



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS/AS DE TERCER CICLO, EN EL CENTRO ESCOLAR DR. DARÍO GÓNZALEZ, EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, EN EL PERÍODO COMPRENDIDO DE MARZO A OCTUBRE DE 2012”

**TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR

VICENTE DE JESÚS GARCÍA MARTÍNEZ

ROXANA CECILIA HENRÍQUEZ MEJÍA

MOISÉS ENRIQUE PALACIOS DURÁN

SAN VICENTE, AGOSTO 2012

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

DECANO

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

ING. AGR. Y MSC. JOSE ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION

LIC. Y MSC. LUIS ALBERTO ORELLANA MEJIA

COORDINADOR DE LA CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

LIC. GLENN MUÑOZ SANTILLANA

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACION

LIC. JOSE ADAN COLATO

DOCENTE DIRECTOR Y ASESOR ESPECIALISTA

LIC. JOSE ADAN COLATO

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios todo poderoso y a la Santísima Virgen María, por darme el don de la sabiduría, entendimiento, fuerza y fortaleza, en los momentos más difíciles de mi vida, así como también por guiarme durante todo el proceso de aprendizaje.

A mis padres Transito García, Emilia Martínez Bonito, por ser mi apoyo espiritual, moral y económico; a mis hermanos, el Presbítero Transito Alfredo García, Rosa Audelia García y Marta Alicia García. Por impulsarme a seguir a delante, a través de sus oraciones.

Amigos en especial el Presbítero José Norberto Marroquín, quien fue la persona que me brindo su apoyo incondicional y Laura Liseth González Pineda que siempre estuvo conmigo, animándome para que

e me superara y poder ser alguien en la sociedad.

Así mismo a cada uno de los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación que contribuyeron en mi formación académica. Al Catedrático Lic. José Adán Colato, que asesoró y evaluó el trabajo de graduación, a mis compañeros con los cuales realice dicho proceso. Gracias a Dios y a todos los que me han apoyado alcance lo que me propuse ser en mi vida

Vicente de Jesús García Martínez

AGRADECIMIENTOS

A dios todo poderoso por ser la luz que a guiado mi camino, colmándome desde los cielos con bendiciones, sabiduría, inteligencia, fortaleza, salud, paciencia y fe, para poder culminar tan anhelada meta.

A mis queridos Padres José Evelio Henríquez Ayala, Dominga Gregoria Mejía de Henríquez, por darme incondicionalmente su amor, apoyo, ayuda, confianza, en especial por sus oraciones y sobre todo por darme la vida; porque gracias a ellos y a la voluntad de Dios pude culminar mi Carrera.

A mis hermanos, en especial a José Daniel Henríquez Mejía, que por su comprensión, cariño, y paciencia que me ha brindado en mi vida. A mi hija Yaliza Gisselle Henríquez beneficio de ella, he logrado culminar mi carrera. Además otra persona especial que ha sido de mucho apoyo en la culminación de mi carrera es, mi cariño José Concepción Tovar Beltrán.

A los docentes encargado del proceso de graduación del 2012, en especial a la Lcda. Evelyn Espinoza y al Asesor y coordinador del trabajo de Graduación, al Lic. José Adán Colato, por guiarnos de la manera mas acertada y acompañarnos en todo momento, a la dedicación y comprensión, apoyo en el desarrollo del trabajo de graduación.

A los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, con mucho respeto y agradecimiento por a ver contribuido en mi formación académica; al mismo tiempo agradezco a mis compañero de trabajo de graduación, Vicente de Jesús García Martínez y Moisés Enrique Palacios Duran, porque me dieron la oportunidad de realizar el trabajo en su compañía, por confiar y creer en mi, a mis amigos y amigas por haberme apoyado en todo.

Roxana Cecilia Henríquez Mejía

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso. Por estar siempre a lado mío dándome sabiduría en abundancia, inteligencia, ánimos en mis momentos difíciles cuando lo necesito y por permitirme llegar a ser un profesional en la vida, y haberme dado las fuerzas, paciencia y fortaleza cuando más la necesito.

A mis Padres, Santos Emilio Durán, Carolina Del Carmen Palacios de Durán, Por su apoyo incondicional ya que con muchísimo esfuerzo me sacaron adelante, y por inculcarme el deseo del aprender del saber, y superarme en la vida y poderme desarrollar en la sociedad, y por formar en mi una persona con valores.

A mi amiga especial para mí, porque siempre estuvo a mi lado brindándome apoyo, y su conocimiento, y compartiendo experiencias y enseñanzas que convivíamos juntos que me ayudaron a ser una mejor persona ante la sociedad.

A docentes, Lic. José Adán Colato por su acompañamiento en todo el proceso de mi trabajo de graduación y por dedicar su tiempo para poder guiarme en todo el proceso y por brindarme sus conocimientos.

A la licda. Evelyn Espinoza Ardón ya que me brindo sus conocimientos amplios en la parte estadística de mi trabajo de graduación.

Moisés Enrique Palacios Duran

ÍNDICE

Contenidos	pág.
Agradecimientos.....	III
Índice.....	VI
Resumen de la investigación	X
Introducción.....	XII
Objetivos de la investigación:.....	XIV
I MARCO TEORICO.....	15
1.0 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SALVADOR.....	15
1.1 Antecedentes Históricos de la Educación Sexual.....	15
1.2 Ubicación Geográfico.....	17
1.2.1 Historia de Fundación del Centro Escolar Dr. Darío González...	17
1.2.2 Código de la Infraestructura.....	18
1.2.3 Con cuantas Aulas cuenta la Institución.....	19
2.0 DEFINICIÓN Y CONCEPTOS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL...	19
2.1 ¿Qué es la Educación?.....	19
2.2 ¿Qué es la Sexualidad?.....	20

2.3	¿Qué es la Educación Sexual?.....	21
2.4	Mitos y Estereotipos de la Educación Sexual.....	22
2.5	El Noviazgo.....	23
2.6	Embarazos a Temprana Edad.....	25
2.7	Causas del Embarazo a Temprana Edad.....	26
2.8	Consecuencias del embarazo a Temprana Edad	28
2.9	Enfermedades de Transmisión Sexual en Adolescente.....	32
2.10	Consecuencias de una Relación Sexual.....	37
3.0	EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	38
3.1	Definición del Rendimiento Académico.....	38
3.2	Causas del Rendimiento Académico.....	42
3.3	Factores del Rendimiento Académico.....	44
3.4	La importancia del Rendimiento Académico.....	53
3.5	La Relación familiar y su influencia en el Rendimiento Académico.....	54
3.6	La Motivación y Rendimiento Académico.....	56
3.7	La Autoestima y Rendimiento Académico.....	60
3.8	Consecuencia del Bajo Rendimiento Académico.....	62
II	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	68

2.1	Método de investigación.....	68
2.2	Tipo de Investigación.....	69
2.3	Procesamiento de la información.....	69
2.4	Procesamiento de la encuesta.....	69
2.5	Presentación de la información.....	70
2.6	Universo de la investigación.....	70
2.7	Hipótesis.....	71
2.8	Tipo de enfoque a utilizar.....	73
2.9	Muestra.....	75
2.10	Método y procesamiento para la recopilación de datos.....	77
2.11	Instrumentos.....	77
2.12	Forma de administración.....	80
3.0	RESULTADO ORGANIZADOS Y SISTEMATIZADOS.	80
3.1	Representación de grafica de los instrumentos.....	92
3.2	Prueba de chi- cuadrada.....	93
3.3	Planteamiento de hipótesis.....	93
3.4	Calculo de la prueba estadística.....	96
3.5	Decisión estadística.....	96
3.6	Validación de los instrumentos.....	96

3.7	Análisis de la investigación.....	97
IV	CONCLUSIONES.....	98
V	RECOMENDACIONES.....	100
ANEXOS		
Anexo 1	Las encuestas.....	103
Anexo 2	Fotografías de tercer ciclo del Centro Escolar Dr. Darío González.....	109
Anexo 3	El cronograma de actividades.....	112
Anexo 4	El Protocolo de investigación.....	114
VII	BIBLIOGRAFIA.....	132

RESUMEN

Importancia de la Educación Sexual en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los alumnos/as de Tercer Ciclo en el Centro Escolar Dr. Darío González, en la Ciudad de San Vicente, comprendido en el periodo de Marzo a Octubre del 2012, fue la temática abordada, donde se destaca la importancia de analizar el nivel de conocimiento que los alumnos/as tienen sobre la Educación Sexual, donde en nuestra realidad se observa que los jóvenes no tienen muy claro lo importante que es identificar aquellas principales causas y consecuencias que genera la Educación Sexual en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, reflejado en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

En esta investigación es importante hablar sobre el tema de Educación Sexual y la incidencia que puede establecerse con el rendimiento académico de los estudiantes. Teniendo en cuenta las definiciones por ambas variables como: la importancia de recordar que la Educación sexual es un conjunto de aprendizajes que permiten el buen funcionamiento o desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexual consiguiendo altos niveles de espontaneidad, comunicación y también el respeto. Así como también no olvidar que el rendimiento académico es la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También se supone la capacidad del alumno para responder a la aptitud educativa que el estudiante presente en la escuela.

En la investigación realizada logramos identificar que la mayoría de los estudiantes no conocen sobre aquellos factores de la Educación Sexual como los factores psicológicos, sociales, biológicos, interpersonales, personales y socio-educativo; que les afecta en su Rendimiento Académico.

A la misma vez también es importante mencionar que muchos de los estudiantes tienen o pueden tener un buen nivel de conocimiento en teoría sobre la temática y de dichos factores, a la hora de pasar instrumentos sobre el tema como el de la Educación Sexual les da temor de responder con claridad, por la etapa de adolescencia en la que se encuentran, es decir que en teoría lo conocen y lo saben pero si se les piden que se especifique ellos no saben que responder o que causa o consecuencia produce una Educación Sexual y que a lo largo les afectara en su estudio y en su vida cotidiana.

La educación sexual en nuestra sociedad sigue siendo una de las grandes temáticas que, a pesar de su importancia, no han tenido una inserción plena en el modelo educativo del país, y por motivos se sigue manteniendo como un tema tabú, en el siglo XXI.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de Graduación se desarrolla en cuatro capítulos con la finalidad de realizar un estudio sobre la importancia de la Educación Sexual del proceso enseñanza- aprendizaje en el Rendimiento académico de los alumnos/as de tercer ciclo en el Centro Escolar Dr. Darío González, el estudio enmarcado principalmente en la Ciudad de San Vicente, es importante mencionar que el estudio de esta investigación se basa específicamente en el eje del Desarrollo educativo, basado en contenidos como la Educación Sexual y el Rendimiento académico en los Centros Escolares, tal es el caso en el Centro escolar Dr. Darío González de la Ciudad de San Vicente.

La razón por la cual se investigo este tema es por ser de mucho interés, debido a las diferentes situaciones que se están dando en los Centros Educativos, como la falta del conocimiento sobre la Educación Sexual, ya que este problema es reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, por las que no solo el Centro Escolar Dr. Darío González esta atravesando, sino que también pueden tener los Centros educativos en nuestro país.

En el proceso de esta investigación se involucran una serie de contenidos, ideas de los cuales se sustenta. En este esfuerzo se ha elaborado este informe, y los capítulos que se desarrollan son de la siguiente manera:

En el capítulo I el marco teórico consta de contenidos como antecedentes históricos de la educación sexual, donde se retoman la ubicación geográfico, historia de fundación del Centro Educativo, el código de infraestructura y el número de aulas con las que cuenta la institución. Además como otro tema de mayor relevancia es sobre la definición y conceptos sobre la educación sexual, ya que se abordaran sub temas como lo es la educación sexual, la sexualidad de una manera más general. A si mismo hablar de los mitos y estereotipos de la educación sexual, el noviazgo, embarazos a temprana edad, sus causas, consecuencias, enfermedades de

transmisión sexual en adolescentes y las consecuencias que este puede presentar. Y para que estos contenidos tengan importancia se establece el rendimiento académico, el cual se abarcara o se desarrollara la definición del rendimiento académico, las causas del rendimiento académico, factores del rendimiento académico, como los factores psicosociales, el desinterés, las distracciones etc. Otro contenido importante fue la importancia del rendimiento académico, la relación familiar y su influencia en el rendimiento académico, la motivación, el autoestima y las consecuencias del bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de la institución del Centro Escolar.

Capitulo 2 denominado: manejo metodológico de la investigación, en este detallamos los métodos y técnicas e instrumentos a utilizar a lo largo de la realización de este trabajo, también influye el nivel de investigación que es la chi-cuadrada la cual nos permite la comprobación de hipótesis en estudio.

En el desarrollo de los capítulos III y IV titulados operalización de las variables y presentación de resultados de la investigación de campo, esto entorno a la comprobación de hipótesis alternativa.

Finalmente presentamos nuestras conclusiones y recomendaciones de acuerdo al resultado obtenido a dicha investigación.

OBJETIVOS

Objetivo General

✓ Conocer la importancia de la educación sexual del proceso enseñanza aprendizaje en el Rendimiento Académico de los alumnos/as de tercer ciclo, en el Centro Escolar Dr. Darío González, en el Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente, en el período comprendido de Marzo a Octubre de 2012.

Objetivos Específicos.

✓ Analizar el nivel de conocimiento que los alumnos/as tienen sobre la educación sexual.

✓ Identificar las principales causas y consecuencias que genera la educación sexual en el proceso enseñanza aprendizaje, reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

✓ Investigar el nivel de aceptación que tienen los alumnos/as hacia la importancia de la educación sexual en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.

✓ Analizar si los docentes de la institución desarrollan en su plan didáctico programas en vías de la educación sexual.

✓ Identificar el factor que afecta el rendimiento académico de los alumnos/as.

I. MARCO TEÓRICO

1.0 Antecedentes históricos de la Educación Sexual en El Salvador.

1.1 Antecedentes históricos de la educación sexual.

En la Cultura Salvadoreña, la información relativa a la sexualidad y su valoración, se reciben con mucha frecuencia, distorsionados durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que se tiene de sí mismo, la valoración de los demás. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

Existe un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad; durante el proceso de socialización pueden generarse actividades inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto que alteran el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona; la conducta sexual influye en la formación de la personalidad del individuo, puesto que está ligado al ajuste emocional y social del ser humano.

A través de la historia se ha demostrado que la educación sexual ha sido prohibida, mala o indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar en los jóvenes adolescentes, ideas y pensamientos mal sanos y creen que al callar y no mencionar temas sexuales, dejan de existir los problemas relativos a ellos. Es curiosa la costumbre de algunas familias salvadoreñas de asombrarse y preocuparse demasiado para evitar por todos los medios posibles tratar temas de sexo.

Evitar la educación sexual puede causar trastornos y anormalidades; la falta de educación sexual contribuye a la proliferación de problemas sociales tales como la prostitución, relaciones premaritales y extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes, aborto.

La educación sexual bien planeada debe orientarse a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo, y conducir al adolescente a aceptar conscientemente (no por instinto) los modelos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental como individuo y como parte de una sociedad.

En la actualidad, en El Salvador, existe un elevado incremento de embarazos en adolescentes por diferentes razones: el inicio de las relaciones sexuales a edades mas tempranas, la insuficiencia de servicios para la atención de necesidades en salud reproductiva de las y los adolescentes, la escasa cobertura de programas de educación sexual, la falta de financiamiento para la implementación de dichos programas, las conductas sexuales riesgosas en los jóvenes, pero sobre todo, el olvido y la falta de atención por parte de las autoridades encargadas de la educación y la salud.

A todo esto contribuye la falta de interés por parte de los medios de comunicación por controlar y regular el impacto que los programas de televisión con alto contenido sexual tienen en los adolescentes.

En los últimos años la comunicación entre padres e hijos sobre la educación sexual ha sido muy escasa, la relación del hombre con la sociedad no ha sido armónica. En la actualidad es inútil una educación sexual ya que la misma se ha enseñado en las escuelas, además los niños ya han adquirido la mayor parte de educación sexual cuando llegan a la edad de la adolescencia. “La información sexual actual aun cuando sea proporcionada en el aula de clases por lo general llega tarde como para que se aproveche al máximo para la edad 10 años 69% de los muchachos ya saben del embarazo 57% sabe del coito, y 43% han oído hablar de la masturbación”¹

¹ Datos obtenidos del Centro Escolar Dr. Darío González

Casi todos los jóvenes de 14 años ya saben, y la mayoría sabe acerca de la masturbación, de la prostitución y los aspectos que ignoran son la anticoncepción y a las enfermedades de transmisión sexual etc

Entre los anticonceptivos encontramos: píldoras anticonceptivas de ingestión oral diafragma y jaleas espermicidas, dispositivo intrauterino, condón, espuma vaginal espermicida y su aplicador.

Entre las enfermedades de transmisión sexual están: el SIDA, sífilis, gonorrea, clamidiasis, Herpes Genital, etc.

1.2 Ubicación Geográfico

El Centro Escolar se encuentra ubicado en el Barrio el Calvario sobre la Novena Avenida Norte y calle Quiñonez de Osorio.

1.2.1 Historia de Fundación del Centro Educativo

El Centro Escolar Dr. Darío González, fue fundado según datos de personas mayores en la década 1890-1900, “aunque no existen testimonios escritos”, como la primera escuela de instrucción pública, reconocida como ESCUELA GRANDE, se dice que al principio estuvo en donde actualmente es el Centro Judicial, luego en la casa que ocupó la barbería de los hermanos Henríquez, luego en la casa donde funcionó últimamente la Gobernación Departamental, al tiempo frente a lo que fue la farmacia San José, después frente a la oficina que ocupó la Compañía de Energía Eléctrica.

Para el año de 1931 llega de Director el Profesor Justo Cardoza, a esa fecha la escuela era conocida como CENTRAL DE VARONES, fue dicho Director que realizó las gestiones para que se nominara Dr. Darío González, y para que se le construyera un edificio moderno para aquella época. Para ese entonces era Vice-Ministro de Instrucción Pública el Dr. Sarbelio Navarrete, a partir de ese año ostentar dicho nombre. Se encuentra ubicado sobre la Novena Avenida Norte y Calle Quiñonez de Osorio del Barrio El Calvario; este edificio fue fundado el 29 de agosto de 1956, siendo siempre su Director el profesor Justo Cardoza.

En los años 1975-1979, la escuela era una de las que se había quedado en los turnos mañana y tarde, y dada la carencia de locales el Ministerio de Educación dispone que funcionen dos escuelas en el mismo local, de esta manera llega a funcionar en ese local en el año 1979, la Escuela Urbana Mixta Unificada “Dr. Francisco E. Galindo”.

Con la Reforma Educativa impulsada a partir de 1996, aparecen modificaciones en la Ley que rigen la Carrera Docente, aparece la figura del Consejo Directivo Escolar, cuyo presidente debe ser el Director, el problema surge en instituciones como la nuestra, donde funcionaban cuatro centros diferentes: Escuela Urbana Mixta Unificada “Dr. Darío González”, Escuela Urbana Mixta Unificada “Dr. Francisco E. Galindo”, por la noche Escuela Nocturna de Adultos Dr. Darío González y Tercer Ciclo Básico Nocturno “Dr. Darío González”, donde se complica la decisión de quien ocupará el cargo de presidente, en tal sentido se produce una votación secreta de todos los personales, reunión celebrada el día 7 de noviembre de mil novecientos noventa y seis; posteriormente se realizaron las siguientes asambleas que ordena la Ley para la elección de los representantes de los otros sectores, lo cual generó muchas desavenencias entre los maestros del turno vespertino y matutino.

Estas diferencias y roces personales agudiza la situación, ya que según el Art. 46 de la Ley de la Carrera Docente, que dice “Todas las instituciones educativas que trabajen más de una jornada con distintos grupos de alumnos y diferente personal docente, serán administrados por un solo Director”. Obliga a elegir a un Director Único y la Ley de la Carrera Docente, obliga que si en la infraestructura labora más de un centro educativo con diferente denominación deberán adoptar un solo nombre; éste proceso lleva más de dos años, en los cuales los dos centros disputan el nombre, presentando las pruebas necesarias, obteniendo el acuerdo No. 15-2056 de nombramiento oficial como “Centro Escolar Darío González”, con fecha 1 de octubre de 1998.²

² Información proporcionada por el centro escolar Dr. Darío González.

1.2.3 Código de la Infraestructura: 12428

1.2.4 Con cuantas aulas cuenta la institución

Desde el 2001 la institución cuenta con 22 aulas para salones de clases: 3 aulas que forman el área de la Parvularia y 19 aulas para el nivel básico, además de una pequeña área administrativa. Para el 2004 gracias a las gestiones realizadas por el C. D. E. y al apoyo de toda la comunidad educativa, se cuenta además con tres bodegas, aulas para: centro de cómputo, aula de apoyo educativo, biblioteca, salón de Centro de Recursos para el Aprendizaje y otras adecuaciones para proveer de la infraestructura necesaria las instalaciones del Centro Escolar.

2.0 Definición y Conceptos Sobre la Educación Sexual.

2.1 ¿Qué es la Educación?

“La educación del latín educare “guiar, conducir” o educare “formar, instruir” es un proceso complejo, sociocultural e histórico mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos. Es el proceso que posibilita la socialización de los sujetos y permite la continuación y el devenir cultural en toda sociedad”³

“La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje. La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean”.⁴

El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

³ La educación, MINED

⁴ <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-De-La-Educaci%C3%B3n/7618.html>

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral.

Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día. Ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja.

2.2 ¿Qué es la Sexualidad?

“La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida”.⁵

La sexualidad; Conjunto de manifestaciones biológicas psicológicas y socio cultural de las personas (hombres y mujeres) de acuerdo a su sexo, es decir: la forma como las personas se comportan, piensan, se expresan y se valoran como mujeres y hombres.

La cultura, las normas, las ideas sociales y los valores que prevalecen en diferentes comunidades, marcan la sexualidad, que incluye al erotismo. La sexualidad existe desde el nacimiento y está implicada activamente en el desarrollo, la evolución, el

5 Guía de la educación sexual, distribuidora Escar. EU

equilibrio emocional de la persona y en su estabilidad afectiva. En las relaciones interpersonales, en las parejas y matrimonios tiene una gran importancia. Por tanto separar la sexualidad del resto de la personalidad, supone prescindir a la persona de su realidad concreta y objetiva.

La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro.

El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar (o perder) la salud.

2.3 ¿Qué es la Educación Sexual?

La Educación sexual es un término que se usa para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana.

Las mejores fuentes de educación sexual deberían ser los padres, los programas escolares o las campañas de salud pública. La educación sobre la reproducción describe los pasos o el proceso en el cual un nuevo ser humano nace, incluyendo la fecundación, el desarrollo del embrión y el feto, y el nacimiento del bebé. Usualmente también incluye temas como las conductas sexuales apropiadas, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y como evitarlas, y el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos.

Evitar la educación sexual puede causar trastornos y anomalías; la falta de educación sexual contribuye a la proliferación de problemas sociales tales como la

prostitución, relaciones premaritales y extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes, aborto. No es fácil evitar la diseminación de enfermedades de transmisión sexual (Gonorrea, Sífilis, Herpes, SIDA) o de evitar el embarazo en relaciones sexuales clandestinas. La educación sexual bien planeada debe orientarse a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo, y conducir al adolescente a aceptar conscientemente (no por instinto) los modelos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental como individuo y como parte de una sociedad.

2.4 Mitos y Estereotipos de la Educación Sexual.

Mitos y tabúes sexuales:

“En el transcurso de la vida se adquieren ideas que se fijan en la mente y son las que posteriormente determinan actitudes, muchas de estas son limitantes mentales que afectan el desarrollo personal y relación con las demás personas”.⁶

Entre las creencias y los mitos más comunes se encuentran:

- Creer que el hombre vale más que la mujer y hacerla objeto de discriminación, colocándola en un segundo plano o haciéndola de menos.
- Creer que los adolescentes hombres deben tener relaciones sexo genitales para desarrollar, lo que les pone en riesgo de infectarse de enfermedades sexualmente transmisibles, VIH-SIDA, Hepatitis B, entre otras.
- Creer que toda mujer debe sangrar durante la primera relación sexo genital que tenga. Es importante tener presente que existen diferentes clases de himen, dependiendo de éste se sangra o no. Además el himen puede romperse no solamente por relaciones sexo-genitales sino además por ejercicios u otras actividades.
- Que los hombres necesitan tener relaciones sexo-genitales para demostrar que son hombres.

6 <http://www.aidepsicologia.com/documentos/mitos.pdf>

“Mitos como los anteriores, forman parte de la inadecuada educación sexual permitiendo que se den situaciones como las siguientes”⁷

- Abortos provocados.
- Embarazos no deseados.
- Hijas e hijos no deseados.
- Madres jóvenes.
- Madres solteras.
- Matrimonios forzados.
- Contagio de Infecciones de transmisión sexual.
- Variaciones de la conducta sexual. (homosexualidad)
- Disfunciones Psico sexuales. (impotencia, frigidez)
- Falta de confianza y respeto entre los sexos.
- Desajustes emocionales. (sentimiento de culpa)
- Roles sexuales estereotipados.

Para evitar situaciones como las mencionadas anteriormente, es importante empezar a desechar mitos, tabúes y estereotipos, que permitirán:

- Vivir la sexualidad de una manera sana, positiva, consciente, responsable, en armonía y tomarla como parte de la naturaleza humana.
- Vivir la sexualidad plenamente a su tiempo, respetando a la persona y su dignidad.
- Formar valores que permitan la realización integral como mujeres y hombres.

2.5 El Noviazgo.

“El noviazgo es una relación transitoria entre un hombre y una mujer la cual brinda la oportunidad de conocerse más afondo para decidir en un determinado momento pasar a la

⁷ Guía metodológica, Paia-Programa de atención integral a la adolescencia departamento de medicina preventiva, caja costarricense de seguro social 2000.

siguiente fase que es el matrimonio”⁸

El noviazgo consta de cinco etapas que son:

- ✓ Atracción; que puede ser física, emocional o ambas.
- ✓ Incertidumbre; es cuando se presenta la duda de si la pareja elegida es la adecuada.
- ✓ Exclusividad; permite salir solo con una persona y dar y recibir de ella y para ella.
- ✓ Intimidad; ambos se entregan a la relación, se sueltan y comienzan a mostrar sus aspectos positivos y negativos.
- ✓ Compromiso; la relación se torna mas profunda y existe la convicción de que se esta con la persona correcta para una relación mas formal como lo es el matrimonio.

Durante la adolescencia por lo tanto no puede hablarse propiamente de noviazgo al no existir las bases de maduración, para el establecimiento de una relación de pareja formal y de compromiso, tal como se entiende en el caso de los adultos.

Las relaciones de pareja en la adolescencia suelen ser muy intensas y hasta pasionales. Como consecuencia de la transformación física y psicológica que están sufriendo, las emociones se exageran y el sentido idealista que los caracteriza provoca tanto la sensación de estar viviendo el gran amor de su vida.

Sin embargo, la experiencia de relaciones de pareja en esta edad ayuda a los jóvenes en sus primeros ensayos en esta nueva modalidad de relación que además es una experiencia de crecimiento propia y necesaria de la edad. Todo esto siempre y cuando se cuente con la guía y orientación adecuadas por parte de los padres.

En el caso de una relación sana de “noviazgo”, la experiencia misma proporciona las siguientes ventajas:

⁸ http://www.amor.com.mx/el_noviazgo_y_sus_ventajas.htm

1. Es una oportunidad de aprender a relacionarse con el sexo opuesto de forma afectiva.
2. Ayuda a aprender a conocerse recíprocamente en cuanto a carácter, sentimientos, gustos, aficiones, ideales de vida, religiosidad.
3. Favorece la formación de la voluntad, combate el egoísmo, fomenta la generosidad, confianza, honestidad, el respeto; estimula la reflexión y el sentido de responsabilidad.
4. Con el noviazgo se puede practicar la habilidad de resolver conflictos. Con esto pudiera resolverse hasta cierto punto el dilema de los padres con respecto a permitir o prohibir este tipo de relaciones en sus hijos adolescentes. La prohibición es una medida totalmente ineficaz y hasta contraproducente en una etapa en la que los chicos se caracterizan por ir en contra del orden establecido, especialmente el que instituyen los padres.

2.6 Embarazos a Temprana Edad.

El embarazo es un proceso natural de la reproducción humana que se inicia cuando el ovulo fecundado anida en el útero de la mujer, proceso conocido con implantación, el embarazo tiene una duración de 40 semanas (9 meses aproximadamente).

“Embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente: entre la adolescencia inicial o pubertad –comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia”⁹

Se considera embarazo a temprana edad el que ocurre entre los 10 y 19 años, es decir durante la adolescencia y no es conveniente por los riesgos biológicos, psicológicos y sociales a los que se exponen la madre, el feto y posteriormente el recién nacido. Desde el punto de vista biológico un embarazo conlleva mayor riesgo

9 http://www.monografias.com/trabajos32/embarazo_a_temprana_edad_en_adolescente.sht

de enfermedades y de muerte en las mujeres menores de 15 años y en sus hijos, por causas como hipertensión, alteraciones nutricionales, anemia, infección urinaria, prematuras, parto obstruido, mayor índice de cesáreas y bajo peso del recién nacido. Desde el punto de vista psicosocial, las adolescentes embarazadas tienden a abandonar el estudio, algunas no cuentan con el apoyo de la pareja y otras son obligadas a casarse, además tienen riesgos de un nuevo embarazo y más dificultad para conseguir trabajo.

2.7 Causas del Embarazo a Temprana Edad

- ✓ Inicio precoz de las relaciones sexuales, no hay educación sexual y no existen lugares confidenciales donde los menores de edad puedan asistir para prevenir un embarazo.
- ✓ Desconocimiento de métodos preventivos eficaces, los adolescentes no solicitarían anticonceptivos por vergüenza “no haberlo pensado” y “miedo.
- ✓ Una violación.
- ✓ La inseguridad, la baja autoestima, los problemas familiares, no conocen temas de fertilidad, tener nuevas experiencias, estar bajos los efectos del alcoholismo y las drogas, la falta de comunicación con sus padres.
- ✓ Mal funcionamiento del núcleo familiar (posibilidad de huir de un hogar donde a veces los adolescentes se sienten amenazados por la violencia).
- ✓ La necesidad de probar su fecundidad y la pérdida de la religiosidad.
- ✓ La aceptación de mantener relaciones sexuales a esas edades cada vez más precoces.
- ✓ La falta de educación e información clara y específica sobre las consecuencias del intercambio sexual.

Factores que causan los embarazos a temprana edad.

“Actualmente la edad media, aproximativa de la primera relación coital es de 14-15 años y a veces hasta menos. Tanto para hombres como mujeres. Entre los factores

que condicionan este inicio precoz, tenemos”¹⁰

- Factores ambientales: las malas o bajas condiciones socioeconómicas, así como la ignorancia y la pobreza constituyen factores causales muy importantes, tanto del embarazo adolescente como el inicio precoz de las relaciones sexuales.
- Factores biológicos: con el adelanto de la menarquia que se está produciendo, se ha adelantado las relaciones sexuales.
- Factores familiares: el modelo familiar se transmite de padres a hijos y se ha demostrado que las hijas de madres adolescentes tienen el doble de posibilidades de ser, ellas mismas madres adolescentes.
- Factores determinantes:
 - ✓ Relaciones sin anticonceptivos
 - ✓ Abuso sexual
 - ✓ Violación
 - ✓ Falta de escolaridad de los jóvenes
 - ✓ Hábitat de los adolescentes

La utilidad de métodos anticonceptivos:

“Las primeras relaciones sexuales son espontaneas, no planeadas, lo que dificulta la utilización de algún método anticonceptivo”¹¹

- Factores ambientales: suele ocurrir con cierta frecuencia que los adolescentes tienen sus primeras relaciones sexuales bajo el influjo del alcohol y además un porcentaje estimable de ellos, lo hace después de tomar otro tipo de droga.
- Difícil accesibilidad a los métodos anticonceptivos

Por diversos factores especialmente el económico. Además desconocen el tipo de lugar al que deben dirigirse y el tipo de personas con las que se van a encontrar.

- Razones por la cual se lleva el embarazo.

10 <http://www.slideshare.net/vanessabrett/embarazo-a-temprana-edad-8579072>

11 http://html.rincondelvago.com/metodos-anticonceptivos_2.html

Los adolescentes adquieren su madurez sexual (fertilidad) aproximadamente cuatro o cinco años antes de alcanzar su madurez emocional.

En la actualidad, los adolescentes se están desarrollando en una cultura donde sus amigos, la televisión, las películas, la música, y las revistas, transmiten mensajes directos o sutiles de que las relaciones sin un matrimonio de por medio (específicamente las que comprometen a los adolescentes) son comunes, aceptadas e incluso esperadas.

Con frecuencia, no se ofrece educación acerca de los comportamientos sexuales, responsables e información clara y específica, con respecto a las consecuencias de las relaciones sexuales (embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y los efectos psicosociales). Por lo tanto la mayor parte de la educación sexual que los adolescentes reciben está llegando a través de los compañeros, mal informados o desinformados.

➤ Factores familiares:

- ✓ Hogares inestables
- ✓ Madres aislada emocionalmente
- ✓ Padre ausente, vínculo materno, intenso pero ambivalente, violencia intrafamiliar.
- ✓ Uso del alcohol, tabaco y drogas

2.8 Consecuencias de Embarazo a Temprana Edad

Trastornos psicológicos, sentimientos de culpa. Deserción Escolar y Laboral. Son frecuentes las anemias, las alteraciones de peso, el crecimiento uterino inferior o normal y los abortos espontáneos.

La mortalidad en los nacimientos entre los hijos de madres menores, nacimiento de hijos prematuros, abandono del padre del futuro hijo.

Consecuencias del adolescente en embarazo.

- Personal. Pérdida de oportunidades educativas y laborales , madres solteras, matrimonio precoz , pérdida o aplazamiento de metas, baja autoestima, aislamiento , mayor riesgo de enfermedad, y aborto, hijos no deseados y falta de afecto hacia ellos(abandono), grandes responsabilidades a temprana edad.
- Colegio. Expulsión, pérdida del año escolar, discriminación y deserción escolar.
- Familiar. Rechazo, recriminación, conflicto entre padres, aislamiento.
- Social. Discriminación, abandono, aislamiento de los amigos, matrimonio. ¹²

Medidas de prevención para la salud sexual.

Las enfermedades de transmisión sexual se pueden y deben prevenir, ya que su contagio depende de las conductas responsables que cada persona desarrolle con relación al ejercicio de su sexualidad.

Entre las medidas para prevenirlas están:

- ✓ La información veraz y oportuna y el uso de la misma, ya que la información por sí sola no sirve, si no se aplica en favor de la salud.
- ✓ La abstinencia de las relaciones sexuales durante la adolescencia, porque la forma en que se realizan muchas veces no permite el tomar las medidas preventivas adecuadas y oportunas.

- ✓ El uso de un condón nuevo en cada relación sexual.
- ✓ El evitar las relaciones sexuales con varias personas.
- ✓ El evitar las relaciones sexuales casuales, con personas desconocidas, generalmente después de una fiesta o viaje.
- ✓ El no consumir bebidas alcohólicas ni drogas que impiden tomar decisiones responsables y seguras.
- ✓ No compartir agujas o jeringas con ninguna persona.

12 <http://www.slideshare.net/adolescentes/causas-y-consecuencias-del-embarazo-adolesce>

- ✓ El acudir al médico ginecólogo para las mujeres o urólogo para los hombres, en caso de sospecha de alguna enfermedad.
 - ✓ Cumplir completamente con el tratamiento recomendado por el médico.
 - ✓ Avisar a la pareja o parejas, en caso de padecer alguna enfermedad de transmisión sexual.
 - ✓ Suspender totalmente las relaciones sexuales en caso de padecer alguna enfermedad, hasta que el médico determine que se pueden reanudar.
 - ✓ Evitar los embarazos en caso de sospecha de alguna enfermedad sexual.
- Antiguamente evitar el embarazo era posible sólo con la más rigurosa abstinencia. “Hoy en día existen métodos anticonceptivos para ambos sexos; y cada vez más parejas entienden que la responsabilidad de la anticoncepción debe ser compartida entre el hombre y la mujer. A continuación se presentan los principales métodos anticonceptivos que existen”¹³

- Condón femenino-bolsa vaginal: Este aparato parece una pequeña bolsa de plástico con un anillo alrededor de la orilla. Sirve como una buena barrera contra las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA. Por lo general, 13 de cada 100 mujeres que lo usan quedan embarazadas. Aunque inicialmente es incómodo, tiene la ventaja de que puede ser introducido varias horas antes de que se produzca el contacto entre el pene y la vagina.
- Diafragma: Hasta la llegada de la píldora anticonceptiva, éste era el método preferido por las mujeres para el control de la natalidad. Más recientemente, se ha despertado de nuevo el interés por usar el diafragma porque reduce la cantidad de sustancias químicas que las mujeres absorben en sus cuerpos.

Si el diafragma se usa correctamente, sólo 6 de cada 100 mujeres quedan embarazadas; el nivel promedio de fracaso, sin embargo, es de 18 de cada 100.

Los fracasos del diafragma se deben usualmente a su movimiento durante el contacto del pene con la vagina. Los diafragmas no se recomiendan para las mujeres que tienen tendencia a las infecciones de las vías urinarias.

El diafragma se usa juntamente con una jalea espermicida. Para que la jalea espermicida sea efectiva, el diafragma con la jalea espermicida no debe insertarse más de 6 horas antes de la eyaculación y debe permanecer en su lugar por lo menos 6, pero menos de 24 horas después de la eyaculación. A veces la mujer o su pareja tendrán alguna reacción a la jalea espermicida. Hay que visitar al ginecólogo.

- Métodos Hormonales: Estos métodos suprimen la producción del óvulo maduro y cambian las paredes del útero para que no pueda sostener un óvulo fertilizado.

Muchas mujeres no tienen efectos secundarios debido a las dosis bajas de las nuevas píldoras. En los primeros años de las píldoras anticonceptivas, las dosis hormonales eran mucho más elevadas que en las píldoras de bajas dosis que se usan ahora. A pesar de eso, muchas mujeres tienen efectos secundarios. Los efectos secundarios varían de mujer a mujer y pueden consistir en: distensión del vientre, sensibilidad de los senos, aumento de peso, excesiva pérdida del cabello, aumento del vello y problemas de la piel.

- Píldoras: Los anticonceptivos orales se empezaron a usar ampliamente en los años 60. Desde entonces, se han convertido en el método preferido de muchas mujeres.
- Inyecciones: En 1992, aparecieron en los Estados Unidos las inyecciones anticonceptivas Depo-Provera. La efectividad anticonceptiva de estas inyecciones dura 90 días. Aunque hay un período de 30 días después de los 90 días en que disminuye la probabilidad de embarazo, se recuerda a las mujeres que la posibilidad de quedar embarazadas es más alta en esos 30 días que durante los primeros 90 días después de la inyección.
- Implantes: En 1990, la Administración de Alimentos y Fármacos (FDA) aprobó el sistema Norplant, que requiere de la implantación en el brazo de la mujer de 6 cápsulas hechas de un plástico flexible.

- **Métodos Quirúrgicos:** En todo el mundo, la esterilización quirúrgica es el método anticonceptivo más comúnmente usado. En este procedimiento, el cual no es reversible, se impide que los óvulos viajen desde los ovarios y pasen a través de las trompas de Falopio.

2.9 Enfermedades de Transmisión Sexual en Adolescentes.

“Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que se adquieren por tener relaciones sexuales con alguien que esté infectado. Las causas de las ETS son las bacterias, parásitos y virus. Existen más de 20 tipos de ETS, que incluyen: ¹²

- Clamidia
- Gonorrea
- Herpes genital
- VIH/SIDA
- VPH
- Sífilis
- Tricomoniasis

La mayoría de las ETS afectan tanto a hombres como a mujeres, pero en muchos casos los problemas de salud que provocan pueden ser más graves en las mujeres. Si una mujer embarazada padece de ETS, puede causarle graves problemas de salud al bebé.

Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

Algunas Infecciones y Enfermedades de Transmisión Sexual

Gonorrea:

“La gonorrea es una de las infecciones de transmisión sexual (ITS) más frecuentes. La causante es la bacteria *Neisseria gonorrhoea* que puede crecer y multiplicarse

12 Ministerio de salud pública y asistencia social .Enfermedades de transmisión sexual, programa nacional de prevención y control del Sida, unidad de educación para la salud. El Salvador.

fácilmente en áreas húmedas y tibias del aparato reproductivo, incluidos el cuello uterino (la abertura de la matriz), el útero (matriz) y las trompas de Falopio (también llamadas oviductos) en la mujer, y en la uretra (conducto urinario) en la mujer y en el hombre. Esta bacteria también puede crecer en la boca, en la garganta, en los ojos y en el ano”¹³

Síntomas

En la mujer:

- secreción vaginal inusual
- sangrado vaginal inusual
- dolor en la parte inferior del abdomen

La mujer infectada puede no tener síntomas o presentar ligeras molestias al orinar o flujo.

En el hombre:

- dolor al orinar
- secreción uretral purulenta

En el varón transcurren dos a tres días después del contacto sexual antes de que se presenten los síntomas (dolor al orinar, pues sale por la uretra). La gonorrea y la infección por clamidia pueden ocasionar esterilidad cuando no se aplica el tratamiento

Sífilis:

Es una infección de transmisión sexual ocasionada por la bacteria *Treponema pallidum*, microorganismo que necesita un ambiente tibio y húmedo para sobrevivir, por ejemplo, en las membranas mucosas de los genitales, la boca y el ano. Se transmite cuando se entra en contacto con las heridas abiertas de una persona

13 <http://www.monografias.com/trabajos15/enfermedad-sexual/enfermedad-sexual.shtml>

infectada. Esta enfermedad tiene varias etapas: la primaria, secundaria, la latente y la terciaria (tardía). En la etapa secundaria es posible contagiarse al tener contacto con la piel de alguien que tiene una erupción en la piel causada por la sífilis.

Síntomas

Si no es tratada a tiempo la enfermedad atraviesa cuatro etapas:

- Etapa primaria: el primer síntoma es una llaga en la parte del cuerpo que entró en contacto con la bacteria. Estos síntomas son difíciles de detectar porque por lo general no causan dolor, y en ocasiones ocurren en el interior del cuerpo. Una persona que no ha sido tratada puede infectar a otras durante esta etapa.
- Etapa secundaria: surge alrededor de tres a seis semanas después de que aparece la llaga. Aparecerá una erupción en todo el cuerpo, en las palmas de las manos, en las plantas de los pies o en alguna otra zona. Otros síntomas posibles son: fiebre leve, inflamación de los ganglios linfáticos y pérdida del cabello.
- Etapa latente: si no es diagnosticada ni tratada durante mucho tiempo, la sífilis entra en una etapa latente, en la que no hay síntomas notables y la persona infectada no puede contagiar a otras. Sin embargo, una tercera parte de las personas que están en esta etapa empeoran y pasan a la etapa terciaria de la sífilis.
- Etapa terciaria (tardía): esta etapa puede causar serios problemas como, por ejemplo, trastornos mentales, ceguera, anomalías cardíacas y trastornos neurológicos. En esta etapa, la persona infectada ya no puede transmitir la bacteria a otras personas, pero continúa en un periodo indefinido de deterioro hasta llegar a la muerte.

Papiloma humano.

Es una enfermedad infecciosa causada por el VPH (virus del papiloma humano). Se transmite principalmente por vía sexual, aunque puede contagiarse también en piscinas, baños y saunas. Se presenta en la piel de las zonas genitales en forma de

verrugas. Las lesiones son apreciables a simple vista o se pueden diagnosticar por observación de tejidos con un microscopio.

Síntomas

Algunos de los síntomas más importantes que sugieren la presencia de virus del papiloma humano son irritaciones constantes en la entrada de la vagina con ardor y sensación de quemadura durante las relaciones sexuales (se denomina vulvodinia), pequeñas verrugas en el área ano-genital: cérvix, vagina, vulva y uretra (en mujeres) y pene, uretra y escroto (en varones). Pueden variar en apariencia (verrugas planas no visibles o acuminadas sí visibles), en número y en tamaño, por lo que se necesita un especialista para su diagnóstico. Aparecen alteraciones en el Papanicolaou, lo que refleja que en el cuello del útero hay lesiones escamosas intraepiteliales (zonas infectadas por VPH que pueden provocar cáncer).

Sida

El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) es responsable del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y ataca a los linfocitos T-4, que forman parte fundamental del sistema inmunitario del ser humano. Como consecuencia, disminuye la capacidad de respuesta del organismo para hacer frente a infecciones oportunistas originadas por virus, bacterias, protozoos, hongos y otro tipo de infecciones.

La causa más frecuente de muerte entre las personas que contraen el VIH es la neumonía por *Pneumocystis jiroveci*, aunque también es elevada la incidencia de ciertos tipos de cáncer como los linfomas de células B y el sarcoma de Kaposi. También son comunes las complicaciones neurológicas, la pérdida de peso y el deterioro físico del paciente. La mortalidad disminuyó mucho con el invento de los medicamentos antirretrovirales.

El VIH se puede transmitir por vía sexual (vaginal o anal) mediante el intercambio de fluidos vaginales o rectales o semen, así como mediante el contacto con el líquido

pre eyaculatorio durante las prácticas sexuales o por transfusiones de sangre. Una madre infectada con VIH también puede infectar al niño durante el embarazo mediante la placenta o durante el parto y la lactancia, aunque existen tratamientos para evitarlo. Tras la infección, pueden pasar hasta 10 años para que se diagnostique el SIDA, que es cuando el sistema inmunitario está gravemente dañado y no es capaz de responder efectivamente a las infecciones oportunistas”.

Síntomas

Los síntomas del SIDA en los adolescentes pueden ser los mismos que en los niños y también pueden parecerse más a los síntomas que se presentan a menudo en los adultos con el síndrome. Algunos adolescentes y adultos pueden desarrollar una enfermedad con un aumento en la segregación de espermatozoides, además de otra parecida a la gripe en el plazo de un mes o dos después de la exposición al VIH, aunque muchas personas no desarrollan ningún síntoma al infectarse. Además, los síntomas usualmente desaparecen en el plazo de una semana a un mes, y se confunden a menudo con los síntomas de otra infección viral. Los síntomas pueden incluir:

- fiebre
- dolor de cabeza
- malestar general
- depresión
- infertilidad
- vómito
- diarrea

Vías de transmisión

Las tres principales vías de transmisión del VIH son:

- Sexual (acto sexual sin protección). La transmisión se produce por el contacto de secreciones infectadas con la mucosa genital, rectal u oral de la otra persona.

- Parenteral (por sangre). Es una forma de transmisión a través de jeringuillas infectadas que se da por la utilización de drogas intravenosas o a través de los servicios sanitarios, como ha ocurrido a veces en países pobres; también en personas con hemofilia que han recibido una transfusión de sangre infectada o productos infectados derivados de la sangre; en menor grado, trabajadores de salud que estén expuestos a la infección en un accidente de trabajo, como puede ocurrir si una herida entra en contacto con sangre infectada; también debido a la realización de piercings, tatuajes y escarificaciones, si se hace sin las debidas condiciones de higiene.
- Vertical (de madre a hijo). La transmisión puede ocurrir durante las últimas semanas del embarazo, durante el parto o al amamantar al bebé. De las tres, el parto es la más problemática.

2.10 Consecuencias de una Relación Sexual.

“La mala educación sexual en los jóvenes es muy desfavorable para ellos mismos. Cabe resaltar que hay cierta repercusión negativa hacia el factor social. A continuación, pasaremos a exponer ejemplos de estas situaciones”.¹⁴ En primer lugar, el mal uso de anticonceptivos es muestra fidedigna de la mala educación en los jóvenes. El uso errado del condón. Muchos jóvenes, para mayor seguridad, usan dos preservativos, sin percatar del mayor riesgo de ruptura debido a la fricción de ambos. También, hay que tomar en cuenta la calidad del condón que se utiliza, debido a que de esto depende el riesgo tomado. Otra razón es el mal uso del método de las píldoras anticonceptivas. Hay jovencitas que creen que tomar cierta cantidad de pastillas mayor a la normal evita el riesgo de embarazo, pero eso está mal, porque al igual que el condón este método se haría menos efectivo de realizarse con una cantidad mayor a la normal.

Así mismo, se debe analizar el tiempo de reposo hormonal de la mujer entre una pastilla y otra para que resulte efecto, ya que estas son de reglamento estricto.

¹⁴ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Sexualidad-En-La-Adolescencia.html>

En segundo lugar, las consecuencias sociales de la mala educación sexual son una amenaza para el desarrollo de centros educativos a nivel de nuestro país. Últimamente, los jóvenes, debido a su escasa información, piensan que, por ser su primera relación sexual, no hay riesgo de embarazo o de contraer enfermedades. Esto, obviamente es totalmente falso, una simple creencia juvenil sin fundamento teórico.

Por esta, y por otras razones, la tasa de abortos se ha incrementado notablemente, aun sabiendo que este procedimiento es solo permitido en fetos con graves anomalías o enfermedades. Además, el nivel de enfermedades por transmisión sexual también ha variado para mal, se ha propagado.

En conclusión, la deficiente educación sexual que reciben los jóvenes influye en el mal uso de los anticonceptivos, lo que trae, así, varias consecuencias sociales negativas como embarazos no deseados, abortos y enfermedades.

Los jóvenes necesitan estar informados sobre todas las consecuencias del ejercicio de su sexualidad para que así estos aprendan a cuidarse y valorarse.

3.0 Reseña histórica del rendimiento académico

3.1 Definición del rendimiento académico.

Como ya se sabe la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento académico.¹⁵

Existen diversas definiciones y concepciones del término “rendimiento académico”. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, es denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la

¹⁵ <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar), es decir, el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

También se puede definir como el grado de aprovechamiento que obtiene el individuo teniendo en cuenta sus aptitudes y posibilidades para cada materia. Su rendimiento académico puede ser bajo o insuficiente, aun con notas suficientes, si su capacidad es alta.

Chadwick (1979), señala al Rendimiento Académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

También se considera que el desempeño académico esta fuertemente ligado a la evaluación que una institución de los educandos asume con el propósito de constatar si se ha alcanzado los objetivos educativos previamente establecidos y acreditan un conocimiento específico.

Es así como el alumno debe demostrar, a través de diferentes instrumentos, lo que ha aprendido en un lapso determinado.

Adell (2002), explica al rendimiento, como un sinónimo de beneficio, que consiste en alcanzar el mejor resultado en menor tiempo y esfuerzo posible. Así mismo Mandel y Marcus (1988 véase Quispe y Nieves, 2007) consideran como éxito el resultado valorado que rinde aquel que llega adonde se espera que llegue. Entonces, el rendimiento representa la relación del nivel de logro o éxito que se obtiene y se debería obtener.

El rendimiento académico es una exigencia hecha al alumno por parte de la entidad educativa, la actividad del alumno y el resultado de dicha actividad, es la consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje; el rendimiento académico asimismo se puede entender como el nivel de eficiencia alcanzado por el alumno

en las diferentes tareas estudiantiles, producto de la exposición a un programa de aprendizaje de acuerdo con el nivel educativo correspondiente.

Según Spínola (1990), lo define como el cumplimiento de las metas, logros de objetivos establecidos en el programa de una asignatura que esta cursando un alumno; desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida de grupo o deserción.

Beck (1985, cit. por Guerra, 1993) define al rendimiento académico, como el nivel de eficiencia alcanzada por el estudiante en las diferentes materias, como producto de la exposición del educando a un programa de aprendizaje de acuerdo con el año académico correspondiente.

Según este autor, el nivel de eficacia alcanzado por el alumno mediante el aprendizaje, depende de las potencialidades, específicamente de su capacidad intelectual. El indicador mas aparente del rendimiento son las notas, considerándose como la referencia de los resultados académicos y como una realidad que se nos impone sobre cualquier otra, pues las calificaciones constituyen en si mismas - según este autor – el criterio social y legal del rendimiento del alumnado.

Las notas cumplen, además de una finalidad informativa a padres y autoridades académicas, la función de pronóstico puesto que ayudan a saber no solo donde esta el alumno en cada momento, sino cuales son sus potencialidades en el futuro.

En psicología se habla del rendimiento académico cuando nos referimos a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se pone en acción. En el caso del rendimiento académico, podemos concebir a este como el resultante o producto de la enseñanza.

Por lo que se puede inferir, que el rendimiento académico es el resultado cuantificado, producto de un conjunto de acciones pedagógicas que el docente utiliza como indicadores, entre los que participan exámenes orales, escritos, participación en clase; la realización de tareas y de trabajos complementario.

Así mismo, el rendimiento académico esta dado por los logros académicos alcanzados por el alumno en el transcurso del proceso de la enseñanza, los cuales se verifican en las notas que se obtiene en una determinada materia. En síntesis esta es la capacidad que el estudiante adquiere como consecuencia del proceso de aprendizaje, de acuerdo con la currícula académica del año que cursa.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el medio ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar esta referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, constituyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal esta ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento esta ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en si mismo;
- e) El rendimiento esta relacionado a propósito de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

3.2 Causas del rendimiento académico.

Se deberá saber diferenciar un fracaso escolar verdadero del abandono pedagógico. La falta de documentación respecto a la inasistencia frecuente, la falta de recursos, etc.

Además como concepto al fracaso escolar se dice que, es aquella situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integrándose y en su adaptación a la sociedad.¹⁶

Existen así, dos tipos de fracaso escolar:

1. El fracaso del niño o del adolescente de modo tal que su capacidad intelectual no le permite seguir el ritmo normal de la clase.
2. Puede darse también el caso del sujeto que fracasa siendo su inteligencia, atención, memoria e interés normales o incluso superiores.

Dentro de las causas tenemos:

- ❖ Causas Físicas y sensoriales: La edad parece ser crítica alrededor de los 13 años. Es decir que a esta edad es cuando los niños mejor dotados obtienen

¹⁶ <http://educacion.ideoneos.com/endex.php/356087>

los resultados más bajos. Ante esta causa se derivan 4 elementos importantes que abordan las causas del rendimiento académico los cuales son:

- ✓ Sexuales: Al compáralas con los niños mejores dotados, las mujeres parecen mostrar un mejor rendimiento.

- ✓ Salud: La salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. La responsabilidad del tutor en relación a este aspecto, supone:
 - Observar los síntomas de enfermedad.
 - Ajustar la enseñanza a los niños con menor vitalidad.

- ✓ Temperamento: Estos son algunos de los elementos influyentes al respecto:
 - Estabilidad e inestabilidad emocional.
 - Animo o depresión.
 - La capacidad de concentración, de atención, la voluntad.
 - La seguridad personal

- ✓ Integridad sensorial: La percepción es un elemento básico en todo el proceso cognoscitivo de los estudiantes.

❖ Causas intelectuales y neurológicas

Se ha considerado a la inteligencia como el factor más importante de los que influyen en el centro escolar. Existe pues, una correlación entre inteligencia y rendimiento. Pero existen otros factores de rendimiento intelectual como la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje dentro de ella tenemos a las:

❖ Causas afectivas y emocionales:

- La perseverancia en una tarea determinada.

- La pasión, que puede ser motivadora o por el contrario, generar una sobreexcitación contraproducente.
- El nivel de aspiración, porque la predisposición al rendimiento puede estar determinada por la autoestima y la confianza en sí mismo.
- La voluntad.

❖ Causas ambientales

Dentro de las causas ajenas al individuo, se incluye el método, la desproporción de los deberes impuestos fuera del horario escolar, la sobrecarga de trabajo, etc. Otras causas como la fatiga o el stress de las grandes ciudades, también podrían ser consideradas en los estudiantes.

Algunos otros factores, se plantean como posibles hipótesis de causalidad: el ambiente socioeconómico, el ambiente familiar y la dificultad del comportamiento de los docentes.

3.3 Factores del rendimiento académicos.

🌈 Factores psicosociales

Los factores psicológicos, desde un punto de vista social son todos aquellos elementos de la vida que tienen influencia en alguna medida sobre la conducta del ser humano y al intervenir en el, actúan de diferentes maneras, pueden ser directamente en el desempeño creativo de cada individuo de acuerdo al contexto en el que interactúan con los demás miembros, determinando lo que puede lograr, crear o desarrollar, en sus emociones, sentimientos y acciones.

Según (Papalia D., 1988) “Psicosocial, es la rama que estudia la manera en que impresionamos a otros y somos influenciados por ellos, tanto en grupo como en las relaciones íntimas”. En este sentido la teoría psicosocial ha de indagar sobre

aquellos factores psicosociales que influyen en comportamiento y conducta de los seres humanos.

Cuando se trata de jóvenes el sentirse parte de un grupo es esencial, el grupo le da pertenencia y le abre la vida social, su relación les permite tener afinidades e intereses mismos, creando la necesidad de ser aceptados y no rechazados, dentro de cada grupo que desempeñan roles específicos, ya sea con los grupos de amigos, religiosos o escolares, sin embargo cuando presentan alguna disfunción dentro del grupo puede estar afectando ciertos agentes que están en su mismo entorno social, como lo es la relación que tiene con la familia; desde esta instancia engloba muchas categorías, en el sentido que es ahí donde se forman y transmiten los primeros conocimientos hacia la concepción de la vida.¹⁷

El contexto familiar de cada estudiante determina los aspectos económicos y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo, la situación económica familiar repercute en el estudiante cuando las necesidades primarias no son cubiertas, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se les da prioridad a solventarlas, optando por realizar trabajos remunerados.¹⁸

En cuanto a lo cultural; desde la perspectiva que tienen hacia sus conocimientos, visiones del mundo, actitudes frente a la vida social y otras variables culturales que adquirió a lo largo de su vida y a través de la interacción con la familia, los compañeros de estudio, sus amigos y amigas y otras personas que son fuentes de formación de normas y valores.

Cuando los factores psicosociales afectan de manera negativa depende en buena medida de la forma en la que cada individuo haga su propia valoración, ya que cada sujeto se desarrolla de acuerdo a su propio entorno, los efectos se encuentran más visibles en el área formativa y se reflejan en el rendimiento académico de cada estudiante, muchos estudios realizados en el área educativa,

17 Tesis Factores Psicosociales que Inciden en el Rendimiento Académico de los alumnos/as del Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete de la Ciudad de San Vicente. Alexis Amadeus montano. 2010,2011.

18 Tesis Factores Psicosociales que Inciden en el Rendimiento Académico de los alumnos/as del Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete de la Ciudad de San Vicente. Alexis Amadeus montano. 2010,2011.

muestran que la familia es parte fundamental en el procesos de enseñanza aprendizaje.

Desde otro aspecto el ambiente escolar es un factor que afecta el desempeño de los alumnos/as, ya sea por la administración de la institución educativa, sus políticas y estrategias, el profesorado su capacitación y compromiso, es posible que pueda afectarles.

Este tiene incidencia relativa, porque cada estudiante llega al aula con situaciones diferentes, y no todos presentarían los mismos síntomas, por que para unos estudiantes presentarían buenos resultados académicos mientras que otros no, a pesar que se encontraran en la misma institución educativa.

Cuando los factores psicosociales están afectando en gran medida a los jóvenes y sus situaciones son desfavorables, generan en ellos: angustias, ansiedades, preocupaciones, tristezas, poco deseo de superación personal, pensamiento negativo.

Sin duda alguna de estos y otros factores psicosociales, que quizás no se haya mencionado en este apartado, derivan eminentemente en un desinterés, distracción y principalmente en una desmotivación que posiblemente sea el principal factor, y que incide directamente en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas.

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, ya que es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que sus familiares les proporcionen, la percepción de los padres acerca de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos.

Es de suma importancia el estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, que apunta a las consecuencias donde las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo.

Dentro de este factor del cual se ha desarrollado en los párrafos anteriores, que inciden en el rendimiento académico de los educandos, se distinguen dos grupos fundamentales, en los cuales se ubican otros factores que contribuyen al fenómeno.

El Desinterés

La sociedad salvadoreña, presenta niveles críticos de bajo rendimiento académico, según los informes presentados, por el Ministerio de Educación, en relación al año 2010 y 2011. Comprender dicho fenómeno, requiere de un estudio, que determine el origen de las actitudes y comportamientos de los educandos para afrontar sus procesos formativos. Desde una respectiva psicológica, se consideran aquellos factores que inciden en la motivación y voluntad del estudiante, para aprender y asimilar los contenidos educativos, dicho de otra manera, es indagar sobre aquellos elementos que hacen que el educando manifieste desinterés por su propio proceso educativo, dando como resultado un bajo rendimiento académico.

Teniendo como eje central la educación sexual incide en el proceso enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico del educando, se tratara ir más allá del entendimiento empírico, para explicar las manifestaciones conductuales de los y las estudiantes, es decir ¿qué predispone al individuo a realizar las tareas? ¿Que lo inclina a lograr ciertos objetivos o metas? o caso contrario, ¿Qué le inhibe realizar una tarea escolar? ¿O si lo hace con esmero porque le gusta aprender o simplemente lo hace por una nota que le promoverá a un nuevo nivel? Diferentes situaciones de esta índole generan discrepancia en las manifestaciones de los alumnos y alumnas, pero comprender o analizar las causas que propician dichas acciones es una imperiosa necesidad para poder explicar interés o desinterés que estos presenten en relación a su proceso enseñanza aprendizaje.

La realidad del ser humano es cambiante y dinámica, en relación al contexto económico, político y social que le rodea, dichos elementos representan nuevos desafíos que llevados a la realidad educativa se convierten en una amalgama de

problemas que inhibe las capacidades psicológicas, intelectuales, físicas, emocionales y otras de los educandos, lo cual deriva un bajo rendimiento académico.

La pérdida del interés académicos de los estudiantes por sus propios procesos escolares, esta determinado por una serie de factores o elementos internos y externos al educando, que causa en la psiquis de este una sensación de rechazo o indefensión a los procesos educativo, de los cuales forman parte. Dicha pérdida del interés por parte del educando, se manifiesta a través de la conducta y acciones de estos, las cuales pueden ser: llegadas tardes a clases, no entregar las tareas, no prestar atención a clases, retirarse antes de terminar la clase, no poner esmero en las tareas realizadas, entre otras.¹⁹

Entonces los factores que determinan el desinterés de los educandos por sus procesos educativos, son categorizados de la siguiente forma.²⁰

Sociales:

- Cultura de la inmediatez. Implica conseguir resultados en el momento presente con gratificaciones inmediatas.
- No se valora la educación. Existen ciertos contextos en los que la educación se relega a un plano secundario, dado que cobran mayor relieve los aspectos económicos. En determinados lugares la agresividad y la competitividad se consideran valores.
- La exigencia de los derechos y el olvido de las obligaciones.

Familiares:

- Bajas expectativas de los padres respecto al rendimiento escolar de sus hijos.
- Diferencia entre los niveles educativos de los padres y de los hijos.
- Falta de exigencia y hábitos de estudio en el ámbito familiar.

19 Tesis Factores Psicosociales que Inciden en el Rendimiento Académico de los alumnos/as del Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete de la Ciudad de San Vicente. Alexis Amadeus montano. 2010,2011.

20 Tesis Factores Psicosociales que Inciden en el Rendimiento Académico de los alumnos/as del Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete de la Ciudad de San Vicente. Alexis Amadeus montano. 2010,2011.

- Desinterés y despreocupación de los padres por los aspectos educativos de los hijos.
- Interés en la promesa de algún viaje al extranjero para superar condiciones de vida.

Escolares:

- Promoción automática de curso, sin alcanzar los niveles básicos exigidos.
- Expectativas bajas del profesor sobre el alumno.
- Autoconcepto académico negativo del alumno.
- Segregación u olvido de algún alumno, (que pasa desapercibido).

- Inadecuación curricular y pocas propuestas metodológicas.

- Jóvenes que acceden a al escuela procedente de otras culturas con niveles educativos diferentes.
- Ausentismo por parte del educando.

Es por ello que el desinterés escolar no es un fenómeno estático ni desconocido, tiene un destino dinámico que muestra muchas caras, como la pasividad y la apatía.

En los adolescentes la alternancia entre la apatía, inercia y exasperación presentes en los comportamientos escolares y extra-escolares son una manifestación muy clara, del rechazo pasivo: la inhibición, el escape y el ausentismo escolar de los estudiantes que provoca inevitablemente bajo rendimiento académico. El desinterés tiene muchas fuentes que lo generan como la historia personal, el ambiente familiar, las motivaciones sociales, las influencias de los medios masivos de comunicación, entre otros muchos mas, que actúan en al psicología de los seres humanos.

Las distracciones

Las distracciones son un factor que incide en el rendimiento académico del educando, ya que pueden influir en la forma en la que los jóvenes se desenvuelven en su contexto social, cultural, religioso, emocional y sobre todo educativo, son parte de la construcción a largo plazo de la personalidad de los estudiantes. Los conflictos pueden generarse son inevitables en las relaciones humanas y la relación maestro-alumno no es la excepción. Los maestros siguen enfrentándose a conflictos con los alumnos, algunos sin importancia debido a las distracciones o desinterés que puedan presentar durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Los conflictos resultan tan frecuentes y en muchos de los casos estos son el resultado del vacío existencial que los y las jóvenes disimulan comprando una serie de aparatos electrónicos y otras similitudes, con los cuales se facilitan insertarse en determinados grupos de amigos, lo cual deriva eminentemente en un distractor para el estudiante. Esta problemática es ampliamente discutible, ya que algunos elementos en los jóvenes se conviertan en un problema que provoca se distraigan de su estudio. Entonces conocer cuales son los elementos que distraen al estudiante, se convierte en una eminente necesidad.

En relación a lo anterior se puede aseverar que la falta de atención de los padres de familia para con sus hijos, provoca un vacío existencial que se trate de solventar con la obtención de diversos artículos y accesorios que solventan la faltan de atención por parte de sus padres, ya sea trabajo, por falta de interés u otros. En muchos de los casos estos jóvenes son forzados a realizar trabajos que por la economía familiar precaria a la que se enfrentan inciden en la desconcentración o distracción educacional.

Es preferible la comunicación y convivencia con los padres, que la ausencia que se pueda tener con ellos ya que repercuten en un rendimiento académico baja o pérdida de interés de seguir estudiando. Dentro del aula se vive un espacio de interacción entre el docente y los alumnos de tal manera que en el accionar se

Lleva a cabo procesos de enseñanza aprendizaje, estos pueden tener cierto éxito de acuerdo a las relaciones sociales que entre ellos existan.

Desde este punto el aula es considerada como un escenario en donde se desarrollan los aprendizajes, se adquieren destrezas, habilidades prácticas, incorporación de contenidos informativos y adopción de nuevas estrategias para aprender actuar.

La atención juega un papel importante en el aprendizaje, por lo que no es posible que los estudiantes no aprendan un contenido teórico o comprenderlo si no son capaces de aplicar un poco la atención; razón por la que el docente debe hacerlo posible para que no existan otros estímulos que intervengan en la atención del alumnado. En ese proceso cognoscitivo se debe considerar que existen muchos factores que no permiten finalizar el aprendizaje cuando se presta atención a cualquier actividad.

Los distractores son los causantes de perturba a los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en esta etapa de desarrollo del joven, este se interesa por diferentes culturas, aparatos electrónicos, entre otros que no tiene nada que ver con el desarrollo del proceso académico en el que ellos están inmersos. Se pueden considerar dos tipos de distractores que intervienen con mayor frecuencia, como lo son los distractores internos y externos que afectan de manera negativa.

Como distractor internos se considera cualquier forma de conservación extraña que incluyen frases negativas hacia si mismo, gran parte de estas son parte de un proceso mental que se manifiesta en rendimiento académico mediante los sentimientos, actitudes, aptitudes y otros factores que afectan de manera negativa.

Entre los distractores internos que principalmente influyen en el educando, se pueden identificar:

Distractores Internos:

- El sueño.

- Cansancio.
- Micción
- Conflictos personales: con la novia, los amigos, la familia, problemas económicos, etc.
- Falta de motivación personal.
- Ansiedad, fatiga mental, entre otros.

Por otra parte se encuentran impidiendo el aprendizaje los distractora externos que son estímulos que entran por los sentidos y ocasionan que el alumno pierda la concentración, incluyendo cualquier cosa exterior que sirva para distorsionar el foco de atención del educando. Estos no solo se disfrazan entre el ambiente, sino también son difíciles de eliminarlos, debido a que pueden cambiar de forma y adaptarse mientras se desarrollan los nuevos aprendizajes.

Distractores Externos:

- El ambiente.
- La inseguridad ciudadana.
- Mobiliario y equipo.
- Teléfono.
- Internet: redes sociales.
- Ruido: voces, música.
- La excesiva dificultad de la materia.
- La metodología a la que recurren los docentes.
- La alimentación.
- Entre otros.

Los distractores externos no solamente afectan en el aula de clase, sino también fuera de ella, en el momento de realizar las tareas escolares o al iniciar su hábito de estudio; estos están presentes cuando el estudiante pierde la concentración y pierde el deseo de aprender, por tal razón es necesario la intervención del docente y la familia en la medida que desempeñen el rol de mediadores y orientadores para que los distractores no sean los que predominen en la vida escolar.

3.4 La importancia del rendimiento académico.

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.²¹

Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. Además los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

El rendimiento académico es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. Para aseverar dicho planteamiento será necesario hablar un poco de las características del rendimiento académico y estos son:

García, M. (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

21 http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html

d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Es decir que actualmente una de las grandes preocupaciones en la Educación Superior es la deserción. Actualmente, la tasa de deserción al primer año es de 30,1%, lo que implica que 3 de cada 10 estudiantes dejan su carrera al primer año. Al segundo año esa tasa es de 43,3%.²²

Según un estudio del Centro de Micro datos del Departamento de Economía de algunas Universidades caso el país de Chile, una de las principales causas que llevan a un joven a abandonar su carrera es el rendimiento académico. Se sabe que el bajo nivel académico previo puede afectar a los jóvenes cuando ingresan a la Educación Superior, ya que presentan debilidades en contenidos y escasos hábitos de estudio. Asimismo, muchos alumnos enfrentan dificultades ante el cambio de metodologías de enseñanza y aprendizaje entre el colegio, escuelas y la universidad.

3.5 La relación familiar y su influencia en el rendimiento académico.

Las prácticas docentes se ven afectadas ahora en día por numerosos factores. Todos sabemos de la influencia que ejerce el entorno familiar en el rendimiento escolar, y ello afecta profundamente a la actividad en el aula ¿No resulta urgente involucrar a la sociedad toda en el reconocimiento de este tipo de factores?

Cuando en cada uno de los centros educativos se enfrentan y analizan los resultados al de tipo de evaluación que se les hace, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo.

Analizando las causas que pueden provocarlo, se o a tiene que son debidas en una u otra medida, a la familia, ya que teóricamente se maneja que la familia es una parte fundamental y básica de la sociedad; en la cual se establecen las

²² <http://www.mifuturo.cl/index.php/como-ser-exitoso-en-esta-etapa/importancia-del-rendimiento-academico>.

normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos.

Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Aseverando dicho planteamiento es en la familia donde se inicia una pequeña educación para que los estudiantes puedan tener un buen rendimiento académico, y no llegue a fracasar. Y es que, cuando puestos en juego los recursos de los que disponemos y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica, los resultados no son los apetecidos: ya que una evaluación positiva, no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño y a la niña.

Habiendo de una manera introductoria el señor Rubén Cobos, dice que la familia no sólo juega una función importante en la socialización, procreación y transmisión de la cultura a las nuevas generaciones, sino que también en la vida económica al constituir una unidad de consumo y en ocasiones también de producción.

Por lo tanto, clasifica las funciones que la familia realiza dentro de la comunidad en categorías:

- Biológica: procreación de los hijos y regulación del instinto sexual.
- Económica: producción y consumo de bienes y servicios.
- Educativa: formación de la personalidad y transmisión de la cultura.
- Religiosa: inculcar la práctica de valores y normas religiosas.
- Afectiva: proporcionar afecto y ayuda moral a sus miembros.
- Recreativa: satisfacer la necesidad humana de descanso y recreo.

La familia por el hecho de ser la unidad primaria de la sociedad está comprometida a sobrevivir a las presiones externas que se ejercen sobre ella y, a cuidar física y económicamente a sus miembros, ya que no son capaces de asumir alguna función por sus propios medios.

Además de criarlos en un ambiente propicio que les demuestre su valor, sus derechos y obligaciones; en donde encuentran los ejemplos femenino y masculino. Pero sobre todo donde halle los principios de autoridad en sus padres que le hagan capaz de servir a la sociedad y así mismo.

Y es de esta manera que un estudiante que presente ciertas rasgos como los antes mencionado lograra un mayor rendimiento académico, ya que ahora en día se esta viviendo en país con muchos factores donde, el estudiante tiene problemas en su hogar, con sus amigos, influyen hasta los medios de comunicación, la falta de educación sexual, y muchos otros., lo cual perjudicara el que no haya una buena relación entre familia y su influencia será el bajo rendimiento académico que este presente actualmente en su estudio o en un futuro.

3.6 La Motivación y Rendimiento Académico.

La motivación es esa fuerza psicológica que reúne el conjunto de razones por las cuales se pueden comprender los comportamientos de una persona es esa combinación de procesos intelectuales, fisiológicos que hacen decidir, en una situación dada, con que vigor se actúa y en que dirección se encausa la energía.

La motivación humana por tanto es compleja y abarca aspectos entre las dimensiones: económica, intelectual, espiritual, educativa, entre otras, además de ello evoluciona con la persona de acuerdo a múltiples factores externos e internos.²³

Entonces la motivación es un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida a un objetivo (Thomas L. Good; JereBrophy) es decir que la motivación no es mas que u proceso mental en el que el ser humano determina la dirección e intensidad con la que acciona, como respuesta física a dicho proceso.

23 Tesis Factores Psicosociales que Inciden en el Rendimiento Académico de los alumnos/as del Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete de la Ciudad de San Vicente. Alexis Amadeus montano. 2010,2011.

Bajo esta postura surgen inmediatamente interrogantes inherentes a la motivación humana como: ¿Qué motiva o desmotiva a una persona? Sin duda alguna esta es una pregunta que tiene muchas respuestas; pero hay muchos especialistas, que coinciden con la aseveración que la motivación implica la cognición y la emoción, es decir el conocimiento que el individuo tiene y el que adquiere y las emociones del mismo, que han de estar determinadas por una serie de factores como lo económico, ambientales, entre otros.

La motivación humana ha sido ampliamente investigada y ha derivado en la concreción de diversas teorías entre las que se distinguen las conductistas, que explican la motivación a través de la conducta, es decir de aquellos elementos que forman la personalidad, por otro lado la teoría cognoscitiva consideran la motivación como el resultado de un proceso mental, que esta determinado por la capacidad de cada persona para procesar y manejar ciertas situaciones en determinadas circunstancias y la teoría humanista considera que las personas actúan sobre sus ambientes, con respecto a sus decisiones, enfocados a la realización del potencial y la eliminación de obstáculos para su desarrollo personal.²⁴

Las teorías que indagan sobre la motivación humana son muy variadas, más sin embargo, todas coinciden en que esta, esta determinada o influenciada por ciertos factores internos y externos a la persona y por tanto condiciona sus manifestaciones físicas y/o mentales.

Habiendo definido la motivación humana y sus implicaciones en la conducta del mismo, se puede explicar como incide en los procesos educativos y formativos del ser humano, dicho de otra forma, como la motivación influye en rendimiento académico del estudiante y cuales son sus manifestaciones o implicaciones dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

24 Tesis Factores Psicosociales que Inciden en el Rendimiento Académico de los alumnos/as del Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete de la Ciudad de San Vicente. Alexis Amadeus montano. 2010,2011.

Dos variables íntimamente ligadas a la motivación son el interés del alumnado y su nivel de aspiraciones, esto significa que en la medida en que un estudiante muestra más interés por lo que realiza y sus aspiraciones se combinan a sus posibilidades, estará más motivado y esto redundará en un mejor rendimiento académico.

Es de esta manera que un estudiante que tenga mayor apoyo económico y emocional de sus padres, tendrá mayores niveles de motivación, para afrontar los retos y desafíos que el proceso educativo les presente, esta postura responde a la teoría que ubica a la familia como uno de los ejes principales de la motivación del educando, así también se consideran otros factores que inciden en proceso de enseñanza aprendizaje del ser humano, entre los que se distinguen fuerza psicológica, procesos intelectuales, comportamientos personales, posee una dimensión estructural compleja, actitud positiva a la continuidad de su proceso formativo, el autoestima, entre otros. Y es así como el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.²⁵

Es decir que un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes, laboratorios, trabajos de investigación, tareas ex aula, etc.; que irán rindiendo a lo largo de su clase cursada. Otro concepto es el siguiente: El rendimiento educativo lo consideran como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.²⁶

Ya que todo ello se sintetiza a la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza -

25 <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

26 <http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>

aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar de los estudiantes.

En otras palabras, se maneja el concepto del rendimiento académico como una medida de las capacidades del alumno/a, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Es decir que el estudiante supone la capacidad para responder a los estímulos educativos. En el sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud del estudiante. Ya que si el alumno/a no presenta una aptitud de esfuerzo, de responsabilidad de hacer sus tareas y de ir al pie de su proceso formativo, este fracasara dejando sus asignaturas.

Reforzando el párrafo anterior habría que hablar de los distintos factores que existen y que inciden en el rendimiento académico. Siendo esta la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por una amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Dentro de estos motivos se encuentran cuestiones que están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el profesor y terminara afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones en los estudiantes.

Pero ante esta situación, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Así por ejemplo: Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Y ante todos los casos existen, especialistas que recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

3.7 La autoestima y rendimiento académico.

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás.

Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.²⁷

El rendimiento escolar depende mucho de la motivación intrínseca, pues si alguien no siente la necesidad de aprender o cree no poder hacerlo, difícilmente tendrá un buen rendimiento académico. Aquel estudiante con una historia de fracaso escolar tiende a tener la autoestima baja en cuanto a sus capacidades para el aprendizaje escolar, concibiendo la idea de que aunque se esfuerce será en vano.

Es la labor docente tratar de estimular y reforzar la convicción de que con dedicación y empeño se lograra superar las dificultades, y que cada uno puede acrecentar sus conocimientos sin tomar como parámetro lo que ya conocen sus compañeros. Si está atrasado en sus conocimientos previos, paulatinamente deberá “ponerse al día” y luego podrá nivelarse en el curso que le corresponde.

Puede suceder que sea un alumno repetidor y que se sienta más grande que sus compañeros, y por lo tanto atrasado. También se debe trabajar en eso, pues perder algún año en el centro escolar o colegio, no significa que la situación no pueda revertirse y tener un futuro exitoso, ya que es muy largo el tiempo dedicado a la preparación intelectual, y muchos los años en que un pasado de fracasos, pueda trocarse en un presente y un futuro venturosos.

²⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>

Se debe comenzar por asignarle al alumno tareas simples, que fomenten su confianza en que puede lograrlo, para ir poco a poco acrecentando el nivel de complejidad. No se debe desvalorizar su trabajo, aún cuando no sea el esperado, sino tratar de destacar los aspectos positivos, y estimularlo para que lo mejore, sin usar términos despectivos. Debe evitarse encasillar a un alumno como mal estudiante, pues él lo percibirá, y entenderá que haga lo que haga, no podrá salir de esa categoría.

Tampoco es bueno reforzar tanto la autoestima del buen alumno, al punto de hacerlo creer que es infalible. Esto le provocará un stress que le impedirá disfrutar de sus logros, o que le provocará deprimirse ante algún fracaso actual o futuro, cuando este en estudios superiores. Expresiones tales como “no lo esperaba de vos” o “parece mentira, tan buen alumno, y solo respondiste esto” pueden crear una baja abrupta en la autoestima que le quite su motivación intrínseca, o desemboque en no permitirse tiempo para el goce o el placer, para responder a las expectativas de los adultos, y pasarse todo el día estudiando, como si fuera un castigo o un deber tan imperioso que no le permita distracciones.²⁸

De acuerdo a numerosos autores y a nuestra propia experiencia podemos afirmar axiomáticamente que el alumno que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante; por el contrario, el alumno que fracasa, construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas.

Asimismo, a la inversa, cabría destacar que el alumno que tiene un buen rendimiento académico tiene que elevar su autoestima.

De otro lado, no se puede afirmar de modo categórico que todo alumno con elevada autoestima tiene necesariamente un buen rendimiento académico. Una autoestima positiva es condición necesaria para un buen rendimiento académico, pero no es suficiente.

28 <http://educacion.laguia2000.com/general/autoestima-yrendimiento-escolarhttp://riie.com.pe?a=29721>

En nuestra sociedad, el éxito o el fracaso académico llevan consigo un sinnúmero de valoraciones de miedo. Ser “buen estudiante” es muchas veces tomado como sinónimo de “ser bueno”, valioso, competente.

La comunidad educativa en general y los propios alumnos miden el valor del estudiante por los resultados académicos.

Sucede a menudo que el profesor encuentra alumnos desmotivados, con problemas de no saber sobre la educación sexual y que estos se dejan llevar por el acontecimiento que se está dando. La mayoría de estos alumnos tienen capacidad para rendir adecuadamente en las labores escolares e incluso muchos de ellos quieren lograr mejores resultados, pero parecen haber abandonado el afán de superación y terminan aceptando resignadamente su posición de “malos alumnos”.

Terminan por no creer en sus propias capacidades. Reiteradas experiencias de fracasos les han llevado a construir un Autoconcepto negativo.

3.8 Consecuencia del bajo rendimiento académico.

Familia y rendimiento son dos elementos de mucha importancia en dicho tema a desarrollar, ya que la familia es "la organización social más elemental", "es el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo".

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico (Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", entonces la familia ejerce una gran influencia sobre él hijo durante toda su vida escolar; en consecuencia; " los

padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos".²⁹

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar". Archambault Paul aporta al respecto y concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: Que la situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

1. Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.
2. Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.
3. Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.
4. Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre-victorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños.

²⁹ <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo-html>

En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada".

El rendimiento escolar está presentes tres dimensiones esenciales del alumno: El poder aptitudes, el querer actitudes y el saber hacer metodología. Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes:

- ✓ Motivación
- ✓ Constancia
- ✓ Tenacidad
- ✓ Esfuerzo

Y finalmente el modo de las estrategias el uso de técnicas medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje en general. Más concretamente intentando especificar donde se localizan las consecuencias que motivan el bajo rendimiento escolar y que pueden originar un fracaso escolar suelen señalarse los siguientes:

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.³⁰

30 <http://taredeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo-html>

- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

Mirando desde adentro en el centro educativo

- Los adolescentes sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y que fueron violadas por sus profesores.
- Los niños/as dicen que quisieran que sus maestros los escucharan, que no les griten y que los llamen por su nombre.
- Los niños consideran que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas.

- Afirma que lo que más utiliza el maestro/a para enseñar son los textos y cerca de un 50% opina que le gustaría que sus maestros/as les enseñaran con ejemplos reales y con dibujos.³¹

- Las reglas de disciplina, al interior de la escuela, no son discutidas con los alumnos.

- En el caso de los niños de culturas diferentes, particularmente indígena, el racismo profundamente arraigado de algunos maestros, causa ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

Esta mirada, también independientemente de la validez o no de los anteriores elementos, abre la posibilidad de analizar una serie nueva de factores de “bajo rendimiento”, que fácilmente pueden mantenerse oculta, o ignorarse.

Abre la posibilidad de preguntarse, por ejemplo, por las formas de relación que se dan dentro de las escuelas y del aula. Abre la posibilidad de preguntarse por la pertinencia de currículo frente a la vida de los niños y niñas, por la oportunidad de esos conocimientos frente a las aspiraciones y deseos de los niños. Abre la posibilidad de preguntarse por las metodologías utilizados en el aula, por lo entretenido o aburrido del aprendizaje. Abre la posibilidad de preguntarse por el grado de autoritarismo presente en la escuela y en el aula.

Mirando todavía más adentro en el centro educativo

- ¿Es posible que los altos índices de abandono y repitencia, nos estén hablando de una profunda falta de articulación entre la escuela y la vida de los niños y niñas?

³¹ <http://taredeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo-html>

- ¿Es posible que, aulas cerradas e inmovilizadoras para un niño que quiere y necesita moverse, provoquen comportamientos que se califican de hiperactividad y apatía?
- ¿Es posible que currículos que no dicen nada a la vida cotidiana de los niños que no toman en cuenta lo que él ya sabe como punto de partida para nuevos aprendizajes, provoquen reacciones que pueden ser leídas como falta de interés?
- ¿Es posible que el autoritarismo e irrespeto, muchas veces presentes en la relación educativa, provoquen comportamientos que son clasificados como agresivos, irrespetuosos o, más genéricamente, como problemas de conducta?
- ¿Es posible que sustentar los aprendizajes en deberes y memoria, provoque que niños que viven situaciones de trabajo infantil, de imposibilidad de los padres para ayudarlos porque los dos trabajan o porque ellos mismos no tienen niveles de instrucción en las asignaturas escolares, incumplan las tareas y obtengan bajas calificaciones.

CAPITULO II

2.0 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

2.1 Método de Investigación

Método hipotético-deductivo

Para el estudio de la investigación se define como método el Hipotético-Deductivo, ya que se tiene un método cuando se sigue un cierto camino con el objetivo de alcanzar un cierto fin, además el tema a estudiar requiere de una serie de hipótesis que necesitan ser comprobadas a través de dicho método.³²

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos, comprobándolos con la experiencia. Este método utilizan los investigadores para combinar la reflexión racional con la observación de la realidad o momento empírico.³³

Todo ello en si es, que la reflexión racional es cuando uno hace un análisis interpretativo de los datos, de una manera racional, a través de este método pretendemos combinar la reflexión racional con la observación porque nuestro estudio presenta.

Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos. Es la vía primera de inferencias lógico

³² Tesis, Palacios Barahona, Milton Antonio. Estudio de la política nacional de la mujer impulsada por el estado que permitan el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres habitantes de la ciudad de tepetitán, departamento de San Vicente, en el periodo comprendido de noviembre a junio de 2011.

³³ http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_hipot%C3%A9tico-deductivo

deductivo para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente.

2.2 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación es cuantitativo, porque se utilizara instrumentos como primeramente: la encuesta que nos servirá de base para la recolección de información más clara y precisa, seguidamente la entrevista ya que es de mucha importancia para nuestra investigación obteniendo información desde un punto de vista más concreto y con mucha claridad. Y así mismo la observación que es una técnica que sirve para ver la realidad y el comportamiento y así poder establecer un análisis más sistematizado.

Dentro de este enfoque utilizaremos el muestreo estratificado que nos va guiar en la información para poder sacar la muestra de la población en estudio y probar hipótesis establecidas previamente y confiar en la medición numérica.

Para realizar el trabajo de investigación se tomara encuentra el enfoque cuantitativo ya que permite examinar los datos de manera científica, específicamente en forma estadística y con ayuda de herramientas e instrumentos para la recolección de datos , los cuales serán utilizados para evidenciar cada una de las variables del campo de la estadística.

2.3 Procesamiento de la Información

El método que se utilizó en la investigación fue el método hipotético deductivo con binando el análisis cuantitativo, por lo que la información se obtuvo por medios de encuestas a los estudiantes de la zona rural de la Ciudad de San Vicente.

2.4 Procesamiento de la Encuesta

El vaciado de la información se realizó en el conteo de cada ítem a cada una de sus respuestas por las preguntas establecidas en el instrumento, y luego de eso se hizo la división porcentajes en cada una de las preguntas representándolos en una gráfica de pastel.

2.5 Presentación de la Información

La información que se obtuvo de la encuesta es presentada en las tablas de frecuencias y, gráficos de pastel respectivamente que ayudaron a interpretar los datos obtenidos con sus respectivas conclusiones de acuerdo a lo observado.

2.6 Universo de la investigación.

Para la realización del estudio, el universo a investigar está conformado por los estudiantes de tercer ciclo del Centro escolar Dr. Darío Gonzales y por docentes de dicha institución. Para la ejecución de la investigación se determinó la muestra ya que la población es de 228 alumnos y alumnas.³⁴

³⁴ Datos obtenidos de la institución Dr. Darío González

2.7 HIPOTESIS

HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES
<p>Hipótesis afirmativa</p> <p>La Educación sexual incide en el proceso enseñanza aprendizaje del rendimiento académico de los alumnos/as de tercer ciclo del Centro Escolar Dr. Darío González.</p>	<p>Educación Sexual</p>	<p>El Rendimiento Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grado de conocimiento ❖ Educación Sexual ❖ Conducta ❖ Rendimiento Académico ❖ Respeto ❖ Nivel de Educación Sexual en los Estudiantes y Docentes ❖ Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas ➤ Encuesta ➤ Observación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vicente de Jesús Martínez ✓ Roxana Cecilia Henríquez Mejía

<p>Hipótesis negativa</p> <p>La educación sexual no incide en el proceso enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico de los alumnos/as de tercer ciclo del Centro Escolar Dr. Darío González.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Causas del Rendimiento Académico ❖ Educación ❖ Consecuencias del Rendimiento Académico ❖ Medios de Comunicación ❖ Relaciones Interpersonales de los estudiantes 		<p>✓ Moisés Enrique Palacios Durán</p>
--	--	--	---	--	--

2.8 Tipo de Enfoque a Utilizar

Para realizar el trabajo de investigación se tomara en cuenta el enfoque cuantitativo ya que permite examinar los datos de manera científica, específicamente en forma estadística y con ayuda de herramientas e instrumentos para la recopilación de datos, de los cuales serán utilizados para evidenciar cada una de las variables del campo de la estadística.

Para que exista un enfoque cuantitativo se requiere que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

El tema de investigación tiene elementos muy importantes y verificables en la conceptualización que se maneja de cada variable, como la educación sexual que es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la conmemoración de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación.

Incluyendo también el respeto y estima, con la importancia de la otra variable; se puede afirmar que también es relevante porque permite establecer en que medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, permitiendo obtener información para establecer estándares.³⁵

El trabajo de investigación parte de datos en cuanto a educación sexual y rendimiento académico. Así mismo se recogerán datos que se analizaran a través de variables para tener con exactitud los resultados.

Es importante tomar en cuenta el enfoque cuantitativo en el trabajo de investigación, ya que los datos establecidos están generalizando en cuanto a la educación sexual y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes,

35 http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html

pretendiéndose hacer un estudio concreto basado en la importancia de educación sexual en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento académico de los alumnos/as de tercer ciclo en el Centro Escolar Dr. Darío González en el Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente. Y así se permite definir el problema.

Número de Estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar

Dr. Darío González de la Ciudad de San Vicente.

Grado	Sección	Edades	Numero de Estudiantes
7 Grado	“A”	De 12 a 14 anos	40
7 Grado	“B”	De 12 a 15 anos	40
8 Grado	“A”	De 13 a 14 anos	38
8 Grado	“B”	De 12 a 15 anos	35
9 Grado	“A”	De 14 a 16 anos	39
9 Grado	“B”	De 14 a 17 anos	37

Fuente: Datos proporcionados por el Centro Escolar Dr. Darío del Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente

2.9 Muestra.

El tipo de muestreo a utilizar será el muestreo aleatorio simple ya que en su conceptualización establece, que es un procedimiento de selección de una muestra por el cual todos y cada uno de los elementos de la población tienen igual probabilidad de ser incluidos en la muestra. Es decir toda muestra de igual tamaño, tomada de una población dada, ha de tener la misma probabilidad de ser tomada, en este caso los estudiantes del Centro Escolar Dr. Darío González.

Para lograr obtener la muestra que se necesita para aplicar los instrumentos de recopilación de información se utilizara la siguiente fórmula: ³⁶

$$n = \frac{z^2 n p q}{(N - 1)E^2 + Z^2 p q}$$

Sustituyendo tenemos

N= ?

Z= 95% \approx 1.96

n= 228 estudiantes

P= 0.5

E= 0.05

q= 1 - p = 0.5

$$n = \frac{1.96^2 (228)(0.5)(0.5)}{(228 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = \frac{218.9}{1.5279} \approx 144$$

36 Bonilla, Gidalberto. Estadística II, Métodos Prácticos de Inferencia Estadística, Tamaño de la Muestra para Estimar una Media Poblacional conociendo el Tamaño de la Población. Segunda edición UCA editores, 1992, pág. 89-92.

Este dato obtenido como resultado de la formula tamaño de la muestra para estimar una proporción poblacional conociendo la población, será que a 144 estudiantes de todo tercer ciclo del 7, 8, 9 grados de secciones A y B se les pasara la encuesta. Siendo un total de 144 estudiantes a encuestar del Centro Escolar Dr. Darío González de la Ciudad de San Vicente entre las edades de 12 a 17 años.

Para obtener el número de estudiantes los cuales serán encuestados de ambas secciones de tercer ciclo se tienen la siguiente formula: PARA SACAR LA SUB-MUESTRA

$$nh = \frac{(Nh)(n)}{N}$$

Sustituyendo:

$$nh = \frac{(40)144}{228} = \approx 25 \quad \text{Estudiantes a encuestar del 7º grado "A"}$$

$$nh = \frac{(40)144}{228} = \approx 25 \quad \text{Estudiantes a encuestar del 7º grado "B"}$$

$$nh = \frac{(38)144}{228} = \approx 24 \quad \text{Estudiantes a encuestar del 8º grado "A"}$$

$$nh = \frac{(35)144}{228} = \approx 22 \quad \text{Estudiantes a encuestar del 8º grado "B"}$$

$$nh = \frac{(39)144}{228} = \approx 25 \quad \text{Estudiantes a encuestar del 9º grado "A"}$$

$$nh = \frac{(37)144}{228} = \approx 23 \quad \text{Estudiantes a encuestar del 9º grado "B"}$$

PARA DETALLAR DATOS VER EL SIGUIENTE CUADRO

GRADOS	SECCIONES	SUB- MUESTRA	TOTALES
7°	"A"	25 encuesta	50
	"B"	25 encuesta	
8°	"A"	24 encuesta	46
	"B"	22 encuesta	
9°	"A"	25 encuesta	48
	"B"	23 encuestas	
TOTALES			144

2.10 Método y Procesamiento para la Recopilación de Datos

La recopilación de datos constituye un plan detallado de procedimientos que conlleva a reunir información sobre la situación de la problemática a investigar, de manera que se logre un contraste entre lo teórico y lo práctico.

Para lo cual es importante identificar de donde se obtendrán los datos, es decir, a quienes se les pasara el instrumento y seleccionar el tipo de instrumentos que se van a utilizar; para un correcto manejo de la información.

2.11 Instrumentos

Son las herramientas o los recursos de prioridad que utiliza el investigador para obtener una información directa con los entes involucrados en el problema de investigación. Tomando en cuenta que las características principales que debe tener un instrumento son la validez, la confiabilidad y la objetividad.

Los instrumentos a utilizar son los siguientes: las encuestas con preguntas cerradas y abiertas, entrevista y observación. En las cuales se podrá recopilar

información fundamental para la investigación, la finalidad de aplicar esta clase de instrumentos es para obtener datos específicos y objetivos. Y que sea más factible para el investigador codificarlos, interpretarlos y analizarlos.

Las encuestas se utilizan con el fin de observar la realidad de una forma objetiva y precisa, los datos se obtienen a partir de crear preguntas dirigidas a una muestra representativa de alumnos/as de tercer ciclo del Centro escolar Dr. Darío González con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos de acuerdo al enfoque a estudiar que es el cuantitativo, es necesario seleccionar preguntas cerradas para lograr obtener datos exactos y claros.

La realización de las entrevistas conllevan a un proceso importante de evaluación ya que se puede articular a través de la información que se logra por los entrevistados, las entrevistas se realizan con el fin de compartir juicios a cerca de un tema de investigación en el cual se busquen opiniones específicas, en el trabajo de investigación se estudia lo social, cultural, educativo y religioso por lo tanto las entrevistas estarán dirigidas al Director, Docentes del Centro Escolar de la Ciudad de San Vicente.

La observación es necesaria ya que por medio de esta se logra obtener una visión amplia de la problemática o tema a estudiar.

CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
Educación Sexual	Social Educativo Psicológico Personal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento sobre la educación sexual ✓ Reconocimiento ✓ Respeto ✓ Conducta ✓ Relaciones ✓ Relaciones interpersonales ✓ Educación ✓ Auto estima ✓ Medios de comunicación ✓ Nivel de educación
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
El Rendimiento Académico	Personal Social Institucional Educativo Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rendimiento Académico ✓ Causas del Rendimiento Académico ✓ Factores del Rendimiento Académico ✓ Consecuencias del Rendimiento

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación ✓ Autoestima ✓ Conducta ✓ Respeto ✓ Nivel de educación
--	--	--

2.12 Forma de Administración

De acuerdo a las características planteadas en cuanto a los instrumentos a utilizar la forma de lograr estos resultados serán de la siguiente manera:

Se llegara a las aulas para lo cual se orientaran, exponiéndoles el contenido del Instrumento, capacitándolas acerca de cómo aplicar la encuesta a los criterios a seguir cuando el estudiante este contestando y por cualquier consulta hacer nos ver, como ya se menciona anteriormente que es el muestreo simple. Durante la visita a las aulas nos turnamos para expresarnos en cada una de las aulas y el motivo por el cual es nuestra visita. La estrategia a utilizar para que los resultados sean favorables y convenientes a nuestra investigación será de la siguiente manera:

Cada uno de los responsables de la investigación nos pueda colaborar, al darles los 144 instrumentos de estudiantes seleccionados de manera que uno personalmente lo elija o la docente se involucre y nos ayude a seleccionarlos y así puedan contestar el instrumento.

3.0 RESULTADO ORGANIZADOS Y SISTEMATIZADOS.

El producto de una investigación de modo cuantitativo es un informe en el que se muestra una serie de datos clasificados, sin ningún tipo de información adicional que le de una explicación, mas de la que en si mismo conllevan. Viéndolo desde

este punto de vista se podría pensar que los estudios cuantitativos son arbitrarios más que lo que han mostrados por si solos.³⁷

Esto no es tan así que con un estudio de este tipo se muestran además las características de estos datos que han sido organizados. La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar los datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas.

Esto ya lo hace darle una connotación que va mas allá de un mero listado de datos organizados como resultado, pues estos datos que se muestran en el informe final , están en total consecuencia con las variables que se declararan desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una claridad especifica a la que estos están sujetos.

3.1 Representación Grafica de los Instrumentos

Preguntas relacionadas a los objetivos de nuestra investigación

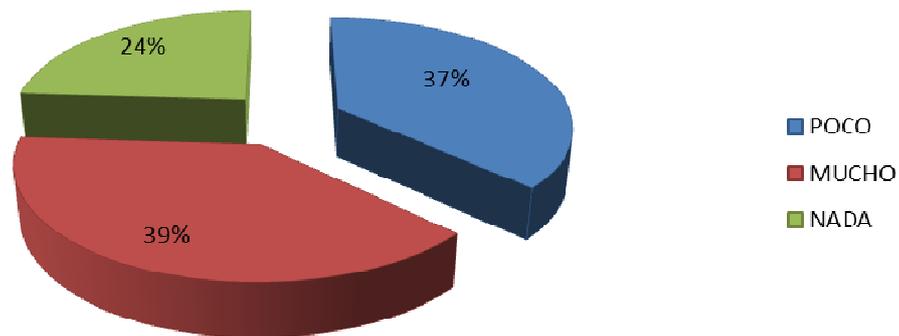
2- Cual es tu nivel de conocimiento acerca de la Educación Sexual

N°	Pregunta	parámetro	F	F%
2	Cual es tu nivel de conocimiento acerca de la Educación Sexual	POCO	53	37%
		MUCHO	56	39%
		NADA	35	24%
		Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar Dr. Darío González

³⁷ Tesis, Palacios Barahona, Milton Antonio. Estudio de la política nacional de la mujer impulsada por el estado que permitan el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres habitantes de la ciudad de tepetitán, departamento de San Vicente, en el periodo comprendido de noviembre a junio de 2011.

ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR DR. DARIO GONZALEZ DE LA CIUDAD DE SAN VICENTE



Fuente: encuesta realizada por el grupo investigador

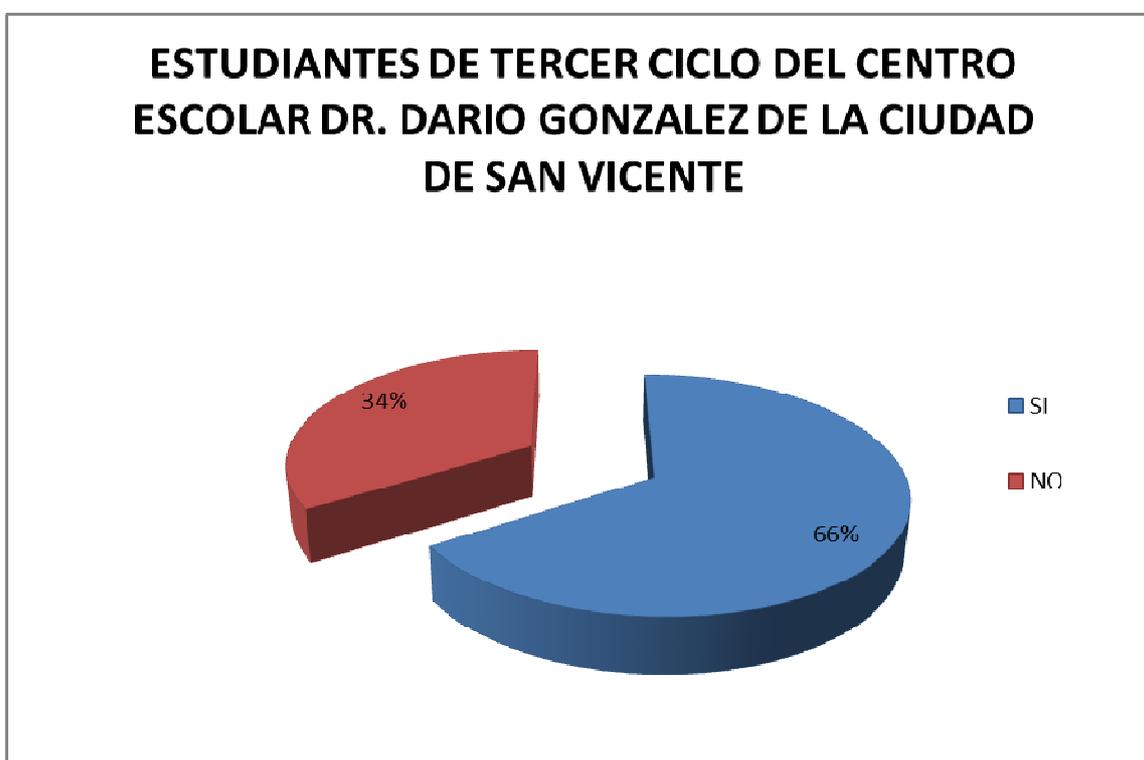
Conclusión: el 39% de los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Dr. Darío González tienen un nivel de conocimientos de la Educación Sexual, el 37% de los estudiantes (muy bueno) tienen un nivel aceptable de conocimiento acerca de la Educación Sexuales y el 24% restante tienen un excelente nivel de conocimientos acerca de la Educación Sexual.

Interpretación: en términos generales hay un nivel de aceptable sobre conocimiento sobre Educación Sexual y podríamos decir que estos muchachos no presentarían ningún problema en la vida, porque de acuerdo con la teoría aquellos que están más informados sobre Educación Sexual podrían salir al paso de muchas situaciones que se les presentan.

10- Estas al tanto de las causas que produce la falta de la importancia de la Educación Sexual

N°	Pregunta	parámetro	F	F%
10	Estas al tanto de las causas que produce la falta de la importancia de la Educación Sexual	Si	95	66%
		No	49	34%
		Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de tercer Ciclo del centro Escolar Dr. Darío González



Fuente: encuesta realizada por el grupo investigador

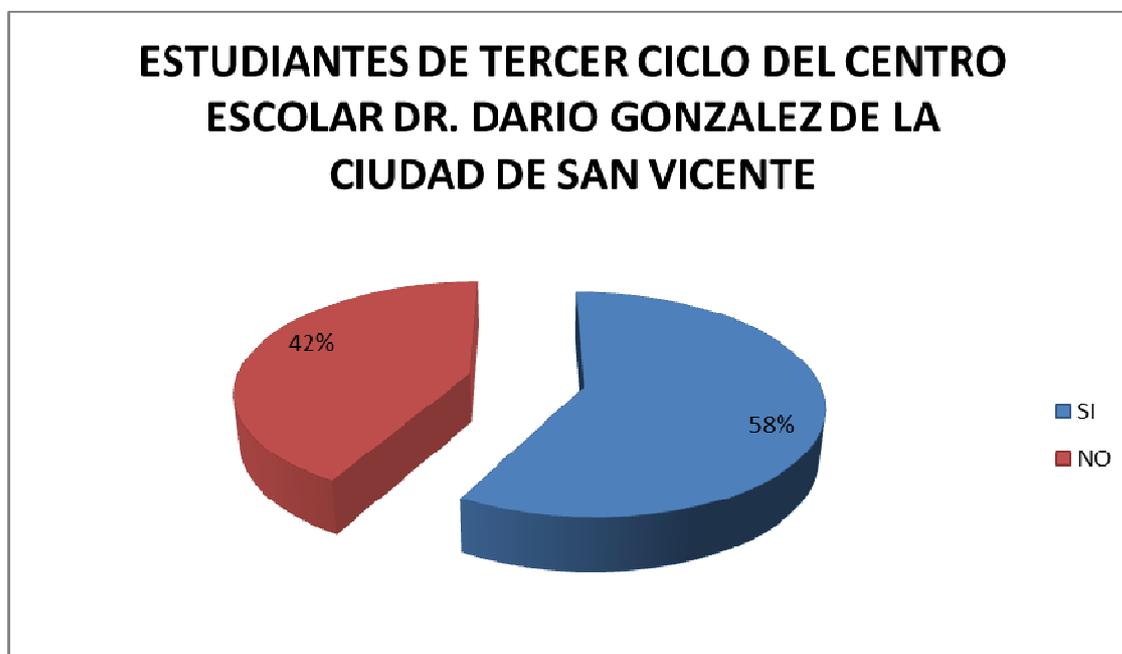
conclusión: el 66% de los estudiantes del tercer Ciclo del Centro Escolar Dr. Darío González si están al tanto de las causas que produce la falta de Educación sexual, y el 34% de los estudiantes no están al tanto de las causas que produce la falta de la importancia de la Educación Sexual.

Interpretación: conociendo los resultados de los estudiantes encuestados es necesario que conozcan las causas que produce la falta de una educación sexual, y que además busquen ayuda a través de instituciones como centros clínicos, medios de comunicación, la familia, la iglesia y la escuela donde docentes respondan a cualquier duda o pregunta que ellos presente durante su jornada de estudios y para su vida.

11- Estas al tanto de las consecuencias sociales que produce la falta de Educación Sexual

N°	Pregunta	parámetro	F	F%
11	Estas al tanto de las consecuencias sociales que produce la falta de Educación sexual	Si	83	58%
		No	61	42%
		Total	144	100%

Fuente Estudiantes de tercer Ciclo del centro Escolar Dr. Darío González



Fuente: encuesta realizada por el grupo investigador

Conclusión: el 58% de los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Dr., Darío González si están al tanto de las consecuencias que produce la falta de Educación Sexual, y el 42% de los estudiantes no están al tanto de las consecuencias que produce la falta de Educación Sexual.

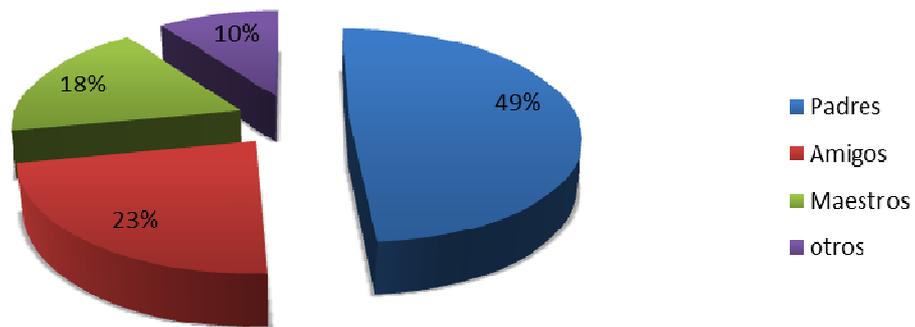
Interpretación: Es necesario que los estudiantes deben conocer las consecuencias que produce la falta de una educación sexual, y además busquen ayuda a través de las instituciones como centros clínicos, hospitales, medios de comunicación, la familia, la iglesia y la escuela donde docentes les respondan cualquier duda o pregunta que ellos presente durante su jornada de estudios y para su vida.

8- Cuando tienes alguna duda sobre Educación sexual a quien recurres para que te expliquen

N°	Pregunta	parámetro	F	F%
8	Cuando tienes alguna duda sobre Educación sexual a quien recurres para que te expliquen	Padres	70	49%
		Amigos	33	23%
		Maestros	26	18%
		otros	15	10%
		Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de tercer Ciclo del centro Escolar Dr. Darío González

ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR DR. DARIO GONZALEZ DE LA CIUDAD DE SAN VICENTE



Fuente: encuesta realizada por el grupo investigador

Conclusión: El 49% de los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Dr. Darío González, las dudas se las aclaran sus padres, el 23 % de los estudiantes acuden a sus amigos y aclarar sus dudas sobre Educación Sexual, el 18 % de los estudiantes acuden a docentes para hablar sobre las dudas en Educación Sexual y el 10 % restante acuden a otros para aclarar sus dudas en Educación Sexual.

Interpretación: de acuerdo a los resultados obtenidos en la grafica circular se maneja un dato bastante relevante donde la solución a aclarar sus dudas es correcta al hacerlas con sus padres permitiéndoles seguridad y prevención ante cualquier interrogante sobre la educación sexual

4. ¿Te han hablado tus padres acerca de la Educación Sexual?

N°	Pregunta	parámetro	F	F%
4	Te han hablado tus padres acerca de la Educación Sexual?	NO	38	27%
		SI	54	37%
		A VECES	52	36%
		Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de tercer Ciclo del centro Escolar Dr. Darío González



Fuente: encuesta realizada por el grupo investigador

Conclusión: El 37% de los estudiantes han hablado con sus padres acerca de la Educación Sexual, el 27% no han hablado con sus padres acerca de la Educación Sexual y el 36% opinaron que a veces hablaban con sus padres acerca de la educación Sexual.

Interpretación: según los datos que están en el grafico los estudiantes encuestados deben de buscar maneras de cómo hacer que sus padres tengan confianza al expresar temas relacionados a la Educación Sexual ya que les facilitara a aclarar dudas que estos presenten y que no fracasen en sus vidas futuras.

18. ¿En algunas de las materias que te imparte el docente aborda temas sobre la Educación Sexual?

N°	Pregunta	Parámetro	F	F%
18	¿En algunas de las materias que te imparte el docente aborda temas sobre la Educación Sexual?	SI	68	47%
		NO	22	16%
		A VECES	54	37%
		Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de tercer Ciclo del centro Escolar Dr. Darío González



Fuente: encuesta realizada por el grupo investigador

Conclusión: el 47% de los estudiantes si consideran en algunas materias que imparte el Docente abordar temas sobre Educación Sexual y el 16% el Docente no aborda temas sobre Educación Sexual, el 37% restante a veces el Docente en alguna materia aborda temas sobre Educación Sexual.

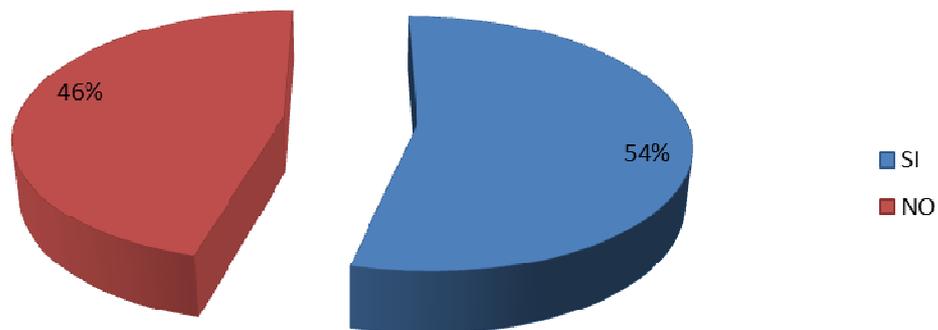
Interpretación: En la medida que se estén implementando temas en vías de la educación sexual la mayoría de estudiantes tendrán una visión más amplia acerca de los diferentes temas sobre Educación Sexual y así será más factible dar a conocer temas en las diferentes asignaturas para el bienestar estudiantil.

19. ¿Crees tú al no conocer los factores de una Educación Sexual te puede afectar tu Rendimiento Académico?

N°	Pregunta	parámetro	F	F%
19	¿Crees tú al no conocer los factores de una Educación Sexual te puede afectar tu Rendimiento Académico?	Si	78	54%
		No	66	46%
		Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de tercer Ciclo del centro Escolar Dr. Darío González

ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR DR. DARIO GONZALEZ



Fuente: encuesta realizada por el grupo investigador

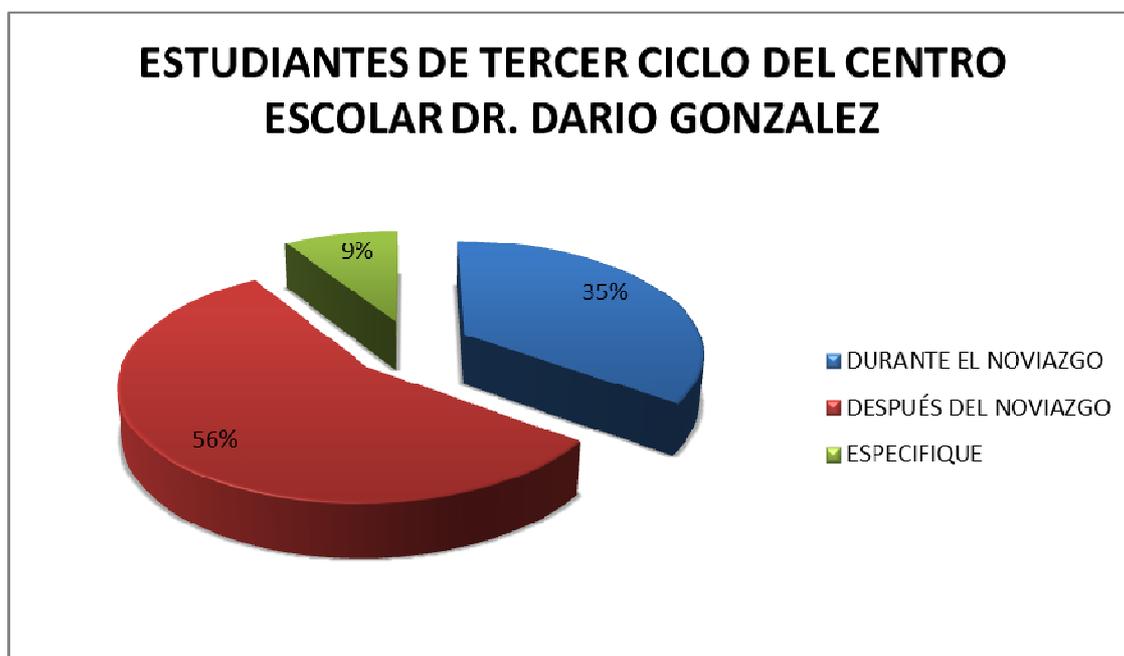
Conclusión: El 54% de los estudiantes encuestados contestaron que si al no conocer los factores de una Educación Sexual le puede afectar su Rendimiento Académico y el 46% de los estudiantes contestaron que no les afectaría el no conocer los Factores de una Educación Sexual, y no tendrían un bajo Rendimiento Académico.

Interpretación: Es importante que los estudiantes encuestados conozcan los factores de una educación sexual para que estos no fracasen durante su jornada de estudios y en sus vidas diarias, y que si los conocen los pongan en práctica.

14. ¿Cuándo consideras oportuno iniciar una vida sexual activa?

N°	Pregunta	Parámetro	F	F%
14	¿Cuándo consideras oportuno iniciar una vida sexual activa?	DURANTE EL NOVIAZGO	50	35%
		DESPUÉS DEL NOVIAZGO	81	56%
		ESPECIFIQUE	13	9%
		Total	144	100%

Fuente: Estudiantes de tercer Ciclo del centro Escolar Dr. Darío González



Fuente: encuesta realizada por el grupo investigador

Conclusión: El 35 % de los estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Dr. Darío González considera oportuno iniciar una vida sexual durante el noviazgo, el 56% de los estudiantes considera iniciar una vida sexual después del noviazgo, el 9% % restante especificaron oportuno iniciar una vida sexual ya estando casados, después de sus estudios etc.

Interpretación: el 35% de los estudiantes encuestados que para tener una relación sexual, es necesario tenerla después del matrimonio, significa esto que de los encuestados un 56% tendrían relaciones Sexuales después del noviazgo evidenciando que están en una buena posición mental que les favorecerá en su vida futura.

3.2 Prueba de Chi- Cuadrada

Esta se utilizara para la comprobación de hipótesis en estudio, donde se ha relacionado la pregunta 1- 16 para elaborar el siguiente gráfico de chi – cuadrada.³⁸

- 1- Sabes que es la Educación Sexual
- 2- Crees tú que al tener una relación activa o un noviazgo bajaría tu nota promedio.

Pregunta N° 1 Sabes que es la Educación Sexual	Pregunta N° 2 Crees tú que al tener una relación activa o un noviazgo bajaría tu nota promedio		Totales
	SI	NO	
SI	71(67.33)	30 (28.)66	101
NO	25 (30.16)	18(28.66)	43
TOTALES	96	48	144

Ya teniendo los datos obtenidos a través del conteo de la encuesta para conocer los datos de las esperadas se tiene la siguiente fórmula:

$$Ess = \left(\frac{101}{144}\right)\left(\frac{96}{144}\right) 144 \approx 67.33$$

38 Bonilla, Gidalberto. Estadística II, Métodos Prácticos de Inferencia Estadística, la prueba de chi – cuadrado relativa a frecuencias. Segunda edición UCA editores, 1992, pág. 149-152.

$$E_{sN} = \left(\frac{43}{144}\right)\left(\frac{96}{144}\right) 144 \approx 28.66$$

$$E_{Ns} = \left(\frac{101}{144}\right)\left(\frac{43}{144}\right) 144 \approx 30.16$$

$$E_{NN} = \left(\frac{96}{144}\right)\left(\frac{43}{144}\right) 144 \approx 28.66$$

3.3 Planteamiento de Hipótesis

Ha: La Educación sexual incide en el proceso enseñanza aprendizaje del rendimiento académico de los alumnos/as de tercer ciclo del Centro Escolar Dr. Darío González.

Ho: La educación sexual no incide en el proceso enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico de los alumnos/as de tercer ciclo del Centro Escolar Dr. Darío González.

3.4 Cálculo de la Prueba Estadística

La formula a utilizar es la prueba de chi-cuadrada relativa a frecuencias, la cual es un método útil para probar las hipótesis relacionadas con el conjunto de frecuencias observadas en una muestra. En este tipo de problemas, el estadístico de prueba es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

O_i = frecuencia observada de realización de un acontecimiento determinado. (Sabes que es la Educación Sexual)

E_i = frecuencia esperada o teórico. (Crees tu que al tener una relación activa o un noviazgo bajaría tu nota promedio).

Calculando ahora el valor de X^2 :

$$x^2 = \frac{(71 - 67.33)^2}{67.33} + \frac{(130 - 28.66)^2}{28.66} + \frac{(25 - 30.161)^2}{30.161} + \frac{(118 - 28.6)^2}{28.66} = 5.83$$

Este valor estadístico de prueba se comparará a la hora de hacer el contraste con los grados de libertad encontrado en la tabla, si se rechaza la hipótesis H_a .

Contraste x^2_c y x^2

$$V = (F - 1) (C - 1)$$

Sustituyendo para determinar los grados de libertad tenemos:

Donde: F = Números de filas y C = Números de columnas , **(del cuadro de frecuencias establecido anteriormente)** V = Grados de libertad. Ya que tenemos dos filas y dos columnas sustituyendo tenemos:

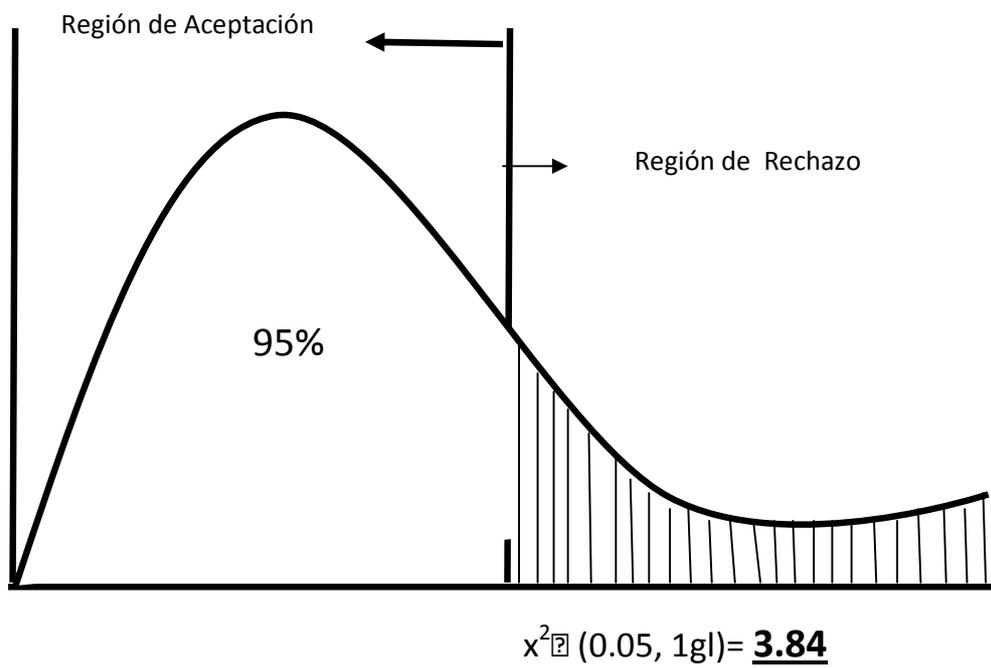
$$V = (F - 1) (C - 1)$$

$$V = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$V = 1gl$$

$$X^2 (5\%, 1gl) = 3.84$$

$$X^2 x (0.05, 1gl) = 3.84$$



3.5 Decisión Estadística

Se rechaza la H_0 con un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Se acepta la H_a por lo tanto la educación sexual incide en el proceso de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Dr. Darío González.

3.6 Validación de los Instrumentos

Diseñados los instrumentos requeridos para recolección de información se procedió a la validación de la encuesta a alumnos y alumnas y las entrevistas dirigidas al Director y Docentes del Centro Escolar Dr. Darío Gonzales de la Ciudad de San Vicente.

Posteriormente aplicándose estos instrumentos le solicito al señor Director de pasar en las aulas informándoles de nuestras presencias para administrar la encuesta y entrevista diseñada para recopilación de información.

Para validar las encuestas que se administraron, se aplicó el tamaño de la muestra para estimar una proporción poblacional conociendo la población de 228 estudiantes del Centro Escolar Dr. Darío Gonzales del Departamento de San Vicente, tomando una muestra de 144 estudiantes a encuestar en tres grados a encuestar. Donde esta validación se realizó en el Centro Escolar Dr. Darío Gonzales de la Ciudad de San Vicente

Aspectos que se tomaron en cuenta en el proceso de validación:

Al momento de administrar la encuesta estas fueron contestadas por los estudiantes del Centro Educativo, y las entrevistas fueron respondidas por el señor Director y Docentes la cual nos brindó la información necesaria para que al final concluyéramos y recomendáramos de la trayectoria de nuestra investigación.

3.7 ANALISIS DE LA INVESTIGACION

Una vez clasificada la información se procedió a efectuar el análisis de la misma, de tal forma que permitieran establecer conclusiones y recomendaciones.

En cuanto a la importancia de la Educación Sexual en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje para el Rendimiento Académico de los alumnos/as del tercer ciclo, en el Centro Escolar Dr. Darío Gonzales, como se puede observar los resultados obtenidos de la encuesta, aplicada a los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Dr. . Darío González de la Ciudad de San Vicente, nos indica que una cantidad mínima de estudiantes si conoce de la Educación Sexual y la mayoría no conoce de Educación Sexual, por lo tanto les afecta en su Rendimiento Académico.

De acuerdo a la luz de la teoría planteada en nuestra investigación podemos decir que a los estudiantes en cuanto a temas como por ejemplos, cuando se les preguntaba sobre las causas, consecuencias y factores de Educación Sexual en la mayoría respondían que si conocían, pero a la hora de que especificara o establecieran alguna causa no la contestaban y otros si con mucha facilidad. Es por ello que todo esto, les afectaría de alguna u otra manera en su rendimiento académico; con la posibilidad de que aunque no saben y ni saben especificar algunas causas, consecuencias y factores, tienen en su mente de que les afectara en su vida al no tener conocimiento sobre educación sexual, así mismo esto les pueda perjudicar en sus vidas futuras.

Así mismo como grupo hemos llegado analizar que es importante dentro de la institución desarrollar programas y proyectos que vayan en vías de orientar a los estudiantes en cuanto a los temas que engloben sobre la educación sexual ya que es de mucha importancia abordar temas en las diferentes materias para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes, y así ellos poder defenderse en su vida y prevenir todo problema que pueda afectar en un relación Sexual.

CONCLUSIONES

- La Importancia en educación Sexual en el proceso Enseñanza Aprendizaje para el Rendimiento Académico de los alumnos y alumnas del tercer ciclo, en el Centro Escolar Dr., Darío González sigue siendo vulnerable en la sociedad Salvadoreña, ya que el MINED implementa políticas sobre temas que abarquen la Educación Sexual pero dependerá del docente si lo plantea o no, siendo esta un instrumento que hasta el momento por medio de ella se busca y se desea dicha ejecución.
- Un 95% de los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Dr., Darío González aceptan que si la importancia de la Educación sexual incide en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en su Rendimiento Académico.
- Partiendo del estudio realizado sobre Educación Sexual en el proceso Enseñanza Aprendizaje se reconoció que la Educación Sexual tiene un avance positivo planteado desde el MINED, pero que ya en las aulas de los Centros Educativos, durante temarios a ejecutar, no lo toman en cuenta y son pocos los Docentes que abordan dicho tema de investigación en asignaturas como por ejemplo: Ciencia Salud y medio Ambiente, Estudio Sociales, Orientación para la Vida.
- El tema sobre la importancia de la educación Sexual en el Proceso Enseñanza aprendizaje en el Rendimiento académico de los alumnos/as de tercer ciclo del centro escolar Dr. Darío González, analizada este es conocida desde un punto de vista de los estudiantes, ya que docentes, padres de familia y religión no las han hablado de temas como educación Sexual, sino lo que hacen es obviar el tema, se hacen los sordos, es un tabú hablar de eso etc.
- El Ministerio de Educación (MINED) como ente determinado por el Estado a través de programas, establecen una series de contenidos que esta limitado a temas que abarque la importancia de la educación sexual y que no todos los Centro educativo cumplen con algún rol para poderlos desempeñar en las diferentes asignaturas todo ello en la medida si el alumno conoce, le interesa

buscar otros medios dejando de lado a las instituciones formen u orienten a los estudiantes durante la ejecución de temas de acuerdo a nuestra investigación, o que además estos puedan abrir una asignatura que vaya de acuerdo de como orientar para la vida, donde capaciten a los estudiantes con ideas y que puedan responder a dudas a que en el transcurso de sus vidas no le han encontrado una solución.

RECOMENDACIONES

- Que el Ministerio de Educación, junto a instituciones con las que tiene estrecha relación, asuman con responsabilidad la tarea de orientar adecuadamente, tanto a maestros, alumnos y padres de familia, sobre la educación sexual a los adolescentes.
- Que el Ministerio de Educación contrate profesionales expertos en la materia de educación sexual y psicólogos, para que atiendan en forma individual y grupal a los educandos y padres de familia para minimizar los índices de consecuencias que ocasiona al tener relaciones sexuales sin orientación.
- Que el Centro Escolar donde se obtuvo los resultados, pueda elaborar un plan estratégico que integre: Seminarios, Charlas, Conferencias u otro tipo de actividades que fomenten la comunicación sobre la educación sexual entre padres e hijos; la integración y convivencia familiar; apoyo moral, espiritual y académico a los hijos para la solución de tareas escolares; derechos y deberes de los padres a los hijos y viceversa; consecuencias o problemas generados al no tener conocimiento sobre la educación sexual.
- Que el Estado salvadoreño que a través de la Procuraduría general de la República (PGR), el ministerio de salud tomen en cuenta la importancia de la educación Sexual en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los alumnos/as de tercer ciclo del centro escolar Dr. Darío González, verificando su funcionalidad, comprensión, Manejo, monitoreando a las instituciones implicadas encargadas de aplicarlas.

- Que los docentes den a conocer con claridad los contenidos contemplados en el Programa de estudio del MINED a estudiantes para el enriquecimiento de un mayor conocimiento sobre la Educación Sexual.

ANEXOS

ANEXO 1 LAS ENCUESTAS PARA LA OBTENCION DE LA INFORMACION DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Encuesta sobre la importancia de la educación sexual del proceso enseñanza aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos/as de tercer ciclo.

Objetivo: Conocer la información acerca de la importancia de la educación sexual en el proceso enseñanza aprendizaje del rendimiento académico de los alumnos/as.

Indicaciones: Marque con una "X" o responda según sea el caso.

GENERALIDADES.

Sexo:

a) Masculino _____ b) Femenino _____

Edad: _____ Grado: _____ Sección _____

Escolaridad: a) Básica _____ b) Media _____

Preguntas:

1. ¿Sabes que es la educación sexual?

a) Si _____ b) No _____

2. ¿Cuál es tu nivel de conocimiento acerca de la educación sexual?

a) Poco _____ b) Mucho _____ c) Nada _____

3. ¿Con quienes vives?

a) Padres _____ b) Hermanos _____ c) Otros _____

Especifique _____

4. ¿Te han hablado tus padres acerca de la educación sexual?

a) Si _____ b) No _____ c) A veces _____

5. ¿Te gusta que tus padres te hablen sobre educación sexual?

a) Si _____ b) No _____ c) A veces _____

6. ¿Tienes hermanos mayores que tú?

a) Si _____ b) No _____

7. ¿Tus hermanos/as te han explicado o alguna vez acerca de tus dudas de educación sexual?

a) Si _____ b) No _____

8. ¿Cuándo tienes alguna duda sobre educación sexual a quien recurres para que te explique?

a) Padres _____ b) Amigos _____ c) Maestros _____ d) Otros _____

Especifique.

9. ¿Cuál es la reacción que toman tus padres cuando te preguntas algo sobre educación sexual?

a) Te responden abiertamente la respuesta _____

b) Te desvían la conversación _____

c) Te niegan _____

d) Otros _____

Especifique _____

10. ¿Estás al tanto de las causas que produce la falta de la importancia de la educación sexual?

a) Si _____ b) No _____

c) Menciona dos o tres causas

1. _____

2. _____

11. ¿Estás al tanto de las consecuencias sociales que produce la falta de educación sexual?

a) Si _____ b) No _____

c) Menciona dos o tres causas

1. _____

2. _____

3. _____

12. ¿Cuándo consideras oportuno iniciar una vida sexual activa?

a) Durante el noviazgo _____ b) Después del noviazgo _____

b) Especifique.

13. ¿Conoces de algún método anticonceptivo?

a) Si _____ b) No _____

b) Mencione _____

14. ¿Por cuales medios de comunicación te has informado de los métodos anticonceptivos?

a) Radio _____ b) TV _____ c) Internet _____ d) otros _____

15. ¿Conoces sobre la abstinencia sexual?

a) Si ____ b) No ____

16. ¿Crees tú que al tener una relación activa o un noviazgo bajaría tu nota promedio?

a) Si ____ b) No ____

b) Porque.

17. ¿Consideras importante la enseñanza de la educación sexual en la escuela?

a) Si ____ b) No ____

18. ¿En algunas de las materias que te imparte el docente aborda temas sobre la educación sexual?

a) Si ____ b) No ____ c) A veces ____

c) Cuáles.

19. ¿Crees tú al no conocer los factores de una educación sexual te puede afectar tu rendimiento académico?

a) Si _____ b) No_____

c)Porque_____

ANEXO 2 FOTOGRAFÍAS DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR DR. DARÍO GONZÁLEZ



**ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR DR. DARIO GONZALEZ
CONTESTANDO LA ENCUESTA SOBRE EL TEMA DE INVESTIGACION A
REALIZAR.**



ESTUDIANTES INVESTIGADORES LA CUAL TAMBIEN SE ENCARGARON DE QUE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RESPONDIERAN LA ENCUESTA.





ESTUDIANTES RESPONDIENDO LA ENCUESTA DE MANERA PERSONALIZADA Y AL AZAR.



ANEXO 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema al coordinador de tesis	x																															
Presentación del tema a Junta directiva de FMP	x																															
Visita al Centro Escolar Dr. Darío González	x																															
Entrega de solicitud de autorización a la institución	x																															
Asesoría con el asesor	x	x	x																													
Elaboración del protocolo	x	x	x																													
Asesoría con el asesor			x																													
Elaboración de instrumentos para la recogida de datos.	x																															
Entrega del protocolo			x																													
Primera defensa del trabajo de investigación							x																									
Asesoría con el asesor							x																									
Recogida de datos								x	x																							
Vaciado de información										x	x																					
Análisis de datos												x																				
Entrega del segundo avance del trabajo de													x																			

ANEXO 4 PROTOCOLOGO
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



PROTOCOLO DE INVESTIGACION

“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS/AS DE TERCER CICLO, EN EL CENTRO ESCOLAR DR. DARÍO GÓNZALEZ, EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, EN EL PERÍODO COMPRENDIDO DE MARZO A OCTUBRE DE 2012”

Integrantes:

Vicente de Jesús García Martínez

Roxana Cecilia Henríquez Mejía

Moisés Enrique Palacios Durán

Docente director.

Lic. José Adán Colato

San Vicente, 10 de Abril de 2012

ÍNDICE

Contenidos	pág.
Introducción.....	iii
Objetivos de la investigación:.....	5
Justificación.....	6
Planteamiento del problema.....	9
Enunciado del problema	10
Variables de la Investigación.....	10
Hipótesis.....	10
Marco teórico.....	11
Metodología de la investigación.....	13
Enfoque a utilizar de la investigación	13
Muestreo estratificado	13
Nivel y tipo de la investigación.....	16
Métodos y procedimiento para la recopilación de datos.....	16
Cronograma de actividades.....	18
Bibliografía.....	19
Anexos.....	20

III. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: **“Importancia de la Educación Sexual en el proceso enseñanza aprendizaje para el Rendimiento Académico de los alumnos/as de tercer ciclo, en el centro escolar Dr. Darío González, en el Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente, en el período comprendido de Marzo a Octubre de 2012”**.

Se dará a conocer el proceso mediante el cual se desarrollará la investigación, el trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera: índice, introducción, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, planteamiento del problema, Marco teórico, metodología de la investigación, procedimiento de la información, cronograma de actividades, bibliografía y anexos.

Los objetivos de la investigación serán la base fundamental, ya que tienen la finalidad de expresar o señalar lo que esperamos de dicha investigación, siendo la base o guía del estudio a realizar.

En la justificación de la investigación nos indicará el porqué de la investigación exponiendo las razones y a través de esta se da a demostrar que el estudio es necesario e importante, porque se cree que la educación sexual ayudara a prevenir muchos problemas en los estudiantes. En cuanto al planteamiento del problema será la base importante ya que nos provee las directrices y todos los componentes fundamentales de la investigación.

En el marco teórico estructuramos una serie de contenidos que van a facilitar la viabilidad de la investigación y la importancia del mismo, ya que es toda la parte teórica que conformará nuestro trabajo de investigación.

La metodología de la investigación es la pauta y una de las bases de nuestro tema de estudio el cual nos arrojará información a través de los distintos tipos de instrumento,

métodos y las técnicas de muestreo. En el procedimiento de la información se hará uso de tabulación de datos a través del muestreo sistematizado, recogida de información por medio de los instrumentos tales como: observación, entrevista, encuesta siendo una base muy importante para nuestro trabajo.

El cronograma de actividades es la guía de investigación dentro de la planificación, en la cual se detallan las actividades a desarrollar durante toda la investigación.

La bibliografía dentro de nuestra investigación será el apoyo el cual nos permitirá buscar fuentes de información para llevar a cabo la investigación. Y los anexos expresaran las evidencias de todo el proceso de investigación.

Creemos que con dicho investigación se obtengan resultados positivos para toda la comunidad educativa, en cuanto al conocimiento de la educación sexual.

IV. OBJETIVOS

Objetivo General

- ✓ Conocer la importancia de la educación sexual en el proceso enseñanza aprendizaje para el Rendimiento Académico de los alumnos/as de tercer ciclo, en el Centro Escolar Dr. Darío González, en el Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente, en el período comprendido de Marzo a Octubre de 2012.

Objetivos Específicos.

- ✓ Analizar el nivel de conocimiento que los alumnos/as tienen sobre la educación sexual.
- ✓ Identificar las principales causas y consecuencias que genera la educación sexual en el proceso enseñanza aprendizaje, reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Investigar el nivel de aceptación que tienen los alumnos/as hacia la educación sexual en el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Analizar si los docentes de la institución desarrollan en su plan didáctico programas en vías de la educación sexual.
- ✓ Identificar el factor que afecta el rendimiento académico de los alumnos/as.

III. JUSTIFICACION

Para la realización del trabajo de investigación se tiene como propósito dar a conocer la importancia de la educación sexual en el proceso enseñanza aprendizaje para el Rendimiento Académico de los alumnos/as de tercer ciclo, en el Centro Escolar Dr. Darío González, en el municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente, en el período comprendido de marzo a octubre de 2012.

Este problema de investigación, el cual se ha decidido estudiar se debe a la relevancia que tiene el tema sobre Educación Sexual y la incidencia que puede establecerse con el rendimiento académico de los estudiantes. Teniendo en cuenta la definiciones por ambas variables como: la importancia de recordar que la Educación sexual es un conjunto de aprendizajes que permiten el buen funcionamiento o desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con los demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexual consiguiendo altos niveles de espontaneidad, comunicación y también el respeto. Así como también no olvidar que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También se supone la capacidad del alumno para responder a la aptitud educativa que el estudiante presente en la escuela.

Es decir al hablar sobre el nivel de importancia que tiene la escuela sobre Educación sexual, la define como la formación necesaria para comunicarse como persona varón o mujer. Comprende un lenguaje corporal, gestual, propio de cada sexo que se manifiesta en cada acto y trasciende en la consecución de un proyecto de vida. También la educación sexual pertenece al área de educación permanente. En el contexto de educación formal, que requiere una mirada que apunte en dos direcciones: una longitudinal, correspondiente a la sistematización en los años de escolarización, y

otra transversal a partir de las estructuras curriculares como las áreas específicas de aprendizaje.

En este contexto surge, más que nunca la necesidad de la articulación Escuela - Sociedad. Se trata de arraigar la escuela en el medio ambiente, y la familia en la estructura escolar. La escuela funciona como un centro cultural polivalente, a través de la estructura de servicios que posee: bibliotecas (áulica, escolar y/o pública), laboratorios científicos, de computación, de lenguas extranjeras, equipos de apoyo escolar, talleres técnicos y recreativos, equipos deportivos (campeonatos intercolegiales, torneos infantiles) y talleres para padres. Los mismos deben posibilitar los espacios participativos que coadyuven a lograrla.

La tarea docente se basa fundamentalmente en las posibilidades que le brindan los alumnos, los cuales poseen conocimientos derivados de su propia historia familiar. Deberá indagar de los mismos, la veracidad (relación mito-verdad), cantidad (hasta dónde está informado) y calidad (código de valores familiares, que determinará como buena o mala una conducta sexual).

En la actualidad existen diferentes problemas como el no conocer de la Educación sexual, afectando en gran medida a los estudiantes.

Todos estos elementos son importantes saberlas ante la temática de Educación Sexual y de que manera esta es adaptable a la institución, y de la misma manera les puede afectar durante la laboriosidad de estudios de cada uno de los estudiantes.

Porque desde años atrás se han venido dando casos donde no se quiere hablar de una educación sexual, siendo este un problema bastante relevante ante las instituciones con el objetivo de querer conocer lo que en realidad afecta al estudiante conociendo de una Educación sexual.

Y a la misma vez verificar de que manera esta afecta en su rendimiento académico, ya que no hay que olvidar que hay causas y consecuencias que tiene la Educación Sexual,

que al no conocerlas es probable que dentro de las instituciones ya existan casos de embarazos a temprana edad entre otros etc.

La educación sexual en nuestra sociedad sigue siendo una de las grandes temáticas que, a pesar de su importancia, no han tenido una inserción plena en el modelo educativo del país, y por motivos se sigue manteniendo como un tema tabú. En el siglo XXI, se pretende mantener institucionalmente a las temáticas sexuales como un tabú es un sin sentido, ya que las y los jóvenes de ahora se apoyan mucho en la Internet, en donde desde la comodidad de su hogar o por unos centavos en un ciber café, encuentran una vasta información, a veces poco ordenada y sistematizada, en donde se buscan respuestas a las grandes preguntas que van surgiendo a medida que van creciendo.

Es por ello que en nuestra sociedad es importante implementar programas de Educación sexual donde los jóvenes puedan conocer sobre las temáticas de Educación Sexual y poder ir evitando problemas como por ejemplo: embarazo precoz, abortos, enfermedades de transmisión sexual etc. En la escuela es importante dicho trabajo ya que se va a constatar la realidad de los estudiantes y ser el puente para la institución de conocer todos aquellos problemas que se evidencian dentro y fuera de la misma y así poder implementar programas que vayan envía de la educación sexual y ser un ente con fines de un desarrollo factible para el estudiante.

Además es importante para la escuela el comprender y analizar la abundante información de dichos términos con el fin de concientizar a las alumnas la importancia que tiene cada uno de ellos y su aplicabilidad para que dicha objetividad sea reflejada en la construcción de su personalidad, Sexualidad y superación.

VI PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El término educación sexual se usa para describir la educación acerca del sexo en todas las edades del desarrollo humano, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro la reproducción y más específicamente la reproducción humana, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

En la actualidad, el tema de la sexualidad es divulgado de una forma más abierta en relación a épocas pasadas, a través de programas de radio, televisión, encargándose hasta la saciedad en descubrir y destapar la sexualidad mediante la explotación “porno” y la imagen publicitaria, con mensaje sexual, convirtiéndose esta en el tema por excelencia usado para promoción y ventas en los medios de comunicación.

En nuestra sociedad existen muchos jóvenes que no tienen una educación sexual adecuada para que ellos puedan orientarse correctamente, ya que una educación sexual es el conocimiento de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual.

Ahora bien la sexualidad y la pubertad crean en el adolescente una serie de sentimientos y emociones que causan confusión; unidos a mitos o consecuencias que evocan desde su etapa infantil, muchas veces reforzadas por la desinformación que obtienen al intentar obtener detalles que le expliquen su sentir, de allí que muchas de sus interrogantes queden en el aire, generando angustias que de no ser bien orientadas, pueden dificultar el desarrollo de una sexualidad sana.

Lo anterior muestra que los adolescentes tienen escasa información acerca de la sexualidad a veces mal orientada, lo que contribuye a que se presenten problemas como el embarazo y enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes.

Es de aquí donde radica la importancia de que los docentes internalicen esta necesidad y den a la educación sexual el justo lugar que le corresponde, no solo como exigencia de un momento, sino como parte activa del proceso educativo.

Usualmente en la institución donde se realizará dicho estudio, se puede decir que existe un 10% de embarazos prematuros en las estudiantes del Centro Educativo a realizar la investigación.¹

6.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la Educación Sexual en el Proceso Enseñanza Aprendizaje para el Rendimiento Académico de los Alumnos de tercer ciclo del Centro Escolar Dr. Darío González?

6.2 VARIABLES DE LA INVESTIGACION

Variable Independiente: La Educación Sexual

Variable Dependiente: El Rendimiento Académico

6.3 HIPOTESIS

6.3.1 Hipótesis afirmativa

La Educación sexual incide en el proceso enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo del Centro Escolar Dr. Darío González.

¹ Datos proporcionados por la Licda. Reyna Saravia del Centro Escolar Dr. Darío González.

4.3.2 Hipótesis negativa

La educación sexual no incide en el proceso enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico de los alumnos/as de tercer ciclo del Centro Escolar Dr. Darío González.

V. MARCO TEÓRICO

Capítulo I

7.0 CONTEXTUALIZACIÓN DEL AREA DE INVESTIGACIÓN.

- 7.1 Antecedentes históricos de la Educación Sexual en El Salvador
- 7.2 El Currículo Nacional
- 7.3 Antecedentes históricos del Centro Escolar Dr. Diario Gonzales
- 7.4 Ubicación geográfica del Centro Escolar.

Capítulo II

8.0 DEFINICIÓN Y CONCEPTOS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

- 8.1 ¿Qué es la Educación?
- 8.2 ¿Qué es la sexualidad?
- 8.3 ¿Qué es la educación sexual?
- 8.4 Mitos y estereotipos de la educación sexual.
- 8.5 El noviazgo.
- 8.6 Embarazos a temprana edad.
- 8.7 Medidas de prevención para la salud sexual.
- 8.8 Enfermedades de transmisión sexual en adolescentes.

8.9 Consecuencias de una relación sexual.

Capítulo III

9.0 **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

9.1 Definición del rendimiento académico.

9.2 Causas de rendimiento académico.

9.3 Factores del rendimiento académicos

9.4 La importancia del rendimiento académico.

9.5 La relación familiar y su influencia en el rendimiento académico.

10.7 Motivación y rendimiento académico.

10.8 Autoestima y rendimiento académico.

10.9 Consecuencia del bajo Rendimiento Académico

VIII. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

8.1 ENFOQUE A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

La metodología se va a utilizar porque es el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Sin ella es prácticamente imposible lograr el camino que conduce al conocimiento científico.

Por ello esta investigación se realizará por medio del enfoque cuantitativo por que se ha considerado como el más apropiado para el estudio del fenómeno en cuestión.

Este trabajo se va a realizar a través del enfoque cuantitativo porque se “utiliza la encuesta que nos servirá de base para la recolección de información más clara y precisa, y así la entrevista ya que es de mucha importancia para nuestra investigación obteniendo información desde un punto de vista más concreto y con mucha claridad, y la observación que es una técnica que sirve para ver la realidad y el comportamiento y así poder establecer un análisis más sistematizado. Dentro de este enfoque utilizaremos el muestreo estratificado que nos va guiar en la información para poder sacar la muestra de la población en estudio y probar hipótesis establecidas previamente y confiar en la medición numérica y es una técnica del muestreo estratificado.

8.2 MUESTREO ESTRATIFICADO

En nuestro estudio se hará de la siguiente manera:

Al utilizar el muestreo estratificado que consiste en la división previa de la población de estudio en grupos o en clases que se suponen homogéneos con respecto a alguna característica de las que se van a estudiar. A cada uno de estos estratos se le asignaría una cuota que determinaría el número de miembros del mismo que compondrán la muestra. Dentro de cada estrato se usará la técnica de muestreo sistemático, una de las técnicas de selección más usadas en la práctica. Según la cantidad de elementos

de la muestra que se han de elegir de cada uno de los estratos, donde se utilizara dos tipos de muestreo estratificado que se van a utilizar para poder extraer datos concretos que nos afirmaran datos exactos de la población en estudio: en la asignación proporcional; el tamaño de la muestra dentro de cada estrato es proporcional tamaño del estrato dentro de la población. Según los datos del Centro escolar Dr. Darío González del tercer ciclo, séptimo “A” y séptimo “B”, octavo “A” y octavo “B”, noveno “A” y noveno “B”.

Con un total de 228 estudiantes, tomado de las seis secciones a estudiar, por lo cual se tomará una muestra por estrato de cada una de las secciones, teniendo en cuenta que para el muestreo tendrá un error de 0.05 % con un coeficiente de confianza del 95% y una proporción de 0.5, los datos de cada sección son: séptimo “A” con 40 estudiantes, séptimo “B” con 40 estudiantes , del octavo “A” con 38 estudiantes, octavo “B” con 35 estudiantes, del noveno “A” con 39 estudiantes , noveno “B” con 37 estudiantes.

Formula a utilizar:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Fórmula para el grado 7° sección “A y B”

En donde.

N=40 (población)

E=0.05 (nivel de error)

Z=95% \approx 1.96 (nivel de certeza, bajo la curva normal)

P=0.5 (probabilidad de éxito)

Q=1- P= 0.5 (probabilidad de fracaso)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(40)}{(40-1)(0.21)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} \quad n = \frac{38.42}{2.68} = 14.83$$

Ha catorce estudiantes se les pasara la encuesta a ambas secciones.

Fórmula para el 8° grado "A"

N=38 (población)

E=0.21 (nivel de error)

Z=95% \approx 1.96 (nivel de certeza, bajo la curva normal)

P=0.5 (probabilidad de éxito)

Q=1- P= 0.5 (probabilidad de fracaso)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(38)}{(38-1)(0.21)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} \quad n = \frac{36.5}{2.59} = 14.09$$

Ha catorce estudiantes se les pasara la encuesta de la sección "A"

Formula para el 8° grado "B"

N=35 (población)

E=0.21 (nivel de error)

Z=95% \approx 1.96 (nivel de certeza, bajo la curva normal)

P=0.5 (probabilidad de éxito)

Q=1- P= 0.5 (probabilidad de fracaso)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(35)}{(35-1)(0.21)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} \quad n = \frac{33.61}{2.46} = 13.66$$

Ha trece estudiantes se les pasara la encuesta de la sección "B"

Fórmula para el 9° grado "A"

N=39 (población)

E=0.21 (nivel de error)

Z=95% \approx 1.96 (nivel de certeza, bajo la curva normal)

P=0.5 (probabilidad de éxito)

Q=1- P= 0.5 (probabilidad de fracaso)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(39)}{(39-1)(0.21)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} \quad n = \frac{37.45}{2.64} = 14.18$$

Ha catorce estudiantes se les pasara la encuesta de la sección "A"

Fórmula para sección "B"

N=37 (población)

E=0.21 (nivel de error)

Z=95% \approx 1.96 (nivel de certeza, bajo la curva normal)

P=0.5 (probabilidad de éxito)

Q=1- P= 0.5 (probabilidad de fracaso)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(37)}{(37-1)(0.21)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} \quad n = \frac{35.53}{2.55} = 13.93$$

Ha trece estudiantes se les pasara la encuesta de la sección "B"

8.3 NIVEL Y TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio a realizar pretende cubrir dos niveles los cuales son el descriptivo y el explicativo, el primero se cubrirá al plantear los aspectos generales del problema o fenómeno. El segundo, cubrirá al identificar las causas o factores que inciden en la problemática y presentar la hipótesis tratando de llegar a su esencia.

El tipo de investigación será: bibliográfica y de campo, bibliográfica porque hay que acudir a la fuente de información para comprender los aspectos generales del tema a investigar, y de campo para verificar el nivel de conocimientos que los estudiantes tienen en el Centro Escolar Dr., Darío González, ya que este se lleva a cabo en un ámbito de la vida real, lo que conlleva a estudiarlo en su realidad social.

9.0 MÉTODOS Y PROCEDIMIENTO PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS

Los métodos generales a utilizar serán: a través de análisis, síntesis y deducción, para una mayor comprensión de la problemática a investigar.

Así también se utilizarán métodos particulares los cuales son la **observación, entrevista y la encuesta.**

La observación: se utiliza para poder observar los comportamientos de la población en estudio, y así mismo evidenciar la realidad que hoy en día se demuestra y obtener información directa observativa hacia los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Dr. Darío González.

La entrevista, es una técnica que se va a utilizar para obtener información más concreta y precisa de forma verbal hacia los docentes de la institución ya que ellos conocen la realidad de la institución.

La encuesta, es importante porque nos arrojará información necesaria para la investigación en el cual se va a dirigir a estudiantes que están involucrados en dicho estudio.

Siendo estos instrumentos necesarios para conocer la percepción de la población en estudio y el conocimiento que tienen sobre educación sexual en su rendimiento académico. Dichos instrumentos se van a utilizar para la recogida de información de la investigación con el propósito de obtener los datos necesarios para la relevancia de nuestra investigación en estudio. Y una vez teniendo estos datos obtenidos, se utilizarán para la tabulación de datos y si las hipótesis establecidas en nuestra investigación puedan ser rechazadas o aceptada.

VII . BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación, cuarta edición. planteamiento del problema educativo. Objetivos de la investigación, Mc Graw Hil, año 2006, pág. 45, 47, 51.

- ✓ Álvarez, L Nivel de conocimiento de educación sexual, en adolescentes entre 14 y 19 años, de la Unidad Educativa "Domingo Hurtado" – 2000 – Pág. 25

- ✓ Baca, Y. Nivel de conocimiento sobre sexualidad y su influencia en el comportamiento sexual. – 1998 – Pág. 18-55

- ✓ Bellera, M. Comportamiento Sexual y Fuentes de Información Sobre Sexualidad en los Adolescentes de la III Etapa de Educación Básica, Unidad Educativa " Daniel Canónico" – Colombia – 2006 – Pág. 17

- ✓ Cornellá de Llobregat - Guía de métodos anticonceptivos - España – Pág. 147-149.

- ✓ Guevara. V. Taller educativo en el nivel de conocimiento sobre sexualidad enfocado en la prevención del embarazo de infecciones de transmisión sexual en adolescentes del noveno grado de la Unidad Educativa Cardenal Marcelo Spínola – Ecuador – 2002 – Pág. 32.

- ✓ Torice I. y Ávila G. (2007). Orientación Sexual para Adolescente-Aspectos generales y específicos. – Pág. 60

- ✓ Bonilla, Gidalberto. estadística II; métodos prácticos de inferencia. muestreo sistemático, UCA editores Centro América, 2005, pagina 15.

- ✓ MINED. Proyecto Educativo Institucional, año 2005.

SITIOS WEB

- ✓ www.vidahumana.org_vidafam_edusex_edusexcastidad.htm
- ✓ <http://html.rincondelvago.com/educacionsexual.htm>