

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA: “ESTRATEGIAS DIDACTICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACION INCLUSIVA EN PROBLEMAS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJES POR EL DOCENTE APOYO A LA INCLUSION (DAI), EN CENTROS ESCOLARES DE SAN SALVADOR, SONSONATE Y CUSCATLAN, DURANTE EL AÑO 2017”.

SUB-TEMA: “ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA CON LA ASISTENCIA DE LA DOCENTE APOYO A LA INCLUSIÓN (DAI), EN EL ÁREA DE LECTO - ESCRITURA, CON NIÑOS DE LENTO APRENDIZAJE EN EL PRIMER CICLO DEL TURNO VESPERTINO DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 0608, DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2017”.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

IRIS ELIZABETH AMAYA DE CARRANZA (AC00025)
WILFREDO ERNESTO PALACIOS (PP00006)

PARA OPTAR AL TITULO DE:

LICENCIADO/ A EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

DOCENTE DIRECTOR:

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA.

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C.A, OCTUBRE 2017.

ASESOR DE PROCESO DE GRADO: LICENCIADA ANA SILVIA MAGAÑA LARA

NOMBRE DEL JEFE DEL DEPARTAMENTO:

MS. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADEMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Cristóbal Ríos

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MsD. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz.

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola.

AGRADECIMIENTOS.

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento en un primer lugar. **A DIOS TODO PODEROSO:** Por ser mi creador, el motor de mi vida, por no haber dejado que me rindiera en ningún momento e iluminarme para salir adelante, porque todo lo que tengo, lo que puedo y lo que recibo es regalo que él me ha dado y Nuestra madre santísima por interceder ante Dios por mí en los momentos difíciles.

Mi madre: María Castillo por tu amor, por tus incansables oraciones y cuidados. Porque si hay alguien que está detrás de todo este trabajo, eres tú, que has sido, eres y serás el pilar de mi vida, ya que en los momentos que yo decaía siempre estabas ahí para levantarme este triunfo es dedicado especialmente para ti mamita.

Mi padre: Francisco Emilio Amaya Duran (Q. E. P. D), gracias papá por el tan bello regalo que me has dado, el regalo de la vida, sé que desde el cielo tu siempre me has guiado por el camino del bien y sé que este triunfo no solo es mío sino que también es tuyo esto se ha lo grado gracias a tu protección gracias papá.

A mi hermano Emilio Amaya Castillo, Por su ayuda y apoyo incondicional que me brindo en los momentos que más lo necesité por ayudarme en cada momento de mi vida, por ser la figura paterna en nuestro hogar, gracias por tu apoyo incondicional y confianza. Mis más sinceros agradecimientos. Gracias hermanito.

A mi hijo Christopher Carranza que estuvo conmigo en mis desvelos y que tome de su tiempo para culminar satisfactoriamente mi carrera, eres mi motor y mi inspiración a seguir adelante.

A mi esposo Walter Carranza que fue mi apoyo y mi sostén durante mi carrera y por darme siempre el aliento necesario para no desistir. Gracias por todo tu amor y comprensión.

A mi tía Margarita Ortega, por sus oraciones, por creer en mí y estar pendiente en todo el proceso de mi carrera, gracias por cada una de sus palabras para lograr este éxito.

A ti Alejandrina Soriano Soto, porque juntas aprendimos a vivir, crecimos como cómplices día a día y somos hermana y amigas incondicionales de toda la vida, compartiendo triunfos y fracasos. Doy gracias a Dios porque somos hermanas gracias por tu apoyo incondicional.

A mis amigos todos aquellos que siempre estuvieron a mi lado brindándome un apoyo incondicional y animándome a nunca desmayar, por sus oraciones para que lograra salir con éxito y obtener otro logro más.

Debo agradecer de manera especial y sincera a la **Licda. Silvia Magaña** Por aceptarnos para realizar esta tesis, bajo su dirección. Su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiar sus ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación, así mismo se le agradece por ser una inspiración para nuestra vida profesional.

Iris Elizabeth Amaya de Carranza

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme mi existencia y a la virgen de Fátima por darme la bendición de trabajar y estudiar en tan prestigiosa casa de estudios como lo es a Universidad de El Salvador de lo contrario no hubiese sido posible culminar mis estudios universitarios.

De manera especial le doy mis agradecimientos a los docentes del departamento de Educación que ofrecieron, transmitieron y me animaron con sus consejos y sus conocimientos para mi formación

También le doy mis agradecimientos a mi esposa Santos Guadalupe Palacios Fernández por su apoyo incondicional, por su comprensión y por no dudar de mis capacidades, por motivarme cuando más lo necesite. Por privarlos de muchas necesidades en el hogar sobre todo por la humanidad y humildad.

A mis hijos Andrea Guadalupe Palacios y Wilfredo Ernesto Palacios porque son mi inspiración para no detenerme en los estudios, recuerdo que mi hija de pequeña no comprendía por que la dejaba solita a veces llorando mi ausencia.

A mi madre Juana Palacios porque me permitió la vida y por ella existo en esta vida.

Agradecimiento especial a la Licenciada Ana Silvia Magaña como docente asesora en el proceso de grado por guiar y conducir con sus conocimientos dio proceso.

Agradecimientos a la compañera Iris Amaya por su apoyo incondicional y aportes en el proceso de grado.

Wilfredo Palacios.

INDICE

	Página
Introducción	x
Capítulo I Planteamiento del problema	13
1.1 Situación problemática	13
1.2 Enunciado del problema	13
1.3 Justificación de la investigación	21
1.4 Alcances y delimitaciones	23
1.4.1 Alcances	23
1.4.2 Delimitaciones	24
1.5 Objetivos de la investigación	25
1.5.1 Objetivo General	25
1.5.2 Objetivos específicos	25
1.6 Sistema de Supuestos	26
1.6.1 Supuesto General	26
1.6.2 Supuestos Específicos	26
1.7 Indicadores de trabajo	27
Capitulo II Marco teórico	31
2.1 Antecedentes de la investigación	31

2.1.1 Antecedentes de la investigación por estudiantes universitarios	31
2.2 Fundamentos teóricos	33
2.2.1 Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	33
2.2.2 Objetivos de la Escuela Inclusiva	41
2.2.3 Finalidad de la Escuela Inclusiva	45
2. 2.4 Desarrollo de competencias cognitivas	47
2. 2. 5 Contexto educativo	48
2.2.6 Modelos Pedagógicos	49
2.2.7 Estilos de Aprendizajes	54
2.2 8 ¿Cómo surgen los Docentes del Aula DAI	58
2.2.9 Aula de Apoyo Educativo	68
2.2.10 Aspectos operativos del Aula de Apoyo	70
2. 2.11 Perfil del docente Aula de Apoyo Educativo	72
2.2.12 Aula y docente de Apoyo a la Inclusión	81
2.2.13 Fundamentación Jurídica y legal	85
2.3 Definición de los términos básicos	89
Capítulo III Metodología Investigación	92
3.1 Tipo de Investigación	92

3.1.1 Población	94
3.1.2 Métodos de muestreo, definición del tamaño de la muestra	95
3.2 Métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos de la investigación	97
3.2.1 Método	97
3.2.2 Técnicas	97
3.2.3 Instrumentos	99
3.2.4 Procedimientos	100
3.3 Estadístico	104
Capítulo IV Análisis e interpretación de resultados	106
4.1 Organización y clasificación de los datos	107
4.2 Análisis e interpretación de los datos	147
4. 2.1 Análisis descriptivo de la Variable Independiente 1	147
4.2.2 Análisis descriptivo de la Variable dependiente 1	148
4.2.3 Análisis descriptivo de la Variable Independiente 2	149
4.2.4 Análisis descriptivo de la Variable Dependiente 2	150
4.2.5 Análisis de indicadores de instrumentos	151
4.3 Comprobación de resultados de la investigación	161
Capítulo V Conclusiones y recomendaciones	182

5.1 Conclusiones	182
5.2 Recomendaciones	184
Referencias bibliográficas	188
Anexos	193

INTRODUCCIÓN

Los procesos pedagógicos, se diseñan en términos de actividades de aprendizaje seleccionadas, y con estrategias en función de los procesos cognitivos.

Lo anterior se da dentro de la estrategia de aprendizaje que compone junto a los procesos pedagógicos, la sesión de aprendizaje según los actores educativos, siendo para el caso de los procesos pedagógicos su actor principal el docente, y para las estrategias de aprendizaje su actor principal el alumno; el cual muchas veces a pesar, de que como ser humano nace dotado de una enorme capacidad de aprendizaje, y los sistemas educativos en teoría están dirigidos a contribuir a la realización de dichas capacidades, muchas veces el escolar no las desarrolla por diversas razones, y cuyas razones en alguna medida ya han sido investigadas para darles una respuesta y darle una solución práctica a dicha problemática.

En el caso de este trabajo de investigación, el cual tiene como subtema “Análisis de las estrategias didácticas aplicadas en el programa de educación inclusiva con la asistencia de la docente apoyo a la inclusión (DAI) en el área de lecto- escritura, con niños de lento aprendizaje en el primer ciclo del turno vespertino de los Centros Escolares del distrito 0608 del municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador, durante el año 2017”.

Se propuso estudiar los estrategias didácticas, desde la investigación cualitativa, ya que, esta estudia los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el ser humano, en este caso los actores de la sesión de aprendizaje tanto en el aula de apoyo a la inclusión, intentando con ello entender de forma inmediata o mediata el mundo de los actores de la sesión

de aprendizaje, conociendo su punto vista sobre dichos procesos, y sobre todo el significado que tienen o le dan a dicha experiencia; contribuyendo con ello a la amplitud del conocimiento sobre el tema, enriqueciendo dicha información, dando la pauta para futuras investigaciones en el área educativa a través de la metodología cualitativa. Para llevar a cabo el estudio, este se estructuró en capítulos de la siguiente manera:

El contenido de este documento está dividido en cinco capítulos, que se presentan en forma sistemática:

En el primer Capítulo, contiene el “Planteamiento del Problema”, el cual describe la situación problemática de los procesos pedagógicos en la realidad educativa, realidad que se toma de referencia para formular el enunciado del problema, y la debida justificación del estudio, también se dan a conocer los objetivos de la investigación (General y específicos), así como los alcances y limitaciones.

En el segundo Capítulo, describe “Marco Teórico” la fundamentación teórica, en cuyo contenido se encuentra la información que sustenta el tema de estudio, a través del antecedente, y la situación actual sobre el tema estudiado, además, contiene su fundamentación jurídica o legal; elementos que en toda investigación son importantes, ya que, estos sirven como parámetros para conocer que tanto se ha investigado sobre el tema y que se encontró de nuevo en la investigación.

En el Capítulo tres, está comprendido lo que es la “Metodología de la investigación”, describiéndose aquí, el tipo de investigación empleada, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento para analizar los datos, la fiabilidad de la investigación entre otros; lo anterior con el objeto de darle consistencia a la investigación y que ayudará a la comprensión del tema en cuestión.

En el Capítulo cuatro, hace referencia al “Análisis e interpretación de resultados”, el cual contiene la presentación, el cruce, análisis e interpretación de los datos recolectados con los instrumentos de recolección aplicados a los estudiantes, las docentes y las madres de familia, se desarrolla el procesamiento de la información, presentando el dato obtenido de la variable en estudio, el análisis e interpretación de cada uno de los indicadores, la información se obtuvo mediante la aplicación de los instrumentos que permitió sustentar la investigación.

Y para finalizar, en el Capítulo cinco, se detalla la conclusión y recomendaciones a las que se llegaron de acuerdo con los supuestos planteados en la investigación. Se plantea una serie de conclusiones y recomendaciones para mejorar el desarrollo de Estrategias didácticas de los Centros Educativos.

Y finalmente podemos decir, que la educación se encuentra ante una nueva situación o movimiento educativo que requiere ser analizado en su aplicación práctica.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.

Históricamente el Sistema Educativo Salvadoreño ha impulsado diferentes modelos y estrategias educativas tales como Escuelas experimentales, Escuelas modelos, Escuela 10, Redes escolares efectivas, Educación con participación de la comunidad, entre otros. Estos se han instalado de manera focalizada en las escuelas, por lo que los efectos positivos de estos modelos no han llegado a tener un impacto en todo el sistema. Sin embargo, constituyen la base para la implementación de nuevos modelos que respondan a la realidad y demanda de mejora actual de los centros educativos. (MINED 2010 Plan 2021.Pág 36)

La Escuela Inclusiva ofrece una alternativa para fortalecer ese proceso de innovación de los mecanismos y práctica escolares, que aún responden más a la inercia del sistema que a las políticas educativas actuales.

Se parte de reconocer una tensión y distancia entre el currículum real existente en las escuelas y el currículum oficial impulsado por el Ministerio de Educación. En el fondo se trata de mudar del paradigma basado en la acumulación de contenidos y la permanente selección de estudiantes a uno nuevo basado en el desarrollo de competencias y la inclusión que permita la plena escolaridad.

El Maestro de Apoyo a la Inclusión forma parte de los Centros Servicios Alternativos y Complementarios (CSA y C). Siendo esta una de las configuraciones de apoyo de Educación Especial para acompañar la trayectoria educativa de los y las estudiantes con discapacidad en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo. La institución educativa solicita, a través de la Supervisión Seccional, el recurso de apoyo. El Equipo Interdisciplinario de Educación Especial contribuye a la definición de las Configuraciones de Apoyo que requieren los alumnos con discapacidad para transitar el Sistema Educativo.

El Aula de Apoyo Educativo es un servicio dentro de la escuela regular cuyo fin es ayudar a los y las estudiantes de dicha escuela que tienen dificultades para aprender al mismo ritmo de sus demás compañeros.

Este proyecto de Aula de Apoyo Educativo fue creado en el sistema educativo nacional en el año de 1994 como una propuesta que hizo Fundación Pro Educación Especial (FUNPRES) en aquella época al Ministerio de Educación para su creación. Desde entonces ha venido favoreciendo a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales que asisten a una escuela regular.

Anteriormente la formación de los maestros y maestras estaba dirigida hacia la aplicación de métodos tradicionales, en donde el aprendizaje gira en torno al docente, controlando y dirigiendo todas las actividades que él o la educando/a debe aprender, por lo tanto el alumno o alumna es considerado/a un ente pasivo que solo recibe conocimiento y no forma parte de su propio proceso de aprendizaje, “educación bancaria” como le llama Paulo Freire, a este estilo de enseñanza aprendizaje. El o la maestra, tiene entre sus técnicas didácticas, el uso frecuente de la pizarra y el plumón; el dictado o transcripción de información de los libros de manera textual; la memorización completa de textos; entre otras prácticas.

Los maestros y maestras han tenido a su disposición una gama de estrategias que se pueden aplicar en las Aulas de Apoyo Educativo que fortalecen los conocimientos y habilidades que los niños deben desarrollar en estas edades, sin embargo las actitudes de muchos docentes no han cambiado, ellos y ellas continúan trabajando con herramientas, que no les permiten obtener los resultados esperados.

Las estrategias metodológicas de aprendizaje son muy importantes en el ejercicio docente, según estudios de algunos autores (Skinner, Vigotsky, Bruner), se pueden clasificar de la siguiente forma: de carácter mental, conductual y psicomotriz, teniendo como centro al sujeto que aprende o sea el alumno o alumna, mientras pasa por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico aparece cuando el profesor como facilitador de los aprendizajes de sus alumnos/as, equipado de sus propias estrategias, va implementando con sabiduría aquellas que a futuro, formaran parte relevante del proceso educativo.

Todo proceso de aprendizaje mediado por el profesor debe conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno y alumna, tomando en cuenta que el sujeto que aprende es un ente activo y no pasivo, es decir él forma parte de su propio proceso de aprendizaje. Toma en cuenta los conocimientos previos de las y los niños, para lograr un punto de partida hacia el proceso de construcción de conocimientos significativos.

El profesor busca la Zona de Desarrollo Próximo para lograr un mayor aprovechamiento de los conocimientos de sus estudiantes, entendemos por Zona de Desarrollo Próximo, Vygotsky,¹

¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Zona_de_desarrollo_próximo

aquellas actividades que superan un poco la habilidad del estudiante y que logra realizar con la ayuda del educador o de otras personas. En los procesos de formación, esta idea es importante porque nos obliga a explorar los saberes previos de los estudiantes para lograr determinar dónde está esa zona, para poder determinar cuál es el siguiente paso a dar, valorando que la actividad asignada logre representar un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada estudiante a su propio nivel, disminuyendo de esta manera los vacíos que se pudieran presentar en un futuro.

Por medio de la observación y la entrevista realizada a los Centros Educativos de la Zona 3, distrito 06 – 08, las únicas instituciones que cuentan con docente de apoyo a la inclusión (DAI) son: el Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de Junio, de los cuales se pudo conocer que en estas instituciones tienen docentes DAI que dirigen las aulas de apoyo, cabe mencionar que hay una serie de problemas educativos que se pudieran abordar, pero se decidió priorizar para trabajar la investigación, el siguiente problema:

¿Cómo ayudan las estrategias de Educación inclusiva del docente apoyo a la inclusión en el mejoramiento de atención, en el área de lectoescritura con niños de lento aprendizaje en el Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” municipio de Mejicanos, departamento de San Salvador, MINED código. 11422, Zona 3, distrito 06 – 08 del primer ciclo del turno vespertino?

Cabe destacar que los centros educativos investigados cuentan con recursos didácticos y se capacitan a docentes con estrategias innovadoras para la aplicación de la metodología a implementar para los problemas de lecto- aprendizaje, de los cuales se ha logrado cambios significativos en los alumnos y sobre todo en los docentes del aula normal. (Observar anexo).

Es reconocer que en ambas instituciones el apoyo del docente DAI, es de suma importancia, pues es la ayuda idónea de las aulas comunes, ya que el docente DAI está detectando y adecuando estrategias en los niños de primer ciclo, que presentan problemas de lento-aprendizaje, los cuales son considerado alumnos que, sin presentar discapacidad cognitiva ni alteraciones significativas en su desarrollo sensorial y afectivo, presentan dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje normal, para memorizar y para evocar la información una vez aprendida.

Sin embargo ambas instituciones coinciden en mencionar que los problemas de lecto- escritura se deben a otros tipos de problemas los cuales están identificados. En estas instituciones se detectaron diferentes situaciones problemáticas que afectan directamente el proceso educativo de los estudiantes de primer ciclo, entre ellos tenemos:

- Poca colaboración de los padres y madres de familia en la realización de tareas ex aulas.
- Poca participación de padres y madres de familia en la realización de actividades que el centro educativo promueve.
- Por la falta de recursos económicos por parte de las instituciones, padres y madres de familia, el material didáctico es proporcionado después del tiempo estipulado por la maestra.
- La cantidad de estudiantes asignados a cada maestra es alta considerándose que en algunos casos no hay maestras auxiliares.
- No se cuenta con los recursos apropiados en las aulas comunes (mobiliario, material didáctico, juegos de estimulación mental, etc.), para cada rincón ó zona de aprendizaje.

A continuación se destacan, como principales rasgos característicos de estos alumnos, los siguientes:

- Lentitud para procesar la información.
- Inadecuación entre sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos.
- Inadecuación entre sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos.
- Baja motivación para aprender.
- Baja autoestima.
- Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.
- Incapacidad para organizar y estructurar la tarea por sí mismo.
- Escasa atención.
- Bajo nivel de perseverancia.

Tomando como referencia la realidad, para el desarrollo del nuevo modelo, como uno de los principales retos a enfrentar, la redefinición escolar que pasa por el rediseño de la escuela y del aula, una reestructuración de modelos anteriores y fijando la mirada en una escuela menos rígida que históricamente ha estado centrada en el aprendizaje dentro de cuatro paredes, a una escuela más flexible, más dinámica, con un ambiente adecuado para aprender, que logre retener en el sistema a los estudiantes que ingresan a ella y que sea tan novedosa que logre atraer a los estudiantes que están fuera de ella.

Los alumnos de Aprendizaje Lento son alumnos que **presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria**, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de déficit cognitivo, ni tampoco presentarían un Trastorno del Espectro Autista (TEA), ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un **ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros**, Bravo 1994.

Caracterización educacional de los niños de Aprendizaje Lento. (Bravo, 1994)²

- **Lentitud para procesar la información** escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
- **Inadecuación entre el nivel de desarrollo** de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
- **Baja motivación para aprender**, acompañada de una baja autoestima.
- **Inadecuación entre sus habilidades** psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

Los niños de aprendizaje lento en la escuela poseen un desempeño académico muy descendido. Muchas veces repiten cursos, medida que no logran los resultados esperados, ya que se mantiene el bajo desempeño académico y se complica la situación del alumno, con una creciente desvinculación con su grupo de pares de referencia, lo que pone en riesgo la adaptación social y la maduración en aspectos de la vida relacionados con la convivencia, la imagen personal y la socialización. En estos niños las habilidades sociales generalmente se encuentran poco desarrolladas, existiendo muchas veces problemas conductuales y de adaptación a las exigencias de la escuela, problemas interpersonales, ansiedad, depresión, entre otras.

² Infancia y adolescencia: <https://www.psicootiva.com>

Al respecto, es importante destacar que un niño que no experimenta éxito en su aprendizaje se define a sí mismo como una persona que no es capaz de aprender, lo que afecta directamente su autoestima y capacidad de logro, llevándolo a vivir situaciones de reiteradas frustraciones, limitándose de este modo su proyecto de vida.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades, que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Por lo anterior, el fenómeno a investigar en este caso, son los procesos metodológicos que los docentes diseñan para aplicarlos en los educandos que son atendidos en la modalidad de aula de apoyo educativo, y los procesos metodológicos diseñados y aplicados durante el primer semestre del año 2017, a los educandos atendidos hasta este periodo por motivos de cambio, en la relativamente nueva modalidad de aula de apoyo a la inclusión; tomando en cuenta la problemática de que en el aula de apoyo educativo, se le presta servicio de apoyo a los alumnos y alumnas que tienen dificultades para aprender al mismo ritmo de los demás compañeros y que a criterio de sus maestros del aula regular están presentando deficiencias en el aprendizaje de la lectura y escritura, o de ambas.

1.2 Enunciado del problema

¿Cómo ayudan las estrategias de Educación inclusiva del docente apoyo a la inclusión en el mejoramiento de atención, en el área de lectoescritura con niños de lento aprendizaje en el Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” y Centro Escolar 22 de junio, municipio de Mejicanos, departamento de San Salvador, MINED código. 11422, Zona 3, distrito 06 – 08 del primer ciclo del turno vespertino?

1.3 Justificación de la investigación

La importancia de este estudio, se debe a que en nuestro país, el papel que desempeñan los docentes en las aulas tiene gran relevancia en el aprendizaje de los estudiantes y en muchas ocasiones se descuida, considerándose que la preparación que se recibe en las universidades es suficiente y la mayoría de maestros y maestras; aunque son conocedores de una variedad de estrategias metodológicas, en algunas ocasiones se enfrentan con algunas dificultades en los salones de clase y no se preocupan por investigar por ellos mismos, determinadas temáticas que se imparten en las aulas comunes para darle un pronto tratamiento y lograr mejores resultados.

Esta investigación se hace con el propósito de conocer más a profundidad el **Tema “Las estrategias didácticas aplicadas en la educación inclusiva en el Centro Escolar “República Oriental de Uruguay” y Centro Escolar 22 de junio del municipio de Mejicanos, departamento de San Salvador, MINED código. 11422, zona 3, distrito 06 – 08 con el del programa del docente apoyo a la inclusión”**, en la cual a raíz del nuevo enfoque educativo, este tema se convierte en una apuesta central que está orientada a cambiar las acciones de los Centros Educativos.

De esta manera, esta investigación se enfoca en el área de lecto escritura de los niños y niñas de primer ciclo de educación básica de los centros escolares “República Oriental del Uruguay” Y

“22 de Junio” del Departamento de San Salvador Es de mencionar que no se investigó la inclusión, se investigó las estrategias educativas que implementan las docentes del aula DAI con problemas de lecto escritura que presentan los niños.

A demás se considera importante realizar un contraste entre ambos Centros Escolares, que están desarrollando el programas del aula de apoyo con docente DAI, en el departamento de San Salvador, donde ambos se encuentra con el mismo programa pero no la misma metodología, ya que utilizan diferentes recursos didácticos, sin embargo cada centro educativo desarrolla su propia mística para ayudar a mejorar la problemática de la lecto - escritura.

Por esta razón, la importancia de la investigación se centra en determinar cómo contribuyen los Docentes del aula de Apoyo que han implementado el programa “Escuela Inclusiva” en la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de primer ciclo de educación básica, ya que esta temática permite tratar desde el punto de las diferentes dificultades en cuanto a la integración de estudiantes; así como la adaptación a los espacios físicos, la metodología, convivencia escolar que determinan el desarrollo para una escuela; considerando también el rol docente cómo mediador en una escuela inclusiva e integradora para superar dificultades que no han sido tratadas cómo objeto de estudio de manera específica.

Por lo anterior, la investigación es importante realizarla, ya que, beneficiará al sector educativo y a la sociedad a través de este estudio, porque se trata de un proceso que busca comprender el papel y los retos de los procesos pedagógicos que son aplicados por los docentes a los alumnos; y las estrategias de intervención; de ahí que la presente investigación, represente utilidad para los diferentes sectores involucrados en la educación, y al no realizarse no se logrará disminuir el desconocimiento sobre la temática a estudiar, y sobre todo no se conocerá el aula y maestro de apoyo a la inclusión, que por aplicarse por ley del gobierno es necesario conocer y

estar al día con los cambios y propuestas del gobierno a través del Ministerio de Educación (MINED) para el sector educativo del país, y que repercuten al final en la sociedad.

Por tal razón, es importante analizar la labor educativa que ejercen los docentes con relación a las aulas de apoyo, con el propósito de identificar los vacíos, debilidades y fortalezas que estos presentan en su práctica pedagógica.

Con esa iniciativa, se brindará un aporte a las Instituciones consideradas como unidades de análisis y al desarrollo de los docentes, a través de sugerir que se implemente y/o fortalezca la educación para orientar a los Centros Educativos a una educación integral y de calidad que minimice en lo posible la exclusión de los estudiantes para alcanzar una sociedad más justa y equilibrada.

1.4 Alcances y Delimitaciones.

1.4.1 Alcances.

1. Con este estudio se investigó las estrategias que utilizan los docentes de apoyo a la inclusión, en el mejoramiento de atención, con niños de primer ciclo en el área de lecto-escritura, de lento aprendizaje de los centros escolares “República Oriental de Uruguay” y “22 de junio” del municipio de Mejicanos, departamento de San Salvador, zona 3, distrito 06 – 08, del turno vespertino.
2. Se identificó a los sujetos con quienes se va a medir las variables que posee esta investigación.

3. Se determinó, si las docentes del aula de Apoyo a la Inclusión que trabajan en los centros escolares “República Oriental de Uruguay” y “22 de junio” con su dedicación disminuyen el problema de lecto-escritura en los estudiantes.

1.4. 2 Delimitaciones.

Delimitación espacial.

La investigación se llevó a cabo en el área metropolitana de San Salvador, concretamente en el municipio de Mejicanos, donde se encuentran el Distritos 06 – 08 respetivamente.



Este municipio cuenta con 22 centros escolares, de los cuales solo dos instituciones educativas tienen Docente de Apoyo a la Inclusión, entre ellos están los Centros escolares “República Oriental del Uruguay” y “22 de junio”, estos centros educativos nos ayudaran para nuestra investigación.

Delimitación temporal:

El tiempo estipulado para realizar esta investigación fue desde el mes de febrero hasta el mes de agosto del año 2017.

1.5 Objetivos de la investigación.

1.5.1 Objetivo General

- Conocer las estrategias didácticas aplicadas en el programa DAI a los estudiantes del primer ciclo con problemas de lectoescritura en el turno vespertino como apoyo a la Educación Inclusiva en los Centros Escolares República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de Junio del Distrito 0608 del Municipio de Mejicanos.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Explorar las estrategias didácticas que utiliza el docente DAI como apoyo a la Educación Inclusiva en estudiantes del primer ciclo del turno vespertino, con problemas de lectoescritura en los Centros Escolares República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de Junio del Distrito 0608 del Municipio de Mejicanos.
- Analizar si la dedicación con la que interviene la docente y los estudiantes en el aula DAI disminuye el problemas de lectoescritura en los Centros Escolares República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de Junio del Distrito 0608 del Municipio de Mejicanos.
- Describir las estrategias que aplican las docentes tanto en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de junio del Distrito 0608 del Municipio de Mejicanos.

1.6 Sistema de Supuestos.

1.6.1 Supuesto General

- Las estrategias didácticas aplicadas de parte del docente DAI en los estudiantes con problemas de lectoescritura del turno vespertino del primer ciclo del Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de Junio del Distrito 0608 del Municipio de Mejicanos, mejoran el problema de lectoescritura de los estudiantes.

1.6.2 Supuestos específicos

- La implementación de las estrategias didácticas como apoyo a la Educación Inclusiva disminuyó el problema de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del turno vespertino del Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de Junio
- La dedicación con la que interviene la docente y los estudiantes disminuye el problema de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del turno vespertino del Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de Junio.

SUPUESTO GENERAL

Las estrategias didácticas aplicadas por el docente DAI en los estudiantes con problemas de lectoescritura del turno vespertino del primer ciclo del Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de Junio del Distrito 0608 del Municipio de Mejicanos, mejoran el problema de lectoescritura de los estudiantes

-SUPUESTOS ESPECÍFICOS:	VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA DE	INDICADORES
1- La implementación de las estrategias didácticas como apoyo a la Educación Inclusiva disminuyo el problema de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del turno vespertino del Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de Junio	V.I. Implementación de estrategias didáctica.	LA VARIABLE Actualmente existen más y mejores herramientas metodológicas para lograr una inclusión a la sociedad por parte de sus estudiantes, durante todo este tiempo en la institución se han realizado Las adecuaciones curriculares necesarias para la atención.	<ul style="list-style-type: none">- Estrategias metodológicas de impacto- Mejor rendimiento- Habilidad lectora- Recursos diversos- Mayor asistencia a clases- Material específico- Atención de alumnos con necesidades especiales-Adecuación curricular

			<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje activo, personal y dirigido. -Enseñanza como guía del aprendizaje.
	<p>V.D: Incidencia en el aprendizaje</p>	<p>El aprendizaje es un proceso activo, personal y dirigido, y la enseñanza guía el aprendizaje al que aprende las oportunidades de realizar experiencias diversas.</p> <p>La lectura y la escritura es uno de los aprendizajes de mayor relevancia en el mundo actual, por todas las implicaciones que posee en lo cultural, social, productivo, lo moral, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Oportunidad de realizar experiencias diversas. -La lectoescritura como relevancia. - Seguridad de sí mismo en su entorno - Satisfacción personal del docente y alumno - Habilidad de comprensión lectora - Posibilidades cognitivas - Adquisición de habilidades

<p>2- La dedicación con la que interviene la docente y los estudiantes disminuye el problema de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del turno vespertino ciclo del Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de Junio</p>	<p>V.I: La dedicación del docente DAI hacia los estudiantes.</p>	<p>Se refiere al número de horas y estrategias didácticas que dedica el docente para aplicar las estrategias didácticas a los alumnos con problemas de lectoescritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Esmero del docente. - Enfoque flexibles -Aplicación adecuada de estrategias didácticas. - Capacitaciones constantes - Satisfacción del docente por metas alcanzadas por los estudiantes - Estructura curricular - Interés del estudiante por aprender. - Propicia seguridad en los estudiantes - Desarrollar capacidades en los estudiantes -Participación activa
--	---	--	---

	<p>V.D: Disminución del problema de lectoescritura en los estudiantes.</p>	<p>Aprendizaje de los estudiantes de la lectoescritura logrando mejor comunicación y entendimiento con los demás, se puede afirmar que el lenguaje oral y escrito constituye un proceso complejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia animador - Entendimiento - Alcanzan metas - Mejor lectoescritura - Se vuelven los estudiantes más críticos - Escritura legible - Comprensión lectora - Facilidad de expresión - Seguridad al comunicarse - Disminuye los problemas de lectoescritura - Fomentan en los estudiantes autoestima alta - Seguridad en los estudiantes
--	---	---	--

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Se presenta en este capítulo un apartado que aborda los antecedentes del tema de la investigación en el cual se plantean datos de diferentes estudios que se han realizado en referencia al tema y plantean una realidad del comportamiento de problema que en este trabajo se investiga, además se detalla información que sustenta teóricamente la investigación y por último, se presenta una definición de términos básicos.

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes de investigación por estudiantes universitarios

A continuación se detallan investigaciones realizadas por otros autores que previamente se han referido al tema Estrategias metodológicas de la enseñanza, retomando ciertos elementos que forman parte de la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se considera la información de las investigaciones previas como un repertorio, para orientar el proceso de investigación que tiene como directriz la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, la cual es una temática muy poca investigada en algunos centros educativos del país, no hay muchas investigaciones referidas al tema. Se valoran las siguientes investigaciones, realizadas por estudiantes de la Universidad de El Salvador quienes investigaron el tema:

“La metodología de la enseñanza de la lectoescritura aplicada en el desarrollo integral de los niños y niñas de 6 a 9 años de edad del primer ciclo de Educación básica del Centro Escolar Republica Dominicana, turno vespertino del año lectivo 2005, del municipio de

Mejicanos en San Salvador “, esta investigación se hizo con el objetivo de determinar en qué medida la metodología que aplican las docentes del primer ciclo de educación básica de dicho Centro Escolar para la enseñanza de la lectoescritura, incide en el desarrollo integral de los niños y niñas. También se abordan temas como el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, la evaluación psicopedagógica, los diferentes métodos de enseñanza de la lectoescritura y las técnicas para la enseñanza de la lectoescritura.

Otra de las investigaciones realizadas es: **“Propuesta metodológica para el desarrollo de competencias en las áreas curriculares del primer ciclo de Educación básica del Centro Escolar “Profesor Emilio Urrutia López” del municipio de Tonacatepeque , departamento de San Salvador, en el año 2008”**, tiene como propósito ofrecerle al docente una propuesta metodológica desde el enfoque por competencia que favorezca los aprendizajes significativos de los estudiantes, se realizó un diagnóstico y un taller de reflexión sobre las tendencias metodológicas de maestros y maestras en sus prácticas didácticas en relación a las competencias educativas, que sirvió de sustento para orientar y construir de manera participativa el trabajo de investigación.

Otra investigación es **“Problemas de aprendizajes de la dislexia: lectura y digrafía: escritura en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita en los niños del primer grado del Centro Escolar “Profesor Rafael Osorio hijo”, durante el año 2013**. El elemento primordial de esta investigación es buscar respuestas e innovar el área de la lectura y escritura para así poder desarrollar al máximo las competencias de expresión oral y escrita de los niños y niñas del primer grado del Centro Escolar Profesor Rafael Osorio Hijo.

2.2 Fundamentos Teóricos.

2.2.1 Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

La inclusión significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes. Para lograrlo se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad.³ Es decir concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores y unas estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes y, en consonancia, la oferta de diferentes alternativas de acceso al conocimiento y a la evaluación de las competencias, ya que todo esto se puede lograr si se tiene una calidad de educación para todos apostándole más a la educación con el propósito de tener personas que puedan transformar nuestra sociedad sin excepción alguna, ya sea por diferencias individuales que presenten (necesidades educativas especiales, religión, estatus social, etc.).

La inclusión escolar es “un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes” (UNESCO) que implica la reestructuración orgánica y funcional de las instituciones educativas.⁴ Es decir la Educación Inclusiva implica que todos los niños, jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan problemas de aprendizaje y/o discapacidad.

³ Ministerio de Educación de Colombia. Programa de educación inclusiva con calidad “Construyendo Capacidad Institucional para la Atención a la Diversidad”. Guía de Educación Inclusiva.

⁴ <https://saludyeducacionintegral.com/el-papel-del-docente-en-la-inclusion-escolar>.

Según la UNESCO (2003) se trata de un modelo de escuela en la que no existen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.⁷ Se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias.

Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa, entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

Supone desplazar el foco de atención desde el alumno mirado en forma individual hacia el alumno contemplado en su contexto educativo que implica una mayor responsabilidad de parte de los establecimientos educacionales frente a los resultados de aprendizaje que éstos alcancen.

Estos logros dependen de la forma en que las escuelas organizan los contenidos, las actividades y las condiciones que se crean en el aula para estimular la participación y apoyar el aprendizaje de todos.

La educación inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas y a sus profesores a enfrentar con éxito los cambios que involucra esta práctica. Es la escuela la que debe estar preparada para incluir a todo niño, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano.

Cabe destacar que el proceso de inclusión es continuo ya que se debe ir allanando el camino progresivamente y derribando las diversas barreras que se presentan en toda institución y que

pueden ser de tipo socio-económico, arquitectónico, humanas y administrativas del sistema educativo convencional tradicional.

La inclusión escolar supone la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa: alumnos, padres, docentes de grado y especializados, directores, administrativos y profesionales de apoyo con un fin común.

La inclusión educativa está fundamentada en normativas internacionales que deben regir la interacción humana. Algunas de ellas son:

“Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989). Se llega al acuerdo que todos los derechos deben ser aplicados a todas las niñas y niños sin excepción alguna y es obligación de los estados tomar las medidas que sean necesarias para proteger a sus niños y niñas de cualquier tipo de discriminación.”⁵

“Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (Salamanca, 1994). El principio formulado en el Marco de Acción de Salamanca señala que “las Instituciones Educativas deben acoger a todos los niños, niñas y jóvenes, independiente de sus condiciones personales e impulsar prácticas efectivas para combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades abiertas, construir una sociedad integrada y lograr educación para todos” (artículo 2 de la Declaración). (Ministerio de Educación de Colombia. Programa de educación inclusiva con calidad “Construyendo Capacidad Institucional para la Atención a la Diversidad”. Guía de Educación Inclusiva)

La escuela inclusiva es una propuesta educativa flexible, organizada, armoniosa y participativa que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de

⁵ <https://saludyeducacionintegral.com/el-papel-del-docente-en-la-inclusion-escolar>.

aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local. Por consiguiente este modelo ha sido elaborado para que los centros educativos de nuestro país puedan abrir las puertas y atender a la diversidad y ofertar una buena calidad de educación a todos y todas que forman parte de un centro educativo como lo especifica en el art. 53 de la Constitución de la República de El Salvador.

“La idea de la inclusión es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es hacer efectivo para todos el derecho a la educación”⁶

La concepción de la Educación Inclusiva es “brindar oportunidades equitativas de aprendizaje a niños, niñas y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género; así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades. La inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan”, a las personas de la educación, pretendiendo explotar en pleno sus capacidades. La creación de esta nueva Política educativa requiere llevar un trabajo en conjunto de alumno-docente-director-familia y sociedad. Es necesario reconocer la labor importante del docente dentro de este nuevo programa, según la opinión de una psicóloga comenta: “La educación es arte ciencia y mucho trabajo, educar es tener habilidades y gusto por trabajar mucho, lo cual implica tener en constante formación al docente, en constante reconocimiento de sus conocimientos como persona para contribuir en el desarrollo de otra persona”. (Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 “Vamos a la Escuela” pp. 87, MINED, El Salvador, Octubre del 2009.)

⁶ Rosa Blanco / OREALC – UNESCO Cartilla “Abramos paso a la educación inclusiva”, Foro Educativo, pág. 3.

El país camina hacia la Educación Inclusiva al ritmo que se puede de acuerdo a la historia y cultura que se tiene. La Educación Inclusiva está atendiendo una necesidad de la sociedad, es justo actuar para atender a todas las personas con discapacidades e incluirlas al sistema educativo.

Según la UNESCO, La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, aprobada en Jomtien (Tailandia) en 1990, establece una visión de conjunto: la universalización del acceso a la educación para todos los niños, los jóvenes y los adultos, y la promoción de la equidad. Esto significa actuar enérgicamente para determinar cuáles son los obstáculos con que muchos tropiezan para acceder a las oportunidades educativas, y determinar cuáles son los recursos necesarios para superar estos obstáculos. La educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la EPT. Como principio general, debería orientar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa e igualitaria.

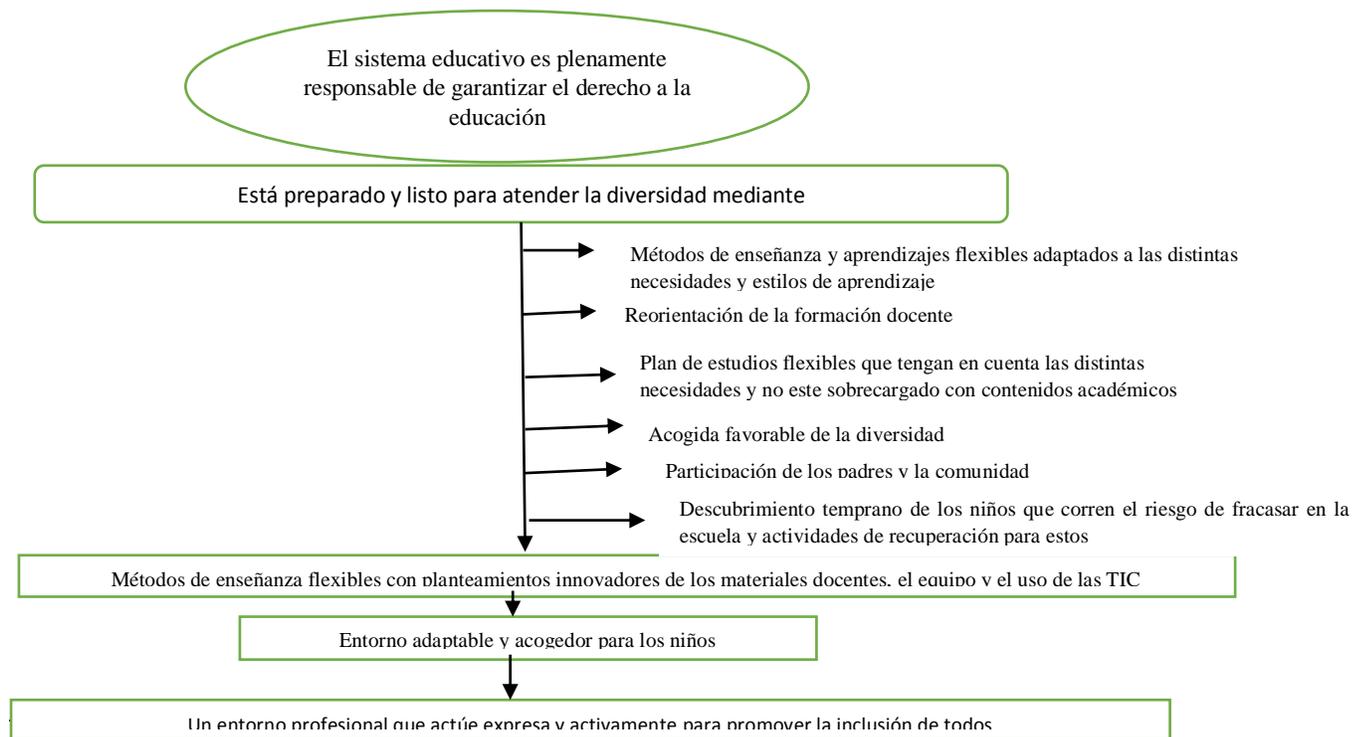
El principal impulso a la educación inclusiva se dio en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, celebrada en Salamanca (España) en junio de 1994. Más de 300 participantes, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, examinaron los cambios fundamentales en las políticas que se necesitaban para promover el planteamiento de la educación inclusiva, con lo que se posibilitaría que las escuelas atendieran a todos los niños y, en particular, a aquellos con necesidades educativas especiales. 12

Observar la educación a través de un prisma inclusivo (Figura 4) supone pasar de ver al niño como el problema a considerar que el problema es el sistema educativo. En las primeras

concepciones se hacía hincapié en que la causa de las dificultades de aprendizaje reside en el propio educando y se pasaba por alto la influencia del entorno en el aprendizaje.⁷

Ahora se sostiene, con argumentos de peso, que reorganizar las escuelas ordinarias dentro de la comunidad mediante la mejora de la escuela y una mayor atención a la calidad, garantiza que todos los niños, incluidos aquellos clasificados como niños con necesidades especiales, puedan aprender eficazmente. El aprendizaje comienza antes de que los niños lleguen a la escuela y, por lo tanto, la atención y educación de la primera infancia (AEPI) tienen especial importancia como instrumento con el que construir sociedades inclusivas. Los nuevos indicios que muestran que hay una vinculación entre la salud mental, la estimulación temprana de los niños mediante actividades como el juego creativo, la música y la actividad física, y la nutrición para la estimulación necesaria del cerebro, contribuyen a confirmar la importancia que reviste prestar una atención especial a la AEPI.

Figura 4. La educación a través del prisma de la inclusión (F⁴Directrices sobre políticas de inclusión en la educación)



Tomando el concepto de López Melero (2011) quien habla de “estrategias para la construcción de una escuela sin exclusiones” centraremos nuestro análisis en los puntos que consideramos esencial a trabajar para crear una cultura inclusiva que traiga aparejadas políticas inclusivas y prácticas concretas de inclusión tanto en la institución escolar en general como a nivel del aula (en particular).

Del Cuestionario de Indicadores de Inclusión de Bristol elaborado por Booth y Ainscow (2000) podemos distinguir tres dimensiones deben guiar las políticas de la escuela y su quehacer diario.

1. La dimensión de cultura inclusiva que supone la construcción de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es estimado y el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes y las familias.
2. La dimensión de política inclusiva que propone desarrollar una escuela para todos y organizar el apoyo para atender a la diversidad.
3. La dimensión de prácticas inclusivas que implica orquestar el proceso de enseñanza-aprendizaje y movilizar los recursos.

Los objetivos del Cuestionario de Indicadores de Inclusión de Bristol apuntan a construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro y ayudar a valorar con detalle las posibilidades reales que existen en las escuelas para aumentar el aprendizaje y la participación de todos. El propósito final es ayudar a romper las barreras mediante la revisión, consulta, recopilación de información y diseño de un plan de desarrollo para una escuela inclusiva.

La Institución Escolar, entonces, debería adoptar ciertas estructuras entre las cuales podemos destacar:

- Apreciar, conocer y tener una cálida relación con los alumnos
- Estar abierta al entorno (Familias, Instituciones, Cultura, Empresa).
- Potenciar la participación de la familia en la organización y vida escolar.
- Diseñar y programar la instrucción en un equipo interdisciplinar.
- Planificar para adaptar la enseñanza a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Poner atención especial en los alumnos con riesgo de fracaso y exclusión social
- Que el Proyecto Educativo se conduzca bajo principios integradores fomentando valores de colaboración, trabajo en equipo, formación integral, tolerancia y convivencia.
- Que la propuesta curricular común sea flexible, abierta y diversificada.

En este contexto, el papel de los docentes resulta fundamental ya que es el que permite que se realice una verdadera inclusión tanto pedagógica como social. En este modelo, todos (profesores ordinarios, de apoyo y especialistas) trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos. Se hace necesario, entonces, contar con diferentes recursos didácticos para dar respuesta a las demandas específicas del alumnado que apunten a comprometer talentos e intereses como herramientas para poder aprender en comunidad. Motivo por el cual se deberían renovar las prácticas docentes empleando metodologías de trabajo diversificadas, elaborando materiales adaptados y realizando nuevas formas de organización áulica que favorezcan la convivencia escolar.

2.2.2 Objetivos de la Escuela Inclusiva.

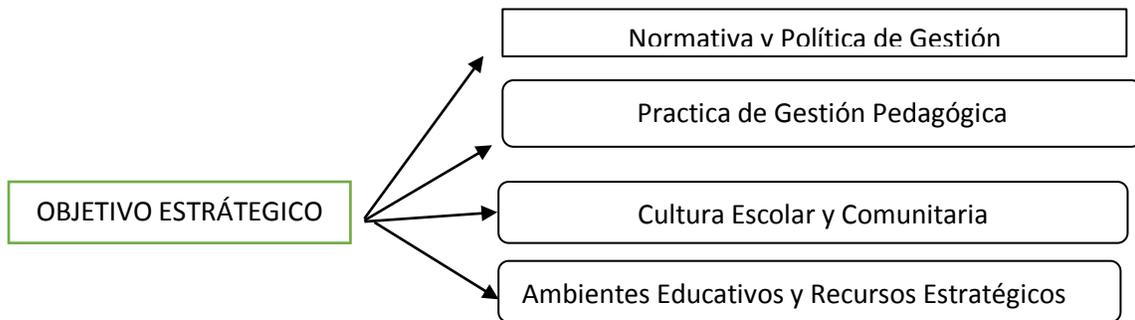
La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) persigue un gran objetivo estratégico y este está definido para cuatro grandes áreas de acción en las que se tendrán que hacer las intervenciones relevantes para alcanzar el propósito de la Educación Inclusiva.

- **Objetivo estratégico:** “Contribuir a la transformación gradual y efectiva del sistema educativo en términos de políticas, cultura, práctica pedagógica e inversiones estratégicas que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación para todas y todos”⁸

Con estos objetivos se pretende que se lleve a cabo con el propósito de mejorar el sistema educativo a nivel nacional, permitiendo así el acceso a toda la población al sistema escolar, y al desarrollo pleno de las aspiraciones y de las competencias individuales a todos los estudiantes, niños, adultos que presenten cualquier diferencia individual y social ya que se debe de respetar las exigencias de la diversidad dentro del aula, de tal manera que el derecho a la diversidad es fundamental en el ser humano ya que significa que se debe concebir la escuela como un ambiente educativo que sea flexible y por lo cual disponible a poder valorizar motivaciones, recursos, perspectivas culturales ligadas con las especificidades de cada uno de los individuos y de los diversos grupos sociales. Ya que este modelo EITP permite ofrecer más y mejores oportunidades educativas a toda la población, siendo un derecho que cada una de las personas tienen. En las áreas de acción a cada una le corresponde un objetivo específico que está en correspondencia con el gran objetivo antes mencionado

Áreas de acción¹³

(¹ Ministerio de Educación El Salvador, De pueblo de los Estados Unidos de América USAID. “Guía de Educación Inclusiva”



Cada una de las áreas de acción están enfocadas en mejorar el sistema educativo de nuestro país, con el propósito que todos tengan la oportunidad de acceso a un centro escolar y puedan estar en las mejores condiciones para el logro del aprendizaje sin importar la religión, estatus sociales, culturales y necesidades educativas especiales etc. Ya que en la primera área de acción se enfoca o está vinculada a los ámbitos de dirección, administración y evaluación de la calidad en la segunda área se refiere al currículo, práctica docente y apoyos complementarios; la tercer área comprende los campos participativos familiares, escuela de padres y madres, apoyo comunitario a la escuela inclusiva y la última área referida a intervenciones arquitectónicas para la accesibilidad, como también el acceso a la tecnología de la información y la comunicación educativa y otros recursos materiales.

Objetivos por áreas de *accion*¹⁴ ¹ Ministerio de Educación El Salvador, De pueblo de los Estados Unidos de América USAID.

“Guía de Educación Inclusiva”

Áreas de acción.	Objetivos
1- Normativa y Política de Gestión.	✓ Transformar, de forma gradual, la gestión institucional hacia un enfoque de educación inclusiva.
2- Prácticas de Gestión Pedagógica.	✓ Crear normativas individuales para toda la gestión institucional.
3- Cultura Escolar y Comunitaria.	✓ Desarrollar una gestión pedagógica que propicie prácticas inclusivas en el centro educativo y en el aula.
4- Ambientes Educativos y Recursos Estratégicos.	<p>✓ Promover permanentemente en la escuela, la familia y la comunidad, los valores, compromisos y actitudes favorables a la cultura de Educación Inclusiva.</p> <p>✓ Promover de manera permanente, la eliminación gradual de barreras de acceso físico y a recursos esenciales para la Inclusión Educativa</p>

5 - Normativa y Política de Gestión.	✓ Transformar, de forma gradual, la gestión institucional hacia un enfoque de educación inclusiva.
6- Prácticas de Gestión Pedagógica.	✓ Crear normativas individuales para toda la gestión institucional.
7- Cultura Escolar y Comunitaria.	✓ Desarrollar una gestión pedagógica que propicie prácticas inclusivas en el centro educativo y en el aula.
8- Ambientes Educativos y Recursos Estratégicos.	✓ Promover permanentemente en la escuela, la familia y la comunidad, los valores, compromisos y actitudes favorables a la cultura de Educación Inclusiva. ✓ Promover de manera permanente, la eliminación gradual de barreras de acceso físico y a recursos esenciales para la Inclusión Educativa

Es decir que cada uno de estos objetivos están enfocadas a poder mejorar el sistema educativo ofreciendo buenas oportunidades a toda la población con igualdad y respeto sin excepción alguna, como también la implementación de metodologías orientadas a la promoción de un enfoque socio-constructivista, que incorporen las nuevas tecnologías, que hagan óptimo el uso pedagógico de todos los tiempos que articulan la experiencia formativa (tiempos de la lección, de recreo, de descanso, de almuerzo y refrigerio, etc.) así como de los recursos y espacios

disponibles (aula, aula integrada, laboratorio, huerto escolar, etc.) para así contribuir tanto al proceso de individualización como al proceso de personalización del aprendizaje.

Como también el contemplar nuevas instancias curriculares de carácter disciplinar e interdisciplinar, por ejemplos: arte y cultura, educación para el emprendedurismo, educación para la ciudadanía, educación para la vida, educación física, idioma extranjero, entre otros. Promover la escuela de padres y madres, con un enfoque de formación más que de información; la conexión escuela- comunidad, la vinculación con el territorio sobretodo el concurso de las acciones intencionalmente formativas y las no intencionalmente formativas presentes en el extra escuela. Con el propósito de incluir a todos las personas que forman parte del estudiante y poder de esta manera obtener buenos resultados en el aprendizaje, pero todo esto se puede lograr si se promueve permanentemente las la eliminación de barreras al acceso de la educación ya que todos los niños, jóvenes y adultos tiene la oportunidad y el derecho a recibir una excelente educación sin importar la demanda de diversidad que se presenten en las instituciones.

2.2.3. Finalidad de la Escuela Inclusiva.

Según Booth y Ainscow (2000)¹⁵ El desarrollo de la Educación Inclusiva debe direccionarse hacia el cumplimiento de varias finalidades, planteadas desde varias perspectivas interrelacionadas como la cultura, las políticas y las prácticas de los centros.

Esto quiere decir que la necesidad de crear escuelas inclusivas implica la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada persona es valorada a pesar de sus diferencias individuales y sociales como anteriormente se mencionaba

¹⁵Pilar Sarto Martín. Eugenia Venegas Renauld. Aspectos claves de la educación inclusiva. Publicaciones del INICO colección investigación Salamanca, 2009

en los objetivos de educación inclusiva que todos tienen el mismo derecho al acceso escolar donde pueda formarse académicamente a pesar de su dificultad respetando las exigencias de la diversidad que sea verdaderamente una escuela para todos, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Es decir que plantea el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por toda la comunidad escolar, cuyos principios derivados guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro educativo y en el quehacer diario, y de esta forma el aprendizaje de todas las personas encuentra apoyo en el proceso continuo de innovación educativa.

Al elaborar políticas inclusivas considera el apoyo pedagógico, como todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado. Ya que nuestro sistema educativo salvadoreño ha llegado a la comprensión de que la escuela inclusiva no puede ser un enfoque pedagógico adaptado a una cierta población con necesidades, sino a una pedagogía activa donde se pueda mejorar la educación para todos ya que el verdadero desafío consiste en tratar de formular las condiciones necesarias para una escuela inclusiva de atención a la diversidad que sea verdaderamente una escuela para todos sin excepción. Por lo cual todos tienen los mismos derechos sean niños y jóvenes o adultos a la educación, y no el sistema educativo el que tiene derecho a cierto tipo de niños con un coeficiente intelectual determinado. Proporcionar apoyo individual a determinados alumnos es una de las formas a través de las cuales es posible hacer accesibles los contenidos de aprendizaje a todos los estudiantes. Quiere decir que esto implica el abordaje de todas las políticas en pro de mejora del aprendizaje y la participación abierta de los estudiantes en ese proceso, por lo cual el esfuerzo debe ir encaminado a los estudiantes más que al centro de enseñanza.

2.2.4 Desarrollo de Competencias Cognitivas.

La construcción de competencias cognitivas en cualquier sujeto, involucra el desarrollo de habilidades del pensamiento, en las que los procesos mentales que allí ocurren hacen posibles el conocimiento y el pensamiento. Se trata de un dominio experiencia derivada de las vivencias cotidianas formal e informal de distinto tipo, que le ayudan al ser humano a desenvolverse en la vida práctica y a construir un horizonte socio-cultural que le permitirá vivir en comunidad, para lo cual el mero saber cotidiano no basta, sino que es necesario el “saber hacer”, o inteligencia procedimental que le permitirá actuar con acierto en diferente contexto. Este tipo de competencia se deriva en las siguientes áreas:

- **Competencias Interpretativas**

Esta competencia incluye la habilidad que se tiene para identificar y comprender las ideas fundamentales en una comunicación, un mensaje, una gráfica, un dibujo, para comprender las relaciones existentes entre estas ideas.

- **Competencia Argumentativa**

Esta competencia incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso, se ordenen y se relacionan entre sí, para lograr cierto efecto o conclusión. Al argumentar se explica el porqué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber.

- **Competencia Propositiva**

Esta competencia supone un engranaje creativo de los elementos para formar un sentido nuevo; es decir se ordenan ideas bajo un nuevo patrón o se crean nuevas configuraciones de ideas. Esta competencia representa la cúspide de la pirámide del desarrollo del pensamiento; puesto que requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas.

2.2.5 Contexto Educativo.

Las actitudes y estilos de enseñanza de los docentes, constituyen un factor clave para asegurar el éxito de todos los alumnos durante el desarrollo de la clase. (Gobierno de Nicaragua, Ministerio de Educación y Cultura y Deportes 2006. Referentes)

Para ello, dentro de las mismas aulas se debe aplicar una filosofía inclusiva, que postule que todos los alumnos pertenecen y pueden aprender en un aula regular, en la cual se celebre la diversidad, considerando que ésta fortalece el desarrollo de la clase y ofrece a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje.

Ofrecer una educación que garantice la participación y aprendizaje de calidad para todos los alumnos no sólo exige que las escuelas se desarrollen y progresen globalmente, sino que dicho proceso de mejora, se traduzca en cambios concretos en las formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, considerando sin duda que el aula, es el lugar donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de la interacción que se da entre el profesor y los alumnos. Por lo cual el aula es y debe ser el ámbito que en mayor medida, explica el éxito o fracaso de los estudiantes en su aprendizaje como también, refleja en definitiva.

Teóricos de la Educación Inclusiva la calidad de la educación y de la capacidad del docente de potenciar al máximo los aprendizajes de todos y cada uno de sus alumnos.

Stainback y Stainback (1992) definen como características de aulas inclusivas las siguientes:

Filosofía del aula: Todos los niños aprenden en el aula ordinaria. La diversidad fortalece la clase y ofrece a todos sus miembros oportunidades de aprendizaje y mejora.

Apoyo educativo dentro del aula ordinaria: La atención educativa tiene como objetivo buscar el modo de cómo los estudiantes pueden favorecer sus necesidades educativas en el aula ordinaria. Pero para ello debe conseguir: una red de apoyo natural, acomodación en el aula, promover la comprensión de las diferencias individuales y la flexibilidad que permita adaptar nuevas situaciones.

2.2.6 Modelos pedagógicos.

Según el diccionario de la Real Academia, un “modelo” es un “Ejemplar, patrón que se construye y luego se sigue o copia en la ejecución”. Ya que definir un modelo pedagógico significa diseñar el conjunto de elementos que intervienen en una situación educativa determinada, de modo que presida y oriente claramente la forma en que ésta debe llevarse a la práctica. Cada uno de estos modelos que a continuación se presenten pueden ser aplicados en el aula por el docente como el encargado del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, cada uno de estos modelos tiene una finalidad en especial permitiendo de este manera poder aplicar el que mejor consideren; el que es el apropiado y el cual tendrá buenos resultados con sus estudiantes; ya que es un factor clave para asegurar el éxito de todos y durante el desarrollo de la clase generar así un contexto adecuado e idóneo, ya que es fundamental donde se da el hecho educativo para obtener excelentes resultados.

- **Modelo Pedagógico tradicional.**

Eenfátiza la "formación del carácter" de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísico-religiosa medieval. En este modelo, el método y el contenido en cierta forma se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya enmarcación más próxima se manifiesta en el maestro. Se preconiza el cultivo de las facultades del alma. (Gloria Estella Pérez Avendaño. Fundación Universitaria Luis Amigo Facultad de Educación. Medellín Colombia 2006. Teorías y Modelos Pedagógicos.)

Es decir que en este modelo concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor como un artesano donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva, si aparece errores es culpa del docente por no adoptar la actitud esperada, por lo cual el alumno es visto como una página en blanco, como un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar en general se ve a el alumno como un individuo pasivo donde el educando solo está sentado escuchando y almacenando la información que el docente les está dando; es decir por ejemplo como una enciclopedia donde el maestro es un especialista o una enciclopedia llena de mucha información y por lo cual la enseñanza es la transmisión de conocimientos, que al final se resume en una acumulación de conocimientos.

- **Modelo pedagógico naturalista.**

En este modelo, el centro de la atención es el sujeto estudiante, quien se caracteriza por la no interferencia de los adultos que dictan, enseñan, programan, disciplinan, imponen y evalúan , sin respetar su sensibilidad, su curiosidad exploratoria, su creatividad y comunidad natural hay que ayudarlo solo cuando él requiere de ayuda. (Dr. Patricio Rojas. C. Universidad Tecnológica. Ecuador. Modelo de Diseño y Evaluación de los Aprendizajes)

Es decir que en este modelo lo esencial es el desenvolvimiento espontáneo del sujeto por medio de sus experiencias vitales, ya que las experiencias es por si misma valiosa ya que no necesita ponerse a prueba no remite a nada fuera de sí misma no necesita confirmarse ni refutarse ni evaluarse, ni controlarse. Por lo cual, el maestro debe liberarse el mismo de los fetiches del alfabeto, de la disciplina y ser solo un auxiliar o un amigo de la expresión libre, original y espontaneo del sujeto. Es decir que este modelo se fundamenta en la fuerza interior del estudiante en sus propias potencialidades para asimilar el conocimiento respetando el desarrollo espontaneo de el mismo y su deseo e interés por aprender al que a él le motiva.

- **Modelo pedagógico conductista.**

La idea principal de este modelo es que el ser humano está determinado por su entorno y que la única manera de entender su comportamiento es a través del estudio de sus conductas observables. (Patricia Ávila Luna. Universidad del Valle de México Maestría en Ciencias de la Educación. Teorías Contemporáneas en Educación.)

Este último elemento es de vital importancia, pues los teóricos conductistas le dan un peso considerable al empleo del método científico, es decir, para ellos la posibilidad de medir lo que se estudia les permite trabajar de forma experimental y comprobar sus teorías de manera objetiva.

Es decir que este tipo de modelo centra esencialmente en el hecho de recompensar a los estudiantes por cualquier aprendizaje pero a la vez esto hará que pierdan el interés de "aprender por aprender", ya que la aplicación del conductismo es esencialmente una técnica para controlar a la gente. A pesar que este modelo es desarrollada hace varias décadas sigue vigente en las instituciones educativas de todos los niveles. Por lo cual el aprendizaje es comprendido como un proceso mecánico, asociativo, basado exclusivamente en motivaciones extrínsecas y elementales.

Por consiguiente el conductismo se clasifica en: condicionamiento clásico y **Modelo pedagógico constructivista.**

Este modelo mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. (Constructivismo y Educación. México 2004)

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999). Es decir que por medio de este modelo permite que el estudiante construya sus propios conocimientos ya que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el estudiante construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores ya que lo importante es el proceso que se lleva y no el resultado. Permitiendo de esta manera que cada uno de los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje por medio de la construcción del conocimiento.

- **Modelo social – cognitivo**

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de

interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad. (Constructivismo y Educación. México 2004 Pág.-12)

Es decir, que este modelo se basa a que tanto el maestro como el estudiante tienen el compromiso de participar con sus propias opiniones, permitiéndoles poder explicar su acuerdo o desacuerdo con la temática estudiada; es decir que con ese modelo se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta o se fundamenta a través de la actividad en grupo, es decir todos y todas participan en la formación de una comunicación bidireccional donde ambos actores participan tanto el docente como el estudiante obteniendo resultados favorables y satisfactorios en el aprendizaje significativo.

Es Vygotsky, quien ha identificado el concepto de zona de desarrollo próximo que el alumno logra realizar con la ayuda de un buen maestro. (Caracterización de Keefe (1988) recogida por Alonso et al 1994:104)

Es decir que la relación del maestro con el estudiante es que el docente se convierte en un guía, encauzado en la búsqueda de hipótesis que le ayuden a poder resolver los problemas de la escolaridad y del entorno; por lo tanto el estudiante se organiza para realizar búsquedas de soluciones al problema planteado. Por lo cual la perspectiva de la evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que identifica el grado de ayuda que requiere el estudiante de parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia como anteriormente se mencionaba es que el maestro se convierte en un facilitador un mediador y un guía para el estudiante.

2.2.7 Estilos de Aprendizajes.

“Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

- **Los rasgos afectivos:** se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje. El cual se puede ver reflejado en el rendimiento académico obtenido por cada uno estudiantes.
- **Los rasgos fisiológicos:** están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

En definitiva cada uno de estos rasgos y aspectos que se han descrito hasta el momento sirven como indicadores para conocer y definir los estilos de aprendizajes de cada una de los estudiantes.

Por consiguiente la definición de los estilos de aprendizajes se enfoca al hecho que cada persona utiliza su propio método o estrategia al momento de aprender, es decir que cada uno de los seres humanos aprende de manera muy diferente o distinta a los demás, ya que utilizan diferentes estrategias, aprenden con otros velocidades e incluso con mayor o menor eficacia aunque estos tengan las mismas motivaciones, las mismas edades o estén estudiando el mismo tema o materia, esto se puede ver reflejado en un salón de clases donde hay diferentes tipos de estudiantes con diferencias individuales cada quien aprende de distinta manera.

Los diferentes modelos y teorías que se han desarrollado sobre los estilos de aprendizaje permiten comprender los comportamientos diarios en el salón de clases, y de cómo se relacionan con la forma en que están aprendiendo los estudiantes y el tipo de acción con que puede resultar más eficaz en un momento dado. Dentro de estos modelos están los siguientes

- **El Modelo elaborado por Kolb.**

Parte de la base que para aprender algo se necesita trabajar con la información que recibimos. Por lo cual este autor se enfoca a los estilos que distinguen a los estudiantes activos, reflexivos, pragmáticos y teóricos. Ya que Kolb dice:

- ✓ Que partimos de una experiencia directa y concreta: alumno activo.
- ✓ O bien de una experiencia abstracta: alumno teórico.

Cada una de las experiencias se transforma en conocimiento cuando son elaboradas de alguna de estas dos formas:

- ✓ Reflexionando o pensando sobre ella: alumno reflexivo.
- ✓ Experimentando: alumno pragmático. (Dra. Delgado Carlo Mirna Magali, Dr. López Martínez José Antonio. Estilos de aprendizajes, Agosto 2006)

Este modelo está enfocada en cuatro categorías antes mencionadas, como lo es actuar (activo), reflexionar (reflexivo), experimentar (pragmático) y teorizar (teórico).

Cuando se hace mención del estudiante activo es aquella persona que participa de manera activa como por ejemplo en actividades de campo o proyectos donde se consigue algo concreto. Un estudiante reflexivo es aquel que necesita actividades para que piense como diarios, cuestionarios, autoevaluaciones y búsqueda de información, permitiéndole de esta manera poder comentar todo lo que realiza. En la tercera categoría la cual es la pragmática se refiere a que debe ponerse en práctica la teoría, las simulaciones, el estudio de casos prácticos y por ultimo está el estudiante teórico que presenta un pensamiento lógico e integran sus observaciones dentro de teóricos lógicos y complejos.

- **El modelo de programación Neo- lingüística.**

Este modelo es una técnica muy importante y esencial ya que a través de este permite mejorar el nivel de comunicación entre los docentes y los estudiantes por medio del empleo de frases y actividades que comprenda las tres vías de acceso a la información; visual, auditiva y kinestésico.

- Visual: los estudiantes aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. Por ejemplo en una conferencia o en una exposición preferirán leer las fotocopias o las transparencias a seguir con la explicación oral.
- Auditiva: los estudiantes aprenden mejor cuando reciben las explicaciones de manera oral y cuando pueden hablar y explicar esa información a otras personas. Esto quiere decir que la parte auditiva no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que tienen el área visual.
- Kinestésico: procesa la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos de nuestro cuerpo. Esto quiere decir que los estudiantes aprende mucho mejor haciendo cosas como: experimentos de laboratorios o proyectos que es donde les permite que su cuerpo este en movimiento.

- **Modelo de Haword Gardner sobre inteligencias múltiples.**

El modelo de Gardner es definido como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos. (Francisco Guerrero, Catedrático de la Universidad Católica del Este. República Dominicana. Inteligencias Múltiples.)

Ya que cada persona es capaz de conocer el mundo de ocho maneras, por lo cual Gardner proveyó o definió un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolos en ocho tipos de inteligencias las cuales son: (Inteligencia lingüística, la inteligencia lógica-matemáticas, inteligencia corporal- kinestésica, musical, espacial, interpersonal e intrapersonal, naturalista).

- **Inteligencia lingüística:**

Es la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea de forma oral o de manera escrita.⁸ En este tipo de inteligencia tienen o se destaca la habilidad para manipular la sintaxis o significados de lenguaje o usos prácticos del lenguaje. La inteligencia lingüística la podemos ver reflejado en los estudiantes que les gusta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

- **Inteligencia lógica matemáticas:**

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Por lo cual incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Este tipo de inteligencia se ve reflejado en los científicos, matemáticos, contadores, ingenieros, y también los estudiantes que han desarrollado esta inteligencia analizan con facilidad planteos y problemas.

- **Inteligencia corporal- kinestésica:**

Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos. Por ejemplo: un bailarín, un actor, un atleta, un mimo, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos como por ejemplo un artesano, escultor, mecánico, cirujano.

2.2.8 ¿Cómo surgen los docentes del aula DAI?

A finales de la década de 1980 el Ministerio de Educación, creó en las escuelas públicas, las aulas recursos y las aulas psicopedagógicas, las cuales tenían como objetivo ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Para el año de 1993 se efectuó una reestructuración en el área de educación especial, convirtiendo a las aulas psicopedagógicas en servicios psicológicos, con el propósito de ayudar a los estudiantes con problemas conductuales y emocionales, así mismo, las aulas recursos se convirtieron en aulas de terapia educativa para apoyar a los alumnos que presentaban problemas en su aprendizaje, quienes asistían a este servicio por horas, teniendo dichas aulas un enfoque rehabilitatorio.

Entre 1999 y el 2001, (Acuerdo 15-0458. Implementación de La Estrategia Educativa Docente de Apoyo a La Inclusión. MINED. Dirección Nacional de Educación Gerencia de Gestión Pedagógica Departamento de Educación Inclusiva. San Salvador, 4 de febrero 2013.) las aulas de terapia educativa se reorientaron en su función, asumiendo el nombre de aula de apoyo educativo, pasando así del enfoque rehabilitatorio al enfoque pedagógico de atención a la diversidad educativa, cuya finalidad en ese momento era brindar un servicio temporal para estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica con dificultades específicas de aprendizaje.

Las aulas de apoyo educativo han funcionado en escuelas públicas atendidas por un docente formado en educación especial o un docente de otra especialidad debidamente capacitado, en este sentido, también se buscaba disminuir el índice de fracaso escolar y apoyar el proceso de

integración educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, contribuyendo a disminuir los niveles de repitencia, deserción, y sobreedad en los centros escolares públicos.

En consonancia con esta decisión ministerial, se capacitó a técnicos y asesores pedagógicos del Ministerio de Educación, quienes iniciaron un proceso de actualización y asistencia técnica a los docentes de la nueva modalidad de aula de apoyo educativo, así mismo, se realizó el equipamiento adecuado de las aulas destinadas a este propósito, funcionando las aulas de apoyo educativo y la aplicación de sus procesos pedagógicos en los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje hasta este año 2017.

- **Procesos pedagógicos**

La sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña, y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos docente y estudiante:

- **Docente:** Procesos pedagógicos o Estrategias de enseñanza
- **Estudiante:** Estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos, afectivos, motores.

Con lo anterior, es preciso aclarar lo que se entiende por procesos pedagógicos y lo que se entiende por estrategias de aprendizaje. Tales definiciones se insertan a continuación:

A) Procesos Pedagógicos:

"Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos." (Díaz, 2002).

"Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza." (Campos, 2000). De acuerdo con las definiciones anteriores, se puede decir, que los procesos pedagógicos son:

Los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente, adaptativo, y de manera intencional con el fin de ayudar a los estudiantes a construir sus actividades y saberes adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se propongan. Estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentáneos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario.

B) Estrategias de Aprendizaje:

"Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas." (Díaz, 2002).

"Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos." (Campos, 2000). Por otra parte, las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades las cuales deben estar planificadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes (a los que van dirigidas dichas actividades). Tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento; así como también, hacer más efectivo el proceso educativo.

El actual interés por el tema de las estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas. En investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica.

Retomando lo anterior, es importante poner énfasis en el uso de las estrategias de aprendizaje, para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito en su proceso. Debe implementarlas ya que pueden favorecer el rendimiento académico, mejorando sus posibilidades de trabajo y de estudio.

En concordancia, Gómez (2003) plantea que: Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas.

Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización. Asimismo se han puesto de manifiesto diferencias entre las estrategias de aprendizaje empleadas por alumnos reflexivos o impulsivos, y se han tratado de establecer relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Es por lo mencionado anteriormente, que los docentes deben estar formados para enseñar dichas estrategias, deben conocer su propio aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente.

Además, deben aprender los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje. Y por último, planificar y evaluar su acción docente, es decir verificar la manera en que están realizando dichas tareas, e investigar sobre el tema para estar actualizado.

A partir de lo anterior se retoma que los procesos pedagógicos que deben de tomarse en cuenta en el desarrollo de una sesión de aprendizaje son 6:

El Inicio del Aprendizaje:

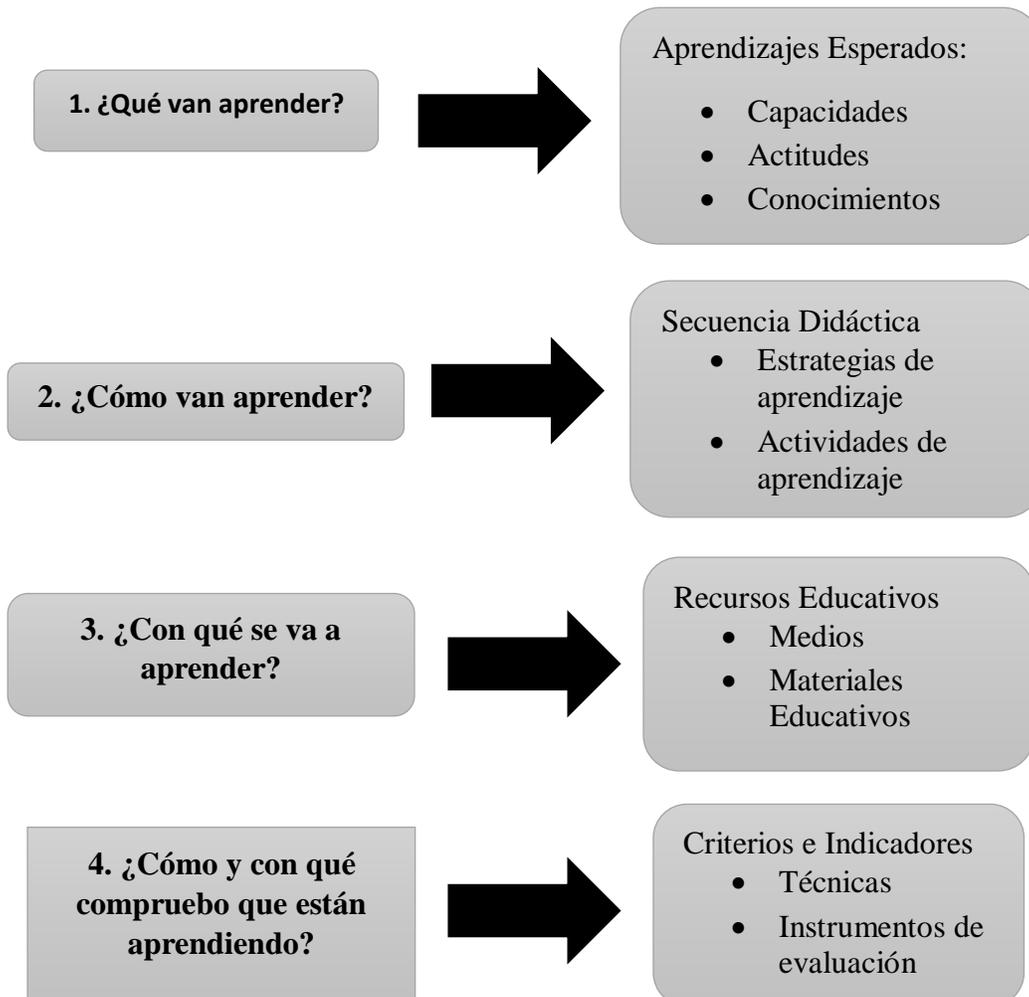
1. **Motivación:** Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene en alguna manera el interés del estudiante por su aprendizaje.
2. **Recuperación de Los Saberes Previos:** Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.
3. **Conflicto Cognitivo:** Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.
4. **Construcción del Aprendizaje:**
 - **Procesamiento de La Información:** Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada – Elaboración – Salida.
5. **Aplicación o Transferencia del Aprendizaje:**
 - **Aplicación:** Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante, donde pone en práctica la teoría y conceptualización adquirida.
6. **Metacognición y Evaluación:**
 - **Reflexión:** Es el proceso mediante el cual reconoce el estudiante sobre lo que ha aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.

- **Evaluación:** Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje. Se destaca que desde los conflictos cognitivos a la reflexión sobre el aprendizaje, son procesos recurrentes y no tiene categoría de momentos.

Lo anterior significa que sea cual fuera el esquema que se utiliza en una sesión de aprendizaje, deben diseñarse estrategias que comprendan en general los procesos pedagógicos señalados, que viene a ser lo más importante de una sesión de aprendizaje. A continuación se presentan varios esquemas para ilustrar los procesos pedagógicos por los que pasan los educando desde el inicio de la sesión de aprendiz.

Esquema 1: (Constructivismo y Educación. México 2004 P. 5)

ELEMENTOS DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE



Esquema 2: (Constructivismo y Educación. México 2004 P. 5)

SESIÓN DE APRENDIZAJE OPERACIONALIZACIÓN DE CAPACIDADES

Las capacidades se desarrollan mediante estrategias/actividades de aprendizaje que permitan activar en los estudiantes los procesos cognitivos o motores que involucra la capacidad específica. Ejemplo:

PROCESOS COGNITIVOS DE LA CAPACIDAD ANALITICA



Función mediadora del docente en relación con los **ejes curriculares nacionales** (aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a aprender y aprender a hacer).

- Estrategias cognitivas y meta cognitivas para el aprendizaje.
- Procesos pedagógicos y cognitivos en la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje

Las estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos (motivación, recuperación de saberes previos, generación de conflictos cognitivos, construcción del aprendizaje, aplicación del aprendizaje, etc.) se van incorporando en los momentos que el docente considere oportunos y pertinentes, de acuerdo con las situaciones de aprendizaje que se generen. Para finalizar, como es obvio en cada sesión se debe evaluar, pero no es necesario otorgar calificaciones en cada una de ellas ya que, la evaluación está presente a lo largo de todo el proceso, tanto como actividad del estudiante que está aprendiendo, como actividad didáctica del profesor que va controlando y retroalimentando el proceso de aprendizaje, mejorando y adaptando los procesos pedagógicos como en alguna manera se hace en las aulas de apoyo, como a continuación veremos.

- **Los problemas o dificultades de aprendizajes**

Lo expuesto anteriormente, indica que la columna vertebral de la sesión de aprendizaje son las estrategias previstas para desarrollar los procesos cognitivos, motores o socio afectivos que están involucrados en las capacidades de los educandos en general. Pero dentro de todo ese proceso, se da el caso de que las capacidades de algunos educandos son alteradas por los problemas o dificultades de aprendizaje (PA), que es un término general que describe problemas específicos de aprendizaje. “El problema de aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y la destreza matemática. Los problemas de

aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico.

Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia”.

Los problemas de aprendizaje varían entre personas, una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona; los investigadores creen que los problemas de aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. La teoría más común es que los problemas de aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Los niños y niñas con problemas de aprendizaje no son tontos o perezosos, de hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente. Por otra parte, acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños y niñas presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos, algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta, en el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores, todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje; y como afirma Osman (1988) “Cuando el aprendizaje se vuelve difícil el mundo de un niño es inestable en todos los aspectos” (Brueckner y Guy 1981) también sostiene que “Frecuentemente los niños con problemas de aprendizaje muestran una pobre adaptación social.

Este fenómeno puede atribuirse a las desfavorables reacciones emocionales del sujeto, o bien ser el resultado de verse rechazado por otro miembro de clase” (Brueckner Leo J.; Bond L. Guy 1981 Diagnósticos y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Edición 14. Madrid. Editorial RIALP.)

Del panorama anterior, las y los profesores son por lo general las primeras personas en darse cuenta y reportar que existen problemas en el estudio de las niñas y niños, ante esto, les recomiendan a los padres que deben recurrir a la evaluación física del niño o la niña por parte de un médico, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico; posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de los problemas de aprendizaje.

De lo expuesto, aplicado en los centros escolares, los problemas de aprendizaje se traducen en fracaso escolar, los cuales son bastante considerables en el país, por la razón de que sus causas se han tomado en la mayoría de los casos de forma aislada, tomando en cuenta que, las causas del fracaso escolar se pueden agrupar en tres tipos:

- a) Las que tiene que ver con el propio estudiante.
- b) Las derivadas del sistema educativo y
- c) por factores socio- económicos.

Retomando lo anterior, contar con el servicio de profesionales en psicología y psicopedagogía para tratar los problemas de aprendizaje sería lo idóneo en los centros educativos del país, pero la realidad es otra, y dichos problemas han sido y son tratados en la mayoría de los casos, por docentes con otra especialidad que son asignados a las aula de apoyo educativo, y que en teoría

reúne o debería de reunir las características idóneas para desempeñar dicha función, por las peculiaridades generales de la población que se atiende en este servicio de apoyo educativo.

Por ello, para conocer un poco más sobre los procesos pedagógicos que se llevan a cabo, y la forma de tratar los problemas específicos de aprendizaje en las aulas de apoyo, y la relativa nueva modalidad de aula y maestro de apoyo a la inclusión, en el siguiente apartado se describe el perfil de dichas aulas, que abarca desde su aspecto operativo, organización, ambientación de trabajo, etc., lo que las vuelve de alguna manera diferente a las aulas regulares.

2.2.9 Aula de apoyo educativo (AAE)

- **Concepto:**

Las aulas de apoyo, son un lugar dentro de la escuela regular dirigida por un maestro o maestra en educación especial, o capacitada, con el fin de ayudar a las y los alumnos de dicha escuela que tiene dificultades para aprender al mismo ritmo de sus demás compañeros. (Manual aula de Apoyo Educativo 2008 Perfil de una Aula de Apoyo. MINED-FUNPRES.)

Las aulas de apoyo, son el servicio de apoyo para la población estudiantil que presenta dificultades en el Aprendizaje de la Lectura – escritura, matemática, lenguaje, de razonamiento o de memoria. (MINED 2001. Dirección Nacional de Gestión Educativa División de Atención a las Necesidades Especiales. Manual de Orientaciones Técnico – Administrativas y Curriculares, Para las Aulas de Apoyo Educativo. Pág. 15).

Los conceptos indican que las aulas de apoyo funcionan con el propósito de apoyar pedagógicamente a los alumnos y alumnas, contribuyendo a disminuir el índice de fracaso escolar en los primeros niveles de educación, a la vez sirven de apoyo en la integración escolar del estudiante con necesidades educativas especiales. Desde esta perspectiva, el concepto de aulas de apoyo educativo, se amplía en la forma de que cualquier niño o niña puede experimentar problemas de aprendizaje y que es, ese apoyo educativo el que ayuda a disminuirlos.

- **Pasos para la creación del aula de apoyo educativo (AAE)**

“Para poder crear un aula de apoyo educativo, el Centro Escolar debe cumplir los siguientes criterios:

- Tener una matrícula mínima de 200 estudiantes
- Tener un aula adecuada y disponible para el funcionamiento de dicho servicio.
- Contar con un maestro/a especializado /a disponible.
- Contar con el apoyo del Director /a y el cuerpo docente.

Si se cumplen estos criterios, el centro educativo debe realizar un diagnóstico de necesidades para solicitar la creación del servicio, siguiendo lo establecido por la ley de la carrera docente; así mismo introducirá la necesidad del servicio, de Aula de Apoyo Educativo en el diagnóstico de necesidades del PEI e incluirá al aula de apoyo como un apoyo curricular en el PCC. Una vez cubiertos los criterios anteriores, se debe informar a la Dirección Departamental y a la Jefatura de Atención a Necesidades Educativas Especiales acerca de la apertura del Aula de Apoyo Educativo en el centro escolar”.

2.2.10 Aspectos Operativos del Aula de Apoyo

- **Ingreso y Egreso del AAE**

“Para poder ser beneficiado con el AAE, los y las estudiantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Estar matriculado en una escuela de educación básica.
- Tener retraso escolar considerable en las áreas académicas básicas: lectura, escritura, matemática.
- Contar con el apoyo de la familia, padres y madres que acepten el servicio y estén comprometidos a colaborar con el proceso educativo”
- Cada maestro/a del AAE, elabora un expediente pedagógico de cada estudiante y “consiste en un fólder el cual debe contener lo siguiente:
 - Ficha de remisión del alumno al Aula de Apoyo Educativo.
 - Descripción y resultados de pruebas, administradas (evaluación diagnóstica
 - Reportes de entrevistas con los padres, madres y / o encargados /as
 - Plan de atención educativo, donde se establecen los objetivos a corto y largo plazo, adecuaciones de acceso y curriculares, si es necesario.
 - Ficha de remisión a otros servicios
 - Reporte de trabajo realizado por el alumno en cada sesión (Evaluación de Proceso)
 - Reporte de egreso (en cada caso de que el estudiante egrese del servicio). En el reporte se incluye un registro estadístico en el cual se reporta la población estudiantil, que recibe este servicio y si es el caso, la población que lo requiere, pero que ésta en cada lista de espera del servicio.

Los criterios en los cuales se debe basar el egreso de alumnos /as del Aula de Apoyo Educativo, están determinados por dos aspectos: cuantitativos y cualitativos.

Los criterios cuantitativos son basados en el rendimiento escolar de los estudiantes y los cualitativos se evidencian, en el autoestima, la actitud, la integración con los /as compañeros del aula regular, la participación, la cooperación, entre otros y el cumplimiento de los objetivos hechos al iniciar la terapia en el plan individual del estudiante.

- Bajo estos criterios, si se determina que el estudiante ha alcanzado los objetivos que se trazaron en su plan de atención y demuestra no necesitar más del servicio de apoyo, por tener rendimiento adecuado en el aula regular, el estudiante puede egresar del Aula de Apoyo Educativo. Si este es el caso, el maestro /a de Aula de Apoyo Educativo, debe redactar un reporte de egreso y dicho informe cerrará el expediente del estudiante” (Manual aula de Apoyo Educativo 2008 Perfil de una Aula de Apoyo. MINED-FUNPRES. P. 8, 12, 13)

- **Jornadas en El AAE:**

La jornada semanal para cada estudiante es de dos a tres sesiones de cuarenta y cinco minutos cada día, en un horario fijo, periodo de tiempo establecido por el o la profesora de terapia y el del aula regular. La terapia se imparte con atención individualizada a pequeños grupos según necesidades, con un mínimo de tres y un máximo de cinco alumnos/as por grupo. En dicha aula se atiende, I y II ciclo de educación básica, dando prioridad al I ciclo por considerar que los/as alumnos/as están en el momento más oportuno para su atención, siendo más difícil la superación de estos problemas cuando están más fijados al nivel de segundo o tercer ciclo.

- **Objetivos de Las AAE**

Las aulas de nivelación educativa, nacieron debido al alto índice de niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje, con ellas se pretende disminuir el índice de fracaso escolar, es así como el Ministerio de Educación se plantea los siguientes objetivos: (Aspectos Técnicos-Administrativos para el Funcionamiento de las Aulas de Terapia Educativa”. MINED, Coordinación Nacional de Educación Especial. Folleto.

Objetivo General:

- Mejorar la calidad y ampliar cobertura educativa en el país.
- Contribuir a través de las aulas de nivelación educativo a disminuir el fracaso escolar.

Objetivos Específicos

- Identificar y atender las necesidades educativas del alumno/a con problemas de aprendizaje para lograr al máximo el desarrollo de su potencial.
- Asistir técnicamente, al maestro/a regular, a la programación, planificación y desarrollo de la educación curricular cuando se trate de alumnos/as con dificultades en el aprendizaje.
- Favorecer la integración del niño/a con dificultades en el aprendizaje al aula regular.

2. 2. 11 Perfil del maestro/a del AAE

“De acuerdo con el manual de orientación Técnico - Administrativo y curriculares para el funcionamiento de las escuelas de educación especial del Ministerio de Educación, el/la maestro/a responsable del aula de apoyo educativa debe presentar el siguiente perfil:

- Ser Paciente y comprensivo.
- Positivo ante el desarrollo de su labor.

- Creativo, responsable, puntual.
- Respeto hacia los demás.
- Tener un espíritu de superación personal y profesional.
- Ser investigador.
- Trabajar en equipo.
- Dominio de las asignaturas básica.
- Tener conocimiento y manejo de la dinámica del grupo humano.
- Conocimiento del desarrollo social del niño y niña.
- Conocimientos de elementos fundamentales del currículo.
- Ser conocedor de técnicas metodológicas.

✓ **Funciones del maestro/a del AAE**

“Las funciones del/a maestro/a del aula apoyo educativo son muchas, algunas de las más importantes son:

- Realizar el diagnóstico pedagógico según lineamientos dispuestos por la coordinación nacional de educación especial.
- Analizar los resultados del diagnóstico e informar al maestro/a del aula regular y padres de alumnos/as en el aula de nivelación o con dificultades de aprendizaje.
- Elaborar los perfiles de atención de entrada y de salida de cada niño/a.
- Formar los grupos de atención de acuerdo a los niveles de funcionamiento detectados tomando en cuenta las necesidades especiales de cada alumno/a.
- Elaborar el programa y calendarización de atención educativa y un esquema semanal de trabajo por niveles o dificultades.

- Evaluar y anotar en forma sistemática y permanente el progreso de los/as alumnos/as.
- Coordinar la atención educativa con el/la maestro/a del aula regular y con el padre de familia.
- Proponer ayuda técnica a los/as maestro/a de los/as alumno/as con necesidades especiales, en cuanto a la atención educativa que deben darle a estos, en el aula regular.
- Realizar o canalizar servicio de apoyo en coordinación con (psicólogos, terapeutas de lenguaje, médicos, neurólogos, fisiatras, terapeutas de audición y lenguaje, ortopedas o según necesidades).
- Visitas domiciliarias a fin de detectar razones de ausentismo u otras acciones que entorpecen el tratamiento de problemas de aprendizajes.

✓ ***Funciones del maestro del Aula Regular con relación al Aula de Apoyo.***

- Identificar las dificultades específicas de aprendizaje en los alumnos/as.
- Referir los alumnos/as con dificultades específicas de aprendizaje al Aula de Apoyo Educativo
- Desarrollar las recomendaciones dadas por el maestro del Aula de Apoyo Educativo, en relación al alumno.
- Motivar a los alumnos/as en el desarrollo del proceso en relación a su dificultad de aprendizaje.
- Comunicar a los padres de familia que su hijo/a está recibiendo atención en el aula de apoyo Educativo.
- Apoyar las actividades que vengan en beneficio de alumnos/as que están siendo atendidos/as en el Aula de Apoyo Educativo.

- Llevar un control de todos los alumnos referidos al Aula de Apoyo Educativo, especificando el motivo de referencia.

✓ **Relación del maestro del Aula de Apoyo con el Maestro del Aula Regular.**

El maestro del Aula de Apoyo Educativo mantendrá una comunicación, tanto a través de documentos como verbales:

- A través de documentos, cuando el maestro del Aula Regular remita un/a alumno/a al Aula de Apoyo Educativo, o cuando el maestro del Aula de Apoyo Educativo, le dé recomendaciones sobre un alumno que recibe atención en el Aula de Apoyo Educativo.
- Verbales: cuando el docente del aula Regular ya sea en reuniones o en cualquier otro momento, aproveche para informar sobre el avance de los alumnos que reciban atención en el aula de apoyo Educativo y ponerse de acuerdo en algún trabajo en conjunto.

✓ **Condiciones Físico ambientales del Aula de Apoyo Educativo.**

- **Ventilación:** Debe de tener una ventilación adecuada para facilitar la circulación del aire, lo cual ayuda a mantener un ambiente más limpio, contribuyendo al confort, bienestar, y al mejor desempeño tanto del alumno como del maestro en las diferentes actividades a desarrollar.
- **Espacio Físico:** El espacio físico tiene que ser considerable ya que, así se tiene mayor movilidad en la realización de tareas, y hay espacio para los materiales que se ocupan en el aula, permitiendo que haya mejor organización.

- **Lugar de Ubicación:** El Aula de Apoyo debe de estar en un lugar que sea accesible a los/as alumnos/as; que esté libre de estímulos sonoros y otras distracciones para que se desarrolle el proceso en buena medida.
- **Iluminación:** Es un elemento primordial en el aula de Apoyo, y en lo posible la iluminación debe ser natural, las ventanas no deben estar situadas frente al profesor y los alumnos, sino en los laterales del aula para evitar reflejos y deslumbramientos; la intensidad de la luz variará en función de las actividades que se deben desarrollar, lo que permitirá un mejor desempeño de los niños y niñas.
- **Mobiliario:** Es un recurso esencial del Aula de Apoyo, el cual debe de adecuarse, ya que es una parte importante que contribuye a la comodidad del alumno/a, para la realización de las actividades que va a desarrollar, además, debe de adaptarse a las edades de los alumnos/as.
- **Limpieza:** En el Aula de apoyo la limpieza es importante, porque tiene influencia en varios aspectos del aula tales como, mobiliarios, materiales, etc. Se toma en cuenta que en algunas ocasiones es necesario de que se utilice el piso para el desarrollo de actividades por lo tanto la limpieza es vital.
- **Privacidad:** Es una parte relevante en el Aula de Apoyo, porque beneficia al Alumno/a y al maestro en el desarrollo del proceso el cual es ejercitado con pocos/as alumnos/as, que por sus características necesitan alguna privacidad.

✓ **Estrategias de intervención para las dificultades específicas de aprendizaje**

Las dificultades específicas de aprendizaje, se dan cuando el rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita, es sustancialmente inferior al esperado por la edad, escolaridad y nivel de inteligencia. A continuación se presentan las problemáticas más

comunes que se atienden dentro de las aulas de apoyo, y una síntesis de las estrategias de intervención que se utilizan normalmente en dichas aulas.

➤ **Problemas Comunes:**

- **Dislexia:** Dificultad en el aprendizaje de la lectura, escritura, o el cálculo frecuentemente asociado con trastornos de la coordinación motora y la atención pero no de la inteligencia.
- **Digrafía:** Trastorno relacionado con la escritura, por el cual la persona tiene dificultades para formar correctamente las letras o escribir dentro de un espacio determinado”. Trastorno de procesamiento auditivo, visual. “Trastorno sensorial, por el cual la persona tiene dificultades para comprender el lenguaje a pesar de tener el oído y la vista normales.
- **Dislalia:** Dificultad de articular las palabras.
- **Discalculia:** Es un trastorno de aprendizaje asociado a las matemáticas, en el que se pueden presentar determinadas dificultades en la integración de los símbolos numéricos, relacionadas con el pensamiento operativo, en la clasificación, en la seriación, en la realización de operaciones y en la comprensión aritmética, entre otras.

➤ **Características de los problemas de aprendizaje (PA):**

Trastorno de actividad motora, hiperactividad, falta de coordinación motora gruesa y fina, trastorno en la percepción, trastorno en la simbolización receptivo-auditiva, recepción- visual, expresivo-vocal, expresivo-motora, trastornos en la atención.

➤ **Métodos de Lectura y Escritura:**

Fundamentalmente son dos los métodos empleados para la enseñanza de la lectura: Los que parten de los elementos que componen las palabras (letras, sílabas, sonidos) y tienen como punto de llegada la comprensión de unidades de lenguaje mayores (palabra, frase, texto). Son los llamados métodos sintéticos o de marcha sintética. Dentro de ellos existen algunas variantes:

- **Los métodos alfabéticos:** Muy usados, sobre todo en la Edad Media, aunque se aplicaron también en los siglos XIX, XX, y aún se aplican en el XXI. El alumno debe aprender las letras del alfabeto, para que, a partir de sucesivas combinaciones llegar a las sílabas palabras y frases.
- **Los métodos fonéticos:** Parten de los sonidos que corresponden a las diferentes letras, con el soporte de las vocales. A veces tienen recursos asociativos gestuales, utilizando la mímica (por eso se llaman fonomímicos). Estos métodos suelen dar muy buenos resultados.
- **Los métodos silábicos:** **a)** Parten de las sílabas, a las que suelen asociarse estímulos de tipo semántico, imágenes cuya primera sílaba coincide con la sílaba que se estudia. **b)** Los que parten de la palabra, la frase o el texto para llegar a los elementos más simples del lenguaje (sílabas, letras). Son los métodos analíticos o de marcha analítica. Las variantes fundamentales son: Los que parten de la palabra. Los que empiezan por la frase. Los que lo hacen por el texto.
- **Métodos de Escritura:** También en la enseñanza de la Escritura se habla de métodos:
 - a) Sintéticos, que parten de la letra.¹⁰
 - b) Analíticos, que parten de la palabra o la frase. No importa, dicen sus partidarios, que, al

¹⁰ DICCIONARIO (2002). Diccionario de las Ciencias de la Educación. (Edición especial para educar). P. 848.

principio, el dibujo que el alumno haga de la frase sea ilegible.

- **Método Lógico y Participativo:** Para superar las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, se usa el método lógico, junto a una metodologías participativas que busca generar la búsqueda de respuestas en la y él estudiante, promoviendo su iniciativa y participación en un clima de confianza en el que puedan equivocarse sin temor; y también metodologías que les permitan desarrollar su razonamiento y comunicar sus ideas para solucionar problemas del entorno.

Las niñas y niños, con problemas de aprendizaje (PA) o necesidades educativas especiales (NEE), en programas de aulas de apoyo, y los métodos aplicados en estas, demuestran en su mayoría, mejoras en el desarrollo de destrezas sociales, en aprovechamiento académico y en el desarrollo emocional, como resultado del proceso vivido y la superación en alguna medida de sus problemas. Estos métodos que fueron diseñados en conjunto entre La Jefatura de Atención a las Necesidades Educativas Especiales del MINED, con el apoyo de La Fundación Pro Educación Especial FUNPRES; como vimos arriba en la reseña histórica, han sido y siguen siendo utilizados desde el año de 1996 por los centros escolares y los docentes encargados de las AAE, los cuales en su mayoría desean seguir utilizándolos y no cambiar su función; dándose lo que históricamente le ha sucedido al ser humano “La resistencia al cambio,” no dándose cuenta que si hay algo seguro en esta vida es el cambio.

Si a lo anterior se le aplicara la teoría del **"No ser" o del "cambio,"** de Heráclito de Éfeso, que afirma que **"todo fluye", "nadie puede bañarse dos veces en un mismo río, puesto que al volver a introducirse, sus aguas no son las mismas."** Indica que si, los seres relativos (Sujetos al constante cambio), el agua, las plantas, el fruto, que se degrada, cambian se corrompen, mueren teniendo un fin; el ser humano como ser también relativo y por el hecho de ser consustancial a la naturaleza no debería resistirse al cambio. Pero se resiste a cambiar, aun en el

caso de que ese cambio sea para mejor, por el miedo a lo desconocido, a la inseguridad, al fracaso, a la pérdida de lo que ahora tiene. El miedo es esa emoción primitiva que nos mantiene con vida, es nuestro “guardaespaldas” particular, pero que si no se gestiona bien, se convierte al final en el “asesino” de nuestra vida. De lo que se trata es, que se debe tomar en cuenta que es necesario actualizarse y conocer nuevas estrategias para poder trabajar con los estudiantes que más lo necesitan, haciendo que el aprendizaje constructivo y significativo favorezca su aprendizaje. De hecho, el que un alumno aprenda dependerá en buena medida del grado en que un maestro le ayude y este a la vez cuente con las herramientas y recursos necesarios para desempeñarse positivamente en el aula y pueda así apoyar, gracias a las ayudas que ha recibido con anterioridad.

Según la autora Gerda Hanco los docentes también necesitan ser apoyados “Todo maestro es capaz de propiciar un apoyo útil”⁴¹ siempre y cuando reciba ayuda de especialistas y orientadores encargados de capacitar al gremio de maestros que necesiten de su apoyo. Con estas capacitaciones se ayuda a las y los maestros a enfrentarse a las dificultades de los niños dentro del contexto en que tenga lugar y ayudarlos a enfrentarse a la vida escolar; utilizando y valiéndose de técnicas, a fin de poder detectar donde presenta dificultades y cómo resolverlas.

También es necesario que los doten de materiales y recursos educativos para poder desempeñar un buen trabajo en el aula. Cada maestro tiene su propio estilo de enseñanza, por lo tanto puede valerse de dichos materiales para realizar con éxito su labor educativa.

2.2.12 Aula y docente de apoyo a la inclusión

En el numeral IV del acuerdo № 15-0458, literalmente dice: “Que en el contexto de cambio impulsado por el Gobierno de El Salvador propuesto en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, es coherente con los principios básicos de EITP (Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno) y con la filosofía de atención a la realidad actual, educando en solidaridad para que el saber se vuelva servicio que genere bienestar a la sociedad”. En consonancia con esta decisión ministerial, se capacito a técnicos y asesores técnicos pedagógicos (ATP) del Ministerio de Educación, quienes iniciaron un proceso de actualización y asistencia técnica a los docentes de la nueva modalidad de aula de apoyo. Así mismo, se realizó el equipamiento adecuado de las aulas destinadas a este propósito.

- **Rendimiento Académico.**

El rendimiento académico es visto en la mayoría de los casos como el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones trimestrales, mensuales o semanales programadas por la planeación que realiza toda institución educativa. Así como también este se sintetiza en la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades y destrezas, aptitudes ideales, intereses, que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para fortalecer lo antes mencionado se hace referencia a la siguiente definición: “Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la educación educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en

los de los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros” (Evaluación al servicio de los aprendizajes. MINED.)

Se puede afirmar que una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico de la diversidad que se atiende. Por lo tanto cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas para la diversidad, etc.

Cominetti y Ruiz (1997) plantean lo siguiente: *“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos/as con relación a los logros en el aprendizaje (rendimiento académico) reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”*. (Rubén Edel, Navarro Reice (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, - No. 2.)

Actualmente dentro de las instituciones educativas se trabaja por tomar en cuenta a la diversidad, es por eso que dentro de esta se habla de trastornos específicos del Aprendizaje como función integral, para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento académico. Es por tal razón que se reconocen algunos como trastornos: lectura (dislexia), de la escritura (disgrafía) o de cálculo (discalculía) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al fallar en procesos concretos, y también se toma en cuenta las necesidades físicas de los educandos (Parálisis), problema de trastornos con implicaciones conductuales cómo el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad).

Evidentemente en los Centros Escolares del País aún no se cuenta con un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades para cada persona que lo amerita. Más bien al contrario, es la diversidad quien debe ajustarse al ritmo de los procesos escolares que se desarrollan. No obstante con la política de la escuela inclusiva de tiempo pleno se pretende atender a la diversidad, conformando una escuela nueva con adaptaciones curriculares que favorezcan en el rendimiento académico de todos y todas mediante el uso de metodologías dosificadas y la implementación de recursos que la población necesita (infraestructura adecuada). Elementos necesarios para contribuir en el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Metodología Innovadora.**

La metodología dentro del proceso educativo es una base fundamental para el desarrollo de los contenidos que se imparten ya que son las diferentes formas de enseñar a los educandos conforme a las diferencias individuales del grupo que se atiende.

Para poder desarrollar el tema principalmente se estudiara el concepto de metodología educativa:

“Metodologías Educativas: Son las teorías del aprendizaje que orientan el método, entre ellas, la teoría constructivista, conductual, cognitiva, desarrollista, social, crítica, etc. Según KAPLAN, la metodología es el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos y no los métodos en sí mismos

Así como también es importante conocer el concepto de innovación educativa. Carbonell

como: *“Conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”*

Al estudiar las definiciones anteriores se puede analizar que las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo, etc. Por tanto: *“Las Metodologías educativas más utilizadas habitualmente son:*

- **Clases prácticas.** La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema.
- **Clases de Laboratorio.** Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías (práctica de laboratorios de ciencias).
- **Evaluación.** Se suele utilizar la modalidad de **evaluación sumativa** (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación,
- **Planificación.** Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones. (Presentación de contenidos por unidades de trabajo y presentación de actividades a desarrollar conforme al programa de estudio),

Trabajos individuales, en grupo y exposiciones. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor y se socializa en clase, **Evaluación diagnóstica.** Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber (preguntas exploratorias para inicio de contenidos)” (Innovación educativa un instrumento de desarrollo, Wilfredo Rimari Arias. octubre).

Como puede observarse la metodología es un elemento del cual el docente hace uso para desarrollar sus contenidos, las metodologías planteadas anteriormente son las más ejecutadas a la hora del desempeño docente; pero hay que tomar en cuenta que para innovar existe un factor muy importante lo cual es el aprendizaje basado en **la investigación** ya que es una **metodología docente innovadora, centrada en el estudiante**. Por lo tanto al realizar un estudio en cuanto al termino de metodología innovadora en diferentes documentos educativos se obtiene el siguiente planteamiento: “Son los métodos y técnicas que facilitan al individuo una actitud activa, participativa y creativa con respecto a los contenidos educativos, lo cual permite el desarrollo del pensamiento lógico”

2.2.13 Fundamentación jurídica o legal

No existe duda que la educación siempre ha sido y será un derecho de todas las personas sin distinción de razas, credos, posición social y económica, sin embargo a través de la historia, la educación en El Salvador ha quedado en deuda con ello. Los últimos gobiernos han tratado de enmendar este error, por lo que se han experimentado cambios para mejorar la calidad y cobertura, cumpliendo en alguna manera con el derecho a la educación de las personas; el cambio de actitud del Gobierno se ha debido también, a los tratados y convenios internacionales a los cuales se ha suscrito y ratificado, y que debe cumplir, al igual que por las leyes y políticas propias de país. Así, “La Educación Inclusiva”, se fundamenta en las directrices que recogen las diferentes legislaciones, encuentros y/o congresos internacionales que, sobre temas educativos y de derechos humanos, se han celebrado desde 1948. Dichos referentes se mencionan a continuación:

✓ **Fundamentos Legales de la Educación Inclusiva en El Salvador:**

El acuerdo 15-0458 Implementación de La Estrategia Educativa Docente de Apoyo a La Inclusión. San Salvador, enero 2013. MINED. Dirección Nacional de Educación Gerencia de Gestión Pedagógica Departamento de Educación Inclusiva. Con la que se pretende ampliar la atención a la diversidad y promover la inclusión en los centros educativos del país.

- La Constitución de la República de 1983 y sus reformas: Cap. II Sección Tercera: Educación Ciencia y Cultura. Art. 53 Art. 54 y 55 Los Fines de La Educación Nacional, y los Arts. 56, 57, 58
- La Ley General de Educación: (Decreto Nº 917), donde se plasman los fines y objetivos de La educación Nacional, específicamente en el Título I Capítulo II Art. 2 y Capítulo III Art. 3; así como sus Niveles y Modalidades Título II Capítulo I Art. 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15. Cap. VIII Arts. 34, 35 y 36.
- La Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (2000) y su Reglamento.
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA: Libro I Cap. II Educación y Cultura. Del Art. 81 al 89.

✓ **Fundamentos Legales de la Educación Inclusiva a Nivel Global.**

- En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.1), se defiende que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos”.

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art.26) reconoce que “Toda persona tiene derecho a la educación... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales...”
- La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.1) señala la obligación y el compromiso de los Estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad.
- Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten su participación activa en la comunidad.
- También en la Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989, art. 23.3), se establece el compromiso y la obligación de los Estados en la educación. “En atención a las necesidades especiales del niño estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible”.
- En las conclusiones de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos (Tailandia, 1990), se lee que “existe un compromiso internacional para satisfacer las necesidades

básicas de aprendizaje de todos los individuos, y a universalizar el acceso y promover la equidad”.

- La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, 1994) proclama que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación, y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, y los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Se trata de un acuerdo internacional para universalizar el acceso a la educación de todas las personas sin excepción y promover la equidad.

Comprendiendo que la educación es capaz de ayudar a garantizar un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro, y que simultáneamente contribuye al progreso social, económico y cultural, a la tolerancia, y a la cooperación internacional.

Reconociendo la necesidad de dar a las generaciones presentes y venideras una visión ampliada y un renovado compromiso con la educación básica para todos, que expresen el grado y la complejidad del desafío.”

Puede denotarse que la exclusión no es un factor total pero si un elemento muy fuerte que afecta el sistema educativo del país, ya que debido a ello hay mucha población que aún se encuentra en los índices de analfabetismo, razón por la que es de mucha importancia que dentro de los planes, programas, proyectos o modelos se tome en cuenta la inclusión desde el que hacer educativo, porque de la flexibilidad y del trabajo de los centros escolares para atender a toda la

diversidad de estudiantes que lo solicite, así serán también los cambios significativos en cuanto a la cobertura escolar del país. Por consiguiente, dentro del sistema educativo históricamente se han lanzado diversos programas, proyectos y modelos educativos como lo es el “Modelo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, contemplado en el “Plan Social Educativo 2009-2014. Vamos a la Escuela”. Con el cual se pretende ofertar un sistema escolar más flexible abierto a la diversidad de estudiantes para brindar el derecho educativo, basado en la eliminación de prácticas para la reducción de delincuencia y sobre todo la eliminación de barreras excluyentes por diversas circunstancias personales de niños, niñas y jóvenes.

2.3 Definición de Términos Básico

- **Tiempo pleno:** Es una forma de ofrecer a los estudiantes variados opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa.
- **Necesidades Educativas:** Requerimiento particular a nivel académico, que presenta un alumno dentro de un contexto académico regular.
- **Pedagogía Especial:** Es una rama de la pedagogía general que, en vista de los mismos fines de la educación regular, sistematiza la teoría y la práctica de la educación de acuerdo con las particularidades de los sujetos con requerimientos de educación especial, a la que estudia con la ayuda de las ciencias biológicas y sociales.

- **Diversidad:** Es una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.
- **Atención a la diversidad:** conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades.
- **Aprendizaje significativo:** *Es* el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera *no arbitraria y sustantiva* (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.
- **Constructivismo:** Es una teoría psicológica y epistemológica que concibe el proceso de enseñanza /aprendizaje como la construcción por parte del niño de su propio saber, en el que se hace necesario la reconstrucción de los esquemas mentales de la persona partiendo de las ideas previas de los mismos y no como la mera transmisión de conocimiento.
- **Inclusión:** La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales.
- **Política:** En educación se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad de los ciudadanos.
- **Cobertura:** En educación es una medida o indicador de la capacidad de un sistema educativo o de parte de él para atender a la población en edad de estudiar.

- **Escuela Inclusiva:** implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.
- **Igualdad:** es el trato idéntico que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo le brinda a las personas sin que medie ningún tipo de reparo por la raza, sexo, **clase** social u otra circunstancia plausible de diferencia o para hacerlo más práctico, es la ausencia de cualquier tipo de discriminación.
- **Aprendizaje:** Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (Rafael Ángel Pérez).
- **Las adecuaciones curriculares:** son estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a la integración escolar que posibilitan el acceso y progreso en el diseño curricular de un alumno con NEE.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación es cualitativa, empleando un método de estudio de casos, el cual es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa. - Para Yin (1989) el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas. - Para Stake (1998) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad es circunstancias concretas. Un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas, constituye un campo privilegiado para comprender en profundidad los fenómenos educativos. Desde esta perspectiva, el estudio de casos sigue una vía metodológica común, debido a que la finalidad del estudio de casos es conocer cómo funcionan todas las partes del caso para crear supuestos, atreviéndose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales encontradas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado. Para algunos autores el estudio de casos no es una metodología con entidad propia sino que constituye una estrategia de diseño de la investigación que permite seleccionar el objeto/sujeto del estudio y el escenario real.

Para ser más concreto, llamamos casos a aquellas situaciones o entidades sociales únicas que merecen interés de investigación. Así, por ejemplo en educación, un aula, un alumno autista o un programa de enseñanza pueden considerarse un caso. En virtud de esta definición, es necesario precisar que el estudio de casos puede incluir tanto estudios de un solo caso como de múltiples casos (según sea una o varias las unidades de análisis) pero su propósito fundamental es comprender la particularidad del caso, en el intento de conocer cómo funcionan todas las partes que los componen y las relaciones entre ellas para formar un todo (Muñoz y Serván, 2001).

Los estudios de casos pueden clasificarse a partir de diferentes criterios. Atendiendo al objetivo fundamental que persiguen Stake, nuestra investigación se centra en: el estudio instrumental de casos: su propósito es analizar para obtener una mayor claridad sobre un tema o aspecto teórico (el caso concreto sería secundario). El caso es el instrumento para conseguir otros fines indagatorios (ejemplo: en el caso anterior del problema en el aula nos interesaría porque se produce dicho problema en el aula).

A través de este tipo de investigación se pretende interpretar y comprender la experiencia, y los factores que incidían en el fenómeno educativo en estudio, así, con la investigación descriptiva el interés estuvo puesto en comprender los significados que los individuos construían, es decir, de cómo tomaban sentido de su mundo, de las experiencias que tenían en él, y de cómo este significado medió a través de las percepciones propias de los investigadores, presentando una construcción de información con una realidad objetiva- subjetiva e interactiva de comunicación; donde los hallazgos fueron construidos por los investigadores y los participantes ya que, al existir múltiples realidades, puede haber elementos compartidos y aspectos únicos en la realidad de cada individuo, y que igual pueden cambiar. De lo anterior, González Rey (2006) dice: “La epistemología defiende el carácter constructivo-interpretativo del conocimiento, lo que de hecho

implica comprenderlo como una producción, y no como la aprehensión lineal de una realidad que se nos devela”.

El interés fue indagar acerca del análisis de las estrategias didácticas aplicadas en el programa de la Educación Inclusiva con la asistencia del Docente Apoyo a la Inclusión (DAI), en el área de lectoescritura con niños de lento aprendizaje en el primer ciclo del turno vespertino de los centros escolares del distrito 0608, del municipio de Mejicanos, del departamento de San Salvador.

El objetivo que persiguió esta investigación fue conocer y describir como el Modelo de Escuela Inclusiva, incide de manera directa en el desarrollo de competencia, como también el ver, si su metodología es la adecuada para lograr las competencias en los estudiantes que presentan problemas de lectoescritura.

3.1.1 Población

Es el conjunto de elementos (personas, instituciones, documentos u objetos) que poseen las características que resultan básicas para el análisis del problema que se estudia

La población.

Para Moráquez (2006). Población es el conjunto de todos los individuos, objetos, procesos o sucesos homogéneos que constituyen el objeto de interés. La población se relaciona directamente con el campo de estudio.

En este estudio, la población, estuvo conformada por el total de alumnos y alumnas matriculados, y atendidos hasta el primer semestre del año 2017, en las aulas de apoyo de los centros escolares: Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de junio,

los cuales están del distrito 0608, del municipio de Mejicanos, del departamento de San Salvador, siendo un total de 38 estudiantes. (Ver tabla N° 1)

Tabla N° 1

Estudiantes matriculados y atendidos en las aulas de apoyo, Hasta el primer semestre del año 2017, en los Centros Escolares en estudio.

Asistencia de alumnos y alumnas, por grado de 1° a 3° Grado	Centro Escolar República Oriental del Uruguay Turno Vespertino	Centro Escolar 22 de junio Turno Vespertino
1° Primero	4	10
2° Segundo	5	7
3° Tercero	6	6
Total	15	23

Fuente: Los datos fueron proporcionados por las direcciones de los dos centros escolares en estudio: C. E. República Oriental del Uruguay y C. E 22 de junio.

3.1.2 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra

Según Tamayo y Tamayo, Mario (1997), la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”

La muestra es en esencia un subgrupo de la población, y para este caso la muestra elegida fueron 12 individuos: 8 estudiantes en total que asisten al aula de apoyo educativo (4 de cada centro educativo) que son atendidos por las docentes DAI, además de las 2 docentes encargados de las aulas de apoyo (1 docente por cada escuela), y 2 Madres de familia, (1 madre de las dos escuelas. (Ver tabla 2)

Tabla N°2

Personas que se utilizara como muestra para la investigación.

Crterios que se tomaron en cuenta en los voluntarios a las entrevistas	C. E República Oriental del Uruguay	C.E 22 de Junio
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que presenten retraso escolar significativo en el área de Lectura, escritura, lenguaje. • Excluidos: Por discriminación social. 	Primer grado 1	Primer grado 1
	Segundo grado 1	Segundo grado 1
	Tercer grado 2	Tercer grado 2
Miembros de la comunidad educativa a entrevistar que tenga compromiso y cooperen con los estudiantes y las aulas de apoyo.	1 Docente	1 Docente
	1 Madre de familia	1 Madre de familia
Sub- totales	6	6
Total	12 individuos	

Fuente: Los datos fueron proporcionados por las direcciones de los dos centros escolares en estudio: C. E. República Oriental del Uruguay y C. E 22 de junio.

✓ Tipo de Muestra:

El tipo de muestra constituida fue la no probabilística, de tipo intencional, debido a que se conformó con sujetos que aunque tenían la información requerida, voluntariamente accedieran al requerimiento de ser entrevistados, y en la que no todos tenían la misma probabilidad de ser elegidos. El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Se utiliza esta clase de muestra, donde el objetivo es analizar los procesos metodológicos de las estrategias didácticas que se están utilizando en los estudiantes con problemas de lectoescritura, siendo para este caso el grupo de alumnos, alumnas, docentes de las aulas de apoyo y madres de familia que tienen niños recibiendo este programa educativo

La participación de los estudiantes que se utilizó, se le establece algunos criterios previos, en la que se escogió a aquellos miembros de la muestra que cumplieran con dichos criterios y que pudieran aportar la información requerida con referente a los problemas que enfrentan que es la lectoescritura con su lento aprendizaje y conocer las estrategias metodológicas que son utilizadas por las docentes y como contribuyen en erradicar su problemas de lectoescritura.

3.2 Métodos, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico.

3.2.1 Métodos

El método que se aplicó en la investigación fue cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. En este sistema el investigador inicia con un interés sobre algo o una idea al respecto. Luego obtiene un conocimiento teórico sobre la idea. Del análisis de la teoría o de las consideraciones teóricas se elabora un supuesto o una expectativa sobre como sería las cosas en el mundo si las expectativas fueran correctas.

3.2.2 Técnicas

Con el propósito de obtener la información necesaria para nuestra investigación definimos la técnica e instrumentos de recolección que se utilizaron, ya que estos están destinados a recolectar los datos de la realidad para aplicarlos a la situación a estudiar, luego se realiza el análisis con el fin de determinar las necesidades del objeto estudiado.

Para recolectar registrar y analizar la información, se utilizan las siguientes técnicas:

- **Observación**

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006) “La observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

La observación se hizo directamente a los alumnos y alumnas de las escuelas investigadas y docentes, el proceso observacional se lleva a cabo mediante la interacción del grupo de investigadores y los niños y niñas, a través del desarrollo de las clases en el aula de apoyo, todo con el propósito de obtener datos a través del contacto directo y procurando la menor distorsión como consecuencia de ser un agente externo. Algunos elementos observados son: El ambiente físico, el operativo, los problemas de aprendizaje y las estrategias de intervención a dichos problemas, el ambiente social y humano, actividades individuales y colectivas, objetos y materiales que utilizan, las vinculaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias, los eventos que sucedían a través del tiempo, identificación de problemas, los patrones que se desarrollaron; lo que sirvió para comprender el fenómeno en estudio, generando respuestas en el estudio.

- **Entrevistas**

Tamayo y Tamayo (2008), dice que la entrevista “es la relación establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales”

En el caso de la entrevista esta se hizo a Docentes DAI, alumnos que asisten al aula de apoyo y madres de familia que sus hijos asisten al aula de apoyo.

3.2.3 Instrumentos

- **Diario de campo:** su uso fundamental en este estudio fue la descripción y anotación de sucesos y hechos focalizados en las aulas de apoyo en estudio respaldadas con fotografías (ver anexos N° 9, 10, 11, 12).
- **La Entrevista Semiestructurada:** en esta investigación se utilizó como técnica de recolección de datos la entrevista, utilizando el modelo flexible de la entrevista semiestructurada, que se basó en una guía de preguntas, que sirvió solamente para recordar que se debían hacer preguntas sobre ciertos temas, y el entrevistador tuvo la libertad. Se utilizó de manera abierta, lo cual permitió a las y los entrevistados expresar de la mejor manera sus experiencias, y el significado de la práctica de los procesos pedagógicos a través de una crítica, comentario, o reflexión. La entrevista se hizo siguiendo tres pasos en el procedimiento: La preparación, la aplicación de la guía de entrevista, y el cierre de la entrevista; aquí se aclara de que en el caso de los niños y niñas entrevistados de los dos modelos de aula de apoyo estudiadas, se comenzó con la lectura de un poema titulado “Tolerancia” de Demetrio González, el cual se inspirado en el Poema, “Distinto” de Juan Ramón Jiménez, para luego pasar a la plática sobre los procesos pedagógicos (Ver anexo N° 6).
- **Guía de entrevistas semiestructurada- flexibles:** utilizó de manera abierta, lo cual permitió a las y los entrevistados expresar de la mejor manera sus experiencias, y el significado de la práctica de los procesos.

3.2.4 Procedimientos

La presente investigación se realizó mediante la modalidad de Seminario de Proceso de Grado Académico, impulsado por el Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. Para esto se organizaron equipos grandes, quedando este equipo de 10 y siendo este subdividido en equipos de 3 o 2 integrantes.

Dicha modalidad permitió la investigación de una temática de interés nacional, desglosada mediante sub-temática perteneciente a la misma.

La investigación se ejecutó a través de las siguientes fases:

Fase 1

A nivel de todos los integrantes del equipo, se reflexionó sobre los diferentes problemas que existen en el sistema educativo, ubicándose aún más en el nivel de primer ciclo en El Salvador y por ser una situación importante, se tomó en cuenta que no existen mayores investigaciones realizadas en la Universidad de El Salvador, y que es en el que también está interesado el Ministerio de Educación (MINED). Se estableció horarios de asesorías y revisión de avances

Fase 2

Selección del tema, investigación, se realizó un trabajo participativo, reflexivo y cooperativo para construir el tema general del equipo, en donde hubo muchas propuestas, siempre en torno a la educación del País, de donde se seleccionó el tema: Análisis de estrategias metodológicas que utilizan los docentes del aula de apoyo a la inclusión

Fase 3

Luego se hizo un análisis de documentación bibliográfica encontrada relativa a la problemática, ya que sustentara los resultados de la investigación, esta partió de la revisión de libros y tesis que pertenecen a las bibliotecas de la Universidad de El Salvador, Ministerio de Educación (MINED).

Fase 4

Búsqueda de instituciones en las que se realizó la investigación, gestión de permisos correspondientes, distribución de grupos de investigación en el departamento de San Salvador, asignación de distritos por municipio, elaboración de un proceso de logística con el fin de asignar, fechas para las visitas de las instituciones.

Fase 5

En la puesta en práctica de actividades durante las visitas se requirió los siguientes: delegar las responsabilidades a cada grupo de investigadores; donde se estableció la planificación que se llevara a cabo en la administración de los instrumentos.

Fase 6

Elaboración del Capítulo I: en el que se define: el planteamiento del problema, creación del enunciado del problema, se determinó la justificación de nuestra investigación, planteamiento de los alcances y delimitaciones del estudio de la problemática, selección de los objetivos de la investigación, selección las variables a investigar y la operacionalización de estas.

Fase 7

Creación del Capítulo II: se determinan los antecedentes de la investigación, elección de la fundamentación teórica para la investigación y la definición de los términos básicos para la investigación

Fase 8

Elaboración del Capítulo III; selección de la metodología de investigación, establecimiento Del tipo de investigación a utilizar, selección de la población y muestra, elaboración de los instrumentos y entrevistas.

Fase 9

Con respecto a la validación del contenido de los instrumentos utilizados se contó con expertos y especialistas en la materia. Esto con el fin de mejorar los instrumentos, ya que verificaron que estos cumplieran con los objetivos del estudio, para luego realizar las debidas correcciones, específicamente en agregar un ítem sobre la forma de evaluar, posteriormente se hicieron las sugerencias necesarias.

Fase 10

Creación del Capítulo IV: administración de instrumentos en las instituciones correspondientes, para lo cual se pasaron instrumentos a docentes y se hizo una observación para constatar el desempeño de la aplicación de estrategias. Para esto hubo una ejecución del trabajo de campo en los diferentes centros escolares.

Una vez que se contó con toda la información reunida, por el hecho de haber terminado el trabajo teórico y de campo, se estuvieron las condiciones para realizar el análisis de los datos, los cuales, se recogieron teniendo en cuenta los objetivos del estudio, y como en toda investigación descriptiva, el análisis se realizó a lo largo de todo el proceso teniendo como finalidad obtener una comprensión holística, e integral de la situación estudiada, mediante una descripción de las cualidades y propiedades que caracterizaban el objeto de estudio.

Los datos se presentaron a través de textos narrativos, y su análisis consistió, en transcribir, codificar, categorizar y triangular la información, para poder clarificar, sintetizar y comparar la información, con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad objeto de estudio, logrando con ello al final presentar la teorización de la investigación.

Fase 11

La organización, procesamiento y presentación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos se organizó en tablas, gráficos y análisis que muestran la interpretación de la información recolectada mostrando los resultados.

Fase 12

Elaboración del Capítulo V: las conclusiones: las conclusiones hechas por el grupo de investigadores, han sido sustentadas según los datos obtenidos en las estrategias utilizadas por los docentes del aula de apoyo a la inclusión en el área de lectoescritura de los niños y niñas de primer ciclo.

Las recomendaciones surgen a raíz de lo observado en las instituciones, haciendo énfasis en la responsabilidad que tiene Ministerio de Educación, autoridades institucionales, docentes de aulas regular y los docentes del aula de apoyo a la inclusión; alumnos, padres de familia, es decir la comunidad educativa en general para sacar adelante la Educación del País y formar ciudadanos competentes desde etapas tempranas, de manera que todo ciudadano tenga la oportunidad de desarrollarse integralmente.

Finalizadas las etapas mencionadas, está listo el informe final de este trabajo de investigación, para ser entregado a Docente asesora: Licenciada Silvia Magaña y preparar la defensa para la fecha asignada.

3.3 Estadístico

Por la índole descriptiva del estudio y para la interpretación de los datos se utilizó estudios de casos, basada en tablas de conteo y frecuencias, que es una expresión que indica una parte de un todo y se obtiene dividiendo la frecuencia entre los número de los sujetos que se les aplico los instrumentos, mientras que los datos obtenidos fueron representados mediante gráficos de barra de forma horizontal, con la finalidad de presentar los datos de la mejor manera.

Para la elaboración de los instrumentos se partió de una serie de indicadores en la formulación de los ítem que permitirá recolectar información necesaria de la realidad objeto de estudio dicho indicadores son establecidos MINED (2010) Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” Hacia una Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, San Salvador. El Salvador Pág.40, muestra de 8 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que representan el 100%, 2 docentes del Aula de Apoyo a la Inclusión DAI que laboran en las instituciones educativas y 2 madres de familia que sus hijos asisten al aula de apoyo.

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron: Cuestionario constituido por 15 ítem ver anexo 2, elaborados para medir los indicadores que se encuentran de las estrategias utilizadas por la docente del aula DAI, en donde se consideró la participación de los alumnos y docentes, así también, la guía de entrevista aplicada consta de 10 ítem para docentes del aula DAI ver anexo 2, la entrevista dirigida a 2 madres de familia que consta de 12 ítem.

Los instrumentos sirvieron para recolectar la información de la población objeto de estudio de los 2 centros educativos que implementan el programa “Docente del Aula de Apoyo a la Inclusión”, la información proporcionada se sometió a revisión y esta presentada mediante cuadros y gráficos de barra con su respectivo análisis e interpretación de los resultados, que permitió una inspección visual rápida de la información, el procesamiento de la información fue la elaboración de la tabla de frecuencia posteriormente elaboración de los gráficos, procediendo al análisis e interpretación de los resultados de los ítems de estudiantes y las madres de familia apoyándolos también con la guía de observación y en algunos casos para mayor sustentación en la interpretación de los resultados se utilizó la guía de entrevista realizada a los docentes del aula de apoyo a la inclusión, es decir que la comprobación de la hipótesis se realizó por medio de la triangulación de los instrumentos de investigación, escala de valoración de los estudiantes y los docentes, guía de observación y para mayor sustentación se retoma los resultados de la guía de entrevista de los docentes del aula de apoyo a la inclusión, obteniendo la comprobación de los indicadores finalizando con la conclusión de la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el procesamiento de la información que se obtuvo mediante la aplicación de la encuesta dirigida a los 8 estudiantes de los dos centros educativos salvadoreños, para mayor detalle se elaboró una tabla el cual contiene el indicador investigado, frecuencia y porcentaje del ítem, el gráfico de barra que representa la distribución de la frecuencia, el cual permite elaborar el análisis del resultado obtenido, posteriormente interpretar el dato obtenido del ítem, así como también se retoman las entrevistas realizadas a los dos docentes del Aula de Apoyo a la Inclusión de los dos centros escolares, la guía de observación y referencias bibliográficas que permiten sustentar más el área de lectoescritura con niños de lento aprendizaje.

Los siguientes gráficos son el resultado de las respuestas obtenidas que dieron los estudiantes y madres de familia de los Centros Escolares República Oriental del Uruguay y 22 de junio del municipio de Mejicanos. Cada grafica representa los indicadores, esto con el propósito de facilitar el análisis de la información de nuestra investigación.

4.1 Organización y Clasificación de los datos

Indicador 1.1.1. Asistencia al aula de apoyo

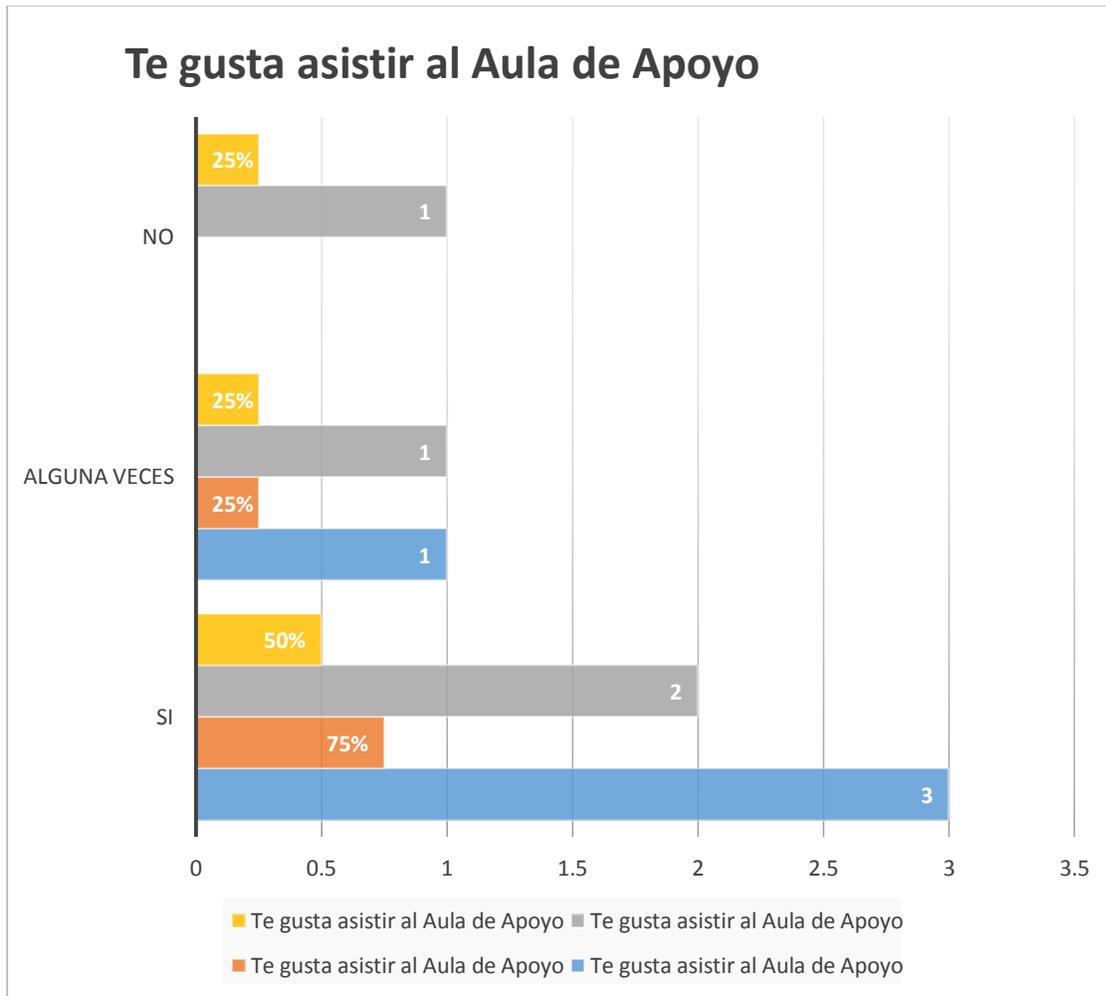
Ítem dirigido a los estudiantes.

Gráfico N° 1

Te gusta asistir al Aula de Apoyo				
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	75%	2	50%
Alguna veces	1	25%	1	25%
No	0	0%	1	25%
Total	4	100%	4	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 1.1.1.1. Dirigido a los estudiantes, muestran más interés por asistir al aula de apoyo a la inclusión como se observa en la gráfica 1, del 100% de los alumnos encuestados de la Escuela 1 el 75% está “Si le gusta asistir al aula de apoyo a la inclusión”, el 25% “algunas veces”, mientras que en la Escuela 2 el 100% se divide que el 50% “Si les gusta asistir” y el 25% “algunas veces”; y el otro 25% “no les gusta asistir”. Para establecer el nivel de aprobación se determinan los siguientes criterios si la mayor cantidad de respuestas que representan la Escuela 1, significa que la Docente de Apoyo, implementa estrategias didácticas, logrando mejor rendimiento y mayor asistencia a clases, mientras la otra docente solo logra un 50 % con la implementación de sus estrategias.

Indicador 1.1.2 Esmero del docente

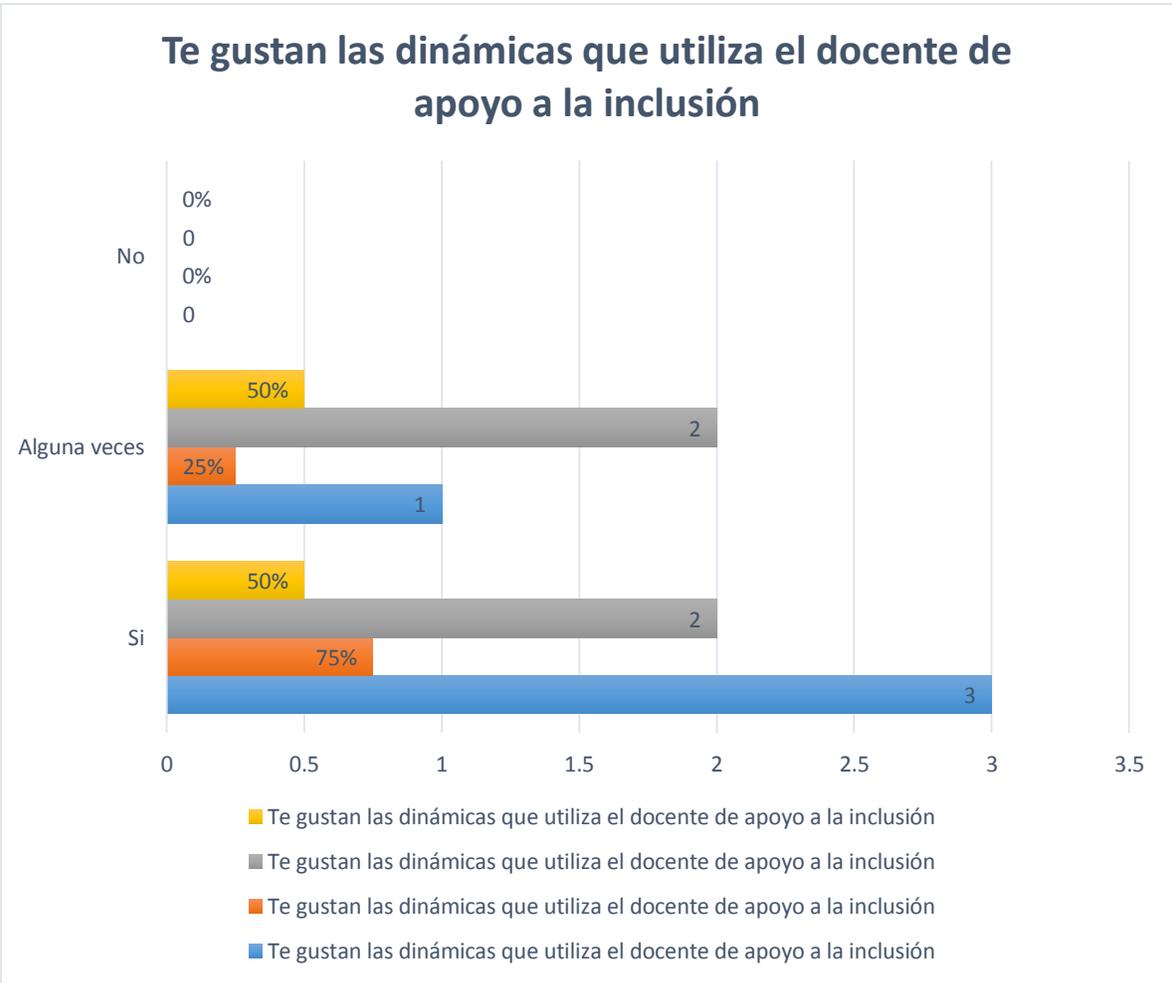
Ítem dirigido a los estudiantes

Gráfico N° 2

	Te gustan las dinámicas que utiliza el docente de apoyo a la inclusión			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	75%	2	50%
Alguna veces	1	25%	2	50%
No	0	0%	0	0%
Total	4	100%	4	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 1.1.2. Esmero del docente. Del 100% de la Escuela 1 el 75% “Si” les gusta las dinámicas que realiza el docente y el otro 25% “algunas veces”. En la Escuela 2 el 100% se divide que “Si” con un 50% y el otro 50% algunas veces. Esto demuestra que el docente de la Escuela 1 tiene mayor dedicación hacia los docentes implementando diferentes estrategias, lo que en la Escuela 2 la docente no implementa mayor esmero y dedicación a sus estudiantes.

Indicador 1.1.3. Dedicación del docente

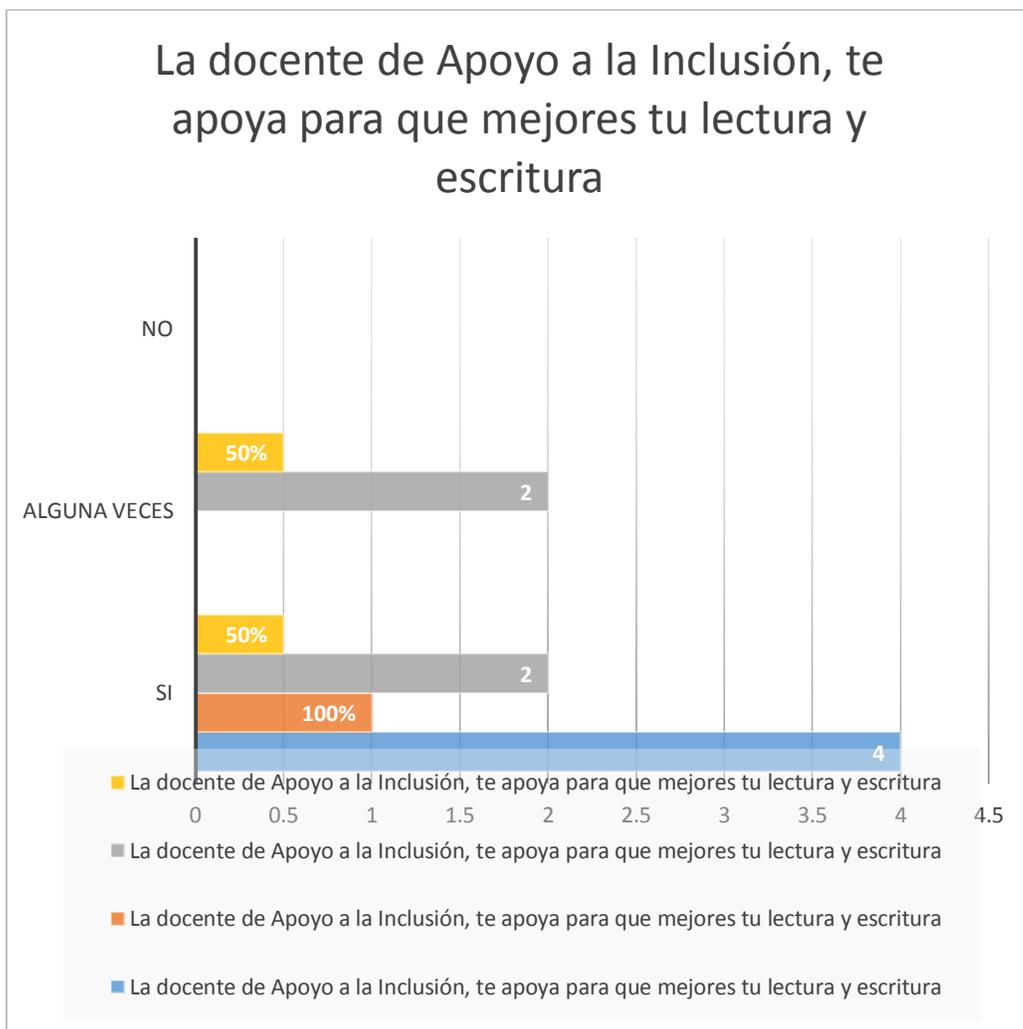
Entrevista dirigida a los estudiantes

Gráfico N° 3

La docente de Apoyo a la Inclusión, te apoya para que mejores tu lectura y escritura				
Escuela 1			Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	4	100%	2	50%
Alguna veces	0	0%	2	50%
No	0	0%	0	0%
Total	4	100%	4	100%

Escuela 1= centro Escolar República Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro Escolar 22 de Junio



En el ítem 1.1.3. Esmero del docente. Del 100% de la Escuela 1 “Si” la docente de apoyo a la inclusión los apoya a mejorar su lectoescritura, En la Escuela 2 el 100% se divide en un 50% “Si” y otro 50% “algunas veces”, comparando en ambas escuelas que los niños de la Escuela 1 si se sienten apoyados por su docente al 100% demostrando la docente mayor esmero a su docencia.

Indicador 1.1.4. Interés del estudiante por aprender

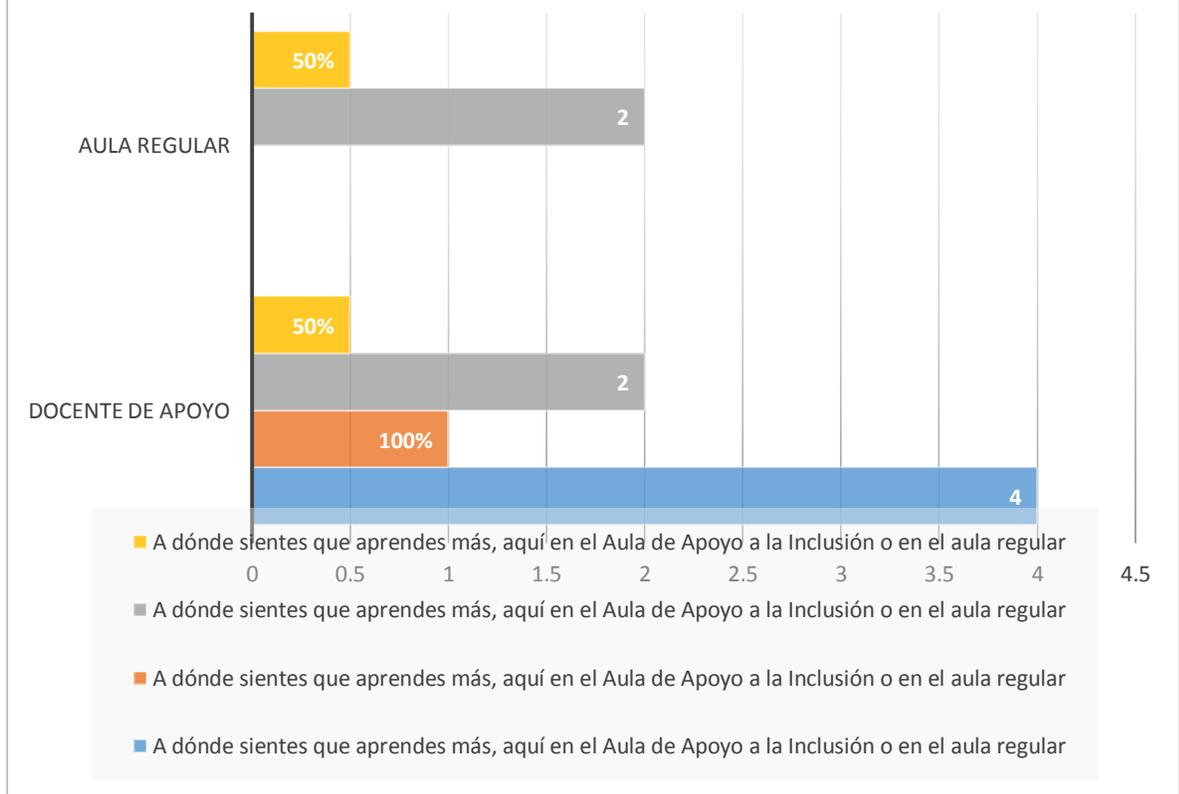
Ítem dirigido a los estudiantes

Gráfico N° 4

	A dónde sientes que aprendes más, aquí en el Aula de Apoyo a la Inclusión o en el aula regular			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Docente de apoyo	4	100%	2	50%
Aula regular	0	0%	2	50%
Total	4	100%	4	100%

Escuela 1= centro Escolar República Oriental del Uruguay
Escuela 2= Centro Escolar 22 de Junio

A dónde sientes que aprendes más, aquí en el Aula de Apoyo a la Inclusión o en el aula regular



En el ítem 1.1.4. Esmero del docente. Los estudiantes de la Escuela 1 el 100% manifiestan que aprenden más en el aula de apoyo a la inclusión, contrario a la Escuela 2 donde el 100% se divide manifestando que 50% que aprende más en el aula regular y el otro 50% aprenden más en el aula de apoyo a la inclusión

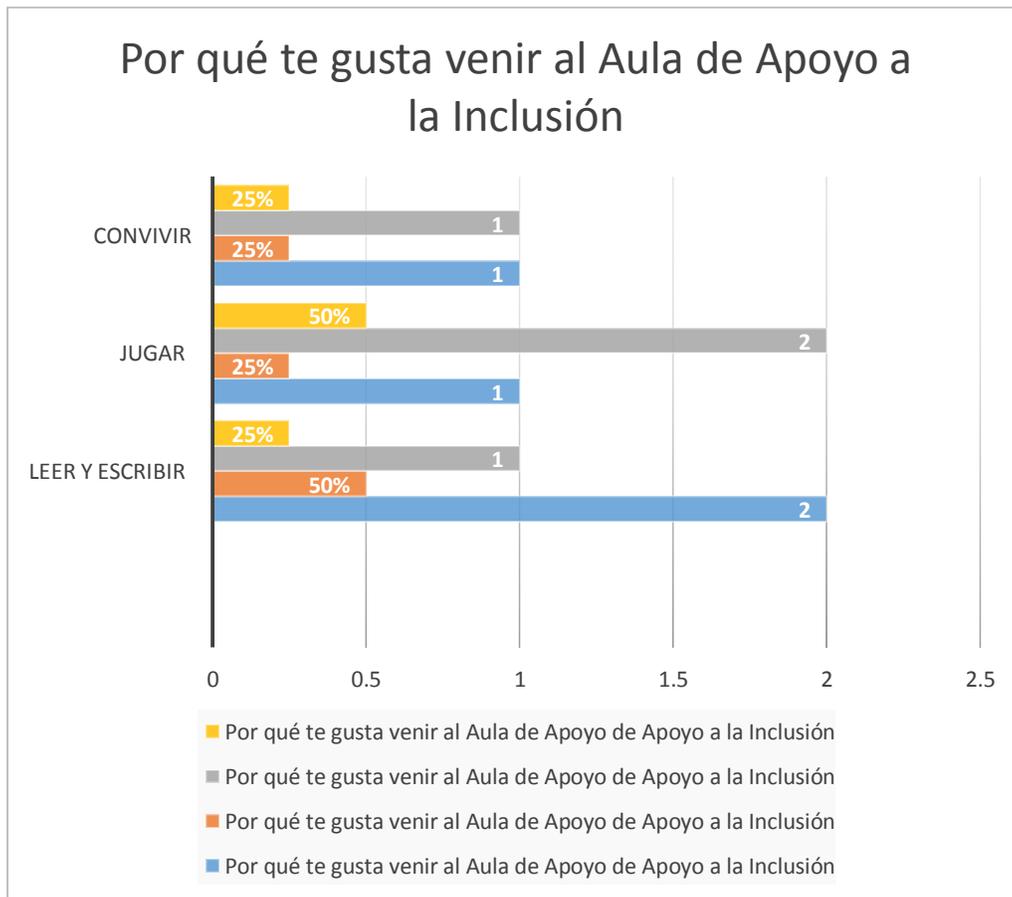
Indicador 1.1.5. Mayor asistencia a clases.

Ítem dirigido para los estudiantes

Gráfica N°5

Por qué te gusta venir al Aula de Apoyo a la Inclusión				
Respuesta	Escuela 1		Escuela 2	
	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Leer y escribir	2	50%	1	25%
Jugar	1	25%	2	50%
convivir	1	25%	1	25%
Total	4	100%	4	100%

Escuela 1= centro Escolar República Oriental del Uruguay
Escuela 2= Centro Escolar 22 de Junio



En el ítem 1.1.5. Mayor asistencia a clases, del 100% de la Escuela 1 se divide que el 50% les gusta asistir al aula de apoyo a “leer y escribir”, un 25% “jugar” y el otro 25% “convivir”. En la Escuela 2 el 100% se divide un 25% “leer y escribir”, un 50% “Jugar” y el otro 25% “convivir”,

esto demuestra que las estrategias que el docente utilice así será la asistencia al aula de apoyo a la inclusión

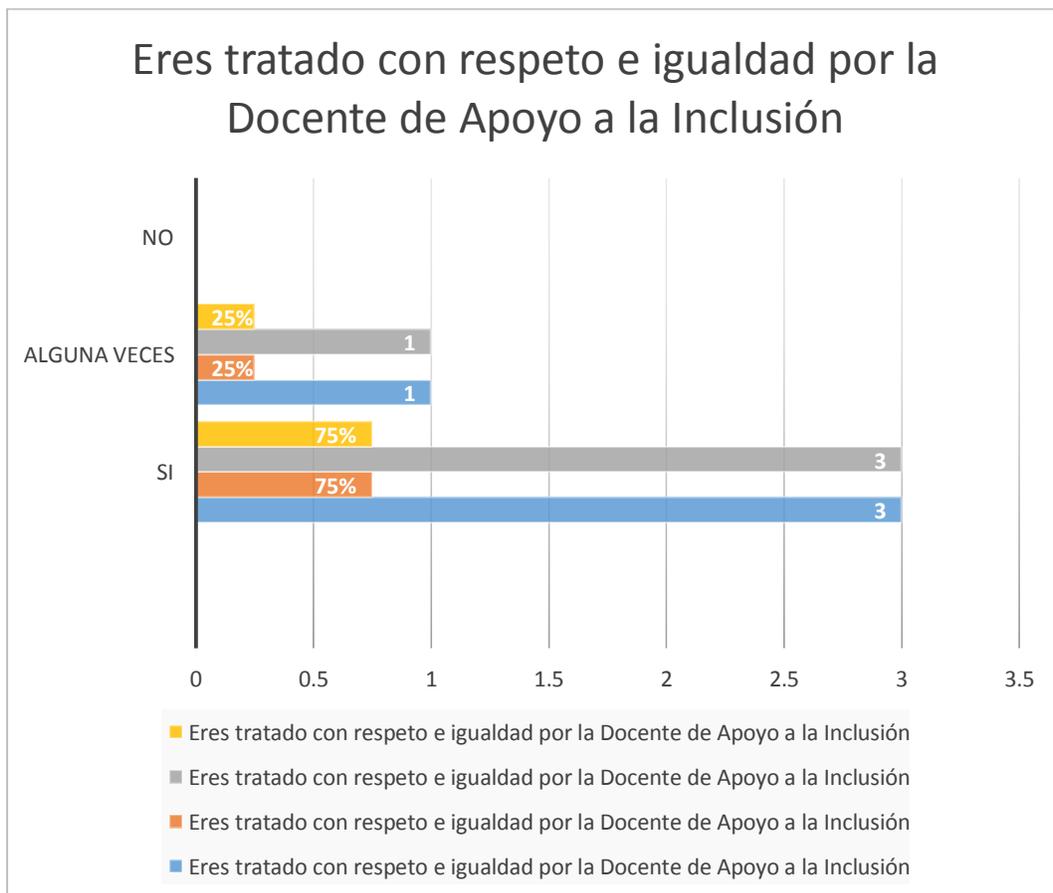
Indicador 1.1.6. Atención estudiantil con necesidades especiales

Ítem dirigido a los estudiantes

Gráfico N° 6

	Eres tratado con respeto e igualdad por la Docente de Apoyo a la Inclusión			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	75%	3	75%
Alguna veces	1	25%	1	25%
No	0	0%	0	0%
Total	4	100%	4	100%

Escuela 1= centro Escolar República Oriental del Uruguay
Escuela 2= Centro Escolar 22 de Junio



En el ítem 1.1.6 En la implementación de estrategias la docente del aula DAI, en la atención estudiantil con necesidades especiales, los estudiantes sienten que son tratados con respeto manifiestan en la Escuela 1 el 75% que “Si” es tratado con respeto y el otro 25% siente “algunas veces”. En la Escuela 2 de igual manera del 100% el 75% “Si” la docente los trata con respeto, mientras que el 25 % manifiesta que “algunas veces” la docente lo trata con respe

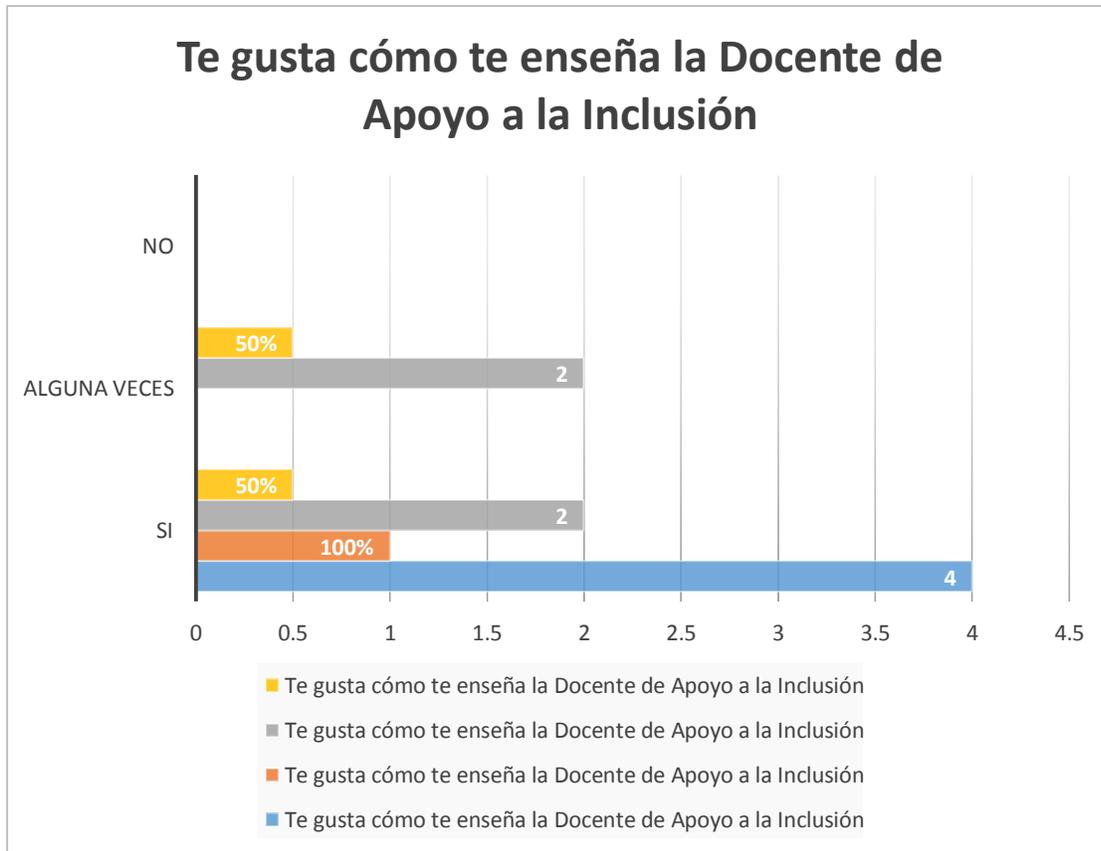
Indicador 1.1.7 Aplicación adecuada de estrategias didácticas

Ítem dirigido a estudiantes

Gráfico N° 7

Te gusta cómo te enseña la Docente de Apoyo a la Inclusión				
Escuela 1			Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	4	100%	2	50%
Alguna veces	0	0%	2	50%
No	0	0%	0	0%
Total	4	100%	4	100%

Escuela 1= centro Escolar República Oriental del Uruguay
Escuela 2= Centro Escolar 22 de Junio



En el ítem 1.1.7 En la Escuela 1 los estudiantes demuestran que “Si” al 100% les gusta como la docente del aula de apoyo les gusta cómo les enseña, en la Escuela 2 el 100% se divide en 50% “Si” y el otro 50% “algunas veces” le gusta cómo le enseña su maestra del aula de apoyo

Indicador 1.1.8. Adecuación curricular

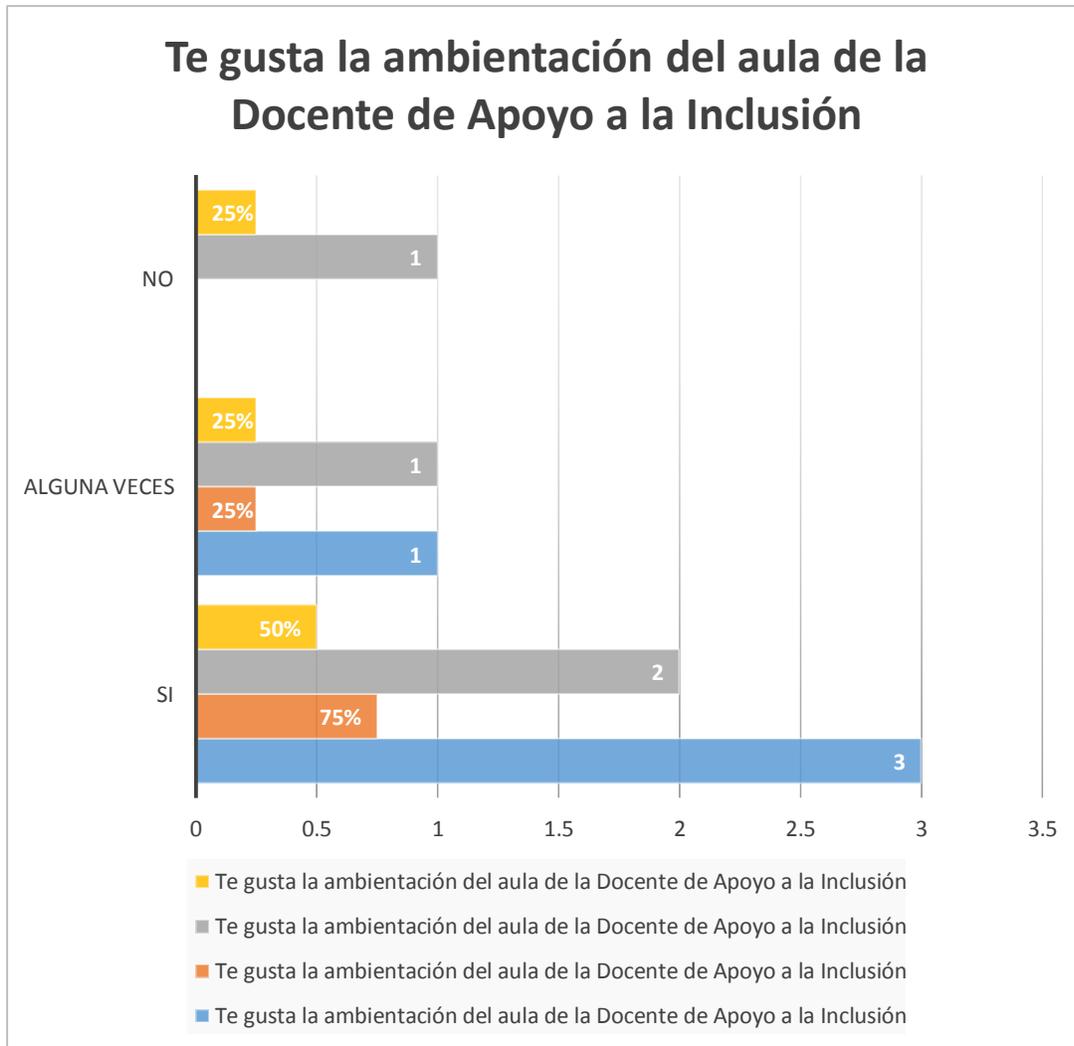
Ítem dirigido a los estudiantes.

Gráfico N° 8

	Te gusta la ambientación del aula de la Docente de Apoyo a la Inclusión			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	75%	2	50%
Alguna veces	1	25%	1	25%
No	0	0%	1	25%
Total	4	100%	4	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 1.1.8. Adecuación curricular. En la Escuela1 el 100% de los estudiantes el 75% “Si” les gusta, el otro 25% algunas veces, en la Escuela 2 se divide su 100% en que un 50% “si” les gusta, otro 25% “algunas veces y el otro 25% “no” les gusta. Esta pregunta se relaciona con el ítem porque el docente debe implementar estrategias didácticas y en su adecuación curricular incluye el material acorde a las necesidades de los estudiantes

Indicador 1.1.9 Atención estudiantil con necesidades especiales

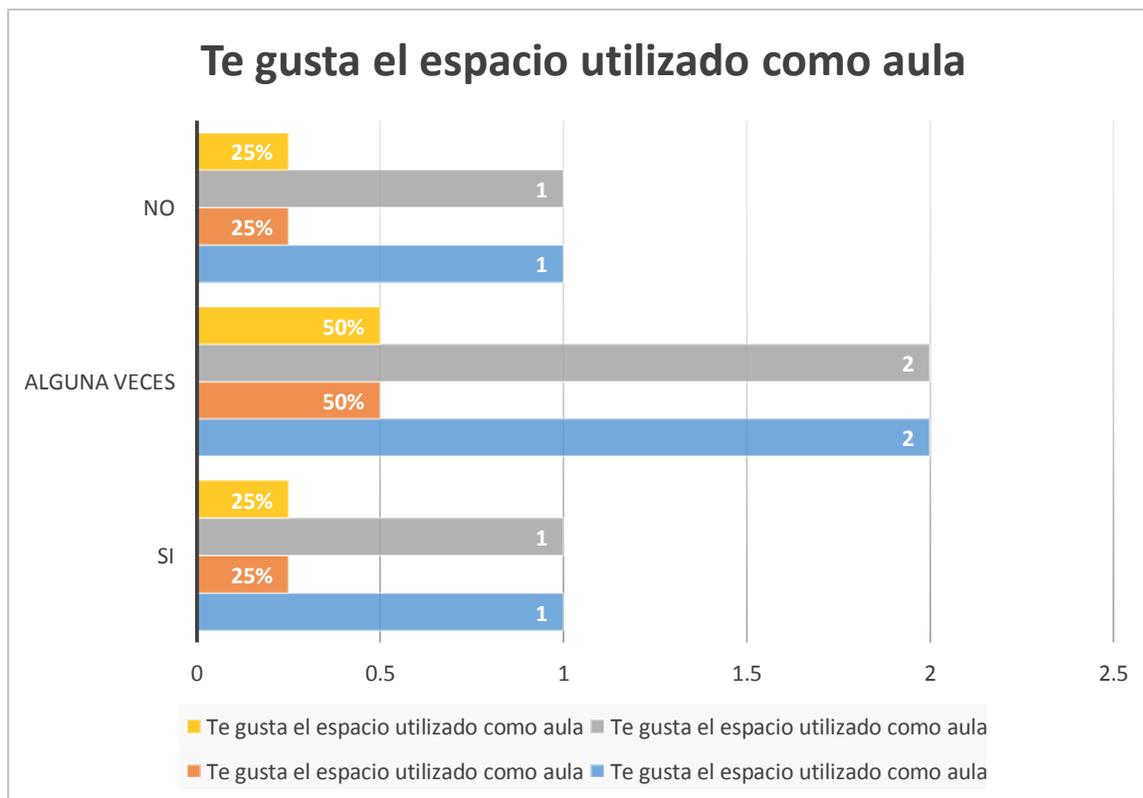
Ítem dirigido a los estudiantes

Grafico N° 9

	Te gusta el espacio utilizado como aula			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	25%	1	25%
Alguna veces	2	50%	2	50%
No	1	25%	1	25%
Total	4	100%	4	100%

Escuela 1= centro Escolar
República Oriental del
Uruguay

Escuela 2= Centro Escolar
22 de Junio



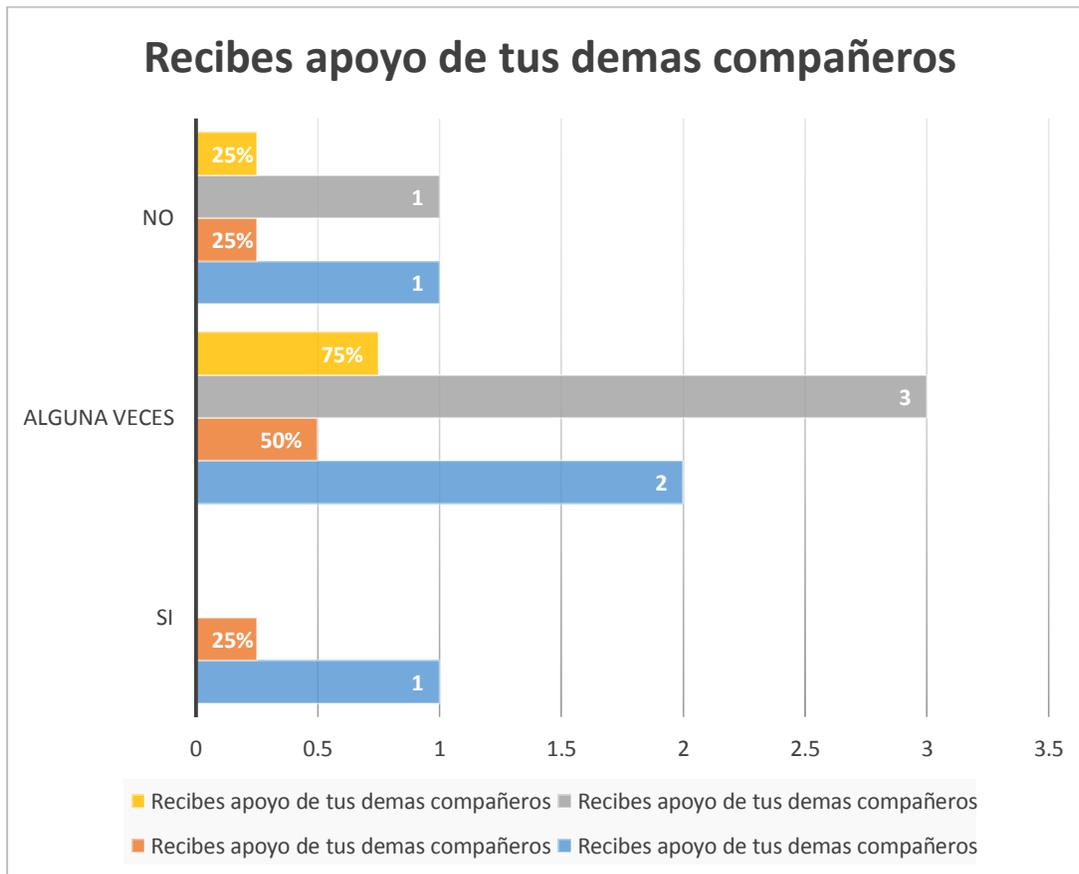
En el ítem 1.1.9 Espacio utilizado como aula. De la Escuela 1 y Escuela 2 coinciden del 100% se distribuye un 25% “SI”, un 50% “algunas veces” y un 25% “no” les gusta su aula de apoyo. Esto significa que los estudiantes de ambas escuelas desean un aula o un espacio diferente acorde a sus necesidades.

Indicador 1.1.10 Seguridad en el estudiante
Ítem dirigido a los estudiantes

Gráfico N° 10

	Recibes apoyo de tus demás compañeros			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	25%	0	0%
Alguna veces	2	50%	3	75%
No	1	25%	1	25%
Total	4	100%	4	100%

Escuela 1= centro Escolar República Oriental del Uruguay
 Escuela 2= Centro Escolar 22 de Junio



En el ítem 1.1.10 Recibes apoyo de tus demás compañeros, del 100% de la Escuela 1 el 25% dice “Si”, un 50% “algunas veces” y un 25% dice “no”, en cuanto a la Escuela 2 el 100% se divide un 75% “algunas veces” y un 25% “no” se siente apoyo de sus compañeros.

Indicador 1.1.11 Asistencia de los estudiantes al aula de apoyo

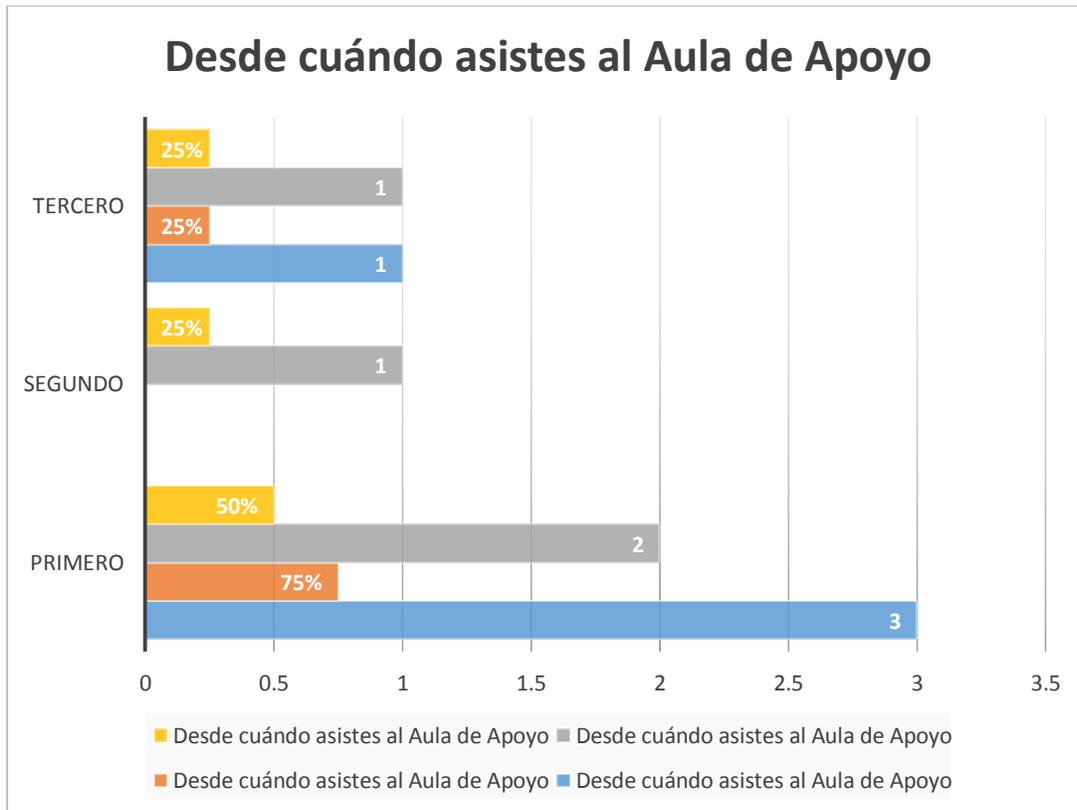
Ítem dirigido a los estudiantes

Gráfico N° 11

	Desde cuándo asistes al Aula de Apoyo			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Primero	3	75%	2	50%
Segundo	0	0%	1	25%
Tercero	1	25%	1	25%
Total	4	100%	4	100%

Escuela 1= centro Escolar República Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro Escolar 22 de Junio



En el ítem 1.1.11 Desde cuando asistes al aula de apoyo, en la Escuela 1 el 100% se divide que un 75% está desde “Primer grado” y un 25% está desde “Tercer grado”, en la Escuela 2 su 100% se divide que un 50% está desde “Primer grado”, un 25% “Segundo” grado y el otro 25% desde “Tercer grado”

Indicador 1.1.12 Estrategias metodológicas

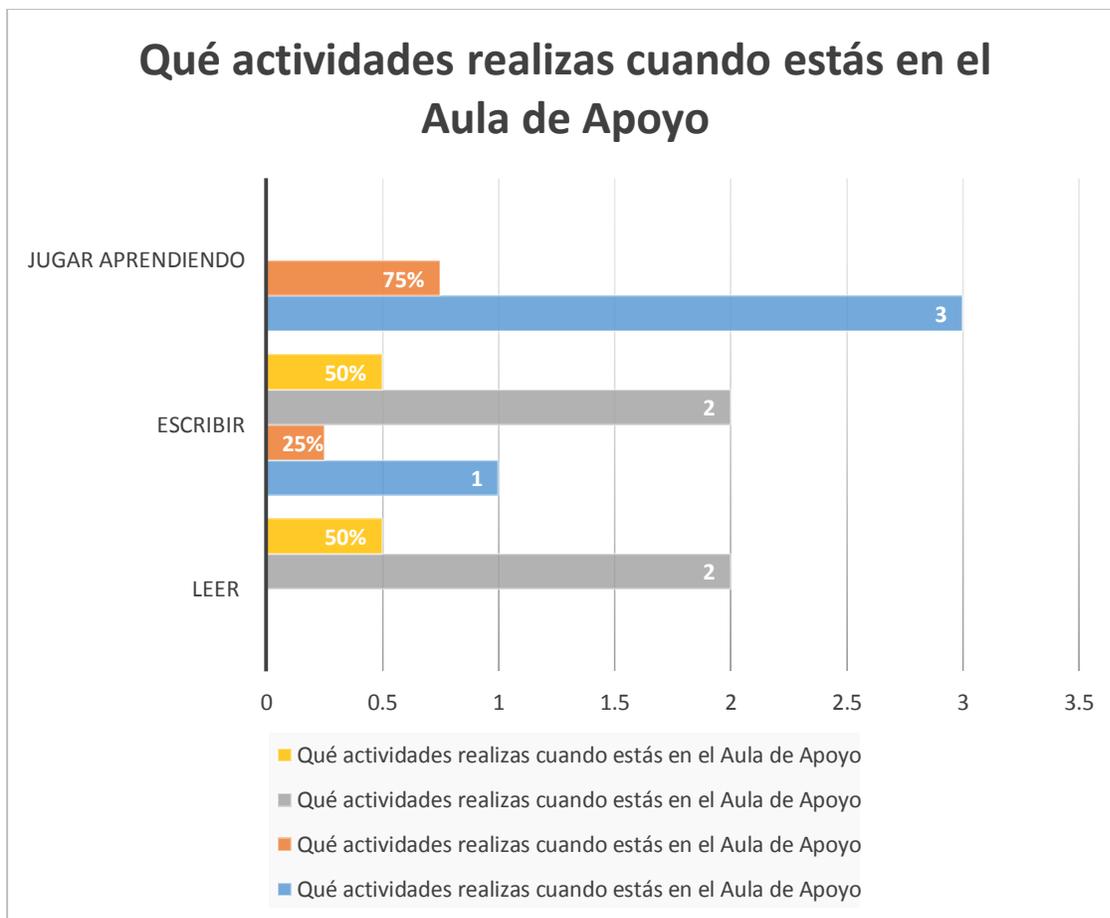
Ítem dirigido a los estudiantes

Gráfico N° 12

Qué actividades realizas cuando estás en el Aula de Apoyo				
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Leer	0	0%	2	50%
Escribir	1	25%	2	50%
Jugar aprendiendo	3	75%	0	0%
Total	4	100%	4	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 1.1.12 Que actividades realizas cuando estas en el aula de apoyo, la Escuela 1 su 100% se divide en un 25 % “Escribir” y un 75% “Jugar aprendiendo”, en la Escuela 2 el 100% se divide en un 50% asiste “Leer” y el otro 50% “Escribir”

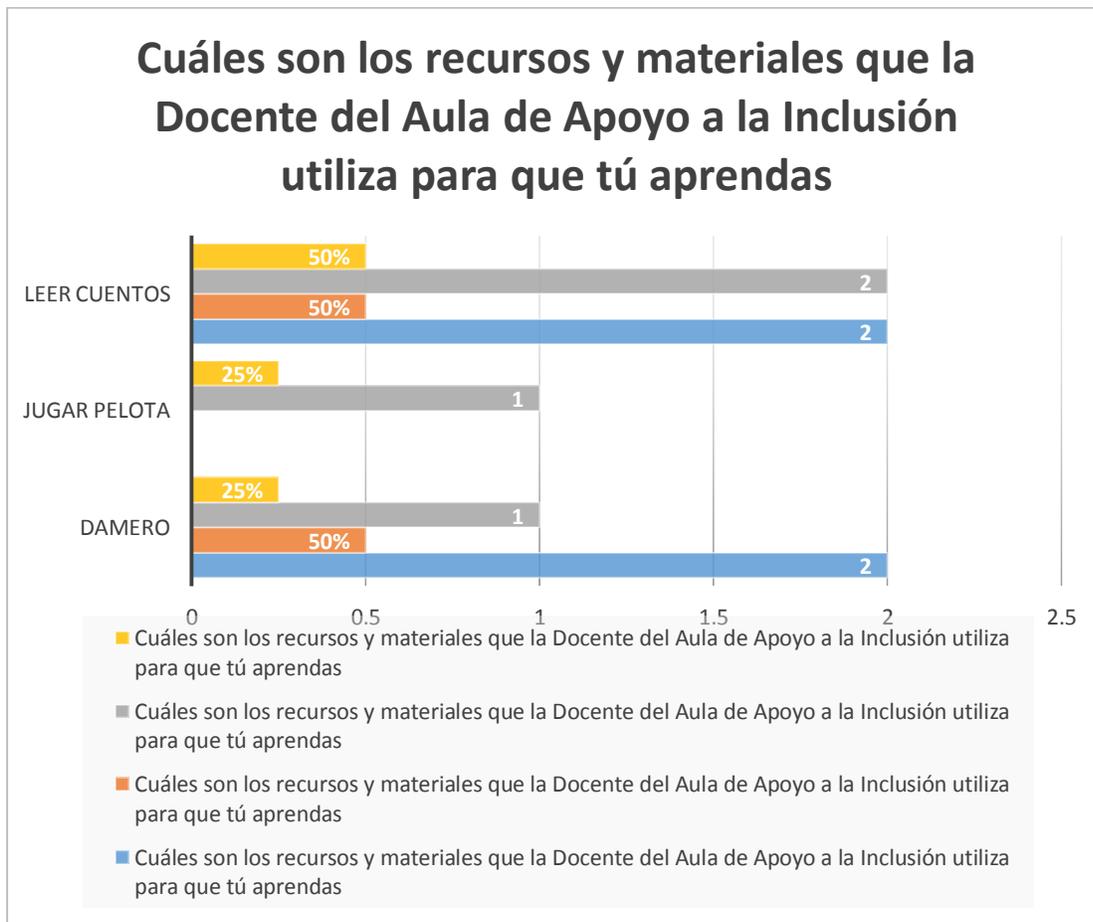
Indicador 1.1.13 Aplicación adecuada de estrategias didácticas

Ítem dirigido a los estudiantes

Grafico N° 13

	Cuáles son los recursos y materiales que la Docente del Aula de Apoyo a la Inclusión utiliza para que tú aprendas			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Damero	2	50%	1	25%
Jugar pelota	0	0%	1	25%
Leer cuentos	2	50%	2	50%
Total	4	100%	4	100%

Escuela 1= centro Escolar República Oriental del Uruguay
Escuela 2= Centro Escolar 22 de Junio



En el ítem 1.1.13 Cuales son los recursos y materiales que la docente del Aula de apoyo a la inclusión utiliza. En la Escuela 1 del 100% se divide en un 50% con “Damero” y el otro 50% con “Leer cuentos”. En la Escuela 2 el 100% se divide en un 25% “Damero”, “25% “jugar pelota” y un 50% “Leer cuentos”.

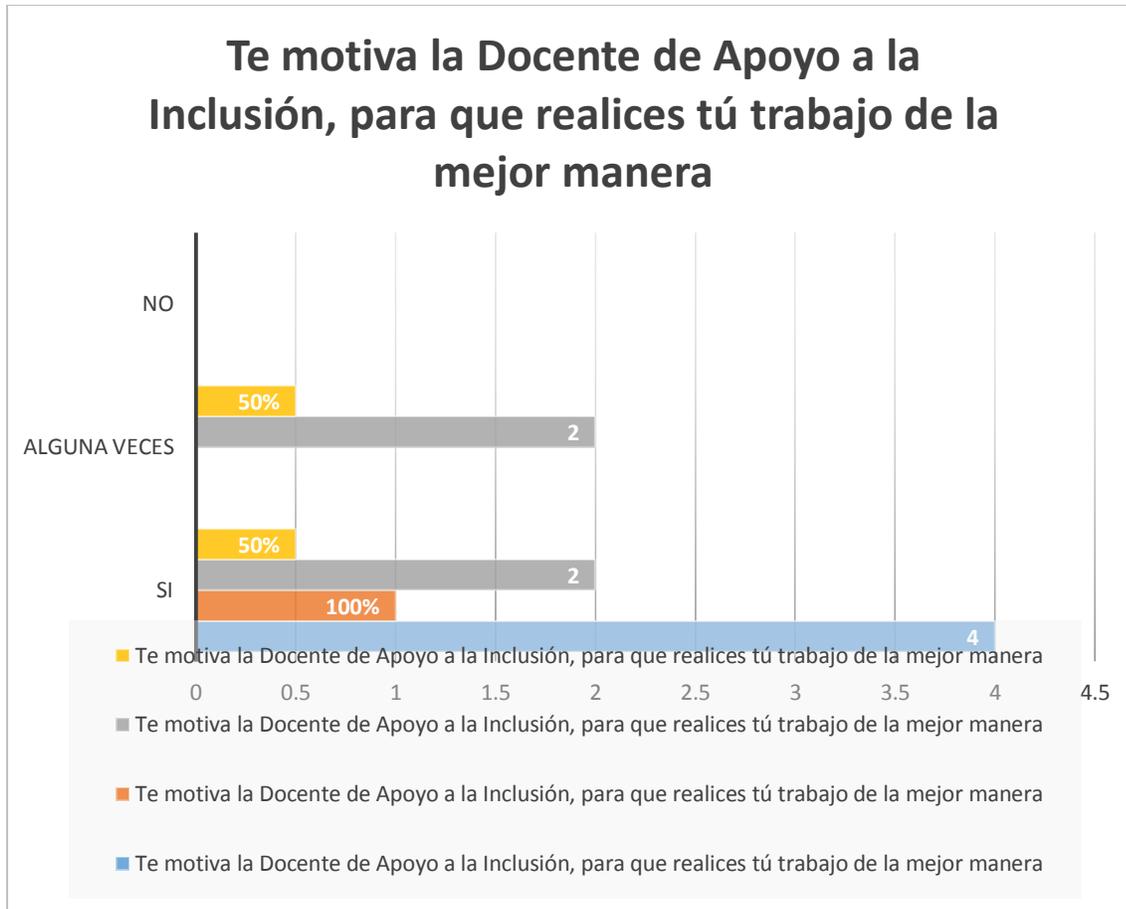
Indicador 1.1.14 Seguridad en el estudiante

Ítem dirigido a los estudiantes

Grafico N° 14

	Te motiva la Docente de Apoyo a la Inclusión, para que realices tú trabajo de la mejor manera			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	4	100%	2	50%
Alguna veces	0	0%	2	50%
No	0	0%	0	0%
Total	4	100%	4	100%

Escuela 1= centro Escolar República Oriental del Uruguay
Escuela 2= Centro Escolar 22 de Junio



En el ítem 1.1.14 Te motiva la Docente del aula de Apoyo a la inclusión, para que realices tu trabajo de la mejor manera. En la Escuela 1 el 100% “Si”, en la Escuela 2 se divide el 100% en un 50% “Si” y otro 50% “Algunas veces”.

Indicador 1.1.15 Estrategias metodológicas

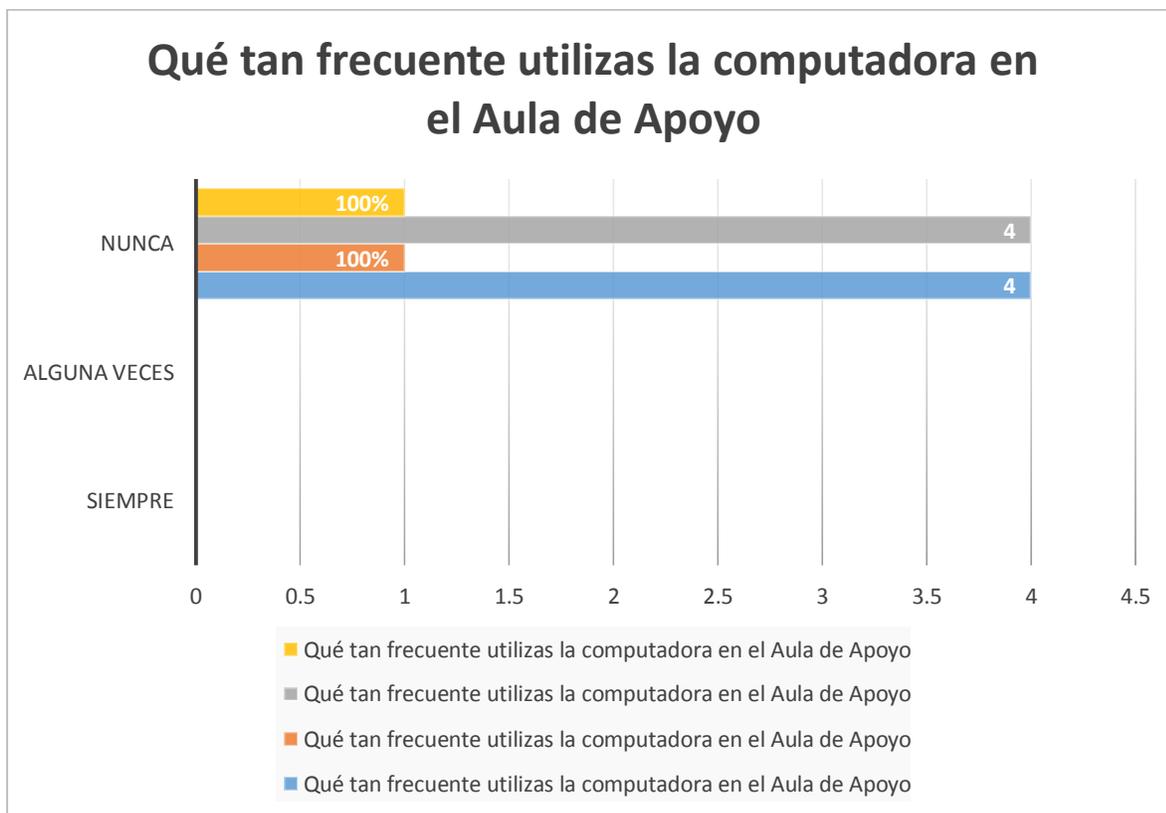
Ítem dirigido a los estudiantes

Gráfico N° 15

Qué tan frecuente utilizas la computadora en el Aula de Apoyo				
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%	0	0%
Alguna veces	0	0%	0	0%
Nunca	4	100%	4	100%
Total	4	100%	4	100%

Escuela 1= centro Escolar República Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro Escolar 22 de Junio



En el ítem 1.1.15 Que tan frecuentes utilizas la computadora, tanto en la Escuela 1 como la Escuela 2 coinciden con el 100% que “No” se utiliza este recurso. Ambas instituciones tienen el recurso tecnológico pero no es utilizado.

Ítem dirigido a madres de familia

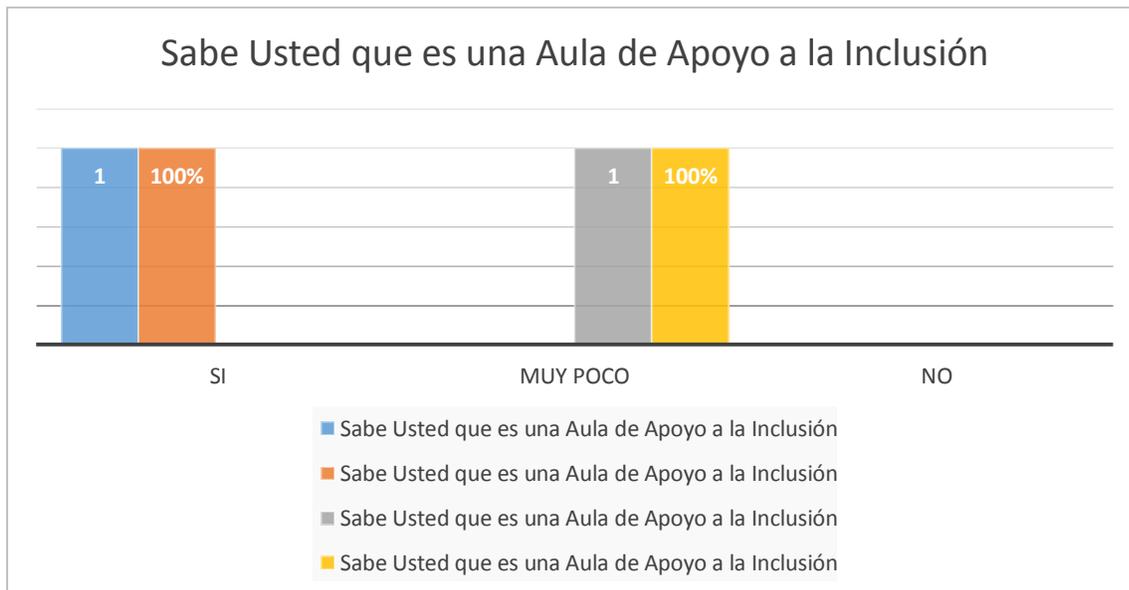
Indicador 2.2.1 Conoce sobre el aula de apoyo

Gráfica N°1

	Sabe Usted que es una Aula de Apoyo a la Inclusión			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	100%	0	0%
Muy poco	0	0%	1	100%
No	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 2.2.1 Sabe usted que es una aula de apoyo a la inclusión. La escuela 1 con el 100% “Si” sabe y en la Escuela 2 sabe “Muy poco” con el 100%.

Ítem dirigido a madres de familia

2.2.2 Conoce porque su niño asiste aula de apoyo a la inclusión

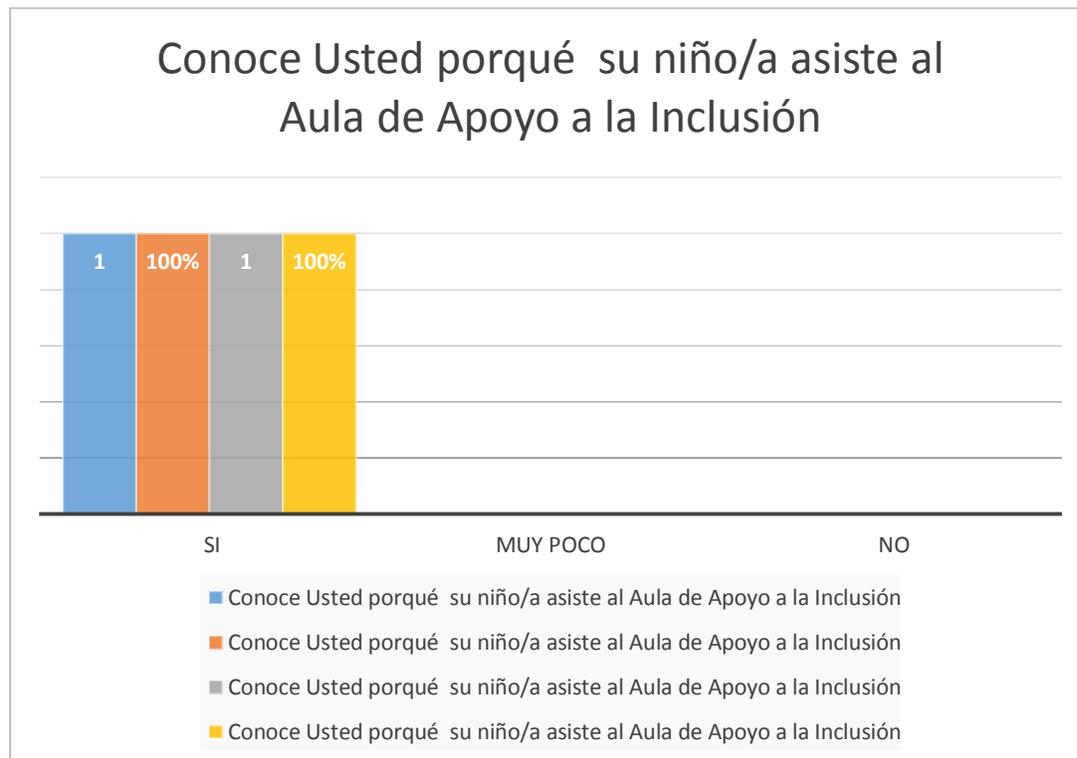
Indicador 2.2.2 Conoce porque su niño asiste aula de apoyo a la inclusión

Gráfica 2

	Conoce Usted porqué su niño/a asiste al Aula de Apoyo a la Inclusión			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	100%	1	100%
Muy poco	0	0%	0	0%
No	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 2.2.2 Conoce usted porque su niño asiste al aula de apoyo a la inclusión, en ambas escuelas respondieron que “Si” con un 100%

Ítem dirigido a madres de familia

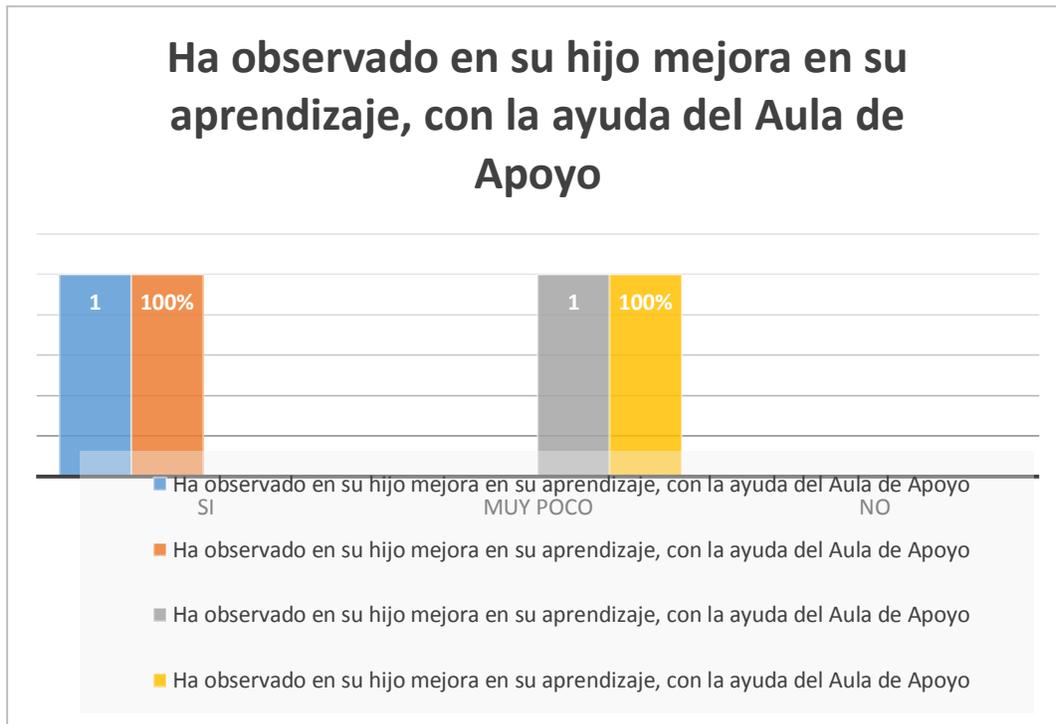
Indicador 2.2.3 Ha observado en su hijo mejora en su aprendizaje

Grafica N° 3

	Ha observado en su hijo mejora en su aprendizaje, con la ayuda del Aula de Apoyo			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	100%	0	0%
Muy poco	0	0%	1	100%
No	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 2.2.3 Ha observado en su hijo mejora en su aprendizaje, con la ayuda del aula de apoyo, en la Escuela 1 con un 100% dice “Si” en cambio la Escuela 2 el 100% dice “Algunas veces”.

Ítem dirigido a madres de familia

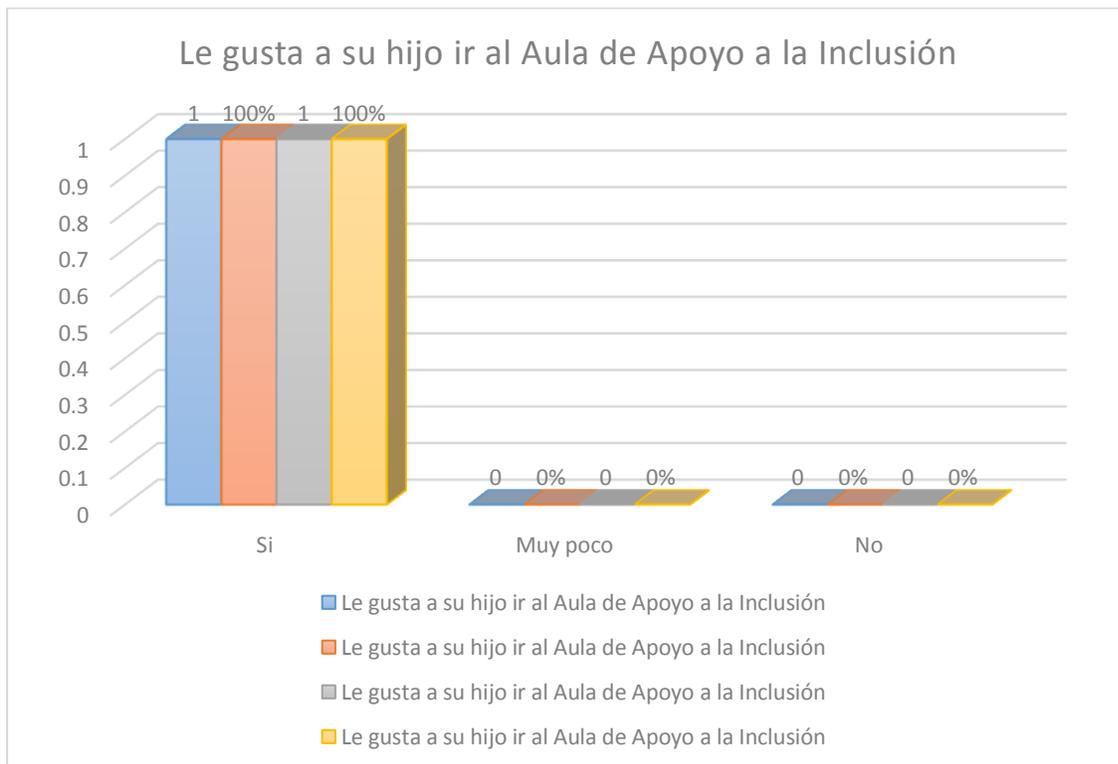
2.2.4 Le gusta asistir al aula de apoyo a su hijo

Grafica 4

	Le gusta a su hijo ir al Aula de Apoyo a la Inclusión			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	100%	1	100%
Muy poco	0	0%	0	0%
No	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 2.2.4 Le gusta a su hijo ir al aula de apoyo a la inclusión, en ambas escuelas al 100% dice "Si" les gusta asistir a sus hijos.

Ítem dirigido a madres de familia

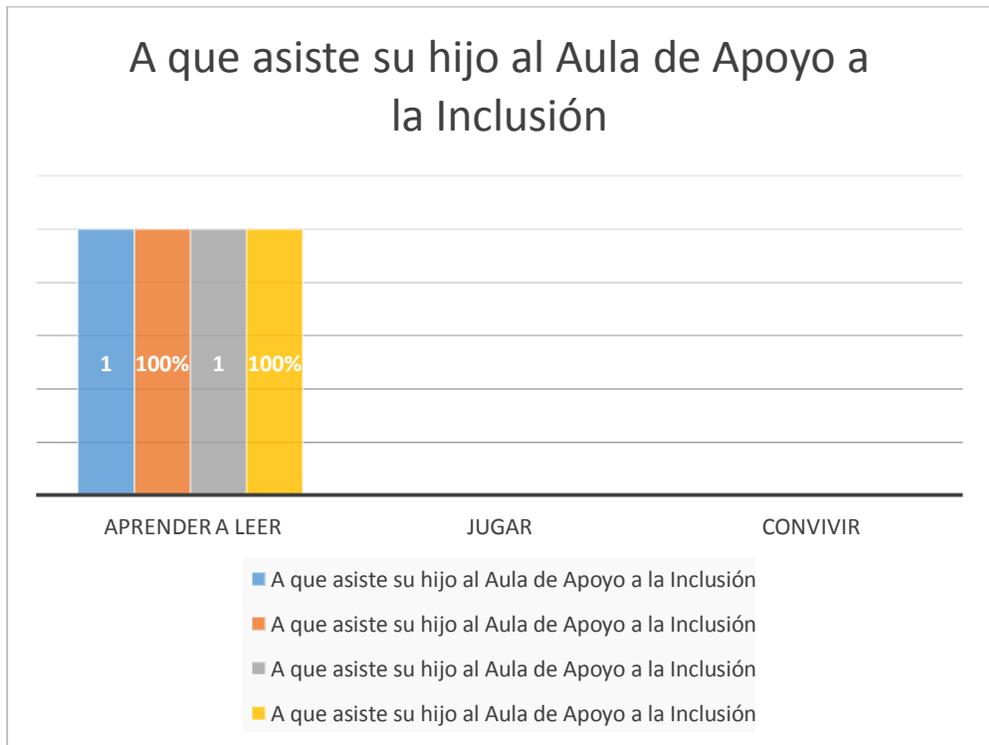
Indicador 2.2.5 A que asiste su hijo al aula de apoyo

Gráfico N° 5

	A que asiste su hijo al Aula de Apoyo a la Inclusión			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Aprender a leer	1	100%	1	100%
Jugar	0	0%	0	0%
Convivir	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 2.2.5 A que asiste su hijo al aula de apoyo, el 100% de ambas escuelas coinciden que sus hijos asisten a “Leer” al aula de apoyo

Ítem dirigido a madres de familia

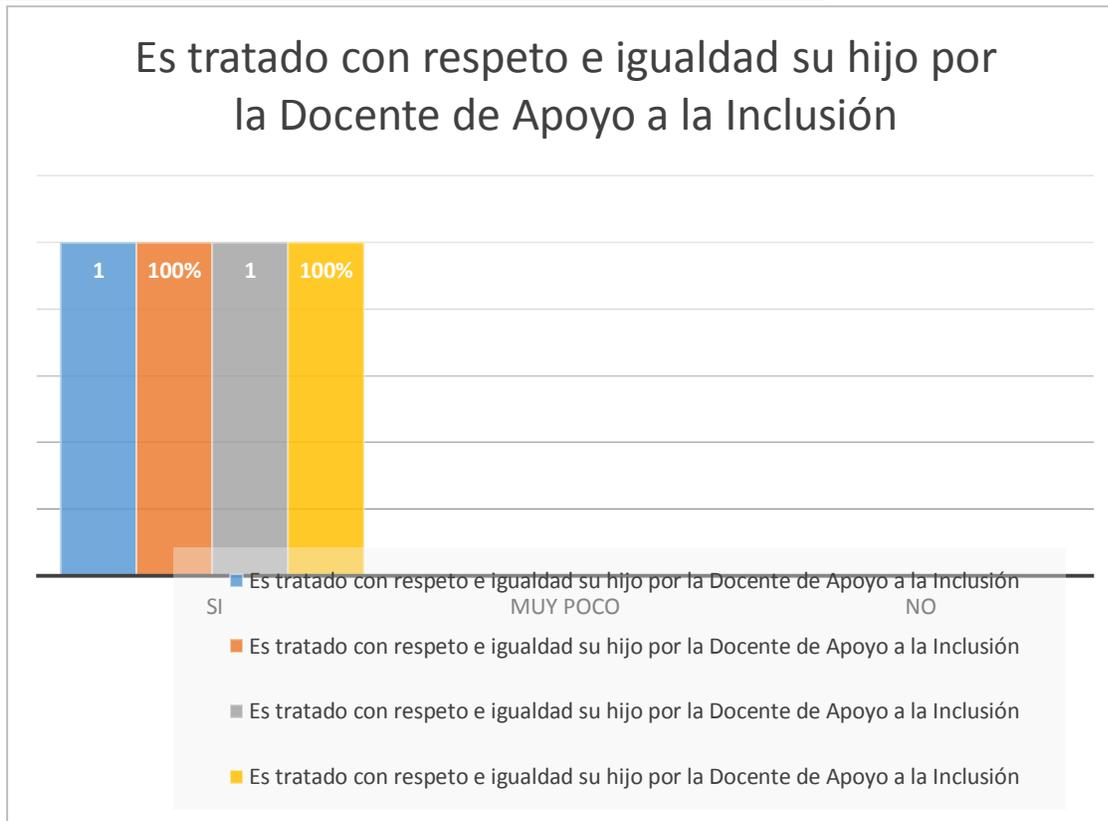
Indicador 2.2.6 Es tratado con respeto e igualdad su hijo por el docente DAI

Gráfica N° 6

	Es tratado con respeto e igualdad su hijo por la Docente de Apoyo a la Inclusión			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	100%	1	100%
Muy poco	0	0%	0	0%
No	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 2.2.6 Es tratado con respeto e igualdad a su hijo por la docente de apoyo a la inclusión, el 100% de ambas escuelas coinciden que sus hijos asisten a “Si” sus hijos son tratados con igualdad y respeto por la docente del aula de apoyo

Ítem dirigido a madres de familia

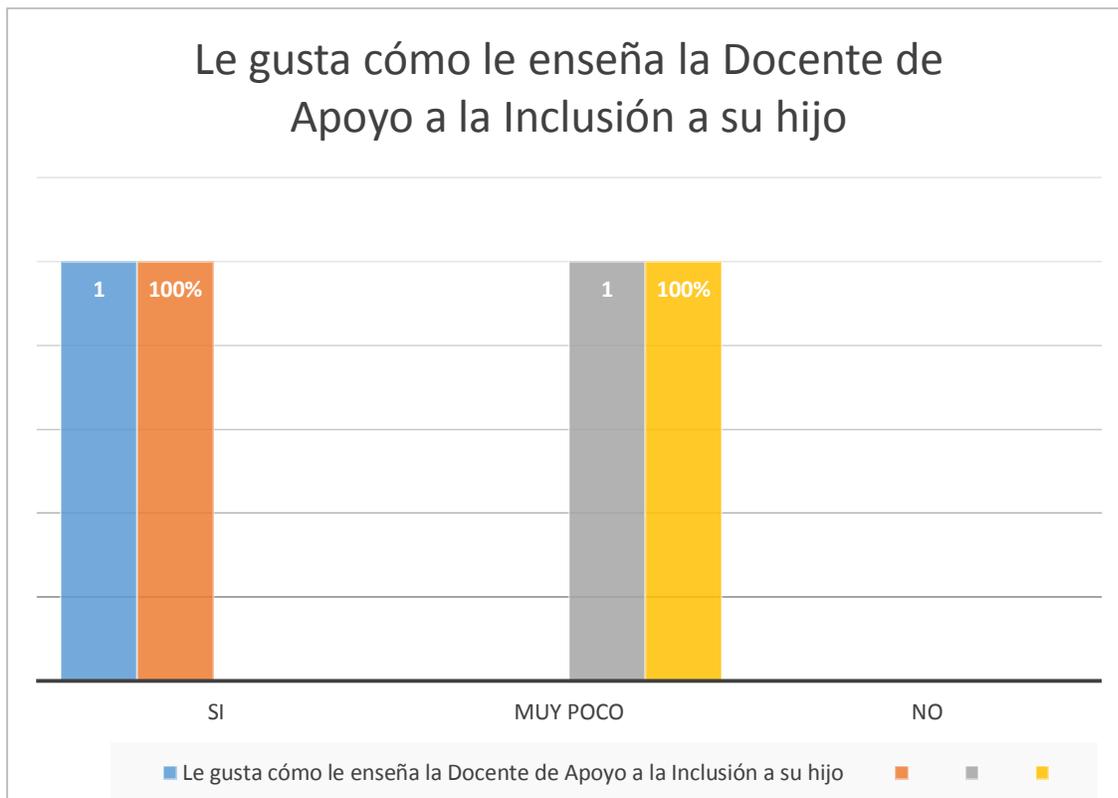
Indicador 2.2.7 Le gusta cómo le enseña la docente de apoyo a la inclusión

Grafico N° 7

Le gusta cómo le enseña la Docente de Apoyo a la Inclusión a su hijo				
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	100%	0	0%
Muy poco	0	0%	1	100%
No	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 2.2.7 Le gusta cómo le enseña la docente del aula de apoyo a su hijo, los resultados fueron los siguientes, en la Escuela 1 con un 100% dice “Si” y en la Escuela 2 dice “Muy poco” le gusta cómo le enseña la docente DAI.

Ítem dirigido a madres de familia

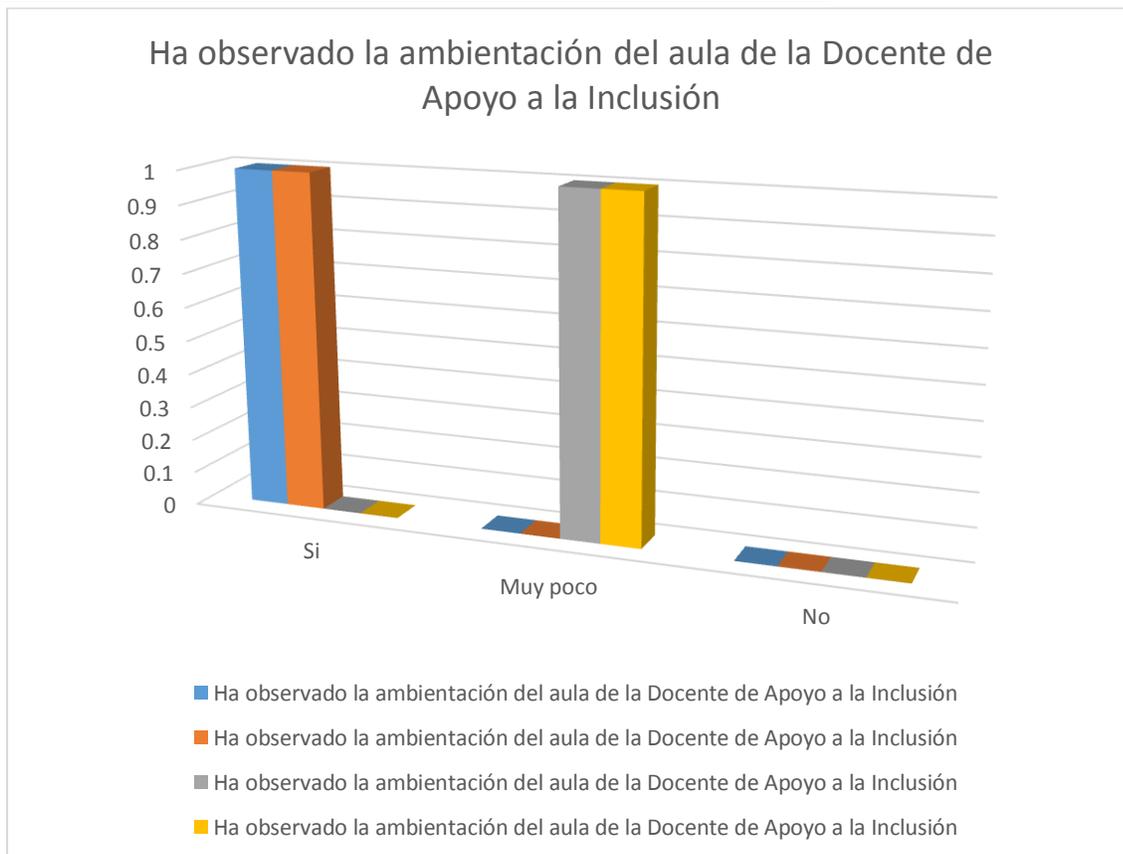
Indicador 2.2.8 Ha observado la ambientación del aula de la Docente DAI

Gráfico N° 8

	Ha observado la ambientación del aula de la Docente de Apoyo a la Inclusión			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	100%	0	0%
Muy poco	0	0%	1	100%
No	0	0%	0	0%
Total	1	100%	4	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 2.2.8 Ha observado la ambientación del aula de la Docente DAI, las respuesta de la Escuela 1 es 100% “Si” y en la Escuela 2 es 100% “Algunas veces ha observado en aula de apoyo.

Ítem dirigido a madres de familia

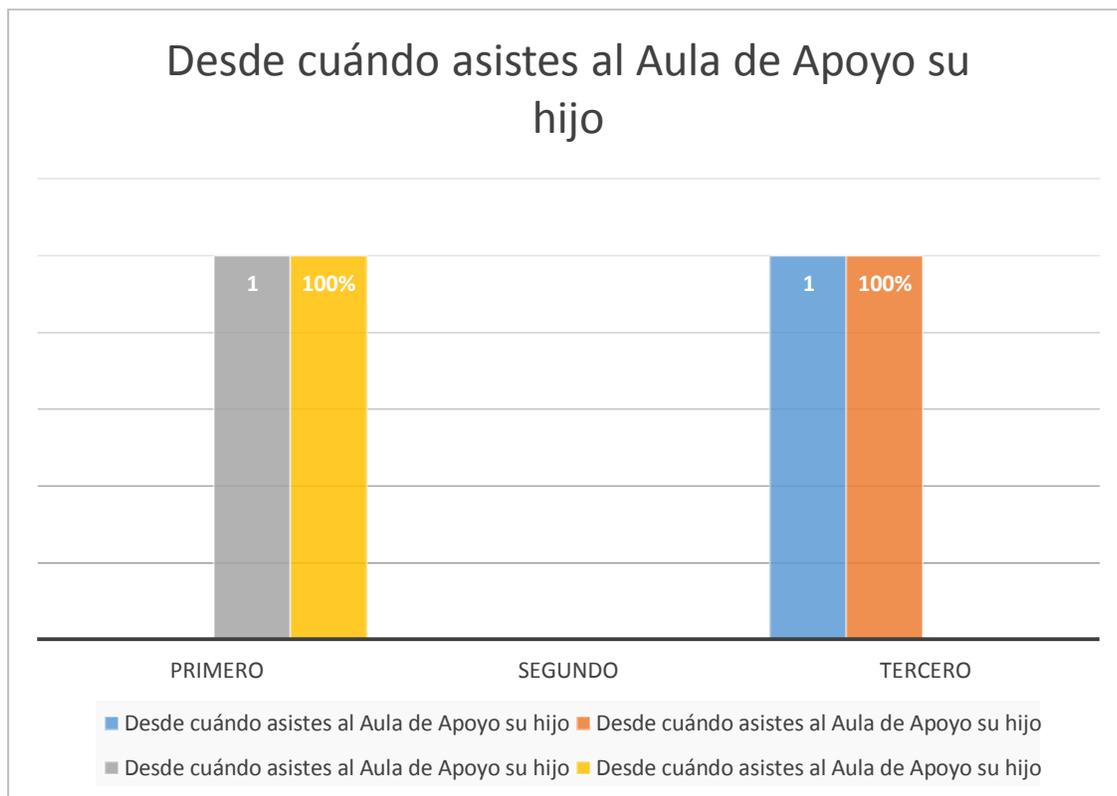
Indicador 2.2.9 Tiempo de asistir su hijo al aula de apoyo

Gráfico N° 9

	Desde cuándo asistes al Aula de Apoyo su hijo			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
primero	0	0%	1	100%
Segundo	0	0%	0	0%
tercero	1	100%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 2.2.9 Desde cuando asiste al aula de apoyo su hijo, en la Escuela 1 el 100% es de “Primero” y la Escuela 2 desde “Tercero” , es decir que el hijo de la madre de familia de la Escuela 2 tiene más tiempo de recibir clases con la docente del aula de apoyo a la inclusión.

Ítem dirigido a madres de familia

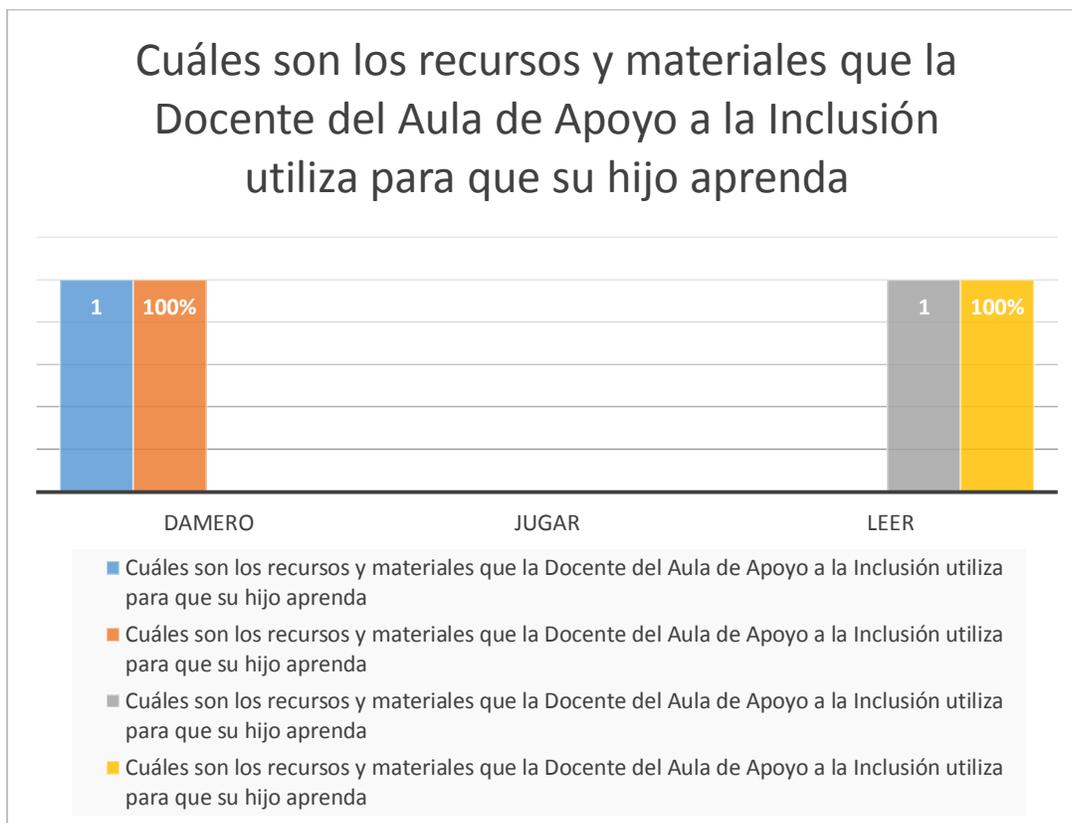
Indicador 2.2.10 Recursos y materiales que utiliza la docente del aula DAI

Gráfico N° 10

Cuáles son los recursos y materiales que la Docente del Aula de Apoyo a la Inclusión utiliza para que su hijo aprenda				
Escuela 1			Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Damero	1	100%	0	0%
Jugar	0	0%	0	0%
Leer	0	0%	1	100%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 2.2.10 Cuales son los recursos y materiales que la docente del aula de apoyo a la inclusión utiliza para que su hijo aprenda. La madre de familia de la Escuela 1 reconoce al 100% que utiliza lo docente “Damero” y la madre de familia de la Escuela 2 “Leer”

Ítem dirigido a madres de familia

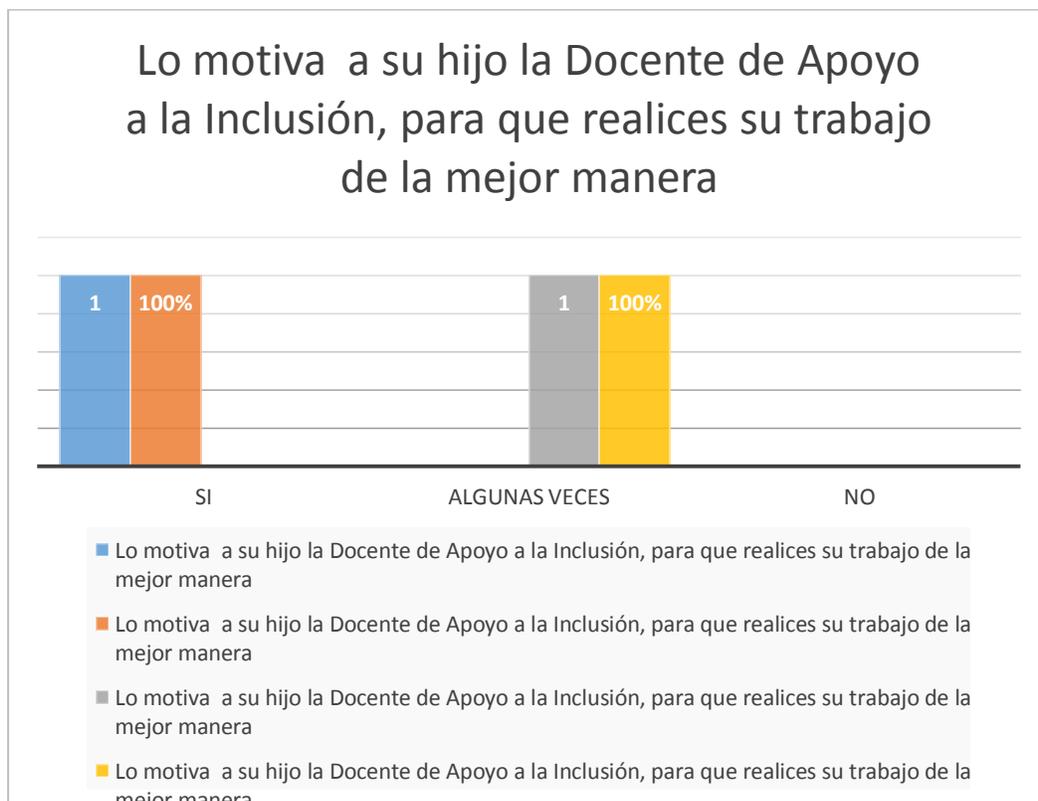
Indicador 2.2.11 Motivación de la docente DAI

Grafica N° 11

	Lo motiva a su hijo la Docente de Apoyo a la Inclusión, para que realices su trabajo de la mejor manera			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	100%	0	0%
Algunas veces	0	0%	1	100%
No	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro Escolar República Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro Escolar 22 de Junio



En el ítem 2.2.11 Lo motiva la Docente de apoyo a la inclusión para que realice su trabajo de la mejor manera. Las madres de familia coinciden con las respuestas de su hijo al 100% en la Escuela 1 “Si” y 100% “Algunas veces la Escuela

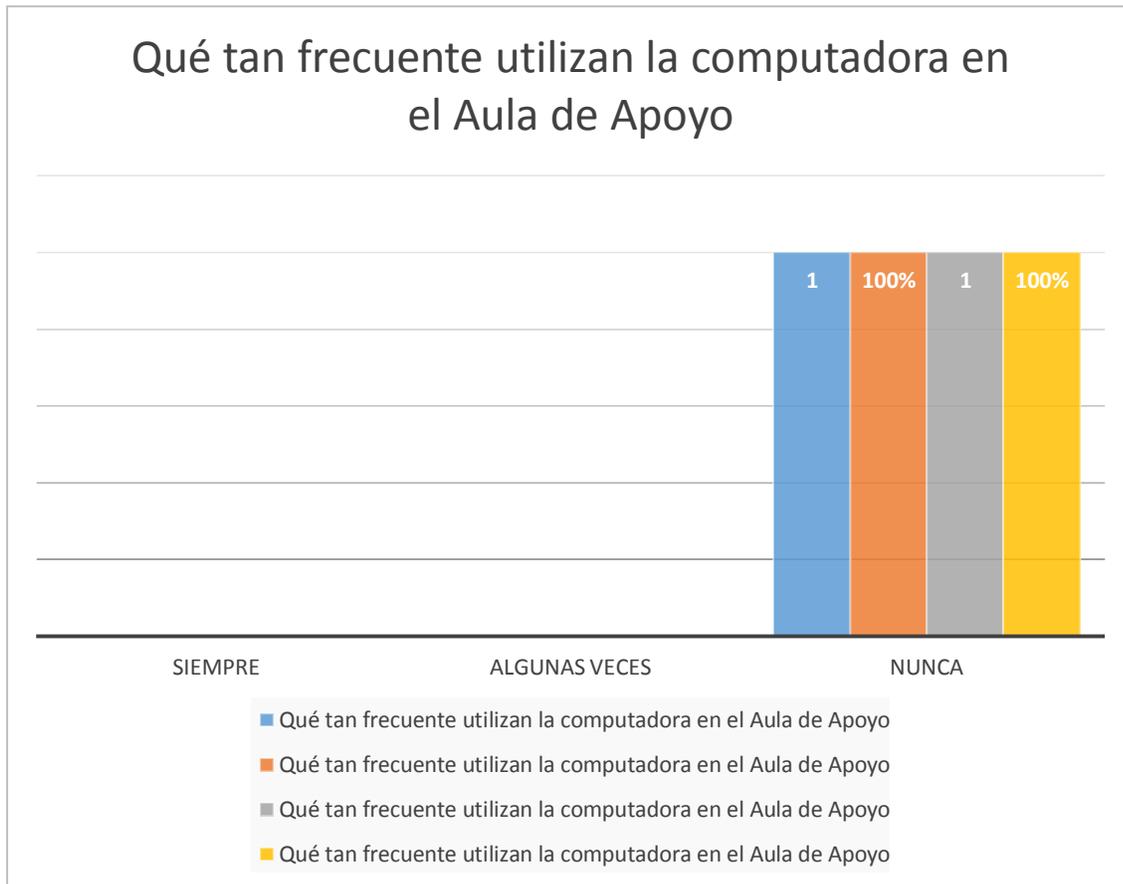
Ítem dirigido a madres de familia

Indicador 2.2.12 Uso de recurso multimedia. La computadora

Grafico N°12

	Qué tan frecuente utilizan la computadora en el Aula de Apoyo			
	Escuela 1		Escuela 2	
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%	0	0%
Algunas veces	0	0%	0	0%
Nunca	1	100%	1	100%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro Escolar República Oriental del Uruguay
Escuela 2= Centro Escolar 22 de Junio



En el ítem 2.2.12 en ambas instituciones, en las Escuela 1 y Escuela 2 como alumnos coinciden que “Nunca” utilizan la computadora

Ítem dirigido a Docentes de aula DAI

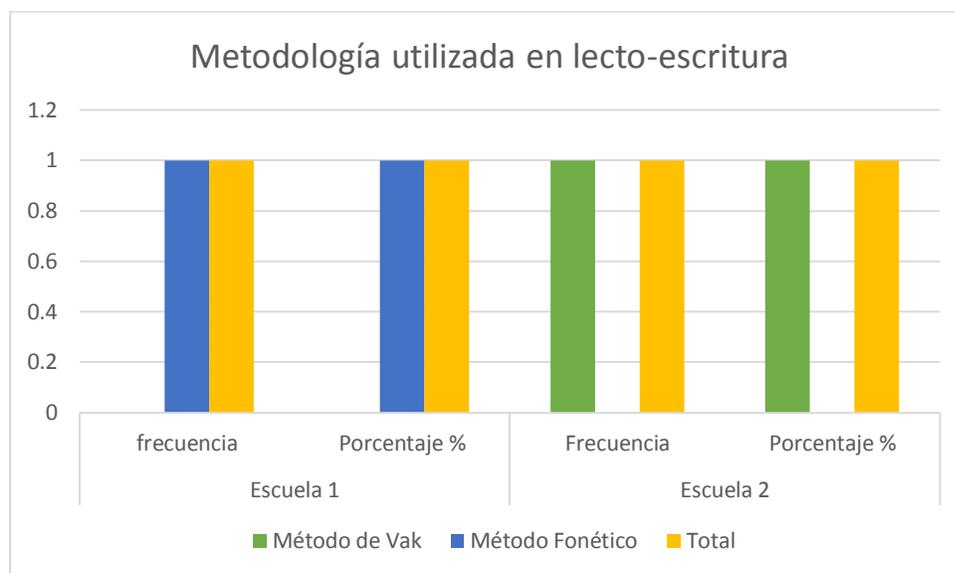
Indicador 3.1 Estrategias didácticas utilizadas por las docentes DAI

Gráfico 1

Metodología utilizada en lecto-escritura				
Respuestas	Escuela 1		Escuela 2	
	frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Método de Vak	0	0%	1	100%
Método Fonético	1	100%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 3.1 Estrategias metodológicas utilizadas por las docentes, mencionan que utilizan diferentes métodos de lectoescritura: Escuela 1 con el 100% utiliza el método fonético y la Escuela 2 el método de Vak con el 100%, en ambos centros escolares a parte de su método utilizan diferentes recursos con el propósito de mejorar la lectoescritura de sus estudiantes, utilizando material de apoyo como libros de texto, juegos lúdicos, recursos tecnológicos y trabajando de forma personalizada en los estudiantes que presentan esta dificultad.

Ítem dirigido a Docentes del aula DAI

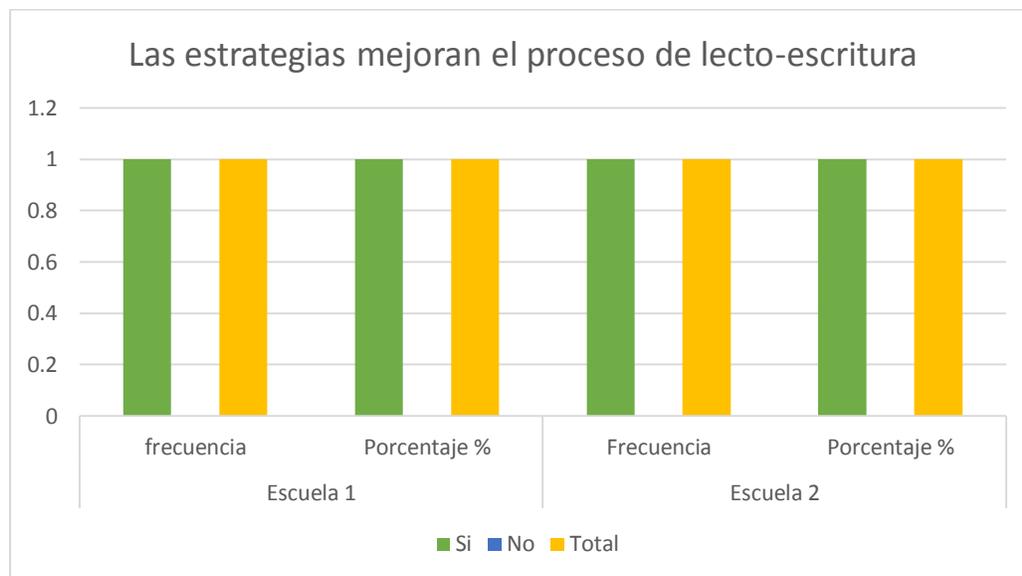
Indicador 3.2 Habilidad de comprensión lectoescritura

Gráfico 2

Las estrategias mejoran el proceso de lecto-escritura				
Respuestas	Escuela 1		Escuela 2	
	frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	100%	1	100%
No	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 3.2 Las estrategias utilizadas mejoran el proceso de lectoescritura de los estudiantes, La Escuela 1 y Escuela 2 coinciden con “Si” con un 100% que si mejoran, pero en la docente DAI de la Escuela 1 menciona que se observan resultados en los niños pero siguen en su proceso de leer y escribir; en cuanto la docente del aula DAI dice que mejoran en cuanto a la atención, se les dificulta el proceso de la atención y concentración.

Ítem dirigido a Docentes del aula DAI

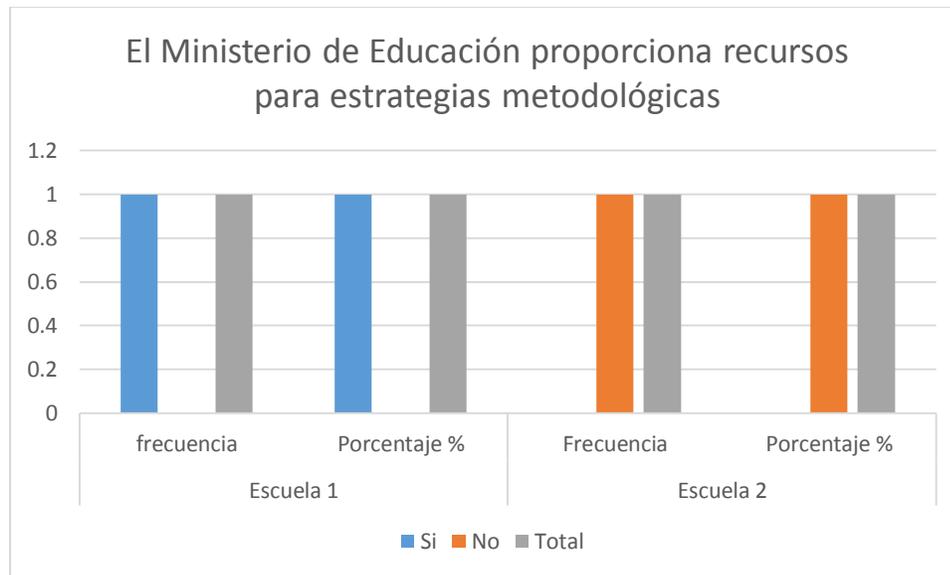
Indicador 3.3 Recursos diversos

Gráfico 3

El Ministerio de Educación proporciona recursos para estrategias metodológicas				
Respuestas	Escuela 1		Escuela 2	
	frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	100%	0	0%
No	0	0%	1	100%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 3.3 El Ministerio de Educación proporciona recursos necesarios para la aplicación de las estrategias metodológicas de la lectoescritura, La Escuela 1 con un 100% dice “Si” se proporciona recursos tecnológicos y les dan capacitaciones, en cuanto a la Escuela 2 con un 100% dice que “No” que los recursos a veces son adquiridos por fondos propios del docente. La diferencia es que en una Escuela el MINED proporciona los recursos necesarios, en cuanto a la otra escuela la docente debe comprar su material.

Ítem dirigido a Docentes del aula DAI

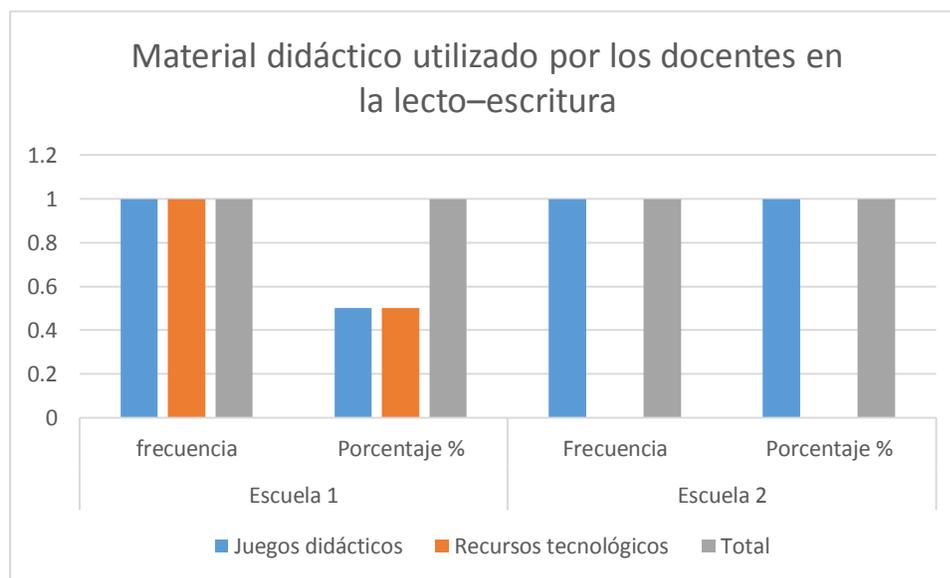
Indicador 3.4 Material específico utilizado por los docentes DAI

Gráfico 4

Material didáctico utilizado por los docentes en la lecto–escritura				
Respuestas	Escuela 1		Escuela 2	
	frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Juegos didácticos	1	50%	1	100%
Recursos tecnológicos	1	50%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 3.4 El Material didáctico utilizado por los docentes DAI en lectoescritura, la docente del aula DAI de la Escuela 1 utiliza con un 50% Juegos didácticos como libros de texto, tarjetas, auto dictados y el otro 50% utiliza recursos tecnológicos para investigar otros tipos de estrategias o buscar material y adecuar a la necesidad que presenten los estudiantes. En cuanto a la Escuela 2 la docente del aula DAI solo utiliza juegos didácticos los cuales les ayudan al manejo de sus clases de apoyo educativo como rompecabezas, libros de textos, loterías.

Ítem dirigido a Docentes del aula DAI

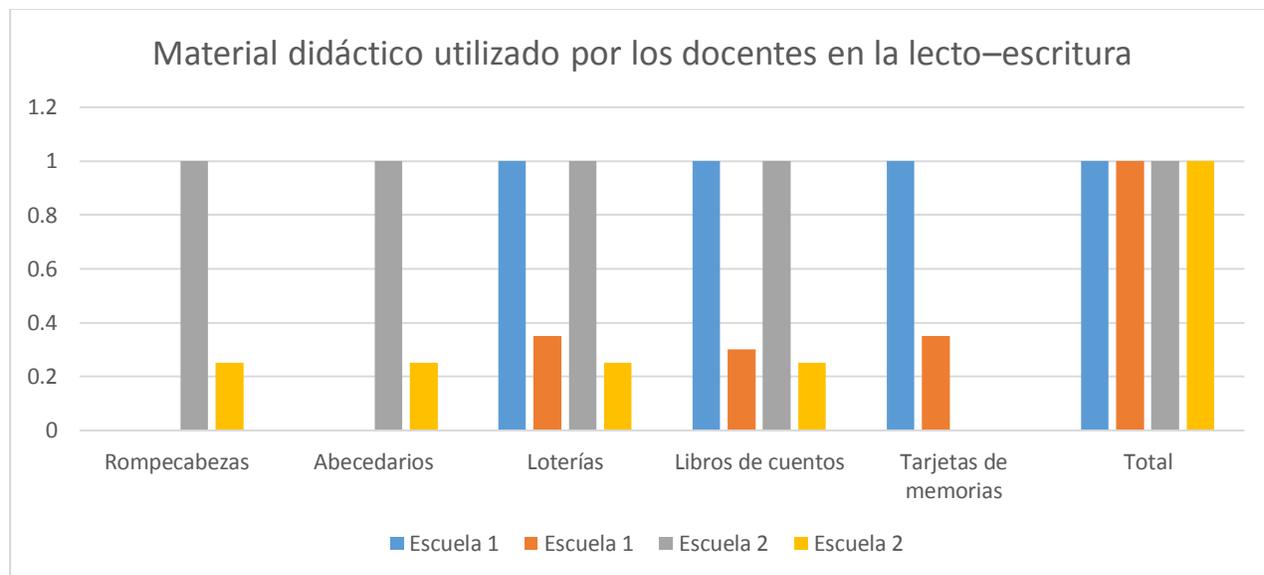
Indicador 3.5 Estructura curricular, utilizando material didáctico para mejora de la lectoescritura de sus estudiantes

Gráfico 5

Material didáctico utilizado por los docentes en la lecto–escritura				
Respuestas	Escuela 1		Escuela 2	
	frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Rompecabezas	0	0%	1	25%
Abecedarios	0	0%	1	25%
Loterías	1	35%	1	25%
Libros de cuentos	1	30%	1	25%
Tarjetas de memorias	1	35%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 3.5 En su estructura curricular los docentes del aula DAI utilizan el Material didáctico en lectoescritura, según sea la necesidad que los estudiantes presenten, haciendo uso de recursos lúdicos, la docente del aula DAI de la Escuela 1 utiliza con un 35% “Loterías”, con un 30% “Libros de Cuentos”, con un 35% tarjetas de memoria; en cuanto a la Escuela 2 utiliza rompecabezas con un 25 %, abecedarios con un 25% y otro 25% libros de cuentos.

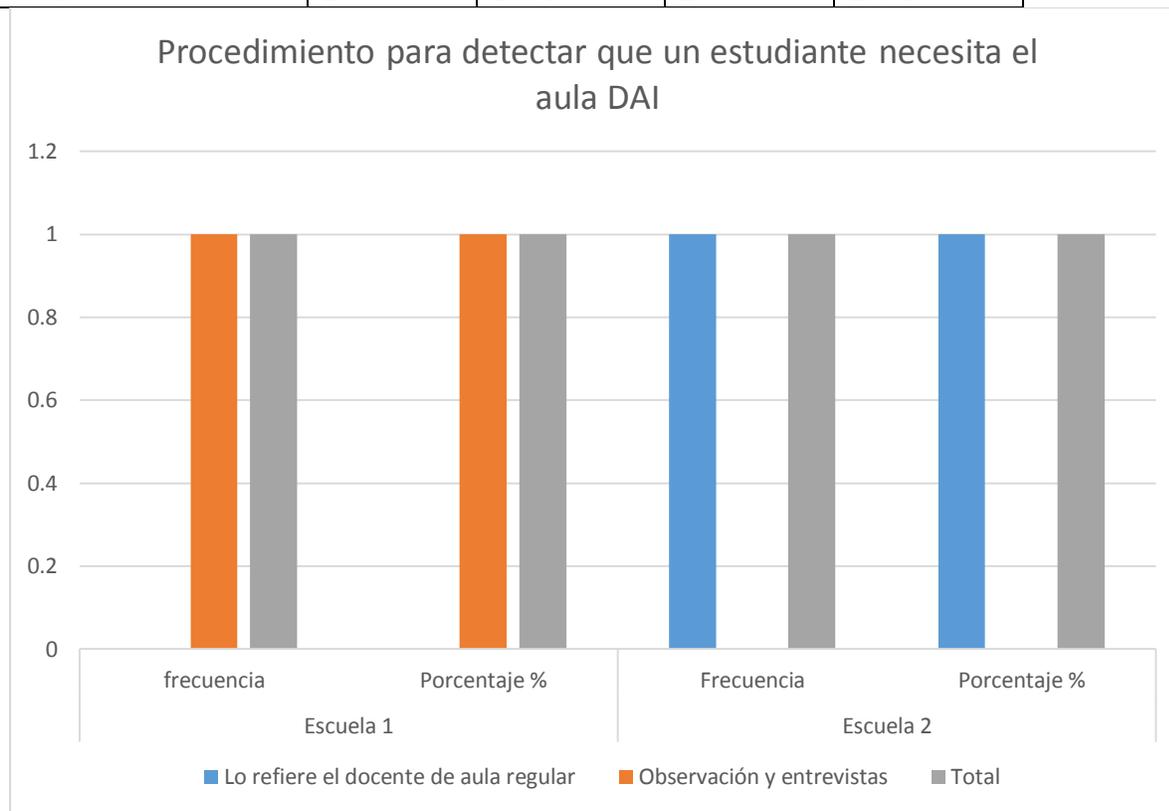
Ítem dirigido a Docentes del aula DAI

Indicador 3.6 Docentes capacitados para lograr detectar y utilizar estrategias adecuadas en los estudiantes

Gráfico 6

Procedimiento para detectar que un estudiante necesita el aula DAI				
Respuestas	Escuela 1		Escuela 2	
	frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Lo refiere el docente de aula regular	0	0%	1	100%
Observación y entrevistas	1	100%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro Escolar República Oriental del Uruguay
Escuela 2= Centro Escolar 22 de Junio



En el ítem 3.6 Los docentes del aula DAI utilizan diferentes procedimientos para detectar que un estudiante necesita del aula de apoyo, por lo cual debe de seguir lineamientos dados por el Ministerio de Educación, sin embargo las docentes del aula DAI realizan los siguientes procedimientos, en la Escuela 1 con un 100% menciona que con la observación, entrevistas con

maestros y padres de familia se logra identificar la necesidad que el estudiante presenta y se adecuan estrategias acorde a la problemática, en cuanto a la Escuela 2 con un 100% menciona que es el maestro del aula regular es el que detecta el problema y es el que refiere al alumno que amerita la atención.

Ítem dirigido a Docentes del aula DAI

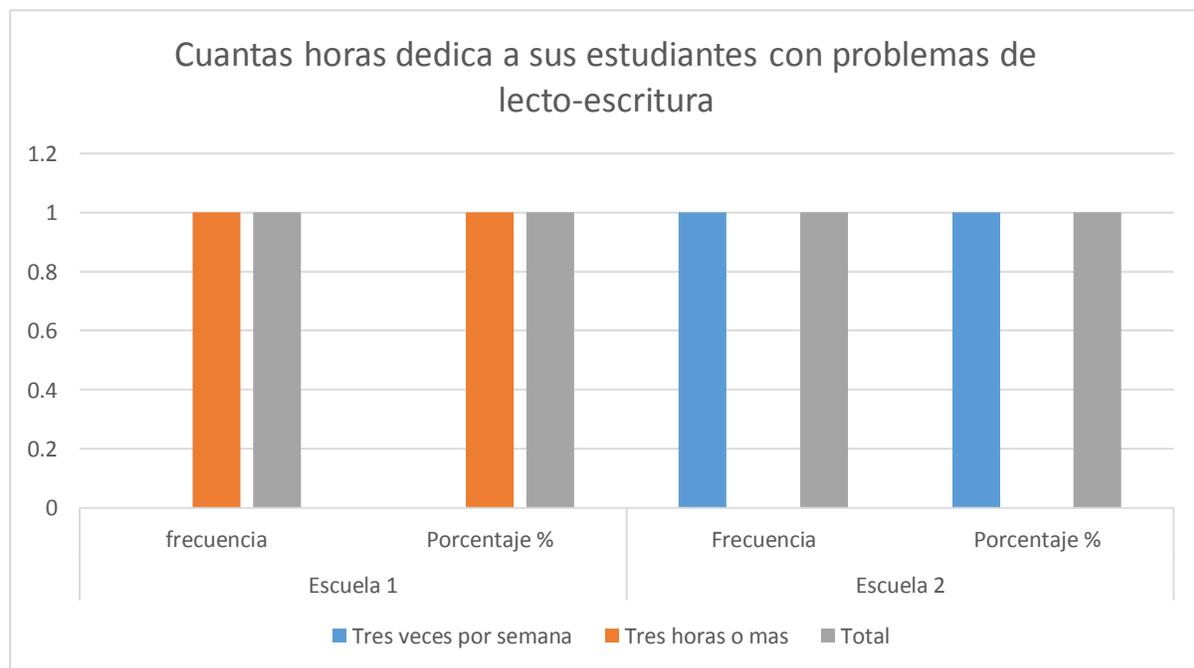
Indicador 3.7 Enfoques flexibles

Gráfico 7

Cuántas horas dedica a sus estudiantes con problemas de lecto-escritura				
Respuestas	Escuela 1		Escuela 2	
	frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Tres veces por semana	0	0%	1	100%
Tres horas o mas	1	100%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 3.7 Los docentes del aula DAI dedican tiempo para atender a sus estudiantes con necesidades de aprendizaje en cuanto a la lectoescritura, la Escuela 1 con un 100% dedica “Tres

horas por semana” menciona que se ven “todos los días” a los niños que presentan mayor dificultad. En la Escuela 2 la docente DAI se dedica a sus estudiantes “Tres veces por semana” según la necesidad que ellos presentan, con estos enfoques flexibles se logra adecuar las estrategias y el tiempo según sea la necesidad, reforzando donde se presente mayor dificultad para aprender.

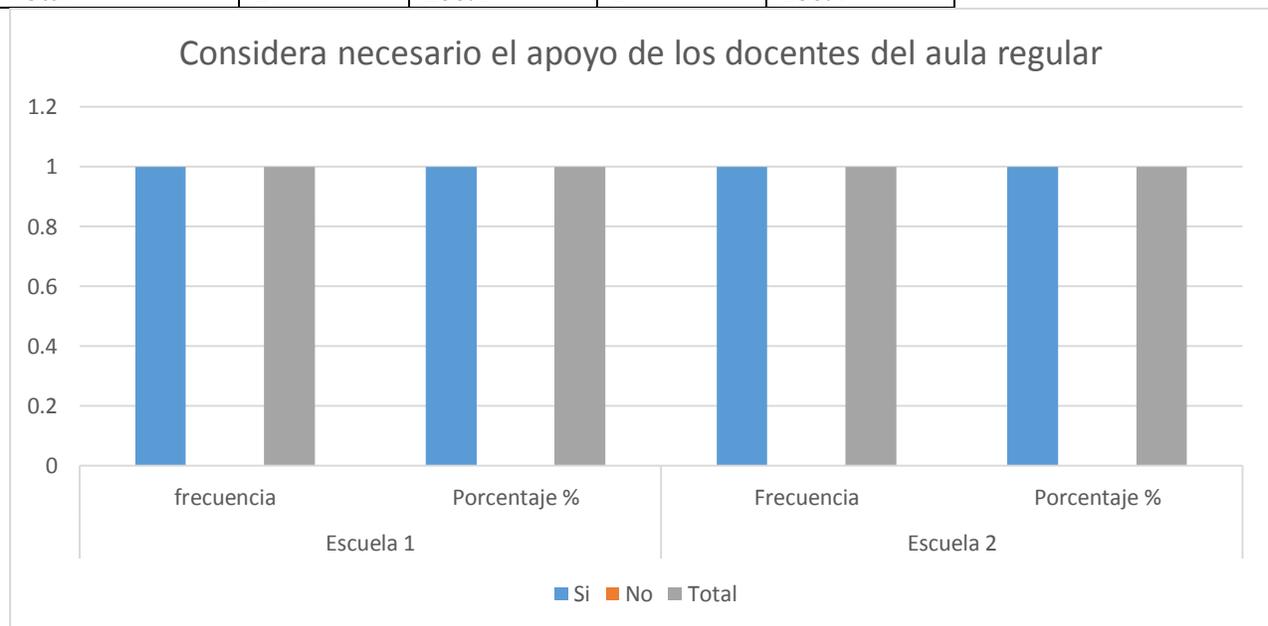
Ítem dirigido a Docentes del aula DAI

Indicador 3.8 Propiciar seguridad en los estudiantes a través del apoyo de los docentes del aula regular

Gráfico 8

Considera necesario el apoyo de los docentes del aula regular				
Respuestas	Escuela 1		Escuela 2	
	frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	100%	1	100%
No	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro Escolar República Oriental del Uruguay
Escuela 2= Centro Escolar 22 de Junio



En el ítem 3.8 Los docentes del aula DAI consideran que es necesario el apoyo de los docentes del aula regular, ambas coinciden con un 100%, la Escuela 1 menciona que “Si” es de mucha

importancia que el maestro del aula regular es el encargado principal del alumno y el docente DAI solo es un apoyo en su aprendizaje, logrando propiciar seguridad en los estudiantes, en cuanto la Escuela 2 menciona que “Si “ ya que ellos son indispensables en la educación de estos niños y son los encargados de que logren seguridad en su aprendizaje.

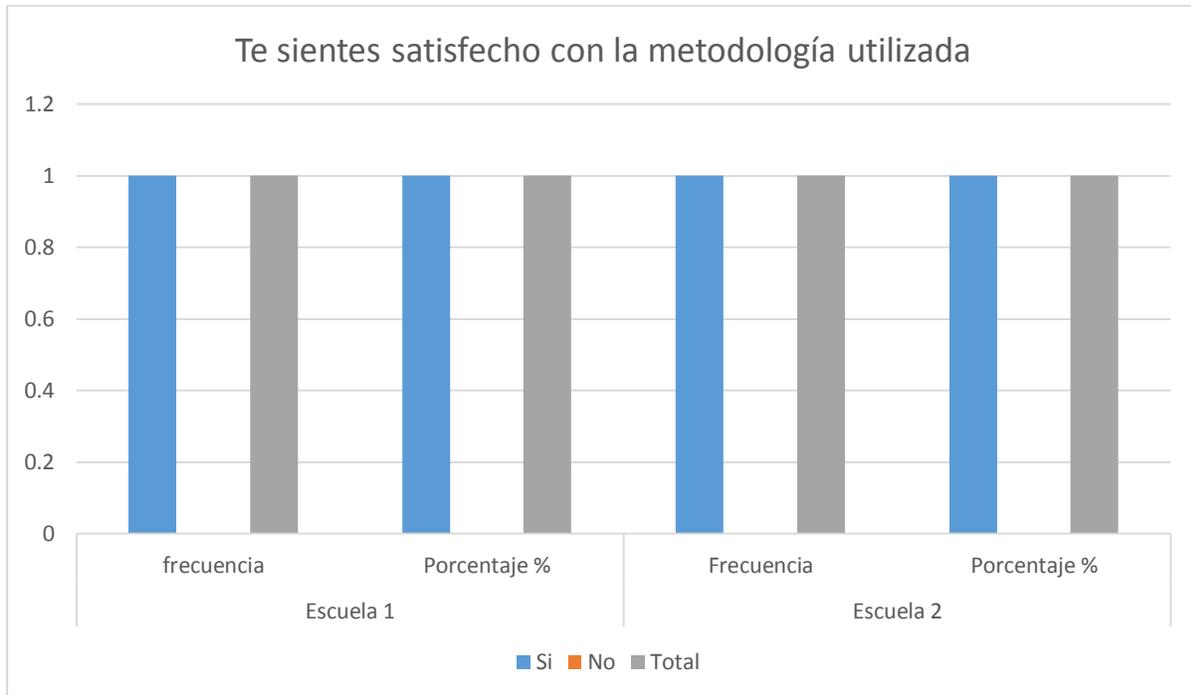
Ítem dirigido a Docentes del aula DAI

Indicador 3.9 Satisfacción por metas alcanzadas

Gráfico 9

Te sientes satisfecho con la metodología utilizada				
Respuestas	Escuela 1		Escuela 2	
	frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	100%	1	100%
No	0	0%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro Escolar República Oriental del Uruguay
Escuela 2= Centro Escolar 22 de Junio



En el ítem 3.9 Los docentes del aula DAI de ambas escuelas “Si” se sienten satisfechos con la metodología utilizada con los estudiantes que tienen problemas de lectoescritura, la docente de la

Escuela 1 menciona que observa los resultados favorables en los estudiantes a su cargo, la docente del aula 2, menciona que “Si” se siente satisfecha pero en algunos casos que hay niños que no se observan los avances, porque no hay apoyo de parte de la familia, es decir que todo lo que ella como docente logra, se pierde al llegar a casa, ya que los encargados no continúan con el apoyo del aprendizaje.

Ítem dirigido a Docentes del aula DAI

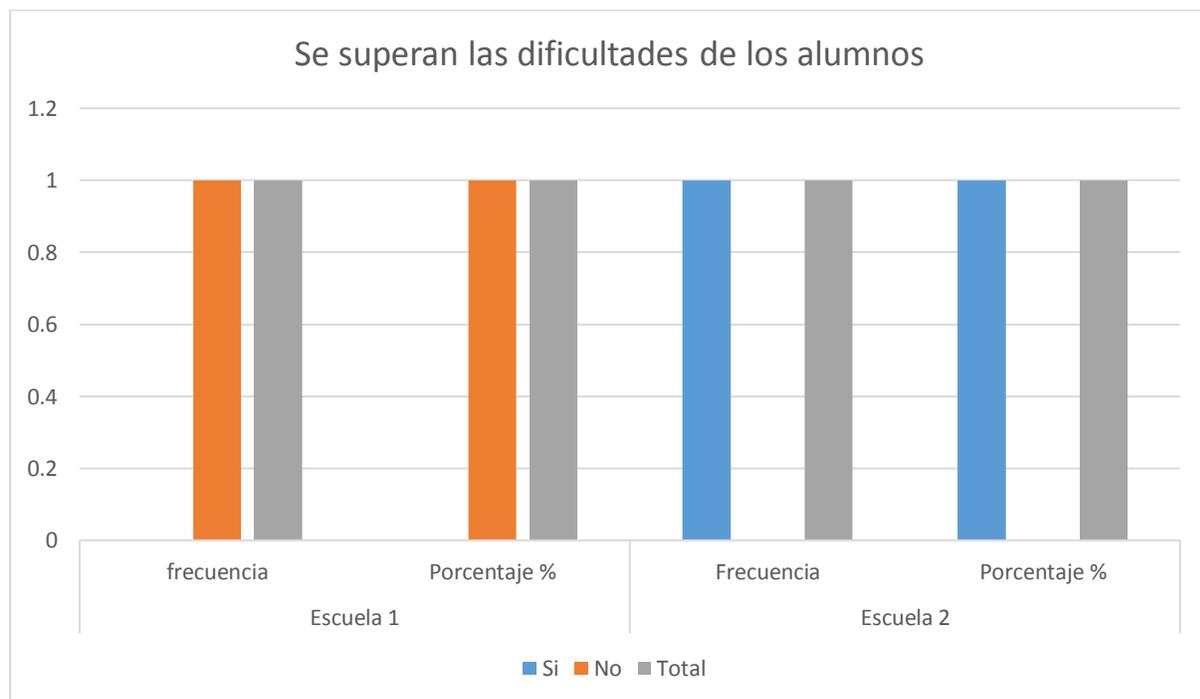
Indicador 3.10 Disminución del problema de lectoescritura

Gráfico 10

Se superan las dificultades de los alumnos				
Respuestas	Escuela 1		Escuela 2	
	frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
Si	0	0%	1	100%
No	1	100%	0	0%
Total	1	100%	1	100%

Escuela 1= centro
Escolar República
Oriental del Uruguay

Escuela 2= Centro
Escolar 22 de Junio



En el ítem 3.10 Se supera las dificultades de los alumnos, disminuyendo el problema de lectoescritura, la Escuela 1 con un 100% dice “No”, explica por qué de su respuesta “no puede asegurar en este momento, porque aún falta, ya que están en el proceso, pero si puedo decir que están mejorando, se ven los pequeños logros”, la Escuela 2 con un 100% “Si”, pero menciona que “Siempre requieren continuar con el proceso porque esas deficiencias las traen de muchos años atrás los estudiantes”

4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.

De acuerdo a los objetivos de nuestra investigación, se realiza la siguiente interpretación, en conjunto con las hipótesis y sus variables correspondientes y de esta manera obtener una mejor interpretación y análisis de resultados.

Objetivo 1: “Explorar las estrategias didácticas que utiliza el docente DAI como apoyo a la Educación Inclusiva en estudiantes de primer ciclo del turno vespertino con problemas de lectoescritura en los Centros Escolares República Oriental del Uruguay y 22 de junio, del distrito 0608 del municipio de Mejicanos”.

4.2.1 Análisis descriptivo de la variable independiente

Implementación de estrategias didácticas, de la hipótesis específica número uno: La implementación de las estrategias didácticas como apoyo a la educación inclusiva disminuyo el problema de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del turno vespertino de los Centros “Escolares República Oriental del Uruguay” y “22 de junio”.

Esta variable se exploró a base de los siguientes indicadores:

- Estrategias metodológicas de impacto
- Mejor rendimiento
- Recursos diversos

- Mayor asistencia a clases
- Material específico
- Atención estudiantil con necesidades especiales

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números 1, 2, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15; la entrevista a docentes DAI los números: 3 y 5, (Ver anexo), el cual fue resuelto por 8 estudiantes, 2 madres de familia y entrevistas a 2 docentes del aula DAI de las siguientes instituciones Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de junio.

4.2. 2 Análisis descriptivo de la variable dependiente.

Incidencia en el aprendizaje de la hipótesis específica número uno: La implementación de las estrategias didácticas como apoyo a la educación inclusiva disminuyó el problema de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del turno vespertino de los Centros “Escolares República Oriental del Uruguay” y “22 de junio”.

Esta variable se exploró a base de los siguientes indicadores:

- Aprendizaje activo, personal y dirigido
- Enseñanza como guía del aprendizaje
- Oportunidad de realizar experiencias diversas
- La lectoescritura como relevancia
- Seguridad de sí mismo en su entorno
- Desarrollo social en su contexto
- Satisfacción personal
- Habilidad de comprensión lectora

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron las entrevistas dirigidas a los estudiantes, los números: 4, 5,14. De la entrevista realizada a madres de familia los números 3, 5, 6, 11, la entrevista realizada a las 2 docentes DAI los números: 1, 2, 4, el cual fue resuelto por 8 estudiantes, 2 madres de familia, de las siguientes instituciones Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de junio, el cual fue resuelto por 8 estudiantes, 2 madres de familia, de las siguientes instituciones Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de junio.

4.2. 3 Análisis descriptivo de la variable independiente hipótesis 2.

La dedicación del docente DAI hacia los estudiantes, de la hipótesis específica dos: La dedicación con la que interviene la docente y los estudiantes disminuye el problema de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo de los centros escolares “República Oriental del Uruguay y “22 de junio

Esta variable se exploró a base de los siguientes indicadores:

- Esmero del docente
- Enfoques flexibles
- Aplicación adecuada de estrategias didácticas
- Docentes capacitados
- Estructura curricular
- Satisfacción del docente por metas alcanzadas por los estudiantes
- Interés del estudiante por aprender
- Seguridad en el estudiantes

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron las entrevistas dirigidas a los estudiantes, los números: 3, 6, de la entrevista realizada a la madre de familia se tomaron los números: 2, 4, 7, de la entrevista realizada a los docentes se tomaron los números: 6, 7, 9, 10 el cual fue resuelto por 12 estudiantes, 2 madres de familia y entrevistas a docentes del aula DAI de las siguientes instituciones Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de junio, el cual fue resuelto por 12 estudiantes, 2 madres de familia y entrevistas a docentes del aula DAI de las siguientes instituciones Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de junio.

4.2. 4 Análisis descriptivo de la variable dependiente hipótesis.

Objetivo 2: “Analizar si la dedicación con la que interviene la docente y los estudiantes en el aula DAI disminuye el problema de lectoescritura en los Centros Escolares República Oriental del Uruguay y 22 de junio del distrito 0608 del municipio de Mejicanos.”

Objetivo 3: “Describir las estrategias que aplican los maestros tanto del Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de junio del distrito 0608 del municipio de Mejicanos”.

Disminución del problema de lectoescritura en los estudiantes, de la hipótesis específica dos: La dedicación con la que interviene la docente y los estudiantes disminuye el problema de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo de los centros escolares “República Oriental del Uruguay y “22 de junio”

Esta variable se exploró a base de los siguientes indicadores:

- Desarrollar capacidades
- Alcanzar metas
- participación activa
- Críticos
- Mejor lectoescritura
- Comprensión lectora
- Facilidad de expresión
- Seguridad al comunicarse
- Disminución del problema de lectoescritura

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron las entrevistas dirigidas a los estudiantes, los números: 3, 6, de la entrevista realizada a las 2 madres de familia se tomaron los números: 2, 4, 7, de la entrevista realizada a las 2 docentes se tomaron los números: 6, 7, 9, 10 el cual fue resuelto por 8 estudiantes, 2 madres de familia y entrevistas a docentes del aula DAI de las siguientes instituciones Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de junio,

4.2.5 Análisis de indicadores de instrumentos

✓ Supuestos:

Las estrategias didácticas aplicadas por el docente DAI en los estudiantes con problemas de lectoescritura del turno vespertino del primer ciclo del Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de junio del Distrito 0608 del Municipio de Mejicanos, mejoran el problema de lectoescritura de los estudiantes.

✓ Asistencia al aula de apoyo

En los resultados obtenidos del ítem “Te gusta asistir al aula de apoyo”, los estudiantes opinaron de la Escuela 1 con un 75% que “Si” les gusta asistir y en la Escuela 2 un 50% “si” les gusta asistir, las docentes del aula DAI opinan que con el tipo de estrategias utilizadas los niños les gusta asistir al aula de apoyo, de tal manera que el indicador si se cumple este indicador, porque las instituciones educativas utilizan diferentes estrategias metodológicas, esto a pesar que falta aún más por hacer, es decir aplicar estrategias innovadoras.

✓ **Esmero del docente**

En los resultados obtenidos del ítem “Te gustan las dinámicas que utiliza el docente de apoyo a la inclusión”, los estudiantes opinaron de la Escuela 1 con un 75% que “Si” y en la Escuela 2 un 50%, las docentes del aula de apoyo opinan que los métodos utilizados si les ha funcionado, de tal manera si se cumple el indicador, esto a pesar de que aún sigue utilizando estrategias tradicionalista

✓ **Dedicación del docente.**

En los resultados obtenidos del ítem “La docente de apoyo a la inclusión, te apoya para que mejores tu lectura y escritura”, los estudiantes opinaron de la Escuela 1 con el 100% y en la Escuela 2 con un 50% “Si”, se observa el interés que muestra la docente de la Escuela 1, fuera el aula se percibe que las da cariño, lo cual ayuda en su autoestima, por lo tanto, si se cumple, de diferentes formas, por lo tanto se si se cumple este indicador.

✓ **Interés del estudiante por aprender.**

En los resultados obtenidos del ítem “A donde sientes que aprendes más, aquí en el aula de apoyo a la inclusión o en el aula regular” , responden los estudiantes de la Escuela 1 con un 75% y la Escuela 2 con un 50% “Si” , se pudo observar que los estudiantes les gusta asistir al aula, mostrando interés por aprender, por lo tanto si se cumple este indicador, aunque los correcto no

es sacar al estudiante para que asista al aula de apoyo, sino la docente ayudar en el aula regular para lograr superar estas deficiencias.

✓ **Mayor asistencia a clases**

En los resultados obtenidos del ítem “Por qué te gusta venir al aula de apoyo a la inclusión”, los estudiantes de la Escuela 1 responden con un 50% responde “Leer y escribir”, un 25% “Jugar” y otro 25% “Convivir”; en la Escuela 2 un 25% “Leer y escribir”, 50% “Jugar”, 25% “Convivir”, se pudo observar que los estudiantes independientemente a que actividades realicen siempre les gusta asistir al aula de apoyo, los docentes de acuerdo al nivel y la necesidad que presenten, así será el desarrollo a realizar, por lo tanto este indicador se cumple.

✓ **Atención estudiantil con necesidades especiales**

En los resultados obtenidos del ítem “Eres tratado con respeto e igualdad por la docente de apoyo a la inclusión” los estudiantes de la Escuela 1 y Escuela 2 responden con un 75% que “Si” son tratados por la docente de apoyo con respeto e igualdad, en este caso es la docente del DAI y los otros docentes de aulas regulares de tratarlos con igualdad y respeto, por lo tanto este indicador si se cumple.

✓ **Aplicación adecuada de estrategias didácticas**

En los resultados obtenidos del ítem “Te gusta cómo te enseña la docente de apoyo a la inclusión” los estudiantes de la Escuela 1 responden al 100% que “Si”, en la Escuela 2 50% responde que “Si”, La docente del aula de apoyo aplica estrategias didácticas según sea la necesidad, tomando en cuenta con los recursos que cuenta, en la entrevista realizad y según lo que se pudo observar, la docente de la Escuela 1 el MINED, otras entidades y la dirección les ha

proporcionado recursos, sin embargo en la Escuela 2 la docente DAI en su entrevista manifiesta que el MINED no les proporciona recursos, que deben de ser ellos que deben de adquirirlos, a pesar de esto, el criterio se cumple, sin embargo son los directores los gestores de solicitar al MINED materiales o recursos para su institución educativa en bienestar del aprendizaje de los estudiantes.

✓ **Adecuación curricular**

En los resultados obtenidos del ítem “Te gusta la ambientación del aula de la docente de apoyo a la inclusión” los estudiantes de la Escuela 1 el 75% responde que “Si” mientras que la Escuela 2 responde 50% “Si”, la docente del aula DAI en su adecuación curricular tiene que adecuar su ambientación del salón acorde a las necesidades de los estudiantes, con el propósito de que los alumnos les sirva como un apoyo visual, por lo tanto este indicador si se cumple, no obstante las docentes de ambas escuelas lo pueden mejorar.

✓ **Atención Estudiantil con Necesidades Especiales.**

En los resultados obtenidos del ítem “Te gusta el espacio utilizado como aula” los resultados obtenidos en ambos centros educativos coinciden con un 25% “Si”, 50% “Algunas veces” y un 25% “No”, al observar en ambas instituciones los espacios asignados, se puede notar como aulas abandonadas, en ambos lugares son las ultimas ubicadas, no están acorde a las necesidades de los estudiantes, se notan abandonadas, incluso en la Escuela 2 se toma como bodega de materiales educativas de otras aulas, por lo tanto no se cumple este indicador, el espacio donde se desarrollan los estudiantes es de mucha importancia, recordando que debe ser un ambiente agradable y con las condiciones adecuadas a sus necesidades, no solo por ser estudiantes con necesidades especiales se deben de dejar en el olvido.

✓ **Seguridad en el Estudiante**

En los resultados obtenidos en el ítem “Recibes apoyo de tus demás compañeros “los resultados obtenidos son en Escuela 1 con un 25% “Si”, 50%”algunas veces” en la Escuela 2 el 75% “algunas veces”, 25% “No”, según los comentarios de los estudiantes de ambas escuelas manifiestan que cuando la docente DAI llega a sus aulas regulares los demás compañeros les hacen bullyn, por lo consiguiente este indicador no se cumple.

✓ **Tiempo de Asistir al Aula de Apoyo**

En los resultados obtenidos en el ítem “Desde cuando asistes al aula de apoyo” los estudiantes de la Escuela 1 con un 75% responden que desde “Primero” y la Escuela 2 50% desde “Primero”, estos resultados demuestran que a los estudiantes se les sigue el proceso desde los primeros grados, ambas docentes nos comentaban que habían estudiantes que estaban en quinto grado y que no podían leer, lo cual implica que las docentes de las aulas regulares no lo habían reportado con anterioridad, por lo tanto este indicador se cumple.

✓ **Estrategias metodológicas**

En los resultados obtenidos en el ítem “Que actividades realizas cuando estas en el aula de apoyo” los estudiantes de la Escuela 1 con un 75% manifiestan “Jugar aprendiendo” que de esa manera ellos aprenden jugando, se observó que la docente inicia con canciones y hace utilización de recursos lúdicos; la Escuela 2 con un 50% “Leer” manifiesta que esas actividades, se observó que es un método bancario que es utilizado por la docente, la cual es docente con un perfil de esta área, sin embargo la maestra de la Escuela 1 es una maestra de planta pero que está en la mejor manera de innovarse con nuevas estrategias para lograr un mejor aprendizaje, sin embargo este indicador se cumple.

✓ **Aplicación Adecuada de Estrategias Didácticas**

En los resultados obtenidos en el ítem “Cuales son los recursos y materiales que la docente del aula de apoyo a la inclusión utiliza para que tu aprendas” los estudiantes de la Escuela 1 dividido el 100% en un 50% “Damero” y 50% “Leer cuentos” y la Escuela 2 divide su 100% en un 25% “Damero”, 25% “jugar pelota” “leer cuentos”. En las visitas que se realizaron se pudo observar que la docente 1 les da el damero para que formen letras o les da una página con cuentos breves, luego ella les hacía preguntas de lo leído; en la Escuela 2 hacia uso del recurso damero, leían cuentos y todo aquel alumno que terminaba le daba la opción de jugar pelota. Este indicador no se cumple debido al uso inadecuado de la aplicación de las estrategias.

✓ **Seguridad en el Estudiante**

En los resultados obtenidos en el ítem “Te motiva los docente DAI para que realices tu trabajo de la mejor manera. Las respuesta de la Escuela 1 fue con un 100% y la Escuela 2 50%, la motivación es parte de los mejores resultados que un estudiante puede tener y lograr los alcances propuestos, de tal manera este indicador se cumple, porque las docentes con sus maneras motivan a los estudiantes a seguir su proceso, unas con cariño y otras con rigor, se puede hacer aún más por ellos.

✓ **Recursos Tecnológicos**

En los resultados obtenidos en el ítem “Que tan frecuente utilizas la computadora en el aula de apoyo”, las respuestas por los estudiantes de la Escuela 1 y Escuela 2 coincidieron con 100% “Nunca”, al igual en la entrevista pasada a las madres de familia, este indicador no se cumple, porque este recurso se tiene en ambas instituciones, pero no lo utilizan en ambos centros

educativos, el cual es un recurso tecnológico que se debe de implementar, con el propósito de mejorar las estrategias didácticas y un mejor aprendizaje en los estudiantes.

✓ **Conoce sobre el Aula de Apoyo**

En los resultados obtenidos en la entrevista a madres de familia que tienen hijos en el aula de apoyo, respondieron en el ítem “Sabe usted que es una aula de apoyo a la inclusión” de la Escuela 1 con un 100% “Si” y la Escuela 2 “Muy poco”, esto indica que muchas veces no se les informa como es el proceso que lleva a cabo en estas aulas de apoyo, por lo que es este indicador no se cumple debido a la falta de información proporcionado por las instituciones educativas.

✓ **Conoce el motivo porque su Hijo Asiste al Aula de Apoyo**

En los resultados obtenidos en la entrevista a madres de familia que tienen hijos en el aula de apoyo, respondieron en el ítem “Conoce usted porque su niño asiste al aula de apoyo a la inclusión” en la escuela 1 y escuela 2 los resultados fueron al 100% “Si”, contradictorio porque conocen los motivos pero “Muy poco” saben que es una aula de apoyo, sin embargo este indicador se cumple porque saben los problemas que su hijo está enfrentando y deben de superar.

✓ **Mejora en el Aprendizaje**

En los resultados obtenidos en la entrevista a madres de familia que tienen hijos en el aula de apoyo, respondieron en el ítem “Ha observado en su hijo mejora en su aprendizaje, con la ayuda de apoyo” la madre de familia de la escuela 1 dice 100% “Si” y la madre de la Escuela 2 100% “Muy poco”, sin embargo las docentes manifiestan que es muy poco lo que los padres colaboran en reforzar en casa a sus hijos, a veces logran mucho en la escuela y llegando a casa pierden lo que han obtenido por la falta de interés que sus padres dan , debido a esto este criterio no se cumple por falta de seguimiento de refuerzo de los padres de familia, dejando todo el cargo a los docentes.

✓ **Motivación del estudiante por asistir al aula de apoyo**

En los resultados obtenidos en la entrevista a madres de familia que tienen hijos en el aula de apoyo, del ítem “Le gusta a su hijo asistir al aula de apoyo la inclusión” las respuestas coincidieron en ambas instituciones con un 100% “Si”, demostrando que los niños les gusta asistir porque se sienten motivados por la docente del aula DAI, por lo tanto este indicador se cumple el indicador si se cumple, ya que realizan actividades los docentes de apoyo para que los estudiantes se sientan motivados y se sientan en confianza y sea parte de los demás, por medio del apoyo proporcionado por los compañeros en el aula que no presentan ninguna necesidad especial.

✓ **Actividades que realizan en el aula DAI**

En los resultados obtenidos en la entrevista a madres de familia que tienen hijos en el aula de apoyo, del ítem “A que asiste su hijo al aula de apoyo a la inclusión” las respuestas coincidieron en ambas instituciones al 100% “Aprender a leer” en este caso las madres de familia consideran que el aula de apoyo son de ayuda para aprender a leer, reforzando lo que no lograron en la parvularia, por lo tanto este indicador si se cumple, sin embargo el docente del aula de apoyo, es el encargado de ayudar a los estudiantes con necesidades especiales, en este caso en el área de la lectoescritura con niños de lento aprendizaje.

✓ **Convivencia Armónica.**

En los resultados obtenidos en la entrevista a madres de familia que tienen hijos en el aula de apoyo, del ítem “Es tratado con respeto e igual su hijo con respeto por la docente de apoyo a la inclusión” las respuestas coincidieron en ambas instituciones al 100% “Si” las madres de familia están de acuerdo por el trato que les da su docente del aula de apoyo, por lo tanto el indicador se cumple, ya que realizan actividades para generar socialización y ayuda con el resto de los

compañeros para que los estudiantes con necesidades especiales se sientan en confianza y sea parte de los demás, por medio del apoyo proporcionado por la docente de apoyo.

✓ **Estrategias Educativas Utilizadas por la Docente DAI**

En los resultados obtenidos en la entrevista a madres de familia que tienen hijos en el aula de apoyo, del ítem “Le gusta cómo le enseña la docente de apoyo a la inclusión a su hijo”, las respuestas de la Escuela 1 con un 100% “Si” en la Escuela 2 con un 100% “Muy poco”, por lo que este indicador si se cumple, las estrategias educativas que utilizan las docentes están ayudando a superar las dificultades poco a poco, bajo el rendimiento de los niños

✓ **Ambientación del aula de apoyo**

En los resultados obtenidos en la entrevista a madres de familia que tienen hijos en el aula de apoyo, del ítem “Ha observado la ambientación del aula de la docente de apoyo a la inclusión” las respuestas de la Escuela 1 con un 100% “Si” en la Escuela 2 con un 100% “Muy poco” por lo que este indicador si se cumple, sin embargo muchas veces las madres de familia solo dejan en la entrada de la escuela o muchas veces los niños llegan de su casa hacia la escuela solos, al conversar con la maestra son muy pocos las madres que se acercan a preguntar por los avances o solo asisten al aula cuando son citados, olvidando que el proceso de enseñanza aprendizaje es un triángulo educativo: docente- madre de familia- alumno, pese a esto los docentes se esmeran por ambientar el aula acorde a las necesidades de los estudiantes, utilizando como recurso visual, reforzando el área de lectoescritura de los estudiantes.

✓ **Periodo de asistencia al aula de apoyo**

En los resultados obtenidos en la entrevista a madres de familia que tienen hijos en el aula de apoyo, del ítem “Desde cuando asiste al aula de apoyo su hijo” las respuesta de la Escuela 1 con un 100% “Tercero” y la Escuela 2 100% desde primero, este indicador se cumple, esto da a conocer que los estudiantes que están en tercero, es su primer año que están recibiendo apoyo, los estudiantes que están desde primero indica que están tres años recibiendo apoyo por las docentes, es un proceso continuo.

✓ **Recursos Lúdicos**

En los resultados obtenidos en la entrevista a madres de familia que tienen hijos en el aula de apoyo, del ítem “Cuales son los recursos y materiales que la docente del aula de apoyo a la inclusión, para que su hijo aprenda” las respuesta de la Escuela 1 con un 100% “Damero” y la Escuela 2 “Leer”, este indicador si se cumple, en una se cumple con juegos innovadores y en la otra con recursos bancarios de leer cuentos, sin embargo los docentes son los responsables de buscar estrategias innovadores, valiéndose de recursos metodológicos adecuados a las necesidades que presenten cada uno de los estudiante, ya que todos son diferentes muy a pesar que coincidan en el área de lectoescritura cada uno aprende a su ritmo y no todos los métodos le pueden funcionar a unos más que otros.

✓ **Fomenta Seguridad a los Estudiantes.**

En los resultados obtenidos en la entrevista a madres de familia que tienen hijos en el aula de apoyo, del ítem “Lo motiva a su hijo la docente de apoyo a la inclusión, para que realices su trabajo de la mejor manera” las respuesta de la Escuela 1 con un 100% y la escuela 2 100% “Algunas veces”, si se cumple este indicador, los docentes del aula de apoyo a parte de utilizar estrategias educativas acorde a las necesidades de los estudiantes, también debe de trabajar la parte afectiva y emocional de los estudiantes, fomentando seguridad en los estudiantes.

TABLA DE COMPROBACION

COMPROBACION DE RESULTADOS					
Indicador	Instrumentos				
	Encuesta		Guía de observación	Entrevista	Resultados
Docente					
1.1.1 Asistencia al aula de apoyo	“Se siente satisfecho de la metodología utilizada con los estudiantes que tienen problemas de lectoescritura”	En ambas escuelas se sienten satisfechas al 100% lo cual hay apoyo asistencia de los estudiantes opinan que con el tipo de estrategias utilizadas los niños les gusta asistir al aula	En los centros educativos se observó la asistencia de los estudiantes, que no es necesario que los estudiantes los llegue a traer a su aula para desplazarse al aula de apoyo, es decir ellos mismos son los que se dirigen al aula DAI	Ítem a madres de familia: “Le gusta a su hijo asistir al aula de apoyo la inclusión”	El indicador se cumple
				Respuesta: en ambas instituciones con un 100%	

		de apoyo,		“Si”, demostrando que los niños les gusta asistir porque se sienten motivados por la docente del aula DAI,	
	Estudiantes				
	“Te gusta asistir al aula de apoyo”	Escuela 1 con un 75% que “Si” les gusta asistir y en la Escuela 2 un 50% “si” les gusta asistir.			
	Docente				
1.1.2 Esmero del docente	¿Cree usted que las que las estrategias utilizadas mejoran el proceso de lectoescritura	Ambas coinciden que se han vistos mejoras en el proceso	Si se observa que las docentes con las estrategias utilizadas se mejoran, con la diferencia que una utiliza un método constructivista y la	Ítem a madres de familia: “Le gusta cómo le enseña la docente de apoyo a la	Si se cumple en una institución

	de los estudiantes que presentan esta dificultad?		otra un sistema bancario	inclusión a su hijo” Respuesta: Escuela 1 con un 100% “Si” en la Escuela 2 con un 100% “Muy poco”,	educativa
	Estudiantes				
	“Te gustan las dinámicas que utiliza el docente de apoyo a la inclusión”	los estudiantes opinaron de la Escuela 1 con un 75% que “Si” y en la Escuela 2 un 50%			

1.1.3 Dedicación del docente	Docentes		Se observa el interés que muestra la docente de la Escuela 1, fuera el aula se percibe que las da cariño, lo cual ayuda en su autoestima, por lo tanto, si se cumple, de diferentes formas, por lo tanto se si se cumple este indicador. sin embargo las docentes manifiestan que es muy poco lo que los padres colaboran en reforzar en casa a sus hijos, a veces logran mucho en la escuela y llegando	Ítem a madres de familia: “Ha observado en su hijo mejora en su aprendizaje, con la ayuda del docente de apoyo a la inclusión”. Respuesta: Escuela 1 dice 100% “Si” y la madre de la Escuela 2 100% “Muy	No se cumple.
	¿Cuántas horas dedica a los estudiantes con problemas de lectoescritura entre semanas?	Ambas coinciden que tres horas por semana o según sea la necesidad			
	Estudiantes				
	“La docente de apoyo a la inclusión, te apoya para que mejores tu lectura y escritura”	Los estudiantes opinaron de la Escuela 1 con el 100% y en la Escuela 2 con un 50% “Si”			

			a casa pierden lo que han obtenido por la falta de interés que sus padres dan	poco”	
1.1.4 Interés del estudiante por aprender	Docente		Se pudo observar que los estudiantes les gusta asistir al aula, mostrando interés por aprender, aunque lo correcto no es sacar al estudiante para que asista al aula de apoyo, sino la docente ayudar en el aula regular para lograr superar estas deficiencias.	Ítem a madres de familia: “Conoce usted porque su niño asiste al aula de apoyo a la inclusión” Respuesta: en la escuela 1 y escuela 2 los resultados fueron al	Si se cumple
	¿Considera usted que necesita apoyo de parte de los docentes de las aulas regulares para que el proceso de lectoescritura sea significativa	Ambas docentes coinciden que es “Si” es indispensable porque ellas son las encargadas principal del alumno y el DAI solo es un apoyo			

	Estudiante			100% "Si"	
	"A donde sientes que aprendes más, aquí en el aula de apoyo a la inclusión o en el aula regular"	La Escuela 1 con un 75% y la Escuela 2 con un 50% "Si"			
	Docente				
1.1.5 Mayor asistencia a clases	¿Se siente satisfecha de la metodología utilizada con los estudiantes que tienen problemas de lectoescritura?	Ambas docentes coinciden que sí, pero necesitan más apoyo de padres de familia		Ítem a madres de familia: "A que asiste su hijo al aula de apoyo a la inclusión"	
	Alumno		Se pudo observar	Respuesta:	Si se

		los estudiantes de la Escuela 1 responden con un 50% responde “Leer y escribir”, un 25% “Jugar” y otro 25% “Convivir”; en la Escuela 2 un 25% “Leer y escribir”, 50% “Jugar”, 25% “Convivir”	que los estudiantes independientemente a que actividades realicen siempre les gusta asistir al aula de apoyo, los docentes de acuerdo al nivel y la necesidad que presenten, así será el desarrollo a realizar	coincidieron en ambas instituciones al 100% “Aprender a leer”	cumple
	Docente				
1.1.6 Atención estudiantil con necesidades especiales	Al finalizar el proceso de apoyo, los estudiantes han superado las dificultades que presentan	No se puede asegurar porque aún están en el proceso. Ya	Se observa que la docente los trata con igualdad y respeto a pesar de sus dificultades, en este caso es la	Ítem a madres de familia:	Si se cumple el indicador

	<p>en la lectoescritura</p>	<p>que realizan actividades para generar socialización y ayuda con el resto de los compañeros para que los estudiantes con necesidades especiales se sientan en confianza y sea parte de los demás, por medio del apoyo proporcionado por la docente de apoyo.</p>	<p>docente del DAI y los otros docentes de aulas regulares de tratarlos con igualdad y respeto,</p>	<p>“Es tratado con respeto e igual su hijo con respeto por la docente de apoyo a la inclusión”</p> <p>Respuesta:</p> <p>coincidieron en ambas instituciones al 100% “Si”</p>	
--	-----------------------------	--	---	--	--

	Estudiante				
	“Eres tratado con respeto e igualdad por la docente de apoyo a la inclusión”	los estudiantes de la Escuela 1 y Escuela 2 responden con un 75% que “Si” son tratados por la docente de apoyo con respeto e igualdad			
	Docente		La docente del aula		
	¿Cree que el Ministerio de Educación proporciona los recursos necesarios para	la docente de la Escuela 1 el MINED, otras entidades y la dirección les ha	de apoyo aplica estrategias didácticas según sea la necesidad, tomando en cuenta con los recursos	Ítem a madres de familia:	Si se cumple el indicador

1.1.7 Aplicación adecuada de estrategias didácticas	aplicación de las estrategias metodológicas de la lectoescritura con niños de lento aprendizaje?	proporcionado recursos, sin embargo en la Escuela 2 la docente DAI en su entrevista manifiesta que el MINED no les proporciona recursos, que deben de ser ellos que deben de adquirirlos,	que cuenta, a pesar de esto, son los directores los gestores de solicitar al MINED materiales o recursos para su institución educativa en bienestar del aprendizaje de los estudiantes.		
	Estudiante				
	“Te gusta cómo te enseña la docente de apoyo a la inclusión”	los estudiantes de la Escuela 1 responden al 100% que “Sí”, en la Escuela 2 50% responde que “Sí”			
	Docente		Si se observa	Ítem a	Si se

1.1.8 Adecuación curricular	¿Qué tipo de material utiliza para desarrollar el trabajo de lectoescritura con los estudiantes?	Las docentes mencionan solo juegos lúdicos, olvidando lo visual Libros, tarjeteros, memorias, dameros	material didáctico pero en sus entrevistas no los contemplan, la docente del aula DAI en su adecuación curricular tiene que adecuar su ambientación del salón acorde a las necesidades de los estudiantes, con el propósito de que los alumnos les sirva como un apoyo visual	madres de familia: “Ha observado la ambientación del aula de la docente de apoyo a la inclusión” Respuesta: las respuestas de la Escuela 1 con un 100% “Si” en la Escuela 2 con un 100% “Muy poco”	cumple este indicador
	Estudiantes				
	“Te gusta la ambientación del aula de la docente de apoyo a la inclusión”	los estudiantes de la Escuela 1 el 75% responde que “Si” mientras que la Escuela 2 responde 50% “Si”			
	Docente		Al observar en	Ítem a	No se

1.1.9 Atención estudiantil con necesidades especiales	¿Considera que es adecuada el aula de apoyo?	En ambos centros educativos coinciden “No”	ambas instituciones los espacios asignados, se puede notar como aulas abandonadas, en ambos lugares son las ultimas ubicadas, no están acorde a las necesidades de los estudiantes, se notan abandonadas,	madres de familia: Esta acorde el aula de apoyo a las necesidades de los estudiantes Respuesta: No	cumple este indicador
	Estudiantes				
	“Te gusta el espacio utilizado como aula”	En ambos centros educativos coinciden con un 25% “Si”, 50% “Algunas veces” y un 25% “No”	incluso en la Escuela 2 se toma como bodega de materiales educativas de otras aulas el espacio donde se desarrollan los estudiantes es de mucha importancia, recordando que		

			debe ser un ambiente agradable y con las condiciones adecuadas a sus necesidades, no solo por ser estudiantes con necesidades especiales se deben de dejar en el olvido.		
1.1.10 Seguridad en el estudiante	Docente		Según lo observado y los comentarios de los estudiantes de ambas escuelas manifiestan que cuando la docente DAI llega a sus aulas regulares los demas compañeros	Ítem a madre de familia Usted ha observado si los compañeros lo apoyan.	Este criterio no se cumple
	¿Los compañeros le ayudan a los demás estudiantes?	Ambas coinciden que “Muy pocas veces			
	Estudiante				

		Escuela 1 con un 25% “Si”, 50%” algunas veces” en la Escuela 2 el 75% “algunas veces”, 25% “No”,	les hacen bullyn	Respuesta: Ambas coinciden que algunas veces	
	Docente				
1.1.11 Tiempo de asistir al aula de apoyo	¿Qué procedimientos utiliza para detectar que un estudiante necesita atención en el aula DAI?	Ambas coinciden que la docente de la aula regular reporta, observación, entrevistas	Se observa que los estudiantes se les sigue el proceso desde los primeros grados, ambas docentes nos comentaban que habían estudiantes que estaban en quinto grado y que no podían leer, lo cual implica que las docentes de las	Ítem a madre de familia Desde cuando asistes al aula de apoyo” Respuesta: Escuela 1 con un 100%	Si se cumple este indicador

			aulas regulares no lo habían reportado con anterioridad	“Tercero” y la Escuela 2 100% desde primero	
	Estudiantes			Esto da a conocer que los estudiantes que están en tercero, es su primer año que están recibiendo apoyo, los estudiantes que están desde primero	
	“Desde cuando asistes al aula de apoyo”	Escuela 1 con un 75% responden que desde “Primero” y la Escuela 2 50% desde “Primero”		indica que están tres años recibiendo apoyo por	

				las docentes, es un proceso continuo.	
1.1.12 Estrategias metodológicas	Docente		En escuela 1 se observó que la docente inicia con canciones y hace utilización de recursos lúdicos. la maestra de la Escuela 1 es una maestra de planta pero que está en la mejor manera de innovarse con nuevas estrategias para lograr un mejor aprendizaje	Ítem a madre de familia “Cuáles son los recursos y materiales que la docente del aula de apoyo a la inclusión, para que su hijo aprenda”	Si se cumple este indicador
	¿De acuerdo con las necesidades de los estudiantes que presentan problemas de lectoescritura que recursos didácticos son necesarios para lograr el aprendizaje esperado?	Juegos didácticos como: Rompecabezas, abecedarios, dameros, libros	La Escuela 2 se	Respuestas: Escuela 1 con un 100%	

			observó que es un método bancario que es utilizado por la docente,	“Damero” y la Escuela 2 “Leer”,	
	Estudiantes				
	“Que actividades realizas cuando estas en el aula de apoyo”	Escuela 1 con un 75% manifiestan “Jugar aprendiendo” Escuela 2 con un 50% “Leer”			
1.1.13	Docente		En las visitas que se realizaron se pudo observar que la docente 1 les da el	Item a madres de familia “Cuáles son los recursos y materiales	Si se cumple este indicador
Aplicación adecuada de estrategias didácticas	Mencione las estrategias metodológicas que utiliza para el apoyo de	Apresto globalizado, método de VAKI Método			

	lectoescritura con niños que no alcanzan esta competencia	fonético Juegos lúdicos	damero para que formen letras o les da una página con cuentos breves, luego ella les hacía preguntas de lo leído; en la Escuela 2 hacia uso del recurso damero, leían cuentos y todo aquel alumno que terminaba le daba la opción de jugar pelota. Este indicador no se cumple debido al uso inadecuado de	que la docente del aula de apoyo a la inclusión utiliza para que tu aprendas”	
	Estudiantes				
	“Cuáles son los recursos y materiales que la docente del aula de apoyo a la inclusión utiliza para que tu aprendas”	Escuela 1 dividido el 100% en un 50% “Damero” y 50% “Leer cuentos” y la Escuela 2 divide su 100% en un 25% “Damero”, 25% “jugar pelota” “leer cuentos”.		Respuesta; Damero y leer cuentos	

			la aplicación de las estrategias		
1.1.14	Docente		Se puede observar las docentes con sus maneras motivan a los estudiantes a seguir su proceso, unas con cariño y otras con rigor, se puede hacer aún más por ellos.	Ítem a madre de familia Lo motiva a su hijo la docente de apoyo a la inclusión, para que realices su trabajo de la mejor manera” Respuesta la Escuela 1 con un 100% y la escuela 2 100% “Algunas veces”	Si se cumple este indicador
	Cree usted que las estrategias que usted utiliza mejoran	Ambas dicen que mejoran con los métodos que utilizan			
	Estudiantes				
	“Te motiva los docente DAI para que realices tu trabajo de la mejor manera”	Escuela 1 fue con un “Si”100% y la Escuela 2 “Algunas veces” 50%,			

1.1.15 Recursos tecnológicos	Docente		Se puede observar que este recurso se tiene en ambas instituciones, pero no lo utilizan en ambos centros educativos, el cual es un recurso tecnológico que se debe de implementar, con el propósito de mejorar las estrategias didácticas y un mejor aprendizaje en los estudiantes.	Ítem madre de familia: “Que tan frecuente utilizas la computadora en el aula de apoyo”, Respuesta: Escuela 1 y Escuela 2 coincidieron con 100% “Nunca”	No se cumple este indicador
	“Que tan frecuente utilizas la computadora en el aula de apoyo”,	Ambas responden que ellas hacen uso de la computadora personal			
	Estudiante				
	“Que tan frecuente utilizas la computadora en el aula de apoyo”,	Escuela 1 y Escuela 2 coincidieron con 100% “Nunca”			

Como se puede observar en la tabla de comprobación de resultados del supuesto “La dedicación con la que interviene la docente y los estudiantes disminuye el problema de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del turno vespertino del Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de junio”, en la variable independiente (VI) con un nivel de 83.3% de confianza. Es decir con un margen de error de 16.66%.

En cuanto a la variable dependiente (VD) con un nivel de 66.66% de confianza y un margen de error de 33.33% significa que disminuye el problema de lectoescritura en los estudiantes.

Lo cual significa que se comprueba el supuesto, que las docentes del aula de DAI de ambos centros educativos se dedican a sus estudiantes, utilizando las diferentes estrategias metodológicas a las necesidades de sus estudiantes en el área de lectoescritura.

Como se puede observar en la tabla de comprobación de supuestos: “La dedicación con la que interviene la docente y los estudiantes disminuye el problema de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del turno vespertino del Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de junio”, en la variable independiente (VI) con un nivel de 83.3% de confianza. Es decir con un margen de error de 16.66%.

En cuanto a la variable dependiente (VD) con un nivel de 66.66% de confianza y un margen de error de 33.33% significa que disminuye el problema de lectoescritura en los estudiantes.

Lo cual significa que se comprueba el supuesto, que las docentes del aula de DAI de ambos centros educativos se dedican a sus estudiantes, utilizando las diferentes estrategias metodológicas a las necesidades de sus estudiantes en el área de lectoescritura.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

En base de los resultados obtenidos se plantean las conclusiones y recomendaciones pertinentes:

Centro Escolar República Oriental del Uruguay:

- Se observa en este Centro Escolar que la Docente del aula DAI utiliza recursos didácticos y tecnológicos para preparar sus estrategias metodológicas como métodos fonéticos, silábicos, uso de material lúdico con el de disminuir el problema de la lectoescritura.
- El método Fonológico que utiliza la docente DAI, lo apoya con juegos lúdico, entre ellos están los juegos de memoria, tarjetas, auto dictados, loterías, entre otros.
- Las estrategias metodológicas utilizadas por la docente DAI para la lectoescritura como métodos fonéticos han ayudado de forma significativa en el proceso del aprendizaje de los estudiantes a pesar de no ser especialista en esta área, sin embargo obtiene mejores resultados por su actitud e interés que dedica a los estudiantes.
- La docente trabaja en la perspectiva de lo académico como lo conductual, motivando a superar sus dificultades.
- La docente encargada del aula DAI cuenta con un año y medio de estar en esta área, a pesar que no es docentes especialista en esta área, sin embargo ha obtenido mejores resultados con los métodos y estrategias que utiliza, su desempeño trabajando por vocación.
- El tiempo que dedica a sus estudiantes, lo hace por medio de un horario para atender la problemática de cada estudiante, sin embargo lo adapta todos los días, según sea la necesidad.

- El Ministerio de Educación ha proporcionado recursos tecnológicos y capacita a los docentes.

Centro Escolar 22 de junio

- La docente DAI utiliza el método Vak, el cual se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o su estrategia para aprender. Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de como los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, los forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problema, seleccionan medios de presentación, es decir el estudiante aprende a su ritmo, por ende debe de adecuar las estrategias según sea la necesidad.
- El Centro Escolar cuentan con recursos didácticos los cuales son utilizados por los estudiantes del aula DAI, entre ellos están los recursos lúdicos como rompecabezas, dominós, dameros, libros de cuentos, entre otros
- Las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes para la lectoescritura han ayudado de forma significativa en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, sin embargo no se logra con un 100% porque no se cuenta con el apoyo de los padres o encargados.
- La docente del aula DAI cuenta con catorce años de experiencia, siendo una especialista en esta área, por lo tanto domina y conoce muchas estrategias de aprendizaje adecuando a las necesidades de los estudiantes
- El tiempo que dedica la docente hacia a sus alumnos es dos o tres veces por semana, sin embargo expresa que no es suficiente para lograr alcanzar aprendizajes en los estudiantes

5.2 Recomendaciones:

5.2.1 Centro Escolar República Oriental del Uruguay.

- Asignar en las aulas de apoyo a docentes que cumplan con el perfil establecido, comprometidos con la educación y la utilización de metodologías de enseñanza y aprendizaje significativos.
- Trabajar en la concientización de su sector tanto subdirección, docentes, estudiantes y padres de familia; para que en conjunto con toda la comunidad lleven a la ejecución de manera más eficiente el modelo de Escuela Inclusiva en las aula de apoyo, ya que con el trabajo en conjunto se logrará una optimización más eficiente del mismo.
- Realizar reuniones tanto con la sub directora, el personal docente, escuela de padres y con toda la comunidad estudiantil en donde se tome un espacio para difundir la temática: Necesidades Educativas Especiales dentro del aula regular, ya que solamente por medio de la concientización de todos los que forman parte de la comunidad estudiantil se podrán romper brechas de exclusión que limitan el pleno desarrollo de un verdadero aprendizaje en la diversidad estudiantil.
- Organizar espacios de orientación y atención estudiantil integrando valores como el compañerismo, la solidaridad y el respeto entre compañeros y a la vez desarrollar actividades que requieran del trabajo en equipos rotativos para que los estudiantes lleven a la práctica lo orientado.

- Utilizar nuevas metodologías para implementar en el aula, estudiar las diferentes necesidades educativas especiales que existen, etc. Para poder contribuir integralmente en la atención a la diversidad de estudiantes.

5.2.2 Centro Escolar 22 de Junio

- Recordar que el ejercer la docencia significa tener vocación, una entrega por sus alumnos, es un compromiso con la sociedad, este debe de buscar mecanismos para lograr poner en práctica los métodos de enseñanza y aprendizaje acorde a las diferentes necesidades que los estudiantes presenten, dejar en los alumnos una huella positiva en la adquisición de conocimientos y valores
- Conformar equipos de las diferentes disciplinas de estudio, los cuales trabajen e implementen proyectos en pro de la calidad estudiantil, partiendo de las necesidades educativas e institucionales para lograr procesos de enseñanza aprendizaje eficaces y eficientes, que favorezcan en la atención a la diversidad y a la vez apoyen para desarrollar competencias cognitivas y significativas en los estudiantes de la institución.
- Supervisar el trabajo de los docentes que estén a cargo en las aulas de apoyo para que estos puedan atender de la mejor manera a la diversidad estudiantil mediante la aplicación de metodologías que puedan satisfacer y beneficiar a toda la población estudiantil.

5.2.3 Para ambos centros escolares, se les sugiere:

- Desarrollar diagnósticos individuales de cada estudiante de grado y llevarlos a la puesta en común con el equipo multidisciplinario que atiende la población estudiantil, en las diferentes disciplinas de estudio que imparten en el primer ciclo de la institución, para que cada docente tome en cuenta desde el momento que planifica contenidos, las diferentes necesidades que presenta la diversidad estudiantil en cada salón de clases, desarrollando procesos educativos viables que favorezcan en la comprensión de contenidos y en los conocimientos para la diversidad.
- Organizar horarios diferentes para aquellos estudiantes que necesitan recibir la atención del docente DAI, es decir crear y organizar horarios donde no se les interrumpa su jornada ni generen o perjudiquen su autoestima con burlas, como sugerencia se puede asignar que se roten, los niños que tienen problemas de aprendizaje en cuanto a la lectoescritura asistan durante la jornada matutina aquellos que generalmente asisten a sus clases por la tarde y viceversa con los estudiantes que inician su jornada matutina que asistan por la tarde.
- Las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes para la lectoescritura han ayudado de forma significativa en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, ambas docentes conocen los diferentes métodos
- Los problemas de lectoescritura que se dan en los centros escolares no es nuevo, siempre se han dado a través del tiempo, el docente encargado del aula regular era el encargado específicamente de lograr estas dificultades a través de su vocación, en la actualidad se han creado estos programas dando mayor auge para lograr superar con docentes especialistas, pero ser docente implica un gran compromiso cuando se tiene vocación y es

el principal para que logre alcanzar y superar deficiencias con diferentes métodos y estrategias no solo de enseñanza también de aprendizaje.

- Todas las estrategias metodológicas son buenas, pero todo va depender del compromiso del docente, de nada sirve las capacitaciones o tener recursos didácticos si estos no los utiliza o adecua a la problemática de cada estudiante, volviéndose una educación bancaria como se viene a través del tiempo sin obtener mayores cambios.
- El programa es llamado a la inclusión, significa que todos aquellos estudiantes que tengan una dificultad en adquirir aprendizajes, en este caso la lectoescritura se incluyan en el ámbito educativo, sin hacerlos sentir menos, sin embargo se “excluyen de su aula” porque son separados de su grupo, para tratar su dificultad aparte, lo cual implica que los demás estudiantes generen burlas hacia ellos, también implican que el alumno pierda clase en otra asignatura, está obstaculizando la obtención de un aprendizaje significativo, ya que si existirá un conocimiento y la concientización en el alumnado sobre las diferentes necesidades educativas que existen antes, se podrían realizar procesos de enseñanza aprendizaje más factibles e inclusivas dentro del aula regular para el desarrollo de actividades que generen el trabajo en equipo entre compañeros/as sin interponer barreras que no contribuyen en el desarrollo de competencias cognitivas, psicomotoras y socio afectivas las cuales solo se obtienen a través de un aprendizaje significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Libros:

- Aguilar Aviles, Gilberto. (1995). *Un Vistazo al Pasado de La Educación en El Salvador* Reforma Educativa en Marcha. Documento 1. MINED.
- Aristizabal, Alberto. (2003) *Cómo Leer Mejor*. Colección Educación y Pedagogía. Sexta Edición. Ecoediciones. Bogotá.
- Beltrán, Jesús. (1996), *Procesos, Estrategias, y Técnicas de Aprendizaje*. Ed. Síntesis. Madrid.
- Benanssini Félix, Oscar. (2002) *Trastornos de La atención Origen Diagnóstico, Tratamiento y Enfoque Psicoeducativo*. 1a Edición. Editorial Trillas. México.
- Fernando González Rey (2006), *Investigación Cualitativa y Subjetividad*, Guatemala: ODHAG.
- González, Antonio. (2006). *Introducción a la práctica de la filosofía: texto de iniciación*. 1a Edición. UCA- Editores. San Salvador. El Salvador
- Hanco, Gerda. (1993), *Las Necesidades Educativas Especiales En Las Aulas Ordinarias*. Buenos Aires. Edi. Paidós
- Hernández Sampieri, Roberto. Fernández Collado, Carlos. Lucio Baptista, Pilar. (2003) *Metodología de La Investigación*, 3a Edición. México, Ed. McGraw-Hill.
- Merriam S. R. (1998) *Aplicación de La Investigación Cualitativa y Estudio de Casos en educación* 2da Edición San Francisco: Jossey-Bass Publishers
- MINED (1997) *Fundamentos Curriculares de La Educación Especial*.

- MINED (2010) Guía de actualización Metodológica Para Docentes con el Enfoque Escuela Inclusiva de tiempo Pleno. Diplomado Para Docentes de Primero y segundo Ciclo de Educación Básica. - 249.
- MINED-UNICEF. (2010) Política de Educación Inclusiva
- MINED-USAID. Elementos Para el desarrollo del Modelo Pedagógico del sistema Educativo Nacional. Encuentro Pedagógico Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno San Salvador, abril de 2013
- MINED. (2009). Política Nacional de Atención Educativa a la Diversidad.
- Rivas Torres, Rosa María. Fernández, Pilar (2002) *La Triada Discapacidad Psicológica: Dislexia, disortografía, disgrafía*. Edición Pirámide. Grupo Amaya. Madrid España
- Ponce, Anibal (1993) *Educación y Lucha de Clases*. Editores Unidos, México
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier, García Jiménez, Eduardo. (1996) *Metodología de La Investigación Cualitativa*. Editorial ALJIBE. Granada. España pág.38
- RUIZ, J. I. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Suarez Díaz, Reinaldo. La educación: *Teorías Educativas-Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. 2a edición. Editorial trillas. México.
- TAYLOR, S. J. Y BOGAN, R. (1986). *Introducción a Los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- Betty B. Osman. (1988) *Problemas de aprendizaje*. México. Editorial Trillas.
- Brueckner Leo J.; Bond L. Guy (1981) *Diagnósticos y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Edición 14. Madrid. Ediciones RIALP. P.512. - 250 –

Diccionario

- Diccionario Enciclopédico (2003). Océano Uno Color. Barcelona, España.
- Oscar Picardo Joao, Juan Carlos Escobar Baños, Rolando Valmore Pacheco Cardoza. (2005) *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de La educación. Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. 1ª. Ed. San Salvador, El Salvador, C.A. 400p.*

Leyes

- Acuerdo 15-0458 *Implementación de La Estrategia Educativa Docente de Apoyo a La Inclusión.* San Salvador, MINED, febrero 2013. Dirección Nacional de Educación Gerencia de Gestión Pedagógica Departamento de Educación Inclusiva. Poder Legislativo de El Salvador.
- Constitución de La República 1983 y sus reformas. Poder Legislativo de El Salvador
- La Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (2000) y su Reglamento. Poder Legislativo de El Salvador.

Manuales y revistas

- GUBA, E.G. Y LINCOLN, Y.S. (1994) *Conflicto de Paradigmas en Investigación Cualitativa.* En: NC. Denzin y Lincol (Eds). Manual de Investigación Cualitativa. Thousand Oaks. CA: Sage.
- Manual aula de Apoyo Educativo (2008) Perfil de una Aula de Apoyo. MINED-FUNPRES.
- Mason, L. (1996) Un Análisis de Las Construcciones de Nuevos Conocimientos de Los Niños a través del uso del Razonamiento y la Discusión en Las Aulas. Estudios Cualitativos en Educación. 9 (4).
- -MINED (1998) Renovación de Nuestra Escuela y El Aula.

- -MINED (2001) Manual Modulo Tres. La Aula Alternativa o Aula Multigrado, Planificación y Metodología y Evaluación de Los Aprendizajes en Las Aulas Alternativas.
- -MINED (2001). Dirección Nacional de Gestión Educativa División de Atención a las Necesidades Especiales. *Manual de Orientaciones Técnico – Administrativas y Curriculares, Para las Aulas de Apoyo Educativo.*
- -MINED. (1997) Manual de Procedimientos Técnicos-administrativos y Curriculares de Los Servicios de Terapia de Lenguaje.
- MINED. Folleto. Aspectos Técnicos-Administrativos para el Funcionamiento de las Aulas de Terapia Educativa”. Coordinación Nacional de Educación Especi

Tesis:

- Carbajal León María Ana Vilma, Mejía Morales Rosalba Haydee, Díaz Bonilla Gloria Aracely, Oneyda Jamyleth Guevara Guadron. “La metodología de la enseñanza de la lectoescritura aplicada en el desarrollo integral de los niños y niñas de 6 a 9 años de edad del primer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Republica Dominicana, turno vespertino del año lectivo 2005, del municipio de Mejicanos en San Salvador
- Hernández López Ana Maritza, Jiménez Martínez Diego Guadalupe, Pichinte Serrano German. “Propuesta metodológica para el desarrollo de competencias en a las áreas curriculares del primer ciclo de educación básica del Centro Escolar “Profesor Emilio Urrutia López” del municipio de Tonacatepeque departamento de San Salvador, en el año 2008”

- Alvarado Funes Brenda Maricela y Álvarez Vigil Doris. “Problemas de aprendizaje de la dislexia, lectura y digrafía; escritura en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita en los niños del primer grado del Centro Escolar Profesro Rafael Osorio hijo

. Sitios Web

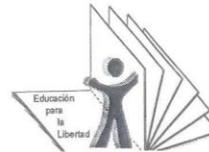
- www.cepefsena.org/documentos/metodolgias%20Activas.pdf [2014, 12 de marz
- www.lapaginadelprofe.cl/método/guiatesis/311categorizar.htm [2014,10 de marzo]
- www.es.escibd.com/doc/68275588/Estrategias-deAprendizaje-enEl-aula. [2014, 10 de marzo]
- www.es.escrbd.com7doc/7061201/Latorre-A-1996-Investigación-Fenomenologica [2014,12 de marzo] - 253 –



Facultad de Ciencias y Humanidades



San Salvador, Ciudad Universitaria



Departamento de Ciencias de la Educación

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
JEFATURA DEL DEPTO. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Final Av. "Mártires 30 de Julio" San Salvador, El Salvador, C.A..(503)2511-2000 Ext. 5558. Fax (503) 2225-29-99.
iefedeptoeducacion@ues.edu.sv

Ciudad Universitaria, 20 de Abril de 2017.

Maestro, Rodolfo Mancia
Director del "Centro Escolar 22 de Junio"
Distrito 0608 - Municipio de Mejicanos
Departamento de San Salvador,
Presente.

Estimado Señor Director:

Reciba un atento y cordial saludo.

Por este medio informo a Ud. que los alumnos **WILFREDO ERNESTO PALACIOS** (PP-00006) e **IRIS ELIZABETH AMAYA DE CARRANZA** (AC-00025), estudiantes egresados de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, han inscrito en el presente Ciclo I - Año Lectivo 2017 su Proceso de Grado en la Modalidad de Seminario de Graduación - Año 2017. En calidad de su Asesora de dicho proceso, le solicito muy respetuosamente, se les permita a dichos alumnos realizar observaciones en las aulas sobre las estrategias y metodologías didácticas aplicadas en el programa de Educación inclusiva. Los resultados estarían siendo integrados a su investigación final y los datos se estarían manejando de una forma muy discrecional.

Pendiente de su amable respuesta, muy respetuosamente.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"


MsD. Ana Silvia Magaña Lara
Asesora de Proceso de Grado.



Rec. 81-04-8077

C.C.: Licda. Rosa María Olmedo Cruz, Especialista Docente (C.A.).

/mdco.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



San Salvador, 9 de marzo de 2017

Lic. Luis Alonzo Espinoza.
Director del Centro Escolar República Oriental del Uruguay
Presente.
Respetable Licenciado:

Por este medio le saludo muy cordialmente, deseando mucho éxito en su gestión administrativa.

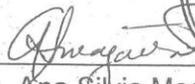
El motivo de la presente, es para solicitarle el correspondiente permiso para los estudiantes anotados abajo, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, puedan realizar su proceso de investigación como trabajo de grado en la institución que usted dignamente dirige.

- Iris Elizabeth Amaya de Carranza
- Wilfredo Ernesto Palacios

Este proceso de investigación se realizará en la institución, mediante visitas, observaciones, encuestas, entrevistas y consultas bibliográficas.

Por su amable atención, me suscribo de usted agradeciendo el apoyo ofrecido a nuestros estudiantes.

Atentamente.



Licda. Ana Silvia Magaña.
Docente.





ANEXO 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



Encuesta.

Apreciable Docente Apoyo a la Inclusión (DAI):

Reciba un cordial saludo de parte de los estudiantes de Seminario de Graduación, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, en esta ocasión nos dirigimos a usted para solicitarle su valiosa colaboración, en cuanto realizar la siguiente encuesta sobre su experiencia en las estrategias didácticas aplicadas en el aula DAI.

Tema:

"Análisis de las estrategias didácticas aplicadas en el programa de la Educación Inclusiva con la asistencia del Docente Apoyo a la Inclusión (DAI), en el área de lectoescritura, con niños de lento aprendizaje en el primer ciclo del turno vespertino de los centros escolares del distrito 0608, del Municipio de Mejicanos, del departamento de San Salvador, durante el año 2017".

Objetivo:

Conocer como el docente del aula de inclusión propicia procesos metodológicos en el apoyo de los estudiantes que no alcanzan las competencias que el currículo demanda en la lectoescritura.

Generalidades:

Edad: 53

Sexo: F

Años de experiencia en aula DAI: 14

Indicación:

Conteste con sinceridad las siguientes interrogantes.

1. Mencione que estrategias metodológicas utiliza para el apoyo de lectoescritura con niños que no alcanzan esta competencia?

Apoyo globalizado. Métodos de VAKT,
diversidad de material de apoyo educativo como
rompecabezas, dominos, abecedario, números etc.

2. ¿Cree usted que las estrategias utilizadas mejoran el proceso de lectoescritura de los estudiantes que presentan esta dificultad? Si No ¿Por qué?

Mejoran en cuanto a la atención ya que ellos se les dificulta el proceso de la atención y concentración.

3. ¿Cree que el Ministerio de Educación proporciona los recursos necesarios para aplicación de las estrategias metodológicas de la lectoescritura con niños de lento aprendizaje?

No los recursos a veces son adquiridos por fondos propios del docente.

4. ¿De acuerdo con las necesidades de los estudiantes que presentan problemas de lectoescritura, qué recursos didácticos son necesarios para lograr el aprendizaje esperado?

Son los diferentes juegos didácticos que les ayudan en el manejo de sus clases de apoyo educativo.

5. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para desarrollar el trabajo de lectoescritura con los estudiantes?

Pompecabera, abecedarios, los ferros, libros de cuentos etc.

6. ¿Qué procedimientos utiliza para detectar que un estudiante necesita atención en el aula DAI?:

el maestro del aula regular detecta el problema y es el que refiere al alumno que amerita de la atención.

7. ¿Cuántas horas dedica a los estudiantes con problema de lectoescritura entre semanas?

de dos a tres veces por semana. según sea la necesidad que ellos presenten.

8. ¿Considera usted que necesita apoyo de parte de los docentes de las aulas regulares para que el proceso de lectoescritura sea significativo?

Si ya que ellos son indispensables en la educación de estos niños.

9. ¿Se siente satisfecho/a de la metodología utilizada con los estudiantes que tienen problemas de lectoescritura? Si No ¿Por qué?

si pero en algunos casos que hay niños que no se ven los avances porque no hay apoyo de parte de su familia.

10. al finalizar el proceso de apoyo, los estudiantes han superado las dificultades que presentan en la lectoescritura? Si x No ___ ¿Por qué?

Pero siempre se requiere continuar
en el proceso porque esas deficiencias
las traen de muchos años atrás.

ANEXO 4



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Encuesta.

Apreciable Docente Apoyo a la Inclusión (DAI):

Reciba un cordial saludo de parte de los estudiantes de Seminario de Graduación, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, en esta ocasión nos dirigimos a usted para solicitarle su valiosa colaboración, en cuanto realizar la siguiente encuesta sobre su experiencia en las estrategias didácticas aplicadas en el aula DAI.

Tema:

"Análisis de las estrategias didácticas aplicadas en el programa de la Educación Inclusiva con la asistencia del Docente Apoyo a la Inclusión (DAI), en el área de lectoescritura, con niños de lento aprendizaje en el primer ciclo del turno vespertino de los centros escolares del distrito 0608, del Municipio de Mejicanos, del departamento de San Salvador, durante el año 2017".

Objetivo:

Conocer como el docente del aula de inclusión propicia procesos metodológicos en el apoyo de los estudiantes que no alcanzan las competencias que el currículo demanda en la lectoescritura.

Generalidades:

Edad: 53

Sexo: F

Años de experiencia en aula DAI: año y medio

Indicación:

Conteste con sinceridad las siguientes interrogantes.

1. Mencione que estrategias metodológicas utiliza para el apoyo de lectoescritura con niños que no alcanzan esta competencia?

Metodo Fonético
Recursos tecnológicos
Trabajando de forma personalizada

2. ¿Cree usted que las estrategias utilizadas mejoran el proceso de lectoescritura de los estudiantes que presentan esta dificultad? Si X No ¿Por qué?
Se ha visto resultados ya que los niños ya están en el proceso de leer y escribir

3. ¿Cree que el Ministerio de Educación proporciona los recursos necesarios para aplicación de las estrategias metodológicas de la lectoescritura con niños de lento aprendizaje?
Si se proporciono a las escuelas recursos tecnológicos y capacitaciones.

4. ¿De acuerdo con las necesidades de los estudiantes que presentan problemas de lectoescritura, qué recursos didácticos son necesarios para lograr el aprendizaje ^{esperado?}
libros de lectoras, tarjetas, auto dictados y recursos tecnológicos

5. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para desarrollar el trabajo de lectoescritura con los estudiantes?
tarjetas de memoria, loterías y libros

6. ¿Qué procedimientos utiliza para detectar que un estudiante necesita atención en el aula DAI?:
Observación, entrevistas con maestros y padres de familia.

7. ¿Cuántas horas dedica a los estudiantes con problema de lectoescritura entre semanas?
tres horas por semana y se ven todos los días a los niños con mayor dificultad.

8. ¿Considera usted que necesita apoyo de parte de los docentes de las aulas regulares para que el proceso de lectoescritura sea significativo?
Si porque el maestro de aula regular es el encargado principal del alumno y el DAI solo es un apoyo.

9. ¿Se siente satisfecho/a de la metodología utilizada con los estudiantes que tienen problemas de lectoescritura? Si x No ¿Por qué?
Vi los resultados favorables en los estudiantes a mi cargo.

10. al finalizar el proceso de apoyo, los estudiantes han superado las dificultades que presentan en la lectoescritura? Si ___ No ___ ¿Por qué?

En este momento no puedo asegurarlo por que
cun están en el proceso pero si puedo decir
que están mejorando se ven los pequeñas
logros.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



Guía de observación a aplicarse en las aulas de apoyo de los Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de junio

Objetivo: Observar y describir diferentes aspectos en las aulas de apoyo, y las condiciones físico – ambiental que tienen las aulas de apoyo educativo investigadas.

Condiciones a observar:

Iluminación – Ventilación – Mobiliario - Espacio Físico - Lugar de ubicación- Limpieza - Privacidad.

Aspectos a observar

- Ambiente de aprendizaje
- Planificación
- Materiales y Recursos
- Métodos y Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje
- Estilo de aprendizaje
- Habilidades Promovidas
- Motivación y Tratamiento de Problemas
- Procesos de evaluación
- Interés de los niños y niñas
- Relación Docente Alumno
- Relación entre niños y niñas



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



Guión Nº 1(A) Entrevista Semiestructurada y Flexible.

Dirigida a: Estudiantes del Aula de Apoyo Centro Escolar República Oriental del Uruguay

Objetivo: Conocer el significado que los educandos dan a la experiencia de los procesos pedagógicos que les son aplicados. **Fecha: 11 – 08-- 2017**

Estrategia: Se iniciará la entrevista con la lectura del poema “Tolerancia”, de Demetrio González, con la idea de crear un clima de confianza, para luego hacer las preguntas pertinentes sobre los procesos pedagógicos, basando las preguntas iniciales sobre los siguientes tópicos: El ambiente del aula- La sesión de aprendizaje- -Los materiales y recursos – Los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, etc., que son parte de la sesión de aprendizaje incluidos en los procesos pedagógicos.

TOLERANCIA

“Le querían matar los iguales porque era distinto”

(Poema, “Distinto” de Juan Ramón Jiménez)

**Si veis un árbol distinto ayudadle a que crezca distinto,
si veis un río distinto, abrid causes para que corra distinto.
Si veis un pájaro distinto cantad con él porque es distinto,
dejadle volar un vuelo distinto.**

**Si veis un camino distinto, alegraos porque además
de vuestro camino hay otros caminos distintos.**

**Las mujeres buenas y los hombres buenos no le querían
matar como los iguales; le querían más porque era distinta, porque era distinto.**

Demetrio González.

Anexo 6



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Entrevista realizada a estudiantes que reciben atención en modalidad de Aula y Docente de Apoyo a la Inclusión del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, del municipio de Mejicanos.

1. ¿Te gusta asistir al Aula de Apoyo?
Si Algunas veces No
2. ¿Te gustan las dinámicas (estrategias) que utiliza el Docente de Apoyo a la Inclusión?
Si Algunas veces No
3. ¿La docente de Apoyo a la Inclusión, te apoya para que mejores tu lectura y escritura?
Si Algunas veces No
4. ¿A dónde sientes que aprendes más, aquí en el Aula de Apoyo a la Inclusión o en el aula regular?
 Docente de Apoyo a la Inclusión Docente de aula regular
5. ¿Por qué te gusta venir al Aula de Apoyo a la Inclusión?
Aprender a leer y escribir Jugar Convivir con otros
6. ¿Eres tratado con respeto e igualdad por la Docente de Apoyo a la Inclusión?
Si Algunas veces No
7. ¿Te gusta cómo te enseña la Docente de Apoyo a la Inclusión?
Si Algunas veces No
8. ¿Te gusta la ambientación del aula de la Docente de Apoyo a la Inclusión?
Si Algunas veces No
9. ¿Te gusta el espacio utilizado como aula?
Si Algunas veces No

10. ¿Recibes apoyo de tus demás compañeros?

Sí

Algunas veces

No

11. ¿Desde cuándo asistes al Aula de Apoyo?

Primer Grado

Segundo Grado

Tercer Grado

12. ¿Qué actividades realizas cuando estás en el Aula de Apoyo?

Leer

Escribir

Jugar aprendiendo

13. ¿Cuáles son los recursos y materiales que la Docente del Aula de Apoyo a la Inclusión utiliza para que tú aprendas?

Damero

Jugar pelota

Leer cuentos

14. ¿Te motiva la Docente de Apoyo a la Inclusión, para que realices tu trabajo de la mejor manera?

Sí

Algunas veces

No

15. ¿Qué tan frecuente utilizas la computadora en el Aula de Apoyo?

Siempre

Algunas veces

Nunca



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Entrevista realizada a estudiantes que reciben atención en modalidad de Aula y Docente de Apoyo a la Inclusión del Centro Escolar 22 de junio, del municipio de Mejicanos.

1. ¿Te gusta asistir al Aula de Apoyo?
Si Algunas veces No
2. ¿Te gustan las dinámicas (estrategias) que utiliza el Docente de Apoyo a la Inclusión?
Si Algunas veces No
3. ¿La docente de Apoyo a la Inclusión, te apoya para que mejores tú lectura y escritura?
Si Algunas veces No
4. ¿A dónde sientes que aprendes más, aquí en el Aula de Apoyo a la Inclusión o en el aula regular?
 Docente de Apoyo a la Inclusión Docente de aula regular
5. ¿Por qué te gusta venir al Aula de Apoyo de Apoyo a la Inclusión?
Aprender a leer y escribir Jugar Convivir con otros
6. ¿Eres tratado con respeto e igualdad por la Docente de Apoyo a la Inclusión?
Si Algunas veces No
7. ¿Te gusta cómo te enseña la Docente de Apoyo a la Inclusión?
Si Algunas veces No
8. ¿Te gusta la ambientación del aula de la Docente de Apoyo a la Inclusión?
Si Algunas veces No
9. ¿Te gusta el espacio utilizado como aula?
Si Algunas veces No
10. ¿Recibes apoyo de tus demás compañeros?

Si Algunas veces No

11. ¿Desde cuándo asistes al Aula de Apoyo?

Primer Grado Segundo Grado Tercer Grado

12. ¿Qué actividades realizas cuando estás en el Aula de Apoyo?

Leer Escribir Jugar aprendiendo

13. ¿Cuáles son los recursos y materiales que la Docente del Aula de Apoyo a la Inclusión utiliza para que tú aprendas?

Damero Jugar pelota Leer cuentos

14. ¿Te motiva la Docente de Apoyo a la Inclusión, para que realices tú trabajo de la mejor manera?

Si Algunas veces No

15. ¿Qué tan frecuente utilizas la computadora en el Aula de Apoyo?

Siempre Algunas veces Nunca



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A MADRES DE FAMILIA

Entrevista realizada a madre de familia, que tienen hijo recibiendo atención en modalidad de Aula y Docente de Apoyo a la Inclusión del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, del municipio de Mejicanos.

1. ¿Sabe Usted que es una Aula de Apoyo a la Inclusión?

Si

Muy poco

No

2. ¿Conoce Usted porqué su niño/a asiste al Aula de Apoyo a la Inclusión?

Si

Muy poco

No

3. ¿Ha observado en su hijo mejora en su aprendizaje, con la ayuda del Aula de Apoyo?

Si

Muy poco

No

4. ¿Le gusta a su hijo ir al Aula de Apoyo a la Inclusión?

Si

Muy poco

No

5. ¿A que asiste su hijo al Aula de Apoyo a la Inclusión?

Aprender a leer y escribir

Jugar

Convivir con otros

6. ¿Es tratado con respeto e igualdad su hijo por la Docente de Apoyo a la Inclusión?

Si

Algunas veces

No

7. ¿Le gusta cómo le enseña la Docente de Apoyo a la Inclusión a su hijo?

Si

Algunas veces

No

8. ¿Ha observado la ambientación del aula de la Docente de Apoyo a la Inclusión?

Si

Algunas veces

No

9. ¿Desde cuándo asistes al Aula de Apoyo su hijo?

Primer Grado

Segundo Grado

Tercer Grado

10. ¿Cuáles son los recursos y materiales que la Docente del Aula de Apoyo a la Inclusión utiliza para que su hijo aprenda?

Damero

Jugar pelota

Leer cuentos

11. ¿Lo motiva a su hijo la Docente de Apoyo a la Inclusión, para que realices su trabajo de la mejor manera?

Sí

Algunas veces

No

12. ¿Qué tan frecuente utilizan la computadora en el Aula de Apoyo?

Siempre

Algunas veces

Nunca



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A MADRES DE FAMILIA

Entrevista realizada a madre de familia, que tienen hijo recibiendo atención en modalidad de Aula y Docente de Apoyo a la Inclusión del Centro Escolar 22 de junio, del municipio de Mejicanos.

1. ¿Sabe Usted que es una Aula de Apoyo a la Inclusión?

Si Muy poco No

2. ¿Conoce Usted porqué su niño/a asiste al Aula de Apoyo a la Inclusión?

Si Muy poco No

3. ¿Ha observado en su hijo mejora en su aprendizaje, con la ayuda del Aula de Apoyo?

Si Muy poco No

4. ¿Le gusta a su hijo ir al Aula de de Apoyo a la Inclusión?

Si Muy poco No

5. ¿A que asiste su hijo al Aula de Apoyo a la Inclusión?

Aprender a leer y escribir Jugar Convivir con otros

6. ¿Es tratado con respeto e igualdad su hijo por la Docente de Apoyo a la Inclusión?

Si Algunas veces No

7. ¿Le gusta cómo le enseña la Docente de Apoyo a la Inclusión a su hijo?

Si Algunas veces No

8. ¿Ha observado la ambientación del aula de la Docente de Apoyo a la Inclusión?

Si Algunas veces No

9. ¿Desde cuándo asistes al Aula de Apoyo su hijo?

Primer Grado

Segundo Grado

Tercer Grado

10. ¿Cuáles son los recursos y materiales que la Docente del Aula de Apoyo a la Inclusión utiliza para que su hijo aprenda?

Damero

Jugar pelota

Leer cuentos

11. ¿Lo motiva a su hijo la Docente de Apoyo a la Inclusión, para que realices su trabajo de la mejor manera?

Sí

Algunas veces

No

12. ¿Qué tan frecuente utilizan la computadora en el Aula de Apoyo?

Siempre

Algunas veces

Nunca

Anexo 9 Fotografías del mobiliario de los Centros Escolares

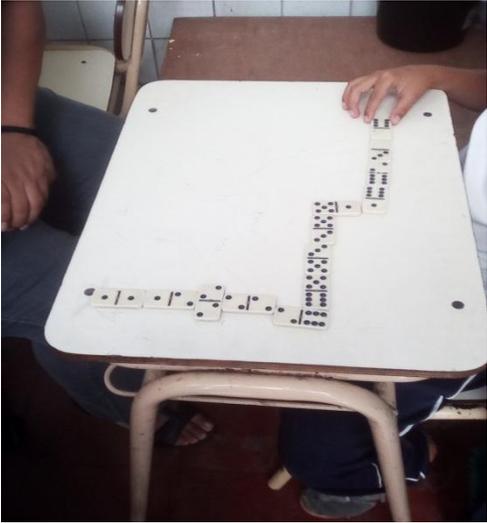
Centro Escolar República Oriental del Uruguay



Uso del televisor como audiovisual



Diversidad de materiales y juegos.



Juego de Dominó para contar

Centro Escolar 22 de junio



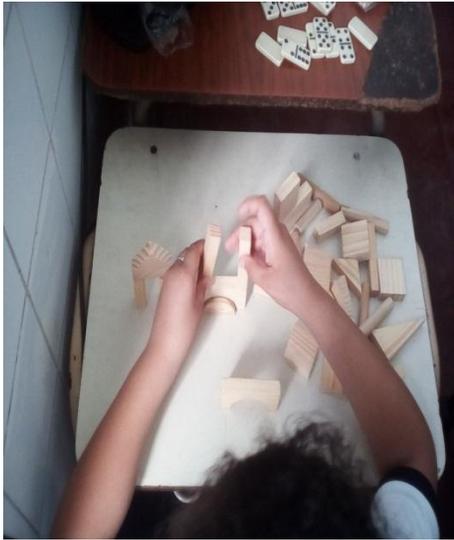
Construyendo y armando figuras geométricas Figura Elaborada



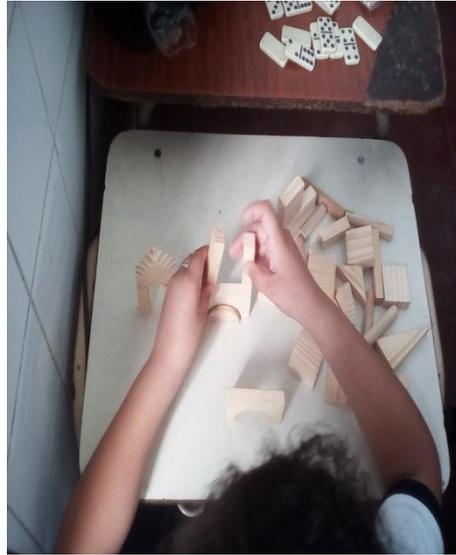
Abecedario para formar palabras



Formando palabras con el abecedario



Armando rompecabezas



Material didáctico



Aula de apoyo DAI



Construyendo figuras



Aula de apoyo DAI



Materiales didácticos