

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**APLICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA ESTABLECIDOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO GRADO CON RELACIÓN AL ESPACIO ASIGNADO PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO DE SANTA TECLA DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, /PERIODO 2009**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:  
GUTIÉRREZ AGUIÑADA, FRANCISCO JOSÉ  
BENÍTEZ MEJÍA, OMAR ERNESTO  
AYALA PANIAGUA, MARIO ALEXIS**

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN.

**DOCENTE DIRECTOR:  
LIC. JOSÉ WILFREDO SIBRIÁN GALVEZ**

SAN SALVADOR, NOVIEMBRE DE 2010, EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA

# **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**



## ***RECTOR***

Msc. Rufino Antonio Quezada Sánchez

## ***VICE-RECTOR ACADÉMICO***

Master. Miguel Ángel Pérez Ramos

## ***VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO***

Master. Oscar Noé Navarrete

## ***SECRETARIO GENERAL***

Lic. Douglas Vladimir Alfaro

## ***AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.***

### ***DECANO***

Lic. José Raymundo Calderón Morán

### ***VICE-DECANO***

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano

***SECRETARIO***

Msc. Julio César Grande Rivera

***AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN***

***DIRECTOR***

Msd. Oscar Wuilman Herrera Ramos

***COORDINADORA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y  
RECREACIÓN***

Mpd. Ana Silvia Magaña Lara

***COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN***

Mdh. Rafael Girón Ascencio

***DOCENTE DIRECTOR***

Lic. José Wilfredo Sibrián Galvez

# ÍNDICE

| CONTENIDOS            | PÁGS. |
|-----------------------|-------|
| INTRODUCCIÓN. . . . . | I     |

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

|   |          |
|---|----------|
| <b>1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA . . . . .</b>               | <b>1</b> |
| <b>1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA. . . . .</b>                | <b>2</b> |
| <b>1.3 1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. . . . .</b> | <b>3</b> |
| 1.4.1 ALCANCES . . . . .                                  | 5        |
| 1.4.1 DELIMITACIONES . . . . .                            | 6        |
| <b>1.4.2.2 Temporal . . . . .</b>                         | <b>6</b> |
| <b>1.4.2.2 Espaciales . . . . .</b>                       | <b>6</b> |
| <b>1.4.2.3 Sociales. . . . .</b>                          | <b>6</b> |
| <b>1.5 OBJETIVOS. . . . .</b>                             | <b>7</b> |
| 1.5.1 OBJETIVO GENERAL. . . . .                           | 7        |
| 1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS. . . . .                      | 7        |
| <b>1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN. . . . .</b>         | <b>8</b> |
| 1.6.1 SUPUESTOS GENERAL. . . . .                          | 8        |
| 1.6.2 SUPUESTOS ESPECÍFICOS . . . . .                     | 8        |
| <b>1.6 INDICADORES DE TRABAJO . . . . .</b>               | <b>8</b> |

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.</b>   | <b>9</b>  |
| 2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.  | 10        |
| 2.1.2 SURGIMIENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA HUMANIDAD.  | 10        |
| 2.1.3 LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE EN LA GRECIA CLÁSICA.  | 16        |
| 2.1.4 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SIGLO 20.  | 17        |
| 2.1.5 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ACTUALIDAD.  | 22        |
| 2.1.6 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA<br>EN EL SALVADOR.                                | 24        |
| <b>2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.</b>   | <b>26</b> |
| 2.2.1 BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  | 26        |
| <b>2.2.1.1 Enfoque Curricular de la Educación Física.</b>  | <b>27</b> |
| <b>2.2.1.2 Fundamentos Jurídicos</b>   | <b>27</b> |
| <b>2.2.1.3 Organización Curricular de la Educación Física.</b>   | <b>30</b> |
| 2.2.2 BASES DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  | 33        |
| <b>2.2.2.3 Modelos de Ejecución Motriz</b>   | <b>37</b> |
| 2.2.3 DIRECTRICES PARA LA DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS<br>EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS            | 40        |
| 2.2.4 LA SESIÓN DE CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA  | 48        |
| <b>2.2.4.1 Organización y Dirección de la Clase</b>  | <b>45</b> |
| 2.2.5 ESPACIO Y MATERIAL DIDÁCTICO   | 54        |
| <b>2.2.5.1 Importancia del Material Didáctico para la Práctica de<br/>La Clase de Educación Física</b> | <b>56</b> |
| 2.2.6 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN<br>LOS CENTROS ESCOLARES                                   | 56        |
| <b>2.2.6.1 Importancia del Ejercicio Físico en Edades Escolares</b>                                    | <b>59</b> |
| <b>2.2.6.2 Los Beneficios de una Educación Física de Calidad</b>                                       | <b>62</b> |
| <b>2.2.6.3 El Desarrollo Físico en Edades Escolares</b>  | <b>64</b> |
| 2.2.7 LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA<br>EN TERCER CICLO   | 65        |

|   |    |
|---|----|
| 2.28 CONDICIONES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS ESCUELAS<br>INVESTIGADAS . . . . . | 68 |
| 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS . . . . .                                      | 71 |

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN . . . . .</b>                                   | <b>75</b> |
| 3.1.1 ÁREA DE INVESTIGACIÓN . . . . .  | 75        |
| 3.1.2 ÁREA ESPECÍFICA . . . . .  | 76        |
| <b>3.2 POBLACION . . . . .</b>   | <b>76</b> |
| <b>3.3 MUESTRA . . . . .</b>   | <b>76</b> |
| <b>3.4 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS<br/>DE LA INVESTIGACIÓN . . . . .</b> | <b>77</b> |
| <b>3.4.1 MÉTODO . . . . .</b>  | <b>77</b> |
| 3.4.2 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN . . . . .                                 | 78        |
| <b>3.4.2.1 Encuesta . . . . .</b>  | <b>78</b> |
| <b>3.4.2.2 Guías de observación Directa Estructurada . . . . .</b>           | <b>78</b> |
| 3.4.3 INSTRUMENTOS . . . . .   | 79        |
| <b>3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS . . . . .</b>                            | <b>79</b> |

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>4.1 ANÁLISIS Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS . . . . .</b>                 | <b>81</b> |
| 4.1.2 RESULTADOS PROCESALES . . . . .                                      | 82        |
| 4.2 GRÁFICOS DE LA ENCUESTA . . . . .                                      | 83        |
| 4.3 INTERPRETACIÓN GLOBAL DE LOS GRÁFICOS<br>DE LA ENCUESTA . . . . .      | 99        |
| 4.4. GRÁFICOS DE LA GUÍA DE OBSERVACION . . . . .                          | 101       |
| 4.5. INTERPRETACIÓN DE LOS GRÁFICOS DE LA GUÍA<br>DE OBSERVACIÓN . . . . . | 105       |

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|                            |           |            |
|----------------------------|-----------|------------|
| <b>5.1 CONCLUSIONES</b>    | . . . . . | <b>106</b> |
| <b>5.2 RECOMENDACIONES</b> | . . . . . | <b>108</b> |

**CAPÍTULO VI**  
**PROPUESTA**

|   |           |            |
|---|-----------|------------|
| <b>6.1 PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN</b>    | . . . . . | <b>109</b> |
| <b>6.2 ORIGEN Y NATURALEZA DEL PROBLEMA</b> | . . . . . | <b>109</b> |
| <b>6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA</b>    | . . . . . | <b>111</b> |
| <b>6.4 OBJETIVOS.</b>                       | . . . . . | <b>112</b> |
| 6.4.1 OBJETIVO GENERAL                      | . . . . . | 112        |
| 6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS                 | . . . . . | 112        |
| <b>6.5 METAS</b>                            | . . . . . | <b>113</b> |
| <b>6.6 EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA</b>        | . . . . . | <b>113</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                         | . . . . . | <b>116</b> |
| <b>ANEXOS</b>                               |           |            |

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se realizó una exhaustiva investigación de la aplicación del Programa de Educación Física vigente en el año 2008 en las 13 escuelas que imparten Tercer Ciclo de Educación básica del Municipio de Santa Tecla Departamento de la Libertad iniciando con la realización de un Diagnóstico de la Realidad Social y Educativa de El Salvador fundamentados sobre las Bases Curriculares que rigen a la Educación Física, realizando una investigación de campo, entrevistas y consultas con profesores y personas vinculadas a la Educación Física para obtener la mayor cantidad de información posible en cuanto al tema investigado así realizar la interpretación respectiva.

Se plantean conclusiones y recomendaciones que contribuyan a mejorar la aplicación de los Programas de Educación Física ya que los problemas que se plantean son similares a las del resto de las Escuelas de las zonas urbanas del país según se ha podido indagar con Profesores de Educación Física y Directores de Escuelas del resto del país.

Finalmente se realizó una propuesta para solucionar los problemas que se encontraron en la aplicación del programa vigente de Educación Física no siendo objetivo de la investigación desvalorizar el trabajo de los Profesores de Educación Física o del Ministerio de Educación ni mucho menos desvirtuar dicho programa de estudio sino contribuir de alguna manera a la correcta aplicación de él en las Escuelas de la Zona Urbana del Municipio con el único interés de ayudar a la formación de los futuros ciudadanos.

El presente trabajo consta de cinco capítulos: El capítulo I contiene el planteamiento del problema en el cual se explora la situación problemática de la Educación Física del país, la justificación de la investigación, los alcances que se pretende conseguir, las delimitaciones, objetivos generales y específicos, supuestos de la investigación y los indicadores del trabajo.

El Capítulo II consta de marco teórico, aquí se presentan la base teórica del documento, iniciando con los antecedentes de la investigación desde el surgimiento de la actividad física en la humanidad hasta la actualidad en nuestro país.



Los fundamentos teóricos los cuales tratan sobre las diferentes bases y enfoques curriculares de la Educación Física, así como modelos y directrices de su organización.

Capítulo III, aquí se detalla la metodología de la investigación, delimitando la población y muestra así como los métodos, técnicas, metodologías y procedimientos.

En el Capítulo IV, se realiza un análisis y clasificación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación, guías de observación administradas a los Centros Escolares en estudio, los cuales contienen un breve análisis.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalizando con el Capítulo VI, donde se plantea la propuesta de los investigadores, debidamente identificadas y justificadas a las problemáticas encontrada en la mayoría de los Centros Escolares.

**CAPITULO I**  
**PLANTEAMIENTO**  
**DEL PROBLEMA**

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En este capítulo se presenta las circunstancias sociales que motivaron a los investigadores a hacer este trabajo de grado planteando desde la problemática, justificación, alcances, objetivos, supuestos e indicadores que forman la parte inicial de este documento dando con este capítulo comienzo a la Investigación.

### 1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La guerra civil que vivió El Salvador en la década de los 80 no solo rompió con la estructura cotidiana de la vida que tenía la sociedad sino que cambió drásticamente el orden de las propiedades gubernamentales tal fue el caso del presupuesto asignado a la Educación que en la década de los 80 , oscilaba entre el 15% y el 18% del producto interno bruto, una vez firmada la paz esta tendencia cambio, culminando con una reforma integral de los programas educativo creando finalmente el Programa de Educación con participación de la comunidad en 1992, este Programa forma las bases de la Educación para el nuevo milenio, en El Salvador, no obstante la destrucción que ocasionaron los terremotos en el año 2001 en la infraestructura escolar redujeron los logros que se habían obtenido en cobertura (En la actualidad el Estado Salvadoreño cuenta oficialmente con los siguientes Programas Educativos para mejorar la Educación a nivel Nacional.)

Educación inicial y Parvularia, Educación Acelerada, Educación con participación de las comunidades (EDUCO). Aulas alternativas, Escuelas Saludables, atención a la población con capacidades especiales, Educación con jóvenes y adultos, Programas de apoyo a la formación de valores (Programas recreativos y certámenes de Educación Física y Deporte).

Tal es el caso que el MINED implementó dentro del Plan Nacional de Educación 2021, estrategias flexibles de Educación Básica y Media de todos estos planes sobresalió EDUCAME (Educación Media para todos). Enfatizando los esfuerzos en Tercer Ciclo de Educación Básica (7°, 8°, 9° grado y Educación Media). Abarca tres modalidades.

- 1) Educación Acelerada
- 2) Educación Semi-presencial
- 3) Educación a Distancia

Viéndose beneficiada la población entre las edades de 15 a 35 años, en la actualidad diversas instituciones como Universidades, Iglesias, Colegios y organizaciones no gubernamentales acreditadas por el MINED, son las responsables de atender estos Programas, con gran cobertura desde el año 2005 cuando el MINED, implemento dentro del Plan Nacional de Educación 2021, a fin de nivelar Escolarmente a los niños y jóvenes de acuerdo a su edad y grado escolar que deberían de cursar a fin de incrementar los niveles escolares en todo el país tal fue el caso del Departamento de La Libertad, que para el año 2008 contaba con 160,636 Alumnos inscritos, de estos inscritos en su cabecera Departamental Santa Tecla 37,880 contando con solo 36 Centros Escolares para atender a un mayor número de Alumnos demandando del Estado Salvadoreño mayor cobertura de calidad Educativa y recursos en los Centros de Educación Pública.

La Educación Física no escapa a esta realidad pues se encuentra dentro de las asignaturas obligatorias a cursar en los Programas de estudio de 1° hasta 9° grado según el MINED, por lo antes expuesto el equipo de investigadores se plantea el problema siguiente.

Cuentan los Centros Escolares con el personal capacitado para la aplicación de los programas de Educación Física que el MINED ofrece en el Nivel de Tercer Ciclo, teniendo en cuenta que los contenidos propuestos tienen como finalidad evaluar los logros obtenidos durante el desarrollo de las clases en los trimestres asignados.

Agregando a esto, la problemática de los espacios e infraestructura con los que cuentan cada Centro Educativo del Municipio de Santa Tecla, muchos de ellos no tienen lo mínimo para la organización de una clase de Educación Física a lo más se cuenta con una cancha de baloncesto o un patio.

Además el material didáctico que se utiliza en todo caso esta deteriorado o peor aun no se cuenta con el material por lo tanto planteamos la siguiente situación problemática.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.**

¿Qué tan factible es la aplicación de los Programas de Educación Física establecidos por el Ministerio de Educación en Séptimo, Octavo y Noveno grado con relación al espacio físico asignado para la Educación Física y el material didáctico en los Centros Escolares públicos de la zona urbana del Municipio de Santa Tecla Departamento de La Libertad en el periodo 2009?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La razón por la cual investigar el espacio adecuado con los materiales didácticos necesarios para el desarrollo y aplicación de los Programas de Educación Física en el Nivel de Tercer Ciclo, es para dejar en evidencia la carencia de estos factores que son de vital importancia para lograr el desarrollo integral de los Estudiantes de los Centros Escolares en donde se realiza la Investigación.

Para entender el porque se quiere realizar esta Investigación, es necesario conocer de las características Educativas del Departamento de La Libertad, especialmente de la cabecera Departamental.

La cual se encuentra ubicada en la zona Central de El Salvador, y cuenta con una población de 660,652 habitantes lo que representa el 11.5% del total del País.

En su cabecera departamental Santa Tecla, se concentra el 18.5% del total de la población el resto está dividido en municipios como San Juan Opico con 11%, Colon con 11.3%, Ciudad Arce 8%, Quezaltepeque 5.4% Municipio de La Libertad 5.1% en Antiguo Cuscatlán y el resto de municipios concentrados en el territorio menos del 3.5% en cada uno de ellos.

Santa Tecla, cuenta también con 121,908 habitantes, el cual representa 18.5% de la población del departamento de La Libertad, el resto de la población se encuentra ubicada en los Municipios como Colon con 11,870 habitantes, el 14.7% San Juan Opico con 78,280 habitantes con el 11% los demás, Municipios apenas sobrepasan el 4% de la población del departamento, de toda esta población cursan 3er ciclo 6,968 del total del Departamento que es 44,188 tomando en cuenta que el total de Alumnos a nivel Nacional es 401,453 que cursan el tercer ciclo.<sup>(1)</sup>

Con una inversión en el municipio de \$ 10,874 del total del Departamento que fue \$897,077 con un número de centros que paso durante el periodo 2005 al 2008 de 57 a 609.

Los datos hablan por sí solos, de la importancia de la Educación en el Municipio de Santa Tecla, por estas razones se considera necesario realizar esta Investigación. Además se suele hablar de la importancia de la Educación Física, mas sin embargo llegado el momento de revisa los hechos nos encontramos que la Educación Física es vista como una asignatura de poca importancia.

Tanto es el caso, que en algunos Centros Escolares Públicos, no hay Profesores de Educación Física o en su defecto es impartida por Personas no preparadas académicamente, contando a la vez con poco material didáctico, y con infraestructura no adecuada para impartir su asignatura, según se ha podido observar en un diagnóstico previo.

Por otra parte, para el logro de los objetivos de esta importante asignatura no solo basta con capacitar al profesional para que impartan esta materia, sino que es necesario dotarlos de materiales didácticos necesarios para la asignatura.

---

(1) VI Censo de Población y Vivienda año 2007, Encuesta Nacional. DIGESTYC

Los cuales se vuelven indispensables para impartir la clase de Educación Física, y el aprovechamiento de los contenidos de cada una de las áreas e igual de importante es el espacio físico donde se implementa la asignatura, pues debe ser lo suficientemente seguro para realizar las diversas actividades físicas, que demanda la Educación Física.

Así como de tener las condiciones adecuadas para la aplicación del Programa de Estudio de Educación Física, ya que no solo se realizan actividades físicas sino que otras áreas afines como : Salud, Nutrición y Danza Folklórica, beneficiando a los estudiantes que están cursando y cursarán el Tercer Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla.

#### 1.4.1 ALCANCES.

En este apartado se establecen los alcances y las limitaciones donde se pretende que esta investigación pueda influir.

El alcance de esta investigación servirá como un instrumento para las Autoridades del Ministerio de Educación, para comparar y evaluar el estado actual de la Asignatura de Educación Física, Deportes y Recreación dentro del Programa de Estudio para Tercer Ciclo, es decir Séptimo, Octavo y Noveno Grado de la Educación Básica. De igual forma quedará como un instrumento de consulta que contribuirá a toda aquella Persona que estudia la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

Desde los diversos aspectos que el documento destaca; siendo estos históricos, didácticos y pedagógicos al investigar cómo se desarrolla la Educación Física en los Centros Escolares del municipio de Santa Tecla Departamento de La Libertad reflejada a través de los instrumentos de Investigación que se aplicaron en el tiempo que se realizó la Investigación (Octubre del 2009)

#### 1.4.1 DELIMITACIONES.

##### **1.4.2.1 Temporal.**

En este apartado se establece el espacio de tiempo con que se contó para la realización de la investigación desde su inicio hasta su finalización que tienen un tiempo mínimo de seis meses y hasta un máximo de un año y que de acuerdo a lo proyectado para la realización de la Investigación se ha logrado terminar en nueve meses aproximadamente. Tiempo en el cual se realizó un diagnóstico sobre la realidad nacional para posteriormente establecer una problemática y así poder elegir el tema antes descrito con diferentes fases de Investigación para posteriormente obtener un resultado producto de la investigación.

##### **1.4.2.2 Espacial.**

Este apartado se refiere al espacio físico donde se realizó el presente estudio investigativo y en relación a la unidad de análisis el espacio geográfico donde se desarrolló este trabajo fueron 13 Centros Escolares de la zona urbana del Municipio de Santa Tecla que cuentan con los grados de Séptimo, Octavo y Noveno grado.

##### **1.4.2.3 Social.**

El entorno social beneficiado con esta Investigación son los Centros Educativos de la zona antes referida acorde al Programa Educativo actual así como a todas aquellas Personas e instituciones vinculadas a la Educación Básica en especial a la asignatura de Educación Física en el Departamento de La Libertad u otros sitios.



## **1.5 OBJETIVOS.**

En este apartado se establecen el Objetivo General y los Objetivos Específicos a fin de determinar los propósitos de esta Investigación.

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL.**

Determinar qué tan factible es la aplicación de los programas de Educación Física establecidos por el Ministerio de Educación, en los grados de Séptimo, Octavo y Noveno grado con relación a su espacio físico y material didáctico, en los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Santa Tecla Departamento de La Libertad.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- a. Establecer cuáles son los contenidos a desarrollar dentro de los Programas de Educación Física en el Tercer Ciclo, de Educación Básica en los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Santa Tecla.
- b. Determinar cuál es espacio físico y material didáctico que se utiliza para el desarrollo de las clases de Educación Física en los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Santa Tecla que cuentan con los grados séptimo, octavo y noveno.
- c. Identificar la Importancia que se le da a la Educación Física en los grados de séptimo, octavo y noveno en los Centros Escolares de la zona urbana del Municipio de Santa Tecla.

## **1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

En este apartado los supuestos constituyen a un fundamento que adquieren el carácter de postulados es decir afirmaciones de carácter tentativo que de momento se plantearon para los efectos de la Investigación que se realizó por lo tanto se expresan respuestas hipotéticas al problema planteado en el presente estudio de investigación

### 1.6.1 SUPUESTO GENERAL.

La aplicación de los Programas de Educación Física establecidos por el Ministerio de Educación Séptimo, Octavo y Noveno grado con respecto a su espacio asignado para la Educación Física, el material didáctico y los recursos que se le asignan a esta materia en los Centros Escolares públicos de la zona urbana del Municipio de Santa Tecla Departamento de La Libertad.

### 1.6.2 SUPUESTOS ESPECÍFICOS.

- Los contenidos que se desarrollan dentro de los Programas de Educación Física en el Tercer Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares públicos del Municipio de Santa Tecla.
- El Espacio Físico y el material didáctico que se utiliza para el desarrollo de las clases de Educación Física.
- La Importancia que tiene la Educación Física en los Centros Escolares públicos del Municipio de Santa Tecla.

## 1.6 INDICADORES DEL TRABAJO

- Aplicación de los contenidos de los Programas de Educación Física en relación al espacio físico y al material didáctico para Séptimo, Octavo y Noveno Grado.
- Determinar el estado en que se encuentra el material didáctico utilizado en la clase de Educación Física.
- Importancia que recibe la Educación Física en los Centros Escolares Públicos del Municipio de Santa Tecla
- Importancia de la Educación física con relación a los recursos asignados a las otras materias en las Escuelas de la zona urbana del Municipio de Santa Tecla

CAPITULO II  
MARCO  
TEORICO

## CAPÍTULO II

### **MARCO TEÓRICO.**

En este capítulo se muestra los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación comenzando desde una breve reseña histórica del surgimiento de la Educación Física hasta nuestros días sin dejar de lado una corta reseña de la historia de la Educación Física en El Salvador.

En este capítulo se describen las diferentes bases, directrices y principales enfoques teóricos que se dan en la actualidad en la Educación Física sin dejar de lado la importancia del espacio y el material didáctico necesario para la práctica de la Educación Física.

Además se plantea la importancia de la Educación Física en los Centros Escolares así como en el desarrollo físico de los alumnos de Séptimo, Octavo y Noveno Grado, finalmente se muestra un glosario de los términos más utilizados en esta investigación.

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

En El Salvador, solo la Universidad de El Salvador cuenta con la Carrera de Licenciatura Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación, siendo la Universidad de El Salvador, la única que cuenta con dicha carrera universitaria, con similar carrera contaba la Universidad Evangélica (ya clausurada), otras instituciones de Educación Superior que cuentan con carreras similares, se puede mencionar: La Universidad Pedagógica con la Licenciatura Ciencias de la Educación y el Profesorado en Educación Física, así como también la Universidad Francisco Gavidia (Especialidad Parvularia), que cuenta con la Licenciatura en Educación similar a la Universidad de El Salvador.

En los centros de documentación de estas universidades, se ha realizado una investigación a fin de encontrar trabajos similares o iguales al tema investigado. No habiéndose encontrado ninguno, tampoco se ha encontrado trabajos similares (Estadísticos, Publicaciones, Registros, Archivos, Bibliográficos, Estudios) o que tengan alguna relación alguna con este tipo de Investigaciones en el Ministerio de Educación y/o en el Instituto Nacional de los Deportes.

#### 2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

La Investigación de los antecedentes históricos de este documento nos fundamenta de forma abreviada él como ha ido evolucionando la educación física desde épocas primitivas en lugares alejados haciendo una remembranza sobre las principales culturas que han dado un gran aporte a la cultura física. Hasta nuestros días finalmente se muestra de forma abreviada una breve reseña de lo que ha sido la historia de la Educación Física en El Salvador.

#### 2.1.2 SURGIMIENTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA HUMANIDAD.

La evidencia histórica en cuanto a la actividad del ser humano prehistórico ha sido obtenida fundamentalmente a través de dos métodos. El primero se deriva de estudios arqueológicos y antropológicos. De estas Investigaciones se desarrollan interpretaciones y formulan conclusiones relacionadas con la vida social de esta población primitiva. La segunda fuente de información se infiere del estudio de poblaciones modernas primitivas que se encuentran en nuestra civilización presente en ciertas áreas de África y Australia. Basado en la manera actual en que viven estas poblaciones, se plantean inferencias y conclusiones sobre lo que sería los principios de la educación física en la época prehistórica.

Los Aborígenes de nuestra época moderna se encuentran aún en la edad de piedra, de manera que proveen información vital de cómo sería la actividad física en la civilización primitiva.

Sin embargo, se debe tener mucho cuidado al realizar inferencias y formular generalizaciones de esta fuente, puesto que dichas poblaciones no necesariamente representan lo que fue la civilización típica primitiva. A pesar de esto, a través de estos estudios se sabe que la población primitiva participaba en juegos y baile, con énfasis en el baile. Se cree que el baile fue el comienzo del movimiento corporal organizado, lo que conocemos hoy en día como ejercicio. Debido a que el lenguaje no era muy efectivo, el baile representaba una manera de comunicación y expresión.

Este fenómeno se puede observar en las poblaciones primitivas (tribus indígenas) de nuestra época contemporánea. Se cree que existía un baile para todas las expresiones de las emociones humanas y sus manifestaciones sociales.

De hecho, en estas tribus primitivas se empleaba el baile para ceremonias religiosas, para implorar lluvia, como un medio curativo de enfermedades o como preludeo a la acción bélica. Podemos extrapolar la presencia de la actividad de baile en estas comunidades primitivas porque estos individuos se movían al ritmo de un sonido rítmico proveniente de algún instrumento rudimentario de percusión, tal como el tambor; comúnmente esto ocurría alrededor de una hoguera.

Los juegos también eran parte importante del diario vivir para estas poblaciones primitivas. En dicha época, el juego representaba aquella parte de la actividad total donde se participaba por simple diversión y espontaneidad. Además, el juego era un medio para preparar a los jóvenes para la vida adulta, puesto que el jugar era tomado de las actividades cotidianas diarias y representaban un medio reconocido para mejorar las cualidades físicas necesarias para sobrevivir, tales como la fortaleza muscular, velocidad y destrezas motoras particulares.

La evolución humana tuvo su origen con el movimiento. En la sociedad primitiva, obviamente no existía un programa de educación física y deportes. No obstante, el desarrollo del Homo sapiens (el Cromañón de la Edad Paleolítica) dependía grandemente de la acción de sus músculos esqueléticos.

La meta educativa principal de la sociedad primitiva era supervivencia (a nivel individual y como grupo). No existían maestros de educación física, solo continuas demandas físicas y proyecciones en la vida diaria del ser primitivo. Para aquella época, era necesario que el ser humano tuviera una buena aptitud física, de manera que pudiera subsistir en el medio ambiente hostil donde vivía.

Por lo tanto, es posible que la actividad física primitiva estaba relacionado en sus inicios con actividades de sobrevivencia, tales como la búsqueda continua de alimento, vestimenta, albergue, protección de un ambiente hostil y la propagación de las especies. La educación ofrecida a los varones jóvenes se concentraba en la Educación Física, puesto que esto ayudaba al desarrollo de la fortaleza y a ser más hábiles en términos motores.

En otras palabras, la educación para esta época estaba casi en su totalidad dirigida hacia el mejoramiento de la capacidad física del ser humano primitivo, de manera que se pudiera desarrollar las destrezas de supervivencia y la conformidad (Freeman, 1982). Las necesidades fisiológicas fundamentales del ser humano primitivo (el hambre) lo obligaba a ejecutar regularmente una variedad actividades físicas o destrezas de supervivencia, tales como la habilidad para defenderse por sí solo y a otros; el desarrollo de destrezas requeridas para la búsqueda de alimentos (lanzar, pescar, trepar, nadar, correr, cazar); habilidades para conseguir ropa y encontrar albergue y las destrezas necesarias para vivir como un individuo en el mundo. A largo plazo, estas actividades físicas cotidianas mantenían a este ser primitivo en buenas condiciones físicas.

Todo esto era parte de las destrezas de supervivencia que necesitaba desarrollar el ser primitivo. Por otro lado, las destrezas de conformidad estaban diseñadas para asegurar la supervivencia del grupo al disponer las destrezas individuales al servicio de este grupo. Era necesario el trabajo cooperativo entre la gente para poder satisfacer las necesidades del grupo, de lo contrario, el grupo no podría sobrevivir.

El ambiente físico de la sociedad primitiva requería que se tuviera una buena capacidad física. Por ejemplo, las inclemencias del tiempo, las cuevas como albergue, poca ropa para protegerse del frío y otras condiciones primitivas demandaban una apropiada fortaleza muscular, capacidad explosiva, agilidad, entre otras cualidades físicas.

El ser humano primitivo pudo subsistir a estas condiciones de vida adversas debido a su gran nivel de aptitud física; fue posible este desarrollo físico por la activación constante de sus sistemas orgánicos, tales como los músculos esqueléticos, sistema cardiorrespiratorio, entre otros. Esto, a largo plazo, propiciaba una diversidad de adaptaciones fisiológicas en este ser primitivo. Todo indica, entonces, que una apropiada aptitud física para el ser humano primitivo era necesario e imperante para poder sobrevivir en la vida diaria difícil que tenían estos individuos.

Se puede especular que las destrezas físicas requeridas para la sobrevivencia para dicha época fueron enseñadas a los hijos de generación en generación. Podemos, entonces, inferir que los padres primitivos fueron los primeros maestros de Educación Física. Por ejemplo, el padre adiestraba a sus hijos en el uso del arco y la flecha, cómo trepar árboles, el empleo de sus extremidades para correr y nadar, entre otras destrezas.

Conforme las poblaciones primitivas fueron evolucionando socialmente, así como las maneras de controlar su ambiente, de la misma manera fue cambiando también la actividad física. Fueron evidentes las transformaciones en los juegos y deportes según se evolucionaba a través de las diferentes épocas Eolítica, Paleolítica y Neolítica. Sin embargo, había poca necesidad para actividades físicas organizadas en esta sociedad primitiva.

La época Neolítica se caracterizaba por una agricultura primitiva, la construcción de utensilios o instrumentos para su uso doméstico y bélico (construido con materiales de cobre y hierro), la domesticación de animales, así como la caza y pesca. Más tarde surge la Edad de Bronce. Para esta época aparece la primera civilización conocida por el ser humano. Se reconoce la necesidad de formar grupos sociales o "tribus". En esta edad se inicia la especialización. Por ejemplo, emergen líderes (un "cacique"), considerado como figuras de prestigio y a quien los demás se dirigían en busca de apoyo y seguridad.

Lo que conocemos como ocio tuvo presencia cuando la población primitiva desarrolló destrezas para controlar su ambiente mediante su cultura y dejaron de existir sociedades nómadas. Conforme la civilización se tornaba más compleja, así también ocurría en el juego. La evolución hacia civilizaciones más estructuradas y complejas demandó que se organizaran las actividades físicas humanas, tales como el juego y el entrenamiento militar.



Surge la civilización occidental en las cuencas de los ríos Euphrates y Tigris. La mayoría de estas sociedades primitivas optaron por establecerse en áreas fértiles y propicias para la agricultura, pesca y caza, dejando atrás su vida nómada. Estos grupos que formaban unas comunidades fijas, eran en ocasiones invadidos y atacados por aquellos que aún eran nómadas, desarrollando acciones bélicas (de guerra) entre estas comunidades. Eventualmente, ambas tribus en conflicto bélico se integraban en una sola comunidad cuando las sociedades estables eran conquistadas por grupos nómadas.

En la actualidad existen dos de las civilizaciones más antiguas (más de 4000 años) de la historia, a saber, China e India. En los siguientes párrafos habremos de discutir los inicios y desarrollo del Movimiento Corporal, la Educación Física y los Deportes en estas civilizaciones orientales.

En contraste con otras civilizaciones, China (2500 antes de Cristo a 1200 después de Cristo) no se consideraba como un pueblo bélico y se caracterizaban por sus creencias espirituales e intelectuales. Su vida se fundamentaba en las prácticas religiosas según la enseñanza del Taoísmo, Confucianismo y Budismo. Estas actividades religiosas fomentaban una filosofía de vida intelectual, sosegada y sedentaria (falta de ejercicio) donde la familia se consideraba muy respetada y se practicaba la adoración.

De hecho, era una sociedad muy aislada, tanto es así que construyeron una muralla (Gran Muralla China) con el fin de evitar las influencias de otras culturas. Debido a este fenómeno, no existía mucho margen para las actividades físicas. No obstante, la necesidad de movimiento y juego que requerían los niños estimuló la práctica de ciertas actividades físicas, tales como juegos de organización sencilla, juegos de persecución, lucha informal, entre otros (Sambolin, 1979).

A través de artefactos, retratos, esculturas y otras evidencias se puede especular que China inició el movimiento de la educación física y deportes mediante los juegos y actividades físicas.

Se ha señalado que en los siglos iniciales de esta sociedad oriental se practicaba una diversidad de actividades físicas, tales como el baile, lucha, actividades de arco y flecha (arquaría), higiene, entre otros (Wen-Chung Wu, 1975, citado en Barrow & Brown, 1988).

Durante la Dinastía de Chou, se desarrolló una vida cultural muy particular y organizada, dando origen a las leyes, costumbres, organización de la familia y de sistemas, entre otras facetas culturales. Para aquella época, la educación física se caracterizaba por el arte de tirar, fútbol, bailes, boxeo, esgrima, carreras de barcos, lanzamientos de piedras (similar a los eventos de campo del tiro de la bala y el disco), halar sogas (con una longitud de aproximadamente una milla) y carreras de carruajes.

Aproximadamente para el año 2,698 antes de Jesucristo, la sociedad China desarrolló una destreza motora gimnástica dirigida particularmente hacia la prevención de enfermedades y a mantener el cuerpo en buenas condiciones físicas (Sambolin, 1979).<sup>(2)</sup>

De este movimiento gimnástico de naturaleza terapéutica surgió lo que conocemos hoy en día como el "Kung Fu". Se incluían también ejercicios respiratorios. Estas actividades físicas continuaron posterior a la dinastía de Chou, incluyendo otras, tales como polo, volar chiringas y las destrezas de caballería (montar a caballo).

En los últimos siglos (el correspondiente a la Edad Media) hasta el presente, se popularizó y especializaron las actividades marciales, tales como el boxeo, lucha y esgrima. Es posible que un juego similar al "golf" fuera practicado en China durante el siglo once (Barrow & Brown, 1988). En adición, existían otros juegos, muchos de los cuales enfatizaban la enseñanza moral así como el ejercicio del cuerpo.

Como todos sabemos, en la actualidad se practican las artes marciales, tanto en el continente Americano como

En Europa. Estas actividades forman parte de los deportes del presente y del programa de Educación Física.

---

(2) HHP://www.wisis.ufg.sv/documentos/372.29-1472e/372.21 capitulo%2011.pdf

### 2.1.3 LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE EN LA GRECIA CLÁSICA.

La sociedad de la Grecia antigua se le considera como la cuna de la civilización Occidental. Estas influencias griegas incluyen el arte, drama, historia, matemáticas, oratoria, filosofía, poesía, ciencia y escultura, así como los primeros juegos atléticos o deportivos registrados en la historia. Esta sociedad dinámica y progresista reconocía la importancia de educar al individuo como un todo.

La sociedad Griega antigua concentró sus esfuerzos en el desarrollo del intelecto, así como en la perfección y logro físico.

La civilización Griega alcanzó su apogeo en las áreas del gobierno, literatura, arte, arquitectura, filosofía y gimnasia (lo que conocemos como educación física o el equivalente a ejercicio).

Definitivamente, la educación física y deportes alcanzó su "edad de oro" durante la civilización de la Grecia antigua.

La Grecia antigua estaba compuesta de un grupo de ciudades estados (conocidas como polis), cada una con posiciones filosóficas y culturales diferentes. Estas ciudades estaban continuamente en guerra entre ellas mismas o con adversarios extranjeros. Entre las ciudades estados que más se destacaron en Grecia eran Atenas y Esparta.

En estas dos polis (Esparta y Atenas), el entrenamiento físico, que desempeñaba un papel privilegiado, tenía por objetivo la preparación para los diferentes juegos helénicos (Olímpicos, Píticos, Nemeos, entre otros), y la preparación militar. Atenas era considerada la ciudad estado por excelencia. Ambas ciudades tenían filosofías opuestas en cuanto a las metas de la educación física. Los atenienses creían en el desarrollo simétrico del cuerpo y enfatizaban la belleza corporal así como el desarrollo intelectual. Veían en el deporte y la gimnasia un instrumento para la paz.

La educación Ateniense representó el primer sistema dirigido hacia el desarrollo general e integral del individuo, tanto mentalmente como físicamente.

El viejo refrán que vislumbra a la meta educativa como "una mente sana en un cuerpo sano" expresa el balance esencial que representaba la mejor calidad de la educación Ateniense.

Este proceso enfatizaba el entrenamiento físico, el culto o veneración pública (el cual incluía música) y el aprendizaje de las tradiciones y costumbres del estado.

Más tarde se incluyó en esta lista el "aprendizaje de libros", puesto que la lectura y la escritura se convirtieron en destrezas vitales y necesarias para esta sociedad.

En Grecia (particularmente Atenas), existían clases sociales, donde solo unos pocos poseían ciudadanía. El resto de la población eran esclavos encargados de hacer el trabajo fuerte (la construcción de los templos y edificios públicos, la explotación de minas, entre otros). La ciudadanía era un privilegio que se adquiría por nacimiento. Atenas representaba lo que conocemos hoy en día como democracia.

Rousseau fue otro escritor Francés. Fue muy famoso por su publicación de su libro titulado Emile. En esta obra se resalta una educación ideal, donde la educación física posee una función importante. Menciona Rousseau que esta disciplina puede contribuir al logro de los objetivos establecidos para la salud y el desarrollo de un cuerpo vigoroso. Enfatizaba que la mente y el cuerpo son una entidad indivisible que ambos se encuentran integradas.

John Locke fue famoso filósofo Inglés y estudiante de medicina. Locke expresaba el valor de la educación física en su trabajo titulado "*Some Thoughts Concerning Education*".

Para Locke, la Educación Física era un medio de preparar ante posibles emergencias de salud que involucraban dificultades y fatiga. Además, este educador vislumbraba a la Educación Física como forma de lograr el desarrollo de un cuerpo vigoroso y listo para cualquier acción que se necesite

#### 2.1.4 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SIGLO 20.

Para esta época las escuelas elementales de la nación ofrecían aproximadamente 15 minutos diarios de gimnasia, mientras que en las escuelas secundarias eran de dos períodos semanalmente.

Fue evidente un marcado desarrollo de gimnasios durante el comienzo del siglo veinte. De 52 ciudades existían 323 gimnasios y otros bajo construcción. Además, comenzó un auge en el programa ínter escolar.

Una encuesta realizada en 1907 mostró que el 28% de los estudiantes de 290 escuelas superiores estaban involucrados en uno o más tipos de deportes.

Algunos educadores estaban en contra de la participación femenina en las competencias ínter escolar.

Sin embargo, éstos favorecían su participación en los juegos intramuros.

Para este tiempo la mayoría de los Colegios y Universidades contaban con Departamentos de Educación Física y ofrecían algún tipo de programa gimnástico para sus estudiantes. En otro sondeo realizado en 1908 se mostró que el 41% de los Directores de Educación Física tenían grados médicos, 3% poseían grados en doctores en filosofía (Ph.D.) y el resto contaban con grados en bachillerato.

Debido a problemas en las competencias atléticas ínter escolares, se comenzó a dar énfasis a los programas atléticos intramuros.

Además, surgió la idea que el atletismo debía ser para todos. Para esta época también hubo un desarrollo vertiginoso en el movimiento de los campos o parques de juego para niños (parques infantiles o "playground"), particularmente desde que se preparó el primer patio de arena en Boston para el año 1885. En el 1888 el estado de Nueva York pasó una ley que disponía para el estudio de lugares donde los niños podrían jugar al aire libre.

En este estado, el movimiento para los campos de juego para niños fue simbolizado por Jacob A. Riis. Por el otro lado, en Chicago estos campos de juego para niños fueron administrados por Hull House. En el 1906 se estableció la "*Playground and Recreation Association of América*".

Esta Organización era presidida por el Dr. Luther Gullick y tenía como meta principal promover el desarrollo de campos de juego para niños en las regiones rurales y urbanas. Se mejoraron los estándares para la educación de los futuros maestros de educación física y, como resultado, se graduaban maestros con una mejor preparación académica. Además, los programas para la preparación de maestros de educación física en las

Universidades eran de cuatro años (Bachillerato), contrarios al grado asociado que se contaba previamente.

Las universidades que tenían estos programas requerían que sus estudiantes se prepararan con una educación general más amplia, conocimiento en el crecimiento y desarrollos del niño y la psicología del aprendizaje, así como entrenamiento especializado en educación física.

En adición, durante este período fue notable el desarrollo atlético y juegos de equipo.

Se establecieron una mayor cantidad de programas en las escuelas, organizaciones recreativas y en otras agencias gubernamentales. Se fundaron una diversidad de organizaciones deportivas, tales como la "*National Collegiate Athletic Association*" (NCAA), la "*National Association of Intercollegiate Athletics*" (NAIA), entre otras. Una de las funciones importantes de estas asociaciones era de supervisar el deporte competitivo.

Durante los inicios del siglo veinte nació un nuevo concepto de la Educación Física, fundamentado en la Investigación física.

El objetivo era tratar de descubrir las necesidades físicas de los individuos y cómo un Programa planificado de Educación Física podría satisfacer estas necesidades. El nuevo concepto de la educación física enfatizaba un principio constructivista, que se aprendía mediante el proceso de "hacer las cosas". Se enfatizaba liderazgo, donde los ejercicios y actividades físicas se convierten en componentes esenciales y significativos dentro de la vida diaria del educando.

El programa de Educación Física y deportes era amplio y variado.

Se incorporaron una diversidad de actividades, tales como la enseñanza de destrezas motoras fundamentales (correr, saltar, trepar, cargar, lanzar y brincar sobre un solo pie), actividades de pasadías o campamentos, actividades de autoevaluación, juegos organizados, bailes, actividades rítmicas, deportes individuales, en parejas y en conjunto.

Este nuevo enfoque de la Educación Física tenía como meta principal llevar a cabo investigaciones científicas dirigidas a determinar el tipo de Programa de Educación Física ideal que pueda satisfacer las necesidades de los niños y adultos.

Este Programa enfatizaba la necesidad para uso continuo y variado de técnicas de medición y evaluación con el fin de determinar el grado de logro de los objetivos previamente establecidos. En adición, una de las metas de este innovador Programa era implementar actividades que faciliten el proceso de adaptación de las personas a un estilo de vida de naturaleza democrática.

Este período se caracterizó por una reconceptualización de la Educación Física, dirigida por varios educadores importantes, tales como Hethering, Wood, Nash y Williams. La visión de la Educación Física puramente gimnástica (según el movimiento Turner de origen europeo) fue totalmente erradicada. El nuevo enfoque de la Educación Física enfatizaba en deportes y juegos de naturaleza recreativa, dejando atrás el Programa de Educación Física tradicional. Se vislumbraba que la contribución de la Educación Física iba más allá del componente físico del ser humano.

Se pensaba, que el Programa de Educación Física mejoraba similarmente las dimensiones mentales y sociales del individuo. Además, se recalcó la importancia que tiene la Educación Física dentro del Programa de Educación General. Bajo esta tendencia, Thomas D. Wood, Rosalind Cassidy y Jesse Feiring Williams publicaron en 1927 el libro titulado *"The New Physical Education"*. Esta obra destacaba la contribución de la Educación Física a nivel biológico, psicológico y sociológico.

Esta época también fue reconocida por su desarrollo en la medición y evaluación, sobresaliendo las figuras de David K. Brace y Frederick Rand Rogers. Las innovaciones en la medición de la Educación Física fueron notables en las áreas de agrupar los estudiantes, la medición del rendimiento o logro y la motivación de la ejecutoría.

Continuaron el desarrollo de los Programas de Educación Física y deportes en las escuelas y universidades. Durante esta década, los Programas de Educación Física y deportes en las Escuelas elementales y secundarias se enfocaban hacia las actividades formales. El currículo de Educación Física también incluía conferencias regulares sobre higiene. Continuó el desarrollo de los juegos atléticos ínter escolares y la necesidad de organizaciones para su regulación. Consecuentemente, en 1923 se fundó la *"National Federation of High School Athletic Associations"*.

Una encuesta realizada en 1921 reveló que de 230 instituciones universitarias estudiadas, 199 contaban con Departamentos de Educación Física administrados por un Director y un promedio de cuatro miembros de facultad por institución (Wuest & Bucher).

De esta encuesta también se evidenció que más del 75% de estas instituciones encuestadas era requisito cursos de Educación Física para la población estudiantil. En adición, esta década se caracterizó por un auge en la construcción de estadios deportivos. No todo fue gloria durante los años veinte. Se denunciaron una diversidad de problemas a nivel del atletismo universitario. Algunos de estos problemas tuvieron una mayor práctica del profesionalismo en comparación con el emisionismo, la comercialización del deporte, los métodos para el reclutamiento y el subsidio de los atletas.

La Educación Física, se originó en las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para su mejor condición Física para la guerra. El renacimiento vio un ideal en el hombre físicamente apto y hace sólo 150 años se convirtió en la Educación Física escolar para el "desarrollo armonioso y equilibrado del cuerpo".

Ese concepto de Educación Física en la Escuela, prevaleció por muchos años como el objetivo mismo de la disciplina.

Las Escuelas e Institutos de formación de Profesores de Educación Física, alcanzaron nivel universitario a fines del siglo pasado con el desarrollo de los postgrados y la investigación científica, las más importantes prestigiosas de esas instituciones empezaron a buscar cada más base científica para apoyar sus programas y estudiar el desarrollo humano.

Como consecuencia las universidades tratando de dejar atrás el concepto de educación física escolar, como el alcance de la disciplina, y orientándose hacia todas las edades, cambiaron sus programas y nombres hacia: Ciencias del Movimiento; Actividad Física; Fisiología del Ejercicio, Condición Física; Salud; Educación Física y Recreación; Kinesiología; Ciencias del Deporte.



En efecto las Instituciones que conservaron Educación Física en sus nombres pasaron a ser de: Salud, Educación Física y Recreación. Los cambios ocurridos en las últimas décadas se iniciaron en los años sesenta o comienzos de los setenta, en USA y Europa, lamentablemente los países de América Latina y los países en desarrollo en general, no formaron parte de esos primeros movimientos importantes y algunos de ellos todavía siguen con los planteamientos de la primera mitad del siglo veinte.

La Educación Física como disciplina Educativa se originó en dos grandes vertientes: La pedagógica y la médica; dependiendo como consecuencia las características de la formación de los Profesores de Educación Física de la entidad matriz: Una Escuela o Facultad de Educación o una Escuela o Facultad de Medicina.

Algunas Instituciones de prestigio, como los Congresos Panamericanos de Educación Física, que es la más importante organización regional del mundo, conservó su nombre pero a partir de 1976 en que dedicó su evento a la Investigación, se orientó hacia los más avanzados conceptos de Educación Física y recreación, incorporando áreas de especial interés tales como: ciencias aplicadas, salud, informática, comunicación social, recreación, deporte para todos, instalaciones y ambiente.

El propio Comité Olímpico Internacional, hace una docena de años empezó a auspiciar el Congreso Científico Olímpico y el Deporte para Todos y apoyar estudios científicos sobre el desarrollo del deporte, siguiendo las tendencias actuales.

#### 2.1.5 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ACTUALIDAD.

Hasta hoy la actividad física es considerada como una necesidad para todos los seres humanos de todas las edades y se reconocen sus beneficios como factor de: salud, condición física, base del deporte, forma de vida activa para el bienestar del hombre.

Lamentablemente al mismo tiempo que en algunos países industrializados se tiende a la Educación Física Escolar y el deporte extra-curricular como actividades diarias; en algunos países en desarrollo se está disminuyendo el número de horas en la Escuela de dos o tres horas por semana, a una o eliminándola totalmente. El número de personas que practica actividad física, voluntariamente en los países industrializados, ha aumentado dramáticamente en las últimas décadas, al extremo que en algunos de ellos el

50% de la población practica deporte para todos. En los países en desarrollo también ha habido un incremento relativo, pero principalmente en la clase media o clase alta.

En la actualidad la actividad física es considerada como una necesidad para todos los seres humanos de todas las edades y se reconocen sus beneficios como factor de: salud, condición física, base del deporte, forma de vida activa para el bienestar del hombre.

El número de personas que practica actividad física, voluntariamente en los países industrializados, ha aumentado dramáticamente en las últimas décadas, al extremo que en algunos de ellos el 50% de la población practica deporte para todos. En los países en desarrollo también ha habido un incremento relativo, pero principalmente en la clase media o clase alta.

La recreación por su parte, especialmente con el advenimiento del concepto de "*leisure*" o "*loisir*", con la conquista del tiempo libre y su adecuada utilización, se ha convertido en una de las preocupaciones de la población, llegándose a reconocer esta época como la época de la recreación y del tiempo libre.

En los países industrializados la población destina el 25% de sus ingresos a actividades, equipamientos y servicios de recreación, incluido el turismo, a pesar de disponer de instalaciones, recursos humanos y programas ofrecidos por la escuela, la comunidad o las municipalidades.

En los Países en desarrollo la gran mayoría de la Población, que necesita recreación para tener alguna satisfacción en la vida y por el contrario no dispone Programas ni instalaciones adecuadas, no existe el mismo nivel de comprensión de la importancia de la recreación para todos los seres humanos, todos los días de su vida y en consecuencia las instituciones, los gobiernos y las propias comunidades no contribuyen con este aspecto básico del desarrollo y el bienestar humano.

Las razones para estas diferencias no son sólo de carácter económico, sino que también culturales, educativas, sociales y ambientales. Y entre ellas probablemente una de las más importantes es la formación de recursos humanos, que en los países industrializados es claramente diferenciada para Educación Física y Recreación, al extremo que las instituciones que forman esos recursos tienen Programas dependientes de Departamentos o Facultades distintas, con muy pocos elementos en común. En tanto que en los países en desarrollo el Profesor de Educación Física sigue siendo "El Profesional"

que debe estar capacitado para asumir la actividad física y la recreación de todos, lo que claramente no es posible y limita el desarrollo de las actividades.

Paradójico como parece los países industrializados "ricos" utilizan las instalaciones para la Escuela, la comunidad y los clubes deportivos, en los países en desarrollo en cambio las instalaciones escolares suelen estar cerradas a uso comunitario y deportivo, creando al mismo tiempo que un déficit de instalaciones una separación y hasta rivalidad entre estos grupos sociales.

#### 2.1.6 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR.

En El Salvador, las actividades físico-deportivas y recreativas se han practicado desde antes de la colonización de los españoles, no se conoce con exactitud cuál era la finalidad de éstas prácticas en esa época. En muchos centros ceremoniales de los indígenas se han encontrado espacios específicos para juegos.

La historia de la Educación Física en El Salvador, se remonta 1919 con la presencia de la señorita francesa Juana Push quien apasionada por el Baloncesto introdujo la clase de En 1925 el norteamericano Cano Mack Scotch y Harold Frindel fueron contratados por el Gobierno para impartir cursillos de preparación de Instructores de Baloncesto para las Escuelas de San Salvador, doce años más tarde los contrataron para preparar Instructores de Educación Física para las Escuelas. En 1940 a propuestas del Diputado Ricardo Sandoval Martínez se creó la Dirección de Educación Física siendo su primer Director el Profesor José Andrés Orantes, quien al mismo tiempo era Sub Secretario de Cultura, es así que en 1968, se da la Reforma Educativa en el país bajo la dirección del Licenciado Walter Beneke como Ministro de Educación dentro de ella impulso la Educación Física y el Deporte Escolar.

Educación Física y Deporte en el Colegio Técnico de Señoritas transformado después en la Escuela Normal España. (3)

---

(3) Separata tomada de los Archivos del INDES, La Educación Física y el Deporte en El Deporte; Profesor: José Alberto Colocho

Gracias a un Convenio Cultural el Ministerio obtuvo los servicios Profesionales de un Grupo de 13 técnicos del Japón, quienes con varios salvadoreños planificaron y estructuraron en 1969 la Escuela Superior de Educación Física de la Ciudad Normal Alberto Masferrer, que serviría entre otras cosas para preparar en un periodo de 2 años a los futuros profesores de Educación Física, para los cuales en 1970 en el país, habían egresado 81 profesores capacitados para impartir clases de Educación Física a niños de 1° a 9° Grado.

La Escuela Superior de Educación Física, funciono en el actual Polideportivo Acuático El Polvorín, y fue cerrada en 1995; durante el Gobierno del Doctor Armando Calderón Sol; debido a que se creía que existían demasiados Profesores de Educación Física y durante el Periodo de la Guerra no se le dio importancia a esta disciplina.

De esta manera funciono la Educación Física en el Sistema Educativo Público Nacional hasta el año 2007, cuando el Ministerio de Educación como parte del Plan Nacional 2021 impulsado por el Presidente Elías Antonio Saca, y la Ministra de Educación Darlyn Meza, clasificaron aquellas personas que reunían los requisitos mínimos para ser Profesores de Educación Física, un total de 1687 Maestros, fueron capacitados y escalafonados en un periodo de tres meses. A partir del 1° de Abril del año 2008, se crea la Academia de Educación Física del Instituto Nacional de los Deportes INDES, con el objetivo de profesionalizar al personal dedicado al deporte, árbitros, entrenadores, nutricionistas, kinesiólogos, así como la formación de docentes y licenciados en Educación Física <sup>(4)</sup>

En la actualidad el MINED implementa un nuevo Programa de Educación Física a partir del año lectivo 2008, siendo este parte del Plan General de Nación 2021.

---

(4) Entrevista realizada al Licenciado Santos de Jesús Domínguez, Docente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Deportes, y Recreación de la Universidad de El Salvador. 20 de Agosto de 2

---

## **2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.**

Los fundamentos teóricos de este trabajo están constituidos por toda aquella información que sustenta esta investigación que se refiere a lo relacionado a la importancia de las bases y enfoque de la Educación Física en diversos enfoques de esta, así como los estándares de ejecución y contenido que sustenta el actual Programa de Educación Física para Séptimo, Octavo y Noveno grado, así como también las bases metodológicas, el espacio, los recursos didácticos como los diferentes componentes que denotan la importancia de la Educación Física que sustentan la educación en esta etapa hasta terminar en la planificación de la hora clase.

### **2.2.1 BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.**

Las Bases Curriculares de Educación Física están constituidas por todas aquellas teorías que forman las condiciones mínimas para el desarrollo teórico de la Educación Física en los Centros Escolares.

Entre ellas podemos encontrar los diferentes enfoques, organización curricular así como los estándares de contenido y ejecución, los principios didácticos, y metodológicos.

El propósito de las Bases Curriculares dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

La reconceptualización curricular se ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos. En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultánea e interrelacionadamente durante el proceso de aprendizaje.

### **2.2.1.1 Enfoque Curricular de la Educación Física.**

El Currículo Nacional se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido.

En este sentido el currículo de educación física en sus respectivos niveles de concreción, considera a los educandos como unidad funcional que se caracteriza por la corporeidad, donde se manifiestan procesos espontáneos o controlados por estructuras socio educativas.

En el desarrollo, donde se manifiestan, producto de las experiencias psicomotoras, la maduración y la propia integración de las características personales, mediante procesos curriculares que involucren los ámbitos cognitivo, afectivo y actitudinal.

De esta manera se organizan los aprendizajes, teniendo en cuenta que el educando es protagonista de sus aprendizajes al proporcionarle las condiciones óptimas, orientando de esta forma las actividades curriculares, según la etapa de desarrollo evolutivo de cada educando.

También, en su dinámica de participación, crea condiciones de interacción social que permiten a los educandos desarrollar procesos cognitivos, como:

Pensar independientemente, crear, decidir y actuar conforme la conveniencia de todos, además, a valorarse como persona individual y como parte de una sociedad.

Es importante resaltar que el currículo de la Educación Física, está estructurado de tal forma que incida en la formación integral de los educandos por las diversas áreas que la integran, ya sea como acción directa en su proceso de enseñanza aprendizaje o como recurso metodológico de apoyo utilizado en otras asignaturas.

### **2.2.1.2. Fundamentos Jurídicos**

Del Capítulo III Concerniente al Currículo Nacional, Evaluación, Educativa Acreditaciones y Registros en su Artículo I Correspondiente al Currículo Nacional de la Ley General de Educación en su Art. 47.- El currículo nacional. Es establecido por el Ministerio de Educación, se basa en los fines y objetivos de la educación nacional, desarrolla las políticas educativas y culturales del Estado, se expresa en:

Planes y programas de estudio, metodologías didácticas, recursos de enseñanza aprendizaje, instrumentos de evaluación y orientación, el accionar general de los educadores y otros agentes educativos y la administración educativa.

Art. 48.- De la Ley General de Educación. El currículo nacional será sistematizado, divulgado y explicado ampliamente por el Ministerio de Educación, de tal forma que todos los actores del proceso educativo puedan orientar sus acciones en el marco establecido.

El currículo Nacional es la normativa básica para el sistema educativo tanto del sector público como privado; sin embargo, dejará un adecuado margen a la flexibilidad, creatividad y posibilidad de adaptación a circunstancias peculiares cuando sea necesario.

Art. 49.- De la Ley General de Educación. El Ministerio de Educación mantendrá un proceso de investigaciones culturales y educativas tendientes a verificar la consistencia y eficacia de sus programas, así como para encontrar soluciones innovadoras a los problemas del sistema educativo.

Art. 50.- De la Ley General de Educación. La Orientación tendrá carácter formativo y preventivo. Contribuirá al desarrollo de la personalidad del educando, a la toma de decisiones acertadas, en relación con las perspectivas de estudio y ocupación, para facilitar su adecuada preparación y ubicación en la sociedad. (5)

---

(5) Ley General de Educación. Diario Oficial N° 108 Tomo 367. 13 de Junio 2005 Decreto N° 915

Capítulo X Educación Física y Deporte Escolar de la Ley General de Educación en su Art. 41 Expresa que la Educación Física, es el proceso metodológico, sistemático de la formación física y motriz del ser humano para procurarle una mejor calidad de vida.

El deporte escolar, es una actividad organizada, que busca promover el alto rendimiento deportivo de los educandos, en un marco de cooperación y sana competencia.

La Educación Física y el Deporte Escolar, contribuirán al desarrollo integral del educando, estimulando a través de su práctica la creatividad y habilidades psicomotrices para la realización plena de su personalidad como vehículo de integración social.

La Educación Física y el deporte deberán servirse en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

Art. 42. De La ley General de Educación, La Educación Física y el Deporte Escolar tienen los objetivos siguientes:

- a) Contribuir a la formación de una aptitud física fundamental que se traduzca en mejores niveles de calidad de vida;
- b) Fortalecer las bases del desarrollo deportivo nacional; y
- c) Proveer oportunidades de integración social, sobre la base del aprovechamiento del tiempo libre.

Art. 43. De la Ley General de Educación, El Ministerio de Educación, a través de sus dependencias respectivas, dictará las regulaciones necesarias para hacer efectiva la educación física y el Deporte Escolar.

Cuando sea necesario coordinará sus políticas, programas y recursos con instituciones públicas, instituciones privadas, organismos nacionales e internacionales. <sup>(6)</sup>

---

(6) Ley General de Educación. Diario Oficial N° 108 Tomo 367. 13 de Junio 2005 Decreto N° 915



### **2.2.1.3 Organización Curricular de la Educación Física.**

Los contenidos curriculares de la Educación Física están organizados de tal forma que, el grado de comprensión, asimilación y ejecución de conocimientos, procedimientos y actitudes, correspondan a las capacidades y características de la etapa evolutiva en la que se encuentran los educandos que transitan el nivel de Educación Básica.

Los conocimientos y habilidades están organizados en seis grandes áreas o bloques de contenido, los cuales se describen a continuación:

1. Habilidades perceptivo-motrices.
2. Condición física y salud.
3. Habilidades motoras y manipulativas básicas.
4. Expresión corporal y comunicación.
5. Fundamentación técnico-deportiva básica.
6. Dinámica funcional de los tejidos, órganos y sistemas en la actividad física.

#### **Habilidades perceptivo-motrices**

En esta área se ofrece a los educandos experiencias motrices que les permitan conocer la estructura e identificar las propiedades de su cuerpo, y cómo utilizar dichas propiedades para adaptarse y orientarse en los procesos de desarrollo personal y social.

La percepción del mundo físico que rodea al educando y la orientación sistemática de la interacción social, facilita una mejor elaboración de esquema o patrones de movimientos espontáneos o dirigidos; así como la conciencia corporal que le permita estructurar un concepto de sí mismo adecuado, en síntesis es ser consciente para qué, cómo y cuándo moverse.

#### **Condición física y salud**

Este bloque de contenidos está orientado a estimular en los educandos el potencial genético de la anatomía corporal y estimular el desarrollo de las funciones de los tejidos,

órganos y sistemas, en estrecha relación con los principios que rigen el desarrollo y maduración biopsicosocial correspondiente con la etapa del desarrollo evolutivo.

El desarrollo de la condición física, en el alumnado, en el marco científico-pedagógico y empírico, permite conocer la información básica sobre cómo participan los sistemas del organismo y las modificaciones fisiológicas que suceden en estos al realizar actividades físicas de diferente tipo, intensidad y cantidad.

También se brinda la oportunidad a los educandos, de relacionar los conocimientos teóricos con las vivencias prácticas de ejercitación física, y de esta manera reflexionar sobre lo que ocurre con la irrigación sanguínea, el transporte de oxígeno al cerebro, tejidos y demás órganos, las calorías consumidas y las que se gastan, la disponibilidad psicológica y de los sistemas orgánicos; y de manera general, la prevención de algunas enfermedades relacionadas con el sistema cardiocirculatorio, el sistema respiratorio, sistema óseo-articular, entre otras.

### **Habilidades motoras y manipulativas básicas**

Este bloque de contenidos está referido a brindarle a los educandos experiencias físicas que les permitan formar y/o desarrollar habilidades neuromusculares relacionadas con capacidades físicas para ejecutar de manera eficiente, eficaz y satisfactoria, las actividades de su vida cotidiana.

Las habilidades motoras comprenden todas aquellas acciones físicas que sirven a las personas para desenvolverse en actividades cotidianas, tales como caminar correctamente, saltar, girar, sujetar, prensar, voltear, rodar, desplazamientos de diversas formas, agacharse, lanzar, sostener, trepar, bajar, entre otras; estas habilidades sirven de base para desarrollar destrezas y adquirir dominio sobre objetos como balones, estafetas, aros, cuerdas, pelotas y otros recursos didácticos, y además para adquirir destrezas más complejas como las técnicas deportivas y actividades físico-culturales como la danza, bailes, gimnasia, entre otras.

### **Expresión corporal y comunicación**

A través de este bloque de contenidos los educandos tienen la oportunidad de aplicar y fortalecer su concepto de estructura corporal e imagen corporal, así como el desarrollo

de hábitos motrices que apoyen la expresión verbal, dando mayor énfasis a lo que se desea comunicar.

También forman parte de la expresión corporal y comunicación, la representación de ideas, sentimientos, emociones, mensajes y otras formas que pongan de manifiesto el pensar, el sentir e interpretación que se hace de la percepción de su entorno, mediante movimientos corporales espontáneos e instintivos, y regulados por patrones motores predeterminados. El desarrollo de esta área parte de las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento, hasta formas más elaboradas de manifestación motora, en donde tienen relevancia aspectos como la estética, la plasticidad y el dominio de la organización y orientación temporo-espacial de forma grupal.

### **Fundamentación técnica básica deportiva**

Esta área no debe entenderse como una especialización técnico-deportiva, sino más bien debe considerarse como un recurso metodológico utilizado para concretar los objetivos educativos de la educación física para el tercer ciclo de educación básica, en donde se utilizan y se desarrolla cualidades como: la aptitud física, las habilidades y destrezas motoras y manipulativas, además de adquirir dominio básico de elementos técnicos y estratégicos de cada deporte. Esta área propicia condiciones de relaciones interpersonales e intergrupales para practicar y apropiarse valores de convivencia social, y la formación y desarrollo de habilidades sociales y otros contenidos transversales relacionados con el desarrollo personal, así como el análisis, la interpretación y aplicación de reglas.

### **Dinámica funcional de sistemas orgánicos en la actividad física**

Este bloque de contenidos comprende experiencias de aprendizaje teórico-prácticas sobre las adaptaciones fisiológicas y las que suceden en los sistemas del organismo durante y después de realizar ejercitación física en sus diversas modalidades, así como los cuidados y la preparación que se debe tener para realizar, de forma casual o de forma permanente, este tipo de actividades. Además se abordan aspectos relacionados con las modificaciones que ocurren en los sistemas y el organismo en general, después de realizar un programa permanente y sistemático en una o varias modalidades de

ejercitación física. A través del desarrollo de esta área los educandos pueden comprender y ser conscientes del por qué y el cómo de la ejercitación física, de esta forma puedan identificar los signos y síntomas psicofísicos que les permitan reconocer el estado de su organismo al realizar una determinada actividad física.

Los bloques de contenido comprenden los conocimientos, habilidades y destrezas a los que hacen referencia los estándares educativos de educación física, para implementarse en los centros educativos del nivel de Educación Básica.

### 2.2.2 BASES DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Según la concepción anterior es el arte de enseñar. La enseñanza era entendida como arte, uno nacía para educar, si no, no valía. No estaba sometido a conocimientos de otras áreas.

En la actualidad está ligado a las ciencias exactas. Hoy los profesores están cualificados, y se les considera. La didáctica de la materia está ligada a las ciencias de la educación, es un área científica, alguien se prepara para ejercer esta profesión. El concepto de Didáctica hace referencia al estudio de enseñanza aprendizaje. También hay definiciones que dicen que se ocupa de la elaboración de una teoría del trabajo escolar. A la hora de concebir la didáctica, hay que concebirla como ciencia, como alguien que se ocupa de quien aprende, quien programa.

Y si es ciencia, tiene que proceder científicamente, se mide en hipótesis, se experimenta, se constatan ideas, se hacen teorías y leyes, Cualquier profesor que de clase debe responder a este proceso científico. Antes la didáctica estaba considerada como materia de adorno, pero hoy por hoy esta materia si tiene un prestigio y lo aplica a sus propias características y a la eficiencia de la enseñanza de esta.

Se relaciona con el máximo aprovechamiento de los recursos que se tienen. ¿Cómo se es eficiente? Se es eficiente consiguiendo altos niveles de asimilación, es decir, que aquello que los alumnos aprendan, lo aprendan bien. Para ello hay que dedicarle un tiempo mínimo, un tiempo justo. Si doy poco tiempo, no se consigue buena asimilación y por tanto no estoy siendo eficiente. Pero si doy mucho tiempo, estoy quitando a los alumnos a realizar otras actividades y tampoco estoy siendo eficiente. Por lo tanto hay que dedicarle el tiempo justo, pero esto es muy difícil de conseguir.

También se es eficiente cuando se produce una enseñanza que beneficia a muchos, no sólo a unos pocos. Antes se pensaba que la Educación Física era solo para los mejor dotados físicamente, los cuales eran los líderes, los que mejor hacían el potro, los mejores que lanzaban, pero se desprestigiaba a quienes estaban menos dotados. Hoy se es eficiente si nuestra enseñanza beneficia a muchos y no sólo a pocas personas. Educar significa guiar a los alumnos y sacar lo mejor de cada uno de ellos a través de los principios didácticos como lo son:

**Principio de integración.**

Todos los estudiantes con independencia de sus capacidades, tienen el derecho de beneficiarse con nuestra actividad educativa.

**Principio del éxito.**

Uno de los mayores motores de la motivación, es el éxito en las tareas que realiza.

Si somos capaces de que nuestros estudiantes obtengan éxito, se garantizan muchas cosas:

Nuestros alumnos van a estar motivados hacia aquello que les produce placer, y este placer procede del éxito. Tenemos que producir éxito en todos. Un individuo para su desarrollo personal necesita varias cosas: necesidad de reconocimiento de sí mismo y de los demás. Necesitamos hacer cosas que sean necesarias para el desarrollo de la personalidad de la Educación Física.

Los estudiantes tienen que tener éxito, que salgan de las aulas sabiendo que son capaces de hacer algo útil. Esto es contrario a que se pase por el aula siendo despreciado de la actividad porque no tiene capacidad muscular, por sobrepeso. No importa el tipo de alumnos que tengamos, hay que producir en todos ellos la satisfacción del éxito.

**Principio del mejor conocimiento de sí mismo.**

La Educación Física debe servir para que el estudiante se conozca mejor, para que vea cuál es su capacidad para realizar un ejercicio físico, tiene que conocer sus capacidades motoras. La Educación Física tradicional se ocupaba de que los niños se conocieran mejor en su condición corporal, en saltar, correr, pero no solo significa conocer su condición corporal, sino que hay que desarrollar todas las dimensiones del ser humano.

Del niño hay que conocer: Su dimensión corporal, su dimensión socio afectiva y su dimensión cognitiva. Por medio de nuestras clases pretendemos mejorar a los individuos, trabajamos ayudando a los demás niños. Se decía tradicionalmente que la gimnasia solo debe ocuparse de lo corporal.

Ahora somos educadores y nuestra educación es sobre el cuerpo en movimiento. Haciendo educación física tenemos que mejorar al individuo en esas tres condiciones anteriores.

### **Principio de autonomía y emancipación**

Por medio de nuestras sesiones, los niños tienen que familiarizarse con un funcionamiento autónomo, tienen que reflexionar, tienen que perfeccionarse. Cuando nacemos necesitamos ayuda, pero vamos desarrollando un proceso de emancipación, como por ejemplo caminar, vestirnos solos, elegimos los colores que nos gustan. En la Escuela pasa lo mismo, se conquista la toma de decisión propia, en la escuela nos emancipamos. Los Profesores en los centros, preparan para la vida, y por lo tanto es necesario pasar estos principios por las aulas.

### **Principio de especificidad de la didáctica**

Estamos ante una didáctica con carácter lúdico, vivencial: los niños aprenden lo que son relaciones de unos con otros jugando. Nuestra didáctica posee una demanda continua de ejecuciones, es decir, a cada una de nuestras consignas, le responde una ejecución. En nuestras clases hay dificultad para ocultar la participación de los Alumnos, cosa que en la mayoría de las aulas ocurre. Si un niño en la clase de Educación Física no participa, queda en evidencia. Los resultados en nuestra didáctica son inmediatos. Yo quiero que los niños hagan la voltereta, e inmediatamente los niños hacen la voltereta. Los mecanismos de ajuste tienen gran influencia. Al realizar la voltereta puedo ajustar inmediatamente, es decir, decirle al niño lo que ha hecho bien y lo que ha hecho mal. La participación cognitiva no es la única. En nuestra clase hay participación cognitiva pero no está sola, sino que nos dirigimos al individuo completo. Hay una frecuencia de instrucciones verbales, por parte del profesor.

Se sucede una acción a otra y cuando esta finaliza, proponemos otra. La interacción no verbal tiene un gran significado en la clase de Educación Física.

En las clases de aula la interacción fundamental es verbal, si nosotros vamos a la Educación Física un niño no puede aprender con los ojos cerrados, necesita la observación para un mejor aprendizaje. El carácter abierto y amplio de la educación en la clase de Educación Física, es decir, el niño en nuestra materia se muestra tal como es cuando juega.

Pero el mostrarnos tal como somos, puede resultar un conflicto, tal y como ocurre en la vida. Hay una ruptura de la barrera de contacto entre el Profesor y el Alumno, por ejemplo cuando hacemos un corro, los Profesores podemos agarrar a los Alumnos, nos tocamos la espalda para demostrar afecto. En la clase de Educación Física, puede haber problemas de organización complejos, ya que tenemos 30 niños en movimiento y es difícil controlarlos y organizarlos.

Las clases de Educación Física tienen un efecto más directo sobre el concepto de sí mismo, sobre lo que son capaces de hacer motrizmente, para relacionarse, y está dirigida a todas las dimensiones del ser humano. Las situaciones son más abiertas y por lo tanto favorecen más la educación, se puede educar más y mejor. Hay planteamientos didácticos más complejos, es decir, nos planteamos que hacer con el gimnasio, como usar las colchonetas.

Nosotros como profesores, tenemos un papel, el de enseñar, y cuando enseñamos, tenemos que verlo en unos resultados. Los profesores intervenimos en el 1 y el 2, el alumno es quien aprende, quien produce la conducta observable a la que aspiramos como resultado. Lo que decimos que hay que conseguir es lo que queremos observar en el resultado de nuestros Alumnos. Nosotros intervenimos en una primera fase como preparadores, concedores de información y también intervenimos en una última fase al observar a los alumnos, como hacen la voltereta, como se respetan, nosotros intervenimos en la 1ª fase y en la última fase del proceso, no intervenimos en el proceso interno, donde el niño piensa y crea.

Aprendemos como profesores de Educación Física, somos especialistas en educar por medio del cuerpo en movimiento, somos Profesores en función de la información que

conocemos, somos profesores porque sabemos cómo educar el cuerpo, damos un tipo de información y no otra, sabemos cuándo dar ese tipo de información, eso es lo que nos hace ser profesores.

Esto se opone a lo que no es un profesor de Educación Física, no se es profesor por su Condición Física, sino por tu conocimiento, saber por qué se hace una cosa y no otra, cuando la hago, como la hago. Los profesores somos capaces de observar, y a partir de aquí procedemos didácticamente.

En una interpretación conductista los investigadores decían que cuando un profesor enseñaba, intervenía solamente en la 1ª y 3ª fase, es decir, si yo veo que el niño aprende, el proceso interno es bueno. Nosotros apoyamos un procedimiento cognitivista. Los cognitivistas están interesados en lo que ocurre en el individuo, no sólo se preocupan por el estímulo y la respuesta. Los conductistas decían que si el resultado se ve, el estímulo es bueno. Esta teoría está obsoleta, ya que lo que interesa también saber, es el proceso interno del niño.

#### **2.2.2.1 Modelo de Ejecución Motriz.**

En nuestro trabajo proponemos tareas motoras, pero ¿Qué es una tarea motora? <sup>(6)</sup> Es el movimiento preparado por especialistas y encomendado a otras personas para que las hagan. Nosotros cuando preparamos la clase realizamos tareas. Cualquier situación que se dé en Educación Física se explicará por este método. Existen mecanismos pero antes y después hay otras cosas. En función de lo que ocurre cuando un cuerpo comienza una tarea motora, la información del entorno no pertenece al individuo y el movimiento se expresa fuera del individuo. Lo que pertenece al niño son los 3 mecanismos pero hay dos elementos que son públicos: la información del entorno y el movimiento en sí mismo.

Para que exista movimiento se precisa de: Información del entorno: aquello que hay en el ambiente cuando el niño se mueve. Por ejemplo un niño ante un pase de una pelota.

La información que procede del entorno pueden ser los contrarios, el espacio que hay, la portería, el profesor, el balón, las líneas del campo, las reglas del juego, no importa la tarea motora, sino aquel que realiza una tarea. La persona tiene información del entorno,



pero no toda tiene la misma importancia. En nuestro caso el balón sería el más importante.

El mecanismo de percepción, que recoge los estímulos que hay en el entorno, pero recoge más significativamente unos que otros. De todas las estimulaciones, hay unos elementos más importantes que otros y estos son los que pasan al mecanismo perceptivo. Percibimos con los 5 sentidos y con algo más.

Tenemos receptores subcutáneos y órganos interreceptores, que son con los que sentimos. En nuestro ejemplo, la vista, el equilibrio, sentimos el contacto del balón, intervienen en el mecanismo de percepción. Cuando hemos recogido la información del entorno, esa información pasa al:

Mecanismo de decisión: porque la percepción es el traslado de elementos, yo traslado el balón hasta una zona cerebral, donde residen el nivel cortical, el subcortical y el reflejo.

Las respuestas del nivel subcortical son respuestas automáticas, y las respuestas del nivel cortical son respuestas elaboradas. La información pasa por esos elementos. Algunos individuos tienen respuestas automáticas que han repetido muchas veces y no es necesario que esa información pase al nivel cortical, es decir, no es necesario pensarlas. Por medio de nuestro trabajo tenemos que activar también las capacidades superiores, con lo que se piensa, relaciona. Este era un mecanismo históricamente rechazado, que solo intentaba educar al nivel de ejecución.

Mecanismo de ejecución: después del mecanismo de decisión, las acciones pueden ser múltiples. La decisión pasa al mecanismo de ejecución que depende de la condición física y de la coordinación neuromuscular.

La coordinación neuromuscular desciende hasta las fibras musculares, que responden a órdenes del sistema nervioso. Este se conecta con las fibras musculares por la fibra motora y estas son las que envían la orden de contraer el músculo.

La coordinación neuromuscular es la capacidad que tiene el sistema nervioso para reclutar fibras musculares, si se trata de reclutar pocas fibras musculares, cualquiera puede hacerlo, pero no todo el mundo es capaz de nadar 100 m en 1 min., por lo tanto no todos los movimientos son iguales.

Un ejemplo que explica muy bien esto es una orquesta, en la que todos los instrumentos son muy buenos por sí solos pero cuando se trata de que todos toquen a la vez, es más complicado. Esto mismo ocurre con las fibras musculares, hay que aprender a moverlas todas coordinadamente. Cuando una persona domina un movimiento, solo intervienen las fibras adecuadas, y en un momento concreto, incluso se fatigan menos. La coordinación neuromuscular es muy importante.

Las acciones motoras que se dan en las clases de Educación Física, hacen intervenir aspectos perceptivos y también aspectos divisionales por que los niños tomarán decisiones y en todas interviene el mecanismo de ejecución. Una vez que en el individuo se produce la orden de ejecutar la acción, se produce el movimiento en donde ocurren 2 sucesos más:

El conocimiento de la ejecución que del propio movimiento: Es la impresión que tiene el propio Alumno de su propia ejecución. Todos tenemos una propia impresión de cómo hemos realizado el movimiento y ocurre por que poseemos unos sensores que nos informan de la propia realización de los movimientos, que son: Los corpúsculos de Golgi que están donde empieza la parte blanca del hueso, y los usos musculares que están colocados entre fibras musculares. Estos nos informan del estado de contracción y relajación de nuestras fibras musculares. Cuando la información que nos da el músculo no se respeta, corremos el riesgo de rotura. Es por la existencia de este mecanismo por el cual conocemos y aprendemos actividades.

Conocimiento del resultado: El resultado se ve. Es un movimiento público que se manifiesta en el aula de Educación Física. El movimiento que se produce en el aula pasa a formar parte del entorno y esta manifestación puede ser observada por el Profesor<sup>(7)</sup>

---

(7) RODERTO G. OWENS. La Escuela como organización Editorial Santillana MADRID ESPAÑA 2007

El profesor cuando observa cómo se hace la voltereta, posibilita un nuevo elemento de información, que pueden ser las correcciones.

Por lo tanto, la Educación Física posee desde el punto de vista motor 3 aspectos, y todos ellos intervienen en cualquier tarea motora y participativa por parte de los alumnos pero didácticamente son tratadas con más o menos énfasis en función del ciclo de desarrollo Sico-motor que esta el niño, y el nivel, la edad.<sup>(8)</sup>

Procedemos en Educación Física de cualquier manera, los profesionales se ponen de acuerdo, y al niño no podemos exigirle que ponga énfasis en el tratamiento de la ejecución sino ponerles retos de acuerdo a sus habilidades y capacidades que pueda ir superando con ayuda del Profesor de Educación Física que Primeramente tienen que conocer su cuerpo, luego tienen que percibir situaciones que necesita en su vida para su mayor desarrollo síquico motor y después enfatizar en lo educativo y en lo motor que a su vez depende de cualquiera de los alumnos.

Por lo tanto se pone énfasis de igual manera en las 3 fases del sistema educativo lo afectivo lo síquico y lo ideo motor según se vayan cumpliendo los contenidos de la clase de Educación Física.

### 2.2.3 DIRECTRICES PARA LA PARA LA DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS.

Los niños pequeños realizan mecanismos de percepción pero a medida que van creciendo desarrollan los demás mecanismos. Está claro que no enseñe de cualquier manera ni tampoco enseñe de la misma manera en las tres etapas.

Es falso que la enseñanza se base en la comunicación verbal. El elemento competitivo está presente pero no de igual manera. Rechazamos la competición de búsqueda de rendimiento y defendemos la competición donde se introducen progresivamente los elementos competitivos.

---

(8) SOLÍS TORRES ANTONIO JOSÉ Didáctica de la clase de Educación Física Cuarta Edición Editorial TRILLAS MÉXICO 2005

Los pequeños tienen que ser capaces de desenvolverse en el medio, en el parque, en la piscina. Será manejarse en el ambiente, por lo tanto los pequeños no deben de hacer competiciones contra compañeros, sino con su entorno.

Cuando va creciendo mejora el oponente frente al medio, es decir, se quiere hacer algo mejor que los otros, se intenta mejorar por sí mismo.

Y en la tercera fase si se desarrolla la competición del uno contra uno, es la superación directa del oponente.

Por lo tanto hay que dar elementos competitivos pero no de cualquier manera.

Piaget decía que este está presente en el niño y hay que trabajarlo como hemos dicho no de cualquier manera, sino que uno es competitivo porque es competente, no se trata de pisar la cabeza a otro para poder ser mejor, sino por tus propias cualidades tienes que llegar a ser competitivo.

Los juegos son siempre importantes, no importa la edad pero no son los mismos juegos en todas las edades.

Cuando son pequeños los juegos son sencillos pero aumenta la complejidad cuando los niños son mayores.

La expresión también es importante pero ocurre igualmente que con los juegos, aumentan de complejidad cuando los niños se hacen mayores.

La salud tiene poca relevancia en los primeros niveles pero también aumenta cuando crecen.

Se intenta relacionar la práctica física con la salud y requiere algo más que prácticas físicas, también implica el conocimiento de nuestro cuerpo.

Realizando tareas motrices habituales, ante la motricidad de los pequeños, se trabaja el movimiento que desenvuelven el carácter locomotor Caminar, Correr-saltar y Trepas cuadrupedias,

Pensemos que hace un niño pequeño desde el punto de vista motriz.

El niño camina para desplazarse por su medio pero no para correr los 100m lisos.

Los niños corren saltan pero no como los deportistas de elite, sino que corre en sus juegos hacen trepas realiza cuadrúpedas pero no para subir el Everest, sino para subir a los columpios en formas más elementales, para desenvolverse en su medio.

Con estos niños proponemos tareas de carácter manipulativo, como tirar, empujar, sostener, levantar una diversidad de objetos con el objetivo de simplemente conocer su mundo.

Usa su motricidad para perfeccionarse a sí mismo y mejorar su adaptación al mundo.

También hay tareas de carácter propio cinético.

El niño se agacha, levanta, se sienta, se incorpora, estos ejemplos deben de formar el eje central de nuestra preparación de la enseñanza. No importa la eficacia con la que realiza el movimiento sino que perciban, que tengan experiencia.

#### Directrices Didácticas

Cuando estas tareas las pasamos por el aula educativa, han de seguirse directrices didácticas: Aprendizaje a través de la imitación o ensayo y error.

No toma experiencias, imita gestos, ensaya, perfecciona por medio del ensayo y error.

La técnica de enseñanza mediante búsqueda, provocar situaciones problema del niño para que active su desarrollo mental.

Aspectos cuantitativos con escasa importancia. Si corre muchos kilómetros no tiene importancia. Salta el niño, no importa que haga muchos apoyos, interesa que obtenga experiencia.

Empleo con profusión del juego con bajos componentes de complejidad. Los juegos complejos no se usan, sino de baja complejidad, es decir, el corro, la gallinita ciega.

Desarrollo de las habilidades perceptivas, ha de hacerse por vivencias propias.

Cuando el niño pasa la pelota a otro que está enfrente, hay desarrollo de habilidades perceptivas, el niño percibe un móvil, el color, la forma, la velocidad pero tiene que vivir lo que es una trayectoria cuando experimenta con el compañero.

La directriz a aplicar es la experiencia propia, no por usar la pizarra se va a aprender mejor incidencia docente fundamental sobre el mecanismo de la percepción apoyo de la lateralidad dominante.

El niño tiene que descubrir a desenvolverse con su cuerpo, ser zurdo, ser pelirrojo y a partir de aquí hay que darle tu apoyo, no hay que reprimirlo.

### **Habilidades y Destrezas Básicas.**

Vienen a ser lo mismo que los números a las matemáticas, son las habilidades y destrezas básicas al área de la Educación Física. El a, e, i, o, u, de la Educación Física son los desplazamientos, los saltos, giros y lanzamientos.

Por motricidad compleja son aquellos juegos que requieren especificidad. Antes de llegar a lo complejo hay que empezar por los conceptos básicos.

Las posibilidades que nos ofrecen las habilidades y destrezas básicas para construir los movimientos complejos más adelante, son:

**Tareas Motrices Específicas.** Viene marcada por reglas que nos obligan a realizar un tipo de motricidad.

**Carácter: Lúdico recreativo:** debe ser de una forma determinada.

**Contenidos fundamentales:** Actividades deportivas: deportes básicos y complejos

**Desarrollo de la Condición Física.**

La motricidad específica nos lleva a que el gesto más eficaz, es uno. Esto ha sido contenido de la Educación Física.

**Deportes Básicos:** se realizan en un entorno estable, con realización de movimientos de autorregulación, es decir, que dependen de uno mismo, también hay mínima complejidad en el mecanismo de la percepción y decisión, porque la línea de la pista no es compleja, y también hay máxima ejecución.

**Deportes complejos:** se realizan en un entorno cambiante, hay una regulación externa y una gran exigencia de los 3 mecanismos, que son la percepción, la decisión y la ejecución.

**Desarrollo de la condición física básica:** Resistencia, Fuerza, Velocidad y Flexibilidad

### **Directrices Didácticas.**

Hay una gran exigencia de los 3 mecanismos.

Hay un carácter polivalente de la oferta de las tareas uso del deporte como medio educativo al igual que los diferentes juegos y dinámicas pre deportivos que están relacionadas al desarrollo de todas las capacidades del niño. Propiciar máximas posibilidades de participación activa.

Cuando existe un componente lúdico competitivo, es decir, la superación directa del compañero.

La gente que realiza educación física tiene salud, es bueno hacer ejercicio, y si está dirigido mejor. Si no se dan ciertas condiciones, el resultado puede ser fatal.

Sí a la condición física pero no de cualquier manera.

La condición física se dirige al individuo y los beneficios son para el individuo perduran el resto de su vida ya que adquiere evitos y costumbre de gran valor para la salud.

Pero como se realizan esas condiciones.

Conociendo el objeto, se obtienen grandes beneficios y a cambio de que se conozcan los objetos, métodos, límites, de la Educación Física.

Es tarea de profesionales el que conozcan al individuo y su desarrollo, también conocer las técnicas que tienen inconvenientes y las líneas que no se pueden pasar. Quien no conoce al individuo, y las técnicas, lo potencialmente bueno, se pueden convertir en algo muy malo, es decir, puede provocar la consecuencia contraria.

El uso del deporte como medio Educativo, se aleja mucho de los rendimientos de alta competición. (9)

---

(9) El Descubrimiento de un Nuevo Desafío para los Profesores .HAROLD MORINE, GRETA MARINE editorial Santillana México 2002 Primera Edición.

Hay que dar máximas posibilidades de participación, por lo que tienen que participar todos los alumnos. El componente competitivo tiene que ser introducido progresivamente, pero en las edades altas, si hay un uno contra uno, es decir la superación del contrario.

Los temas transversales Son aspectos de relevancia para el desarrollo de la sociedad y hay que tratarlo desde todas las áreas abordadas de forma global. La Educación Física está ligada a esto como parte integral en la formación de los Alumnos como ente productivo en la sociedad.

**Educación del Consumidor:** nos bombardean con información, y no es preciso vivir <sup>(9)</sup> consumiéndolo todo y a la vez. Hay que dotar de instrumentos de análisis, como por ejemplo: zapatillas, hay que evitar la publicidad.

**Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos:**

Hay que evitar la discriminación que existe. Fomentar la coeducación, lo mismo para las chicas que para los chicos.

**Educación para la paz:** Evitar los conflictos y llevarlos al diálogo, al respeto. Depende de quién dirige el juego, el deporte. No podemos pasar el mundo de los adultos a la Educación porque entonces se pervertiría la Educación.

**Educación Ambiental:** conocimiento y respeto por el medio natural

**Educación para la Salud:** comprender las relaciones entre cuerpo y movimiento y salud.

**Educación vial:** exploración del entorno urbano para lograr desplazamientos seguros. Al mismo tiempo podremos realizar actividades de simulación vial.

**Educación Moral y Cívica:** Aceptación de normas para la relación social: que es un juego, un grupo de personas que se relacionan además de aceptar normas. Fomento de actitudes de autoestima y respeto.

La unidad Didáctica.

La Programación requiere agrupación de sesiones que se llaman unidad y hay elementos que no deben faltar en una unidad.



La unidad es la Organización del trabajo enseñanza aprendizaje, el periodo donde la actividad se centra en alguna especialidad determinada. La duración de la unidad no es un consenso común sino que es una referencia de mínimos y máximos. Una unidad construye sus objetivos a las 6-12 sesiones en nuestro proyecto docente.

Al final que buscamos con una unidad didáctica es que un conjunto de lecciones dirigido a niños son experiencias vitales completas. Forma parte de su actuación durante 6-12 sesiones. Son vitales porque lo que hacen afecta a su vida. Es importante, se mejoran individualmente, y pretendemos que mejoren. Estas son las diferencias entre un educador y un activista de Educación Física. Es completa por que cierra un ciclo de enseñanza. Participamos en un plan escolar que incluye ciclos anuales que hay que programar y estos incluyen las unidades y estas contienen lecciones.

### **Características de las Unidades Didáctica**

Deben ser experiencias variadas en contenidos y Organización. Las actividades que programemos en lecciones tienen que corresponderse con la edad, posibilidad y necesidades de los Alumnos.

Deben de ser actividades que garanticen la participación y aprovechamiento óptimo del material.

Hay que hacer una evaluación regular con carácter formativo y no solo selectivo. La sesión o lección debe contener la evaluación.

### **Elementos de la Unidad Didáctica.**

Objetivos: que es lo que queremos conseguir en la unidad.

Contenidos: que contenidos trabajar, elementos de higiene, naturaleza, instalaciones y material necesita.

Técnicas de enseñanza para usar, existen varias pero vamos a destacar 2:

Técnica mediante búsqueda.

Técnica mediante instrucción directa.

Evaluación: como se evalúa lo que hacemos en las sesiones, número de lecciones o sesiones que vamos a realizar.

### **Condiciones Mínimas para Aplicar los Estándares de Educación Física.**

Se prevé que la aplicación de Estándares Educativos de Educación Física, va a generar necesidades de instalaciones, materiales didácticos y de formación y actualización así como otros elementos que el profesor de Educación Física pueda necesitar en la dicha especialidad para que estos sean funcionales e incidan eficientemente en la formación integral de los Educandos.<sup>(10)</sup>

De esta manera cada Institución va a diseñar los Estándares de Oportunidad de acuerdo a su realidad, capacidades y condiciones a la vez gestionar con el Nivel Departamental y el Ministerio Educación y cuando fuera necesario con el Gobierno central.

y con otras entidades públicas y privadas o asolaciones de padres de familia de los alumnos para la obtención de materiales didácticos, la construcción y/o acceso a instalaciones deportivo-recreativas o adecuación de espacios para la práctica de Educación Física y cualquier otra actividad donde esta se vea vinculada así como la capacitación y actualización de docentes especialistas y de otras áreas vinculadas a Educación Física.

Otro aspecto relevante en los estándares educativos de la Educación Física es la asignación de docentes formados en la especialidad de Educación Física en los Centros Educativos donde no se cuenta con la atención especializada en esta área a los educandos.

#### 2.2.4 LA SESIÓN DE CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Cuando se imparte la clase de Educación Física el orden o estructura que esta lleva es tan importante como el contenido mismo o la evaluación esta está diseñada en función de optimizar la capacidad de los Alumnos durante la clase de Educación Física en la actualidad es aceptada y difundida en tres partes: Parte inicial, Parte fundamental, Parte final.

A la hora de diseñar la sesión de clase de Educación Física no podemos olvidar la planificación.

Una sesión tenemos que tener en cuenta unos objetivos (de 1 a 3 objetivos, no más, ya que no es adecuado. Así es más concreto) ya sea motriz, cognitivo, conductual etc.

Unos contenidos también seleccionados, teniendo en cuenta en ellos: la secuenciación, la duración de las actividades, etc.

También debemos tener en cuenta la Metodología (cómo voy a organizar la clase, qué recursos voy a utilizar, cómo presentar las actividades, qué métodos de enseñanza utilizaré inductivos o deductivos, qué medios, instalaciones, materiales etc.)

Planificar también el “Cuándo” Ubicación de la sesión en cada unidad didáctica, número de la sesión. (11)

Tener en cuenta también a quién se enseña: edad, niños, equilibrio de niveles físicos, etc.

Evaluación de la sesión: la sesión debe evaluar y ser evaluada también.

Hay dos factores claves para garantizar el éxito de la sesión:

a) El tiempo de aprendizaje, cada punto anterior debe tener presente cada

b) La motivación, uno de estos dos factores

a) Cuanto más tiempo dedique el niño a aprender, más aprenderá.

b) Para mejorar la motivación en primaria tenemos que:

El juego: es el medio de aprendizaje del niño.

El éxito: cada actividad diseñada debería pensar en que el niño experimente el éxito.

Retos: plantear retos a los niños, pero que les supongan cierta dificultad, pero que lleguen al éxito.

---

(11) ROBERT M. G. TRAVERS Fundamentos del aprendizaje Primera edición Madrid España

Practicar por sí mismos: más motivan te que la práctica sea ayudada. Dejar cierta libertad de acción. Riesgo/ azar: a los niños les gusta el riesgo y los juegos donde la suerte tiene gran influencia.

Actitud del docente: Profesor educador / animador. Actitud positiva.

Competición: es motivan te por naturaleza. A todo el mundo nos gusta competir y ganar. Debe ser un medio que depende del uso del Educador que se convertirá en positivo o negativo. El fin de la competición es conocerse a sí mismo y saber hasta dónde puede llegar uno. Variedad: “en la variedad está el gusto”. La monotonía es negativa para la motivación. Las actividades variadas favorecen mucho la motivación.

### **Partes de la sesión de la clase de Educación Física**

#### Parte inicial

Animación: con los niños no es necesario hacer el calentamiento porque es muy aburrido para ellos. Porque no es necesario fisiológicamente, ya que no se necesita estirar los músculos.

Con los niños de primaria debemos poner nuestro énfasis en calentar el corazón con la animación (plantar actividades de intensidad baja o moderada).

#### Parte fundamental

Debe durar más que la inicial y la final juntas 25 y 35 según la duración de la clase.

Hay que tener en cuenta aquí los objetivos, los contenidos, evaluaciones, etc.

Recomendaciones para aplicar esta parte:

Ir de lo simple a lo complejo.

Ir de los juegos más genéricos a los más específicos.

Actividades de gran variedad.

Alternar intensidades (máx.- med- min.).

Actividades integrales (que abarquen el ámbito motriz, cognitivo y socio-afectivo).

Actividades globales en conjunto.

Reponer líquidos (beber agua en mitad de la parte fundamental) cuando hace mucho calor, dura mucho el entrenamiento o la sesión.

Desarrollo de las cualidades físicas: 1º Velocidad / 2º Fuerza / 3º Resistencia.

Parte final.

Parte práctica: actividades motivan tés y vuelta a la calma (opcional).

Parte teórica: evaluación colectiva muy simple. Higiene (cambiarse de camiseta, ducharse)

El tiempo de aprendizaje del Alumno en clase

Concepto. Tipos. Importancia.

Para aprender algo hay que dedicarle tiempo, por tanto, quien más horas dedique a aprender algo, debe aprender más y mejor (teóricamente).

Hay que tener en cuenta los meses que se dediquen, las sesiones al mes, la duración de las sesiones. Por lo tanto, el Tiempo de Aprendizaje es el tiempo que dedica alguien para aprender algo.

En E.F. en primaria suele haber 2-3 sesiones por semana.

Factores a tener en cuenta en el tiempo de aprendizaje:

- ✓ Duración de la clase
- ✓ Puntualidad del profesor
- ✓ Transporte hasta las instalaciones
- ✓ Si hay que cambiarse o no
- ✓ Duración explicación inicial y restantes explicaciones.

El tiempo de aprendizaje de un alumno en E.F se considera sólo cuando el alumno se mueve. Según el control del tiempo de aprendizaje en una clase de E.F, Pierón define cinco tipos de Tiempos de Aprendizaje <sup>(12)</sup>

Tiempo de Programa: tiempo oficial que dura una clase de E.F. (suele ser 50, 55', 60').

Tiempo útil (tiempo funcional): tiempo que queda tras los minutos perdidos por diferentes cosas.

Tiempo disponible para la tarea: es la suma de lo que dura cada actividad en sí (sin contar las informaciones).

---

(12) HTTP\_ WWW. Mined.god. sv- Bases Curriculares de la Educación Física

### **2.2.4.1 Organización y Dirección de la Clase**

#### **OBJETIVOS:**

- Utilizar procedimientos formales.
- Buscar una enseñanza más efectiva.
- Alcanzar los objetivos planteados.
- Procurar la mayor participación posible.
- Facilitar relaciones positivas entre los participantes (clima positivo).

#### **Componentes de la organización**

Grupo / Profesor / Tiempo / Espacio / Material.

#### **A) Grupo:**

Evolución de la organización.

Hay veces que en el contexto escolar de E.F, pasar de parejas a tríos o más, es un verdadero problema y un trauma para el niño; pero se recomienda siempre probar y ver qué pasa. 2-4-8, 3-6, 5-10

#### **Diseños de las tareas**

- Tareas idénticas (introduciendo variantes) para toda la clase.
- Tareas idénticas con diferentes niveles de dificultad.
- Tareas diferentes con distintos contenidos.
- Circuitos (la más popular) con cualquier tipo de contenidos.
- Mini circuitos (menos popular): Ej.: Rueda lateral, tiro de baloncesto.
- Recorridos generales (ej. Práctica).

#### **B) Profesor:**

La personalidad del Profesor (o algunos aspectos) puede influir en la Organización:

Altura, complexión, voz

Comprensión con los niños, disfrutar con la profesión, le tiene que encantar dar clase, que le guste el deporte o la Educación Física.

El niño capta perfectamente que el profesor está entusiasmado con su profesión y la imagen que ofrece el docente (un mínimo de aseo personal, transmitir credibilidad ser coherente).

### **Posición del Profesor durante la clase**

Fuera del grupo: desde una esquina observa lo que hacen el resto de los alumnos.

Dentro del grupo: a veces a jugar, a transmitir conocimientos de resultados, feed-back, motivación, participación.

### **Normas y rutinas organizativas**

Vestuarios (utilización).

Material (cuidarlo, repartirlo, etc.).

Información inicial (callada, sentada, de pie, en atención, etc.).

Durante la realización de la tarea (delimitar espacio, etc.).

### **Sistema de señales**

Palmas, voz, silbato.

Íntimamente relacionado con la personalidad del profesor.

#### **C) Tiempo**

Consecutiva.

La consecutiva con más de tres personas debe usarse las menos veces posibles o cuando se hagan, que estén muy justificadas.

Tipo de ejecución simultánea (todos a la vez), alternativa (relevos)

Si la actividad es alternativa y consecutiva a la vez, debemos intentar pasar a actividades simultáneas.

#### **D) Espacio**

Es el aspecto que más diferencia a la clase de Educación Física del resto de clases. Se recomienda que la utilización del espacio sea homogénea y completa.

#### **E) Distribución de los Alumnos:**

Formal → cuando se forma alguna forma geométrica en las clases.

Semiformal → no se forma de manera muy clara (circuito, recorrido general.)

Informal → el alumno se distribuye en total libertad por el espacio.

### **Características de la clase de Educación Física en relación a la Clase en el aula.**

La clase de Educación Física tiene características que la distinguen de cualquiera de las otras asignaturas, por lo que se vuelve esencial establecer algunas de estas características a fin de mejorar todas las áreas que conciernen a esta asignatura por parte del profesor.

A continuación se muestran algunas de estas características en comparación a una clase en el aula.

| <b>CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>   | <b>CLASE EN EL AULA</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica</li> <li>• Clases más integrales. Implica el ámbito cognitivo motriz.</li> <li>• Instalaciones (sin sillas, mesas, ventanas.)</li> <li>• Material (diversidad de materiales)</li> <li>• Ropa especial (ropa deportiva)</li> <li>• Permite la observación exterior.</li> <li>• Mayor motivación.</li> <li>• Libera tensión</li> <li>• Retención mayor de los aprendizajes motrices.</li> <li>• Organización (hay que organizar la clase)</li> <li>• Suele estar más atento y concentrado.</li> <li>• Menor distancia entre profesor y alumno.</li> <li>• Participación manifiesta del alumno (se pierde timidez, y no se puede esconder esta).</li> <li>• El Alumno no se puede escaquear.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sedentaria.</li> <li>• Ámbito predominante el cognitivo.</li> <li>• Instalación con ventanas, sillas y mesas.</li> <li>• Material (bolígrafos, regla y papel)</li> <li>• Ropa cotidiana</li> <li>• No permite la observación exterior.</li> <li>• Menor motivación.</li> <li>• Acumula tensión.</li> <li>• Menor retención de los aprendizajes cognitivos.</li> <li>• Buena organización (cada uno tiene su sitio).</li> <li>• Menos atentos y concentrados.</li> <li>• Mayor distancia entre profesor y alumno.</li> <li>• Participación no manifiesta. (La timidez se esconde).</li> <li>• El Alumno no se puede escaquear.</li> </ul> |



### 2.2.5 ESPACIO Y MATERIAL DIDÁCTICO.

El Hombre (en especial el niño entre los 4 y 15 años) y en todas las etapas de la vida siente la necesidad de recrearse realizando actividades de juego sin reglamentación rígida fuera de simple y pleno goce libre de la misma para cumplir con ello una función formativa para su propio desarrollo como lo son: Mayor desarrollo físico intelectual, psíquico y social entre las diferentes acciones que realiza para conseguir este fin cuenta con actividades como saltar, correr, pintar, bailar, leer y actuar.

Y otros hábitos de desarrollo ocupacional y de convivencia que le permiten a su vez adaptarse mejor a su medio social.

El lugar donde realiza estas actividades debe de cumplir con condiciones mínimas.

Como lo son un clima cálido con árboles y áreas de juego, servicios sanitarios el área de desplazamiento donde realizan estas actividades debe de estar acorde a las actividades que realicen.

Existen medidas que se han establecido para que los niños puedan hacer estas actividades tal son:

Área de juego para niños entre los 10 y 15 años

Área construida = 4.032 m<sup>2</sup>/niño

Área máxima recomendada = 9.90 m<sup>2</sup>/niño

Área mínima recomendada = 6.60 m<sup>2</sup>/niño

Este espacio puede estar tanto en la zona rural como en la urbana, con estructura techada o al aire libre lo que sí es indispensable que tenga servicios y agua potable así como suficiente iluminación.

Este lugar puede estar en piso en cementada cancha recubierta en material sintético, en terreno totalmente plano o suelo irregular totalmente agreste con la condición que los juegos estén adaptados al tipo y las condiciones del terreno.

### **Posibles elementos y materiales para la clase de Educación Física.**

Como cualquier otra asignatura impartida en los centros educativos se vuelve indispensable para la clase de Educación Física la utilización de materiales didácticos para el pleno desarrollo de esta. A continuación se muestra en el siguiente cuadro.

| <b>Elemento</b>                     | <b>Tipo de material</b>   | <b>Uso</b>  |
|-------------------------------------|---|---|
| 1. Juego de arena                   | Arena de río y de peña  | Hoyo de arena<br>Juegos combinados  |
| 2. Materiales de desechos           | Llantas, tubos (asbesto-<br>cemento) troncos  | Columpios, toboganes,<br>juegos de equilibrio.  |
| 3. Juegos de tubos                  | Metálicos-hierros,  | Pasamanos, equilibrio,<br>combinaciones de juegos   |
| 4. Elementos rocosos-<br>arcillosos | Piedra, roca, ladrillo  | Juegos múltiples y juegos<br>combinados.  |
| 5. Arborización                     | Árboles de :sombra,<br>escalables   | Combinados, columpios,<br>escalada con cuerdas y<br>puentes.                                    |
| 6. Materiales de bajo costo         | Cuerdas, botellas y platos<br>plásticas, llantas.   | Multijuego, dinámica de<br>grupo.   |
| 7. Diversos materiales              | Equipo de sonido todo tipo<br>de papel y juguetes,<br>vejigas, conos, cucharas,<br>rompecabezas | Conocimiento de ritmo,<br>bailes típicos, danza<br>moderna, diversas<br>dinámicas, multisaltos. |

#### Utilización del material:

- Tenerlo previsto y preparado, sobre todo si es un material pesado y grande.
- Normas (por ejemplo: encargados o responsables del material).
- Distribuirlo por el espacio, según el material que sea; esto es más importante con respecto al material pesado y grande que con el ligero.
- Primero sin material. Se recomienda que se desarrollen primero las actividades que no usan material y después las que sí van a utilizar material.
- Garantizar el mantenimiento, tanto en el cuidado del material como en el recuento del material (contarlo al sacarlo y al guardarlo).

Las instalaciones deportivas y su gestión

Equipamientos.

El concepto equipamiento abarca tanto a las instalaciones deportivas como a los materiales que tienen.

### **Instalaciones Deportivas en Educación Física (Básica)**

Como es sabido la Educación Física necesita de instalaciones especialmente acondicionadas para la práctica de esta a continuación se hace un breve esbozo de las características necesarias para un pleno desarrollo de la Educación Física. Para la práctica de Educación Física existen instalaciones cubiertas (gimnasios y salones multiusos) y descubiertas (patios multiusos) estas deben contar con suficiente luz y adecuada ventilación, no deben estar cerca de fabricas o sitios contaminantes, el suelo debe ser antideslizante en las instalaciones cubiertas el techo de estar a una considera altura y con acceso para minusválidos, no deben existir obstáculos que no pertenezcan al espacio o lugar donde se practica la práctica deportiva así mismo debe contar con área de limpieza vestuario y baños cerca.

#### **2.2.5.1 Importancia del material Didáctico para la Práctica de la Clase de Educación Física.**

El material es importante porque es un medio facilitador del aprendizaje (aunque no medio esencial). Ningún medio es imprescindible, aunque tiene su importancia porque ayudan bastante la labor de enseñanza del Profesor.

En Educación Física los medios materiales quizá son más importantes que en otras asignaturas.

Ligero (balones, aros, etc.)

Pesado (plinto, potro, etc.)

Nuevo de ser posible

Psicomotricidad (bloques, globos, juegos, etc.)

Alternativos (bádminton, frisbie, etc.)

Desecho

Directos (yogurt, botellas de plástico, chapas, papeles de periódico, etc.)

Construidos (todos los que podamos construir: balones, cestas, etc.)

Utilización Directa: botellas de plástico, periódicos, palos de escoba, telas, cajas, vasos yogur, neumáticos, chapas, tubos, tacos de madera.

Construidos:

Fáciles: conos (obstáculos), testigos para relevos, receptores, red para dividir campos, juegos de bolos, stick.

Dificultad media: pelotas cometa, pelotas, raqueta de mano, traga-aeros, petos, traga bolas, valla.

Difíciles: dianas, zancos, porterías pequeñas, saquitos, rellenos, raquetas.

### **Recursos Didácticos.**

Son los elementos interactivos (en el mismo momento se dividen y aplican), en definitiva medios que el profesor utiliza para resolver necesidades prácticas.

Según M.A. Delgado hay cuatro tipos de recursos didácticos.

Presentar actividades: por ejemplo, hacer demostraciones o no en la información inicial de un circuito; posición del profesor respecto a los alumnos; sentar o no a los niños en la información inicial.

Organización: poner a los alumnos por parejas, tríos, equipos; delimitar espacio y dividirlo.

Control: barridos mirada; acercamiento al grupo, alejamiento y usar libreta.

Motivación: materiales nuevos o alternativos de éxito y competición. <sup>(13)</sup>

### **Recurso Financiero.**

Este garantiza las condiciones necesarias para la Educación Física desde el establecimiento del programa la infraestructura, todo el material necesario para la práctica de la Educación Física así como el pago al profesor

---

(13) BANELOS SANCHES FERNANDO Didáctica de la Educación física Editorial Pearson Segunda Edición Madrid España 2007

## 2.2.6 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS CENTROS ESCOLARES.

Los riesgos de la falta de actividad física en la salud de los niños y jóvenes.

Las metas generales de la Educación son el desarrollo completo del individuo y la preparación del ciudadano para una vida responsable, de acuerdo a las diferentes ideologías de cada país o de cada Institución. Las metas de la Educación y de la Educación Física son similares. La Educación Física provee un medio ambiente a través del cual se logran las metas de la Educación en General.

Cuanta más atención se ponga en los Centros Educativos a la regularidad y variedad en la práctica de la Educaciones Físicas tantas mayores y más duraderas serán sus efectos sobre el funcionamiento del cuerpo humano. Una buena formación de hábitos en la actividad física le será de gran utilidad al educando, conforme entre en edades más maduras.

A pesar de lo señalado anteriormente, ya desde hace aproximadamente 30 años diferentes investigadores habían hecho pronunciamientos claros sobre la escasa o ausencia de actividad física, al respecto: Rose K. (1968) identificó los primeros signos de enfermedades cardíacas en humanos, que aparecen alrededor de los 2 primeros años de edad, se debe rescatar que en la misma Investigación determina que la enfermedad puede revertirse hasta la edad de 19 años. Lo malo es que si los hábitos de ejercicio de los niños no se cambian, estos sufrirán de presión alta o de obesidad cuando sean adultos.

Hoy día después de treinta años, con el avance tecnológico existente, el cual reduce a un mínimo el esfuerzo físico, la inclusión de comidas rápidas saturadas de grasas como parte de los hábitos alimenticios, la situación se ha agravado. Los nuevos estudios en esa misma línea muestran un acrecentamiento de dicha problemática, la cual requiere de una urgente atención.

Otros, congenian con estudios como los anteriormente citados y señalan que la disminución de Actividad Física puede contribuir al desarrollo de las enfermedades crónicas, ya sea directamente como factor de riesgo o indirectamente mediante el aumento excesivo de peso. Además señalan que la actividad física es un medio de prevención de enfermedades de los vasos coronarios, diabetes, cáncer de colon, obesidad, osteoporosis, así como enfermedades causadas por el estrés y las depresiones.

Hoy día cuando los niños y jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo en los centros educativos, donde por lo general se siguen rutinas de actividades de carácter pasivo, se hace más necesario que nunca un adecuado Programa de Educación Física Escolar.

Además las largas jornadas de permanencia en los Centros Educativos en malas posiciones posturales en sus asientos, generan serios problemas músculo esqueléticos como lo señalan Díez M. y otros (2002) <sup>(14)</sup>

La Educación no solo debe favorecer el conocimiento científico, si no, que debe impulsar el crecimiento pleno, íntegro, total, para ello debe preocuparse de las capacidades que humanicen, de tal forma que dignifiquen sus vidas como Estudiantes y como personas.

#### **2.2.6.1 Importancia del Ejercicio en Edades Escolares.**

Los beneficios de la actividad física son señalados a diario en todos los <sup>11</sup> medios de información, se señala que el ejercicio físico continuado, acompañado de una dieta equilibrada, contribuye a la regulación del peso corporal, evitando la aparición de obesidad, tanto en la infancia como en la vida adulta. También señalan la contribución en la prevención de las enfermedades degenerativas como la arteriosclerosis, estrechamente relacionada con las enfermedades cardiovasculares.

Sin embargo es en la educación donde está la riqueza y el potencial para hacer cambios positivos de por vida en la población, al cambiar o fortalecer los hábitos de vida al escolar, sus valores sobre la salud y medio ambiente, así, como derechos y obligaciones.

La adopción de hábitos favorables hacia la actividad física regular, trae como consecuencia beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, siendo beneficioso también para sus relaciones personales y en el grupo social que le rodea, aprendiendo a integrarse y obteniendo bienestar físico y psicológico. Todos los beneficios que se obtienen de una vida activa son especialmente significativos a partir de la pubertad.

---

(14) BANELOS SANCHES FERNANDO Didáctica de la Educación física Editorial Pearson Segunda Edición Madrid España 2007

En la medida que las instituciones educativas por medio del currículo escolar fortalezcan los Programas de Educación Física, en esa medida estarán fortaleciendo valores que contribuyan al desarrollo integral de la Persona, como lo plantean las nuevas políticas educativas, en esa medida la actividad física obtendrá un lugar importante dentro de la vida escolar de ahí que se toma al escolar como una persona sumamente activa, pero si analizamos lo que ocurre en un día normal escolar, se podrían obtener conclusiones propias. Si tomamos en cuenta que un día escolar dura entre 4,5 y 6 horas, estudiantes no son naturalmente activos durante un típico día Escolar, desafortunadamente muchos adultos observan a los niños y adolescentes durante el receso, observan a varios moviéndose y asumen que son muy activos.

Si los observaran y siguieran individualmente, verían que estos siguen un patrón de movimiento y descanso. Observadores se han dado cuenta que el juego de los niños se caracteriza por largas sesiones de discusiones, y que los 66 colegiales se toman esos espacios para conversar. Otros estudios muestran sobre el hecho de que los niños no se involucran voluntariamente en actividades de alta intensidad. (Cuando la frecuencia cardiaca se eleva a más del 60% de su capacidad máxima).

El ritmo cardíaco de los niños se controló para determinar cuánto tiempo invertían en actividades de alta intensidad durante un período de 12 horas. Y la respuesta fue que menos del 2% del tiempo se usó en actividades de alta intensidad; mientras un 80% del tiempo se gastó en actividades de baja intensidad. Estos no reciben suficiente actividades que incluyan ejercicio físico durante sus juegos para desarrollar un adecuado nivel de acondicionamiento físico relacionado con la salud. Además de este descubrimiento, los Investigadores han encontrado también que las mujeres son menos activas que los varones. Hoy día aunque las conductas y juegos de niños y adolescentes parecieran requerir de menos movimiento, las Investigaciones no cuantifican exactamente los puntos anteriormente citados, los investigadores si consideran que el sedentarismo está en aumento, y que hay que buscar los mecanismos para la práctica de actividad física y la recreación.

El papel de la Educación Física dentro de la cultura del movimiento que debe imperar.

Existe cuantiosa información sobre los beneficios de la actividad física en la salud de los adultos. Sin embargo, no son muchos los estudios longitudinales que muestran los efectos de estilos de vida activa durante la niñez y la adolescencia en la salud del individuo.

La Educación Física prepara para la vida, dentro de esta se puede observar que el movimiento nace instintivo y de la satisfacción que sienta la persona que experimenta el movimiento. Este carácter no debe perderse cuando se presenta en forma de deporte o forma artística. Por medio de una buena educación del movimiento se logra despertar la disposición de rendir y producir en actividades físicas como intelectuales, así como se alcanza la seguridad y el éxito en los esfuerzos tendientes a lograr la modelación y el control personal, pero si la persona no es inducida en el movimiento, por medio de la Educación Física y por los Programas Escolares, posible mente nunca experimente los beneficios que éste puede ofrecerle.

Si el patrón de actividad física aprendido en la niñez y adolescencia continúa en la adultez, el riesgo de enfermedad debe ser reducido. Por lo tanto es importante encontrar formas de motivar a los jóvenes para que se mantengan activos a lo largo de la vida adulta.

La actividad física juega un papel importante en la evolución psicológica y social, así como en el crecimiento y desarrollo corporal, el aprendizaje motor, y la aptitud de los niños. Por lo tanto, la actividad física es muy importante en esta edad, especialmente porque un aumento de la misma puede ser necesario.

A pesar de que aún falta información sobre la actividad física en los niños en América Latina, no parece ser que la localización (rural o urbana) de los niños sea tan importante como el acceso y la oportunidad de practicarla. La Escuela tiene un papel importante en mejorar la cantidad y la calidad de la actividad física en 77 los niños ofreciendo programas de Educación Física y garantizando la supervisión médica y educativa adecuada.



UNICEF recomienda que todas las organizaciones nacionales interesadas en la salud y la productividad de sus ciudadanos aumenten sus esfuerzos para educarlos y proveerles mayores oportunidades para una mejor nutrición y actividad física apropiada. Adicional a las bondades del ejercicio, también se señala el riesgo de la actividad física desmedida hasta el agotamiento. Ya que científicamente está establecido la influencia benéfica de estas actividades y estos juegos en el desarrollo de la juventud, pero también hay que considerar que los excesos de entrenamiento en los periodos de fragilidad, en vez de desempeñar un papel armónico en el desarrollo del adolescente pueden provocar consecuencias nefastas para el crecimiento en general del organismo, así, como sobre el aparato locomotor, circulatorio y sobre el plano fisiológico.

Menciona que si la actividad física supera los límites máximos permitidos, se utilizan posiciones y ejecuciones incorrectas o se realiza con cargas excesivas podría tener efectos negativos, por ello es muy importante que el deporte infantil y la actividad física de base sean impartidos por técnicos, educadores, o entrenadores, suficientemente formados y especializados que sean capaces de adaptar la actividad física, el deporte y los juegos a las necesidades y capacidades de cada edad y de cada individuo, evitando así caer en posibles errores que puedan interferir negativamente en el desarrollo y crecimiento del niño o causarle lesiones o malformaciones que posteriormente tendrán difícil corrección.

#### **2.2.6.2 Los beneficios de una Educación Física de calidad.**

"La Educación Física es el medio más apropiado para estar en forma y desarrollar las capacidades motrices. Además, permite a los jóvenes tomar responsabilidades y desarrollar el interés por la propia actividad corporal y una vida activa".

Los datos científicos arrojados por las Investigaciones realizadas en todo el mundo han mostrado una y otra vez que las clases de Educación Física de alta calidad pueden cubrir una amplitud de necesidades de todas las personas, especialmente durante la infancia y la adolescencia.

Una Educación Física de alta calidad es el medio más eficaz e integrador para transmitir a todos los niños las habilidades, modelos de pensamiento, valores, conocimientos y comprensión necesarios para que practiquen actividades físicas y deporte a lo largo de su vida.

La prescripción de actividad física es un elemento fundamental tanto en aspectos preventivos como en aspectos terapéuticos, está claro que la recomendación del ejercicio físico programado es un aspecto que difícilmente puede quedar de lado en personas que quieran gozar de buena salud. <sup>(15)</sup>

Algunos de los beneficios que se encuentran en la literatura especializada y que se le pueden atribuir a la Educación Física son:

- a) Es la única asignatura escolar que tiene por objeto el cuerpo, la actividad, el desarrollo físico y la salud.
- b) Ayuda a familiarizarse con actividades corporales permitiendo desarrollar ante ellas el interés necesario para el cuidado personal (salud), algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta, al mismo tiempo comprende la importancia de la realización de ejercicio físico como medio de prevención en el desarrollo de algunas enfermedades.
- c) Ayuda a fortalecer el respeto por su cuerpo y por el de los demás.
- d) Contribuye a fortalecer la autoestima y el respeto por sí mismos.
- e) Desarrolla la conciencia social al prepararlos en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo.
- f) Proporciona habilidades y conocimientos que podrán utilizarse más adelante en la vida laboral dentro del campo de los deportes, las actividades físicas, de recuperación y tiempo libre
- g) Es una de las pocas materias que se preocupa por el desarrollo integral de la persona ya que desarrolla las áreas, social, afectiva, psicomotora y cognitiva.

---

(15). [HTTP://www.efdeportes.com/ ed62/ ciencia del deporte.htm](http://www.efdeportes.com/ed62/ciencia%20del%20deporte.htm)

Además la Educación Física en la parte corporal de hace hincapié en:

- a) Formación de las habilidades motrices
- b) Posibilidad de ejercitar las habilidades bajo vigilancia y supervisión de un profesional
- c) Un mejor desarrollo de la agilidad y del bienestar corporal
- d) Todos los niños y adolescentes independientemente de sus capacidades deben desarrollarse y crecer físicamente.
- e) Vivencia de una infancia como tal, antes de entrar en la vida adulta.
- f) Permite aprender más fácilmente por medio de actividades física.
- g) Dar un cauce natural a la inclinación del niño por la actividad física.
- h) Durante un día escolar es una de las pocas materias que permite satisfacer la necesidad de movimiento del educando. A pesar de todos los beneficios señalados anteriormente en la Educación Física responde a una idea de formación general e integral, la cual debería ser obligatoria. Situación que no siempre se da, si se toma en cuenta que son muchos los Centros Educativos que no cuentan con el código correspondiente que permita el desempeño de un docente en el área que realice esta labor. Y el menosprecio que ha existido a través de la historia por esta disciplina, de parte de las autoridades educativas, así, como de otros docentes ajenos al área y de los mismos padres y madres de familia

### **2.2.6.3 El desarrollo Físico en edades escolares**

La práctica de un deporte es buena para el desarrollo del individuo, existe el razonamiento de que cuanto más practicado sea su deporte mejor desempeñarán un papel positivo en la sociedad.

Es conveniente permitir que el adolescente experimente y realice todo para lo que está capacitado y lo domine: su objetivo será entonces poner en práctica lo que ha adquirido a través de la Educación Física de una forma global, tanto en la parte motora, como en lo social y afectiva, aquello que le haya permitido elegir.

La relación entre Educación Física y el deporte escolar comienza como una relación de ruptura entre estos dos términos: ya que éstos son de naturaleza diferente e inclusive antagonista, aunque muchos los confundan. Conviene entonces evitar cualquier

confusión entre los dos términos, aunque exista entre ellos una relación de continuidad. El deporte escolar permite al adolescente la puesta en práctica, de una actividad deportiva concreta, a través de formación general recibida en la Educación Física.

El objetivo general de la Educación, la Institución, el docente así como del escolar, deben ir más allá de dominar una actividad concreta.

Se puede decir que el deporte escolar se sitúa en prolongación a la Educación Física, esta prolongación debe preverse con un plan de la actividad del adolescente pero no forzosamente un plan de actividades deportivas.

En resumen, se puede decir que el deporte escolar y la Educación Física son conceptos complementarios que contribuyen de diferente manera pero inseparablemente al arte de la Educación. Al no recibir el educando las bases y las destrezas básicas, así, como la motivación durante los programas de Educación Física, difícilmente se podría incorporar al deporte escolar, y tomando en cuenta las pocas oportunidades que le ofrece la sociedad a los jóvenes en esta misma línea se estaría minimizando la participación y permanencia de la persona en actividades deportivas y recreativas. <sup>(16)</sup>

### 2.2.7 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN TERCER CICLO.

Hace más de 200 años, los Pedagogos más relevantes y reconocidos del mundo educativo (Pestalozzi, Freinet, y muchos otros) han defendido la necesidad de establecer un sistema educativo cuya principal finalidad fuera la educación integral de los sujetos, y han desarrollado proyectos concretos para hacer realidad dicha finalidad. Desde una concepción de educación integral, la escuela debe favorecer el desarrollo de todas las dimensiones y capacidades del ser humano: cognitiva, corporal, motriz, afectiva y social. Por lo tanto, el Sistema Educativo debe “brindar una formación corporal, motriz y deportiva que favorezca el desarrollo armónico de todos/as los/as educandos/as y su inserción activa en la sociedad”.

---

(16). [HTTP. /www. Guiajuvenil.com/importancia de la Educación Física en la adolescencia](http://www.Guiajuvenil.com/importancia-de-la-Educación-Física-en-la-adolescencia)

Del párrafo anterior se infiere que el aprendizaje de la Educación Física es un derecho para los alumnos y su enseñanza, una obligación del Estado a través del Sistema Educativo, la inclusión de la Educación Física como saber socialmente significativo entre las Metas educativas 2021, se fundamenta en el aporte formativo con que esta disciplina contribuye a la educación integral de los niños, adolescentes y jóvenes y con la educación del sujeto (a lo largo de su existencia), a través de la enseñanza de saberes valiosos y relevantes para toda la vida.

En tanto disciplina pedagógica, y dado que en la mayor parte de los países <sup>(17)</sup> de Iberoamérica es considerada una disciplina curricular, la Educación Física debería insertarse plenamente en los diferentes niveles de los sistemas educativos iberoamericanos y en las instituciones educativas, recreativas y deportivas, a través de sus contenidos específicos: los saberes corporales, motores y lúdicos, para procurar el enriquecimiento personal y el desarrollo de las diferentes capacidades de los Alumnos y permitir nuevas creaciones culturales en lo corporal y lo motor. Todos los niños, niñas y jóvenes tienen el derecho de participar en los logros de la cultura y desarrollar plenamente su competencia motriz (o la disponibilidad corporal para la acción), con el propósito de integrarlos a una cultura de movimiento.

La construcción de la competencia motriz –orientada hacia el logro de la disponibilidad corporal- es un proceso dinámico y complejo, caracterizado por una progresión de cambio en las posibilidades de dominio de uno mismo y de las actividades corporales con otros o con los objetos en el entorno (Ruiz Pérez; 1995). Proceso en el cual el sujeto va resignificando las percepciones y valoraciones que hace sobre sí mismo referidas, en principio, a la actuación motriz, mejorando y fortaleciendo la construcción de la subjetividad y las interacciones con otros.

Esta construcción se da a partir de las múltiples interacciones, en las que intervienen el conjunto de informaciones, formas de hacer, actitudes y sentimientos, que permitirán al sujeto una práctica motriz autónoma y la superación de los diferentes problemas motores que se le plantean, tanto en la clase de Educación Física, como en el patio, en los momentos de juego, de la actividad motriz espontánea, y fundamentalmente en su vida cotidiana.

Por tanto, es indispensable que Educación Física sea considerada e incluida en todos los proyectos o programas educativos que persigan entre sus finalidades, el desarrollo integral de las potencialidades de los sujetos.

De lo contrario, se incurriría en una embestida frontal al modelo de educación integral y un grave retroceso educativo, que nos llevaría a modelos pedagógicos ya superados hace casi un siglo.

No obstante, genera cierta perplejidad que cuanto más importancia parece darse a temas como la convivencia, la educación en valores, la educación para la ciudadanía, entre otros, se subordinen u omitan aquellas áreas curriculares que más pueden aportar a modelos de educación integral y educación en valores y convivencia, como es la Educación Física. <sup>(18)</sup>

La connotación global que el concepto “Educación Física” es muy amplia y escurridiza para definirla o delimitarla según los intereses socio-económicos, políticos y culturales del contexto donde se aplique o se defina; sin embargo cuando se aborda con una perspectiva tridimensional (biológico, psicológico y social) de las potencialidades y a la vez necesidades de desarrollo de las personas, como entes activos, dinámicos y transformadores de su realidad, no podemos desvincularla de la praxis educativa en general, esto quiere decir, que su finalidad, enfoque y objetivos deben articularse con los objetivos curriculares de la Educación Nacional.

La Educación Física como disciplina científico-pedagógica, se vale del movimiento corporal en todas sus manifestaciones para potencializar el desarrollo morfo funcional y brindar conocimientos, habilidades y destrezas psicomotoras, sociales y culturales, en donde se conjuga el sentir, el hacer, el pensar y el querer, con el movimiento corporal, funcionando de esta manera como un todo en la actividad; de esta forma se desarrolla lo que se conoce como conciencia corporal o corporeidad. <sup>(18)</sup>

---

(17) [http. /www. Crreodelmaestro.com/com/nteriores/2006/febrero/incert117.htm](http://www.Crreodelmaestro.com/com/nteriores/2006/febrero/incert117.htm)

(18) [http. /www. La escuela como parte de la sociedad.htm](http://www. La escuela como parte de la sociedad.htm)

El cuerpo puede analizarse en dos perspectivas, en primer lugar como vehículo de ser corporal, y en segundo lugar como vehículo que está en el mundo y se relaciona con él y, consecuentemente, como emisor y trasmisor de vivencias como pensamientos, emociones y acciones, de esta forma se sintetiza la realidad humana, donde el cuerpo (corporeidad) y el movimiento (motricidad) son los componentes vitales en la vida de las personas

“Se nace con un cuerpo, que a través del movimiento se adapta, desarrolla y conforma como corporeidad. Esta conformación se determina mediante el movimiento, por la acción y por la percepción sensorial de los órganos de los sentidos. Este proceso se va desarrollando a lo largo de nuestra vida, desde que estamos en el vientre sentimos la necesidad de movernos, de manera que vamos cambiando y conociéndonos según la imagen corporal que se percibe sí mismo y de nuestra imagen que nos hacemos al interpretar el mundo exterior a lo largo de la vida”. De ahí la importancia de la Educación Física como disciplina curricular, que aborda tópicos referidos a comprensión y desarrollo de la corporeidad.

#### 2.2.8 CONDICIONES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS ESCUELAS INVESTIGADAS.

En las últimas décadas se le ha dado cada vez más importancia a la práctica de la Educación Física en los Centros Escolares de la mayoría de países civilizados ya que entre otros beneficios es la única asignatura impartida en Educación Básica y media vinculada directamente a la salud de quienes las practican sistemáticamente promueven en dicha asignatura valores morales, humanos, culturales además de estar vinculadas con los ejes transversales de las demás asignaturas impartidas en los Centros Escolares asignándoles la misma cantidad de horas clases que a las otras asignaturas ya que se le reconoce su importancia y valor en la formación de los alumnos.

El Salvador cuenta con su propio Programa de Educación Física para Tercer Ciclo, el cual está representado en una Propuesta Curricular que responde a las interrogantes de todos los maestros y está diseñado a partir de los siguientes componentes curriculares

como: Descripción de las competencias, presentación de bloques de contenidos, orientaciones metodológicas perfiladas en una secuencia didáctica, evaluaciones con indicadores de logros presentados para ser desarrollados por el docente de Educación Física en tres horas por semana durante el año electivo que dura cuarenta semanas.

Pero la realidad de las Escuelas de la zona Urbana del Municipio de Santa Tecla suele contrastar con lo que debería de ser la aplicación del actual Programa de Educación Física para Tercer Ciclo de Educación Básica ya que si en todas las Escuelas existen maestros de Educación Física debidamente escalafonados, estos lo desconocen en su mayoría, por lo que no lo están aplicando o si lo aplican de manera parcial. Las causas son varias van desde que no han recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación para aplicarlo, hasta la mala formación académica, teniendo problemas para aplicar la diversidad de áreas integradas que trae el nuevo programa. Otra situación es la cantidad de recursos o el apoyo que recibe la Dirección de la Escuela para aplicarlo; pero es de destacar que la mayoría de las Escuelas cuenta con más de un espacio para la práctica de la Educación Física.

El material didáctico aunque no suele ser el más adecuado para la aplicación del vigente Programa de Educación Física ya que este suele consistir en la mayoría de las Escuelas en pelotas, aros y bastones (tal parece que no se puede reconocer la diferencia entre Educación Física y Deporte) está disponible en todas las Escuelas.

Se pudo observar que en todas las Escuelas esta asignatura tiene gran importancia porque se realizan actividades donde se ve vinculada a Educación Física como lo son mañanas recreativas, intramuros y convivios deportivos con otras instituciones.

Pero pese a esto solo se imparten dos horas clases por semanas de Educación Física por semana en las Centros Educativos de este Municipio las cuales son insuficientes para impartir los contenidos de esta tan necesaria asignatura.

Los contenidos que imparten los Docente de esta materia son variados pero están más enfocados al área pre-deportiva o deportiva no se pudo observar clase alguna donde se estuviera impartiendo otro tipos de contenidos.



Para finalizar se observó diferentes metodologías que aplicaban los Profesores durante la clase de Educación Física como lo son Demostrativas, Expositivas, Mando Directo y Participativas.

## 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Diseño curricular:** Documento en él se formula en términos muy generales un conjunto de prescripciones, sugerencias, y orientaciones sobre la intencionalidad de la Educación Escolar y sobre las estrategias pedagógicas más adecuadas a dicha intencionalidad.

**Aprendizaje motor:** Acción de aprender un movimiento

**Desarrollo psíquico:** Crecimiento de las habilidades y capacidades mentales

**Método inductivo:** Método que se utiliza en las ciencia de la enseñanza el cual parte de las experiencias y de sus conclusiones para llegar a enunciados de leyes y principios.

**Educación:** Acción de percibir información en la cual se desarrollan facultades.

**Desarrollo físico:** Aumento o crecimiento de las habilidades físicas totales.

**Planificación escolar:** Planeo racional para regular y prever lo efectos escolares y su reparto en las diferentes ramas de la enseñanza.

**Aprendizaje:** La manera o las modalidades según las cuales un sujeto adquiere competencias.

**Programación:** Realización de programas que cuentan con un determinado conjunto de operaciones para predecir el desarrollo de un proceso de enseñanza o formación.

**Psico-motricidad:** Son los aspectos Psicológicos de la actividad motriz especialmente a lo racional así como demás factores (memoria, orientación)

**Programa educativo:** Es un texto que muestra la secuencia que lleva a cabo un proceso educativo en el cual tiene lineamientos preestablecidos.

**Educación Física:** Es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida.

**La enseñanza:** Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un Docente, uno o varios [Discentes](#) y el objeto de [conocimiento](#).

**Habilidades:** Es el grado de [competencia](#) de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad.

**Expresión corporal:** Se le considera como un lenguaje que se manifiesta y se percibe en varios niveles, puesto que logra la integración de los planos física, afectiva, social y cognitivo de la persona. Y, como todo lenguaje, es susceptible de que el sujeto alcance en él diversos grados de dominio y competencia.

**La condición física:** Es la parte de la condición total del ser humano que comprende muchos componentes, cada uno de los cuales específicos en la naturaleza. Son: Fuerza, Flexibilidad, Resistencia y Velocidad; además de las cualidades motrices.

**La actividad física:** Es todo tipo de [movimiento](#) corporal que realiza el humano durante un determinado periodo de tiempo, ya sea en su trabajo o actividad laboral y en sus momentos de [ocio](#).

**Didáctica:** Se define como la disciplina científico-Pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la [enseñanza](#) y el [aprendizaje](#).

**Metodología:** Son los métodos de investigación que se siguen para alcanzar una gama de objetivos en una [ciencia](#).

**Pedagogía:** Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano.

**Salud:** Es el estado de completo bienestar físico, mental y social.

**Currículo educativo:** En el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de [educación](#). De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

**Destrezas:** Reside en la capacidad o habilidad para realizar algún [trabajo](#), primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

**La percepción:** Es la función [psíquica](#) que permite al [organismo](#), a través de los [sentidos](#), recibir, elaborar e interpretar la [información](#) proveniente de su entorno

**Objetivo:** Elemento programático que identifica la finalidad hacia la cual deben dirigirse los recursos y esfuerzos para dar cumplimiento a los propósitos;

**Las competencias:** Son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y el ámbito laboral.

**Actitud:** Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

**Factibilidad:** Es la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto.

**Espacio físico:** Es el entorno físico percibido por una persona.

**Demostrativo:** Metodología de enseñanza donde el profesor enseña cómo se realiza el ejercicio a sus alumnos para que ellos los imiten.

**De mando directo:** Forma de enseñanza donde los alumnos solo escuchan y siguen instrucciones sin ningún razonamiento

**Clase Expositiva:** Método de enseñanza donde el docente explica las acciones a realizar durante la clase antes de que los alumnos la realice

CAPITULO III  
METODOLOGIA DE  
LA INVESTIGACIÓN

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo **DESCRIPTIVA** dado que se busca obtener información de un fenómeno poco estudiado y no abordado anteriormente.

El fenómeno estudiado en este caso tiene que ver con la enseñanza de Educación Física y en que condición de espacio físico, y las condiciones de material didáctico que se utiliza para impartir esta materia así también la aplicación del actual Programa de Educación Física y la importancia que esta recibe en cada Centro Educativo en relación a las otras asignaturas.

Por consiguiente esta investigación proporcionará los insumos necesarios para establecer las actuales condiciones de aplicación del vigente Programa de Educación Física.

Para la realización de este trabajo se utilizó la investigación científica la cual es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico. Se afirma que este término es el proceso sistemáticamente ordenado, cuyo objetivo es la demostración de hipótesis o la confirmación y desarrollo de teorías

##### 3.1 .1 ÁREA DE INVESTIGACIÓN.

El área de investigación en la cual se ha enfocado este trabajo han sido las **(ciencias sociales)** ya que se trata de la aplicación de un determinado Programa Educativo en las Escuelas Públicas de la zona urbana del Municipio de Santa Tecla y el cual impacta en la Educación de los estudiantes en lo concerniente al mismo por parte de los profesores de Educación Física y las posibilidades de su aplicación en las aulas.

### 3.1.2 ÁREA ESPECÍFICA.

El área específica de la Investigación es la **Educación Física**; ya que se ha indagado sobre la aplicación del Programa de Educación Física en los Centros Escolares tanto en lo concerniente a los recursos humanos, materiales didácticos, infraestructura y la importancia de esta en dichos centros.

### 3.2 POBLACIÓN.

Para la realización de esta investigación la población estudiantil tomada de 13 Escuelas Públicas del Municipio de Santa Tecla en los Séptimo, Octavo y Noveno.

Porque se considera que permitirá obtener la información necesaria para la elaboración de la aplicación de los Programas de Educación Física y el material didáctico en os Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Santa Tecla Departamento de La Libertad, periodo 2009, y así establecer condiciones similares con los otros Centros Escolares teniendo un panorama apegado a la realidad de lo que se investiga.

También se incluyen a los profesores que imparten la asignatura de Educación Física que imparten esta materia en cada Centro Escolar estudiado con el propósito de obtener más datos y hacer más confiable la muestra.

### 3.3 MUESTRA.

Con el fin de haber realizado una Investigación objetiva y confiable se determinó tomar como muestra el cien por ciento de la población total de las Centros Escolares de la zona urbana del Municipio de Santa Tecla se han elegido.

Por lo tanto la muestra equivale al cien por ciento del total de la población objeto de estudio (ver anexo 6)



### **3.4 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.4.1 MÉTODO.**

El método, técnicas e instrumento que se aplicará en esta investigación se amplían a continuación. En la Investigación se utilizara el método **Hipotético Deductivo** el cual es una modalidad eminentemente empírica de investigación que parte de la observación de un problema para el cual se formula determinado supuesto, el conlleva a deducir las causas que inciden en ese problema, mediante el cual se interioriza a la búsqueda y agrupación de semejanzas, formular conclusiones de valor general. Este método permite estructurar vocabularios controlados a partir del lenguaje natural en función del objeto de estudio. Este método estudia todos los elementos que forman el objeto de Investigación, es decir que solo es posible si conocemos con exactitud el número de elementos que forman el objeto de estudio y además, cuando el conocimiento es generalizado pertenece a cada uno de los elementos de la presente Investigación. Los elementos del objeto de Investigación no pueden ser numerados y estudiados en su totalidad, obligando al sujeto de Investigación a recurrir a tomar una muestra representativa, que permita hacer generalizaciones. Éste a su vez comprende a los sujetos de estudio utilizado en objetos de Investigación cuyos elementos son muy grandes o infinitos. Se infiere una conclusión universal observando que un mismo carácter se repite en una serie de elementos homogéneos, pertenecientes al objeto de Investigación, sin que se presente ningún caso que entre en contradicción o niegue el carácter común observado. La mayor o menor probabilidad en la aplicación del método, radica en el número de casos que se analicen, por tanto sus conclusiones no pueden ser tomadas como demostraciones de algo, sino como posibilidades de veracidad al realizar la tabulación de los datos se cerraron las preguntas abiertas de las encuestas a fin de evitar confusiones en la tabulación de los datos y establecer generalidades en la interpretación de los resultados de la investigación.

**Para la Investigación se utilizó la siguiente formula  $P = F/M 100\%$**

**Lectura de la fórmula utilizada para la tabulación de la información obtenida de las encuestas.**

### **P porcentaje, F frecuencia, N número de las escuelas donde se realizó el estudio**

La realización de este proyecto se basa en seleccionar la mayor cantidad de elementos que cumpla con las generalidades de los elementos a investigar esto es utilizado por los investigadores.

Cuando la cantidad total de estos sobrepase las posibilidades de los investigadores o es demasiada la cantidad como para ser estudiada, a fin de sacar generalizaciones y teorías a partir de observaciones sistemáticas y de realidades estudiadas.

#### **3.4.2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.**

Las técnicas que se emplearon durante esta investigación, en un primer momento se aplicó la bibliográfica. Y en la etapa de ejecución y recolección de datos se utilizó como técnica la ENCUESTA Y GUÍA DE OBSERVACION. Cada una de las anteriores técnicas tendrá su correspondiente instrumento que a continuación se detallan.

##### **3.4.2.1. Encuesta.**

Como se expresó anteriormente esta técnica fue útil para la consecución de datos los cuales se capturaron mediante el instrumento del cuestionario, en dicho instrumento se elaboraron preguntas en función de los objetivos de la presente Investigación con el fin de reflejar confiabilidad y objetividad de la problemática Investigada y por ser un instrumento idóneo a la técnica empleada, por lo que las interrogantes están redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas puedan ofrecer toda la información que se precisa.

Dicho instrumento consta de preguntas abiertas (delimitan las opciones de las respuestas) y cerradas (dan opciones a respuestas previamente delimitadas) encaminadas a conocer la realidad que se estudio, dicho cuestionario se administrará al encargado de la clase de Educación Física poco antes de que esta inicie.

### **3.4.2.2 Guías de Observación Indirecta Estructurada.**

La guía de observación es un instrumento que permite observar elementos con relación al problema investigado, principalmente lo que compete a la clase de Educación Física y al espacio físico donde se lleva a cabo dicha clase.

Para lo cual se formuló una guía de interrogantes que fueron observadas en su momento.

En este sentido, la guía de observación que se propuso, contiene algunos indicadores que es necesario considerar en cada una de las estancias, los cuales sin embargo, podrán enriquecerse de acuerdo con las condiciones de cada plantel y de cada experiencia. Esta guía fue útil para establecer en qué condiciones de infraestructura y de material didáctico se desarrollan las clases de Educación Física en los niveles antes mencionados.

Dicha observación se realizará durante el tiempo que sea necesario.

### **3.4.3 INSTRUMENTOS.**

Son documentos cuya finalidad es servir a la Investigación para organizar y recolectar la información generada en el transcurso de la Investigación, especialmente en la ejecución o trabajo de campo en este caso será el **cuestionario** en donde se formularán las preguntas correspondientes al objeto de estudio y los objetivos planteados a nivel general y específicos.

También se utilizará la **guía de observación indirecta estructurada** con la cual se observaran todos los elementos significativos que representen la realidad del objeto de estudio.

## **3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS.**

Primeramente se elaborará un diagnóstico de la realidad social de El Salvador; enfocada en el área Educativa a partir de este diagnóstico se eligió la temática de la Investigación. Seguidamente se realizó una investigación preliminar de la situación y características de las Escuelas de la zona urbana cercanas a la capital. Luego se decidió realizar la investigación en el Municipio de Santa Tecla.

Habiendo seleccionado las Escuelas donde se realizará el estudio, primeramente se gestionaran los permisos necesarios para la realización de dichas pruebas en los Centros

Educativos luego se pasará un cuestionario con una serie de preguntas abiertas y cerradas al encargado de impartir la Asignatura de Educación Física en dichos Centros Escolares, estas preguntas contribuirán a la investigación y al estudio realizado.

De la misma manera se utilizó una guía de observación previamente estructurada, la cual se completo durante el desarrollo de la Clase de Educación Física.

Para realizar la observación se determinaron algunos aspectos esenciales que se tenían que cumplir con el fin de que los datos estuviesen apegados a la problemática planteada.

#### **Modelos Estadísticos de las Encuestas y la Guía de Observación.**

Para el procesamiento de la información obtenida de los instrumentos utilizados para la recolección de la información se utilizó un cuadro con la pregunta de cada ítems de las encuestas así como con los ítems de la guía de observación con la cantidad y porcentaje total de las preguntas realizadas a los Profesores y la observación realizada en cada uno de los Centros Escolares donde se realizo la observación.

Para una mejor veracidad de los resultados se utilizaron diferentes tipos de gráficos incluyéndoles a estos una breve interpretación de la información tanto para la encuesta como para la guía de observación,

**CAPITULO IV**  
**ANALISIS E INTERPRETACION**  
**DE RESULTADOS**

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

En este capítulo se analizan y se muestran los resultados producto de las encuestas y las guías de observación que se realizaron a los Profesores de los trece Centros Educativos de la zona urbana de Santa Tecla Municipio de La libertad.

##### **Valoración Cualitativa.**

Los resultados producto de la investigación nos indican que los Profesores de Educación Física no tienen la capacidad académica como de recursos para aplicar el actual Programa de Educación Física estando sabedores de esta realidad es por ello que seguramente no lo aplican por otra parte es hacer notar que en todos los Centros de Educación se le da una gran importancia a esta asignatura.

A los profesores se les observo gran dominio del grupo que estaban dirigiendo y gran conocimiento del tema que estaban impartiendo pero este corresponde más a los impartidos en el Programa anterior.

##### **Valoración Cuantitativa.**

Los resultados nos muestran que en las trece Escuelas donde se realizó la investigación, al menos un Profesor de Educación Física y que nueve, lo conocen pero no lo aplican por no tener tiempo, recursos, y capacitaciones para poder aplicarlo; en las trece Escuelas visitadas se pudo observar que se cuenta con el espacio mínimo para la práctica de la clase de Educación Física. En todas las Escuelas se encontró variedad de material didáctico para la clase de Educación Física que denotaban un buen estado; en todas las Instituciones visitadas se le da el mismo grado de interés a la Educación Física que las demás materias, únicamente se pudo observar que durante la clase los contenidos no son los que indica el Programa de Estudio para Educación Física vigente en el 2008.

#### 4.1.2 RESULTADOS PROCESALES.

La investigación de campo para este trabajo de grado se realizó en trece Escuelas de la zona urbana del Municipio de Santa Tecla departamento de La Libertad, mostrando mucha cordialidad e interés de las autoridades y docentes de cada una de las instituciones. Brindando una gran cantidad de información requerida para la contrastar la problemática investigada.

En todos los casos los encuestados respondieron sin vacilación a cada una de las interrogantes aportando insumos que servirán para la elaboración de las conclusiones y la propuesta final.

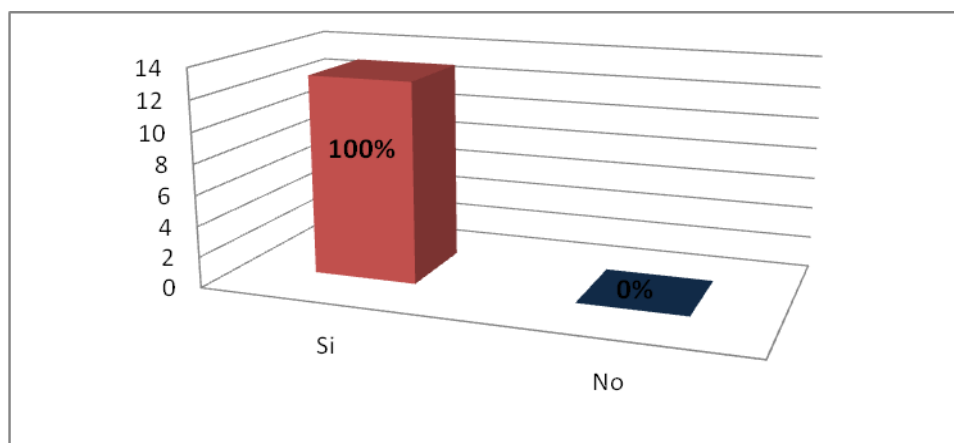
Además la guía de observación se aplico cuando se desarrollaba la clase de Educación Física en condiciones normales, sin interrumpir el proceso formativo físico de los estudiantes de los Centros Escolares.

## 4.2. GRÁFICOS DE LA ENCUESTA

A continuación se analizan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los profesores de Educación Física en los Centros Escolares donde se realizó el estudio en un rectángulo donde se muestran cada una de las preguntas realizadas a los Docentes el porcentaje de esta en la totalidad de los Centros Escolares donde se realizó el estudio que formaran los distintos gráficos de cada pregunta para finalmente hacer un breve análisis de los resultados producto de las respuestas.

| 1. ¿Cuenta la Institución Educativa con un profesor o encargado para impartir la asignatura de Educación Física en los grados de Séptimo, Octavo y Noveno? | Frecuencia |     |
|--|------------|-----|
|  |            | %   |
| Si   | 13         | 100 |
| No   | 0          | 0,0 |
| Total  | 13         | 100 |

Grafico 1

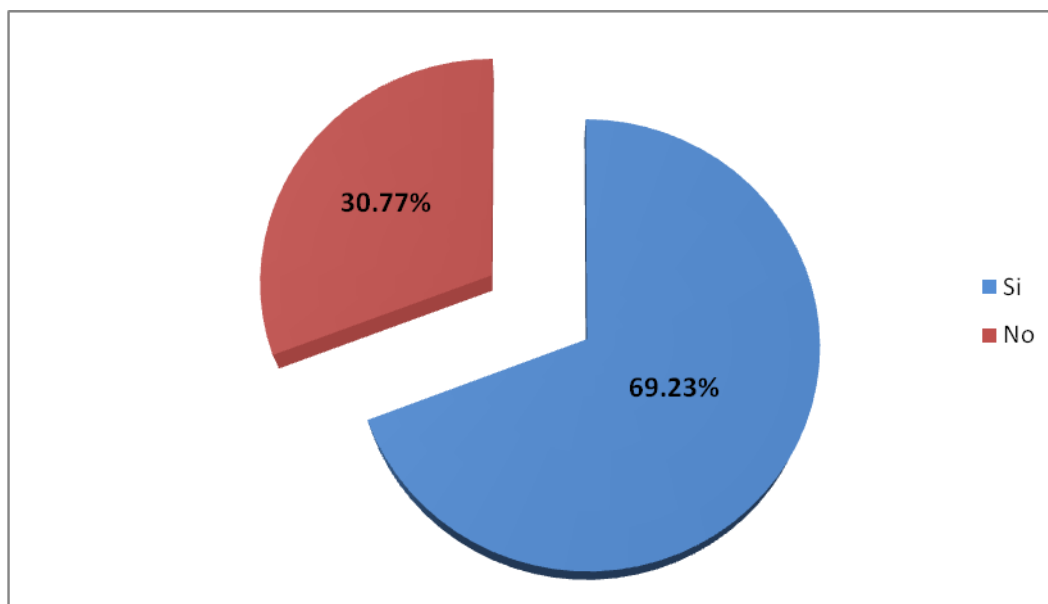


Al llegar al Centro Educativo y preguntarle al Director, si la Institución Educativa contaba con un encargado para impartir la clase de Educación Física en los grados de Séptimo, Octavo y Noveno, el 100% de las Escuelas contaban con un Docente para impartir dicha asignatura, debidamente escalafonados.



| 2. ¿Conocen el actual Programa de Educación Física? | Frecuencia |              |
|---|------------|--------------|
|   |            | %            |
| Si  | <b>9</b>   | <b>69.23</b> |
| No  | <b>4</b>   | <b>30.77</b> |
| Total   | 13         | 100          |

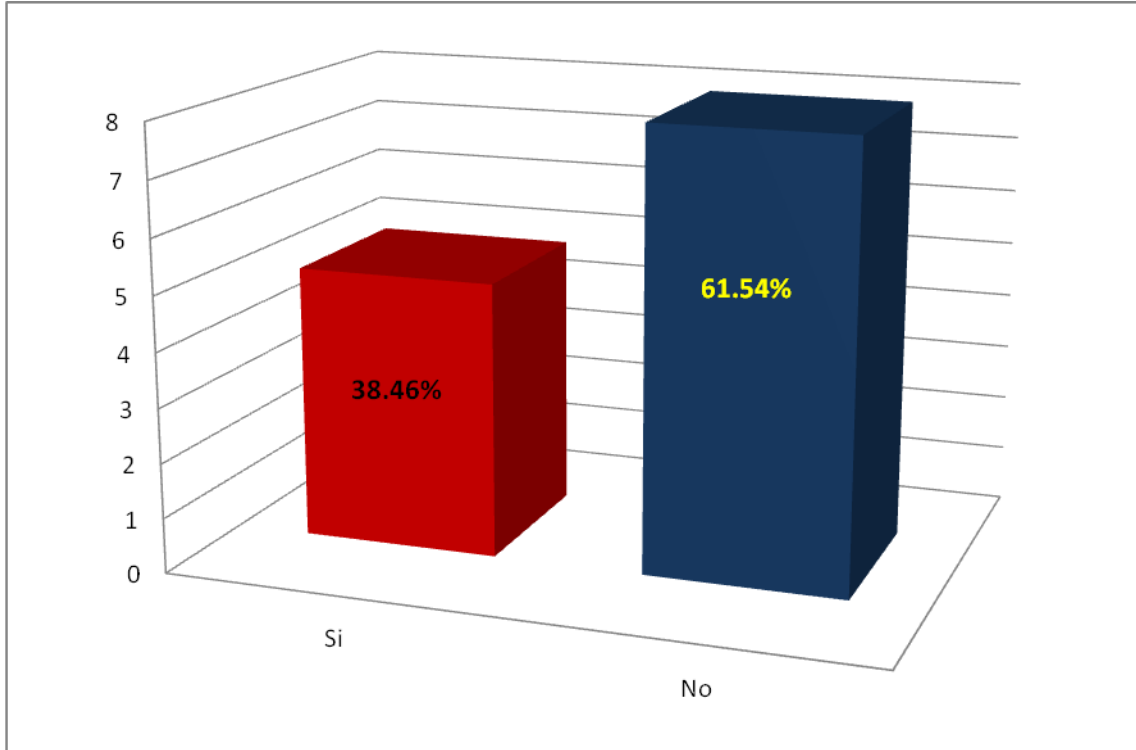
Grafico 2



Las encuestas reflejaron que de trece Docentes solo nueve afirmaron conocer el actual Programa de Educación Física mientras los cuatro restantes lo desconocen. Esto contrasta con la anterior pregunta donde hay profesores de Educación Física para cada Centro Educativo cabe resaltar que las características del documento mencionado anteriormente la evaluación se realiza por competencias y denota que el Estudiante es parte importante en su formación características que son esenciales en este plan y que en el anterior no lo contemplan.

| 3. ¿Aplica en la clase de Educación Física el actual Programa? | Frecuencia |              |
|--|------------|--------------|
|  |            | %            |
| Si   | <b>5</b>   | <b>38,46</b> |
| No   | <b>8</b>   | <b>61,54</b> |
| Total  | 13         | 100          |

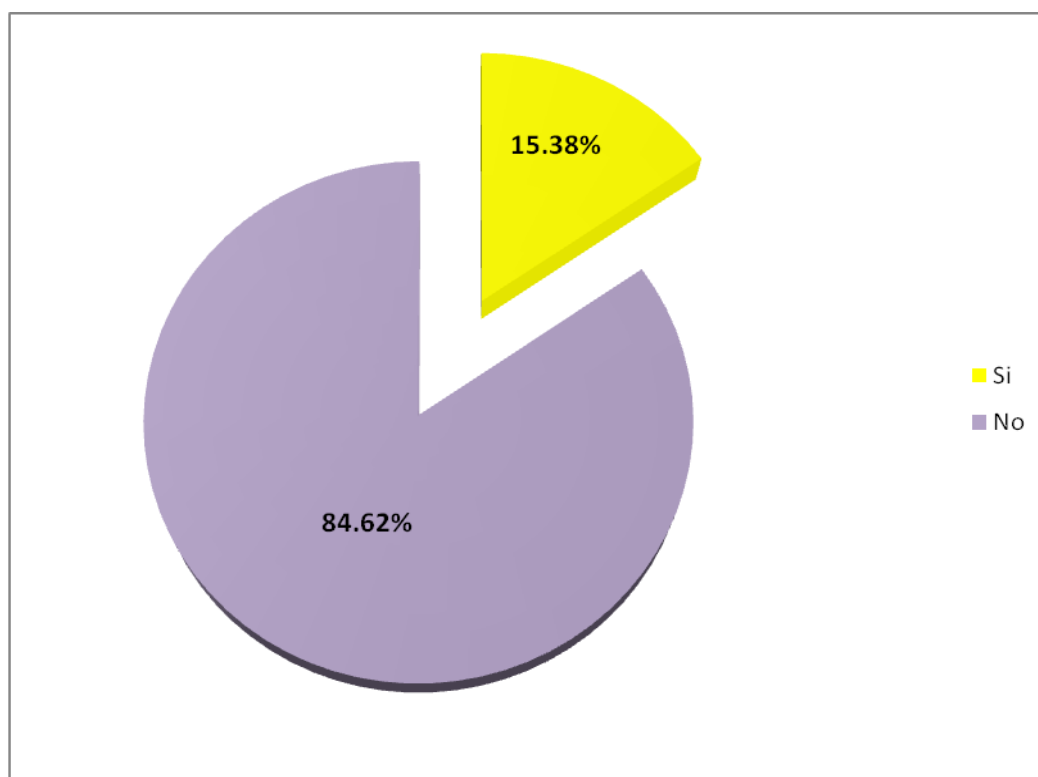
Grafico 3



Como se puede apreciar en la gráfica sólo 5 de los 13 Docentes aplican el actual Programa de Educación Física y 8 afirmaron conocerlo, cabe resaltar que los Docentes aplican el Programa solo parcialmente no dan seguimiento a los contenidos o al orden que está en el actual programa solo retoman algunos temas y lo aplican a como puedan.

| 4. ¿Ha recibido alguna capacitación para aplicar este Programa? | Frecuencia |              |
|---|------------|--------------|
|   |            | %            |
| Si  | 2          | <b>15.38</b> |
| No  | 11         | <b>84.62</b> |
| Total   | 13         | 100          |

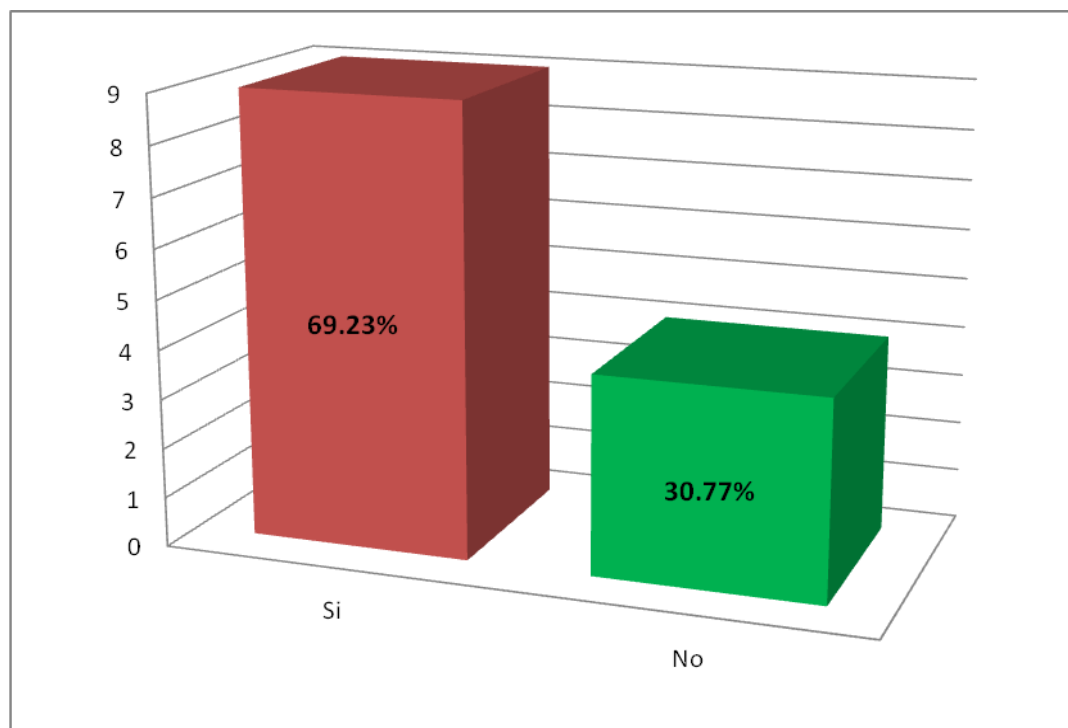
Grafico 4



En este ítems queda evidenciado el por qué sólo 5 Docentes de 8, conocen el actual Programa de Educación Física y lo aplican pues como se puede apreciar en la gráfica correspondiente sólo dos han recibido algún tipo de capacitación para aplicar dicho Programa.

| 5. ¿Puede aplicar con los alumnos el actual Programa de Educación Física? | Frecuencia |              |
|---|------------|--------------|
|   |            | %            |
| Si  | 9          | <b>69.23</b> |
| No  | 4          | <b>30.77</b> |
| Total   | 13         | 100          |

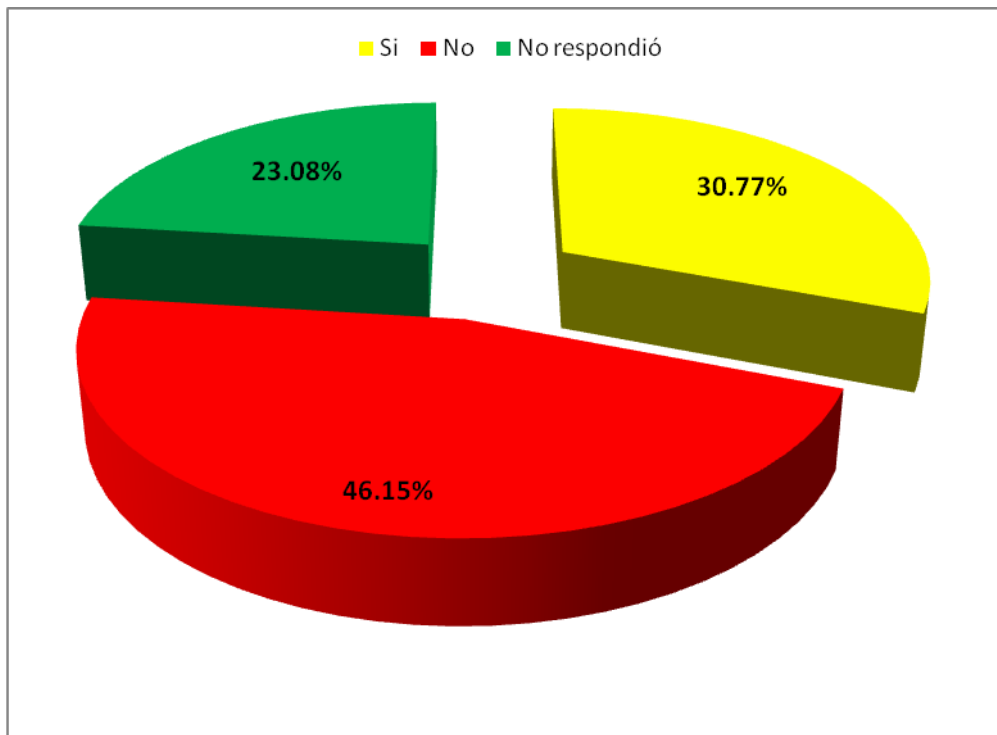
Grafico 5



En esta gráfica queda en evidencia que 9 de los 13 Docentes encuestados pueden aplicar el actual Programa de Educación Física tal como está diseñado, este es aplicable por los profesores de Educación Física. ¿Bastaría entonces con los conocimientos impartidos en los diferentes centros de educación superior donde se capacitan a los futuros profesores? Por otra parte no se puede admitir que el 30.77% del 100% no puede aplicar el actual Programa. Mas sin embargo al indagar sobre el contenido de este mencionaron las características y contenidos del anterior Programa por lo que queda en evidencia que la mayoría de los Docentes encuestados poco o nada saben de la existencia del actual Programa de Educación Física vigente desde el 2008.(Para estos Docentes sigue vigente el antiguo Programa)

| 6. ¿Se le dificulta aplicar el Programa de Educación Física si/no. | Frecuencia |              |
|--|------------|--------------|
|  |            | %            |
| Si   | <b>4</b>   | <b>30.77</b> |
| No   | <b>6</b>   | <b>46.15</b> |
| No respondió   | <b>3</b>   | <b>23.08</b> |
| Total  | 13         | 100          |

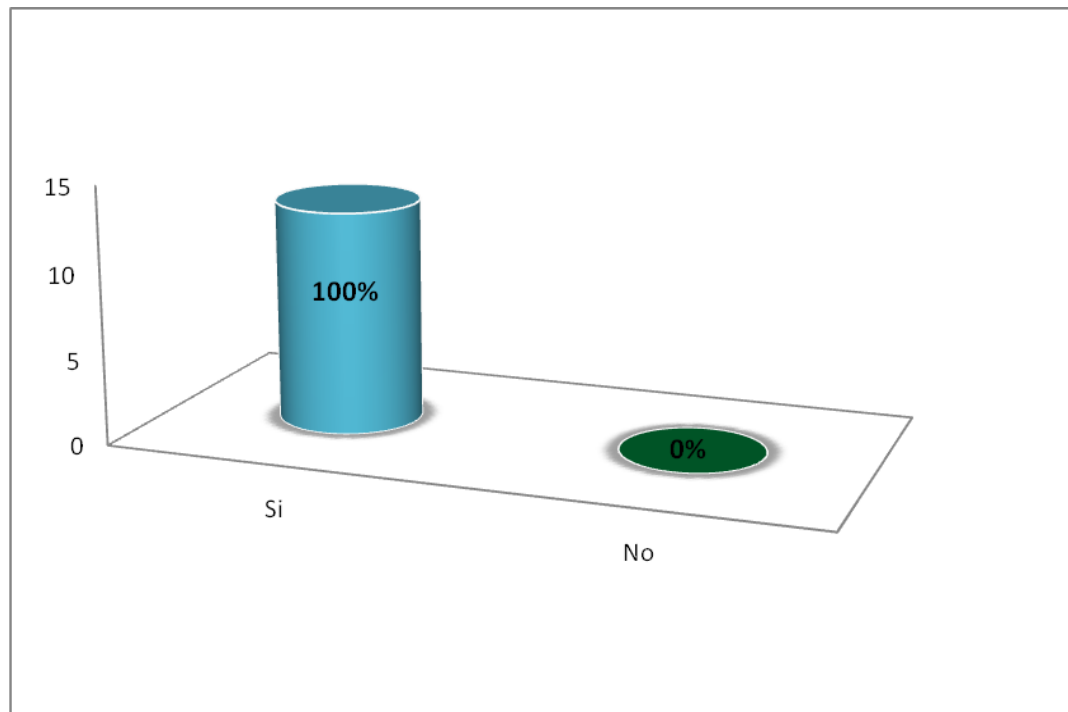
Grafico 6



Al responder a dicha interrogante sobre si se le dificulta aplicar a los Docentes dicho programa, 4 respondieron que si, 6 que no y los restantes 3 no respondieron cabe destacar que en este ítems abre la interrogante que si los Docentes encuestados se refirieron al antiguo o nuevo plan ya que como se ha podido observar en los gráficos anteriores solo el 69% lo conoce y el 39% lo aplica.

| 7. ¿Cuenta la Institución Educativa con un espacio asignado para la clase de Educación Física para Séptimo, Octavo y Noveno grado? | Frecuencia |            |
|--|------------|------------|
|  |            | %          |
| Si   | <b>13</b>  | <b>100</b> |
| No   | <b>0</b>   | <b>0.0</b> |
| Total  | 13         | 100        |

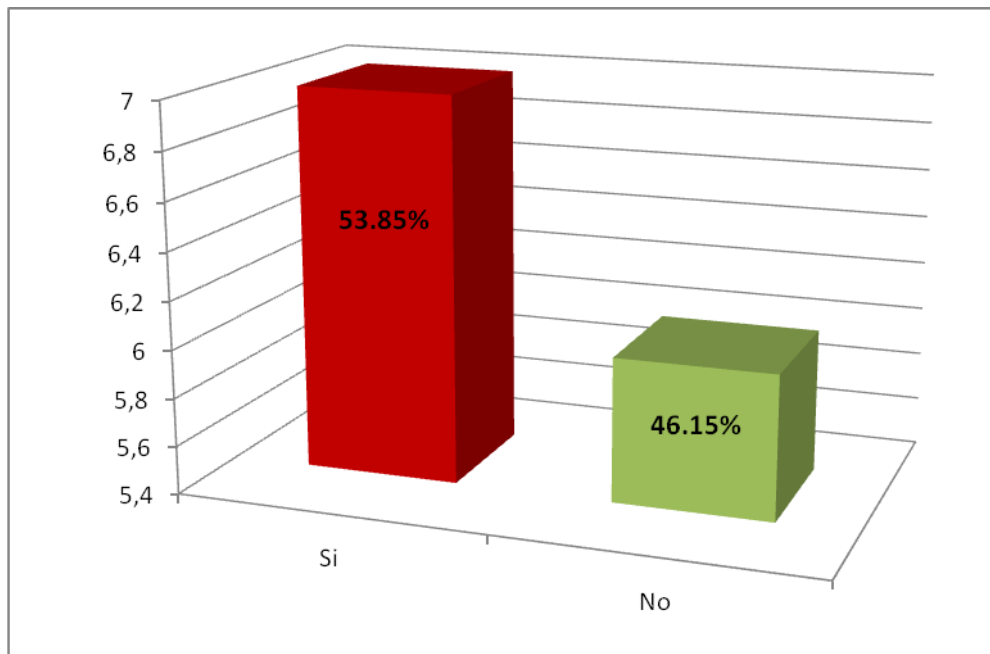
Grafico 7



En este ítems la respuesta fue categórica sobre si la Institución Educativa contaba con un espacio asignado para la clase de Educación Física, los 13 Docentes dijeron que si, lo cual fue comprobado por medio de la guía de observación.

| 8. ¿El espacio que utiliza para impartir la clase de Educación Física brinda las condiciones necesarias para aplicar el Programa oficial de Educación Física? | Frecuencia |              |
|---|------------|--------------|
|   |            | %            |
| Si  | <b>7</b>   | <b>53.85</b> |
| No  | <b>6</b>   | <b>46.15</b> |
| Total   | 13         | 100          |

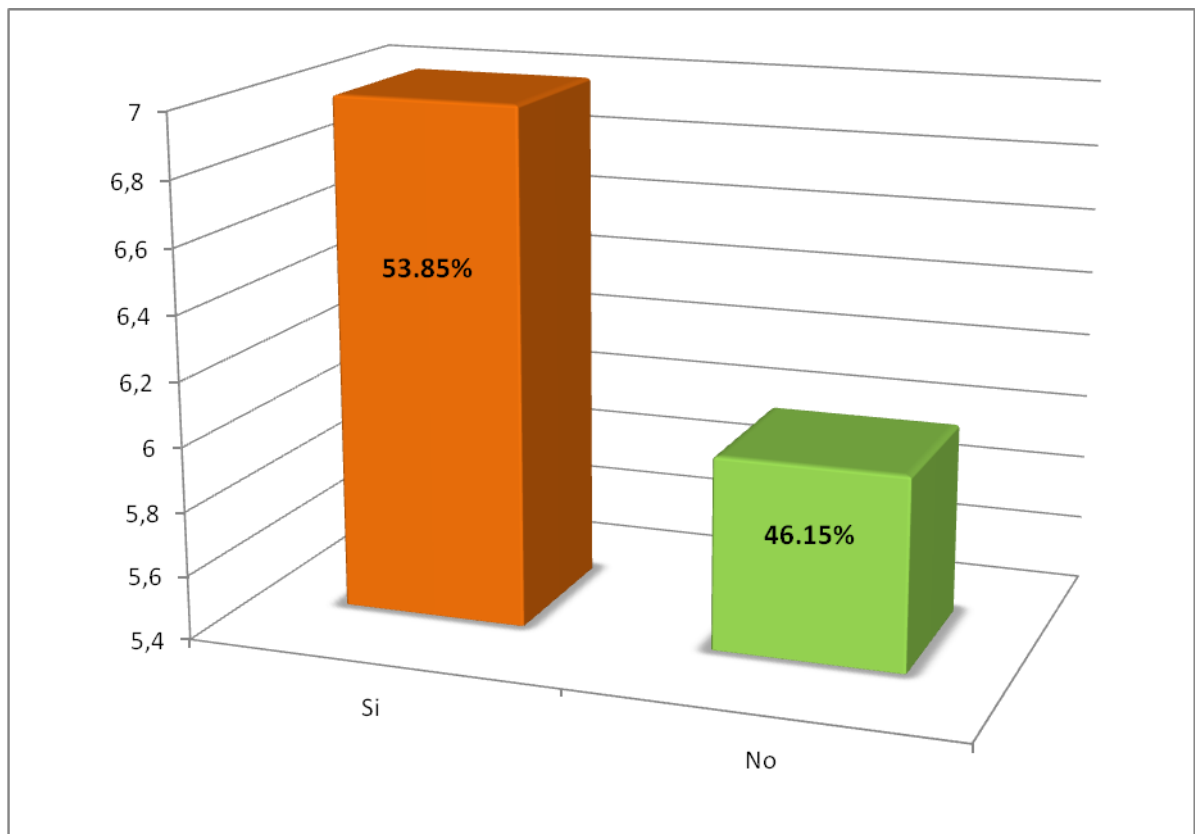
Grafico 8



En cuanto si el espacio es el adecuado para impartir la clase de Educación Física 7 Docentes respondieron que si y los otros 6 que no; el porqué de estas respuestas a continuación se amplia, lo que respondieron si cuentan con un espacio de que les brinda las condiciones mínimas necesarias para aplicar el Programa y que esté acorde con la cantidad de niños que reciben la clase de Educación Física en dicha Institución Educativa. La repuesta restante afirma que el espacio es muy pequeño para la cantidad de niños.

| 9. ¿Cuenta la Institución Educativa con más de un espacio para la clase Educación Física? | Frecuencia |              |
|---|------------|--------------|
|   |            | %            |
| Si  | <b>7</b>   | <b>53.85</b> |
| No  | <b>6</b>   | <b>46.15</b> |
| Total General   | 13         | 100          |

Grafico 9

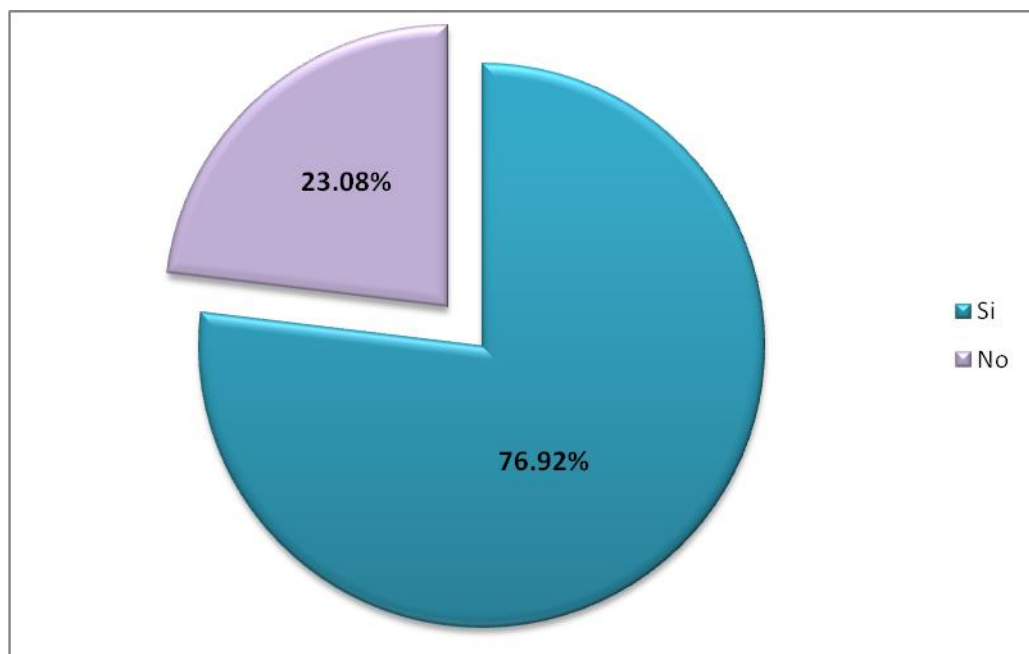


En este ítem se puede establecer que solo 7 Instituciones Educativas cuentan con más de un espacio para recibir la clase de Educación Física, las otras restantes solo cuentan con 1 espacio.



| 10. ¿Cuenta la Institución Educativa con materiales didácticos para impartir la clase de Educación Física en los grados Séptimo, Octavo y Noveno? | Frecuencia |              |
|---|------------|--------------|
|   |            | %            |
| Si  | <b>10</b>  | <b>76.92</b> |
| No  | <b>3</b>   | <b>23.08</b> |
| Total   | 13         | 100          |

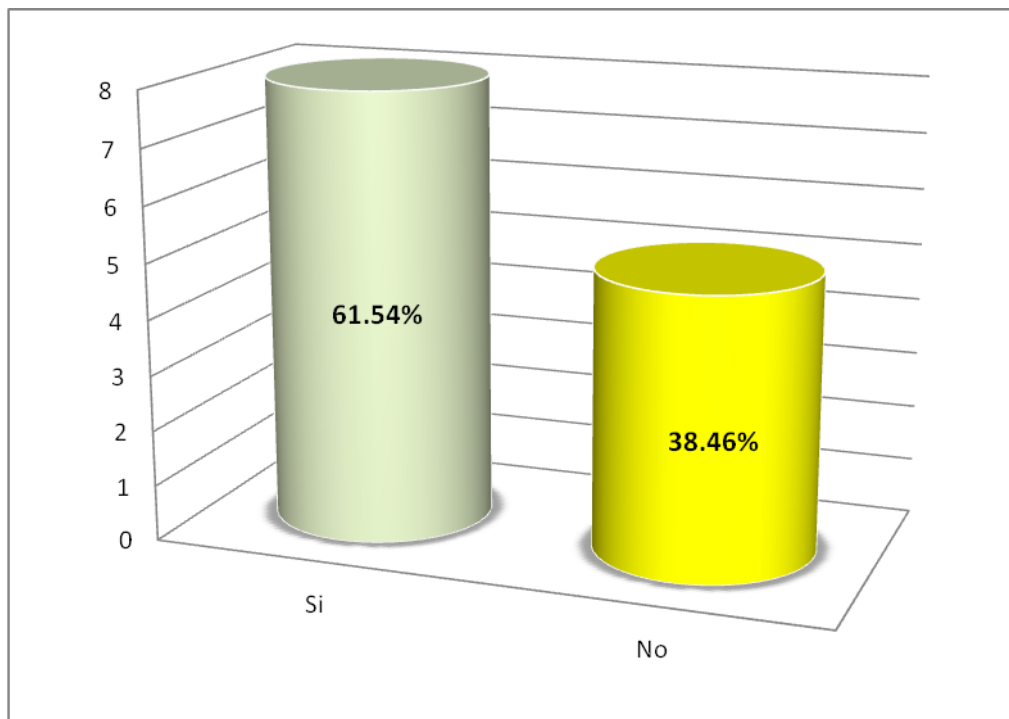
Grafico 10



A esta interrogante 10 de 13 Docentes respondieron que si contaban con materiales didácticos para impartirla clase de Educación Física, entendiéndose por estos pelotas (futbol, baloncesto y voleibol)conos, equipo de sonido y cuerdas.(Estos son materiales con los cuentan los Profesores de Educación Física y son los necesarios para aplicar el antiguo Programa de Educación Física mas no el actual pues este plantea nuevas necesidades por las diferentes áreas integradas que se incorporan a la Educación Física, pero que de alguna manera sirven para desarrollar el Programa de Educación Física)

| 11. ¿Le son suficientes los materiales didácticos que la Institución Educativa les brinda para impartir la clase de Educación Física? | Frecuencia |              |
|---|------------|--------------|
|   |            | %            |
| Si  | <b>8</b>   | <b>61.54</b> |
| No  | <b>5</b>   | <b>38.46</b> |
| Total   | 13         | 100          |

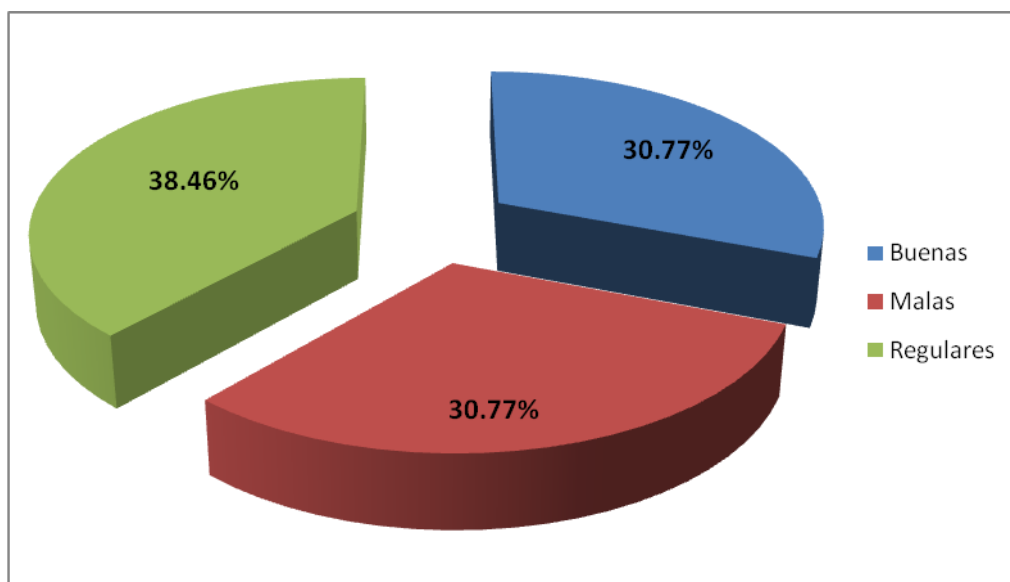
Grafico 11



En este ítem el 61. 54% de los encuestados respondieron que se contaban con el material didáctico para impartir la clase de Educación Física es restante 38. 46% dijo que le es suficiente material didáctico, es el confirmar con los resultados que nos indique la guía de observación

| 12. ¿En qué condiciones están los materiales que utilizan para impartir la clase de Educación Física? | Frecuencia |              |
|---|------------|--------------|
|   |            | %            |
| Buenas  | <b>4</b>   | <b>30.77</b> |
| Malas   | <b>4</b>   | <b>30.77</b> |
| Regulares   | <b>5</b>   | <b>38.46</b> |
| Total   | 13         | 100          |

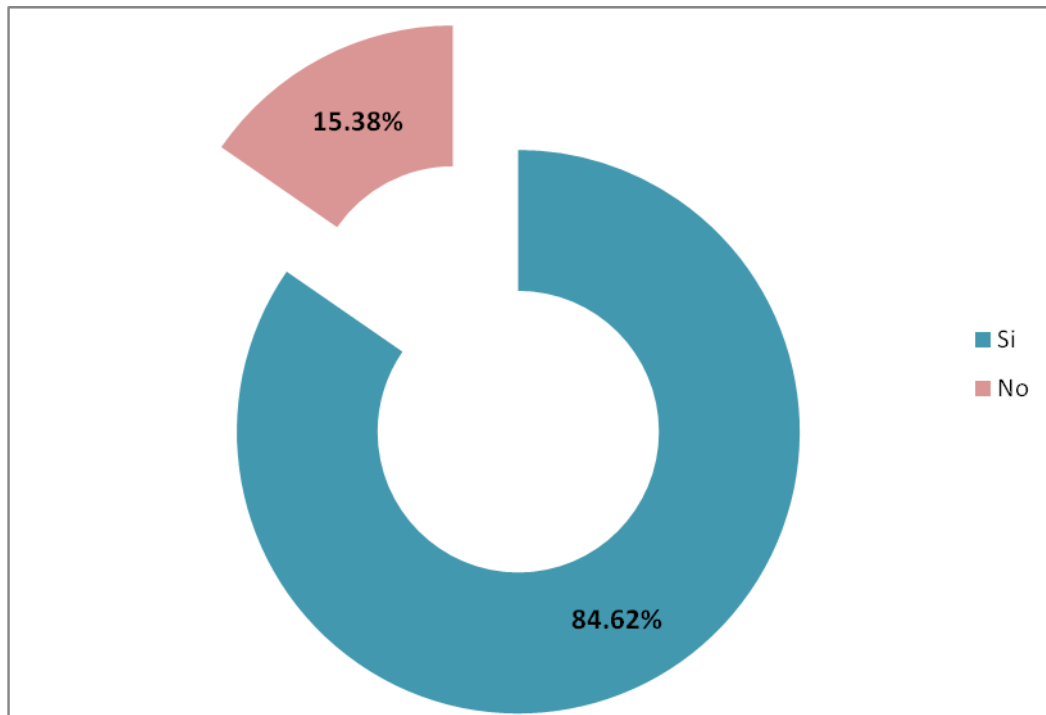
Grafico 12



Aquí 4 de los encuestados afirmaron que el equipo con el que cuenta la Institución está en buenas condiciones mismo número que respondió que estaban malas condiciones, y los 5 restantes en un estado regular entendiéndose por este pelotas, cuerdas, conos, aros y similares.

| 13. ¿La Institución Educativa brinda las facilidades para el correcto desarrollo de la clase de Educación Física? | Frecuencia |              |
|---|------------|--------------|
|   |            | %            |
| Si  | <b>11</b>  | <b>84.62</b> |
| No  | <b>2</b>   | <b>15.38</b> |
| Total   | 13         | 100          |

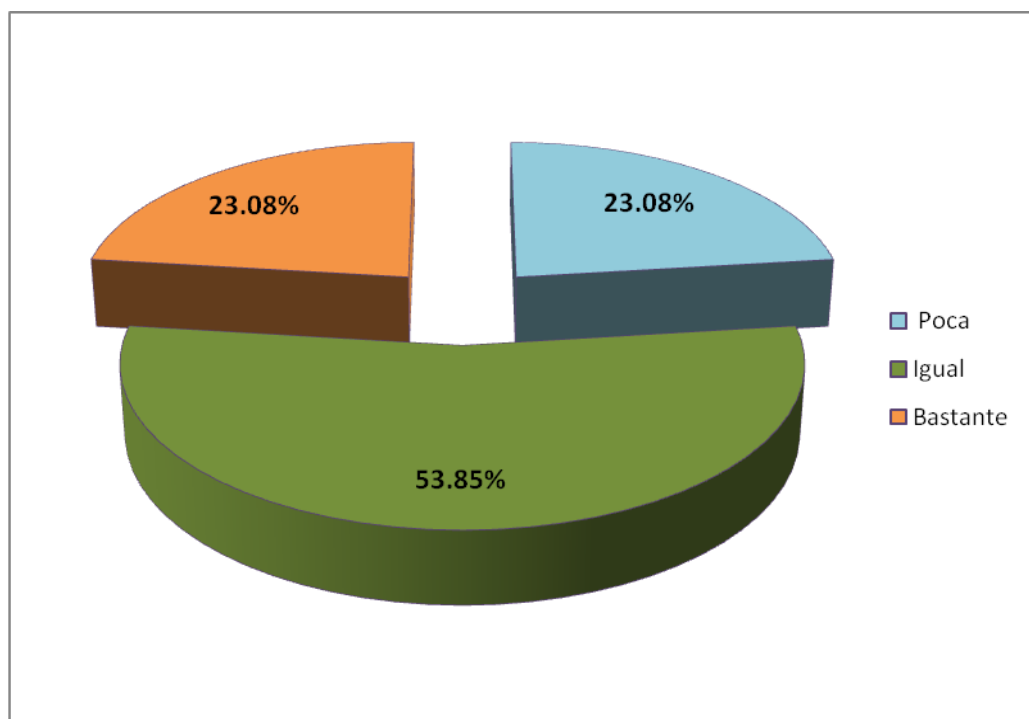
Grafico 13



Cuando se preguntó que si la Institución Educativa les brinda las condiciones necesarias para impartir la asignatura de Educación Física sólo 2 respondieron que no y los 11 restantes respondieron que sí. Esta pregunta está referida en parte si la Dirección les brinda las condiciones en cuanto a las prioridades en relación a las otras asignaturas sean financieras de espacio logístico (Si los estudiantes no asisten a la clase de Educación Física por estar inmiscuidos en actividades académicas de cualquier otra asignatura por ejemplo medio ambiente, bailes, banda de paz entre otros.)

| 14. ¿Con relación a las otras asignaturas que tanto es la importancia que da la Institución a la Educación Física? | Frecuencia |              |
|--|------------|--------------|
|  |            | %            |
| Poca   | <b>3</b>   | <b>23.08</b> |
| Igual  | <b>7</b>   | <b>53.85</b> |
| Bastante   | <b>3</b>   | <b>23.08</b> |
| Total  | 13         | 100.00       |

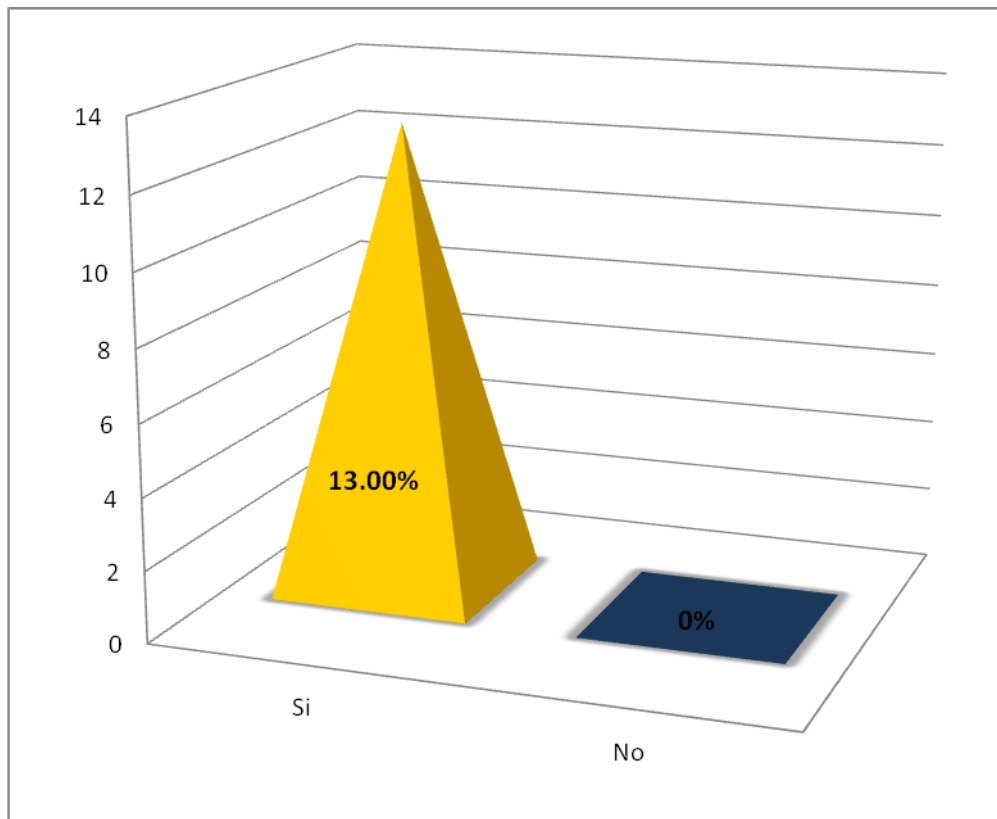
Grafico 14



Que tanta importancia le asigna la Institución Educativa a la clase de Educación Física, en relación a las demás asignaturas el 53.85% dijo que era igual, el 23.08% dijo que era poco igual número dijo que bastante. Esto en cuanto a los recursos didácticos ya mencionados de igual manera los financieros o atendiendo a las necesidades en específico propias de la asignatura y atendiendo a las necesidades del profesor de Educación Física para impartir su asignatura.

| 15. ¿La Institución Educativa realiza eventos vinculados a la Educación Física | Frecuencia |            |
|--|------------|------------|
|  |            | %          |
| Si   | <b>13</b>  | <b>100</b> |
| No   | <b>0</b>   | <b>0.0</b> |
| Total  | 13         | 100        |

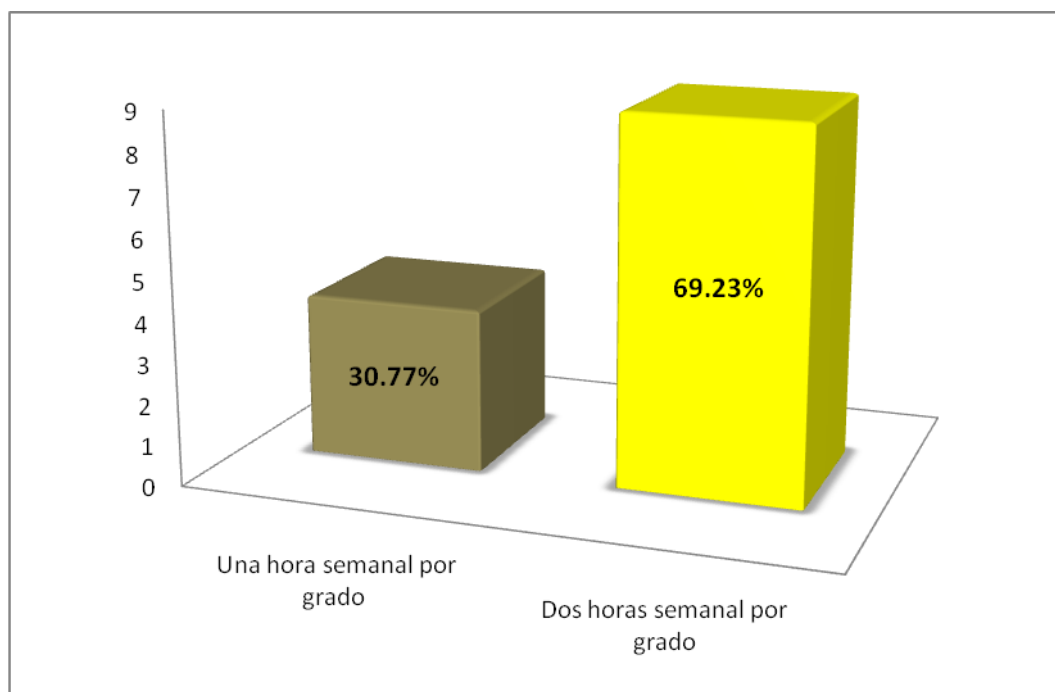
Grafico 15



Cuando se le preguntó a los Docentes de Educación Física sobre si la Institución Educativa realiza eventos donde se vincula a la materia, la respuesta en los 13 Centros Escolares fue categórica al afirmativa, ya que la Institución Educativa realiza intramuros, juegos deportivos, tardes alegres.

| 16. ¿Cuántas horas clase de Educación Física reciben a la semana los alumnos de Séptimo, Octavo y Noveno grado? | Frecuencia |              |
|---|------------|--------------|
|   |            | %            |
| Una hora semanal por grado  | <b>4</b>   | <b>30.77</b> |
| Dos horas semanal por grado   | <b>9</b>   | <b>69.23</b> |
| Total   | <b>13</b>  | <b>100</b>   |

Grafico 16



Las encuestas nos señalan que en 4 Centros Educativos se imparte una 1 clase de Educación Física semanal por grado y en las restantes, 2 horas clase por semana, 80 horas anuales tanto para Séptimo, Octavo y Noveno grado, siendo la asignatura con menos horas dentro del programa de estudio para estos grados básicos. Es importante destacar que esta asignatura dedica en su mayoría de los contenidos a la educación en valores, actitudes positivos para una vida más sana previniendo con la práctica de la actividad física enfermedades

### **4.3 INTERPRETACION GLOBAL DE LAS ENCUESTAS**

Como se puede observar en los graficos anteriores productos de las encuestas utilizadas a los profesores de Educación Física durante la investigación de las Escuelas del Municipio de Santa Tecla que en todas estas instituciones cuentan con un Docente asignado por el MINED, y que poco o nada conoce el actual Programa de Educacion Fisica por que no lo aplica y si lo aplican solo algunos contenidos pero la norma es que siguen utilizando el anterior plan estudios con contenidos del area deportiva como Fútbol, Tenis de Mesa, Baloncesto y Juegos Recreativos lo cual no tiene que ver con la multiplisidad de las areas integradas que establece el actual Programa de Educación Física.

De igual manera queda en evidencia que los Docentes no han recibido ninguna o muy poca capacitación por parte del MINED para aplicar dicho Programa de estudio, tampoco cuentan con el material didáctico necesario para aplicarlo, aun siguen utilizando el mismo material convencional del anterior Programa de Educación Física incluso se ha determinar que la dotacion del material didáctico que el MINED entrega a las Instituciones Publicas consiste en pelotas de Fútbol, Baloncesto y otros deportes los cual difiere con el nuevo Plan de Estudios. La guia aplicada, nos indican que la formacion profesional de algunos educadores físicos encuestados se recibio en la clausurada Escuela Superior de Educacion Física (ESEFIES), otros son Profesores con una segunda especialidad en Educación Física graduados en los cursos del Instituto Superior de Educación “Espiritu Santo”.

Parte de la formacion profesional resulta insuficiente pues queda evidenciado que no se esta aplicando el Programa de Educacion Fisica pues en su formacion Profesional no ha recibido los elementos teóricos y prácticos para aplicar las diversas areas integradas que contemplan el nuevo plan de estudio, como Educación en Derechos Humanos, Educación Ambiental, Salud, Valores, Danza, Expresión Artística entre otros ejes de las denominadas areas integradas.



En todas los Centros Escolares se encontro espacio suficiente para impartir la clase de Educación Física pero no todos reunen las condiciones minimas de seguridad para la práctica de esta, pues en algunas canchas se observaron grietas en el piso, obstaculos como basureros, cajones, masetas, tragantes y tableros en mal estadosin ninguna funcionalidad.

En la mayoría de los Centros Escoalres no existe un lugar adecuado en donde el Docente pueda impartir la clases teóricas de esta asignatura que prodia ser un salón con pupitres, pizarrón y hasta de ser posible un papelógrafos y proyector multimedia.

Observando que en la mayoría de los Centros Escolares se cuenta con un espacio no adecuado para impartir la clase de Educación Física tanto práctico como teórico.

Los gráficos también nos indican que en la mayoría de los Centros Escolares se le da la misma importancia que ha otra asignatura, mas no siempre se le asigna la cantidad de recursos en relación a lo económico y didáctico necesario, para su correcta aplicación.

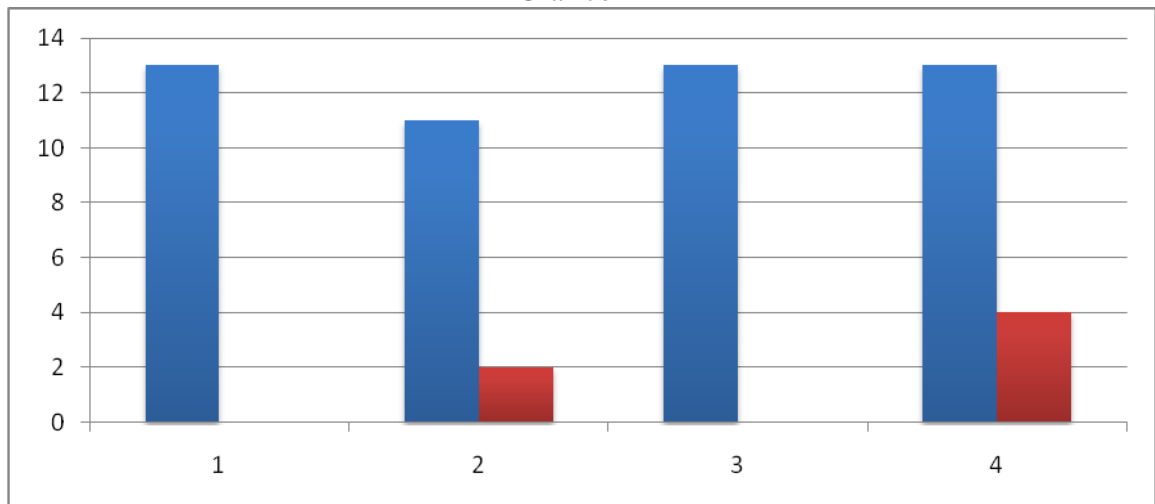
Es de destacar que en todos los Centros Escolare se celebran eventos donde se vincula la Educación Física como los intramuros deportivos, festivales recreativos y deportivos con otras Instituciones del sector, el día mundial de la Educación Físcia y otros actividades relacionadas a esta asignatura; ademas se determino que los Estudiantes reciben la clase de Educación Física una o dos veces por semana con clases de 45 minutos.

#### 4.4 GRAFICOS DE LA GUIA DE OBSERVACION

En este apartado se realiza un análisis de los resultados obtenidos de la guía de observación realizada en los Centros Educativos de manera similar que se hizo en las encuestas.

| Espacio para la clase  | Adecuado | Inadecuado |
|--|----------|------------|
| 1. Total de Escuelas visitadas.  | 13       | 0          |
| 2. lugares donde imparten la clase de Educación Física                         | 11       | 2          |
| 3. Con relación al espacio es adecuado o inadecuado la cantidad de Estudiantes | 13       | 0          |
| 4. Patios, parqueos, anfiteatros entre otros instalaciones.                    | 10       | 3          |

Grafico 1

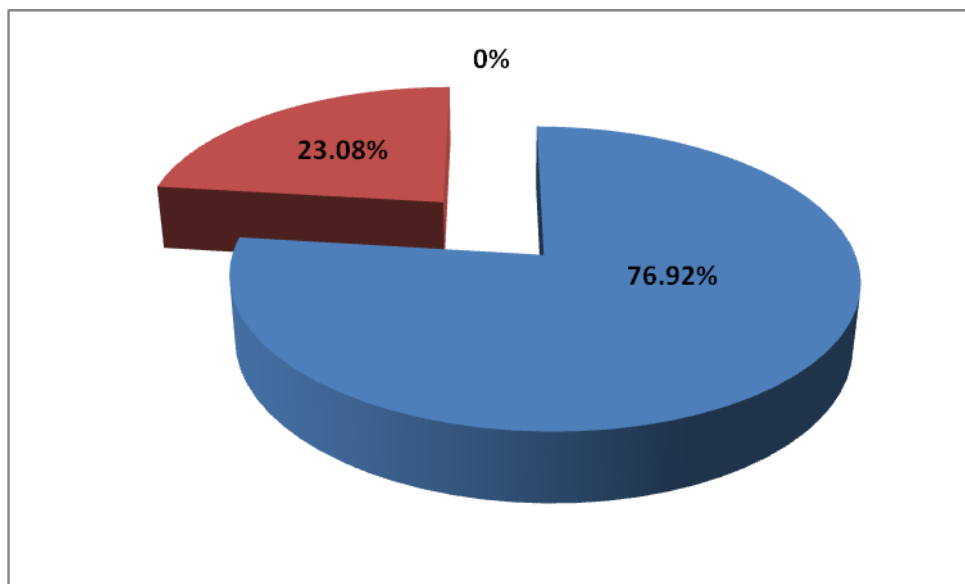


El espacio físico donde se imparte la asignatura de Educación Física es el adecuado en todos los Centros Educativos en relación a la cantidad de Estudiantes que la reciben, mas no siempre reúne las condiciones necesarias de seguridad ya que se pudo observar gritas, tapaderas de hierro y objetos contundentes como árboles, basureros entre otros; en el espacio físico donde se imparte esta asignatura que pone en peligro a los Estudiantes.

Ademas se observo que en algunos Centros Escolares tienen asignado mas de un espacio al aire libre para la asignatura.

| Condiciones del material didáctico en los Centros Escolares / pelotas, salta cuerdas,bastones,aparatos de sonidos otros | Escuelas | Porcentaje   |
|---|----------|--------------|
| Bueno   | 10       | <b>76.92</b> |
| Regular   | 3        | <b>23.08</b> |
| malo  | 0        | 0            |

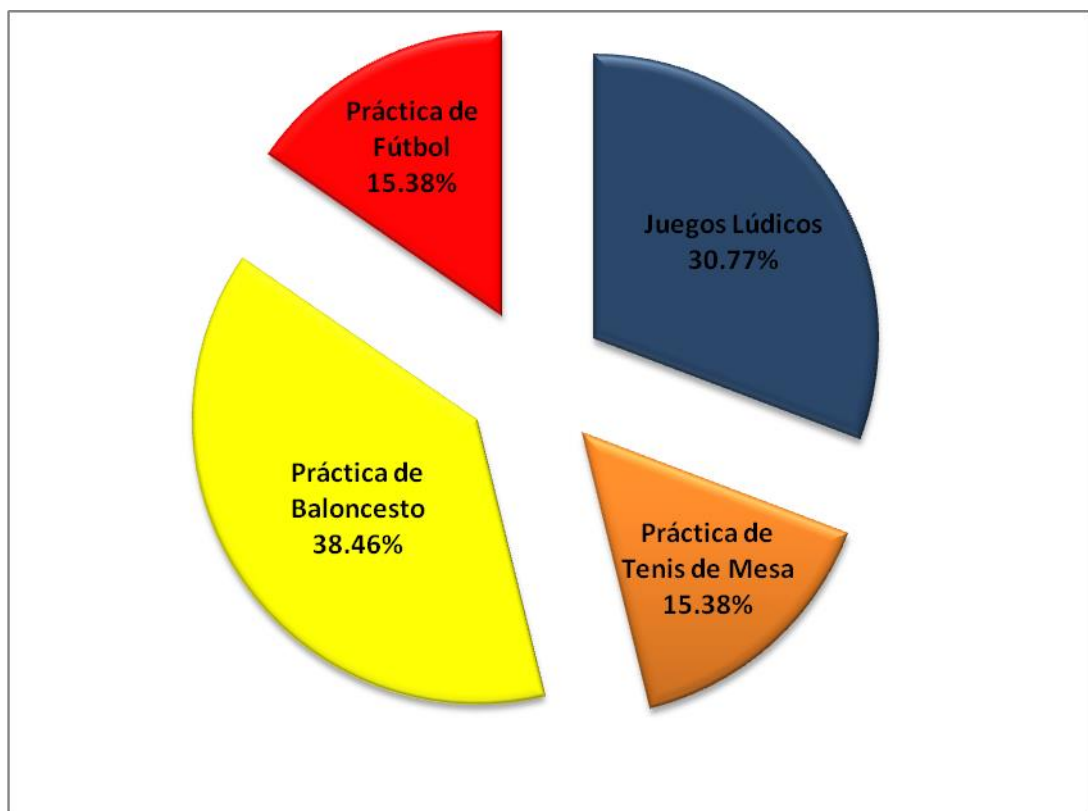
Grafico 2



El material didáctico utilizado para la clase de Educación Física en los Centros Escolares visitados consiste en pelotas de distinto tamaño y deportes, conos, aros, cuerdas, pelotas para deportes y material de similar uso en casi todos los casos estaba en condiciones seguras de uso para los Estudiantes de estos Centros Escolares. Existe material didáctico mas que suficiente para la cantidad de Estudiantes aunque en algunos casos son elaborados artesanalmente por los mismos pero encontrándose en buen estado en la mayoría de los Centros Escolares.

| ¿Qué contenido están recibiendo los alumnos? | Frecuencia |              |
|--|------------|--------------|
|  |            | %            |
| Juegos Lúdicos                               | <b>4</b>   | <b>30.77</b> |
| Práctica de Tenis de Mesa                    | <b>2</b>   | <b>15.38</b> |
| Práctica de Baloncesto                       | <b>5</b>   | <b>38.46</b> |
| Práctica de Fútbol                           | <b>2</b>   | <b>15.38</b> |
| Total General                                | 13         | 100          |

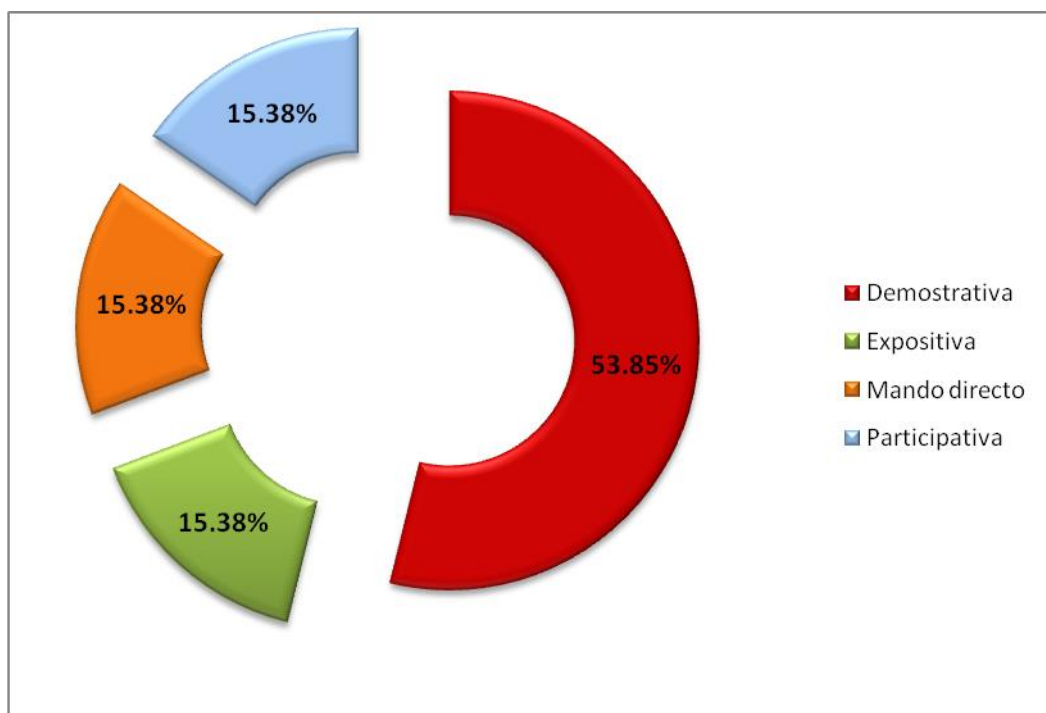
Grafico 3



Los contenidos que estaban impartiendo los Docentes de Educación Física cuando se realizó la guía de observación son los siguientes: Juegos Lúdicos, Práctica de Tenis de Mesa, Práctica de Baloncesto, Práctica de Fútbol. Y estos en su mayoría no están acorde a la programación del actual Programa de Educación Física.

| ¿Cuál es la metodología utilizado por el encargado? | Frecuencia |        |
|---|------------|--------|
|   |            | %      |
| Demostrativa  | 7          | 53.85  |
| Expositiva  | 2          | 15.38  |
| Mando directo                                       | 2          | 15.38  |
| Participativa                                       | 2          | 15.38  |
| Total General                                       | 13         | 100.00 |

Grafico 4



En la clase de Educación Física se pudo observar que la forma en que se imparte, los Docentes utilizan los siguientes metodos: **demostrativa, expositiva, mando directo y participativo.**

Cabe destacar que se observo orden con gran dominio del tema por parte del Docente y un gran ánimo para la clase por parte de los Estudiantes

## **4.5 INTERPRETACIÓN DE LOS GRÁFICOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Los graficos correspondientes a la guia de observacion nos indicaron que la cantidad de Estudiantes que reciben la clase de Educación Física es de 25 a 40 Estudiantes en un espacio no menor a una cancha reglamentaria de Baloncesto todos los Centros Escolares cuentan con mas de un espacio para la práctica de la Educación Física con algunas excepciones donde en las canchas existen tapaderas de hierro, grietas, masetas, depositos para basura, que ponen en peligro a los Estudiantes que practican algun tipo de actividad fisica.

El material didáctico con el que cuentan los Centros Escolares son pelotas, conos, y cuerdas que estan en condiciones seguras de uso aunque en la mayoria de casos no suele ser suficiente para la cantidad de Estudiantes que recibe la clase de Educación Física.

Los contenidos que se estaban impartiendo en los grados son variados como lo son los Juegos Lúdicos, Prácticas de Tenis de Mesa, Baloncesto y Fútbol, esto nos da la idea de cómo se imparte la Educación Física en los Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla, afirmando el resultado de la encuesta contestadas por los Docentes, la cual resulta en un desconocimiento total o parcial del Programa de Educación Física vigente en el año 2008.

Resulta evidente que el vigente Programa de Estudio no ha podido sustituir a la programación de los antiguos planes en relación a los contenidos que se siguen impartiendo en los Centros Escolares y demuestra que el MINED no capacita ni actualiza a los Educadores Físicos que son el recurso humano para que este Programa se implemente.

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES**  
**Y RECOMENDACIONES**

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este último capítulo se presentan las conclusiones producto de toda la información analizada y recopilada sobre la temática investigada.

Así mismo se realizaron recomendaciones a manera general en base a las deficiencias que se encontraron en la aplicación del actual programa de Educación Física vigente desde el año 2008 por el Ministerio de Educación en las Escuelas del Municipio de Santa Tecla Departamento de La Libertad

#### 5.1 CONCLUSIONES

Como producto de la información obtenida en la investigación se pudieron establecer las siguientes conclusiones:

- Que en las Centros Escolares de la zona urbana del Municipio de Santa Tecla Departamento de La Libertad, no es factible la aplicación del Programa de Estudio en Educación Física vigente desde el año 2008.
- Cuando se realizó la investigación ninguno de los Educadores Físicos estaba desarrollando los contenidos del actual Programa de Educación Física vigente desde el año 2008.
- Aunque en los Centros Escolares visitados cuentan con el espacio físico necesario para impartir la clase de Educación Física, en su mayoría no cumple con los requisitos de seguridad, ya que se observaron grietas en el piso y obstáculos como basureros, alcantarillados en mal estado y árboles.
- En cuanto al material didáctico en todos los Centros Escolares consiste en pelotas deportivas, aros, conos y cuerdas, careciendo de otro tipo de material siempre didáctico como textos, papelería, proyectores multimedia y equipo de sonido que son necesarios para impartir las clases de Educación Física de manera integral; en algunos casos existen pero no es utilizado y en la mayoría de los Centros Escolares no existe ningún material.



- En relación a la importancia que se le brinda a la clase de Educación Física por parte de las autoridades en los Centros Escolares investigados se puede expresar que dicha clase recibe bastante importancia.

Mas sin embargo se consideró que no es la ideal o adecuada en relación a otras asignaturas.

- También se pudo establecer que en todas los Centros Escolares donde se realizó el estudio, cuentan con al menos un Docente que imparte la asignatura de Educación Física tanto para Séptimo, Octavo y Noveno grado.

Nombrado directamente por el Ministerio de Educación o con doble especialidad; mas sin embargo estos Docentes no cuentan con los conocimientos ni la preparación académica necesaria, ya que ninguna Institución de Estudios Superiores, enseña de manera exclusiva la aplicación de este programa de estudio.

- En todos los Centros Escolares se encontró suficiente material didáctico para impartir la clase de Educación Física.

Que se puede utilizar pero a nuestro criterio no es el necesario, para aplicar el actual Programa de Educación Física ya que este conlleva diversas aéreas integradas para ello consideramos que ni siquiera el Ministerio de Educación.

Está preparado pues no ha elaborado ningún tipo de bibliografía para que el Educador Físico imparta estas clases, lo único con que se cuenta es el programa de estudio.

- No se puede dejar de concluir diciendo que las condiciones tanto en infraestructura, preparación académica de los Docentes y material didáctico son propicios para la aplicación del antiguo programa de Educación Física.

No para el actual programa esto se puedo apreciar porque los Educadores Físicos desconocen y no saben cómo aplicar los contenidos del actual Programa de Educación Física.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- El programa de Educación Física actual se aplica parcialmente en los Centros Escolares por lo que es necesario que el MINED genere las condiciones para que el Profesor de Educación Física deba capacitarse correctamente no solo en la aplicación del programa sino, en otras áreas deportivas y culturales que cubran las necesidades propuestas.
- Se constató que los contenidos que se propone en el programa básicamente es el desarrollo de las capacidades físicas de la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad, en la primera unidad y las siguientes unidades fomentan la práctica deportiva, con la innovación de la incursión en la expresión corporal y artística, lo cual no se constató en el momento de la observación, por lo tanto es necesario capacitar al docente sobre la expresión corporal y artística o contratar personal especializado en el área mencionada
- Se determinó que la infraestructura de los Centros Escolares visitados no es la más adecuada, mas todos cuentan con un espacio específico para la práctica de las clases, proponemos que las canchas sean multifuncionales, es decir que tengan delimitadas las áreas de baloncesto, voleibol y fútbol (sala), y se encuentren en un lugar libre de obstáculos.
- La existencia del material didáctico es buena pero escaso en relación a los grupos observados en las clases, por consiguiente es necesario solicitar a la Dirección del C.E. la compra de más material para la clase.
- La Educación Física de los Centros Escolares visitados es una materia que se da solo por llenar un requisito exigido por el MINED, sin reparar en la verdadera importancia de para la educación integral de los Estudiantes, recomendamos asignar mayor recursos para la contratación de docente especializados en el área, para fomentar la cultura física por medio de eventos deportivos y recreativos que ayuden a la práctica de valores morales y volitivos.

# CAPITULO VI

## PROPUESTA

## Capítulo VI

### **PROPUESTA.**

#### ***TITULO DE LA PROPUESTA***

**“MEJORAS EN LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA VIGENTE EN EL AÑO 2008, PARA TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MUNICIPIO DE SANTA TECLA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.”**

#### **6.1 PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN**

Producto de la Investigación realizada se encontraron dificultades en la aplicación del actual Programa de Educación Física por parte de los Profesores de Educación Física identificando tres causas fundamentales por las cuales no se aplica dicho Programa.

Por tal razón se ha decidido realizar una propuesta con el fin de dar solución a los problemas que impiden la aplicación del Programa de Educación Física con regularidad en las Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.

#### **TITULO DE LA PROPUESTA**

Mejoras en la aplicación del Programa de Educación Física vigente en el año 2008, para Tercer Ciclo de Educación Básica del Municipio de Santa Tecla en el Departamento de La Libertad.

#### **6.2 ORIGEN Y NATURALEZA DEL PROBLEMA.**

En El Salvador varias han sido las Reformas Educativas hasta nuestros días la historia ha demostrado que estas reformas casi nunca han estado acorde a los continuos cambios y necesidades de la Sociedad Salvadoreña.

El origen del problema por lo cual no se está aplicando el actual Programa de Educación Física se da posiblemente en la elaboración de este; ya que no se ha tomado en cuenta las condiciones reales donde el Profesor de Educación Física tiene que echarlo andar.

Probablemente se retomaron Programas de otros países lo cual no es nuevo pues esto parece ser una constante en casi todos los ámbitos de nuestro país según nos muestra la historia de la Educación en El Salvador, lo anterior se debe a que en el papel parece ser muy factible su aplicación pero en la realidad no se generaron las condiciones para que el Docente lo pudiera aplicar pues no se aumentaron las horas a esta importante materia, contado con 80 horas anuales para desarrollo de los contenidos; en el Tercer Ciclo las horas son menos delegándole a esta además de aspectos de formación física y de valores en lo que denominaron ejes transversales de la Educación.

Esto fue expresado por los Profesores de Educación Física donde se realizó el estudio considerando este nuevo Programa como el anterior donde bastaba unas cuantas pelotas, conos, y silbato para impartir la clase así lo debe de ver el MINED, ya que es con único que se ha dotado a los Centros Escolares del Municipio para la materia de Educación Física.

En algunos casos el MINED ha pretendido capacitar a los Docentes para que apliquen el actual Programa de Educación Física, los investigadores han tenido la oportunidad de participar de estas capacitaciones para, poder afirmar que estas son insuficientes las cuales son impartidas por Docentes en su mayoría de la extinta Escuela Superior de Educación Física y por voluntarios japoneses auxiliados por licenciados de materias afines a la Educación esto hace poco formativas las capacitaciones del Ministerio de Educación para los Educadores Físicos.

Es por eso que los Docentes desconocen la metodología que se aplica a los nuevos Planes de Estudios en el Tercer Ciclo ya que estos vienen con tres conceptos de aprendizaje y según lo indagado en los Centros de Formación Profesional del Docente no se estudia a profundidad estos conceptos y en el caso del voluntario japonés habla de lo que en su país se hace por la Educación Física son realidades y sistemas culturales muy distintos estas disertaciones no pasan de ser un buen modelo didáctico a seguir, el Profesor de Educación Física necesita mucho más que esto para aplicar el Programa que el MINED proporciona.

De acuerdo a los resultados de la presente Investigación del actual Programa de Educación Física no se está aplicando como debe ser por tres causas principales que son las siguientes:

1. No se ha dado a conocer el Programa de Educación Física lo suficiente a los profesores por parte del Ministerio de Educación.
2. No existe el material didáctico en las escuelas para que los Profesores de Educación Física apliquen los denominados ejes transversales de la Educación.
3. Las horas son insuficientes para aplicar el Programa actual.

Aunque debemos afirmar que el contexto en que se desarrolla la juventud Salvadoreña necesita una vez más que el sistema Educativo, cubra las necesidades culturales y las expectativas de los futuros ciudadanos salvadoreños.

### **.6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La necesidad de realizar esta propuesta nace principalmente sobre el hecho que no se está aplicando de manera adecuada el actual Programa de Educación Física en las Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla.

Los criterios por los cuales se rige la Educación Física están a la deriva, esto ha dado la posibilidades de dar a conocer esta situación problemática previamente a la investigación partiendo desde los antecedentes de la realidad educativa en el país y por medio de una investigación de campo en los Centros Escolares del Municipio para poder identificar sus principales problemas de no realizarse esta propuesta se seguirá incrementando los problemas educativos en el Municipio.

Deteriorando la calidad de Educación que reciben los Estudiantes además de trasgredir su derecho a una Educación de calidad negándoles una parte importante en su formación como lo es el desarrollo motriz que debe ser progresivo , ordenado y no estar

a la deriva .Al realizar esta propuesta se pretende que las autoridades rectoras de la Educación básica tengan una visión producto de una Investigación sistemática lo más apegado a la realidad de la Educación Física del Municipio y que las propuestas están sustentadas por arduo proceso de Investigación y consulta con personas conocedoras de la Educación Física en el país.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Proponer mejoras a la aplicación del Programa de Educación Física vigente en el 2008 en los Centros Escolares de la zona urbana del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.

### **6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- A.** Brindar solución a cada uno de los causas por las cuales no se está aplicando el actual Programa de Educación Física en los Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla, Departamento de La Libertad.
- B.** Que se cree material didáctico para que el Profesor de Educación Física pueda aplicar Programa de Educación Física.
- C.** Incrementar las horas clases para el aérea de Educación Física
- D.** Concientizar a las autoridades del Ministerio de Educación sobre más y mejorar las capacitaciones a los Profesores de Educación Física.

## **6.5 METAS**

Producto de la investigación realizada y en especial de la propuesta se pretende que se mejore y unifiquen los criterios en la aplicación del actual Programa de Educación Física en las escuelas de la zona urbana del Municipio, por parte del Profesor de Educación Física.

Producto de lo planteado en la propuesta se espera mejorar las condiciones de la Educación Física en el Municipio producto de esta Investigación y la presentación de la propuesta la cual tiene como meta además de lo planteado que el Ministerio de Educación haga una clara diferencia entre Educación Física, deporte, y la recreación esto con el propósito de que se generen las condiciones para que se impartan las clases de Educación Física con calidad y dándole una cantidad de horas proporcional a la demás materias .

Esto traerá un mejor desarrollo psicofísico de los Estudiantes además se le dará la debida importancia al darle la misma cantidad de horas clases y producción de material didáctico por parte del Ministerio de Educación para esta asignatura como las demás materias ya que está más que comprobado los beneficios de la Educación Física para los Alumnos.

## **6.6 EJECUCION DE LA PROPUESTA**

En esta última parte se expone como va desarrollar la propuesta para mejorar la aplicación del Programa de Educación Física en las Escuelas del Municipio de Santa Tecla.

Para esto es necesario abordar cada una de las tres causas por las cuales no se está aplicando el programa de Educación Física en las Escuelas del Municipio.

No se dado a conocer a los directores de las Escuelas ni a los Profesores de Educación Física este Programa lo necesario por parte del Ministerio de Educación es necesario enfatizar que el director de las escuelas conozca este programa porque en él es necesario trabajar los ejes transversales de la Educación la práctica de la Educación Física está



vinculada a variados contenidos que se relacionan con las demás materias además debe de conocer que recursos son necesario para la práctica de la Educación física que es más que pelotas, palos, conos, y aros a fin de destinar recursos para que profesos de Educación Física cuente con los materiales necesario para aplicar dicho plan.

### **PROPUESTA PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DEL VIGENTE PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

La práctica y la especialización de la Educación Física y sus áreas afines exigen la profesionalización de los educadores físicos no basta que solo sean Profesores es necesario que tengan grado académico de licenciado y fin de que puedan aplicar los contenidos del programa.

Como está comprobado no es suficiente con capacitar a los Profesores que son de la extinta escuela superior de Educación Física o reescalafonado el Ministerio debe de contratar licenciados y capacitarlos en la aplicación de este Programa la profesionalización de estos garantiza que conocerán la parte teórica y práctica y por tanto podrán aplicar el Programa como está diseñado.

Y a los Profesores de Educación Física darles la oportunidad que continúen sus estudios superiores hasta alcanzar el garo académico de licenciado.

.Con respecto al material didáctico tradicional mente se ha considerado que con pelotas, cuerdas, conos, aros entre otros artículos similares bastan para que el Profesor de Educación Física imparta su clase el Programa de Educación Física vigente en el 2007.

Establece que el profesor de Educación Física debe de trabajar con los ejes curriculares ya que a través de ellos se consolida una sociedad democrática esto son Educación en derechos humanos, ambiental, en población, salud, valores.

Entre otros más al vesque se enseña habilidades y destrezas básicas del movimiento, danza folklórica, expresión corporal, hábitos de salud, deporte.

Por todo lo investigado el profesor de Educación Física por sí solo no es capaz de cubrir por si solo todos estos contenidos a una población de Alumnos que suele sobrepasar los 300 además de tener que llevar control de asistencia preparar días festivos, selecciones deportivas, juegos intramuros.

### **Mejoras En El Material Didáctico Para La Clase De Educación Física.**

A parte del material con el tradicionalmente ha contado el Profesor de Educación Física es necesario que el Ministerio de Educación elabore un libro de estudio para los estudiantes como en las demás asignaturas con ejercicios teóricos prácticos con los contenidos del Programa de estudio que tienen que ver con la Educación en valores, salud medio, ambiente y Educación Física incluyendo la expresión corporal, y la música.

Dejando por fuera el deporte ya que esta pertenece a la Educación Física y no debería ser responsabilidad de la misma Persona encargada pues estos son el complemento uno del otro a demás en área deportiva es necesario preparar equipos, organizar torneos, convivios con instituciones similares, horarios y días de entrenamiento.

Aumentar las horas clases para la Educación Física los motivos sobran y de al alguna manera ya han sido expuestos aún más bajo las comisiones de violencia y exclusión social en la que se encuentran la mayoría de los jóvenes que asisten a la mayoría de las escuelas públicas.

A demás considerando que se encuentran en una etapa importante de su formación necesitan desarrollar sus máximos potenciales de forma productiva para ellos y la sociedad de la cual forman parte enfocar el potencial, de cada uno de los Alumnos en actividades vinculadas a la Educación Física las cuales pueden ser deportivas, o artísticas en todas sus expresiones fuera de los horarios de clase de sobra está demostrado el impacto positivo para los Alumnos.

### **Amento De Las Horas Clases de Educación Física**

Que en todas las escuelas de la zona urbana del municipio se impartan una hora y media de educación física por semana esto incluye la parte teórica y práctica.

Una hora y media de deporte por semana.

Una hora de expresión artística.

Una hora de proyecto individual o en grupo.

Los talleres de expresión artística quedan a discreción .de los Alumnos o del grupo así como la elección del proyecto artístico utilizando una hora por semana para la supervisión del proyecto por parte de la persona encargada de impartir los talleres.

# Bibliografía

## LIBROS

- 1- Bañuelos Sánchez, Fernando. Didáctica de la Educación Física. Editorial Pearson
- 2- Bonilla Bolívar, Carlos. Didáctica de la Educación Física de base. Segunda edición 2008. Editorial Kinesis Colombia
- 3- Bonilla Gilberto Como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas UCA Editores 1998
- 4- Delgado Noguera, M. A.; Los estilos de la enseñanza en la Educación Física Universidad de Granada 2001
- 5- Fernández, A. Y Carrasco A. (200) La Educación y su reforma en El Salvador, 19889 – 2008
- 6- Soriano Rojas Raúl; Guía para realizar investigaciones sociales, Universidad de México 1985
- 7- . Travers W. M Roberto Fundamentos del Aprendizaje Primera Edición Editorial Santillana Madrid España 2007
- 8- Sampieri Hernández, Roberto; Collado Fernández, Carlos; Lucio Baptista Picar; Metodología de la investigación. Cuarta edición, editorial Megraw-Hill 2007 México.
- 9- Solís Torres Antoni José. Didáctica de la Clase de Educación física Cuarta Edición Editorial TRILLAS México 2003
- 10- Reforma Educativa en marcha un vistazo al pasado de la Educación en El Salvador. Ministerio de Educación 1995.

- 11- Jordán Contreras, R. Oufre. Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista. Primera edición 1998 España.
- 12- Solís Torres, Antonio José. Didáctica de la clase de Educación Física. Cuarta edición 2003. Editorial Trillas México.
- 13- Robert M. W. Travers. Fundamentos del aprendizaje. Editoriales Santillana S.A. Madrid 2007.

### **SEPARATAS**

- 1- VI Censo de Población y vivienda año 2007 “ Encuesta Nacional”
- 2- Archivos del INDES Profesor Alberto Colocho Hernández, suc. Director de la Educación Física y Promoción del Deporte en El Salvador “La Educación Física y el deporte en El Salvador” sin fecha determinada.
- 3- Modelo de la evaluación Física Escolar. Elaborado por la Dirección General de la Cultura y la Educación Física México 2007.

### **PROGRAMA DE ESTUDIO**

- 4- Programa de Estudio de Educación Física para Tercer Ciclo de Educación Básica elaborado por el Ministerio de Educación de El Salvador 2007.

### **LEYES**

- 1- Ley General de Educación Diario Oficial N° 108 tomo 367

## Sitios web consultados

[http://www.tododeporte.com/escuela\\_total/documento.htm](http://www.tododeporte.com/escuela_total/documento.htm)

<http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/te/372.21-a472e/372.21-a472ecapitulo>

<http://indes.gob.sv/site>

<http://www.efdeportes.com/efd42/didacef1.htm>

<http://www.mined.gob.sv/>

[http://www.educasites.net/educacion\\_fisica.htm](http://www.educasites.net/educacion_fisica.htm)

<http://guiajuvenil.com/educacion-fisica/beneficios-de-la-educacion-fisica-laadolescencia.html>

<http://www.efdeportes.com/efd62/ciencia.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd7/saav7.htm>

<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2006/febrero/incert117.htm>

<http://www.apuntes.rincondelvago.com/educacion-fisica-de-base.htm>

<http://www.dialnet.unirioja.es/Servet/articulo?Codigo=168505>

<http://www.Laescuela/como/parte de la sociedad.htm>

***ANEXOS***

# Índice de anexos

|                      |   |
|----------------------|---|
| Anexo 1              | Diagnóstico de la Realidad Nacional.                                  |
| Anexo 2              | Cronograma de Actividades.  |
| Anexo 3              | Modelo de Encuesta  |
| Anexo 4              | Guía de Observación Directa   |
| Anexo 5<br>Educación | Programa de Educación Física para Tercer Ciclo de<br>Básica           |
| Anexo 6              | Nombre de las Escuelas Públicas donde se realizó la<br>Investigación. |
| Anexo7               | Mapa de Escenario   |
| Anexo 8              | Fotografías.  |

# ANEXO 1 **DIAGNÓSTICO**

## **1. Reseña del Panorama Social en El Salvador**

Como nunca antes, El Salvador se ve ante la posibilidad de una agobiante crisis integral, malos manejos de fondos públicos y políticos especialmente, que siguen generando niveles crecientes de violencia, desempleo, corrupción galopante, alto costo de la canasta básica, carestía y escasez de medicinas, alza en las tarifas, emigraciones forzadas, poca importancia al desarrollo tecnológico e investigación por parte del gobierno que obligan a la mayoría de personas al trabajo maquilero, o técnico evitando que se desarrolle intelectualmente, y segar a lo impuesto por la mayoría de empresarios que no desean la superación y crecimiento del país.

Desde hace dieciocho años la política económica de El Salvador ha estado inspirada en las políticas contempladas en el “Consenso de Washington”, de tal manera que los procesos de desregulación económica, liberalización comercial y privatización han sido los factores claves que continúan determinando el comportamiento económico y social del país; no obstante, el desempeño de la economía mundial y los fenómenos naturales (tales como: terremotos, huracanes y tormentas tropicales), también han afectado considerablemente a la economía.

A la fecha y en el contexto de las políticas del “Consenso de Washington”, el país presenta signos de dirigirse a una situación bastante preocupante. Desde 1996 la economía ha entrado a un proceso de desaceleración económica, para el 2008 el país obtuvo la tasa más baja de crecimiento del PIB desde el inicio de la década de los noventas hasta 2008. De igual manera se observa un deterioro de los ingresos por habitante, en el 2008 el PIB por habitante cayó en un -0.2% (Cuadro 1). A nivel de Latinoamérica, El Salvador junto con Haití se ubican como las dos economías de la región con menor crecimiento económico.

No obstante son cientos los jóvenes recién graduados de las universidades que no encuentran empleo y optan por emigrar al exterior, específicamente a los Estados Unidos; ellos tienen el perfil que la Red Solidaria quiere potenciar a largo plazo, no



obstante le sistema productivo salvadoreño no puede ofrecerles oportunidades; debido a ello se requiere de una política integral, es decir potenciar el perfil del ser humano productivo que queremos, pero al mismo tiempo ofrecer oportunidades laborales idóneas. Y aquí se tiene un reto para los gobiernos, los modelos económicos y la sociedad misma. Pues se corre el riesgo de invertir en personas que al no encontrar trabajo emigren, es decir potenciar y formar capital humano para otra región. Aunque hay que enfatizar que la inversión es muy débil.

Lo anterior no deja de ser una concepción limitada, pues se olvida que la apertura de la economía a los mercados internacionales también pueden afectar a los pobres del país, de ahí que se debe buscar un balance entre la política económica y la social, esto sin dejar de mencionar la urgente reforma fiscal bajo el principio de equidad y que permita continuar con el programa sin necesidad de acudir a préstamos internacionales, porque con ello se estaría endeudado a las generaciones futuras.

Siempre en este orden, desde una perspectiva macroeconómica, la estructura tributaria obliga a que los sectores sociales de más bajos ingresos aporten más para el financiamiento de una política social focalizada en los más pobres. Es decir, por un lado se focaliza la política social en los más pobres, y por otro, los sectores de más bajos recursos son los que más aportan al Fisco. Esta es una situación que no se quiere reformar. Aunado a ello el sector informal crece, así como el subempleo que provoca en su mayoría la no contribución fiscal.

A pesar de los esfuerzos por reducir la pobreza en los últimos años en el país todavía continúan aproximadamente en el área rural el 42.5% y en el urbano 30.9%, que agrupan 327,000 hogares en condiciones de pobreza; las instituciones gubernamentales de cobertura nacional, tienen limitaciones y sus acciones dispersas limitan la efectividad para cubrir familias indigentes.

Fomentar el tejido social u comunitario por medio de acciones conjuntamente a la superación de la pobreza extrema, es otra de las características del programa, con ello se pretende lograr involucrar activamente a la comunidad en el esfuerzo, buscando una gestión participativa. Otra de las características es que opera con transparencia y rinde cuentas; es decir, las familias beneficiarias a partir de procedimientos rigurosos,

objetivos e imparciales a nivel nacional para ser verificables y auditables, contaran con un sistema moderno de evaluación, que pretende medir resultados.

Ante este fenómeno social se hace la siguiente pregunta ¿A qué se debe el abandono escolar prematuro?, existen varias razones por lo cual los niños y los jóvenes no completan su educación, como lo explica el siguiente análisis.

El abandono escolar prematuro debe de entenderse desde una perspectiva multidimensional e interactiva en las que las condiciones sociales, la actitud de la familia, la organización del sistema educativo, el funcionamiento de la escuela, la práctica docente en el aula y la disposición del alumno para el aprendizaje ocupan un papel relevante. Cada uno de ellos no es un factor aislado, sino que están en estrecha relación con los demás. El caso de la disposición del alumno es un buen ejemplo de este modelo explicativo interactivo. Su falta de motivación o de interés no es simplemente de su historia individual, sino que es expresión también del contexto social, cultural y familiar en el que ha vivido así como el funcionamiento del sistema educativo, de la escuela a la que ha asistido y el trabajo de sus profesores.

A pesar de todas las disposiciones y esfuerzos que del Ministerio de Educación hace desde la creación e implementación de los programas que se mencionan el abandono escolar y el analfabetismo sigue siendo fenómenos graves, especialmente en las áreas rurales.

El analfabetismo todavía afecta a una buena parte de la población. Según las estadísticas elaboradas en el año 2004, existen 82 mil 200 personas analfabetas en las edades de 15-24 años, que representan el 6% de la población. En las edades de 25-59 años la población es de 397 mil 168 que representa un 16%. Con el lanzamiento de los programas de alfabetización que comprende “Trienio”, se busca bajar las estadísticas hasta 26 mil 664 un 2% en las edades de 14-24 años; y 206 mil 704 un 9% en las edades de 25-59 años. El proyecto tiene como meta alfabetizar al menos 264 mil personas durante el período 2006-2009.

Este plan se llevará a los catorce departamentos del país, dando énfasis en los lugares con mayor problema de analfabetismo como San Salvador y Morazán. “Acordemos que

siempre existe un contraste con lo urbano y lo rural, y definitivamente en el área rural se da la problemática”.

Los niveles del programa serán los mismos que implementó el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA), el nivel 1 de primer y segundo grado (alfabetización); nivel 2 tercero y cuarto grado (educación básica) y el nivel 3 quinto y sexto grado (educación básica)

En El Salvador 58% de la población vive bajo el umbral de la pobreza, una situación que provoca la salida del país de 720.000 personas cada año. El 70 por ciento de las familias que se quedan sobreviven gracias a las remesas que los emigrantes envían desde el exterior, unas cantidades que, sin embargo, no alcanzan para cubrir las necesidades básicas; alimentación, agua, electricidad, educación y salud de una familia media compuesta por entre cuatro y seis miembros.

Hoy en día, las remesas de los emigrantes forman uno de los principales pilares de la economía salvadoreña y generan una dependencia inevitable de la economía de otros países. Por poner un ejemplo, sólo Estados Unidos acoge al 75 por ciento de los emigrantes salvadoreños en el mundo.

Representan más del 14 por ciento del Producto Interior Bruto (PIB) de El Salvador y son la fuente de ingresos externos más importante del país, superando a las exportaciones de café y las “maquilas” (fábricas de manufacturas), las dos actividades económicas en las que sustentan la captación de divisas. Se convierten de esta forma en la base de la economía, de forma que muchos reiteran que, sin las divisas del extranjero, no se sobreviviría en El Salvador. Sin embargo, estos ingresos no son suficientes para sacar a los hogares de la pobreza, pues las causas que la originan son estructurales, por lo que las familias no pueden ir más allá de la economía de subsistencia.

Con una población de 6.700.000 habitantes, datos del Ministerio de Asuntos Exteriores salvadoreño señalan que 2,3 millones de salvadoreños más de la tercera parte de la población viven en Estados Unidos y otros países del mundo, huyendo de la pobreza y del pasado conflicto armado.

La inexistencia de oportunidades de empleo, así como la situación de pobreza, especialmente en las áreas rurales, son los principales propulsores de la migración

---

(1) Diario co- Latino Derecho Humano a la Salud./20 de Abril 2007

internacional que provoca que al año salgan del país 720.000 personas, según datos del Centro Centroamericano de Población, lo que equivale al crecimiento vegetativo de la población económicamente activa.<sup>(1)</sup>

Una de las dificultades que ha tenido el gobierno para combatir la pobreza, ha sido la poca capacidad para revertir la desaceleración económica que sufre el país; los bajos niveles de crecimiento de la economía han contribuido a que la dinámica de reducción de la pobreza sea menor a partir de mediados de los noventas. Además, la orientación de la política económica y la capacidad de la misma para potenciar el desarrollo social es fundamental para erradicar la pobreza; al respecto hay que señalar que la política económica se ha centrado en su componente comercial y de infraestructura económica, que si bien son elementos importantes para combatir la pobreza, persiste cierto debate sobre la efectividad de los mismos.

### ***1.1 Migración***

Se estima que anualmente entre 25 a 35 mil personas abandonan el país. Primero quien emigra es el padre o la madre con la intención de que en un futuro pueda llevar consigo al resto de la familia, pero para mientras eso suceda, el resto de familiares queda al cuidado de otros familiares y, en el peor de los casos, al cuidado del/a hermano/a mayor. Ésta es sin duda una de las causas que provocan que en El Salvador, existan cifras elevadas de familias incompletas.

La Dirección General de Estadísticas y Censos, reveló que entre 1992 y 2003, el porcentaje de matrimonios disueltos aumento considerablemente. En 1992, el porcentaje de personas cuyo estado familiar era separado o divorciado, representaba el 3.84% de la población total mayor de 12 años, es decir, a 136,430 personas, de las cuales 102 mil eran mujeres.

Para el 2003 la cifra alcanzó un 12.27%, lo que equivale a 582,679 personas que decidieron romper la relación matrimonial. La disolución del vínculo familiar entre mujeres y hombres encuentra entre otras causas altos niveles de migración al exterior y por la violencia intrafamiliar. Esta situación genera caldo apropiada para que los jóvenes

abandonos sus familias o estas los abandonos y se incorporen a procesos sociales que vulneran su salud mental y física.

La migración constituye un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y, a través de los tiempos, se ha producido siempre por razones de carácter económico, social y político. La situación latino-americana, con la gravedad de sus desequilibrios e injusticias estructurales, es causa primordial de las migraciones de tantos Sur y Centro

### ***1.2 Migración en Centro América y Derechos Humanos.***

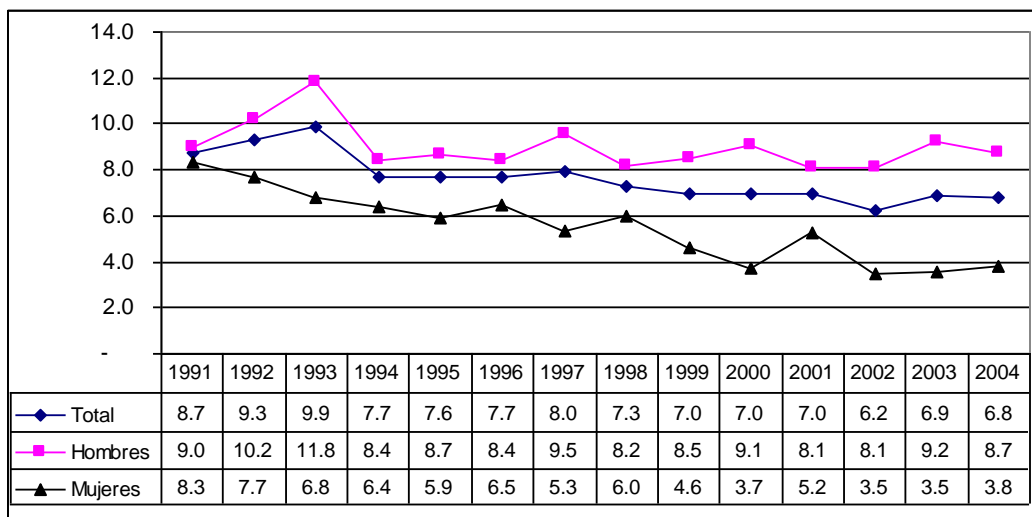
Americanos, que buscan una salida a su realidad, sobre todo, tratando de llegar a erradicarse en Estados Unidos.

Centro América, en este contexto, presenta dos aspectos distintos. Por un lado, es “tierra de paso”, de quienes esperan llegar a Norte América y, por el otro, es fuente de su propia migración hacia el norte. A estos dos aspectos hay que agregar los movimientos migratorios centroamericanos, de una nación a la otra, sea con carácter de permanencia o por razones temporales, casi siempre, laboral.

En los últimos años, la dinámica de reducción del desempleo ha sido mucho mas lenta que a inicios de los noventas; sin embargo, la tasa de desempleo ha mostrado una tendencia a la baja con cierto estancamiento entre 1999 y 2005 (Gráfica 1), que es coincidente con el proceso de desaceleración económica que atraviesa el país.

### 1.3 Desempleo en la Comunidad

#### El Salvador: Tasa de desempleo abierto. Grafica 1



Fuente: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples

En el 2004 la tasa de desempleo fue de 6.8%, disminuyendo en 0.1% con respecto a 2003. Entre los sectores en los que se observó un incremento en los niveles de desempleo destacan: el sector construcción e industria manufacturera; el primero, debido al agotamiento de los procesos de reconstrucción del país después de los terremotos del año 2001; para el caso de la industria manufacturera, el desempleo ha estado inducido por un deterioro en el desempeño de la industria maquiladora, en la que se han estado perdiendo empleos, debido a la competencia que ha generado el mayor acceso de China al mercado estadounidense y la competencia que existe entre los países de la región centroamericana y del Caribe, también, exportadores de maquila, especialmente maquila textil. El sector agropecuario en el 2004 redujo su participación en el desempleo, pero continúa siendo el sector con los mayores niveles de desempleos en el país.

A finales de la década de los noventa se ha observado una mayor presencia de desempleados con mayores niveles de formación. En 1994, los desempleados sin ningún año de estudios aprobados representaban el 22.1% de los desempleados, al 2004 ese porcentaje se reduce a un 15.1%; mientras que los desempleados con 13 y más años de estudios aprobados que en 1994 representaban el 6% de los desempleados, en 2004 éstos ascendieron a un 10.2% (Cuadro 2). Tal situación indica que los empleos que se generan

en la economía están residiendo en actividades que requieren menores niveles de formación.

### **El Salvador: Desempleados según años de estudios aprobados.**

**Cuadro 2**

| Años de estudios aprobados | 1998    |         | 2000    |         | 2004    |         | 2008      |         |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|---------|
|                            | No.     | Part. % | No.     | Part. % | No.     | Part. % | No.       | Part. % |
| Total                      | 162,298 | 100     | 175,723 | 100     | 160,192 | 100.0   | 183,874.0 | 100.0   |
| NINGUNO                    | 35,888  | 22.1    | 21,013  | 12.0    | 19,410  | 12.1    | 27,701    | 15.1    |
| 1 - 3                      | 26,973  | 16.6    | 25,691  | 14.6    | 22,075  | 13.8    | 23,693    | 12.9    |
| 4 - 6                      | 33,289  | 20.5    | 39,421  | 22.4    | 32,438  | 20.2    | 36,929    | 20.1    |
| 7 - 9                      | 27,257  | 16.8    | 35,227  | 20.0    | 30,511  | 19.0    | 38,233    | 20.8    |
| 10 - 12                    | 28,991  | 17.9    | 41,199  | 23.4    | 41,160  | 25.7    | 38,596    | 21.0    |
| 13 Y MAS                   | 9,760   | 6.0     | 13,172  | 7.5     | 14,598  | 9.1     | 18,722    | 10.2    |
| Otros                      | 140     | 0.1     | ..      | ..      | ..      | ..      | ..        | ..      |

**Fuente:** Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples; DIGESTYC

Otro fenómeno interesante en el mercado de trabajo salvadoreño, es que las mujeres presentan menores niveles de desempleo que los hombres; la tasa de desempleo de las mujeres es del 3.8%, mientras que la de los hombres es del 8.7%. Como se observa en la Gráfica 1, los niveles de desempleo de las mujeres se han venido reduciendo constantemente, mientras que la de los hombres se ha mantenido alrededor del 9%. La menor tasa de desempleo femenino se debe a que las actividades económicas que han generado mayores niveles de empleo en el país durante la década de los noventas a la fecha, han permitido una mayor inserción laboral de las mujeres; entre estas actividades tenemos: comercio/hoteles/restaurantes e industria manufacturera (especialmente maquila); sin embargo, dichas actividades no les proporcionan mejores condiciones en empleo en términos de ingreso y respeto de los derechos laborales; además la carga del hogar continua siendo asumida por las mujeres lo que implica un jornada de trabajo que sobrepasa considerablemente a la jornada de trabajo de los hombres.

El Salvador cada día está más claro que la división social de la población sólo tiene dos clases: pobre y ricos. Ricos, muy ricos, que son los dueños del capital financiero, de las grandes empresas, de los negocios limpios y sucios, del comercio internacional y de todo lo que en el país produce enormes ganancias. Estos señores poderosos emplean su enorme capacidad para maniobrar en todas las esferas. Ponen y manejan al gobierno de acuerdo con sus conveniencias, neutralizan todo intento de oposición, administran la corrupción en todos los ámbitos y hacen planes para perpetuarse como eternos dominantes en este pequeño y promisorio país.

Los pobres, cada vez más pobres, reciben una educación mínima, no más allá de la que se necesita para convertirse en fuerza de trabajo, mal remunerada, poco especializada, fácil de manejar y cada día menos contestataria.

Con la manipulación del empleo y del salario, la adecuación de las leyes laborales y diversas tácticas represivas, la organización de los trabajadores se vuelve día a día inoperante.

Según el Informe sobre Desarrollo Humano 2008 del PNUD, El Salvador se ubica entre los países de desarrollo humano medio, en la posición número de 104 de 177 países; en la posición número uno está Noruega, mientras que el país con menor desarrollo humano es Níger en la posición 177. En la región centroamericana, El Salvador, se sitúa en la posición número tres, siendo Costa Rica y Panamá los países con mayores niveles de desarrollo humano. Si bien el Índice de Desarrollo Humano (IDH) ha venido incrementándose con respecto ediciones anteriores, en el informe 2008 el incremento alcanzado del IDH 2008 no fue lo suficientemente grande para mantener al país en la posición que se ubicó en el informe 2006 (posición 103), observándose un retroceso con respecto a otros países.

La pobreza continuó su tendencia a reducirse; sin embargo, su dinámica de reducción a finales de los noventas a la fecha ha sido menor, entre 1990- 1997 la pobreza se redujo en 11.7 puntos porcentuales, mientras que entre 1998-2005 se redujo en 10.0 puntos; tales resultados demuestran que el gobierno ha tenido mayores dificultades para



combatir la pobreza, a tal punto que entre los años 2000 y 2005 los hogares en situación de pobreza se mantuvieron alrededor del 35% a 40%. (2)

A través del tercer eje de acción, coordinado por el Ministerio de Agricultura, se beneficio a 11, 825 familias. La inversión enfocada en las zonas rurales a través de “Red Sostenibilidad a la Familia” componente que incentiva la demanda de servicios públicos, las carteras de Salud y Educación incrementaron la oferta de servicios en la zona rural. El Ministerio de Salud gasto \$6 millones para llevar a cabo 314,755 consultas en 65 municipios. El Ministerio de Educación realzo una inversión de \$5.2 millones para aumentar la matrícula de estudiantes en 32 municipios. Como resultado, aumento la cantidad de matrícula en 15 municipios del país; también en materia de salud, se incrementó en los controles infantiles y prenatales (3)

## 2. Economía Salvadoreña.

El presupuesto del gobierno para el periodo octubre 2008 septiembre 2009 es de 3 mil 628 millones de dólares. Cuando el presidente Saca solicito el dinero en la Asamblea Legislativa, menciona que para el año 2009 la producción nacional crecería entre 3.5 y 4 %, faltando \$50 millones para cubrir sus gastos. Ahora que comienza a instaurarse el nuevo gobierno se dice que la producción disminuirá de 1 a 2% y que al gobierno le faltara cerca de \$500 millones. Este hoyo financiero es más que el presupuesto de salud (\$393 millones) representando el 71% del presupuesto de educación (\$702 millones 400 mil). La situación es tal que el gobierno saliente de ARENA deja sin medicinas y comida a los pacientes de los hospitales públicos; solo el Hospital Rosales adeuda \$1 millón 800 mil, a las empresas que les suministra el medicamento y a la alimentación; a la suma de esto la PNC debe \$5 millones de dólares en combustible, horas extras de las y los agentes. El presidente Saca anuncia el 1 de mayo que asignaría \$150 millones a la Fuerza Armada, para la compra de equipos de trasporte y comunicación, pero nada de esto se pudo garantizar. Los préstamos que se aprueban en el Asamblea Legislativa por parte de la derecha son utilizados por las autoridades del Gobierno gastando el dinero de los contribuyentes, sumado a esto la evasión fiscal de las grandes empresas que para el año 2008 sumaban \$2 mil 718 millones. El nuevo gobierno Salvadoreño se encuentra

---

(2) La Prensa gráfica. Panorama Social Salvadoreño, antes de las Elecciones Presidenciales del Año 2009.

(3) Desarrollo Humano en El Salvador del PNUD 2008.

con un panorama económico poco alentador, según informes proporcionados por organismos financieros multilaterales. Mauricio Funes, presidente electo realizó una jornada de reuniones con representantes del Banco Mundial con miembros de su equipo de trabajo y asesores, con el objetivo de implementar medidas contra la economía en secesión del país.

### Cuadro 3

#### El Salvador: indicadores Macroeconómicos en El Salvador.

Fuente: Banco Central de Reserva 2008.

| Indicadores                              | 1999 | 2000 | 2001 | 2002  | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|
| Población (Millones)                     | 5.7  | 5.8  | 5.9  | 6.0   | 6.2  | 6.3  | 6.4  | 6.5  | 6.6  | 6.7  |
| Crecimiento Anual del PIB                | 6.4  | 1.7  | 4.2  | 3.7   | 3.4  | 2.2  | 1.7  | 2.2  | 1.8  | 1.5  |
| Crecimiento Anual del PIB por habitante  | 4.2  | -0.4 | 2.1  | 1.6   | 1.4  | 0.2  | -0.2 | 0.3  | 0.0  | -0.2 |
| Carga tributaria                         | 12.0 | 10.6 | 10.3 | 10.2  | 10.2 | 10.2 | 10.5 | 11.1 | 11.6 | 11.5 |
| Gastos y Concesión Neta de Préstamos/PIB | 18.1 | 19.5 | 17.1 | 17.6  | 17.8 | 18.8 | 18.5 | 18.8 | 18.4 | 16.9 |
| Superávit ( Déficit ) Fiscal / PIB       | -0.1 | -2.5 | -1.8 | -2.6  | -2.8 | -3.0 | -4.4 | -4.4 | -3.7 | -2.4 |
| Deuda Interna / PIB                      | 10.8 | 9.4  | 8.5  | 7.2   | 7.5  | 9.5  | 12   | 11.6 | 11.4 | 11.9 |
| Deuda Externa                            |      |      |      |       |      |      |      |      |      |      |
| Saldo / PIB                              | 20.8 | 22.0 | 24.2 | 22.0  | 22.5 | 20.4 | 21.6 | 26.9 | 29.1 | 28.5 |
| Servicio / PIB                           | 3.1  | 2.8  | 8.0  | 5.4   | 4.4  | 2.6  | 3.5  | 4.8  | 3.0  | 4.2  |
| Crecimiento de los ingresos corrientes   | 26.2 | 11.1 | -3.4 | -87.9 | 3.4  | 6.5  | 2.0  | 5.5  | 12.5 | 20.0 |
| Crecimiento de los gastos corrientes     | 17.0 | 23.1 | -5.2 | 87.1  | 9.6  | 12.2 | -4.6 | 2.4  | 10.6 | 16.0 |
| Remesas familiares/PIB                   | ..   | ..   | 10.8 | 11.3  | 11   | 13.3 | 13.8 | 13.5 | 14.1 | 16.1 |
| Saldo de Balanza Comercial/PIB           | 17.7 | 13.9 | 11.9 | 12.7  | 13.0 | 15.3 | 15.7 | 15.4 | 17.6 | 18.8 |
| Tasa de inflación                        | ..   | 7.4  | 1.9  | 4.2   | -1.0 | 4.3  | 1.4  | 2.8  | 2.5  | 5.4  |

Sin duda el 2008 no ha sido un año favorable para El Salvador: en primer lugar, la deuda pública (interna y externa) sufrió un incremento, llegando a representar un 40.5% del PIB y se aproxima a los límites exigidos por los organismos internacionales de financiamiento, tal situación impone un desafío al gobierno de mantener niveles sostenibles de endeudamiento. Es importante destacar que se han realizado importantes esfuerzos para incrementar la recaudación tributaria, al 2007 se obtuvo una carga tributaria del 11.5%, levemente menor que la del 2006, pero con proyecciones de

incrementarse al final del 2008. Arreglar el margen de este párrafo, se ve movido a la derecha con respecto a los demás.

Según el FMI y el libro de hechos de la CIA , El Salvador tiene la tercera economía más grande en la región (detrás de Costa Rica y de Guatemala) al mirar el GDP (Gross Domestic Product) del producto interno bruto nominal y del poder adquisitivo. El GDP per cápital de EL Salvador se estima es de US\$5,200, no obstante el país todavía es considerado "vías de desarrollo" y actualmente este aparece en la lista como uno de los 10 países más pobres de América latina, con aproximadamente un 30.7% de la gente viviendo debajo del umbral de pobreza. Su tarifa de crecimiento del GDP es bajo si se compara a sus vecinos. El índice de desempleo es del 6.6%.

La mayor parte de la economía del país se ha visto obstaculizada por desastres naturales tales como terremotos y huracanes, pero actualmente El Salvador tiene una economía de crecimiento constante. El crecimiento robusto en exportaciones no tradicionales ha compensado declinaciones en las exportaciones del maquila, mientras que las remesas y la ayuda externa compensaron el déficit comercial de altos precios del petróleo y la demanda fuerte de la importación para el consumidor y las mercancías intermedias. El Salvador lleva la región en remesas per capital con las afluencias equivalentes a casi toda la renta de la exportación.

El GDP en la paridad de poder adquisitivo (PPP) en 2007 se estima en \$35.97 mil millones de dólares americanos. El sector de servicios es el componente más grande del GDP en 60.5%, seguido por el sector industrial en 29.3% (est. 2007). La agricultura representa 10.2% de GDP (est. 2007).

La economía Salvadoreña ha experimentado resultados variados bajo las iniciativas y aperturas al mercado libre y gerencia fiscal conservadora que incluyen la privatización del sistema bancario, las telecomunicaciones, las pensiones públicas, la distribución eléctrica, y una cierta generación eléctrica, reducción de los aranceles, eliminación de los controles de precios, y una aplicación mejorada del derechos de propiedad intelectual. El GDP ha estado creciendo desde 1996 a una tasa anual ese crecimiento verdadero promedio de 2.8%. En el año 2007 el GDP la tarifa de crecimiento verdadero era de 4.7%. Un problema que enfrenta la economía salvadoreña es la desigualdad en la

distribución de la renta. En 1999, un 20% de la población recibió el 45% de la renta, mientras que el 20% recibió solamente un 5.6%.

En diciembre de 1999, las reservas internacionales netas llegaron a los US\$1.8 mil millones o el equivalente a cinco meses de importaciones. Teniendo esa cantidad en reserva, en Enero del 2001, el gobierno salvadoreño emprendió un plan de la integración por el cual el dólar de los EE.UU. se convirtió en moneda de curso legal junto al colón salvadoreño y toda la contabilidad formal fue hecha en dólares americanos.

De esta manera, el gobierno ha limitado formalmente su posibilidad de aplicar políticas monetarias al mercado libre para influenciar las variables a corto plazo en la economía. Hasta la fecha de Septiembre de 2007, las reservas internacionales netas alcanzaban los \$2.42 mil millones.

Desde el año 2004, el colón ha dejado de circular y hoy en día es raro se utilice en cualquier tipo de transacción. Para Septiembre de 1992 fue introducido el Impuesto de Valor Añadido (IVA) del 10%, en Julio de 1995 fue aumentado hasta el 13%. El IVA es la fuente de ingresos más grande, llegando a un total de cerca de 52.3% en 2004.

La inflación ha sido constante y hoy en día se sitúa entre las más bajas de la región. Desde 1997 la inflación ha hecho un promedio del 3%, aumentando en los últimos años hasta casi 5%. Desde 2000 a 2007 las exportaciones totales han crecido más del 20% yendo desde \$2.94 mil millones a \$3.98 mil millones. Durante este mismo período las importaciones totales vieron un incremento del 56% yendo de \$4.95 mil millones a \$8.667 mil millones (2007.). Esto ha dado lugar a un aumento de más del 100% en el déficit comercial yendo de \$2.01 mil millones a \$5.29 mil millones.

Las remesas de salvadoreños que viven y que trabajan en el extranjero, son una fuente importante de renta extranjera y compensan el déficit comercial substancial de \$4.12 mil millones. Las remesas han aumentado constantemente en la última década, llegando a \$3.32 mil millones en 2006 (un aumento del 17% sobre el mismo periodo en el año inmediatamente anterior). Aproximadamente 16.2% del Producto Interno Bruto (GDP).

Las remesas han tenido efectos positivos y negativos sobre El Salvador. En 2005 el número de gente que vivía en pobreza extrema en El Salvador era el 16% (según un informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), sin remesas el número de salvadoreños que viven en pobreza extrema pudiese aumentar hasta llegar al 37%.

Para ello el programa Red Solidaria se diseñó sobre la base de tres ejes principales: Red Solidaria a la familia, servicios básicos y sostenibilidad a la familia: Gestión, inserción a la Red Solidaria de servicios básicos, acercamiento a de las familias a los servicios de la salud, educación, redes comunitarias, se desarrolla el fortalecimiento institucional local de la red social y sensibilizar a los agentes locales para potenciar un fácil acceso a los servicios de las familias marginadas. En cuanto al desarrollo y autonomía. Dentro del proceso de intervención se requiere que la familia colabore directamente en el mejoramiento de los estándares de vida dentro de la comunidad y que realice prácticas de apoyo mutuo que permitan lograr mayor autonomía y sostenibilidad de los beneficios inicialmente con las trasferencias directas.

Para lograr estos beneficios se trabajara con la participación del alcalde, además los delegados locales de los ministerios en línea y organizaciones civiles. Coordinan esfuerzos locales y velar por el buen funcionamiento del programa.

Dentro de los agentes externos que cooperan se puede mencionar el Banco Mundial mantiene su plan de acción “Estrategia de asistencia al país”, cuyo objetivo es reducir la pobreza de forma general, entre otros. El Salvador como prioridad es beneficiario de este programa, siendo los objetivos principales: asistencia para el crecimiento económico, creación de oportunidades nuevas y optimización de la eficiencia del sector público.

Así en este orden la Unión Europea, la Junta de Extremadura – España, la Junta de Andalucía, Departamento para el Desarrollo Internacional del Reino Unido, Agencia de Suiza para el Desarrollo y la Cooperación-COSUDE-, la Agencia Española de Cooperación Internacional-AECI-, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional-USAID-, la Agencia Internacional de Japón-JICA-, Agencia Canadiense de desarrollo Internacional-ACDI- y la Agencia Alemana de cooperación técnica-GTZ. Cabe destacar que Japón a contribuido en proyectos de agua potable, por ejemplo en Ahuachapán lo ha hecho a través del “Proyecto de Abastecimiento de Agua Potable”. Este proyecto es parte de la Asistencia Financiera no Reembolsable para Proyectos Comunitarios Humanos (APCS).

Las responsabilidades de las beneficiarias de Red Solidaria se han manejado de la siguiente forma: Antes de entregar por primera vez el bono de salud y educación a una familia, la titular de esta, firma voluntariamente un convenio donde se compromete con

Red Solidaria a cumplir con las responsabilidades de salud, educación y asistir a las capacitaciones que brinda el Programa.

Existen tres tipos de familias que reciben los bonos de educación y salud, en los eventos que se realizan cada dos meses por el Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local.

Los organismos multilaterales presentaron un diagnóstico de cual es situación en la que recibiría El Salvador la crisis económica mundial, sustentando que la situación económica del país está deteriorada tanto que en los últimos meses que el déficit fiscal es de \$500 millones y a la vez se incrementó la pobreza llegando, incluso a los niveles de hace 8 años, causando un atraso económico. De acuerdo a información de la banca internacional, solo en El Salvador han surgido en los últimos meses 50 mil nuevos pobres a causa del desempleo y la caída de las remesas al país, lo que está impactando en la zona oriental. Además la caída en la recaudación fiscal es otro elemento que está impactando en la economía salvadoreña y más en las finanzas del Estado.

La banca multilateral se ha comprometido a brindar el apoyo requerido por el país, para trabajar en este quinquenio. La potestad reconocida al nuevo gobierno Salvadoreño por parte del BID, para la reorientación de \$300 millones en áreas prioritarias como la social, para la implementación de planes que generen empleo; esta es una medida de carácter estructural. El nuevo gobierno impulsa un programa anticrisis está orientado al desarrollo humano.

Otros de las medidas urgentes que el mandatario electo implementara como presidente es el efectivo combate a la evasión y elusión fiscal; corrupción y contrabando, que se calcula que llevaría al Estado cerca de \$400 millones. Se racionalizará el gasto público para que pueda generar un ahorro al Estado.

Actualmente, el problema fiscal es el tema principal en la agenda económica del país. La caída de los ingresos tributarios por el poco dinamismo de la economía, el crecimiento del gasto público debido a los subsidios y las dificultades para financiar el déficit fiscal, son los aspectos que se han abordado últimamente a través de los medio de

***2.1 La evasión fiscal un gran problema para la economía Salvadoreña.***  
comunicación. Diversos analistas económicos han hecho cuentas frente a las cámaras de

televisión para destacar que la situación es delicada, por lo que se necesita lo más pronto posible un entendimiento en materia fiscal entre los diversos sectores del país.

Mientras ese entendimiento tarda en llegar, la escasez de recursos en las arcas del Estado presiona la viabilidad del cumplimiento de las promesas del gobierno del FMLN. Hay que tener presente que muchas personas que optaron por la izquierda en los comicios presidenciales desean satisfechas sus necesidades económicas y sociales básicas, pero la fragilidad de las finanzas tendrán severas dificultades al cumplimiento de las promesas del nuevo gobierno, al menos en un corto plazo, mientras se reactiva la economía.

En este caso, lo más conveniente debería ser la priorización de las necesidades de los sectores sociales más vulnerables, pues de lo contrario, los mismos podrían volver a componer un amplio sector en extrema pobreza.

Lo anterior supone otra cuestión de suma importancia, que la clase media que favorece al partido de izquierda esté dispuesta a esperar, pues su mejoría depende en mayor medida de la reactivación de la economía que de los paliativos sociales que pueda impulsar el nuevo gobierno. No hay duda que una afirmación de esta naturaleza podría no agrandar a amplios sectores de clase media, especialmente cuando se cae en la cuenta que la mayor fuerza de votantes del FMLN proviene de dicho sector, pero lo cierto es que la falta de recursos para atender todo el cúmulo de demandas sociales que heredan los gobiernos de ARENA es una realidad que no se puede ignorar. Con esto no se cuestiona la capacidad del nuevo gobierno para cumplir sus ofrecimientos en materia económica y social, sino más bien destaca las dificultades que este enfrentará debido a la delicada situación económica. Así, es probable que haya sectores de la sociedad que no ven una pronta respuesta del gobierno en la atención de sus necesidades, muestren oposición ante el mismo (4)

La Fundación para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES), menciona durante la situación económica del primer trimestre de este año, que espera cero crecimientos de la economía al cerrar el 2009. Aunque para el año 2010 las cosas podrían tener una mejora de acuerdo al pronóstico del Fondo Monetario Internacional (FMI) afirmando que la actividad económica mundial tendrá su máximo declive en 2009.

---

(4) <http://www.laprensagrafica.com.sv>; Artículo: La elución Fiscal previo a las Elecciones. 2009

En consecuencia a los pronósticos internacionales nada alentadores, el crecimiento iría de 0.5 al 1% y algunos países como El Salvador crecerían cero, según la fundación esto dependerá en cada país dependiendo de la concertación en las acciones de políticas económicas para estabilizar las condiciones financieras de cada nación

### 3. Pobreza en El Salvador

La evolución de la humanidad ha dado lecciones invaluable, así como ha dejado progreso y desarrollo, también en esa dinámica han surgido fenómenos que en alguna medida son males endémicos difíciles de erradicar, tal es el caso de la pobreza. Fenómeno que elevado a categoría de problema, deja de ser eminente en las Ciencias Sociales, cuando en el proceso evolutivo natural de El Salvador surgen cambios que exigen saltos cualitativos, en el caso del desarrollo tecnológico, el cual deja al descubierto las debilidades en el contexto del país.

Atrás de este fenómeno se encuentran la sociedad, he inmersa en ella el ser humano, que ante la evolución misma ya no se observa como simple conglomerados sociales dentro de un estado, sino más bien un objeto y fin de todo un país y por ende un asunto de las comunidad internacional, por ello la ONU retoma el tema de la pobreza como un asunto de todos y con carácter prioritario. En este marco nacen los Objetivos Del Milenio (ODM), principalmente el N° 1 de erradicar la pobreza y el hambre.

De ahí el compromiso de combatir este fenómeno con la mayor prioridad, por parte de los estados. Estos compromisos al igual que otros estados, fueron contraídos por el Gobierno de El Salvador (GOES) ante las Naciones Unidas, en la realidad no hay una política de seguimiento que permita verificar el cumplimiento de los mismos. (5)

La pobreza es un fenómeno histórico y global, profundamente arraigado en las sociedades del mundo entero, El Salvador por supuesto no es la excepción. Sus causas están en la estructura de la sociedad, manifestadas en los ciclos de crisis económicas, social, etc.; también son el reflejo de los problema en la supra estructura, producto de la desigualdad, la injusticia social, corrupción, impunidad; es decir, no basta carecer de lo material para ser pobre, sino que también existen aspectos ideológicos culturales que no permite el desarrollo individual y familiar; algunas familias con pobreza extrema severa,

---

(5) La Prensa Gráfica. La elución Fiscal previo a las Elecciones/26 de Marzo 2009



se observa una cultura de responsabilidad y en otras no, por ello el acompañamiento a las familias, no tiene el mismo impacto para todas, algunas de ellas presentan mayor sensibilización y concientización, en otras pareciera que no les interesara.

El planteamiento de la Red Solidaria en El Salvador, está basado en un proyecto social a largo plazo, no obstante se vincula directamente en la política económica para reducir la pobreza, busca crear condiciones básicas para el desarrollo local. Sobre esta base tiene como meta el crecimiento económico y el control de la inflación. Con lo anterior se pretende tener la posibilidad de lograr una mejora del ingreso real de las familias. Esto se lograría mejorando sus condiciones de salud, educación, vivienda y vestido, los dos primeros se consideran un factor importante para el desarrollo de capital humano.

Este programa ha sido posible implementarlo con préstamos y la cooperación internacional, por lo que se observan baja capacidad de inversión social propia. El programa Red Solidaria resulta muy atractivo para disminuir la pobreza en general y la extrema severa en particular, pero funciona con escasos recursos, por lo que no puede calificarse de integral y eficiente.

Aunado a ello la política económica actual no es capaz de generar las fuentes de empleo formales para absorber a toda la población en edad y en algunos casos con capacidad productiva. Significa que no basta mejorar la salud de la población rural, ni la asistencia escolar, si esta población tan vulnerable no puede acceder a fuentes de empleo digno y condiciones de hábitat y de alimentación en este país, solo pueden ser a través de un ingreso básico mínimo.

La situación paralela que se generan, tales como el alza en los precios, la dependencia de las remesas y la inflación en general hacen más grave la situación y aun cuando el discurso del ex presidente, las estadísticas de las instituciones del Estado y de la sociedad civil a favor del gobierno y un vistazo a la infraestructura de El Salvador muestran resultados positivos, lo cierto es la falta de fuentes de empleo, la efervescencia social, los altos índices de carencias básicas y la morbilidad en la población de extrema pobreza, la delincuencia, entre otros, son el reflejo de la situación real del país, que no es alentadora.

### ***3.1 Municipios con mayor índice de pobreza***

En El Salvador existen 32 municipios en extrema pobreza severa con un promedio de 49.92% de hogares en pobreza, lo que implica según el mapa de pobreza 175,038 habitantes. En relación a la población total y la población en pobreza extrema severa son 2 los departamentos que presenta mayor índice de pobreza: en el caso de Morazán que es el departamento que tiene mayor la población con mayor pobreza extrema severa, casi el 17.5% de la población vive en esa situación. Otro caso que se puede citar es Chalatenango en donde es el 12% de la población que presenta el fenómeno en mención. No significa que los otros departamentos señalados no tengan índices preocupantes de este tipo de población, pero es en estos dos departamentos en donde la situación es más difícil. La situación anterior llevo al Gobierno de El Salvador (GOES) orientar su política de la Red Solidaria a focalizar sus esfuerzos principalmente en estas áreas que las consideran urgentes.

Según observación hecha una muestra de estos municipios, la alimentación básica de estas personas es la tortilla maíz, frijoles y arroz, muchas presentan problemas de desnutrición y altos índices de morbilidad, además presentan un comportamiento del ingreso rural sumamente bajo e inestable. Obsérvese los altos índices de exclusión socioeconómica.

Precisamente el programa de Red Solidaria, obedece a la espíritu de solidaridad, ante la situación explicada que se supone se basa en los principios de equidad, focalización de grupos en riesgos, acciones integrales y sobre todo transparencia en la gestión y selección. Estos principios fueron la base del mencionado programa, siendo el énfasis filosófico la equidad y focalizando; el programa se aplica en los sectores que presentan familias en extrema pobreza severa, es decir combatir el problema en las personas que estaban en situaciones “*pobrísimas*”.

No obstante para lanzar ese programa si bien es cierto se requiere esta base filosófica, también se requería de una base operativa y legal. Pero ello en febrero de 2005 se presento el Órgano Ejecutivo el documento Programa social de Atención a las Familias en Extrema Pobreza: Red Solidaria. Este documento está basado en los principios mencionados en el párrafo anterior y sobre la base del cumplimiento de compromisos y responsabilidades, así como monitoreo y evaluación de los resultados.

En este orden el 4 de marzo de 2005, se emite el Decreto de Creación del Programa Red Solidaria como una respuesta a la necesidad de cumplir el compromiso del Estado con sus habitantes, principalmente en la búsqueda de bienestar económico. Programa a ejecutarse en el periodo 2005 – 2009, bajo el objetivo fundamental de “brindar atención a las familias en extrema pobreza en el país, mejorando a un corto plazo los indicadores de nutrición y salud de los niños, niñas y las madres; al igual que los indicadores educativos en materia de educación básica; mejorando los servicios de agua potable y saneamiento, electrificación y caminos de acceso a las diferentes comunidades más pobres del área rural del país”.

El documento enfatiza en que uno de los obstáculos para reducir la pobreza y mejorar los indicadores de desarrollo humano en El Salvador es la desigualdad existente entre grupos poblacionales. De ahí la importancia de utilizar herramientas de focalización como un instrumento de política que permita cerrar las brechas existentes. Se sostiene que una manera de promover la equidad es ofrecer igualdad de oportunidades en salud y educación básica para la población más pobre. Por ello la Red Solidaria según el GOES surge como un programa que persigue la reducción de las desigualdades. Por ello se busca reducir o eliminar las diferencias que existen en los niveles educativos, salubridad y nutrición entre las zonas urbanas y rurales.

El programa de Red Solidaria presenta algunas limitantes y estas son que el tema de la desigualdad no ha sido abordado ampliamente en la elaboración del documento. Se considera una limitante porque es un aspecto fundamental para comprender la pobreza y promover soluciones a mediano y largo plazo, lo que permita dar solución a un problema estructural histórico y de gran envergadura.

No obstante se menciona que el problema de la desigualdad es fruto de un “*descuido histórico*” del Estado en la provisión de los servicios básicos a los más pobres del país, pero la cuestión no es solo los servicios básicos, el asunto va más allá, en cuanto ha generado efecto, que van desde mala nutrición, condiciones laborales no adecuadas, principalmente en las zonas rurales, entre otros problemas.

El programa plantea que el problema de la pobreza generado por las desigualdades, tiene una “*dimensión pública*” que se ve expresado en los bajos niveles de cobertura de la

política social y una “*dimensión privada*” que no es más los bajos salarios que no suple necesidades básicas del trabajador y su familia.

Este planteamiento analiza la realidad desde la superestructura de la sociedad, pues pareciera que el Estado pudiera invertir una gran cantidad de recursos para mejorar las condiciones de vida de las familias salvadoreñas más necesitadas. Es decir la inversión en capital humano puede resultar de beneficio, pues se incrementaría la productividad; significa que los trabajadores con mayor educación, sanos y bien alimentados deben de recibir mejores salarios, pues la educación, la salubridad y nutrición son aspectos que inciden directamente sobre la productividad laboral.

Pero no hay que olvidar que el Estado moderno, descentraliza, privatiza, entonces ya no hay un compromiso amplio con los sectores pobres, es decir una inversión en capital humano escaso, de ahí que se focalice los sectores en riesgo, que para el caso se enfatiza en familias que presentan pobreza extrema severa como prioridad. Este análisis no obedece a ninguna corriente ideológico política simplemente es la realidad actual.

Por otra parte el programa Red Solidaria dentro de sus prioridades beneficia solamente a los niños que atraviesan una fase crítica de desarrollo, es decir, la inversión en salud, educación y nutrición se enfocan a niños y niñas, no en los adultos. En realidad estas inversiones tienen como por finalidad preparar una generación más sana y educada que pueda aspirar a mejores condiciones de vida que sus padres; por ello se aprecia que la Red Solidaria tiene políticas a mediano y largo plazo, en cuanto a que esa nueva generación encuentre las condiciones favorables para desarrollar sus potenciales productivos. Caso contrario sería, los logros en materia de salud, educación y nutrición pueden verse “amenazados” si en el futuro no se encuentran capacidades que encuentren espacios laborales, capaces de suplir un ingreso que permita una vida digna.

Un ejemplo concreto, sería que en el país existen jóvenes que tienen todos los atributos que Red Solidaria promueve en la población beneficiaria: altos niveles de educación, salud, nutrición, acceso al agua potable, energía eléctrica, Internet.

## **4. Seguridad Ciudadana**

### ***4.1 Índices de Violencia en El Salvador***

La violencia, la delincuencia y la inseguridad ciudadana se han constituido en estos últimos años en una de las mayores preocupaciones de la ciudadanía salvadoreña. Las altas tasas de homicidios, superiores a 40 por cada cien mil habitantes, una de las mayores de América Latina, acompañadas de altos niveles de incidencia de otros delitos violentos (violencia intrafamiliar, robos, extorsiones, etcétera), una elevada accidentalidad vial y la percepción de inseguridad de gran parte de la población, afectan a la vida cotidiana y la calidad de vida de las personas e inciden negativamente en el desarrollo humano y la consolidación de la gobernabilidad democrática del país.

Entre los factores asociados a la violencia y la inseguridad ciudadana en El Salvador se pueden destacar los siguientes: factores institucionales; factores sociales, como la inequidad, la exclusión social o la falta de oportunidades educativas; factores situacionales; factores económicos; culturales como la violencia de género, en especial la violencia intrafamiliar o la proliferación de armas de fuego; y factores personales.

Estimación de los costos económicos de la violencia en El Salvador En este informe, los costos de la violencia se refieren, hasta donde ha sido posible recabar información, a todas las manifestaciones del fenómeno expresadas en valores monetarios, sin que esto implique que las consecuencias de un acto violento, particularmente en sus dimensiones personales, sean reducibles a términos puramente financieros. A tal efecto, este enfoque adopta una perspectiva contable, que aspira a sumar todos los costos tangibles, directos e indirectos, de la violencia, así como los costos intangibles, que se derivan del dolor y sufrimiento de las víctimas y sus familiares, de los efectos de largo plazo del abuso infantil y de la violencia contra las mujeres, los estilos de vida cambiados, la pérdida de confianza en la comunidad o la ciudad, el alejamiento de las familias y de los negocios de las zonas de alta criminalidad, etcétera.

Costos en salud. Los costos médico-hospitalarios estimados por causa de violencia se elevarían a US \$37.6 millones (0.25% del PIB).

Producción perdida. En el año que abarca este estudio se perdieron cerca de 100 mil años de vida por causa de la violencia, con un costo económico aproximado de US

\$259.5 millones (1.7% del PIB) en términos de producción perdida. El costo promedio estimado por cada homicidio fue de US \$57,976.

Costos intangibles: daño emocional y psicológico. El costo promedio del daño emocional causado por un homicidio (a los familiares de la víctima) ha sido estimado en US \$75,000, mientras que el daño emocional causado por una lesión se ha estimado en US \$2,000, y el ocasionado por una violación, en US \$5,000. En total, el estimado para este apartado es de US \$ 401.5 millones.

Costos institucionales: administración de justicia y atención a víctimas. El presupuesto asignado a las diversas instancias gubernamentales involucradas en la prevención y combate de la violencia en 2003 ascendió a US \$270.4 millones (1.8% del PIB).

Costos preventivos en seguridad privada. Los gastos totales de las familias salvadoreñas en 2003 para el control y prevención de la violencia habrían alcanzado aproximadamente US \$89.9 millones (0.6% del PIB). Al sumar los gastos incurridos por las empresas en la adopción de medidas preventivas (US \$317.6 millones) se obtiene que los gastos incurridos por los hogares y las empresas en medidas de seguridad habrían alcanzado un monto total estimado de unos US \$410.7 millones. Señalar que la inversión de las empresas en seguridad habría rondado los US \$3.2 millones.

Efectos sobre la inversión. El efecto (negativo) diferencial de la violencia sobre la inversión privada sería equivalente a 0.09% del PIB. A precios corrientes, la reducción de la inversión privada debido a la violencia posiblemente estaría en un rango de entre US \$19 millones y \$43 millones por año, dependiendo de cuál sea la tasa de crecimiento promedio anual de la inversión privada que se asuma en la estimación.

Si se asumiera como período de referencia 1990-2003, durante el cual la tasa de crecimiento promedio anual de la inversión privada en El Salvador alcanzó 7.8%, el efecto reductor de la violencia sobre la inversión privada equivaldría a 0.24% del PIB.

Pérdidas materiales (transferencias): El costo total de las pérdidas económicas sufridas por los hogares debido a diversos tipos de hurto y robo rondaría en torno a los US \$80 millones. Por su parte, las pérdidas totales estimadas de todas las empresas habrían alcanzado unos US \$227 millones en el período octubre 2003-septiembre 2004. En consecuencia, las pérdidas totales debido a situaciones de robo y hurto sufridas por los hogares y las empresas habrían alcanzado unos US \$307 millones (2% del PIB).

#### ***4.2 ¿Cuánto le cuesta la violencia a El Salvador?***

A la vista de los datos desagregados expuestos anteriormente, las estimaciones efectuadas en este informe indican que los costos económicos de la violencia en El Salvador en 2003 alcanzaron un monto aproximado de unos US \$1,717 millones, equivalente a 11.5% del PIB. Esto equivale al doble de los presupuestos de los Ministerios de Salud y Educación o al total de la recaudación tributaria para ese año.

Esta carga económica implica, en términos del costo de oportunidad para el país, destruir y desviar recursos que, bajo otras circunstancias, podrían canalizarse a fortalecer las capacidades de acumulación de capital humano y social y la calidad de vida de la población. Una carga económica que es casi el triple del monto de recursos que se necesitarían para garantizar cobertura universal en servicios sociales básicos (educación, salud, nutrición, vivienda, agua y saneamiento, y electricidad) a la población salvadoreña, los cuales se estimaban en 4.3% del PIB en el Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2003.

#### ***4.3 Desafíos de las consecuencias***

Para lograr prevenir y reducir los índices de violencia y delincuencia en El Salvador, en un mediano y largo plazo, se requiere diseñar y poner en marcha una política pública integral en la materia, inexistente hasta la fecha en el país. En este sentido, se propone la adopción de una Política Pública de Convivencia y Seguridad Ciudadana que desarrolle acciones enmarcadas en un amplio espectro que va desde el nivel preventivo hasta los niveles legítimos de coerción de un Estado democrático de Derecho.

Una política pública democrática que debe tener en cuenta la participación ciudadana, la focalización de sus acciones, y el fomento de políticas locales de seguridad, entre otros factores, y que debe incorporar de forma innovadora el enfoque de género de forma transversal, haciendo especial incidencia en la violencia de género, y en particular en la violencia intrafamiliar.

#### ***4.4 Seguridad humana, seguridad ciudadana y desarrollo humano***

La seguridad humana, concepto que incorporó el PNUD en 1994, está relacionada directamente con el respeto por la vida y la dignidad, e incluye la seguridad económica,

alimentaria, sanitaria, medioambiental, personal, comunitaria y política, dimensiones íntimamente relacionadas con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

La seguridad ciudadana es una parte vital de la seguridad humana y se refiere a un orden ciudadano democrático que elimina las amenazas de la violencia en la población y permite la convivencia segura y pacífica. Por tanto, no puede haber desarrollo humano sin seguridad o, dicho de otra forma, las políticas de desarrollo pueden fracasar a consecuencia de la inseguridad y la violencia.

## **5. Salud**

### ***5.1 Nutrición más Medio Ambiente en El Salvador***

Las personas firmantes del convenio, aceptando voluntariamente, se compromete a cumplir las siguientes corresponsabilidades para continuar recibiendo el bono de educación y salud:

- *Matricular y asegurar la asistencia regular a la escuela de parvularia a sexto grado en niños y niñas de 5 años y menores de 15 años.*
- *Registrar a los hijos e hijas menores de 5 años en los programas de salud y asistir a los controles de crecimiento y desarrollo según protocolo materno infantil y mantener el esquema de vacunación completa y asistir a los controles prenatales, en caso de embarazo.*

Para verificar lo anterior, el FISDL, el MINED y el MSPAS, con el apoyo de la ONG´s de Seguimiento y Apoyo Familiar contratado por el FISDL, realizan un trabajo coordinado y permanente, respetando el rol que cada entidad debe desempeñar.

EL FISDL, como principal organismo ejecutor de Red Solidaria, es el encargado de crear y administrar el Registro de Beneficiarios y remitir a cada escuela y a cada unidad de salud de los municipios de Red Solidaria, la lista de niños y niñas que deben de asistir todos los días a la escuela, así como aquellos que requieren de atención medica preventiva, incluyendo a las mujeres embarazadas. Ministerio de Salud: Brinda las prestaciones y beneficios de salud a las familias beneficiarias, ejecutando el protocolo de



salud y materno infantil y de verificar el cumplimiento de las corresponsabilidades en salud.

Para tal fin, la entidad tiene en ejecución el Programa de Extensión de Cobertura de servicios de salud, que consiste en una atención personalizada en los caseríos de cada municipio por parte de un equipo médico; adicional al servicio que se ofrece en las unidades de salud. Cada mes y de acuerdo con la periodicidad de las consultas que los médicos establecen para cada paciente, se verifica el cumplimiento de la corresponsabilidad en salud. Se toma de base la lista de beneficiarios enviada por el FISDL para llevar el control de asistencia.

En cuanto al Ministerio de Educación, es responsable de brindar y garantizar los servicios de educación básica –parvulario a sexto grado- a través del programa Redes Escolares Efectivas. Todos los días, el maestro de cada escuela debe tomar lista para verificar la asistencia de los alumnos y alumnas Red Solidaria. Cada final de mes, el MINED envía al FISDL los nombres de aquellos niños que faltaron más de una ocasión a clases. En la época de matrícula y pre matrícula escolar, el Ministerio al Fondo de Inversión Social para el Desarrollo local la lista con los niños y niñas Red que ya están inscritos.

En cuanto a producción agrícola, uso de la tierra y seguridad alimentaria La agricultura contribuye en un 10% al PIB y con un 5% de las exportaciones de El Salvador.

El Salvador dispone de 2 millones de hectáreas de las cuales 865 180 ha tienen uso agrícola, 823 491 uso pecuario y 256 011 uso forestal. Actualmente un 42% de la superficie total está siendo cultivada, principalmente con granos básicos los que ocupan la mayoría de esta tierra, un 29%, los cultivos semi-anales como la caña de azúcar y las musáceas cubren un 4% y los cultivos permanentes como el café, cítricos y otros frutales abarcan un 9%.La producción de alimentos en El Salvador ha presentado déficit a diferentes niveles en cereales, leguminosas, leche y derivados, carnes y huevos; lo que ha determinado, al ser mínimas las exportaciones, que la balanza comercial del sector agrícola sea negativa. Durante los últimos cincuenta años El Salvador ha sido un importador neto de productos agroalimentarios.

En apartado en función de propiciar las producciones agrícolas locales, se encuentra el Programa Tu Crédito, a través de las instituciones participantes, está facilitando el

financiamiento a los microempresarios interesados en ampliar o iniciar una actividad productiva. Otro programa parte de la Red Solidaria es “Tu Crédito”, que también forma parte del Plan Oportunidades. Y a nivel nacional se ha logrado la colocación de una cartera de \$1,338,507.25 por medio de 1,813 créditos otorgados en los municipios de Red Solidaria que presentan pobreza extrema severa, en donde la Severa recibió 663 créditos por un monto de \$359,340.58 y la alta 1,151 por un monto de \$979.166.97.

La inversión asciende a \$690,106.00. Los municipios beneficiados son Arcatao, Caluco, Carolina, Cinquera, Cuisnahuat, Estancuela, Gualocoti, Guatajiagua, Guaymango, Joateca, Jutiapa, La Laguna, Las Vueltas, Masahuat, Nueva Granada, Ojos de Agua, Paraíso de Osorio, Potonico, San Agustín, San José Cancasque, San Pablo Tacachico, San Simón, Santa Clara, Santiago de la Frontera, Santo Domingo de Guzmán, Tecoloco y Torola.

Las importaciones se ubicaron en 4,4 millones \$ EE.UU., lo que representa un saldo negativo en la balanza comercial agrícola del orden de 4,26 millones EE.UU. En particular, se destacan los rubros de importación como el trigo y el maíz amarillo (que son totalmente importados), el maíz blanco para consumo humano, el arroz y el frijol les siguen en importancia en términos de volumen de importación. La dependencia de trigo se debe a que no hay producción doméstica por carecer de las condiciones climáticas requeridas, cabe mencionar que un porcentaje significativo del trigo importado es utilizado por la industria alimenticia nacional en mercancías que son exportadas al mercado regional centroamericano aparte del mercado nacional.

La producción de carne bovina anda cerca de las 75 millones de libras anuales con un consumo humano aparente, para el año 2000 de 13,9 libras/persona/año, la cual no ha variado mucho en los últimos cinco años, encontrándose una brecha no tan grande en relación a las recomendaciones del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP) que son de 7,3 Kg./persona/año. En cuanto a la producción de leche, también encontramos cierta estabilidad, con una producción promedio anual para el quinquenio 1995-2000 de 337 millones de litros de leche fluida, con un consumo humano aparente para el año 2000 de 57,0 L/persona/año. La inseguridad alimentaria afecta a los sectores pobres rurales y urbanos marginales.

Entre los factores que más afectan a la seguridad alimentaria, tanto a nivel nacional como familiar, se encuentran: déficit en la disponibilidad de alimentos, bajo acceso económico a los alimentos, consumo de dietas deficientes en calidad y cantidad, baja diversificación agropecuaria, baja relevancia del subsector alimentario, alto deterioro ecológico, bajo acceso a créditos para insumos y tecnología, falta de oportunidades de empleos e ingresos a nivel rural y urbano marginal, infraestructura básica rural insuficiente (INCAP/OPS, 2000).

### ***5.2 Situación Alimentaria y Nutricional***

El crecimiento de la población Salvadoreña ha sido constante y para el período de 1965-97 se duplicó; se espera que para el año 2030 la población crecerá en un 50% en relación a la población actual, lo cual significa que deberá aumentar la disponibilidad actual de alimentos en la misma magnitud. El proceso de urbanización es lento y todavía existe un amplio sector de la población que sigue viviendo en zonas rurales del País donde carecen de muchos servicios básicos. En las zonas urbanas existen cinturones de pobreza donde también la carencia de servicios básicos es importante y la accesibilidad y disponibilidad de alimentos es baja.

Las prácticas inadecuadas de pesca, la destrucción de hábitats ocasionada por la industria de la construcción y en menor medida el turismo y la caza, están depredando los recursos marinos y terrestres; un buen número de especies ha desaparecido, otras están amenazadas o en peligro de extinción, se está reduciendo la biodiversidad e incrementando la erosión genética. Como adición a este problema se tiene que nuestro país se ha convertido en puente para el tráfico de vida silvestre proveniente de otros países. También se califica como deterioro ambiental la falta de condiciones humanas en las fábricas, así como el alto nivel de ruido que existe en las ciudades, al interior de las industrias y en ciertos momentos en la cercanía de centros de operación de sectas religiosas. Esto no solo genera tensión y agotamiento en las personas, sino también trastornos digestivos, auditivos, nerviosos y cardiovasculares.

Además de todo este deterioro ambiental, El Salvador así como otros países del Tercer Mundo se está convirtiendo en basurero de los países industrializados. A menudo desechos peligrosos se transfieren de los países ricos a las naciones con escasa

legislación ambiental o con poca voluntad o capacidad para hacer valer las leyes, lo mismo sucede con la industria altamente contaminante que cada vez encuentra más lugares donde acomodarse en los países del sur, sobre todo motivado por la globalización económica. A nivel global, se incrementa la depredación y deterioro en todas sus formas, la capa de ozono se ha venido destruyendo, aunque se visualiza su recuperación en el largo plazo. Los depósitos de desechos tóxicos y la lluvia ácida están aumentando; por otro lado la mitad de las zonas boscosas que una vez estuvieron sobre la faz de la tierra han desaparecido, crecen los desiertos y se alteran los microclimas; con la consiguiente extinción de variedades de plantas y animales. Tanto el agua potable como el petróleo se están terminando en el planeta, este último con existencias para unas 3 décadas.

Finalmente, la tierra se está calentando, ocasionando un peligroso cambio de clima en todo el planeta, que cada año cobra decenas de miles de víctimas y que de no revertirse puede poner en peligro la existencia de la humanidad. A todo esto hay que agregar la todavía presente amenaza de un holocausto nuclear. En resumen, la red de la vida, como la conocemos, se está volviendo cada vez más insustentable y va en camino de su propia destrucción.

Según fuentes oficiales, los resultados para el eje 2 son los siguientes: \$11.8 millones en inversión: \$4.6 millones ejecutados por el FISDL, \$7 millones apoyo de Unión Europea; 314,755 beneficiarios con la Extensión de Cobertura de Servicios Salud; 40 redes escolares efectivas. La inversión en infraestructura básica y caminos pavimentados para 2006 asciende a \$11.8 millones. De este modo, el FISDL ha ejecutado \$4.6 millones en proyectos de agua potable y saneamiento básico en comunidades y centros escolares, electrificación e infraestructura estratégica. En esta cantidad, también se cuenta con el apoyo de la Unión Europea, con el Programa de Alivio a la Pobreza (PAPES), por un total de \$7 millones para ejecutar proyectos de infraestructura. De esa cifra, el FISDL es responsable de ejecutar \$1.7 millones en proyectos de agua potable y saneamiento básico y electrificación.

En cuanto a la oferta de Educación, en 32 municipios se tienen 40 Redes Escolares Efectivas, beneficiando a 43 mil estudiantes. Se tienen 27 secciones de educación acelerada, para atender 702 estudiantes y se ha invertido \$2.5 millones en ampliación y

rehabilitación de 36 centros, según fuentes del FISDL. Las fuentes del GOES estiman el impacto hasta 2006, de la siguiente manera para 25 municipios: 9.23% de aumento en la matrícula de primaria en zona rural y 23% de aumento matrícula de parvulario zona rural.

Lo referente al criterio salud, en alguna medida afirman fuentes oficiales ha habido extensión de Cobertura de Servicios de Salud, el Ministerio de Salud ha beneficiado a 314,755 personas en 65 municipios de Red Solidaria. Según la misma el MSPAS, un estudio sobre el estado actual comparativo I trimestre 2005 I trimestre 2006 en 12 municipios de pobreza extrema severa demuestra las siguientes mejoras: 83% de incremento en los controles infantiles (en menores de 1 año), 43% de incremento en los controles prenatales y 62% de incremento en los controles puerperales.

Salud también ha desarrollado Jornadas de Salud, simultáneamente a las entregas de los bonos, en las cuales se ha atendido un promedio de 200 pacientes en servicios de control infantil, servicios odontológicos y servicios de vacunación. Un caso que se puede citar es el municipio de Torola, que ha mostrado un salto cualitativo, pues del 2005 al 2006, aumento en un 20% los controles infantiles. En este eje se ha considerado iniciar con componentes productivos y al micro créditos como una herramienta clave para apoyar a los agricultores a diversificar sus fuentes de ingreso y aumente la productividad y gestión ambiental.

### ***5.3 Área de Salud***

La primera causa de consulta de los jóvenes tiene que ver con enfermedades infecciosas. Esto se debe a que habitan en zonas con alto nivel de contaminación, exclusión social y pobreza.

La segunda causa de consulta tiene que ver con la violencia.

La tercera causa tiene que ver con la ausencia de una adecuada salud reproductiva. El hablar sobre la actividad sexual de la población adolescente y joven sigue siendo un área poco explorada por considerarse todavía un tabú, pero las estadísticas muestran un alto número de partos de adolescentes y que la población más afectada por el VIH/SIDA es

la que posee entre 25 y 34 años de edad, lo cual refleja que se infectaron siendo adolescentes.

La cuarta causa de consulta se asocia con embarazos y morbi-mortalidad materna, así, el número de partos en la adolescencia ha ido en aumento. En el año 1999, el porcentaje de partos adolescentes llegó al 34% del total de partos. Para el año 2004 en todo el país el ministerio de salud reportó entre enero y octubre 18 mil 573 embarazos de niñas entre 10 a 19 años. Según las estadísticas oficiales, solo en el hospital de maternidad se reporta un total de 3 mil 234 partos de niñas y adolescentes; de estos el 4.55% son niñas entre los 10 y 14 años de edad. Mientras que un 95.45% del total ocurrieron en las madres que tenían entre 14 y 19 años.

Finalmente, la juventud salvadoreña está siendo afectada por el virus de SIDA, por las características de esta enfermedad, existe una elevada falta de registro de casos. En proyecciones realizadas para el año 2000, se encontró que podrían estar infectadas con el VIH, entre 25,000 a 50,000 personas. La edad más afectada es entre 25-34 años con un 37%, seguido por el grupo comprendido entre 15-24 años, con un 19%. Tomando en cuenta la historia natural de la enfermedad, parecía que muchas de estas personas se contagiaron en la adolescencia.

#### ***5.4 El Derecho Humano a la Salud es Sistemáticamente Violado***

Un análisis inicial acerca de la vigencia de este derecho indica que el Estado salvadoreño lo niega sistemáticamente a buena parte de su población, tal situación se evidencia al comparar textos de acuerdos y pactos internacionales con la realidad en la cual sobrevive la población. Para ilustrar algunos casos: el artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos suscrita en 1948, establece: *“Toda persona tiene... derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez”*.

Es obvio que no hay seguro de desempleo y que la cobertura en seguridad social apenas alcanza al 29% (853,594 trabajadoras/es) de la Población Económicamente Activa, para las demás contingencias la cobertura es limitada o inexistente.

El artículo 12 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas vigente desde 1976, manda que “Los Estados Partes en el presente

Pacto reconocen el derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental... y que entre las medidas que deberán adoptar está: La creación de condiciones que aseguren a todos asistencia médica y servicios médicos en caso de enfermedad”.

De acuerdo a cifras oficiales conservadoras hasta un 25% (1.745,497 personas) de la población carece de cobertura sanitaria, basta con pasar por los principales hospitales públicos, para constatar que el estado salvadoreño no ha creado las condiciones que aseguren asistencia sanitaria universal.

El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales en mayo 2000, estableció que: “El derecho a la salud está estrechamente vinculado con el ejercicio de otros derechos humanos y depende de esos derechos, que se enuncian en la Carta Internacional de Derechos, en particular el derecho a la alimentación, a la vivienda, al trabajo, a la educación, a la dignidad humana, a la vida, a la no discriminación, a la igualdad, a no ser sometido a torturas, a la vida privada, al acceso a la información y a la libertad de asociación, reunión y circulación. Esos y otros derechos y libertades abordan los componentes integrales del derecho a la salud”.

La vulneración a los derechos señalados se reflejan en los siguientes indicadores: de cada 100 niños/as menores de 5 años 10 están desnutridos/as; 2 de cada 10 madres padecen anemia; el 72% (2.141,473 personas) de la PEA está en la informalidad laboral; bajo promedio de escolaridad nacional, 5.8 grados.

El Artículo 66 de la Constitución Política instituye que: “El Estado dará asistencia gratuita a los enfermos que carezcan de recursos, y a los habitantes en general, cuando el tratamiento constituya un medio eficaz para prevenir la diseminación de una enfermedad transmisible. En este caso, toda persona está obligada a someterse a dicho tratamiento”.

### ***5.5 El Derecho Constitucional a La Salud es Antagónico al Derecho Humano a la Salud.***

Tal articulado es contradictorio con el texto de los acuerdos internacionales mencionados, y es doblemente excluyente ya que establece que “dará asistencia gratuita a los enfermos que carezcan de recursos” con lo cual excluye a la población sana que demanda atención educativa y por otra parte es impreciso ya que no explica que es “carecer de recursos”, por ejemplo un yate, un avión es un recurso.

Por otra parte la asistencia gratuita a los habitantes en general solo es posible para prevenir enfermedades transmisibles y no crónico degenerativas, exclusión de graves consecuencias ya que la mortalidad por enfermedades crónico degenerativas aumentaron de 1.43% en 1962 al 26% en 2005.

Los razonamientos anteriores conducen a preguntar, *¿cómo hacer realidad el derecho a la salud por el cual se ha venido luchando al menos desde hace 61 años?*

La respuesta en parte está planteada, por el PNUD que en su Informe sobre Desarrollo Humano 2000, propone que para lograr la vigencia de los derechos humanos deben determinarse cinco pasos prioritarios:

### *5.6 Ecología*

En El Salvador la realidad ecológica es deprimente, la vegetación natural ha sido grandemente eliminada, los bosques primarios terrestres y humedales, están a punto de desaparecer, debido a proyectos incontrolados de urbanización, industria, agroindustria y turismo, como la expansión de la agricultura y ganadería intensiva, monocultivos y playas; todo ello producto de la falta de un ordenamiento territorial. La guerra contribuyó a la destrucción y contaminación de zonas boscosas y como amenaza adicional presente y futura, se tiene el incremento de un turismo no sustentable y el impacto de fenómenos como huracanes, inundaciones, sequías y terremotos.

Los suelos están afectados gravemente por la erosión, el uso indiscriminado de agroquímicos, la acidificación, la lluvia ácida y una variedad de contaminantes, así como prácticas agrícolas inadecuadas, algunas de ellas reproducidas por generaciones. Los rendimientos agrícolas se reducen continuamente, afectando la seguridad alimentaria de la población.

Las aguas subterráneas disminuyen alarmantemente y el suministro de agua se hace de fuentes superficiales cada vez más lejanas, escasas y contaminadas, ya que los cuerpos de agua se utilizan para depositar todo tipo de desechos domésticos, comerciales e industriales. Poblaciones que tienen fuentes locales de agua se han organizado para defender sus recursos y evitar que sean llevados por el gobierno a otros lugares, lo que ha generado enfrentamientos entre los lugareños y los cuerpos de seguridad. El



desbalance hídrico, si bien se manifiesta como escasez de agua potable en todo el país, también se muestra con frecuentes inundaciones, con pérdidas en vidas humanas y daños materiales incalculables. La contaminación de los alimentos es cada vez mayor. Se tiene una presencia cada vez mayor de materias fecales, agro-tóxicos, perseverantes químicos y metales pesados; lo que afecta a la salud humana y la de muchas otras especies; como se puede ver con la alarmante tasa de malformaciones en nacimientos, en muchas zonas del país, siendo una de sus causas probables, el impacto de químicos que trastornan los organismos receptores de hormonas.

Los promontorios de desechos sólidos se hacen cada vez más frecuentes y voluminosos en el campo y en la ciudad; ya que la mayor parte de los desechos no se recoge. Lo que se recoge es dispuesto usualmente en forma inadecuada, ya que la mayoría de rellenos de basura son botaderos a cielo abierto ubicados en medio de asentamientos poblacionales o sobre zonas recolectoras de agua lluvia, convirtiéndolos en focos de infección y centros de reproducción de vectores: En muchos casos estos botaderos ocasionan grandes niveles de contaminación del aire, por la frecuente combustión espontánea que se genera en la época seca.

La ciudad de San Salvador que cuenta con un manejo más técnico de los desechos, se ha orientado por la creación de un relleno sanitario de alto costo, haciendo caso omiso de las alternativas ecológicas. La frecuente quema de combustibles, producto de la excesiva presencia de medios motorizados de transporte y una industria altamente contaminante, han vuelto al aire en las ciudades, en la principal causa de muerte, a través de las infecciones respiratorias agudas. Las zonas rurales si bien cuentan con un aire de mejor calidad, a pesar de las quemas de desechos agrícolas en gran escala, tienen aire contaminado al interior de sus viviendas, por la falta de manejo de los gases ocasionados por la quema de leña en la cocina.

## **6. Educación**

### ***6.1 Marco Educativo Nacional***

Durante la última década se desarrollaron importantes esfuerzos por mejorar el nivel educativo de los salvadoreños, en un contexto internacional en el que se afirma la importancia de la educación como estrategia de clave para el progreso de la nación.

La reforma educativa impulsada desde los años 90, ha tenido logros iniciales en ampliar el acceso de la misma a los sectores de la población salvadoreña que carecían de este servicio, también en la mejora de la calidad de la enseñanza por medio de la modernización del estado.

Estos esfuerzos deben de verse a la luz de los resultados ya que desde los años 80 se dedican mayores recursos para la educación pero a nivel internacional, todavía se mantiene a un nivel bajo.

### ***6.2 Reseña educativa de la década del 90***

La guerra civil que vivió El Salvador en la década del 80, no solo rompió con la estructura cotidiana de vida que tenía la sociedad, sino que cambio drásticamente el orden de las prioridades gubernamentales. Por ejemplo, el presupuesto destinado para la educación dejo de ser importante, por lo tanto el tema de la cobertura y la calidad educativa pasaron a ocupar un plano secundario en la agenda nacional. Si en la década del 70, la asignación para el área de educación en el presupuesto nacional oscilo entre el 20 y 30 por ciento, para 1980 alcanzo un 13 por ciento. Sin embargo, en la década de los 90 inicio una tendencia progresiva a la recuperación.

Una vez firmada la paz, se inició un proceso de diagnóstico y reforma educativa. En ese momento, se creó el Programa Educación con Participación de Comunidad (EDUCO), cuya base fundamental fueron la experiencia desarrolladas en las comunidades por las organizaciones sociales, sobre todo en aquellas zonas que carecían de atención educativa oficial. En 1992, se implementó el proyecto Solidificación del Alcance de la Educaron Básica (SABE) cuyo eje central fue la reforma de curricular.

En 1995, se desarrolló la consulta sobre la reforma educativa y en junio, se presentó la propuesta “Trasformar la Educación para la Paz y Desarrollo de El Salvador”. A finales de ese mismo año, se elaboró el Plan Decenal de la Reforma Educativa en Marcha (1995 – 2005). Se aprobó la Ley de Educación Superior y en 1996, la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación.

### ***6.3 Los Principales Índices de Educación***

La tasa de analfabetismo para el año de 2003 fue de 38.90% en el área urbana y de 61.10% en el área rural. En el país un total de 1, 119,705 personas entre 6 y más años no saben leer y escribir. De este total el 35.11% pertenece a niños / as y adolescentes entre 7 y 18 años. El 21% son de la zona rural y el 14.11% de la zona urbana. Sin embargo hay que considerar que el analfabetismo se ha ampliado: aunque una persona sepa leer y escribir, si no sabe computación o inglés, no consigue trabajo.

Esta situación define con relación al analfabetismo por sexo, las mujeres son las que presentan a nivel nacional mayor porcentaje con el 57.36% respecto a la proporción de los hombres que fue de 42.64%.; condiciones que prevalecen por áreas; en la urbana la tasa en las mujeres se de 24.24% y la de los hombres de se 14.66%, en el área rural las mujeres tiene una tasa del 33.12% y la de los hombres es de 27.98%.Del total de niños y niñas entre 7 y 18 años que se registraron para asistir a la escuela en el 2003, el 20% dejaron de hacerlo. De este total el 63% son del área rural, mientras que para el área urbana es de 37%. La mayor deserción se encuentra en el grupo de adolescentes de 16 a 18 años con un 52.24%.

Las razones principales de deserción o retiro de la escuela prevalecen son: no le interesa 30.80%; muy caro 26.84%; la necesidad de llevar ingresos económicos al hogar obliga a dejar sus estudios y entrar al área laboral con el 13%; por problemas económicos del hogar 6.55% por quehaceres domésticos 5.22%

La educación formal, a la que corresponden los niveles de parvulario, básica, media y superior, se imparte en establecimientos educativos autorizados por el MINED, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos; posee una estructura curricular y es conducente a grados y títulos académicos. Según datos del MINED la educación formal previa al nivel superior es brindada por 6,263 centros educativos (5,163 públicos y 1,100 privados). La educación superior es ofrecida por 26 universidades, 8 institutos tecnológicos y 5 institutos especializados.

La alfabetización así como la educación flexible de adultos es parte de la oferta no formal, pero tiene mecanismos para establecer equivalencias con los grados de la educación formal desde el segundo grado hasta el segundo año de bachillerato general.

En el año 2000 se plantearon los “Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio”. El documento represento la continuación de la Reforma Educativa, con énfasis a la calidad, esfuerzo sostenido en cobertura y eficiencia del sistema. No obstante, la destrucción que causaron los terremotos del 2001, en la infraestructura escolar, redujeron los logros que se habían obtenido en cobertura; una vez más la alta vulnerabilidad social del país quedo al descubierto.

Simultáneamente a esta secuencia de iniciativas oficiales, la sociedad civil desarrollo una serie de actividades desde la perspectiva de la educación popular. Se trato de una acción educativa trasformadora que, además de contar con una perspectiva educativa – pedagógica, integro un contenido político trasformador. Aunque no existe una homogenización, sino más bien una diversificación, se pueden establecer ciertas tendencias generales.

Sin embargo, se cuestionó el nivel crítico y trasformador de la acción educativa de la sociedad civil, sobre todo cuando el impacto económico y social fractura los resultados educativos.

Par el 2005, ya se cuenta con una acción diversificada formal y no formal: fundaciones e instituciones que participan, conjuntamente con el gobierno en la oferta educativa, actividades orientadas a gremios y comunidades, desde una perspectiva no formal entre otros.

#### ***6.4 Principales programas educativos***

Desde la perspectiva social oficial, actualmente, El Salvador cuenta con los siguientes programas educativos:

##### **Programas de Cobertura:**

Educación Inicial y Parvularia, Educación Acelerada, Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), Aulas Alternativas, Escuela Saludable, Atención a población con necesidades especiales, Educaron con Jóvenes y Adultos y el Programa de Becas para Educación Media y Superior.

**Programas de Calidad:**

Desarrollo Profesional de los Educadores/as, Formación Inicial de los Docentes, Sistema de Incentivos al Buen Desempeño, Tecnologías en Educación Parvularia, Básica, y Media (Radio interactiva, Tele aprendizaje, y Centros de Recursos para el aprendizaje – CRA); Infraestructura y Mantenimiento Escolar, Reforma de la Educación Media; Sistema de Educación Técnica (Media y Superior) y Supervisión y Evaluación de la Educación Superior.

***Programa de Formación en Valores:***

Educación en Valores en la Escuela, Educación Ambiental, Educación con Enfoque de Género, Programa de Apoyo a la Formación en Valores (Programas recreativos y certámenes, Educación Física y Deportes, programas preventivos y programas innovadores de formación social), Fortalecimiento de la Seguridad Escolar (Prevención de la delincuencia, educación vial y prevención de desastres) Desarrollo Cultural (espacios de desarrollo cultural, promoción y difusión cultural, artes y patrimonio cultural)

**Programas de Modernización Institucional:**

Sistema de Supervisión, Fortalecimiento de la Administración y Organización Escolar, Modernización del Registro Académico y Acreditación de Centros Educativos y Participación Social en las Políticas Educativas<sup>(6)</sup>

Como resultado de la implementación y puesta en marcha de los programas antes mencionados se ha notado una mejora en el sistema educativo nacional, pero todavía falta una cobertura más amplia de los programas de educación básica, media y superior hacia los sectores más vulnerables en las zonas rurales para reducir los niveles de pobreza y la deserción escolar, que es otro problema al cual se debe buscar una solución real y verdadera

Por otra parte el gobierno consiente de esta situación, implementa programas pilotos que desde su concepción están destinados al fracaso al no darle la seriedad y el apoyo que

---

(6): progreso Educativo Publicado por el MINED 2005.

(7): Dinámica del Ingreso y la Pobreza Rural en El Salvador, FUSADES 2008.

esta situación merece, ya que en el 2006 todavía 55 de cada 100 niño/as no tiene acceso a la educación inicial, como resultado, un tercio de la población entre 15 a 28 años contaba con 6 años de estudio o menos; si bien las tasas de permanencia escolar aumenta, 40 de 100 estudiantes continua estudiando desde 1º grado hasta el último año de bachillerato.

Las disparidades educativas en función del ingreso de la zona geográfica son considerables con la población pobre y rural recibiendo menos educación, que el resto de la población aglutinada en las zonas urbanas de las ciudades que son cabeceras departamentales.

También se observar una deficiencia en la formación y capacitación profesional del docente del sector público ya que los estudiantes que se someten a la ECAP (Prueba de Competencias Académicas y Pedagógicas), menos de la mitad aprueban, esta ha sido la tendencia durante los últimos 6 años. Este es el resultado de la poca inversión de los gobiernos de derecha a la educación ya que somos el tercer país que menos invierte en la educación de la población después de Guatemala y Nicaragua. (7)

El estado salvadoreño, impulsa diversos programas de educación desde el MINED, dirigido al área rural como por ejemplo:

#### ✓ **EDUCO.**

El programa EDUCO ha sido la estrategia principal del gobierno para expandir el acceso en las zonas rurales: en 1995 el programa tenía 3,554 secciones y en 2002 había 11, 222. En 2003 eran unos 300 mil alumnos y alumnas que participaban de EDUCO, casi la mitad de la matrícula reportada para la zona rurales del país. La expansión del acceso en zonas rurales se logró por el aumento en el número de secciones y maestros. Actualmente EDUCO cuenta con 2,133 centros educativos administrados por ACE; los cuales atendieron en 2005 una matrícula de 389,554 estudiantes y contrataron 7,660 docentes para cubrir igual número de secciones.

### ✓ **ESCUELA SALUDABLE.**

Implementado por el MINED en el periodo 2004 – 2005, este programa beneficio a más de 800 mil niños y niñas de educación parvularia, primero y segundo ciclo de educación de áreas rurales y algunas urbano-marginales. Estos niños recibieron una ración diaria de alimentos y desarrollaron un componente educativo que ayudo a mejorar las condiciones de educación, alimentación, salud, hábitos higiénicos, personales y ambientales. El gobierno invirtió 10 millones de dólares en el área de alimentación escolar en el periodo señalado.

### ✓ **PAEBA.**

El programa de educación básica de adultos (PAEBA) facilita la alfabetización y educación básica acelerada de jóvenes y adultos por medio de la organización y desarrollo de círculos de alfabetización en los cuales participan de 15 a 20 estudiantes. Los círculos abarcan 1° y 2° grado (nivel 1), 3° y 4° grados (nivel 2), 5° y 6° grados (nivel 3). El programa desarrolla las áreas básicas de lenguaje y matemática, así como la integración de ciencias y estudios sociales. El programa atiende a jóvenes y adultos analfabetas de los municipios de mayor pobreza del país, por medio de universidades y organizaciones no gubernamentales que, por su experiencia en el tema, su presencia geográfica y su capacidad instalada aseguran una mayor y mejor cobertura y calidad del servicio.

Además de los ya existentes, se menciona otros programas que tienen como objetivo ampliar el nivel de escolaridad de los salvadoreños como por ejemplo, en el 2005 el MINED implemento, dentro del plan nacional 2021, estrategias flexibles de educación básica y media con el fin nivelar escolarmente a los niños y jóvenes desfasados con su edad y el grado escolar que debería cursar.

Aquí hay que destacar especialmente el programa EDUCAME (Educación Media para Todos). Con este programa el MINED busca ofrecer nuevas modalidades de entrega de los servicios educativos a la población joven que abandonó sus estudios y que, después de unos años, desea incorporarse al sistema educativo nacional para concluir los grados y niveles que dejaron inconcluso.

Los niveles educativos que se ofrecen son III ciclo de educación básica (7°, 8° y 9°) y educación media, específicamente el bachillerato general. El programa tres modalidades: educación acelerada, educación semi-presencial y educación a distancia. La prioridad la constituyen la población joven y adulta mayor de 15 años y menor de 35. Actualmente diversas instituciones como universidades, iglesias, colegios y organizaciones no gubernamentales, acreditadas por el ministerio de educación, son las responsables de atender las secciones de educación acelerada y semi-presencial en los municipios con mayores índices de sobre-edad y con tasas más bajas en cobertura en el III ciclo y el bachillerato

Pero también se conocen otros programas denominados pilotos como:

**Redes Escolares Efectivas:** Este programa integra en solo grupo una cantidad limitadas de centros educativos que se encuentran en una misma zona geográfica, con el fin de ofrecer a niños y jóvenes la oportunidad de completar la educación básica bajo un mismo modelo pedagógico y con un sistema administrativo coordinado. Este programa fue lanzado el 2 de febrero de 2005 en el municipio de Torola, municipio de Morazán y pretende mejorar la eficiencia en la provisión de servicios educativos en las zonas de mayor pobreza y rezago educativo.

**Aulas alternativas:** busca elevar la cobertura de segundo a sexto grado, en el área rural y urbano-marginal, disminuir los problemas de repetinencia, sobre edad, deserción y ausentismo escolar y mejorar el proceso de aprendizaje mediante la utilización de material de apoyo curricular. En 2005, 980 centros escolares se encontraban aplicando la metodología. (8)

Pero la realidad es que pocos estudiantes permanecen en las escuelas, de los niños que entraron al 1° grado básico en 1995, se estimó que 77% alcanzarían el 5° grado. Esto significa que aproximadamente uno de cada cuatro niños abandonan la escuela antes de terminar 6° grado. (9)

Considerando que son 12 años de estudios los necesario para alcanzar un nivel de vida mínima (*para tener un 80% de probabilidad de salir de la pobreza*).




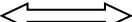
---

(8) Informe Anual del MINED 2008.

(9) CEPAL 2007 Desarrollo Humano En El Salvador



| ÁREA                       | NOTA | TENDENCIA | COMENTARIO  |
|----------------------------|------|-----------|---|
| Prueba de logros.          | R.   | ↔         | Ha habido modesto avances en los logros de aprendizaje de niños y jóvenes, pero los resultados de las pruebas siguen por debajo de lo desea. Todavía hay importantes deficiencias en matemáticas. El Salvador ha hecho gestiones para participar en pruebas internacionales   |
| Matricula.                 | R.   | ↑         | Se registran altas tasas de cobertura en primaria, pero siguen siendo bajas en preescolar y en secundaria. Muchos jóvenes todavía permanecen fuera de la escuela.   |
| Permanencia en la escuela. | D.   | ↑         | Aunque ha disminuido en los últimos años, la deserción y la repetición siguen siendo altas, especialmente en el primer ciclo de educación básica. La deserción en el área rural es casi el doble de la tasa de deserción en el ámbito nacional. Solo el 40% de estudiantes permanecen desde el primer grado hasta el último año de educación media. |
| Equidad.                   | D.   | ↓         | Aunque hay cobertura alta en la educación primaria, la población pobre, en especial de las zonas rurales, sigue con niveles de educación inferior al resto de la población a pesar de los esfuerzos gubernamentales de los últimos años por ampliar el acceso y la cobertura.   |

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
| Sistema de estándares.                                     | R. |    | Ha habido avances en la definición y aplicación de estándares educativos, sin embargo, no se ha institucionalizado un sistema de estándares nacionales, ampliamente consensuado, vinculando a las pruebas de logros, al diseño curricular y a la formación inicial de los docentes. Tampoco se han definido estándares sobre los recursos necesarios para asegurar una educación de calidad. |
| Sistema de evaluación.                                     | B. |    | Los avances en los procesamientos y difusión de los resultados de las pruebas nacionales son notorios, sin embargo aun no se produce el alineamiento entre estándares, curricular y evaluación.  |
| Responsabilidad y rendición de cuentas del ámbito escolar. | B. |  | Se han dado procesos consistentes y sostenidos para fortalecer la gestión educativas desde el nivel local, pero todavía persiste problemas que afecten y/o limitan el logro de un mayor protagonismo escolar.  |
| Inversión en educación básica y media.                     | B. |  | Aumento la inversión en la educación, pero el gasto por alumno sigue siendo insuficiente para brindar una educación de calidad a todos los estudiantes.  |

## **7. Cobertura.**

El sistema educativo posee un 93% de cobertura entre los niños que tienen entre 7 y 12 años y menores proporciones para parvulario y media.

Esta distribución, que responde a la demanda de la población, da relevancia a la necesidad de continuar ampliando la oferta de parvulario y educación media, así como mantener y fortalecer, de acuerdo a la disponibilidad de recursos, la atención del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA), que en 2006 atendió a 61,622 personas en sus diferentes niveles.

### **COMPOSICIÓN DE LA MATRÍCULA NACIONAL 2008.**

| <b>NIVEL</b>         | <b>PUBLICO</b>    | <b>PRIVADO</b> | <b>TOTAL</b>      | <b>PUBLICO</b> | <b>PRIVADO</b> |
|----------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| Parvularia           | 196,717           | 42,921         | 239,638           | 82%            | 18%            |
| Básica (Grados 1-3)  | 516,841           | 56,708         | 573,549           | 90%            | 10%            |
| Básica (Grados 4-6)  | 433,009           | 47,527         | 450,836           | 89%            | 11%            |
| Básica (Grados 7-9)  | 297,740           | 42,144         | 339,884           | 88%            | 12%            |
| Media                | 139,745           | 52,988         | 192,733           | 73%            | 27%            |
| Educación de Adultos | 61,622            | 252            | 61,622            | 100%           | 0%             |
| <b>TOTAL</b>         | <b>1, 615,974</b> | <b>242,540</b> | <b>1, 858,262</b> | <b>87%</b>     | <b>13%</b>     |

#### *7.1 Recursos.*

Un elemento clave del sistema educativo son los docentes. El número de docentes contratados entre 2005 y 2008 en el sistema público es de 40,202. Por nivel educativo, estos se concentran en educación básica (34,202 docentes), en media los docentes contratados son aproximadamente 4 mil y en parvulario son cerca de 3 mil. En el sector privado, el comportamiento es similar. Existe un mayor número de docentes en básica.

(11) \_\_\_\_\_

(11) [http:// www.elfaro.net.sv](http://www.elfaro.net.sv)



## ANEXO 3

### CUESTIONARIO

Buenos días (tardes) estamos realizando un estudio que servirá para la elaboración de un trabajo de proceso de grado para optar al título de Licenciado. Acerca de la aplicación del actual programa de educación física en las escuelas del municipio de Santa Tecla.

Contestando este cuestionario no le quitara mucho tiempo y sus respuestas serán completamente confidenciales y anónimas siendo estas incluidas en el trabajo de grado.

Le pedimos de antemano contestar este cuestionario con la mayor seriedad posible.

- 1-¿Cuenta la institución educativa con un profesor o encargado para impartir la asignatura de educación física en los grados de séptimo, octavo y noveno? Si - No
- 2-¿Conocen el actual programa de educación física? Si - No
- 3-¿Aplica en la clases de educación física el actual programa? Si - No
- 4-¿Ha recibido alguna capacitación para aplicar este programa? Si - No
- 5-¿Puede aplicar con los alumnos el actual programa de educación física? Si - No
- 6-¿Se le dificulta aplicar el programa de educación física si\no
- 
- 

- 7-¿Cuenta la institución educativa con un espacio asignado para la clase de educación física para séptimo, octavo y noveno? Si - No
- 8-¿El espacio que utiliza para impartir la clase de educación física brinda las condiciones necesarias para aplicar el programa oficial de educación física? Si - No
- 9-¿Cuenta la institución educativa con más de un espacio para la clase de educación física? Si - No (Especifique)
- 
- 

- 10- ¿Cuenta la institución educativa con materiales didácticos para impartir la clase de educación física en los grados de séptimo, octavo y noveno? Si - No
- 11-¿Le son suficientes los materiales didácticos que la institución educativa les brinda para impartir la clase de educación física? Si - No



## ANEXO 4 GUIA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Espacio de uso exclusivo para el observador  
Guía de observación estructurada no participativa.

### Cuadro de inventario de las instalaciones deportivas para la clase de Educación Física.

| Espacio para la clase   | Adecuado | Inadecuado | Observaciones |
|---|----------|------------|---------------|
| Escuelas Visitadas  |          |            |               |
| Espacio Adecuado o Inadecuado donde se imparte la Clase de Educación Física |          |            |               |
| El Espacio es Adecuado o Inadecuado en relación a la Cantidad de Alumnos.   |          |            |               |
| Condiciones de otros Espacios donde Imparten la Clase de Educación Física.. |          |            |               |

### Cuadro de inventario del material didáctico para la clase de Educación Física.

| Material didáctico \ estado | Bueno | Regular | Malo | Observaciones |
|-----------------------------|-------|---------|------|---------------|
| Pelotas de hule pequeñas    |       |         |      |               |
| Pelotas de hule medianas    |       |         |      |               |
| Pelotas de hule grandes     |       |         |      |               |
| Conos plásticos             |       |         |      |               |
| Salta cuerdas               |       |         |      |               |
| Bastones                    |       |         |      |               |
| Pelotas de fútbol           |       |         |      |               |
| Pelotas de baloncesto       |       |         |      |               |
| Pelotas de voleibol         |       |         |      |               |

### Cuadro de aplicación de programa de Educación Física para séptimo, octavo y noveno grado.

|   |  |  |
|---|--|--|
| Que contenido están recibiendo los alumnos        | Juegos.<br>Practica de tenis de mesa<br>Practica de baloncesto<br>Practica de futbol |  |
| Cuál es la metodología utilizada por el encargado | Demostrativa<br>Expositiva<br>Mando directo<br>Participativa                         |  |

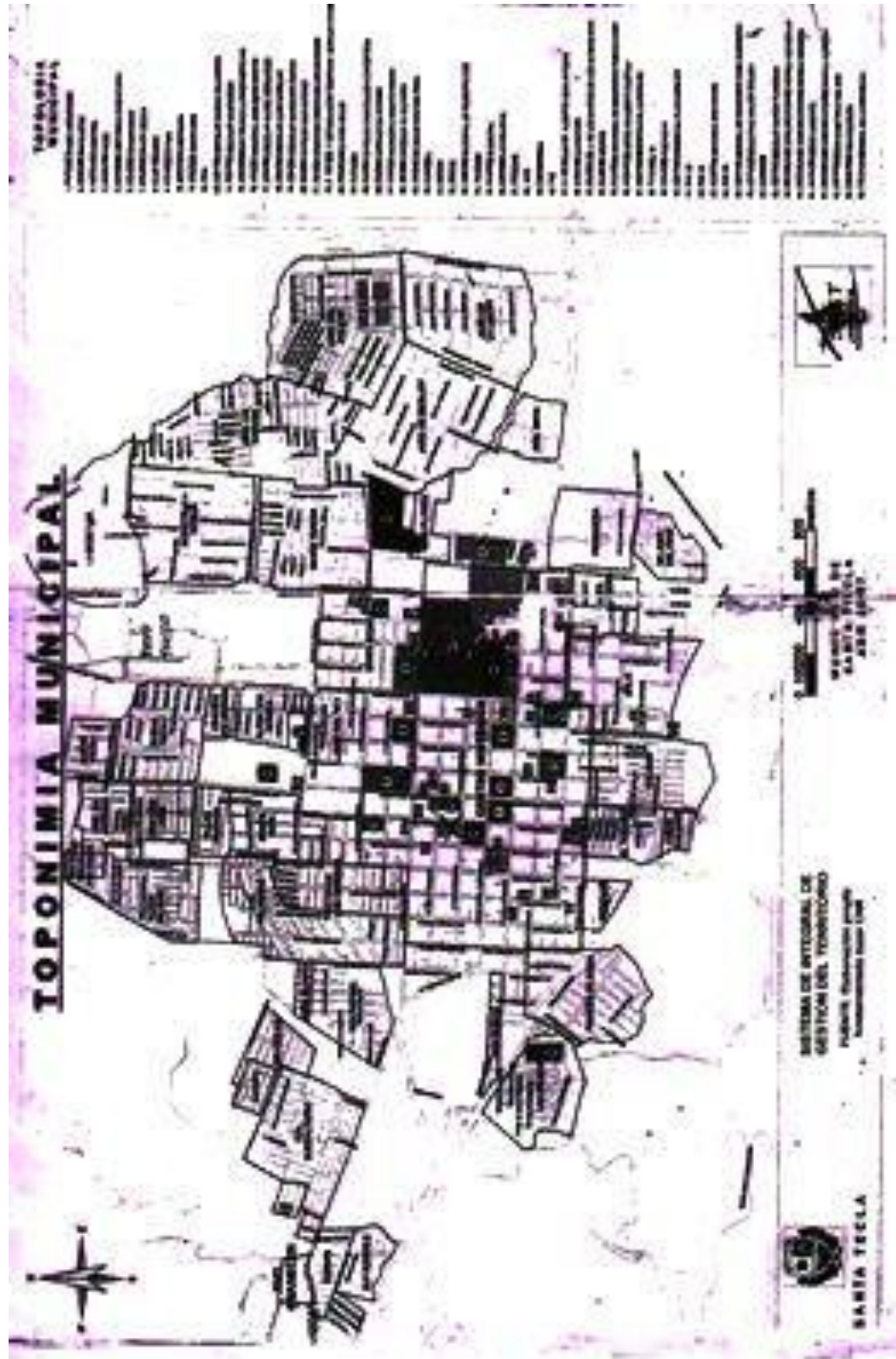
## **Anexo 6**

### **Centros Educativos Públicos de la Zona Urbana del Municipio de Santa Tecla donde se realizó la Investigación.**

2. Centro Escolar Quezaltepec
3. Centro Escolar Organización de los Estados Iberoamericanos
4. Centro Escolar jardines de la sabana
5. Centro Escolar Marcelino G. Flamenco
6. Complejo Escolar Walter A. Soundy
1. Centro Escolar refugio de la paz.
7. Complejo Educativo José Martí
8. Centro Escolar Centroamérica
9. Centro Escolar San Luis Gonzaga
10. Centro Escolar Católico Alberto Maferrer
11. Centro Escolar Don Bosco
12. Centro Escolar María Mazarello
13. Centro Escolar Daniel Hernández



ANEXO 7



**ANEXO 8**  
**FOTOGRAFIAS**



**Alumnas de séptimo grado de la escuela municipal Margarita Duran en la clase de educación física practicando fundamentos de baloncesto (El rebote)**



**Alumnos de noveno grado del complejo educativo Walter Benequer en la clase de educación física en una dinámica de grupo con pelota.**





**Alumnos de la escuela Masferrer en la clase de educación física practicando los fundamentos del tenis de mesa (Agarre)**



**Alumnos del complejo educativo Walter Benequer en la clase de educación física realizando juegos libres con pelota**