

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA GENERAL

“SISTEMA DE SUPERVISIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CINCO DEPARTAMENTOS DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2017”

SUB-TEMA

“FUNCIONALIDAD DE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL SISTEMA DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEPARTAMENTO DE SONSONATE, AÑO 2017”.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

GARCÍA GONZÁLEZ, MARÍA ISABEL	GG10045
MÁRQUEZ LÓPEZ, SARAÍ BEATRIZ	ML12062
SANTOS MARTÍNEZ, KARLA YANETH	SM12056

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:

MS.D. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN:

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA
18 DE OCTUBRE DE 2017**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MTRO. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICE-RECTOR ACADEMICO

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS

SECRETARIO GENERAL

MTRO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENITEZ

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

LIC. JOSÉ VICENTE CUCHILLAS MELARA

VICE-DECANO

MsTI. EDGAR NICOLAS AYALA

SERETARIO GENERAL

MTRO. HÉCTOR DANIEL CARBALLO DÍAZ

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

TRIBUNAL CALIFICADOR

PRESIDENTE

MsD. FULVIO EDUARDO ANTONIO GRANADINO ALEGRÍA

SECRETARIO

MS.D. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

VOCAL

MsD. GLORIA MILAGRO DE RODRIGUEZ

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso.

Por el don de la vida, la salud y a su vez por concederme tener una familia tan maravillosa, a él le debo el iluminarme y servirme de guía en los momentos más difíciles, haciendo posible la culminación de mis estudios superiores.

A mis QUERIDOS padres.

Leonor González y Gonzalo García, por su ejemplo de carácter y determinación, por el apoyo incondicional en todo el proceso de mi formación académica y por su confianza depositada en mí.

A mis Hermanos/as.

Ernesto García, José Gilberto, Nelson García, María Araceli, María Guadalupe y Reyna del Carmen, que me motivaron con palabras y acciones para que continuara con mis estudios y me expresaron su afecto sincero, ánimo y confianza en que lograría este sueño que ahora es una realidad, gracias de todo corazón; y, en especial a José Edgardo, por su comprensión y apoyo incondicional, y sobre todo por confiar en mí.

A mis compañeras de Tesis.

Saraí Márquez y Karla Martínez, con quienes compartimos momentos agradables a pesar de los muchos esfuerzos y trabajos realizados y con quien me siento complacida por los resultados obtenidos en nuestro proceso de grado.

A mi Asesor de tesis.

M.S.D Reinaldo Antonio López Carrillo, por su valiosa colaboración y asesoramiento durante el desarrollo de la investigación.

Y a todos aquellos que de una u otra manera fueron de apoyo durante este proceso de desarrollo académico. Gracias.

María Isabel García González

AGRADECIMIENTOS

A **Dios** Todo poderoso y a la **Virgen María** por darme la vida, por ser quienes me iluminaron y me brindaron la fortaleza necesaria para llegar hasta este momento de poder concluir con mis estudios superiores.

A mi familia: **Hugo Nelsón Márquez, Rosa Morena López** que me dieron la oportunidad de vivir, por su amor y apoyo incondicional en todo este proceso; a mi padre que siempre dedico el esfuerzo de su trabajo para educarme, él con su ejemplo de superación me motivo para lograr culminar mis estudios. A mi madre, mujer de gran fortaleza que con su trabajo y dedicación me ha motivado siempre para cumplir mis sueños; y en especial mi gratitud hacia mi tía **Alba Luz Peña** que siempre fue y seguirá siendo como una madre para mí, a pesar de no estar conmigo en estos momentos, sus recuerdos me han impulsado a seguir adelante para superar cada obstáculo en la vida.

Mis hermanos: **Zenia, María, Rebeca, Ángel** y **Luis** quienes me han motivado y han sido de gran apoyo en este proceso; a mis primos **José, Michael, Oscar, César, Anthony, Jaqueline** y en especial a **Jonathan** quien siempre estuvo cuando más lo necesite aún en la distancia su presencia ha sido fundamental. A mis tíos: **Miguel, Aidé, Luis, Ruth** y **Martita**, por su amor, su apoyo incondicional y principalmente por creer en mí.

A quienes también agradezco familia **Santos Martínez**, especialmente a **Karla** mi compañera, amiga y hermana, por darme la oportunidad de hacerme parte de su hermosa familia, por su cariño y apoyo incondicional.

A mis amigos **Douglas** e **Isabel** que siempre me han apoyado y motivado a seguir adelante, me han demostrado que cada sacrificio tiene su recompensa.

A quienes han sido un ejemplo y motivado durante la carrera, Mtro. **Alex Cortez**, Dra. **Gloria Arias**, Mtra. **Milagro de Rodríguez** y mi asesor de tesis Mtro. **Reinaldo Carrillo** y a todos los docentes que intervinieron en mi formación académica.

A todas las personas que han contribuido de alguna manera para mi crecimiento personal y profesional, quienes siempre me brindaron su cariño, amor y comprensión.

Saraí Beatriz Márquez López

AGRADECIMIENTOS

“Encomienda tus obras a Dios y tus proyectos se realizaran”

Prov. 16. 3

En primer lugar quiero agradecer a Dios todo poderoso, por darme la oportunidad y la bendición más grande mi vida que es concluir con éxito mi Carrera Universitaria, de igual forma a mi Madre Santísima la Virgen de Guadalupe, por su protección e intercesión.

A mi familia, quienes han sido mi motor para salir adelante, especialmente mis Padres **Mario Santos Orellana** y **Lesvia Guadalupe Yanet Martínez** quienes me han brindado su amor, su apoyo incondicional, y que con el esfuerzo del día a día me dieron todo lo necesario para ser lo hoy soy, a ellos dedico este logro. A mi hermana **Fátima** por ser mi ejemplo de superación, y apoyarme siempre cuando lo necesite, de igual forma a mis hermanas **Mariana** y **Sofía**, por animarme y darme su cariño; a mi hermana del alma **Saraí**, por siempre apoyarme y ayudarme a salir adelante.

A mis Tíos **Melvin Martínez** y **Andrea de Martínez**, por su apoyo y cariño para mí y mi familia. A mi primos **Karina Martínez** y **Mayron Martínez**.

A la **Familia Castillo Jandres**, especialmente a **Flor Idalia**, quien en los momentos más difíciles de este proceso de formación estuvo conmigo apoyándome para que pudiese concluir con éxito mi carrera.

A mis Amigas **Saraí Márquez** e **Isabel García** con quienes compartí esta aventura llamada tesis, y muchas otras a lo largo de la carrera. También a mi amigo **Douglas Latín**, por su confianza y apoyo. Mis amigas **Morena Martínez**, **Herminia Guardado**, **Irene González**, por animarme y ayudarme cuando lo necesite

A mis docentes, por sus concejos y enseñanzas, especialmente a ellos: **Mtro. Reinaldo López**, quien fue mi asesor de tesis, **Mtro. Carlos Alexander Cortez**, **Dra. Gloria Elizabeth Arias**, **Mtro. Wuilman Herrera**, y **Mtra. Gloria Milagro de Rodríguez**.

Y a todos aquellos que de una forma u otra me apoyaron en este proceso ¡Muchas Gracias!

Karla Yaneth Santos Martínez

INDICE

CONTENIDO	PAG.
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación Problemática.....	11
1.2. Enunciado del Problema.....	13
1.3. Justificación.....	14
1.4. Alcances, Delimitaciones y Limitaciones.....	15
1.4.1. Alcances.....	15
1.4.2. Delimitaciones.....	16
1.4.2.1. Espacio Geográfico.....	16
1.4.2.2. Espacio Social.....	16
1.4.2.3. Espacio Temporal.....	16
1.4.3. Limitaciones.....	17
1.5. Objetivos de la Investigación.....	17
1.5.1. Objetivo General.....	17
1.5.2. Objetivos Específicos.....	17
1.6. Sistema de Hipótesis.....	18
1.6.1. Hipótesis General.....	18
1.6.2. Hipótesis Nula.....	18
1.6.3. Hipótesis Específicas.....	18
1.6.4. Hipótesis Estadística.....	18
1.7. Operacionalización de Variables e Indicadores.....	20
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	25
2.2. Fundamentación Teórica.....	26
2.2.1. Sistema de Supervisión Escolar y Calidad Educativa.....	26
2.2.2. Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica.....	29
2.2.2.1. La Importancia del Clima Organizacional de la Estructura de Asistencia Técnica Pedagógica, en el Desempeño Profesional de los Asistentes Técnicos.....	33
2.2.2.2. Necesidad de las Estrategias de Trabajo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares para el Fortalecimiento de la Educación.....	37
2.2.2.3. Intervención Profesional del Asistente Técnico Pedagógico.....	42
2.2.3. Calidad Educativa.....	46
2.2.3.1. El Desarrollo de la Gestión Educativa en los Centros Escolares.....	51
2.2.3.2. La Calidad de la Enseñanza, un Reto en el Sistema Educativo.....	58
2.2.3.3. Desarrollo Institucional.....	63
2.3 Términos Básicos.....	67

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	69
3.2. Población.....	69
3.3. Método de Muestreo y Definición del Tamaño de la Muestra.....	71
3.4. Método, Técnicas, Instrumentos, Procedimiento de Investigación y Estadístico.....	73
3.4.1 Método.....	73
3.4.2. Técnicas.....	73
3.4.2.1. Observación.....	73
3.4.2.2. Entrevista.....	74
3.4.2.3. Encuesta.....	74
3.4.3. Instrumentos.....	74
3.4.3.1. Guía de Observación.....	74
3.4.3.2. Entrevista dirigida a Jefes y Coordinadores de Asistencia Técnica.....	75
3.4.3.3. Entrevista dirigida a Directores y Subdirectores	75
3.4.3.4. Cuestionario dirigido a Asistentes Técnicos Pedagógicos.....	75
3.4.3.5. Cuestionario dirigido a Docentes.....	75
3.4.4. Procedimientos.....	76
3.4.5. Modelo Estadístico.....	78

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Organización y Clasificación de los Datos.....	86
4.1.1. Organización y Clasificación de Datos de las Encuestas dirigidas a Docentes.....	86
4.1.1.1. Variables Socio-Demográficas.....	86
4.1.1.2. Prueba de Hipótesis del Cuestionario dirigido a Asistentes Técnicos Pedagógicos.....	89
4.1.2. Organización y Clasificación de Datos de las Encuestas dirigidas a Docentes.....	105
4.1.2.1. Variables Socio-Demográficas.....	105
4.1.2.2. Prueba de Hipótesis del Cuestionario dirigido Docentes.....	108
4.1.3. Organización y Clasificación de Datos de las Entrevistas dirigidas a Jefes y Coordinadores de Asistencia Técnica Pedagógica.....	126
4.1.4. Organización y Clasificación de Datos de las Entrevistas dirigidas a Directores y Subdirectores.....	132
4.1.5. Organización y Clasificación de los Datos según la Guía de Observación.....	139
4.2. Resultados de la Investigación o Prueba de Hipótesis.....	142
4.2.1. Prueba de Hipótesis del Cuestionario de Asistentes Técnicos Pedagógicos.....	142
4.2.2. Prueba de Hipótesis del Cuestionario de Docentes.....	158
4.3 Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación.....	175

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	178
5.2. Recomendaciones.....	180

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	182
--	------------

ANEXOS

Anexo 1. Informe de Rendición de Cuentas de la Dirección Departamental de Sonsonate Junio2016 a Mayo 2017

Anexo 2. Organigrama de la Dirección Nacional de Gestión Educativa.

Anexo 3. Organigrama de la Dirección Departamental.

Anexo 4. Organigrama de la Unidad de Asistencia Técnica de Sonsonate

Anexo 5. Ficha de Visitas del Asistente Técnico Pedagógico.

Anexo 6. Guía de Observación

Anexo 7. Entrevista dirigida a Jefe y Coordinador

Anexo 8. Entrevista dirigida a Directores y Subdirectores.

Anexo 9. Cuestionario dirigido a Asistentes Técnicos Pedagógicos

Anexo 10. Cuestionario dirigido a Docentes

Anexo 11. Prueba de Concordancia.

Anexo 12. Resultados del Alpha de Cronbach

Anexo 13. Prueba Piloto

Anexo 14. Lugares Visitados

Anexo 15. Cruce de Variables

Anexo 16. Fotografías

Anexo 17. Base de Datos.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado ha sido realizado en cumplimiento de la normativa de la Universidad de El Salvador para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Esta investigación se inició con la elaboración de un diagnóstico sobre el tema de investigación, obteniendo un dominio teórico y haciendo uso de información prescrita, así como también de información que se obtiene a través del acercamiento directo con los involucrados del objeto de estudio de investigación.

Por tal sentido, el diagnóstico tuvo como objetivo, indagar sobre la Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica del nivel básica del Departamento de Sonsonate en el año 2017. La investigación realizada conlleva diferentes etapas:

En el primer capítulo “Planteamiento del Problema”. Describe de manera puntual problemáticas importantes que tienen que ver con la situación de la educación y el trabajo realizado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Educativos, asimismo, se realizó la justificación, donde se detalla el propósito y la necesidad que abordo la problemática; los alcances, limitaciones y delimitaciones geográfica, social, temporal de la investigación; el objetivo general y los específicos; el sistema de hipótesis general, nula, específicas y estadísticas. Al final del capítulo se presenta la operacionalización de las variables e indicadores que darán respuestas al objeto de investigación.

El capítulo dos “Marco Teórico” presenta los antecedentes de la investigación, describiendo cuales han sido los diferentes logros que ha tenido la Unidad de Asistencia Técnica de la Dirección Departamental de Sonsonate, luego se encuentran las diferentes teorías que sustentan esta investigación, y finalmente, se definen cada uno de los términos que se han empleado en el desarrollo del capítulo para facilitar su comprensión.

Por su parte en el capítulo tres “Metodologías de la Investigación” se define el tipo de investigación, la población y el método de muestreo que se retomó en la investigación; de igual manera el método, las técnicas, los procedimientos y los instrumentos que se utilizaron para obtener los datos de dicha investigación; al final de este capítulo se tomó en cuenta el modelo estadístico en el cual se logró aceptar o rechazar la hipótesis de investigación.

Posteriormente en el capítulo cuatro, se presentan el “Análisis e Interpretación de los Resultados”, donde se realiza la organización y clasificación de los datos, los resultados de la investigación o prueba de hipótesis y finalmente, el análisis e interpretación de resultados de la investigación.

Por último se presenta el capítulo cinco que contiene las conclusiones como resultado de la investigación realizada por el equipo investigador, también se presentan las recomendaciones para la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica para que estas sirvan de insumo para nuevas investigaciones relacionadas con el tema.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática.

A nivel latinoamericano los Sistemas Educativos cuentan con un Sistema de Supervisión basado en acciones de control y monitoreo, que permiten dar cumplimiento y seguimiento a las políticas educativas, creadas con base a las leyes y reglamentos. Cabe mencionar que en cada país existe un Sistema de Supervisión que puede o no tener semejanzas con otros, puesto que en algunas regiones se identifica con el nombre de Supervisión Escolar, Asistencia Educativa e incluso como Asistencia Técnica; sin embargo, a pesar de sus múltiples nombres el objetivo de este sistema siempre será el mismo. En fin, los Sistemas de Supervisión juegan un papel importante en los Sistemas Educativos, ya que permiten a las autoridades encargadas de la Educación contar con información específica del actuar de las Instituciones Educativas.

En lo particular, en el país, el Ministerio de Educación, ente rector de la misma, trabaja en el monitoreo de las Instituciones Educativas a través del Sistema de Asistencia Técnica, que en su momento ha tenido la tarea de orientar y apoyar la implementación de las políticas educativas, con sus propias particularidades de atención. La Asistencia Técnica desarrollada en el Sistema Educativo Nacional, puede entenderse también como una acción de carácter científico, por el hecho de orientar los procesos claves que influyen en las prácticas educativas, todo ello a través de una reflexión crítica desarrollada por los actores que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es así, cómo este sistema ha venido trabajando desde hace más de cinco años, orientando la asesoría técnica en dos direcciones, la Pedagógica y la Administrativa respectivamente, y es en estas donde se concreta el accionar educativo.

Actualmente este Sistema de Asistencia Técnica ha tenido una concepción diferente comparada con el trabajo que anteriormente realizaba el Sistema de Supervisión, ya que éste ha permitido enfocar las acciones de trabajo en los Docentes, para garantizar las transformaciones del Sistema Educativo; ya que son ellos los generadores de los cambios, a través de las prácticas que realizan en el aula con los estudiantes. Es decir, que el antiguo Sistema de Supervisión se enfocaba más en tareas fiscalizadoras y de represión contra el sector docente lo que impedía u obstaculizaba las prácticas pedagógicas y que no contribuía al desarrollo del sistema. (Ventura, 2017) Por lo anterior, el actual Sistema de Asistencia Técnica, ha logrado que al Docente se le faciliten nuevas concepciones de enseñanza que le permitan mejorar su trabajo y por lo tanto mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Pero en contraposición a lo anterior, este sistema ha presentado una serie de problemas al momento de su puesta en marcha en cada una de las zonas educativas. Según el Jefe de la Unidad de Asistencia Técnica, de la Departamental de Educación de Sonsonate ing. Ventura, a nivel departamental se han suscitado situaciones problemáticas tales como: En primer lugar, se encuentra la carencia de Recursos Humanos, específicamente el Personal de Asistentes Técnicos Pedagógicos, quienes son los encargados de la Asistencia Técnica y Pedagógica en los Centros Escolares asignados; que en su mayoría de los casos asciende a veinte o veinticinco Instituciones Educativas, según la región de la cual se trate, la que debe visitar una vez al mes. En segundo lugar, el exceso de trabajo pedagógico y administrativo que tienen los Asistentes Técnicos Pedagógicos, puesto que ellos están preparados para dar una asesoría pedagógica y unido a ello, ofrecen Asesoría Administrativa y de Gestión, y en tercer lugar, el problema relacionado a la gestión de capacidades pedagógicas de algunos Asistentes Técnicos, para saber guiar y acompañar a la comunidad educativa en los procesos pedagógicos, que se deben desarrollar en las

instituciones. En tercer lugar, la comprensión del verdadero significado de la evaluación de los aprendizajes, actualmente los maestros manejan un sistema de evaluación donde el estudiante recibe una calificación numérica y es esta quien dictamina si aprueba o debe repetir el año escolar. Estas problemáticas pueden reflejarse en los porcentajes bajos que el departamento presenta en la Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para egresados de Educación Media (PAES), y es que para el año 2016 la nota global del Departamento de Sonsonate fue de 4.70. (Hoy, 2016)

Sin duda alguna el Sistema de Asistencia Técnica presenta problemas que merecen ser investigados. Es decir, que deben ser de interés para ser estudiadas por los actuales dirigentes de la Educación a nivel Nacional y/o Departamental y por los estudiantes que buscan desarrollarse profesionalmente en el área educativa, tal es el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para que éstos, se conviertan en los actores principales que contribuyen a la mejora del Sistema Educativo. Es aquí donde la presente investigación encuentra legitimidad, para poder descubrir la relación que se establece entre la Funcionalidad de la Estructura Organizativa del Sistema de Asistencia Técnica con la Calidad Educativa mediante el desempeño profesional de los Asistentes Técnicos Pedagógicos, quienes complejizan su desarrollo profesional ante las condiciones en las que se desempeñan. Por lo antes expuesto el equipo de investigadoras enuncia el siguiente problema.

1.2. Enunciado del Problema

¿De qué manera la Funcionalidad de la Estructura Organizativa del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica influye en la Calidad Educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de Educación Básica, departamento de Sonsonate, año 2017?

1.3. Justificación del Problema

El Sistema Educativo del país pretende realizar cambios significativos para mejorar los niveles de escolaridad. Es por esta razón, que se creyó necesario valorar si el Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica ofrece la asesoría correspondiente a Directores y Docentes de los Centros Escolares del nivel de Educación Básica, y si ésta corresponde a la Calidad Educativa que presentan los mismos.

Esta investigación describe la relación entre la Funcionalidad del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica propuesta por el Ministerio de Educación a la Dirección Departamental de Sonsonate, y con el cual trabaja el personal de la Unidad de Asistencia Técnica de dicha Dirección. De igual forma, se describe como los Centros Escolares mejoran sus procesos pedagógicos y administrativos; ya que este sistema se basa en una acción técnica que permite controlar y asesorar más y mejor a las Instituciones Educativas.

Por lo anterior, se realizó esta investigación en el Departamento de Sonsonate, con el fin de conocer la Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica y la Calidad Educativa que presentan las Instituciones Educativas. Por esto fue necesario investigar la relación que existe entre el trabajo que realiza la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica, con los Centros Educativos.

Bajo este contexto, se seleccionó precisamente esta temática y no otra, debido a que son ellos quienes orientan los procesos técnicos, pedagógicos y administrativos para mejorar el desempeño de los Directores y Docente en el desarrollo de la Calidad Educativa de los Centros Escolares, y como el trabajo de esta unidad influye para que exista un mejor desarrollo en el Sistema Educativo.

Por consiguiente, esta investigación es oportuna ya que se vive en el Sistema Educativo una coyuntura basada en promover un cambio en el mismo, y es necesario para conocer cómo se trabaja en el área pedagógica y su influencia para que haya un desarrollo del Sistema Educativo, principalmente por el interés del trabajo que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares que asisten, y el desenvolvimiento de los Directores y Docentes. Por lo antes descrito, la información obtenida durante la investigación es apropiada para buscar estrategias que ayuden a mejorar el trabajo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos en beneficio de la Calidad Educativa.

Esta investigación al mismo tiempo, busco acercarse a la temática para revelar cuál es el origen de la situación al conocerla más de cerca, ya que se espera que de esta investigación se extraigan bases o ideas para futuras propuestas pedagógicas; así también pueda servir que para los que investiguen esta temática logren interiorizarla y se sientan impulsados a mejorar la educación desde el lugar en donde se desempeñan y lograr de esa manera la calidad educativa a nivel nacional.

1.4. Alcances, Delimitaciones y Limitaciones

1.4.1. Alcances.

A través de esta investigación se buscó conocer la Funcionalidad de la Estructura Organizacional en el Sistema de Asistencia Técnica y su Impacto en la Calidad Educativa en los Centros Escolares Públicos, del nivel básico del Departamento de Sonsonate, para ello se abordó de la siguiente forma la investigación.

En el primer alcance, se profundizó en la relación y la influencia existente entre el Clima Organizacional presentada en la Unidad de Asistencia Técnica de Sonsonate y el desarrollo de la Gestión Educativa en los Centros Escolares. El segundo alcance, fue profundizar en la

contribución de las Estrategias de Trabajo utilizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos, en la Calidad de Enseñanza ofrecida por los Docente a los Estudiantes de los Centros Educativos mencionados. El último alcance de esta investigación fue ahondar en la Intervención Profesional del Asistente Técnico Pedagógico y su incidencia en el Desarrollo Institucional de los Centros Educativos.

1.4.2. Delimitaciones.

1.4.2.1. Espacio Geográfico

La investigación se realizó en la Dirección Departamental de Educación y las ocho Instituciones Educativas del nivel básico (Centro Escolar Dr. Mario Calvo Marroquín, Centro Escolar República de Haití, Centro Escolar República del Líbano, Centro Escolar Estado de Israel, Centro Escolar Cristóbal Colón, Centro Escolar Fray Bartolomé de las Casas, Centro Escolar Rafael Campo, Centro Escolar Colonia Sensunapan), seleccionadas en los dieciséis municipios del Departamento de Sonsonate.

1.4.2.2. Espacio Social

Los participantes en el desarrollo de esta investigación fueron los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica de la Dirección Departamental de Educación de Sonsonate, específicamente el Jefe, el Coordinador Pedagógico y Asistentes Técnicos Pedagógicos, además, los Docentes y Directores de las Instituciones Educativas seleccionadas.

1.4.2.3. Espacio Temporal

La investigación se realizó entre los meses comprendidos entre marzo y octubre del año 2017.

1.4.3. Limitaciones.

Durante el desarrollo de esta investigación quedaron fuera de estudio las Instituciones Educativas ubicadas en el área rural del Departamento de Sonsonate, ya que el tiempo previsto para su realización no fue suficiente para tomar en cuenta ambas áreas, además se consideraron zonas de alto riesgo social para las investigadoras. De igual forma no se tomaron en cuenta, las Instituciones Educativas del Sistema Educativo Privado por la poca permanencia de los Asistentes Técnicos Pedagógicos en dichas instituciones.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Investigar de qué manera la Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica influye en la Calidad Educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de Educación Básica, Departamento de Sonsonate.

1.5.2. Objetivos Específicos

1.5.2.1. Identificar cómo el Clima Organizacional de la Unidad de Asistencia Técnica influye en el desarrollo de la Gestión Educativa de los Centros Escolares bajo la responsabilidad de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

1.5.2.2. Determinar cómo las Estrategias de trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuyen con la calidad de enseñanza que ofrecen los Docentes a la comunidad estudiantil.

1.5.2.3. Explicar si la Intervención Profesional del Asistente Técnico Pedagógico influye en el Desarrollo Institucional de los Centros Escolares.

1.6. Sistema de Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

La Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica sí influye en la Calidad Educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de Educación Básica, Departamento de Sonsonate.

1.6.2. Hipótesis Nula

La Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica no influye en la Calidad Educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de Educación Básica, Departamento de Sonsonate.

1.6.3. Hipótesis Específicas

1.6.3.1. El Clima Organizacional de la Unidad de Asistencia Técnica si influye en el desarrollo de la Gestión Educativa de los Centros Escolares bajo la responsabilidad de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

1.6.3.2. Las Estrategias de Trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos si contribuyen con la Calidad de Enseñanza que ofrecen los Docentes a la comunidad estudiantil.

1.6.3.3. La Intervención Profesional del Asistente Técnico Pedagógico si influye en el Desarrollo Institucional de los Centros Escolares.

1.6.4. Hipótesis Estadística

1.6.4.1. A mayor Clima Organizacional en la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica, mayor Desarrollo en la Gestión Educativa de los Centros Escolares.

1.6.4.2. A mayores Estrategias de Trabajo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos, mayor Calidad de Enseñanza por parte de los Docentes en los Centros Escolares.

1.6.4.3. A mayor Intervención Profesional de los Asistentes Técnicos Pedagógicos, mayor Desarrollo Institucional.

1.7. Operacionalización de Variables

TABLA N°1

Hipótesis general: La Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica sí influye en la calidad educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de educación básica, Departamento de Sonsonate.				
Hipótesis específicas	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores	Preguntas
<p>HE 1:</p> <p>El clima organizacional si influye en el desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares bajo la responsabilidad de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.</p>	Clima Organizacional	Es el ambiente de trabajo percibido por los miembros de la organización que incluye estructura, estilo de liderazgo, comunicación, motivación y recompensas, todo ello ejerce influencia directa en el comportamiento y desempeño de los individuos miembros de una estructura.	Ambiente de trabajo en la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica.	¿El ambiente de trabajo dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable para el desarrollo laboral?
			Liderazgo positivo en la figura del Asistente Técnico Pedagógico.	¿El clima organizacional que existe dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica favorece el surgimiento de liderazgos positivos?
			Comunicación Organizacional entre los miembro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica.	¿La comunicación organizacional favorece a la buena realización de actividades?
			Motivación Laboral de Asistente Técnico Pedagógico.	¿El ambiente dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es Agradable y proactivo debido a la motivación laboral de cada miembro?
			Desempeño Laboral del Asistente Técnico Pedagógico.	¿Los conocimientos, las habilidades, experiencias, actitudes y motivaciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos son correspondientes a un buen desempeño laboral?
		Es la acción humana focalizada en la movilización de recursos, acciones de planificar como las de	Planificación y Organización del trabajo Educativo.	Las actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico son la planificación y la organización del trabajo educativo los cuales influyen de manera significativa para optar al desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares.

	Desarrollo de gestión educativa	<p>administrar, enfocada en la organización del trabajo en el campo educativo.</p> <p>Específicamente se enfoca en las dimensiones pedagógica, comunitaria, administrativa, organizativa.</p>	Dimensión Pedagógica curricular de la Gestión Educativa.	¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la relación con los participantes, la actualización de facilitadores, implementación y evaluación de los currículos?
			Dimensión Administrativa Financiera de la Gestión Educativa.	¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como: Plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financiero
			Dimensión Organizativa Institucional de la Gestión Educativa.	¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan a los miembros de la comunidad educativa en la creación de: manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, organización en canales de comunicación?
			Dimensión social comunitaria de la Gestión Educativa.	¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos apoyan a las instituciones en actividades como proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas?
<p>HE 2:</p> <p>Las estrategias de trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos si contribuyen con la calidad de enseñanza que ofrecen los docentes a la comunidad estudiantil.</p>	Estrategias de trabajo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos	<p>Son las acciones llevadas a cabo durante un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de metas claramente establecidas utilizadas para estimular, coordinar, motivar y mejorar los procesos administrativos en materia educativa. Estas estrategias son: Instrumentos de</p>	Instrumentos de Monitoreo utilizados por los Asistentes Técnicos Pedagógicos.	¿Los instrumentos de Monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución?
			Reflexiones Pedagógicas orientadas al quehacer docente.	¿Las reflexiones pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan al proceso de planificación sobre el quehacer docente?
			Visitas al Salón de Clases en la figura del Asistente Técnico Pedagógica.	¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos en sus visitas al aula identifican la acción pedagógica y la puesta en práctica de lo planificado por el docente?

		Monitoreo, Reflexiones pedagógicas, Visitas al salón de clases, Capacitación docente y Redes de trabajo.	Capacitación docente orientada a nuevas destrezas en las instituciones educativas.	¿La capacitación docente gestionada por el Asistente Técnico Pedagógico favorece al desarrollo de nuevas destrezas y a la autoformación individual y colectiva del docente?
			Redes de trabajo docente por especialidad.	¿Las redes de docentes por especialidad dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen las prácticas docentes y permiten nuevas estrategias de trabajo?
	Calidad de enseñanza	Es la gestión cognitiva de un conjunto de conocimientos teórico-prácticos, en el cual se vigorizan los procesos relevantes como la humanización, socialización, profesionalización y desarrollo personal, tomando en cuenta los siguientes indicadores, especialización docente, desempeño docente, estrategias de enseñanza, innovación educativa y adecuaciones curriculares.	Especialización docente en el nivel de educación básica en los centros escolares.	¿Los docentes de las instituciones educativas que usted visita poseen características como: el Manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el manejo de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos que indican en ellos una especialización docente?
Desempeño del personal docente en las instituciones educativas.			¿En las instituciones educativas el desempeño docente es idóneo para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje?	
Estrategias de enseñanza en el logro de los aprendizajes significativos.			¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes significativos?	
Innovación educativa en los centros escolares.			¿La calidad de enseñanza en los centros escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa promovida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos?	
Adecuaciones curriculares en los salones de clases.			¿La adecuación curricular implementada en los salones de clases genera cambios significativos que son acordes a la calidad educativa?	

<p>HE 3:</p> <p>La intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico si incide en logro de los indicadores educativos departamentales y por consiguiente nacionales.</p>	<p>Intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico</p>	<p>Son acciones que permiten generar cambios en relación a la capacidad de comprender, analizar e interpretar la situación problemática que se le presenta al personal directivo y docente. Estas acciones son: asesoría pedagógica, ejecución de programas sociales, proyectos educativos, formación continua y proceso de evaluación</p>	<p>Asesoría Pedagógica al personal docente y directivo de los centros escolares.</p>	<p>¿La asesoría pedagógica es un proceso interactivo contribuyente a generar cambios educativos específicamente en el nivel de educación básica?</p>
			<p>Ejecución de Programas Sociales en la mejora de las condiciones del estudiante.</p>	<p>¿Los programas sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician el desarrollo de la institución?</p>
			<p>Monitoreo de Proyectos Educativos en los centros escolares.</p>	<p>Una tarea del Asistente Técnico es monitorear constantemente el cumplimiento de los Proyectos educativos para generar competencias que favorezcan al desarrollo de los estudiantes?</p>
			<p>Formación continua de los directivos y personal docente de los centros escolares.</p>	<p>¿Una tarea correspondiente de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es ayudar en la formación continua de los directivos y personal docente?</p>
			<p>Proceso de evaluación en el logro de aprendizajes y desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>¿El Asistente Técnico Pedagógico orienta y colabora en los procesos de evaluación para generar cambios educativos?</p>
	<p>Desarrollo Institucional</p>	<p>Es el crecimiento sistemático y organizado de acciones en: Prácticas Pedagógicas, Desarrollo integral de los estudiantes, Resolución de problemas educativos, Desarrollo de competencias e</p>	<p>Prácticas Pedagógicas del personal docente del nivel de educación básica.</p>	<p>¿Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes mejoran el proceso enseñanza aprendizaje?</p>
			<p>Desarrollo integral de los estudiantes</p>	<p>¿El modelo del sistema educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes?</p>
			<p>Resolución de problemas educativos en los centros escolares públicos.</p>	<p>¿La resolución de problemas educativos contribuye al desarrollo institucional?</p>

		Indicadores educativos.	Desarrollo de competencias del Asistente Técnico Pedagógico.	¿La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los autores educativos?
			Indicadores educativos: sobriedad, matricula, repitencia, promoción, deserción.	¿Los indicadores educativos son importantes para determinar el desarrollo institucional?

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

El presente capítulo recoge inicialmente información referida al trabajo de la Unidad de Asistencia Técnica. Seguidamente, se presenta la base teórica que fundamenta la temática y por ende las variables de esta investigación; y se culmina con la definición de términos básicos

2.1. Antecedentes de la Investigación

Debido a que en el Departamento de Sonsonate no existen investigaciones relacionadas con el tema de Supervisión Educativa se consideró presentar algunos datos importantes del Informe de Rendición de Cuentas de la Dirección Departamental de Educación en el periodo comprendido de Junio de 2016 a Mayo de 2017, para evidenciar los logros que ha tenido la Unidad de Asistencia Técnica de dicha Departamental.

En dicho informe se presentan los resultados del programa de Desarrollo Profesional Docente, Formación Inicial y Continua, cuyo objetivo fue contribuir con el mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de proceso de formación inicial, actualización y especialización docente basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propiciando mejores prácticas en el centro educativo y en el aula. En este programa participaron 92 especialistas (de Educación Inicial y Parvularia, Educación Básica, Educación Media, Educación Física, Educación Artística, Enseñanza del Idioma Ingles, Tecnologías Educativas), un total de mil 112 docentes de las diferentes instituciones educativas del Departamento y 14 Asistentes Técnicos Pedagógicos.

También se encuentran otras acciones propias de Asistencia Técnica, desarrolladas durante el mismo periodo, por ejemplo: en 2016 funcionaron las redes docentes departamentales en función de los acuerdos pedagógicos: 1 red de Educación Inicial, 21 redes de Educación

Parvularia, 10 de primer ciclo, 17 de segundo ciclo y 12 de Tercer Ciclo y Educación Media. Se apoyó a 167 directores/as en procesos de observación de prácticas pedagógicas con enfoque inclusivo; otros 171 directores/as recibieron apoyo en labores técnicas pedagógicas de revisión de planificaciones didácticas con enfoque inclusivo; un total 17 concejos de directores y directoras recibieron apoyo técnico según el plan de trabajo y en función de acuerdos pedagógicos de los distritos escolares.

Además la Unidad de Asistencia Técnica de Sonsonate realizó 51 talleres de formación profesional en reuniones mensuales para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico de directores/as en centros educativos; desarrollaron de 112 círculos de aprendizajes con docentes que forman parte de las redes, con el propósito de fortalecer su liderazgo pedagógico en función de los acuerdos pedagógicos consensuados en los distritos escolares.

Del mismo modo apoyaron técnica y pedagógicamente en el proceso de creación, funcionamiento y evaluación de 70 talleres de aprendizaje de tiempo extendido, que tuvo como propósito el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y productivas de los/as estudiantes. (Ver Anexo 1)

2.2. Fundamentación Teórica

2.2.1. Sistema de Supervisión Escolar y Calidad Educativa

Existe una preocupación en la academia por estudiar la Supervisión Escolar y como este ha impactado en la Calidad Educativa en el Sistema Educativo Salvadoreño en los últimos años. Ello obedece a la ausencia de información que describa el tránsito del sistema antiguo de Supervisión al de Asistencia Técnica, su incidencia en la práctica pedagógica del Docente, así como, en los procesos pedagógicos que se recrean en el aula a la espera que sean de calidad. En

tal sentido, profundizar en las preocupaciones anteriores permitirá desvelar las problemáticas que subyace en la escuela salvadoreña.

En el país, el Sistema de Supervisión Educativa ha transitado por diversos momentos históricos que han permitido orientar lo que hasta hoy se conoce. El accionar de la supervisión educativa se ha conocido con diversos términos que han permitido la transformación del Sistema Educativo, en sus inicios se conocía con el término de Vigilancia Educativa; posteriormente, se utilizó el término de Inspección Educativa; y, por último, el de Supervisión Escolar. Cada uno de estos términos ha permitido la asignación de nuevas tareas en función al desempeño laboral del Supervisor.

Con respecto al primer término, el Sociólogo salvadoreño Gilberto Aguilar Avilés, señala que “la vigilancia educativa en las escuelas estaba a cargo de Juntas Departamentales, compuesta por un gobernador, un regidor decano, un cura y dos vecinos honorables, quienes tenían el control y vigilancia del desarrollo de la enseñanza”. Posteriormente, en el año 1841 se efectúa la creación del puesto Inspector General de Primeras Letras y una Junta de Instrucción Pública.¹(Elizondo Palacios, 2012). Otras acciones importantes de esta época fueron la mejora en la Inspección Escolar, se asignó un Inspector por Departamento, y uno para la capital, nombrados como Delegados Escolares.

Por consiguiente, la Supervisión Educativa, se inició siendo dependiente de la Dirección Nacional de Educación, la cual constaba con tres Directores Regionales de Supervisión, ciento tres supervisores de distrito y catorce departamentales. En este sentido, el Sistema de Supervisión se reinició en el año 1990 como una acción técnica y administrativa que buscaba suministrar

¹Instrucción Pública: es la encargada de velar por el cumplimiento del derecho absoluto de cada niño, niña a la educación, la enseñanza obligatoria y gratuita en las escuelas

sugerencias y apoyo para la mejora pedagógica de las instituciones educativas. Para el año 1992, se constituye la Dirección Nacional de Supervisión y Apoyo dentro del cual se fundaron quince supervisorías departamentales y doscientas diez distritales.

Con base a lo anterior, y según la Ley General de Educación, en su Art.68.

“La Supervisión Educativa es una acción técnica cuya misión principal es identificar y documentar la calidad de la educación de los Centros Educativos, promover y facilitar la orientación técnica, financiera y la adquisición de materiales necesarios para resolver los problemas observados, fomentar la interrelación positiva entre los Centros Educativos, y propiciar un alto nivel de motivación en el personal docente y la comunidad.

Dicha definición, contrasta la importancia de la supervisión sobre el Sistema Educativo, para suministrar sugerencias y ayudas constructivas, logrando la mejora pedagógica en los Centros Escolares, y por ende la mejora en la calidad de la enseñanza impartida por los docentes, para que los estudiantes que son los garantes del derecho a la educación desarrollen su aprendizaje de la manera más idónea.

En el año 2000, durante la Gestión Presidencial del Licenciado Francisco Guillermo Flores Pérez, el Ministerio de Educación, se buscó realizar un acercamiento pedagógico enfocado a orientar y apoyar los procesos pedagógicos y administrativos de las instituciones educativas. Así pues, durante los años 2000 y 2004, el Sistema de Supervisión se dividió por disciplinas; la primera, fue Asesores Pedagógicos; posteriormente, en el 2005 se nombraron Asesores Administrativos, y fue hasta el 2009, con la llegada de la nueva administración al Ministerio de Educación y la puesta en marcha del “Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”, en donde se establece el nuevo funcionamiento de la Supervisión Educativa, el cual cambiaría para mejorar el Sistema Educativo con nuevas estrategias de trabajo, unido a esto, se renombra al Asesor Pedagógico por Asistente Técnico Pedagógico, encargado de impulsar un nuevo modelo

pedagógico y de apoyar el desempeño de los Directores Subdirectores y Docentes de las Instituciones Educativas del País.(Rodríguez de Contreras, 2017)

Por lo antes descrito, la nueva concepción propone dos vías hacia las cuales dirigir la labor del Asistente Técnico Pedagógico: la primera, hacia las personas que realizan la labor, es decir, asegurando que su accionar sea en sí mismo, para una acción mediada que permita el desarrollo de competencias esperadas entre las personas que asiste; y la segunda, favorecer al Docente o Directivo que ha asistido y se convierta de esa manera en un mediador pedagógico de los aprendizajes.

2.2.2 Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica.

Según lo establecido en el Art. 71 de la Ley General de Educación de El Salvador: *La Supervisión se organizará de tal forma que mantenga la debida articulación con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas.* Esto indica que la Supervisión depende única y exclusivamente del Ministerio de Educación y sus unidades dependientes, con el fin de buscar la mejora educativa de sus diversas áreas.

La actual estructura organizacional del Ministerio de Educación cuenta con una Dirección Nacional de Gestión Educativa, cuyo propósito es fortalecer el Modelo Pedagógico y de Gestión Escolar de los Centros Educativos públicos y acompañar junto a las Direcciones Nacionales de Educación, por medio de la Asistencia Técnica Pedagógica y Supervisión, para la mejora de la Calidad Educativa (MINED, 2016). Esta Dirección dirige el trabajo de la Unidad de Planificación Educativa Territorial, y la Asistencia Técnica. Ésta última, es conocida como el nuevo Sistema de Supervisión Educativa Nacional, que divide su accionar en tres Gerencias; la Gerencia de Asistencia Técnica, la Gerencia de Gestión de Servicios Educativos y la Gerencia de

Acreditación y Presupuesto Escolar. De igual forma, la Asistencia Técnica, tiene control directo de las Direcciones Departamentales, y de las Juntas de la Carrera Docente. (Ver Anexo 2). Lo anterior, constituye el amplio trabajo que desarrolla la Dirección de Gestión Educativa, para que la educación a nivel nacional se desarrolle de la mejor manera, buscando siempre la calidad de la misma.

Como parte de esta Dirección Nacional de Gestión Educativa, se encuentran las Direcciones Departamentales, que trabajan bajo tres propósitos que son: el primero, fortalecer el Modelo Pedagógico de Gestión Escolar, por medio de la Asistencia Técnica Pedagógica y Supervisión de los Centros Escolares; el segundo propósito, es gestionar el presupuesto escolar para los recursos financieros necesarios y disponibles, que se ejecuten en función del Modelo Pedagógico en los Centros Escolares; y por último, desarrollar investigaciones que permitan implementar estrategias para la mejora en la prestación de los servicios educativos claves, que garanticen ambientes favorables. (MINED, Organigrama de la Dirección Departamental de Educación , 2016)

Para llevar a cabo sus propósitos, las Direcciones Departamentales se estructuran de la siguiente forma: en un primer nivel, se encuentran la Unidad de Asistencia Administrativa, y la Unidad de Planificación Educativa Departamental; en un segundo nivel, se encuentra el Departamento de Asistencia Técnica del cual dependen la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica, la Unidad de Gestión Escolar, y la Unidad de Gestión de Servicios Educativos; el Departamento de Arte Cultura Recreación Deporte y Ciudadanía, que trabaja con la Unidad de Gestión de Arte y Cultura, la Unidad de Gestión de Recreación y Deporte, y la Unidad de Gestión y Ciudadanía; asimismo, en su estructura se detalla el Departamento de Gestión Administrativa y Financiera, que trabaja con la Unidad de Asistencia Administrativa y Financiera u Organismos, la

unidad de Gestión de Programas y Proyectos, la Unidad de Funcionamiento Institucional, la Unidad de Gestión de Desarrollo Humano. Por último, las Direcciones Departamentales establecen comunicación directa con los las Juntas de la Carrera Docente, y, sobre todo la comunicación con los Centros Escolares (Ver Anexo 3)

Al dar continuidad a esta organización, se encuentra la Estructura de la Unidad de Asistencia Técnica, que busca dar asistencia y acompañamiento técnico a Directores y Docentes de los Centros Escolares, en diferentes áreas que permitan el desarrollo docente, estudiantil e institucional. Por lo tanto, se puede decir que la Asistencia Técnica en los Centros Escolares se realiza por medio de la atención organizada en cuatro áreas: la primera, Asistencia Técnica Pedagógica, está directamente enfocada en la labor pedagógica – curricular que el docente realiza en el aula atendido en el mediano plazo, las demandas de acompañamiento técnico pedagógico por área de especialidad; la segunda, Asistencia Técnica en Gestión Escolar, está focalizada en el dominio amplio de las áreas de Dirección, Organización, Administración y Finanzas de los Centros Escolares; la tercer área se relaciona con la Asistencia Técnica en Arte, Cultura, Recreación, Deporte y Ciudadanía, puesto que su accionar se enfoca hacia el área curricular de la Educación Artística, Educación Física y la asignación de Urbanidad, Moral y Cívica que se brinda en la Educación Básica; finalmente, está el área de Supervisión de políticas y programas educativos, ésta comprende la supervisión permanente que garantice que el Estado está colocando los recursos de manera estrófica en el mapa educativo del país a fin de generar los mayores impactos en su intervención.

En el caso de la Unidad de Asistencia Técnica del Departamento de Sonsonate se presenta una estructura organizativa diferente que está conformada por tres áreas; la primera, es la coordinación de los procesos pedagógicos, y en él se encuentran los Asistentes Técnicos

Pedagógicos quienes están coordinados a través de redes por nivel ya que son los encargados de monitorear, controlar y acompañar la labor pedagógica curricular que el docente realiza en el aula y las demandas que exige el acompañamiento pedagógico por área de especialidad; el segundo, es la coordinación de procesos de gestión, en él se encuentran los Asistentes Técnicos de Gestión y quienes se centran en el dominio de las áreas de Dirección, Organización, Administración y Finanzas del Centro Escolar; Finalmente, se encuentra la Coordinación de Servicios Educativos, siendo los encargados Asistentes Técnicos observación realizadas en las redes de trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos al personal docente de las diferentes instituciones educativas del Departamento de Sonsonate especialistas para la atención estudiantil y en el desarrollo de procesos educativos llevados a cabo en las instituciones educativas. (Ver Anexo 4)

Esta estructura ha permitido la transformación del Sistema Educativo, en el área de la Asesoría Pedagógica, ya que a partir del año 2009, los Asesores Pedagógicos pasan a ser considerados Asistentes Técnicos Pedagógicos y ejercen como reto principal apoyar el desempeño de los Directores y Docentes de los Centros Escolares para lograr de esa manera la transformación del Sistema de Supervisión Educativa.(Rodriguez de Contreras, 2017)

Lo anterior justifica que los Asistentes Técnicos Pedagógicos participan en la mejora de la calidad educativa, a través de la generación de procesos de cambio, que benefician al Sistema Educativo.

2.2.2.1. La Importancia del Clima Organizacional de la Estructura de Asistencia Técnica Pedagógica, en el desempeño profesional de los Asistentes Técnicos

El clima organizacional es un atributo con el que cuentan las instituciones o empresas, y que refleja el ambiente de la misma a través de sus miembros. Para tener una concepción más clara de clima organizacional, se indicará lo siguiente: “es el ambiente de trabajo percibido por los miembros de la organización, y que incluye estructura, estilo de liderazgos, comunicación, motivación, y recompensas, todo ello ejerce influencia directa con el comportamiento y desempeño de los individuos”(Sandoval Caraveo, 2004). Esto se traduce a que el clima organizacional comprende a una serie de factores que permiten el desarrollo de las instituciones.

Este atributo, es de suma importancia en toda institución, ya que el ambiente interno es considerado un factor de éxito, además, a través de él se permite divisar deficiencias internas, que una vez identificadas pueden mejorarse para poder desarrollar las labores cotidianas en un ambiente agradable, para no afectar la organización y la coordinación de tareas, ya que es la manera más recomendable en la que una institución debe funcionar. También, el clima organizacional puede caracterizarse por poseer una cierta estabilidad, aunque en ocasiones puede sufrir cambios.

En el caso particular de la Unidad de Asistencia Técnica, el ambiente de trabajo desempeña una función importante que se verá reflejado en la atención que sus miembros ofrecen al personal docente y directivo de las instituciones educativas a su cargo. El desempeño de cada Asistente Técnico Pedagógico puede variar de acuerdo a muchos factores que le permiten desarrollar con éxito o no su jornada.

A continuación se presentan los factores intervinientes en el desarrollo del clima organizacional dentro de la Unidad de Asistencia Técnica.

En primer lugar, cuando se habla de la figura del Asistente Técnico Pedagógico se tiende a caracterizar a la persona, y una de estas características básicas que se le atribuye es el liderazgo; ya que éste debe acompañar, comunicar, motivar y educar a las personas que asiste entre ellos Directores, Subdirectores, Docentes y Estudiantes. En otras palabras el ATP² como líder debe buscar las transformaciones educativas que requiere el sistema educativo.

El liderazgo se entiende como un conjunto de prácticas intencionadamente pedagógicas e innovadoras. Estas prácticas buscan facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los docentes y directivos.(UNESCO I. I.) Pero para lograr que estas prácticas sean las mejores, el Asistente Técnico Pedagógico enfoca sus prácticas bajo un liderazgo positivo, esto quiere decir, que como líder debe tener la habilidad para lograr que los demás hagan sus tareas en beneficio del grupo.

Lo anterior se traduce a que el Asistente Técnico Pedagógico debe tener en cuenta los puntos más fuertes de las personas con las que trabaja, llámense docentes y directivos, para enfocar sus capacidades en el desarrollo educativo e institucional, buscando siempre una educación de calidad para los estudiantes.

El liderazgo positivo en la figura del Asistente Técnico Pedagógico refleja el interés del mismo por buscar las transformaciones educativas, con el potencial de los Directores y Docentes de los Centros Escolares en la Gestión Educativa, ya que, el objetivo principal del ATP es orientar a los directores y docentes en el cumplimiento de la misión institucional.

²ATP: Asistente Técnico Pedagógico.

En segundo lugar está, la comunicación organizacional. Para Carlos Fernández Collado, la comunicación organizacional es “un conjunto de técnicas y actividades encaminadas a facilitar y agilizar el flujo de mensajes que se dan entre los miembros de la organización, entre la organización y su medio; o bien, influir en las opiniones, aptitudes y conductas de los públicos internos y externos de la organización, todo ello con el fin de que esta última cumpla mejor y más rápido los objetivos”. Este planteamiento indica que la comunicación permite que los miembros de una organización desarrollen de forma adecuada, y con rapidez su trabajo.

Dentro de la Unidad de Asistencia Técnica, la comunicación se presenta de diversas formas, la primera de ellas es la jerárquica, quiere decir que la comunicación de la información se basa en la estructura orgánica, ya puede proceder desde el Ministerio de Educación o a nivel Departamental desde la Dirección; la segunda se da en forma horizontal, donde se comparten entre si la información para la coordinación de actividades a desarrollar. Otra forma de entender la comunicación organizacional es refiriéndose a los espacios de reunión, existentes para hacer algún tipo de evaluación sobre ciertos procedimientos.

En la Unidad de Asistencia Técnica, como en cualquier institución, se necesitan de medios que faciliten la comunicación entre las personas. Algunos de estos medios que facilitan son los memorándum, circulares, correos electrónicos, mensajería de texto, entre otras; todos estos medios orientan la información relevante para el mejoramiento de la calidad de los procesos escolares. Estos medios suelen utilizarse en los diferentes niveles de la organización.

El tercer factor es la motivación, que se entiende como el estímulo que una persona tiene o no para realizar su trabajo. Para Chiavenato *“es el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”*. La motivación permite alcanzar las metas determinadas. En el caso particular de los Asistentes Técnicos Pedagógicos, su motivación está orientada al cumplimiento

de las visitas a los centros educativos, desarrollo de actividades que busquen la calidad educativa en las instituciones.

La motivación laboral está influenciada por una serie de factores, que son:

En primer lugar los papeles y roles en los que participan en su vida personal y profesional del sujeto, debido a que las personas se encuentran insertos en un sistema social amplio. Por lo tanto, con base en su actuación, en ellos se pueden establecer los mecanismos de motivación adecuados. En segundo lugar, se debe comprender el concepto de individualidad, en el cual cada individuo cuenta con factores motivacionales propios, ya que esto ayuda a que los impulsos que permiten desplegar su potencial son diversos. En tercer lugar, la figura de la personalidad en la cual está condicionada a factores genéticos y a la influencia del entorno en lo que se refleja en explosiones individuales de carácter. (Sum Mazariegos, 2015)

Con los factores antes mencionados, los directivos de las organizaciones pueden detectar habilidades, capacidades, y personalidades que pueden ser aprovechadas para alcanzar las metas personales y colectivas. Para la Unidad de Asistencia Técnica, esto puede traducirse en el aprovechamiento de habilidades y capacidades para mejorar el sistema educativo y la calidad educativa de la población.

Por último se encuentra el desempeño laboral, para Robbins, Stephen, y Coulter (2013) “*es un proceso para determinar qué tan exitosa ha sido una organización en el logro de sus actividades y objetivos laborales*”. Esto quiere decir que en una organización o institución existe un proceso de evaluación que permite valorar los esfuerzos individuales y grupales para analizar el cumplimiento de objetivos y metas.

En la Unidad de Asistencia Técnica, la evaluación del desempeño laboral permite conocer el trabajo que desarrolla cada Asistente Técnico Pedagógico, por ejemplo el número de instituciones a las cuales se les da la asistencia correspondiente, se identifican las instituciones que necesitan más ayuda y en qué áreas de la gestión educativa, en fin se permite tener un amplio panorama de la situación para poder reestructurar el cumplimiento de metas y objetivos.

2.2.2.2 Necesidad de las Estrategias de Trabajo de los Asistentes Técnicos Pedagógico en los Centros Escolares para el fortalecimiento de la Educación.

Las Instituciones Educativas siendo entes de enseñanza, presentan la necesidad de contar con un personal especializado que permita apoyar y orientar sus procesos educativos como programas y proyectos. Ante esta necesidad, los Asistentes Técnicos Pedagógicos cumplen con una tarea privilegiada de apoyo técnico a docentes y directores con el fin de cumplir sus metas propuestas.

En este sentido, la importancia de los Asistentes Técnicos Pedagógicos conllevan al apoyo en la mejora de la calidad educativa mediante la aplicación de estrategias de trabajo que permitan atender situaciones y problemáticas específicas, ya que estas se definen como acciones que se llevan a cabo durante un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de metas claramente establecidas utilizadas para estimular, coordinar, motivar y mejorar los procesos administrativos en materia educativa.

Dichas estrategias de trabajo pueden ser desarrolladas a través de Reflexiones Pedagógicas, las cuales son orientadas por los mismos Asistentes Técnicos Pedagógicos quienes constituyen un proceso sostenible de apoyo, control y acompañamiento a los centros escolares a su cargo, y, que mediante acciones buscan la mejora de las prácticas profesionales a través de la motivación, negociación y toma de decisiones que benefician a los Directores, Subdirectores y Docentes, quienes son los entes principales en el desarrollo de estas reflexiones pedagógicas.

Para la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) *“uno de los propósitos de la reflexiones pedagógica es contribuir al desarrollo de la autonomía de los docentes, formándolos precisamente para la toma de decisiones y para que tengan la posibilidad de elegir y asumir las*

consecuencias de sus cambios pedagógicos en aula”(Torres, 2015). Este apartado señala, la importancia de capacitar a los docentes, para orientarlos hacia un rumbo de responsabilidad en el que se aborden muchas formas de aprendizaje y de enseñanza basados en diferentes técnicas, estrategias y metodologías.

Así pues, esta estrategia de trabajo no solo conlleva a los Asistentes Técnicos Pedagógicos a acompañar a los docentes a desarrollar una cultura de observación y reflexión sobre sus prácticas pedagógicas, sino también a trazar nuevas rutas, espacios y tiempo de comunicación, que le permitan hablar de inquietudes, necesidades o problemas presentes y que pueden ser solucionados para la mejora de la educación.

En segundo lugar, se encuentran las redes docentes las cuales son llevadas a cabo específicamente en una Institución Educativa. En el Departamento de Sonsonate existen diversas redes como las de Directores, Padres de familia, estudiantes y las redes de Docentes por especialidad; esta última, es llevada a cabo por los Asistentes Técnicos Pedagógicos, en las que participan redes de Parvularia, Matemáticas, Estudios Sociales, Lenguaje, Primera infancia y Apoyo a la Inclusión; con el objetivo de actualizar a los Docentes mediante metodologías activas y dominio disciplinar para que enseñen de mejor manera al estudiantado.

Según el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, toma en cuenta como uno de sus principales ejes el rediseño de la escuela y del aula el cual establece lo siguiente:

“Cambiar el concepto de enseñanza por materia por el de enseñanza por disciplinas, se pretende ir más allá del hecho de proporcionarle al estudiante contenidos ambiguos, sino que se busca trascender en cuanto a realizar proyectos de investigación y el empleo de procedimientos para resolver problemas que aqueja a la sociedad”(Lizama, 2010).

Lo antes descrito, indica la importancia de realizar actividades extracurriculares o actividades que permitan un aprendizaje más significativo en los estudiantes y en los docentes mismos, sea el caso de las redes de docentes desarrolladas por los ATP o por los mismos docentes asignados por los ATP, las cuales permiten conocer nuevas estrategias para llevar a cabo su labor, ya que mediante estas se permite fortalecer los conocimientos disciplinares de los docentes que imparten las diferentes asignaturas.

En tercer lugar, a través de Instrumentos de Monitoreo, los ATP toman a bien utilizar instrumentos que les permita ser eficaces y eficientes durante sus visitas a los Centros Escolares, debido a que estos son considerados como herramientas destinadas para recolectar información sobre el desempeño de los que laboran en la institución, verificar los logros obtenidos y evaluar los programas y proyectos que la institución educativa desarrolla, determinando de esa manera las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes de cada miembro de la institución educativa.

Según la Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos manifiesta que *“los instrumentos son documentos elaborados cuidadosamente y cuyo sentido último es servir de reflexión conjunta, para mejorar la práctica organizativa y el funcionamiento de los mismos”*(García Requena, 1997). En este sentido, los instrumentos de monitoreo utilizados por los Asistentes Técnicos Pedagógicos tienen como propósito servir para mejorar, es decir elaborar instrumentos que permitan evaluar las actividades que el centro educativo lleva a cabo y mejorar lo que se considera necesario, logrando de esta manera la calidad educativa.

Por las razones antes expuestas, los ATP elaboran instrumentos tomando en cuenta características como coherencia, claridad, utilidad entre otros, tal es el caso de las Fichas prediseñadas siendo estas uno de sus principales instrumentos, las cuales contienen: actividades realizadas, proyecto con el que se vincula la actividad, departamento, fecha, lugar, nombre del

participante, horario, objetivo de la actividad, logros, hallazgos, aprendizajes, evidencias o productos, acuerdos y firma de la actividad local; cada uno de estos elementos hace que el ATP lleve a cabo su desempeño profesional de la mejor manera (Ver Anexo 5).

Por otro lado, el Ministerio de Educación a través del apoyo que se les ofrece a los Directores, Subdirectores y Docentes, ha tomado en cuenta llevar a cabo visitas a los salones de clases siendo esta la tercera estrategia desarrollada por el ATP, con el propósito de monitorear las prácticas realizadas por los docentes y evaluar la eficacia con la que se desarrollan las actividades, para asesorar de esa manera al personal de la institución, tomando en cuenta el fundamento que representa el conocimiento de su trabajo. Asimismo, estas visitas representan una posibilidad de aproximarse a los problemas e inquietudes del docente ya que se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada uno de estos aspectos toma en cuenta los resultados de las visitas que se realizan y verifican el avance que los docentes han obtenido durante el proceso de enseñanza a los estudiantes.

Para llevar a cabo la visita al salón de clases, el Asistente Técnico Pedagógico realiza una intervención con el Director, y, posteriormente, con el Docente a cargo, con el fin de mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de una práctica reflexiva en cuanto al mejoramiento de la enseñanza de los estudiantes.

La intervención del Asistente Técnico Pedagógico en el aula no tiene como objetivo enseñar al maestro una nueva estrategia didáctica, sino trabajar conjuntamente con él para observar, planificar y desarrollar acciones como resultado de una necesidad docente. También, las visitas de los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los salones de clases exige mantener un rigor profesional y un clima adecuado, para ello, se requiere de pautas tales como acción didáctica,

clima de clase, atención a la diversidad, que permitan orientar la acción supervisora y sirvan para una sistemática observación de la actividad en el salón de clases.

Finalmente, se menciona como estrategia de trabajo el desarrollo de Capacitación Docente y según el MINED, el Docente es factor fundamental en el proceso de enseñanza, debido a que es necesario elevar su categoría profesional con un perfil y un enfoque de formación que esté de acuerdo con las corrientes constructivistas del aprendizaje. Dicho de esta manera, el docente se enfrenta a retos cada vez mayores los cuales se reflejan mediante los avances científicos y pedagógicos, y por las expectativas de los mismos estudiantes.

El Plan Nacional de Formación de Docentes (PNFD) establece como objetivo primordial *“fortalecer las competencias del cuerpo docente nacional a partir de procesos de formación continua que contribuyan a la mejora de la calidad educativa propiciando cambios en la práctica del docente tanto en su nivel educativo como en el manejo de su disciplina de conocimiento”*. Esto indica que los Asistentes Técnicos Pedagógicos al igual que los educadores, consideran importante la capacitación docente; ya que mediante ese indicador se lleva a cabo el desarrollo personal y el mejoramiento de la práctica pedagógica.

Por otra parte, las capacitaciones que los Asistentes Técnicos Pedagógicos realizan al personal docente, permiten acompañarlos hacia una aplicación eficiente de los programas de estudio y una organización que corresponda a las necesidades y a la búsqueda de mejorar las habilidades, conocimientos y conductas en el proceso de enseñanza y de esa manera contribuir al desarrollo de la calidad educativa.

2.2.2.3. Intervención Profesional del Asistente Técnico Pedagógico.

La intervención profesional que realiza el Asistente Técnico Pedagógico pone en práctica el cumulo de competencias desarrolladas con el conocimiento teórico, tecnológico y práctico educativo, el dominio de la complejidad estructural de la toma de decisiones pedagógicas que permitan la mejora en la calidad educativa. Esta intervención profesional, desarrolla una tarea educativa con y por los educadores y educandos, su accionar permite el desarrollo educativo, por medio de pequeños cambios que se generan por el trabajo que realizan.

El Asistente Técnico Pedagógico se desarrolla en un contexto propiamente educativo, en un proceso de reconstrucción, y en una plataforma donde se dinamizan los procesos de desarrollo curricular, profesional e institucional en el cual suma el esfuerzo de su labor. Este profesional de la educación actúa con intencionalidad pedagógica, es decir, mediante conductas implicadas con fundamento de elección técnica en la consecución de la meta educativa, así mismo, actúa como un agente que interviene para mejorar el Sistema Educativo, transformando las condiciones en que este se encuentra.

La intervención pedagógica que realizan los ATP, trata de generar hechos y decisiones pedagógicas que contribuyan a desarrollar y mantener normas de convivencia, convirtiendo los ejes fundamentales de la educación para el bienestar de la sociedad. El trabajo profesional del Asistente Técnico Pedagógico implica formas de organización donde subyacen las prácticas especializadas en Asistencia Técnica Pedagógica con el fin de servir al Sistema Educativo, para que este crezca y se desarrolle cumpliendo sus objetivos.

Esta intervención se concreta en diferentes acciones; la primera de ellas, es la Asesoría Pedagógica que se entiende como el proceso de acompañamiento técnico pedagógico que se

realiza a favor del personal docente y directivo de las instituciones, y en ocasiones es un ente mediador, orientado a promover las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias profesionales que permitan la mejora continua en la labor docente y directiva y por ende alcanzar los objetivos educativos para el desarrollo de los estudiantes. La práctica docente debe constituirse en el núcleo de mejora y, para ello, si bien debe verse acompañada por una acción conjunta a nivel de escuela, esta última debe focalizarse en lo que se hace y podría hacerse en la enseñanza de cada docente en su materia o área con el grupo de alumnos respectivo (Martín, 2006), este proceso llevado a cabo con la asesoría brindada por el Asistente Técnico Pedagógica.

La práctica del Asistente Técnico Pedagógico se consolida fundamentalmente para el desarrollo progresivo del Sistema Educativo, como un promotor de buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje que lleven al crecimiento profesional de los docentes y los directores, la reflexión sobre la propia práctica para enriquecerla, comprenderla, modificarla (Shwartzman, 2011). En este sentido, se reconoce el asesoramiento como un proceso interactivo de ayuda, que pretende ofrecer elementos al asesorado para el tratamiento en busca de soluciones de un problema en el contexto educativo, generando la transformación de este para mejorarlo.

La intervención profesional en el área pedagógica está enfocada en la atención de cualquier actividad realizada en los Centros Escolares que sea demandada por el Ministerio de Educación, la segunda intervención es la ejecución de Programas Sociales; que han sido creados para mejorar las condiciones de los estudiantes. En el país se ejecutan programas de gran valor social, que generan cambios dentro del Sistema Educativo, estos programas buscan beneficiar a la comunidad estudiantil en general.

Algunos de estos programas en los que se involucran los Asistentes Técnicos Pedagógicos son los siguientes: el primero de ellos es *el Programa Presidencial de Dotación de Paquetes Escolares, que consiste en garantizar el acceso y la permanencia del estudiantado en el Sistema Educativo, apoyando especialmente aquellas familias de menores ingresos económicos; el segundo es el Sub Programa Vaso de Leche, que forma parte del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) y constituyen un aporte significativo para la comunidad estudiantil al ofrecer un alimento nutritivo; el tercero es el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), este programa busca la mejoría nutricional de la comunidad estudiantil con el fin de propiciar mejores condiciones de aprendizaje, por medio de un refrigerio nutritivo.* (Salvador, 2017)

Como tercera intervención se encuentra la organización de proyectos educativos; éstos deben responder al desarrollo de la gestión educativa; y que le permita a la comunidad planear soluciones a los problemas educativos y atender a las necesidades que se presenten en la institución educativa. Algunos proyectos que se ejecutan en diferentes Instituciones Educativas del Departamento de Sonsonate son: el huerto escolar, desarrollo de competencias con proyectos de talentos artísticos y culturales, entre otros.

La cuarta intervención está enfocada en la formación continua, es el proceso pedagógico sistemático que posibilita el desarrollo de las competencias propias de la práctica docente. Lo que significa formar a un docente capaz de posibilitar la construcción de aprendizajes a diversidad de estudiantes; participar en las acciones pedagógicas e institucionales, es decir, en aspectos organizativos, de vinculación comunitaria y administrativos, propios de la gestión de las escuelas; así también la formación para desarrollar el juicio crítico y los hábitos valorativos en los alumnos

para que se realicen como personas en todas dimensiones, acorde con sus capacidades, guiados por los valores de la vida.

Los ATP realizan acciones dirigidas a los docentes en actividad que permite el ejercicio de la profesión, además el proceso permite profundizar conocimientos y construir herramientas para generar innovaciones y procesos de transformación. La actualización permite tomar en cuenta aspectos de la formación que aparecen como nuevos requerimientos.

La formación continua de docentes involucra la motivación por el crecimiento profesional, la promoción e investigación y desarrollo que permitirán un proceso integrado, dinámico y permanente para obtener resultados positivos en el sistema educativo. Actualizar y capacitar a los docentes son acciones para el camino directo a mejorar resultados educativos.

Por último, otras de las acciones desarrolladas por el Asistente Técnico Pedagógico es la orientación de la evaluación en el aula. Esto se refiere a asesorar el proceso de evaluación que busca la evidencia de los aprendizajes y del desarrollo de los estudiantes. El trabajo del ATP es orientar al docente en la aplicación de la Normativa de Evaluación del Sistema Educativo, con el propósito de resaltar que la evaluación es un proceso formativo, integrador, inclusivo y democrático, razón por la cual es importante que se realice de manera eficiente, para lograr el aprendizaje del estudiante.

Durante la orientación se proporciona diversidad de instrumentos como apoyo para evaluar las diferentes actividades que el docente desarrolla con los estudiantes, algunos de los instrumentos que el ATP sugiere, están basados en el Manual de Evaluación estos son: Fichas técnicas para actividades integradoras, listas de cotejo, escalas de valoración (numéricas, verbal), registros valorativos, rubricas, fichas de registro anecdótico y diarios de clase. (MINED,

2015). Los instrumentos de evaluación sirven de apoyo para realizar un proceso eficiente, descubriendo e identificando potencialidades y reconocer las necesidades para cumplir con el objetivo educativo.

2.2.3 Calidad Educativa

Actualmente, en el ámbito educativo el término Calidad Educativa resulta difícil de explicar, ya que no hay una definición concreta del término debido a su complejidad. Sin embargo, hablar de ello implica un proceso de cambio y mejora del sistema educativo, a través del establecimiento de indicadores que permitan hacer una valoración sobre la educación, algunos están relacionados con el acceso, la cobertura, matrícula entre otros.

Por lo anterior, se puede decir que la calidad es un valor que requiere definirse en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto. Por consiguiente, los significados que se le atribuyen a la Calidad Educativa dependerán del ambiente social; ya que dicho término permanece en constante cambio debido al desarrollo; así pues, conlleva a un posicionamiento político, social y cultural frente a lo educativo.

Según la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Sistema Educativo presenta Calidad Educativa cuando se toman en cuenta cuatro componentes: el primero de ellos es, la Relevancia, ya que el sistema educativo para ser de calidad debe ser capaz de ofrecer a su demanda real y potencial aprendizajes que resulten relevantes para la vida actual y futura de los educandos, y sobre todo, las necesidades actuales y futuras de la sociedad en la que se desenvuelven; el segundo es, Eficacia, puesto que un Sistema Educativo básico debe lograr los objetivos tomando en cuenta la totalidad de los estudiantes, lo cual implica cursar el nivel y en el tiempo previsto para ello; así mismo, éste involucra términos de cobertura, permanencia, promoción y aprendizaje real; el tercero, es la Equidad, este toma en cuenta el reconocimiento de

la diversidad de estudiantes que acceden a la educación básica con diferentes puntos de partida. En este sentido, la equidad implica dar y apoyar más, a los que más lo necesitan. En efecto, la equidad se verá reflejada en el cuarto componente, la eficiencia; en la que un sistema será de mayor calidad en la medida en que comparado con otro, logra resultados similares con los menores recursos.

En la historia reciente de El Salvador, los antiguos gobiernos y dirigentes del Ministerio de Educación, han tenido el compromiso de mejorar la calidad de la educación, y por lo tanto renovar el Sistema Educativo, prueba de ello son los diversos convenios internacionales en los que han tenido participación. Estos encuentros internacionales han permitido que El Salvador adquiriera compromisos para trabajar y desarrollar la educación en sus diferentes niveles, poniendo mayor atención a la educación básica de la población salvadoreña.

Un hecho reciente que se relaciona con la Calidad Educativa en el país, es el suscitado en Jomtien, Tailandia en el año 1990, cuando se desarrolla la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Donde el Salvador se compromete a satisfacer las necesidades educativas básicas de toda la población. Este encuentro organizado y desarrollado por la UNESCO³, la UNICEF⁴, El Banco Mundial y el PNUD,⁵ buscaba satisfacer las necesidades educativas básicas de la población, ya que para ese año medio millón de niños y niñas no tenían acceso a educación básica.

Los acuerdos tomados y los compromisos contraídos con la ratificación de la Convención de los Derechos de la Niñez y con la Firma de la Declaración Mundial de los Derechos de la Niñez, y en la firma de la Declaración Mundial de Educación Para Todos, son coherentes con las

³ UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura

⁴ UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

⁵ PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

políticas educativas definidas por el Gobierno de El Salvador para el periodo 1989-1994. (UNESCO, 1993)

Desde los inicios del año dos mil, los países de América Latina y el Caribe hacen un análisis de los compromisos adquiridos en Jomtien, y valoran los compromisos que cada uno de ellos ha cumplido hasta la fecha, en el Marco de Acción Regional Educación para todos en las Américas, desarrollado en Santo Domingo. En este encuentro se estableció el cumplimiento de Educación para Todos en los próximos quince años, dando así un seguimiento a los compromisos adquiridos en Jomtien, y que aún estaban pendientes, con el común denominador de la equidad, la igualdad de oportunidades, y la calidad educativa. Este último siendo uno de los más importantes ya que se propuso asegurarse el acceso a la educación de calidad a toda la población, haciendo énfasis en la atención de las poblaciones e situaciones de vulnerabilidad(UNESCO, Desafios Asumidos en el Marco de Acción Regional , 2000)

Estos encuentros marcaron el inicio para que El Salvador se comprometiera aún más con buscar una educación básica de calidad para la población, generando de esta forma oportunidades de desarrollo para las personas, que traducido y en otras palabras significa un desarrollo social a nivel nacional. Pero estos no fueron los únicos escenarios donde El Salvador tuvo participación para ratificar compromisos, que busquen la calidad educativa.

En el mismo año (2000), la ONU⁶ junto a sus países miembros acuerdan cumplir los Objetivos del Desarrollo de Milenio. Estos objetivos buscan el desarrollo humano en áreas como salud, educación, medio ambiente, y en temas como la pobreza, e igualdad de género. Uno de estos objetivos fue lograr la enseñanza primaria universal, con la meta que para el año 2015, los

⁶ONU: Organización de las Naciones Unidas

niños y niñas de todo el mundo, puedan terminar su educación básica, que es concebida como un mínimo de necesidades que todos los países deben garantizar para los niños y niñas.

Con relación a lo anterior en el marco del Foro Mundial sobre Educación, realizado por la UNESCO en Dakar, Senegal, el país se compromete a cumplir con los objetivos de la Educación para Todos. Para esto el Ministerio de Educación formulo y hecho andar diferentes proyectos financiados por la comunidad internacional, para que el país desarrollara esfuerzos en la calidad educativa. Algunos de estos proyectos fueron los siguientes: La Escuela Modelo, que orientaba el desarrollo profesional docente, organizados en una escuela por distrito educativo, para sistematizar los procesos de apoyo al desarrollo del currículo y el desarrollo profesional del docente; la Escuela 10, también formó parte de estos proyectos importantes, ésta se desarrolló entre los 2000 y 2004.

Otros proyecto fue el de Evaluación Institucional, desarrollado por el MINED en conjunto con entidades universitarias, para evaluar la gestión institucional, y así calificarla a partir de los resultados, cuando estos eran favorables se les ofrecía un incentivo económico tanto a la institución como a sus docentes. En el área de tecnología educativa se amplió el diseño de la radio interactiva para las asignatura de Lenguaje y Matemática, y hubo una dotación de radio-grabadoras, se capacito al personal directivo y docentes, además, se inició la instalación de los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) que buscaban introducir la tecnologías informáticas en la práctica pedagógica e institucional. Dicha iniciativa fue desarrollada entre el 2000-2006 aunque todavía se encuentran vigentes en algunas escuelas del país.

También como parte de estos proyectos de mejora educativa, a partir del año 2000 se redefinió el Sistema de Supervisión Educativa, orientándola al mejoramiento del desempeño docente, al refuerzo de la función administrativa y gestión de los centros educativos,

convirtiéndose en Sistema de Asesoría Pedagógica con la misión de orientar las prácticas pedagógicas a través de procesos de reflexión crítica, enfatizando en la planificación estratégica y operativa. El Sistema de Asesoría Pedagógica funcionó hasta el año 2004, convirtiéndose en un nuevo sistema en apoyo a la gestión administrativa y pedagógica en las Oficinas Departamentales de Educación, denominados Equipos de Seguimiento a la Calidad Educativa. Estos equipos implementaban entre los años 2005 y 2008 la estrategia denominada “¿Qué Ruta Tomamos?”.(MINED, 2014)

Para el año 2004 con el inicio Gobierno en turno se pone en marcha el Plan Educativo 2021, diseñado a partir del Proyecto “Metas Educativas 2021, La Educación que queremos para la Generación de los Bicentenarios” propuesto por la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI). El Plan Educativo 2021 contiene cuatro líneas estratégicas que son: Acceso a la Educación. Efectividad de la Educación Básica, Competitividad, y Buenas Prácticas de Gestión. Estas líneas de acción buscan la calidad educativa, a través de ocho programas educativos que son: 1. Edúcame, 2. Poder, 3. Megatec, 4. Comprendo, 5. Redes Escolares Efectivas, 6. Red Solidaria 7. Conéctate y 8. Compite.

En el periodo de 2009 a 2014, surge el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. Este propone un rediseño de la escuela y el aula, así como la transformación de las relaciones con la comunidad. Esta nueva escuela se dirige a tres direcciones:

“Una escuela de la colegialidad que incluya a todos, reivindicando el derecho de todos a la educación. Una escuela con calidad en la enseñanza y en los aprendizajes, que deje la mediocridad en lo académico, y amplíe el horizonte curricular a otras áreas hasta hoy soslayadas; y una escuela que le devuelva así misma su labor social co-responsabilizando a otros agentes educativos (padres de familia, comunidad ampliada, agentes del territorio) para que ejerzan en una escuela de la comunidad su rol formativo.”(MINED, 2014)

Esto quiere decir que la escuela que quiere desarrollar el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela, es una escuela inclusiva, que favorezca a los niños y niñas que por alguna u otra razón aun no forman parte del sistema educativo, y para los que ya están en ella, busca una permanecía que sea agradable, pero sobretodo que responda a las necesidades de cada uno. Además, esta escuela hace ver que la educación que se les ofrece a los estudiantes sea de calidad, buscando el desarrollo potencial de los niños y niñas, con la ayuda de los agentes involucrados, cumpliendo esto el desarrollo no solo seria a nivel personal, sino, un desarrollo a nivel de país.

2.2.3.1. El Desarrollo de la Gestión Educativa en los Centros Escolares

En el marco institucional, la gestión educativa se define como: un proceso orientado y dirigido por el personal docente y administrativo de una institución educativa, con el cual se busca el desarrollo de la institución y la comunidad educativa como tal. La gestión educativa orienta sus fuerzas en el área pedagógica y administrativa, en la primera, busca promover una educación de calidad en los estudiantes, a través de las buenas prácticas docentes, por otra parte, el área administrativa buscará siempre cumplir con los establecimientos, acuerdos, y políticas educativas que beneficien a los estudiantes y a la institución.

Otra definición del término Gestión Educativa, supone la interdependencia de una multidisciplinaridad de saberes pedagógicos, gerenciales y sociales; prácticas de aula, de dirección de inspección, de evaluación y de gobierno; juicios de valor integrados en las decisiones técnicas; principios útiles para la acción; múltiples actores, en espacios de acción; temporalidades diversas personales, y grupales.(Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, 2000)

El planteamiento anterior en esencia expresa, que la gestión educativa presenta muchas aristas, que se vinculan entre sí para poder hacer de la institución educativa un lugar en el que las prácticas pedagógicas y las de dirección se desarrollen de la mejor forma posible, y para ello debe contarse con todos los miembros de la comunidad educativa.

Por otro lado, según el Documento Gestión Escolar Efectiva al Servicio del Aprendizaje, define el término de Gestión Educativa, como el conjunto de acciones pedagógicas, administrativas, financieras, organizativas y de evaluación, orientadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes con la participación de la comunidad educativa, que se compromete a implementarlas(MINED, Gestión Escolar, 2008).

Pero para lograr las acciones anteriores, los centros escolares deben desarrollar ciertos procesos normativos que fortalezcan la gestión educativa, por ejemplo, en la gestión institucional se debe procurar la organización y administración de los recursos humanos, financieros y materiales, así también, la organización y el funcionamiento institucional; en la gestión pedagógica se debe procurar el cumplimiento de los planes y programas de estudio, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y las actividades extracurriculares, también la evaluación de las prácticas pedagógicas y el desarrollo profesional del personal docente.

Con estas acciones, los encargados de las instituciones educativas (Directores, Subdirectores) encaminan a las mismas, a buscar una educación de calidad para sus estudiantes, basados en las buenas prácticas de gestión; pero para ello, toda institución educativa debe desarrollar diversas acciones que busquen el desarrollo de la Gestión Educativa. Estas acciones son: la planificación y la organización, y es que, todo trabajo educativo para que sea efectivo debe ser planificado, y organizado para lograr los objetivos que se proponen en un tiempo determinado, ya sea corto, mediano y largo plazo.

La planificación en sí misma, es un medio para optimizar y priorizar los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, es por ellos que toda institución educativa debe dejar evidencia de las acciones concretas que realizaran para poder cumplir sus objetivos, a esto se le llama planificación institucional.

El planeamiento a nivel institucional se considera como una herramienta que facilita al centro educativo trabajar en los niveles: el estratégico y el operativo. Esto quiere decir que las instituciones educativas deben planificar las estrategias de trabajo en el Proyecto Educativo Institucional, y operativizarse en el Plan Escolar Anual.(MINED, Planeamiento Institucional , 2008).

Estos son los planes más importantes que reflejan el desarrollo de las actividades académicas de la institución; sin embargo, el personal administrativo que es el encargado del diseño y elaboración de los planes, programas y proyectos institucionales, también debe formular una serie de proyectos que son importantes en diversas áreas; uno de ellos es el Proyecto Curricular de Centro, el cual contiene los acuerdos que el personal docente toma para responder al logro de los objetivos del PEI⁷; el Proyecto de Gestión, es otro documento importante que asegura la organización de los recursos humanos, materiales y financieros que estén disponibles para el cumplimiento de los acuerdos que contempla el PCC⁸; y los Proyectos Complementarios, que se enfocan en el logro de los objetivos generales y los acuerdos del PCC y PG, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes

Por otra parte la organización escolar, se define como un proceso administrativo orientado a dinamizar y optimizar los recursos institucionales para que los estudiantes aprendan(MINED,

⁷PEI. Proyecto Educativo Institucional.

⁸PCC: Proyecto Curricular de Centro

Organización Escolar Efectiva , 2008). En otras palabras, la Organización Escolar es aquella que centra sus decisiones en lo pedagógico y que democratiza la gestión escolar, ya que delega autoridad, funciones y responsabilidades, generando de esta forma la participación de los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios que existen.

Además de lo anterior, el proceso de organización escolar debe cumplir ciertas necesidades como: la promoción de la creatividad pedagógica de los docentes, para lograr mejores formas de enseñanza; la participación estudiantil en el logro y construcción de su aprendizaje, también la participación de los padres en los procesos educativos de los estudiantes, y en la realización de actividades educativas encaminadas a la calidad educativa de los alumnos.

Actualmente gestión educativa divide su accionar en cuatro grandes áreas o dimensiones, la primera de ellas es la dimensión pedagógica curricular. En esta dimensión se hace referencia al conjunto de saberes que son seleccionados para que la enseñanza de una institución sea la mejor, para ello se contemplan estrategias que correspondan a los objetivos y metas de la educación y las propias de la institución; de igual forma busca integrar de forma armónica y oportuna la participación de los agentes intervinientes de los procesos pedagógicos, para dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Esta dimensión comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias.(UNESCO, Dimensión Pedagógica , 2011).En otras palabras esta dimensión representa el quehacer fundamental de la institución educativa, ya que incluye el enfoque del proceso de enseñanza aprendizaje.

Otras acciones fundamentales que los dirigentes de la educación a nivel institucional deben procurar en esta dimensión son la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos, que se emplean en la formación de cada estudiante.

En la escuela salvadoreña, las acciones contempladas en esta dimensión se encuentran detalladas en el documento denominado Proyecto Curricular de Centro, el cual es construido por el personal docente de los centros escolares, en él se presentan los compromisos por mejorar la educación institucional basados en el enfoque pedagógico. Cada institución educativa formula su proyecto con el propósito de que cada maestro desarrolle su práctica pedagógica con base a lo establecido, echando mano de los diferentes métodos, estrategias y recursos que le sean de beneficio a él como a los estudiantes.

Esta dimensión de la gestión busca organizar, orientar y dirigir al docente en su labor, y de esta manera favorecer a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, para que estos sean a su vez significativos para ellos.

La segunda dimensión, es la que dirige su acción a los procesos administrativos y financieros. En esta dimensión es considerada como el ejercicio de la autoridad y la dirección de las operaciones diarias de la institución y del logro y mantenimiento de la misma. Está enfocada en el tema de los recursos necesarios para la consecución de la gestión en el centro educativo.

En esta se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje. (UNESCO, Dimensión Administrativa, 2011)

Las acciones mencionadas de esta dimensión, recaen principalmente en los directores de los centros escolares, quienes se caracterizan por ser los líderes que las mismas y quienes siempre deben buscar el logro de los objetivos educativos e institucionales a través de la toma de decisiones. Otras de las acciones concretas estos deben realizar son: la administración del personal, la asignación de funciones y la evaluación del desempeño de las mismas, el mantenimiento y conservación de los bienes, y la elaboración del presupuesto y el manejo contable.

Para dejar claras las acciones administrativas y financieras en la escuela salvadoreña, todas las instituciones públicas desarrollan su Proyecto de Gestión, en el cual la administración evidencia como se utilizarán los recursos humanos, financieros y materiales dentro de la institución educativa. Además de esto los Proyectos de Gestión contienen las funciones y atribuciones de cada miembro de la institución para poder llevar el trabajo educativo a un desarrollo óptimo, que corresponda a las necesidades y a los objetivos propuestos.

Todas las tareas que se desarrollan en la dimensión administrativa financiera se sustentan en el Documento 4 de la Gestión Escolar Efectiva, denominado “Dirección Escolar Efectiva”, propuesto por el Ministerio de Educación. En este documento ofrecen a los Directores de las instituciones educativas las orientaciones básicas que les permiten desarrollar una gestión escolar efectiva.

En una tercera dimensión se encuentra la Organización Institucional, y es que para el Ministerio de Educación el éxito de una institución educativa está garantizado, por la organización que ésta tenga. Es por esto que la organización institucional, forma parte importante dentro de la Gestión Educativa. En el marco normativo nacional, la dimensión se fundamenta en el Documento 3 de la Gestión Escolar Efectiva, denominado “Organización Escolar Efectiva”,

en el cual se presentan los lineamientos básicos para la organización de materiales, y organismos que deben funcionar dentro de las Instituciones Educativas.

Esta dimensión Organizativa Institucional, hace referencia a los procesos en los cuales los centros escolares se ordenan para favorecer los aprendizajes de los estudiantes optimizando los recursos humanos (profesores, directivos, estudiantes y padres de familia), materiales y financieros en el logro de los objetivos. Esta dimensión se sistematiza las acciones referidas a los aspectos de estructura de los centros escolares, ya sean formales o informales.

Además, en ella se promueve el desarrollo de las habilidades y capacidades individuales y de grupo, con el fin de que la institución educativa se desarrolle y se desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones ante las exigencias y cambios del contexto social. (UNESCO, Dimensión Organizativa, 2011) En otras palabras, lo esencial de esta dimensión es la relación de los miembros de la comunidad educativa y los objetivos que tiene la institución, para articular esfuerzos entre sí, y poder lograr lo que se tiene propuesto.

Las acciones de esta dimensión deben estar contempladas en los documentos institucionales como son el PEI, y el PEA, para que los miembros de la comunidad educativas garanticen el cumplimiento de las mismas, favoreciendo así los procesos educativos de la institución.

La última dimensión es la comunitaria, teniendo en cuenta que las instituciones no pueden desarrollar su trabajo de forma aislada, mucho menos las de carácter educativo, las instituciones educativas se caracterizan por estar en un ambiente social que involucra otras instituciones. Es por esto, que la dimensión social comunitaria forma parte importante de la Gestión Educativa de los Centros Escolares; aquí se refleja la participación activa que tienen los directivos, docentes,

estudiantes y padres de familia dentro y fuera de la institución educativa, logrando así el desarrollo de la cultura comunitaria.

Esta dimensión también alude a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiales. Esta participación debe responder a un objetivo que facilite establecer alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa.(UNESCO, Dimensión Social Comunitaria, 2011)

El planteamiento anterior justifica las relaciones que toda institución educativa debe tener con la comunidad, y los organismos civiles, para que estos sean un apoyo al desarrollo de las actividades educativas que favorezcan a los estudiantes, y también para que estos últimos sean partícipes en los proyectos de proyección social que las instituciones desarrollan para que la comunidad sea beneficiada.

2.2.3.2. La Calidad de la Enseñanza un reto en el Sistema Educativo.

En la actualidad, el término Calidad de Enseñanza es concebido como un proceso en el cual el profesor es el ente principal de la enseñanza, ya que es él quien promueve y desarrolla el aprendizaje formativo del estudiante. Así pues, tiene la responsabilidad de exigir el desarrollo de una programación flexible y adaptada, que asuma objetivos centrados en los procesos de aprendizaje del estudiante.

Álvarez Méndez señala en cuanto a calidad de enseñanza lo siguiente:

“Cuando se habla de calidad de enseñanza se debe pensar en qué tipo de sociedad es la que queremos, buscando una enseñanza que no solo se centre en una transmisión y narración de conocimiento, sino que también piense en una producción y creación de conocimiento, dado que desde allí se apunta hacia una calidad de la educación y no una educación para la calidad”.(Briet Planells, 2005)

Lo antes descrito, explica la importancia de la calidad de la enseñanza impartida por los docentes sobre el sistema educativo, para que los estudiantes quienes son los garantes del derecho a la educación desarrollen su aprendizaje de la manera más idónea, demostrando su participación activa y contribuyendo de manera positiva a la sociedad.

Por otro lado, es importante destacar que quienes desempeñan la labor docente deben tener en cuenta indicadores que les permitan rendir como profesionales de la educación; el primero de ellos, es la innovación educativa ya que en el transcurso del tiempo, las Instituciones Educativas se someten a continuos y acelerados cambios, estos cambios plantean nuevos retos y requerimientos al sistema educativo, ya que están dependiendo de la capacidad que tengan para adaptarse al entorno en el que desarrollan su labor y así dar respuesta a las demandas y necesidades educativas.

Sin embargo, los centros escolares que asumen desafíos buscan constantemente nuevas ideas y formas para lograr un mayor desarrollo de los docentes, estudiantes y de la propia institución. Desde este punto de vista, la innovación ha de conducir a los docentes y a las escuelas hacia altos niveles de crecimiento; lo cual redundará en un mayor desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO) establece lo siguiente:

“la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos”(UNESCO, Herramientas de Apoyo para el Trabajo Docente, 2016)

Dicho lo anterior, la innovación educativa no es una simple mejora o ajuste, sino una transformación en donde existe un cambio creativo en las prácticas educativas, y, en donde se producen nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Sin embargo, ese cambio implica el involucramiento del docente a través de las diversas estrategias que este debe aplicar sea el caso del uso de las TICS, y lograr de esa forma una innovación pedagógica y un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Al igual que la innovación, las estrategias de enseñanza siendo estas el segundo indicador forman parte importante en la labor docente, puesto que son ellos uno de los principales protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que su labor comprende orientar, guiar, facilitar y mediar los aprendizajes significativos en sus estudiantes desde los textos académicos hasta las dinámicas, para que aprendan en forma autónoma y logren un proceso de aprendizaje activo, participativo y de cooperación. Es por ello que el docente debe adoptar diversas estrategias según las necesidades e intenciones deseadas que le permita atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes de sus estudiantes.

Según Monereo las estrategias de enseñanza se definen como *“Los procesos de toma de decisiones en los cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo”*(Monereo, Castelló, Clariana, Palma, & Perez, 1999).Esto indica, que dichas estrategias se diseñan con el objetivo de que el estudiante sea quien coordine y aplique procedimientos para conseguir el aprendizaje significativo, ya que es el mismo quien emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento, es decir lo que piensa y hace, a las tareas o actividades que le ha encomendado el docente y en las circunstancias en que se producen dichas actividades.

El tercer indicador es el desempeño docente, el cual es definido como un proceso sistemático en el que el profesional es capaz de enseñar y aplicar métodos y técnicas, teniendo en cuenta el diagnóstico situacional para programar, dirigir, aplicar y evaluar en forma asertiva a la necesidad del alumno y su contexto (Maldonado Yaranga, 2012). Es decir, que una educación de calidad requiere del apoyo sustancial de los docentes, ya que son ellos quienes movilizan la mayor parte del proceso de formación dentro del sistema educativo.

Según el Documento Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional (MINED), en su quinta característica establece que: *“Desarrollar nuevas habilidades para ocupar el rol de facilitadores y guías competentes e interesados por los aprendizajes de sus alumnos y tomando en cuenta sus experiencias previas para apoyarlos en su aventura hacia el ser y el saber, forman parte importante del apoyo brindado por el docente hacia la formación de sus estudiantes”* (MINED, 1999).

Dicho lo anterior, el docente tiene el deber de implementar en sus estudiantes el desarrollo de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que le permitan lograr el aprendizaje de los mismos y cumplir de esa manera su buen desempeño docente.

Asimismo, las instituciones educativas ante el reto de lograr la individualización de la enseñanza consideran necesario el uso de Adecuaciones Curriculares, siendo este el cuarto indicador, el cual consiste en realizar modificaciones en contenidos, actividades, metodologías y evaluación para atender a las dificultades que se le presenten a los estudiantes en el contexto en donde se desenvuelven; es decir, que les permitan tomar decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuestas objetivas y atender a las necesidades educativas de los estudiantes.

Asimismo, los docentes siendo elemento fundamental en este proceso les permite en los salones de clases observar qué tipo de interés se manifiestan en los alumnos y perciben las carencias que deben superar para alcanzar los objetivos propuestos, dichas observaciones les permite modificar las actividades de aprendizaje y usar técnicas y métodos que solventen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y constituyan de esa manera una adecuación curricular; así también el uso de recursos adecuados e innovaciones al quehacer pedagógico los cuales benefician al docente y al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación a través de su Guía “las Adecuaciones Curriculares según el contexto local” establecen en cuanto al término lo siguiente:

“las Adecuaciones Curriculares son el instrumento a través del cual la escuela integra el currículo educativo nacional, sobre la base de las características y necesidades de sus estudiantes y docentes, con la finalidad de hacer más eficaz su acción educativa y la inclusión social”. (MINED, Guía para las Adecuaciones Curriculares según el contexto local, 2013)

La definición antes descrita, indica la importancia de integrar el currículo al sistema educativo, ya que mediante este se conocen las necesidades educativas de los estudiantes, docentes y comunidad en general, con el objetivo de generar en el educando aprendizaje significativo.

Finalmente, se encuentra la Especialización Docente, ya que según el Art. 27 de la Ley de la Carrera Docente establece: *“la formación de educadores estará dirigida a su profesionalización y especialización y será reforzada con procesos de actualización y perfeccionamiento docente”.* Esto indica que la especialización depende únicamente del Ministerio de Educación, con el propósito de mejorar el desempeño docente y fortalecer el

desarrollo de su acción pedagógica y buscar de esa manera la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y del sistema educativo.

Actualmente, la especialización docente en los centros escolares es concebida como una necesidad educativa, tomando en cuenta los cambios curriculares que demandan los docentes en constante actualización y las herramientas que les permitan comprender el curriculum dándole sentido de esa manera a su trabajo pedagógico.

Mediante el Plan Nacional de Formación Docente 2015-2019 el Ministerio de Educación busca enfatizar la reflexión desde la práctica pedagógica, es decir, pensar la disciplina desde el propio trabajo docente, a partir del contexto en el que se enmarca esa labor y considerando los sentidos que desde ahí emergen fortaleciendo el pensamiento crítico y reflexivo de su propia labor, con base a una formación disciplinar y didáctica sólida, fomentando de esa manera la autonomía profesional.

2.2.3.3. El Desarrollo Institucional

El desarrollo institucional es el resultado de la ejecución de planes de acción, en un proceso sistemático, coordinado que presenta un mejoramiento interno al abordar las problemáticas existentes dentro de la institución.

El desarrollo representa cambios en los procesos administrativos, académicos, y en recursos humanos como materiales; el mejoramiento en todos los elementos que forman la institución será reflejo del trabajo eficiente y eficaz de todos los agentes que se trabajan por la educación.

El trabajo por conseguir un desarrollo institucional se ve reflejado en los siguientes indicadores; el primero de ellos es la Práctica Pedagógica, esta debe incluir procesos integrales, es decir, teoría y práctica, tomando en cuenta la planeación en el aula y no improvisar las

actividades que se realizan con los estudiantes. *“El docente desde el deber de su actuación profesional, como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorar y/o fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos”*. (Quero, 2006)

Debido a que en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula, por ello, es importante la autoevaluación, esto como estrategias que permite al docente valorar su intervención en el aula, ayuda a reflexionar individualmente su proceso enseñanza aprendizaje realizado.

Las concepciones constructivistas pueden llevar a la actividad de creación pedagógica que debe convertirse en natural para los docentes. Piaget (1970) localiza el conocimiento en relación entre la experiencia que se tiene con la realidad del medio circundante y las estructuras del pensamiento que van desarrollando a partir de ella, para adaptarse al mundo (Ordóñez, 2004) este como otras teorías proporcionan información relevante para conocer el proceso de aprendizaje del ser humano lo que contribuye a la mejora de las prácticas pedagógicas.

El segundo indicador es el Desarrollo Integral del Estudiante, comprendido la capacidad del estudiante para que reflexione y actúe sobre situaciones imprevistas o disfuncionales, las cuales pueden presentarse en su diario vivir. Su desarrollo implica una preparación completa y realista de acuerdo a lo que demanda la sociedad que requiere de individuos capaces de reflexionar, creativo, flexible, abierto a cualquier cambio que se presente.

El tercer indicador es la Resolución de problemas, en una situación educativa requiere de una intervención para tomar decisiones acertadas y cambiar el ambiente para el desarrollo de la institución educativa.

Las situaciones de cualquier índole presentadas en la institución educativa, constituyen un tipo de tarea educativa que debe ocupar una posición destacada en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Los problemas educativos son situaciones nuevas que requieren que los individuos respondan con comportamientos nuevos. Resolver un problema implica acciones con procesos de razonamientos que se inclinen a una solución eficaz y eficiente.

La elección de decisiones están orientadas a buscar la solución inmediatas, por ello es muy frecuente encontrar en muchas instituciones educativas crean proyectos educativos como estrategia para disminuir dichos problemas. La capacidad para enfrentarse a diversidad situaciones es parte de la audacia en el trabajo que realizan los agentes educativos.

El cuarto indicador son Las Capacitaciones dirigidas a Directores y Docentes, donde se promueva el mejoramiento en las prácticas educativas; por medio de estrategias de trabajo, metodología, materiales didácticos, asesoría en planificación y el uso de nuevas tecnologías que permitan integrar en el director y docentes saberes, destrezas y valores que respondan a la demanda educativa. La adquisición de nuevas competencias también se verá reflejada en la capacidad de abordar situaciones que forman parte de la práctica pedagógica.

Y por último, se presenta el indicador referente a los indicadores educativos son los que permiten conocer tendencias y desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida. El primero de ellos es promoción; permite conocer el porcentaje de estudiantes egresados de un nivel educativo, que logran egresar a un nivel educativo más alto; el segundo indicador es la Matrícula, que se define como el número de estudiantes inscritos en un nivel educativo con respecto a la demanda. La matrícula incluye todos los niveles del sistema educativo formal, e indica en forma global la escolaridad alcanzada por la población en edad escolar; el tercer indicador es Repitencia, que permite conocer el porcentaje de

estudiantes, que al no haber obtenido los créditos suficientes establecidos por el sistema educativo, no serán sujetos de promoción al siguiente grado. Esta entendida como la acción a cursas reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento académico o por causas ajenas al ámbito académico; el cuarto indicador es la Sobreedad, que permite conocer el porcentaje de estudiantes que poseen más años por encima de la edad requerida en cada grado; por último, se encuentra el indicador Deserción escolar, este refleja el porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema educativo durante el ciclo escolar, es decir, no concluyen un grado, curso, ciclo o nivel de enseñanza de un año.

Cada uno de estos indicadores educativos, permite extraer un análisis sobre el estado del sistema educativo del país. Los resultados de cada indicador ofrecen elementos de juicio para interpretar dicha realidad dentro del sistema educativo; aportan información relevante acerca de fenómenos educativos y permiten detectar problemas.

La utilización de indicadores de resultados permite ver cómo el sistema educativo alcanza los objetivos de política fijados dentro de parámetros de eficiencia y eficacia, pero teniendo en cuenta siempre, garantizar la calidad del servicio y la igualdad de oportunidades educativas para la población.

2.3. Definición de Terminos Básicos

Asistencia Técnica. es el nuevo Sistema de Supervisión Educativa que funciona en el país, con el propósito de dar asistencia técnica en las áreas pedagógicas, administrativas, y de arte, cultura deporte y ciudadanía en las instituciones educativas,

Asistente Técnico Pedagógico: es el nombre que se le da a la persona encargada de la Supervisión Escolar actualmente. Su principal tarea es asistir pedagógicamente al personal Docente, Directivo y Estudiantil de las escuelas que les son asignadas.

Calidad Educativa: es un proceso que implica una búsqueda de constante mejoramiento en todos sus elementos desde sus recursos disponibles hasta su tiempo destinado a la enseñanza y el logro esperado en los estudiantes. Asimismo, la responsabilidad por la calidad educativa no recae sólo en los directivos de una institución educativa, sino en todos sus participantes.

Clima Organizacional: es el ambiente de trabajo percibido por los miembros de la organización, y que incluye estructura, estilo de liderazgos, comunicación, motivación, y recompensas, todo ello ejerce influencia directa con el comportamiento y desempeño de los individuos.

Dirección Nacional de Gestión Educativa: esta dirección depende del Ministerio de Educación y cumple el propósito de Fortalecer el Modelo Pedagógico y de Gestión de los Centros Educativos públicos y acompañar a las Direcciones Departamentales para mejorar la calidad educativa.

Estrategias de Trabajo: se define como acciones que se llevan a cabo durante un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de metas claramente establecidas utilizadas para estimular, coordinar, motivar y mejorar los procesos administrativos en materia educativa.

Gestión Educativa: el conjunto de acciones pedagógicas, administrativas, financieras, organizativas y de evaluación, orientadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes con la participación de la comunidad educativa, que se compromete a implementarlas.

Instrucción Pública: es la encargada de velar por el cumplimiento del derecho absoluto de cada niño, niña a la educación, la enseñanza obligatoria y gratuita en las escuelas

Organigrama: instrumento utilizado por las ciencias administrativas para análisis teóricos y la acción práctica, señalan la vinculación que existe entre sí de los departamentos a lo largo de las líneas de autoridad principales.

Organización Escolar: se define como un proceso administrativo orientado a dinamizar y optimizar los recursos institucionales para que los estudiantes aprendan

Planificación Escolar: es un medio para optimizar y priorizar los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

Supervisión Educativa: es una acción técnica cuya misión principal es identificar y documentar la calidad de la educación de los Centros Educativos, promover y facilitar la orientación técnica, financiera y la adquisición de materiales necesarios para resolver los problemas observados, fomentar la interrelación positiva entre los Centros Educativos, y propiciar un alto nivel de motivación en el personal docente y la comunidad.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El siguiente apartado contiene los lineamientos de tipo metodológicos que se siguieron al momento de recolectar los datos del trabajo de investigación.

3.1. Tipo de Investigación

La investigación que fue seleccionada es de tipo no experimental con carácter descriptivo, ya que a través de ella se buscó especificar diferentes procesos que se desarrollan en el marco de la Supervisión Educativa de los Centros Escolares públicos. Según Sampierí este tipo de investigación busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno. Esta investigación permitió medir y recoger información independiente o conjunta de las variables.

Por esta razón, a continuación se identifican las variables de esta investigación: en la primera de ellas, se describe la influencia entre el Clima Organizacional de la Unidad de Asistencia Técnica de Sonsonate, y el Desarrollo de la Gestión Educativa de los Centros Escolares; la segunda, son las Estrategias de Trabajo que utilizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos y la Calidad de Enseñanza ofrecida por los Docentes; y por último, se describe cómo la Intervención Profesional del Asistente Técnico Pedagógico incide en el Desarrollo Institucional en los centros escolares.

3.2. Población

Para el desarrollo de esta investigación se contó con una población de 14 Asistentes Técnicos Pedagógicos, 1 Coordinador Pedagógico, y 1 Jefe de la Unidad, quienes laboran en la Dirección Departamental de Educación de Sonsonate; además se contó con total del 9 Directores y Subdirectores y 452 maestros de las 20 Instituciones Educativas del nivel básico con las que

cuenta en departamento en el área urbana. Para la selección de esta población se consultó el Directorio Nacional de Centros Educativos, para seleccionar únicamente los Centros Escolares del área urbana del Departamento de Sonsonate.

Las características principales de la población objeto de estudio (Asistentes Técnicos Pedagógicos) son las siguientes: el rango de edad es de treinta y cinco años en adelante, el grado académico de esta población es profesor con especialidades en las diversas áreas del saber (Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Cívica, Ciencia Salud y Medio Ambiente, e Inglés); Licenciados en Ciencias de la Educación, Ciencias Jurídicas, Psicología, entre otras; de igual forma se encuentran Ingenieros.

Otra parte de la Población son los Coordinadores y el Jefe de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica, quienes al igual que la primera parte de la población poseen características como las ya mencionadas, sin embargo estos tienen más de experiencia en el área por el hecho de haber sido Asesores Pedagógicos antes de ejercer el cargo que actualmente desempeñan.

En cuanto a los Docente, ellos presentan diferentes perfiles profesionales en el área docente, algunos graduados como bachilleres pedagógicos, otros formados como maestros en las diferentes universidades e institutos tecnológicos y especializados en las diversas áreas del conocimiento, además, algunos de estos cuentan con título de Licenciados en Ciencias de la Educación, u otras carreras y profesiones.

La población total de esta investigación, se encontraba distribuida en los 20 Centros Escolares del área urbana, que se presentan a continuación:

TABLA N° 2

Centros Escolares del Área Urbana del Departamento de Sonsonate

	Entidad	Nombre Centro Escolar	Departamento	Municipio	N° de Docentes
1	10548	CENTRO ESCOLAR DE LA COLONIA LOS LAURELES	SONSONATE	ACAJUTLA	18
2	10563	CENTRO ESCOLAR BARRIO EL CAMPAMENTO FE Y ALEGRIA	SONSONATE	ACAJUTLA	16
3	10572	CENTRO ESCOLAR DE ARMENIA	SONSONATE	ARMENIA	16
4	10573	CENTRO ESCOLAR ALBERTO GUERRA TRIGUEROS	SONSONATE	ARMENIA	19
5	10587	CENTRO ESCOLAR JUAN RAMON URIARTE	SONSONATE	ARMENIA	20
6	10588	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE CHINA	SONSONATE	CALUCO	20
7	10634	CENTRO ESCOLAR SALOMON DAVID GONZALEZ	SONSONATE	IZALCO	23
8	10636	CENTRO ESCOLAR DR. MARIO CALVO MARROQUIN	SONSONATE	IZALCO	24
9	10658	CENTRO ESCOLAR FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS	SONSONATE	JUAYUA	24
10	10671	CENTRO ESCOLAR ESTADO DE ISRAEL	SONSONATE	NAHUIZALCO	27
11	10681	CENTRO ESCOLAR CRISTOBAL COLON	SONSONATE	NAHULINGO	31
12	10687	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE LIBANO	SONSONATE	SAN ANTONIO DEL MONTE	28
13	10693	CENTRO ESCOLAR DOCTOR EDUARDO ENRIQUE BARRIENTOS	SONSONATE	SAN JULIAN	16
14	10699	CENTRO ESCOLAR JUAN PABLO DUARTE	SONSONATE	SAN JULIAN	18
15	10730	CENTRO ESCOLAR COLONIA SENSUNAPAN	SONSONATE	SONSONATE	39
16	10732	CENTRO ESCOLAR SALVADOR DIAZ ROA	SONSONATE	SONSONATE	16
17	10734	CENTRO ESCOLAR RAFAEL CAMPO	SONSONATE	SONSONATE	20
18	10739	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE HAITI	SONSONATE	SONSONATE	40
19	10092	CENTRO ESCOLAR EL SAUCE	SONSONATE	SONZACATE	21
20	10745	CENTRO ESCOLAR DOCTOR HUMBERTO ROMERO ALVERGUE	SONSONATE	SONZACATE	16
TOTAL					452

3.3. Método de Muestreo y definición del tamaño de la Muestra

El tamaño de muestra de Asistentes Técnicos Pedagógicos equivales a un total de 14, ya que por ser un número pequeño no se utilizó la formula general, de igual forma se hizo con los Coordinadores y el Jefe haciendo un total de 2 personas más y también con Directores y Subdirectores haciendo un total de 9 personas.

Para calcular la muestra de Docentes se utilizó el método de Muestreo Dirigido; ya que este permite seleccionar las unidades elementales de la población, y para conocer el número exacto de la muestra se aplicó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (452)}{(452 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (452)}{(451)(0.0025) + (3.84) \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{(1.92) \cdot (226)}{(1.1275) + (0.96)}$$

$$n = \frac{433}{2.0875}$$

$$n = 207$$

A partir del resultado anterior, se contó con una muestra poblacional de 207 maestros que laboran en Centros Escolares del nivel básico. Una vez obtenido el número se seleccionaron las instituciones educativas que formaron parte de la investigación considerando únicamente aquellas con un número mayor a 20 docentes que se distribuyen en ocho escuelas del Departamento de Sonsonate, las cuales se detallan a continuación:

TABLA N° 3

Centros Escolares que formaron parte de la muestra

N°	Entidad	Nombre Centro Escolar	Departamento	Municipio	N° de Docentes
1	10636	CENTRO ESCOLAR DR. MARIO CALVO MARROQUIN	SONSONATE	IZALCO	24
2	10658	CENTRO ESCOLAR FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS	SONSONATE	JUAYUA	25
3	10671	CENTRO ESCOLAR ESTADO DE ISRAEL	SONSONATE	NAHUIZALCO	24
4	10681	CENTRO ESCOLAR CRISTOBAL COLON	SONSONATE	NAHULINGO	23
5	10687	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE LIBANO	SONSONATE	SAN ANTONIO DEL MONTE	25

6	10730	CENTRO ESCOLAR COLONIA SENSUNAPAN	SONSONATE	SONSONATE	30
7	10739	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE HAITI	SONSONATE	SONSONATE	36
8	10734	CENTRO ESCOLAR RAFAEL CAMPO	SONSONATE	SONSONATE	20
TOTAL					207

3.4. Métodos, Técnicas, Instrumentos, Procedimientos de Investigación y Estadístico

3.4. 1. Métodos

En esta investigación se buscó conocer el nivel de impacto de la Estructura Organizativa del Sistema de Asistencia Técnica sobre la Calidad Educativa, por lo que se tomó a bien utilizar el Método Hipotético Deductivo, ya que a través de este, se les permitió a las investigadoras observar dicho fenómeno; para luego, formular hipótesis que pudiesen ser rechazadas o favorecidas y que fueron construidas de manera anticipada a la problemática del estudio. Asimismo, el método hipotético deductivo permitió en esta investigación analizar la problemática desde cómo está organizado el Sistema de Asistencia Técnica, hasta cómo se desenvuelven en el campo laboral según su Estructura Organizativa.

3.4.2 Técnicas

En esta investigación se tomó en cuenta el uso de técnicas que permiten recolectar y observar acciones relevantes en cuanto al trabajo que realiza la población en estudio. Las técnicas llevadas a cabo para la recolección de información corresponden a la Observación, Entrevista y Encuesta; las cuales se detallan más adelante con el propósito de recolectar información directa sobre la investigación.

3.4.2.1 Observación

Esta técnica fue de gran utilidad para la recolección de datos, pues implicó un acercamiento directo al problema, a través de los sentidos en la percepción de hechos, las diversas situaciones y/o fenómenos que son de interés para el equipo investigador. Esta técnica fue necesaria para la identificación de los hechos sin la intervención directa de la muestra.

3.4.2.2 Entrevista

Esta técnica fue utilizada por el grupo de investigación para obtener información relevante sobre el tema, y consistió en elaborar preguntas orales dirigidas a los especialistas del tema (Jefe, Coordinador, Directores y Subdirectores) y cuya opinión fue de suma importancia para el desarrollo de la investigación, la información obtenida fue comprobada con la fundamentación teórica.

3.4.2.3. Encuesta

La encuesta es un instrumento para obtener información directa, veraz de parte de una muestra de la población, esta técnica consistió en formular una serie de preguntas claras y sencillas, dirigidas a la población para conocer su opinión respecto al problema, y cuyas respuestas sirvieron para comprobar y/o rechazar hipótesis.

3.4.3. Instrumentos

En esta investigación tomó en cuenta el uso de instrumentos que permitieron recolectar información acerca de la problemática en estudio. Los instrumentos elaborados para la recolección de los datos corresponden en primer lugar, a la Guía de Observación la cual permitió describir criterios de manera concisa y directa; en segundo lugar, se encuentra la Guía de Entrevista, esta permitió ampliar la información recogida mediante preguntas abiertas; y, finalmente, el Cuestionario, el cual fue elaborado mediante preguntas cerradas; cada uno de estos instrumentos tuvo el objetivo de facilitar la recolección de datos para el proceso de investigación.

3.4.3.1. Guía de Observación

La guía de observación fue elaborada específicamente para detectar algunas acciones que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos durante sus jornadas de trabajo denominadas Redes

de Trabajo Docente por Especialidad. El instrumento presenta diez criterios específicos que se desarrollan durante cada jornada de trabajo. (Ver Anexo 6)

3.4.3.2. Entrevistas dirigida a Jefe y Coordinadores.

La entrevista fue construida para recolectar información sobre la evolución a lo largo del tiempo del Sistema de Supervisión Escolar hasta como se presenta actualmente con el nombre de Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica, consta de ocho preguntas de respuestas específicas del conocimiento del Jefe de Asistencia Técnica Pedagógica y el Coordinador de área Pedagógica. (Ver Anexo 7)

3.4.3.3. Entrevistas dirigida a Directores y Subdirectores

Las guías de entrevistas dirigidas a los Directores y Subdirectores de los Centros Escolares del Sistema Educativo Público, consta de siete preguntas enfocadas a obtener información relevante sobre su experiencia en el cargo que desempeña y como percibe el trabajo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos. (Ver Anexo 8)

3.4.3.4. Cuestionario dirigido a Asistentes Técnicos Pedagógicos

Este instrumento fue construido con treinta interrogantes que permitieron recolectar información especial sobre las acciones que realiza el Asistente Técnico Pedagógico en su labor educativa, específicamente de sus acciones en beneficio de los Centros Escolares para el desarrollo de la Calidad Educativa. (Ver Anexo 9)

3.4.3.5. Cuestionario dirigido a Docentes

Este instrumento fue creado para recolectar información importante como lo es la opinión de los Docentes que laboran en Centros Escolares del Sistema Educativo Público, sobre la labor

que realiza el Asistente Técnico Pedagógico en beneficio del Centro Educativo, dicho instrumento consta de veinte y cuatro interrogantes que permitieron obtener la información pertinente del tema. (Ver Anexo 10)

3.4.4. Procedimientos

El primer procedimiento realizado por el equipo de investigadoras fue una Prueba de Concordancia de los cuatro instrumentos (2 cuestionarios y 2 entrevistas). Para ello se solicitó la colaboración de Asistentes Técnicos de la Dirección Departamental de San Salvador y algunos Docentes, quienes fungieron como jueces al evaluar cada ítems con cuatro criterios y luego realizando valoraciones propias del instrumento para su posible aplicación. El resultado de este procedimiento fue el siguiente: en la prueba de concordancia del cuestionario para Asistentes Técnicos Pedagógicos se obtuvo un valor de **9.0**, en el cuestionario para docentes un valor de **9.0**, y en las entrevistas tanto de jefes, coordinadores, directores y subdirectores el resultado fue de **9.5**, lo que demuestra que los cuatro instrumentos fueron aprobados por los jueces, Para una mayor claridad de los resultados se puede revisar el anexo. (Ver Anexo 11)

Una vez terminada la Prueba de Concordancia y tomando en cuenta las valoraciones emitidas por cada juez se procedió al segundo procedimiento, el cual fue denominado Prueba Piloto. Por lo cual, el grupo de investigación conto con una población de 14 Docentes del Complejo Educativo Dr. José Ciro Brito, ubicado en el Municipio de Nahuizalco, del Departamento de Sonsonate, el Director de la Institución y sus 2 Subdirectoras. Además, para esta prueba piloto se contó con la colaboración de 16 Asistentes Técnicos Pedagógicos, 2 Coordinadores de Asistentes Técnicos y 1 Jefe de Asistencia Técnica, todos ellos de la Dirección Departamental de Educación de Santa Ana.

El tercer procedimiento realizado fue mostrar la confiabilidad de los instrumentos. Por lo tanto, el equipo investigador procedió a crear una base de datos con los resultados obtenidos en el Programa Estadístico SPSS, para aplicar el Alpha de Cronbach. El resultado de este procedimiento fue el siguiente: el cuestionario dirigido a Asistente Técnicos Pedagógicos obtuvo un valor de **0,83** y el cuestionario dirigido a Docentes obtuvo un valor de **0,89** respectivamente.

TABLA N°4

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	30

TABLA N°5

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	24

Lo cual indica que ambos instrumentos son confiables para ser aplicados a la muestra establecida. (Ver Anexo 12). Posterior a esto el equipo y con los resultados de la prueba piloto, se determinó que los instrumentos no sufrirán modificación alguna, ya que en su mayoría las correcciones fueron dadas en la prueba de concordancia o validación de instrumentos. Como cuarto procedimiento realizado esta la aprobación o rechazo de las Hipótesis, a través de la aplicación de Chi Cuadrado (X^2). Estos resultados pueden ser corroborados en apartado de la Prueba Piloto. (Ver Anexo 13)

3.4.5. Modelo Estadístico

El modelo estadístico utilizado fue el Chi Cuadrada, que al ser aplicado permitió aceptar o rechazar las hipótesis que se establecieron con anterioridad para esta investigación. La fórmula del Chi Cuadrado es la siguiente:

$$x^2 = \sum \left(\frac{f_o - f_e}{f_e} \right)^2$$

La aplicación de este modelo estadístico, se realizó por medio del Programa Estadístico SPSS, aplicando la siguiente regla:

Si el Chi cuadrado calculado es menor al nivel de significación igual a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por el contrario, si el chi cuadrado calculado es mayor que el nivel de significación igual a 0.05, se rechaza la hipótesis de investigación y se establece una tendencia a favorecer la hipótesis nula.

Además, se estableció un nivel de significación de **5%** que es igual a **0.05**, y las tablas de respuesta cruzadas para esta investigación fueron de **2x2**.

Para calcular los grados de libertad de los cruces de variables por cada tabla, se aplicó la siguiente fórmula:

$$\mathbf{Filas - 1 \times Columnas - 1}$$

Ejemplo: Grados de libertad para tablas de 2x2

$$2 - 1 \times 2 - 1$$

$$1 \times 1$$

$$\mathbf{1}$$

Por último, a continuación se presentan tres ejemplos que forman parte de la Prueba Piloto.

RESULTADOS DEL JI CUADRADO DEL CUESTIONARIO DE ATP

Hipótesis General

La Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica sí influye en la calidad educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de educación básica, Departamento de Sonsonate.

Entre las Hipótesis Específicas están las siguientes:

Hipótesis Especifica N°1.

El clima organizacional si influye en el desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares bajo la responsabilidad de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

TABLA N°6

Cruce de la Pregunta 1 y pregunta 16

Ho: El ambiente de trabajo en el que se encuentra el ATP es independiente a la planificación y organización del trabajo educativo.

H1: El ambiente de trabajo en el que se encuentra el ATP es dependiente a la planificación y organización del trabajo educativo.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			1. El Ambiente de Trabajo dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable para el desarrollo laboral		Total
			no	Si	
16. Las actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico son la planificación y la organización del trabajo educativo los cuales influyen de manera significativa para aportar al desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares	No	Recuento	0	1	1
		Frecuencia esperada	,1	,9	1,0
	Si	Recuento	2	13	15
		Frecuencia esperada	1,9	13,1	15,0
Total		Recuento	2	14	16
		Frecuencia esperada	2,0	14,0	16,0

Chi Cuadrado	0.70
---------------------	-------------

ANÁLISIS

Como el Chi Cuadrado es =0. 70 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) a favorecer la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto de forma estadística se puede decir que el ambiente de trabajo en el que se desenvuelven los Asistentes Técnicos Pedagógicos es independiente la planificación y organización para el trabajo educativo.

Hipótesis Específica N°2

Las estrategias de trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos si contribuyen con la calidad de enseñanza que ofrecen los docentes a la comunidad estudiantil.

TABLA N° 7

Cruce de la Pregunta 6 y 24

Ho: Las pausas pedagógicas realizadas por los ATP son independientes a la innovación educativa en los centros escolares.

H1. Las pausas pedagógicas realizadas por los ATP son dependientes a la innovación educativa en los centros escolares.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			6. Las Pausas Pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos orienten el proceso de Planificación sobre el quehacer docente		Total	
			No	Si		
24. La calidad de enseñanza en los Centros Escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa promovida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos	No	Recuento	2	4	6	
		Frecuencia esperada	1,5	4,5	6,0	
	Si	Recuento	2	8	10	
		Frecuencia esperada	2,5	7,5	10,0	
	Total		Recuento	4	12	16
			Frecuencia esperada	4,0	12,0	16,0

Chi Cuadrado	0.55
---------------------	-------------

ANÁLISIS

Como el Chi Cuadrado es = 0. 55 es mayor que el valor P = 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) a favorecer la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las pausas pedagógicas realizadas por los ATP son independientes a la innovación educativa en los centros escolares.

Hipótesis Especifica N°3

La intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico si influye en el desarrollo institucional de los Centros Escolares.

TABLA N° 8

Cruce de la Pregunta 11 y 26

Ho: La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un proceso interactivo con docentes y es independiente a mejorar sus prácticas pedagógicas.

H1: La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un proceso interactivo con docentes es dependiente a mejorar sus prácticas pedagógicas.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			11.La Asesoría Pedagógica es un proceso interactivo contribuyente generar cambios educativos específicamente en el nivel de educación básica		Total
			No	Si	
26. Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje	No	Recuento	1	1	2
		Frecuencia esperada	,1	1,9	2,0
	Si	Recuento	0	14	14
		Frecuencia esperada	,9	13,1	14,0
Total		Recuento	1	15	16
		Frecuencia esperada	1,0	15,0	16,0

Chi Cuadrado	0.01
---------------------	-------------

ANÁLISIS.

Como el Chi Cuadrado es =0. 01 calculado es menor que el valor P = 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis nula (Ho) a favorecer la hipótesis de investigación (H1). Por lo tanto de forma estadística se puede decir que la asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un proceso interactivo con docentes es dependiente a mejorar sus prácticas pedagógicas.

RESULTADOS DEL JI CUADRADO DEL CUESTIONARIO DE DOCENTES

Hipótesis General

La Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica sí influye en la calidad educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de educación básica, Departamento de Sonsonate.

Entre las Hipótesis Específicas están las siguientes:

Hipótesis Especifica N°1.

El clima organizacional si influye en el desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares bajo la responsabilidad de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

LA PRESENTE HIPÓTESIS NO SE COMPROBÓ DEBIDO A QUE ESTAS VARIABLES NO SON DEL CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES. LAS VARIABLES DE ESTA HIPÓTESIS SERÁN COMPROBADAS CON LAS ENTREVISTAS DIRIGIDAS ESPECIALMENTE AL JEFE DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA, A COORDINADORES DE DISCIPLINAS, DIRECTORES Y SUBDIRECTORES DE CENTROS ESCOLARES.

Hipótesis Especifica N°2

Las estrategias de trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos si contribuyen con la calidad de enseñanza que ofrecen los docentes a la comunidad estudiantil.

TABLA N° 9

Cruce de la Pregunta 1 y 18

Ho: Las pausas pedagógicas realizadas por los ATP son independientes a la innovación educativa en los centros escolares.

H1. Las pausas pedagógicas realizadas por los ATP son dependientes a la innovación educativa en los centros escolares.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			1. Las Pausas Pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente en el aula.		Total	
			No	Si		
18. La calidad de enseñanza de los centros escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa que promueven los ATP.	No	Recuento	2	3	5	
		Frecuencia esperada	1,4	3,6	5,0	
	Si	Recuento	2	7	9	
		Frecuencia esperada	2,6	6,4	9,0	
	Total		Recuento	4	10	14
			Frecuencia esperada	4,0	10,0	14,0

Chi Cuadrado	0.48
---------------------	-------------

ANÁLISIS

Como el Chi Cuadrado es = 0. 48 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) a favorecer la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las pausas pedagógicas realizadas por los ATP son independientes a la innovación educativa en los centros escolares.

Hipótesis Especifica N°3

La intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico si influye en el desarrollo institucional de los Centros Escolares.

TABLA N°10

Cruce de la Pregunta 7 y 21

Ho: Los programas sociales desarrollados en los centros escolares son independientes al desarrollo integral de los estudiantes.

H1: Los programas sociales desarrollados en los centros escolares son dependientes al desarrollo integral de los estudiantes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			7. Los Programas Sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares implementados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician al desarrollo de la institución.			Total
			No	Si		
21. El Modelo Educativo permite el desarrollo integral de los estudiantes.	No	Recuento	1	2	3	
		Frecuencia esperada	1,3	1,7	3,0	
	Si	Recuento	5	6	11	
		Frecuencia esperada	4,7	6,3	11,0	
Total		Recuento	6	8	14	
		Frecuencia esperada	6,0	8,0	14,0	

Chi Cuadrado	0.70
---------------------	-------------

ANÁLISIS

Como el Chi Cuadrado es = 0. 70 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) a favorecer la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto de forma estadística se puede decir que los programas sociales desarrollados en los centros escolares son independientes al desarrollo integral de los estudiantes.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Organización y Clasificación de Datos

La organización y clasificación de los datos se llevó a cabo a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos a la muestra en estudio, y a continuación se presentan cada una de ellas.

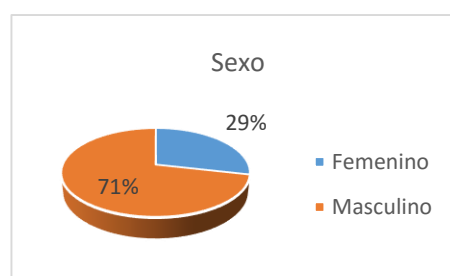
4.1.1. Organización y Clasificación de datos de las encuestas dirigidas a Asistentes Técnicos Pedagógicos.

4.1.1.1 Variables Socio-Demográficas

TABLA N° 11
Genero de los ATP

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos Femenino	4	28,6	28,6
Masculino	10	71,4	100,0
Total	14	100,0	

Grafico N°1



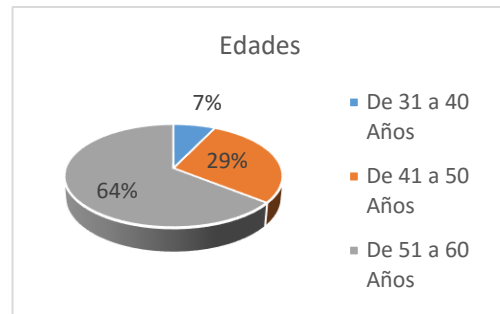
Análisis del Gráfico N° 1: en el grafico anterior se identifica el género de la población, en este caso son Asistentes Técnicos Pedagógicos de la Dirección Departamental de Sonsonate. El primer porcentaje de 29% corresponde a la población femenina que trabaja dentro de la unidad de Asistencia Técnica y que formó parte de esta investigación, el resto corresponde la población masculina con un porcentaje del 71%, lo que indica que en la Dirección Departamental de Educación de Sonsonate laboran más hombre que mujeres en el cargo de Asistente Técnico Pedagógico

TABLA N° 12

Rango de Edades de los ATP de Sonsonate

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos De 31 - 40 años	1	7,1	7,1
De 41 - 50 años	4	28,6	35,7
De 51 - 60 años o más	9	64,3	100,0
Total	14	100,0	

Grafico N°2



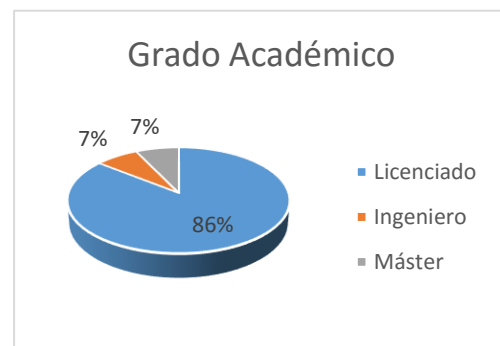
Análisis del Gráfico N°2: en el gráfico anterior se expresan los rangos de edad de los Asistentes Técnicos Pedagógicos. El 7% de la población ronda las edades de 30 a 40 años, un 29% entre 41 y 50 años; y la mayor parte de la población que representa el 64% ronda las edades de 51 a 60 años. Esto quiere decir que los Asistentes Técnicos Pedagógicos de la Dirección Departamental de Educación de Sonsonate son personas mayores que tienen experiencia en el área educativa.

TABLA N° 13

Grado Académico de los ATP

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos Licenciado	12	85,7	85,7
Ingeniero	1	7,1	92,9
Máster	1	7,1	100,0
Total	14	100,0	

Gráfico N°3



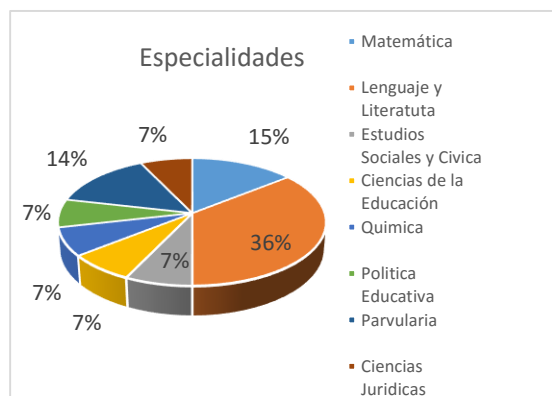
Análisis de Gráfico N°3: el gráfico n°3 corresponde al grado académico que tiene los Asistentes Técnicos Pedagógicos. El 86% de ellos tiene un grado de Licenciado, un 7% el grado de ingeniero, y el 7% respectivamente una maestría. Lo anterior quiere decir que esta población está en un nivel básico de preparación académica, sin embargo esto no quiere decir que no estén

preparados para desarrollar su trabajo, al contrario tiene una amplia experiencia en el cargo o en cargos que se relacionen con este.

TABLA N° 14
Especialidad de los ATP

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Matemática	2	14,3	14,3
Lenguaje y Literatura	5	35,7	50,0
Estudios Sociales y Cívica	1	7,1	57,1
Ciencias de la Educación	1	7,1	64,3
Química	1	7,1	71,4
Política Educativa	1	7,1	78,6
Parvularia	2	14,3	92,9
Ciencias Jurídicas	1	7,1	100,0
Total	14	100,0	

Gráfico N°4



Análisis del Gráfico N°4: en el gráfico anterior se puede observar el porcentaje de las especialidades que poseen los Asistentes Técnicos Pedagógicos. El 15% tiene especialidad en Matemática, el 36% en Lenguaje y Literatura, el 7% en Estudios Sociales y Cívica, un 7% en Ciencias de la Educación, un 7% en Química y otro 7% en Política Educativa. Un 14% de la población tiene una especialidad en Parvularia y por último un 7% tiene una especialidad en Ciencias Jurídicas. Esto indica que la mayor parte poblacional tiene especialidades relacionadas con el área educativa, y una mínima parte de la población objeto de estudio tiene otras especialidades.

4.1.1.2. Prueba de Hipótesis del Cuestionario dirigido a Asistentes Técnicos Pedagógicos

En este apartado se presentan los datos en tablas de respuestas cruzadas que corresponden a la información emitida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos consultados en esta investigación.

Hipótesis de Investigación. La Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica SI influye en la calidad educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de educación básica, Departamento de Sonsonate.

Hipótesis Nula. La Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica NO influye en la calidad educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de educación básica, Departamento de Sonsonate.

Sistema de Hipótesis Específicas

Hipótesis Especifica N° 1. El clima organizacional de la Unidad de Asistencia Técnica si influye en el desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares bajo la responsabilidad de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

TABLA N° 15

Cruce de la Pregunta 1 y 15

Hi. El ambiente de trabajo en el que se encuentra el Asistente Técnico Pedagógico es dependiente a la planificación y organización del trabajo educativo.

Ho. El ambiente de trabajo en el que se encuentra el Asistente Técnico Pedagógico es independiente a la planificación y organización del trabajo educativo.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de $\alpha = 0.05$

			1. El ambiente de trabajo dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable para el desarrollo laboral		Total	
			No	Si		
16. Las actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico son la planificación y la organización del trabajo educativo los cuales influyen de manera significativa para aportar al desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares.	No	Recuento	0	2	2	
		Frecuencia esperada	,3	1,7	2,0	
	Si	Recuento	2	10	12	
		Frecuencia esperada	1,7	10,3	12,0	
	Total		Recuento	2	12	14
			Frecuencia esperada	2,0	12,0	14,0

Chi Cuadrado	0.53
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de Resultados. Como el Chi Cuadrado es =0.53 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El ambiente de trabajo en el que se encuentra el Asistente Técnico Pedagógico es INDEPENDIENTE de la planificación y organización del trabajo educativo.

TABLA N° 16

Cruce de la Pregunta 2 y 18

Hi. El liderazgo positivo del Asistente Técnico Pedagógico es dependiente en el asesoramiento de actividades como Plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financiero que son propios de la dimensión administrativa

Ho. El liderazgo positivo del Asistente Técnico Pedagógico es independiente en el asesoramiento de actividades como plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financiero que son propios de la dimensión administrativa

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			2. El clima organizacional que existe dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica favorece el surgimiento de liderazgo positivo.		Total
			No	Si	
18. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como el plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financieros.	No	Recuento	2	4	6
		Frecuencia esperada	1,7	4,3	6,0
	Si	Recuento	2	6	8
		Frecuencia esperada	2,3	5,7	8,0
	Total	Recuento	4	10	14
		Frecuencia esperada	4,0	10,0	14,0

Chi Cuadrado	0.73
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de Resultados. Como el Chi Cuadrado es =0.73 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: El liderazgo positivo del Asistente Técnico Pedagógico es INDEPENDIENTE al asesoramiento de actividades como plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financiero que son propios de la dimensión administrativa.

TABLA N° 17

Cruce de la Pregunta 3 y 19

Hi. La comunicación organizacional dentro de la Unida de Asistencia Técnica es dependiente para que el Asistente Técnico Pedagógico oriente las actividades como la creación manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, organización en canales de comunicación, que son propias de la Dimensión Organizativa Institucional

Ho. La comunicación organizacional dentro de la Unida de Asistencia Técnica es independiente para que el Asistente Técnico Pedagógico oriente las actividades como la creación manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, organización en canales de comunicación, que son propias de la Dimensión Organizativa Institucional.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			3. La comunicación organizacional favorece a la buena realización de las actividades.		Total
			No	Si	
19. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan a los miembros de la Comunidad Educativa en la creación del manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, y la organización de canales de comunicación.	No	Recuento	2	6	8
		Frecuencia esperada	2,9	5,1	8,0
	Si	Recuento	3	3	6
		Frecuencia esperada	2,1	3,9	6,0
Total		Recuento	5	9	14
		Frecuencia esperada	5,0	9,0	14,0

Chi Cuadrado	0.33
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de Resultados. Como el Chi Cuadrado es =0.33 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: la comunicación organizacional dentro de la Unidad de Asistencia Técnica es INDEPENDIENTE para orientar las actividades como la creación manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, organización en canales de comunicación, que son propias de la Dimensión Organizativa.

TABLA N° 18

Cruce de la Pregunta 4 y 17

Hi. La motivación laboral del Asistente Técnico Pedagógico es dependiente en el asesoramiento de actividades como las estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la relación con los participantes, la actualización de facilitadores, implementación y evaluación del currículo, que son propios de la dimensión pedagógica curricular

Ho. La motivación laboral del Asistente Técnico Pedagógico es independiente en el asesoramiento de actividades como las estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje,

orientación educativa, la relación con los participantes, la actualización de facilitadores, implementación y evaluación del currículo, que son propios de la dimensión pedagógica curricular.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			4. El ambiente dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable y proactivo debido a la motivación laboral de cada miembro.		Total
			No	Si	
17. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de docentes, la implementación y evaluación de los aprendizajes.	No	Recuento	0	1	1
		Frecuencia esperada	,2	,8	1,0
	Si	Recuento	3	10	13
		Frecuencia esperada	2,8	10,2	13,0
	Total	Recuento	3	11	14
		Frecuencia esperada	3,0	11,0	14,0

Chi Cuadrado	0.58
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de Resultados. Como el Chi Cuadrado es =0.58 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: la motivación laboral del Asistente Técnico Pedagógico es INDEPENDIENTE al asesoramiento de actividades como las estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la relación con los participantes, la actualización de facilitadores, implementación y evaluación del currículo, que son propios de la dimensión pedagógica curricular.

TABLA N° 19

Cruce de la Pregunta 5 y 20

Hi. El desempeño laboral del Asistente Técnico Pedagógico es dependiente de la gestión de proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas, que forman parte de la dimensión social.

Ho. El desempeño laboral del Asistente Técnico Pedagógico es independiente de la gestión de proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas, que forman parte de la dimensión social.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			5. Los conocimientos, las habilidades, experiencias, actitudes y motivaciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos son correspondientes a un buen desempeño laboral.		Total	
			No	Si		
20. El Asistente Técnico Pedagógico apoya a la institución en actividades como proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas.	No	Recuento	2	6	8	
		Frecuencia esperada	2,3	5,7	8,0	
	Si	Recuento	2	4	6	
		Frecuencia esperada	1,7	4,3	6,0	
	Total		Recuento	4	10	14
			Frecuencia esperada	4,0	10,0	14,0

Chi Cuadrado	0.73
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de Resultados. Como el Chi Cuadrado es =0.73 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: El desempeño laboral del Asistente Técnico Pedagógico es INDEPENDIENTE de las acciones que se reflejan en el desarrollo de la comunidad a través de la gestión de proyectos de proyección

social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas, que son propios de la Dimensión Comunitaria.

Hipótesis Especifica N°2

Las estrategias de trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos si contribuyen con la calidad de enseñanza que ofrecen los docentes a la comunidad estudiantil.

TABLA N° 20

Cruce de la Pregunta 6 y 24

Hi. Las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son dependientes a la innovación educativa en los centros escolares.

Ho. Las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son independientes a la innovación educativa en los centros escolares.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			6. Las reflexiones pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente.		Total
			No	Si	
24. La calidad de enseñanza en los centros escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa promovida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos.	No	Recuento	1	7	8
		Frecuencia esperada	1,1	6,9	8,0
	Si	Recuento	1	5	6
		Frecuencia esperada	,9	5,1	6,0
Total		Recuento	2	12	14
		Frecuencia esperada	2,0	12,0	14,0

Chi Cuadrado	0.82
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de Resultados. Como el Chi Cuadrado es =0.82 es mayor que el nivel de significación P=0.05 se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia

a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son INDEPENDIENTE de la innovación educativa en los Centros Escolares.

TABLA N° 21

Cruce de la Pregunta 7 y 23

Hi. Las redes de trabajo ejecutadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son dependientes a la implementación de nuevas estrategias de enseñanza.

Ho. Las redes de trabajo ejecutadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son independientes a la implementación de nuevas estrategias de enseñanza

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			7. Las redes de docentes por especialidad dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo.		Total
			No	Si	
23. Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes significativos.	No	Recuento	0	3	3
		Frecuencia esperada	,2	2,8	3,0
	Si	Recuento	1	10	11
		Frecuencia esperada	,8	10,2	11,0
Total		Recuento	1	13	14
		Frecuencia esperada	1,0	13,0	14,0

Chi Cuadrado	0.58
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de Resultados. Como el Chi Cuadrado es =0.58 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: las redes de trabajo por especialidad ejecutadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son

INDEPENDIENTES de las implementación de nuevas estrategias de enseñanza por parte de los Docentes.

TABLA N° 22

Cruce de la Pregunta 8 y 22

Hi. Los instrumentos de evaluación utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica son dependientes para el desempeño docente.

Ho. Los instrumentos de evaluación utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica son dependientes para el desempeño docente.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			8. Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución.		Total
			No	Si	
22. En las instituciones educativas el desempeño docente es idóneo para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizajes.	No	Recuento	4	3	7
		Frecuencia esperada	2,5	4,5	7,0
	Si	Recuento	1	6	7
		Frecuencia esperada	2,5	4,5	7,0
Total		Recuento	5	9	14
		Frecuencia esperada	5,0	9,0	14,0

Chi Cuadrado	0.09
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de Resultados. Como el Chi Cuadrado es =0.09 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: Los

instrumentos de evaluación utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica son INDEPENDIENTES para lograr un mejor desempeño docente.

TABLA N° 23

Cruce de la Pregunta 9 y 25

Hi. Las visitas a los salones de clases llevadas a cabo por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son dependientes a la adecuación curricular.

Ho. Las visitas a los salones de clases llevadas a cabo por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son independientes a la adecuación curricular.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			9. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos en sus visitas al aula identifican la acción pedagógica y la puesta en práctica de lo planificado por el docente.		Total
			No	Si	
25. La adecuación curricular implementada en los salones de clases genera cambios significativos que son acordes a la calidad educativa.	No	Recuento	1	3	4
		Frecuencia esperada	1,1	2,9	4,0
	Si	Recuento	3	7	10
		Frecuencia esperada	2,9	7,1	10,0
Total		Recuento	4	10	14
		Frecuencia esperada	4,0	10,0	14,0

Chi Cuadrado	0.85
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de Resultados. Como el Chi Cuadrado es =0.85 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: las visitas a los salones de clases, realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es INDEPENDIENTE para que los docentes realicen una adecuación curricular.

TABLA N° 24

Cruce de la Pregunta 10 y 21

Hi. Las capacitaciones que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos son dependientes en el Manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el manejo de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos son propios de una especialización docente.

Ho. Las capacitaciones que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos son independientes en el Manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el manejo de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos son propios de una especialización docente.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			10. La capacitación docente gestionada por el Asistente Técnico Pedagógico favorece al desarrollo de nuevas destrezas y a la autoformación individual y colectiva del docente.		Total
			No	Si	
21. Los docentes de las instituciones educativas que usted visita poseen características como: el manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos, lo	No	Recuento	1	2	3
		Frecuencia esperada	1,1	1,9	3,0
		Recuento	4	7	11
	Si	Frecuencia esperada	3,9	7,1	11,0
		Recuento	5	9	14
		Frecuencia esperada	5,0	9,0	14,0
Total					

Chi Cuadrado	0.92
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de Resultados. Como el Chi Cuadrado es =0.92 es mayor que el nivel de significación P=0.05 se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia

a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: las capacitaciones que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos son INDEPENDIENTES para que el docente posea Manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, manejo de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos que son características propias de una especialización docente.

Hipótesis Específica N°3

La intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico si influye en el desarrollo institucional de los Centros Escolares.

TABLA N° 25

Cruce de la Pregunta 11 y 26

Hi. La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un proceso interactivo con docentes es dependiente a mejorar sus prácticas pedagógicas.

Ho. La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un proceso interactivo con docentes es independiente a mejorar sus prácticas pedagógicas.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			11. La asesoría pedagógica es un proceso interactivo contribuyente a generar cambios educativos específicamente en el nivel de educación básica.		Total
			No	Si	
26. Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes mejoran el proceso enseñanza aprendizaje.	No	Recuento	1	2	3
		Frecuencia esperada	.2	2,8	3,0
	Si	Recuento	0	11	11
		Frecuencia esperada	.8	10,2	11,0
Total		Recuento	1	13	14
		Frecuencia esperada	1,0	13,0	14,0

Chi Cuadrado	0.47
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de Resultados. Como el Chi Cuadrado es =0.47 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: la asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un proceso interactivo con docentes INDEPENDIENTE para mejorar sus prácticas pedagógicas.

TABLA N° 26

Cruce de la Pregunta 12 y 27

Hi. Los programas sociales desarrollados en los centros escolares son dependientes al desarrollo integral de los estudiantes.

Ho. Los programas sociales desarrollados en los centros escolares son independientes al desarrollo integral de los estudiantes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			12. Los programas sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos, generan cambios significativos en los estudiantes y benefician el desarrollo de la institución.		Total
			No	Si	
27. El modelo del sistema educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes.	No	Recuento	3	3	6
		Frecuencia esperada	2,6	3,4	6,0
	Si	Recuento	3	5	8
		Frecuencia esperada	3,4	4,6	8,0
Total		Recuento	6	8	14
		Frecuencia esperada	6,0	8,0	14,0

Chi Cuadrado	0.64
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de Resultados. Como el Chi Cuadrado es =0.64 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: los programas sociales desarrollados en los centros escolares son INDEPENDEN al desarrollo integral de los estudiantes.

TABLA N° 27

Cruce de la Pregunta 13 y 28

Hi. El monitoreo de los proyectos educativos en los centros escolares es dependiente a la resolución de problemas educativos.

Ho. El monitoreo de los proyectos educativos en los centros escolares es independiente a la resolución de problemas educativos.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			13. Una tarea del Asistente Técnico Pedagógico es monitorear constantemente el cumplimiento de Proyectos Educativos para generar competencias que favorezcan al desarrollo de los estudiantes		Total
			No	Si	
28. La resolución de problemas educativos contribuye al desarrollo institucional	No	Recuento	0	1	1
		Frecuencia esperada	,1	,9	1,0
	Si	Recuento	2	11	13
		Frecuencia esperada	1,9	11,1	13,0
Total		Recuento	2	12	14
		Frecuencia esperada	2,0	12,0	14,0

Chi Cuadrado	0.69
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de Resultados. Como el Chi Cuadrado es =0.69 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una

tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que el monitoreo de los proyectos educativos son INDEPENDIENTES a la resolución de problemas educativos.

TABLA N° 28

Cruce de la Pregunta 14 y 29

Hi. La formación continua de los directivos y docentes es dependiente de la Asesoría de los Asistentes Técnicos para el desarrollo de competencias de los mismos.

Ho. La formación continua de los directivos y docentes es independiente de la Asesoría de los Asistentes Técnicos para el desarrollo de competencias de los mismos.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			14. Una tarea correspondiente de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es ayudar en la formación continua de los directores y el personal docente.		Total
			No	Si	
29. La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los actores educativos (Directores, Subdirectores y Docentes).	No	Recuento	1	0	1
		Frecuencia esperada	,1	,9	1,0
	Si	Recuento	1	12	13
		Frecuencia esperada	1,9	11,1	13,0
	Total	Recuento	2	12	14
		Frecuencia esperada	2,0	12,0	14,0

Chi Cuadrado	0.01
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de Resultados. Como el Chi Cuadrado es =0.01 es menor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La

formación continua de los directivos y docentes es DEPENDIENTE de la Asesoría Pedagógica que promueve el desarrollo de competencias en los actores educativos.

TABLA N° 29

Cruce de la Pregunta 15 y 30

Hi. El proceso de evaluación es dependiente al análisis institucional de los indicadores educativos.

Ho. El proceso de evaluación es independiente al análisis institucional de los indicadores educativos.

			15. El Asistente Técnico Pedagógico orienta y colabora en los procesos de evaluación para generar cambios educativos		Total
			No	Si	
30. Los indicadores educativos (matrícula, repitencia, promoción, sobriedad, y deserción) son importantes para determinar el desarrollo institucional	No	Recuento	1	0	1
		Frecuencia esperada	,1	,9	1,0
	Si	Recuento	0	13	13
		Frecuencia esperada	,9	13,1	13,0
Total		Recuento	1	13	14
		Frecuencia esperada	1,0	13,0	14,0

Chi Cuadrado	0.00
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de Resultados. Como el Chi Cuadrado es =0.00 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que los procesos de evaluación orientados por el Asistente Técnico Pedagógicos son DEPENDIENTES a los indicadores educativos (matrícula, promoción, repitencia, sobriedad y deserción).

4.1.2. Organización y Clasificación de Datos de las Encuestas dirigidas a Docentes.

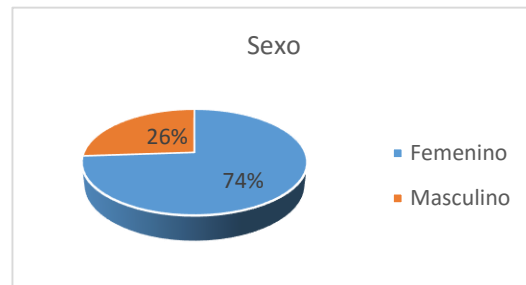
4.1.2.1 Variables Socio-Demográficas

TABLA N° 30

Genero de los Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	153	73,6	73,9
Válidos Masculino	54	26,0	100,0
Total	207	99,5	
Total	207	100,0	

Grafico N°5



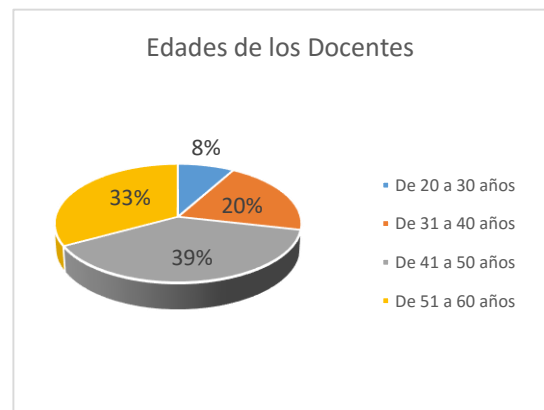
Análisis del Gráfico N°5: en el grafico anterior se identifica el género de la población, en este caso los docentes de las ocho instituciones educativas que formaron parte de la investigación. El primer porcentaje de 74% corresponde a la población femenina, el 26% restante, corresponde a la población masculina de maestros.

TABLA N° 31

Edades de los Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De 20 - 30 años	17	8,2	8,2
De 31 - 40 años	42	20,2	28,5
Válidos De 41 - 50 años	80	38,5	67,1
De 51 - 60 años o más	68	32,7	100,0
Total	207	99,5	
Total	207	100,0	

Grafico N° 6



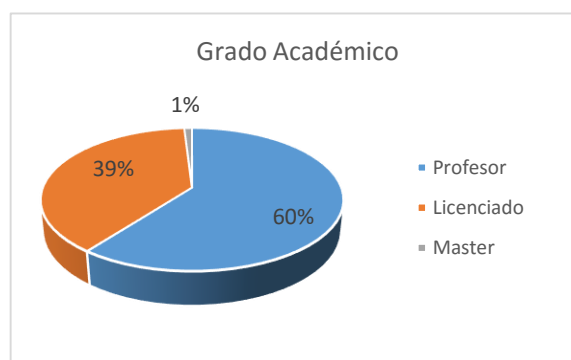
Análisis del Gráfico N°6: en el gráfico anterior se evidencian las edades de los docentes que formaron parte de esta investigación. El 8% de la población se encuentra en el rango de edad de 20 a 30 años, el 20% de maestros tiene edades entre 31 y 40 años, el 39% de la población se encuentra en el rango de 41 a 50 años, y existe un 33% que tiene edades entre 51 y 60 años.

TABLA N° 32

Grado Académico de los Docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Profesor	125	60,1
	Licenciado	80	38,5
	Master	2	1,0
	Total	207	99,5
Total	207	100,0	

Gráfico N°7



Análisis del Gráfico N°7: el gráfico anterior representa el grado académico. El 60% de la población tienen el grado de Profesores, otra parte que representa el 39% son Licenciados, y un 1% de la población tienen un grado de Maestría.

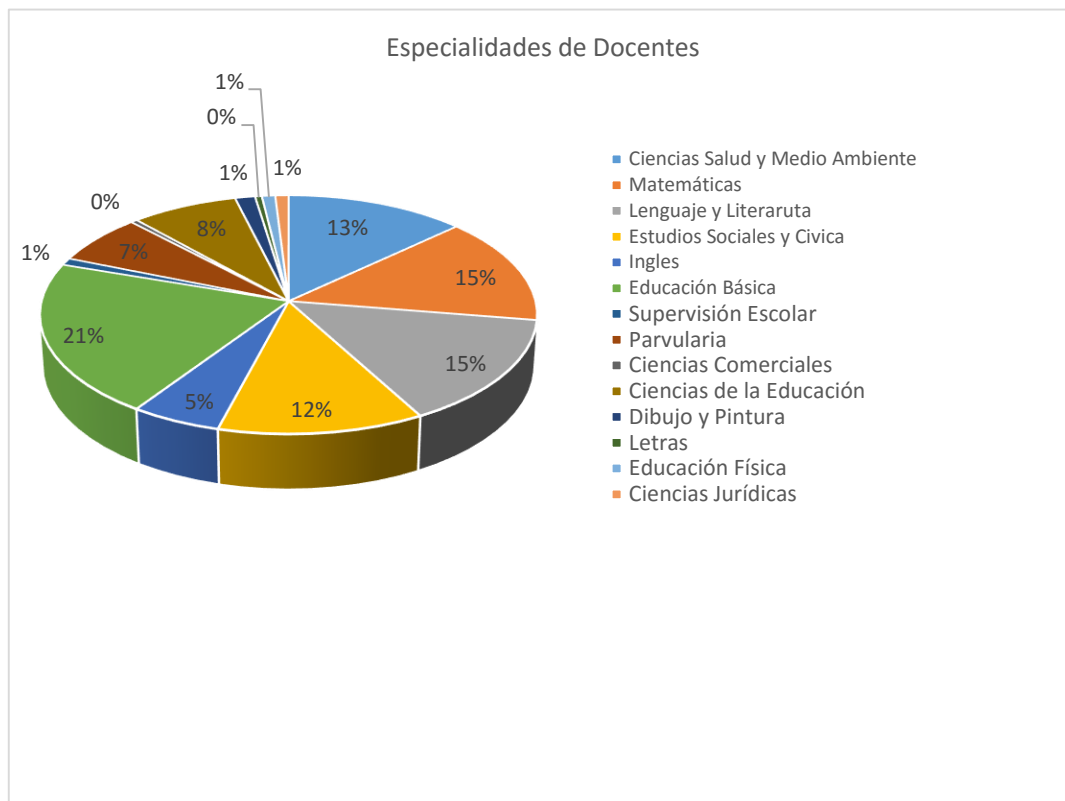
TABLA N°33

Especialidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Ciencias Salud y Medio Ambiente	27	13,0
	Matemáticas	30	14,4
	Lenguaje y Literatura	30	14,4
	Estudios Sociales	25	12,0
	Inglés	11	5,3
	Educación Básica	43	20,7
	Supervisión Escolar	2	1,0
	Parvularia	14	6,7

Ciencias Comerciales	1	,5	88,4
Ciencias de la Educación	16	7,7	96,1
Dibujo y Pintura	3	1,4	97,6
Letras	1	,5	98,1
Educación Física	2	1,0	99,0
Ciencias Jurídicas	2	1,0	100,0
Total	207	99,5	
Total	207	100,0	

Grafico N°8



Análisis del Gráfico N° 8: en el grafico anterior se muestran las diferentes especialidades que tienen los Docentes. El 13% de ellos tiene especialidad en Ciencias Salud y Medio Ambiente, el 15% en Matemáticas, otro 15% en Estudios Sociales, el 21% de ellos son

especialistas en Educación Básica, un 8% en Ciencias de la Educación. Y otros en otras especialidades.

4.1.2.2. Prueba de Hipótesis del Cuestionario dirigido Docentes.

En este apartado se presentan los datos en tablas de respuestas cruzadas que corresponden a la información emitida por los Docentes consultados en esta investigación.

Hipótesis de Investigación

Hi: La Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica sí influye en la calidad educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de educación básica, Departamento de Sonsonate.

Hipótesis Nula

Ho: La Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica sí influye en la calidad educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de educación básica, Departamento de Sonsonate.

Sistema de Hipótesis Específicas.

Hipótesis Especifica N°1.

El clima organizacional de la Unidad de Asistencia Técnica si influye en el desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares bajo la responsabilidad de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

La presente hipótesis no se comprobó debido a que estas variables no son del conocimiento de los docentes. Las variables de esta hipótesis serán comprobadas con una

entrevista dirigida especialmente a jefe de Asistencia Técnica Pedagógica, a coordinadores de disciplinas y directores de centros escolares.

Hipótesis Especifica N°2

Las estrategias de trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos si contribuyen con la calidad de enseñanza que ofrecen los docentes a la comunidad estudiantil.

TABLA N° 34

Cruce de Preguntas N°. 1 y 18

Hi: Las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son dependientes a la innovación educativa en los centros escolares.

Ho: Las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son independientes a la innovación educativa en los centros escolares.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			1. Las Reflexiones Pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente.		Total
			No	Si	
18. La Calidad de Enseñanza en los centros escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa promovida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos.	No	Recuento	33	75	108
		Frecuencia esperada	25,6	82,4	108,0
	Si	Recuento	16	83	99
		Frecuencia esperada	23,4	75,6	99,0
	Total	Recuento	49	158	207
		Frecuencia esperada	49,0	158,0	207,0

Chi Cuadrado	0.01
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0.01 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son dependientes a la innovación educativa en los centros escolares.

TABLA N° 35

Cruce de Preguntas N°2 y 23

Hi: Las redes de trabajo ejecutadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son dependientes al desarrollo de competencias de los actores educativos.

Ho: Las redes de trabajo ejecutadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son independientes al desarrollo de competencias de los actores educativos.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			2. Las Redes de Docente por especialidad dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo.		Total
			No	Si	
23. La Buena Asesoría Pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los actores educativos (Directores, Subdirectores y Docentes).	No	Recuento	19	52	71
		Frecuencia esperada	12,7	58,3	71,0
	Si	Recuento	18	118	136
		Frecuencia esperada	24,3	111,7	136,0
Total		Recuento	37	170	207
		Frecuencia esperada	37,0	170,0	207,0

Chi Cuadrado	0.01
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0.01 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a

favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las redes de trabajo ejecutadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son dependientes al desarrollo de competencias de los actores educativos.

TABLA N° 36

Cruce de Preguntas 3 y16

Hi: Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica son dependientes al desempeño docente.

Ho: Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica son independientes al desempeño docente.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			3. Los Instrumentos de Monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución.		Total
			No	Si	
16. En las Instituciones Educativas el desempeño docente es idóneo para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizajes.	No	Recuento	8	10	18
		Frecuencia esperada	8,1	9,9	18,0
	Si	Recuento	85	104	189
		Frecuencia esperada	84,9	104,1	189,0
Total		Recuento	93	114	207
		Frecuencia esperada	93,0	114,0	207,0

Chi Cuadrado	0.96
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0. 96 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que

los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica son INDEPENDIENTES al desempeño docente.

TABLA N° 37

Cruce de Preguntas 4 y 19

Hi: Las visitas al aula realizadas por el Asistentes Técnicos Pedagógicos son dependientes a las adecuaciones curriculares para generar cambios significativos.

Ho: Las visitas al aula realizadas por el Asistentes Técnicos Pedagógicos son independientes a las adecuaciones curriculares para generar cambios significativos.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			4. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos en sus visitas al aula identifican la acción pedagógica y la puesta en práctica de lo planificado por el docente.		Total
			No	Si	
19. La Adecuación Curricular implementada en los salones de clases genera cambios significativos que son acordes a la calidad educativa.	No	Recuento	11	4	15
		Frecuencia esperada	7,3	7,7	15,0
	Si	Recuento	90	102	192
		Frecuencia esperada	93,7	98,3	192,0
Total		Recuento	101	106	207
		Frecuencia esperada	101,0	106,0	207,0

Chi Cuadrado	0.04
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0.04 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las visitas al aula realizadas por el Asistentes Técnicos Pedagógicos son DEPENDIENTES a las adecuaciones curriculares para generar cambios significativos

TABLA N° 38

Cruce de Preguntas 5 y 15

Hi: La capacitación docente gestionada por el Asistentes Técnicos Pedagógicos es dependiente a indicar la especialización docente.

Ho: La capacitación docente gestionada por el Asistentes Técnicos Pedagógicos es independiente a indicar la especialización docente.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			5. La Capacitación Docente gestionada por el Asistente Técnico Pedagógico favorece el desarrollo de nuevas destrezas y a la autoformación individual y colectiva del docente.		Total	
			No	Si		
15. El Manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos, indica la especialización docente.	No	Recuento	26	26	52	
		Frecuencia esperada	16,3	35,7	52,0	
	Si	Recuento	39	116	155	
		Frecuencia esperada	48,7	106,3	155,0	
	Total		Recuento	65	142	207
			Frecuencia esperada	65,0	142,0	207,0

Chi Cuadrado	0.00
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0.00 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que la capacitación docente gestionada por el Asistentes Técnicos Pedagógicos es dependiente a indicar la especialización docente.

Hipótesis Específica N°3

La intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico si influye en el desarrollo institucional de los Centros Escolares.

TABLA N° 39

Cruce de Preguntas 6 y 20

Hi: La asesoría pedagógica es dependiente a mejorar las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes.

Ho: La asesoría pedagógica es independiente a mejorar las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			6. La Asesoría Pedagógica es un proceso interactivo contribuyen a generar cambios educativos específicamente en el nivel educativo básica.		Total
			No	Si	
20. Las Prácticas Pedagógicas desarrolladas por los docentes mejoran el proceso enseñanza aprendizaje.	No	Recuento	2	8	10
		Frecuencia esperada	3,5	6,5	10,0
	Si	Recuento	71	126	197
		Frecuencia esperada	69,5	127,5	197,0
Total		Recuento	73	134	207
		Frecuencia esperada	73,0	134,0	207,0

Chi Cuadrado	0.30
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0. 30 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que la asesoría pedagógica es independiente a mejorar las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes.

TABLA N° 40

Cruce de Preguntas 7 Y 21

Hi: Los programas sociales son dependientes del desarrollo integral de los estudiantes.

Ho: Los programas sociales son independientes del desarrollo integral de los estudiantes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			7. Los Programas Sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician al desarrollo de la institución.		Total
			No	Si	
21. El Modelo Educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes.	No	Recuento	18	12	30
		Frecuencia esperada	11,7	18,3	30,0
	Si	Recuento	63	114	177
		Frecuencia esperada	69,3	107,7	177,0
Total		Recuento	81	126	207
		Frecuencia esperada	81,0	126,0	207,0

Chi Cuadrado	0.01
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0.01 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que los programas sociales son dependientes del desarrollo integral de los estudiantes.

TABLA N° 41

Cruce de Preguntas 8 y 23

Hi: La formación continua de los directores y docentes es dependiente a la asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

Ho: La formación continua de los directores y docentes es independiente a la asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			8. Una tarea correspondiente de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es ayudar en la formación continua de los directores y el personal docente.		Total	
			No	Si		
23. La Buena Asesoría Pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los actores educativos (Directores, Subdirectores y Docentes).	No	Recuento	33	38	71	
		Frecuencia esperada	17,1	53,9	71,0	
	Si	Recuento	17	119	136	
		Frecuencia esperada	32,9	103,1	136,0	
	Total		Recuento	50	157	207
			Frecuencia esperada	50,0	157,0	207,0

Chi Cuadrado	0.00
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0.00 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que la formación continua de los directores y docentes es dependiente a la asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

TABLA N° 42

Cruce de Preguntas 9 y21

Hi: Los procesos de evaluación orientados por el Asistentes Técnicos Pedagógicos son dependientes para el desarrollo integral de los estudiantes.

Ho: Los procesos de evaluación orientados por el Asistentes Técnicos Pedagógicos son independientes para el desarrollo integral de los estudiantes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			9. El Asistente Técnico Pedagógico orienta y colabora en los procesos de evaluación para generar cambios educativos.		Total
			No	Si	
21. El Modelo Educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes.	No	Recuento	12	18	30
		Frecuencia esperada	12,6	17,4	30,0
	Si	Recuento	75	102	177
		Frecuencia esperada	74,4	102,6	177,0
Total		Recuento	87	120	207
		Frecuencia esperada	87,0	120,0	207,0

Chi Cuadrado	0.80
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0. 80 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que los procesos de evaluación orientados por el Asistentes Técnicos Pedagógicos son independientes para el desarrollo integral de los estudiantes.

TABLA N° 43

Cruce de Preguntas 7 y 10

Hi: Los programas sociales son dependientes del desarrollo de gestión educativa de los centros escolares.

Ho: Los programas sociales son independientes del desarrollo de gestión educativa de los centros escolares.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			7. Los Programas Sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician al desarrollo de la institución.		Total
			No	Si	
10. Las Actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico son la planificación y la organización del trabajo educativo los cuales influyen de manera significativa para aportar al desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares	No	Recuento	43	46	89
		Frecuencia esperada	34,8	54,2	89,0
		Recuento	38	80	118
	Si	Frecuencia esperada	46,2	71,8	118,0
		Recuento	81	126	207
		Frecuencia esperada	81,0	126,0	207,0
Total					

Chi Cuadrado	0.01
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0.01 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que los programas sociales son dependientes del desarrollo de gestión educativa de los centros escolares.

TABLA N°44

Cruce de Preguntas 5 y 11

Hi: La capacitación docente gestionada por el Asistentes Técnicos Pedagógicos es dependiente al asesoramiento en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de facilitadores, la implementación y evaluación de los currículos.

Ho: La capacitación docente gestionada por el Asistentes Técnicos Pedagógicos es independiente al asesoramiento en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje,

orientación educativa, la actualización de facilitadores, la implementación y evaluación de los currículos.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			5. La Capacitación Docente gestionada por el Asistente Técnico Pedagógico favorece el desarrollo de nuevas destrezas y a la autoformación individual y colectiva del docente.		Total	
			No	Si		
11. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de facilitadores, la implementación y evaluación de los currículos.	No	Recuento	41	48	89	
		Frecuencia esperada	27,9	61,1	89,0	
	Si	Recuento	24	94	118	
		Frecuencia esperada	37,1	80,9	118,0	
	Total		Recuento	65	142	207
			Frecuencia esperada	65,0	142,0	207,0

Chi Cuadrado	0.00
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0.00 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que la capacitación docente gestionada por el Asistentes Técnicos Pedagógicos es dependiente al asesoramiento en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de facilitadores, la implementación y evaluación de los currículos.

TABLA N° 45

Cruce de Preguntas 7 y 12

Hi: Los programas sociales son dependientes a las asesorías de actividades administrativas financieras.

Ho: Los programas sociales son independientes a las asesorías de actividades administrativas financieras.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			7. Los Programas Sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician al desarrollo de la institución.		Total	
			No	Si		
12. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como el plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financieros.	No	Recuento	32	53	85	
		Frecuencia esperada	33,3	51,7	85,0	
	Si	Recuento	49	73	122	
		Frecuencia esperada	47,7	74,3	122,0	
	Total		Recuento	81	126	207
			Frecuencia esperada	81,0	126,0	207,0

Chi Cuadrado	0.71
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0.71 es mayor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que los programas sociales son independientes a las asesorías de actividades administrativas financieras.

TABLA N° 46

Cruce de Preguntas 2 y13

Hi: Las redes de docentes por especialidad son dependientes a la orientación a los miembros de la comunidad educativa.

Ho: Las redes de docentes por especialidad son independientes a la orientación a los miembros de la comunidad educativa.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			2. Las Redes de Docente por especialidad dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo.		Total	
			No	Si		
13. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan a los miembros de la Comunidad Educativa en la creación del manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, y la organización de canales de comunicación.	No	Recuento	27	70	97	
		Frecuencia esperada	17,3	79,7	97,0	
	Si	Recuento	10	100	110	
		Frecuencia esperada	19,7	90,3	110,0	
	Total		Recuento	37	170	207
			Frecuencia esperada	37,0	170,0	207,0

Chi Cuadrado	0.00
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0.00 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las redes de docentes por especialidad son independientes a la orientación a los miembros de la comunidad educativa.

TABLA N° 47

Cruce de Preguntas 7 y 14

Hi: Los programas sociales son dependientes al apoyo que reciben las instituciones en actividades como proyectos de proyección social.

Ho: Los programas sociales son independientes al apoyo que reciben las instituciones en actividades como proyectos de proyección social.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			7. Los Programas Sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician al desarrollo de la institución.		Total
			No	Si	
14. El Asistente Técnico Pedagógico apoya a la institución en actividades como proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas.	No	Recuento	51	63	114
		Frecuencia esperada	44,6	69,4	114,0
		Recuento	30	63	93
	Si	Recuento	36,4	56,6	93,0
		Frecuencia esperada			
		Recuento	81	126	207
Total	Frecuencia esperada	81,0	126,0	207,0	

Chi Cuadrado	0.06
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0.06 es mayor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que los programas sociales son independientes al apoyo que reciben las instituciones en actividades como proyectos de proyección social.

TABLA N° 48

Cruce de Preguntas 1 y 17

Hi: Las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son dependientes a las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes.

Ho: Las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son independientes a las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			1. Las Reflexiones Pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente.		Total
			No	Si	
17. Las Estrategias de Enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes significativos.	No	Recuento	1	5	6
		Frecuencia esperada	1,5	4,5	6,0
	Si	Recuento	48	148	196
		Frecuencia esperada	47,5	148,5	196,0
Total		Recuento	49	153	202
		Frecuencia esperada	49,0	153,0	202,0

Chi Cuadrado	0.66
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es= 0.66 es mayor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son independientes a las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes.

TABLA N° 49

Cruce de Preguntas 1 y 22

Hi: Las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son dependientes a la resolución de problemas educativos en los centros escolares.

Ho: Las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son independientes a la resolución de problemas educativos en los centros escolares.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			1. Las Reflexiones Pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente.		Total
			No	Si	
22. La Resolución de Problemas educativos contribuye al desarrollo institucional.	No	Recuento	3	7	10
		Frecuencia esperada	2,4	7,6	10,0
	Si	Recuento	46	151	197
		Frecuencia esperada	46,6	150,4	197,0
Total		Recuento	49	158	207
		Frecuencia esperada	49,0	158,0	207,0

Chi Cuadrado	0.62
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0.62 es mayor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son independientes a la resolución de problemas educativos en los centros escolares.

TABLA N° 50

Cruce de Preguntas 1 y 24

Hi: Las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son dependientes a los indicadores educativos (matrícula, promoción, repitencia, sobreedad, deserción).

Ho: Las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son independientes a los indicadores educativos (matrícula, promoción, repitencia, sobreedad, deserción).

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			1. Las Reflexiones Pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente.		Total
			No	Si	
24. Los Indicadores Educativos (matrícula, promoción, repitencia, sobreedad, deserción) son importantes para determinar el desarrollo institucional.	No	Recuento	2	4	6
		Frecuencia esperada	1,4	4,6	6,0
	Si	Recuento	47	153	200
		Frecuencia esperada	47,6	152,4	200,0
Total		Recuento	49	157	206
		Frecuencia esperada	49,0	157,0	206,0

Chi Cuadrado	0.57
---------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados. Como el Chi Cuadrado es = 0.57 es mayor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son independientes a los indicadores educativos (matrícula, promoción, repitencia, sobreedad, deserción).

4.1.3 Organización y Clasificación de Datos de las Entrevistas dirigidas a Jefes y Coordinadores de Asistencia Técnica Pedagógica.

TABLA N° 51

Procedimiento Estadístico de la Pregunta 1

1. Coméntenos ¿Qué cambios ha sufrido el Sistema de Supervisión Educativa con el paso del tiempo?			
Alternativas de Respuesta			
Alternativa 1			
F	2	F%	100%
Con el paso del tiempo la Supervisión se ha conocido como: Vigilancia Educativa, Inspección Educativa, Supervisión Escolar, Supervisores de Núcleo, Asesores Pedagógicos y hoy Asistentes Técnicos Pedagógicos.			
<p>Interpretación Estadística</p> <p>El 100% de la población entrevistado manifestó los cambios que ha sufrido el Sistema de Supervisión desde sus inicios, y como está constituido actualmente. Haciendo énfasis en la Vigilancia Educativa, la Inspección Educativa, la Supervisión Escolar y los Supervisores de Núcleo, Asesores Pedagógicos y Asistentes Técnicos</p>			
<p>Comentario</p> <p>Según los datos recolectados de esta interrogante, toda la población reconoce los cambios que ha sufrido el Sistema de Supervisión Educativa en el país</p>			

GRAFICO N° 9

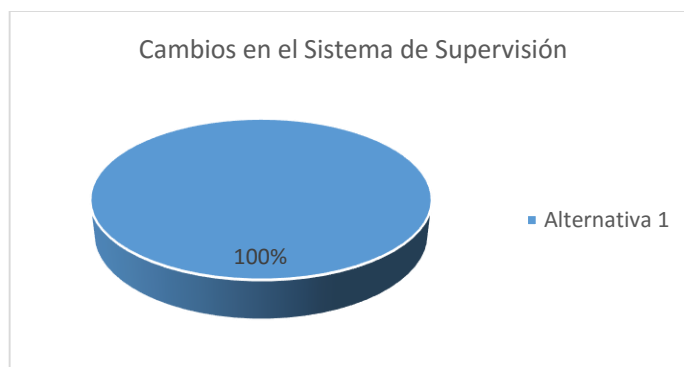


TABLA N° 52

Procedimiento Estadístico de la Pregunta 2

2. ¿Qué opinión le merece el funcionamiento de la estructura organizativa actual con la que trabaja el Sistema de Asistencia Técnica?			
Alternativas de Respuesta			
Alternativa 1			
F	1	F%	50%
Del 100% de la población, un 50% asegura que el Funcionamiento de la			
<p>Interpretación Estadística</p> <p>Según los resultados obtenidos de esta interrogante, la mayor parte</p>			
<p>Comentario</p>			

SÍ, es buena porque abarca las diferentes áreas en las que se deben apoyar a los Centros Escolares.				Estructura Organizativa del Sistema de Asistencia Técnica es Buena, porque abarca las diferentes áreas en las que se deben apoyar a todos los Centros Escolares. Para el 50% de la población, esta Estructura demanda mucho personal especializado por áreas para poder atender a todos los centros escolares	de los entrevistados consideran positiva la nueva estructura bajo la cual se está trabajando, sin embargo, el personal no es suficiente para poder abarcar la población y cumplir así las necesidades de la misma.
Alternativa 2					
F	1	F%	50%		
Es una estructura que demanda mucho personal especializado por áreas					

GRAFICO N°10

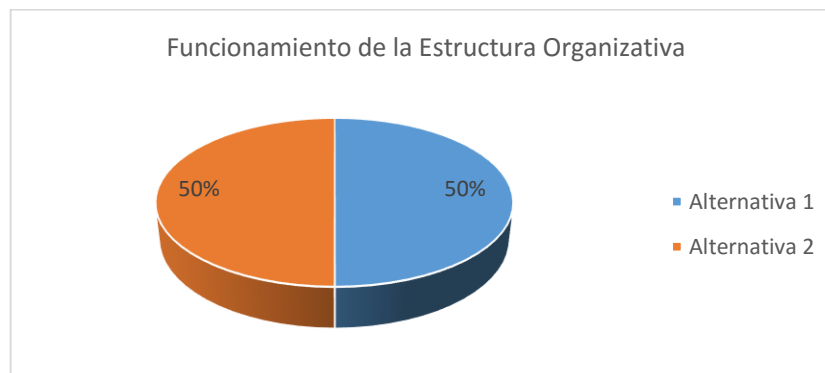


TABLA N° 53

Procedimiento Estadístico de la Pregunta 3

3. ¿La Estructura Organizativa del Sistema de Asistencia técnica corresponde a la búsqueda de la Calidad Educativa?					
Alternativas de Respuesta				Interpretación Estadística	Comentario
Alternativa 1				El 100% de la población entrevistada asegura que la Estructura Organizativa del Sistema de Asistencia Técnica si corresponde a la búsqueda de la Calidad Educativa,	Según los datos obtenidos de esta interrogante La nueva estructura de Asistencia técnica permite que se trabaje para alcanzar la calidad educativa en todos los Centros Escolares
F	2	F%	100%		
Si corresponde, ya que el trabajo que se está realizado en por áreas					

GRAFICO N°11



TABLA N° 54

Procedimiento Estadístico de la Pregunta 4

<p>4. A nivel institucional El Clima Organizacional, juega un papel muy importante para el cumplimiento de metas y objetivos de trabajo. Por lo tanto, puede explicarnos si ¿el clima organizacional dentro de la Unidad de Asistencia Técnica contiene los atributos necesarios para que sus miembros (en este caso los Asistentes técnicos Pedagógicos) desempeñen sus actividades profesionales de la mejor forma?</p>				
Alternativas de Respuesta		Interpretación Estadística		Comentario
Alternativa 1		El 100% de la población entrevistada asegura que el clima organizacional dentro de la Unidad de Asistencia Técnica es agradable para que todos sus miembros realicen de la mejor forma su trabajo		Según los datos obtenidos de esta interrogante El Clima Organizacional que se vive dentro de la Unida de Asistencia técnica de la Dirección Departamental de Educación de Sonsonate, es agradable para que sus miembros desarrollen su trabajo.
F	2			
Si, el clima organizacional es favorable para desarrollar el trabajo				

GRAFICO N° 12



TABLA N° 55

Procedimiento Estadístico de la Pregunta 5

5. Coméntenos ¿Cómo el Asistente Técnico Pedagógico trabaja en beneficio del desarrollo de la Gestión Educativa en los Centros Escolares?					
Alternativas de Respuesta				Interpretación Estadística	Comentario
Alternativa 1				El 100% de la población entrevistada asegura que de las áreas de la Gestión Educativa, la Pedagógica es en la que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan sus acciones para resolver las problemáticas del área.	Según los resultados obtenidos en esta interrogante los Asistentes Técnicos Pedagógicos no se involucran en las otras áreas de la Gestión Educativa, que son la Financiera, la Organizativa (en ocasiones si) y la Social comunitaria.
F	0	F%	0%		
Apoyando y dando asesoría en las problemáticas de casa área.					
Alternativa 2					
F	2	F%	100%		
Orientan sus acciones a resolver las problemáticas en el área pedagógica de cada Centro Educativo					

GRAFICO N°13

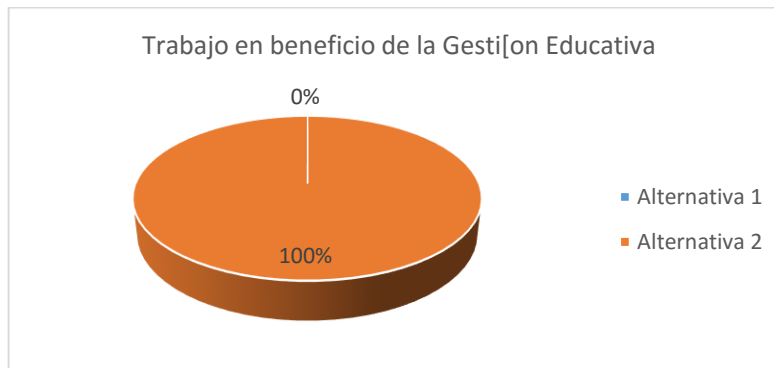


TABLA N° 56

Procedimiento Estadístico de la Pregunta 6

6. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo que utiliza el Asistente Técnico Pedagógico en sus visitas a la institución educativa?					
Alternativas de Respuesta				Interpretación Estadística	Comentario
Alternativa 1				El 100% de la población entrevistada manifiesta que existen diversas estrategias con las cuales trabajan los Asistentes Técnicos Pedagógicos	Según los datos obtenidos en esta interrogante los asistentes Técnicos Pedagógicos utilizan estrategias como las reflexiones pedagógicas, las visitas al aula, y las redes de trabajo.
F	2	F%	100%		
Existen diferentes estrategias como: la utilización de instrumentos de monitoreo, las reflexiones pedagógicas, las visitas al aula, la capacitación docente y las redes de trabajo.					

GRAFICO N° 14



TABLA N° 57

Procedimiento Estadístico de la Pregunta 7

7. ¿Las Estrategias de Trabajo utilizadas por el Asistente Técnico pedagógico contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza de maestros en los Centros Escolares?					
Alternativas de Respuesta				Interpretación Estadística	Comentario
Alternativa 1				El 100% de la población entrevistada asegura que las estrategias de trabajo	Según los resultados obtenidos de esta interrogante las Estrategias de
F	2	F%	100%		

Si contribuye , ya que esa es la misión de Asistencia Técnica Pedagógica	utilizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza de los maestros, ya que esa es la misión de la Asistencia Técnica Pedagógica	Trabajo que utilizan los Asistente Técnicos Pedagógicos contribuyen de gran forma a mejorar la calidad de enseñanza en los centros Educativos.
--	--	--

GRAFICO N°15



TABLA N° 58

Procedimiento Estadístico de la Pregunta 8

8. ¿Cuáles son las formas de Intervención Profesional que realiza el Asistente Técnico Pedagógico en sus visitas al Centro Escolar?			
Alternativas de Respuesta		Interpretación Estadística	Comentario
Alternativa 1		El 100% de la población entrevistada asegura que las formas de intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico son la asesoría pedagógica, la formación continua, y asesoría en los proceso de evaluación.	Según los resultados obtenidos de esta interrogante, existen diversas formas de intervención que utiliza el Asistente técnico Pedagógico
F	2		
Existen diferentes formas de intervención: asesoría pedagógica, ejecución de programas sociales, monitoreo de proyectos educativos, formación continua de personal, y el proceso de evaluación.			

GRAFICO N° 16



4.1.4. Organización y Clasificación de los Datos de las Entrevistas de Directores y Subdirectores.

El presente análisis se realizó con el propósito de evidenciar a opinión de Directores y Subdirectores de Centros Escolares, sobre el Funcionamiento de la nueva Estructura Organizativa del Sistema de Asistencia Técnica, la labor de los Asistentes Técnicos Pedagógicos, y como esto influye en la Calidad Educativa de los Centros Escolares públicos del Departamento de Sonsonate.

TABLA N° 59

Procedimiento Estadístico para la Pregunta 1

1. Coméntenos ¿Qué cambios ha sufrido el Sistema de Supervisión Educativa con el paso del tiempo?					
Alternativas de Respuesta				Interpretación Estadística	Comentario
Alternativa 1				Del 100% de la población entrevistada, un 78% identifica los cambios que ha tenido el Sistema de Supervisión, entre ellos destacan las Juntas de Vigilancia Educativa, la Inspección Educativa, la Supervisión Escolar, donde se caracterizaba el trabajo fiscalizador de los Supervisores, también destacan los Supervisores de Núcleo, los Asesores y Asistentes Técnicos. Un 11% de la población hace una valoración muy importante ya que para el cambio con el paso del tiempo ha traído más apoyo a las Instituciones Educativas,	Según los resultados obtenidos en esta interrogante, el sistema de Supervisión Educativa ha cambiado su objetivo con el paso del tiempo, dejando a tras las ideas de control y fiscalización por parte del supervisor, y es que según lo expresado, antes se le temía a esta figura. Pero con las nuevas concepciones de trabajo se considera que los cambios son positivos, ya que actualmente la Asistencia Técnica busca ayudar al personal administrativo y docente de las instituciones a generar
F	7	F%	78%		
Con el paso del tiempo la Supervisión se ha conocido como: Vigilancia Educativa, Inspección Educativa, Supervisión Escolar, Supervisores de Núcleo, Asesores Pedagógicos y hoy Asistentes Técnicos Pedagógicos.					
Alternativa 2					
F	1	F%	11%		
Ha mejorado ya que se ha vuelto un apoyo para las Instituciones Educativas					
Alternativa 3					
F	1	F%	11%		

La Supervisión está muy limitada debido a múltiples proyectos y actividades	otro 11% de la población cree que la Supervisión o Asesoría es muy limitada debido a la sobre carga laboral de los Asistentes Técnicos.	educación de calidad, ayudándoles a resolver los diarios problemas que se dan en las instituciones.
---	---	---

GRÁFICO N°17

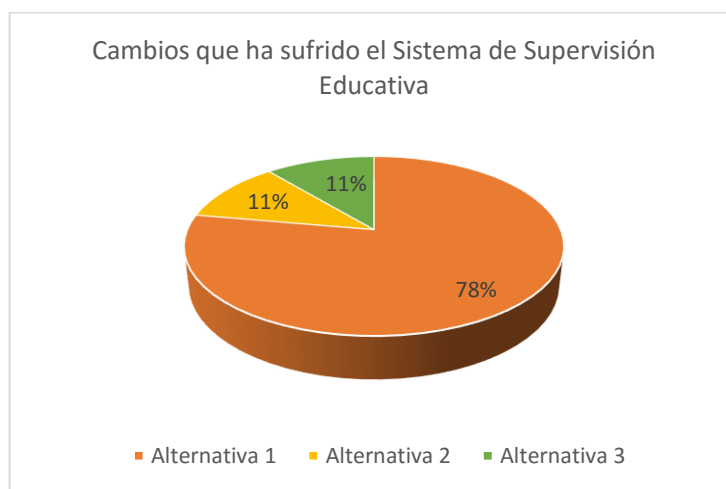


TABLA N° 60

Procedimiento Estadístico de la pregunta N°2

2. ¿Qué opinión le merece el funcionamiento de la estructura organizativa actual con la que trabaja el Sistema de Asistencia Técnica?					
Alternativas de Respuesta				Interpretación Estadística	Comentario
Alternativa 1					
F	6	F%	67%	Del 100% de la Población entrevistada, el 67% asegura que el funcionamiento de la actual Estructura Organizativa del Sistema de Asistencia Técnica es buena, debido a que busca ayuda a los Centros Escolares en diferentes áreas de trabajo. Para el 33% de la población el funcionamiento de esta estructura en ocasiones y en algunas áreas es oportuno en otras no lo es.	Según los resultados obtenidos en esta interrogante, la actual Estructura Organizativa de Asistencia Técnica busca asistir de mejor forma a los centros escolares en las diferentes áreas, por ejemplo la pedagógica y la de gestión, pero no tiene el suficiente recurso humano para que en todas las instituciones educativas se lleve una buena asistencia técnica.
Sí, es buena porque abarca las diferentes áreas en las que se deben apoyar a los Centros Escolares.					
Alternativa 2					
F	3	F%	33%		
En algunas áreas está bien, en otras no.					

GRAFICO N° 18

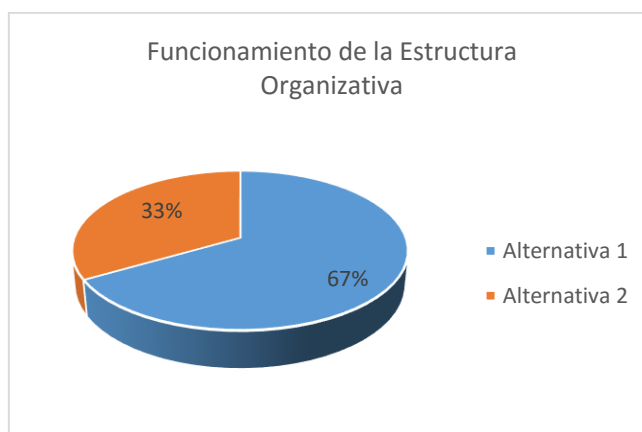


TABLA N° 61

Procedimiento Estadístico de la pregunta N°3

3. ¿La Estructura Organizativa del Sistema de Asistencia técnica corresponde a la búsqueda de la Calidad Educativa?				Interpretación Estadística	Comentario
Alternativas de Respuesta					
Alternativa 1				Del 100% de la población, un 89% asegura que con esta estructura del Sistema de Asistencia Técnica se busca la calidad educativa. Un 11% hace una valoración muy personal en esta interrogante, asegurando que la Calidad Educativa se va a lograr cuando el Asistente Técnico Pedagógico cumpla realmente el rol que se le ha asignado.	Según los resultados obtenidos en esta interrogante, la mayoría de los entrevistados aseguran que la estructura organizativa del sistema de Asistencia Técnica corresponde a la Calidad educativa en los centros escolares del Departamento, pero también afirman que falta más personal para poder abarcar todas las instituciones educativas.
F	8	F%	89%		
Si corresponde.					
Alternativa 2					
F	1	F%	11%		
La Calidad educativa se logrará cuando el ATP cumpla con el rol que se le ha asignado					

GRAFICO N° 19

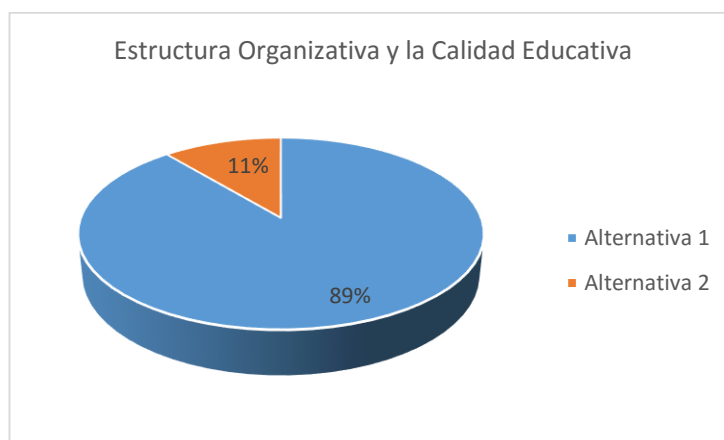


TABLA N° 62

Procedimiento Estadístico de la Pregunta 4

4. ¿Cómo el Asistente Técnico Pedagógico que visita la Institución Educativa trabaja en beneficio de la Gestión Educativa del Centro Escolar (en las áreas pedagógica, financiera, organizativa, y comunitaria?)					
Alternativas de Respuesta				Interpretación Estadística	Comentario
Alternativa 1					
F	3	F%	33%	Del 100% de la población, el 33% manifiesta que el Asistente Técnico Pedagógico trabaja en beneficio de la Gestión Educativa ya que apoya y da asesoría en las problemáticas de cada área. Para el 11% el Asistente Técnico Pedagógico orienta las actividades para mejorar el desempeño institucional y lograr el cumplimiento de los objetivos del plan de nación. El 56% manifiesta que el trabajo únicamente se enfoca en el área pedagógica, ya que las otras no le corresponden.	Según los datos obtenidos de esta interrogante la una área de la Gestión Educativa en la cual apoya el Asistente Técnico Pedagógica a las Instituciones es en el área Pedagógica
Apoyando y dando asesoría en las problemáticas de casa área.					
Alternativa 2					
F	1	F%	11%	Del 100% de la población, el 33% manifiesta que el Asistente Técnico Pedagógico trabaja en beneficio de la Gestión Educativa ya que apoya y da asesoría en las problemáticas de cada área. Para el 11% el Asistente Técnico Pedagógico orienta las actividades para mejorar el desempeño institucional y lograr el cumplimiento de los objetivos del plan de nación. El 56% manifiesta que el trabajo únicamente se enfoca en el área pedagógica, ya que las otras no le corresponden.	Según los datos obtenidos de esta interrogante la una área de la Gestión Educativa en la cual apoya el Asistente Técnico Pedagógica a las Instituciones es en el área Pedagógica
Orientan las acciones y actividades para mejorar el desempeño institucional y lograr el objetivo del plan de nación.					
Alternativa 3					
F	5	F%	56%	Del 100% de la población, el 33% manifiesta que el Asistente Técnico Pedagógico trabaja en beneficio de la Gestión Educativa ya que apoya y da asesoría en las problemáticas de cada área. Para el 11% el Asistente Técnico Pedagógico orienta las actividades para mejorar el desempeño institucional y lograr el cumplimiento de los objetivos del plan de nación. El 56% manifiesta que el trabajo únicamente se enfoca en el área pedagógica, ya que las otras no le corresponden.	Según los datos obtenidos de esta interrogante la una área de la Gestión Educativa en la cual apoya el Asistente Técnico Pedagógica a las Instituciones es en el área Pedagógica
El trabajo se enfoca más en el área pedagógica					

GRAFICO N° 20

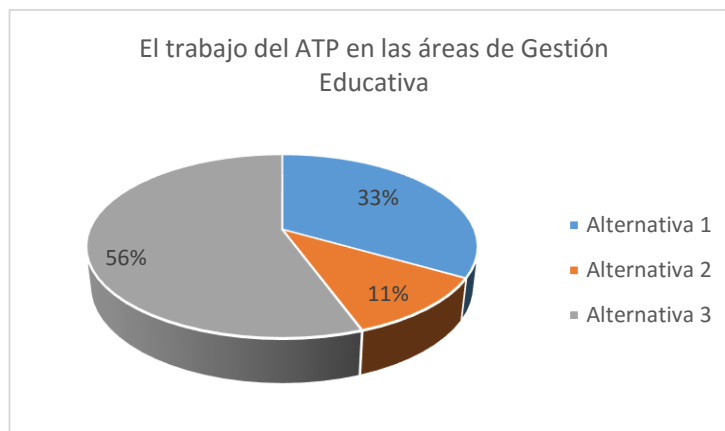


TABLA N° 63

Procedimiento Estadístico de la Pregunta 5

5. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo que utiliza el Asistente Técnico Pedagógico en sus visitas a la institución educativa?				Interpretación Estadística	Comentario
Alternativas de Respuesta					
Alternativa 1				Del 100% de la población entrevistada, el 44% manifiesta que algunas de las estrategias utilizadas son: las reflexiones pedagógicas, las visitas al aula, la capacitación docente y las redes de trabajo por especialidad. El resto de la población que corresponde a un 56% expresa que el Asistente Técnico solo utiliza la estrategia de reunirse con el personal administrativo para plantear logros y necesidades.	Según los datos obtenidos de esta interrogante, el Asistente Técnico en su mayoría de visitas a las instituciones solo se reúne con el personal administrativo de la institución, pocas veces lo hace con los docentes.
F	4	F%	44%		
Existen diferentes estrategias como: la utilización de instrumentos de monitoreo, las reflexiones pedagógicas, las visitas al aula, la capacitación docente y las redes de trabajo.					
Alternativa 2					
F	5	F%	56%		
Se reúne únicamente con el personal administrativo para plantear logros y necesidades.					

GRAFICO N° 21

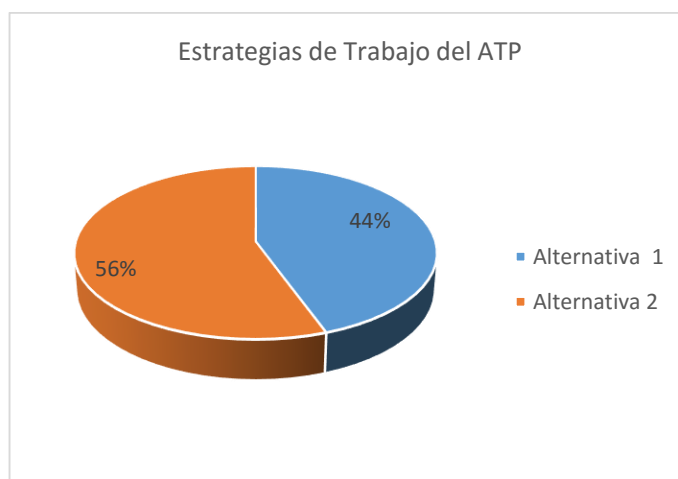


TABLA N° 64

Procedimiento Estadístico de la Pregunta 6

6. ¿Las Estrategias de Trabajo utilizadas por el Asistente Técnico pedagógico contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza de maestros en los Centros Escolares?				Interpretación Estadística	Comentario
Alternativas de Respuesta				Del 100% de la población entrevistada, el 45% opina que las estrategias que utiliza el Asistente Técnico Pedagógico, si contribuyen a mejorar la calidad de enseñanza por arte de os maestros. El 22% de la población asegura, que estas estrategias funcionan en forma parcial, y un 33% asegura que estas estrategias contribuyen muy poco a mejorar la calidad de enseñanza	Según los datos obtenidos de esta interrogante las estrategias de trabajo que utiliza el Asistente Técnico favorecen a que los maestros de los centros Escolares mejoren sus prácticas de enseñanza, generando así calidad en la misma.
Alternativa 1					
F	4	F%	45%		
Si contribuye					
Alternativa 2					
F	2	F%	22%		
En parte					
Alternativa 3					
F	3	F%	33%		
Muy poco					

GRAFICO N° 22

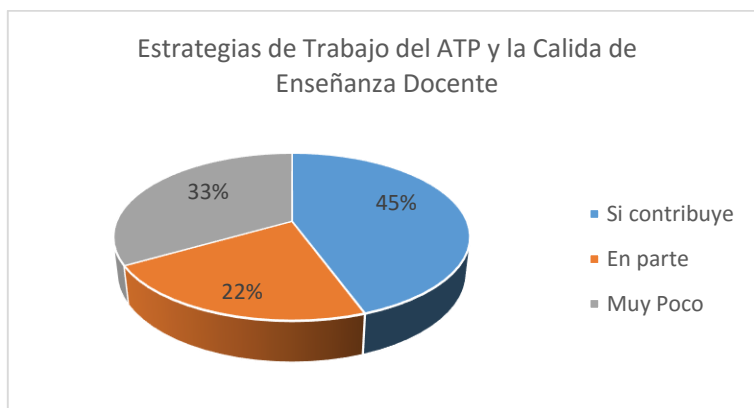
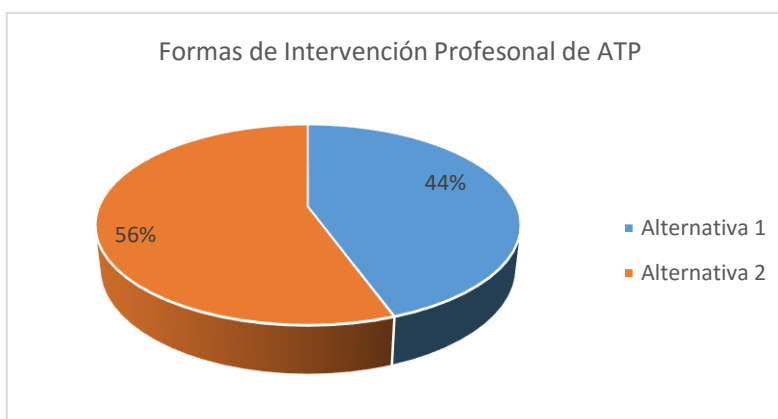


TABLA N° 65

Procedimiento Estadístico de la Pregunta 7

7. ¿Cuáles son las formas de Intervención Profesional que realiza el Asistente Técnico Pedagógico e sus visitas al Centro Escolar?					
Alternativas de Respuesta				Interpretación Estadística	Comentario
Alternativa 1					
F	4	F%	44%	Del 100% de la población entrevistada un 44% asegura que las formas de intervención son la asesoría pedagógica, la ejecución de programas sociales, el monitoreo de proyectos educativos, formación continua del personal y el proceso de evaluación. Por otra parte el 56 % de la población indica que la intervención que realiza el Asistente Técnico Pedagógico es únicamente con el personal administrativo de la institución	Según los resultados obtenidos en esta interrogante, la intervención que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos es únicamente con el personal administrativo de las instituciones educativas.
Existen diferentes formas de intervención: asesoría pedagógica, ejecución de programas sociales, monitoreo de proyectos educativos, formación continua de personal, y el proceso de evaluación.					
Alternativa 2					
F	5	F%	56%		
Solo tiene cercanía con el personal administrativo de la Institución					

GRAFICO N°23



4.1.5. Organización y Clasificación de los Datos según la Guía de Observación.

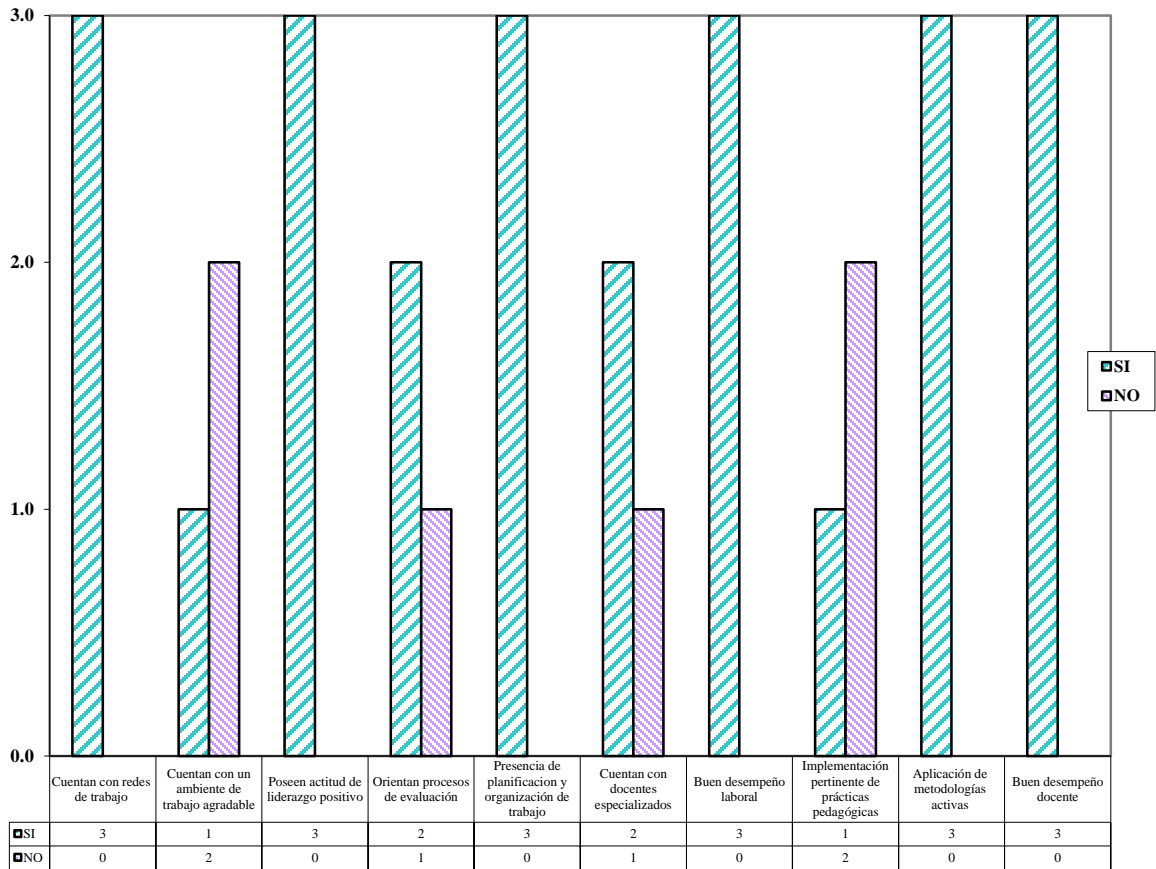
TABLA N° 66

Aspectos a Observar	SI	%	NO	%
1. Cuentan con redes de trabajo	3	100%	0	0%
2. Cuentan con un trabajo agradable	1	30%	2	70%
3. Poseen actitudes de liderazgo positivo	3	100%	0	0%
4. Orienta procesos de evaluación	2	70%	1	30%
5. Presencia de planificación y organización de trabajo	3	100%	0	0%
6. Cuentan con docentes especializados	2	70%	1	30%
7. Buen desempeño laboral	3	100%	0	0%
8. Implementación pertinente de prácticas pedagógicas	1	30%	2	70%
9. Aplicación de metodologías activas	3	100%	0	0

10. Buen desempeño docente	3	100%	0	0
----------------------------	---	------	---	---

GRAFICO 24

RESULTADOS GUIA DE OBSERVACION



Análisis del grafico

El gráfico anterior, se efectuó a partir de los resultados obtenidos por la aplicación de las tres guías de observación realizadas en las redes de trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos al personal docente de las diferentes instituciones educativas del Departamento de Sonsonate.

Como producto de lo anteriormente expuesto, se hizo un análisis general de los criterios y número de respuestas expuestas en dicho instrumento, en el cual se establece que en el número de interrogantes uno, tres, cinco, siete, nueve y diez los resultados de la observación realizada fueron positivos; mientras tanto en el número de interrogantes cuatro y seis, solamente el 70% se considera aceptable; finalmente, el número de interrogantes dos y ocho cuentan con un 30% dejando en deficiencia el ambiente de trabajo y la implementación de prácticas pedagógicas, todo esto tomado según los instrumentos de observación realizado por el equipo de investigación.

4.2. Resultados de la Investigación o Prueba de Hipótesis

4.2.1 Prueba de Hipótesis del Cuestionario de Asistentes Técnicos Pedagógicos

Comprobación de Hipótesis

Objetivo Específico N°1

Identificar como el clima organizacional influye en el desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares bajo la responsabilidad de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

Hipótesis Específica N°1

El clima organizacional si influye en el desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares bajo la responsabilidad de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

Tabla N° 67

Como el Chi Cuadrado =0.53 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: El ambiente de trabajo en el que se encuentra el Asistente Técnico Pedagógico es INDEPENDIENTE de la planificación y organización del trabajo educativo.

	1. El ambiente de trabajo dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable para el desarrollo laboral		Total
	No	Si	
16. Las actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico son la planificación y la organización del trabajo educativo los cuales influyen de manera significativa para aportar al desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares.	No 0	Si 2	2
	2	10	12
Total	2	12	14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,389 ^a	1	,533		
Corrección por continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,670	1	,413		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,725
Asociación lineal por lineal	,361	1	,548		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,29.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 68

Como el Chi Cuadrado =0.73 es mayor que el nivel de significación P=0.05 se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: El liderazgo positivo del Asistente Técnico Pedagógico es INDEPENDIENTE al asesoramiento de actividades como Plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financiero que son propios de la dimensión administrativa

		2. El clima organizacional que existe dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica favorece el surgimiento de liderazgos positivos.		Total
		No	Si	
18. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como el plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financieros.	No	2	4	6
	Si	2	6	8
Total		4	10	14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,117 ^a	1	,733		
Corrección por continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,116	1	,733		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,594
Asociación lineal por lineal	,108	1	,742		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,71.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 69

Como el Chi Cuadrado =0.33 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: la comunicación organizacional dentro de la Unidad de Asistencia Técnica es INDEPENDIENTE para orientar las actividades como la creación manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, organización en canales de comunicación, que son propias de la Dimensión Organizativa

		3. La comunicación organizacional favorece a la buena realización de las actividades.		Total
		No	Si	
19. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan a los miembros de la Comunidad Educativa en la creación del manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, y la organización de canales de comunicación.	No	2	6	8
	Si	3	3	6
Total		5	9	14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,933 ^a	1	,334		
Corrección por continuidad ^b	,162	1	,687		
Razón de verosimilitudes	,934	1	,334		
Estadístico exacto de Fisher				,580	,343
Asociación lineal por lineal	,867	1	,352		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,14.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N°70

Como el Chi Cuadrado =0.58 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: la motivación laboral del Asistente Técnico Pedagógico es INDEPENDIENTE al asesoramiento de actividades como las estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la relación con los participantes, la actualización de facilitadores, implementación y evaluación del currículo, que son propios de la dimensión pedagógica curricular.

		4. El ambiente dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable y proactivo debido a la motivación laboral de cada miembro.		Total
		No	Si	
17. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de docentes, la implementación y evaluación de los aprendizajes.	No	0	1	1
	Si	3	10	13
Total		3	11	14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,294 ^a	1	,588		
Corrección por continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,503	1	,478		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,786
Asociación lineal por lineal	,273	1	,602		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,21.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N°71

Como el Chi Cuadrado =0.73 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que:

El desempeño laboral del Asistente Técnico Pedagógico es INDEPENDIENTE de las acciones que se reflejan en el desarrollo de la comunidad a través de la gestión de proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas, que son propios de la Dimensión Comunitaria.

		5. Los conocimientos, las habilidades, experiencias, actitudes y motivaciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos son correspondientes a un buen desempeño laboral.		Total
		No	Si	
20. El Asistente Técnico Pedagógico apoya a la institución en actividades como proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas.	No	2	6	8
	Si	2	4	6
Total		4	10	14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,117 ^a	1	,733		
Corrección por continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,116	1	,733		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,594
Asociación lineal por lineal	,108	1	,742		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,71.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Comprobación de Hipótesis

Objetivo Especifico N°2

Determinar cómo las estrategias de trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos pedagógicos contribuyen con la calidad de enseñanza que ofrecen los docentes a la comunidad estudiantil.

Hipótesis Especifica N°2

Las estrategias de trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos si contribuyen con la calidad de enseñanza que ofrecen los docentes a la comunidad estudiantil.

Tabla N°72

Como el Chi Cuadrado =0.82 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son INDEPENDIENTE de la innovación educativa en los Centros Escolares.

	6. Las reflexiones pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente.		Total
	No	Si	
24. La calidad de enseñanza en los centros escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa promovida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos.	No 1	Si 7	8
	1	5	6
Total	2	12	14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,049 ^a	1	,825		
Corrección por continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,048	1	,826		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,692
Asociación lineal por lineal	,045	1	,832		
N de casos válidos	14				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,86.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 73

Como el Chi Cuadrado =0.58 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: las redes de trabajo por especialidad ejecutadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son INDEPENDIENTES de la implementación de nuevas estrategias de enseñanza por parte de los Docentes.

		7. Las redes de docentes por especialidad dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo.		Total
		No	Si	
23. Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes significativos.	No	0	3	3
	Si	1	10	11
Total		1	13	14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,294 ^a	1	,588		
Corrección por continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,503	1	,478		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,786
Asociación lineal por lineal	,273	1	,602		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,21.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 74

Como el Chi Cuadrado =0.09 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: Los instrumentos de evaluación utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica son INDEPENDIENTES para lograr un mejor desempeño docente

	8. Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución.		Total
	No	Si	
22. En las instituciones educativas el desempeño docente es idóneo para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizajes.	No 4	Si 3	7
	1	6	7
Total	5	9	14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,800 ^a	1	,094		
Corrección por continuidad ^b	1,244	1	,265		
Razón de verosimilitudes	2,947	1	,086		
Estadístico exacto de Fisher				,266	,133
Asociación lineal por lineal	2,600	1	,107		
N de casos válidos	14				

a. 4 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,50.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 75

Como el Chi Cuadrado =0.85 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: las visitas a los salones de clases, realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es INDEPENDIENTE para que los docentes realicen una adecuación curricular.

	9. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos en sus visitas al aula identifican la acción pedagógica y la puesta en práctica de lo planificado por el docente.		Total
	No	Si	
25. La adecuación curricular implementada en los salones de clases genera cambios significativos que son acordes a la calidad educativa.	No 1	Si 3	4
	3	7	10
Total	4	10	14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,035 ^a	1	,852		
Corrección por continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,036	1	,850		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,689
Asociación lineal por lineal	,033	1	,857		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,14.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N°76

Como el Chi Cuadrado =0.92 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: las capacitaciones que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos son INDEPENDIENTES para que el docente posea Manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, manejo de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos que son características propias de una especialización docente.

	10. La capacitación docente gestionada por el Asistente Técnico Pedagógico favorece al desarrollo de nuevas destrezas y a la autoformación individual y colectiva del docente.		Total
	No	Si	
21. Los docentes de las instituciones educativas que usted visita poseen características como: el manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos.	No 1	2	3
	Si 4	7	11
Total	5	9	14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,009 ^a	1	,923		
Corrección por continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,009	1	,922		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,725
Asociación lineal por lineal	,009	1	,925		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,07.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Comprobación de Hipótesis

Objetivo Especifico N°3

Explicar si la intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico influye en el desarrollo institucional de los Centros Escolares.

Hipótesis Especifica N°3

La intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico si influye en el desarrollo institucional de los Centros Escolares.

Tabla N°77

Como el Chi Cuadrado =0.47 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: la asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un proceso interactivo con docentes INDEPENDIENTE para mejorar sus prácticas pedagógicas.

	11. La asesoría pedagógica es un proceso interactivo contribuyente a generar cambios educativos específicamente en el nivel de educación básica.		Total
	No	Si	
26. Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes mejoran el proceso enseñanza aprendizaje.	No 1	Si 2	3
	0	11	11
Total	1	13	14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,949 ^a	1	,047		
Corrección por continuidad ^b	,522	1	,470		
Razón de verosimilitudes	3,386	1	,066		
Estadístico exacto de Fisher				,214	,214
Asociación lineal por lineal	3,667	1	,056		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,21.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N°78

Como el Chi Cuadrado =0.64 es mayor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: los programas sociales desarrollados en los centros escolares son INDEPENDEN al desarrollo integral de los estudiantes.

	12. Los programas sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos, generan cambios significativos en los estudiantes y benefician el desarrollo de la institución.		Total
	No	Si	
27. El modelo del sistema educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes.	No 3	Si 3	6
	3	5	8
Total	6	8	14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,219 ^a	1	,640		
Corrección por continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,219	1	,640		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,529
Asociación lineal por lineal	,203	1	,652		
N de casos válidos	14				

a. 4 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,57.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 79

Como el Chi Cuadrado =0.69 es mayor que el nivel de significación $P= 0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que los proyectos educativos son INDEPENDIENTES a la resolución de problemas educativos.

	13. Una tarea del Asistente Técnico Pedagógico es monitorear constantemente el cumplimiento de Proyectos Educativos para generar competencias que favorezcan al desarrollo de los estudiantes.		Total
	No	Si	
28. La resolución de problemas educativos contribuye al desarrollo institucional. Si	3	11	14
Total	3	11	14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,152 ^a	1	,696		
Corrección por continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,276	1	,599		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,875
Asociación lineal por lineal	,143	1	,705		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,13.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 80

Como el Chi Cuadrado =0.01 es menor que el nivel de significación $P=0.05$ se rechaza la Hipótesis de Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La formación continua de los directivos y docentes es **DEPENDIENTE** de la Asesoría Pedagógica que promueve el desarrollo de competencias en los actores educativos

		14. Una tarea correspondiente de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es ayudar en la formación continua de los directores y el personal docente.		Total
		No	Si	
29. La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los actores educativos (Directores, Subdirectores y Docentes).	No	1	0	1
	Si	1	12	13
Total		2	12	14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,462 ^a	1	,011		
Corrección por continuidad ^b	1,122	1	,290		
Razón de verosimilitudes	4,432	1	,035		
Estadístico exacto de Fisher				,143	,143
Asociación lineal por lineal	6,000	1	,014		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,14.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N°81

Como el Chi Cuadrado =0.00 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que los procesos de evaluación orientados por el ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS DEPENDIENTES a los indicadores educativos (matricula, promoción, repitencia, sobriedad y deserción).

	15. El Asistente Técnico Pedagógico orienta y colabora en los procesos de evaluación para generar cambios educativos.		Total
	No	Si	
30. Los indicadores educativos (matricula, promoción, repitencia, sobriedad y deserción) son importantes para determinar el desarrollo institucional. Si	3	11	14
Total	3	11	14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,000 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad ^b	3,484	1	,062		
Razón de verosimilitudes	7,481	1	,006		
Estadístico exacto de Fisher				,063	,063
Asociación lineal por lineal	15,000	1	,000		
N de casos válidos	14				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

4.2.2. Prueba de Hipótesis del Cuestionario de Docentes.

Comprobación de Hipótesis

Objetivo Especifico N°2

Determinar cómo las estrategias de trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuyen con la calidad de enseñanza que ofrecen los docentes a la comunidad estudiantil.

Hipótesis Especifica N°2

Las estrategias de trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos si contribuyen con la calidad de enseñanza que ofrecen los docentes a la comunidad estudiantil.

Tabla N°82

Como el Chi Cuadrado 0.01 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son DEPENDIENTES a la innovación educativa en los centros escolares.

		1. Las Reflexiones Pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente.		Total
		No	Si	
18. La Calidad de Enseñanza en los centros escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa promovida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos.	No	33	75	108
	Si	16	83	99
Total		49	158	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,923 ^a	1	,015		
Corrección por continuidad	5,153	1	,023		
Razón de verosimilitudes	6,036	1	,014		
Estadístico exacto de Fisher				,021	,011
Asociación lineal por lineal	5,894	1	,015		
N de casos válidos	207				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 23,43.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 83

Como el Chi Cuadrado = 0.01 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las redes de trabajo ejecutadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son **DEPENDIENTES** al desarrollo de competencias de los actores educativos.

		2. Las Redes de Docente por especialidad dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo.		Total
		No	Si	
23. La Buena Asesoría Pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los actores educativos (Directores, Subdirectores y Docentes).	No	19	52	71
	Si	18	118	136
Total		37	170	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,813 ^a	1	,016		
Corrección por continuidad	4,928	1	,026		
Razón de verosimilitudes	5,576	1	,018		
Estadístico exacto de Fisher				,021	,014
Asociación lineal por lineal	5,785	1	,016		
N de casos válidos	207				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 12,69.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 84

Como el Chi Cuadrado = 0.96 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la Hipótesis de Investigación (H1) a favorecer la Hipótesis Nula (Ho). Por lo tanto de forma estadística se puede decir que los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica son INDEPENDIENTES al desempeño docente.

		3. Los Instrumentos de Monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución.		Total
		No	Si	
16. En las Instituciones Educativas el desempeño docente es idóneo para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizajes.	No	8	10	18
	Si	85	104	189
Total		93	114	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,002 ^a	1	,966		
Corrección por continuidad	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,002	1	,966		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,583
Asociación lineal por lineal	,002	1	,966		
N de casos válidos	207				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8,09.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N°85

Como el Chi Cuadrado = 0.04 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las visitas al aula realizadas por el Asistentes Técnicos Pedagógicos son **DEPENDIENTES** a las adecuaciones curriculares para generar cambios significativos.

		4. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos en sus visitas al aula identifican la acción pedagógica y la puesta en práctica de lo planificado por el docente.		Total
		No	Si	
19. La Adecuación Curricular implementada en los salones de clases genera cambios significativos que son acordes a la calidad educativa.	No	11	4	15
	Si	90	102	192
Total		101	106	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,898 ^a	1	,048		
Corrección por continuidad ^b	2,911	1	,088		
Razón de verosimilitudes	4,027	1	,045		
Estadístico exacto de Fisher				,061	,043
Asociación lineal por lineal	3,879	1	,049		
N de casos válidos	207				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7,32.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 86

Como el Chi Cuadrado = 0.00 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que la capacitación docente gestionada por el Asistentes Técnicos Pedagógicos es DEPENDIENTE a indicar la especialización docente.

		5. La Capacitación Docente gestionada por el Asistente Técnico Pedagógico favorece el desarrollo de nuevas destrezas y a la autoformación individual y colectiva del docente.		Total
		No	Si	
15. El Manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos, indica la especialización docente.	No	26	26	52
	Si	39	116	155
Total		65	142	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,152 ^a	1	,001		
Corrección por continuidad	10,029	1	,002		
Razón de verosimilitudes	10,662	1	,001		
Estadístico exacto de Fisher				,002	,001
Asociación lineal por lineal	11,098	1	,001		
N de casos válidos	207				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 16,33.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Objetivo Específico N° 3

Explicar si la intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico influye en el desarrollo institucional de los Centros Escolares.

Hipótesis Específica N°3

La intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico si influye en el desarrollo institucional de los Centros Escolares.

Tabla N° 87

Como el Chi Cuadrado = 0.30 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la Hipótesis de Investigación (H1) a favorecer la Hipótesis Nula (Ho). Por lo tanto de forma estadística se puede decir que la asesoría pedagógica es INDEPENDIENTE a mejorar las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes.

		6. La Asesoría Pedagógica es un proceso interactivo contribuyen a generar cambios educativos específicamente en el nivel educativo básica.		Total
		No	Si	
20. Las Prácticas Pedagógicas desarrolladas por los docentes mejoran el proceso enseñanza aprendizaje.	No	2	8	10
	Si	71	126	197
Total		73	134	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,073 ^a	1	,300		
Corrección por continuidad	,485	1	,486		
Razón de verosimilitudes	1,171	1	,279		
Estadístico exacto de Fisher				,499	,250
Asociación lineal por lineal	1,067	1	,302		
N de casos válidos	207				

a. 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,53.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 88

Como el Chi Cuadrado = 0.01 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que los programas sociales son **DEPENDIENTES** del desarrollo integral de los estudiantes.

		7. Los Programas Sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician al desarrollo de la institución.		Total
		No	Si	
21. El Modelo Educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes.	No	18	12	30
	Si	63	114	177
Total		81	126	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,415 ^a	1	,011		
Corrección por continuidad	5,432	1	,020		
Razón de verosimilitudes	6,252	1	,012		
Estadístico exacto de Fisher				,015	,011
Asociación lineal por lineal	6,385	1	,012		
N de casos válidos	207				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 11,74.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 89

Como el Chi Cuadrado = 0.00 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que la formación continua de los directores y docentes es **DEPENDIENTE** a la asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

		8. Una tarea correspondiente de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es ayudar en la formación continua de los directores y el personal docente.		Total
		No	Si	
23. La Buena Asesoría Pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los actores educativos (Directores, Subdirectores y Docentes).	No	33	38	71
	Si	17	119	136
Total		50	157	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,398 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad	27,572	1	,000		
Razón de verosimilitudes	28,326	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	29,256	1	,000		
N de casos válidos	207				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 17,15.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 90

Como el Chi Cuadrado = 0. 80 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la Hipótesis de Investigación (H1) a favorecer la Hipótesis Nula (Ho). Por lo tanto de forma estadística se puede decir que los procesos de evaluación orientados por el Asistentes Técnicos Pedagógicos son INDEPENDIENTES para el desarrollo integral de los estudiantes.

		9. El Asistente Técnico Pedagógico orienta y colabora en los procesos de evaluación para generar cambios educativos.		Total
		No	Si	
21. El Modelo Educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes.	No	12	18	30
	Si	75	102	177
Total		87	120	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,059 ^a	1	,808		
Corrección por continuidad ^b	,002	1	,965		
Razón de verosimilitudes	,060	1	,807		
Estadístico exacto de Fisher				,844	,486
Asociación lineal por lineal	,059	1	,808		
N de casos válidos	207				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 12,61.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 91

Como el Chi Cuadrado = 0.01 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que los programas sociales son **DEPENDIENTES** del desarrollo de gestión educativa de los centros escolares.

		7. Los Programas Sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician al desarrollo de la institución.		Total
		No	Si	
10. Las Actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico son la planificación y la organización del trabajo educativo los cuales influyen de manera significativa para aportar al desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares	No	43	46	89
	Si	38	80	118
Total		81	126	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,529 ^a	1	,019		
Corrección por continuidad	4,873	1	,027		
Razón de verosimilitudes	5,522	1	,019		
Estadístico exacto de Fisher				,022	,014
Asociación lineal por lineal	5,502	1	,019		
N de casos válidos	207				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 34,83.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N°92

Como el Chi Cuadrado = 0.00 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que la capacitación docente gestionada por el Asistentes Técnicos Pedagógicos es DEPENDIENTE al asesoramiento en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de facilitadores, la implementación y evaluación de los currículos.

		5. La Capacitación Docente gestionada por el Asistente Técnico Pedagógico favorece el desarrollo de nuevas destrezas y a la autoformación individual y colectiva del docente.		Total
		No	Si	
11. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de facilitadores, la implementación y evaluación de los currículos.	No	41	48	89
	Si	24	94	118
Total		65	142	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,591 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad	14,419	1	,000		
Razón de verosimilitudes	15,596	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	15,515	1	,000		
N de casos válidos	207				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 27,95.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 93

Como el Chi Cuadrado = 0.71 es mayor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que los programas sociales son INDEPENDIENTES a las asesorías de actividades administrativas financieras.

		7. Los Programas Sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician al desarrollo de la institución.		Total
		No	Si	
12. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como el plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financieros.	No	32	53	85
	Si	49	73	122
Total		81	126	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,133 ^a	1	,715		
Corrección por continuidad	,049	1	,826		
Razón de verosimilitudes	,133	1	,715		
Estadístico exacto de Fisher				,773	,414
Asociación lineal por lineal	,133	1	,716		
N de casos válidos	207				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 33,26.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 94

Como el Chi Cuadrado = 0.00 es menor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las redes de docentes por especialidad son INDEPENDIENTES a la orientación a los miembros de la comunidad educativa.

		2. Las Redes de Docente por especialidad dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo.		Total
		No	Si	
13. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan a los miembros de la Comunidad Educativa en la creación del manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, y la organización de canales de comunicación.	No	27	70	97
	Si	10	100	110
Total		37	170	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,337 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad	11,093	1	,001		
Razón de verosimilitudes	12,617	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,001	,000
Asociación lineal por lineal	12,278	1	,000		
N de casos válidos	207				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 17,34.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N 95

Como el Chi Cuadrado = 0.06 es mayor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que los programas sociales son INDEPENDIENTES al apoyo que reciben las instituciones en actividades como proyectos de proyección social.

		7. Los Programas Sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician al desarrollo de la institución.		Total
		No	Si	
14. El Asistente Técnico Pedagógico apoya a la institución en actividades como proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas.	No	51	63	114
	Si	30	63	93
Total		81	126	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,348 ^a	1	,067		
Corrección por continuidad	2,845	1	,092		
Razón de verosimilitudes	3,373	1	,066		
Estadístico exacto de Fisher				,086	,045
Asociación lineal por lineal	3,332	1	,068		
N de casos válidos	207				

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 36,39.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 96

Como el Chi Cuadrado = 0.66 es mayor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son INDEPENDIENTES a las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes.

		1. Las Reflexiones Pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente.		Total
		No	Si	
17. Las Estrategias de Enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes significativos.	No	1	5	6
	Si	48	148	196
Total		49	153	202

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,194 ^a	1	,660		
Corrección por continuidad	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,210	1	,647		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,550
Asociación lineal por lineal	,193	1	,660		
N de casos válidos	202				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,46.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 97

Como el Chi Cuadrado = 0.62 es mayor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son INDEPENDIENTES a la resolución de problemas educativos en los centros escolares.

		1. Las Reflexiones Pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente.		Total
		No	Si	
22. La Resolución de Problemas educativos contribuye al desarrollo institucional.	No	3	7	10
	Si	46	151	197
Total		49	158	207

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,233 ^a	1	,629		
Corrección por continuidad	,010	1	,919		
Razón de verosimilitudes	,221	1	,638		
Estadístico exacto de Fisher				,704	,435
Asociación lineal por lineal	,232	1	,630		
N de casos válidos	207				

a. 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,37.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Tabla N° 98

Como el Chi Cuadrado = 0.57 es mayor que el nivel de significación $P = 0.05$ se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que las reflexiones pedagógicas realizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son INDEPENDIENTES a los indicadores educativos (matrícula, promoción, repitencia, sobreedad, deserción).

		1. Las Reflexiones Pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente.		Total
		No	Si	
24. Los Indicadores Educativos (matrícula, promoción, repitencia, sobreedad, deserción) son importantes para determinar el desarrollo institucional.	No	2	4	6
	Si	47	153	200
Total		49	157	206

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,311 ^a	1	,577		
Corrección por continuidad	,005	1	,944		
Razón de verosimilitudes	,288	1	,591		
Estadístico exacto de Fisher				,630	,438
Asociación lineal por lineal	,309	1	,578		
N de casos válidos	206				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,43.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

4.3. Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación

Este análisis se efectuó a partir de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a la muestra de Docentes de Educación Básica de las escuelas del área urbana del Departamento de Sonsonate y la población total de Asistentes Técnicos Pedagógicos, Jefe de Asistencia Técnica y Coordinador Pedagógico de la Dirección Departamental de Educación del Departamento de Sonsonate.

Como resultado de lo anteriormente expuesto se realizó un análisis general de la comprobación de hipótesis propuestas en la investigación, reflejando el conocimiento teórico científico de Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica y su impacto en la Calidad Educativa.

En primer lugar, tratándose de la Hipótesis de Investigación se consultó las opiniones del Jefe de Asistencia Técnica, el Coordinador Pedagógico, Directores y Subdirectores de Educación Básica expresadas en la guía de entrevista, de cómo perciben la actual Estructura Organizativa del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica que propone el Ministerio de Educación. Como resultado se estableció que la Estructura Organizativa es apropiada para la búsqueda de la calidad educativa, ya que divide el accionar de la asistencia hacia los Centros Educativos, esto se refiere a la Asistencia Técnica Pedagógica, la Asistencia Técnica de Gestión, y la Asistencia de Arte, Cultura, Recreación y Deporte, sin embargo, ellos mismos expresan que existen ciertos inconvenientes para el accionar de dicha estructura debido a diversas causas que impiden que funcione según lo propuesto.

Por consiguiente la funcionalidad de la Estructura de Asistencia Técnica Pedagógica no influye en la Calidad Educativa de los Centros Escolares públicos del nivel básica, debido a que

no existe una influencia directa por parte del Asistente Técnico Pedagógico hacia los centros educativos.

En segundo lugar, se expone la hipótesis específica uno de la cual se toma en cuenta la opinión del Jefe de Asistencia Técnica, Coordinador Pedagógico y Asistentes Técnicos Pedagógicos, dicha hipótesis enfocada en el Clima Organizacional y la Gestión Educativa. Los resultados obtenidos expresan el rechazo de la hipótesis de investigación, favoreciendo a la hipótesis nula, expresando que el clima organizacional no influye en el desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares bajo la responsabilidad de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

En tercer lugar, se expone la hipótesis específica dos de la cual se toma en cuenta la opinión del Jefe de Asistencia Técnica, Coordinador Pedagógico, Asistentes Técnicos Pedagógicos, Directores, Subdirectores y Docentes que laboran en Instituciones Educativas de nivel básica; dicha hipótesis enfocada en las estrategias de trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos y la Calidad de Enseñanza que ofrecen los docentes a la comunidad estudiantil. Los resultados expresan un rechazo a la hipótesis de investigación y se establece una tendencia a favorecer a la hipótesis nula expresando que las estrategias de empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos no contribuyen con la calidad de enseñanza que ofrecen los docentes a la comunidad estudiantil.

Finalmente se presentan los resultados obtenidos de la hipótesis específica tres de la cual se toma en cuenta la opinión del Jefe de Asistencia Técnica, Coordinador Pedagógico, Asistentes Técnicos Pedagógicos, Directores, Subdirectores y Docentes que laboran en Instituciones Educativas de nivel básica; dicha hipótesis enfocada en la intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico y el Desarrollo Institucional de los Centros Escolares. Los resultados

establecen un rechazo a la hipótesis de investigación y se establece una tendencia a favorecer a la hipótesis nula expresando que la intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico no influye en el desarrollo institucional de los Centros Escolares.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presenta capitulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que como equipo de investigación se llegaron, con relación a los resultados que fueron obtenidos se concluye lo siguiente.

5.1 Conclusiones

1. Con los resultados obtenidos de esta investigación se concluye que la Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica, no influye en la Calidad Educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel básico del Departamento de Sonsonate; ya que se logró identificar por medio de una guía de entrevista a Jefe de Asistencia Técnica, el Coordinador Pedagógico, Directores y Subdirectores de Educación Básica y además con un cuestionario dirigido a Asistentes Técnicos Pedagógicos y Docentes Educación Básica, que la funcionalidad de la estructura organizativa no influye de manera positiva para lograr un desarrollo en la calidad educativa, es decir que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, por lo tanto la estructura organizacional no es significativa para el establecimiento de funciones a cumplir y alcanzar así los objetivos propuesto; debido a que el organigrama que es presentado a nivel nacional por el Ministerio de Educación para todas las Direcciones Departamentales de Educación no es ejecutado en su totalidad en la Unidad de Asistencia Técnica debido a la falta de personal con la que se cuenta.
2. De igual manera se identificó con los resultados el rechazo de la hipótesis especifica uno, estableciendo una tendencia a favorecer la hipótesis nula expresando que el clima

organizacional es independiente para el desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares bajo la responsabilidad de los Asistentes Técnicos Pedagógicos, debido a que un 71% de la población opina que no existe influencia alguna para que esta se lleve a cabo, determinando así que la eficiencia con la que se desempeñe el Asistentes Técnicos Pedagógicos será la que intervenga en el desarrollo de gestión y que el clima organizacional en la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica no influye de tal manera que pueda afectar su labor en las instituciones educativas.

3. A partir de los resultados obtenidos de la hipótesis específica dos sobre las estrategias de trabajo utilizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos se presenta una tendencia a favorecer la hipótesis nula debido a que estas estrategias son independientes con la calidad de enseñanza. Ya que el 72% de la población expresa que las estrategias de trabajo empleadas por el ATP no son influyentes para contribuir a la calidad de enseñanza, más bien esta depende de la eficiencia y eficacia con la que se desenvuelve el mismo docente, es decir, si su trabajo es positivo se verá reflejado en el desarrollo de la calidad educativa.
4. En el caso de los resultados obtenidos de la hipótesis tres sobre la intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico se presenta una tendencia a favorecer la hipótesis nula, esto porque el 90% de la población piensa que la intervención de este mismo es independiente al desarrollo institucional, es decir que la intervención profesional del ATP no influye de manera significativa en el desarrollo de los Centros Escolares, esto debido a que los Asistentes Técnicos no visitan con frecuencia las instituciones, esto también a causa del poco personal con el que se cuenta.

5.2. Recomendaciones

1. Debido a la existencia de un alto número de Centros Educativos en el Departamento de Sonsonate, se sugiere a la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica solicitar al Ministerio de Educación, la contratación de mayor Recurso Humano, específicamente Asistentes Técnicos Pedagógicos, que permitan cubrir las necesidades de cada Centro Educativo, y lograr de esta forma el funcionamiento óptimo de la Estructura que propone el Ministerio de Educación.
2. El clima organizacional no es relevante para el desarrollo de la Gestión Educativa de los Centros Escolares, por lo que se sugiere, en primer lugar, mejorar aún más el ambiente laboral con actividades de socialización entre Asistentes Técnicos para compartir experiencias de éxito de su trabajo, logrando así mejor comunicación y un mejor trabajo dentro de la Unidad de Asistencia Técnica. En segundo lugar se recomienda capacitar a los Asistentes Técnicos Pedagógicos, en las otras tres áreas de la Gestión Educativa (Dimensión Social Comunitaria, Dimensión Organizativa Institucional y Dimensión Administrativa Financiera), para poder ayudar aún más en las necesidades de las Instituciones Educativas, porque a través de esta investigación también se conoció que el personal de Asistentes Técnicos de Gestión son muy pocos para demanda del Departamento, por lo tanto es recomendable capacitar en temas básico de las otras áreas para poder realizar un buen trabajo como Asistencia Técnica.

3. Se recomienda el fortalecimiento de las estrategias de trabajo del Asistente Técnico Pedagógico que estén enfocadas al desarrollo de la calidad de enseñanza, para que estos sean quienes multiplique el conocimiento en beneficio de los docentes y sean estos últimos agentes de cambio para motivar a los estudiantes. Por ejemplo el fortaleciendo para las redes de docentes por especialidad, con nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que sean de innovación para los salones de clases.

4. Se sugiere a la Unidad de Asistencia Técnica, que los Asistentes Técnicos Pedagógicos visiten con mayor frecuencia los centros escolares priorizando aquellas instituciones más vulnerables a problemáticas educativas para contribuir al desarrollo de la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Briet Planells, D. C. (7 de Febrero de 2005). *En Busca de la Calidad Perdida*. Recuperado el 28 de Junio de 2017, de sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24729/Documento_completo.pdf
- Elizondo Palacios, S. I. (2012). *Historia de la Administración de la Educación en el El Salvador 1960 1989*. San Salvador, El Salvador . Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de <http://ri.ues.edu.sv/2978/1/Historia%20de%20la%20Administraci%C3%B3n%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20en%20El%20Salvador%201960-1989.pdf>
- García Requena, F. (1997). *Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos*. Granada: Aljibe. Recuperado el 28 de Junio de 2017
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, U. (2000). *Gestión Educativa Estratégica* (Vol. Modulo 2). Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 8 de Junio de 2017, de http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf
- Lizama, I. (miercoles de mayo de 2010). *irislizam*. Recuperado el 28 de junio de 2017, de irislizam.blogspot.com/2010/05/plan-social-educativo-vamos-la-escuela.html
- Maldonado Yaranga, R. (2012). *Percepción del Desempeño Docente en relación con el aprendizaje de los Estudiantes*. Lima, Perú. Recuperado el 12 de Julio de 2017, de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado_r.pdf
- Martín, L. A.-A. (04 de Diciembre de 2006). *Coordinación Académica de Organización de Estados Iberoamericanos* . Recuperado el 12 de 07 de 2017, de Coordinación Académica de Organización de Estados Iberoamericanos : <http://www.zona005preescolar.com/wp-content/uploads/2016/08/Asesoría-tecnica-a-la-Escuelas.pdf#page=73>
- MINED. (1999). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2008). *Gestión Escolar Efectiva al Servicio del Aprendizaje*. San Salvador, El Salvador. Recuperado el 8 de Junio de 2017
- MINED. (2008). *Gestión Escolar Efectiva al Servicio del Aprendizaje*. San Salvador, El Salvador . Recuperado el 8 de junio de 2017

- MINED. (2008). *Gestión Escolar Efectiva al Servicio del Aprendizaje, Documento 1*. San Salvador, El Salvador. Recuperado el 8 de Junio de 2017
- MINED. (2013). *Guía para las Adecuaciones Curriculares según el contexto local*. San Salvador: Panamericana. Recuperado el 28 de Junio de 2017
- MINED. (2014). *Informe de País en el Marco de la Educación para Todos*. San Salvador: CICOP. S.A de C.V. Recuperado el 27 de mayo de 2017
- MINED. (2015). Evaluación al Servicio de los Aprendizajes y del Desarrollo. En MINED, *Evaluación al Servicio de los Aprendizajes y del Desarrollo* (págs. 99-112). San Salvador: ALBACROME SA DE C.V.
- MINED, D. d. (2016). *Estructura Organica MINED, periodo 2015-2019*. MINED, Departamento de Planificación, San Salvador. Recuperado el 26 de Mayo de 2017
- MINED, D. d. (2016). *Estructura Organizativa MINED, periodo 2015- 2019*. Ministerio de Educación , Dirección de Planificación , San Salvador. Recuperado el 26 de Mayo de 2017
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Perez, M. (1999). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó. Recuperado el 28 de Junio de 2017
- Ordóñez, C. L. (Septiembre de 2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Scielo*, 1.
- Quero, V. D. (2006). FORMACIÓN DOCENTE, PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y SABER PEDAGÓGICO. *Laurus Revista de Educación*, 88-103.
- Rodriguez de Contreras, M. D. (20 de Mayo de 2017). La Supervisión Escolar en El Salvador. (M. I.-M.-S. García González, Entrevistador) San Salvador , El Salvador . Recuperado el 20 de Mayo de 2017
- Salvador, M. d. (22 de Junio de 2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-sociales>
- Sandoval Caraveo, M. d. (mayo de 2004). *Concepto y Dimensiones del Clima Organizacional*. Recuperado el 7 de junio de 2017, de <http://clases.ugb.edu.sv>:
http://clases.ugb.edu.sv/multimedia/Dimensiones_del_clima_organizacional.pdf
- Shwartzman, M. L.-G. (Septiembre de 2011). Formar o recetar: el aporte de a asesoria pedagógicca para transformar las prácticas docentes. *Revista del Hospital Italiano de Bunesos Aires*, 31, 1.

- Sum Mazariegos, M. I. (2015). *Motivación y Desempeño Laboral*. Quetzaltenango, Guatemala .
Recuperado el 28 de Junio de 2017, de
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Sum-Monica.pdf>
- Torres, C. V. (17 de Septiembre de 2015). *Una Pausa Pedagógica es Vital para Avanzar*. Recuperado el 28 de junio de 2017, de www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Una-pausa-pedagogica-es-vital-para
- UNESCO. (1993). *Mejoramiento de la Calidad de la Educación en Centro America*. San Carlos, Costa Rica:
Unesco 1993. doi:14002173
- UNESCO. (2000). *Marco de Acción Regional Educación para Todos en las Américas*. Santo Domingo, Republica Dominicana . Recuperado el 3 de Junio de 2017, de
file:///C:/Users/Jeova/Downloads/marco_accion_americas.pdf
- UNESCO. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima, Perú: Lance Grafico S.A.C. Recuperado el 9 de junio de 2017
- UNESCO. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas* (primera ed.). Lima, Perú: Lance Grafico S.A.C. Recuperado el 9 de junio de 2017
- UNESCO. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas* (Primera ed.). Lima, Perú: Lance Grafico S.A.C. Recuperado el 8 de Junio de 2017, de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>
- UNESCO. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas* (Primera ed.). Lima, Perú: Lance Grafico S.A. C. Recuperado el 20 de Junio de 2017
- UNESCO. (2016). *Herramientas de Apoyo para el Trabajo Docente*. Perú: Cartolan E.I.R.L. Recuperado el 28 de Junio de 2017, de unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247005s.pdf
- UNESCO, I. I. (s.f.). *Gestión Educativa Estratégica*. Buenos Aires, Argentina . Recuperado el 28 de Junio de 2017, de http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf

ANEXOS.

Anexo 1: Informe de Rendición de Cuentas de la Dirección Departamental de Sonsonate Junio 2016 a Mayo 2017

Anexo 2: Organigrama de la Dirección Nacional de Gestión Educativa

Anexo 3: Organigrama de las Direcciones Departamentales

Anexo 4: Organigrama de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica

Anexo 5: Ficha de visitas del Asistente Técnico Pedagógico

Anexo 6: Guía de Observación

Anexo 7: Entrevista dirigida a Jefe de Asistencia Técnica y Coordinador Pedagógico

Anexo 8: Entrevista dirigida a Directores y Subdirectores

Anexo 9: Cuestionario dirigido a Asistentes Técnicos Pedagógicos

Anexo 10: Cuestionario dirigido a Docentes

Anexo 11: Prueba de Concordancia de Jueces

Anexo 12: Resultados del Alfa de Cronbach de Prueba Piloto

Anexo 13: Prueba Piloto

Anexo 14: Lugares visitados por el equipo de investigación

Anexo 15: Cruces de Variables

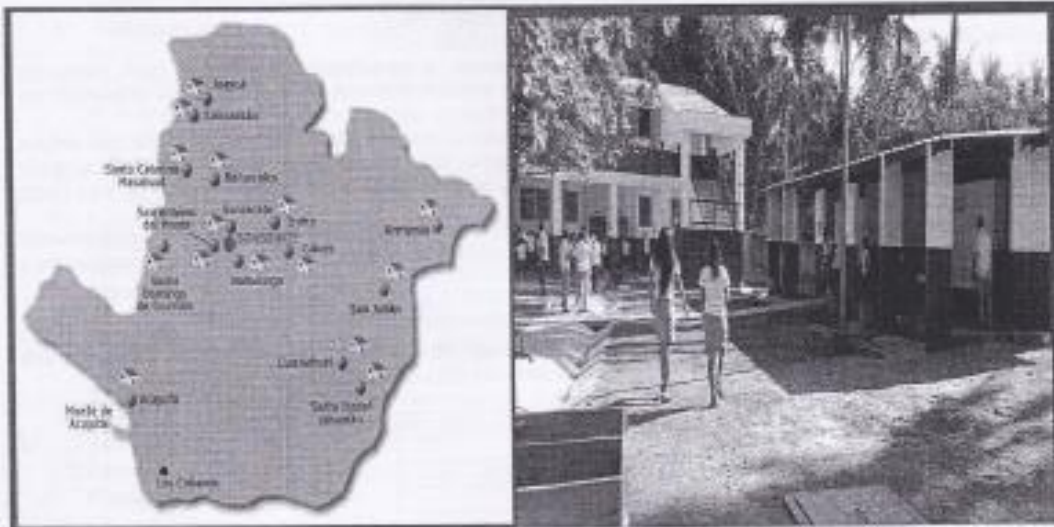
Anexo 16: Fotografías

Anexo 17: Base de Datos



REPUBLICA DE EL SALVADOR
EL SALVADOR
UNÁMONOS PARA CRECER

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS JUNIO 2016 A MAYO 2017



**DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
DE SONSONATE**

**Lic. José Ricardo Castellón Villegas
Director Departamental**

1. INTRODUCCIÓN

El presente Informe de Rendición de Cuentas describe los resultados obtenidos en la DDE de Sonsonate durante el período de junio 2016 a mayo 2017, con la implementación del Plan Operativo Anual (POA) y los logros alcanzados por eje estratégico y programa, que responde a las políticas educativas plasmadas en el "Plan Nacional de Educación en Función de la Nación" y el "Plan El Salvador Educado", en beneficio de los niños y niñas de nuestro departamento.

Detallamos los principales logros de los diferentes Programas y/o Proyectos ejecutados por los diferentes Departamentos y Unidades de Apoyo de esta DDE:

1. DEPARTAMENTO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
2. DEPARTAMENTO DE ASISTENCIA TÉCNICA
3. DEPARTAMENTO DE ARTE, CULTURA, RECREACIÓN, DEPORTE Y CIUDADANÍA
4. UNIDAD DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
5. TÉCNICO DE SISTEMA DE INFORMACIÓN Y RESPUESTA (OIR)

Para cumplir con la obligación de rendir cuentas y fortalecer la participación ciudadana, cada institución gubernamental, promueve por lo menos una vez al año, eventos públicos en los cuales se presentan los principales resultados de la gestión administrativa.

Lo anterior se fundamenta en el artículo 4, literal "h" de la Ley de Acceso a la Información Pública, que define: "Quiénes desempeñan responsabilidades en el Estado o administran bienes públicos están obligados a rendir cuentas ante el público y autoridad competente, por el uso y la administración de los bienes públicos a su cargo y sobre su gestión, de acuerdo a la Ley"

Es importante resaltar el enorme trabajo que cada uno de los empleados de esta Dirección Departamental realiza en pro de la Educación del Departamento, es de reconocer el profesionalismo, la entrega, dedicación y el amor que le ponen al trabajo que realizan.

2. RESUMEN EJECUTIVO

Como Departamental de Educación de Sonsonate se cuenta con 329 Centros Escolares Públicos con una Matrícula de 104,642 estudiantes desde Educación Inicial hasta Educación Media.

ORGANISMO DE ADMINISTRACIÓN	CANTIDAD
CDEs	317
CECEs	9
CIEs	2
OTRO (DM-6)	1
TOTAL	329

En el sector privado se cuenta con un total de 38 Colegios, con una matrícula de 11,625 alumnos desde Educación Inicial hasta Educación Media.

MATRÍCULA 2016	TOTAL	MATRÍCULA 2017	TOTAL	DESERCIÓN	PORCENTAJE
117,133		116,567		-516	0.48%

La población estudiantil es atendida por un total de 2997 Sueldos Base y 1365 Sobresueldos.

Durante el período junio 2016 a mayo 2017, el enfoque educativo que impulsa nuestro gobierno ha permitido generar cambios y logros significativos en el área pedagógica, en el área de la Gestión escolar, como en la participación ciudadano en los diferentes centros educativos del departamento, coordinado y administrando la implementación de programas y proyectos, entre los cuales se mencionan algunos de ellos, con su beneficio:

1. Con el Programa de Paquetes Escolares ha beneficiado a 97097 niñas/os de Parvularia a Educación Media, dotándoles de 1 Paquete de Útiles, 2 Uniformes y 1 par de zapatos, con una inversión de \$5,467,907.15
2. Se benefició con el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) a 82,264 estudiantes de 329 Centros Escolares, con una inversión de \$1,282.771
3. 10 Centros Escolares recibieron Instrumentos Musicales para la Paz y Convivencia, beneficiando a un

- total de 5,000 estudiantes, con una inversión de \$16,680.00
4. Se han reconstruido 5 Centros Escolares Integrales, de los cuales ya se inauguraron 2, beneficiando a un total de 10,000 estudiantes, con una inversión de \$2,329,682.13, a través de Licitaciones Públicas
 5. Se han mejorado un total de 28 Centros Escolares con proyectos de Reparaciones Menores (Techos, Servicios Sanitarios, Pintura, Abastecimiento de agua, etc.), con fondos de las Medidas Extraordinarias y GOES, beneficiando a un total de 31,600 alumnos/as y una inversión de \$559,670.48.
 6. Actualmente funciona la Academia Sabatina en el Instituto Nacional de Sonzacate, en el cual se les da oportunidades de mejora en las áreas de Matemática y Ciencias a los jóvenes talentos del departamento.
 7. Un total de 20 Centros Escolares han sido beneficiados con Readequaciones Eléctricas como parte del Programa Presidencial "Una Niña, Un Niño, Una Computadora", apoyando a un total de 7,000 niños y niñas, con una inversión de \$80,000.00
 8. Programa Presidencial "Una Niña, Un Niño, Una Computadora" se han beneficiado 46 Centros Escolares recibiendo un total de 1050 computadoras (Lempitas), beneficiando a 21,000 niños y niñas.
 9. Fortalecimiento de 2 Granjas Escolares, como parte del emprendimiento y reforzar el refrigerio Escolar.
 10. 27 Centros Escolares han sido beneficiados con el Proyecto de Compras Locales, ayudando a dinamizar la economía local y fortaleciendo el Refrigerio Escolar de 27,000 niños/as, con una inversión de \$90,404.00
 11. Con el Proyecto de Huertos Escolares se han apoyado a 40 Centros Escolares, beneficiando a más de 77,000 niños y niñas.
 12. Funcionamiento de redes docentes a nivel distrital y de sistemas integrados apoyados por Banco Mundial y FOMILENIO II: 1 red de Educación Inicial, 19 redes de Educación Parvularia, 19 de primer ciclo, 19 de segundo ciclo, 19 de tercer ciclo. Además, a nivel departamental funcionan 4 redes de Educación Media por especialidad y 1 de la metodología APA (Aprendo, Practico y Aplico) que incluye las cuatro asignaturas básicas especialmente en tercer ciclo de Educación Básica.
 13. En el Plan de Formación Docente, están participando en el proceso de formación 92 especialistas, 1112 docentes, 14 ATPs y 24 ATPI.
 14. El Programa de la Primera Infancia beneficia a 24 ATPI, 24 directores/as de centros escolares, 2,081 padres y madres de familia, 106 embarazadas y 2,072 niñas y niños, con una inversión de \$404,045.88
 15. Consejo de Directores organizados en 8 Sistemas Integrados de FOMILENIO II y elaborando las Propuestas Pedagógicas.
 16. En el Programa de Alfabetización se certificaron a 1,610 personas en el 2016

MUNICIPIOS DECLARADOS LIBRE DE ANALAFABETISMO		
Salcoatitán	Sonzacate	San Antonio del Monte

N°	MUNICIPIOS EN VIA DE DECLARATORIA	POSIBLES MESES DE DECLARATORIA	ALCALDES QUE APOYAN	CUANTOS PROMOTORES PAGAN CON FONDOS MUNICIPALES
1	Santa Catarina Masahual	Mes de Diciembre	Santa Catarina Masahual: Alba Yesenia Eguizábal Gutiérrez	2 promotoras
2	Santo Domingo de Guzmán	Mes de Noviembre	Santo Domingo de Guzmán: Gerardo Cuelar	1 promotor
3	San Julián	Mes de Diciembre	San Julián: Edna Beatriz Chacón	2 promotores

4	San Antonio del Monte	YA FUE DECLARADO, APOYAN CON LA CONTINUIDAD EDUCATIVA.	San Antonio del Monte: Teodoro Pineda Osorio	2 promotoras
5	Santa Isabel Ishuatán	ESTAN APOYANDO PARA DISMINUIR EL ANALFABETISMO	Santa Isabel Ishuatán: Flor de María Najarro	2 promotoras

17. Ampliación del servicio educativo de educación media en 9 Centros Escolares, de tal manera que los 16 municipios del Departamento cuentan con el nivel.
18. 54 Centros Escolares forman parte del PREVES.
19. Actualmente se atienden a 1996 estudiante los días sábados y domingos como parte de las Medidas Extraordinarias en el Programa de Flexibilización de la Educación. Donde se atienden a jóvenes que estaban fuera del sistema educativo y/o con problemas de riesgo social.

N°	MUNICIPIO	NOMBRE DE LA SEDE	NOMBRE DE LA IMPLEMENTADORA	TOTAL DE MATRÍCULA
1	SONSONATE	C.E. SALVADOR DIAZ ROA	CIDEP	108
		C.E. MARGINAL EL PROGRESO 1 Y 2	CIDEP	38
		COED THOMAS JEFFERSON	CIDEP	136
		COED THOMAS JEFFERSON	CIDEP	120
		C.E. COLONIA SANTA MARTA	CIDEP	51
		INSTITUTO NACIONAL THOMAS JEFFERSON	CIDEP	51
2	IZALCO	COED. CANTON EL SUNZA	CIDEP	151
		C.E. CANTON QUEBRADA ESPAÑOLA	CIDEP	142
		COED. CANTON SAN ISIDRO	CIDEP	73
		COED. SALOMON DAVID GONZALEZ	CIDEP	222
		C.E. CANTON PIEDRAS PACHAS	CIDEP	127
		C.E. CASERIO ROSARIO DE CEREN	CIDEP	115
		COED. CANTON LAS LAJAS	CIDEP	106
		C.E. CANTON TUNALMILES	CIDEP	106
3	NAHUIZALCO	C.E. CASERIO LOS LUCAS, CANTON GUACAMAYA	CIDEP	81
		C.E. CANTON SABANA GRANDE	CIDEP	82
		C.E. CANTON EL CARRIZAL	CIDEP	79

	C.E. CANTÓN SABANA SAN JUAN ABAJO	CIDEP	64
	C.E. CANTÓN EL CERRITO	CIDEP	57
	C.E. DR. FRANCISCO ANTONIO REYES, CTÓN. EL CANELO	CIDEP	82
	COED ESTADO DE ISRAEL	CIDEP	200
	19 SEDES	CIDEP	1,986

20. Un total de 82 Centros Escolares son beneficiados con el pago del servicio de Internet, beneficiando a un promedio de 49,000 estudiantes.

21. En el C.E. "Presbítero Fernando H. San German" funciona la Universidad en Línea, la cual apoya a todas aquellas personas que trabajan durante los días de semana, facilitándoles el estudiar una carrera universitaria, para contar con mejores oportunidades laborales y por ende mejorar la economía familiar.

3. METODOLOGÍA Y PROCESO DE ELABORACIÓN:

Los Lineamientos proporcionados por la Dirección Nacional de Planificación, fueron la base para organizar el proceso de elaboración y ejecución de la rendición de cuentas, considerando elementos claves como: organización del Comité Departamental de Rendición de Cuentas, Reuniones con personal clave de la DDE exponiendo logros limitantes en sus funciones, Revisión del POA 2016 y 2017, organizo la aplicación de una encuesta para obtener información previa de los ciudadanos, cada jefatura y responsable de programas y proyectos vació la información pertinente en la matriz proporcionada y siguiendo los lineamientos brindados por el MINED Central, finalmente se elaboró el informe Departamental.

① **EJE 1: CREACIÓN DE UN SISTEMA NACIONAL DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**
PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA
OBJETIVO: Contribuir con el Mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que basados en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, propicien mejores prácticas en el centro educativo y en el aula.

—DOCENTES FORMADOS 2016/ 2017

NIVELES/ÁREAS	ESPECIALISTAS	DOCENTES	ATPs	ATPI	SUBTOTAL
Educación Inicial y Parvularia	21	232	6	24	283
Educación Básica (Primer y Segundo Ciclo)	10	403	6	0	419
Educación Media (Tercer Ciclo y Media)	23	285	2	0	310
Educación Física	3	16	0	0	19
Educación Artística	10	22	0	0	32
Enseñanza del Idioma Inglés					
Tecnologías Educativas	25	75	0	0	100
Otras áreas y Temáticas	0	79	0	0	79
Subtotales	92	1112	14	24	1242

Además, 5 Asistentes Técnicos participan en el proceso de formación de Primero y Segundo y 3 en el de formación de Tercer Ciclo y Media.

EJE 2: DESARROLLO EDUCATIVO DE LA PRIMERA INFANCIA

PROGRAMA: EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Objetivo: Fortalecimiento de la niñez salvadoreña desde la concepción hasta los siete años. El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la primera infancia responde al propósito de garantizar de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local.

Acciones realizadas 2016-2017

Contratación de 21 ATPI en el año 2016 y 24 ATPI en el año 2017 pagadas/los con fondos GOES, PACSE y del Gran Ducado de Luxemburgo para atender el nivel de Educación Inicial.

Contratación de 1 Asistente Técnico en el año 2016 y 1 en el 2017, responsable del Monitoreo y Evaluación (ATME) para la atención a círculos de familia.

Funcionamiento de 147 círculos en el año 2016 y 209 en el 2017 con la modalidad de la vía familiar comunitaria. Realización de 12 ferias de sensibilización del Modelo Educativo de Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

Funcionamiento de 5 comités intersectoriales para la atención de forma integral a la Primera Infancia.

Población beneficiada 2016-2017

La población beneficiada es: 21 ATPI, 21 directores/as de centros educativos, 1,460 padres y madres de familia, 83 embarazadas y 1,367 niñas y niños durante el año 2016; mientras que en el año 2017 se benefició a 24 ATPI, 24 directores/as de centros escolares, 2,081 padres y madres de familia, 108 embarazadas y 2, 072 niñas y niños

Producto obtenido 2016-2017:

Funcionamiento de 356 círculos con la modalidad de la vía familiar comunitaria a nivel departamental.

Formación permanente de las/los Asistentes Técnicas/os de la Primera Infancia para la mejora continua en su desempeño laboral en beneficio de las comunidades educativas.

Inversión 2016-2017:

El total de inversión al programa de la Primera Infancia \$404,045.88

ESTRATEGIA: DOCENTES DE APOYO A LA INCLUSIÓN (DAI)

PERIODO: JUNIO 2016 A MAYO 2017

JEFATURA RESPONSABLE: Asistencia Técnica

OBJETIVO: Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.

ACCIONES REALIZADAS

Diseño y digitación de Plan de círculo de Inter Aprendizaje DAI Departamental

Talleres de formación con 100% de DAI del departamento

Círculos de Interaprendizaje equipo de Coordinadoras formadoras DAI

Talleres de sensibilización y conocimiento sobre Estrategia DAI con 38 Directores, con el propósito de que apoyen los procesos

Talleres de LESSA

Asistencia técnica pedagógica mensual (enero a septiembre 2017), in situ a 3 DAI Priorizadas de 3 centros escolares basada en su plan de trabajo 2017, basado en sus funciones

Evaluación pedagógica a estudiantes de las 3 instituciones DAI Priorizadas

Asistencia técnica a instituciones con la estrategia DAI

Caracterización de estudiantes de las 3 instituciones DAI Priorizadas

Sistematización de información de los procesos realizados

Talleres y acciones de DAI, directoras y docentes de Escuelas de Educación Especial con COR.

Talleres de sensibilización y formación para directores/as que tienen la estrategia DAI

Tour docente DAI

Talleres de inducción a DAI nuevos

Elaboración de pruebas de entrada para Parvularia y primer grado

Elaboración de material didáctico

Reuniones de divulgación de la estrategia al interior de la Dirección Departamental de Sonsonate

POBLACIÓN BENEFICIADA.

21 director /a sensibilizados en la implementación de la estrategia, que han asistido a formación

31 DAI perseverante en la asistencia a las sesiones de formación.

5 Coordinadoras DAI en trabajo cooperativo

9 estudiante, atendidos directamente por ATP

620 estudiantes beneficiados indirectamente

PRODUCTO OBTENIDO

Los DAI han comprendido que la Educación Inclusiva, va más allá de atender a niños y niñas con discapacidad, un cambio de cultura; tienen una mayor claridad de las funciones, la caracterización de estudiantes, las adecuaciones curriculares, las estrategias metodológicas para la educación inclusiva, la Política de Educación Inclusiva.

Un buen porcentaje de directores/as ha cambiado su visión del DAI y apoyan en la implementación de la estrategia educativa

Apertura de algunos personales docentes en la visita del DAI al aula que tienen a cargo.

PROGRAMA Y/O PRIORIDAD INSTITUCIONAL:

ESCUELAS ESPECIALES

PERIODO: JUNIO 2016 A MAYO 2017

JEFATURA RESPONSABLE: Asistencia Técnica

OBJETIVO: Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.

ACCIONES REALIZADAS

Visita, a 3 docentes, de 3 EEE, que atienden el ciclo de Formación Pre laboral ejecutan p del ciclo, según lineamientos compartidos en los círculos.

Reuniones con Coordinadores de Red de EEE y Sordos

Sesiones del Plan de círculo de inter aprendizaje de Escuelas de Educación Especial

Taller con Docente que atiende el Ciclo de Formación Pre laboral

Asistencia técnica a miembros del COR

Reuniones de divulgación del Servicio Educativo al interior de la Dirección Departamental de Sonsonate

POBLACIÓN BENEFICIADA

5 Escuelas Especiales

34 docentes

285 estudiantes

PRODUCTO OBTENIDO

Docente que atienden el Ciclo de Formación Pre laboral formados en el diseño y ejecución de programa de atención a estudiantes.

Estudiantes de Escuelas de Educación Especial del departamento caracterizados (evaluación: psicológica, pedagógica y de habla y Lenguaje)

Diseño y digitación de pruebas de caracterización de estudiantes de Parvularia y I ciclo de Básica de EEE

Sinergia entre las Escuelas de Educación Especial

COR haciendo sus funciones y interactuando con el territorio

EJE 4: CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES AGRADABLES

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR

" PLAN EL SALVADOR SEGURO FASE I y II."

PERIODO: JUNIO 2016 A MAYO 2017

JEFATURA RESPONSABLE: ENLACE DEPARTAMENTAL DEL PESS.

OBJETIVO: Facilitar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de la población joven y adulta que esta fuera del Sistema Educativo para que puedan continuar y completar exitosamente los diferentes grados y niveles que ofrece el Sistema Educativo Nacional.

Contribuir a la construcción de una cultura de convivencia en función de la paz; que genere ambientes educativos seguros tangibles y no tangibles, desde las perspectivas de inclusión, prevención y derechos humanos.

ACCIONES REALIZADAS:

Coordinar con las unidades del MINED y de otras instituciones afines, para atender aproximadamente al 100 % de estudiantes desde el nivel de Educación Básica a media en 4 sedes de los 6 Centros educativos priorizados en el municipio de Sonsonate fuera del Sistema Educativo, en el marco del Plan El Salvador Seguro. Brindar apoyo logístico a 19 Centros Educativos con énfasis a los priorizados en la Fase I y II del Plan El Salvador Seguro (PESS), sobre la ejecución de acciones encaminadas al mejoramiento de la infraestructura escolar. Realización de Feria, contratación de profesionales y seguimiento técnico. Implementación de estrategias fundamentales para la atención Psicosocial dirigida a estudiantes, padres y madres de familia y docentes con énfasis a fortalecer competencias y habilidades para mejorar la convivencia armónica para construir espacios amigables libres de violencia de todo tipo.

POBLACIÓN BENEFICIADA:

434 estudiantes en la fase I. Sonsonate año 2016
439 estudiantes en la fase I. Sonsonate año 2017.

PRODUCTO OBTENIDO:

434 estudiantes certificados académicamente y listos para la oferta laboral.
1,599 estudiantes serán certificados académicamente desde Educación Básica a Educación Media en los municipios de Izalco y Nahuizalco de la Fase II en los años 2017 y 2018.

INVERSIÓN:

Educación Flexible \$ 100,789.72
Programa de ayuda Psicosocial \$ 16,363.63
Ambientes Tangibles (Reparación de Infraestructura) \$ 71,812.50

PROGRAMA: UN MILLÓN DE PULMONES**PERIODO: JUNIO 2016 A MAYO 2017**

JEFATURA RESPONSABLE: Asistencia Técnica

OBJETIVO: Dotar a los centros escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura, mobiliario y equipo, para generar ambientes dignificantes y motivadores

ACCIONES REALIZADAS

Traslado de plantas desde centros de acopio a los Centros Escolares beneficiados
Elaboración del plan de apoyo para crear los viveros en el departamento.
Apoyo a la distribución de materiales para organizar el vivero
Orientaciones en las reuniones mensuales de directores sobre actividades 2017 según circular # 11.
Coordinar con la Unidad de Arte, cultura, recreación y deportes, el Concurso Nacional de Dibujo.
Orientar a directores/as la Conmemoración del día mundial del medio ambiente.
Remitir informes de actividades realizadas.

POBLACIÓN BENEFICIADA

CE 142
DOCENTES M= 225 F=142
ALUMNOS M=21,400 F=7,000

PRODUCTO OBTENIDO

Dotación de plantas a 5 centros escolares (centros de acopio)
Implementación de viveros en 5 centros escolares y dotación de materiales
Participación en el Concurso Nacional de Dibujo.
Siembra de 16,200 árboles

**EJE 5: EQUIDAD, INCLUSIÓN, GÉNERO, CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: RECREACIÓN Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA**

OBJETIVO: Contribuir con la formación integral de los estudiantes mediante el fomento de las prácticas deportivas y de esparcimiento así como con el favorecimiento del acceso, valoración, práctica y disfrute de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales.

ACCIONES REALIZADAS

Se han desarrollado talleres de:

Origami
Patchwork
Expresión Teatral y Literaria
Flauta Dulce y Guitarra
Cuadros Bordados a Mano
Reutilizando (Material Didáctico)
Danza Folclórica
Modelado en Plastilina
Dibujo y Pintura
Lenguaje musical y solfeo
Idioma Náhuat
Lenguaje de Señas LESSA
Salud Mental
Grupo Música Andina
Festival de la clase de Educación Artística

Capacitaciones deportivas para docentes sobre atletismo infantil.
Juegos intramuros institucionales.
Celebración de los días de la convivencia de la comunidad educativa por medio del deporte y la recreación.
Recreos dirigidos.
Familigimnasia.
Mañanitas recreativas de parvularia
Torneo de fútbol y softbol magisterial
Torneo de fútbol playa
Corrida de la antorcha de la libertad.
Festival de la clase de educación física
Celebración el día del a juventud

Elaboración y ejecución de proyectos sobre Educación Artística en :

- > Estudiantina
- > Baloncesto
- > Banda de Paz
- > Banda de Paz
- > Dibujo y pintura
- > Banda de Paz
- > Orquesta sinfónica

POBLACIÓN BENEFICIADA

Estudiantes: 84,688
Docentes: 2400
Directores: 288
Padres y madres: 5784

PRODUCTO OBTENIDO

Se ha logrado mucha participación.
Vincular la Educación Artística y Educación Física con otras disciplinas

ATENCIÓN A CENTROS ESCOLARES UNI Y BIDOCCENTES

PERIODO: JUNIO 2016 A MAYO 2017

JEFATURA RESPONSABLE: Asistencia Técnica

OBJETIVO: Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.

ACCIONES REALIZADAS

Aplicación, Análisis y colocación digital en el drive pertinente de 6 Documentos VO5 "Observaciones de clase in situ para la validación de la Propuesta Pedagógica para las EUAM".

Recopilación, análisis, escaneo y envío a la Gerencia de Servicios Educativos de 6 documentos VO3 de consignación de observaciones, hallazgos y/o adecuaciones al desarrollo de las Unidades Didácticas de la Propuesta de Planificación Didáctica para las EUAM.

Aplicación, análisis y colocación digital en el drive pertinente de 6 Documentos VO1 para la consignación de observaciones a los Fundamentos de la Propuesta para las EUAM.

Aplicación, análisis y colocación digital en el drive pertinente de 6 Documentos VO2 "Guía de registros, hallazgos y adecuaciones del docente a la propuesta "Estrategia de Gestión Pedagógica para Aulas Multigrado" en el componente de Planificación Didáctica, en el marco de la Propuesta de Planificación Didáctica para las EUAM.

Aplicación, análisis, colocación digital y envío de audio de 6 Documentos VO4 "Guía de Entrevista al Docente para validación de la propuesta "Estrategia de Gestión Pedagógica para Aulas Multigrado" en el componente de Planificación Didáctica.

Aplicación, análisis, colocación digital y audio de 8 entrevistas a miembros de la comunidad educativa para la investigación de la Gestión Comunitaria de las EUAM.

POBLACIÓN BENEFICIADA

80 estudiantes, 6 Docentes y 30 padres/madres de familia.

PRODUCTO OBTENIDO

Aplicación de los instrumentos pertinentes para la Validación de la Propuesta de Planificación Didáctica como los de la investigación de la gestión comunitaria en las EUA.

PROGRAMA NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA (PRONAT)

Acciones realizadas 2016-2017

Funcionamiento en el año 2016 de redes docentes departamentales en función de los acuerdos pedagógicos: 1 red de Educación Inicial, 21redes de Educación Parvularia, 10 de primer ciclo, 17 de segundo ciclo y 12 de tercer ciclo y Educación Media.

Funcionamiento en el año 2017 de redes docentes a nivel distrital y de sistemas integrados apoyados por Banco Mundial y FOMILENIO II: 1 red de Educación Inicial, 19 redes de Educación Parvularia, 19 de primer ciclo, 19 de segundo ciclo, 19 de tercer ciclo. Además, a nivel departamental funcionan 4 redes de Educación Media por especialidad y 1 de la metodología APA (Aprendo, Practico y Aplico) que incluye las cuatro asignaturas básicas especialmente en tercer ciclo de Educación Básica.

Apoyo técnico para la actualización de propuesta pedagógica en 11 sistemas integrados financiados por Banco Mundial.

Apoyo técnico en el proceso de ejecución y evaluación de los acuerdos consensuados en las propuestas pedagógicas de 11 sistemas integrados apoyados por Banco Mundial.

Acompañamiento técnico pedagógico en proceso de elaboración de 50 propuestas pedagógicas de centros educativos en 6 sistemas integrados financiados por FOMILENIO II.

Conformación y funcionamiento de 6 equipos técnicos pedagógicos, que incluye a docentes especialistas, en sistemas integrados apoyados por FOMILENIO II.

Apoyo técnico a directores/as de 167 centros educativos para proceso de observación de prácticas pedagógicas con enfoque inclusivo.

Apoyo a directores/as de 171 centros educativos en labor técnica- pedagógica de revisión de planificaciones didácticas con enfoque inclusivo.

Apoyo técnico para el funcionamiento de 17 consejos de directores y directoras según plan de trabajo y en función de acuerdos pedagógicos de los distritos escolares y sistemas integrados.

Realización de 51 talleres de formación profesional en reuniones mensuales para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico de directores/as en los centros educativos.

Desarrollo de 112 círculos de interaprendizaje con docentes que forman parte de las redes, con el propósito de fortalecer su liderazgo pedagógico en función de los acuerdos pedagógicos consensuados en los distritos escolares y sistemas integrados.

Apoyo técnico pedagógico en el proceso de creación, funcionamiento y evaluación de 70 talleres de aprendizaje de tiempo extendido, que tienen como propósito el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y productivas de los/as estudiantes.

Apoyo logístico en el proceso de formación profesional de 232 maestras/os del nivel de Educación Parvularia, 403 en primero y segundo ciclo de Educación Básica y 285 en tercer ciclo y Educación Media.

Población beneficiada 2016-2017

La población beneficiada es: 327 directores/as de centros educativos, 101,028 estudiantes y 2,631 docentes.

Producto obtenido 2016-2017

Fortalecimiento del liderazgo pedagógico de directores/as y docentes en 327 centros escolares, lo que favorece el fortalecimiento de las competencias en los/as estudiantes de los diferentes niveles y ciclos educativos.
Apoyo técnico de educadores/as que forman parte del proceso de formación de especialistas en el desarrollo pedagógico de las 82 redes docentes que funcionan en el departamento.
Participación de 920 maestros y maestras en el proceso de formación de especialistas que actualmente está implementando el Ministerio de Educación.
Implementación de estrategias de asistencia técnica que apoyan la labor pedagógica realizada en los centros educativos como: director/a asesor/a, maestro espejo o amigo crítico, redes de docentes por el cambio educativo, clase abierta y tour de docentes.

PROGRAMA: ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR: VASO DE LECHE

PERIODO: JUNIO 2016 A MAYO 2017

OBJETIVO: Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje.

ACCIONES REALIZADAS:

Tramite y entrega de alimentos a los 324 C. E. para los estudiantes se beneficien del refrigerio en el primer recreo de su jornada educativa.

INVERSIÓN: \$1,282.771

POBLACIÓN BENEFICIADA:

92,264 estudiantes recibieron refrigerio escolar
85,350 estudiantes recibieron el vaso de leche

PRODUCTO OBTENIDO:

Uso correcto de los alimentos dados a los 324 centros escolares.

Productos entregados de junio 2016 a mayo 2017:

Aroz entregado:102,550.61 kg
Frijol entregado:..... 40,690.16 kg
Aceite entregado:..... 16,874.44 kg
Azúcar entregada:.....27,448.03 kg
Bebida fortificada entregada:.....26,329.59 kg
Leche en polvo entregada:..... 5,452.98 kg
Leche líquida entregada:.....1,140,996 litros de leche

Se ha logrado que se ingresen en el sistema informático 8 informes por CE lo que permite autoliquidar los productos entregados del refrigerio escolar

Se han realizado 4 entregas de alimentos beneficiando directamente a 92,264 alumnos.

Se han realizado 6 entregas de vaso de leche a cada centro educativo beneficiando a 240 CE y 85,350 alumnos.

PROGRAMA PRESIDENCIAL DE DOTACIÓN DE PAQUETES ESCOLARES

Objetivo: Contribuir al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos.

ACCIONES REALIZADAS

Coordinar evento de contratación de:

- 326 Centros Escolares en el rubro de uniformes.
- 248 en los rubros de útiles escolares y zapatos.

Coordinar la distribución de tela celeste, azul y beige de 1er. uniforme a 322 C.E. que contrataron en la feria del

paquete escolar 2017.

De enero 2017 a mayo 2017

Coordinar la entrega paquetes de útiles escolares que fueron adjudicados a través de licitación a C.E. uni y bidocentes.

Coordinar la contratación a través de la mini feria de zapatos para 74 C. E. uni y bidocentes.

Coordinar la distribución de tela blanca de 1er. uniforme a 287 C.E

Revisión e ingreso al sistema de actas de recepción, de bienes del paquete escolar y remisión de documentos a Pagaduría para pago a 22 proveedores de útiles, con apoyo de personal contratado.

POBLACIÓN BENEFICIADA

22 proveedores de útiles, 11 de zapatos y 175 de uniformes con diferentes contrataciones a ejecutar en 2017 y que servirán para proveer del paquete escolar a 97097 niñas (os) en los niveles de parvularia a media.

PRODUCTO OBTENIDO

97097 niñas (os) en los niveles de parvularia a media recibieron su Paquete de Útiles, Un Par de Zapatos y 2 Uniformes

INVERSIÓN

PAQUETES ESCOLARES	NO. C.E.	POBLACIÓN META	MONTO ASIGNADO
Paquetes de útiles escolares	327	97097	\$732,053.65
Zapatos	327	97097	\$1429,784.50
Uniformes	327	97097	\$1839,904.30
Tela	327	97097	\$1466,164.70
TOTAL INVERTIDO EN 2017			\$5,467,907.15

Es un beneficio hacia las familias salvadoreñas de escasos recursos por enfocarse en Centros Escolares del sector público y por ayudar en la crisis familiar y además es una cadena de apoyo directo o indirecto para la microeconomía y la macroeconomía desarrollando así relaciones sociales de producción y por ende una mejora económica familiar que ayuda a la asistencia y permanencia escolar.

EJE 7: GENERACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE CONDICIONES PARA LA CREACIÓN DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN

PROGRAMA: UNA NIÑA, UN NIÑO, UNA COMPUTADORA

Objetivo: Elevar la calidad de la educación y promover la igualdad de oportunidades a través del uso intensivo y creativo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Con ello, se pretende también reducir la brecha de acceso a información y conocimiento.

Acciones realizadas 2016-2017

Seguimiento al uso de la tecnología vinculada al área curricular en 32 Centros Escolares beneficiados con Lempitas.

Creación y funcionamiento de comités de protección de equipo tecnológico en 32 centros escolares.

Elaboración de 20 planes relacionados con el uso del equipo tecnológico en función de los aprendizajes significativos de estudiantes en los diferentes niveles y ciclos educativos.

Dificultades 2016-2017

Del paquete de Lempitas entregados en cada centro escolar reportaban algunas computadoras arruinadas o faltaban conectores.

Los centros educativos carecían de una organización que favoreciera la protección y reparación de equipo tecnológico.

Algunos/as docentes no habían recibido un proceso de formación en el uso de las tecnologías.

Población beneficiada 2016-2017

La población beneficiada es: 42 directores/as de centros educativos, 176 docentes y 10,050 estudiantes.

Producto obtenido 2016-2017:

Apoyo técnico a través de las visitas a centros educativos y por medio de las agendas mensuales de directores/as para conformación y funcionamiento de los comités de protección de equipo tecnológico en 42 instituciones educativas.
Ejecución de 20 planes relacionados con el uso del equipo tecnológico en función de los aprendizajes significativos de estudiantes de los diferentes niveles y ciclos educativos.

**EJE 8: PROFUNDIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS
PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN**

Objetivo: El Programa Nacional de Alfabetización "Educando para la Vida" es un programa de aprendizaje gradual que impulsa el Ministerio de Educación a fin de garantizar a la población joven y adulta el acceso a la formación básica y complementaria generando oportunidades educativas, de esta forma se impulsa una mejor calidad de vida y se contribuye con su participación en el desarrollo de la sociedad salvadoreña. La población que se atiende ha adquirido habilidades para la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el uso del cálculo matemático básico, al considerarse en el proceso de alfabetización los componentes de equidad, flexibilidad, y la adecuación a las necesidades y condiciones reales de su entorno.

Acciones Realizadas

Proceso de selección de personal de Promotores.
Reuniones con actores locales públicos y privados.
Promoción y sensibilización en las diferentes comunidades educativas, instituciones públicas y privadas, iglesias, alcaldías etc.
Captación de facilitadores y asociados.
Capacitaciones a facilitadores voluntarios.
Formación de Circuitos educativos.
Matrícula en el sistema informático del MINED.
Apertura de Circuitos educativos.
Monitoreo y seguimiento a los circuitos del PNA.
Verificación de logro de competencias
Certificaciones

Población Beneficiada

1,610 personas alfabetizadas en el Departamento.

Producto Obtenido

1,610 personas certificadas 2016.
1,102 personas analfabetas atendidas- año 2017

Inversión

\$27,120.00

**EJE 9: REFORMA INSTITUCIONAL Y A LA LEGISLACIÓN VIGENTE
MATRICULA MENSUAL**

PERIODO: JUNIO 2016 A MAYO 2017

JEFATURA RESPONSABLE: Asistencia Técnica

OBJETIVO

Contribuir al fortalecimiento de las capacidades y procesos institucionales para elevar la calidad de los servicios y productos educativos brindados por el MINED

ACCIONES REALIZADAS

Recepcionar los informes de matrícula mensual
Clasificar los informes por distrito y cotejar contra la lista para verificar los pendientes
Digitar los informes en la base de datos departamental
Archivar los reportes en folders de palanca

DIFICULTADES

Algunos directores no digitan y/o entregan los informes en las fechas establecidas por la unidad, lo que genera atraso en la actualización de la base de datos.

No se prioriza la recepción de los informes por algunos compañeros AT

Existe poco apoyo a este proceso por parte de las jefaturas en lo referente a la digitación y/o entrega del informe.

SOLUCIÓN A DIFICULTADES

Llamar telefónicamente a los directores para que lo digiten o entreguen a la unidad

Detallar en las agendas de las reuniones mensuales el listado de centros escolares pendientes de entregar.

Solicitar al compañero AT la entrega puntual de los informes de matrícula mensual.

POBLACIÓN BENEFICIADA

372 centros escolares.

PRODUCTO OBTENIDO

Digitalización y actualización de la base de datos estadísticos de los centros escolares

Actualizar la planta docente de los centros escolares públicos y privados del departamento.

PROYECCIONES 2017- 2018:

Establecer un mecanismo que permita que los Directores digiten y entreguen puntualmente los informes de matrícula mensual.

Mantener la base de datos departamental actualizada en cada distrito.

4. DECISIONES TÉCNICAS, ADMINISTRATIVAS, FINANCIERAS, ETC.

Para facilitar el pago de proveedores de Paquetes Escolares se contrató a 2 Técnicos para que realizarán dicho proceso, en vista que las transferencias ya no fueron realizadas a cada Centro escolar; sino que se les cancela vía Pagaduría Departamental.

Debido a que el Presupuesto asignado a la Departamental de Educación fue congelado, se han hecho las gestiones pertinentes y necesarias ante MINED Central, para evitar mayores dificultades en el funcionamiento institucional.

Se han realizado Reuniones Técnicas con el Personal de la DDE para girar lineamientos de trabajo.

Se giraron orientaciones para la distribución pertinente del equipo de Asistencia Técnica Pedagógica y de Gestión para el mejor desempeño de sus funciones.

Ante la necesidad de personal para atención de la Unidad de Egresos, se decidió que una sola persona atendería las funciones de Egresos y Compras.

5. PRESUPUESTO ASIGNADO Y EJECUCIÓN:

El monto asignado como presupuesto 2016 es de \$180,800; de igual forma el presupuesto asignado durante el año 2017 es de \$180,800 (en este año se autorizó planificar disponiendo del 10% para compra de Bienes y Servicios). Sin embargo debido a disposiciones del Ministerio de Hacienda todos los presupuestos de las 14 Departamentales fueron congelados asumiendo el pago de los bienes y servicios el MINED Central.

El siguiente cuadro es un dato real de los montos tramitados en el departamento, tomando una parte de ambos POAS por esa razón el monto no coincide con el valor exacto de un POA

RUBRO	Monto presupuestado junio 2016 a mayo 2017	Monto Invertido junio 2016 a mayo 2017	OBSERVACIONES
Servicios Básicos (agua Potable, Electricidad, Telefonía, Refrenda vehículos, etc.)	\$22,067.45	\$17,871.24	Monto estimado en Unidad de EGRESOS en base a Pólizas tramitadas en 2017. En Agua se han tramitado más fondos, pero los centros escolares no se cargaban a nuestro POA, por eso no se incluyen
Arrendamiento de Local	\$40,680.00	\$40,680.00	Los fondos 2017 han sido absorbidos por MINED Central, trámites se hacen localmente
Congelamiento y otros	\$37,060.00	\$37,060.00	
Uniformes para personal	\$41,340.00	\$41,340.00	Dato estimado en 2017 porque se desconoce el monto contratado en 2017. Los fondos 2017 son absorbidos por MINED Central

Papelera, y materiales de oficina e informáticos, material de limpieza, etc.	\$3,775.80	\$3,775.80	
Contratos de Limpieza, Vigilancia, Copias, Impresiones, Agua Purificada	\$49,917.85	\$33,455.82	Los fondos 2017 han sido absorbidos por MINED Central, trámites se hacen localmente
Mantenimientos de Vehículos, Motos, Instalaciones Eléctricas, etc.	\$28,660.43	\$19,047.24	Los fondos 2017 han sido absorbidos por MINED Central, trámites se hacen localmente
Combustibles para Flota Vehicular, aceites, lubricantes	\$20,323.03	\$20,323.03	Dato estimado porque se desconoce el monto contratado en 2017. SOLO SE HA PROYECTADO EL COMBUSTIBLE 2017 EN BASE A 2016
TOTAL POA	\$241,824.55	\$207,113.13	

A 64 Centros Escolares se les cancela la cuota de agua mensual, (54 de Sonsonate + 10 de Armenia) aproximadamente son \$3,000 mensuales en total y a partir de junio 2017 incrementa porque las 10 escuelas de armenia ANDA está cobrando tarifas demasiado altas (hasta de \$800.00) que se está buscando medidas de negociar con la Gerencia de ANDA, para que recalculen las cuotas

Limitante 1: Durante el año 2017, los Presupuestos de todos los departamentos fueron congelados, y el MINED Central asumió la ejecución de los contratos y gastos más críticos para cada departamental. Los trámites de requerimientos, y gestión de los bienes y servicios, así como los controles de ejecución y recepción de los contratos continúan elaborándose en cada departamental.

Limitante 2: La Falta de una persona que se dedique exclusivamente a la Unidad de Egresos y otra que se dedique exclusivamente a la unidad de Compras, ha derivado en que algunos controles internos, no se hayan podido llevar en el año 2017. No obstante, se han tramitado el 100% de compromisos en ambas unidades, ante MINED Central, para garantizar el funcionamiento adecuado de la DOE.

TRANSFERENCIAS REALIZADAS A LOS C.E. 2016

RUBRO	TOTAL
OPERACION Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO EDUCATIVO	\$8,172,288.22
GRATUIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA	
READECUACIONES MENORES	
FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DEL	
CIECONTRATACIÓN DE ENLACES A INTERNET	
ATENCIÓN SOBREDEMANDA MEDIA	
COMPRAS LOCALES	
DOTACIÓN DE UNIFORMES	
PROYECTO UNA NIÑA, UN NIÑO, UNA COMPUTADORA	
MODELO PRIMERA INFANCIA	
ACADEMIA SABATINA	
MEJORA A LOS CENTROS ESCOLARES DE EITP	
ESTIPENDIO PARA TRANSPORTE	

TRANSFERENCIAS PENDIENTES DE LIQUIDAR:

AÑO	CANTIDAD DE TRANSFERENCIAS	TOTAL
2016	766	\$2,679,537.06
2017		

CASOS EN AUDITORÍA Y FISCALÍA

CENTROS ESCOLARES	MONTO
5	\$325,038.68

6. DIFICULTADES Y SOLUCIONES

PROGRAMA /ESTRATEGIA	DIFICULTADES	SOLUCIONES
Educación Inicial y Parvularia	<p>En la mayoría de círculos de la vía familiar comunitaria no se logró la incorporación de las madres voluntarias, especialmente en el año 2016.</p> <p>Algunos/as directores/as desconocían el contenido a revisar en los informes de las/os Asistentes Técnicos para la Primera Infancia.</p> <p>Dificultades para el desarrollo de los seis momentos didácticos de los círculos de familia.</p> <p>Dos Asistentes Técnicas para la Primera Infancia renunciaron a su cargo por razones personales.</p> <p>Realización de proceso de sensibilización a madres de familia para apoyar el desarrollo de círculos de familia de forma voluntaria.</p>	<p>Jornada de orientaciones a integrantes de los CDE para proceso de revisión de informes de las/os Asistentes Técnicos para la Primera Infancia, también para sensibilizarlos en relación al Modelo Educativo de Desarrollo Integral de la Primera Infancia.</p> <p>Desarrollo de clases abiertas como estrategia de formación profesional para las Asistentes Técnicas/os de la Primera Infancia.</p> <p>Se apoyó técnicamente a comunidades educativas para contratar nuevamente a las Asistentes Técnicas para la Primera Infancia, en los casos en que se presentaron las renunciaciones.</p>
Docentes de Apoyo a la Inclusión	<p>Algunos docentes regulares no creen en la estrategia</p> <p>Algunos DAI se resisten al cambio, siempre funcionando como Aula de Apoyo.</p> <p>DAI con dominio limitado de estrategias metodológicas (no reúnen el perfil).</p> <p>Inasistencia de un buen número de DAI a la formación programada</p> <p>Directores que no asisten a la formación programada</p> <p>No se dota a DAI de fotocopias y materiales para su rol</p>	<p>Taller de sensibilización con equipos de docentes regulares</p> <p>Diálogo reflexivo con directores/as en visita in situ</p>
Escuelas Especiales	Falta de recursos materiales, para ampliar los servicios a la comunidad	Gestión institucional
PESS	Centros Educativos ubicados en sectores o territorio de alto riesgo de factor social. Centros educativos sedes de atención que no estaban preparados con la demanda versus capacidad instalada.	Coordinación con directores para establecer rutas seguras Se han creado espacios adecuados para la atención de la demanda estudiantil con la Educación Flexible
Un Millón de Pulmones	Poco apoyo al programa Desconocimiento de las áreas a reforestar priorizadas	Realizar coordinaciones internas con los directores/as
Arte, Cultura, Recreación y Deporte	Convocatorias Algunos docentes no les dan permiso de participar	Pedir la colaboración a Asistencia Técnica de informar al director para facilitar el permiso a los docentes
Centros Escolares	Centros escolares rurales de difícil acceso por	Trabajar a un ritmo más despacio con

<p>Unl y Bidocentes</p>	<p>la topografía del terreno.</p> <p>Dificultades en la expresión escrita de algunos docentes en la consignación de observaciones, hallazgos y adecuaciones a la Propuesta de Planificación Didáctica presentados.</p> <p>Dificultades en la expresión oral de algunos docentes y miembros de la comunidad educativa durante las entrevistas de Validación de la Propuesta de Planificación y en las de investigación de la Gestión Comunitaria de las EUAM.</p>	<p>algunos docentes y miembros de la comunidad educativa durante las entrevistas y recolección escrita de hallazgos y adecuaciones a la Propuesta de Planificación Didáctica</p>
<p>PRONAT</p>	<p>Durante el año 2016 únicamente dos técnicos apoyaban el trabajo de las redes docentes departamentales de nivel o ciclo educativo, lo que afectó la efectividad de las acciones consensuadas en los respectivos planes de trabajo.</p> <p>Al inicio del año en algunas redes docentes no se tenía la claridad necesaria sobre la visión de sistema integrado o distrito escolar, por lo que se realizaban acciones de forma aislada. La falta de un documento oficial provocó que en el proceso de actualización de las propuestas pedagógicas de los sistemas integrados apoyados por Banco Mundial quedaran algunos elementos claves sin ser incorporados.</p> <p>Asistentes Técnicos Pedagógicos encontraron dificultades en el proceso de construcción de los diferentes elementos de las propuestas pedagógicas de los sistemas integrados apoyados por FOMILENIO II.</p> <p>Algunos/as docentes visualizan la estrategia de observación de prácticas pedagógicas y el proceso de revisión de planificaciones didácticas como acciones coercitivas.</p> <p>Dificultades durante el año 2016 e inicios del 2017 en la asignación de transporte para el apoyo técnico en el trabajo de las redes de docentes y de los procesos pedagógicos en los centros educativos.</p> <p>El trabajo administrativo- financiero que realizan los directores y directoras de los centros educativos está absorbiendo la mayoría del tiempo laboral, quedando un espacio reducido para las acciones pedagógicas.</p> <p>Falta de disponibilidad de los docentes para talleres de aprendizaje que favorecen el tiempo extendido en los centros escolares que forman parte de la zona rural.</p>	<p>Apoyo técnico al trabajo realizado por las redes de docentes y en los centros educativos con transporte propio o colectivos de carácter público. Además, de la Dirección Departamental de Educación se contrataron 2 motoristas que contribuyen al desplazamiento de técnicos educativos.</p> <p>Docentes coordinadores/as de las redes de especialistas apoyaron el desarrollo de acciones de formación establecidas en planes de trabajo, colaborando de forma significativa con la asistencia técnica pedagógica de sus colegas.</p> <p>Reorientación del trabajo de las redes docentes fortaleciendo la visión de sistema integrado o de distrito, favoreciendo de esta manera los aprendizajes significativos de los/as estudiantes en los diferentes niveles y ciclos educativos.</p> <p>Se ha iniciado el proceso de incorporación de elementos pendientes en las propuestas pedagógicas de los sistemas integrados apoyados por Banco Mundial, tomando como base el documento "Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador".</p> <p>Se ha iniciado proceso de formación a nivel departamental del Equipo de Asistentes Técnicos Pedagógicos que apoyan los sistemas integrados de FOMILENIO II en el proceso de elaboración de los diferentes elementos de las propuestas pedagógicas a nivel de aula, centro educativo y sistema integrado.</p> <p>Se han brindado orientaciones técnicas a directores/as de centros educativos y docentes para visualizar la estrategia de observación de prácticas pedagógicas como un proceso investigativo del trabajo realizado en el aula.</p> <p>Apoyo de directores/as de centros</p>

		educativos en la organización de horarios que permitieron que un mismo docente pudiera impartir talleres de tiempo extendido o laboratorios de aprendizaje en sus respectivas instituciones
PASE, VASO DE LECHE	Algunos Directores no asumen la responsabilidad y no digitan los informes de alimentos por lo que el sistema informático no les programa la siguiente entrega para el refrigerio escolar.	Sensibilizar a los Directores sobre el nivel de responsabilidad por medio de los Asistentes Técnicos de Gestión y Pedagógicos.
Paquetes Escolares	Un C.E. no contrató por tener el CDE vencido y 2 no se presentaron. Se dificulta el control debido a los diferentes procesos de contratación y a la particularidad de la situación de los diferentes Centros Escolares. Delegación de retiro de tela de manera verbal sin tener documento de respaldo. No retiro de algunos Directores, debido a otras actividades. A la fecha de entrega hubo variación de la estadística de los diferentes C.E. Tras C.E. no se presentaron y uno se presentó sin poder contratar por tener vencido el organismo. Delegación de retiro de tela de manera verbal sin tener documento de respaldo. El no retiro de algunos Directores, debido a otras actividades. El requisito de pago a proveedores es el formato de acta de recepción, que data del año 2012, que cumple los requisitos que establece la LACAP, pero para tal fin los C.E. utilizaron diversos formatos.	Redistribución de Las cantidades asignadas, entregando de acuerdo a la estadística y reasignando los excedentes a otros C.E. que necesitaban los bienes. A los C.E. que no contrataron se les dio seguimiento y se determinó que: Un C.E. cubrió con excedentes de años anteriores. Un 2do. Tenía contrato pre elaborado y le fue entregado aunque no se presentó a la feria. Al 3º. se le elaboró contrato posteriormente Y al que tenía vencido el CDE, se le han provisto bienes de la bodega deptal., MINED y de otro C.E. Llevar la tela a la DDE para su posterior retiro por parte de los Directores. -Llamar por teléfono y enviar correos a los C.E. para que retiren la tela. Se les remitió formato en Microsoft Word, Microsoft Excel, PDF a los correos de directores y docentes para que utilizaran el formato indicado. De igual manera se proporcionó impreso para directores o proveedores que solicitaran el documento.
Una Niña, Un Niño, Una Computadora	Del paquete de Lempitas entregados en cada centro escolar reportaban algunas computadoras arruinadas o faltaban conectores. Los centros educativos carecían de una organización que favoreciera la protección y reparación de equipo tecnológico. Algunos/as docentes no habían recibido un proceso de formación en el uso de las tecnologías	Se apoyó oportunamente a las comunidades educativas para la conformación y funcionamiento de los comités de protección de equipo tecnológico, que incluye la reparación permanente de las computadoras. Se orientó técnicamente a comunidades educativas para la organización de un proceso de formación interno o para la contratación de un técnico para el uso de Lempitas en el desarrollo curricular
Programa Nacional de Alfabetización	Renuncia de asociados y facilitadores a ser parte del Programa. Inseguridad social en las diferentes comunidades donde se desarrolla el PNA. Renuncia de promotores por aspirar a un nuevo empleo. Poco personal para dar cobertura a toda la población analfabeta. Docentes y directores renuentes a colaborar	Perifoneo de promoción y sensibilización en las diferente comunidades. Reuniones con actores claves de las instituciones y comunidades para sensibilizarlos. Visitas domiciliarias a asociados y facilitadores para sensibilizarlos de la importancia de pertenecer al PNA. Conformación de brigadas con personal de

	<p>con los procesos de alfabetización. Dificultades para realizar censo en las comunidades</p>	<p>nivel central, brigada cubana y promotores para dar cobertura y atención a los círculos de estudio en los diferentes municipios. Apoyo de líderes para acceder a las comunidades de alto riesgo. Apoyo incondicional del técnico pedagógico del municipio de Nahuizalco. Contratación de nuevo personal con el perfil idóneo. Reuniones con actores de las comunidades para levantamiento censal.</p>
--	--	--

7. RESULTADOS DE LA COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONALES EN EL DEPARTAMENTO
Mesas de Cooperación:

A nivel departamental se tienen reuniones periódicas con ONGs, Fundaciones y algunas Alcaldías que trabajan en el territorio con proyectos que benefician a la educación. A partir del año 2012 desde la Unidad de Planificación se crea la Mesa Departamental de Cooperantes de la Educación, con el objetivo de coordinar y apoyar los proyectos que las ONG'S, Empresa Privada y Alcaldías están ejecutando y fortalecer así los Programas del Plan Social Educativo como el de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos; por lo que en el departamento se han beneficiado 80 Centros Escolares con remodelaciones y construcciones parciales y totales, sobre todo por ONG'S como Ayuda en Acción, Círculo Solidario, Save The Children, Fundación Fe y Alegría, Fundación Telefónica, Visión Mundial, Fundación Maquillihuat, Empresa Privada como Hidroeléctrica de Juayúa, Hidroeléctrica Sensunapán, CASSA, La Embajada de Japón y Alcaldías como la de Nahuizalco, San Julián, Acajutla, Cuisnahuatl, Santa Isabel Ishuatán, Sonsonate, Santa Catarina Masahuat, Izalco, Salcoatlán, Sonzacate, Caluco, Juayúa. A partir del 2011 se institucionaliza el control de donaciones en base al Instructivo 15 - 1193; los C.E. reportan semestralmente las donaciones recibidas a la DDE y esta realiza el respectivo consolidado departamental para remitirlo al MINED Central. Los Centros Escolares beneficiados por los cooperantes; además de Mejoramiento de infraestructura han recibido apoyo en las siguientes áreas: Asistencia Técnica en Metodologías Activas, Fortalecimiento de los Procesos de Lectoescritura y Matemática, participación en los Sistemas de Mejora de la Calidad, Educación Inicial, Hábitos Higiénicos, Tiendas Saludables, Dotación de Alimentos, entrega de Zapatos de Lona, Creación de diversos clubes, entrega de equipo de cómputo, pintura, materiales de limpieza, papelería, pago de servicios de internet, implementos deportivos, libros, pupitres y otros., haciendo un total \$450,000 dólares anuales de inversión.

El Gabinete de Gestión Departamental es coordinado por el Sr. Gobernador Político Departamental y está conformado por los titulares de las diferentes instancias gubernamentales presentes en el departamento, por lo tanto como educación hemos tenido participación en reuniones ordinarias y extraordinarias sobre elaboración de Planes Operativos de riesgos sociales, Planes por desastres, campañas contra el dengue, elaboración de planes contingenciales invernales, vacaciones de semana santa y fiestas patronales de la cabecera departamental, plan castor y otros aspectos de interés de la sociedad Sonsonateca. Los puntos tratados siempre benefician a los 329 Centros Educativos ubicados en los 16 municipios de nuestro departamento.

8. RESULTADOS DE LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

MECANISMO	DESCRIPCIÓN
Despachos Abiertos	Se realizaron 70 atenciones a ciudadanos externos e internos sobre diferentes proyectos, iniciativas, necesidades y problemas.
Ferias Educativas	Se realizaron 5 Encuentros Culturales y tres Ferias sobre el Lanzamiento del PESS en municipios priorizados.
Rendición de Cuentas	Se realizaron 316 procesos de Rendición de Cuentas a nivel local, 1 a nivel departamental y 1 con el Gabinete de Gestión Departamental.
Contraloría Social	Se realizó contraloría social con el apoyo del Consejo Consultivo Departamental a 10 Centros Educativos con buena y mala gestión.
Asambleas Ciudadanas	Se realizaron 2 Asambleas Ciudadanas sobre la Oferta Educativa en 2 Complejos Educativos.

Consolidado de quejas / avisos finiquitados y en seguimiento de junio 2016 a mayo 2017
SECTOR PÚBLICO y PRIVADO

N°	Tipo de queja / Aviso	Finiquita do publico	Finiquita do privado	total	En seguimient o publico	En seguimient o privado	total	Total, recibid o
1	Exigir cuotas voluntarias o cobros indebidos por la prestación para el pago de cocinera y aderezos para mejorar los alimentos	8	3	11	0	0	0	11
2	Acoso y abuso laboral / sexual en el ámbito escolar	8	0	8	2	0	2	10
3	Maltrato físico, verbal y psicológico en el ámbito escolar	6	0	6	0	0	0	6
4	Llegadas tardías, inasistencia injustificada	3	0	3	0	0	0	3
5	Negar acceso a la educación sin justificación válida y comprobable	6	3	9	0	0	0	9
6	Negar documentos sin causa	0	3	3		4	4	7
7	Conflicto de intereses	0	0	0	2	0	0	0
8	Administración indebida (mal uso de los recursos)	7		7	1		1	8
9	Creación de tercer ciclo y bachillerato con autorización de la departamental de educación	5	0	5	0	0	0	5
10	Creación de tercer ciclo y bachillerato sin autorización de la departamental de educación	2	0	2	0	0	0	2
11	Pago de motorista mediante contribuciones voluntarias para el traslado de niños de escuelas inclusiva de tiempo pleno con vehículo asignado a centro educativo	1	0	1	0	0	0	1
12	Traslado de docentes por diferentes factores de riesgo social	2	0	2	1	0	1	3
13	Entrega de expedientes de personal de la Dirección Departamental de Educación	0	0	0	1	0	1	1
TOTAL		48	9	57	7	4	9	66

9. PROYECCIONES 2016 - 2017

PROGRAMA ESTRATEGIA	PROYECCIONES 2016 - 2017
Educación Inicial y Parvularia	Continuar con proceso de sensibilización de madres para que apoyen voluntariamente el desarrollo de la totalidad de los círculos de familia. Continuar con jornadas de orientación a integrantes de los CDE para el apoyo a trabajo de las/os Asistentes Técnicos para la Primera Infancia. Continuar con desarrollo de clases abiertas como una estrategia para el proceso de formación profesional de las/os Asistentes Técnicos para la Primera Infancia.
Docentes de Apoyo a la Inclusión	Dar continuidad a los procesos y las actividades claves; para el logro de la atención efectiva y oportuna de la población estudiantil en riesgo de exclusión, de los centros escolares regulares del departamento de Sonsonate, que tienen la estrategia DAJ.
Escuelas Especiales	Coordinar acciones que permitan el funcionamiento del 2 COR, para que se convierta en un apoyo pedagógico a las escuelas regulares y especiales del departamento de Sonsonate. Dar continuidad a los procesos y actividades claves; para la permanencia de calidad y egreso con niveles de funcionalidad, que permita a la población estudiantil los centros escolares de escuelas de educación especial del departamento de Sonsonate, incorporarse a la vida cotidiana.
PESS	Se crearan 8 sedes de Educación Flexible en el municipio de Izcalco con una población meta de 975 estudiantes sin certificación académica; ya que esta oferta surgió después de junio del presente año. Se crearon 7 sedes de educación Flexible en el municipio de Nahuizalco con una demanda de 624 estudiantes que han estado fuera del sistema educativo por diferentes factores sociales. Se brindará cobertura con Ambientes seguros Tangibles y no Tangible (Infraestructura, Programa de Ayuda Psicosocial y Educación Flexible a partir del año 2018 a los Centros educativos priorizados de los municipios de Armenia y Acajutla en el marco del Programa El Salvador Seguro (PESS)
Un Millón de Pulmones	Coordinar con directores/as el cuidado de las áreas reforestadas (septiembre a diciembre 2017) Iniciar un nuevo ciclo (2018) de acciones encaminadas a: <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de viveros • Siembras en áreas identificadas • Cuido de las áreas reforestadas
Arte, Cultura, Recreación y Deporte	Institucionalizar la clase de Educación Artística y Educación Física, con docentes que atiendan los estudiantes los de 1° a 6° grados. A partir del 2018 inician las clases de Educación Física y Educación Artística en todos los centros escolares del departamento, donde no hay docente con la especialidad las clases serán impartidas por los docentes de grado, realizando sus respectivos planeamientos. El director es el responsable del apoyo y seguimiento mensual, dejando evidencias de avances o limitantes
Centros Escolares Uni y Bidocentes PRONAT	Validar el tercer trimestre y consolidar la propuesta en el 2018 Continuar fortaleciendo el proceso de consolidación del Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los centros educativos a través del trabajo realizado por las redes docentes, la observación de las prácticas pedagógicas y las revisiones de planificaciones didácticas. Completar el proceso de incorporación de elementos pendientes en las propuestas pedagógicas de los 11 sistemas integrados apoyados por Banco Mundial.

	<p>Apoyar técnicamente para la elaboración, ejecución y evaluación de las propuestas pedagógicas de los 7 sistemas integrados apoyados por FOMILENIO II.</p> <p>Lograr la consolidación de los procesos de observación de prácticas pedagógicas y de revisión de planificaciones didácticas en la totalidad de centros educativos públicos del departamento.</p> <p>Incrementar la cantidad de estudiantes beneficiados por taller de tiempo extendido o laboratorio de aprendizaje para mejorar la permanencia escolar en los centros educativos beneficiados.</p>
PASE, VASO DE LECHE	Realizar 4 Entregas de Alimentos a los C.E., 6 Entregas de Leche Líquida y apoyar in situ las diversas estrategias de Huertos Escolares, Compras Locales, Granjas Escolares, etc.
Paquetes Escolares	<p>Revisión e ingreso al sistema de actas de recepción, de bienes del paquete escolar y remisión de documentos a Pagaduría para pago a 11 proveedores de zapatos y 175 de uniformes, con apoyo de personal contratado.</p> <p>Coordinar la feria del paquete escolar para que lleven a cabo las contrataciones 2018.</p> <p>Concluir con la entrega de solicitudes de sobre demanda presentadas de manera extemporánea.</p> <p>Coordinar la entrega de tela a los 326 C.E. del Departamento.</p> <p>Revisión de expedientes de solicitudes de sobre demanda de bienes y elaborar los contratos respectivos.</p> <p>Seguimiento a la entrega de C.E. y su registro en el archivo correspondiente.</p> <p>Revisión e ingreso al sistema de actas de recepción, de bienes del paquete escolar y remisión de documentos a Pagaduría para pago a 22 proveedores de útiles, 11 proveedores de zapatos y 175 de uniformes (aproximadamente), con apoyo de personal contratado.</p> <p>Coordinar la feria del paquete escolar para que lleven a cabo las contrataciones 2019.</p>
Una Niña, Un Niño, Una Computadora	<p>Fortalecimiento en el funcionamiento de los comités de protección de equipo tecnológico en el 100% de los centros educativos que se han beneficiado con las Lempitas.</p> <p>Continuar apoyando a comunidades educativas para la organización de un proceso de formación interno, específicamente en el uso de las TIC's.</p> <p>58 Centros Escolares serán beneficiados con alianza MINED / FISDL.</p>
Programa Nacional de Alfabetización	Se espera certificar 1,470 personas analfabetas en diciembre 2017

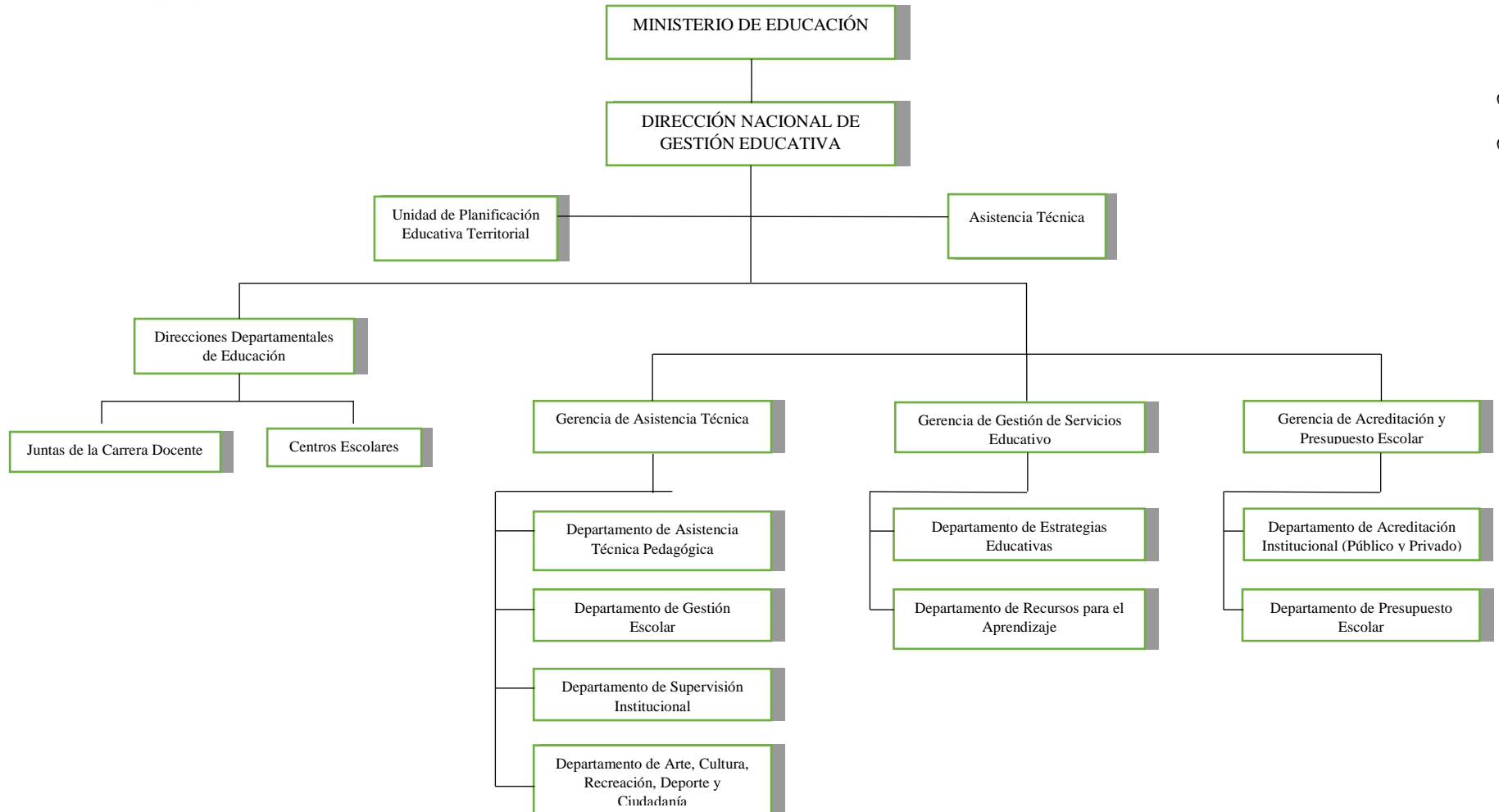
ANEXO

ACCIONES EJECUTADAS EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS DE GESTIÓN

Programas	Junio/Año 2015			Junio/año 2016			Junio/Año 2017		
	N° CE	Población Meta	Monto asignado (\$)	N° CE	Población Meta	Monto asignado (\$)	N° CE	Población Meta	Monto asignado (\$)
Vaso de Leche	234	84,176	\$486,414.02	240	92,184	\$577,229.09	240	92,184	\$577,229.09
Huertos Escolares	15	7,973	\$48,000	20	9,114	\$64,000	20	9,114	\$64,000
Paquetes	324	105,525	\$835,437.24	324	101,316	\$766,173.59	327	97097	\$732,053.65
Zapatos	324	105,525	\$1551,032.25	324	101,316	\$1491,390.35	327	97097	\$1429,794.50
Uniformes	324	105,525	\$1894,621.25	324	101,316	\$1930,752.00	327	97097	\$1839,904.30
tele	324	105,525	\$1371,828.00	324	101,316	\$1367,798.00	327	97097	\$1466,164.70
Flexibilización de la Educación Acelerada de 2° a 6° Grado (Contribuciones Voluntarias)				6	63	\$ 100,789.72	19	440	N/A
Flexibilización de la Educación de 7° a Bachillerato con Tutoría (Contribuciones Voluntarias)				6	453		19	450	N/A
Programa de ayuda Psicosocial				6	4,424	\$ 16,363.63	19	9,500	\$ 9,000.00
Ambientes Tangibles (Reparación de Infraestructura)				8	6,200	\$ 71,812.50	19	6,200	\$ 71,812.50
Programa de Alfabetización	11 MUNI CIPI OS	2100	30660	8 MUNI CIPI OS	1,470	184,870	8 municipios	1,470	184,870
Básica (Nocturnas)	8	300	\$3750 Salario Mensual	8	350	\$3750 Salario Mensual	8	400	\$3750 Salario Mensual
Media (A Distancia)	23	3900	\$15,450 salario mensual	23	4000	\$15,450 salario mensual	23	4200	\$15,450 salario mensual
Primera Infancia:	21	1680	\$216,688.76	21	1680	\$117,368.09	21	180 círculos de Familia	\$ 18,000.0
Programa Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Libre							327	116,967	
PROYECTO BIRF	Junio/Año 2015			Junio/año 2016			Junio/Año 2017		
Sobresueldos	15	1250	3,630.00						
Servicios profesionales	9	675	25,500.00	6	300	14,400.00	5	250	9,120.20
Compra de materiales	9	675	19,340.00	6	300	12,336.00	5	250	6,271.00
Estipendio de transporte estudiantil				9	700	121,500.00	3	100	16,000.0
Reparaciones menores				9	4,000	207,463.43	0	0	0
Horas clases				25	1,900	93,600.00	19	1,400	77,220.00
Total EITP	33	2,900	49,470.00	51	7,200	449,299.43	32	2,000	110,611.20

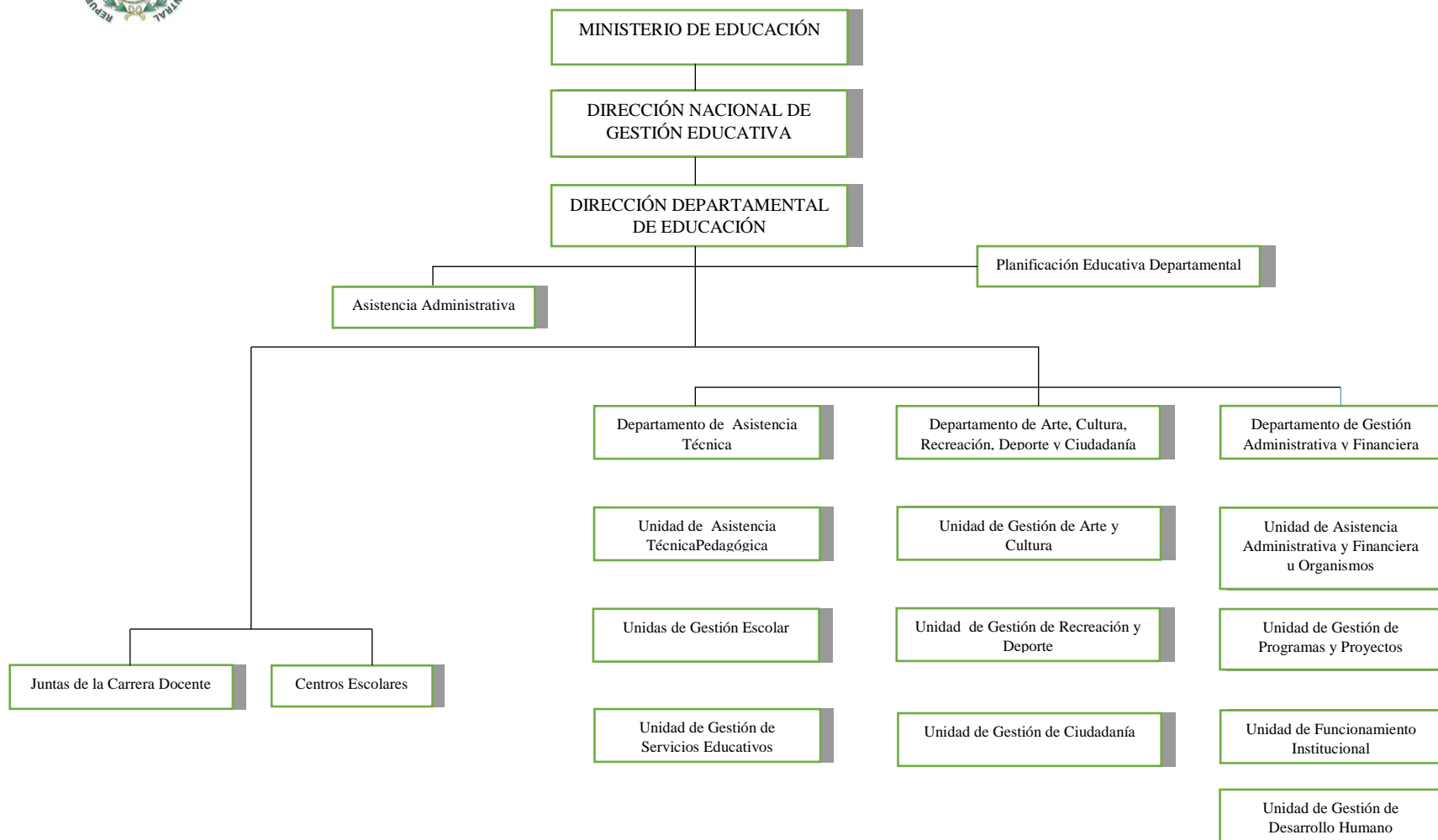


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Nacional de Gestión Educativa
Organigrama Especifico/ 2013-2019





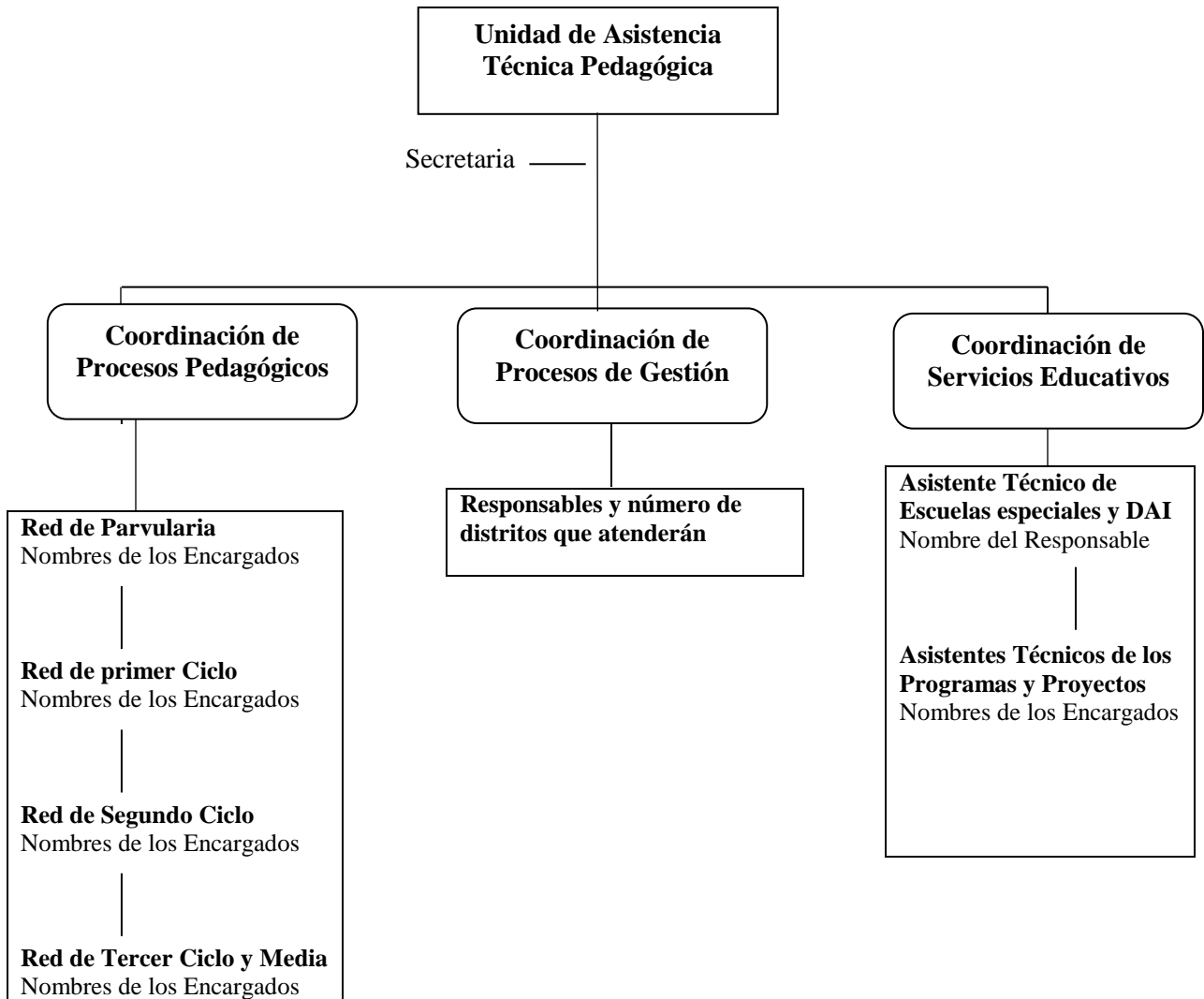
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Direcciones Departamentales de Educación
Organigrama Especifico/ 2013-201



Anexo 4: Organigrama de la Unidad de Asistencia Técnica de Sonsonate



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Dirección Departamental de Educación de Sonsonate
 Organigrama de la Unidad de Asistencia Técnica



Anexo 5: Ficha de visitas del Asistente Técnico Pedagógico



**JEFATURA DE ASISTENCIA TÉCNICA
INFORME DE ASISTENCIA TÉCNICA DIARIO**



Actividad realizada:	
Proyecto con que se vincula la actividad:	
Departamento:	Fecha:
Lugar:	Horario:
Número de participantes y cargo:	
Objetivo y breve descripción de actividad:	
Logros obtenidos:	
Hallazgos o aprendizajes (en relación a docentes, practicas pedagógicas, directores)	
Evidencia/Producto: ficha técnica	
Limitaciones:	
Acuerdos (actividades realizadas)	
F. _____	F. _____

Anexo 6: Guía de Observación



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUI
 A DE
 OBS

ERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información observable que oriente la investigación de la Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica y su impacto en la Calidad Educativa.

Observador:

Fecha:

Hora:

N°	Aspectos a observar	Si	No
1	Cuentan con redes de trabajo		
2	Cuentan con un ambiente de trabajo agradable		
3	Poseen actitudes de liderazgo positivo		
4	Orienta procesos de evaluación		
5	Presencia de planificación y organización de trabajo		
6	Cuentan con docentes especializados		
7	Buen desempeño laboral		
8	Implementación pertinente de prácticas pedagógicas		
9	Aplicación de metodologías activas		
10	Buen desempeño docente		
Otras Observaciones:			

Anexo 7: Entrevista dirigida a Jefe de Asistencia Técnica y Coordinador Pedagógico



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUIA DE ENTREVISTA JEFE DE ASISTENCIA TÉCNICA Y COORDINADORES DE ESPECIALIDADES

El presente instrumento es una guía de entrevista elaborada por estudiantes de la Universidad de el Salvador, que actualmente cursan su seminario de grado para poder titularse de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Este cuestionario tiene como finalidad obtener información valiosa sobre el tema de investigación Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica y su impacto en la Calidad Educativa de los Centros Escolares públicos del nivel básico del Departamento de Sonsonate. Para ello, se le solicita de su valiosa colaboración, respondiendo de forma clara y precisa las siguientes interrogantes.

Entrevistado				
Entrevistador		Lugar		
Fecha		Hora	Firma	

1. Coméntenos ¿Qué cambios ha sufrido el Sistema de Supervisión Educativa con el paso del tiempo?

2. Coméntenos ¿Qué opinión merece el funcionamiento de la estructura organizativa actual con la que trabaja el Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica?

3. Coméntenos. Será que ¿esta Estructura Organizativa del Sistema de Asistencia Técnica corresponde a la búsqueda de la Calidad Educativa?

4. A nivel institucional El Clima Organizacional, juega un papel muy importante para el cumplimiento de metas y objetivos de trabajo. Por lo tanto, puede explicarnos si ¿el clima organizacional dentro de esta unidad de Asistencia Técnica contiene los atributos necesarios para que sus miembros (en este caso los Asistentes Técnicos Pedagógicos) desempeñen sus actividades profesionales de la mejor forma?

5. Coméntenos. ¿Cómo el Asistente Técnico Pedagógico trabaja en beneficio del Desarrollo de la Gestión Educativa en los Centros Escolares?

6. Exprésenos ¿Cuáles son las Estrategias de Trabajo que utilizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en sus vistas a las instituciones educativas?

7. Díganos ¿Las estrategias de trabajo utilizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza de maestros que asisten, hacia los estudiantes?

8. Explíquenos ¿Cuáles son las formas de Intervención Profesional que realiza el Asistente Técnico Pedagógico en sus visitas a los Centros Escolares?

Anexo 8: Entrevista dirigida a Directores y Subdirectores



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES Y SUBDIRECTORES

El presente instrumento es una guía de entrevista elaborada por estudiantes de la Universidad de el Salvador, que actualmente cursan su seminario de grado para poder titularse de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Este cuestionario tiene como finalidad obtener información valiosa sobre el tema de investigación: Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica y su impacto en la Calidad Educativa de los Centros Escolares públicos del nivel básico, del Departamento de Sonsonate. Para ello se solicita de su valiosa colaboración, respondiendo de forma clara y precisa las siguientes interrogantes.

Entrevistado				
Cargo que Desempeña				
Entrevistador		Lugar		
Fecha		Hora	Firma	

1. Coméntenos ¿Qué cambios ha sufrido el Sistema de Supervisión Educativa con el paso del tiempo?

2. Actualmente la asistencia técnica se está dando en tres grandes áreas, la pedagógica, la de gestión y la de arte cultura y deporte con base a esto ¿Qué opinión le merece el funcionamiento de la estructura organizativa actual con la que trabaja el Sistema de Asistencia Técnica?

3. Coméntenos. Será que ¿esta Estructura Organizativa del Sistema de Asistencia Técnica corresponde a la búsqueda de la Calidad Educativa?

4. Coméntenos con base a su experiencia en el cargo ¿Cómo el Asistente Técnico Pedagógico que visita la institución educativa trabaja en beneficio del Desarrollo de la Gestión Educativa del Centro Escolar (en las áreas Pedagógica, Financiera, Organizativa y Comunitaria)?

5. Exprésenos ¿Cuáles son las Estrategias de Trabajo que utiliza el o la Asistente Técnico Pedagógico en sus visitas a esta institución educativa?

6. Coméntenos con base a la respuesta anterior, si ¿estas estrategias de trabajo utilizadas por el/la Asistente Técnico Pedagógico contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza de maestros de este centro escolar?

7. Explíquenos ¿Cuáles son las formas de Intervención Profesional que realiza el/la Asistente Técnico Pedagógico en sus visitas a este Centro Escolar?

Anexo 9: Cuestionario dirigido a Asistentes Técnicos Pedagógicos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

El presente instrumento es un cuestionario elaborado por estudiantes de la Universidad de El Salvador, que actualmente cursan su seminario de grado para poder titularse de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Este cuestionario tiene como finalidad obtener información valiosa sobre el tema de investigación: Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica y su impacto en la Calidad Educativa de los Centros Escolares públicos del nivel básica del Departamento de Sonsonate. Para ello, se le solicita de su valiosa colaboración, respondiendo de forma clara y precisa las siguientes interrogantes.

Indicaciones. Se le solicita marcar con una “X” la opción de respuesta que usted consideré oportuna.

Variables Socio Demográficas.

1. Sexo:

1.Femenino 2. Masculino

2. Edad:

1. 20-30 años 2. 31-40años 3. 41-50años 4. 51-60años o más

3. Grado académico

1. Profesor 2. Licenciado 3. Ingeniero 4. Máster 5. Doctor

4. Especialidad:

1.Ciencias Salud y Medio Ambiente 2.Matemática 3.Lenguaje y Literatura

4.Estudios Sociales y Cívica 5.Inglés 6.Otro
Especifique: _____

Ítems de Investigación

1. ¿El ambiente de trabajo dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable para el desarrollo laboral?

1. Si 2. No
2. ¿El clima organizacional que existe dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica favorece el surgimiento de liderazgos positivos?
1. Si 2. No
3. ¿La comunicación organizacional favorece a la buena realización de las actividades?
- 1 Si 2 No
4. ¿El ambiente dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable y proactivo debido a la motivación laboral de cada miembro?
1. Si 2. No
5. ¿Los conocimientos, las habilidades, experiencias, actitudes y motivaciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos son correspondientes a un buen desempeño laboral?
1. Si 2. No
6. ¿Las reflexiones pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente?
1. Si 2. No
7. ¿Las redes de docentes por especialidad dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo?
1. Si 2. No
8. ¿Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución?
1. Si 2. No
9. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos en sus visitas al aula identifican la acción pedagógica y la puesta en práctica de lo planificado por el docente?
1. Si 2. No
10. La capacitación docente gestionada por el Asistente Técnico Pedagógico favorece al desarrollo de nuevas destrezas y a la autoformación individual y colectiva del docente?

1. Si 2. No

11. ¿La buena asesoría pedagógica es un proceso interactivo contribuyente a generar cambios educativos específicamente en el nivel de educación básica?

1. Si 2. No

12. ¿Los programas sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician el desarrollo de la institución?

1. Si 2. No

13. ¿Una tarea del Asistente Técnico Pedagógico es monitorear constantemente el cumplimiento de Proyectos Educativos para generar competencias que favorezcan al desarrollo de los estudiantes?

1. Si 2. No

14. ¿Una tarea correspondiente de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es ayudar en la formación continua de los directores y el personal docente?

1. Si 2. No

15. ¿El Asistente Técnico Pedagógico orienta y colabora en los procesos de evaluación para generar cambios educativos?

1. Si 2. No

16. ¿Las actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico son la planificación y la organización del trabajo educativo los cuales influyen de manera significativa para aportar al desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares?

1. Si 2. No

17. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: ¿estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de facilitadores, la implementación y evaluación de los aprendizajes?

1. Si 2. No

18. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como el plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financieros?

1. Si 2. No

19. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan a los miembros de la Comunidad Educativa en la creación del manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, y la organización de canales de comunicación?

1. Si 2. No

20. ¿El Asistente Técnico Pedagógico apoya a la institución en actividades como proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas?

1. Si 2. No

21. ¿El manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos, indica en ellos una especialización docente?

1. Si 2. No

22. ¿En las instituciones educativas el desempeño docente es idóneo para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizajes?

1. Si 2. No

23. ¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes significativos?

1. Si 2. No

24. ¿La calidad de enseñanza en los centros escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa promovida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos?

1. Si 2. No

25. ¿La adecuación curricular implementada en los salones de clases genera cambios significativos que son acordes a la calidad educativa?

1. Si 2. No

26. ¿Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes mejoran el proceso enseñanza aprendizaje?

1. Si 2. No

27. ¿El modelo del sistema educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes?

1. Si 2. No

28. ¿La resolución de problemas educativos contribuye al desarrollo institucional?

1. Si 2. No

29. ¿La buena asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los actores educativos (Directores, Subdirectores y Docentes)?

1. Si 2. No

30. ¿Los indicadores educativos (matrícula, promoción, repitencia, sobreedad y deserción) son importantes para determinar el desarrollo institucional?

1. Si 2. No

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 10: Cuestionario dirigido a Docentes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

El presente instrumento es un cuestionario elaborado por estudiantes de la Universidad de El Salvador, que actualmente cursan su seminario de grado para poder titularse de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Este cuestionario tiene como finalidad obtener información valiosa sobre el tema de investigación: Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica y su impacto en la Calidad Educativa de los Centros Escolares públicos del nivel básica del Departamento de Sonsonate. Para ello, se le solicita de su valiosa colaboración, respondiendo de forma clara y precisa las siguientes interrogantes.

Indicaciones. Se le solicita marcar con una “X” la opción de respuesta que usted consideré oportuna.

Variables Socio Demográficas.

1. **Sexo:**

1. Femenino 2. Masculino

2. **Edad:**

1. 20-30 años 2. 31-40años 3. 41-50años 4. 51-60años o más

3. **Grado académico**

1. Profesor 2. Licenciado 3. Ingeniero 4. Máster 5. Doctor

4. **Especialidad:**

1. Ciencias Salud y Medio Ambiente 2. Matemática 3. Lenguaje y Literatura

4. Estudios Sociales y Cívica 5. Inglés 6. Otro
Especifique: _____

Ítems de Investigación

1. ¿Las reflexiones pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente?

1. Si 2. No

2. ¿Las redes de docentes por especialidad dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo?

1. Si 2. No

3. ¿Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución?

1. Si 2. No

4. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos en sus visitas al aula identifican la acción pedagógica y la puesta en práctica de lo planificado por el docente?

1. Si 2. No

5. ¿La capacitación docente gestionada por el Asistente Técnico Pedagógico favorece al desarrollo de nuevas destrezas y a la autoformación individual y colectiva del docente?

1. Si 2. No

6. ¿La asesoría pedagógica es un proceso interactivo contribuyente a generar cambios educativos específicamente en el nivel de educación básica?

1. Si 2. No

7. ¿Los programas sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician el desarrollo de la institución?

1. Si 2. No

8. ¿Una tarea correspondiente de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es ayudar en la formación continua de los directores y el personal docente?

1. Si 2. No

9. ¿El Asistente Técnico Pedagógico orienta y colabora en los procesos de evaluación para generar cambios educativos?

1. Si 2. No

10. ¿Las actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico son la planificación y la organización del trabajo educativo los cuales influyen de manera significativa para aportar al desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares?

1. Si 2. No

11. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: ¿estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de docentes, la implementación y evaluación de los aprendizajes?

1. Si 2. No

12. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como el plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financieros?

1. Si 2. No

13. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan a los miembros de la Comunidad Educativa en la creación del manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, y la organización de canales de comunicación?

1. Si 2. No

14. ¿El Asistente Técnico Pedagógico apoya a la institución en actividades como proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas?

1. Si 2. No

15. ¿El manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos, lo que indica en ellos una especialización docente?

1. Si 2. No

16. ¿En las instituciones educativas el desempeño docente es idóneo para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizajes?

1. Si 2. No

17. ¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes significativos?

1. Si 2. No

18. ¿La calidad de enseñanza en los centros escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa promovida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos?

1. Si 2. No

19. ¿La adecuación curricular implementada en los salones de clases genera cambios significativos que son acordes a la calidad educativa?

1. Si 2. No

20. ¿Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes mejoran el proceso enseñanza aprendizaje?

1. Si 2. No

21. ¿El modelo educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes?

1. Si 2. No

22. ¿La resolución de problemas educativos contribuye al desarrollo institucional?

1. Si 2. No

23. ¿La buena asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los actores educativos (Directores, Subdirectores y Docentes)?

1. Si 2. No

24. ¿Los indicadores educativos (matricula, promoción, repitencia, sobreedad y deserción) son importantes para determinar el desarrollo institucional?

1. Si 2. No

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 11: Prueba de Concordancia de Jueces

PRUEBAS DE CONCORDANCIA Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

El presente informe contiene los resultados de las pruebas de concordancia realizados por los jueces, en este caso los Asistentes Técnicos de la Dirección Departamental de Educación de San Salvador.

1. Cuestionario dirigido a Asistentes Técnicos Pedagógicos

Aspectos Generales	J1	J2	J3	J4	J5	Total
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	1	0	4
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	1	1	1	1	1	5
Lo ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial	1	1	1	1	1	5
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa, sugiera los ítems a añadir	1	1	1	1	0	4
Total	4	4	4	4	2	18

$$P = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

$$P = \frac{18}{18 + 2} \times 100$$

$$P = \frac{18}{20} \times 100$$

$$P = 0.9 \times 100$$

$$P = 9.0$$

El resultado de la prueba de concordancia para este instrumento fue del valor de **9.0** que indica que los jueces aceptan el instrumento para ser respondido por los Asistentes Técnicos Pedagógicos de la Dirección Departamental de Sonsonate

2. Cuestionario dirigido a Docentes.

Aspectos Generales	J1	J2	J3	J4	J5	Total
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	1	0	4
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	1	1	1	1	1	5
Lo ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial	1	1	1	1	0	4
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa, sugiera los ítems a añadir	1	1	1	1	1	5
Total	4	4	4	4	2	18

$$P = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

$$P = \frac{18}{18 + 2} \times 100$$

$$P = \frac{18}{20} \times 100$$

$$P = 0.9 \times 100$$

$$P = 9.0$$

El resultado de la prueba de concordancia para este instrumento fue del valor de **9.0** que indica que los jueces aceptan el instrumento para ser respondido Docentes que laboran en las Instituciones Educativas del sector público del Departamento de Sonsonate

3. Entrevista dirigida a Directores y Subdirectores.

Aspectos Generales	J1	J2	J3	J4	J5	Total
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	1	1	5
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	1	1	1	0	1	4
Lo ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial	1	1	1	1	1	5
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa, sugiera los ítems a añadir	1	1	1	1	1	5
Total	4	4	4	3	4	19

$$P = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

$$P = \frac{19}{19 + 1} \times 100$$

$$P = \frac{19}{20} \times 100$$

$$P = 0.95 \times 100$$

$$P = 9.5$$

El resultado de la prueba de concordancia para este instrumento fue del valor de **9.5** que indica que los jueces aceptan el instrumento para ser respondido Directores/as y Subdirectores/as que laboran en las Instituciones Educativas del sector público del Departamento de Sonsonate.

4. Entrevista dirigida a Jefes y Coordinadores

Aspectos Generales	J1	J2	J3	J4	J5	Total
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	0	1	1	4
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	1	1	1	1	1	5
Lo ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial	1	1	1	1	1	5
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa, sugiera los ítems a añadir	1	1	1	1	1	5
Total	4	4	3	4	4	19

$$P = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

$$P = \frac{19}{19 + 1} \times 100$$

$$P = \frac{19}{20} \times 100$$

$$P = 0.95 \times 100$$

$$P = 9.5$$

El resultado de la prueba de concordancia para este instrumento fue del valor de **9.5** que indica que los jueces aceptan el instrumento para ser respondido por el Jefe de la unidad de Asistencia Técnica y los Coordinadores que laboran en la Dirección Departamental de Educación de Sonsonate.

Anexo 12: Resultados del Alfa de Cronbach de Prueba Piloto

RESULTADOS DE ALFA DE CRONBACH DE ATP

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	16	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	16	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	30

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. El Ambiente de Trabajo dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable para el desarrollo laboral.	22,50	23,600	,281	,835
2. El Clima Organizacional que existe dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica favorece el surgimiento de Liderazgos Positivos.	22,75	21,800	,557	,825
3. La Comunicación Organizacional favorece a la buena realización de las actividades.	22,63	22,917	,358	,833
4. El Ambiente dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable y proactivo debido a la motivación laboral de cada miembro.	22,81	21,629	,579	,824

5. Los conocimientos, las habilidades, experiencias, actitudes y motivaciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos son correspondientes a un buen desempeño laboral.	22,69	21,429	,675	,820
6. Las reflexiones pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos orienten el proceso de Planificación sobre el quehacer docente.	22,63	21,983	,588	,824
7. Las Redes Docentes por Especialidades dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo.	22,44	24,796	-,084	,843
8. Los Instrumentos de Monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución.	22,63	22,250	,521	,827
9. Los Asistentes Técnicos en Pedagógicos en sus vistas al aula identifican la acción pedagógica y la puesta en práctica de lo planificado por el docente.	22,44	23,996	,242	,836
10. La Capacitación Docente gestionada por el Asistente Técnico Pedagógico favorece al desarrollo de nuevas destrezas y la autoformación individual y colectiva del docente.	22,44	24,796	-,084	,843
11. La Asesoría Pedagógica es un proceso interactivo contribuyente generar cambios educativos específicamente en el nivel de educación básica	22,44	23,996	,242	,836

12.Los programas sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician el desarrollo de la institución	22,69	22,629	,393	,832
13.Una tarea del Asistente Técnico Pedagógico es monitorear constantemente el cumplimiento de Proyectos Educativos para generar competencias que favorezcan al desarrollo de los estudiantes	22,50	23,733	,240	,836
14. Una tarea correspondiente de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es ayudar en la formación continua de los directores y el personal docente	22,50	24,667	-,039	,844
15. El Asistente Técnico Pedagógico orienta y colabora en los procesos de evaluación para generar cambios educativo	22,44	23,196	,578	,829
16. Las actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico son la planificación y la organización del trabajo educativo los cuales influyen de manera significativa para aportar al desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares	22,44	23,996	,242	,836
17. Los asistente Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de facilitadores, la implementación y evaluación de los currículos	22,50	23,067	,447	,831
18.Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como el plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financieros	23,00	26,133	-,339	,860

19.	Los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan a los miembros de la comunidad educativa en la creación del Manual de Funciones, Procedimientos, Comisiones de Trabajo, y la Organización de Canales de Comunicación	22,81	22,029	,490	,828
20.	El Asistente Técnico Pedagógico apoya a la institución en actividades como proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales, organismos civiles y empresas	22,94	23,529	,173	,841
21.	Los docentes de las instituciones educativas que usted visita poseen características como el manejo de estrategias, y técnicas de enseñanza, el de habilidades, trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos, lo que indica	22,69	23,029	,303	,835
22..	En las instituciones educativas el desempeño docente es idóneo para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje	22,75	22,200	,467	,829
23.	Las Estrategias de Enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes significativos	22,56	21,863	,696	,822
24.	La calidad de enseñanza en los Centros Escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa promovida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos	22,75	21,800	,557	,825
25.	La adecuación Curricular implementada en los salones de clases genera cambios significativos que son acordes a la calidad educativa	22,63	21,850	,622	,823
26.	Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje	22,50	22,533	,617	,826

27. El sistema educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes	22,56	23,329	,297	,835
28. La resolución de problemas educativos contribuye al desarrollo institucional	22,44	24,263	,132	,838
29. La Asesoría Pedagógica que ofrecen los ATP promueven el desarrollo de competencias de los actores educativos (directores, subdirectores, y docentes)	22,38	24,650	,000	,839
30. Los indicadores educativos (matricula, repitencia, promoción, sobreedad, y deserción) son importantes para determinar el desarrollo institucional.	22,44	23,196	,578	,829

RESULTADOS DE ALFA DE CRONBACH DE DOCENTES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	14	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	14	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	24

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Las Reflexiones Pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente en el aula.	16,71	25,451	,776	,883

2. Las Redes de Trabajo Docente por especialidad dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo.	16,57	26,879	,619	,889
3. Los Instrumentos de Monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución.	16,93	25,148	,754	,884
4. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos en sus visitas al aula identifican la acción pedagógica y la puesta en práctica de lo planificado por el docente.	17,07	25,764	,660	,886
5. La Capacitación Docente gestionada por el Asistente Técnico Pedagógico favorece el desarrollo de nuevas destrezas y a la autoformación individual y colectiva del docente.	16,86	27,363	,319	,896
6. La Asesoría Pedagógica es un proceso interactivo que genera cambios educativos específicamente en el nivel educativo básica.	16,86	25,055	,782	,883
7. Los Programas Sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares implementados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician al desarrollo de la institución.	16,86	29,363	-,051	,907
8. Cumple el Asistente Técnico Pedagógico su función de ayudar en la formación continua de los directores y el personal docente.	17,00	25,846	,619	,888
9. El Asistente Técnico Pedagógico orienta o colabora en los procesos de evaluación para generar cambios educativos en la escuela.	16,93	25,610	,659	,886
10. Las Actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico son la planificación y la organización del trabajo educativo los cuales influyen de manera significativa para aportar al desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares	16,71	25,451	,776	,883

11. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de facilitadores, la implementación y evaluación de los currículos.	16,86	25,516	,686	,886
12. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como el plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financieros de la escuela.	16,64	26,093	,705	,886
13. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan a los miembros de la Comunidad Educativa en la creación del manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, y la organización de canales de comunicación.	16,64	26,093	,705	,886
14. El Asistente Técnico Pedagógico asesoran en temas como: Estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de docentes, la implementación y evaluación de los currículos.	16,79	25,104	,801	,882
15. El manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos en cada asignatura, son características que indican una especialización docente.	16,57	27,802	,367	,894
16. En las instituciones educativas el desempeño docente es idóneo para el aprendizaje de los estudiantes.	16,50	30,269	-,340	,904
17. Las Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes significativos.	16,43	29,341	,000	,897
18. La calidad de enseñanza de los centros escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa que promueven los ATP.	16,79	27,104	,384	,894
19. La Adecuación Curricular implementada en los salones de clases principalmente en el nivel básico genera cambios significativos que son acordes a la calidad educativa.	16,43	29,341	,000	,897

20. Las mejoras en las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes favorecen el proceso enseñanza aprendizaje.	16,43	29,341	,000	,897
21. El Modelo Educativo permite el desarrollo integral de los estudiantes.	16,64	28,401	,167	,899
22. La resolución de problemas educativos contribuye al desarrollo institucional.	16,43	29,341	,000	,897
23. La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los actores educativos (Directores, Subdirectores y Docentes).	16,79	24,643	,902	,879
24. Los indicadores educativos (matrícula, promoción, repitencia, sobreedad, deserción) son importantes para determinar el desarrollo institucional.	16,43	29,341	,000	,897

Anexo 13: Prueba Piloto

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“Resultados de la Prueba Piloto dirigida a los Asistentes Técnicos Pedagógico y Docentes”

TITULO

“Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica y su impacto en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos del nivel de Educación Básica, Departamento de Sonsonate, año 2017”.

ESTUDIANTES

Br. María Isabel García González GG10045

Br. Saraí Beatriz Márquez López ML12062

Br. Karla Yaneth Santos Martínez SM12056

Licenciatura en Ciencias de la Educación

M.S.D. Reinaldo Antonio López Carrillo

Docente Asesor del Seminario de Graduación

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola.

Coordinador de Proceso de Grado

Ciudad Universitaria, 22 de Agosto de 2017

RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS Y DOCENTES.

1. PRUEBA PILOTO

1.1 Cuestionario dirigido a Asistentes Técnicos Pedagógicos

En el presente apartado se describen las observaciones realizadas por dieciséis Asistentes Técnicos Pedagógicos provenientes de la Dirección Departamental de Educación de Santa Ana al Cuestionario dirigido a Asistentes Técnicos Pedagógicos de la Dirección Departamental de Educación de Sonsonate. Para ello, se solicitó que respondieran el instrumento y que hicieran observaciones de cada interrogante si consideraban necesario, tanto la redacción de las interrogantes, así como, el contenido del mismo. A su vez, se les expresó que las observaciones emitidas serían de un aporte valioso con el fin de mejorar la estructura del cuestionario. En tal sentido, se dan a conocer los resultados de la consulta.

1.1.1 Observaciones de Forma

Los Asistentes Técnicos Pedagógicos que fueron consultados en esta prueba de validación de instrumentos registraron las observaciones siguientes:

1. En la presentación del cuestionario los Asistentes Técnicos Pedagógicos expresan la importancia de indicar el departamento en el cual se realizará la investigación; por lo tanto, se mencionó el Departamento de Sonsonate.
2. El apartado de “Indicaciones” donde se expresa que marquen con una “x” la opción que consideren oportuna, se sugiere trasladar dicho indicador arriba del apartado de variables socio demográficas.
3. En la variable de “Grado Académico” se sugirió dar opciones que permitieran identificar al encuestado; de tal manera, que sus opciones fueron las siguientes: 1. Profesor 2. Licenciado 3. Ingeniero 4. Máster 5. Doctor

4. En cuanto al apartado de “Especialidad” específicamente en los numerales 4 y 6, se indica el término faltante en ambas opciones, por lo que fue colocado y redactado de la siguiente manera: 4. Estudios Sociales y Cívica 6. Otro_ especifique.
5. Respecto a la Escala de Valoración (1. De acuerdo. 2. Ni de acuerdo-Ni en desacuerdo, 3. En desacuerdo) opinan que deben modificarse puesto que ponen en duda la profesionalización del encuestado. Por lo tanto, se sugirió que la nueva escala sea redactada con respuestas de SI y NO.

1.1.2 Observaciones de Contenido

1. Respecto a la redacción de la pregunta número seis, expresan que la palabra “Pausas Pedagógicas” ya no es el término adecuado para el desempeño que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos. La interrogante dice: ¿Las pausas pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente? su nueva redacción quedaría de la siguiente manera: ¿Las Reflexiones Pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente?
2. En la pregunta número diecisiete, los encuestados indican que no se requiere mencionar el tipo de dimensión, puesto que se describe en las características expuestas en la misma interrogante. La pregunta dice: ¿En la dimensión pedagógica curricular de la gestión educativa, los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización docente, la implementación y evaluación de los currículos? Su nueva redacción es la siguiente: ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización docente, la implementación y evaluación de los currículos?
3. En la pregunta número dieciocho, los encuestados indican que no se requiere mencionar el tipo de dimensión puesto que se expresan en las actividades expuestas en la interrogante, la cual dice: ¿En la dimensión administrativa financiera, los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como el plan de trabajo anual, el presupuesto, ¿administración de

recursos materiales y financieros? Con base a esto, su nueva redacción es la siguiente: ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como el plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financieros?

4. En la pregunta número veinte, los encuestados expresan que no se requiere mencionar el tipo de gestión educativa, ya que se indican en las actividades de la interrogante. La pregunta dice: ¿Dentro de la gestión educativa se encuentra la dimensión social comunitaria, en la cual el Asistente Técnico Pedagógico apoya a la institución en actividades como proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas? Así pues, su nueva redacción es: ¿El Asistente Técnico Pedagógico apoya a la institución en actividades como proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas?
5. En cuanto a la pregunta número veintidós el término “susceptible” no es comprensible para algunos Asistentes Técnicos Pedagógicos encuestados. La interrogante dice: ¿En las instituciones educativas el desempeño docente es susceptible para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizajes? Por lo tanto, su nueva redacción se expresa de la siguiente manera: ¿En las instituciones educativas el desempeño docente es idóneo para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizajes?
6. Respecto a la redacción de la pregunta número veintisiete, expresan que tiende a redundar por lo que no se explica de manera adecuada. La interrogante dice: ¿El sistema educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes? su nueva redacción quedaría de la siguiente manera: ¿El modelo educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes?

Respecto a las demás interrogantes no sufrirán modificación alguna ya que fueron comprensibles en su redacción y contenido.

1.2 Resultados de la Aplicación del Modelo Estadístico Ji cuadrada

1.2.1 Resultados en el Cuestionario dirigido a Asistentes Técnicos Pedagógicos

Con la Prueba Piloto se puso a prueba la funcionalidad del Modelo Estadístico, que en este caso corresponde al Chi-Cuadrado.

Sistema de Hipótesis

Al validar el Modelo Estadístico se puede advertir la funcionalidad del mismo; para ello, se procedió a la prueba general.

Hipótesis General

La Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica sí influye en la calidad educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de educación básica, Departamento de Sonsonate.

Entre las Hipótesis Específicas están las siguientes:

Hipótesis Específica N°1.

El clima organizacional si influye en el desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares bajo la responsabilidad de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

A continuación, se va describiendo el proceso de validación de cada hipótesis.

Tabla N°1

Cruce de la Pregunta 1 y pregunta 16

H1: El ambiente de trabajo en el que se encuentra el ATP es dependiente a la planificación y organización del trabajo educativo.

Ho: El ambiente de trabajo en el que se encuentra el ATP es independiente a la planificación y organización del trabajo educativo.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			1. El Ambiente de Trabajo dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable para el desarrollo laboral		Total
			no	Si	
16. Las actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico son la planificación y la organización del trabajo educativo los cuales influyen de manera significativa para aportar al desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares	No	Recuento	0	1	1
		Frecuencia esperada	,1	,9	1,0
	Si	Recuento	2	13	15
		Frecuencia esperada	1,9	13,1	15,0
Total		Recuento	2	14	16
		Frecuencia esperada	2,0	14,0	16,0

Chi- Cuadrado	0.70
----------------------	-------------

Análisis

Como el valor de Chi-Cuadrado calculado es = 0.70 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y favorece la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que el ambiente de trabajo en el que se desenvuelven los Asistentes Técnicos Pedagógicos es independiente la planificación y organización para el trabajo educativo.

Tabla N°2

Cruce de la Pregunta 2 y 18

H1: El Liderazgo positivo del ATP es dependiente en el asesoramiento de actividades como Plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financiero que son propios de la dimensión administrativa.

Ho: El Liderazgo positivo del ATP es independiente en el asesoramiento de actividades como Plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financiero que son propios de la dimensión administrativa.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

	2. El Clima Organizacional que existe dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica favorece el surgimiento de Liderazgos Positivos		Total
	No	Si	
No	4	6	10
18.Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como el plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de Si recursos materiales y financieros	2	4	6
Total	6	10	16

Chi- Cuadrado	0.79
----------------------	-------------

Análisis

Como el valor de P calculado = 0. 79 es mayor que el valor P = 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) a favorecer la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que el liderazgo positivo del ATP es independiente en el asesoramiento de actividades como Plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financiero que son propios de la dimensión administrativa en cada institución educativa.

Tabla N°3

Cruce de la Pregunta 3 y 19

H1. La comunicación organizacional es dependiente a que el ATP oriente las actividades como la creación manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, organización en canales de comunicación, que son propias de la Dimensión Organizativa Institucional.

Ho: La comunicación organizacional es independiente a que el ATP oriente las actividades como la creación manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, organización en canales de comunicación, que son propias de la Dimensión Organizativa Institucional.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			3. La Comunicación Organizacional favorece a la buena realización de las actividades		Total
			No	Si	
19. Los Asistentes Técnicos Pedagógico orientan a los miembros de la comunidad educativa en la creación del Manual de Funciones, Procedimientos, Comisiones de Trabajo, y la Organización de Canales de Comunicación	No	Recuento	3	4	7
		Frecuencia esperada	1,8	5,3	7,0
	Si	Recuento	1	8	9
		Frecuencia esperada	2,3	6,8	9,0
Total		Recuento	4	12	16
		Frecuencia esperada	4,0	12,0	16,0

Chi-Cuadrado	0.14
---------------------	-------------

Análisis

Como el valor de Chi-Cuadrado calculado = 0.14 es mayor que el valor P = 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y favorece la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que la comunicación organizacional es independiente a que el ATP oriente las actividades como la creación manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, organización en canales de comunicación, que son propias de la Dimensión Organizativa Institucional.

Hipótesis Específica N°2

Las estrategias de trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos si contribuyen con la calidad de enseñanza que ofrecen los docentes a la comunidad estudiantil.

Tabla N°4

Cruce de la Pregunta 6 y 24

H1. Las pausas pedagógicas realizadas por los ATP son dependientes a la innovación educativa en los centros escolares.

Ho: Las pausas pedagógicas realizadas por los ATP son independientes a la innovación educativa en los centros escolares.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			6. Las Pausas Pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos orienten el proceso de Planificación sobre el quehacer docente		Total	
			No	Si		
24. La calidad de enseñanza en los Centros Escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa promovida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos	No	Recuento	2	4	6	
		Frecuencia esperada	1,5	4,5	6,0	
	Si	Recuento	2	8	10	
		Frecuencia esperada	2,5	7,5	10,0	
	Total		Recuento	4	12	16
			Frecuencia esperada	4,0	12,0	16,0

Chi-Cuadrado	0.55
---------------------	-------------

Análisis

Como el valor de Chi-Cuadrado calculado= 0. 55 es mayor que el valor P = 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y favorece la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que las pausas pedagógicas realizadas por los ATP son independientes a la innovación educativa en los centros escolares.

Tabla N°5
Cruce de la Pregunta 7 y 23

H1: Las redes de trabajo ejecutadas por los ATP son dependientes a la implementación de nuevas estrategias de enseñanza.

Ho: Las redes de trabajo ejecutadas por los ATP son independientes a la implementación de nuevas estrategias de enseñanza.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			7. Las Redes de trabajo dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo		Total
			No	Si	
23. Las Estrategias de Enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes significativos	No	Recuento	0	3	3
		Frecuencia esperada	,2	2,8	3,0
	Si	Recuento	1	12	13
		Frecuencia esperada	,8	12,2	13,0
Total		Recuento	1	15	16
		Frecuencia esperada	1,0	15,0	16,0

Chi- Cuadrado	0.62
----------------------	-------------

Análisis

Como el valor de Chi-Cuadrado calculado= 0. 62 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y favorece la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que las redes de trabajo ejecutadas por los ATP son independientes a la implementación de nuevas estrategias de enseñanza.

Tabla N°6
Cruce de la Pregunta 8 y 22

H1: Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica son dependientes al desempeño docente.

Ho: Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica son independientes al desempeño docente.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de $=0.05$

			8. Los Instrumentos de Monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución		Total
			No	Si	
22.. En las instituciones educativas el desempeño docente es idóneo para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje	No	Recuento	2	4	6
		Frecuencia esperada	1,5	4,5	6,0
	Si	Recuento	2	8	10
		Frecuencia esperada	2,5	7,5	10,0
Total		Recuento	4	12	16
		Frecuencia esperada	4,0	12,0	16,0

Chi-Cuadrado	0.55
---------------------	-------------

Análisis

Como el valor de Chi-Cuadrado calculado = 0. 55 es mayor que el valor P = 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y favorece la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica son independientes al desempeño docente.

Hipótesis Especifica N°3

La intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico si influye en el desarrollo institucional de los Centros Escolares.

Tabla N°7

Cruce de la Pregunta 11 y 26

H1: La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un proceso interactivo con docentes es dependiente a mejorar sus prácticas pedagógicas.

Ho: La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un proceso interactivo con docentes y es independiente a mejorar sus prácticas pedagógicas.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			11.La Asesoría Pedagógica es un proceso interactivo contribuyente generar cambios educativos específicamente en el nivel de educación básica		Total
			No	Si	
26. Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje	No	Recuento	1	1	2
		Frecuencia esperada	,1	1,9	2,0
	Si	Recuento	0	14	14
		Frecuencia esperada	,9	13,1	14,0
Total		Recuento	1	15	16
		Frecuencia esperada	1,0	15,0	16,0

Chi-Cuadrado	0.01
---------------------	-------------

Análisis

Como el valor de Chi-Cuadrado calculado= 0. 01 es menor que el valor P = 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y favorece la hipótesis de investigación (H1). Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que la asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un proceso interactivo con docentes es dependiente a mejorar sus prácticas pedagógicas.

Tabla N°8

Cruce de la Pregunta 12 y 27

H1: Los programas sociales desarrollados en los centros escolares son dependientes al desarrollo integral de los estudiantes.

Ho: Los programas sociales desarrollados en los centros escolares son independientes al desarrollo integral de los estudiantes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			12.Los programas sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician el desarrollo de la institución		Total
			No	Si	
27. El sistema educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes	No	Recuento	1	2	3
		Frecuencia esperada	,9	2,1	3,0
	Si	Recuento	4	9	13
		Frecuencia esperada	4,1	8,9	13,0
Total		Recuento	5	11	16
		Frecuencia esperada	5,0	11,0	16,0

Chi- Cuadrado	0.93
----------------------	-------------

Análisis

Como el valor de Chi-Cuadrado calculado = 0.93 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y favorece la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que los programas sociales desarrollados en los centros escolares son independientes al desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla N°9

Cruce de la Pregunta 13 y 28

H1: El monitoreo de los proyectos educativos en algunos centros escolares es dependiente a la resolución de problemas educativos.

Ho: El monitoreo de los proyectos educativos en algunos centros escolares es independiente a la resolución de problemas educativos.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de $=0.05$

			13.Una tarea del Asistente Técnico Pedagógico es monitorear constantemente el cumplimiento de Proyectos Educativos para generar competencias que favorezcan al desarrollo de los estudiantes		Total
			No	Si	
28. La resolución de problemas educativos contribuye al desarrollo institucional	No	Recuento	0	1	1
		Frecuencia esperada	,1	,9	1,0
	Si	Recuento	2	13	15
		Frecuencia esperada	1,9	13,1	15,0
Total		Recuento	2	14	16
		Frecuencia esperada	2,0	14,0	16,0

Chi-Cuadrado	0.69
---------------------	-------------

Análisis

Como el valor de Chi-Cuadrado calculado = 0.69 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) a favorecer la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que el monitoreo de los proyectos educativos en algunos centros escolares es independiente a la resolución de problemas educativos.

1.1.1 Resultados en el Cuestionario dirigido a Docentes

Con la Prueba Piloto se puso a prueba la funcionalidad del Modelo Estadístico, que en este caso corresponde al Ji Cuadrado.

Sistema de Hipótesis

Al validar el Modelo Estadístico se puede advertir la funcionalidad del mismo; para ello se procedió a la prueba general.

Hipótesis General

La Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica sí influye en la calidad educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de educación básica, Departamento de Sonsonate.

Entre las Hipótesis Específicas están las siguientes:

Hipótesis Específica N°1.

El clima organizacional si influye en el desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares bajo la responsabilidad de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

La presente hipótesis no se comprobó debido a que estas variables no son del conocimiento de los docentes. Las variables de esta hipótesis serán comprobadas con una entrevista dirigida especialmente a jefe de asistencia técnica pedagógica, a coordinadores de disciplinas y directores de centros escolares.

A continuación, se va describiendo el proceso de validación de cada hipótesis.

Hipótesis Específica N°2

Las estrategias de trabajo empleadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos si contribuyen con la calidad de enseñanza que ofrecen los docentes a la comunidad estudiantil.

Tabla N°1

Cruce de la Pregunta 1 y 18

H1. Las pausas pedagógicas realizadas por los ATP son dependientes a la innovación educativa en los centros escolares.

Ho: Las pausas pedagógicas realizadas por los ATP son independientes a la innovación educativa en los centros escolares.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

	1. Las Pausas Pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente en el aula.		Total	
	No	Si		
18. La calidad de enseñanza de los centros escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa que promueven los ATP.	Recuento	2	3	5
	Frecuencia esperada	1,4	3,6	5,0
Total	Recuento	2	7	9
	Frecuencia esperada	2,6	6,4	9,0
	Recuento	4	10	14
	Frecuencia esperada	4,0	10,0	14,0

Chi- Cuadrado	0.48
----------------------	-------------

Análisis

Como el valor de Chi-Cuadrado calculado es = 0. 48 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y favorece la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que las reflexiones pedagógicas realizadas por los ATP son independientes a la innovación educativa en los centros escolares.

Tabla N° 2
Cruce de la Pregunta 2 y 23

H1: Las redes de trabajo ejecutadas por los ATP son dependientes al desarrollo de competencias de los actores educativos.

Ho: Las redes de trabajo ejecutadas por los ATP son independientes al desarrollo de competencias de los actores educativos

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de $=0.05$

			2. Las Redes de Trabajo Docente por especialidad dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo.		Total	
			No	Si		
23. La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los actores educativos (Directores, Subdirectores y Docentes).	No	Recuento	2	3	5	
		Frecuencia esperada	,7	4,3	5,0	
	Si	Recuento	0	9	9	
		Frecuencia esperada	1,3	7,7	9,0	
	Total		Recuento	2	12	14
			Frecuencia esperada	2,0	12,0	14,0

Chi- Cuadrado	0.04
----------------------	-------------

Análisis

Como el valor de Chi-Cuadrado calculado es = 0.04 es menor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la hipótesis de nula (H_0) y favorece la hipótesis de investigación (H_1). Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que las redes de trabajo ejecutadas por los ATP son dependientes al desarrollo de competencias de los actores educativos.

Tabla N° 3
Cruce de la Pregunta 3 y 16

H_1 : Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica son dependientes al desempeño docente.

H_0 : Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica son independientes al desempeño docente.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de $=0.05$

			3. Los Instrumentos de Monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución.		Total
			No	Si	
16. En las instituciones educativas el desempeño docente es idóneo para el aprendizaje de los estudiantes.	No	Recuento	0	1	1
		Frecuencia esperada	,5	,5	1,0
	Si	Recuento	7	6	13
		Frecuencia esperada	6,5	6,5	13,0
Total		Recuento	7	7	14
		Frecuencia esperada	7,0	7,0	14,0

Chi-Cuadrado	0.29
---------------------	-------------

Análisis

Como el valor de Chi Cuadrado calculado es = 0.29 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y favorece la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica son independientes al desempeño docente.

Hipótesis Específica N°3

La intervención profesional del Asistente Técnico Pedagógico si influye en el desarrollo institucional de los Centros Escolares.

Tabla N°4

Cruce de la Pregunta 7 y 21

H1: Los programas sociales desarrollados en los centros escolares son dependientes al desarrollo integral de los estudiantes.

Ho: Los programas sociales desarrollados en los centros escolares son independientes al desarrollo integral de los estudiantes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de $=0.05$

			7. Los Programas Sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares implementados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician al desarrollo de la institución.		Total
			No	Si	
21. El Modelo Educativo permite el desarrollo integral de los estudiantes.	No	Recuento	1	2	3
		Frecuencia esperada	1,3	1,7	3,0
	Si	Recuento	5	6	11
		Frecuencia esperada	4,7	6,3	11,0
Total		Recuento	6	8	14
		Frecuencia esperada	6,0	8,0	14,0

Chi-Cuadrado	0.70
---------------------	-------------

Análisis

Como el valor de Chi-Cuadrado calculado es = 0. 70 es mayor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y favorece la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que los programas sociales desarrollados en los centros escolares son independientes al desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla N° 5

Cruce de la Pregunta 8 y 23

H1: la formación continua de los directores y docentes es dependiente al desarrollo de competencias de los mismos.

Ho: La formación continua de los directivos y docentes es independiente al desarrollo de competencias de los mismos.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de $=0.05$

			8. Cumple el Asistente Técnico Pedagógico su función de ayudar en la formación continua de los directores y el personal docente.		Total
			No	Si	
23. La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los actores educativos (Directores, Subdirectores y Docentes).	No	Recuento	5	0	5
		Frecuencia esperada	2,9	2,1	5,0
	Si	Recuento	3	6	9
		Frecuencia esperada	5,1	3,9	9,0
	Total	Recuento	8	6	14
		Frecuencia esperada	8,0	6,0	14,0

Chi-Cuadrado	0.01
---------------------	-------------

Análisis

Como el valor de Chi Cuadrado calculado es = 0. 01 es menor que el valor $P = 0.05$ de la investigación, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y favorece la hipótesis de investigación (H1). Por

lo tanto, de forma estadística se puede decir que la formación continua de los directores y docentes es dependiente al desarrollo de competencias de los mismos.

Tabla N° 6

Cruce de la Pregunta 9 y 21

H1: El proceso de evaluación educativo es dependiente al desarrollo integral de los estudiantes.

Ho: El proceso de evaluación educativo es independiente al desarrollo integral de los estudiantes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			9. El Asistente Técnico Pedagógico orienta o colabora en los procesos de evaluación para generar cambios educativos en la escuela.		Total
			No	Si	
21. El Modelo Educativo No permite el desarrollo integral de los estudiantes.	No	Recuento	1	2	3
		Frecuencia esperada	1,5	1,5	3,0
	Si	Recuento	6	5	11
		Frecuencia esperada	5,5	5,5	11,0
Total		Recuento	7	7	14
		Frecuencia esperada	7,0	7,0	14,0

Ji Cuadrado	0.51
--------------------	-------------

Análisis

Como el valor de Chi Cuadrado calculado es = 0. 51 es mayor que el valor P = 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y favorece la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que el proceso de evaluación educativo es independiente al desarrollo integral de los estudiantes.

2.1 Cuestionario Dirigido a Docentes

En el desarrollo de la investigación se propuso realizar un cuestionario con 30 interrogantes dirigido a docentes; sin embargo, según los expertos opinaron que existen preguntas que

difícilmente pueden ser del conocimiento por parte del docente; por lo tanto, se eliminaron del instrumento las interrogantes número 1, 2, 3, 4, 5 y 13 respectivamente.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

El presente instrumento es un cuestionario elaborado por estudiantes de la Universidad de El Salvador, que actualmente cursan su seminario de grado para poder titularse de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Este cuestionario tiene como finalidad obtener información valiosa sobre el tema de investigación Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica y su impacto en la Calidad Educativa de los Centros Escolares públicos del nivel básico. Para ello, se le solicita de su valiosa colaboración, respondiendo de forma clara y precisa las siguientes interrogantes.

Indicaciones. Se le solicita marcar con una “X” la opción de respuesta que usted consideré oportuna.

Variables Socio Demográficas

Sexo:		Grado Académico:	
Edad:		Especialidad:	

Preguntas.

1. ~~¿El ambiente de trabajo dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable para el desarrollo laboral?~~

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
-----------------------	--	--	--	--------------------------	--

2. ~~¿El clima organizacional que existe dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica favorece el surgimiento de liderazgos positivos?~~

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
-----------------------	--	--	--	--------------------------	--

3. ~~¿La comunicación organizacional favorece a la buena realización de las actividades?~~

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
-----------------------	--	--	--	--------------------------	--

4. ~~¿El ambiente dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable y proactivo debido a la motivación laboral de cada miembro?~~

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
-----------------------	--	--	--	--------------------------	--

5. ~~¿Los conocimientos, las habilidades, experiencias, actitudes y motivaciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos son correspondientes a un buen desempeño laboral?~~

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
-----------------------	--	--	--	--------------------------	--

6. ¿Las pausas pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

7. ¿Las redes de docentes por especialidad dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

8. ¿Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

9. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos en sus visitas al aula identifican la acción pedagógica y la puesta en práctica de lo planificado por el docente?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

10. ¿La capacitación docente gestionada por el Asistente Técnico Pedagógico favorece al desarrollo de nuevas destrezas y a la autoformación individual y colectiva del docente?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

11. ¿La asesoría pedagógica es un proceso interactivo contribuyente a generar cambios educativos específicamente en el nivel de educación básica?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

12. ¿Los programas sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios en los estudiantes y benefician el desarrollo de la institución?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

~~13. ¿Una tarea de Asistente Técnico Pedagógico es monitorear constantemente el cumplimiento de Proyectos Educativos para generar competencias que favorezcan al desarrollo de los estudiantes?~~

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

14. ¿Una tarea correspondiente de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es ayudar en la formación continua de los directores y el personal docente?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

15. ¿El Asistente Técnico Pedagógico orienta y colabora en los procesos de evaluación para generar cambios educativos?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

16. ¿Las Actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico se encuentra la planificación y la organización del trabajo educativo los cuales influyen de manera significativa para aportar al desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

17. ¿En la dimensión pedagógica curricular de la gestión educativa, los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de facilitadores, ¿la implementación y evaluación de los aprendizajes?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

18. ¿En la dimensión administrativa financiera, los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como el plan de trabajo anual, el presupuesto, ¿administración de recursos materiales y financieros?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

19. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan a los miembros de la Comunidad Educativa en la creación del manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, y la organización de canales de comunicación?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

20. ¿Dentro de la Gestión Educativa se encuentra la dimensión Social comunitaria, en la cual el Asistente Técnico Pedagógico apoya a la institución en actividades como proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

21. ¿Los docentes de las instituciones educativas que usted visita poseen características como: el manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el de habilidades, el trabajo colaborativo, ¿la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos, lo que indica en ellos una especialización docente?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

22. ¿En las instituciones educativas el desempeño docente es susceptible para el aprendizaje de los estudiantes?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

23. ¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

24. ¿La calidad de enseñanza en los centros escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa promovida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

25. ¿La adecuación curricular implementada en los salones de clases genera cambios significativos que son acordes a la calidad educativa?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

26. ¿Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes mejoran el proceso enseñanza aprendizaje?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

27. ¿El modelo educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

28. ¿La resolución de problemas educativos contribuye al desarrollo institucional?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

29. ¿La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los actores educativos?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

30. ¿Los indicadores educativos (matricula, promoción, repitencia, sobreedad y deserción) son importantes para determinar el desarrollo institucional?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

La nueva estructura del instrumento dirigido a docentes es el siguiente:



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

El presente instrumento es un cuestionario elaborado por estudiantes de la Universidad de El Salvador, que actualmente cursan su seminario de grado para poder titularse de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Este cuestionario tiene como finalidad obtener información valiosa sobre el tema de investigación: Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica y su impacto en la Calidad Educativa de los Centros Escolares públicos del nivel básica del Departamento de Sonsonate. Para ello, se le solicita de su valiosa colaboración, respondiendo de forma clara y precisa las siguientes interrogantes.

Indicaciones. Se le solicita marcar con una “X” la opción de respuesta que usted consideré oportuna.

Variables Socio Demográficas.

1. Sexo:

1. Femenino 2. Masculino

2. Edad:

1. 20-30 años 2. 31-40años 3. 41-50años 51-60años o más

3. Grado académico

1. Profesor 2. Licenciado 3. Ingeniero 4. Máster 5. Doctor

4. Especialidad:

1. Ciencias Salud y Medio Ambiente 2. Matemática 3. Lenguaje y Literatura

4. Estudios Sociales y Cívica 5. Inglés 6. Otro: especifique: _____

Ítems de Investigación

1. ¿Las reflexiones pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente?

3. Si 4. No

2. ¿Las redes de docentes por especialidad dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo?

3. Si 4. No

3. ¿Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución?

3. Si 4. No

4. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos en sus visitas al aula identifican la acción pedagógica y la puesta en práctica de lo planificado por el docente?

3. Si 4. No

5. La capacitación docente gestionada por el Asistente Técnico Pedagógico favorece al desarrollo de nuevas destrezas y a la autoformación individual y colectiva del docente?

3. Si 4. No

6. ¿La asesoría pedagógica es un proceso interactivo contribuyente a generar cambios educativos específicamente en el nivel de educación básica?

3. Si 4. No

7. ¿Los programas sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician el desarrollo de la institución?

3. Si 4. No

8. ¿Una tarea correspondiente de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es ayudar en la formación continua de los directores y el personal docente?

3. Si 4. No

9.¿El Asistente Técnico Pedagógico orienta y colabora en los procesos de evaluación para generar cambios educativos?

3. Si 4. No

10.¿Las actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico son la planificación y la organización del trabajo educativo los cuales influyen de manera significativa para aportar al desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares?

3. Si 4. No

11.Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de docentes, ¿la implementación y evaluación de los aprendizajes?

3. Si 4. No

12.¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como el plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financieros?

3. Si 4. No

13.¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan a los miembros de la Comunidad Educativa en la creación del manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, y la organización de canales de comunicación?

3. Si 4. No

14.El Asistente Técnico Pedagógico apoya a la institución en actividades como proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas?

3. Si 4. No

15.¿El manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos, indica en ellos una especialización docente?

3. Si 4. No

16.¿En las instituciones educativas el desempeño docente es idóneo para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizajes?

3. Si 4. No

17.¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes significativos?

3. Si 4. No

18.¿La calidad de enseñanza en los centros escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa promovida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos?

3. Si 4. No

19.¿La adecuación curricular implementada en los salones de clases genera cambios significativos que son acordes a la calidad educativa?

3. Si 4. No

20.¿Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes mejoran el proceso enseñanza aprendizaje?

3. Si 4. No

21.¿El modelo educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes?

3. Si 4. No

22.¿La resolución de problemas educativos contribuye al desarrollo institucional?

3. Si 4. No

23.¿La buena asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los actores educativos (Directores, Subdirectores y Docentes)?

3. Si 4. No

24.¿Los indicadores educativos (matricula, promoción, repitencia, sobreedad y deserción) son importantes para determinar el desarrollo institucional?

3. Si 4. No

¡Gracias por su colaboración!

3.1 Cuestionario Dirigido a Asistentes Técnicos Pedagógicos

A continuación, se presenta el primer instrumento de los Asistentes Técnicos Pedagógicos elaborado por el equipo de investigación.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO PARA ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

El presente instrumento es un cuestionario elaborado por estudiantes de la Universidad de El Salvador, que actualmente cursan su seminario de grado para poder titularse de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Este cuestionario tiene como finalidad obtener información valiosa sobre el tema de investigación Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica y su impacto en la Calidad Educativa de los Centros Escolares públicos del nivel básico. Para ello, se le solicita de su valiosa colaboración, respondiendo de forma clara y precisa las siguientes interrogantes.

Variables Socio Demográficas

Sexo:		Grado Académico:	
Edad:		Especialidad:	

Indicaciones. Se le solicita marcar con una “X” la opción de respuesta que usted consideré oportuna.

Preguntas.

1. ¿El ambiente de trabajo dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable para el desarrollo laboral?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

2. ¿El clima organizacional que existe dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica favorece el surgimiento de liderazgos positivos?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

3. ¿La comunicación organizacional favorece a la buena realización de las actividades?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

4. ¿El ambiente dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable y proactivo debido a la motivación laboral de cada miembro?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

5. ¿Los conocimientos, las habilidades, experiencias, actitudes y motivaciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos son correspondientes a un buen desempeño laboral?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

6. ¿Las pausas pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

7. ¿Las redes de trabajo dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

8. ¿Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

9. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos en sus visitas al aula identifican la acción pedagógica y la puesta en práctica de lo planificado por el docente?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

10. ¿En los centros educativos la capacitación docente favorece al desarrollo de nuevas destrezas y a la autoformación individual y colectiva del docente?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

11. ¿La asesoría pedagógica es un proceso interactivo contribuyente a generar cambios educativos específicamente en el nivel de educación básica?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

12. ¿Los programas sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos dentro de la comunidad educativa y benefician el desarrollo de la misma?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

13. ¿Una tarea de Asistente Técnico Pedagógico es monitorear constantemente el cumplimiento de Proyectos Educativos para generar competencias que favorezcan al desarrollo de los estudiantes?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

14. ¿Una tarea correspondiente de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es ayudar en la formación continua de los directores y el personal docente?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

15. ¿El Asistente Técnico Pedagógico orienta los procesos de evaluación para generar cambios educativos?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

16. ¿Dentro de las Actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico se encuentra la planificación y la organización del trabajo educativo los cuales influyen de manera significativa para aportar al desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

17. ¿En la dimensión pedagógica curricular de la gestión educativa, los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de facilitadores, ¿la implementación y evaluación de los aprendizajes?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

18. ¿En la dimensión administrativa financiera, los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como el plan de trabajo anual, el presupuesto, ¿administración de recursos materiales y financieros?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

19. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan a los miembros de la Comunidad Educativa en la creación del manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, y la organización de canales de comunicación?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

20. ¿Dentro de la Gestión Educativa se encuentra la dimensión Social comunitaria, en la cual el Asistente Técnico Pedagógico apoya a la institución en actividades como proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

21. ¿Los docentes de las instituciones educativas que usted visita poseen características como: el manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos, lo que indica en ellos una especialización docente?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

22. ¿En las instituciones educativas el desempeño docente es susceptible para el aprendizaje de los estudiantes?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

23. ¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

24. ¿La calidad de enseñanza en los centros escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

25. ¿La adecuación curricular implementada en los salones de clases principalmente en el nivel básico genera cambios significativos en los estudiantes?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

26. ¿Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes mejoran el proceso enseñanza aprendizaje?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

27. ¿El modelo del sistema educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

28. ¿La resolución de problemas educativos contribuye al desarrollo institucional?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

29. ¿La buena asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los actores educativos?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

		en desacuerdo			
--	--	---------------	--	--	--

30. ¿Los indicadores educativos son importantes para determinar el desarrollo institucional?

De Acuerdo		Ni de Acuerdo, ni en desacuerdo		En Desacuerdo	
------------	--	---------------------------------	--	---------------	--

Del cuestionario dirigido a los Asistentes Técnicos Pedagógicos se mejoró la redacción de las interrogantes a partir de las observaciones realizadas en el primer instrumento por los especialistas.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

El presente instrumento es un cuestionario elaborado por estudiantes de la Universidad de El Salvador, que actualmente cursan su seminario de grado para poder titularse de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Este cuestionario tiene como finalidad obtener información valiosa sobre el tema de investigación: Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica y su impacto en la Calidad Educativa de los Centros Escolares públicos del nivel básica del Departamento de Sonsonate. Para ello, se le solicita de su valiosa colaboración, respondiendo de forma clara y precisa las siguientes interrogantes.

Indicaciones. Se le solicita marcar con una “X” la opción de respuesta que usted consideré oportuna.

Variables Socio Demográficas.

1. Sexo:

1. Femenino 2. Masculino

2. Edad:

2. 20-30 años 3. 31-40 años 4. 41-50 años 5. 51-60 años o más

3. Grado académico

1. Profesor 2. Licenciado 3. Ingeniero 4. Máster 5. Doctor

4. Especialidad:

1.Ciencias Salud y Medio Ambiente 2.Matemática 3.Lenguaje y Literatura

4.Estudios Sociales y Cívica 5.Inglés 6.Otro:
especifique: _____

Ítems de Investigación

1. ¿El ambiente de trabajo dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable para el desarrollo laboral?

3. Si 4. No

2. ¿El clima organizacional que existe dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica favorece el surgimiento de liderazgos positivos?

17. Si 18. No

3. ¿La comunicación organizacional favorece a la buena realización de las actividades?

3 Si 4 No

4. ¿El ambiente dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable y proactivo debido a la motivación laboral de cada miembro?

3. Si 4. No

5. ¿Los conocimientos, las habilidades, experiencias, actitudes y motivaciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos son correspondientes a un buen desempeño laboral?

3. Si 4. No

6. ¿Las reflexiones pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente?

3. Si 4. No

7. ¿Las redes de docentes por especialidad dirigidas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos favorecen la práctica docente y permiten nuevas estrategias de trabajo?

3. Si 4. No

8. ¿Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución?

3. Si 4. No

9. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos en sus visitas al aula identifican la acción pedagógica y la puesta en práctica de lo planificado por el docente?

3. Si 4. No

10. La capacitación docente gestionada por el Asistente Técnico Pedagógico favorece al desarrollo de nuevas destrezas y a la autoformación individual y colectiva del docente?

3. Si 4. No

11. ¿La asesoría pedagógica es un proceso interactivo contribuyente a generar cambios educativos específicamente en el nivel de educación básica?

3. Si 4. No

12. ¿Los programas sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician el desarrollo de la institución?

3. Si 4. No

13. Una tarea del Asistente Técnico Pedagógico es monitorear constantemente el cumplimiento de Proyectos Educativos para generar competencias que favorezcan al desarrollo de los estudiantes?

3. Si 4. No

14. ¿Una tarea correspondiente de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es ayudar en la formación continua de los directores y el personal docente?

3. Si 4. No

15. ¿El Asistente Técnico Pedagógico orienta y colabora en los procesos de evaluación para generar cambios educativos?

3. Si 4. No

16. ¿Las actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico son la planificación y la organización del trabajo educativo los cuales influyen de manera significativa para aportar al desarrollo de la gestión educativa de los centros escolares?

3. Si 4. No

17. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de facilitadores, la implementación y evaluación de los aprendizajes?

3. Si 4. No

18. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran actividades como el plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financieros?

3. Si 4. No

19. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan a los miembros de la Comunidad Educativa en la creación del manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, y la organización de canales de comunicación?

3. Si 4. No

20. ¿El Asistente Técnico Pedagógico apoya a la institución en actividades como proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas?

3. Si 4. No

21. ¿Los docentes de las instituciones educativas que usted visita poseen características como: el manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos, lo que indica en ellos una especialización docente?

3. Si 4. No

22. ¿En las instituciones educativas el desempeño docente es idóneo para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizajes?

3. Si 4. No

23. ¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes significativos?

3. Si 4. No

24. ¿La calidad de enseñanza en los centros escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa promovida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos?

3. Si 4. No

25. ¿La adecuación curricular implementada en los salones de clases genera cambios significativos que son acordes a la calidad educativa?

3. Si 4. No

26. ¿Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes mejoran el proceso enseñanza aprendizaje?

3. Si 4. No

27. ¿El modelo educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes?

3. Si 4. No

28. ¿La resolución de problemas educativos contribuye al desarrollo institucional?

3. Si 4. No

29. ¿La buena asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los actores educativos (Directores, Subdirectores y Docentes)?

3. Si 4. No

30. ¿Los indicadores educativos (matricula, promoción, repitencia, sobreedad y deserción) son importantes para determinar el desarrollo institucional?

3. Si 4. No

¡Gracias por su colaboración

- a. La guía de observación no sufrirá modificación alguna; se mantiene tal como se presenta a continuación, puesto que evalúa criterios diferentes.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información observable que oriente la investigación de la Funcionalidad de la Estructura Organizacional del Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica y su impacto en la Calidad Educativa.

Observador: _____

Fecha: _____ **Hora:** _____

N°	Aspectos a observar	Si	No
1	Cuentan con redes de trabajo		
2	Cuentan con un ambiente de trabajo agradable		
3	Poseen actitudes de liderazgo positivo		
4	Orienta procesos de evaluación		
5	Presencia de planificación y organización de trabajo		
6	Cuentan con docentes especializados		
7	Buen desempeño laboral		
8	Implementación pertinente de prácticas pedagógicas		
9	Aplicación de metodologías activas		
10	Buen desempeño docente		
Otras Observaciones:			

Anexo 14: Lugares visitados por el equipo de investigación



Ilustración 1: Dirección Departamental de Sonsonate, ubicada en Avenida Morazán



Ilustración 2: Complejo Educativo Dr. Mario Calvo Marroquín, ubicada en calle la Unión Izalco

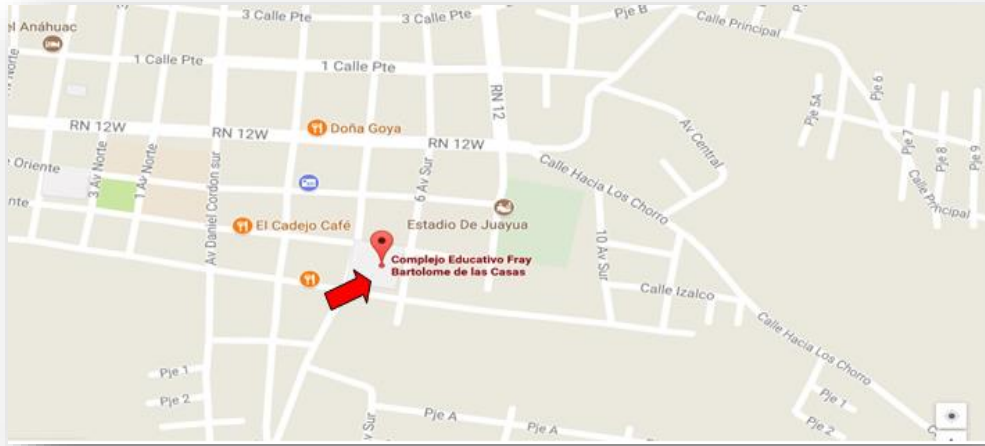


Ilustración 3: Complejo Educativo Fray Bartolomé de las Casas, ubicada en el municipio de Juayúa

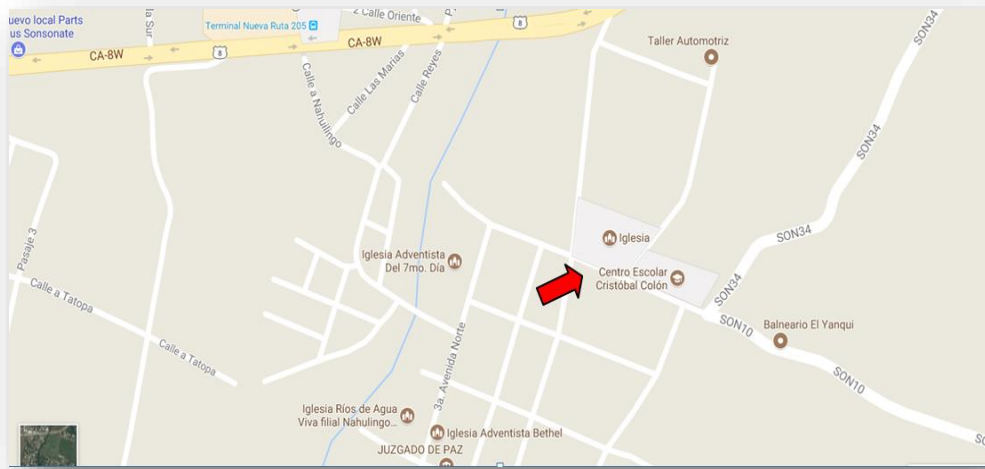


Ilustración 4: Centro Escolar Cristóbal Colón, ubicada en el municipio de Nahulingo

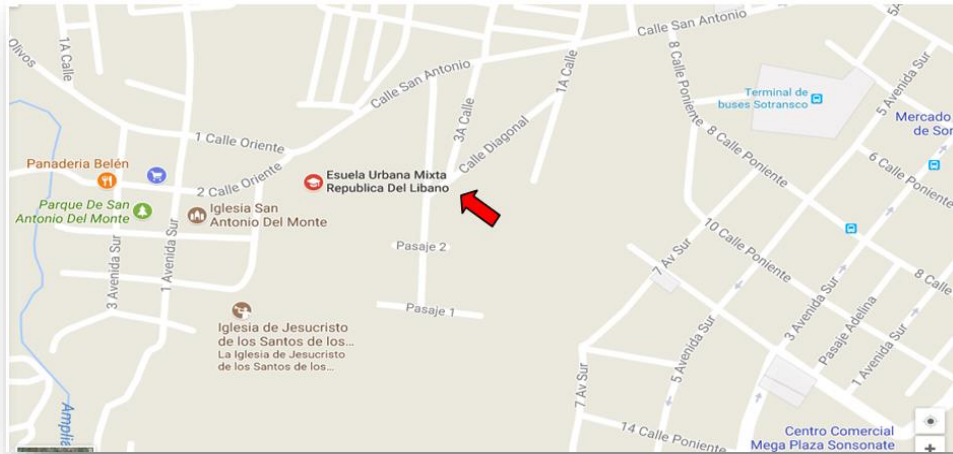


Ilustración 5: Centro Escolar República de Libano, ubicada en el municipio de San Antonio del Monte

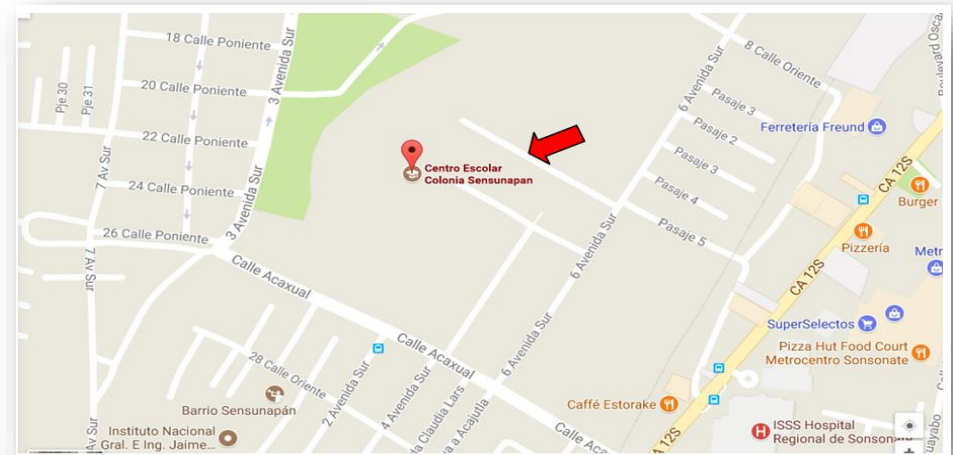


Ilustración 6: Centro Escolar Colonia Sensunapan, ubicada en Sonsonate

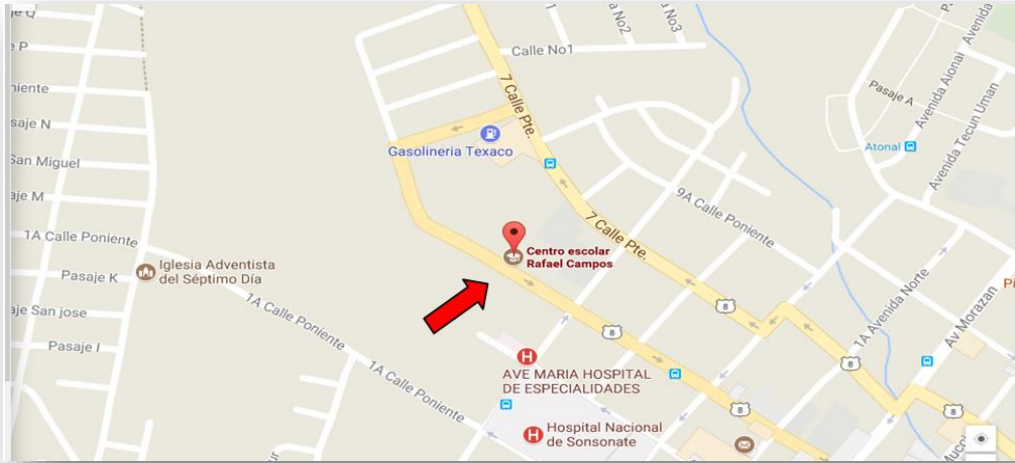


Ilustración 7: Centro Escolar Rafael Campos, ubicada en la quinta calle poniente de Sonsonate



Ilustración 8: Centro Escolar República de Haití, ubicada en la sexta calle poniente de Sonsonate

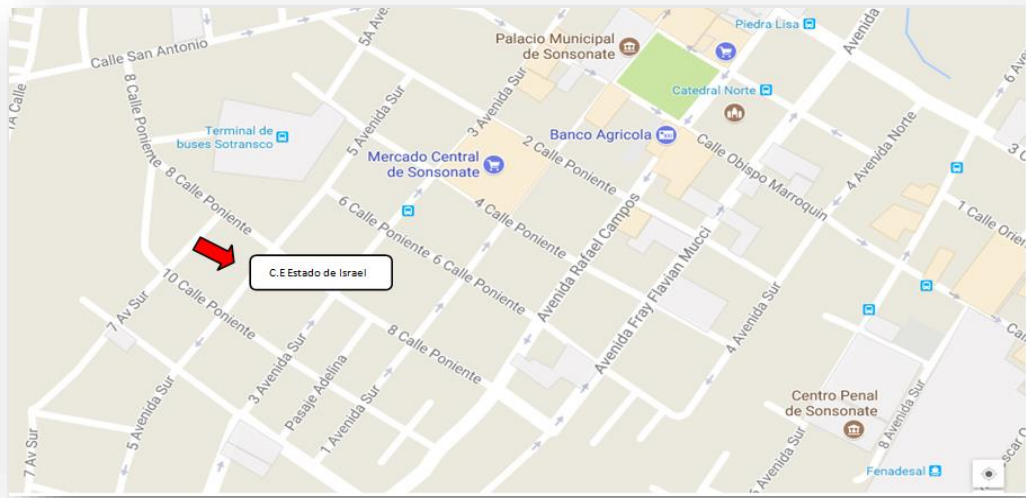


Ilustración 9: Centro Escolar Estado de Israel, ubicada en el municipio de Nahuizalco

Anexo 15: Cruces de Variables

CRUCE DE VARIABLES		
VARIABLES INDEPENDIENTES (X)		VARIABLES DEPENDIENTES (Y)
1. ¿El ambiente de trabajo dentro de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable para el desarrollo laboral?	<p>Ho. El ambiente de trabajo en el que se encuentra el ATP es independiente a la planificación y organización del trabajo educativo.</p> <p>Hi. El ambiente de trabajo en el que se encuentra el ATP es dependiente a la planificación y organización del trabajo educativo.</p>	16. ¿Las actividades que realiza el Asistente Técnico Pedagógico son la planificación y organización de trabajo educativo esto influyen de manera significativa para aportar al desarrollo de gestión educativa?
2. ¿El clima organizacional que existe dentro de la unidad de asistencia técnica pedagógica favorece el surgimiento de liderazgos positivos?	<p>Ho. El liderazgo positivo del ATP es independiente al asesoramiento de actividades como Plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financieros.</p> <p>Hi. El liderazgo positivo del ATP es dependiente al asesoramiento de actividades como Plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financieros.</p>	18. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran las siguientes actividades: Plan de trabajo anual, el presupuesto, administración de recursos materiales y financieros?
3. ¿La comunicación organizacional favorece a la buena realización de actividades?	<p>Ho. La comunicación organizacional es independiente a la orientación que los ATP realizan en cuanto a actividades como la creación manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, organización en canales de comunicación.</p> <p>Hi. La comunicación organizacional es dependiente a la orientación que los ATP realizan en cuanto a actividades como la creación manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, organización en canales de comunicación.</p>	19. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos orientan las siguientes actividades: manual de funciones, procedimientos, comisiones de trabajo, organización en canales de comunicación?
4. ¿El ambiente dentro de la unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es agradable y proactivo debido a la motivación laboral de cada miembro?	Ho. La motivación laboral del ATP es independiente al asesoramiento en temas como las estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje, la actualización de docentes, la implementación y evaluación de los aprendizajes.	17. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos asesoran en temas como: ¿estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje, orientación educativa, la actualización de docentes, la implementación y evaluación de los aprendizajes?

	Hi. La motivación laboral del ATP es dependiente al asesoramiento en temas como las estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje, la actualización de docentes, la implementación y evaluación de los aprendizajes.	
5. ¿Los conocimientos, las habilidades, experiencias, actitudes y motivaciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos son correspondientes a un buen desempeño laboral?	<p>Ho. El desempeño laboral del ATP es independiente al desarrollo de la comunidad a través de la gestión de proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas.</p> <p>Hi. El desempeño laboral del ATP es dependiente al desarrollo de la comunidad a través de la gestión de proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas.</p>	20. ¿El Asistente Técnico Pedagógico apoya a la institución en actividades como: proyectos de proyección social, relación con las instituciones municipales, estatales y organismos civiles y empresas?
VARIABLES INDEPENDIENTES (X)		VARIABLES DEPENDIENTES (Y)
6. ¿Las reflexiones pedagógicas sirven para que los Asistentes Técnicos Pedagógicos orienten el proceso de planificación sobre el quehacer docente?	<p>Ho. Las reflexiones pedagógicas realizadas por los ATP son independientes a la innovación promovida por los asistentes técnicos pedagógicos.</p> <p>Hi. Las reflexiones pedagógicas realizadas por los ATP es dependiente a la innovación educativa promovida por los asistentes técnicos pedagógicos.</p>	24. ¿La calidad de enseñanza en los centros escolares es satisfactoria debido a la innovación educativa promovida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos?
7. ¿Las redes de docentes dirigidas por los asistentes técnicos pedagógicos favorecen la practica docentes y permiten nuevas estrategias de trabajo?	<p>Ho. Las redes de docentes dirigidas por los ATP son independientes a la implementación de nuevas estrategias de enseñanza.</p> <p>Hi. Las redes de trabajo ejecutadas por los ATP son dependientes a la implementación de nuevas estrategias de enseñanza.</p>	23. ¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el logro de aprendizajes significativos?

<p>8. ¿Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica permiten realizar una evaluación completa sobre los procesos pedagógicos que desarrolla cada institución?</p>	<p>Ho. Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es independiente al desempeño docente.</p> <p>Hi. Los instrumentos de monitoreo utilizados por los miembros de la Unidad de Asistencia Técnica Pedagógica es dependiente al desempeño docente.</p>	<p>22. ¿En las instituciones educativas el desempeño docente es idóneo para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje?</p>
<p>9. ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos en sus visitas al aula identifican la acción pedagógica y la puesta en práctica de lo planificado por el docente?</p>	<p>Ho. La visita a los salones de clases llevadas a cabo por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es independiente a la adecuación curricular de los estudiantes.</p> <p>Hi. Las visitas a los salones de clases llevadas a cabo por los Asistentes Técnicos Pedagógicos son dependientes a la adecuación curricular de los estudiantes.</p>	<p>25. ¿La adecuación curricular implementada en los salones de clases genera cambios significativos que son acordes a la calidad educativa?</p>
<p>10. ¿La capacitación docente gestionada por el asistente técnico pedagógico favorece al desarrollo de nuevas destrezas y a la autoformación individual y colectiva del docente?</p>	<p>Ho. Las capacitaciones que ofrecen los ATP es independiente al manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el manejo de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos son propios de una especialización docente.</p> <p>Hi. Las capacitaciones que ofrecen los ATP es dependiente al manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el manejo de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos son propios de una especialización docente.</p>	<p>21. ¿Los docentes de las instituciones educativas poseen características como: ¿el Manejo de las estrategias y técnicas de enseñanza, el de habilidades, el trabajo colaborativo, la motivación y el deseo de alcanzar objetivos propuestos que indican en ellos una especialización docente?</p>
<p>VARIABLES INDEPENDIENTES (X)</p>		<p>VARIABLES DEPENDIENTES (Y)</p>
<p>11. ¿La asesoría pedagógica es un proceso interactivo contribuyente a generar cambios educativos específicamente en el nivel de educación básica?</p>	<p>Ho. La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos es independiente al proceso interactivo con docentes que contribuyente a mejorar sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Hi. La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos es dependiente al proceso</p>	<p>26. ¿Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes mejoran el proceso enseñanza aprendizaje?</p>

	interactivo con docentes que contribuyente a mejorar sus prácticas pedagógicas.	
12. ¿Los programas sociales como el vaso de leche y los paquetes escolares desarrollados en los centros educativos generan cambios significativos en los estudiantes y benefician al desarrollo de la institución.	<p>Ho. Los programas sociales desarrollados en los centros escolares son independientes al desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Hi. Los programas sociales desarrollados en los centros escolares son dependientes al desarrollo integral de los estudiantes.</p>	27. ¿El modelo del sistema educativo de calidad permite el desarrollo integral de los estudiantes?
13. ¿Una tarea del asistente técnico pedagógico es monitorear constantemente el cumplimiento de Proyectos Educativos para generar competencias que favorezcan al desarrollo de los estudiantes?	<p>Ho. El monitoreo de los proyectos educativos en los centros escolares es independiente a la resolución de problemas educativos.</p> <p>Hi. El monitoreo de los proyectos educativos en los centros escolares es dependiente a la resolución de problemas educativos.</p>	28. ¿La resolución de problemas educativos contribuye al desarrollo institucional?
14. ¿Una tarea correspondiente de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es ayudar en la formación continua de los directivos y personal docente?	<p>Ho. La formación continua de los directivos y docentes es independiente al desarrollo de competencias.</p> <p>Hi. La formación continua de los directivos y docentes es dependiente al desarrollo de competencias.</p>	29. ¿La asesoría pedagógica que ofrecen los Asistentes Técnicos Pedagógicos promueve el desarrollo de competencias de los autores educativos (directores, subdirectores, docentes)?
15. ¿El asistente técnico pedagógico orienta y colabora en los procesos de evaluación para generar cambios educativos?	<p>Ho. El proceso de evaluación es independiente al análisis institucional de los indicadores educativos.</p> <p>Hi. El proceso de evaluación es dependiente al análisis institucional de los indicadores educativos.</p>	30. ¿Los indicadores educativos (matrícula, promoción, repitencia, sobreedad y deserción) son importantes para determinar el desarrollo institucional?

Anexo 16: Fotografías



Ilustración 1: Entrevista dirigida al Lic. Antonio Sánchez



Ilustración 2: Entrevista dirigida al Lic. Cesar Rivera



Ilustración 3: Entrevista a Subdirector Rigoberto Portillo



Ilustración 4: Entrevista a Subdirectora Elizabeth Sageth



Ilustración 5: Fallada del Centro Escolar Dr. Calvo Marroquín



Ilustración 6: Entrevista a Director Jesús Sintigo



Ilustración 7: Capacitación de los ATP de Sonsonate

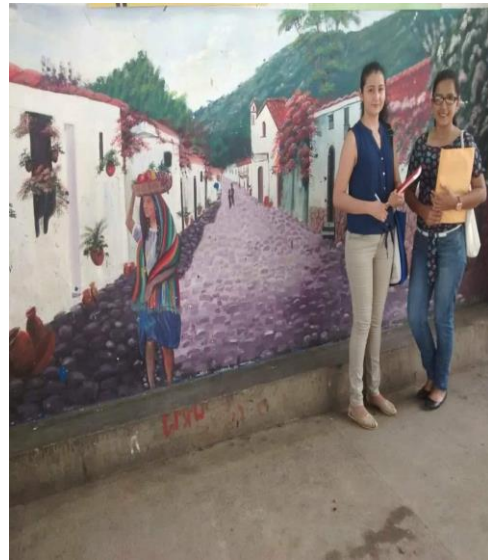


Ilustración 8: Investigadoras del proceso de Grado



Ilustración 9: Visita al Centro Escolar Cristóbal Colón



Ilustración 10: Capacitación Coordinadores de Sonsonate



Ilustración 11: Visita al Centro Escolar República de Libano



Ilustración 12: Visita al Centro