

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE POR EL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN (DAI), EN CENTROS ESCOLARES DE SAN SALVADOR, SONSONATE Y CUSCATLÁN, DURANTE EL AÑO 2017.**

**SUB-TEMA:**

**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN (DAI) EN LOS NIÑOS/AS DE 10 A 12 AÑOS CON “LENTO APRENDIZAJE”, EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, DEL SEGUNDO CICLO DEL TURNO VESPERTINO DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 0310 EN EL DEPARTAMENTO DE SONSONATE DURANTE EL AÑO 2017.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

**BR. KATHERINE BEATRIZ ARIAS MEJÍA AM10161  
BR. BRYAN DAVID LÓPEZ HENRÍQUEZ LH12026  
BR. DOUGLAS EZEQUIEL SAJETT LATÍN SL12015**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:  
LICENCIADO /A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTORA:  
MPDS. ANA SILVIA MAGAÑA LARA**

**COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO  
DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA.**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA, OCTUBRE 2017**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

MTRO. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**VICE-RECTOR ACADEMICO**

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS

**SECRETARIO GENERAL**

MTRO. CRISTOBAL HERNAN RÍOS BENITEZ

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

MsD. JOSÉ VICENTE CUCHILLAS MELARA

**VICE-DECANO**

MsTI. EDGAR NICOLAS AYALA

**SERETARIO GENERAL**

MTRO. HÉCTOR DANIEL CARBALLO DÍAZ

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN**

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

**DOCENTE DIRECTORA**

MPDS. ANA SILVIA MAGAÑA LARA

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR**

DRA. GLORIA ARIAS DE VEGA (PRESIDENTA)

MPDS. ANA SILVIA MAGAÑA LARA (SECRETARIA)

MSD. GLORIA MILAGRO DE RODRIGUEZ (VOCAL)

## **AGRADECIMIENTOS**

***“HAZME OIR POR LA MAÑANA TU MISERICORDIA PORQUE EN TI HE CONFIADO”***  
*Salmo 143:8*

A Dios todopoderoso: por haberme protegido, guiado mis pasos e iluminado mi camino en todo el transcurso de mi carrera, por mostrarme siempre la salida cuando pensaba que todo estaba perdido. Además, por darme las fuerzas necesarias y darme su mano para levantarme, por no abandonarme nunca y colmarme de muchas bendiciones.

A mis padres: Dora Esthela Mejía de Arias y Wilfredo Antonio Arias Ramos por el amor que siempre me han brindado, por el apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera, por no abandonarme y luchar conmigo hasta el final para poder lograr este tan anhelado triunfo, por todas las veces que se sacrificaron, se desvelaron e hicieron hasta lo imposible porque fuera una mujer exitosa. No hay palabras que puedan describir todo lo que mis padres han sido capaces de hacer por la hija que tanto aman y por eso solo me queda decir gracias, mil gracias por todo su amor y apoyo. ¡Este triunfo es también de ustedes!

A mis tíos: Blanca Alicia Mejía de Morales por apoyarnos en todos los procesos en la institución educativa donde realizamos nuestra investigación para que la apertura fuera más favorable y sobre todo la disposición que nos demostró al momento de acudir a ella. A mi tía Alba Marisol Ramos de Mejía y mi tío Mauricio Antonio Mejía por su amor y apoyo incondicional, porque siempre estuvieron ahí para ayudarme de una u otra forma y sobre todo por la disposición que me demostraron cuando más lo necesite.

A mis amigos: Douglas Ezequiel Sajett por toda la paciencia y por haberme acompañado en todo el proceso de nuestra investigación, Ana Isis Ramírez porque siempre estuvo ahí cuando más la necesite, además de mostrarme su verdadera amistad, Xiomara Díaz por brindarme palabras de aliento y tener siempre la disposición de ayudarme, Karla Martínez y Saraí Márquez por apoyarnos en nuestro proceso de seminario cada vez que recurriamos a ellas.

***KATHERINE BEATRIZ ARIAS MEJÍA***

## **AGRADECIMIENTO**

***“PORQUE TODAS LAS COSAS PROCEDEN DE ÉL, Y EXISTEN POR ÉL Y PARA ÉL.  
¡A ÉL SEA LA GLORIA POR SIEMPRE! AMÉN.”  
ROMANOS 11:36***

Le agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de la vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado las fortalezas para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad, porque toda la gloria es para Él, lo posible está hecho y lo imposible lo hará siempre Dios.

Les agradezco a mis madres Claudia Elizabeth Miranda y Lilian Elizabeth Mejía por ese apoyo incondicional que siempre me brindaron, por ser un ejemplo en mi vida, y siempre brindarme las palabras justas cuando más lo necesitaba, ellas han sido mi soporte, mis consejeras, mi ayuda, Dios no se equivocó al darme una familia tan especial, de igual manera muchas gracias a mis hermanos Geovanny Martínez y Mateo por ser esa alegría, y siempre contar con ellos más que como hermanos también como amigos.

A Carolina Beralice Santos mi futura esposa por soportarme, apoyarme y animarme cuando había momentos difíciles, ha estado conmigo en las buenas y malas.

Y, por supuesto, el agradecimiento más profundo y sentido a cada docente que formo parte de este proceso de enseñanza aprendizaje, A la Licenciada Silvia Magaña por ser nuestra asesora la cual nos brindó su guía en este camino tan importante.

***BRYAN DAVID LÓPEZ HENRÍQUEZ***

## **AGRADECIMIENTOS**

***“EL DIA QUE CLAME, ME RESPONDISTE; ME FORTALECISTE CON VIGOR EN MI***

***ALMA” Salmo 138: 3***

Primeramente, quiero dar gracias a Dios padre todo poderoso, quien me dio la vida, la oportunidad de culminar un peldaño más de mi vida y cumplimiento de mis metas trazadas, dándome esa bendición de salir adelante pese a cualquier adversidad.

A mi madre Reina Isabel Latín, quien ha sido el pilar principal de mi vida y mi crecimiento personal, quien pese a toda dificultad y obstáculo que se presentara estaba ahí para ser mi apoyo, sacándome adelante y esforzándose por dar lo mejor de sí para verme convertido en la persona que soy. A su vez a mi familia por su apoyo incondicional creyendo en mí y de una manera muy especial a mis dos ángeles en el cielo: mi abuela Alicia Latín y mi tía Eugenia Isabel Latín, quienes fueron responsables de formarme en valores y brindarme su apoyo en cada momento de mi vida y estar ahí siempre que las necesitaba dándome su amor incondicional.

A mis amigos y amigas quienes han demostrado verdaderamente el significado de la amistad, estando presentes siempre que los necesite: Karla Martínez, Saraí Márquez, Isis Ramírez, Zahída Barrea, Fátima Acosta, Vanessa Nerio. Y de manera especial a mis dos colegas con quienes hemos dado la batalla hasta el Final: Katherine Arias y Bryan López, gracias por depositar su confianza en mí.

A mis docentes a lo largo de mi carrera fueron los guías de mi crecimiento profesional y de manera especial a mi asesora, Licda. Ana Silvia Magaña por su esmero y dedicación para guiarme en el proceso de grado y culminar satisfactoriamente con el cumplimiento de mi meta.

***DOUGLAS EZEQUIEL SAJETT LATÍN***

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>N° DE PAGINA</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>9</b>
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Situación Problemática	10
1.2 Enunciado del Problema	14
1.3 Justificación	15
1.4 Alcances y Delimitaciones	16
1.4.1 Alcances	16
1.4.2 Delimitaciones	17
1.5 Objetivos de la Investigación	18
1.5.1 Objetivo General	18
1.5.2 Objetivos Específicos	18
1.6 Hipótesis de la Investigación	19
1.6.1 Hipótesis General	19
1.6.2 Hipótesis Especifica	19
1.7 Operacionalización de Variables en Indicadores	20
<b>CAPITULO II MARCO TEORICO</b>	
2.1 Antecedentes de la Investigación	23
2.2 Fundamentación Teórica	24
2.3 Lento Aprendizaje	32
2.3.1 Características de los niños y niñas con lento aprendizaje	33
2.3.2 Rasgos principales de estos alumnos en el aula	34
2.3.3 Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje (DA)	35
2.3.4 Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA)	35
2.3.5 Causas de los Trastornos de Aprendizaje	36
2.4 Lecto Escritura	36
2.5 Aulas de Apoyo	39
2.5.1 Antecedentes de las Aulas de Apoyo Educativo	39
2.5.2 Servicio de las Aulas de Apoyo Educativo	40
2.6 Apoyo a la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)	42
2.6.1 Necesidades Educativas Especiales (NEE)	43

2.7 Estrategias y Recursos Humanos de apoyo a los procesos de Inclusión	45
2.8 Adecuaciones Curriculares	48
2.9 Estrategias Didácticas Aplicadas por los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI)	50
2.10 Métodos de Aprendizaje para los niños y niñas con dificultades en la Lecto escritura	56
2.10.1 El método VAKT	56
2.10.2 El método silábico	58
2.10.3 Método de Asociación de palabras	59
2.11 Glosario	61

### **CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

3.1 Tipo de Investigación	64
3.2 Población y Muestra	65
3.2.1 Población	65
3.2.2 Muestra	67
3.2.2.1 Caracterización de la Muestra	67
3.3 Métodos, Técnicas, Instrumentos y Procedimiento de investigación	69
3.3.1 Método	69
3.3.2 Técnica	70
3.3.2.1 Técnica de Observación	70
3.3.2.2 Técnica de la Encuesta	71
3.3.2.3 Técnica de la Entrevista	71
3.3.3 Instrumentos	72
3.3.3.1 Cuestionario	72
3.3.3.2 Guía de Observación	73
3.3.3.3 Guía de Entrevista	74
3.3.4 Validación de Instrumentos	74
3.4 Metodología y Procedimiento	76
3.5 Ejecución de la Investigación	81

### **CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

4.1 Organización y clasificación de Datos	84
4.2 Análisis e Interpretación de resultados	84
4.2.1 Cuestionario a los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI)	85
4.3 Representación Gráfica del Cuestionario	85
4.4 Tablas de Tabulación y presentación de Resultados	107
4.4.1 Cuadro N° 4 Guía de Observación a los Docentes (DAI)	107
4.4.1.1 Cuadro N° 5 Análisis de Guía de Observación	109
4.4.2 Cuadro N° 6 Guía de Observación para los niños y niñas	118
4.4.2.1 Cuadro N° 7 Análisis de Guía de Observación	119

4.4.3 Cuadro N°8 Cuadro de análisis de los resultados de la Guía de Entrevista a los Docentes (DAI)	124
4.5 Tabla de Resultados Generales para la comprobación de supuestos	131
4.5.1 Cuadro N° 9 Comprobación del supuesto 1	131
4.5.2 Cuadro N° 10 Comprobación del supuesto 2	135
4.6 Interpretación de resultados por supuestos	139
4.6.1 Interpretación del supuesto 1	139
4.6.2 Interpretación del supuesto 2	140
4.7 Resultados de la Investigación	142

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	144
5.2 Recomendaciones	145

<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>147</b>
---------------------	------------

<b>ANEXOS</b>	<b>148</b>
---------------	------------

## INTRODUCCIÓN

La investigación realizada trata sobre el análisis de las estrategias didácticas implementadas por los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) en los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura, en el Centro Escolar República de Haití en Sonsonate, pretendiendo conocer cuál es la incidencia que tienen en la población de niños y niñas con “lento aprendizaje” y cómo contribuye a que estos se puedan desenvolverse en su proceso de aprendizaje en su diario vivir.

En el primer capítulo, se planteó el problema y la situación problemática, donde se describe la situación de educación inclusiva en el país y la problemática, partiendo de las estrategias implementadas por los (DAI). En este planteamiento, se enunció el problema, se establecieron los alcances y delimitaciones de la investigación, así como también se formularon los objetivos, los supuestos e indicadores del trabajo de investigación.

En el segundo capítulo se detalló la sustentación teórica que da respaldo a la investigación y un glosario de términos básicos.

En el tercer capítulo, se estableció la metodología y procedimiento de la investigación; se hace referencia al tipo de investigación, al método investigativo, población y muestra, así como se mencionan las técnicas e instrumentos utilizados.

En el cuarto capítulo se ofrece la organización, clasificación, análisis e interpretación de resultados de la información recopilada. Se graficaron las opiniones de los encuestados haciendo uso de gráficos de pastel y tablas de análisis, lo que facilita el análisis del investigador. Al final, se recapitula mediante de los resultados de la investigación.

El quinto capítulo está compuesto por las conclusiones y recomendaciones que el investigador presentó después de haber analizado e interpretado los resultados de la investigación.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En lo que respecta al ámbito educativo El Salvador ha presentado una serie de problemas, y entre ellos están los problemas de aprendizaje que tienen algunos alumnos/as de Educación Básica, ciertos problemas han sido identificados por los/as Maestros/as a través de la observación, evaluación que hacen a los alumnos/as en el aula regular y sobre todo por la convivencia diaria.

El Ministerio de Educación, en el marco de la Política de Educación Inclusiva, presenta la actualización de los fundamentos curriculares de la modalidad de educación especial, la cual está orientada en la equidad, a garantizar el derecho que tiene toda persona a recibir una educación de calidad y a responder a sus características personales y contextuales.

Además, la educación ha sido considerada como un factor indispensable para la formación de la persona y la sociedad; pero a lo largo de los años ha sufrido múltiples cambios en el sistema educativo y su currículo nacional. Es por ello que a continuación se describen los cambios que ha tenido la educación inclusiva en el país.

En un principio las personas que sufrían de algún problema de aprendizaje eran consideradas como deficientes mentales, o lo que se denominaba “lento aprendizaje”. Se decía que este problema era heredado y que no había nada que hacer para mejorar su situación, pero a finales de 1980 el Ministerio de Educación crea las aulas recursos y las aulas psicopedagógicas, para

atender a las personas que presentaban cualquier dificultad de aprendizaje, estas aulas funcionaban en las escuelas regulares.

En el año de 1993, se efectuó una reestructuración en el área de educación especial, las aulas psicopedagógicas se convirtieron en servicios psicológicos y las aulas recursos en Aulas de Terapia Educativa.

En 1999 al 2001, las Aulas de Terapia Educativa fueron reorientadas en su función y asumieron el nombre de Aulas de Apoyo Educativo, con el propósito de pasar del enfoque rehabilitatorio al enfoque pedagógico de atención a la diversidad educativa.

Este servicio educativo ha funcionado en centros escolares regulares y se consideró que esta estrategia contribuiría a disminuir los niveles de repitencia, deserción y sobreedad de los estudiantes que asisten a la escuela regular. Sin embargo, si bien las Aulas de Apoyo se diseñaron para dar una mejor atención a las dificultades de aprendizaje que presentaban los estudiantes, no evitaron que se acentuaran más las diferencias entre los estudiantes que los aspectos comunes entre ellos, debido a la segregación que se genera al separarlos de su grupo y de su maestro/a.

Aunque en las Aulas de Apoyo se atiendan a los niños y niñas en la resolución de diferentes dificultades de aprendizaje, contribuyendo así con el rendimiento académico de cada niño/a en diferentes Centros Escolares; aunque sus objetivos están claramente definidos no se cuenta con datos estadísticos que reflejen los aportes en el aprendizaje de los niños y niñas.

El servicio de apoyo, y aportes que brindan las Aulas de Apoyo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje son elementos que necesitan ser estudiados y

profundizados para determinar así la relevancia que tiene dichas aulas en los Centros Educativos. (karla, 2012).

En este marco, la escuela debe implementar políticas educativas tendientes a disminuir el fracaso escolar, por ello, es imperante diseñar estrategias educativas que ayuden a construir procesos de orientación del quehacer educativo cotidiano, posibilitando que las causas del fracaso y las dificultades en los procesos de aprendizaje y enseñanza sean superadas. Por esta razón, es necesario posicionar la Estrategia Docente de Apoyo a la Inclusión en el sistema educativo, a fin de que sea un recurso de apoyo pedagógico para el docente de grado en el aula regular, y brinde la asistencia técnica didáctica en temas específicos de atención a la diversidad con enfoque inclusivo.

El objetivo de la estrategia educativa Docente de Apoyo a la Inclusión es asegurar una atención educativa de calidad a los estudiantes en riesgo de exclusión que responda a las necesidades específicas de apoyo mediante el desarrollo de acciones de acompañamiento y asistencia técnica a la labor pedagógica en el aula, que favorezca la participación, el aprendizaje y permanencia de calidad de la población estudiantil en el sistema.

#### Funciones del Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI)

- Apoyar al director y al equipo docente en la realización de acciones de promoción y sensibilización sobre temas relacionados con la educación inclusiva.
- Identificar las condiciones pedagógicas, biológicas y de contexto que facilitan o dificultan procesos de enseñanza aprendizaje a los estudiantes en riesgo de exclusión, registrar sus necesidades y definir los apoyos pedagógicos complementarios, a partir de la caracterización de los estudiantes.

- Diseñar, planificar, organizar y ejecutar junto al director/a y equipo pedagógico, las estrategias de atención a la diversidad en el centro escolar y en el aula, considerando la caracterización de los estudiantes.

El marco normativo del derecho a la educación en El Salvador está determinado por la Constitución de la República, los convenios y los tratados internacionales suscritos y ratificados, y la legislación secundaria específica (códigos, leyes especiales, etc.). Adicionalmente, la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), aprobada en el año 2009, regula de manera específica la protección y la garantía del derecho a la educación de las niñas, los niños y los/as adolescentes. En su artículo 82 establece que “la Educación Inicial, Parvularia, Básica, Media y Especial será gratuita y obligatoria”. Por su parte, la Ley General de Juventud, en sus Arts. 9 y 17 reconoce expresamente el derecho a la educación de la población joven.

En la LEPINA se define la educación como un instrumento que promueve el desarrollo y el ejercicio de los derechos humanos, y plantea que esta será “integral y estará dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial [...] deberá orientarse al pleno ejercicio de la ciudadanía, el respeto de los derechos humanos, la equidad de género, el fomento de valores, el respeto de la identidad cultural propia, la paz, la democracia, la solidaridad, la corresponsabilidad familiar y la protección del medio ambiente” (Decreto N° 839, 2009).

En el departamento de Sonsonate actualmente se cuenta con 32 Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) a nivel departamental. Las escuelas pertenecientes al distrito 0310, son 12 de las cuales solamente 6 son las que cuentan con Docentes de Apoyo a l inclusión (DAI) entre las cuales podemos mencionar: Centro Escolar República de Haití, Centro Escolar Sensunapan, Centro Escolar Dolores de Brito y la Escuela Especial de Sonsonate teniendo un total de 9

docentes (DAI) a nivel distrital. Tomando como referencia principal el CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE HAITI, debido a que este centro escolar se encuentra en el propio centro de Sonsonate y por la cantidad de población a la que atiende la mayor concentración de Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) la encontramos en este centro escolar y además porque nuestro referente era investigar, cómo los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) implementan las estrategias didácticas en los estudiantes con “lento aprendizaje” en la lecto escritura. Es por esta razón que las instituciones que comprenden el distrito 0310 no todas cuentan con docentes (DAI), y las que si cuentan con ello no se nos hace accesible trabajar con ellas y es de mucha importancia mencionar que no se puede acceder a cada una de estas instituciones perteneciente al distro debido al alto indice de delincuencia en los diferentes contextos en las que están inmersas.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

De la problemática antes descrita, se deriva el problema de investigación, el cual se enuncia de la siguiente manera:

¿Cómo inciden las estrategias didácticas aplicadas por el docente Apoyo a la Inclusión (DAI), en los niños y niñas de 10 a 12 años con “lento aprendizaje” en el marco del programa de la educación inclusiva, del segundo ciclo del turno vespertino del Centro Escolar República de Haití del distrito 0310, en el departamento de Sonsonante?

### **1.3 JUSTIFICACION**

En el camino hacia la educación de calidad que se persigue hoy en día, el reto contempla no solo brindar una mayor cobertura educativa, sino también garantizar una mayor equidad e igualdad de oportunidades entre los y las estudiantes de manera que la educación ha de atender significativamente a las diferentes características del mundo.

Siguiendo esta pauta, el sistema educativo tiene que dar respuesta a las características y diferencias individuales, con las diferentes peculiaridades individuales, de ahí el conocido lema “todos iguales, todos diferentes”

Este trabajo de investigación estudió las estrategias didácticas aplicadas por los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) en los niños y niñas de 10 a 12 años con “lento aprendizaje” en el marco del programa de la educación inclusiva ,tomando como referente principal para nuestra investigación el Centro Escolar República de Haití del distrito 0310 del departamento de Sonsonate, debido a que las instituciones que comprenden el distrito 0310 no todas cuentan con docentes (DAI), y las que si cuentan con ello no se nos hace accesible trabajar con ellas y es de mucha importancia mencionar que no se puede acceder a cada una de estas instituciones perteneciente al distrito debido al alto índice de delincuencia en los diferentes contextos en las que están inmersas.

Siendo beneficiados a través de la investigación en primer lugar los directivos del Centro escolar, la cual les permitió conocer de qué manera inciden las estrategias didácticas que los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) de la institución aplican en los niños y niñas de 10 a 12 años de “lento aprendizaje” en la lecto escritura. Esto les permitió reforzar aquellas áreas deficientes en el proceso de intervención de los docentes, en segundo lugar los mismos alumnos

fueron beneficiados ya que los resultados obtenidos a través de la investigación permitieron conocer las incidencias de la aplicación de las estrategias didácticas y de qué manera estas inciden o no en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, en tercer lugar fueron beneficiados los padres de familia, al conocer si a sus hijos se les está brindando la oportuna intervención en el problema de “lento aprendizaje”, y en cuarto lugar los mismos docentes los cuales identificaron si la intervención que ellos realizan es la oportuna, para así reforzar aquellas áreas que son deficientes en los niños y niñas de ”lento aprendizaje” en la lecto escritura.

Este tipo de investigación se considera de mucha importancia, ya que es por medio de la atención brindada por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) que los niños y niñas con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias reciben el acompañamiento necesario para facilitar su proceso de integración en el aula de educación regular. Con ello se facilita el progreso de los estudiantes en las áreas académicas y funcionales, y que alcancen los niveles adecuados de aprendizaje. También pretende desarrollar habilidades para convivir de forma cooperativa y satisfactoria, sin descuidar su adquisición intelectual, ya que es un trabajo de conjunto entre los docentes del aula regular, los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) y los padres de familia.

## 1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

### 1.4.1 Alcances

- Los resultados observados fueron únicamente de aplicación y referencia para la población y objeto de estudio que se está investigando.
- La investigación estudió únicamente, a los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura del segundo ciclo del Centro Escolar República de Haití del distrito 0310 del Departamento de Sonsonate.

### 1.4.2 Delimitaciones

- **Delimitación de contexto:**

Campo: Educativo

Área: Educación Inclusiva

Aspecto: Estrategias didácticas aplicadas por los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) en los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.

- **Delimitación espacial:**

La investigación se realizó en el Centro Escolar Republica de Haití del distrito 0310 del departamento de Sonsonate. Teniendo como referencia principal el Centro Escolar República de Haití debido a que es una institución que se encuentra en el propio centro de Sonsonate y donde encontramos la concentración de Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), además las otras instituciones que si cuentan con Docentes (DAI) no se nos son accesibles por su ubicación y por el alto índice delincriminal.

- **Delimitación temporal:**

El tiempo comprendido para la realización de esta investigación es del mes de marzo al mes de septiembre del 2017.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.5.1 Objetivo General**

- Conocer las estrategias didácticas aplicadas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) en los niños/as de 10 a 12 años con “lento aprendizaje” en el marco del programa de la educación inclusiva, del segundo ciclo del Centro Escolar República de Haití del distrito 0310, en el departamento de Sonsonate.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Identificar las estrategias didácticas de mayor importancia aplicadas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) para la intervención educativa en los niños y niñas “con lento aprendizaje” en la lecto escritura.
- Explicar los beneficios didácticos que conlleva la planificación oportuna de las estrategias metodológicas para los niños y niñas “con lento aprendizaje” en la lecto escritura.

## **1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.6.1 SUPUESTO GENERAL**

- La aplicación de estrategias didácticas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI), influyen en el aprendizaje de los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.

### **1.6.2 SUPUESTOS ESPECIFICOS**

- Existen estrategias didácticas de mayor importancia aplicadas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) las cuales influyen en la intervención educativa en los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.
- La planificación curricular y ejecución oportuna influyen en la aplicación de las estrategias didácticas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) interviene en el aprendizaje de los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.

## 1.7 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES EN INDICADORES

OBJETIVOS	SUPUESTOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES
Conocer las estrategias didácticas aplicadas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) en los niños/as de 10 a 12 años con “lento aprendizaje” en el marco del programa de la educación inclusiva, del segundo ciclo del Centro Escolar República de Haití del distrito 0310, en el departamento de Sonsonate.	<b>SG:</b> La aplicación de estrategias didácticas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) influyen en el aprendizaje de los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.	<b>VI:</b> Estrategias didácticas	Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.	Adecuación didáctica
				Uso de Procedimientos didácticos
				Utilización de Recursos didácticos
				Adquisición de aprendizaje significativo
				Planeamiento de objetivos
		<b>VD:</b> Lento aprendizaje	Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.	Desarrollo vocacional
				Obtención Auto concepto
				Integración de relaciones interpersonales
				Procesa mejor la información
				Muestra capacidad de atención

Identificar las metodologías didácticas de mayor importancia aplicadas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) para la intervención educativa en los niños/as “con lento aprendizaje” en la lecto escritura	<b>S1:</b> Existen estrategias didácticas de mayor importancia aplicadas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) las cuales influyen en la intervención educativa en los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.	VI: Estrategias didácticas del docente	estrategias, recursos y formas de enseñanza que facilitan el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, que en este caso es la ADQUISICIÓN de los conocimientos y destrezas necesarias para aprender, desarrollar y conocer formas de poder seguir adquiriendo conocimientos	Atención a la diversidad Adquisición de aprendizajes significativos Uso de metodologías adecuadas Aumento de las habilidades cognitivas Innovaciones curriculares
		VD: Intervención educativa del docente	Serie de pasos para ayudar a un niño a mejorar en un área de necesidad	Planteamiento de competencias a desarrollar Uso de Indicadores de logros Alcance de aprendizaje esperado Aplicación de adecuaciones curriculares
Explicar los beneficios didácticos que conlleva la planificación oportuna en la aplicación de las estrategias metodológicas para los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura	<b>S2:</b> La planificación curricular y ejecución oportuna influyen en la aplicación de las estrategias didácticas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) interviene en	VI: Planificación Curricular	Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los	Actividades pertinentes de enseñanza aprendizaje

el aprendizaje de los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.		estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados.	Uso de contextualización
			Utilización de adecuaciones curriculares
	VD: Aprendizaje	Aprendizaje es aquel que proviene del interés del individuo, en todo lo que aprende, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para el cómo primordial y útil	Identificación de las necesidades de los estudiantes
			Selección de Contenidos
			Uso de procedimientos adecuados
			Adquisición de conocimientos
			Desarrollo de habilidades
			Cambios de Actitudes
			Mayor seguridad en la toma de decisiones.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES**

La investigación es un factor muy importante en los procesos de enseñanza aprendizaje de cada ser humano, esa es la razón por la que no se puede pasar por alto la población de niños con problemas de “lento aprendizaje” en la lecto escritura, es por ello que en el país ha sido poco o casi nada la indagación sobre las estrategias que los docentes utilizan para brindar una atención a estos niños. En El Salvador, desde el año 2013 hasta la fecha no se realizan investigaciones que permitan conocer algún avance mínimo en esta temática.

Una aproximación que se ha encontrado es únicamente la investigación realizada en el año 2013 por estudiantes que optaron al título de Licenciada En Ciencias De La Educación En La Especialidad de Primero y Segundo Ciclo De Educación Básica, con base a la investigación denominada: EL ESTUDIO DE LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN LOS/AS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL TURNO MATUTINO DE LOS CENTROS ESCOLARES DE LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO DE CIUDAD BARRIOS DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2013, que consiste en el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños y niñas de primer grado de educación básica como un proceso dinámico donde se realizan una serie de ejercicios para estimular el desarrollo del pensamiento y así estos puedan ser preparados para la vida como seres autónomos e independientes. La lecto escritura es conocida como el sistema de comunicación más complejo que posee el hombre, ya que es a través de la escritura como los niños plasman sus pensamientos, ideas, etc. y por medio de la lectura los niños

comprenden, analizan, reflexionan y logran tener un punto de vista crítico ante las situaciones que se le presenten en el medio que se desenvuelven.

Es por ello que la lecto escritura en los niños de primaria es fundamental ya que les proporcionan las herramientas necesarias para desarrollar su capacidad para expresar las ideas con claridad, sencillez y coherencia, y así los niños puedan tener un buen desarrollo cognitivo. Pero dentro de este aprendizaje no realiza el trabajo solamente el alumno, sino que este es ayudado por sus padres y orientado por el docente ya que es el docente quien realiza una serie de actividades para estimular a los niños y niñas. Por lo tanto, la enseñanza de la lecto- escritura merece una atención especial dentro de la actividad escolar, ya que de su buena o mala asimilación va a depender en gran medida el éxito o el fracaso en los estudios.

## **2.2 FUNDAMENTACION TEORICA**

La educación es un derecho fundamental reconocido mundialmente en La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y en La Convención sobre los Derechos del Niño de 1989; es, en definitiva, el instrumento de derechos humanos que más ratificaciones ha recibido en toda la historia.

Es a través de esta que las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver al mundo de generaciones anteriores; materializando habilidades, conocimientos actitudes y valores para producir cambios de carácter social.

La educación es obligatoria e importante en el mundo entero ya que es una responsabilidad de todos los países del mundo, compartida y reconocida, como motor de desarrollo humano ya que favorece el crecimiento económico de un país y la participación activa de la población.

***“La educación ha sido objeto, a través del tiempo de múltiples enfoques. Los criterios dominantes en nuestros días son el sociológico y el biosociológico. Si se le observa desde el ángulo sociológico, la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a los adultos que naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad. Desde el punto de vista biosociológico, la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad teniendo presente sus posibilidades intrínsecas (Néreci, 1973)***

Al igual que el resto de países del mundo, en El Salvador, la educación es un derecho de todo ciudadano, considerada y contemplada su base legal en La Constitución de La República título II, capítulo II, sección tercera que hace referencia a Educación, Ciencia y Cultura citando en el art.53 “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del estado su conservación, fomento y difusión”.

Con lo cual se establece el compromiso y la obligación por parte del Estado a brindar un derecho de todo/as ciudadano/as salvadoreño/as. Si bien es cierto que el Estado es el principal responsable de que todo/a ciudadano/a sea educado esto es regulado por el Sistema Educativo Nacional a través del Ministerio de Educación (MINED), quien es el encargado de elaborar y ejecutar las políticas educativas.

La educación formal, la cual es impartida en establecimientos autorizados y que comprende diferentes niveles se considera que, dentro de esta, existen casos que necesitan una atención especializadas acorde con sus necesidades especiales, para lo cual se crea la educación especial y por su cobertura en la actualidad, puede ser abordada específicamente de acuerdo a bases legales en centros educativos.

En la década de 1960 que se citan datos de la trayectoria de atención a los problemas de aprendizaje, con la apertura de aulas integradas, las cuales tenían como propósito fundamental atender los problemas de aprendizaje que presentaban los/as estudiantes en las

áreas de lectura, escritura, cálculo y lenguaje que asistían a las escuelas regulares”. Sin detallar, si estos problemas de aprendizaje eran considerados como una categoría de la educación especial o se consideraban aislados a esta.

En los años de 1980, se amplió y se convierten en aulas psicopedagógica a fin de incluir también a estudiantes con problemas conductuales ya que estos afectan el aprendizaje. En la misma década de los años de 1980 La Licda. Delia Magaña de Ávila con amplia experiencia en el tratamiento de niños y niñas con problemas de aprendizaje e Hiperactividad inaugura junto a profesionales y padres de familia una Clínica Privada denominada Centro de Desarrollo Infantil, para atención de niños y niñas con problemas de aprendizaje, lo que le permite especializarse aún más en dicha área; permitiéndole con el paso de los años, darle vida y éxito a un proyecto que promovía una visión amplia de la Educación Especial en El Salvador, denominado Fundación Pro Educación Especial reconocida por su siglas (FUNPRES), fundada en el año de 1989.

Para el año 1990 el Ministerio de Educación de la mano con FUNPRES inicia un trabajo de reestructuración de los servicios de Educación Especial y con esto un concepto más amplio de la misma, trasladando niños de las escuelas de educación especial a escuelas regulares, valorando cada caso y considerando que con los nuevos servicios de educación especial podían ser incorporados en el aula regular; con esto se crea una oportunidad para todos aquellos niños y niñas que se encontraban en escuelas de Educación Especial pasando a formar parte de una educación que promete mayores oportunidades.

La Política de Educación Inclusiva es una iniciativa del gobierno de El Salvador, por medio de las autoridades del Ministerio de Educación. Es una respuesta a la demanda de avanzar hacia un sistema educativo que tenga mayor énfasis en la persona humana, un

sistema que contribuya a la promoción de una cultura más abierta a las diferencias y más sensible a las necesidades de aquellos segmentos de población que se encuentran en condiciones de segregación, marginación y exclusión, más que todo en el ámbito educativo.

La Política de Educación Inclusiva está articulada con los compromisos del gobierno de la república, y es uno de los principales instrumentos de gestión para desarrollar el proyecto educativo definido en el “Plan Social Educativo 2009-2014”; su contenido responde a una visión de país y está en correspondencia al mandato constitucional de una educación para todas y todos.

La Política de Educación Inclusiva se inserta en un entorno con muchos desafíos. Los indicadores económicos y sociales del país muestran que la mayoría de las familias están en condición de pobreza más que todo en pobreza extrema lo cual favorece que se reproduzcan factores de exclusión educativa.

Según la política de la Educación inclusiva:

***La educación inclusiva responde a las necesidades de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas que: no acceden a la escuela; no avanzan como se espera (o avanzan demasiado en relación a los demás); repiten grado, llegan con sobre edad o abandonan la escuela; estando dentro de la escuela son segregados o marginados por sus diferencias (necesidades educativas especiales, etnias, género o condición social) (MINED, 2010).***

En El Salvador, la Educación Inclusiva busca solventar las necesidades tanto cognitivas como físicas que están presentes en la población estudiantil de los niños y niñas de El Salvador. Estos niños y niñas son recibidos en las escuelas regulares debido a la importancia que se le da a la no discriminación y a la ampliación de la cobertura que busca el Ministerio

de Educación ya que según la Constitución de la República la educación es un derecho constitucional para toda la población en general sin distinción alguna.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos del año 1948, en la cual se estipula que todos tenemos derecho a la educación, y, además, será gratuita y obligatoria al menos en su nivel primario, es considerada como el punto de partida de la evolución histórica en cuanto a educación inclusiva se refiere. Sin embargo, será en próximas convenciones y foros que el tema cobrará mayor auge y presencia en las agendas de diferentes Estados a nivel internacional.

A los efectos de la presente Convención, se entiende por “discriminación” toda distinción, exclusión, limitación o preferencia, fundada en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o el nacimiento, que tenga por finalidad o por efecto destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza y, en especial: destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza y, en especial, excluir a una persona o a un grupo del acceso a los diversos grados y tipos de enseñanza; limitar a un nivel inferior la educación de una persona o de un grupo; instituir o mantener sistemas o establecimientos de enseñanza separados para personas o grupos; o colocar a una persona o grupo de personas en una situación incompatible con la dignidad humana.

El Gobierno de El Salvador a través de las autoridades del Ministerio de Educación y como parte de las respuestas a los compromisos adquiridos en foros e instancias internacionales que promueven la educación inclusiva, lanzó la Política de Educación Inclusiva que se articulaba con los compromisos del plan de gobierno del país (2009-2014)

y a su vez con el mandato no solo del marco legal nacional sino también internacional de una educación para todos y todas.

La política ha surgido no solo desde personas experimentadas en temas legales y educativos sino también desde la sociedad en general, pues a partir del Foro de Análisis para la Política de Educación Inclusiva donde participan diferentes Organismos No Gubernamentales, Organismos de Cooperación, padres y madres de personas con discapacidad, entre otros; se ha logrado la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de la misma; lo cual ha favorecido que este instrumento legal considere la contextualización con las realidades de muchas familias que siguen enfrentándose a la exclusión en diferentes ámbitos de la realidad.

Si bien esta política es uno de los instrumentos legales más específicos sobre el tema de la inclusión, también se cuenta con el siguiente grupo de documentos jurídicos entre generales y también especializados en el tema que respaldan el compromiso del Estado salvadoreño por mejorar la sociedad, la escuela y la formación de sus ciudadanos, estos son:

- Constitución de la República de 1983 y sus reformas.

Según la Constitución de la República de El Salvador, sección tercera en el art. 53 menciona que: El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciare; la investigación y el quehacer científico.

- **Ley General de Educación (1996).**

Según la Ley General de Educación en su capítulo III, art. 34 en el inciso 2 menciona que: la educación de personas con necesidades educativas especiales se ofrecerá en instituciones especializadas y en centros educativos regulares, de acuerdo con las necesidades de educando, con la atención de un especialista o maestros capacitados

- **Ley de Equiparación de oportunidades para personas con discapacidad (2000) y su reglamento.**

Según la Ley de Equiparación de oportunidades para personas con discapacidad (2000) y su reglamento. Capítulo VI referido a la educación en los artículos siguientes:

**Art. 18.-** El Estado debe reconocer los principios de igualdad de oportunidades de educación en todos los niveles educativos para la población con discapacidad, y velara porque la educación de estas personas constituya una parte integrante del sistema de enseñanza.

**Art. 19.-** Las personas con discapacidades, previas evaluaciones podrán integrarse a los sistemas regulares de enseñanza, los cuales deberán contar con los servicios de apoyo apropiados y accesibilidad.

**Art. 20.-** El Estado fomentara la formación de recursos para brindar formación a personas con necesidades educativas especiales.

**Art. 21.-** El acceso a la educación de las personas con discapacidad deberá facilitarse en el centro educativo que cuente con recursos especiales más cercano al lugar de residencia de estar.

**Art. 22.-** A los padres de familia o encargados de estudiantes con discapacidades se les garantizarán el derecho a participar en la organización y evaluación de los servicios educativos.

- **Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (2009).**

El Plan Social Educativo 2009-2014 denominado “Vamos a la Escuela”, refleja la necesidad de cambios que se deben realizar en todos los ámbitos de la educación en el país, para convertir las escuelas en espacios inclusivos y en donde aprender sea una de las actividades más enriquecedoras y esperadas por quienes buscan el conocimiento, independientemente de las diferencias. Diferencias que guardan el reto que deben enfrentar no solo docentes, sino también el estudiantado; madres, padres y referentes familiares de estos, como de las personas con algún tipo de discapacidad que tendrán acceso a la educación; el equipo directivo de las instituciones educativas y la comunidad ampliada, pues la inclusión no es un tema que deba preocupar, interesar y ocupar exclusivamente a docentes.

Con el nuevo modelo de escuela en El Salvador, se habla de un rediseño del aula, el cual además de considerar el ámbito de infraestructura, se espera que suceda en el aula un cambio de paradigmas relativos con: el “poder” a veces mal utilizado de quien enseña, el cual deberá ser compartido con quienes aprenden; buscar estrategias que permitan la inclusión en y desde la escuela, iniciando sobre todo en el aula, más allá del sentido clínico. Este modelo pretende superar ese sentido, dotando a docentes y todos/as los involucrados en el hecho pedagógico de estrategias para involucrar y enseñar a los diferentes tipos de aprendices que en un grupo de estudiantes se puede observar, e incluye además, a aquellos/as estudiantes con talentos excepcionales en alguna de las disciplinas de nuestro currículo nacional; también pasa por

superar el trato diferenciado entre un género y otro y los roles de desigualdad o exclusión que en la escuela se siguen perpetuando.

Este conjunto de leyes hace mucho énfasis en el cuidado y respeto del derecho a la educación ya que rigen a la población exigiendo que se le brinde cobertura y accesibilidad a todos los niños y niñas a que sean formados en cualquier institución educativa pese a sus diferencias en cuanto discapacidades o problemas de aprendizaje que presenten, a su vez si existen instituciones especializadas para que den servicio a esta población; promoviendo lo que es la inclusión en todo el sistema educativo nacional.

### **2.3 EL LENTO APRENDIZAJE**

Los niños de aprendizaje lento en la escuela poseen un desempeño académico muy descendido. Muchas veces repiten cursos, a medida que no logran los resultados esperados, ya que se mantiene el bajo desempeño académico y se complica la situación del alumno, con una creciente desvinculación con su grupo de pares de referencia, lo que pone en riesgo la adaptación social y la maduración en aspectos de la vida relacionados con la convivencia, la imagen personal y la socialización. En estos niños las habilidades sociales generalmente se encuentran poco desarrolladas, existiendo muchas veces problemas conductuales y de adaptación a las exigencias de la escuela, problemas interpersonales, ansiedad, depresión, entre otras.

Al respecto, es importante destacar que un niño que no experimenta éxito en su aprendizaje se define a sí mismo como una persona que no es capaz de aprender, lo que afecta directamente su autoestima y capacidad de logro, llevándolo a vivir situaciones de reiteradas frustraciones, limitándose de este modo su proyecto de vida.

Según Silvia Díaz los niños con lento aprendizaje son:

*Los alumnos y alumnas que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida. Estos alumnos y alumnas no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un Trastorno específico de Aprendizaje, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros. (Silvia, 2006)*

Según Pilch, estos alumnos y alumnas al ser evaluados en sus funciones cognitivas estarían ubicándose en la categoría “Fronterizo” que indica el límite entre el desarrollo promedio y la deficiencia intelectual. Destacando el hecho que no todos los alumnos y alumnas de bajo rendimiento académico tienen que estar en dicha categoría intelectual.

### **2.3.1 Características de los niños y niñas con lento aprendizaje**

Los niños con “Lento Aprendizaje” son aquellos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de déficit cognitivo, ni tampoco presentarían un TEA, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros, Bravo 1994.

Caracterización educacional de los niños de Aprendizaje Lento. (Bravo, 1994):

- **Lentitud para procesar la información** escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.

- **Inadecuación entre el nivel de desarrollo** de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
- **Baja motivación para aprender**, acompañada de una baja autoestima.
- **Inadecuación entre sus habilidades** psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

### **2.3.2 Rasgos principales de estos alumnos en el aula**

Siguiendo a Bravo (94) y Morales (97), se entiende por estos alumnos aquellos que, sin presentar discapacidad cognitiva ni alteraciones significativas en su desarrollo sensorial y afectivo, presentan dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje normal, para memorizar y para evocar la información una vez aprendida.

Destacan, como principales rasgos característicos de estos alumnos, los siguientes:

- Lentitud para procesar la información.
- Inadecuación entre sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos.
- Baja motivación para aprender.
- Baja autoestima.
- Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.
- Incapacidad para organizar y estructurar la tarea por sí mismo.
- Escasa atención.
- Bajo nivel de perseverancia.

### **Algunas características de los niños con aprendizaje lento pueden ser:**

- Necesidad de repetir las cosas muchas veces para que se le “queden.”
- Su forma de razonar es sencilla, prefiere lo práctico y lo concreto
- Su rendimiento es mayor en tareas cortas, y en ejercicios teóricos.

### **2.3.3 Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje (DA) según Luis Bravo Valdivieso**

**Problemas Generales de Aprendizaje:** Son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas.

Pueden tener orígenes variados, tanto en el niño como en el sistema escolar.

- Del niño o niña: insuficiencia intelectual, inmadurez, retardo socio cultural, alteraciones orgánicas sensoriales y/o motoras, lentitud para aprender y falta de motivación.
- De la enseñanza; recursos limitados en el aula, metodología inadecuada, programas rígidos, malas relaciones profesor - alumno y deficiencias de la escuela.

### **2.3.4 Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA)**

Está referido a un trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos. Incluye condiciones como hándicaps perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral

mínima, dislexia y afasia del desarrollo. El término no incluye condiciones que presentan dificultades en el ámbito escolar como resultado de déficit auditivo, visual, motores o retraso mental, alteraciones emocionales, o desventajas ambientales, culturales o económicas.

### **2.3.5 Causas de los Trastornos de Aprendizaje**

**Factores Neurológicos:** Afectan la dominancia cerebral (Dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro en las funciones cerebrales) y la lateralidad, están relacionados con los errores disléxicos.

**Factores Cognitivos:** Las investigaciones citan como factores más significativos:

- La poca habilidad para procesar información.
- Dificultades en los procesos de memorización, debido a la poca destreza para seleccionar y poner en práctica estrategias que podrían favorecerla.
- Dificultades de atención (mantenerse en la actividad, seleccionar el objeto de la atención, mantener la atención en más de un estímulo).
- Dificultades en los procesos meta cognitivos, es decir, fallas en las estrategias de autocontrol y autorregulación.

## **2.4 LA LECTO ESCRITURA**

El proceso del aprendizaje de la lectura y escritura no es simplemente el proceso mecánico de leer y escribir, sino más bien son procesos y habilidades que permitan al niño y la niña elaborar pensamiento, comunicación e interacción en el medio en el que se desenvuelven, que desarrolla al máximo su potencialidad para aprender en el transcurso de la vida.

*Según los planteamientos de Piaget: la lecto escritura es un proceso que implica espacio y tiempo. Cuando el niño lee y escribe está codificando y decodificando signos que están impresos en un espacio y que aparecen sucesivamente en el tiempo. Se desprende en este caso que en la etapa temporal espacial el niño debe ser ejercitado en relación a estas variables sin perder que lea ni escriba (Alvarez C. Anegela; Orellana E., Eugenia)*

Se le llama lecto escritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, este constituye un proceso fundamental para la comunicación de los seres humanos aportando la capacidad de transmitir conocimientos, ideas y opiniones que permite incrementar nuestros conocimientos.

Algunos beneficios que trae consigo el aprendizaje de la lecto escritura son:

- **Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje.** Sirve como herramienta para orientar y estructurar el pensamiento, de esta forma permite guiar el aprendizaje.
- **Desarrollo de la empatía y la habilidad de escuchar.** A través de la lectura los pequeños se meten en la piel de otros personajes, descubren como piensan y como sienten y lo que hacen en determinadas situaciones. Cuando el niño o la niña lee, esta callado, no oye, pero escucha lo que le dicen los personajes.
- **Desarrollo del lenguaje y de la expresión.** La lectura permite observar el lenguaje, dando lugar a la reflexión inconsciente sobre el mismo, ya que nuestra atención está centrada en la historia. De esta manera se asimilan conocimientos que enriquecen el lenguaje y que nos ayudan a expresarnos tanto de forma oral como escrita. La escritura a su vez, nos obliga a reflexionar antes de transmitir una información, este proceso hace que cuando tengamos que expresarnos oralmente nuestra capacidad expresiva se vea potenciada.

- **Mejora la concentración y la reflexión.** Tanto la lectura como la escritura requieren de atención y reflexión en lo que se está haciendo, tiene la ventaja de que estas se producen de forma inconsciente, sin hacer un esfuerzo por atender. De esta forma se desarrolla la capacidad de concentración.
- **Fomenta la organización y elaboración de ideas sobre algún tema.** Al leer algo, vamos organizando en nuestra mente las ideas del escrito, identificamos las ideas principales y las secundarias. Cuando escribimos elaboramos ideas a medida que vamos elaborando el escrito. Con la lectoescritura por tanto entrenamos la capacidad de crear y organizar ideas.
- **Es un elemento fundamental para el desarrollo de la imaginación y la creatividad.** La lectura introduce a los más pequeños y a los mayores en mundos mágicos, repletos de posibilidades, leemos el texto, pero es nuestra imaginación la que va formando las imágenes de la historia en nuestra mente. La escritura nos permite a su vez crear realidades imaginadas o tal vez reales, pero elaboradas con nuestra mente y puestas en el papel con nuestras palabras.
- **Es un elemento de relajación y de entretenimiento.** La lectura y la escritura, son actividades que nos entretienen y al mismo tiempo son relajadas. Contribuyen también a reducir el estrés y el malestar emocional, ya que nos hacen centrarnos en el texto que tenemos delante y no pensamos en otras cosas. De este modo dejamos los problemas y preocupaciones a un lado.

- **Contribuye a mejorar la ortografía.** Leyendo, vemos las palabras escritas de forma inconsciente y sin esfuerzo nuestra mente va recogiendo esa información sobre cómo se escriben correctamente las palabras.
- **Nos permite aprender cosas sobre el mundo que nos rodea.** La lectura es un medio de incalculable valor para acceder a los conocimientos sobre el mundo que nos rodea, ya sean del tipo que sean.

## **2.5 AULAS DE APOYO**

### **2.5.1 Antecedentes sobre las Aulas de Apoyo Educativo**

A finales de los años de 1980 el Ministerio de Educación creó, en escuelas regulares, las Aulas recursos y las Aulas psicopedagógicas, las cuales tenían como objetivo ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

En el año 1993 se efectuó una reestructuración en el área de educación especial, convirtiendo las Aulas psicopedagógicas en Servicios psicológicos, con el propósito de ayudar a los estudiantes con problemas conductuales y emocionales; así mismo, las Aulas recursos se convirtieron en Aulas de Terapia Educativa para apoyar a los alumnos que presentaban problemas en su aprendizaje, quienes asistían a este servicio por horas.

En 1999-2001 las Aulas de Terapia Educativa se reorientaron, asumiendo el nombre de Aulas de Apoyo Educativo, pasando así del enfoque rehabilitatorio al enfoque pedagógico de atención a la diversidad educativa. Las Aulas de terapia funcionaban en escuelas regulares atendidas por un docente formado en Educación Especial.

En un principio el Ministerio de Educación vio la necesidad de prestar una especial atención a aquellos niños que presentaban problemas de aprendizaje o que presentaban algún tipo de discapacidad, es por ello que se crearon las aulas psicopedagógicas, luego pasaron a ser Aulas de Terapia Educativa pero estas solamente brindaban un servicio temporal a los niños que presentan esos problemas, así que se vio la necesidad de crear Aulas de Apoyo Educativo para responder adecuadamente a esa situación.

### **2.5.2 Servicio de las aulas de apoyo**

Según el MINED las aulas de apoyo son:

*El servicio de apoyo para la población estudiantil que presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura-escritura, matemática, lenguaje, de razonamiento o de memoria. Funciona en centros educativos regulares con el propósito de apoyar pedagógicamente a los alumnos y alumnas y contribuir a disminuir el índice de fracaso escolar en los primeros niveles de educación, a la vez son apoyos en la integración escolar de alumno/as con necesidades educativas especiales. (Asencio Juan Eduardo, 2015)*

A la vez, el Ministerio de Educación, inicio un trabajo sistemático y orientado hacia el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, haciendo énfasis en problemas como: fracaso escolar, repitencia y deserción, tomando en cuenta que una de las causas que generan estos problemas, lo constituyen los problemas de aprendizaje. Considerando estas indicaciones el Ministerio de Educación define, como estrategia el fortalecimiento de las aulas de apoyo educativo, buscando por medio de estas disminuir los índices de repitencia, deserción y el fracaso escolar.

Al inicio de los años de 1990, se inició con cinco escuelas piloto en San Salvador, donde se capacitó a un grupo de maestros/as quienes llevarían a cabo el cumplimiento de los objetivos planteados por el Ministerio de Educación en programas de aula de apoyo.

En la actualidad, existen suficientes evidencias que demuestran que los problemas de aprendizaje surgen de la interacción de múltiples factores, algunos inherentes al propio alumno como por ejemplo las discapacidades, otros, asociados a sus circunstancias socio ambiental y cultural y algunos relacionados con las respuestas y oportunidades educativas que se les ofrece. Desde esta perspectiva, el concepto de Aula de Apoyo Educativo, se amplía bajo el entendido, que cualquier niño/a puede, ya sea de forma temporal o permanente, experimentar dificultades en su aprendizaje y que independientemente del origen de las mismas, el Ministerio de Educación debe prever las ayudas y recursos de apoyo especiales para facilitar su proceso educativo.

Las Aulas de Apoyo son servicios que brinda el Ministerio de Educación para todos aquellos niños/as y jóvenes que los docentes previamente han detectado que tienen problemas de aprendizaje ya sea en la lecto escritura, matemática, memoria, etc. Estas Aulas de Apoyo se encuentran ubicadas en los centros educativos regulares, funcionando con el objetivo de mejorar la calidad educativa y con el propósito de contribuir a la disminución del fracaso escolar de los niños/as y adolescentes.

Los docentes que atienden estas Aulas de Apoyo dentro de los centros escolares regulares han sido capacitados para poder ser el soporte y ayuda para todos los niños que presentan problemas de aprendizaje ya sean estos congénitos como es el caso de los niños con discapacidad y otros asociados con el contexto que les rodea.

## **2.6 APOYO A LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

El Aula de Apoyo Educativo es un servicio dentro de la escuela regular cuyo fin es ayudar a los y las estudiantes de dicha escuela que tienen dificultades para aprender al mismo ritmo de sus demás compañeros.

Este proyecto de Aula de Apoyo Educativo fue creado en el sistema educativo nacional en el año de 1994 como una propuesta que hizo FUNPRES en aquella época al Ministerio de Educación para su creación. Desde entonces ha venido favoreciendo a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales que asisten a una escuela regular.

El año de 2011 no fue la excepción y FUNPRES ha continuado trabajando apoyando este proyecto con el patrocinio de la Fundación Rafael Meza Ayau.

En el año 2011, el proyecto tuvo el objetivo de “Contribuir con el sistema educativo nacional en la implementación de la Educación Inclusiva a través del fortalecimiento de los servicios de apoyo que facilitan esta inclusión”.

Las actividades que fueron realizadas son las siguientes:

- Se capacitó con un curso de inducción a 58 maestros y maestras que por primera vez se desempeñaban como docentes de Aula de Apoyo Educativo.
- Se dotó de material didáctico a 57 centros escolares de los docentes de las nuevas aulas de apoyo educativo recién abiertas.
- Se orientó a 68 directores de los centros escolares que han abierto nuevas aulas de apoyo educativo
- Se adjudicaron 8 becas para recibir el “Diplomado sobre Detección y Atención de Problemas Específicos de Aprendizaje, Atención e Hiperactividad” a docentes de aula de apoyo educativo con buen desempeño laboral.

- Se realizaron 11 reuniones de Asistencia técnica con 343 docentes que ya tienen varios años de trabajar en las Aulas de Apoyo Educativo.

Toda esta actividad ha venido a fortalecer dicho servicio y ha contribuido a que las escuelas que hacen inclusión educativa tengan este servicio tan necesario y puedan mejorar los índices de deserción, repitencia y sobre edad.

### **2.6.1 Necesidades Educativas Especiales**

Se definen como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje.

*Según Blanco y Cols (1992), “un alumno tiene NEE cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo” (Fernández Concepción, 2011)*

Y se entiende por estudiante con discapacidad a aquel que presenta limitaciones en su desempeño dentro del contexto escolar y que tiene una clara desventaja frente a los demás, por las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en su entorno.

Por ello se hace necesario estructurar procesos educativos que atiendan tanto a la diferencia, como a las potencialidades o limitaciones de los alumnos, siempre en la perspectiva de forjar un desarrollo individual y social pleno.

Por otra parte, en la Conferencia Mundial de Necesidades Educativas Especiales, celebrada en la ciudad de Salamanca- España en 1992. Se acordaron algunos principios básicos:

- Todos los niños, de ambos sexos, tienen el derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.
- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.
- Los sistemas educativos deben estar diseñados en atención a la enorme variedad de niños y jóvenes con NEE y a las características de los múltiples casos que es posible encontrar.
- Las personas con NEE deben tener acceso a escuelas ordinarias, capaces de integrarlos mediante las pedagogías adecuadas.
- Las escuelas ordinarias, con esta orientación integradora, representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora, y lograr la educación para todos. Además, proporcionan una educación efectiva para la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo. En el sector oficial existen establecimientos especializados en integrar estudiantes de acuerdo con los apoyos específicos que requieren.

Se debe conocer la diferencia que existe entre los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y alumnos con discapacidad; la primera clase de alumnos son aquellos que pueden presentar capacidades excepcionales como es el caso de los niños superdotados o con alguna dificultad sensorial, psicológica, físico-motriz, etc. En las diferentes etapas de

aprendizaje; la segunda clase de alumnos son con discapacidad ya que manifiestan limitaciones en su desempeño del contexto escolar presentando desventajas a comparación con los demás en lo que se refiere a sus condiciones físicas, culturales, comunicativas, etc. Que se encuentran en el entorno en el cual ellos se desenvuelven.

## **2.7 ESTRATEGIAS Y RECURSOS HUMANOS DE APOYO A LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN**

En El Salvador existe la figura del Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) el cual está orientado a coordinarse con los otros recursos humanos de la escuela, para dar vida a una práctica educativa de promoción y apoyo a la inclusión basada sobre principios de cooperación y corresponsabilidad de todas las figuras presentes en la escuela o en el sistema integrado de escuelas. (Dra. Taddie Ariana, 2016).

Además, esta función está muy finalizada al desarrollo de una didáctica inclusiva en el aula, su papel es también el de sensibilizar a la comunidad educativa sobre temas de inclusión, implicando a las familias y a los actores presentes en el territorio.

En general, más allá del DAI, es absolutamente fundamental que todos los docentes estén formados sobre temas de la educación inclusiva, porque esta elección debe corresponsabilizar toda la escuela. Si fuera así, la inversión sobre la figura del DAI podría ejercer un impacto más rápido y tangible porque sucedería en contextos ya sensibilizados y, entonces, más relativos al cambio determinado por una perspectiva de educación inclusiva.

Es de suma importancia que todos los docentes sean conocedores de los temas que se refieren a la educación inclusiva y que no recaiga toda la responsabilidad en los Docentes de Apoyo a la Inclusión porque no solo ellos están inmersos en el ámbito escolar. Además, es muy importante que todos los docentes y directivos de los Centros Escolares estén

actualizándose periódicamente y constantemente para poder resolver los problemas que se les puedan presentar y responder a las demandas que los niños y niñas requieran; todo esto con el fin de crear un impacto en la sociedad desde una perspectiva de educación inclusiva.

La estrategia contempla la designación de un docente como referente, dinamizador y encargado de hacer efectivos los objetivos de la estrategia DAI y asumir una serie de funciones que serán puestas en práctica mediante apoyos recíprocos entre docentes, familiares de los estudiantes, comunidad local y en estrecha coordinación con la dirección del centro. (Dra. Taddie Ariana, 2016).

Por lo trascendental de esta labor, se pensó en docentes que estuvieran atendiendo aulas de apoyo educativo, pues muchos de ellos han recibido formación para atender a la diversidad y a estudiantes con discapacidad. La idea es que sean estos educadores quienes lideren la transición gradual de Aulas de Apoyo Educativo (que se irán extinguiendo) hacia la consolidación de la estrategia Docente de Apoyo a la Inclusión. Debido a la importancia de las funciones definidas para el DAI, se requiere que este tenga desarrolladas determinadas habilidades y capacidades profesionales.

El docente Apoyo a la Inclusión (DAI) no solo debe ser considerado como el único encargado de hacer cumplir con los objetivos planteados por el Ministerio de Educación para atender a los niños y niñas con discapacidad, sino que es tarea de los padres y madres de familia e inclusive de la comunidad brindar el apoyo necesario al docente tomando en consideración que el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) solo es el medio para que estos niños y niñas puedan desarrollarse plenamente y no sean discriminados por su condición.

El trabajo del Docente de Apoyo a la Inclusión, a diferencia del docente de aula de apoyo, no es directamente con los niños, sino que es el de apoyar al docente del aula regular en la planificación e implementación de procesos educativos, asegurándose de que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes. Algunos de los recursos empleados son el diseño de adecuaciones curriculares, de estrategias metodológicas activas, de instrumentos y modalidades de evaluación pertinentes y justas, así como del diseño de materiales didácticos. (Dra. Taddie Ariana, 2016)

### **Funciones del Docente de Apoyo a la Inclusión**

- Apoyar al director y al equipo docente responsable de la realización de acciones de promoción y sensibilización.
- Identificar las condiciones pedagógicas, biológicas y de contexto que facilitan o dificultan los procesos de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes en riesgo de exclusión.
- Diseñar, planificar, organizar y ejecutar junto al director y equipo pedagógico, la estrategia de atención a la diversidad, considerando la caracterización de los estudiantes.
- Proponer acciones de refuerzo académico y sobre lectoescritura en el centro educativo.
- Compartir estrategias para evitar el fracaso escolar.
- Apoyar al docente del aula regular en la planificación e implementación de procesos educativos como: adecuaciones curriculares, estrategias educativas activas, evaluación de los aprendizajes y diseño de materiales educativos.

## **Competencias profesionales del Docente de Apoyo a la Inclusión**

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad creativa.
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.
- Capacidad para tomar decisiones.

El Docente Apoyo a la Inclusión (DAI) desempeña un papel muy diferente al docente de aula de apoyo, debido a que el docente DAI ayuda al docente de aula regular en su planificación, adecuaciones curriculares, evaluaciones, etc. Para que el docente de aula regular pueda responder satisfactoriamente a las diversas necesidades que los estudiantes necesitan; a diferencia del docente de aula de apoyo que selecciona a los niños para atenderlos en un aula en específico y así poder solventar de alguna manera a los problemas que presentan.

### **2.8 LAS ADECUACIONES CURRICULARES**

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que presentan los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Las adecuaciones curriculares, constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un estudiante o un grupo de estudiante necesitan de un apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones deben

tomar en cuenta los interés, motivaciones y habilidades de los estudiantes, con el fin de obtener un impacto significativo en su aprendizaje.

Dentro de las adecuaciones curriculares podemos encontrar tres tipos:

- **Las adecuaciones de acceso al currículo:** son modificaciones o provisión de recursos especiales de infraestructura; materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos estudiantes con necesidades específicas de apoyo puedan acceder al currículo nacional o al currículo con adecuaciones significativas. Estas modificaciones se realizan particularmente a niños que presentan discapacidad motora, visual, auditiva, por lo que requieren materiales especiales, adaptaciones de condiciones físicas.
- **Adecuaciones curriculares no significativas:** son aquellas que modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo, son adecuaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación durante el momento determinado en el que un estudiante o grupo de estudiante, necesita algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas suelen ser requeridas por estudiantes con leves necesidades de apoyo educativo. Son las acciones que deben realizar todo el docente en el ejercicio de su función pedagógica mediadora para una acción educativa eficaz.
- **Adecuaciones curriculares significativas:** son modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación pedagógica y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial, ya que modifican objetivos, contenidos nucleares de las diferentes asignaturas, alcance de los indicadores de logro y criterios de evaluación, para atender las diferencias individuales de los estudiantes con

necesidades específicas de apoyo educativo mayormente comprometido, convirtiéndose en una herramienta metodológica esencial en el aula.

## **2.9 ESTRATEGIAS DIDACTICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DE APOYO A LA INCLUSION (DAI)**

Los estudiantes como sujetos al derecho de la educación presentan en su proceso de aprendizaje, características individuales y diferente, que son determinantes por factores biológicos, psicológicos y sociológicos que muchas veces se traducen en dificultades para el logro exitoso de un desarrollo integral, es por ello que una estrategia tiene como finalidad, orientar a los docentes, sobre diferentes formas de prestar atención a los estudiantes de acuerdo a su contexto educativo.

Las estrategias son las técnicas que permiten identificar los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación a la programación didáctica, la ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. (MINED, Estrategias metodologicas para la Educación Inclusiva, 2016).

Cada docente es el encargado de seleccionar aquellas estrategias que responden a las características individuales de los estudiantes, adecuaciones curriculares, los recursos con los que cuenta y sobre todo aquellos con los que cuenta y garantiza el éxito en su aprendizaje.

Se debe de tomar en cuenta que hay distintas formas de aprender y por ende existen diferentes formas de facilitar los aprendizajes. La utilización de estrategias metodológicas en el contexto de desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas deben ir orientadas principalmente a fortalecer las posibilidades pedagógicas en el contexto del centro educativo.

- **Aprendizaje cooperativo:** estrategia de carácter organizativo y didáctico, que de manera intencionada organiza al alumnado en pequeños grupos de trabajo. El modelo de aprendizaje se realiza desde una perspectiva cooperativa. Consiste, fundamentalmente, en que los alumnos se ayuden para aprender trabajando en equipos reducidos. El grupo cooperativo permite que la adquisición de conocimientos sea compartida, fruto de la interacción y cooperación entre los miembros del grupo, por lo que resulta muy positivo para que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo pueda aprender y autorregular sus procesos de aprendizaje.
- **Aprendizaje por tareas:** se refiere a una tarea, actividad o conjunto de actividades debidamente organizadas y enlazadas entre sí con el fin de conseguir una meta determinada. El aprendizaje por tareas es un modelo de secuencia didáctica organizada de tal forma que ayuda a los estudiantes a lograr la realización de una actividad compleja relacionada con distintas áreas de conocimiento y con la experiencia significativa de los propios estudiantes.
- **Aprendizaje por proyectos:** es el conjunto de experiencias de aprendizaje que ayudaran a los estudiantes a enfrentar los retos para la solución de problemas del mundo real, a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos de las distintas disciplinas. Se trabaja en forma colaborativa siguiendo pautas generadas por el docente, en donde cada estudiante, con sus habilidades y destrezas, debe dar aportes para el logro de los objetivos definidos en el proyecto.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** en este tipo de aprendizaje el estudiante tiene una gran participación, el docente no expone los contenidos de un modo acabado; su

actividad consiste en darle a conocer una meta que ha de ser superada, además de servir de mediador y guía para que los estudiantes sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

Los estudiantes deben ser estimulados a descubrir, formular conjeturas y exponer sus propios puntos de vista. Este aprendizaje asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación en el estudiantado.

- **El contrato didáctico o pedagógico:** un contrato es un acuerdo pedagógico negociado (oral o por escrito), precedido por un dialogo entre docente y estudiante con la finalidad de lograr alianzas que regulen las actuaciones, responsabilidades e interacciones entre el docente, padre, madre o responsable y el estudiante, a fin de lograr aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo, que puede ser de carácter cognitivo, procedimental o actitudinal. Es una herramienta alternativa que permite establecer un sistema de normas en relación con una o varias áreas del saber.
- **Enseñanza multinivel:** el diseño de actividades multinivel constituye otra forma de atender la diversidad en el aula, pues posibilita que cada alumno encuentre, en el desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de logro de la competencia curricular. La clave de esta estrategia radica en la multiplicidad de las formas de aprender (estilos de aprendizaje); el desglose de actividades en distintos niveles (de lo simple a lo complejo), y en las formas de evaluar (utilizando variedad de técnicas e instrumentos).
- **Talleres de aprendizaje:** son espacios de aprendizaje que integran la teoría. Ahí, la práctica se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo, donde se realizan actividades dirigidas y sistematizadas, con una

progresión de dificultad ascendente para conseguir que el estudiantado haga uso de diversos recursos y conozca diferentes técnicas y procedimientos que posteriormente utilizara de forma individual en el aula.

El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el docente ya no enseña en el sentido tradicional, sino que es un orientador del aprendizaje. Los estudiantes aprenden haciendo. La implementación de la estrategia desarrolla en el participante un proceso creador que lo estimula a pensar, sentir, actuar, explorar y experimentar con sus propias posibilidades y vivencias.

- **Centros de interés:** consiste en abordar los temas de estudio de acuerdo con los intereses de los estudiantes en relación a su edad y grado. Cada uno de los espacios físicos en que se divide el aula, ofrece una variedad de propuestas pedagógicas que facilitan al estudiante la posibilidad de aprendizaje significativo mediante la utilización de una diversidad de materiales didácticos de apoyo, en coherencia al desarrollo de contenidos programáticos. De igual manera, propicia el juego libre, los trabajos manipulativos, de construcción, de desarrollo científico, social y afectivo.

Estrategia didáctica activa que usa el diálogo como base del aprendizaje. Los grupos interactivos son una forma de concretar el aprendizaje dialógico dentro del aula. Para ello requieren una organización flexible. Se caracterizan por ser una organización que favorece la inclusión del estudiantado y evita la segregación y competitividad que se genera cuando se etiqueta al alumnado como difícil o lento, o cuando se le aplican adaptaciones curriculares que han dado lugar a un aumento del fracaso escolar y del conflicto. Para concretar esta estrategia se cuenta con la ayuda de más personas adultas y del docente responsable del aula; los adultos en cuestión pueden ser

docentes del mismo centro escolar (tutores o de apoyo), familiares, voluntarios, estudiantes de grados superiores. Cada grupo está orientado por una persona adulta; y se crean espacios de trabajo orientados a la aceleración del aprendizaje comunicativo y cooperativo. La atención de los adultos permite un seguimiento individualizado y grupal.

- **Refuerzo educativo:** el diseño de actividades de refuerzo y de apoyo al currículo para todos satisface la idea de inclusión, en el sentido de que cada alumno pueda desarrollar sus capacidades y competencias al máximo de sus posibilidades. Estas actuaciones de refuerzos y apoyo curricular a los contenidos de las materias básicas deberán contemplar las diferentes formas de acceso a la información, los tiempos individuales para la construcción del aprendizaje, de integración de los esquemas de aprendizaje, adecuados procesos de evaluación de los estudiantes y de las diferentes formas de expresión de lo aprendido para cada alumno de forma individual y colectiva.

- **Apoyo en el grupo ordinario (Apoyo Curricular):** los grupos de apoyo al colectivo docente: son un sistema de apoyo interno formado por un grupo de docentes que colaboran con sus compañeros en el análisis y búsqueda de soluciones a los problemas que estos planteen al grupo.

apoyo al estudiantado: la atención a las necesidades de cada uno de los alumnos visto de manera individual es uno de los ejes de acción tutorial. Una vez detectadas esas necesidades es imprescindible promover medidas de apoyo individualizado que les proporcione orientación y respuestas concretas a sus necesidades.

Apoyo al grupo de clases: en esta estrategia, el foco de la actuación es el aula, como un todo global, en la que existen diversas realidades. El docente responsable de aula y Docente de Apoyo a la Inclusión aúnan esfuerzos para dar respuesta a la realidad de su aula, partiendo de la colaboración como medio de atención para dar una respuesta adecuada y coherente a todos los estudiantes; por lo tanto, el apoyo dirigido a las necesidades del grupo clase no solo favorecerá al grupo en su totalidad, sino a cada estudiante individualmente.

- **Tutoría entre iguales:** estrategia de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas de estudiantes que se relacionan con un objetivo común, compartido y planificado por el docente. Consiste en identificar y seleccionar estudiantes con distintas habilidades, potencialidades y destrezas para que realicen el rol de tutores con sus iguales durante el año lectivo en diferentes disciplinas. Los estudiantes tutores ejercerán como mediadores y facilitadores de la labor tutorial con orientaciones y acompañamiento del docente.

Es una estrategia que trata de adaptarse a las diferencias individuales con base a una relación que se establece entre los participantes, suelen ser dos compañeros de la misma clase y edad.

- **Uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en el trabajo diario de aula:** el uso de las TICs proporciona al docente las herramientas de planificación y desarrollo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, maximizando el logro de objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje. Contribuye al desarrollo de estrategias pedagógicas en ambientes

motivadores, atractivos que favorezcan la construcción del aprendizaje pedagógico, que induzca al estudiante a la investigación para el logro de un conocimiento amplio, reflexivo y significativo. Es una oportunidad de aprender que se ajusta al tiempo, espacio y necesidad de aprendizaje del estudiante y, a la vez, proporciona herramientas de aprendizaje más motivadoras que las tradicionales.

## **2.10 METODOS DE APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN LA LECTO ESCRITURA.**

Hay algunos métodos generales que sirven para contrarrestar los efectos negativos que la inatención, la inquietud, la impulsividad y otras características pueden ocasionar en el niño y niña con “lento aprendizaje” en la lecto escritura. El objetivo de estas estrategias es evitar o retrasar en la medida de lo posible la aparición de problemas académicos y de comportamiento, y ayudarlos a ir compensando sus dificultades para avanzar en su desarrollo con una buena autoestima.

Algunos de estos métodos, los cuales podemos mencionar son:

### **2.10.1 El Método VAKT de Grace Fernald**

Grace Fernald, durante 20 años, desde 1920 a 1940, experimentó en su clínica de Los Ángeles un tratamiento de orientación global o de palabras para disléxicos severos, conocido como técnica de trazado. Es también un enfoque multisensorial que involucra cuatro modalidades: visual, auditiva, kinestésico y táctil. En este método, el niño decide las historias que quiere aprender. Los estudiantes mismos seleccionan el vocabulario que se va a utilizar.

Con el Método Multisensorial se pretende entrenar diferentes canales sensoriales para aprender la correcta discriminación de fonemas o sonidos, y de grafemas o letras, así como para diferenciar la forma y orden de los grafemas dentro de la palabra.

Al Método Multisensorial también se le conoce como VAKT, por las iniciales de las vías cerebrales que se estimulan:

V: Visual, A: Auditiva, K: Kinestésica (Movimiento), T: Táctil

La secuencia es la siguiente:

- Ve la palabra escrita.
- Traza la palabra con los dedos
- Escribe la palabra de memoria con los dedos.
- Ve de nuevo la palabra.
- Lee la palabra en voz alta.

En este método la enseñanza de la palabra es global. Implica cuatro estadios:

- El profesor escribe la palabra en un papel o en la pizarra. El niño traza la palabra con el dedo y dice cada una de sus partes a medida que la traza. Esto se repite hasta que el niño puede escribir la palabra sin mirar la copia. De esta forma se entrena la memoria visual en el proceso mismo de lectura.
- Comienza cuando el niño no necesita trazar las palabras para aprenderlas.
- El niño lee ahora directamente la palabra impresa pues se ha desarrollado adecuadamente su memoria visual.

- El niño ya es capaz de reconocer nuevas palabras por similitud con las que ya ha aprendido, es decir, pasa a una fase de generalización en el aprendizaje. El profesor suministra materiales de lectura para que el niño pueda desarrollar conceptos que le ayuden a reconocer nuevas palabras, un vocabulario para la lectura y para comprender el significado de grupos de palabras cuando lee cualquier contenido.

### **2.10.2 Método silábico**

El método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va combinando con las vocales formando sílabas y luego palabra.

#### **Proceso del método silábico:**

- Se enseñan las vocales enfatizando en la escritura y la lectura.
- Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación, luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.
- Cada consonante se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc.
- Cuando ya se cuenta con varias sílabas se forman palabras y luego se construyen oraciones.
- Después se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas así: am, em, im, om, um y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones.
- Después se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas.

- Con el silabeo se pasa con facilidad a la lectura mecánica, la expresiva y la comprensiva.
- El libro que mejor representa este método es el silabario.

### 2.10.3 Asociación de palabras

El experimento o test de la asociación de palabras es una prueba proyectiva caracterizada por la presentación de un listado de términos que, a modo de estímulos o incentivos cuidadosamente seleccionados, exigían al paciente la expresión espontánea de sus asociaciones lingüísticas inmediatas.

Creada por Carl Gustav Jung, joven colega de Freud, el cual se dedicó a la exploración del "espacio interno" a través de todo su trabajo, creador de, entre otras cosas, la psicología analítica.

*Carl Gustav Jung sostenía “Que cuando se le presenta al paciente la palabra estímulo que está asociada a una fuerte carga afectiva, despierta en él una reacción que es detectable, por ejemplo, alargamiento del tiempo de reacción, olvido de la palabra estímulo, bloqueo en la respuesta, respuesta de más de una palabra, repetición de la palabra estímulo, respuesta en otro idioma, etc” (G.M, 2014).*

El test consiste en que a la persona se le dicen una serie de palabras estímulo a las cuales debe responder con la primera asociación que venga a su mente. El sujeto debe decir una sola palabra, y debe hacerlo lo más rápidamente posible.

Esta es la lista de palabras que empleó C. Jung por primera vez, en 1910:

Cabeza	Largo	Frío	Enojado	Rico	Sal
Verde	Barco	Tallo	Tinta	Árbol	Nuevo
Agua	Pagar	Bailar	Aguja	Pinchar	Costumbre
Cantar	Ventana	Pueblo	Nadar	Lástima	Orar
Muerto	Amistoso	Lago	Viaje	Dedo	Dinero
Tallo	Frío	Enfermo	Azul	Amarillo	Loco
Casarse	Cocinar	Orgullo	Lámpara	Morir	Panfleto
Pecar	Preguntar	Cocinar	Pan	Montaña	Despreciar
Caro	Blanco	Querido	Flor	Suerte	Postura
Pájaro	Niño	Cristal	Machaca	Mentira	Estrecho
Caer	Cuidar	Pleitear	Hermano	Desear	Casa
Libro	Lapicero	Piel	Caja	Vaca	Temer
Injusto	Triste	Grande	Salvaje	Pintar	Amigo

Carl Jung pensaba que se podía deducir en qué estado de ánimo y de espíritu se encontraba una persona, y podía concluir algunas de las razones para las reacciones observadas, conocer el contenido del pensamiento, las principales preocupaciones y escuchar al inconsciente.

## 2.11 GLOSARIO

- **Adaptación curricular:** Proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares para dar la respuesta educativa a las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad. En función de las necesidades detectadas, las adaptaciones pueden ser de acceso al currículo y curriculares, pudiendo ser éstas a su vez significativas y no significativas.
- **Adaptación de acceso al currículo:** Modificación o provisión de recursos (espaciales, materiales o de comunicación) que faciliten el desarrollo del currículo ordinario a los alumnos con necesidades educativas especiales. La adaptación de espacios hace referencia a condiciones de acceso, sonorización y luminosidad que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y la movilidad y autonomía de los alumnos. La adaptación de materiales de uso común y provisión de instrumentos específicos en relación con mobiliario, materiales y equipamientos específicos o ayudas técnicas para el desplazamiento, visión o audición. El aprendizaje de sistemas de comunicación complementarios, aumentativos o alternativos del lenguaje oral constituye la adaptación de acceso al currículo para alumnos que no pueden comunicarse mediante el lenguaje oral.
- **Atención a la diversidad:** Conjunto de medidas educativas organizadas y desarrolladas desde el centro y desde el aula para adaptarse a la diversidad del alumno por factores sociales, económicos, culturales y religiosos, así como por sus diferencias capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motrices.

- **Aprendizaje significativo:** Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que pasan a formar parte de su memoria comprensiva.
- **Discapacidad:** Es un impedimento o limitación funcional que tiene una persona a consecuencia de una deficiencia orgánica: física, psíquica o sensorial. Esta limitación funcional es inherente a la evolución biológica del ser humano. Por lo que puede ser transitoria o permanente, mayor o menor; pero en ningún caso supone una anulación de la persona y de sus posibilidades.
- **Educación inclusiva:** Hace referencia a los planteamientos educativos que sustentan la idea y la práctica de que los alumnos con discapacidades o sin ellas son ciudadanos que viven juntos y por lo tanto han de aprender juntos en los niveles educativos obligatorios. Los fundamentos que sostienen este concepto son: Todos los sujetos son miembros de la sociedad. La sociedad evoluciona desde la realidad de todos sus miembros. La escuela aporta experiencias, mecanismos de socialización y vivencias como sistema de la sociedad en la que se ubica. La escuela tiene que ofrecer a sus alumnos situaciones desde las que aprenda a vivir con los otros, a aprender, a ser y a trabajar, porque los alumnos como personas sociales tienen que seguir desarrollando su papel de miembros de la sociedad cuando termine la escuela.
- **Estrategias de aprendizaje:** Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

- **Equidad educativa:** Significa que las escuelas deben acoger a todas las niñas, niños y jóvenes, independientemente de sus condiciones personales, culturales económicas o sociales
- **Integración:** Consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar, laboral) y por tanto la eliminación de la marginación y la segregación. El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas con discapacidad en forma dinámica y participativa, valorando sus capacidades y aceptando sus limitaciones.
- **Método:** Un método es el conjunto de técnicas utilizadas para alcanzar un objetivo. Es el procedimiento, modo o manera ordenada y sistemática de proceder para el desarrollo de una actividad cuyo fin es obtener una meta o resultado determinado.
- **Necesidades Educativas Especiales (NEE):** "Decimos que un alumno tiene necesidades educativas especiales si tiene dificultades de aprendizaje mayores que la mayoría de los niños de su edad o que tiene una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente y que hacen necesario disponer de recursos educativos especiales para atender esas dificultades"
- **Trastorno de aprendizaje:** Se lo define como un retraso significativo en la adquisición y/o desarrollo de UNA habilidad cognoscitiva.

## CAPITULO III

### METODOLOGIA DE INVESTIGACION

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACION

De acuerdo a las necesidades presentes en la investigación de las estrategias didácticas implementadas por los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), la metodología investigativa está determinada por la problemática que es el centro de la investigación misma, y en ella se utilizan criterios que brindan elementos necesarios que permiten mayor claridad del proceso investigativo, razón por la cual se ha utilizado una investigación de **tipo descriptiva**.

Según el científico, investigador y autor de importantes libros como “metodologías de la investigación” Sampieri, dice que el propósito de toda investigación descriptiva es describir situaciones y eventos de cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno especificando las propiedades importantes que están sometidos a análisis; y requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder, aspecto que se ha considerado en este trabajo de investigación.

De acuerdo a la naturaleza del problema planteado y los objetivos que se persiguieron en la investigación se enmarcó dentro de las características que lo definieron como Investigación Descriptiva, ya que las diversas situaciones del problema conllevaron a trabajar con supuestos que tienen relación con los hechos que ocurrieron en un determinado momento,

las cuales no pueden manipularse y su medición se obtuvo de manera indirecta por medio de las respuestas de los sujetos a quienes se consultaron.

Cabe mencionar que este tipo de investigación describió hechos reales para luego interpretarlos, con técnicas flexibles y analizarlo de acuerdo a la realidad.

## **3.2 POBLACION Y MUESTRA**

### **3.2.1 Población**

La investigación se realizó en el CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE HAITI perteneciente al distrito 0310, debido a que el referente fue investigar, cómo los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) implementan las estrategias didácticas en los estudiantes con “lento aprendizaje” en la lecto escritura. Es por esta razón que las instituciones que comprenden el distrito 0310 no todas cuentan con docentes (DAI), y las que si cuentan con ello no fue accesible trabajar con ellas debido a la situación de riesgo delincuencia y difícil acceso por su ubicación.

El Centro Escolar República de Haití fue seleccionado para realizar la investigación debido a que su ubicación es de fácil acceso y porque la mayor concentración de Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) se encontró en esta institución educativa.

El 100% de la población es de 138 alumnos incluyendo a los 30 niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura integrados en el Centro Escolar República de Haití del distrito 0310.

**CUADRO N° 1**

GRADO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
<b>Cuarto</b>	33	25	58
<b>Quinto</b>	31	16	47
<b>Sexto</b>	19	14	33
<b>TOTAL</b>	83	55	138

*Fuente: Centro Escolar República de Haití.*

La población seleccionada de niños y niñas con lento aprendizaje en la lecto escritura está comprendida por:

- ✓ 5 Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI)
- ✓ 30 Niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura del segundo ciclo del turno vespertino, con un rango de edad de 10 a 12 años. Los cuales no solo presentan problemas en la lecto escritura sino también necesidades Educativas Especiales (NEE) como: Síndrome de Down, autistas, retardo mental, etc.

### **3.2.2 Muestra**

Para el desarrollo de la investigación se aplicó el método de muestreo no probabilístico. Esta muestra no probabilística según Sampieri (2010) se refiere a que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”. Determinado diseño de estudio depende del proceso de toma de decisiones del grupo de investigadores, las muestras seleccionadas obedecen a ciertas características especificadas en el planteamiento del problema.

El tipo de muestreo que se utilizó para el desarrollo de la investigación es el muestreo dirigido o intencional el cual se caracteriza por obtener muestras representativas, de las unidades o elementos de la población de acuerdo a las valoraciones que hagan los investigadores, ya que dichas unidades fueron las que representaron la población en el muestreo dirigido.

Son 5 Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) y 30 niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura del segundo ciclo del turno vespertino del Centro Escolar República de Haití del distrito 0310 del departamento de Sonsonate.

#### **3.2.2.1 Caracterización de la muestra**

El grupo muestral está comprendido por 5 Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) que atienden a la población de niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura y 30

niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura, siendo este un grupo homogéneo debido a que se presentan en los grados comprendidos del segundo ciclo del turno vespertino.

**CUADRO N° 2**

DOCENTES	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
5	5	0	5

*Fuente: Centro Escolar República de Haití.*

**CUADRO N°3**

ALUMNOS	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
<b>Cuarto grado</b>	5	6	11
<b>Quinto grado</b>	7	6	13
<b>Sexto grado</b>	2	4	6
	<b>TOTAL</b>		30

*Fuente: Centro Escolar República de Haití.*

### **3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION.**

#### **3.3.1 Método**

El método utilizado para la investigación fue el hipotético deductivo, el cual permitió llevar la secuencia del estudio desde el inicio con el planteamiento del problema hasta la formulación de conclusiones y recomendaciones. Es decir, se procede de una verdad general hasta llegar al conocimiento de verdades particulares o específicas, lo típico de este método es que se compone de dos premisas, una universal y otra particular, de donde se deduce una conclusión.

Para el caso éste método presenta todas las características necesarias para un análisis efectivo y confiable del objeto de estudio, ya que se realizó el procedimiento adecuado en el desarrollo de la investigación. Partiendo de un análisis que llevó de lo general de la problemática a lo más específico de la misma. Con este método se combinó lo racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación.

Este método permitió conocer la importancia de la relación entre las variables para analizar y enumerar la influencia de cada una de estas.

Para la cuantificación de los datos se procedió al ordenamiento a través de cuadros de análisis en donde se interpretan los resultados.

### **3.3.2 Técnica**

Para la realización de este trabajo de investigación se utilizaron tres tipos de técnicas, cuya finalidad de cada una de ellas fue recolectar información, las que detallamos a continuación:

#### **3.3.2.1 Técnica de observación.**

El equipo investigador fue el observador directo, lo cual permitió de manera sistemática y dirigida captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos de la realidad, donde se utilizó dos guías de observación: una dirigida a los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) donde el equipo investigador fueron los observadores directos en cuanto al desenvolvimiento de la docente, estando presente en las intervenciones que realizaba con los niños y niñas y una para los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura, fuimos observadores directos del desempeño que el niño y la niña presentaban al momento de realizar las actividades designadas por la docente; como también en el momento oportuno se tomaron fotografías como un apoyo a los aspectos referidos en el fenómeno a estudiar y anotaciones que nosotros como investigadores considerábamos importantes y que no estaban contemplados en las guías de observación. (ver anexos 2 y 3).

### 3.3.2.2 Encuesta.

Esta técnica consistió en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra. La información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar la magnitud de los problemas que se supone o se conocen en forma parcial o imprecisa. El instrumento cuenta con preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio.

El equipo de investigación de una manera individual abordó a cada uno de los docentes para conocer su valoración de cada interrogante por las que estaba integrado el instrumento que se les proporcionó. (ver anexo 1).

### 3.3.2.3 La entrevista

Se refiere a que el investigador y los informantes, tendrán encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones.

El rol de los informantes no consiste simplemente en revelar sus propios modos de ver, sino que deben describir lo que sucede y el modo en que otras personas perciben su entorno, su cultura y la importancia de su educación.

Esta técnica se utilizó directamente con los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), auxiliándose con una guía de entrevista en la que por medio de la conversación se recolecta las experiencias vividas por estos. (ver anexo 4).

### **3.3.3 Instrumentos**

Como parte del proceso de investigación, en la recolección de información se utilizó como instrumento un cuestionario para docentes, dos guías de observación una para los docentes y una para los niños y niñas y una entrevista a los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI).

#### **3.3.3.1 Cuestionario**

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. Permite de igual manera estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados en la muestra.

Algunas ventajas del cuestionario son: su costo relativamente bajo, su capacidad para proporcionar información sobre un mayor número de personas en un período bastante breve y la facilidad de obtener, cuantificar, analizar e interpretar los datos.

Este instrumento se utilizó directamente con los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) con el objetivo de recolectar información pertinente y necesaria que nos permitió corroborar los supuestos del proceso de investigación.

### 3.3.3.2 Guía de observación

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

La observación es un procedimiento científico que se caracteriza por ser:

- Intencionada: porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica.
- Ilustrada: porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica.
- Selectiva: porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento.
- Interpretativa: en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

Dicho instrumento se utilizó para recoger la información pertinente desde las dos perspectivas necesarias para nuestro proceso de investigación, por una parte, una guía de observación para el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) y por otra una que nos permitiera la observación detallada de los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto Escritura.

#### 3.3.3.3 Guía de entrevista

Es un cuestionario con preguntas abiertas, estructuradas y ordenadas lógicamente permitiendo al investigador recolectar información por medio de la narración verbal de experiencias y sucesos vividos por el entrevistado. Como investigadores nos facilitó la amplitud de respuestas que se dieron conforme al seguimiento que se les dé.

#### **3.3.4 Validación de instrumentos.**

Para la validación de instrumentos se consultaron a cinco profesionales relacionados al ámbito de investigación y se aplicó el índice de Bellack para medir la concordancia de los ítems.

Formula:

$$b = \frac{ta}{ta + td} \times 100$$

Donde:

Ta = N° Total de jueces.

Td= N° total de desacuerdo de jueces.

B= % de acuerdo entre los jueces.

- **Validación cuestionario dirigido a las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI)**

Para el cálculo de validez de este instrumento se realizó la sumatoria de la validez de cada ítem y se dividió entre el número de 15 ítems, obteniendo una **validez del cuestionario para los docentes de 84% de aprobación de los jueces.** (ver anexo 5)

- **Validación de guía de entrevista para los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI)**

Para el cálculo de validez de este instrumento se realizó la sumatoria de la validez de cada ítem y se dividió entre el número de 6 ítems, obteniendo una **validez de la guía de la guía de entrevista de 80% de aprobación de los jueces.** (ver anexo 6)

- **Validación de guía de observación para los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI).**

Para el cálculo de validez de este instrumento se realizó la sumatoria de la validez de cada ítem y se dividió entre el número de 13 ítems, obteniendo una **validez de la guía de observación para los docentes de 80% de aprobación por los jueces.** (ver anexo 7).

- **Validación de guía de observación para los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.**

Para el cálculo de validez de este instrumento se realizó la sumatoria de la validez de cada ítem y se dividió entre el número de 13 ítems, obteniendo una **validez de la guía de observación para los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura de 83% de aprobación de los jueces.** (ver anexo 8).

### **3. 4 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO**

La metodología implementada en el proceso de investigación se clasificó en diferentes etapas, que permitieron realizar un proceso ordenado y sistemático, orientado al excelente desarrollo de cada una de las etapas de la investigación y para ello se presentan de la siguiente manera:

- Recopilación de fuentes de información:

Para la selección del tema de investigación se recopiló y se obtuvo la información bibliográfica por medio de libros, consulta a página web, consultas a expertos en investigación, visitas a las diferentes instituciones, con la finalidad de presentar carta de solicitud de permiso a los representantes de las instituciones, explicando el tema, objetivo de la investigación, y las diferentes actividades a desarrollar y así contar con la colaboración de estas, para realizar la investigación.

- Selección del tema de investigación: nos reunimos como grupo de seminario para seleccionar de una gama de problemáticas la que fuera más factible para ser investigada.
- A partir de lo anterior se diseñó el enunciado del problema de la investigación, se establecieron los alcances y delimitaciones, así como los objetivos, supuestos e indicadores del trabajo.
- Recopilación de datos bibliográficos sobre el tema: Se revisaron fuentes bibliográficas en la biblioteca, así también en sitios web con el propósito de ampliar la información sobre el tema de investigación, también se acudió a utilizar fuente primaria y secundaria. Para la información recopilada el grupo de investigación, profundizó y analizó cada una de las fuentes bibliográficas, así como su contenido

teórico, con el objetivo principal de encontrar información adecuada que sustentara la parte teórica de nuestra investigación, es por ello que para la selección de la fuente bibliográfica se siguió un proceso ordenado y sistemático, haciendo uso solo de la información que estuviese relacionada al tema de investigación.

- Selección del instrumento: Se elaboraron los instrumentos que consideramos conveniente para recolectar la información de la investigación. Los cuales se realizaron con base a lo que se pretendía analizar de los supuestos, variable e indicadores de investigación. Planteamos un cuestionario que fue dirigido a los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), dos guías de observación: una dirigida a los docentes y otra a los estudiantes y una guía de entrevista dirigida a los Docentes de Apoyo a la Inclusión.
- Elaboración de instrumentos: se procedió a la construcción de los instrumentos, partiendo de los planteamientos de los supuestos tomando en cuenta los indicadores para la elaboración de los ítems. Primero se elaboró un cuestionario dirigido a los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) el cual está comprendido por preguntas abiertas y cerradas. Dos guías de observación con indicadores medibles en una escala de valoración y una guía de entrevista dirigida a los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) comprendida por una serie de preguntas abiertas.

- Selección de población y muestra: el grupo de investigación se dirigió a consultar en la institución cual era la población total de niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura y se tomó en cuenta una muestra dirigida que comprende 30 niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura y 5 Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI).
- Validación de los instrumentos (prueba piloto): para la realización de la validación de los instrumentos se abordaron cinco especialistas en el área de inclusión a quienes se les entrego un juego de cuatro instrumentos, donde cada instrumento contenía una hoja con los criterios pertinentes para validar cada ítem. Al obtener los cinco juegos de instrumentos ya resueltos por los expertos se analizaron por medio de una prueba de concordancia, utilizando el índice de Bellack. Como resultado obtuvimos una escala de BUENO que equivale en un estándar entre el 70% y 80% de fiabilidad del instrumento. El cual nos permite corregir las observaciones brindadas y la aprobación para aplicar el instrumento.
- Aplicación de los instrumentos: para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos se realizó el acercamiento al centro educativo, donde periódicamente se visitaba la

institución. Primero nos dirigimos a realizar las encuestas a los docentes, luego se aplicó la técnica de la observación estando como grupo de investigación presentes en las sesiones que la docente tenía con cada estudiante, aplicando cada instrumento en cada una de ellas.

- **Procesamiento de la información:** para el procesamiento de la información se parte de extraer todos los datos recolectados en el cuestionario, guías de observación y una entrevista, estos datos fueron tratados de manera manual en donde en páginas se hicieron las tablas de resultados, para luego ser introducidas en un documento de Excel, en este se elaboraron tablas de doble entrada la cuales contenían los datos y automáticamente presentaban las gráficas de las mismas y luego se hacía su respectiva interpretación y análisis, en cuanto a los datos obtenidos de los cuestionarios. Para las guías de observación se extrajeron los datos y se presentan en unas tablas de doble entradas; unas para vaciar los resultados y las otras donde contenían los indicadores con sus análisis respectivos y luego realizar las comprobaciones de hipótesis partiendo de los datos obtenidos. Para la entrevista se realizó un cuadro de análisis a partir de los resultados obtenidos.

- Elaboración de conclusiones y recomendaciones: para tan importante elemento de la investigación, para la elaboración de estas partimos de todos los resultados obtenidos y la comprobación de supuestos que se hizo, siendo necesario leer minuciosamente cada resultado para poder concluir y brindar las recomendaciones necesarias.

### 3.5 EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para la recolección de información se utilizaron un cuestionario, dos guías de observación y una entrevista; es por medio de estos instrumentos que buscamos indagar el impacto que generan las estrategias didácticas aplicadas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) en los niños y niñas de 10 a 12 años con “lento aprendizaje” en la lecto escritura. Realizamos visitas periódicas que nos permitieron evidenciar la aplicación de las estrategias didácticas por los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI).

- **Cuestionario dirigido a Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI)** este instrumento se realizó con los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) que pertenecen a la institución, fueron de carácter personal, cada una de las docentes nos relató la experiencia de trabajar con los docentes del aula regular y con ese grupo de estudiantes, además de muchos aspectos que desde su punto de vista se deben mejorar y aplicar de una forma correcta tal cual lo indica el Ministerio de Educación. Nos comentaron acerca de las adecuaciones curriculares que ellos aplican para lograr en

los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura aprendizajes significativos que sobre todo serán de ayuda para aplicarlos en sus vidas diarias, preparándolos sobre todo para afrontar y desenvolverse en su vida. Los cuestionarios se desarrollaron en espacios seleccionados por los mismos docentes para lograr una mayor comodidad.

- **Guía de observación para los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI)** estas guías fueron llenadas por el grupo investigador, unas en las aulas donde atienden a los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura y otras en algunas aulas regulares al momento en el que el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) brindaba apoyo al docente del aula regular para enseñarle ciertas estrategias que podían aplicar con los niños y niñas. Pudiéndose observar que la Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) tiene mucha paciencia al momento de enseñar a los niños y niñas con “lento aprendizaje” ya que hay muchos casos en los cuales los niños y niñas no logran avanzar al mismo ritmo que sus demás compañeros y por lo tanto la Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) debe repetirle lo mismo las veces que sean necesarias o que este considera pertinentes. Así mismo el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) aplica las adecuaciones curriculares que considera ayudaran en el proceso de

enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.

- **Guía de observación para los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura** estas guías de observación fueron llenadas por el equipo investigador, pudiéndose observar las diferentes formas por las cuales los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura aprenden, además de darnos cuenta que estos niños y niñas no asimilan con facilidad las explicaciones o indicaciones que les brinda el docente, algunos de ellos demuestran un poco de seguridad en lo que hacen pero no logran hacerlo por si solos completamente. Además de darnos cuenta que estos niños no logran de una manera totalmente satisfactoria socializarse con los demás, siendo en algunos casos los padres de familia quienes están pendiente de sus hijos, pero esto no se logra en la totalidad de los niños y niñas que pertenecen a este grupo investigado.
- **Entrevista dirigida a las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI)** las entrevistas dirigidas a las DAI, fueron realizadas de una manera personalizadas donde por medio de la comunicación oral se fueron recolectando toda información necesaria que reforzara todos los datos recopilados con los otros instrumentos, además permitió la narración de sucesos y actividades que realizan en forma más minuciosa y descrita.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

En este apartado se desarrolla el tratamiento y procesamiento de la información, presentado los datos de los supuestos en estudio, a través de la administración de instrumentos de recolección de información, como el cuestionario, guías de observación y entrevistas que fueron aplicados en el Centro Escolar República de Haití turno vespertino, además de establecerse los análisis e interpretación correspondiente a cada uno de los hallazgos que se encontraron en el proceso de investigación sobre el “Análisis de las estrategias didácticas aplicadas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) en los niños y niñas de 10 a 12 años con “lento aprendizaje” en la lecto escritura, en el marco del programa de la Educación Inclusiva, del segundo ciclo del turno vespertino del Centro Escolar República de Haití del distrito 0310 del departamento de Sonsonate durante el año 2017”.

#### **4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS**

Para la organización de los datos se utilizó una tabla de doble entrada donde se reflejan los criterios investigados y la frecuencia asignada a cada criterio.

## 4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este apartado presenta los datos recopilados con la aplicación de los diferentes instrumentos que sirvieron para el desarrollo de la investigación, un cuestionario a los docentes, una guía de observación para los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), una guía de observación a los niños y niñas con lento aprendizaje en la lecto escritura y una guía de entrevista dirigida a los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI).

### 4.3 Representación gráfica del cuestionario.

1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza usted con los niños y niñas que presentan “Lento Aprendizaje” en la lecto escritura?

Estrategia	frecuencia	porcentaje
a) VAKT	3	60.00%
b) Método Troncoso	0	0.00%
c) Repetición de palabras	1	20.00%
d) Método silábico	1	20.00%
total	5	100.00%



**Análisis:** se refleja que, del total de la población estudiada, el 60% de Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) utiliza el VAKT con mayor frecuencia para enseñar a los niños y niñas con lento aprendizaje en la lecto escritura, el 20% utilizan la repetición de palabras y el método silábico y el 0% restante manifestó que utilizan el método trocoso.

### **Interpretación:**

Mediante la consulta realizada por parte de las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), argumentaron que las estrategias para trabajar con los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura, la más utilizada es el VAKT, ya que para ellos ha sido una estrategia que les ha permitido realizar las adecuaciones necesarias para lograr un avance en el desarrollo de sus actividades cotidianas, y en su proceso de aprendizaje; otras de las estrategias que el docente aplica podemos mencionar el método silábico, método Troncoso y la repetición de palabras que vienen siendo retomadas de una manera secundaria pero de menor importancia. Cabe mencionar que las estrategias anteriormente mencionadas en realidad son métodos para la enseñanza aprendizaje, mientras que el MINED brinda documentos que contienen los lineamientos y las estrategias que se deberían implementar en la educación inclusiva en general pero que deben ser adaptadas para dichos niños que presenta este problema de aprendizaje entre las cuales podemos mencionar: aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje por tareas, uso de las TICs, etc. Se pudo constatar que las

Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), no utilizan estrategias didácticas para enseñar a los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura, sino más bien son diferentes métodos a los cuales les realizan las adecuaciones según las características que presentan esa población de niños y niñas. Estos métodos utilizados como estrategias dan un aporte positivo en el desempeño de las diversas actividades que realizan para luego poder desenvolverse de una mejor manera en su diario vivir.

**2. ¿Con qué frecuencia utiliza y aplica las estrategias anteriormente mencionadas?**

Frecuencia de utilización de las estrategias	Frecuencia	porcentaje
a) 1 o 2 veces por semana	2	40.00%
b) Todos los días	2	40.00%
c) Según la necesidad	1	20.00%
Total	5	100.00%



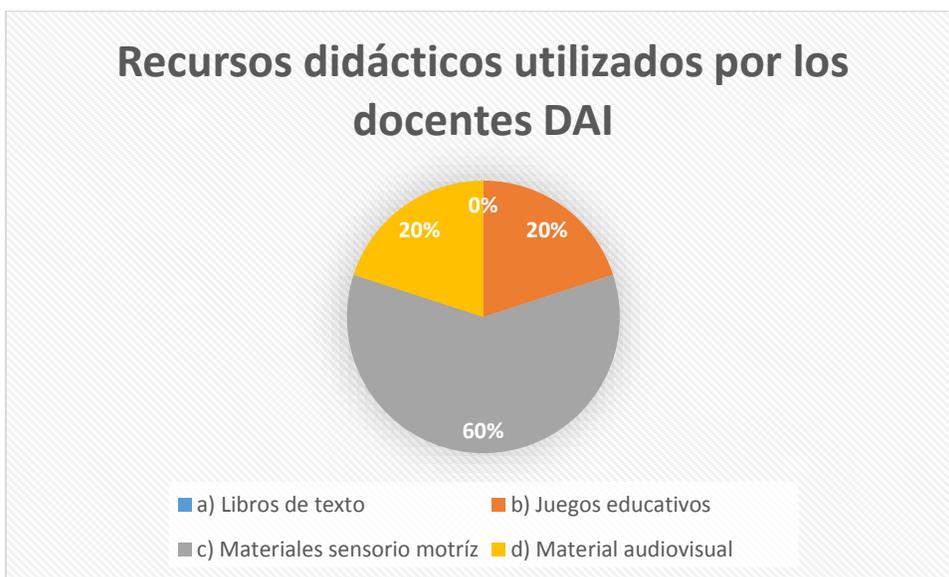
**Interpretación:** los resultados correspondientes a la pregunta numero 2 muestran que el 40% de las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) la frecuencia con la que utilizan las estrategias didácticas es de una o dos veces por semana, el otro 40% expreso que la frecuencia de utilización de las estrategias didácticas es todos los días, y el 20% restante de la población manifestó que la frecuencias de utilización es según la necesidad que presenten lo niños y niñas con lento aprendizaje en la lecto escritura.

**Análisis:**

La utilización de estrategias didácticas es de mucha importancia para el fortalecimiento de las habilidades deficientes en los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura, es por ello que su utilización tiene que ser de una manera constante según la necesidad que cada niño y niña vaya presentando, no dejando de lado las adecuaciones que cada docente considera conveniente para verificar su avance; por esta razón se debe dar un seguimiento continuo de dichas estrategias porque se puede perder el avance que el niño y la niña han presentado en cada sesión. Es importante mencionar que, aunque exista una aplicación de estrategias frecuentes, el avance que el niño puede presentar es una proporción demasiado pequeña comparado con todo el trabajo que el docente realiza para cumplir sus objetivos trazados.

**3. Detálleos ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza en la implementación de las estrategias didácticas con los niños niñas que presentan “Lento Aprendizaje” en la lecto Escritura?**

Recursos didácticos	frecuencia	porcentaje
a) Libros de texto	0	0.00%
b) Juegos educativos	1	20.00%
c) Materiales sensorio motríz	3	60.00%
d) Material audiovisual	1	20.00%
Total	5	100.00%



**Interpretación:** del total de la población de Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), el 0% manifestó que utilizan como recursos didácticos los libros de texto para que los niños y niñas con lento aprendizaje en la lecto escritura pueda presentar un avance en el proceso de enseñanza aprendizaje, el otro 20% de docentes nos expresó que utilizan juegos educativos, el 20% de los docentes nos dijo que los materiales audiovisuales son los que ellos utilizan y

el 60% restante nos comentó que son los materiales sensorio motriz los que ellos utilizan en los niños y niñas para que estos logren presentar un avance en lo que los docentes les enseñan.

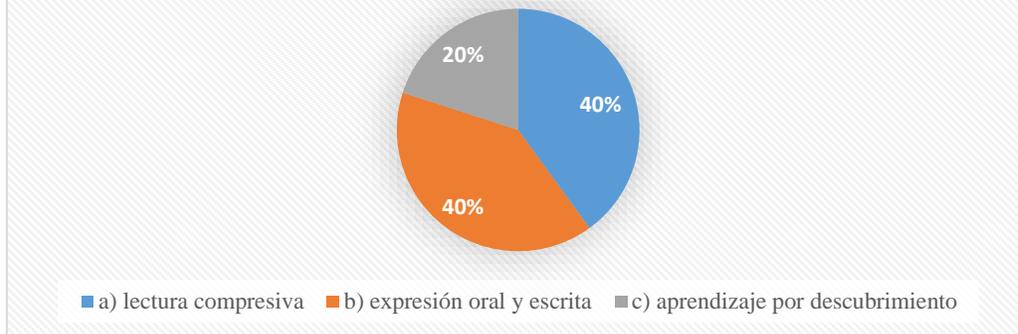
### **Análisis:**

Los recursos didácticos que las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) utiliza en su mayoría son elaborados por ellos mismos ya que la institución no proporciona los recursos necesarios para la implementación de las estrategias didácticas acordes, es por esa razón que se auxilian de recursos didácticos que ellos mismos elaboran de materiales reciclables. Los recursos didácticos son de mucha importancia debido a que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura. Cabe destacar que la institución tiene el beneficio de contar con un aula multisensorial que sirve como recurso didáctico para reforzar el aprendizaje del niño y se evite en cierta medida a que él caiga en monotonía.

#### **4. Con base a las estrategias didácticas implementadas para los niños y niñas con “Lento Aprendizaje” en la Lecto escritura ¿Qué tipo de aprendizaje significativos adquieren durante el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Aprendizajes significativos	frecuencia	porcentaje
a) Lectura comprensiva	2	40.00%
b) Expresión oral y escrita	2	40.00%
c) Aprendizaje por descubrimiento	1	20.00%
Total	5	100.00%

## Aprendizajes significativos



**Interpretación:** los resultados reflejan que, el 40% de los niños y niñas con lento aprendizaje en la lecto escritura presentan aprendizajes significativos mediante la lectura comprensiva, el otro 40% sus aprendizajes significativos son por medio de la expresión oral y escrita y el 20% restante demuestran aprendizajes significativos a través de aprendizajes por descubrimiento.

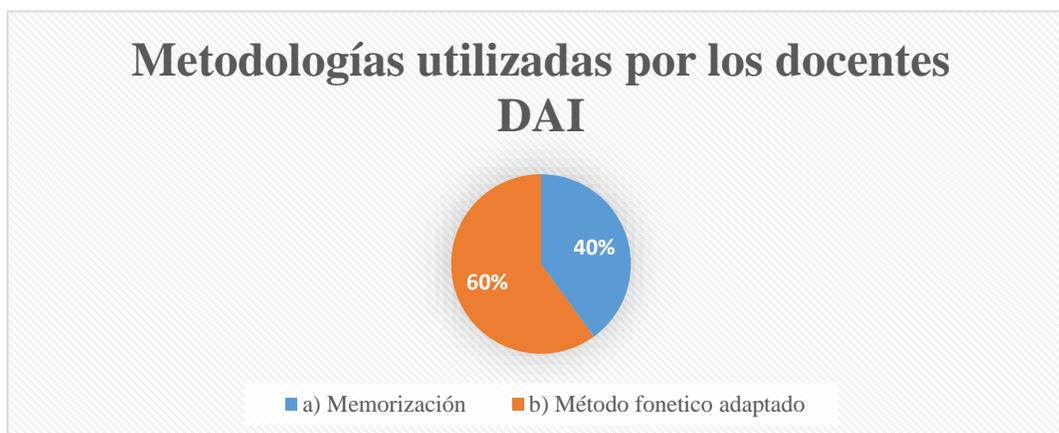
### Análisis:

Uno de los aprendizajes significativos que se han logrado mediante la aplicación de las estrategias didácticas aplicadas por las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), en los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura es la lectura comprensiva porque se busca que el niño logre analizar e interpretar lo que está leyendo; pero es acertado mencionar que el niño con estas dificultades de aprendizajes no logra llegar hasta el punto de analizar en el nivel esperado por el docente, además según lo expresado se puede evidenciar otros aprendizajes significativos los cuales son: la expresión oral y escrita que contribuyen a la

socialización del niño y donde se pretende que el niño tenga un aprendizaje por descubrimiento al momento que realiza los procedimientos indicados por el docente.

**5. Detálleos ¿Qué tipo de metodologías utiliza en la ejecución de las estrategias didácticas con los niños y niñas con “Lento Aprendizaje” en la lecto escritura?**

Metodologías	frecuencias	porcentaje
a) Memorización	2	40.00%
b) Método fonético adaptado	3	60.00%
total	5	100.00%

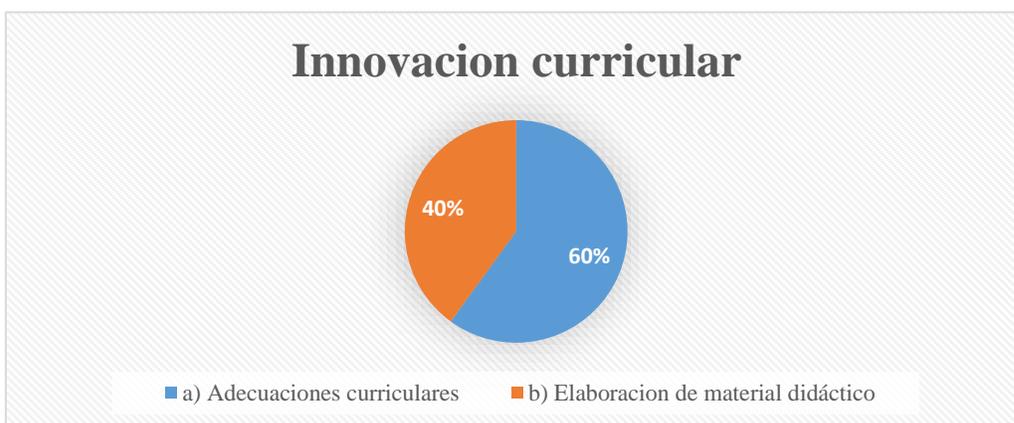


**Interpretación:** los resultados muestran que, el 40% de las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) manifestaron que la metodología que ellos utilizan para enseñar a los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura utilizan la memorización y el 60% restante expreso que su metodología es mediante la aplicación del método fonético adaptado.

**Análisis:** según lo comentado por los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) la metodología más utilizada con los niños y niñas con lento aprendizaje en la lecto escritura es el método fonético adaptado ya que es por medio de esta que los niños retienen de una mejor manera la información que cada día las docentes les proporcionan y les enseñan de diferentes maneras, ya sea por medio de los libros, medios audiovisuales y materiales visuales; además los docentes manifiestan que otra metodología utilizada es la memorización, el cual les es de mucha ayuda en el diario desempeño de los niños y niñas.

**6. Explíquenos ¿Qué tipo de innovaciones curriculares son necesarias para la aplicación de estrategias didácticas para los niños y niñas con “Lento Aprendizaje” en la lecto escritura?**

Tipo de innovación curricular	frecuencia	porcentaje
a) Adecuaciones curriculares	3	60.00%
b) Elaboración de material didáctico	2	40.00%
total	5	100.00%



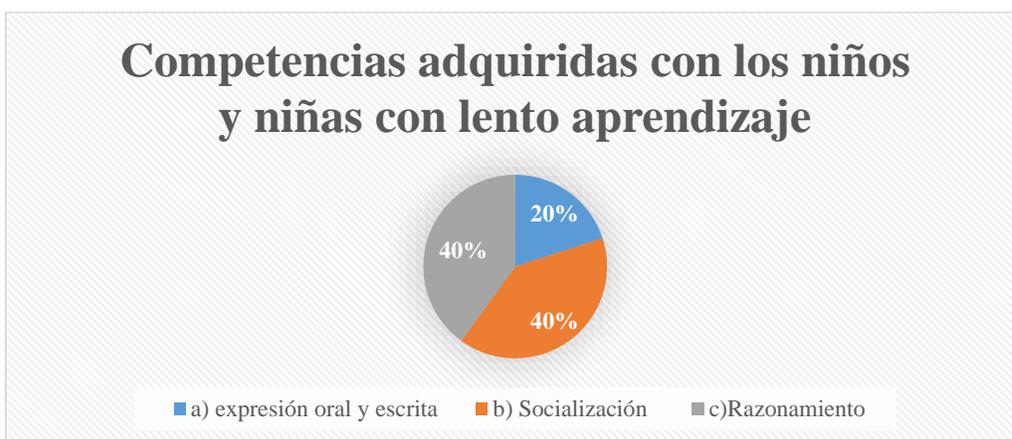
**Interpretación:** los resultados a esta pregunta muestran que, el 40% de las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) utilizan la elaboración de material didáctico como medio de

innovación curricular y el 60% utiliza como innovación curricular las adecuaciones curriculares con los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.

**Análisis:** según lo manifestado por las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) una de sus mayores innovaciones curriculares son las adecuaciones curriculares, esto debido a que son estas adecuaciones que le permiten al docente solventar de manera satisfactoria cualquier déficit o problema que los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura presentan, es por ello que los docentes comentaron que como no todos los problemas se solucionan con las mismas estrategias, métodos y técnicas según la necesidad ellas van realizando las adecuaciones pertinentes en cada actividad que desarrollan con los niños y niñas; además otra innovación que las docentes tienen en su institución es la elaboración de materiales didácticos donde son ellas mismas las que los construyen utilizando principalmente material reciclable como: papel periódico, botellas plásticas, bolsas plásticas, pajillas, etc. Todo esto con el propósito que los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura logren presentar avances significativos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales son elaborados por las docentes con este tipo de materiales porque el presupuesto que les brinda el Ministerio de Educación no es suficiente para que ellas puedan comprarlo ya elaborado.

**7. Con base a las estrategias didácticas para los niños y niñas con “lento aprendizaje” mencionenos ¿Qué tipo de competencias se pretenden desarrollar?**

Competencias adquiridas	frecuencia	porcentaje
a) Expresión oral y escrita	1	20.00%
b) Socialización	2	40.00%
c)Razonamiento	2	40.00%
total	5	100.00%



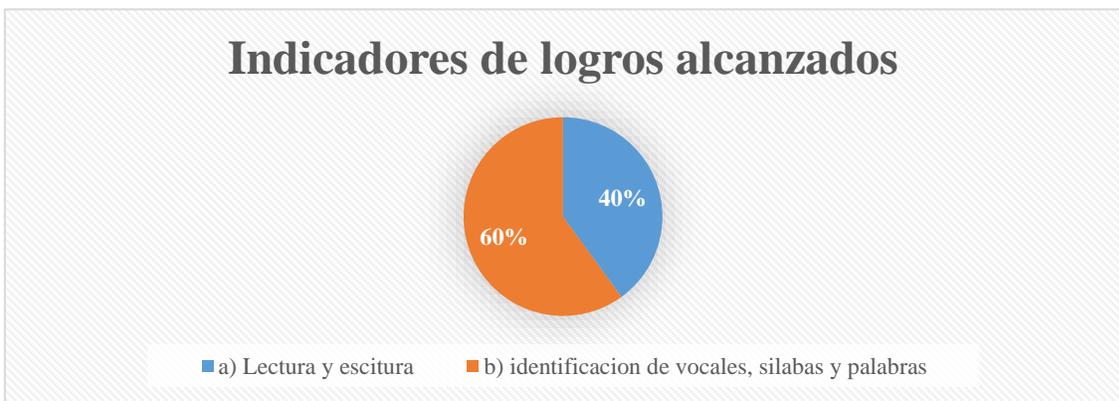
**Interpretación:** los resultados correspondientes a esta pregunta demuestran que, el 20% de los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura adquieren las competencias mediante la expresión oral y escrita, el otro 40% presentan aprendizajes significativos por medio de la socialización con sus demás compañeros y el 40% restante obtienen los aprendizajes significativos a través del razonamiento.

**Análisis:** para las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) la principal competencia que han logrado desarrollar en los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura por medio de la utilización de las estrategias didácticas es la expresión oral y escrita donde los niños y niñas aprenden a expresarse de una mejor manera con los docentes y sus demás

compañeros; en segundo lugar las docentes consideran que la socialización es la competencia que los niños y niñas logran desarrollar satisfactoriamente porque aprenden a convivir con sus demás compañeros de una manera armónica y solidaria; por ultimo las docentes manifestaron que el razonamiento es otra de las competencias que han logrado desarrollar en los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura pero en una proporción muy mínima .

**8. Explíquenos ¿Cuáles son los indicadores de logros que pretende alcanzar con niños y niñas con “Lento Aprendizaje” en la lecto escritura?**

Indicadores de logro	frecuencia	porcentaje
a) Lectura y escritura	2	40.00%
b) Identificación de vocales, silabas y palabras	3	60.00%
total	5	100.00%

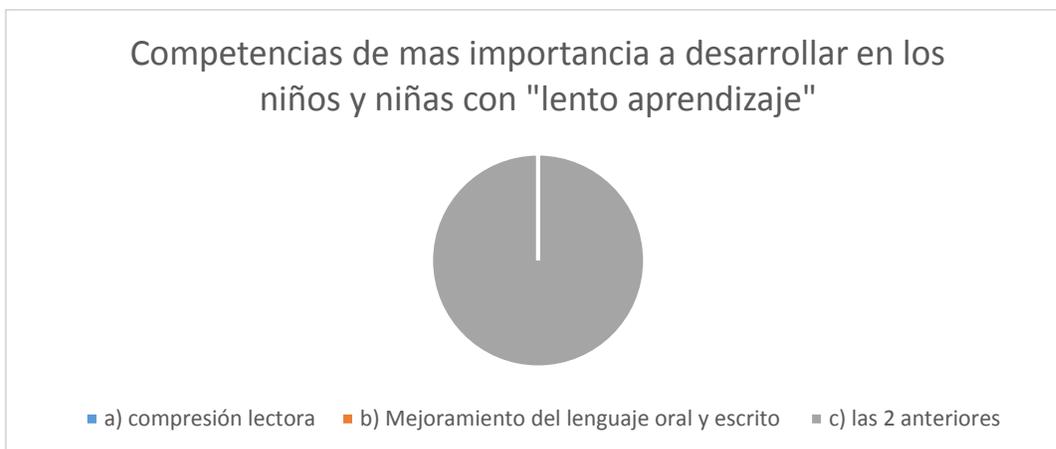


**Interpretación:** los resultados a esta pregunta refleja que, el 40% de los niños y niñas con “lento aprendizaje” según los indicadores de logro son en la lectura y escritura y el 60% restante sus indicadores de logro los presentan en la identificación de vocales, silabas y palabras.

**Análisis:** uno de los indicadores alcanzados por las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) es la lectura y la escritura en los niños y niñas con lento aprendizaje porque eso es lo que buscan lograr principalmente con la implementación de las estrategias didácticas; otro indicador de logro es la identificación de vocales, silabas y palabras ya que según lo manifestado por las docentes es el primer paso para que los niños y niñas logren avanzar en su proceso de aprendizaje.

**9. Mencione ¿Cuáles son las competencias de mayor importancia en los niños y niñas con “Lento Aprendizaje” en la lecto escritura?**

competencias de mayor importancia	frecuencia	porcentaje
a) comprensión lectora	0	0.00%
b) Mejoramiento del lenguaje oral y escrito	0	0.00%
c) las 2 anteriores	5	100.00%
total	5	100.00%



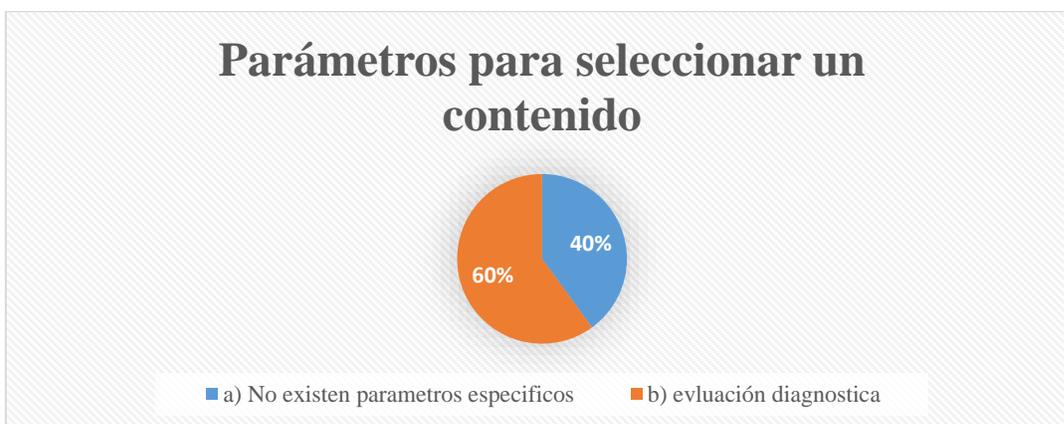
**Interpretación:** según los resultados correspondientes a esta interrogante de las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) encuestadas manifestó que el 0% de los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura está en la comprensión lectora, otro 0% es el mejoramiento del lenguaje oral y escrito y el 100% manifestó que las dos respuestas anteriores son las competencias de mayor importancia a desarrollar en los niños y niñas investigados.

**Análisis:** para las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) las competencias de mayor importancia en el proceso de enseñanza son la comprensión lectora y el mejoramiento del lenguaje oral y escrito debido a que son las mayores y principales dificultades que los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura presentan, pero en lo que se refiere a la

comprensión lectora según la experiencia de las docentes es difícil lograr completamente que los niños y niñas logren desarrollar esta competencia de una manera satisfactoria en cambio el mejoramiento del lenguaje oral y escrito es un poco más fácil y que además les es de mucha ayuda en el mejoramiento de las relaciones con sus demás compañeros.

**10. Coméntenos ¿Qué parámetros utiliza para la selección de contenidos que desarrolla con los niños y niñas con “Lento Aprendizaje” en la lecto escritura?**

Parámetros de selección de contenidos	frecuencia	porcentaje
a) No existen parámetros específicos	2	40.00%
b) Evaluación diagnóstica	3	60.00%
total	5	100.00%



**Interpretación:** los resultados correspondientes a la pregunta número 10 demuestran que, el 40% de las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) manifiestan que no existen parámetros específicos para seleccionar un contenido para enseñarle a los niños y niñas con “lento

aprendizaje” en la lecto escritura, en cambio el 60% restante manifiesta que los parámetros que ellos utilizan para seleccionar un contenido es mediante una evaluación diagnóstica.

### **Análisis:**

La mayoría de Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) argumentan que uno de los parámetros que más utilizan en la selección de contenidos que desarrollan con los niños y niñas de “lento aprendizaje” en la lecto escritura es la evaluación diagnóstica, la cual le permite identificar el nivel de competencia que muestran los niños y niñas al iniciar las distintas intervenciones que realiza el docente, permitiéndoles realizar una planificación acorde a las necesidades en su proceso de enseñanza aprendizaje, y lo orienta a la visualizar en que área el niño y niña necesita un mayor refuerzo, Esta evaluación es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del ciclo, en el cual se establece una planificación para las competencias que se han de trabajar y sirve para detectar las necesidades específicas de los alumnos y alumnas, entre otras acciones de la intervención educativa por lo cual constituye la base de muchos juicios importantes que se emiten a lo largo del ciclo escolar. Posteriormente de lo observado en la jornada diaria la educadora hace registros sobre los aspectos más relevantes anotándolos en su libreta de observaciones para integrar el expediente personal del niño y la niña en donde se encuentra toda la información referente a su historia personal. Los documentos que lo integran son, el acta de nacimiento, cédula de inscripción, entrevista con la madre, el padre o ambos en donde se registran todos los aspectos relacionados con sus antecedentes prenatales, antecedentes socioculturales de la familia, antecedentes de desarrollo y crecimiento, necesidades especiales etc. cabe mencionar que

una minoría importante de docentes también nos argumentan que no existen parámetros específico al momento de seleccionar los contenidos que desarrollara con los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura

**11. ¿Cree usted que la implementación de las estrategias didácticas en el niño y la niña logra un avance en su desarrollo cognitivo?**

Escala de valoración	Frecuencia	porcentaje
a) mucho	5	100.00%
b) poco	0	0.00%
c) nada	0	0.00%
total	5	100.00%



**Interpretación:** los resultados muestran que el 100% de los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura presenta un avance en su desarrollo cognitivo.

**Análisis:** según lo expresado por las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura presentan pequeños avances en su desarrollo cognitivo y aun que estos son pequeños, para las docentes representan avances muy significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los avances no se

podrán observar de inmediato a corto plazo sino más bien los resultados ellos los obtienen en un largo plazo.

**12. ¿Mediante la frecuente utilización de las estrategias didácticas el niño y niña logra desarrollar satisfactoriamente sus relaciones interpersonales con sus pares?**

Escala de valoración	frecuencia	porcentaje
a)Mucho	5	100.00%
b) Poco	0	0.00%
c) Nada	0	0.00%
Total	5	100.00%



**Interpretación:** los resultados a esta pregunta reflejan que, el 100% del desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura son muy satisfactorias.

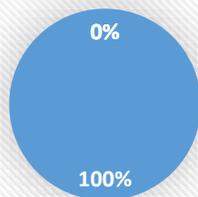
### **Análisis:**

Los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la escuela poseen un desempeño académico muy descendido. Muchas veces repiten cursos, a medida que no logran los resultados esperados, ya que se mantiene el bajo desempeño académico y se complica la situación del alumno, con una creciente desvinculación con su grupo de pares de referencia, lo que pone en riesgo la adaptación social y la maduración en aspectos de la vida relacionados con la convivencia, la imagen personal y la socialización. En estos niños y niñas las habilidades sociales generalmente se encuentran poco desarrolladas, existiendo muchas veces problemas conductuales y de adaptación a las exigencias de la escuela, problemas interpersonales, ansiedad, depresión, entre otras. Se evidencia que la Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) a través de las diversas estrategias que utiliza según la necesidad del niño y niña con “lento aprendizaje” logra un avance en el desarrollo de las relaciones personales de dichos niños y niñas, las cuales permite que este se integre con sus pares y no se aislé como lo hacía antes.

### **13. Con base al desarrollo de la aplicación de las estrategias didácticas el niño y la niña logra una integración en lo que se refiere a sus relaciones personales**

Escala de valoración	frecuencia	porcentaje
a) Mucho	5	100.00%
b) Poco	0	0.00%
c) Nada	0	0.00%
total	5	100.00%

## Integración en cuanto a sus relaciones personales



■ a) mucho ■ b) poco ■ c) nada

**Interpretación:** los resultados demuestran que, el 100% de las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) manifiestan que los niños y niñas logran integración en cuanto a sus relaciones personales.

### **Análisis:**

Se evidencia que los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura han logrado integrarse en cuanto a sus relaciones personales, ya que antes de las distintas intervenciones por las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), dichos niños y niñas se les dificultaba la interacción con las personas con las cuales se encontraban en su ambiente, por hoy los niños y niñas presentan mucha mayor fluidez en sus relaciones personales, cabe mencionar que para que el niños no retrocedan en sus avances es necesario intervenciones oportunas y constantes en su proceso de aprendizaje.

**14. Los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura logran procesar mejor la información proporcionada por el docente**

Escala de valoración	frecuencia	porcentaje
a) Mucho	1	20.00%
b) Poco	4	80.00%
c) Nada	0	0.00%
total	5	100.00%



**Interpretación:** los resultados muestran que en la escala de valoración “Poco”, se evidencian un 80% de logro en el procesamiento de la información con los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura y que solo el 20% de la población total argumenta que logra “mucho” el niño y niña en su procesamiento de información brindada por la docente.

**Análisis:**

Los niños y niñas con problemas de Aprendizaje son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria,

junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida. Dichos niños y niñas presentan Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros. a pesar del esfuerzo realizado por la Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI), es necesario una intervención contante.

El desempeño del maestro ante este tipo de alumno será el responsable del impacto positivo o negativo ante las actividades lúdicas y todo lo relacionado a su vida escolar. El maestro debe proporcionarle al niño metas que sean a su nivel y desarrollo, (que él pueda superar), reforzarle cualquier progreso en el aprendizaje por mínimo que sea, afianzar su interés por los estudios y jamás compararlo con otro alumno, en todo caso, solo consigo mismo. Las notas deben calificar su esfuerzo y progreso, pues él necesita más tiempo que sus compañeros, sus calificaciones les servirán de refuerzo, en cambio las malas notas les harán abandonar sus estudios.

#### 4.4 TABLAS DE TABULACION Y PRESENTACION DE RESULTADOS

##### 4.4.1 CUADRO N°4 (Guía de observación a los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI))

N°	ITEM	ESCALA DE VALORACION									
		MUCHO	%	POCO	%	REGULAR	%	NADA	%	TOTAL	%
1	Se observa en el docente la utilización de estrategias didácticas acordes a las necesidades de los niños y niñas con “lento aprendizaje”.	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	5	100%
2	Se observa frecuencia en la utilización de estrategias didácticas con los niños y niñas de “lento aprendizaje” en la lecto escritura.	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	5	100%
3	Se evidencia que el docente a través de la aplicación de las estrategias didácticas logra desarrollar la capacidad de atención en los niños y niñas.	2	40%	2	40%	1	20%	0	0%	5	100%
4	El docente brinda atención pertinente a los niños y niñas al momento de la realización de los procedimientos.	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
5	Se evidencia seguridad por parte del docente en la explicación de actividades que desarrolla el niño y la niña.	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
6	Se evidencia que el docente logra mediante la aplicación de las estrategias didácticas que el niño y la niña se integre con los demás.	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%	5	100%
7	Se observa que el docente logra que el niño y la niña tengan una buena socialización los sus pares.	0	0%	4	80%	1	20%	0	0%	5	100%

8	Se observa que el docente utiliza recursos audiovisuales al momento de brindar explicación a los niños y niñas.	2	40%	3	60%	0	0%	0	0%	5	100%
9	Los recursos didácticos que emplea el docente con los niños y niñas son los adecuados y necesarios	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	5	100%
10	Se evidencia interacción entre docente- padre- alumno	1	20%	3	60%	1	20%	0	0%	5	100%
11	Son eficaces las diferentes estrategias didácticas aplicadas por los docentes	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%	5	100%
12	Se evidencia la innovación curricular en cuanto a la implementación de estrategias didácticas aplicadas por el docente.	2	40%	3	60%	0	0%	0	0%	5	100%

#### 4.4.1.2 CUADRO N°5 (Análisis de guías de observación a los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI))

Se presentan los resultados de los docentes (DAI) mediante un cuadro de análisis, que incluye los criterios observados para su correcta interpretación.

Criterios a observar	Resultados	Análisis
Se observa en el docente la utilización de estrategias didácticas acordes a las necesidades de los niños y niñas con “lento aprendizaje”	Según los resultados obtenidos de las personas observadas 4/5 personas, en la escala de valoración utilizan con un 80% “mucho” las estrategias didácticas, mientras que 1/5 con un 20% hacen “poco” uso de estas.	<p>Las estrategias didácticas que deberían ser implementadas por los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) están siendo confundidas con los métodos que sirven de apoyo o complemento a las estrategias, ya que estandarizan una sola estrategia adecuándola a las diversas necesidades que están presentes en los niños y niñas con “lento aprendizaje”.</p> <p>Una de las “estrategias” más utilizadas es la del VAKT, pero en realidad este es un método que ha sido eficaz en su implementación y por razón lo toman como estrategia surgiendo así una gran confusión.</p> <p>El MINED brinda lineamientos generales para la atención a las NEE, así como también documentación donde los docentes pueden auxiliarse para brindar la debida atención oportuna para cada necesidad; dentro de esta</p>

		<p>documentación se presentan <b>las estrategias</b> que se deberían utilizar para educación inclusiva en general como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Tutoría entre iguales,</li> <li>• Otros.</li> </ul>
<p>Se observa frecuencia en la utilización de estrategias didácticas con los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.</p>	<p>Según los resultados obtenidos de las personas observadas 4/5 personas que equivale al 80% de la población, en la escala de valoración utilizan “MUCHO” con frecuencia las estrategias didácticas, mientras que 1/5 equivalente al 20% hacen “POCO” uso de estas.</p>	<p>Para brindar solución a las necesidades de “lento aprendizaje” en la electo escritura los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), tienen que tener un constante uso de las estrategias didácticas para lograr que muchos de ellos puedan tener avances en su proceso de enseñanza aprendizaje , pero el objetivo principal en cuanto a la aplicación de las estrategias es brindarle al niño y la niña las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse adecuadamente y aprendan a vivir para la vida.</p>

<p>Se evidencia que la docente a través de la aplicación de las estrategias didácticas logra desarrollar la capacidad de atención en los niños y niñas.</p>	<p>Según los resultados obtenidos de las docentes observadas 2/5 docente que equivale al 40% de la población total, en la escala de valoración se evidencia “MUCHO”, logra desarrollar capacidad de atención en los niños y niñas, mientras que 2/5 equivalente al 20% se evidencia “POCO” y 1/5 equivalente 20% se evidencia “REGULAR” en el criterio a cumplir.</p>	<p>las aplicaciones de las estrategias didácticas no influyen de manera total en la capacidad de atención de los niños y niñas con “lento aprendizaje”, ya que una de las cualidades principales es que se distraen con facilidad.</p> <p>A las docentes se le dificultad mantener a los niños siguiendo paulatinamente las indicaciones proporcionadas por ellas.</p>
<p>El docente brinda atención pertinente a los niños y niñas al momento de la realización de los procedimientos.</p>	<p>Según los resultados obtenidos de los docentes observadas 5/5 equivalente al 100%, en la escala de valoración “MUCHO” brinda una atención pertinente a los niños y niñas al momento de la realización de los procedimientos.</p>	<p>La atención brindada por las docentes a los niños y niñas es completamente personalizada, ya que cada docente (DAI) tiene a su cargo un grupo pequeño de niños, pero no se le asignan las mismas actividades ni a todos se les brinda indicaciones por igual.</p>
<p>Se evidencia seguridad por parte del docente en la explicación de actividades que desarrolla el niño y la niña.</p>	<p>Según los resultados obtenidos de las docentes observadas 5/5 equivalente al 100% de la población total, en la escala de valoración “MUCHO” se evidencia</p>	<p>La docente DAI demuestra seguridad durante todo el proceso de enseñanza, basado en su experiencia y auxiliado en un diagnóstico previo realizado a los niños y</p>

	<p>seguridad por parte de la docente en la explicación de actividades que desarrolla el niño y la niña.</p>	<p>niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.</p> <p>Con base a lo anteriormente mencionado, la docente elabora material adecuado y necesario para trabajar con los niños y niñas.</p>
<p>Se evidencia que el docente logra mediante la aplicación de las estrategias didácticas que el niño y la niña se integre con los demás.</p>	<p>Según los resultados obtenidos de las personas observadas 1/5 personas que equivale al 20% de la población, en la escala de valoración se evidencia “MUCHO” el logro que el niño y niña se integre con los demás mediante la aplicación de las estrategias didácticas, mientras 4/5 equivalente al 80% en la escala de valoración “POCO” logra dicho criterio.</p>	<p>Los niños con dificultades de aprendizaje y de atención frecuentemente enfrentan desafíos sociales cuando se les comparan con sus compañeros, a través de la observación se evidencio que las aplicaciones de estrategias didácticas influyen muy poco en la integración de los niños y niñas con “lento aprendizaje”, teniendo como consecuencia que muchos de ellos tengan muy baja autoestima.</p> <p>Si las dificultades de aprendizaje y de atención son la causa de su problema para</p>

		hacer amistades, hay maneras para mejorar sus habilidades sociales.
Se observa que el docente logra que el niño y la niña tengan una buena socialización con sus pares.	Según los resultados obtenidos de las docentes observadas 4/5 equivalente al 80%, en la escala de valoración “POCO” y mientras que 1/5 en la escala de valoración “Regular” logran una buena socialización del niño y niña entre los pares.	Los niños y niñas con dificultades de aprendizaje y de atención pueden destacar algunas veces. Puede ser que necesiten tiempo adicional y atención de los maestros, familiares y otras personas con las que se relacionan. También, puede ser que ellos llamen la atención negativamente cuando hacen preguntas inapropiadas o pretendiendo que no están interesados en las conversaciones que tienen otros niños, e interrumpiendo o moviéndose demasiado en los momentos menos oportunos. Otros niños pueden reaccionar de mala manera o darles la espalda, a través de las distintas intervenciones de los (DAI), se logra evidenciar que los niños y niñas logren socializar con sus pares y no se aíslen tanto como lo hacían antes.

<p>Se observa que el docente utiliza recursos audiovisuales al momento de brindar explicación a los niños y niñas.</p>	<p>Según los resultados obtenidos de las docentes observadas 2/5 equivalente al 40% de la población total, en la escala de valoración “MUCHO”, utiliza recursos audiovisuales al momento de brindar explicación a los niños y niñas. Mientras que 3/5 equivalente al 60%, en la escala de valoración “POCO” hace la utilización de dichos recursos.</p>	<p>La utilización de recursos audiovisuales facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos. Las DAI hacen muy poco uso de este medio, lo cual sabiéndolo utilizar puede lograr mayor eficiencia en la implementación de las estrategias educativas. a pesar que la institución cuenta con dichos recursos las docente hacen muy poco uso de ellos.</p>
<p>Los recursos didácticos que emplea el docente con los niños y niñas son los adecuados y necesarios.</p>	<p>Según los resultados obtenidos de las docentes observadas 4/5 equivalente al 80% de la población total, en la escala de valoración “MUCHO”, la docente emplea los recursos didácticos adecuados y necesarios con los niños, mientras que 1/5 equivalente al 20% de la población en la escala de valoración hace “POCO” uso adecuado de las mismas.</p>	<p>Las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) hacen un mayor uso de recursos didácticos que recursos audiovisuales, permitiendo la estimulación de la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. el recurso didáctico puede varias según las distintas</p>

		necesidades que se presenten en los niños y niñas con “lento aprendizaje”.
Se evidencia interacción entre docente-padre- alumno.	Según los resultados obtenidos de las docentes observadas 1/5 equivalente al 20% de la población total, en la escala de valoración se evidencia “MUCHO”, interacción entre docente-padre-alumno, mientras que 3/5 equivalente al 60% se evidencia “POCO” interacción y solo 1/5 equivalente al 20% se evidencia “REGULAR” cumplimiento del criterio a observar.	Generalmente la relación entre docentes y padres de familia y alumnos se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera. se evidencio a través de la observación que la interacción es muy escasa, cuando debería de ser lo contrario, porque la intervención de los padres de familia con sus hijos es muy importante, para que la estimulación no solo sea en el

		aula, sino también en los hogares, donde el padre de familia puede.
Son eficaces las diferentes estrategias didácticas aplicadas por los docentes.	Según los resultados obtenidos de las docentes observadas 1/5 equivalente al 20% de la población total, en la escala de valoración “MUCHO”, son eficaces las diferentes estrategias didácticas aplicadas por la docente, mientras que 4/5 equivalente al 80% en la escala de valoración son “POCO” eficaces en su uso.	Se evidencia muy poca eficacia en las distintas estrategias que utilizan los (DAI) con los niños y niñas de “lento aprendizaje”, ya que el avance en los niños no se puede evidenciar a corto plazo, sino es un proceso gradual en el que el estudiante adquiere las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad hacia las distintas problemáticas que está presente.
Se evidencia la innovación curricular en cuanto a la implementación de estrategias didácticas aplicadas por el docente.	Según los resultados obtenidos de las docentes observadas 2/5 equivalente al 40% de la población total, en la escala de valoración se evidencia “MUCHO”, la innovación curricular en cuanto a la implementación de estrategias didácticas aplicadas por el docente. Mientras que 3/5 equivalente al 60% se evidencia “POCO” innovación curricular.	La innovación curricular es un proceso permanente y complejo, en el cual las unidades académicas evalúan sus programas de formación con los niños y niñas con “lento aprendizaje”, las habilidades que necesitan, las metodologías de enseñanza-aprendizaje, los avances en el conocimiento y muchos otros factores. Es de suma importancia que

		<p>exista una adecuación curricular con estos niños y niñas partiendo de sus necesidades. ya que se evidencia muy poca innovación en las aulas, y no se puede ocupar las mismas estrategias didácticas con los niños y niñas que su ritmo de aprendizaje es “Normal”.</p>
--	--	---

**4.4. 2 CUADRO N°6 (Guía de observación para los niños y niñas con “lento aprendizaje”)**

N°	ITEM	ESCALA DE VALORACION									
		MUCHO	%	POCO	%	REGULAR	%	NADA	%	TOTAL	%
1	Se observa la utilización de estrategias didácticas acordes a los niños y niñas con” lento aprendizaje”	27	90%	3	10%	0	0%	0	0%	30	100%
2	Se observa el uso frecuente de las estrategias didácticas en los niños y niñas.	23	77%	7	23%	0	0%	0	0%	30	100%
3	Se evidencia capacidad de atención en cuanto a la explicación del Docente.	18	60%	9	30%	3	10%	0		30	100%
4	Realiza los procedimientos según las indicaciones que el docente les brinda.	8	27%	17	56%	4	14%	1	3%	30	100%
5	Asimila con facilidad los conocimientos que adquiere según la explicación que le brinda el Docente.	6	20%	11	37%	10	33%	3	10 %	30	100%
6	Demuestra seguridad en el desarrollo de las actividades que se le asignan.	6	20%	15	50%	4	14%	5	16 %	30	100%
7	Se evidencian aprendizajes significativos en su proceso de aprendizaje.	4	14%	20	66%	4	14%	2	6%	30	100%
8	Demuestra cambios de actitudes favorables en su relación con los docentes y pares.	8	26%	14	47%	6	20%	2	7%	30	100%
9	Demuestra socialización con sus pares.	2	7%	16	53%	10	33%	2	7%	30	100%
10	Se evidencia interacción entre docente- padre- alumno	18	60%	12	40%	0	0%	0	0%	30	100%

#### 4.4.2.1 CUADRO N° 7 (Análisis de guía de observación a los niños y niñas con lento aprendizaje)

Se presentan los resultados de los niños y niñas con lento aprendizaje mediante un cuadro de análisis, que incluye los criterios observados para su correcta interpretación

Criterios a observar	Resultados	Análisis
1- Se observa la utilización de estrategias didácticas acordes a los niños y niñas con “lento aprendizaje”.	Según los resultados obtenidos de los niños y niñas observados el uso de las estrategias didácticas son muy acordes con un 90% y el 10% se considera que no son “poco” acordes para los niños con “lento aprendizaje”.	Las estrategias didácticas implementadas por la docente son las idóneas para el desenvolvimiento de los niños y niñas con “lento aprendizaje”, ya que si bien el niño no logra el ritmo de los demás compañeros durante el proceso obtiene pequeños avances en su proceso de nivelación.
2- Se observa el uso frecuente de las estrategias didácticas en los niños y niñas.	Según lo observado en los niño y niñas s con “lento aprendizaje” son en un 77%, la utilización de estas es “mucho”, y con un 23% son poco frecuentes las estrategias utilizadas por las docentes (DAI).	Para brindar solución a las necesidades de “lento aprendizaje” en la electo escritura las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), tienen que tener un constante uso de las estrategias didácticas para lograr que muchos de ellos se puedan nivelar al ritmo de los demás, pero el objetivo principal en cuanto a la aplicación de las estrategias es

		brindarle al niño y la niña las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse adecuadamente y aprendan a vivir para la vida.
3- Se evidencia capacidad de atención en cuanto a la explicación del Docente.	Según lo observado la capacidad de atención en cuanto a la explicación del docente es “mucho” con un 60% y un 30% es evidenciado lo “poco” que los niños prestan atención a las explicaciones.	Si se evidencia la capacidad de atención en los niños y niñas, pero solamente durante un periodo corto, debido a las cualidades que estos niños y niñas presentan durante su proceso de enseñanza.
4- Realiza los procedimientos según las indicaciones que el docente les brinda.	Según lo observado en los procedimientos que los niños realizan estos siguen indicaciones en un 27% ya que con un 56% se pudo observar que el niño “poco” lo hace.	Según lo observado los niños y niñas con “lento aprendizaje” se les dificulta en gran manera seguir las indicaciones que la docente les proporciona en lo que se refiere a las actividades asignadas, ya que constantemente necesitan que la docente les repita las mismas indicaciones proporcionadas anteriormente.
5- Asimila con facilidad los conocimientos que adquiere según la explicación que le brinda la Docente.	Según lo observado en los niños la facilidad de asimilación en cuanto a la explicación que brinda la docente, los niños y niñas con “lento aprendizaje” varia	Los niños y niñas con “lento aprendizaje” no asimilan con facilidad los conocimientos adquiridos debido a que constantemente se les debe guiar en el

	en cuanto con un 20% “mucho”, con un 37% es poco lo que asimila siendo el criterio más sobresaliente y con un 10% el niño no asimila nada.	proceso en cuanto a las actividades asignadas por el docente.
6- Demuestra seguridad en el desarrollo de las actividades que se le asignan.	Según lo observado en los niños y niñas con “lento aprendizaje” la seguridad en las actividades que realizan se presenta “poco” con un 50%, mucho con un 20% , regular con 16% y nada con un 14%.	Los niños y niñas con “lento aprendizaje” son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.
7- Se evidencian aprendizajes significativos en su proceso de aprendizaje.	Según las observaciones realizadas en cuanto a la evidencia de los aprendizajes significativos son “poco” con un 66% , seguido de mucho con un 14% entre “regular” y 14% “mucho” con un, y siendo un 6% nada.	En la mayoría de ocasiones los niños y niñas con “lento aprendizaje” presentan Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima. Teniendo como resultado en la mayoría de los casos muy poca evidencia de aprendizajes significativos en su proceso de enseñanza. Recalcando también que el aprendizajes no es algo que se evidencie en

		gran manera en poco tiempo, sino a largo plazo.
8- Demuestra cambios de actitudes favorables en su relación con los docentes y pares.	Según lo observado en los niños y niñas con “lento aprendizaje” en cuanto a los cambios de actitudes con sus docentes y pares se presenta en un “mucho” en un 26%, poco con un 47%, con un 20% y 7% en que no se evidencia nada.	A pesar de los distintos esfuerzos que realizan las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) en la implementación de estrategias que involucren a los niños y niñas con “lento aprendizaje” con sus pares, se evidencia muy poco el cambio de actitud. ya que estos niños presentan ciertas características que no les permiten involucrarse en su totalidad con sus docentes y pares.
9- Demuestra socialización con sus pares.	Según este criterio observado en los niños con un 7% es “mucho”, con un 53% poco, con un 33% regular y un 7% nada en cuanto a la socialización de sus pares.	En estos niños las habilidades sociales generalmente se encuentran poco desarrolladas, existiendo muchas veces problemas conductuales y de adaptación a las exigencias de la escuela, problemas interpersonales, ansiedad, depresión, entre otras.
10- Se evidencia interacción entre docente- padre- alumno.	Según la observación realizada en los procesos de interacción entre docente,	Se evidencia que la Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) tiene muy poca

	<p>padre y alumno en un 60% hay mucho interacción y un 40% de que la interacción es poca.</p>	<p>interacción entre los padre de los niños y niñas de “lento aprendizaje”, y que el contacto mínimo es en las escuelas de padres o cuando surge un inconveniente con el niño, por lo contrario no existe una orientación oportuna en el seguimiento de estrategias, ya que la familia debería de jugar un papel muy importante en su proceso de enseñanza.</p>
--	---	---

#### 4.4.3 CUADRO N° 8 (Guía de entrevista a docente de apoyo a la Inclusión (DAI))

PREGUNTA	INTERPRETACION	ANALISIS
<p>1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que usted utiliza para los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura?</p>	<p>Según lo argumentado 5/5 docentes de apoyo a la inclusión que equivale al 100% comenta que la estrategia que más utiliza es el método del VAKT, como segundo plano también se encuentra el método de asociación dibujo con palabras, como tercer plano la técnica del tarjetero, y algo que 5/5 docentes menciona que cada método que se utiliza se deben de hacer las adecuaciones curriculares correspondientes según las problemáticas que presentan cada niño y niña con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.</p>	<p>Las estrategias didácticas que deberían ser implementadas por las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) estas siendo confundida con los métodos que sirven de apoyo o complemento a las estrategias, ya que estandarizan una sola estrategia adecuándola a las diversas necesidades que están presentes en los niños y niñas con lento aprendizaje.</p> <p>Una de las “estrategias” más utilizadas es la del VAKT, pero en realidad este es un método que ha sido eficaz en su implementación y por razón lo toman como estrategia surgiendo así una gran confusión.</p> <p>El MINED brinda lineamientos generales para la atención a las NEE, así como también documentación donde las docentes</p>

		<p>pueden auxiliarse para brindar la debida atención oportuna para cada necesidad; dentro de esta documentación se presentan las estrategias que se deberían utilizar para educación inclusiva en general como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Tutoría entre iguales,</li> <li>• Otros.</li> </ul>
<p>2. ¿Qué incidencia tiene la aplicación de estrategias didácticas en los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura?.</p>	<p>Según lo comentado el 100% de Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) coinciden que la incidencia es a corto plazo, dependiendo del ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño con “lento aprendizaje” en la lecto escritura. Realizando las adecuaciones necesarias para que los niños y niñas se sientan aceptados en el grupo. ya que al no sentirse aceptados por los niños y niñas “normales”</p>	<p>Los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje “normal”, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida. El niño o niña</p>

	<p>la mayoría de ellos se sienten excluidos y lo tal razón desertan de la institución.</p>	<p>nunca logra nivelarse con los niños “Normales” pero si se puede evidenciar una incidencia a largo plazo, como mención en la institución una docente de apoyo a la inclusión paso 2 años con un niño para que el lograra identificar algunos animales.</p>
<p>3. Arguméntenos, ¿Cuál es la importancia de la planificación en la aplicación de estrategias didácticas según la necesidad que los niños y niñas en la lecto escritura presenten?.</p>	<p>Según lo argumentado el 100% de los docentes coinciden en que la importancia de la planificación en la aplicación de estrategias didácticas es el cumplir con las metas que se proponen, ya que cada planificación debe llevar las adecuaciones pertinentes, es decir adecuaciones curriculares significativas y no significativas.</p>	<p>El desempeño del maestro ante este tipo de alumno será el responsable directo del impacto positivo o negativo ante las actividades lúdicas y todo lo relacionado a su vida escolar. El maestro debe proporcionarle al niño metas que sean a su nivel y desarrollo, (que él pueda superar), reforzarle cualquier progreso en el aprendizaje por mínimo que sea, afianzar su interés por los estudios y jamás compararlo con otro alumno, en todo caso, solo consigo mismo. Las notas deben calificar su esfuerzo y progreso, pues él</p>

		<p>necesita más tiempo que sus compañeros, sus calificaciones les servirán de refuerzo, en cambio las malas notas les harán abandonar sus estudios. La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en la sala de clases. Ello implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.</p>
<p>4. ¿Cuál es el objetivo primordial que se pretende alcanzar con la aplicación de estrategias didácticas con los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura?.</p>	<p>Según lo comentado por los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), 2/5 docentes equivalente al 40% señala que el objetivo primordial es que los niños y niñas aprendan a leer, analizar y escribir, y 3/5 docentes equivalente al 60% expone que lo que se pretende alcanzar en los niños y niñas es socializar con sus pares.</p>	<p>Los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la escuela poseen un desempeño académico muy descendido. Muchas veces repiten cursos, a medida que no logra los resultados esperados, ya que se mantiene el bajo desempeño académico y se complica la situación del alumno, con una creciente desvinculación con su grupo de pares de referencia, lo que pone en riesgo la adaptación social y la maduración en</p>

		<p>aspectos de la vida relacionados con la convivencia, la imagen personal y la socialización. En estos niños las habilidades sociales generalmente se encuentran poco desarrolladas, existiendo muchas veces problemas conductuales y de adaptación a las exigencias de la escuela, problemas interpersonales, ansiedad, depresión, entre otras. Al respecto, es importante destacar que un niño que no experimenta éxito en su aprendizaje se define a sí mismo como una persona que no es capaz de aprender, lo que afecta directamente su autoestima y capacidad de logro, llevándolo a vivir situaciones de reiteradas frustraciones, limitándose de este modo su proyecto de vida.</p>
<p>5. ¿En qué momento de la aplicación de las estrategias didácticas se puede evidenciar los alcances esperados?</p>	<p>Según lo argumentado 2/5 docentes equivalente al 40% nos dice que se evidencian los alcances día con día ya que dichas estrategias se implementan día con</p>	<p>Es importante manejar una actitud positiva hacia el niño con dificultades de aprendizaje ya que esto va a incidir en la motivación del estudiante hacia la clase o</p>

	<p>día, de igual manera 2/5 docentes equivalente al 40% nos comenta que los alcances se evidencian según la dificultad de aprendizaje que el niño presenta, en muchas ocasiones el niño puede leer algo, pero no sepa lo que está leyendo, sabe las vocales y consonantes, pero no el significado de las palabras. y solo 1/5 equivalente al 20% expone que es muy difícil diagnosticar en que momento, porque el avance que se logra en un momento, con facilidad se pierde y se debe de empezar nuevamente.</p>	<p>asignatura del docente y el papel que desempeña el docente hoy es variado y pluralista, pues se encuentran diferentes situaciones y características individuales a las cuales debe buscar alternativas de solución para alcanzar sus objetivos educativos, sociales y afectivos. esta solución puede darse en diversidad de tiempos, es decir en algunos casos más rápido o más lento.</p>
<p>6. ¿Cuáles han sido las dificultades presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.</p>	<p>Según lo comentado el 100% de docentes de apoyo a la inclusión coinciden con las siguientes dificultades de aprendizaje con los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres no aceptan la dificultad que el niño presenta.</li> <li>• La disposición que el niño tiene.</li> </ul>	<p>Muchas son las dificultades que las Docentes de Apoyo a la Inclusión (DA)I presenta, todas ellas interfiriendo en el proceso de enseñanza aprendizaje al momento de intervenir con los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura, tantas veces los padres no aceptan la dificultad que el niño o niña</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El poco interés que el gobierno presenta, asignando poco presupuesto que no entrega a la institución.</li> <li>• Carencia de recursos humanos.</li> <li>• Inasistencia a clases de los niños.</li> </ul>	<p>presentan, por lo tanto prohíben que sus hijos se incorporen con la Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI), y cuando con dificultad acceden ellos mismos realizan las tareas que los docentes asignas a sus hijos. Otro factor importante es el poco interés que presenta el gobierno en materia de estos niños y niñas, la institución cuenta con escasos recursos, teniendo que los maestros improvisar, elaborando sus propios recursos con materiales reciclables. El gobierno designa cierto presupuesto en ayuda de dichos niños, pero la ayuda nunca llega, y cuando lo hace, la escases es evidente. el seguimiento por parte de la docente hacia estos niños es interrumpida ya que con frecuencia el niño y la niña falta.</p>
--	---	--

## 4.5 TABLAS DE RESULTADOS GENERALES PARA LA COMPROBACION DE SUPUESTOS

### 4.5.1 CUADRO N° 9 Comprobación de Supuesto Especifico 1.

**Objetivo 1:** Identificar las estrategias didácticas de mayor importancia aplicadas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) para la intervención educativa en los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.

**S1:** “Existen distintas estrategias didácticas de mayor importancia aplicadas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) las cuales influyen en la intervención educativa en los niños/as con “lento aprendizaje” en la lecto escritura”.

INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	PORCENTAJE SIGNIFICATIVO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de metodologías adecuadas</li><li>• Innovación curricular</li><li>• Metodologías didácticas</li><li>• Aprendizaje significativos</li></ul>	Cuestionario dirigido a los Docentes de Apoyo a la Inclusión.	1. Con base a las estrategias didácticas implementadas para los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura ¿Qué tipo de aprendizaje significativos adquieren durante el proceso de enseñanza aprendizaje?.	El 80% por ciento de los encuestados nos respondieron que los aprendizajes significativos más presentes son la lectura comprensiva y el lenguaje oral y escrito.

		2. Detállelos, ¿Qué tipo de metodologías utilizan en la ejecución de las estrategias didácticas con los niños y niñas de “lento a aprendizaje” en la lecto escritura?.	El tipo de metodología que utilizan en la aplicación de las estrategias didácticas con un 60% es el método fonético adaptado.
		3. Explíquenos, ¿Qué tipo de innovaciones curriculares son necesarias para la aplicación de estrategias didácticas para los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura?.	Según el 60% de los resultados obtenidos por las docentes, las adecuaciones curriculares son las innovaciones más utilizadas.
		4. ¿Cree usted que la implementación de las estrategias didácticas en el niño y la niña logra un avance en su desarrollo cognitivo?.	Con el 100% de los resultados obtenidos los niños si logran un avance cognitivo con base a la aplicación de las estrategias didácticas.
		1. Se observa que el docente utiliza recursos audiovisuales al momento de brindar la explicación a los niños y niñas.	Con un 80% de los resultados obtenidos las docentes si utilizan recursos audiovisuales en

	Guía de observación dirigida a los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI).		sus explicaciones de sus clases.
		2. Se evidencia innovación curricular en cuanto a la implementación de estrategias didácticas aplicadas por el docente.	Con el 60% de los resultados obtenidos se evidencia que si existe innovación curricular en la implementación de estrategias didácticas.
	Guía de observación dirigida a los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.	1. Se evidencian aprendizajes significativos en su proceso de aprendizaje.	Con el 66% de los resultados obtenidos se demuestra que existen aprendizajes significativos en los niños y niñas.
		2. Asimila con facilidad los conocimientos que adquiere según la explicación que le brinda el docente.	Con un 37% de los resultados obtenidos los niños asimilan con facilidad los conocimientos adquiridos.
		3. Demuestra seguridad en el desarrollo de las actividades que le asignan.	Con un 50% de los resultados obtenidos los

			niños presentan seguridad en el desarrollo de las actividades que le son asignadas.
	Entrevista dirigida a los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI).	1. ¿Cuál es el objetivo primordial que se pretende alcanzar con la aplicación de estrategias didácticas con los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura?.	Con un 60% de los datos obtenidos el docente pretende alcanzar con la aplicación de las estrategias que el niño y la niña tenga una adecuada socialización con sus padres y así mismo pueda prepararse para la vida.
		2. ¿En qué momento de la aplicación de las estrategias didácticas se puede evidenciar los alcances esperados?.	Con el 80% de los resultados obtenidos si se pueden evidenciar los alcances esperados por el docente.
TOTAL			EL <b>67%</b> DE LOS RESULTADOS

	OBTENIDOS ES NEGATIVO.
--	---------------------------

El nivel de satisfacción en los resultados obtenidos con base a la encuesta, guías de observaciones y entrevista, fue de un 67% desfavorable en cuanto a que no hay estrategias didácticas de mayor importancia que influya, ya que es necesario que el docente se auxilie de cualquier método y lo convierta en estrategias para la realización de adecuaciones curriculares y así el niño logre un avance en su proceso de aprendizaje.

#### **4.5.2 CUADRO N° 10 Comprobación de Supuesto Especifico 2**

**Objetivo 2: explicar los beneficios didácticos que conlleva la planificación oportuna de las estrategias metodológica para los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.**

**S2 :** “La planificación curricular oportuna aplicada por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) interviene en el aprendizaje significativo en los niños/as con “lento aprendizaje” en la lecto escritura”.

INDICADORES	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS	PORCENTAJES SIGNIFICATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de contenido</li> <li>• Planificación curricular</li> <li>• Innovación curricular</li> </ul>	Cuestionario dirigido a los Docentes de Apoyo a la inclusión	1. Coméntenos, ¿Qué parámetros utiliza para la selección de contenidos que desarrolla con los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura	Con un 60% de los resultados obtenidos dijo que la evaluación diagnóstica es el parámetro más importante para la selección de contenidos
		2. Con base a las estrategias didácticas para los niños y niñas con lento aprendizaje en la lecto escritura menciónenos ¿Qué tipos de competencias se pretende desarrollar	Con el 80% de los resultados obtenidos los tipos de competencias desarrolladas son la socialización y el razonamiento.
		3. Explíquenos ¿Cuáles son los indicadores de logro que pretende alcanzar con los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura	Con un 60% de los resultados obtenidos los indicadores de logro que se pretenden alcanzar son la

			identificación de vocales, silabas y palabras
		4. Mencione ¿cuáles son las competencias de mayor importancia en los niños y niñas con “lento aprendizaje en la lecto escritura?	El 100% de los resultados obtenidos las competencias de mayor importancia son la comprensión lectora y mejoramiento del lenguaje oral y escrito
	Guía de observación dirigida a los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI)	1. Se evidencia que el docente a través de la aplicación de las estrategias didácticas logre desarrollar la capacidad de atención en los niños y niñas	Con un 60% de los resultados obtenidos es poca la capacidad de atención que se puede desarrollar.
	Entrevista dirigida a los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI)	1. Argúmentenos, ¿Cuál es la importancia de la planificación en la aplicación de estrategias didácticas según la necesidad que los niños y niñas en la lecto escritura presenten?	Con el 100% de los resultados obtenidos, la planificación de las estrategias didácticas son muy importantes partiendo de las necesidades que el niño y la niña presenten
<b>TOTAL</b>			<b>EL 77% DE LOS RESULTADOS</b>

	OBTENIDOS POSITIVO	ES
--	-----------------------	----

El nivel de satisfacción en los resultados obtenidos con base a la encuesta, guías de observaciones y entrevista, fue de un 77% favorable en cuanto a que la planificación curricular es oportuna debido a que por medio de esta es que los niños y niñas con “lento aprendizaje obtienen avances en su proceso de aprendizaje, estos avances no pueden ser reflejados en un corto plazo debido al ritmo, a las dificultades y problemas que el niño presenta, el avance logrado en ellos es mínimo debido a las características presentes en ellos mismos.

## **4. 6 INTERPRETACION DE LOS RESULTADO POR SUPUESTOS**

### **4.6.1 INTERPRETACION DEL SUPUESTO 1:**

**“Existen distintas estrategias didácticas de mayor importancia aplicadas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) las cuales influyen en la intervención educativa en los niños/as con “lento aprendizaje” en la lecto escritura”**

Interpretación:

Los ítems del cuestionario que miden el supuesto anteriormente mencionados son 1,2 y 11 y de la entrevista los ítems 1,2 y 4. Son datos relevantes y de mayor impacto para la investigación ya que no se evidencia existencia de estrategias didácticas que influyan en la intervención educativa en los niños/as con “lento aprendizaje” en la lecto escritura, se pudo corroborar en el ítem 1 donde las estrategias utilizadas por los Docentes de Apoyo a la Inclusión DAI, con un 60% es el método VAKT siendo este un dato significativos para la investigación, caso contrario un 40% se evidencio en la repetición de palabras y método silábico; en cuanto al ítem 2 la frecuencia de utilización de las estrategias didácticas fue con un 80% de los resultados obtenidos que estas eran utilizadas todos los días o a lo sumo 1 o 2 veces por semana; el ítem 11 del mismos cuestionario nos dice que mediante la implementación de las estrategias con un 100% de aceptación los niños/as logran un avance en su desarrollo cognitivo. De esta manera lo podemos contrastar con los resultados de la

entrevista realizada a los Docentes de Apoyo a la Inclusión DAI, en el ítem 1 plantea que la estrategia didáctica más utilizada siendo un 100% el método VAKT es el más utilizado; en cuanto al ítem 2 con un 100% se descubrió que la implementación de las estrategias didácticas si inciden con respecto al ritmo de aprendizaje logrado por los niños/as siendo este a corto plazo; y el ítem 4 con un 60% de los resultados se plantea que el objetivo primordial de la implementación de estrategias es que el niño pueda socializarse adecuadamente con los demás, y con un 40% se pretende que el niño aprenda a leer, analizar y escribir.

Con la mayoría de datos obtenidos siendo estos satisfactorios o de mayor relevancia pudimos constatar que no existen estrategias didácticas de mayor importancia que influyan en el aprendizaje de los niños y niñas con “lento aprendizaje” ya que hacen uso de métodos que las convierten en estrategias realizándoles las adecuaciones pertinentes y estas contribuyen a que estos niños puedan lograr desarrollar su área cognitiva.

#### **4.6.2 INTERPRETACION DEL SUPUESTO 2:**

**“La planificación curricular oportuna aplicada por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) interviene en el aprendizaje significativo en los niños/as con “lento aprendizaje” en la lecto escritura”**

Interpretación: Los ítems del cuestionario que miden el supuesto numero dos son: el 6 y el 10 y de la entrevista es el ítem 3. Siendo estos lo más importantes y relevantes que dieron un

aporte significativo a la investigación realizada, en este caso se comprobó que la planificación curricular oportuna si interviene en el aprendizaje de los niños/as con “lento aprendizaje” ya que en el ítem número 6 donde se observó que es necesario que exista una innovación curricular con un 60% de los resultado toma en cuenta lo que son las adecuaciones curriculares y un 40% la elaboración de materiales didácticos; por otro lado en el ítem 10, se cuestionaba qué parámetros se deben utilizar para seleccionar un contenido y con un 60% se evidencio que un parámetro fundamental es la evaluación diagnostica. La información anterior la contrarrestamos con el ítem 3 de la guía de entrevista con un 100% de los resultados se dijo que era muy importante la planificación en las estrategias didácticas implementadas por los DAI, ya que se debe cumplir con las metas que se proponen y que cada planificación debe tener en cuenta adecuaciones curriculares significativas y no significativas para poder evidenciar un avance en el proceso de aprendizaje del niño.

Mediante los datos obtenidos se refleja un alto grado de satisfacción debido a que por medio de la planificación curricular oportuna que realizan las docentes con los niños y niñas, se logran cumplir los beneficios didácticos planteados o propuestos, además de contribuir al mejoramiento de su desarrollo cognitivo por medio de la realización de las adecuaciones curriculares, innovaciones ya que el docente no puede ir al aula e inventar lo que desarrollara con sus estudiantes, es por ello que es de suma importancia que el docente plantee que es lo que trabajara con el estudiante y que áreas fortalecerá de su proceso de aprendizaje.

#### 4.6 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Para la obtención de los resultados de la investigación se toman en cuenta los resultados obtenidos de cada instrumento. Se presentaron en una tabla de análisis por supuesto en la cual se presentaron por instrumentos cada indicador que fue tomado en cuenta y los resultados porcentuales de cada ítem, luego se realizó una sumatoria y se dividió el resultado entre el número de ítems. Cabe mencionar que para que el supuesto fuera **aceptado** tenía que obtener un resultado **mayor** de **70%** y para **rechazarla** su resultado tendría que ser **menor** que el **70%**. Se toma el parámetro del 70% por ser este un valor significativo según las características presentes en la población considerada en la investigación, además se consideró que el supuesto se rechazaba por obtener un porcentaje menor que el estipulado por ser significativo para la población.

En el supuesto específico 1: **“Existen distintas estrategias didácticas de mayor importancia aplicadas por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) las cuales influyen en la intervención educativa en los niños/as con “lento aprendizaje” en la lecto escritura”**, es **RECHAZADO** con un **67%** (ver cuadro N° 10) tomando en cuenta los indicadores: uso de metodologías adecuadas, innovación curricular, metodologías didácticas y aprendizajes significativos; evidenciados en los resultados de la encuesta, entrevista y observaciones realizadas, es desfavorable ya que se pudo conocer que no hay una metodología que tenga mayor importancia para la intervención en los niños y niñas con lento

aprendizaje debido a que las metodologías y estrategias que los docentes implementen tiene que ser acordes a las necesidades que el niño y la niña presenten y el uso de una metodología no obtendrán el mismo beneficio para todos porque siempre se partirá de las dificultades presentes en cada niño y niña.

Con el supuesto específico 2: **“La planificación curricular oportuna aplicada por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) interviene en el aprendizaje significativo en los niños/as con “lento aprendizaje” en la lecto escritura”**, es **ACEPTADO** con un **77%** (ver cuadro N° 11), se toman en cuenta los indicadores: selección de contenidos, planificación curricular e innovación curricular; se evidencio en los resultados obtenidos de la encuesta, entrevista y guías de observación realizadas; que es de gran importancia la planificación ya que en ella se detalla el procedimiento a seguir con cada niño y niña, contemplando un diagnóstico previo, señalización de estrategias y metodologías a utilizar, competencias básicas e indicadores de logro que se pretenden alcanzar para darle respuestas a las distintas necesidades de los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Al haber realizado todo el proceso de investigación fortaleciéndose teóricamente y mediante nuestro análisis, el grupo investigador concluye lo siguiente:

- Los niños y niñas con lento aprendizaje en la lecto escritura tienen un avance mínimo, ya que existe poca influencia positiva en cuanto a las estrategias implementadas por el docente, cabe destacar que no existe una estrategia determinada o de mayor importancia, un dato alarmante es que el docente de apoyo a la inclusión (DAI) no logra diferenciar entre estrategias y métodos, ya que, según los instrumentos de investigación, ellos utilizan algunos métodos como estrategias y siendo este el caso del VAKT. en su mayoría adecuándolo a cada necesidad que el niño y niña presente y realizando estas adecuaciones pertinentes.
- La aplicación de estrategias didácticas en los niños y niñas con “lento aprendizaje” son óptimas para el avance mínimo del niño, ya que este no logra alcanzar el ritmo de aprendizaje de los demás, es por esa razón que los Docentes de Apoyo a la inclusión DAI utiliza metodologías convirtiéndolas en estrategias, adecuándolas a cada necesidad presente en los niños/as.
- La intervención en cuanto a la planificación curricular oportuna por parte del docente de apoyo a la inclusión (DAI) con los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura, es favorable que ya le permite al docente

conocer cada problemática que el niño y la niña presente, permitiendo esto realizar las adecuaciones pertinentes para trabajar con ellos, ya que el trabajo y la atención a cada niño es individualizada para obtener su debida atención.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Para sustentar las conclusiones se plantean las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer espacios oportunos donde El maestro le proporcione al niño metas que sean a su nivel y desarrollo, (que él pueda superar), para contribuir al avance en el aprendizaje por mínimo que sea, afianzar su interés por los estudios y crear espacios de orientación y atención estudiantil donde el niño y la niña con “lento aprendizaje” en la lecto escritura pueda ser integrados con sus pares, permitiendo que el niño y la niña puedan sentirse incorporados y comprendidos por sus compañeros de clase, por sus maestros y sus padres, por tal razón es de suma importancia incluir en los programas de formación docentes metodologías que contribuyan a las distintas necesidades con las cuales se ven inmersos día con día.
- Programar actividades continuas donde se les brinde la capacitación adecuada a los docentes de apoyo a la inclusión (DAI) de nuevas estrategias que les permita realizar sus labores con más eficiencia, y la importancia que tiene la implementación adecuada de estrategias para que el docente tenga las herramientas para crear un ambiente de confianza y seguridad en los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura. y de igual manera que se les brinde la orientación adecuada para

identificar correctamente las técnicas de los métodos de aprendizaje y su debida aplicación con dichos niños y niñas.

- Realizar reuniones periódicas de intervención de padres de familia, alumnos y alumnas y maestros, desarrollando espacios de interacción que les permita compartir opiniones y así identificar limitantes, avances y aportes en cada niño/a con problemas de aprendizaje, convirtiéndose dicho proceso de aprendizaje en un involucramiento de todos los sectores educativos.
- Fortalecer La planificación curricular, permitiendo que el docente de apoyo a la inclusión (DAI) conozca las problemáticas presentes en el niño y niña, ya que pueden presentar diversas necesidades y el docente tiene que realizar las adecuaciones pertinentes para trabajar con ellas. El trabajo y la atención a cada niño es individualizada para obtener su debida atención y notar el progreso que el niño presente.

## BIBLIOGRAFIA

- Alvarez C. Anegela; Orellana E., Eugenia. (s.f.). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*, N° 11(2,1979), 249-259. Recuperado el Junio de 2017
- Asencio Juan Eduardo, A. M. (2015). *Sistematización de la importancia de las aulas de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje*. San Slavador , San Salvador. Recuperado el Mayo de 2017
- Dra. Taddie Ariana, P. L. (2016). *Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador documento de sistematización*. San Salvador, San Salvador. Recuperado el mayo de 2017
- Fernández Concepción, A. P. (2011). *Determinación de las Necesidades Educativas Especiales* (Vol. 1). Mexico, Mexico : Trillas . Recuperado el Junio de 2017
- G.M. (20 de Abril de 2014). *PsicoTerapeutas.eu todo sobre psicoterapia y psicoanálisis*:. Recuperado el Junio de 2017, de <http://psicoterapeutas.eu/test-de-asociacion-de-palabras/>
- karla, s. (2012). *la pedagogia*. san salvador, el salvador : santillana. Recuperado el 1 de junio de 2017
- MINED. (2010). *Política de Educación Inclusiva*. San Salvador, El Salvador. Recuperado el 15 de mayo de 2017
- MINED. (2016). *Caminemos Hacia la Inclusión Educativa*. Editorial e Impresora Latinoamericana. Recuperado el 14 de Junio de 2017
- Néreci. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinmica*. Imideo Guiseppe .
- Silvia, P. D. (2006). *Cesip*. Recuperado el abril de 2017, de [www.cesip.org.pe](http://www.cesip.org.pe)

# ANEXOS

## ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE APOYO A LA INCLUSION (DAI)

Presentación:

Somos estudiantes de la Universidad de El Salvador, actualmente realizamos nuestro trabajo de grado de suma importancia para conocer las estrategias didácticas por los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), aplicadas en los niños con “lento aprendizaje” en el área de la lecto escritura.

Objetivo: Recolectar información pertinente y necesaria que nos permita corroborar las hipótesis de nuestro trabajo de investigación.

Indicaciones:

Se le solicita, leer detenidamente cada interrogante y seleccione la respuesta que sea coherente con su realidad y explique lo que considere necesario que nos genere un aporte significativo a nuestra investigación.

DATOS GENERALES:

SEXO: M\_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

AÑOS DE LABORAR COMO DOCENTE DAI: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza usted con los niños y niñas que presentan “Lento Aprendizaje” en la lecto escritura?

---

---

---

---

---

2. ¿Con qué frecuencia utiliza y aplica las estrategias anteriormente mencionadas?

---

---

---

---

---

3. Detállelos ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza en la implementación de las estrategias didácticas con los niños y niñas que presentan “Lento Aprendizaje” en la lecto Escritura?

---

---

---

---

---

4. Con base a las estrategias didácticas implementadas para los niños y niñas con “Lento Aprendizaje” en la Lecto escritura ¿Qué tipo de aprendizaje significativos adquieren durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

---

---

---

---

---

5. Detállelos ¿Qué tipo de metodologías utiliza en la ejecución de las estrategias didácticas con los niños y niñas con “Lento Aprendizaje” en la lecto escritura?

---

---

---

---

---

6. Explíquenos ¿Qué tipo de innovaciones curriculares son necesarias para la aplicación de estrategias didácticas para los niños y niñas con “Lento Aprendizaje” en la lecto escritura?

---

---

---

---

---

7. Con base a las estrategias didácticas para los niños y niñas con “lento aprendizaje” menciónenos ¿Qué tipo de competencias se pretenden desarrollar?

---

---

---

---

---

8. Explíquenos ¿Cuáles son los indicadores de logros que pretende alcanzar con niños y niñas con “lento Aprendizaje” en la lecto escritura?

---

---

---

---

---

9. Mencione ¿Cuáles son las competencias de mayor importancia en los niños y niñas con “lento Aprendizaje” en la lecto escritura?

---

---

---

---

---

---

10. Coméntenos ¿Qué parámetros utiliza para la selección de contenidos que desarrolla con los niños y niñas con “lento Aprendizaje” en la lecto escritura?

---

---

---

---

---

11. ¿Cree usted que la implementación de las estrategias didácticas en el niño y niña logra un avance en su desarrollo cognitivo?

Mucho: \_\_\_\_\_ Poco: \_\_\_\_\_ Nada: \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

---

---

---

12. Mediante la frecuente utilización de las estrategias didácticas el niño y niña logra desarrollar satisfactoriamente sus relaciones interpersonales con sus pares?

Mucho: \_\_\_\_\_ Poco: \_\_\_\_\_ Nada: \_\_\_\_\_

Explique: \_\_\_\_\_

---

---

---

13. Con base al desarrollo de la aplicación de las estrategias didácticas el niño y niña logra una integración en lo que se refiere con las relaciones personales

Mucho: \_\_\_\_\_ Poco: \_\_\_\_\_ Nada: \_\_\_\_\_  
Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. Los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura logran procesar mejor la información proporcionada por el docente

Mucho: \_\_\_\_\_ Poco: \_\_\_\_\_ Nada: \_\_\_\_\_  
Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**

## ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



### GUIA DE OBSERVACION PARA LOS DOCENTES DE APOYO A LA INCLUSION (DAI)

#### Presentación:

Somos estudiantes de la Universidad de El Salvador, actualmente realizamos nuestro trabajo de grado de suma importancia para conocer las estrategias didácticas aplicadas por los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), en los niños con “lento aprendizaje” en el área de la lecto escritura.

Objetivo: Recolectar información pertinente y necesaria que nos permita corroborar las hipótesis de nuestro trabajo de investigación.

#### Indicaciones:

Se le solicita, leer detenidamente cada indicador y seleccione el indicador que se manifieste en los estudiantes según lo observado

#### DATOS GENERALES:

SEXO: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

INDICADORES A OBSERVAR	ESCALA DE VALORACION			
	MUCHO	POCO	REGULAR	NADA
1. Se observa en el docente la utilización de estrategias didácticas acordes a las necesidades de los niños y niñas con “lento aprendizaje”.				
2. Se observa frecuencia en la utilización de estrategias didácticas con los niños y niñas de “lento aprendizaje” en la lecto escritura.				
3. Se evidencia que el docente a través de la aplicación de las estrategias didácticas logra desarrollar la capacidad de atención en los niños y niñas.				
4. El docente brinda atención pertinente a los niños y niñas al momento de la realización de los procedimientos.				

5. Se evidencia seguridad por parte del docente en la explicación de actividades que desarrolla el niño y la niña.				
6. Se evidencia que el docente logra mediante la aplicación de las estrategias didácticas que el niño y la niña se integre con los demás.				
7. Se observa que el docente logra que el niño y la niña tengan una buena socialización los sus pares.				
8. Se observa que el docente utiliza recursos audiovisuales al momento de brindar explicación a los niños y niñas.				
9. Los recursos didácticos que emplea el docente con los niños y niñas son los adecuados y necesarios.				
10. Se evidencia interacción entre docente- padre- alumno				
11. Son eficaces las diferentes estrategias didácticas aplicadas por los docentes				
12. Se evidencia la innovación curricular en cuanto a la implementación de estrategias didácticas aplicadas por el docente.				

### ANEXO 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



#### GUIA DE OBSERVACION PARA LOS NIÑOS CON LENTO APRENDIZAJE EN LA LECTO ESCRITURA.

##### Presentación:

Somos estudiantes de la Universidad de El Salvador, actualmente realizamos nuestro trabajo de grado de suma importancia para conocer las estrategias didácticas aplicadas por los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), en los niños con “lento aprendizaje” en el área de la lecto escritura.

Objetivo: Recolectar información pertinente y necesaria que nos permita corroborar las hipótesis de nuestro trabajo de investigación.

##### Indicaciones:

Se le solicita, leer detenidamente cada indicador y seleccione el indicador que se manifieste en los estudiantes según lo observado

##### DATOS GENERALES:

SEXO: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

INDICADORES A OBSERVAR	ESCALA DE VALORACION			
	MUCHO	POCO	REGULAR	NADA
1. Se observa la utilización de estrategias didácticas acordes a los niños y niñas con “lento aprendizaje”				
2. Se observa el uso frecuente de las estrategias didácticas en los niños y niñas.				
3. Se evidencia capacidad de atención en cuanto a la explicación del Docente.				

4. Realiza los procedimientos según las indicaciones que el docente les brinda.				
5. Asimila con facilidad los conocimientos que adquiere según la explicación que le brinda el Docente.				
6. Demuestra seguridad en el desarrollo de las actividades que se le asignan.				
7. Se evidencian aprendizajes significativos en su proceso de aprendizaje.				
8. Demuestra cambios de actitudes favorables en su relación con los docentes y pares.				
9. Demuestra socialización con sus pares.				
10. Se evidencia interacción entre docente- padre- alumno				



## ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



### GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DE APOYO A LA INCLUSION (DAI)

#### Presentación:

Somos estudiantes de la Universidad de El Salvador, actualmente realizamos nuestro trabajo de grado de suma importancia para conocer las estrategias didácticas aplicadas por los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), en los niños con “lento aprendizaje” en el área de la lecto escritura.

Objetivo: Recolectar información pertinente y necesaria que nos permita corroborar las hipótesis de nuestro trabajo de investigación.

#### DATOS GENERALES:

SEXO: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que usted utiliza para los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura?
2. ¿Qué incidencia tiene la aplicación de estrategias didácticas en los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura?
3. Argúmentenos, ¿Cuál es la importancia de la planificación en la aplicación de estrategias didácticas según la necesidad que los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura presenten?

4. ¿Cuál es el objetivo primordial que se pretende alcanzar con la aplicación de estrategias didácticas con los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura?
  
5. ¿En qué momento de la aplicación de las estrategias didácticas se puede evidenciar los alcances esperados?
  
6. ¿Cuáles han sido las dificultades presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas con “lento aprendizaje” en la lecto escritura?

## ANEXO 5

### PRUEBA DE CONCORDANCIA/ INDICE DE BELLACK (INSTRUMENTO 1)

CRITERIOS	JUECES/PARTICIPANTES					valor de p
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	1	1	0	1	3
2	1	1	0	1	1	4
3	1	1	0	1	1	4
4	1	1	1	0	1	3
5	1	1	0	1	1	3
6	1	1	0	1	1	4
7	1	1	1	0	1	3
8	1	1	0	1	1	4
9	1	1	0	1	1	4
10	1	1	0	1	1	4
11	1	1	1	1	1	5
12	1	0	1	1	1	3
13	1	1	1	1	1	5
14	1	1	1	1	1	5
15	1	1	1	1	1	5
<b>TOTAL</b>	15	14	5	11	14	59

$$b = \frac{ta}{ta + td} \times 100$$

$$b = 59 / (59+11) \times 100$$

$$b = 59 / 70 \times 100$$

$$b = 0.84$$

b= 84% de acuerdo entre los jueces

## ANEXO 6

### PRUEBA DE CONCORDANCIA/ INDICE DE BELLACK (INSTRUMENTO 2)

CRITERIOS	JUECES/PARTICIPANTES					valor de p
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	1	0	1	1	4
2	1	1	1	1	1	5
3	0	1	1	1	0	3
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5
<b>TOTAL</b>	4	5	4	5	4	22

$$b = \frac{ta}{ta + td} \times 100$$

$$b = 22 / (22+6) \times 100$$

$$b = 22 / 28 \times 100$$

$$b = 0.795$$

b= 80% de acuerdo entre los jueces

## ANEXO 7

### PRUEBA DE CONCORDANCIA/ INDICE DE BELLACK (INSTRUMENTO 3)

CRITERIOS	JUECES/PARTICIPANTES					valor de p
	J1	J2	J3	J4	J5	
<b>1</b>	1	1	0	1	1	4
<b>2</b>	1	1	0	1	1	4
<b>3</b>	0	0	1	1	0	1
<b>4</b>	1	1	0	1	1	4
<b>5</b>	1	1	0	1	1	4
<b>6</b>	1	1	1	1	1	4
<b>7</b>	0	1	0	1	1	4
<b>8</b>	1	1	1	1	1	4
<b>9</b>	1	1	1	1	1	4
<b>10</b>	1	1	0	1	1	4
<b>11</b>	1	1	0	1	1	4
<b>12</b>	1	1	0	1	1	4
<b>13</b>	1	1	1	1	1	5
<b>TOTAL</b>	11	12	1	13	12	50

$$b = \frac{ta}{ta + td} \times 100$$

$$b = 50 / (50+12) \times 100$$

$$b = 50 / 62 \times 100$$

$$b = 0.80$$

b= 80% de acuerdo entre los jueces

## ANEXO 8

### PRUEBA DE CONCORDANCIA/ INDICE DE BELLACK (INSTRUMENTO 4)

CRITERIOS	JUECES/PARTICIPANTES					valor de p
	J1	J2	J3	J4	J5	
<b>1</b>	1	1	0	1	1	4
<b>2</b>	1	1	0	1	1	4
<b>3</b>	1	0	1	1	0	2
<b>4</b>	1	1	0	1	1	4
<b>5</b>	1	1	0	1	1	4
<b>6</b>	1	1	1	1	1	4
<b>7</b>	1	1	0	1	1	4
<b>8</b>	1	1	0	1	1	4
<b>9</b>	1	1	1	1	1	4
<b>10</b>	1	1	0	1	1	4
<b>11</b>	1	1	0	1	1	4
<b>TOTAL</b>	11	10	0	11	10	42

$$b = \frac{ta}{ta + td} \times 100$$

$$b = 42 / (42+9) \times 100$$

$$b = 42 / 51 \times 100$$

$$b = 0.826$$

b= 83% de acuerdo entre los jueces

ANEXO 9

