

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA GENERAL:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJES POR EL DOCENTE APOYO A LA INCLUSIÓN (DAI), EN CENTROS ESCOLARES DE SAN SALVADOR, SONSONATE Y CUSCATLÁN, DURANTE EL AÑO 2017”.

SUB TEMA:

“ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA POR LA DOCENTE APOYO A LA INCLUSIÓN (DAI), EN LOS ESTUDIANTES CON LENTO APRENDIZAJE, EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL TURNO MATUTINO, EN CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 0702 DEL DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN, DURANTE EL AÑO 2017”.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

AGUILAR DOMÍNGUEZ, CECILIA MARLENE (AD12022)
SALINAS CASCO, NANCY ELIZABETH (SC11001)

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:
MsD. ANA SILVIA MAGAÑA LARA

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR,
CENTRO AMERICA, 11 DE OCTUBRE DEL 2017.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado.

VICERRECTOR ACADEMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MsD José Vicente Cuchillas Melara.

VICEDECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala.

SECRETARIO DE LA FACULTAD

MsC. Héctor Daniel Carballo Díaz.

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos.

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola.

DOCENTE DIRECTOR

MPDS. Ana Silvia Magaña Lara.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.

Doctora. Gloria Elizabeth Arias de Vega.

MPDS. Ana Silvia Magaña Lara.

MSD. Gloria Milagro de Rodríguez.

AGRADECIMIENTOS

Cecilia Marlene Aguilar Domínguez.

A:

Primeramente gracias a Dios por permitirme el regalo tan maravilloso que es la vida, el de tener un hogar, una familia y salud, el de también poder culminar mi carrera a pesar de todas las pruebas Dios brindándome siempre las fuerzas para seguir adelante.

Mi madre María Emedina Domínguez De Aguilar por su apoyo incondicional, sus consejos y por su dedicación en formarme como una profesional, por su tiempo su cariño, amor y sobre todo por inculcarme la fe en Dios y los valores que me hacen ser quien soy, por eso y más usted sabe que la amo.

Mi padre Juan francisco Aguilar Amaya por ser la cabeza del hogar por darme la fuerza y apoyo y sobre todo formar mi carácter, por su dedicación por estar conmigo en cada etapa de mi vida, por su cariño y respeto y sobre todo por ser un padre ejemplar, te amo papi gracias de todo corazón.

A mis hermanas Jenny Marely Aguilar Domínguez, Emedina Aguilar Domínguez, por motivarme a seguir adelante brindándome su apoyo y estar presentes en los obstáculos para ayudarme a ser más fuerte y superarme, a tener siempre en cuenta mis metas y enfocarme en ellas, por su cariño y paciencia gracias.

A mis amigas Jocelyn Alejandra Cruz Vásquez Y Nancy Salinas por su amor por estar en esta etapa de mi vida por su paciencia y por caminar junto a mí, y mantener el lema en las buenas y en las malas siempre amigas, por su respeto por los momentos de locura por todas las aventuras, que compartimos juntas, gracias de todo corazón, las quiero mucho.

A nuestra docente asesora: MsD. Ana Silvia Magaña Lara por el aporte para nuestra formación como profesionales.

Todos/as aquellos familiares y amigos que formaron parte de este proceso, ustedes saben quiénes son, gracias por apoyarme, se les quiere mucho.

Nancy Elizabeth Salinas Casco.

A:

Dios todo poderoso por darme el don tan maravilloso de la vida por haberme dado las fuerzas para no detenerme en el camino, y principalmente por estar cuidándome y protegiéndome siempre, Por la gran oportunidad que me ha regalado de llegar a esta última etapa de mi estudio.

Mi madre Alba Luz Casco Recinos, por llevarme en su bendito vientre cuidarme, protegerme para que nadie me hiciera daño, por quererme y sobre todo confiar en mí que podía lograr este último peldaño de estudio y porque siempre me apoyaste esto te lo debo a ti.

Mi Padre José Arturo Salinas Ramírez, por su educación, cariño, apoyo, por siempre estar conmigo en las buenas y en las malas, esto te lo debo a ti.

Mis abuelos Rene de Jesús Casco y Bárbara del Rosario Recinos de Casco, gracias por este triunfo que juntos hemos construido va para ustedes con mucho amor, por sus consejos sabios, porque me apoyaron sin esperar nada a cambios más que mi propia superación personal. Gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ustedes.

Mis hermanos, Kevin Vladimir Salinas Casco, Magaly Estefany Salinas Casco, Daniela Isabel Salinas Casco y José Natanael Salinas Casco, por apoyarme en cada momento que los necesite, saben que siempre estaré para ustedes los amos mucho.

Mi novio Oscar Salvador Arias Palacios por amarme siempre, gracias por estar ahí en el momento donde más te necesite y por apoyarme en cada decisión que tome durante este lapso de mi vida, todo esto te lo debo a ti.

A nuestra docente asesora MsD. Ana Silvia magaña Lara, quien ha sido una excelente guía y maestra, gracias por compartir sus conocimientos para que la realización de este trabajo fuera posible.

Todos/as aquellos familiares y amigos que no recordé al momento de escribir esto. Ustedes saben quiénes son, los quiero. Por quererme y apoyarme siempre, esto también se lo debo a ustedes.

ÍNDICE

CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES	8
1.4.1 ALCANCES	8
1.4.2 DELIMITACIONES	9
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	9
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
CAPITULO II.....	13
MARCO TEORICO	13
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEORICA	16
2.2.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA EDUCATIVO.....	16
2.2.2 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1995 -2005.....	17
2.2.3 PLAN NACIONAL 2021	19
2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”, 2009-2014.....	23
2.2.5 MARCO SOCIO EDUCATIVO - EDUCACIÓN Y SOCIEDAD.....	24
2.2.6 SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL DE EL SALVADOR - FUNDAMENTACIÓN LEGAL DEL SISTEMA EDUCATIVO	25
2.2.7 FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO NACIONAL	29
2.2.8 MARCO SOCIO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA	30

2.2.9 PROGRAMA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO	32
2.2.10 EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN CONCEPTO BÁSICO.....	34
2.2.11 ESCUELAS INCLUSIVAS	36
2.2.12 AULAS INCLUSIVAS	39
2.2.13 EL MODELO PEDAGÓGICO Y LA ESCUELA INCLUSIVA	40
2.2.14 VALORES Y ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	41
2.2.15 OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	43
2.2.16 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	43
2.2.17 EXCLUSIÓN EDUCATIVA	44
2.2.18 INFRAESTRUCTURA.....	45
2.2.19 TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE EXISTEN..	46
2.2.21 ESTADO ACTUAL DE LA ESTRATEGIA DEL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN.....	49
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	55
CAPITULO III	58
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	58
3.1.1 POBLACIÓN	60
3.1.2 METODO DE MUESTREO Y DEFINICION DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA	62
3.3.1 METODOS, TECNICAS, INSTRUMENTO Y PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION	65
3.3.1.1 MÉTODOS.....	65
3.3.1.2 TÉCNICAS.....	66
3.3.1.3 INSTRUMENTOS.....	67
3.3.1.4 PROCEDIMIENTO	67
CAPITULO IV.....	70
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	70
4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS	70
4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	71

• ENTREVISTA A DOCENTE (DAI)	73
• INFORMACIÓN RECOLECTADA DE DOCENTES DE APOYO A LA INCLUSIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN DISTRITO 0702	77
• LISTA DE COTEJO.....	80
• ESTUDIO DE CASOS	82
4.3 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACION.....	97
CAPITULO V	99
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
5.1 CONCLUSIONES	99
5.2 RECOMENDACIONES.....	101
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXO 1	105
DIAGNÓSTICO DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS	105
ANEXO 2	109
ENTREVISTA A DOCENTE DAI	109
ANEXO 3	110
ENCUESTA.....	110
ANEXO 4	114
LISTA DE COTEJO APLICADA A DOCENTE DAI	114
ANEXO 5	115
INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	115
ANEXO 6	121
DIARIO DE CAMPO	121
ANEXO 7	124
GALERÍA FOTOGRÁFICA.....	124

INTRODUCCION

La investigación tuvo como propósito, analizar las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión (DAI), en los estudiantes con lento aprendizaje, en el segundo ciclo de educación básica del turno matutino, del Centro Escolar Eulogia Rivas, dicha institución a atendido a niñas con lento aprendizaje educativo durante los últimos tres años.

Se describen los capítulos del presente trabajo de investigación: En el Capítulo I, Planteamiento del problema se incluyo la situación problemática, el enunciado del problema, la justificación, alcances y delimitaciones así como los objetivos (generales y específicos) y los supuestos de las hipótesis.

El Capítulo II, Marco teórico, se incluyo los antecedentes de la investigación los fundamentos teóricos y la definición de términos básicos, ya que estos sirvieron como parámetros para conocer y sustentar la investigación de las estrategias didácticas que aplico la docente de apoyo a la inclusión.

En el Capítulo III, Metodología de la investigación se describió el tipo de investigación empleada, la población y así como la prueba de hipótesis, métodos técnicas e instrumentos de investigación, por último la metodología y procedimiento, en el cual se detallaron los pasos que se siguieron para dar consistencia a la investigación.

En el Capítulo IV, Se desarrollo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante el estudio de casos comparativo en el cual se detallan las estrategias didácticas que la docente de apoyo ala inclusión realizo.

En el Capítulo V, Se presentaron conclusiones y recomendaciones dirigidas Centro Escolar Eulogia Rivas del turno matutino del municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Con la publicación en el año 2005 del documento propiciado por la UNESCO Educación para Todos (EPT), se solicita a los países alineados con las naciones unidas a poner en práctica iniciativas que tienen como propósito generar políticas y proyectos que faciliten una educación más equitativa y con mayor calidad (UNESCO, 2005, p.5). En este contexto, el Gobierno de El Salvador, desde el año 2009, fomenta la iniciativa de la educación para todos, conocida como EPT, en su plan social educativo, el cual pretende llevar a la realidad las propuestas de las iniciativas internacionales expresadas en el documento de la UNESCO sobre educación inclusiva.

La propuesta de la EPT de la UNESCO, además de generar el plan social educativo, también solicita al estado salvadoreño la creación de una política de educación inclusiva y la implementación del conocido sistema integral de la escuela inclusiva a tiempo pleno SI-EITP, la cual pretende reestructurar todo el sistema educativo de forma gradual.

El sistema educativo salvadoreño ha sido históricamente excluyente y limitador de las potencialidades humanas, persistiendo una cultura de desigualdad e inequidad en la cual todos los sujetos que presentan algún tipo de discapacidad sea física, cognitiva o social han sido víctimas de discriminación lo cual ha repercutido en el abandono de sus estudios; por lo tanto la educación en nuestro país requiere de un enfoque inclusivo que atienda a la diversidad de necesidades educativas, sin ninguna discriminación con énfasis en el acceso a

los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales que permitan al estudiante desarrollarse en una sociedad cambiante.

Por lo tanto surge la implementación del programa de educación inclusiva este tiene por objetivo contribuir a la transformación gradual y efectiva del sistema educativo en términos de políticas, cultura, prácticas pedagógicas e inversiones estratégicas que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación para todas y todos. (Política de Educación Inclusiva, 2010).

Con la implementación de esta nueva iniciativa se espera que el sistema educativo salvadoreño que esté preparado para atender a la diversidad haciendo un mayor énfasis en la persona humana, eliminando aquellas barreras que propician la segregación del estudiantado, existiendo una igualdad de oportunidades en las cuales el ambiente escolar sea de armonía y respeto por las diferencias y necesidades que algunos segmentos de la población estudiantil pudiesen presentar; por ello los diferentes centros educativos necesitan de un amplio apoyo para poder llevar a un buen término este programa ya que se trata de un verdadero reto histórico dentro del cual será necesario cambiar o rediseñar las metodologías activas y participativas para lograr procesos de aprendizaje significativos sin ningún tipo de prejuicio.

A partir de esta educación inclusiva y por medio de esta iniciativa internacional el rol no sólo de sus instituciones, sino de sus docentes con especialidad en educación especial empieza a tener un ejercicio diferente a lo desarrollado en los últimos años, y según el enfoque de rehabilitación con lo cual han sido preparados sus profesionales en las instituciones de educación superior.

El resultado de lo anterior de viene en actitudes no precisamente receptivas al nuevo modelo de educador implementado. de ahí que el acuerdo 15-0458, “Lineamientos para la implementación de la estrategia educativa docente de apoyo a la inclusión” plantea el nuevo rol del docente que responde a principios como la cooperación entre el cuerpo docente, pero también en labores de promoción y capacitación sobre el tema de la inclusión en su institución. El docente de apoyo a la inclusión o DAI es pues el profesional generador de estos espacios académicos y comunicativos que pretenden concretar la política de educación inclusiva.

La exclusión educativa es un problema común en nuestro medio, basta con dar una mirada al entorno cotidiano para darse cuenta que muchas niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos están fuera del sistema educativo; unos por su condición de discapacidad, otros por dedicarse a tareas impropias para su edad (como las peores formas de trabajo infantil).

Por ello la educación inclusiva implica un cambio profundo de la cultura y el funcionamiento de los centros educativos. Una visión distinta de la educación común basada en la diversidad y no en la homogeneidad, ya que cada estudiante tiene su propia necesidad educativa, ritmos, estilos de aprendizaje y características propias, resultado de su procedencia social, cultural y sus condiciones personales en cuanto a motivaciones, competencias e intereses. Todos los factores mencionados, influyen en los procesos de aprendizaje haciéndolo único e irrepetible en cada caso. (Guía de Educación Inclusiva, MINED.)

La educación inclusiva demanda una mayor diversificación de las ofertas educativas que aseguren que todos los estudiantes logren las competencias básicas establecidas en el

currículo nacional, por medio de distintas alternativas en relación a: situaciones de aprendizaje, horarios, materiales y estrategias didácticas de enseñanza entre otros aspectos.

El maestro/a responsable de atender el aula de apoyo a la inclusión debe de tener presente que no todos los alumnos/as aprenden de la misma manera, ya que cada individuo presenta particularidades, lo cual puede hacer más lento el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula regular o en el aula de apoyo, como tampoco debe en su acción educativa, subestimar las posibilidades de sus alumnos/as, ni la realidad social que los rodea, a fin de que la educación tenga objetivos concretos; el bien individual y el bien colectivo. Ya que la educación debe ayudar al hombre hacer lo que él es, sin mistificaciones ni deformaciones para cooperar mejor en la obra del bien común social.

También es el docente de apoyo a la inclusión el encargado de evidenciar la necesidad de poder realizar un buen diagnóstico del estudiante al momento de ingresar al centro educativo lo cual permitirá identificar sus necesidades y por ende brindar una mejor atención para poder brindar asistencia a los diversos problemas de aprendizaje entre los cuales se encuentra el aprendizaje que presentan algunos alumnos/as de primero, segundo y tercer ciclo de educación básica, ciertos problemas han sido identificados por los/as maestros/as a través de la observación, evaluación que hacen a los alumnos/as en el aula regular y sobre todo por la convivencia diaria. Y para tratar, de disminuir estos problemas de aprendizaje en los estudiantes, surge en el sistema educativo nacional la necesidad de crear un espacio que atienda las necesidades de estos niños y niñas con lento aprendizaje para que puedan superar las barreras y lograr nivelarse con los alumnos regulares. Con el apoyo del o la docente de apoyo a la inclusión (DAI) se espera lograr superar las dificultades de aprendizaje, con el fin

de contribuir a facilitar el proceso de aprendizaje, ya que permite la atención a problemas específicos e individuales.

Es por ello que el docente debe adecuar las estrategias según la problemática a tratar, estas estrategias deben tener por finalidad, atender al estudiante ya sea con problemas de lento aprendizaje o de otra índole partiendo de una exhaustiva investigación del problema hasta la vía de la solución. Cada docente debe seleccionar aquellas estrategias que respondan a: características de los estudiantes, adecuaciones curriculares, recursos con que cuentan y sobre todo a aquellas que garantizan el éxito en el aprendizaje de los niños y niñas encaminados a la inclusión.

Por tanto las estrategias didácticas aplicadas a niños con problemas de aprendizaje permite posibilitar al estudiante a nuevos aprendizajes a partir de su experiencia y conocimientos previos enfocándose en la superación de necesidades como lo es el lento aprendizaje, estos alumnos presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de la memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales de expresión, y dificultades para recuperar la información aprendida, muchas veces repiten cursos, medida que no logran los resultados esperados, ya que se mantiene el bajo desempeño académico y se complica la situación del alumno, con una creciente desvinculación con su grupo de pares de referencia, lo que pone en riesgo la adaptación social y la maduración en aspectos de la vida relacionados con la convivencia, la imagen personal y la socialización. En estos niños las habilidades sociales generalmente se encuentran poco desarrolladas, existiendo muchas veces problemas conductuales y de adaptación a las exigencias de la escuela, problemas interpersonales, ansiedad, depresión, entre otras.

Es decir, el rol del docente de apoyo a la inclusión, así como el rol del docente regular, debe girar en torno a la adecuación de estrategias didácticas que permitan el desarrollo de los estudiantes con problemas de aprendizaje.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas que aplica la docente de apoyo a la inclusión en las estudiantes con lento aprendizaje de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Eulogia Rivas del distrito 0702 Cojutepeque, Cuscatlán durante los meses de marzo a septiembre del año 2017?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Siendo el objetivo de la política de educación inclusiva una visión de cambio de paradigma en la práctica educativa, fue necesario profundizar en los aspectos concretos del impacto de la realidad educativa de cada centro escolar, para lo cual, en la presente investigación se pretendió enfocar el tema del docente de apoyo a la inclusión y la aplicación de estrategias didácticas enfocada a la problemática de lento aprendizaje.

A pesar de la importancia del tema sobre educación inclusiva y el respectivo rol del docente de apoyo a la inclusión, no se cuenta con estudios previos que marquen una tendencia epistemológica en El Salvador, por lo que la intención de la investigación fue identificar las estrategias didácticas que permiten el desarrollo académico de las alumnas con lento aprendizaje.

Se llegó a conocer las estrategias didácticas, y la aplicación que realiza la docente de apoyo a la inclusión (DAI) para la atención de estudiantes con lento aprendizaje en el segundo ciclo de educación básica del turno matutino, en los centros escolares del distrito 0702 Cojutepeque, Cuscatlán, durante los meses de marzo a septiembre del año 2017.

Esta investigación descriptiva de estudio transversal se conocieron las estrategias que aplico la docente de apoyo a la inclusión para la atención de las estudiantes con lento aprendizaje ya que el docente de apoyo a la inclusión juega un papel muy importante en la educación básica, porque es la entidad responsable de ayudar y fortalecer pedagógicamente las necesidades educativas de los niños/as que necesitan el apoyo adicional, para fortalecer las competencias lectoras y matemáticas, además se sabe que hoy en día existen maestros/as que imparten asignaturas, o trabajan en áreas en las cuales no están especializados o no han recibido una capacitación para atender dichas necesidades.

Por esta razón, se centro en determinar cómo contribuyen la aplicación de las estrategias didácticas por parte de la docente de apoyo a la inclusión en las estudiantes con lento aprendizaje de segundo ciclo de educación, ya que esta temática permite analizar las diversas estrategias didácticas y su aceptación o rechazo por parte de las niñas con problemas de lento aprendizaje; considerando también el rol del docente de apoyo a la inclusión como mediador y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza con el profesor de aula regular y el alumno con problema de lento aprendizaje esto encaminado a superar dificultades que no han sido tratadas como objeto de estudio de manera específica.

Los resultados obtenidos fueron de utilidad, ya que servirán como un recurso de apoyo a los docentes que atienden niños con necesidades educativas en los diferentes grados del

segundo ciclo en los centros escolares y otras instancias que tienen que ver con la atención de infantes con problema de aprendizaje entre otras necesidades didácticas especiales, ya que brinda la importancia de atender adecuadamente a los estudiantes. Buscando que los estudiantes tengan una participación activa y participativa en el proceso enseñanza - aprendizaje, en el cual se incentive su desarrollo intelectual, moral, social y humanista así como el fomentar e incrementar habilidades y competencias para la vida.

La inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación, involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

- Analizar la influencia que tienen las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión (DAI), para los estudiantes con lento aprendizaje de segundo ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas.

- El presente estudio abarco únicamente las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión del turno matutino.
- Los resultados de la investigación estarán en función del Centro Escolar Eulogia Rivas.
- La investigación se realizo con una sola muestra de tres casos específicos de estudiantes con lento aprendizaje.
- Este estudio fue de carácter cualitativo por lo cual se aplico un estudio de caso transversal para el desarrollo de la investigación.

1.4.2 DELIMITACIONES

- **Delimitación Espacial:** La investigación se realizo en el Centro Escolar Eulogia Rivas, perteneciente al Municipio de Cojutepeque, en el Departamento de Cuscatlán.
- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizo en la institución en el periodo comprendido entre los meses de marzo a septiembre del presente año.
- **Delimitación Social:** El objeto de estudio fue la población de 3 estudiantes del segundo ciclo del turno matutino del Centro Escolar Eulogia Rivas.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Investigar la influencia de las estrategias didácticas que aplica la docente de apoyo a la inclusión (DAI) para las estudiantes con problemas de lento aprendizaje del segundo ciclo de

educación básica del Centro Escolar Eulogia Rivas, del distrito 0702 del municipio de Cojutepeque, en el departamento de Cuscatlán, durante los meses de marzo a septiembre del 2017.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las estrategias didácticas que aplica la docente de apoyo a la inclusión en los estudiantes con lento aprendizaje del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Eulogia Rivas.
- Analizar la influencia que tienen las estrategias didácticas que aplica la docente de apoyo a la inclusión en la estudiante caso “A” con lento aprendizaje diagnosticada con Dislexia.
- Analizar la influencia que tienen las estrategias didácticas que aplica la docente de apoyo a la inclusión en la estudiante caso “B” con lento aprendizaje diagnosticada con Disgrafía.
- Analizar la influencia que tienen las estrategias didácticas que aplica la docente de apoyo a la inclusión en la estudiante caso “C” con lento aprendizaje diagnosticada con Discalculia.
- Comparar mediante un estudio de caso descriptivo transversal la evolución del rendimiento académico de las estudiantes con lento aprendizaje.

1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO	SUPUESTO	DEFINICION	INDICADOR SEGÚN CADA CASO
<p>Objetivo General: Investigar la influencia de las estrategias didácticas que aplica la docente de apoyo a la inclusión (DAI) para las estudiantes con problemas de lento aprendizaje del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Eulogia Rivas, del distrito 0702 del Municipio de Cojutepeque, en el Departamento de Cuscatlán, durante los meses de Marzo a Septiembre del 2017.</p>	<p>Las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión, influyen en el rendimiento académico en las estudiantes con problemas en lento aprendizaje de Educación Básica de Segundo Ciclo, del Centro Escolar Eulogia Rivas.</p>	<p>Son acciones planificadas por el docente con la finalidad que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Además de ser un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Además de ser un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a la diversidad. • Aplicación de estrategias innovadoras. • Orientación apropiada por parte de la docente. • Fines perseguidos por la docente • Objetivos claramente definidos. • Uso de recursos didácticos de acuerdo a los diferentes ritmos de aprendizaje
<p>Objetivo Especifico Caso A: Analizar la influencia que tienen las estrategias didácticas que aplica la docente de apoyo a la inclusión en la estudiante caso "A" con lento aprendizaje diagnosticada con Dislexia</p>	<p>Las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión (DAI) influyen en el aprendizaje y la mejora en el rendimiento académico de la estudiante caso "A" con lento aprendizaje diagnosticada con Dislexia de Educación Básica de Segundo Ciclo.</p>	<p>La estudiante diagnosticada con dislexia posee deficiencia en la lectura, la escritura y el aprendizaje. La causa esta una alteración de las zonas cerebrales del lenguaje; Además se pueden observar déficits en las funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje. • Crear aprendizajes significativos. • Respetar las diferencias individuales. • Adaptar las estrategias didácticas a las necesidades de la estudiante. • Desarrollo de la participación. • Fomentar la lectoescritura de la estudiante. • Generar avance en el vocabulario de palabras desconocidas. • Aumenta la confianza y la participación.

<p>Objetivo Especifico Caso B: Analizar la influencia que tienen las estrategias didácticas que aplica la docente de apoyo a la inclusión en la estudiante caso “B” con lento aprendizaje diagnosticado con disgrafía.</p>	<p>Las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión (DAI) influyen en el aprendizaje y la mejora en el rendimiento académico de la estudiante caso “B” con lento aprendizaje diagnosticada con disgrafía de educación básica de segundo ciclo.</p>	<p>En caso de la estudiante diagnosticada con Disgrafía posee dificultades para coordinar los músculos de la mano y del brazo, esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las diferentes capacidades y destrezas. • Capacidad motora fina y gruesa. • Persistencia y concentración. • Espacios organizados y adecuados. • Fortalecer la direccionalidad. • Logra coordinar la vista con la mano, coordinación perceptible y motora
<p>Objetivo Especifico Caso C: Analizar la influencia que tienen las estrategias didácticas que aplica la docente de apoyo a la inclusión en la estudiante caso “C” con lento aprendizaje diagnosticado con discalculia.</p>	<p>Las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión (DAI) influyen en el aprendizaje y la mejora en el rendimiento académico de la estudiante caso “C” con lento aprendizaje diagnosticada con discalculia de educación básica de segundo ciclo.</p>	<p>La estudiante diagnosticada con discalculia posee dificultades de aprendizaje específicos en matemáticas se trata de dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos. Tiene dificultad en su concentración, no toma dictado de los números, es insegura al momento de ejecutar actividades matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de destrezas en el empleo de relaciones cuantitativas. • Resolución de problemas matemáticos. • Fomentar la motivación, participación y el liderazgo. • Motivar el interés • Mejorar la motricidad fina y gruesa • Promover la concentración.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Este capítulo permitió abordar antecedentes en el tema de la investigación, el cual planteo datos de estudios que se realizaron en referencia al tema y la realidad del comportamiento de problema que en este trabajo se desarrollo, además se detallo la información que sustento teóricamente la investigación y por último, se presento una definición de términos básicos.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante dicha investigación cabe destacar que por ser un programa recientemente implementado en nuestro país no existen muchas investigaciones referidas al tema. Por tanto, como punto de referencia se presento el siguiente estudio que hace énfasis a la temática: “las estrategias didácticas y metodológicas aplicadas para el desarrollo académico científico de los estudiantes con discapacidad física y sensorial en la facultad de ciencias y humanidades año 2014.esta investigación hizo referencia a las estrategias didácticas y metodológicas que se aplican en el desarrollo académico de los estudiantes con discapacidad física y sensorial en la facultad de ciencias y humanidades donde se busco reconocer adecuaciones que permitan el desarrollo académico de los estudiantes con discapacidad física y sensorial donde se hace énfasis a que la discapacidad física no es impedimento para que las instituciones en este caso la universidad de el salvador garantice la adecuación de un medio idóneo de aprendizaje, y las óptimas condiciones pedagógicas, curriculares y tecnológicas.

La orientación que se estableció en dicha investigación era que si es posible que la aplicación de estrategias didácticas - metodológicas aplicadas durante el proceso didáctico propicie el desarrollo de competencias y capacidades que permita la asimilación de aprendizajes académico científico de los estudiantes con discapacidad física y sensorial en la facultad de ciencias y humanidades. Este estudio hace énfasis a la inclusión por la razón de que valora las necesidades y dificultades de los docentes en la atención de los estudiantes universitarios con discapacidad física y sensorial dentro del aula y hace énfasis en saber cuáles son las estrategias didácticas y metodológicas, para lograr un aula inclusiva, donde puedan participar con igualdad de oportunidades cada uno de los estudiantes universitarios con discapacidades físicas y sensorial.

Dicha investigación busca garantizar la no discriminación, a la equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluativo, la ejecución de ajustes razonables, capacitación docente, sensibilización de la comunidad educativa y sociedad en general en temáticas de educación inclusiva, basados en reglamentos y políticas a nivel universitario.

En cierto punto, la investigación está dirigida a los estudiantes con discapacidad física y sensorial, en conjunto con los docentes que han impartido cátedras a dichos estudiantes, ya que ellos son los encargados de desarrollar las estrategias didácticas y metodológicas que permitan a estos estudiantes desenvolverse académicamente y profesionalmente, por esta razón conocer la factibilidad como también la viabilidad de la aplicación de estas estrategias didácticas les permitió mejorar del contexto educativo, y sabiendo que el sector docente es el encargado de ejecuta y lleva a cabo en las aulas los cambios y las adecuaciones pertinentes según las necesidades de los estudiantes, como también el cumplimiento del programa de educación inclusiva de educación superior.

Obteniendo como resultado en el proceso de investigación, el grado de efectividad que tiene la aplicación de las estrategias didácticas y metodológicas por parte de los docentes a la plena inclusión, correlacionada positivamente en el desarrollo académico científico de los estudiantes con discapacidad física y sensorial en la facultad de ciencias y humanidades de la universidad de el salvador, así como también las capacitaciones recibidas por los docentes que atiende a estos estudiantes con discapacidad física y sensorial permiten identificar las necesidades y así poder ofrecerles una mejor atención educativa. Estos resultados con valides científica permiten comprender los avances y desarrollo que se ha logrado en las instituciones educativas que implementa el programa de educación inclusiva basados en la educación superior que ha sido un gran avance ya que a esos niveles no se había logrado llegar, pero a través de la propuesta enfatizada en dicha investigación permitirá la adaptación de diversas adecuaciones que permitan la inclusión en la educación superior y rompa las barreras de la exclusión.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.2.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA EDUCATIVO

La historia de la educación en El Salvador se remonta a la época precolombina, durante la cual la estructura sociocultural de mayor importancia eran los pipiles (González, 2007:22), esta educación no poseía una estructura determinada pues se basaba en nociones religiosas y agrícolas, transmitiendo este conocimiento oralmente y de generación en generación.

Durante la colonia, las leyes manifestaban que el régimen de encomiendas debía defender y amparar a los indígenas (Aguilar, 1995: 9), entre estas tareas se encontraba la enseñanza de la fe cristiana y la castellanización de los indígenas, siendo los sacerdotes los delegados para esta labor, alfabetizando a uno o dos de los indios más inteligentes para que estos se encargaran de transmitir el conocimiento a los miembros de su comunidad.

El sistema educativo, como tal, tiene su origen al constituirse la República de El Salvador En 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria en que se decreta la Instrucción Pública (Escamilla 1981: 27), la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, que serán financiadas por la municipalidad, funcionando como “Escuelas Unitarias”, en donde un maestro atendía dos o tres secciones diferentes. Hasta 1940, en el plan de estudios predominaba el modelo positivista, completado por algunas materias prácticas como el dibujo, la caligrafía, el trabajo manual, la agricultura y el canto.

La "instrucción elemental" era administrada por la Subsecretaría de Instrucción pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta Subsecretaría contaba con

la inspección escolar y con la sección técnica. La primera se encargaba de contratar y supervisar al personal, la segunda se dedicaba a la planificación de los niveles de educación, elaboración de los programas y asesoramiento al Magisterio (Escamilla, 1981: 40).

Durante la dictadura del General Martínez, en 1938, se hace la primera Reforma Educativa la que toca sólo el nivel de educación primaria. La comisión encargada de reordenar el sistema es conocida como la "generación del 28". Esta Reforma fue un avance importante en la ya que se aportaron innovaciones en varios aspectos. Se pretendía que los Planes y Programas de Estudio tuvieran continuidad y secuencia dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajaban. Fue durante esta reforma que se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizaje.

Durante la reforma de 1968 hubo una modificación. La educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años (Centro de Investigaciones Tecnológicas y Científicas, 1989: 18). La nueva estructura apuntaba a contribuir a transformar la realidad y satisfacer las demandas del desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico.

2.2.2 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1995 -2005

Esta reforma se concibió en 1991 con tres grandes ejes: democratización y consecuentemente, ampliación de la cobertura del sistema con equidad; mejora de la calidad en las acciones escolares y promoción de la eficacia y eficiencia de la administración del

sistema. Debido a la incidencia internacional, el modelo de educación se basó en los valores de una cultura de paz pero en la práctica estos no llegaron a concretarse. Dicha reforma se construyó sobre la base del diagnóstico realizado en 1993, con la dirección de la Universidad de Harvard, Universidad Centroamericana (UCA) y la Fundación para el Desarrollo (FEPADE), todos sus aportes se pueden resumir en dos conceptos básicos: equidad y calidad en la educación.

La Reforma Educativa priorizó la educación básica ya que se necesitaba formación de mano de obra calificada que pudiera insertarse en empresas textiles internacionales (maquilas), que en ese momento se estaban radicando en el país (Grande, 2008: 27). En este sentido, la Reforma Educativa de 1995, lo que promueve es transferir la educación de la esfera política a la esfera del mercado privado, negando su condición de derecho social y transformándola en una posibilidad de consumo individual, variable según el mérito y la capacidad de los consumidores.

Un aspecto esencial de la Reforma Educativa fue la descentralización del sistema educativo (Gallegos, 2005: 7), el Ministerio de Educación sólo ejecuta un papel de supervisor, primordialmente, y de concesión de recursos, que siempre son escasos, para que las comunidades los administren y los gestionen. El modelo que se gestó en esa época, en el sistema educativo salvadoreño al igual que en muchos países de América Latina, es la privatización de la enseñanza y la descentralización, como parte de las Reformas Educativas basadas en aspectos financieros o neoliberalismo educativo.

Durante la administración se hizo énfasis en la necesidad de sostener los cambios generados en el sistema educativo mediante el impulso de reformas de segunda generación

orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la educación (Tadeu da Silva, 1997: 282). Por ello, el Ministerio de Educación puso gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (creación de asesor pedagógico), en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (modernización de los Institutos Tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media) y en la reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio.

2.2.3 PLAN NACIONAL 2021

Históricamente la educación en El Salvador ha sufrido cambios principalmente por los nuevos gobiernos que se suscitan cada cinco años esto conlleva realizar ajustes en el sistema educativo Nacional, debido a que cada gobierno proporciona un nuevo Plan en Materia de Educación es así como surge el Plan Nacional de Educación 2021, el cual como la mayoría de estos buscaba mejorar la educación en el país articulando los esfuerzos por mejorar el sistema educativo nacional.

El objetivo del plan es formular, con una visión de largo plazo, las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años y, así mismo programar compromisos de corto, mediano y largo alcance, que permitan obtener resultados educativos importantes para el año 2021, cuando estaremos celebrando los 200 años de independencia. La preparación del plan inicio en junio de 2004 y considero cuatro referencias claves (1) la revisión de diagnósticos actualizados sobre los logros y retos educativos del país; (2) la formación de la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento;(3) la adopción de los compromisos de El Salvador, como parte de los objetivos de Desarrollo del Milenio (2000) y de otras cumbres internacionales recientes, y (4) la realización de un proceso

de consulta a distintos sectores de la sociedad. (MINED. 2005. Plan Nacional de Educación 2021. El Salvador).

El Plan Nacional de Educación pretendía sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social, esto solamente sería posible aumentado el nivel educativo de su gente en lo que se refiere tanto a la formación de capacidades básicas para la vida como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas. Brindando una educación básica y media de calidad para todos, adoptando estrategias para atender las necesidades educativas de aquellos que nunca entraron a la escuela o la abandonaron sin completar sus estudios. Por todo ello se plantearon cuatro importantes objetivos en el Plan 2021.

El primer objetivo consistía en la formación integral de las personas, el fin esencial de la educación es formar integralmente a los salvadoreños y las salvadoreñas en lo físico, emocional, social, moral y espiritual; el segundo objetivo residía en lograr una escolaridad de once grados para toda la población, el sistema educativo tendría que desarrollar estrategias innovadoras para atender las necesidades de formación general de los jóvenes y adultos que nunca fueron a la escuela, que ingresaron tardíamente a ella o que la abandonaron sin completar su educación; el tercero radicaba en la formación técnica y tecnológica del más alto nivel en sus distintas expresiones formales y no formales, debiendo crear oportunidades para la especialización profesional de las personas en los distintos campos técnicos, tecnológicos y científicos; el cuarto y último gran objetivo estaba orientado al desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad, todos de forma coordinada deberán promover la circulación el uso eficaz del conocimiento, así como la

articulación entre la educación, la tecnología y la productividad del país. (MINED, Plan Nacional de Educación 2021, 2005.)

El Plan Nacional de Educación 2021 poseía cuatro líneas estratégicas, la primera de ellas enmarcada en el acceso a la educación, lo cual implicaría combinar las posibilidades de la educación formal y no formal para asegurar que todos los salvadoreños y todas las salvadoreñas tengan la oportunidad de completar su educación básica y, en un plazo mínimo, también su educación media. Esta primera línea estratégica contemplaba cuatro principales políticas las cuales eran: (1) Modalidades flexibles de educación básica y media; (2) Oportunidad de completar la educación básica, con prioridad en los sectores más pobres; (3) Universalización de la parvulario, con prioridad en los estudiantes de seis años; (4) alfabetización de jóvenes y adultos y; (5) Educación para la diversidad. Una segunda Línea Estratégica era la Efectividad de la Educación básica, resultando esencial que las instituciones educativas sean efectivas, a fin asegurar que los estudiantes adquieran las competencias adecuadas que les preparen para la vida: para desarrollarse integralmente como personas y desempeñarse con éxito en la familia, en el trabajo y, en fin, en la sociedad. Las principales políticas de esta línea estratégica eran: (1) Ambiente físicos para favorecer el aprendizaje; (2) Clima institucional para potenciar el aprendizaje; (3) Docente competentes y motivados; (4) Currículo al servicio del aprendizaje y; (5) Certificación y acreditación.

La tercera línea estratégica consistía en la Competitividad, una mayor competitividad tiene sus cimientos en una adecuada educación general de la población, lo que abarca competencias básicas para la comunicación, el razonamiento, el pensamiento crítico, la investigación, la resolución de problemas entre otras, estas capacidades deben ser formadas

cuando los niños y niñas completan su educación básica y media debido a las exigencias de la globalización. Entre las políticas están:

(1) El Aprendizaje del inglés como segundo idioma; (2) Acceso a tecnología y conectividad; (3) Especialización técnica y tecnológica; (4) Educación superior, ciencia y tecnología. La cuarta línea estratégica abarcaba las Buenas prácticas de gestión, su desempeño, su efectividad, su eficiencia y su transparencia son aspectos que permiten sumar esfuerzos y asignar recursos para expandir las oportunidades educativas de los salvadoreños y las salvadoreñas. Principales políticas para promover buenas prácticas de gestión: (1) Protagonismo de los centros escolares; (2) Desarrollo institucional y participación social; (3) Sistema de información, seguimiento y evaluación.

Durante la ejecución de este Plan Nacional de Educación se debía trabajar en la construcción de una sociedad productiva, competitiva y democrática; un país en el cual prevalece la equidad social así como la seguridad de sus ciudadanos y ciudadanas; una nación cuyo fundamento es el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de su identidad la formación de salvadoreños y salvadoreñas con elevado nivel educativo y cultural es tarea compartida. Se deben lograr nuestras expectativas una educación media universal que prepare integralmente a nuestra población y crear posibilidades diversas para la especialización de nuestro capital humano salvadoreño.

El Plan Nacional de Educación 2021 buscaba que El Salvador enfrentara los desafíos de superar la pobreza, mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello, el país debe mejorar, en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de

capacidades básicas para la vida como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”, 2009-2014

Este plan surge de la visión que es necesario entonces redefinir la escuela, redefinir el aula, rediseñar la escuela, rediseñar el aula (Ministerio de Educación, 2009: 9). El Plan Social Educativo, “Vamos a la Escuela” consta de dos partes, la primera trata sobre las Bases Conceptuales y Filosofía del Proyecto, la segunda es el modelo educativo. La primera, básicamente expresa la necesidad latente que existe para que la educación asuma su verdadero rol y que contribuya a preparar a la sociedad para afrontar los desafíos de la realidad en que se vive. Y la segunda, se basa en el modelo educativo, el cual propiciara progresivamente el empoderamiento democrático de la población avanzando hacia una sociedad humanista más desarrollada y participativa, prospera, justa, respetuosa de la vida y del medio ambiente.

El Plan Social Educativo plantea cambiar el concepto de enseñanzas por materias por el de enseñanza por disciplinas, sustituir el concepto de docente por grupo de docentes, acercar al alumno a su contexto de vida, incentivar el desarrollo de la investigación, Escuela a tiempo pleno (MINED, 2012:8-10). Este planteamiento señala que la educación debe trascender la transmisión de conocimientos, propiciar la colaboración entre los miembros de la planta docente, con el fin de educar para la vida y no solo para integrarse al mercado laboral.

Otro aspecto contemplado por el Plan Social es en relación al rediseño del aula, el cual comprende tres aspectos: Lección del catedrático por la biblioteca de trabajo, sustituir la pedagogía del manual por una pedagogía alternativa, conformar un aula integrada. De lo

anterior se denota la necesidad de que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje, que éste aprenda a reflexionar sobre su realidad y de romper los esquemas de la educación positivista pasando al constructivismo.

Este modelo educativo requiere la acción conjunta de cuatro actores fundamentales: estudiantes, docentes, familias y comunidades. Los actores privilegiados del modelo serán los y las estudiantes, quiénes adquirirán en los espacios educativos la formación e información que propicien el desarrollo de sus potencialidades individuales y una armoniosa integración a la familia y la sociedad (MINED, 2009). La experiencia educativa dará al estudiantado una formación basada en valores humanistas, los conocimientos adecuados al nivel educativo en que se encuentren, las competencias necesarias para la investigación científica y la aplicación creativa de los adelantos tecnológicos, así como los espacios de esparcimiento y deporte necesarios para su pleno desarrollo cultural y físico.

2.2.5 MARCO SOCIO EDUCATIVO - EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

La educación, hoy y siempre, queda afectada por la realidad de la sociedad que le envuelve. El problema que se plantea en este terreno es que “vivimos en un dinamismo de cambio de tal magnitud que necesitamos adecuaciones constantes y crecientes ante el riesgo, siempre presente, de no lograrlo todo y de perder los referentes necesarios para comprender la realidad e instalarnos en ella” (González Soto, 2001:7). Educarse hoy exige adaptarse cultural, social, laboral, profesional y personalmente al ritmo del cambio y su velocidad, cifrado en claves de nuevas concepciones culturales, de producción, de relaciones sociales, económicas e industriales, etc. No podemos pretender educar hoy con los mismos métodos del siglo pasado,

la realidad ha cambiado, por lo tanto la educación no debe estancarse con paradigmas arcaicos.

La institución educativa ha dejado de ser el canal único mediante el cual se entra en contacto con el conocimiento y la información. Hoy día existen otros medios (medios de comunicación, TIC), más potentes e incluso menos costosos, para entrar en contacto con el conocimiento. Si bien podemos considerar sus ventajas, no hay que olvidar un serio problema añadido: la saturación informativa (Tejada, 2000: 12). La escuela debe adaptarse a educar paralela a estos medios, cobrando protagonismo en los procedimientos y las actitudes, en apostar por el “aprender a aprender”, ofreciendo criterios en relación a la información a trabajar, su selección y discriminación en medio de la tempestad informativa.

La escuela ya no puede actuar más como si las competencias que forma, los aprendizajes a los que da lugar y el tipo de inteligencia que supone, pudieran limitarse a las expectativas formadas durante la Revolución Industrial (Fernández, 1998: 7). La concreción curricular derivada de la contextualización, como consecuencia de ello, el curriculum necesariamente debe ser abierta y flexible. La educación bancaria debe ser cosa del pasado, el constructivismo también debe evolucionar integrando elementos tecnológicos para complementar los filosóficos, adaptándose a una realidad en cambio.

2.2.6 SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL DE EL SALVADOR – FUNDAMENTACIÓN LEGAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

La base legal del Sistema Educativo Salvadoreño se encuentra en la Constitución de la República de El Salvador y en la Ley General de Educación.

La Constitución de la República de El Salvador en el Título II, “Los Derechos y Garantías Fundamentales de la Persona”, Capítulo II “Derechos Sociales” Sección Tercera: “Educación, Ciencia y Cultura”, dispone: “Art. 53.- El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.

Por lo tanto es obligación del Estado hacer que se cumplan dichas medidas de conservar la calidad educativa, utilizar todos los medios para su fomento y difusión en todo el territorio Salvadoreño, para que cada persona desarrolle todas sus capacidades que le servirán para su bienestar a nivel social y familiar.

Art. 54.- El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza.

Toda persona natural que cumpla con las exigencias legales puede fundar instituciones educativas que contribuyan en la calidad educativa y beneficien a los y las niños/as a tener acceso a una educación integral.

Art. 55.- La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña y propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

Con los fines educativos se contribuye en el desarrollo pleno de nuestra sociedad, fomentando en cada persona el desarrollo de su personalidad en todas las dimensiones que contribuirán en el progreso a favor de nuestra nación.

Según la Ley General de Educación, Título II “Sistema Educativo, Niveles y Modalidades”, en el Capítulo I “Sistema Educativo” (Ministerio de Educación. (1990). Ley General de Educación. El Salvador), establece:

Art. 8.- El Sistema Educativo Nacional se divide en dos modalidades: la educación formal y la educación no formal.

La Educación Formal es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados por el Ministerio de Educación y corresponde a los niveles inicial, parvulario, básico, medio y superior. Por otra parte la educación no formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal.

Además existe la Educación Informal, que se adquiere libre y espontáneamente, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, tradiciones, costumbres y otras instancias no estructuradas.

La Educación Nacional tiene los fundamentos siguientes:

- La consideración de la persona humana y su formación integral, como fin de un proceso educativo capaz de impulsar el desarrollo de los recursos de subsistencia, la satisfacción personal y el bien común, a nivel local, regional y nacional;

- La Formación de una conciencia nacional que contribuya a la conservación de los componentes de nuestra identidad cultural y unidad social, y los recursos naturales de nuestra biosfera y sus procesos, especialmente a defensa de las capas fértiles de nuestro suelo, los mantos freáticos, fauna y flora, y en general nuestro ecosistema;
- La formación de una conciencia moral que fortalezca aquellos valores que califican las acciones humanas como buenas, y propenden a la solidaridad y a la comprensión de nuestros semejantes;
- La formación de una conciencia social capaz de responsabilizarse del planteamiento objetivo de los grandes problemas de la nación, promover las virtudes del trabajo como fuente de la dignidad humana y forma impulsora de relaciones fraternas, capaz de generar el poder creador y la participación eficiente que asegure la solución de los problemas de la comunidad;
- La formación de una conciencia política capaz de promover un sistema de vida basado en la libertad, que es el punto de partida del sistema democrático del Estado;
- La formación de una conciencia histórica que, para fortalecer el sistema de valores y bienes que han dado base a la sociedad salvadoreña, convierte a la familia, la escuela, la comunidad y sus instituciones, en modelo educativo de las generaciones en formación;
- La formación de una conciencia crítica y dialógica, que involucre dinámicamente a todos los elementos de la comunidad, por encontrar respuestas reales a los problemas de la nación; y la formación de una conciencia cívica, capaz de promover y

sostener las lealtades sociales y el amor a la Patria como suprema aspiración ciudadana.(OEI. Sistemas Educativos Nacionales. El Salvador.)

2.2.7 FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO NACIONAL

- **Fundamentos Legales.**

La Ley General de Educación, Título III Currículo Nacional, Evaluación Educativa, Acreditaciones Y Registros en el Capítulo I Currículo Nacional establece:

Art. 47.- El currículo nacional es establecido por el Ministerio de Educación, se basa en los fines y objetivos de la educación nacional, desarrolla las políticas educativas y culturales del Estado y se expresa en: planes y programas de estudio, metodologías didácticas y recursos de enseñanza aprendizaje, instrumentos de evaluación y orientación, el accionar general de los educadores y otros agentes educativos y la administración educativa.

El currículo salvadoreño se fundamenta en los fines y objetivos de educación de la misma, desarrollando políticas que contribuyan a mejorar las debilidades y fortalecer la calidad educativa en planes y programas de estudio en todos los niveles educativos.

Art. 48.- El currículo nacional será sistematizado, divulgado y explicado ampliamente por el Ministerio de Educación, de tal forma que todos los actores del proceso educativo puedan orientar sus acciones en el marco establecido.

El currículo Nacional es la normativa básica para el sistema educativo tanto del sector público como privado; sin embargo, dejará un adecuado margen a la flexibilidad, creatividad y posibilidad de adaptación a circunstancias peculiares cuando sea necesario.

Art. 50.- La Orientación tendrá carácter formativo y preventivo. Contribuirá al desarrollo de la personalidad del educando, a la toma de decisiones acertadas, en relación con las perspectivas de estudio y ocupación, para facilitar su adecuada preparación y ubicación en la sociedad.

- **Fundamentos Teóricos**

Toda teoría educativa es una elaboración intelectual que incorpora, articula y desarrolla un conjunto de categorías, conceptos y principios científicos para explicar los hechos y procesos educacionales, orientando una acción razonada y fundamentada sobre ellos. (Ministerio de Educación, Ley General De Educación. Óp. Cit. 1990)

2.2.8 MARCO SOCIO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Antecedentes históricos referenciales de la educación inclusiva.

El documento, “Diagnostico sobre la situación actual de Educación Especial en la atención de necesidades educativas especiales en El Salvador” (2004), elaborado por la Fundación Pro Educación Especial, FUNPRES, para el Proyecto EXCEL, Cita el Manual De Orientaciones Técnico - Administrativas y Curriculares, (MINED 2001) el cual hace referencia a la historia de la Educación Inclusiva en el país.

“La educación especial inicio en El Salvador en 1943, cuando el Ministerio de Cultura (actualmente Ministerio de Educación) creo una escuela para ciegos. Años después, una profesora de origen mexicano, María de Jesús Fernández, logro interesar a miembros del

Ministerio de Cultura sobre la atención y la educación de niños y niñas con deficiencias intelectuales.

El primero de marzo de 1956 se creó la primera escuela de educación especial en El Salvador a fin de atender a estudiantes con retraso mental. Luego, en 1961, se formó el ISRI (Instituto de Rehabilitación de Invalidez) y se desarrollaron programas de atención médica, paramédica, psicológica, física, social y pedagógica. Simultáneamente, se crearon programas de integración para ciegos en las escuelas regulares”.

En El Salvador las personas con discapacidad han sobrellevado situaciones de exclusión y discriminación, generando segregación de pequeños grupos por parte de la sociedad, pero quienes son las personas con discapacidad existen diferentes definiciones relacionadas entre ellas la del Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona con Discapacidad (CONAIPD) quien la define de la siguiente manera:

“Son todas aquellas que debido a una deficiencia o alteración en las funciones o estructuras corporales, las cuales pueden ser temporales o permanentes, ven limitadas sus actividades y restringida su participación como consecuencia de las condiciones de entorno”.

La Política Nacional de Atención Integral a las Personas con Discapacidad cita el artículo 1, inciso segundo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad el cual establece que “las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, a largo plazo, que al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con la demás”.

La discriminación por motivos de discapacidad ha sido una constante durante todos estos años, a pesar de los acuerdos y convenios firmados por todos los países participantes de estos los cambios no han sido los esperados, se necesitan más acciones concretas para lograr cumplir los derechos humanos y libertades fundamentales de este sector de las sociedades. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad brinda una definición sobre lo que es la discriminación por motivos de discapacidad “se entenderá cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. Incluye todas las formas de discriminación, entre ellas, la denegación de ajustes razonables.

2.2.9 PROGRAMA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO

El desarrollo del conocimiento, es lo más fundamental que el ser humano ha construido durante mucho tiempo como forma de concebir el mundo, permitiendo así avanzar a nuevas formas de sociedad, donde la búsqueda y el descubrimiento de como visualizar al mundo en diferentes hechos, ha llevado a un trabajo más exhaustivo de interpretación de los diferentes fenómenos, generando así nuevos conocimientos confiabilidad y de validez científica, del mismo modo, la educación presenta diferentes estadios históricos, característicos de la época, donde los fenómenos educativos han requerido la atención adecuada según la demanda de la sociedad, es así como hoy en día la sociedad demanda una educación, con equidad y justa, libre de exclusión y marginación, permitiendo así crear un sistema educativo sin privilegios, donde todos tengan la oportunidad de desarrollarse sin importan su condición social, física e intelectual, el sistema educativo salvadoreño ha pasado

por muchas transformaciones, cabe mencionar las reformas educativas que han permitido mejorar ciertos aspectos, pero no los suficientes como para transformar la sociedad totalmente.

Es decir que con el propósito de aumentar el acceso a la educación a los estudiantes con necesidades educativas especiales, El Salvador impulsa el programa de escuela inclusiva en el marco de la transformación curricular que ha pasado por los diferentes procesos y que son parte de políticas educativas orientadas a la diversidad estudiantil con el objetivo de eliminar los índices de exclusión los cuales permiten el acceso y proporcionarles una atención adecuada a la necesidad especial del estudiante, asimismo considerando las características particulares en la adecuación del currículo como una herramienta que oriente el proceso de enseñanza.

En este aspecto en el Año 2009, se implementa el programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, en diferentes centros educativos, transformando así diferentes aspectos, como los cuales se pueden mencionar, brindar una modalidad de enseñanza novedosa, transformaciones en el aspecto administrativo, nuevas metodologías de enseñanza una flexibilidad en todas las áreas de especialización disciplinaria, ya que lo relevante de implementar dicho programa, recae en incluir a todos los niños y jóvenes que requieran una atención especial, dado que años antes de la llegada del programa, la atención y acceso a niños y jóvenes con necesidad educativas especial era muy limitado.

En este sentido se considera la escuela inclusiva como un horizonte de posibilidades para el estudiante con necesidades educativas especiales o para cualquier estudiante que precise de apoyo educativo específico, ofreciendo mayores oportunidades de aprendizaje, de

socialización entre la comunidad educativa , además constituye un perfecto modelo de educación para el resto de los estudiantes, es decir donde se brinde la oportunidad de convivir sanamente y sin perjuicio hacia niños y jóvenes con características especiales. Es por ello que la transformación del sistema educativo da la posibilidad de favorecer los aprendizajes de todos los estudiantes y permite centrar el aprendizaje en el desarrollo integral de las potencialidades de los mismos.

2.2.10 EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN CONCEPTO BÁSICO

Primeramente el poder conocer el concepto básico de Educación Inclusiva es fundamental para entender que implica y como se va desarrollando dicho termino en el programa de Educación Inclusiva que el Ministerio de Educación está desarrollando actualmente en los centros escolares para eliminar barreras que dificultan el cumplimiento del derecho universal a la educación, buscando que el acto educativo se realice en condiciones de equidad, tomando en cuenta las características y necesidades de las personas.

Para efectos de la Política, la educación inclusiva se entiende como:

“El conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad, en un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico”. (Ministerio de Educación. (2010) Política de Educación Inclusiva, El Salvador. pág. 21)

Lo que se pretende con esta educación es que todos los niños y niñas obtengan la oportunidad de finalizar los estudios de educación básica, evitando las deserciones, repitencia

y sobre edad, siendo su fundamentación principal que todos y todas desarrollen habilidades, destrezas y capacidades para la vida que les permitan desarrollarse dentro de nuestra sociedad, en un ambiente de igualdad para todos y todas. De tal forma que la educación inclusiva es el trabajo que realizan las escuelas para atender la diversidad, eliminando las barreras de acceso y participación basadas en el reconocimiento de las diferencias y en la adecuación de los sistemas y respuestas educativas a la diversidad de necesidades y demandas por parte de la población. Garantizando el derecho a una educación oportuna, de calidad, integral en condiciones de equidad.

En la educación inclusiva no existen requisitos para seleccionar a los niños y niñas que ingresan, ya que se trata de un sistema educativo que tenga el mayor énfasis en la persona humana, y que contribuya a la promoción de una cultura más abierta a las diferencias y más sensible a las necesidades de aquellos segmentos de la población que se encuentran en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo.

No significa tratar a todas las personas de la misma manera sino, por el contrario, ofrecer las ayudas y oportunidades que cada persona necesite de acuerdo a sus características y necesidades individuales, generando cambios en la cultura y en los valores que posibiliten a los docentes, al estudiantado y a toda la comunidad desarrollar practicas inclusivas que denoten una visión de equidad. Esto implica realizar las adecuaciones curriculares pertinentes y actividades integradoras que involucren a la población estudiantil para avanzar gradualmente en la transformación de las escuelas salvadoreñas.

Otra de las definiciones importantes sobre la educación inclusiva es la que se encuentra en el documento de la Adecuación del Índice de Inclusión al contexto educativo

salvadoreño. “El trabajo que realiza la escuela para atender la diversidad, la cual busca eliminar las barreras de acceso y participación, tiene por objetivo garantizar el derecho a una educación oportuna, de calidad, integral y que se desarrolle en condiciones de equidad; para el desarrollo de la educación inclusiva se hace necesario realizar actividades con el fin de llevar un seguimiento de cada uno de sus estudiantes en todo ámbito, este no se reduce a la atención de personas con discapacidad, sino que reconoce en la diversidad las potencialidades y las necesidades educativas”.(MINED. Adecuación del Índice de Inclusión al contexto educativo salvadoreño. El Salvador. Pág. 6)

2.2.11 ESCUELAS INCLUSIVAS

Los centros educativos deben desarrollar sistemas inclusivos que ofrezcan igualdad de oportunidades a sus estudiantes. En la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales en 1994 se argumentó que las escuelas deben: “acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a los niños con discapacidad y bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas” (UNESCO, 2004:20)

En estas escuelas todos pueden acceder de acuerdo a sus características individuales, formando integralmente a las personas que en un futuro cercano conformaran la sociedad salvadoreña, desarrollándose libremente sin ningún tipo de marginación y exclusión educativa; solamente eliminado estas acciones se lograra una verdadera inclusión social. Por ello las escuelas inclusivas “Deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y

responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad a través de un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, una utilización adecuada de los recursos y una relación con sus comunidades.” (UNESCO, 2004:20).

El Ministerio de Educación en el documento Adecuación del Índice de Inclusión al contexto educativo salvadoreño cita a Ainscow (2002) y Blanco (1999) sobre las cualidades o características de una escuela inclusiva:

- Asume su papel social de planificar, organizar, y orientar oportunidades de aprendizaje.
- Se organiza con base en el fomento de la equidad de oportunidades de aprendizaje para la diversidad de estudiantes.
- Ve a la Diversidad como un valor humano y no como un problema.
- Promueve en sus aulas, la flexibilidad curricular como única manera de responder a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de todos y todas sus estudiantes.
- Es aquella escuela que fomenta la participación de todos y cada una de las personas estudiantes.
- Fomenta como procesos continuos, el desarrollo profesional del personal docente y la culturización de padres/madres de familia para que apoyen con mayor pertinencia a sus hijos e hijas en este esfuerzo educativo.
- Favorece la participación de la familia: Una participación que es activa en el desarrollo de la Escuela, en un enfoque integracionista, de respeto y aprecio al centro educativo y a cada uno de sus componentes.

- Promueve en la comunidad la responsabilidad de cuidar al centro educativo y la responsabilidad compartida de aportar al máximo posible, en la solución de sus necesidades.
- Identifica las barreras
- Desarrollar los aprendizajes.
- El acceso a las infraestructuras.
- Comunicación e información.
- Valora las aptitudes y habilidades de cada uno y una de sus docentes.
- Valora y estimula las actitudes positivas e innovadoras de sus docentes.
- Es flexible ante la implementación de metodologías y prácticas docentes que favorecen la participación de toda persona estudiante.
- Reconoce que con los recursos con que cuenta, puede disponerlos óptimamente, para la diversidad de estudiantes y con ello lograr niveles más aceptables de inclusión.

La educación inclusiva provee a todo estudiante una mejor oportunidad de adquirir destrezas y habilidades importantes. Los estudiantes con discapacidades pueden mediante un programa de educación inclusiva, adquirir importantes destrezas sociales y destrezas de comunicación, esa socialización que se da en las escuelas contribuye al bienestar de los estudiantes con discapacidad. Estas destrezas les permiten ser parte del mundo que les rodea, además de adquirir habilidades académicas. Solamente mediante una verdadera educación inclusiva se puede dar esa interacción entre estudiantes “normales” y “anormales” que permitirá entender y valorar la diversidad humana, promoviendo el respeto mutuo, la amistad.

La educación inclusiva ayuda no solamente a los estudiantes con discapacidad si no también aquellos que no presentan discapacidad.

“La Escuela Inclusiva ofrece una alternativa para fortalecer ese proceso de innovación de los mecanismos y prácticas escolares, que aún responden más a la inercia del sistema que a las políticas educativas actuales”. Ministerio de Educación. (2013), elementos para el desarrollo de Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional.

2.2.12 AULAS INCLUSIVAS

El aula inclusiva se define como un aula en la que todos se sienten aceptados, asumen como propias las situaciones de los demás, basan su relación en la ayuda mutua y en el reconocimiento de la función que desempeña cada uno para estimular el aprendizaje y la buena marcha del grupo (Stainback, Jackson, 1999). Las aulas inclusivas brindan respuestas educativas acorde a las necesidades individuales de cada estudiante, respetando su condición física, personal o social; en la cual aprenden juntos alumnos diferentes sin ningún tipo de marginación.

El desarrollo de una jornada educativa en las aulas inclusivas será más fructuoso cuando los salones no se encuentren sobre - poblados, la atención que el docente puede brindar será más directa por ello podrá darse cuenta de las diferencias que manifiestan sus estudiantes por ende podrá hacer las adecuaciones curriculares pertinentes para que todos sean partícipes del hecho pedagógico. Las aulas inclusivas buscan asegurar el derecho a la educación de todos los alumnos, cualesquiera sean sus características o dificultades individuales, pero especialmente para aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas.

2.2.13 EL MODELO PEDAGÓGICO Y LA ESCUELA INCLUSIVA

Un modelo pedagógico se expresa en las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula, la escuela y la comunidad, desde esta perspectiva, una escuela podrá ser considerada como inclusiva cuando:

- Aplique metodologías activas, centradas en el desarrollo competencias para la vida (comprensión lectora, expresión oral y escrita, resolución de problemas, trabajo en equipo, juicio crítico, entre otras) en lugar de la mera acumulación memorística de contenidos fragmentados o no organizados significativamente.
- Se realice evaluación formativa generando información durante el proceso de aprendizaje para la toma de decisiones oportuna y realizar los ajustes necesarios para que el estudiante aprenda, no solo para la simple calificación para determinar la continuidad o interrupción de los itinerarios escolares.

Se planifiquen y desarrollen adecuaciones curriculares plasmadas en la propuesta pedagógica para:

- Atender las características de estudiantes con o sin discapacidades físicas, sensoriales y cognitivas, sin segregaciones por causas orgánicas o de otros tipos (étnicos y culturales).
- Vincular las actividades escolares con la vida en un contexto determinado.

2.2.14 VALORES Y ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Como valores esenciales de la educación inclusiva se definen:

- La libertad con responsabilidad.
- La solidaridad y la cooperación.
- El compromiso y la responsabilidad.
- El reconocimiento de la diferencia.
- La tolerancia y asertividad.
- La integridad, competencias, eficiencia y efectividad.

En cuanto a enfoques se basa en: El reconocimiento y respeto a derechos fundamentales, reconocimiento y respeto al interés superior de la niña y el niño, la promoción de la equiparación de oportunidades, atención a la diversidad con énfasis en la discapacidad, promoción de la equidad de género y la promoción de la participación. (Ministerio de Educación. (2010). Política de Educación Inclusiva. El Salvador. Pág. 24)

El programa de educación inclusiva brinda oportunidades equitativas de aprendizaje a niños, niñas y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades, basados en el respeto, la comprensión y la protección de la diversidad (MINED, Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, 2010). Muchos de los niños que asisten a las escuelas tienen la posibilidad de superar cualquier dificultad siempre y cuando se les proporcione oportunamente la ayuda que requieren, pero también existen otros alumnos que para superarlas necesitan de recursos extraordinarios distintos a los que pueden ofrecerles los centros educativos actualmente. Todos los esfuerzos deben estar orientados a superar las barreras institucionales, pedagógicas,

curriculares y culturales que obstaculizan el pleno goce del derecho a la educación de las personas con discapacidad.

Este tipo de programas beneficia no solamente a los alumnos que presentan discapacidad, sino también a los demás compañeros, existe una mayor conciencia social, responsabilidad, se generan otro tipo de actitudes con relación al trato hacia estas minorías.

Las barreras se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema educativo, ya sea en las escuelas, comunidad o en las políticas educativas. Estas no solamente pueden impedir el acceso de los estudiantes a la institución educativa sino también limitar su aprendizaje y adquisición de habilidades para la vida siendo esto último tan importante para poder desempeñarse por sí solos en esta sociedad tan cambiante y llena de obstáculos, las escuelas y especialmente los maestros deben ayudar a sus estudiantes hacer independientes. Tomando muy en cuenta las bases legales la política de educación inclusiva se respalda por:

La Constitución de la República de 1983 y sus reformas:

- La Ley General de Educación (1996)
- La Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (2000) y su Reglamento
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (2009)
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948),
- El Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (1982),
- La Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989),
- La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfaciendo las Necesidades Básicas de Aprendizaje (Jomtien 1990).

- La Declaración Mesoamericana sobre Educación Inclusiva, 2004.
- La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad y su Marco de Acción (Salamanca, 1994),
- La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) El Foro Mundial de Educación (Dakar, Senegal, 2000),
- El Convenio No. 182 de OIT (1999),
- La Recomendación No. 190 (1999),
- Las Declaraciones de las Conferencias Internacionales sobre Educación de Adultos y sus Recomendación (ONU).

2.2.15 OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

“Contribuir a la transformación gradual y efectiva del sistema educativo en términos de políticas, cultura, prácticas pedagógicas e inversiones estratégicas, que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación para todas y todos”¹⁶. Busca la erradicación gradual y efectiva de las barreras para el aprendizaje, eliminando las condiciones de segregación, marginación y exclusión; garantizando el derecho a la educación.

2.2.16 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva se basa en los siguientes principios:

- La instrucción y el currículo no pueden ser organizados en maneras rígidas ni enfocadas solamente en la enseñanza de un grupo específico. Los centros educativos deben valorar lo que cada estudiante necesita y hacer las adecuaciones necesarias (individualización).

- No se debe enfocar en lo que el estudiante no puede hacer si no en lo que este necesita y puede aprender con el apoyo y las adecuaciones apropiadas.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben asistir a los mismos centros educativos y a las mismas aulas que otros estudiantes de su misma edad sin necesidades especiales educativas. (Ministerio de Educación. (2010). Política de Educación Inclusiva. El Salvador. Pág. 28)

- Los docentes de educación regular y educación especial, y en algunas instancias, los especialistas de otras disciplinas, deben trabajar conjuntamente con los padres de familia para identificar las necesidades de todos los estudiantes del centro educativo, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.
- Educar significa preparar a los estudiantes para una participación activa y completa en la comunidad. Educar incluye desarrollar habilidades físicas y promover amistades y relaciones sociales positivas, así como también promover la participación en actividades del deporte, entre otras.

2.2.17 EXCLUSIÓN EDUCATIVA

La exclusión educativa se da cuando en las escuelas se excluye a los estudiantes por diversas razones como la pobreza, conflictos con la ley, etnia, religión, raza, discapacidad, condición social y económica, opción política; quedando fuera del sistema educativo, o, en su defecto, están dentro, pero en condiciones de marginación. Negándoseles la oportunidad de asistir a una escuela “regular” y adquirir las destrezas y habilidades para la vida que le permitan desarrollarse de una manera óptima en nuestra sociedad, ser partícipes de las

transformaciones que se suscitan a diario, todos tienen las mismas oportunidades y con un poco de ayuda pueden desarrollarse como cualquier persona “normal” la escuela es la institución donde se da el mejor proceso de socialización por excelencia y acá toda la comunidad educativa puede contribuir al desarrollo de los estudiantes con discapacidad.

La Política de Educación Inclusiva responde a las necesidades de los niños, niñas, adolescente, jóvenes y adultos que: No acceden a la escuela; No avanzan como se espera (o avanzan demasiado en relación a los demás); Repiten grado, que llegan con sobre edad o que abandonan la escuela; Estando dentro de la escuela, son segregadas o marginadas por sus diferencias (necesidades educativas especiales, etnia, género o condición social); Habiendo culminado el trayecto escolar, no logran insertarse satisfactoriamente en una sociedad porque los aprendizajes logrados en la escuela no son relevantes para ese fin y habiendo terminado un grado o nivel no pueden acceder al próximo.(Ministerio de Educación. (2010). Política de Educación Inclusiva. El Salvador.)

Desde la escuela se excluye por: Los enfoques de organización y política educativa, los criterios de admisión a la escuela regular, algunas prácticas docentes vigentes en el sistema, la falta de formación docente para atender la diversidad, la rigidez y limitaciones del currículo y su desarrollo, los criterios y modalidades de evaluación de los aprendizajes, los excesos de burocracia en la gestión del sistema, la limitación de recursos económicos y financieros (incluyendo infraestructura).

2.2.18 INFRAESTRUCTURA

Para lograr que una escuela sea inclusiva en materia de infraestructura esta debe garantizar un servicio a la comunidad educativa digno, seguro y sostenible que garantice

ambientes educativos agradables, integradores e inclusivos para enseñar, aprender y contribuir al desarrollo del entorno de cada centro educativo. Analizando las barreras arquitectónicas, de acceso, de mobiliario y tecnológicas. Incluyendo con rigurosidad todos los estándares de accesibilidad, condiciones de seguridad (como guías, soportes, pasamanos, apoyos entre otros). El ambiente escolar supone contar con los espacios físicos adecuados, suficientes, en buenas condiciones, agradables y atractivos que permitan ofrecer una educación de calidad, con equidad y pertinencia, Contextualizada, eficiente, e inclusiva; para un desarrollo satisfactorio de las diversas actividades de enseñanza y aprendizaje (MINED, Política de Infraestructura Educativa).

2.2.19 TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE EXISTEN

Las deficiencias que caracterizan a las personas con discapacidad son

- **Discapacidad Auditiva:** Consiste en el deterioro o falta de la función sensorial de oír (sordera parcial o total, dificultades para hablar).
- **Discapacidad Física:** Consiste en falta, deterioro o alteración funcional de una o más partes del cuerpo, y que provoque inmovilidad o disminución de movilidad.
- **Discapacidad Intelectual:** Consiste en limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.
- **Discapacidad Mental:** Consiste en alteraciones o deficiencias en las funciones mentales, específicamente en el pensar, sentir y relacionarse. Es conocido también bajo el término de Discapacidad Psicosocial.

- **Discapacidad Visual:** Consiste en el deterioro o falta de la función sensorial de ver (visión disminuida, ceguera). (Ministerio de Gobernación. (2014). Política Nacional de Atención Integral a las Personas con Discapacidad. El Salvador.)

La Política Nacional de Educación Inclusiva no solamente responde a las necesidades educativas especiales de niñas y niños antes mencionados, sino también a aquellos que: no acceden a la escuela, no avanzan como se espera (o avanzan demasiado en relación a los demás), repiten grado, llegan con sobre edad o abandonan la escuela, habiendo terminado un grado o nivel no pueden acceder al próximo.

2.2.20 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

“El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje.” (Velazco y Mosquera 2010).

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.

Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje,

- Una gama de decisiones que el o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Las estrategias están consideradas como secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Además de ser un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia. Su finalidad es regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, son independientes; implican autodirección; la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario y según las necesidades y contextos donde sean aplicadas estas estrategias didácticas.

Toda estrategia didáctica debe ser coherente, en primer lugar a la concepción pedagógica que comporta la institución educativa y en segundo lugar, con los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos. Es sustancial, plantear estrategias didácticas que contemplen los objetivos de Enseñanza - Aprendizaje estos deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura. Algunos componentes de las estrategias didácticas son el tipo de persona, de sociedad y de cultura de la

institución educativa. También la estructura curricular y las posibilidades cognitivas de los alumnos.

Las estrategias didácticas son un continuo procedimiento, que requieren de objetivos a cumplir; la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos; así como su evaluación y posible cambio. Hay que enseñar estrategias para la comprensión de contenidos; implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, no pueden ser técnicas precisas, implica la capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones, estas deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de contenidos y su propia ubicación-motivación, disponibilidad-ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan; suelen observar discrepancias, tiene el peligro de convertir lo que es un medio en un fin de la enseñanza en sí mismo. Es fundamental que estemos de acuerdo en que lo que queremos no son niños que posean amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del textos u otros contenidos de enseñanza.

2.2.21 ESTADO ACTUAL DE LA ESTRATEGIA DEL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN

El Ministerio de Educación inició el proceso de atención a estudiantes que presentaban problemas de aprendizaje en los años ochenta, con la creación de las Aulas de Recursos y las Aulas Integradas en las escuelas regulares. Dichas aulas tenían Como objetivo la atención de estudiantes con dificultades de lectura, escritura, calculo y lenguaje (MINED, 2001).

Al inicio de la década de los noventa, las Aulas integradas se convirtieron en Servicios psicopedagógicos, con el propósito de incluir en la atención educativa a estudiantes con problemas conductuales y emocionales. Al mismo tiempo, las Aulas de recursos se transformaron en Aulas de Terapia Educativa, siendo concebidas como un servicio de apoyo al aula regular en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo fin “es de atender a los alumnos con problemas de aprendizaje en las áreas de lectura y matemática” (MINED, 1999).

Posteriormente, entre 1999 y 2001, el Ministerio de Educación inició un proceso de mejoramiento de la calidad educativa, haciendo énfasis en la disminución de los índices de fracaso escolar, repitencia y deserción, pues una de las causas que generan dichos índices son precisamente los problemas de aprendizaje (MINED, 2001). Esto conllevó a que las Aulas de Terapia Educativa pasarán a ser Aulas de Apoyo Educativo, cuya finalidad era brindar un “apoyo temporal para alumnos/as de primero y segundo ciclo de Educación Básica con dificultades específicas en el aprendizaje” (MINED, 2001).

Las Aulas de Apoyo Educativo se diseñaron para dar una mejor atención a las dificultades de aprendizaje que presentaba la población estudiantil. Pero en el proceso de su implementación surgieron algunas dificultades, tales como: situaciones de segregación al resaltar las diferencias entre los estudiantes que asistían al Aula de Apoyo Educativo y los que no lo hacían, y un limitado alcance de la atención de los docentes del Aula de Apoyo Educativo a una población de 30 a 35 estudiantes. Por tanto, surge la necesidad de redefinir dicha estrategia desde el enfoque de derecho e inclusión.

En el año 2000, se lleva a cabo el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, donde surge la iniciativa de alcanzar la Educación para Todos antes de 2015. A partir de este marco,

se inicia un movimiento internacional para la transformación de la educación. Una de las propuestas que surge es la educación inclusiva, concebida como “un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”.

Gómez (2010), define la educación inclusiva como: “El conjunto de respuesta educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad. En el marco de un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico”. En este sentido, surge la necesidad de redefinir el rol del docente del Aula de Apoyo Educativo, y el Ministerio de Educación propone la estrategia del docente de apoyo a la inclusión, respaldada por el Acuerdo Ministerial No. 15-0458.

El objetivo de la estrategia del docente de apoyo a la inclusión es contribuir al fortalecimiento del sistema educativo, haciendo énfasis en la atención a la población estudiantil en riesgo de exclusión. Por tanto, tendrá las siguientes funciones:

- a) Apoyar al director y al equipo docente responsable de la realización de acciones de promoción y sensibilización sobre temas relacionados con la educación inclusiva.
- b) Identificar las condiciones pedagógicas, biológicas y de contexto que facilitan o dificultan procesos de enseñanza aprendizaje a los estudiantes en riesgo de

exclusión; registrar sus necesidades y definir los apoyos pedagógicos complementarios, a partir de su caracterización.

- c) Diseñar, planificar, organizar y ejecutar, junto al director y equipo pedagógico, la estrategia de atención a la diversidad, considerando la caracterización de los estudiantes.
- d) Apoyar al docente del aula regular en la planificación e implementación de procesos educativos como: adecuaciones curriculares, estrategias educativas activas, evaluación de los aprendizajes y diseño de materiales educativos, facilitando dar respuesta a las necesidades grupales e individuales del alumnado que por su condición (necesidad especial, enfermedades crónicas, sobre edad, trabajo infantil, entre otros) y por contexto (vinculado al entorno familiar y social) no logra acceder al currículo de forma oportuna y pertinente.
- e) Identificar y gestionar, conjuntamente con el director/a, los apoyos especializados que los estudiantes y la familia requieran en el fortalecimiento de los procesos educativos (personas e instituciones especialistas que se encuentren en el territorio, los Centros de Orientación y Recursos ubicados en las escuelas de Educación especial, entre otros).
- f) Elaborar, en corresponsabilidad con el equipo docente (director, subdirector, docentes), un diagnóstico de necesidades de capacitación docente del centro educativo, tomando en cuenta la caracterización de los docentes para la atención de los estudiantes con un enfoque inclusivo.
- g) Diseñar, organizar y ejecutar el plan sistemático de capacitación anual para los docentes de centro educativo, retomando los resultados del diagnóstico.

- h) Diseñar e implementar estrategias de trabajo conjunto con padres, madres y responsables de familia para favorecer procesos de inclusión y apoyo en los procesos de aprendizaje.

Sobre el contexto en que surge la figura del DAI y la formación de sus funciones, debe partirse del tema de la educación inclusiva. En este sentido, se han retomado los documentos publicados por el estado salvadoreño sobre el tema de inclusión, a saber: la Política de Educación Inclusiva, el Plan Social Educativo, el Acuerdo 15-0458 sobre los “Lineamientos para la implementación de la estrategia educativa docente de apoyo a la inclusión” (MINED, 2013) y el documento “Adecuación del Índice de Inclusión al contexto educativo salvadoreño” (MINED, 2013).

Se citan los informes realizados por la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) para la promoción de la educación inclusiva en el marco de la propuesta Educación para todos–EPT (Jomtien, 2005), cuyo interés primordial es generar condiciones para la participación de todos los actores educativos en la implementación de una educación con equidad y calidad. Otros documentos importantes de la UNESCO son la declaración sobre necesidades educativas especiales (Salamanca), foro mundial sobre Educación para Todos (Dakar, 2000) y directrices sobre políticas de Inclusión en la Educación.

Finocchio (2007), las innovaciones más importantes producidas en el campo de la Educación Popular fue concebir al educador como alguien que enseña pero a la vez aprende. Para ello, será necesario mantener vivos los interrogantes de cómo enseñar y qué necesitamos aprender para poder enseñar mejor. El equipo directivo puede trabajar para mantener presentes

esta sensibilidad por la propia formación y su conexión con el problema de la inclusión educativa

Lo anterior enlaza al modelo de educación inclusiva con el modelo de educación popular, que propició y formó las bases para el protagonismo de las comunidades destinatarios del nuevo modelo de escuela, tema clave en el contexto de factores facilitadores en el desarrollo del DAI en centros regulares con relación al nuevo rol de apoyo a la inclusión, refuerzan lo siguiente:

Sabemos que la inclusión educativa está marcada por la formación inicial y continua de los docentes, por sus lecturas y por el discurso social de los medios masivos sobre la educación. También por su experiencia cotidiana en la escuela, por los intercambios con sus pares, por sus éxitos y sus fracasos en la actividad de enseñar.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aula de Apoyo Educativo: Es un servicio dentro de la escuela regular cuyo fin es ayudar a los y las estudiantes de dicha escuela que tienen dificultades para aprender al mismo ritmo de sus demás compañeros.

Acceso Universal: Término que se refiere a una meta a conseguir: el acceso de toda la población a un servicio de interés público, como es la educación.

Aprendizaje Significativo: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

Barreras: Dificultades o impedimentos sociales, culturales, actitudinales, materiales, económicas,...), que dificultan, por ejemplo, el acceso al sistema educativo, su permanencia en él con calidad o la transición entre etapas y a la vida adulta.

Clima Escolar: Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Didáctica: (De didáctico, y este del griego) es la disciplina científico - pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Discapacidad: Restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

Diversidad: Característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones.

Docente de Apoyo a la Inclusión: Es aquel que identifica las condiciones pedagógicas, biológicas y de contexto que facilitan o dificultan procesos de enseñanza aprendizaje a los estudiantes en riesgo de exclusión, registrar sus necesidades y definir los apoyos pedagógicos complementarios, a partir de la caracterización de los estudiantes. Además, diseña, planifica, organiza y ejecuta junto al director y equipo pedagógico, la estrategia de atención a la diversidad, considerando la caracterización de los estudiantes (MINED, 2013).

Estrategias: Es un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados.

Educación inclusiva: Es aquella que promueve oportunidades de acceso, permanencia y egreso educativo en condiciones de igualdad a todos y todas, teniendo como premisa el respeto a condiciones de discapacidad, credo, raza, condición social y económica, opción política, etc. Está basada en el reconocimiento de las diferencias y en la adecuación de los sistemas y respuestas educativas a la diversidad de necesidades y demandas por parte de la población (MINED, 2009).

Exclusión: Proceso de separación de las personas o grupos sociales de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía

para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forman parte.

Inclusión: La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales.

Integración Escolar: Movimiento escolar que ha implicado importantes progresos a nivel teórico y práctico, que ha conducido a las escuelas regulares a, implementar una serie de medidas y acciones específicas para atender las necesidades educativas especiales, de este grupo particular de alumnos.

Escuela Inclusiva: implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Necesidades Educativas Especiales: Se consideran aquellos alumnos que en un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta la metodología de la investigación que está constituida en su conjunto por: el tipo de investigación, población, y muestra, además de las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información y finalmente el desarrollo de la investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación cualitativa es mediante un estudio de caso transversal este tipo de estudio se basan en la recopilación de información detallada sobre el mismo individuo o grupo a lo largo de un tiempo considerable; el material proviene principalmente de entrevistas, observaciones directas y otras herramientas descriptivas.

Este tipo de estudio tiende a proporcionar más información sobre procesos íntimos y complejos que cualquier otro método y posibilitan formular ideas sobre el desarrollo, también mide los efectos en una muestra en un momento dado, es muy útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas. Al final del estudio de caso transversal encontraremos el registro del caso, donde se expone éste de forma descriptiva, con cuadros, imágenes, recursos narrativos, etc.

Los estudios de caso transversal son un diseño de la investigación cualitativa, no tiene especificidad, pudiendo ser usado en cualquier disciplina para dar respuesta a preguntas de la investigación para la que se use.

Un estudio de caso transversal tiende a ser cualitativo ya que requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo.

Los estudios cualitativos se basan en la toma de muestras pequeñas a través de la observación de grupos de población reducidos, recogiendo información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

Este tipo de estudio analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y sociológicos. Digamos que la investigación cualitativa no descubre, sino que construye el conocimiento, gracias al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable.

El estudio de caso transversal, se centra en justificar las causas del estudio, sea este de carácter crítico, dada la peculiaridad del sujeto u objeto de estudio y su carácter revelador puede permitir mostrar a la comunidad científica un estudio que no hubiera sido posible conocer de otra forma. También estudia y describe una realidad, que además puede tener una o más unidad de análisis, considerando la realidad que se estudia de forma global o en subunidades de estudio, independientemente de si se trata de uno o más casos.

Su objetivo es producir un razonamiento inductivo. A partir del estudio, la observación y recolección de datos establece supuestos o teorías, también puede producir nuevos conocimientos al lector, hacer una crónica, un registro de lo que va sucediendo a lo largo del

estudio, describir situaciones o hechos concretos, además de comprobar o contrastar fenómenos, situaciones o hechos y explorar, describir, explicar y evaluar.

Los métodos más utilizados para la recolección de datos en las investigaciones cualitativas por lo general, y el estudio de caso en particular, son la observación, la entrevista y el análisis de documentos.

Se basa en la toma de muestras pequeñas a través de la observación de grupos de población reducidos, recoge los discursos completos por medio de la entrevista, para proceder luego a su interpretación, analizando los resultados obtenidos

3.1.1 POBLACIÓN

El objeto de estudio fueron estudiantes del segundo ciclo en el Centro Escolar Eulogia Rivas del distrito 0702 del Departamento de Cuscatlán, Municipio de Cojutepeque, como lo detalla el siguiente cuadro.

CUADRO N° 1: POBLACIÓN DEL SEGUNDO CICLO.

CENTRO ESCOLAR	GRADOS						TOTAL
	4°		5°		6°		
CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS.	A	B	A	B	A	B	150
	25	25	25	25	25	25	

Fuente: Libro de Registro del Centro Educativo Eulogia Rivas.

La población estudiantil del segundo ciclo cuenta con 150 estudiantes del sexo femenino, los grados cuentan con sección “A” y “B”, en donde su matrícula es de 25 estudiantes en cada grado.

El cuadro siguiente detalla la población estudiantil del segundo ciclo con que cuenta el centro escolar, se distribuyo en 150 estudiantes, de los cuales 40 asistían al aula de apoyo a la inclusión y 110 no recibían dicha atención.

CUADRO N° 2: DISTRIBUCION DE LAS ESTUDIANTES

Total de estudiantes del segundo ciclo	Estudiantes que si asisten al aula de apoyo a la inclusión	Estudiantes que no asisten al aula de apoyo a la inclusión
150	40	110

Fuente: Libro de Registro del Centro Educativo Eulogia Rivas.

Como lo detalla el cuadro siguiente fueron 40 de estas estudiantes que recibieron atención por parte de la docente de apoyo a la inclusión tratando diversos problemas de aprendizaje en general, de los cuales se encuentra el lento aprendizaje, utilizando los datos de la población en general se procedió a tomar la muestra que será de utilidad para la investigación.

CUADRO N°3: CUADRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO SEGÚN CADA GRADO Y SECCION.

Grado	Total de estudiantes por sección.	Estudiantes que si asisten al aula de apoyo a la inclusión	Estudiantes que no asisten al aula de apoyo a la inclusión
4 A	25	10	15
4 B	25	9	16
5 A	25	7	18
5B	25	6	19
6A	25	3	22
6B	25	5	20
total	150	40	110

Fuente: Libro de Registro del Centro Educativo Eulogia Rivas.

La población de estudiantes fue seleccionada mediante de una prueba o test que se aplicó para encontrar a los estudiantes con problemas de aprendizaje en dicha institución.

Respecto a La población docente, han sido considerada en esta investigación la docente de apoyo a la inclusión del turno matutino, debido a que siendo las responsable de la atención a los casos de las estudiantes con problema de lento aprendizaje en el Centro Escolar para el análisis del tema que se está investigando.

Ejemplo: Se consideró a la Docente de apoyo a la inclusión de dicha institución por ser la responsable en la atención de casos en estudiantes con problema de lento aprendizaje en el Centro Escolar Eulogia Rivas, con la finalidad de analizar los comportamientos que ellos tienen. De acuerdo a los datos recabados, se desarrolló o desarrollara la presente de investigación.

3.1.2 METODO DE MUESTREO Y DEFINICION DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se procedió a obtener el tamaño de la muestra, de las 40 estudiantes que reciben asistencia por parte de la docente de apoyo a la inclusión (DAI), 3 de estas cumplen el perfil de la temática por lo que se desarrollara únicamente con estas estudiantes, que son los que presentan la problemática de lento aprendizaje. El presente cuadro detalla la asistencia de los estudiantes con tratadas por la docente de apoyo a la inclusión.

La muestra son tres estudiantes del segundo ciclo de educación básica las cuales que presentan lento aprendizaje, estas alumnas además de poseer lento aprendizaje presentan un diagnostico elaborado por la psicóloga de la institución, este diagnostico rebela que son casos únicos dentro del segundo ciclo que presentan en las secciones del cuarto grado “B”, quinto

grado “A” y sexto grado “A”, las cuales presentaron las problemáticas de dislexia, disgrafía y discalculia.

A continuación se describe cada muestra:

- Caso A

La estudiante de cuarto grado, caso “A” con lento aprendizaje diagnosticada con dislexia, es una de las estudiantes que cumple con el perfil requerido para la investigación por las siguientes razones, principalmente porque posee la característica de lento aprendizaje, además de ser una estudiante con problema de aprendizaje en asignaturas relacionadas a la lecto escritura , en consecuencia de esto le genera bajo rendimiento académico, esta alumna es referida para ser asistida por la docente de apoyo a la inclusión (DAI) .

- Caso B

La estudiante del quinto grado, caso “B” con lento aprendizaje diagnosticada con disgrafía, es una de las estudiantes que cumple con el perfil requerido para la investigación por las siguientes razones, principalmente porque posee la característica de lento aprendizaje, además de ser una estudiante con problema de aprendizaje en asignaturas relacionadas a la lecto escritura, en consecuencia de esto le genera bajo rendimiento académico, esta alumna es referida para ser asistida por la docente de apoyo a la inclusión (DAI) .

- Caso C

La estudiante del sexto grado, caso “C” con lento aprendizaje diagnosticada con discalculia, es una de las estudiantes que cumple con el perfil requerido para la investigación por las siguientes razones, principalmente porque posee la característica de lento aprendizaje, además de ser una estudiante con problema de aprendizaje en asignaturas relacionadas con las matemática, en consecuencia de esto le genera bajo rendimiento académico, esta alumna es referida para ser asistida por la docente de apoyo a la inclusión (DAI) .

Estos casos son atendidos por parte de la docente de apoyo a la inclusión la cual es la encargada de brindarles refuerzo académico a las diferentes problemáticas que presentan las estudiantes, a continuación se detalla en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 4: EL SIGUIENTE CUADRO DETALLA LA ASISTENCIA DE LAS ESTUDIANTES CON LENTO APRENDIZAJE QUE RECIBEN ASISTENCIA POR LA DOCENTE DAI EN EL SEGUNDO CICLO.

GRADO	ALUMNAS EN TOTAL POR SECCIÓN	ALUMNAS QUE RECIBEN ASISTENCIA POR LA DOCENTE DAI POR OTROS MOTIVOS	ALUMNAS QUE RECIBEN ASISTENCIA POR LA DOCENTE DAI POR PROBLEMAS DE LENTO APRENDIZAJE.
4 A	25	11	0
4 B	25	9	1
5 A	25	3	1
5 B	25	6	0
6 A	25	3	1
6 B	25	5	0
Total	150	37	3

Fuente: Libro de Registro en fichas de asistencias de niños con problemas específicos de aprendizaje.

Dichas estudiantes cumplían con el perfil y características que son fundamentales para la investigación entre estas se encuentran:

- Fueron estudiantes atendidas por la docente de apoyo a la inclusión
- Fueron diagnosticadas por un psicólogo como estudiantes con lento aprendizaje.
- Fueron estudiantes con rendimiento académico bajo.
- Fueron estudiantes que necesitan atención personalizada ya que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal.
- La docente de apoyo a la inclusión poseía un plan de atención donde incluye las diversas estrategias didácticas para la asistencia de estudiantes con lento aprendizaje.
- Asignación de estrategias didácticas específicamente para estudiantes con lento aprendizaje.

Por lo tanto se conto únicamente con 3 estudiantes que cumplen el perfil para el desarrollo de la investigación las cuales se realizo de manera individual para analizar las diversas estrategias didácticas y la incidencia de estas en las estudiantes con lento aprendizaje.

3.3.1 METODOS, TECNICAS, INSTRUMENTO Y PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION

3.3.1.1 MÉTODOS

El método que se utilizo para la investigación es el método inductivo este elabora conclusiones generales a partir de enunciados observacionales particulares y parte de lo particular a lo general.

El método inductivo es aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular. El método inductivo suele basarse en la observación y la experimentación de hechos y acciones concretas para así poder llegar a una

resolución o conclusión general sobre estos; es decir en este proceso se comienza por los datos generales.

El método inductivo es una estrategia de razonamiento que se basa en la inducción, para ello, procede a partir de premisas particulares para generar conclusiones generales.

En este sentido, el método inductivo opera realizando generalizaciones amplias apoyándose en observaciones específicas. Esto es así porque en el razonamiento inductivo las premisas son las que proporcionan la evidencia que dota de veracidad una conclusión.

El método inductivo, como tal, sigue una serie de pasos. Inicia por la observación de determinados hechos, los cuales registra, analiza y contrasta. A continuación, clasifica la información obtenida, establece patrones, hace generalizaciones, para inferir, de todo lo anterior, una explicación o teoría.

3.3.1.2 TÉCNICAS

- **Observación:** Consistiendo en un registro visual de lo que sucede en una situación dada, registrándola para su posterior análisis. Obteniendo de primera mano información sobre las estrategias didácticas y su influencia en el desarrollo académico.
- **Entrevista:** Aplicada a la docente de apoyo a la inclusión, con el propósito de conocer el punto de vista y recopilar datos en aspectos referentes a el análisis de las estrategias didáctica que utiliza para mejorar el aprendizaje en las niñas con problemas de lento aprendizaje.

3.3.1.3 INSTRUMENTOS

Se detallan los instrumentos de recopilación de información para el esclarecimiento de los resultados a obtener de las principales fuentes. Para la investigación se utilizaron los instrumentos siguientes:

- **Guía de entrevista:** Diseñada con preguntas abiertas para captar de mejor manera la información que se requiere obtener y verificar los diferentes puntos de vista en relación a la investigación. Se aplicará en forma directa, entablado una conversación con el entrevistado para obtener datos más confiables.
- **Lista De Cotejo:** Diseñada para Observar las actividades y estrategias que la docente DAI emplea para generar y mantener un clima de orden, convivencia respetuosa y trabajo cooperativo en las asignaturas impartidas en el segundo ciclo, verificando características, aspectos, cualidades, Se centra en registrar la aparición o no de una conducta durante el período de observación.
- **Diario de campo:** Instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

3.3.1.4 PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se utilizó se detalla a continuación paso a paso:

1. Identificación y selección de problemáticas: Se realizó un listado de los posibles temas a investigar en el cual todos los grupos del seminario participaron, de esta lista se

seleccionó uno el cual la mayoría apoyaba, de este tema general cada grupo tendría que elegir el subtema con el que realizarían la investigación.

2. Búsqueda y selección de la institución educativa para realizar la investigación:

Con los criterios establecidos se seleccionó la institución la cual debía contar con los criterios de la investigación.

3. Elaboración de diagnóstico: Se realizaron constantes visitas a la institución para observar la viabilidad de la investigación y conocer más de cerca a los estudiantes de la misma, se realizaron citas con la directora para conocer un poco la trayectoria de la institución, además, de recabar información sobre cómo se trabaja la docente de apoyo a la inclusión. (VER ANEXO 1).

4. Elaboración del planteamiento del problema: Al constatar la problemática se procedió a conjuntar el primer capítulo de nuestro trabajo, se delimitó la situación problemática, enunciado del problema, justificación, alcances y delimitaciones, objetivos y las hipótesis que rigieron la investigación.

5. Elaboración de la fundamentación teórica: Se revisó exhaustivamente bibliografías de diferentes autores que enriquecieran la formación del marco teórico, se consultaron diferentes documentos del Ministerio de Educación que presentaban información sobre la educación inclusiva y sobre la modalidad de docente de apoyo a la inclusión.

6. Elaboración de instrumentos de investigación: Se realizaron con base a los criterios de la investigación que requerían el análisis enfocado a las estrategias didácticas

aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión así también las variables e indicadores de investigación.

7. Validación de instrumentos de investigación: Se presentaron a la docente asesora de esta investigación quien se encargó de brindarnos las observaciones pertinentes, como grupo acatamos las sugerencias para mejores resultados de nuestro trabajo investigativo.

8. Selección de la población y muestra: Se procedió a clasificar las estudiantes, por medio de pruebas, realizadas por la psicóloga que es la encargada de diagnosticar a las estudiantes con lento aprendizaje quienes son referidas a la docente de apoyo la inclusión para tratamiento de dicha problemática.

9. Análisis e interpretación de datos: Se llevó a cabo el análisis e interpretación de datos a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación y la realización del estudio de caso que detalla las estrategias que aplica la docente de apoyo a la inclusión y su incidencia en las estudiantes con la problemática de lento aprendizaje, aplicados durante el proceso para aceptar o refutar las hipótesis de la investigación realizada.

10. Realización de conclusiones y recomendaciones: Se elaboraron a partir de la información recolectada mediante los instrumentos de investigación.

11. Elaboración de informe final: Se elaborara el informe final con todos los elementos exigidos por la asesora, entregándose a ella para su revisión y observaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se desarrollo el tratamiento y procesamiento de la información, presentando los datos de los supuestos en estudio a través de la administración de instrumentos de recolección de información, como el cuestionario, la entrevista, que se aplicó en el Centro Escolar Eulogia Rivas turno matutino, además de establecerse los análisis e interpretación correspondientes a cada uno de los hallazgos que se encontraron en el proceso de investigación sobre: Análisis de las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión (DAI), en los estudiantes con lento aprendizaje, en el segundo ciclo de educación básica del turno matutino, en los centros escolares del distrito 0702 Cojutepeque, Cuscatlán durante el año 2017”.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS

Para la organización de los datos se utilizó el cuadro n°4 del capítulo III, en el que se detalla la asistencia de las estudiantes con lento aprendizaje que reciben asistencia por la docente DAI en el segundo ciclo. Este documento fue tomado del Libro de Registro en fichas de asistencias de estudiantes con problemas específicos de aprendizaje esta información fue recogida con ayuda de la Psicóloga del Centro Escolar.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Este apartado se presentó los datos recabados con la aplicación de los diferentes instrumentos que sirvieron en el desarrollo de la investigación, entrevista a docente de apoyo a la inclusión para investigar las estrategias didácticas que aplico en las tres estudiantes con problemas de lento aprendizaje del segundo ciclo de educación básica, también para mayor conociendo de la temática se aplico una guía de entrevista a los docentes de apoyo a la inclusión (DA) del distrito 0702 que asisten a las reuniones cada cierto período. Además mediante la lista de cotejo identificar las metodologías y aptitudes que aplico y mostro la docente de apoyo a la inclusión así como también por medio de el estudio de caso transversal se analizo la influencia que tienen las estrategias didácticas que aplica la docente de apoyo a la inclusión en los tres casos de las estudiantes:

- Caso “A”

Estudiante con lento aprendizaje diagnosticada con dislexia, para el tratamiento de este caso la docente de apoyo a la inclusión aplico estrategias didácticas que le fueron de gran utilidad para que las estudiantes mejoraran su rendimiento académico y superaran las barreras que obstaculizaban su aprendizaje, entre las estrategias didácticas que la docente aplico se encuentra:

- ✓ Enseñanza basada en métodos multisensoriales.
- ✓ Adaptar el programa de estudio a las necesidades del niño.
- ✓ Animarlo siempre y elogiarlo por sus talentos y aptitudes, evitando ponerlo en situaciones en las que fracasará.

- Caso “B”

Estudiante con lento aprendizaje diagnosticada con Disgrafía, para el tratamiento de este caso la docente de apoyo a la inclusión aplico estrategias didácticas que le fueron de gran utilidad para que las estudiantes mejoraran su rendimiento académico y superaran las barreras que obstaculizaban su aprendizaje, entre las estrategias didácticas que la docente aplico se encuentra:

- ✓ Enseñanza basada en métodos multisensoriales.
- ✓ Adaptar el programa de estudio a las necesidades del niño.
- ✓ Animarlo siempre y elogiarlo por sus talentos y aptitudes, evitando ponerlo en situaciones en las que fracasará.

- Caso “C”

Estudiante con lento aprendizaje diagnosticada con Discalculia, para el tratamiento de este caso la docente de apoyo a la inclusión aplico estrategias didácticas que le fueron de gran utilidad para que las estudiantes mejoraran su rendimiento académico y superaran las barreras que obstaculizaban su aprendizaje, entre las estrategias didácticas que la docente aplico se encuentra:

- ✓ Trabajar y repasar constantemente la noción de proporción y cantidad.
- ✓ Un período de tiempo más extenso en el aprendizaje de los conocimientos básicos.

Posteriormente se realizo la comparación del rendimiento académico de los tres casos, durante los dos trimestres escolar.

- **ENTREVISTA A DOCENTE (DAI)**

Los resultados representaron la organización de los datos mediante la utilización de entrevista a la docente de apoyo a la inclusión para verificar las estrategias didácticas que utilizada para influir de manera positiva en las alumnas con lento aprendizaje.

Se mostraron las diversas estrategias didácticas que aplico la docente de apoyo a la inclusión en las estudiantes con lento aprendizaje tomando en cuenta otras problemáticas y sus derivados.

Análisis de entrevista docente de apoyo a la inclusión (DAI) Centro Escolar Eulogia Rivas.

Pregunta	Respuesta	Análisis
¿Defina el concepto de Estrategia Didáctica?	Se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen conjunto de decisiones sobre reales los objetivos y los procedimientos y recursos a contenidos. En este utilizar en las diferentes fases de sentido, pueden considerarse unos planes de acción, organizados y análogos a las técnicas. Incluyen secuenciadas coherentemente tanto las estrategias de con los objetivos y utilizadas aprendizaje La docente de apoyo a la inclusión, nos hace mención de lo que implica lograr que las estrategias didácticas y que estas sean efectivas para el desarrollo de los objetivos, una de estas es que es necesario utilizar métodos sencillos, el usar técnicas de enseñanzas sencillas facilitara la comprensión la repetición sea buena. Al tratar con niños con lento aprendizaje se debe usan las antiguas tarjetas de repaso, otra estrategia didáctica es la poca distracción, el uso de libros y otros trabajos que no tengan imágenes que puedan distraer la atención de las niñas, estas	En la práctica docente cotidiana, es indispensable el diseño de estrategias por medio de las cuales, se planean y desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los docentes con el contenido que aprenden. El diseño de estrategias didácticas debe ser un acto creativo y reflexivo a través del cual, los docentes logren crear ambientes en los que los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevo conocimientos, lo apliquen y transmitan a los demás para enriquecer la conciencia colectiva. En tal sentido ,las estrategias didácticas convierten los objetivos de aprendizaje en acciones

	<p>imágenes y el color innecesario puede ser una distracción que puede causar frustración y mantener un espacio libre de ruidos y objetos que sean innecesarios, es necesario la enseñanza constante ya que es necesario trabajar con las niñas una a una. Ya que ellas lo necesita allí todo el tiempo. Es incapaz de enfocarse sobre una tarea y terminarla sin que este allí para ayudarle y motivarla. Otra también es el desarrollarle destrezas básicas, concentrarse en lo básico de la lectura y las matemáticas.</p>	
<p>¿Cuáles son las principales fortalezas de las Estrategias Didácticas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve la interdependencia positiva entre los alumnos de la clase, aceptación entre grupos. - Algunos documentos como Guía de Educación inclusiva, son modelo para educación, Avances y desafíos, Plan estratégico de atención a la diversidad, Análisis de las fortalezas. 	<p>Las fortalezas en la implementación de estrategias didácticas en la educación inclusiva están iniciando a observarse en los diferentes salones de clase, pero este trabajo debe continuar no será nada fácil, se está iniciando por lograr la aceptación de todos los niños sin ningún tipo de discriminación y marginación en cada una de las escuelas del país.</p>
<p>¿Mencione las dificultades que enfrentan los alumnos con lento aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La falta de recursos al interior de las instituciones limita el buen desempeño de los docentes - Problemas de aprendizaje lecto-escritura, Discalculia, dislalia, digrafía. - La sobre población estudiantil aumenta la cantidad y disminuye la calidad. - Contar con capacitaciones adecuadas para tratar diferentes formas de comportamiento de este tipo de alumno y presupuesto. - Que no estamos preparados debidamente para dar la atención necesaria. - Considero que la falta de capacitación del personal docente. - Infraestructura, las aulas no están aptas. - Poca capacitación para enfrentar nuevos retos. 	<p>Las dificultades dentro del aula de apoyo a ala inclusión son muchas, se está logrado aún falta mucho por hacer, debe existir más disponibilidad por parte de los docentes y autoridades de las escuelas por ayudar a todo aquel que lo necesita, hacer un esfuerzo extra, más responsabilidad y compromiso social por querer hacer la cosas.</p> <p>Se debería tener más apoyo económico por parte de las máximas autoridades que permita recibir con mejores recursos e infraestructura a todos los estudiantes, facilitándoles la movilidad en el interior de las escuelas.</p>
<p>¿Considera que debe ser capacitado en distintas áreas de Educación Inclusiva?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bueno en lo personal debería ser capacitado en el uso de las tecnología y educación inclusiva. - En las adecuaciones curriculares. - Área de valores, practica de material didáctico. 	<p>La capacitación hace al maestro es por eso que lo docentes de apoyo a la inclusión deben de capacitarse en mas estrategias didácticas, también con materiales tecnológicos y audio visuales.</p> <p>La docente de apoyo a la inclusión, nos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Currículo Nacional, didáctico. - Ética profesional, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje. - Elaboración de material didáctico para la educación inclusiva. - Lecto-escritura. - Educación especial (Autismo) - Psicología aplicada a la educación. - Atención a la inclusión. - En el área de cómo aplicar la discapacidad en el aula, modos o técnicas. 	<p>hace mención de lo que implica lograr que las estrategias didácticas y que estas sean efectivas para el desarrollo de los objetivos, una de estas es que es necesario utilizar métodos sencillos, el usar técnicas de enseñanzas sencillas facilitara la comprensión la repetición es buena. Los métodos de enseñanza “antiguos” funcionan mejor para estos casos. Al tratar con niños con lento aprendizaje se debe usar las antiguas tarjetas de repaso, otra estrategia didáctica es la poca distracción, el uso de libros y otros trabajos que no tengan imágenes que puedan distraer la atención de las niñas, estas imágenes y el color innecesario puede ser una distracción que puede causar frustración y mantener un espacio libre de ruidos y objetos que sean innecesarios, es necesario la enseñanza constante ya que es necesario trabajar con las niñas una a una. Ya que ellas lo necesita allí todo el tiempo. Es incapaz de enfocarse sobre una tarea y terminarla sin que este allí para ayudarla y motivarla. Otra también es el desarrollarle destrezas básicas, concentrarse en lo básico de la lectura y las matemáticas. Permitirles leer historia a las niñas y hacer un experimento con ellas, pero asegurándose de que esté progresando en las habilidades básicas de la lectura y las matemáticas. También otra estrategia es el de reforzar de manera positiva cada uno de sus logros y nunca reprocharle lo que hace mal evitando las humillaciones que acompañan la desesperación al hacer las tareas solo harán que el niño retroceda en su aprendizaje. No consiste en juzgarle si no en animarle a repetirlo y que entienda, si es necesario buscar ayuda porque la mayoría se vuelven inseguras y tienen una autoestima baja.</p>
<p>¿Qué participación tienen los padres de familia en el Programa de Educación Inclusiva?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No todos los padres de familia participan en actividades del C.E. - No se desarrollan actividades orientadas a crear una escuela inclusiva con apoyo del Estado. 	<p>La participación de los padres de familia es indispensable para lograr la educación inclusiva, el apoyo en cada una de las actividades que realice las escuela es primordial, el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos es vital para alcanzar mejores resultados y sobre todo avances en las actitudes de los jóvenes. Si los padres no se involucran en la</p>

		educación de sus hijos estos no prestan la importancia y no se comprometen por ser mejores estudiantes cada día.
¿Qué actitud muestra el docente de aula regular ante los problemas de aprendizaje que presentan ciertos estudiantes?	<p>-En lo personal ellos no colaboran, ya que cuando llego a aula regular ellos se salen y ni si quiera observan las actividades que se realizan.</p> <p>-Se puede observar desinterés de parte del docente de aula regular.</p>	La actitud que el docente manifieste hacia sus estudiantes permitirá la aceptación del resto de la clase. El estar al frente de un estudiantes presentan diversidad resulta a un más, por lo tanto la actitud que el docente adopte será trascendental, esta debe ser de respeto, comprensión, tolerancia y sobre todo cero discriminación y exclusión. No deben existir privilegios para algunos grupos, tratar de ayudar a quienes más necesita de la guía, realizar las adecuaciones curriculares necesarias para atender a la diversidad.
¿Qué estrategias ha implementado para ayudar a los alumnos con lento aprendizaje?	<p>- Jugando aprendiendo, buscar estrategias fáciles para que ellos lleguen a entender fácilmente, desarrollando talleres.</p> <p>- Utilización de tecnología.</p> <p>- Interés a la lecto-escritura mediante cuentos.</p> <p>- La participación activa en los alumnos.</p> <p>- Hacer adecuaciones de acuerdo al nivel, edad y discapacidad del alumno.</p> <p>- Dar atención igual o mejor a niños y niñas con mayor necesidad, dependiendo del caso o los casos.</p> <p>DISLEXIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza basada en métodos multisensoriales. • Adaptar el programa de estudio a las necesidades del niño. • Animarlo siempre y elogiarlo por sus talentos y aptitudes, evitando ponerlo en situaciones en las que fracasará. <p>DISGRAFÍA MOTRIZ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostener el lápiz de forma correcta. • Ejercicios de soltar la mano, 	<p>La docente de apoyo a la inclusión se encarga de fortalecer a los niños en las áreas que lo necesiten como lo son primero sumas y restas simples y más adelante ir incluyendo multiplicaciones y divisiones dependiendo el nivel de lento aprendizaje que este posea.</p> <p>En el transcurso de esta investigación hemos conocido estrategias didácticas que son muy efectivas.</p> <p>Para la docente de apoyo a la inclusión las estrategias didácticas son efectivas en el desarrollo y en el cumplimiento de los objetivos de la planificación ya que estas estrategias forman un papel muy importante en el momento de planificar tanto las actividades adecuadas a cada contenido, se debe orientar a desarrollar mejor el aprendizaje de cada estudiante, es decir se debe crear una elección de las estrategias a utilizar y adecuarla según la necesidad o problema de aprendizaje a tratar. Si nuestro objetivo es lograr que el estudiante aprenda a prender, entonces debemos desafiar por ayudarlo a conocer y corregir sus propios modos de aprendizaje. Y antes de realizar una planificación se debe anticipar un diagnostico este con el fin de determinar los conocimientos previos y tener una mejor idea del contexto del grupo y de los individuos con los cuales se trabajara y así proponerse metas y desafiar lograrlas.</p> <p>Para lograr estos objetivos es necesario</p>

	<p>haciendo caligrafías de bucles en un papel cuadriculado o de doble línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar la escritura punteada con el lápiz sin salirse de la línea. <p>DISCALCULIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar y repasar constantemente la noción de proporción y cantidad. • Un período de tiempo más extenso en el aprendizaje de los conocimientos básicos. 	<p>diseñar y desarrollar actividades para apoyar a las estudiantes que son el sujeto en el proceso de aprendizaje, además de adecuar el uso de recursos didácticos y recoger información necesaria para diagnosticar la situación de cada estudiante y del grupo. La organización es una clave principal para llevar a concretar los objetivos plasmados en la planificación ya que las cosas bien preparadas y avisadas con tiempo ayudan al alumno a organizar su trabajo, es de evitemos improvisaciones y sorpresas ya que los alumnos necesitan certeza para lo cual será necesaria la anticipación al comienzo del día y de cada clase o de cada cambio que pudiera ocurrir.</p>
<p>¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan las estudiantes al integrarse a un proceso de Educación Inclusiva?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las dificultades son varias cuando el alumno se encuentra a trabajar en equipo con alumnos de problemas de aprendizaje. - Su entorno, tiempo, su familia. - Amoldarse al proceso educativo. - Poco interés de aprender y no contamos con el apoyo de los padres. - A veces poca atención por la misma sobre población. - A veces la aceptación con los demás alumnos, el intentar hacer las cosas como los demás. - La aceptación por parte de los compañeros, carencia de los recursos para su aprendizaje. 	<p>Para un estudiantes con características individuales diferentes al resto de sus compañeros resulta primordial y difícil la aceptación de su compañeros, el sentirse parte del grupo le permite desenvolverse más y mejor en la institución, su confianza aumenta significativamente, el interactuar con sus demás compañeros le ayuda a adquirir conocimientos que solamente son alcanzados de convivir e interactuar con pares iguales o diferentes. La aceptación y apoyo de los docentes por que el niño con características individuales logre aprender son necesarios para así hablar de una verdadera inclusividad.</p>

• INFORMACIÓN RECOLECTADA DE DOCENTES DE APOYO A LA INCLUSIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN DISTRITO 0702

Esta encuesta fue dirigida a docentes de apoyo a la inclusión (DAI) del distrito 07-02 del municipio de Cojuteque departamento de Cuscatlán, El objetivo de esta prueba fue recopilar información sobre los aportes que brindan las Aulas de Apoyo a la inclusión

educativa tomando como base las diferentes Estrategias Didácticas aplicadas por Docentes DAI.

Se Considera que las aulas de apoyo a la inclusión, brindan aportes en el aprendizaje de los y las alumnos/a con problemas de aprendizaje, también se debería brindar un espacio para solventar y mejorar necesidades que presentan algunos niños/as que poseen lento aprendizaje. Ya que con la asistencia de los/as niños/as al aula de apoyo a la inclusión y las estrategias didácticas que se aplique se pretenden que la asimilación de conocimientos fortalezca y facilite los problemas de aprendizaje; logrando superar las dificultades educativas, además se deben cumplir objetivos primordiales como lo es ayudar a los y las estudiantes que tienen dificultades para aprender al mismo ritmo de sus demás compañeros, asimismo es importante que se pueda contribuir a través de las aulas de nivelación educativa a disminuir el fracaso escolar.

Ellos consideran que se debería de capacitar a los docentes de aula normal sobre cómo tratar las dificultades que presentan los niños y las niñas con lento aprendizaje, ya que muchas veces lo que trabaja el docente DAI el docente regular lo destruye con la exclusión. Para esto ellos consideran que se debería de considera realizar un diagnóstico de aula para identificar a los alumnos y alumnas que presentan lento aprendizaje y poderles brinda un mejor tratamiento ya que muchas veces el espacio con el que cuenta como docente de apoyo a la inclusión y los recursos materiales no son adecuados para atender los problemas de aprendizaje, se debería de considerar que la colaboración y disposición que brinda el maestro del aula regular es fundamental para el seguimiento de los niños y niñas con problemas de aprendizaje, ya que el trabajo no es solo del docente DAI, este debería ser cooperativo ya que entre los profesionales es crucial que en la planificación de las estrategias se puedan afrontar

la diversidad. También es fundamental que cada docente desarrolle flexibilidad y capacidad de adaptar sus estrategias didácticas y métodos para que las clases no sean monótonas.

Los docentes DAI, mencionan limitantes que existen en cuanto al Aula de Apoyo a la inclusión como lo son el espacio asignado que poseen para realizar el apoyo educativo no son apropiados ya que son muy pequeños. Además muchas veces no existe interés por parte de los alumnos y alumnas ni de los padres de familia, ya que ellos piensan que si su hijo asiste con el docente DAI, es porque está loco, causando los mismos padres la exclusión, también para el desarrollo de actividades no se cuenta con el material necesario, ya que el ministerio de educación puede capacitar pero no cubre el fondo total para el desarrollo de las estrategias didácticas también cuando el docente DAI le deja guías a los alumnos con lento aprendizaje el docente regular no quiere cooperar en cuanto al tiempo de permanencia semanal con el que cuenta un docente de apoyo a la inclusión con los alumnos y las alumnas con problemas de aprendizaje es de 5 horas semanales para las necesidades que poseen estos niños.

En cuanto a los problemas de aprendizaje más frecuentes como Docente DAI se pueden mencionar las dificultades en la resolución de operaciones matemáticas y la deficiencia al escuchar, pensar y hablar.

Con la aplicación de estrategias didácticas se pretende que los procesos de aprendizajes mejoren el rendimiento académico, aprendizaje significativo para que así se pueda menor repitencia para que con esta ayuda se permita la Integración, participación en el aula regular que estos niños y niñas puedan tener mejor expresión oral, para poder mejor comprensión lectora así también poder mejorar en los aspectos sociales e intelectuales.

- **LISTA DE COTEJO**

Evaluación de lista de cotejo aplicada a la docente DAI para la observar las estrategias didácticas aplicadas en el aula.

El objetivo de esta prueba fue observar las actividades y metodologías que la docente DAI emplea para generar y mantener un clima de orden, convivencia respetuosa y trabajo cooperativo en las asignaturas impartidas en el segundo ciclo.

Mantiene el orden durante las secciones de clases.	la docente de apoyo a la inclusión trata de mantener un clima de orden en el desarrollo de las sesiones, pese a que muchas veces su aula de apoyo es usada como bodega
Fomenta la participación individual y colectiva en las estudiantes.	dentro de las actividades de aula ella se encarga de fomentar la inclusión implementando normas de respeto y valores para evitar la exclusión para la participación colectiva del grupo de alumno además se apoya de estrategias didácticas como lo es las alumnas tutoras tratando que las niñas más listas puedan ayudar a las alumnas con lento aprendizaje
El personal docente evita estereotipos de género o de otro tipo.	Muchas veces el docente de aula regular es el quien excluye a los alumnos
Apertura a la innovación educativa. Comunicación activa con los demás miembros de la planta docente.	La docente de apoyo a la inclusión realiza guía de trabajo para que el docente de aula regular las pueda desarrollar pero no se le apoya en dichas actividades.
Permite la espontaneidad del estudiante al expresarse.	Siempre permite que las niñas puedan desarrollarse
Varía las estrategias didácticas para cada sección.	Muchas veces no varía las estrategias didácticas para cada sección, pero cuando lleva a las estudiantes al aula de apoyo si aplica las estrategias.
Estimula la participación del estudiante en las clases.	En las actividades de matemáticas, ella realiza actividades para que las niñas puedan sentirse si pena aunque se equivoquen y así incentivar la inclusión.
Utiliza lenguaje adecuado para el nivel de los educandos.	En cuanto el lenguaje que ella utiliza con sus alumnas apropiado siempre fomentando la amistad entre ellas y la cooperación para poder ayudarse las unas a las otras.
Comunicación activa con los demás miembros de la planta docente.	Algunas veces no lo hace, ya que las docentes de aula regular le saturan el grupo, y no le dan apoyo y cuando ella llega al aula, ellas se van y no ayudan en las actividades.
Fomenta normas de respeto y valores entre las estudiantes.	Normalmente ella realiza actividades que fomentan la inclusión haciendo que las niñas logren evitar la discriminación, entre ellas mismas, aunque es un poco difícil ya que se observaron conductas que algunas de las niñas maltratan a las otras, mostrando conductas inadecuadas.

- **Análisis de lista de cotejo sobre las estrategias didácticas de la docente (DAI).**

Al visitar las aulas y mediante el uso de una lista de cotejo se pudieron observar algunos elementos que se consideran de relevancia para la investigación. La docente se dirige a los estudiantes con respeto, llamando a cada niña por su nombre, evitando estereotipos de género o de otro tipo, mostrando una actitud de aceptación hacia las estudiantes sin importar sus limitantes, e impulsando iniciativas inclusivas durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje con las estratégicas estrategias didácticas para las niñas con lento aprendizaje como lo son la Dislalia, Disgrafía y Discalculia la forma que exista un desarrollo individual y en conjunto, propiciando que cada niña se sienta parte importante de la institución y un agente activo en su formación. No se evidencia la colaboración entre los miembros de la planta docente para la solución de manera conjunta de los problemas y necesidades de los estudiantes, en el segundo ciclo.

- **Análisis de los resultados del rendimiento académico de las estudiantes**

El siguiente apartado se desarrolla mediante un proceso comparativo de rendimiento académico, de las estudiantes con lento aprendizaje del centro escolar, mediante este proceso se pretende mostrar los avances de las estudiantes con lento aprendizaje mediante la intervención de la docente de apoyo a la inclusión y la incidencia de las estrategias didácticas

A continuación se presentan los siguientes cuadros, realizando el análisis e interpretación de los informes sobre el rendimiento académico de las estudiantes con lento aprendizaje del segundo ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas; se detalla las asignaturas básicas según sus notas por trimestre.

- **ESTUDIO DE CASOS**

CASO "A"

Edad: 12 años

Grado: 4° **Sección:** B

Diagnóstico de la estudiante:

La estudiante presento deficiencias en el aprendizaje a causa que posee un diagnóstico realizado por la psicóloga de la institución por lo que es remitida a sesiones con la docente de apoyo a la inclusión para dar tratamiento a la problemática de lento aprendizaje, por las causas de que es una niña con dislexia.

La dislexia se refiere a una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Su causa es una alteración de las zonas cerebrales del lenguaje. Afecta a un 5% de los niños de 7 a 9 años, se le atribuye una base genética y no está relacionada con la inteligencia. Sus manifestaciones son muy variadas, dependiendo de la edad del niño/a y de la intensidad del trastorno. Se pueden observar déficits en las funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla. En la etapa preescolar ya se pueden detectar alteraciones significativas en el lenguaje, la motricidad, la percepción y la falta de madurez en general, por lo que, sabiendo que no se cura sólo con el paso del tiempo.

Característica que presento la estudiante atendida por la Docente DAI:

- Tenía problemas de concentración cuando lee o escribe.
- Falla en la memoria inmediata, no recordando lo leído por su dificultad con la comprensión de la lectura, el lenguaje escrito o las destrezas matemáticas.

- Interpreta mal la información, por su falta de comprensión de conceptos abstractos y porque lee mal.
- Muestra dificultades en organizar el espacio, sus materiales de trabajo y sus pensamientos al escribir o al hablar.
- No logra planificar su tiempo ni tiene estrategias para terminar a tiempo sus tareas.
- Trabaja con lentitud y no se adapta a ambientes nuevos.
- No funcionan sus habilidades sociales y no logra hacer amigos ni entender las discusiones.
- Finalmente evita leer, escribir y las matemáticas, tendiendo a bloquearse emocionalmente.
- Por lo tanto la docente de apoyo a la inclusión requiere de diversas estrategias didácticas en las que se apoya para dar atención personalizada a esta estudiante.

A continuación se detallan las estrategias didácticas que utiliza como docente de apoyo a la inclusión (DAI), como las aplica y que beneficios crean en la estudiante.

Estrategias que utiliza	Como aplica cada estrategia.	Que beneficios crea en la estudiante con Dislexia.
Enseñanza basada en métodos multisensoriales.	Es decir que la alumna utiliza el tacto, el movimiento y el color como canal de aprendizaje, además de la vista y el oído. La estudiante debe basarse en la utilización de los demás sentidos, es decir utiliza la vista el oído que son los receptores del aprendizaje. La docente le brinda a la estudiante material concreto ejemplo plastilina, números, letras movibles de plástico o de madera, libros de lecturas, ábacos etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje y formas de pensar la estudiante. • Es muy efectivo ya que se adapta a sus necesidades y hace posible la creación de aprendizajes desde diferentes perspectivas. • fomenta la exploración y la manipulación y por lo tanto el papel protagonista es de la alumna. • Crear aprendizajes significativos. • Respeta las diferencias individuales y asegura la igualdad de oportunidades.

<p>Adaptar el programa de estudio a las necesidades del niño.</p>	<p>La docente de apoyo a la inclusión realiza esta adaptación mediante las necesidades que presenta la estudiante con dislexia, es decir adecua cada actividad a desarrollar y los recursos que utilizara en el desarrollo de cada sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a las necesidades e intereses de la alumna. • Satisface la necesidades educativas de la estudiante • Organiza con adecuación según la necesidad de la estudiante.
<p>No permitir que los compañeros se burlen del niño y explicarles lo que es la dislexia.</p>	<p>La docente de apoyo a la inclusión evita que se generen burlas hacia esta estudiante por lo cual orienta a los compañeros del aula regular sobre la problemática de la dislexia. También evita que la estudiante lea delante de grupos para que no se sienta avergonzada y reprima su esfuerzo. Tampoco realiza comparaciones con las demás estudiantes ya que cada niña es diferente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a la autoestima de la estudiante • Genera confianza en sí misma y motivación • Evita la exclusión • Promueve la integración a los grupos. • Logra los objetivos propuestos a corto y largo plazo.
<p>Animarlo siempre y elogiarlo por sus talentos y aptitudes, evitando ponerlo en situaciones en las que fracasará.</p>	<p>Mediante palabras motivadoras la docente de apoyo a la inclusión anima a esta estudiante para lograr confianza, aplica la motivación intrínseca ella elogia, aplaude y reconoce el esfuerzo que muestra la estudiante y mediante la motivación extintica premia con diversos regalos. Elogia las capacidades de la niña, sus fortalezas y sobre todo su esfuerzo y su coraje para enfrentar su dislexia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Levanta la autoestima de la estudiante • Genera interés • Genera el deseo de superación • Rompe barreras • y propicia el desarrollo de competencias individuales.
<p>Por la vía ortográfica y la identificación de las palabras, recurrirá el niño a las secuencias con significado (morfemas) que tiene almacenadas en su cerebro.</p>	<p>La Docente de apoyo a la inclusión implementa ejercicios mediante palabras sencillas, remarca las palabras con colores primarios, adapta los libros de texto y utiliza materiales para la estimulación sensorial. Promueve la repetición de palabras es decir la estudiante realiza varias repeticiones orales y escritas de palabras. Por medio de imágenes la estudiante reconoce y expresa las palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La estudiante reconoce e identifica palabras con su significado. • Recuerda y repite palabras por medio de imágenes. • Favorece la lectoescritura de la estudiante. • Genera avances en el vocabulario de palabras desconocidas para la estudiante. • Aumenta la confianza y la participación durante el desarrollo de la clase.
<p>Reforzar la memoria a corto plazo y a largo plazo, favoreciendo así el almacenamiento de</p>	<p>La docente de apoyo a la inclusión, utiliza palabras, realiza juegos de memoria, rompecabezas de palabras, adivinanzas, poemas etc. las cuales la estudiante debe recordar y memorizar y desarrollar durante cada sesión con el propósito de estimulación de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece y desarrolla la memoria • Ayuda la asimilación de conocimiento • Desarrolla la participación activa. • Ayuda a crear en la estudiante

la información y el acceso a la misma.	memoria de la estudiante.	expresión espontanea. <ul style="list-style-type: none"> • Permite que la estudiante reconozca e identifique palabras y símbolos.
No olvidar darle copia de apuntes de lecciones y lista de lecturas obligatorias.	Hace entrega de fotocopias, notas escritas, resúmenes, etc. La estudiante con lo anterior proporcionado, desarrolla las actividades ex –aulas, la docente recuerda minimizar los deberes sobre todo de lectura y escritura por el sobreesfuerzo que la estudiante representa.	<ul style="list-style-type: none"> • Genera responsabilidad en la estudiante. • Propicia avances académicos. • Mejora la lecto-escritura • Propicia hábitos de estudio. • Y desarrolla la comprensión lectora.
Durante las evaluaciones brindarle al alumno disléxico tiempo suplementario y períodos de descanso, permitiendo el uso de recursos.	Las evaluaciones son sencillas, con adecuaciones no significativas. A la estudiante le es permitido que se apoye de recursos que le faciliten responder las interrogantes. La docente le brinda apoyo y motivación y el tiempo necesario, sin forzarle ya que esto evita que la estudiante desarrolle a plenitud la evaluación y se obtengan resultados no esperados.	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a reforzar las limitantes obtenidas durante la evaluación. • Conocer los avances y deficiencias observadas que posee la estudiante. • Evita frustración en la estudiante

Se presento el cuadro del rendimiento académico de la estudiante caso “A” la cual asisto a clases de refuerzo con la docente de apoyo a la inclusión (DAI). La alumna mostro lento aprendizaje en dislexia.

INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESTUDIANTE CASO “A”

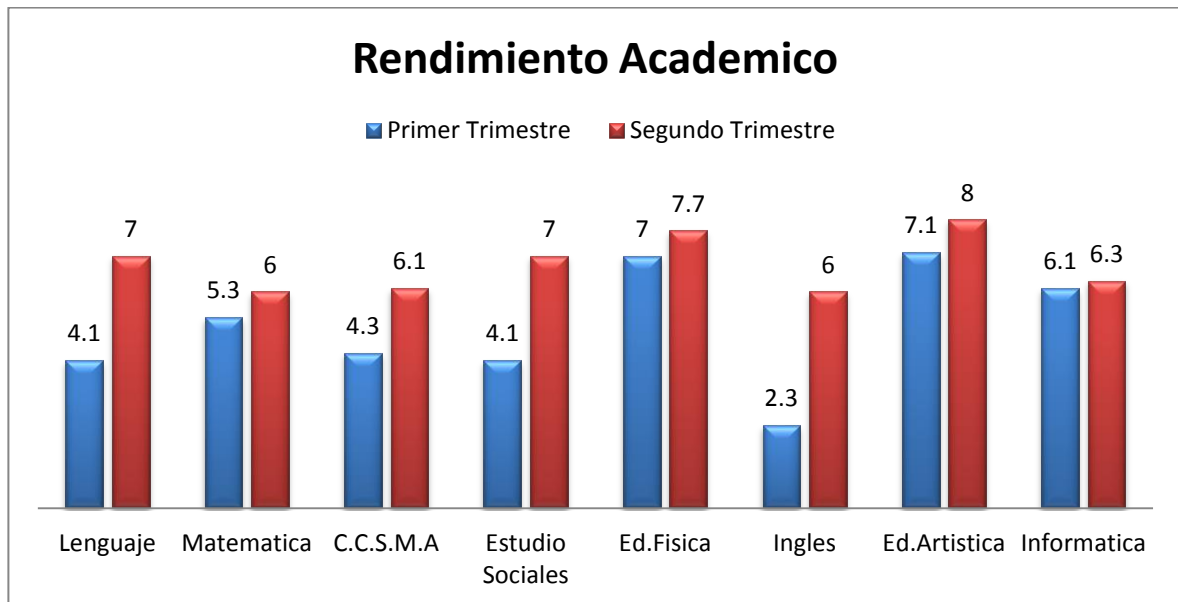
Informe del rendimiento académico de la estudiante caso A con lento aprendizaje diagnosticada con dislexia.

No.Reg. 1766	Nombre: Caso “A”	Grado:	Cuarto
N° de lista: 17		Sección	“B”
NIE: 19736878		Grupo:	4B2017

Asignaturas Básicas	Primer Trimestre	Recuperación	Promedio Final	Segundo Trimestre	Recuperación	Promedio Final.
Lenguaje	3.7	4.1	4.1	6.8		7.0
Matemática	4.0	5.3	5.3	5.4	6.0	6.0
Ciencias, Salud y M.A	2.3	4.3	4.3	6.1		6.1
Estudios Sociales	2.6	4.1	4.1	6.9		7.0
Educación Física	6.3		7.0	7.7		7.7
Ingles	2.3	2.3	2.3	4.7	6.0	6.0
Educación Artística	7.0		7.1	8.0		8.0
Informática	5.3	6.1	6.1	6.3		6.3

Libro de Registro Académico del Centro Escolar.

Grafico de los avances en el rendimiento académico de la estudiante caso A con lento aprendizaje del primer y segundo trimestre.



Análisis e interpretación del resultado del rendimiento académico de la estudiante del cuarto grado caso A con lento aprendizaje.

La estudiante es de cuarto grado sección B la cual presenta deficiencias de lento aprendizaje, por las causas de que es una niña con dislexia. La dislexia se refiere a una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje.

Dicha estudiante presentaba bajo rendimiento académico además de problemas de concentración cuando lee o escribe, además de mostrar dificultades en organizar el espacio, y sus pensamientos al escribir o al hablar, trabaja con lentitud y no se adapta a ambientes nuevos, entre otros por lo tanto la estudiante requiere atención personalizada, por parte de la docente de apoyo a la inclusión quien es la encargada de ayudar a estudiantes con necesidades educativas para mejorar el rendimiento académico de estas por ello la docente DAI aplico diversas estrategias didácticas que se adecuaban a la necesidad que presentaba la estudiante tale es el caso de la estrategia didáctica de adaptar el programa de estudio a las necesidades del niño, la docente de apoyo a la inclusión realiza esta adaptación mediante las necesidades que presenta la estudiante con dislexia, es decir adecua cada actividad a desarrollar y los recursos que utilizara en el desarrollo de cada sesión.

Otra de las estrategias didácticas que desarrollo fue el reforzar la memoria a corto y largo plazo, favoreciendo así el almacenamiento de la información y el acceso a la misma, la docente de apoyo a la inclusión, utilizo palabras, realizo juegos de memoria, rompecabezas de palabras, adivinanzas, poemas etc. las cuales la estudiante debió recordar y memorizar y desarrollar durante cada sesión con el propósito de estimulación de la memoria de la estudiante, incentivándola a que participara en las demás asignaturas.

Por medio de la aplicación de las estrategias didácticas que fueron efectivas para el desarrollo académico de la estudiante esta logro un avance positivo en diversas asignaturas permitiendo que su rendimiento académico en su segundo periodo fuera positivo en lo cual se demostró que las estrategias didácticas que aplico fueron de gran ayuda para el cumplimiento de los objetivos y superación de los obstáculos que presentaba la estudiante.

- **CASO ‘‘B’’**

Edad: 14 años

Grado: 5° **Sección:** A

Diagnóstico de la estudiante:

La estudiante presenta deficiencias en el aprendizaje a causa que posee un diagnóstico realizado por la psicóloga de la institución por lo que es remitida a sesiones con la docente de apoyo a la inclusión para dar tratamiento a la problemática de lento aprendizaje, por las causas de que es una niña con Disgrafía motriz.

La problemática de digrafía es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, en niños que son normales desde el punto de vista intelectual y que no sufren deficiencias neurológicas severas. Esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.

Digrafía motriz, se trata de trastornos psicomotores. El niño o niña comprende la relación entre los sonidos escuchados y la representación gráfica de estos sonidos. Sin embargo, encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente.

Característica que presenta la estudiante atendida por la Docente DAI:

- Le cuesta mucho esfuerzo escribir y lo hacen despacio.
- Notable rigidez motora.
- Los trazos no se mantienen uniformes, sino que varían constantemente.

- Distinto tamaño en palabras y letras, incluso en el mismo párrafo.
- Los movimientos para escribir suelen ser lentos, tensos y rígidos.
- Dificultades para organizar las letras dentro de la palabra o frase.
- Falta de control en la presión del lápiz, bolígrafo u otro instrumento de escritura.
- Posturas incorrectas. El niño mantiene el tronco muy cerca de la mesa o se inclina en exceso.

Por lo tanto la docente de apoyo a la inclusión requiere de diversas estrategias didácticas en las que se apoya para dar atención personalizada a esta estudiante.

A continuación se detallan las estrategias didácticas que utiliza como docente de apoyo a la inclusión (DAI), como las aplica y que beneficios crean en la estudiante.

Estrategias que utiliza	Como aplica cada estrategia.	Que beneficios crea en la estudiante con Disgrafía.
Buena postura al sentarse.	Lo primero que realiza la docente de apoyo a la inclusión es que da la indicación de que debe adoptar una postura correcta al sentarse en la silla.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite que la estudiante mantenga un espacio organizado y adecuado para realizar cada uno de los ejercicios sin dificultad.
Sostener el lápiz de forma correcta	La docente de apoyo a la inclusión le orienta al estudiante sobre la manera de tomar el lápiz le indica que debe sujetarlo con el dedo pulgar e índice, el dedo del medio sirve para apoyarlo, además le ayuda a realizar los trazos tomando la forma del lápiz	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar bien el lápiz ayuda a tener una escritura correcta y adecuada. • La comprensión de lo que escribe es fundamental para que puedan estudiar y también para que pueda comunicar correctamente sus ideas a los demás.
Ejercicios de soltar la mano, haciendo caligrafías de bucles en un papel cuadriculado o de doble línea.	Les proporciona una libreta de trazos para que trabaje durante cada sesión. También realizando juegos lúdicos que le permita la interacción física y tangible con materiales concretos que presenten formas que luego realizara de manera escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Le permite mejorar el control y resistencia de sus manos haciéndolo más ágil.
Repasar la escritura punteada con el lápiz	La docente de apoyo a la inclusión proporciona páginas con figuras	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece la direccionalidad. • Estimula la motricidad fina y

sin salirse de la línea.	punteadas para que la estudiante trace las líneas punteadas para formar la imagen, le indica que esto debe realizarlo a una velocidad media para mayor retención y aprendizaje.	gruesa. <ul style="list-style-type: none"> • Logra coordinar la vista con la mano. • permite la coordinación perceptible y motora
Pasa tiempos como los laberintos, donde el niño debe seguir con el lápiz el recorrido ayudan para mejorar el trazado.	La docente de apoyo a la inclusión le proporciona el material a la estudiante para que lo desarrolle durante algunas sesión le brinda las indicaciones respectivas y la alumna las desarrolla de manera	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda al desarrollo de las diferentes capacidades y destrezas • Ayuda a la capacidad motora • Ayuda a aumentar la concentración. • Promueve las habilidades motoras finas. • Ayuda a que tengan persistencia y concentración.

Se presento el cuadro del rendimiento académico de la estudiante caso “B” la cual asistió a clases de refuerzo con la docente de apoyo a la inclusión (DAI). La alumna mostro lento aprendizaje en disgrafía.

INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESTUDIANTE CASO “B”

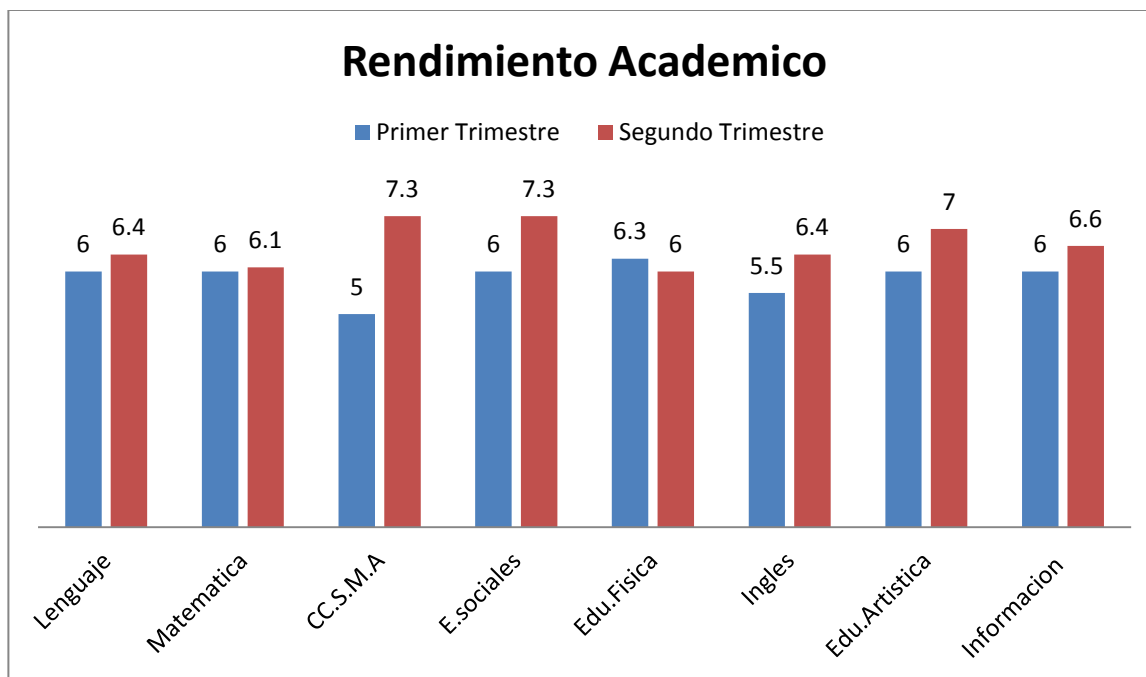
Informe del rendimiento académico de la estudiante caso B con lento aprendizaje diagnosticada con disgrafía.

No.Reg. 1866	Nombre: Caso “B”	Grado:	Quinto
N° de lista: 6		Sección	“A”
NIE: 19634888		Grupo:	5ª 2017

ASIGNATURAS BASICAS	Primer Trimestre	Recuperación	Promedio Final	Segundo Trimestre	Recuperación	Promedio Final.
Lenguaje	5.1	6.0	6.0	6.4		6.4
Matemática	4.5	5.7	6.0	6.1		6.1
Ciencias, Salud y M.A	4.3	4.6	5.0	7.3		7.3
Estudios Sociales	4.5	5.7	6.0	7.3		7.3
Educación Física	6.3		6.3	6.0		6.0
Ingles	4.5	5.5	5.5			6.4
Educación Artística	5.7	6.0	6.0	7.0		7.0
Informática	5.6	6.0	6.0	6.6		6.6

Libro de Registro Académico del Centro Escolar.

Grafico de los avances en el rendimiento académico de la estudiante caso B con lento aprendizaje del primer y segundo trimestre.



Análisis e interpretación del resultado del rendimiento académico de la estudiante del quinto grado caso B con lento aprendizaje.

La estudiante es de quinto grado sección A la cual presenta deficiencias de lento aprendizaje, por las causas de que es una niña con disgrafía. La disgrafía es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo.

Esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada, por esta razón la estudiante presentaba bajo rendimiento académico además de que le cuesta mucho esfuerzo escribir y muestra rigidez motora, además de la escritura que realizaba poseía distinto tamaño en las palabras, letras, incluso en el mismo párrafo, también los movimientos para escribir suelen ser lentos, tensos y rígidos y mantenía una posturas incorrectas el niño mantiene el tronco muy cerca de la mesa o se inclina en exceso.

Por estas razones es remitida a la docente de apoyo a la inclusión quien para su tratamiento personalizado aplica diversas estrategias didácticas entre estas la de realizar juegos lúdicos que le permitió la interacción física y tangible con materiales concretos,

además de la libreta de trazos con la cual trabajo durante cada sesión estas estrategias efectivas para el desarrollo académico de la estudiante esta logro un avance positivo en diversas asignaturas permitiendo que su rendimiento académico en su segundo periodo fuera positivo en lo cual se demostró que las estrategias didácticas que aplico fueron de gran ayuda para el cumplimiento de los objetivos y superación de los obstáculos que presentaba la estudiante.

- **CASO "C"**

Edad: 15 años

Grado: 6° **Sección:** A

Diagnóstico de la estudiante:

La estudiante presenta deficiencias en el aprendizaje a causa que posee un diagnóstico realizado por la psicóloga de la institución por lo que es remitida a sesiones con la docente de apoyo a la inclusión para dar tratamiento a la problemática de lento aprendizaje, por las causas de que es una niña con discalculia.

La discalculia es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas se trata de dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos. Tiene dificultad en su concentración, no toma dictado de los números, es insegura al momento de ejecutar actividades matemáticas.

Característica que presenta la estudiante atendida por la Docente DAI:

- Dificultades para aprender a contar
- Es incapaz de clasificar y medir

- Problemas para reconocer los símbolos asociados a los números, por ejemplo, incapacidad de asociar el número “4” con el concepto “cuatro”.
- Escritura incorrecta de los números al copiarlos o en un dictado.
- Errores de forma: Confunde, por ejemplo, el número 9 con el 6, o el 3 con el 8.
- Invertir la escritura: Escribe los símbolos volteados.
- Errores de sonido: Confundir números que suenan parecido: Por ejemplo el “seis” como el “siete”
- Repite algún número dos o más veces.

Por lo tanto la docente de apoyo a la inclusión requiere de diversas estrategias didácticas en las que se apoya para dar atención personalizada a esta estudiante.

A continuación se detallan las estrategias didácticas que utiliza como docente de apoyo a la inclusión (DAI), como las aplica y que beneficios crean en la estudiante.

Estrategias que utiliza	Como aplica cada estrategia.	Que beneficios crea en la estudiante con Discalculia
Trabajar y repasar constantemente la noción de proporción y cantidad.	La docente de apoyo a la inclusión repasa los conceptos como mucho, poco, bastante, más o menos, mayor, menor, etc. También utiliza material concreto (semillas, corcho latas, taponos), para luego realizar diversas actividades de repartición, resta y sumas.	<ul style="list-style-type: none"> • La adquisición de destrezas en el empleo de relaciones cuantitativas. • Resolución de problemas matemáticos. • Fomenta la motivación, participación y el liderazgo.
Un período de tiempo más extenso en el aprendizaje de los conocimientos básicos.	La docente no limita a la estudiante en cuanto al tiempo que realiza las actividades, ya que si la estudiante no logra terminar las actividades numéricas se le brinda un repaso breve para que continúe la actividad que no finalizo, también se le asigna tareas ex –aulas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reduce la ansiedad que experimenta al desarrolla las actividades • Ayuda a la concentración • Promueve la paciencia y perseverancia
Contar y hacer grupos de objetos, utilizar el ábaco en los cálculos.	Primeramente la docente de apoyo a la inclusión crea el material tangible con la alumna (el ábaco), luego desarrolla actividades incorporando la suma, y resta. Por medio de los recursos materiales como botones, taponos y pajillas, le	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva el interés • Despierta la memoria • Mejora la motricidad fina y gruesa • Promueve la mayor concentración

	asigna problemas matemáticos por medio de juegos lúdicos.	
Practicar diariamente el cálculo mental: primero sumas y restas simples y más adelante ir incluyendo multiplicaciones y divisiones.	La docente de apoyo a la inclusión realiza repaos diarios, retroalimentando los conocimientos ya existentes con los nuevos para que tengan una enseñanza más intensiva, explica y practica cada sesión sobre el sentido numérico hasta que la estudiante llegue a la comprensión y asimilación numérica.	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a la asimilación de conocimientos numéricos. • Reconocimiento de símbolos matemáticos para la realización de operaciones básicas. • Seguridad a la hora de resolver pruebas en el aula regular

Se presento el cuadro del rendimiento académico de la estudiante caso “A” la cual asisto a clases de refuerzo con la docente de apoyo a la inclusión (DIA). La alumna mostro lento aprendizaje en discalculia.

INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESTUDIANTE CASO “C”

Informe del rendimiento académico de la estudiante caso C con lento aprendizaje diagnosticada con discalculia.

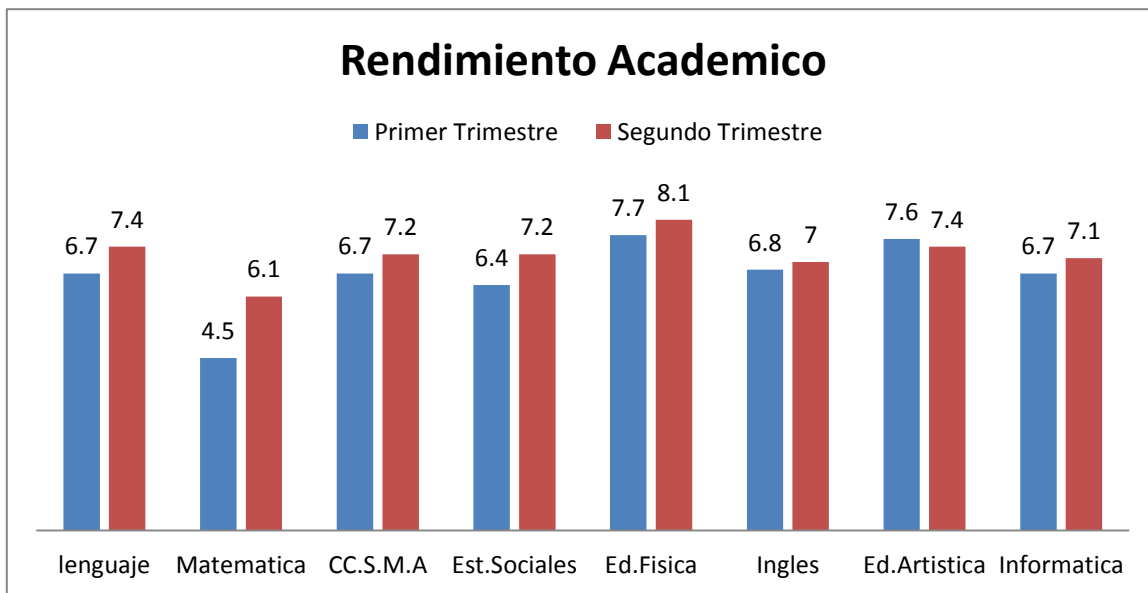
No.Reg. 1988	Nombre: Caso “C”	Grado:	Septo.
N° de lista: 2		Sección	“A”
NIE: 19706891		Grupo:	6ª 2017

ASIGNATURAS BASICAS	Primer Trimestre	Recuperación	Promedio Final	Segundo Trimestre	Recuperación	Promedio Final.
Lenguaje	6.7		6.7	7.4		7.4
Matemática	4.2	4.5	4.5	6.1		6.1
Ciencias, Salud y M.A	6.7		6.7	7.2		7.2
Estudios Sociales	6.4		6.4	7.2		7.2
Educación Física	7.7		7.7	8.1		8.1
Ingles	6.8		6.8	7.0		7.0
Educación Artística	7.6		7.6	7.4		7.4
Informática	6.7		6.7	7.1		7.1

Libro de Registro Académico del Centro Escolar.

Grafico de los avances en el rendimiento académico de la estudiante caso C con lento aprendizaje del primer y segundo trimestre.

Análisis e interpretación del resultado del rendimiento académico de la estudiante del sexto grado caso C con lento aprendizaje.



La estudiante caso C asistía al sexto grado sección A la cual presenta deficiencias de lento aprendizaje, por las causas de que es una niña con discalculia, que es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas se trata de dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos. Tiene dificultad en su concentración, no toma dictado de los números, es insegura al momento de ejecutar actividades matemáticas, por esta razón la estudiante presentaba bajo rendimiento académico además de que le cuesta mucho esfuerzo comprender los procesos matemáticos. Por estas razones es remitida a la docente de apoyo a la inclusión quien para su tratamiento personalizado aplicando diversas estrategias didácticas entre estas el practicar diariamente el cálculo mental: primero sumas y restas simples y más adelante ir incluyendo multiplicaciones y divisiones. Además que la docente de apoyo a la inclusión

realiza repasos diarios, retroalimentando los conocimientos ya existentes con los nuevos para que tengan una enseñanza más intensiva, explica y practica cada sesión sobre el sentido numérico hasta que la estudiante llegue a la comprensión y asimilación numérica. Estas estrategias son efectivas para el desarrollo académico de la estudiante esta logro un avance positivo en diversas asignaturas permitiendo que su rendimiento académico en su segundo periodo fuera positivo en lo cual se demostró que las estrategias didácticas que aplico fueron de gran ayuda para el cumplimiento de los objetivos y superación de los obstáculos que presentaba la estudiante.

Mediante el proceso de análisis partiendo del criterio comparativo de rendimiento académico en estudiantes con lento aprendizaje se mostraron las calificaciones en el primer trimestre, con deficiencia académica en las asignaturas básicas, por lo cual fueron remitidas a la docente de apoyo a la inclusión a causa de sus necesidades educativas brindándoles asistencia personalizada y se pudieron comparar las calificaciones trimestrales y los avances que permitieron la ejecución de estrategias didácticas en las estudiantes con problema de lento aprendizaje.

4.3 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACION

Para la Prueba de los Supuestos se utilizó el análisis partiendo del criterio de estudio de caso transversal del rendimiento académico en las estudiantes con lento aprendizaje, mostrándose en los cuadros de rendimiento académico, deficiencia en las asignaturas del primer trimestre, mediante el periodo de aplicación de las estrategias didácticas, se presenta mejoras en los promedios de cada asignatura del segundo trimestre, por lo tanto se comprueban los siguientes supuestos.

SUPUESTO GENERAL

El Supuesto General. **Se aprueba** ya que las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión, si influyen en el rendimiento académico de las estudiantes con problemas de lento aprendizaje de Educación Básica de Segundo Ciclo, del Centro Escolar Eulogia Rivas, ya que se contrasto en el registro académico que en el segundo trimestre las estudiantes con lento aprendizaje habían aprobado las asignaturas en las cuales tenía deficiencia académica , mostrando satisfacción de parte de los padres, docentes de aula regular y directora del centro escolar.

Supuesto Especifico 1

El supuesto Especifico 1. **Se aprueba** ya que las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión (DAI) si influyen en el aprendizaje y la mejora en el rendimiento académico de la estudiante caso “A” con lento aprendizaje diagnosticada con Dislexia de Educación Básica de Segundo Ciclo.

Supuesto Especifico 2

El supuesto Especifico 2. **Se aprueba** ya que las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión (DAI) si influyen en el aprendizaje y la mejora en el rendimiento académico de la estudiante caso “B” con lento aprendizaje diagnosticada con Disgrafía de Educación Básica de Segundo Ciclo.

Supuesto Especifico 3

El supuesto Especifico 3. **Se aprueba** ya que las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión (DAI) si influyen en el aprendizaje y la mejora en el rendimiento académico de la estudiante caso “C” con lento aprendizaje diagnosticada con Discalculia de Educación Básica de Segundo Ciclo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Después de conocer los resultados obtenidos de la investigación: Análisis de las Estrategias Didácticas aplicadas por la Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI), en los estudiantes con lento aprendizaje, del Centro Escolar Eulogia Rivas en el segundo ciclo de Educación Básica se concluye con lo siguiente:

- Las estrategias didácticas que aplica la docente de apoyo a la inclusión influyen en gran manera en el rendimiento académico de las estudiantes con lento aprendizaje y permite que superen su problemática que les dificultan el aprendizaje.

- Caso “A”

La influencia que tuvieron las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión en la estudiante caso “A” con lento aprendizaje diagnosticada con dislexia, fueron: la enseñanza basada en métodos multisensoriales realizo la adaptación del programa de estudio para que fuera mas efectivo en el rendimiento académico, en donde la alumna mostro avances en las asignaturas reprobadas en primer trimestre y satisfactoriamente aprobadas en el segundo trimestre.

- Caso “B”

La influencia que tuvieron las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión en la estudiante caso “B” con lento aprendizaje diagnosticada con disgrafia fueron: ejercicios motrices donde la docente realizo juegos con plastilinas, formar letras con granos además de repasar la escritura punteada para que fuese más efectiva, para la mejora del rendimiento académico, mostrando avances en las asignaturas reprobadas en primer trimestre y satisfactoriamente aprobadas en el segundo trimestre.

- Caso “C”

La influencia que tuvieron las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión en la estudiante caso “C” con lento aprendizaje diagnosticado con discalculia fueron: actividades de mezcla de códigos, cadena numérica, descomposición de un numero, agrupación y relación siendo efectivas para la mejora del rendimiento académico, mostrando avances en las asignaturas reprobadas en primer trimestre y satisfactoriamente aprobadas en el segundo trimestre.

5.2 RECOMENDACIONES

Después de haber conocido las Estrategias Didácticas aplicadas por la Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI), en las estudiantes con lento aprendizaje, del Centro Escolar Eulogia Rivas en el segundo ciclo de Educación básica, se recomienda lo siguiente:

1. Se recomienda al personal de la institución que se valore el trabajo que realiza la docente de apoyo a la inclusión en la institución y que los docentes de aula regular participen en el proceso que realiza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con problemas de aprendizaje.

2. En cuanto a las y los docentes de aula regular se recomienda que reciban capacitaciones sobre educación inclusiva para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje como lo son la dislexia, disgrafia y discalculia.

✓ Se recomienda las y los docentes de aula regular que reciban capacitaciones sobre educación inclusiva para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje como lo son la disgrafia y puedan superar dificultades que generan el bajo rendimiento académico.

✓ También se recomienda a las y los docentes de aula regular que reciban capacitaciones sobre educación inclusiva para atender a estudiantes con

problemas de aprendizaje como lo son la discalculia y puedan superar dificultades que generan el bajo rendimiento académico.

- ✓ En cuanto a las docentes de aula regular se recomienda apoyarse con otros profesionales como psicólogos y asesores pedagógicos, que contribuyan al desarrollo integral estudiantes con problemas de lento aprendizaje para que ellos desarrollen el mismo nivel que los demás.

3. En cuanto a los padres de familia se recomienda que deben estar en comunicación contante con los docentes para mantener un seguimiento del rendimiento académico en sus hijos.

4. De los resultados de esta investigación, se informara a los docentes del Centro Escolar Eulogia Rivas acerca de lo valioso que es el trabajo que realiza la docente de apoyo a la inclusión en el progreso de los aprendizajes de las estudiantes con lento aprendizaje de esta manera retomar la labor que realiza la DAI y dar tratamiento a las futuras generaciones que presentan la misma problemática.

BIBLIOGRAFÍA

- Campbell, S. Libro de Investigación educativa capítulo 10 estudio de casos paginas (206-207-208).
- Diccionario enciclopédico de educación definición de términos básicos. El Salvador.
- Fedisal. (2014). Educación Inclusiva. El Salvador.
- Hernández, S. (2010). Metodología de la investigación, 5' edición México: Mc. Graw Hill.
- Mined. (2005). Guía de Educación Inclusiva todos podemos aprender. El Salvador.
- Mined. (2005). Plan Nacional de Educación 20 21, El Salvador.
- Mined. (2005). Adecuación del Índice de Inclusión al contexto educativo salvadoreño. El Salvador.
- Mined. (2010). Política de Educación Inclusiva. El Salvador.
- Mined. (1990). Ley General de Educación. El Salvador.
- Mined. (1994). Fundamentos curriculares de la educación nacional. El Salvador.
- Mined. (1995). Lineamientos del Plan Decenal 1995- 2005. El Salvador.
- Mined. (2005). Guía de Educación Inclusiva. El Salvador.
- Mined. (2009). Transformación de la educación, programa social educativo 2009 – 2014 “Vamos a la escuela”. El Salvador
- Mined. (2012). Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. El Salvador
- Mined. (2013). Elementos para el desarrollo de Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional. El Salvador.
- Mined. (2014). Política Nacional de Atención Integral a las Personas con Discapacidad. El Salvador.

ANEXOS



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

DIAGNÓSTICO DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS

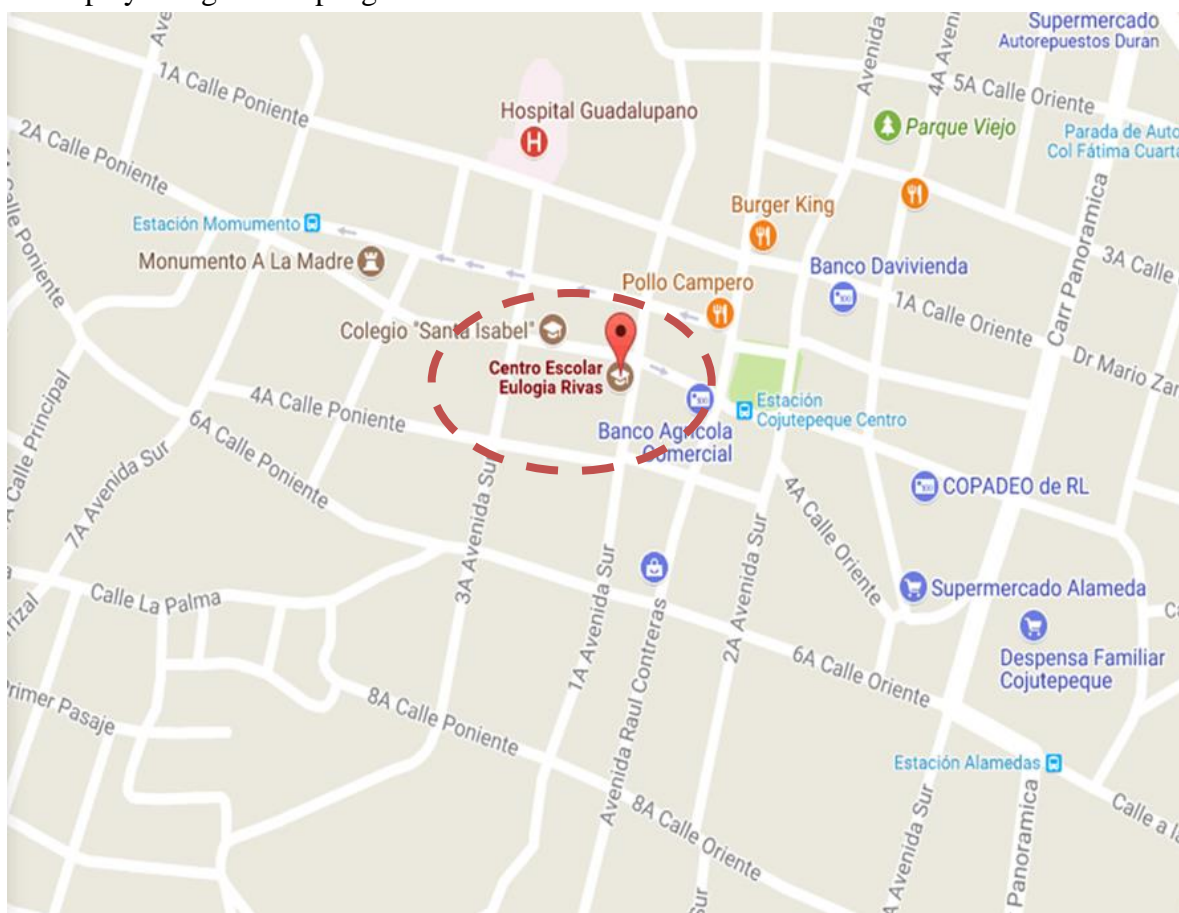
La realización del presente diagnóstico surge a partir de la visita que realizamos en el Centro Escolar Eulogia Rivas, para observar las Estrategias Didácticas aplicadas por la Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) en los Estudiantes con lento aprendizaje, en el Segundo Ciclo de Educación Básica del turno matutino distrito 0702 Cojutepeque, Cuscatlán durante el año 2017; en nuestro tema de investigación.

DETALLES DEL CENTRO EDUCATIVO

Código:	11809	Modalidad:	CDE
Nombre Centro Escolar:	CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS		
Dirección:	PRIMERA AVENIDA SUR DOCTOR JULIO ALEJANDRO MURRA SACA Y SEGUNDA CALLE PONIENTE MONSEÑOR OSCAR ARNULFO ROMERO NUMERO DOS		
Departamento	CUSCATLAN		

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La investigación “Análisis de las estrategias didácticas aplicadas por la Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) en los estudiantes con lento aprendizaje, en el segundo ciclo de educación básica del turno matutino, en los Centros Escolares del distrito 0702 Cojutepeque, Cuscatlán durante el año 2017”, se llevó a cabo en el Municipio de Cojutepeque el cual está ubicado en el distrito del Departamento de Cuscatlán. El departamento de Cuscatlán se localiza al norte por monte San Juan y el Carmen: al este por el Carmen; al sur por San Cristóbal, Candelaria y San Ramón; y al oeste por Santa Cruz Michapa y el lago de Ilopango.



ECONOMIA

El marco socioeconómico del departamento de Cuscatlán se basa en una producción agropecuaria, industrial y comercial; la producción agropecuaria consiste en productos agrícolas como: maíz, frijol, arroz, caña de azúcar, naranja y café, la producción industrial y comercial consiste en la elaboración de dulce de panela, productos lácteos, embutidos y sombreros de palma.

En el comercio local existen almacenes, ferreterías, abarroterías, basares, tiendas, restaurantes, y otros pequeños negocios. Su comercialización la realizan con otras cabeceras municipales de: Santa Cruz Michapa, El Carmen San Rafael Cedros, Monte San Juan, San Cristóbal y San Ramón entre otros. El comercio de los embutidos se realiza en toda la república y en el extranjero.

HISTORIA

La investigación se llevó a cabo dentro del departamento de Cuscatlán en el municipio de Cojutepeque específicamente en el ámbito educativo. Significa entonces que la investigación fue desarrollada dentro del contexto educativo, dado que está se llevó a cabo en el Centro Escolar Eulogia Rivas, dicha escuela fue fundada más o menos en 1934, habiéndose ubicado en una de las casas frente al convento de la iglesia San Sebastián, pero en 1941 la escuela paso a ocupar el edificio en que actualmente se encuentra.

El nombre de la escuela es un homenaje a la Srta. Eulogia Rivas originaria de Suchitóto, quien a principios de 1905, dirigía un centro privado en Cojutepeque. Es decir el personal docente que labora en dicha institución es muy competente ya que se observa un buen desempeño en su labor educativa, lo más admirable en estas maestras es su

abnegación al trabajo, pese a las circunstancias vividas por el terremoto del pasado 13 de febrero del año 2001 quien destruyó totalmente el edificio de la institución, en el que murieron dos inocentes niñas; no decayeron los docentes en ningún momento, en un principio se instalaron en el parque Rafael Cabrera; pues sabemos que el maestro es maestro debajo de los árboles soportando un sin fin de incomodidades por dos meses; luego se trasladaron a las aulas provisionales donde las condiciones habían cambiado un poco, pero las incomodidades persistieron, pues no tenían suficiente espacio, agregándole que tampoco contaban con el número de aulas que necesitaban, había escasez de agua potable; pero pese a todas esas adversidades la situación fue totalmente diferente desde el 8 de mayo de 2003 se instalaron en un local muy bonito y moderno, el cual cubría todas las necesidades básicas para formar a las futuras generaciones de nuestra sociedad.

INSTALACIONES DEL CENTRO ESCOLAR

Actualmente el Centro Escolar Eulogia Rivas es una institución exclusivamente para niñas en ambos turnos Matutino y Vespertino, además cuenta con clases nocturnas para ambos sexos. En cuanto a la infraestructura del Centro Escolar Eulogia Rivas. Cuenta con dos edificios en buen estado; una pasarela para trasladarse del edificio A al edificio B, 17. 19 Aulas de clases, 9 servicios sanitarios, 2 cafetines, 2 bodegas, una mini cancha de basquetbol, dos cisternas, un área con cinco cubículos que alojan las Oficinas Administrativas: Dirección, Subdirección, Archivo, Biblioteca, y Cocina, además el Centro Escolar cuenta con centro de cómputo con 20 computadoras para la realización de la clase de informática. Además cuenta con una planta docente de 21 docentes, 19 de ellos docentes de aula regular, 2 de ellos docentes de apoyo a la inclusión (una para el turno matutino y otra para el vespertino) y 1 psicóloga para ambos turnos.



ANEXO 2. ENTREVISTA A DOCENTE DAI

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Obtener información sobre estrategias didácticas utilizadas por la docente de apoyo a la inclusión DAI, para facilitar el proceso de enseñanza en las estudiantes con lento aprendizaje.

Indicaciones: Las siguientes interrogantes son para obtener información sobre el tema “Análisis de las estrategias didácticas aplicadas por la Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) en las estudiantes con lento aprendizaje, en el segundo ciclo de educación básica del turno matutino, en el Centro Escolar Eulogia Rivas del distrito 0702 Cojutepeque, Cuscatlán durante el año 2017”.

Interrogantes:

1. ¿Defina el concepto de Estrategia Didáctica?
2. ¿Cuáles son las principales fortalezas de las Estrategias Didácticas?
3. ¿Mencione las dificultades que enfrentan los alumnos con lento aprendizaje?
4. ¿Considera que debe ser capacitado en distintas áreas de Educación Inclusiva?
5. ¿Qué participación tienen los padres de familia en el Programa de Educación Inclusiva?
6. ¿Qué actitud muestra el docente de aula regular ante los problemas de aprendizaje que presentan ciertos estudiantes?
7. ¿Qué estrategias ha implementado para ayudar a los alumnos con lento aprendizaje?
8. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan las estudiantes al integrarse aun proceso de Educación Inclusiva?



ANEXO 3
ENCUESTA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE APOYO A LA INCLUSIÓN (DAI) DEL DISTRITO 0702 DEL MUNICIPIO DE COJUTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE CUSCATLAN

OBJETIVO: Recopilar información sobre los aportes que brindan las aulas de apoyo a la inclusión educativa tomando como base las diferentes estrategias didácticas aplicadas por docentes DAI.

INDICACIÓN: Estimado/a docente de apoyo a la inclusión, esta encuesta que se le presenta, servirá para recoger información valiosa, con respecto a las estrategias didácticas. La información que aquí se brinde será analizada en el seminario de investigación denominado :“Análisis de las estrategias didácticas aplicadas por la Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) en los estudiantes con lento aprendizaje, en el segundo ciclo de educación básica del turno matutino, en los Centros Escolares del distrito 0702 Cojutepeque, Cuscatlán durante el año 2017”.

1-¿Considera usted que las aulas de apoyo a la inclusión brindan aportes en el aprendizaje de los/as alumnos/a con problemas de aprendizaje?

SI NO

2-¿Considera usted que las aulas de apoyo a la inclusión brindan un espacio para solventar y mejorar necesidades que presentan algunos niños/as con lento aprendizaje?

SI NO

3-¿Con la asistencia de los/as niños/as al aula de apoyo a la inclusión y las estrategias didácticas aplicadas logran la asimilación de conocimientos en el aula regular?

SI NO

4-¿Considera usted que las estrategias que aplica disminuyen problemas de aprendizaje en los estudiantes para superar sus dificultades educativas?

SI NO

5 ¿De acuerdo a su opinión, cuáles de los siguientes objetivos fueron primordiales para la creación del aula de apoyo a la inclusión?

a) Mejorar la calidad y contribuir con el sistema educativo nacional en la implementación y fortalecimiento los servicios de Apoyo que facilitan esta inclusión.

b) Ayudar a los y las estudiantes que tienen dificultades para aprender al mismo ritmo de sus demás compañeros.

c) Contribuir a través de las aulas de nivelación educativa a disminuir el fracaso escolar

d) Favorecer la integración del niño/a con dificultades en el aprendizaje al aula regular

6-¿Ha recibido otras capacitaciones sobre cómo tratar las dificultades que presentan los niños y las niñas con lento aprendizaje?

SI NO

7.¿Considera usted que al identificar estudiantes que presentan lento aprendizaje se les brinda un mejor tratamiento?

SI NO

8.¿El salón que dispone como docente de apoyo a la inclusión, posee los materiales adecuados para atender los problemas de aprendizaje?

SI NO

9. ¿Considera que el maestro de aula regular es fundamental para el seguimiento de los niños y niñas con problemas de aprendizaje?

SI NO

10. ¿Es fundamental que cada docente de apoyo a la inclusión innove sus métodos y estrategias de enseñanza?

SI NO

11. ¿Qué limitantes encuentra en el Aula de Apoyo a la inclusión? Marque con X

a) El espacio asignado no es el apropiado

b) No existe interés por parte de los alumnos y alumnas que asisten

c) No se cuenta con el material necesario

d) No hay cooperación por parte de los docentes de la institución

12. ¿Cuántas horas a la semana, dispone como docente de apoyo a la inclusión para atender estudiantes con problemas de aprendizaje?

a) Menos de 3 horas semanales

b) Más de 5 horas semanales

c) Más de 10 horas semanales

13. ¿Cuáles son los problemas mas comunes que presentan los estudiantes con lento aprendizaje?

a) Dificultad para leer

b) Dificultad en la resolución de operaciones matemáticos

c) Dificultad para escribir

d) Deficiencia al escuchar, pensar y hablar

e) Problemas de repitencia

14. ¿Además del docente DAI, que otras personas o instituciones apoyan a los estudiantes con problemas de aprendizaje?

MINED

Asesores pedagógicos

Directores/a

Docentes/as

15 ¿Con la aplicación de estrategias didácticas, que proceso de aprendizaje es el que presenta una mejora significativa?

a) Rendimiento académico

b) Aprendizaje significativo

c) Menor repitencia

d) Operaciones de cálculo matemático

e) Integración y participación en el aula regular

f) Expresiones orales

g) Comprensión lectora

h) Habilidad en la lectura y escritura

i) Mejora los aspectos sociales e intelectuales

ANEXO 4.



LISTA DE COTEJO APLICADA A DOCENTE DAI PARA OBSERVAR ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL AULA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Objetivo: Conocer las estrategias didácticas que la docente DAI, utiliza para mantener el orden, convivencia y trabajo cooperativo en las asignaturas impartidas en el segundo ciclo.

N°	Actividad	Criterios			
		Siempre	A veces	Nunca	Observación
1	Mantiene el orden durante las secciones de clases.				
2	Fomenta la participación individual y colectiva en las estudiantes.				
3	El personal docente evita estereotipos de género o de otro tipo.				
4	Apertura a la innovación educativa. Comunicación activa con los demás miembros de la planta docente.				
5	Permite la espontaneidad del estudiante al expresarse.				
6	Varía las estrategias didácticas para cada sección.				
7	Estimula la participación del estudiante en la clase.				
8	Utiliza un lenguaje adecuado para el nivel de los educandos.				
9	Fomenta normas de respeto y valores entre las estudiantes.				
10	Comunicación activa con los demás miembros de la planta docente.				



ANEXO 5

Centro Escolar “Eulogia Rivas”
Código: 11809

Año Lectivo: 2017
Registro Académico

Educación Básica

INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

FOTO

No.Reg. 1766	Nombre: Caso “A”	Grado:	Cuarto
Nº de lista: 17		Sección	“B”
NIE: 19736878		Grupo:	4B2017

ASIGNATURAS BASICAS	Enero	Febrero	Marzo	Primer Trimestre	Recuperación	Promedio Final	Mayo	Junio	Julio	Segundo Trimestre	Recuperación	Promedio Final.
Lenguaje	3.0	5.0	3.0	3.7	4.1	4.1	6.8	6.5	7.2	6.8		7.0
Matemática	5.1	3.3	4.0	4.0	5.3	5.3	5.1	6.0	5.0	5.4	6.0	6.0
Ciencias, Salud y M.A	2.1	3.3	2.0	2.3	4.3	4.3	6.0	6.4	6.0	6.1		6.1
Estudios Sociales	3.3	2.0	3.0	2.6	4.1	4.1	6.5	6.8	7.3	6.9		7
Educación Física	6.0	7.0	6.0	6.3		7.0	8.0	8.0	7.0	7.7		7.7
Ingles	2.0	3.0	2.1	2.3	2.3	2.3	3.0	5.0	6.0	4.7	6.0	6.0
Educación Artística	7.0	6.0	8.0	7.0		7.1	8.0	8.0	8.0	8.0		8.0
Promedio Asignaturas Básicas												
Asignatura complementarias												
Informática	5.0	6.0	5.0	5.3	6.1	6.1	6.0	7.0	6.0	6.3		6.3

Observaciones sobre el rendimiento académico.

Inasistencias

Enero	Julio
Febrero	Agosto
Marzo	Septiembre
Abril	Octubre
Mayo	Noviembre
Junio	

CONCEPTOS POR TRIMESTRE

Aspectos de Conducta 1er Trimestre 2do trimestre 3er trimestre final

a. Sé respeta a si mismo y a los demás.	MB	MB		
b. Convive de forma armónica y solidaria	B	MB		
c. Toma decisiones responsablemente	B	MB		
d. Cumple los deberes y ejerce correctamente sus derechos.	B	MB		
e. Practica valores morales y cívicos	MB	MB		

ESCALA DE CALIFICACIONES
 9-10 E = Excelente
 7-8 MB= Muy bueno
 5-6 B= Bueno
 3-4 R= Regular

Estatus: ACTIVO.

Ana Coralia Portillo Hernández

Directora.

Flor de María Artiaga Pérez

Docente Guía De La Sección.



1ra Av. Sur y 2da calle poniente, #2, Cojutepeque, Cuscatlán

fecha de Impresión:

Teléfono: 2372-4507



Centro Escolar "Eulogia Rivas"
Código: 11809



Año Lectivo: 2017
Registro Académico

Educación Básica

INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

No.Reg. 1866	Nombre: Caso "B"	Grado:	Quinto
Nº de lista: 6		Sección	"A"
NIE: 19634888		Grupo:	5A2017



ASIGNATURAS BASICAS	Enero	Febrero	Marzo	Primer Trimestre	Recuperación	Promedio Final	Mayo	Junio	Julio	Segundo Trimestre	Recuperación	Promedio Final.
Lenguaje	5.0	5.0	5.3	5.1	6.0	6.0	5.5	6.6	7.0	6.4		6.4
Matemática	3.2	4.6	5.5	4.5	5.7	6.0	5.7	6.0	6.6	6.1		6.1
Ciencias, Salud y M.A	5.0	4.5	3.4	4.3	4.6	5.0	7.0	7.2	7.1	7.3		7.3
Estudios Sociales	4.3	4.4	4.8	4.5	5.7	6.0	7.2	7.0	7.1	7.3		7.3
Educación Física	6.0	6.0	7.0	6.3		6.3	5.8	6.0	6.2	6.0		6.0
Inglés	4.4	4.2	5.0	4.5	5.5	5.5	5.7	6.0	7.3			6.4
Educación Artística	6.0	5.0	6.0	5.7	6.0	6.0	6.4	7.4	7.0	7.0		7.0
Promedio Asignaturas Básicas												
Asignatura complementarias												
Informática	6.0	4.7	5.7	5.6	6.0	6.0	7.0	6.0	6.9	6.6		6.6

Observaciones sobre el rendimiento académico.

Inasistencias	
Enero	Julio
Febrero	Agosto
Marzo	Septiembre
Abril	Octubre
Mayo	Noviembre
Junio	

CONCEPTOS POR TRIMESTRE

Aspectos de Conducta 1er Trimestre 2do trimestre 3er trimestre final

a. Sé respeta a sí mismo y a los demás.	MB	MB		
b. Convive de forma armónica y solidaria	MB	MB		
c. Toma decisiones responsablemente	MB	MB		
d. Cumple los deberes y ejerce correctamente sus derechos.	B	MB		
e. Practica valores morales y cívicos	MB	MB		

Estatus: ACTIVO.

Ana Coralía Portillo Hernández

Directora.

Rosa Lilian Aragón

Docente Guía De La Sección.

ESCALA DE CALIFICACIONES
 9-10 E = Excelente
 7-8 MB= Muy bueno
 5-6 B= Bueno
 3-4 R= Regular



1ra Av. Sur y 2da calle poniente, #2, Cojutepeque, Cuscatlán

fecha de Impresión:

Teléfono: 2372-4507

v.3. 5



Centro Escolar "Eulogia Rivas"

Código: 11809

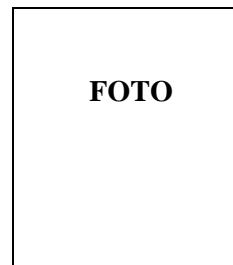
Educación Básica



Año Lectivo: 2017

Registro Académico

INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO



No.Reg. 1988	Nombre: Caso "C"	Grado:	Septo.
Nº de lista: 2		Sección	"A"
NIE: 19706891		Grupo:	6A2017

ASIGNATURAS BASICAS	Enero	Febrero	Marzo	Primer Trimestre	Recuperación	Promedio Final	Mayo	Junio	Julio	Segundo Trimestre	Recuperación	Promedio Final.
Lenguaje	7.0	6.4	6.6	6.7		6.7	7.0	7.0	7.4	7.4		7.4
Matemática	3.0	5.2	4.3	4.2	4.5	4.5	6.1	6.0	6.0	6.1		6.1
Ciencias, Salud y M.A	6.6	6.8	6.9	6.7		6.7	7.4	7.0	7.2	7.2		7.2
Estudios Sociales	6.8	6.3	6.2	6.4		6.4	7.0	7.1	7.4	7.2		7.2
Educación Física	8.0	8.1	7.0	7.7		7.7	8.0	8.4	7.9	8.1		8.1
Ingles	6.5	6.6	7.2	6.8		6.8	7.0	7.0	7.0	7.0		7.0
Educación Artística	8.3	7.5	7.0	7.6		7.6	7.4	7.7	7.8	7.4		7.4
Promedio Asignaturas Básicas												
Asignatura complementarias												
Informática	6.5	7.0	6.6	6.7		6.7	6.9	7.3	7.1	7.1		7.1

Observaciones sobre el rendimiento académico.

Inasistencias	
Enero	Julio
Febrero	Agosto
Marzo	Septiembre
Abril	Octubre
Mayo	Noviembre
Junio	

CONCEPTOS POR TRIMESTRE

Aspectos de Conducta 1er Trimestre 2do trimestre 3er trimestre final

a. Sé respeta a si mismo y a los demás.	MB	MB		
b. Convive de forma armónica y solidaria	MB	MB		
c. Toma decisiones responsablemente	MB	MB		
d. Cumple los deberes y ejerce correctamente sus derechos.	B	MB		
e. Practica valores morales y cívicos	MB	MB		

ESCALA DE CALIFICACIONES
 9-10 E= Excelente
 7-8 MB= Muy bueno
 5-6 B= Bueno
 3-4 R= Regular

Estatus: ACTIVO.

Ana Coralia Portillo Hernández

Directora.

Ana Gladis Bonilla

Docente Guía De La Sección.



1ra Av. Sur y 2da calle poniente, #2, Cojutepeque, Cuscatlán

fecha de Impresión:

Teléfono: 2372-4507 v.3. 6



ANEXO 6
DIARIO DE CAMPO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

OBJETIVO: Obtener un registro que nos permita identificar estrategias didácticas y momentos importantes que suceden dentro del aula.

GENERALIDADES:	
Lugar: Centro Escolar Eulogia Rivas	Fecha:
Grado:	Hora:

Responsable: Docente de apoyo a la inclusión del turno matutino.

Estrategia Didáctica:

Limitantes:

DIA	MES	ACTIVIDAD
22	MARZO	Se realizo la visita a directora del Centro Escolar con el objetivo de obtener un acercamiento con la docente de apoyo a la inclusión.
29	Marzo	Acercamiento con la docente de apoyo a la inclusión para conocer sobre las Estrategias Didácticas.
5	Abril	Se realizo un recorrido con la docente de apoyo a la inclusión para conocer a las alumnas del Segundo Ciclo.
12	Abril	Entrega de horario de clases a cada docente de aula regular con docente de apoyo a la inclusión para ver los días que atendería a las niñas.
19	Abril	Reunión con Psicóloga del Centro Escolar y docente DAI para clasificar niñas con lento aprendizaje.
26	Abril	Realización de pruebas WISC-R-ESPAÑOL a niñas del segundo ciclo 4° A y B con Psicóloga.
3	Mayo	Realización de pruebas WISC-R-ESPAÑOL a niñas del segundo ciclo 5° A y B con Psicóloga.
10	Mayo	Realización de pruebas WISC-R-ESPAÑOL a niñas del segundo ciclo 6° A y B con Psicóloga.
17	Mayo	Reunión de Psicóloga, Directora y Docente de Apoyo a La Inclusión para dialogar sobre las evaluaciones de las niñas según cada sección.
24	Mayo	Reunión de Directora, Docente de Aula Regular y Docente de Apoyo a La Inclusión para dialogar sobre los resultados de la evaluación de las niñas según cada sección.
31	Mayo	Entrevista a Docente de Apoyo a la inclusión para conocer las estrategias didácticas que aplicaría en cada Caso.
7	Junio	Reunión de docente de apoyo a la inclusión en san Rafael cedros con docentes DAI del

		departamento de Cuscatlán (Se nos proporciono un espacio, para poder realizar una encuesta a los docentes que asistieron a la reunión) esta entrevista nos sirvió para poder conocer mas sobre el marco teórico.
14	Junio	Estrategias didácticas caso #1 Dislexia. Enseñanza basada en métodos multisensoriales.
21	Junio	Estrategias didácticas caso #2 Disgrafía Motriz. Repasar la escritura punteada con el lápiz sin salirse de la línea.
28	Junio	Estrategias didácticas caso #3 Discalculia. Trabajar y repasar constantemente la noción de proporción y cantidad.
5	Julio	Estrategias didácticas caso #1 Dislexia. Adaptar el programa de estudio a las necesidades del niño.
12	Julio	Estrategias didácticas caso #2 Disgrafía Motriz Sostener el lápiz de forma correcta.
19	Julio	Estrategias didácticas caso #3 Discalculia. Un período de tiempo más extenso en el aprendizaje de los conocimientos básicos.
26	Julio	Estrategias didácticas caso #1 Dislexia. Animarlo siempre y elogiarlo por sus talentos y aptitudes, evitando ponerlo en situaciones en las que fracasará.
2	Agosto	Estrategias didácticas caso #2 Disgrafía Motriz. Ejercicios de soltar la mano, haciendo caligrafías de bucles en un papel cuadriculado o de doble línea.
9	Agosto	Entrega de notas, donde se pudo observar los avances de las niñas con lento aprendizaje.
16	Agosto	Semana de refuerzo para las niñas con lento aprendizaje.

ANEXO 7

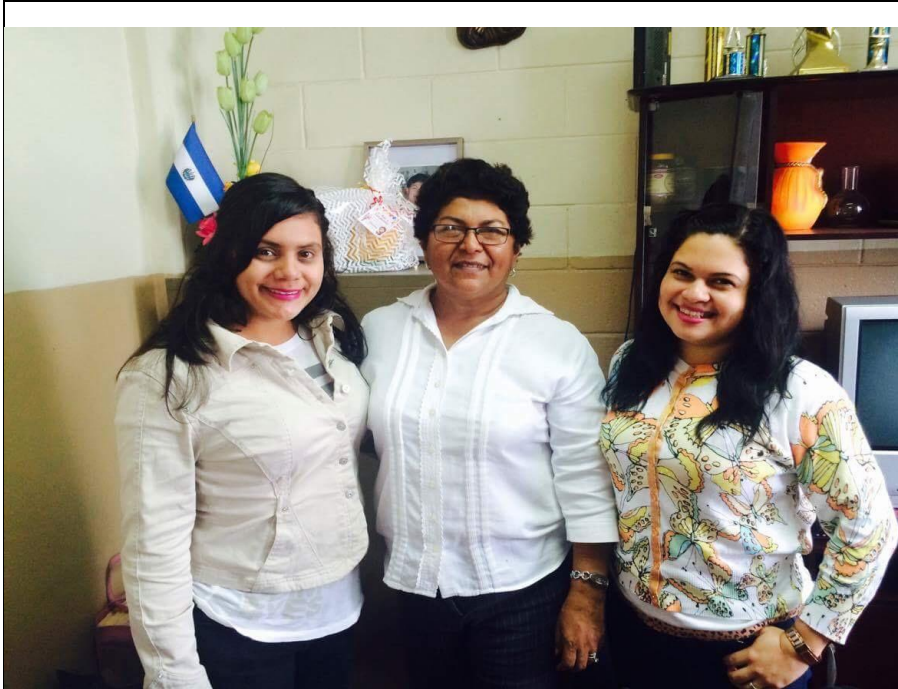
**GALERÍA FOTOGRÁFICA
INSTALACIONES DEL CENTRO ESCOLAR EULOGIA RIVAS.**



El Centro Escolar cuenta con una cancha de básquetbol.



El Centro Escolar posee segunda planta en sus instalaciones.



Integrantes del Proceso de Grado con Directora Señora Ana Coralia Portillo del Centro Escolar.



Integrantes del Proceso de Grado con Docente de Apoyo a la Inclusión, Licenciada Iris Milagro Meléndez.



Compañera Cecilia Aguilar entrevistando a Docente de Apoyo a la Inclusión, Licenciada Iris Milagro Meléndez.



Compañera Nancy Salinas realizando el Diagnostico de Aula en las instalaciones del Centro Escolar Eulogia Rivas.



Alumnas de Segundo Ciclo, 4° grado sección “A” en una actividad de Lenguaje y Literatura, en la clase impartida por la Docente de Apoyo a la Inclusión.



Alumnas de Segundo Ciclo, 5° grado sección “B” en una actividad de Matemática en la clase impartida por la Docente de Apoyo a la Inclusión.



Alumnas de Segundo Ciclo, 6° grado sección “A” en una actividad de Lenguaje y Literatura en la clase impartida por la Docente de Apoyo a la Inclusión.



Alumna del Segundo Ciclo, 4° grado sección “A” en una actividad de Matemática (realizando ecuaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división).