

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



SEMINARIO DE GRADUACION

TEMA:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE POR EL DOCENTE APOYO A LA INCLUSIÓN (DAI), EN CENTROS ESCOLARES DE SAN SALVADOR, SONSONATE Y CUSCATLAN, DURANTE EL AÑO 2017”

SUB-TEMA:

“ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACION INCLUSIVA POR LA DOCENTE APOYO A LA INCLUSION (DAI), EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA DEL PRIMER CICLO EN EDADES DE 7 A 9 AÑOS DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 0612 DEL MUNICIPIO DE SANTO TOMAS, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2017”

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:

BARRIENTOS BARRERA KARLA MARIA BB12019
BERDUGO BARRERA GABRIELA ADRIANA BB12022
TERESON DE ROMERO ROSA MARCELA TD10008

PARA OPTAR AL TITULO DE:
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

DOCENTE ASESORA:
MPDS. ANA SILVIA MAGAÑA

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, OCTUBRE DE 2017

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Rector

Maestro Roger Armando Arias

Vicerrector Académico

Dr. Manuel de Jesús Joya

Vicerrector Administrativo

Ing. Nelson Bernabé Granados

Secretaria General de la Universidad

Maestro Cristóbal Ríos

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Decano

Lic. José Vicente Cuchillas

Vicedecano

Lic. Edgar Nicolás Ayala

Secretario General

Maestro Héctor Daniel Carballo

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación

MsD. Oscar Wuilman Herrera

Coordinador de Procesos de Graduación

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

Docente Directora

MPDS. Ana Silvia Magaña Lara

TRIBUNAL CALIFICADOR

Dra. Gloria Elizabeth Arias de Vega

MPDS. Ana Silvia Magaña Lara

MsD. Gloria Milagro de Rodríguez

Agradecimientos

✓ A Dios creador y sostén de mi vida, agradecerle por darme la convicción de superarme, por brindarme la sabiduría, entendimiento, paciencia y fuerzas a lo largo de la carrera y haber permitido el levantarme de cada uno de los tropiezos que se presentaron, por hacer que no me rindiera en ningún momento. Y por permitirme culminar una etapa más de mi vida, a Él gracias.

✓ A mi familia más cercana mis padres María Antonia Barrera y Reinaldo Barrientos, primero por brindarme la oportunidad de seguir estudiante y por todos sus sacrificios para brindarme los recursos necesarios, por sus consejos y ánimos que me brindan; mi abuela María Antonia Jiménez por sus consejos y cariño incondicional que siempre me ha brindado; a mi hermana Johanna Barrientos por ayudarme siempre que pudo en mis tareas.

✓ A mis compañeras de grupo de investigación Gabriela Adriana Berdugo Barrera y Rosa Marcela Teresón de Romero, que a pesar de todas las dificultades presentadas salimos adelante con la investigación; que toda adversidad es superada y bien llevada cuando se comparte con personas que te ponen ese toque de alegría, por cada uno de los momentos buenos y no tan buenos que pasamos a lo largo de la investigación y de la carrera.

✓ A dos grandes amigas Sandra Elizabeth Cruz y Marlene Jeniffer Castillo por ser mi apoyo emocional y espiritual, por estar conmigo en cada momento; desde el inicio de la carrera hasta este día, por darme esos

ánimos, motivación y palabras de aliento a cada momento; por ser parte importante de mi vida, a ustedes gracias.

✓ A las instituciones que en la investigación y a lo largo de la carrera nos recibieron con las puertas abiertas y dispuestos a brindarnos el apoyo y ayuda necesaria para el fortalecimiento de nuestros conocimientos y adquisición de nuevas experiencias.

✓ A nuestra asesora Licda. Ana Silvia Magaña que con sus conocimientos y profesionalismo estuvo dispuesta a orientarnos en el proceso de investigación, haciéndonos las correcciones y observaciones correspondientes.

A todos Gracias...

Karla María Barrientos Barrera

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a Dios y a la virgencita María por todo el discernimiento y vida que me han prestado en la tierra y por aprovecharla según su propósito para terminar una meta más en mi existencia

A mis padres por el apoyo incondicional, su confianza y comprensión y animarme a salir adelante y superarme a pesar de mis tropiezos... a mis hermanos menores Alejandra, Víctor y Héctor por ser un bastón y apoyo en el cuidado de mi hijo en el transcurso de mi carrera, y a mis hermanos Cristina y Enrique por confiar en mis capacidades y siempre darme los mejores ánimos.

Sobre todo, le dedico este triunfo académico como lo es mi Licenciatura a mi hijo Estebancito por ser el mayor motivo de seguir estudiando y ser lo más hermoso que poseo en mi vida siendo El, el mayor sacrificado en este proceso.

Agradezco a mis compañeras de trabajo Karla y Marcela por contribuir en esta investigación por la paciencia, enojos y frustración y que a pesar de ello lo logramos y a ti Sandra Cruz por estar siempre para nosotras.

En manera general dedico esta tesis a todos aquellos que no creyeron en mí que me criticaban dejándose llevar por mi imagen, a aquellos que esperaban mi fracaso en cada paso que daba hacia la culminación de mis estudios.

A aquellos que nunca esperaban que lograra terminar la carrera, a todos aquellos que apostaban a que me rendiría a medio camino, a todos los que supusieron que no lo lograría, a todos ellos les dedico esta tesis. Gracias familia lo logre.

Gracias Licda. Silvia Magaña por encaminarnos y apoyarnos en este proceso.

Gabriela Adriana Berdugo Barrera

Agradecimientos

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mi madre Miriam Estela Aguilar, por apoyarme en todo momento, por los valores que me ha inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida

Le doy gracias a mi esposo por apoyarme en todo momento, para lograr culminar mi carrera universitaria y brindarme su paciencia y amor incondicional.

A MIS HIJOS: porque ellos son los que me impulsan a seguir adelante y así poder bríndales más oportunidades educativas

A MIS COMPAÑERAS DE PROCESO DE GRADO: Karla María Barrientos Barrera. Gabriela Adriana Berdugo, por el tiempo compartido, que a pesar de todos los momentos difíciles que tuvimos, salimos adelante con nuestro trabajo: aprendí que las presiones son más fáciles de sobre llevar si son acompañadas de momentos agradables, creando un ambiente para realizar el trabajo de manera satisfactoria, comprobando que todo esfuerzo da frutos al final de la jornada.

A MIS AMIGAS: Sandra Elizabeth Cruz, Karla María Barrientos Barrera, Gabriela Adriana Berdugo, por haber formado parte de esta bonita aventura, a lo largo de la carrera y por todas las experiencias personales que pasamos juntas y por haber soportado mis ratos de enojo, por ser excelentes amigas y estar en todas las vivencias que compartimos y que nunca olvidare.

A MI ASESORA: Licenciada Ana Silvia Magaña, por haberme brindado orientación y apoyo para culminar con éxito este trabajo. Por ser una persona digna de admiración y respeto.

Rosa Marcela Teresón de Romero

INDICE

CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	14
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	23
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	23
1.4.2 DELIMITACIONES.....	26
1.4.2.1 Delimitación espacial.....	26
1.4.2.2 Delimitación temporal.....	26
1.4.2.2.3 Delimitación social.....	26
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	29
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	29
1.5.2.1 Objetivo Especifico N°1.....	29
1.5.2.2 Objetivo Especifico N°2.....	29
1.6 SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	29
1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	29
1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA.....	30
1.6.2.1 Hipótesis Especifica N°1.....	30

1.6.2.2 Hipótesis Especifica N°2	30
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	31
CAPITULO II	36
MARCO TEORICO.....	36
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	36
2.2.1 Historia de la educación en El Salvador.	36
2.2.2 La Educación inclusiva.	38
2.2.3 El Salvador y su marco normativo la Educación Inclusiva.	40
2.2.3.1 Marco normativo.....	40
2.2.3.2 Normativas a nivel internacional.....	40
2.2.3.3 Normativas a nivel nacional.....	41
2.2.4 Marco de la Política Educativa	45
2.2.5 Programa de Educación Inclusiva	46
2.2.6 Estrategia Educativa Docente Apoyo a la Inclusión.	50
2.2.6.1 Objetivo de la Estrategia Educativa Docente Apoyo a la Inclusión.....	52
2.2.6.2 Funciones del Docente Apoyo a la Inclusión.....	52
2.2.7 Estrategias Didácticas.	55
2.2.8 Problemas específicos de aprendizaje.	59
2.2.9 Competencias Educativas.....	61

2.2.9.1 Competencias de lectura y escritura.....	63
2.3 Definición de términos básicos.....	65
CAPITULO III.....	71
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	71
3.1 Tipo de investigación.....	71
3.2 Población.....	72
3.3 Método de muestreo y definición de la muestra.....	72
3.4 Método, técnicas, instrumentos, procedimientos de investigación y estadístico.....	73
3.4.1 Método de investigación.....	73
3.4.2 Estadístico de investigación.....	74
3.4.3 Técnicas de Investigación.....	74
3.4.4 Instrumentos de Investigación.....	75
3.4 Procedimientos de investigación.....	76
CAPITULO IV.....	79
ANALISIS E INTERPRETACION.....	79
4.3 Resultados de la investigación o prueba de hipótesis.....	94
4.3.1. Resultados de la Investigación.....	94
Objetivo Especifico N°1.....	94
Objetivo Especifico N°2.....	95
CAPITULO V.....	96

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	96
5.1 CONCLUSIONES	96
5.2 RECOMENDACIONES.....	98
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	100
ANEXOS.....	102

INTRODUCCION

La presente investigación trata sobre el análisis de las estrategias didácticas aplicadas en el programa de educación inclusiva por la docente de apoyo a la inclusión (DAI) en los niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje de lectura del primer ciclo en edades de 7 a 9 años de los centros escolares del distrito 0612 del municipio de Santo Tomás, departamento de El Salvador, durante el año 2017, dicha temática es de suma importancia, ya que permitirá constatar la aplicación de las estrategias didácticas por la Docente Apoyo A la Inclusión, para el desarrollo integral de las niñas y los niños.

La investigación está estructurada en cinco capítulos el primero de ellos está titulado como planteamiento del problema, en este se presenta de manera global la situación actual del sistema educativo, dentro del cual se da a conocer los puntos más sobresalientes sobre la política de educación inclusiva, se aborda la educación inclusiva retomando La Declaración Universal de los Derechos Humanos y diferentes definiciones teóricas de educación inclusiva según, (AVILA Y ESQUIVEL, JURADO Y RAMIREZ, UNESCO), así mismo de la nueva función de los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), sus roles y las estrategias didácticas que aplica en las niñas y niños con problemas específicos de aprendizaje de la lectura y escritura como la disgrafía, disortografía y la dislexia. Seguido se presenta en este mismo capítulo el enunciado del problema en donde se da a conocer la problemática a nivel nacional, y especificando los problemas presentados en la institución educativa y se justifica el porqué de la investigación; así como también se presentan los alcances, las limitaciones, los objetivos e

hipótesis de trabajo con sus respectivos indicadores. El segundo capítulo titulado como, Marco Teórico el cual se encuentra segregado por: los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos que fundamentan la investigación con los diferentes autores y la definición de los términos básicos.

En el tercer capítulo se describe la línea metodológica que se ha utilizado en la investigación, se describen apartados como: el tipo de investigación, población, muestra, estadístico, método, técnicas e instrumentos; y los procedimientos de administración de los mismos. El capítulo cuatro se titula análisis e interpretación de resultados, se muestra la organización y la clasificación de los datos, la organización y la clasificación de los datos, los resultados de la investigación y la comprobación de la hipótesis. Dentro del quinto capítulo se plantean las diferentes conclusiones acompañado de recomendaciones que el grupo investigador considero pertinente y finalmente la bibliografía y los anexos respectivos recolectados en el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El sistema educativo salvadoreño, requiere del interés en la adquisición de valores, que promuevan la participación de toda la población, en pro del mejoramiento de atención de calidad de las y los estudiantes dentro de los salones de clase; y es que “constitucionalmente la educación es un derecho inalienable para la diversidad salvadoreña y es expresión de democracia. A su vez la democracia, se manifiesta tanto en equidad para acceder a los servicios educativos, como en los contenidos y procesos educativos de los ciudadanos” (Ministerio de Educación 2000-2005)

Después de lo anterior expuesto, el Sistema Educativo Salvadoreño, ha ido impulsando diferentes modelos y estrategias educativas, para poder brindar a la diversidad, el derecho a la educación; en ese mismo sentido la aplicación de la educación inclusiva en El Salvador, es parte de una política que pretende crear espacios de participación, de todos los que comprenden la comunidad educativa, de los centros escolares. A finales de los años 80, el Ministerio de Educación (MINED) creó las aulas recursos y las aulas psicopedagógicas, las cuales funcionaban en las escuelas regulares.

En el año 1993 se efectuó una reestructuración, en el área de educación especial, las aulas psicopedagógicas se convirtieron en servicios psicológicos, y las aulas recursos, en aulas de terapia educativa.

De 1999 al 2001, las aulas de terapia educativa, fueron reorientadas en su función y asumieron el nombre de Aulas de Apoyo Educativo, con el propósito de pasar del enfoque rehabilitatorio, al enfoque pedagógico de atención a la diversidad educativa.

Este servicio educativo ha funcionado en centros escolares regulares, y se consideró que esta estrategia, contribuiría a disminuir los niveles de repitencia, deserción y sobre edad de los estudiantes, que asisten a la escuela regular.

Sin embargo, si bien las aulas de apoyo, se diseñaron para dar una mejor atención a las dificultades de aprendizaje que presentaban los estudiantes, no evitaron que se acentuaran más las diferencias entre los estudiantes, que los aspectos comunes entre ellos, debido a la segregación que se genera al separarlos de su grupo y de su maestra/o.

Además, la experiencia por los docentes de aulas de apoyo educativo, se limita a la atención de un grupo pequeño de estudiantes. Esta situación, no obstante, podría aprovecharse para dar cumplimiento al derecho de la educación de calidad, que tienen toda la niñez escolarizada.

La escuela debe ser un instrumento para la igualdad de oportunidades, además de un espacio de integración social, donde se conoce, comparte y convive con personas provenientes de otros grupos sociales, y se aprende a respetar y valorar al diferente (UNICEF, 1979).

La educación inclusiva promueve que las niñas, niños y jóvenes, sean atendidos en sus aulas de clases regulares, ofreciéndoles una educación de calidad, que dé respuesta a las diferencias individuales, haciendo efectivo en condiciones de equidad, el derecho a la educación.

La Política de Educación Inclusiva, responde a estas necesidades: “una respuesta a la demanda de avanzar, hacia un sistema educativo que tenga mayor énfasis en la persona humana y que contribuya a la promoción de una cultura más abierta a las diferencias y más sensible, a las necesidades de aquellos segmentos de población, que se encuentran en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo”.

“La inclusión responde a un concepto ideológico, que nos permite aspirar a que todos los habitantes de un país, podamos ejercer nuestros derechos y gozar de una vida con calidad, accediendo equitativamente al espacio de las oportunidades”. (Meléndez, 2002).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, una escuela inclusiva debe garantizar a todas y todos los estudiantes el acceso a una cultura común, que les

proporcione una capacitación y formación básica. Cualquier grupo de estudiantes incluso, de la misma edad y por supuesto de la misma etapa, mantienen claras sus diferencias con respecto a su origen social, cultural, económico, racial, lingüístico, sexual y de religión, siendo distintos en sus condiciones físicas y psicológicas, los cuales mantienen una relación directa en el aula, en lo que se refiere a ritmos de aprendizaje, capacidades, formas de relación, intereses, expectativas y escalas de valores.

La escuela tiene que aceptar esa diversidad, y proponer una intervención educativa, en la que sea posible un desarrollo óptimo con todas y todos los estudiantes. El desarrollo como planteaba Vygotsky, “no consiste en la socialización de las personas, sino en su individualización. Hay que partir de las situaciones personales para realizar un proceso educativo individualizado y a la vez, la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás”. (Sánchez Hurtado, 2001).

Siempre hay posibilidades, de crear condiciones para ayudar a las y los estudiantes en su aprendizaje y desarrollo, dado que, en el mundo, no existe una sola cultura y por el contrario ésta es diversa, por lo que será posible encontrar distintas formas de aprendizaje en los niños, y por ende diversas maneras de desarrollar funciones mentales superiores, estas se manifiestan primero en el plano social y posteriormente, en el plano individual. Por lo tanto, en el proceso cultural del niño, toda función se presenta dos veces, primero a nivel social y luego a nivel individual.

Al abordar la Educación Inclusiva, es imprescindible remontarse también a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, por la UNESCO “United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization” por sus siglas en inglés, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), en donde se afirma que “todos tienen derecho a la educación”; entendiéndose esta como un ámbito de desarrollo humano fundamental. A pesar de ello, y debido a la influencia de diferentes factores sociales, cultural, económicos y políticos, es difícil cerciorar a cabalidad el cumplimiento de este derecho en la población.

En este sentido la UNESCO (2004), señala que constituye un desafío aún más grande, el asegurar un acceso real a las oportunidades educativas, de las niñas y niños pobres o en riesgo de deserción escolar. Debido a esto, surge el movimiento de Educación para Todos (1990); el cual se propone velar por el cumplimiento del derecho de la educación, en un sentido que trascienda la mayor cobertura, proyectándose hacia el mejoramiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje (UNESCO, 2004).

La mejor propuesta, tiene relación con avanzar hacia un sistema educativo que considere las necesidades y particulares de todos y cada uno de los estudiantes, basándose en los principios valóricos de respeto y valoración más inclusiva. (Ávila y Esquivel, 2008).

Surge así el concepto de Educación Inclusiva, que define la educación, como un derecho natural de las personas, que tiene como objetivo su desarrollo integral, a través de la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje, así como de cualquier tipo de discriminación y exclusión, fomentando la valoración y la atención de las diferencias y necesidades individuales. (Jurado y Ramírez, 2009).

Como elemento de referencia para definir los objetivos de desarrollo integral y por ende la calidad que debe tener esta educación, se remitirá a las definiciones propias de la Conferencia Mundial de Educación de Jomtien (1990), que propone como cimientos educativos, el fomento de cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. (Delors, 1996).

Desde la Educación Inclusiva, lo anterior surge como muy relevante, puesto que los cuatro pilares marcan el tránsito, desde un énfasis en la tradición a la adquisición de conocimientos, hacia un énfasis en el desarrollo de seres humanos íntegros. Así, la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, y espiritualidad. (Delors, 1996).

Lo conduce a la Educación Inclusiva, puesto que en ella se propone principalmente el cumplimiento del derecho que todas las niñas y niños tienen a la educación, acogiendo y entregando a todos y cada uno de ellos una formación integral. Esta modificación de las metas educativas, respondería a las nuevas formas de producción e interacción que el contexto actual le impone. La llamada crisis de sentido de la educación, tiene que ver fundamentalmente con esta tarea, en el que el rol y las prácticas tradicionales de la escuela, propias de la época moderna que la vio nacer, deben ser ajustados a favor de su adaptación a este nuevo contexto global. (Moral, 2009).

La escuela se enfrenta entonces a la convergencia de grandes desafíos, debe ser capaz de encontrar el sentido en un contexto social, económico y cultural, marcado por cambios profundos en los medios tecnológicos de comunicación, información y producción, los múltiples cambios en la organización social y familiar, en las costumbres, hábitos y valores, etc. (Bauman, 2005).

Es así, como se cambian profundamente las metas de qué hacer, en torno a la integralidad del aprendizaje; al mismo tiempo que se propone el desarrollar procesos formativos no excluyentes, y que valoren la diversidad de los sujetos, que participan en ellos. El concepto de Educación Inclusiva, ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano. Esto ha sido propiciado por las conferencias de educación a nivel internacional, las múltiples declaraciones de la UNESCO y sus marcos de acción. (Payá, 2010; Infante, 2010).

Dadas las condiciones que anteceden la implementación de la política de Educación Inclusiva, el Ministerio de Educación (MINED), reformuló el rol ejercido por los docentes de aulas de apoyo, conocidos como Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI), con los cuales se pretende fomentar un nuevo ambiente de inclusión en los centros escolares.

En el Centro Escolar General Manuel Belgrano, ubicado en el municipio de Santo Tomás, departamento de San Salvador, por medio la Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI), en la cual, se busca darle un nuevo enfoque a la educación

inclusiva, desarrollando nuevas estrategias didácticas que sean implementadas por el docente del aula regular, generando un rol más participativo por ellos y de concientización, no solo en el maestro y alumno, sino que también deberá ser dirigido a los padres de familia y la comunidad. Cabe recalcar que el Centro Escolar General Manuel Belgrano, es el único centro educativo del distrito 0612, que cuenta con Docente Apoyo a la Inclusión.

El aula de apoyo cuenta con 6 años de creación en el Centro Escolar General Manuel Belgrano, bajo el cargo de la docente antes mencionada, atendiendo un promedio de 40 niños durante la semana, que presentan discapacidades intelectuales o problemas específicos en el área de lectura, escritura y matemática.

Se trabaja de la mano de un grupo disciplinario llamado COR (Centro de Orientación y Recursos), ubicado en diferentes Centros Escolares, como la Escuela Especial entre otros; quienes evalúan a los niños y niñas, para luego ser remitidos nuevamente a su centro de estudios con indicaciones, ya sean adecuaciones curriculares de cómo ayudar y orientar a los estudiantes que presentan retardo severo, déficit de atención e hiperactividad.

Existe un equipo del MINED y del Centro de Orientación y Recursos (COR), encargados de dar seguimiento a los docentes encargados de las aulas DAI, quienes han recibido capacitaciones sobre su rol en las oficinas DAI; se atienden niños y niñas de preparatoria y primer ciclo, con asistencia personal.

En las oficinas DAI se trabaja conjuntamente con la docente del aula regular, dándoles estrategias que favorezcan el aprendizaje del niño según discapacidad o problemas específicos de aprendizaje.

Dentro de las necesidades educativas especiales que reflejan los estudiantes en el Centro Escolar, son los problemas específicos de aprendizaje en el área de lectura y escritura. La Ley IDEIA, (Individuals with Disabilities Education Improvement Act) (2004), se reconoce en español como el Acta para el mejoramiento de la Educación de individuos con Impedimentos (Discapacidad).

Esta ley establece que la educación para esta población, debe ser gratuita y adecuada a las necesidades del niño.

La ley incluye una definición de Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA), de la cual se toma un abstracto:

- ✓ Desorden que involucra dificultad en escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o el uso de cálculos matemáticos.
- ✓ Se incluyen condiciones como problemas perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, que impiden llevar satisfactoriamente su proceso de lectura y escritura; problemas como: digrafía, dislalia, dislexia.

En relación con este último, se puede decir que los problemas específicos de aprendizaje que el Centro Escolar atiende con mayor énfasis, son problemas específicos de lectura y escritura, poseen un retardo en su aprendizaje y esto conlleva a una dificultad para leer y escribir; significa entonces que estas niñas y

niños no están desarrollando competencias de lectura y escritura: la comprensión oral, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita.

Que por falta de concientización de la planta docente solo se limitan a ser referidos con la DAI, en donde la atención no debe ser individualizada, ya que, bajo la nueva modalidad el docente del aula regular, también debe tomar protagonismo y utilizar adaptaciones recomendadas por la DAI, para lograr una mejor atención del estudiante.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cómo favorecen las estrategias didácticas aplicadas en el programa de educación inclusiva por el Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI), en los niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje de lectura y escritura del primer ciclo, en edades de 7 a 9 años de los centros escolares del distrito 0612, del municipio de Santo Tomás, departamento de San Salvador, durante el año 2017?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La educación en el país es constitucionalmente un derecho inalienable, hacia la comunidad salvadoreña, para que pueda acceder tanto a los servicios educativos, como a los contenidos y procesos educativos.

Por lo tanto, siendo el objetivo de la Política de Educación Inclusiva, el cambio de paradigma en la sector educativo, se toma a bien ver los aspectos más importantes que están impactando la realidad de los centros escolares; por lo cual

en la presente investigación, se pretende enfocar el tema del docente en su rol de apoyo a la inclusión, en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas en niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje, que influyen en el desarrollo de competencias de lectura y escritura.

Los problemas específicos de aprendizaje (PEA), afectan a uno de cada diez niños de edad escolar. Resulta difícil establecer la incidencia en cada una de las manifestaciones de los problemas específicos de aprendizaje. Según Charleman (2005), la mayoría de los estudios, se llevan a cabo sin establecer una separación clara entre los problemas específicos en la lectura (dislexia), y la expresión escrita (digrafía), y expresión oral (dislalia).

La Educación Inclusiva implica, que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva, todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades Educativas Especiales.

Se considera que es de importancia esta investigación, porque mediante ella se pretende identificar aquellas estrategias didácticas, que la docente de apoyo a la

inclusión, aplica en las niñas y niños que presentan problemas específicos de aprendizaje y como estas inciden en el desarrollo de competencias de lectura y escritura; así como también analizar cómo estas influyen en el mejoramiento de atención para la población estudiantil diagnosticada, y por consecuencia determinar aquellos factores que impiden que las metodologías sean puestas en práctica y no se lleve a cabo el rol del docente de apoyo a la inclusión.

Dentro de los beneficios que se considera que tendrá la investigación, será hacia los docentes del centro escolar, pues les dará la pauta a interesarse más sobre el rol de la docente de apoyo a la inclusión, y de las estrategias didácticas y metodologías a aplicar para poder brindar una mejor atención a las niñas y niños que presentan problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura.

En cuanto a los beneficios hacia las niñas y niños con problemas específicos de aprendizaje están: el poder identificar que estrategias son mejor aceptadas por los estudiantes y así introducirlos al alcance del aprendizaje dentro de un ambiente agradable y atractivo en el que pueda adquirir y desarrollar las competencias de lectura y escritura. También captar la atención de los estudiantes hacia un aprendizaje específico, y que adquiriera conocimiento significativo.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 Alcances

- ◆ En el presente análisis, se pretende identificar las estrategias didácticas utilizadas por el docente de apoyo a la inclusión, como soporte pedagógico a los docentes regulares, el cual tiene por objetivo mejorar los

procesos de atención educativa a los estudiantes, quienes en su condición se encuentran en riesgo de exclusión.

- ◆ La investigación abarca únicamente el área de primer ciclo, ya que, por ser los primeros años de escolaridad, se presentan con mayor frecuencia los problemas de aprendizaje. Para ello, exploraremos las metodologías, recursos y técnicas adecuadas a las dificultades.

- Los resultados que obtengamos serán aplicados únicamente a la población de estudio del Centro Escolar General Manuel Belgrano del distrito 0612, del municipio de Santo Tomas, en el departamento de San Salvador.

1.4.2 DELIMITACIONES

1.4.2.1 Delimitación espacial

La investigación se realizará en los centros escolares del distrito 0612 del municipio de Santo Tomas, Departamento de San Salvador, haciendo mención que el Centro Escolar General Manuel Belgrano, es el único centro escolar del distrito que cuenta con Docente de Apoyo a la Inclusión.

1.4.2.2 Delimitación temporal

La investigación se realizará en el período que comprende, del mes de febrero al mes de agosto del año 2017.

1.4.2.2.3 Delimitación social.

La humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis

generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector de ámbito educativo.

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o cambiantes de la realidad.

Los educadores, a través de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, deben implementar estrategias que faciliten los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva, a través de técnicas las cuales deben promover la comprensión y el aprendizaje significativo de los contenidos.

El proceso educativo se realiza con actores perfectamente adaptables a cambios, ya el estudiante no es el ente pasivo receptor de información, que se embelesaba, escuchando y grabando todo lo que el poseedor de la verdad decía, Salazar(1991), en Cortés y González(2006), define al estudiante como grupo que

"piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimiento en un sistema personal y dinámico: que elige y opta autónomamente.

La escuela debe de ser un instrumento para la igualdad de oportunidades, además de un espacio de integración social, donde se conoce, comparte y convive con personas provenientes de otros grupos sociales y se aprende a respetar y valorar al diferente. (UNICEF, 1979). Es por ellos que la educación inclusiva promueve que las niñas, niños y jóvenes sean atendidos en sus aulas regulares, ofreciéndoles una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias individuales, haciendo efectivo, en condiciones de equidad, su derecho a la Educación.

En El Salvador se han implementado políticas educativas tendientes a disminuir el fracaso escolar, por ello se han diseñado estrategias educativas que ayuden a construir procesos de orientación del que hacer educativo, posibilitando que las causas del fracaso y las dificultades en los procesos de aprendizaje y enseñanza sean superadas. Por esta razón, la Estrategia Docente de Apoyo a la inclusión en el sistema educativo, a fin de que sea un recurso de apoyo pedagógico para el docente de grado en el aula regular, y brinde asistencia técnica didáctica en temas específicos de atención a la diversidad con enfoque inclusivo, como lo es en las niñas y niños que poseen problemas específicos de aprendizaje y por medio de metodologías y técnicas puedan superar las barreras que se les presentan para lograr un mejor desempeño educativo.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las principales estrategias didácticas, que aplica la Docente Apoyo a la Inclusión, en las niñas y niños con problemas específicos de aprendizaje, y su incidencia en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.5.2.1 Objetivo Especifico N°1

Analizar el uso de las estrategias didácticas aplicadas por la Docente de Apoyo a la Inclusión, que contribuyen al proceso de lectura y escritura en las niñas y niños con problemas específicos de aprendizaje.

1.5.2.2 Objetivo Especifico N°2

Determinar los factores que obstaculizan el uso de metodologías por la Docente Apoyo a la Inclusión y su influencia en el desarrollo de competencias de lectura y escritura.

1.6 SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

Las estrategias que aplica la Docente Apoyo a la Inclusión en niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje, contribuyen en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.

1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA

1.6.2.1 Hipótesis Especifica N°1

El uso de las estrategias didácticas utilizadas por la Docente Apoyo a la Inclusión, contribuyen al proceso de lectura y escritura en las niñas y niños con problemas específicos de aprendizaje.

1.6.2.2 Hipótesis Especifica N°2

Los factores internos de la institución obstaculizan el uso de metodologías aplicadas en el desarrollo de competencias de lectura y escritura.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

OBJETIVO GENERAL: Identificar las principales estrategias didácticas que aplica la docente de apoyo a la inclusión en las niñas y niños con problemas específicos de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.

OBJETIVO ESPECIFICO I	HIPOTESIS ESPECIFICA I	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	ITEMS
			Estrategias didácticas de aprendizaje	
Analizar el uso de las estrategias didácticas aplicadas por la docente de apoyo a la inclusión, que contribuyen al mejoramiento	El uso de las estrategias didácticas utilizadas por la docente apoyo a la inclusión, influyen en la atención del proceso de lectura y	las estrategias didácticas utilizadas por la docente apoyo a la inclusión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje cooperativo ✓ Aprendizaje por tareas ✓ Aprendizaje por descubrimiento ✓ Refuerzo académico ✓ Uso de las tecnologías de la información y 	<ul style="list-style-type: none"> -Se crean grupos interactivos en los que las y los estudiantes se ven comprometidos a brindar ayuda a sus compañeros cuando sea necesario, estableciendo así un aprendizaje cooperativo -El estudiante realiza tareas individuales con dominio y autonomía. -Se toman en cuenta las experiencias del estudiante para la construcción de soluciones a problemas de su entorno,

<p>de la atención de calidad, en el proceso de lectura y escritura en las niñas y niños con problemas específicos de aprendizaje.</p>	<p>escritura en las niñas y niños con problemas específicos de aprendizaje.</p>		<p>comunicación</p>	<p>asegurando así un aprendizaje significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se implementan actividades que van de lo simple a lo complejo, posibilitando que el estudiante encuentre en el desarrollo del contenido, actividades acordes a su nivel de logro de la competencia. -Se implementan actividades de refuerzo y apoyo para que el estudiante desarrolle competencias al máximo de sus posibilidades. -Se utiliza tecnología para imprimir actividades, ofreciendo un ambiente motivador y atractivo para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.
		<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>		<p>-Las estrategias didácticas que aplica la docente apoyo a la inclusión fortalecen el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes.</p> <p>-La lectura en las niñas y niños que</p>
		<p>proceso de lectura y escritura en las niñas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecimiento de lectura y escritura. ✓ Aplicación de 	

		niños con problemas específicos de aprendizaje	<p>estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ritmos de aprendizaje de lectura y escritura. ✓ Regulación y planificación de las clases y contenidos. 	<p>presentan problemas específicos de aprendizaje se ve mejorada con la aplicación de las estrategias didácticas.</p> <p>-Las fases de la escritura se ven en evolución favorable con la aplicación de las diferentes estrategias didácticas.</p> <p>-La docente apoyo a la inclusión adaptan los contenidos acordes a los diferentes problemas de lectura y escritura (digrafía, dislalia, dislexia)</p> <p>-La docente apoyo a la inclusión toma en cuenta los diferentes ritmos en los que cada estudiante con problema de aprendizaje (disgrafía, dislalia, dislexia) completan sus tareas.</p> <p>-La docente apoyo a la inclusión en conjunto con la docente de aula regular planifican las clases accesibles para todas las niñas y niños, incluyendo actividades variadas que respondan a la diversidad de necesidades.</p>
--	--	--	--	---

OBJETIVO ESPECIFICO II	HIPOTESIS ESPECIFICA II	VARIABLE INDEPENDIENTE		
<p>Determinar los factores que obstaculizan el uso de metodologías por la docente apoyo a la inclusión; y su influencia en el desarrollo de competencias de lectura y escritura</p>	<p>Los factores internos de la institución obstaculizan el uso de metodologías aplicadas en el desarrollo de competencias de lectura y escritura.</p>	<p>Factores internos de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperación docente ✓ Participación en las actividades del DAI ✓ Recursos materiales y tecnológicos. ✓ Recursos didácticos 	<p>-El trabajo en equipo entre el personal docente es preciso para la atención de los estudiantes.</p> <p>-El personal docente es motivado e involucrado a participar en las actividades que realiza el docente apoyo a la inclusión.</p> <p>-El personal docente conoce el rol y funciones del docente apoyo a la inclusión.</p> <p>-Se valoran las capacidades y competencias de la docente apoyo a la inclusión.</p> <p>-Cuenta la escuela con recurso material y tecnológico para ser utilizado por la Docente de Apoyo a la Inclusión.</p> <p>-Es la docente de apoyo a la inclusión quien crea recursos para apoyar a los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje.</p>
		<p>VARIABLE</p>		<p>-Se presta atención solo a los</p>

		DEPENDIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓Lenguaje verbal y escrito ✓Resumen verbal y escrito. ✓Conocimientos previos de lectura y escritura. ✓Fortalecimiento de la motricidad. 	<p>estudiantes que pueden acceder al lenguaje verbal y escrito sin ninguna problemática.</p> <p>-Se anima al estudiante a resumir de forma verbal y escrita lo que ha aprendido.</p> <p>-Existen niños y niñas con problemas para desarrollar las competencias de expresión oral y escrita.</p> <p>-Se tienen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para los nuevos aprendizajes.</p> <p>-Se involucra a los estudiantes en la creación de material didáctico para el desarrollo de sus competencias.</p> <p>-Se realizan actividades que involucren la motricidad para poder lograr el desarrollo de la escritura.</p>
		Competencias de lectura y escritura.		

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes sobre la investigación sobre las estrategias didácticas aplicadas por Docente de apoyo a la inclusión, hasta este momento no se han encontrado investigaciones similares.

Por lo que la investigación se convierte en un aporte que iniciara un proceso indagatorio sobre esta temática. Pasa la investigación a ser objeto de apoyo a futuras investigaciones.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.2.1 Historia de la educación en El Salvador.

El sistema educativo en El Salvador tuvo origen al constituirse la república.

En el año de 1832. Hasta la década del 40 no existía el Ministerio de Educación. La "instrucción elemental" era administrada por la Subsecretaría de Instrucción Pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta Subsecretaría contaba con la inspección escolar y con la sección técnica. La primera se encargaba de contratar y supervisar al personal, la segunda se dedicaba a la planificación de los niveles de educación, elaboración de los programas y asesoramiento al Magisterio.

En 1957, El Salvador contaba con un sistema educativo conformado por: primer y segundo ciclo de primaria, y plan básico. El criterio para asignar las opciones

educativas de entonces era el sexo del estudiantado. A los hombres les era impartida una formación técnica tradicional para su incorporación laboral como mano de obra productiva. Para las mujeres, en cambio, el aprendizaje estaba orientado a la formación doméstica: corte y confección, bordado, cocina, pastelería y otros. Para las mujeres de estratos altos, las posibilidades educativas estaban enfocadas, además, en la “economía doméstica”, que les proporcionaba nociones de cómo administrar los bienes económicos del hogar.

Para 1967, el Sistema Educativo Nacional estaba ya reformado y con nuevos programas de estudios para primaria y algunos cambios para el plan básico. Por ejemplo, con séptimo, octavo y noveno grado se podía optar a la escuela vocacional en áreas como corte y confección, “cultor” de belleza y arte y decoración. Con séptimo y octavo se preparaban taquimecanógrafas; con séptimo, octavo, noveno y décimo, se optaba para el área de Teneduría de Libros y Secretariado.

Durante el gobierno del General Fidel Sánchez Hernández en 1968, el ministro de educación Walter Béneke estableció el concepto de educación básica dividida en tres ciclos (9 años de estudio), impulsó la educación en el área rural e incrementó un año al bachillerato.

Durante los períodos educativos mencionados la separación de los estudios para hombres y mujeres fue evidente. La formación técnica de los bachilleratos diversificados fortalecía una división genérica de las opciones, por ejemplo, en el

secretariado la matrícula era exclusiva para las mujeres mientras que, en la opción de automotores, el predominio de los hombres era inobjetable. Muy poco o nada era discutida entonces la necesidad de crear espacios co-educativos que permitieran la formación sin discriminaciones para mujeres y hombres pese a que, para ese tiempo, los centros escolares y los institutos nacionales ya eran mixtos.

La discriminación por razón de sexo en la estructura educativa desde entonces ha empezado a disminuir; han sido abiertos los primeros espacios para discutir la aplicación del enfoque de género en la educación. La enseñanza mixta en este nivel es, sin duda, una situación visiblemente ventajosa para mujeres y hombres.

Plan 2021: Al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal de 1995, el Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento Educar para el País que queremos •, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021. (ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN, 2005)

2.2.2 La Educación inclusiva.

La Educación Inclusiva es un tema muy amplio, esto debido a la diversidad de acepciones que giran en torno a su concepto, el cual cabe señalar, es relativamente nuevo y que ha evolucionado desde mediados del siglo XX hasta la fecha. Hablar de Educación Inclusiva necesariamente es señalar la existencia de

un problema de exclusión, en primer lugar, social, que evoluciona y se ha permeado hacia distintas esferas, siendo una de las principales la educativa.

Al respecto, como respuesta al fenómeno de la exclusión social y educativa, distintas instituciones como gobiernos, empresa privada e instituciones sin fines de lucro y organismos internacionales han mostrado su preocupación a través de distintas iniciativas e intervenciones concretas, tales como cuerpos de ley, políticas y programas. (FEDISAL, Formación y Empleo 2014)

La Educación Inclusiva ha evolucionado tanto en su definición, como en las prácticas desarrolladas por lograr sociedades más justas y equitativas con las personas menos favorecidas. En un primer momento se manejó el término con sentido clínico; sin embargo, esta etapa se superó en alguna medida, las escuelas se preocuparon más por permitir el ingreso de estudiantes con discapacidad, pero no por buscar estrategias que favorecieran su aprendizaje e inserción social en el aula, en la escuela y en la sociedad. A la fecha se sigue en la búsqueda de estrategias que favorezcan la inclusión, pero el camino por recorrer es complicado.

En el año 1960, cuando se desarrolla la Conferencia General de la UNESCO se aprueba la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza que prohíbe en su artículo 1 (UNESCO, 1960).

“Destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza y, en especial, excluir a una persona o a un grupo del acceso a los diversos grados y tipos de enseñanza; limitar a un nivel inferior la educación de una persona o de un

grupo; instituir o mantener sistemas o establecimientos de enseñanza separados para personas o grupos; o colocar a una persona o grupo de personas en una situación incompatible con la dignidad humana”.

La Convención anteriormente mencionada, no solo se convierte en un hito para iniciar con las discusiones sobre el tema de la educación inclusiva, sino también, se la considera como una base sólida y fundamental para la iniciativa de Educación para Todos (EPT).

2.2.3 El Salvador y su marco normativo la Educación Inclusiva.

2.2.3.1 Marco normativo.

El Salvador cuenta con un marco normativo nacional ,donde se crearon condiciones favorables que garantiza la educación, para todos los ciudadanos salvadoreños que presentan necesidades educativas especiales, avanzando rápidamente en el desarrollo de respeto a la diversidad, donde todas las persona tenga la oportunidad de desarrollarse con igualdad de oportunidades, dentro del sistema educativo y contexto social donde se integra.

2.2.3.2 Normativas a nivel internacional

Entre las normativas a nivel internacional que fundamentan la educación se encuentran:

Art.2 Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica,

nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónoma o sometida a cualquier otra limitación de soberanía. (Declaración Universal De Los Derechos Humanos, 1948)

Art.26 Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Convención sobre los derechos del niño. El niño con discapacidad debe recibir atención a sus discapacidades especiales para asegurar su acceso efectivo a la educación la capacitación y los servicios de rehabilitación y la preparación para el empleo. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Derecho a la educación inclusiva sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades.

2.2.3.3 Normativas a nivel nacional.

A nivel nacional existen instrumentos legales donde se establece la responsabilidad del estado de garantizar el ingreso, bienestar y pleno desarrollo de las niñas y niños.

En primera instancia, en El Salvador reconoce a toda persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de justicia, de la seguridad jurídica y del bien común. (Constitución de la república de El Salvador)

Art.58. Ningún establecimiento de educación podrá negarse a admitir alumnos por motivo de la naturaleza de la unión de sus progenitores o guardadores, ni por diferencias sociales, religiosas, radicales, o políticas.

Ley general de la persona con discapacidad Establece la obligación de la IE de incorporar a personas con discapacidad; prohíbe la discriminación de las personas por razón de discapacidad; y prescribe la obligación de los establecimientos educativos, de cualquier nivel, de adecuar sus procedimientos de ingreso y evaluación.

El Gobierno de El Salvador a través de las autoridades del Ministerio de Educación y como parte de las respuestas a los compromisos adquiridos en foros e instancias internacionales que promueven la educación inclusiva, lanzó la Política de Educación Inclusiva que se articulaba con los compromisos del plan de gobierno del país (2009-2014) y a su vez con el mandato no solo del marco legal nacional sino también internacional de una educación para todos y todas.

La política ha surgido no solo desde personas experimentadas en temas legales y educativos sino también desde la sociedad en general, pues a partir del Foro de

Análisis para la Política de Educación Inclusiva donde participan diferentes Organismos No Gubernamentales, Organismos de Cooperación, padres y madres de personas con discapacidad, entre otros; se ha logrado la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de la misma; lo cual ha favorecido que este instrumento legal considere la contextualización con las realidades de muchas familias que siguen enfrentándose a la exclusión en diferentes ámbitos de la realidad.

La Política de Educación Inclusiva pretende responder a las necesidades de niñas, niños, adolescentes y personas adultas que (MINED, POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, 2010):

- ✓ No acceden a la escuela.
- ✓ No avanzan como se espera (o por el contrario avanzan demasiado en relación a los demás).
- ✓ Repiten grado, llegan con sobre-edad o abandonan la escuela
- ✓ Estando dentro de la escuela, son segregadas o marginadas por sus diferencias (necesidades educativas especiales, etnia, género o condición social).
- ✓ Habiendo culminado el trayecto escolar, no logran insertarse satisfactoriamente en una sociedad porque el aprendizaje logrado en la escuela no fue relevante para ese fin.
- ✓ Habiendo terminado un grado o nivel no pueden acceder al próximo.

Si bien esta política es uno de los instrumentos legales más específicos sobre el tema de la inclusión, también se cuenta con el siguiente grupo de documentos jurídicos entre generales y también especializados en el tema que respaldan el compromiso del Estado salvadoreño por mejorar la sociedad, la escuela y la formación de sus ciudadanos, estos son:

- ✓ Constitución de la República de 1983 y sus reformas.
- ✓ Ley General de Educación (1996).
- ✓ Ley de Equiparación de oportunidades para personas con discapacidad (2000) y su reglamento.
- ✓ Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (2009).

Si bien se cuenta con un marco legal relativamente reciente, es importante identificar la conceptualización que el Estado, a través del Ministerio de Educación formula en relación con la Educación Inclusiva. Este término ha sido definido según la Política de Educación Inclusiva (2010), de la siguiente manera:

Conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad. En el marco de un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico” (MINED, Política de Educación Inclusiva, 2010).

2.2.4 Marco de la Política Educativa.

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” (PSE) del Ministerio de Educación (MINED), expone la visión estratégica gubernamental con relación al tema educativo. Y es que el PSE expresa un alto sentido humanista que identifica, como parte de su diagnóstico, que el Sistema Educativo Salvadoreño ha sido históricamente excluyente y limitador de las potencialidades humanas; está centrado en un academicismo poco productivo y desde ningún punto de vista fue pensado para atender la diversidad. El PSE, además, expresa la aspiración de construir un sistema educativo y una escuela que aporten al sentido inclusivo que se pretende enlazar en la sociedad. (Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, MINED 2010)

Es decir que con el propósito de aumentar el acceso a la educación a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, El Salvador impulsa el programa de escuela inclusiva en el marco de la transformación curricular que ha pasado por los diferentes procesos y que son parte de políticas educativas orientadas a la diversidad estudiantil con el objetivo de eliminar los índices de exclusión los cuales permiten el acceso y proporcionarles una atención adecuada a la necesidad especial del estudiante, asimismo considerando las características particulares en la adecuación del currículo como una herramienta que oriente el proceso de enseñanza.

En este aspecto en el Año 2009, se implementa el programa “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, en diferentes centros educativos, transformando así diferentes

aspectos, como los cuales se pueden mencionar, brindar una modalidad de enseñanza novedosa, transformaciones en el aspecto administrativo, nuevas metodologías de enseñanza una flexibilidad en todas las áreas de especialización disciplinaria, ya que lo relevante de implementar dicho programa, recae en incluir a todos los niños y jóvenes que requieran una atención especial, dado que años antes de la llegada del programa, la atención y acceso a niños y jóvenes con necesidad educativas especial era muy limitado.

En este sentido, se considera la escuela inclusiva como un horizonte de posibilidades para el estudiante con Necesidades Educativas Especiales o para cualquier estudiante que precise de apoyo educativo específico, ofreciendo mayores oportunidades de aprendizaje, de socialización entre la comunidad educativa, además, constituye un perfecto modelo de educación para el resto de los estudiantes, es decir donde se brinde la oportunidad de convivir sanamente y sin perjuicio hacia niños y jóvenes con características especiales.

Es por ello que la transformación del sistema educativo da la posibilidad de favorecer los aprendizajes de todos los estudiantes y permite centrar el aprendizaje en el desarrollo integral de las potencialidades de los mismos. Por esta razón, se abordan los términos siguientes.

2.2.5 Programa de Educación Inclusiva

El modelo educativo propuesto “requiere la acción conjunta de cuatro actores fundamentales: estudiantes, docentes, familias y comunidades” (Programa Social

Educativo). Lo anterior, pone en evidencia la necesidad de fortalecer las redes al interior del centro educativo y con la comunidad.

Y es que las intenciones que el modelo educativo se propone en el PSE se refieren a: A) Progresar hacia el empoderamiento democrático de la población; b) Fortalecer una sociedad humanista, más desarrollada y participativa; c) Aspirar a una sociedad más próspera y justa, más solidaria y equitativa; d) Promover el desarrollo de una sociedad más educada y culta. (Programa Social Educativo, Modelo Educativo)

En coherencia con estos objetivos, el MINED se plantea la necesidad y posibilidad de desarrollar Políticas de Educación Inclusiva, en la cual se plantea desafíos, particularmente en las siguientes áreas y objetivos de acción para el desarrollo de los centros educativos (MINED)

Normativa y Políticas de Gestión

- Transformar, de forma gradual, la gestión institucional hacia un enfoque de educación inclusiva.
- Crear normativas inclusivas para toda la gestión institucional.

Prácticas de gestión pedagógica.

- Desarrollar una gestión pedagógica que propicie prácticas inclusivas en el centro Educativo y en el aula.

Cultura escolar y comunitaria.

- Promover permanentemente, en la escuela, la familia y la comunidad, los valores, compromisos y actitudes favorables a la cultura de educación inclusiva.

Ambientes educativos y recursos estratégicos

- Promover, de manera permanente, la eliminación gradual de barreras de acceso físico y a recursos esenciales para la inclusión educativa.
(Política de Educación Educativa)

Y es que una Escuela Inclusiva promueve la Inclusión Social, si se realizan acciones que excluyen, no se está haciendo educación, no se puede educar sin acceso. Es determinante conocer y tener en cuenta que tan contextualizada esta la inclusión en la realidad salvadoreña, para poder crear una agenda que haga posible, desde la realidad propia de los centros educativos, la creación de una cultura que promueva la inclusión.

Y es que en la Política de Educación inclusiva, afirma que la educación inclusiva se propone eliminar barreras que dificultan el cumplimiento del derecho universal a la educación, que se realicen actos en condiciones de ser equitativos tomando en cuenta las características y necesidades de las personas, y así proponer la transformación gradual hacia el desarrollo de las escuelas inclusivas tomando en cuenta las normativas y políticas, a prácticas pedagógicas y a los aspectos culturales.

Raúl Fonet Betancourt quien, al hablar de cultura, la describe como un proceso dinámico, cargado de tradiciones, que permite el acercamiento al otro. La educación inclusiva es un movimiento ético social que pretende el poder transformar las formas comunes de hacer la educación; en esto se asume la responsabilidad de enfrentar los retos claves de la eliminación de las barreras culturales y sociales que por el momento no favorecen el sentido inclusivo de la educación. Se insiste en aprovechar todos los recursos y apoyos ciudadanos para que los centros educativos puedan contribuir. (Fonet-Betancourt, 1997)

La educación inclusiva parte de la idea de que educar es un proceso de responsabilidad con el desarrollo y la posibilidad de crecimiento de cada persona. No se educa para saber quiénes tienen o no tienen los mejores desempeños académicos. La educación es inclusiva busca favorecer el desarrollo armónico del ser humano en general y reducir la brecha social; pues las personas necesitan tener acceso a la escuela como medio para poder satisfacer las necesidades.

La educación inclusiva señala que es necesario contar con una escuela en la que se encuentren espacios para que cada niño y niña estén en un ambiente positivo y lleno de estímulos educacionales, recursos apropiados y diversos para el aprendizaje, personal docente motivado, sensible y competente para responder a la problemática educativa.

2.2.6 Estrategia Educativa Docente Apoyo a la Inclusión.

La escuela debe ser un instrumento para la igualdad de oportunidades, además de un espacio de integración social, donde se conoce, comparte y convive con las personas provenientes de otros grupos sociales y se aprende a respetar y valorar al diferente (UNICEF, Convención de los Derechos del niño).

La educación inclusiva promueve que los niños y niñas sean atendidos en sus aulas de las clases regulares, ofreciéndoles una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias individuales, pudiendo hacer efectivas, y en condiciones de equidad el derecho a la educación. (Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno)

La política de Educación Inclusiva responde a estas necesidades: “una respuesta a la demanda de avanzar hacia un sistema educativo que tenga mayor énfasis en la persona humana, y que contribuya a la promoción de una cultura más abierta a las diferencias y más sensible a las necesidades de aquellos segmentos de población que se encuentran en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo”. (Política de Educación Inclusiva 2010)

En este marco, la escuela debe implementar políticas educativas tendientes a disminuir el fracaso escolar, por ello, es imperante diseñar estrategias educativas que ayuden a construir procesos de orientación del que hacer educativo cotidiano, posibilitando que las causas del fracaso y las dificultades en los procesos de

aprendizaje y enseñanza sean superadas. Por esta razón, ha sido necesaria posicionar la Estrategia Docente de Apoyo a la Inclusión en el sistema educativo, con el fin de que este sea un recurso de apoyo pedagógico para que el docente de grado en el aula regular, y brinde la asistencia técnica didáctica en temas específicos de atención a la diversidad con enfoque inclusivo.

Se parte desde el nuevo propósito de lograr una mayor inclusión, el rol del docente de apoyo a la inclusión deberá ser coordinado con el equipo docente, orientado a una práctica pedagógica en función de los criterios de una responsabilidad compartida. En este sentido, el apoyo a los docentes del aula regular estará orientado hacia una atención educativa inclusiva, promoviendo que niños, niñas y jóvenes reciban la atención en sus aulas, proporcionando las oportunidades de desarrollar todas las potencialidades, con una atención especial a aquellos que enfrentan barreras de aprendizaje y participación.

La estrategia educativa docente apoyo a la inclusión es el servicio de apoyo pedagógico implementado por un docente en el centro educativo regular en corresponsabilidad con los distintos actores de la comunidad educativa. Esto pretende la contribución a la mejora de los procesos de atención educativa a estudiantes, quienes, por su condición o contexto, se encuentran en riesgo de exclusión. A su vez, el equipo docente recibe asistencia con el propósito de lograr participación, aprendizaje y permanencia de calidad de los estudiantes en el sistema educativo nacional.

2.2.6.1 Objetivo de la Estrategia Educativa Docente Apoyo a la Inclusión.

La Estrategia Educativa Docente de Apoyo a la Inclusión tiene como objetivo el asegurar una atención educativa de calidad a los estudiantes en riesgo de exclusión que dé respuesta a las necesidades específicas de apoyo, mediante el desarrollo de acciones de acompañamiento y asistencia técnica a la labor pedagógica en el aula, que favorezca la participación, el aprendizaje y permanencia de calidad de la población estudiantil en el sistema educativo. (Estrategia Educativa Docente de Apoyo a la Inclusión, 2017)

Los docentes que solicitan un acompañamiento y asistencia técnica en su labor pedagógica en el aula, a fin de facilitar la atención educativa y el desarrollo de las potencialidades de la población estudiantil, especialmente de aquellos que se encuentran en riesgo de exclusión de los niveles de Educación Inicial, Parvularia y educación básica. Y lo que se pretende con tal estrategia educativa es mejorar la calidad en la atención educativa a la población estudiantil en el sistema educativo, y desarrollar la estrategia del Docente de Apoyo a la Inclusión en la totalidad de instituciones educativas del sistema educativo.

2.2.6.2 Funciones del Docente Apoyo a la Inclusión.

La formación docente es esencial para poder atender a las necesidades educativas especiales, sin ella es muy difícil educar. Los docentes actuales no poseen la suficiente capacitación y muchas veces la apertura necesaria.

Les resulta más fácil continuar con el modelo tradicional de enseñanza, el cual, evidentemente, no es plenamente educativo ya que no atiende específicamente a

las necesidades de cada alumno. El docente debe buscar capacitarse para poder responder a las diferentes necesidades educativas, sean especiales o no.

El docente trabaja con personas buscando el pleno desarrollo de las mismas, es por eso que no puede darse una “receta” para ser un educador inclusivo aunque deben tenerse en cuenta ciertas funciones dentro de su plan de trabajo. A partir del plan de trabajo elaborado y coordinado por el comité pedagógico institucional para el desarrollo de la estrategia, el docente apoyo a la inclusión asume sus funciones dentro de la institución. Este plan debe ser sencillo y fácil de lograr, procurando dar respuesta a las necesidades educativas del equipo docente y de la población estudiantil en riesgo de exclusión, la cual puede conformarse por niños y niñas, repitentes, estudiantes con sobre edad o en condición de discapacidad, desventajas socioemocionales, problemas específicos de aprendizaje, entre otros.

Por tanto, se definen ciertas funciones:

- ✓ Apoyar al director/a y al equipo docente en la realización de acciones de promoción y sensibilización sobre temas relacionados con la educación inclusiva.

El socializar el plan de trabajo con el equipo docente, padres, madres y responsables de los estudiantes. Para así poder planificar, organizar y ejecutar con el apoyo del director/a y comité pedagógico institucional, talleres de promoción y sensibilización para docentes de su centro educativo; así mismo, a padres, madres y responsables de familia de los estudiantes.

✓ Identificar las condiciones pedagógicas, biológicas y de contexto que facilitan o dificultan procesos de enseñanza aprendizaje a los estudiantes en riesgo de exclusión, registrar sus necesidades y definir los apoyos pedagógicos complementarios, a partir de la caracterización de los estudiantes.

Retomando la caracterización de los estudiantes que el docente hace en el aula regular, en lo referido a la relación de los estudiantes en los diferentes contextos: aula, escuela y comunidad, el docente de apoyo a la inclusión puede orientar al docente sobre:

- Elaboración del expediente pedagógico de cada estudiante.
- Apoyos requeridos en la labor pedagógica en el aula: metodologías, estrategias y técnicas de evaluación.
- Identificación de apoyos adicionales para los estudiantes que así lo requieran.
- Diseñar, planificar, organizar y ejecutar junto al director y equipo pedagógico, las estrategias de atención a la diversidad en el centro escolar y el aula, considerando la caracterización de los estudiantes.

Con base a las necesidades específicas de cada estudiante y del grupo de clase el docente de apoyo a la inclusión debe orientar el diseño de las adecuaciones curriculares a implementarse en el centro educativo y el aula, esto implica la planificación de procesos educativos diversos que permitan dar respuesta a las necesidades grupales e individuales de los estudiantes, mediante

la adecuación de las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido, los procedimientos de evaluación, inclusive pueden ajustarse los objetivos de cada unidad y grado.

2.2.7 Estrategias Didácticas.

La Educación Primaria es fundamental en el sistema educativo y se espera que sea aprobado por el 100% de los estudiantes. La expectativa es además que, en este nivel de formación, se fomente el logro de una serie de procesos formativos como: socialización, desarrollo integral, reconocimiento y desarrollo de aptitudes y valores.

La calidad de la Educación Primaria depende de múltiples factores, uno de los más importantes es la formación de docentes. Por lo que se requiere contar con un docente creativo, que posea un conocimiento amplio y profundo de lo qué, cómo y cuándo debe enseñar; con un manejo apropiado de estrategias de enseñanza y aprendizaje, de procedimientos e instrumentos de evaluación, y con una clara comprensión de lo que significa su trabajo de aula, tanto en el ámbito del desarrollo individual y grupal de los estudiantes, como del impacto social de la labor educativa, capaz de vencer limitaciones y obstáculos y de llevar a cabo una práctica docente que satisfaga las expectativas del sistema educativo y de la sociedad en general.

Por esta razón, el proceso de formación de docentes es tan importante que se le brinda la atención y reflexión que merece. Uno de los aspectos básicos de la

preparación de docentes lo constituye el proceso mismo de formación, en el cual la aplicación de determinadas estrategias didácticas contribuye a construir y apropiarse de formas de trabajo que posteriormente, sirven de referencia a los docentes para organizar su propia práctica pedagógica, al constituirse, estas estrategias en “modelos” que tienden a ser reproducidos.

Las estrategias de enseñanza se definen como recursos o procedimientos utilizados por los que tienen a su cargo la enseñanza con el fin de promover aprendizajes significativos (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer & Wolf, 1991, citados por Díaz & Hernández, 1999).

Es decir, se proporcionan "ayudas" al aprendiz con la intención de facilitar un procesamiento más profundo de la información nueva. Son planeadas por el docente, el planificador, el diseñador de materiales o el programador de software educativo, por lo que constituyen estrategias de enseñanza (Díaz & Hernández, 1999).

Son diversas las estrategias que han demostrado, en investigaciones, su efectividad al ser empleadas como apoyo tanto en textos académicos como en la dinámica de enseñanza ocurrida en clase. Según los procesos cognitivos que facilitan para promover aprendizajes, éstas se pueden organizar de la siguiente manera (Díaz & Hernández, 1999):

- Estrategias para activar o crear conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos. La activación del

conocimiento previo cumple una doble función, por un lado, permite conocer lo que saben sus alumnos y, por otro, permite utilizar dicho conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. Así mismo, el esclarecer las intenciones educativas u objetivos desarrolla las expectativas adecuadas sobre el curso, así como da sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso. Este grupo de estrategias se recomienda utilizarlas al inicio de la clase y entre ellas destacan: las pre interrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo: lluvia de ideas), la enunciación de objetivos, entre otros.

- Estrategias para orientar la atención de los alumnos. Sirven para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante un discurso o texto. Se deben emplear de manera continua durante el desarrollo de la clase, instruyendo a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Entre estas se pueden incluir: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explorar la estructura del discurso y el uso de ilustraciones.

- Estrategias para organizar la información que se ha de aprender. Proporciona una organización adecuada de los datos del material (conexiones internas) que se ha de aprender al representarla en forma gráfica o escrita, mejorando su significatividad lógica y, por ende, el aprendizaje significativo. Este grupo de estrategias se pueden emplear en los distintos momentos de la enseñanza. Destacan: las representaciones

viso espaciales, como los mapas o redes semánticas, y las representaciones lingüísticas, como los resúmenes o cuadros sinópticos.

- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, a lo que se le conoce con el nombre de conexiones externas.

Este proceso de integración asegura una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda usarlas antes o durante la instrucción. Se encuentran aquellas de inspiración ausbeliana como lo son los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

Unas últimas consideraciones respecto a las estrategias de enseñanza es que pueden utilizarse individual o simultáneamente según considere necesario el profesor. Asimismo, su empleo dependerá del contenido de la clase o material a aprender, de las tareas que deberán realizar, de las actividades didácticas efectuadas y de las características de los alumnos.

Es de suma importancia que los docentes rompan con la tradicional y comprobada ineficacia de la forma de enseñanza que, desde una perspectiva conductual, se maneja hasta la actualidad y que conozcan y empleen las mencionadas estrategias de enseñanza que, concebidas desde el modelo cognitivo, facilitan la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo de la capacidad de los estudiantes.

2.2.8 Problemas específicos de aprendizaje.

El ministerio de Educación de El Salvador, a través de la Coordinación Nacional de Educación Especial, ha optado por la definición siguiente, (básicamente la misma adoptada por la ley estadounidense conocida como “Educación para todos los niños con Deficiencias” (E.U.A)

“Significa un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos asociados con la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito; este trastorno puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. El término incluye condiciones tales como problemas perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínimo, dislexia y afasia del desarrollo. (Discapacidades Específicas del Aprendizaje, 2010)

El término no incluye a los niños cuyos problemas de aprendizaje se deben principalmente a impedimentos visuales, del oído o de índole motor, retraso mental, perturbación emocional, marginación ambiental, cultural o económica”. Los niños y niñas con problemas específicos para el aprendizaje son niños y niñas que tienen problemas para aprender pero que no tienen ninguna otra condición importante a la base que puede explicar las dificultades que manifiestan en su aprendizaje.

El término “trastornos del aprendizaje” se aplica de forma general a los problemas que plantean obstáculos al rendimiento académico o escolar. Un niño o adolescente presenta “problemas escolares” cuando sus resultados pedagógicos

están por debajo de sus capacidades intelectuales. Cuando la inteligencia de los niños es promedio, pero el rendimiento en los test que miden la lectura, las matemáticas o la expresión escrita, está por debajo del nivel esperado, por inteligencia, edad y escolaridad, estamos ante trastornos específicos del aprendizaje.

Son individuos normales intelectualmente, que poseen capacidad de esfuerzo en la ejecución de conductas observables, pero en la práctica carecen de una satisfactoria capacidad de asimilación de conceptos. Los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar son trastornos en los que desde las primeras etapas del desarrollo están deterioradas las formas normales del aprendizaje.

El deterioro no es sólo por falta de oportunidades para aprender, ni consecuencia de traumas o enfermedades cerebrales adquiridas. Surgen por alteraciones de los procesos cognoscitivos, en gran medida secundarias a algún tipo de disfunción biológica.

. Son dificultades específicas, que serían los trastornos específicos del aprendizaje:

- ♦ En aptitudes escolares: Para el aprendizaje del cálculo: descalcaría. Son alumnos que tienen dificultad para sumar y restar, para efectuar operaciones de cálculo. Confunden los números, los invierten o los escriben al revés.

Para el aprendizaje de la escritura: digrafía. Nivel de escritura inferior al que les corresponde, omiten letras o juntan palabras. Hay distorsión en el orden y posición de las palabras.

- Para el aprendizaje y desarrollo de la lectura fluida y comprensiva: dislexia. Es una dificultad para aprender a leer y a escribir. Disortografía, imposibilidad de aplicar las reglas ortográficas, como secuela de la dislexia aun después de ser superada.

- ♦ En lenguaje y habla:

Dislalia, dificultad para pronunciar un fonema determinado, sin invertir las letras.

Disfasia, retraso en la aparición del lenguaje oral y escrito, asociado a problemas perceptivos.

- ♦ Motoras: desarrollo de la coordinación motora: fina y/o gruesa, presentando problemas de lateralidad o falta de coordinación visomotora, con dificultad en distinguir dónde está la derecha y dónde la izquierda, en manos, pies, ojos, etc.; deficiencia en la organización espacial (no sabe dibujar con perspectiva y tiene dificultades para localizar objetos) o en la temporal por un retraso psicomotriz.

2.2.9 Competencias Educativas.

Son la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes, que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aún, se habla de un saber actuar movilizándolo todos los recursos. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones y productos (ya sean

abstractos o concretos). En este sentido, se busca trascender de una educación memorística, basada principalmente en la reproducción mental de conceptos y sin mayor aplicación, a una educación que además del dominio teórico facilite el desarrollo de habilidades aplicativas, investigativas y prácticas, que le hagan del aprendizaje una experiencia vivencial y realmente útil para sus vidas y para el desarrollo del país.

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas (Frade, 2009).

Estas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales (que deberían ser priorizadas en el contexto que enfrenta la humanidad en la actualidad) y las individuales. Por lo anterior, el modelo educativo debe procurar organizar la enseñanza con la finalidad que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal (Aguerrondo, 2009).

Los indicios o señales que nos permiten observar de manera evidente y específica los procesos y resultados del aprendizaje a través de conductas observables. Es un indicador que tiene como función hacer evidente qué es lo que

aprende el alumno y cómo lo demuestra. Los indicadores de logro proporcionan elementos de prueba verificables, para valorar los avances hacia el logro de las competencias, o de los objetivos de un proyecto educativo, o de una unidad, o de un tema o pregunta generadora, etc.

2.2.9.1 Competencias de lectura y escritura.

La lectura es la puerta de acceso a la cultura escrita y a todo lo que ésta comporta: socialización, conocimientos, información, etcétera. Es también un potente instrumento de aprendizaje: la lectura es necesaria para el aprendizaje de todas las disciplinas. Pero, además, la adquisición progresiva del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, la crítica, la conciencia de los procesos de pensamiento propios y ajenos. Aspectos como el éxito escolar o laboral y el grado de autonomía personal se relacionan directamente con la competencia lectora. Las expresiones que designan estos hechos en el ámbito educativo son “aprender a leer”, “leer para aprender” y “aprender a aprender con la lectura”.

La lectura puede pensarse como un proceso guiado por dos principios: la economía de esfuerzo de procesamiento y la búsqueda de profundidad. Recursos cognitivos como la atención y la actualización automática de información contenida en la memoria permiten al receptor realizar el menor esfuerzo posible para reconocer unidades lingüísticas mínimas —como las palabras—, formas canónicas —“sujeto-predicado”, “introducción nudo- desenlace”—, relaciones semánticas obvias —la sucesión temporal, por ejemplo—, etcétera.

Al no tener que realizar “esfuerzos” para reconocer estas entidades, el lector puede intensificar el rendimiento de los recursos cognitivos que operan con constituyentes ausentes en la superficie del texto; por ejemplo, para reconocer el propósito del productor y cualquier otra información que debe inferirse.

Los modelos teóricos elaborados para explicar lo que sucede al escribir coinciden, en general, en que los escritores competentes

- piensan antes de escribir y mientras escriben en el tema que quieren o deben desarrollar, en la información con que cuentan al respecto, en cómo es mejor expresarla, en el receptor a quién destinan el escrito, en la finalidad o propósito de la escritura, en sus posibles efectos, y demás;
- esquematizan la organización del texto, es decir, trazan mentalmente y, luego, en borradores, un proyecto de texto y/o sucesivas versiones; releen el escrito para verificar si se ajusta a los objetivos planteados; corrigen.

En consecuencia, la idea de enseñar a construir sentidos en un texto y de evaluar ese proceso de construcción con vistas a guiar o reconducir el aprendizaje es más reciente aún, tanto en el currículum de la formación docente como en las prácticas escolares. Por esta razón, se ha dado por supuesto que los niños saben que se escribe siguiendo determinados “pasos”, ni que conocen qué es un borrador y una versión definitiva, sino que hemos ofrecido en la prueba misma información al respecto.

Independientemente de los diversos tipos de evaluación y de los objetivos con que esta se pueda efectuar, la valoración de la capacidad de expresión escrita implica la consideración de dos aspectos complementarios y relacionados:

- El producto escrito, o los discursos que un estudiante es capaz de redactar;
- El proceso de escritura, o los procedimientos de trabajo y las estrategias que utiliza para producir esos discursos.

La tradición escolar y los sistemas de evaluación de la calidad educativa que se han ocupado de la escritura se han centrado casi exclusivamente en el primer aspecto; sin embargo, el segundo no es menos importante.

2.3 Definición de términos básicos

Adecuación de recursos didácticos: La didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza aprendizaje y posee las características de un sistema teórico, porque en el participa un conjunto de componentes internos que se relacionan entre sí (conceptos, categorías, leyes) es un sistema cuyo funcionamiento se dirige al logro de determinados objetivos, que facilitan la resolución de una situación problemática o la satisfacción de una necesidad social, que consiste en formar a las nuevas generaciones mediante una íntima interrelación entre la escuela y la vida , entre la escuela y el medio social, inmediato, nacional y universal.

Adecuaciones curriculares: Adaptaciones curriculares de centro. Se realizan para satisfacer las necesidades contextuales, ordinarias y generales de todos los alumnos de un centro concreto incluyendo las necesidades educativas especiales de determinados alumnos. Se reflejan en modificaciones del Proyecto Curricular y en el caso de alumnos con síndrome de Down, pueden incluir, por ejemplo, medidas metodológicas para favorecer su adaptación al centro o su proceso de aprendizaje.

Adaptaciones curriculares individuales. Son el conjunto de decisiones educativas que se toman desde la programación de aula para elaborar la propuesta educativa para un determinado alumno. Pueden ser no significativas, si no afectan a los objetivos y contenidos básicos, y significativas si suponen la eliminación o modificación sustancial de contenidos esenciales o nucleares de las diferentes áreas.

Atención a la diversidad: La atención a la diversidad supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y se inscribe en un contexto de reivindicación de lo personal, del presente, de las diferencias, de lo más próximo.

La diversidad es consustancial a la educación y todas las personas son diferentes y no es de recibo categorizarlas o jerarquizarlas en función de estas diferencias. La diversidad es una realidad absolutamente natural, legítima y habitual.

Educación Inclusiva: Es aquella que promueve oportunidades de acceso, permanencia y egreso educativo en condiciones de igualdad a todas y todos, teniendo como premisa el respeto a condiciones de discapacidad, credo, raza, condición social y económica, opción política.

Escuela Inclusiva: Es un espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y de participación que impiden el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad.

Estrategias de enseñanza: Basado en la noción de complejidad, es el criterio desde el cual se determina el empleo de procedimientos de enseñanza apropiados a las circunstancias en que se produce el proceso de aprendizaje

Exclusión educativa: La exclusión educativa es la de privación material y de acceso (negación de acceso, pero sobre todo de permanencia) al servicio educativo.

Formación profesional: La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y

que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral.

Inclusión: La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: " La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as

Modelo Pedagógico: Es el conjunto de principios, normas y criterios para planificar, ejecutar, y evaluar los procesos de aprendizaje en los centros educativos del país.

Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela": Se refiere a la necesidad de formar dentro de un marco de auténtico, el sentido humano, para favorecer el desarrollo de la educación inclusiva en el sistema. Entre sus componentes la

formación en valores, concientización a las personas de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación.

Política de Educación Inclusiva: Es respuesta a la demanda de avanzar hacia un sistema educativo que tenga mayor énfasis en la persona humana, y que contribuya a la promoción de una cultura más abierta a las diferencias y más sensible a las necesidades de aquellos segmentos de población que se encuentran en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo.

Políticas educativas: La política educativa trata, esencialmente, de las directrices que señalan los Gobiernos para organizar la educación del país, en el marco de su política general y nacionalista, de acuerdo con el programa electoral del partido y en cumplimiento de los principios de la Constitución (Carta Magna o Leyes Fundamentales del Estado). Los criterios y la orientación deben inspirar: los fines, la estructura, la organización, la administración, los contenidos, los niveles, la formación de los docentes y la financiación.

Programa: Es el conjunto de acciones específicas, ordenadas secuencialmente en el tiempo, para obtener resultados preestablecidos en relación a la elaboración de un proyecto o a la construcción de una realidad. El programa constituye la parte instrumental de un plan y obedece a los lineamientos y disposiciones del mismo". Un programa es un conjunto de proyectos coordinados que se ejecutan para lograr objetivos específicos con arreglo a parámetros de

tiempo, costo y desempeño definidos. Los programas destinados a lograr una meta común se agrupan en una entidad común.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

En este capítulo se puntualizo el método y diseño de investigación con el que se abordó el objeto de estudio, también se explicó la población y sus características, la muestra de estudio y el estadístico utilizado, así como las técnicas e instrumentos de investigación, y los procedimientos que orientaron el desarrollo de la investigación.

3.1 Tipo de investigación

La investigación estuvo enmarcada en un tipo de investigación cualitativa, (Taylor y Bogdan, 1986). Consideran en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”.

Con base a esto la investigación se vuelve también un estudio de casos. Los estudios de caso tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución (Stake, 1994).

Sabiendo que se investigó las Estrategias Didácticas Aplicadas en un grupo específico que fueron los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje en la lectura y escritura.

El diseño de investigación es no experimental puesto que en este diseño el investigador no ejecuta ninguna manipulación en el manejo de la variable porque está ya se encuentran constituidas, es decir, “es observar fenómenos tal como se

da en el contexto natural, para posteriormente analizarlo”, de forma que se observara el fenómeno tal como se da en su contexto habitual y natural, para posteriormente analizarlos.

3.2 Población

La población de la investigación estuvo comprendida por la Docente Apoyo a la Inclusión, docentes del aula regular de primer ciclo y niños atendidos por problemas específicos de aprendizaje, de los centros escolares del distrito 0612 del municipio de Santo Tomás, de modo que solo existe una escuela con Docente Apoyo a la Inclusión.

3.3 Método de muestreo y definición de la muestra.

La muestra de la investigación fueron los 12 docentes de primer ciclo, 1 Docente Apoyo a la Inclusión, y los niños que son atendidos dentro del Centro Escolar General Manuel Belgrano del distrito 0612 del municipio de Santo Tomás, puesto que es el único que cuenta con DAI en los que se aplican las estrategias didácticas.

Población Docente	Turno Mañana	Turno Tarde
Primer Grado	3	1
Segundo Grado	2	2
Tercer Grado	2	2
Total	7	5

Fuente: Elaboración Propia

El tipo de muestra fue no probabilístico, también llamada muestras dirigidas el cual no es con base a una fórmula de probabilidad, o de una manera mecánica, sino de causas relacionadas con las características y del objetivo de la investigación. Partiendo de que la investigación fue un estudio de casos referido a un grupo específico a investigar, se seleccionó los doce docentes de primer ciclo quienes son a los que se dirigió la investigación como referente que son los que trabajan de la mano con la docente de apoyo a la inclusión.

Población Estudiantil	Problemas de Lectura y escritura	
	Turno Mañana	Turno Tarde
Primer Grado	4	3
Segundo Grado	2	1
Tercer Grado	1	1

Fuente: Elaboración Propia

Para la selección de los estudiantes se realizó la consulta a los diferentes diagnósticos registrados solo de los estudiantes con problemas de lectura y escritura de los grados de primer ciclo de ambos turnos.

3.4 Método, técnicas, instrumentos, procedimientos de investigación y estadístico.

3.4.1 Método de investigación

Para realizar la investigación se utilizara el Método Hipotético Deductivo HERNÁNDEZ SAMPIERI R. (2010), ya que se describirá las estrategias didácticas aplicadas en el programa de educación inclusiva por el docente apoyo a la

inclusión (DAI) en los niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje de lectura y escritura. Y él como estas estrategias contribuye en el mejoramiento del proceso de lectura y escritura.

3.4.2 Estadístico de investigación

Por el tipo descriptivo de la investigación y para la interpretación numérica de los datos se aplicará el Estadístico del Método Porcentual, que se basa en tablas de conteo y frecuencias, se obtiene dividiendo la frecuencia entre el número de las personas a las que se les aplicara los instrumentos, y los datos serán representados por medio de gráficos circulares para su mejor presentación.

Para la elaboración de los instrumentos se utilizará una serie de indicadores que partirán de la Operacionalización de las variables dependiente e independientes de las distintas hipótesis, formulando así ítems que permitirán recolectar la información necesaria del objeto de estudio nuestra muestra de 12 docentes de aula regular, una Docente Apoyo a la Inclusión y 12 estudiantes que son atendidos por problemas específicos de aprendizaje de la lectura y escritura.

3.4.3 Técnicas de Investigación

Las técnicas que se implementaran en la investigación son: la encuesta, la entrevista y la observación. Las cuales permitirán recolectar información, con el fin de determinar cómo las estrategias didácticas aplicadas en el programa de educación inclusiva por el docente apoyo a la inclusión (DAI) en los niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje contribuyen en el mejoramiento del proceso de lectura y escritura.

- Técnica de entrevista: Está permitirá al equipo de investigación recopilar información sobre la labor que realiza la Docente Apoyo a la Inclusión en el abordaje de estrategias didácticas aplicadas en los niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje de lectura y escritura, será estructurado según la naturaleza de las Operacionalización de las hipótesis.
- Técnica de encuesta. Esta técnica se realizará con la finalidad de recopilar información de una forma precisa, siendo necesaria para medir los indicadores del estudio dicha encuesta será estructurada según la naturaleza de los indicadores.
- Técnica de observación. El equipo investigador será observador directo, lo que permitirá de manera dirigida captar los aspectos más significativos de hechos de la realidad, donde se utilizará una guía de observación.

3.4.4 Instrumentos de Investigación

- Cuestionario. Estará estructurado 24 ítems dirigido a los docentes del aula regular. (Ver anexo 1)
- Guía de Entrevista. Uno de los investigadores leerá cada una de la interrogante, para que el entrevistado tenga la libertad en contestar, solicitando un permiso para grabar las entrevistas como una forma de documentar mejor la información. (Ver anexo 3)
- Guía de observación: Cada integrante del equipo investigador checará lo más importante según el orden de los indicadores de trabajo

acerca de los hechos y que se observen durante las visitas al centro educativo. (Ver anexo 2)

3.4 Procedimientos de investigación

A continuación, vamos a hablar del procedimiento de la investigación perteneciente al tema “ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACION INCLUSIVA POR LA DOCENTE APOYO A LA INCLUSION (DAI), EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA DEL PRIMER CICLO EN EDADES DE 7 A 9 AÑOS DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 0612 DEL MUNICIPIO DE SANTO TOMAS, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2017”

Nuestra investigación inicia con la construcción del tema a investigar, en este proceso se nos brindo la oportunidad de realizar la investigación en los centros escolares del distrito 0612 del municipio de Santo Tomas, departamento de San Salvador mediante la colaboración de nuestra asesora Lic. Ana Silvia Magaña.

Una vez aprobado el tema como grupo de seminario se comenzaron a trabajar las planificaciones que nos permitían realizar la investigación en el municipio de santo tomas y poder lograr la meta en el tiempo definido, para ello la coordinadora definió un día de la semana para cada de reunión para cada grupo.

Se nos entregó un cronograma de actividades donde se nos explica con mayor detalle las fechas de entrega de los capítulos.

Seguidamente se realizará una búsqueda en bibliotecas temas referentes al tema de investigación o que estén relacionadas con la temática que se pretende investigar, esto nos permitirá tener un mayor conocimiento bibliográfico en cuanto a lo que se enfrentara en la investigación.

Después se iniciara la investigación de campo, como primer punto se fue a la departamental donde se nos dio a conocer los centros escolares que cuentan con docente DAI en el distrito 0612 del municipio de Santo Tomas para poder llegar sin dificultades a los centros escolares, como grupo se organizo la visita a los centros escolares con todas las integrantes.

Se procedió a realizar los distintos instrumentos a utilizar como la guía de observación, encuesta dirigida al docente del aula regular y entrevista para la docente apoyo a la inclusión ,tales instrumentos se les entrego a personas expertas en el tema como Dennis Tercero jefe de del Departamento de Educación Inclusiva y demás acompañantes en su área, para su debida validación después de hacer las correcciones que tales personas sugirieron en la hoja de validación ,se procedió a realizar las visitas al centro escolar para poder realizar el llenado de las guías de observación y entregar las encuestas a los docentes del aula regular así como también la entrevista a la docente apoyo a la inclusión

Luego se procedió a la tabulación y realización de graficas hacer los análisis los datos obtenidos de los tres instrumentos utilizados para la investigación.

Partiendo de todos los análisis y variables de la investigación se crearon las conclusiones y recomendaciones que se presentaran al final de la investigación al conjunto de personas a quienes se les presentara la investigación ya finalizada.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION

En este capítulo se presenta el procesamiento de la información que se obtuvo mediante la aplicación de la encuesta dirigida a los doce docentes del aula regular, de la guía de observación aplicada a estudiantes y de la entrevista dirigida a la docente de apoyo a la inclusión, para mayor detalle se elaboró una tabla el cual contiene la variable investigada, frecuencia y porcentaje del ítem, el gráfico de barra agrupado que representa la distribución de la frecuencia, el cual permite elaborar el análisis del resultado obtenido, por variable e indicador posteriormente interpretar el dato obtenido de los ítem.

4.1 Organización y clasificación de los datos.

En el presente apartado se presenta una organización y clasificación de los datos de los indicadores por cada variable independiente y dependiente de cada una de las hipótesis.

4.1.1 Organización y clasificación de los resultados obtenidos de la Hipótesis Específica uno.

La hipótesis específica uno del trabajo de investigación es:

El uso de las estrategias didácticas utilizadas por la Docente Apoyo a la Inclusión, contribuyen al proceso de lectura y escritura en las niñas y niños con problemas específicos de aprendizaje.

Para poder establecer el nivel de aprobación se determinan los siguientes criterios:

Si la mayor cantidad de respuestas que representan dos terceras partes un 66.66% se concentran en:

“Siempre” y “Casi siempre” el nivel de concentración es alto.

“Casi siempre” y “Algunas veces” el nivel es intermedio.

“Algunas veces” y “Nunca” el nivel de concentración es bajo.

Indicadores Variable Independiente – Hipótesis Especifica N°1

Tabla N°1 Representación grafica por indicador del porcentaje, frecuencia y análisis de la encuesta realizada a docentes de aula regular.

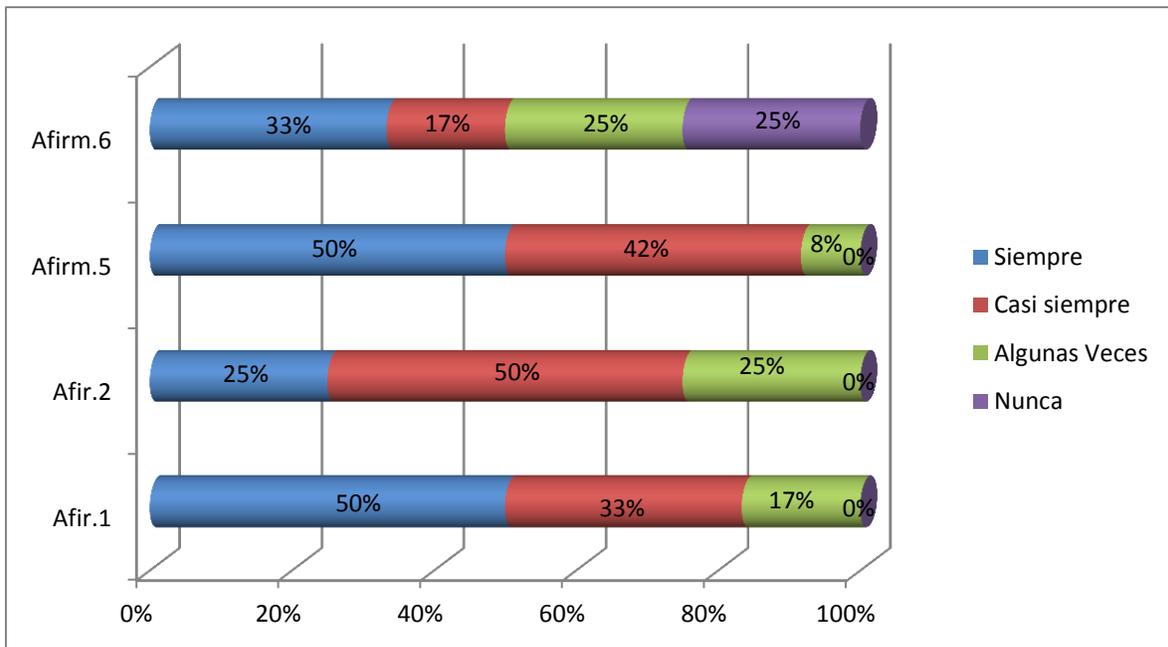
V.I. Las estrategias didácticas utilizadas por la docente apoyo a la inclusión										
N°	INDICADOR	ESCALA								ANALISIS DESCRIPTIVO
		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Aprendizaje cooperativo	6	50%	4	33%	2	17%	0	0%	Del total de los Docentes encuestados se pudo obtener con relación a la pregunta 1 que un 50% consideran que el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica siempre contribuye a una mejor interacción,

										mientras que un 33% considera aplicarla casi siempre, y un 17% algunas veces.
2	Aprendizaje por tareas	3	25%	6	50%	3	25%	0	0%	Se comprobó que del 100% de los encuestados un 50% manifiesta que casi siempre el estudiante realiza tareas individuales con dominio y autonomía, un 25% considera que siempre y otro 25% que algunas veces.
5	Refuerzo académico	6	50%	5	42%	1	8%	0	0%	Un 50% de los encuestados consideran que siempre se implementan actividades de refuerzo y apoyo como estrategia didáctica para que el estudiante desarrolle competencia de lectura y escritura, un 42% considera que casi siempre y un 8% algunas veces.
6	Uso de las tecnologías	4	33%	2	17%	3	25%	3	25%	Por otra parte el 33% de

	de la información y comunicación																encuestados manifiesta que utiliza siempre la tecnología como estrategia didáctica para que el estudiante construya su propio aprendizaje, mientras que un 25% casi siempre, otro 25% nunca y por ultimo un 17% la utiliza casi siempre.
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Grafico N°1



Interpretación: Al analizar los resultados del gráfico se observa una tendencia positiva de la aplicación de estrategias didácticas aplicadas en los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje por parte de la Docente de apoyo a la inclusión en su trabajo con docentes del aula regular, que en su mayoría manifiesta siempre y casi siempre aplicar las estrategias didácticas sugeridas.

Indicadores Variable Dependiente – Hipótesis Específica N°1

Tabla N°2 Representación gráfica del indicador, frecuencia, porcentaje y análisis

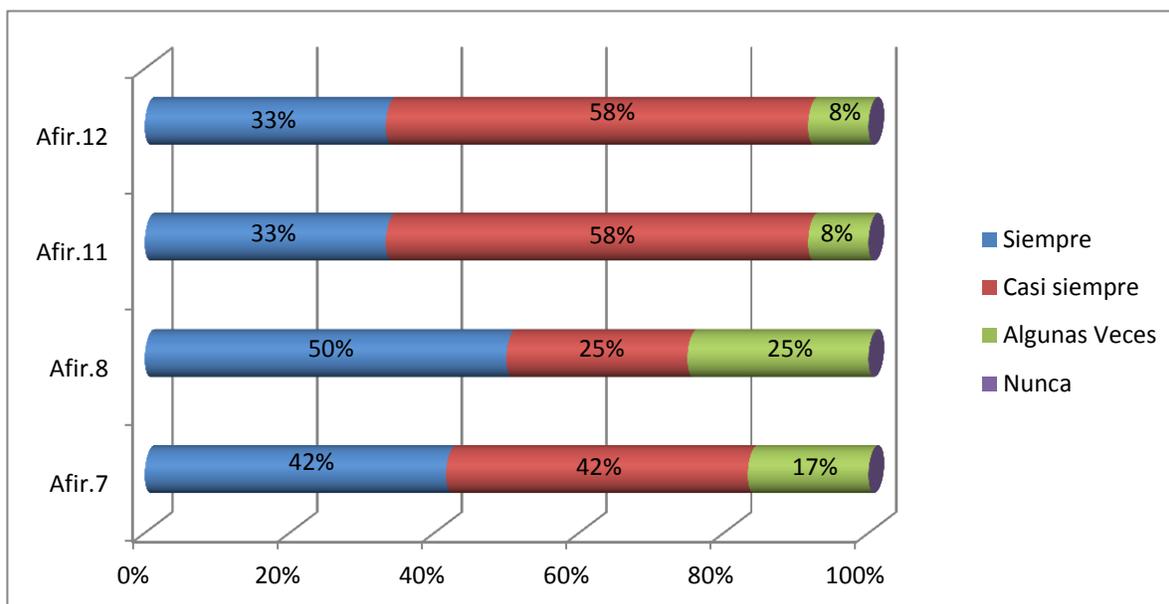
V.D. Proceso de lectura y escritura en las niñas y niños con problemas específicos de aprendizaje										
N°	INDICADOR	ESCALA								
		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		ANÁLISIS DESCRIPTIVO
		F	%	F	%	F	%	F	%	
7	Fortalecimiento de lectura y escritura.	5	42%	5	42%	2	16%	0	0%	Se constato en la encuesta que un 42% siempre aplica las estrategias didácticas para fortalecer el proceso de lectura y escritura, mientras que un 42% las aplica casi

										siempre y un 16% algunas veces.
8	Aplicación de estrategias	6	50%	3	25%	3	25%	0	0%	Un 50% manifiesta que siempre que se utilizan estrategias didácticas las niñas y niños presentan una mejora según su dificultad, un 25% manifiesta que casi siempre y otro 25% algunas veces.
1 1	Ritmos de aprendizaje de la lectura y escritura	4	33%	7	58%	1	8%	0	0%	Se constato que un 58% de los encuestados casi siempre toman los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes que poseen

										problemas de lectura y escritura, un 33% siempre mientras que un 8% algunas veces.
1 2	Regulación y planificación de las clases y contenidos.	4	33%	7	58%	1	8%	0	0%	En relación a esta pregunta un 58% casi siempre regula y planifica las clases según las necesidades que se presentan en los niños en el proceso de lectura y escritura, un 33% siempre mientras que un 8% algunas veces.

Fuente: Elaboración propia

Grafico N°2



Interpretación: Al interpretar los datos obtenidos se puede manifestar que el proceso de lectura y escritura en niñas y niños con problemas específicos de aprendizaje, siempre y Casi siempre se ve influenciado por la aplicación de estrategias didácticas recomendadas por la docente de apoyo a la Inclusión.

4.1.2 Organización y clasificación de los resultados obtenidos de la Hipótesis Específicas.

Indicadores Variable Independiente – Hipótesis Especifica N°2

Tabla N°3 Representación grafica del indicador, frecuencia, porcentaje y análisis

V.I. Factores internos de la institución										
Nº	INDICADOR	ESCALA								ANALISIS DESCRIPTIVO
		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
13	Trabajo cooperativo	3	25%	4	33%	5	42%	0	0%	Un 42% de encuestados

	entre docentes									siempre realiza trabajo cooperativo entre sus compañeros docentes para mejorar la atención del estudiantes, un 33% lo hace casi siempre y un 25% siempre
14	Participación en las actividades del DAI	5	42%	5	42%	2	16%	0	0%	Del total del 100% de encuestados un 42% manifestó que siempre se ve motivado a participar en las actividades que realiza la Docente de Apoyo a la Inclusión, otro 42% dijo sentirse casi siempre y un 16% algunas veces.
16	Recurso	2	17%	1	8%	5	42%	4	33%	Un 42% de

	material y tecnológico									Docentes encuestados manifiesta que algunas veces el factor que obstaculizan las metodologías son los recursos material y tecnológico, un 33% dice que nunca otro 17% manifiesta que siempre y un 8% casi siempre.
18	Recursos Didácticos.	3	25%	8	67%	1	8%	0	0%	Del 100% de Docentes encuestados un 67% manifiesta que casi siempre crea recursos metodológicos para apoyar a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, un 25% siempre

Indicadores Variable Dependiente – Hipótesis Especifica N°2

Tabla N°4 Representación grafica del indicador, frecuencia, porcentaje y análisis

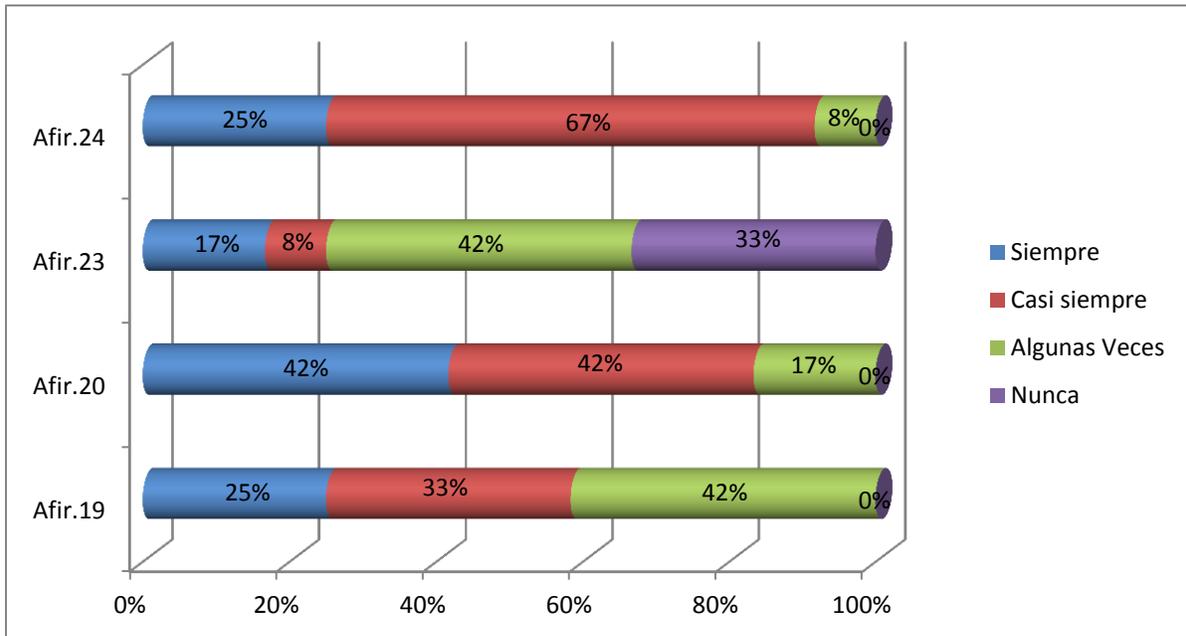
V.D. Competencias de lectura y escritura.										
N o	INDICADOR	ESCALA								
		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		ANÁLISIS DESCRIPTIVO
		F	%	F	%	F	%	F	%	
19	Lenguaje verbal y escrito.	2	17%	3	25%	3	25%	4	33%	El 33% de encuestados revelo que nunca se presta atención solo a los estudiantes que no presentan ninguna problemática según las competencias de lectura y escritura, un 25% casi siempre otro 25% algunas veces mientras que

										un 17% siempre.
20	Resumen de forma verbal y escrita	7	58%	4	33%	1	8%	0	0%	En relación a esta pregunta un 58% expreso que anima al estudiante según su competencia de lectura y escritura hacerlo de forma resumida ya sea de forma verbal y escrita lo aprendido, un 33% casi siempre y un 8% algunas veces.
23	Conocimientos previos de lectura y escritura	8	67%	3	25%	1	8%	0	0%	Del 100% de docentes encuestados, el 67% manifestó que siempre se tienen en cuenta los

										conocimientos previos de los estudiantes, un 25% casi siempre y un 8 algunas veces.
2 4	Fortalecimiento de la grafomotricidad .	6	50%	5	42%	1	8%	0	0	El 50% de encuestados manifiesta que realiza actividades que involucren la grafomotricidad para el desarrollo de la competencia de Lectura, un 42% la utiliza casi siempre y un 8% algunas veces.

Fuente: Elaboración propia

Grafico N°4



Interpretación: Podemos interpretar con los resultados obtenidos que las competencias de lectura y escritura casi siempre y algunas veces son atendidas en el fortalecimiento y desarrollo de las mismas y que solo en la atención de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje nunca se dejan de atender.

4.3 Resultados de la investigación o prueba de hipótesis.

4.3.1. Resultados de la Investigación

Los resultados de la investigación fueron los siguientes:

Objetivo Especifico N°1

Analizar el uso de las estrategias didácticas aplicadas por la Docente de Apoyo a la Inclusión, que contribuyen al proceso de lectura y escritura en las niñas y niños con problemas específicos de aprendizaje.

Triangulación.

Dentro de los resultados de la entrevista realizada a los docentes del aula regular con base a la Hipótesis Especifica N°1 correspondiente al objetivo específico N°1 se logró el cumplimiento de 7 de los 8 indicadores, obteniendo como resultado que las estrategias didácticas aplicadas por la Docente de Apoyo a la Inclusión contribuyen en el proceso de lectura y escritura de los y las estudiantes con problemas específicos de aprendizaje, contrastándolo con los resultados de la guía de observación aplicada a los estudiantes en donde se observó una aplicación de estrategias didácticas acorde a cada edad y a cada problema, creando así en el estudiante un ambiente agradable de aprendizaje. A su vez con los datos que brindó la entrevista realizada a la Docente de Apoyo a la Inclusión (Ver anexo 5) en la que se considera que la aplicación de diferentes estrategias didácticas contribuyen, benefician e influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes que presentan problemas específicos de aprendizaje en la lectura y escritura.

Objetivo Especifico N°2

Determinar los factores que obstaculizan el uso de metodologías por la Docente Apoyo a la Inclusión y su influencia en el desarrollo de competencias de lectura y escritura.

Triangulación.

Dentro de los resultados de la entrevista realizada a los docentes del aula regular con base a la Hipótesis Especifica N°2 correspondiente al objetivo específico N°2 se logro el cumplimiento de 6 de los 8 indicadores, obteniendo como resultado que los factores internos de la institución pueden llegar a obstaculizar y a su vez a viabilizar el trabajo realizado por la Docente de Apoyo a la Inclusión en la aplicación de estrategias didácticas, influenciando así en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura. En contraste con lo observado, se pudo apreciar un fuerte trabajo de cooperación entre los docentes de aula regular y la docente de apoyo a la inclusión en pro de trabajar en el desarrollo de competencias en los estudiantes que presentan problemas específicos de aprendizaje. Y con base a los datos proporcionados en la entrevista en donde la docente muestra que hay determinados factores que le obstaculizan su trabajo como la tecnología, pero a su vez hay otros factores que viabilizan su trabajo en busca del desarrollo de las competencias de los estudiantes, y que las estrategias que son aplicadas contribuyen e influyen en los estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación han permitido conocer la aplicación de estrategias didácticas por parte de la docente de apoyo a la inclusión en los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje de lectura y escritura.

- Se comprobó mediante la investigación que el uso de estrategias didácticas fomenta en una verdadera competencia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje adecuado, que encaminan al alumnado a alcanzar un aprendizaje significativo.

El diseño de estrategias didácticas deberá ser un acto creativo y reflexivo a través del cual, el docente logre crear ambientes en los cuales los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, crear nuevos aprendizajes, los apliquen y los transmiten a los demás. De esta forma se considera que la utilización de las estrategias didácticas es de gran importancia para lograr un verdadero aprendizaje en los alumnos y de esta forma despertar el interés en ellos. Las estrategias didácticas son la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para lo cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

- En el análisis que se llevo a cabo donde la investigación, con respecto a la hipótesis número dos, en donde la variable independiente es el desarrollo de las competencias de lectura y escritura por existir deficiencias diversa y

de allí parte la importancia del docente a efectuar acciones educativas adecuándolas a sus necesidades, siendo este un proceso eficaz donde la creatividad es muy elemental buscando acciones que estimulen el desarrollo de las competencias dando paso a la oportunidad de crecer, seguros de sí mismo, capaces de tomar decisiones y de este forma educarlos para la vida.

La importancia de la lectura y escritura en el desarrollo cognitivo demostrando que los niños y niñas disponen de palabras y símbolos para construir conceptos más rápidamente demostrando la interacción social donde los docentes hablan con los estudiantes y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden donde se motiva a los estudiantes para que se expresen verbalmente, por escrito y así favorecer el diálogo entre sus pares. Una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias quiere lograr que el alumno se incorpore en los planes y programas de estudio contenidos y actividades de aprendizaje dirigidas al desarrollo de competencias tanto para la vida cotidiana como para el trabajo que no solo aprenda por aprender y que en un tiempo no olvide lo aprendido sino que lo que él aprenda le sirva para toda su vida.

Las estrategias que se ofrecen para el aprendizaje de la lectura y escritura, se orientan, hacia el logro de una mayor competencia y su desarrollo requiere de una verdadera interacciones entre los docentes y estudiantes. La motivación es uno de los componentes más importantes en cualquier estrategia didáctica; pues de las ganas que se tengan de hacer algo depende el logro: Por ello dichas estrategias deben ser propias y de rendimiento para no perder la combinación de otros

elementos como la confianza, la creatividad y el dinamismo que posee el estudiante.

- A manera general concluimos que la docente de apoyo a la inclusión es la estrategia educativa creada por el ministerio de educación, como soporte al antiguo rol que realizaba el docente del aula de apoyo el cual se diseño para dar una mejor atención a las dificultades de aprendizaje que presentaba los estudiantes, en la cual se considero que esta estrategia contribuiría a disminuir los niveles de repitencia, deserción y sobreedad de los estudiantes, pero no evitaron que se acentuara mas las diferencias entre los estudiantes que los aspectos comunes entre ellos, debido a la segregación que se generaba al ser separados del grupo y del maestro, es por ello que a través de la educación inclusiva y la estrategia educativa docente de apoyo a la inclusión se busca promover que los niños y niñas sean atendidos en sus aulas de clase regular, ofreciéndoles una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias individuales haciendo efectivo, en condiciones de equidad, el derecho a la educación por medio de la docente de apoyo a la educación y de las adecuaciones de estrategias didácticas y contenidos.

5.2 RECOMENDACIONES

Para terminar el trabajo de investigación ha sido necesario dar recomendaciones y serán en relación a los resultados obtenidos de la investigación.

- Recomendamos al Ministerio de Educación que amplíe la estrategia educativa docente de apoyo a la inclusión en el distrito 0612 del municipio

de Santo Tomas, departamento de San Salvador, ya que se cuenta con un solo Centro Escolar beneficiado con la estrategia dentro del programa de educación inclusiva. Ya que las estrategias cobran vital importancia, pues favorecen la atención educativa, la diversidad en los centros escolares y aulas.

- A los docentes del aula regular seguir un trabajo continuo junto a la docente de apoyo a la inclusión en el seguimiento su rol y sus funciones en pro de lograr una atención educativa de calidad a los estudiantes en riesgo de exclusión que respondan a necesidades específicas de apoyo, mediante el desarrollo de acciones de acompañamiento y asistencia técnica a la labor pedagógica en el aula.
- Al director y docente de apoyo a la inclusión a buscar gestiones con instituciones que brinden ayuda en cuanto a recursos materiales y tecnológicos para dotar a la oficina DAI de estos recursos para facilitar la creación de estrategias y metodologías innovadoras, que se adecuen a las necesidades de los estudiantes y lograr así el desarrollo de sus competencias.
- A la Docente de Apoyo a la inclusión, a que siga apoyando a los estudiantes y docentes de aula regular con la aplicación de estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de las competencias de lectura y escritura, así como del fortalecimiento de las necesidades que presenten los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Libros Impresos

- Alonso, J. (1998): Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar. Santillana. Madrid.
- Ana Atorresi (2005) Competencias para la vida en las evaluaciones de lectura y escritura (SERCE – LLECE)
- Constitución de la República y sus reformas, (1996), El Salvador
- DÍAZ, F & HERNÁNDEZ, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México D.F.: Mc Graw - Hill.
- Fornet-Betancourt (1997): “Aprender a filosofar desde el contexto de las culturas”.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI R. (2010), Metodología de la Investigación 5º Edición.
- Mejía, Johana , (2014) “Formación y Empleo. Un vistazo al contexto salvadoreño sobre los desafíos y expectativas en la búsqueda de la Educación Inclusiva”
- MINED (2010) Plan Social Educativo (Vamos a la Escuela). Hacia una Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno San Salvador. El Salvador.
- Ministerio de Educación, (2000) Atención a Necesidades Educativas Especiales, Los problemas Específicos del Aprendizaje. El Salvador
- Ministerio de Educación, (1999), Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. El Salvador: MINED

- Ministerio de Educación, (2009), Plan Social educativo “Vamos a la escuela”. El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación, (2010), Currículo al Servicio del Aprendizaje, El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación, (2010), Política de Educación Inclusiva. El Salvador: MINED
- Ministerio de Educación, (2017), “Estrategia Educativa Docente de Apoyo a la Inclusión”. El Salvador: MINED.
- Sattler, Jerome. (1988). Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales. México: El Manual Moderno
- UNICEF, (1979), Convención de los Derechos del Niño.

Documentos Electrónicos

- Discapacidades Específicas del Aprendizaje Recuperado de <http://www.parentcenterhub.org/aprendizaje/>
- Estudios de caso en la investigación cualitativa Manuel Muñiz Facultad de Psicología, División de Estudios de Posgrado Universidad Autónoma de Nuevo León Recuperado de http://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf
- Revista virtual: actualidades investigativas en educación, volumen 5 n°1, año 2005

ANEXOS



ANEXO A. Instrumentos de Recolección de Datos



Anexo N°1 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES DE AULA REGULAR

Objetivo: Recolectar información de relevancia para la investigación “Análisis de las estrategias didácticas aplicadas en el Programa de Educación Inclusiva por la docente apoyo a la inclusión (DAI), en los niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje de lectura y escritura del primer ciclo en edades de 7 a 9 años de los centros escolares del distrito 06012 del municipio de santo tomas, departamento de san salvador, durante el año 2017”.

Indicaciones: Por favor marque con una “X” el número que corresponda al nivel que usted considere.

1-Siempre 2- Casi siempre 3- Algunas veces 4-Nunca

Género: Femenino _____ Masculino: _____

Nº	ITEM	NIVEL			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				
1	Se crean grupos interactivos en los que las y los estudiantes se ven comprometidos a brindar ayuda a sus compañeros cuando sea necesario, estableciendo así un aprendizaje cooperativo				
2	El estudiante realiza tareas individuales con dominio y autonomía				
3	Se toman en cuenta las experiencias del estudiante para la construcción de soluciones a problemas de su entorno, asegurando así un aprendizaje significativo				
4	Se implementan actividades que van de lo simple a lo complejo, posibilitando que el estudiante				

	encuentre en el desarrollo del contenido, actividades acordes a su nivel de logro de la competencia				
5	Se implementan actividades de refuerzo y apoyo para que el estudiante desarrolle competencias de lectura y escritura al máximo de sus posibilidades.				
6	Se utiliza tecnología aplicada a la educación, para implementar actividades, ofreciendo un ambiente motivador y atractivo para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje				
	PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
7	Las estrategias didácticas sugeridas son aplicadas para fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes.				
8	La lectura en las niñas y niños que presentan problemas específicos de aprendizaje se ve mejorada con la aplicación de las estrategias didácticas				
9	Las fases de la escritura se ve en evolución favorable con la aplicación de las diferentes estrategias didácticas				
10	La docente apoyo a la inclusión adaptan los contenidos acorde a los diferentes problemas de lectura y escritura (digrafía, dislalia, dislexia)				
11	Se toman en cuenta los diferentes ritmos en los que cada estudiante con problemas de aprendizaje (disgrafía, dislalia, dislexia) completan sus tareas.				
12	Regulo y planifico las clases accesibles para todas las niñas y niños, incluyendo actividades variadas que respondan a la diversidad de necesidades.				

	FACTORES INTERNOS DE LA INSTITUCION	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
13	Se realiza un trabajo cooperativo entre docentes para una mejor atención de los estudiantes.				
14	Me veo motivado a participar en las actividades que realiza la docente apoyo a la inclusión.				
15	Conozco el rol y funciones de la docente apoyo a la inclusión.				
16	Se valoran las capacidades y competencias de la docente apoyo a la inclusión				
17	Cuenta la escuela con recurso material y tecnológico para ser utilizado por la docente apoyo a la inclusión				
18	Creo recursos para apoyar en las actividades de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje.				
	COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
19	Se presta atención solo a los estudiantes que pueden acceder al lenguaje verbal y escrito sin ninguna problemática				
20	Se anima al estudiante a resumir de forma verbal y escrita lo aprendido				
21	Existen niñas y niños con problemas para desarrollar las competencias de expresión oral y escrita				
22	Se tienen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para los nuevos aprendizajes				
23	Se involucra a los estudiantes en la creación de				

	material didáctico para el desarrollo de sus competencias de lectura y escritura.				
24	Se realizan actividades que involucren la grafomotricidad para poder lograr el desarrollo de la escritura				



ANEXO Nº2 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: Observar y recolectar información de relevancia para la investigación “Análisis de las estrategias didácticas aplicadas en el Programa de Educación Inclusiva por la docente apoyo a la inclusión (DAI), en los niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje de lectura y escritura del primer ciclo en edades de 7 a 9 años de los centros escolares del distrito 06012 del municipio de santo tomas, departamento de san salvador, durante el año 2017”.

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

GRADO: _____ EDAD: _____ FECHA: _____

Nº	ITEM	NIVEL			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS				
1	Se observa la cooperación entre estudiantes brindando ayuda cuando sus compañeros lo necesitan.				
2	El estudiante realiza tareas individuales con dominio y autonomía				
3	El estudiante por medio de sus conocimientos previos construye una solución a un problema de su entorno				
4	Realiza con autonomía actividades simples, y avanza a actividades complejas, desarrollando así sus competencias				
5	El estudiante pide apoyo en su lectura y				

	escritura, fortaleciendo con ello sus competencias de lectura y escritura.				
6	Hace uso de las herramientas tecnológicas (computadora) para desarrollar actividades, mostrando interés y motivación				
	PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
7	El estudiante muestra confianza al realizar las tareas escritas.				
8	El estudiante muestra confianza al momento de realizar una lectura.				
9	Se observa en sus cuadernos un avance en la escritura.				
10	Se observa un desarrollo diferente de los contenidos en comparación con otros compañeros.				
11	Hay un ritmo diferente de trabajo en estudiantes con problemas específicos.				
12	Se observa que el estudiante con problemas específicos desarrolla actividades diferentes a sus demás compañeros.				
	FACTORES INTERNOS DE LA INSTITUCION	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
13	El estudiante es atendido por el docente con interés y respeto.				
14	Se observa motivación por parte de la Docente apoyo a la inclusión en la atención de las actividades del estudiante con problemas específicos.				

15	Se observa el trabajo realizado por la Docente de apoyo a la inclusión en pro de su rol y funciones.				
16	Se observa la aplicación de técnicas didácticas en atención a los estudiantes con problemas específicos.				
17	Se observa el uso de recurso material y tecnológico en la aplicación de las estrategias y actividades.				
18	Se observa material didáctico en apoyo a las actividades que realizan los estudiantes				
	COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
19	Se expresa de manera verbal y escrita con motivación e interés.				
20	El estudiante está animado al momento de expresarse verbal o por escrito.				
21	Se expresa de manera verbal y escrita con dificultad.				
22	Aplica sus conocimientos previos en actividades nuevas.				
23	Crea con entusiasmo material didáctico para el desarrollo de sus competencias de lectura y escritura.				
24	Realiza actividades grafo motoras de manera precisa.				



**ANEXO Nº3 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE APOYO A LA INCLUSION

Introducción: la siguiente guía de entrevista pretende recoger información en la investigación de proceso de grado de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con el propósito de indagar sobre “Las estrategias didácticas aplicadas en el programa de educación inclusiva por la docente apoyo a la inclusión (DAI), en los niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje de lectura y escritura”

Objetivo: Recolectar información que nos brinde datos específicos sobre la labor realizada por la docente apoyo a la inclusión a los estudiantes que presentan problemas específicos del aprendizaje.

Indicaciones: Por favor responder de manera clara y sencilla las siguientes interrogantes.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. ¿Toma en cuenta las diferentes experiencias del estudiante como conocimiento previo, para implementar actividades que le lleven a construir un aprendizaje significativo?

2. ¿Las actividades realizadas en grupos interactivos, involucran a los demás compañeros a brindar apoyo cuando es necesario?

3. ¿De que manera el implementar actividades que vayan de lo simple a lo complejo, posibilita que el estudiante logre un desarrollo de las competencias tanto de lectura como de escritura?

4. ¿Las actividades de refuerzo y apoyo son consideradas dentro de la planificación, para que el estudiante desarrolle competencias de lectura y escritura?

5. ¿La tecnología aplicada a la educación como herramienta innovadora, es de utilidad al momento de crear ambientes motivadores y atractivos para los estudiantes?

PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA

6. Las estrategias didácticas que usted aplica, ¿En qué medida fortalecen el aprendizaje de la lectura y escritura?

7. ¿La aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente el aprendizaje de la lectura en las niñas y niños con problemas específicos?

8. Dentro de las fases de la escritura. ¿Aplica diferentes estrategias que indiquen una evolución en el desarrollo de la competencia?

9. ¿Adapta usted la estrategia con base a los contenidos, teniendo en cuenta los diferentes problemas de aprendizaje de la lectura y escritura: disgrafía, dislalia, ¿dislexia?

10. ¿Toma en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, al momento de elegir la estrategia a utilizar?

FACTORES INTERNOS DE LA INSTITUCION

11. ¿Existe una cooperación entre usted y los docentes de aula regular para mejorar la atención de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje?

12. ¿Los docentes de aula regular se involucran en las actividades que usted realiza?

12. ¿Los demás docentes conocen el rol y funciones que usted desempeña en el apoyo a la inclusión?

14. ¿Cuenta la institución con recurso material y tecnológico con el fin de utilizarlo en las estrategias didácticas en apoyo a la atención de los estudiantes que presentan problemas específicos?

15. ¿Crea usted material didáctico, para apoyar en las diferentes actividades realicen los estudiantes?

COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA

16. ¿En el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, se motiva a los estudiantes a realizar ejercicios como, por ejemplo: resumir de manera verbal o escrita lo aprendido?

17. ¿Toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para los nuevos aprendizajes?

18. ¿Involucra a los estudiantes en la creación de su propio material didáctico, para el desarrollo de sus competencias de lectura y escritura?

19. ¿Existen niñas y niños con problemas para desarrollar las competencias de expresión oral y escrita?

20. ¿Las actividades grafo motoras logran un desarrollo en la escritura?

ANEXO B Validación del instrumento con Juicio de Expertos

Índice de Bellak

CRITERIOS	JUECES				VALOR DE PUNTOS
	J1	J2	J3	J4	Total
Los ítems están de acuerdo a los objetivos	1	1	1	1	4
Es pertinente el instrumento para realizar la investigación	0	1	1	1	3
Hay coherencia en los ítems	1	1	1	0	3
El instrumento contiene instrucciones claras para resolver el cuestionario	1	1	1	1	4
Total	3	4	4	3	14

1: De acuerdo

0: Desacuerdo

$$\text{Formula } b = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100$$

Ta= Número total de acuerdos

Td= Número total de desacuerdos.

$$b = \frac{14}{14+2} \times 100$$

$$b = \frac{14}{16} \times 100$$

$$b = 0.875 \times 100$$

$$b = 87.5\%$$

Para tal validación se consulto con expertos quienes emitieron juicio sobre la claridad, sencillez y coherencia de cada uno de los ítems.



GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE APOYO A LA INCLUSION

Introducción: la siguiente guía de entrevista pretende recoger información en la investigación de proceso de grado de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con el propósito de indagar sobre “Las estrategias didácticas aplicadas en el programa de educación inclusiva por la docente apoyo a la inclusión (DAI), en los niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje de lectura y escritura”

Objetivo: Recolectar información que nos brinde datos específicos sobre la labor realizada por la docente apoyo a la inclusión a los estudiantes que presentan problemas específicos del aprendizaje.

Indicaciones: Por favor responder de manera clara y sencilla las siguientes interrogantes.

Estrategias Didácticas:

- 1. ¿toma en cuenta las diferentes experiencias del estudiante como conocimiento previo, para implementar actividades que le lleven a construir un aprendizaje significativo?**

Si, los tomo en cuenta, ya que eso me ayuda a abordar mejor el problema o dificultad que el estudiante presenta y así preparar mejor el material didáctico.

- 2. ¿las actividades realizadas en grupos interactivo, involucran a los demás compañeros a brindar apoyo cuando es necesario?**

Si lo realizo ya que al hacer esto, estoy a la vez enseñando el compañerismo, la cooperación y sobre todo la motivación que es esto lo que más les impulsa a mejorar en su desarrollo.

3. **¿de qué manera el implementar actividades que vayan de lo simple a lo complejo, posibilita que el estudiante logre un desarrollo de las competencias tanto de lectura como escritura?**

Lo logro en la forma que el niño desarrolla poco a poco habilidades y para potenciar sus competencias busco de la mejor manera y de forma fácil esas adecuaciones curriculares

4. **¿las actividades de refuerzo y apoyo son consideradas dentro de la planificación, para que el estudiante desarrolle competencias de Lectura y Escritura?**

Claro que son consideradas ya que los compañeros maestros de las aulas regulares han hecho una caracterización de cada una y los resultados arrojan que hay más niños que necesitan más que otros, tratan de adecuar contenidos más comprensivos.

5. **¿la tecnología aplicada a la Educación como herramienta innovadora, es de utilidad al momento de crear ambientes motivadores y atractivos para los estudiantes?**

Eso es poco usado en este Centro Escolar, no contamos con el uso de herramientas tecnológicas y si los hay algunos no aprovechan esas tecnológicas y en mi oficina no cuento con ni siquiera una computadora o lo más elemental como una radio un retroproyector que son recursos materiales de mucho uso que ayudan a innovar en la estrategias.

Proceso de lectura y escritura.

6. **Las estrategias didácticas que Ud. aplica. ¿en qué medida fortalecen el aprendizaje de la lectura y escritura?**

Hacen que la niña o el niño se sientan motivados a seguir y al sentirse así toman con más ganas el estudio porque por su misma dificultad los desmotiva a seguir, faltando a clases o se quieren salir de la escuela y es ahí cuando se dan problemas de deserción o sobreedad.

7. **¿la aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente el aprendizaje de la lectura en las niñas y niños con problemas específicos?**

Por supuesto que sí, aunque algunas veces se buscan diferentes estrategias, ya que no todos los niños aprenden del mismo ritmo.

8. **Dentro de las fases de la escritura ¿aplica diferentes estrategias que indiquen una evolución en el desarrollo de competencias?**

Si las aplico, porque mi objetivo principal es desarrollar en ellos independencia, valor hacia ellos mismo, que se tengan confianza.

9. **¿adapta Ud. las estrategias con base a los contenidos, teniendo en cuenta los diferentes problemas de aprendizaje de la lectura y escritura: disgrafia, dislalia, dislexia?**

Es eso lo que se pretende el adaptar toda estrategia según el problema del estudiante, por lo mismo que no todos aprenden igual y ver también la dificultad de los contenidos ya que así mismo se les colocan las tareas.

10. **toma en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje al momento de elegir la estrategia a utilizar?**

Si se toma en cuenta ya que unos requieren exigencia y otra paciencia.

Factores internos de la institución

11. **¿existe una cooperación entre Ud. y los docentes de aula regular para mejorar la atención de los estudiantes con problemas específicos de aprendizaje?**

Si existe una buena relación, ya que ellos al realizar la caracterización observan la necesidad de la niña o el niño y ella junto a mi persona en apoyo al estudiante

12. **¿los docentes de aula regular se involucran en las actividades que usted realiza?**

Si se involucran, ya que uno de mis deberes es proveerles adecuaciones curriculares (metodologías, estrategias o técnicas) donde el estudiante sea el favorecido.

13. ¿los demás docentes conocen el rol y funciones que Ud. desempeña en apoyo a la inclusión?

Algunos no, ya que este año solo se involucraron preparatoria y primer ciclo y al principio de año me reuní con este grupo de docentes y algunos de 2do ciclo.

14. ¿cuenta la institución con recursos materiales y tecnológicos con el fin de utilizarlo en las estrategias didácticas en apoyo a la atención de los estudiantes que presentan problemas específicos?

A sido muy poca la ayuda muchas veces los he pedido para facilitarle a los alumnos que presentan problemas y he tenido que hacerlo con lo poco que poseo en la oficina.

15. ¿crea Ud. material didáctico, para poyar en las diferentes actividades que realizan los estudiantes?

Si lo he elaborado y es hasta inventado por mí y me han dado resultado, ya que he visto avances significativos en los chicos que no codifican, como por ejemplo elabore una pizarra mágica es así como le llamo, forre una tabla de blanco y con cinta adhesiva para que me sirviera como forma de pizarra personal así los niños trazan letras o palabras con mayor facilidad que estar en un pizarrón que no le da mucha seguridad y a falta de recursos materiales me rebusco con lo que esté en mi alcance para poder guiara mis chicos

Competencias de lectura y escritura.

16. ¿en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, se motiva a los estudiantes a realizar ejercicios como por ejemplo: resumir de manera verbal o escrito lo aprendido?

Si lo realizo; cuando se les lee un cuento por ejemplo ellos brevemente cuentan la historia y otros lo escriben sencillamente pero lo hacen, esto les ayuda a ordenar sus ideas y fortalecer la memoria.

17. ¿toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para los nuevos aprendizajes?

Si porque eso nos da la pauta para elegir alumnos que nos cooperen en ayudar a otros, ya que los docentes DAI nuestro nuevo rol es el de guiar al docente de aula regular así como niños más aventajados ya que sabemos que las escuelas cuentan con sobrepoblación en las aulas y un docente para 35-40 niños es muy difícil atender de un solo momento y con el programa de inclusión no pretende segregar a los niños con dificultades teniéndolos en el aula de apoyo con atención personalizada sino que estos con el tiempo puedan estar en sus salones y ser atendidos por los compañeros maestros siempre trabajando con las adecuaciones.

18. Involucra a los estudiantes en la creación de su propio material didáctico, para el desarrollo de sus competencias de lectura y escritura.

Si los involucro, cuando se va a realizar por ejemplo una dramatización ellos elaboran los diálogos o tomando un tema específico de lo q ellos se sientan seguros que puedan realizar.

19. ¿Existen niñas y niños con problemas para desarrollar las competencias de expresión oral y escrita?

Si existen, muchos de ellos no descodifican y al tener esta dificultad tiene una barrera que los hace a su vez ser tímidos y otros lo expresan siendo impulsivos.

20. ¿Las actividades grafo motoras logran un desarrollo en la escritura?

Eso es una de las formas más usadas para que el niño tenga un buen aprendizaje significativo para desarrollar y lograr una buena escritura y trabajamos con esa técnica.

Anexo C. Evidencia Fotográfica



Oficina DAI



Fichas didáticas



Cuaderno con avances de escritura



Material Didáctico



Equipo de Investigación y Docente de Apoyo a la Inclusión