

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



CONOCIMIENTOS QUE POSEEN SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS DE LA FUNDAMENTACIÓN BÁSICA DE ENFERMERIA IMPARTIDOS DURANTE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL MÓDULO VI, DEL CICLO II-2015, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA, DE LA FACULTAD DE MEDICINA, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, REALIZADO EN EL PERIODO DE MARZO - AGOSTO 2015, EN EL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PREVIO A OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA.

PRESENTADO POR:

ALVARENGA CONTRERAS ROLANDO ANTONIO
ARANDA GÓMEZ IRENE MARICELA
CERÓN GUADRON YASMIN EUNICE

ASESORA:

MSP. ALBA FLOR MALDONADO DE HERNÁNDEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA, DICIEMBRE 2015.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES VIGENTES

Lic. José Luis Argueta Antillon
RECTOR a.i

Msc. Ana María Glower de Alvarado
VICERRECTORA ACADÉMICA a.i

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

Dra. Maritza Mercedes Bonilla Dimas
DECANA FACULTAD DE MEDICINA

Msp. Dalide Ramos de Linares
DIRECTORA ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA

MAE. Aura Marina Miranda de Arce.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.

PROCESO DE GRADUACIÓN APROBADO POR:

Licda. Yesenia Ivette Flores Martínez

COORDINADORA DE PROCESO DE GRADO

Msp. Alba Flor Maldonado de Hernández.

DOCENTE ASESORA.

TRIBUNAL CALIFICADOR:

Msc. Roxana Guadalupe Castillo Melara

Licda. Yesenia Ivette Flores Martínez.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por darme la oportunidad de estudiar esta carrera y ayudar a culminarla con éxito, por guiarme por el mejor camino y por estar siempre a mi lado.

A MIS PADRES: Por darme siempre su apoyo incondicional durante toda mi vida y también porque gracias a ellos he logrado culminar mis estudios con éxito.

A MI HERMANO Y HERMANAS: Quienes a pesar de la distancia me dieron su apoyo en todo momento, por ser buenos hermanos en todos los sentidos y por ser para mí los mejores modelos de personas a seguir como ejemplo.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS Y AMIGAS: Por permitir formar un grupo de investigación con ellas, por ser las principales personas que estuvieron en el desarrollo de la investigación, por la paciencia que me han tenido y por darme su apoyo durante todo el desarrollo de la tesis.

A MI DOCENTE ASESORA DE TESIS: Principalmente por la paciencia que nos tuvo como grupo de tesis, por corregirnos y orientarnos de la mejor manera durante todo el desarrollo de la investigación.

ROLANDO ANTONIO ALVARENGA CONTRERAS.

AGRADECIMIENTOS

AL DIOS DADOR DE VIDA.

Por la sabiduría y fortaleza que me ha proporcionado hasta el día de hoy, culminado exitosamente una etapa de mi vida pues él ha guiado cada paso en ella.

A MI MADRE.

Por estar siempre a mi lado, apoyarme y sobre todo por darme ánimos cuando más lo necesite, por transmitirme su buen ánimo cuando yo no lo tenía y acompañarme por este largo caminar, le doy gracias a Dios por regalarme a la mejor madre del mundo.

A MIS AMIGOS.

A mis compañeros de tesis por todos los momentos compartidos en estos 5 años juntos y sobre todo por hacer un gran equipo y ser el mejor grupo con el que he trabajado, a todos mis demás compañeros y amigos reales que Dios me ha regalado y dado la oportunidad de conocer por aportar un granito de ellos en mi vida los recordare con mucho cariño siempre.

A NUESTRA DOCENTE ASESORA.

Por la paciencia y los conocimientos aportados para la realización de este documento, así como también por todos los conocimientos proporcionados durante nuestra formación académica, un honor haber compartido con una mujer tan llena de conocimientos.

IRENE MARICELA ARANDA GÓMEZ.

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS TODO PODEROSO Y LA VIRGEN DE GUADALUPE por ser mis mayores fortaleza, proporcionarme sabiduría, fuerzas y perseverancia necesaria para cumplir mis sueños y culminar mi carrera a pesar de los momentos difíciles....Gracias por tantas bendiciones.

A MI AMADISIMA MADRE Ana Cristina Guadron la persona más importante que tengo en mi vida a la que agradezco todos los sacrificios que ha hecho para ayudarme a poder culminar mi carrera por darme siempre lo mejor, por estar siempre conmigo apoyándome emocionalmente, espiritualmente, económicamente, por su entrega, por su amor, por estar siempre cuidándome y guiándome por el buen camino y nunca dejar de creer en mí.

A MI AMADO PADRE Rafael Antonio Cerón (Q.E.P.D) por ser una de mis fuentes de inspiración durante toda mi carrera, que desde hace 18 años no está conmigo físicamente pero si espiritualmente cuidándome y guiándome desde el cielo....Papa sé que donde estas debes estar orgulloso de mi.

A MI QUERIDA TIA Isabel Guadron Vásquez por ser como una madre para mí, por estar siempre conmigo apoyándome emocionalmente y espiritualmente, por su entrega, su amor y nunca dejar de creer en mí.

A MIS QUERIDOS HERMANOS Erick Antonio Cerón, Fátima Karina Guadron por estar siempre conmigo a pesar de los momentos difíciles y de adversidad, por su amor y comprensión en todo momento, por confiar y nunca dejar de creer en mí.

A MI AMADO NOVIO Juan Carlos Aparicio Umaña gracias por estar presente no solo en esta etapa de mi vida si no en todo momento, ofreciéndome lo mejor de tu amor, de tu comprensión desde hace 6 años, gracias por ser mi amigo, mi

compañero, por darme las palabras y ánimos necesarios en los momentos difíciles, por confiar y nunca dejar de creer en mi TE AMO.

A MIS QUERIDOS AMIGAS Y AMIGOS Irene Aranda, Vannesa Chicas, Auristela Garay, Rolando Alvarenga, por su hermosa amistad, cariño y comprensión durante todo el desarrollo de la carrera profesional, por su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos...lo hemos logrado.

A NUESTRA ASESORA DE TESIS Por la paciencia, dedicación hacia nuestro trabajo y por los conocimientos aportados para la realización de este documento, así como también por los proporcionados durante nuestra formación académica.

YASMIN EUNICE CERON GUADRON

INDICE

Contenido	Nº de página
INTRODUCCION.....	i
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes del problema.....	4
1.2 Situación problemática.....	6
1.3 Formulación del problema.....	8
1.4 Justificación de la investigación.....	9
1.5 OBJETIVOS	
1.5.1 Objetivo general.....	12
1.5.2 Objetivos específicos.....	12
1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES	
1.6.1 Alcances.....	13
1.6.2 Limitaciones.....	13
CAPITULO II.	
MARCO TEORICO	
2.1 Base histórica.....	14
2.2 Base teórica.....	18
2.2.1 Origen del conocimiento.....	19
2.2.2 Concepto de Conocimiento.....	21
2.2.3 Conocimiento de enfermería en el cuidado.....	22

INDICE

Contenido	Nº de página
2.2.4 Concepto de procedimientos.....	26
2.2.5 Los procedimientos en enfermería.....	27
2.2.6 Factores que intervienen en el conocimiento.....	32
CAPITULO III	
SISTEMA DE HIPOTESIS	
3.1 Hipótesis general.....	34
3.2 Hipótesis específicas y nulas.....	34
3.3 Conceptualización de la variable principal.....	35
3.4 Operacionalización de variable.....	36
CAPITULO IV.	
DISEÑO METODOLOGICO	
4.1 Tipo de estudio.....	39
4.2 Área de estudio.....	39
4.2.1 Descripción de la institución.....	40
4.3 Universo, población y muestra.....	41
4.3.1 Universo.....	41
4.3.2 Población.....	41
4.3.3 Muestra.....	41

INDICE

Contenido	Nº de página
4.3.4 descripción del grupo de acción.....	42
4.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	42
4.4.1 Criterios de Inclusión.....	42
4.4.2 Criterios de exclusión	42
4.5 Métodos, técnica e instrumentos.....	43
4.5.1 Métodos.....	43
4.5.2 Técnicas.....	44
4.5.3 Instrumentos de investigación.....	44
4.6 Proceso de recolección de datos.....	45
4.6.1 Prueba piloto.....	45
4.6.2 Recolección de datos.....	46
4.7 Plan de tabulación y análisis de datos.....	47
4.7.1 Plan de tabulación de datos.....	47
4.7.2 Plan de análisis e interpretación de datos.....	48
4.8 Prueba de hipótesis.....	48
4.9 Aspectos éticos de la investigación.....	50
4.9.1 Principio de beneficencia.....	50
4.9.2 Principio de respeto a la dignidad humana.....	50
4.9.3 Principio de justicia.....	51
CAPITULO V.	
PRESENTACION ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados.....	52
5.2 Comprobación de hipótesis.....	92
5.3 Análisis General.....	115

INDICE

Contenido	Nº de página
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones	118
6.2 Recomendaciones.....	119
6.3 Propuesta de intervención.....	121
6.4 Fuentes De Información De La Investigación.....	135
ANEXOS	
ANEXO N°1: Cuestionario para la recolección de datos.	
ANEXO N°2: Consentimiento Informado.	
ANEXO N° 3 Resultados de documentación bibliográfica.	
ANEXO N°4: Términos básicos.	
ANEXO N° 5: Presupuesto De La Investigación.	
ANEXO N° 6 Cronograma de la Investigación.	

INTRODUCCION.

Es necesario que en las instituciones formadoras de profesionales de Enfermería se proporcione una educación que permita al estudiante adquirir todos los conocimientos necesarios, así como crear los espacios para que puedan ser puestos en práctica.

Esta investigación se realizó con el objetivo de describir los conocimientos que poseen sobre los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería impartidos durante la formación académica, de los y las estudiantes del módulo VI ciclo II 2015 de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la facultad de medicina de la Universidad de El Salvador, con el propósito de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y que los resultados obtenidos puedan ser tomados en cuenta por parte de los y las docentes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería como una base para mejorar o cambiar aspectos relevantes según les corresponda y que ayuden a mejorar la adquisición de los conocimientos, beneficiando a los estudiantes de Enfermería pues obtendrán una formación académica de calidad; además de ser una investigación viable para el grupo ejecutor ya que se contó con la colaboración de la población a investigar así como de los docentes de la carrera de Enfermería encargadas del módulo VI, lo que favoreció la realización de la investigación.

El documento se ha estructurado en seis capítulos, los que se detallan a continuación:

El capítulo I comprendido por planteamiento del problema, el cual a su vez se desglosa en antecedentes del problema donde se apoyó la investigación partiendo desde los inicios de la profesión de Enfermería hasta llegar a la formación universitaria propia de la Universidad de El Salvador escenario donde se desarrolló el estudio, así mismo la situación problemática en donde se

detalla el problema real de la investigación, continuando con la formulación del problema planteado en forma de pregunta la cual delimita el tiempo, espacio y además definió las unidades de análisis, seguido por la justificación de la investigación la cual plantea la magnitud del problema y su propósito evidenciando la factibilidad y viabilidad de este así mismo sus beneficiarios y la utilidad para la carrera de Licenciatura en Enfermería, culminando con los objetivos de la investigación los que se dividen en objetivo general y específicos siendo estos últimos los que sirvieron de guía y delimitaron la investigación.

A continuación en el capítulo II, se describe el marco teórico el cual inicia con una base histórica de Enfermería, continuando con la base teórica, la cual sustenta a la investigación, dando a conocer el concepto de conocimiento, así como también describiendo las 4 áreas de atención de enfermería las cuales son; atención directa, investigación, docencia y administración. Así mismo se establece la relación entre el conocimiento y el cuidado de Enfermería y los conocimientos propios de Enfermería.

Siguiendo en el capítulo III, constituido por el sistema de hipótesis en el cual se describen la hipótesis general, específicas y nulas que están relacionadas en forma coherente con los objetivos, además se describe la conceptualización y Operacionalización de las variables en estudio describiendo en forma teórica la variable principal y cada una de sus sub-variables con los correspondientes indicadores los cuales sirvieron para elaborar el instrumento de recolección de datos.

Por otro lado en el capítulo IV se describe el diseño metodológico de la investigación que abarca el tipo de estudio, área de estudio, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, criterios de inclusión y exclusión, procedimiento para la recolección de la información y el plan de tabulación y análisis de datos, además de la prueba piloto finalizando

con los aspectos éticos que se ejecutaron en el desarrollo de toda la investigación.

En el capítulo V se encuentra la presentación y análisis de resultados obtenidos en la investigación, en donde se detalla toda la información obtenida durante la ejecución de la investigación la cual se presenta en cuadros simples con su respectivo análisis, seguido de la comprobación de hipótesis realizado según método estadístico finalizando con el análisis general de los resultados.

El capítulo VI se presentan las conclusiones y recomendaciones, basadas y sustentadas en los objetivos de la investigación y en los resultados obtenidos de la misma, donde se pudo corroborar que la mayoría de los estudiantes no poseen los conocimientos adecuados sobre los procedimientos de enfermería de la fundamentación básica. Además de comprobar que los estudiantes no adquieren los conocimientos requeridos desde la fundamentación básica como debiere ser por obstáculos o limitantes que estos poseen además de Así mismo partiendo de las conclusiones se formularon las recomendaciones orientadas a contribuir al reforzamiento de la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de enfermería en la población estudiantil, además sirviendo de base para la realización de la propuesta de intervención la cual ayuda a dar respuesta al resultado obtenido en dicha investigación.

Seguidamente se detallan las diversas fuentes de información consultadas para la elaboración de la investigación y posteriormente se encuentran los anexos de la investigación.

CAPITULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Antecedentes del problema.

La Enfermería avanza constantemente en la tarea de ayudar a que se brinde atención de mejor calidad a los miembros de la sociedad, el alcance de esta disciplina se ha ampliado de modo que hoy las enfermeras asumen numerosas labores en diferentes instituciones de salud.

El cuidado de la Enfermería nace como una práctica social, en el cuidado de los enfermos e inicia su institucionalización por los años de 1841 en el Hospital San Patricio con las hermanas de la caridad como un modelo de caridad cristiana.

La escuela de Enfermería en El Salvador fue iniciada por Sor María Teresa Lang en 1924 lo que marcó el inicio de la preparación profesional, en ese entonces las responsabilidades de Enfermería eran:

- a) Cuidados higiénicos
- b) De comodidad al paciente
- c) Prodigarle consuelo
- d) Gestionar atención religiosa; siendo el modelo de atención con bases cristianas.

En 1932 la señorita Enfermera Angélica Vidal, después Sra. De Najarro, diseña un plan de estudios en el cual se presentaba un planteamiento lógico y pedagógico entre teoría y práctica, se establecen criterios de evaluación del rendimiento académico y normas administrativas. Se establece la duración de la carrera en 3 años, este mismo año, marca una etapa de suma importancia para Enfermería, ya que la conducción de la formación académica de Enfermeras pasaba al fin a manos de una Enfermera.

Produciéndose la sistematización de la enseñanza lo que amplía las funciones de Enfermería ya que el saber técnico las capacitaba para asumir las funciones de:

- a) La administración de medicamentos: oral y parenteral.
- b) Realización de Enemas
- c) Participaba además en la preparación del equipo para procedimientos médicos.
- d) Realización de vendajes y cambios de curaciones.

Dentro de este marco las acciones de enfermería eran atención a la patología del paciente y asistir al médico en sus funciones.

En este punto gran parte de la enseñanza en la formación de Enfermería la asumen los médicos, en cuanto a patología se refería, quedando las técnicas propias de enfermería bajo la responsabilidad de las enfermeras capacitadas en docencia, esta situación marca en Enfermería un modelo biológico de la atención; donde lo importante era cumplir técnicas contribuyentes a restaurar la salud.

En 1965 se inicia el ante proyecto de la Ley General de Enfermería en el cual entre sus atestados principales contiene el reconocimiento de la Enfermería como carrera profesional en El Salvador.

Posteriormente enfermería asumía mayores responsabilidades delegadas por el médico. Dicho paso da origen a la formación obligada de recursos de enfermería con nivel universitario, para ello se hace un replanteamiento de la formación del recurso humano, donde el perfil del profesional de Enfermería cambia a no solamente ser reproductor de órdenes, sino también se tiene el conocimiento científico del porqué de cada acción, debido a que el profesional de enfermería es capaz de contribuir y dar respuesta a las necesidades de la población, asumiendo un curriculum cuyo objeto de estudio es el proceso salud

enfermedad en una realidad concreta, integrando la investigación, docencia y proyección social funciones básicas de la Universidad de El Salvador.

En la actualidad la Universidad de El Salvador, específicamente en la carrera de Licenciatura en Enfermería recibe un promedio de 364 estudiantes por ciclo cursando los diferentes módulos que se imparten en la carrera de Licenciatura en Enfermería donde la formación académica incluye la enseñanza de los diferentes procedimientos técnico-prácticos propios del accionar de Enfermería, en los diferentes niveles de atención y áreas de desempeño del profesional de enfermería.

En el presente año, 56 estudiantes cursaron el módulo VI de la Licenciatura en Enfermería los cuales se encuentran en las edades de los 18-30 años de edad estando en la etapa de adulto joven.

1.2 Situación problemática.

En El Salvador existen diferentes niveles de formación del recurso humano en Enfermería los cuales son: Técnico (a), Tecnólogo (a), Licenciado (a) en Enfermería, en la Universidad de El Salvador se forma recurso en Enfermería con el nivel académico de Licenciatura, con un sistema educativo modular durante un periodo de 5 años, donde los primeros tres módulos corresponden a nivel básico o de la Escuela de Tecnología Médica donde en los primeros dos se induce al estudiante en la sociedad y los diferentes comportamientos del hombre en cada nivel, y en el tercer módulo imparten componentes como patologías médicas y quirúrgicas del adulto de forma integral, microbiología, anatomía y comunitaria.

A partir del módulo IV los estudiantes inician la preparación específica en el área de enfermería donde se desarrollaran hasta finalizar la carrera teniendo como docentes a Licenciados y Licenciadas propiamente en enfermería.

Durante el periodo de formación académica cada módulo tiene su propia complejidad en etapas y áreas específicas para la atención directa al usuario, servicio comunitario, docencia, investigación y la administración gerencial de servicios de Salud, contando cada uno con los laboratorios prácticos y devoluciones evaluadas de los diferentes procedimientos de Enfermería según el módulo que se esté cursando.

Cada uno de estos procedimientos van enfocados a satisfacer las necesidades de los pacientes, siendo estos desde lo más básico a lo más complejo teniendo como base los cuatro principios fundamentales del accionar de Enfermería: mantener la individualidad del hombre, satisfacer las necesidades fisiológicas, proteger al hombre de agentes externos y ayudar al individuo a retornar a la vida útil en sociedad.

De los 10 módulos con los que cuenta la carrera, los sujetos en estudio para la investigación fueron los estudiantes del módulo VI, quienes ya han tenido la oportunidad de aplicar los diferentes procedimientos de la fundamentación básica que fueron impartidos durante su formación académica, teniendo como objetivo principal contribuir a la rehabilitación del usuario y donde se cursan temas como ética profesional, eutanasia, enfermedades cardiovasculares, enfermedades neurológicas, enfermedades renales, enfermedades digestivas, psiquiatría, centro quirúrgico; el módulo VI está organizado con 597 horas en total las cuales se dividen en 245 horas teóricas, 252 horas prácticas y 100 horas en asistencia comunitaria desarrollándose en 18 semanas según el programa teórico del módulo VI.

Por lo anterior se hace necesario considerar que los procedimientos de Enfermería que se reciben durante la formación académica en la Universidad de El Salvador deben de estandarizarlos con los procedimientos establecidos en los centros hospitalarios ya que se ha demostrado que cuando los estudiantes asisten a prácticas asignadas a los diferentes centros hospitalarios,

los procedimientos de enfermería se realizan en su mayoría de diferente forma a la que se les enseña en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

Con lo cual se ayuda al personal profesional de enfermería y al que se encuentra en formación a realizar los procedimientos con mayores bases científicas, mayor precisión y minimizar también el riesgo de aumentar el padecimiento del usuario o repercusiones dañinas en el propio usuario.

Por tal razón es indudablemente necesario que los conocimientos básicos sobre estos procedimientos se adquieran de la mejor manera por los estudiantes pues son la base del que hacer de enfermería.

1.3 Formulación del problema.

De la situación problemática expuesta, se forma la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los conocimientos que poseen sobre los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería, impartidos durante la formación académica, los y las estudiantes del módulo VI del ciclo II, 2015 de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador realizado en el periodo de Marzo - Agosto del año 2015 en el Municipio de San Salvador departamento de San Salvador?

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La práctica de la Enfermería como profesión, se guía constantemente con un acervo de información científica, que le ayuda a identificar problemas y a tomar decisiones para resolverlos.

La Enfermería en la actualidad avanza constantemente en la tarea de ayudar a que se brinde atención de mejor calidad a los miembros de la sociedad, el alcance de esta disciplina se ha ampliado de modo que hoy las enfermeras asumen numerosas labores en diferentes instituciones de salud.

La teoría ayuda a adquirir conocimientos que permiten perfeccionar las prácticas cotidianas mediante la descripción, explicación, predicción y control de los fenómenos las Enfermeras han mejorado su capacitación a través del conocimiento teórico, ya que los métodos aplicados de forma sistemática tienen mayores probabilidades de éxito. Además los estudiantes de Enfermería sabrán las razones de sus actos, la teoría facilita a los profesionales la autonomía de acción, ya que sirve como guía en los aspectos prácticos, educativos y de investigación asociados a sus funciones profesionales.

La investigación tuvo como propósito describir los conocimientos que poseen los estudiantes del módulo VI de la Licenciatura en Enfermería basándose en los procedimientos que fueron impartidos en la fundamentación básica de Enfermería durante su formación académica y el nivel de aceptación de cada uno de los estudiantes, este estudio será una herramienta útil para la carrera de Licenciatura en Enfermería permitiendo proyectarse en su papel como institución formadora, buscando la unificación de procedimientos entre las instituciones formadoras y los centros hospitalarios donde se realizan las practicas mejorando así los estándares académicos desde su formación básica

y de esta forma el desempeño de los estudiantes en los diferentes establecimientos de salud.

La población que se seleccionó para realizar la investigación fueron los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería del año 2015, ya que estos ya recibieron la teoría y realizaron la práctica sobre los procedimientos básicos de Enfermería que se imparten en el módulo IV y tienen ya una perspectiva del ámbito laboral y la utilización real de los procedimientos en Enfermería en las diferentes áreas.

Con este estudio los beneficiados serán los y las estudiantes de la carrera ya que se describirán las dificultades que tienen los estudiantes en estudio al momento de aprender los procedimientos que fueron impartidos durante su formación académica para que estos sean reforzados o actualizados por parte de los y las docentes encargadas de dicha formación académica en los módulos anteriormente mencionados. Además el estudio fue factible porque se contó con todo el material didáctico y humano necesario, así como también fue económicamente sustentable para los investigadores. La investigación también fue viable porque se contó con la colaboración de la población a investigar más la de los docentes encargados del módulo VI y docente asesora que facilitó la realización de la investigación.

Se ha visto la necesidad y la importancia que se tiene de recibir la información teórica y práctica sobre los protocolos de procedimientos de Enfermería debido a que en algunas ocasiones son de diferente aplicación en los establecimientos hospitalarios lo cual produce una confusión al momento de la adquisición de los conocimientos sobre los mismos, y es por ello que se pretende documentar científicamente dicha información para que sirva a futuras investigaciones teniendo en cuenta que es un estudio novedoso en cuanto a la variable investigada y pueda servir como herramienta útil para la planificación didáctica

por parte de los docentes y de esta forma contribuir a mejorar la formación de profesionales de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador y así mismo del país, reconociendo que la adquisición de los conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica son el pilar del que hacer de los profesionales de enfermería.

1.5 OBJETIVOS.

1.5.1 Objetivo general

Describir los conocimientos que poseen sobre los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería impartidos durante la formación académica, de los y las estudiantes del módulo VI ciclo II 2015 de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador, realizado en el periodo de Marzo - Agosto del año 2015 en el municipio de San Salvador departamento de San Salvador.

1.5.2. Objetivos específicos

- 1.5.2.1 Describir los conocimientos que poseen los y las estudiantes del Módulo VI sobre los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería impartidos durante la formación académica en los módulos IV y V de la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- 1.5.2.2 Determinar las limitantes de los y las estudiantes del Módulo VI en la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica impartidos durante su formación académica en los módulos IV y V.
- 1.5.2.3 Caracterizar los recursos didácticos que favorecen la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería impartidos durante la formación académica a los y las estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES.

1.6.1 Alcances.

1.6.1.1 Se obtuvo un documento con base científica que evidencio los factores que obstaculizan o facilitan la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería.

1.6.1.2 Se espera que esta investigación pueda servir de consulta para nuevas generaciones de estudiantes de Enfermería.

1.6.2 Limitaciones.

1.6.2.1 No existen estudios previos relacionados a la temática desarrollada en el estudio.

1.6.2.2 Poca colaboración por parte de los sujetos en estudio al momento de la recolección de datos ya que de los 56 estudiantes que forman el modulo VI, 6 estudiantes manifestaron no participar por lo que se tomó la decisión de no incluirlos en dicha investigación.

CAPITULO II

II. MARCO TEORICO.

2.1 Base histórica.

La Universidad de El Salvador (UES) es la institución de Educación Superior más antigua de la república de El Salvador y la única Universidad pública del país; fundada el 16 de febrero de 1841 por decreto legislativo de la Asamblea Constituyente, emitido a iniciativa del presidente de la República Juan Lindo, a quien la comunidad universitaria considera como fundador de este centro de educación superior, teniendo por lema desde entonces la frase “Hacia la Libertad por la Cultura”.

La Universidad de El Salvador posee nueve facultades en su sede central ubicada en la capital del país y otras tres facultades en sus sedes multidisciplinarias ubicadas en San Vicente, Santa Ana y San Miguel, en total como institución de educación superior imparte 169 carreras, teniendo desde su creación la visión de:

La universidad de El Salvador como institución de educación superior abierta a todos los sectores de la sociedad salvadoreña, con prioridad a favorecer a las amplias mayorías de limitados recursos económicos, realiza sus funciones en forma democrática, preparando profesionales con calidad y capacidad científica – técnica con una sólida formación humana y con pensamiento creativo, critico, solidario y proactivo de acuerdo a las necesidades económicas, sociales, políticas, jurídicas, ecológicas y culturales presentes y futuras de la sociedad; con el objetivo de crear, conservar, difundir ciencia y cultura para contribuir al proceso de transformación y autodeterminación, proponiendo el desarrollo social, justo y sostenido por medio de la investigación científica, la docencia y la proyección social en una dinámica de permanente cambio.⁽¹⁾

1. Página oficial Universidad Nacional de El Salvador (sede web). El Salvador copyright 2015. Consultado el 14 de junio de 2015. Disponible en: www.ues.edu.historiauniversitaria.sv

Una de las facultades que año con año recibe más estudiantes es la facultad de Medicina la cual alberga cerca de 6000 estudiantes repartidos en las diferentes carreras afines a esta rama; específicamente para la Carrera de Licenciatura en Enfermería actualmente se estima que están inscritos aproximadamente 350 estudiantes, cantidad que desde la fundación de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de El Salvador ha ido en crecimiento constante cada año lectivo.

La Enfermería como carrera universitaria no se incluye sino hasta el año de 1965 por medio del anteproyecto “Ley General de Enfermería” el cual entre sus atestados principales contiene: El Reconocimiento de la Enfermería como Carrera Profesional.

Se da a conocer que lo más importante es mantener la naturaleza de la Profesión de Enfermería, definir la esencia de su propio sostén sabiendo que este sería un giro de gran importancia para la enfermería, surgiendo con mayor fuerza los cuestionamientos referentes a la esencia de enfermería y la necesidad de aumentar el conocimiento científico de Enfermería para sustentar la práctica de las mismas, por lo que la Organización Mundial para la Salud (OMS) define la profesión de enfermería como:

La atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal. ⁽²⁾

En 1984 se abre la carrera de Nivel universitario, y en el año de 1986 se aprueba el plan de estudio por asignatura; Esto conlleva a asumir un curriculum cuyo objeto de estudio es el proceso Salud Enfermedad en una realidad concreta, requiere la integración de la investigación, docencia y proyección social, funciones básicas de la Universidad de El Salvador.

2. Página oficial Organización mundial para la salud (sede web). OMS 2015. Consultado el 15 de junio de 2015.
Disponibile en: www.Organización mundial para la salud/OMS/who/es.

Para ello plantea un modelo educativo que, aunque estructurado por asignaturas, se ubican en secuencia lógica los 2 ejes. Ejes que son precedidos de asignaturas biológicas y sociales (física – química – biología – sociología general y otras.), que dan fundamentación teórica, asignaturas instrumentales (investigación científica y estadística que fundamentan su aplicación).

En octubre de 1988 egresó la primera promoción de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador siempre bajo este pensum de estudios ya establecido.

En el año de 1989 se apertura en la Universidad de El Salvador el plan complementario para las enfermeras de las Escuelas Nacionales de Enfermería existentes en ese momento lo que permitió la profesionalización de los recursos.

En la actualidad la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador imparte los módulos necesarios establecidos para el pensum de Enfermería tanto para el área teórica como práctica, en un plan de estudios formulado en módulos, cada módulo dividido a su vez en horas prácticas, teóricas y de asistencia comunitaria, impartiendo dos módulos por año lectivo es decir un módulo por cada ciclo.

Este cambio se realiza a partir del año 1992 donde se adopta un modelo Modular por objeto de transformación, respondiendo a las políticas institucionales; surgiendo una transformación curricular con enfoque social constructivista y por competencias, orientado hacia las nuevas tendencias y desafíos que se presentan en el campo de la Enfermería.

La Universidad de El Salvador ha de formar Enfermeras y Enfermeros capacitados para el ejercicio profesional en relación de dependencia y en forma libre, desarrollando, brindando y gestionando los cuidados de enfermería autónomos e interdependientes para la promoción, prevención, recuperación y

rehabilitación de la persona, la familia, grupo y comunidad hasta el nivel de complejidad de cuidados intermedios, en los ámbitos comunitario y hospitalario; gestionando su ámbito de trabajo y participando en estudios de investigación-acción – acción.

Este profesional actúa de manera interdisciplinaria con profesionales de diferente nivel de calificación involucrados en su actividad médicos de distintas especialidades, enfermeros, técnicos y otros profesionales del campo de la salud.

Además la carrera de Enfermería cuenta desde sus inicios con convenios con los Hospitales nacionales para la realización de las diferentes prácticas hospitalarias, teniendo en cuenta el grado de complejidad que se requiera en ese momento; sabiendo que la carrera de enfermería tiene como responsabilidad el cuidado de la persona en las diferentes etapas de la vida en forma holística considerando las diferentes fases de la vida, familia y la comunidad ya sean estas sanas o en riesgo, tomando como base las necesidades de salud humanas y su satisfacción a través de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.

La enfermería en la actualidad está desarrollando y utilizando sus conocimientos basados en modelos y teorías, para fundamentar sus prácticas y así dejar de lado la dependencia que ha caracterizado siempre a la Profesión de Enfermería y que la ha encerrado sólo como la realización de tareas complementarias a la labor médica.

El desarrollo de los conocimientos además ha provocado una mayor especialización y educación de las enfermeras, así como el desarrollo a nivel de postgrado en maestrías y doctorados lo que ha favorecido a cultivar el pensamiento crítico y realizar reflexiones respecto a la práctica fundamentadas

en estudios de diferentes profesionales conociendo las visiones de cada uno y también la implicancia, utilidad y aplicación de teorías y modelos.

De este modo un “saber de papel”, sufre una metamorfosis, un cambio de estar escrito, a algo tangible, comprobable y visible por medio de innumerables estudios que fundamentan la práctica y reafirman nuestra identidad como enfermeros, así podemos ver cómo se aplican entre otras cosas, los distintos pensamientos en el desarrollo de habilidades de análisis, como es el de visualizar las mejores decisiones en base a los conocimientos, quitando los posibles modelos mentales adquiridos por la experiencia y de reflexionar para saber qué alternativas tomar para decisiones futuras.

2.2 Base Teórica.

Enfermería es una disciplina en constante evolución, marcada por cuestionamientos referentes a su esencia. La necesidad de aumentar el conocimiento para sustentar su praxis ha llevado a la creación de variadas teorías y modelos conceptuales con el fin de orientar el pensamiento crítico de los profesionales de enfermería.

Las funciones de enfermería constituyen un criterio para agrupar tareas a fin del desarrollo al personal de acuerdo a los requerimientos de las descripciones del puesto y de acuerdo a ello, las tareas agrupadas a una función las cuales corresponden principalmente a los procedimientos de enfermería; en este sentido la calidad con que se realicen los procedimientos reflejan la calidad del servicio de Enfermería así como también los conocimientos con los que el profesional ha sido formado.

2.2.1 Origen del conocimiento.

El conocimiento humano está relacionado con dos características, por un lado la capacidad de comunicarnos y por otro la capacidad de utilizar y diseñar herramientas para el desempeño de diferentes tareas. El conocimiento es la capacidad de utilizar información de una manera eficaz, es el modo en que los seres humanos adquirimos unas destrezas que nos sirven para resolver problemas.

Desde este punto de vista el conocimiento tiene un carácter eminentemente práctico, tiene sentido en cuanto que nos resulta útil.

La transmisión de conocimiento requiere por tanto de una etapa de aprendizaje. Sólo se llega al conocimiento de algo cuando previamente se ha aprendido, el aprendizaje es el proceso mediante el que podemos adquirir información y mediante el que la información se transforma en conocimiento.

Es importante la distinción entre la información y el conocimiento, la información sería la acumulación de datos objetivos que pueden ser objeto de su registro en diferentes soportes, mientras que el conocimiento es la actividad propiamente humana que pone en relación las informaciones recibidas y las hace útiles, es capaz de interpretarlas, conectarlas y adaptarlas al entorno en que se produzcan.

Aristóteles filósofo Griego que siempre busco dar fundamento a todas las cosas puesto que para el todo tenía una razón y sentido, admitía que todo conocimiento debe poseer tres partes una parte teórica, una parte práctica y una parte poética; puesto que el objeto de la ciencia es lo general hasta llegar a la razón, Aristóteles se distancio de las posiciones idealistas para elaborar un pensamiento de Carácter naturalista y realista.

Frente a la separación radical entre el mundo sensible y el mundo inteligible planteado por las doctrinas platónicas, defendió la posibilidad de aprender la realidad a partir de la experiencia. Por tal razón se atribuye a este las teorías del conocimiento siendo estas:

a) Racionalismo.

Se denomina racionalismo a la doctrina epistemológica que sostiene que la causa principal del conocimiento reside en el pensamiento, en la razón. Afirma que un conocimiento solo es realmente tal, cuando posee necesidad lógica y validez universal. El planteamiento más antiguo del racionalismo aparece en Platón. Él tiene la íntima convicción de que el conocimiento verdadero debe distinguirse por la posesión de las notas de la necesidad lógica y de la validez universal.

b) El empirismo.

El empirismo (del griego Empereimía = experiencia) opone la anti-tesis: la única causa del conocimiento humano es la experiencia. Según el empirismo, no existe un patrimonio a prioridad de la razón. La conciencia cognoscente no obtiene sus conceptos de la razón, sino exclusivamente de la experiencia. El espíritu humano, por naturaleza, está desprovisto de todo conocimiento.

c) Apriorismo.

El cual también considera que la razón y la experiencia son a causa del conocimiento. Pero se diferencia del intelectualismo porque establece una relación entre la razón y la experiencia, en una dirección diametralmente opuesta a la de éste. En la tendencia de apriorismo, se sostiene que nuestro conocimiento posee algunos elementos a priori que son independientes de la experiencia.

d) Intelectualismo:

Es una teoría filosófica que sostiene que la base del conocimiento la forman conjuntamente la experiencia y el pensamiento.

Dejando claro con cada una de estas teorías enfatiza que para la adquisición del conocimiento están los medios intelectuales del hombre, es decir, la observación, la memoria, la capacidad de juicio, etc. Sabiendo que a medida que crece el conocimiento en el ser humano se da un cambio cualitativo por haber en ello un incremento de la reorganización del conjunto conocimientos y de adquisición de los mismos.

2.2.2 Concepto de Conocimiento

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, o a través de la introspección. Es el entendimiento, inteligencia, razón natural. Aprehensión intelectual de la realidad o de una relación entre dos objetos, facultad con la que nos relacionamos en el mundo exterior. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. ⁽³⁾

La teoría ayuda a adquirir conocimientos que permiten perfeccionar las prácticas cotidianas mediante la descripción, explicación, predicción y control de los fenómenos. Las enfermeras han mejorado su capacitación a través del conocimiento teórico, ya que los métodos aplicados de forma sistemática tienen mayores posibilidades de éxito. Además la teoría facilita a los profesionales autonomía de acción ya que sirve como guía en los aspectos prácticos, educativos y de investigación asociados a sus funciones profesionales.

3. Diccionario de la real academia de la lengua (en línea)4ª edición. Consultado el 11 de julio 2015. Disponible en: [www.Definiciones.com/genral/formación académica. Php.](http://www.Definiciones.com/genral/formación%20académica.Php)

El estudio de la teoría ayuda a desarrollar las unidades analíticas, estimula el razonamiento aclara los valores y suposiciones que se aplican determinando los objetivos de la práctica, la educación y la investigación en enfermería.

2.2.3 Conocimiento de enfermería en el cuidado

El desarrollo del conocimiento en enfermería es un tema difícil de tratar, considerando que la profesión trabaja con personas, basa su atención en el ser humano y el cuidado otorgado a éste. Al mismo tiempo el ser humano es dinámico, flexible, está en constante transición, por lo mismo nuestra disciplina es dinámica debido al desempeño humanista y la multiplicidad en el dominio. Los cuidados humanos son un fenómeno universal, que varía entre culturas en cuanto a su expresión, procesos y patrones.

Esta variabilidad condiciona que el cuidado que se otorgue sea de calidad y así también lo sean los esfuerzos por desarrollar el conocimiento, en enfermería ha sido enfocada en esta área y hasta ahora se han podido unificar criterios al respecto, sin embargo es imposible generar un conocimiento generalizado de aplicación estándar a las personas que cuidamos. Podemos tener concordancia en ciertos patrones de conocimiento, en una determinada teoría o modelo para un contexto determinado, pero lo particular está dado sólo y exclusivamente por la persona que lo entrega. Nunca un cuidado va a ser igual al otro. Por lo que nunca aplicaremos el mismo conocimiento a diferentes personas.

El desarrollo del conocimiento en enfermería no es un camino fácil como ya se ha mencionado anteriormente, sabiendo esto se puede decir que la Enfermería completamente profesional se distingue porque la atención dada recae en la Enfermera y Enfermero profesional y acreditados que conocen las ciencias del comportamiento y asumen la responsabilidad de coordinar y prestar a los

pacientes una atención total este concepto incluye los roles de educación, enseñanza y apoyo en el fomento de la salud.

Con lo anterior se puede decir que la enfermería como cualquier otra profesión, encuentra su razón de ser en un conjunto de necesidades de la sociedad. Concretamente en las necesidades de cuidados de salud de las personas y los grupos.

A medida que las sociedades se estructuran y organizan las acciones personales, como son los cuidados de salud se van convirtiendo en procesos sociales y con el fin de garantizar su cobertura, cuando la persona no puede hacerlo por sí misma o se requiere una especialización y son necesarios conocimientos o tecnologías especiales, se asumen como una responsabilidad colectiva, y adquieren así significado los cuidados que las enfermeras y enfermeros proporcionan.

Los cuidados de salud proporcionados a las personas y los grupos sociales son por lo tanto, la razón de ser de la enfermería, su objeto de estudio e interés. Teniendo en cuenta que desde el principio de la formación académica se pretende crear un perfil profesional de enfermería que obliga a que no sea simplemente la enunciación de conocimientos y habilidades específicas; sino también proporciona a grandes rasgos las características principales que sirvan de marcos teóricos para entender el alcance de la práctica de enfermería y seleccionar las intervenciones que más sirvan para ayudar al individuo familia y comunidad.

El conocimiento de Enfermería se basa en el desarrollo de teorías y la sinergia con otras disciplinas enfatizan aún más en la relación íntima existente entre la investigación, docencia y la práctica clínica, ya que una no puede vivir sin la otra. Es imposible realizar una investigación sin estar en el lugar, ni observar los

acontecimientos, como tampoco es posible realizar una práctica clínica de enfermería sin tener bien fijados los conocimientos acerca del área.

Sabiendo que como Enfermera y Enfermero debe de ser capaz de interpretar las definiciones estratégicas surgidas de los demás profesionales y jerárquicos correspondientes de un equipo de trabajo en el cual participa, gestionar sus actividades específicas y recursos de los cuales es responsable, realizar y controlar la totalidad de las actividades requeridas hasta su efectiva concreción, teniendo en cuenta los criterios de seguridad, impacto ambiental, relaciones humanas, calidad, productividad y costos. Asimismo, es responsable y ejerce autonomía respecto de su propio trabajo. Toma decisiones sobre aspectos problemáticos y no rutinarios en todas las funciones y actividades de su trabajo.

La Enfermera y el Enfermero manifiesta competencias transversales con profesionales del sector Salud que le permiten asumir una responsabilidad integral del proceso en el que interviene e interactuar con otros trabajadores y profesionales, dentro de su ámbito de desempeño la formación continua le permite adaptarse flexiblemente a distintos roles profesionales, para trabajar de manera interdisciplinaria y en equipo y para continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida.

El enfermero y enfermera desarrolla el dominio de un "saber hacer" complejo en el que se movilizan conocimientos, valores, actitudes y habilidades de carácter tecnológico, social y personal que definen su identidad profesional. Estos valores y actitudes están en la base de los códigos de ética propios de su campo profesional los cuales establecen el deber ser del profesional de enfermería, contiene las normas de conducta que van dirigidas a los pacientes: tratar a los pacientes con responsabilidad por sus necesidades y valores individuales, respetar las decisiones, es decir el derecho que este tiene de elección, respetar la dignidad, respetar la confidencialidad, respetar la vida y proporcionar una asistencia competente.

Enfermería comprende cuatro áreas de atención que son:

-Investigación.

Sustenta el quehacer profesional de enfermería al aplicar el proceso de investigación científica lo cual permite al profesional tomar decisiones basadas en hechos apegados a la realidad de la situación de salud del individuo, familia y comunidad.

-Administración.

Es responsabilidad de enfermería aplicar el proceso administrativo en los diferentes ámbitos de desempeño, enfatizando el enfoque gerencial estratégico en la ejecución de este, buscando siempre la eficacia y eficiencia.

-Atención Directa.

El papel de enfermería está orientado a la aplicación de los servicios de enfermería, en relación dialéctica con el individuo, la familia, y la comunidad; priorizando para la atención a los individuos y grupos en riesgo desarrollando actividades de promoción, protección recuperación y rehabilitación.

-Docencia.

Corresponde en esta área actuar con el equipo de salud en un acto educativo que permita modificar los conocimientos, actitudes y practica de los individuos, así como el medio ambiente físico y social en que se desarrollan para mejorar el nivel de vida y salud de la población.

Además como personal de Enfermería del cuidado integral del paciente cuidando y vigilando las necesidades reales y potenciales del paciente la familia o la comunidad tanto en los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales en todas las etapas del ciclo vital y en sus procesos de desarrollo la Enfermería se debe de auxiliar de las ciencias generales, para su mejor

desempeño, entre estas podemos mencionar: psicología principalmente en temas de salud mental, de adquisición de hábitos y afrontamiento de enfermedades. Ciencias de la comunicación: para la difusión de la información relacionada a la salud. Sociología: en términos de aspectos sociales tales como servicios de salud o tendencias sociales en el patrón de enfermedad o a veces diferencia entre grupos sociales (edad, género, etc.), antropología: principalmente aspectos culturales asociados a la salud, el ejemplo más claro son los grupos indígenas. Y así también se pueden mencionar las ciencias matemáticas, las ciencias biológicas, etc. Lo cual permite que la Enfermera vea al individuo como un ser holístico y su atención sea de calidad y calidez hacia esté.

2.2.4 Concepto de procedimientos.

El término procedimientos corresponde al plural de la palabra procedimiento, en tanto, un procedimiento es el modo de proceder o el método que se implementa para llevar a cabo ciertas cosas, tareas o ejecutar determinadas acciones.

Básicamente, el procedimiento consiste en el seguimiento de una serie de pasos bien definidos que permitirán y facilitarán la realización de un trabajo de la manera más correcta y exitosa posible. Porque precisamente uno de los objetivos de seguir un procedimiento, es garantizar el éxito de la acción que se lleva cabo y más cuando son varias las personas y entidades que participan en el mismo, que requerirán de la observación de una serie de estadios bien organizados.

Usualmente un procedimiento va seguido de: lo que se requiere para ejecutar el procedimiento, las situaciones en las que se aplica el procedimiento, los pasos a seguir para realizar el procedimiento, las situaciones en las cuales no se

aplica el procedimiento, los errores más comunes que hay que evitar al realizar dicho procedimiento y lo más importante los objetivos del procedimiento.

2.2.5 Los procedimientos en enfermería.

Los procedimientos de enfermería son directrices de acción que define paso a paso como realizar las actividades de Enfermería, un procedimiento puede ser tan simple como un lavado de manos o complejo constituido por otros procedimientos que describe un proceso general, como por ejemplo la descripción detallada de las actividades en secuencia lógica que realiza un usuario en la demanda de la consulta desde el ingreso a la institución hasta que deja de recibir la atención.

Los planes de enfermería establecen, que la enseñanza practica debe proporcionar una experiencia clínica adecuada, que deberá adquirirse bajo el control de enfermeras calificadas y en los lugares apropiados. Sabiendo que la práctica o enseñanza de los procedimientos propios de enfermería se basa en los conocimientos, habilidades y actitudes de los que la ejercen y proporcionan y la enseñanza.

Además el profesional de enfermería es responsable de mantenerse actualizado (a) en cuanto a la realización de nuevos procedimientos o cambios en los ya existentes para mantener los estándares más altos posibles del cuidado, a mantener patrones de conducta personal que hagan honor a su profesión.

Durante la formación académica del profesional de enfermería de la Universidad de El Salvador, el estudiante pasa por diferentes niveles los cuales estos se clasifican por módulos donde cada uno tiene su grado de aprendizaje y por ende los procedimientos cambian según el grado de dificultad que se emplea.

A continuación se muestra un resumen de cada uno de ellos y cuales procedimientos de enfermería se imparte en ellos:

MODULO	NOMBRE DEL MODULO	PROCEDIMIENTOS
I	Sociedad y naturaleza	En este módulo no se imparten procedimientos de enfermería, porque es un módulo de la Unidad de ciencia Básicas.
II	Salud y Comunidad	En este módulo no se imparten procedimientos de enfermería, porque es un módulo de la Unidad de ciencia Básicas.
III	Enfermedades Transmisibles y su Contexto Social en El Salvador	En este módulo no se imparten procedimientos de enfermería, porque es un módulo de la Unidad de ciencia Básicas.

MODULO	NOMBRE DEL MODULO	PROCEDIMIENTOS
IV	Fundamentación Básica para la Intervención de Enfermería en el Proceso Salud-Enfermedad del Adolescente y Adulto, Tomando en Cuenta los Factores Económicos, Ideológicos y Bio psicosociales que lo Determinan	<ul style="list-style-type: none"> • Lavado de manos • Calzado de guantes • Manejo de pinza de transferencia • Medición de signos vitales técnica de exploración física en el adolescente y adulto • Baño en cama • Aseo oral • Masaje de confort • Tratamiento de pediculosis • Lavado de cabello • Arreglo de unidad • Colocación de pato y urinal • Mecánica corporal • Traslado de paciente • Cuidados post mortem

MODULO	NOMBRE DEL MODULO	PROCEDIMIENTOS
V	Intervención de Enfermería en el Adulto con Problemas Médico-Quirúrgicos de Bajo y Mediano Riesgo, Tomando en Cuenta los Factores Económicos, Ideológicos y Bio-psicosociales que lo Determinan	<p>Administración de medicamentos por las diferentes vías:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vía Oral. 2. Vía Subcutánea. 3. Vía Intramuscular. 4. Vía Endovenosa. 5. Vía Rectal. <ul style="list-style-type: none"> • Colocación de venoclisis • Extracción de muestras sanguíneas • Colocación de SNG • Oxigenoterapia • Baño de asiento • Aplicación de enema evacuante • Vendaje • Recolección de muestras de laboratorio. • Aseo vulvar y prepucial • Colocación de STU • Tracción cutánea • Preparación de área quirúrgica

MODULO	NOMBRE DEL MODULO	PROCEDIMIENTOS
VI	Intervención de Enfermería en el Adulto con Problemas Médico-Quirúrgicos de Alto Riesgo, Tomando en Cuenta los Factores Económicos, Ideológicos y Bio psicosociales que lo Determinan	<ul style="list-style-type: none"> • Colocación de gabachon. • Colocación de guantes estériles. • Aspiración de secreciones • Preparación de mesa mayo. • Asistencia en sala de operaciones • Lavado de manos quirúrgico • Medición de PVC • Curación de catéter central.

Los estudiantes del módulo VI se subdividen en los siguientes grupos para la realización de los laboratorios y se organizan de la siguiente manera:

- **Grupo 1:** Integrado por 19 estudiantes que constituyo el 35% de la población en estudio.
- **Grupo 2 y 3:** Integrado por 18 estudiantes que constituyo el 32% de la población en estudio cada uno.

Y los grupos para la realización de las devoluciones se distribuyeron de la siguiente forma:

- **Grupo 1:** Conformado por 13 estudiantes, esto es igual al 24% de la población.
- **Grupo 2,3 y 4:** Conformado por 14 estudiantes cada uno haciendo el 76% restante de los estudiantes del módulo.

2.2.6 Factores que intervienen en el conocimiento.

Los seres humanos disponemos de dos capacidades que nos distinguen del resto de las especies, por un lado la capacidad de comunicarnos y por otro la capacidad de utilizar y diseñar herramientas para el desempeño de diferentes tareas.

Estas dos características son únicas en los seres humanos, ya que ningún otro animal ha sido capaz de modificar elementos externos para su uso como herramientas, y aunque se ha detectado algún modo de comunicación entre las especies más desarrolladas, no es posible tener una certeza absoluta, y en cualquier caso su capacidad de comunicación es tan elemental que no va más allá de los gritos para efectuar llamadas de auxilio o advertencia de peligros a otros congéneres. Sólo los seres humanos han desarrollado el lenguaje.

El conocimiento humano está relacionado con estas dos características únicas en nuestra especie, el desarrollo de diferentes herramientas y tecnologías y el desarrollo de las comunicaciones. La evolución del género humano como especie y de las sociedades en las que vive está estrechamente ligado al desarrollo de la tecnología y de las comunicaciones, al mismo tiempo estos dos elementos están muy relacionados entre sí.

El conocimiento es la capacidad de utilizar información de una manera eficaz, es el modo en que los seres humanos adquirimos unas destrezas que nos sirven para resolver problemas. Desde este punto de vista el conocimiento tiene

un carácter eminentemente práctico, tiene sentido en cuanto que nos resulta útil.

La transmisión de conocimiento requiere por tanto de una etapa de aprendizaje. Sólo se llega al conocimiento de algo cuando previamente se ha aprendido, el aprendizaje es el proceso mediante el que podemos adquirir información y mediante el que la información se transforma en conocimiento. Es importante la distinción entre la información y el conocimiento, la información sería la acumulación de datos objetivos, que pueden ser objeto de su registro en diferentes soportes, mientras que el conocimiento es la actividad propiamente humana que pone en relación las informaciones recibidas y las hace útiles, es capaz de interpretarlas, conectarlas y adaptarlas al entorno en que se produzcan.

El conocimiento es un proceso de transformación de la información en aprendizaje, para que esto ocurra y por consiguiente la estructura cognitiva del que ha aprendido se modifique, debe darse la concurrencia de factores intrínsecos y extrínsecos que intervienen fuertemente en la adquisición del conocimiento; entre estos factores podemos citar la motivación, la maduración cognitiva y emocional y los conocimientos previos que los estudiantes poseen, a estos factores propios de cada uno se le deben sumar con una influencia notoria el ambiente sociocultural que rodea a la persona dentro de su entorno familiar la propia escuela y la sociedad; entre estos factores pueden mencionarse el equipamiento de la institución escolar tanto en arquitectura como en material pedagógico actualizado, las condiciones socioeconómicas del estudiante, y hasta el condicionamiento político del país entre.

CAPITULO III.

III. SISTEMA DE HIPOTESIS.

3.1 Hipótesis general

Los y las estudiantes del módulo VI ciclo II, 2015 de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador poseen conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería impartidos durante la formación académica.

3.2 Hipótesis específicas y nulas.

He1: Los y las estudiantes del módulo VI poseen un 80% de los conocimientos de los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería impartidos durante la formación académica en los módulos IV y V en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Ho1: Los y las estudiantes del módulo VI no poseen un 80% de los conocimientos de los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería impartidos durante la formación académica en los módulos IV y V en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

He2: Los y las estudiantes del módulo VI no poseen limitantes en un 70% para la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica impartidos en su formación académica en los módulos IV y V.

Ho2: Los y las estudiantes del módulo VI poseen limitantes en un 70% para la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica impartidos en su formación académica en los módulos IV y V.

He3: Los recursos didácticos favorecen en un 90% la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería impartido durante la formación académica a los y las estudiantes del

módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

Ho3: Los recursos didácticos no favorecen en un 90% la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería impartidos durante la formación académica a los y las estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

3.3 Conceptualización de variable principal.

Variable 1: Conocimiento sobre los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería.

Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, que se va mejorando al ponerlos en práctica como en los procedimientos siendo estos sus determinadas acciones que suelen realizarse con una serie común de pasos claramente definidos que permiten realizar una ocupación, trabajo o estudio correctamente, teniendo en cuenta que todo conocimiento se basa desde lo más básico a lo más amplio es por eso que la fundamentación básica de los estudiantes de Enfermería se basa en la enseñanza de los principios que rigen la Enfermería como profesión, ya que estos son la base de la práctica de todo enfermero y enfermera, con esto se espera que los estudiantes se formen como profesionales no solo prácticos sino también enriquecidos con conocimientos científicos que se van adquiriendo mediante toda la formación académica.

3.4 Operacionalización de la variable principal.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
V1. Conoci- miento sobre los procedi- mientos de la fundamen- tación básica de enfermería	<p>Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, que se mejora al ponerlos en práctica a través de acciones que suelen realizarse con una serie común de pasos claramente definidos que permiten realizarlos como una ocupación, en el trabajo o estudio, basándose en los principios que los rigen.</p>	<p>Es el saber basado en la experiencia y aprendizaje adquirido durante toda la vida, mediante la aplicación de los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería proporcionando los conocimientos, metodología, habilidades y técnicas de su área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de la fundamentación básica de enfermería. - Autodidaxia. - Practica de los procedimientos. - Factores q intervienen en el conocimiento. - Adquisición de conocimientos. - Comprensión de los procedimientos de enfermería. - Importancia de la fundamentación básica.

3.4.1 Operacionalización de sub variable 1.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
SV1. Limitantes para la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica en enfermería se refieren a los obstáculos que impiden la adquisición de los conocimientos sobre dichos procedimientos.	Limitantes para la adquisición de los conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica en enfermería se refieren a los obstáculos que impiden la adquisición de los conocimientos sobre dichos procedimientos.	Las limitantes sobre los procedimientos de la fundamentación básica se refieren a los obstáculos que impiden la adquisición de los conocimientos sobre dichos procedimientos.	<ul style="list-style-type: none"> -Metodología utilizada para el desarrollo de los procedimientos. -Número de procedimientos. -Número de estudiantes. -Ambiente en los laboratorios durante la elaboración de los procedimientos. -Materiales de laboratorio. -Interés de los estudiantes. -Motivación. -Actitudes del estudiante. -Asistencia a los laboratorios. -Mobiliario en mal estado. -Actitudes de los estudiantes. -El lenguaje y los conceptos utilizados. -Habilidad de preguntar

3.4.2 Operacionalización de sub variable 2.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
<p>SV2. Recursos didácticos que favorecen la adquisición de conocimientos sobre la fundamentación básica de enfermería.</p>	<p>Los recursos didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.</p>	<p>Los recursos didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos. También se consideran recursos didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos</p>	<p>-Lenguaje apropiado. -Tiempo de duración de los procedimientos. -Recursos didácticos utilizados. -Adquisición del material didáctico. -Distribución de estudiantes al momento de realizar los procedimientos. -Número de procedimientos por día. .</p>

CAPITULO IV.

IV. DISEÑO METODOLÓGICO.

4.1 Tipo de estudio

4.1.1 Descriptivo.

Ya que permitió caracterizar el comportamiento o circunstancias en las cuales se presentó el fenómeno en estudio además de describirlo en todas sus dimensiones, mostrando la situación tal y como es, lo que permitió conocer la distribución y características del problema identificado siempre tomando en cuenta las variables en estudio y todos aquellos aspectos que fundamentaron la teoría.

4.1.2 Retrospectivo.

El estudio fue de tipo retrospectivo porque la investigación busco el comportamiento de la variable en un tiempo pasado debido a que son conocimientos ya recibidos por los estudiantes sujetos de la investigación; Específicamente los estudiantes del módulo VI y los conocimientos recibidos durante su formación académica recibida en los módulos IV, V y su efecto en el presente.

4.2 Área de estudio

El estudio fue realizado en la Universidad de El Salvador sede central de San Salvador, ubicada en Ciudad Universitaria, Final de Avenida Mártires y Héroe del 30 julio, San Salvador, El Salvador, América Central. Limitando con calle circunvalación universitaria y avenida Don Bosco.

4.2.1 Descripción de la institución

La Universidad de El Salvador (UES) es la institución de educación superior más grande y antigua de la República de El Salvador y la única Universidad pública del país. Su sede central, Ciudad Universitaria, se ubica en la ciudad de San Salvador capital del país; está además cuenta con 3 sedes regionales ubicadas en las ciudades de Santa Ana, San Miguel y San Vicente.

La Universidad de El Salvador (UES) está constituida por nueve facultades históricas en la capital del país y otras tres facultades multidisciplinarias que en conjunto imparten 169 carreras de educación superior. La Ciudad Universitaria posee el Complejo Deportivo, de la Universidad de El Salvador, escenario donde se realizaron los XIX juegos Centro Americanos y del Caribe en el año 2002 y donde actualmente el equipo de fútbol de la Universidad realiza sus entrenamientos por lo que se considera sede principal del mismo.

La Universidad de El Salvador (UES) es considerada una fuerza política debido a su trascendencia académica, estudiantil, administrativa y de su infraestructura, la cual ha sido reflejada en diferentes épocas de importancia en El Salvador; desde finales del siglo XIX, la época del autoritarismo militar, la guerra civil, los acuerdos de paz y en la actualidad.

La Universidad de El Salvador (UES) ha desempeñado un papel fundamental en el proceso de desarrollo de la sociedad salvadoreña sobre los ámbitos educativo, social, científico, económico y político. Algunos de los personajes más importantes de la historia de El Salvador se han formado en esta alma máter. Su símbolo es la deidad romana Minerva, equivalente latina de la diosa griega Atenea, diosa de la sabiduría, la justicia y las artes.

4.3 Universo, población y muestra.

4.3.1 Universo.

El universo serán los 364 estudiantes inscritos en los diferentes módulos de la carrera de licenciatura en enfermería.

4.3.2 Población.

Para la elaboración de la investigación se tomará en cuenta a los estudiantes que cursan el módulo VI ciclo II-2015 formado por un total de 56 estudiantes inscritos legalmente que es igual al 100% los cuales se dividen en; 11 del sexo masculino que hacen el 19% y 45 del sexo femenino que hacen un 81% de la población total, quienes se encuentran en las edad de 20 a 29 años, conformando un solo grupo tutorial, el cual se dividió en 3 grupos para la realización de los laboratorios y 4 grupos para evaluación de los mismos.

4.3.3 Muestra.

Para la determinación de la muestra de la investigación no se utilizó ninguna fórmula estadística, ya que la elección se realizó por conveniencia, se tomaron a 50 estudiantes del grupo en estudio los cuales conformaron el 90% de la población total siendo a ellos a quienes se les aplico el cuestionario para la recolección de datos.

Mientras que el 10% restante de la población total, fue seleccionado para la aplicación de la prueba piloto.

$$100\%-----56 \text{ estudiantes} = 50.4 = 50 \text{ estudiantes}$$

$$90\%-----X$$

4.3.4 Descripción del grupo de acción:

El grupo para la realización de esta investigación fueron los estudiantes del módulo VI ciclo II, 2015 de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador; estudiante que están en las edades de los 20 a los 30 años en el 100% de la población a estudiar, encontrándose así en la etapa de adulto joven. Etapa en la que se considera que la persona está en su mejor edad física, se independiza de su familia, establece una profesión, en el mejor de los casos crea una relación íntima con otra persona y decide tener o no descendencia. En este momento se encuentra muy ocupado y se enfrenta a muchos retos por enfrentar.

4.4 Criterios de Inclusión y Exclusión.

4.4.1 Criterios de Inclusión.

- Estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Los estudiantes que estén dispuestos a participar en el estudio.

4.4.2 Criterios de Exclusión.

- Estudiantes que no estén dispuestos a participar en el estudio.
- Estudiantes que hayan participado en la prueba piloto.

4.5 Métodos, técnica e instrumentos

4.5.1 Métodos.

Para realizar la investigación se aplicó los siguientes métodos: Científico, Lógico, Analítico, Síntesis y Estadístico.

-Método Científico.

El cual permitió estudiar el fenómeno en forma sistemática a partir de la formulación del problema, interrelacionando las etapas y desarrollando un proceso confiable en la obtención de la información sobre los conocimientos que poseen sobre los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería impartido durante la formación académica, los estudiantes del Módulo VI del ciclo II – 2015 de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador, realizado en el periodo de Marzo – Agosto del año 2015.

-Método de Análisis.

Este permitió hacer un estudio particular de la información obtenida de los indicadores que contribuirán a medir la variable y así determinar cada uno de los componentes que caracterizaran la problemática, con el fin de comprender la variable en estudio.

-Método de Síntesis.

Este método facilitó la consolidación de todas las partes que fueron presentadas en el estudio, reunidas en su totalidad y detallando cada una de ellas destacando la información relevante en forma clara y precisa sobre la variable que se estudió, estableciendo las correspondientes conclusiones finales de la investigación así como también las respectivas recomendaciones.

-Método Lógico.

Permitió llevar una secuencia congruente en el desarrollo de la investigación, durante sus diferentes etapas, iniciando con la planificación hasta llegar al procedimiento de recolección de datos, tabulación, análisis y presentación de resultados; así como las respectivas conclusiones.

4.5.2 Técnicas.

-La encuesta:

Para obtener los datos se utilizó esta técnica, proporcionando un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el sujeto a investigar lleno por sí mismo, obteniendo los datos de primera fuente y de una manera directa.

4.5.3 Instrumentos de investigación.

-El cuestionario

Para recolectar y registrar la información se elaboró un cuestionario, constituido por 43 preguntas en total, de las cuales 28 preguntas son cerradas, 3 son abiertas y 6 de tipo mixtas; dicho instrumento fue dirigido a los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería los cuales fueron el sujeto de estudio para la investigación.

4.6 Proceso de recolección de datos.

4.6.1 Prueba piloto

Con la validación por la docente asesora se realizó la prueba piloto con la cual se valoró la confiabilidad del cuestionario, estructuración, redacción y la eficacia con que este instrumento midió la variable que se deseaba medir.

La prueba piloto se realizó el día viernes 25 de septiembre del presente año con los /as estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería, quienes cumplieron con las características necesarias para realizar la investigación pues fueron el sujeto de estudio de la misma, se aplicó dicha prueba solamente al 10% de la población (6 estudiantes) seleccionado al azar y a quienes se les explico en qué consistía la prueba y cuál era su objetivo; al mismo tiempo que se les solicito contestar dichas preguntas con la mayor veracidad posible.

Para dicho procedimiento el grupo investigador se organizó de la siguiente manera.

NOMBRE DEL INVESTIGADOR	FECHA 25 SEPTIEMBRE
	Nº de alumnos
Rolando Antonio Alvarenga Contreras	2
Aranda Gómez Irene maricela	2
Cerón Guadron Yasmin Eunice	2
TOTAL	6

Posteriormente se analizó cada pregunta tomando en cuenta la claridad y comprensión de cada una de las mismas, utilizando los resultados para las siguientes modificaciones:

La pregunta #12 se modificó ya que no fue de mucha comprensión en un primer momento para los sujetos de estudio, redactándola de una mejor manera para lograr que el estudiante la comprendiera y permitiera recolectar la información deseada para la variable en estudio.

Además se vio la necesidad de agregar 3 interrogantes más, las cuales se realizaron con el objetivo de recolectar información específica y completa que dé respuesta a la variable en estudio.

Durante el desarrollo de la prueba a los / las estudiantes se pudo observar que pese a que el instrumento incluye un número considerable de preguntas, fue fácil de responder.

4.6.2 Recolección de datos.

Previo a la recolección de datos, se obtuvo la autorización para la aplicación de los instrumentos previamente validados. La recolección de la información se realizó el día viernes 9 de octubre del presente año, en donde el grupo investigador estuvo distribuido de la siguiente manera:

NOMBRE DEL INVESTIGADOR	FECHA		TOTAL
	OCTUBRE		
	AULA AB	AULA C	
	37	41	
Rolando Antonio Alvarenga Contreras	8	9	17
Aranda Gómez Irene maricela	8	8	16
Cerón Guadron Yasmin Eunice	9	8	17
TOTAL	25	25	50

Al momento de realizar la recolección de los datos no participaron los 50 estudiantes esperados, teniendo realmente solo la participaron 44 estudiantes voluntarios, teniendo en cuenta que los 6 estudiantes restantes no colaboraron

con el estudio por razones como la falta de interés y la inasistencia a labores académicas el día de la recolección de datos.

4.7 Plan de tabulación y análisis de datos.

4.7.1 Plan de tabulación de datos.

La tabulación de la información se realizó haciendo uso de medios electrónicos a través de Microsoft Excel para ello se aplicó el estadístico porcentual facilitando la interpretación de los datos y el análisis de los resultados.

La fórmula del estadístico porcentual es la siguiente:

$$\% = \frac{Fi \times 100}{n}$$

En donde:

% = Porcentaje.

Fi = Número de veces que se repite determinado valor de variable.

100 = Es una constante.

n = Total de unidades de análisis que integro la muestra.

Posteriormente se utilizó para la presentación de los datos, tablas estadísticas las cuales permitieron presentar de manera clara y ordenada los resultados obtenidos del estudio, lo que facilito el análisis e interpretación de cada una de las interrogantes.

La información recolectada se presentó en la siguiente tabla simple:

Cuadro N°1:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Total		%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del módulo VI de la Licenciatura en enfermería de la UES

En donde:

- Título: es el aspecto investigado con relación al indicador
- Alternativa: son las respuestas a las preguntas planteadas
- Frecuencia: es el número de veces que se repite una respuesta
- Porcentaje: es el tanto por ciento del total de la muestra.

4.7.2 Plan de análisis e interpretación de datos.

Posterior a la organización de los datos se realizó un análisis de tipo dinámico de cada interrogante por parte del grupo ejecutor, el cual se basó en las frecuencias y porcentajes obtenidos; posteriormente se presentó la discusión de los resultados de forma narrativa relacionándolos con la teoría dando respuesta a los objetivos planteados de la investigación y según los cuales también se establecen las conclusiones y recomendaciones; además se realizó la verificación de las hipótesis.

4.8 Prueba de hipótesis

Para la comprobación de hipótesis se aplicó el estadístico de la media aritmética, que corresponde a una medida de tendencia central, la cual se basa de la siguiente fórmula:

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

En donde:

\bar{X} : media aritmética

Σ : Sumatoria

Fx: frecuencia

n: número de datos

Para el rechazo y la aceptación de la hipótesis se tomó en cuenta lo siguiente:

La hipótesis 1: se aceptara solo cuando el 80% de los estudiantes del módulo VI afirmen poseer los conocimientos necesarios sobre los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería, caso contrario será rechazada la hipótesis afirmativa y se aceptara la hipótesis nula.

La hipótesis 2: se aceptara cuando el 70% de los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería afirmen que no poseen limitantes para la adquisición de los conocimientos sobre los procedimientos de Enfermería de la fundamentación básica, de ser caso contrario se rechazara la hipótesis afirmativa y se aceptara por tanto la hipótesis nula.

La hipótesis 3: esta solo se aceptara cuando el 90% de los recursos didácticos favorezcan a la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de enfermería de la fundamentación básica los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería, pues en caso contrario se rechazara la hipótesis afirmativa tomando como aceptable la hipótesis nula.

4.9 Aspectos Éticos de la investigación.

Todo profesional de enfermería al ejercer su profesión deben tomar en cuenta aspectos éticos y esto a su vez deberán estar sustentados con principios y valores que le permitan orientar su práctica con humanización.

La ética son principios y valores que rigen el comportamiento humano, la cual juega un papel determinante dentro del proceso de investigación ya que se aplica en seres humanos, requiriendo de análisis profundo respetando sus derechos durante todo el proceso de la investigación.

La presente investigación se llevó a cabo tomando en cuenta los siguientes aspectos éticos:

4.9.1 Principio de beneficencia.

La información obtenida será para fines educativos y para sustentar el estudio sobre conocimientos adquiridos sobre la fundamentación básica de Enfermería a los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería, los participantes en dicha investigación no corrieron ningún riesgo o peligro que pudiese haber causado algún daño a su integridad personal; en todo momento se respetaron criterios personales, anonimatos, creencias religiosas y morales, además la información que proporcionaron los estudiantes al investigador no se usara en contra de ellos, este aspecto se comprueba con el cumplimiento de la entrega del consentimiento informado.

4.9.2 Principio de respeto a la dignidad humana

En la ejecución de la investigación los sujetos en estudio estuvieron en total libertad de decidir si deseaban o no participar en la investigación, así mismo tuvieron el derecho a obtener toda la información sobre el estudio y participar de forma voluntaria.

4.9.3 Principio de justicia:

Este es un valor aplicado por la sociedad para mantener relaciones armoniosas entre cada individuo, este incluye normas y reglas prohibiendo y permitiendo el desarrollo de la investigación. Se incluyó este principio sabiendo que los sujetos seleccionados para la investigación, fueron tratados con igualdad y equidad sin discriminación alguna, además se respaldaron sus opiniones aclarando sus dudas y de esta manera lograr que los estudiantes se mostraran conformes con el trato recibido por parte de los investigadores al finalizar dicho estudio.

CAPITULO V.

V. PRESENTACION ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

5.1 Presentación.

a) Generalidades

Cuadro N°1

Distribución porcentual sobre el sexo de los participantes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	34	77.3%
Masculino	10	22.7%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Según los datos observados en el cuadro N°1 se puede decir que la mayoría de los estudiantes del módulo VI de la carrera en Enfermería de la Universidad de El Salvador son de sexo femenino representando el 77.3%, mientras que el 22.7% de la población restantes es del sexo masculino. Con lo anterior se demuestra que a pesar que en la carrera de Enfermería siempre ha predominado el sexo femenino, pero podemos observar que entre los sujetos en estudio existe una considerable población masculina.

Cuadro N°2

Distribución porcentual sobre la edad de los participantes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
20 años	1	2.3%
21 años	21	47.7%
22 años	10	22.7%
23 años	3	6.8%
24 años	8	18.2%
25 años o mas	1	2.3%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Según los datos obtenidos se puede observar que la mayoría que es 70.4% de estudiantes del módulo VI rondan entre las edades de 21 y 22 años teniendo en cuenta q la menor edad es de 20 años, esto nos indica que los estudiantes tienen una edad en la que sus capacidades cognitivas están al máximo lo que contribuye a que estos tengan un mejor desempeño al desarrollar el tercer año de su carrera universitaria.

b) Desarrollo de la variable a investigar.

Variable principal. Conocimientos adquiridos.

Cuadro N° 3

Distribución porcentual sobre la importancia de la fundamentación científica de los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	40.9%
A veces	21	47.7%
No	5	11.4%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Conocer la importancia de la fundamentación científica de los procedimientos contribuye a que los y las estudiantes adquieran una mayor seguridad al momento de realizar los procedimientos el 47.7% a segura que solo en ocasiones conoce la importancia de la fundamentación científica de los procedimientos el 40.9% asegura si conocerla y el 11.4% no la conoce.

Cuadro N°4

Distribución porcentual sobre la comprensión de los procedimientos impartidos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	61.4%
No	17	38.6%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Se puede observar en el cuadro de datos que un 61.4% de los estudiantes manifestaron que todos los procedimientos ha sido de su comprensión, siendo este el dato más significativo y positivo, pero el 38.6% manifestaron que hay ciertos procedimientos que no hay sido muy comprendidos como lo son: Curación de colostomía, PVC, Venoclisis, Calzado de guantes, Baño en cama, Manejo de bombas de infusión y perfusión.

Cuadro N°5

Distribución porcentual sobre el número de procedimientos recibidos en el día.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Uno	26	59.1%
Dos	17	38.6%
Tres	1	2.3%
Más de tres	0	0%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

En el cuadro anterior podemos observar que el 59.1% de los estudiantes encuestados contestó que solo reciben un procedimiento por día, lo cual hace más fácil su aprendizaje pudiendo realizarlo de una manera más detenida. Mientras que en un 38.6% contestaron que reciben 2 procedimientos por día, esto tomando en cuenta la complejidad de los mismos.

Cuadro N° 6

Distribución porcentual sobre los procedimientos del Módulo IV que fueron de mayor dificultad para el aprendizaje.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Baño en cama	15	34.10%
Arreglo de unidad con paciente	10	22.73%
Manejo de pinza de transferencia	9	20.45%
Arreglo de unidad sin paciente	5	11.36%
Enemas	5	11.36%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Los procedimientos de Enfermería que se les dificultó a los estudiantes su aprendizaje durante su formación académica en el módulo IV se encuentra el baño en cama con el 34.10% siendo este el dato más significativo, continuando con el arreglo de unidad con paciente con el 22.73%, manejo de pinza de transferencia con el 20.45%, finalmente el procedimiento de arreglo de unidad sin paciente y enema con el 11.36% cada uno. Pudiendo observar que es una cantidad considerable de procedimientos dificultosos para el aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro N° 7

Distribución porcentual sobre los procedimientos del Módulo V que fue difícil de aprender por parte de los estudiantes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Venoclisis	33	75%
Extracción de muestra sanguínea	11	25%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Los procedimientos de Enfermería que se les dificulto a los estudiantes su aprendizaje durante su formación académica en el módulo V se encuentra el procedimiento de Venoclisis representado por el 75% de los datos obtenidos y el procedimiento de extracción de muestra sanguínea con el 25%. Los datos son alarmantes debido a que estos procedimientos son parte de los procedimientos que los estudiantes tienen como objetivos a cumplir en las prácticas clínicas de dicho modulo.

Cuadro N°8

Distribución porcentual sobre si el estudiante realiza lectura antes de recibir el procedimiento por el docente.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
A veces	17	38.6%
Si	16	36.4%
No	11	25%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Se puede observar según los datos recolectados que solo un 36.4% del total de estudiantes realiza lectura del procedimiento antes de recibirlo por el docente lo que es un dato muy bajo ya que es menos del 50% del total, pero podemos observar también que el 25% si lo hace y que un 38.6% lo realiza en ocasiones, teniendo en cuenta que el estudio previo, antes de realizar un procedimiento es de beneficio ya que los estudiantes llevan un conocimiento básico del procedimiento que van a recibir.

Cuadro N°9

Distribución porcentual sobre el tiempo previo que dedican los estudiantes antes de asistir al laboratorio.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
1 día	21	47.7%
No estudia	12	27.3%
15 min.	8	18.2%
1 hora	3	6.8%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Podemos notar que cuando los estudiantes estudian antes de recibir un procedimiento en los laboratorios lo hacen un día antes en su mayoría siendo este un 47.7%, pero también se demuestra que un 27.3% no estudia, lo que es muy preocupante ya que cuando asisten al laboratorio no llevan ningún conocimiento previo del procedimiento lo que hace más difícil la asimilación del mismo por parte de los estudiantes.

Cuadro N°10

Distribución porcentual sobre la práctica de los procedimientos posteriores a la demostración por parte de los estudiantes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
A veces	26	59.1%
Si	11	25%
No	7	15.9%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Según los datos recolectados podemos observar que solo un 25% de los estudiantes del Módulo VI practica los procedimientos posterior a la demostración del mismo por parte del docente, este dato es muy significativo ya que la mayoría de los estudiantes no los practican lo que hace esto es que los conocimientos impartidos no se adquieran de la mejor manera por parte de los estudiantes lo que conlleva a realizarlos erróneamente al momento de ponerlos en práctica.

SUB VARIABLE 1. LIMITANTES PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTOS.

Cuadro N°11

Distribución porcentual sobre la obtención de un mayor aprendizaje con la práctica continúa de los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	100%
No	0	0%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Se observa en el cuadro de datos que el 100% de los estudiantes del Módulo VI están consiente que la práctica continua de los procedimientos contribuye al aprendizaje de ellos mismos, aunque en preguntas anteriores se puede observar que ellos manifestaron que no estudian antes o después del procedimiento impartido.

Cuadro Nº 12

Distribución porcentual sobre los obstáculos para adquirir conocimientos sobre los procedimientos de enfermería por parte los estudiantes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Falta de comprensión de las explicaciones de los docentes.	12	27.27%
Falta de material	12	27.27%
Nervios e inseguridad.	6	13.64%
Distractores en los laboratorios	5	11.36%
Dinámica de los laboratorios.	5	11.36%
Grupo de estudiantes muy grandes	4	9.10%
Ninguno	0	0%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Según los datos obtenidos se puede mencionar que el 27.27% es representado por la falta de comprensión de las explicaciones de los docentes y la falta de materiales, siendo estos los datos más significativos; además los nervios e inseguridad de los estudiantes se evidencia con el 13.64%, mientras que los distractores en los laboratorios y la dinámica utilizada por los docentes representa el 11.36% cada uno, así también se puede observar que otro de los obstáculos para adquirir los conocimientos es que los grupos sean muy grandes contando con un 9.10% en total, todo esto dificulta que los estudiantes tengan una mayor comprensión de los procedimientos impartidos por el docente.

Cuadro N°13

Distribución porcentual sobre los obstáculos observados por los estudiantes en sus compañeros al momento de realizar los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Distracciones entre los compañeros.	12	27.27%
Miedo a la impaciencia de los docentes.	12	27.27%
No adquieren los manuales a tiempo por falta de dinero	6	13.64%
Falta de dinero.	6	13.64%
Pérdida de tiempo de parte de los docentes	4	9.09%
Falta de interés por parte de los alumnos	4	9.09%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Entre los obstáculos que los alumnos han podido observar a sus compañeros está: el miedo a la impaciencia de los docentes representado por el 27.27% al igual que las distracciones producidas por los mismos estudiantes, mientras que el 13.64% es representado por la falta de dinero lo cual dificulta la obtención de materia didáctico a tiempo y en última instancia se obtuvo que la falta de interés por parte de los estudiantes y la pérdida de tiempo por parte de los docentes está representada por el 9.09% cada uno.

Cuadro N°14

Distribución porcentual sobre el tono de voz adecuado por parte del docente al momento de impartir el procedimiento.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	54.4%
No	10	22.8%
A veces	10	22.8%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

El tono de voz adecuado por parte del docente es de mucha importancia ya que permite que todos los estudiantes escuchen y comprendan lo que está impartiendo en este caso el 54.4% de los estudiantes asegura que el docente utiliza un tono de voz apropiado, el 22.8% manifiesta que a veces y el mismo porcentaje asegura que el docente no utiliza un tono de vos adecuado.

CuadroN°15

Distribución porcentual sobre el lenguaje apropiado por parte del docente al momento de impartir el procedimiento.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	65.9%
A veces	15	34.1%
No	0	0%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

El docente debe poseer un lenguaje apropiado al momento de impartir los procedimientos ya que esto permite la comprensión por los y las estudiantes, en este caso el 65.9% asegura que el docente utiliza un lenguaje apropiado, mientras que el 34.1% manifiesta que solo a veces.

Cuadro N°16

Distribución porcentual sobre la distribución adecuada de los estudiantes por parte del docente.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
A veces	21	47.7%
No	19	43.2%
Si	4	9.1%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

La distribución de los estudiantes por parte de los docentes a la hora de impartir los conocimientos es de mucha importancia ya que debe permitir que todos los estudiantes escuchen y observen lo que se está realizando en el laboratorio, en este casi el 47.7% de los y las estudiantes encuestadas aseguran que a veces se realiza una distribución adecuada, el 43.2% manifiesta que la distribución no es la adecuada y el 9.1% asegura que la distribución que se realiza es la adecuada.

Cuadro N°17

Distribución porcentual sobre la asistencia puntualmente a los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	77.3%
A veces	10	22.7%
No	0	0%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Podemos notar en la tabla de datos que la mayoría de estudiantes llegan puntualmente a los laboratorios que hacen un 77.3% y el resto manifestó que a veces lo hace, este es un dato positivo ya que cuando llegan temprano a los laboratorios se puede iniciar más rápido el procedimiento teniendo más tiempo para el desarrollo del mismo.

Cuadro N°18

Distribución porcentual sobre las devoluciones que permite realizar el docente sin ser evaluado.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
ninguna	19	43.2%
1 vez	17	38.6%
2 veces	8	18.2%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Según la información recolectada podemos observar que el 43.2% de los estudiantes encuestados respondieron que no se le permite realizar devoluciones de los procedimientos sin ser evaluados, podemos decir que los docentes que imparten los diferentes procedimientos no le permiten a los estudiantes realizar devoluciones de los procedimientos impartidos por parte de ellos, lo que dificulta la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos.

SUB VARIABLE 2. METODOLOGIA Y RECURSOS DIDACTICOS

Cuadro N°19

Distribución porcentual sobre la asiste a los estudios libres programados.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	77.3%
A veces	10	22.7%
No	0	0%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

La asistencia a los estudios libres permite a los estudiantes obtener una mayor seguridad al momento de realizar los procedimientos también permite reforzar los conocimiento y aclarar sus dudas, el 77.3% de los estudiantes asegura asistir a los estudios libres que son programados, mientras que el 22.7% aseguran no asistir.

Cuadro N°20

Distribución porcentual sobre el tiempo que se llevan usualmente en las demostraciones de los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
30 min. O menos	5	11.3%
Más de 30 min	13	29.6%
Más de 1 hora	22	50%
Más de 2 horas	4	9.1%
Total	44	100%

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

El tiempo en el que se lleva a cabo la demostración de los procedimientos es muy importante ya que permite poder proporcionar una mejor explicación paso a paso de los procedimientos contribuyendo así a una mayor adquisición de los conocimientos que se están proporcionando, según los datos obtenidos el 50% de los estudiantes aseguran que la demostración de los procedimientos se realiza en más de 1 hora, el 29.6% en más de 30 minutos, el 11.3% en 30 minutos o menos y el 9.1% asegura que la demostración se realiza en más de 2 horas.

Cuadro N°21

Distribución porcentual sobre el tiempo adecuado de los procedimientos impartidos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	31.8%
No	28	63.7%
No contesto	2	4.5%
Total	44	100%

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

El tiempo en el que imparten los procedimientos debe de ser adecuado a la complejidad de los procedimientos ya que esto contribuye a la comprensión y a una mejor adquisición de los conocimientos de los estudiantes, según datos obtenidos el 63.7% asegura que el tiempo en el que se imparten los procedimientos no es el adecuado, el 31.8% asegura que el tiempo es el adecuado y el 4.5% no respondió a la interrogante.

Cuadro N°22

Distribución porcentual sobre la adquisición de material didáctico con anticipación por parte de los estudiantes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	45.5%
A veces	20	45.5%
No	4	9%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

La adquisición del material didáctico con anticipación por parte de los estudiantes es de mucha importancia ya que les permite leerlo previamente logrando así una mejor comprensión al momento de ser reforzado por el docente, el 45.5% de los estudiantes adquiere el material didáctico con anticipación, mientras que el mismo porcentaje 45.5% solamente a veces lo adquiere con anticipación y el 9% asegura que no lo adquiere con anticipación.

Cuadro N°23

Distribución porcentual sobre si el material didáctico que se le proporciona es acorde a los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	63.6%
A veces	15	34.1%
No	1	2.3%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

El material didáctico que se le proporciona a los estudiantes tiene que estar relacionado a los procedimientos que se le van a impartir ya que permite una mejor interpretación, según datos obtenidos el 63.6% de los estudiantes asegura que el material que se les proporciona es acorde a los procedimientos que reciben, mientras que el 34.1% asegura que a veces y el 2.3% manifiesta que el material que se le proporciona no es acorde a los procedimientos que recibe.

Cuadro N°24

Distribución porcentual sobre si el material didáctico que se le proporciona es comprensible y legible.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	47.7%
A veces	13	29.5%
No	10	22.8%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Es importante que el material que se le proporciona a los y las estudiantes tiene que ser comprensible y legible ya que esto contribuye a una mayor comprensión en la adquisición de los conocimientos que se quieren impartir, según datos obtenidos el 47.7% de los y las estudiantes manifiestan que el material que se les proporciona es comprensible y legible, el 29.5% asegura que a veces lo es y mientras que el 22.8% manifiesta que no.

Cuadro N°25

Distribución porcentual sobre la utilidad del material necesario para el procedimiento por parte del docente.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
A veces	29	65.9%
No	11	25%
Si	4	9.1%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

El uso de material necesario por parte del docente es de mucha importancia ya que permite una mayor comprensión por parte de los y las estudiantes a la hora de observar el procedimiento a realizar, el 65.9% de los estudiantes encuestados manifiesta que solamente a veces el docente utiliza el material necesario para realizar el procedimiento, el 25% asegura que el docente no utiliza el material necesario y solamente el 9.1% asegura que el docente utiliza siempre el material necesario.

CuadroNº26

Distribución porcentual sobre la verificación del docente de la comprensión del procedimiento impartido.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
A veces	25	56.8%
Si	16	36.4%
No	3	6.8%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Es importante que el docente verifique la comprensión del procedimiento por parte de los y las estudiantes ya que esto permite resolver dudas y que los procedimientos sean comprendidos, el 56.8% manifiesta que solo a veces el docente verifica que el procedimiento sea comprendido por los mismo, mientras que el 36.4% asegura que el docente verifica y el 6.8% asegura que el docente no verifica la comprensión de los procedimientos por parte de los y las estudiantes, además de manifestar que usualmente el docente se asegura de ello por medio de preguntas dirigidas a los estudiantes o emitidas por estos al docente. Y que en pocas ocasiones se permite que por lo menos un alumno realice el procedimiento realizado acción más idónea para verificar que el procedimiento sea comprendido.

CuadroN°27

Distribución porcentual sobre resolución de dudas oportunamente por parte del docente a los estudiantes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
A veces	25	56.7%
Si	18	40.1%
No	1	2.2%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Resolver dudas por parte del docente oportunamente contribuye a una mejor adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, en este casi el 56.7% de los estudiantes asegura que solo a veces son resueltas las dudas por parte de los docentes, el 40.1% manifiesta que sus dudas son resueltas oportunamente y solo el 2.2% asegura que el docente no resuelve sus dudas.

Cuadro N°28

Distribución porcentual sobre orden y limpieza en los laboratorios de enfermería.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
A veces	26	59.1%
Si	11	25%
No	7	15.9%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Podemos notar en la tabla de datos que un 59.1% de los estudiantes contestaron que a veces se encuentra limpio y ordenado el laboratorio de enfermería donde reciben la mayoría de los procedimientos impartidos por los docentes, este puede ser un factor que puede afectar al aprendizaje del estudiante.

Cuadro N°29

Distribución porcentual sobre distractores encontrados en los laboratorios de enfermería.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	72.7%
No	12	27.3%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Según los datos recolectados en los estudiantes del Módulo VI pudimos encontrar que la mayoría contestó que si ha identificado un distractor en el laboratorio que entre los cuales están los celulares, el ruido de las tuberías, el ruido de los pasillos, el Calor, los asientos incómodos, la falta de ventilación, y el hacinamiento al momento de recibir la demostración de los procedimientos.

Cuadro N°30

Distribución porcentual sobre la programación de estudios libres para los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	52.27%
No	11	25%
A veces	10	22.73%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Los estudios libres permiten a los estudiantes practicar los procedimientos antes de ser evaluados, lo que permiten a los estudiantes obtener seguridad al practicarlos, según los estudiantes encuestados un 52.27% asegura que si se programan estudios libres para practicar los procedimientos, lo cual favorece grandemente la adquisición de conocimientos, el 22.73% por otro lado menciona que a veces se les programan estudios libres para los procedimientos recibidos, mientras que solo el 25% asegura que no los programan.

CuadroN°31

Distribución porcentual sobre la presencia de un docente para aclarar dudas en el estudio libre.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
A veces	24	54.6%
Si	10	22.7%
No	10	22.7%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

La presencia de los docentes en los estudios libres permite a los estudiantes resolver sus dudas al momento de la realización de los procedimientos, el 54.6% de los y las estudiantes encuestados aseguran que solo en ocasiones tienen la presencia de los docentes en los estudios libres, mientras que el 22.7% dice que si cuentan con la presencia de docentes al momento del estudio libre y la misma cantidad dicen lo contrario.

Cuadro N°32

Distribución porcentual sobre la buena ventilación de los laboratorios.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No	41	93.2%
Si	3	6.8%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Según los recolectados a los estudiantes del Módulo VI podemos notar que ellos manifestaron en un 93.2% que los laboratorios de enfermería no poseen una buena ventilación, lo que es muy preocupante ya que este puede ser otro factor que influye para el buen aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro N°33

Distribución porcentual sobre la buena iluminación de los laboratorios.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	77.3%
No	10	22.7%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

La iluminación en los laboratorios es de mucha importancia ya permite tener una mejor visibilidad a los y las estudiantes, en este caso el 77.3% de los estudiantes asegura que existe una buena iluminación en los laboratorios mientras que el 22.7% asegura lo contrario.

Cuadro N° 34

Distribución porcentual sobre el ambiente con los compañeros que conforman el grupo de laboratorio.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	29	65.9%
Regular	15	34.1%
Malo	0	0%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Un buen ambiente entre los compañeros del grupo de laboratorio permite estar en un ambiente de armonía y tranquilidad esto permite que entre ellos mismos pueden solventar sus dudas y colaborar, el 65.9% asegura que el ambiente entre los compañeros de laboratorio es bueno y el 34.1% asegura que es regular.

Cuadro N° 35

Distribución porcentual sobre el cumplimiento de los materiales que se le solicitan para realizar los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	45.4%
A veces	19	43.2%
No	5	11.4%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Al momento de realizar los procedimientos es necesario que el estudiante cumpla con todos los materiales que se van a utilizar esto favorece a un mayor aprendizaje el 45.4% asegura cumplir con todos los materiales solicitados al momento de realizar los procedimientos, el 43.2% asegura que a veces cumple y el 11.4% asegura no cumplir con los materiales solicitados

Cuadro N° 36

Distribución porcentual sobre la Inasistencia de los estudiantes a los laboratorios.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	33	75%
1	11	25%
2	0	0%
3 o mas	0	0%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Según los datos recolectados podemos notar que un 75% de los estudiantes no han tenido ninguna inasistencia a los laboratorios, lo que es un dato muy positivo, pero un 25% si ha tenido una falta que entre los motivos de esta son asuntos personales o enfermedad

Cuadro N° 37

Distribución porcentual sobre el tiempo de anticipación con el que asisten los estudiantes procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
15 min antes	17	38.6%
30 min antes	14	31.8%
Hora exacta	8	18.2%
Tarde	5	11.4%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Podemos observar en la tabla de datos que la mayoría de los estudiantes asisten entre 15 a 30 minutos de anticipación, lo que es un dato muy positivo, pero también podemos notar que un 11.4% de los estudiantes asisten tarde al laboratorios, esto afecta al desarrollo del procedimiento ya que los estudiantes se distraen cuando sus compañeros van entrando y los estudiantes que asisten tarde no asimilan por completo todo el procedimiento.

Cuadro N° 38

Distribución porcentual sobre la buena dinámica utilizada por el docente al momento de realizar los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
A veces	30	68.2%
Si	11	25%
No	3	6.8%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

En el cuadro se puede observar que un 68.2% los estudiantes manifestaron que los docentes a veces utiliza una buena dinámica al momentos de realizar los procedimientos y un 25% del total manifestó que si utiliza una buena dinámica. Teniendo en cuenta que la dinámica al momento de impartir algún procedimiento es muy importante ya que contribuye a la adquisición de conocimientos de los estudiantes.

Cuadro N° 39

Distribución porcentual del número de estudiantes que conforman el grupo de laboratorio para la demostración.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
20	23	52.3%
Más de 20	12	27.3
15	9	20.4%
10	Ningún estudiante manifestó que el grupo se conforma de 10 estudiantes.	0%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Podemos observar en el cuadro de datos que la mayoría de los estudiantes manifestó que los grupos de laboratorio para la demostración están conformados por 20 o más estudiantes, esto no puede decir que no todos los alumnos comprenden por igual el procedimiento ya que son muchos para un solo docente todo esto aumentándole los demás factores como, el calor, los asientos incómodos, las asistencias tardes por parte de los estudiantes etc.

Cuadro N°40

Distribución porcentual sobre la oportunidad proporcionada por el docente de realizar el procedimiento sin ser evaluado.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	38.6%
No	15	34.1%
A veces	12	27.3%
Total	44	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

La práctica de los procedimientos permite a los estudiantes obtener seguridad al momento de realizarlos al mismo tiempo permite afianzar los conocimientos en este caso el 38.6% de los estudiantes asegura que el docente le da la oportunidad de realizar el procedimiento antes de ser evaluado, un 34.1% manifiesta que no se les da la oportunidad de realizar el procedimiento y un 27.3% manifiesta que a veces.

4.2 Comprobación de hipótesis.

He1: Los y las estudiantes del módulo VI poseen un 80% de los conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería impartidos durante la formación académica en los módulos IV y V en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Aplicabilidad de la media aritmética:

- 1- Distribución porcentual sobre la importancia de la fundamentación científica de los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Si	18	40.9%	16.73%
A veces	21	47.7%	22.76%
No	5	11.4%	1.29%
Total	44	100%	40.78%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

- 2- Distribución porcentual sobre la comprensión de los procedimientos impartidos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Si	27	61.4%	37.67%
No	17	38.6%	14.91%
Total	44	100%	52.58%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

3- Distribución porcentual sobre el número de procedimientos recibidos en el día.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Uno	26	59.1%	34.92%
Dos	17	38.6%	14.91%
Tres	1	2.3%	0.05%
Más de tres	0	0%	0%
Total	44	100%	49.88%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

4- Distribución porcentual sobre los procedimientos del Módulo IV que fueron de mayor dificultad para el aprendizaje.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Baño en cama	15	34.10%	11.62%
Arreglo de unidad con paciente	10	22.73%	5.16%
Manejo de pinza de transferencia	9	20.45%	4.18%
Arreglo de unidad sin paciente	5	11.36%	1.29%
Enemas	5	11.36%	1.29%
Total	44	100%	23.54%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

5- Distribución porcentual sobre los procedimientos del Módulo V que fue difícil de aprender por parte de los estudiantes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Venoclisis	33	75%	56.25%
Extracción de muestra sanguínea	11	25%	6.25%
Total	44	100%	62.5%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

6- Distribución porcentual sobre si el estudiante realiza lectura antes de recibir el procedimiento por el docente.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
A veces	17	38.6%	14.91%
Si	16	36.4%	13.23%
No	11	25%	6.25%
Total	44	100%	34.39%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

7- Distribución porcentual sobre el tiempo previo que dedican los estudiantes antes de asistir al laboratorio.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
1 día	21	47.7%	22.76%
No estudia	12	27.3%	7.44%
15 min.	8	18.2%	3.30%
1 hora	3	6.8%	0.46%
Total	44	100%	33.96%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

8- Distribución porcentual sobre la práctica de los procedimientos posteriores a la demostración por parte de los estudiantes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
A veces	26	59.1%	34.92%
Si	11	25%	6.25%
No	7	15.9%	2.52%
Total	44	100%	43.69%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Consolidación de resultados:

Componente	Resultado por interrogante
1- Importancia de la fundamentación científica de los procedimientos.	40.78%
2- comprensión de los procedimientos impartidos.	52.58%
3- número de procedimientos recibidos en el día.	49.88%
4- procedimientos del Módulo IV que fueron de mayor dificultad para el aprendizaje.	23.54%
5- procedimientos del Módulo V que fue difícil de aprender por parte de los estudiantes.	62.5%
6-lectura antes de recibir el procedimiento por el docente.	34.39%
7- tiempo previo que dedican los estudiantes antes de asistir al laboratorio.	33.96%
8- práctica de los procedimientos posteriores a la demostración por parte de los estudiantes.	43.69%
Total	341.32%

$$X = 341.32 / 8$$

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$X = 42.66 \%$$

Según los datos obtenidos y aplicándoles el estadístico de la media aritmética porcentual se rechaza la hipótesis específica debido a que los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería poseen menos del 80% de conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería impartidos durante la formación académica en los módulos IV y V en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Por lo anterior se puede afirmar que se acepta la hipótesis nula.

He2: Los y las estudiantes del módulo VI no poseen limitantes en un 70% para la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica impartidos en su formación académica en los módulos IV y V.

Aplicabilidad de la media aritmética:

- 1- Distribución porcentual sobre la obtención de un mayor aprendizaje con la práctica continúa de los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr%
Si	44	100%	100%
No	0	0%	0
Total	44	100%	100%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

- 2- Distribución porcentual sobre los obstáculos para adquirir conocimientos sobre los procedimientos de enfermería por parte los estudiantes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Falta de comprensión de las explicaciones de los docentes.	12	27.27%	7.43%
Falta de material	12	27.27%	7.43%
Nervios e inseguridad.	6	13.64%	1.86%
Distractores en los laboratorios	5	11.36%	1.29%
Dinámica de los laboratorios.	5	11.36%	1.29%
Grupo de estudiantes muy grandes	4	9.10%	0.82%
Ninguno	0	0%	0
Total	44	100%	19.72%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

3- Distribución porcentual sobre los obstáculos observados por los estudiantes en sus compañeros al momento de realizar los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Distracciones entre los compañeros.	12	27.27%	7.43%
Miedo a la impaciencia de los docentes.	12	27.27%	7.43%
No adquieren los manuales a tiempo por falta de dinero	6	13.64%	1.29%
Falta de dinero.	6	13.64%	1.29%
Pérdida de tiempo de parte de los docentes	4	9.09%	0.82%
Falta de interés por parte de los alumnos	4	9.09%	0.82%
Total	44	100%	19.08%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

4- Distribución porcentual sobre el tono de voz adecuado por parte del docente al momento de impartir el procedimiento.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Si	24	54.4%	29.67%
No	10	22.8%	5.18%
A veces	10	22.8%	5.18%
Total	44	100%	40.3%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

5- Distribución porcentual sobre el lenguaje apropiado por parte del docente al momento de impartir el procedimiento.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Si	29	65.9%	43.43%
A veces	15	34.1%	10.70%
No	0	0%	0%
Total	44	100%	54.13%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

6- Distribución porcentual sobre la distribución adecuada de los estudiantes por parte del docente.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
A veces	21	47.7%	22.76%
No	19	43.2%	18.65%
Si	4	9.1%	0.82%
Total	44	100%	42.27%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

7- Distribución porcentual sobre la asistencia puntualmente a los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Si	34	77.3%	59.73%
A veces	10	22.7%	5.15%
No	0	0%	0%
Total	44	100%	64.88%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

8- Distribución porcentual sobre las devoluciones que permite realizar el docente sin ser evaluado.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
ninguna	19	43.2%	18.65%
1 vez	17	38.6%	14.91%
2 veces	8	18.2%	3.30%
Total	44	100%	36.86%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Consolidación de resultados:

Componente	Resultado por interrogante
1- obtención de un mayor aprendizaje con la práctica continúa de los procedimientos.	100%
2- obstáculos para adquirir conocimientos sobre los procedimientos de enfermería por parte los estudiantes.	19.72%
3- obstáculos observados por los estudiantes en sus compañeros al momento de realizar los procedimientos.	19.08%
4- tono de voz adecuado por parte del docente al momento de impartir el procedimiento	40.3%
5- lenguaje apropiado por parte del docente al momento de impartir el procedimiento	54.13%
6- distribución adecuada de los estudiantes por parte del docente.	42.27%
7- asistencia puntualmente a los procedimientos.	64.88%
8- devoluciones que permite realizar el docente sin ser evaluado.	36.86%
Total	377.07%

$$X = 377.07 / 8$$

$$X = 47.13\%$$

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

Según los datos obtenidos y aplicándoles el estadístico de la media aritmética porcentual no se acepta la hipótesis específica debido a que menos del 70% de los estudiantes del módulo VI de la carrera de licenciatura en enfermería perciben limitantes para la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica impartidos en su formación

académica en los módulos IV y V de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador se puede afirmar que se acepta la hipótesis es nula y se rechaza la hipótesis específica.

He3: Los recursos didácticos favorecen el 90% de la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería impartido durante la formación académica a los y las estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

Aplicabilidad de la media aritmética:

1- Distribución porcentual sobre la asiste a los estudios libres programados

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Si	34	77.3%	59.73%
A veces	10	22.7%	5.15%
No	0	0%	0%
Total	44	100%	64.88%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

2- Distribución porcentual sobre el tiempo que se llevan usualmente en las demostraciones de los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
30 min. O menos	5	11.3%	1.28%
Más de 30 min	13	29.6%	8.74%
Más de 1 hora	22	50%	25%
Más de 2 horas	4	9.1%	0.82%
Total	44	100%	35.84%

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

3- Distribución porcentual sobre el tiempo de los procedimientos impartidos es el adecuado.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Si	14	31.8%	10.11%
No	28	63.7%	40.53%
No contesto	2	4.5%	0.20%
Total	44	100%	50.84%

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

4- Distribución porcentual sobre la adquisición de material didáctico con anticipación por parte de los estudiantes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Si	20	45.5%	20.68%
No	4	9%	0.81%
A veces	20	45.5%	20.68%
Total	44	100%	42.17%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

5- Distribución porcentual sobre el material didáctico que se le proporciona es acorde a los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Si	28	63.6%	40.47%
A veces	15	34.1%	11.62%
No	1	2.3%	0.05%
Total	44	100%	52.14%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

6- Distribución porcentual sobre el material didáctico que se le proporciona es comprensible y legible.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Si	21	47.7%	22.76%
A veces	13	29.5%	8.71%
No	10	22.8%	5.18%
Total	44	100%	36.65%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

7- Distribución porcentual sobre la utilidad del material necesario para el procedimiento por parte del docente.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
A veces	29	65.9%	43.43%
No	11	25%	6.25%
Si	4	9.1%	0.82%
Total	44	100%	50.5%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

8- Distribución porcentual sobre la verificación del docente de la comprensión del procedimiento impartido.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
A veces	25	56.8%	32.27%
Si	16	36.4%	13.23%
No	3	6.8%	0.46%
Total	44	100%	45.96%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

9- Distribución porcentual sobre resolución de dudas oportunamente por parte del docente a los estudiantes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
A veces	25	56.7%	32.21%
Si	18	40.1%	16.40%
No	1	2.2%	0.05%
Total	44	100%	48.66%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

10-Distribución porcentual sobre orden y limpieza en los laboratorios de enfermería.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
A veces	26	59.1%	52.87%
Si	11	25%	6.25%
No	7	15.9%	2.52%
Total	44	100%	61.64%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

11-Distribución porcentual sobre distractores encontrados en los laboratorios de enfermería.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Si	32	72.7%	52.87%
No	12	27.3%	7.44%
Total	44	100%	60.31%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

12-Distribución porcentual sobre la programación de estudios libres para los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Si	23	52.27%	27.32%
No	11	25%	6.25%
A veces	10	22.73%	5.16%
Total	44	100%	38.73%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

13-Distribución porcentual sobre la presencia de un docente para aclarar dudas en el estudio libre.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
A veces	24	54.6%	29.78%
Si	10	22.7%	5.15%
No	10	22.7%	5.15%
Total	44	100%	40.08%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

14-Distribución porcentual sobre la buena ventilación de los laboratorios.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
No	41	93.2%	86.84%
Si	3	6.8%	0.46%
Total	44	100%	87.3%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015

15-Distribución porcentual sobre la buena iluminación de los laboratorios.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Si	34	77.3%	59.73%
No	10	22.7%	5.15%
Total	44	100%	64.88%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

16-Distribución porcentual sobre el ambiente con los compañeros que conforman el grupo de laboratorio.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Bueno	29	65.9%	43.43%
Regular	15	34.1%	11.62%
Malo	0	0%	0%
Total	44	100%	55.05%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

17-Distribución porcentual sobre el cumplimiento de los materiales que se le solicitan para realizar los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Si	20	45.4%	20.63%
A veces	19	43.2%	18.65%
No	5	11.4%	1.29%
Total	44	100%	40.57%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

18-Distribución porcentual sobre la Inasistencia de los estudiantes a los laboratorios.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Ninguna	33	75%	56.25%
1	11	25%	6.25%
2	0	0%	0%
3 o mas	0	0%	0%
Total	44	100%	62.5%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

19-Distribución porcentual sobre el tiempo de anticipación con el que asisten los estudiantes procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
15 min antes	17	38.6%	14.91%
30 min antes	14	31.8%	10.11%
Hora exacta	8	18.2%	3.30%
Tarde	5	11.4%	1.29%
Total	44	100%	29.61%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

20-Distribución porcentual sobre la buena dinámica utilizada por el docente al momento de realizar los procedimientos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
A veces	30	68.2%	46.5%
Si	11	25%	6.25%
No	3	6.8%	0.46%
Total	44	100%	53.21%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

21-Distribución porcentual del número de estudiantes que conforman el grupo de laboratorio para la demostración.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
20	23	52.3%	27.33%
Más de 20	12	27.3	7.44%
15	9	20.4%	4.17%
10	Ningún estudiante manifestó que el grupo se conforma de 10 estudiantes.	0%	0%
Total	44	100%	38.94%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

22-Distribución porcentual sobre la oportunidad proporcionada por el docente de realizar el procedimiento sin ser evaluado.

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Fr X
Si	17	38.6%	14.91%
No	15	34.1%	11.62%
A veces	12	27.3%	7.44%
Total	44	100%	38.75%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes del Módulo VI de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador el día 9 de Octubre del año 2015.

Consolidación de resultados:

Componente	Resultado por interrogante
1- asistencia a los estudios libres programados	64.88%
2- tiempo que se llevan usualmente en las demostraciones de los procedimientos.	35.84%
3- tiempo de los procedimientos impartidos es el adecuado.	50.84%
4- adquisición de material didáctico con anticipación por parte de los estudiantes	42.17%
5- material didáctico que se le proporciona es acorde a los procedimientos.	52.14%
6- material didáctico que se le proporciona es comprensible y legible.	36.65%
7- utilidad del material necesario para el procedimiento por parte del docente.	50.5%
8- verificación del docente de la comprensión del procedimiento impartido.	45.96%
9- resolución de dudas oportunamente por parte del docente a los estudiantes.	48.66%
10- orden y limpieza en los laboratorios de enfermería.	61.64%
11- sobre distractores encontrados en los laboratorios de enfermería.	60.31%
12- programación de estudios libres para los procedimientos.	38.73%
13- presencia de un docente para aclarar dudas en el estudio libre.	40.08%
14- La buena ventilación de los laboratorios	87.3%

15- La buena iluminación de los laboratorios	64.88%
16- El ambiente con los compañeros que conforman el grupo de laboratorio.	55.05%
17- el cumplimiento de los materiales que se le solicitan para realizar los procedimientos	40.57%
18- Inasistencia de los estudiantes a los laboratorios.	62.50%
19- el tiempo de anticipación con el que asisten los estudiantes procedimientos.	29.61%
20- la buena dinámica utilizada por el docente al momento de realizar los procedimientos	53.21%
21- número de estudiantes que conforman el grupo de laboratorio para la demostración	38.94%
22- oportunidad proporcionada por el docente de realizar el procedimiento sin ser evaluado.	38.75%
Total	1099.21%

$$X = 1099.21 / 22$$

$$X = 49.96\%$$

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

Según los datos obtenidos y aplicándoles el estadístico de la media aritmética porcentual se rechaza la hipótesis específica debido a que menos del 90% de los estudiantes del módulo VI de la carrera de licenciatura en enfermería perciben que los recursos didácticos proporcionados por los docentes no favorecen la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería impartidos durante la formación académica a los y las estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

Por lo anterior se puede afirmar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica.

5.3 Análisis General.

En base a los resultados obtenidos en la investigación llevada a cabo en el periodo de marzo a octubre del año 2015 sobre, los conocimientos que poseen sobre los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería impartidos durante la formación académica en los y las estudiantes del módulo VI ciclo II 2015 de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador, el cual tuvo como objetivo conocer sobre los conocimientos que poseen los y las estudiantes sobre los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería.

Siendo Enfermería una disciplina en constante evolución, marcada por cuestionamientos referentes a su esencia. La necesidad de aumentar el conocimiento para sustentar su praxis, en este sentido la calidad con que se realicen los procedimientos refleja la calidad del servicio de Enfermería así como también los conocimientos con los que el profesional ha sido formado.

Durante el desarrollo de la investigación se obtuvo, que en relación a los resultados obtenidos por parte de los sujetos en estudio que solo un 42.66% de los estudiantes del módulo VI de la carrera de Licenciatura en Enfermería poseen conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería impartidos durante la formación académica en los módulos IV y V mientras, que el 57.34% no posee los conocimientos necesarios para la realización de los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería, teniendo en cuenta que la teoría ayuda a adquirir conocimientos que permiten perfeccionar las prácticas cotidianas mediante la descripción, explicación, predicción y control de los fenómenos.

Con respecto a los limitantes para la adquisición de los conocimientos el 47.13% manifiesta que existen limitantes para adquirir los conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica impartidos en su formación académica durante los módulos IV, V y VI, mientras que el 52.87% manifiestan que si existen limitantes para la adquisición de conocimientos, entre las limitantes más mencionadas por los estudiantes están la organización grupal a la hora de recibir el procedimiento, la metodología inadecuada y falta de dinámica por parte de los docentes el tiempo en que se imparte el procedimiento, también se mencionan la autodidaxia y la irresponsabilidad por parte de los estudiantes.

En cuanto a los recursos didácticos que favorecen a la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica de Enfermería el 49.96% de los sujetos de la investigación expresan que los recursos didácticos proporcionados durante su formación académica les fueron favorables, mientras que el 50.04% consideran que no son favorables los recursos didácticos puesto que el aprendizaje de los procedimientos de enfermería se les dificultó en mayor grado.

Por lo anterior se puede decir que la hipótesis específica número 1 queda rechazada tomando como verdadera la hipótesis nula, la hipótesis específica número 2 es rechazada tomando como verdadera la hipótesis nula, finalizando con la hipótesis específica número 3 la cual se rechaza aceptando la hipótesis nula.

Lo cual demuestra que la transmisión de conocimiento requiere por tanto de una etapa de aprendizaje la cual no se ha llevado a cabo completamente por los estudiantes del módulo VI por diferentes factores ya sean didácticos, metodológicos, organizativos o el propio interés de los estudiantes y los docentes al momentos de reproducir la enseñanza de los procedimientos de enfermería, pues sólo se llega al conocimiento de algo cuando previamente se

ha aprendido, el aprendizaje es el proceso en el que podemos adquirir información y finalmente que la información se transforme en conocimiento.

El conocimiento, es la información o la acumulación de datos objetivos, que pueden ser objeto de un registro en diferentes momentos; asimismo el conocimiento se establece también como la actividad propiamente humana que pone en relación las informaciones recibidas y las hace útiles, siendo capaz de interpretarlas, conectarlas y adaptarlas al entorno en que se produzcan.

CAPITULO VI

VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.

Se detectó que:

- 6.1.1 Los y las estudiantes del módulo VI, no poseen los conocimientos necesarios sobre los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería.
- 6.1.2 Los y las estudiantes del módulo VI poseen limitantes que afectan la adquisición de conocimientos sobre procedimientos de la fundamentación básica de enfermería.
- 6.1.3 El factor económico es una limitante para la compra de material didáctico.
- 6.1.4 La falta de material didáctico al momento de la realización de los procedimientos en los laboratorios.
- 6.1.5 La metodología utilizada por los docentes no es dinámica para el desarrollo de los procedimientos en los laboratorios
- 6.1.6 Los grupos de estudiantes realizados para los laboratorios son numerosos e inadecuados para la adquisición de conocimientos de los estudiantes.
- 6.1.7 El ambiente estudiantil no es el adecuado al momento de realizar los procedimientos de enfermería.

6.2 Recomendaciones.

A los docentes:

- 6.2.1 Organizar grupos de estudiantes más pequeños para el desarrollo de los laboratorios de procedimientos de enfermería.
- 6.2.2 Resolver dudas de los y las estudiantes oportunamente.
- 6.2.3 Buscar y aplicar metodologías adecuadas y más dinámicas para lograr mayor atención por parte de los estudiantes.
- 6.2.4 Proporcionar espacio para la práctica de los procedimientos sin ser necesariamente evaluados.
- 6.2.5 Se recomienda hacer entrega del material didáctico oportunamente.
- 6.2.6 Procurar que el material didáctico sea legible y claro y que este adecuado y actualizado a la temática que se va a impartir.

A los estudiantes:

- 6.2.7 Realizar un mayor esfuerzo para la adquisición de conocimientos sobre la fundamentación básica de enfermería.
- 6.2.8 Cumplir con el 100% de la asistencia de los laboratorios donde se realizan los procedimientos.
- 6.2.9 Generar menos distractores al momento de la realización de los procedimientos.
- 6.2.10 Buscar y aplicar métodos adecuados de autodidaxia.
- 6.2.11 Asistir a los laboratorios con el material completo que se le ha solicitado para el desarrollo del mismo.
- 6.2.12 Colaborar para el buen mantenimiento del material existente en el laboratorio de enfermería.

A futuros investigadores:

6.2.13 Retomar esta problemática para ampliar el estudio desde otras perspectivas de la variable.

6.3 Propuesta de intervención

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



PROPUESTA DE INTERVENCION PARA MEJORAR EL AREA DE DESARROLLO CURRICULAR POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

DIRIGIDA A:

PERSONAL DOCENTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA.

AUTORES:

ALVARENGA CONTRERAS ROLANDO ANTONIO
ARANDA GOMEZ IRENE MARICELA
CERON GUADRON YASMIN EUNICE

ASESORA:

LICDA. MSP. ALBA FLOR MALDONADO DE HERNANDEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA, NOVIEMBRE 2015.

INTRODUCCION

El área de Desarrollo Curricular está orientada a la implementación de acuerdos que aseguren una formación académica de calidad a todos los estudiantes, facilitando la actualización y mejora de los planes de estudio, el desarrollo de modalidades de formación incorporando experiencias de innovación para la mejora de la enseñanza que se está proporcionando en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, además de incluir el debido monitoreo y evaluación del Desarrollo Curricular.

La presente propuesta de intervención se ha elaborado con el propósito de apoyar el desarrollo y crecimiento del área de Desarrollo Curricular por parte de los docentes. Otro de los propósitos es ofrecer algunos aportes y reflexiones destinados a los docentes responsables de esta área, y de esta forma mejorar la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, ya que se ha demostrado que el material didáctico que se le proporciona al estudiante es una fuente de conocimiento esencial para los mismos.

Con esta propuesta se pretende beneficiar principalmente a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, ya que se procura la mejora del desempeño curricular por parte de los docentes buscando la actualización del material didáctico y la estandarización de los protocolos y/o programas establecidos en los establecimientos de Salud; así como establecer un monitoreo constante de los mismos.

El documento consta de la justificación, donde se explica el propósito de dicha propuesta y sus beneficios, luego continua con las generalidades con las que cuenta el proyecto donde se encuentra el título, la institución donde se ejecutara, la duración del desarrollo de la misma y así mismo los responsables de ejecutarla.

Continuando con el objetivo general y específicos siendo estos la principal guía de la propuesta planteada, seguidamente de las metas que son los resultados que se espera de la ejecución de la propuesta.

Siguiendo con las funciones a mejorar por parte del personal docente en las cuales se deberán de enfocar los encargados del área de desarrollo curricular en la carrera de Enfermería de la Universidad de El Salvador estableciendo las funciones de los mismos, finalizando con la respectiva evaluación de la misma.

JUSTIFICACION.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio sobre los conocimientos que poseen los estudiantes del módulo VI sobre los procedimientos de enfermería de la fundamentación básica impartidos durante su formación académica, se encontró que los y las estudiantes no poseen en su mayoría los conocimientos necesarios sobre los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería así mismo se logró identificar que el material didáctico que se les proporciona no es el adecuado para contribuir a la adquisición de los conocimientos de los procedimientos sobre la fundamentación básica de Enfermería.

Es preciso mencionar que los procedimientos que se imparten durante la fundamentación básica de enfermería es el pilar fundamental de todo el accionar de enfermería, por lo cual existe la necesidad de que el material didáctico que se les debe proporcionar a los estudiantes sea de calidad y estandarizado con los procedimientos de enfermería existentes en los manuales y/o protocolos utilizados por las diferentes instituciones de Salud.

Es por ello la importancia de realizar dicha propuesta para que se constituya en una herramienta para mejorar la adquisición de los conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería mejorando y estableciendo al personal idóneo para que conformen el área de desarrollo curricular. Dicha propuesta es novedosa y de trascendencia para la población de docentes y estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería debido a que va dirigida a contribuir en la mejora para la adquisición de conocimientos sobre los procedimientos de enfermería considerando que es primera vez que se realiza un estudio de esta índole.

La propuesta es viable y factible porque se cuenta con la información recolectada durante la investigación, además de contar con los recursos

humanos y materiales necesarios, en cuanto a los estudiantes que serán los principales beneficiarios pues se contribuirá a mejorar los métodos y se les brindara material didáctico con la calidad y la cantidad adecuada de conocimientos de acuerdo al grado académico en que los estudiantes se encuentren llegando así a una mejor comprensión de los mismos, lo cual contribuirá a mejorar la adquisición de los conocimientos.

GENERALIDADES DEL PROYECTO.

- **Nombre de la propuesta.**

Propuesta de implementación para mejorar el área de desarrollo curricular por parte de los docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

- **Institución responsable**

Carrera de Licenciatura de Enfermería, Universidad de El Salvador.

- **Responsable de la ejecución**

Directora y personal docente de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

- **Duración**

Ciclos académicos

- **Coordinado por**

Integrantes de la sub comisión de Desarrollo Curricular.

OBJETIVOS.

- **Objetivo General**

Implementar una comisión que se encargue del desarrollo del área curricular de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

- **Objetivo Específico**

Contribuir a la actualización de planes didácticos asegurando una formación académica de calidad a todos los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

Ayudar a facilitar el monitoreo y evaluación de las metodologías implementadas para proporcionar los procedimientos de enfermería a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

METAS

- Que el 100% de los docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería participen en el buen desempeño del Desarrollo Curricular.
- Que el 100% de los docentes que conformen la comisión de Desarrollo Curricular cumplan con cada una de las funciones establecidas.
- Que el 100% de los estudiantes reciban un material didáctico de calidad estandarizado con los manuales y/o protocolos establecidos en las instituciones de Salud.
- Aumentar la adquisición de conocimientos en un 80% por parte de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador.

FUNCIONES A MEJORAR:

La subcomisión curricular deberá de:

- a) Actualizar el material didáctico utilizado para la ejecución de la enseñanza de los procedimientos de enfermería, haciendo esta labor por cada uno de los módulos de la carrera, comenzando desde el módulo IV y terminando en el módulo VIII ya que es donde se imparten los diferentes laboratorios a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

El esfuerzo del docente debe de estar dirigido a descubrir los intereses del estudiante, para dar forma y contenido al mensaje y valorar la situación de este en forma acuciosa para poner a su alcance experiencias y conocimientos previamente seleccionados en relación con sus aspiraciones.

Además los materiales didácticos apropiados conjugaran una serie de elementos apropiados con la intención que el proceso enseñanza aprendizaje se realice de la mejor manera; proporcionando al estudiante experiencias sensoriales convincentes para la inducción natural y segura del conocimiento que por sí solos no lograrían y desde luego la comprensión y asimilación del mismo.

Además el docente deberá de utilizar los diferentes materiales didácticos ya conocidos por ellos y a los que últimamente se ha sumado la utilización de la tecnología educativa, lo cual permitirá una diversidad de formas de enseñanza según la necesidad del momento u ocasión, todo esto encaminado a un fin determinado que la información llegue a su destinatario y en el que se pueda observar cambios tanto a nivel de conocimientos, de comprensión, de juicio crítico, de diferenciación de situaciones o elementos, en los intereses, actitudes, valores, hábitos, destrezas y habilidades.

- b) Realizar una revisión minuciosa del planteamiento didáctico para la realización de los laboratorios que será entregado a los estudiantes de cada módulo antes de retirarse a sus respectivas prácticas hospitalarias.

La aplicación de las técnicas metodológicas apropiadas permitirán que se expresen con espontaneidad o naturalidad ideas, objetivos, contenidos, y contenidos educativos, permitiendo al estudiante concretar los suyos al observar con un sentido crítico y analítico el contexto en general.

Planear la labor de enseñanza es una exigencia, sean muchos o pocos los recursos con que se cuente; su adecuado aprovechamiento dependerá de la eficacia de la planeación, la planificación es en esencia dar respuesta precisa a estas preguntas: ¿para qué?, ¿qué?, ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿con que?, y ¿Cuándo?; las cuales relacionadas con los elementos del plan de la enseñanza equivaldría al planteamiento de los objetivos, contenidos, métodos, recursos; procedimientos, formas evaluación y ubicación en el tiempo.

La búsqueda la creación de buen planteamiento didáctico será tener los siguientes resultados: 1) Evitar la improvisación, 2) asegurará la secuencia lógica en el trabajo, 3) asegurará la coordinación entre las diferentes materias o temas proporcionados, 4) creará reflexión sobre las responsabilidades del (la) maestro (a) para que el proceso enseñanza aprendizaje llegue a mejor termino y 5) adecuará las tareas al tiempo y a las posibilidades.

Con lo anterior se dejaría claro la importancia de utilizar adecuadamente y la creación de un buen plan didáctico, puesto que el plan radicaría en los puntos clave de la enseñanza haciendo la labor de enseñar más fácil y así también evita que el planificador se pierda en divagaciones innecesarias.

- a) Realizar un monitoreo constante en cuanto a la metodología e implementación de nuevas estrategias proporcionadas por el sub comité de desarrollo curricular.

El monitoreo o supervisión es un proceso destinado a mantener una capacitación continua del personal de salud del sistema formal. La supervisión provee las circunstancias más favorables para que ocurra un proceso educativo recíproco; los logros se medirán en términos de eficacia, conocimientos, actitudes, habilidades y prácticas.

La supervisión se mantiene en constante análisis no solo de los resultados, sino también las nuevas situaciones generadas en un servicio o área de trabajo, mide el nivel de rendimiento, la calidad de la enseñanza y la productividad de la misma, además compara los resultados con los objetivos propuestos.

- b) Realizar evaluación al finalizar los ciclos académicos en cuanto a la metodología e implementación de nuevas estrategias proporcionadas por el sub comité de desarrollo curricular a los docentes.

La evaluación es un proceso continuo y sistemático; como tal determina hasta qué punto el estudiante alcanza los objetivos propuestos, el ritmo del trabajo intelectual, el desarrollo de habilidades y destrezas como también el grado de madurez emocional. Por eso es necesario determinar que, como y cuando evaluar. Ello solamente se puede establecer si y solamente si nos fundamentamos en sus principios; uno de ellos establece que debe ser continua, es decir, que sirva para detectar dificultades, causas y consecuencias del proceso educativo del estudiante.

Por tanto, esta tiene que ser: justa y objetiva, integral, sistemática y participativa.

La evaluación cumple diversas funciones, en algunos casos permite tener el conocimiento global del estudiante en relación a las necesidades de aprendizaje y en otros proporciona información útil para reorientar el proceso.

Durante el desarrollo del hecho pedagógico se puede aplicar diferentes tipos de evaluación, entre ellos la diagnóstica que sirve para determinar si los educandos poseen las condiciones que se requieren para emprender nuevos aprendizajes, y su función es facilitar la ayuda más adecuada y oportuna; otro tipo de evaluación puede ser la sumativa la cual permite comprobar y certificar el aprendizaje global logrado por los estudiantes, al término de los diferentes periodos o de una experiencia de aprendizaje, entre otros.

Lo ideal es que no se pierdan los propósitos de la evaluación como lo son: 1) constatar si el grupo ha logrado los objetivos, 2) determinar el grado del progreso del grupo en el logro de los objetivos y 3) orientar al grupo hacia los objetivos señalados.

La evaluación permitirá indagar hasta qué punto el grupo está satisfecho, hasta donde las tareas han sido cumplidas. Además la evaluación abarcará no solo la medición del conocimiento, sino también la medición de habilidades y capacidades.

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA.

Para que la propuesta se lleve a cabo, la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, deberá de formar un sub comité conformado a partir del comité curricular ya existente y siendo vigilado por el mismo y la coordinadora de enseñanza de la carrera para analizar dicha propuesta quedando claro los beneficios que esta aportara.

Luego de analizar la propuesta se dará a conocer a todo el personal docente y estudiantes de diferentes módulos de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, donde por una votación democrática se elegirá a las personas que pasaran a formar parte del área de Desarrollo Curricular cuya función principal será la revisión de material didáctico, planes didácticos y manuales de procedimientos que se les proporcionara a los estudiantes de diferentes módulos, verificando que este sea de calidad que vaya actualizado con los procedimientos que se realizan en las diferentes instituciones de Salud, de ser necesario realizar los cambios correspondientes, además de capacitar a los y las docentes de la carrera de enfermería si fuere necesario.

Se deberá realizar una prueba piloto durante un ciclo académico lectivo para conocer el funcionamiento y aceptación de dicha propuesta, supervisando el desarrollo del mismo por lo menos 1 vez y evaluando al finalizar el periodo y para establecer si esta ha sido de beneficio principalmente para los estudiantes como se prende.

Luego de la realización de la evaluación exhaustiva y cambios realizados según resultados obtenidos se establecerá la propuesta a largo plazo, siendo monitoreada por el comité ya establecido por la carrera para dicha función y haciendo los cambios respectivos según las necesidades que surjan según el desarrollo de esta, contando con el apoyo y sugerencias de demás cuerpo de docentes que conforman la carrera de Licenciatura en Enfermería.

EVALUACION GENERAL.

La evaluación de la propuesta se realizara de acuerdo a los objetivos planteados, realizando monitoreo desde que inicie el funcionamiento del área de Desarrollo Curricular finalmente se deberá realizar una evaluación al final de cada ciclo lectivo en el que se implemente dicha propuesta y para lo cual se deberá elaborar un instrumento con el cual se evalué la puesta en marcha de la misma de esta manera verificar si la propuesta implementada ha sido de beneficio para mejorar la adquisición de conocimientos en los estudiantes.

6.4 Fuentes De Información De La Investigación.

- Lineamientos Técnicos para la Integración Docencia Servicio de recursos Humanos de Enfermería en la RIISS. Ministerio de Salud de El Salvador San Salvador, Enero 2014.
- Lineamientos Técnicos para categorización y prestación de servicios Hospitalarios. Ministerio de Salud de El Salvador San Salvador, Septiembre de 2012.
- Reyes C., Elías A., Alfaro de Valdez A., Guía de protocolo de investigación. Universidad de El Salvador, Carrera de Enfermería. Ciudad Universitaria, Enero 2000.
- Hernández Sampieri R., Fernández C., Batista L., Metodología de la investigación. Mexico, S.A. Segunda edición 1998.
- Pineda E., Alvarado E. Metodología de la investigación. Organización Panamericana para la Salud. Tercera edición, 2005.
- MeléndezM.R. Como preparar el anteproyecto de investigación y la tesis de graduación. Ediciones Centroamericanas, 1982.
- Cordiviola L., Bernucchi J. Perfil del Enfermera/o. Comisión de Trabajo Interministerial. Dirección Nacional de Políticas de Recursos Humanos en Salud. Convenio 296/02. Buenos Aires, Argentina, 2012.
- Página oficial Organización mundial para la salud (sede web). OMS 2015. Consultado el 15 de junio de 2015. Disponible en: www.Organización mundial para la salud/OMS/who/es.

- Página oficial Universidad Nacional de El Salvador (sede web). El Salvador copyright 2015. Consultado el 14 de junio de 2015. Disponible en: www.ues.edu.historiauniversitaria.sv
- Diccionario de la real academia de la lengua (en línea). 4ª edición. Consultado el 11 de julio 2015. Disponibles en: <http://www.definicionabc.com/general/formacionacademica.php>. Consultado 10/6/15.
- Conductitlan (sede web). Enseñanza de conocimientos y procedimientos (actualizada el 1 de julio 2014, acceso 29 de julio 2015). Disponible en: http://www.conductitlan.net/psicologia_educacion/ensenanza_conceptos_procedimientos.ppt
- Mc Graw Hill. Ética de enfermería. España, Madrid 1990. Editoriales interamericanos SA. Tercera edición.
- Arévalo Hidalgo, D. Hernández Argueta, A., Mendoza Ramírez, J. Pérez Martínez, F. Caracterización del conocimiento sobre los fundamentos de los cuidados paliativos, que posee el personal de enfermería, que labora en el Hospital Divina Providencia. [Tesis]. 2011, Facultad de Medicina. Universidad de El Salvador.
- Castillo Melara R G docencia. El proceso de enseñanza aprendizaje en enfermería. 2014. material de apoyo modulo XI.

ANEXOS

Anexo N°1: Cuestionario para recolección de datos dirigido a estudiantes del Módulo IV de la Carrera de Licenciatura en Enfermería.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA**



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL MODULO VI
CICLO II-2015 DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA DE
LA ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA, FACULTAD DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

OBJETIVO:

Recolectar datos de los estudiantes del Módulo VI acerca de los conocimientos que poseen sobre los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería.

INDICACIONES:

El siguiente instrumento consta de 39 preguntas cerradas y 4 preguntas abiertas, marque con una x en la casilla o conteste lo que considere correcto.

Fecha: _____

I PARTE.

GENERALIDADES:

Sexo: M: F:

Edad: _____

II PARTE

VARIABLE PRINCIPAL: CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.

1. ¿Conoce cuál es la importancia de la fundamentación científica de cada uno de los procedimientos?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

2. ¿Todos los procedimientos han sido de su comprensión?

Si: _____ No: _____

Si su respuesta es no, mencione cuáles no comprendió y porque: _____

3. ¿Cuántos procedimientos recibe usualmente en un día?

Uno: _____ Dos: _____ Tres: _____ Mas de tres: _____

4. De los procedimientos proporcionados en módulo IV cual considera que le fue el más difícil de aprender.

Mencione ¿por qué?

5. De los procedimientos recibidos en modulo V cual considera que le fue el más difícil de aprender.

Mencione ¿por qué?

6. ¿Realiza lectura antes de recibir el procedimiento por parte del docente?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

7. ¿Cuánto tiempo previo estudia antes de asistir al laboratorio?

15 minutos antes: _____ 1 hora antes: _____ 1 día antes: _____

No estudia: _____

8. ¿Practica usted los procedimientos posteriores a la demostración?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

9. ¿Considera usted que la práctica continua de los procedimientos, contribuye a un mayor aprendizaje?

Si: _____ No: _____

SUB VARIABLE 1: LIMITANTES PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTOS.

10. Usted ha tenido algún obstáculo para adquirir los conocimientos necesarios sobre los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería

Si: _____ No: _____ A veces: _____

Mencione cuales:

11. Ha observado usted en alguno de sus compañeros algún obstáculo al realizar alguno de los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería.

Si: _____ No: _____ A veces: _____

Mencione cuales.

12. ¿El docente utiliza un tono de voz adecuado cuando imparte los procedimientos de Enfermería?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

13. ¿El docente utiliza lenguaje apropiado a la hora de impartir los conocimientos sobre los procedimientos de enfermería?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

14. ¿La distribución que realiza el docente del grupo de estudiantes es la adecuada para la visualización del procedimiento?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

15. ¿Asiste puntualmente a recibir los procedimientos?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

16. ¿Cuántas devoluciones le permite el docente realizar antes de ser evaluados?

1: _____ 2 o más: _____ Ninguna: _____

17. ¿Asiste usted a los estudios libres para la devolución de los procedimientos?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

SUB VARIABLE 2: METODOLOGIA Y RECURSOS DIDACTICOS

18. ¿En cuánto tiempo se llevan usualmente a cabo los procedimientos de demostración en los laboratorios?

30 min. O menos: _____ más de 30min: _____ más de 1 hora: _____
más de 2 horas: _____

19. ¿considera usted que el tiempo de los procedimientos impartidos en los laboratorios es el adecuado para su aprendizaje?

Si: _____ No: _____

Porque:

20. ¿Adquiere su material didáctico con anticipación?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

21. ¿El material didáctico que se le proporciona, es acorde a los procedimientos?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

22. ¿El material didáctico que se le proporciona es comprensible y legible?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

23. ¿El docente utiliza todo el material necesario para el procedimiento?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

24. ¿El docente verifica que el procedimiento impartido sea comprendido por los estudiantes?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

Especifique como lo verifica

25. ¿El docente resuelve sus dudas oportunamente?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

26. ¿El laboratorio se encuentra limpio y ordenado al momento de recibir los laboratorios?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

27. ¿Al momento de realizar los procedimientos en el laboratorio ha identificado usted algún distractor?

Si: _____ No: _____

Mencione cuales: _____

28. ¿Se le programan estudios libres para todos los procedimientos enseñados?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

29. ¿Cuándo a usted le programan estudio libre hay un docente presente para aclarar las dudas y ayudar a la práctica de los procedimientos?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

30. ¿Considera usted que los laboratorios donde se realizan los procedimientos poseen una buena ventilación?

Si: _____ No: _____

31. ¿Considera usted que los laboratorios donde se realizan los procedimientos poseen una buena iluminación?

Si: _____ No: _____

32. ¿Cómo considera usted el ambiente con los compañeros que conforman el grupo de laboratorio?

Bueno: _____ Regular: _____ Malo: _____

Si su respuesta es malo explique porque:

33. ¿Cumple usted con todos los materiales que se le solicitan al momento de realizar los procedimientos en los laboratorios?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

34. ¿Cuántas faltas ha tenido a los laboratorios?

1 falta: _____ 2 faltas: _____ 3 faltas o más: _____ Ninguna: _____

Si ha faltado a los laboratorios mencione por qué:

35. ¿Con cuánto tiempo de anticipación asiste usted a los procedimientos?

30 min. Antes: _____ 15 min. Antes: _____ hora prevista: _____

Después de la hora prevista: _____

36. ¿Considera usted que el docente utiliza una buena dinámica al momento de realizar los procedimientos en los laboratorios?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

37. ¿Cuántos estudiantes conforman su grupo de laboratorio de demostración?

10:_____ 15:_____ 20:_____ más de 20:_____

38. ¿Posterior a que el docente realiza la demostración del procedimiento se le da la oportunidad a usted como estudiante de realizar la devolución si ser evaluado?

Si: _____ No: _____ A veces: _____

39. Que sugerencias podría mencionar usted para facilitar la adquisición de los conocimientos sobre los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería.

Anexo N°2: Consentimiento informado para participar en la investigación.



Consentimiento informado (Para ser sujeto de investigación)



Yo _____

Doy mi consentimiento para ser sujeto de la investigación realizada por el grupo investigador conformado por 3 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, sobre: conocimientos que poseen sobre los procedimientos de la fundamentación básica de enfermería impartidos durante la formación académica, en los y las estudiantes del módulo vi ciclo II 2015 de la carrera de licenciatura de enfermería de la facultad de medicina de la universidad de el salvador.

Investigación que se realizara de manera no lucrativa y con fines estrictamente educativos. Entendiendo que los datos obtenidos serán ocupados por el grupo ejecutor como una guía para obtener la información necesaria para complementar la investigación.

Además se me ha informado que es del todo voluntaria y que aun después de iniciado el llenado del cuestionario puedo dar por terminada en cualquier momento.

F. _____

Participante

Anexo N°3. Resultados de documentación bibliográfica

- **Revisión de manuales de procedimientos brindados por la Carrera de Licenciatura en Enfermería.**

A) Tema: Manual de procedimientos Básicos de Enfermería, Modulo IV, 2014.

Descripción del documento:

El manual de procedimientos básicos de Enfermería se desglosa en 8 apartados que incluye la: Asepsia Medico Quirúrgica, Signos Vitales, Técnica de Exploración Física en el Adulto y el Adolescente, Higiene y Comodidad, Necesidades de Eliminación Intestinal, Mecánica Corporal, Cuidados Post-Morten y Términos Básicos.

En cada apartado se describen paso a paso los procedimientos básicos e indicados para este nivel ya que es la introducción de los estudiantes al área de atención a pacientes, teniendo en cuenta las capacidades de los estudiantes a los que están dirigidos; así mismo se describen en cada procedimiento la fundamentación científica de cada paso y el porque del procedimiento es decir el beneficio que este procedimiento proporcionara al paciente; además de las precauciones que se han de tener al realizar el procedimiento, con todo esto se espera que los estudiantes del Módulo IV, como primer Módulo específico de la carrera adquieran los conocimientos tanto teóricos como prácticos a través de la demostración de los procedimientos necesarios orientados a satisfacer las necesidades básicas del usuario que son actividades personales realizadas den la vida diaria; dichas actividades son importantes para las personas y cuando existe alteración de la salud se hace necesario proporcionar el servicio por las limitaciones o dificultades lo cual requiere la asistencia de otros.

Inconsistencias encontradas: Al momento de la revisión bibliográfica por parte del grupo investigador, se observa que en el procedimiento de baño en cama el orden de los pasos de dicho procedimiento se encuentra de forma errónea, ya que el procedimiento debe de realizarse de forma céfalo-caudal y en dicho manual se puede observar primero debe realizarse el baño completo y se debe finalizar con el aseo en la cara.

Conclusiones: Como grupo investigador se concluye que la falta de un buen apoyo didáctico para los estudiantes, es un factor que contribuye a una inadecuada adquisición de conocimientos al momento de realizar los procedimientos de Enfermería.

B) Tema: Manual de Procedimientos de Enfermería, Modulo V Intervención de Enfermería en el adulto con problemas Medico Quirúrgicos de bajo y mediano riesgo, tomando en cuenta los factores Ideológicos, Económicos y Biopsicosociales que lo determinan, 2014.

Descripción del documento:

La carrera de Enfermería como una profesión humanista y fundamentada en el cuidado, requiere de un trabajo especializado mediante la aplicación de conocimientos específicos, incluyendo técnicas y procedimientos de Enfermería estandarizados, lo cual permite la adquisición de habilidades, destrezas y valores éticos que respaldan la atención en salud.

Sabiendo que es importante enfatizar que el dominio de los procedimientos de enfermería permite al estudiante formar parte del actuar con seguridad ya que desarrollan habilidades de acuerdo a su nivel académico y además son los que desarrollaran a lo largo de su vida profesional.

En este documento se recopila los pasos de procedimientos que van aumentando su grado de dificultad los cuales son: La administración de medicamentos por las diferentes vías de administración; además la administración de Soluciones intravenosas o endovenosas; procedimiento de venoclisis, extracción de muestras sanguíneas, colocación de sonda nasogástrica, la administración de oxígeno, aseo vulvar, técnica de curación, entre otros.

Además de que cada procedimiento lleva sus pasos a seguir detalladamente junto con su respectiva fundamentación científica, equipo y objetivos de la aplicación de estos al paciente.

Inconsistencias: Al momento de la revisión bibliográfica, se pudo observar que en el manual los pasos de algunos procedimientos no están de acuerdo con su fundamentación científica, como en el procedimiento del calzado de guantes y gabachon.

Conclusión: El material que se le brinda al estudiante, debe ser exacto y ordenado ya que de no ser así puede confundir y esto afectar al momento de estudiar, siendo un obstáculo para la adquisición del conocimiento de forma clara.

C) Tema: Manual de teoría y procedimientos de pequeña cirugía, modulo V, 2012.

Descripción del documento:

El presente manual cuenta con los procedimientos necesarios para brindar intervenciones de Enfermería a pacientes que presente pequeñas cirugías, en dicho manual se encuentra desde la anatomía y fisiología de la piel, hasta la clasificación de las heridas y sus complicaciones.

Siguiendo con el cuidado y manejo de las heridas que incluye el manejo de heridas laceradas o desgarradas, heridas en tórax, abdomen y sutura de las mismas, y la preparación del campo quirúrgico.

Además las técnicas de cada tipo de sutura como la sutura de nudo simple de cirujano, puntos discontinuos, puntos continuos, punto colchonero, puntos intradérmicos, utilización de grapas. Dicho manual también muestra la utilización de anestésico local.

Asimismo, contiene la anatomía y fisiología de la uña, procedimientos para circular o auxiliar una sutura, la técnica de retiro de puntos, finalizando con el procedimiento de onicectomía.

Conclusiones: Al momento de la revisión bibliográfica de dicho manual, se pudo observar que el manual contiene imágenes ilustrativas claras, el tipo de letra es visible y clara. Donde lo anterior es de mucha importancia para la adquisición del conocimiento ya que las imágenes ayudan al estudiante tener una visión más clara sobre el tema.

D) Tema: Manual de procedimientos Básicos de Enfermería, Modulo VI, 2014.

Descripción del documento:

El manual cuenta con los procedimientos necesarios para brindar Intervención de Enfermería en el Adulto con Problemas Médico-Quirúrgicos en pacientes de Alto Riesgo en los cuales se incluye procedimientos como: Colocación de gabachon y guantes estériles. Aspiración de secreciones, Preparación de mesa mayo y circulación en sala Asistencia en sala de operaciones, Lavado de manos quirúrgico, Medición de PVC.

En cada apartado se describen paso a paso los procedimientos indicados para el nivel en el cual se encuentran los estudiantes y teniendo en cuenta también las capacidades de estos; así mismo se describen en cada procedimiento la fundamentación científica de cada paso y el porqué del procedimiento es decir el beneficio que este procedimiento proporcionara al paciente; además de las precauciones que se han de tener al realizar el procedimiento, objetivos y recomendaciones con todo esto se espera que los estudiantes del Módulo VI, estén preparados para realizar procedimientos de mayor complejidad en los siguientes módulos donde se va incrementando la exigencia académica. Siempre orientados a la atención integral de la salud del usuario que así lo necesite.

Conclusión: Al momento de la revisión bibliográfica del manual, se pudo observar que está editado de manera ordenada, en los pasos de los procedimientos está coherente con su fundamentación científica, la letra es visible, legible y del tamaño adecuado para facilitar la lectura de los estudiantes.

Anexo N°4: Definición de términos básicos:

a) Autodidacta:

Es aquella persona que se educa o instruye por sus propios medios.

b) Actitudes del estudiante:

Es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona.

c) Conocimiento:

El conocimiento es la sumatoria de las representaciones abstractas que el ser humano. Es decir son todos los procesos y el aprendizaje que ha adquirido una persona durante su vida.

d) Metodología:

Una metodología es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica.

e) Método:

Es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos.

f) Normas:

Una norma es una regla que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades en los seres humanos.

g) Normativo:

Es el conjunto de las reglas, leyes o normas que serán implementadas para regular las actitudes en un hecho o lugar en específico.

h) Fundamentos básicos:

Los fundamentos teóricos y metodológicos constituyen la base y las orientaciones del pensamiento enfermero para actuar desde una perspectiva propia. Proporcionan los conocimientos, metodología, habilidades y técnicas (competencias disciplinares) distintivos de sus áreas de conocimiento y su práctica.

i) Procedimiento:

Es un término que hace referencia a la acción que consiste en proceder, que significa actuar de una forma determinada.

j) Recursos didácticos:

Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

k) Desarrollo curricular:

El desarrollo curricular es el proceso mediante el cual se diseñan planifican y desarrollan e implementan las estrategias y acciones dirigidas a los aprendices las necesidades necesarias para desarrollarse como ser humano y desempeñarse competentemente en el mundo laboral y social.

Anexo N°5. Presupuesto De La Investigación

MATERIALES	CANTIDAD	DETALLE POR UNIDA	TOTAL
Lápiz	8	\$0.25	\$2.00
Lapicero	8	\$0.30	\$2.40
Sacapuntas	3	\$0.25	\$0.75
Borrador	3	\$0.25	\$0.75
Páginas de papel bond	1,500	\$0.05	\$75.00
Impresiones	2,000	\$0.08	\$160.00
Folder	20	\$0.25	\$5.00
Faster	20	\$0.25	\$5.00
Uso de internet	200	\$1.00	\$200.00
Fotocopias	300	\$0.04	\$12.00
Libro de investigación	3	\$12.00	\$36.00
Anillado	3	\$5.00	\$15.00
Empastado	3	\$15.00	\$45.00
Imprevistos (10%)			\$52.89
TOTAL			\$611.79

