

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO: IMPACTO EN EL
DESARROLLO DE CAPACIDADES LABORALES EN
ESTUDIANTES, INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER
(Mejicanos 2017)**

PRESENTADO POR:

FERNÁNDEZ DE RIVERA, NORMA MARIBEL

Nº DE CARNET

FD 10004

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR
ESTUDIANTE EGRESADA COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

Lic. Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR Y COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

FEBRERO 2018
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel Jesús Joya
VICERRECTOR ACADEMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados Alvarado
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Martín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro Rene Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestro Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO Y DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR:

1. LIC. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
2. MAESTRA DALILA ESTER OSORIO DE MENDOZA
3. MAESTRO GODOFREDO AGUILLON CRUZ

ÍNDICE	PAG.
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	VI
PRESENTACIÓN.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	X
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN.....	12
CAPÍTULOS	
1. CONTEXTO, ANALISIS TEORICO, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS EN LA” HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO.....	14
1.1. CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA, HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO.....	15
1.2. PLANTEAMIENTO TEORICO DEL PROBLEMA Y ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	19
1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE ESTUDIO Y SUS REFLEXIONES.....	24
1.4. SELECCIÓN Y CONSTRUCCION DE CATEGORIAS.....	30
2. ESCENARIO, NARRACIONES, Y COMPARACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN LA HABILITACION PARA EL TRABAJO.....	39
2.1. ESCENARIOS; ENTORNO DE LOS TALLERES DE HABILITACION LABORAL Y LA REALIDAD QUE SE VIVE EN ELLOS.....	41
2.2. NARRACIONES DE CASOS POR LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE HABILITACION PARA EL TRABAJO.....	44
2.3. COMPARACION, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES EN BASE A CATEGORIAS.....	83
2.4. ANALISIS INTERPRETACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	97
2.5. ANALISIS DE LA TEMATICA HABILITACION PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO DE CAPACIDADES LABORALES.....	101

3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIOLOGIA Y LA HABILITACION PARA ELTRABAJO.....	106
3.1. CONSIDERACIONES METODOLOGICAS, DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	107
3.2. HALLAZGOS SOBRE LAS CATEGORIAS DE INVESTIGACION.....	112
3.3 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVA DESDE LA SOCIOLOGIA Y LA HABILITACION PARA EL TRABAJO....	118
4. PROPUESTA DE PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LOS TALLERES DE ARTES Y OFICIOS EN EL INAM PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	123
4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA.....	130
4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	131
4.3. JUSTIFICACION.....	140
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS.....	141
4.5. GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO.....	142
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	145
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACION,.....	149
4.8. MARCO LOGICO.....	151
4.9. RECOMENDACIONES.....	152
ANEXOS.....	154
1. DESARROLLO DE LA GUIA DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES.....	155
2. DESARROLLO DE LA GUIA DE ENTREVISTAS A DOCENTES.....	159
3. TABLA RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS.....	162
BIBLIOGRAFIA.....	164

SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACION DEL PROCESO DE GRADO.....	166
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO, 2017.....	168
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO: HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO: IMPÁCTO EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES LABORALES EN ESTUDIANTES, INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER (Mejicanos 2017).....	199
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: HABILITACION PARA EL TRABAJO: IMPACTO EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES LABORALES EN ESTUDIANTES, INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER (Mejicanos 2017).....	243
RESPONSABLES DE LA INVESTIGACION Y JURADO CALIFICADOR.....	297

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradecer al Dios supremo por permitirme llegar hasta el final de mi carrera y alcanzar una de mis metas profesionales, segura que sin él no lo hubiera logrado, agradecer a mi familia como la base fundamental de mis esfuerzos, a mis padres Camilo Fernández y Petrona Murillo que en vida me dieron lo mejor, a mis hermanas, Gladys Fernández de Pineda, por su apoyo incondicional y Carmen Elena Fernández de Canales que ha estado pendiente de mis progresos y su apoyo incondicional.

Agradezco a mis hijos por la paciencia que me han tenido a pesar de las dificultades económicas que hemos sufrido, siempre estuvieron apoyándome a continuar, ellos son mi fortaleza y quiero darles el ejemplo, que la vida tiene obstáculos, pero estos pueden remontarse para encontrar el éxito.

Agradecerle a mi cuñado, Tito Martínez, por impulsarme a continuar mi educación superior y siempre apoyándome moralmente. También agradezco infinitamente a todos mis maestros dentro de mi formación académica recibida.

Profesionales que entregan todo en las aulas y que gracias a ellos me sentí motivada a continuar mis estudios cuando sentía que ya no podía.

Agradecer especialmente a Docentes que en lo personal he sentido un total apoyo a mi persona, Licenciada Dalila Osorio, una excelente Maestra con gran calidad Humana; Licenciado Godofredo Aguillón, un excelente Hombre que me ha ayudado incondicionalmente en mi formación y Lic. Serarols Rodas, un magnifico docente académico y asesor de mi proceso de grado, gracias a su paciencia para enseñar y dar lo mejor de sí, gracias a ellos he alcanzado mi meta que es la de optar a mi título de licenciatura en sociología.

Por último agradecer la colaboración de Héctor Chávez, Director del centro educativo INAM, por abrir el espacio para hacer mi investigación dentro del Centro Educativo; las educadoras Fratty Elizabeth; Blanca Guevara; los estudiantes de bachillerato, Diego Pérez, Pedro Hernández, Oscar Medrano, Américo Sandoval, Kenia Aguilar, Catherine Chávez, Sonia Nolasco, Karla Rivas, Gabriela Soriano, Isela Rivas, a todos los informantes claves que entreviste y que, sin su colaboración no hubiese sido posible lograr mi investigación para optar a mi título académico.

Norma Maribel Fernández de Rivera

PRESENTACIÓN

La escuela de CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales" tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humana y científica. En su MISION es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de sus pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por los estudiantes egresados y en ese sentido he realizado el estudio en "HABILITACION PARA EL TRABAJO: IMPACTO EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES LABORALES EN ESTUDIANTES, INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER "(Mejicanos 2017),

El objetivo fue estudiar los talleres de Habilitación Laboral que se imparten en el mencionado centro educativo y conocer los efectos que producen estos en el desarrollo de habilidades y destrezas laborales en los jóvenes inscritos en estos talleres.

El estudio está orientado en lo Socio/Educativo que tiene como principal razón entender el proceso psicopedagógico de estos talleres de habilitación laboral, de esta manera se pretende buscar soluciones a una problemática que existe en el Centro Escolar en cuanto a la educación y preparación de los jóvenes como elemento importante en el desarrollo educativo.

Estudios relevantes de la UNESCO¹ y la OIT señalan sobre la importancia que tiene la educación inclusiva y complementaria para la empleabilidad y para crear competencias básicas.

¹ UNESCO; Educación Inclusivas, Artículo Consultado junio 2017.
<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=2>

La habilitación y la educación según la UNESCO en conjunto con otras organizaciones internacionales manifiestan que debe fortalecerse las competencias necesarias para la solución de problemas, y el trabajo en equipo todo a partir de la escolarización que aporta cambios significativos para favorecer a jóvenes en proceso de aprendizaje del estudio al trabajo.

La permanencia de mayor tiempo en los centros educativos no solo contribuye a que estos refuercen algunos conocimientos como lectura, escritura y aritmética, si no también que adquieran conocimientos adicionales en la solución de sus necesidades pre-laborales, prioritariamente en jóvenes de familias de más bajos recursos económicos en El Salvador.

Este informe final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica administrativa de La Universidad de El Salvador” en sus tres Etapas básicas.

La primera etapa, sobre Planificación donde se elaboró el Plan de Trabajo para la investigación; Diagnostico situacional que mejor visión de lo que busca el estudio: el Protocolo de investigación dentro del cual en una primera fase se realizó la selección del tema, investigación de carácter Cualitativa, en una segunda fase se elaboran los documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

La Planificación se incluye en la segunda parte de este informe, todo esto de acuerdo a principios y procedimientos del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, desarrollando los planteamientos de José Ruiz Olabuénaga en sus cinco fases de desarrollo, definición del problema, diseño del trabajo, recolección de datos, análisis de los datos y la validación.

La segunda etapa que es la ejecución de dicha proceso de planificación, que es la recolección de toda información, haciendo uso de técnicas cualitativas mencionadas anteriormente, éstas aplicadas a los informantes claves,

estudiantes, docentes y otras personas involucradas como información complementaria, con esto se construyen los capítulos de los cuales el último contempla una propuesta de proyecto para darle solución al problema, a partir de lo encontrado según testimonios de los informantes.

La tercera etapa es la exposición y defensa de los resultados encontrados y con ello la propuesta académica como fruto de la investigación ante el jurado calificador, conformado por docentes e invitados socializando ante dicho público presente. Este informe fue posible gracias a la ayuda de asesores de la Universidad de El Salvador y autoridades del INAM y la colaboración de estudiantes y docentes quienes aportaron parte de sus experiencias dentro del centro de estudio a los cuales se agradece grandemente.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por una estudiante egresada de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales “en la facultad de Ciencias y Humanidades, da por concluida la etapa de proceso de trabajo regida por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciatura en Sociología.

El Título del Informe Final: “HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO: IMPACTO EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES LABORALES EN ESTUDIANTES, INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER” (Mejicanos 2017).

El objetivo es presentar un documento escrito de acuerdo a la normativa y criterios Universitarios sobre los elementos de forma, coherencia en su contenido, el método que se utilizó para la problemática de investigación, también de su forma estructural indicada en desarrollo de los capítulos.

La importancia del estudio realizado es el ejercicio profesional por parte de la investigadora, exponiendo los resultados de la problemática socio/educativa, para comprender los efectos que produce el programa educativo en preparación de los jóvenes a un proceso de escuela al trabajo

En cuanto al orden de este documento comprende dos apartados, el primero que corresponde al desarrollo de cuatro capítulos que se detallan a continuación:

Capitulo uno que es CONTEXTO, ENTORNO Y DESARROLLO DEL PROBLEMA: “HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO: ANÁLISIS TEÓRICO Y CONSTRUCCION DE CATEGORÍAS” en este capítulo se aborda las circunstancias que se producen alrededor del foco de estudio, siendo esta una problemática de interés que marca las dimensiones sociales, educativas y económicas, en específico dentro de la institución educativa de Instituto Nacional

Maestro Alberto Masferrer (INAM), además se hace un planteamiento metodológico y teórico para la construcción y análisis del estudio.

En el capítulo dos: ESCENARIO, NARRACIONES, VIVENCIAS Y COMPARACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN LA HABILITACION PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES. Este contempla los espacios y escenarios geográficos, la institución donde se realiza el estudio, características generales de los informantes, comprensión del medio social donde se desenvuelven todas esta actividades diarias, el desarrollo de los talleres, el ambiente, actividades de sus prácticas todo esto a partir de las entrevistas y las experiencias emitidas por los informantes y la comparación de los casos.

El capítulo tres: METODOLOGÍAS Y HALLAZGOS RELEVANTES DEL OBJETO DE ESTUDIO, En este capítulo se plantean lo novedoso y relevante de la investigación, el análisis de los resultados a través del enfoque etnometódologico al problema abordado, las consideraciones y reflexiones de la investigadora.

En el último apartado se hace una propuesta de proyecto para darle solución a la problemática encontrada, esta ira dirigida al Ministerio de Educación como ente encargada de mejorar la educación en el país, se detalla el procedimiento para desarrollar el proyecto de gestión de recursos para mejorar la educación en estos espacios de habilitación laboral.

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO IMPACTO EN EL DESARROLLO DE
CAPACIDADES LABORALES EN ESTUDIANTES, INSTITUTO NACIONAL
ALBERTO MASFERRER (Mejicanos 2017)



Fuente: Fotografía tomada por estudiante egresada de Sociología, en el taller de Artes y Manualidades, 19 De Abril 2017. Instituto Nacional Alberto Masferrer(Mejicanos) 4:00Pm

CAPÍTULO Nº 1

CONTEXTO, ANÁLISIS TEORICO, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS EN “LA HABILITACION PARA EL TRABAJO”

- 1.1. CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA, HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO
- 1.2. PLANTEAMIENTO TEORICO DEL PROBLEMA.Y ANALISIS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO
- 1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA Y SUS REFLEXIONES
- 1.4. SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS

CAPÍTULO Nº 1

1. CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS EN LA “HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO”

En este capítulo se aborda el contexto de lo que es la habilitación para el trabajo, siendo esta una problemática de interés que marca las dimensiones económicas, sociales, y educativas en específico dentro de la institución educativa de Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM), además se hace un planteamiento teórico para la construcción y análisis del estudio.

Como habilitación para el trabajo es un tema poco reciente se hará uso de teorías relacionadas al trabajo, como la teoría del ajuste laboral de Rene V. Dawis, Lloyd H. Lofquist, la teoría Holland`s de Andrew D. Carson, y la teoría sociológica del mercado de trabajo de Ludger Pries y el apoyo del enfoque Etnometodológico de Harold Garfinkel para la descripción e interpretación de lo narrado y los significados dados por los informantes.

La construcción de conceptos y categorías pretende partir de las narraciones de los informantes, esto permitirá describir como los sujetos interpretan y le dan sentido a sus acciones mientras se preparan y adquieren nuevos conocimientos.

Tener en cuenta que deben conocerse los factores didácticos y pedagógicos que inciden en este proceso de enseñanza y aprendizaje, ver los actores que participan en el desarrollo de estas actividades que permiten desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes que cursan estos talleres; cuestionar y analizar la participación e involucramiento de las instituciones que velan porque estas actividades se desarrollen y tengan un impacto positivo en la educación y preparación de los jóvenes.

A partir de estos resultados se puede construir categorías que indiquen sus resultados y el impacto que produce en la vida de los estudiantes, efectos visibles que ayuden a reducir el alto número de desempleo en la actualidad, así

como también hacer una reflexión de los elementos encontrados en la información obtenida.

1.1. CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA, HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO.

El Instituto Nacional Alberto Masferrer, es uno de los institutos ubicados en el Municipio de Mejicanos en la Colonia Zacamil, Centro Educativo de carácter público con un alta demanda escolar.

La población estudiantil inscrita en el INAM en un 80% son alumnos que provienen de familias con recursos económicos limitados, viviendo en las comunidades aledañas, cantones y sus alrededores².

El instituto cuenta con talleres de Artes y oficios, manejados por docentes altamente calificados y responsables, han convertido los cursos de capacitación laboral y laboratorio de creatividad en una nueva alternativa laboral para la incorporación de los jóvenes a ser parte de la población productiva.

Cabe mencionar que estos talleres eran impartidos para todos los estudiantes de bachillerato técnicos y generales, sin embargo ese beneficio ya no se dio para los primeros años de los técnicos vocacional a partir del año recién pasado 2017, la decisión fue tomada por el actual director, dado que manifiesta que se le debe dar más prioridad a los estudiantes de los bachilleratos generales que no llevan bases laborales, a diferencia de los técnicos en contaduría y mecánica automotriz que llevan una especialidad, y que para el 2018 tendrán mayor carga académica por lo tanto fue necesario excluirlos y priorizar la enseñanza de artes y oficios a los jóvenes de bachillerato general..

² Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” Rendición de cuentas mejicanos, noviembre 2017

El centro educativo cuenta con seis talleres donde se imparten cursos de diferentes actividades, estos son: Corte y confección, Máquinas Industriales, Bisutería, Artes Manuales, Ingles para Call Center, Cosmetología.

El Centro Educativo cuenta con taller de Mecánica automotriz, pero este es independiente a los talleres de habilitación laboral y forma parte del técnico vocacional.

El instituto cuenta con veintiocho secciones divididas en trece secciones de primeros años de las cuales siete secciones de 1º bachillerato general están inscritas en los talleres de oficios, seis de los técnicos, diez secciones de segundos de todas las especialidades y cinco secciones de terceros están inscritas. En total son 21 secciones inscritas en los talleres de arte y oficios en el 2017.

Para los bachilleratos generales el taller se llama habilitación laboral, los del bachillerato técnico le llaman laboratorio de creatividad, pero estos cursos son los mismos; lo que hace la diferencia es en el número de horas que se le asignan a los diferentes bachilleratos, dos horas semanales a los técnicos y seis a los generales, el diploma de reconocimiento por haber concluido los módulos exigidos para cada taller en sus diferentes especialidades lo reciben únicamente los que inician y terminan con el mismo taller desde que entran a la institución.

La educación media en los bachilleratos no es suficiente para cubrir los requisitos que la empresa solicita a la hora de ofertar plazas, dificultades que enfrenta el joven cuando se tiene una enseñanza deficiente y sin conocimientos previos en alguna área en específico.

Este tipo de programas educativos le permiten al estudiante la oportunidad de conocer en qué actividades encaja y con cuales se identifica según sus rasgos personales, no se puede hablar de una gran diversidad de opciones porque estos se acoplan a los recursos con los que cuentan el centro educativo.

El curso de habilitación laboral tiene el propósito de promover el desarrollo de competencias, que permitan al estudiante de Bachillerato incorporarse con éxito al mercado laboral, sin embargo a los jóvenes se les forma y capacita en ciertas áreas, pero no encuentran el apoyo para crear sus propios fuentes de ingreso, propiciando estas condiciones a emplearse en oficios distintos a lo aprendido. Es necesario Señalar que la preparación se ha tornado deficiente y vale la pena mencionar los motivos; que son diversos.

El espacio es muy reducido de los talleres, además de que no están suficientemente equipados, carecen de herramientas y equipo, lo poco que poseen está obsoleto, esto genera mucha indiferencia de algunos estudiantes porque miran que lo que están aprendiendo es mínimo o sin relevancia para su formación laboral

1.1.1. Reacción y perspectiva de los Estudiantes en relación a los Talleres que se imparten dentro de la Institución

Cuando se habla de habilitación para trabajar se hace de la idea de que el ser humano debe aprender ciertas actividades en específico, lo que la habilitación laboral busca es desarrollar competencias para que tanto hombres como mujeres puedan desenvolverse en ciertas áreas de su interés, que le permitan sentirse bien y obtener un empleo que le proporcione un beneficio económico.

Para los jóvenes del INAM los talleres que ahí se imparten son oportunidades y alternativas laborales.

El mercado laboral demanda multiplicidad en diferentes áreas productivas y cada vez que se ofertan plazas solo las obtienen estudiantes que cumplen estos requisitos.

La orientación vocacional propuesta por el Ministerio de Educación, en su objetivo busca desarrollar competencias laborales complementarias a los de bachillerato general, porque este sector no tiene una preparación técnica

específica y con este tipo de enseñanza refuerza la enseñanza básica para el trabajo.

Para los estudiantes los talleres de alguna manera contribuyen en su desarrollo personal, no obstante muestran poco interés de emplearse en esas áreas, debido a que sus intereses laborales se inclinan a algo mejor, creen que para dedicarse a uno de estos oficios es necesario tener vocación e ir a una academia para reforzar lo que han aprendido, esto les sirve únicamente como una base laboral.

Otros jóvenes opinan que estos conocimientos solo le abren espacios en maquilas, salas de belleza y empresas de atención al cliente, desde una perspectiva sociológica son trabajos de explotación laboral.

No hay una orientación clara del objetivo del programa porque incluso los docentes de estos talleres no tienen claro lo que este busca, el Ministerio no les proporciona capacitaciones a sus educadores, esto es una falla estructural del programa, la preparación en la multiplicidad de conocimientos es necesaria para los jóvenes pero sus educadores deben darles una guía previa cuando se inician. Explicar el propósito y esto evitara la fuga de ese aprendizaje en años posteriores, esto con el propósito de crear personas útiles que generen pequeños ingresos que les ayude mientras estudian.

La educación pública es utilizada casi siempre por los sectores más desprotegidos y casi siempre es vista como educación deficiente para algunos sectores empresariales, condicionan más a los jóvenes del sector público, ofreciéndoles únicamente puestos de trabajo que requieren menor preparación académica y mayor esfuerzo físico, les interesa tener mano de obra barata y personal joven .

Los beneficios del programa son variados, es necesario sacar a luz que los jóvenes permanecen más tiempo ocupado dentro de la institución, esto previene

la incorporación a agrupaciones delictivas y al consumo de drogas, este tiempo más bien les permite generar nuevas habilidades.

No es solo un proceso obligatorio dentro del Instituto, este tipo de aprendizaje tiene de alguna manera un efecto positivo, la certeza de que esto les permiten divertirse mientras aprenden, se des-estresan y los mantiene ocupados y lo más importante tienen un conocimiento específico.

También que aprenden a socializar y familiarizarse con la idea de un empleo, siguiendo indicaciones, atendiendo recomendaciones y aprendiendo a trabajar en equipo dejando de lado miedos e inseguridades ante otras personas.

Para algunos jóvenes que no tienen la oportunidad de seguir sus estudios o ya no desean continuarlos, esta pequeña preparación les sirve para emplearse y ayudarle a su familia.

1.2. PLANTEAMIENTO TEORICO DEL PROBLEMA Y ANÁLISIS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

En la construcción teórica se toman en cuenta estudios de Rene Dawis y Lofquist³, con la teoría del ajuste laboral; los aportes de la teoría de Hollan'd⁴ con la teoría de elección y ajuste profesional, también los aportes de Ludger Pries con la teoría sociológica del mercado de trabajo.

El modelo de rasgos de la teoría de Holland⁵ busca las estrategias que ayuden a las personas a elegir su mejor futuro profesional compaginando los perfiles de cada individuo según las exigencias para los puestos de trabajo,

³ Enrique Merino Tejedor: Teoría del ajuste laboral y orientación vocacional: Universidad de Valladolid 2011. Pág.529. Revista INFAD año 2011 recuperada, 15 de mayo 2017
infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen5/INFAD_010523_529-535.pdf

⁴ Andrew D. Carson; analistas nacionales, inc. (filadelfia) aplicaciones de la teoría vocacional de Hollad a la práctica de consejería a la educación vocacional. Pág.281-295. McGill Journal of Education, vol. 29 N° 3 (Fa111994) sitio web mje.mcgill.ca/article/download/8190/6118.,recuperado el 29 de Marzo 2017.

⁵ lbedem

La deficiencia de la educación es percibida por los estudiantes, ya que manifiestan que lo que aprenden en su bachillerato no les garantiza una oportunidad laboral.

Señalan así mismo, que las empresas no les quieren contratar porque salen sin aprender mucho, principalmente los inscritos en el bachillerato general, aseguran que este nivel educativo es más de lo mismo de la educación básica.

La empresa privada le da más prioridad a los bachilleres técnicos que a los del bachillerato general, siendo estos últimos marginados. Por tal razón, los talleres son alternativas laborales que les beneficia.

Los jóvenes de mecánica muestran mayor seguridad, son más decididos y les gustan los retos, cuando se encuentran en un taller de bisutería, de artes manuales; de cosmetología se sienten fuera de lugar y muestran una actitud apática sienten que no encajan o muestran poco interés.

Para estos jóvenes aprender artes y oficios es una pérdida de tiempo porque usan este tipo de enseñanza como un pasatiempo y no como una herramienta laboral y muestran poco interés en aprender, porque sus intereses son diferentes a lo que se les enseña, toman únicamente la enseñanza como una nota.

Esto puede ser un problema porque en muchos casos, se les puede estar obligando de manera involuntaria a llevar una práctica diferente a sus intereses, estos espacios deben estar orientados a los jóvenes del bachillerato general que no cuentan con preparación en un área laboral en específico.

Existen rasgos y factores que particularizan los intereses de cada individuo, de acuerdo a sus capacidades, motivaciones según al trabajo al que quiera aplicar, según explica la teoría de Rene Dawis⁶.

⁶ Enrique Merino Tejedor; Teorías Del Ajuste Laboral y Orientación Vocacional, Universidad de Valladolid España, Revista INFAD año 2011, Pág.530. recuperada, 15 de mayo 2017

La capacitación adecuada para los jóvenes debe ser la que se incline más a sus intereses, orientar y desarrollar capacidades laborales en los estudiantes del Instituto es cuestión de destrezas en cada individuo; capacidad, reforzamiento, satisfacción y la correspondencia que se tenga entre dos o más cosas, como señala Rene Dawis y Lofquist⁷.

El alto crecimiento de desocupación produce baja autoestima en las nuevas generaciones, provocando poco interés en la educación superior, siempre la dinámica del trabajo ha tenido sus diferentes escenarios, un sector crece se supera y está en constante capacitación; otros se preparan, se especializan y al final no cuentan con un trabajo, otros sectores inician con un trabajo y toda su vida lo mantienen siendo absorbidos por la monotonía laboral.

La convivencia y las relaciones interpersonales contribuyen a desarrollar competencias e intereses en común entre personas que conforman un grupo social. La institución está en la obligación de brindar apoyo a estudiantes, que sean capaces de manejar un cargo laboral que le brinde seguridad y estabilidad, o abrirse caminos al trabajo independiente.

El verdadero concepto de competencia es la preparación y habilitación de las personas, según John Estrada⁸, se ha introducido un concepto de habilidad y actitud individual en el desempeño y los desafíos laborales ante la competitividad. Muchos jóvenes que estudian tiene el mal concepto de formación debido a que se ocupan en lo primero que se presenta, es necesario apoyar el talento en las artes, música, danza, tecnología y ciencia y aspirar a más, lograr esos sueños que pueden alcanzarse a través de disciplina, actitud, todo esto debe tener el apoyo de las instituciones estatales y la sociedad misma.

Sitio web: infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen5/INFAD_010523_529-535.pdf

⁷ *Ibíd*em 530

⁸ John Estrada; La formación por competencias y el mundo del trabajo: de la calificación a la Empleabilidad; Revista salud.14 Sup(1)98-111,2012 página 103

Como señala Estrada⁹, hoy día la educación que se imparte es para la empleabilidad, ya no se mira la educación una herramienta de superación y desarrollo humano, donde el hombre pueda decidir cuánto ganar, la educación de hoy sólo produce obreros sujetos a salarios que el capitalista impone¹⁰.

Es lamentable que en la enseñanza de la actualidad muchos docentes no reciban capacitación continua, para que de la misma manera ofrezca mejor preparación al joven.

En países como el nuestro (El Salvador) con bajo crecimiento económico, las formas de trabajo informal, son relegadas por el mercado capitalista, generando nuevas formas de desempleo, obligando a las personas a incorporarse a nuevas formas de trabajo, con un alto nivel de explotación laboral, sin que sean reconocidas las prestaciones sociales; este tipo de trabajos mal remunerados sin garantías de pago con jornadas de trabajo fuera de la ley, es una práctica que viene desde hace tiempos por el Mercado capitalista, según Estrada¹¹

El efecto que produce el desempleo es un buen número de familias que sobreviven de los negocios informales, muchas veces no son garantías económicas, pues se incurre en falta de protección social, personas profesionales sin un trabajo y con ingresos bajos, expuestos a muchos peligros de la calle ante tanta delincuencia.

Este tipo de situación señala Estrada, promueve el acelerado crecimiento de autoempleo con las ventas informales¹².

Algunos estudiantes creen que montar un negocio con los conocimientos adquiridos en los talleres de habilitación puede ayudarles, desde su punto de

⁹ John Estrada; La formación por competencias y el mundo del trabajo: de la calificación a la Empleabilidad; Revista salud.14 Sup(1)98-111,2012 pagina 103

¹⁰ Ibídem pág.103 párrafo 2.

¹¹ Ibídem Pág.104

¹² Ibídem Pág.105

vista las circunstancias pueden cambiar, muchos han comenzado de cero y ahora tienen éxito, todo quiere esfuerzo, paciencia, dedicación y deseos de superación. Para Andrew Carson, en la teoría de Hollan'd, lo complementario para un buen ambiente laboral es que la persona sea realista, que sea curioso, que use el arte, que sea sociable, que tenga espíritu de emprendedurismo y sea convencional¹³ Andrew Carson recomienda que los maestros deben ser personas preparadas que de alguna manera orienten al joven a encontrar sus verdaderos intereses, la preparación apropiada de consejerías de carreras puede dar un aporte para contrarrestar los efectos negativos de carácter ocupacionista o factores relacionados.

La teoría del ajuste laboral de Rene Dawis y la de John Hollan'd en la teoría de elección vocacional, tienen en si similitudes y diferencias, no son contradictorias ya que ambas estudian un fenómeno psicológico, la teoría de Dawis y Lofquist señala que el individuo busca lograr y mantener correspondencia que connota equilibrio, adaptación, armonía entre acciones específicas del individuo y ciertas demandas particulares en el entorno, en este sentido, lo ideal satisface las necesidades del individuo.

En la teoría de Hollan'd se basa en que cada individuo busca trabajos o actividades similares a su propia personalidad y clasificar a las personas por su semejanza con 6 tipos de personalidad:

Realista Intelectual, Social, Convencional, Emprendedor, Artístico, esto indica su patrón de personalidad.

El negocio informal es una alternativa para muchos, pero además es una carta de azar, en el país existe pocas oportunidades de financiamiento, INJUVE apoya en capacitación laboral sin embargo no es suficiente para este sector joven, pero

¹³ Andrew D. Carson; analistas nacionales, inc. (filadelfia) aplicaciones de la teoría vocacional de Holland a la práctica de consejería a la educación vocacional. Pág.284. McGill Journal of Education, vol. 29 N° 3 (Fa111994) sitio web. 8190-25450-1-PB (1).pdf citado el 29 de Marzo 2017.

existe un problema mucho mayor, y es que se ha caído en un estado de violencia tan grave, donde el joven corre con muchísimos riesgos, el peligro está latente y las extorciones y violencia son problemas sociales que están fuera de control. Sujetan a la población joven que culmina su educación media, a ser parte de la población “NINI” (ni estudia, ni trabaja) esto como un efecto de la situación económica del país.

1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE ESTUDIO Y SUS REFLEXIONES.

En este apartado se menciona la participación de las instituciones involucradas en el problema abordado y la crítica constructiva que como investigador se hace a estos actores.

Se toman los testimonios del director¹⁴ del centro educativo y los docentes, así como también de un técnico del área técnica y tecnológica del Ministerio de Educación¹⁵, Los patrocinadores que sostienen este programa son el Ministerio de Educación a través de los fondos que otorga a la institución, en general, y el esfuerzo que hace autoridades locales del centro educativo en sostenerlo.

1.3.1. MINISTERIO DE EDUCACION (MINED)

El Ministerio de Educación juega un papel muy importante en la educación de las personas naturales de un país, el objetivo de este ente rector es mejorar la educación a través de los programas educativos que se implementan, que den un giro modernizador e inclusivo a la población estudiantil.

¹⁴ Héctor Antonio Chávez, Entrevista sobre estructura organizativa del centro escolar, personal del centro educativo, infraestructura, programas entre otros, realizada el día Miércoles 5 de Abril 2017 A La 1:45pm Al Director del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer; Ciudad de Mejicanos Departamento de San Salvador, El Salvador.

¹⁵ Luis Moran: Ministerio de Educación, técnico del departamento de Gerencia de Educación Técnica, Tecnológica, entrevista realizada el 27 de mayo 2017 a las 9:00 am.

El MINED tiene como propósito que los jóvenes estudiantes tengan mejores oportunidades, a través de Ciencia y Tecnología, educación integradora que proporcione habilidades y destrezas para incorporarse al mundo productivo

¿Pero realmente se están alcanzando estos objetivos?

Los talleres de habilitación laboral no están cumpliendo con ese propósito y por los cuales funciona el programa, esto debido a que no existe la voluntad política de darle seguimiento, desde el año 2008 a la fecha, poca es la participación del Ministerio en vigilar el funcionamiento, los mismos empleados de atención y respuesta señalan que es una materia más la cual requiere solo una nota para pasar,

Lamentable que se implementen programas y no reciban el apoyo necesario para su funcionamiento normal, por tratarse de un beneficio para jóvenes que tienen deseos de superarse.

El sistema educativo actúa deficientemente cuando solo busca una calificación de los jóvenes que van a incorporarse a la población en edad de trabajar (PET).

Mucho se habla de programas desde el Ministerio de Educación para jóvenes emprendedores, pero los presupuestos para estos no van orientados a mejorar la educación, quedan estancados, sin generar cambios significativos en los estudiantes, se está constantemente implementando nuevos programas que buscan siempre “Mejorar la enseñanza” y se abandonan los programas existentes, dejando sin efecto los esfuerzos alcanzados por algunas instituciones que logran tener a flote esos programas.

Hay mucha indiferencia del Ministerio de Educación en vigilar el funcionamiento de los programas que se implementan, de cómo funcionan, no hay seguimiento para observar el impacto, ver las debilidades y las fortalezas que tienen en búsqueda de posibles soluciones que mejoren los resultados, las prácticas burocráticas son muy a menudo el ejercicio del Ministerio.

Se habla de mayor preparación del personal docente en los programas pedagógicos, pero al hablar con los docentes señalan que no reciben dichas capacitaciones.

La deficiencia del Ministerio radica en el lanzamiento de diversidad de programas, que cuando surgen cambios de gobiernos o autoridades son abandonados, no se le da continuidad a dichos programas ya que todo forma de parte de políticas y campañas.

Lo ideal es crear programas sostenibles en el tiempo que den buenos resultados y vayan dirigidos a cubrir necesidades reales de la población estudiantil, porque no tiene sentido lanzar un programa seguido de otro, si no hay un real interés en crear cambios positivos en los mismos.

Buscarle solución a la problemática de desempleo y bajo rendimiento educativo es una de las tareas interminables que posee el Ministerio de Educación, es recomendable que se tomen en cuenta las cosas buenas que tiene cada programa y actualizar los programas que pueden ser de beneficio a jóvenes que entran a un proceso de formación laboral..

TABLA Nº 1
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y APOYAN LOS CURSOS DE HABILITACION LABORAL PARA LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO INAM (20017)

NOMBRE DE LA INSTITUCION, AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	¿CÓMO SE INVOLUCRAN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LOS TALLERES?
<p>MINED Ministerio de Educación</p>	<p>Misión: Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas, conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. Visión: Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.</p>	<p>Desarrollar en los y las estudiantes, competencias laborales complementarias a la formación, del bachiller general que le permitan integrarse laboralmente a la sociedad y le aporten competencias claves para continuar sus estudios en el nivel superior. Desarrollar las capacidades, para la solución de problemas en el hogar, que requieran dominio de habilidades técnicas y posibilitar otras fuentes de ingreso a la familia</p>	<p>El ministerio de Educación Tiene poca participación, no asignan un presupuesto específico para los talleres, se involucra únicamente solicitando notas de la materia que forma parte de la curricular escolar, aun cuando se habla de programas de habilitación, generación de autoempleo y capacitación docente, la realidad es otra en el INAM, los docentes que imparten estos talleres señalan que no hay capacitación en sus áreas, que ellos buscan otros medios para actualizar sus conocimientos, estos muchas veces corre por cuenta propia, pero que en ese aspecto poco saben de qué el MINED participe, se sienten abandonados y hasta cierto punto no reciben el mismo apoyo que le dan a maestros de asignaturas académicas, únicamente solicitan evaluaciones de sus estudiantes pero esto a través de la dirección del centro educativo, No hay presencia de técnicos del MINED que vigilen y lleven control de su funcionamiento y necesidades que presenten. La poca voluntad y el desinterés en apoyar estos programas de beneficio a los estudiantes, la falta de voluntad política y apoyo a programas propuestos por otros partidos es una de las causas.</p>

Fuente: Diagnostico situacional temático, elaborado por estudiante egresada de la licenciatura de sociología ciclo I-II año 2017

1.3.2. INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER

El INAM hace esfuerzos por mantener en funcionamiento los talleres, sin embargo se puede percibir el poco interés en fortalecer los talleres de Artes y oficios conocidos como talleres de habilitación laboral, docentes de estas áreas manifiestan el descontento por el poco apoyo en el equipamiento adecuado de sus instalaciones, la maquinaria y herramienta es obsoleta e insuficiente y no se presta la atención adecuada a esta educación complementaria.

Sin embargo es de hacer énfasis en que 873 estudiantes están inscritos en ellos y por lo tanto debe priorizarse el equipamiento necesario y el espacio adecuado para estos talleres.

Desde la perspectiva de algunos maestros es necesario mejorar el apoyo a estas asignaturas al igual que a las académicas.

El hecho de solo mantenerlos funcionando deficientemente no garantiza un efecto positivo y es pérdida de tiempo para cada maestro y alumno, si el objetivo del programa es desarrollar capacidades laborales y hacer competentes a sus estudiantes¹⁶, también es necesario reunir las condiciones necesarias que den los resultados esperados para crear un efecto positivo, la razón de ser y existencia de los mismos.

Las instituciones deben garantizar mayor participación y ser más equitativos a la hora de cubrir las necesidades que presentan los talleres de Artes y oficios, la atención de estos talleres debe ser equilibrada entre académica y complementaria, pero el MINED debe dar ese equilibrio ¿porque mencionar esto?, porque el descontento se deja sentir por los docentes de los talleres .

¹⁶ Dirección Nacional de Educación, Gerencia de Gestión Institucional, Jefatura de Educación Media. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS CURSOS DE HABILITACIÓN LABORAL, año 2008, recuperado noviembre 2017, www.oei.es/historico/pdf2/orientaciones-curso-habilitacion-laboral_0_.pdf

TABLA Nº 2
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y APOYAN LOS CURSOS DE HABILITACION LABORAL PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES (2017)

NOMBRE DE LA INSTITUCION, AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	¿CÓMO SE INVOLUCRAN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LOS TALLERES?
INAM) Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer	<p>Visión: Formar jóvenes integrales que vivan en armonía solidaridad y comprometidos con su Realidad para transformarla a través de su formación académica y práctica de valores.</p> <p>Misión: Proporcionar a los jóvenes los conocimientos científicos y técnicos capaces de propiciar el cambio en su familia y su entorno para tener una sociedad productiva y ética.</p>	<p>Creativos en la aplicación del conocimiento, congruente con la teoría y la práctica del conocimiento, participativos y constructores en la apropiación del conocimiento, participes en las acciones que demanda la nueva sociedad Salvadoreña y además la de Formar jóvenes con un alto sentido de conciencia social, Practica de valores morales y de convivencia social, Tolerancia al pensamiento propio y ajeno, Propiciadores de la unidad familiar y equidad de género</p>	<p>La institución hace un esfuerzo por mantener los talleres de artes y oficios, sin embargo se le da más prioridad a los talleres de mecánica automotriz.</p> <p>los talleres de artes y oficios tienen menor relevancia según las condiciones en las que se puede observar, hay un poco de apatía de la dirección y la inconformidad se deja sentir en sus docentes, además de eso es visible el poco equipamiento y mantenimiento que se le da a estas instalaciones de ocupación.</p> <p>La participación e involucramiento es de menor presencia, El mayor control que lleva la dirección es la de la asistencia de sus docentes,</p> <p>Del presupuesto que le asignan a la institución el área menos intervenida en `pro mejoramiento son los talleres de oficios. Cuando se trata de cubrir necesidades de los talleres las respuestas son tardías, y no se atienden las necesidades, los maestros por ser contratados por horas se sienten inconformes por el poco apoyo que Reciben de la dirección.</p>

Fuente: Diagnostico situacional temático, elaborado por estudiante egresada de la licenciatura de sociología ciclo I-II año 2017.

1.3.3. EMPRESA PRIVADA

La empresa privada juega un papel importante dentro de la institución educativa, dado que contribuye para la educación a través de donaciones directas de recursos materiales o educación técnica.

Actualmente la empresa privada como “Grupo Q”, tiene presencia en el instituto como apoyo a los talleres de mecánica Automotriz, esta realiza donaciones cada dos años, pero es necesario hacer énfasis que solo se está apoyando al rubro automotriz que es una enseñanza más especializada impartida en educación media de su interés.

el apoyo de la empresa privada ofrece ciertos beneficios económicos y materiales, como aporte al desarrollo profesional de jóvenes que recientemente están estudiando y que se prepara para competir por los pocos trabajos que se ofertan.

1.4. SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS

En este apartado se plantea la construcción de categorías que permitirán tener una base para esta investigación busca hacer una relación con las dimensiones socio/educativas y económicas.

A partir de la construcción de estos conceptos se pretende entender la acción social de los individuos en observación, su perspectiva y comprender el significado que estos le dan a cada actividad realizada en su habilitación laboral, cómo se preparan y las expectativas que tienen de lo que aprenden dentro de la institución educativa.

La selección de éstas responde al proceso de preparación de los jóvenes en la búsqueda de su autonomía como individuos, para esta construcción se seleccionaron cuatro categorías con sus respectivas unidades de análisis y se mencionan a continuación:

Habilitación para el trabajo, tomando como sub-categorías de análisis, la formación laboral, el empeño en el aprendizaje, habilidades y destrezas, alternativas laborales.

Habilitación o preparación laboral entiéndase como la enseñanza que abarca lo necesario para que el alumno pueda desempeñarse como un adulto autónomo, productivo para el ejercicio pleno de su ciudadanía y miembro de una sociedad, que sea un individuo apto para la productividad del trabajo y que además comprenda la ciencia y la tecnología.

Dentro de la habilitación se prepara en una enseñanza básica que le enseña a leer, escribir, expresarse oralmente, socializarse, conocer historia, realizar operaciones matemáticas y para luego prepararse con otros conocimientos que complementen la formación en otras áreas especializadas de su interés.

**TABLA Nº 3
CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS COMO MARCO DE REFERENCIA DEL ESTUDIO:**

SIGNIFICADO DE LOS INFORMANTES	SUSTENTACIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN DE LA INVESTIGADORA
<p>Quizá trabajar en un Call Center como Tin Manager es uno de los rangos más altos de Call Center, me quiero graduar pero en administración de empresa; Inglés para Call Center me ha ayudado mucho porque están pidiendo en las empresas se hable bien el idioma, (Entrevista Kenia Rivas Estudiante 2º Contaduría)</p> <p>Me gustaría ser Ingeniero de sistemas... mis metas conseguir empleo y cada día superarme más".(Entrevista a Américo Obdulio, estudiante de 2º general INAM)</p> <p>La forma de aprender y de tener agilidad en las manos para hacer esas cositas, " Alternativa laboral se considera como otra opción que puede generar algún tipo ingresos económicos" (Entrevista a Karla Rivas, Estudiante de 2º general INAM)</p> <p>Sí, me interesa aprender de todo porque a veces no hay empleo, como le digo que a veces no contratan y eso es una manera de sobresalir adelante, es una alternativa para sacar dinero. (Pedro Hernández estudiante de 2º mecánica INAM)</p> <p>gbhbEs importante esto, porque es una herramienta más para nosotros y si no encuentras otro trabajo, aprender esa bisutería es una herramienta para la vida, aunque no quieras siempre te va a servir en la vida o para un trabajo extra. (Sonia Nolasco 2º contaduría INAM)</p> <p>Porque hay veces que la inestabilidad económica que a nosotros hay veces no nos alcanza, y en mi favor es como más mejor, hay veces me sale más barato, y en el otro taller no me salía más barato, aunque si quería aprender, si estaba aprendiendo, porque aprendí varias cosas, pero de ahí eso de la estabilidad económica me hizo decaer de ese taller (Cosmetología), y mejor cambie, pero este taller también me gusta bastante y me entretiene bastante. (Entrevista a Karla Rivas)</p>	<p>dentro del conocido modelo de rasgos y factores que pretende buscar estrategias que ayuden a las personas a elegir su mejor futuro profesional, compaginando sus perfiles, personales con las exigencias de los puestos de trabajo a los que aspiran. Pretenden ayudar a las personas a profundizar en su reflexión a la hora de analizar profesiones de su interés. (Rene Dawis y Lofquist, "Teoría del ajuste laboral, del modelo de rasgos"2011, pág.529)</p> <p>Una formación adecuada en las clases de carrera y evaluación pueden servir para aumentar la base de conocimientos del consejero en relación con la elección de carrera y el mundo del trabajo. (Andrew D. Carson "Teoría Vocacional para practicar" McGill Journal of Educación, Vol. 29 1994, Pág.290)</p> <p>En la Educación secundaria obligatoria, la actividad motriz se orienta hacia una progresión de los planteamientos de la etapa básica, la finalidad es lograr niveles superiores de habilidad y destreza, así como la iniciación en actividades específicas a partir de los diferentes planteamientos de las mismas, (Jordi Díaz Lucea "la enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas" 1999pág.46,47)</p> <p>Una parte de la fuerza de trabajo se capacita y prepara con muchos estudios mientras que otra parte entra en las actividades productivas sin ningún entrenamiento. (Ludger Pries Pag.71 TSMT) Las formas de trabajo simple comienzan a ser relegadas generándose nuevas formas de desempleo o de incorporación laboral; los trabajadores son sometidos a tipos de explotación de siglos anteriores, no le son reconocidas las luchas por los derechos sociales ya ganadas, generando una precarización del mundo del trabajo y por lo tanto una reelaboración de la teoría del trabajo y una reestructuración de las clases sociales. (John H. Estrada "la formación por competencias y el mundo del trabajo" pág. 104 año 2012)</p>	<p>Las aspiraciones de todo ser humano siempre son las de obtener mejores empleos prestaciones y condiciones laborales adecuadas, las personas buscan estabilidad económica para su grupo familiar, el sentimiento de ponerse metas que implique menor desgaste físico y tener satisfacción en lo que se hace. La teoría de las vocaciones cada persona tiene características o inclinación a ciertos gustos profesionales y laborales, la diversidad de pensamiento permiten elegir el campo laboral al que mejor se ajuste.</p> <p>Este tipo de talleres les permite a los estudiantes a ser pacientes y a controlar las emociones y desarrollar habilidades motrices específicas, seguir indicaciones y ser competentes. La no generación de empleos por parte del estado obliga a los jóvenes a ocuparse en otras actividades, ajenas a sus intereses, Es importante que se promueva la ayuda para estos jóvenes. Porque cual sería la razón de capacitar, si no se abren los espacios de desarrollo para este sector.</p> <p>La educación es un derecho, pero ese derecho como tal no aplica para todos, porque muchos se ven en la penosa situación de abandonar sus deseos de aprender lo que les gusta y optar por lo que está dentro de sus posibilidades económicas,</p>

Fuente; elaboración propia por estudiante egresada en la licenciatura en sociología, en base a información d fuentes orales y documentales (Año 2017)

Desarrollo de capacidades;

Se conoce como el proceso por el cual los individuos, grupos, organizaciones y sociedades incrementan sus habilidades para realizar algunas funciones, resolver problemas, definir y lograr objetivos, entender y responder a ciertas necesidades de desarrollo en un contexto amplio y sostenible.

La educación debe ser prioridad para el desarrollo en la juventud esta permitirá acceder a oportunidades laborales que el país le pueda ofrecer.

El estudiante debe tener pensamiento analítico, reflexivo, artístico, recreativo e investigar la realidad, debe poseer habilidad matemática, lectura y escritura, valor moral y humanístico y desarrollo personal, que le permita crear nuevas ideas, contribuir para evolucionar capacidades básicas, mejorar el desarrollo humano y reducir la pobreza continua que el país ha sufrido durante muchos años y que pueden afectar grandemente a la futuras generaciones.

TABLA Nº 4
CATEGORIA: DESARROLLO DE CAPACIDADES

SIGNIFICADO DEL INFORMANTE	SUSTENTACION TEÓRICA	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR
<p>(Kenia Rivas 2º contaduría INAM) Si, si en el idioma, como le digo ahí lo practicamos mucho, entonces también nos mete eso de que, nos ayuda a expresarnos a ser menos penosos, mas como es que les dicen, más proactivos. En el desarrollo de capacidades mis competencias, lo que me llamo más la atención por aprender es que era Ingles más avanzado la verdad y a mí no me gusta el inglés básico que enseñan ahí, ya me tienen cansada todos los... es lo mismo siempre y en fin me aburren.</p> <p>(Diego Pérez, 3º Mecánica INAM) Pues sinceramente yo elegí este taller porque se mira fácil, sencillo y muy bonitas las actividades que ahí se realizan, es entretenido, además no tenía interés en otros talleres porque este es el que me llamo la atención de todos los que hay.</p> <p>(Américo Obdulio Sandoval. 2º general INAM) Si, puedo ir a trabajar en una barbería o a un salón de belleza y para mientras me puedo pagar mis estudios en la universidad El beneficio que te puede generar aprender un oficio o una ocupación lo he pensado varias veces, ya que independientemente me va a servir ya que económicamente me va generando algún Ingreso, ya sea que este solo o quiera ir a la universidad, me va ayudar también a costear parte de mis estudios.</p>	<p>El concepto competencia se ha introducido en las propuestas educativas, remite a saberes habilidades y actitudes individuales nuevas para el desempeño laboral y pretende hacer frente a los desafíos de competitividad contenidos en la nueva organización mundial del Trabajo. (John Estrada: "La Formación por Competencias y El Mundo del Trabajo"2012, Pág.102,103)</p> <p>Los puestos de trabajo o profesiones exigen que los trabajadores tengan ciertos rasgos y cierto nivel para desempeñarlos satisfactoriamente, en la orientación vocacional, el proceso de ayuda se centra en contrastar las características individuales con las de la profesión o puesto de trabajo al que se opta. (Rene Dawis y Lofquist "Teoría del Ajuste Laboral" pág.530.)</p> <p>Es necesario tener en cuenta que cuando se orienta a los jóvenes a adquirir nuevas experiencias en actividades laborales, enfatizar que no deben ser alternativas únicas de ocupacionismo, (John Estrada) indica que la preparación adecuada de los consejeros de orientación profesional y de carreras escolares es necesario para contrarrestar los efectos negativos del Ocupismo y factores relacionados. el consejero debe conocer mucho más de lo normal, acerca de las características de las ocupación (Andrew D. Carson" Teoría Holandesa de la elección y Ajuste vocacional 1985, pág.282)</p>	<p>Desarrollo de capacidades es el proceso mediante el cual las personas, obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo de su vida. La globalización del comercio y de la industria, la exigencia de un desarrollo productivo fundado en el conocimiento, ha generado en los actores económicos, un interés por el desarrollo de capacidades educativas de la sociedad, provocando demandas al sector educativo, en la perspectiva de adecuar su organización y funcionamiento en respuesta a los nuevos desafíos de la economía. Para la estudiantes inscrita en el taller de inglés lo que está aprendiendo le abre puertas a lo laboral, porque está aprendiendo a desarrollar el idioma extranjero, además se añade a esto la fluidez y seguridad de aprender un idioma que le permitirá expresarse en público, experiencia que no había tenido durante el programa educativo básico, pedagogía ya obsoletas que no se ajustan a la realidad actual de la empresa, los estudiantes no aprenden porque no se les enseñan formas más prácticas y efectivas de aprendizaje.</p> <p>Las actividades que se realizan en los talleres de habilitación, son hasta cierto punto acciones que desestresan la mente de los jóvenes y les distraen de lo que representa la carga académica, les ayuda a desarrollar otras habilidades con las manos de una manera más entretenida y les permite socializar y adaptarse a un ambiente laboral que tendrán que experimentar. Existen diferentes maneras de ocuparse y generar ingresos , para algunos jóvenes que no tienen los medios necesarios y desean continuar sus estudios de educación superior ocuparse en un oficio es una alternativa, En el país muchos de los jóvenes que continúan sus estudios Universitarios trabajan en diferentes áreas mientras continúan sumando esfuerzos,</p>

Fuente; elaboración propia por estudiante egresada en la licenciatura en sociología, en base a información d fuentes orales y documentales (Año 2017)

-Mercado Laboral:

Analizando los factores importantes para el aprendizaje, la oferta y demanda se denomina mercado de trabajo o laboral donde confluyen la oferta y la demanda de trabajo, la oferta está compuesta por el conjunto de trabajadores o individuos dispuestos a trabajar y la demanda de trabajo por el conjunto de empresas o empleadores que contratan a los trabajadores.

El mercado de trabajo es una dinámica económica de cada país, tiene gran importancia porque su mal funcionamiento afecta negativamente el crecimiento del país y al empleo, si hay desempleo hay una pérdida de producción, y limitación económica en cada hogar.

La demanda de trabajo es derivada de la demanda de bienes y servicios, porque cuando una empresa vende quiere producir más, para ello querrá contratar trabajadores. Por tanto, si no hay producción no habrá más trabajadores que puedan ofertar su empleo.

Existe una gran deficiencia en la preparación educativa, es por tal motivo que deben crearse las condiciones necesarias para que los estudiantes adquieran habilidades y compromisos que les ofrezca la suficiente capacidad de desenvolverse competentemente.

TABLA Nº 5
CATEGORIA: MERCADO LABORAL

SIGNIFICADO DEL INFORMANTE	SUSTENTACION TEÓRICA	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR
<p>Entrevista a Pedro Heriberto Hernández, 2º mecánica INAM)</p> <p>Bueno para insertarme al mercado laboral pronto, eso dependería de donde, si sigo estudiando, o prefiera ir a trabajar. Pero si mis padres no pudieran pagarme el estudio me tocaría trabajar y estudiar, y me emplearía en lo que sea, con solo tener un ingreso para ir a estudiar.</p> <p>(Entrevista Américo Obdulio Sandoval 2º general INAM) esto me ayudara bastante a mantener mi imagen en mi trabajo, andar siempre presentable, también en mi caso tal vez cuando tenga tiempo libre este hacer pequeños cortes ya sea para subsanar alguna necesidad que haya y andar siempre presentable, tiene un beneficio personal porque ahora ya puedo ahorrrame lo del corte de cabello mío o de mi familia.</p> <p>pienso que las exigencias de la empresa son que le piden que tenga creatividad uno y ya desarrollando sus habilidades, puede tener creatividad y desenvolver mejor un trabajo y digamos yo trabajo en algún lugar donde me piden que realice alguna actividad creativa yo me siento capaz de realizarla y le tienen confianza a uno,</p> <p>(Entrevista Karla Rivas, 2º General INAM)</p> <p>Pues que hay veces que la empresa es demasiado para, demasiado exigen profesionalismo, demasiado alto y en veces los jóvenes no estamos demasiado capacitados para tener esa experiencia.</p> <p>(Entrevista a Oscar Soriano, 3º mecánica INAM)</p> <p>Yo creo que si dependiendo de la empresa y también el tipo de trabajo que estén ofreciendo es la demanda de las empresas, por ejemplo manualidades poquito nos defendemos aquí, porque perfecto no somos pero hacemos las "UPAS" (grandes esfuerzos) a modo de salir bien en la evaluación, dependiendo de la capacidad que uno adquiera y el interés que cada uno le ponga.</p>	<p>Según el enfoque de la teoría sociológica del mercado de trabajo:, es uno de los mercados parciales en la sociedad de mercado capitalista, su funcionamiento sigue la lógica fundamental de un mercado ideal,</p> <p>La mercancía de la mano de obra es estandarizada al grado de ser sustituible rápida y fácilmente, en principio existe la posibilidad de un equilibrio entre oferta y demanda de puestos y empleos; en primera instancia es el precio ofrecido y demandado de la mercancía de la mano de obra, el salario es el que define la atracción de trabajadores y puestos.</p> <p>(Lugar Pries; "Teoría sociológica del Mercado de Trabajo", pág. 73. Año 1997)</p> <p>Es de poner atención los intercambios y la movilidad entre los llamados sectores Formal e informal. Aunque hay una gran variedad de definiciones del sector informal, la mayoría de los que usan este concepto suponen una relación jerárquica objetiva y subjetiva entre el sector formal y el informal.</p> <p>Según este modelo, en el sector formal se encuentran aparentemente relaciones contractuales estables, salarios relativamente altos, seguridad social y estabilidad en el empleo, y condiciones de trabajo más o menos buenas, en tanto que supuestamente el sector informal está caracterizado por condiciones de trabajo precarias, empleos o trabajos inestables, ingresos relativamente bajos, y por la falta de seguridad social y de legalidad de las actividades económicas. (Lugar Pries; "Teoría sociológica del Mercado de Trabajo", pág. 78. Año 1997)</p>	<p>La precariedad laboral que existe en el país limita las oportunidades de elegir en que quieren trabajar los jóvenes que culminan sus estudios, aun profesionales se encuentran con la seria dificultad de encontrar un empleo, las actividades económicas en las que un buen número se está empleando son ventas informales, trabajo artesanal, industria maquilera y servicios.</p> <p>Ante el alto número de personas que buscan un trabajo y la escasa inversión en el país, los jóvenes se ven obligados a emplearse en cualquier oficio u ocupación que se presente y ayude a cubrir sus gastos.</p> <p>Los trabajos independientes o pequeños negocios no tienen garantías, ninguna prestación laboral y atención médica, las personas buscan cualquier forma de adquirir pequeños ingresos acudiendo y prestando un servicio más personalizada con otras personas que les rodean, se apoyan con grupos del mismo círculo social para ganarse la vida entre otros.</p> <p>Cuando las oportunidades de conseguir un empleo son mínimos, tener conocimiento de un oficio es una ventaja que les permite trabajar de manera independiente.</p> <p>La empresa privada y el sector público demanda mayor capacidad y preparación profesional para asignar puestos de trabajo, si no existe oportunidades de especializarse en ciertas áreas, son excluidos y las vacantes son otorgadas al sector que egresa de educación privada, También el nepotismo está presente en el sector laboral público, afectando siempre al sector de jóvenes de más bajos recursos.</p> <p>La educación pública muchas veces tiende a ser deficiente por la poca inyección económica que el estado da, esto no permite cubrir muchas necesidades que presentan los docentes en cada área de enseñanza.</p> <p>Los recursos limitados del sector educativo no alcanzan a mejorar las áreas educativas y la preparación extracurricular.</p> <p>Esa deficiencia tiene un efecto negativo para el mercado productivo, que demanda innovación en los sectores industrial y servicios. El sector capitalista no está interesado en este tipo de actividades que se realizan en los talleres, de ahí nace la poca confianza de algunos jóvenes a actividades artesanales porque consideran que son cosas poco significativas para la industria en sus diferentes ramas.</p> <p>Aunque el programa tenga otro objetivo los jóvenes tienden a confundir el sentido de estos talleres que es la de desarrollar actitudes y desarrollo de habilidades mentales, motrices en lo laboral.</p>

Fuente; elaboración propia por estudiante egresada en la licenciatura en sociología, en base a información d fuentes orales y documentales (Año 2017)

Impacto del programa; los efectos que produce, la adaptación al campo laboral, ingresos económicos, y los beneficios personales, familiares y sociales.

El impacto son los efectos o el cambio que produce toda acción o programa de interés colectivo, como por ejemplo educación, cambio de actitudes en los individuos, evaluación del programa si este ha producido los resultados esperados, como ha mejorado la calidad de vida de sus beneficiarios, el desarrollo de destrezas, habilidades y el desenvolvimientos de sus actores en su formación para incorporarse a actividades productivas, que le habiliten para trabajar culminando sus estudios medios.

Determinar si el programa ha producido efectos sustanciales en la preparación laboral de los estudiantes y entender si esos efectos son atribuibles al programa en sí.

Se pretende examinar las consecuencias no previstas de los beneficiarios, positivas y negativas, para eso es necesario preguntarse:

¿Ha mejorado la enseñanza?, ¿pueden funcionar los talleres de enseñanza sin la intervención del programa?, ¿los objetivos se están cumpliendo? Los recursos que poseen se usan de manera eficiente?, ¿hay garantías de que se puede trabajar en estas áreas y ser un medio de sustento para los jóvenes?, ¿hay un interés real por parte de los beneficiarios para desarrollar estas actividades?, y el efecto producido en las familias de estos.

Además indaga en las dificultades que limitan el normal funcionamiento del programa, para incorporarse al área laboral al culminar el bachillerato.

**TABLA Nº 6
IMPACTO DEL PROGRAMA**

SIGNIFICADO DE LOS INFORMANTES	SUSTENTACION TEÓRICA	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR
<p>(Entrevista a Elizabeth Fratty docente de taller de Maquinas Industriales, INAM) Los jóvenes, Bueno ellos salen favorecidos, porque para ellos es un beneficio, porque van con otro conocimiento ya van con otra mentalidad madurando, es parte de la formación de ellos y de sus estudios parte la habilitación laboral, para desenvolverse en un trabajo.</p> <p>Yo lo que les enseñó es que deben ser independientes como este joven verdad... el solo trabaja, pero muchos de los que están aquí ya hacen solos, así es ese y ahí están. Mire pues ellos tienen bastante de ser independientes, la mayoría hay como el 50% que quieren depender de mí, entonces yo trato de que ellos aprendan un buen trabajo y que resuelvan el problema,</p> <p>(Entrevista a Blanca docente taller de cosmetología) Esta enseñanza es para que ellos puedan defenderse económicamente más adelante, emprender su propio negocio y si les gusta el dinero y son disciplinados pueden lograrlo, les ayuda a desarrollar las habilidades de sus manos, a ser emprendedores en su vida y forjarse metas.</p> <p>(Entrevista a Sonia Carolina Nolasco, 2º contaduría) Esta enseñanza Si creo que si es buena porque, yo digo que sí porque uno viene de la escuela y no ve esas cosas y venir a bachillerato cambia tu vida totalmente, bueno al menos a mí sí me ha cambiado bastante, como que tengo más paciencia.</p> <p>(Entrevista a Américo Obdulio 2º General) sí, uno puede marcar la diferencia ya sea donde vive, demostrarle a los chamacos que uno puede proponerse y hacer lo que uno quiere sin importar lo que los demás digan, porque las grandes mentes no han nacido en cuna de oro, vienen de la pobreza y al final terminan prosperando por sus propios esfuerzos.</p>	<p>Desde la filosofía del neo pragmatismo, lo que sucede por el enfoque de competencias es que realiza una combinación de ideas del racionalismo y del pragmatismo.</p> <p>La pedagogía por competencias tiene su procedimiento básico del pragmatismo en educación que busca justamente promover procesos de adaptación de los individuos frente a situaciones cambiantes y que traducidas al mundo del trabajo asumen la forma de recalificaciones permanentes y reconversión profesional de los trabajadores por las alteraciones de los contextos productivos.</p> <p>Para Dewey y Rorty; representantes del pragmatismo y el neo pragmatismo las practicas pedagógicas no cuestionan el orden burgués establecido y deben partir de las realidades observadas, a las cuales deben ajustarse los estudiantes y trabajadores durante sus vidas, Pero no para transformarlas, si no para responder a las demandas inmediatas de cambio y adaptación de los individuos a los contextos productivos del mundo del trabajo como se ha señalado. (John Estrada, formación por competencias y el mundo del trabajo: de la calificación a la empleabilidad 2012, pág. 108)</p> <p>Cuando se produce congruencia las personas pueden pensar que se produce una sintonía entre lo que ellos buscan y lo que el trabajo les ofrece; no obstante cuando exista incongruencia eso no implica taxativamente que el sujeto finalice el proceso y abandone de forma automática sus aspiraciones, sino que simplemente puede ser el punto de partida para ver en qué aspectos no coincide con aquello que desea para solucionarlo, mejorar o poner los medios oportunos a contribución. (Rene Dawis y Lofquist, Teoría del Ajuste Laboral pag.504. año 2011)</p>	<p>Los efectos que produce esta enseñanza en los jóvenes desde diferentes perspectivas docentes y alumnos. Según el criterio de los docentes los efectos que han producido los talleres son positivos y a quien mejor benefician es a los estudiantes ya que llevan conocimientos adicionales a una enseñanza básica y con el tiempo los jóvenes adquieren cierta madurez, responsabilidad a la hora de tomar decisiones, se les enseña a asumir responsabilidades y ser independientes.</p> <p>Aprenden a relacionarse con otras personas a conocer diferentes pensamientos, trabajar en equipo, crear aspiraciones económicas les permite buscar un crecimiento económico y aprender a administrar sus recursos. Ser disciplinados, todo esto parte de la formación que algunos maestros les enseñan en cada clase que reciben. El arte y el éxito está en sus manos y que todo lo que logren va a depender siempre de las metas que se propongan.</p> <p>Los jóvenes y jovencitas han aprendido que mantenerse ocupados e invertir su tiempo en acciones que abonan a enriquecer cada vez más sus conocimientos les brinda mayor confianza en si mismos, de sus capacidades y su desarrollo humano, que a medida van aprendiendo nuevas cosas tienen mayores posibilidades en ocuparse en cualquier área laboral y aprender a convivir con los demás, comprender y respetar diferencias personales. Pero el principal efecto que producen los talleres es que se les enseña a valorar el trabajo que representa un valor familiar, de sentirse productivos y capaces de lograr lo que se propongan.</p>

Fuente: elaboración propia por estudiante egresada en la licenciatura en sociología, en base a información d fuentes orales y documentales (Año 2017)



Fuente: Fotografía del 19 de Abril, tomada por estudiante egresada de Sociología, en clase de Maquinas Industriales del INAM.

CAPITULO Nº 2

ESCENARIO, NARRACIONES Y COMPARACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN LA HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO

- 2.1. ESCENARIOS, ENTORNO DE LOS TALLERES DE HABILITACION LABORAL Y LA REALIDAD QUE SE VIVE EN ELLOS
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS POR LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO
- 2.3. COMPARACIÓN, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES EN BASE A CATEGORÍAS.
- 2.4. ANALISIS, INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO
- 2.5. ANÁLISIS DE LA TEMATICA HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO DE CAPACIDADES LABORALES EN ESTUDIANTES

CAPITULO Nº 2

ESCENARIO, NARRACIONES Y COMPARACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN LA HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO

En este capítulo se contemplan los espacios y escenarios geográficos que pertenecen a los lugares de donde proceden los informantes claves, para comprender el medio social donde se desenvuelven todas estas actividades diarias, el desarrollo de los talleres, el ambiente, actividades de sus prácticas y desarrollo de las mismas.

Es importante hacer un análisis de los relatos que han proporcionado los informantes claves en sus narraciones y hacer un análisis de carácter profesional de lo que se encontró en las entrevistas focalizadas que se hicieron con cada persona que participó en este estudio.

Para obtener tal información se utilizó una guía de entrevista con la cual se logró extraer datos precisos en cuanto a lo que representa para estos actores habilitarse para trabajar.

La información de cada participante es valiosa, pues se pretende hacer una evaluación de la variedad de sus respuestas, cada acción que realiza un individuo va a diferir una de la otra y también puede coincidir dependiendo de la interpretación que cada uno le da a sus acciones.

La entrevista busca cuál es la situación actual que presenta el problema en estudio, esto también permite contrastar los testimonios con la realidad, usando la observación no participante que permitirá visualizar lo encontrado y la credibilidad en algunos aspectos cuestionados de las respuestas que proporcionaron en su momento los informantes.

Se presenta la descripción densa y su significado en cada caso, en su perfil se colocaran “Viñetas”, categorías para su análisis con frases textuales tal cual lo manifestaron los informantes.

Otra parte relevante en este capítulo es la comparación que se hará para conocer cómo percibe cada participante la habilitación para trabajar, conocer cuáles son sus similitudes y en que difieren sus respuestas o puntos de vista , por ultimo hacer un análisis de reflexión para comprender puntos de interés y relevante de las narraciones de los casos.

2.1. ESCENARIOS; ENTORNO DE LOS TALLERES DE HABILITACION LABORAL Y LA REALIDAD QUE SE VIVE EN ELLOS.

2.1.1. Características y ubicación de la institución educativa, población estudiantil, programa y datos específicos del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM).

Este Instituto de carácter público y de educación media, ubicado en la colonia Zacamil del municipio de Mejicanos fundado en el año de 1981 con su primer nombre Instituto Nacional General Francisco Menéndez conocido como Inframen toma su nombre original en el año de 1983 como Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM)

Esta institución se ubica en la calle principal de la colonia Zacamil, hay una fuerte movimiento poblacional pues se ubica cerca de hospitales como el del seguro social, el Hospital Zacamil, centro comercial Zacamil, canchas de la Zona y rodeado de multifamiliares, así como un pequeño mercado municipal.

En cuanto a la Población Estudiantil actualmente tiene una inscripción de 1004 estudiantes de los cuales el 87% del total entran dentro del programa, habilitación para el trabajo, 43% son mujeres y 57% son hombres.

Los lugares de residencia de los y las estudiantes son en su gran mayoría de zonas aledañas al centro educativo, Metrópolis, el Bambú, Zacamil, Ayutuxtepeque, Santa María, Los Robles, San Ramón, y algunos sectores de Mariona¹⁷.

2.1.2. **Situación Actual relacionada a la temática de estudio.**

Existe la necesidad de preparar adecuadamente a los jóvenes de educación media a decidir cuál es el futuro que desean.

En el instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer a través del programa de Habilitación Laboral busca que los jóvenes lleven algunos conocimientos prácticos que todo individuo debe poseer.

En un país como el nuestro es elemental tener otras alternativas de aprendizaje ante la escasez de oportunidades laborales, estas además contribuyen al bienestar personal.

Los talleres además de brindar conocimientos que mantienen ocupado al estudiante en sus espacios libres, previene asociaciones juveniles de tipo violentas, en años anteriores los jóvenes salían de sus centros escolares, muchos permanecían fuera de sus casas mientras sus padres estaban trabajando, expuestos a peligros de la calle, esto fue generando en cierto modo hábitos de vagancia y delincuencia juvenil.

Con los programas se capacita a jóvenes en áreas productivas y se reduce el riesgo de delincuencia juvenil, con los talleres se desarrollan habilidades y destrezas.

Este programa no solo busca enseñarles un oficio sino formar jóvenes responsables y competentes, que desarrollen más su habilidad motriz a través

¹⁷ Diagnostico Situacional temático; “Habilitación para el Trabajo: Impacto en el Desarrollo de Capacidades Laborales en estudiantes del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, año 2017
Pág.10

de retos y actividades que los mantengan entretenidos, que sean productivos, los mantiene ocupados les reduce el estrés que les genera llevar la carga académica.

Los diferentes talleres en el centro educativo preparan psicológicamente a los jóvenes, aprenden a relacionarse con otras personas, a atender indicaciones, a seguir procedimientos y les permite educarse con disciplina en lo que hacen.

Aun cuando las autoridades competentes del Ministerio de Educación brindan un pequeño apoyo no es suficiente., desde el punto de vista de sus habilitadoras, las necesidades son muchas.

Los espacios no son los adecuados porque son demasiado reducido por lo tanto los estudiantes no tienen mayor libertad de movimiento.

los espacios reducidos para estos talleres, propician que muchos de los jóvenes no le pongan interés y se distraen con facilidad, le dificultan el trabajo a los docentes, la incapacidad de mantenerlos dentro, la asfixia del lugar, el calor y la poca ventilación son un obstáculo para desarrollar con normalidad la clase.

Las actividades que se desarrollan en estos talleres son diversas, a simple vista son conocimientos sencillos pero que lleva disciplina realizarlos, por tal motivo el ambiente debe ser el adecuado para que puedan ejercer tales actividades con total normalidad.

Algunos de los jóvenes ven este tipo de aprendizaje como algo irrelevante, pero el interés aumenta según se lleva a la práctica, les nace más el interés por desarrollar sucesivamente otras actividades.

Con esta dinámica de enseñanza el estudiante se va amoldando y va desarrollando comportamientos que le servirán más adelante para realizar una actividad y ejercer un trabajo.

Aun cuando estos saberes que se aprenden en los talleres cumplen una función, de desarrollar habilidades motrices específicas, que son atender indicaciones,

disciplinarse, cumplir metas y que les haga olvidar por un momento el estrés académico de otras materias que vienen cursando desde su enseñanza en la primaria, es necesario combinar esos conocimientos con prácticas divertidas en la que puedan desenvolverse en un cargo que implique mayor responsabilidad, concentración y habilidad motriz.

En muchas ocasiones los jóvenes miran con indiferencia ciertas actividades o ejercicios, cuando lo que realmente busca este tipo de programas es brindar mejores herramientas que los prepare para la vida que tengan aspiraciones de vida aprender que de las cosas pequeñas de la vida nacen realidades soñadas.

Habilitar a los jóvenes es potencializar sus conocimientos y que estos sean aptos para emplearse en diferentes áreas, no solo prepararlos para un empleo como lo señala Estrada:

“La educación de hoy, es una educación para la empleabilidad, no hay más educación para el trabajo en el sentido tradicional, la empleabilidad es formar seres humanos con las capacidades las competencias de saber hacer, saber técnico, cualidades comunicativas para salir a disputar los pocos puestos de trabajo que quedan”¹⁸.

Lograr capacitar a los jóvenes en diversidad de actividades puede generar cambios en la sociedad, desenvolverse en cualquier ámbito laboral es una constante búsqueda de todo ser humano.

El uso que le den a esos conocimientos va a depender de las metas que se proponga cada quien en la vida.

2.2. NARRACIONES DE CASOS POR LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO

En la sección de narraciones se busca describir los datos de mayor relevancia que han manifestado en sus narrativas los informantes claves, a

¹⁸ John Estrada, “Formación por competencias y el mundo del trabajo: de la calificación a la empleabilidad”, Colombia, 2012, Revista de Salud Publica año 2012. pag.103

través de las entrevistas focalizadas realizadas por medio de una guía de entrevista presentada en el protocolo de este mismo documento.

Es importante y necesario hablar de los resultados de las narraciones, entender la importancia de estos programas que le permiten al joven desarrollar otras habilidades, conocer cuáles son los puntos de vista de cada estudiante que recibe este beneficio, conocer cuáles son las dificultades que presentan y buscar posibles soluciones a dicha problemática.

Por ser de carácter cualitativo y narraciones densas y variadas se hizo uso del programa cualitativo WEFT QDA donde se establecen las categorías, haciendo más práctico el trabajo a la hora de comparar y encontrar las diferencias y similitudes entre los casos. Se analizan 4 estudiantes y 2 casos de docentes, se utilizan las cuatro categorías, anteriormente descritas.

Primero se hará una comparación entre los cuatro estudiantes, luego las maestras, y luego se comparará estudiantes y maestros.

2.2.1 Narraciones e interpretaciones de estudiantes.

Caso N° 1... “Lo que quisiera ser, si, ummm trabajar en una empresa, lo mismo de mecánica, ser especialista en mi área y tener un taller en el futuro, un taller propio”¹⁹.

Se realizó entrevista Focalizada con una guía de preguntas esta permitió la obtención de información de aspectos importantes que permitirán comprender el efecto de este programa de habilitación laboral.

PERFIL DEL INFORMANTE

Estudiante;	Gabriela Stephanie Soriano Acevedo		sexo	Femenino
Nivel Académico	2º año	Sección:10	Edad	19 años
Bachillerato que realiza	Técnico en Mecánica Automotriz		Turno	Vespertino
Taller inscrito	Bisutería	Tipo de familia	Monoparental	
Institución	Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer			
Composición familiar	Padre, hermano y Hermana			

CATEGORÍA; HABILITACIÓN PARA TRABAJAR

Es importante conocer cuál es desde el punto de vista de Gabriela habilitarse para trabajar; entiéndase como la preparación de los seres humanos como una forma de buscar su independencia económica y buscar su ciudadanía como un ser autónomo capaz de ser productivo a una sociedad.

Los talleres de habilitación laboral que se imparten dentro del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM), buscan preparar en un área laboral a los jóvenes, sin embargo para una de las estudiantes su opinión cuando se le pregunta si estos abonan a su formación laboral responde:

“Si creo que sí, pero si son manualidades verdad en eso creo que no, pero si es en Generalmente hablando de otros talleres si, este que yo estoy no porque, no es como la gran cosa es un trabajo más pequeño diría yo, no es como para que una empresa lo absorba, en los demás como le digo si pero en este no”

¹⁹ Gabriela Stephanie Soriano Acevedo: estudiante de Mecánica Automotriz de 2º año. Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM) entrevista sobre habilitación para el trabajo en los talleres y su impacto, realizada el día 28/06/2017 hora 16:56.

En el párrafo anterior la estudiante da a entender que habilitarse en cosas pequeñas como talleres artesanales no le abrirán oportunidades en lo laboral, considera que los conocimientos de interés para las empresas son otras especialidades, piensa que es una actividad de poco interés para la empresa y por lo tanto le da poca importancia manifestando lo siguiente:

“Quisiera ser especialista en mi área y tener un taller en el futuro, un taller propio”.

Para los estudiantes de Mecánica automotriz sería recomendable que se les especializara mejor en su campo de formación, ya que al orientarlos hacia otras áreas diferentes a sus intereses produce una pérdida de recursos y tiempo que puede ser aprovechado por otros estudiantes.

Para que una actividad sea realizada de una manera satisfactoria como anteriormente se había mencionado en la teoría de las vocaciones de Hollan'd²⁰ debe haber coincidencia entre personalidad vocacional y ambiente (congruencia).

“A veces me estresa cuando estoy ahí, no se siento que no doy para eso, en lo que estoy, como que se me dificulta un poco, por eso es que voy a veces en los tiempos libres Para aprender más”.

la estudiante cursa un taller de bisutería porque no tiene otra alternativa; asiste sin motivación, dentro del currículo escolar le exigen que debe cursar la materia de laboratorio de creatividad y ésta es parte de los talleres de habilitación laboral, no tiene la opción de realizarlo en lo que ella se especializa porque el taller de mecánica como especialización no existe dentro de las opciones.

²⁰ Andrew D. Carson; analistas nacionales, inc. (filadelfia) aplicaciones de la teoría vocacional de Hollad a la práctica de consejería a la educación vocacional. Pág.281-295. McGill Journal of Education, vol. 29 N° 3 (Fa111994) sitio web mje.mcgill.ca/article/download/8190/6118.,recuperado el 29 de Marzo 2017.

Las limitaciones económicas para muchos estudiantes obstaculizan además otros intereses:

“Agarré este taller porque me gustaría aprender algo nuevo, y porque el año pasado estaba en cosmetología pero era muy caro cursarlo, en este nunca había estado, y en cuanto a si me va a beneficiar sinceramente como no me gusta así bastante creo que no”

Para que existan buenos resultados debe haber intereses laborales mutuos persona vocación.

CATEGORÍA: DESARROLLO DE CAPACIDADES

Para conocer como es el proceso que cada individuo tiene que realizar para desarrollar algunas funciones, resolver sus problemas, lograr objetivos que respondan a sus necesidades de desarrollo personal, amplio y sostenible en el tiempo. Cuando se preguntó a la informante: ¿cree que estos talleres están desarrollando aptitudes para emprender tu propio negocio?

“Bueno para mí no porque no me gusta, tal vez para otra persona sí.”

Esta respuesta indica que el tiempo que esta persona está invirtiendo no está produciendo los resultados esperados. Y hay poco interés en este tipo de actividades. Existe cierto beneficio no laboral: ¿puedes mencionarme cual es la utilidad a futuro de lo que aprendes y cuál es el beneficio personal que tiene? Ella Responde:

“En mi vida personal más que todo, porque si necesito algún arito no tendría que ir a comprarlo, si no que yo lo hago y ya no me gasto mucho dinero y si ya quiero regalarle algo a alguien a mi madre o a una amiga ya no gasto tanto, es un beneficio personal el ahorro”

Ante tal respuesta del informante se puede afirmar que no todo conocimiento extra o preparación debe estar en función de una ocupación.

CATEGORÍA: MERCADO LABORAL

El mercado de trabajo es donde confluyen la oferta laboral de los trabajadores y la demanda de trabajadores de la empresa, que está siempre en una constante modificación ante las exigencias del mercado laboral.

El trabajo además de un medio de producción es un medio de vida y de transformación del hombre, se crean valores que ayudan a llevar una mejor calidad de vida, prepararse y relacionarse con otros.

Cuando se pregunta a la informante que si ¿cree que estos talleres están desarrollando aptitudes en ella para emprender su propio negocio? Responde:

Con lo de mecánica sí, claro que si con lo otro no.

Ella aun muestra su inconformidad con este taller y señala que en otras áreas si se puede pero que ella solo tiene interés en mecánica y no en la actividad de bisutería.

No creo, porque no creo que este bueno el trabajo que yo haga, no me siento capaz de vendérselo a una empresa que lo venda. Pero si puedo yo hacer algo que una pequeña empresa requiera mis servicios.

Además valora que con lo aprendido en este tipo de talleres no se podría colocar, porque la preparación que ella aún tiene no es la adecuada para vender Su trabajo, pero reconoce que con esos conocimientos si podría, crear un micro negocio. Para ella las empresas demandan personal en otras áreas pero en la que ella esta es únicamente una actividad de arte y recreación.

“Si en los talleres de corte y confección de las empresas de esto y en cosmetología salas de belleza, y en las maquilas pero ahí bueno, más que todo el mercado de la cosmetología y maquinas industriales también”

Ante la interrogante de si ¿este aprendizaje le ha permitido adquirir habilidad y agilidad en algunas tareas prácticas de su vida cotidiana que le permiten ser apto para ajustarse a un empleo? ella responde:

“No creo que no, pero si es para agarrar agilidad para desarrollar otras actividades si, de hecho yo estoy trabajando de mecánica en un taller”.

Indagando sobre los factores que impiden el buen desarrollo de estas actividades ella responde:

“A mí en lo personal me afecta el calor porque es bien pequeño, y por eso me desespera y es allí donde me empiezo a alborotar toda y me pierdo ahí en los pasos, y por eso me salgo, es que ahí es bien pequeño y somos un montón somos como 3 secciones en un mismo cuartito, entonces eso me desespera y no hay ventilación y solo hay un ventilador y que la señorita se lo pone (se ríe) que calor”.

De igual manera para que haya satisfacción en un trabajo, las condiciones deben ser iguales en el aprendizaje, los jóvenes que están adquiriendo conocimientos necesitan estar en un lugar donde puedan sentirse cómodos.

Nos sigue diciendo referente a las condiciones del lugar:

“Debe mejorarse en eso que le estaba diciendo lo del calor la ventilación y los asientos casi no hay pupitres, para sentarse porque a veces nos toca quedarnos parados, como le digo que son como tres secciones nos toca estar parados a veces y también se dificulta porque tiene uno que estar apoyándose en algo”.

CATEGORÍA: IMPACTO DEL PROGRAMA

El impacto es todo cambio producido por acciones que realizan los individuos, la aplicación de programas en beneficio de estudiantes tiene importancia, y con ello se busca conocer si estos producen efectos positivos. Busca conocer el beneficio social, educativo y económico ante esto se hace la interrogante ¿Consideras que estos talleres han producido un cambio significativo a tu vida a través de lo que aprende en este taller? A lo que ella responde:

“En mí no, no hay cambios, yo no siento cambios, en mí no, me pone peor porque me estresa no saber hacer las cosas, no tengo mucha paciencia”

La anterior respuesta nos lleva a lo que Rene Dawis²¹ hablaba de que, debe haber una relación entre persona y ambiente, para la informante hacer algo que no le gusta entorpece sus intereses y crea un efecto negativo que no le permite adaptarse.

Y continúa diciendo:

“No me gustan, no para trabajar en un futuro, son de beneficio, pero para emprendedurismo no me interesa, yo no aplico los conocimientos para enseñarle a nadie, siento que a nadie le interesa de las personas con las que me relaciono, entonces les digo esta bueno”

Se puede ver el rechazo que tiene hacia este tipo de enseñanza, aunque acepta que todo lo que se aprende es bueno, para ella son cosas con poca relevancia:

²¹ Enrique Merino Tejedor: Teoría del ajuste laboral y orientación vocacional: Universidad de Valladolid 2011. Pág.529. Revista INFAD año 2011 recuperada, 15 de mayo 2017
infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen5/INFAD_010523_529-535.pdf

Si yo veo este programa como una buena inversión del tiempo libre para muchos jóvenes, que los mantiene ocupados, y pues ya el tiempo libre ya no sale a molestar a la calle, y llega a su casa ya bien tarde cuando quiere, y si aquí fuera así sin talleres hubiera más jóvenes en la calle son conocimientos que deberíamos conocer, no solo para trabajar de eso, sino porque hay que saber de todo.

Algo que menciona es que estos talleres tienen efectos preventivos, porque señala que si los jóvenes se mantienen ocupados realizando algún tipo de Actividad aumenta el cansancio y estos no van a tener lugar de asociarse a grupos violentos, y a ocupar su tiempo libre en cosas negativas.

Caso nº 2....” mi proyecto de vida es seguir con mis estudios y ayudarle a mi mama, en las cosas de la casa, la economía y todo eso”²²

PERFIL DEL INFORMANTE

Estudiante;	Katherine Elizabeth Rodas		sexo	femenino
Nivel académico	3º año	Sección:4	Edad	18 años
Bachillerato que realiza	Técnico en Contaduría		turno	Vespertino
Taller inscrito	Artes Manuales	Tipo de familia	Monoparental	
Composición familiar	Padre, una hermana y ella			

CATEGORÍA: HABILITACIÓN PARA TRABAJAR

Las aspiraciones y los sueños de cada estudiante siempre están orientadas a mejorar sus condiciones de vida, cuando se le hace la pregunta al informante de ¿cuál es su proyecto de vida en cinco años? Ella responde:

“mi proyecto de vida es seguir con mis estudios y ayudarle a mi mama, en las cosas de la casa, la economía y hacer una carrera en contaduría pública”

Responde de acuerdo a sus intereses profesionales, esto depende de buscar las oportunidades para encontrar el éxito personal y mejorar las condiciones de vida de sus familiares.

²² Katherine Elizabeth Rodas: estudiante de 2º año de contaduría del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM) entrevista sobre habilitación para el trabajo en los talleres y el impacto que produce, realizada el día 03/07/2017: hora 17:20

Cuando se pregunta a la informante ¿consideras que los talleres que les imparten en el Instituto abonan a su formación para incorporarse al Mercado Laboral? Esto responde:

“Si yo siento que sí, porque nos enseñan cosas nuevas que uno no sabe ni cómo hacerlas y al hacerlas uno va practicando y se le va quedando a la gente como hacerlo más después”

Este tipo de enseñanza puede tener un significado diferente de acuerdo a las condiciones económicas de cada individuo, y también la valoración de este tipo de enseñanza es muy diversa.

Se pregunta si el tiempo para desarrollar sus actividades es suficiente ella responde

“Yo siento que sí, ahí va a depender de la persona que le ponga interés, para poder realizarlo, yo recibo 4 horas a la semana y creo que son suficientes, yo le doy mucha importancia, porque ya me inventaba trabajando si para formar parte de una nueva actividad, aparte de estudiar en el mismo instituto”.

En la siguiente narración se percibe que la enseñanza puede ser efectiva siempre y cuando el individuo este interesado, para ella la enseñanza adicional que recibe le sirve como nuevas experiencias que hacen menos aburrida la enseñanza,

La competencia es el conjunto de preparación, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, cuando se tiene la voluntad e interés de aprender, los jóvenes buscan el espacio para practicar y mejorar esos conocimientos.

Pues la verdad en mis tiempos libres me le acerco a la maestra para preguntarle cualquier duda y no esperar hasta la siguiente semana, para preguntar y claro en la casa le dedico mucho tiempo.

“Pues mis habilidades, ahí como nos enseñan a hacer varias cosas, paso por paso uno va aprendiendo y ya se le va quedando como hacer, cualquier material, Bueno pues como ahí nos enseñan a cocer y poder rehacer algunas figuras de peluches, canastitas de fresa e pues considero que, todo lo que le enseñan se me va quedando y no tengo dificultad para hacerlo entonces mi habilidad sería eso”.

Habilitación para nuestra informante entonces es realizar los procedimientos que los maestros les indican, se concentran mejor con la práctica enriquecen conocimientos , y adquieren mayor confianza cuando tengan que trabajar.

Ante esto la informante responde:

“Si yo siento que sí, tengo esa habilidad para poder rehacer lo que me han enseñado acá”

La respuesta a la interrogante nos da a entender que el desarrollo de habilidades en algunas áreas, va a depender de la voluntad y la insistencia que cada individuo pone en cada esfuerzo.

CATEGORÍA: DESARROLLO DE CAPACIDADES

Desarrollar algunas competencias es fundamental en la preparación de todo joven estudiante, el propósito de esto es de prepararlos para que sean aptos en la realización de algún trabajo, combinar educación y habilidades permitirán dar cierta experiencia requerida de acuerdo a las habilidades que valla obteniendo en su formación que abrirán puertas al campo laboral.

Ante la interrogante de los intereses que tiene la informante a este tipo de preparación ella responde:

“me llamo mucho la atención porque eh yo tenía dudas de cómo hacerme un peluche, yo solo los miraba y decía que bonitos se ven, a saber cómo se harán entonces eso fue lo que más me llamo la atención, como hacer las cosas y así paso por paso”

Para la informante el entusiasmo de experimentar nuevas experiencias son retos que como jóvenes tienen y de poner a prueba su inteligencia.

sigue diciendo:

“yo siento que es muy importante porque ya si algún caso no tengo otra alternativa en la economía pueda rehacer esos productos y todas esas cosas y puedo venderlas y así tener para el día del amor y la amistad, y así días que se celebran y ya no gasto mucho en eso”

Sin embargo cuando ya se encuentra dentro de este proceso de aprendizaje desarrolla aptitudes emprendedoras que le permitirán desarrollar habilidades de superación personal.

Este tipo de enseñanza abre puertas a otros conocimientos básicos de vida que el alumno viene desarrollando desde pequeño y le permiten desarrollar mejor sus habilidades Motrices, nos sigue diciendo:

“Pues si porque aparte de que nos enseñan sobre la educación, nos enseñan cómo crear una parte de nosotros en el mismo instituto”.

La estudiante asiente de buena manera que se le prepare en ambos sentidos, aprendiendo a hacer creativos y complementa la enseñanza con otras tareas.

Para la estudiante entrevistada el tipo de capacitación que recibe por parte de su maestra es la adecuada como lo confirma en el siguiente apartado:

“Yo siento mi maestra es una persona muy capacitada, porque de uno depende del desempeño que le ponga a las cosas, la maestra puede ser muy buena pero si yo no quiero entonces para que estoy ahí mejor no”.

El nivel de aprendizaje no solo depende de la forma o las técnicas que enseña la docente.

Desarrollar destrezas y habilidades es útil en cualquier circunstancia de la vida, esta brinda más herramientas al estudiante para ser competitivo y generar ingresos, y nos dice:

“ nuestro beneficio es que, aparte de poder , de no solo seguir nuestra carrera, podríamos hacer lo que hacemos en los talleres en nuestras casas y así si al poder venderlos, ayudarles a nuestras familias así poco a poco, y a ser hábil y saber usar los dedos, las manos”.

Para la participante aprender Artes manuales además de mantenerse activa tiene la oportunidad de aplicar lo que aprende dentro de su hogar y tener una alternativa para generar un ingreso en la realización de algunos productos, de esta manera costear parte de los gastos que se presentan en el instituto para cubrir algunas necesidades.

CATEGORÍA: MERCADO LABORAL

La crisis laboral que existe en el país obliga a que cada día los jóvenes busquen prepararse mejor ante la constante actualización de intereses del Mercado laboral, y los requisitos cada vez son mayores, entonces el estudiante

se prepara para poder obtener un empleo, y la empresa busca personas mayormente calificadas de acuerdo al rubro que se especialice cada empresa.

Buscar trabajo al salir de estudiar para muchos jóvenes no es una tarea fácil, porque las empresas tienen un alto número de ofertantes de mano de obra, para la empresa hacer una selección entre las personas más competentes es difícil y las probabilidades de estos jóvenes se reducen cuando entra a competir por esas plazas, según nos cuenta la informante:

“Pues depende, yo creo que si solo que hay que saber que uno debe tener idea de donde a uno lo necesitan y que es lo que más o menos saber lo que las empresas busca y saber las habilidades que uno más o menos llevan”

Para la entrevistada incorporarse al mercado productivo es cuestión de conocer que busca la empresa y las competencias que posee para ser aptos y desempeñar lo que éstas demandan.

Ante esto existe la necesidad de continuar la Universidad y apoyarse de actividades que generen un ingreso:

“Pues yo pienso que puedo trabajar de esto y estudiar a la misma vez, y así poder incorporar el producto que haga, pues la verdad que si me gustaría hacer esto y no dejar sola a mi mama con esto, pues la verdad si quisiera ayudarle, y así ayudarme también a mí misma y esa es mi idea poder ayudarle a mi mama no solo dándole dinero, si no ayudándole con mis gastos y con solo eso le ayudo bastante”

Para familias de escasos recursos la educación superior se dificulta por el gasto que representa, sin embargo muchas jóvenes hacen esfuerzos por continuar sus metas.

El obstáculo principal para que los estudiantes del INAM no reciban una adecuada formación en las actividades que se realizan en los talleres, casi siempre está limitada por el factor económico, este problema se da a la hora de realizar sus prácticas, estos factores que impiden mayor preparación de los jóvenes.

“Eh por el espacio digo que sí que deben mejores, somos bastantes los que estamos ahí, todo, todo está ahí, solamente por el espacio hay ventiladores para no sentir mucho calor pero la mucha presión de todos no es adecuada”

El espacio es un factor elemental para poder desarrollar con comodidad las actividades, el hacinamiento produce cierta irritación en los jóvenes a la hora de realizar sus prácticas.

La minuciosa selección de las empresas hoy en día para escoger a su personal dificultan el ingreso de los jóvenes a áreas de su interés, ya que no se cumple con algunos requisitos

A lo que la informante dice:

“La empresa privada la verdad no sé, pero es que la empresa privada ahí digamos una empresa así de grande privada que necesite que trabaje ahí, como se dicen necesitan alguien con experiencia y no gente así que solo medio sabe porque, para ellos como que pierden tiempo enseñando algo que ya debería de saber, por eso los jóvenes van a empresas pequeñas y luego se van a otra más grande”.

En la narración anterior, la participante señala que la empresa privada no está interesada en capacitar en algunas áreas, porque esto representa costos para dicha empresa por ese motivo requiere de personas ya especializadas o con un mínimo de experiencia, por ese motivo muchos inician en sectores pequeños para luego colocarse en empresas más grandes.

CATEGORÍA: IMPÁCTO DEL PROGRAMA

Conocer que cambios produce determinado programa en la vida de los estudiantes y conocer los efectos que tiene la habilitación en el desarrollo de capacidades, es necesario comprender cómo lo interpretan las personas beneficiarias, por tal motivo se hace la siguiente interrogante:

¿Consideras que los talleres han producido un cambio significativo en tu vida a través de lo que aprendes? A lo que ella responde:

“Conseguir y ponerme retos en realizar cosas que creí que no podía, y tener fe en que yo sí puedo hacer algo cuando me lo propongo”.

Este tipo de enseñanza le permite al estudiante desarrollar destrezas y habilidades escondidas, que fluyen a medida crecen los intereses por aprender y establecerse retos.

Quiero montar mi micro negocio y pequeño mini-almacén.

Los mecanismos de sobrevivencia son diversos y es necesario hacer uso de esas habilidades que se van adquiriendo en el camino de su formación.

“Pues yo siento que sí, porque aparte de convivir, nos enseñan a cómo elaborar algún tipo de actividad, ya digamos en otro eh en cualquier otro a si laboral si ya te preguntan usted sabe hacer esto, y ya si uno se acuerda ha si, esto lo aprendí allá y ya pues también lo contratan, y uno pierde el miedo a trabajar, porque ya llevo más conocimiento del que debo.”

Las oportunidades se presentan según las competencias que cada persona adquiere, por mínimos que sean esos conocimientos son un abono al desarrollo personal de cada estudiante.

Este programa además de tener el objetivo de crear jóvenes competentes, abona que estos ocupen su tiempo libre en actividades recreativas que les despeje la mente y se mantengan ocupados reduciendo las probabilidades de que estos piensen unirse a asociaciones pandilleriles.

“De la violencia opino ahorita que hay demasiada en el país porque, no cualquier lugar es seguro y por todos lados hay jóvenes que solo con verlo a uno, por la mirada quizá quieren problema o algo así, yo siento que en mi tiempo libre es mejor hacer esas actividades y no andar en la calle y así evitar ingresar a estos grupos violentos”

Los talleres son actividades que los mantiene al margen de malas prácticas juveniles, pues al mantenerse ocupados invierten sanamente su tiempo pues ante la crisis social que vive el país el solo mirar a una persona ya implica un riesgo, por tal motivo invertir el tiempo en actividades sanas los aleja de la calle y les enseña a ser personas creativas manifiesta la informante:

“Yo siento que me ayuda esto, porque no solamente venimos a estudiar que es prácticamente lo que un trabajo te pide estudio, pero si siento que si porque aparte de tener el estudio desarrollamos habilidades que hemos adquirido, tal vez uno no sepa que era hábil para eso o que era bueno para algo y aquí se descubre que es, y que somos capaces de muchas cosas.”

La recreación y poner a prueba el cerebro le permite conocerse y tener confianza en lo que practican.

Con estos talleres de preparación laboral los estudiantes ponen a prueba sus destrezas y habilidades.

aprender ahí ya con las practicas se le van quitando esos miedos y va la intuición de querer aprender más a hacer más y no solo ver si no hacerlo y quererlo también hacer”

La constancia es el principal factor que puede hacer posible lograr las metas de los estudiantes.

CASO N° 3...” *Mi proyecto de vida es ser un ingeniero en sistemas*”²³.

Américo estudiante proactivo, ha sufrido Bulling por estereotipos de sus compañeros por llevar un taller que para algunos jóvenes solo las mujeres deben cursarlo, aun su padre no estaba de acuerdo cuando inicio.

PERFIL DEL INFORMANTE

Estudiante;	Américo Obdulio Sandoval		sexo	Masculino
Nivel académico	2º año	Sección:4	Edad	17 años
Bachillerato que realiza	General		turno	Vespertino
Taller inscrito	Cosmetología	Tipo de Familia	Nuclear	
Composición familiar	Padre, madre, hermano, hermana y el			

CATEGORÍA: HABILITACIÓN PARA TRABAJAR

Cada estudiante tiene diferentes aspiraciones laborales, el esfuerzo y la dedicación que cada individuo le dé a sus acciones va a ser diferente según la madurez que posea.

Al hacerle la pregunta de cuáles son sus aspiraciones profesionales el responde:

“Conseguir un buen trabajo y cada día superarme y si puedo sacar una maestría en sistemas”.

Para el entrevistado los conocimientos que recibe en los talleres abonan a su formación laboral y nos dice:

“Pues si porque le dan a uno una cierta experiencia en ciertos ámbitos laborales, porque por ejemplo en máquinas industriales ir a alguna maquila, ya tienes una pequeña

²³ Américo Obdulio Sandoval: estudiante de 2º año de bachillerato General, Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM) entrevista sobre habilitación para el trabajo en los talleres y el impacto que produce realizada el día 29/06/2017 hora 17;00

preparación y en cosmetología nos preparan para, para como decirlo poner bonita a la gente, es un conocimiento adicional a lo que uno quiere”.

Este tipo de aprendizaje no está presente en todas las instituciones públicas y preparan en otras áreas de ocupación laboral.

La práctica y el empeño a cada una de estas actividades van a variar dependiendo de los rasgos de conducta que posea cada estudiante y la utilidad que quiere darle a estas experiencias que va adquiriendo.

“es una pequeña preparación que tenemos nosotros para el ámbito laboral, y una pequeña experiencia que ya nos dan también como, a cómo va a ser el pequeño trabajo que podemos tener, Pues esos conocimientos se aplican ya sea con sus amigos, uno bromeando por en veces comienza a decirle que ya puede cortar el pelo y entra como aquella curiosidad de a ver si es cierto y poco a poco le van dando esa confianza, al principio yo comencé con un compañero y ya de ahí vinieron otros compañeros y me dijeron que si se los cortaba, y se los corte y pero siempre hay que tener confianza en uno que si puede.

Para los estudiantes que cursan el bachillerato general, ser parte de estos talleres es una herramienta de trabajo, un conocimiento adicional.

Al preguntar cuál es la importancia que le da a este tipo de enseñanza el responde:

“La importancia es de que me va a servir a mí ya sea en la forma aparte pues, ya sea cuando este solo y necesite un ingreso aparte o aunque sea los gastos económicos de transporte ya me puede solucionar, entonces es bastante importante para mí porque me saca de ciertos apuros”

Para muchas personas ponerse metas es fundamental en la vida, para el informante para seguir estudiando debe poner en práctica lo aprendido en cosmetología para apoyarse económicamente y continuar sus estudios superiores.

En todo trabajo se requiere condiciones laborales adecuadas, lo mismo requiere la preparación laboral, se hace la siguiente pregunta:

¿Existen factores que impidan tu aprendizaje en el taller? A lo que responde:

“Pues es el espacio, porque hay veces llegan los del tercer año o los de primero a hacer sus prácticas, en la hora que nosotros estamos y se llena demasiado, entonces el calor y conforme van usando los instrumentos, ya sean secadoras, se van calentando más entonces se vuelve algo incómodo por estar ahí todos, y entonces por eso hay días que hay que venir antes o quedarse hasta después de las horas, para afianzar el espacio y las herramientas. Hay algunas cosas que deben de mejorarse, conforme el espacio, porque no, hay veces no se hacen bien las practicas, porque todos andan ajolotados

allá adentro, pero conforme se van acomodando hay días que si se puede, pero algo incómodo el espacio

Para nuestro informante el espacio y las herramientas son insuficientes y esto impide que desarrolle con normalidad sus prácticas y el aprendizaje se torna deficiente.

Además de eso existen estereotipos que pueden de alguna manera ser un factor de discriminación.

Pues siempre esta aquella como discriminación que por ser hombre uno no debería de estar en cosmetología, pero uno poco a poco les va demostrando, que no es porque uno sea amanerado o porque sea de otro género, uno escoge eso si no es por lo que a uno le gusta, entonces hay que demostrarle eso a los demás.

A lo que se le hace la pregunta ¿Por parte de quien es que recibes este tipo de discriminación?

Por parte de mis mismos compañeros, y de otros talleres que me dicen que soy marica y esto y aquello, pero eso no define mi sexo ni nada, al contrario eso me da más fuerza para seguir adelante y demostrarle que puedo ser mejor que ellos.

A pesar de las dificultades de algún tipo de rechazo el entrevistado tiene claro que él debe seguir sus intereses independientemente de lo que los demás señalen.

Para el entrevistado especializarse en lo que aprende actualmente es una alternativa que puede re-direccionar su proyecto de vida,

“esta es una base que yo tengo ahorita y digamos si a mí me sigue gustando yo puedo agarrar esto en la universidad también, porque ya abrieron este campo también y me va a servir porque me va a preparar tanto psicológicamente por mis compañeros o por ese tipo de discriminación, me va a hacer más fuerte en mi persona y tener más confianza en mí mismo”.

CATEGORÍA: DESARROLLO DE CAPACIDADES

La educación es el escenario del desarrollo de la juventud, tener las competencias para acceder a las oportunidades que el país debiese ofrecer. Desarrollar capacidades básicas en el alumnado es un compromiso de las instituciones educativas.

Aprender un oficio les permite a los estudiantes tener un ingreso como menciona el entrevistado:

“Pues lo he pensado varias veces, ya que independientemente me va a servir ya que económicamente me va generando algún ingreso, ya sea que este solo o quiera ir a la universidad, me va ayudar también a costear parte de mis estudios”.

El aprendizaje en el taller le brinda muchos beneficios:

“Pues esto me ayudara bastante a mantener mi imagen en mi trabajo, andar siempre presentable, también en mi caso tal vez cuando tenga tiempo libre, este... hacer pequeños cortes ya sea para subsanar alguna necesidad que haya y andar siempre presentable, tiene un beneficio personal porque ahora ya puedo ahorrarme lo del corte de cabello mío o de mi familia”

Además de ser prácticas de cuidado personal, le aportan en lo económico.

CATEGORÍA; MERCADO LABORAL

La oferta y la demanda de trabajo juegan un papel muy importante en el país, existe actualmente un alto número de jóvenes en edad de trabajar que no poseen un trabajo, al preguntarle al entrevistado si considera que va a incorporarse al mercado laboral con lo que está aprendiendo esto responde:

La crisis económica que atraviesan las familias obligan a los estudiantes a asumir compromisos laborales para ayudar a sus padres, siendo coartada su preparación profesional.

La micro y pequeña empresa demanda mayor preparación en sus diferentes ramas, buscan crecer pero para ello necesitan emplear a personas competentes que brinden mayor fluctuación, el responde:

“hay bastantes empresas que están interesadas en las personas pero más sobresalientes en los talleres por qué, porque hay personas que siempre son más sobresalientes en algunas materias y cualquier cosa que se proponen, y así en los talleres también, porque son los que hacen mejores peinados y esto depende de la dedicación que le ponga también uno, y la empresa lo que mira es la dedicación y el empeño y la calidad de trabajo que realicen”

La empresa siempre se inclina por las personas más capacitadas y disciplinadas que responda a sus intereses, según el testimonio del estudiante.

Las dificultades que obstaculizan una buena preparación en el taller de cosmetología son según el entrevistado;

“Pues hay algunas cosas que deben de mejorarse, conforme el espacio, hay que venir antes o quedarse hasta después de las horas, para afianzar el espacio y las herramientas, las máquinas de cortar pelo, hay veces tres personas que quieren hacer prácticas y tienen que esperar que la desocupen, solo hay dos máquinas y somos varios y dos máquinas no son suficientes, eso nos atrasa”.

Nos sigue diciendo ¿Consideras que con lo que has aprendido en estos talleres puedes colocarte en algún trabajo sin mayor dificultad?

No ahorita siento que no que, siempre hay algunas cosas que uno debería aprender y reforzar más, y averiguar también, y ganar un poco de experiencia también, por en veces si me apoyo en you tube para hacer unos tipos de línea en cortes de hombre pero aquí no se puede, por la formalidad que debemos tener en el instituto, pero eso si aplica para las personas allá afuera. , lo que yo estoy aprendiendo acá es bastante solicitado hoy en día y también que hay una gran demanda, y esto también depende de la calidad de trabajo que haga uno, así es como también lo van recomendando

Para el entrevistado lo que está aprendiendo en este taller es bastante demandado, pero necesita reforzar esos conocimientos para optar a una vacante de la empresa privada, porque lo adquirido hasta el momento es poco.

CATEGORÍA: IMPACTO DEL PROGRAMA

La implementación de un programa está orientado a obtener buenos resultados, para nuestro informante al preguntarle si ¿este tipo de enseñanza ha producido un impacto significativo en su vida? el responde:

Si bastante, porque me han ampliado la mente y me han dado aquella consigna que yo puedo hacer lo que yo me proponga, y darme aquella seguridad de que yo puedo y que sin importar lo que me digan los demás.

Los obstáculos siempre estarán presentes, pero a pesar de ellos siempre hay superar esas dificultades y el impacto producido es la confianza y la seguridad en sí mismo.

Para el, lo que aprende son únicamente las bases del conocimiento en esa área necesita fortalecer esos conocimientos.

Si pero eso necesita de que me prepare más aun, porque solo con lo que estoy viendo ahorita no es suficiente, tengo que ir a un lugar a una academia o un instituto técnico de cosmetología para prepararme y sacar un título de cosmetología y estilismo.

Para nuestro informante el éxito viene acompañado de grandes esfuerzos.

“sí, uno puede marcar la diferencia ya sea donde vive, demostrarle a los chamacos que uno puede proponerse y hacer lo que uno quiere sin importar lo que los demás digan,

porque las grandes mentes no han nacido en cuna de oro, vienen de la pobreza y al final terminan prosperando por sus propios esfuerzos”.

Para muchos estudiantes mantenerse ocupado inciden en los valores morales y ayuda a tener una mente activa.

“Pues esta materia le ayuda bastante a uno ya sea emocionalmente, y mentalmente le ayuda a mantener la mente ocupada, y te ayudan a que andes molestando en la calle bastante porque uno se mantiene ocupado, ya sea haciendo practica y no queda tiempo de pensar en cosas malas, incluso ni de jugar me queda tiempo, porque como también depende de la dedicación que uno le ponga y el tiempo, si uno le pone bastante interés no fácilmente la deja”

Desarrollar capacidades en los estudiantes tiene el objetivo de responder a situaciones y a la solución de problemas que se presentan día a día.

CASO N°4... “Quizá estar trabajando en un Call center pero yendo como Tin Manager, uno de los rangos más altos que hay en los Call center²⁴”.

Sus sueños es sacar adelante a la madre, ayudarle a su hermana y sentirse capaz y segura de que todo lo que se proponga en la vida puede lograrlo.

PERFIL DEL INFORMANTE

CATEGORÍA: HABILITACIÓN PARA TRABAJAR

Estudiante;	Kenia Lissette Rivas Aguilar	sexo	Femenino
Nivel Académico	2º año	Sección:7	Edad
Bachillerato que realiza	Contaduría	turno	Vespertino
Taller inscrito	Inglés para Call Center	Tipo de familia	Monoparental
Composición familiar	Madre, hermana y ella.		

Aspiraciones a ser lideresa es una de las características que identifica a la informante, cuando se le pregunta ¿Cuáles son sus aspiraciones profesionales?

Ella responde:

²⁴ Kenia Lissette Rivas; bachiller en contaduría 2º año; Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM), entrevista sobre habilitación para el trabajo en los talleres y el impacto que produce , realizada el día 3/07/2017 a las 17:03

“Me quiero graduar si pero en administración de empresas porque me ayudaría más en, tener liderazgo por decirlo así”

Para ella el liderazgo es una característica que la identifica

Los talleres de capacitación laboral son bases laborales como nos los dice en la siguiente narración.

Si, por ejemplo ese dé por ejemplo costura, ayudaría también ese de inglés por Call Center, ese nos ha ayudado mucho también porque están pidiendo mucho que sepan hablarlo.

Ella considera que lo que aprende en el taller de Inglés para Call Center es necesario en su formación educativa.

Cuando se le pregunta cuanta importancia le da a este tipo de aprendizaje ella manifiesta:

“le doy mucha es como le digo, yo quiero trabajar en un Call Center, y ¿Cuál era la otra pregunta? Como los pones en práctica, ha yo con mi mamá como ella ya ha trabajado en eso, y con mi hermana que le quiero enseñar, entonces hasta en la casa intentamos más usar el inglés para adaptarnos va, mi mamá es la que más sabe de inglés, ¿ella es la que maneja más el inglés? Fíjese que como hubo un problema ahí, que algunas palabras se le olvidan, pero ella es la que sabe más y yo soy la segunda, mi hermana se está metiendo en eso, y a mí me gustan los idiomas”.

Considera que aprender un idioma le puede abrir espacios laborales y por lo tanto deben ser conocimientos en constante práctica para dominarlos en un trabajo.

Durante el aprendizaje de toda persona siempre existirán dificultades a superar como nos indica la informante.

“Fíjese que yo soy una niña muy penosa que a la hora de hablar es como que me trabo, pero de ahí en la gramática creo que me sirve mejor charlarlo, tengo las habilidades en la escritura”.

El aprendizaje y la captación de algunas áreas educativas muchas veces pueden presentar algunas dificultades que deben ser superadas.

El taller de Inglés más avanzado permite ajustarse a la demanda e intereses de las grandes empresas, para la informante el inglés básico no es funcional y aprenderlo es más de lo mismo.

“en el idioma, como le digo ahí lo practicamos mucho, entonces también nos mete eso de que, nos ayuda a expresarnos a ser menos penosos, mas como es que les dicen, mas proactivos”.

Enseñarles a los estudiantes a ser seguros y a perder los miedos es parte de la enseñanza que reciben por parte de su maestro del taller.

CATEGORÍA: DESARROLLO DE CAPACIDADES

En relación a la categoría, lo que podemos decir es que desarrollar capacidades para la estudiante es de utilidad y beneficio, lo que demanda el Mercado de Trabajo y esto le permitirá ser competitiva.

“En los Call center necesitan mucho de los idiomas entonces, no también podría como dar clase a los demás que necesiten enseñárseles. Pero más que todo para los Call centers, lo necesito mucho allá, y el beneficio personal es aprender bien el inglés y superarme.”

Con la globalización un buen número de empresas están demandando la dominación de un idioma extranjero, por tal motivo hoy día se está solicitando en muchas áreas laborales el dominio del inglés como segundo idioma.

El inglés que se viene impartiendo en el programa educativo de educación básica tiende a ser poco intenso según lo que nos narra la entrevistada el que le imparten en este taller es mejor:

“me llamo la atención en este taller porque era ingles más avanzado la verdad y a mí no me gusta el inglés básico que enseñan ahí (en las clases), ya me tienen cansada todos los días , es lo mismo siempre y en fin me aburren”

Este tipo de enseñanza les permite tener más confianza en ellos mismos y es una forma más práctica de aprender rápido para ellos.

Otra realidad importante es que ellos saben que este tipo de enseñanza es un beneficio no solo educativo sino económico.

“Esto es alternativas para ganar dinero si, porque yo también podría enseñarle ingles a alguien, dar clases aunque sea lo básico a alguien, dar clases”.

Este tipo de enseñanza también genera ingresos para mermar el gasto de los padres a la hora de enviarlos a la universidad.

“Si, si lo he pensado mucho y quiero ayudar a mi mama, en cosas cuando salga, lastimosamente por la edad es que no puedo trabajar todavía, el otro año voy a tener 17, puedes trabajar de 16, pero con permiso y mi mama no quiere a ella no le gusta. Osea yo quiero nomas cumplir los 18 conseguir trabajo y ayudarle a mi mama porque aún tiene a mi hermana y sé que de por si la universidad les va a dar gasto y yo quiero pagar mis propias cosas para superarme claro”

Para la estudiante está claro que debe seguir capacitándose profesionalmente, pero esto conlleva un sacrificio y es el de buscar formas de ayudar a sus padres, porque continuar la universidad es un gasto mayor del que ahora tienen ellos.

“En los Call center necesitan mucho de los idiomas entonces, no también podría como dar clase a los demás que necesiten enseñárseles. Pero más que todo para los Call centers, lo necesito mucho allá, y el beneficio personal es aprender bien el inglés y superarme.”

Ante la exigencia de experiencia que ponen las empresas trabajar con el idioma extranjero le da probabilidades de colocarse con más rapidez.

“Conseguir un mejor trabajo, y es que en muchas empresas piden mucho y ya están pidiendo los idiomas así como con la computación, lo están exigiendo mucho, aunque no quieran mucho en un Call center, siempre tendría que saber al menos lo básico”.

Aunque en su opinión todos los talleres desarrollan capacidades que dan la oportunidad de crear ingresos.

“Para otras personas sí, hay alternativas, no son muchas la verdad, piden. Son contados los trabajos de los que no piden el, el título universitario, pero no son muchos la verdad, uno necesita superarse después del bachillerato no dejar de estudiar, porque si no, no se supera pues”

CATEGORÍA: MERCADO LABORAL

En relación a la siguiente categoría, lo más relevante de los relatos de la estudiante en cuanto a lo que ella considera como mercado laboral, se pregunta

¿Si cree que las empresas están demandando jóvenes que aprenden inglés en estos talleres del INAM?

“Si lo exigen, porque va digamos un empleo en un hospital, porque a veces vienen extranjeros entonces como vamos entender a alguien si no sabemos su idioma, ósea este no es un país cerrado solo para personas de un solo idioma, si vienen de otros países nosotros tampoco podemos dejar de brindarle ayuda porque no les entendemos, porque no sabemos de qué nacionalidad puede venir alguien es importante otros idiomas”.

Considera que lo que ella aprende es bien importante porque la empresa lo está demandando.

Aprender inglés es fundamental pero la preparación que actualmente tiene es insuficiente por el momento según nos relata:

“Aun no, como este taller es nuevo, ósea lo han iniciado este año, no, no ósea no puedo decir que ha sido el mucho tiempo suficiente para ser, saber lo que yo necesito al buscar un trabajo”

Esta enseñanza recién en este año la han incorporado al programa de talleres.

Para la entrevistada a pesar de que es poco tiempo el que tiene este taller considera que la metodología de enseñanza que aplica el maestro es muy efectiva por tal motivo ella siente que está aprendiendo bastante.

“Si las tácticas que tiene el para enseñarnos, es que nos pone a practicar, siempre hay una actividad y nos pone de frente para practicar, para que se nos quite la pena, como ya le tenemos confianza ya se nos quita la pena, fíjese que yo tengo aquello de que cuando estoy enfrente puedo estar nerviosa, pero no lo demuestro”,

Para la entrevistada a diferencia de otros jóvenes el espacio y el lugar donde recibe sus clases es el adecuado, por el tipo de taller no se requiere de mucho espacio.

“La verdad es que yo la veo, siento que esta bien el espacio, no hay muchos que estén interesados en ese taller, no hay tanta exigencia, en el aula que estamos, porque somos bien poquitos como diez o doce y los de mecánica de 1er año, que se han metido porque sí”.

Al preguntársele si se siente apta para emplearse con los conocimientos que ha obtenido ella responde:

“Aun no, le mentiría si le digo que sí, necesito más, aprender un poquito más, aunque uno nunca termina de aprender la verdad, en cualquier empresa no podría trabajar, en donde solo pidan lo básico creo que sí”.

Según manifiesta ella debe ampliar más ese aprendizaje, porque aun lo que ella tiene es más básico.

CATEGORÍA: IMPACTO DEL PROGRAMA

Los cambios producidos en el desarrollo de sus capacidades la informante aun no puede decir que han sido significativos, no los puede observar bien según nos relata:

“No tanto porque aún no hago mucho uso de él, no trabajo ni nada por el estilo, pero en las materias si me ha ayudado a subir la nota porque como ósea como antes era bien tímida, entonces lo que él hace para que se me quite esa timidez me ayuda en otras materias, me está ayudando a dominar el temor”

Para la estudiante estas oportunidades le han ayudado a ser más segura de sí misma, además de manifestar que sus notas han mejorado y le ayuda a tener mayor participación en otras materias.

Además de tener un efecto de liderazgo, ella manifiesta que en estos talleres le enseñan a ser buen líder esto le permitirá en su vida profesional tener mejor actitud en las relaciones laborales

“Sí, porque antes en el pasado tenía una loca idea de crear un pequeño programa para enseñarme a los muchachos a aprender inglés, hacer un programa en yo tuve, pero con los niños porque me encantan los niños, pero como que esa idea se me fue, porque intente enseñarle a mi hermana y ella como que... y bueno a mí me han dicho que tengo como liderazgo y bueno se ha dado cuenta que algunos líderes que son como muy pesados, a mí no me gusta tratar mal a las personas porque me pongo en el lugar de ellas y yo digo, si yo estuviera en ese lugar a mí no me gustaría que me trataran mal, tengo eso de liderazgo, porque ser líder no es mandar si no trabajar con ellos”.

Además de ser emprendedores nace la creatividad de realizar y probar nuevas experiencias. Ser líder para la estudiante no es imponer estatutos, liderazgo desde su perspectiva es trabajar en conjunto con los demás buscando el bienestar de todos.

Algo que señala también es que mantenerse ocupado puede prevenir que su tiempo libre lo ocupe en cosas “malas”.

“La verdad que si porque o sea, me ayudará en un futuro y aparte que me gusta me mantiene entretenida, y si me mantiene ocupada y va a querer seguir en eso ósea, como decirlo lo mantiene ocupado a uno y lo aleja de hacer otras cosas, es una distracción”.

Prevenir la violencia es un factor delicado, sin embargo cuando se les pregunta a la informante lo dice de diferente forma, para todos los estudiantes hablar de violencia es una palabra que produce temor e incomodidad.

Este instituto les da la oportunidad a jóvenes interesados en desarrollar otras habilidades inusuales en otras instituciones según la experiencia de la entrevistada.

“la verdad me gusta, porque yo estude en el INAE (otro Instituto) el año pasado, y el único taller que daban era contabilidad y eso no nos ayudaba en nada la verdad, y se sentía más de lo mismo y me gusta porque nos mantienen entretenidos, nos enseñan nuevas cosas y algunos sé que salen dejan de estudiar y siguen con lo que ahí estaban aprendiendo en los talleres”

Para la estudiante este tipo de aprendizajes tienen un efecto positivo en los jóvenes, menciona que adquirir estos conocimientos es de beneficio propio y no solo comercial.

2.2.2. Narraciones e Interpretaciones de Docentes

Caso 5 ---“lo que aquí se les está enseñando es un negocio, eso es lo que se les está enseñando aquí, yo les digo a ellos, ustedes pueden comprar maquinaria y ustedes pueden poner a trabajar a alguien”²⁵

Conocer la perspectiva docente es importante, entender cómo ven el aprendizaje de sus estudiantes y conocer la perspectiva que tienen de la capacitación que dan a estos jóvenes que buscan además del conocimiento una fuente de ingresos.

PERFIL DEL INFORMANTE

Docente	Elizabeth Fratty Martínez	sexo	Femenino
profesión	Técnica en Maquinas Industriales	Edad	65 años
Cargo	Docente	turno	Vespertino
Taller	Maquinas Industriales	Años de laborar en la institución	20 años

CATEGORÍA: HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO

Es toda la enseñanza hacia el alumno para que pueda desempeñarse como una persona independiente, la educación además de crear fuerza laboral también permite el desarrollo social y personal, esta busca garantizar más oportunidades laborales en la etapa de joven a adulto

Para la informante la habilitación laboral en los estudiantes busca;

Bueno que ellos se capaciten para poder a aprender un oficio, eso en si es el objetivo de la habilitación laboral.

Para ella los estudiantes reciben este tipo de enseñanza para un oficio.

²⁵ ELIZABETH FRATTI; Docente de taller de Maquinas industriales del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM) entrevista realizada el día 04/07/2017 hora 13:45

Para la docente de Maquinas industriales los jóvenes se les prepara para que emprendan su propio negocio se les enseña a ser personas auto empleadas y con ello más adelante ser empresarios/as).

"Ellos pueden incorporarse ante la marginación y exclusión laboral, porque ellos pueden aprender por ejemplo, aquí se les enseña una serie de actividades pues en la costura industrial, que por lo menos se les va dando una idea o un modelo a seguir para que ellos puedan emprender su propio negocio verdad, porque de eso es Lo que se trata, no que ellos se vallan a emplear a una maquila si no que ellos puedan emprender su propio negocio son ideas las que se les dan".

La exclusión y marginación que existe actualmente por la falta de experiencia deja sin oportunidades a muchos jóvenes que van egresando de su educación media y se encuentran en la dificultad de no encontrar un trabajo al salir, con este tipo de aprendizaje se les motiva a crear sus propias fuentes de ingreso mientras encuentran un trabajo que les brinde las garantías necesarias para su modo de vida y porque no decirlo hacer crecer su propio negocio.

En cuanto al tiempo que los jóvenes se capacitan ella considera lo siguiente:

"No, es muy poco es muy poco el tiempo que se les da, necesitarían recibir más para que se capaciten mejor"

Para nuestra entrevistada el tiempo que los jóvenes se capacitan para aprender no es suficiente para trabajar, no adquieren las habilidades y la capacitación necesaria para poder incorporarse al mundo laboral.

En este tipo de actividades los estudiantes descubren sus destrezas y habilidades y además desarrollan su cerebro como nos dice la entrevistada:

"en estas prácticas que ellos hacen, este no solo son las psicomotrices sino también las mentales y entonces ellos practican por ejemplo, el estar como se llama como atento a lo que están haciendo y tomar interés por lo que están haciendo, entonces se les van desarrollando otras habilidades, que no son solo psicomotrices si no también mentales. Bueno ellos descubren después con el tiempo verdad lo que son capaces de hacer".

Para la docente no solo se desarrollan habilidades motrices, se desarrolla más el pensamiento y aprenden a enfrentar retos que se les presentan en el camino y descubren sus intereses verdaderos intereses en ese taller.

La percepción que ella tiene es que al inicio de ciclo hay mucha indiferencia en los talleres de aprendizaje, pero luego le van tomando interés, consientes que

esto lo hacen por una nota o porque es uno de los requisitos a cumplir, no es el caso de todos pero es un beneficio en general para todos.

“Mire al principio tal vez como que no le ponen mucho interés pero media vez ellos descubren que si pueden hacerlo, ya después ellos solitos están trabajando y le toman un gran interés y una gran importancia a lo que están haciendo. Aunque yo estoy clara de que ellos no quieren hacer esto después de que se vayan de aquí, ellos lo que quieren es seguir estudiando, pero al menos se les da una formación en la parte laboral, para que ellos vayan como emprendiendo algo, que les puede servir en algo más adelante.”

Habilitar a los jóvenes en ciertas áreas no significa que de esto se van a emplear, solo es una idea laboral en la cual se pueden apoyar mientras se preparan mejor.

CATEGORÍA: DESARROLLO DE CAPACIDADES

Desarrollar competencias en los estudiantes en los talleres de artes y oficios para la docente debería ser una prioridad del Ministerio de Educación, porque este tipo de enseñanza poco se da en la mayoría de institutos según nos dice ella;

“yo pienso que sí que los talleres son bien importantes, donde lo deberían de dar a nivel nacional, en todas las instituciones, no lo dan a nivel nacional, capacitación laboral si lo dan a nivel nacional, pero talleres no lo dan, lo dan con otro tipo de clase, cosas, algunas, algunas he profesoras académicas lo que están haciendo por lo menos es solo manualidades están dando, y no ellos deberían de tener diversidad de... de talleres para que ellos puedan escoger lo que ellos más les de su inclinación”.

En la narración anterior señala la entrevistada que la mayoría de las instituciones dan orientación laboral pero talleres de preparación no, y esto debería existir en todos los institutos según las necesidades e intereses de los estudiantes

Al preguntarle a la entrevistada si en estos talleres se les inculcan valores que garanticen mejor desempeño cuando inicien su vida laboral, ella responde de la siguiente manera:

“Mire, eso ya depende de cada, de cada acción moral que les den en su casa verdad, eso ya depende de la formación moral que les den en sus hogares, aunque nosotros aquí la parte moral no la podemos ver, porque es muy corto el tiempo, antes se daba una materia, nos daban una materia a nosotros que se llamaba, moral y cívica pero ahora ya no, ya no se toca”.

Inculcar el valor del trabajo es un compromiso de la familia desde la perspectiva del docente.

El área administrativa y emprendurismo debe ser parte de la enseñanza que los alumnos necesitan sin embargo son áreas que no las pueden tocar por el tiempo del que disponen.

“están aprendiendo, fíjese que la parte administrativa no se las puedo enseñar completamente, solo una parte verdad porque no se alcanza a cubrir todo por el poco tiempo que tenemos de estar aquí adentro del aula, pero y también debido a la población que tenemos de alumnos”

El alto número de estudiantes en el taller de máquinas industriales, obstaculiza que se les dé una educación de mejor calidad según la anterior narración.

Formar jóvenes competentes que se involucren en actividades de beneficio económico que auxilien la crisis económica de sus familias, es parte del objetivo del programa, que este les permita continuar estudiando a través de los ingresos que se generen, ante esto se le pregunta lo siguiente:

¿Cree que con el aprendizaje de competencias, el estudiante puede culminar su educación media, involucrándose en actividades prácticas y emprendedoras para su vida productiva?

*“Si, si puede, puede perfectamente llevar las dos cosas a la vez, poder poner su microempresa y trabajar en su casa, hay alumnos que si los apoyan, compran máquina y pueden seguir estudiando.
mire eso tiene mucho que ver, que este, si el joven no está bien preparado yo le digo a ellos que es bien importante que obtengan un diploma, de máquinas industriales, aunque ellos no trabajen en maquilas o que se vayan a trabajar a un banco o a un almacén, el diploma les sirve como respaldo para que ellos se puedan y es que si deciden diferenciar, porque puede ser que ellos decidan hacer cosas de empresarios y porque no necesariamente deben ser empleados y acuérdesese que ellos deciden si ser empresarios o empleados”.*

De cada persona depende lo que desea alcanzar, para la informante en cuanto esto es una base laboral de acuerdo al interés, ellos deciden ser empleado o empleador, pero también es de preguntarse ¿existen los medios o las oportunidades para optar por la segunda opción?

Para que los estudiantes desarrollen capacidades y ser aptos para un empleo es muy necesario que la habilitación sea la adecuada, tanto en herramientas espacios, técnicas de enseñanza etc. para la docente existen muchos factores que impiden que ella de sus clases con total normalidad:

“Yo lo máximo que puedo tener son 20 alumnos, pero como solo son 5 máquinas tienen que irse turnando, y como tienen que irse turnando tengo que hacer 4 personas para cada máquina y los que no tienen máquina no están haciendo nada, no pueden, eso es una gran dificultad no pueden hacer nada”.

El alto número de estudiantes, la escasez de maquinaria, equipo, herramientas y espacio, toda esta serie de dificultades presenta el taller que dirige nuestra informante.

CATEGORÍA: MERCADO LABORAL

El mercado laboral representa la oferta y la demanda, trabajo y mano de obra, para la entrevistada la enseñanza de los talleres les abre espacios laborales en las diferentes áreas productivas y aunque a veces los jóvenes no tengan claro que es lo que les gusta señala;

Aunque a veces aquí es el oficio como en la universidad, buscan una carrera y terminan en otra, nunca se gradúan de lo que comenzaron, entonces aquí sucede eso también, que por lo menos están un año en una especialidad y después de tanto ver y ver les agrada lo que están viendo y les toma interés y quieren venir a aprender lo que les están enseñando.

Para la docente iniciar un tipo de preparación es un poco inestable para los jóvenes, porque muchos de ellos se inscriben en uno y en otro hasta que encuentran algo que se adapta a sus intereses. Es necesario hacer énfasis en que no hay una orientación previa en los jóvenes para que esto no suceda.

El estudiante que tiene el deseo de seguir estudiando puede perfectamente dedicarse a un oficio en lo que los preparan en la institución.

“Si, si puede, puede perfectamente llevar las dos cosas a la vez, poder poner su microempresa y trabajar en su casa, hay alumnos que si los apoyan, compran máquina y pueden seguir estudiando estos jóvenes no solo aprenden a ser hábiles en sus movimientos psicomotrices si no también con las actitudes, y cosa de ellos también la disposición de ellos también que ellos tenga verdad es que, es lo que les va a llevar a que ellos sean productivos verdad, porque fíjese que algunos me han reclamado y me dicen, seño, usted nos está preparando para irnos a una maquila, no hijo se equivoca les digo, yo te estoy preparando para ser empresario.”

Con algunas actividades se puede entrar en el juego dinamizador del mercado laboral.

Para la docente la empresa tanto pública como privada no invierte más y las oportunidades laborales se reducen, lo que aprenden les ayuda y son mecanismos de sobrevivencia y superación personal.

Desde el punto de vista de la docente, en el país no se abren espacios de empleo para muchos jóvenes que aprenden este tipo de actividades y año con año salen en busca de una oportunidad de trabajo sin lograrlo.

“Pues yo pienso de que no fíjese, no abren espacios, porque los jóvenes muchas veces vienen aquí a aprender a estos talleres verdad, pero realmente los anhelos de ellos son los de mejorar verdad, porque estos talleres como que fueran un trampolín de un lado lo va a llevar a otro y más que todo vienen a aprender a usar las manos, a pensar a analizar, a concentrarse a relajarse, entonces de eso lo lleva a otra cosa.”

Se busca que ellos puedan ser competentes en la industria, también la preparación tiene que ir de la mano con la práctica y los talleres no reúnen esos requisitos.

“Nombre si este lugar no tiene ni ventilación, usted me mira aquí con el montón de ventiladores pero, lo que menos entra aquí es ventilación, el oxígeno no nos entra, yo a veces cuando salgo de aquí salgo con la presión altísima, toda hipertensa, me han tomado la presión a la salida y voy con la presión altísima, este lugar no reúne los requisitos, este lugar es inadecuado para los talleres. Yo sugeriría a la dirección o el ministerio de educación que nos cambiaran las aulas, que nos den aulas grandes, así como les dan a los académicos que les dan una gran importancia y a talleres no le dan importancia y a talleres ahí los van dejando como si no fuesen importantes”

En la narración anterior se puede observar que hay descontento por parte de la docente del taller porque señala que a estos talleres no le toman interés y que no les importa la incomodidad que sufren los docentes y alumnos en los lugares asignados que no reúnen las condiciones, piden que se les trate equitativamente al igual que el resto de docentes del área académica.

CATEGORÍA: IMPACTO DEL PROGRAMA

El efecto que produce es el reflejo de los cambios en los estudiantes, para los docentes hay efectos muy positivos, porque se prepara al joven para que se defiendan ante la marginación laboral del que son víctimas.

“Bueno ellos salen favorecidos, porque para ellos es un beneficio, porque van con otro conocimiento ya van con otra mentalidad madurando, es parte de la formación de ellos y de sus estudios parte la habilitación laboral, para desenvolverse en un trabajo.”

Los estudiantes desarrollan otras capacidades que no estaban contempladas dentro del programa de estudio a la hora de inscribirse en la institución.

El tiempo que se mantienen ocupados los jóvenes les permite ser competentes, además que al tener otras habilidades aumentan la posibilidad de emplearse con mayor brevedad, también pueda evitar que en algún momento los jóvenes ingresen a grupos pandilleriles o busquen migrar a otros países por el desempleo.

*“Si, si los jóvenes se hacen más tranquilos, logramos relajarlos porque ya se distraen y ya no piensan en andar en cosas perdiendo el tiempo
Ellos pueden, porque ellos están recibiendo el aprendizaje, para después ir aplicando yéndose a su caso o yéndose a su familia, porque muchos de ellos, tienen familia que también cose, o de la especialidad de que han agarrado en los talleres verdad, que siguen estudiando y bueno aquí, hay familiares que son afines a lo mismo y entonces se pueden ayudar económicamente, y se ayudan en la universidad sin tener que salir del país”*

Para Fratty las oportunidades están ahí, solo es cuestión de saberlas aprovechar, aun cuando no estén en la empresa privada, la libertad e independencia económica tiene muchas alternativas y algunos de los jóvenes son familiares afines a las ocupaciones que existen en sus familias

Caso 6 --- “Tenemos muchos ejemplos de estudiantes que ahora pues ya son más adultos que cuando los tuvimos, tienen sus negocios, otros por ejemplo yo los he visto en lugares como Multi-Plaza, la gran vía, Metrocentro, que ellos están trabajando verdad”²⁶

Entrevista focalizada realizada del taller a maestra de cosmetología, ayudar y hacer más personalizada su enseñanza, es algo que la destaca señalan sus estudiantes, trabaja desde hace 20 años en la institución y no está bajo la ley de salarios. Su contratación es por horas.

²⁶ Blanca Guevara de Díaz; Docente de taller de Cosmetología del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM) entrevista realizada el día 04/07/2017 hora 14:25

PERFIL DEL INFORMANTE

Docente	Blanca Guevara de Díaz	sexo	Femenino
profesión	Cosmetóloga	Edad	57 años
Cargo	Docente	turno	Vespertino
Taller	Cosmetóloga		
Institución	Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer		

CATEGORÍA: HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO

Preparar a los estudiantes en actividades productivas forma parte del objetivo de los docentes de talleres de habilitación, el desempeño del estudiante forma un elemento importante para evaluar si las cosas se están haciendo bien.

Es el maestro quien debe guiar al alumno en su proceso de desarrollo y aprendizaje; debe propiciar la forma de conciencia en sus propias vivencias, estimular la actuación dirigida a vencer obstáculos internos y externos que interfieren en el avance y crecimiento de los jóvenes.

Al preguntarle a la docente que busca la habilitación laboral esto responde:

“Busca desarrollar actitudes, como habilidades y destrezas, para que los estudiantes puedan ser útiles tanto en su hogar como a nivel personal y entonces de esa manera ellos pueden ayudarse y quizá este poder ayudarse por sí mismos, para estudiar otro nivel superior”.

En la narración anterior se puede decir que los docentes buscan que el aprendizaje en los estudiantes les proporcionen herramientas laborales, que pueda ofrecerles ingresos para continuar estudiando una carrera.

La falta de empleos y los salarios bajos obligan a los jóvenes a buscar diferentes formas de generar ingresos a veces prestando servicio a domicilio en su oficio.

El alto número de jóvenes que aspiran a un empleo, la exclusión que se vive a diario y los bajos salarios es una problemática alarmante, ante esto la entrevistada señala lo siguiente:

“En algunas ocasiones me han dicho, he salido de contador y no encuentro trabajo y otros me dicen lo que me pagan es muy poco gano más aquí haciendo esto. Entonces otros también trabajan a domicilio y eso también es otra forma de generar ingresos al hogar, esto permite generar dinero para estudiar y especializarse o sacar una carrera académica en la universidad.”

Según el diario Digital Contra Punto el 60% de los jóvenes en edad propia de trabajar no encontraron un empleo formal²⁷, lo que respalda la opinión de nuestra informante, que a los jóvenes se les prepara ante la precariedad laboral en otras actividades para auto-emplearse.

Para la docente el taller que ella imparte les ayuda a mejorar sus destrezas y habilidades en una forma gradual técnica y nos dice:

“Por supuesto que sí porque quiérase o no, valla yo siempre pongo un ejemplo, que cosmetología es como un bachillerato, el bachillerato tiene varias materias, hay materias que a uno no le gustan, pero que hay que cursarlas porque de lo contrario no le dan el título de bachiller, entonces lo mismo sucede en cosmetología”

La cosmetología es un proceso que lleva sus fases y por lo tanto un paso le lleva al otro si se desea preparar correctamente.

Los intereses de los estudiantes inscritos en su taller tiene un comportamiento que poco a poco va cambiando, para ellos estar en algo nuevo les produce ansiedad, curiosidad y muchas veces adaptarse a esos cambios les cuesta.

“Ellos al inicio como que lo ven algo como querer pasar el tiempo, pero conforme pasa el tiempo le dedican mucho empeño y amor a lo que hacen y ahí vienen a preguntar más y más de sobre lo que quieren reforzar más, desde mi punto de vista mis estudiantes se esfuerzan bastante para aprender y enriquecer lo que están aprendiendo, solo a veces que tienen algunas dificultades que porque algunos les critican que están en cosmetología y que porque eso es para niñas y bueno yo les digo que no les interese lo que los demás piensen, que los saberes no tienen diferenciación de género”.

La narración anterior tiene una relación con el testimonio de uno de los estudiantes inscritos en cosmetología, que manifiesta ser discriminado por tener el interés de aprender en este taller por considerarlo una ocupación para mujeres y esto nos indica que aún en estos tiempos está presente una cultura machista.

²⁷ Diario Digital Contra Punto; “Jóvenes, el blanco del desempleo en El Salvador”
REDACCIÓN CONTRAPUNTO | Lunes, 01 de Mayo del 2017 el 15 de septiembre de 2017
<http://www.contrapunto.com.sv/economia/mundoeconomico/jovenes-el-blanco-del-desempleo-en-el-salvador/3522> visita el 15/09/2017

CATEGORÍA: DESARROLLO DE CAPACIDADES

En la siguiente categoría es de cuestionar si se están desarrollando aptitudes en los jóvenes estudiantes, si estos jóvenes tienen una buena enseñanza y que mecanismos se están utilizando para que esta enseñanza sea efectiva.

Se realizó la siguiente interrogante:

¿Desde su perspectiva considera que los talleres están preparando al estudiante para la vida productiva y si esto realmente les servirá como puente de superación personal, laboral y social?

“si porque hay Niños que ahora están en EE.UU y Tuve un alumno ahora está en Venezuela, le dieron una beca y hace poco vino a verme y lo tuve como alumno, y me dice mire señor me sirvió tanto, me mando a pedir el diploma que allá se lo pidieron en la Universidad, porque él vive en la Universidad y él le corta el cabello a las compañeras, a los compañeros, les hace tinte y hace de todo, pero le pedían la certificación”,

Que los jóvenes se preparen en ciertas áreas puede tener un efecto positivo que puede ayudar a trabajar de una manera menos formal, oportunidad que pueden presentarse en un momento menos esperado.

Al preguntarle a la entrevistada sobre los valores y actitudes que se inculcan a los estudiantes y si estos talleres pueden garantizar un mejor desempeño cuando estos se incorporen a laborar en una empresa sea pública o privada, ella responde:

“Yo siempre acostumbro antes de una clase teórica tomo 10 minutos para hablar de valores Solo que les digo yo, si usted solito practica uno de esos valores como la responsabilidad, el orden, el trato que le damos a los demás, la honradez, en fin hay tantos valores que podemos inculcar en ellos, entonces les digo, si solo usted solito fuera, entonces marca la diferencia de todos.”

Para la docente inculcar valores solo requiere de un pequeño esfuerzo y unos minutos para hablar de ellos, porque los valores siempre han existido solo es de ponerlos en práctica.

En este tipo de taller además de las actividades que realizan usualmente se les ayuda a tener mayor comprensión, a ser ordenados, a saber expresarse y tomar posturas sobre un público etc. Nos manifiesta la informante:

“Yo pienso que sí, sí porque como le he dicho anteriormente este han mejorado en habilidades, por ejemplo yo en la reunión, en la clase pedagógica anterior que hemos tenidos, descubrimos que los jóvenes les hace falta por ejemplo, aprender a leer bien, comprender, entonces yo aquí lo que hago es les dejo una exposición y les digo, que es lo que yo les voy a calificar, les voy a calificar que lean bien a parte del cartel, de la información, del orden que lleve todo, entonces lean bien, si usted lee bien comprende bien y si lee bien lo explica bien, esas tres partes yo les voy a calificar”.

Además de orientarlos en un oficio la maestra les hace ver lo importante que es ser ordenados, usar adecuadamente prácticas académicas porque estas se complementan con actividades laborales, esto ayudara a hacerle frente a las adversidades económicas que atraviesa el país, porque en el país crear jóvenes competentes es una necesidad.

“haciéndoles ver primero como esto puede servirles a ellos como ya dijimos anteriormente, como una fuente de apoyo económico verdad, para la familia para la misma persona, haciéndoles ver esas cosas ellos llegan a valorar, porque saben que pueden vivir de esto y otra cosa también es que les puede ayudar en la vida personal ya estéticamente hablando, porque la cosmetología no solo se centra en lo que es la apariencia, si no que les digo yo; para mí la belleza no es solo externa si no también que tiene que ser interna, tenemos que cuidarla”.

Este taller además de que les enseña una ocupación por la cual van a generar ingresos, también les permitirá mantener una imagen presentable cuando sean profesionales, presentación que tiene un costo para muchas personas en el género femenino.

CATEGORÍA: MERCADO LABORAL

En esta categoría se analiza la oferta y la demanda, El mercado laboral es amplio según la informante, el taller que ella imparte abre muchas áreas laborales y nos manifiesta que en lo que ellos se están habilitando actualmente es aplicable en cualquier área productiva demandada por la empresa:

“Si, nosotros como le digo vemos las cosas, no solo así superficialmente y verlo involucrado en algo específico porque esto es amplio, por ejemplo tengo alumnos que se han ido a trabajar a supermercados o a... por ejemplo Wal-Mart que han salido de aquí y unos han sido cajeros, otros están en áreas de productos químicos y otros están en áreas de productos de belleza, otros están haciendo prácticas de otras empresas, entonces esto es bien amplio, no es simple y otra cosa se extiende el mercado , no es

tan simple, pueden ser consultores de líneas de productos, de belleza, ósea... es tan amplio"

La diversidad de áreas que cubre esta opción laboral, le da oportunidades a los jóvenes no solo para trabajar en un negocio pequeño, si no en la cadena de distribución de productos de belleza y consultoría de la misma.

El programa de habilitación laboral, prepara a los jóvenes para incorporarse al mercado de trabajo:

"Por supuesto que sí es la idea principal, habilitar a los jóvenes a enfrentarse a un mundo económico poco favorable ante tanto desempleo, siempre y cuando estos pongan el verdadero interés en aprender, porque los espacios están solo toca hacer un esfuerzo para que se abran esos espacios"

Crear jóvenes competentes implica una buena enseñanza, pero para que la enseñanza sea adecuada se deben llenar las condiciones necesarias, que les permita desarrollar bien esas competencias. Se pregunta al informante si las condiciones donde esta son las adecuadas y ella responde:

"No, realmente no, por ejemplo yo siempre le he pedido a todos los jefes les he pedido un lugar más ventilado porque vemos químicos verdad, por ejemplo le digo yo deberíamos de tener un área solo para corte de cabello, una para tinte, otro para peinados y un área de espera, aunque no sea la gran cosa pero por lo menos estar separados de los demás", El ambiente es un poco incómodo por el espacio estrecho que se tiene y la poca ventilación, dado que somos muchos y se trata con diferentes actividades de la misma rama, el olor de los químicos y la poca ventilación hacen que ellos se desesperen y tengan que suspender alguna actividad por lo sofocante de la calor, todo está revuelto y debería estar dividido en secciones de belleza,

Además de los espacios también existen muchas dificultades, que no permiten la enseñanza adecuada, se le pregunto lo siguiente:

¿En cuanto a las herramientas de trabajo considera que son adecuadas y suficientes para desarrollar con normalidad las tareas en cada clase?

"No porque en realidad nos hacen falta bastante, por ejemplo contamos solo con dos secadoras, dos planchas, una máquina para cortar cabello, entonces y si aquí tenemos cada grupo, ahí hay variantes verdad, aquí hay grupos de 20 y hasta de 25, y también hay grupos pequeñitos de 10 verdad, pero yo tomo el número mayor porque yo no privo a otras niñas que porque les toco ese día o porque no son mis alumnas"

La carga de estudiantes es un principal obstáculo, dado que los grupos son muy amplios y todo el recurso material, instrumental, mobiliario y el espacio no es suficiente, no es la capacidad de la docente, es la escases de los elementos para el aprendizaje.

El mercado demanda la mano de obra, el principal problema es que es mal pagado según lo manifiesta en la siguiente narración:

“Fijese que si el problema es que no es bien pagado, porque no, yo siento que las dos cosas tienen sus ventajas y desventajas, porque a veces no los pagan bien, porque va si fuese como un sueldo fijo, y si no llegan clientes o no se acuerda la joven de hacer algo, entonces dicen no va generando ganancia”

En el entendido de que si los jóvenes se emplean con micro-negocios, se carece de prestaciones y son sometidos a formas de explotación que implica el empleo informal.

CATEGORÍA: IMPACTO DEL PROGRAMA

El impacto es el efecto producido en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, todo efecto producido es el cambio en la vida de los estudiantes, para la informante la importancia que tiene esta enseñanza en los jóvenes es que se les ha preparado para que se defiendan económicamente:

“Que ellos puedan defenderse económicamente más adelante, emprender su propio negocio y si les gusta el dinero y son disciplinados pueden lograrlo, les ayuda a desarrollar las habilidades de sus manos, a ser emprendedores en su vida y forjarse metas de un empresario(a) o ser un empleado con salarios mejores”.

Que Además de los efectos económicos se habla de los sociales, que previenen comportamientos inadecuados, al realizar actividades productiva se les ayuda a des-estresarse de la carga académica que llevan con otras materias; ¿Considera que el tiempo que los jóvenes se mantienen ocupados en los talleres, puede evitar a que estos se incorporen a grupos violentos?

“Por supuesto que sí, aquí hemos tenido muchos problemas, antes era rivalidad de institutos, ahora son las maras, bueno que uno nunca se da cuenta de quién es quién, ni andamos investigando eso, pero siempre hay alguien que dice: mire fulano de tal es tal cosa, pero casi esos niños que tienen problemas son los que más aprovechan los talleres, yo he tenido niñas que han estado en esos grupos delictivos y son las que mejor me salen, porque como ellos no hacen mucha amistad si no que se dedican solo a trabajar y como yo no les veo mal, no les pregunto nada, sino que yo los felicito, les doy su valoración como cualquiera, entonces eso les ayuda bastante”.

Para la docente en el instituto hay jóvenes que por rumores son señalados como miembros de pandillas, pero que eso ellos lo desconocen porque no se ponen a averiguar y nos sigue diciendo:

“tuve un muchacho Siempre platicaba con él cuando hubo el tiempo que se peleaban institutos nacionales con los técnicos verdad, aquí los barones siempre vienen, como casi solo son niñas los barones están solo ahí encima, encima, y solo lo miraba yo y lo pasaba observando, y lo notaba yo cabal diferente que los demás, pero por lo demás normal y le digo un día yo, mire me contaron algo, ¿el que seño? Pero yo así verdad... ¿usted anda bien armado es cierto o no? Y ¿Quién? No le voy a decir, pero yo así pero ya con la confianza de él y me dice fijese que sí, mire me dijo y se levantó el pantalón y me enseñó, andaba la pierna pero tapizada de puñales, y andaba granadas y mire un muchacho cuchillos y todo para causar daño”.

Señala que a pesar de que los jóvenes no aparentan ellos pueden estar mal emocionalmente sin la orientación de alguien, y se refugian en estos talleres porque los mantiene ocupados.

el peligro que representa este tipo de circunstancias no se les margina, al contrario se busca orientarlos hacia cosas positivas que se realizan dentro de estos talleres, que además de formarlos en un área laboral les ayude a que modifiquen conductas que ellos en su momento no lo miran como perjudiciales.

“Una vez lo vi tirando piedras y yo venía en ese bus, imagínese que yo lo vi tirando piedras por eso le pregunte esto, si pero es que no me puedo dejar, pero le dije no es que mire esto y esto... mire hace poco lo voy viendo trabajar en la torre telefónica y cabal el hombre elegante y me dice ando como usted me dijo, y así andaba de traje, uno puede ser puente de apoyo para los jóvenes en diferentes áreas nosotros, entonces eso pues casi nunca es reconocido, se fijan más en otras cosas en lo bueno no, solo en lo malo y errores que uno comete”.

Aunque manifiesta que no son reconocidos sus esfuerzos ellos no lo hacen con ningún interés, más bien como un deber moral como formadores.

¿Considera que los Talleres de Habilitación permiten al joven prepararse con un oficio u ocupación, y que puede reducir la migración hacia otros países ante la falta de oportunidades laborales?

“Claro que sí, porque tienen nuevas alternativas para ser fuente de apoyo económico para su familia, y esto se da en los jóvenes porque no hay alternativas laborales y piensan que allá, a hallar alternativas van y no es así a sufrir van, y a veces se hacen delincuentes también, aquí podemos hacerlo, si como le digo yo, si cosmetología se presta para poner un negocio rápido”.

Migrar hacia los estados Unidos ya no es factible, porque irse en estos tiempos es un riesgo que para muchos solo representa sufrimiento y marginación por ser Migrantes.

2.3. COMPARACION, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES EN BASE A CATEGORIAS

En este apartado se pretende hacer una comparación de conceptualización de las narraciones de los informantes, buscando las similitudes y diferencias en relación de lo que es la habilitación laboral para los individuos.

De esa manera analizar cuál es el objetivo de la preparación laboral tomando como referencia el abordaje teórico del ajuste laboral de Rene Dawis y Lofquist, la teoría de las vocaciones de John Holland, y teorías que hablan del mercado laboral, que tiene como principal objetivo comprender como los estudiantes se preparan para ser personas trabajadoras e independientes.

Como se habla de preparación educativa para la empleabilidad y desarrollo personal se toman en cuenta las siguientes categorías; Habilidad para el Trabajo, Desarrollo de Capacidades, Mercado Laboral, Impacto del programa.

Las categorías tienen una relación directa con el tema laboral, tocando puntos de interés social, educativo y económico. Los significados que le dan los estudiantes y docentes a lo que es habilitación para trabajar, son expresiones que se manifiestan de acuerdo a lo que experimentan día con día.

Se seleccionan esas categorías porque cada informante tiene diferentes puntos de vista en cuanto a lo que representa en si cada concepto.

Con el desarrollo de los siguientes cuadros se pretende mostrar cuales son los puntos en los que coinciden los informantes y en cuales difieren, para respectivamente hacer un análisis de carácter cualitativo de las expresiones que manifestaron durante el desarrollo de cada entrevista.

Se pretende conocer como interpretan los individuos la habilitación laboral que reciben, la formación que actualmente reciben en el centro educativo; de esa manera se podrá también comprender si el propósito que busca el programa

están dando resultados esperados, buscando problemáticas que obstaculiza su normal funcionamiento.

Se analiza con el enfoque etnometodológico que busca interpretar la cotidianidad de la vida de las personas y como manejan sus acciones en cuanto a su forma de solucionar sus problemas diarios.

Además de eso se busca establecer una relación entre los puntos de vista de los docentes con la perspectiva estudiantil que son los beneficiarios del programa.

Por ser un punto muy extenso solo se ha tomado la perspectiva de dos educadoras y cuatro estudiantes(es), los casos para este apartado solo se pudieron hacer uso de una persona de sexo masculino y 5 femenino, dado que a la hora de la entrevista expresaron más sus experiencias las mujeres.

Añadido a esto que los educadores son en su mayoría mujeres y solo un hombre que estuvo en disposición de colaborar por tener otros compromisos.

TABLA Nº 7
COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE ESTUDIANTES SOBRE LA CATEGORÍA:
” HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO”

SIMILITUDES	DIFERENCIAS	
<p>casos ,2,3,4</p> <p>Los sueños que tienen es de superarse, ya sea técnica o profesionalmente para ser alguien en la vida, porque en si solo el bachillerato no les garantiza ningún bienestar económico, ni social.</p> <p>La enseñanza de los talleres les da las bases laborales en ciertas áreas de trabajo, pierden miedos e inseguridades, adquieren la experiencia y confianza en ellos mismos, además de la preparación que reciben, se adaptan a cualquier área laboral, los conocimientos no son solo económicos si no de beneficio personal como actividades prácticas que todo ser humano debe conocer.</p> <p>Con esto se busca tener ingresos adicionales, pero manifiestan que el tiempo que reciben para capacitarse es muy poco, porque no alcanzan a cubrir todas las practicas que deben cumplir para ser aptos y capaces de desarrollar un trabajo, y el beneficio principal que ven ellos es que son cosas nuevas que les van a servir en cualquier ámbito de la vida y les ayuda mientras estudian con sus gastos escolares.</p> <p>El tiempo que recibe de capacitación es suficiente, pero además de ese tiempo dedica un poco más para mejorar sus habilidades porque piensa que es importante la práctica para lograr sus objetivos.</p> <p>Considera que las personas que no le ponen empeño a las cosas son las que fracasan, porque de ellos depende si quieren realizar con éxito lo que se proponen, aprender lo necesario se logra cuando hay dedicación y verdadero interés de lograr las cosas</p>	<p>caso 1</p> <p>Considera que este tipo de enseñanza no le beneficia mucho, son áreas de poco interés para las empresas, estas dan más importancia a otro tipo de actividades y no cree que esto le interese al mercado económico.</p> <p>Ella quiere reforzar en su área porque eso si le ayudará, señala que aparte de no gustarle bisutería no puede cumplir con sus prácticas porque se pierden demasiadas clases, y solo reciben un día a la semana siendo esto muy poco, el año anterior se inscribió en cosmetología pero tuvo que abandonar por falta de dinero las prácticas son muy caras y ese costo no lo podía cubrir, el tipo de enseñanza en el taller que esta no le interesa y por tal motivo no le dedica tiempo adicional porque le estresa este tipo de enseñanza</p>	<p>caso 3</p> <p>Se ha enfrentado a obstáculos de discriminación porque es víctima de buyin por parte de sus compañeros de sección y que además en un inicio también el padre estuvo en desacuerdo que llevase cosmetología por ser considerado un oficio para mujeres, señala que hay un problema de roles de género y que estamos en una sociedad machista, pero que esas circunstancias lo hacen más fuerte porque él se considera una persona madura.</p> <p>Le gusta mucho lo que hace esto puede re direccionar sus aspiraciones profesionales y dedicarse a lo de la cosmética, la situación económica le motiva a querer superarse más y sacar a su familia a flote.</p>

Fuente: Elaborado por estudiante en proceso de grado de la licenciatura en sociología, con base a las entrevistas realizadas a estudiantes de 2º y 3º año de bachillerato En las diferentes especialidades del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, Mejicanos 2017

TABLA Nº 8
CATEGORÍA: DESARROLLO DE CAPACIDADES

SIMILITUDES	DIFERENCIAS	
CASOS ,2,3,4	CASO 1	CASO 3
<p>Manifiestan que este tipo de aprendizaje les permite tener alternativas económicas que les genere ingresos de ayuda al hogar, las actividades que desarrollan le despejan la mente y les da seguridad y confianza en ellos mismos.</p> <p>Crean la idea de que todo lo que se propongan lo van a lograr siempre y cuando ellos estén interesados en resultados.</p> <p>Existe el deseo de ser personas productivas e independientes, poniendo a prueba lo nuevo que van aprendiendo y esto les da la confianza de que son personas competentes y que a través de estas oportunidades tienen un puente de superación, porque creen que hay mucha exclusión laboral para los jóvenes actualmente que impide que estos tengan un empleo al salir de estudiar del bachillerato.</p> <p>Con estos talleres consideran que pueden tener un beneficio económico mientras se preparan en la universidad o en una escuela técnica, creando, produciendo o prestando un servicio relacionado a lo que están aprendiendo, todos coinciden que las personas que les dan la enseñanza son personas preparadas sin embargo son otros factores que impiden que ellos desarrollen bien sus actividades para ser aptos para desenvolverse muy bien más adelante.</p>	<p>Considera que como no le interesan las actividades del taller donde ella está inscrita, no ha desarrollado actitudes de emprendedurismo, ni de aprendizaje, porque no le interesa.,</p> <p>Para ella enfocarse en la mecánica que es lo que le gusta, quiere especializarse en la rama de su preferencia y que prefiere trabajar.</p> <p>Lejos de ayudarle este tipo de enseñanza le estresa, porque como no puede a veces comprender se siente frustrada al no lograr los objetivos, ella continua este aprendizaje porque hay requerimiento de una nota, por ese motivo continua con ello.</p>	<p>Este tipo de aprendizaje le ayudara a mantener su imagen en su trabajo si trabajase en lo mismo o en otro tipo de actividad,</p> <p>Con lo aprendido a desarrollado conocimientos básicos que le permiten hacer trabajos de menor dificultad y poder de alguna manera subsanar algunas necesidades en el centro de estudio.</p> <p>Considera que con este conocimiento él podría realizar trabajos a domicilio y generar un poco de dinero y pagar algunos gastos de la universidad.</p> <p>Agregar que con lo que ha aprendido le ayuda a su familia a ahorrar el gasto que representa belleza y cuidado personal del cabello de su familia.</p> <p>Todo esto es de beneficio personal porque lo prepara como persona productiva y se ayuda económicamente.</p>

Fuente: Elaborado por estudiante en proceso de grado de la licenciatura en sociología, con base a las entrevistas realizadas a estudiantes de 2º y 3º año de bachillerato En las diferentes especialidades del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, Mejicanos 2017

TABLA Nº 9
CATEGORÍA: MERCADO LABORAL

SIMILITUDES CASOS ,2,3,4	CASO 1	DIFERENCIAS	
		CASO 3	CASO 4
<p>Para los estudiantes no hay oportunidades laborales en la gran empresa privada, existe mucha exclusión laboral, por ese motivo es que ellos buscan salida económicas a través del empleo informal.</p> <p>El aprendizaje obtenido pueden utilizarlo de manera domiciliar a través de sus círculos sociales prestando sus servicios o comercializando los productos que ellos realizan.</p> <p>Esto para ellos es un mecanismo de auto-ayuda mientras están estudiando y si no encuentran trabajo en una empresa, elaborar sus productos moverlos entre su mismo círculo social y familiar de esa manera subsanan algunos gastos escolares tales como folletos, transporte, alimentación mientras cursan la universidad, Emplearse en un trabajo informal es como un trampolín para llegar a emplearse en empresas más grandes. Requieren de práctica en áreas más pequeñas y luego aumentar conocimientos.</p> <p>La dificultad que presenta para que no sean aptos es que no se preparen bien, pero esto tiene mucho que ver con el espacio poco ventilado, el tiempo porque se pierden muchas clases, las herramientas escasas, el equipo, y el mobiliario de los talleres es insuficiente y obsoleto.</p>	<p>No le gusta poner en práctica lo que aprende, considera que este tipo de actividades no son de interés para su círculo social, porque son conocimientos muy vagos fuera de su interés laboral y que le sirven únicamente como un medio de distracción.</p>	<p>Consciente de que la gran empresa privada solo le da la oportunidad a personas con experiencia y mano de obra calificada.</p> <p>Con lo que ha aprendido no se siente capaz de emplearse muy pronto. Debe continuar en otro lugar como una academia técnica para ser apto a un empleo, la práctica que recibe en el instituto es muy poca, por muchos factores que de alguna manera obstaculizan que funcione normalmente.</p> <p>Aun cuando lo que aprende tiene mucha demanda lo deficiente de su aprendizaje no le permite emplearse de inmediato, más que prestar un servicio en una barbería, o hacer sus propios trabajos mientras adquiere más experiencia.</p>	<p>El espacio lo considera adecuado porque no le gustan los lugares abiertos, también dice que el pequeño grupo es de 10 a 12 porque la dificultad de hablar otro idioma no les gusta a muchos, considera que los que hablan el inglés tienen la oportunidad de trabajar casi de inmediato solo y cuando el inglés sea un poco fluido, con estas actividades se puede conseguir trabajo de traducción ya sea en una institución pública o privada porque hay gente extranjera en el país y por eso existe la demanda de personas que dominen el idioma.</p>

Fuente: Elaborado por estudiante en proceso de grado de la licenciatura en sociología, con base a las entrevistas realizadas a estudiantes de 2º y 3º año de bachillerato En las diferentes especialidades del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, Mejicanos 2017

TABLA Nº 10
CATEGORIA: IMPÁCTO DEL PROGRAMA

SIMILITUDES CASOS ,2,3,	DIFERENCIAS	
	CASO 1	CASO 4
<p>Los talleres han producido un cambio en las actitudes de los jóvenes les ha ayudado a pensar con madurez.</p> <p>Piensen en las circunstancias económicas que existen en el país, les obliga a prepararse mejor académicamente y necesitan conocer y poner en práctica sus habilidades aprendidas en los talleres, es una preparación básica por lo cual deben especializarse mejor si desean trabajar de ello.</p> <p>También analizan que este tipo de capacitación les prepara para conocer cómo es un ambiente laboral al que posiblemente deben enfrentarse.</p> <p>Además señalan que este tipo de aprendizaje ha sido un mecanismo de prevención contra la violencia, pues el tiempo que le dedican a aprender un oficio les ayuda a despejar la mente, los mantiene entretenidos y les evita a que se organicen en grupos pandilleros o a ocupar el tiempo en vagancia antes de llegar a casa.</p> <p>Esto contribuye a la salud emocional de sus progenitores que se sienten tranquilos que sus hijos ocupan el tiempo o espacios libres en actividades productivas, lejos de eso les permite emprender pequeños negocios que pueden sostener mientras estudian, también fijándose metas, aprendiendo a convivir con todo tipo de personas, pierden el miedo de comunicación con personas ajenas a su grupo social,</p>	<p>Para este caso la participante dice que ella no ha notado cambios en su vida, pues todo sigue igual, manifiesta que el programa es bueno pero el taller en el que está inscrita le estresa por el motivo de que no tiene paciencia y se siente frustrada al no poder realizar las prácticas con normalidad, por el reducido espacio que produce calor entre otros factores ella manifiesta que para otros si puede haber cambio, pero para su persona todo sigue igual, Lo poco que ha aprendido no lo reproduce o enseña a otros porque su círculo social no se ve interesado en aprender, pero cree que al aprender cosas nuevas son experiencias que deben tenerse porque es importante conocer de todo un poco.</p>	<p>Considera que aun los talleres no han producido mayor efecto los talleres, sin embargo le han ayudado a subir sus notas en otras materias.</p> <p>Considera que este taller le ha ayudado a superar miedos como dirigirse a un público.</p> <p>Además de mencionar que estar en los talleres le ha permitido descubrir que es una persona con liderazgo y a tomar iniciativas cuando otros no toman acción para realizar o comenzar una tarea, también manifiesta que este taller le ayuda a salir de la rutina de otros institutos.</p>

Fuente: Elaborado por estudiante en proceso de grado de la licenciatura en sociología, con base a las entrevistas realizadas a estudiantes de 2º y 3er año de bachillerato . En las diferentes especialidades del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, Mejicanos 2017

TABLA Nº 11
COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE DOCENTES SOBRE LA CATEGORÍA:
” HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO”

SIMILITUDES CASOS 5,6.	DIFERENCIAS CASO 6
<p>Para los docentes habilitar es preparar a los estudiantes a que se defiendan ante las adversidades laborales que se viven en el país, y señalan que el tiempo que los estudiantes reciben de capacitación es insuficiente para habilitarse correctamente, porque para desarrollar sus prácticas con mejor eficacia requiere de más tiempo.</p> <p>Aun cuando dicen que su enseñanza la hacen más personalizada, también manifiestan que el poco interés de los jóvenes es una dificultad que se presenta en un inicio, aun cuando ellos con el tiempo se adaptan y les termina gustando la enseñanza.</p> <p>Desde su perspectiva profesional consideran que la crisis laboral y la crisis económica de sus familias, limita a los jóvenes a prepararse mejor académicamente, y que este tipo de programas les beneficia a los jóvenes pues les da alternativas laborales que pueden de alguna manera abrir espacios en empresas o generar ingresos de manera independiente.</p> <p>Para las entrevistadas los salarios bajos que se reciben actualmente en la empresa privada, obliga a los jóvenes a trabajar de manera independiente y darle más valor a su trabajo, ya que hay micro negocios que les pagan según capacidad y producción, sea de servicio o realización de productos, Los salarios no se apegan a las necesidades reales a cubrir de la juventud saliente, es necesario que busquen nuevas formas de producir ingresos; coinciden, además de eso están claras de que en los talleres solo se dan bases, porque para abarcar lo necesario, formar y habilitar efectivamente a los estudiantes se requieren de diversidad de recursos.</p> <p>Para las docentes es una prioridad reforzar a los jóvenes que comprenden de manera más lenta, pero es un deber dar el mismo nivel a todos</p>	<p>..</p> <p>Para la informante la habilitación busca desarrollar actitudes como habilidades y destrezas, que permita a los jóvenes sentirse útiles, personal y profesionalmente y de esa manera continuar su educación superior.</p> <p>Con la enseñanza que se les brinda le permite al joven montar su propio negocio, porque es algo que les gusta y por el cual ingresan a este taller, además de eso les prepara a que tengan menor dificultad de incorporarse en actividades diversas, y con la oportunidad de emplearse en diferentes áreas laborales.</p> <p>El mercado de la cosmetología es muy amplio y por lo tanto el joven puede encontrar si no en una área en específico, en un área relacionada. Este tipo de enseñanza va acompañado de muchos esfuerzos y sacrificios que haga el estudiante.</p>

Fuente: Elaborado por estudiante en proceso de grado de la licenciatura en sociología, con base a las entrevistas realizadas a docentes de los talleres de habilitación Laboral del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, Mejicanos 2017

**TABLA Nº 12
CATEGORÍA "DESARROLLO DE CAPACIDADES"**

SIMILITUDES	DIFERENCIAS
CASOS 5,6.	CASO 6
<p>Para las habilitadoras el desarrollo de capacidades en los estudiantes es de mucha importancia, dado que se busca aptitudes en ellos para el emprendedurismo, con esto se desea que trabajen y estudien a la vez, ya sea que este desee continuar con una carrera universitaria, o como un desarrollo personal.</p> <p>Para las docentes crear competencias es parte de su compromiso, pero esto va acompañado de necesidades que deben cubrirse para cumplir con esa búsqueda.</p> <p>En los talleres esto se dificulta debido a carencias de recurso en muchos aspectos tales como recursos materiales, equipo, herramientas e insumos que son necesarios para que los estudiantes aprendan correctamente, si se carece de tales elementos la educación es deficiente.</p> <p>Manifiestan que no tienen el apoyo necesario para que sus áreas de trabajo estén debidamente equipados, y que el estudiante pueda desarrollar sus actividades de mejor manera.</p> <p>Para los(as) docentes de los talleres se torna difícil enseñar porque el estudiante al carecer de las herramientas necesarias pierde el interés de aprender., pero que esto de ninguna manera les evita que les hablen a los estudiantes de la importancia que tienen este tipo de aprendizaje y como pueden trabajar de manera independiente incentivando a montar sus propios negocios.</p> <p>Desarrollando habilidades en los estudiantes, se les hace ver que pueden generar ingresos y aportes a la familia.</p> <p>Pero esto se puede lograr si se equipa, principalmente en la asignación de recursos para que funcionen con normalidad y no se estanque el buen funcionamiento.</p>	<p>Explica que los valores como la responsabilidad, el orden, la honradez, son parte de la orientación que ella da a los jóvenes, manifiesta que ella enseña a cada uno de ellos a expresarse correctamente.</p> <p>Indica que la cosmetología se presta para una gran diversidad de áreas donde el joven puede trabajar sin mayor dificultad a diferencia de otros oficios, señala que si el estudiante tiene mayores conocimientos sobre cosmetología puede trabajar en lo que deseen en la rama profesional.</p> <p>Habla de la deficiencia académica que traen porque el nivel de comprensión es muy poco, esto puede ser porque no leen bien, y esto les dificulta adaptarse en el área, debido a que la enseñanza se presta para trabajar en empresas grandes, pero estas exigen que lo académico este amarrado de manera complementaria con la práctica de dicha especialidad.</p> <p>Para desarrollar esas capacidades ella los motiva a que sean ordenados, recordando valores que se enseñan desde el seno hogareño, motivándolos a que sean diferentes que pueden marcar la diferencia.</p>

Fuente: Elaborado por estudiante en proceso de grado de la licenciatura en sociología, con base a las entrevistas realizadas a los docentes de los talleres de habilitación laboral del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, Mejicanos 2017

TABLA N° 13
CATEGORÍA "MERCADO LABORAL"

SIMILITUDES CASOS 5,6.	DIFERENCIAS CASO 6
<p>Según las docentes a los estudiantes se les enseña a ser emprendedores y crear sus propios negocios, ya que los espacios laborales demandan mayor preparación Por ser pocas las oportunidades, este tipo de enseñanza va de forma gradual creciendo poco a poco, a través de las ocupaciones que se les enseña a trabajar en su propio entorno social, vecinos y amigos.</p> <p>las limitantes que enfrentan en los talleres son los lugares asignados, esta no les garantiza una buena capacitación y preparación para el trabajo y colocarse pronto. Para que los estudiantes adquieran suficiente habilidad y colocarse en un área laboral es necesario que el ambiente de enseñanza sea agradable, que tengan las herramientas necesarias y que exista motivación esto se logra con apoyo tanto de padres como maestros, solo así y si se reúnen las condiciones se lograra la incorporación a un empleo o la opción de crear sus propias negocios, ofrecer además sus servicios a su círculo social. La idea principal es que estos jóvenes tengan habilidades necesarias para enfrentarse a un mundo económico desfavorable para una gran mayoría.</p> <p>se crean alternativas económicas según los intereses laborales de los jóvenes, pero en la actualidad muchos no se emplean por salarios muy bajos que no se ajustan a sus necesidades reales, La poca preparación y la demanda de la empresa privada desmotiva a los jóvenes a estudiar alguna especialidad, porque se carece de apoyo económico para mantener lo necesario en los talleres. Existe la voluntad de enseñar de una manera más eficaz, lo que no existe son los insumos y herramientas para crear personas lo suficientemente competentes para dinamizar el mercado laboral con salarios justos y oportunidad para todos(as). Si se abren oportunidades laborales, los jóvenes tienen más probabilidades de continuar con una carrera técnica especializada o estudios superiores.</p>	<p>El área de enseñanza no es superficial, esta le proporciona al joven estudiante una diversidad de áreas, los prepara no solo para ser especialistas en un área de la cosmética, también pueden trabajar en el cuidado de la piel, consejería de belleza, ventas, cuidado personal, el mercado de la belleza es muy amplio y existen muchas oportunidades.</p> <p>Hay mercado laboral, pero la explotación de mano de obra se manifiesta constantemente, las personas en la rama estilista se valora poco el trabajo y por este motivo algunas empresas informales, abusan y las pagas salariales son muy bajas pues no existen prestaciones en seguridad social, ni tienen pagos estables,</p> <p>Ante esta situación nace el desinterés por parte de los estudiantes de mejorar sus habilidades, por no reconocérseles esos esfuerzos caen en una deficiencia educativa y no son la empresa privada no les toma en cuenta. el sector informal toma protagonismo sin embargo los salarios son muy bajos y los llamados pagos por producción sin salario formándose un ruedo vicioso de explotación al que son víctimas muchos.</p>

Fuente: Elaborado por estudiante en proceso de grado de la licenciatura en sociología, con base a las entrevistas realizadas a los docentes de los talleres de capacitación laboral del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, Mejicanos 2017

TABLA Nº 14
CATEGORÍA: IMPACTO DEL PROGRAMA

SIMILITUDES	DIFERENCIAS	
CASOS 5,6.	CASO 5	CASO 6
<p>Para los docentes que los jóvenes lleven conocimientos adicionales al salir del bachillerato , les abre más la mente y piensan muy diferente de cuando están en la educación básica, salen con mejor preparación para desenvolverse socialmente, además que desaparece la etapa de rebeldía con la que inician, se desenvuelven en los talleres, la actitud cambia y la administración de su tiempo se invierte de mejor manera, aunque es más pesado pero aprenden a ser productivos y a sentirse útiles ante otros, generan sus propios ingresos y se les enseña a ser más ambiciosos en lo que quieren alcanzar al aprender algo de su interés.</p> <p>La inseguridad que muchos tienen al iniciar en estos talleres, “el no puedo” o “él no lo voy a lograrlo” desaparece poco a poco y los hace más seguros de sí mismos, aprenden a confiar en sus habilidades, les ayuda a tomar decisiones y a buscar soluciones a problemas que se les presentan en diferentes cosas, de pequeñas cosas se aprende y se aplican a cualquier ámbito de la vida cotidiana del individuo.</p> <p>Con las habilidades y destrezas se incorporan a actividades que les ayude a encontrar sus aspiraciones profesionales y proyectos de vida, con los ingresos que generan se ayudan y ayudan a sus padres a disminuir el costo de la educación superior.</p> <p>Para las personas que se interesan en el negocio y son más emprendedoras nace el deseo de crecer y auto emplearse, ser sus propios jefes.</p> <p>en forma general el impacto que producen según las docentes entrevistadas es el valor al trabajo como forma de superación, se previene el ingreso de los jóvenes a actividades ilícitas que antes no pasaban de pleitos entre institutos, pero que hoy en día es una situación más compleja y preocupante, abonado a esto la migración a otros países a donde pierden su libertad y sufren marginación lejos de sus hogares y su tierra natal.</p>	<p>Para algunos estudiantes les es de beneficio familiar, porque se incorporan a actividades afines a su familia, fortalece el vínculo familiar en lo laboral a través de la ayuda mutua,</p> <p>El beneficio no es solo económico laboral, también como beneficio técnico practico que puede ejercerlo en la familia, comunidad o cualquier trabajo que desempeñe.</p> <p>Este beneficio es aplicable en situaciones que cotidianamente se presentan en la vida de ellos.</p> <p>También ellos pueden transmitir a otros estos conocimientos siendo un puente de superación para otros que lo deseen aprender, el conocimiento es a través de compartir con otros sus experiencias de esa manera el conocimiento no se mantiene estático si no que va en aumento.</p>	<p>Explica que los valores como la responsabilidad, el orden, la honradez, son parte de la orientación que ella da a los jóvenes, manifiesta que ella enseña a cada uno de ellos a expresarse correctamente.</p> <p>Indica que la cosmetología se presta para una gran diversidad de áreas donde el joven puede trabajar sin mayor dificultad a diferencia de otros oficios, señala que si el estudiante, tiene mayores conocimientos sobre cosmetología puede trabajar en lo que deseen en la rama profesional.</p> <p>Habla de la deficiencia académica que traen porque el nivel de comprensión es muy poco, esto puede ser porque no leen bien, y esto les dificulta adaptarse en el área, debido a que la enseñanza se presta para trabajar en empresas grandes, pero estas exigen que lo académico este amarrado de manera complementaria con la práctica de dicha especialidad.</p> <p>Para desarrollar esas capacidades ella los motiva a que sean ordenados, recordando valores que se enseñan desde el seno hogareño, motivándolos a que sean diferentes y que pueden marcar la diferencia.</p>

Fuente: Elaborado por estudiante en proceso de grado de la licenciatura en sociología, con base a las entrevistas realizadas a los docentes de los talleres de habilitación laboral del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, Mejicanos 2017

TABLA Nº15
COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE ESTUDIANTES Y MAESTROS EN LA CATEGORIA:
“HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO”

SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
CASOS 2,3,4,5,6	CASO 1	CASO 3	CASO 6
<p>Prepararse como seres independientes es una necesidad, para que de esta manera los estudiantes puedan desenvolverse laboralmente, porque en la actualidad existe mucha exclusión laboral y ante estas adversidades, una opción es la de ocuparse en algún oficio mientras se buscan recursos para prepararse mejor.</p> <p>la enseñanza de los talleres solo es una base, especializarse en alguna labor implica mayor inversión, no obstante esta base les permite tener alternativas que los impulsa a ocuparse en algo que les genere un poco de dinero.</p> <p>Para ser aptos a un empleo requiere de más preparación.</p> <p>También señalan que a veces la crisis de los padres les motiva a querer salir adelante y buscan salidas que les permitan mermar el gasto que tienen sus padres al darles más estudio, Pero esto desde su punto de vista son oportunidades aprovechadas por las personas que realmente quieren superarse,</p> <p>Con la habilitación laboral en áreas técnicas se tiene la oportunidad de auto emplearse de manera informal mientras son absorbidos por la empresa privada según sea el intereses del individuo.</p> <p>Los bajos salarios y el desempleo les impulsa a querer aprender actividades que pueden suplir algunas necesidades</p>	<p>Quisiera habilitarse en su área de mecánica automotriz sin embargo bisutería lo mira como un área de arte únicamente.</p> <p>Además señala de no gustarle como medio de vida no puede cumplir con sus prácticas porque existe informalidad en el cumplimiento de clases, porque solo reciben un día a la semana y eso no es suficiente, estuvo el año anterior en otro tipo de enseñanza pero las circunstancias económicas de su familia lo hicieron abandonarlo cosmetología es caro en sus prácticas por lo cual el costo no lo podía cubrir.</p>	<p>Se ha enfrentado a obstáculos de Bull ying porque señala que sus compañeros de sección le lanzan estereotipos y que además en un inicio también el padre estuvo en desacuerdo que llevase cosmetología por ser considerado un oficio para mujeres, señala que hay un problema de roles de género y que estamos en una sociedad machista, pero que esas circunstancias lo hacen más fuerte y le impulsan a ser mejor cada día.</p>	<p>Con la enseñanza que se les brinda le permiten al joven montar su propio negocio, porque es algo que gusta a cualquier persona que ingresa a este taller, además de eso les prepara a que tengan menor dificultad de incorporarse en actividades diversas, y con la oportunidad de emplearse en diferentes áreas laborales.</p>

Fuente: Elaborado por estudiante en proceso de grado de la licenciatura en sociología, con base a las entrevistas realizadas a estudiantes de 2º y 3º año de bachillerato En las diferentes especialidades del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, Mejicanos 2017

TABLA Nº16
CATEGORÍA: “DESARROLLO DE CAPACIDADES”

SIMILITUDES CASOS 2,3,4	DIFERENCIAS		
	CASO 1	CASO 5	CASO 6
<p>Con los talleres de artes y oficios se generan alternativas laborales, se desarrollan destrezas y habilidades, además de crear aptitudes para emprender una vida laboral.</p> <p>Trabajando de manera más sencilla, se crean competencias. La disciplina y la perseverancia son necesarias. Para desarrollar capacidades.</p> <p>Desean que se mejoren las condiciones de los lugares de aprendizaje porque deben ser adecuados, con herramientas, espacios e insumos para un mejor aprendizaje.</p> <p>La voluntad de enseñar y de aprender existe, lo que no existen son condiciones adecuadas, son muchos factores que lo impiden, el apoyo de los padres muchas veces está condicionado por las circunstancias económicas que los limita. Se busca la prosperidad y este va acompañado de sacrificios cuando se desea alcanzar un mejor nivel académico o técnico, la enseñanza de talleres les permite adquirir habilidades y poner a prueba su capacidad, lo que se aprende es ganancia para ellos, no necesariamente debe ir enlazado a empleo más bien todo conocimiento enriquece la forma de vida de los hombres.</p> <p>Pero el objetivo principal de enseñar y de aprender es buscar la estabilidad y tranquilidad ciudadana de los individuos.</p>	<p>Realizar este tipo de actividades no le produce ningún bienestar, porque son áreas fuera de su interés, y considera que esto no le puede servir de mucho, más bien quisiera que le reforzaran conocimientos en mecánica automotriz que es lo que le interesa de estar estudiando.</p> <p>Algunos talleres pueden generar algún beneficio que no son intereses de ella, como maquinas industriales y cosmetología.</p>	<p>Dar este tipo de enseñanza beneficia a muchos estudiantes porque no se imparte a nivel nacional, algo que sería ideal para reducir el índice de desempleo en el país, Solo enseñar no basta, es de enseñarles a darle buen uso a ese conocimiento, incentivar las ambiciones de ser dueños de su trabajo.</p> <p>Para ella el tipo de enseñanza que imparte es más personalizada a jóvenes con diferentes problemas de comprensión.</p>	<p>Hablar de valores es necesario porque estos no dejan de existir, Los valores se practican diariamente, la responsabilidad, el respeto, la honradez son valores que van acompañados con la formación educativa de los jóvenes estudiantes, la especialidad que ella enseña se presta para emplearse en muchas áreas laborales.</p> <p>La deficiencia académica que los jóvenes poseen dificulta la comprensión de algunos temas, porque aun en su nivel académico no saben leer bien y comprender la lectura.</p> <p>Trata en lo posible de darse a entender y valorar las diferentes habilidades y diferencias que cada estudiante tiene en sus clases.</p>

Fuente: Elaborado por estudiante en proceso de grado de la licenciatura en sociología, con base a las entrevistas realizadas a estudiantes de 2º y 3º año de bachillerato En las diferentes especialidades del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, Mejicanos 2017.

TABLA Nº17
CATEGORÍA: “MERCADO LABORAL”

SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
CASOS ,3,,5,6	CASO 1	CASO 2	CASO 4
<p>Piensan que no se abren espacios en las empresas, existe mucha exigencia en cuanto a requisitos, la empresa pide mayor preparación y por ese motivo debe desarrollar competencias en ámbitos laborales</p> <p>Las empresas demandan mayor preparación y las oportunidades se reducen.</p> <p>Lo que aprenden les ayuda de alguna manera pero no les garantiza un empleo inmediato. es necesario que se busque la especialización de lo que aprenden porque el mercado laboral es muy extenso, el tiempo invertido y las condiciones en las que se les prepara no son las idóneas y dificulta la buena enseñanza.</p> <p>Piensan que la empresa solo busca a las personas con mejor preparación y esta limitante margina a muchos jóvenes con deseos de trabajar y de superarse.</p>	<p>Para ella invertir su tiempo en algo más productivo que le ayudara en la vida es la mecánica, el mercado se presta pero para su oficio.</p> <p>La mecánica automotriz abre espacios laborales, sin embargo lo que aprende en el taller de bisutería solo es para entretenerse, que puede ser que para otros sea visto como algo de beneficio económico, pero para ella solo es parte de una formación complementaria.</p>	<p>Considera que aún no está capacitada para incorporarse a la oferta y demanda laboral.</p> <p>Aún no sabe cuáles áreas laborales la empresa privada está demandando más, pero afirma que es capaz de realizar las actividades que le han enseñado hasta el momento.</p> <p>Para ella las limitantes de aprender bien y poder incorporarse a la vida laboral solo dependen del interés con que las hace y si los padres en algún momento no pudiesen comprarle lo necesario para sus prácticas.</p>	<p>Para la informante el espacio y la enseñanza que recibe es la adecuada, se ajusta a sus intereses y le permite conocer las habilidades que tiene.</p> <p>Aun considera que es muy poco lo que sabe y no esta apta para desenvolverse en un trabajo formal.</p> <p>Para ella el taller donde esta tiene poca demanda porque es nuevo en la institución, pero que estudiantes de mecánica buscan apoyo porque el inglés es fundamental en cualquier área laboral.</p> <p>Para ella conocer otro idioma abre oportunidades a personas que lo aprenden, porque en este país así como en otros siempre habrán extranjeros que requieran de personas que dominen otros idiomas diferentes al natal.</p>

Fuente: Elaborado por estudiante en proceso de grado de la licenciatura en sociología, con base a las entrevistas realizadas a estudiantes de 2º y 3º año de bachillerato En las diferentes especialidades del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, Mejicanos 2017.

TABLA Nº18
CATEGORÍA: IMPACTO DEL PROGRAMA

SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
CASOS ,2, 3,,4, 5,6	CASO 1	CASO 3	CASO 5
<p>Pertener a los talleres de habilitación laboral tiene sus beneficios económicos y sociales, porque además de desarrollar habilidades específicas aprenden a relacionarse en un clima de trabajo en equipo,</p> <p>Al salir del bachillerato ya no solo llevan conocimientos académicos si no técnicos, aprenden a seguir indicaciones, el sentido de la responsabilidad está presente, su tiempo libre lo ocupan en actividades productivas, previene el ingreso a pandillas juveniles, les hace menos rebeldes</p> <p>Abriendo espacios y oportunidades laborales en el país se evita que el talento joven salga del país y quieran estabilizar su vida en él.</p> <p>Realizar productos aprendidos en los talleres, o poniendo en práctica conocimientos adicionales les da la satisfacción de sentirse productivos para su comunidad.</p> <p>Las inseguridades desaparecen y aprenden a ser más proactivos, la necesidad familiar muchas veces los motiva a querer aprender y de alguna manera ayudar con sus gastos a sus padres, crean la idea de crear su propia empresa como forma de superación mientras llevan de la mano la educación superior,</p>	<p>No ha impactado la enseñanza en su vida, solo considera que es necesario conocer de todo, pero que de ella depende su éxito, pues la rama que a ella le interesa es la especialización de su bachillerato.</p> <p>Ella ve positivo el programa de los talleres, sin embargo la gran industria maquilera absorbe a estos jóvenes que salen de estas áreas, la cosmetología, y la industria de la maquila.</p> <p>los talleres de manualidades son más cosmética para ella.</p>	<p>Los talleres le han enseñado a valorar lo que es y no le da pie a comentarios negativos,</p> <p>Para él una sola persona puede marcar la diferencia, ponerse metas y buscar alcanzarlas es parte de su lema.</p> <p>Existen obstáculos que parecieran impedir avanzar, pero ante esas adversidades ha aprendido a caminar.</p> <p>Personas con gran trayectoria en un pasado fueron personas que lucharon desde abajo y no han nacido en cuna de oro, más si han crecido y son exitosas porque un día soñaron y alcanzaron sus sueños y cumplieron metas propuestas.</p>	<p>Para algunos estudiantes les es de beneficio familiar, porque se incorporan a actividades afines a su familia, fortalece el vínculo familiar en lo laboral a través de la ayuda mutua,</p> <p>El beneficio no es solo económico laboral, también como beneficio técnico practico que puede ejercerlo en la familia, comunidad o cualquier trabajo que desempeñe.</p> <p>Este beneficio es aplicable en situaciones que cotidianamente se presentan en la vida de ellos.</p>

Fuente: Elaborado por estudiante en proceso de grado de la licenciatura en sociología, con base a las entrevistas realizadas a estudiantes de 2º y 3º año de bachillerato En las diferentes especialidades del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, Mejicanos 2017.

2.4. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO,

Se desarrolla el significado de las categorías en estudio donde encontramos que ante la crisis actual que se vive el país, existe la necesidad que las instituciones educativas preparen a los jóvenes en áreas de ocupación u oficio, principalmente a jóvenes de bachillerato general, aunque para unos estudiantes esto no sea percibido como la mejor opción les permite aprender cosas nuevas que en algún determinado momento les servirá en su práctica diaria de la vida.

Desarrollar capacidades, es un compromiso del sector educativo que puede proporcionar otras alternativas económicas para los estudiantes de esta manera poder formar jóvenes competentes, desarrollando sus destrezas y habilidades para defenderse en un trabajo, los jóvenes aprenden a ser más seguros de sí mismos, crean la confianza en sí mismos.

Cuando los jóvenes son capaces de generar dinero a través de actividades sencillas y de bajo costo, ellos mismos crean sus fuentes de ingreso para poder estudiar. Costear parte de sus necesidades ya sea en una universidad o en una academia.

La educación y la preparación de cada individuo es parte del desarrollo de las sociedades, por tal motivo hay un juego de competencias por ser parte de ese grupo donde confluyen la oferta y la demanda. La empresa busca personas con más habilidades, con mayores conocimientos, no quiere gastar en preparar a sus empleados, quiere que estos traigan los conocimientos necesarios a la hora de ser contratados, por eso es que para los jóvenes que no tienen algún tipo de formación previa en alguna actividad se le dificulta ingresar al mundo laboral.

El empleo informal es más factible para muchos o trabajar de manera independiente, pero la delincuencia y la inseguridad que se vive los pone en desventajas siempre.

El impacto de desarrollar capacidades en los jóvenes es que estos aprenden a darle más importancia al trabajo, formar personas responsables, independientes que busquen un bienestar, ya sea preparándose para una carrera técnica o profesional mientras trabajan dentro de su entorno social y de vivienda, además de desenvolverse en su país sin tener que migrar o unirse a las filas delincuenciales como salida de escape económico.

Los educadores de estas ramas de artes y oficios tienen el propósito de preparar a los jóvenes para que cuando egresen lleven conocimientos adicionales y complementarios a lo académico, la adversidad laboral al que hoy día se enfrenta la población joven por la marginación y la exclusión que sufre el sector educativo por parte de la empresa privada los mantiene preocupados.

Para los y las docentes a los estudiantes debe enseñárseles a crear su propio espacio laboral y ser trabajadores independientes, mientras encuentran estabilidad en áreas de su interés, y por supuesto ante la demanda del mercado productivo.

La perspectiva de los educadores y educadoras es que lo que aportan no es lo que realmente ellos pueden dar, si no más, una educación de calidad, pero que por las limitantes económicas al que están sujetos(as) optimizan lo mejor que pueden tanto recursos, como tiempo para la enseñanza.

La limitación impide que se de enseñanza de calidad, no se puede ejercer bien mientras haya poco apoyo por parte de la institución y del MINED que son los principales tutores de la educación de la población estudiantil inscrita.

Los y las educadoras no reciben capacitación por parte del MINED ni de la institución, además del poco acercamiento para hablar de las necesidades a solventar dentro de los talleres, los espacios asignados son muy pequeños para los grupos que tienen que atender, no solo están estas limitantes, sino también

escasez de insumos, herramientas y equipo necesario para una enseñanza de calidad,

Al haber este tipo de obstáculos muchos de los jóvenes inscritos pierden el interés de aprender y permanecer dentro de los talleres esto provoca que se salgan de la clase afectándoles en sus evaluaciones, además de restar a su formación educativa.

Señalan que la crisis laboral que actualmente se vive limita el acceso de los jóvenes a niveles superiores de estudio, por ese motivo orientan al joven a aprender oficios que les ayuden de alguna manera a sustentar algunas necesidades transmitiendo sus conocimientos de carácter productivos que se dinamizan en el mercado comercial y servicios.

La idea es que al menos se brinden las bases laborales, debido a que la empresa tanto pública o privada pone en oferta las plazas y solo las personas con mayor preparación son contratadas, ante esto la necesidad de mejorar esos espacios y que el joven se interese más, sumando competencias en el mercado laboral, y la creación de micro negocios independientes o familiares.

Para los educadores, se impulsa el liderazgo e independencia económica, no ser solo obreros, con esto ellos tendrán la opción de prepararse mejor académicamente y optar a mejorar su condición de vida,

Las condiciones de los talleres son las limitantes para preparar de manera más eficiente a estos estudiantes, porque según lo relatan no tienen el apoyo necesario para equipar los talleres, creen que los espacios deben ser más apropiados para cada actividad, si estas condiciones se reunieran se tendrían mayores oportunidades frente a otros estudiantes con mayores capacidades.

Los bachilleres y los docentes tienen la disponibilidad de aprender y de enseñar, pero el poco apoyo económico es una limitante.

Es necesario concientizar a las autoridades competentes de este tipo de enseñanza que no solo abra espacios sino más bien que se implementen acciones encaminadas a preparar eficientemente a los jóvenes a ser independientes, desarrollando sus habilidades, competencias y actitudes en el mercado laboral.

El interés de los jóvenes en ser personas exitosas es un trabajo en conjunto con todas las partes involucradas, pero el mayor responsable de que las condiciones se den es el MINED institución que debe dar las garantías necesarias para que los educadores reciban apoyo necesario y acompañado de supervisión para desarrollar con eficiencia su labor.

2.5 ANALISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL IMPACTO QUE PRODUCE EN LOS JOVENES EN ESTE ESTUDIO.

En el país en la actualidad se enfrentan situaciones laborales cada vez más críticas, no se abren oportunidades en las empresas para los jóvenes que apenas egresan de su educación media, las condiciones de los jóvenes se agudizan más cuando no tienen ninguna forma de ganarse la vida, por eso se da el incremento del fenómeno NINI jóvenes que no estudian ni trabajan, porque las condiciones no se dan, la enseñanza no está exigiendo mucho y cuando estos van en busca de una oportunidad no llenan ciertos requisitos, pues no saben hacer mucho, sumado a esto la falta de interés en continuar una preparación académica o técnica, muchas veces por falta de recursos o de interés.

Según la EHPM del 2015, los jóvenes entre los 16 a los 24 años que no estudian ni trabajan (NINI) es una cifra alarmante de 358,627 jóvenes que es el 26.6 % de la población que se vuelven blancos fáciles para los grupos delictivos y con esto ahogados, las oportunidades de superación y desarrollo, esta situación se presenta más frecuentemente en jóvenes de familias de más bajos recursos.²⁸

Es necesario que las instituciones habiliten a los jóvenes en áreas de su interés, y preparar mejor a los docentes, para que puedan reproducir una enseñanza eficaz.

Los jóvenes del INAM presentan dificultades en las áreas académicas como lo manifestaba la docente del taller de cosmetología, y es ese factor hace difícil la comprensión de sus estudiantes.

Los talleres presentan muchas deficiencias tanto materiales como educativas.

²⁸ Gobierno de la Republica de El Salvador; Ministerio de Economía; DIGESTYC; Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM 2015), Delgado Junio año 2016

Ante la falta de empleo, es necesario que se implementen ocupaciones de mayor peso en el mercado laboral, esto requiere de personal capacitado, y áreas técnicas mas especializadas y modernas.

El programa no tiene un impacto significativo por la misma razón, no encaja en la globalización del mercado laboral, se les prepara en oficios de poco interés para los jóvenes, en áreas de ocupación para el hogar y no en el mercado de trabajo.

Es por eso que los jóvenes no muestran mucho interés, solo lo ven como algo que les distrae, que les ayuda a convivir, pero no algo que les produzca mayor interes.

La falta de empleo y los bajos salarios obligan a un buen número de personas a formar parte del sector informal que funciona en el país según la encuesta de hogares de propósitos múltiples (EHPM) de cada 100 personas 42 forman parte del sector informal. Con la enseñanza de alguna ocupación en alguna área los jóvenes del INAM pasan a formar parte de ese 42% del sector informal, dejando un perfil de bajo interes para la gran empresa. Aumentando el negocio y empleo informal en el país.

En el año 2015 un 7% de la población estaba desempleada con 200,934 personas en las edades de 16 a 24 años²⁹. También el 26% de la población urbana es trabajador por cuenta propia sin local, y solo el 3.1% con local.

El sistema educativo tiene el compromiso de preparar a los jóvenes a defenderse ante situaciones laborales, lastimosamente a veces se ven las necesidades pero se hacen muy pocos esfuerzos que garanticen la buena enseñanza, dejando a la suerte la formación de muchos bachilleres que el día de mañana salen a la calle sin mayor preparación.

²⁹ Ibídem pag.29,30

El sociólogo Harold Garfinkel menciona que las acciones de los sujetos tienden a interpretarse a partir de la práctica y propuso que era mejor tratar de comprender los métodos que la gente usa para conducirse en la vida cotidiana, nos damos cuenta que los jóvenes interpretan el aprendizaje como algo bueno, pero no como algo significativo que les va ayudar a superarse y a cumplir metas específicas, para ser personas exitosas, también son pocos son los que miran lo sustancial que puede ser aprender cada día algo nuevo.

Señalaba Harold Garfinkel³⁰, cada persona actúa e interpreta su forma de ver la vida cotidiana a través de lo empírico,

Para todos los entrevistados está claro que el éxito que alcancen va a depender de los esfuerzos que realicen, las metas son retos individuales, las personas con aspiraciones pueden lograr lo que se propongan en la vida, siempre y cuando se les presenten las oportunidades, porque ellos ven este tipo de aprendizaje no como medio de vida, sino más bien un proceso parte de su desarrollo escolar

Las educadoras asumen como un reto transmitir lo que ellas pueden hacer, pero creen que muchos de los jóvenes no están interesados en quedarse empleados en esas áreas, aunque algunas de estas se prestan para emplearse de manera informal ya sea en el hogar o en una micro empresa, esto se da más por falta de interés en lo que se enseña, sin embargo consideran que todo lo que se aprende tiene una utilidad en algún momento de la vida, cosas que no visualiza bien, como el aprender a hacer una costura recta, enhebrar una aguja es algo elemental para un médico cirujano, cosas elementales de la vida que se ponen en práctica cuando se tiene una profesión como estas.

³⁰ 1.1. Garfinkel, Harold: Primera edición de Anthropos Editorial: 2006, Estudios en Etnometodología; dirigida por Josexo Berlain, Traducida por Hugo Antonio Pérez Hernáiz. Impreso en España Pp.289.

Además de ser áreas de poco interés para muchos, señalan estudiantes y docentes que no se sienten motivados, dado que no cuentan con las condiciones adecuadas para aprender bien.

Según el director³¹ del centro educativo existe el interés de mejorar las condiciones de los talleres, pero los recursos con los que contaban para el funcionamiento de la institución ha sufrido una reducción significativa para el año presente, y esto ha obligado a retirar la asignatura laboratorio de creatividad a los primeros años de especialización técnica, este aprendizaje era bien visto por padres de familia según lo manifiestan las docentes entrevistadas, sin embargo para el director lo que se busca es reducir la carga que llevan los bachilleratos técnicos, que su carrera les exige. Posibilitando más recursos y espacio para los bachillerato generales que no llevan ninguna especialidad técnica.

Los talleres no están produciendo impacto significativo en la preparación de los estudiantes, porque hasta cierto punto el ser humano busca satisfacción personal, según la personalidad de cada individuo, John Holland³² este debe llenar ciertos requisitos de acuerdo a la personalidad como resultado de la interacción entre el factor genético y el ambiente del sujeto, el estudiante debe tener aquel interés en realizar actividades que den satisfacción al momento de hacerlas, pero este sentimiento no se visualiza en estas actividades que se desarrollan dentro de los talleres, cuando se les preguntaba porque elegían ese tipo de enseñanza, aludiendo que porque no había otra cosa o porque tenían curiosidad de aprender.

Los educadores de estos talleres están atados de manos al no contar con el apoyo suficiente para innovar la enseñanza hacia otros conocimientos, que

³¹ Héctor Chávez; entrevista sobre la situación actual de los talleres y el poco recurso con el que cuentan, realizada el día 29 de septiembre a las 5: pm de la tarde del presente año, lugar dirección del centro educativo;

³² Andrew D. Carson; analistas nacionales, inc. (filadelfia) aplicaciones de la teoría vocacional de Hollad a la práctica de consejería a la educación vocacional. Pág.281-295. McGill Journal of Education, vol. 29 Nº 3 (Fa111994) sitio web mje.mcgill.ca/article/download/8190/6118.,recuperado el 29 de Marzo 2017.

puedan producir mayor interés en los y las jóvenes, la institución debe visionar más allá de lo que actualmente tienen y capacitar a este personal de talleres hacia otras áreas laborales que les permitan captar la atención de los nuevos estudiantes que van ingresando al centro educativo, y que la dirección re-direccione otros intereses educativos.



Fuente: Fotografía del 29 de junio tomada por estudiante egresada de Sociología, en clases de Cosmetología, estudiantes en prácticas de cosmética del Instituto INAM.

CAPÍTULO Nº 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIOLOGÍA Y LA HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO

3.1. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

3.2. HALLAZGOS SOBRE LAS CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVA DESDE LA SOCIOLOGÍA Y LA HABILITACION PARA EL TRABAJO

3.0

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIOLOGIA Y LA HABILITACION PARA EL TRABAJO

En este capítulo se presenta la metodología que dio carácter científico Socio/educativo a esta investigación cualitativa, utilizando enfoques teóricos desde la habilitación para el trabajo.

Destaca lo novedoso y relevante en el proceso de la investigación, detallando si se alcanzaron los objetivos del diseño del trabajo, las dificultades técnicas que se presentaron en el campo, así como la manera en la que se procedió con los informantes y los criterios de selección de los mismos.

Finalmente se hace un análisis desde la perspectiva de la sociología y la habilitación laboral, identificando los principales puntos de atención que orienten a una posible solución de problemas que se encontraron, a través de una propuesta de solución.

Es importante destacar el papel que juegan los informantes alumnos y docentes que hicieron posible los resultados del presente trabajo.

Este apartado presenta los hallazgos y se hacen las siguientes consideraciones:

3.1 CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS, DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se señalan los puntos metodológicos, cuál fue el carácter de la investigación, el enfoque teórico, las teorías utilizadas, las técnicas del método que se utilizaron y que permitieron los descubrimientos.

Se busca conocer la realidad actual de la problemática social abordada, todo esto se desarrolla con rigor profesional desde un proceso transparente que dé pie a la fiabilidad de la investigación.

La estructura del trabajo es flexible, ya que a través del método inductivo con análisis cualitativo es posible, con la aplicación de los elementos metodológicos asegurara la veracidad del mismo a través de un proceso de validez.

En la primera etapa de la investigación se identificó la situación de la problemática con carácter cualitativo y se procedió a la planificación de lo que sería el abordaje de la investigación, del cual surgieron los tres documentos que paulatinamente se fueron presentando a la Coordinación del proceso de grado de la Escuela y estos fueron: El Plan de Trabajo, en él se destaca primeramente los escenarios de estudio, los objetivos de la planificación, normas, criterios reglas a cumplir durante el estudio, personas involucradas, las técnicas a utilizar, actividades para cumplir metas, estrategias de apoyo para la investigador, en general el Plan de trabajo está orientado a seguir de una manera más organizada el trabajo a desarrollar durante su ejecución.

El Diagnóstico Situacional Temático señala la situación en la que se encuentran el instituto y dentro de ello nuestro foco de estudio que son los talleres de Artes y Oficios.

Finalmente, el Protocolo de Investigación donde se definen las cinco fases de la investigación cualitativa propuesta por Ruiz Olabuenaga³³: Definición del problema, Diseño del trabajo, recolección de los datos, análisis de los datos y la validación de la información.

En la primera fase se buscó el objeto de estudio de la habilitación laboral, el beneficio que proporciona, el funcionamiento y sus mecanismos, se tomó en cuenta el enfoque etnometodológico que pretende desde su perspectiva sociológica tomar en cuenta los métodos que los individuos utilizan en su quehacer diario para la enseñanza y aprendizaje.

La realización de esas actividades, el sentido que le dan a esa enseñanza, la convivencia en este caso entre compañeros de aula, etc. Es necesario Comprender la interpretación de lo que aprenden y su utilidad hacia nuevas

³³ José. I Ruiz Olabuenaga; María Antonia Ispizua: la Descodificación de la vida cotidiana, métodos de investigación cualitativa: año Universidad de Deusto BILBAO Págs.61-78.

experiencias en su grupo social, las relaciones interpersonales manifestado a través de las entrevistas.

La recolección de la información se hizo a través de entrevistas focalizadas y la observación no participativa que exterioriza la construcción de Sentido común de la realidad, desde la participación de estudiantes y maestros de los talleres de habilitación laboral, dentro del escenario de estudio.

Durante la investigación hubo aspectos que facilitaron la investigación, así como también algunas dificultades. Entre los aspectos que facilitaron la investigación están:

La apertura del Director del Centro Educativo, además se tuvo la disponibilidad de un agente técnico del Ministerio de educación que abrió el espacio para relatar el surgimiento de esta materia que se llama “habilitación Laboral” también explico algunos aspectos que actualmente afectan este tipo de enseñanza, además de la colaboración abierta de las docentes de estos talleres.

Las dificultades que se presentaron en el campo fueron: el espacio asignado para las entrevistas en el instituto fue una zona con muchos distractores y ruidos que se generaban en momento de las entrevistas, personas que transitaban en la zona, esto afecto ya que no fue posible cambiar el lugar, y los estudiantes tomaron cierta timidez para hablar.

Además no se permitió a la investigadora hacer la selección de los estudiantes, decisión tomada por el coordinador de disciplina de la institución afectando lo planificado en la muestra.

Los criterios básicos que se tomaron para la muestra fueron: que fuesen de ambos sexos, cinco mujeres y cinco hombres, sin embargo ante lo antes mencionado se tuvo mayor participación de mujeres.

Los criterios de selección debían ser estudiantes de 2º y 3º año de los bachilleratos generales y técnicos, y dos Docentes para comparar diferentes perspectivas.

Las entrevistas duraron entre 30 a 35 minutos para estudiantes y 50 minutos para los docentes.

Las docentes se entrevistaron en sus áreas de trabajo en horas de receso, mostrando una gran apertura al tema.

Se entrevistaron a 10 estudiantes de segundos y terceros años, generales y técnicos en contaduría y en Mecánica automotriz, el mecanismo de entrevista fue 2 estudiantes por día según disponibilidad de la institución, durando 2 semanas las entrevistas, se hicieron por las tardes programadas por el coordinador de disciplina, también se realizó dos entrevistas a docentes de los talleres de Maquinas Industriales y Cosmetología, se hizo una valoración de las entrevistas y el grado de significancia de la información que proporcionaron cada informante.

La información proporcionada por los informantes claves se obtuvo mediante la grabación de un dispositivo de audio para guardar los archivos, posteriormente se digitó la información, para luego procesarla, se usó el software WEFT QDA para la lectura y análisis del contenido y significados construidos por los informantes, de esta manera identificar las diferencias y similitudes en cuanto a las categorías en estudio.

Se tomaron fotografías de los talleres y la observación no participativa durante las visitas a estos.

Posteriormente se realizaron más visitas a la dirección para consultar sobre la problemática de los talleres, manifestando el encargado que existe el interés de mejorar las condiciones de los talleres, pero que debido a una reducción del

presupuesto de la institución hecha por el MINED este año no se pudo realizar lo planificado.

Con la aplicación de las técnicas del método utilizado se pudo obtener la información y este dio pie al análisis de los resultados obtenidos para el informe final a presentar, que contiene aspectos que se detallan a continuación de los hallazgos, en base a todo esto también surgirá la propuesta de proyecto que se pretende aportar al estudio.

Por ser una temática reciente el estudio se apoya en diferentes estudios relacionados al área laboral, tomando como base a Rene V. Dawis y Lloyd Lofquist de “la teoría del ajuste laboral”, “la teoría de las vocaciones” de Hollan d. del autor Andrew D. Carson y “la teoría sociológica del Mercado de trabajo” de Ludger Pries y de John Estrada con sus aportes “de la calificación a la Empleabilidad”.

Estos autores señalan que debe existir una relación de rasgos y factores que influyan en las decisiones que toma el individuo para desarrollarse como personas trabajadoras, productivas e independientes, que sus intereses están enfocados en un bienestar social, motivación a capacidades laborales, al igual que debe existir una orientación de lo que se busca y se pretende alcanzar, todo esto con la finalidad de confluir entre la oferta y la demanda del mercado laboral y alcanzar niveles de vida adecuados para las necesidades de cada ser humano.

La selección de los autores antes mencionados es con el fin de comprender lo que representa la preparación laboral de los jóvenes para incorporarse a la actividad productiva.

Las categorías tienen apego al estudio de talleres, con estas categorías se pudo hacer un análisis de la realidad social de empleo y desempleo existente en el país, y la deficiencia que presenta el sistema educativo en este sentido.

Se cumplieron los objetivos en un 75% dado que se presentaron dificultades, en cuanto a observar la dinámica de enseñanza de los docentes en estos talleres, no se permitió estar presentes en las clases, la apertura que se dio fue únicamente en los talleres de cosmetología, artes Manuales y maquinas industriales. Esto favoreció para contrastar el testimonio de los estudiantes y docentes entrevistados.

No se logró hablar con todos los docentes que integran el programa de habilitación laboral del Instituto, sin embargo una de las docentes proporciono información digital sobre las necesidades que presentan los talleres.

En el apartado final se pretende hacer una propuesta de fortalecimiento a la enseñanza de los talleres que ayude a futuros estudiantes a prepararse con una ocupación como alternativa laboral.

Hubo algunas dificultades que impidieron cumplir con los tiempos planificados en el cronograma de actividades, por lo tanto, el proceso de entrega y defensa se extendió, no obstante se logró identificar los problemas centrales que presenta el programa educativo.

3.2. HALLAZGOS SOBRE LAS CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACION

En este apartado se desarrollan los aportes novedosos que lanzo la investigación relacionadas a la habilitación laboral de estudiantes del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, las categorías seleccionadas se explican de manera más puntual según los significados e interpretación desde la sociología.

3.2.1 **habilitación para el trabajo**

La habilitación laboral prepara a los estudiantes de educación media en áreas productivas que le permiten al joven defenderse ante las vicisitudes de la vida y le generen un ingreso, mientras alcanzan sus metas profesionales como técnicos en alguna especialidad.

La preparación al mundo laboral contribuye a formar a jóvenes y a desenvolverse como personas capaces de trabajar en diferentes oficios, que los motive a asumir retos que la vida les presenta de manera práctica durante su proceso formativo.

Es importante señalar que no todo el joven que va saliendo de su educación media se incorpora de inmediato en un trabajo, entre las causas están la saturación del mercado laboral, la falta de inversión en el país, y la experiencia que exige la empresa pública y privada, poniendo en desventaja a muchos con deficiencia en su formación.

Dentro de los hallazgos más relevantes tenemos que el programa ha ayudado a que los jóvenes permanezcan en tiempo pleno ocupados en alguna actividad que les oriente laboralmente y, además, es una política de prevención que evita tengan tiempo para dedicarse a delinquir en pandillas.

También, se identificó que los jóvenes de Mecánica automotriz y los de contaduría muestran poco interés en los talleres, debido a que estas áreas de artes y oficios no tienen vinculación con su formación técnica y que estarían más satisfechos con áreas técnicas más especializadas en su rama.

A diferencia de los bachilleres general es que ven estas oportunidades como alternativas laborales, porque estos no llevan un aprendizaje adicional a lo académico.

La enseñanza de los talleres va marcada de una serie de dificultades que sufren tanto los educadores como los estudiantes, estas son:

Falta de insumos, escasez de herramientas, falta de maquinaria y equipo, poco apoyo de los padres por su situación económica, y el tiempo que es muy reducido para la especialización de las áreas.

El trabajo de los docentes se ve afectado seriamente ante todas estas circunstancias, haciendo más reducida la participación de los jóvenes en actividades, decae el interés en algunos jóvenes y solo miran una nota, perdiéndose el objetivo central de la enseñanza.

Además se interfiere mucho en los horarios asignados para los talleres, incumpléndose el tiempo que deben practicar sus actividades.

Los estudiantes no reciben apoyo en aspectos relevantes en su desarrollo laboral, la orientación administrativa y de emprendedurismo está ausente en esta enseñanza un pilar fundamental para los educandos, presentándose en la práctica como una desventaja ante otros.

3.2.2. Desarrollo de Capacidades

El desarrollo de capacidades es un proceso mediante el cual las personas, obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo, además son el medio para planificar y lograr el desarrollo como camino para alcanzar oportunidades que les permita ser más competentes en su formación educativa, explorar nuevas experiencias los hace sentirse útiles y descubrir en qué son buenos y con qué tipo de actividades se identifican.

Desarrollar capacidades laborales permite tener mayores oportunidades ante otros, así como relacionarse y propiciar un ambiente participativo, la habilidad, talento y destrezas del individuo le dan la oportunidad de ocuparse en un trabajo y tener dominio de algunas tareas laborales.

3.2.3. Mercado Laboral

El desempleo latente en el país ha lanzado a un buen número de personas jóvenes a trabajar de manera informal en la calle, estudiantes egresados del nivel medio de educación y Universitario no tienen más salida

que buscar maneras de sobrellevar la necesidad económica que se presenta en cada hogar, sin embargo en este tipo de acciones son pocos los jóvenes que asumen esos retos, otros se hacen de la tarea de encontrar un trabajo en los espacios de oferta que aparecen en los diferentes medios de comunicación, tanto en producción o servicios.

El Ministerio de Educación no tiene una bolsa de trabajo que sea un medio de intervención para fortalecer al sector juvenil, y beneficiar a egresados a obtener un empleo al finalizar su periodo educativo,

La empresa no da oportunidades a muchos jóvenes y los pocos que tienen un trabajo se sujetan a salarios muy bajos, no obstante no todos corren con la misma suerte, algunos pasan muchísimas pruebas y no logran conseguir un trabajo en mucho tiempo.

Los jóvenes del instituto creen que los espacios laborales son otorgados sólo a personas con más talento o que llevan referencias de otras personas, por eso ven necesario especializarse en lo que aprenden para ser competitivos, les toca trabajar en lo que dominan, mientras obtienen la experiencia necesaria para un trabajo con todas las prestaciones de ley.

Señalan que la empresa privada demanda experiencia que no pueden tener porque no se les da la oportunidad de adquirirla, añadido a esto que la enseñanza con la que ellos egresan es deficiente, además de otras dificultades en el camino.

Estudiantes y docentes consideran que existe el interés de trabajar en esas áreas, pero es necesario hacer esfuerzos extras para especializarse en una academia que fortalezca lo aprendido.

Para los docentes de los talleres de artes y oficios crear jóvenes talentosos dueños de lo que puedan producir es una meta, porque desde que inician ellos

inducen a que los estudiantes asuman retos y sean personas independientes, que desarrollen habilidades y destrezas desde temprana edad.

3.2.4. Impacto del programa

En este hallazgo se puede entender la necesidad de apoyar más el programa, los beneficiarios ven como algo importante en su formación personal, aprenden a solucionar problemas y ser proactivos al tener una visión laboral, consideran que es un camino marcado para toda persona que pasa de una etapa adolescente a adulta, aprendiendo el valor de la responsabilidad en el hogar al enfrentar nuevos retos, para su independencia, invirtiendo productivamente su tiempo ante la vulnerabilidad de la delincuencia a la que están expuestos.

Desarrollar capacidades les hace sentir más seguros y esta enseñanza les mantiene ocupados, señalan que la salud mental de los padres mejora porque sienten la tranquilidad que sus hijos están aprendiendo algo productivo.

El impacto en el desarrollo de sus capacidades es la seguridad y confianza en lograr lo que se proponen y quieren hacer, el estar aprendiendo les evita perder el tiempo en banalidades, más bien aprender el valor de ganarse por sus propios medios algunos dólares, subsanan pequeñas necesidades que se presentan mientras estudian.

Algunos aprenden a descubrir sus talentos de liderazgo y saben que todo lo que se hace con esfuerzo al final tiene sus frutos, aprenden el dominio de comunicación, convivencia y fortalecen la memoria aprendiendo rápidamente.

Desde la opinión de las docentes, los jóvenes egresan con nuevos conocimientos pasan por un proceso de transición de jóvenes dependientes a independientes, mejoran las relaciones sociales y aprenden a trabajar con diferentes personas, además se reduce el riesgo de emigrar a otros países o

a ingresar a las pandillas, porque consideran que al desenvolverse en una área productiva busca las oportunidades en su entorno social y familiar.

3.2.5. **Caristias del programa**

Las instituciones involucradas apoyan de manera muy deficiente el programa, por lo tanto al no existir la atención adecuada se vuelve pobre y sin interés para los jóvenes que las cursan.

La empresa privada únicamente apoya la enseñanza de su rubro, porque considera que debe especializar a los jóvenes en el mercado de su interés, tal es el caso de grupo “Q” que cada dos años da significativas donaciones a la institución en repuestos para vehículos, esto fortalece la enseñanza en la mecánica automotriz.

Al estar los talleres poco equipados, los jóvenes no aprenden nada y se sienten desmotivados, perdiendo toda esperanza de aprender, más que toda esta enseñanza se torna aburrida y solo buscan una nota requerida por el instituto, lo cual no es el objetivo, ser un número más.

Además una de las principales caristias es que la enseñanza se vuelve obsoleta, porque debe impulsarse más otro tipo de educación, preparar a los docentes en otro tipo de talleres, tales como Administrativos, contables y emprendedurismo, porque se les enseña a cómo realizar actividades de alguna ocupación, pero no se les enseña cómo darle buena utilidad a esos beneficios.

Sin dejar de ser importante mencionar la condiciones de precariedad en los talleres de enseñanza, como puede enseñarse a los jóvenes un oficio sin tener esas herramientas para que sea eficiente y comprensible, la principal razón por la que no se enseña es la falta de recursos visibles que presentan los talleres, tanto en herramientas, insumos, maquinaria, mobiliario, y el espacio para que se vuelva cómoda y agradable esa enseñanza.

Todo esto puede contribuir a eliminar asperezas que sienten hoy en día los docentes de estas áreas, por no prestarle mayor importancia a esta enseñanza.

3.3 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVA DESDE LA SOCIOLOGÍA Y LA HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO

Hablar de preparación laboral en los jóvenes es una temática de interés nacional, principalmente para la Institucionalidad Educativa, ante la creciente crisis de desempleo es necesario poner más atención por parte de las autoridades estatales, a las fallas que está teniendo la educación en sí, estos problemas afectan radicalmente el desarrollo del país y el de sus pobladores.

La habilitación laboral y el mercado productivo juegan un papel importante en el desarrollo humano de los habitantes de un país, esto implica que se requiere de mayor enseñanza profesional y técnica desde el sistema educativo.

En la Teoría Sociológica del Mercado de Trabajo³⁴ nos señala que muchos profesionistas se encuentran sin empleo; ya que el sube y baja de los obreros y empleados en el mercado laboral es variable en cuanto a los niveles salariales, estas circunstancias afectan el desarrollo profesional de muchos que no terminan de involucrarse en su campo de formación, devaluando su trabajo o trabajando en áreas diferentes a las que se han preparado, la falta de práctica y la falta de oportunidad los pone en desventaja a la hora de colocarse.

La deficiencia en la preparación escolar es uno de los principales factores que producen estas circunstancias, abonado a esto la creciente saturación del mercado laboral.

La teoría de Ludger nos señala que la educación como tal no está preparando adecuadamente a los jóvenes que quieren encajar en el mercado productivo,

³⁴ Ludger Pries; investigador del Instituto del Trabajo y tecnología, Teoría Sociológica del Mercado de Trabajo. editorial IZTAPALAPA México; año 1997 Pág.71

porque año con año los que demandan empleo se enfrentan a más exigencias del mercado laboral produciendo una crisis creciente en la familia, porque al no haber mano calificada la inversión en el país disminuye y toma dirección hacia otros países que tienen un nivel educativo mejor y mayor población calificada en cuanto a productividad.

El Ministerio de Educación juega un papel muy importante en la preparación de los jóvenes, para que esto pueda ser posible, la enseñanza debe ajustarse a la demanda del mercado laboral. Esta institución tiene el compromiso de crear mecanismos que mejoren las oportunidades para los jóvenes que se irán incorporando al sector productivo, propiciando una mejor enseñanza que les permita ser competentes a la hora de ofertarse; para eso es necesario actualizar constantemente la enseñanza, y, por lo tanto, capacitar al personal docente encargados de dirigir el aprendizaje, La dirección humana es producto de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente.

La elección de una carrera va a ir orientada a los intereses de cada estudiante, el individuo elige como sentirse mejor, es un juego de la vida de carácter psicológico que permite la función de lograr alguna relación ambiente- persona, propósito entre sus interés, satisfacción para realizar cada acción y lograr lo que se ha propuesto, ahí va a depender de la ambición particular de cada individuo. Los miembros de una profesión tienen personalidades similares e historias de desarrollo personal parecidas.

Las elecciones de carreras profesionales van orientadas según la personalidad de cada individuo, como señalaba John Holland³⁵

La preparación de los jóvenes es muy necesaria, pero es mas importante crear talleres de cara a los intereses globalizadores del mercado laboral, como la

³⁵ Andrew D. Carson; analistas nacionales, inc. (filadelfia) aplicaciones de la teoría vocacional de Hollad a la práctica de consejería a la educación vocacional. Pág.284. McGill Journal of Education, vol. 29 N° 3 (Fa111994) sitio web mje.mcgill.ca/article/download/8190/6118.,recuperado el 29 de Marzo 2017.

tecnología de punta a la comunicación, el transporte. La industria en sus diferentes rubros, etc.

Para eso es necesario invertir más, y los resultados pueden tener un impacto positivo para el país a través de mano calificada y mayor inversión. la educación técnica y tecnológica puede atraer inversiones visible al país y mejorar las condiciones de vida de los estudiantes que actualmente se preparan para salir a trabajar.

Los talleres de artes y oficios que se desarrollan en el INAM , producen cierto beneficio, pero el poco interés de los jóvenes que se inscriben es por el grado de significancia que tiene más la precariedad de los talleres, en general les desmotiva.

Como señala la Teoría del Ajuste laboral³⁶ el sentido ideal establece cuando el individuo satisface los requerimientos del trabajo y este satisface las necesidades del individuo, en este sentido la situación ideal es establecer la satisfacción de los requerimientos del trabajo hacia sus propias necesidades.

Si los jóvenes consideran que estos saberes les podrán ayudar a cubrir sus necesidades ellos pondrán mayor interés de aprender, pero de lo contrario asumirán compromisos como algo obligatorio y no de conveniencia.

El desarrollo de competencias de forma eficaz puede garantizar que estos jóvenes se integren de manera más rápida a actividades productivas en las empresas.

Se presentan algunos problemas como la falta de interés de algunos jóvenes en algunas áreas, esto se da porque hay jóvenes que cursan carreras técnicas y reciben enseñanza no orientada a su formación en sí, Rene Dawis ³⁷ señala que una persona tendrá mejor desempeño en el trabajo si se produce un ajuste entre

³⁶ Enrique Merino Tejedor; Teoría del ajuste laboral y orientación vocacional: año 2011. Pág,530, España, Revista INFAD año 2011 recuperada, 15 de mayo 2017 sitio web:
infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen5/INFAD_010523_529-535.pdf

³⁷ lbedem

persona y lo que el trabajo le ofrece, si los jóvenes consideran que la enseñanza en otras ocupaciones no ofrecen las mismas garantías que su carrera perderán todo interés en aprender algo diferente.

Se considera que la habilitación para el trabajo en cuanto a los talleres de artes y oficios tienen que dirigirse fundamentalmente a bachilleres académicos, que es el sector que más lo necesita, y a los bachilleres técnicos se tiene que desarrollar otras asignaturas acorde a su formación técnica, que los capacite aún más, entre esta puede ser administración de bienes, emprendedurismo, o conocer cómo vender su trabajo si se dedican a un trabajo independiente, especialmente el área de mecánica automotriz que se presta para ello.

Los jóvenes de educación solo académica tienen el interés de aprender algo diferente, es necesario que la empresa involucre más a los jóvenes en sus áreas productivas.

Los talleres no son los oficios ideales pero contribuyen ante la necesidad económica que afecta a un buen número de jóvenes que no encuentran como defenderse ante la pobreza económica, existen muchísima desventajas para incorporarse al trabajo y la necesidad de elevar las capacidades humanas es algo que se puede lograr solo requiere de esfuerzos conjuntos entre estado e individuos.

El mundo de las competencias está marcado por diversos obstáculos y desafíos entre estos están, la limitación de recursos que se necesitan en los centros escolares, la enseñanza muy limitada, áreas productivas obsoletas y el apoyo deficiente de las instancias responsables de la educación en la capacitación del personal para mejorar la enseñanza, aplicar mejores técnicas pedagógicas.

También es necesario que especialistas en la orientación de las carreras ayuden a los jóvenes a elegir lo que les interesa aprender y evitar que se haga una mala elección que genere pérdidas de tiempo en la elección equivocada.

Manifestar las necesidades que desean suplir es una forma de hacerse escuchar, es vital dar a conocer las deficiencias del programa que se ejecuta, presentar las demandas a la institucionalidad educativa, y que se hagan esfuerzos ajustados a los intereses cambiantes del sector productivo.

Es necesario que la Institucionalidad Educativa haga las gestiones necesarias, para fortalecer y darle el mantenimiento necesario a estos talleres, que dos años o tres, los estudiantes vean resultados satisfactorios para salir a trabajar.



Fuente: Fotografía tomada por estudiante egresada de Sociología, en taller de Bisutería
15 de diciembre de 2017 del INAM.

CAPÍTULO Nº4

PROPUESTA DE PROYECTO: GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS TALLERES DE ARTES Y OFICIOS DEL INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER (Mejicanos 2017)

- 4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SU COMPONENTE
- 4.3. JUSTIFICACIÓN
- 4.4. OBJETIVOS, GENERAL Y ESPECÍFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
- 4.8 MARCO LÓGICO DEL PROYECTO
- 4.9. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR⁵
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licencia Gerardo Iraheta Rosales”



PROYECTO

**GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LOS TALLERES DE ARTES Y OFICIOS DEL INSTITUTO NACIONAL
MAESTRO ALBERTO MASFERRER (Mejicanos 2017)**

Presentado por:
Norma Maribel Fernández de Rivera

**PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COMO APORTE DE UNA ESTUDIANTE EGRESADA DE LA LICENCIATURA
EN SOCIOLOGIA COMO REQUISITO DE GRADUACIÓN**

Lic. Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR Y COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE
GRADUACION EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.

VIERNES 26 DE ENERO DE 2018
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

ÍNDICE	PÄG.
PRESENTACIÓN.....	127
CONSIDERACIONES.....	128
4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA.....	130
4.1.1 Nombre del proyecto.....	130
4.1.2. Localización del Proyecto.....	130
4.1.3. Tipo de proyecto.....	130
4.1.4. Componentes del Proyecto.....	130
4.1.5. Cobertura, Beneficiarios y Duración.....	130
4.1.6. Dirigido a Institución.....	130
4.1.7. Costo del Proyecto.....	130
4.1.8. presentado Por.....	130
4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES...	131
4.2.1. Identificación del Proyecto.....	131
4.2.2. Beneficios de la Propuesta y Beneficiarios.....	132
4.2.3. Componentes.....	134
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	140
4.4. OBJETIVOS, GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	141
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	142
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	145
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	149
4.8. MARCO LÓGICO.....	151
4.9. RECOMENDACIONES.....	152
ANEXOS.....	154
4. DESARROLLO DE LA GUIA DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES.....	155

5. DESARROLLO DE LA GUIA DE ENTREVISTAS A DOCENTES.....	159
6. TABLA RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS.....	162
 BIBLIOGRAFIA.....	 164

PRESENTACIÓN

La Propuesta de este proyecto nace como producto de la investigación de carácter Socio/Educativo desarrollado en los tres capítulos anteriores y que tiene como título: “Gestión de Recursos Materiales para Fortalecer los Talleres de Artes y Oficios del Instituto Nacional Alberto Masferrer”, (mejicanos 2017).

Se realizó en el cumplimiento de los requisitos del reglamento de la Universidad de El Salvador para optar al grado de Licenciada en Sociología.

Partiendo de los hallazgos obtenidos en la investigación se ha tomado a bien plantear una propuesta de solución, con el fin de mejorar la educación en este tipo de enseñanza y la preparación del joven a un paso transitorio de la escuela al trabajo.

El contenido de la siguiente propuesta se compone de los siguientes apartados: Identificación del perfil de la propuesta, descripción del proyecto y sus componentes, Justificación, objetivos, Gestión y Administración del proyecto, presupuesto para ejecutar el proyecto, Seguimiento, Evaluación y Recomendaciones.

Se plantean el componente del proyecto: fortalecimiento de los talleres de Artes y Oficios del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer

El objetivo principal de este proyecto es Mejorar las condiciones de los locales, equipo, herramientas e insumos de los talleres para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en búsqueda de mejores resultados y mayor involucramiento de los jóvenes a las actividades que se realizan dentro de éstos.

CONSIDERACIONES

La ejecución del proyecto “Gestión de Recursos Materiales para Fortalecer los Talleres de Artes y Oficios del Instituto Nacional Alberto Masferrer” (Mejicanos 2017). Tiene su importancia en la búsqueda de soluciones a necesidades que se presentan en los talleres de artes y Oficios, demandas que la institución no puede solventar por ser muchas, y no contar con los fondos necesarios para su equipamiento.

Se considera que priorizar la educación laboral de los jóvenes contribuye a la reducción de desempleo u ocupación juvenil que afecta actualmente al país.

Hacer de los centros escolares un aprendizaje inclusivo fortalece las competencias en los jóvenes que se preparan para salir a trabajar, es importante buscar soluciones a la problemática laboral que tiene el país y poco desarrollo humano, se necesitan personas emprendedoras y con actitudes positivas para su incorporación al mercado productivo, que además se beneficien de condiciones adecuadas en su preparación, tarea difícil pero no imposible.

Dentro del plan quinquenal del gobierno se han implementado una serie de programas que impulsan la empleabilidad a través de la habilitación laboral como herramientas necesarias para que los jóvenes accedan a un empleo o propicien su propio negocio.

Este tipo de programas tienen un efecto positivo. A través del programa “aprender haciendo” se promueve el desarrollo de competencias en bachilleres en cursos realizados fines de semana en algunas instituciones u organizaciones; sin embargo también es importante recomendar al Ministerio de Educación a promover y patrocinar mejores condiciones de los talleres, es necesario más apoyo económico a los centros educativos como el INAM, que ya poseen talleres

de iniciación laboral en algunas áreas de ocupación y que presentan muchas necesidades.

Para que sea posible la implementación del proyecto es importante que los encargados de manera organizada cuenten con los siguientes elementos; objetivos claros del proyecto, conocimiento de los hallazgos en sus dimensiones de la realidad estudiada y capacidad e interés en dar solución a la problemática a partir de una buena gestión de recursos.

Los objetivos deben estar presentes siempre, realizando adecuadamente cada acción que generen un impacto visible en su ejecución.

4.1. IDENTIFICACION DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO:	Gestión de Recursos Materiales para Fortalecer los Talleres de Artes y Oficios del Instituto Nacional Alberto Masferrer”, (Mejicanos 2017).
4.1.2. LOCALIZACION DEL PROYECTO:	Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM) ubicado en el Municipio de Mejicanos en la Col. Zacamil
4.1.3. TIPO DE PROYECTO:	Socio/Educativo
4.1.4. COMPONENTE DEL PROYECTO:	Fortaleciendo los Talleres de Artes y Oficios
4.1.5. COBERTURA, BENEFICIARIOS Y DURACIÓN:	Directos: 873 Estudiantes Directos: 6 Educadores Indirectos 873 familias Indirectos; Centro Educativo
4.1.6. DIRIGIDO A INSTITUCIONES:	Vice-Ministerio de Ciencia y Tecnología, Ministerio de Educación
4.1.7. COSTO DEL PROYECTO:	\$ 17,188.50
4.1.8. PRESENTADO POR:	BACHILLER: Norma Maribel Fernández de Rivera

4.2 DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SU COMPONENTE

La presentación de la siguiente propuesta tiene como propósito mejorar las condiciones de los talleres de artes y Oficios, esto a través de equipamiento de los talleres en las instalaciones del Instituto Nacional Alberto Masferrer, que permitan mejorar resultados en la enseñanza de competencias laborales para alumnos de educación media.

Se identifica el proyecto y se plantea el modo de proceder para lograr objetivos, los beneficios que proporciona y los beneficiarios, estrategias a utiliza, se describe el componentes y la serie de acciones encaminadas a dar solución a los problemas que se encontraron como son la falta de equipo, herramientas, insumo, maquinarias y espacios asignados sin ventilación.

También se describen las fases de la investigación, los participantes y cual será la función de estos, detallando las actividades que desarrollaran y el tiempo que se estima lograrlo, los gestores y administradores del proyecto.

Se señala además los patrocinadores del recurso, y se presenta un presupuesto de lo que necesita para cumplir los objetivos, y se establecen mecanismos de control y evaluación, presentando un Marco de referencia. Finalmente se hace una serie de recomendaciones que ayuden a mejorar los resultados que se esperan al finalizar el proyecto.

A continuación se presenta el componente y las estrategias a desarrollar, concluyendo con un cronograma de metas y actividades a realizar.

4.2.1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO.

El proyecto se titula: “Gestión de Recursos Materiales para Fortalecer los Talleres de Artes y Oficios del Instituto Nacional Alberto Masferrer” (Mejicanos 2017) el propósito de este proyecto es el de fortalecer la enseñanza a través de lograr equipar los talleres, dotándolos de los insumos necesarios, equiparlos con herramientas, mejorar el equipo, aumentar la maquinaria, ampliar los espacios

de los talleres y ventilarlos y algo de suma importancia, actualizar la enseñanza a través de la capacitación de los docentes, con esto se pretende mejorar la participación de todos los estudiantes inscritos en las diferentes especialidades de los talleres.

Actualmente la participación e involucramiento de los jóvenes ha decaído por la falta de todo lo antes mencionado en todas las áreas de enseñanza, además dificultan el trabajo de los docentes por no estar a su alcance solucionar esa problemática

Con el equipamiento se optimiza mejor el tiempo y aumenta la práctica de las actividades y con ello la adquisición de mayores competencias.

La propuesta va dirigido al Viceministerio de Ciencia y Tecnología, del Ministerio de Educación debido a que ellos desarrollan el programa “seamos productivos” enfocado en la cultura de emprendedurismo en los jóvenes bachilleres que buscan oportunidades de empleo y autoempleo.

Tiene su impacto en el fortalecimiento de personas competentes en el mundo productivo. Con la colaboración del ente rector de educación se busca mejorar la educación complementaria que le permita a los estudiantes aprender con más facilidad las artes y oficios que se desarrollan en los talleres, esta fortalecerá la calidad y el desempeño de los estudiantes desarrollando capacidades, competencias, habilidades, actitudes, valores laborales, productivos y administrativos, apostando al talento y la capacidad de emprendedurismo que los jóvenes tienen para dinamizar la economía social y familiar del país.

4.2.2. BENEFICIOS DE LA PROPUESTA Y BENEFICIARIOS

El beneficio que ofrece es la de mejorar la enseñanza que se imparte dentro de los talleres, aumentará la matrícula de jóvenes de nuevo ingreso a la inserción productiva en la enseñanza de artes y oficios que ofrece la institución, con la satisfacción de contar con el equipo y la herramienta necesaria para

desarrollar competencias para desenvolverse en un trabajo concluida su educación media, de igual manera están siendo beneficiados los estudiantes de antiguo ingreso.

Además puede ayudar de manera efectiva a jóvenes que ya no pueden continuar otros estudios o especializarse en un área técnica, o profesional por sus limitadas condiciones económicas.

Según el informe del Plan quinquenal³⁸ 2014-2019, el 57.7% de los bachilleres que realizan la PAES no continúan sus estudios superiores, de esta manera la educación orientada a una ocupación puede beneficiar a un número de jóvenes dentro de este porcentaje a áreas de oficios para inducirlos al trabajo y estudio llevando ambas cosas a la vez.

Actualmente existen políticas de apoyo a la orientación vocacional en los jóvenes impulsada desde el “plan de acción Nacional de empleo Juvenil”, a través del programa empleo y empleabilidad joven, que busca desarrollar capacidades, actitudes, competencias, habilidades y destrezas creando valores laborales y productivos. Con estos programas se pretende fortalecer el talento de las juventudes como factor clave para el desarrollo del país.

La gestión de recursos busca mejorar los espacios ya existentes, y que alumnos de nuevo ingreso inicien y finalicen exitosamente en el taller que mejor se ajuste a sus intereses. La propuesta no solo busca equipar con lo necesario los talleres sino facilitar la enseñanza de los educadores, estos se verán beneficiados porque podrán ampliar la enseñanza, y de esta manera también estará contribuyendo al éxito de los programas impulsados por el Ministerio de Educación.

Además se beneficia la institución educativa de forma indirecta porque aumenta la matrícula escolar por la atracción de los talleres, generando prestigio para la

³⁸ Gobierno de el Salvador: Plan quinquenal de Desarrollo 2014-2019 Pág.116

misma abriendo oportunidades para jóvenes con deseos de aprender estos oficios, las familias de los estudiantes son beneficiarios también porque se crean alternativas laborales dentro del grupo familiar, cuando este aprende reproduce ese conocimiento con el grupo familiar y se genera mayor fuentes de ingresos. Al abastecer de insumos los talleres los jóvenes pueden adquirir a precio de costo los materiales para sus prácticas, también contar con buenas herramientas incrementaría la participación de todos, que podrán desarrollar con normalidad las clases

Con el fortalecimiento de los talleres los jóvenes tendrán mayor interés de aprender, si reciben mejor enseñanza pueden luego avocarse a instituciones como INSAFORP para mejorar sus conocimientos. Institución rectora de la capacitación y formación profesional de los recursos humanos de El Salvador

TABLA N° 19
BENEFICIARIOS DE LA EJECUCION DE LA PROPUESTA

BENEFICIARIOS DIRECTOS	BENEFICIARIOS INDIRECTOS
Jóvenes estudiantes del INAM	Padres de Familia de Estudiantes
Docentes de los talleres de artes y oficios	Instituto donde se realiza el proyecto
Jóvenes de nuevo ingreso del INAM	Ministerio de Educación

Fuente: elaboración propia de estudiante egresada de la licenciatura en sociología para la propuesta de Fortalecimiento de los talleres de artes y oficios.

4.2.3. COMPONENTE Y ESTRATEGIAS PARA SU EJECUCIÓN

La propuesta del proyecto denominado “Gestión de Recursos Materiales para el Fortalecimiento de los Talleres de Artes y Oficios del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (Mejicanos 2017) se ejecutará a través de un componente; “Fortalecimiento de los Talleres de Artes y Oficios”

Para el alcance de los objetivos del componente se desarrollarán diferentes acciones encaminadas a mejorar las condiciones de los talleres y brindar el apoyo necesario para que la educación que se imparte en estos funcione adecuadamente y generen un impacto en la educación de los jóvenes que se ven beneficiados del programa de enseñanza complementaria.

Para la implementación de este componente se buscará el apoyo del Ministerio de Educación como ente comprometido en mejorar las condiciones del sector estudiantil, se pretende además involucrar a instituciones que tienen vínculo cercano a la institución así como instituciones no gubernamentales que trabajan para mejorar la productividad del país y de la calidad de vida de la población.

4.2.3.1. COMPONENTE:

Con el componente, “Fortaleciendo los talleres de Artes y Oficios del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer”, se pretende desarrollar una serie de acciones encaminadas a mejorar las condiciones educativas en la enseñanza complementaria en áreas laborales, estas buscan alcanzar los objetivos para alcanzar el propósito final que es fortalecer los talleres, y solventar las necesidades que se presentan en las diferentes áreas, se harán una serie de acciones:

ACCIONES

Dotar de equipo mobiliario los talleres para optimizar el espacio: equipar los talleres con mobiliario para que todos los estudiantes permanezcan sentados mientras desarrollan las actividades y ampliar el espacio de las mesas de trabajo, además proporcionar ventiladores.

Entregar insumos materiales a cada taller para la disponibilidad a bajo costo de los estudiantes, con la entrega de insumos a cada taller tendrá la facultad de vender el producto y comprarlo nuevamente para la accesibilidad a bajo costo para todos los estudiantes, manteniendo la reserva en el taller.

Equipar con maquinaria los talleres de costura y máquinas industriales: los talleres mencionados son los que requieren de más presupuesto por ser

maquinaria con precios más elevados, máquinas de costura industrial y semi-industrial, ranas y planas.

Equipar el taller de inglés con aparatos de sonido y visión: colocación de radiograbadoras, para las clases de escuchando y aprendiendo, computadora y un plasma para la enseñanza audio visual, y los libros que servirán para guiarse en la clase.

Ampliar y mejorar los espacios de los talleres que lo requieran: talleres de cosmetología, corte y costura, máquinas industriales requieren de más espacio y ventilación, para eso se debe ampliar los salones existentes o asignar otras aulas con más espacio, los talleres que no requieren demasiado espacio ventilarlos mejor.

Capacitar a los docentes de los talleres: en cosmetología con el uso de químicos, colores y tonalidades de cabello, variedad de peinados y cortes, belleza facial, manicure, pedicure y tratamientos de pérdida de cabello.

En bisutería ampliar la variedad de aretes, collares y brazaletes, así como llaveros.

En costura optimización del uso de materiales, técnicas de corte y costura, moda y conocimiento de tipos de tela.

En máquinas industriales, uso de nueva maquinaria pesada, mantenimiento y reparación de Ranas, Planas y Collaretera.

En artes manuales ampliar conocimientos de productos de ornato caseros de pared y mesa.

En taller de inglés capacitar en pedagogías activas.

ACTIVIDADES:

Reuniones con el comité de administración y gestión para

Visitar las instituciones involucradas en el proyecto para gestionar el tipo de ayuda

Solicitar ayuda técnica a INSAFORP para capacitar al personal docente

Visitar las instancias de preparación técnica en busca de ayuda para jóvenes por egresar

Asistir al Ministerio de Educación para acuerdos de ayuda entre MINED E INAM-

Realizar inventarios en los talleres para contabilizar las necesidades

Visitar organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, embajadas y alcaldía de la localidad.

Cotizar precios en diferentes distribuidoras para insumos de talleres

Comprar insumos

Asistir a las capacitaciones asignadas a docentes por parte del Ministerio de Educación y otros entes gubernamentales.

Solicitar ayuda económica al viceministerio de “Prevención Social”

FASES

La elaboración del proyecto tiene como primera fase: la organización de un comité de gestión de recursos, que permitirá buscar el capital necesario para fortalecer y equipar los talleres de habilitación laboral de los estudiantes.

Este comité estará conformado por el Consejo Directivo Escolar (CDE) que lo conforman 8 miembros, y 6 maestros uno por taller, se oficializara el comité en la primera sesión en el primer mes escolar.

En la segunda fase se busca crear una red de ayuda a través de instituciones gubernamentales como no gubernamentales que apoyan el desarrollo educativo y laboral de los jóvenes del INAM, ya sea con apoyo financiero o material, esta acción tiene como propósito mejorar constantemente los espacios asignados a los talleres de artes y oficios.

Los miembros del comité tendrán un acercamiento a instituciones que tienen una relación más cercana al centro educativo como : la Alcaldía, INJUVE, PROCOMES, UNES y Empresa Privada, (se Recomienda) de ser posible un acercamiento a INSAFORP Y embajadas de otros países para solicitar fondos Económicos y capacitación técnica para el personal docente; además estas

acciones se pretende realizarlas en los primeros 4 meses de febrero a mayo, realizando visitas con un lapso de 15 días de por medio, delegando a dos miembros encargados por salida a institución.

En la tercera fase ampliar convenios con el ministerio de Educación en la búsqueda de recursos para estas áreas de educación laboral y mejorar competencias humanas de los jóvenes.

El director como principal representante del CDE, solicitará los fondos económicos y la capacitación docente en sus diferentes ramas al departamento del área técnica y tecnológica del MINED, para presentar demandas y asumir compromisos en cuanto a las necesidades que presentan los talleres, se sugiere realizar 3 visitas al año.

En la cuarta fase se buscara ayuda económica a través de otras instancias que tienen estrecha relación con INAM estos son INJUVE, PROCOMES, UNES, Alcaldía e INSAFORP, esta con el fin cumplir con los objetivos propuestos del proyecto en un porcentaje mayor, cubriendo necesidades económicas, materiales y técnicas, se pretende realizar Febrero y Marzo.

En la quinta fase se espera realizar las primeras compras, para equipar los locales, insumos, herramientas, equipo y maquinaria, cada taller estará en la obligación de presentar un inventario de lo existente en los talleres y un presupuesto acordado por el comité para solventar las necesidades en los talleres, esto se realizará paulatinamente según el desembolso que hagan las instituciones que ayudarán, se pretende lograrlo en los primeros 6 meses de gestión.

En la sexta fase se espera que el personal docente de los talleres inicie capacitación esto como un beneficio para actualizar constantemente la enseñanza a los alumnos así como pedagogías activas.

Dos jornadas de 8 horas, cada 2 meses, cada docente en su especialidad, el Ministerio se encargara de asignar los espacios donde se capacitara al personal.

4.2.4. CRONOGRAMA DE FECHAS PARA LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO

Nº	ACTIVIDADES	MESES											
		Ene.	Feb	MARZ	ABRI	May	Junio	julio	Ago	Sept	Oct.	Nov.	DIC
	FASE Nº 1: Organización del comité de gestión y administración de Recursos												
1	Reunión de los miembros que conforman el comité de gestión y administración de recursos, en cumplimiento del proyecto.												
2	Reuniones para delegar funciones a cada miembro del comité de los talleres en la búsqueda de mejoras de la misma.												
	FASE Nº 2: creación de Redes de ayuda Institucional												
3	Visitar PROCOMES, INSAFORP, para ayuda técnica a maestros de talleres,												
4	Gestión de ayuda de recursos materiales y financieros a las mismas.												
5	Hacer convenio con INSAFORP, para integrar a jóvenes que egresan de bachillerato a Cursos técnicos laborales o de oficios.												
	FASE Nº 3 convenios de ayuda del MINED a la institución												
6	Visitar el MINED para solicitar ayuda financiera para equipar los 6 talleres de Artes y Oficios												
	FASE Nº 4: Gestión de recursos económicos, materiales y soporte técnico												
7	Visita a instituciones no gubernamentales como PROCOMES, INSAFORP, UNES, Embajada Americana												
8	Visitar Instituciones Gubernamentales como INJUVE, Alcaldía de Mejicanos, Viceministerio de Prevención Social.												
	FASE Nº 5 Equipamiento de Insumos, Herramientas, Equipo y Maquinaria.												
9	Compra de los recursos materiales y equipo demandado en cada taller de artes y oficios, así como la delegación de los encargados para realizar las compras.												
	FASE Nº 6 capacitaciones del personal docente												
10	Capacitación del área de Cosmetología												
11	Capacitación del área de Diseño, Corte y Costura												
12	Capacitación del área de Mantenimiento y Uso de maquinaria Industrial												
13	Capacitación del áreas de Artes Manuales												
14	Capacitación del área de Bisutería												
15	Capacitación del área de Idiomas Extranjeros												

Fuente; elaboración propia de estudiante egresada de la licenciatura en sociología para la propuesta de Fortalecimiento de los talleres de artes y oficios.

4.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de ofrecer una solución a una problemática, que como estudiantes de sociología y profesionales de las Ciencias Sociales tenemos con nuestra sociedad, esta propuesta nace ante la investigación previa de una problemática educativa.

La habilitación para trabajar tema de gran importancia para las instituciones educativas y de desarrollo laboral, se presenta como una preocupación de la población educativa que busca sobresalir ante situaciones laborales desfavorables en la actualidad.

Trabajar, con el correr del tiempo cada vez se hace más difícil y es por eso que existe la necesidad de crear alternativas ocupacionales para los jóvenes que tienen un proceso de cambio de la escuela al trabajo.

La oferta de escuela taller ha pasado a ser una vía de empleo para miles de jóvenes que posteriormente a su estudio deben insertarse al mercado laboral acción encaminada a la ocupación para generar ingresos económicos a su grupo familiar.

La relevancia que tiene esta propuesta es que va dirigida a beneficiar a una población estudiantil INAM de 873 estudiantes y sus familias como beneficiarios indirectos y al personal docente de estos talleres que son 6 y a la institución misma, al ganar reconocimiento de los esfuerzos que hace año con año para mantener estos talleres, sin dejar de mencionar que es un programa de los muchos que ha implementado el Ministerio de Educación a través de los diferentes gobiernos en el país.

Esta propuesta adquiere factibilidad en la medida que se le dé buen uso a los mecanismos de acción para lograr las metas, además de darle buen uso a los recursos que ya existen en los talleres, aprovechando el potencial que se tiene del recurso humano que hará las gestiones necesarias para la ejecución del proyecto, los espacios ya existen solo es necesario fortalecerlos a través de la búsqueda de patrocinadores con las instituciones públicas de gobierno

encargadas de la educación y desarrollo de las juventudes, como el MINED, INJUVE, Alcaldía, PROCOMES, UNES y las empresas con las que tiene relación el centro educativo.

El aporte que se pretende ofrecer radica en brindar soluciones al mejoramiento y evolucionar de la formación de competencias, de las generaciones nacientes a través de la búsqueda de soluciones, sumando esfuerzos e involucrando a actores interesados en cambiar la situación actual de estancamiento económico que afecta a las grandes mayorías, principalmente a los jóvenes que necesita ser personas competentes aptas para desarrollarse en la vida productiva del país.

4.4. OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS

En este apartado se presentan puntualmente los objetivos de la propuesta realizada por el investigador.

4.4.1. Objetivo general

Generar las condiciones adecuadas para la enseñanza y aprendizaje de los bachilleres en los talleres de artes y oficios.

Capacitar a docentes de los diferentes talleres en su rama de oficios, para actualizar la enseñanza que imparten actualmente.

4.4.2 Objetivos Específicos

Conseguir los recursos materiales, económicos, y ayuda técnica para fortalecer la enseñanza de los talleres de la institución educativa

Visitar y tener la apertura de ayuda de las instituciones públicas y privadas en relación a material y equipo.

Equipar con lo necesario los talleres de Artes y oficios que proporcionen una enseñanza de mejor calidad, optimizando recursos.

Gestionar capacitación para personal docente de los talleres a través del Ministerio de Educación, e INSAFORP para fortalecer áreas específicas de la enseñanza.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Estas acciones son piezas importantes en la ejecución del proyecto, en estas acciones se involucran el Comité de gestión y administración aprobado en junta directiva escolar, las funciones del comité serán convenios con instituciones públicas, Organismos no Gubernamentales que colaboren con recursos humanos, financieros y materiales para poner en marcha el proyecto.

La gestión y administración del proyecto estará a cargo principalmente por el comité delegado, supervisado por un representante del Ministerio de Educación para garantizar el equilibrio y la transparencia del uso de recursos, que garantizaran el éxito y alcance del proyecto.

4.5.1. Grupo de gestión y administración

Se conformará el comité de gestión y administración de recursos, conformado por 14 miembros que son el Consejo Directivo Escolar CDE integrado por 8 miembros, y 6 docentes, uno por taller de artes y oficios.

Supervisado por un representante técnico del Ministerio de Educación del área técnica y tecnológico, la participación de este último es solo de supervisión.

FUNCION	cantidad
GESTIÓN	3
CONTROL Y ADMINISTRACION DE RECURSOS	3
COMPRA	3
EQUIPADORES	5
OBSERVADOR	1

Tres miembros estarán a cargo de visitar el Ministerio, e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la obtención del recurso

Tres estarán cargo de las entradas y salidas de dinero, todo consensuado dentro de las reuniones del comité,

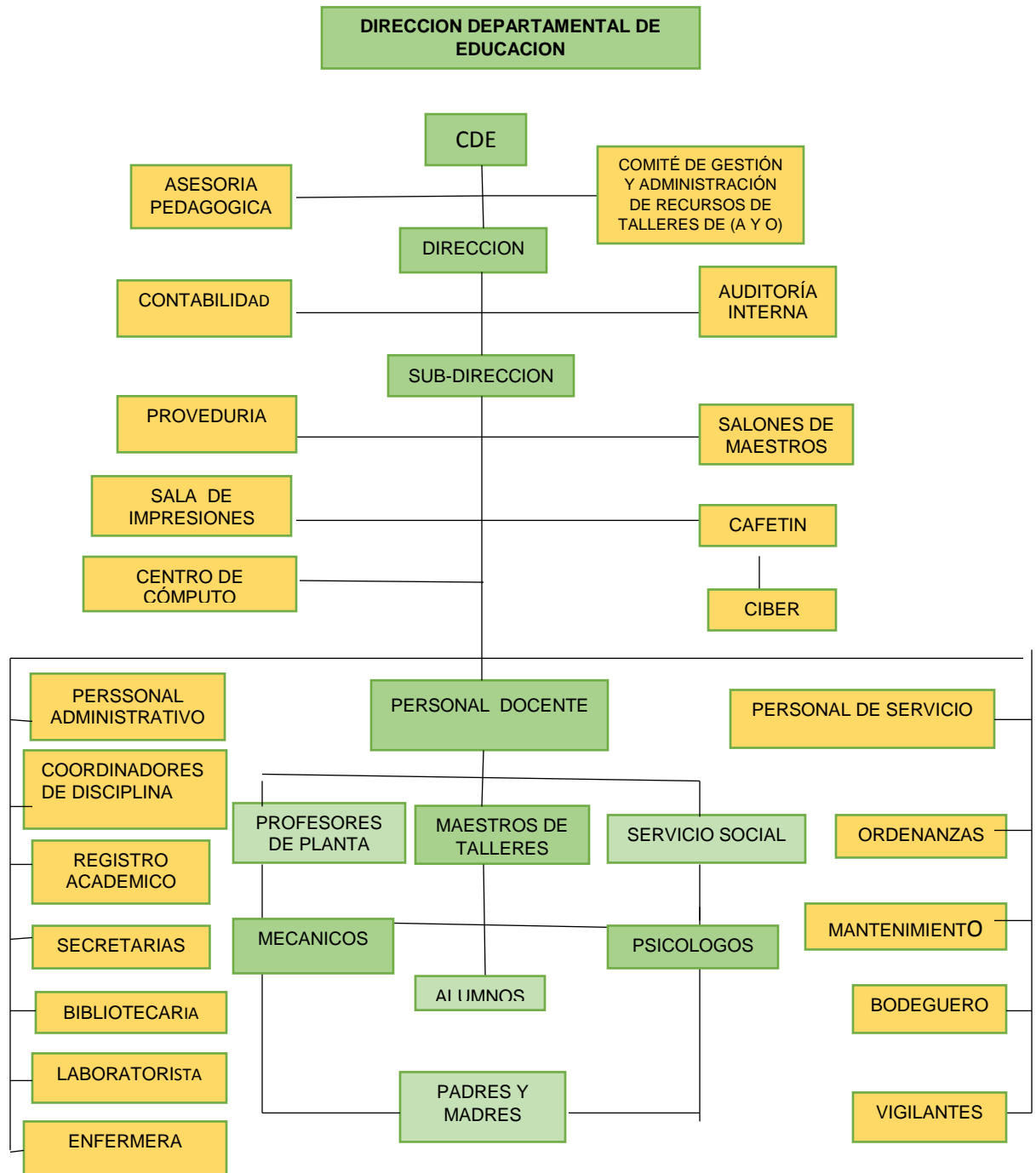
Tres estarán a cargo de la cotización y compra de los bienes

Cinco serán los encargados de equipar cada taller.

Las instituciones que colaboran tendrán derecho de supervisar el uso correcto de los recursos donados, el comité coordinará cuales son las necesidades de mayor relevancia a cubrir en los talleres y priorizar las necesidades, haciendo uso eficiente de los recursos financieros obtenidos.

DIAGRAMA N° 1

ORGANIZACIÓN DEL INSTITUTO EN LA PRESTACION EN SUS SERVICIOS DE ENSEÑANZA



FUENTE: **diagrama** elaborado por estudiante egresada con información proporcionada por la dirección del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (mejicanos 2017)

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

El presupuesto es el cálculo de costos y gastos en los que incurrirá para la ejecución del proyecto, en esa línea se requiere de recursos humanos, materiales, financieros y el tiempo para ejecutarlo, que permitirán llevar a cabo las acciones planificadas.

Para poner en marcha el presente proyecto, se cotizaran precios del material y equipo necesario para estimar los gastos en los que incurrirá para lograr los objetivos planteados.

La financiación de este proyecto contará con el apoyo del Ministerio de Educación a través de gestiones del comité de la institución educativa y además se contará con fondos presupuestarios que el Ministerio asigne a la institución educativa, también se gestionara con otras instancias que tienen vínculos actualmente con el instituto.

A continuación se detallan los recursos necesarios para ejecutar el proyecto:

Haciendo énfasis en que los recursos Humanos pueden ser personal del Ministerio de Educación y Organizaciones que aporten ayuda profesional, en este caso los técnicos encargados de las capacitaciones al personal Docente. Reduciendo significativamente el costo a solo el instrumental, Insumo, equipo, viáticos para los gestores y el fondo de imprevisto.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Este proyecto requiere de recurso humano, material y financiero y de tiempo, para lo cual es necesario contar con el apoyo de instituciones públicas y organismos no gubernamentales que se involucren en la búsqueda de soluciones a la problemática de la educación para el empleo.

El Ministerio de Educación encabeza una de las instituciones más comprometidas a mejorar la calidad educativa de los jóvenes en este proceso, con este proyecto se pretende beneficiar a 873 estudiantes y 6 docentes de los talleres, y como beneficiarios indirectos las familias de los estudiantes.

Es necesario que los gestores del proyecto creen lazos de conexión con las instituciones que hacen esfuerzos en la búsqueda de mejorar los espacios productivos para la empleabilidad de los jóvenes, y resolver la problemática creciente del desempleo y estancamiento de la economía productiva que se está dando a nivel mundial.

Además se espera la colaboración de ayuda económica, material y técnica de organismos antes mencionado como lo son INSAFORP: UNES; PROCOMES, ALCALDIA, INJUVE y Viceministerio De Prevención Social y de ser posible Embajadas de países vecinos.

TABLA N° 20
 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

RECURSO HUMANO	CANTIDAD	TIEMPO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	COSTO TOTAL
Coordinador del proyecto (encargado MINED)	1	11 meses	\$ 0.00	\$ 0.00	
Técnicos capacitadores (MINED, INSAFORP, PROCOMES)	2	6 meses	\$ 400	\$ 4,800	
Maestros de los talleres Y CDE	14	11 meses	\$ 0.00	\$ 0.00	
Sub-total					\$ 4,800
MATERIALES Y EQUIPO					
Mesas medianas de madera de 1 x4 mts.largo	6		\$50	\$300	
Bancos de Madera	18		\$10	\$180	
Planchas para cabello	10		\$ 50	\$ 500	
Secadoras de Cabello	10		\$ 60	\$ 600	
Kit de Cepillos para cabello	10		\$ 25	\$ 250	
Set de Brochas para maquillar	5		\$ 15	\$ 75	
Kit especial de Tijeras para cortar cabello	5		\$ 35	\$ 175	
Mueble Lava cabeza	2		\$300	\$600	
Espejos de 1.25 x4 mts de largo	2		\$ 40	\$80	
Maquinas Planas Industriales de 2ª mano	4		\$500	2,000	
Maquinas Ranas de 2ª mano	2		\$400	\$ 800	
Tijeras de cortar tela	20		\$ 5	\$100	
Ventiladores de Pared	6		\$ 30	\$ 180	
Maquinas planas Semi- Industrial	6		\$ 150	\$ 900	
Insumos en general para todos los talleres	-		-	\$ 3000	
Juegos de pinzas para Bisutería	5		\$ 20	\$100	
Pistolas de silicón	10		\$ 7	\$ 70	
Planchas	2		\$25	\$ 50	
Tijeras para papel	10		\$ 1.50	\$ 15	
Juegos de Alicates para Manualidades	2		\$ 20	\$ 40	
Radiograbadora para taller de ingles para Call Center	1		\$100	\$ 100	
Plasma de 32pulgadas	1		\$350	\$ 350	
Laptop	1		\$ 400	\$400	
Libros de texto de Ingles	15		\$15	\$ 225	

				Sub-Total	\$ 11,090
RECURSO FINANCIERO					
Viáticos para comité de gestión	8	6 meses	\$80	\$ 480	\$ 480
RECURSOS HUMANOS, EQUIPO, MATERIALES Y FINANCIEROS				SUBTOTAL	\$ 14,390
Imprevisto (total de recursos humano, material y financiero)				(16,370 X 5%)	\$ 818.50
RECURSO TIEMPO					
Organización y Gestión		3 meses			
Equipamiento de Locales		2 meses			
Capacitación Docente		6 meses			
COSTO TOTAL DE RECURSOS DEL PROYECTO					\$ 17,188.50

Fuente: Elaborado Por Estudiante Egresada De Sociología Para La Propuesta De Proyecto En El Apartado IV

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Una vez ejecutado el proyecto “Gestión de Recursos Materiales para Fortalecer los Talleres de Artes y Oficios del Instituto Nacional Alberto Masferrer”,

Es necesario evaluar el mismo para conocer el impacto que ha producido a partir de las actividades realizadas del componente fortaleciendo los talleres de artes y oficios.

También es necesario conocer la perspectiva de los estudiantes beneficiarios para conocer el alcance que tuvo durante y al finalizar el proyecto, y entender si el objetivo de fortalecer la enseñanza se cumplió o no.

Además de conocer el nivel de capacitación alcanzado por el personal docente para la reproducción de conocimientos en sus estudiantes.

4.7.1. Objetivos de la Evaluación

Evaluar el proceso antes, durante y después de generado el proyecto, esto con el objetivo de identificar el alcance producido por las acciones de fortalecimiento de los talleres, las dificultades durante la ejecución del proyecto, además de evaluar la participación que desarrolló el comité organizado para la gestión y administración de los recursos obtenidos.

Comprender en qué medida se pudo alcanzar los objetivos planteados en el diseño del proyecto, también determinar si el proyecto tiene aplicabilidad a otras instituciones que buscan aumentar los intereses laborales en los estudiantes de educación media, de esta manera contribuirá a la reducción de desocupación de los educandos al finalizar su periodo educativo para incorporarse a alguna actividad laboral.

4.7.2 Tipo de Evaluación

Se hará una evaluación Ex –ante con el propósito de conocer y hacer un sondeo, priorizando necesidades, en el escenario identificado para luego analizar resultados y tomar decisiones que nos proyecten el éxito del proyecto, evaluando costo beneficio que producirá el proyecto a implementar, cubriendo las principales necesidades de los talleres teniendo claro los objetivos y el impacto

que la intervención en la educación complementaria, haciendo buen uso de los recursos, se hará un diagnóstico que nos permita identificar con claridad las deficiencias que presentan actualmente los talleres de la habilitación laboral y la factibilidad para lograrlo.

La evaluación “durante” es un aspecto clave para evaluar la marcha o ejecución del plan de acción, siguiendo el cronograma para la realización de las diferentes actividades, la asignación de recursos y el logro de las metas establecidas de cada objetivo.

La evaluación ex-Post, se realizara con el objetivo de verificar el grado de logros obtenidos a partir de la intervención, conocer si se alcanzaron los objetivos y metas planteadas, también medir en qué medida funcionaron o no las estrategias a partir resultados acumulados; conocer cuánto se logró, quienes fueron los beneficiarios, cuanta eficacia y eficiencia logro, el impacto que está produciendo según la relación de costo/impacto, y sostenibilidad del proyecto, este último para conocer que tanto se puede mantener en el tiempo.

4.8. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA.

GESTION DE RECURSOS MATERIALES PARA FORTALECER LOS TALLERES DE ARTES Y OFICIOS DEL” INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER”

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FIN: fortalecimiento de las condiciones de los talleres de artes y oficios, que mejoren la enseñanza actual en la creación de jóvenes talentosos y competentes laboralmente.	Jóvenes capacitados	Listas de asistencia de estudiantes aprobados en los talleres	Deserción escolar en el centro Educativo
PROPOSITO Gestionar los recursos, y equipar los talleres de artes y oficios para fortalecer las condiciones de enseñanza y aprendizaje. Maestros capacitados en áreas de interés para los jóvenes y mayor participación	Equipamiento de locales	Programa de capacitaciones impartidas	Proporción de ayuda del De INSAFORP
COMPONENTE Fortalecimiento de los talleres de Artes y Oficios	Condiciones actuales De los talleres	Cartas del proceso	Proporción de ayuda
ACTIVIDADES Reuniones del comité en la búsqueda de mejorar los talleres.	Conformación del comité	Acta de compromisos	Voluntad de trabajar
Visitas a instituciones PROCOTES E INSAFORP en busca de capacitación técnica, y para la inclusión de jóvenes egresados del instituto a áreas técnicas y laborales.	Involucramiento de la dirección del centro escolar.	Cartas de gestión del comité	Que las instituciones Brinden ayuda
Visitar el MINED para la gestión de ayuda para equipar los talleres de artes y oficios.	Relación continua entre institución y el MINED	Cartas de gestión del comité del CE.	Ayuda de instituciones
Visitas a otras instancias gubernamentales y no gubernamentales solicitar recursos.	Movilización del comité	Actas del comité	Ayudas entregadas
Equipar talleres con insumos, herramientas y equipo	Talleres equipados	Recibos de compra	Talleres sin necesidades
Asistir a capacitaciones programadas por personal del área técnica del MINED y Capacitaciones de las instituciones benefactoras (INSAFORP, PROCOTES)	Docentes capacitados	Calendario de capacitaciones	Motivación de maestros

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DE ESTUDIANTE DE SOCIOLOGÍA, PARA LA PROPUESTA EN BASE A LOS HALLAZGOS DEL CAPÍTULO III

4.9 RECOMENDACIONES

El proyecto tiene la finalidad de mejorar la enseñanza en los espacios de habilitación laboral, para estudiantes de los talleres de las diferentes áreas ocupacionales, se sugiere la colaboración del Ministerio de Educación principalmente por ser la principal Institución Gubernamental comprometida con el desarrollo de las generaciones nacientes al mundo laboral.

El INAM tiene apoyo en las diferentes áreas educativas, pero las necesidades en este tipo de programa no son solventadas en un buen porcentaje, se recomienda mayor participación de la Dirección del centro educativo en la búsqueda de mejorar esos espacios, así como la de apoyar equitativamente a los docentes de áreas no académicas, asignándoles espacios más amplios, ya que estos no reúnen las condiciones necesarias para un buen funcionamiento.

Este tipo de programas son de beneficio para alumnos de bachillerato general, es necesario ampliar hacia otras ramas de interés para jóvenes, ajustándose a la demanda del mercado laboral, para que exista más participación, la empresa demanda preparación en áreas técnica más especializada, y por lo tanto, deben ampliarse hacia otros conocimientos de interés de los estudiantes.

Capacitar a los docentes actualizando la enseñanza que ellos imparten a sus estudiantes puede ser una estrategia para abrir mayores oportunidades a los jóvenes si su formación es mejor calificada.

La vulnerabilidad de los jóvenes a ingresar a las pandillas por la falta de oportunidades laborales debe ser tema de agenda de las autoridades educativas, ofrecer educación mejor calificada invirtiendo más en los centros escolares y generar una bolsa de empleo a través de Ministerio de Educación.

Se recomienda a las autoridades de la institución a sumar más esfuerzos para tener comunicación con embajadas en el país, buenas relaciones con la empresa privada para que otorgue oportunidades a los jóvenes al culminar sus estudios de bachillerato, también a instituciones gubernamentales como el Viceministerio de Prevención Social, que “velan porque el fenómeno pandilla disminuya”, haciendo efectiva su labor colaborando desde los centros educativos y trabajando en beneficio de los jóvenes desde su etapa temprana.

Se recomienda al comité del Centro Educativo y hacer las gestiones necesarias para que INSAFORP proporcione ayuda técnica para jóvenes con deseos de especializarse en alguna rama ocupacional al finalizar su periodo de educación media.

Además es necesario recomendar al Ministerio de educación que coloquen personal docente para el mantenimiento de la maquinaria de los talleres y plazas para docentes en la especialización de lectura comprensiva, áreas administrativas, emprendedurismo, etc. pues todo esto es parte de las herramientas que deben llevar los jóvenes al culminar sus estudios de bachillerato. También es necesario hacer énfasis que los talleres deben ir de acuerdo al tipo de bachillerato que cursan, para no intervenir en la orientación e intereses de los bachilleratos técnicos especialmente.

Recomendar a la dirección del INAM Enfocar más los talleres en los jóvenes de bachillerato general, abriendo otros talleres como técnicos en computación, comidas internacionales, pastelería, que son cursos más prácticos que tienen demanda en el entorno donde viven los estudiantes que quieren trabajar rápido en un oficio, y que son talleres de menor costo que las ramas tecnológicas..

Recomendamos que las personas involucradas en la planificación del proyecto deben hacer esfuerzos significativos para desarrollar las actividades asignadas para el éxito de la propuesta.

ANEXOS DEL INFORME FINAL

1. DESARROLLO DE LA GUIA DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES
2. DESARROLLO DE LA GUIA DE ENTREVISTAS A DOCENTES
3. TABLA RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS

ANEXO Nº 1
DESARROLLO DE LA GUÍA DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

Objetivo						
Conocer los efectos sociales y económicos que produce la enseñanza impartida a través del programa de habilitación para el trabajo, en estudiantes de los talleres del Instituto Nacional Alberto Masferrer						
INFORMANTE	Américo Obdulio Sandoval	Sexo; Masculino	Edad; 17 años	Bachillerato 2º General	Taller: cosmetología	Composición familiar: Madre, padre, hermana y el
PREGUNTA			RESPUESTA			
¿Cuál es tu proyecto de vida en cinco años?			Mi proyecto de vida es ser un ingeniero en sistemas.			
¿Cuáles son tus aspiraciones laborales, una profesión o una carrera técnica?			Pues son conseguir un buen trabajo y cada día superarme y si puedo sacar una maestría en sistemas.			
¿Consideras que los talleres que les imparten en este instituto abonan a tu formación para incorporarte al mercado laboral?			Pues si porque le dan a uno una cierta experiencia en ciertos ámbitos laborales, porque por ejemplo en máquinas industriales ir a alguna maquila, ya tienes una pequeña preparación y en cosmetología nos preparan para, para como decirlo poner bonita a la gente, es un conocimiento adicional a lo que uno quiere.			
¿Crees que los talleres de habilitación laboral son una base para que te integres en otras actividades laborales cuando termines tus estudios de educación media?			Si porque es una pequeña preparación que tenemos nosotros para el ámbito laboral, y una pequeña experiencia que ya nos dan también como, a cómo va a ser el pequeño trabajo que podemos tener.			
¿Cuántas horas a la semana recibes clases en estos talleres, crees que son suficientes para desarrollar capacidades laborales?			Pues tenemos seis horas y hay veces si es cierto no, nos alcanza el tiempo porque hay unas prácticas que cuestan en el taller donde estoy, y es por lo mismo que no todas son del mismo estilo por así decirlo, porque ya sea así como el cabello tiene cierto tiempo que no se puede aligerar, hay que cumplirlo al pie de la letra, también digamos con las uñas hay que tener cierto cuidado, entonces no hay tiempo definido para estas prácticas.			
¿Cuánta importancia le das tu a este tipo de aprendizaje y como aplicas esos conocimientos ya en lo practico?			Pues esos conocimientos se aplican ya sea con sus amigos, la importancia es de que me va a servir a mí ya sea en la forma aparte pues, ya sea cuando este solo y necesite un ingreso aparte o aunque sea los gastos económicos de transporte ya me puede solucionar, entonces es bastante importante para mí porque me saca de ciertos apuros.			
¿Le dedicas tiempo adicional a lo que aprendes en el taller, cuando tienes dudas de algo que se te dificulte hacerlo, buscas soluciones por ti mismo o esperas a la siguiente clase para preguntarle a tu maestro?			Si hay días que tengo que venir hasta dos horas antes, para hacer algunas prácticas pues para poder hacer varias, porque hay día que tengo hasta cuatro prácticas al mismo tiempo, entonces tengo que venir antes de la hora.			
¿Existen factores que impidan tu aprendizaje en los talleres o todo funciona muy bien?			Pues siempre esta aquella como discriminación que por ser hombre uno no debería de estar en cosmetología, pero uno poco a poco les va demostrando, que no es porque uno sea amanerado o porque sea de otro género uno escoge eso si no es por lo que a uno le gusta, entonces hay que demostrarle eso a los demás.			
¿Cuáles consideras que son tus habilidades en el taller en el que estas?			Mis habilidades es el corte para hombres me gusta más porque pues el corte de mujer se me dificulta un poco más porque me pongo más nervioso, me ponen nerviosos las niñas, porque como son ellas son más como decirlo, observan más las cosas, los detalles cosas y uno tienen que ser sumamente cuidadoso para el trato de ellas.			
¿Cuándo surgen dudas de lo que te están enseñando tomas a bien preguntar, buscas tú mismo las soluciones o te quedas con las dudas?			Siempre tengo aquello de esperar la explicación que me dan la seño y si algo no lo entiendo lo vuelvo a preguntar, nunca busco yo las soluciones porque hay veces que uno quiere buscar las			

	soluciones y puede empeorar la situación, entonces es mejor preguntarle a la seño que es la que sabe, y que está más experimentado que uno.
¿Cuál es el interés que tienes de aprender en el taller de cosmetología y cómo crees que estos saberes te van a beneficiar más adelante en un trabajo?	Pues porque esta es una base que yo tengo ahorita y digamos si a mí me sigue gustando yo puedo agarrar esto en la universidad también, porque ya abrieron este campo también y me va a servir porque me va a preparar tanto psicológicamente por mis compañeros o por ese tipo de discriminación, me va a hacer más fuerte en mi persona y tener más confianza en mí mismo.
¿Te consideras capaz de desarrollar destrezas y habilidades, para realizar algunas cosas en el taller que te inscribiste y poder encontrar trabajo cuando termines tus estudios acá en el instituto?	Si, puedo ir a trabajar en una barbería o a un salón de belleza y para mientras me puedo pagar mis estudios en la universidad.
¿Qué te llamo más la atención por aprender (bisutería, Artes manuales, maquinas industriales, corte y costura, ingles para call center, cosmetología) como te identificas con esta actividad?	Pues porque tengo una hermanita de 10 años y a ella le gusta lucir bien bonita, entonces eso me motivo a que yo misma le podía hacer los peinados y como a ella le gusta también salir de madrina pues así yo la podría preparar, y como la quiero bastante por eso es mi decisión.
¿Crees que lo que ahora aprendes en este taller es una alternativa económica para ganar dinero, por si en algún momento no te puedes incorporar en el área que te estas estudiando?	Pues es una forma muy factible a conseguir económicamente algún ingreso.
¿Cuál es el desempeño que le pones a lo que te enseñan en el taller y porque crees que es importante ponerle interés?	Pues Yo le pongo todo el empeño que tengo y sinceramente hay ocasiones que si es cierto que uno, se nubla o siente que no puede, pero hay veces es mejor despejarse la mente por un momento y de ahí volver a tratar, porque también a veces los docentes se quedan como que piensan que uno sigue insistiendo pero es por molestar, y hay veces porque uno no entiende las cosas y porque tengo interés de aprender lo nuevo también.
¿Crees que estos talleres están desarrollando aptitudes en ti para emprender tu propio negocio?	Pues lo he pensado varias veces, ya que independientemente me va a servir ya que económicamente me va generando algún ingreso, ya sea que este solo o quiera ir a la universidad, me va ayudar también a costear parte de mis estudios.
¿Puedes mencionarme cual es la utilidad a futuro que le darás a lo que ahora aprendes y como la aplicarás a tu vida laboral y beneficio personal?	Pues esto me ayudara bastante a mantener mi imagen en mi trabajo, andar siempre presentable, también en mi caso tal vez cuando tenga tiempo libre este hacer pequeños cortes ya sea para subsanar alguna necesidad que haya y andar siempre presentable, tiene un beneficio personal porque ahora ya puedo ahorrarme lo del corte de cabello mío o de mi familia.
¿Consideras que la capacitación que recibes por parte de tu maestra del taller es la adecuada para formarte laboralmente hablando?	Si es bastante explicativa ella, ya sea de una o de otra forma siempre nos da a entender lo que ella quiere dar a entender del tema.
¿Consideras que este aprendizaje te permitirá incorporarte al mercado laboral lo más pronto posible?	
¿Cuál consideras que es el principal beneficio de aprender en estos talleres de habilitación laboral?	Aprender algo que te aporte un beneficio económico que apalee un poco lo económico en casa.
¿Consideras que todos estos saberes que adquieres en los talleres pueden aportar un agregado económico que mejoraría la condición económica tuya y familiar?	Sí, porque económicamente estos talleres lo preparan a uno a en diferentes tipos de ámbitos, porque digamos en el taller de cosmetología lo preparan para peinado, planchado, alisado y entonces todo eso si uno sabe dónde ir a traer todos los químicos porque tienen que ser de calidad también no ponerle cualquier cosa a las personas, porque hay químicos que le pueden dañar hasta la piel, entonces económicamente hay lugares que cabal le dan los químicos adecuados y conforme a la calidad le genera cierta cantidad de ganancia.
¿Consideras que con lo que acá aprendes vas a incorporarte al mercado laboral?	Si, pues en mi casa hay una situación de que mis padres tienen demasiadas deudas, porque conforme han pasado los años mi papa solo él trabajaba y le cayó todo el cargo a él, entonces el

	buscaba así, préstamos y conforme fue pasando el tiempo ha caído en mora, entonces lo más pronto posible necesito salir para ayudarles poco a poco con los gastos.
¿Crees que las empresas están solicitando personal de las áreas que acá se enseñan en los talleres?	Si hay bastantes empresas que están interesadas en las personas pero más sobresalientes en los talleres porque, porque hay personas que siempre son más sobresalientes en algunas materias y cualquier cosa que se proponen, y así en los talleres también, porque son los que hacen mejores peinados y esto depende de la dedicación que le pongan también uno, y la empresa lo que mira es la dedicación y el empeño y la calidad de trabajo que realicen.
¿Piensas que has adquirido la suficiente habilidad y agilidad en algunas tareas que realizas y que se aplique a tu vida práctica y cotidiana, y seas apto para ajustarte a un empleo?	Sí, porque desde pequeño mi familia me enseñó a que no hay que por decirlo así achicar de diferente tipo de trabajo, por más humilde que sea el trabajo con que sea honrado es suficiente.
¿Cómo calificas la enseñanza que recibes de tu maestro, se da a entender con facilidad a la hora de transmitir sus conocimientos con ustedes?	Si es bastante explicativa ella, ya sea de una o de otra forma siempre nos da a entender lo que ella quiere dar a entender del tema.
¿Qué factores consideras que impiden un buen aprendizaje o todo funciona bien?	Pues es el espacio, porque hay veces llegan los del tercer año o los de primero a hacer sus prácticas, en la hora que nosotros estamos y se llena demasiado, entonces el calor y conforme van usando los instrumentos, ya sean secadoras, se van calentando más entonces se vuelve algo incómodo por estar ahí todos, y entonces por eso hay días que hay que venir antes o quedarse hasta después de las horas, para afianzar el espacio y las herramientas
¿Los procedimientos que el maestro utiliza para enseñarles en el taller son efectivos para comprender con facilidad?	Sí, porque en ocasiones hasta ella busca algún tipo de modelo entre las niñas, para demostrarlos que es lo que ella quiere que hagamos nosotros, acerca de algún corte o de los tintes.
¿Cómo te sientes en espacio asignado para el taller donde estas, el ambiente donde se desarrollan estas actividades es el adecuado o consideras que debe mejorarse?	Pues hay algunas cosas que deben de mejorarse, conforme el espacio, porque no, hay veces no se hacen bien las practicas, porque todos andan ajolotados allá adentro, pero conforme se van acomodando hay días que si se puede, pero algo incómodo el espacio.
¿Crees que el equipo, la maquinaria, el mobiliario que posee el taller son suficientes, está en buenas condiciones?	Pues no porque hay algunas herramientas por ejemplo las máquinas de cortar pelo, hay veces tres personas que quieren hacer prácticas y tienen que esperar que la desocupen, solo hay dos máquinas y somos varios y dos máquinas no son suficientes, eso nos atrasa.
¿Cómo ven tus padres lo que estas aprendiendo, te apoyan para comprar materiales, te animan para que sigas adelante con este aprendizaje? Demanda laboral	Pues moralmente si me apoyan conforme a, a, porque al principio no estaban de acuerdo, mi papá por lo que había agarrado, me decía que esas cosas eran para niñas que buscara otra cosa que hacer, en cambio mi mama no, siempre me dio todo el apoyo desde un principio, que estaba bien que si eso quería que ella me iba a ayudar y cabal así ha sido, con las cosas materiales que yo he necesitado ella es la que me ha apoyado, hoy conforme ha pasado el tiempo mi papá se ha dado cuenta que no solo era de pintar uñas y de corte de pelo y tinte de mujer, si no, hasta cortes de varón, ahora yo le corto el cabello a él y ya no me dice nada, al contrario me está dando el apoyo y me dice que siga estudiando y que cuando necesite algo que él me puede ayudar también.
¿Consideras que con lo que has aprendido en estos talleres puedes colocarte en algún trabajo sin mayor dificultad?	No ahorita siento que no que, siempre hay algunas cosas que uno debería aprender y reforzar más, y averiguar también, y ganar un poco de experiencia también, por en veces si me apoyo en you tube para hacer unos tipos de línea en cortes de hombre, pero aquí no se puede, por la formalidad que debemos tener en el instituto, pero eso si aplica para las personas allá afuera.
¿Cuál es tu opinión sobre los puestos de trabajo que la empresa privada está demandando, piensas que lo que tu estas aprendiendo acá se ajusta a lo que el mercado productivo demanda?	Pues sí, es bastante solicitado hoy en día y también que hay una gran demanda, y esto también depende de la calidad de trabajo que haga uno, así es como también lo van recomendando

¿Consideras que los talleres de habilitación laboral han producido un cambio significativo en tu vida a través de lo que aprendes?	Si bastante, porque me han ampliado la mente y me han dado aquella consigna que yo puedo hacer lo que yo me proponga, y darme aquella seguridad de que yo puedo y que sin importar lo que me digan los demás.
¿Esta materia te permite desarrollar competencias en el emprendedurismo?	Pues sí, uno puede marcar la diferencia ya sea donde vive, demostrarle a los chamacos que uno puede proponerse y hacer lo que uno quiere sin importar lo que los demás digan, porque las grandes mentes no han nacido en cuna de oro, vienen de la pobreza y al final terminan prosperando por sus propios esfuerzos.
¿Crees que estos conocimientos pueden prepararte para un trabajo más adelante?	Pues sí, es bastante solicitado hoy en día y también que hay una gran demanda, y esto también depende de la calidad de trabajo que haga uno, así es como también lo van recomendando
¿Esta enseñanza te permite desarrollar competencias, en el emprendedurismo, para el desarrollo de algunas actividades que de alguna manera beneficie a la sociedad?	Pues yo he pensado siempre que de lo pequeño de las cosas pasan con un propósito, Dios tiene un propósito para cada uno, entonces yo siento que si Diosito quiere que yo ponga un negocio él me va a orientar y me va a poner a las personas adecuadas en el camino.
¿Cómo vas aplicar los conocimientos adquiridos a tu vida?	Pues esto me ayudara bastante a mantener mi imagen en mi trabajo, andar siempre presentable, también en mi caso tal vez cuando tenga tiempo libre este hacer pequeños cortes ya sea para subsanar alguna necesidad que haya y andar siempre presentable, tiene un beneficio personal porque ahora ya puedo ahorrarme lo del corte de cabello mío o de mi familia.
¿Dime si tú ves este programa como una buena inversión de tu tiempo libre, que además de divertirse te evitan a que ingreses a grupos violentos?	Pues esta materia le ayuda bastante a uno ya sea emocionalmente, y mentalmente le ayuda a mantener la mente ocupada, y te ayudan a que andes molestando en la calle bastante porque uno se mantiene ocupado, ya sea haciendo practica y no queda tiempo de pensar en cosas malas, incluso ni de jugar me queda tiempo, porque como también depende de la dedicación que uno le ponga y el tiempo, si uno le pone bastante interés no fácilmente la deja.
¿Tienes alguna aspiración a montar tu propio negocio o consideras que las cosas que se aprenden en estos talleres son conocimientos prácticos que todo ser humano debe poseer para llevar una vida mejor?	Pues yo he pensado siempre que de lo pequeño de las cosas pasan con un propósito, Dios tiene un propósito para cada uno, entonces yo siento que si Diosito quiere que yo ponga un negocio él me va a orientar y me va a poner a las personas adecuadas en el camino.
¿Crees que estos conocimientos adquiridos pueden de alguna manera mejorar tu condición económica, sacando lucro de este aprendizaje, ya sea produciendo un producto o prestando un servicio?	Sí, porque económicamente estos talleres lo preparan a uno a en diferentes tipos de ámbitos,
¿Cómo crees que se beneficiaran tus padres, de lo que aprendes y desarrollas en estas actividades productivas?	Pues le quito bastante de preocupaciones, tienen esa confianza en mí de que saben dónde estoy siempre, nunca van a desconfiar de lo que les diga, van a tener mucha confianza seguridad de lo que yo les digo, también hasta para la hora de elegir a mis amistades, todo eso ellos van a saber que ando con personas correctas que soy muy apartado y no ando buscando problemas
¿Cuál es tu opinión de este programa de talleres, te ha ayudado, en que forma ha producido cambios en ti?	Mi opinión en general de estos talleres es una base para prepararnos, ya sea para el ámbito laboral y personal sin importar otras cosas.

Fuente: elaborada por estudiante de la Licenciatura en Sociología en base a entrevista de Américo Obdulio Sandoval, estudiante del taller de cosmetología; entrevista Realizada el día 29 de junio de 2017 a las 5:28 pm

ANEXO Nº 2
DESARROLLO DE LA GUIA DE ENTREVISTAS A DOCENTES

OBJETIVOS					
Interpretar el papel del docente en la enseñanza de sus estudiantes, en las actividades que se desarrollan en los talleres de capacitación laboral ubicados en la institución.					
INFORMANTE	Elizabeth Fratty Martínez	Edad: 65 años	Sexo: femenino	Profesión: Técnico en costura	Taller: Maquinas Industriales
PREGUNTA:			RESPUESTA:		
¿Qué busca la capacitación laboral en los jóvenes estudiantes?			Bueno que ellos se capaciten para poder a aprender un oficio, eso en si es el objetivo de la capacitación laboral.		
¿En cuanto a la formación que usted les proporciona a sus estudiantes, considera que ellos puedan defenderse ante la marginación y exclusión laboral que existe en el país actualmente?			Mire realmente mi área es de práctica, y si ellos pueden incorporarse ante la marginación y exclusión laboral, porque ellos pueden aprender por ejemplo, aquí se les enseña una serie de actividades pues en la costura industrial, que por lo menos se les va dando una idea o un modelo a seguir para que ellos puedan emprender su propio negocio verdad, porque de eso es lo que se trata, no que ellos se vallan a emplear a una maquila si no que ellos puedan emprender su propio negocio son ideas las que se les dan.		
¿Considera que las horas que reciben los jóvenes en la semana en los talleres son suficientes para desarrollar capacidades laborales?			No, es muy poco es muy poco el tiempo que reciben, necesitarían recibir más para que se capaciten mejor		
¿Cree usted que estos talleres les ayudaran a los jóvenes a desarrollar su sistema psicomotor, y a descubrir sus habilidades personales y las destrezas para prepararse técnicamente más adelante?			Si, si les ayudaba bastante, porque fijese que ellos por ejemplo en estas prácticas que ellos hacen, este no solo son las psicomotrices sino también las mentales;. Bueno ellos descubren después con el tiempo verdad lo que son capaces de hacer.		
¿Cómo estimula a sus estudiantes para que tengan mayor interés en lo que les enseña?			Bueno mire yo en lo que los apoyo es bastante que es lo que he estado haciendo casi todo el tiempo que he estado trabajando aquí es que yo les voy a comprar el material, verdad y les compro diversidad de colores para que ellos aprendan a combinar los colores y poder manipular varios tipos de materiales.		
¿Cómo percibe el aprendizaje de los estudiantes en sus clases?			Mire al principio tal vez como que no le ponen mucho interés pero media vez ellos descubren que si pueden hacerlo, ya después ellos solitos están trabajando y toman un gran interés y una gran importancia a lo que están haciendo. Aunque yo estoy clara de que ellos no quieren hacer esto después de que se vallan de aquí, ellos lo que quieren es seguir estudiando, pero al menos se les da una formación en la parte laboral, para que ellos vallan como emprendiendo algo,		
¿Desde su perspectiva considera que los talleres están preparando al estudiante para la vida productiva y si esto realmente les servirá como puente de superación personal, laboral y social?			Si, si yo pienso que sí que los talleres son bien importantes, donde lo deberían de dar a nivel nacional, en todas las instituciones, no lo dan a nivel nacional, talleres no lo dan, lo dan con otro tipo de clase, cosas, algunas, algunas he profesoras académicas lo que están haciendo por lo menos es solo manualidades están dando, y no ellos deberían de tener diversidad de, de talleres para que ellos puedan escoger lo que ellos más les de su inclinación.		
¿Los valores y actitudes de comportamiento que se inculcan a los estudiantes en estos talleres, pueden garantizar un mejor			Mire, eso ya depende de cada acción moral que les den en su casa, aunque nosotros aquí la parte moral no la podemos ver, porque es muy corto el tiempo		

desempeño cuando estos se incorporen a laborar en una empresa sean pública o privada, explique?	
¿Considera usted que con lo que les enseñan a los jóvenes están desarrollando emprendedurismo en los estudiantes para su futuro?	Si, si están aprendiendo , fíjese que la parte administrativa no se las puedo enseñar completamente, solo una parte verdad porque no se alcanza a cubrir todo por el poco tiempo que tenemos de estar aquí adentro del aula, pero y también debido a la población que tenemos de alumnos, por lo general aquí se mantiene bien lleno, la misma hora están recibiendo todos,
¿Cree que con el aprendizaje de competencias, el estudiante puede culminar su educación media, involucrándose en actividades prácticas y emprendedoras para su vida productiva?	Si, si puede, puede perfectamente llevar las dos cosas a la vez, poder poner su microempresa y trabajar en su casa, hay alumnos que si los apoyan, compran máquina y pueden seguir estudiando.
¿Cómo estimula el interés en sus estudiantes por aprender para que sea significativo y le pongan entusiasmo a lo que realizan?	Yo lo que hago para que ellos le tomen interés, les voy dando seguimiento y la enseñanza que yo les doy aquí en este taller no es general si no más personalizado.
¿Cree usted que la capacitación a estudiantes es significativa, tanto como para que ellos se enfrenten a una realidad de discriminación y exclusión por las exigencias del mercado laboral?	Si, mire eso tiene mucho que ver, que este, si el joven no está bien preparado yo le digo a ellos que es bien importante que obtengan un diploma, de máquinas industriales , aunque ellos no trabajen en maquilas o que se vayan a trabajar a un banco o a un almacén, el, el diploma les sirve como respaldo para que ellos se puedan y es que si deciden diferenciar, porque puede ser que ellos decidan ser cosas de empresarios y porque no necesariamente deben ser empleados y acuérdesese que ellos deciden si ser empresarios o empleados.
¿Cree usted que, lo que los jóvenes están aprendiendo actualmente en este lugar es aplicable a cualquier actividad productiva que demanda la empresa pública y privada?	Si, si porque fíjese que ellos como le explicaba anteriormente, estos jóvenes no solo aprenden a ser hábiles en sus movimientos psicomotrices si no también con las actitudes, y cosa de ellos también la disposición de ellos también que ellos tenga verdad es que, es lo que les va a llevar a que ellos sean productivos verdad, porque fíjese que algunos me han reclamado y me dicen, seño, usted nos está preparando para irnos a una maquila, no hijo se equivoca les digo, yo te estoy preparando para ser empresario.
¿Cree usted que realmente el programa de habilitación laboral prepara a los jóvenes para que se incorporen al trabajo?	Es que esto es un modelo a seguir, mire yo le doy el lugar donde pueden ir a comprar, , porque lo que aquí se les está enseñando es un negocio, eso es lo que se les está enseñando aquí, yo les digo a ellos ustedes pueden comprar maquinaria y ustedes pueden poner a trabajar a alguien.
¿Considera que el lugar donde están los talleres reúne las condiciones necesarias para que aprendan con facilidad los estudiantes?	No, no llena los requisitos sinceramente, por eso es que estamos mal asignados. Mire a usted le tocó en suerte venir el día en que no vienen, pero usted viniera el jueves en la tarde, mire esto está que... mire como si fueran piojos, gran montón de cipotes y sudando. No reúne ninguna condición de espacio o ventilación, para nada.
¿El ambiente donde se desarrollan todas las actividades es el adecuado, que garantice la satisfacción de los que están aprendiendo, lugares ventilados, espacio amplio, con menor distracción etc.?	Nombre si este lugar no tiene ni ventilación, usted me mira aquí con el montón de ventiladores pero, lo que menos entra aquí es ventilación, el oxígeno no nos entra, yo a veces cuando salgo de aquí salgo con la presión altísima, toda hipertensa, me han tomado la presión a la salida y voy con la presión altísima, este lugar no reúne los requisitos, este lugar es inadecuado para los talleres
¿En cuanto a las herramientas de trabajo considera que son adecuadas y suficientes para desarrollar con normalidad las tareas en cada clase?	Pues debido al espacio si son suficientes, pero si tuviésemos el espacio más amplio fueran insuficientes, pero la demanda es más por la gran cantidad de estudiantes, el mobiliario por el momento está bien, en equipo si me han estado equipando, espere 18 años para que me compraran dos máquinas y hoy después de tres años hoy me van a comprar otra. Solo son 5 máquinas tienen que irse turnando, y como tienen que irse turnando tengo que hacer 4 personas para cada máquina y los que no tienen maquina no estan haciendo nada, no pueden, eso es una gran dificultad no pueden hacer nada.
¿Desde su punto de vista, en el país se abren espacios de empleo para estos jóvenes que aprenden este tipo de	Pues yo pienso de que no fíjese, no abren espacios, porque los jóvenes muchas veces vienen a que a aprender a estos talleres verdad, pero realmente los anhelos de ellos son los de mejorar verdad, porque estos talleres

<p>actividades y que año con año salen en busca de una oportunidad de trabajo?</p>	<p>como que fueran un trampolín de un lado lo va a llevar a otro y más que todo vienen a aprender a usar las manos, a pensar a analizar, a concentrarse a relajarse, entonces de eso lo lleva a otra cosa.</p>
<p>¿Cuál es el beneficio que produce este programa en la formación educativa de los jóvenes?</p>	<p>Bueno ellos salen favorecidos, porque para ellos es un beneficio, porque van con otro conocimiento ya van con otra mentalidad madurando, es parte de la formación de ellos y de sus estudios parte la habilitación laboral, para desenvolverse en un trabajo.</p>
<p>¿Considera que el tiempo que los jóvenes se mantienen ocupados en los talleres, puede evitar a que estos se incorporen a grupos violentos?</p>	<p>Sí, si los jóvenes se hacen más tranquilos, logramos relajarlos porque ya se distraen y ya no piensan en andar en cosas perdiendo el tiempo</p>
<p>¿Considera que los Talleres de Habilitación permiten al joven prepararse con un oficio u ocupación, y que puede reducir la migración hacia otros países ante la falta de oportunidades laborales?</p>	<p>Sí, si creo que ellos pueden, porque ellos están recibiendo el aprendizaje, para después ir aplicando yéndose a su caso o yéndose a su familia, porque muchos de ellos, tienen familia que también cose, o de la especialidad de que han agarrado en los talleres verdad, que siguen estudiando y bueno aquí, hay familiares que son afines a lo mismo y entonces se pueden ayudar económicamente, y se ayudan en la universidad. Esa es la idea que ellos puedan trabajar en sus casas... si se puede, pero acá los estudiantes por la falta de máquinas se frustran.</p>
<p>¿Cree que este aprendizaje permite al joven desarrollar habilidades de comunicación, convivencia, y que les ayude a perder inseguridades cuando inicien su vida laboral?</p>	<p>Sí, les ayuda bastante porque inclusive que a veces los dejo que ellos resuelvan problemas que tienen con la máquina, siempre y cuando tengan la capacidad verdad, y dejarlos para que ellos aprendan a resolver los problemas, y si vienen y me piden ayuda los refuerzo, pero siempre les hago énfasis en que ellos tienen que aprender a trabajar solos, no dependiendo de mí porque hay muchos que dependen mucho del maestro y ellos en los trabajos tienen que ir a ver como resuelven el problema.</p>

Fuente: elaborada por estudiante de la Licenciatura en Sociología en base a entrevista de Elizabeth Fratty Martínez, docente del taller de máquinas industriales; entrevista realizada el día 29 de junio de 2017 a las 3:08 pm

ANEXO Nº 3

TABLA RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS
CATEGORIAS PARA EL ANALISIS

CASO	VIÑETAS Y GENERALIDADES	HABILITACION PARA EL TRABAJO	DESARROLLO DE CAPACIDADES	MERCADO LABORAL	IMPACTO DEL PROGRAMA
1	<p>“Lo que quisiera ser, si, umm... trabajar en una empresa, lo mismo de mecánica, ser especialista en mi área y tener un taller en el futuro, un taller propio” sexo : femenino edad:19 años nivel de estudio: 2ºaño Tipo de familia: Nuclear</p>	<p>Pregunta; ¿Cuál es el interés que tienes de aprender en el taller de bisutería y cómo crees que estos saberes te van a beneficiar más adelante? Agarre este taller porque me gustaría aprender algo nuevo, y porque el año pasado estaba en otra cosa, en este nunca había estado, y en cuanto a si me va a beneficiar sinceramente como no me gusta así bastante creo que no.</p>	<p>Pregunta: ¿Qué te llamo más la atención por aprender bisutería, como te identificas con esta actividad? Porque, je je porque la verdad no había espacio en los otros, porque yo quería en el de ¿corte y confección es donde se hacen cosas de cocer y se usan maquinas? Si a pues si ese es que llegue tarde. ¿Crees que estos talleres están desarrollando aptitudes en ti para emprender tu propio negocio? Bueno para mí no porque no me gusta, tal vez para otra persona sí.</p>	<p>Pregunta: ¿Consideras que con lo que acá aprendes vas a incorporarte al mercado laboral? Con lo de mecánica sí, claro que si con lo otro no. ¿Cuál es tu opinión sobre los puestos de trabajo que la empresa privada está demandando, piensas que lo que tu estas aprendiendo acá puede ser útil allá afuera? Creo que lo de cosmetología, artes manuales y maquinas industriales si, este no sé.</p>	<p>Pregunta: ¿Consideras que los talleres de capacitación laboral han producido un cambio significativo en tu vida a través de lo que aprendes? En mí no, no hay cambios, yo no siento cambios, e n mí no, me pone peor porque me estresa no saber hacer las cosas, no tengo mucha paciencia.</p>
2	<p><i>“ mi proyecto de vida es seguir con mis estudios y ayudarle a mi mama, en las cosas de la casa, la economía y todo eso”</i> Sexo: femenino Edad:18 Bachillerato: contaduría 3º Inscrita en taller: Artes Manuales Familia: monoparental</p>	<p>Pregunta: ¿Cuáles son tus aspiraciones laborales, son de una profesión o una carrera técnica? Pues seguir adelante con mis estudios y hacer una carrera en contaduría pública . ¿Existen factores que impidan tu aprendizaje en los talleres o todo funciona muy bien? Pues la verdad funciona muy bien, pero a veces muchos alumnos, mucha bulla hacen que se dificulten las actividades.</p>	<p>Pregunta: ¿Crees que lo que ahora aprendes en este taller es una alternativa económica para ganar dinero, por si en algún momento no te puedes incorporar en el área que te estas estudiando? Si yo creo que si porque las cosas que nos enseñan no son tan fáciles de hacer y al verlas ya hechas y terminadas se ven bien de adornos en las casas, y ya he vendido algunas cositas.</p>	<p>Pregunta: ¿Consideras que con lo que acá aprendes vas a incorporarte al mercado laboral? Pues yo pienso que si, al estudiar a la misma vez, y así poder incorporar el producto que haga, pues la verdad que si me gustaría hacer esto y no dejar sola a mi mama con esto, pues la verdad si quisiera ayudarle, y así ayudarme también a mí misma y esa es mi idea poder ayudarle a mi mama no solo dándole dinero, si no ayudándole con mis gastos y con solo eso le ayudo bastante.</p>	<p>Pregunta: ¿Crees que estos talleres pueden mejorar la calidad de vida tuya y de tu familia? Yo siento que sí, porque no solamente venimos a estudiar que es prácticamente lo que un trabajo te pide estudio, pero si siento que si porque aparte de tener el estudio desarrollamos habilidades que hemos adquirido, tal vez uno no sepa que era hábil para eso o que era bueno para algo y aquí se descubre que es, y que somos capaces de muchas cosas.</p>
3	<p>“mi proyecto de vida es ser un ingeniero en sistemas”</p>	<p>¿Crees que los talleres de capacitación laboral son una base para que te integres en otras actividades laborales</p>	<p>Pregunta: ¿Te consideras capaz de desarrollar destrezas y habilidades, para realizar algunas</p>	<p>Pregunta: ¿Crees que las empresas están solicitando personal</p>	<p>Pregunta: ¿Consideras que los talleres de capacitación laboral han producido un cambio</p>

	<p>Américo Obdulio Sandoval Sexo: Masculino edad: 17 años, Estudiante de 2º bachillerato general Taller de cosmetología Familia; Nuclear</p>	<p>cuando termines tus estudios de educación media? Si porque es una pequeña preparación que tenemos nosotros para el ámbito laboral, y una pequeña experiencia que ya nos dan también como, a cómo va a ser el pequeño trabajo que podemos tener.</p>	<p>cosas en el taller que te inscribiste y poder encontrar trabajo cuando termines tus estudios acá en el instituto? Si, puedo ir a trabajar en una barbería o a un salón de belleza y para mientras me puedo pagar mis estudios en la universidad.</p>	<p>capacitado en las actividades que en los talleres que acá se realizan? Si hay bastantes empresas que están interesadas en las personas pero más sobresalientes en los talleres hacen mejores peinados y esto depende de la dedicación que le pongan también uno, y la empresa lo que mira es la dedicación y el empeño y la calidad de trabajo que realicen.</p>	<p>significativo en tu vida a través de lo que aprendes? Si bastante, porque me han ampliado la mente y me han dado aquella consigna que yo puedo hacer lo que yo me proponga, y darme aquella seguridad de que yo puedo y que sin importar lo que me digan los demás.</p>
6	<p>“Tenemos muchos ejemplos de estudiantes que ahora tienen sus negocios verdad” Blanca Guevara de Díaz, 57 años Técnica profesional en Cosmetóloga atiende el taller de Cosmetología</p>	<p>Pregunta: ¿Cómo percibe el aprendizaje de los estudiantes en sus clases? “al inicio presentan poco interés, pero conforme pasa el tiempo ellos buscan más conocimiento del área y preguntan con más frecuencia, considero que los estudiantes se esfuerzan por aprender y enriquecer lo que aprenden</p>	<p>Pregunta: ¿Considera usted que con lo que les enseñan a los jóvenes están desarrollando emprendedurismo en los estudiantes para su futuro? Yo pienso que sí, sí porque como le he dicho anteriormente este han mejorado en habilidades, Fíjese que descubrimos que los jóvenes les hacen falta por ejemplo, aprender a leer bien, comprender. Además este oficio les puede ayudar en la vida personal ya estéticamente hablando</p>	<p>Pregunta: ¿Cree usted que realmente el programa de habilitación laboral prepara a los jóvenes para que se incorporen al trabajo? “la idea principal, habilitar a los jóvenes a enfrentarse a un mundo económico poco favorable ante tanto desempleo, siempre y cuando estos pongan el verdadero interés en aprender, porque los espacios están solo toca hacer un esfuerzo para que se abran esos espacios”</p>	<p>Pregunta: ¿Considera que los Talleres de Habilitación permiten al joven prepararse con un oficio u ocupación, y que puede reducir la migración hacia otros países ante la falta de oportunidades laborales? Tienen nuevas alternativas para ser fuente de apoyo económico para su familia, y esto se da en los jóvenes porque no hay alternativas laborales y piensan que al migrar van hallar alternativas y no es así a sufrir van, y a veces se hacen delincuentes la cosmetología se presta para poner un negocio rápido, por lo tanto tienen una oportunidad de laborar en esto..</p>

Fuente: elaborada por estudiante de la Licenciatura en Sociología en base a entrevistas de los informantes claves; Junio y julio 2017

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. Carson; Andrew D. analistas nacionales, inc. (filadelfia) aplicaciones de la teoría vocacional de Hollad a la práctica de consejería a la educación vocacional. Pág.281-295. McGill Journal of Education, vol. 29 N° 3 (Fa111994)
- 1.2. Estrada, John Formación por competencias y el mundo del trabajo: de la calificación a la empleabilidad Salud Publica año 2012. pag.103
- 1.3. Ruiz Olabuenaga; José. I María Antonia Ispizua: la Descodificación de la vida cotidiana, métodos de investigación cualitativa: año Universidad de Deusto BILBAO Págs.61-78.

2. DOCUMENTOS

- 2.1. Fernández de Rivera, Norma Maribel; Diagnostico Situacional temático; "Habilitación para el Trabajo: Impacto en el Desarrollo de Capacidades Laborales en estudiantes del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, año 2017 Pág.10
- 2.2. Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer; folleto de Rendición de cuentas, Mejicanos, noviembre 2017
- 2.3. Ludger Pries; investigador del Instituto del Trabajo y tecnología, Teoría Sociológica del Mercado de Trabajo. Editorial IZTAPALAPA México; año 1997

3. PAGINAS WEB

- 3.1. Enrique Merino Tejedor: Teoría del ajuste laboral y orientación vocacional: Universidad de Valladolid 2011. Pág.529. Revista INFAD año 2011 recuperado, 15 de mayo 2017 infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen5/INFAD_010523_529-535.pdf
- 3.1. Gobierno de el Salvador: Plan quinquenal de Desarrollo 2014-2019 Pág.116
- 3.1. Gobierno de la Republica de El Salvador; Ministerio de Economía; DIGESTYC; Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM 2015), Delgado Junio año 2016 Ibídem pag.29, 30
- 3.3. . UNESCO; Educación Inclusivas, Artículo Consultado 10 de junio 2017. <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=2>

4. FUENTES ORALES

- 4.2. Chávez, Héctor Antonio ; Entrevista Sobre estructura organizativa del centro escolar, personal del centro educativo, infraestructura, programas entre otros, realizada el día Miércoles 5 de Abril 2017 A La 1:45pm Al Director del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer; Ciudad de Mejicanos Departamento De San Salvador, El Salvador.

- 4.3. Díaz; Blanca Guevara :Docente de taller de Cosmetología del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM) entrevista realizada el día 04/07/2017 hora 14:25
- 4.4. Fratty; Elizabeth Docente de taller de Maquinas industriales del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM) entrevista realizada el día 04/07/2017 hora 13:45
- 4.5. Morán, Luis Ministerio de Educación, técnico del departamento de Gerencia de Educación Técnica, Tecnológica, entrevista realizada el 27 de mayo 2017^a las 9:00 am.
- 4.6. Soriano Acevedo, Gabriela Stephanie: estudiante de Mecánica Automotriz de 2º año. Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM) entrevista sobre habilitación para el trabajo en los talleres y su impacto, realizada el día 28/06/2017 hora 16:56.
- 4.7. Rivas, Kenia Lissette; bachiller en contaduría 2º año; Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM), entrevista sobre habilitación para el trabajo en los talleres y el impacto que produce , realizada el día 3/07/2017 a las 17:03
- 4.8. Rodas , Katherine Elizabeth : Estudiante de 2º año de contaduría del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM) entrevista sobre habilitación para el trabajo en los talleres y el impacto que produce, realizada el día 03/07/2017: hora 17;20
- 4.9. Sandoval, Américo Obdulio : estudiante de 2º año de bachillerato General, Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM) entrevista sobre habilitación para el trabajo en los talleres y el impacto que produce realizada el día 29/06/2017 hora 17;00



Fuente: fotografía tomada por estudiante egresada de Sociología, el 15 de Diciembre 4:30 pm, en el salón de Artes Manuales,

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO 2017

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2017
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMATICO: "HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO: IMPACTO EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES LABORALES EN ESTUDIANTES, INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER (Mejicanos 2017)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO: IMPACTO EN DESARROLLO DE CAPACIDADES LABORALES EN ESTUDIANTES, INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER (Mejicanos 2017)

**1:
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO, 2017**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DE PROCESO
DE GRADO 2017)**

PRESENTADO POR:

NORMA MARIBEL FERNÁNDEZ DE RIVERA

Nº CARNET

FD 10004

PLANIFICACION ELABORADA POR ESTUDIANTE EGRESADA DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA, PARA LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II 2017

Licenciado. Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR Y COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

MARTES 4 DE ABRIL DE 2017
CIUDAD UNIVERSITARIA, SANSALVADOR, EL SALVADOR, C.A.

INDICE	PAG.
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2017.....	167
INTRODUCCION.....	171
1. DESCRIPCION DEL PROCESO DE GRADO.....	173
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	173
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION...	174
1.3. ADMINISTRACION Y EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO.....	175
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	177
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	177
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	177
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	180
3.1. ACTIVIDADES.....	180
3.2. METAS.....	181
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION...	184
4.1. ORGANIZACIÓN DEL INVESTIGADOR Y ASESORIAS	184
4.2. METODOLOGIA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO E INFORMANTES.....	184
4.3. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACION.....	185
4.4. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO....	185
4.5. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS SOCIALIZACIÓN Y DEFENSA, RESULTADOS DE INVESTIGACION...	185
5. POLITICAS INSTITUCIONALES Y DEL INVESTIGADOR....	187
5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES.....	187
5.2. POLITICAS DEL INVESTIGADOR.....	187
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO.....	189

6.1.	RECURSOS HUMANOS.....	189
6.2.	RECURSOS MATERIALES.....	190
6.3.	RECURSOS FINANCIEROS.....	190
6.4.	RECURSO TIEMPO.....	191
7.	MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACION.....	192
7.1.	CONTROL.....	192
7.2.	EVALUACION.....	192
ANEXOS	194
1.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO-2017...	195
2.	PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION 2017.....	196
BIBLIOGRAFIA	197

INTRODUCCION

La planificación elaborada por una estudiante egresada de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” en la Facultad de Ciencias Y Humanidades, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de La Universidad de El Salvador” para optar al grado de licenciada en Sociología.

La planificación se titula: “PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO 2017 “HABILITACIÓN PARA TRABAJO: IMPACTO EN DESARROLLO DE CAPACIDADES LABORALES EN ESTUDIANTES, INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER” (Mejicanos 2017) donde se calendarizan todas las actividades que se realizarán durante el desarrollo de la investigación.

El objetivo es el de realizar una guía del plan de estudio para este trabajo en sus cuatro fases, planificación, ejecución, presentación y defensa; para optar al título Académico de Licenciatura en Sociología.

La importancia de este documento es poder planificar como un esfuerzo para influir en el curso de determinadas acciones en la investigación esto incidirá de manera organizada, para determinados procesos y acciones que conducirán al logro de objetivos y metas propuestas.

El contenido de documento comprende los siguientes apartados: Descripción del proceso de grado, que es toda la organización y requisitos a cumplir, el producto a entregar en la investigación, la administración que se dará y evaluación de todo el proceso de grado, los objetivos que se propone cumplir, las actividades y metas a realizar, las estrategias en las que se apoyará para recoger la información, las políticas que se establecerán, institucionales y de la estudiante egresada, los recursos Humanos, materiales, financieros y de tiempo para el desarrollo de la investigación y los mecanismos de control y evaluación de las actividades que se realizarán.

La metodología utilizada es el apoyo bibliográfico, consulta de libros, folletos, guías de procedimientos y formatos a seguir, proporcionados por la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades, fuentes orales, se apoyara la investigación con el enfoque de la etnometodología de Harold Garfinkel³⁹ que centra su teoría en la interpretación y explicación de los métodos y procedimientos que la sociedad utiliza para darle sentido a la vida cotidiana.

³⁹ Harold Garfinkel, estudios en etnometodología; traducción de Hugo Antonio Pérez Hernáiz, año 2006, Universidad Nacional de Colombia Unibiblos.PP.132

1.0

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.

El proceso de graduación es un conjunto de actividades Académicas que deben ser desarrolladas por el estudiante egresado de una carrera para poder optar al título Universitario, todo este conjunto de actividades dirigidas en un trabajo de investigación deben estar orientadas por un Docente Asesor en áreas de conocimiento asociada al tema o afines, que culminan en la presentación y exposición de un informe final.

Se deben elaborar tres etapas de investigación, la primera etapa es la de la planificación conformada por un Plan de trabajo, un diagnóstico situacional, y el protocolo de trabajo.

Realizar un instrumento para levantar la información de campo, la segunda etapa que es la ejecución de la investigación donde se desarrolla actividades de campo como el levantamiento de información, procesar la información y el análisis de lo recabado, que debe plasmarse en un documento final donde se da a conocer el resultado final y en la última etapa donde se expone y defiende el resultado del informe final ante un jurado calificador.

El estudiante tiene derecho a elegir su tema de investigación, además puede realizar su investigación de manera grupal o individual, tiene derecho a que se le proporcione un docente asesor, su calidad de egresado tiene una duración de 3 años, debe desarrollar su trabajo de investigación en un periodo de 6 meses a un año para defenderlo y optar al título de licenciatura, tiene derecho a pedir prórroga para culminar su investigación siempre y cuando justifique su retraso con bases sólidas, los deberes de todo estudiante egresado son: presentar constancia de inscripción al proceso de grado, presentar carta de egresada(o),

estar solventes con cuotas, entrega de documentos requeridos por la administración académica.

Además debe asistir a todas las reuniones de asesoría respetando horarios propuestos con mutuo acuerdo, debe programarse una reunión semanal, justificar ausencias a las citas programadas, preparar la logística de exposición y defensa del trabajo de grado.

La persona responsable de la investigación será:

La Estudiante Egresada que es la encargada de desarrollar el trabajo de campo y la elaboración de los documentos a presentar, guiada por un Docente Asesor encargado de coordinar y evaluar el trabajo en todos sus componentes.

El periodo de planificación comprende desde la 3 semana de febrero hasta la segunda semana de mayo, el periodo de ejecución se desarrollara a partir de la tercera semana de Mayo hasta la última de agosto y la etapa de exposición y defensa comprende desde la primera semana de septiembre hasta la segunda de octubre.

Aunque el periodo de la investigación inicia a partir de la inscripción en la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

El documento a presentar es un informe final que comprende una serie de documentos que se irán desarrollando durante el proceso de grado, en un tema problema, documentos de Planificación, ejecución, exposición y defensa de un estudio en particular, este documento escrito tiene la función de informar de forma argumentativa sobre una temática en particular. En los que se ofrecen resultados que seguramente aportaran algo nuevo al exponer su conclusión.

Este informe final comprende:

Perfil de investigación: consiste en hacer una breve descripción del eje temático del cual se va a desarrollar, señala el enfoque y método a utilizar, el plan de

trabajo como su nombre señala es la planificación de todas las actividades, metas y estrategias que se van a utilizar para cumplir sus objetivos, diagnóstico situacional temático que ayuda a conocer el escenario donde se desarrollara la temática.

Este permitirá una mejor visión de lo que busca la investigación, protocolo que rige el camino a seguir, este detalla el rumbo del estudio a través de técnicas del método elegido en este caso el inductivo y presentación de los capítulos finalizando con una propuesta cualitativa.

Finalizando con la entrega de tres ejemplares y tres copias en formato digital, toda esta documentación debe llevar incorporada las observaciones finales del tribunal calificador.

La investigación es de carácter socio-educativa, por lo tanto se contara con la participación de estudiantes, Maestros, Director, personal Administrativo en general, empleados públicos del Ministerio de Educación que brinden información sobre el tema de estudio.

Las personas que participan en el proceso de grado como grupo de investigación son: la estudiante egresada, el docente asesor y coordinador general de procesos de grado y el jurado calificador compuesto por tres personas.

Como informantes claves los 10 estudiantes de la institución, el director, dos maestros, y un agente del Ministerio de educación.

1.3. ADMINISTRACION Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

Son funciones del docente asesor orientar técnica, y metodológicamente al estudiante en sus avances, con el objetivo de cumplir los alcances propuestos en el protocolo.

Todas las actividades que deben realizarse, ir evaluando cada parte del proceso, formar parte del tribunal calificador, informar al coordinador general de las inasistencias, elaborar un informe al final del ciclo del desarrollo y avance de los

trabajos de grados a su cargo, informar sobre cambios de programación o problemas que se le presenten con los estudiantes, levantamiento de actas de exposición final de la investigación, conjuntamente con el tribunal calificador entre otras.

Son funciones de los coordinadores de proceso de graduación, vigilar que se cumpla el reglamento institucional, planificar, organizar y ejecutar el buen desarrollo de los trabajos de graduación, ser intermediario entre docentes asesor y estudiantes ante cualquier problemática, colaborar con el director de la escuela en la selección de propuestas de docentes y asesores del trabajo de graduación. Informar a la junta directiva del desarrollo del trabajo de graduación de estudiantes y Hacer propuestas de lineamientos y estrategias de organización y desarrollo de procesos administrativos.

El estudiante en proceso de grado tiene como función abordar temas de interés social, en dicho proceso tiene como obligación asistir a asesorías programadas en mutuo acuerdo con el docente asesor, en este caso la investigación será realizada por una estudiante por lo tanto se encargara de todas las actividades a desarrollar, gestión para contactar a los informantes claves, trabajo de campo, entrevistas, redacción de toda documentación, análisis de la misma, exposiciones ante el docente asesor y jurado calificador y la entrega de documentos finales.

El Tribunal calificador está compuesto por tres Miembros encargados de la evaluación de resultados de la investigación, son nombrados por la Junta Directiva a propuesta del coordinador General de Procesos de Graduación, su función es la de asistir a la presentación y defensa, realizar las observaciones pertinentes y Evaluar con una nota el producto obtenido del desarrollo de la investigación, exposición y defensa del informe final.

2.0

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.

2.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.1. Identificar cuál es el impacto que produce los talleres de capacitación para el trabajo en el desarrollo de capacidades laborales en estudiantes del instituto Nacional Alberto Masferrer.

2.1.2. Analizar a través del método inductivo de tipo cualitativo el problema abordado, a partir de la información que proporcionen los informantes claves, y haciendo uso de enfoque etnometodológico para interpretar las narraciones de los estudiantes del Instituto Nacional Alberto Masferrer.

2.1.3. Aplicar técnicas cualitativas que permitan recolectar la información de interés y relevancia sobre el tema de investigación, como la observación directa no participativa, la entrevista enfocada y el análisis de contenido, que den rigor científico a los resultados que se obtengan.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.2.1. Realizar una propuesta de investigación y presentarla al coordinador General de procesos de grado, para que se presente ante la junta Directiva.

2.2.2. Conocer el entorno, el escenario donde se realizara el estudio, a través de visitas de campo

2.2.3. Buscar información relacionada al tema de estudio, visitando Bibliotecas, centros de documentación, visitas a instituciones de Interés etc.

- 2.2.4. Diseñar un Plan de trabajo que permita plantear objetivos, Actividades, metas y estrategias de trabajo.
- 2.2.5. Hacer un estudio más profundo referente al tema problema y metodología de estudio que se va a utilizar con el objetivo de Facilitar su comprensión.
- 2.2.6. Presentar un diagnostico situacional temático para tener un Conocimiento previo del escenario y lo que busca la investigación.
- 2.2.7. Diseñar el protocolo de investigación haciendo uso del método Inductivo con análisis y técnicas cualitativas que permita ver el Rumbo y desarrollo que permitirá trabajar de una manera más organizada.
- 2.2.8. Diseñar estrategias de trabajo para el levantamiento de Información de campo, para implementar y ejecutar el proceso de investigación.
- 2.2.9. Realizar instrumentos con técnicas cualitativas para la Realización de entrevistas a los informantes claves.
- 2.2.10. Procesar audios de las entrevistas y utilizar un programa de Software NVIVO utilizado para investigaciones cualitativas.
- 2.2.11. Revisar y exponer los capítulos del informe final al Docente Asesor para incorporar cualquier observación que sea necesaria y mejorar la calidad del producto.
- 2.2.12. Presentar el documento final de investigación a la unidad de Proceso de grado y a los miembros del tribunal calificador para la Revisión previa del contenido antes de su defensa.

- 2.2.13. Preparación de la logística de exposición ante el jurado calificador para la defensa de resultados obtenidos durante el estudio.
- 2.2.14. Exponer y defender trabajo de investigación ante el Tribunal Calificador en la fecha programada.
- 2.2.15. Incorporar observaciones del jurado calificador al documento final y entregar los 3 ejemplares y 3 copias digitales a la Biblioteca Central de la Facultad de Ciencias y Humanidades y al Centro de documentación de la Escuela de Ciencias Sociales.

3.0

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Realizar un perfil de investigación para presentarlo ante el Coordinador General de Procesos de Grado para presentarlo ante la junta directiva para su aprobación.
- 3.1.2. Visitar el centro educativo donde se realizara la investigación con el objetivo de contactar actores que faciliten el acceso al lugar.
- 3.1.3. Consultar información en centros de documentación, bibliotecas y el ministerio de educación.
- 3.1.4. Consultar reglamentos, formatos y documentación necesaria para la elaboración del Plan de trabajo.
- 3.1.5. Consultar fuentes bibliográficas, instituciones y fuentes orales relacionadas al tema abordado para obtener mayor información.
- 3.1.6. Realizar un diagnóstico situacional temático tanto interno como externo del escenario de estudio.
- 3.1.7. Realizar observaciones de campo, hacer entrevistas, digitar información, usar programas de software, entregar avances etc.
- 3.1.8. Realizar y entregar documentos de planificación agregándole las correcciones que el docente asesor indique.
- 3.1.9. Realizar guías de entrevista que se aplicara para el levantamiento de información.

- 3.1.10. Gestionar con la dirección del centro de estudio quienes serán los informantes claves.
- 3.1.11. Realizar las entrevistas a estudiantes y maestros de los talleres de habilitación laboral del escenario de estudio.
- 3.1.12. Digitar las entrevistas y resaltar lo mas relevante de los informantes claves.
- 3.1.13. Separar la información de interés para realizar el informe final
- 3.1.14. Preparar material de relevancia para exponer los hallazgos ante el Docente Asesor.
- 3.1.15. Imprimir el documento final y presentarlo al coordinador para presentarlo al tribunal calificador para su revisión.
- 3.1.16. Hacer ensayos de logística para la defensa del producto final.
- 3.1.17. Presentación y defensa de los resultados de la investigación ante el tribunal calificador asignado.
- 3.1.18. Entrega de 3 ejemplares y 3 copias a la biblioteca y centro de documentación aprobado por el tribunal calificador.

3.2. METAS

- 3.2.1. Presentar el perfil de investigación del proceso de grado en la tercera semana de Febrero 2017.

- 3.2.2. Visitar Bibliotecas, Centros de Documentación e instituciones de interés la segunda semana de Marzo de 2017.
- 3.2.3 Hacer contacto con la dirección del centro educativo donde se realizara la investigación la tercera semana de Marzo de 2017.
- 3.2.3. Diseñar el plan de trabajo entre la tercera y cuarta semana de del mes de Marzo de 2017.
- 3.2.4. Presentar el diagnostico situacional temático, la segunda semana de Abril de 2017.
- 3.2.5. Presentar el protocolo de trabajo entre la tercera y cuarta semana de Abril de 2017.
- 3.2.6. Presentar los documentos de planificación con todas las observaciones agregadas la primera semana de Mayo de 2017.
- 3.2.7. Realización de las guías de entrevista con las que se abordaran tanto a Alumnos como maestros de los talleres de habilitación laboral la segunda semana de Mayo 2017.
- 3.2.8. Selección de los informantes claves que participan en el proceso de investigación la tercera semana de Mayo de 2017.
- 3.2.9. Realización de entrevistas a alumnos y maestros, la primera y segunda semana de Junio de 2017.
- 3.2.10. Procesamiento de todos los datos encontrados en las entrevistas de la primera semana a la tercera del mes de Junio de 2017.

- 3.2.11. Procesamiento de todos los datos encontrados en las entrevistas de la primera semana a la tercera del mes de junio de 2017.
- 3.2.12. Clasificación de información de interés para su procesamiento en el programa cualitativo “NVIVO” a utilizar de la tercera semana de Junio a la segunda de Julio de 2017.
- 3.2.13. Exposición de resultados de los capítulos con el Docente Asesor la tercera semana de Julio de 2017.
- 3.2.14. Entrega de copias escritas a miembros del Tribunal Calificado para su revisión, la tercera semana de Agosto de 2017.
- 3.2.15. Ensayo de exposición previo a la defensa del informe final de investigación, la cuarta semana de Agosto.
- 3.2.16. Presentación y defensa del informe final la segunda semana de Septiembre de 2017.
- 3.2.17. Entrega de 3 ejemplares y 3 copias en formato digital, aprobados por Tribunal Calificador a la Biblioteca Central de la Facultad de Ciencias y Humanidades y al Centro de Documentación de Ciencias Sociales entre la primera y segunda semana de Octubre.

4.0

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION.

4.1. ORGANIZACIÓN DEL INVESTIGADOR Y ASESORIAS

Programar dos asesorías por semana con el Docente Asesor encargado, para la realización de todos los documentos.

Se seleccionara Información bibliográfica orientada a la investigación, y elaboración de los instrumentos para la recolección de datos que permitirá la entrega de un Documento final.

4.2. METODOLOGIA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO E INFORMANTES.

Se hará uso del análisis de contenido para dar interpretación de toda la información recolectada a través del método inductivo para la observación, las entrevistas, las conversaciones, los libros, y todo documento relacionado a la temática.

Se procesara la información por medio del software Weft-QDA, se usara el enfoque etnometodologico de Harold Garfinkel para la interpretación de la información, todo esto a partir de categorías que se seleccionaran del tema; esto permitirá analizar y hacer propuestas para el fortalecimiento de estudios existentes.

El sector a investigar son Jóvenes estudiantes del Instituto Nacional Alberto Masferrer, con la participación de docentes y autoridades del lugar, además se tomará en cuenta información del Ministerio de Educación e información de los programas impulsados por el gobierno central en favor de la población estudiantil del nivel medio.

Los criterios a utilizar para los informantes claves son los

Estudiantes del nivel medio de Educación, que reciban clases en los talleres de habilitación laboral del instituto, que sean del mismo Centro Educativo, ambos sexos, las edades de 16 a 18 años.

También maestros de los alumnos que imparten clases en los talleres y que estén contratados actualmente por la institución ambos sexos.

4.3. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACION.

. Reconocimiento del escenario de investigación, selección de la Muestra, visitas al mismo, búsqueda de instituciones relacionadas al objeto de estudio. Acercamiento a conocedores en el tema como agentes institucionales entre otros.

4.4. SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Realizar un proceso de retroalimentación sobre los avances y los logros Alcanzados en los objetivos y metas propuestas, seguido de una supervisión del Docente asesor, ante las estrategias y acciones realizadas por el estudiante y en la evaluación hacer una valoración de las actividades ya realizadas o en curso de ejecución, todo esto al igual que en el seguimiento.

4.5. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS, SOCIALIZACION Y DEFENSA DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACION.

Toda la documentación que se valla presentando debe ir minuciosamente revisada y socializada con el Docente Asesor de la investigación, respetando las fechas de entrega programadas en el cronograma de actividades fecha calendario.

Se socializarán los resultados obtenidos de cada capítulo, todo esto previo a la defensa que se realizara ante el jurado calificador, con la finalidad de cometer menos errores.

Entrega de copias del documento al coordinador General, para los Miembros del jurado calificador, previo a la defensa.

Hacer un análisis encaminado a mejorar la habilitación para el trabajo, en los estudiantes.

5.0

POLITICAS INSTITUCIONALES Y DEL INVESTIGADOR

5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES

La investigación del estudiante será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador por un Docente Asesor, un Coordinador General de Procesos de Graduación y un Jurado Calificador.

La investigación debe ser organizada por lo tanto el estudiante deberá presentar un protocolo de investigación, en el cual deberá especificar detalles de cómo se realizara el estudio, donde deberá plantear objetivos, metodología de trabajo, definiciones y diferentes criterios de trabajo que orienten la investigación.

La investigación deberá ser objetiva, por tal motivo las conclusiones emitidas deben ser reales basadas en la observación y medidos con criterios objetivos y no perceptivas de la persona que realiza el estudio.

Que la información que se obtenga sean a través de un plan de trabajo que permita plantear una propuesta de solución o fortalecimiento de conocimientos ya existentes

La investigación debe estar orientada a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científicas.

5.2. POLITICAS DEL INVESTIGADOR

El estudiante de la investigación deberá cumplir con la Normativa Universitaria, presentando todos los documentos necesarios para finalizar el proceso de Formación, y titularse como profesional.

El Investigador deberá cumplir con la Planificación Presentada en la Escuela de Ciencias Sociales y los tiempos establecidos en el cronograma de trabajo.

El estudiante Egresado en Proceso de investigación deberá tener un acercamiento según la Planificación con el Docente asesor para que le oriente en el desarrollo de la misma.

El investigador presentara los documentos de planificación en las fechas establecidas en el cronograma de actividades Al Docente Asesor, antes de defender resultados de la investigación ante el jurado Calificador.

El investigador debe presentara el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del reglamento Mencionado.

Desempeñar el trabajo con responsabilidad y eficacia, de la responsabilidad dependerá el producto final.

6.0

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.

El siguiente punto se trata de los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación, todos estos son de carácter humano que son las personas involucradas dentro de la investigación, material los insumos que permitirán la recopilación de la información, económico es todo lo que representa dinero y tiempo que durara el estudio y su distribución, estos se describen a continuación.

6.1 RECURSO HUMANO

Se especifica qué personas (técnicos, encuestadores, profesionistas u otras) juegan un papel importante dentro del estudio, e incluye datos que permiten evidenciar la información que los capacita para generar, recabar, procesar y analizar la información requerida.

Encargados de la dirección de la investigación serán: Estudiante egresado, Docente Asesor que coordinara el trabajo de graduación, El Coordinador General del proceso de graduación como responsable de la organización y planificación de dicho proceso

Además se contara con tres personas que serán el jurado calificador de la investigación..

Los informantes claves para la temática son diez estudiantes, dos maestros habilitadores, y el director; todos procedentes del Instituto Nacional Alberto Masferrer y un agente del ministerio de educación.

**CUADRO N° 1
RECURSO HUMANO**

CANT.	TIEMPO	DESCRIPCION	TOTAL
1	Ciclos I Y II	Docente Asesor	1
1	Ciclos I Y II	Coordinador General De Procesos De Graduación.	1
1	Ciclo I Y II	Estudiante De La Licenciatura En Sociología En Proceso De Grado	1
3	2 semanas	Evaluadores del Producto obtenido en el Desarrollo de la Investigación, exposición y defensa del Informe Final de Investigación,	3
10	8 semanas	Estudiantes Fuentes primarias	10
3	8 semanas	Maestros fuentes secundarias	3
1	1 día	Agente publico fuentes secundarias	1
			20

FUENTE: Cuadro elaborado por estudiante egresada de la licenciatura en sociología para el Proceso de Grado.

6.2. RECURSOS MATERIALES

En el curso de la investigación se hace uso de Papelería, objetos de escritorio, recursos tecnológicos, es preciso definir los materiales que se van a utilizar durante el proceso de estudio.

Todo este material se usara en la elaboración de documentos de planificación, instrumentos de recolección de información apuntes y avances de capítulos.

(Anexos N° 2, Pág.30) se detallara el recurso a utilizar, la cantidad que se usara, su precio y al final una totalización de gastos

6.3 RECURSOS FINANCIEROS

Todo recurso financiero es proporcionado por las personas interesadas en la investigación, en este caso el estudiante asume con los gasto de operación para realizar el proceso de grado, salidas de campo, alimentación, transporte e imprevistos que surjan.

Los costos de la investigación se especificarán detalladamente, de tal modo que el investigador conozca en el costo en el cual incurrirá durante el estudio.

Independientemente de la fuente de financiamiento es necesario desglosar todos los gastos que representa realizar la investigación, por lo que será necesario generar una lista en la cual se especifique cada gasto.

(Anexo N°2, pág.30) se puede ver detalladamente los rubros.

6.4. RECURSO TIEMPO

En la investigación a desarrollar y de acuerdo a la calendarización la duración de la investigación comprende las últimas dos semanas de febrero a la primera semana de octubre del presente año 2017.

Se tiene aproximado de 30 a 34 semanas la duración del estudio, con entrega y defensa.

Se realizarán cuatro fases, la primera planificación, segunda ejecución, tercera procesamiento y finalizando con la defensa del documento todas estas actividades programadas en un cronograma (Anexo N° 2 pag.30). Cada semana se pretende como mínimo dos asesorías con el docente Asesor.

7.0 MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACION

7.1. CONTROL

Se elaboran formatos para el control de las actividades del estudiante y se tomara en cuenta lo siguiente:

Elaboración de Formato de control y seguimiento de las actividades en todo proceso de grado, según los objetivos y metas propuestas.

Llevar el control en un formato con criterios para la autoevaluación, con relación al cumplimiento de responsabilidades, asistencia a las asesorías, entrega de documentos y aportes que sustenten la investigación.

Dar .seguimiento a la planificación con relación a los avances en la planificación y ejecución de la investigación poniendo en práctica las estrategias para el desarrollo de la misma.

Establecer horarios de estudio para el avance de la investigación,
Todo esto con el objetivo de cumplir con entrega programada del trabajo
De investigación, asegurando se cumpla con responsabilidad.

7.2. EVALUACION DE ACTIVIDADES

Para la evaluación sumativa de actividades del estudiante se tomara en cuenta lo siguiente: cuenta lo Siguiete:

Planificación del trabajo del (Plan, Diagnostico Situacional, y (Protocolo) con el 20%

Entrega de avances de informes que equivale a 15%

Exposición parcial de los avances con el docente asesor 15%...

Asistencia a las asesorías, responsabilidad académica y aportes 10%.

Presentación y defensa de los resultados del documento final de investigación por el tribunal calificador 20%.

Entrega del documento final aprobado por tribunal calificador el 10%.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO.2017.
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2017
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACION EN PROCESO. DE GRADO CICLO I Y II

ANEXO: 2

PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACION 2017

CANT.	TIEMPO	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB-TOTAL	TOTAL GENERAL
		HUMANO				
1	Ciclo I y II	Docente Asesor del estudiante.			1	
1	Ciclo I y II	Coordinador General de Procesos de Graduación			1	
1	Ciclo I y II	Estudiante de la licenciatura en Sociología en Proceso de Grado.			1	
3	2 semanas	Jurado calificador			3	
10	8 semanas	Estudiantes Fuentes primarias de investigación			10	
3	8 semanas	Maestros de estudiantes fuentes secundarias			3	
1	1 día	Agente Publico del Ministerio de Educación como fuente secundaria.			1	
				Nº DE PERSONAS	20	
CANT.	UNIDAD DE MEDIDA	EQUIPO TECNOLÓGICO	PRECIO UNITARIO	VALOR TOTAL		
510	Horas	Digitación e Internet	\$ 0.50	\$255.00	\$255.00	
1500	C/U	Impresiones	\$0.04	\$ 60.00	\$ 60.00	
1	C/U	Memoria USB	\$ 12.00	\$ 12.00	\$ 12.00	
300	C/U	fotocopias	\$ 0.03	\$ 9.00	\$ 9.00	
1	C/U	Cámara digital	\$ 125.00	\$ 125.00	\$125.00	
1	C/U	Celular para Grabar	\$ 65.00	\$ 65.00	\$ 65.00	
					\$ 526.00	
		RECURSOS MATERIALES				
20	C/U	Folders de color	\$ 0.25	\$ 5.00		
1	CAJA	Fastenes	\$ 1.50	\$ 1.50		
2	CAJA	Lapiceros	\$ 2.40	\$ 4.80		
1	RESMA	Papel Bond	\$ 5.00	\$ 5.00		
2	C/U	Empastados	\$ 20.00	\$ 40.00		
2	C/U	Libretas	\$ 1.25	\$ 2.50		
7	C/U	Anillados para avances	\$ 2.25	\$15.75		
1	C/U	Tabla de Madera	\$ 5.00	\$ 5.00		
3	C/U	Discos	\$ 0.50	\$ 1,50		
2	C/U	Pilots	\$ 1.50	\$ 3.00		
2	C/U	Liquido papers	\$ 1.25	\$ 2.50		
					\$ 86.55	
		OTROS				
68	X DIA	Transporte	\$2.25	\$ 153.00		
		Imprevistos		\$ 100.00		
					\$250.00	
TOTAL						\$ 865.55

Fuente: Cuadro elaborado por estudiante egresada de la licenciatura en sociología
 Para el grado ciclos proceso de I y II -2017

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. HAROLD GARFINKEL, estudios en etnometodología; traducción de Hugo Antonio Pérez Hernáiz, año 2006, Universidad Nacional de Colombia Unibiblos.PP.132
- 1.2. RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ I.; ISPIZUA, MARÍA ANTONIA; “La descodificación de la vida cotidiana”, Métodos de investigación cualitativa, Universidad de Deusto, año 1989, 233 pp.

2. DOCUMENTOS

- 2.1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EL SALVADOR: Acuerdo N° 106-2011-2013(V) “Reglamento de gestión académico – administrativo de la 8Pp.
- 2.2. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN:: Guía de Procedimientos y Formatos para Proceso de Grados en la Escuela de Ciencias Sociales.14Pp
- 2.3. FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES: Reglamento Especifico de Procesos de Graduación Universidad de El Salvador; “Instructivo sobre egreso y proceso de graduación en la Escuela de Ciencias Sociales”, Universidad de El Salvador, año 2017, 14 Pp.

2:

DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMATICO

HABILITACION PARA EL TRABAJO: IMPACTO EN EL DESARROLLO DE
CAPACIDADES LABORALES EN ESTUDIANTES, INSTITUTO NACIONAL
ALBERTO MASFERRER (Mejicanos 2017)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**HABILITACION PARA EL TRABAJO: IMPACTO EN EL
DESARROLLO DE CAPACIDADES LABORALES EN
ESTUDIANTES, INSTITUTO NACIONAL ALBERTO
MASFERRER (mejicanos 2017)**

PRESENTADO POR:

CARNET

FERNÁNDEZ DE RIVERA, NORMA MARIBEL

FD10004

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO, ELABORADO POR
ESTUDIANTE EGRESADA COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN
DEL PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA
ENTREGADO A LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II 2017

Licenciado, Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR Y COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

VIERNES 21 DE ABRIL DE 2017
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR EL SALVADOR

INDICE	PAG.
INTRODUCCION	201
1. ESCENARIO DE LA INVESTIGACION	203
1.1. MARCO FILOSOFICO.....	203
1.2. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL.....	204
1.3. PERFIL INSTITUCIONAL.....	207
1.4. RESEÑA HISTORICA.....	207
1.5. POBLACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.....	209
1.6. INFRAESTRUCTURA.....	214
2. ORIGENES Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	216
2.1. ENFOQUE DE HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO.....	216
2.2. SURGIMIENTO DE LA INICIATIVA.....	217
2.3. FINALIDAD DEL PROGRAMA A LARGO PLAZO.....	217
2.4. NATURALEZA DEL PROBLEMA.....	218
2.5. TALLERES DE HABILITACION LABORAL ACTUALMENTE FUNCIONANDO.....	219
3. ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA	221
4. CONFLICTOS INTERNOS Y EXTERNOS	227
4.1. DIFICULTADES INTERNAS.....	227
4.2. DIFICULTADES EXTERNAS.....	231
5. RUMBO Y DESARROLLO DEL PROBLEMA	233
6. PROBLEMA	235
6.1. SELECCIÓN DEL PROBLEMA.....	235
ANEXOS	237
MAPA DE UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	238
ENTORNO DEL ESCENARIO EN ESTUDIO	239
BIBLIOGRAFIA	240

INTRODUCCION

El Diagnóstico situacional temático fue elaborado por estudiante egresada de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador, para optar al grado de Licenciatura en Sociología, bajo la modalidad individual.

En el presente Diagnostico Situacional Temático denominado “HABILITACION PARA EL TRABAJO: IMPACTO EN EL DESARROLLO CAPACIDADES LABORALES, INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER (Mejicanos 2017) busca entender la situación actual en el centro educativo, estudio de carácter cualitativo, se tomaran en cuenta los programas de Habilitación laboral implementados por el Ministerio de Educación ejecutados dentro de la institución.

La importancia del Diagnostico Situacional Temático, en una investigación científica radica en el interés por conocer el entorno de estudio, la conducta social de un sector como es la juventud, como la nueva generación que contribuirá al desarrollo del país.

Existe la necesidad de tener un conocimiento previo histórico material del espacio geográfico y de los(as) actores implicados. Por lo tanto el documento es una guía introductoria para ampliar el objeto de investigación, que proporcionara elementos para poder elaborar un documento con rigor científico.

El contenido del documento está compuesto por una serie de apartados relacionados al perfil institucional, como historia, infraestructura, población estudiantil, docente y administrativa, servicios que ofrece, todo relacionado al escenario institucional y todo lo que lo conforma. Además de eso se detalla los actores que interviene en el problema, los actores sociales de instituciones públicas involucrados en la institución y los problemas tanto internos como externos de la problemática a tocar.

Las problemáticas y necesidades que este centro educativo tiene, el rumbo que tiene la problemática de investigación y la aplicación de este en el programa educativo.

La metodología utilizada en la construcción de este diagnóstico, se dirige a través de diferentes técnicas de recolección de la información, primeramente que se hizo una observación previa del tema en estudio dentro de la institución, se consultaron documentos que hablaran de la temática, se hizo un acercamiento directo con autoridades del centro estudiantil teniendo la ventaja de una apertura favorable por parte del personal administrativo.

Se realizó una entrevista al Director del Centro Educativo⁴⁰ y datos proporcionados por personal que lleva el control estadístico de las matriculas, además se hizo visita al Ministerio de Educación y sitios web del mismo.

Se contó con el valioso tiempo del Docente asesor⁴¹ que ayudó a despejar cualquier duda en relación a este.

⁴⁰ Chávez, Héctor Antonio; Entrevista Sobre estructura organizativa del centro escolar, personal del centro educativo, infraestructura, programas entre otros, realizada el día Miércoles 5 de Abril 2017 A La 1:45pm Al Director del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer; Ciudad de Mejicanos Departamento De San Salvador, El Salvador.

⁴¹ Serarols Rodas, Juan Francisco; asesoría sobre la realización y estructura del Diagnóstico Situacional temático, día viernes 7 de abril 2017 3:30PM.

1.0 ESCENARIO DE INVESTIGACION

Es de relevancia hacer mención de información referente a la institución, mencionando los elementos sociales y geográficos del entorno: además los escenarios internos de la institución y aclarar algunos sucesos que harán que la temática tenga la mayor explicación sobre la realidad actual.

Se debe remitir a los datos de localización, perfil institucional, gran parte de este, proporcionado por la dirección de la institución y otra en fuentes de Ministerio de educación, hablar desde los inicios de la institución y aspectos importantes de la misma, es preciso también relacionar la procedencia de la población estudiantil

1.1. MARCO FILOSOFICO

El Instituto Nacional Alberto Masferrer tiene como propósitos fundamentales:

Visión: Formar jóvenes integrales que vivan en armonía solidaridad y comprometidos con su Realidad para transformarla a través de su formación académica y práctica de valores.

Misión: Proporcionar a los jóvenes los conocimientos científicos y técnicos capaces de propiciar el cambio en su familia y su entorno para tener una sociedad productiva y ética.

Ideario de la institución

Formar jóvenes con un alto sentido de conciencia social, Practica de valores morales y de convivencia social, Tolerancia al pensamiento propio y ajeno, Propiciadores de la unidad familiar y equidad de género.

Objetivos de la Institución:

Creativos en la aplicación del conocimiento

Congruentes con la teoría y la práctica del conocimiento

Participativos y constructores en la apropiación del conocimiento

Participes en las acciones que demanda la nueva sociedad salvadoreña.

1.2. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

A continuación describe en forma detallada la organización en orden Jerárquico del personal que presta sus servicios para la enseñanza eficaz de la población estudiantil, desde la Dirección Departamental de Educación hasta llegar a la persona encargada auxiliar de servicios. Cabe señalar que es un conglomerado de personas encargadas del funcionamiento de la institución, y que gracias a la organización del grupo de trabajo la institución funciona con total normalidad, dado que todos ejercen una función importante dentro de ella.

A la cabeza de la organización se encuentra la Dirección Departamental de Educación “es la Responsable de coordinar el efectivo funcionamiento del equipo técnico administrativo departamental y su relación con el nivel central con los centros escolares y otros actores educativos en el territorio, garantizando que los procesos y procedimientos se cumplan de manera oportuna y transparente y aseguren que los servicios tanto administrativos, financieros como pedagógicos lleguen al nivel local (Centros Educativos) con calidad”⁴²

El Consejo Directivo Escolar (CDE), conformado por maestros, padres, alumnos y como representante legal el Director del Centro Educativo; el Consejo Directivo Escolar es un ente colegiado que actúa como gestor y administrador de los servicios educativos, con el propósito de planificar, organizar, gestionar, ejecutar y supervisar los recursos asignados y necesarios, orientados al mejoramiento de la calidad y ampliación de cobertura de los servicios de su centro educativo como agente de gestión organizativa representa a los diferentes sectores relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje.

⁴² Ministerio de Educación; Dirección departamental, manual de organización y dirección nacional de funciones gestión departamental 2009-2014 Pag.15 Pp52.

El director encargado de la planificación, coordinación y supervisión para el desarrollo de las actividades académico-administrativas, teniendo el control del funcionamiento del personal que labora en la institución.

La subdirección como apoyo en las funciones otorgadas su función está dirigida fundamentalmente a planear, informar, asesorar y desarrollar todo tipo de actividades. El personal administrativo que tiene una función importante en el control del uso de recursos, la planta docente como un pilar de la enseñanza, el personal de mantenimiento y limpieza no menos importante, la vigilancia, los alumnos y la colaboración de los padres en la vigilancia de sus hijos y organización de los comités de gestión en conjunto con los docentes.

Para que la institución tenga un normal funcionamiento, los comités de gestión encargados de velar por el orden y buen funcionamiento del centro educativo conformado por padres, madres, docentes y alumnos.

El comité de apoyo pedagógico dirigido por el conjunto de escuelas de padres de familia en la evaluación institucional, el disciplinario encargado de mantener el orden institucional y de conductas adecuadas.

El comité social como encargado de organizar todo tipo de eventos institucionales como los días festivos a nivel nacional o local.

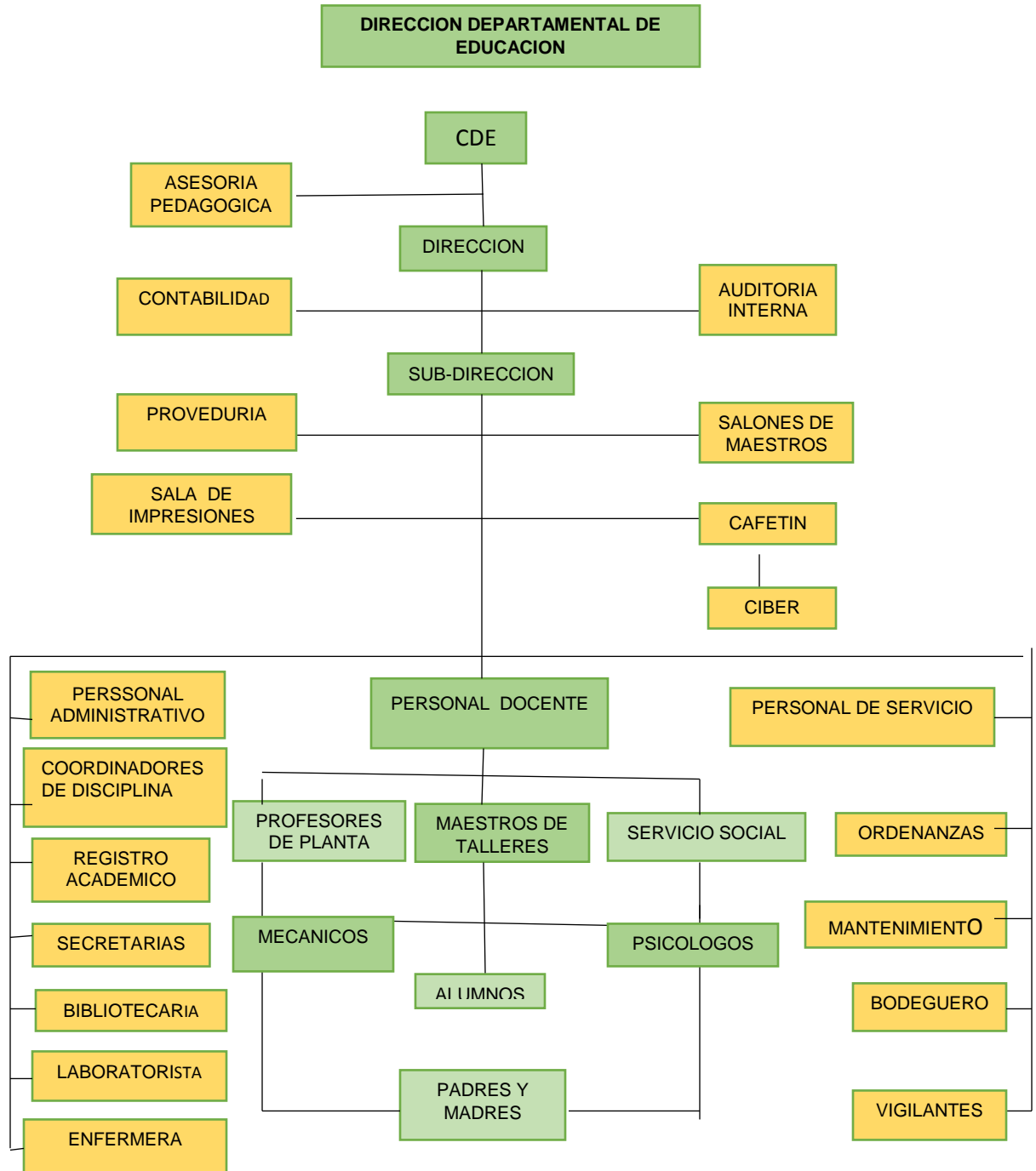
El comité de ornato y limpieza que se encarga de mantener el lugar bonito y limpio.

El comité de Salud y primeros auxilios como encargado de aspectos clínicos. El comité deportivo para la preparación de eventos escolares.

El comité de desastres naturales, y el artístico cultural que por sí ya dicen de que se trata.

DIAGRAMA Nº 1

ORGANIZACIÓN DEL INSTITUTO PARA LA PRESTACION EN SUS SERVICIOS DE ENSEÑANZA



FUENTE: elaborado por estudiante egresada con información proporcionada por la dirección del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (mejicanos 2017)

1.3. PERFIL INSTITUCIONAL

Información general:

Modalidad: CDE

Código: 11420

Nombre: Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM)

Teléfono: 22725025

Población por Género: Mixto

Matrícula Para 2017: 1004 estudiantes

Educación de Nivel medio

Localización: Departamento: San Salvador, Ciudad: Mejicanos

Distrito: 0608

Fundación: el 1^a de marzo de 1981 como resultado de la descentralización y su presión de las escuelas normales y formación del instituto tecnológico, así como los institutos de Educación media llamados institutos periféricos, su primer nombre fue de instituto Nacional General Francisco Menéndez comunidad Zacamil, conocido como Inframen, el 3 de septiembre de 1983, se le cambio el nombre por el de Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer.

Ubicación Geográfica: El instituto Nacional Profesor Alberto Masferrer se encuentra en la calle principal de la Colonia Zacamil, arriba del mercado Municipal, a la par de este queda el Colegio Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS)

La Ruta que circula frente al instituto es la 30, otras rutas cercanas sobre la calle principal frente al centro comercial y frente a la pasarela son: la 109, 33, 53, 9, 1, 44,31

1.4. RESEÑA HISTORICA

El Instituto Nacional” Maestro Alberto Masferrer “ inicia su labor el 1^a de marzo de 1981 , como resultado de la descentralización y supresión de las escuelas normales y formación del instituto tecnológico, así como los institutos de

Educación media llamados institutos periféricos, su primer nombre fue de instituto Nacional General Francisco Menéndez comunidad Zacamil , conocido como Inframen , el 3 de septiembre de 1983 , se le cambio el nombre por el de instituto nacional maestro Alberto Masferrer.

inicio sus labores con 22 maestros, 2 secretarias y 2 ordenanzas y fue albergado en aulas de la Escuela Metropolitana de la colonia Zacamil , atendiendo un aproximado de 300 alumnos en las especialidades de Bachillerato en Comercio y Administración Secretariado y Contaduría y bachillerato Académico en las opciones de humanidades , Química Biológico y Matemático Físico.

Durante 1981 se utilizó el sistema de bachillerato por ciclos distribuidos en 3 jornadas de trabajo, 7:00 am- 10:30am, 11:00: am - 2:30pm y 3:00 pm a 6:30 pm.

para 1982 , el Instituto se traslada a la tercera planta de las escuelas República Oriental del Uruguay , incrementando los estudiantes a 375 , y a finales de ese año , egresó la primera promoción de Bachilleres para 1983 fueron albergados en el edificio que actualmente utilizan aumentando el número de estudiantes a 565, en 1984.

Con diferentes ayudas fue construido una galera que permitió la sombra y lugar de recreo para los estudiantes , dicho rancho fue construido con mangle, palma y ladrillo de barro , durante los años de 1984 y 1985, fue construido el taller de artes y oficios el cual fue nominado taller de artes y oficios José Luis Castañeda Eguizábal, dichos talleres tenían como objetivo ayudar a los estudiantes en su formación de habilidades que les permitieran incorporarse de una mejor manera a la Sociedad Salvadoreña.

Para el terremoto de 1986 las instalaciones del edificio sufrieron serios daños, las oficinas administrativas fueron ubicadas en las instalaciones de los talleres sin embargo se siguió atendiendo la población estudiantil. En los años entre 1983 y 1986 se dio albergue a la facultad de Humanidades de la Universidad de El

Salvador, quienes proveían de ayuda económica a la institución y esto permitió realizar inversiones en el área artística y deportiva así como proyectos de proyección institucional, lo cual permitió que para 1989 en adelante el instituto gozara de reconocimiento y prestigio a nivel departamental y nacional.

A finales de 1989 , el instituto Nacional “ Maestro Alberto Masferrer “ , sufre serios daños debido al conflicto armado , para 1989 y 1990 , había alcanzado tener 900 alumnos . Por gestiones de la directiva de padres de familia, lograron donativos de 20 computadoras, la infraestructura dañada en 1986 y 1989 la realizo el Ministerio de Educación durante 1993, la cual consistió en la remodelación de los módulos de la primera planta, construcción de un muro de protección, portón de entrada y la construcción de la cancha número 2, la remodelación de la estructura de mangle y palma del rancho por ladrillo de cemento y techo de duralita.

En 1995 se inició la Reforma Educativa en Marcha, cambiando el bachillerato académico por el general, atendiendo dos especialidades del bachillerato técnico que es contador y secretariado⁴³

1.5. POBLACION DEL CENTRO EDUCATIVO

1.5.1. Población estudiantil:

El instituto nacional atiende a un total de 1004 estudiantes, con 435 señoritas que representan el 43.13 % de la población total, y 569 hombres que representan el 56.87%.

Se clasifican los turnos de una manera muy particular pues se llama turno matutino que son los que entran a las 7:00 de la mañana y vespertino los que entran una hora después o más, como regla los estudiantes deben cumplir con 44 horas clases durante la semana, por lo cual se programan a manera de

⁴³ Gavarrete Pérez, Zaira Lucia: Tesis sobre. funcionamiento de los talleres del Curso de Habilitación Laboral y su incidencia en el cambio de Actitudes de los jóvenes de 3º del instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, (Mejicanos 2012) Pp112.

cumplirlas distribuida durante toda la semana, algunos días salen más temprano, pero normalmente los del turno matutino salen siempre una hora antes que los del vespertino.

Los terceros años solo asisten por la mañana o por la tarde dependiendo en el turno que se inscribieron.

El turno de la noche solo reciben dos horas diarias y solo llevan las 5 materias básicas. Con un horario de 6:00 pm a 8:00pm.

1.5.2. Distribución de la población estudiantil:

La institución ofrece, Bachillerato General, Bachillerato Comercial en sus dos opciones contaduría y Administración contable y Bachillerato Automotriz en sus dos opciones Mecánica Automotriz y Mantenimiento Automotriz.

En el siguiente cuadro se muestra como se distribuye la población estudiantil en sus diferentes especialidades y dividido en secciones.

CUADRO N°. 1

DISTRIBUCION DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR ESPECIALIDAD, AÑO, SECCIÓN Y NUMERO DE ESTUDIANTES

TURNO	ESPECIALIDAD	AÑO	Nº SECCIONES	ESTUDIANTES POR SECCION			TOTAL	
MATUTINO	Bachillerato General	1º	3	33	36	33	102	
	Bachillerato General	2º	2	41	40		81	
	Bachillerato en comercio administrativo Contable	1º	2	38	31		69	
	Bachillerato en comercio opción Contaduría	2º	2	28	27		55	
	Bachillerato en comercio opción Contaduría	3º	2	29	28		57	
	Bach. Mantenimiento Automotriz	1º	1	41			41	
	Bachillerato Mecánica Automotriz	2º	1	26			26	
	Bachillerato Mecánica Automotriz	3º	1	27			27	
				SUB-TOTAL			458	
VESPERTINO	Bachillerato General	1º	4	30	33	30	25	118
	Bachillerato General	2º	2	41	42			83
	Bachillerato en comercio administrativo contable	1º	2	23	20			43
	Bachillerato en comercio opción Contaduría	2º	2	21	25			46
	Bachillerato en comercio opción Contaduría	3º	1	35				35
	Bach. Mantenimiento Automotriz	1º	1	42				42
	Bachillerato Mecánica Automotriz	2º	1	26				26
	Bachillerato Mecánica Automotriz	3º	1	22				22
			28	SUB-TOTAL			415	
NOCTURNO								
	Bachillerato General	1º	3	25	24	22	71	
	Bachillerato General	2º	3	20	20	20	60	
				TOTAL			10004	

FUENTE: elaborado por estudiante egresada de sociología de la universidad de el salvador con información de la dirección del centro educativo (Abril 2017)

La demanda de los bachilleratos técnicos resalta debido a que los jóvenes quieren cursar 3 años con el fin de salir a trabajar al terminar sus estudios, como manifiestan algunos estudiantes que se les pregunta al azar porque eligieron el técnico en vez de un general que dura menos. Para las opciones de Automotriz solo hay dos secciones uno de la mañana y otro de la tarde en los tres años de duración, por eso para muchos se dificulta quedar en esas opciones, en primer año, para optar a esa especialidad se hace una selección a través de una prueba de conocimientos.

Es un alto número de jóvenes que se someten a esta prueba pero solo de 80 a 83 son los que aplican como máximo; los demás tienen la opción de inscribirse en bachillerato en comercio o bachillerato general donde existen más cupos.

Los resultados en el primer año se ven reflejados por la carga académica que llevan, muchos de estos jóvenes o dejan materias que no les permiten pasar al siguiente año, o abandonan el año escolar, debido a que sufren un cambio brusco con respecto a la responsabilidad que representa de pasar de una enseñanza básica a un nivel con mayor carga académica.

Algunos de los que reprueban el año Escolar, el siguiente año optan por moverse de la institución o repetir el año. Algunos optan por moverse al bachillerato general.

La demanda del bachillerato de especialidad Automotriz es alta, sin embargo para el segundo año el número de estudiantes se reduce casi a la mitad causa es la reprobación del año escolar, movimiento de una institución hacia otra u otros motivos.

Procedencia geográfica de los estudiantes:

Por encontrarse en un lugar céntrico la demanda de enseñanza es alta, el instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer está rodeado de una zona de Multifamiliares de donde proceden la mayoría de sus habitantes escolares.

En el entorno del centro de estudio están los edificios Zacamil, los edificios 400, colonias de Ayutuxtepeque, San Ramón, San roque, Santísima Trinidad, Santa Marta, calle el Bambú, Santa María, colonia Montebello, Metrópolis, Asunción, el Cementerio en Ayutuxtepeque, el progreso, Ciudad Futura, Lirios del norte, Comunidad Emmanuel, entre otros.

Dato curioso es que por la calidad de educación y exigencia de la institución muchos padres quieren que sus hijos estudien en el lugar, enfrentándose al peligro que representa caminar de un sector dominado por una pandilla a otra.

Algunos estudiantes proceden del lado contrario pues donde se encuentra la institución domina la pandilla 18, pero existen estudiantes que proceden de lugares donde tienen presencia la Mara salvatrucha.

1.5.3. Planta docente:

La planta docente la conforman un grupo de personas capacitadas para transmitir conocimiento a la población estudiantil, dentro del personal existe una distribución de cargos, directores, subdirectores, coordinadores, maestros, especialistas que además de dar clases cumplen otra función.

Las personas que han dirigido la institución desde que nace se detallan a continuación:

CUADRONº.2
 DIRECTORES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER

NOMBRES	PERIODO
Profesor José Luis Castañeda Eguizábal	1982 -1990
Licenciado José Edgardo Guidos	1990-2013
Profesor Carlos William Moreno	2013-2016
Licenciado Héctor Antonio Chávez	2017

FUENTE: elaborado por estudiante egresada de sociología de la universidad de el salvador con información de la dirección del centro educativo (Abril 2017)

los anteriores dirigentes de la institución desde su fundación lastimosamente dejaron sus cargos porque han fallecido pero que han quedado en el recuerdo de todos los estudiantes que se formaron en la institución, sus fotografías se pueden observar en la entrada de la dirección como una conmemoración a su buena labor desarrollada en vida dentro del centro educativo, la institución se ha identificado por el amor y empeño que directores anteriores mostraron a la comunidad educativa y todo el esfuerzo y logros alcanzados durante su gestión. Cariño que ha manifestado el personal administrativo más que se encuentra laborando en dicho centro.

Actualmente el Instituto cuenta con 56 docentes , 32 del sexo femenino y 24 del sexo masculino , que atienden los turnos mañana, tarde y noche, entre este personal se encuentran Directores, Subdirectores, profesores ubicados según su especialidad en cada una de las aulas donde se imparten clases, técnicos automotriz, licenciados en idioma inglés, psicólogos para atención de estudiantes con todo tipo de problemas y alumnos con problemas de conducta, capacitadores, cada docente ocupa un lugar en el cual fueron formados y acreditados por el Ministerio de Educación .

1.5.4. Personal Administrativo, Servicios.

Son 30 personas encargadas del área administrativa, servicio y mantenimiento que cumplen funciones importantes dentro del lugar a continuación se detalla:

CUADRO N°.3
 PERSONAL ADMINISTRATIVO YSERVICIOS.

CARGO DEL PERSONAL	Nº
Subdirector	2
Proveeduría (Negocio del instituto, venta de uniformes de física)	2
Contador	2
Secretaria	6
Coordinador De Disciplina	2
Enfermera	1
Bodeguero (encargado de repuestos de los talleres automotriz)	1
Ordenanzas	5
Vigilante	2
Mantenimiento	6
Técnico Electrónica (encargado de Mantenimiento de equipo tecnológico)	1
Total	30

FUENTE: elaborado por estudiante egresada de sociología de la Universidad De El Salvador Con Información de la Dirección Del Centro Educativo (Abril 2017)

1.6. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

El instituto es el lugar donde los jóvenes aprenden es el lugar donde pasan mayor tiempo después de su hogar. Por ello, una parte importante a considerar es la infraestructura con la que operan los centros educativos, el detalle de su distribución a continuación:

CUADRO N°.4
 INFRAESTRUCTURA DEL INSTITUTO INAM

CANT-	INFRAESTRUCTURA	UTILIDAD
23	Aulas	clases a los estudiantes
6	Aulas	talleres de capacitación laboral
4	Áreas De Taller	techado para el estacionamiento de los vehículos de las practicas, área de lavaderos, pasillo ,zona de prensas, sala de tecnología, bodega
1	Aula	laboratorio de ciencias
1	Cafetín	negocio de comida
3	Áreas De Baños	orinaderos, letrinas y lavamanos (hembras, varones, docentes y personal administrativo)
1	Ciber	copias y servicio de internet (negocio)
7	Grifos De Agua	bebederos de agua
1	Biblioteca	biblioteca para estudiantes
1	Aula De Recursos Visuales	zona de evaluación virtual
1	Salón De Computo	clases de computación
1	Oficinas	Dirección
1	Oficina	Sub-dirección
2	Salones	Estancia de las secretarias
1	Alcoba	Proveeduría (negocio del Instituto) venta de Uniformes escolares y materiales para talleres de capacitación laboral.
1	Oficina	Sala para Coordinadores de Disciplina
1	Oficina	Para Psicólogo en la atención de estudiantes con problemas de conducta
1	oficina	Para uso del Coordinador de Servicio Social de los estudiantes
1	oficina	Equipo deportivo de los maestros de física
1	Clínica	Para atención de primeros auxilios
2	Salas de estar	Reuniones de Maestros y sala de descanso
1	Auditorio	Reuniones de Padres de familia y eventos educativos de la institución
1	parqueo	Estacionamiento de vehículos del personal
2	Canchas de basquetbol	Práctica de deportes y clases de física, futbol rápido
1	Área de Mesas	Para comer, estudiar y zona de recesos
1	galera	Bodega de herramientas, utensilios de limpieza de los ordenanzas y vigilantes.

Fuente: Elaborado Por Estudiante Egresada De Sociología Con Datos Proporcionado Por Director Del Instituto Nacional Alberto Masferrer Antonio Chávez (5 de Abril de 2017)

2.0 ORIGENES Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

En este capítulo se detalla el enfoque, como surge la iniciativa, cual es la finalidad del programa, su naturaleza y las actividades que se desarrollan en los talleres funcionando en la institución.

2.1. ENFOQUE HABILITACION PARA EL TRABAJO

Durante la reforma de 1996, bajo el concepto de desarrollo curricular fundamentado en el constructivismo, humanismo y compromiso social, en educación media se inicia una nueva visión de “aprendizaje” delegando mayor responsabilidad al alumno en construir sus propios conocimientos a partir de sus vivencias y experiencias personales.

En este nuevo diseño dentro del plan de estudio se incluye la asignatura optativa ahora de carácter obligatoria en el pensul por nivel medio. Con el cual dirigirá mayores esfuerzos en la preparación del joven estudiante para el mercado laboral. Las características del curso de habilitación laboral esta las siguientes:

2.1.1. Constructivistas

Los logros y las destrezas técnicas se desarrollan con actividades didácticas que permiten la exploración de nuevos conocimientos, previos a los pre-saberes necesarios que vienen en las materias básicas aplicables en el proceso de aprendizaje que son integradoras a la ocupación laboral.

2.1.2. Son de carácter humanista

Porque articulan la necesidad e interés y problemas del estudiante, como base para planear los módulos en cualquiera de las áreas laborales que se proyecte ofrecer.

2.1.3. Basado en competencias

Con el propósito de aprender haciendo orienta el desarrollo de competencias, promueve en las personas el desarrollo de capacidades, conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes relacionados con el desempeño ocupacional y socio-productivo para la aplicación laboral facilitando el actuar, crear, producir, innovar y desarrollar proyectos de emprendedurismo.

2.2. SURGIMIENTO DE LA INICIATIVA

Con la llegada del Plan Educativo 2021 iniciativa del Gobierno de Elías Antonio Saca presidente en el periodo 2004-2009, y a través de la coordinación del Ministerio de Educación, tenían como fin articular esfuerzos para mejorar el sistema educativo a nivel nacional a largo plazo para once grados de estudio en la población estudiantil.

Todo esto se contempló en un inicio con el plan Educativo del año 2004, los cursos de educación complementaria eran en los fundamentos curriculares de educación Media bajo la Modalidad de materia “Optativa” en el bachiller general en educación media, el mayor interés se centraba en la capacitación de jóvenes en las áreas tecnológicas, el inglés y Matemáticas. El boom de las computadoras y el interés por promover estas materias estaba en la mirada de las instancias del sistema educativo. Los curso optativos no tenían carácter obligatorio, este era según el interés que tuviese el estudiante por aprender.

2.3. FINALIDAD DEL PROGRAMA A LARGO PLAZO

El año 2008 a través de la actualización de los programas y materiales de apoyo educativo de estudio del Ministerio de Educación (MINED) se sustituye materias “Optativas” por los ahora llamados Cursos de “Habilitación Laboral”⁴⁴ Los talleres

⁴⁴ CIRCULAR EXTRAORDINARIA NOVIEMBRE DEL 2008, SOBRE LA ACTUALIZACION E IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS DE ESTUDIO Y OTROS MATERIALES DE APOYO DEL CURRICULO NACIONAL. ARTICULOS 47,48 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACION. Pp. 1,4

de habilitación laboral tienen como meta preparar a los jóvenes estudiantes a desempeñarse con capacidad, creatividad y responsabilidad en el seno de la familia, el trabajo y la sociedad misma, esto también les permite una formación técnica práctica, tanto tecnológica como manual del más alto nivel, a través de la adaptación e innovación, los nuevos conocimientos prácticos pueden convertir al joven estudiante en personas productivas que demanda el mercado laboral, a través del desarrollo de capacidades y auto preparación para la vida.

2.4. NATURALEZA DEL PROBLEMA

El curso de habilitación laboral tiene el propósito de promover el desarrollo de competencias, que permitan al estudiante de Bachillerato incorporarse con éxito al mercado laboral, dado el alto número de jóvenes desempleados en la actualidad que provoca baja autoestima en los jóvenes en edades de trabajar cuando se enfrentan a un mundo lleno de exigencias y pocas oportunidades.

El estudiante que adquiere capacitación en alguna actividad productiva tiene la oportunidad de emprender su micro-negocio o adherirse a una microempresa mientras estudia o se prepara profesionalmente.

“Este sistema de enseñanza enfatiza la aplicación de técnicas, procedimiento elaboración, preparación y fabricación de `productos, manejo de equipos, herramientas instrumentos y materiales de una rama específica asociada a la productividad”⁴⁵

2.4.1. Características del Programa.

Las competencias que el estudiante desarrolla en los módulos de los cursos le permiten afrontar con mejor desempeño situaciones cotidianas en su entorno educativo, familiar, comunidad, por lo tanto necesita capacidades técnicas para su abordaje.

⁴⁵ MINISTERIO DE EDUCACION; JEFATURA DE EDUCACION MEDIA: ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS CURSOS DE HABILITACION LABORAL, DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION, NOVIEMBRE 2008Pp8.

El Centro Educativo está en su derecho de elegir de las diferentes familias Profesionales; las actividades que más se adecuen al entorno inmediato del estudiante, combinando los intereses productivos del entorno, y de acuerdo al interés y necesidad que requiera el estudiantado.

Potencializa las capacidades del estudiante en en diferentes áreas como : técnica, creativa, practica, emprendedora que puede promover competencias para el desenvolvimiento en la vida de los estudiantes.

2.5. TALLERES DE HABILITACIÓN LABORAL ACTUALMENTE FUNCIONANDO

Los talleres de habilitación laboral que se imparten en el INAM permiten que el estudiante se desarrolle en una ocupación que además de aprender se divierte haciéndolo. El instituto cuenta con 6 especialidades a escoger: bisutería como uno de los talleres más atractivos pues se realizan una variedad objetos o de prendas de adorno que imitan a la joyería pero que no son hechas de material precioso.

La cosmetología como un taller donde se aprende acerca de técnicas de embellecimiento en la piel y apariencia física, en manos, cara y cabello en hombres y mujeres.

Corte y Confección relacionada a la industria textil encargada de la elaboración de prendas de vestir y el arte de la moda, se usan técnicas para la realización de todo tipo de prenda.

Taller de máquinas industriales con la finalidad de hacer uso de máquinas más pesadas orientados siempre en la industria maquilera.

Taller de Artes Manuales en la elaboración de diversidad de objeto manuales y de ornato para el hogar como cuadros, almohadas, pinturas etc.

Como último taller, una herramienta muy necesaria para incorporarse al mercado laboral como sabemos hoy día el que sabe ingles tiene mayores ventaja sobre el

que no lo domina por eso este curso es tentativo denominado el curso para atención de Call Center

A continuación se detalla el número de talleres de habilitación laboral que funcionan dentro de la institución y el detalle de las herramientas y equipo de trabajo que utilizan en cada taller, cabe señalar que estos mismos talleres son utilizados por los dos turnos.

El número de alumnos beneficiados con estos talleres es de 873 los 131 restantes son de modalidad nocturna que solo reciben las materias básicas con estudiantes en sobre edad.

Todos los talleres son atendidos por personas especialistas en el área en los cuales están destinados, su única función dentro de la institución es dar los talleres, el docente que imparte el curso de Call Center es la excepción dado que también imparte clases de inglés a varias secciones a parte del cargo del taller.

**CUADRO N°.5
 TALLERES DE HABILITACION LABORAL EN FUNCIONAMIENTO**

Nº TALLERES	ESPECIALIDAD	MAQUINARIA, EQUIPO Y HERRAMIENTA A UTILIZAR
1	Bisutería	Mesas, sillas, pizarra, Tijeras, pinzas de presión, insumos
1	Cosmetología	Mesas, sillas, pizarra, Tijeras, secadoras, planchas, insumos de la especialidad
1	Corte y confección	Mesas, sillas, pizarra, Tijeras, ranas, planas insumos
1	Maquina Industriales	Mesas, sillas, Ranas, Planas, insumos
1	Artes Manuales	mesas y sillas, pizarra, Tijeras, rana, plana, picos, des cocedores, insumos,
1	Inglés para Call Center	Pupitres, pizarra, Grabadoras, Cañón, Computadoras

Fuente: Elaborado Por Estudiante Egresada De Sociología Con Datos Proporcionado Por Director Del Instituto Nacional Alberto Masferrer Antonio Chávez (Abril de 2017)

3.0. ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA

3.1. ACTORES SOCIALES VINCULADOS CON LA INSTITUCION

En este apartado se mencionan las instituciones gubernamentales como no gubernamentales que tienen de alguna manera una estrecha relación con el Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, una participación activa con la población estudiantil y con el personal administrativo y docente. Entre ellas tenemos el Ministerio de Educación como principal ente pública, fuente impulsadora del sistema Educativo y financiadora, INJUVE que tiene un vínculo de relación Socio-Educativa, la PNC como institución encargada de vigilar la seguridad de todos y todas las personas del lugar, la empresa privada del “Grupo Q” como sector Benefactor del Instituto. Y la Alcaldía del municipio como agente Externo de la Zona que actúa como ente benefactor.

3.1.1. Ministerio de Educación (MINED)

Objetivo general de la institución es la de fortalecer la cultura para la gestión de la calidad en el MINED, mediante la coordinación, seguimiento y apoyo de los proyectos orientados a la mejora continua de los productos y procesos institucionales, a fin de contribuir a la mejora de la calidad en los servicios educativos prestados a la ciudadanía, en el marco de la Autoevaluación de la Carta Iberoamericana de la Calidad en la Gestión Pública - CICGP⁴⁶.

Misión:

Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas, conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país.

Visión:

⁴⁶ MINISTERIO DE EDUCACION: PORTAL DE TRANSPARENCIA, ¿QUIENES SOMOS? CONSULTA 1º DE ABRIL DE 2017, SITIO WEB <https://www.mined.gob.sv/index.php/gestion-de-la-calidad/item/6482-%C2%BFqui%C3%A9nes-somos>.

Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.

El ministerio de Educación juega un papel muy importante en la educación de los jóvenes, busca ir mejorando los programas y proyectos que den un giro modernizador e inclusivo a la población estudiantil, se mencionan los siguientes programas presentes en el lugar:

Programa “*Seamos_Productivos*” tiene como propósito que los jóvenes estudiantes tengan mejores oportunidades, a través de Ciencia y Tecnología busca la educación integradora que proporcione habilidades y destrezas para incorporarse al mundo productivo⁴⁷.

Promoviendo oportunidades de autoempleo y generación de empleo en la incorporación laboral de los que se van graduando.

“capacitación de los docentes y coordinadores de bachillerato técnico vocacionales” en las especialidades de electrónica, mecánica, bachillerato general, y agrícola en la cultura de asociación emprendedora, la población meta es los docentes y estudiantes de tercer año.

El programa “*Recreación Y Deporte*”⁴⁸ esto como parte de la experiencia educativa y formativa de los jóvenes, impulsa torneos deportivos que mantienen activos a los jóvenes que les gusta el deporte y la convivencia, cada fin de semana el espacio está abierto y los jóvenes hacen provecho de ello.

⁴⁷ MINISTERIO DE EDUCACION; SEAMOS PRODUCTIVOS: PORTAL DE TRANSPARENCIA ARTÍCULO VISITADO EL 10 DE ABRIL 2017. <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/item/5491-programa-seamos-productivos>

⁴⁸ MINISTERIO DE EDUCACION; PROGRAMAS DE RECREACION Y DEPORTE, ARTE Y CULTURA; PORTAL DE TRANSPARENCIA; VISITA PAGINA OFICIAL 10 DE ABRIL 2017 <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/item/5485-programa-de-recreacion-y-deporte-arte-y-cultura>

El “*Programa de Desarrollo Profesional Docente; Formación Inicial y Continua*”
Con este programa se pretende contribuir al mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de Formación Inicial, actualización y especialización docente.

“*La Escuela de Padres y Madres*” con el propósito del programa posibilitar que padres, madres y comunidad adquieran nuevos aprendizajes y al mismo tiempo desarrollen habilidades que les permitan ser mejores padres, madres .

Programas de ayuda

El programa de “*Dotación de Paquetes escolares*” Favorece grandemente a la población estudiantil.

Los paquetes constan de Útiles Escolares, zapatos y uniformes contribuye a la reducción de gastos en el hogar de las familias Salvadoreñas.

3.1.2. El Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE)

Es una institución de reciente creación que surge con la entrada en vigencia de la Ley General de Juventud, el 14 de febrero del 2012.

Su razón de ser es la juventud misma, bajo la premisa de que el Estado tiene la obligación de reconocer los derechos y deberes de la población joven, así como promover y garantizar mejores oportunidades con el fin de lograr su inclusión con equidad en el desarrollo del país.

Misión

Institución que formula, dirige, ejecuta y vigila el cumplimiento de la Ley Nacional de Juventud y la Políticas Nacional en articulación con instituciones nacionales e internacionales para contribuir al desarrollo integral de las y los jóvenes.

Visión

Ser la institución articuladora de políticas públicas que permitan incorporar plenamente a las y los jóvenes para el desarrollo del país.

Existe un convenio del Instituto Nacional de la Juventud con el centro educativo, entre los convenios que existen son, atención médica a los estudiantes, cada 15 días dos secciones de estudiantes reciben consultas médicas, atención odontológica, exámenes médicos y desparasitación de toda la planta estudiantil cuando inicia el año escolar, además se han establecido acuerdos para que estudiantes de tercer año realicen su servicio social dentro de ella, al igual la participación de estudiantes a eventos deportivos programados por la institución

3.1.3. Policía Nacional Civil (PNC)

El 16 de enero de 1992 se firmaron los Acuerdos de Paz entre el Gobierno de El Salvador y la Comandancia General del FMLN que dieron fin a una guerra civil de más de 11 años.

Con la firma se estampaba el inicio de un nuevo El Salvador, y con él una nueva Policía Nacional Civil, la cual sería regida por un verdadero espíritu de servicio a favor de la dignidad humana.

Visión

Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.

Misión

Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país⁴⁹

⁴⁹ POLICIA NACIONAL CIVIL ; SITIO WEB CONSULTADO EL DIA 10 DE ABRIL DE 2017 10:AM
;http://www.pnc.gob.sv/portal/page/portal/informativo/institucion/marco_institucional/historia

3.1.4. SAQUIRO, AHORA LLAMADO “CREDI-Q”

Grupo empresarial de Credi-Q, S.A. de C.V. tiene sus inicios en los años 60 como el departamento de créditos y cobros de la empresa vehículo motriz SAQUIRO, S.A. de C.V. otorgando financiamiento a los clientes que buscaban la compra de un vehículo NISSAN.

En el año 2000 se toma la decisión de crear una división independiente transformando una de sus subsidiarias en CrediQ S.A. de C.V, dando un nuevo giro hacia el desarrollo de una empresa crediticia especializada en vehículos.

Basa su servicio en tres pilares: la asesoría financiera en buscar la mejor solución de acuerdo a sus necesidades y condiciones de pago, con Flexibilidad en establecer planes de financiamiento a la medida de sus posibilidades, a través de AGILIDAD en la resolución.⁵⁰

Visión:

Ser la opción preferida del Mercado, viviendo una cultura que garantice la lealtad en los clientes y colaboradores velando por los intereses de los accionistas y contribuyendo al desarrollo económico y social de las comunidades.

Misión:

Proveer soluciones financieras a la medida garantizando la satisfacción y lealtad de los clientes.

Esta empresa privada está presente dentro de los benefactores del centro educativo, existe convenios con el centro educativo en relación a las prácticas profesionales de estudiantes de mecánica y además cada año o dos años hace donaciones significativas de repuestos nuevos que ayudan a la institución, estas ayudas que proporciona la empresa benefician de gran manera a los talleres de Mecánica automotriz, pues los estudiantes cuentan con material suficiente para sus prácticas de taller y además la institución puede vender esos repuestos para

⁵⁰ GRUPO EMPRESARIAL CREDIQ; CONSULTA 12 DE ABRIL 4:30 PM DEL 2017, SITIO WEB
<http://www.crediq.com/>

crear fondos internos que ayuden a otras necesidades que la institución demande internamente.

3.1.5. ALCALDIA DE MEJICANOS

Garantiza que toda persona tenga acceso a la Información Pública de la Municipalidad de manera Transparente, proporcionando una materialización del Derecho, promoviendo la transparencia, la democracia en la gestión pública, mediante una relación abierta entre Municipalidades, fomentando la cultura y participación ciudadana, privilegio que establece la Ley de acceso a la información pública⁵¹.

Misión

Garantizar y Contribuir a propiciar y fomentar la cultura hacia el derecho a la transparencia, con la participación ciudadana, mediante la difusión, publicación y además con el cumplimiento de la Ley de Acceso a la Información Pública relativa al Gobierno Municipal de Mejicanos.

Visión

Hacer valer el derecho de los ciudadanos como usuarios, para el cumplimiento del orden Constitucional.

La Alcaldía de Mejicanos tiene la voluntad de ayudar al instituto por tal motivo este año se ha comprometido con dar un aporte económico para necesidades de infraestructura el cual es para el techado de las canchas.

Se puede mencionar que el instituto tiene convenios con diferentes empresas que abren sus puertas a estudiantes que necesitan realizar sus prácticas profesionales, podemos mencionar Impresa Repuestos, Súper Repuestos, General de Vehículos, entre otras.

⁵¹ ALCALDÍA DE MEJICANOS, UAIP. CONSULTA 12 DE ABRIL 2.PM DEL 2017 SITIO WEB:
<https://mejicanosblog.wordpress.com/transparencia-municipal/>

4.0. CONFLICTOS INTERNOS Y EXTERNOS

Como todo centro escolar siempre se presentan una serie de conflictos ya sea internos y o externos, los conflictos con los que se enfrenta el INAM son aquellos que de alguna manera dificultan un buen aprendizaje en su población estudiantil. Se detallan los siguientes:

4.1. DIFICULTADES INTERNAS

Dentro de la institución existen dificultades que muchas veces por sencillas que parezcan requieren de atención para mejorar el ambiente escolar.

El Coordinador del INAM de la Jornada Vespertina Saúl Antonio Reyes Rivas⁵², Manifiesta algunas dificultades que presenta la Institución:

La Falta de maquinaria y equipo en los talleres, las herramientas son pocas debido a la falta de recurso para poder equipar los talleres, además de equipos de ventilación.

Cuando se hizo una visita a los talleres se pudo observar que los espacios con los que se cuenta para que los alumnos desarrollen estas actividades es un espacio donde solo caben algunas mesas de trabajo y el escritorio de la docente, se pudo observar que por lo caliente del aula los jóvenes optan por salirse por momentos del aula, pues no cuentan con ventiladores ni ventanas que den entrada a oxígeno fresco.

Todas las aulas donde se imparten estos talleres tienen el mismo tamaño, por lo cual en algunos por el tipo de actividad que desarrollan ponen en riesgo la salud de los jóvenes como es el caso de cosmetología donde se utilizan químicos que pueden ser de efecto tóxico para algunas personas, no se cuenta en esta área

⁵² Reyes Rivas, Saúl Antonio; Entrevista Sobre Las Dificultades Que Presenta Actualmente El Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer; esta Realizada El Día 19/04/17 A Las 5:15 Pm Mejicanos Colonia Zacamil

con grifos de agua, no tienen ni siquiera las herramientas básicas para desarrollar sus habilidades motrices.

La docente de este taller de cosmetología Blanca Díaz⁵³ manifiesta que año con año les piden un listado de equipo o herramientas que necesiten por parte de la dirección, pero que esto por la falta de recursos en la institución no pasan del papel, manifiesta que tienen accesorios, suplementos, mobiliario y equipo muy obsoleto que impiden innovar en el mundo de la cosmetología, hasta la necesidad de guacales tienen.

En el taller de máquinas industriales solo cuentan con seis máquinas dos de ellas están arruinadas porque no tienen mecánico que les de mantenimiento, el número de estudiantes alcanza a veces hasta los 25 estudiantes por grupo, pero las maquinas solo son 4, esto dificulta el aprendizaje principalmente al grupo de los bachilleratos técnicos que solo tienen programadas 2 horas clases a la semana, como lo manifiesta un alumno del bachillerato técnico automotriz;

“dos horas a la semana no aprendo nada máximo si solo hay 4 máquinas así que me atraso con mis practicas pues el tiempo que otros usan las maquinas no paso haciendo nada”

La falta de equipo es algo muy sentido en la población estudiantil que cursa este taller, también que a veces no cuentan con el material que solicita la docente para los estudiantes que realizan sus prácticas y que por medio de la institución compran dichos materiales.

⁵³ Guevara de Díaz, Blanca, docente del taller de cosmetología del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM), Entrevista Sobre el Funcionamiento de los Talleres de Habilitación Laboral, realizada el día martes 30 de mayo de 2017 a la 1:30 Pm.

Sin embargo como manifiesta la docente Elizabeth Frattit⁵⁴, no hay un interés por mejorar las condiciones de los talleres, ni la institución ni el Ministerio están pendientes de las condiciones en las que se imparten las clases de los talleres lo que ellos quieren es una calificación para los alumnos lo demás no importa.

A diferencia de las docentes mencionadas anteriormente la encargada de dirigir el taller de corte y confección Margarita⁵⁵ dice:

“ El verdadero problema que se tiene es que los estudiantes no tienen ningún interés de aprender, se salen de la clase, pues en el salón hay necesidades para comprar cositas básicas como botones, alfileres, botones cosa pequeñas y 0.50 no quieren aportar para comprar los insumos, ¿ quién no tiene 0.50 centavos?, cuando se hacen patronos aunque sea en diario se pueden hacer y ellos no lo hacen, no tienen interés de aprender y además que los padres no los incentivan, ni están pendientes de ellos para que le pongan interés, la deserción es otro factor porque ya no llegan a estudiar y abandonan también los esfuerzos ya hechos, además no tenemos mecánico para que de mantenimiento a las máquinas y se arruinan”.

El principal problema que obstaculiza el aprendizaje según la maestra es que no hay interés de aprender porque los estudiantes creen que aprender a cocer es solo un oficio.

En el taller de artes manuales existen necesidades de mobiliario y herramientas, equipo, el desinterés por parte del ministerio de apoyar a los talleres es visible manifiesta Berta⁵⁶, tiene 25 años desde que se inició los talleres antes llamados artes manuales , u materia optativa. Manifiesta tienen tantos años los instrumentos que parecieran que son de los que trajeron los españoles, tienen una plancha muy vieja y es la única dice doña Berta:

“yo ahí ando arreglándola porque ya no quiere funcionar”,

⁵⁴ Frattit Elizabeth, docente del taller de Maquinas Industriales del INAM, entrevista sobre el funcionamiento de los talleres de Habilitación laboral, Realizada el día martes 30 de mayo de 2017 a las 3:00 pm.

⁵⁵ Aquino, Margarita, docente de taller de Corte y confección del INAM, entrevista sobre problemas que presentan los talleres de Habilitación laboral. Realizada el día lunes 29 de mayo a las 3:20 Pm de 2017.

⁵⁶ Cruz Berta Angelina, docente de taller de artes manuales del INAM, entrevista sobre las necesidades que existen en el taller de habilitación, realizada el día martes 30 de mayo a las 4:00 pm del 2017.

Según la docente de Artes Manuales Berta dicen que los Bancos son necesarios para que los muchachos no estén parados sin hacer nada, no hay pistolas de silicón, los jóvenes tienen la voluntad de aprender porque se entretienen y desarrollan sus talentos y lo que les impide que lo logren es que no se tienen lo necesario y para ellos es difícil comprar lo que se va pidiendo y que cumplan con el objetivo al final de cada periodo.

Según lo que se puede observar a primera vista es que las autoridades internas no cuentan con un apoyo económico para poder darle vida y normal funcionamiento a estos talleres, pues estos sufren de demasiadas carencias, además algo muy curioso es que tres de las docentes entrevistadas manifestaron que para los bachilleratos técnicos de nuevo ingreso se les ha quitado ese beneficio, pues quieren desaparecer la materia de laboratorio de creatividad en estas opciones.

Según los docentes no les quieren pagar más horas, pues ellas no tienen un puesto de planta si no que solo son contratadas horas clases, a pesar de que manifiestan tener mucho tiempo de laborar para la institución, tal es el caso de Berta que dijo esta desde que se implementó la materia en el bachillerato a finales de los 80, no tienen ningún incentivo y su tiempo a veces es poco valorado, pues el ministerio no las quiere acreditar como personal de planta.

Padres se han quejado de esta resolución en este año 2017 de quitarles el taller de laboratorio de creatividad a los alumnos de opción técnica, pues ellos han inscrito a sus hijos en la institución según ellos por el atractivo de los talleres, que son una buena alternativa de aprendizaje, a pesar de deficiencias por el factor económico, por tal motivo el otro año estos jóvenes se incorporaran a los talleres ante el descontento y protesta de los padres, pero eso según las capacitadoras se les dificultara porque tienen que partir de cero con los estudiantes del segundo año, y los de nuevo ingreso, este año ya no pueden incorporarlos por el desorden

que generaría mover nuevamente los horarios ya establecidos para los bachilleratos técnicos.

4.2. DIFICULTADES EXTERNAS

El programa de habilitación laboral presenta muchas deficiencias, estas deficiencias tienen mucho que ver con la falta de interés en el programa, el apoyo que no reciben el personal para estas materias.

Según Luis Moran⁵⁷ de Gerencia de Educación Técnica y Tecnológica, en el Ministerio de Educación este programa de Habilitación laboral siempre ha estado abandonado por las administraciones pasadas, porque después de la firma de los acuerdos de paz fueron épocas de mucha tensión política y todos los docentes técnicos no sabían cómo llevar el proceso de este programa educativo.

Manifiesta que en si ese programa si lo consideran bueno pero lo tiene ahí abandonado sin prestarle atención para sostenerlo y darle una buen uso, que no se tiene ni siquiera una oficina especifica que lo mida, los talleres están funcionando porque los técnicos dejaron ahí sin prestarle mayor atención porque los ministerios no quieren darle ningún tratamiento.

La educación técnica tiene elevados costos económicas por lo que necesita muchos recursos y en el ministerio se trabaja de acuerdo al financiamiento con el que se cuenta, porque tal educación se necesita gastar en equipo técnico, herramientas, materiales gastables, y capacitación docente en lo técnico.

Los cursos básicos que se imparten en los institutos son muy básicos, y sin mucho peso en la área laboral, hay poco interés en apoyar, porque al MINED tiene la idea de capacitar a los jóvenes hacia un nivel más alto, por tal motivo desde el 2016 se está arrancando con iniciación laboral en tercer ciclo con todo el apoyo en equipo, herramientas, pero todo poco a poco, es por eso que ahora

⁵⁷ Moran Luis: Ministerio de Educación, técnico del departamento de Gerencia de Educación Técnica, Tecnológica, entrevista realizada el 27 de mayo 2017^a las 9:00 am.

los talleres a nivel nacional no están teniendo mayor apoyo pero que deja en abandono los esfuerzos que durante años se ha hecho en los institutos de educación media.

Además de eso el ministerio no tiene contratado con ley de salario a los docentes que durante años han prestado el servicio como capacitadores de estos talleres, negándole incentivos que por derecho les corresponde según lo manifiestan, pues al contratarlas solo por horas no se valora el esfuerzo y la dedicación que estas prestan a la institución y que muchas veces trabajan más horas de lo se les remunera.

5.0. RUMBO Y DESARROLLO DEL PROBLEMA

En este apartado se hace un análisis de la tendencia que han tenido los talleres de habilitación laboral desde sus inicios hasta la actualidad y cómo funcionan generalmente en otras instituciones.

Los talleres de habilitación laboral que a partir de finales de los ochenta y ya ratificado con carácter obligatorio en el año 2008 funcionan con ese nombre, con diferentes actividades de acuerdo al lugar de procedencia de los estudiantes.

Maestros de diferentes instituciones públicas como privadas se toman la tarea de a través de sus conocimientos enseñarles a sus estudiantes de diferentes partes del país a implementar talleres de todo tipo, para que puedan fabricar sus productos, venderlos e incentivar al desarrollo personal del individuo que ayuden a la sostenibilidad económica de sus familias y a poder costear sus estudios

La diversidad de módulos que se han ido agregando a los talleres permite que el joven tenga el interés de crear su propio negocio de esta manera mientras estudia aprende otras actividades, aunque muchos de estos jóvenes pueden tener el interés de sacarle provecho de acuerdo a la necesidad económica en la que se encuentre la familia o ya sea porque tenga un espíritu emprendedor de poner en práctica lo aprendido.

A nivel nacional se conoce que dependiendo del departamento o la zona rural o urbana así el recurso humano con el que cuentan las instituciones, los encargados de las instituciones contratan personal capacitado para enseñar y de acuerdo a la necesidad presente en el lugar, esto también dependerá del recurso y espacio con el que cuentan.

Existe la necesidad que estos saberes se reproduzcan, pero las administraciones del ministerio no le apuestan al programa, hay desinterés y solo las instituciones locales no pueden sostener los gastos que demandan estos módulos, por lo tanto

se pone en duda su sostenibilidad y corren peligro de desaparecer para los bachilleratos técnicos.

A pesar de que exista la necesidad de la población tanto el interés de los padres como el de los hijos de aprender un oficio y desarrollar las habilidades y destrezas básicas, esto no es suficiente, debe haber un interés y voluntad política de gestionar ya sea a nivel internacional como local recursos que den un giro nuevo a estos saberes, fortalecerlos e innovar según los intereses de su población.

Donde existe diversidad de saberes hay éxito y forma mejores personas que fortalecerán la economía del país, una población mejor preparada determinara el rumbo que tendrá el país en unos años, pero esto no es cuestión solo de querer, es de saber y poner en practica esos deseos y solo los maestros y alumnos no pueden, debe existir gestión, interés y apoyo por parte del ente educativo en conjunto con las instituciones del estado.

Este programa busca que se reduzcan los niveles de desempleo, mejorar la calidad de vida de los jóvenes y sus familias, y cuando tenga que enfrentarse al mundo laboral y poseer esos conocimientos prácticos que toda persona necesita.

un doctor necesita de las habilidades de realizar una costura, no necesariamente se aprende para terminar en una maquila, un diseñador necesita conocer conocimientos practicos, un mecanico puede montar su propia empresa y darle mantenimiento a sus vehículos, todo estos ejemplos reflejan que para llegar a ser grandes se debe partir de conocimientos sencillos en la vida, y que se deben buscar alternativas para sostener estos programas que mejoren la calidad de vida de cada individuo, puede ser sostenible siempre y cuando se trabaje en conjunto y el Ministerio de Educación debe jugar un papel protagónico en este tema.

6.0. PROBLEMA

En este apartado se señala la problemática existente en los talleres de Habilitación laboral.

Puede existir todo el interés por parte de los estudiantes de aprender nuevas ocupaciones, sin embargo se encuentran con la dificultad de los recursos, dentro de la institución y en específico dentro de los talleres las condiciones de estancia y el equipo o herramientas para el aprendizaje.

Como Manifestaba el señor Saúl Antonio Reyes Coordinador del centro educativo menciona que son muchas las necesidades presentes en los talleres, estas necesidades varían desde los cuartos no ventilados y la poca herramienta que impide se le pueda enseñar a los jóvenes, dado que además no existe la maquinaria y el equipo suficiente para que todo el grupo pueda desarrollar las actividades con normalidad.

El problema no es solo de falta de insumos, herramientas y equipo, hay una diversidad de problemáticas, todo esto lo resume la falta de voluntad política y desinterés de la administración educativa de vigilar y darle uso efectivo al programa dado que este trae muchos beneficios para los jóvenes, que los prepare para que cuando finalicen su estudio medio, salga preparado, pero esto es competencia del MINEC, porque todo dependerá de su estructura si el ministerio como tal no apoya todas sus dependencias tendrán disfuncionalidad para desarrollarse.

6.1. SELECCIÓN DEL PROBLEMA:

En esta investigación de tipo cualitativa partiendo de una problemática general sobre “habilitación para el trabajo: impacto en el desarrollo de capacidades laborales en Estudiantes del Instituto Nacional Alberto Masferrer” pretende fortalecer la enseñanza de los talleres de Artes y oficios que presentan serias deficiencias.

Para ello es importante conocer el uso y beneficio que le proporciona a los estudiantes en general.

Conocer si los objetivos que se plantearon con la realización de este programa implementado por el MINED se están desarrollando habilidades necesario en los educandos y que les permita más adelante adaptarse a un medio laboral a través de lo que aprenda en estos espacios, y que contribuyan a mejorar la productividad en el país y reducir el número de jóvenes sin trabajo.

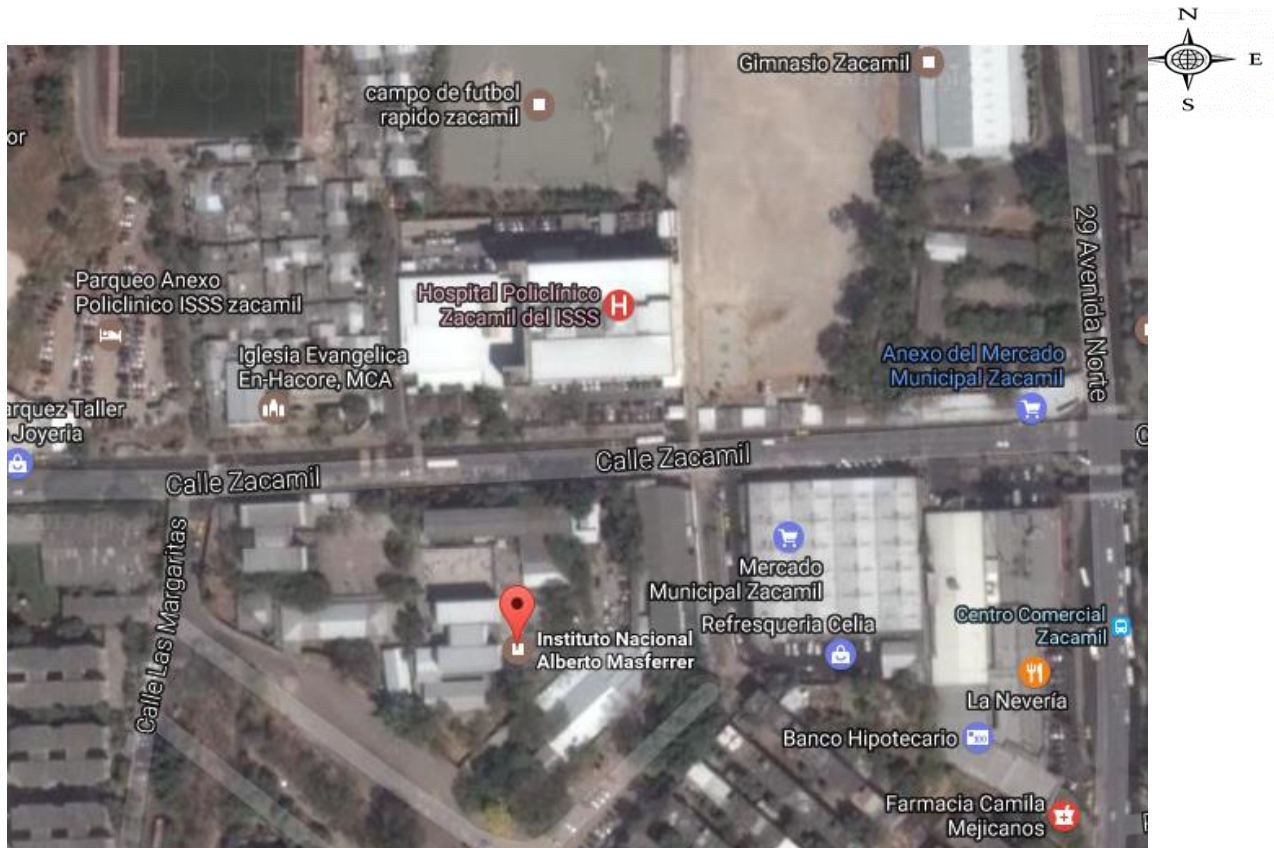
ANEXOS

ANEXO N° 1. MAPA DE UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

ANEXO N°2. ENTORNO DEL ESCENARIO DE ESTUDIO

INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER.

ANEXO. 2.
MAPA DEL ENTORNO DEL ESCENARIO DE ESTUDIO
INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER



FUENTE: CAPTURA DE GOOGLE MAP: entorno del Instituto Nacional Alberto Masferrer.19 de abril 1:30 pm

BIBLIOGRAFIA

1. LIBROS:

- 1.1. Gavarrete Pérez, Zaira Lucia: Tesis sobre. Funcionamiento De Los Talleres Del Curso De Habilitación Laboral Y Su Incidencia En El Cambio De Actitudes De Los Jóvenes De 3º Del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, (Mejicanos 2012) Universidad de El Salvador Pp112
- 1.2. López Vázquez, Deysi Margarita; tesis sobre, Manifestaciones De Violencia Social En Estudiantes Del Instituto General Manuel José Arce, (San Salvador 2015) Pp.267. Universidad de El Salvador. Ciudad Universitaria San Salvador El Salvador.

2. FOLLETOS

- 2.1. Circular Extraordinaria, Sobre La Actualización e Implementación de Programas de Estudio Y Otros Materiales de Apoyo Del Currículo Nacional. Noviembre del 2008 Artículos 47,48 De La Ley General De Educación. Pp. 1,4
- 2.2. Ministerio de Educación; Jefatura De Educación Media: Orientaciones Para El Desarrollo de Los Cursos de Habilitación Laboral, Dirección Nacional De Educación, Noviembre 2008pp8.
- 2.3. Gobierno De La República De El Salvador, Ministerio De Economía, Dirección General De Estadísticas Y Censos Encuesta De Hogares Y Propósitos Múltiples (EHPM) Abril 2016 Pag.4.

3. FUENTES ORALES:

- 3.1. Aquino, Margarita, docente de taller de Corte y confección del INAM, conversación sobre problemas que presentan los talleres de Habilitación laboral. Realizada el día lunes 29 de mayo a las 3:20 Pm de 2017.
- 3.2. Chávez, Héctor Antonio; Entrevista Sobre estructura organizativa del centro escolar, personal del centro educativo, infraestructura, programas entre otros, realizada el día Miércoles 5 de Abril 2017 A La 1:45pm Al Director del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer; Ciudad de Mejicanos Departamento De San Salvador, El Salvador.
- 3.3. Frattit Elizabeth, docente del taller de Maquinas Industriales del INAM, conversación sobre el funcionamiento de los talleres de Habilitación laboral, Realizada el día martes 30 de mayo de 2017 a las 3:00 pm.

- 3.4 Guevara de Díaz, Blanca, docente del taller de cosmetología del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer (INAM), Entrevista Sobre el Funcionamiento de los Talleres de Habilitación Laboral, realizada el día martes 30 de mayo de 2017 a la 1:30 Pm.
- 3.5 Moran Luis: Ministerio de Educación, técnico del departamento de Gerencia de Educación Técnica, Tecnológica, entrevista realizada el 27 de mayo 2017^a las 9:00 am.
- 3.4 Reyes Rivas, Saúl Antonio; Entrevista Sobre Las Dificultades Que Presenta Actualmente El Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer; esta Realizada El Día 19/04/17 A Las 5:15 Pm Mejicanos Colonia Zacamil.

4. SITIOS EN INTERNET:

- 4.3. Alcaldía De Mejicanos, UAIP. Consulta 12 De Abril 2.Pm Del 2017 Sitio
Web: <https://mejicanosblog.wordpress.com/transparencia-municipal/>
- 3.2. Grupo Empresarial CREDIQ; Consulta 12 De Abril 4:30 Pm Del 2017,
Sitio Web <http://www.crediq.com/>
- 4.4. Instituto Nacional De La Juventud: Página Oficial, Consultada El Día 10 De Abril De 2017
<http://www.injuve.gob.sv/historia/#>
- 4.5. Ministerio de Educación; Dirección departamental, manual de organización y dirección nacional de funciones gestión departamental 2009-2014 Pag.15 Pp52.
- 4.6. Ministerio De Educación; Seamos Productivos: Portal De Transparencia Artículo Visitado El 10 De Abril 2017. <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/item/5491-programa-seamos-productivos>.
- 4.7. Ministerio de Educación; Programas de Recreación y deporte, Arte Y Cultura; Portal De Transparencia; Visita Página Oficial 10 DE ABRIL 2017
<https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/item/5485-programa-de-recreacion-y-deporte-arte-y-cultura>
- 4.8. Ministerio De Educación: portal de transparencia, ¿quiénes somos? consulta 1º de abril de 2017, sitio web <https://www.mined.gob.sv/index.php/gestion-de-la-calidad/item/6482-%C2%BFqui%C3%A9nes-somos>.
- 4.9. Policía Nacional Civil ; Sitio Web disponible consultado el día 10 de Abril de 2017
http://www.pnc.gob.sv/portal/page/portal/informativo/institucion/marco_institucional/historia
- 4.10 Leonardo Zepeda, profesor del Colegio Elizabeth de Calderón Sol; Publicación De Prensa Gráfica 1º de julio de 2013.

3:
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO: IMPACTO EN EL DESARROLLO DE
CAPACIDADES LABORALES EN ESTUDIANTES, INSTITUTO NACIONAL
ALBERTO MASFERRER (Mejicanos 2017)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**HABILITACION PARA EL TRABAJO: IMPACTO EN
DESARROLLO DE CAPACIDADES LABORALES EN
ESTUDIANTES, INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER
(Mejicanos 2017)**

PRESENTADO POR

CARNET

FERNÁNDEZ DE R NORMA MARIBEL

FD10004

PROTOCOLO DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTE
EGRESADA DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA PARA LA UNIDAD DE
PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2017

Licenciado, Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR Y COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADOS EN LA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

VIERNES 28 DE ABRIL DE 2017
CIUDAD UNIVERSITARIA, SANSALVADOR, EL SALVADOR, C.A.

INDICE	PÁG.
INTRODUCCION.....	246
RESUMEN.....	248
IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION.....	249
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	250
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	250
1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	250
2. JUSTIFICACION.....	252
2.1. IMPORTANCIA.....	252
2.2. RELEVANCIA.....	252
2.3. FACTIBILIDAD.....	253
2.4. APORTE.....	253
3. DEFINICION DEL PROBLEMA.....	254
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	254
3.2. ESCENARIOS Y ENTORNO DEL INSTITUTUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER.....	257
3.2. ACTORES SOCIALES EXTERNOS RELACIONADOS EN EL PROBLEMA.....	258
3.4. DURACION DEL ESTUDIO.....	259
4. DISEÑO DE TRABAJO.....	261
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	262
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO.....	265
4.3. CODIFICACION DEL LENGUAJE.....	266
4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	273
4.5. COMPARACION DE LA INFORMACION.....	274
5. RECOLECCION DE DATOS.....	275
5.1. TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION....	275

6. ANALISIS DE DATOS.....	278
6.1. ANALISIS DE CONTENIDO.....	278
6.2. USO DEL SOFTWARE CUALITATIVO.....	279
6.3 TRIANGULACION.....	280
7. VALIDACION DE LA INFORMACION Y PROTOCOLO.....	281
7.1. CREDIBILIDAD.....	281
7.2 TRANSFERIBILIDAD.....	281
7.3. DEPENDENCIA.....	281
7.4 CONFIRMABILIDAD.....	281
8. PROPUESTA CAPITULAR.....	283
8.1. CONTEXTO, ANÁLISIS TEORICO, INSTITUCIONES: Y CONSTRUCCION DE CATEGORIAS EN LA HABILITACION PARA EL TRABAJO.....	283
8.2. ESCENARIO, NARRACIONES Y COMPARACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN LA HABILITACION LABORAL	283
8.3. METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIOLOGIA Y LA HABILITACION LABORAL.....	284
8.4. PROPUESTA DE PROYECTO; FORTALECIMIENTO DE LOS TALLERES DE ARTES Y OFICIOS EN EL INAM PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	284
ANEXOS.....	285
MAPA DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, ENTORNO DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERER.....	286
GUIA DE ENTREVISTA FOCALIZADA A DOCENTES DE LOS TALLERES DE HABILITACION LABORAL.....	287
GUIA DE ENTREVISTA FOCALIZADA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER.....	290
BIBLIOGRAFIA.....	295

INTRODUCCION

El presente protocolo de investigación presentado por una estudiante egresada de la Licenciatura en sociología, como un requisito para poder optar al título de la licenciatura de Sociología impartida por la Escuela de Ciencias Sociales, “Licenciado, Gerardo Iraheta Rosales” de la facultad de ciencias y humanidades en los ciclos I y II del año 2017.

En el siguiente protocolo se realizara la guía marcara la dirección de la investigación “Habilitación para el Trabajo: Impacto en el Desarrollo de Capacidades Laborales en Estudiantes del Instituto Nacional Alberto Masferrer” (Mejicanos 2017), el Protocolo tiene como objetivo detallar la información del proceso que se va a realizar en la investigación, lo que busca es entender cuál es el cambio que produce este programa de habilitación laboral en los estudiantes de mencionado instituto.

La importancia de este trabajo radica en el interés por conocer cuál es el impacto que mencionado programa puede producir en la vida de un sector estudiantil.

Particularmente hablando del centro educativo en estudio, se ha seleccionado el método que considero es el más adecuado en cuanto a que es flexible durante se desarrolle la investigación, este puede dar giros no esperados a medida avance la búsqueda de algunas respuestas, partiendo del análisis sociológico que busca la comprensión de fenómenos sociales, usando la dinámica que nos proporciona la sociología, con una realidad que está en constante movimiento día con día ante algunos fenómenos sociales.

El protocolo está conformado por las 5 fases de estudio que nos brinda el método inductivo de tipo cualitativo según Ruiz Olabuenaga para obtener una efectiva investigación, la definición y situación del problema, señalando la problemática, el diseño del trabajo , la recolección de la información, el análisis del contenido, donde se señala con que programa se va a procesar el texto de toda la

información obtenida durante la recolección de la información que para tal caso se usara el NVIVO, la validación de la información y el protocolo . Son pasos importante los que nos orientan en el método que se usara esto garantizara la calidad del contenido, al final se hará mención de la propuesta capitular del documento final que se va a presentar.

La metodología a seguir será desde la base de consulta de libros, folletos, sitios web, visitas a centros de documentación y biblioteca que me hablen de las teorías de habilitación laboral, la teoría fundamentada, los métodos de observación ante la problemática observada, realizando un análisis desde el enfoque etnometodologico del sociólogo Harold Garfinkel. Y el uso del software donde se procesara toda la información, todo esto se realizara con la orientación del Docente Asesor.

RESUMEN

El Protocolo de investigación es la guía por la cual se va a desarrollar la ejecución de la investigación, como requisito para el proceso de grado, este documento se titula “HABILITACION PARA EL TRABAJO: IMPACTO EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES LABORALES EN ESTUDIANTES, INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER” en este instrumento se puntualizan las líneas que el investigador llevara durante el desarrollo de la investigación.

El estudio tiene como objetivo Investigar el impacto que generan los cursos de Habilitación para trabajar en los estudiantes de educación media de segundo y tercer año del centro educativo.

En sus cinco fases que nos señala José Ignacio, Ruiz Olabuenaga todo esto responde a la necesidad que demanda el informe final de la investigación por eso se hace una planificación minuciosa del estudio y su desarrollo.

IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	Habilitación para el Trabajo: Impacto en el Desarrollo de Capacidades en Estudiantes, Instituto Nacional Alberto Masferrer (Mejicanos 2017)
LOCALIZACION DE EJECUCION:	Colonia Zacamil Calle Principal Frente Al ISSS, Municipio de Mejicanos, San Salvador
COBERTURA:	873 estudiantes y 56 docentes del instituto Nacional Alberto Masferrer.
PERIODO DE PLANIFICACION:	De la tercera semana de Febrero a la cuarta de Abril o primera de Mayo del 2017.
PERIODO DE EJECUCION:	De la primera de Mayo a la primera de Diciembre de 2017.
RESPONSABLE:	Norma Maribel Fernández de Rivera,
GESTORES DEL PROTOCOLO:	Licenciatura en Sociología, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador
PRESENTACION:	Primera semana de Mayo 2017
COSTO:	<u>\$ 865.55</u>

1.0.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1. Estudiar los talleres de capacitación laboral que se imparten en el Instituto Nacional Alberto Masferrer, y conocer si estos desarrollan conocimientos y habilidades en el desarrollo psicomotor de los jóvenes.
- 1.1.2. Analizar a través del método inductivo de tipo cualitativo el problema abordado, a partir de la información que nos proporcionen los informantes claves, haciendo uso del enfoque etnometodológico para interpretar las narraciones de los estudiantes.
- 1.1.3. Aplicar técnicas cualitativas que permitan recolectar la información de interés y relevancia sobre el tema de investigación como la observación directa no participativa, la entrevista enfocada y el análisis de contenido, que den rigor científico a los resultados que se obtengan.

1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.2.1. Explicar el beneficio que tienen los estudiantes del instituto Nacional Alberto Masferrer con los talleres de Capacitación para el trabajo, en el desarrollo de capacidades laborales que los prepare para el mercado productivo y su vida personal.
- 1.2.2. Conocer si los capacitadores de capacitación en cuanto a sus métodos de enseñanza, desarrollan competencias de forma eficiente en los estudiantes, que les permita insertarse con emprendedurismo al área productiva.

- 1.2.3. Hacer una valoración general y entender cuáles son las fortalezas y debilidades que presenta el programa dentro de la institución.
- 1.2.4. Observar cómo funcionan los talleres de habilitación laboral y hacer una valoración sobre el esfuerzo e interés que ponen tanto los capacitadores en enseñar, como los estudiantes en aprender.
- 1.2.5. Describir la dinámica de enseñanza de los capacitadores hacia sus alumnos en los talleres de habilitación laboral, para relacionarlo con el nivel alto o bajo. de aprendizaje
- 1.2.6. Conversar con los capacitadores para identificar cuáles son las dificultades que pueden obstaculizar el aprendizaje pleno de los estudiantes inscritos en las actividades que se realizan en los talleres.

2.0. JUSTIFICACION

La realidad nacional demanda la preparación de los jóvenes a desarrollar capacidades laborales que orienten al joven a insertarse al área productiva, en la actualidad hay una necesidad económica presente en muchas familias, es por tal motivo que al joven se le abren espacios de aprendizaje donde haciendo aprende y le proporciona ingresos económicos extras que le pueden ayudar mientras se prepara académicamente.

2.1. IMPORTANCIA

La educación y formación de las nuevas generaciones debe ser un foco de interés para conocer que se está haciendo bien y que no, por lo tanto es importante saber que se está haciendo para fortalecer la enseñanza en el país, la educación comienza en casa, pero en los centros de estudios es donde más tiempo se mantienen los jóvenes, es necesario analizar el camino que lleva la educación y como mejorar ese camino que permita al joven construir una generación próspera y preparada para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

2.2. RELEVANCIA

Es relevante el tema debido a que poco se habla de la habilitación laboral, se debe indagar porque programas que a simple vista pueden fortalecer y ayudar a desarrollar habilidades en la nueva población laboral.

Mucho se habla de desempleo, de problemas sociales, pero no se tocan las causas que provocan los problemas sociales, por tal motivo es relevante investigar como la habilitación para trabajar debe ser un tema de interés para la población y las instituciones del estado que deben velar por la formación de sus habitantes, como investigador debo indagar en temas de interés social y darle vida a temas

que están en el olvido, para no solo tocar los problemas actuales si no sus raíces y buscar soluciones que ayuden a mejorar la situación actual.

2.3. FACTIBILIDAD

La investigación es factible dado que es un tema accesible poco complejo, El ministerio de educación dispone de datos relacionados a la temática y está comprometido a proporcionar información de interés al público, esto dado que existe una ley de transparencia de información pública.

Se cuenta con personas que están involucradas en el tema y conocen empíricamente lo que se busca, además de toda la información que se encuentra en línea y que servirá de soporte para comparar la realidad

2.4. APORTE

El aporte académico que dará la investigación es de carácter social y educativo, este servirá de insumo para estudiar y analizar el tema de la habilitación para el trabajo y el impacto que genera en la comunidad estudiantil del nivel medio.

Al final de la investigación hacer un análisis de lo que se encuentre y hacer una propuesta de solución y fortalecimiento a conocimientos existentes, presentar un informe escrito que abone a la investigación social sobre temas de interés colectivo.

3.0.

DEFINICION DEL PROBLEMA

Como primer paso y el más importante en todo proceso de investigaciones necesario conocer y delimitar el terreno de lo desconocido es necesario plantear las razones que originan la necesidad de investigar algo, plantearse preguntas sobre lo que se busca, considerando que la investigación cualitativa es flexible, particular e inmediata.

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio en este caso “Habilitación para el Trabajo: Impacto en el Desarrollo de Capacidades Laborales, en Estudiantes del Instituto Nacional Alberto Masferrer, tiene como finalidad principal conocer cuál es el beneficio en sí de los talleres, y las actividades que ahí se aprenden, en cuanto a este tema de investigación es necesario plantear como funciona, los mecanismos de enseñanza y la asimilación por parte de los estudiantes en el conocimiento y la práctica.

¿Que busca la habilitación laboral?

Facultar al joven en el desarrollo de conocimientos y habilidades básicas, que permitan el desarrollo psicomotor y que lo asocie con la vida productiva del país, de su entorno y su familia.

¿Cuál es la relación que existe entre habilitación y mercado productivo?

Una persona que se prepara y pone en práctica actividades de utilidad a otros, vende su fuerza de trabajo, vende lo que produce, ya sea servicios o productos de interés, por eso una persona que puede producir un bien, puede integrarse al mercado, puede vender su experiencia, su fuerza de trabajo, una persona que no posee ningún conocimiento tiene menos posibilidades que alguien preparado en un área específica, por tal motivo surge la competencia entre uno y otro.

¿Se necesita conocer si se está preparando al joven a tener independencia económica y si adquiere conocimientos prácticos que todo ser humano debe manejar?

¿La enseñanza que los jóvenes están recibiendo los prepara para enfrentarse a un mundo de competencias?

Es necesario conocer cuáles son los métodos de enseñanza que se aplican, de esta manera comprender el papel que juegan los habilitadores, como estos mecanismos de enseñanza permiten al joven desenvolverse en los espacios asignados para desarrollar las actividades.

Invertir en la educación es un deber del estado, pero es obligación también vigilar como se administra pues son bienes de la población, invertir en educación es garantizar el desarrollo de país, es una garantía que el joven aprende y toma conciencia del papel que juega como ciudadano contribuyente a mejorar las condiciones de su país.

Aun cuando la necesidad de invertir más en la educación de calidad es un paso que falta por hacer, la institucionalidad educativa necesita invertir más en la profesionalización de los educadores para mejorar la educación de los jóvenes, ¿pero está el ministerio de educación apostándole a la educación de calidad y no de cantidad? es de preguntarse cómo se apoya a los educadores, pero la demanda laboral cada vez exige más preparación de las personas.

¿Pero están saliendo estudiantes aptos para lo que el mercado laboral exige? debe haber mayor esfuerzos por fortalecer la educación, salir de la mediocridad, se necesitan crear espacios adecuados para que activen más el interés en la competitividad, programas tecnológicos, enseñanzas de mejor calidad, aunque Luis Moran señala ⁵⁸

⁵⁸ Moran Luis; Ministerio de Educación; técnico de la gerencia de estudios técnicos y tecnológicos, entrevista el día 30 de mayo de 2017, 8:30 Am

“ahorita solo se está enseñando a hacer y no al saber, porque el saber relaciona la física, la matemática, la química, la biología, el estudio social actualmente las actividades sostenibles son las de ocupación y no queremos crear obreros, necesitamos especializar en las carreras...”

El ministerio de educación tiene poca presencia en las actividades que se desarrollan dentro de los institutos, porque consideran que la educación técnica y tecnológica es de alto costo, pero debería existir mayor interés en mejorar lo que ya existe y que no alargue el tiempo de espera para que llegue una educación plena en la educación técnica y tecnológica, porque tanto las generaciones presentes como venideras tienen el mismo derecho de ser preparados profesionalmente y se reduzca la mediocridad educativa existente.

Una educación inclusiva debe tener presente que no solo cuenta lo que se hace, si no como se hace y ver esos frutos reflejados en experiencias, no solo cuestionar si hace o no bien el trabajo el educador existen otros obstáculos, la enseñanza y la buena función de esta no solo depende del educador, depende del equipo, de la herramienta, de los insumos, y sobre todo del interés de aprender y la dinámica de enseñar, todo está entrelazado y es preciso conocer cuáles son los vacíos y las fortalezas que tiene esa enseñanza.

la institucionalidad educativa tiene el deber de vigilar y darle seguimiento a cualquier programa educativo, vigilarlo, mantenerlo, evaluarlo, buscar los medios para mejorarlo, es importante conocer los efectos que produce, preguntarse si se están cumpliendo los fines establecidos que es formar y profesionalizar a las generaciones futuras.

La teoría del ajuste laboral señala que:

“los puestos de trabajo o profesionales exigen que los trabajadores tengan ciertos rasgos y cierto nivel para desempeñarlos satisfactoriamente, en la orientación laboral el proceso de ayuda se centra en contrastar las características individuales con las de la profesión o puesto de trabajo al que quiere optar”⁵⁹

⁵⁹ Merino Tejedor, Enrique; Teorías Del Ajuste Laboral y Orientación Vocacional, Universidad de Valladolid PP. 8

Según esta teoría el individuo aplica cuatro conceptos básicos que son; la capacidad, el valor de reforzamiento de la conducta, satisfacción y sensación de bienestar, y la correspondencia o congruencia persona-ambiente.

3.2. ESCENARIOS Y ENTORNO DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER.

El escenario y entorno donde se localiza la investigación demanda conocer tanto los elementos físicos, los económicos, sociales, políticos y culturales que involucran a los actores sociales en el tema abordado, por tal motivo es necesario ampliar la descripción del lugar y lo que lo rodea.

3.2.1. Escenario Físico y Académico

El Instituto Nacional Alberto Masferrer de carácter publica en educación media fue fundada un 1º de Marzo del año 1981 como resultado de la descentralización y su presión de las escuelas normales y de formación del instituto tecnológico, así como de los llamados institutos periféricos, su primer nombre fue instituto Nacional Francisco Menéndez Comunidad Zacamil, ubicado en colonia Zacamil calle principal frente al Instituto Salvadoreño del Seguro Social y donde actualmente se encuentra a un costado del Mercado Zacamil, y cercano a La cancha de Futbol de la misma zona, y cerca del Instituto de la Juventud INJUVE. Ubicado en el departamento de San Salvador del Municipio de Mejicanos (Anexo nº 1 pág.48) El número de teléfono del Instituto es: 22725025

3.2.2. Escenario Político

El gobierno actual es dirigido por el partido de izquierda FMLN, Simón Paz, dicho alcalde ha hecho un acercamiento a la institución y se ha comprometido con la institución en colaborar con algunos proyectos de infraestructura ante peticiones hechas por la dirección del centro educativo,

Además la institución tiene convenios con el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), este ubicado a unos pocos metros del lugar, donde los jóvenes reciben servicios de salud, participación en actividades recreativas y de enseñanza, y la inclusión de jóvenes en realizar su servicio social en el lugar.

3.2.3. Escenario económico y social-

El Salvador es un país vulnerable en cuanto a la delincuencia juvenil, la problemática latente de país es la propagación de las pandillas, en la localidad hace fuerte presencia la pandilla 18, que tiene en constante preocupación a los padres que envían a sus hijos a estudiar a un sector con altos peligros, esto no solo es un problema a nivel local, es un fenómeno a nivel Nacional que pone en alerta a las autoridades tanto locales como nacionales, aun cuando se hacen esfuerzos de prevención se necesita de más recursos para que los jóvenes no ingresen a estos grupos, creando espacios de recreación y preparación en actividades productivas..

La institución rodeada de condominios multifamiliares una peculiaridad de la zona, personas de bajos recursos, con mucha influencia pandilleril por el hacinamiento habitacional y la marginación social.

La crisis económica y los bajos ingresos de las familias obligan al joven a crecer en un clima de precariedad, dificultades de convivencia con otras personas y con una muy limitada privacidad.

3.3. ACTORES SOCIALES EXTERNOS RELACIONADOS CON EL PROBLEMA

Los actores sociales son los sujetos activos que inciden en diversos procesos sociales y económicos, políticos u culturales de la comunidad donde se interviene acciones de valor y significado.

En esta investigación se presenta a los actores sociales como instituciones gubernamentales como no gubernamentales que tienen de alguna manera

una estrecha relación con el Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, tienen participación activa con la población estudiantil y con el personal administrativo y docente y relacionan con la problemática que se investiga, además que forman parte de los procesos en relación a las políticas de educación que existen dentro del lugar y en cumplimiento de la formación educativa.

3.3.1. Ministerio de Educación (MINED)

.Misión:

Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas, conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país.

Visión:

Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales⁶⁰.

El ministerio de educación juega un papel importante dentro de la institución, pues es un agente vigilante de la educación que ahí se imparte, es el principal financiador de toda necesidad económica que requiere el centro para funcionar adecuadamente, pero además de vigilar que se sigan procesos normados por la ley que garanticen la educación de calidad.

3.4. DURACION DEL ESTUDIO

La investigación cualitativa sobre “Habilitación para el Trabajo: Impacto en el Desarrollo de Capacidades Laborales en Estudiantes, Instituto Nacional Alberto Masferrer” se llevara a cabo en un lapso de 33 semanas que inician a

⁶⁰ Ministerio De Educación: portal de transparencia, ¿quiénes somos? consulta 1º de abril de 2017, sitio web <https://www.mined.gob.sv/index.php/gestion-de-la-calidad/item/6482-%C2%BFqui%C3%A9nes-somos>.

partir de la tercera semana de febrero y concluyendo en la segunda semana de octubre.

La investigación se distribuye en tres etapas Planificación, Ejecución y la Presentación y Defensa del estudio a realizar que comprende el año en curso 2017, el tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

Diez semanas comprenderá el proceso de Planificación conformado por Perfil de investigación, Plan de trabajo, Diagnostico Situacional temático y Protocolo de trabajo, abarca desde la 3ª semana de febrero a la 4ª de Abril del año 2017.

Dieciocho semanas comprenderá el proceso de recolección y procesamiento de la información, iniciando la primera semana de mayo del año presente, partiendo primero en la recolección de toda información necesaria y de relevancia, haciendo selección de la misma, procesando y analizándola, para la elaboración de los capítulos y la propuesta de solución periodo de ejecución de la investigación y realización del documento final.

Y Cinco semanas restantes se utilizaran para defender los resultados e incorporar las observaciones que el jurado calificador dictamine todo realizado en el año 2017.

4.0 DISEÑO DEL TRABAJO

La segunda fase de la investigación comprende la fijación de las estrategias que se han de seguir a lo largo del estudio.

La estrategia es necesaria su utilización dado que se determinan criterios con los que se toman las decisiones necesarias en las fases siguientes del trabajo que son la recogida de la información, análisis del contenido y validación de la información.

El diseño de trabajo debe cumplir con un núcleo temático, una situación específica un fenómeno que gire en torno a un foco de interés, estos núcleos equivalen y desempeñan funciones en la teoría.

Primero el diseño muestral estudia al individuo o unos pocos individuos a unas reducidas situaciones, como estrategia en la recogida de datos esto permite un proceso de acercamiento a los informantes, orientación para no perderse o detenerse en aspectos secundarios o desorientadores, se requiere de un diseño estratégico sobre como acercarse al individuo o informante.

La codificación del lenguaje que permite que toda información debe ser traducida a símbolos de modo que pueda ser conservada participada e intercambiada, a modo que un lenguaje sea común y entendible, existen dos formas de hacer un lenguaje simbólico común, conservable y participable, una es la codificación numérica y la otra es conceptual, en el caso de esta investigación se usara la codificación en conceptos por ser de carácter cualitativa.

En la investigación cualitativa es necesario al igual que en la cuantitativa, hacer un control de calidad de la información que se recolecta, existen elementos que no abonan a la investigación y pueden hasta entorpecer la veracidad del contenido por tal motivo existe un núcleo de control para los elementos espurios,

donde se aplican técnicas de veracidad, de autenticidad y de anti espejismo y empatía de jerarquización de sentido.

Algunos de los criterios para que la investigación tenga todos estos elementos que garanticen la veracidad de la información son:

No confundir participantes con informantes. Distinguir error objetivo de error subjetivo, precaverse frente a los efectos reactivos del investigador, control de las percepciones selectivas del investigador, conciencia de las limitaciones en la capacidad de observación.

Toda investigación está sujeta a cuestionamientos, es por ese motivo que se hace uso de técnicas de comprobación, buscar el núcleo neurálgico de investigación, se debe tener conocimiento teórico del tema, que sirven de orientación, se seleccionan focos temáticos y para eso se hace uso de medidas preventivas que garanticen la calidad y veracidad de la información que se recolecte.

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Se parte de una teoría es muy necesario consultar libros, fuentes en internet para indagar en un principio, en ellos se encuentran teorías sociológicas para la comprensión de algunos temas, cuando se aborda un tema de interés,

Esta parte de donde se inicia la investigación y como serán los mecanismos a utilizar en la recogida de la información.

Se visitó un centro educativo y se pregunta sobre como es el funcionamiento de un programa, entonces se toma a bien conversar con personas involucradas en el programa educativo y de lo que significa el sistema de enseñanza para habilitar a jóvenes para trabajar antes o posterior a culminar estudios en el nivel medio.

Contactar al director del centro escolar y se hace la propuesta de trabajo que se realizara con estudiantes, se pide información referente a la institución y se mencionan algunos puntos referentes al tema.

Hablar con el coordinador general de disciplina y control del orden de la institución y este abre el espacio para dar algunos detalles relacionados al foco de estudio.

Para tener conocimientos previos del tema y el escenario de estudios fue necesario tener un acercamiento a través de entrevistas y conversaciones con docentes de los talleres.

Para comprender algunas problemáticas existentes en el funcionamiento del programa era necesaria tener información pública del ministerio de educación que aporte al producto de investigación.

La investigación es de carácter cualitativa y por lo tanto las técnicas a utilizar para la recogida de la información es a través de una guía de entrevista o conversación que se tendrá con los informantes claves, 10 estudiantes,

Se pretende realizar una guía de preguntas de interés en el tema, se abordara a los maestros de los talleres para conocer su perspectiva del programa y otros puntos de interés.

Se van a interpretar los datos con el apoyo de la teoría del enfoque etnometodológico de Harold Garfinkel, además de una guía de preguntas y tratar de buscar la atención de los informantes, se hará una observación directa para comparar información con la realidad.

Toda información debe ser contrastada con teoría existente, pues no se pretende construir teoría nueva si no reforzar conocimientos existentes, aportando nuevas ideas a lo ya investigado.

Aprobado el instrumento por el docente asesor para la recogida de la información se procederá a programar las entrevistas que se realizaran a los estudiantes inscritos en los talleres del instituto, se pretende en un periodo de tres semanas para realizar las entrevistas.

Se contara con la participación de estudiantes de diferentes Módulos con el objetivo de conocer analizar las diferentes aptitudes de aprendizaje.

Abrir espacios para visitar los talleres para ver su funcionamiento, con el objetivo único de observación no participante, luego hacer unas preguntas a los capacitadores ante cualquier interrogante que se presente.

Se visitara el Ministerio de educación en el departamento de la gerencia de educación técnica y tecnológica, para solicitar información de especialistas en el tema. Y es necesario conocer cuál es el apoyo que le están dando a este programa.

Cuando se halla levantado la información tanto de estudiantes como de capacitadores se procederá a procesar la información, seleccionarla y presentarse periódicamente a la institución donde se realiza la investigación para buscar llenar vacíos que no se hallan concretizado en su momento, y que hayan surgido durante se procesa la información.

Se debe dar seguimiento al protocolo y a sus fases de investigación, haciendo presencia ante el docente asesor por lo menos una vez a la semana para ir presentando avances del estudio y para que el valla orientando el desarrollo del tema, monitoreando el trabajo y dirigiendo el cumplimiento del plan presentado acerca del tema, habilitación para el trabajo y el impacto en el desarrollo de capacidades de estudiantes del lugar de estudio.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO.

El trabajo de campo se realizara en Instituto Nacional Alberto Masferrer, dentro de la institución se tomara de muestra diez estudiantes de 2º y 3º año de los diferentes bachilleratos, esto porque lo que busca el estudio es conocer el impacto que produce ese programa, se deja fuera los primeros años, porque ellos tienen poco tiempo de estar en los talleres y los de segundo y tercer año han tenido mayor experiencia en cuanto al aprendizaje de las diferentes actividades que ahí se desarrollan.

Se contara con la participación de capacitadores de los talleres donde los estudiantes reciben clases de habilitación y se abordara conversación y entrevistas con ellos para enriquecer la investigación.

La participación de los informantes claves es un acuerdo entre el director de la institución y la investigadora social, se tuvo una conversación previa a la selección con el director de la institución donde se le solicito la colaboración de dichos estudiantes esto con el fin de entrevistarlos por un máximo de una hora en un periodo de tres semanas, el acuerdo que se hizo es, que sería entrevista única por eso se hará uso de la entrevista enfocada que busca llegar al conocimiento de algo preciso y con informantes conocedores del tema.

Se estará en contacto directo con el director del centro educativo, el coordinador general del instituto para la autorización y aprobación de cada acción a realizar dentro del lugar.

Nuestro interés se centra en conocer las diferentes opiniones acerca del tema problema y para ello se contara con informantes claves los cuales son:

4.2.1 ESTUDIANTE

Estudiante se refiere a todas aquellas personas que se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna

ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, en esta investigación los estudiantes son todos los jóvenes inscritos en el centro de enseñanza media del instituto Nacional Alberto Masferrer.

4.2.2 DOCENTE

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el educando se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber.

A continuación se detalla la selección de informantes claves:

CUADRO N° 1
 INFORMANTES CLAVES

SECTOR DEL INFORMANTE CLAVE	N°	SEXO	TÉCNICA A UTILIZAR
Estudiantes de 2º bachillerato general	2	Mujeres	Entrevista enfocada
Estudiantes de 2º bachillerato general	2	Hombres	Entrevista enfocada
Estudiantes de 2º bachillerato técnico contador	2	Hombre y mujer	Entrevista enfocada
Estudiantes de 2º bachillerato técnico automotriz		Hombre y Mujer	Entrevista enfocada
Estudiantes de 3º de Bachillerato en contaduría y mecánica.	2	Hombre y mujer	Entrevista enfocada
Docente capacitador	3	mujeres	Entrevista enfocada y conversación

FUENTE: CUADRO REALIZADO POR ESTUDIANTE EGRESADA DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA PARA EL PROCESO DE GRADO 2017.

4.3. CODIFICACION DEL LENGUAJE

La codificación del lenguaje se utiliza como una herramienta de codificación conceptual que ayuda a interpretar un lenguaje que se utilizara en la

investigación, se deben identificar conceptos para convertirlos en categorías, partiendo de lo más altos niveles de abstracción a los niveles más simples.

La codificación del lenguaje son conceptos seleccionados como categorías por el investigador, es la base del estudio en curso por tal motivo se deben manejar con un lenguaje común a continuación se definen cuatro categorías con sus respectivas dimensiones, y unidades de análisis:

HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO

Según el centro regional para la productividad (CEFOF)⁶¹ habilitación para el trabajo son todas aquellas situaciones o elementos vinculados de una u otra forma con el trabajo, entendido como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución del estado social.

Según la Organización de estado Iberoamericanos⁶² a través del ministerio de educación; habilitación laboral son alternativas que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas de un oficio u ocupación laboral en particular, para que puedan adquirir competencias básicas que les permitan desempeñar un trabajo.

DESARROLLO DE CAPACIDADES

Desde la visión del PNUD, el desarrollo de capacidades es el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo⁶³.

El desarrollo de capacidades se refiere a las transformaciones que empoderan a las personas, los líderes, las organizaciones y las sociedades. Si algo no lleva

⁶¹ Centro regional para la productividad CEFOF; desarrollo de capacidades de facilitadores para el mejoramiento de la productividad y calidad de las PYMES en la región centroamericana y el caribe año 2011-2012 Pp12. <http://www.innovacion.gob.sv/docs/informacion-para-aplicantes.pdf>

⁶² Dirección Nacional de Educación, Gerencia de Gestión Institucional
Jefatura de Educación Media. orientaciones-curso-habilitacion-laboral_0_Pp8

⁶³ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: desarrollo de capacidades, texto básico

a un cambio que sea generado, guiado y sostenido por los beneficiarios a quienes está destinado, no puede decirse que haya mejorado las capacidades, aun cuando haya servido para un propósito válido de desarrollo.

ACTIVIDAD PRODUCTIVA

Es el proceso a través del cual la actividad del hombre se transforma en insumos tales como materias primas, recursos naturales y otros insumos, con el objeto de producir un bien, un servicio que busca satisfacer una necesidad.

También hace referencia a actividades industriales y extractivas, de una manera más macro es la de involucrar todas las actividades que contribuyen al producto nacional que incluye toda actividad comercial, financiera y servicios entre otros.

IMPACTO DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

La Asociación internacional para la evaluación de impacto⁶⁴ señala que un impacto es el proceso de análisis, monitoreo y gestión de las consecuencias sociales voluntarias e involuntarias de intervenciones planeadas (planes, programas y proyectos) y todo proceso de cambio social invocado por dichas intervenciones.

Y el desarrollo de capacidades es el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo.

casi cualquier cosa puede potencialmente ser un impacto social siempre y cuando se lo valore o sea importante para un grupo específico de personas.

⁶⁴ IAIA asociación internacional para la Evaluación de Impacto ; evaluación de impacto Social: Lineamientos para la evaluación y gestión de impactos sociales de proyectos <https://www.iaia.org/uploads/pdf/Evaluacion-Impacto-Social-Lineamientos.pdf>

**TABLA.1
 MATRIZ DE CATEGORIAS:
 HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO**

CATEGORIA	DIMENSION	UNIDAD DE ANALISIS	TÉCNICA A UTILIZAR
HABILITACION PARA EL TRABAJO: Actividades físicas e intelectuales. Alternativas de desarrollo. Habilidades y destrezas. Competencias trabajo	FORMACION LABORAL	Áreas de interés laboral y Aspiraciones profesionales	ENTREVISTA ENFOCADA
	APRENDIZAJE	Objetivos y metas	
		Empeño e iniciativa personal	
	HABILIDADES Y DESTREZAS	Habilidades Manuales y Practicas Tecnológicos Integración en el Grupo y pensamiento creativo	
competencias	Comunicación y fluidez al hablar , trabajo en equipo		

FUENTE: CUADRO ELABORADO POR ESTUDIANTE EGRESADA EN LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR PARA PROCESO DE GRADO 2017.

CATEGORÍA: DESARROLLO DE CAPACIDADES

CATEGORIA	DIMENCION	UNIDAD DE ANALISIS	TECNICAS A UTILIZAR
DESARROLLO DE CAPACIDADES: Desarrollo personal Competencias Emprendedurismo intereses	COMPETENCIAS	Conocimientos que domina y conocimientos prácticos	ENTREVISTA ENFOCADA
		Rendimiento académico	
	EMPRENDEDURISMO	motivaciones	
		Desarrollo personal, y orientación docente.	
	INTERESES PERSONALES	Utilidad del conocimiento y superación	
		Atención e interés que le pone a las horas de practicas	
Apoyo moral y económico de los padres			

FUENTE: CUADRO ELABORADO POR ESTUDIANTE EGRESADA EN LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR PARA PROCESO DE GRADO 2017.

CATEGORÍA: MERCADO LABORAL

CATEGORIA	DIMENSION	UNIDAD DE ANALISIS	PREGUNTAS
MERCADO LABORAL: Oferta y demanda instrucción Actividad laboral y Servicios laborales	EMPLEO	Que busca el mercado, preparación, expectativas	ENTREVISTA ENFOCADA
	FACTORES PARA EL APRENDIZAJE	Dificultades que obstaculizan el normal funcionamiento de los talleres.	
		Enseñanza. Ambiente. Equipo, maquinaria y herramientas	
	OFERTA Y DEMANDA LABORAL	Productividad y satisfacción de los estudiantes	
Módulos de aprendizaje de mayor demanda e incentivos de aprendizaje			

FUENTE: CUADRO ELABORADO POR ESTUDIANTE EGRESADA EN LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR PARA PROCESO DE GRADO 2017.

CATEGORÍA: IMPACTO DEL PROGRAMA

CATEGORIA	DIMENSION	UNIDAD DE ANALISIS	TECNICAS A UTILIZAR
IMPACTO DEL PROGRAMA Cambios u efectos que produce una determinada intervención a través de un Plan, Programa o Proyecto social.	EFFECTOS QUE PRODUCE	Cambios y efectos que puede producir en los estudiantes aprender cosas nuevas aplicables a la vida cotidiana del ser humano	ENTREVISTA ENFOCADA
	ADAPTACIÓN AL CAMPO LABORAL	Como se buscara adaptación a un empleo	
	INGRESOS ECONOMICOS	Propósito y finalidad del aprendizaje Finalidad Utilidad económica que produce aprender un oficio u ocupación	
	BIENESTAR FAMILIAR Y PERSONAL	Efecto productivo en la familia	

FUENTE: CUADRO ELABORADO POR ESTUDIANTE EGRESADA EN LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR PARA PROCESO DE GRADO 2017.

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Las técnicas cualitativas no se pueden poner en práctica sin antes haber sido previstas en el diseño del trabajo, haciendo uso de la veracidad, la autenticidad, la jerarquización, espejismo y empatía, para el investigador es necesario que tenga claro algunos aspectos:

El investigador no debe confundir participante con informante

Distinguir entre error objetivo del subjetivo

Precaverse de efectos reactivos del investigador

Debe haber un control de la percepción selectiva del investigador

Debe existir conciencia de las limitaciones de capacidad de observación.

Todo esto significa:

Que el hecho de ser testigo de un evento no quiere decir que siempre es portador de la verdad el observador puede alterar la verdad obligando a una acción peligrosa los informantes potenciales, además el error objetivo de un informante puede tener un nivel de coincidencia con el subjetivo, esta "verdad" puede tener sentidos diferentes.

También no se puede basar un hecho sobre prejuicios que pueden contaminar una situación.

Muchas veces las observaciones estarán limitadas y será necesario contrastarlas con otras, no necesariamente lo que yo observo es lo que los demás ven también, por eso deben existir las comparaciones para llegar a conclusiones mejor visualizadas.

4.5. COMPARACIÓN DE LA INFORMACION.

Como se menciona anteriormente toda información debe ser contrastada con otros datos u otros puntos de vista, a este proceso se le llama triangulación de la información por medio de la determinación de los escenarios definidos en el diagnóstico, y tomando en cuenta las experiencias de los informantes claves, la consulta documental, en este caso se contrastara con la teoría del ajuste laboral, toda la información que me de aportes significativos al tema de habilitación para el trabajo, la realidad está en constante cambio, por lo tanto es necesario exponer que es lo que se observa, que es lo que me dicen los informantes y que me dice la teoría existente.

Todo este proceso hace que mi investigación tenga sustentación. Para que esta sea fidedigna que se pueda verificar y que cumplan los objetivos que se han planteado, y que nos proporcione los datos que se buscan. Pero para esto es necesario revisar la información que nos permita el avance de lo contemplado que permita llevar a cabo el desarrollo de los capítulos.

Ese contenido que se espera obtener se debe analizar y darle una comprensión a los textos, definir bien y describir lo que los informantes claves quieren dar a entender a través de sus narraciones, esto desde la perspectiva de las unidades de análisis que el investigador está interesado en conocer.

Todo este proceso esta previamente codificado conceptualmente, para facilitar la comprensión del investigador, y se hará un proceso de comparación entre los diez informantes para conocer cuáles son sus percepciones comparadas con los demás, cuáles son sus diferencias y sus similitudes a la hora de responder las interrogantes en relación al impacto que produce la habilitación laboral, del cual son beneficiarios en el programa educativo.

5.0 RECOLECCION DE DATOS

Todo investigador pasa por un proceso de recolección de información, en este apartado se mencionan las técnicas que se utilizan para obtener la información que dará enriquecimiento a la investigación, las dos técnicas cualitativas que más destacan según Ruiz Olabuenaga son la observación y la entrevista en profundidad, estas dos técnicas acaparan la casi totalidad los métodos de recogida de datos observación-entrevista.

5.1. TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

La observación y la entrevista enfocada huyen de todo control que se concrete, la situación o limite la espontaneidad de las respuestas según Olabuenaga⁶⁵ porque no se pretende particularizar algo en concreto sino más bien hacer una aproximación a la situación y buscar el foco descriptivo y estudiar la conducta rutinaria sin aislamientos artificiales.

Además de las técnicas mencionadas se hace uso de la observación documental, de libros, folletos, periódicos, escritos, entre otros.

Con la técnica de observación se hizo un diagnóstico del lugar donde se realiza el estudio, a través de la observación se pudo detallar cosas elementales del lugar como su infraestructura, su localización, el ambiente escolar y más. Pero aún falta mucho a través de esta técnica se pretende visualizar para una respectiva descripción de los talleres de habilitación laboral que ahí se imparten, se pretende con la observación contrastar el testimonio de los informantes claves con la realidad.

⁶⁵ Ruiz Olabuenaga, Jose Ignacio; la descodificación de la vida cotidiana, métodos de investigación cualitativa, año 1989 BILBAO, Universidad de Deusto Pp231.

A través de esta técnica se puede hacer un análisis crítico a la hora de entrevistar a los informantes, el investigador fija su mirada en el emisor y se puede percibir con gestos, miradas movimientos comparar si se está siendo completamente sincero sin manipular la verdad, a través del contacto visual se puede comprobar la veracidad de lo que se dice, también cuando se dice algo y se contrasta con lo que se observa se está utilizando la técnica, por tal motivo la observación es una herramienta que está presente durante toda la investigación, entonces esta técnica nos ayudara a aplicarla en el escenario, en el entorno y en los individuos que participan.

Siempre cuidando de no distorsionar lo observado con la realidad.

La entrevista focalizada busca la concreción, el foco de interés, las acciones del individuo que tenga relación con el tema abordado que se tenga una participación en una experiencia, además esta entrevista responde a cuestiones y puntos concretos tales como el estímulo de efectos producidos en una misma experiencia. Como un partido de futbol, una huelga un hecho violento y más.

El entrevistador de antemano tiene que tener un conocimiento previo de lo que quiere conocer, en base a esto desarrolla una guía de entrevista en donde señala los puntos de interés para su investigación, concentra y enfoca la experiencia subjetiva de los sujetos seleccionados con el objetivo de interpretar la definición que ellos le dan a las cosas.

Esta entrevista tiene la ventaja de ser abierta y da paso a nuevas interrogantes e interpretaciones para un análisis previo de la situación.

Además permite identificar los elementos objetivos de los subjetivos, permite al entrevistador reconocer el silencio, la distorsionalidad de los hechos e idealizaciones, capta la lógica, el simbolismo y el dominio del tema, discierne lo descriptivo de lo real.

La entrevista enfocada permite indagar y no quedarse con resúmenes o esquemas generalizados, concretiza en puntos de interés y además permite llevar al entrevistado al camino correcto. `

Con la observación y las entrevista se busca la respuesta a la verdadera función que tienen los talleres de habilitación para el trabajo de estos jóvenes, se desea conocer como estos son beneficiados, prueba de ello quien más que los estudiantes que están en dicho programa, conocer su experiencia y como ellos perciben ese beneficio, ¿qué tanto les aporta? y como lo aplican a su vida cotidiana, pero es necesario conocer también cual es la opinión de sus educadores y formadores, por tal razón también se buscara conversar con ellos para conocer como contribuyen con su enseñanza, como responden sus alumnos y como se les facilita y dificulta esa tarea para la aplicación práctica cotidiana.

Es necesario también mencionar que todo estudio debe llevar un respaldo documental y será necesario buscar información que hable acerca del programa como también, el acercamiento a conocedores del tema, apoyándose en teorías de ajuste laboral y todo lo relacionado al estudio de educación y habilitación para responder a dudas en la investigación.

Este tema abordado tiene un carácter social y educativo, aunque implica mucho el aspecto económico, pues el fin de un saber no es solo el conocimiento si no también el bienestar económico.

Las entrevistas a los estudiantes y los acercamientos a personas involucradas en el tema se realizaran dentro del centro de estudios, esto para proteger la seguridad del informante pues realizarlo fuera de la institución implicaría mayor responsabilidad y peligro para el estudiante y el investigador, se programaran las entrevistas en horas libres de los estudiantes para evitar que pierdan clases y se buscara un lugar adecuado cómodo y libre de distractores y ruidos.

6.0 ANALISIS DE DATOS

En toda investigación es necesario hacer un análisis profesional de la información que se recolecta, por tal razón se debe tener claro bajo que enfoque se analiza, esto puede ser a través de descripciones, toma de párrafos, viñetas, categorías.

El procedimiento implica darle orden a los datos obtenidos ya transcritos y buscar esas categorías a partir de sus unidades de análisis con el relato de sus informantes, toda esta información deberá estar digitada y procesada por un programa de software cualitativo, que permitirá hacer más fácil el proceso de búsqueda de datos, narraciones de los informantes, se podrán ir haciendo clasificaciones, codificación conceptual, viñetado de información que será más fácil de buscar en el programa para su respectivo análisis sociológico.

6.1. ANALISIS DE CONTENIDO

Es la interpretación como profesional le doy a los datos, es la descripción densa, tratando de relatar todo lo que dijo y quiso dar a entender los informantes, pasar de un lenguaje común al lenguaje científico.

para el análisis del contenido se hará la interpretación basada en el enfoque interpretativo de Harold Garfinkel⁶⁶, que señala que la etnometodología es la ciencia que describe los métodos o procedimientos que utiliza el ser humano para desarrollar sus actividades diarias, Garfinkel señala que es necesario conocer el sentido de vida empírico, el ser humano actúa y se desarrolla como un proceso de reflexividad y indexicalidad, el sujeto piensa cada acción que realiza y la interpreta según el contexto donde se encuentre, estos son el resultado de la

⁶⁶ Garfinkel, Harold: Estudios en Etnometodología; dirigida por Josetxo Berlain, Traducida por Hugo Antonio Pérez Hernáiz. Pp.289.

interacción social que se produce continuamente a través de su práctica cotidiana.

Esto quiere decir que como seres humanos lo empírico nos identifica, no necesitamos ser ingenieros industriales para poder utilizar una maquinaria, o ser científicos de la botánica para conocer el cuidado de una planta, o ser doctores para conocer que estamos enfermos entre muchas cosas más, por tal razón hablamos de que a través del significado que las personas le den a sus prácticas cotidianas.

Dar una interpretación al contenido que se encuentre, usando lo empírico poniendo en práctica la herramientas de la etnometodología con la indexicalidad, reflexividad, las descripciones, ser miembro. Por tal motivo como investigador social tratare de apegarme a este enfoque para interpretar y analizar lo encontrado.

6.2. USO DEL SOFTWARE

Para hacer más fácil la selección de contenido se pretende utilizar el software NVIVO que es una herramienta de software que permite en la investigación de carácter cualitativa o mixta, el manejo de datos como entrevistas, encuestas no numéricas, trabajar con datos de WEB.

Con este software el tiempo para procesar la información se reduce, la ordena para facilitar su búsqueda en las entrevistas, esta puede trabajar con documentos Word, audios, datos web, documentos en PDF que no estén tan protegidos.

este programa además se eligió porque permite realizar preguntas a los datos que contiene en una entrevista de forma más eficiente, además este me permite codificar a través del sombreado de un párrafo un concepto y busca en toda la información cuantas veces se repite por ejemplo una palabra, con qué frecuencia, párrafos que se identifiquen con viñetas hechas por el usuario, tiene una gama de utilidad, todas las acciones que se realizan permiten una mayor conexión entre una y otra entrevista, introducidos en el programa.

Por la facilidad y múltiples herramientas que facilitan la búsqueda se hará el uso de dicho programa.

6.3. LA TRIANGULACION

Este es el proceso por el cual luego de obtener toda la información ya sea por entrevistas, conversación se apoya en referentes teóricos del tema problema para fundamentar las categorías selectas en la temática, se debe hacer el análisis minucioso de cada una de las respuestas que dieron los informantes para compararlas entre si y luego hacer las comparaciones para encontrar las similitudes o diferencias entre el discurso de los informante claves del Instituto Nacional Alberto Masferrer, revisar y contrastar con la teoría existente.

7.0 VALIDACIÓN DE LA INFORMACION

Toda investigación debe tomar en cuenta que se debe garantizar la validación de su contenido, significa que no se trata de predecir o generalizar algo, más bien se debe profundizar e interpretar el eje temático, que garantice la riqueza del contenido y poder contrastarlo: por tal motivo se deben aplicar técnicas de confiabilidad en lo cualitativo, criterios que Ruiz Olabuenaga retoma de Thomas Surtid, estos son:

7.1. CREDIBILIDAD:

es la observación persistente en puntos más característicos, con la triangulación de los datos que es la comparación de estos y el control de sus miembros, que tiene que ver con el control del informante que se interpreta quien lo dijo, como lo dijo, en qué contexto lo dijo.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

Referida a un punto de partida teórico, para ampliar más la información que se requiere resaltando puntos de mayor interés y resaltar los puntos clave entre ambos relatos, además de la descripción más amplia que sustente las semejanzas.

7.3. DEPENDENCIA

Consistirá en el control que lleve el sujeto encargado de dirigir la investigación, en este caso el Asesor, garante de que se siga normas y reglas establecidas, que garanticen el buen desempeño y el proceso a seguir de carácter profesional.

7.4. CONFIRMABILIDAD

Confirmación de un agente externo que respalde lo que está dicho, esto garantizara que no hay sesgo en la investigación, se contrasta lo dicho con la realidad, comprobar lo que el investigador interno ha declarado.

Con la auditoria del agente externo se relaciona el dato bruto y las deducciones e interpretaciones que el investigador interno extrae. Tiene como base la dependencia y es el docente el que ejecuta la coherencia de la investigación en base a los datos y las interpretaciones que se le den a los datos recopilados con los estudiantes de los talleres de habilitación para el trabajo.

Deben resaltar tres elementos en la investigación cualitativa que pongan de manifiesto su relevancia científica, la captación del sentido, la potencialidad de elaborar teoría contrastada y la adaptación al paradigma natural.

8.0 PROPUESTA CAPITULAR

Para el informe final como resultado de la investigación se plantea a continuación una propuesta provisional de cuatro capítulos con la temática a desarrollar con base a los objetivos planteados.

8.1. CONTEXTO, ENTORNO, ANÁLISIS TEORICO, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS EN LA “HABILITACIÓN PARA EL TRABAJO”

En este capítulo se contextualizara el entorno y desarrollo del problema en el municipio de Mejicanos para el año 2017, este apartado comprenderá un análisis teórico del objeto de estudio su entorno y el contexto donde se desarrollan actividades, este estudio se apoyara en el enfoque de la etnometodología de Harold Garfinkel.

Se identificaran y explicaran categorías y unidades de análisis seleccionadas en un principio por el investigador pero que pueden dar un giro en cuanto a los datos se vallan recolectando pues el método es flexible y la información no es inamovible.

8.2. ESCENARIO, NARRACIONES Y COMPARACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN LA HABILITACION LABORAL

En este capítulo se establecen los escenarios, la procedencia de los informantes claves, sus narraciones, además se realiza una comparación de los testimonios brindados, para analizar las categorías antes seleccionadas y dar la interpretación profesional a toda la información objeto de estudio.

Se hará una relación del lenguaje común al lenguaje científico, ordenar esa información separando los casos en un cuadro comparativo de similitudes y diferencias entre informantes en base a categorías ya establecidas.

8.3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIOLOGIA Y LA HABILITACION PARA EL TRABAJO.

En este capítulo se plantean los hallazgos, lo novedoso y relevante en el análisis de los resultados a través del enfoque teórico metodológico y sus conclusiones del problema abordado, determinando desde una perspectiva profesional, las consideraciones y reflexiones que destacan, dando a conocer las técnicas utilizadas, las teorías de apoyo, siguiendo la guía de planificación y ejecución propuesta en el protocolo para la obtención de dichos resultados.

Además este capítulo servirá para hacer una propuesta de solución y fortalecimiento de estudios existentes.

8.4. PROPUESTA DE PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LOS TALLERES DE ARTES Y OFICIOS EN EL INAM PARA UNA MEJOR ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En este capítulo se hace un lineamiento y la propuesta de solución que como profesional considera es la más adecuada dirigido a la institución de competencia, en este caso el Ministerio de Educación, todo esto de acuerdo a los hallazgos encontrados en el capítulo anterior, este apartado comprenderá las generalidades del perfil de propuesta, la descripción de la propuesta, la justificación, los objetivos que se buscan y su finalidad y las recomendaciones que como investigador considera pueden ayudar a dar solución a la problemática o fortalecer los estudios existentes.

ANEXOS

1. MAPA DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, ENTORNO DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER.
2. GUIA DE ENTREVISTA FOCALIZADA A AGENTE DEL MINISTERIO DE EDUCACION
3. GUIA DE ENTREVISTA FOCALIZADA A DOCENTES DE LOS TALLERES DE HABILITACION LABORAL
4. GUIA DE ENTREVISTA FOCALIZADA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER

ANEXO Nº 1

MAPA DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, ENTORNO DEL INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER.



FUENTE: CAPTURA DE GOOGLE MAP: entorno del Instituto Nacional Alberto Masferrer. 19 de abril 1:30 pm

ANEXO Nº 2

GUIA DE ENTREVISTA FOCALIZADA A DOCENTES DE LOS TALLERES DE HABILITACION LABORAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: interpretar el papel del docente en la enseñanza de sus estudiantes, en las actividades que se desarrollan en los talleres de habilitación laboral ubicados en la institución.

Entrevistado _____ Edad _____ Sexo _____

Profesión _____ Cargo _____

Fecha _____ hora inicio _____ hora final _____

Institución _____

1. HABILITACION PARA EL TRABAJO

Formación laboral

¿Qué busca la habilitación laboral en los jóvenes estudiantes?

¿En cuanto a la formación académica que usted le proporciona a sus estudiantes, considera que ellos puedan defenderse ante la marginación y exclusión laboral que existe en el país actualmente?

Tiempo para el aprendizaje

¿Considera que las horas que reciben los jóvenes en la semana en los talleres son suficientes para desarrollar capacidades laborales?

Habilidades y destrezas

¿Cree usted que estos talleres les ayudaran a los jóvenes a desarrollar su sistema psicomotor, y a descubrir sus habilidades personales y las destrezas para prepararse técnicamente más adelante?

¿Cómo estimula a sus estudiantes para que tengan mayor interés en lo que les enseña?

¿Cómo percibe el aprendizaje de los estudiantes en sus clases?

2. DESARROLLO DE CAPACIDADES

Competencias

¿Desde su perspectiva considera que los talleres están preparando al estudiante para la vida productiva y si esto realmente les servirá como puente de superación personal, laboral y social?

¿Los valores y actitudes que se inculcan a los estudiantes en estos talleres pueden garantizar un mejor desempeño cuando estos se incorporen a laborar en una empresa sea pública o privada, explique?

Emprendedurismo

¿Considera usted que con lo que les enseñan a los jóvenes están desarrollando emprendedurismo en los estudiantes para su futuro?

¿Cree que con el aprendizaje de competencias, el estudiante puede culminar su educación media, involucrándose en actividades prácticas y emprendedoras para su vida productiva.

Enseñanza

¿Cómo estimula el interés en sus estudiantes por aprender para que sea significativo y le pongan entusiasmo a lo que realizan?

¿Cree usted que la capacitación a estudiantes es significativa, tanto como para que ellos se enfrenten a una realidad de discriminación y exclusión por las exigencias del mercado laboral?

3. ACTIVIDAD PRODUCTIVA

Mercado laboral

¿Cree usted que, lo que los jóvenes están aprendiendo actualmente en este lugar es aplicable a cualquier actividad productiva que demanda la empresa pública y privada?

¿Cree usted que realmente el programa de habilitación laboral prepara a los jóvenes para que se incorporen al trabajo?

¿Desde su punto de vista cree usted que, lo que los jóvenes aprenden en estos talleres les pueden abrir espacios de empleo ante tanta exclusión y marginación que existe para este sector?

Ambiente, espacio y herramientas

¿Considera que el lugar donde están los talleres reúne las condiciones necesarias para que aprendan con facilidad los estudiantes?

¿El ambiente donde se desarrollan todas las actividades es el adecuado, que garantice la satisfacción de los que están aprendiendo, lugares ventilados, espacio amplio, con menor distracción etc.?

¿En cuanto a las herramientas de trabajo considera que son adecuadas y suficientes para desarrollar con normalidad las tareas en cada clase?

Demanda

¿Desde su punto de vista, en el país se abren espacios de empleo para estos jóvenes que aprenden este tipo de actividades y que año con año salen en busca de una oportunidad de trabajo?

4. IMPACTO SOCIAL

Efectos que produce

¿Cuál es el beneficio que produce este programa en la formación educativa de los jóvenes?

¿Cómo responden los estudiantes ante las cosas nuevas por aprender, y cuál es el interés que usted como docente percibe por parte de ellos?

¿Considera que el tiempo que los jóvenes se mantienen ocupados en los talleres, puede evitar a que estos se incorporen a grupos violentos?

¿Considera que los Talleres de Habilitación permiten al joven prepararse con un oficio u ocupación, y que puede reducir la migración hacia otros países ante la falta de oportunidades laborales?

¿Cree que este aprendizaje permite al joven desarrollar habilidades de comunicación, convivencia, y que les ayude a perder inseguridades cuando inicien su vida laboral?

ANEXO N° 3

GUIA DE ENTREVISTA FOCALIZADA A ESTUDIANTES DE LOS TALLERES DE HABILITACION LABORAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: conocer los efectos sociales y económicos que produce la enseñanza impartida a través del programa de habilitación para el trabajo, en estudiantes de los talleres del Instituto Nacional Alberto Masferrer.

Entrevistado _____ Sexo _____ Edad _____
Bachillerato _____ Opción _____
Módulo _____ Fecha _____ hora inicio _____ hora final _____
Institución _____

1. HABILITACION PARA EL TRABAJO

1.1. Formación laboral

¿Cuál es su proyecto de vida en cinco años?

¿Cuáles son sus aspiraciones profesionales?

¿Consideras que los talleres que les imparten en el instituto abonan a la formación para poder incorporarse al mercado laboral?

¿Crees que los talleres son una base para que te integres en otras actividades laborales cuando termines tus estudios?

1.2. aprendizaje

¿Cuántas horas a la semana recibe clases de taller, crees que son suficientes para desarrollar capacidades laborales?

¿Cuánta importancia le das a este tipo de aprendizaje, y como aplicas esos conocimientos en la práctica?

¿Le dedicas tiempo adicional al que tienes en el instituto, para practicar algunas cosas que se te dificultan o esperas la siguiente clase para preguntar?

1.3. Habilidades y destrezas

¿Existen factores que impidan tu aprendizaje en los talleres o todo funciona muy bien?

¿Cuáles consideras que son tus habilidades?

¿Cuándo surgen dudas de lo que te están enseñando tomas a bien preguntar, buscas soluciones o te quedas con dudas?

¿Cuáles son tus intereses de aprender... en este taller y cómo crees estos saberes te beneficiaran más adelante?

¿Te consideras capaz de desarrollar destrezas y habilidades en el taller que te inscribiste para trabajar de inmediato cuando culmines tus estudios?

2. DESARROLLO DE CAPACIDADES

2.1. Competencias

¿Porque te inscribiste en este taller, que te llamo más la atención por aprender esto?

¿Crees que lo que estas aprendiendo ahora en los talleres son alternativas para ganar dinero, si en algún momento no logras incorporarte en lo que estas estudiando?

¿Cuál es el desempeño que le pones a lo que te enseñan en los talleres y porque consideras que es importante aprender esto?

¿Has pensado alguna vez sobre el beneficio que te puede generar aprender un oficio o una ocupación?

¿Considera que el tipo de capacitación recibida por parte de tus maestros de taller es la adecuada para tu formación laboral?

2.2. Emprendedurismo

¿Cree que estos talleres están desarrollando aptitudes en usted para emprender su propio negocio?

¿Puedes mencionarme cual es la utilidad a futuro que le darás a lo que ahora aprendes y como la aplicarás a tu vida laboral y beneficio personal?

2.3. Intereses Personales

¿Porque decidió inscribirse en este taller, que le llamo la atención de lo que acá se realiza?

¿Cuál considera que es el principal beneficio de aprender en estos talleres?

¿Considera que los saberes que adquiere en los talleres pueden aportar un agregado económico que puede mejorar la calidad de vida de usted y su familia?

3. ACTIVIDAD PRODUCTIVA

3.1. Mercado Laboral

¿Consideras que vas a incorporarte al Mercado laboral lo más pronto posible?

¿Crees que las empresas están solicitando personal capacitado en algunas de las actividades que acá se realizan?

¿Piensas que has adquirido la suficiente habilidad y agilidad en algunas tareas prácticas de la vida cotidiana, y ser apto para ajustarte a un empleo?

¿Cómo calificas la enseñanza que recibes de tu maestra(o), se da a entender con facilidad a la hora de transmitir sus conocimientos con ustedes?

3.2. Factores importantes de aprendizaje

¿Qué factores considera que impiden su aprendizaje en los talleres?

¿Los procedimientos que el maestro utiliza para enseñarles en el taller son efectivos y te permiten comprender con facilidad?

¿Cómo te sientes en el espacio asignado para estos talleres, el ambiente donde se desarrollan estas actividades es adecuado o crees que deben mejorarse?

¿Cree que el equipo, la maquinaria y las herramientas que poseen los talleres son suficientes y facilitan tu aprendizaje?

¿Cómo ven tus padres el aprendizaje que realizas, te apoyan comprándote lo requerido por el maestro y te apoyan para que sigas adelante?

4.3. Demanda laboral

¿Sientes que con lo aprendido acá eres capaz de realizar con facilidad un trabajo que la empresa o un negocio particular demande?

¿Consideras que con lo que has aprendido en estos talleres puedas colocarte en un trabajo sin mayor dificultad?

¿Cuál es tu opinión acerca de los puestos de trabajo que la empresa privada demanda, piensas que lo que tu estas aprendiendo acá puede ser útil allá afuera?.

4. IMPACTO DE DESARROLLO DE CAPACIDADES:

4.1. Efectos que produce

¿Consideras que los talleres han producido un cambio significativo en tu vida a través de lo que aprendes?

¿Crees que estos conocimientos pueden prepararte para conseguir un trabajo más adelante?

Esta materia te permite desarrollar competencias en el emprendedurismo y para el desarrollo de actividades que produzcan beneficios a nuestra sociedad?

¿Cómo vas a aplicar los conocimientos adquiridos a tu vida diaria, crees que te van a servir para emplearte en una empresa ya sea pública o privada o poniendo tu propio negocio que establezca tu condición económica?

¿Ves este programa como una buena inversión de tu tiempo libre, que además de divertirse aprendiendo te evite ingresar a grupos violentos?

¿Has descubierto habilidades y destrezas que pensabas que no tenías?

4.2. Adaptación al campo laboral

¿Crees que los conocimientos que adquieres en estos talleres te permitirán adaptarte al campo laboral?

¿Cuál crees que es una forma efectiva de mantener estabilidad laboral y satisfacción en lo que haces?

4.3. ingresos Económicos

¿Tienes alguna aspiración a montar tu propio negocio o consideras que las cosas que se aprenden en estos talleres son conocimientos prácticos que todo ser humano debe poseer para llevar una vida mejor?

¿Crees que estos conocimientos adquiridos pueden de alguna manera mejorar tu calidad de vida a través de sacar provecho económico produciendo un bien o dando un servicio de mano de obra?

Beneficio familiar y personal

¿Cómo crees que se beneficiarían tus padres, si tu tiempo libre lo utilizas en realizar una actividad productiva?

¿Cuál es tu opinión en relación a que este programa de talleres técnicos produce cambio en tu forma de ver la vida, independencia de hacer tus propias cosas, sacar un beneficio económico e invertir tu tiempo sanamente?

BIBLIOGRAFIA

3. LIBROS

- 3.1. Garfinkel, Harold: Estudios en Etnometodología; dirigida por Josetxo Berlain, Traducida por Hugo Antonio Pérez Hernáiz. Pp.289.
- 3.2. Ruiz Olabuenaga, José Ignacio; la descodificación de la vida cotidiana, métodos de investigación cualitativa, año 1989 BILBAO, Universidad de Deusto.

4. FOLLETOS

- 4.1. Circular Extraordinaria, Sobre La Actualización e Implementación de Programas de Estudio Y Otros Materiales de Apoyo Del Currículo Nacional. Noviembre del 2008 Artículos 47,48 De La Ley General De Educación. Pp. 1,4
- 4.2. Merino Tejedor, Enrique; Teorías Del Ajuste Laboral y Orientación Vocacional, Universidad de Valladolid PP. 8
- 4.3. Ministerio de Educación; Jefatura De Educación Media: Orientaciones Para El Desarrollo de Los Cursos de Habilitación Laboral, Dirección Nacional De Educación, Noviembre 2008pp8.

5. FUENTES ORALES

- 3.1. Chávez, Héctor Antonio; Entrevista Sobre estructura organizativa del centro escolar, personal del centro educativo, infraestructura, programas entre otros, realizada el día Miércoles 5 de Abril 2017 A La 1:45pm Al Director del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer; Ciudad de Mejicanos Departamento De San Salvador, El Salvador.
- 3.2. Moran Luis; Ministerio de Educación; técnico de la gerencia de estudios técnicos y tecnológicos, entrevista el día 30 de mayo de 2017, 8:30 Am

4. SITIOS EN INTERNET

- 4.1. Alcaldía De Mejicanos, UAIP. Consulta 12 De Abril 2.Pm Del 2017 Sitio Web: <https://mejicanosblog.wordpress.com/transparencia-municipal/>
- 4.2. Asociación internacional para la Evaluación de Impacto, IAIA evaluación de impacto Social: Lineamientos para la evaluación y gestión de impactos sociales de proyectos <https://www.iaia.org/uploads/pdf/Evaluacion-Impacto-Social-Lineamientos.pdf>

- 4.3. Dirección Nacional de Educación, Gerencia de Gestión Institucional Jefatura de Educación Media. Orientaciones-curso-habilitacion-laboral_0_Pp8
- 4.4. Centro regional para la productividad CEFOF; consulta 15 de mayo, desarrollo de capacidades de facilitadores para el mejoramiento de la productividad y calidad de las PYMES en la región centroamericana y el caribe año 2011-2012 Pp12. <http://www.innovacion.gob.sv/docs/informacion-para-aplicantes.pdf>
- 4.5. Instituto Nacional De La Juventud: Página Oficial, Consultada El Día 10 De Abril De 2017 <http://www.injuve.gob.sv/historia/#>
- 4.6. Ministerio De Educación: portal de transparencia, ¿quiénes somos? consulta 1º de abril de 2017, sitio web <https://www.mined.gob.sv/index.php/gestion-de-la-calidad/item/6482-%C2%BFqui%C3%A9nes-somos>.
- 4.7 . Policía Nacional Civil ; Sitio Web disponible consultado el día 10 de Abril de 2017 http://www.pnc.gob.sv/portal/page/portal/informativo/institución/marco_institucional/historia

RESPONSABLES DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION:	NOMBRE Norma Maribel Fernández de Rivera	CARNET FD10004
---	---	-----------------------

TITULO DEL INFORME FINAL:	Habilitación para el trabajo; impacto en el desarrollo de capacidades laborales en estudiantes, Instituto Nacional Alberto Masferrer (mejicanos 2017)
------------------------------	--

DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA:	Msc. Juan Francisco Serarols Rodas
---	------------------------------------

FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA:	06 de Febrero de 2018
--------------------------------------	-----------------------

TRIBUNAL CALIFICADOR:	Msc. Juan Francisco Serarols Rodas
--------------------------	------------------------------------

MIEMBRO DEL JURADO:	Msc. Dalila Ester Osorio de Mendoza
------------------------	-------------------------------------

MIEMBRO DEL JURADO:	Msc. Godofredo Aguillón Cruz
------------------------	------------------------------

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD	ACUERDO N° ACTA N° FECHA DE SESIÓN
--	--

OBSERVACIONES:

1° Es un aporte _____

2° _____

3° _____
