

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

*"ABORDAJE DEL CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS, DE
LOS MAESTROS Y MAESTRAS EN SERVICIO, DEL TURNO
MATUTINO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE PRIMER GRADO DEL
COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO, AÑO 2009"*

TEMA PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RESPONSABLES:

Ardón León, Francisco Alexander

Quijada Cruz, Rina Elizabeth

Ramos Arévalo, Yensi Etiel

DOCENTE DIRECTOR:

M.D. FULVIO EDUARDO ANTONIO GRANADINO ALEGRIA

Ciudad Universitaria, 02 de Diciembre de 2009

AGRADECIMIENTOS

- ❖ Agradezco a Dios por permitirme culminar esta etapa de mi vida.
- ❖ A mis padres: Rosa América León y Tomas Ardón, por su incondicional apoyo y confianza a lo largo de mi carrera universitaria.
- ❖ A mis hermanos por su incansable ayuda y respaldo absoluto.
- ❖ A cada uno de los integrantes del presente trabajo de graduación por su dedicación y perseverancia.

Francisco Alexander Ardón León

Agradecimiento.

El desarrollo y desempeño de toda mi carrera la culmino en la elaboración y aporte con mis compañeros de este trabajo, y mis mas grande agradecimiento son para El ser que me dio la vida, y las personas que estuvieron conmigo.

Agradezco primeramente a Dios, porque su misericordia y bondad estuvieron conmigo día a día, porque Él fue quien me dio la sabiduría y las fuerzas para finalizar uno de mis triunfos académicos.

Agradezco a mis padres Rina de Quijada y Rubén Quijada por ser los papas más lindos que Dios pudo haberme dado porque su ayuda y amor incondicional nunca se apartaron de mí. Gracias papis.

Agradezco a mis lindas hijas Alexandra y Rebeca, por tener la paciencia conmigo y compartir de su tiempo y darme las fuerzas para salir adelante y este triunfo es por y para ustedes. Las amo.

Agradezco a mi familia en general que de una u otra forma estuvieron conmigo y creyeron en mí, porque este logro quiero compartirlo con ustedes.

Agradezco a mis amigos Yensi y Alex, quienes estuvieron conmigo en buenas y malas apoyándome en el desempeño de este trabajo, su amistad marcara mi vida para siempre. Gracias amigos.

*Las misericordias de Jehová
Cantaré perpetuamente;
De generación en generación haré
Notoria tu fidelidad con mi boca.
Salmos 89:1*

Rina Elizabeth Quijada

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Msc. Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE-RECTOR ACADEMICO

Master Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Master Oscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Raymundo Calderón Morán

VICE-DECANO

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO

Maestro Julio Cesar Grande Rivera

ESCUELA/UNIDAD/DEPARTAMENTO

DIRECTOR (A) O JEFE (A)

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

Lic. Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTOR

M.D. Fulvio Eduardo Antonio Granadino Alegría

INDICE

Presentación	viii
Capítulo I: Planteamiento del problema	
1.1. Situación problemática.....	10
1.2. Enunciado del problema.....	13
1.3. Justificación.....	14
1.4. Alcances y delimitaciones de la investigación.....	16
1.5. Objetivos.....	17
1.6. Supuestos de la investigación.....	18
1.7. Indicadores de trabajo.....	18
Capítulo II: Marco Teórico	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1 Planes Educativos: el camino hacia las competencias En El Salvador.....	21
2.1.2 Orígenes y trayectoria de las competencias En el MINED.....	23
2.1.3 Competencias de Lenguaje primer grado.....	23
2.1.4 Valoraciones sobre los inicios de las competencias	25
2.2. Fundamentos Teórico.....	27
2.2.1 Currículo por competencias.....	27
2.2.2 Componentes de las competencias.....	27
2.2.3 Niveles de concreción del currículo.....	29
2.2.4 El Proyecto Curricular de Centro en el marco del Plan de educación 2021.....	30
2.2.5 Desarrollo de las competencias en primer grado.....	32
2.2.6 Aprendizaje por competencias en Lenguaje Primer grado.....	34

2.2.7	Evaluación del aprendizaje por competencias.....	37
2.2.8	Valoraciones y acuerdos existentes sobre el Currículo por Competencias.....	39
2.3.	Definición de términos básicos.....	45

Capítulo III: Metodología de la Investigación

3.1.	Tipo de investigación.....	50
3.2.	Población.....	51
3.3.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	51
3.4.	Metodología y procedimiento.....	53

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados

4.1.	Presentación, análisis e interpretación de datos.	54
4.2.	Tabulación y análisis del instrumento administrado a las maestras de primer grado.....	55
4.2.1	Análisis general del instrumento administrado a las maestras de primer grado.....	73
4.3	Tabulación y análisis de la observación realizada a los y las estudiantes de primer grado.....	74
4.3.1	Análisis general de la observación realizada a las y los estudiantes de primer grado.....	79
4.4	Tabulación y análisis del instrumento aplicado a los Padres de familia.....	80
4.4.1	Análisis general del instrumento administrado los padres de familia.....	93
4.5	Triangulación de los resultados.....	94

Capítulo V. Comprobación de supuestos

5.1	Supuesto 1.....	96
5.2	Supuesto 2.....	97
5.3	Supuesto 3.....	98

Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones.

6.1	Conclusiones.....	99
6.2	Recomendaciones.....	102
	Bibliografía	104
	Anexos	106
	I. Resumen de diagnóstico.....	107
	II. Cuadro de relaciones.....	135
	III. Instrumentos de investigación.....	142
	IV. Mapa de escenario.....	150
	V. Investigación diagnóstica sobre EBC.....	151
	VI. Matriz de congruencia.....	183

PRESENTACIÓN

Hoy en día, con la exigencia de un mundo globalizado y los avances tecnológicos es necesario crear profesionales altamente capacitados en las diferentes áreas laborales que puedan solventar la creciente demanda social; En ese sentido, los Centros Educativos deben contar con maestros y maestras capacitados para formar a los estudiantes bajo las reglas del modelo educativo que se pretenda implementar. En este caso es el modelo de Educación Basado en Competencias.

Es por ello que la presente investigación tiene como tema la creación de “abordaje del currículo basado en competencias, de los maestros y maestras en servicio, del turno matutino en el área de lenguaje de primer grado del complejo educativo delgado, año 2009”. Cabe mencionar que este tema se extrajo de las diferentes necesidades encontradas en el diagnóstico preliminar desarrollado a nivel nacional.

El capítulo I nos detalla la situación problemática, la cual nos brinda un panorama de los acontecimientos que necesitan ser investigados, también, encontramos el enunciado del problema, la justificación, alcances y limitaciones, los objetivos que sustentan la dirección investigativa y los supuestos que se generan a causa de ellos.

En el capítulo II se muestran los antecedentes de la educación basada en competencias en nuestro país, los fundamentos teóricos del tema de estudio, donde se detallan los componentes del programa de primer grado del área

de Lenguaje y para finalizar este apartado se muestra la definición de términos básicos.

El capítulo III está conformado por el tipo de investigación, la población, la muestra, así como también el método, la técnica e instrumentos de investigación y por supuesto la metodología y el procedimiento a seguir para recolectar la información. Luego encontramos el capítulo IV, donde se muestra la organización y clasificación de los datos, seguido del análisis e interpretación de los resultados de la investigación; posteriormente, se presenta el capítulo V, compuesto por la comprobación de hipótesis la cual fue realizada en base a los resultados estadísticos obtenidos. Y para finalizar la investigación se presenta en el capítulo VI las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA.

Con el paso del tiempo la ciencia ha ido evolucionando y los sectores productivos se han ido adaptando a las necesidades de la nueva era; con la globalización el mercado se ha expandido a nivel mundial requiriendo de nuevas habilidades y destrezas que ayuden a suplir la demanda de la población.

Con la exigencia de la nueva productividad económica, la educación ha adoptado nuevas medidas y pretende desarrollar en ellas un óptimo potencial que este siempre a la vanguardia en cualquier ámbito donde el ser humano se desenvuelva: De esta forma dio por inicio la educación basada en competencias, que se define como: “la capacidad de enfrentarse con

garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado”
(Zabala Antoni 2005) ¹

Con la educación basada en competencias se pretende crear una transformación progresiva de los saberes necesarios para el desenvolvimiento competente en ambientes educativos y laborales, esto a través del cumplimiento de uno de los objetivos basados en competencia el cual nos dice que: *“la Educación por competencias tiene como finalidad mejorar la calidad en la educación y que esta satisfaga las necesidades de los sectores sociales y productivos de manera flexible²”*. Es importante mencionar que si bien es cierto se habla de competencias a nivel mundial, cada país lo desarrolla con peculiaridades específicas de acuerdo a su contexto.

En nuestro país el modelo metodológico de la educación basado en competencia se inicio en el INSAFORP quien diseñó y propuso un sistema nacional de formación y certificación basada en el modelo de competencia³. Desde el año 2009 el MINED ha requerido que todos los centros educativos desarrollen el currículo de educación basada en competencias, pero no ha existido una capacitación completa a nivel de todos los docentes, un ejemplo claro es el Complejo Educativo Delgado, institución que servirá de base para el desarrollo de la investigación científica; en dicha institución solo se ha capacitado a un mínimo del personal docente los cuales deben reproducir los conocimientos con sus otros compañeros, por causas desconocidas esta situación no se lleva a cabo ya que de acuerdo a la entrevista realizada, los maestros y maestras que han recibido capacitaciones no han compartido lo

¹ CURRÍCULO AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE. MINED 2008.

² Informe de educación por competencias versión digital.

³ Estudio general de la aplicación del enfoque metodológico de EBC, propuesta por APREMAT.

aprendido y sin embargo todos han tenido que desarrollar el currículo de educación basada en competencias.

Los maestros de dicha institución encuentran contradictoria la aplicación de la educación basada en competencias sin antes haber sido capacitados correctamente, ya que al aplicarlo no sabrán si lo están abordando adecuadamente.

Otro de los hallazgos encontrados a raíz de que los maestros y maestras no han sido capacitados en base a competencias, es que la mayoría de ellos tienen un concepto ambiguo de la definición del nuevo término⁴, siendo vital el conocimiento de la aplicación de todo procedimiento antes de llevarlo a la práctica, y para que esto sea posible el maestro debe saber que toda competencia está integrada por los siguientes elementos: **el saber**, el cual constituye los contenidos conceptuales referidos a hechos, datos, principios, declaraciones, esquemas, secuencias e instrucciones; **el saber hacer**, donde se abordan los contenidos procedimentales, es decir las habilidades y destrezas que el individuo utiliza en una actuación determinada; **el saber ser y convivir**, integrado por los contenidos actitudinales, o sea, el comportamiento o conducta observable de un individuo al resolver una tarea; y por último, **el para qué**, donde se plasman los objetivos o la finalidad que da sentido a los aprendizajes⁵.

Analizando todo lo anterior, nos damos cuenta que en una realidad ideal y con un alto sentido humano, el Ministerio de Educación debió capacitar a todos los maestros y maestras de los diferentes Centros Educativos antes de establecer la implementación de la nueva modalidad basada en competencias, lo que permitiría que ellos comprendieran lo que debían hacer, de tal manera, no se ve la factibilidad en la implementación de las competencias a nivel de aula por parte de los docentes cuando no existe una

⁴ Entrevista realizada a los maestros y maestras del Complejo Educativo Delgado

⁵ Currículo al servicio del aprendizaje MINED

familiaridad con el tema. La investigación busca detallar el abordaje del currículo basado en competencias por parte de las maestras de primer grado; esto como respuesta a las problemáticas encontradas en el diagnóstico específico, sin dejar de lado que el MINED imparte capacitaciones a algunos maestros y maestras de los centros educativos, sin embargo, dichas capacitaciones no garantizan la comprensión de los pocos maestros que las reciben, ya que algunos consideran que se utilizan muchos términos técnicos que no son explicados.

La formación continua es una de las estrategias más efectivas que ayudan a la actualización de los docentes ante las nuevas tendencias y modelos que el MINED va desarrollando.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿El abordaje del currículo basado en competencias posibilita los procesos didácticos en los maestros y maestras del turno matutino en la materia de Lenguaje y Literatura de primer grado del Complejo Educativo Delgado?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El currículo basado en competencias es de vital importancia para el desarrollo de habilidades cognitivas, humanas-sociales y específicas procedimentales, que le ayudaran al estudiante a enfrentarse a las nuevas demandas del mundo laboral y social; y para que este proceso se lleve a cabo, deben existir capacitaciones que garanticen una total comprensión por parte de los maestros y maestras sobre el abordaje de las competencias en educación y así transmitir exitosamente los nuevos conocimientos a los estudiantes.

En nuestro país las capacitaciones no se realizan de forma completa a todos los maestros y maestras, siendo esta una de las principales causas de fracaso de algunos proyectos educativos impulsados por el MINED: el Complejo Educativo Delgado es uno de los centros donde la mayoría de sus maestros no han sido capacitados en base a competencias, es por ello que surge la gran necesidad de realizar la presente investigación que tiene como objetivo principal investigar el abordaje del currículo basado en competencias en el área de Lenguaje de primer grado; cabe decir que la investigación servirá para describir el abordaje de las competencias en dicho centro escolar.

Es importante dejar claro que el desarrollo de la investigación científica se hará con el fin de reducir el problema principal encontrado en el diagnóstico específico sobre la no comprensión de las competencias por falta de capacitaciones para los maestros, y no como una solución total, ya que esto dependerá en gran parte de la actitud y compromiso adquirido por los maestros y maestras.

Es importante tener claro que el buen abordaje del currículo no se espera ver en el mismo momento, sino que, mediante el esfuerzo y dedicación continua por parte de los maestros y maestras, en ese sentido es elemental crear conciencia sobre la importancia de la formación continua, no como una obligación sino como una responsabilidad social.

Para que exista un buen abordaje del currículo basado en competencias, es primordial el liderazgo y la organización de la directora de la institución, ya que si bien es cierto que el MINED no cuenta con los fondos necesarios para capacitar a todos los maestros y maestras, la institución como tal y los mismos maestros tienen un compromiso con los estudiantes y con la sociedad. Por otro lado, sabemos que es un poco difícil que el maestro se auto motive y estudie los documentos sobre educación por competencias, tomando en cuenta que los incentivos son casi nulos y a veces ha estos documentos les hace falta el sentido de motivación lo cual disminuye su interés.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances:

- Con la presente investigación se pretenden dar planteamientos para la creación de una propuesta que contenga lineamientos para una formación continua que ayuden a potenciar el abordaje del currículo basado en competencias.
- Determinar la formación que los maestros y maestras han recibido sobre el currículo basado en competencias en el área de Lenguaje en primer grado.
- Definir los aspectos que los maestros y maestras proponen para mejorar el currículo de Lenguaje de primer grado.

1.4.2 LIMITACIONES:

- Dificultad para obtener la información por parte de los maestros y maestras.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 GENERAL:

- Analizar el abordaje del currículo basado en competencias en el área de Lenguaje y Literatura en los cursos de formación continua de los maestros y maestras del primer grado del Complejo Educativo Delgado.

1.5.2 ESPECÍFICOS:

- Valorar el diseño y la aplicación del currículo basado en competencias en los maestros y maestras del área de Lenguaje para mejorar su desarrollo en el aula.
- Fortalecer el currículo de Lenguaje a través de las opiniones de las maestras para desarrollar las competencias requeridas en esa área.
- Determinar las competencias y contenidos a desarrollar en el área de Lenguaje de acuerdo al contexto de la educación Salvadoreña.

1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 GENERAL:

- La falta de una formación continua en los maestros y maestras de Lenguaje de primer grado del Complejo Educativo Delgado, se relaciona con el abordaje diferente del currículo basado en competencias.

1.6.2 ESPECÍFICOS:

- La valoración del currículo basado en competencias en el área de Lenguaje va a permitir una mejor aplicación en el aula de clases.
- Los cursos sobre actualización en materia de currículo basado en competencias se relacionan con el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza de los maestros y maestras.
- El entorno sociocultural es pertinente en relación a la selección de competencias para el abordaje del currículo en el aula de clases.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO

- Manejo de conceptos fundamentales sobre el currículo basado en competencias
- Evaluación de contenidos
- Diseño del currículo
- Capacitaciones sobre competencias
- Calidad de la enseñanza en Lenguaje
- Entorno sociocultural.
- Las competencias en Lenguaje

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL SALVADOR

En El Salvador, el enfoque metodológico de Educación Basada en competencias se inicio en el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP) quien diseño y propuso un sistema nacional de formación y certificación basado en el enfoque de competencias en el área ocupacional.

En diciembre de 1999 el INSAFORP junto con el Ministerio de Trabajo y Previsión social, suscribieron un convenio de cooperación para diseñar e implementar el Sistema de Normalización y Certificación de Competencias, cuya misión es mejorar las competencias del curso humano a fin de lograr la productividad y competitividad de la economía, y que esta sea capaz de enfrentar los retos de la globalización. El INSAFORP incluyo estos aspectos en su plan quinquenal 2000-2004.

En términos generales, una de las más importantes funciones del INSAFORP es la de organizar, desarrollar y coordinar el sistema de capacitación y actualización de los recursos humanos; en esa línea el “Sistema de Normalización y Certificación de Competencias” concibe la capacitación como un proceso de largo plazo que abarque toda la vida productiva del individuo y facilite el desarrollo de las competencias para que amplíe las oportunidades de progreso personal y profesional de los trabajadores.

A continuación se mencionan los ejes centrales de la propuesta del INSAFORP:

1. La definición de normas técnicas de competencia laboral.

2. el establecimiento de un sistema de certificación de competencias que goce de credibilidad social y amplia aceptación en el mercado de trabajo

Como herramientas para la identificación de competencias y el diseño de los programas de formación están el DACUM y el SCID.

Las Normas Técnicas de Competencia Laboral, permiten a los trabajadores contar con referentes para poder medir su capital intelectual, en términos de lo que el sector productivo espera con desempeño eficiente y de calidad en una función productiva; al cumplir con el estándar, el trabajador da garantía a los empleadores que su desempeño es eficiente y de calidad, y le permite comprender de mejor manera los procesos de cambios y adaptación que les exigen las organizaciones modernas.

Por otro lado, y siguiendo con los inicios del abordaje de las competencias en El Salvador, El apoyo al proceso de Reforma de la Educación Media en el área Técnica (APREMAT) en 1999 se planteo como meta “Mejorar la calidad del Sistema de Educación Media Técnica y su nivel de equidad, especialmente la equidad de género”. Para ello se creo un proyecto el cual tiene como finalidades:

1. Desarrollar en el alumnado competencias claves y funcionales.
2. Formar personas competentes para valerse por sí mismas y actuar honesta y eficazmente.
3. Preparar a las personas para saber, saber hacer, saber ser y saber convivir juntos
4. Lograr la articulación de los ejes curriculares.

Este modelo Curricular planteado por APREMAT, esta orientado en el Enfoque de Educación Basado en Competencias de acción, siendo este el

Parámetro utilizado para la investigación, sobre la aplicación de este enfoque metodológico, el cual plantea lo siguiente:

La sociedad salvadoreña esta marcada por las exigencias del conocimiento, del aprendizaje y de las nuevas tecnologías de formación, exige un modelo educativo análogamente eficiente. Este proyecto esta comprometido con una nueva educación técnica, que supone muchos cambios y exigencias orientadas a los estudiantes de bachillerato técnico. De este modo, el nuevo enfoque curricular de competencias orientadas a la acción, es producto de múltiples investigaciones, estudios análisis y consultas; se trata de un modelo integral que responde a las potenciales exigencias del entorno, así como también a las necesidades del mercado laboral, éticas y humanas de la sociedad y a las posibilidades de desarrollo en el nivel de educación superior.

2.1.1 PLANES EDUCATIVOS: “El camino hacia las competencias en El Salvador”

El Ministerio de Educación a lo largo de la historia ha impulsado planes educativos con el objetivo de mejorar la calidad de la educación nacional; uno de ellos es el Plan Decenal (1995-2005), el cual “destaca que la reforma es indispensable para superar la pobreza, enfrentar de mejor manera la globalización, fortalecer la democracia y consolidar la paz, con este fin se formula una serie de acciones enmarcadas en cuatro ejes principales: la ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad, la formación en valores, y modernización institucional”.⁶

Posteriormente, en el año 2005 surge el Plan Nacional de educación 2021, con el fin de formular con una visión de largo plazo, las políticas y metas

⁶ Reforma Educativa en Marcha (2000-2005) Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio Pág.3

educativas prioritarias para los próximos años y, así mismo, programar compromisos de corto, mediano y largo alcance, que permitan obtener resultados educativos importantes para el año 2021. Dicho plan está integrado por cuatro objetivos: 1-Formación integral de las personas, 2-escolaridad de once grados para toda la población, 3-formación técnica y tecnológica a nivel más alto, 4-desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad: es importante mencionar que el “currículo salvadoreño mantiene vigente el enfoque de la reforma pasada el cual es constructivista humanista y socialmente comprometido”⁷, y busca contribuir a que el alumno desarrolle al máximo sus potencialidades y capacidades de manera que pueda participar conscientemente en su propio aprendizaje.

Junto con el presente Plan, el Ministerio de Educación incorpora las competencias en el Currículo de la educación nacional, el cual se vuelve oficial y obligatorio su abordaje desde enero del presente año en todos los Centros Educativos del país.

Con el paso del tiempo la ciencia ha ido evolucionando, y los sectores productivos se han ido adaptando a las necesidades de la nueva era; con la globalización, el mercado se ha expandido a nivel mundial, requiriendo de nuevas habilidades y destrezas que ayuden a suplir la demanda de la población.

Con la exigencia de la nueva productividad económica, la educación ha adoptado nuevas medidas, y pretende desarrollar en ellas un óptimo potencial que este siempre a la vanguardia en cualquier ámbito donde el ser humano se desenvuelva: De esta forma dio por **inicio la educación basada en competencias.**

⁷ Currículo al Servicio del aprendizaje Educación Basada en Competencias

2.1.2 ORIGENES Y TRAYECTORIA DE LAS COMPETENCIAS EN EL MINED

El plan de nación en vigencia retoma una postura diferente y busca darle un nuevo giro a la educación, es por ello que decide enfocarla al trabajo por competencias, este concepto fue introducido en 1998 por INSAFORP, Rasgos de este programa es ahora el MEGATEC, pues este se ha convertido en una política educativa para el nivel medio y superior (aún vigente); pero en el área laboral, y no es hasta el año 2005 que se retoma para trabajarla en el área educativa.

A finales del año 2006 los programas de estudio fueron retomados y cambiados para crear en ellos un desarrollo en base a competencias, en el año 2007, dichos programas fueron publicados en Internet para uso en general, al igual que muchos docentes empezaron a ser capacitados para trabajar en base a competencias, y algunos centros iniciaron oficialmente a trabajar con este concepto, para el año 2008, aumentó el número de Centros Escolares que ya implementaban este concepto, pero no fue hasta el año 2009 que desde la planificación hasta el desarrollo didáctico en el salón de clases, el MINED exige a todos los Centros Educativos trabajar en base a competencias incluyendo la evaluación.

2.1.3 COMPETENCIAS DE LENGUAJE PRIMER GRADO.

La materia de Lenguaje enfatiza el uso de la lengua en la interacción social. Valoriza el qué, el como, el por que y entre quienes se produce la comunicación. Integra el aprendizaje del código lingüístico, (gramática), estrategias de interacciones comunicativas; formulas sociales; tipos de texto; y estrategias de recepción y producción de textos cotidianos, formales y literarios. Las competencias en Lenguaje son las siguientes:

Comprensión oral

“Es la capacidad de comprender información oral, que se presenta con distintos propósitos y en diferentes situaciones comunicativas”. Responde a un proceso activo, de construcción e interpretación, que parte de los saberes previos, retomando la intencionalidad del mensaje y el propósito de la persona que escucha.⁸

Expresión oral

“Esta competencia, al igual que la comprensión oral, se enmarca en situaciones comunicativas, en las cuales el educando expresa de forma oral sus deseos, intereses, experiencias, ideas, etc. con un propósito determinado. Es muy importante la adecuación que se haga al interlocutor y a la situación comunicativa. Planificar en forma didáctica su optimización, permite explotar al máximo esta competencia”⁹

Comprensión lectora

“Esta competencia implica la construcción de un significado a partir de un texto escrito, en este proceso el lector o lectora pone en juego sus conocimientos previos, sus propósitos y su conocimiento de los diferentes tipos de textos y del sistema de escritura. Se concibe como un acto de comunicación, en el cual el educando interactúa con el texto, interrogándose con respecto a él, comprobando hipótesis o predicciones, entre otros, por lo tanto, un lector competente utiliza diversas estrategias para comprender un texto, de acuerdo a sus propósitos, el tipo de texto, o el mismo contenido!”¹⁰.

⁸ Currículo al Servicio del Aprendizaje pag. 22

⁹ Idem pag 22

¹⁰ Idem pag 22

Expresión escrita

“Esta capacidad permite establecer comunicación por medio de la escritura. Al igual que las otras competencias, implica adecuarse al contexto comunicativo, al lector o lectora (destinatario). Escribir no solo requiere el conocimiento del código (sistema de escritura) sino también del lenguaje escrito, que implica saber planificar un texto, y construirlo con adecuación, corrección, coherencia y cohesión”¹¹

2.1.4 VALORACIONES SOBRE LOS INICIOS DE LAS COMPETENCIAS

La Educación por Competencias tiene como punto de partida la consolidación del aparato productivo a nivel internacional, alimentando el pensamiento globalizado del mercado nacional, y la formación de estudiantes bajo la nueva modalidad, por ello, el Ministerio de Educación de El Salvador tiene muchas dificultades que superar, una de ellas, es la adecuación de la maya curricular por competencias a nuestro contexto socioeconómico y cultural; otra, es la verificación sobre el aprendizaje previo de los estudiantes y si este es suficientemente fundamentado para introducir la nueva modalidad por competencias: ahora bien, para reflexionar mucho más sobre las dificultades educativas a nivel nacional se hablará sobre una de las categorías de las competencias como requisito para desarrollar las otras: esta se denomina “competencias básicas” referidas al desarrollo de la capacidad de lectura, escritura, expresión y comunicación verbal etc.

Si analizamos el cumplimiento de esta categoría competitiva nos damos cuenta que el nivel de desarrollo educativo en nuestro país es muy bajo, y no

¹¹ Idem pág. 22

se puede aplicar un modelo por competencias elaborado para suplir necesidades del contexto de los grandes países desarrollados; si tomamos como referencias los grandes problemas de escritura y lectura que existen en los estudiantes de los diferentes Centros Educativos, así como también problemas de expresión de ideas claras, se puede decir que el MINED debió primero suplir estas dificultades a nivel de los estudiantes antes de introducir un modelo por competencias.

Por ello, es importante reiterar que el MINED a tratado de aplicar modelos y enfoques educativos, producto de acuerdos internacionales sin antes cerciorarse si existen las condiciones necesarias para su desarrollo en nuestro país.

Cabe mencionar que las competencias son desarrolladas de acuerdo al nivel educativo que se van a implementar, entonces surge la interrogante: como un estudiante de noveno grado va a desarrollar las competencias necesarias de su nivel, cuando en sus años anteriores de estudio no fue formado en base a la nueva modalidad, quiere decir que este estudiante, no tiene las herramientas y las bases necesarias para desarrollar las competencias de su nivel, si sus conocimientos previos corresponden a otro enfoque; es ese caso, se debería iniciar el abordaje de las competencias en el primer nivel escolar, y darle prioridad a ese conglomerado de estudiantes e incorporar las competencias de una forma complementaria en los otros niveles.

Con este aporte los resultados se esperan obtener a largo plazo.

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1 CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

Hoy en día, con el auge de un mundo globalizado la cercanía a la facilidad de la información y los recursos tecnológicos ayuda a que se vuelva relevante a nivel mundial la educación por competencias y debido a ello propicia que exista un marco de referencia para crear un centro de discusión en diversos libros, revistas e instituciones de educación, promoviendo así el perfil ideal de los individuos, sin importar fronteras o condiciones de cualquier índole, siendo esta de forma competente de cara al siglo XXI.

“Competencia es la “capacidad de enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado” (Documento marco para el Currículum Vasco, AA. VV., 2005)”¹².

La acción es el parámetro de partida enfocándose en todo lo dinámico y no puede ser estático, inmerso en un medio o contexto con una actividad a realizar y no puede alejarse de ello.

2.2.2 COMPONENTES DE LAS COMPETENCIAS

De acuerdo al nuevo currículo, uno de los componentes de las competencias es el **Saber**: el cual esta integrado por conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas y secuencias instruccionales, referidos a los contenidos conceptuales.

Otro componente es el **Saber Hacer**, aquí se incorpora las habilidades y destrezas que el individuo utiliza en una oración determinada y esto es igual que hablar de los contenidos procedimentales. El otro componente es el **Saber Ser** y **Convivir**, incorpora la conducta observable del individuo al darle

¹² Currículo al Servicio del Aprendizaje, educación por competencias pág. 7

solución a una tarea y equivale a los contenidos actitudinales; el último componente es el **Para Que**, conformado con la finalidad que da sentido a los aprendizajes, en otras palabras es el objetivo que promueve la motivación del estudiante.

Un aspecto fundamental en el currículo por competencia, es que las actividades de evaluación deben planificarse a partir de indicadores de logros, con el fin, de evaluar la actuación del estudiante y para proporcionar el aprendizaje a cada actividad se debe pensar en las competencias que se deseen lograr; además, tomar muy en cuenta los aspectos cualitativos para buscar mejoras en el aprendizaje.

Validez del constructivismo al desarrollar competencias

El constructivismo es un enfoque que permite que los alumnos sean partícipes de su propio aprendizaje, en tal sentido busca que el alumno abandone la actitud pasiva para recibir el conocimiento, de manera que el alumno se vuelve más independiente y constructor de nuevos aprendizajes.

De acuerdo a los cambios de la reforma educativa, el currículo Nacional busca el desarrollo al máximo las potencialidades y capacidades del alumno con el fin de lograr que este sea un ente activo y consiente en la construcción de su propio aprendizaje, sin embargo este enfoque no cambia si no que es enriquecido con el logro de las competencias.

Contenidos

Los contenidos se clasifican en tres tipos: conceptuales procedimentales y actitudinales. Estos permiten reflejar los saberes que componen una competencia (Saber, saber hacer y saber ser y convivir), como consecuencia, propia la superación de un modelo educativo centrado en un solo contenido, por ejemplo, la memorización de datos y conceptos. Los indicadores de logro son la evidencia de logro de competencia, y constituyen un medio para que

el profesorado reconozca el grado en que sus estudiantes han logrado un aprendizaje. Se enuncian atendiendo a los criterios pero en función de los contenidos de cada asignatura. En lo posible, integran los tres tipos de contenidos, sin embargo, en algunos casos se definen indicadores para un solo contenido.

Es básico comprender que los indicadores de logro son los medios para conocer lo que han aprendido los estudiantes, no son los fines. Las metas educativas (donde subyacen las competencias esperadas) se enuncian mediante los objetivos.

Las actividades de evaluación deben planificarse a partir de los indicadores de logro, no de los contenidos, ya que deben permitir evaluar la actuación del estudiante; la valoración o ponderación de la evaluación, deberá ser coherente con las competencias, además deben destacar los aspectos cualitativos para verificar los resultados de aprendizaje y mejorar la acción educativa. Por otro lado, existen los niveles de concreción del currículo, los cuales son:

2.2.3 NIVELES DE CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO

Primer Nivel de Concreción del Currículo

El encargado de regular este nivel es el Ministerio de Educación quien como entidad define las políticas educativas, filosofía y enfoque y contenidos de enseñanza aprendizaje concretados en los FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACION NACIONAL, CURRÍCULO AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE Y EVALUACION AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE.

Segundo Nivel de Concreción del Currículo

Concretado en el PCC (Proyecto Curricular de Centro), del cual se extrae el PEI

Aquí se enfoca la toma de decisiones de nivel curricular partiendo del conocimiento del contexto en los centros educativos de aquellas necesidades específicas.

Tercer Nivel de Concreción

Este nivel es meramente del profesor en su desarrollo de componentes del currículo y su reflejo es en la planificación didáctica, utiliza dos referentes partiendo de las decisiones tomadas en el PCC con otros docentes y la directora, junto con aquellas propuestas didácticas de los programas de estudio.

2.2.4 EL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO EN EL MARCO DEL PLAN DE EDUCACIÓN 2021

Revitalizar y actualizar el PCC es una de las prioridades del Plan Nacional de Educación 2021, donde se recomiendan las siguientes acciones: Fortalecer el trabajo de equipos directivos y docentes en un contexto que otorgue mayor protagonismo de los actores escolares en las metas de aprendizaje de los estudiantes. Desarrollar estrategias didácticas que fomenten el trabajo cooperativo, el auto-aprendizaje y la aplicación de los conocimientos a la comprensión y solución de situaciones de la vida.

Fortalecer la capacidad y motivación de las instancias de administración para desarrollar planes escolares que establezcan metas claras, desarrollen estrategias coherentes, propicien ambientes físicos y sociales adecuados y asignen recursos necesarios, en un marco de mejora continua.

Propuesta de Actualización del Proyecto Curricular de Centro

La propuesta surge con la intención de seguir el proceso desarrollado anteriormente y como consecuencia se muestran a continuación las principales dificultades en las cuales se pretende apoyar a los centros educativos con respecto a la construcción del PCC.

“Superar la percepción de que el PCC es un requisito administrativo sin utilidad; deducir planteamientos para docentes de diferentes grados a partir de documentos (programas de estudio).que especifican el currículo de cada uno de los grados, o secciones, si se refiere a Parvularia; conectar el PCC a la planificación didáctica; falta de articulación entre del PCC con la planificación del centro educativo: PEI, PEA”¹³.

Orientaciones para la planificación de aula por competencia

La planificación del aula es responsabilidad de cada docente. Al trabajar por competencias, es recomendable que aparezcan claramente los tres tipos de contenido, en función del objetivo. Estos contenidos deben complementarse entre sí y marcar la pauta para la definición de indicadores de logro. La Planificación de Aula debe responder a la diversidad de los estudiantes que integran la clase por lo que, al elaborarla se debe tener en cuenta los siguientes criterios: Las características de todos los estudiantes (ritmo y estilo de aprendizaje, necesidades educativas especiales existentes, motivaciones e intereses de los estudiantes, entre otros).

Los conocimientos previos de los estudiantes con el objetivo de lograr aprendizajes constructivos y significativos. Las características físicas de los recursos materiales de los que se dispone. Los temas transversales establecidos en el proyecto educativo institucional y en el proyecto curricular de centro.

¹³ Idem pag 35

2.2.5 DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN PRIMER GRADO

El programa curricular de primer grado responde a las interrogantes que los maestros y maestras deben planificar en sus clases: " ¿Para qué enseñar? Vinculado a las Competencias y objetivos, ¿Qué deben aprender niños y niñas? Incorpora a los contenidos, ¿Cómo enseñar? Orientaciones sobre metodología, y ¿Cómo, cuándo y qué evaluar? Orientaciones sobre evaluación Indicadores de logro. Cada uno de los anteriores componentes curriculares se desarrolla en cada una de las asignaturas (en este caso Lenguaje) en el siguiente orden:

- 1- Desarrollo de las competencias y el enfoque que orienta el desarrollo de cada asignatura.
- 2- Presentación de los bloques de contenido que responden a los objetivos de la asignatura y permiten estructurar las unidades didácticas.
- 3- La metodología ofrece recomendaciones específicas que perfilan secuencias didácticas por asignatura.
- 4- La evaluación se desarrolla por medio de sugerencias y criterios aplicables a las funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.¹⁴

Finalmente, se presentan de manera articulada los objetivos, contenidos e indicadores de logro por unidad didáctica en cuadros similares a los formatos de planificación de aula. Aunque desarrolle los componentes curriculares, el programa de estudio no resuelve situaciones particulares de cada aula, por lo tanto se debe desarrollar de manera flexible contextualizada.

¹⁴ Programa de estudio de Primer Grado, Educación Básica pág. 5

Por su parte los objetivos están estructurados en función del logro de competencias, por ello se formulan con un verbo que oriente una acción, y los contenidos se presentan en el programa de estudio en bloques y divididos en tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales; cabe decir que estos tienen la misma relevancia, ya que solo integrados reflejan la importancia y la articulación del saber, saber hacer, saber ser y convivir. El desafío es superar a tendencia de "enseñar" únicamente información, es decir, aprendizaje memorístico. Estos tienen su espacio y su importancia; sin embargo, es necesario insistir en superar la concepción del aprendizaje memorístico.

Los contenidos procedimentales no son nuevos en el currículo, ya que su dimensión práctica o de aplicación de los conceptos se ha venido potenciando desde hace varias décadas. Sin embargo se ha denominado técnicas, habilidades, estrategias, algoritmos etc.

Por lo tanto, no deberán confundirse con metodologías, ya que aunque tienen puntos en común, los contenidos procedimentales, se deben aprender desarrollando una progresiva destreza en su aplicación, y la metodología es la forma, el proceso para aprender cualquier tipo de contenido.

Los contenidos actitudinales deberán planificarse igual que los otros contenidos, tienen la misma importancia que los conceptuales y los procedimentales ya que las personas competente tienen conocimientos y los aplican en determinadas actitudes y valores.

Es importante decir que la secuenciación de los contenidos no es rígida, sino que existe una flexibilidad para su aplicación.

La organización de objetivos y contenidos en unidades didácticas se presenta en cuadros que permiten apreciarlos de manera conjunta. Se ha

organizado los contenidos en unidades didácticas más pequeñas e interdisciplinaria. Esto permite combinar bloques de contenidos y lograr mayor interdisciplinariedad.

En cuanto a la metodología se ha eliminado el apartado con la propuesta de actividades. Esto se debe a que se han diseñado guías metodológicas, libros de textos y cuadernos de ejercicios completamente articulados en el currículo actualizado. Todo esto se ha realizado con el objetivo de facilitar el aprendizaje en base a competencias.

Con respecto a la evaluación se dice que una de las innovaciones más evidentes es la inclusión de los indicadores de logro. Estos son evidencias del desempeño esperado en relación con los objetivos y contenidos de cada unidad.

Se debe recordar que la meta que se busca esta reflejada en los objetivos; los y las docentes deben comprender el desempeño descrito en el indicador y hacer adecuaciones que sean necesarias para atender las diversas necesidades del alumno, sin embargo modificar un indicador significa un replanteamiento de los contenidos. En el currículo actual se plantea un área para el desarrollo de refuerzo académico, el cual sirve para hacer adecuaciones y atender a la diversidad.

2.2.6 APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LENGUAJE PRIMER GRADO

El programa de estudio de Lenguaje para primer grado se enfoca en el desarrollo de las capacidades que el estudiante necesita para comunicarse con su entorno. El dominio de estas capacidades supone aprender conceptos, dominar procedimientos y adoptar actitudes de manera integrada. Esta articulación garantiza la adquisición de las competencias esperadas.

Para ello se privilegia los contenidos que amplían las habilidades de comprensión y expresión tanto oral como escrita que permite a los niños y a las niñas relacionarse eficientemente con los demás. El programa promueve el uso de la lengua para relacionarse con los compañeros y las compañeras, docentes, padres y madres de familia, miembros de la comunidad y otros. En el primer ciclo se propicia la lectura de diferentes tipos de textos, necesarios para la comunicación cotidiana y literaria.

Los bloques de contenidos: en ellos se ha organizado la asignatura de Lenguaje y responde a áreas disciplinares del estudio de la lengua para primer grado, los cuales se dividen en seis: Tipología textual: se entiende por texto cualquier manifestación oral y escrita con significado que se produzca en una comunicación.

Estrategias de comprensión y producción oral y escrita: comprende el aprendizaje de técnicas y estrategias que ayuden al estudiante a comprender los textos que lee y escucha y a producir textos orales y escritos con base en modelos y procedimientos que ordenen los pensamientos a partir de una situación comunicativa.

Reflexión sobre la lengua: en este bloque se estudiará la gramática y la ortografía adaptadas a las necesidades comunicativas de los estudiantes.

Comunicación literaria: se entiende como un acercamiento vivencial a la literatura infantil.

Código escrito de la lengua: incluye el aprendizaje de la lectura a través de la letra de imprenta o de molde y de la escritura a través de la letra ligada como herramientas básicas para acceder a la escritura y la lectura de diversos tipos de textos sobre todo textos narrativos, descriptivos e instruccionales.

Relación entre los bloques de contenidos y las unidades didácticas: el programa de estudio de primer grado se ha estructurado en 9 unidades

didácticas. Tener mayor número de unidades no supone tener un incremento significativo en el número de contenidos, sino una reestructuración alrededor de los ejes que otorgan mayor sentido al aprendizaje, en función de los criterios pedagógicos sobre la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos.

Lenguaje Enfoque de la asignatura: Comunicativo

“Enfatiza el uso de la lengua; en la interacción social. Valoriza el qué, el cómo, el porqué y entre quiénes se produce la comunicación. Integra el aprendizaje del código lingüístico, (gramática), estrategias de interacción, según las intenciones comunicativas; fórmulas sociales; tipos de texto; y estrategias de recepción y producción de textos cotidianos, formales y literarios”.¹⁵

Comunicación literaria

“El campo de acción de la comunicación literaria trasciende el uso cotidiano del lenguaje: es el campo de la relación obra-lector, que viene determinado por la especificidad de sus textos: simbólicos, abiertos, imaginarios y divergentes. El desarrollo de esta competencia incluye, como punto de partida, las otras habilidades de la competencia comunicativa (expresión oral, comprensión oral, comprensión lectora y expresión escrita), pero éstas solo son una parte de los recursos que se movilizan en una actuación estético-literaria. Aquí, la comprensión cede el paso a la interpretación, la cual consiste en actualizar la obra literaria mediante la construcción de sus significados y su sentido por parte del lector.

Así mismo, la habilidad de la expresión escrita se focaliza en plasmar una intención comunicativa particular: la poética, en cuya actuación, el alumno se

¹⁵ Idem pág. 22

esfuerzo por producir textos literarios. La concreción de las competencias en el aula, pasa antes por las decisiones de diversos actores y niveles de especificidad”¹⁶.

2.2.7 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

La educación es un medio de enseñanza continua y evolutiva, su función es el buscar la calidad y el mejoramiento utilizando diversas herramientas, una de ella es la evaluación, siendo esta parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando todo el recorrido que la evaluación conlleva, caemos a cuenta que no podemos solo utilizarla al principio, ni tampoco al final, este deberá ser un proceso continuo tomando en cuenta factores relevantes para convertirse en el medio de mejora, ya que solo por medio de una adecuada evaluación se podrán tomar decisiones que apoyen efectivamente al alumnado. Se evalúa para entender la manera en que aprenden los estudiantes, sus fortalezas y debilidades, y así ayudarles en su aprendizaje.

La evaluación se concibe como una estrategia contra el fracaso escolar, ya que permite intervenir oportunamente al detectar fallas o dificultades, antes de que se conviertan en definitivos y sus principios son: HOLÍSTICA E INTEGRADORA, CONTINUA Y MOTIVADORA¹⁷

La realidad y los contextos son totalmente distintos y ese detalle de “distintos” los hace ser complejos en su evaluación por que su aplicación es en contextos y situaciones reales.

¹⁶ Idem pag. 24

¹⁷ Evaluación al servicio del aprendizaje pág. 10

Para evaluar competencias es necesario evidenciar la competencia por medio de desempeños, enunciados como indicadores de logro, estructurados a partir de contenidos, planificar actividades de evaluación que propicien actuaciones del alumnado ante situación-problema que sea reflejo, lo mas aproximado posible de las situaciones reales que ha de enfrentar en la vida.¹⁸

Evaluación de Contenidos

Conceptuales: en este contenido se evalúa la comprensión y no la repetición. Se reconoce por grados o niveles de profundización y comprensión y así mismo la práctica de ellos de manera conveniente los conceptos aprendidos y para ello se recomiendan sistematizar la observación del uso que el alumnado hace de las diversas situaciones.¹⁹

Evaluación de Contenidos

Procedimental: Estos contenidos implican un saber hacer. Para evaluar estos contenidos se trabaja con actividades adecuadas que ayuden a conocer el grado de dominio o las dificultades de este tipo de aprendizaje y debe ser de naturaleza siguiente: actividades que proponga situaciones en que se utilicen contenidos procedimentales puntuales, es decir aquellos que forman parte de un proceso mayor.²⁰

Actividades relacionadas con la resolución de situaciones problemas complejas, en la cual articulan los diferentes tipos de contenidos, actividades abiertas realizadas en clase, dentro o fuera del aula.

¹⁸ Idem pág. 14 y 15

¹⁹ Idem pág. 17

²⁰ Idem pag 18

Toma muy en cuenta todo el saber conceptual del procedimiento o conocimiento de las acciones que lo componen, con un orden específico en el que acontecen, la evaluación permitirá reconocer el grado y el modo del aprendizaje de aquellos procedimiento, para ofrecer el tiempo y las actividades que requiere el alumnado para aprender.

Evaluación de Contenidos

Actitudinales: Las actitudes se infieren a partir de la respuesta del alumnado ante una situación que se evalúa. ²¹ Las respuestas pueden ser:

VERBALES: son la manifestación de la comprensión de todo el contenido y son las mas usadas y se utilizan en la construcción de escalas de actitud a partir de cuestionarios. **DE COMPORTAMIENTO,** este es un manifiesto en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como el grado o satisfacción, al realizar una tarea, la participación, entusiasta, el esfuerzo, la concentración, o siendo todo lo contrario la displicencia el desgano, la apatía. Etc.

El análisis por medio de la observación, debe considerar 3 componentes de actitud: Cognitivo: que es la capacidad para pensar Afectivo: sentimientos y emociones Tendencias de la acción: el alumnado actúa de cierta manera para expresar significados relevantes.

2.2.8 VALORACIONES Y ACUERDOS EXISTENTES SOBRE EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

La incorporación de nuevas ideas que ayuden al buen desarrollo de los estudiantes con respecto a las nuevas exigencias de la realidad es prioritaria y esencial para abrir el camino del nuevo currículo basado en competencias,

²¹ Ídem pág. 19 y 20

tomando en cuenta que “La educación es la estrategia fundamental para avanzar en la cohesión y en la inclusión social.”²²

Existen acuerdos internacionales que se crearon con el fin de garantizar el acceso a la educación y la incorporación de todos los niños y niñas a la escuela; Es por ello que el acceso universal a la educación básica y las condiciones para su calidad son imprescindibles, pero también lo es lograr que todos los alumnos y alumnas alcancen las competencias básicas para proseguir estudios posteriores, para incorporarse a la sociedad de forma activa y para ejercer sus derechos y deberes como ciudadanos libres y responsables. Ello supone ofrecer un currículo significativo que potencie, al menos, la educación en valores, que incorpore la lectura y el uso del computador en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en el que la educación artística tenga un papel relevante y que estimule el interés por la ciencia entre las alumnas y los alumnos.

Como comprobante de los diferentes acuerdo a nivel internacional está cuando los Ministros de Educación reunidos en El Salvador el 19 de mayo de 2008 aprobaron en su declaración final un compromiso que puede tener enormes repercusiones para la educación iberoamericana: Acoger la propuesta “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, dentro de estas metas podemos mencionar algunas que tienen que ver con el compromiso adquirido sobre las competencias y su adopción en los diferentes países Iberoamericanos:

“Meta general quinta. Ofrecer un currículo significativo que asegure la adquisición de las competencias básicas para el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía democrática.

²² OEI METAS 2021. Pág. 11

Meta específica 13. Mejorar el nivel de adquisición de las competencias básicas y de los conocimientos fundamentales por parte de alumnas y alumnos. **Indicador 16.** Porcentaje de alumnos con niveles satisfactorios de logro en competencias básicas en las pruebas nacionales e internacionales. **Meta específica 15.** Ofrecer un currículo que incorpore la lectura y el uso del computador en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en el que la educación artística tenga un papel relevante y que estimule el interés por la ciencia entre alumnas y alumnos.”²³

Cabe decir que estos acuerdos se esperan haber alcanzado en el año 2021, y aunque la situación económica de los países Iberoamericanos no es la más favorable, se pretenden realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr dichas metas.

Por otro lado, “los fundamentos del currículo nacional han estado fundamentados en el modelo pedagógico constructivista (cognitivo), y después de casi quince años ha tomado auge el modelo pedagógico social constructivista (social cognitivo) que justamente se enmarca la educación basada en competencias. Esta opción educativa EBC, puede ser una interesante alternativa, pues conduce a que el alumnado desarrolle todo su potencialidad y creatividad, dado a que el proceso de enseñanza y aprendizaje se orienta a la resolución del problemas, a la construcción compartida de cursos de acción, ayuda que el alumnado tome sus propias decisiones, sea autocrítico, formule propuestas y más.

“No obstante, como cualquier otra cosa en la vida, si éste concepto no es bien documentado y apropiadamente ejecutado, pueden tenerse procesos y resultados poco deseables. Por ello es importante, que el profesorado sea

²³ Ídem pág. 108

capacitado y sobre todo se le dé un cercano acompañamiento y asesoría, para administrar este cambio de paradigma educativo. Esto es importante observar por los riesgos de caer en una práctica conductista, al igual que ha pasado con el constructivismo en las aulas salvadoreñas. Sobre el Constructivismo vrs. Competencias. El modelo pedagógico constructivista (cognitivo) se complementa con el concepto de competencia, pues éste último forma parte del modelo pedagógico Social Constructivista (social cognitivo).

Por lo tanto, este enfoque es cada vez más apropiado para formar las nuevas generaciones bajo el supuesto que se educa con base a problemas reales, con lo que se busca desarrollar habilidades meta-cognitivas.”²⁴

El contexto actual nos dice que los maestros de los diferentes Centros Educativos no son provistos de las herramientas necesarias para el abordaje de la educación por competencias, y uno de los requisitos indispensables para que el desarrollo de todo proceso educativo se lleve a cabo es la dotación de insumos necesarios sobre la nueva modalidad y que esto permita un mejor desarrollo en el aula de clases.

La nueva modalidad por competencias es un complemento del modelo pedagógico Constructivista, en ese sentido, el Ministerio de Educación debe cerciorarse sobre la comprensión del constructivismo antes de echar a andar un nuevo currículo; con esto no se pretende decir que las competencias no son necesarias en un mundo globalizado, al contrario, son determinantes para el buen desarrollo económico de los países, pero es necesario insistir sobre las capacitaciones constantes que deben recibir los maestros y maestras sobre la modalidad de educación por competencias y que estos

²⁴ Lic. Renato Noyola: Docente del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador

puedan desarrollar en el salón de clases los tres objetivos que la acompañan: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Al tomar en consideración el porque de un nuevo cambio, todo indica que se visualiza alcanzar una calidad educativa al máximo nivel, y crear en el alumno un sentido específico al realizar una actividad, crear en el, y desarrollar un valor en lo que hace y no solo repetirlo sin una razón, sin embargo, al querer lograr esto se debe estar claro que es un objetivo bastante ambicioso, y con pocos recursos disponibles, y sin una visualización de verdadero cambio apegado a la realidad al menos no a la salvadoreña, por diversas razones de peso, que día a día vemos y concluimos que la educación es el punto de lanza para poder desarrollarnos como país pero a la vez se debe de tomar en consideración otros aspectos que deben ir de la mano con la educación para poder lograr el cambio.

En manos de la educación se encuentra el lograr realizar muchas metas, no obstante el empeño que se ponga por parte de todos es lo que llevará a que a un largo plazo concluya en éxito todo el desarrollo de innovación en el desarrollo de competencias en los niños y niñas.

Los inicios de un proyecto con una visión a largo plazo, con unas metas ambiciosas requieren de una base y una preparación con la misma calidad que se espera lograr, a lo largo del contenido de este desarrollo de competencias, connotamos, que como principal requerimiento es la preparación y el efectivo entendimiento por parte de la jerarquía en estudio, siendo como primer entendido el docente y como receptor final de esta postura el estudiante.

Al cubrir el primer pilar de este proyecto, con una precisión y una determinación en materia de competencias, prolongamos el siguiente paso y es el de enfocarnos en transmitir el desarrollo de competencias en los alumnos por lo cual es necesario crear un ambiente de capacitaciones antes del procedimiento, apegándonos a nuestro país, hablamos de crear un programa de capacitación dividido en un periodo de no más de 3 años en el que se agote recursos necesarios, para crear en toda la planta docente todo aquel conocimiento enfocado en competencias y cuando ya en ese periodo se logre concretar que el conocimiento ha sido cimentado, crear un plan de evaluación que asegure que el conocimiento efectivamente se logró.

Cabe recalcar que el término capacitación abarca diversos métodos y metodologías para ser logrado, sin embargo, trabajar con talleres en los que haciendo o trayendo a la realidad esa teoría enfocada en una práctica, culminará en ser efectivo y eficaz todo el conocimiento básico enfocado en competencias. El enfoque por competencia se desarrolla por la necesidad planteada por parte de las empresas de contratar personal que fuera más eficiente en su rendimiento, esto se llevó a cabo al igual que en los países desarrollados ya que estos buscaban formar personas altamente competentes en un área específica, es decir, buscar obtener personas más técnicas en el desarrollo de sus labores.

En cuanto a la realidad Educativa Salvadoreña se evidencia que el término competencias está mal definido y por lo tanto no está muy claro en el sector docente ya que estos no han sido formados en base a este enfoque; de manera que se les a capacitado en forma teórica; los responsables del sistema educativo no son conscientes del impacto de las políticas implementadas generando un ambiente educativo a nivel de los maestros, creando una obligación al desempeñar su cargo, lo que impide que estos

desarrollen la cultura de auto formarse en conocimientos innovadores, que permitan que el proceso de enseñanza sea más eficiente y de esta forma obtener educación de calidad.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Currículo

“El currículo es un plan de construcción que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza; es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real, es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus estudiantes en el aula, es la pauta ordenada del proceso de enseñanza.”²⁵

Componentes del currículo

Los componentes del currículo se configuran, como el conjunto de decisiones básicas de toda acción educativa:

- Los objetivos.
- Los contenidos de enseñanza y aprendizaje.
- La secuencia de los contenidos.
- La metodología.
- La evaluación.²⁶

Contenidos conceptuales

En términos de enseñanza-aprendizaje, los contenidos conceptuales están referidos a las representaciones internas: conceptos, hechos, datos,

²⁵ Currículo al Servicio del Aprendizaje, pág. 43

²⁶ Ídem pág. 43

principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales y esto constituye el saber.²⁷

Contenidos procedimentales

Se refieren al conjunto y acciones ordenadas que el individuo utiliza orientadas a la consecución de una meta. El saber hacer, es decir, las habilidades, destrezas, procedimientos, técnicas, métodos y estrategias que el individuo utiliza en una actuación determinada con base a los conocimientos internalizados. Hay procedimientos que se evidencian en una ejecución clara, con acción corporal observable (manejo de instrumentos) y otros que se suponen acciones internas, es decir habilidades cognitivas que se aplican a las ideas, a imágenes, conceptos, entre otros. Por ejemplo, habilidades para organizar información, para analizar, tomar decisiones, entre otros. Trabajar los procedimientos significa desarrollar la capacidad de saber hacer, de saber actuar de manera eficaz.²⁸

Contenidos Actitudinales

Estos contenidos se refieren al comportamiento o conducta observable de un individuo al enfrentarse y resolver una tarea simple o compleja y esto se constituye en el saber ser y convivir. Comprenden tres componentes: cognitivo (conocimientos y creencias), afectivo (sentimientos y preferencias), conductual (acciones manifiestas y declaración de intenciones).²⁹

²⁷ Ídem pág. 44

²⁸ Ídem `pág. 44

²⁹ Ídem pág. 44

Competencia

Es la “capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado”.³⁰

Evaluación

Es un medio que valora el desempeño de los actores educativos en diferentes periodos y etapas, para la toma de decisiones de mejora continua en el proceso educativo.³¹

Evaluación diagnóstica

Se realiza al comienzo de un período de aprendizaje. Consiste en la recogida de datos personales y académicos para determinar necesidades de aprendizaje, fortalezas y debilidades de los alumnos para diseñar estrategias didácticas y realizar la práctica docente de acuerdo a la realidad del grupo y de las diferencias individuales de cada estudiante.³²

Evaluación formativa

Proceso evaluador por el cual se obtiene información de estudiantes que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es la valoración y modificación de las actividades de enseñanza para la mejora continua del estudiante. Con la evaluación formativa el profesorado aprende para conocer y mejorar su práctica, y para colaborar en el aprendizaje del alumno conociendo las dificultades que tiene que superar y el modo de resolverlos.³³

³⁰ Ídem pág. 44

³¹ Ídem pág. 45

³² Ídem pág. 45

³³ Ídem pág. 45

Evaluación sumativa

Consiste en la revisión y valoración global del proceso, tanto de aprendizaje como de enseñanza, a partir del conocimiento inicial que manifiesta cada alumno; la trayectoria que han seguido, las medidas específicas que se han aprendido, el resultado final de todo el proceso y, especialmente, a partir de este conocimiento, las previsiones sobre lo que hay que seguir haciendo o lo que hay que hacer de nuevo.³⁴

Criterios de evaluación

Un criterio es una manifestación de algo considerado como importante para la comunidad educativa. El criterio orienta y guía, por lo que sirve de base para emitir un juicio valorativo. La evaluación por criterios debe partir de dos aspectos fundamentales: a) una definición clara y explícita de los contenidos que se quieren evaluar; y, b) la selección de instrumentos apropiados con base en los criterios.³⁵

Diseño curricular

Proceso de decisiones, en cada uno de los componentes curriculares, que se establecen desde los fines de la educación, hasta la ejecución de las acciones en el aula, en los diferentes niveles del sistema educativo.³⁶

Indicadores de logro

Son los parámetros que ponen de manifiesto el grado y el modo en que los estudiantes realizan el aprendizaje, precisan los tipos y grados de

³⁴ Ídem pág. 45

³⁵ Ídem pág. 44

³⁶ Ídem pág. 45

aprendizaje que debe realizar un estudiante de acuerdo a uno o varios contenidos.³⁷

APREMAT: Apoyo al proceso de reforma de la educación media en el área técnica.

INSAFORP: Instituto Salvadoreño de Formación Profesional

DACUM: (Developing a Curriculum) es un método de análisis ocupacional orientado a obtener resultados de aplicación inmediata en el desarrollo de currículos de formación.

SCID: (Desarrollo Sistemático de un Currículo Instruccional), es un análisis detallado de las tareas realizado con el fin de facilitar la identificación y realización de acciones de formación altamente relevantes para las necesidades de los trabajadores.

MEGATEC: Modelo Educativo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico.

PCC: *Proyecto Curricular de Centro.*

FORMACION CONTINUA: La Formación Continua es la herramienta para mejorar sus niveles de competitividad y capacidad de adaptación, actualizar sus conocimientos y facilitar el acceso al mercado laboral.

³⁷ Ídem pág. 46

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio que se utilizó para la presente investigación es el descriptivo, ya que hace un análisis porcentual y una interpretación de los datos “buscando especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, o comunidades o cualquier otro fenómeno que es sometido a un análisis”³⁸. También los estudios descriptivos “miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada uno de ellos independientemente, para describir lo que se investiga”³⁹.

Los conceptos o variables son medidos en forma independiente por los estudios descriptivos, y las mediciones se pueden integrar a cada una de las variables para comprobarlas y cómo se manifiesta el objeto de estudio y no da a conocer la forma de relación que pueda existir en la medición de las variables: así mismo en la investigación descriptiva se necesita tener muchos conocimientos en el área que se investiga para redactar las preguntas específicas del cuestionario. Con los estudios descriptivos se tiene un panorama preciso de la magnitud del problema jerarquizando los problemas y estructurando políticas y estrategias operativas, también se caracteriza por describir situaciones y eventos midiendo sus conceptos o variables.

³⁸ Dankhe 1986

³⁹ R. H. Sampieri, Metodología de la Investigación pág. 117

La presente investigación es un estudio de casos, ya que se investigan únicamente el abordaje del currículo de Lenguaje en la sección “A” y la sección “B” de primer grado, “el estudio de casos es una elección del objeto que se va a estudiar; el caso es la unidad básica de la investigación y puede tratarse de una persona, una familia o un objeto, y es útil para asesorar y desarrollar procesos de intervención de personas, creando recomendaciones o cursos de acción a seguir” (Metodología de la Investigación, Hernández Sampieri, 1997).

3.2 POBLACIÓN

Los sujetos que componen la población finita de la investigación son: dos maestras de primer grado la directora y subdirectora de la institución, 12 padres y madres de familia y 54 alumnos y alumnas de primer grado.

3.3 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 MÉTODO

Con el fin de sustentar el presente trabajo de investigación se hace necesaria la utilización del “Método Hipotético deductivo, el cual consiste en el pase de lo general a lo particular, de la teoría a los datos, permitiendo verificar o comprobar las variables planteadas para nuestra investigación, a partir de la recolección de la información determinando así cuales de estas son aceptadas y/o rechazadas. El método hipotético deductivo permite seleccionar una población de estudio, haciendo uso de instrumentos de investigación, como entrevista y cuestionarios y a partir de esta información clasificarla y analizarla para poder recomendar en base a la problemática actual.”⁴⁰

⁴⁰ www.biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/.../capitulo%202.pdf

3.3.2 TÉCNICA

Para la recopilación de la información se utilizó la “técnica de la encuesta siendo una de las más manejadas por los investigadores, y que permite recopilar información en el lugar de los hechos, mediante opiniones de las personas involucradas de alguna manera con la problemática que se investiga”.⁴¹

Una de las características principales es hacer las mismas preguntas a todos los sujetos involucrados en la población determinada, por medio de la información interrogativa escrita.

Esta técnica se utiliza para hacer un análisis de la problemática en estudio e identificar y cuantificar la magnitud del fenómeno de investigación.

Al igual que la técnica de la entrevista, que será trabajó únicamente con las dos maestras del primer grado incluyendo la Directora y Sub-directora de la institución educativa.

3.3.3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la aplicación de la técnica de la encuesta se utilizó un cuestionario semi-abierto y se define como: “el instrumento que contiene una serie de preguntas formuladas cuidadosamente y congruentes a la información de las variables e indicadores correspondientes a conjeturas de una problemática de investigación”⁴².

Básicamente se puede hablar de dos tipos de preguntas en un cuestionario: preguntas cerradas y preguntas abiertas. Las preguntas cerradas contienen dos o más alternativas o categorías de respuesta y las preguntas abiertas se

⁴¹ Guía Didáctica II para Seminarios de Investigación Social. De: Dionisio Abraham Chinchilla Flamenco, pág. 129

⁴² Guía Didáctica II para Seminarios de Investigación Social. De: Dionisio Abraham Chinchilla Flamenco

hacen de forma que el sujeto brinde mayor información a la investigación. Para la presente investigación se utilizaron preguntas semi-abiertas, al igual que se utilizara la entrevista estructurada para las maestras del primer grado con el fin de complementar la información.

3.4 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

La presente investigación sobre el abordaje del currículo basado en competencias en los maestros y maestras de primer grado en el área de Lenguaje del Complejo Educativo Delgado, tiene como instrumento para recolectar información el cuestionario de preguntas, que fue pasada a las maestras del primer grado, padres y madres de familia, incluyendo la Directora y Sub-directora para su administración, y un segundo instrumento que fue una guía de observación sobre las notas de los estudiantes en la materia de Lenguaje: Para ello, trabajamos con dos posibles estrategias, la primera de ellas consistió en crear un plan de trabajo para una semana dedicándola para la recolección de los instrumentos, iniciaremos presentándonos ante cada docente explicándole el desarrollo de la investigación y con ello la estructura del instrumento, tomando en cuenta el limitado tiempo que ellos poseen.

Se les dio una breve explicación de cada pregunta, y ellos tuvieron la opción de retener el instrumento y llenarlo en el tiempo libre e inclusive llevárselo a la casa, pidiéndoles lo presentaran el siguiente día, la estrategia siguiente, fue sugerir a la directora nos proporcionara un tiempo de reunión con las maestras de primer grado, para hacer una breve explicación del desarrollo de la investigación, debido a que se obtuvo información de los padres y madres de familia.

CAPITULO IV **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

4.1 Presentación, Análisis e interpretación de Datos.

En este capítulo se procederá a presentar la información recabada con la aplicación de los cuestionarios que han sido utilizados para tal investigación.

4.1.1 Complejo Educativo Delgado

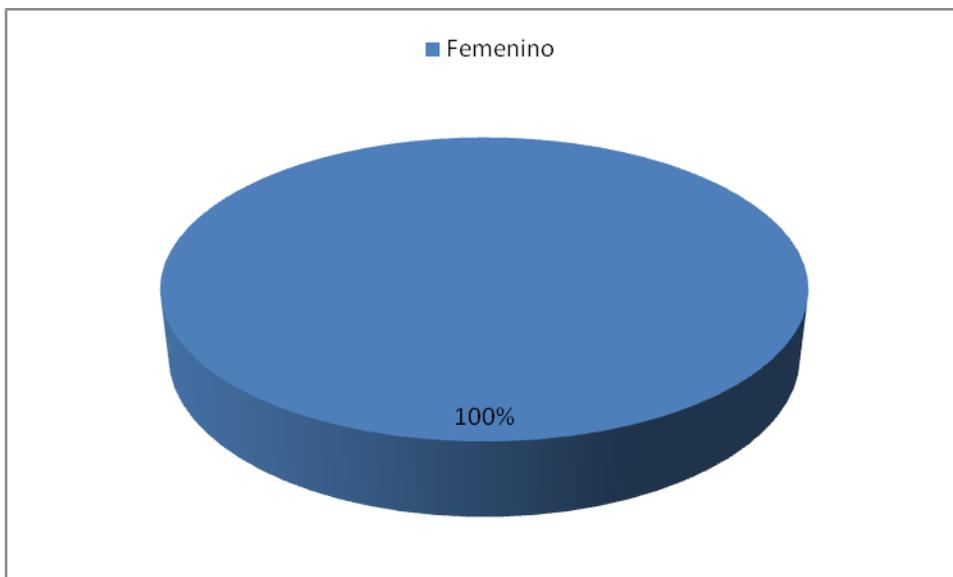
La investigación se desarrolló en El Complejo Educativo Delgado para lo cual se crearon tres instrumentos para recolectar la información; uno, para las maestras de primer grado incluyendo la directora y subdirectora, otro, para los niños y niñas de primer grado y el otro, para los padres de familia. Los instrumentos contienen preguntas diferentes pero formuladas con el propósito de obtener datos que nos ayuden a sustentar la necesidad de crear Lineamientos para la formación continua que ayuden a potenciar el abordaje del Currículo Basado en Competencias en las maestras de primer grado en el área de Lenguaje.

A continuación se inicia presentando los resultados de las preguntas administradas a las maestras de primer grado.

4.2 Tabulación y análisis del instrumento administrado a las maestras de primer grado

SEXO		
	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	4	100%
total	4	100%

TABLA N° 1



De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación realizada sobre el abordaje del currículo basado en competencias en los maestros y maestras en servicio del Complejo Educativo Delgado de primer grado en el área de Lenguaje, podemos decir que el 100% de los sujetos encuestados son del sexo femenino.

TABLA N° 2

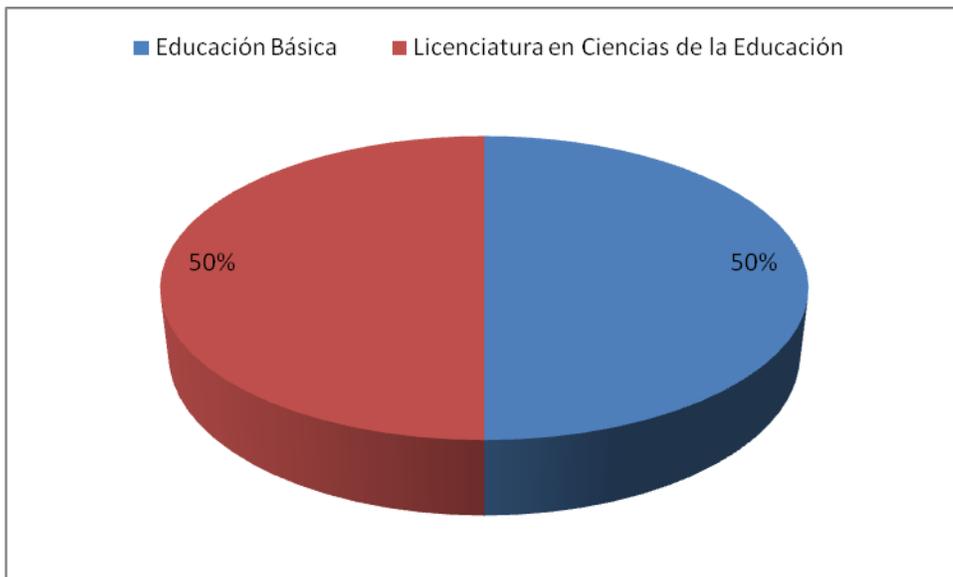
AÑOS DE EXPERIENCIA		
Alternativa	frecuencia	Porcentaje
4 años de experiencia	2	50%
18 años de experiencia	2	50%
Total	4	100%



Del 100% de las maestras encuestadas, el 50% manifiesta tener 18 años de experiencia docente y el otro 50% cuenta con 4 años de experiencia, esto con respecto a las generalidades que se requerían llenar en el instrumento.

TABLA N° 3

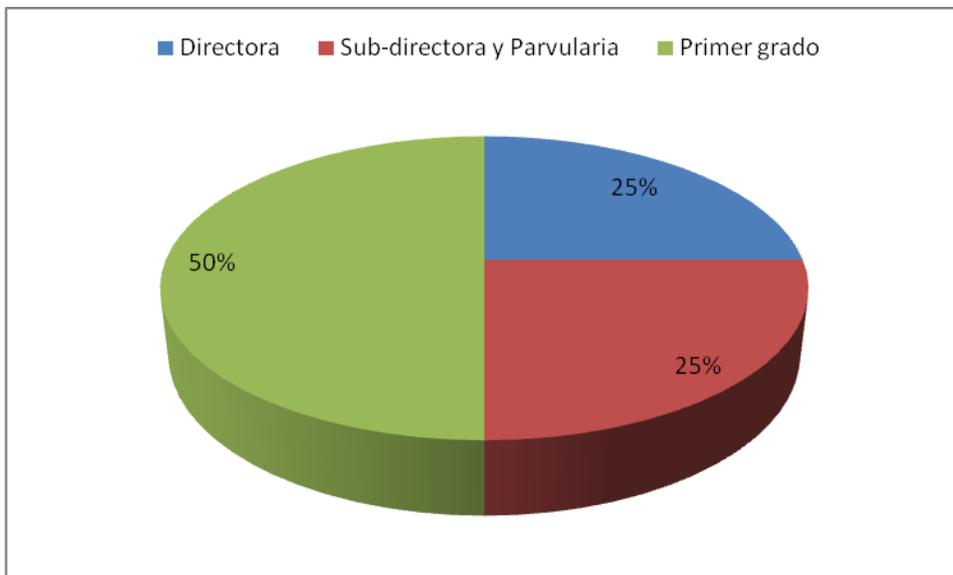
ESPECIALIDAD		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Educación Básica	2	50%
Licenciatura en Ciencias de la Educación	2	50%
Total	4	100%



De acuerdo a los datos obtenidos en la presente investigación, se establece que el 50% de las maestras encuestadas cuentan con una especialidad en educación básica y el otro 50% son Licenciadas en Ciencias de la Educación.

TABLA N° 4

GRADOS QUE IMPARTE		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Directora	1	25%
Sub-directora y Parvularia	1	25%
Primer grado	2	50%
Total	4	100%



Para la presente investigación solo se trabajará con primer grado, en ese sentido el 50% de las maestras encuestadas son de primer grado; el 25% está conformado por la señora directora y el otro 25% lo conforma la señora sub directora que a la vez es maestra de parvularia.

TABLA N° 5

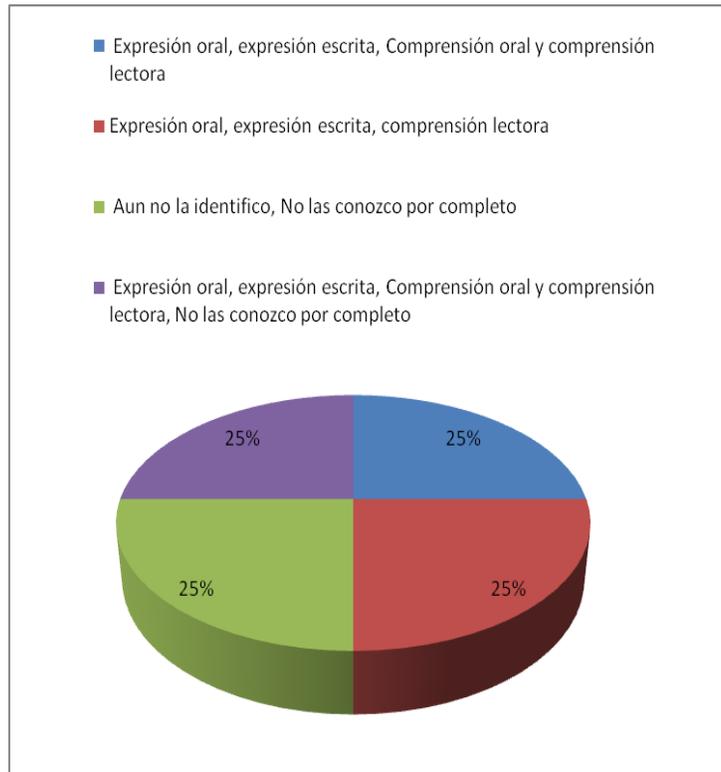
NÚMERO DE CAPACITACIONES RECIBIDAS DE EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN LA MATERIA DE LENGUAJE		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna capacitación recibida	4	100%
Total	4	100%



Los resultados obtenidos nos dicen que el 100% de las maestras encuestadas no han recibido ninguna capacitación sobre educación basada en competencias en la materia de Lenguaje.

1- Podría decirnos ¿Cuáles son las competencias que el MINED ha definido a nivel de primer grado para la asignatura de Lenguaje?
(Elija una opción)

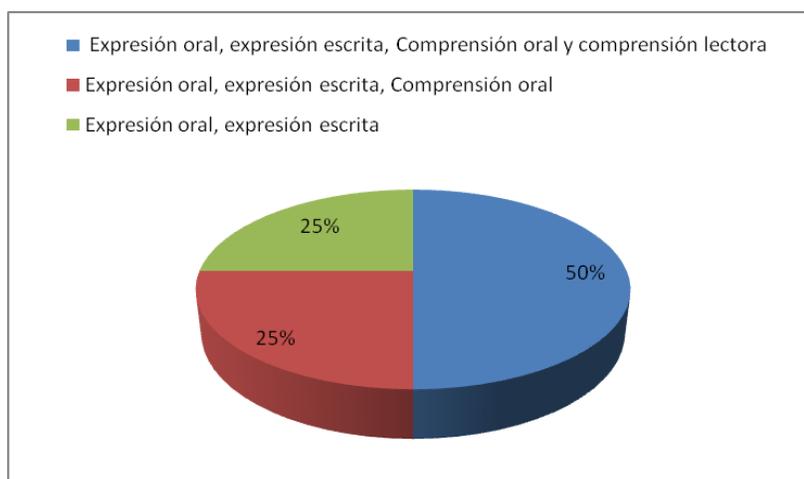
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
a) Expresión oral, expresión escrita, Comprensión oral y comprensión lectora	1	25%
b) Expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora	1	25%
E y f) Aun no las identifico, No las conozco por completo	1	25%
A y f) Expresión oral, expresión escrita, Comprensión oral y comprensión lectora, No las conozco por completo	1	25%
Total	4	100%



El 25% de las maestra encuestadas consideran que las competencias que el MINED a definido a nivel de primer grado son: Expresión oral, expresión escrita, Comprensión oral y comprensión lectora; otro 25% dice que son: Expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora; otro 25% eligió la Expresión oral, expresión escrita, Comprensión oral y comprensión lectora, y también manifestaron no conocerlas por completo; y el otro 25% no las identifica.

**2- De las competencias a desarrollar en la materia de Lenguaje
¿Cuáles considera que se pueden mejorar? (Puede elegir varias
opciones)**

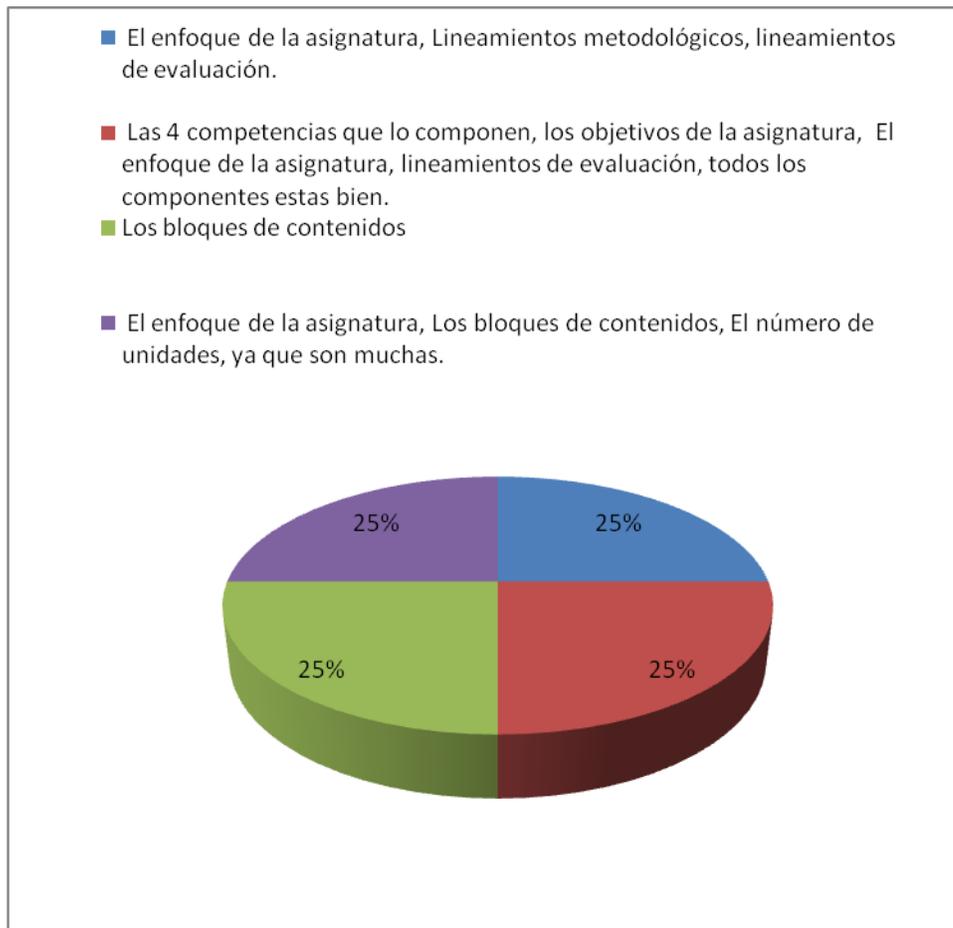
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A, b ,c y d) Expresión oral, expresión escrita, Comprensión oral y comprensión lectora	2	50%
A, b y c) Expresión oral, expresión escrita, Comprensión oral	1	25%
A y b) Expresión oral, expresión escrita	1	25%
Total	4	100%



De las competencias a desarrollar en la materia de Lenguaje, el 50% de las maestras encuestadas consideran que se deben mejorar la Expresión oral, expresión escrita, Comprensión oral y comprensión lectora; un 25% dice que se deben mejorar la Expresión oral, expresión escrita, Comprensión oral; y el otro 25% mencionó la Expresión oral, expresión escrita.

**3- Sobre el diseño del currículo de Lenguaje de primer grado
¿Cuáles elementos considera que se necesitan mejorar? (Puede elegir varias opciones)**

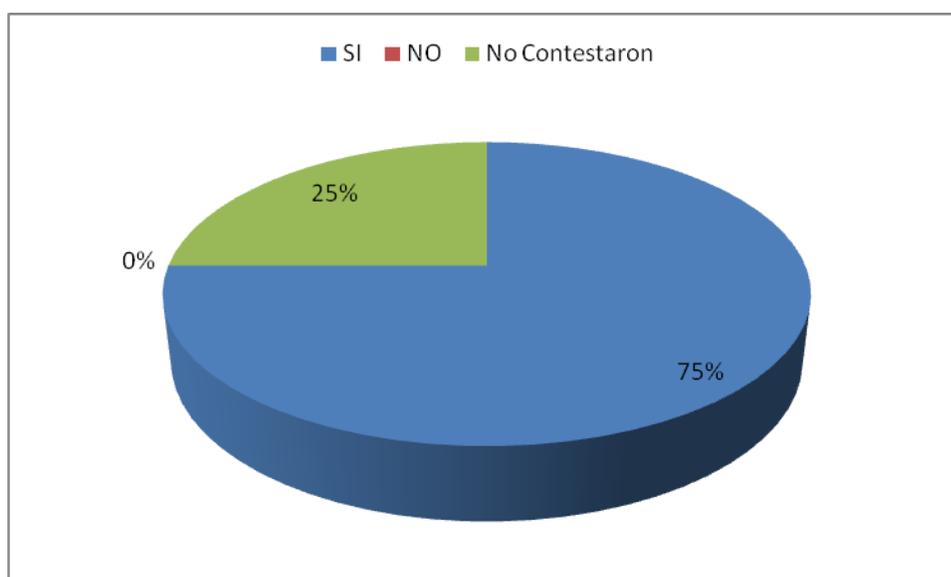
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
C, f y g) El enfoque de la asignatura, Lineamientos metodológicos, lineamientos de evaluación.	1	25%
A, b, c, g y h) Las 4 competencias que lo componen, los objetivos de la asignatura, El enfoque de la asignatura, lineamientos de evaluación.	1	25%
d) Los bloques de contenidos	1	25%
C, d y e) El enfoque de la asignatura, Los bloques de contenidos, El número de unidades, ya que son muchas.	1	25%
Total	4	100%



Con respecto al diseño del currículo de Lenguaje de primer grado, el 25% de las maestras encuestada consideran que se deben mejorar el enfoque de la asignatura, Lineamientos metodológicos, y los lineamientos de evaluación; así mismo, otro 25% seleccionó: Las 4 competencias que lo componen, los objetivos de la asignatura, El enfoque de la asignatura, lineamientos de evaluación; otro 25% dijo que los bloques de contenidos; y el último 25% dijo que El enfoque de la asignatura, Los bloques de contenidos, El número de unidades ya que son muchas.

4- Considera que la evaluación del currículo de Lenguaje permitirá una mejor aplicación en el aula de clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	75%
NO	0	0%
No Contestaron	1	25%
Total	4	100%



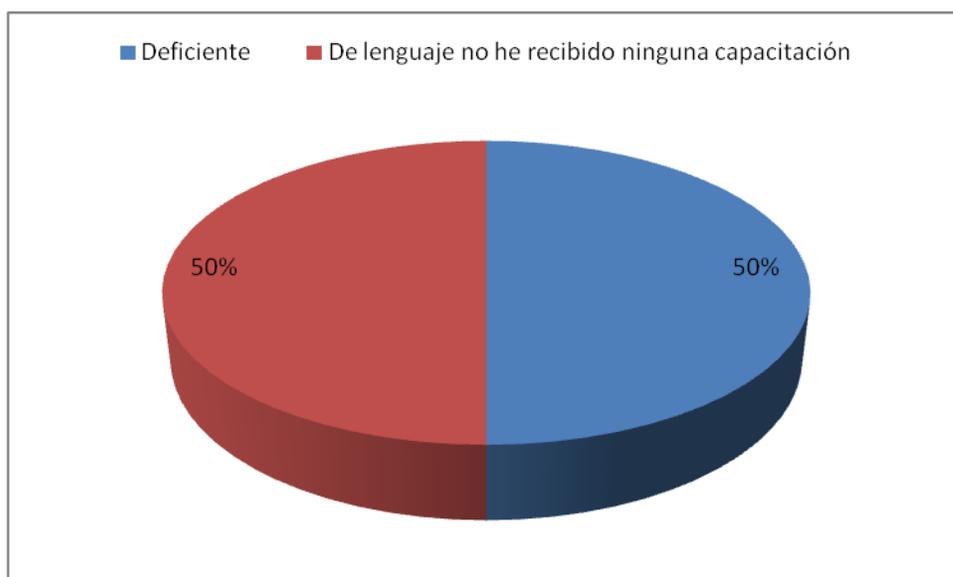
Del 100% de las maestras encuestadas, el 75% considera que la evaluación del currículo de Lenguaje, va a permitir una mejor aplicación en el aula de clases; mientras que el 25% no contestó a la interrogante.

Porque:

1- Conociendo mejor el currículo y sus componentes se desarrollara eficazmente.

5- En la materia de Lenguaje primer grado ¿Cómo considera que han sido las capacitaciones de Educación Basada en Competencias que ha recibido? (Elija una opción)

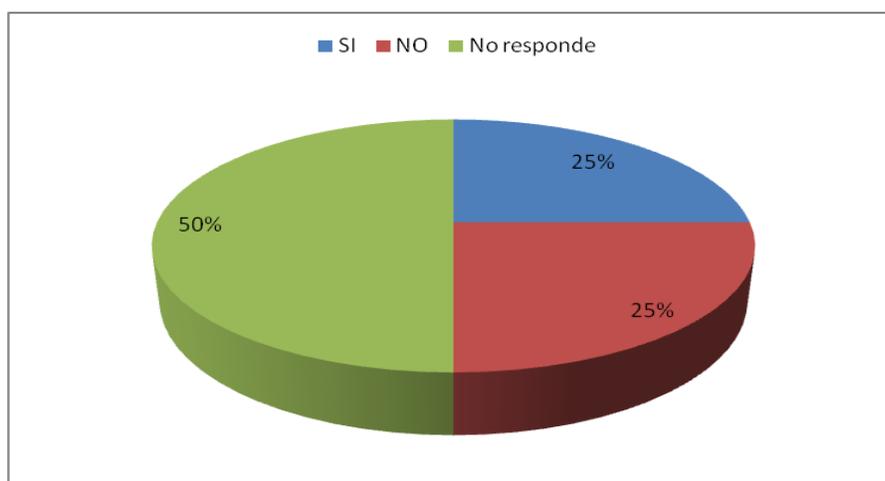
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
c)Deficiente	2	50%
e)De lenguaje no he recibido ninguna capacitación	2	50%
Total		100%



Del 100% de las maestras encuestadas, al preguntarles sobre cómo consideran que han sido las capacitaciones de educación basada en competencias que ha recibido en el área de Lenguaje, el 50% manifiesta que no ha recibido ninguna capacitación en esa área; y el otro 50% las considera deficientes, creando una contradicción, ya que en las generalidades el 100% contesto no haber recibido ninguna capacitación en el área de Lenguaje.

6- ¿Considera que las capacitaciones que ha recibido en el área de Lenguaje Fortalecen la calidad de la enseñanza?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	25%
NO	1	25%
No responde	2	50%
Total	4	100%



Al preguntar a las maestras si consideran que las capacitaciones que han recibido en el área de Lenguaje fortalece la calidad de la enseñanza, el 50% no respondió a dicha interrogante; el 25% dijo que no y el otro 25% manifestó que si. Los datos anteriores generan una contradicción, ya que todas las maestras encuestadas anteriormente contestaron no haber recibido ninguna capacitación en el área de Lenguaje.

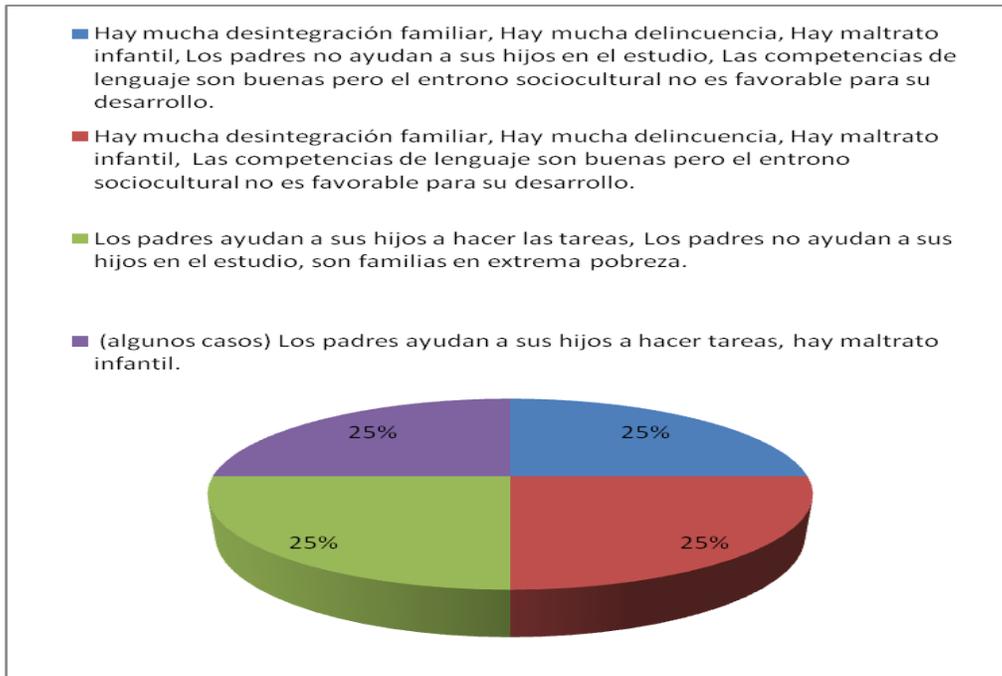
Porque:

- 1- No se dan capacitaciones.
 - 2- Si fuéramos instruidos y asesorados, se atendería mejor el proceso escolar, porque se conocerían los objetivos que se quieren alcanzar.
-

7- ¿Cómo define el entorno sociocultural de los estudiantes de Lenguaje que cursan primer grado? (Puede elegir varias opciones)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
D, e, f, g, h y l) Hay mucha desintegración familiar, Hay mucha delincuencia, Hay maltrato infantil, Los padres no ayudan a sus hijos en el estudio, Las competencias de lenguaje son buenas pero el entorno sociocultural no es favorable para su desarrollo.	1	25%
D, e, f, g, i) Hay mucha desintegración familiar, Hay mucha delincuencia, Hay maltrato infantil, Las competencias de lenguaje son buenas pero el entorno sociocultural no es favorable para su desarrollo.	1	25%
C, g, h) Los padres ayudan a sus hijos a hacer las tareas, Los padres no ayudan a sus hijos en el estudio, son familias en extrema pobreza.	1	25%
C y f (algunos casos) Los padres ayudan a sus hijos a hacer tareas, hay maltrato	1	25%

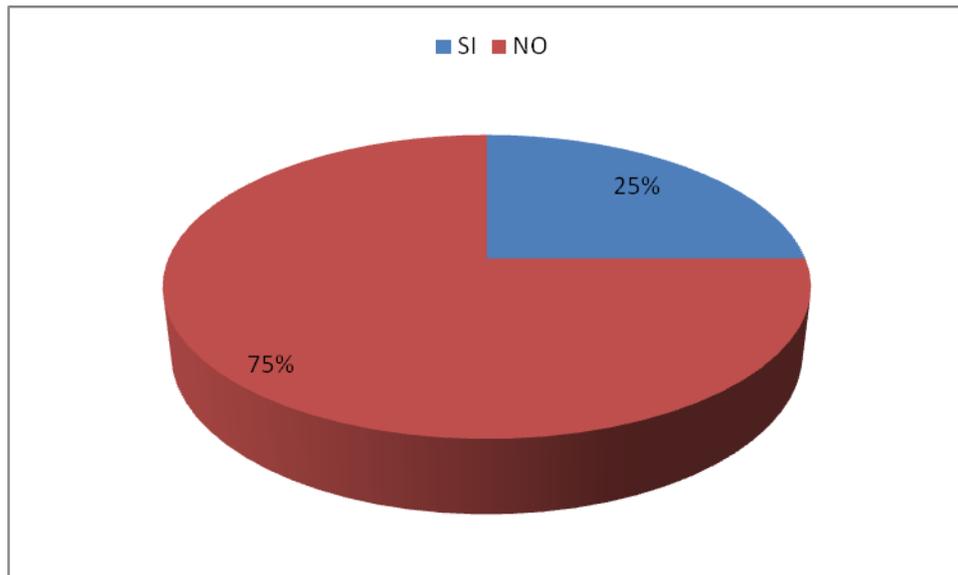
infantil.		
Total	4	100%



Al pedirle a las maestras que definan el entorno sociocultural de sus estudiantes, el 25% opina que Hay mucha desintegración familiar, Hay mucha delincuencia, Hay maltrato infantil, Los padres no ayudan a sus hijos en el estudio, Las competencias de lenguaje son buenas pero el entorno sociocultural no es favorable para su desarrollo; el otro 25% lo describe como: Hay mucha desintegración familiar, Hay mucha delincuencia, Hay maltrato infantil, Las competencias de lenguaje son buenas pero el entorno sociocultural no es favorable para su desarrollo; otro 25% dice que: Los padres ayudan a sus hijos a hacer las tareas, Los padres no ayudan a sus hijos en el estudio, son familias en extrema pobreza; y el otro 25% manifiesta que (algunos casos) Los padres ayudan a sus hijos a hacer tareas, hay maltrato infantil.

8- ¿Considera que el entorno sociocultural ayuda a sus estudiantes a desarrollar las competencias en Lenguaje de primer grado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	25%
NO	3	75%
Total	4	100%



El 75% de las maestras encuestadas considera que el entorno sociocultural no ayuda a sus estudiantes a desarrollar las competencias requeridas en Lenguaje para primer grado; mientras que el 25% manifiesta que el entorno si ayuda.

Porque:

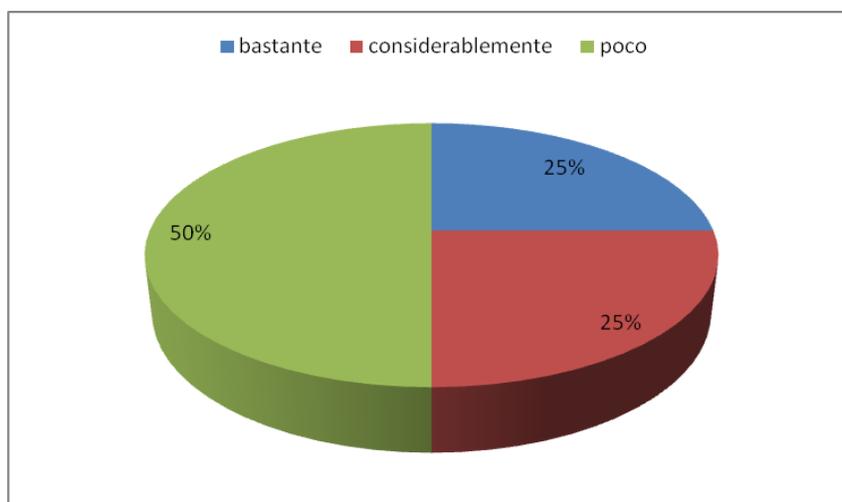
1- No hay material apropiado, y el entorno es desfavorable.

2- Hay falta de recursos económicos y no hay apoyo de los padres.

3- Los niños actúan por imitación, y son muy dependientes, y en sus hogares hay desintegración y maltrato, y eso afecta

9- ¿Considera que con el nuevo modelo por competencias mejorará la calidad de la enseñanza específicamente en Lenguaje primer grado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
b)bastante	1	25%
c)considerablemente	1	25%
d)poco	2	50%
Total	4	100%



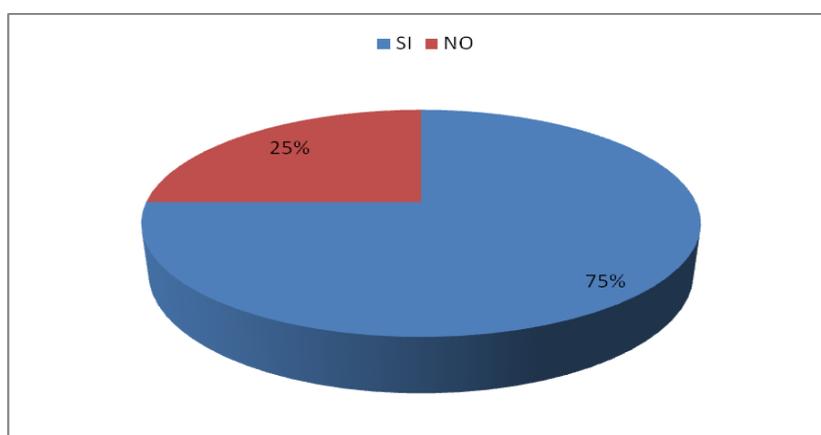
El 50% de las maestras encuestadas opinan que será poco lo que mejorará la calidad de la enseñanza con el nuevo modelo por competencias específicamente en Lenguaje; el 25% manifiesta que mejorará considerablemente y el otro 25% dice que mejorará bastante.

Porque:

- 1- Los docentes desconocen los procesos y lo siguen a lo tradicional
- 2- Se lograría si se proporcionaran los instrumentos complementarios.
- 3- Hay métodos que no están bien elaborados para algunos contenidos.
- 4- Tal vez si fuera bien aplicado, porque falta que se mejoren muchos aspectos en el desarrollo del currículo.

10-¿Considera que las competencias que conforman la materia de Lenguaje son las adecuadas para el desarrollo de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	75%
NO	1	25%
Total	4	100%



Al preguntarle a las maestras si consideran que las competencias que conforman la materia de Lenguaje son las adecuadas para el desarrollo de los estudiantes, estas contestaron lo siguiente: el 75% dijo que si y 25% dijo que no son adecuadas.

Porque:

1- Lo que sugieren los libros en los nuevos programas si son adecuados, pero en los centros escolares se carece de libros, métodos, aulas CRA y laboratorios-

2- Aunque hay algunos métodos muy extensos para lograr ser desarrollados.

3- Debería mejorarse los contenidos, ya que hay unos que no son apropiados para el desarrollo de la lecto- escritura.

4.2.1 ANÁLISIS GENERAL DEL INSTRUMENTO ADMINISTRADO A LAS MAESTRAS DE PRIMER GRADO

Los resultados de la investigación sobre el abordaje del currículo basado en competencias en las maestras en servicio de primer grado específicamente en el área de Lenguaje, revelan, que de todas las maestras entrevistadas ninguna de ellas ha recibido capacitaciones de educación basada en competencias en el área de Lenguaje y ha causa de esto, ellas no identifican completamente las 4 competencias que componen dicha materia.

Por otro lado, las maestras encuestadas manifiestan que es importante realizar una valoración de las 4 competencias de Lenguaje, así también, es necesario revisar cada componente del currículo y realizar algunos ajustes pertinentes, argumentando que la evaluación del currículo permitirá una mejor aplicación en el aula de clases.

Con respecto al entorno sociocultural de los estudiantes de primer grado, las maestras afirman que hay mucha desintegración familiar, los padres no ayudan a sus hijos a hacer las tareas y existe maltrato infantil, en síntesis los resultados nos dicen que el entorno sociocultural no ayuda a los estudiantes a desarrollar las competencias en Lenguaje requeridas en primer grado; abonado a esto, la institución no cuenta con material didáctico apropiado, y los niños y niñas imitan todo lo malo que ven en sus casas y eso afecta el desarrollo académico.

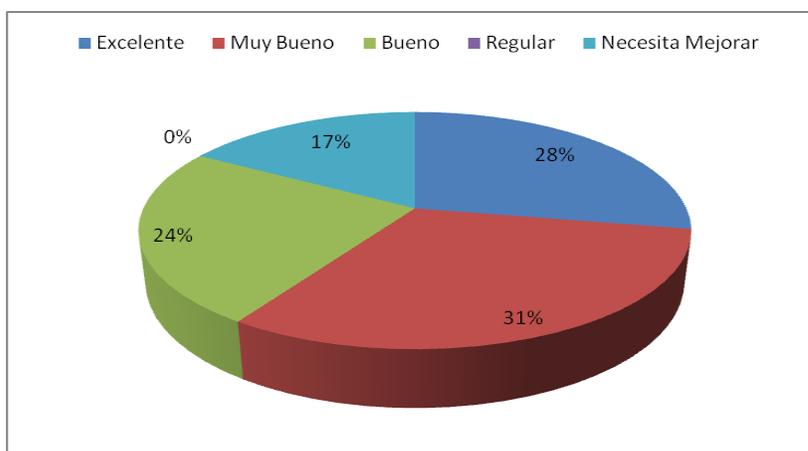
Las maestras encuestadas consideran que con el nuevo modelo por competencias será muy poco lo que mejore la calidad de la enseñanza específicamente en Lenguaje, ya que el problema es que no han sido capacitadas sobre el CBC, y es por ello que siguen aplicando el método tradicional. Para finalizar, las maestras afirman que existen algunos aspectos que se deben mejorar del currículo: el desarrollo de la lecto- escritura y algunos métodos son muy extensos y no se logran desarrollar.

4.3 Tabulación y análisis del instrumento aplicado a las y los estudiantes de primer grado.

INDICADORES DE LOGROS:

EXPRESIÓN ORAL

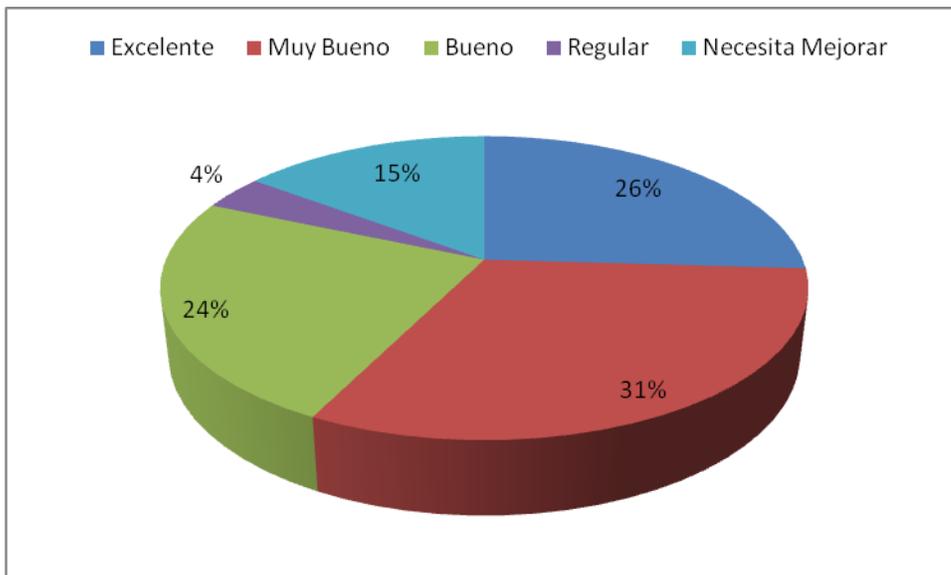
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	15	28%
Muy Bueno	17	31%
Bueno	13	24%
Regular	0	0%
Necesita Mejorar	9	17%
TOTAL	54	100%



El gráfico anterior nos muestra la competencia en Lenguaje sobre la expresión oral, donde los resultados afirman que un 31% de los y las estudiantes son muy buenos para expresarse oralmente; el 28% es excelente; el 24% demuestra ser bueno y el 17% necesita mejorar; los datos anteriores han sido extraídos de los indicadores de logros que se llevan registrados por cada estudiante, en este caso se hace referencia a la competencia expresión oral.

EXPRESIÓN ESCRITA

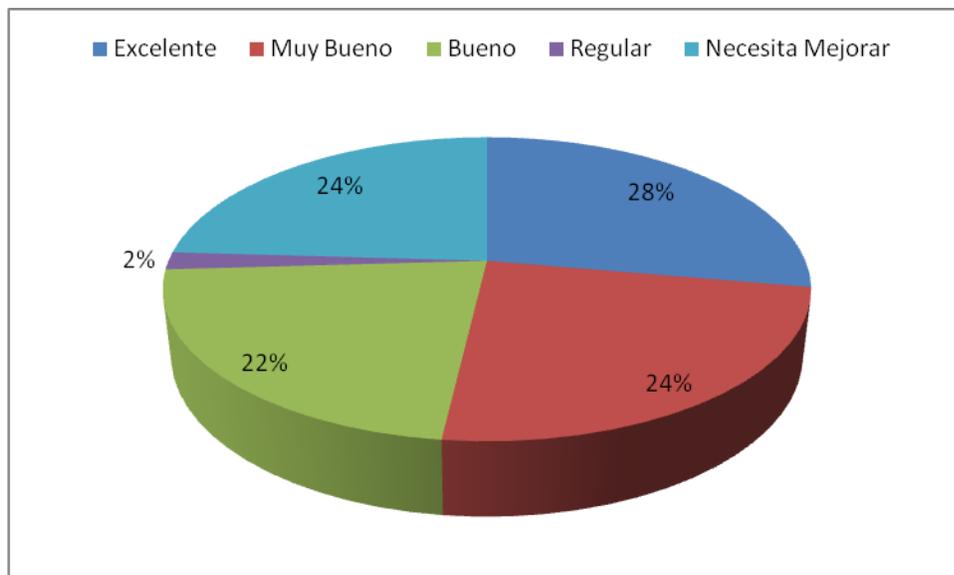
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	14	26%
Muy Bueno	17	31%
Bueno	13	24%
Regular	2	4%
Necesita Mejorar	8	15%
TOTAL	54	100%



En la gráfica anterior se observa que el 31% de los y las estudiantes de primer grado son muy buenos para expresarse a través de la escritura; el 26% demuestran ser excelentes para escribir; el 24% bueno; el 15% necesita mejorar su expresión escrita y el 4% es regular.

COMPRESIÓN ORAL

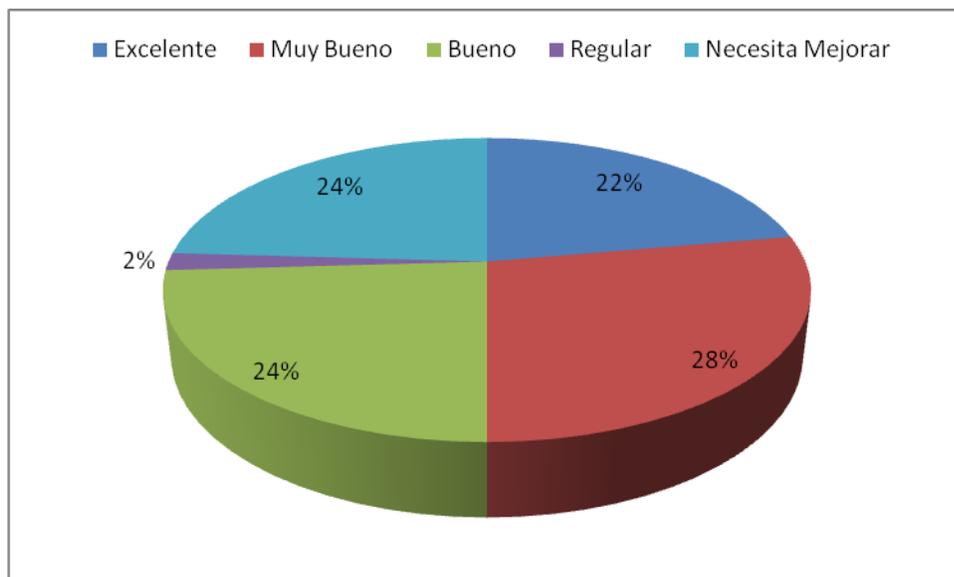
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	15	28%
Muy Bueno	13	24%
Bueno	12	22%
Regular	1	2%
Necesita Mejorar	13	24%
TOTAL	54	100%



De acuerdo a la investigación realizada, el 28% de los alumnos y alumnas de primer grado del Complejo Educativo Delgado, poseen una comprensión oral excelente; el 24% muy bueno; y otro 24% necesita mejorar; seguido de un 22% valorados como buenos y para finalizar tenemos un 2% que mantiene una comprensión oral regular.

COMPRESIÓN ESCRITA

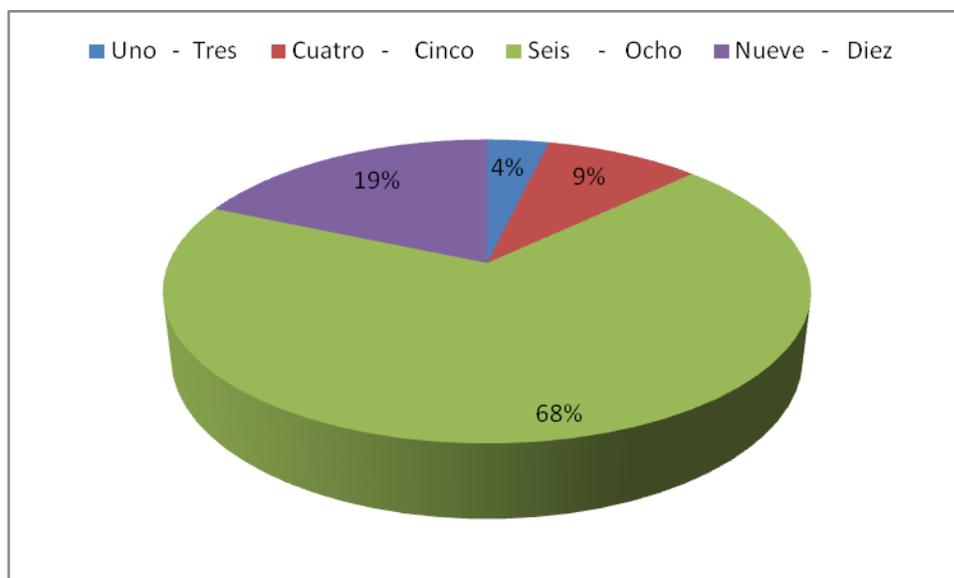
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	12	22%
Muy Bueno	15	28%
Bueno	13	24%
Regular	1	2%
Necesita Mejorar	13	24%
TOTAL	54	100%



Los resultados de la investigación nos dicen que el 28% de los alumnos y las alumnas de primer grado, mantienen una comprensión escrita muy buena; el 24% se denominan como buenos y otro 24% necesita mejorar; seguido del 22% con una valoración de excelente y el 2% manifiesta ser regular ante el desarrollo de tal competencia en Lenguaje.

NOTA ACUMULADA DE LENGUAJE PRIMER GRADO

RANGO DE NOTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Uno - Tres	2	4%
Cuatro - Cinco	5	9%
Seis - Ocho	37	68%
Nueve - Diez	10	19%
TOTAL	54	100%



El gráfico anterior nos muestra la nota acumulada de los niños y niñas de primer grado en la materia de Lenguaje, donde el 68% se encuentra entre un rango de seis a ocho; el 18% tienen una nota entre nueve a diez; mientras que el 9% se encuentra en un rango de cuatro a cinco y el 4% se encuentra entre uno a tres puntos como nota acumulada.

4.3.1 ANÁLISIS GENERAL DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO

Al observar los resultados en los indicadores de logros de los estudiantes en la materia de Lenguaje, nos damos cuenta que una gran parte de ellos saben expresarse coherentemente al momento de hablar, han desarrollado la habilidad de la escritura requerida para su nivel de estudio, comprenden lo que otros dicen y entienden lo que leen; un porcentaje menor se encuentra en una posición crítica gradual, donde se ve la falta de madurez académica en el desarrollo de las cuatro competencias antes evaluadas. Hablando en términos generales, las notas acumuladas de la mayoría de los y las estudiantes rondan entre seis y ocho.

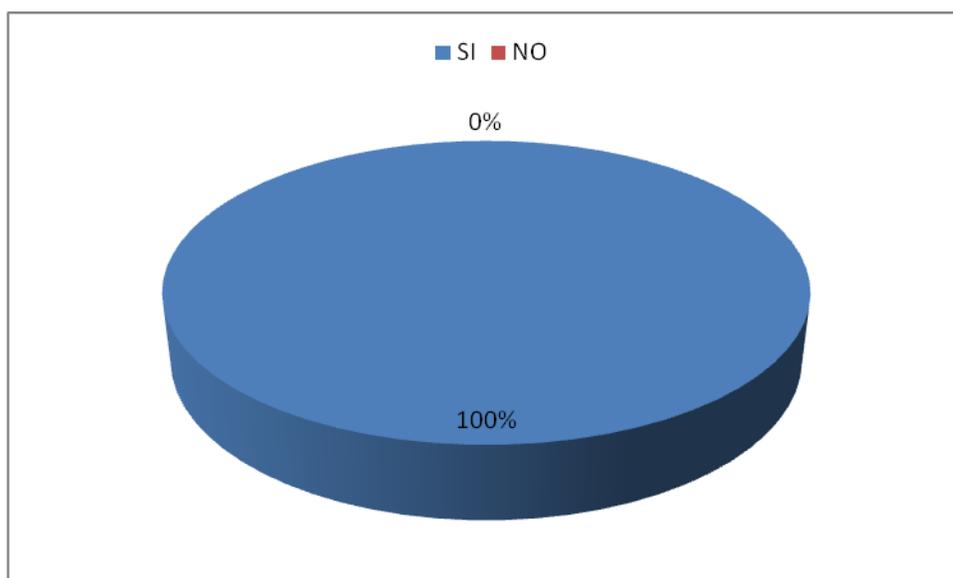
Al revisar los datos estadísticos y realizar un análisis general de los resultados, nos damos cuenta que se están obteniendo resultados considerablemente buenos, tomando en cuenta que el número de factores negativos es mayor que la cantidad de factores positivos: dentro de los factores negativos podemos mencionar que el entorno sociocultural de los estudiantes no es el adecuado para el desarrollo de las competencias, ya que existe bastante delincuencia, desintegración familiar, los padres no ayudan a sus hijos a hacer las tareas entre otros.

Por otro lado, las maestras no han recibido ninguna capacitación sobre el nuevo currículo y por si fuera poco, no existen los recursos didácticos necesarios. Por lo tanto, las condiciones para el desarrollo de las competencias no son favorables, pese a ello, la mayoría de los estudiantes han obtenido las notas necesarias que exige el Ministerio de Educación como requisito para aprobar el grado y pasar al siguiente nivel académico.

4.4 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Considera que su hija o hijo ha logrado un avance significativo en su Comprensión oral? (Comprende lo que le dicen).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

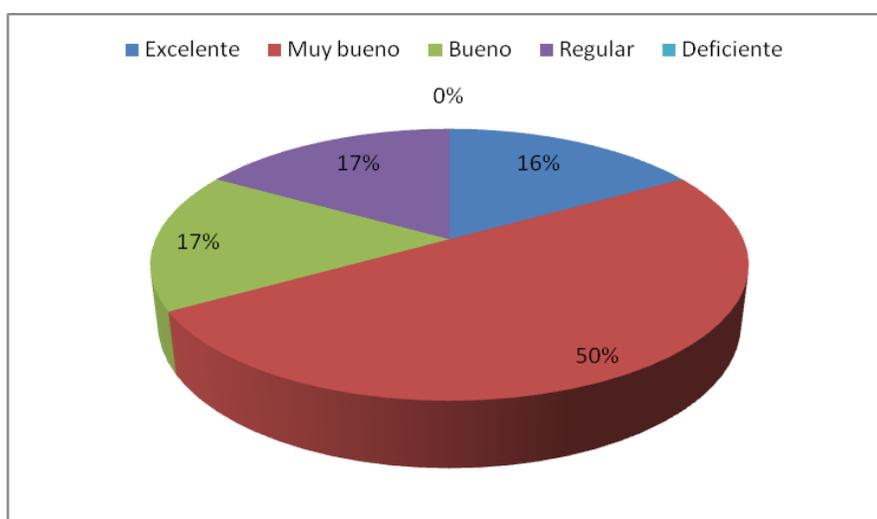


La opinión de los padres de familia respecto a la mejoría que su hijo ha logrado en la comunicación oral, el 100% opina que si han logrado los niños y niñas un avance significativo.

¿Por qué?
- Se interesa mas de las clases y lo manifiesta
- Ha presentado una mejoría dese el principio de año hasta la fecha.
- Ha mejorado, aunque no todas las áreas han sido evaluadas.
- Sabe pronunciar muchas más palabras
- Su mejoría ha sido poca.

2. ¿Como evaluaría la comunicación escrita de su hijo o hija?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	2	17%
Muy bueno	6	50%
Bueno	2	17%
Regular	2	16%
Deficiente	0	0%
TOTAL	12	100%



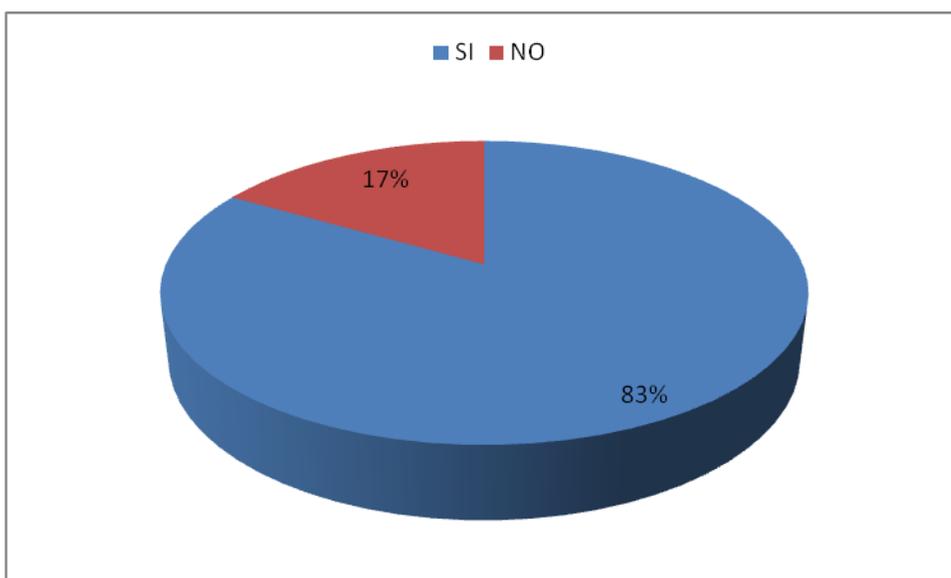
Al preguntar a los padres de familia como evaluaría la comunicación escrita de sus hijos, sus respuestas fueron que el 50% considera que es muy buena, un 17% opina que Excelente, otro 17% cree que Buena, y un 16% considera que es regular.

¿Por qué?

- **Considero que es muy buena pero aún le falta mejorar.**
- **Hay palabras que aún no puede escribir.**
- **Cuando se le pide que explique, dice cosas diferentes a las que escribe.**
- **Coordina lo que dice con lo que escribe**
- **Su comunicación escrita es muy mala.**
- **Su conocimiento y expresión ha mejorado significativamente.**
- **Es muy poco lo que puede leer y escribir.**

3. ¿Considera que su hijo o hija logra expresar coherentemente sus ideas u opiniones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%



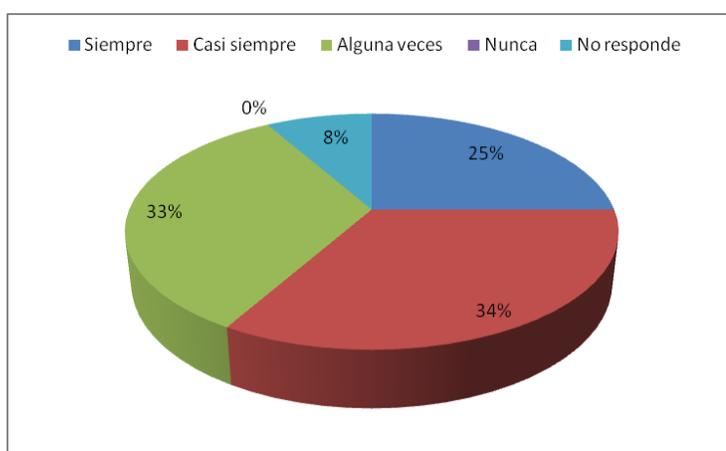
La gráfica anterior nos muestra que el 83% de los padres de familia consideran que su hijo o hija logra expresar coherentemente sus ideas u opiniones; mientras que el 17% dice que no.

¿Por qué?

- **Se expresa muy bien**
- **Es muy coherente en sus ideas.**
- **Se contradice con frecuencia.**
- **No logra expresarse por que es muy pequeña**
- **Habla con soltura y se expresa con facilidad.**

4- Respecto a las lecturas que su hijo o hija realiza ¿Considera que comprende lo que lee?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	34%
Alguna veces	4	33%
Nunca	0	0%
No responde	1	8%
TOTAL	12	100%

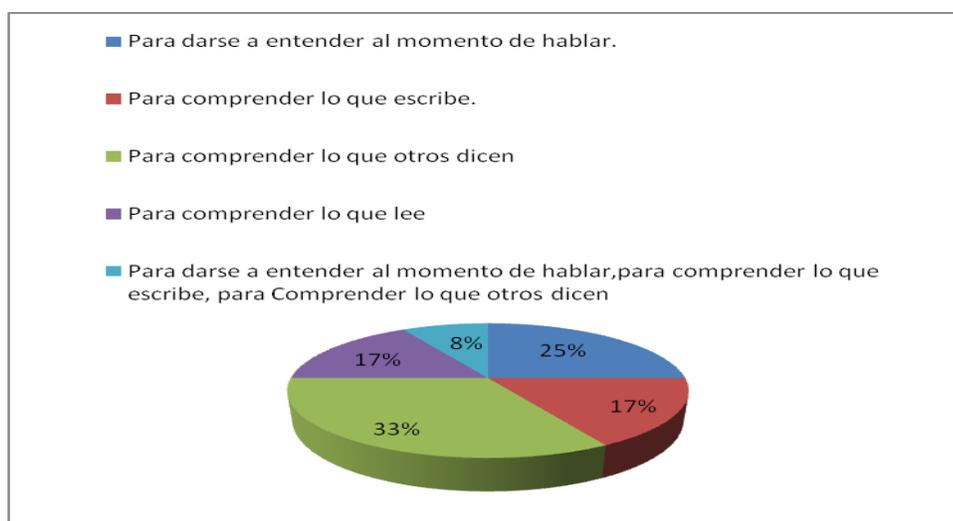


Del 100% de los padres encuestados un 34% considera que casi siempre hay una comprensión en lo que los niños leen, un 33% opina que algunas veces comprenden, un 25% cree que siempre hay una comprensión en lo que leen, y un 8% no respondió a la interrogante.

Título del libro o revista que lee
- El gran maestro
- La herencia del Hada
- Silabario
- El sembrador
- Cuentos de Guanaquí
- Periódico
- Tierra de infancia
- Terror en el expreso de Wenipeg.
- Cuentos infantiles.

4. ¿En cual de las siguientes áreas considera que su hijo o hija presenta mayor dificultad?

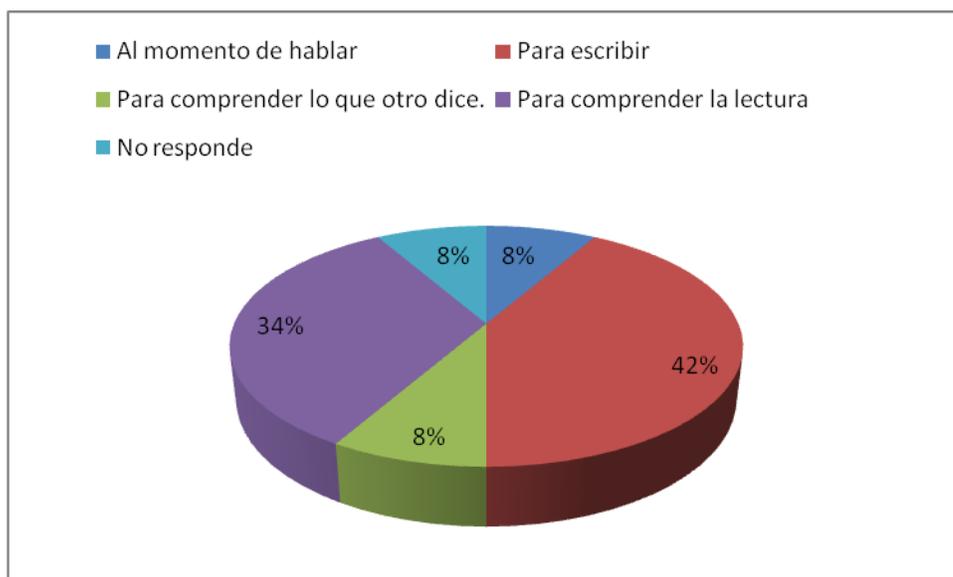
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Para darse a entender al momento de hablar.	3	25%
b) Para comprender lo que escribe.	2	17%
c) Para comprender lo que otros dicen	4	33%
d) Para comprender lo que lee	2	17%
A, b y c) para darse a entender al momento de hablar, para comprender lo que escribe, para comprender lo que otros dicen.	1	8%
TOTAL	12	100%



Al preguntar a los padres de familia en cual área considera que su hijo o hija tiene mayor dificultad, el 33% opina que para comprender lo que otros dicen, un 25% opina que es para darse a entender al momento de hablar, un 17% en la comprensión escrita, otro 17% para comprender lo que lee, y un 8% considera que al momento de hablar, de escribir y al comprender lo que otros dicen.

5. ¿En cual de las siguientes áreas considera que su hijo o hija presenta mayor dificultad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Al momento de hablar	1	8%
Para escribir	5	42%
Para comprender lo que otro dice.	1	8%
Para comprender la lectura	4	34%
No responde	1	8%
TOTAL	12	100%



Al preguntar a los padres de familia en cual área considera que su hijo o hija presenta mayor dificultad, el 42% dijo que su hijo tiene dificultades para escribir; el 34% tiene problemas para comprender la lectura; el 8% al momento de hablar; otro 8% tienen problemas para comprender lo que otros dicen y el otro 8% no quiso contestar a esta interrogante.

¿Por qué? Escribir

- **Utiliza letra que no corresponde**
- **Su letra es demasiado pequeña**
- **Le cuesta ubicar las consonantes**
- **Tiene problemas con las mayúsculas y las minúsculas.**

¿Por qué? Lectura

- **Lee muy poco**
- **Aún no comprende lo que lee**

¿Por qué? Comprensión.

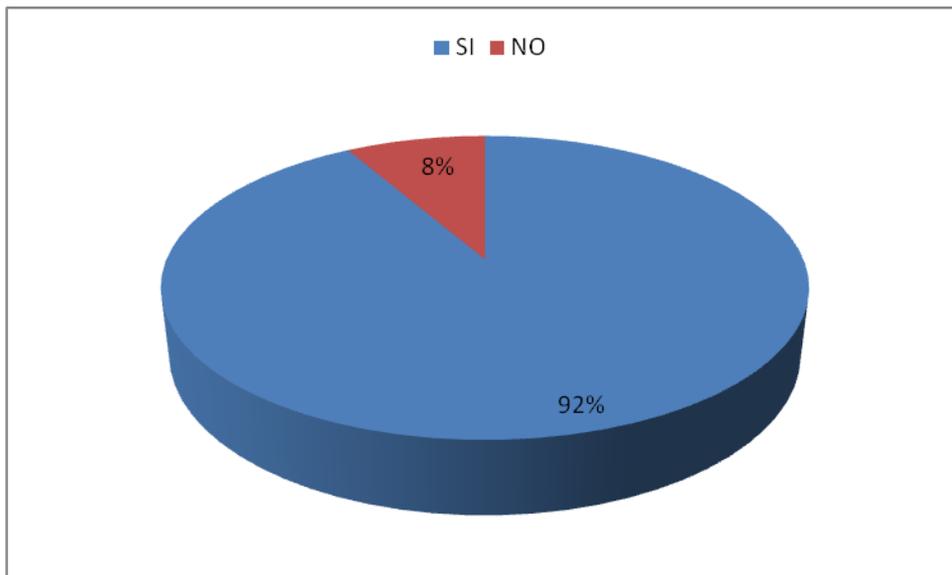
- **No entiende lo que otros dicen**

¿Por qué? Hablar

- **Es demasiado cohibida**
- **La mayoría de veces no comprendemos lo que quiere decir.**
- **No tiene aun capacidad de entender.**
- **No entiende palabras y pregunta mucho.**

6. ¿Considera que el libro de texto que utilizan para la materia de Lenguaje es completo para el aprendizaje de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%
TOTAL	12	100%

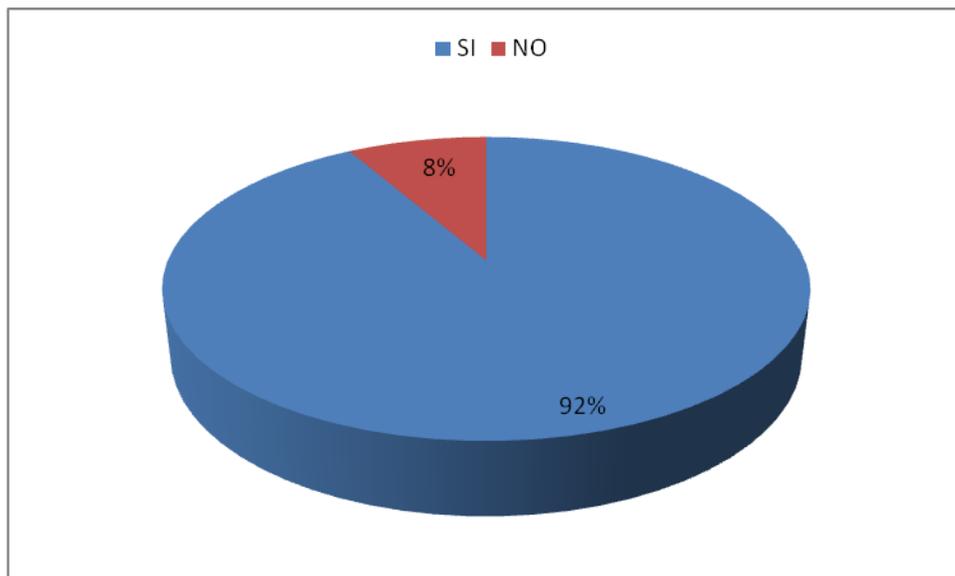


La gráfica anterior nos muestra que el 92% de los padres de familia consideran que el libro de texto que utilizan sus hijos para la materia de Lenguaje es completo; mientras que el 8% dice todo lo contrario.

¿Por qué?
- Contiene mucho en él que ella debe aprender.
- Se refleja en su lectura
- Van de acorde a su edad
- Poseen dibujos y ejercicios buenos
- No, por que no le dan prioridad a la lectura ni a la escritura
- Son muy entendibles.
- Es muy completo.
- Esta bien explicado todo el libro.

7. ¿Siente su hijo o hija agrado al asistir a estudiar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	92%
NO	1	8%
TOTAL	12	100%

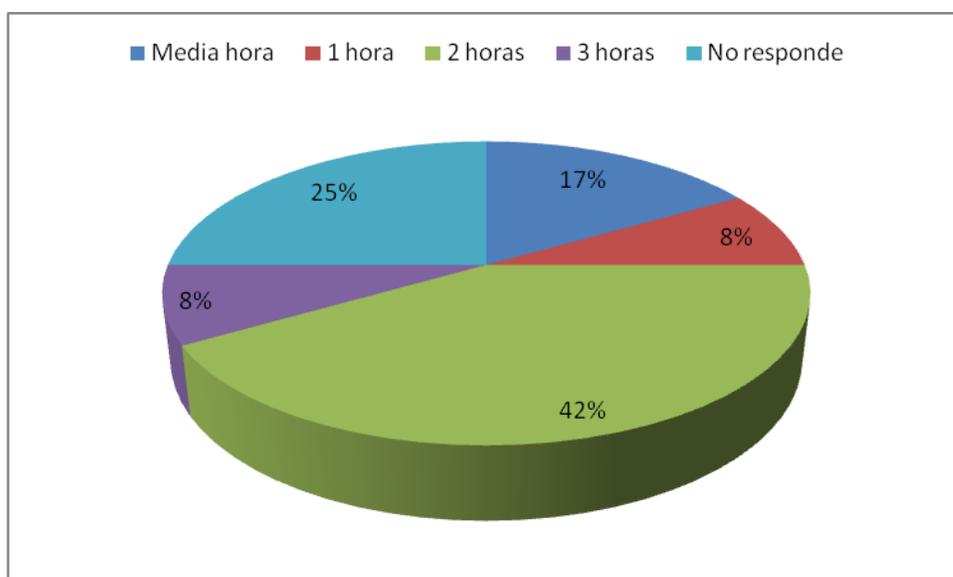


Al preguntar a los padres de familia si sus hijos o hijas sienten agrado al asistir a estudiar, el 92% dijo que si; mientras que el 8% contestó que no por que a su hijo/a no le gusta hacer tareas y le cuesta leer.

¿Por qué?
- Todos los días se levanta con ánimos de asistir.
- Se siente bien con su maestra y amigos
- Aunque en ocasiones no comprende algunas cosas le gusta asistir.
- Se distrae y aprende a la vez.
- Nosotros de padres lo incentivamos y a le gusta.
- No le gusta faltar nunca.
- NO le gusta asistir por que le cuesta leer y no le gusta hacer tareas.

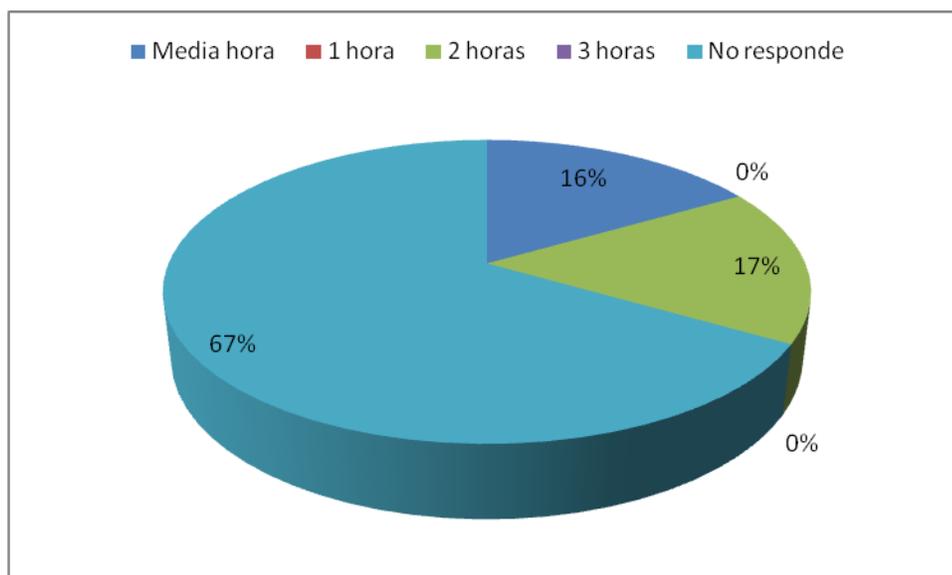
8. ¿En que ocupa el tiempo libre su hijo?

ALTERNATIVA Televisión	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Media hora	2	17%
1 hora	1	8%
2 horas	5	42%
3 horas	1	8%
No responde	3	25%
TOTAL	12	100%



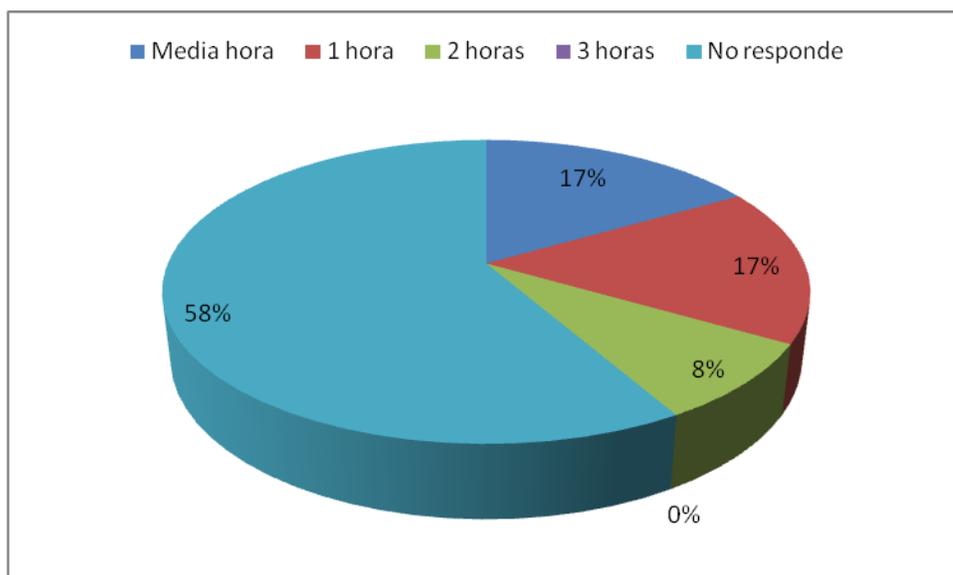
Al preguntar al los padres de familia cuanto tiempo utilizan sus hijos o hijas diariamente para ver televisión, el 42% utiliza 2 horas; el 25% no responde; el 17% utiliza media hora; el 8% 1 hora y el otro 8% tres horas.

ALTERNATIVA Música	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Media hora	2	16%
1 hora	0	0%
2 horas	2	17%
3 horas	0	0%
No responde	8	67%
TOTAL	12	100%



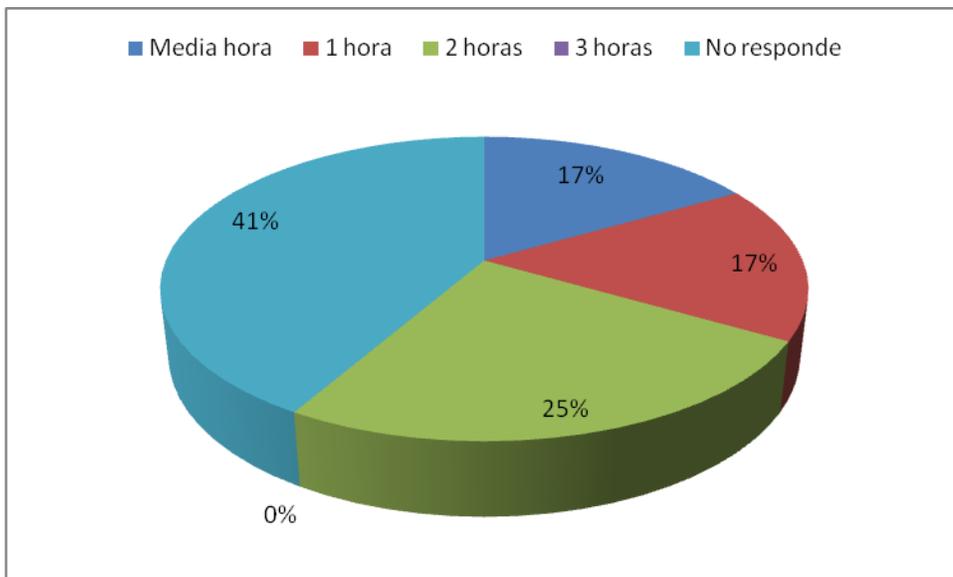
Al preguntar cuanto tiempo utilizan diariamente los niños y niñas para escuchar música, el 67% de los padres no contestó a la pregunta; el 17% dijo que 2 horas y el 16% utiliza media hora.

ALTERNATIVA Leer	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Media hora	2	17%
1 hora	2	17%
2 horas	1	8%
3 horas	0	0%
No responde	7	58%
TOTAL	12	100%



El 58% de los padres de familia no quiso contestar a la interrogante sobre cuanto tiempo utiliza su hijo o hija diariamente para leer; el 17% dijo que utilizan media hora; otro 17% utiliza 1 hora y el 8% 2 horas al día

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Salir alrededor de la colonia		
Media hora	2	17%
1 hora	2	17%
2 horas	3	25%
3 horas	0	0%
No responde	5	41%
TOTAL	12	100%



Al preguntar a los padres de familia sobre el tiempo que utiliza su hijo o hija para salir alrededor de la colonia, el 41% no quiso contestar a dicha interrogante; el 25% utiliza 2 horas; el 17% media hora y el otro 17% una hora.

Otros
- Hacer tareas
- Ayudar al oficio en casa
- Jugar con los hermanos.

4.4.1 ANÁLISIS GENERAL DEL INSTRUMENTO ADMINISTRADO A LOS PADRES DE FAMILIA

La perspectiva que tenga los padres acerca del conocimiento que sus hijos están adquiriendo, es muy fundamental por que se ve reflejado el tiempo que ellos les dedican, opiniones acerca de los cambios que ellos han notado en sus hijos son tales como:

Se ha notado un cambio significativo en su aprendizaje, transcurriendo el año lectivo hay una buena apreciación de superación, enfocándonos en áreas específicas como la escritura, lectura, la comprensión ellos consideran que su mayor dificultad esta en la escritura, ya que aun no dominan el léxico de palabras, pero sin embargo hay una buena coordinación de palabras al momento de expresarse, al igual que al momento de concretar indicaciones hay una comprensión.

La apreciación que ellos tienen acerca del material de apoyo que el MINED ha brindado para concretar el aprendizaje lo consideran muy bueno y adecuado a su nivel, con imágenes que llaman su atención a la vez que muy completo para su desarrollo escolar, una apreciación muy importante que manifestaron los padres fue el agrado con el que asisten sus hijos a estudiar, ya que eso habla muy bien del ambiente creado dentro de la institución con el cual las maestras han trabajado para que ellos puedan ambientarse y ser mas ameno su aprendizaje.

El tiempo invertido fuera del turno de estudio es muy importante, y parte de lo que los padres manifestaron fue que los niños en su mayoría leen un libro ya sea el que utilizan en el salón de clases, o revistas o inclusive el periódico, y la distracción del resto del día solo son un par de horas en la televisión, así también como el ayudar en tareas del hogar.

4.5 TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

SUPUESTOS	PREGUNTAS	PORCENTAJES	ANÁLISIS	
<p>Los cursos sobre actualización en materia de currículo basado en competencias en el área de Lenguaje se relacionan con el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza de los maestros y maestras.</p>	<u>MAESTRAS:</u>		<p>Al realizar una triangulación de los datos obtenidos, podemos decir que las maestras no ven muchas mejoras en la calidad de la enseñanza con el nuevo currículo por competencias, y es que no pueden opinar bien de algo que aún no conocen por falta de capacitaciones, más sin embargo, se observa una considerable asimilación de las competencias por parte de los alumnos y alumnas de primer grado, ya que al ver sus notas nos dimos cuenta que un poco más de la mitad de los alumnos y alumnas ha logrado una nota valorativa entre muy bueno y Excelente. Por otro lado, los padres de familia evalúan bien a sus hijos en las competencias de Lenguaje con excepción de la COMPRESIÓN ESCRITA, la cual resultó ser el talón de Aquiles de los estudiantes.</p>	
	¿Considera que con el nuevo modelo por competencias mejorará la calidad de la enseñanza específicamente en Lenguaje de primer grado?	50% Mejorará Poco		
	<u>ESTUDIANTES:</u>			
	Comprensión Oral	52% Entre Ex. - MB		
	Comprensión Escrita	50% Entre Ex. - MB		
	Expresión Oral	59% entre Ex. - MB		
	Expresión Escrita	57% Entre Ex. - MB		
	<u>PADRES:</u>			
	¿Considera que su hija o hijo ha logrado un avance significativo en su Comprensión oral?	100% Si		
	Respecto a las lecturas que su hijo o hija realiza ¿Considera que comprende lo que lee?	34% Casi siempre		
¿Considera que su hija o hijo logra expresar coherentemente sus ideas u opiniones?	83% Hay Coherencia en que dicen			
¿Como evaluaría la comunicación escrita de su hijo o hija?	50% MB			

SUPUESTOS	PREGUNTAS	PORCENTAJES	ANÁLISIS
<p>La valoración del currículo basado en competencias en el área de Lenguaje en el nivel de primer grado va a permitir una mejor aplicación en el aula de clases.</p>	<p>PREGUNTA PARA DOCENTE De las competencias a desarrollar en la materia de Lenguaje ¿Cuáles considera que se pueden mejorar? a) Expresión oral b) Expresión escrita c) Comprensión oral d) Comprensión lectora e) Todas la anteriores e) No necesitan mejorar f) No puedo opinar por falta de información g) No conozco por completo las competencias en Lenguaje. Explicue: _</p>	<p>50% Expresión oral, Expresión escrita, Comprensión oral, Comprensión lectora.</p>	<p>Al triangular la información obtenida de los docentes, padres de familia y de los niños y niñas, presentamos que existe una coincidencia en respuestas respecto a los cuatro competencias, con las que se trabaja de acuerdo al currículo actual dado por el MINED, en el que se enfatiza sobre todas las demás, la comprensión oral, y la comprensión escrita, esto debido a que existe un rasgo mayor de dificultad, en el desarrollo de los niños, La opinión de los docentes es que debería de existir una mejora en las cuatro competencias, la guía de observación que se realizó con los niños apunto a que la mayor dificultad que ellos presentaron es en la comprensión oral y escrita, ya que ellos aun no logran canalizar todo lo que se les dice, su comprensión es muy baja, respecto a la escritura, no hacen aun buen uso de ella, ya que desconocen algunas palabras, desconocen mucho la conjugación de las letras, el uso de mayúsculas y minúsculas y algunas reglas ortográficas, desde el punto de los padres ellos aportan diciendo que la escritura es el mayor problema que sus hijos presentan.</p>
	<p>GUIA DE OBSERVACIÓN</p> <p>Comprensión oral</p> <p>Comprensión escrita</p>	<p>24% Necesita mejorar.</p> <p>24% Necesita mejorar.</p>	
	<p>PREGUNTA PARA LOS PADRES ¿En cual de las siguientes áreas considera que su hijo o hija presenta mayor dificultad? Al momento de hablar Para escribir Para comprender lo que otro dice. Para comprender la lectura</p>	<p>42% Dificultad para escribir</p>	

CAPÍTULO V COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS

5.1 SUPUESTO 1

“LA VALORACIÓN DEL CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE PRIMER GRADO VA A PERMITIR UNA MEJOR APLICACIÓN EN EL AULA DE CLASES”.

Partiendo de los resultados obtenidos se pudo comprobar que la valoración del currículo basado en competencias en el área de Lenguaje en el nivel de primer grado va a permitir una mejor aplicación en el aula de clases.

Este resultado se obtuvo a través de la valoración realizada por parte de las maestras de primer grado incluyendo a la directora y subdirectora del Centro Educativo y los padres de familia de los niños y niñas. Los resultados nos dicen que es necesario realizar una revisión de las cuatro competencias que componen el currículo de Lenguaje, así también revisar cada uno de los elementos que componen el diseño del currículo, como lo son: el enfoque de la asignatura, los bloques de contenidos, los lineamientos de evaluación, lineamientos metodológicos, el número de unidades ya que son muchas etc.

Es importante tomar en cuenta que estos resultados se hicieron en base a opiniones proporcionadas por las maestras las cuales no han recibido ninguna capacitación en el área de Lenguaje. De esta forma se da por aprobado el supuesto con un 75%. Realmente se necesita una evaluación del currículo de Lenguaje de primer grado, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes haciendo que adquieran mayores conocimientos que se verán reflejados en sus notas finales ya que una buena parte de ellos que tienen notas por debajo de lo requerido para aprobar la asignatura.

5.1.2 SUPUESTO 2

“LOS CURSOS SOBRE ACTUALIZACIÓN EN MATERIA DE CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE LENGUAJE SE RELACIONAN CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LAS MAESTRAS DE PRIMER GRADO”.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo constatar que no existe relación entre la variable independiente (Cursos de actualización del currículo basado en competencias) y la variable dependiente (Fortalecimiento de la calidad de la enseñanza); esto en base al análisis realizado sobre las opiniones de las maestras encuestadas respaldado con el 50% de los resultados, por lo tanto se rechaza el supuesto.

Las maestras de primer grado argumentan que no han recibido ninguna capacitación del Ministerio de Educación sobre educación basada en competencias en especial en el área de Lenguaje, siendo esta una de las causas por la cual no mejora la calidad de la enseñanza en el aula de clases, dando lugar a que las maestras ejecuten el nuevo currículo de la forma que ellas consideren conveniente.

5.1.3 SUPUESTO 3

“EL ENTORNO SOCIOCULTURAL ES PERTINENTE EN RELACIÓN A LA SELECCIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL ABORDAJE DEL CURRÍCULO DE LENGUAJE EN EL AULA DE CLASES”.

Los resultados obtenidos nos dicen que el entorno sociocultural de los estudiantes de primer grado no se relaciona con la selección de competencias y el desarrollo de estas en el aula. Este resultado se obtuvo de las opiniones de las maestras de primer grado incluyendo la directora y sub directora. También se observa la existencia de diversos factores sociales y familiares que afectan el desarrollo académico de los estudiantes: Existe bastante desintegración familiar, delincuencia, maltrato infantil y los padres no ayudan a sus hijos en el estudio; estas son las causas por las cuales se argumenta que el entorno sociocultural no respalda el desarrollo de las competencias.

Esta es otra de las razones que ayudan a obtener resultados negativos observados en una parte considerable de los estudiantes específicamente en las notas de Lenguaje. En base a los resultados de la presente investigación se da por rechazado el supuesto con un 75%. Es preciso decir que el éxito de cualquier proyecto educativo está conformado por muchos elementos que ayudan a su buen funcionamiento, uno de ellos es la existencia de condiciones adecuadas de tipo social y familiar, lo cual no se ve reflejado en la presente investigación, creando un obstáculo fuerte para el desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES:

Partiendo de los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

- 6.1.1 Las maestras de primer grado del Complejo Educativo Delgado, coinciden, en la necesidad de realizar una revisión de las cuatro competencias que componen el currículo de Lenguaje, antes de su aplicación en el aula de clases, con el fin de adecuar sus características a las exigencias específicas de su entorno.

- 6.1.2 Las maestras de primer grado del Complejo Educativo Delgado no han recibido ninguna capacitación sobre el currículo basado en competencias, siendo esta una de las causas por la cual no mejora la calidad de la enseñanza en el aula de clases, propiciando que las maestras ejecuten el nuevo currículo de la forma que ellas consideren conveniente, basada en su experiencia docente.

- 6.1.3 El entorno sociocultural de los estudiantes de primer grado no es congruente con la selección de competencias y el desarrollo de estas en el aula de clases ya que existen diversos factores sociales y familiares que afectan el desarrollo académico de los estudiantes: hay bastante desintegración familiar, delincuencia, maltrato infantil y los padres no ayudan a sus hijos en el estudio; estas son las causas por las cuales se argumenta que el entorno sociocultural no respalda el desarrollo de las competencias.

- 6.1.4 Las autoridades del Complejo Educativo Delgado no desarrollan cursos de actualización curricular en cuanto a educación basada en competencias en las diferentes áreas y niveles, en especial en primer grado en la materia de Lenguaje; por esta razón muchas de las maestras manifiestan seguir trabajando con el currículo anterior.
- 6.1.5 Al observar las notas de los y las estudiantes en el área de Lenguaje nos damos cuenta que se están obteniendo resultados considerablemente buenos, tomando en cuenta que el número de factores negativos es mayor que la cantidad de factores positivos: dentro de los factores negativos podemos mencionar que el entorno sociocultural de los estudiantes no es el adecuado para el desarrollo de las competencias.
- 6.1.6 Por otro lado, las maestras no han recibido ninguna capacitación sobre el nuevo currículo y por si fuera poco, no existen los recursos didácticos necesarios. Por lo tanto, las condiciones para el desarrollo de las competencias no son favorables, pese a ello, la mayoría de los y las estudiantes han obtenido las notas necesarias que exige el Ministerio de Educación como requisito para aprobar el grado y pasar al siguiente nivel académico.

- 6.1.7 Hay que mencionar que las notas de los estudiantes se obtuvieron a partir de los criterios que las maestras de primer grado utilizan, basado en el paradigma tradicional y no en las peculiaridades del nuevo enfoque por competencias, reiterando que no han recibido ninguna capacitación sobre el nuevo currículo.
- 6.1.8 Las maestras de primer grado incluyendo la directora y subdirectora no están completamente seguras que mejore la calidad de la enseñanza con la implementación del currículo basada en competencias, esto se debe a que el nuevo enfoque no es aplicado tal como se creó originalmente, debido a la inexistencia de capacitaciones en las diferentes áreas educativas especialmente en Lenguaje.

6.2 RECOMENDACIONES

- 6.2.1 A las maestras de primer grado del Complejo Educativo Delgado, que hagan una revisión del las cuatro competencias que componen el currículo de Lenguaje, para adecuar sus características a la peculiaridades del entorno.
- 6.2.2 A las autoridades del Complejo Educativo Delgado, se les pide que gestionen ante el Ministerio de Educación, el desarrollo de capacitaciones sobre el currículo basado en competencias en el área de Lenguaje.
- 6.2.3 A las autoridades del Complejo Educativo Delgado, se les pide que realicen programas de concientización y de educación sobre los derechos y valores de los niños y niñas a desarrollarse con los padres de familia, para que estos se comprometan a colaborar con el desarrollo académico de sus hijos.
- 6.2.4 A las autoridades del Complejo Educativo Delgado, se les pide que realicen cursos de actualización en materia de currículo basado en competencias, donde se de a conocer el nuevo currículo y la forma en la cual debe ser abordado.

- 6.2.5 Es necesario realizar una propuesta sobre lineamientos para la formación continua que ayuden a potenciar el abordaje del Currículo Basado en Competencias en el área de Lenguaje de primer grado, con el fin de guiar a los maestros para que ellos puedan adquirir los conocimientos necesarios sobre el nuevo currículo.
- 6.2.6 A las entidades educativas encargadas de realizar procesos de investigación académico, que investiguen otros Centros Escolares, con el fin de determinar el abordaje de las competencias en primer grado, en el área de Lenguaje. Para conocer en gran medida la problemática existente.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

- Bonilla Gildaberto. “Cómo hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas” UCA Editores, El Salvador C. A. Segunda Edición, (1995).
- Beneitone, Pablo. “América Latina” Informe Final, Proyecto Tunning, América Latina “Reflexiones y perspectiva de la educación superior en 2004-2007
- Chinchilla Flamenco, Dionisio Abraham “Guía Didáctica II para Seminarios de Investigación Social”, Primera edición enero de 2006.
- Hernández Sampieri, Roberto. “Metodología de la Investigación” Mc GRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V. México D.F. (1997)
- Kerlinger, F. N. “Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento”, Editorial Interamericana México D. F. (1975).
- Organización de Estados Iberoamericanos “METAS EDUCATIVAS 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”. Primera versión, Madrid España, septiembre de 2008.
- Rojas Soriano, Raúl. “Métodos para la Investigación social”. Una proposición dialéctica. Plaza y Valdés Editores, México D. F, Décima Segunda edición, (1998)
- Rojas Soriano, Raúl. “Guía para realizar investigación social”. Universidad Autónoma de México, México D. F. séptima edición, (1982)

DOCUMENTOS DEL MINED:

- Ministerio de Educación. “Reforma Educativa en Marcha (2000-2005), El salvador.
- Ministerio de Educación. “Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio”, El Salvador.
- Ministerio de Educación. “Currículo al Servicio del aprendizaje”, Segunda Edición, (2008) El Salvador.
- Ministerio de Educación. “Programa de estudio de Primer Grado”, (2008) El Salvador.

- Ministerio de Educación. “Evaluación al servicio del aprendizaje” Segunda Edición (2008), El Salvador.
- Ministerio de Educación. “Plan Nacional de Educación 2021”, El Salvador.
- Ministerio de Educación. Gerencia de análisis e información. “Copia de listado de Centros Escolares 2006”

ENTREVISTAS:

- Lic. Noyola, Renato: Docente del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador (UES). Junio 2009

PÁGINAS WEB:

- Argudín Vázquez, Yolanda.
http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/Educacion_basada_en_co.../
enero-marzo 2001.
- De Sousa De R. María C. “Análisis de necesidades de entrenamiento basado en el modelo de competencias”
<http://www.monografias.com/trabajos14/mocom/mocom.shtml>, mayo de 2001
- Lic. Soria M, Carlos A. “Introducción a las Ciencias”
<http://www.slideshare.net/Mirianbs/introduccion-a-la-ciencia...> - 64k,
agosto de 2008.
- *Pulido C. Hermán Javier “Educación por Competencias”*
www.udenar.edu.co/.../fletec/.../competencias/competencias%201.pdf,
2003
- Segredo Pérez, Alina María “Diseño Curricular por Competencias”
www.monografias.com/...competencias/disenocurricular-competencias.shtml, enero de 2000
- **De Oliveira Matos, Luciane Martins:** “La formación de competencias profesionales pedagógicas de los profesores en la enseñanza media”, 2001.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“DIAGNÓSTICO ESPECÍFICO”
COMPLEJO EDUCATIVO
DELGADO**

PERIODO ESCOLAR 2009

ASESOR:

M.D. FULVIO EDUARDO ANTONIO
GRANADINO ALEGRIA

ESTUDIANTES:

YENSI ETIEL RAMOS ARÉVALO
RINA ELIZABETH QUIJADA CRUZ
FRANCISCO ALEXANDER ARDÓN LEÓN

SAN SALVADOR, 25 DE MAYO DE 2009

INTRODUCCIÓN

Ante la realización de toda investigación científica, es indispensable tener un panorama completo de la realidad que se va a investigar, y para ello es necesaria la realización de un diagnóstico específico el cual nos brinde información concreta de la situación ocurrida en el escenario de investigación.

El presente diagnóstico específico se pretende desarrollar en el área docente tomando como tema general las capacitaciones de educación por competencias que se han desarrollado en el Complejo Educativo Delgado; a continuación se presentan los elementos que contiene el presente documento.

Al inicio se encuentran los **Objetivos**, los cuales nos muestran el camino que se debe seguir para alcanzar lo que nos hemos propuesto; luego, se presenta un **Enlace entre el diagnóstico general y el diagnóstico específico**, donde se describen los hallazgos encontrados en la primera etapa y que a la vez servirán de base para justificar la investigación específica, la cual está enfocada en las capacitaciones sobre educación por competencias y en este apartado se describen las causas que conllevan a realizar dicha investigación; posteriormente, se muestra el **Concepto de educación por competencias** y una breve descripción del término; no podrían faltar las **Características de educación por competencias**, las cuales nos ayudan a entender mucho más el término de investigación; y para conocer paso a paso el desarrollo del tema de investigación se presenta el **Proceso de implementación de educación por competencias**, en este apartado se incluye toda la información que tenga que ver directamente con el tema.

Posteriormente, se detallan las **Características generales de las instituciones a investigar: número de estudiantes, número de maestros y maestras, descripción de la infraestructura y grados que se imparten**; seguido de esto se hace mención del **Modelo de aprendizaje que se utilizan las instituciones**

en cuestión. Por otro lado se detallan las **Capacitaciones impartidas a los maestros y maestras** por el Ministerio de Educación; también, como consecuencia de lo anterior es indispensable conocer los **Resultados de las capacitaciones de educación por competencias**, aquí se describe si las capacitaciones en esa área fueron efectivas y si dieron buenos frutos: así mismo se muestra la **asimilación y aplicación de los maestros y maestras** ante la educación por competencias.

En términos generales se presentan las **Posibles problemáticas ante la asimilación e implementación de la educación por competencias** en los maestros y maestras y las áreas elegidas como muestras; esto último nos servirá para realizar la **Elección del problema específico**, el cual nos ayudara como parámetro para definir **el tema específico de investigación** que guiará la investigación científica a realizar.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Recolectar la información necesaria que nos ayude a conformar el diagnóstico específico, con el fin de diseñar el tema específico de investigación como parte inicial del proceso de grado.

ESPECÍFICOS:

- Indagar los componentes de la Educación por Competencias con el fin de descubrir las debilidades y fortalezas al aplicarlo en una realidad en específica.
- Visualizar las problemáticas generadas alrededor de la educación por competencias en una instituciones educativas, en un nivel y área determinado.
- Definir el tema de investigación que más se apegue a las necesidades sobre educación por competencia, delimitándolo en una realidad en específico, el cual sirva de base para el trabajo de investigación científica.

ENLACE ENTRE DIAGNÓSTICO GENERAL Y DIAGNÓSTICO ESPECÍFICO

En el diagnóstico general pudimos observar el análisis y argumentación en base a datos de los grandes temas que impactan directamente a la sociedad de una forma positiva o negativa; la **economía** es uno de los grandes temas desarrollados, donde se hizo un análisis del impacto que tiene la crisis mundial en la economía de nuestro país, incluyendo desempleo y vivienda.

Otro de los temas desarrollados es la **salud** la cual juega un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes y que no está siendo tratada como se debería, ya que en muchos establecimientos de salud se puede observar la falta de medicamentos: se hizo mención de los índices de desnutrición en el país; también se desarrollo el tema de **educación**, donde se trataron aspectos de calidad, cobertura y estructuración educativa.

El análisis de los aspectos anteriores sirvieron de base para determinar el tema general de investigación, el cual esta referido a las capacitaciones y asimilación por parte de los maestros de la educación por competencias; ahora bien, con el fin de delimitar el tema de investigación es que se creo el presente diagnóstico específico tomando en cuenta el procedimiento siguiente: en primer lugar, se elegirá el centro educativo donde se va a realizar el proyecto de investigación; en segundo lugar, se tiene la creación de un diagnóstico específico; en tercer lugar, se visualizaran los problemas que giran en torno a la educación por competencia; en cuarto lugar, se elegirá un problema y de allí se construirá el tema específico de investigación.

El presente diagnóstico específico nos habla de las capacitaciones que el Ministerio de Educación imparte a los maestros sobre la educación por competencias en una realidad específica (en un centro educativo), así como también la asimilación de los maestros sobre el tema y las problemáticas que giran en torno a la implementación del nuevo término educativo.

Se iniciara describiendo el concepto de educación por competencia de acuerdo al Ministerio de Educación.

CONCEPTO DE EDUCACION POR COMPETENCIA.

La aplicación y el contenido de la teoría de este concepto datan de mucho tiempo atrás, concepto que fue retraído por su contenido y por su implicación, todo esto enfocado en “el saber hacer”. El concepto en si ha sido criticado por diversos autores, muchos lo definen como: “*un puente entre el saber y el saber hacer*” o que es “*un saber hacer sabiendo*” la idea clave de todas estas definiciones es la de articular en el termino competencia: La teoría y la practica.

Actualmente, con la inauguración de un mundo globalizado, el acceso veloz de la información y la tecnología, el aprendizaje por competencias adquiere relevancia mundial, y, por consiguiente, el concepto se convierte en el centro de discusión en revistas, libros, instituciones de educación, foros, conferencias y muchos otros eventos que promueven la formación del perfil que se requiere de las personas, independientemente de, su condición física, mental, sensorial y social, para enfrentarse en forma competente al siglo veintiuno.

Según el Ministerio de Educación el concepto con el que ellos trabajan o de una forma complementaria han adoptado es el siguiente: “*COMPETENCIA: es la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado*” (Zabala, Antoni: 2005)

SURGIMIENTO DE EDUCACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

CAMBIOS ECONÓMICOS

- Innovaciones Tecnológicas
- Cambios en la organización del trabajo

Objetivo: Incrementar la productividad económica

EVOLUCIÓN PEDAGÓGICA

Dewey, Blonskij, Kershensteiner, Ausubel
Vigotski, Piaget, otros

- aprendizaje activo
- Escuela de trabajo
- Enseñanza politécnica
- Educación cognitivo-constructivista
- Educación social cognitiva

Objetivo: Desarrollo de la personalidad del aprendiz
Aprendizaje activo y contextual.

Aprendizaje por descubrimiento/Aprendizaje situacional

Objetivos:

- Motivación del alumnado por medio de la enseñanza orientada a proyectos.
- Estructuras cognitivas más estables y transferencia de conocimientos.

Así mismo ‘los planteamientos básicos de nuestro currículo, asumidos por nuestros docentes y equipos técnicos, permiten, con mayor seguridad de éxito, la implementación de una orientación hacia competencias en la educación salvadoreña’⁴³.

TRANSFORMACIÓN EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL

- Transición de una economía dominada por la oferta orientada por la demanda.
- Desarrollo de una estructura ocupacional flexible
- Transformación progresiva de los saberes necesarios para el desenvolvimiento competente en ambientes educativos y laborales.

CAMBIOS EN LOS SECTORES SOCIALES Y PRODUCTIVOS

- Forma de inserción de las economías nacionales en los mercados globalizados.
- Exigencia creciente en cuanto a productividad y competitividad.
- Difusión creciente de nuevas tecnologías y conocimientos aplicados en las diferentes áreas sociales y productivas.

⁴³ Currículo al servicio del aprendizaje MINED (versión digital)

MODIFICACIONES QUE SE ESTAN GENERANDO

- La estructura y la dinámica de las oportunidades de empleo
- Los conceptos y practicas relativos a la organización y gestión de las instituciones que producen bienes y servicios
- El perfil de la demanda de los recursos humanos tanto en términos cuantitativos y cualitativos⁴⁴

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

- Mejorar la calidad de la educación que satisfaga la necesidad de los sectores sociales y productivos de manera flexible.
- Mejorar la productividad y competitividad de las sociedades.
- Mayor relevancia y efectividad en los programas de formación
- Lograr integración, flexibilidad, pertinencia de los programas de formación
- Fomentar una mayor participación y compromiso de sectores sociales y productivos.
- Facilitar la actualización de la información
- Mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes

CARACTERISTICAS DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

- 1- Los saberes corresponden a cada competencia previamente definida por los sectores sociales y/o productos.
- 2- La oferta educativa es pertinente a los requerimientos de la sociedad, empresas, la ciudadanía y trabajadores/as comprometidos con las transformaciones socioeconómicas.
- 3- Promueve el desarrollo de responsabilidad, espíritu de cooperación, autoestima, integridad e iniciativa.

⁴⁴ Educación Basada en Competencias MINED

- 4- Tiene carácter polivalente y flexible, permite atender en forma oportuna y pertinente la demanda heterogénea y cambiante de los sectores sociales y económicos.
- 5- Aplicar metodologías basadas en la acción y la resolución de problemas

CONCEPTO DE COMPETENCIA

Una competencia se refiere a la realización de una actividad que hace un llamado a las habilidades cognitivas, humanas-sociales y específicas procedimentales necesarias para realizar determinada acción, en el orden personal, social o profesional⁴⁵.

CARACTERÍSTICAS DE UNA COMPETENCIA

- Su capacidad de transferir los conocimientos, habilidades y comportamientos requeridos para el desarrollo de otras actividades en nuevas situaciones y ambientes.
- La capacidad de resolver problemas asociados a un área social y/o productiva requerida en diferentes contextos.
- La capacidad de obtener resultados de calidad a partir de ciertas exigencias y/o condiciones en el desempeño
- Es la aptitud de la persona para desempeñar una actividad o función social y/o productiva compleja, expresada en unidades de competencia, en diferentes contextos sociales o laborales con base en los requerimientos de calidad esperados por los sectores sociales y productivos del país.

⁴⁵ Educación Basada en Competencias, version digital

CATEGORÍAS DE COMPETENCIA

COMPETENCIAS BÁSICAS: Refieren a los comportamientos elementales asociados a la formación como la capacidad de lectura, expresión y comunicación verbal y escrita, ser ordenado, ser puntual, ser flexible: las cuales demostrará el alumnado.

COMPETENCIAS GENÉRICAS: Son aquellas que describen comportamientos asociados con desempeños comunes a diversas áreas sociales y productivas y que posibilitan interrelacionarse socialmente en forma adecuada, por ejemplo: las de socialización, las de definición de compromisos y condiciones de satisfacción y su cumplimiento, las de colaboración y solidaridad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Identifica los comportamientos asociados a los conocimientos científicos y tecnológicos vinculados a una actividad social o productiva determinada, por ejemplo: hacer una investigación educativa; elaborar textos guías; administrar un centro de estudios; facilitar una sesión de clases; diseñar currículo; dar asistencia técnica y más.

Evaluación por competencias

Las competencias son difíciles de evaluar por sí mismas, ya que se aplican en situaciones reales, en contextos reales y con intenciones que trascienden el ámbito escolar. En nuestro sistema educativo se entenderá por competencia a la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado. Esto significa que se evidencian en acciones eficaces ante situaciones y problemas de distinto tipo que obligan a utilizar los recursos de que se dispone; especificados estos recursos como actitudes, procedimientos, conceptos, principios, etc.

En otras palabras, ser competente requiere: dar respuestas a las situaciones problemas con una conducta o actitud determinada; dominar los procedimientos que implican las acciones para dar las respuestas eficaces y adecuadas; y,

realizar las acciones sobre unos objetos de conocimiento o unos sistemas conceptuales.⁴⁶

Las competencias se han definido priorizando capacidades fundamentales, que se fortalecen por medio de los contenidos que ofrecen las asignaturas. Se nombran con enunciados breves que sintetizan una capacidad específica. Así, por ejemplo para Lenguaje se han establecido cuatro competencias a partir de las macro-habilidades lingüísticas: Comprensión oral, Expresión oral, Comprensión lectora, Expresión escrita. Para evaluar competencias es necesario: evidenciar la competencia por medio de desempeños, enunciados como indicadores de logro, estructurados a partir de los contenidos. Planificar actividades de evaluación que propicien actuaciones del alumnado ante una situación-problema que sea reflejo, lo más aproximado posible, de las situaciones reales que ha de enfrentar en la vida; Seleccionar criterios de evaluación, técnicas e instrumentos congruentes con la competencia definida, considerando los diferentes contextos⁴⁷.

Evaluación de contenidos por competencias

Conceptuales

La evidencia de la comprensión de un concepto determinado no debe basarse en la repetición de definiciones. Se deben reconocer grados o niveles de profundización y comprensión, así como la capacidad para utilizar convenientemente los conceptos aprendidos.

Procedimentales

Los contenidos procedimentales implican un saber hacer. El dominio de este aprendizaje se puede averiguar en situaciones de aplicación de los contenidos procedimentales⁴⁸.

⁴⁶ Evaluación por competencias MINED (version digital)

⁴⁷ Idem

⁴⁸ Idem

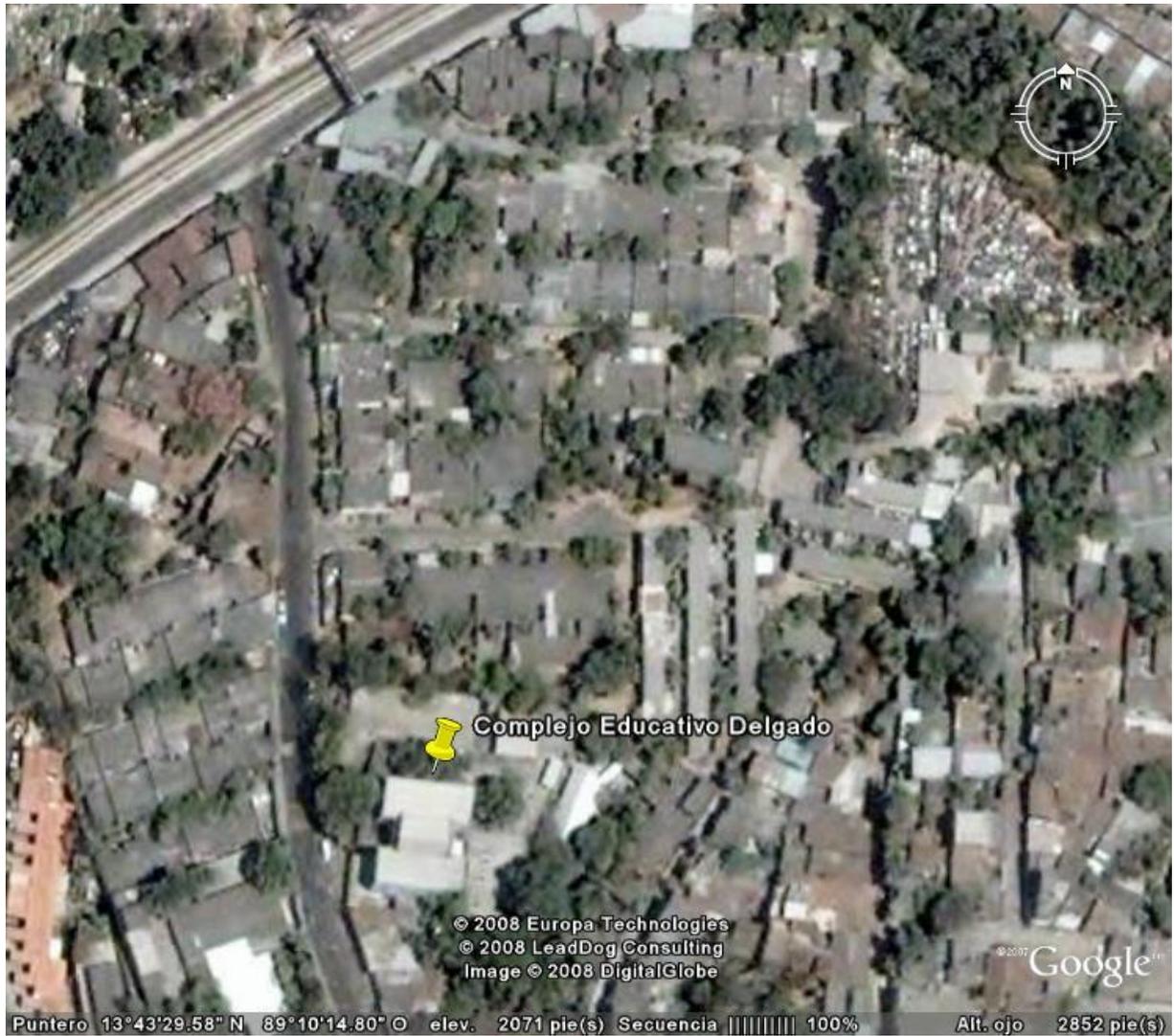
CARACTERISTICAS GENERALES DEL COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO

De acuerdo a la información estadística realizada en el Complejo Educativo Delgado tenemos que el número de matrícula global es de 1523 alumnos, con una distribución aproximada de 40 alumnos por sección. Para suplir con la demanda se ha contratado 33 docentes para el área de básica, 24 para el área común y 7 para el área técnica, quienes junto a 11 empleados del área administrativa completan el personal de apoyo del desarrollo curricular de dicho centro.

El índice de inasistencia diario está aproximadamente contemplado con 5% diario; un 2% de índice de repitencia y un 4% de deserción escolar.

En el ámbito curricular la institución cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Escolar Anual (PEA), el Proyecto Escolar de Centro (PEC). El Manual de Funciones que define cada puesto de trabajo está en proceso; su Visión y Misión Institucional está definida y cada 8 semanas se realiza la Escuela para Padres establecido así en el Reglamento Interno, en la que participan más del 90% de los padres, madres y encargados. Actualmente aún no cuentan con un Plan de Emergencia y Evacuación.

UBICACIÓN DEL COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO



INFRAESTRUCTURA

Para iniciar se hablará un poco sobre la antigüedad de los edificios; las instalaciones del Complejo Educativo, fueron construidas en 1975 cuando estaba en el poder Arturo Armando Molina.

La infraestructura con la que cuenta el Complejo Educativo Delgado se describe de la siguiente forma: el espacio de las aulas de clases es proporcional al número de estudiantes, salvo algunos salones en los cuales la matrícula es alta y por motivos de espacio no se puede dividir el grupo.

Siguiendo con las aulas, estas cuentan con ventanas grandes las cuales permiten que el flujo de aire sea constante y se pueda desarrollar un mejor aprendizaje en los estudiantes; también, los salones cuentan con un servicio de iluminación artificial que se utiliza cuando es necesario (candelas que emiten luz).

El Complejo Educativo, cuenta con un centro de cómputo, donde se pueden encontrar 22 computadoras que dan servicio a los estudiantes (cabe aclarar que el número de computadoras no es proporcional al número de estudiantes por sesión, ya que en algunas aulas existen 50 estudiantes). Un dato importante es que existe una pequeña biblioteca a la cual los estudiantes no tienen acceso y los motivos se desconocen; hay un salón de usos múltiples muy amplio y equipado que por lo general es utilizado como laboratorio de ciencias naturales. Por otro lado, la cancha de básquetbol con la que se cuenta, también sirve como cancha de fútbol y las zonas recreativas que poseen son pequeñas y no se definen a qué nivel corresponden.

De acuerdo a los datos proporcionados, los servicios sanitarios están divididos de la siguiente manera: los caballeros cuentan con 9 servicios sanitarios y las señoritas con 14. Cuando se habla de agua potable, muchas veces se vuelve un problema serio, pero en el Complejo Educativo, este servicio llega de forma

regular ya que la institución cuenta con un mecanismo de cisterna que ayuda a solventar la necesidad de agua cuando esta no llega, y al mismo tiempo la distribuye por toda la institución educativa.

Tomando en cuenta que el edificio principal de la Institución educativa es de tres pisos, se construyeron escaleras de emergencia, con el único inconveniente, de que estas no cuentan con la respectiva señalización que ayude a evacuar en situaciones de emergencia o desastres naturales.

DIAGNÓSTICO FAMILIAR Y ECONÓMICO

Uno de los aspectos tomados en cuenta para la realización del diagnóstico es la familia y la conducta de los estudiantes del Complejo Educativo Delgado.

En el cual se pudo verificar que dicho Centro Escolar posee un apoyo muy significativo de los padres de familia en situaciones requeridas por el Centro Escolar; ejemplo de ello son las escuelas para padres que cuentan con una asistencia del noventa por ciento de los padres de familia a cada reunión planificada.

Se observó además que la conducta de los estudiantes de dicho Centro Escolar es muy buena ya que hay cierto grado de disciplina que influye en el comportamiento de dichos jóvenes; otra característica muy importante que poseen muchos jóvenes es que se encuentran en condiciones de salud estables; pues no se presenta ninguna enfermedad que afecte el proceso de enseñanza aprendizaje; además que reciben apoyo de la Unidad de Salud pues esta se encuentra ubicada al frente de la institución la cual brinda el servicio de campañas de prevención contra enfermedades.

Es muy importante recalcar que muchos de los jóvenes que estudian en dicho Centro Escolar carecen de recursos económicos pues muchos de ellos residen

en zonas urbanas marginales que no les permite que estos tengan acceso a los recursos necesarios para un desarrollo exitoso del aprendizaje.

En el ámbito familiar, los estudiantes se caracterizan por formar parte de familias relativamente numerosas quienes viven en la misma casa, por consiguiente deben compartir los dormitorios, impidiendo que cada joven posea su propio lugar de descanso e incluso limita un espacio propio para estudio.

Por otro lado, es muy interesante ver los resultados en cuanto a las personas con las que vive el estudiante; por un lado se le preguntó si los padres vivían, en cuyo caso la mayoría respondió que sí, sin embargo cuando se les preguntó si vivían con ellos, la mayoría respondió que no. De ello se puede deducir que son responsables del cuidado directo de los jóvenes otras personas, éste fenómeno puede afectar el desempeño académico, el auto concepto de los mismos y por ende aumentar sus niveles de inseguridad en la toma de decisiones.

En el ámbito económico, a pesar de que la mayoría de los estudiantes no viven con sus padres biológicos, cuando se les preguntó sobre la situación laboral de ellos, en su mayoría respondieron que trabajaban, por consiguiente se deduce cuentan con el sostén económico mínimo, pero la ausencia del padre y la madre puede desmejorar el rendimiento académico por factores afectivos.

En el área académica los estudiantes afirmaron poseer la habilidad para la elaboración de esquemas, más no los resúmenes. Ello significa que pueden tener más habilidad para el análisis en comparación a la síntesis. En cuanto a las materias preferidas se observó que la materia preferida es inglés y Ciencias Naturales, a pesar de que Ciencias Naturales les resulta una de las materias más difíciles.

La mayoría de los estudiantes consultados afirmaron estudiar menos de una hora o incluso no estudiar en casa, los demás se distribuyen entre los que

estudian una hora o más, pero casi nadie estudia dos horas o más. A pesar de estar seguros de aprender a estudiar es importante. Una característica importante es que la mayoría gusta participar de las actividades de clase.

En el ámbito social de los estudiantes dentro de la escuela, la mayoría se siente aceptado y con buenas relaciones sociales con los compañeros de clase y maestros. Este aspecto refleja una administración eficiente en el clima organizacional entre los miembros de la comunidad educativa.

MODELO DE APRENDIZAJE QUE SE UTILIZA EN LA INSTITUCIÓN.

El currículo salvadoreño mantiene vigente el enfoque de la reforma pasada el cual es constructivista humanista y socialmente comprometido, ya que este busca contribuir a que el alumno desarrolle al máximo sus potencialidades y capacidades de manera que pueda participar conscientemente en su propio aprendizaje. En la actualidad el Sistema Educativo Salvadoreño hace énfasis en un currículo basado en competencias que de igual manera permite que el alumno adquiera un aprendizaje más significativo por medio de la solución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico; el enfoque que el Complejo Educativo de Ciudad Delgado utiliza es el constructivista ya que este permite en el aula que el alumno acceda a nuevos aprendizaje partiendo de sus conocimientos y experiencias previas, de manera que sea el mismo estudiante el que encuentre soluciones a los planteamientos establecidos siendo este un protagonista de su propio aprendizaje.

CAPACITACIONES POR COMPETENCIA.

En el Complejo Educativo Delgado solo 10 han recibido capacitaciones sobre educación por competencias; delimitando el trabajo de investigación se tomo como referencia a los maestros y maestras de la jornada matutina, los cuales suman un total de 18.

Para la realización del presente diagnóstico se realizó una pequeña entrevista a 11 de los 18 maestros y maestras del turno matutino con el fin de obtener un panorama específico sobre los conocimientos existentes en la educación por competencias y para ello se realizaron tres preguntas.

La primera de ellas esta referida al concepto de educación por competencias que conocen los maestros y maestras, y los resultados son muy preocupantes ya que del 100% de los sujetos entrevistados solo el 45.5% se apegan al concepto de educación por competencia definido por Antonio Zabala (2005) “capacidad de enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado”, el resto de los entrevistados tienen una ida vaga del termino y otros no tienen ni la menor idea de su significado; estos últimos se justifican diciendo que el ministerio de educación no los ha capacitado en esas áreas.

En la segunda interrogante se les pregunto a los maestros y maestras si habían recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación sobre educación por competencias y que detallaran las temáticas abordadas: de acuerdo a los resultados obtenidos del 100% de los entrevistados, el 36.36% si han recibido capacitaciones desarrollando las siguientes temáticas: portafolio, competencias por logros establecidos rubricas, competencias por asignaturas, sistema de evaluación, concepto de competencia, que es el constructivismo lenguaje y matemáticas, atención a la diversidad, evaluación de las distintas competencias. Si hacemos un contraste entre la pregunta 1y2 nos damos cuenta que existe congruencia entre el porcentaje de maestros que recibieron las capacitaciones

en educación por competencias y el porcentaje de maestros que dieron una definición del término apegado al que el Ministerio de Educación divulgó.

Esto nos dice que el número de maestros capacitados es igual al número de maestros que conocen el término de educación basado en competencias, en ese sentido el Ministerio de Educación debería capacitar a todos los docentes en cuanto a la nueva modalidad y no tener la idea errónea que si se capacita a unos cuantos estos reproducirían los conocimientos con sus compañeros, por lo menos esto no ocurre en el Complejo Educativo Delgado, ya que unos maestros entrevistados dijeron que las personas que habían sido capacitadas se habían guardado para ellas lo que aprendieron afectando así el desarrollo de los otros maestros ante la aplicación del nuevo término.

La última pregunta realizada en la entrevista se refería a la práctica de la educación por competencias en el aula y en las materias que más frecuentemente los maestros y maestras desarrollan el término:

De acuerdo a los datos obtenidos, del 100% de los maestros entrevistados el 72.7% practica la educación basada en competencias en el aula y la mayoría lo hacen en las cuatro materias básicas: Matemáticas, Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Salud y Medio Ambiente; es pertinente decir que existe una contradicción en los resultados de la pregunta 1y3 ya que el porcentaje de los maestros que conocen y entienden el significado es mucho menor que el porcentaje que lo practica en el desarrollo de sus clases; la problemática radica en que existe un porcentaje significativo de maestros que dicen aplicar el nuevo término basado en competencias sin conocer su significado; entonces surge la pregunta ¿Qué es lo que este grupo de maestros desarrolla en el transcurso de las clases? Ya que un individuo no puede aplicar un procedimiento sin antes conocerlo; lo cierto es que existen muchas interrogantes en cuanto a la aplicación del término porque no se les está capacitando de una forma correcta a todos y si el problema radica en el bajo

presupuesto del Ministerio de Educación para el desarrollo de las capacitaciones, entonces sería interesante dirigir la investigación a un punto en el cual nos permite conocer si **existen las condiciones pertinentes para seguir implementando el modelo de educación basado en competencias.**

POSIBLES PROBLEMATICAS AL IMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIA.

- De acuerdo a la entrevista realizada a los maestros y maestras se pudo determinar que la mayoría de ellos no conocen la educación basada en competencias pero si la aplican en el desarrollo de sus clases en ese sentido existe una contradicción ya que no se puede llevar a la practica un tema que no se conoce en su totalidad.
- Los maestros y maestras consideran que debe existir una capacitación completa sobre educación basada en competencias antes de implementarse en todas las instituciones educativas. Ya que es claro que no se puede implementarse un modelo y ponerlo en práctica y esperar ver logros significativos si no existe una claridad en su contenido.
- Existen las condiciones pertinentes para seguir trabajando con el Modelo basado en competencias, aun cuando no se les ha capacitado a todos los maestros y maestras. Estos consideran que se debe aplicar el nuevo término cuando ya haya una comprensión completa sobre el procedimiento a seguir en el salón de clases.
- Las capacitaciones realizadas por el MINED han sido un porcentaje muy mínimo para los docentes que laboran en el Complejo Educativo Delgado,

aunque se esperaba como resultado que los maestros capacitados replicaran los conocimientos a sus otros compañeros, sin embargo por diversas razones esto no se realiza lo cual dificulta la aplicación del nuevo modelo.

ELECCION DEL PROBLEMA ESPECÍFICO.

- Existen las condiciones pertinentes para seguir trabajando con el Modelo basado en competencias, aun cuando no se les ha capacitado a todos los maestros y maestras. Estos consideran que se debe aplicar el nuevo término cuando ya haya una comprensión completa sobre el procedimiento a seguir en el salón de clases.

DISEÑO DEL TEMA ESPECÍFICO DE INVESTIGACION.

"ABORDAJE DEL CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS, DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS EN SERVICIO, DEL TURNO MATUTINO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE PRIMER GRADO DEL COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO, AÑO 2009"

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENTREVISTA A LOS MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO

Objetivo: Recolectar información que nos permita construir un diagnóstico específico sobre el desarrollo de capacitaciones de educación basada en competencias en los maestros y maestras de educación básica del Complejo Educativo Delgado.

Generalidades:

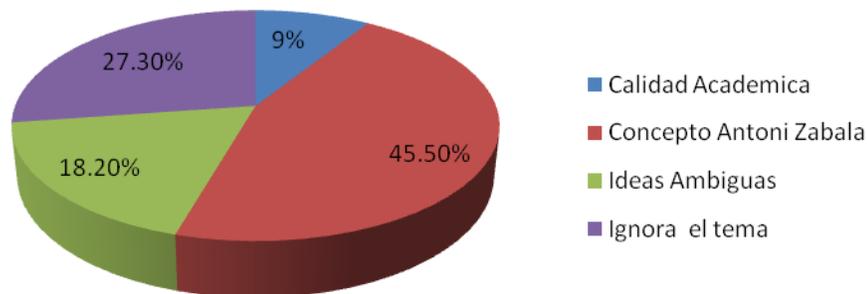
sexo _____ experiencia laboral _____

Especialidad: _____ grado: _____

PREGUNTAS:

- 1- Describa el concepto de educación basado en competencias
- 2- ¿Ha recibido capacitaciones en educación basado en competencias por parte del Ministerio de Educación u otra institución? Si su respuesta es si mencione algunas temáticas abordadas.
- 3- ¿Practica la educación basada en competencias en el aula? Especifique en que materias.

Describe el concepto de Educación Basado en Competencias

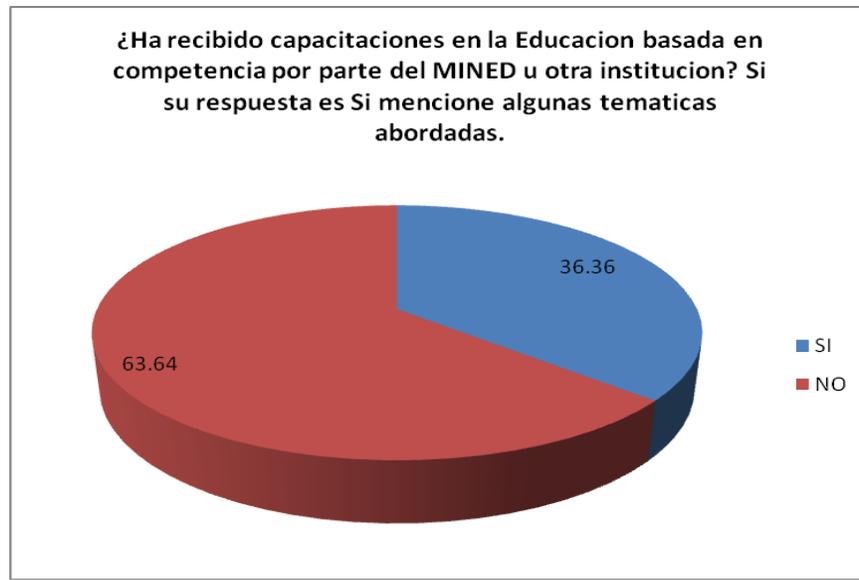


Análisis.

De acuerdo a los datos obtenidos, del 100% de los entrevistados el 45.5% si tiene conocimiento sobre el significado del concepto de Educación basado en competencias, mientras que el 27.3% ignora el tema, un 18.2 tiene una idea ambigua y el 9% lo relaciona con la calidad académica.

Interpretación.

El Ministerio de Educación hizo público desde hace 4 años el modelo de educación basado en competencias sin embargo el Complejo Educativo Delgado a iniciado sus capacitaciones hasta finales del año pasado y hasta la fecha se espera que todos los maestros conozcan por lo menos el significado del término pero no es así ya que el mayor número de docentes no tienen claro la definición de educación por competencias.



TEMATICAS ABORDADAS

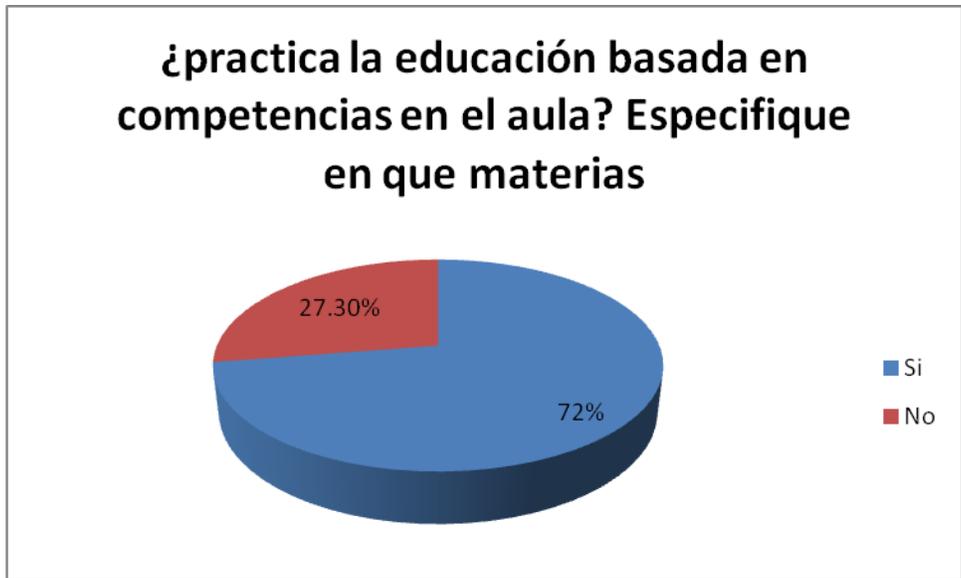
Portafolio, competencias por logros establecidos, rubricas, competencias por asignaturas, sistema de evaluación, concepto de competencia, que es el constructivismo, lenguaje y matemáticas, atención a la diversidad, evaluación de las distintas competencias.

Análisis.

Del 100% de los entrevistados el 63.6% manifiesta no haber recibido capacitaciones en base a educación por competencias, mientras que el 36.6% si fue capacitado por el MINED.

Interpretación.

El MINED ha determinado que todos los centros educativos deben desarrollar la nueva modalidad de educación por competencias a partir de este año, sin embargo y de acuerdo a la entrevista realizada la mayor parte de maestros y maestras no han sido capacitados sobre este nuevo modelo, en ese sentido no se les puede exigir que desarrollen sus clases sobre un modelo que no pueden aplicar por que lo desconocen.



Análisis:

El 72% de los entrevistados respondió que si practica la educación basada en competencias en las 4 materias básicas, el otro 27.3% dijo que no implementa el nuevo modelo.

Interpretación

De acuerdo a las políticas educativas del MINED la practica del nuevo modelo basado en competencias debería ser una realidad en el desarrollo del proceso de enseñanza en los centros educativos, sin embargo los docentes no pueden aplicarlo al cien por ciento debido a la poca informacion a nivel institucional sobre la tematica.

**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS
DISEÑO DE UNA UNIDAD POR COMPETENCIA**

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- INSTITUCION.....

1.2.- AREA.....

1.3.- AÑO DE EDUC.

BAS.....PARALELO.....

1.4.- NOMBRE DEL O LA
DOCENTE.....

1.5.- FECHA DE INICIO.....N° DE
PERIODOS.....

2..OBJETIVO:.....
.....

3.- ENUNCIADO DE LA
COMPETENCIA.....
.....
.....
.....

4.- CONTEXTO DE REALIZACION: A partir
de.....A través de.....
.....Con ayuda de
.....
.....

5.- ELEMENTO DE LA UNIDAD DE
COMPETENCIA.....
.....
.....

6.- SABERES:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES

7.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO E INDICADORES DE EVALUACION

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
DOMINA RELACIONA INTERPRETA ANALIZA JUSTIFICA RESUELVE PROBLEMAS SINTETIZA, ETC.....	DIBUJO DIFERENCIO ILUSTRO EJEMPLOS ELABORO ETC.....	ORGANIZADORES GRAFICOS EXPERIMENTOS LECTURAS ETC.	MANDALAS CUESTIONARIOS FRASES DE COMPLETACION FICHA DE OBSERVACION MAPAS MENTALES MAPAS CONCEPTUALES ETC.

8.- CRITERIOS DE EVALUACION:

8.1.- TAREA INTEGRADORA.

AUTOEVALUACION: Honestidad, respeto, aseo, orden, responsabilidad, puntualidad.

Tema	Situación Problemática	Enunciado del Problema	Justificación
<p align="center">"ABORDAJE DEL CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS, DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS EN SERVICIO, DEL TURNO MATUTINO EN EL ÁREA DE LENGUAJE DE PRIMER GRADO DEL COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO, AÑO 2009"</p>	<p>Con el paso del tiempo la ciencia ha ido evolucionando y los sectores productivos se han ido adaptando a las necesidades de la nueva era; con la globalización el mercado se ha expandido a nivel mundial requiriendo de nuevas habilidades y destrezas que ayuden a suplir la demanda de la población</p> <p>Con la educación basada en competencias se pretende crear una transformación progresiva de los saberes necesarios para el desenvolvimiento competente en ambientes educativos y laborales, esto a través del cumplimiento de uno de los objetivos basados en competencia el cual nos dice que:</p> <p><i>"la Educación por competencias tiene como finalidad mejorar la calidad en la educación y que esta satisfaga las necesidades de los sectores sociales y productivos de manera flexible"</i></p> <p>Desde el año 2009 el MINED ha requerido que todos los centros educativos desarrollen el currículo de educación basada en competencias, pero no ha existido una capacitación completa a nivel de todos los docentes, un ejemplo claro es el Complejo Educativo Delgado, institución que servirá de base para el desarrollo de la</p> <p>Situación problemática</p>	<p>¿La formación continua del currículo basado en competencias posibilita el abordaje de los procesos didácticos y evaluativos en los maestros y maestras del turno matutino en la materia de Lenguaje y Literatura de primer grado del Complejo Educativo Delgado?</p>	<p>El currículo basado en competencias es de vital importancia para el desarrollo de habilidades cognitivas, humanas-sociales y específicas procedimentales, que le ayudaran al estudiante a enfrentarse a las nuevas demandas del mundo laboral y social; y para que este proceso se lleve a cabo, deben existir capacitaciones que garanticen una total comprensión por parte de los maestros y maestras sobre el abordaje de las competencias en educación y así transmitir exitosamente los nuevos conocimientos a los estudiantes.</p> <p>En nuestro país las capacitaciones no se realizan de forma completa a todos los maestros y maestras, siendo esta una de las principales causas de fracaso de algunos proyectos educativos impulsados por el MINED: el Complejo Educativo Delgado es uno de los centros donde la mayoría de sus maestros no han sido capacitados en base a competencias, es por ello que surge la gran necesidad de realizar la presente investigación que tiene como objetivo principal la creación de lineamientos para la formación continua que ayuden a potenciar el abordaje del currículo basado en competencias.</p> <p>Cabe decir que los lineamientos solo servirán para solventar las necesidades de dicho centro escolar, ya que las realidades son diferentes y no se puede</p>

Investigación científica; en dicha institución solo se ha capacitado a un mínimo del personal docente los cuales deben reproducir los conocimientos con sus otros compañeros, por causas desconocidas esta situación no se lleva a cabo ya que de acuerdo a la entrevista realizada, los maestros y maestras que han recibido capacitaciones no han compartido lo aprendido y sin embargo todos han tenido que desarrollar el currículo de educación basada en competencias.

La formación continua es una de las estrategias mas efectivas que ayudan a la actualización de los docentes ante las nuevas tendencias y modelos que el MINED va desarrollando, en ese sentido es de vital importancia que las instituciones educativas se organicen de forma individual para la creación de lineamientos que les permitan adquirir la información necesaria para abordar las nuevas competencias en el aula.

aplicar la solución con la misma intensidad en todas las instituciones educativas.

Es importante dejar claro que el desarrollo de la investigación científica se hará con el fin de reducir el problema principal encontrado en el diagnóstico específico sobre la no comprensión de las competencias por falta de capacitaciones para los maestros, y no como una solución total, ya que esto dependerá en gran parte de la actitud y compromiso adquirido por los maestros y maestras beneficiados. Cabe señalar que este problema se da en muchos centros educativos de nuestro país.

Esta investigación pretende ayudar al maestro ha adquirir los conocimientos que le permitan trabajar en el salón de clases en base ha competencias a través de ideas fáciles y practicas, donde el estudiante desde sus inicios en la escuela forme habilidades y destrezas que le permitan realizar un mejor desempeño tanto en el área laboral como socia

Alcances y Limitaciones	Objetivos	Supuesto	Tipo de Investigación
<p>Alcances:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Con la presente investigación se pretenden dar planteamientos para la creación de una propuesta que contenga lineamientos para una formación continua que ayuden a potenciar el abordaje del currículo basado en competencias. ■ Determinar la formación que los maestros y maestras han recibido sobre el currículo basado en competencias en el área de Lenguaje en primer grado. ■ Definir los aspectos que los maestros y maestras proponen para mejorar el currículo de Lenguaje de primer grado <p>LIMITACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dificultad para obtener la información por parte de los maestros y maestras. 	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analizar el abordaje del currículo basado en competencias en el área de Lenguaje y Literatura en los cursos de formación continua de los maestros y maestras del primer grado del Complejo Educativo Delgado. <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Valorar el diseño y la aplicación del currículo basado en competencias en los maestros y maestras del área de Lenguaje para mejorar su desarrollo en el aula. ■ Fortalecer el currículo de Lenguaje a través de las opiniones de las maestras para desarrollar las competencias requeridas en esa área. ■ Determinar las competencias y contenidos a desarrollar en el área de Lenguaje de acuerdo al contexto de la educación Salvadoreña 	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La falta de una formación continua en los maestros y maestras de Lenguaje de primer grado del Complejo Educativo Delgado, se relaciona con el abordaje diferente del currículo basado en competencias. <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La valoración del currículo basado en competencias en el área de Lenguaje va a permitir una mejor aplicación en el aula de clases. ■ Los cursos sobre actualización en materia de currículo basado en competencias se relacionan con el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza de los maestros y maestras. ■ El entorno sociocultural es pertinente en relación a la selección de competencias para el abordaje del currículo en el aula de clase 	<p>El tipo de estudio que se va a utilizar para la presente investigación es el descriptivo, ya que hace un análisis porcentual y una interpretación de los datos “buscando especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, o comunidades o cualquier otro fenómeno que es sometido a un análisis”⁴⁹. También los estudios descriptivos “miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada uno de ellos independientemente, para describir lo que se investiga. Los conceptos o variables son medidos en forma independiente por los estudios descriptivos, y las mediciones se pueden integrar a cada una de las variables para comprobarlas y cómo se manifiesta el objeto de estudio y no da a conocer la forma de relación que pueda existir en la medición de las variables: así mismo en la investigación descriptiva se necesita tener muchos conocimientos en el área que se investiga para redactar las preguntas específicas del cuestionario.</p>

⁴⁹ Dankhe 1986

Población	Método y técnica	Instrumento.	Metodología y procedimiento
<p>Los sujetos que componen la población finita de la investigación son: dos maestras la directora y subdirectora de la institución, 12 padres y madres de familia y 54 alumnos y alumnas de primer grado. Es importante mencionar que la investigación se denomina como un estudio de casos por tomar en cuenta específicamente las maestras de primer grado.</p>	<p>Con el fin de sustentar el presente trabajo de investigación se hace necesaria la utilización del “Método Hipotético deductivo, el cual consiste en el pase de lo general a lo particular, de la teoría a los datos, permitiendo verificar o comprobar las variables planteadas para nuestra investigación, a partir de la recolección de la información determinando así cuales de estas son aceptadas y/o rechazadas. El método hipotético deductivo permite seleccionar una población de estudio, haciendo uso de instrumentos de investigación, como entrevista y cuestionarios y a partir de esta información clasificarla y analizarla para poder recomendar en base a la problemática actual.</p> <p>Para la recopilación de la información se utilizó la “técnica de la encuesta siendo una de las más manejadas por los investigadores, y que permite recopilar información en el lugar de los hechos, mediante opiniones de las personas involucradas de alguna manera con la problemática que se investiga”.⁵⁰</p> <p>Una de las características principales es hacer las mismas preguntas a todos los sujetos involucrados en la</p>	<p>Para la aplicación de la técnica de la encuesta se utilizó un cuestionario semi-abierto y se define como: “el instrumento que contiene una serie de preguntas formuladas cuidadosamente y congruentes a la información de las variables e indicadores correspondientes a conjeturas de una problemática de investigación”⁵¹.</p> <p>Básicamente se puede hablar de dos tipos de preguntas en un cuestionario: preguntas cerradas y preguntas abiertas. Las preguntas cerradas contienen dos o más alternativas o categorías de respuesta y las preguntas abiertas se hacen de forma que el sujeto brinde mayor información a la investigación. Para la presente investigación se utilizaron preguntas semi-abiertas, al igual que se utilizara la entrevista</p>	<p>La presente investigación sobre el abordaje currículo basado en competencias en los maestros y maestras de primer grado en el área de Lenguaje del Complejo Educativo Delgado, tiene como instrumento para recolectar información el cuestionario de preguntas, que fue pasada a las maestras del primer grado, padres y madres de familia, incluyendo la Directora y Sub-directora para su administración, y un segundo instrumento que es la entrevista estructurada que será únicamente para la maestras del primer grado: Para ello, trabajaremos con dos posibles estrategias, la primera de ellas consistió en crear un plan de trabajo para una semana dedicándola para la recolección de los instrumentos, iniciaremos presentándonos ante cada docente explicándole el desarrollo de la investigación y con ello la estructura del instrumento, Tomando en cuenta el limitado tiempo que ellos poseen, se les dio</p>

⁵⁰ Guía Didáctica II para Seminarios de Investigación Social. De: Dionisio Abraham Chinchilla Flamenco, pág. 129

⁵¹ Guía Didáctica II para Seminarios de Investigación Social. De: Dionisio Abraham Chinchilla Flamenco

población determinada, por medio de la información interrogativa escrita.

Esta técnica se utiliza para hacer un análisis de la problemática en estudio e identificar y cuantificar la magnitud del fenómeno de investigación.

Al igual que la técnica de la entrevista, que será trabajada únicamente con las dos maestras del primer grado incluyendo la Directora y Sub-directora de la institución educativa.

estructurada para las maestras del primer grado con el fin de complementar la información

una breve explicación de cada pregunta, y ellos tuvieron la opción de retener el instrumento y llenarlo en el tiempo libre e inclusive llevárselo a la casa, pidiéndoles lo presentaran el siguiente día, la estrategia siguiente, fue sugerir a la directora nos proporcionara un tiempo de reunión con las maestras de primer grado, para hacer una breve explicación del desarrollo de la investigación, debido a que se obtuvo información de los padres y madres de familia.

Conclusiones

- Las maestras de primer grado del Complejo Educativo Delgado, coinciden, en la necesidad de realizar una revisión de las cuatro competencias que componen el currículo de Lenguaje, antes de su aplicación en el aula de clases, con el fin de adecuar sus características a las exigencias específicas de su entorno
- Las maestras de primer grado del Complejo Educativo Delgado no han recibido ninguna capacitación sobre el currículo basado en competencias, siendo esta una de las causas por la cual no mejora la calidad de la enseñanza en el aula de clases, propiciando que las maestras ejecuten el nuevo currículo de la forma que ellas consideren conveniente, basada en su experiencia docente.
- El entorno sociocultural de los estudiantes de primer grado no es congruente con la selección de competencias y el desarrollo de estas en el aula de clases ya que existen diversos factores sociales y familiares que afectan el desarrollo académico de los estudiantes: hay bastante desintegración familiar, delincuencia, maltrato infantil y los padres no ayudan a sus hijos en el estudio; estas son las causas por las cuales se argumenta que el entorno sociocultural no respalda el desarrollo de las competencias.
- Las autoridades del Complejo Educativo Delgado no desarrollan cursos de actualización curricular en cuanto a educación basada en competencias en las diferentes áreas y niveles, en especial en primer grado en la materia de Lenguaje.

Recomendaciones

A las maestras de primer grado del Complejo Educativo Delgado, que hagan una revisión de las cuatro competencias que componen el currículo de Lenguaje, para adecuar sus características a las peculiaridades del entorno.

A las autoridades del Complejo Educativo Delgado, se les pide que gestionen ante el Ministerio de Educación, el desarrollo de capacitaciones sobre el currículo basado en competencias en el área de Lenguaje.

A las autoridades del Complejo Educativo Delgado, se les pide que realicen programas de concientización y de educación sobre los derechos y valores de los niños y niñas a desarrollarse con los padres de familia, para que estos se comprometan a colaborar con el desarrollo académico de sus hijos.

A las autoridades del Complejo Educativo Delgado, se les pide que realicen cursos de actualización en materia de currículo basado en competencias, donde se de a conocer el nuevo currículo y la forma en la cual debe ser abordado.

- Al observar las notas de los y las estudiantes en el área de Lenguaje nos damos cuenta que se están obteniendo resultados considerablemente buenos, tomando en cuenta que el número de factores negativos es mayor que la cantidad de factores positivos: dentro de los factores negativos podemos mencionar que el entorno sociocultural de los estudiantes no es el adecuado para el desarrollo de las competencias.
- Por otro lado, las maestras no han recibido ninguna capacitación sobre el nuevo currículo y por si fuera poco, no existen los recursos didácticos necesarios. Por lo tanto, las condiciones para el desarrollo de las competencias no son favorables, pese a ello, la mayoría de los y las estudiantes han obtenido las notas necesarias que exige el Ministerio de Educación como requisito para aprobar el grado y pasar al siguiente nivel académico.
- Hay que mencionar que las notas de los estudiantes se obtuvieron a partir de los criterios que las maestras de primer grado utilizan, basado en el paradigma tradicional y no en las peculiaridades del nuevo enfoque por competencias, reiterando que no han recibido ninguna capacitación sobre el nuevo currículo.
- Las maestras de primer grado incluyendo la directora y subdirectora no están completamente seguras que mejore la calidad de la enseñanza con la implementación del currículo basada en competencias, esto se debe a que el nuevo enfoque no es aplicado tal como se creó originalmente, debido a la inexistencia de capacitaciones en las diferentes áreas educativas especialmente en Lenguaje.

Es necesario realizar una propuesta sobre lineamientos para la formación continua que ayuden a potenciar el abordaje del Currículo Basado en Competencias en el área de Lenguaje de primer grado, con el fin de guiar a los maestros para que ellos puedan adquirir los conocimientos necesarios sobre el nuevo currículo.

A las entidades educativas encargadas de realizar procesos de investigación académico, que investiguen otros Centros Escolares, con el fin de determinar el abordaje de las competencias en primer grado, en el área de Lenguaje. Para conocer en gran medida la problemática existente.



**INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN EL
 ÁREA DE LENGUAJE EN EL NIVEL DE PRIMER GRADO, CUESTIONARIO
 PARA DOCENTES**

GENERALIDADES: Sexo: _____ Años de experiencia: _____
 Especialidad: _____ Grados que imparte: _____
 Número de capacitaciones de Educación Basada en Competencias recibidas en
 la materia de Lenguaje: _____

Buen día maestro o maestra:
 Es muy grato contar con su participación para el desarrollo de la presente
 investigación. Saludos de parte del equipo de investigadores.

OBJETIVO: Obtener información sobre las capacitaciones y el abordaje del
 currículo basado en competencias en la materia de Lenguaje de primer grado en
 los maestros y maestras del Complejo Educativo Delgado.

INDICACIONES: A continuación se le presentan una serie de preguntas, para
 ello se le pide que marque con una x una de las opciones y explique su
 respuesta. Existen algunas preguntas donde se le sugiere elegir más de una
 opción.

**1- Podría decirnos ¿cuales son las competencias que el MINED ha definido
 a nivel de primer grado para la asignatura de Lenguaje? (elija una opción)**

- a) Expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión
 lectora.....
- b) Expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora.....

- c) Competencia Lectora, Competencia Escrita, Competencia ortográfica.....
- d) Competencia Lectora, Competencia Escrita y Expresión oral.....
- e) Aún no las identifico.....
- f) No las conozco por completo.....

2- De las competencias a desarrollar en la materia de Lenguaje ¿Cuáles considera que se pueden mejorar? (puede elegir varias opciones)

- a) Expresión oral.....
- b) Expresión escrita.....
- c) Comprensión oral.....
- d) Comprensión lectora.....
- e) No necesitan mejorar.....
- f) No puedo opinar por falta de información.....
- g) No conozco por completo las competencias en Lenguaje....

3- Sobre el diseño del currículo de Lenguaje de primer grado ¿Cuáles elementos considera que se necesitan mejorar? (puede elegir varias opciones)

- a) Las 4 competencias que lo componen.....
- b) Los objetivos de la asignatura.....
- c) El enfoque de la asignatura.....
- d) Los bloques de contenidos.....
- e) El número de unidades, ya que son muchas.....
- f) Lineamientos metodológicos.....
- g) Lineamientos de Evaluación.....
- h) Todos los componentes están bien.....
- i) Sin opinión, ya que no conozco por completo el nuevo currículo

4- Considera que la evaluación del currículo de Lenguaje permitirá una mejor aplicación en el aula de clases?

- Si.....
- No.....

No hace falta evaluarlo, el currículo esta bien diseñado.....

Explique: _____

5- En la materia de Lenguaje primer grado ¿Cómo considera que han sido las capacitaciones de Educación Basada en Competencias que ha recibido? (elija una opción)

- a) Eficaces.....
- b) Aplicables a la realidad.....
- c) Deficientes.....
- d) Incongruentes con el entorno.....
- e) De Lenguaje no he recibido ninguna capacitación.....

6- ¿Considera que las capacitaciones que ha recibido en el área de Lenguaje fortalecen la calidad de la enseñanza?

Si.....

No.....

Explique: _____

7- ¿Cómo define el entorno sociocultural de los estudiantes de Lenguaje que cursan primer grado? (puede elegir varias opciones)

- a) Favorable para el desarrollo de competencias.....
- b) Hay integración familiar.....
- c) Los padres ayudan a sus hijos a hacer las tareas.....
- d) Hay mucha desintegración familiar.....
- e) Hay mucha delincuencia.....
- f) Hay maltrato infantil.....
- g) Los padres no ayudan a sus hijos en el estudio.....

h) Son familias en extrema pobreza.....

i) Las competencias de Lenguaje son buenas pero el entorno sociocultural no es favorable para su desarrollo.....

8 - ¿Considera que el entorno sociocultural ayuda a sus estudiantes a desarrollar las competencias en Lenguaje de primer grado?

Si.....

No.....

Explique

.....
.....
.....

9- ¿Considera que con el nuevo modelo por competencias mejorará la calidad de la enseñanza específicamente en Lenguaje primer grado?

a) Mucho.....

b) Bastante.....

c) Considerablemente.....

d) Poco.....

e) Nada.....

Explique su respuesta:

.....
.....
.....

10- ¿Considera que las competencias que conforman la materia de Lenguaje son las adecuadas para el desarrollo de los estudiantes?

Si.....

No.....

Explique

.....



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
PROCESO DE GRADO



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN EL
ÁREA DE LENGUAJE EN EL NIVEL DE PRIMER GRADO, CUESTIONARIO
PARA PADRES DE FAMILIA**

Buen día Padre y Madre de familia:

Es muy grato contar con su participación para el desarrollo de la presente investigación. Saludos de parte del equipo de investigadores.

OBJETIVO: Obtener información sobre las capacitaciones y el abordaje del currículo basado en competencias en la materia de Lenguaje de primer grado en los maestros y maestras del Complejo Educativo Delgado.

INDICACIONES: A continuación se le presentan una serie de preguntas, para ello se le pide que marque con una x una de las opciones y explique el por qué de su respuesta.

1. **¿Considera que su hija o hijo ha logrado un avance significativo en su Comprensión oral? (Comprende lo que le dicen).**

SI

NO

Explique: _____

2. **¿Cómo evaluaría la comunicación escrita de su hijo o hija?**

Excelente

Muy Buena

Buena

Regular

Deficiente

Explique _____

3. **¿Considera que su hija o hijo logra expresar coherentemente sus ideas u opiniones?**

SI

NO

Explique: _____

4. **Respecto a las lecturas que su hijo o hija realiza ¿Considera que comprende lo que lee?**

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

Título del libro o revista que lee: _____

5. **¿En cual de las siguientes áreas ha notado que su hijo o hija sobresale más?**

Darse a entender al momento de hablar....

Se comprende lo que escribe.....

comprende lo que otros dicen.....

Comprende lo que lee.....

6. **¿En cual de las siguientes áreas considera que su hijo o hija presenta mayor dificultad?**

Al momento de hablar.....

Para escrita.....

Para comprender lo que otro dice...

Para comprender la lectura.....

Explique: _____

7. **¿Considera que el libro de texto que utilizan para la materia de Lenguaje es completo para el aprendizaje de los niños?**

SI

NO

Explique: _____

8. ¿Siente su hijo o hija agrado al asistir a estudiar?

SI

NO

¿Porqué? _____

9. ¿En que ocupa el tiempo libre su hijo?

Viendo TV..........cuanto tiempo al día _____.

Escuchando música........ cuanto tiempo al día _____.

Leyendo libros.......... Cuanto tiempo al día _____

Saliendo alrededor de la colonia.Cuanto tiempo al día _____

Otro: _____



INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN EL NIVEL DE PRIMER GRADO, GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS NOTAS DE LOS ALUMNOS.

OBJETIVO: Obtener información sobre el desempeño académico de los estudiantes de primer grado en la materia de lenguaje, en el Complejo Educativo Delgado.

1. Comprensión lectora

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Necesita mejorar.

2. Comprensión oral.

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Necesita mejorar

3. Expresión escrita

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Necesita Mejorar

4. Expresión oral.

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Necesita mejorar

MAPA DE ESCENARIO





**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
PROCESO DE GRADO**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**INVESTIGACIÓN DIAGNOSTICA SOBRE EDUCACIÓN
BASADA EN COMPETENCIAS CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

GENERALIDADES: Sexo: _____ Años de experiencia: _____
Especialidad: _____ Grado que imparte: _____
Número de capacitaciones de Educación Basada en Competencias recibidas:-

Buen día maestro o maestra:

Es muy grato contar con su participación para el desarrollo de la presente investigación. Saludos de parte del equipo de investigadores.

OBJETIVO: Obtener información sobre el abordaje del currículo basado en competencias y la formación de los maestros y maestras del Complejo Educativo Delgado.

INDICACIONES: A continuación se le presentaran una serie de preguntas, para ello se le pide que marque con una x una de las opciones y agregar donde se requiere el **por qué** de su respuesta. Hay algunas preguntas donde se le sugiere que puede elegir más de una opción.

1- Como maestro o maestra ¿Como clasifica el grado de conocimiento que posee sobre el currículo basado en competencias?

- a) Excelente.....
- b) Muy bueno.....
- c) Bueno.....
- d) Regular.....
- e) Deficiente.....

f) Necesita Mejorar.....

2- ¿Las capacitaciones por competencias le han facilitado el desarrollo de las clases?

a) Siempre.....

b) Casi siempre.....

c) Algunas veces.....

d) Pocas veces.....

e) Nunca.....

f) Casi nunca.....

3- ¿De cuales organismos ha recibido capacitaciones sobre la Educación Basada en Competencias? (puede elegir varias opciones)

a) MINED.....

b) ONG'S.....

c) El Centro Escolar donde trabaja.....

4- ¿Cómo le gustaría que fueran impartidas las capacitaciones de Educación Basada en competencias? (elija una opción)

a) Prácticas.....

b) Teóricas y prácticas.....

c) Desarrollo de talleres

d) Actividades Formativas.....

e) Otras _____

5- ¿Cómo considera que han sido las capacitaciones de Educación Basada en Competencias que ha recibido?

- a) Eficaces.....
- b) Aplicables a la realidad.....
- c) Deficientes.....
- d) Incongruencia con el entorno.....
- e) No responde.....

6- ¿La institución donde labora realiza?

- a) Cursos de Formación Continua.....
- b) Talleres Formativos.....
- d) Divulgación de documentos pedagógicos.....
- c) Ninguna de las anteriores.....

7- ¿Qué tipo de planificación utiliza para el desarrollo de la clase? (elija una opción)

Según tiempo invertido:

- a) Planificación anual.....
- b) Planificación de unidad didáctica.....
- c) Planificación clase a clase.....
- d) Planificación por competencias.....
- e) Planifica como lo ha hecho siempre.....
- f) Otra: _____

8- Para determinar el grado de aprendizaje esperado en los alumnos su manera de evaluación es: (elija una opción)

- a) Identificando la coherencia en el contenido de lo que realizan.....
- b) Solo el orden del contenido.....
- c) Solo se basa en los indicadores de logros.....
- d) Evalúa como lo ha hecho siempre.....
- e) Utilizando exámenes y trabajos.....

f) Otros: _____

¿Porqué? _____

_____.

9- De acuerdo al nivel donde labora ¿En cuales competencias considera que sus estudiantes manifiestan mayor debilidad? (puede elegir varias opciones)

- a) Escritura.....
- b) Comunicación verbal.....
- c) Análisis y síntesis.....
- d) Lectura.....

e) Otras: _____

10- ¿Cómo clasifica el entorno sociocultural de sus estudiantes?

- a) Favorables para el desarrollo de competencias.....
- b) Facilita el desarrollo de Habilidades de aprendizaje.....
- c) Limita el proceso de aprendizaje.....
-

d) Propenso para el desarrollo de grupos ilícitos.....

e) Otras: _____

11- De acuerdo al nivel que atiende ¿Cómo considera las competencias a desarrollar?

a) Pertinentes.....

b) Necesarias.....

c) Fáciles de desarrollar.....

d) Completas.....

e) Incompletas.....

f) Confusas.....

g) Alejadas de la realidad.....

h) Otras: _____

12- De acuerdo al nivel que atiende ¿Qué aspectos del currículo Basado en competencias considera que se pueden mejorar? (puede elegir varias opciones).

a) La planificación.....

b) El desarrollo de contenidos.....

c) La evaluación.....

d) Otros _____

¿Por qué? _____

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS

En este apartado se procederá a presentar la información recabada con la aplicación de los cuestionarios que han sido utilizados para la investigación.

COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO

Aquí se presentan los resultados tabulados y porcentuales del cuestionario aplicado a los maestros y maestras de primer grado del Complejo Educativo Delgado, sobre las Capacitaciones que han recibido de educación Basada en Competencias en el área de Lenguaje, así como también algunos aspectos de dicho currículo que consideren que se pueden mejorar, y como parte fundamental de la investigación se muestran las gráficas correspondientes a los datos extraídos del cuestionario de preguntas.

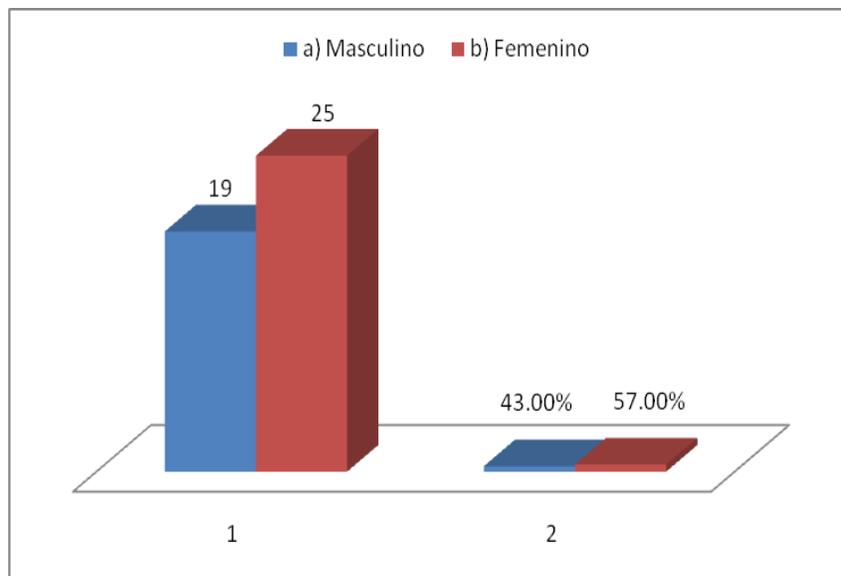
DATOS DEL CUESTIONARIO

En este apartado se detallan cada uno de los resultados de los componentes del cuestionario, iniciando con las preguntas generales y personales de cada maestro o maestra; seguido por las preguntas referidas al proceso investigativo las cuales en total suman 12, y a continuación se detallan los resultados.

A) GENERALIDADES

TABLA N° 1

GENERALIDADES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Masculino	19	43.19%
b) Femenino	25	56.82%
TOTAL	44	100%

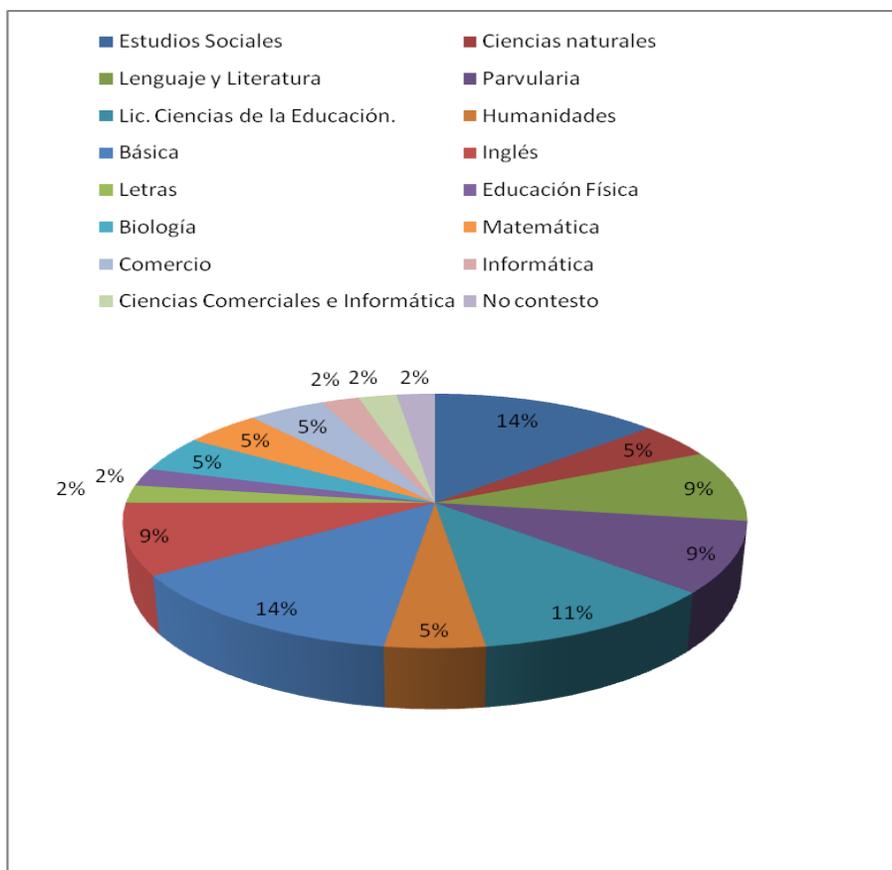


Para la presente investigación se encuestaron a los maestros y maestras del Complejo Educativo Delgado, por lo cual se contó con 25 maestras equivalentes al 57% de la población, y con 19 maestros equivalentes al 43%.

TABLA Nº 2

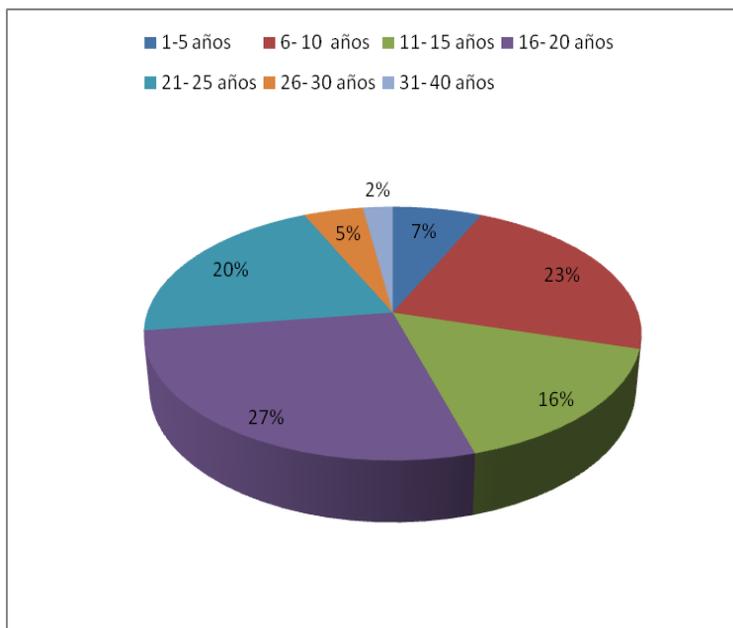
ESPECIALIDAD		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudios Sociales	6	14%
Ciencias naturales	2	5%
Lenguaje y Literatura	4	9%
Parvularia	4	9%
Lic. Ciencias de la Educación.	5	11%
Humanidades	2	5%
Básica	6	14%
Inglés	4	9%
Letras	1	2%
Educación Física	1	2%
Biología	2	5%
Matemática	2	5%
Comercio	2	5%
Informática	1	2%
Ciencias Comerciales e Informática	1	2%
No contesto	1	2%
TOTAL	44	100%

AÑOS DE EXPERIENCIAS		
RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1-5 años	3	7%
6- 10 años	10	23%
11- 15 años	7	16%
16- 20 años	12	27%
21- 25 años	9	20%
26- 30 años	2	5%
31- 40 años	1	2%
TOTAL	44	100%



Del 100% de los encuestados, el 14% manifiesta tener una especialidad en educación básica, el otro 14% en estudios sociales, mientras que el 11% son maestros y maestras Licenciados/as en Ciencias de la Educación, un 9% tiene una especialidad en Lenguaje y Literatura, otro 9% en Parvularia, y otro 9% en Inglés, mientras que el 5% su especialidad es en Ciencias Naturales, seguido de otro 5% en Humanidades, y otro 5% en Biología.

TABLA N° 3

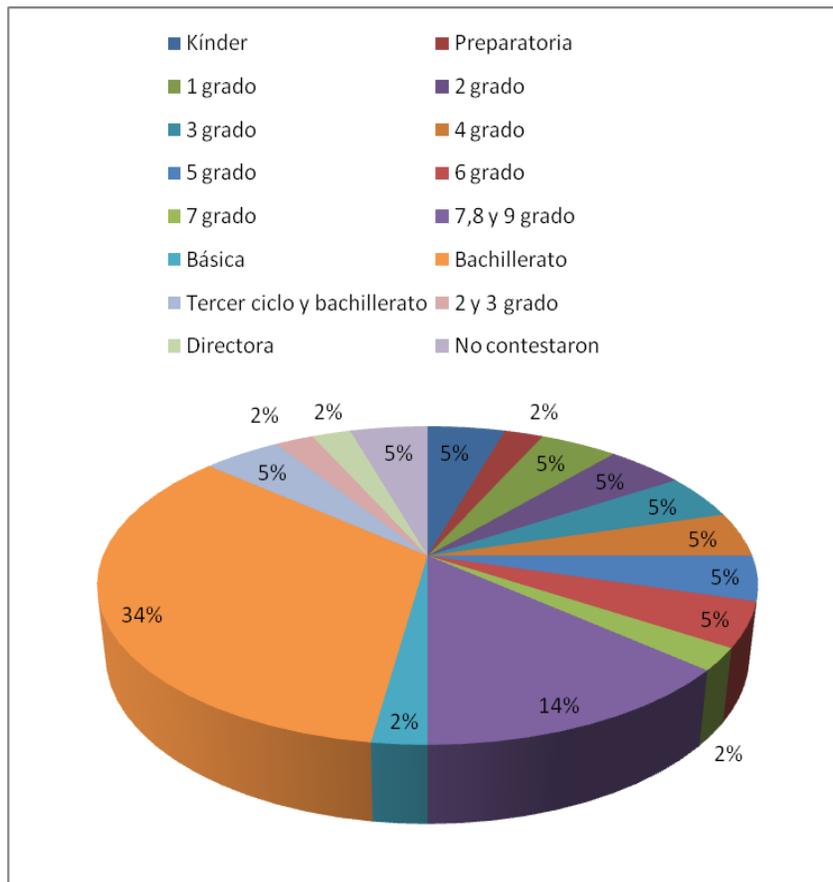


De acuerdo a los resultados obtenidos el 27% de los maestros y maestras tienen entre 16 a 20 años de experiencia como docentes, seguido del 23% que tienen de 6 a 10 años de experiencia, y el 20% que se encuentran en un rango de 21 a 25 años, así también el 16% de los encuestados manifiestan tener una experiencia laboral de 11 a 15 años, el 7% tiene de 1 a 5 años, el 5% de 26 a 30 años y el 2% de 31 a 40 años de experiencia.

TABLA N° 4

GRADO QUE IMPARTE		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Kínder	2	5%
Preparatoria	1	2%
1 grado	2	5%
2 grado	2	5%
3 grado	2	5%
4 grado	2	5%
5 grado	2	5%
6 grado	2	5%
7 grado	1	2%
7,8 y 9 grado	6	14%

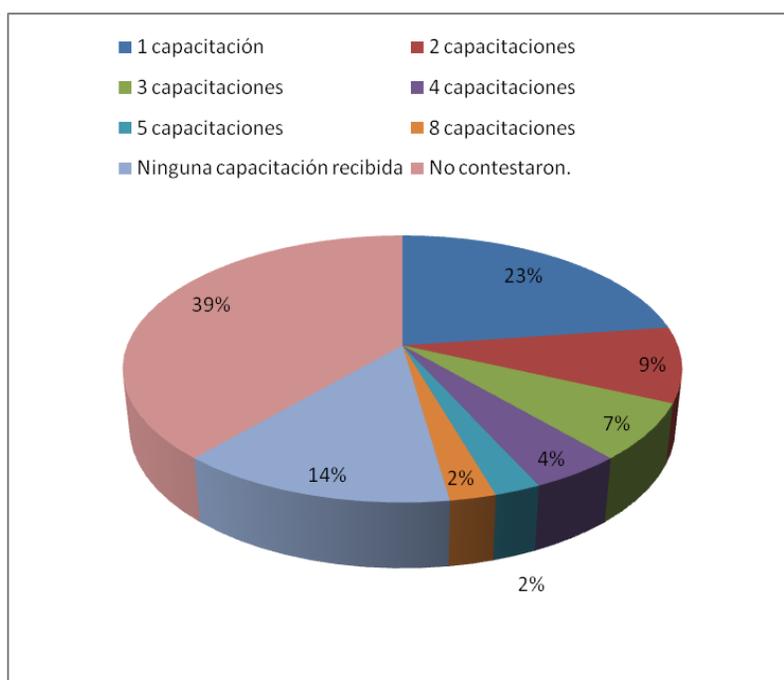
Básica	1	2%
Bachillerato	15	34%
Tercer ciclo y bachillerato	2	5%
2 y 3 grado	1	2%
Directora	1	2%
No contestaron	2	5%
TOTAL	44	100%



El 34% de los maestros y maestras encuestados/as atienden a los estudiantes de bachillerato, el 14% atienden tercer ciclo de educación básica, el 5% atiende a los estudiantes de kínder, otro 5% primer grado, otro 5% segundo grado, otro 5% tercer grado, otro 5% cuarto grado, otro 5% quinto grado, otro 5% sexto grado, otro 5% atiende tercer ciclo y bachillerato y otro 5% no contestó.

TABLA Nº 5

NÚMERO DE CAPACITACIONES DE EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS RECIBIDAS		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 capacitación	10	23%
2 capacitaciones	4	9%
3 capacitaciones	3	7%
4 capacitaciones	2	4%
5 capacitaciones	1	2%
8 capacitaciones	1	2%
Ninguna capacitación recibida	6	14%
No contestaron.	17	39%
TOTAL	44	100%



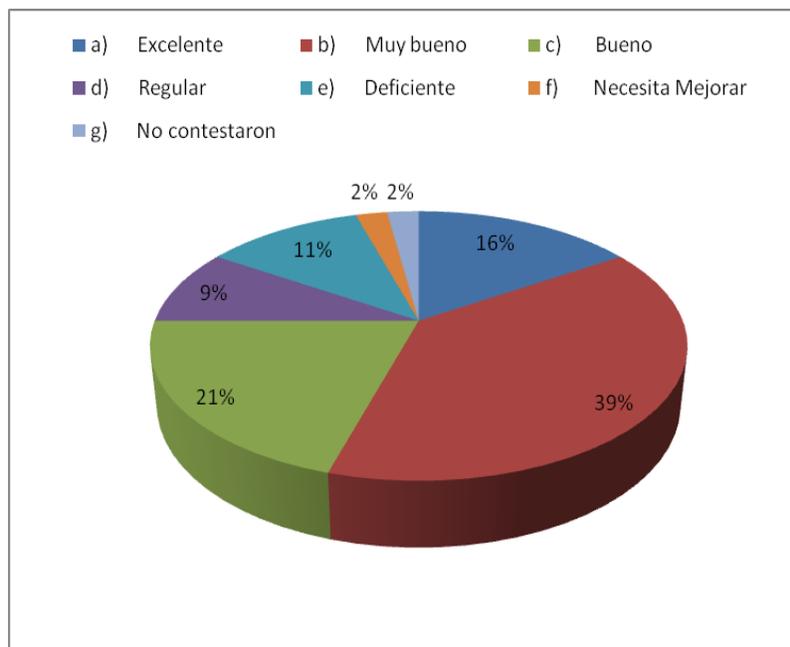
Del 100% de los maestros y maestras que laboran en el Complejo Educativo Delgado, al opinar acerca de las capacitaciones que han recibido sobre la educación basada en competencias tenemos que un 39% no contestó a esta interrogante, un 23% manifiesta que han recibido 1 sola capacitación, un 14% manifiesta que no ha recibido ninguna capacitación, el otro 9% respondió que solo ha recibido 2 capacitaciones, un 7% manifiesta que ha recibido 3

capacitaciones y sólo un 4% opinó que si ha recibido un total de cuatro capacitaciones y por último tenemos que un 2% ha recibido 8 capacitaciones.

B) PREGUNTAS

1- ¿Cómo clasifica el grado de conocimiento que posee sobre el currículo Basado en competencias?

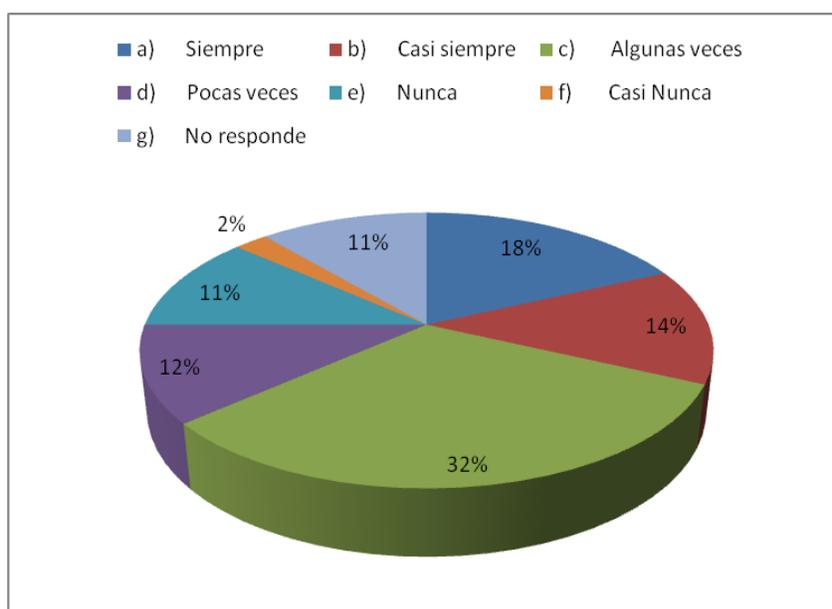
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Excelente	7	16%
b) Muy bueno	17	39%
c) Bueno	9	21%
d) Regular	4	9%
e) Deficiente	5	11%
f) Necesita Mejorar	1	2%
g) No contestaron	1	2%
TOTAL	44	100%



Al preguntarle a los maestros y maestras acerca de cómo clasifican el grado de conocimiento que poseen sobre el currículo basado en competencias el 39% de los docentes respondió que su conocimiento es muy bueno, mientras que un 21% opinó que su conocimiento es Bueno, el otro 16% dice poseer un conocimiento Excelente respecto a las competencias, un 11% manifiesta que su conocimiento es deficiente otro 9% considera que su saber es regular; dejando el porcentaje mas bajo al literal que dice necesita mejorar su conocimiento con un 2% y el ultimo 2% es de los docentes que prefieren no opinar nada al respecto.

2- ¿Las capacitaciones por competencias le han facilitado el desarrollo de las clases?

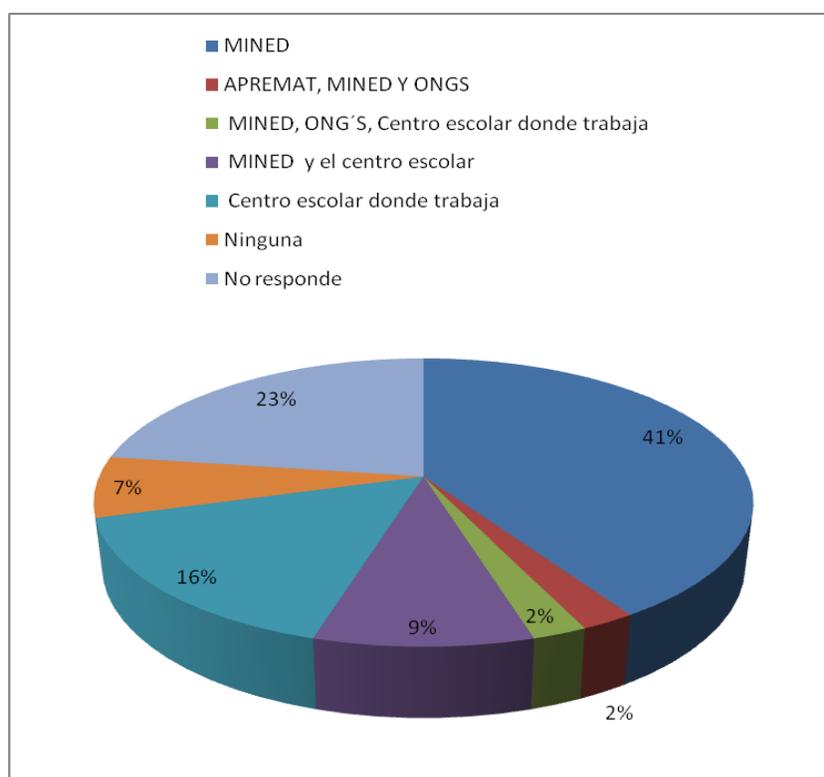
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	8	18%
b) Casi siempre	6	14%
c) Algunas veces	14	32%
d) Pocas veces	5	12%
e) Nunca	5	11%
f) Casi Nunca	1	2%
g) No responde	5	11%
TOTAL	44	100%



Del 100% de los maestros y maestras que laboran en el Complejo Educativo Delgado, el 32% respondió que las capacitaciones recibidas algunas veces le han facilitado el desarrollo de las clases, el 18% dijo que siempre, un 14% opino que casi siempre, mientras que un 12% dice que le ha facilitado pocas veces, seguido de un 11% que manifiesta que nunca, otro 11% prefirió no responder a la pregunta, dejando un 2% a los que opinan que casi nunca les ha facilitado el desarrollo de las clases.

3- ¿De cuales organismos ha recibido capacitaciones sobre la educación basada en competencias? (Puede elegir varias opciones)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MINED	18	41%
APREMAT (MINED Y ONGS)	1	2%
MINED, ONG´S, Centro escolar donde trabaja	1	2%
MINED y el centro escolar	4	9%
Centro escolar donde trabaja	7	16%
Ninguna	3	7%
No responde	10	23%
TOTAL	44	100

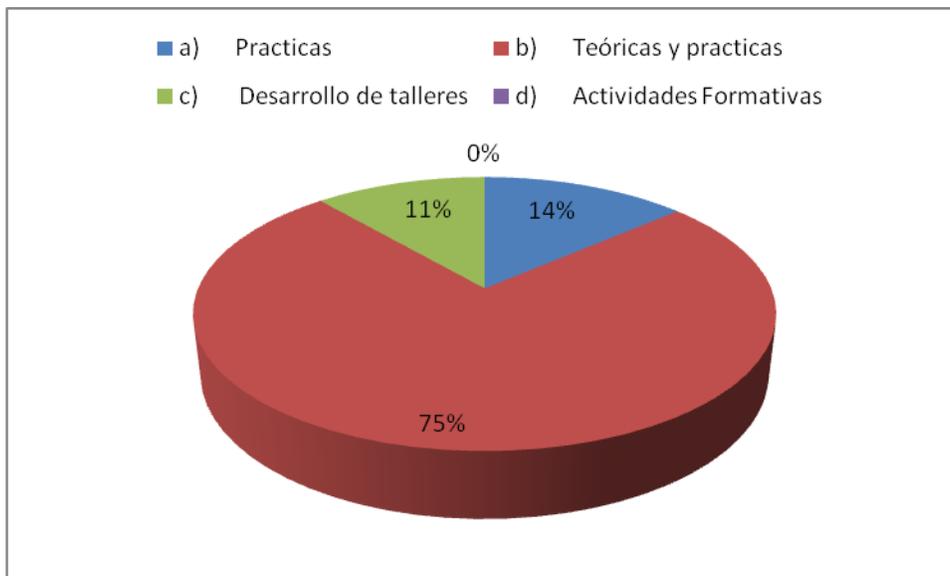


Con respecto a la pregunta ¿De cuales organizaciones ha recibido capacitaciones sobre educación Basada en Competencias? Del 100% de los encuestados, el 41% opino que ha recibido del MINED; y el 23% no responde a la pregunta, Mientras que el 16% manifiesta que las ha obtenido por parte del MINED y el Centro Escolar donde labora, un 9% dice haberlas recibido por medio del MINED, ONG´S , y el centro Escolar donde labora, por otro lado, el

7% de los docentes sostienen que no han recibido capacitaciones de ninguna institución, otro 2% de los docentes, respondió que si han recibido alguna capacitación por el MINED, ONG'S Y El centro escolar.

4- ¿Cómo le gustaría que fueran impartidas las capacitaciones de Educación basada en Competencias?

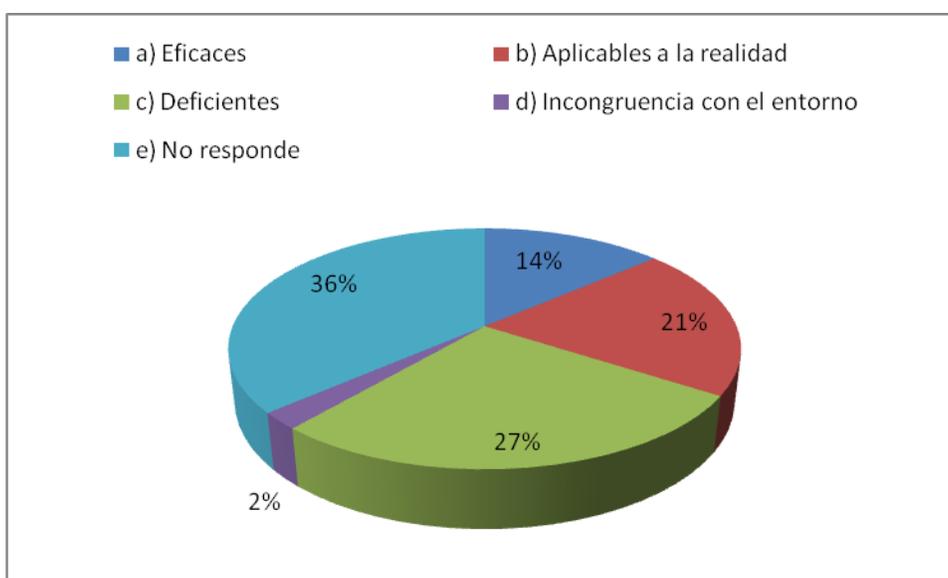
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Practicas	6	14%
b) Teóricas y practicas	33	75%
c) Desarrollo de talleres	5	11%
d) Actividades Formativas	0	0%
TOTAL	44	100%



Del 100% de los maestros y maestras que fueron encuestados el 75% prefieren que las capacitaciones basadas en competencias sean teóricas y practicas, un 14% consideran que solo deben ser prácticas, un 11% consideran que serían más efectivas si se realizaran talleres, en cuanto a la realización de actividades formativas nadie opinó que serían la mejor opción.

5- ¿Cómo considera que han sido las capacitaciones de Educación Basada en Competencias que ha recibido?

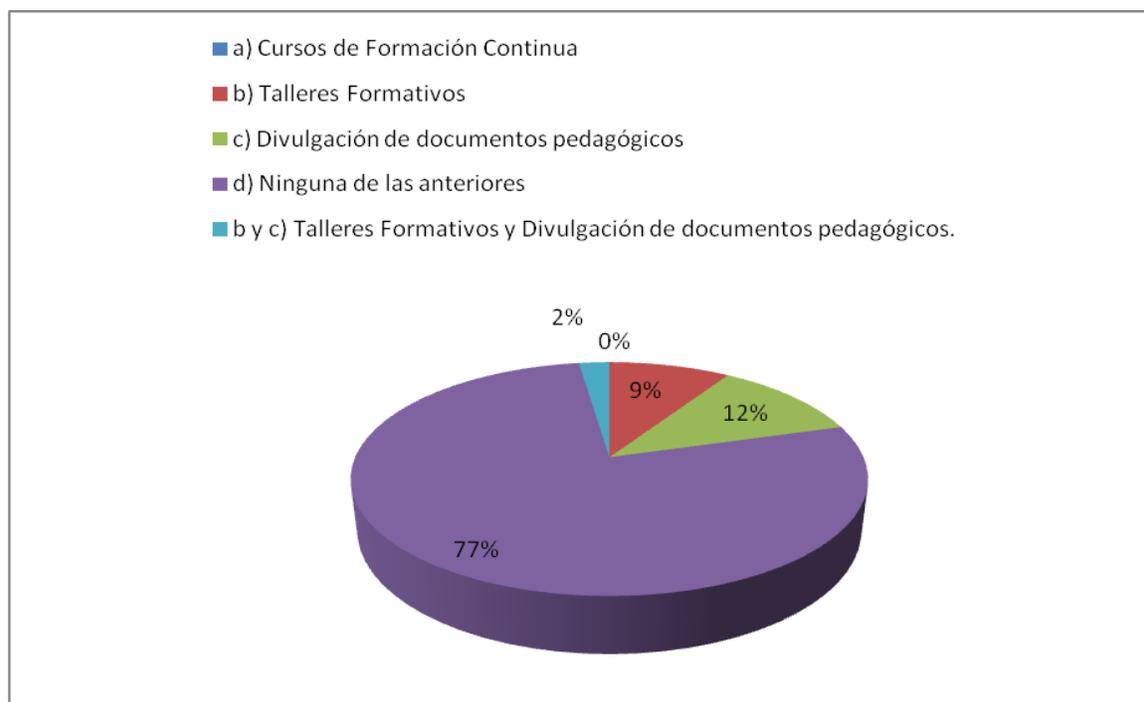
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Eficaces	6	14%
b) Aplicables a la realidad	9	21%
c) Deficientes	12	27%
d) Incongruencia con el entorno	1	2%
e) No responde	16	36%
TOTAL	44	100%



Del 100% de los maestros y maestras que laboran en el Complejo Educativo Delgado, el 36% de los encuestados no contestó la pregunta referida a la valoración por parte de los docentes sobre las capacitaciones de Educación Basada en Competencias recibidas, así mismo el 27% manifiesta que las capacitaciones han sido deficientes, por otro lado el 21% de los docentes sostienen que dichas capacitaciones son aplicables a la realidad, apoyado de un 14% de maestros y maestras que las señalan como eficaces, dejando un 2% que manifiesta incongruencia con el entorno.

6- ¿La institución donde labora realiza?

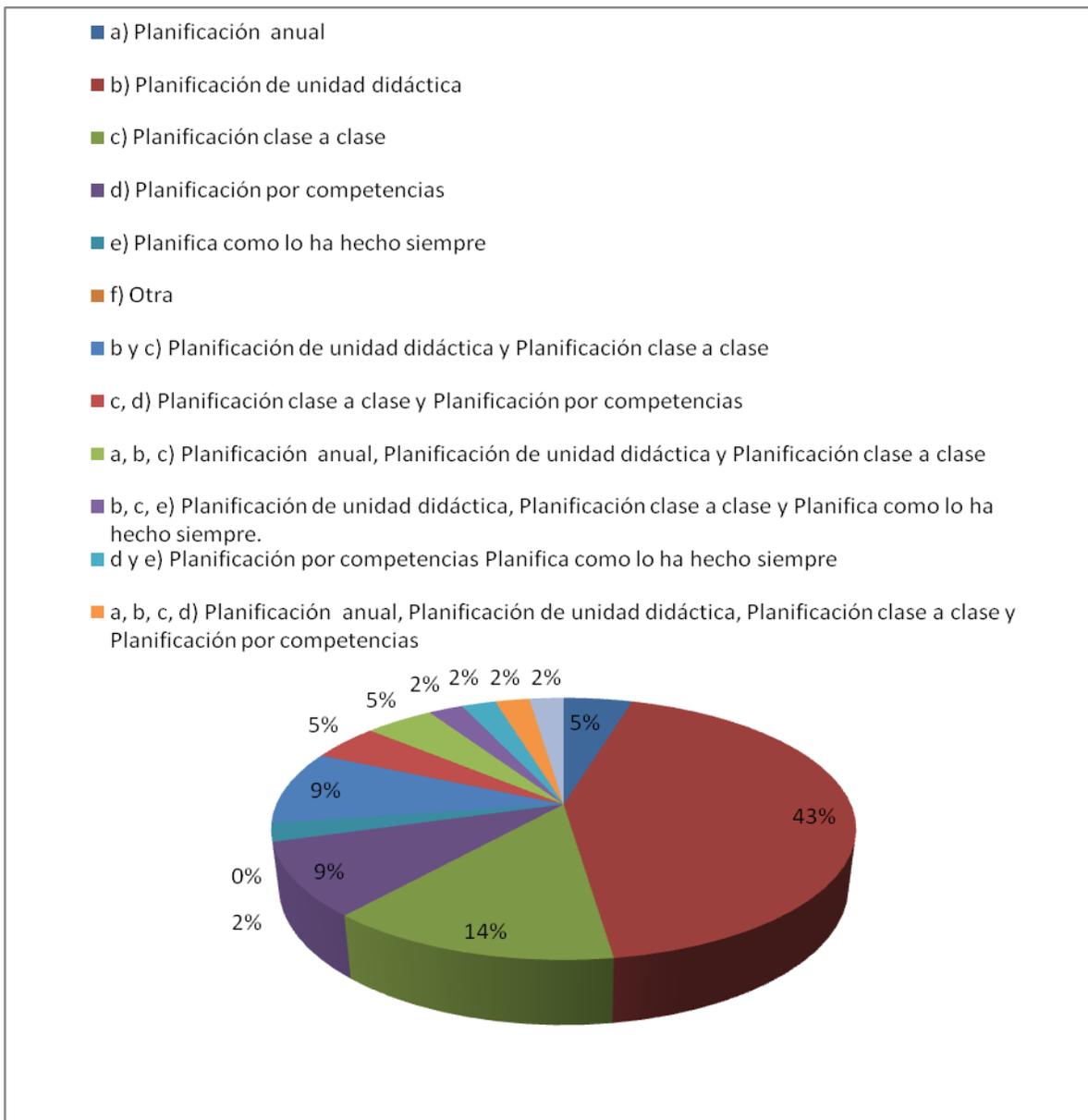
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Cursos de Formación Continua	0	0%
b) Talleres Formativos	4	9%
c) Divulgación de documentos pedagógicos	5	12%
d) Ninguna de las anteriores	34	77%
b y c) Talleres Formativos y Divulgación de documentos pedagógicos.	1	2%
TOTAL	44	100%



Al preguntarles a los maestros y maestras sobre las actividades formativas que realiza la institución donde laboran, el 77% dijo que no realizan cursos de formación, talleres pedagógicos ni divulgación de documentos pedagógicos, mientras que el 12% de los encuestados aseguran que la institución realiza divulgación de documentos pedagógicos y sólo el 9% manifestó que realizan talleres formativos.

7- ¿Qué tipo de planificación utiliza para el desarrollo de la clase? (elija una opción)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Planificación anual	2	5%
b) Planificación de unidad didáctica	19	43%
c) Planificación clase a clase	6	14%
d) Planificación por competencias	4	9%
e) Planifica como lo ha hecho siempre	1	2%
f) Otra	0	0%
b y c) Planificación de unidad didáctica y Planificación clase a clase	4	9%
c, d) Planificación clase a clase y Planificación por competencias	2	5%
a, b, c) Planificación anual, Planificación de unidad didáctica y Planificación clase a clase	2	5%
b, c, e) Planificación de unidad didáctica, Planificación clase a clase y Planifica como lo ha hecho siempre.	1	2%
d y e) Planificación por competencias Planifica como lo ha hecho siempre	1	2%
a, b, c, d) Planificación anual, Planificación de unidad didáctica, Planificación clase a clase y Planificación por competencias	1	2%
No responde	1	2%
TOTAL	44	100%

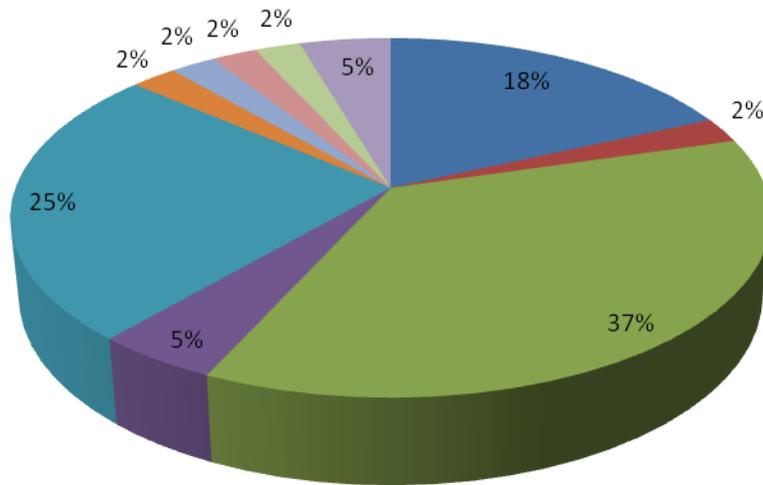


En la gráfica anterior se puede observar que el 43% de maestros y maestras del Complejo Educativo Delgado utilizan la planificación de unidad didáctica para el desarrollo de las clases, mientras que un 14% utiliza la planificación clase a clase y sólo el 9% de los encuestados utilizan la planificación por competencias al igual que otro 9% que utilizan la planificación de unidad didáctica y planificación clase a clase.

8- Para determinar el grado de aprendizaje esperado en los alumnos su manera de evaluación es:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Identificando la coherencia en el contenido de lo que realiza	8	18%
b) Solo el orden del contenido	1	2%
c) Solo se basa en los indicadores de logros	16	37%
d) Evalúa como lo ha hecho siempre	2	5%
e) Utilizando exámenes y trabajos	11	25%
f) Lectura y análisis	1	2%
g) Salidas a lugares educativos	1	2%
h) Participación y creatividad	1	2%
i) Mezcla de todo los literales	1	2%
j) No contestaron	2	5%
TOTAL	44	100%

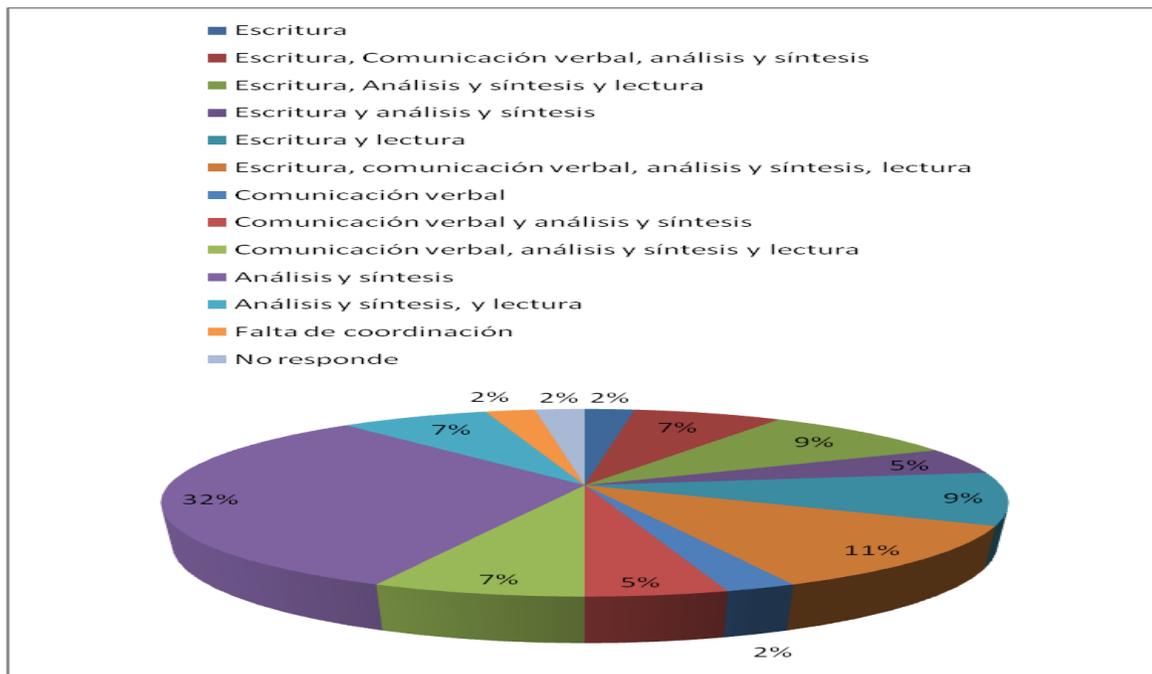
- a) Identificando la coherencia en el contenido de lo que realiza
- b) Solo el orden del contenido
- c) Solo se basa en los indicadores de logros
- d) Evalúa como lo ha hecho siempre
- e) Utilizando exámenes y trabajos
- f) Lectura y análisis
- g) Salidas a lugares educativos
- h) Participación y creatividad
- i) Mezcla de todo los literales
- j) No contestaron



Tomando como base el 100% de todos los maestros y maestras entrevistados tenemos que un 37% de ellos consideran que al evaluar el aprendizaje en los alumnos lo hacen solo en base a los indicadores de logro, un 25% manifestó que lo hace solo utilizando exámenes y trabajos ex aulas, otro 18 % solo identifica la coherencia en el contenido de lo que realizan, un 5% dice que sus evaluaciones son como han sido siempre, el 5% no contestó, un 2% verifica y evalúa el orden del contenido, siguiendo con el 2% los cuales solo evalúan lectura y análisis, otro 2% lo hace realizando salidas educativas, el otro 2% evalúa participación y creatividad y un ultimo 2% manifiesta que realiza una mezcla de todo lo anterior.

9- De acuerdo al nivel donde labora ¿En cuales competencias considera que sus estudiantes manifiestan mayor debilidad? (Puede elegir varias opciones)

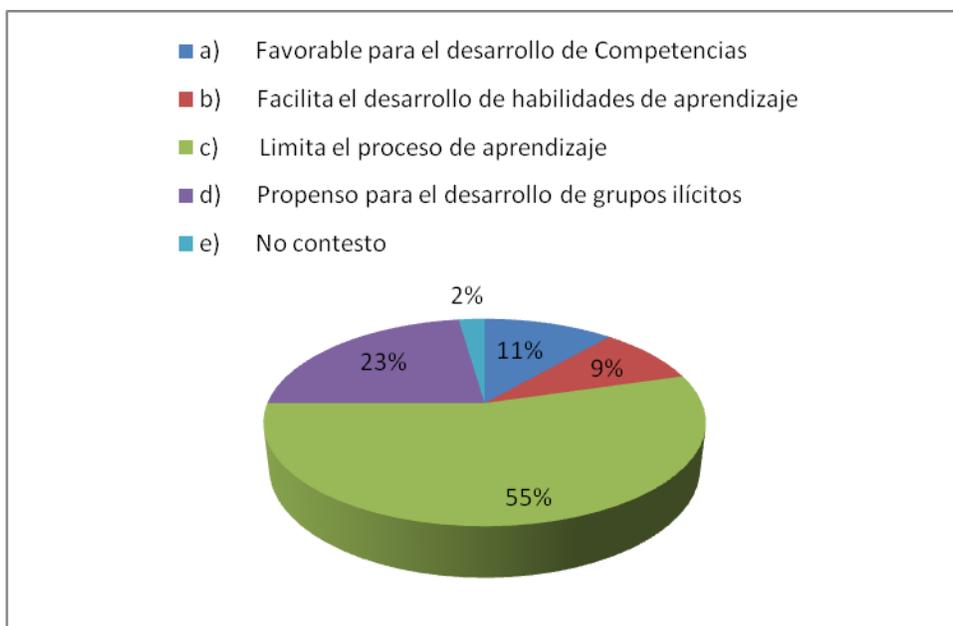
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escritura	1	2%
Escritura, Comunicación verbal, análisis y síntesis	3	7%
Escritura, Análisis y síntesis y lectura	4	9%
Escritura y análisis y síntesis	2	5%
Escritura y lectura	4	9%
Escritura, comunicación verbal, análisis y síntesis, lectura	5	11%
Comunicación verbal	1	2%
Comunicación verbal y análisis y síntesis	2	5%
Comunicación verbal, análisis y síntesis y lectura	3	7%
Análisis y síntesis	14	32%
Análisis y síntesis, y lectura	3	7%
Falta de coordinación	1	2%
No responde	1	2%
TOTAL	44	100%



Al preguntar a los maestros y maestras acerca de las debilidades que ellos observaban en sus alumnos ellos aportaron que un 32% lo presentan en el análisis y síntesis de lo que realizan, un 11% dijo que en escritura, comunicación verbal y en el análisis y síntesis, un 9% considera que en la escritura, lectura y el análisis y síntesis, otro 9% manifestó que solo en escritura y lectura, un 7% considera que en escritura, comunicación verbal análisis y síntesis, otro 7% cree que las debilidades mas marcadas son la comunicación verbal, el análisis y síntesis, y la lectura, mientras que otro 7% dijo que hay debilidades es el análisis y la lectura, un 5/ dijo que en la comunicación verbal, análisis y síntesis, y en lo que menos se marco las opiniones respecto a las debilidades es en solo la escritura con un 2%, solo la comunicación verbal también con un 2%, la falta de coordinación con un 2% y por último tenemos un 2% que no respondió a esta interrogante.

10-¿Cómo clasifica el entorno sociocultural de sus estudiantes?

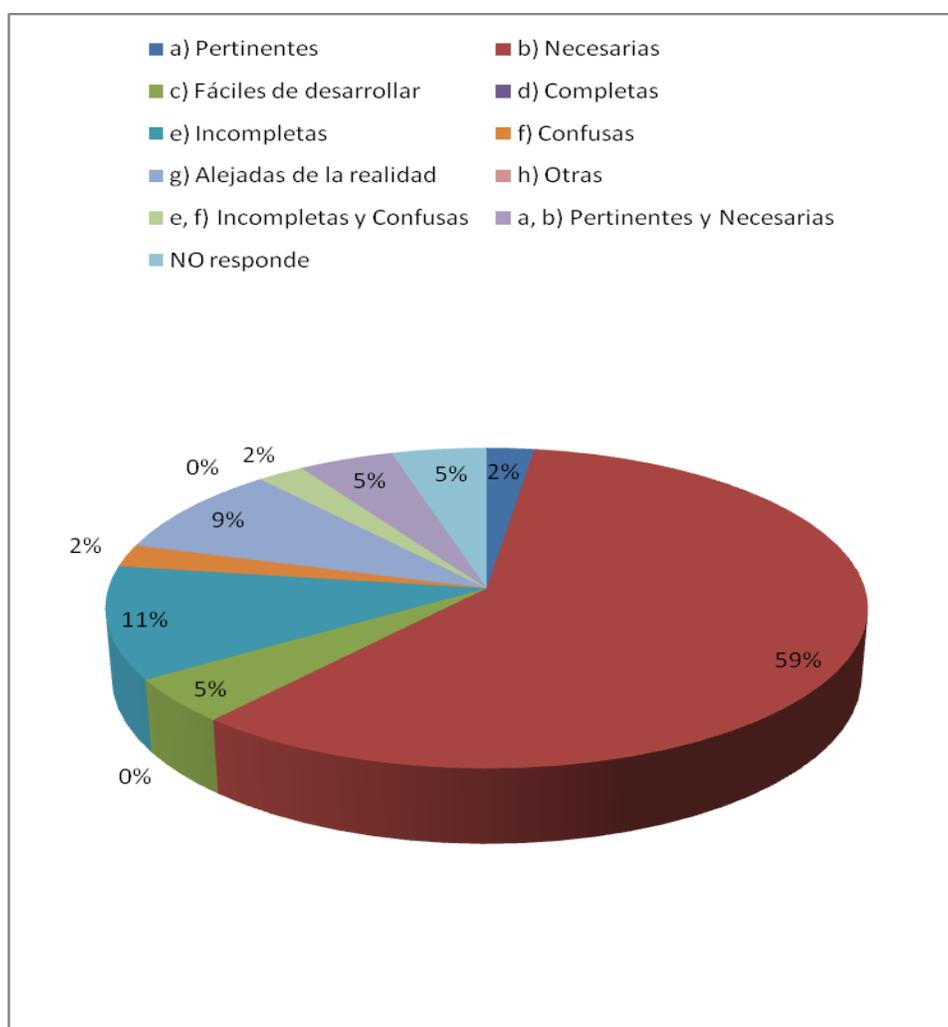
ALTERNATIVA	FRECUEN CIA	PORCENT AJE
a) Favorable para el desarrollo de Competencias	5	11%
b) Facilita el desarrollo de habilidades de aprendizaje	4	9%
c) Limita el proceso de aprendizaje	24	55%
d) Propenso para el desarrollo de grupos ilícitos	10	23%
e) No contesto	1	2%
TOTAL		100%



Del 100% de los encuestados, al preguntarles como clasifica el entorno sociocultural de sus estudiantes, tenemos que: un 55% opina que esto limita el proceso de aprendizaje, un 23% dijo que están propensos para el desarrollo de grupos ilícitos, un 11% opina que es favorable para el desarrollo de competencias, un 9% considera que facilita el desarrollo de habilidades de aprendizaje.

11- De acuerdo al nivel que atiende ¿Cómo considera las competencias a desarrollar?

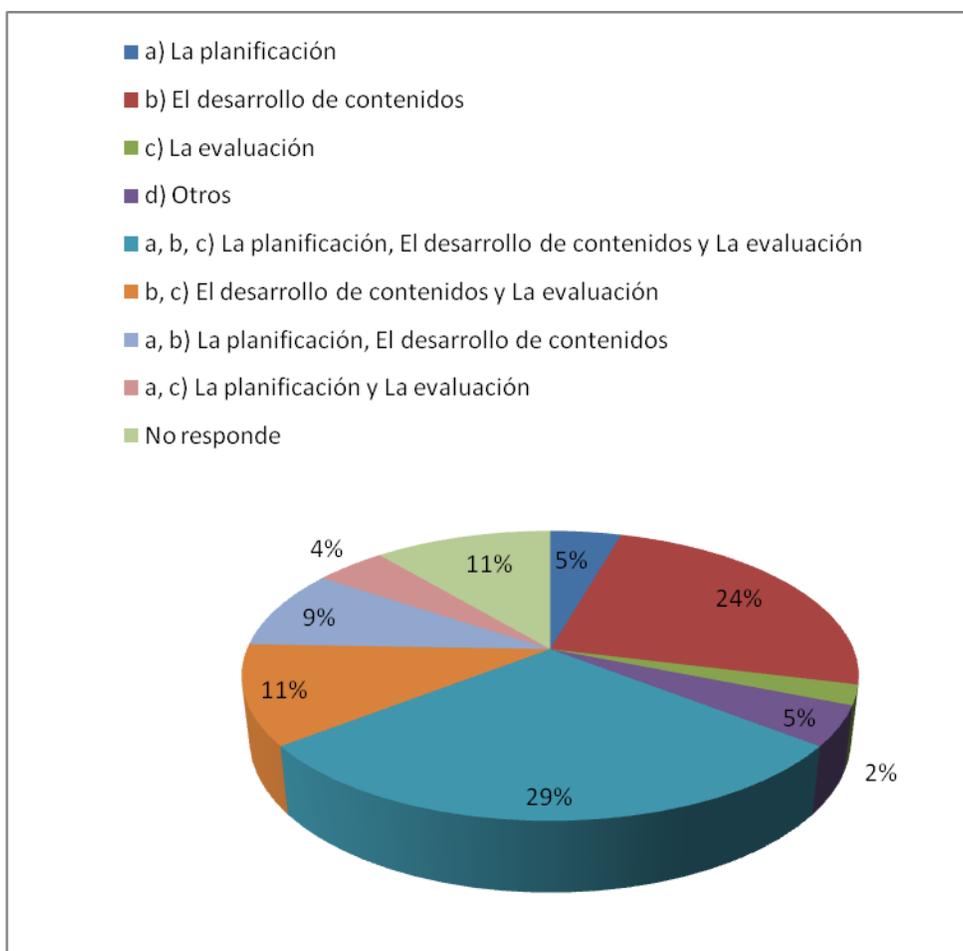
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Pertinentes	1	2%
b) Necesarias	26	59%
c) Fáciles de desarrollar	2	5%
d) Completas	0	0%
e) Incompletas	5	11%
f) Confusas	1	2%
g) Alejadas de la realidad	4	9%
h) Otras	0	0%
e, f) Incompletas y Confusas	1	2%
a, b) Pertinentes y Necesarias	2	5%
NO responde	2	5%
TOTAL	44	100%



Del 100% de los maestros y maestras encuestados/as, el 59% manifiesta que las competencias a desarrollar en el nivel que atiende son necesarias, mientras que un 11% opina que dichas competencias son incompletas, seguido de un 9% que asegura que las competencias a desarrollar en su nivel están alejadas de la realidad, por otro lado el 5% de los encuestados dicen que estas son fáciles de desarrollar, es importante mencionar que otro 5% no responde a la pregunta.

12- De acuerdo al nivel que atiende ¿Qué aspectos del currículo Basado en competencias considera que se pueden mejorar? (puede elegir varias opciones).

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) La planificación	2	5%
b) El desarrollo de contenidos	11	24%
c) La evaluación	1	2%
d) Otros	2	5%
a, b, c) La planificación, El desarrollo de contenidos y La evaluación	13	29%
b, c) El desarrollo de contenidos y La evaluación	5	11%
a, b) La planificación, El desarrollo de contenidos	4	9%
a, c) La planificación y La evaluación	2	4%
No responde	5	11%
TOTAL	44	100%



La gráfica anterior nos muestra que el 29% de maestros y maestras encuestados/as manifiestan que la planificación, el desarrollo de contenidos y la evaluación, son aspectos del currículo basado en competencias que se pueden mejorar, mientras que el 24% seleccionó el desarrollo de contenidos, seguido del 11% que opinan que se deben mejorar tanto el desarrollo de contenidos como la evaluación, el otro 11% no quiso responder a la pregunta, el 9% seleccionó la planificación y el desarrollo de contenidos, mientras que el 5% sólo la planificación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- ◆ Uno de los hallazgos encontrados en la presente investigación es que la mayor parte de los maestros y maestras del Complejo Educativo Delgado no utilizan la planificación basada en competencias para el desarrollo de las clases, argumentando que no han recibido las capacitaciones adecuadas para hacerlo.
- ◆ Por otro lado, a pesar de no contar con las capacitaciones adecuadas, los maestros y maestras manifiestan que su forma de evaluar el aprendizaje de los estudiantes es a través de los indicadores de logro, en ese sentido los resultados nos indican que existen algunos componentes de la educación basada en competencias que los maestros y maestras conocen, aun cuando no han recibido capacitaciones al respecto.
- ◆ De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos decir que la mayoría de los maestros y maestras consideran que sus estudiantes tienen mayor dificultad en las competencias referidas al análisis y síntesis, y en un menor nivel mencionaron la escritura, lectura y la comunicación verbal; es importante decir que las dificultades se encuentran distribuidas en los diferentes niveles educativos que imparte la institución.
- ◆ La falta de capacitaciones no es el único aspecto que limita el proceso de enseñanza aprendizaje, ligado a este se encuentra el entorno sociocultural de los estudiantes, el cual, y de acuerdo a la investigación, limita el proceso de aprendizaje mostrándonos familias carentes de ingresos económicos que les permitan obtener la herramientas necesarias para el desarrollo escolar, y esto los hace propensos a la formación de grupos ilícitos.

- ◆ La mayoría de maestros y maestras consideran que las competencias a desarrollar en los diferentes niveles educativos son necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual da lugar a realizar algunas interpretaciones sobre dicho currículo; la más importante de ellas es que el currículo basado en competencias en su forma teórica manifiesta tener las competencias necesarias, en ese sentido la dificultad se encuentra en la falta de información proporcionada a los maestros y maestras sobre su contenido y aplicación.

- ◆ Los maestros y maestras consideran que existen algunos aspectos del currículo basado en competencias que se pueden mejorar: la planificación el desarrollo de contenidos y la evaluación. Es importante mencionar que las críticas se realizan sobre la base del conocimiento de un determinado tema, y los maestros manifiestan no haber recibido las capacitaciones necesarias sobre las competencias como para determinar los cambios que se debe hacer, por eso se considera que el problema radica en la falta de información, lo cual no les permite realizar aseveraciones precisas.

MATRIZ DE CONGRUENCIA

OBJETIVOS	SUPUESTOS	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>GENERAL: Analizar el abordaje del currículo basado en competencias en el área de Lenguaje en los cursos de formación continua de los maestros y maestras del primer grado del Complejo Educativo Delgado.</p>	<p>GENERAL: La falta de una formación continua en los maestros y maestras de Lenguaje de primer grado del Complejo Educativo Delgado se relaciona con el abordaje diferente del currículo basado en competencias.</p>	<p>VI. LA FALTA DE FORMACION CONTINUA</p> <p>V.D. ABORDAJE DIFERENTE AL CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS MINED.</p>	<p>Manejo de conceptos fundamentales sobre el currículo basado en competencias</p>	<p>1- Podría decirnos ¿cuales son las competencias que el MINED ha definido a nivel de primer grado para la asignatura de Lenguaje?</p> <p>a) Expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión lectora. b) Expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora c) Competencia Lectora, Competencia Escrita, Competencia ortográfica. d) Competencia Lectora, Competencia Escrita y Expresión oral e) Aun no las identifico. f) Trabajo con el currículo anterior. Explique:_____</p>
<p>Valorar el diseño y la aplicación del currículo basado en competencias en los maestros y maestras del área de Lenguaje para mejorar su desarrollo en el aula.</p>	<p>La valoración del currículo basado en competencias en el área de Lenguaje en el nivel de primer grado va a permitir una mejor aplicación en el aula de clases.</p>	<p>V.I. VALORACION DEL CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS</p>	<p>Evaluación de contenidos</p>	<p>2- De las competencias a desarrollar en la materia de Lenguaje ¿Cuáles considera que se pueden mejorar?</p> <p>a) Expresión oral b) Expresión escrita c) Comprensión oral d) Comprensión lectora e) Todas la anteriores e) No necesitan mejorar f) No puedo opinar por falta de información g) No conozco por completo las competencias en Lenguaje. Explique:_____</p>

OBJETIVOS		VARIABLES	INDICADORES	<p>3- Sobre el diseño del currículo de Lenguaje de primer grado ¿Cuáles elementos considera que se necesitan mejorar? (Puede elegir varias opciones)</p> <p>a) Las 4 competencias que la componen b) Los objetivos de la asignatura c) El enfoque de la asignatura d) Los bloques de contenidos e) El número de unidades, ya que son muchas f) Lineamientos metodológicos g) Lineamientos de Evaluación h) Todos los componentes están bien i) Sin opinión, ya que no conozco por completo el nuevo currículo.</p> <p>4- Considera que la evaluación del currículo de Lenguaje permitirá una mejor aplicación en el aula de clases? Si No No hace falta evaluarlo, el currículo esta bien diseñado. Explique: _____</p>
		<p>V.D. APLICACIÓN EN EL AULA DE CLASES</p>	<p>Diseño del currículo</p>	

OBJETIVOS	SUPUESTOS	VARIABLES	INDICADORES	
Fortalecer el currículo de Lenguaje a través de las opiniones de las maestras para desarrollar las competencias requeridas en esa área.	Los cursos sobre actualización en materia de currículo basado en competencias en el área de Lenguaje se relacionan con el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza de los maestros y maestras.	V.I. CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS.	Capacitaciones por competencias	5 - En la materia de Lenguaje primer grado ¿Cómo considera que han sido las capacitaciones de Educación Basada en Competencias que ha recibido? a) Eficaces b) Aplicables a la realidad c) Deficientes d) Incongruentes con el entorno e) De Lenguaje no he recibido ninguna capacitación
		V.D FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.	Calidad de la enseñanza en Lenguaje	6- ¿considera que con el nuevo modelo por competencias mejorará la calidad de la enseñanza específicamente en Lenguaje de primer grado? a) Mucho b) Bastante c) Considerablemente d) Poco e) Nada explique su respuesta:_____ 7- ¿Considera que las capacitaciones que ha recibido en el área de Lenguaje fortalecen la calidad de la enseñanza? Si No Explique:_____

<p>Determinar las competencias y contenidos a desarrollar en el área de Lenguaje de acuerdo al contexto de la educación Salvadoreña.</p>	<p>El entorno sociocultural es pertinente en relación a la selección de competencias para el abordaje del currículo de Lenguaje en el aula de clases.</p>	<p>V.I. ENTORNO SOCIOCULTURAL.</p>	<p>Entorno sociocultural</p>	<p>8- ¿Cómo define el entorno sociocultural de los estudiantes de Lenguaje que cursan primer grado? (puede elegir varias opciones) a) Favorable para el desarrollo de competencias b) Existe mucha integración c) Los padres ayudan a sus hijos a hacer las tareas d) Hay mucha desintegración familiar e) Hay mucha delincuencia f) Hay maltrato infantil g) Los padres no ayudan a sus hijos en el estudio h) Son familias en extrema pobreza i) Las competencias de Lenguaje son buenas pero el entorno sociocultural no es favorable.</p>
		<p>V.D. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL ABORDAJE DEL CURRÍCULO EN EL AULA DE CLASES</p>	<p>Las competencias en Lenguaje</p>	<p>9- ¿Considera que las competencias que conforma la materia de Lenguaje son las adecuadas para el desarrollo de los estudiantes? Si No Explique: _____</p> <p>10 - ¿Considera que el entorno sociocultural ayuda a sus estudiantes a desarrollar las competencias en Lenguaje primer grado? Si No Explique: _____</p>

