobo; Disponible desde: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/odontologia/revista/v2n1/2-1-4.pdf>
13. Dr. García Cué José Luis. 1. Aprendizaje, teorías del aprendizaje. García Cué. <http://www.jlcue.es>. (ultimo acceso 14 de julio del 2015).
14. Rosas Edgar. Secretaria general UES. Licenciatura en Enfermería. Secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?option=com.content. (ultimo acceso 29 de septiembre del 2015).
15. López Trigo. Facultad de ciencias médicas. Estrategias para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. Scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=s0864. (ultimo acceso 29 de septiembre del 2015).

16. Toscana. Teoría de Piaget. Toscana. www.toscana.edu.co/pdfs/_piaget.pdf. (último día de acceso 14 de julio del 2015).
17. Wilson Sucari Turpo. Psicología. Teoría del aprendizaje de Jean Piaget. Psicología. www.monografias.com. (ultimo dia de acceso el 15 de julio del 2015).
18. Sanchez Marisol, aprendizaje significativo. Psicopedagogía 2003. [Http://www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje significativo](http://www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje_significativo). (ultimo acceso 15 de julio del 2015).
19. Fernando Reyes Baños. 4 Estilos de Aprendizaje según Alonso, c. M.; Gallego, D. J.; Honey. Periplos en red. 14 Agosto 2011. <http://periplosenred.blogspot.com/2011/08/4-estilos-de-aprendizaje-segun-alonso.html>. (ultimo acceso 21 de julio del 2015).
20. Escuela de Pedagogía de la UASD. Aprendizaje Significativo y por Descubrimiento. Noviembre 2006. <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/aprendizaje-significativo-y-por-descubrimiento/> (ultimo acceso 21 de julio del 2015).
21. Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española. Edición 23° publicada en octubre del 2014. Lema.rae.es/drae/?val= (ultimo acceso 21 de julio del 2015).

22. Salas Antolinez, Marta Lucia. Estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de pregrado en enfermería. Pontificia Universidad Javeriana, 2009; citado el 8 de septiembre del 2015], disponible desde. <http://repository.javeriana.edu.com>.

23. Chicas Navarrete S. V. Domínguez Hernández R. F. Garay Chávez A.E. Conocimientos sobre las estrategias de aprendizajes y su aplicación para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de modulo VI de la Carrera en Enfermería de la Universidad de El Salvador. Grupo investigador. El Salvador 2015; citado el 04 de septiembre del 2015.

ANEXO 1 CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACION AÑO 2015

N°	Actividad	Mes																Responsables																				
		Marzo				Abril				Mayo				Junio					Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	I. PLANEACION																																					
1	Planteamiento del problema				X																															Grupo Investigador		
2	Justificación de la investigación					X																														Grupo Investigador		
3	Objetivos de la investigación						X																													Grupo Investigador		
4	Alcances y limitaciones																																			Grupo Investigador		
5	Marco teórico											X																								Grupo Investigador		
6	Sistema de hipótesis							X																												Grupo Investigador		
7	Variables									X																										Grupo Investigador		
8	Diseño metodológico																																			Grupo Investigador		
9	Cronograma de la investigación																																			Grupo Investigador		
10	Presupuesto de la investigación																																			Grupo Investigador		
11	Elaboración de instrumentos																																			Grupo Investigador		
12	Entrega de protocolo																																			Grupo Investigador		
	II. EJECUCION																																					
13	Prueba piloto																																			Grupo Investigador		
14	Recolección de datos																																			Grupo Investigador		
15	Procedimiento para la recolección de la información																																			Grupo Investigador		

ANEXO 2

PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACION

N°	CONTENIDO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Resmas de papel bond	4	\$3.50	\$ 14
2	Fólderes	25	\$ 0.25	\$ 6.25
3	Faster	9	\$ 0.15	\$ 1.35
4	Fotocopias	890 pag.	\$ 0.02	\$ 17.80
5	Material impreso	300 pag.	\$ 0.05	\$ 15
6	Internet	15 h.	\$ 0.80	\$ 12
9	Lapiceros	4	\$ 0.25	\$ 1
10	Anillado	4	\$2.50	\$10
	Sub total			\$ 64.60
11	Imprevistos			\$ 75
12	Copias de CD	3	\$1.50	\$4.50
13	Empastado	3	\$20	\$60
14	Total			\$ 216.80

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA



CUESTIONARIO DE RECOLECCION DE DATOS DIRIGIDO A LOS
ESTUDIANTES DEL MODULO VI DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

OBJETIVO: Identificar los conocimientos sobre las Estrategias de Aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de módulo VI de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la Universidad de El Salvador.

I. Indicación:

- Marque con una X la opción que usted considere pertinente y responda cada interrogante según su criterio.

II. Generalidades

Sexo: _____ Fecha: _____

III. Conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje.

1- Durante su formación académica le han enseñado sobre las estrategias de aprendizaje.

SI. _____ NO. _____

2- ¿Que son las estrategias de aprendizajes? Explique:

3- Conoce cuál es la diferencia entre técnica de estudio y estrategia de aprendizaje:

SI. _____ NO. _____

Explique:

4- En relación a la aplicación de estrategias ¿Ha aplicado alguna vez estrategias de aprendizaje al estudiar o preparar sus guías de trabajo?

SI. _____ NO. _____

5- ¿Considera que el aplicar estrategias de aprendizaje durante la lectura de un contenido, permite lograr el objetivo de aprendizaje?

SI. _____ NO. _____

6- ¿Para el logro de un aprendizaje, utilizas la técnica de repetición de contenidos?

SI. _____ NO. _____

7- ¿Al momento de leer los contenidos realiza la técnica de subrayar ideas claves para tener mayor retención de estos?

SI. _____ NO. _____

8- ¿Considera que el destacar los contenidos de los párrafos durante la lectura facilita el logro de nuevos aprendizajes?

SI. _____ NO. _____

9- ¿Considera que la transcripción de la información, contribuye a lograr una mayor retentiva y favorece el logro de aprendizajes significativos?

SI. _____ NO. _____

10- ¿Considera que el destacar palabras claves aumenta significativamente el aprendizaje?

SI. _____ NO. _____

11- ¿Realiza rimas de palabras para recordar contenidos importantes y de esta manera almacenarlo en la memoria logrando un mayor aprendizaje?

SI. _____ NO. _____

12- ¿Cuando lee los contenidos asocia los conocimientos adquiridos con imágenes para recordar lo aprendido?

SI. _____ NO. _____

13- ¿Utiliza el parafraseo para asimilar nuevos contenidos y lograr un mayor aprendizaje?

SI. _____ NO. _____

14- ¿Cuándo estudia copia el contenido del documento textualmente para aumentar el logro de aprendizajes?

SI. _____ NO. _____

15- ¿Elabora resúmenes de los contenidos que se impartirán durante la clase o que fueron impartidos, para aumentar sus conocimientos?

SI. _____ NO. _____

16- ¿El señalar y comparar ideas importantes en los contenidos de diversos autores, considera que favorece la comprensión y el aumento del aprendizaje?

SI. _____ NO. _____

17- ¿Considera que el realizar mapas conceptuales, favorece una mayor comprensión de los contenidos?

SI. _____ NO. _____

18- ¿Considera que al organizar por categorías la información que se desea estudiar, permite con facilidad la comprensión de contenidos y el logro de un mayor aprendizaje?

SI. _____ NO. _____

19- ¿Considera que el utilizar redes semánticas (representación mediante imágenes o gráficos), favorece el logro de un aprendizaje?

SI. _____ NO. _____

20- ¿Cuándo repasa los contenidos, lee la información siguiendo la misma secuencia que utilizo al inicio, para un mayor aprendizaje?

SI. _____ NO. _____

21- ¿Cuándo estudia realiza la búsqueda inmediata de información en su memoria y la relaciona con el contenido que lee para un mayor aprendizaje?

SI. _____ NO. _____

ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La información que a continuación se le solicitara es de carácter confidencial y será utilizada única y exclusivamente para fines de la investigación la cual corresponde al tema: “Conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizaje significativo que poseen los estudiantes del módulo VI, de la carrera de Licenciatura en Enfermería en el periodo de agosto a septiembre 2015”.

El estudio se realizara con el objetivo de determinar los conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizaje significativo.

La investigación proporcionara conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje y su aplicación para el logro de aprendizajes significativos y además permitirá la realización de nuevas investigaciones.

Por ello: YO _____ con Núm. de Carnet _____ acepto participar voluntariamente en el estudio ya que se me ha informado sobre el tema de investigación y su objetivo, los beneficios a los que contribuirán con este estudio tanto para estudiantes, la carrera de

Licenciatura en Enfermería y al grupo investigador los cuales serán de carácter exclusivamente educativos. Así mismo estoy consciente que podré retirarme de la investigación en cualquier momento que lo desee, sin tener ningún tipo de represalias, de esta misma manera podre abstenerme de contestar las preguntas que así considere convenientes.

Además se me ha informado que en la información recolectada no se incluirá nombres de los participantes, que el estudio no conllevara a ningún riesgo y los participantes no recibirán compensación económica por participar en la investigación.

Fecha: _____ Firma: _____

ANEXO N°5

DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

ESTRATEGIAS

Lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto.

CONSTRUCTIVISMO.

Teoría del aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje.

APRENDIZAJE

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

COGNITIVISMO

Incluye todas aquellas teorías que se centran en el estudio de la mente humana para comprender cómo interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Es decir, el objetivo principal del cognitivismo es descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender.

ENSEÑANZA

Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Las estrategias son conductas u operaciones mentales. Es lo que el alumno realiza en el momento de aprender y que está relacionado con una meta.

Son conductas observables (directa o indirectamente) durante el aprendizaje.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Es la capacidad de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia, transferir todo ello a una nueva actuación.

VERBATIM

Reproducción exacta de una frase, cita u otra secuencia de texto sin experimentar ningún cambio de lo escrito en la fuente.

MEMORIA EPISÓDICA

Se refiere a nuestro archivo general de conocimiento conceptual y fáctico, no relacionado con ninguna memoria en particular. La memoria semántica muestra nuestro conocimiento del mundo, los nombres de las personas y de las cosas y su significado. Viene a estar localizada más especialmente en los lóbulos temporales inferolaterales.

MEMORIA SEMÁNTICA

Es un sistema de memoria explícita y declarativa que se utiliza para recordar experiencias personales enmarcadas en nuestro propio contexto, como es un breve relato o lo que teníamos ayer para comer.

PENSAMIENTO CRÍTICO

Es un ejercicio del intelecto que permite realizar juicios y tomar decisiones luego del análisis, evaluación y contraste de argumentos, afirmaciones, puntos de vista y evidencias, una habilidad que nuestros estudiantes deben dominar desde la educación

PEDAGOGO

Persona que se dedica a estudiar la pedagogía.

LOGRO DE APRENDIZAJE

Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el estudiante en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular.

APRENDIZAJE AUTONOMO

El aprendizaje autónomo es un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. Es una forma íntima y absolutamente personal de su experiencia humana, que se evidencia (o debe evidenciarse) en la transformación y el cambio.