

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



INFORME FINAL PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA/O EN  
ENFERMERÍA

FACTORES MOTIVACIONALES QUE PREDOMINAN PARA ESTUDIAR LA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL PRIMER AÑO DE LA UNIDAD DE CIENCIAS BÁSICAS, FACULTAD DE  
MEDICINA, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DURANTE EL PERIODO DE  
SEPTIEMBRE A OCTUBRE DE 2015.

POR:

CHÁVEZ GONZÁLEZ, DIANA EVELYN.  
GONZÁLEZ CHÁVEZ, SANTOS MARÍN.  
HERNÁNDEZ GUTIERREZ, SARA GUADALUPE.

DOCENTE ASESORA:

LICDA. YESENIA IVETTE FLORES MARTÍNEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA, NOVIEMBRE 2015

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES VIGENTES.

Lic. Luis Argueta Antillón

**Rector a.i.**

Ing. Carlos Armando Villalta

**Vicerrector Administrativo a. i.**

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya.

**Secretaria General a. i.**

Dra. Maritza Mercedes Bonilla Dimas.

**Decano de Facultad de Medicina.**

Msp. Dalide Ramos de Linares.

**Directora de Escuela de Tecnología Médica.**

Mae. Aura Marina Miranda De Arce.

**Directora de la Carrera de Licenciatura en Enfermería**

**PROCESO DE GRADUACIÓN APROBADO POR:**

**Coordinadora de proceso de Grado:**

Licda. Yesenia Ivette Flores Martínez.

**Docente Asesora:**

Licda. Yesenia Ivette Flores Martínez.

**Tribunal calificador:**

Licda. Floridalma Mayorga de Ramos.

Licda. Lorena Patricia Jandres de Meléndez.

Licda. Yesenia Ivette Flores Martínez

## **AGRADECIMIENTOS**

La presente tesis se la dedico a Dios y mi familia que gracias a su apoyo puede concluir mi carrera.

A Dios: agradezco, por permitirme la vida, por guiarme, guárdame, protegerme y proporcionarme la sabiduría para permitir con éxito finalizar mi tesis y mi carrera.

A mi familia: Agradezco infinitamente a, Mi madre Rosa Hernández, Mi abuela Sara de Gutiérrez, Mi abuelo Miguel Gutiérrez, Mi tía Francisca Gutiérrez, Mis tíos Jesús Hernández, José Gutiérrez y Ricardo Hernández, a mis hermanas Arely Hernández y Jamie Hernández, Mi prima Gabriela Hernández, y Antonio Ortiz, por el apoyo incondicional y la confianza continua que me han brindado durante mi vida; gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante, les agradezco con creces, los aprecio muchísimo.

A mis compañeros: Diana Chávez y Marín González por haber sido unos excelentes compañeros y amigos de tesis, gracias por su paciencia, valioso apoyo y comprensión como grupo, para lograr realizar nuestra tesis.

A mi asesora de tesis: Licda. Yesenia Flores, me gustaría agradecer sinceramente por su esfuerzo, dedicación, conocimientos, sus orientaciones, su paciencia, su persistencia y motivación han sido fundamental para mi formación en la realización de nuestra tesis.

“Con Dios está la sabiduría y el poder; Suyo es el consejo y la inteligencia.”

Job 12: 13

Sara Guadalupe Hernández Gutiérrez

## **AGRADECIMIENTOS**

La presente tesis se la dedico a Dios, familia y amigos que gracias a su apoyo puede concluir mi carrera.

A Dios: agradezco, por permitirme la vida, por darme fortaleza y sabiduría para culminar con éxito mi carrera.

A mi familia: Agradezco infinitamente a, Mi madre Guadalupe González, Mi padre Carlos Chávez y mis hermanas Karla y Wendy, a mi cuñado Israel, mis amigos Ruth y Benjamín, por el apoyo incondicional, amor y la confianza continua que me han brindado durante mi carrera.

A mis amigos: Sara, Marín, gracias por su paciencia, valioso apoyo y comprensión como equipo, para lograr realizar nuestra tesis.

A mi asesora de tesis: Licda. Yesenia Flores, agradecer infinitamente su dedicación, conocimientos, sus orientaciones, paciencia, persistencia y motivación han sido fundamental para mi formación en la realización de nuestra tesis.

“Confiar en Jehová perpetuamente, porque en Jehová el Señor esta la fortaleza de los siglos”

Isaías 26: 4

Diana Evelyn Chávez González

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios: Gracias, por ser mi guía, mi luz y mi paz, por llevarme de la mano y por permitir culminar mi carrera, a ti sea el honor y gloria por siempre.

A mis padres: Especialmente a mi madre la Sra. María Julia Chávez gracias por la herencia más grande que puede recibir en la tierra, el apoyo incondicional y ese amor que me diste al hasta el final de tus días amada madre. Sr. Pedro González gracias por el amor cariño, comprensión, paciencia y el apoyo proporcionado para culminar mi carrera; gracias por ser el pilar y por el consuelo en los momentos de dolor.

A mis hermanos: Jesús, Ángel, Pedro, Isaac, Francisco, Enrique y a mi hermana Licda. Ruth siempre he contado con su apoyo, cariño y amistad.

A mi familia: Gracias por todas sus oraciones y de manera especial a los que me apoyaron hasta este lugar a Mi tía Alejandra y mis cuñadas Juanita, Beatriz y Reyna, me resulta difícil nombrarlos en tan poco espacio, sin embargo Dios y ustedes saben quiénes son.

A mi esposa: Diana Bonilla por ese regalo tan maravilloso nuestra amada princesa Arianna Camila y por apoyo incondicional, por la paciencia, comprensión, el cariño, amor, amistad y por estar a mi lado sin importar las dificultades, eres lo más bello que la vida me ha dado.

A mis amigos y compañeros de Tesis: Diana Chávez, y de manera especial a Sara Hernández por el apoyo a la familia pero sobre todo a mi madre, gracias a todos mis compañeros por la confianza y cariño que sin ustedes no estaría hasta acá, gracias por llegar conmigo hasta el final del camino.

Santos Marín González Chávez

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Antecedentes del problema.....	13
B. Situación problemática.....	17
C. Enunciado del problema.....	23
D. Justificación.....	24
E. Objetivos.....	27
a. Objetivo general.....	27
b. Objetivos específicos.....	27
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
A. Antecedentes sobre la motivación.....	28
B. Generalidades de la definición de motivación.....	30

C. Teoría bifactorial de Frederick Herzberg.....	32
a. Factores motivadores (Intrínsecos).....	33
b. Factores de higiene (Extrínseco).....	38
D. Motivación desde el punto de vista de enfermería.....	40
a. Teoría psicodinámica de Hildegard Elizabeth Peplau.....	41

### CAPITULO III

#### SISTEMAS DE HIPÓTESIS

A. Hipótesis.....	44
a. 1 Hipótesis general.....	44
a. 2 Hipótesis específicas.....	44
a. 3 Hipótesis nulas.....	45
B. Definición de variables.....	46
C. Operacionalización de variables e indicadores.....	47

### CAPITULO IV

#### DISEÑO METODOLÓGICO

A. Tipo de estudio.....	49
B. Área de estudio.....	50
C. Universo, población y muestra.....	50
c. 1 Universo.....	50
c. 2 Población.....	50
c. 3 Muestra.....	50
c. 3. 1 Muestreo.....	53
D. Métodos, técnicas e instrumentos.....	54
d. 1 Métodos.....	55
d. 2 Técnicas.....	55
d. 3 Instrumentos.....	56
E. Procedimientos.....	56
e. 1 Prueba piloto.....	56
e. 2 Recolección de datos.....	57
e. 3 Procesamiento de datos.....	58
e. 4 Presentación de datos.....	58

e. 5 Plan de análisis e interpretación de datos.....	59
F. Comprobación de Hipótesis.....	60
G. Aspectos éticos de la investigación.....	61

## CAPITULO V

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A. Presentación e interpretación de resultados.....	63
B. Comprobación de Hipótesis.....	79
C. Análisis general de los datos.....	84

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones.....	86
B. Recomendaciones.....	87
C. Propuesta de programa.....	88
Fuentes de información.....	111

## ANEXOS

Anexo N° 1 Presupuesto de investigación

Anexo N° 2 Cronograma de investigación

Anexo N° 3 Instrumento de recolección de datos para la investigación sobre factores motivacionales que predominan para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería en los estudiantes del primer año de la Unidad de las Ciencias Básicas, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, durante el periodo de Septiembre a Octubre de 2015.

Anexo N° 4 Consentimiento informado

Anexo N° 5 Términos básicos

## INTRODUCCION

La motivación es parte importante para el desarrollo del aprendizaje en la vida profesional, es un estímulo que anima o impulsa a una persona para actuar ante diferentes actividades o situaciones en la vida cotidiana; la motivación ha sido estudiada por diferentes teóricos e investigadores.

Siendo esta una problemática para muchos estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Enfermería, quienes podrían ser influenciados por los factores motivacionales extrínsecos e intrínsecos que posteriormente influiría en el desempeño profesional, es por esta razón que se decidió realizar la investigación sobre factores motivacionales que predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de las Ciencias Básicas para estudiar la carrera de licenciatura en enfermería.

En el presente informe final de investigación se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

En el capítulo I se detalla el planteamiento del problema, en el cual se presentan los antecedentes sobre los factores motivacionales en los estudiantes, se plantea la situación actual donde se describe el comportamiento de la problemática y se destacan investigaciones realizadas a universitarios en la rama de la salud en diversos países sobre la motivación, para estudiar carreras afines a la rama antes mencionada. Luego se continúa con el enunciado del problema. Además contiene la justificación en la cual se detallan aspectos como la importancia de investigar los factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos que predominan para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería, así también se identificó a los beneficiarios directos e indirectos. Posteriormente se presentan los objetivos que son la base y la guía de la investigación.

En el capítulo II se plantea el marco teórico en el cual se describen antecedentes de la motivación a lo largo del tiempo con los diferentes pensadores, la teoría de la motivación según Frederick Herzberg a quien se tomó como base teórica de la motivación; también se menciona los diferentes factores que intervienen en la motivación, a la vez se determina a la enfermera Elizabeth Peplau quien toma en cuenta la motivación en su teoría.

En el capítulo III se plantea el sistema de hipótesis, que está constituido por la hipótesis general, específicas y nulas en la cuales se encuentra inmersa la variable del estudio. Se definen las variables en función e incluye la Operacionalización de estas.

En el capítulo IV se presenta el diseño metodológico el cual contiene el tipo de estudio de la investigación, el área de estudio, el universo que está constituido por los estudiantes del primer año de las ciencias básicas de la Universidad de El Salvador, el muestreo y se especifica el método, técnica e instrumento utilizado para recolectar los datos, contiene la planeación del procesamiento de datos, plan de tabulación e interpretación y comprobación de las hipótesis.

En el capítulo V contiene la presentación e interpretación de los resultados, comprobación de hipótesis y el análisis general de los resultados.

En el capítulo IV se plantea las conclusiones las cuales están orientadas a los objetivos, en ellas se presentan los resultados obtenidos en dicha investigación y recomendaciones al fortalecimiento de los factores motivacionales, también plantea la propuesta de intervención en base a los resultados. Se presentan las fuentes bibliográficas que se utilizaron en dicha investigación

Finalizando con los elementos complementarios, cronograma, presupuesto; y los anexos utilizados en el proceso de investigación los cuales fueron el cuestionario dirigido a los estudiantes, consentimiento informado y los términos básicos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

La enfermería inicia a partir de Florence Nightingale con su experiencia le brindó el ímpetu para organizar la enfermería en los campos de batalla de la guerra de Crimea y, más tarde, establecer el programa de formación de enfermería en el hospital Saint Thomas de Londres. Y la llegada de las escuelas de enfermería de Nightingale y los heroicos esfuerzos y reputación de esta mujer transformaron la concepción de la enfermería en Europa y establecieron las bases de su carácter moderno como profesión formalmente reconocida.

La historia de enfermería en El Salvador se enmarca en el año de 1902, cuando se inaugura el Hospital Rosales antes llamado San Patricio, donde las responsables del cuidado de Enfermería eran las hermanas de la caridad de San Vicente de Paúl, quienes con profundo sentido cristiano cuidaban de los pacientes, sobresaliendo entre la congregación Sor María Teresa Lang; en el año 1918 se concibió la idea de formar Enfermeras con el grupo de Hijas de María, esto dio origen a la primera escuela de Enfermería en el año de 1924, en el mismo nosocomio, el cual marca el inicio de la preparación formal y sistemática del personal de Enfermería en el país, graduando la primera promoción de siete Enfermeras en 1926. En 1934 se funda la Asociación Nacional de Enfermeras de El Salvador (A.N.E.S).

Así como en 1935 se funda la escuela de Enfermeras Visitadoras y Visitadoras Social, en el año de 1937 se fusiona la escuela del Hospital Rosales y la de

enfermeras Visitadoras, por lo que se modifica el plan de estudio y nace la formación de Auxiliares de Enfermería.

En 1950 se abre la Escuela Nacional de Enfermería de San Salvador, y en 1952 la de Santa Ana y en esa misma fecha la Escuela de Capacitación Sanitaria. En 1986 es aprobada la Licenciatura en Enfermería en la Universidad de El Salvador en la Facultad de Medicina. En 1989 se cierran definitivamente las Escuelas Nacionales de Enfermería. En 1996 se reguló los grados y períodos de formación de Enfermería en: Técnico, Tecnólogo y Licenciatura, así mismo la existencia de Universidad, instituciones privadas e instituciones especializada para ofrecer dichos grados académicos, en la Universidad de El Salvador se ofrece la carrera de Licenciatura en Enfermería la cual tiene como objeto de estudio el cuidado integral de salud en el ser humano, esta carrera obtuvo su aprobación por gestiones realizadas por la pionera de la formación universitaria de enfermería Licda. Rosa Rodríguez Deras, su propósito principal fue formar profesionales con alta calidad científica que se desempeñaran en forma eficiente y humanizada.

Los estudiantes de enfermería deben poseer la motivación como parte importante para el desarrollo del aprendizaje en la vida profesional, es un estímulo que anima o impulsa a una persona para actuar ante diferentes actividades o situaciones en la vida cotidiana.

La motivación se considera como uno de los factores fundamentales para poder iniciar los estudios superiores según las actitudes y aptitudes propias de cada individuo, esto le permitirá seleccionar una carrera universitaria, de la motivación depende la forma que desempeñaran su trabajo y prestación de servicios a las personas.

Tomando en cuenta lo anterior se presenta a continuación los resultados de una investigación realizada en la Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado” del país de Venezuela en el periodo de junio a octubre del 2008, dicho estudio fue realizado por Castañeda Anny, y el tema principal fue “Intereses Vocacionales de los estudiantes del primer semestre de enfermería del Decanato de las Ciencias de la Salud” y la población sujeta de análisis fueron 78 estudiantes pertenecientes al primer semestre de la carrera de enfermería; entre los resultados más relevantes se encontraron los siguientes:

Un 46% respondieron que les nació estudiar la carrera de enfermería, mientras que un 20 % no tenía otra opción, ya que fue asignado a la carrera de enfermería, y otro 5 % se sentía atraído por el prestigio de la carrera, pero otro 5% expresó que le permitía la posibilidad de ingresar al mercado laboral de manera rápida al graduarse de técnico.

Según los datos antes mencionados, a la mayoría de los cursantes del primer semestre les nació estudiar la carrera de enfermería siendo este su motivador principal, y para otros también influyeron aspectos que no están relacionados con el deseo de estudiar dicha carrera por convicción propia.

También se presentan los resultados de otra investigación realizada en la Universidad de Córdoba en el departamento de educación, del país de Argentina en el periodo Agosto del 2011, este estudio fue realizado por Rosana Carina, Álvarez y el tema principal fue “Motivos para la elección de la carrera” la población sujeta de análisis fueron 130 alumnos que cursaban la materia de enfermería comunitaria correspondiente al primer año, del primer ciclo de la Carrera de Tecnicatura Universitaria en Enfermería de la Universidad Nacional de San Juan, los resultados con mayor porcentaje de las motivaciones para la elección de la carrera fueron:

El 29.2% respondieron que la profesión de enfermería tiene amplio campo de ejercicio, el 26.8% consideró que eligen la carrera por ser gratificante por ser una profesión humanitaria, mientras que el 26.1% optó por la carrera por ser una profesión caritativa.

Con los datos reflejados anteriormente en dicha investigación muestra el amplio campo laboral para ejercer la profesión y el humanismo son indicadores significativos en los alumnos, al momento de elegir estudiar la carrera de enfermería.

Así mismo en otra investigación realizada en la Universidad Mayor de Temuco, en Chile en el periodo cohorte 2010, y que fue realizado, por Ana María Rojas Jara y cuyo tema fue “Motivación de jóvenes para elegir como opción profesional la carrera de Enfermería” y la población en estudio fueron 10 estudiantes que cursan el primer año de la carrera de Enfermería, y la conclusión de los resultados fue la siguientes:

La respuesta con mayor porcentaje fue la “vocación” al momento de elegir la carrera de Enfermería esta juega un papel primordial para los jóvenes, ya que aludían a que no cualquiera puede ejercer estas labores en las condiciones extremas que se necesitan, lo cual requiere un índice de voluntad y compromiso para un buen desempeño. Según los estudiantes entrevistados, es básico para desempeñarse tener vocación, ya que sin esto la labor de ayudar a otros no resultará satisfactoria, debe ser esto la motivación para formarse y ejercer la profesión en el campo laboral.

La segunda respuesta con mayor porcentaje fue la “influencia familiar” por qué juega un papel fundamental al momento de optar por la carrera de Enfermería, esto se asocia a que mucho de los estudiantes recibieron orientación de algún

pariente o amigo respecto a la elección, así como también el apoyo financiero para poder estudiar. Estos dos aspectos anteriores son de suma importancia, ya que ayuda a las personas a poder elegir la carrera que desempeñaran y por ende lo harán de una manera idónea, humanizada; siendo la vocación el motor para la motivación de los estudiantes.

## **B. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La motivación es todo aquello que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina a una propensión hacia un comportamiento específico.

En las personas la motivación produce un efecto de satisfacción, como es el caso de los aspirantes que al someterse a la prueba de conocimientos en la Universidad de El Salvador y al alcanzar el puntaje requerido, les permite quedar en la carrera de primera elección por la cual se encuentran motivados a cursar.

La Universidad de El Salvador cada año abre sus puertas para recibir a miles de aspirantes de nuevo ingreso. Se estima que en la última década, la cifra de aspirantes ha aumentado a un promedio de 20 mil, cuando la capacidad instalada es de unos 10 mil nuevos cupos por año, el proceso para ingresar a la universidad de El Salvador se realiza en dos fases establecidas en el Reglamento Académico Administrativo de la UES en la primera fase es cuando los estudiantes realizan la prueba de conocimientos generales (primer examen). En esta primera fase, solo unos mil estudiantes logran aprobar el examen cada año. Es decir, “de un aproximado de 20 mil aspirantes que se someten a esta primera prueba, solo un promedio de mil sacan una nota de 50 puntos o más y generalmente son los que van directamente a la carrera que solicitan”. Lo que

indica que estos estudiantes que logran ingresar en primera fase se sienten satisfecho por haber ingresado a la carrera que ellos eligieron ya sea por diversos factores que los llevo a elegir dicha carrera.

En la segunda fase es un poco más selectivo, esto depende de los cupos que hayan quedado disponibles en las carreras de cada facultad, por consiguiente las posibilidades son más limitadas ya que el sistema calcula un promedio de calificación y corta según los cupos que han quedado vacantes en cada carrera, es decir, eligen las calificaciones más altas para llenar estos cupos, el resto, aunque sus calificaciones sean buenas, tienen que optar por otras carreras, con la posibilidad de solicitar cambio el siguiente año, si así lo prefieren y si cumplen con los requisitos. Entonces estos estudiantes por la necesidad de ingresar a la universidad están de acuerdo en estudiar en la carrera que fue asignado por lo tanto sus factores que lo motivan son diverso y uno de ellos es la necesidad de ingresar a la universidad nacional sin importar en qué carrera.

No obstante, en el artículo 44 del reglamento académico administrativo de la Universidad de El Salvador, se establece que a los aspirantes que no sean seleccionados pero que no obtuvieron un puntaje mayor o igual a cincuenta puntos en la prueba de conocimiento general, pueden optar a otra carrera del área establecida en la prueba de aptitud, sin someterse a otra prueba de conocimientos, dicho artículo considera que el estudiante pueda optar a otra carrera que sea siempre de su interés personal y que tenga el respaldo de una prueba de aptitud.

A la vez existe una tercera fase que es la de reconsideración por cupo incompleto. En el artículo 49 del reglamento académico administrativo de la Universidad de El Salvador, establece que si el cupo de las carreras de acuerdo al estudio de factibilidad inicial, no se completa, las Juntas Directivas

de cada Facultad pueden tomar decisión al respecto, siempre y cuando el resultado del aspirante en la prueba específica no sea inferior a 30 puntos. Esta reconsideración por cupo se hace por medio de la coordinación entre jefes de departamento, vicedecanos, juntas directivas y las asociaciones estudiantiles de cada facultad, cabe señalar que estas últimas juegan un papel fundamental en esta fase. Sin embargo, tal como se menciona en el artículo 49 del reglamento académico administrativo de la Universidad de El Salvador, todo dependerá de las condiciones particulares de cada facultad. Aproximadamente 20 mil bachilleres optan por entrar a la universidad pero solo un promedio de mil obtienen una calificación de 50 puntos o más. Siendo entonces las facultades con mayor población estudiantil y más demandantes la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Facultad de Medicina y la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, esto hace que los estudiantes tengan menos probabilidad de ingresar a la universidad y si ingresan en algunas ocasiones no lo hace en la carrera que lo solicita. Esta última etapa no considera la carrera de interés para los aspirantes y mucho menos las opciones consideradas en su prueba de aptitud.

Al revisar el proceso de ingreso a una carrera en la Universidad de El Salvador es importante considerar que existen aspectos que influyen en la motivación de los estudiantes que cursan una carrera relacionada a las ciencias de la salud, particularmente en la carrera de Licenciatura en Enfermería, la actitud hacia la elección de la carrera se basa en la motivación tanto interna como externa. Según refiere Licda. Aura Marina de Arce Directora de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, los aspirantes a estudiar licenciatura en Enfermería son más de 600 y la carrera solo tiene cupo para 40 estudiantes.

El plan de estudios de la carrera de enfermería está estructurado y organizado en módulos y por objetos de transformación, está constituido por diez módulos,

2 cursos de investigación y el servicio social con duración de seis meses adhonorem y un año si este es remunerado; y además incluye el trabajo de grado el cual se realiza como requisito para obtener el título de Licenciada de enfermería.

La operativización del plan de estudio es teórico práctico; los primeros tres módulos comprenden las ciencias básicas, en donde se encuentran los estudiantes de las diferentes carreras relacionadas a la salud, así mismo dentro de estos módulos los estudiantes tienen la opción de realizar cambios de carrera según los diferentes factores que los motiven, o quedarse en la opción en la que se encuentran.

La enfermería como disciplina abarca la atención autónoma a las personas, familias, grupos y comunidades, de todas las edades, enfermos o no. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal. El personal de enfermería al desempeñarse profesionalmente debe poseer, y poner en prácticas los siguientes principios y valores tales como: respeto a las personas, beneficencia, objetividad, integridad, calidad, calidez y equidad, para poder proporcionar una atención humanizada.

También debe poseer una actitud humanista y a la vez con estabilidad emocional que le permite ejercer objetivamente su labor, un componente ético que le autorice para establecer o calificar escalas de valores compatibles con la socialmente aceptada, un potencial intelectual que le permita la comprensión y el análisis de la situación profesional que lo ponga a nivel de los otros profesionales de la salud en sus áreas específica, con destrezas y pericia técnicas que le ubique al servicio del sistema de salud en forma segura y sin estrés, promotor de cambio de conducta en materia de salud, poseedor de un

pensamiento crítico que le permita evaluar y planificar programas para la resolución de los problemas de salud de las personas.

La metodología de la carrera de Licenciatura en Enfermería comprende la realización de la teoría y laboratorio como primer nivel de simulación y el segundo la aplicación del conocimiento en el área específica de la enfermería la cual constituye la práctica completa en el área clínica y comunitaria.

La práctica clínica es el escenario pedagógico donde el estudiante culmina según el módulo que cursa adquiriendo nuevos conocimientos desarrollando habilidades (teóricas y prácticas), consolidando valores morales y éticos (responsabilidad, disciplina, respeto, honestidad, empatía), además aplica intervenciones de enfermería con enfoque holístico al usuario hospitalizado a través de la atención directa y en la práctica comunitaria desarrollando intervenciones de enfermería a nivel preventivo. El estudiante de enfermería, es capacitado durante la formación para desempeñarse en las diferentes áreas como lo son: atención directa, investigación, administración y docencia; cada una de estas áreas tiene su nivel de complejidad de aprendizaje.

Por esta razón el estudiante debe tener interés y claridad sobre el aprendizaje para poder desempeñarse en cualquiera de las diferentes áreas. Deben poseer motivación para un buen desempeño académico curricular y así culminar satisfactoriamente la carrera de Licenciatura en Enfermería e incorporarse prontamente al campo laboral.

Durante el proceso de selección según estadísticos proporcionados por la Unidad de Ingresos Académicos, refleja que los aspirantes seleccionados para la carrera de Licenciatura en Enfermería en el año 2,012 son 532 estudiantes,

existe estudiantes que al año de haber cursado diferentes carrera optan por realizar cambio de carrera hacia la Licenciatura en Enfermería.

Los estudiantes al no tener claro cual es el accionar de enfermería no podrán desempeñar sus capacidades al cien por ciento, o si no hay un equilibrio entre los factores motivacionales internos o individuales y los del entorno que pueden influir fuertemente en la decisión y la firme convicción de estudiar una carrera.

### **C. ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

De la situación problemática planteada anteriormente se deriva el problema de investigación siguiente:

¿Qué Factores motivacionales son los que predominan para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería en los estudiantes del primer año de la Unidad de Ciencias Básicas, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, durante el periodo de Septiembre a Octubre de 2015?

## D. JUSTIFICACIÓN

La motivación es esencial para realizar las diferentes actividades que están relacionadas con el aprendizaje, jugando un papel importante para que los estudiantes tengan los objetivos y metas claras en relación a la carrera que están cursando. Por lo que es trascendental identificar los factores motivacionales significativos para la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería, considerando que la enfermería es una profesión importante debido a que brinda atención integral al ser humano en las diferentes etapas de la vida. Según la pre investigación realizada a los estudiantes del modulo IV de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador sobre los factores motivacionales para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería, el 60% de los estudiantes encuestados respondieron que el humanismo es factor principal, un 80% se siente satisfecho de encontrarse estudiando dicha carrera y el 100% son apoyados por los padres, el 50% considera que la carrera de enfermería es lucrativa mientras que el otro 50% no lo es, y un 100% cree que debe tener y a la vez tienen vocación para estudiar enfermería. <sup>(1)</sup>

Diversos factores son los que motivan a los estudiantes para optar a una carrera universitaria en la que ellos/as se sientan capaces y satisfechos de desempeñarse en cursar y ejercer la profesión.

La investigación fue factible ya que se contó con los recursos materiales y financieros que permitió ejecutar lo planeado y de esta manera poder dar respuesta a la problemática; fue viable ya que se contó con el apoyo de las

---

(1) Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo IV de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la universidad de El Salvador.

autoridades de la carrera y de los estudiantes de primer año de la Unidad de las Ciencias Básicas de la Facultad de Medicina dentro del Campus Universitario, fue accesible porque se obtuvo los conocimientos técnicos científicos y la asesoría oportuna.

Además fue de beneficio para los estudiantes de Unidad de las Ciencias Básicas así como también beneficio a los estudiantes de otros módulos de la carrera de Licenciatura en Enfermería al proporcionar nuevos conocimientos y esto permitirá un mejor desempeño en su rol profesional; a los docentes de la carrera se facilitó un documento de referencia con el cual servirá para tomar en cuenta próximas revisiones bibliográficas; y al grupo investigador ya que permitió ampliar los conocimientos sobre la motivación.

Con lo antes planteado pone de manifiesto la importancia del estudio realizado, el buen desempeño de un estudiante requiere tener la motivación y esto se identifica a través del comportamiento y la conducta humana, con esto se pretende despertar la reflexión para asumir un cambio en donde prevalezca un clima de cooperación, respeto, responsabilidad sobre las normas, procedimientos, e identificación de problemas durante el aprendizaje, y de esta manera valorar las alternativas de solución para resolverlos.

Considerando tal situación surgió la necesidad y el interés de caracterizar los factores motivacionales que predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería a su vez esta investigación fue el punto de partida para que la carrera elabore una propuesta como un programa de motivación para los estudiantes, que de esta manera beneficie tanto a la carrera como a los individuos que cursan en ella.

Por otro lado, los resultados de este estudio podrán construir una fuente de consulta actualizada, la cual ofrecerá elementos significativos para ser tomados en cuenta como referencia a investigaciones futuras.

## **E. OBJETIVOS**

### **a. Objetivo General**

Caracterizar los factores motivacionales que predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, durante el periodo de Septiembre a Octubre de 2015.

### **b. Objetivos específicos**

Identificar los factores motivacionales intrínsecos que predominan en los estudiantes del primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería

Indagar los factores motivacionales extrínsecos que predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **A. ANTECEDENTES SOBRE LA MOTIVACIÓN**

El tema de la motivación ha sido estudiado desde hace muchos años, es así como a continuación se presentan algunas ideas sobre este:

Uno de los grandes pensadores que expuso una de las primeras teorías sobre la motivación fue René Descartes, quien se centró en el concepto de la "voluntad" como pieza clave en la motivación, esta teoría consiste en la comprensión de la misma, según Descartes si llegaba a comprender la voluntad podía ser capaz de entender la motivación. Para Descartes la voluntad consistía en una fuerza de la mente para controlar los apetitos y pasiones corporales en busca de la virtud y la salvación mediante el poder de la elección y de la lucha.

En lo sucesivo la motivación ha sido abordada desde dos enfoques o posiciones diferentes no marxistas y marxista, entre el enfoque no marxista están: biologicista, psicoanalistas, conductistas, humanistas y cognitivistas.

En las Posiciones no marxistas, alrededor de 1910, el tipo de teoría y conceptos explicativos predominantes era de orientación biologicista, centrando la atención solo en las bases orgánicas que permiten entender y explicar las distintas conductas motivadas.

El motivo o motor del comportamiento como impulso, se viene definiendo y estudiando desde mucho tiempo atrás, consolidándose como parte de la psicología gracias a Sigmund Freud con su teoría psicoanalítica (1920). Más de

una década atrás las investigaciones estaban ya enfocándose a la conducta y a las teorías de aprendizaje, con los trabajos de Thorndike, Watson y Pavlov entre otros, dando ya razones distintas a los motivos de la conducta. En los años cincuenta, Skinner consolida el Análisis Experimental de la Conducta (AEC) y desarrolla su teoría de la conducta humana, hablando del condicionamiento operante y de una triple relación de contingencia, dejando atrás las teorías subjetivas y de sentido común.

Según Arias en 1976 La motivación humana, tiene en su estado más puro dos aspectos: el subjetivo y el objetivo. El subjetivo es atribuido y/o denominado como necesidad o impulso y el objetivo es aquel relacionado con algo material o social que bien podemos denominar incentivo. Bajo esta lógica, el logro es alcanzado cuando la necesidad es eliminada y para que la motivación exista debe existir esta necesidad y/o un incentivo apropiado para que se produzca la conducta.

Los primeros intentos para explicar la naturaleza de la motivación humana, según datos aportados por C. Flores en 1987, proceden de los pensadores griegos. Concretamente Epicuro argumentó una teoría en la que defiende que los sujetos están motivados para buscar el placer y evitar el dolor. Sócrates por su parte, trató de encontrar el porqué de la búsqueda de la felicidad en el hombre, mientras que Aristóteles basado en la observación de los hechos concluyó que determinadas conductas humanas estaban relacionadas con los sentimientos de afecto que dirigen el comportamiento.

Los estímulos antecedentes funcionan como un discriminativo que incrementa o disminuye la probabilidad de ocurrencia de una conducta, y su repetición o extinción está en función a las consecuencias contingentes de la conducta ejecutada. Las consecuencias pueden ser, reforzantes o castigantes; los

reforzamientos se denominan como positivos o negativos y existen también castigos positivos y castigos negativos. Un reforzador mantiene o incrementa la fuerza de una conducta y un castigo la decremента, siempre y cuando las consecuencias sean contingentes a la conducta emitida y su eficacia se relaciona a la latencia de la presentación de la consecuencia, es decir, mientras más inmediata sea la presentación de la consecuencia será más fuerte su asociación con la conducta emitida. Cuando se habla de positivo o negativo, no se hace referencia a bueno o malo en un sentido moralista o ético, sino a la presentación o retirada, ya sea de un reforzador o un castigo. Entonces, cuando se habla de la implementación de un reforzamiento positivo se hace referencia a que seguido de una respuesta se presenta algo que es agradable; y cuando se señala un reforzamiento negativo se plantea la situación en la cual al emitir la conducta se elimina o se retira algo que funcionalmente es desagradable para los sujetos (Chance, 2001).

## **B. GENERALIDADES DE LA DEFINICION DE MOTIVACIÓN**

La motivación es esencial en la vida cotidiana del ser humano para comprender mejor el término y sus teorías sobre la motivación se identifican los diferentes puntos de vista de autores los cuales se describen a continuación:

Para Jakobson, (1972). La motivación es el conjunto de aspectos que organizan y orientan la actividad del hombre, y que se manifiestan en los impulsos a realizarla. <sup>(2)</sup> En los estudiantes estos deben de tener un conjunto de aspectos que lo relacionan con la carrera que cursa y permiten así organizar y orientarlo a lograr las metas durante la carrera.

---

(2) Steers, R.M. y Porter, L.W. Psicología de la motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España. 2002

Según Bisquerra (2000): La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. <sup>(3)</sup>

En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas. <sup>(2)</sup> El factor predominante según este autor es el proceso que causa la conducta humana, el caso de los estudiantes diferentes motivaciones causa que este seleccione una carrera universitaria.

De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”. El aspecto más importante son las diversas razones que permiten que el ser humano se comporte como tal. <sup>(3)</sup>

Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. <sup>(3)</sup>

Trechera (2005) explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el

---

(2) Steers, R.M. y Porter, L.W. Psicología de la motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España. 2002

(3) María Luisa Naranjo Pereira. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Costa Rica, 33(2), 153-170

proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta. <sup>(3)</sup>

Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) indican que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento).

### **C. TEORÍA BIFACTORIAL DE FREDERICK HERZBERG**

Frederick Herzberg es una de las más destacadas figuras de la psicología industrial y organizacional y padre de las mundialmente conocidas teorías de los dos factores de la motivación y del enriquecimiento del trabajo. En 1959, publicó *Motivation at Work*, un informe de sus propias investigaciones y las de sus colaboradores acerca de la salud mental en la industria y el cual expuso formalmente su conocida Teoría de Motivación – Higiene. Frederick Herzberg define la motivación como el resultado influenciado por dos factores: factores de motivación y factores de higiene, para él los factores de motivación (logros, reconocimiento, responsabilidad, incentivos) son los que ayudan principalmente a la satisfacción del trabajador, mientras que si los factores de higiene (sueldo, ambiente físico, relaciones personales, status, ambiente de trabajo) si fallan o son inadecuados, causan insatisfacción en el trabajador. <sup>(4)</sup>

---

(3) María Luisa Naranjo Pereira. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Costa Rica*, 33(2), 153-170

(4) Juan Manso Pinto. El legado de Frederick Irving Herzberg. *Universitaria EAFIT*. 2002; 128: 80-8.

Después de identificar como Frederick Herzberg define la motivación, se describe su teoría bifactorial, basándose en la certeza de la relación entre un individuo con su trabajo en este caso los estudiante, es elemental y que la actitud hacia su trabajo o en la superación puede determinar el éxito o fracaso del estudiante.

Los diversos factores que afectaban los sentimientos de los trabajadores o estudiantes sobre sus empleos/ desempeño académico son:

**a. Factores motivadores (intrínsecos).**

Se refiere a todas aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no; se basa en una pequeña serie de necesidades psicológicas que son responsables de la iniciación, persistencia y reenganche de la conducta frente a la ausencia de factores extrínsecos. Los factores intrínsecos lejos de ser triviales y carentes de importancia animan al individuo a buscar novedades y enfrentarse a retos, a realizar los retos, y de esta manera satisfacer las necesidades psicológicas importantes.

Estos intrínsecos incluye el trabajo en sí mismo, el reconocimiento, la responsabilidad y los ascensos. Todos ellos se relacionan con los sentimientos positivos de los estudiantes acerca de su trabajo o desempeño académicos, los que a su vez se relacionan con las experiencias de logros, reconocimiento y responsabilidad del individuo.

En conclusión los factores motivacionales intrínsecos tales como logros, reconocimiento, independencia laboral, responsabilidad, autodeterminación, características propias de la persona, competencia e independencia, decisión

personal; se vinculan directamente con la satisfacción en el trabajo o en el estudio y que pertenecen en gran parte al mundo interno de la persona.

Con lo antes ya descrito se define los factores motivadores intrínsecos como un conjunto de acciones inherentes propias de la persona que se realizan con autodeterminación, competencia y es una necesidad interna que impulsa a lograr metas o desafíos en la vida cotidiana, excluyendo factores externos. Por lo cual se seleccionaran factores intrínsecos que se describe detalladamente:

#### **a. 1 Características propias de la persona.**

Son un conjunto de cualidades propias de una persona o un colectivo sobre sí mismo que permiten distinguirlos del resto. Entre las cuales se encuentran: vocación, competencias, decisión personal.

##### **a. 1.1 Vocación**

Cada ser humano es requerido por su mundo para que asuma la historia personal y aporte a la elevación de calidad de vida, lo que implica que es llamado para hacer más humano su espacio y su tiempo a este llamado se constituye como vocación.

La vocación es el requerimiento que cada ser humano recibe de su realidad concreta e histórica para que aporte su singularidad a la construcción de un mundo más humano. Este aparece relacionado con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada sujeto, en este caso para los estudiantes. Es decir que la vocación concuerda con los gustos, los intereses, aptitudes, empatía hacia las personas, vocación al servicio, la satisfacción por el servicio

humanitario o querer ser un apoyo y consuelo, así como también dando alivio al dolor.

La vocación no tiene ningún sentido de predeterminación, y menos de predestinación, por lo que se puede determinar que la vocación es producto de dos factores: personal y social.

Dentro de los factores personales se encuentra:

- La actitud que constituye el aspecto efectivo de la vocación; es esto que seleccionamos una carrera universitaria porque lo pueden hacer.
- La aficiones que constituye el aspecto afectivo de la vocación, es esto que seleccionamos la carrera universitaria porque lo quieren hacer.

El decidir estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería puede ser porque pueden y quieren hacerlo.

Dentro de los factores sociales se encuentran:

- La disposición y lealtad sincera que constituye lo que los jóvenes a la sociedad, siendo honesto y sinceros consigo mismo

### **a. 1. 2 Competencia**

La competencia se define como la pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado en las que el individuo puede poseer ciertas características personales como los conocimientos, habilidades, actitudes, adaptándose a una situación concreta en un ambiente determinado. En estos casos, las competencias incluyen también la eficacia a la hora de

afrontar situaciones problemáticas. El aspirante a optar la carrera de licenciatura en enfermería debe poseer como base los siguientes aspectos:

- Conocimientos sobre: sociología, psicología, anatomía y fisiología, práctica para la salud, ética.

- Sociología: es una ciencia social que estudia, describe y analiza los procesos de la vida en la sociedad; busca comprender las relaciones de los hechos sociales por medio de la historia.

- Psicología: es la ciencia que estudia las funciones psicológicas, como la atención, la percepción, la memoria, el pensamiento, la inteligencia, el lenguaje, y el aprendizaje.

- Anatomía: esta comprende el estudio de las estructuras del cuerpo humano que pueden verse macroscópicamente (sin ayuda de técnicas de aumento) y microscópicamente (con ayuda de dichas técnicas)

- Fisiología: son los conocimientos indispensables acerca de los sistemas y funciones orgánicos implicados en las prácticas corporales y motrices.

Dentro de las habilidades que requiere la profesión de enfermería son las siguientes:

- Habilidades técnicas: son todas las actividades manuales que incluyen todos los procedimientos básicos y especiales que el profesional de enfermería por su competencia está capacitado a realizar.

- Habilidades intelectuales: permiten resolver problemas y tomar decisiones efectivas y oportunas libre de riesgo.
- Habilidades interpersonales: son las actividades que el estudiante utiliza para comunicarse directamente con otras personas.

A la vez debe de poseer una actitud mental positiva permite que el estudiante supere las dificultades que puedan presentarse durante la atención directa y su entorno.

### **a. 1.3 Decisión personal**

Es el proceso específico de un individuo, mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel personal, sentimental que conlleva a la toma de decisiones que consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, para poder resolver un problema actual o potencial.

La elección de la carrera es uno de los más serios y trascendentales problemas al que se ve abocado el joven, el cual debe de considerar si le gusta realmente lo que elija, ya que la experiencia demuestra que aquello que no le gusta lo hace sin mayor interés y generalmente mal hecho.

La decisión personal, en sentido amplio comprende la inclinación, ya sea innata o adquirida. Pero este proceso puede verse influenciado por muchos y variados factores: padres y familia, amigos, factores sociales entre otros.

## **b. Factores extrínsecos (higiene).**

Son un conjunto de conocimientos que impulsan a la acción que son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas, esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad; estos obedecen a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente externas, para obtener una recompensa. Las personas extrínsecamente motivadas actúan por conseguir motivadores extrínsecos tales como dinero, elogios y reconocimientos sociales.

Los factores extrínsecos Incluye políticas de administración de la organización, supervisión técnica, el sueldo o salario, beneficios, prestaciones, condiciones de trabajo, relaciones interpersonales, ambiente físico, posición económica, seguridad laboral, crecimiento, reconocimiento social, consolidación, e incentivos. Todos estos se relacionan con los sentimientos negativos de las personas hacia su trabajo o estudio y con el ambiente en el cual éste se desempeña.

A partir de lo expuesto anteriormente se determina que los factores motivadores externos pueden intervenir en la toma de decisiones para realizar ciertas acciones que permiten la ejecución de objetivos en la vida del individuo. Describiendo así los siguientes incentivos:

- Remuneración económica
- Reconocimiento social

### **b. 1 Incentivo**

El incentivo es la promesa de una compensación por realizar cierta acción que desea quien ofrece el incentivo y recompensa total, que abarca los aspectos

financieros y no financieros, condicionada a la medición del resultado de un trabajo o a la observancia de ciertas normas de conducta.

### **b. 1. 1 Remuneración económica (Salario).**

Salario (Definición) Art. 119.-Salario es la retribución en dinero que el patrono está obligado a pagar al trabajador por los servicios que le presta en virtud de un contrato de trabajo. Considerase integrante del salario, todo lo que recibe el trabajador en dinero y que implique retribución de servicios, cualquiera que sea la forma o denominación que se adopte, como los sobresueldos y bonificaciones habituales; remuneración del trabajo extraordinario, remuneración del trabajo en días de descanso semanal o de asueto, participación de utilidades

Según el artículo 41 del Código del Trabajo en Chile señala que "Se entiende por remuneración las contraprestaciones en dinero y las adicionales en especies evaluables en dinero que debe percibir el trabajador del empleador por causa del contrato de trabajo".

Se entiende también como reconocimiento económico en el marco de una relación laboral: una persona trabaja y ayuda a generar riqueza con su labor, por lo que recibe una recompensa económica. Es posible, de todas formas, trabajar sin recibir una remuneración, lo que se conoce como trabajo ad-honorem.

A partir de las definiciones anteriores se determina que el reconocimiento económico es un factor motivador para los jóvenes, antes de seleccionar una carrera universitaria; al seleccionar una carrera no solo lo hacen por el gusto de

hacerlo, sino también con el propósito de superación económica, lo que implica que los jóvenes seleccionan una carrera que pueda solventar esa necesidad.

### **b. 1.2 Reconocimiento social.**

Se refiere a la acción de poder brindar un estímulo ya sea material o verbal a la persona por su esfuerzo, trabajo o desempeño, mediante el cual se reconoce su accionar personal, estímulo familiar, además sirve para expresar la gratitud y méritos hacia las personas.

En la mente de los jóvenes, está crecer laboralmente, no solo económicamente, sino en la trayectoria profesional de enfermería. Desean un empleo donde existe un reconocimiento profesional adecuado, con unas bases de crecimiento, y una proyección de futuro, esto será un elemento motivador fundamental para que el joven pueda desarrollarse de forma adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje para luego aplicarlo en el campo laboral.

## **D. MOTIVACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ENFERMERÍA**

En el área específica de Enfermería, para aprender haciendo, se da asistencia directa a los usuarios, tanto dentro de las instituciones de salud (Hospitales y Unidades de Salud) así como en el lugar de vivienda de las familias atendidas (Comunidades Urbano-Marginales y/o Rurales), continuando el trabajo en equipo y aplicando la metodología participativa y de investigación, haciendo énfasis en el trabajo con grupos poblacionales.

### **a. Teoría psicodinámica de Hildegard Elizabeth Peplau**

Hildegard Elizabeth Peplau (1 de septiembre de 1909, Reding, Pensilvania, 17 de marzo de 1999, California) fue una famosa enfermera teorizadora estadounidense que estableció un modelo de cuidados que actualmente lleva su nombre. En 1994 fue incorporada al «Salón de la Fama» de la American Academy of Nursing. En 1995 fue incluida en una lista de 50 grandes personalidades norteamericanas. Su modelo de cuidados forma parte del programa de estudios de la carrera de Enfermería.

Peplau define los siguientes términos desde el punto de vista del área de enfermería.

Enfermera es aquella que es capaz de entender la propia conducta para ayudar a otras personas, a identificar cuáles son las dificultades y aplicar los principios sobre las relaciones humanas a los problemas que surgen en cualquier nivel de experiencia. Para Peplau la práctica enfermería es un proceso interpersonal y terapéutico que funciona en términos de cooperación con otros procesos humanos, haciendo de la salud una posibilidad para los individuos en las comunidades. A la vez la Salud la define como palabra símbolo que implica el movimiento de avances de la personalidad y otros procesos humanos hacia una vida creativa, constructiva, personal y comunitaria. El entorno es la relación interpersonal entre enfermera y paciente que puede llevarse a cabo en diferentes entornos, hospital, escuela, comunidad entre otros con el objetivo de mejorar la salud, aumentar el bienestar y atender a las enfermedades. Las personas son seres humanos que viven una especie de equilibrio inestable de manera que, cuando ese equilibrio se altera aparece la enfermedad.

La Teoría de Peplau de la psicodinámica de la Enfermería es un modelo orientado principalmente a la enfermera con especialidad en la psiquiátrica que toma como sustento los siguientes aspectos y teoría:

1. Psicodinámica de relaciones interpersonales.
2. Teoría psicoanalista.
3. Teoría de las necesidades humanas.
4. Concepto de motivación y desarrollo personal.

Peplau teorista de la psicodinámica de la enfermería toma en cuenta el concepto de la motivación para establecer dicha teoría. En su modelo se expresan los siguientes principios de base:

1. Toda conducta humana tiene una importancia y orientación hacia una meta que puede ser la investigación de un sentimiento de satisfacción.
2. Todo lo que constituye un obstáculo, o un impedimento a la satisfacción de una necesidad, un impulso o un objetivo constituye «una frustración».
3. Considerando que la ansiedad puede suceder en las relaciones interpersonales, es necesario estar consciente que el enfermero puede aumentar la ansiedad del paciente no informándole bastante o no contestando preguntas.

Aceptación de la teoría Peplau por la comunidad de Enfermería.

En el ejercicio profesional es visto como un punto de vista novedoso, un método nuevo, y unos fundamentos teóricos para la práctica de la enfermería en trabajos terapéuticos con pacientes. Sus ideas han inspirado un modelo para la práctica de la enfermería psiquiátrica, explicado además de manera aplicable. La interacción enfermero-persona usuaria constituye uno de los ejes centrales de la provisión del cuidado de enfermería. Interacción es el proceso de

contactar con el otro por un tiempo determinado, utilizando como vehículo la comunicación. Este contacto ya sea a través del cuerpo, las palabras, los ojos, los sonidos o los objetos establece una relación. Se trata de un proceso interactivo donde la persona co-participa o co-interviene y por tanto todo tipo de ayuda se ha de hacer con la persona.

Con lo ya descrito sobre la teoría de Peplau determino que ella integró en su modelo las teorías psicoanalíticas, el aprendizaje social, la motivación humana y el desarrollo de la personalidad, con estos se demuestra que la motivación está inmersa en la aplicación del cuidado y mantenimiento de la salud humana, en este caso la motivación debe ser esencial en el proceso de aprendizaje en el estudiante que optar por estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería y así poder aplicar los conocimientos en el campo laboral al ejercer la carrera.

## **CAPÍTULO III**

### **SISTEMAS DE HIPÓTESIS**

#### **A. Hipótesis**

##### **a. 1. Hipótesis general**

Los factores motivacionales predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

##### **a. 2 Hipótesis específicas**

He. 1:

El 80% de los factores motivacionales intrínsecos predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

He. 2:

El 80% de los factores motivacionales extrínsecos predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

### **a. 3 Hipótesis nulas**

Ho 1:

Menos del 80% de los factores motivacionales intrínsecos predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Ho 2:

Menos del 80% de los factores motivacionales extrínsecos predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

## **B. Definición de variables**

**a. Variable N° 1 Factores Motivacionales para estudiar la carrera de Licenciatura en enfermería**

Elementos o aspectos que inducen a una persona de manera intrínseca como lo son la satisfacción de las tareas que el individuo ejecuta y extrínseca que son que influyen de manera externa; y de esta forma ejecutan acciones que involucran un crecimiento, desarrollo y crecimiento profesional que aplica el entendimiento, nuevos conocimientos para proporcionar un servicio humanizado a las personas.

### Factores Motivacionales intrínsecos

Se refiere a todas aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no; se basa en una pequeña serie de necesidades psicológicas que son responsables de la iniciación, persistencia y reenganche de la conducta frente a la usencia de factores extrínsecos, entre los factores extrínsecos están: vocación, interés por la carrera de enfermería, empatía por las personas, satisfacción por el servicio humanitario, habilidades técnicas intelectuales e interpersonales, actitud positiva y decisión personal.

### Factores Motivacionales extrínsecos

Son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas, esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad. Entre ellas tenemos: remuneración económica y reconocimiento social.

### C. Operacionalización de variable e indicadores

H 1. El 80% de los factores motivacionales intrínsecas predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
V. 1 Factores motivacional es intrínsecos para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.	Se refiere a todas aquellas situaciones donde la persona o el estudiante realiza actividades por el gusto de hacerlas como elegir estudiar la carrera de enfermera, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no; se basa en una pequeña serie de necesidades psicológicas que son responsables de la iniciación, persistencia y reenganche de la conducta frente a la usencia de factores extrínsecos.	Es un conjunto de acciones inherentes propias de la persona o del estudiante que se realizan con autodeterminación y competencia; a fin de tomar la decisión personal para elegir estudiar una carrera de enfermería ya sea por vocación, interés, autodeterminación que le permite la satisfacción personal.	Factores intrínsecos: Características propias de la persona <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocación <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interés por la carrera Licenciatura en Enfermería.</li> <li>➤ Empatía hacia las personas</li> <li>➤ Satisfacción por el servicio humanitario.</li> <li>➤ Conocimientos sobre; Sociología, Psicología, Valores éticos, Fundamentos básicos, anatomía y fisiología.</li> <li>➤ Habilidades técnicas, intelectuales e interpersonales.</li> <li>➤ Actitud positiva</li> </ul> </li> <li>- Decisión personal.</li> </ul>

H 2: El 80% de los factores motivacionales extrínsecos predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
V. 2 Factores extrínsecos para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.	Son un conjunto de acciones que impulsan a los estudiantes a la acción de estudiar la carrera de enfermería y son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas, esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad	Son todos aquellos factores externos que intervienen en la toma de decisiones para realizar ciertas acciones como estudiar la carrera de Licenciatura en enfermería, que permiten la ejecución de objetivos en la vida del individuo.	Factores extrínsecos. Incentivos: ➤ Remuneración económica: - Superación económica. - Lucrativo ➤ Reconocimiento social: - Admiración por parte de los padres - Agradecimiento por los pacientes - Merito por el trabajo realizado

## Capítulo IV

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### A. Tipo de estudio

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo porque se estableció una hipótesis que fue sometida a prueba o rechazo, por medios matemáticos y estadísticos que constituyeron la base alrededor de la cual se diseñó la investigación.

Para llevar a cabo la investigación se aplicó los estudios descriptivo y Transversal.

##### a. 1 Descriptivo:

Este estudio permitió especificar las características y propiedades más significativas de la persona que vaya a ser sometido a observación. En la investigación se explicó las características fundamentales de los factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos que predominan en los estudiantes del primer año de la Unidad de las Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

##### a. 2 Transversal:

Este tipo de estudio se realizó en un tiempo determinado donde se estudió la variable simultáneamente, en el momento en que se realizó el estudio, haciendo un corte en el tiempo. En la investigación se estudió los factores motivacionales para optar por la carrera de Licenciatura en enfermería, haciendo un corte en el tiempo, en un periodo determinado de septiembre a octubre del 2015, y no se dio seguimiento posterior al comportamiento de dicha variable.

## **B. Área de estudio**

La investigación se realizó en la Unidad de las Ciencias Básicas, de la Facultad de medicina, de la Universidad Nacional de El Salvador, ubicado en final 25 Avenida Norte, San Salvador, El Salvador; que colinda al norte con el municipio de mejicanos, al sur con el Hospital Nacional Benjamín Bloom, al oeste con los edificios multifamiliares San Carlos y al oeste con las oficinas del ANDA.

## **C. Universo, población y muestra**

### **c.1 Universo**

El universo de investigación estuvo constituido por los 508 estudiantes del primer año de la Unidad de las Ciencias Básicas, Facultad de Medicina.

### **c. 2 Población**

La población fue constituida por los 66 estudiantes del módulo II de la Unidad de las Ciencia Básicas inscritos en la carrera de Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Medicina.

### **c. 3 Muestra**

La muestra es representación de la población que tienen las mismas características que se estudiaron en la población que son los estudiantes del módulo II de la Unidad de las Ciencia Básicas inscritos en la carrera de Licenciatura en Enfermería; para determinar la muestra se aplicó la fórmula de población finita. La muestra de la investigación fue de 49 estudiantes.

Formula:

$$Z^2 . p . q . N$$

n: \_\_\_\_\_

$$(N - 1) E^2 + Z^2 . p . q$$

Dónde:

n: La muestra a determinar.

N: Total de la población.

Z: Es el nivel de confianza con el que se trabajara, requerido para generalizar los resultados hacia la población de la cual se extrajo la muestra.

p: Sucesos positivos que teóricamente se esperan.

q: Eventos negativos que teóricamente se esperan sucedan.

E: Error muestral aceptado de antemano.

Valores de la fórmula:

n: La muestra a determinar.

N: 59

Z: 1.96

p: 0.5

q: 0.5

E: 0.05

Sustituyendo:

$$1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 59$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$(59 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5$$

$$3.8416 \times 0.25 \times 59$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$58 \times 0.0025 + 3.8416 \times 0.25$$

$$56.66$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$1.1054$$

$$n = 51$$

La muestra determinada es de 51 estudiantes del módulo II de la Unidad de las Ciencias Básicas inscritos en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

### **c.3. 1 Muestreo**

El tipo de muestreo fue no probabilístico porque los elementos son elegidos a juicio del investigador. No se conoce la probabilidad con la que se puede seleccionar a cada individuo. En esta investigación se requiere seleccionar estudiantes del módulo II de las Unidad de las Ciencias Básicas, inscritos en la carrera de Licenciatura en Enfermería por tal razón no todos los del módulo II tienen la probabilidad de ser encuestado.

Y a la vez fue muestreo intencional selectivo, en donde se eligieron los individuos que se estimó que serían representativos o típicos de la población. Se sigue el criterio de inclusión y exclusión. A la vez estos sujetos seleccionados pudieron facilitar la información necesaria. Por ende se requirió obtener datos representativos obtenidos de los estudiantes del módulo II de la Unidad de las Ciencia Básicas inscritos en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que participen voluntariamente.
- Estudiantes inscritos en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que participaron en la prueba piloto.
- Estudiantes que no se presenten a sus actividades académicas por situaciones de incapacidad, casos fortuitos o de fuerza mayor.
- Estudiantes que no estén inscritos en la carrera de enfermería

## **D. Métodos, técnicas e instrumentos**

Los métodos utilizados en la investigación fueron:

### **d.1 Métodos**

#### **d.1.1 Método Científico:**

Este método proporciono las operaciones y reglas que nos orientaron el proceso de investigación; comprendió los procedimientos empleados para descubrir y profundizar en los conocimientos sobre los factores motivacionales que predominan para estudiar la carrera de Licenciatura en enfermería en los estudiantes del primer año de la Unidad de Ciencias Básicas. Este método se aplicó en todo el proceso de la investigación debido a que se elaboró de una manera ordenada y secuencial.

#### **d.1.2 Método de análisis:**

Es un conjunto de conocimientos que permito la separación de las partes de la información para estudiarlas en forma individual y secuencial siendo un proceso cognoscitivo que facilito la interpretación de los resultados que se obtuvieron por medio de las variables. Se aplicó en dos momentos específicos siendo el primero momentos en el análisis de los datos obtenidos a través de las frecuencias y el segundo momento se dio al realizar el análisis general al obtener los datos de la comprobación de hipótesis.

#### **d.1.3 Método de Síntesis:**

Proceso de razonamiento que tiende a construir un todo a partir de los elementos identificados en la motivación a través del análisis, permitió interpretar las características de los factores motivacionales que predominan para estudiar la carrera de Licenciatura en enfermería en los estudiantes del

primer año de la Unidad de Ciencias Básicas. Se aplicó en todos los apartados de la investigación, con mayor énfasis en las conclusiones de los resultados de la investigación y recomendaciones.

#### **d.1.4 Método lógico:**

Es un proceso sistemático que inicio con la planificación de la investigación hasta la presentación del informe final, aplicando el método científico permitiendo formular hipótesis que mediante teoría, análisis e interpretación de datos se realizó la comprobación de los mismo llegando a conclusiones.

#### **d.1.5 Método estadístico:**

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tuvo como propósito la comprobación de las hipótesis de la investigación. Dentro de la investigación este método se utilizó con tres propósitos específicos, al obtener información necesaria; al organizar, resumir y presentar los datos estadísticos; luego al analizar e interpretar los resultados obtenidos.

### **d. 2 Técnicas**

La técnica que se utilizó para la recolección de los datos fue la encuesta, la ventaja de seleccionar esta técnica es su capacidad para recolectar datos sobre una amplia gama de necesidades de información, posee un elevado índice de respuestas, evita influencias de otras personas, se reduce las respuesta evasivas y se pueden obtener datos secundarios por la observación; la encuesta estuvo dirigida a los estudiantes de primer año de la unidad de las ciencias básicas inscritos en la carrera de licenciatura en enfermería, dicha técnica contribuyo a la obtención de información para el estudio realizado.

### **d. 3 Instrumentos**

El instrumento que se utilizó es el cuestionario teniendo como ventaja para el grupo investigador la factibilidad de aplicarlo, y fue destinado a obtener información sobre factores motivacionales que predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería, este consta de tres apartados en los cuales el primer apartado se encuentran los datos generales, los siguientes apartados se dividen en factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos, estructurada de 12 preguntas cerradas donde las respuestas serán dicotómicas, con alternativas de SI, NO y opción múltiple. A la vez tiene la opción explique porque para ampliar la información.

## **E. Procedimientos**

### **e. 1 Prueba piloto**

La prueba piloto consistió en aplicar 7 instrumentos a los estudiantes del módulo II de la Unidad de las Ciencias Básicas que representan , grupo 4 específicamente aquellos inscritos en la carrera de Licenciatura en enfermería por poseer características similares a los de la muestra a investigar para identificar el problema. Los cuales no fueron parte de la muestra que se estudió. Se aplicó el cuestionario como prueba piloto; previa autorización por Lic. Mario Alvarado coordinador de la Unidad de las Ciencias Básicas y del docentes responsables de los estudiantes.

El propósito de realizarla fue para identificar problemas en la redacción y comprensión de las preguntas, en las que se encontró dificultad de comprensión en la interrogante N° 1, 2, 6 las cuales fueron modificadas para mayor comprensión.

Para aplicar la prueba piloto se organizó de la siguiente manera

Encuestadores	N° de instrumentos	Fecha de aplicación
Sara Guadalupe Hernández Gutiérrez	3	Octubre del 2015.
Diana Evelyn Chávez González	2	Octubre del 2015
Santos Marín González Chávez	2	Octubre del 2015
<b>Total</b>	<b>7</b>	

#### **e. 2 Recolección de datos**

La recolección de datos se realizó el día 3 y 4 de noviembre del 2015, en las aulas de la Facultad de Economía y Medicina, en los horarios de 6:00 am a 4:30 pm por el grupo ejecutor de la investigación. Previa autorización por Lic. Mario Alvarado Coordinador de la Unidad de la Ciencias Básicas el cual nos proporcionó un horario establecido para poder realizar la ejecución y a la vez informo a cada uno de los docentes responsables de cada grupo de los estudiantes del Módulo II de la Unidad de las Ciencias Básicas. Luego se aplicaron los instrumentos a cada uno de los estudiantes con previo consentimiento informado de participación en la investigación. Los instrumentos fueron llenados por los participantes y solo se realizó la intervención de los investigadores para verificar el llenado de los instrumentos. Nuestra muestra final fue de 49 estudiantes y que 2 estudiantes se negaron a participar en dicha investigación.

Para recolectar los datos como grupo ejecutor se organizó de la siguiente manera:

Encuestadores	N° de instrumentos	Fecha de aplicación
Sara Guadalupe Hernández Gutiérrez	17	3 y 4 de Noviembre del 2015
Diana Evelyn Chávez González	16	3 y 4 de Noviembre del 2015
Santos Marín González Chávez	16	3 y 4 de Noviembre del 2015
<b>Total</b>	49	

### **e. 3 Procesamiento de datos**

Después de recolectar los datos de la información se revisaron los instrumentos y se tabularon en forma manual, utilizando tablas y hoja de cálculo de Microsoft Excel.

### **e. 4 Presentación de datos**

La representación de los datos obtenidos se realizó según el orden del instrumento y los datos fueron vaciados en una tabla simple de una entrada.

Cuadro N°

Titulo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Total		

Fuente:

$$\text{Formula: } \% = \frac{\text{Fr} \times 100}{\text{N}}$$

En donde:

% = Porcentaje

Fr = Frecuencia

X 100 = Por cien

N = Población

### **e. 5 Plan de análisis e interpretación de datos**

Posteriormente a la presentación y procesamiento de los datos se procedió a realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos, y se realizó tres momentos, el primer análisis fue por cada tabla de frecuencia, y luego se realizó un análisis por cada resultado de hipótesis, en el tercer momento se plasmó el análisis general de los resultados.

## F. Comprobación de Hipótesis

Para determinar si la hipótesis teórica es congruente con los datos obtenidos en la muestra estudiada se utilizó el método estadístico de la media aritmética que consistió en el valor obtenido al sumar todos los datos y dividir el resultado entre el número total de datos.

$$\bar{X} = \frac{\sum Fi}{n}$$

Dónde:

$\bar{X}$  = media

$\sum$  = sumatoria

n = número de elementos

Fi = valores o datos

Tabla resumen  
Comprobación de hipótesis

He 1:

N°	ASPECTO	Frecuencia		Porcentaje	
		SI	NO	SI	NO
	TOTAL				
$\bar{X} = \frac{\sum Fi}{n}$					

El análisis que se realizó a las hipótesis según los resultados obtenidos en la aplicación de la media aritmética es:

$\bar{X}$  = mayor o igual al 80% se da por aceptada la hipótesis específica

$\bar{X}$  = Menor al 80% se da por aceptada la hipótesis alterna.

### **G. Aspectos éticos de la investigación**

Los valores aplicados en la investigación fueron de suma importancia para poder regir y guiar la presente investigación aplicada en los estudiantes del primer año de la Unidad de las Ciencias Básicas.

#### **Beneficencia:**

Este principio tiene como fin proteger a las personas física y psicológica, para lo que debe formular las preguntas con mucho cuidado. De ninguna manera se proporcionara remuneración económica, y no se lucrara de la información así también se garantizara la no explotación de estudiantes que participen en la investigación.

#### **Autonomía:**

Es un derecho al conocimiento irrestricto a la información, por lo que se aplicara el consentimiento informado siendo un procedimiento que garantiza el sujeto ha expresado voluntariamente su intención de participar en el estudio, después de haber comprendido la información que se le ha dado sobre el mismo. Exige, por tanto el cumplimiento de los siguientes requisitos:

Que la persona sea competente o capaz legalmente para otorgar el consentimiento.

Que el sujeto ha recibido y comprendido la información necesaria para poder decidir su participación o no.

Que el sujeto, después de valorar la información, ha tomado una decisión voluntariamente, libre de coacciones, intimidación, manipulación o incentivo excesivo

**Justicia:**

Los participantes tuvieron un derecho a un trato justo ya que se trataran de manera igual a cada estudiante.

## CAPÍTULO V

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### A. Presentación e interpretación de resultados

##### a.1 Datos generales de la muestra

En este apartado se presentan los resultados y análisis de los datos obtenidos en la recolección de datos de la investigación.

Cuadro N° 1

Distribución porcentual de los estudiantes según sexo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	36	73%
Masculino	13	27%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo II de las Ciencias Básicas de la universidad de El Salvador.

Según los datos mostrados en el cuadro anterior se observa que el sexo femenino es el que predomina en un 73% en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, pero es importante mencionar que un 27% son sexo masculino lo que muestra el interés por estudiar dicha carrera.

Históricamente esta carrera fue iniciada por mujeres, y dentro de la sociedad a la mujer se le ha asignado el rol de cuidadoras, a medida ha transcurrido el tiempo, los roles se han alternado lo que evidencia porque un bajo porcentaje de sexo masculino decide estudiar dicha carrera, siempre bajo ciertos estigmas de la sociedad

## Cuadro N° 2

Distribución porcentual de los estudiantes según edad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
17 a 19 años	22	45%
20 a 22 años	20	41%
23 a 25 años	7	14%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo II de las Ciencias Básicas de la universidad de El Salvador.

Según datos reflejados en el cuadro anterior en relación a las edades entre los estudiantes oscilan entre los 17 - 19 años siendo estos los que predominan en un 45%, también se encuentran entre las edades de 20 a 22 años en un 41%, sin dejar por alto que un 14% se encuentra entre los 23 a 25 años de edad en los estudiantes del módulo II inscritos en la carrera de enfermería.

Cabe mencionar que los participantes del estudio se encuentran en la etapa de adulto joven, en la cual se proyectan objetivos y metas en la vida profesional. Por lo que la edad en ellos no es un obstáculo para cumplir sus metas proyectadas.

Cuadro N° 3

Distribución porcentual de los estudiantes según bachillerato que han cursado.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato Técnico opción Salud	36	74%
Bachillerato General	12	24%
Bachillerato Técnico opción Contador	1	2%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo II de las Ciencias Básicas de la universidad de El Salvador.

Los resultados del cuadro anterior muestran que los estudiantes del módulo II inscritos en la Licenciatura en Enfermería han cursado Bachillerato Técnico opción Salud con un porcentaje del 74%, estos estudiantes ya traen indicios en relación a la carrera que cursarán y se encuentran más familiarizados, sin embargo cabe destacar que el 24 % provienen de un Bachillerato General, y un 2% realizaron Bachillerato opción Contador.

Los estudiantes deben de poseer bachillerato como requisito de ingreso a la universidad, acorde a sus habilidades y destrezas así de esta forma podrán optimizar sus capacidades, de forma que facilita la comprensión, el interés y el desempeño en la carrera, en este sentido podrán proporcionar una atención humanizada de calidad y calidez a los usuarios.

Cuadro N° 4

Distribución porcentual sobre la forma de como los estudiantes ingresaron a la carrera de Licenciatura en Enfermería

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Primera opción	32	65%
Cambio de carrera	16	33%
Equivalencia	1	2%
Total	49	100%

Según datos obtenidos reflejan que el 65% de los estudiantes del módulo II ingresaron a la carrera de Licenciatura en Enfermería en primera opción, un 33% ha realizado un cambio de carrera de diversas opciones hacia la carrera de enfermería, y solo un 2% ha obtenido equivalencia.

No todos los estudiantes logran ingresar a la carrera que ellos quieren o para la cual ellos tienen habilidades y destrezas, pero la Universidad de El Salvador cuenta con la opción de realizar cambios de carrera, razón que se obtiene un porcentaje significativo.

## a. 2 Factores motivacionales intrínsecos.

Cuadro N° 5

Distribución porcentual sobre las características que tenían los estudiantes antes de tomar la decisión de estudiar la carrera de Licenciatura en enfermería.

Alternativa	Frecuencia		Total	Porcentaje		Total
	SI	NO	Fr	SI	NO	%
Vocación	38	11	49	78%	22%	100%
Humanismo	36	13	49	73%	27%	100%
Empatía hacia las personas	34	15	49	69%	31%	100%
Interés por la carrera	32	17	49	65%	35%	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo II de las Ciencias Básicas de la universidad de El Salvador.

Los datos que se muestran en el cuadro anterior sobre las características propias de los estudiantes antes de tomar la decisión de estudiar Licenciatura en Enfermería, está la vocación con un 78% pero un 22% refleja que no poseían, un 73% poseía Humanismo pero un 27% no, luego un 69% refiere poseer empatía hacia las personas pero un 31% no, y un 65% mostraba interés por la carrera aunque un 35% no.

Es importante que los estudiantes de enfermería posean todas las características antes mencionadas ya que de eso depende un mejor desempeño en los estudios académicos y en el campo laboral de enfermería, al no poseer ciertas características al inicio de la carrera, estas se pueden ir adquiriendo siempre y cuando los estudiantes tengan el interés y el deseo de poder proporcionar una atención de calidad, efectiva, eficiente, autónoma. Promocionando la salud, la prevención de enfermedades, atención a enfermos en todas las etapas de la vida y discapacitados.

Cuadro N° 6

Distribución porcentual sobre los conocimientos que tenían los estudiantes antes de tomar la decisión de estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Alternativa	Frecuencia		Total	Porcentaje		Total
	SI	NO	Fr	SI	NO	%
Valores éticos	35	14	49	71%	29%	100%
Fundamentos básicos	34	15	49	69%	31%	100%
Anatomía y fisiología	24	25	49	49%	51%	100%
Psicología	17	32	49	35%	65%	100%
Sociología	14	35	49	29%	71%	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo II de las Ciencias Básicas de la universidad de El Salvador.

Los resultados que se demuestran en la tabla anterior sobre los conocimientos que tenían los estudiantes en mayor porcentaje antes de ingresar a la carrera, son los valores éticos con un 71%, luego en un 69% los fundamentos básicos y los conocimientos en anatomía y fisiología en un 49%, aunque en menos porcentaje pero importante se encuentra un 35% psicología y un 29% sociología.

Con lo antes mencionado se puede afirmar que los estudiantes que cursan la Licenciatura en Enfermería deben poseer amplio conocimiento general o tratar de ir adquiriéndolos a lo largo de la carrera; ya que son de trascendental importancia, a la vez cabe mencionar que los valores éticos son la base para un pensamiento crítico por que juegan un papel importante en la vida, y son medios ideales para conseguir la finalidad de la profesión.

Cuadro N° 7

Distribución porcentual según la opinión de los estudiantes sobre las habilidades que tenían antes de tomar la decisión de estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Alternativa	Frecuencia		Total	Porcentaje		Total
	SI	NO	Fr	SI	NO	%
Habilidades en comunicación directa.	43	6	49	88%	12%	100%
Habilidades en procedimientos básicos.	38	11	49	78%	22%	100%
Habilidades en resolución de problemas, toma de decisión efectiva y oportuna.	29	20	49	59%	41%	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo II de las Ciencias Básicas de la universidad de El Salvador.

De acuerdo a los datos obtenidos sobre las habilidades que tenían los estudiantes antes de seleccionar la carrera se encuentran en un 88 % las habilidades en comunicación directa, continuando con un 78% las habilidades de procedimiento básicos y con un 59% las habilidades en resolución de problemas, toma de decisión efectiva y oportuna.

Los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería deben poseer habilidades manuales para poder realizar los procedimientos básicos, así como resolver problemas, esto les permitirá tomar decisiones oportunas y efectivas, al tener habilidades interpersonales facilita la comunicación en las personas. Las diferentes habilidades que posean son de mucha importancia para el desarrollo profesional y al no poseerlas también pueden ir adquiriéndolas siempre y cuando cada estudiante ponga empeño en alcanzar cada una de estas.

Cuadro N° 8

Distribución porcentual de los estudiantes con actitud positiva antes de estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	47	96%
NO	2	4%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo II de las Ciencias Básicas de la universidad de El Salvador.

El 96% de los estudiantes del módulo II tenían una actitud positiva antes de estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería, pero un 4 % describe que no tenía una actitud positiva.

Al tener una actitud positiva los estudiantes de Licenciatura en Enfermería lograran enfrentarse a cada una de las situaciones o retos que se les presenten a lo largo de la carrera profesional, la buena actitud nace de los pensamientos positivos para comprender la realidad y enfocarse con optimismo a lo largo de su vida.

Cuadro N° 9

Distribución porcentual de los estudiantes que tomaron la decisión personal de estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	47	96%
NO	2	4%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo II de las Ciencias Básicas de la universidad de El Salvador.

Según los datos obtenidos el 96% de los estudiantes del módulo II tomaron la decisión personal de estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería, pero cabe destacar que un 4% no tomo la decisión de una manera personal.

La decisión personal es el proceso mediante el cual los estudiantes realizan una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones, a nivel personal, que permite la toma de decisiones para elegir la carrera Licenciatura en Enfermería. Siendo este el factor determinante para ejercer la profesión de enfermería.

Cuadro N° 10

Distribución porcentual de personas que influyeron para elegir estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería

Alternativa	Frecuencia		Total	Porcentaje		Total
	SI	NO	Fr	SI	NO	%
Padres	4	45	49	8%	92%	100%
Amigos	3	46	49	6%	94%	100%
Otros	2	47	49	4%	96%	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo II de las Ciencias Básicas de la universidad de El Salvador.

Los resultados demuestran que los estudiantes del módulo II fueron influenciados para seleccionar la carrera de Licenciatura en Enfermera en un 8% por los padres, un 6% por parte de los amigos y un 4% por otros.

Con lo antes mencionado, se refleja que si el estudiante no está motivado por la carrera universitaria que cursa, no se desempeñara bien académicamente y en un futuro no dará atención de calidad.

### a. 3 Factores motivacionales extrínsecos

Cuadro N° 11

Distribución porcentual de población que estudia la carrera de Licenciatura en Enfermería por superación económica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	41%
NO	29	59%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo II de las Ciencias Básicas de la universidad de El Salvador.

De acuerdo a los resultados el 41 % de los estudiantes del módulo II estudian la carrera de Licenciatura en Enfermería por superación económica.

Al finalizar una carrera universitaria las personas tiene mayor oportunidad de superación económica, que una persona que no ha finalizado sus estudios, el factor económico es esencial y motivador en los estudiantes ya que los incentiva a culminar sus estudios. Según datos anteriores muestran que los estudiantes eligieron dicha carrera para superación económica.

Cuadro N° 12

Distribución porcentual de los estudiantes que consideran que la carrera de Licenciatura en enfermería es lucrativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	39%
NO	30	61%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo II de las Ciencias Básicas de la universidad de El Salvador.

Según datos se observa que el 39 % de los estudiantes del módulo II consideran que la carrera de Licenciatura en Enfermería es lucrativa pero a la vez un 61% considera que no lo es.

Los estudiantes encuestados en su mayoría están consientes que la carrera de Enfermería es por vocación ya que la mayoría de veces es mal remunerada. La enfermería es una profesión llena de sacrificios, que se lleva en el anonimato, aun cuando su apoyo es valioso. A pesar de todo, hay jóvenes que quieren dedicar su vida al servicio de un trabajo que requiere de vocación y no cumple con el salario digno a la responsabilidad que demanda el cuidado de los pacientes.

Cuadro N° 13

Distribución porcentual de admiración por parte de los padres hacia los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Enfermería

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	84%
NO	8	16%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo II de las Ciencias Básicas de la universidad de El Salvador.

Según los datos obtenidos el 84% de los estudiantes mencionan que sus padres sienten admiración por ellos al estar estudiando la carrera de Licenciatura en Enfermería, pero un dato muy importante es que un 16 % refiere que sus padres no sienten admiración por la decisión de estar estudiando Licenciatura en Enfermería.

Por lo que los estudiantes tienen claros los conocimientos, pero a la vez requiere dedicación y una verdadera vocación para ayudar a las personas con dificultad; los profesionales de enfermería están más en contacto con los pacientes que los propios médicos, motivo por el cual se convierte en admiración hacia las demás personas en especial para los padres de familia de los jóvenes que han decidido cursar la carrera, convirtiéndose esto en un incentivo para superar los retos que se presenten a lo largo de los estudios universitarios.

Cuadro N° 14

Distribución porcentual de los estudiantes del módulo II que estudian la carrera de Licenciatura en Enfermería para obtener reconocimiento dentro de la sociedad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	47%
NO	26	53%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo II de las Ciencias Básicas de la universidad de El Salvador.

Según 47 % de los estudiantes cursan la carrera de Licenciatura en Enfermería para obtener un reconocimiento dentro de la sociedad, pero un 53 % no espera obtener reconocimiento.

Al estudiar la carrera de Enfermería los jóvenes obtendrán ciertos reconocimientos los cuales podrían ser: el obtener un título universitario, oportunidad de empleo tanto nacional como en el extranjero según el desempeño presentado, apoyo y satisfacción de familia y amigos, obtención de beca; esto se convierte en un incentivo para culminar una carrera universitaria.

Cuadro N° 15

Distribución porcentual de estudiantes que consideran que las personas agradecerán la atención brindada al ejercer la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	43	88%
NO	6	12%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo II de las Ciencias Básicas de la universidad de El Salvador.

Según los datos reflejados de la tabla anterior el 88% de los estudiantes consideran que las personas agradecerán su atención brindada al estar ya ejerciendo la carrera, un 12 % considera que las personas no agradecerán la atención que ya como profesionales brinden.

Los estudiantes encuestados consideran que al estudiar la carrera de enfermería y al aplicarla los conocimientos en la práctica, podrán proporcionar una atención como profesionales de enfermería, y las personas atendidas estarán agradecidas por las atenciones proporcionadas y por qué han contribuido al mejoramiento del estado de las personas; este es un factor motivacional para los estudiantes a continuar proporcionando una atención de calidad, pero cabe destacar que existe un bajo porcentaje de estudiantes que consideran que las personas atendida no agradecen las atenciones proporcionada por el personal.

Cuadro N° 16

Distribucion porcentual de los estudiantes del módulo II que esperan obtener méritos por el trabajo realizado al ejercer la carrera de Licenciatura en Enfermería

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	49%
NO	25	51%
Total	49	100%

Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes del módulo II de las Ciencias Básicas de la universidad de El Salvador.

Según los datos obtenidos en la tabla anterior muestran que el 49% de los estudiantes esperan obtener méritos por el trabajo realizado, pero cabe mencionar que el 51% de los encuestados no creen obtener mérito.

Los estudiantes en menor porcentaje consideran que al ejercer la carrera de enfermería podrán recibir un reconocimiento o logro dentro del campo laboral ya sea por las atenciones brindadas así como también por desempeño profesional, al ser recompensados se sentirán motivados para continuar desempeñándose como buenos profesionales, pero a pesar de eso existe un mayor porcentaje que no espera obtener méritos al ejercer la carrera ya que refieren estudiar la carrera por vocación sin esperar nada a cambio

## B. Comprobación de Hipótesis

### b. 1 Hipótesis específica N° 1.

El 80% de los factores motivacionales intrínsecas predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

N°	Aspecto	Frecuencia		Porcentaje	
		SI	NO	SI	NO
1	Características que tenían los estudiantes del módulo II antes de tomar la decisión de estudiar la carrera de Licenciatura en enfermería.				
	a. Vocación	38	11	78%	22%
	b. Interés por la carrera	32	17	65%	35%
	c. Empatía hacia las personas	34	15	69%	31%
	d. Humanismo	36	13	73%	27%
2	Conocimientos que tenían los estudiantes del módulo II antes de tomar la decisión de estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.				
	a. Sociología	14	35	29%	71%
	b. Psicología	17	32	35%	65%
	c. Valores éticos	35	14	71%	29%
	d. Fundamentos básicos	34	15	69%	31%

	e. Anatomía y fisiología	24	25	49%	51%
3	Habilidades que tenían los estudiantes del módulo II antes de tomar la decisión de estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.				
	a. Habilidades en procedimientos básicos.	38	11	78%	22%
	b. Habilidades en resolución de problemas, toma de decisión efectiva y oportuna.	29	20	59%	41%
	c. Habilidades en comunicación directa.	43	6	88%	12%
4	Estudiantes del módulo II con actitud positiva antes de estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería	47	2	96%	4%
5	Estudiantes del módulo II que tomaron la decisión personal de estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería	47	2	96%	4%
6	Influencia en los estudiantes del módulo II para elegir estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.				
	a. Padres	4	45	8%	92%
	b. Amigos	3	46	6%	94%
	c. Otros	2	47	4%	96%
<b>Total</b>		<b>477</b>	<b>356</b>	<b>973%</b>	<b>727%</b>

Aplicación de fórmula de media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{973}{17} = 57 \%$$

$$\bar{X} = \frac{727}{17} = 43 \%$$

El 57 % de los factores intrínsecos predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

El análisis de la hipótesis N° 1

Según datos estadísticos al aplicar la media aritmética, se determina que se da por aceptada la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo N° 1, esto indica que los factores motivacionales intrínsecos predominan en menos del 80% en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

### b. 1 Hipótesis específica N° 2

H 2: El 80% de los factores motivacionales extrínsecos predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

N°	Aspecto	Frecuencia		Porcentaje	
		SI	NO	SI	NO
7	Estudiantes del módulo II que estudia la carrera de Licenciatura en Enfermería por superación económica	20	29	41%	59%
8	Estudiantes del módulo II que consideran que la carrera de Licenciatura en enfermería es lucrativa	19	30	39%	61%
9	Admiración por parte de los padres hacia los estudiantes del módulo II al estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería	41	8	84%	16%
10	Estudiantes del módulo II que estudian la carrera de Licenciatura en Enfermería para obtener reconocimiento dentro de la sociedad	23	26	47%	53%
11	Estudiantes del módulo II que consideran que las personas agradecerán la atención brindada al ejercer la carrera de Licenciatura en Enfermería	43	6	88%	12%
12	estudiantes del módulo II que esperan obtener méritos por el trabajo realizado al ejercer la carrera de Licenciatura en	24	25	49%	51%

	Enfermería				
<b>Total</b>		170	124	348%	252%

Aplicación de fórmula de media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{348}{6} = 58\%$$

$$\bar{X} = \frac{252}{6} = 42\%$$

El 58 % de los factores extrínsecos predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

El análisis de la hipótesis N° 2

Según los datos al aplicar la media aritmética se determina que se da por aceptada la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo N° 2, esto indica que los factores motivacionales extrínsecos predominan en menos del 80% en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.

### **C. Análisis general de los datos**

Con base a los resultados obtenidos en la presente investigación, sobre los Factores motivacionales que predominan para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería en los estudiantes del primer año de la Unidad de Ciencias Básicas, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, durante el periodo de Septiembre a Octubre de 2015, se presentan los siguientes resultados.

Los factores motivacionales se dividen en extrínsecos e intrínsecos según la teoría de Frederick Herzberg, dentro de estos, la motivación es importante que exista durante el proceso de aprendizaje.

Con respecto a los factores motivacionales intrínsecos se logró identificar que los factores motivacionales predominan el proceso de aprendizaje entre estos esta la vocación hacia la carrera debido a una inclinación natural hacia el servicio a los demás.

Esto puede ser un elemento muy importante, ya que el sentirse valioso infunde confianza para la realización de actividades y superación personal.

En cuanto a las características que tenían antes de tomar la decisión de estudiar la carrera cabe destacar que un 27 % humanismo, vocación un 22%, empatía por las personas 31% no poseían las características fundamentales en un profesional de enfermería para poder ofrecer una buena atención, en relación a la anatomía y fisiología un 51% de la población no poseía estos conocimientos lo que dificultaría la comprensión en los primeros años de formación, un 71% de los estudiantes tienen valores éticos lo que les permitirá sobre salir en su vida cotidiana; cabe destacar que un porcentaje significativo no los posee, los valores son los que rigen el comportamiento de las personas y son la base fundamental de la moral. En relación con las habilidades de procedimientos básicos un 22% no los tenía al seleccionar la carrera y esto lo

relacionan a que no cursaron un bachillerato opción salud, un 41% no posee la habilidad de toma de decisión y resolución de problema ya que no consideran que no son parte de sus fortaleza pero expresan que durante el proceso académico los irán fortaleciendo, un 12% refleja que la habilidad de comunicación directa, no la posee ya que se les dificulta interactuar con las personas, pero para aumentar esta habilidad dependerá del interés que cada uno de ellos adquirieran durante el proceso enseñanza aprendizaje. En un 96% de la población encuestada tomo la decisión personal de estudiar la carrera pero un 8% fue influenciada por parte de los padres, un 6% por parte de amigos y un 4% por otras personas.

En relación a los factores motivacionales extrínsecos se identificó científicamente que el 59% de los encuestados, expresaron que consideran haber seleccionado la carrera por vocación, que la enfermería es una carrera con buena remuneración económica y es demandante en la actualidad, un 39% manifestó que al ejercer la carrera de enfermería tiene buenos beneficios económicos esto los motiva a estudiar para que en un futuro puedan ejercer la carrera; la admiración por parte de los padres es un factor motivacional para el 84% de la población estudiantil, pero el 16% de los estudiantes podrían verse desmotivados. La obtención de un título académico permite establecerse dentro un nivel considerado en la sociedad, y esto es lo que motiva para el 47 %de la población encuestada, las satisfacción personal al proporcionar atención se ve reflejada por el agradecimiento por partes de las personas atendidas, es lo que espera el 88% de los estudiantes encuestados, el 49% de los estudiantes esperan obtener méritos al ejercer la carrera de enfermería.

En cuanto a los factores que menos predominan en los estudiantes, están los factores intrínsecos en 57% y los factores motivacionales extrínsecos son los que predominan por un leve porcentaje en un 58%.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### A. Conclusiones

Una vez finalizada la investigación, a partir de los resultados obtenidos y para dar respuesta a los objetivos planteados, se presentan las siguientes conclusiones:

- Se comprobó que la población más predominantemente fue el sexo femenina, siendo mayoritariamente un grupo etéreo comprendido entre 17 a 19 años.
- Se comprobó que los factores motivacionales intrínsecos como la vocación hacia la carrera, humanismo, los valores éticos, habilidades de comunicación y procedimientos básicos, actitud positiva y decisión personal son los que predominan en los estudiantes y son parte importante al decidir estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Se logró comprobar que los factores de motivación extrínseca admiración por los padres, agradecimiento por las personas y reconocimiento dentro de la sociedad son los que predominan en los estudiantes y se encuentran presentes al momento de seleccionar la carrera universitaria siendo estos lo que también estarán presentes en el trabajo a futuro en el área que les interesa y que le permitirá llevar una vida cómoda más adelante.
- Así mismo se comprobó que tanto los factores intrínsecos como los extrínsecos predominan en los estudiantes del módulo II al momento de elegir estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería

## **B. Recomendación**

En base a las conclusiones anteriores del estudio sobre los factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos que poseen los estudiantes del módulo II permite dirigir las siguientes recomendaciones.

A la facultad de medicina:

Se les recomienda que planifiquen y ejecuten jornadas informativas a los aspirantes de nuevo ingreso sobre el pensum académico de la carrera de Licenciatura en Enfermería con el fin de que puedan ampliar las ideas en los jóvenes y así dar a conocer el perfil, experiencias y oportunidades en el campo laboral.

A la carrera de Licenciatura en Enfermería:

Que elaboren un plan didáctico de motivación para los estudiantes de nuevo ingreso y realicen jornadas informativas para incentivar a los jóvenes aspirantes a la carrera, así mismo que den a conocer el perfil idóneo del profesional de enfermería, tanto en el área teórica como práctica, esto permitirá fortalecer los factores que motivaron a los estudiantes a elegir la carrera en Licenciatura en Enfermería.

A los estudiantes de enfermería

Que se informen sobre los factores motivacionales que contribuyeron a elegir la enfermería, ya que al tomar una buena decisión desde el inicio, podrán desarrollarse en manera teórico práctico y así desempeñarse satisfactoriamente a lo largo de la carrera y vida profesional.

### C. Propuesta de programa

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTA DE MEDICINA.  
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA.  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.



PROPUESTA DE PROGRAMA DE INDUCCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS FACTORES MOTIVACIONALES EN LOS JÓVENES ASPIRANTES A LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

POR:

CHÁVEZ GONZÁLEZ, DIANA EVELYN.  
GONZÁLEZ CHÁVEZ, SANTOS MARÍN.  
GUTIERREZ HERNÁNDEZ, SARA GUADALUPE.

CIUDAD UNIVERSITARIA, NOVIEMBRE 2015.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG.</b>
A. INTRODUCCIÓN.....	82
B. JUSTIFICACIÓN.....	83
C. GENERALIDADES DEL PROGRAMA .....	84
D. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.....	85
E. OBJETIVOS.....	86
F. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDO.....	87
G. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	90
H. PRESUPUESTO.....	91
Anexo N° 1 Planes educativos del programa	

## A. INTRODUCCIÓN

La motivación es aquella fuerza que actúa sobre las personas en las diversas etapas de vida, en el caso de los jóvenes este motivo es esencial y originan que se comporte de una manera determinada, dirigida hacia las metas de obtener un título universitario, condicionados por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual. Por tal razón fundamentada en los resultados de la investigación se mostró importante elaborar un programa de inducción para el fortalecimiento de los factores motivacionales en los jóvenes aspirantes a la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de El Salvador.

La propuesta de programa consta de los siguientes aspectos, la justificación en la que se especifica las razones, de importancia y que motiva a realizar dicha investigación, además se describe las generalidades del mismo, luego la descripción del programa el cual plasma la forma de cómo se ejecutara, seguidamente se determinan los objetivos que son guías a seguir y plasman lo que se pretende alcanzar con el programa de inducción a ejecutar, cuenta con la programación de contenidos a desarrollar durante la puesta en marcha, en la metodología se define la manera en la cual será abordada cada temática del programa, también se describe los recursos financieros y materiales necesarios para poder llevar a cabo el programa propuesto, se presenta la forma de evolución de dicho programa como elemento complementario que incluye los planes educativos donde se especifica la planificación de cada intervención educativa, y finaliza con un presupuesto.

## **B. JUSTIFICACIÓN**

La motivación tiene una gran importancia en el proceso de selección de la carrera universitaria, por tal razón consideramos congruente diseñar un programa de inducción sobre los factores motivacionales en los jóvenes aspirantes a la carrera de Licenciatura en Enfermería en la universidad de el salvador.

Según los datos reflejados, en la investigación tanto los factores motivacionales intrínsecos con el 57 % y extrínsecos con 58 % ambos tienen un mayor porcentaje de manera equilibrada en los estudiantes, dicho programa de inducción será de beneficio para aumentar la motivación del estudiante, en el proceso de selección de una carrera universitaria y considerando que si aumenta su motivación también lo harán en su proceso de enseñanza aprendizaje. Es transcendental por que fortalecerá los factores motivacionales en los jóvenes por que permitirá que ellos tomen la decisión correcta hacia la carrera, además es importante que la motivación intrínseca debe de nacer en cada individuo según sus deseos y aspiraciones en la vida, lo que favorecerá la adherencia a la práctica profesional.

## **C. GENERALIDADES DEL PROGRAMA**

### **a. Nombre de programa**

Programa de inducción para el fortalecimiento de los factores motivacionales en los jóvenes aspirantes a la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de El Salvador.

### **b. Responsables de la ejecución:**

Docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador

### **c. Coordinado por:**

Directora de la carrera de Enfermería

### **d. Duración**

Cada temática tendrá una duración de 45 minutos y se impartirá en 2 semanas.

## **D. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

Este programa ha sido elaborado como estrategia para la solución del problema identificado, en base a los resultados obtenidos en la investigación, con el propósito de fortalecer los factores motivacionales a través del desarrollo de temáticas planificadas, e impartidas por los docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería a los jóvenes aspirantes a la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de El Salvador, a continuación se detallan los temas a desarrollar:

- a. Perfil de enfermería.
- b. Evolución de la enfermera
- c. Importancia de los conocimientos previos antes de elegir una carrera
- d. Plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería
- e. Reconocimiento económico y social del profesional de enfermería

## **E. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- ✓ Fortalecer los factores motivacionales en los jóvenes aspirantes a la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de El Salvador.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Describir el perfil de enfermería a los jóvenes aspirantes a estudiar la Carrera de Licenciatura en Enfermería.
- ✓ Conocer la evolución de la enfermera
- ✓ Especificar la importancia de los conocimientos previos antes de elegir una carrera
- ✓ Detallar el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería
- ✓ Determinar el reconocimiento económico y social del profesional de enfermería

## F. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

Tema	Tiempo	Objetivo	Contenido	Metodología	Recursos Humanos y materiales didácticos	Evaluación
Perfil de enfermería	45 min.	Describir el perfil de enfermería a los jóvenes aspirantes a estudiar la Carrera de Licenciatura en Enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características propias de la persona</li> <li>- Vocación</li> <li>- Interés por la carrera de Licenciatura en Enfermería.</li> <li>- Habilidades técnicas, intelectuales e interpersonales</li> <li>- Actitud positiva</li> <li>- Decisión personal al seleccionar una carrera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expositiva</li> <li>Participativa</li> <li>Sociodrama</li> <li>Reflexiva</li> <li>Lluvia de ideas</li> </ul>	Recursos humanos: -Docentes de la carrera de Licenciatura de Enfermería.  Material didáctico: -Cartel  -Laptop y retroproyector	Preguntas al azar

			universitaria			
Evolución de la enfermera	45 min.	Conocer la evolución de la enfermera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que es enfermería</li> <li>- Reseña histórica de la enfermería.</li> <li>- Áreas de atención de la enfermería.</li> </ul>	Expositiva Discusión	Recursos humanos:  -Docentes de la carrera de Licencia de Enfermería  Material didáctico:  -Plan didáctico -Laptop -Proyector de diapositivas	Preguntas al azar  Participación activa de los jóvenes
Importancia de los conocimientos previos	45 min.	Especificar la importancia de los conocimientos previos	Conocimientos sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sociología</li> <li>-Psicología</li> <li>- Valores éticos</li> </ul>	Lluvia de ideas.  Seminario Participativa	Recursos humanos:  -Docentes de la carrera de Licencia de Enfermería	Preguntas directas

antes de elegir una carrera		antes de elegir una carrera	-Fundamentos básicos -Anatomía y fisiología.		Material didáctico: -Cartel -Laptop -Proyector de diapositivas	
Plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería		Detallar el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería	-Duración de la carrera de enfermería -Módulos a cursar en la carrera - Requisitos para ingresar en la carrera. - Requisitos importantes durante la carrera	Expositiva Narrativa Mesa redonda	Recursos humanos: -Docentes de la carrera de Licenciatura de Enfermería. Material didáctico: -Carteles -Laptop -Proyector de diapositivas	A través del logro de los objetivos Participación activa de los jóvenes
Reconocimiento económico y social del	45 min.	Determinar el reconocimiento económico	- Demanda y oferta de trabajo de enfermería - Áreas de trabajo en enfermería	Expositiva Participativa Simulación	Recursos humanos: -Docentes de la carrera de Licenciatura	Preguntas directas

profesional de enfermería		y social del profesional de enfermería			de Enfermería  Material didáctico:  -Laptop -Proyector de diapositivas. -Plan didáctico.	
---------------------------------	--	---	--	--	---	--

### G. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Responsable	Enero				
		Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5
Planificación de programa de contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo ejecutor</li> </ul>	X				
Coordinación con director de la Unidad de las Ciencias Básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo ejecutor</li> </ul>		X			
Elaboración de ayudas visuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo ejecutor</li> </ul>		X			
Extender invitación a los estudiantes del primer año de la Unidad de las Ciencias Básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo ejecutor</li> </ul>		X			
Ejecutar programa de inducción para fortalecimiento de factores motivacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo ejecutor</li> <li>• Docentes de la Unidad de las Ciencias Básicas</li> <li>• Docentes de Enfermería</li> </ul>			X	X	
Evaluación de programa de inducción para fortalecimiento de factores motivacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo ejecutor</li> </ul>					X

## H. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

<b>N°</b>	<b>Material</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Total</b>
1	Fotocopias	\$ 0.02	\$ 3.00
2	Impresiones	\$ 0.10	\$ 6.00
3	Páginas de colores	\$ 0.05	\$ 2.00
4	Páginas de papel bond	\$ 0.01	\$ 1.00
5	Folder	\$ 0.15	\$ 1.00
6	Fastener	\$ 0.03	\$ 0.30
7	Lápices	\$ 0.15	\$ 0.50
8	Lapiceros	\$ 1.00	\$ 1.00
9	Borradores	\$ 0.25	\$ 1.00
10	Pilot	\$ 1.25	\$ 3.75
11	Colores	\$ 2.00	\$ 4.00
12	Internet	\$ 0.50	\$ 4.00
12	Pliegos de papel bond	\$ 0.20	\$ 2.00
14	Imprevistos		\$ 2.96
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 32.48</b>

## Anexo N° 1: Planes educativos del programa

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MEDICA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
PLAN DIDACTICO**

I. Generalidades:

III. Conocimientos previos: Enfermería

- a) Tema: Perfil de enfermería
- b) Responsable: Docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería
- c) Nivel de participantes: 40
- d) Local: Aulas de enfermería A-B
- e) Fecha: Enero 2016
- f) Hora: 9:00 am – 10:00 am

II. Objetivo: Describir el perfil de enfermería a los jóvenes aspirantes a estudiar la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

IV. Etapas de la instrucción:

ETAPAS	TIEMPO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIAL Y APARATOS DE ENSEÑANZA	PUNTOS DE ATENCIÓN
Introducción					
Saludo	. 3 min	Presentación personal	Expositiva		
Objetivos	3 min	Objetivos de la temática	Expositiva	Plan didáctico Proyector de diapositivas	Que los estudiantes respondan a interrogantes planteadas.
Motivación del tema	4 min	Tener un acercamiento con los jóvenes aspirantes, Crear un ambiente de confianza.			
Exploración de conocimientos	5 min	¿Qué conoce sobre la enfermería? ¿Qué características debe poseer un enfermero(a)?	Lluvia de ideas	Plan didáctico	

ETAPAS	TIEMPO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES Y APARATOS DE ENSEÑANZA	PUNTOS DE ATENCIÓN
Desarrollo	40 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características propias de la persona</li> <li>- Vocación</li> <li>- Interés por la carrera de Licenciatura en Enfermería.</li> <li>- Habilidades técnicas, intelectuales e interpersonales</li> <li>- Actitud positiva</li> <li>- Decisión personal al seleccionar una carrera universitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expositiva</li> <li>Participativa</li> <li>Sociodrama</li> <li>Reflexiva</li> <li>Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartel</li> <li>Laptop</li> <li>Proyector de diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocación</li> <li>Decisión personal al seleccionar una carrera universitaria.</li> </ul>
Evaluación	5 min	<p>Interrogantes planteadas sobre tema impartido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencione que características debe poseer un enfermero o enfermera</li> </ul>	<p>Dinámica de preguntas papas caliente.</p>	<p>Plan didáctico</p> <p>Papel de colores</p>	<p>Respuestas correctas sobre interrogante planteada en la dinámica.</p>
RETROALIMENTACIÓN					

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MEDICA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
PLAN DIDACTICO**

III. Generalidades:

III. Conocimientos previos: Enfermería en El Salvador

- a) Tema: Evolución de la enfermería
- b) Responsable: Docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería
- c) Nivel de participantes: 40
- d) Local: Aulas de enfermería A-B
- e) Fecha: Enero 2016
- f) Hora: 9:00 am – 9:45 am

IV. Objetivo: Conocer la evolución de la enfermería

IV. Etapas de la instrucción:

ETAPAS	TIEMPO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIAL Y APARATOS DE ENSEÑANZA	PUNTOS DE ATENCIÓN
Introducción					
Saludo	. 3 min	Presentación personal	Expositiva		
Objetivos	2 min	Objetivos de la temática	Expositiva	Plan didáctico Proyector de diapositivas	
Motivación del tema	3 minutos	Tener un acercamiento con los jóvenes aspirantes Crear un ambiente de confianza.			Que los estudiantes respondan a interrogantes planteadas.
Exploración de conocimientos	5 minutos	¿Cómo inicio la enfermería?	Lluvia de ideas	Plan didáctico	

ETAPAS	TIEMPO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES Y APARATOS DE ENSEÑANZA	PUNTOS DE ATENCIÓN
Desarrollo	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que es enfermería</li> <li>- Reseña histórica de la enfermería.</li> <li>- Áreas de atención de la enfermería.</li> </ul>	Expositiva Discusión	Plan didáctico Laptop Proyector de diapositivas	Enfermería a nivel nacional.
Evaluación	5 min	<p>Interrogantes planteadas sobre tema impartido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo inicio la enfermería en El Salvador?</li> <li>➤ ¿Cuáles son las áreas de atención en la enfermería</li> </ul>	Dinámica de preguntas y respuestas	Plan didáctico Papel de colores	Respuestas correctas sobre interrogante planteada en la dinámica.
RETROALIMENTACIÓN					

**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE TECNOLOGÍA MEDICA**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE TECNOLOGÍA MEDICA**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**  
**PLAN DIDACTICO**

V. Generalidades:

III. Conocimientos previos:

- a) Tema: Importancia de los conocimientos previos antes de elegir una carrera
- b) Responsable: Docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería
- c) Nivel de participantes: 40
- d) Local: Aulas de enfermería A-B
- e) Fecha: Enero 2016
- f) Hora: 9:00 am – 9:45 am

VI. Objetivo: Especificar la importancia de los conocimientos previos antes de elegir una carrera

IV. Etapas de la instrucción:

ETAPAS	TIEMPO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIAL Y APARATOS DE ENSEÑANZA	PUNTOS DE ATENCIÓN
Introducción					
Saludo	. 3 min	Presentación personal	Expositiva		
Objetivos	2 min	Objetivos de la temática	Expositiva	Plan didáctico Proyector de diapositivas	
Motivación del tema	3 min	Tener un acercamiento con los jóvenes aspirantes Crear un ambiente de confianza.			Que los estudiantes respondan a interrogantes planteadas.
Exploración de conocimientos	3 min	¿Qué conocimientos previos considera importantes para estudiar la carrera de Licenciatura en enfermería?	Lluvia de ideas	Plan didáctico	

ETAPAS	TIEMPO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES Y APARATOS DE ENSEÑANZA	PUNTOS DE ATENCIÓN
Desarrollo	30 min	Conocimientos sobre: -Sociología -Psicología - Valores éticos -Fundamentos básicos -Anatomía y fisiología.	Lluvia de ideas. Seminario Participativa	Cartel Laptop Proyector de diapositivas	Fundamentos básicos de Enfermería.  Valores éticos
Evaluación	4 min	Interrogantes planteadas sobre tema impartido: ➤ Mencione los fundamentos básicos de enfermería.	Preguntas y respuestas.	Plan didáctico de Papel colores	Respuestas correctas sobre interrogante planteada en la dinámica.
RETROALIMENTACIÓN					

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MEDICA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
PLAN DIDACTICO**

VII. Generalidades:  
Enfermería

III. Conocimientos previos: Duración de la Carrera de Licenciatura en

- a) Tema: Plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería
- b) Responsable: Docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería
- c) Nivel de participantes: 40
- d) Local: Aulas de enfermería A-B
- e) Fecha: Enero 2016
- f) Hora: 9:00 am – 9:45 am

VIII. Objetivo: Detallar el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

IV. Etapas de la instrucción:

ETAPAS	TIEMPO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIAL Y APARATOS DE ENSEÑANZA	PUNTOS DE ATENCIÓN
Introducción					
Saludo	. 2 min	Presentación personal	Expositiva		
Objetivos	2 min	Objetivos de la temática	Expositiva	Plan didáctico Proyector de diapositivas	
Motivación del tema	4 minutos	Tener un acercamiento con los jóvenes aspirantes Crear un ambiente de confianza.			Que los estudiantes respondan a interrogantes planteadas.
Exploración de conocimientos	4 minutos	Tiempo de duración para cursar la carrera de Licenciatura en Enfermería.	Lluvia de ideas	Plan didáctico	

ETAPAS	TIEMPO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES Y APARATOS DE ENSEÑANZA	PUNTOS DE ATENCIÓN
Desarrollo	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Duración de la carrera de enfermería</li> <li>-Módulos a cursar en la carrera</li> <li>- Requisitos para ingresar en la carrera.</li> <li>- Requisitos importantes durante la carrera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expositiva</li> <li>Narrativa</li> <li>Mesa redonda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carteles</li> <li>Laptop</li> <li>Proyector de diapositivas</li> </ul>	Requisitos importantes durante la carrera.
Evaluación	3 min	<p>Interrogantes planteadas sobre tema impartido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencione los requisitos importantes durante la carrera.</li> </ul>	Preguntas dirigidas.	Plan didáctico	Respuestas correctas sobre interrogante planteada en la dinámica.
RETROALIMENTACIÓN					

**FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MEDICA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
PLAN DIDACTICO**

I. Generalidades:

III. Conocimientos previos: Reconocimientos

- a) Tema: Reconocimiento económico y social del profesional de enfermería
- b) Responsable: Docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería
- c) Nivel de participantes: 40
- d) Local: Aulas de enfermería A-B
- e) Fecha: Enero 2016
- f) Hora: 9:00 am – 9:45 am

II. Objetivo: Determinar el reconocimiento económico y social del profesional de enfermería

IV. Etapas de la instrucción:

ETAPAS	TIEMPO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIAL Y APARATOS DE ENSEÑANZA	PUNTOS DE ATENCIÓN
Introducción					
Saludo	. 2 min	Presentación personal	Expositiva		
Objetivos	2 min	Objetivos de la temática	Expositiva	Plan didáctico Proyector de diapositivas	
Motivación del tema	4 minutos	Tener un acercamiento con los jóvenes aspirantes Crear un ambiente de confianza.			Que los estudiantes respondan a interrogantes planteadas.
Exploración de conocimientos	4 minutos	¿Qué reconocimientos se pueden obtener al culminar una carrera universitaria?	Lluvia de ideas	Plan didáctico	

ETAPAS	TIEMPO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	MATERIALES Y APARATOS DE ENSEÑANZA	PUNTOS DE ATENCIÓN
Desarrollo	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demanda y oferta de trabajo de enfermería.</li> <li>- Áreas de trabajo en enfermería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expositiva</li> <li>Participativa</li> <li>Simulación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Proyector de diapositivas.</li> <li>Plan didáctico.</li> </ul>	Áreas de trabajo en Enfermería.
Evaluación	3 min	<p>Interrogantes planteadas sobre tema impartido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencione las áreas de trabajo en Enfermería.</li> </ul>	Preguntas directas.	Plan didáctico	Respuestas correctas sobre interrogante planteada en la dinámica.
RETROALIMENTACIÓN					

## FUENTE DE INFORMACIÓN

1. Ayala, María de los Ángeles de. Fundamentos de enfermería, San Salvador, El Salvador, C.A, 2006.
2. Chiavenato, Idalberto. Administración de recursos humanos. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill, 2000.
3. Eduardo Amorós. Comportamiento organizacional en busca del desarrollo de ventajas competitivas. Perú: Lambayeque; 2007.
4. Fanny Cisneros G. Introducción a los modelos y teorías de enfermería. Universidad de Cauca, Popayan 2002.
5. Juan Manso Pinto. El legado de Frederick Irving Herzberg. Universitaria EAFIT. 2002; 128: 80-8.
6. López de Murcia, Nuria Patricia. Fundamento Teórico para Aplicar El Proceso de Atención de Enfermería con la Persona Adulta. Edición 2. San Salvador. El Salvador; 2008.
7. Mariano Chóliz. Psicología de la Motivación: el proceso motivacional. Universidad de Valencia. 2004.
8. Melgar Callejas, José María. Orientación vocacional para aspirantes a estudios universitarios. San Salvador: Francisco Gavidia; 2001

9. Naranjo Pereira, María Luisa. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Educación. 2009; 33(2): 153-170
10. Reeve, Johnmarshal. Motivación y emoción. Madrid: Mc Graw Hill; 1994.
11. Steers, R.M. y Porter, L.W. Psicología de la motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España. 2002.
12. Secretaria de comunicaciones [Internet]. Universidad de El Salvador: derechos reservados; 2014 [actualizada 29 de julio del 2014; citado 7 de julio del 2015]. Disponible en: <http://www.eluniversitario.ues.edu.sv>.
13. Tolbert, E. L. Técnicas de asesoramiento en orientación personal. Barcelona: Oikos – Tau; 1981.

## ANEXO N° 1 PRESUPUESTO DE INVESTIGACIÓN

N°	Material	Precio unitario	Total
1	Fotocopias	\$ 0.02	\$ 15.00
2	Impresiones de avances	\$ 0.05	\$ 25.00
3	Impresiones de protocolo	\$ 0.05	\$ 10.00
4	Páginas de papel bond	\$ 0.01	\$ 4.00
5	Folder	\$ 0.15	\$ 2.00
6	Fastener	\$ 0.03	\$ 1.00
7	Lápices	\$ 0.15	\$ 0.50
8	Lapiceros	\$ 1.00	\$ 6.00
9	Borradores	\$ 0.25	\$ 1.00
10	Liqui paper	\$ 1.00	\$ 2.00
11	Anillado	\$ 2.00	\$ 12.00
12	Internet	\$ 0.50	\$ 20.00
12	Gastos de biblioteca privadas	\$ 2.00	\$ 6.00
14	Improvistos		\$10.45
<b>TOTAL</b>			<b>\$114.95</b>



### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Mes Semanas	Actividades	Responsable	Agosto					Septiembre					Octubre					Nov.				Dic.				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2			
	Entrega de protocolo con observaciones incluidas para evaluación	Grupo ejecutor							X						X											
	<b>Etapa de ejecución</b>																									
	Aplicación de prueba piloto	Grupo ejecutor																		X						
	Recolección de información	Grupo ejecutor																		X	X					
	<b>Resultados e informe final</b>																									
	Tabulación de datos	Grupo ejecutor																				X	X			
	Presentación de datos	Grupo ejecutor																				X	X			
	Interpretación de datos	Grupo ejecutor																				X	X			
	Análisis de datos	Grupo ejecutor																				X	X			
	Comprobación de hipótesis	Grupo ejecutor																				X	X			
	Elaboración de conclusiones	Grupo ejecutor																				X	X			
	Elaboración de recomendaciones	Grupo ejecutor																				X	X			
	Presentación de informe final al asesor	Grupo ejecutor																					X			
	Presentación de informe final a tribunal calificador	Grupo ejecutor																					X			
	Exposición y defensa de la investigación	Grupo ejecutor																						X		
	Entrega de ejemplares	Grupo ejecutor																								X

### **ANEXO N° 3**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA  
LICENCIATURA EN ENFERMERIA



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA INVESTIGACION SOBRE FACTORES MOTIVACIONALES QUE PREDOMINAN PARA ESTUDIAR LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA UNIDAD DE LAS CIENCIAS BÁSICAS, FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DURANTE EL PERIODO DE SEPTIEMBRE A OCTUBRE DE 2015.

Objetivo:

Recolectar información sobre factores motivacionales que predominan para estudiar la carrera de Licenciatura en enfermería en los estudiantes del primer año de la Unidad de Ciencias Básicas.

Indicaciones:

- Marque con una X la respuesta que considere conveniente
- La información proporcionada será de manera confidencial y anónima.
- Complete las alternativas que se le soliciten.

## **A. DATOS GENERALES.**

Fecha: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

Bachillerato: \_\_\_\_\_

Entro a la carrera en:

Primera opción: \_\_\_\_\_

Equivalencia: \_\_\_\_\_

Cambio de carrera: \_\_\_\_\_

## **B. FACTORES MOTIVACIONALES INTRÍNSECOS**

1. De las siguientes características cuales consideras que tenías antes de tomar la decisión de estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería:

Vocación: SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

Intereses por la carrera: SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

Empatía hacia las personas: SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

Humanismo: SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

2. De los siguientes conocimientos cuales consideras que tenías antes de tomar la decisión de estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería

Sociología: SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

Psicología: SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

Valores éticos: SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

Fundamentos básicos: SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

Anatomía y fisiología: SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

Explique porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Que habilidades consideras que tenías antes de tomar la decisión de estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería:

Habilidades en procedimientos básicos en enfermería

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique porque: \_\_\_\_\_

Habilidades en resolución de problemas y toma decisiones efectivas y oportunas.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique porque: \_\_\_\_\_

Habilidades para comunicarse directamente con las demás personas

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique porque: \_\_\_\_\_

4. Antes de tomar la decisión de estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería consideras que tenías actitud positiva.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Fue decisión personal el estudiar la carrera de Licenciatura en enfermería?

SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

6. Al no ser una decisión personal ¿Quién influyo a que estudiara la carrera de Licenciatura en enfermería?

Padres      SI \_\_\_\_\_      NO \_\_\_\_\_  
Amigos      SI \_\_\_\_\_      NO \_\_\_\_\_  
Otros        SI \_\_\_\_\_      NO \_\_\_\_\_

### **C. FACTORES MOTIVACIONALES EXTRÍNSECOS.**

7. ¿Estudia la carrera de Licenciatura en Enfermería para superación económica?

SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Para usted la carrera de Licenciatura en Enfermería es lucrativa?

SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Sus padres sienten admiración por usted al estar estudiando la carrera de Licenciatura en Enfermería?

SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

10. ¿Está estudiando la carrera de Licenciatura en enfermería para obtener un reconocimiento dentro de la sociedad?

SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

11. ¿Considera que las personas agradecerán la atención que le brinda, al ejercer la carrera de Licenciatura en Enfermería?

SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

12. ¿Espera obtener méritos por el trabajo realizado al ejercer la carrera de Licenciatura en Enfermería?

SI. \_\_\_\_\_ NO. \_\_\_\_\_

Cuales: \_\_\_\_\_

## **ANEXO N° 4**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado Estudiante:

Usted ha sido invitado a participar en el estudio **SOBRE FACTORES MOTIVACIONALES QUE PREDOMINAN PARA ESTUDIAR LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA UNIDAD DE LAS CIENCIAS BÁSICAS** dirigido por estudiantes egresado de la carrera de Licenciatura en Enfermería

El objetivo de este estudio es caracterizar los factores motivacionales que predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, durante el periodo de Septiembre a Octubre de 2015.

Si usted acepta participar en este estudio, se le solicitará que responda, un cuestionario, que contiene preguntas sobre factores motivacionales que predominan en los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería, específicamente.

La participación en esta actividad es voluntaria y no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental. Usted puede negarse a participar en cualquier momento del estudio sin que deba dar razones para ello, ni recibir ningún tipo de sanción.

Los datos obtenidos serán de carácter confidencial, se guardará el anonimato, la identidad de los estudiantes de primer año de la Unidad de Ciencias Básicas, estará disponible sólo para el equipo investigador y se mantendrá completamente confidencial. Los datos estarán a cargo del equipo de investigación de este estudio para el posterior desarrollo de informes. Todos los nuevos hallazgos significativos desarrollados durante el curso de la investigación se entregarán un informe a la Unidad de Ciencias Básicas, a la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de medicina de la Universidad de El Salvador, con los resultados globales sin identificar el nombre de los participantes.

Si Usted no desea participar no implicará sanción. Usted tiene el derecho a negarse a responder a preguntas concretas, también puede optar por retirarse de este estudio en cualquier momento y la información que hemos recogido será descartada del estudio y eliminada.

De participar de todo el estudio los beneficios directos que recibirá usted son los resultados de los cuestionarios y la planificación de posibles proyectos o programas de intervención para dicha problemática. No se contemplan ningún otro tipo de beneficios.

La informaciones recolectadas no serán usadas para ningún otro propósito, además de los señalados anteriormente, sin su autorización previa y por escrito.

## ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación sobre factores motivacionales que predominan para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería en los estudiantes del primer año de la Unidad de las Ciencias Básicas dirigido por estudiantes egresado de la carrera de Licenciatura en Enfermería

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación. En relación a ello, acepto Participar la investigación sobre factores motivacionales que predominan para estudiar la carrera de Licenciatura en Enfermería en los estudiantes del primer año de la Unidad de las Ciencias Básicas realizarse en el periodo de septiembre a octubre del 2015.

Declaro haber sido informado/a que mi participación no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de cada estudiante de modo personal. A la vez declaro saber que la información que se obtenga será guardada por el grupo investigador y será utilizada sólo para este estudio.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## ANEXO N° 5

### Términos básicos

a. Factores: Son aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.

b. Habilidad: es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

c. Conocimiento: Es un **conjunto de información** almacenada mediante la **experiencia** o el **aprendizaje** o a través de la **introspección**. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

d. actitud: Es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias, determinan la vida anímica de cada individuo y están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. Este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada.

e. Empatía: Es la capacidad de sintonizar con los sentimientos y las emociones del otro, ponerse en su lugar y pensar qué puede estar sintiendo. La persona empática percibe las necesidades y los estados de ánimo de su interlocutor, a través de su tono de voz, de su lenguaje postural, sus gestos. Es capaz de

reconocer su angustia, sus miedos, aunque no necesariamente ha de tener su mismo punto de vista.

f. Valores: Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.