

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL



EXPECTATIVAS DE LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE SANTA MARTA, MUNICIPIO DE VICTORIA, DEPARTAMENTO DE CABAÑAS, 2006.

RESPONSABLES:
DAYSY EDITH OSORIO ALVARADO.
EVELYN LISSETH SALGADO PANAMEÑO.
MARIO NELSON QUINTANILLA CAMPOS.

TESIS DE POSGRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
MAESTRO EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

ASESOR: MSC. RAFAEL PAZ NARVÁEZ.

DICIEMBRE, 2008

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**RECTOR**

Máster Rufino Antonio Quezada Sánchez.

VICE-RECTOR ACADEMICO

Máster Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Máster Óscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL:

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y HUMANIDADES**DECANO**

Licenciado José Raymundo Calderón Morán.

VICE-DECANO:

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO

Máster Julio César Grande

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**

Máster Rafael Paz Narváez.

**COORDINADOR MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS
DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**

Msc. Godofredo Aguillón.

ASESOR DE TESIS

Máster Rafael Paz Narváez.

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACION.....	VI
CAPITULO I	
DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 Selección de la temática.....	9
1.2 Descripción del enfoque utilizado.....	11
1.3 Etapa de Muestreo Opinático.....	13
<i>1.3.1 Entrevistas enfocadas con actores claves.....</i>	<i>14</i>
<i>1.3.2 Grupo focal con jóvenes organizados.....</i>	<i>15</i>
1.4 Etapa de acercamiento y reflexión Inicial.....	17
<i>1.4.1 Coordinación y realización del acercamiento con jóvenes de la comunidad.....</i>	<i>17</i>
<i>1.4.2 Reuniones de definición de estrategia metodológica.....</i>	<i>21</i>
1.5 Etapa de trabajo de campo con jóvenes de la Comunidad.....	24
<i>1.5.1 Jornadas de reflexión por colonia.....</i>	<i>24</i>
<i>1.5.2 Observación participante.....</i>	<i>32</i>
<i>1.5.3 Registro y análisis constante de la información.....</i>	<i>35</i>
1.6 Etapa de Análisis de los datos.....	37
<i>1.6.1 Codificación de la información.....</i>	<i>37</i>
<i>1.6.2 Definición de las categorías que orientaron la investigación.....</i>	<i>38</i>
<i>1.6.3 Elaboración de matriz de categorías por instrumento aplicado.....</i>	<i>40</i>

1.6.4 Redacción de resúmenes por cada categoría, integrando la información recolectada con todos los Instrumentos.....	41
1.6.5 Cuadros comparativos de ideas centrales entre categorías.....	41
1.6.6 Elaboración del mapa conceptual.....	43
1.7 Etapa de comprobación.....	44
1.8 Etapa de validación y devolución.....	45
1.9. Control de elementos que puedan afectar el proceso de investigación.....	45
CAPÍTULO II	
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL Y DINÁMICA DE LOS JOVENES DEL CANTÓN SANTA MARTA, MUNICIPIO DE VICTORIA, DEPARTAMENTO DE CABAÑAS.....	47
2.1 Situación de la juventud en El Salvador.....	47
2.2 Situación del departamento de Cabañas.....	54
2.3 Situación del municipio de Victoria, en el departamento de Cabañas.....	57
2.4 Situación del cantón Santa Marta.....	63
2.4.1 Antecedentes de la comunidad.....	63
2.4.2 Composición, organización y servicios con los que cuenta el cantón Santa Marta.....	65
2.4.3 Actividad productiva, migración y remesas.....	73
2.4.4 Dinámica de los jóvenes del Cantón Santa Marta.....	75
2.4.5 Vulnerabilidad de los jóvenes en la comunidad.....	79
2.4.5.1 El legado de la guerra para la comunidad.....	79
2.4.5.2 El distanciamiento en la familia.....	80
2.4.5.3 Distanciamiento entre generaciones.....	83

<i>2.4.5.4 Jóvenes excluidos por los adultos.....</i>	<i>87</i>
<i>2.4.5.5 Débil organización de jóvenes.....</i>	<i>89</i>
<i>2.4.5.6 Desmotivación respecto al futuro.....</i>	<i>89</i>
<i>2.4.5.7 Santa Marta, terreno influenciado por las maras.....</i>	<i>91</i>
<i>2.4.5.8 Fácil acceso a alcohol y drogas.....</i>	<i>91</i>

CAPÍTULO III

CARACTERIZACIÓN Y EXPECTATIVA DE VIDA DE LAS Y LOS JÓVENES DEL CANTÓN SANTA MARTA.....

3.1. Jóvenes organizados.....	94
3.2 Jóvenes que enfocan su tiempo en procesos de educación formal e informal.....	100
3.3 Jóvenes que se dedican principalmente al trabajo agrícola.....	103
3.4 Jóvenes dedicados a otras actividades productivas.....	105
3.5 Jóvenes simpatizantes de las maras.....	107
3.6 Jóvenes “brincados” por las maras.....	109
3.7 Exclusión, situación generalizada de los jóvenes en la Comunidad y en la sociedad en general.....	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	117
ANEXOS.....	120

PRESENTACIÓN.

Actualmente, la violencia en El Salvador se encuentra presente casi en todos los rincones del país: colonias, barrios, cantones, comunidades, tanto en la zona rural como en la urbana. Existen lugares en donde este fenómeno social presenta características particulares, debido al nivel de desarrollo económico y social, antecedentes históricos, vías de acceso, oportunidades de empleo, recursos naturales y otros de importancia.

El lugar que se convierte en foco de interés del presente trabajo de investigación, es la Comunidad de Santa Marta, cantón del Municipio de Victoria en el Departamento de Cabañas. Sus pobladores, en el tiempo de la guerra civil, tuvieron que emigrar hacia Honduras, donde permanecieron durante siete años. En Octubre de 1987 regresó un grupo desde Mesa Grande, Honduras, y comenzó a trabajar para generar condiciones básicas para la vida, ya que todo estaba destruido y en completo abandono.

Finalizada la guerra, iniciaron un período de reconstrucción, por ello la organización de la comunidad se convirtió en una necesidad y soporte importante para el desarrollo de sus pobladores. A partir de esto se han fortalecido espacios en el que participan hombres, mujeres y jóvenes residentes de Santa Marta. Esto ha tenido sus frutos, pues en el caso de los jóvenes se observa su participación en espacios como Radio Victoria¹ y COCOSI²; además se han organizado grupos a iniciativa de los mismos jóvenes, como Unión de Jóvenes Monseñor Romero³ y el Colectivo Rebelión⁴.

¹ Radio comunitaria y popular, sostenida por el trabajo de jóvenes voluntarios, en su mayoría del Cantón Santa Marta.

² COCOSI: Comité contra el SIDA, integrado por jóvenes del Cantón Santa Marta.

³ Organización de jóvenes de la comunidad de Santa Marta. Actualmente se encuentra inactivo.

⁴ Rebelión: grupo impulsor de actividades conmemorativas de la memoria histórica y equipo editorial del boletín Abriendo Brecha.

Sin embargo, los y las jóvenes en su totalidad no son partícipes de estas actividades organizativas. Algunos se dedican al cultivo de la tierra como fuente principal de ingreso de sus familias, otros han dejado de estudiar y/o se mantienen en sus casas, en la cancha de la comunidad, esquinas, tiendas del lugar o contemplan dentro de sus aspiraciones viajar hacia los Estados Unidos por la falta de oportunidades que observan en su comunidad.

A estas dificultades se suman algunos hechos de violencia juvenil, desde hace tres o cuatro años, en la Comunidad de Santa Marta. “Recientemente se dio una división entre los habitantes jóvenes de Valle Nuevo y Santa Marta, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 20 años, llegando al grado que no había libertad de transitar por estos sectores sin que no se dieran hechos confrontativos”⁵.

El fenómeno social de las maras llegó a Santa Marta: jóvenes pertenecientes a pandillas, pero que no eran residentes de la Comunidad, llegaron con el objetivo de formar este tipo de grupos. Muchos de los adolescentes del lugar se conocen desde niños, a pesar de ello empezaron a darse riñas que antes no se habían manifestado con tanta violencia, hasta el grado de lamentar la pérdida de la vida de tres jóvenes.

Ante esta situación, los adultos organizados se preocuparon por esta problemática y reunieron a los dos grupos en varias ocasiones hasta obtener la minimización de estos conflictos. En la actualidad ya no se han presentado actos violentos y los jóvenes ya transitan sin mayor problema por los diferentes lugares del cantón.

A partir de esto surgieron diferentes interrogantes: ¿Qué ha propiciado que se den estos hechos confrontativos entre los jóvenes?, ¿cuáles pudieran ser las diferencias que se presentan entre los mismos jóvenes de la comunidad?, ¿qué esperan los jóvenes de los adultos, y los adultos de ellos?, ¿se identifican los jóvenes con la

⁵ Juan Ayala Argueta, Director del Centro Escolar Cantón Santa Marta.

Comunidad?, ¿qué alternativas de vida visualizan dentro de su comunidad a corto y mediano plazo?

Tratando de responder esas interrogantes, se presentan los resultados de este proceso de investigación en tres capítulos. El primero hace una descripción minuciosa del proceso metodológico realizado durante la investigación, que abarca desde los instrumentos y/o técnicas utilizadas hasta las variaciones que se dieron en la dinámica de la investigación.

En el segundo capítulo se presenta el diagnóstico situacional de la Comunidad de Santa Marta, donde se describe las condiciones actuales de la Comunidad, tanto en lo referido a su número de habitantes como a las diferentes actividades y problemáticas en la que se encuentran los y las jóvenes de dicho lugar.

En el tercer capítulo se muestra una caracterización de las y los jóvenes a partir de sus actividades y necesidades, el contexto y la dinámica de ellos en la Comunidad, hasta llegar al punto medular que es la visualización de las expectativas de vida de la juventud en la Comunidad de Santa Marta.

Finalmente, se presenta un listado de los anexos utilizados, que van desde fotografías de actividades hasta los insumos que permitieron la elaboración del presente documento.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

1.1 Selección de la temática

Inicialmente al equipo investigador le motivó estudiar la situación de violencia juvenil que había comenzado a enfrentar, a partir del 2003, una comunidad de repatriados en el norte de Cabañas, específicamente en el Municipio de Victoria, denominada Santa Marta.

A partir de eso, se comenzó a contactar con actores claves que conocían dicha situación, porque habían realizado reuniones con los dos grupos de jóvenes que habían entrado en conflicto. Fue así como, después de realizar un muestreo opinático que permitió recoger información básica e ir comprendiendo el escenario, de ir interactuando con las y los jóvenes e, incluso, después de encontrar limitantes para realizar un contacto directo con los jóvenes involucrados en las situaciones de violencia, se logró delimitar mejor la investigación.

Luego de conocer la dinámica de la Comunidad, su nivel organizativo, la capacidad de gestión, la cobertura en salud y educación que ha logrado en los últimos diez años, a partir de este contraste entre las situaciones de violencia y el esfuerzo organizativo por sacar adelante a la comunidad, el equipo investigador comenzó a hacerse preguntas como ¿cuáles son las expectativas de vida de las y los jóvenes en la comunidad?, ¿todas y todos los jóvenes tienen acceso a estos esfuerzos comunitarios?, ¿realmente todas y todos los jóvenes pueden cumplir sus expectativas de vida dentro de la comunidad?, si no es así, ¿qué alternativas reales tienen?

Se consideró importante revisar cómo, pese a los esfuerzos que realizan las comunidades con sus propias gestiones e iniciativas, éstos no son suficientes para superar la realidad de carencias económicas y sociales que enfrentan sus habitantes y ofrecer a sus jóvenes alternativas que les permitan alcanzar sus sueños, sus expectativas de vida.

A partir de esto, la aspiración ha sido contribuir a la generación de un análisis sobre las distintas expectativas de vida que tienen las y los jóvenes en la comunidad, las posibilidades de realización de las mismas y sobre el acercarse a la comprensión de los factores que influyen en la formación de dichas expectativas, de manera que esto oriente a la comunidad en la búsqueda de alternativas viables para sus habitantes jóvenes.

Pero, además, se ha pretendido evidenciar que los problemas juveniles son consecuencia de las problemáticas estructurales que enfrenta el país, por tanto, no pueden ser superadas únicamente con los esfuerzos aislados de las comunidades. Mientras el Estado no implemente políticas y programas inclusivos para un sector tan vulnerable como la juventud, no se podrán resolver las necesidades económicas, sociales y, sobre todo, emocionales que tienen que ver con los sueños y esperanzas, es decir, con las expectativas de vida de las y los jóvenes.

Por estas razones se considero viable la realización de un estudio sobre las expectativas de los jóvenes del Cantón Santa Marta, Municipio de Victoria, Departamento de Cabañas, durante el año 2006.

Cabe mencionar que para la presente investigación, se retomó el término de juventud definido por la ONU (Organización de las Naciones Unidas) en 1983, el cual establece que joven es toda persona que se encuentre entre los 15 y 24 años de edad.⁶

1.2 Descripción del enfoque utilizado

El método que se utilizó para desarrollar la presente investigación fue el Inductivo Hipotético o Método Cualitativo, que sostiene como característica primordial el permitir introducirse a la realidad subjetiva, en torno al significado que brindan los participantes y/o agentes del fenómeno en estudio. Algunos de los postulados más importantes que se llevaron a la práctica para el logro de la investigación fueron los siguientes:

⁶ www.monografias.com. La Juventud, más que la edad, es una categoría social: Protagonismo.

La naturaleza de la realidad (Ontología): La presente investigación se planteo un problema específico a estudiar, que buscaba la comprensión de las expectativas de vida que tienen los jóvenes, quienes son parte de una comunidad como Santa Marta, que cuenta con pocos recursos propios para posibilitar el alcance de todas sus expectativas. Por ello, el utilizar un método que admite realizar la interpretación de un hecho o situación de la realidad, desde los participantes mismos, desde su realidad concreta, a través de la reflexión permanente, permitió acercarse a la comprensión de algo tan subjetivo como son las expectativas de vida.

Pero, además, se considera que utilizar este método cualitativo facilitó estudiar la vida social en su propio marco natural, sin ser sometida a controles experimentales, permitiendo la “descripción profunda y los conceptos comprensivos del lenguaje simbólico de sus actores”⁷.

La relación investigador – investigado: Sabiendo que una virtud del método cualitativo es que facilita la construcción de los aspectos subjetivos de las relaciones entre los seres humanos y su medio, de acuerdo a la inclinación del equipo investigador, se tomo la decisión de adoptar esta forma de interpretar la realidad.

Para poder llegar a esto, se consideró fundamental la interacción del equipo investigador y las y los actores directos, por ello se generó una relación basada en dar validez a la experiencia de los jóvenes con respecto a su dinámica social dentro de la comunidad. Por tanto, se buscó un ambiente de confianza y un nivel de empatía con esta población.

El propósito de la investigación (Generalización): Dado que el interés de estudio se enfocó en una realidad social en el que sus diferentes sujetos se desenvuelven en una dinámica comunitaria caracterizada por amplias necesidades, se consideró que, pese a su ubicación geográfica, no se encontraba excluida de la realidad salvadoreña. Por tanto, el conocimiento que se obtuviera, si bien no podía generalizarse para el resto de comunidades, se consideró que algunos elementos de la experiencia individual, permitirían acercarse en alguna medida a la realidad nacional.

⁷ Ruiz Olabuenaga, José I. e Ispisua, María Antonia. La descodificación de la Vida Cotidiana, Bilbao, Universidad de Deusto, 1,989, pág.24

La naturaleza de la explicación: Al momento de estudiar el problema definido se tuvo claro que no podía limitarse la comprensión de un sólo factor interviniente, sino más bien trató de buscarse su interpretación en términos de factores múltiples interactivos. De esta manera la base del entendimiento de la situación de los actores está apoyada en la reflexión que los jóvenes hicieron de su realidad comunitaria, en el análisis de hombres y mujeres líderes, en la revisión documental y en la constante inferencia del equipo investigador.

Por otra parte, mencionar de manera general que las técnicas mayormente utilizadas para la obtención de la información fueron básicamente la revisión documental, la realización de entrevistas con actores claves, el desarrollo de un grupo focal y la facilitación de jornadas de reflexión con grupos de jóvenes de las diferentes colonias de la comunidad.

También se puede decir que el método permitió tener un acercamiento a las y los jóvenes de la comunidad, tanto a aquellas y aquellos que se encuentran activos desde una organización específica, como con algunas y algunos que no son parte activa de las organizaciones juveniles. Este acercamiento permitió, además, conocer las expectativas de vida de estas y estos jóvenes.

Finalmente se considera que lo relevante de estudiar este tema, desde una perspectiva cualitativa, se fundamenta en que ésta facilitó el conocimiento de la realidad de los jóvenes, desde su experiencia, conocer el significado que le dan a ella, observar su participación dentro de su dinámica comunitaria y no perder de vista las diferentes formas de expresión que manifiestan desde su contexto y participación social.

Para el desarrollo de esta investigación con el método Inductivo Hipotético se desarrollaron nueve etapas que se describen a continuación, en el orden realizado:

1.3 Etapa de Muestreo Opinático.

En primer lugar, se definió como objetivo del muestreo opinático el obtener información que permitiera enriquecer el diagnóstico situacional y abonara a definir el problema de

estudio. A partir de esto se precisaron objetivos específicos a alcanzar con este acercamiento, las actividades a realizar y se concretó la metodología a seguir, es decir, se definieron los perfiles de las y los participantes, las técnicas a aplicar e instrumentos a utilizar, los recursos necesarios y se delimitaron los tiempos.

En el caso de los objetivos específicos, básicamente se plantearon dos aspectos: por una parte conocer la interpretación que de la situación de los jóvenes en la comunidad, hacen líderes y lideresas y, por otra parte, establecer un contacto directo y conocer la interpretación que hacen las y los jóvenes organizados. A partir de ello, se determinaron como técnicas a aplicar en la recolección de la información, la entrevista enfocada y el grupo focal.

1.3.1 Entrevistas enfocadas con actores claves.

Las entrevistas enfocadas se aplicaron a actores claves como: el director del Centro Escolar, una líder comunal, un miembro de la (ADESCO⁸) y una joven organizada en el COCOSI. Además, se entrevistó a un joven no organizado, empleado del invernadero⁹.

Para la elaboración de la guía de entrevista se tomó como base los núcleos temáticos identificados a través de conversaciones informales con algunas personas de la comunidad, quienes mostraban su preocupación sobre la situación de violencia que estaban generando algunos jóvenes.

Por eso la guía contenía doce preguntas abiertas orientadas a explorar sobre las problemáticas que enfrentaban los jóvenes en la comunidad, la intervención que habían realizado con los jóvenes participantes en situaciones de violencia y el análisis e interpretación que sobre esos hechos realizaban.

⁸ ADESCO: Asociación de desarrollo comunitario.

⁹ Invernadero: proyecto que consiste en la producción de hortalizas mediante la fertilización de nutrientes químicos y el control del ambiente.

Estos aspectos fueron ampliamente abordados, de manera que permitieron tener un mejor acercamiento a las situaciones que enfrentan las y los jóvenes al interior de la comunidad, al reconocimiento de las limitantes y oportunidades para la investigación.

Las entrevistas se realizaron el 26 de Marzo/2006 en horas acordadas con cada uno de los actores claves. Éstas se desarrollaron en una oficina comunitaria, para generar condiciones logísticas y psicológicas mínimas necesarias para garantizar la comodidad y confianza de las y los entrevistados.

El registro de las entrevistas se realizó a través de la grabación en cinta de audio, se tomaron fotografías y posteriormente se transcribió la información en archivos informáticos.

Algunas limitantes encontradas en la aplicación de esta técnica fueron más de carácter técnico, dado que la entrevista con la joven organizada no fue grabada por una falla en el manejo de la grabadora, sin embargo se lograron rescatar las principales ideas planteadas por la entrevistada.

1.3.2 Grupo focal con jóvenes organizados.

Siempre dentro de la misma etapa del muestreo opinático y, partiendo del objetivo planteado en ésta, se determinó realizar un grupo focal con jóvenes organizados en diversos grupos en la comunidad, tales como: COCOSI, Radio Victoria, Rebelión y Unión de Jóvenes Monseñor Romero.

A diferencia de las entrevistas enfocadas, aquí se pretendía dos objetivos fundamentales. Primero, lograr un acercamiento con jóvenes organizados de la comunidad para, a través de ellos, valorar la posibilidad de tener un acercamiento con jóvenes no organizados, sobre todo con jóvenes que habían estado involucrados en los sucesos de violencia dentro de la Comunidad. Y, segundo, explorar la dinámica de las y los jóvenes en la comunidad, las interpretaciones y valoraciones que éstas y éstos hacían del actuar de sus congéneres.

Para lograr tales objetivos se elaboró una guía con ocho preguntas y se definieron los criterios a tener presentes para la selección de las y los jóvenes participantes en el grupo focal, los cuales fundamentalmente fueron los siguientes:

- a. Perteneciente a una estructura organizativa de la comunidad (Radio Victoria, COCOSI, Rebelión, Unión de Jóvenes).
- b. Jóvenes que tuvieran como mínimo un año de pertenecer a esa estructura organizativa.
- c. Edades que oscilaran entre los 18 y 25 años.
- d. Facilidad para expresarse oralmente.
- e. Mostrar algún interés en la situación de jóvenes.

La agenda desarrollada en el grupo focal partió desde la entrega de gafetes a los participantes, se explicó el objetivo de la investigación, se solicitó su consentimiento para grabar y tomar fotografías, y se les plantearon las normas a seguir en el grupo focal. Un aspecto más que se tuvo presente fue desarrollar el grupo focal en un espacio que permitiera las condiciones de privacidad, familiaridad y comodidad de las y los participantes, y que estuviera alejado de ruidos e interferencias.

Teniendo presente todos estos aspectos metodológicos propios de esta técnica se realizó el grupo focal, el 30 de Abril/2006, en la clínica de la comunidad, con la participación de nueve jóvenes, tres mujeres y seis hombres, de los cuales, dos mujeres y dos hombres pertenecían al grupo Rebelión, una mujer y un hombre miembros de COCOSI, un joven era parte de Radio Victoria, uno del invernadero y un joven más era miembro de la Unión de Jóvenes Monseñor Romero.

Tuvo una duración aproximada de dos horas y media, las cuales fueron grabadas en cinta auditiva y posteriormente transcritas a archivo informático. El grupo focal fue facilitado por uno de los miembros del equipo investigador, mientras los dos miembros restantes tomaban notas y se encargaban de los aspectos logísticos como la ubicación de la grabadora y la toma de algunas fotografías.

Dentro de los hallazgos más importantes logrados con la aplicación de esta técnica se destaca que ésta permitió conocer el pensamiento de los jóvenes organizados ante la situación que atraviesan otros jóvenes con mayor grado de vulnerabilidad en la comunidad. También permitió conocer más la dinámica de la juventud, las percepciones, valoraciones e interpretaciones de sí mismos, dentro de su comunidad.

Además, este espacio facilitó conocer la disponibilidad de estos jóvenes para acercarse al equipo investigador a jóvenes no organizados de la comunidad, obteniéndose una respuesta favorable, pues estuvieron dispuestas y dispuestos a colaborar en el proceso.

1.4 Etapa de acercamiento y reflexión Inicial.

Para llevar a cabo este apartado se contó con la participación de jóvenes organizados de la comunidad; es importante mencionar que esto implicó el respetar los tiempos de los jóvenes, ya que estos mantenían dinámicas no solo de estudio y organización, sino que algunos también de trabajo. Para lograr este acercamiento con el resto de jóvenes, se definió realizar las dos actividades siguientes:

1.4.1 Coordinación y realización del acercamiento con jóvenes de la comunidad.

Después de revisar la información obtenida en las entrevistas, grupo focal y en la observación participante, el grupo investigador y los jóvenes organizados acordaron realizar actividades de acercamiento a la mayor cantidad posible de jóvenes no organizados. Por eso se realizó un juego –y después un torneo- de tenis de mesa.

Para esto fueron necesarias algunas reuniones preparativas con los jóvenes organizados, quienes en su mayoría se encontraban haciendo sus estudios universitarios, por tanto, durante la semana permanecían en San Salvador. Esto facilitó la coordinación al equipo investigador, pues por lo general por las noches se concertaban las reuniones con ellas y ellos para preparar lo que se denominó como el “Primer Torneo de Tenis de Mesa: Jóvenes de Santa Marta”.

Teniendo claro que el objetivo de la actividad era el acercamiento con los jóvenes no organizados, se procedió a la distribución de tareas, quedando éstas de la manera siguiente:

a. Los jóvenes organizados se encargaron de asegurar el lugar para el desarrollo de la actividad, solicitar al Centro Escolar el uso de las mesas disponibles, hacer la promoción necesaria a través de Radio Victoria, realizar el montaje del sonido y amenizar el torneo.

b. El equipo investigador, por su parte, se encargó de gestionar y transportar una mesa más para el desarrollo del juego, llevar trofeos, pelotas, raquetas y contratar tres árbitros.

La actividad se realizó el 22 de Julio/2006, en las instalaciones de un área comunal denominada “El Garaje” y se dispusieron de tres mesas de juego. La dinámica consistió básicamente en la inscripción de los participantes y la posterior formación de las parejas que competirían en dos llaves.

Así, entre música y la invitación a participar, se desarrollaron los distintos juegos que fueron eliminando competidores hasta dejar a los dos jóvenes que realizaron el juego final para definir el ganador.

Mientras se desarrollaban los juegos se realizó un sondeo, en el que se preguntó a algunos jóvenes su opinión sobre este tipo de actividades. Para esto se entregaron tres grabadoras a jóvenes organizados para que entrevistaran a sus compañeros y compañeras no organizados.

En la actividad participaron aproximadamente sesenta jóvenes, entre organizados y no organizados. Además asistieron niños y personas adultas a observar y animar a sus conocidos.

La actividad inició a las nueve treinta de la mañana y concluyó a las cuatro treinta de la tarde. A esa hora se había definido un ganador y se había hecho entrega de los distintos premios.

Concluida la actividad, el equipo investigador realizó sus valoraciones al respecto, pero fue hasta el 6 de Septiembre/2006 que pudo socializarlas con las y los jóvenes organizados, en San Salvador, en una reunión de evaluación de la actividad, donde se plantearon aspectos positivos y negativos. También se abordaron las propuestas de continuidad de la investigación y se definieron estrategias de divulgación de los resultados del torneo.

Entre los aspectos positivos se planteó que la actividad fue un espacio para comunicarse entre jóvenes de forma espontánea y abierta, se mencionó la colaboración e involucramiento de unos ocho jóvenes en la organización de la actividad y el acercamiento hacia los jóvenes por parte del equipo investigador.

En cuanto a cuestiones negativas señaladas por el grupo investigador se menciona la poca presencia de jóvenes no organizados y se admitió la falla metodológica que no permitió un acercamiento más directo con otros jóvenes. También el equipo investigador lamentó no haber logrado conocer las reacciones de los jóvenes no organizados y reconoció que hubo problemas de comunicación al interior del equipo.

La evaluación fue presentada a partir de la percepción del equipo de investigación para que de esa manera los jóvenes plantearan sus impresiones. Ellos mencionaron que, pese a no haber asistido muchos jóvenes de bachillerato, llegó un buen número de jóvenes de la Comunidad, algo que no es común en las actividades organizadas por las y los jóvenes. También admitieron que se pudo haber realizado una campaña promocional más agresiva para que la participación hubiese sido más numerosa.

Por otra parte, entre las impresiones recogidas en el sondeo, se puede mencionar un sentimiento generalizado de aceptación a la actividad. Los encuestados expresaron afirmaciones como éstas:

- a. La actividad fue provechosa porque no existían eventos alternativos los fines de semana en la Comunidad.
- b. El deporte es una actividad sana que contribuye a la buena salud mental de las y los jóvenes en la Comunidad.

- c. Actividades como el tenis de mesa permiten que los jóvenes se alejen de los vicios y de otras cosas negativas.
- d. El participar en actividades como ésta es una forma de aprovechar el tiempo en manera positiva.

De acuerdo con lo inicialmente planificado, se pretendía presentar estos comentarios recogidos, al resto de jóvenes. Para ello se acordó que las y los jóvenes organizados publicarían la información, a través del mural del Centro Escolar de la Comunidad y por medio del espacio noticioso de Radio Victoria. Sin embargo, esto no se realizó.

1.4.2 Reuniones de definición de estrategia metodológica.

Luego de la realización y la emisión de valoraciones sobre el torneo de tenis de mesa, el equipo investigador presentó a las y los jóvenes organizados una propuesta de estrategia metodológica para la cual se requería de su involucramiento.

En reunión el 12 de septiembre/2006 se presentaron las principales etapas que implicaría esta estrategia que se denominaría “Feria de Salud Mental”. Ésta pretendía desarrollarse a partir de octubre, haciéndola coincidir con las actividades de conmemoración del retorno de la Comunidad desde Mesa Grande a Santa Marta, que se realiza cada año, el 10 de octubre.

Sin embargo, los tiempos que ésta implicaba (aproximadamente diez fines de semana) fue la principal observación de las y los jóvenes, de manera que, revisando la disponibilidad de su tiempo, se acordaron cuatro fines de semana para trabajar en la Comunidad. Uno de los jóvenes se dedicó a la entrega de las convocatorias casa por casa y otros tres se involucraron en el desarrollo de las jornadas de reflexión.

Pero además de definir los tiempos, las y los jóvenes organizados también ayudaron a definir otros aspectos fundamentales para el proceso, entre los que se mencionan los siguientes: A qué jóvenes invitar (jóvenes de la escuela y jóvenes que no estudian), cuántos jóvenes para trabajar (un grupo de unas 25 personas), cómo invitarlos, qué otras actividades promover en la feria, entre otros.

También se discutió si se alternaban juegos cooperativos con mesas de reflexión sobre temáticas que entre todas y todos los jóvenes definirían, y si las jornadas deberían ser en la mañana o en tarde, la duración de éstas, el horario y la forma de promoverla (¿cómo una feria de salud mental para jóvenes en el marco de las fiestas para la comunidad? ó ¿cómo le llamamos?)

Así como se acordó convocar a jóvenes organizados y no organizados de quince a veinticinco años de edad. Se consideró que lo mejor era realizar jornadas por colonia, ya que las y los jóvenes de cada colonia ya se conocen, incluso son amigos, lo cual abonaría al proceso.

En base a esto se estableció que serían ocho los grupos a atender, pues son ocho las colonias que conforman la Comunidad. Para eso se definieron los tiempos por colonia, con fecha y hora, teniendo como denominador común que sería fin de semana y se atenderían dos grupos por la mañana y dos grupos por la tarde.

Para esto, también se pensó en distribuir las colonias por cada dos jóvenes organizados, para que ellos se encargaran de distribuir las convocatorias casa por casa, que identificaran alguna persona de su colonia para que motivara al resto de jóvenes. Así se escogió a los capitanes de los equipos de fútbol, maestros y maestras. Y se buscaron lugares adecuados para realizar las jornadas.

La disponibilidad de tiempo determinó en gran medida la estrategia a seguir. De las cuatro técnicas que se proponían utilizar (el juicio, círculos de calidad, mediación y juegos cooperativos) fueron este último, más el análisis y la reflexión por medio de preguntas generadoras, lo que finalmente se fijó aplicar.

Es importante mencionar que la concepción de juegos cooperativos de la que se partió es la que los define como actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. Permiten la expansión de la solidaridad y

patrones de relación interpersonal para contribuir a la cooperación y al trabajo grupal eficaz.

Se consideró oportuna la aplicación de juegos cooperativos porque estimulan el desarrollo de algunas actitudes como las capacidades para resolver problemas, despertar el sentido de acción colectiva y para generar sensibilidad para reconocer como está el otro: sus preocupaciones, expectativas, necesidades, su realidad. Estos juegos ayudan a situar al otro o la otra.

Estas actividades contribuyen a la convivencia que tolera las diferencias y expresa sentimientos, emociones, conocimientos, experiencias, afecto, problemas, preocupaciones, etc.

Las y los jóvenes comprobaron que la cooperación está directamente relacionada con la comunicación, la cohesión, la confianza, la autoestima y el desarrollo de las destrezas para una interacción social positiva.

Finalmente, se acordó con las y los jóvenes organizados que ellos y ellas socializarían toda la información con el resto de jóvenes universitarios y se mantendría una coordinación permanente con el equipo investigador para la definición de tareas.

En efecto, se mantuvo una coordinación entre el equipo investigador con las y los jóvenes organizados, de manera que se asignaron los responsables por colonia y se elaboró la primera convocatoria. Sin embargo, éstas no fueron entregadas en los tiempos convenidos, lo que hizo que el proceso, además de retrasarse, se redujera a dos jornadas con cada colonia.

En general, el equipo investigador considera que este acercamiento y coordinación con las y los jóvenes organizados ha sido clave y fundamental en el proceso desarrollado, pues, además de haber apoyado en la parte logística, han aportado elementos para definir la parte metodológica, Esto, debido al conocimiento que tienen de las características y de la dinámica de las y los jóvenes en la comunidad.

También este acercamiento permitió al equipo investigador conocer más a la juventud y, a partir de allí, tener elementos de análisis y reflexión sobre la temática en estudio. Finalmente se puede decir que fue a través de este contacto, que se logró tener una proximidad con la comunidad y con el resto de jóvenes.

1.5 Etapa de trabajo de campo con jóvenes de la Comunidad.

Tal y como lo expresa la literatura del método cualitativo, el trabajo de campo, constituye una de las etapas que más inversión de tiempo requiere, porque es la que permite descubrir los significados de los actores. La presente investigación no es la excepción, ya que justamente esta etapa implicó el que el equipo investigador estuviera fines de semana en la comunidad, aplicando la observación participante y realizando actividades como la visita casa por casa para la entrega de convocatorias, la búsqueda de la logística, pero además, el acompañamiento en actividades propias de la comunidad, tales como las conmemoraciones de fechas importantes para ésta. El respetar los tiempos de las y los jóvenes, los ritmos y dinámicas propias de la comunidad, fueron aspectos fundamentales.

1.5.1 Jornadas de reflexión por colonia.

De acuerdo a lo establecido, el equipo investigador diseñó tres cartas didácticas que se trabajarían una en cada jornada. Sin embargo, situaciones como el atraso generado en la entrega de las convocatorias, retrasaron la realización de la primera jornada. Por otra parte la impuntualidad en la asistencia de las y los jóvenes convocados redujo el tiempo de la jornada. Esto obligó a



Jornada de Reflexión realizada en el Cantón Santa Marta el 02 de Diciembre de 2006.

La primera jornada de reflexión se realizó el 28 y 29 de octubre/2006. La convocatoria disminuyó el número de jornadas de reflexión y a modificar lo establecido en las cartas didácticas. La convocatoria se dirigió a las ocho colonias, pero sólo se presentaron jóvenes de cinco lugares. Así, en la mañana del día 28, el equipo investigador, acompañado de tres jóvenes organizados, formaron dos grupos para atender a dos colonias simultáneamente en lugares diferentes, sin embargo la colonia Buenos Aires no contó con asistencia; se

integraron a la conducción de la actividad en la colonia La Ceiba, los dos grupos responsables.

Por la tarde, con el mismo procedimiento se dividieron los dos grupos que atenderían a la colonia Los Laureles y la colonia Diez de Octubre. Aquí sí hubo participación significativa de jóvenes.

Igualmente se procedió el día 29 en las colonias Cinco de Noviembre y El Campo, las que al final se fusionaron, dada la poca asistencia de jóvenes en esta última colonia. Por la tarde ninguna de las dos colonias asistieron, por tanto se suspendió la actividad. En general se contó con una asistencia de cincuenta y tres jóvenes, treinta y una mujeres y veintidós hombres, provenientes de cinco colonias diferentes.



Jornadas de reflexión realizadas en el Cantón Santa Marta, el 28 de Octubre y el 02 de Diciembre de 2006

A continuación se muestra una tabla resumen con información básica por colonia:

Tabla 1

Asistencia de jóvenes de las colonias invitadas a la Primera Jornada de Reflexión en el Cantón Santa Marta (28 de Octubre de 2006).

Colonia.	Asistencia		Horario	Fecha
	♀	♂		
a. La Ceiba.	6	3	Por la mañana	28/10/2006
c. Los Laureles.	8	9	Por la tarde	28/10/2006

d. 10 de Octubre.	9	7	Por la tarde	28/10/2006
e. 5 de Noviembre y El Campo	8	3	Por la mañana	29/10/2006
Asistencia por Género	31	22		
Asistencia Total 53 jóvenes				

Fuente: Elaboración propia del equipo investigador, octubre del 2006.

Entre los factores que posiblemente afectaron la asistencia de jóvenes en algunas colonias, se valoraron los siguientes: La realización de juegos de fútbol en la comunidad, otras actividades de la comunidad, entrega de convocatorias con poco tiempo de anticipación, falta de coordinación con los capitanes de equipo de fútbol para acordar hora y asistencia de jóvenes.

Además, que las convocatorias eran generales, es decir, no estaban rotuladas con el nombre de cada joven. Otra falla que se detectó en los colaboradores fue el no explicar con exactitud el objetivo de la jornada, durante la entrega de las convocatorias.

Por eso las siguientes convocatorias fueron rotuladas con los nombres de los jóvenes y fueron entregadas casa por casa. Esta vez, el equipo investigador participó en la entrega de las convocatorias.

Entre las características que presentó la mayoría de jóvenes asistentes, se observaron las siguientes:

- a. Eran jóvenes entre los doce y los veintitrés años de edad.
- b. Habían hombres y mujeres.
- c. Jóvenes estudiantes.
- d. También jóvenes que se dedicaban a la agricultura.
- e. Algunos jóvenes no sabían leer ni escribir.
- f. Varios jóvenes formaban parte de los equipos de fútbol de la comunidad.
- g. La mayoría de jóvenes no pertenecía a ninguna estructura juvenil existente en la comunidad, más bien decían sentirse excluidos.

En general, la dinámica desarrollada en la primera jornada de reflexión con cada uno de los grupos por colonia consistió primeramente en la inscripción y entrega de un gafete a cada participante, con el objetivo de llamarles por su nombre y que esto permitiera un acercamiento con ellas y ellos.

Seguidamente se inició con una dinámica de presentación denominada “Mi Árbol”. Para esto se le entregó a cada participante una hoja con un árbol dibujado y se le pidió que en las raíces escribieran las cualidades positivas que identificaba en sí mismo. Luego, en las hojas, debía escribir los frutos o logros que hasta este momento le han dado satisfacción. Llenada la hoja, cada persona compartió lo que escribió. Después se reflexionó sobre cómo se habían sentido realizando la dinámica.

Posteriormente, a través de un papelógrafo, se presentó el objetivo de la jornada y se les pidió que expresaran si deseaban continuar participando, a lo que todas y todos dijeron estar dispuestos.

En general, los grupos de las distintas colonias mostraron expectativas al llegar a la jornada, ya que no tenían claridad de qué se trataba; sin embargo, una vez planteados los objetivos y la dinámica a seguir, se mostraron igualmente agradados y participativos, incluso les pareció interesante que se les convocara para discutir sobre los temas que les afecta como jóvenes. Todos y todas dijeron que nunca habían participado en alguna actividad similar.

A continuación, se les pidió que delimitaran un problema que consideraran enfrentaban como jóvenes en la comunidad, para esto se utilizó la lluvia de ideas y posteriormente la votación, como técnicas que permitieran la identificación de una sola temática a analizar. Finalmente las temáticas definidas se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2

Temas de reflexión escogidos en la primera jornada por los jóvenes del Cantón de Santa Marta (28 de Octubre del 2,006).

Colonia.	Asistencia.	Temática	Fecha
a. La Ceiba.	9 jóvenes.	Drogas y pandillas en la comunidad	28/10/2006
b. Los Laureles.	17 jóvenes.	Las Tierras en la comunidad	28/10/2006
c. 10 de Octubre.	16 jóvenes.	Las drogas y las pandillas	28/10/2006
d. 5 de Noviembre y El Campo*	11 jóvenes.	Venta y consumo de drogas	29/10/2006

Fuente: Elaboración propia del equipo investigador, Octubre del 2006.

* Debido a la poca asistencia de jóvenes, se optó por fusionar dos colonias.

De acuerdo al cuadro anterior se observa que uno de los problemas que más preocupa a las y los jóvenes en la comunidad es la venta y consumo de drogas y las pandillas en la comunidad, pues en cuatro de las cinco colonias fue abordado este tema. Unos 36 de 53 jóvenes analizaron esta problemática.

Definido el problema a analizar, se procedió a la formación de sub-grupos por afinidad. En cada uno se eligió a un moderador o moderadora, un secretario y a un expositor. Luego se procedió a la reflexión de la temática, orientándose con la guía siguiente:

- ¿Cuál es el objetivo de discutir ese problema?
- Se pidió que explicaran las causas y consecuencias de ese problema, en relación a las y los jóvenes de la Comunidad.
- Que detallaran las conclusiones del grupo, respecto al problema.
- Y, finalmente, que identificaran las alternativas de solución al problema y quiénes estarían involucrados.

Básicamente, en este espacio fue donde cada uno de los sub-grupos por colonia desarrolló la reflexión y análisis de la problemáticas que eligieron y, una vez que

llegaron al consenso de las ideas, fueron llenando hojas de papel bond con la información.

En cuanto al desarrollo de la sesión, se evaluó que las intervenciones en las colonias fueron más bien de acercamiento y de integración entre jóvenes, por lo que la comunicación y dinámicas permitieron romper el hielo y generar diálogo entre los participantes.

En términos generales, un aspecto positivo fue que durante la jornada los jóvenes expresaron su interés y motivación por ser parte de este esfuerzo, ya que pudieron expresar cómo se sentían y qué pensaban como jóvenes de la comunidad de Santa Marta.

Como se mencionó anteriormente, el tema que se presentó con mayor frecuencia, fue el de venta y consumo de drogas en la comunidad, así como el de las pandillas, generando reflexiones orientadas hacia la falta de diálogo y apoyo a los jóvenes afectados por esta problemática.

Por otra parte, en al menos dos colonias se acercaron jóvenes que no se encontraban activos ni en la escuela, ni en otro grupo organizado dentro de la comunidad, que más bien se mantenían vagando en la calle; con ellos fue un poco difícil trabajar, ya que, por la metodología inicialmente planificada, habían actividades que requerían de leer y escribir, analizar y redactar y pese a haber tratado de realizar una adaptación a nivel metodológico, en dos jóvenes al menos, provocó el que optaran por salirse de la sesión.

Finalmente, se realizó la evaluación de la jornada utilizando la dinámica del termómetro y se pidió a los grupos que continuaran discutiendo, se organizaran para trabajar por cuenta propia y presentaran este producto de manera creativa en la siguiente sesión.

Las valoraciones en general por parte de las y los jóvenes a la jornada fueron muy positivas. Esto se reflejó en la disponibilidad y seriedad con que realizaron la discusión de las temáticas seleccionadas.

La segunda jornada de reflexión se realizó el 02 y 03 de diciembre/2006 y, aunque nuevamente fueron convocadas las ocho colonias, únicamente se contó con la participación de seis, dos de éstas integradas y con un total de 56 jóvenes. En esta jornada se mantuvieron los temas de discusión, sin embargo al integrarse dos colonias nuevas, éstas incorporaron también nuevos temas.

Tabla 3

Temáticas reflexionadas por jóvenes de las colonias del Cantón Santa Marta, en la Segunda Jornada (2 y 3 de Diciembre de 2006).

Colonia.	Asistencia		Temática	Fecha
	♀	♂		
a. La Ceiba.	5	1	Drogas y pandillas en la comunidad	02/12/2006
b. Buenos Aires.	6	13	Falta de organización de los jóvenes	02/12/2006
c. Los Laureles.	10	6	Las Tierras en la comunidad	02/12/2006
d. Cinco de Noviembre y El Campo	6	-	Venta y consumo de drogas	03/12/2006
e. Valle Nuevo.	7	2	Falta de empleo para los jóvenes	03/12/2006
Asistencia por Género	34	22		
Asistencia Total: 56 Jóvenes				

Fuente: Elaboración propia del equipo investigador, Diciembre del 2006.

Básicamente la dinámica desarrollada en esta segunda jornada de reflexión fue el hacer una breve introducción para la comprensión de las y los jóvenes que asistían por primera vez. Seguidamente se les pidió que se reunieran por sub-grupos y revisaran lo

que habían anotado anteriormente para ayudar a situar a los que recién se integraban al trabajo e incorporar la información que consideraran conveniente.

Luego, aunque la idea era que cada sub-grupo presentaría en plenaria su trabajo de manera creativa, todos los grupos lo hicieron de forma expositiva.

Posteriormente se abrió un espacio para la reflexión en plenaria y se continuó con la realización de un juego cooperativo denominado “Orden en el Banco”, para finalizar con la evaluación de la jornada a través de una lluvia de ideas.

Las dos jornadas de reflexión permitieron no sólo el acercamiento con las y los jóvenes, sino que además ayudaron al equipo investigador a comprender las problemáticas que más preocupan a las y los jóvenes en la comunidad, a conocer su sentir y pensar, sus propuestas que podrían resolver estas problemáticas y sus expectativas de vida en su comunidad.

Entre las limitaciones encontradas en estas actividades se mencionan el breve tiempo que se ha tenido para realizar el proceso debido a la poca disponibilidad de tiempo de las y los jóvenes organizados. Además, las jornadas sólo contaron con dos horas y media cada una, por tanto, en un tiempo muy corto se debió aproximar a todas las discusiones y reflexiones.

1.5.2 Observación participante.

A lo largo del proceso de investigación, el equipo ha utilizado como técnica complementaria la observación participante, de manera que el tiempo invertido en la realización de las entrevistas, el grupo focal, la actividad de acercamiento, las reuniones de coordinación con jóvenes organizados y las jornadas de reflexión, fue combinado con la permanencia del equipo en la comunidad.

Esto, con el objetivo de adaptarse a la disponibilidad de tiempo de las y los participantes en el proceso. Además, con el afán de conocer las características de la comunidad y su dinámica interior.

Aunque no se ha contado con una guía de observación, los aspectos más registrados están enfocados en la línea de las reacciones, disponibilidad, accesibilidad, interés, interrelaciones, opiniones y valoraciones que las personas han mostrado al momento de encontrarse en las actividades.

Entre los aspectos más sobresalientes en este apartado pueden anotarse las observaciones realizadas en los distintos momentos del proceso.

En la Comunidad, en general, se observó lo siguiente:

- a. Que en los espacios organizativos, tanto de jóvenes como de adultos, no existe articulación entre sí, lo cual dificulta el abordaje de las problemáticas de la Comunidad.
- b. En los espacios organizativos no participa toda la población juvenil de la Comunidad.

Por otra parte, en el muestreo opinático se observó:

- a. Mucha disponibilidad y acceso por parte de las y los entrevistados.
- b. Por parte de los líderes comunitarios no ha habido un abordaje directo y permanente sobre las problemáticas de los jóvenes, lo que ha generado la ausencia de reflexiones al respecto.
- c. Se notó sentimientos de impotencia por parte algunos directivos comunales ante las problemáticas que existen en Santa Marta.

En lo referente al grupo focal, se pudo identificar lo siguiente:

- a. Disponibilidad y apertura de las y los jóvenes participantes, a pesar de que se percibe un sentimiento de incompreensión y rechazo de los adultos hacia algunas actividades que la juventud realiza.
- b. Se observó la necesidad de que exista un mayor acercamiento entre jóvenes y adultos, pues no hay un espacio que facilite el acercamiento ente ambos grupos.

En las actividades de acercamiento se observó:

- a. Las y los jóvenes cuentan con pocas alternativa sanas en su tiempo libre.
- b. Las y los jóvenes no organizados se perciben distanciados e introvertidos al momento de un acercamiento, incluso, con jóvenes organizados de la comunidad.
- c. Se observan diferencias en los intereses, necesidades y motivaciones de las y los jóvenes organizados y los no organizados.

En las jornadas de reflexión se observó:

- a. Algunos jóvenes que no estaban acostumbrados a participar en este tipo de actividades se mostraron un poco inhibidos y con baja participación en las discusiones.
- b. Pero también hubo jóvenes que participaron en las discusiones con mucha seriedad en el abordaje y análisis de las problemáticas.
- c. Al momento de las discusiones se observó que algunos jóvenes analizaron las problemáticas desde un punto de vista muy externo a ellas y ellos, es decir, sin verse involucrados o afectados por los problemas analizados.
- d. Al momento de plantear alternativas de solución, igualmente, mencionaron acciones que deberían hacer “otros” como la ADESCO o la directiva comunal, el gobierno local y central; pero no decían qué deben hacer las y los jóvenes.
- e. Se observó la capacidad de generar ideas de solución hacia problemáticas como la falta de organización entre jóvenes, sin embargo no se toman iniciativas, sino que tienen una actitud de esperar que sean “otros” quienes hagan algo para resolver las problemáticas que enfrentan todas y todos.
- f. Lanzaron algunas ideas de solución, esperando que sean retomadas por “otros”.
- g. En algunos jóvenes existe la percepción que las problemáticas relacionadas con las drogas y las pandillas se deben a influencias externas a la comunidad.

1.5.3 Registro y análisis constante de la información.

Una de las prácticas asumidas por el equipo investigador, desde los inicios del proceso, fue el registro y análisis constante de la información recolectada a través de la aplicación de las técnicas descritas en apartados anteriores.

Para el registro de los distintos momentos, se recurrió a la utilización de diferentes medios, tales como grabación auditiva, registro escrito, transcripción de la cinta auditiva a un archivo informático, listas de asistencia, redacción de memoria de las actividades y registro fotográfico.

A continuación se mencionan de manera general los tipos de registros utilizados en los diferentes momentos del proceso de investigación:

En el muestreo opinático:

- a. Se realizó la grabación de cada una de las entrevistas en una cinta auditiva.
- b. Se transcribieron las entrevistas de la cinta auditiva a un archivo informático.
- c. Se tomaron fotografías.

Grupo focal:

- a. Se realizó la grabación del desarrollo de la actividad en una cinta auditiva.
- b. Se transcribió la información a un archivo informático.
- c. Se realizó una memoria de la actividad.
- d. Se registró la asistencia en una lista.
- e. Se tomaron fotografías.

Actividades de acercamiento:

- a. Inscripción de los participantes en la actividad.
- b. Se realizaron grabaciones en audio de opiniones de jóvenes sobre la actividad.
- c. Se transcribió la información a un archivo informático.
- d. Se realizó una memoria de la actividad.

Jornadas de reflexión:

- a. Se transcribieron a un archivo informático cada uno de los aportes obtenidos de los sub-grupos formados en cada colonia.
- b. Se realizó un registro informático de las observaciones de cada jornada de reflexión.
- c. Se tomaron fotografías.

Finalmente, una práctica más para el equipo investigador consistió en la realización de reuniones de análisis, donde –a partir de la información obtenida en la aplicación de las distintas técnicas incluso de la observación participante y con el apoyo de los distintos registros- el equipo socializó, discutió y reflexionó sobre las impresiones, percepciones, interpretaciones, valoraciones y explicaciones de las distintas situaciones que de manera individual fueron captadas. Luego de haberlas socializado como equipo, permitió acercarse más a la comprensión del proceso y por ende, reorienta la práctica investigativa.

1.6 Etapa de Análisis de los datos.

Aunque esta etapa se comenzó a realizar desde un inicio de la investigación, a través de la reflexión y comparación constante, en los espacios de reuniones de equipo investigador, reuniones de coordinación y definición de estrategia con las y los jóvenes organizados y en las asesorías, como etapa concreta, demandó una inversión de tiempo considerable, ya que al contar con la información, el proceso de reflexión constante se intensificó y en algunos momentos fue necesario retroceder para retomar el rumbo de la investigación.

1.6.1 Codificación de la información.

Inicialmente, en el protocolo de investigación se presentaron nueve categorías que serían utilizadas en el trabajo. Finalizado el proceso de recolección de información se procedió a la codificación de los datos, a partir de dichas categorías. Sin embargo, en este proceso se identificaron nuevas categorías, que fueron integradas y se presentaron en el apartado siguiente. Así, en este apartado se describirá de manera breve el proceso utilizado en la codificación de la información recolectada a través de la aplicación de las diversas técnicas descritas anteriormente.

Una vez transcrita la información en archivos informáticos, se concentró la entrevista en la parte izquierda de la hoja, de manera que quedara en blanco el espacio derecho. Esto, con el objetivo de poder enumerar cada renglón y anotar el nombre de la categoría que se consideraba reflejada en el párrafo. Esto se realizó manualmente, ya que la información fue impresa para una facilitación del proceso.

Luego de las lecturas realizadas para identificar las categorías, se fueron construyendo nuevas categorías que enriquecieron el proceso investigativo.

1.6.2 Definición de las categorías que orientaron la investigación.

Como se menciona en los párrafos anteriores, inicialmente eran cinco las categorías que se definieron para orientar la investigación y cada una tenía un promedio de cuatro o cinco indicadores. Sin embargo, en el proceso de lectura de la información recolectada, los indicadores de algunas categorías se incrementaron, algunas categorías se mantuvieron y otras se cambiaron. Finalmente las categorías que orientaron la investigación se describen de manera general, a continuación:

a) Categoría “actividades de los y las jóvenes en la comunidad”.

Fue definida como todas aquellas acciones que forman parte de la dinámica juvenil al interior de la comunidad, y fueron clasificadas como formales (estudio, trabajo y otros) e informales (juegos, ocio y otros).

Básicamente con esta categoría se recogió información relacionada con el quehacer de las y los jóvenes en la comunidad. Por eso los indicadores que se utilizaron estuvieron relacionados con toda la posibilidad de acciones, tales como: la pertenencia o no a alguna estructura juvenil como COCOSI, Radio Victoria, Rebelión, Unión de jóvenes Monseñor Romero, entre otras. Otro indicador de esta categoría fue el relacionado con una actividad laboral, ya sea dentro de la comunidad o fuera de esta, trabajo en el campo o trabajo organizativo.

Así mismo, los que se dedicaban a una educación formal u ocupacional, tiempo de ocio y práctica de actividades deportivas, fueron otros indicadores para esta categoría.

b) Categoría “necesidades de los y las jóvenes en la comunidad”.

Esta categoría fue concebida como el conjunto de condiciones necesarias para el desarrollo de los jóvenes en la comunidad, de acuerdo a sus expectativas de vida, es decir, que se logró identificar las necesidades más sentidas por las y los jóvenes. Éstas necesidades se relacionan con varios aspectos, como el económico, político y social.

Los principales indicadores estaban relacionados con las necesidades de trabajo, educación, necesidad de emigrar, formación profesional, recreación y convivencia.

c) Categoría “vulnerabilidad de los y las jóvenes en la comunidad”.

Esta categoría fue precisada como todos aquellos factores nocivos que alteraban el bienestar, la convivencia y la seguridad de la juventud en la comunidad. Ésta categoría permitió identificar esos aspectos perjudiciales que de manera explícita o implícita se encuentran presentes en la comunidad, aunque no sean identificados o percibidos por todas y todos sus miembros.

Básicamente se agruparon las carencias, limitaciones o situaciones que afectaban a las y los jóvenes a nivel económico, político, social e individual. Los indicadores que mayormente se pueden mencionar son la falta de oportunidades de empleo, de estudio, de atención por parte de los adultos, sean estos, madres, padres, autoridades comunitarias. Y, por otra parte, la existencia de situaciones problemáticas relacionadas con las “maras” o pandillas, venta y consumo de drogas y la división interna en la comunidad.

d) Categoría “conflictos internos”.

Esta categoría fue delimitada como aquellos hechos violentos acontecidos en la comunidad, que afectaban la convivencia de sus habitantes. En este sentido se identificó información que permitió comprender mejor la dinámica interna de la comunidad, una dinámica más encubierta, que no es abordada directamente por la comunidad, y que por el contrario, hasta cierto punto es negada, pese a existir

indicadores concretos tales como: riñas o peleas entre grupos de jóvenes, muertes, robos y la división misma entre adultos y jóvenes.

e) Categoría “significados asignados por los jóvenes, a hechos o situaciones que se dieron en la comunidad”.

La combinación de factores históricos y actuales que fueron objeto de reflexión por parte de los y las jóvenes de Santa Marta, contribuyó a puntualizar esta categoría que fue interpretada como las valoraciones e interpretaciones que la juventud adjudica a hechos o situaciones sucedidas dentro de su comunidad.

Básicamente los indicadores utilizados para concretar esta categoría fueron los relacionados con que la información que se leyó estuviera cargada de valoraciones, interpretaciones, percepciones, comentarios y explicaciones de las y los actores. De modo que esta información permitió vislumbrar la realidad subjetiva de las y los jóvenes en su comunidad.

f) Categoría “características generales de la juventud del Cantón Santa Marta”.

Esta categoría constituyó una interpretación del equipo investigador sobre algunos rasgos individuales y sociales que se pudieron deducir de las y los jóvenes, a partir de las diversas actividades, acciones y formas de relacionarse dentro de la comunidad, en su vida cotidiana. Así, como indicadores se estableció una serie de adjetivos positivos y negativos, algunos asignados por los mismos actores y otros por el equipo investigador.

1.6.3 Elaboración de matriz de categorías por instrumento aplicado.

Una vez codificada toda la información de acuerdo a las categorías descritas en el apartado anterior, se procedió a elaborar por cada instrumento aplicado una matriz, que básicamente contenía el detalle de los indicadores encontrados por cada una de las categorías en los diferentes párrafos de la información de cada instrumento.

Para ello se colocó en la matriz el nombre de la categoría, el indicador encontrado en el párrafo, el lugar de ubicación del mismo, la idea central del párrafo y el análisis o interpretación que el equipo investigador realizó.

Releer constantemente esta información ordenada de esa forma, permitió profundizar en el conocimiento y comprensión de las condiciones internas de la comunidad, las necesidades y expectativas de vida de las y los jóvenes.

1.6.4 Redacción de resúmenes por cada categoría, integrando la información recolectada con todos los Instrumentos.

A partir de las matrices creadas por instrumento, se elaboró posteriormente un resumen por cada una de las categorías, pero juntando la información referida a la categoría, recogida en los distintos instrumentos. Esto se realizó con el objetivo de extraer las ideas principales que se manifestaron de cada categoría, con el afán de descubrir categorías más amplias o nuevos temas que fueron los que permitieron darle mayor sustentación a la investigación.

1.6.5 Cuadros comparativos de ideas centrales entre categorías.

Siguiendo con el plan de redacción que se elaboró, con el objeto de integrar todos los elementos recopilados durante las etapas de muestreo opinático y trabajo de campo, fundamentalmente, se elaboraron cuadros comparativos de los nexos, ideas comunes o diferentes entre las categorías. Esto, de acuerdo a las semejanzas y a la complementariedad entre las mismas, agregándoles además una columna que contenía las propuestas de nuevos temas resultantes de la combinación entre las categorías.

En el caso de la información recolectada a través de las jornadas de reflexión, se elaboró un cuadro consolidado de las principales conclusiones de las diferentes colonias, identificando las ideas coincidentes y predominantes.

Es importante mencionar que la combinación de las categorías se estableció previamente, es decir, la determinación de las categorías que serían comparadas. Los criterios que permitieron definir esto fueron la relación implícita que se encontraba entre éstas y que de alguna forma daban lugar a configurar temas más amplios de análisis, dado que tenían alguna relación causal, inductiva o deductiva. De esta manera, las interrelaciones entre las categorías se realizaron de la siguiente forma:

a. *La categoría de actividades con la categoría de necesidades y alternativas de solución, planteadas en las jornadas de reflexión:*

La relación entre estas categorías se definió en los factores y elementos que describían la dinámica comunitaria, las cuales manifestaban no sólo el diario vivir de esta población en cuanto a sus actividades, y ocupaciones; sino que además planteaba las necesidades y las limitantes en la comunidad, lo cual permitió tener un acercamiento a la vivencia de las y los jóvenes en la dinámica de la comunidad.

b. *La categoría de vulnerabilidad con la categoría de conflictos internos:*

Básicamente su relación se dio por el señalamiento de los factores que contribuyeron al desencadenamiento de problemáticas y confrontaciones al interior de la comunidad, que se conjuga con la reflexión de algunos jóvenes sobre las principales causas y consecuencias que acarrearán los problemas que discutieron en las jornadas de reflexión y que señalan las situaciones a las que se enfrentan diariamente.

c. *La categoría de características de los jóvenes con la categoría de los significados que éstos le dan a los hechos o situaciones en la comunidad:*

Parte del análisis planteado por los jóvenes sobre los hechos y situaciones que se desarrollaron en la comunidad. Así mismo, de las características observadas en los jóvenes de la comunidad, por lo que la relación de estas categorías fue a partir de los significados, valoraciones, interpretaciones, explicaciones y percepciones planteadas por los jóvenes sobre ellos mismos: sobre su quehacer, sentir y pensar, y a partir de esto, la identificación de los rasgos presentes en ellos y ellas.

Por otra parte, un ejercicio paralelo a la elaboración de los cuadros comparativos entre las categorías, fue escribir en tarjetas los elementos principales de cada categoría, agregando a las ya previamente definidas, la categorías de “actor” referida al sujeto concreto al cual se hacía referencia en diferentes momentos, quien cumple con un rol específico, es decir: jóvenes, adultos, madres, padres, líderes comunales, policía, director, maestras y maestros. Este ejercicio, dio pauta a la creación de los temas que permitieron finalmente reconstruir las expectativas de vida de los jóvenes del Cantón Santa Marta.

1.6.6 Elaboración del mapa conceptual.

Haber logrado interrelacionar las diferentes categorías entre sí, a través de los dos ejercicios mencionados anteriormente, brindó los elementos básicos para la construcción del mapa conceptual, el cual se convirtió en la guía de redacción final del presente documento.

Este proceso hizo posible definir tres temas fundamentales a desarrollar para la comprensión de la temática de investigación, los cuales constituyen los dos capítulos siguientes y se presentan de manera breve a continuación:

a. Contexto y dinámica de los jóvenes en la comunidad de Santa Marta:

Presenta el panorama sociocultural y, en alguna medida, económico, en el cual se desarrollan las dinámicas familiares, laborales y comunales en que se encuentran inmersos o excluidos las y los jóvenes de la comunidad. Para esto, se parte de una contextualización general de la situación de las y los jóvenes a nivel nacional y de la ubicación del lector en las principales características políticas, económicas y sociales del departamento y el municipio donde se encuentra esta comunidad, para llegar a la parte más específica, que es la Comunidad.

b. Caracterización de los jóvenes a partir de sus actividades y necesidades:

El equipo investigador argumenta un acercamiento a lo que denomina tipologías de jóvenes, lo cual es una caracterización de los diferentes grupos de jóvenes que se desarrollan en la comunidad. Son tipologías creadas a partir de las actividades que realizan, las necesidades que priorizan y la relación que establecen entre ellos y con la comunidad.

c. Expectativa de vida de los jóvenes del Cantón Santa Marta:

Finalmente, de acuerdo a la caracterización de los diferentes grupos de jóvenes, se realiza una interpretación de las expectativas de vida de los jóvenes en la comunidad de Santa Marta, a partir de la reconstrucción de los significados que ellos y ellas atribuyen a su realidad, en base a la interpretación y análisis que hacen de ésta y a partir de la intervención que realizan en ésta. Además, se trata de analizar las

condiciones reales que cada grupo tiene para lograr dichas expectativas en su comunidad.

1.7 Etapa de comprobación

De acuerdo al proceso desarrollado en la presente investigación, se tomaron en cuenta elementos de la teoría que fundamenta la investigación cualitativa, los cuales fueron utilizados para su objetivización, siendo los siguientes:

- a. El núcleo de la investigación fue a partir del sondeo inicial con los agentes de la comunidad.
- b. Se revisó bibliografía relacionada con la comunidad para conocer el contexto y la dinámica entre sus habitantes.
- c. Se delimitó el foco temático y las estrategias a implementar para la consecución de los objetivos de la investigación. Lo anterior fue posible no sólo por el análisis e inferencias del equipo investigador, sino también por las pautas de los actores que formaron parte del proceso de investigación.
- d. Se obtuvieron productos concretos de cada una de las actividades participativas con los jóvenes de las colonias invitadas, y en las cuales la reflexión fue el objetivo a desarrollar.
- e. La validación constante de la información fue parte de la dinámica de revisión que se mantuvo con los principales actores que acompañaron este proceso (jóvenes organizados).

1.8 Etapa de validación y devolución.

El proceso de validación se desarrolló a lo largo de toda la investigación, ya que desde la primera etapa de acercamiento hasta la etapa de análisis se fue presentando la información a los principales actores de este proceso, es decir los jóvenes, y de esta manera han sido ellas y ellos los que han validado la información recabada, analizada e interpretada.

La actividad de devolución de los resultados obtenidos fue organizada y realizada con las y los jóvenes participantes directos en el proceso de investigación. En ésta participaron adultos y jóvenes de la comunidad.

1.9. Control de elementos que puedan afectar el proceso de investigación

En general, durante el proceso de investigación se tomaron las medidas siguientes, para evitar interferencias a dicho proceso:

- A.** Para prevenir la pérdida de información en las actividades desarrolladas, se aplicaron las siguientes medidas: por una parte, se grabaron en cinta de audio, las cuales a su vez se respaldaron con fotografías; y por otra parte, en el desarrollo de cada jornada participaron al menos dos personas del equipo investigador, una en el papel de facilitador y otra en el papel de sistematizador de dicha actividad.
- B.** En algunas de las actividades se tomaron anotaciones escritas, para no correr el riesgo de confundir la información al momento de transcribirla de la cinta de audio a la computadora; pero, además, otra medida fue realizar como parte de la grabación, la identificación de la actividad a grabar.
- C.** Las asesorías durante el desarrollo de la investigación fueron claves para la determinación y delimitación de la misma, así como para evitar reacciones del equipo investigador que pudieron haber entorpecido el proceso.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL Y DINÁMICA DE LOS JOVENES DEL CANTÓN SANTA MARTA, MUNICIPIO DE VICTORIA, DEPARTAMENTO DE CABAÑAS.

Para comprender mejor la situación que enfrentan las y los jóvenes en el Cantón Santa Marta, se considera necesario realizar una contextualización del sector de jóvenes desde lo macro hasta lo micro, es decir, a nivel de país, de departamento y de municipio, para poder llegar a comprender que son estos mismos retos los que se presentan en una comunidad tan específica como es la del Cantón Santa Marta.

2.1 Situación de la juventud en El Salvador.

En El Salvador se estima que un poco más de la mitad de su población, el 61.1%¹⁰, se encuentran entre las edades de cero y 29 años, y sólo un 9.6%¹¹ corresponde a la tercera edad; es decir, puede catalogarse como un país eminentemente joven. De ahí que es válido pensar que este sector infanto-juvenil, es uno de los principales sectores de atención por parte del Estado, generando leyes y políticas que protejan, potencien y, sobre todo, garanticen el cumplimiento de los derechos fundamentales para el desarrollo integral de estas generaciones, tanto en la zona urbana como en la zona rural.

Sin embargo, al revisar la percepción o el análisis que se hace, de las necesidades de este sector, por parte del Gobierno, se observa que hay una tendencia a negar totalmente la situación de exclusión y abandono en que se encuentra inmersa esta

¹⁰ Dirección General de Estadísticas y Censos, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2006, San Salvador, Junio del 2007. Pág. 3.

¹¹ Dirección General de Estadísticas y Censos, ob.cit. Pág. 3

porción de la población. Esto se evidencia en el Informe de Resultados de la Encuesta Nacional de Juventud 2005, realizada por la Secretaria de la Juventud con el apoyo de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la empresa Unimer Research, donde al explorar las opiniones, expectativa y actitudes de los jóvenes salvadoreños acerca de su propia vida y su país, concluyen que “la juventud salvadoreña se encuentra, en términos generales, feliz y satisfecha con su vida en general”¹². Según este informe, un 80.4% de los jóvenes se encuentran muy satisfechos no sólo con su vida, sino también con su aspecto físico¹³.

De acuerdo con dicho informe, los jóvenes están muy confiados de poder tener acceso a un mejor futuro, ya que sólo un 5.6% indicó estar pesimista con relación a lo que le depara su porvenir, sobre todo en lo referido a contar con un trabajo y a la posibilidad de continuar sus estudios¹⁴.

Otros resultados arrojados por el informe son los relacionados al acceso a la educación, donde menciona que el 97.8% de los entrevistados sabe leer y el 97.4% lee y escribe, es decir, sólo un 2.2% no sabe leer y un 2.6% que no lee ni escribe¹⁵.

La referida encuesta afirma que el 98.2% de los jóvenes tienen educación formal y sólo el 1.8% carece de algún tipo de ésta. Las razones por las que este 1.8% no tiene educación formal se debe a la falta de interés personal, en el caso del 36.4% de los hombres, y por falta de dinero, en el caso del 36.4% de las mujeres¹⁶. Obsérvese que se está reduciendo el acceso a la educación, al hecho de saber leer y escribir, lo cual no solamente tiene que ver con eso, sino además con el desarrollo pleno de todo el potencial cognoscitivo y socio-afectivo de las personas.

En general, según la encuesta, *“tanto hombres como mujeres muestran un similar nivel educativo, siendo los grupos menos favorecidos los de menor nivel*

¹² Secretaria de la Juventud. Informe de Resultados de la Encuesta Nacional de Juventud .Estudios de Base, Jóvenes 2005. San Salvador, 2005,Pág 29.

¹³ Secretaria de la Juventud, ob.cit. Pág. 30

¹⁴ Ibidem,Pág. 29

¹⁵ Loc.cit.

¹⁶ Idem.

*socioeconómico y los residentes en el área rural*¹⁷. Es conocido por todos que es el sector de las mujeres el que presenta desventaja en cuanto a acceso a educación formal, lo cual está relacionado con el hecho de tener que asumir a temprana edad, las tareas del hogar o incluso por presentarse los embarazos también a temprana edad, a parte de la falta de ingresos económicos para ello.

Por otra parte, de acuerdo al mismo informe, $\frac{3}{4}$ partes de los jóvenes entrevistados trabajan o han trabajado alguna vez¹⁸, es decir más de la mitad; pero, además, independientemente de la labor realizada, el 61.6% de jóvenes describió su trabajo como satisfactorio o totalmente satisfactorio, encontrándose en los jóvenes residentes en el área rural una satisfacción levemente mayor que la de los de la ciudad, no obstante del total de jóvenes entrevistados sólo el 28.7% trabaja en el campo¹⁹. Esto indica que son una minoría los jóvenes mayormente satisfechos con la labor que realizan.

Sin embargo, estos datos contrastan con los referidos a la emigración, cuando el mismo estudio revela que un 52.5% de los jóvenes consultados han pensado en emigrar hacia nuevos horizontes, especialmente hacia Estados Unidos, un 12.7% lo ha intentado y un 30.0% llegó a su destino. Además, dentro de las razones que los jóvenes mencionan para emigrar se encuentran las de carácter económico como la falta de empleo, el no tener recursos para la familia, la pobreza en que viven y para optar por un mejor futuro²⁰.

Por otra parte, de acuerdo a la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2006, realizada por la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) revela que la tasa de analfabetismo en personas entre 10 años y más a nivel nacional es de 14.6%²¹. Aunque el dato no detalla edades, hay que recordar que la mayor parte de la población se encuentra en las etapa infanto-juvenil, por lo que puede interpretarse que el analfabetismo en esta porción de la población es mayor al 2.6% reflejado en el dudoso estudio realizado por la Secretaria de la Juventud sólo un año antes.

¹⁷ Idem.

¹⁸ Idem.

¹⁹ Idem.

²⁰ Idem.

²¹ Dirección General de Estadísticas y Censos. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2006, San Salvador, Junio del 2007 Pág. 6.

Así mismo la EHPM 2006 muestra una tasa de desempleo a nivel nacional de 6.6%, enfatizando que en el caso de los jóvenes entre los 15 y 29 años son más afectados con una tasa de 9.9%. Agrega que la tasa de desempleo para ese grupo de edad, en el área urbana -que es donde, según el estudio de la Secretaría de la Juventud, labora el mayor porcentaje de jóvenes- es del 10.0%²².

Pero, además, es alarmante el informe presentado por Fundación Salvadoreña para la Aplicación del Derecho (FESPAD) sobre la situación de la niñez y adolescencia en el período comprendido entre enero y junio de 2006, en donde se evidenció que

“En relación al trabajo infantil, la tasa laboral es de 14.5% de niños y adolescentes que trabajan. De acuerdo con el Ministerio de Trabajo, unos 288 mil 221 niños y niñas realizan cualquier labor remunerada. De ellos 18 mil 673 se encuentran en las peores formas de trabajo infantil, como la explotación sexual comercial, los pepenadores de basuras, la corta de café y caña de azúcar (Diario El Mundo 20/04/06 pág. 7)”²³.

En general, la realidad del sector juventud presentada por la encuesta de la Secretaría de la Juventud dista de la realidad que día a día enfrentan las y los jóvenes, no solo por las carencias a nivel educativo y de empleo, sino además por el clima de violencia que encuentran en sus familias, sus barrios y en la sociedad en general; clima poco afectivo, que les induce a buscar alternativas de escape como las drogas, las modas que les sumerge en una vida banal y les hace olvidar los problemas que tienen. Las maras constituyen, muchas veces, grupos donde pretenden sentir la pertenencia que no logran en ningún otro lugar.

A lo anterior se agrega el fenómeno de la emigración que ha hecho que muchas familias nucleares se desintegren o, en el mejor de los casos, se reorganicen descargando la responsabilidad de conducción del hijo o de la hija, en los parientes más cercanos como tías o abuelas, quienes muchas veces no logran ejercer influencia sobre los jóvenes y se establecen relaciones distantes y poco afectivas, más bien conflictivas.

²² Dirección General de Estadísticas y Censos, *ob.cit.* Pág. 13.

²³ Fundación de Estudios para la aplicación del Derecho. FESPAD. Informe sobre la Situación de la niñez y adolescencia en El Salvador, Enero – Junio 2006, Pág. 3.

Por otra parte, al revisar la grave situación de violencia social que vive el país, se encuentra que es justamente el sector juventud uno de los mayormente vulnerados, dado que las estadísticas evidencian que es el mayormente implicado en violencia social, ya sea como víctima o, incluso, como “responsable” de la misma.

Según un informe de FESPAD que toma como referencia al Instituto de Medicina Legal, durante los primeros seis meses del año se registraron un total de 1,873 personas que han sido asesinadas, es decir, 131 casos más, que en el 2005. La mayoría de las víctimas -429- tenía edades entre 25 y 29 años, otras 428 personas tenían entre 20 y 24 años. El tercer grupo más vulnerable tenía edades entre 15 y 19 años: 288 adolescentes. El resto de víctimas se distribuyen entre el resto de los grupos de edad.

Durante el mencionado período se evidenció que las personas que corren mayor peligro oscilan entre los 15 a 29 años. Esto indica que un porcentaje de 61.13% de este tipo de crímenes está dirigido a la niñez y juventud²⁴.

Pese a estos datos, las autoridades de las distintas instancias gubernamentales se empecinan en hacer un análisis de la violencia responsabilizando a la niñez y adolescencia, promoviendo el endurecimiento de la Ley Penal Juvenil, incrementando la pena máxima, aunque esto vaya en contra de lo establecido en los tratados internacionales y más específicamente en la Convención sobre Derechos del niño²⁵.

“...los datos reflejan que un gran porcentaje de niños, niñas y adolescentes privados de libertad por la Policía Nacional Civil -PNC-, son acusados del delito de agrupaciones ilícitas y desórdenes públicos, en su mayoría de veces sin prueba que fundamente la detención, y no por crímenes graves tales como homicidio. Cabe agregar que sólo el 1.24% de los menores de 18 años que han sido detenidos, fueron acusados del delito de homicidio. (Datos proporcionados por la Unidad de Estadísticas de la PNC. Enero-junio 2006)”²⁶.

²⁴ Fundación de Estudios para la aplicación del Derecho, ob.cit. Pág.40.

²⁵ Ibídem.

²⁶ Loc.cit.

Como se observa con la información anterior, el gobierno, en vez de esforzarse en proteger y potenciar este sector de la población, parece que se encarga de lo contrario, es decir, de “criminalizarlo” y estigmatizarlo, sin revisar las causas profundas de la delincuencia juvenil y de la proliferación de las maras en el país. Eso justamente es lo que el gobierno ha hecho a través de los medios de comunicación y del sistema judicial: crear toda una imagen que hace que los adultos perciban a las y los jóvenes, como entes “peligrosos”, “de cuidado”, en lugar de verles como seres humanos que necesitan el apoyo y cuidado de los adultos.

Pero no queda aquí, porque además de ser considerados los jóvenes como los “hechores” de todas las vejaciones sociales como robos, torturas y asesinatos, irónicamente son éstos también los que en las encuestas se reflejan que son asesinados a diario, es decir en este momento se está viviendo la cultura de la muerte, entre los jóvenes.

Sin embargo, ante este contexto, no todos los jóvenes optan por el ingreso en las maras, muchos otros optan por la emigración, en donde además de arriesgar la vida, sacrificar a la familia y a la red social creada, pasan a ser lo que El Informe de Desarrollo Humano para El Salvador 2005 ha dado llamar “Triplemente excluido”. Esto significa que a falta de oportunidades salen de su país, generalmente hacia Estados Unidos, donde se encuentran con leyes que igualmente les marginan y les excluyen, llegando en muchos casos a deportarlos, de modo que regresan a su país, frustrados, sin alternativas y con el estigma de ser “deportado” que casi se ha convertido en sinónimo de “delincuente” o “marero”.

Ante este contexto tan adverso para la niñez y juventud, en el equipo investigador surgieron preguntas como: ¿Qué están pensando las y los jóvenes de este país?, ¿Cuáles son sus expectativas de vida? y ¿Cuáles son las posibilidades reales que ellas y ellos tienen para poder alcanzar dichas expectativas?

Pero para encontrar respuestas a estas preguntas fue necesario ubicarse en un micro contexto, obviamente inmerso en el macro contexto descrito de forma breve anteriormente. Para eso se situó el foco de interés, en principio, en uno de los departamentos más pobres del país.

2.2 Situación del departamento de Cabañas.

El departamento de Cabañas pertenece a la zona para-central del país y limita con los departamentos de Chalatenango, Cuscatlán, San Miguel y San Vicente. Por la zona norte, noreste y este con el vecino país de Honduras. Para su administración el departamento se divide en 9 municipios y 97 cantones. La cabecera departamental es la Ciudad de Sensuntepeque²⁷.

De acuerdo a la EHPM, la población total es de 157,268 personas, en una extensión territorial de 1,103.51 Km² con una densidad de 143 habitantes por kilómetro cuadrado.²⁸

El Informe de Desarrollo Humano de El Salvador 2005 del PNUD indica que este departamento posee el segundo Índice de Desarrollo Humano (IDH) más bajo, que es 0,656²⁹ y equivale al puesto 121 a nivel mundial, comparado con el promedio nacional de 0,722 al que corresponde el puesto 104³⁰. Es decir, Cabañas está 17 puestos más bajo que el promedio nacional; y más bajo aún, se encuentra el IDH en el área rural del mismo departamento, con un valor de 0.594³¹, o sea 0.128 por debajo del promedio nacional. En general la esperanza de vida para Cabañas es de 66.6, mientras que el promedio nacional es de 70.9³².

Paradójicamente, el mismo Informe evidencia que son La Unión, Cabañas y Morazán, los tres departamentos de El Salvador con los porcentajes más altos de hogares

²⁷ Consejo Municipal con el apoyo de FUNDAMUNI, Plan Estratégico Participativo 2005- 2010, Municipio de Victoria, Cabañas. Junio 2007. Pág. 14.

²⁸ Dirección General de Estadísticas y Censo, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2006, San Salvador, Junio del 2007, Pág. 4.

²⁹ Consejo Nacional para el Desarrollo Sostenible. PNUD, Una mirada al nuevo nosotros. El impacto de las migraciones San Salvador, 2005, Pág. 111

³⁰ Consejo Nacional para el Desarrollo Sostenible, ob.cit. Pág. 48

³¹ Ibidem, Pág. 113

³² Loc.cit.

receptores de remesas, asignándoles 47.5%, 37.2% y 34.2%³³, respectivamente. Pero también, como se menciona anteriormente, son estos tres departamentos los que tienen los valores más bajos de IDH. Sin embargo, el Informe explica que dicho fenómeno se fundamenta en dos razones: la primera es que históricamente han sido los departamentos de menor desarrollo humano, pero además los más afectados para el conflicto armado; y en segundo lugar, considera que aunque sus ingresos están mejorando, al mismo tiempo están perdiendo la parte de la población con mayores niveles educativos, aumentando el peso relativo de las personas analfabetas y de menos años de escolaridad³⁴.

Así, Cabañas registra también una de las tasas más altas de pobreza, con 53%³⁵ de sus hogares en situación de pobreza, sólo 2.3% menos que el departamento de Morazán que es el más pobre del país. Son estos dos departamentos los que también tienen las tasas más altas de hogares en situación de extrema pobreza; Morazán con un 26.4% y Cabañas con un 26%, aunque como se mencionó anteriormente, son dos de los departamentos mayormente receptores de remesas después de La Unión, que también tiene el monto de remesas per cápita significativamente más alto que es de US\$240 anuales, mientras que para Cabañas es de US\$146 y para Morazán US\$141³⁶.

Para Cabañas el nivel de alfabetización adulta es del 72.2%³⁷, es decir, presenta un 27.8% de analfabetismo, lo que lo ubica como el tercer departamento con mayor analfabetismo frente a una tasa promedio de 17.1% a escala nacional. También tiene una de las tasas más bajas de escolaridad, con un promedio de 3.8 años de estudio, comparada con un promedio nacional de 5.6 años³⁸.

La tasa de desempleo total para cabañas es de 7.9, más alta que la tasa a nivel nacional que es de 6.8; a nivel urbano para Cabañas es de 9.2 y el promedio nacional

³³ Idem. Pág.114.

³⁴ Idem. Pág. 56.

³⁵ Ídem. Pág. 115.

³⁶ Consejo Nacional para el Desarrollo Sostenible. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD El Salvador, Informe sobre Desarrollo Humanos El Salvador 2005. Una mirada al nuevo nosotros. El impacto de las migraciones. Pág.117.

³⁷ Consejo Nacional para el Desarrollo Sostenible. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD El Salvador, ob.cit. Pág. 111.

³⁸ Ibídem, Pág. 122.

es de 6.5. Irónicamente Cabañas tiene una tasa de desempleo a nivel rural, de 6.4, más baja que el promedio nacional siempre, a nivel rural, que es de 7.2³⁹.

Básicamente la actividad económica del departamento se reparte entre producción agropecuaria, actividades de servicio e industria. La actividad agropecuaria se enfrenta a la fuerte competencia originada por la introducción de productos extranjeros y a la inexistencia de políticas gubernamentales que les potencien. Las actividades de servicio más comunes en el departamento son la comercialización de productos como granos básicos y hortalizas, así como las microempresas en las áreas de elaboración de alimentos. Finalmente el sector industrial está en las actividades de sastrería, talleres de corte y confección, construcción, carpintería, ladrilleras y la elaboración de artesanías con barro.

Con todo lo anterior, desde el 2005, el Departamento de Cabañas enfrenta la posibilidad de convertirse en un “pueblo fantasma”, dado por la presencia de una empresa canadiense, extractora de metales, que pretende explotar oro y plata de un área aproximada de 110 Km² del departamento. De ser aprobado el permiso por el Ministerio de Medioambiente y Recursos Naturales, las consecuencias no solo ambientales, sino económicas y sociales, serían desastrosas y, contrario a lo que predica la empresa, vendría a acrecentar la situación de pobreza y exclusión en que se encuentra el departamento. Esto porque la empresa se llevaría toda la riqueza a su país y acá dejaría únicamente la contaminación en el agua, aire y suelo, lo que generaría enfermedades y acabaría con la total actividad agrícola, pesquera y ganadera que es la fuente de ingresos para muchas familias.

Cabañas es conocido como un departamento eminentemente conservador, dado que mantiene fuertemente el modelo patriarcal en donde las opciones y oportunidades para las mujeres se circunscriben principalmente a tareas reproductivas sin reconocimiento social, invisibilizando sus contribuciones en el ámbito productivo y sobrecargándolas diariamente en sus jornadas de trabajo. Además mantiene un conservadurismo religioso y político, que lo convierte en una zona considerada voto duro de ARENA.

³⁹ Loc.cit.

Con todo este contexto es fácil imaginar que las oportunidades de desarrollo para los jóvenes son pocas, y podría interpretarse que las remesas en buena medida contribuyen a paliar las necesidades de la población; pero está claro que estas no son suficientes para lograr un desarrollo integral de los habitantes, que les lleve, al menos, a alcanzar el IDH promedio a nivel nacional. Esto sólo se lograría si las políticas económicas implementadas por el gobierno favorecieran a las mayorías excluidas de Cabañas y del resto del país.

2.3 Situación del municipio de Victoria, en el departamento de Cabañas.

El Municipio de Victoria, en el departamento de Cabañas, tiene una extensión territorial de 146.95 Km²; donde 146.80 Km² son de extensión rural y 0.15 Km² son de zona urbana, aproximadamente. Según la municipalidad, actualmente hay una población de 16,886 habitantes, de los cuales el 13% corresponde al área urbana y el 87% restante, al área rural. La densidad poblacional es de 108 habitantes por Km². El 55.25% de la población está comprendida en las edades entre los 0 y 19 años, que lo hace un municipio joven⁴⁰. El 49.6% de la población son mujeres y el 50.4% son hombres⁴¹.

De acuerdo a la Unión de Comunidades de Victoria (UCODEVI) –una de las organizaciones más grandes del municipio que aglutina a 15 ADESCOS o Asociaciones de desarrollo comunal, ubicados en 9 cantones, y agrupa a 2 organizaciones más, una de mujeres y otra de jóvenes- en el municipio pueden distinguirse tres tipos de población:⁴².

- a) La población repatriada: representa un 28% del total de la población y habitan principalmente en los cantones de Santa Marta y El Zapote. A causa de la guerra civil estas personas se refugiaron en Honduras, donde adquirieron y fortalecieron sus capacidades organizativas que les permitieron realizar el retorno a su lugar de origen, de manera organizada y en una situación todavía de guerra.

⁴⁰ Consejo Municipal con el apoyo de FUNDAMUN, Plan Estratégico Participativo 2005- 2010, Municipio de Victoria, Cabañas. Junio 2007. Pág. 9.

⁴¹ Consejo Municipal con FUNDAMUN, ob.cit. Pág. 23.

⁴² Unión de Comunidades de Victoria (UCODEVI), Contexto del Municipio de Victoria. (en línea), disponible en <http://usuarios.lycos.es/ucodevi/quienes.htm>.

- b) Los repobladores: constituyen el 10% de la población a nivel municipal. Durante el conflicto se vieron obligados a desplazarse hacia otros lugares al interior del país o incluso, hacia otros países de la región. Después de los Acuerdos de Paz, retornaron al municipio en familia o en pequeños grupos. Se encuentran ubicados principalmente en los cantones de San Antonio y La Bermuda.
- c) Población regular: es el 62% de la población total que se mantuvo en sus lugares de origen a pesar del conflicto armado.

El municipio está dividido en 11 cantones: Azacualpa, El Caracol, El Zapote, La Bermuda, La Uvilla, Paratao, Peña Blanca, Rojitas, San Antonio, San Pedro y Santa Marta; en la actualidad, el cantón Peña Blanca se encuentra deshabitado, debido a la huida de sus pobladores durante el conflicto armado de los años ochenta. Estos 11 cantones suman 57 caseríos. El área urbana se divide en 3 barrios: El Centro, San Antonio y Concepción⁴³.

El municipio se encuentra a una distancia de 94 Kms. de San Salvador, conectado por una carretera pavimentada⁴⁴. La red vial tiene un 25% de calles pavimentadas, un 35% de calles empedradas y un 40% de calles de tierra⁴⁵. La mayoría de los cantones son accesibles en vehículo, aunque casi la totalidad de caminos vecinales son de terracería en mal estado que se deterioran más en la época lluviosa. Los cantones no cuentan con transporte público regular⁴⁶.

Este municipio conecta con el vecino país de Honduras, a través de una calle de tierra y un puente colgante sobre el río Lempa, justo en el límite fronterizo con el municipio de Mapulaca, por el lado de Honduras⁴⁷. Esto le permite mantener una importante relación comercial de ganado, aves y productos de primera necesidad⁴⁸.

⁴³ Consejo Municipal con FUNDAMUNI, Plan Estratégico Participativo 2005- 2010, Municipio de Victoria, Cabañas, Junio 2007. Pág. 9.

⁴⁴ Consejo Municipal con FUNDAMUNI, ob.cit, Pág. 19.

⁴⁵ Ibídem, Pág. 9.

⁴⁶ Unión de Comunidades de Victoria (UCODEVI), Contexto del Municipio de Victoria.(en línea), disponible en <http://usuarios.lycos.es/ucodevi/quienes.htm>.

⁴⁷ Consejo Municipal con FUNDAMUNI, Plan Estratégico Participativo 2005-2010, Municipio de Victoria, Cabañas, Junio 2007. Pág. 19.

⁴⁸ Consejo Municipal con FUNDAMUNI, ob.cit, Pág.19.

Antiguamente Ciudad Victoria tuvo producción artesanal de artículos de jarcia (henequén), canastos, productos lácteos, panela y azúcar de pilón, tejas y ladrillos de barro. Las industrias agrícolas más importante eran: cerealistas, azucarera, henequera, añilera y frutícula y con un buen nivel la avicultura, apicultura y pesca de manutención en el río Lempa⁴⁹.

Actualmente el 87%⁵⁰ de la población se dedica a la actividad agropecuaria, principalmente al cultivo del frijol, maíz y maicillo⁵¹. Esta dependencia convierte al municipio en altamente vulnerable ante las variaciones climatológicas, las alteraciones en los precios de los insumos y productos agropecuarios y se convierten, como en el resto del país, en un candidato a crédito no deseable por la banca, al considerar que se dedica a una actividad de baja rentabilidad y de alto riesgo⁵². Además de Honduras, su relación comercial la realiza mayormente con el Municipio de Sensuntepeque⁵³.

Dentro de los principales problemas medioambientales que enfrenta el municipio, se encuentra el alto nivel de contaminación de los suelos y el agua, causado fundamentalmente por el uso excesivo e indiscriminado de productos químicos como: fertilizantes, herbicidas e insecticidas. Otro problema lo constituye el inadecuado manejo de la basura y la deforestación, debido a la escasa educación medioambiental y falta de políticas municipales y nacionales encaminadas a la protección del medioambiente⁵⁴.

De acuerdo a UCODEVI, sólo 6 cantones y el centro de la ciudad cuentan con el servicio de agua potable⁵⁵, aunque la Alcaldía asegura que en la zona rural es el 90%

⁴⁹ Ibídem.

⁵⁰ Unión de Comunidades de Victoria (UCODEVI).Contexto del Municipio de Victoria.(en línea), disponible en <http://usuarios.lycos.es/ucodevi/quienes.htm>.

⁵¹ Consejo Municipal con FUNDAMUNI, Plan Estratégico Participativo 2005-2010, Municipio de Victoria, Cabañas, ob.cit . Pág. 19.

⁵² Unión de Comunidades de Victoria (UCODEVI).Contexto del Municipio de Victoria.(en línea), disponible en <http://usuarios.lycos.es/ucodevi/quienes.htm>.

⁵³ Consejo Municipal con FUNDAMUNI, Plan Estratégico Participativo 2005-2010, Municipio de Victoria, Cabañas. Junio 2007, Pág. 19.

⁵⁴ Unión de Comunidades de Victoria (UCODEVI).Contexto del Municipio de Victoria.(en línea), disponible en <http://usuarios.lycos.es/ucodevi/quienes.htm>.

⁵⁵ Idem.

de la población, la que cuenta con el vital servicio. La municipalidad también menciona que tanto en la zona urbana como en la rural, la mayoría de comunidades cuentan con energía eléctrica⁵⁶. Pero esto es falso.

El Ministerio de Educación brinda atención escolar a 9 de los 10 cantones y en el casco urbano. Siete de cada diez niños en edad escolar se encuentran asistiendo a la escuela. Sólo en tres de los nueve cantones se implementa la enseñanza básica completa, es decir, de primero a noveno grado, mientras que en dos cantones sólo hay cobertura hasta tercer grado. En otros dos cantones la educación básica llega hasta cuarto grado y en uno concluye en el quinto grado⁵⁷.

Para una población de más de 16,000 habitantes, se cuenta únicamente con dos centros de educación media, ubicados uno en el área urbana y otro en el Cantón de Santa Marta⁵⁸. Cabe destacar que en este último ha sido por iniciativa de la población, con el apoyo de cooperación internacional a través de la Asociación de Desarrollo Económico Social, ADES Santa Marta, que han logrado brindar una cobertura desde el nivel de Parvularia hasta el Bachillerato, atendiendo a una población promedio de 1,000 alumnos cada año⁵⁹. Esto evidencia que la inversión de fondos públicos en el área de educación en la zona es muy baja, pese a encontrarse en un departamento históricamente pobre.

En general, de la población analfabeta, el 39.9% son menores entre los 5 y los 15 años, y el 60.1% lo constituyen personas de 16 años en adelante. La deserción escolar en Victoria se incrementa en mayores proporciones según avanza los niveles de escolaridad, llegando a la educación media con el 2.5% en hombres y el 2.9% en mujeres⁶⁰.

⁵⁶ Consejo Municipal con FUNDAMUNI, Plan Estratégico Participativo 2005-2010, Municipio de Victoria, Cabañas. Junio 2007. Pág. 21

⁵⁷ Unión de Comunidades de Victoria (UCODEVI), Contexto del Municipio de Victoria.(en línea), disponible en <http://usuarios.lycos.es/ucodevi/quienes.htm>.

⁵⁸ Idem.

⁵⁹ Sarah Loose y otros. Sistematización de la Educación Popular en el Cantón Santa Marta, Cabañas, El Salvador, 1978-2001. Primera Edición, Diciembre 2003. Pág.114

⁶⁰ Consejo Municipal con FUNDAMUNI, Plan Estratégico Participativo 2005-2010, Municipio de Victoria, Cabañas. Junio 2007. Pág. 22.

En cuanto a asistencia médica y servicios de salud, el municipio cuenta sólo con cuatro médicos y un promotor de salud en cada cantón. El único hospital de la zona se encuentra en la cabecera departamental, Sensuntepeque. El municipio cuenta únicamente con dos Unidades de Salud, una situada en el casco urbano, la cual en relación a la cantidad de pacientes que atiende, aproximadamente el 12% son de origen Hondureño⁶¹; y otra unidad se encuentra en el cantón Santa Marta⁶².

Ésta, al igual que el centro escolar, ha sido sostenida y ampliada, por la gestión directa de la comunidad con el apoyo de organizaciones no gubernamentales, locales e internacionales, lo cual agregado al deficiente servicio brindado en el único hospital, evidencian que la asignación presupuestaria por parte del Gobierno, tampoco son suficientes para resolver los problemas de salud de la población.

De acuerdo a la alcaldía, las enfermedades más frecuentes que aquejan a la población son: desnutrición, enfermedades bronco- respiratorias, gastrointestinales y parasitismo, principalmente en la población infantil⁶³. La tasa de natalidad es de 18.7 por cada 1000 habitantes, la tasa total de fecundidad es de 102 nacimientos por 1000 mujeres en edad fértil. La tasa de mortalidad es de 1.2 por 1000 habitantes, siendo la causa principal de esto las enfermedades crónicas degenerativas⁶⁴.

Además de los anteriores servicios, Ciudad Victoria cuenta con telefonía, dos puestos de la PNC, ubicados uno en la zona urbana y otro en el Cantón Santa Marta. Pero también tiene una radio comunitaria, Radio Victoria, la cual constituye un importante medio de comunicación que permite la formación de jóvenes y que enlaza a los diferentes cantones del municipio, incluso de municipios vecinos al departamento.

Por otra parte, la cultura machista altamente predominante, es uno de los factores de exclusión para las mujeres en los espacios de toma de decisión. Pese a que muchas de ellas son jefas de hogar, se les relega al ámbito doméstico, perjudicando así su desarrollo integral.

⁶¹ Consejo Municipal con FUNDAMUNI, *ob.cit.* Pág.22.

⁶² Unión de Comunidades de Victoria (UCODEVI). *Contexto del Municipio de Victoria.* (en línea), disponible en <http://usuarios.lycos.es/ucodevi/quienes.htm>.

⁶³ Consejo Municipal con FUNDAMUNI, *Plan Estratégico Participativo 2005-2010*, Municipio de Victoria, Cabañas. Junio 2007. Pág.22.

⁶⁴ Consejo Municipal con FUNDAMUNI, *ob.cit.* Pág. 23.

Una de las principales dificultades para abordar la situación de discriminación de las mujeres, a nivel municipal, es la inexistencia de registros sobre el acceso de la mujer a la tenencia de la tierra y de la vivienda, ya que actualmente se desconoce si las mujeres jefas de hogar son propietarias o no de las viviendas que habitan, situación que las mantiene en un riesgo socioeconómico latente⁶⁵.

La delincuencia juvenil, la formación de maras y la emigración, son otros de los graves problemas que enfrenta el municipio, perjudicando fundamentalmente al sector infanto-juvenil, que al no encontrar alternativas de desarrollo en su localidad, opta por una de estas dos alternativas altamente nocivas para ellos.

2.4 Situación del cantón Santa Marta.

2.4.1 Antecedentes de la comunidad.

El cantón Santa Marta, en los años sesenta y setenta, se caracterizó por la existencia del colonaje, al igual que en muchos otros lugares del país. El cultivo de la tierra, poco a poco, dejó de ser una alternativa para la sobrevivencia, ya que los terratenientes aumentaron sus exigencias, explotando cada vez más al colono, situación que llevó a estos últimos a buscar otras alternativas, como jornaleros en los grandes cultivos de café, caña de azúcar o algodón⁶⁶.

A finales de los años setenta, el surgimiento de los movimientos populares, originados por la inconformidad general ante el aumento de la explotación del patrono al obrero, del terrateniente al colono y por la distribución desigual de las riquezas, que trajo consigo el crecimiento de la pobreza, dieron lugar al fortalecimiento organizativo, tanto en la zona urbana como en la zona rural del país. Esta creciente organización quiso ser extinguida por el gobierno, a través de la constante represión, desaparición y asesinato de gente organizada y por medio de masacres de comunidades enteras, logrando nada más que dar marcha a la creación de la insurgencia guerrillera que dio paso a casi doce años de guerra civil.

⁶⁵ Unión de Comunidades de Victoria (UCODEVI). Contexto del Municipio de Victoria, disponible en <http://usuarios.lycos.es/ucodevi/quienes.htm>.

⁶⁶ Sarah Loose y otros, Sistematización de la Educación Popular en el Cantón Santa Marta, Cabañas, El Salvador, 1978-2001. Primera Edición, Diciembre 2003. pág. 49.

El cantón Santa Marta, no escapó a esta realidad y el 17 de Marzo de 1981, en una operación militar denominada “tierra arrasada” tuvo que huir hacia el vecino país de Honduras, logrando sobrevivir unas 3,000 personas que permanecieron exiliadas durante cerca de siete años. Junto a unas 8,500 personas provenientes de distintas zonas del país, que al igual que ellos tuvieron que salir huyendo, enfrentaron el reto de la sobrevivencia, con una amplia organización que les permitió resolver las necesidades básicas de agua, salud, vivienda, alimentación y educación. Esta experiencia les sirvió para reorganizar su comunidad, una vez que retornaron en octubre de 1987.

Sin duda alguna, la concentración de las tierras cultivables en pocas manos fue una de las causas principales del enfrentamiento armado, razón por la cual la transferencia de tierras a los excombatientes de ambos lados, constituyó uno de los compromisos pactados por el gobierno y la entonces guerrilla del FMLN, en los Acuerdos de Paz firmados el 16 de enero de 1992.

Es así como el gobierno por medio de lo que se conoció como Programa de Transferencia de Tierras transfirió cerca del 10% de tierras cultivables a unas 35,000 familias, sobre todo, excombatientes del FMLN, muchos integrados a comunidades como Santa Marta, a través de pequeñas parcelas o de forma colectiva en cooperativas⁶⁷.

Sin embargo, las medidas de ajuste estructural impuestas al gobierno por organismos como el Banco Mundial impidieron la implementación de políticas de acceso al crédito y otros beneficios para los campesinos, que garantizaran la seguridad jurídica de la propiedad de la tierra y reactivaran el agro como una alternativa para mejorar la economía de las grandes mayorías.

A la fecha, la situación de las y los campesinos vividas en los años setenta y, que dieron pie al conflicto armado, no han variado mucho. Este momento la “ilegalidad” de

⁶⁷ Michael W. Foley y otros, Tierra, Paz y participación: El desarrollo de una política agraria de postguerra en El Salvador y el papel del Banco Mundial. Washington Office on Latin América, Julio de 1997. Pág.3.

más de 50 manzanas de tierra en Santa Marta confirma que la tenencia de la tierra es problema que persiste, pues desde octubre de 2006 unas 60 familias de la Comunidad enfrentan órdenes de desalojo a pesar de haber comprado legalmente las tierras que ocupan.

Con toda esa historia, Santa Marta es una comunidad que ha logrado un nivel organizativo que le ha permitido, a diferencia de muchas comunidades de Victoria y del departamento de Cabañas, lograr un nivel de avance significativo en aspectos básicos relacionados a la salud y educación. Pese a esto, y al igual que el resto del país, enfrentan el reto de ofrecer a sus jóvenes, alternativas que les permitan alcanzar sus expectativas de vida y evitar que tomen opciones que no les benefician y en las que, en el peor de los casos, pueden perder la vida.

2.4.2 Composición, organización y servicios con los que cuenta el cantón Santa Marta.

De acuerdo a algunos datos a nivel poblacional para el 2002, la mayor parte, el 32.55% (559) de la población, se concentraba en los rangos de los 20 y los 59 años de edad, y luego el 17.06% (293) se encontraba entre los 10 y los 14 años, observándose una disminución de la población entre los 15 y los 19 años, con un porcentaje de 11.36% (195) Por esto último, algunas personas hablan de la generación perdida, ya que muchos adolescentes y jóvenes murieron, desaparecieron o emigraron a causa de la guerra.

Otro dato a resaltar es que entre las edades de 10 y 14 años, 15 y 19 años, predominaban los hombres sobre las mujeres, no así en el rango de entre 20 y 59 años, en donde prevalecían las mujeres. Aunque la diferencia no era muy grande, podría inferirse que, en estas edades, fueron los hombres los que emigraron mayormente.

Para el 2006 se mantiene el rango entre los 20 y 59 años de edad como el más alto, con un 32.97% (302); sin embargo, se observa una disminución de un 45.98% (257) con respecto a los datos del 2002. Aquí también predominan las mujeres, lo que puede interpretarse que ha aumentado la tendencia a la emigración, por parte de los hombres.

Siempre para el 2006, el siguiente rango de edades predominante es el que se encuentra entre los 10 y 14 años de edad, con un 19.11% (175); por tanto, es visible también una disminución de 40.27% (118) con respecto al 2002.

Además para el 2006, es el rango entre los 15 y 19 años de edad, es decir el intermedio entre los 14 y 20 años, se presentó una disminución de un 18.34% (168). También, al compararlo con los datos del 2002, hay una baja en un 13.85% (27).

En general se observa una reducción poblacional significativa, comparando los datos del 2002 en relación a los del 2006. Así, de una población total de 1717 personas para el primer año, baja a 916 para el segundo, haciendo una diferencia de 801 personas. De entre los tres rangos de edades con mayor número de población que se ha analizado, el que se encuentra entre los 20 y 59 años de edad, es el que experimenta una baja de un 45.98% (257) con respecto al 2002.

Sin embargo, pese a la disminución comparando un año con otro, lo que se mantiene es un alto porcentaje de población infanto-juvenil, ya que al sumar los porcentajes de población entre las edades de menores de un año hasta los 19 años, se encontró que suman el 60.05% de la población, sin tomar en cuenta el porcentaje de población comprendida de los veinte años en adelante. Es decir, Santa Marta está constituida mayoritariamente por una población joven.

Para mayor comprensión de lo expuesto anteriormente, se presenta el cuadro comparativo de la población por edades, entre el 2002 y el 2006.

TABLA 4

Cuadro comparativo de datos demográficos del Cantón Santa Marta de acuerdo

GRUPOS DE EDAD	DATOS DE 2002			DATOS DE 2006		
	Hombres No. y %	Mujeres No. y %	Total	Hombres No. y %	Mujeres No. y %	Total
Menores de 1 año	31 (1.80%)	20 (1.17%)	51 (2.97%)	3 (0.33%)	5 (0.55%)	8 (0.88%)
De 1 – 4 años	113 (6.59%)	91 (5.3%)	204 (11.89%)	41 (4.48%)	31 (3.38%)	72 (7.86%)
De 5 a 9 años	132 (7.69%)	140 (8.15%)	272 (15.84%)	70 (7.64%)	57 (6.22%)	127 (13.86%)
De 10 a 14 años	163 (9.49%)	130 (7.57%)	293 (17.06%)	85 (9.28%)	90 (9.83%)	175 (19.11%)
De 15 a 19 años	107 (6.23%)	88 (5.13%)	195 (11.36%)	95 (10.37%)	73 (7.97%)	168 (18.34%)
De 20 a 59 años	258 (15.02%)	301 (17.53%)	559 (32.55%)	114 (12.45%)	188 (20.52%)	302 (32.97%)
De 60 a más años	63 (3.67%)	80 (4.66%)	143 (8.33%)	31 (3.38%)	33 (3.60%)	64 (6.98%)
TOTALES	867 (50.49%)	850 (49.51%)	1717 (100%)	439 (47.93%)	477 (52.07%)	916 (100%)

a edades y género en los años 2002 y 2006

Fuente: Elaboración propia con datos de “Diagnóstico y Planificación Participativa de la comunidad de Santa Marta, Municipio Victoria, Departamento de Cabañas.” Año 2002 y “Resultados de Investigación estado situacional del Cantón Santa Marta, Municipio de Ciudad Victoria, Departamento de Cabañas”, Enero de 2006.

Una de las principales características de la comunidad de Santa Marta es el nivel organizativo que ha logrado hasta la fecha, ya que hay una ADESCO (Asociación de Desarrollo Comunal), con comités de agua, salud, educación, pastoral y jóvenes. Existe una directiva formada por madres y padres de familia, denominada ACE (Asociación Comunal de Educación) la cual es organizada por el Ministerio de Educación desde el programa EDUCO. Ésta tiene como función principal velar y coordinar con los docentes el buen funcionamiento escolar. A diferencia de muchas comunidades, en ésta hay una participación activa por parte de sus miembros, al punto de abordar todo lo relacionado al centro escolar, más allá de las exigencias gubernamentales. También existe la directiva de salud o SIBASI la cual es dependencia del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS).

Aunque actualmente existe coordinación con estas estructuras gubernamentales, los temas fundamentales para la comunidad, tales como la salud y la educación, han logrado un desarrollo significativo en infraestructura y cobertura. Esto por la propia organización comunitaria y el apoyo de instituciones no gubernamentales nacionales e internacionales que han aportado no sólo en la construcción de infraestructura y mobiliario adecuado, sino también en capacitación constante para brindar servicios de calidad.

Otras instancias organizadas en la comunidad, son la directiva de agua, la Cooperativa de Tierras Nueva Heroica Santa Marta, la cooperativa Piedras Rojas, la Asociación de Lisiados de Guerra de El Salvador (ALGES), base Santa Marta, y una directiva de mujeres que agrupan un aproximado de sesenta mujeres.

Es importante señalar que dentro de este engranaje organizativo, la escuela, como infraestructura y como institución, juega un papel fundamental dentro de la comunidad, ya que de alguna forma se constituye no sólo en el centro donde se realizan las reuniones, sino también desde donde se organizan actividades de incidencia o actividades que involucran directamente a toda la comunidad. Incluso es desde ahí donde se establece una comunicación con el exterior de la comunidad, de modo que

podría decirse que un residente de Santa Marta, que no tenga contacto con este espacio, en alguna medida, se encuentra aislado de la realidad externa a la comunidad.

Las organizaciones mencionadas están fundamentalmente compuestas por adultos. Pero también, en la comunidad existen algunas organizaciones de jóvenes que agrupan a adolescentes y jóvenes de diferentes edades, quienes desarrollan sus capacidades y descubren su opción de vida. Además, estos grupos están dando un aporte significativo al desarrollo de la comunidad en aspectos formativos y preventivos.

Así, uno de los grupos de jóvenes más antiguo es el de Radio Victoria, una radio comunitaria con sede en Victoria, pero que nació en Santa Marta. Por ésta han pasado generaciones de jóvenes que le han dado vida a ese espacio de comunicación alternativo. Otro grupo significativo, donde participan unos treinta jóvenes, es el Comité Contra el SIDA (COCOSI), que trabaja dentro y fuera de la comunidad, promoviendo la educación sexual y reproductiva, enfatizando en la prevención del VIH/SIDA y el acompañamiento de personas cero positivas.

Un grupo más, conformado por jóvenes, es la Unión de Jóvenes Monseñor Romero, el cual, básicamente, ha sido activado a través de proyectos que han facilitado los espacios para la realización de actividades deportivas y artístico-culturales, con las cuales han pretendido generar una organización más amplia de jóvenes, incluso más allá de la comunidad. Por el momento, esta organización está bastante inactiva.

Además, existe otro grupo, con un aproximado de quince integrantes, que se identifican como Rebelión. Este grupo, a diferencia de los anteriores, surge por iniciativa de jóvenes y tiene como actividad principal el leer y discutir sobre temas de actualidad, pero además el elaborar y publicar una revista mensual denominada Abriendo Brecha, la cual es distribuida en la comunidad, en algunos lugares de Sensuntepeque y en la Universidad de El Salvador.

Finalmente, se puede decir que también existe un Comité de Memoria Histórica, el cual constituye el único espacio, en el que a la fecha, está formado por jóvenes y adultos de la comunidad. Estas expresiones organizativas han permitido un nivel de

desarrollo significativo en la Comunidad, pero no se puede negar que todas tienen dos debilidades fundamentales: por una parte, no han logrado articularse en una sola organización ni definir mecanismos claros que aprovechen toda esa fuerza para construir un verdadero proyecto de comunidad y enfrentar los retos relacionados con las alternativas de superación y desarrollo integral, especialmente de las y los jóvenes.

La otra debilidad está relacionada con la falta de espacios para la participación activa de jóvenes dentro de las organizaciones donde se toman las decisiones que afectan a toda la Comunidad, tales como la ADESCO, el SIBASI y las cooperativas, las cuales están formadas básicamente por adultos. Esta situación conlleva una serie de aspectos que afectan a las y los jóvenes y que serán abordados ampliamente más adelante.

Como se ha indicado anteriormente, pese a las debilidades expuestas sobre la parte organizativa de Santa Marta, los logros que ha obtenido hasta el momento le permiten sobresalir a nivel municipal y departamental, ya que es el único cantón del departamento que tiene una amplia infraestructura escolar, que atiende a aproximadamente 1,000 alumnos. Además, cuenta con atención desde parvularia hasta el Bachillerato General, tiene un centro de cómputo con servicio de Internet, salón de usos múltiples, biblioteca, laboratorio de ciencias y un área acondicionada para el nivel de parvularia, con aulas, juegos, salón de usos múltiples, comedor y espacio de guardería.

Otro aspecto que lo hace único es que cuenta con un aproximado de 28 maestros y maestras que son de la comunidad, cuyas plazas EDUCO son de un sólo turno y fueron asignadas por el MINED, luego de todo un proceso de demanda de las mismas, por parte de la Comunidad.

Por otra parte, se puede decir que la mayor proporción de la población cuenta con una vivienda de ladrillo, servicios básicos de agua potable, energía eléctrica, letrina abonera y con una unidad de salud y un centro de rehabilitación que tiene condiciones básicas para poder dar servicio a la comunidad. Esto último la hace diferente al resto de las comunidades del municipio. La unidad de salud está fortalecida no sólo por los

aportes del Ministerio de Salud, sino especialmente por el apoyo de diversas organizaciones a nivel local e internacional, gestionado por la comunidad.

Para el caso de las y los jóvenes, el COCOSI ha dado un aporte significativo en cuanto a la salud sexual y reproductiva, ya que ellos directamente o a través de la gestión de voluntarios extranjeros, han desarrollado en el centro escolar jornadas con jóvenes de sexto grado en adelante. Esto ha permitido que más jóvenes conozcan sobre estos problemas y se disminuyan considerablemente los embarazos en adolescentes.

En lo referido a los espacios de esparcimiento para los y las jóvenes, dentro de la comunidad, éstos son pocos. Se pueden mencionar como los principales una cancha de fútbol donde se desarrollan torneos que involucran a los más de quince equipos de fútbol, tanto masculinos como femeninos, que existen en Santa Marta. Cerca de esta, existe una pequeña cancha encementada, que es utilizada para jugar futbolito macho⁶⁸ y en algunos momentos incluso ha servido para poner una malla al centro y jugar voleibol⁶⁹.

Un espacio que, en algunos momentos se convierte en lugar de esparcimiento, es la escuela, en cuyo salón de usos múltiples pueden ubicarse mesas de tenis de mesa, con previa autorización del director de la escuela. Otro lugar improvisado de recreación y diversión es la casa de los lisiados, donde se reúnen por las tardes adultos y jóvenes a jugar naipes, chiviar⁷⁰ o, simplemente, a conversar.

Sin embargo, es el fútbol la actividad recreativa mayormente practicada dentro de la comunidad, ya que aproximadamente el 81.2%⁷¹ de la población se dedica a este deporte. En cuanto a actividades culturales dentro de la comunidad, se debe señalar la ausencia de una casa de la cultura que abra espacios de estimulación al arte en general, por lo que los jóvenes no cuentan con las posibilidades de desarrollar estas

⁶⁸ La práctica de fútbol con menos jugadores, en un espacio reducido, en donde el juego se desarrolla con mucho contacto físico.

⁶⁹ Juego que se practica de cinco jugadores a cinco, en donde existe una red para dividir ambos equipos y se utiliza un balón golpeado con las manos.

⁷⁰ Acción de chiviar: jugar comúnmente con dados o cartas, pero con la particularidad de apostar dinero.

⁷¹ Herbert Guzmán, Resultados de Investigación estado situacional del Cantón Santa Marta, Municipio de Ciudad Victoria, Departamento de Cabañas, Enero de 2006.

capacidades que son sumamente importantes para el fortalecimiento de valores y sentido estético que impregna humanismo en las personas.

Es importante destacar que hay fechas conmemorativas dentro de la comunidad, de tal importancia, que todas las áreas organizadas, conforman una sola organización para conmemorarlas, especialmente las fechas relacionadas con el exilio de la comunidad hacia Honduras (18 de Marzo de 1981) y el retorno a Santa Marta (10 de Octubre de 1987).

Una circunstancia muy particular que ahora mismo suele darse, sobretudo en comunidades repobladas como esta, es la presencia de extranjeros. En determinados períodos del año, delegaciones de países como Estados Unidos visitan y conviven con la comunidad por una o dos semanas, con el objetivo de conocer y experimentar las condiciones de vida de la comunidad, pero además conocer la historia, problemáticas que enfrentan y proyecciones de la misma.

Por lo general, son grupos de jóvenes universitarios los que visitan la comunidad, de manera que dentro de las actividades que se plantean durante las dos semanas de estadía se encuentran: acompañar algún trabajo comunitario, realizar intercambio con las y los jóvenes de la comunidad en temáticas de interés común; pero también en afán de un mayor conocimiento y acercamiento entre ellas y ellos. Además, comparten momentos de diversión a través de actividades como jugar fútbol, organizar bailes, caminatas, entre otras.

Esta situación puede considerarse como positiva, pues permite a las y los jóvenes de la comunidad conocer otras experiencias e incluso estimularles la curiosidad y llevarles a cuestionar las situaciones diferentes en que se encuentran unos países y otros. Pero, además, en alguna medida, esto constituye una influencia “peligrosa” que, al hacerles descubrir otras realidades, estimulan su deseo de emigrar para alcanzar un patrón de vida identificado a través del extranjero que ingresa a la comunidad.

Finalmente, posterior a los Acuerdos de Paz, en un proceso de readaptación de la población, se instaló un puesto de policía, en el cual permanecen por lo general, tres agentes, que hacen rondas de vigilancia en la comunidad.

2.4.3 Actividad productiva, migración y remesas.

La principal actividad económica de la comunidad es el cultivo del maíz y el frijol, para el consumo propio y en alguna medida para la venta. La mayoría de las mujeres se dedican a los oficios domésticos y, entre las tareas del hogar, se encuentra la crianza de gallinas y cerdos. Esto no puede considerarse una actividad meramente comercial, pues es una actividad orientada a satisfacer el consumo interno y, en menor grado, para la transacción. Igualmente hay algunas personas que producen el queso fresco, para el consumo propio y para vender.

Aunque dentro de la comunidad se encuentra un invernadero, donde se realiza la producción de verduras como tomates, pepinos y chiles verdes, esta no llega a considerarse una actividad productiva significativa, ya que en este momento está en una fase inicial de capacitación y formación, sobre todo dirigido a la población joven. Sin embargo, la producción cubre una parte del consumo interno de la comunidad, aunque también una parte es vendida a personas de fuera de ésta.

La panadería es otra actividad productiva que abastece a la comunidad. Esta es atendida por un pequeño grupo de mujeres, quienes le han dado continuidad a lo que surgió como un esfuerzo cooperativo que no logró consolidarse.

Pese a todo lo anterior, son las remesas provenientes del exterior las que constituyen una fuente importante de ingresos para las familias, ya que en los últimos años ha crecido la emigración, principalmente de jóvenes hombres menores de 25 ó 30 años.⁷²

Esto se muestra cuando se considera que un 84.13%⁷³ de la población menciona la remesa familiar como su forma de obtención de ingresos, los cuales son destinados mayoritariamente para el consumo. Esto, de acuerdo al ensayo “El impacto de la emigración en la comunidad salvadoreña de Nuevo Amanecer”, confirma que las

⁷² Elizabeth Golub, Sacar a la familia adelante: El impacto de la emigración en la comunidad salvadoreña de Nuevo Amanecer, 2005, Pág. 10-11.

⁷³ Herbert Guzmán, Resultados de Investigación estado situacional del Cantón Santa Marta, Municipio de Ciudad Victoria, Departamento de Cabañas, Enero de 2006.

remesas no están contribuyendo de forma directa, a la transformación de la estructura económica de la comunidad ni están disminuyendo la necesidad de emigrar⁷⁴.

En Santa Marta, al igual que en el resto de lugares del país, la emigración se da principalmente hacia Estados Unidos y en menor porcentaje, hacia el interior del país, a departamentos como Cuscatlán, San Salvador y La Libertad.

Por otra parte, como en todas las comunidades que fueron afectadas por la guerra, hay presencia de familias nucleares incompletas, situación que se ha acrecentado por la emigración. Por eso se habla de una redefinición familiar, ya que, según el ensayo mencionado, madres y padres que emigran tratan de seguir cumpliendo sus responsabilidades maternas o paternas desde el exterior⁷⁵.

De manera que uno de los efectos de la emigración en la comunidad es la redefinición familiar, pues al ausentarse uno de los miembros es necesaria una reorganización tanto productiva (asumir el trabajo de la tierra) como reproductiva (asumir el cuidado de las y los hijos)⁷⁶.

Indudablemente, esta reorganización familiar afecta grandemente a la formación, pero sobre todo a la satisfacción de necesidades fundamentales de protección y afecto que, como parte de su desarrollo natural, demanda el sector infanto-juvenil, en cualquier espacio social. Estas necesidades, en el mejor de los casos son resueltas a través de otros parientes como tías, tíos, abuelas o abuelos. Sin embargo, el afecto y la buena orientación materna y paterna hacia los niños y adolescentes no pueden ser brindados por otros familiares.

2.4.4 Dinámica de los jóvenes del Cantón Santa Marta

Al revisar detenidamente las opciones concretas de actividades a realizar dentro de la comunidad por parte de la población en general y del sector infanto-juvenil, en particular, resulta sumamente precario, pese a destacar el nivel organizativo de ésta.

⁷⁴ Elizabeth Golub, Sacar a la familia adelante: El impacto de la emigración en la comunidad salvadoreña de Nuevo Amanecer, 2005, Pág.29.

⁷⁵ Elizabeth. Golub, ob.cit, Pág.21

⁷⁶ Ibídem, Pág.29

Como en todas las comunidades rurales, una de las principales actividades de adultos y jóvenes está referida al cultivo de la tierra, como primordial fuente de abastecimiento de granos básicos para el consumo familiar y como capital utilizable para el intercambio y/o adquisición de otros productos de primera necesidad.

Aunque ha disminuido el número de jóvenes que ven en la agricultura una opción de sobre-vivencia, continúa siendo una actividad significativa, en muchos casos predominante, al grado que puede ser un factor de impedimento para asistir a la escuela, aunque en muchos casos existe una combinación entre estas dos actividades.

Las actividades a las que se puede acceder, fuera de la agricultura y la escuela, son por ejemplo: practicar el fútbol, aunque esto, por lo general, lo realizan los fines de semana, pero pueden conversar o descansar básicamente en dos espacios públicos, la cancha de fútbol y un lugar denominado “garage”.

La cancha de fútbol por las tardes suele estar llena de jugadores y aficionados, especialmente en época en que se desarrolla algún torneo, que por lo general son sólo dos veces en el año. Cercana a esta cancha se encuentra un espacio en cementado, del tamaño de una pequeña cancha de basketball que carece de las canastas, pero puede utilizarse como cancha de volleyball. En otros casos, son las bicicletas las que se apropian del espacio.

Cercana a la cancha se encuentra la iglesia donde se realizan reuniones de los grupos religiosos o prácticas del coro de la comunidad. Todo esto da un ambiente de mucha movilidad en la misma.

El otro espacio es una zona donde pueden encontrarse tiendas, concentrarse algunas vendedoras de comidas típicas o golosinas. Las bebidas alcohólicas, como en todo cantón, están también a disposición, tanto las que se adquieren legales, como la que se obtienen ilegalmente.

Cercana está la casa de los lisiados, muy característica de la Comunidad, que consiste en un lugar donde realizan reuniones, en el corredor se reúnen a jugar naipes, a

chiviar⁷⁷, a platicar y a embriagarse. Por esta razón muchas veces suelen terminar en pleitos, discusiones y peleas que algunas veces han llegado a causar muertes.

Caminar largas extensiones, en busca de frutas o en busca de leña, es otra actividad que puede ser realizada por niñas, niños y jóvenes, de manera que constituye una forma más de contribuir a las actividades domésticas, pero que también se constituye en una forma de socializar con sus coetáneos. Para los pequeños esto significa salir a jugar y a divertirse y, para los jóvenes, salir a cortejar. Otro espacio para hacer el cortejo por parte de los jóvenes son los lavaderos públicos, ya que pese a que la comunidad cuenta con servicio de agua potable domiciliar, éstos continúan siendo utilizados.

Eventualmente las organizaciones existentes en la comunidad realizan diferentes actividades para recaudar fondos para celebrar o conmemorar fechas especiales: realizan actividades como proyección de películas, fiestas bailables, torneos, conciertos y festivales, entre otros. Pero eventos como éstos también pueden ser actividades recreativas de fines de semana.

Por otra parte, el Centro Escolar, al contar con un centro de cómputo, por las tardes pone a disposición del público el acceso a Internet, el cual algunas veces, se hace difícil de utilizar, porque son pocas las computadoras disponibles y/o porque hay fallos en la señal y este lo vuelve lento o totalmente inaccesible. Y aunque cuenta con un pequeño espacio para biblioteca, ésta por lo general permanece cerrada, ya que no tienen a una persona encargada de la misma.

Algunas organizaciones de la comunidad, tanto de jóvenes como de adultos, durante la semana realizan reuniones de trabajo, relacionadas con la naturaleza de la organización, por lo que algunas dinámicas varían, ya que de acuerdo a las actividades que realizan, algunas se mantienen activas permanentemente durante la semana y otras se reúnen periódica o eventualmente a resolver problemas concretos relacionados con el funcionamiento de la comunidad.

⁷⁷ Juego de cartas que implica el apostar dinero.

Eventualmente, cuando se encuentran delegaciones de extranjeros en la comunidad, los grupos organizados, junto con éstos, realizan reuniones para compartir su historia. Otras veces hacen intercambios deportivos, actividades lúdicas que involucran a niñas, niños y jóvenes, desarrollan clases de inglés, manualidades, actividades artísticas culturales y fiestas. Éstas tienen mucho éxito y aceptación, pero son temporales, mientras las y los extranjeros permanecen en la comunidad.

Salir fuera de la comunidad, a la ciudad o caserío más cercano, es una opción para los jóvenes, y algunos la practican; sin embargo para ésta, por lo general, tienen que tener disposición de caminar distancias considerables, ya que el servicio de transporte colectivo funciona únicamente por la mañana.

En síntesis, para la cantidad poblacional de la comunidad, y muy especialmente del sector infanto-juvenil, se hacen muy pocas las posibilidades u opciones para invertir el tiempo libre en actividades que les permitan no sólo encausar la energía, que como jóvenes, es normal que tengan, sino además que les permitan verdaderamente desarrollar todas sus potencialidades. Algunos de los espacios organizados que existen, son limitados, es decir no tienen la capacidad de absorber la cantidad de jóvenes de la comunidad que demandan tal necesidad; además, no responden a la diversidad de intereses que existen.

2.4.5 Vulnerabilidad de los jóvenes en la comunidad.

En este apartado, se da una idea de los factores nocivos que alteran el bienestar, la convivencia y seguridad de la juventud y que, de manera explícita o implícita, se encuentran presentes en la comunidad, aunque no sean identificados o percibidos por todas y todos sus miembros.

Además se relata la dinámica interna de la comunidad, la dinámica más encubierta, que no es abordada directamente y que, por el contrario, hasta cierto punto es negada, pese a existir indicadores concretos tales como riñas o peleas entre grupos de jóvenes, muertes, robos y la división misma entre adultos y jóvenes.

2.4.5.1 *El legado de la guerra para la comunidad.*

Hablar de jóvenes en la comunidad de Santa Marta tiene una característica a resaltar, como en diversos lugares de la zona rural en El Salvador, y es que muchos de ellos nacieron durante o después de la guerra, en una atmósfera que presentaba situaciones muy excepcionales donde muchos niños y jóvenes tuvieron que participar o colaborar con alguna organización revolucionaria o, incluso, ser parte de alguna fuerza militar.

En otros casos fueron víctima de persecuciones, reclutamientos forzados u observadores de escenas macabras. Por otra parte, los que nacieron en la posguerra, enfrentaron el reto de ver hacia el futuro para luchar por el desarrollo de la comunidad, lo que tampoco era fácil.

Nacer en un refugio con condiciones materiales limitadas controlado por el ejército hondureño y tensionado por diversos peligros, especialmente cuando alguien salía o entraba a la zona cercana, influyó mucho en la conciencia de los y las jóvenes de Santa Marta. El estigma de “refugiado”, “repoblador” o incluso “guerrillero”, ha sido determinante para que fueran aceptados o rechazados socialmente, según el ideario de la gente con la que se han encontrado en diferentes lugares, momentos y circunstancias.

En los jóvenes de Santa Marta esto influyó indiscutiblemente. Muchos de ellos forman parte de familias que perdieron a su padre y/o madre, parientes cercanos, amigos u otros. De estas experiencias de dolor y separación se generaron rupturas y una influencia en su dinámica social. La población joven de esta comunidad al vivir la guerra desde pequeños, fue afectada y, en cierta medida, la educación que recibieron en su infancia fue a partir de este ambiente. “Puede ser que muchos de los jóvenes tengan traumas desde hace tiempo, y eso les influye en su vida, en su quehacer...”⁷⁸.

De forma precisa no puede explicarse hasta qué grado ha incidido en estos jóvenes el que su comunidad de procedencia haya vivido directamente la guerra. Lo que sí puede aseverarse es que posteriormente a una guerra hay mucho dolor, odio, destrucción, resentimientos, dudas e inconformidad. Todos estos sentimientos se convierten en

⁷⁸ Hernández, Marina. “*Muestreo Opinático. Conocimiento de la problemática de jóvenes de Santa Marta*”. Entrevista a miembro de la directiva, oficina de ADES, Santa Marta, 26 de Marzo de 2006.

obstáculos adicionales a las dificultades que hay, en un lugar donde sobrevivir es sinónimo de luchar diariamente para cubrir necesidades básicas.

2.4.5.2 El distanciamiento en la familia.

En la comunidad consideran que de todos los jóvenes, los que se ven claramente más vulnerables son los que definitivamente, por diferentes razones, no asisten a la escuela y no son parte de ninguna de las organizaciones que integran las y los jóvenes en la comunidad y que tampoco participan en los proyectos desarrollados en éstas. Así lo expresa una adulta joven, líder en la comunidad:

“En la comunidad las personas que tiene más problemas son aquellas que no estudian. La comunidad ha venido creciendo de una forma acelerada, rápida; entonces ha habido jóvenes que no han estudiado, se han puesto a trabajar al principio en la milpa, en algunas otras cosas, lo que afecta más que todo es que son muy pobres”⁷⁹.

Dentro de las limitaciones para estudiar, señaladas por algunos jóvenes que participaron en el grupo focal, se encuentra la limitante económica, pues consideran que por esta razón muchos jóvenes no pueden formarse. Esto les desmotiva, y prefieren abstenerse de estudiar un bachillerato porque los llevaría a estudios universitarios o técnicos para optar a un trabajo remunerado.

Una razón más por la que algunos jóvenes no asisten a la escuela es porque muchas madres y padres de familia consideran más importante que el hijo aporte en el trabajo en la milpa, que es lo que les garantiza el sustento diario, en vez de estudiar. Sin embargo, esta actitud se ha reducido un poco porque la escuela ha jugado un papel importante en la sensibilización de las familias. Por tanto, se han logrado avances, pero todavía se dan algunos casos.

Pero también las y los jóvenes, en su análisis, consideran que hay otros factores como es el hecho de que los padres o madres dejen en manos de los hijos la decisión de estudiar o no, cuando muchas veces éstos se encuentran en una edad en la que aún no saben lo que quieren o identifican lo que quieren en su vida.

⁷⁹ Alvarenga, José Manuel, “Muestreo Opinático. Conocimiento de la problemática de jóvenes de Santa Marta”. Entrevista a joven perteneciente al proyecto del invernadero, oficina de ADES, Santa Marta, 26 de Marzo de 2006.

En el grupo focal afirmaron que existe un descuido y acomodamiento por parte de los padres de familia, ya que si bien es positivo que permitan que los jóvenes tomen sus propias decisiones, reconocen que también es necesaria la orientación y acompañamiento de los adultos. También piensan que los adultos no han sabido influenciar, motivar y hacer que sus hijos opten por continuar estudiando, y opinan que igualmente la comunidad tiene una posición pasiva ante esta situación⁸⁰.

“Allí vamos a meter un poco a los padres... los padres que no han tenido la capacidad de poderles apoyar o hacerles decidir que fueran a estudiar para que no pierdan ese tiempo, mejor que lo tomen en la educación y no que lo pierdan “chiviando”...”⁸¹

Por otra parte, según las y los jóvenes, el sistema educativo de la Comunidad ha ido cambiando, ya que los estudiantes de antes manifestaban un mayor interés por aprender y continuar con sus estudios, siendo en cierta forma una opción tomada por ellos mismos, no obstante la percepción que se tiene de los jóvenes actuales en la comunidad, es desalentadora, ya que se manifiestan desmotivados y sin interés de estudiar. Estas actitudes son, en cierta medida, por la falta de exigencia y acompañamiento de los padres, de acuerdo a los jóvenes.

Pero este descuido de los padres hacia los hijos, según los jóvenes, no queda solamente en no acompañar u orientar a los jóvenes en la toma de una decisión tan importante y trascendente para la vida, sino que además se manifiesta en el dejar hacer a estos jóvenes lo que ellos quieran en su tiempo libre, aunque esto implique consecuencias para ellos mismos y para la Comunidad.

Según los jóvenes organizados, los jóvenes no organizados utilizan su tiempo libre para reunirse en grupo en tiendas o en espacios donde incluso los adultos se dedican a juegos de azar y de apuesta, es decir, “chiviar”; pero, además, ingieren bebidas alcohólicas, drogas como la marihuana y hacen desórdenes hasta altas horas de la noche, incluso en la madrugada.

Ante lo anterior, los jóvenes consideran que estos jóvenes no tienen límites o normas, es decir pareciera que sus padres ya no tienen la autoridad sobre ellos y, por eso

⁸⁰ Grupo de Jóvenes pertenecientes a organizaciones juveniles de Santa Marta, “Grupo Focal con Jóvenes Organizados dentro de la Comunidad de Santa Marta,” 30 de Abril del 2,006.

⁸¹ Idem.

mismo, ya no les llaman la atención, o estos ya no les toman en cuenta sus llamados de atención. Así lo expresan los jóvenes:

“...porque se hacen un grupo de amigos y se quedan hasta las once, las dos de la mañana jodiendo y nadie les puede decir nada, entonces para ellos eso es algo bueno, porque se relajan en la noche, pueden, joder y todo. La otra cosa es que no tengan libertad de poder hacer cosas que sus padres les pueden prohibir como, por ejemplo fumar, ingerir drogas, fumar, jugar dinero.”⁸²

Para uno de los jóvenes no organizados, también entrevistado, el hecho de ser gente conocida, por llevar una vida comunitaria, hace que los jóvenes no reconozcan límites, normas de convivencia y quizás ni figura de autoridad dentro de la comunidad. Es decir, confiados en que conocen a sus vecinos, hacen lo que quieren sin medir consecuencias.

En general, ya sea por descuido, acomodamiento, ausencia de la madre y/o el padre o incluso incapacidad para incidir sobre los hijos, la falta del establecimiento de relaciones familiares más cercana es una situación que pone a las y los jóvenes en riesgo de tomar decisiones inadecuadas para su desarrollo y para su futuro.

2.4.5.3 Distanciamiento entre generaciones.

Una de las situaciones que se considera de mucha preocupación para las y los jóvenes –dado que abordan, explican y analizan en distintos momentos del proceso de investigación- es lo que llaman división al interior de la Comunidad.

Para ellas y ellos esto se refiere fundamentalmente a que existe una separación o distanciamiento entre adultos y jóvenes y entre los mismos jóvenes. Según ellos, el alejamiento entre adultos y jóvenes viene dado desde la posguerra, es decir, en alguna medida reconocen que durante el conflicto armado, dadas las características propias del momento, se vivía dentro de la comunidad una cultura más solidaria donde todas y todos aportaban y colaboraban por el bien común.

Ahora, en cambio, se percibe una cultura individualista donde cada quien busca la forma de obtener sus propios recursos para sobrevivir y resolver los problemas que se

⁸² Idem

le presenten. Entonces el sentido de comunidad y de solidaridad, de alguna forma se ve dañado o deformado al punto de llevar a ese distanciamiento entre adultos y jóvenes. Esto crea una relación tensa, de búsqueda del poder por parte de los dos lados para no sentirse excluidos en su propia comunidad.

Un dato interesante es que tanto jóvenes organizados como no organizados se sienten incomprendidos por los adultos: los no organizados se sienten “apartados”, ajenos a la comunidad; mientras los organizados se sienten “señalados”, “criticados”, “incomprendidos”.

Los adultos no creen en lo que los jóvenes hacen, más bien los critican. Por ejemplo, los miembros del COCOSI (Comité contra el VIH/SIDA) aseguran que les han llamado “mentirosos” y de otras formas despectivas. Estos jóvenes consideran que la división entre adultos y jóvenes ha trascendido a una división entre jóvenes, y creen que si desde un inicio se hubiesen acercado los adultos a estos jóvenes, la Comunidad no tendría el problema de segmentación entre jóvenes que tiene ahora.

“...tenemos ese gran problema que dicen que vos sos de la 18 y vos de la MS. Ese es el punto. Pero a la par hay un gran proceso donde cada quien se quedó en su lado, donde mayores a un lado, jóvenes a otro lado, y hubo una gran separación que muchas veces nuestros adultos no creían, y muchas veces quizás ahora nuestros adultos todavía no creen en los jóvenes, los ven como que sí se pueden quedar sin un buen trabajo. Pero para los adultos el gran trabajo es aquel que se hizo para vender, ese es un gran trabajo, pero esta el trabajo organizativo, lo quieren dejar hasta ahí y ahora cuando muchos jóvenes quieren organizarse por ejemplo COCOSI ha sido un grupo criticado desde el inicio y por muchas personas que son miembros de la directiva de la comunidad: que esto, jóvenes mentirosos, lo otro, cosas despectivas. Cuando el COCOSI hubiera tenido un inicio se hubiera reunido con los adultos hubiera sido un gran proceso que se hubiera hecho. Pero no, los adultos criticando a los jóvenes y los jóvenes a la defensiva, entonces como que hubo una separación de roles, cuando la cuestión hubiera sido unir esfuerzos y quizás en la comunidad no se hubiera dado el gran problema que aquí hay ahora.”⁸³

Así se evidencia que tanto los jóvenes organizados como los no organizados se perciben distantes de los adultos, lo cual es importante reconocer por todas las condiciones de vulnerabilidad que esto pueda implicar para los jóvenes en general, al sentirse incomprendidos por los adultos.

⁸³ Idem.

Otra expresión de la división existente al interior de la Comunidad, y que igualmente preocupa a los jóvenes organizados, es la referida a la división entre jóvenes. En principio, una desintegración entre jóvenes que se identifican con la mara “MS” y otros que lo hacen con la “18”; pero también mencionan la separación entre jóvenes de las distintas organizaciones en la Comunidad.

Esta división entre los jóvenes se manifiesta no sólo en que unos se identifican con una u otra mara, sino que además han llegado al punto de que cada grupo ha marcado su territorio y se dan pleitos cuando los rivales o contrarios sobrepasan los límites impuestos por ellos mismos.

Los jóvenes organizados tienen como explicación a tal situación el descuido de los directivos y de la comunidad en general, quienes no pusieron atención cuando la problemática iniciaba. Además dicha división entre jóvenes, la adjudican a una herencia de los adultos:

“Uno de los problemas fue el descuido que se tuvo desde el principio aquí en la comunidad, que dejó de lado a la juventud y ahora están estos problemas que cuando hay un baile sólo hay pleitos. Les conté el otro día, entre Santa Marta y Valle Nuevo, marcada la división que siempre hubo, fue un descuido que hubo desde el principio de la repoblación, y de allí viene todo, todo el rollo de que muchos jóvenes que incluso que consumen drogas. Entonces como que se descuidó esa parte, desde un inicio. Pero no se ha trabajado. Si se hubiera trabajado, ahora quizás no hubiera esa división tan grande como la que se ha creado con el Zapote, una división con Santa Marta que de allí viene eso de “yo soy de la 18” o “yo soy de la MS”. De allí viene todo ese problema”⁸⁴.

Es que para los jóvenes organizados, los orígenes de esta división entre ellos se encuentra en la desintegración histórica que ha existido al interior de la comunidad, desde el tiempo de la guerra, cuando unos adultos decían pertenecer a “A” o “B” organización y, posteriormente, los adultos trasladaron el divisionismo al identificar “El Zapote” o “Valle Nuevo” o “Santa Marta” como comunidades distintas, cuando en realidad es una misma comunidad.

Además, entre los jóvenes de la Comunidad existe una división más, entre los que estudian en la universidad y los que no. Es decir, esta condición de “universitarios” les

⁸⁴ Idem.

hace ser visualizados y percibidos por el resto como de otro “estatus” o “categoría”, y de eso están concientes los jóvenes organizados.

Sin embargo, en la comunidad también se reconoce un distanciamiento existente, incluso dentro de los mismos jóvenes organizados. Es decir que las distintas expresiones organizativas de jóvenes están desarticuladas y los esfuerzos que realizan, la mayoría de ocasiones, están separados o desunidos.

Los jóvenes organizados plantean que la percepción de indiferencia de los adultos ante los problemas sociales de la comunidad, es compartida por los jóvenes no organizados, quienes también realizan su propio análisis de las situaciones.

La relación problemática que enfrentan los jóvenes con los adultos es percibida por los jóvenes organizados como una situación generalizada en el país, cuando plantean que las autoridades policiales no tienen la capacidad para abordar de manera adecuada a los jóvenes que generan desórdenes en la comunidad, sino que más bien con su accionar contribuyen a mantener un círculo de violencia en la relación entre estos. Sin embargo, los jóvenes organizados consideran que esta actitud generalizada hacia los jóvenes es reforzada por las políticas de abordaje de estos jóvenes por parte del gobierno, cuando emite leyes como la ya derogada “Antimaras” o la vigente ley “Antiterrorista” aprobada en 2006 que criminaliza a cualquier grupo de jóvenes.

Una situación que confirma la necesidad de revisar cómo las autoridades comunitarias están abordando las distintas problemáticas que presentan los jóvenes en la Comunidad, es la expresada por una de las jóvenes organizadas, quien comentó que tiene como compañero de clases a un joven que se identifica con las maras y que consume droga, incluso llega drogado al centro escolar. Esta situación hace plantearse preguntas como éstas: ¿cómo enfrenta el centro escolar dicha situación?, ¿existe comunicación entre el centro escolar y los padres de estos jóvenes?

Cabe mencionar una valoración planteada por las y los jóvenes quienes expresaron que actualmente la escuela de la Comunidad, pese a tener mejores condiciones materiales, inmobiliarias y de infraestructura, no responde a todas las realidades que las y los jóvenes de hoy tienen que enfrentarse; es decir, no están brindando las herramientas necesarias para la construcción de una comunidad nueva.

2.4.5.4 Jóvenes excluidos por los adultos.

Todo el distanciamiento que se ha venido dando en los últimos años entre padres e hijos, entre adultos y jóvenes y entre los mismos jóvenes, se convierte en todo un escenario propicio para el descarrilamiento de los jóvenes. De hecho, como se verá mas adelante, esta situación es permeable a problemas que se desarrollan con la influencia externa a la comunidad.

Un factor más que se suma a este difícil entorno comunitario es la sensación expresada por la mayoría de jóvenes de “no sentirse tomados en cuenta” por los adultos y los directivos de la Comunidad. Es decir, pese al nivel organizativo existente en la comunidad, este sistema organizativo logra integrar a todas y todos los jóvenes, especialmente los jóvenes que no están organizados. Pero también los jóvenes que están organizados o integrados en algunos espacios se sienten excluidos por los adultos que están integrando las distintas comisiones dentro de la Comunidad.

Lo anterior, da lugar a pensar que igualmente existe distanciamiento o descoordinación entre las distintas instancias organizadas y, por tanto, podría decirse que los niveles de coordinación para resolver los problemas que se presentan en la Comunidad o para buscar el desarrollo de la misma, no existen o son deficientes. Sin embargo, la comunidad de Santa Marta ha alcanzado un nivel de desarrollo significativo, en relación con la mayoría de comunidades rurales del país.

Este “no sentirse tomados en cuenta”, expresado por parte de los jóvenes, lo manifiestan en primer lugar haciendo notar que dentro de la directiva comunal, es decir, dentro de la estructura organizativa más importante, no hay una representación de ellos como jóvenes, ninguno de sus miembros recoge el pensar y sentir de este sector que es uno de los sectores más grandes de la comunidad. Esto hace pensar que esta situación hace difícil que la directiva comunal tenga claridad de las necesidades que los y las jóvenes tienen, ni sobre sus expectativas de vida dentro de la comunidad.

Así comenta el director del Centro Escolar, sobre una reflexión realizada por un joven:

“A nosotros nos convocan cuando ven que las cosas se ponen difíciles, pero cuando las cosas están bien, nosotros no estamos, no existimos. Ahora se han reunido aquí, es por eso, porque ya no aguantan las

*cosas... Yo creo que la falta de atención a estos tipos de grupos tiene mucho que ver...*⁸⁵

2.4.5.5 Débil organización de jóvenes

Las y los jóvenes señalaron que un punto que contribuye de manera importante a la vulnerabilidad de la comunidad es la falta de una organización sólida en el sector de jóvenes, una organización amplia y diversificada capaz de integrar a todas y todos los jóvenes desde la multiplicidad de intereses que ellos y ellas puedan tener. Las causas de eso las adjudican a la ausencia de comunicación entre jóvenes.

Especificaron que no existen espacios para las y los jóvenes que aún no se encuentran organizados. Por eso cualquier agente externo que llega a la comunidad puede manipular a esta población, debido a la falta de organización. Las maras en la comunidad, son un ejemplo de esto.

2.4.5.6 Desmotivación respecto al futuro.

Las políticas económicas implementadas por lo últimos gobiernos han dado lugar a la generación de un sentimiento de exclusión generalizado en la población de escasos recursos, pero esto es más evidente en la población joven que no logra visualizar alternativas claras de superación. Esto les lleva, muchas veces, a asumir una actitud de autoexclusión que les mantiene al margen de responsabilidades frente a ellos mismos y frente a la Comunidad, culpando siempre a otros y asumiendo comportamientos de riesgo, criticados por la población adulta.⁸⁶

Indudablemente ser joven en Santa Marta es una situación difícil, no sólo en el aspecto de búsqueda de la sobre-vivencia, sino también por la preocupación que invade a muchos de ellos con respecto al futuro, ya que en un tiempo muy próximo se convertirán en los adultos de la comunidad.

⁸⁵ Ayala, Juan, “Muestreo Opinático del Conocimiento de la problemática de jóvenes en Santa Marta,” Entrevista al Director del Centro Escolar Cantón Santa Marta, Oficinas de ADES Santa Marta, 26 de Marzo del 2,006.

⁸⁶ Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental, De niño a hombre, del hogar a la calle, Talleres gráficos UCA, 2,005, Pág. 53.

Adquirir responsabilidad en un ambiente con más carencias que oportunidades se convierte en una presión que puede llegar a ser insostenible. Esto, cualquier ser humano lo vuelve susceptible a ser vulnerado con facilidad, afectando negativamente sus sueños, motivaciones y aspiraciones; naturalmente la transición de joven a adulto es un momento de crisis, pero cuando hay condiciones adversas la dificultad de asimilar esto, es mayor.

La frustración tradicionalmente se entiende como un estado de insatisfacción ante la incapacidad de poder lograr un objetivo, ¿realmente se limita a este concepto?, es necesario valorar que previo a eso anteceden otros elementos que es importante retomar para reflexionar. Antes de llegar a la culminación ó no de un objetivo existe una necesidad que pocas veces llega a satisfacerse, el de la expresión, la cuál es de vital importancia para el bienestar de una persona, ya que dentro de ella se genera un vacío al no ser escuchada.

Por esta razón, no a todas y todos los jóvenes les entusiasma la idea de tener cerca el Bachillerato. Es la desmotivación que existe hacia el futuro que se basa fundamentalmente en la incertidumbre de no saber si se podrá tener acceso a estudios universitarios o a un empleo que permita la superación personal y familiar. Esto porque, aunque también en esta línea la comunidad tiene un esfuerzo de medias becas para jóvenes y gestionan becas para estudiar en el exterior, no es posible cubrir la demanda existente. Se considera que solo el 1.1% de la población estudiantil llega al nivel universitario⁸⁷.

A esta incertidumbre hacia el futuro, en la actualidad, se suma la preocupación de las y los jóvenes con respecto al reclamo de tierras en Santa Marta por parte de una antigua dueña, que ahora reclama el pago o devolución de las mismas, cuando éstas, según la Comunidad, han sido compradas desde hace más de diez años.

2.4.5.7 Santa Marta, terreno influenciado por las maras.

Para las y los jóvenes, el descuido de los adultos y directivos de la comunidad hacia ellos y ellas queda sólo en haber permitido o fomentado la desunión, sino que también se encuentra en no tomar las medidas necesarias para controlar el ingreso de

⁸⁷ Asociación de Capacitación e Investigación para la Salud Mental, ob.cit, Pág. 53.

personas de fuera de la Comunidad y de evitar que éstas sean influencias negativas para muchos jóvenes en la Comunidad.

Según los jóvenes organizados, los comportamientos antisociales que presentan jóvenes en la Comunidad, en alguna medida, se debe a la influencia de jóvenes de fuera de la Comunidad. Las maras en Santa Marta se han convertido en una problemática más que ha llegado al punto de cobrar la vida de al menos cinco jóvenes y, aunque en la Comunidad no del todo acepta la existencia de éstas dentro de la misma, muchos aseguran que unos dos o tres jóvenes de cada mara, la “MS” y la “18” ya han sido “brincados”; es decir, ya son miembros de tales grupos.

Esta situación ha dado lugar a que exista un mayor número de jóvenes conocidos como “simpatizantes de las maras”, razón por la cual se han dado en numerosas ocasiones discusiones que han terminado en pleitos y que generan un ambiente tenso en la comunidad. Por tanto, este problema constituye uno de los riesgos más graves para la población juvenil de Santa Marta.

2.4.5.8 Fácil acceso a alcohol y drogas

Para uno de los jóvenes entrevistados, los jóvenes de Santa Marta no son los principales causantes de los problemas en la comunidad, ya que según él Santa Marta, se ha convertido en un escondedero de maleantes. Dicha situación ha contribuido a que *“gente tan sencilla como los jóvenes de Santa Marta, hayan caído en sus garras”⁸⁸*.

Según las y los jóvenes, la falta de oportunidades para emplearse, el alto costo que representa estudiar para optar a un título fuera de la localidad de Santa Marta, la desintegración familiar y la falta de orientación por parte de sus progenitores, les volvió susceptibles a vicios como el fumar y tomar cervezas y licor.

Esto fomentó la haraganería y la comodidad⁸⁹; pero también el ingreso de maras a la comunidad ha favorecido la venta y consumo de drogas que constituye uno de los riesgos más a los que se ve expuesto, fundamentalmente, el sector infanto-juvenil en la Comunidad,

⁸⁸ Alvarenga, José, *“Muestreo Opinático del Conocimiento de la problemática de jóvenes en Santa Marta,”* Entrevista a Joven Trabajador del Proyecto el Invernadero, 26 de Marzo del 2,006.

⁸⁹ Colonia Valle Nuevo, *“Grupos de Discusión Jóvenes de Santa Marta,”* 3 de Diciembre del 2,006

En general, ¿qué prioridad tendrá el tema jóvenes en Santa Marta?, es una de las interrogantes que fácilmente pueden plantearse. Lo cierto es que la cantidad de problemas y su complejidad van más allá de criticar el grado de organización y gestión de la misma, En realidad esta situación se escapa de las manos, de las posibilidades de una ADESCO u organización comunitaria. El caso Santa Marta, podría generalizarse al resto de comunidades del país, lo cual refleja que los problemas que afectan a las y los jóvenes no son atendidos por las máximas autoridades competentes. Y, dada la gravedad de las problemáticas, los esfuerzos comunitarios son eso, esfuerzos.

CAPÍTULO III

CARACTERIZACIÓN Y EXPECTATIVA DE VIDA DE LAS Y LOS JÓVENES DEL CANTÓN SANTA MARTA.

La caracterización de las y los jóvenes de la Comunidad de Santa Marta fue descrita a partir de las actividades desarrolladas por esta población, en torno al espacio educativo, laboral y relacional que manifestaban el quehacer diario de la juventud de Santa Marta. Así mismo se tomó en cuenta las necesidades que ellos y ellas plantearon.

En el proceso se definieron diferentes categorías de investigación, entre éstas **las actividades de los jóvenes en la Comunidad**, entendida como aquellas acciones que forman parte de la dinámica de los jóvenes al interior de la comunidad. Dicho accionar abarca aquellas actividades que se encuentran catalogadas como formales (estudio, trabajo y otros) e informales (juego, ocio y otros).

Junto a esto surgió la valoración sobre **las necesidades de los jóvenes dentro de la Comunidad**, las cuales fueron definidas como el conjunto de condiciones necesarias para el desarrollo de los jóvenes de acuerdo a sus expectativas de vida. Ambas categorías permitieron integrar la información obtenida dentro del proceso de investigación, lo que amplió el marco para la construcción de las reflexiones posteriores.

Esto dio la pauta para ampliar el análisis a partir de lo planteado por los jóvenes en el proceso de investigación y realizar una caracterización, principalmente de la concreción de sus diferentes actividades y acciones de carácter individual y social.

Inicialmente como equipo investigador se planteó explorar las expectativas de vida de los jóvenes del cantón Santa Marta, entendidas como las proyecciones de vida a futuro dentro de la comunidad. Sin embargo, en la medida que se fue desarrollando el proceso de recolección de información con estos jóvenes, se fue comprendiendo que la mayor preocupación de ellos se enmarcaba en las problemáticas que en el momento de realizar la investigación estaban enfrentando. Es decir, lo que a partir de eso expresaron de manera implícita o explícita: sus necesidades como jóvenes, sus

deseos o aspiraciones, qué aspectos o situaciones que se encuentran en la comunidad les gustaría que cambiara para sentirse a gusto dentro de ella.

En ese sentido serán las necesidades no resueltas y que quieren satisfacer los jóvenes para tener una vida plena dentro de la comunidad, las que serán entendidas como las aspiraciones o expectativas de vida de éstos y éstas dentro de la misma. Estas necesidades son identificadas de manera directa por la juventud y/o interpretadas por el equipo investigador, de acuerdo a los significados que estos asignan en el análisis que hacen de las problemáticas que enfrentan, identificando, en alguna medida las causas o factores determinantes, así como las manifestaciones y consecuencias de dichas problemáticas.

De acuerdo a lo anterior, en este capítulo se identificarán las expectativas de vida de los jóvenes dentro de la comunidad, a partir de su caracterización, de manera que facilite al lector la comprensión de las aspiraciones de vida, que estos jóvenes demandan dentro de la comunidad.

3.1 Jóvenes organizados.

Uno de los grupos de jóvenes de la comunidad de Santa Marta, al que como equipo investigador, se tuvo más acceso, lo constituyó un grupo de jóvenes organizados dentro de la Comunidad, es decir, los que se encuentran participando en grupos como: la iglesia católica, el COCOSI, Rebelión, Radio Victoria y la Unión de Jóvenes Monseñor Romero, además de jóvenes que son parte de los equipos de fútbol.

En general, la población del Cantón Santa Marta que se encuentra entre los 15 y 59 años de edad, hombres y mujeres, hacen un aproximado de 470 personas, de acuerdo a un sondeo realizado en el 2006. Tomando este dato como parámetro, se calcula que únicamente un aproximado de 260 jóvenes de sexo masculino y femenino, entre los 16 y 25 años de edad, se encuentran organizados en los grupos antes mencionados. Es decir un 55.32%. Una situación que se da, es que muchos de los jóvenes son parte, no solo de un grupo juvenil, sino hasta de dos o incluso tres grupos, lo que suele dar lugar a que algunas veces sean los mismos jóvenes los que tengan la oportunidad, desde diferentes ángulos, de participar en una variedad de espacios formativos, participativos, etc.

De estos y estas jóvenes, algunos se encuentran realizando estudios de Bachillerato en el instituto de Santa Marta y otros están estudiando en diferentes Universidades, gracias al esfuerzo económico de sus familias, la ayuda de organismos nacionales o internacionales y a veces por el esfuerzo y/o deseos de crecimiento personal, muchos de estos jóvenes acceden a realizar estudios a nivel medio, superior o algunos cursos técnicos. Desde su visión de la realidad, ellos deben contribuir económicamente con sus familias y con su comunidad, a la que le guardan un sentimiento particular por su identificación con la historia de la misma.

Por lo anterior mantienen su tiempo ocupado en actividades que van más allá de la educación formal, ya que buscan contribuir al desarrollo de su Comunidad de acuerdo a su ideología de izquierda a través de los diferentes organismos a los que pertenecen, como el COCOSI o Comité contra el Sida, Rebelión, Radio Victoria y Unión de Jóvenes Monseñor Romero. Desde estas organizaciones realizan actividades como: campañas preventivas, procesos educativo-formativos para jóvenes y adultos, foros de discusión de temáticas de realidad local y nacional, festivales artístico-culturales, programas radiofónicos, entre otros.

Su capacidad crítica normalmente está asociada a la situación general del país, sin dejar de tomar en cuenta la realidad de Santa Marta y del por qué de sus dificultades de desarrollo y oportunidades. Esto particularmente los ha impulsado a realizar acciones dentro de su comunidad, que ha llevado resultados satisfactorios a nivel grupal y personal, pero que a la vez ha favorecido para que algunos hayan sido estigmatizados y criticados por parte de algunos adultos, al referirse de forma despectiva a jóvenes que forman parte de un esfuerzo por contribuir a la prevención del VIH Sida.

Un aspecto que los caracteriza, es que son grupos donde prevalece la presencia de jóvenes del género masculino, la presencia femenina no se equipara en número. A pesar de esto se observa que dentro de estos grupos las jóvenes tienen participación activa y se encuentran asumiendo responsabilidades en las diferentes actividades que realizan.

Estos jóvenes, al estar activos en diferentes espacios, suelen tener su tiempo ocupado en actividades organizativas. Esto es facilitado, entre otros aspectos, por el acceso a información, formación y participación en otros espacios que, el resto de jóvenes por no encontrarse organizados, no pueden tener.

Así, la mayoría de estos jóvenes participan en proyectos que les permite formarse en temáticas específicas como el caso del COCOSI, en temáticas relacionadas con la prevención de enfermedades de transmisión sexual y del VIH/SIDA; pero, además, pueden recibir formación técnica, en aspectos metodológicos para preparar y desarrollar jornadas de capacitación con otros jóvenes, incluso con adultos. También tener acceso a formarse en la utilización de la tecnología que está a su disposición y que cada vez se convierte en una formación requerida para obtener un empleo. Esto se refiere al uso de computadora, al manejo de herramientas que acercan al mundo cibernético, como es el Internet.

A su vez esta herramienta, como es el Internet, permite a las y los jóvenes acercarse a toda la gama de información que está disponible en este espacio, lo que de alguna forma, ayuda a conocer el mundo y genera en los jóvenes otro tipo de expectativas, diferentes a las de los jóvenes que no tienen acceso a esa información.

Las y los jóvenes organizados también pueden acceder a una formación política, donde adquirir parámetros para desarrollar la capacidad de realizar una interpretación crítica de la realidad, través de la participación en capacitaciones, eventos a nivel nacional o, incluso, a través de conversaciones con personas mayores conocedoras de estas temáticas.

Entre las ventajas de ser un joven organizado en la comunidad, también se encuentra el tener la posibilidad de conocer, intercambiar experiencias y aprender de otras personas, ya sea de otras comunidades, departamentos e incluso de extranjeros que llegan a la comunidad a realizar voluntariados a través de los cuales aportan a la capacitación de la gente local, o personas que simplemente llegan a conocer la experiencia de desarrollo comunitario.

Este contacto con personas de otros países abre las posibilidades de conocer otras culturas, otras experiencias que ayuden a las y los jóvenes a ir teniendo una visión más amplia sobre temáticas, situaciones y sobre la vida en general.

Todas estas condiciones y posibilidades de los y las jóvenes dentro de la comunidad, hacen que tengan expectativas relacionadas con la formación, no sólo de ellas y ellos como jóvenes organizados, sino de las y los jóvenes en general. Por eso, una de las expectativas mayormente expresada por los jóvenes organizados es poder contar con espacios de desarrollo integral para jóvenes dentro de la comunidad, entendidos éstos como espacios que les permitan acceder a recreación, desarrollo artístico cultural, aprendizaje de oficios y espacios de reflexión. Éstos se detallan a continuación.

Para eso, en principio los jóvenes perciben la necesidad de consolidar una organización, donde jóvenes y adultos confluyan en un mismo espacio para resolver o enfrentar las distintas problemáticas existentes dentro de la comunidad. Se percibe entonces la necesidad de mejorar las relaciones entre adultos y jóvenes, crear un mejor clima relacional que rompa con la estigmatización de unos hacia otros y que erradique la exclusión de unos por otros.

Un acercamiento que permita ser escuchados mutuamente, compartir las ideas y los sentimientos para que esto permita unificar esfuerzos, coordinar acciones que estén en beneficio del desarrollo de la comunidad de manera que poco a poco el reto de hacer de la comunidad un lugar que permita el logro de las expectativas de los jóvenes, se haga una realidad.

Sólo permitiendo la participación activa de jóvenes y creando mecanismos adecuados para esto, consideran los jóvenes que se lograra detener las situaciones de pandillas, de venta y consumo de drogas en la comunidad.

Entre los espacios de recreación, los jóvenes organizados consideran que en la comunidad hay muchachos que se dedican únicamente a la agricultura, de manera que terminan sus labores diariamente alrededor de las tres de la tarde, tiempo a partir del cual lo dedican para el ocio. Ante esto plantean la necesidad de presentar otras alternativas de recreación, ya que únicamente es el fútbol el único espacio de recreación con el que cuentan.

Obviamente crear nuevos espacios implicaría implementar proyectos o programas que permitan a los jóvenes aprender nuevas disciplinas deportivas que les permitan no sólo aprovechar su tiempo de manera sana, sino también fortalecer su personalidad con el aprendizaje de valores y hábitos más positivos.

El implementar otros deportes o actividades lúdicas es una opción que plantean los jóvenes organizados; sin embargo, igualmente consideran conveniente el establecer espacios para el desarrollo artístico-cultural, es decir la promoción del arte, permitiendo su desarrollo entre los jóvenes (teatro, danza, pintura y música entre otros).

Estos espacios permiten descubrir cualidades, habilidades y potencialidades existentes en los jóvenes; pero, además, fomenta la formación de una autoestima saludable, genera confianza y seguridad en sí mismo, permite plantearse retos y luchar por conseguirlos. Igualmente, el deporte ayuda a formar el carácter y otros aspectos de la personalidad que permiten a los jóvenes enfrentar de manera más positiva los diferentes retos de la vida.

Igualmente, el que haya espacios para el aprendizaje de oficios, a través de los talleres ocupacionales, es algo que los jóvenes organizados consideran de suma importancia, tanto para el desarrollo de las capacidades y conocimientos, como para tener alternativas que en determinado momento puedan convertirse en maneras de adquirir ingresos económicos. Por eso, los jóvenes consideran necesario que los talleres respondan a las ocupaciones potenciales dentro y fuera de la comunidad.

Esto, además, permitiría crear una fuente nueva y diferente de adquisición de recursos para los jóvenes que en este momento, no conciben la agricultura como una opción de sobrevivencia.

Sin embargo, desde el acercamiento tenido con estas y estos jóvenes organizados se puede percibir que también tienen expectativas más personales, como mantenerse activos dentro de las organizaciones a las que pertenecen. Es decir, pretenden continuar formándose técnicamente, de acuerdo al área en que están organizados. Así las y los jóvenes del COCOSI, esperan continuar formándose en conocimientos

sobre metodologías de trabajo con jóvenes y adultos, hombres y mujeres, para continuar haciendo educación en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y VIH; además, en educación sexual y reproductiva, conociendo sobre la situación de las personas viviendo con VIH/SIDA y en el acompañamiento que se les puede dar.

Mientras que las y los jóvenes organizados en Radio Victoria y Rebelión esperan continuar formándose en el manejo de esos dos medios de comunicación alternativa y, así todos los grupos, con el objetivo de continuar aportando a la comunidad.

Tampoco se descarta la idea que puedan tener muchos de estos jóvenes de poder formarse en la universidad en estas líneas de trabajo que ahora realizan, o en poder hacer de estas líneas de trabajo una forma de ganarse la vida.

3.2 Jóvenes que enfocan su tiempo en procesos de educación formal e informal.

Otro grupo de jóvenes que ha sido caracterizado por el equipo investigador, es el de las y los jóvenes que realizan una educación formal, ya sea en el tercer ciclo y Bachillerato dentro de la comunidad, en la universidad fuera de la comunidad, es decir en San Salvador, y las y los que realizan también estudios universitarios en el exterior, específicamente en Cuba. El logro de esta oportunidad está amarrado a la ayuda económica de su familia a nivel local o desde los Estados Unidos.

Sobresalen particularmente los que han obtenido una beca de estudio en el extranjero, en este caso en Cuba, donde se encuentran estudiando medicina, gracias a las gestiones realizadas a través del FMLN u organismos de cooperación que laboran dentro del área de Santa Marta y sus alrededores.

Es importante comenzar mencionando que este grupo de jóvenes es mucho menor al grupo anterior, de acuerdo a datos obtenidos a través del Centro Escolar Cantón Santa Marta, se encuentran un aproximado de 90 jóvenes en el noveno grado y 90 jóvenes más entre el primero y segundo año de Bachillerato. Por otra parte, un aproximado de 45 jóvenes se encuentran realizando estudios universitarios, 30 se encuentran en San Salvador y 15 en Cuba.

Si mantenemos el dato de la población entre los 15 y 59 años, hacen un aproximado de 470 personas, por tanto, podría decirse que sólo un 48%, es decir 225 jóvenes están recibiendo educación formal. De este total de 470 personas sólo el 9.57%, es decir 45 jóvenes, están realizando estudios universitarios.

Lo anterior refleja que es un porcentaje pequeño el que tiene la posibilidad de realizar estudios universitarios. Los demás, al no poder acceder a estudios universitarios optan por emigrar, sobre todo a Estados Unidos, en busca de una alternativa laboral, que es una de las expectativas de este grupo, expectativa que para algunos puede esperar, pero para otros, es urgente y necesaria y por ello emigran.

En términos generales, debido a la suma de su descendencia histórica y su formación educativa cuentan con elementos y herramientas para realizar críticas a su entorno y la realidad salvadoreña en general.

La dinámica más arraigada de este grupo es el aprendizaje de conocimientos teóricos y prácticos. Sin embargo, algunos de estos jóvenes se dedican a otras actividades como el deporte, el trabajo agrícola o son parte de alguno o algunos de los grupos organizados existentes en la comunidad, aunque no es esta la generalidad. Otros, especialmente los que están organizados, acceden a trabajos temporales, como promotores de instituciones dentro o fuera de la comunidad. Esto les permite en cierta medida costear sus estudios y apoyar a sus familias.

El ser parte de las organizaciones juveniles comunitarias les permite tener acceso a la formación técnica y política que se ha descrito anteriormente. Así mismo tienen oportunidad de relacionarse con personas de otras comunidades, instituciones y países. Esto de alguna forma ha contribuido a que dentro de la comunidad se abra la posibilidad de contar con el apoyo de una especie de beca, que complementa el aporte que cada cual recibe a través de familiares o amigos en el exterior, en el mejor de los casos, y en otros casos de algunos ahorros que han logrado porque han trabajado o incluso se encuentran trabajando.

Obviamente para estas y estos jóvenes, el aspecto formativo constituye su expectativa principal; sin embargo, no se limita al aspecto puramente académico. Estos jóvenes

desean que en la Comunidad pudieran desarrollarse espacios de reflexión constante con jóvenes, lo que ellos llaman “círculos de estudio”, que fueran espacios donde se aborden y analicen las problemáticas que ellos enfrentan directamente. Pero, además de las problemática o situaciones que envuelven la dinámica propia de la comunidad, el municipio, el país e incluso a nivel internacional, para ampliar la capacidad de análisis de la realidad, lo cual consideran sumamente importante para hacer que cada vez mas jóvenes tomen conciencia de la necesidad de cambio de la realidad. Esto porque como jóvenes, en el futuro, si no todos, algunos deberán asumir las riendas o el liderazgo de la comunidad y quizás de otros espacios fuera de esta.

Uno de los aspectos que consideran los jóvenes importante a reflexionar es la historia de la comunidad, ya que creen que rescatar la memoria histórica y conocer de donde provienen, les permitirá autodefinirse mejor y tener más claridad del camino a seguir, tanto como individuos como comunidad.

Por otra parte, el equipo investigador percibe que las expectativas de estas y estos jóvenes es graduarse y llegar a ser profesionales. Esperan acceder a un empleo de acuerdo a su profesión que les permita, continuar aportando a la Comunidad, sea desde adentro de la misma o desde fuera.

Mejorar las condiciones materiales de vida es una expectativa presente en estas y estos jóvenes, de manera que les permita aportar a sus familias paternas e incluso formar sus propias familias.

3.3 Jóvenes que se dedican principalmente al trabajo agrícola.

De acuerdo a la tabla de datos que refleja las actividades mayormente realizadas en la comunidad, se observa que un 80.62% que equivale a 104 personas, de una muestra de 129 encuestados, se dedican al cultivo de la tierra, básicamente del maíz y en menor medida del frijol y maicillo. Este, aunque no es un dato específico de jóvenes que se dedican a este trabajo, muestra que en comparación a otras actividades, ésta es la que predomina en la comunidad y, por lo tanto, es a la que tienen más acceso una buena parte de jóvenes.

Esta actividad es realizada principalmente en horas de la mañana, por lo que cuentan con mucho tiempo libre a partir de su retorno a sus hogares antes o durante el mediodía. Por las tardes suelen observarse en tiendas o debajo de los árboles “chiviando” o pasando el tiempo junto con otros jóvenes, debido a esto son vistos como vagos por parte de algunos habitantes de la comunidad. Una parte de ellos consume drogas como la marihuana y alcohol cuando se encuentran reunidos en algún lugar de su conveniencia *“...siempre en las tardes o al mediodía, está el gran poco de jóvenes con los adultos jugando naipes, chiviando en las tiendas y en las afueras de las casas”*⁹⁰.

Es decir, la mayor parte de su tiempo libre la dedican a actividades más ligadas con un vicio, de modo que puede acercarlos más fácilmente a que se encuentren envueltos en riñas, pleitos que les pueden llevar a la cárcel y, en el peor de los casos, a la muerte.

Son asiduos a la práctica del fútbol en la única cancha de la comunidad. Este deporte, al igual que en muchos cantones, se convierte en el de mayor popularidad con los jóvenes, sobre todo los fines de semana cuando muchos participan en el torneo local, tanto como jugadores como espectadores.

Muchos de estos son desertores de la escuela, muestran un bajo nivel de escolaridad y por ello presentan dificultades de lectura y escritura. Resaltan por ser apáticos a realizar otras actividades distintas a las mencionadas, ya que se mantienen en acción en las antes descritas.

Estos jóvenes pueden estar con sus padres o no, pero en ambos casos los adultos que les rodean consideran prioritario el trabajo en la milpa, por encima de asistir a la escuela. Esto dado muchas veces por la precariedad de sus condiciones materiales, y/o porque no hay otra persona que pueda apoyar en esta tarea que permite la sobrevivencia de la familia.

Por lo general tienen una visión más inmediatista de la vida, es decir, viven el presente trabajando en el campo y resolviendo el sustento diario que constituye la preocupación

⁹⁰ Hernández, Marina. “Muestreo Opinático. Conocimiento de la problemática de jóvenes de Santa Marta”. Entrevista a miembro de la directiva, oficina de ADES, Santa Marta, 26 de Marzo de 2006.

principal, dado que por lo general carecen de otras fuentes de ingreso que les permita resolver otras necesidades, como el poder continuar con sus estudios, aún en la misma comunidad.

La mayor expectativa de estos jóvenes la constituye deseo de llegar a tener un trabajo que les brinde una remuneración económica que les permita satisfacer las necesidades básicas, como la alimentación, salud.

Para este grupo, son pocas las opciones que tienen para desarrollarse dentro de la comunidad, ya que no es fácil resolver su expectativa principal dentro de la misma. Sus opciones fundamentalmente son: emigrar al pueblo más cercano, en este caso Sensuntepeque, para poder, en el caso de las mujeres, acceder a un trabajo como doméstica, si es que no decide acompañarse. En el caso de los hombres buscar en ese mismo municipio, algún trabajo irregular, como ayudante en una construcción.

“Pero a mis amigos lo que les interesa más que todo es tener sus casa, tener sus cosas, no depender de su familia, de su mamá, del papá. Lo que les interesa es ir a Estados Unidos, conocer Estados Unidos, hacer sus cosas acá y de allí regresar. Eso es lo que más les interesa a ellos, de allí que digan que voy a ir a trabajar y voy a hacer esto en Santa Marta, creo que no lo hacen”⁹¹.

Una opción que no está al alcance de todos, pero que constituye una expectativa para muchos de estos jóvenes agricultores, es el emigrar hacia Estados Unidos. Así la tabla que refleja el lugar hacia donde emigra la mayor parte de la población del Cantón Santa Marta, muestra que de 72 encuestados, el 94.4%, es decir 68 personas dijeron que hacia Estados Unidos. Sin embargo esta expectativa o sueño no siempre es posible alcanzarla para los jóvenes que carecen de alguna posibilidad de préstamos o apoyo de algún pariente o amigo que se encuentre en ese país. La otra opción es convertirse en un fanático o admirador de las maras o incluso ingresar a una de ellas, ya que además de cargar con las limitantes económicas, por dedicar la mayor parte de su tiempo libre a permanecer en la calle, embriagándose o consumiendo alguna droga, cargan con la estigmatización de ser “bolos” y “vagos”.

⁹¹ Alvarenga, José, “Muestreo Opinático del Conocimiento de la problemática de jóvenes en Santa Marta,” Entrevista a Joven Trabajador del Proyecto el Invernadero, 26 de Marzo del 2,006.

3.4 Jóvenes dedicados a otras actividades productivas.

Otro grupo de jóvenes ha sido caracterizado como aquellos que se dedican a actividades productivas independientes de sus familias dentro de la comunidad. Básicamente es un pequeño grupo de aproximadamente 50 jóvenes que representarían un 10.64% del total de la población encontrada entre los 15 y 59 años de edad, de acuerdo al dato que se ha venido utilizando.

Se caracterizan principalmente porque se encuentran en un proceso de formación que esperan les brinde resultados para la obtención de remuneración, en corto tiempo. Específicamente es un grupo de jóvenes que trabaja en un proyecto para el mantenimiento de un invernadero para la producción de hortalizas.

Prácticamente los que conforman este grupo presentan un interés definido sobre la base de la motivación al trabajo remunerado. Algunos ya suspendieron sus estudios y poseen un nivel bajo ó medio de escolaridad. Su visión se enfoca en un sentido inmediato para la obtención de un salario que les permita manejarse con mayor independencia dentro de sus familias, poder brindar aportes a la misma y satisfacer necesidades propias de su edad e intereses particulares.

Estos jóvenes en principio tienen la posibilidad de recibir capacitación técnica sobre la instalación y mantenimiento de invernadero, lo cual es una forma de producir hortalizas que se adecuan al clima de la localidad y que se cultivan de manera artesanal. Otra actividad lo constituye la reproducción de un tipo de pescado comestible conocido como “tilapia”, ésta se realiza a través de estanques.

Además de este tipo de formación, tienen acceso a formación básica en el área administrativa financiera, ya que de acuerdo al proyecto, la idea es que a futuro puedan crearse una especie de microempresas que puedan ser dirigidas por estas y estos jóvenes, como una actividad laboral alternativa dentro de la comunidad. Este espacio brinda a estas y estos jóvenes la posibilidad de conocer otras experiencias similares de otros lugares del país.

En este marco se considera que este grupo de jóvenes, tiene la motivación principal de poder acceder a un trabajo remunerado que les permita contribuir a sus familias a mejorar sus condiciones de vida. Pero además que permita a ellas y ellos como

jóvenes acceder en alguna medida a las influencias de la moda y diversión que los medios de comunicación se encargan de promover.

En este sentido, este es uno de los grupos de jóvenes que al ser su prioridad el resolver el aspecto económico, al no encontrar opciones que les permitan resolver esta situación de manera más inmediata en la comunidad, optan por emigrar en busca de ese empleo remunerado.

3.5 Jóvenes simpatizantes de las maras.

El grupo de los jóvenes caracterizados como fanáticos por las maras son un aproximado de 60 jóvenes, aunque algunos se encuentran estudiando y tienen familia, muchos se encuentran con que sus padres están en Estados Unidos y ellos están a cargo de sus abuelos u otros parientes, quienes ya no ejercen mayor control sobre ellos.

Estos jóvenes mantienen una cercanía con los jóvenes “brincados” a una mara o pandilla, a pesar de eso se diferencian debido a que no han sido “brincados” y por tanto no pertenecen formalmente a estas estructuras de organización juvenil específicamente dentro de la Comunidad de Santa Marta.

La línea divisoria entre los fanáticos y los brincados es muy pequeña si se toma en cuenta su accionar, ya que guardan en común la promoción de la división territorial entre los de abajo con los de arriba y viceversa. Además, se observa en su vestimenta que han obtenido rasgos de las pandillas, ya que utilizan pantalones flojos, camisas largas, saludos y lenguaje basados mucho en señas.

Son del gusto de trasnochar y deambular por la comunidad bajo el consumo de drogas y alcohol, cuentan con muchas libertades dentro de sus familias y por su actitud ante la vida gozan con tiempo libre, ya que varios han optado por no continuar con sus estudios dentro del instituto de Santa Marta o realizar otro tipo de actividades ya sea en el plano organizativo o laboral ... *“gran mayoría de jóvenes que están metidos en esos desórdenes, siempre están fumando marihuana, aquí en Santa Marta entre ellos*

*misimos hay jóvenes que ya tiene contacto con gente de afuera, venden droga, más que todo marihuana*⁹².

Son jóvenes influenciados por los que son brincados de alguna mara o pandilla del sector, se han vuelto partícipes de actos cargados de rebeldía dentro de su hogar ampliándose hasta comportarse de forma violenta en actividades públicas conmemorativas y de festividad que se caracterizan por la masificación de los habitantes de Santa Marta.

Estos actos han contribuido a ser estigmatizados como “mareros” por parte de los adultos y son vistos como personas irresponsables por comportarse de forma violenta durante su tiempo de ocio. Son considerados por los adultos como sujetos que buscan satisfacer sus necesidades de forma inmediata, ejemplo de ello es que buscan obtener beneficios de forma rápida ante la presentación de alguna oportunidad sin realizar esfuerzos previos en ese sentido. Esto pudo observarse dentro del proceso de mediación.

Una particularidad que muestran estos grupos es que se han incrementado sus filas con la presencia femenina en estas acciones, al grado de sumarse al posicionamiento territorial de los grupos de arriba y de abajo. En términos generales no cuentan con oportunidades para cubrir sus necesidades ni desarrollarse de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Estos jóvenes, aunque pueden tener la expectativa de llegar a tener un trabajo remunerado, el no encontrar una posibilidad real en la comunidad, les lleva a tener como expectativa también el emigrar; pero, igualmente que el grupo anterior, no todos están en la posibilidad de lograrlo, lo cual les genera frustración. Además de ser también estigmatizados como “mareros” aunque no lo son en realidad.

Este grupo de jóvenes, de alguna manera, en su rebeldía expresan sentirse marginados, excluidos y rechazados en su propia Comunidad. Sienten que los adultos

⁹² Alvarenga, José Manuel, “Muestreo Opinático. Conocimiento de la problemática de jóvenes de Santa Marta”. Entrevista a joven perteneciente al proyecto del invernadero, oficina de ADES, Santa Marta, 26 de Marzo de 2006.

les buscan cuando hay problemas, pero cuando estos pasan ya no se interesan más en ellos. En la comunidad, incluso se han dado ya casos de jóvenes que de alguna forma, por el hecho de ser “fanáticos de una mara”, han sido asesinados por la mara contraria.

3. 6 Jóvenes “brincados” por las maras.

En el sondeo realizado en la Comunidad en el 2006, con una muestra de 179 personas, el 65.40%, es decir 117 personas, respondieron que “no” a la pregunta de si existían o no maras en la comunidad; y sólo un 34.60%, equivalente a 62 personas, respondieron que “sí”. Sin embargo, fuentes de la Comunidad creen que un aproximado de 6 jóvenes hombres son integrantes de las maras Salvatrucha y Dieciocho.

Según el director del Centro Escolar esta dinámica surgió años atrás, cuando chicos y chicas que tenían alrededor 9-11 años, y a medida iban compartiendo, se fueron solidificando hasta llegar a formar dos grupos rivales, que dividieran la comunidad Santa Marta.

“Cuando pequeños de 9,10,11 años, con niños que sólo actuaban a través de grupos, esos de andar siempre juntos es decir, de alguna manera parecía las maras, pero nunca llegaban a acciones, concretas violentas. Pero eso se fue desarrollando a lo largo agraves de 4 años cuando llega ese tiempo, ese mismo joven llegó a un punto máximo de las expresiones. Este caso de la acciones violentas, porque los 2 últimos años han vivido, la comunidad ya no podía reunirse sin que no se diera un desorden, que no hubiera agresiones, piedras, golpes físicamente, cualquier evento no importaba”⁹³.

Algo que los caracteriza es que forman parte de este tipo de asociaciones como “brincados”, que es el término que utilizan para denominar a los que han pasado las pruebas exigidas al interior para considerarse oficialmente parte del grupo. Este detalle les ubica en una posición de aceptación dentro de la mara o pandilla, pero a la vez se convierte en el detonante para ser ubicados como enemigos con la mara contraria que los vuelve sujetos proclives a la confrontación.

⁹³ Ayala, Juan. “Muestreo Opinático, Conocimiento de la problemática de jóvenes de Santa Marta”. Entrevista al director del centro Escolar Cantón Santa Marta, Oficina de Ades, Santa Marta, 26 de Marzo de 2006.

Dentro de Santa Marta son ubicados como jóvenes violentos que promueven la división territorial dentro del cantón. Además, se les considera asiduos consumidores de alcohol y drogas, y son sospechosos de participación en los eventos de la comunidad como agentes generadores de desorden y pleitos hacia los jóvenes pertenecientes a la mara contraria y viceversa. A veces se distinguen por manejar un bajo grado de escolaridad y de no presentar preocupación en cuanto su ubicación y desempeño social y económico en el futuro.

Estos jóvenes mantienen lazos de hermandad y comunicación con miembros de maras pertenecientes a otras comunidades fuera de Santa Marta. Hay una influencia importante por parte de los líderes externos, ya que mantienen reuniones cada cierto día en las que coordinan actividades comunes de acuerdo a sus intereses particulares.

Dentro de la Comunidad, por ser parte de hechos violentos y de no respetar algunos eventos conmemorativos, son estigmatizados con el termino “mareros”, que es utilizado como un termino despectivo de su estilo de vida.

Resalta en estos grupos la falta de participación dentro de la Comunidad en el sistema educativo, organizativo u otros, ya que se encuentran excluidos de la dinámica social de la comunidad por motivos desconocidos a profundidad. Sin embargo, un elemento que se ha identificado y que influye de forma importante es la comunicación que tienen con los líderes que no pertenecen a la comunidad y que ocasionalmente hacen visitas a los mismos para coordinar sus acciones propias de su agrupación.

En el periodo del 2006, dio inicio esta división territorial entre los jóvenes de Valle Nuevo y Santa Marta, llegando al grado de que no había libertad de transitar por estos sectores sin que no se dieran hechos confrontativos y sin que resultaran heridos en dichas peleas. Cuando había una actividad cultural (baile) se daban agresiones físicas, verbales y se lanzaban piedras.

De estos dos grupos ha prevalecido la inseguridad y la inestabilidad en la comunidad, siendo planteado en los grupos de discusión por los jóvenes de las colonias La Ceiba, y 10 de Octubre, manifestando que el problema de las maras y drogas es uno de los más sentidos por ellos. Por esto se considera indispensable trabajar con los que pertenecían a las maras y que la comunidad junto con la policía brinden alternativas

para trabajar en conjunto para ayudar a esta población y a los que están en cierta forma motivados a pertenecer a dichos grupos.

De estos dos grupos en conflicto, sumado a los fanáticos de maras, ha dificultado la estabilidad en la comunidad, situación que ha ido en aumento, al grado que el año 2006 murieron un total de tres jóvenes. Esto puso la voz de alerta para que la junta directiva de la Comunidad retomara el tema y realizaran un total de cuatro reuniones, en la que participaron los grupos en conflicto. Durante estos hechos se convocaron a las áreas de educación, salud, asociación de desarrollo comunal, directiva de lisiados, mujeres de la pastoral y jóvenes organizados entre otros, quienes inicialmente se sumaron al esfuerzo.

Este impulso fue momentáneo, ya que prácticamente se quedó solo Juan Ayala, director del centro escolar, quién tomó la iniciativa y fue prácticamente quién condujo las conversaciones que dieron como resultado que por un tiempo no se presentarían hechos de violencia en la comunidad.

Este esfuerzo realizado con estos jóvenes no tuvo continuidad y se terminó convirtiendo en un hecho aislado, pues a pesar de efectuarse estos esfuerzos no ha sido abordado con mayor profundidad, sobre todo si se reflexiona que hay que tomar en cuenta que en un futuro no muy lejano estos se convertirán en los adultos que tomen las riendas y dirección de la comunidad de Santa Marta.

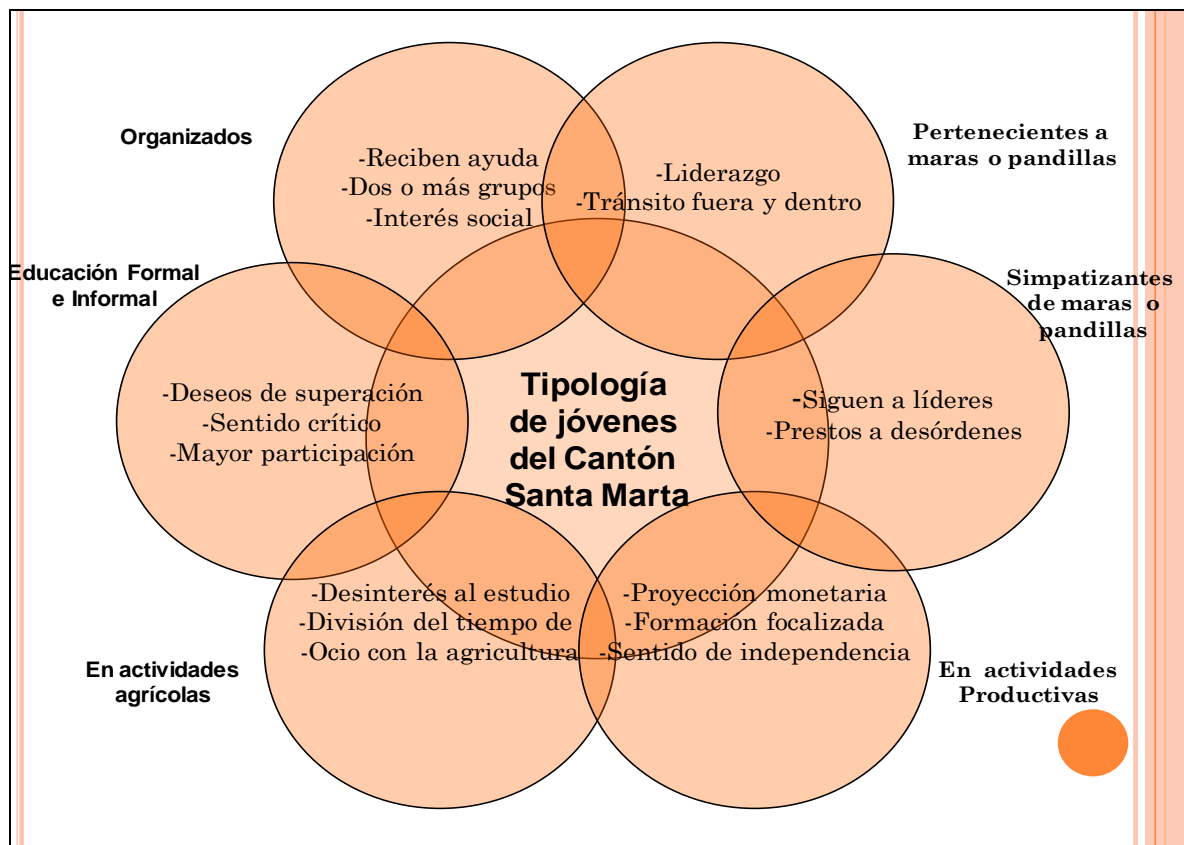
Desde esta situación se considera que las expectativas de estos pequeños grupos es, evidentemente, ganar más adeptos para hacer crecer su grupo en la comunidad.

“Mientras exista este fenómeno en el país, yo creo que ninguna comunidad está exenta de ésta y en cualquier momento puede darse otro brote del problema y en esto pues tenemos culpa todos. En ese sentido, si bien es cierto los jóvenes pueden ser fáciles de influenciarse, de fuera pero también se debe a que no se está haciendo nada para estar orientando a estos jóvenes.”⁹⁴

⁹⁴ Alvarenga, José, “Muestreo Opinático del Conocimiento de la problemática de jóvenes en Santa Marta,” Entrevista a Joven Trabajador del Proyecto el Invernadero, 26 de Marzo del 2,006.

Sin embargo se considera que los jóvenes que se encuentran inmersos en estos grupos pueden ser jóvenes que se han sentido totalmente excluidos y marginados en sus hogares y en su comunidad, y ante la incapacidad de poder escapar de esta realidad o de emigrar, ingresan a estos grupos como opción donde creen encontrar aceptación y compañía. La frustración y desesperanza, al punto de no importarles perder su vida, pueden ser factores que les motive a ser parte de las maras.

En síntesis en el siguiente Diagrama de Ven se pretende graficar la tipología de jóvenes que conforman la comunidad de Santa Marta.



Fuente: Elaboración propia.

El diagrama pretende mostrar que si bien se puede hacer una tipología de los jóvenes, estos no conforman grupos cerrados, sino más bien, hay jóvenes que pueden incorporarse en los diferentes espacios, desde la diversidad de sus actividades.

3.7 Exclusión, situación generalizada de los jóvenes en la Comunidad.

En general, se considera que de alguna forma en todos los grupos se encuentran jóvenes con la expectativa de emigrar. Para algunos es una idea latente, para otros es una idea totalmente manifiesta; para algunos es posible lograrlo, pero para otros no.

El emigrar, no sólo está motivado por la necesidad de resolver el diario vivir, sino que va mas allá y plantea la necesidad de alcanzar las expectativas de vida relacionadas con la superación personal integral y la posibilidad de acceder a un trabajo remunerado que les permita tener otra situación económica para hacerse de mejores condiciones materiales de vida, sobre todo a nivel de vivienda y de vestuario, no solamente para ellas y ellos mismos, sino también para la futura familia que piensa formar.

La emigración es vista por los jóvenes como una alternativa para no sentirse derrotados o fracasados ante la imposibilidad de ver hecho realidad sus sueños dentro de la Comunidad.

Para el equipo investigador esta necesidad de emigrar de los jóvenes de este cantón es sólo reflejo de la exclusión y marginación que viven los jóvenes en general en este país, dada la ausencia de políticas encaminadas a resolver las demandas de este sector tan vulnerable. Por lo tanto, es un problema no sólo de Comunidad, sino de país.

El equipo investigador percibe la necesidad que tienen los jóvenes de adquirir aprendizajes mas prácticos que permita de manera más inmediatas resolver el problema de la sobrevivencia en el sentido económico, particularmente. Esto puede en gran medida estar ligado al marco de valores que tienen estos jóvenes, los cuales, aunque no han sido explorados en esta investigación, se prevé estén sumamente influenciados por valores externos a la comunidad, a través de distintos medios como la televisión, el Internet y la socialización directa con personas, sobre todo jóvenes que provienen de otras culturas, donde “la moda” y el “consumismo” son los valores predominantes que son asumidos por los jóvenes de la Comunidad, consciente e inconscientemente.

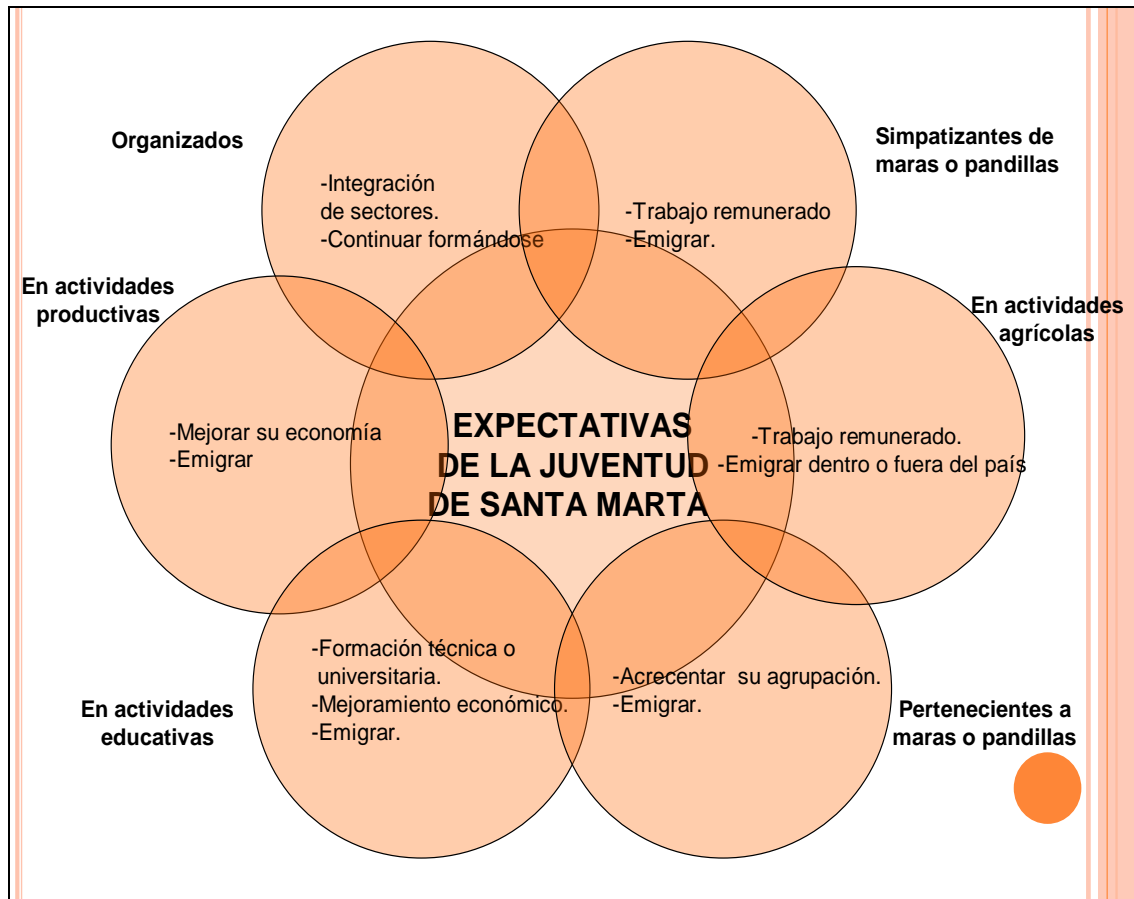
Aunque la solución a esta problemática de los jóvenes va más allá de la responsabilidad de la comunidad, cabe preguntarse si es necesario crear, con los jóvenes, su propia escala de valores, cimentada en su historia y en su realidad, sin perder de vista la búsqueda siempre de la dignidad, como valor primordial.

Sin embargo, al reformular las expectativas de vida de la juventud de Santa Marta, tanto líderes juveniles, agentes comunitarios y el sector juvenil de las colonias participantes, manifestaron una marcada necesidad de la formación, principalmente en el nivel ocupacional. Esto porque ésa puede ser una herramienta de acceso al campo laboral. Otra necesidad sentida por las y los jóvenes es el apoyo de los adultos de la comunidad, de la Junta Directiva y de los demás agentes comunitarios, en cuanto a espacios que promueva el desarrollo y de un mejor bienestar para todos y todas.

Definitivamente, todo lo anteriormente planteado requiere la construcción de un proyecto común, es decir, uno que realmente integre a todos los sectores dentro de la comunidad, de tal modo que todos se sientan representados y tomados en cuenta.

Finalmente, cabe destacar la paradoja entre la existencia de expectativas en las y los jóvenes y las condiciones, en muchos casos inexistentes, para lograr dichas expectativas. Condiciones que no obedecen únicamente a la capacidad de las y los adultos de la comunidad de generarlas, sino que dependen en gran medida de las políticas económicas implementadas por los últimos gobiernos. Una paradoja que choca entre las esperanzas de jóvenes que son pobladores, justamente, del departamento que tiene el segundo índice de desarrollo humano, más bajo del país.

Diagrama de las expertitas de vida de los jóvenes del Cantón Santa Marta, a partir de la tipología de los mismos



Fuente: Elaboración propia.

En el diagrama se visualizan las expectativas de vida de cada tipología de joven identificada, encontrándose la emigración como una de las expectativas más presentes en la mayoría de los grupos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A. LIBROS

LOOSE SARAH Y OTROS.	“Sistematización de la Educación Popular en el Cantón Santa Marta, Cabañas , 1978-2001”, El Salvador, 1º Edición, 2003., Pp.
RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ ISPIZUA, MARÍA ANTONIETA	“La Descodificación de la vida Cotidiana. Métodos de Investigación Cualitativa”, Universidad de Deusto Bilbao, Pp. 239.
B. DOCUMENTOS	
ASOCIACIÓN DE DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL, ADES SANTA MARTA (ADES)	“Diagnóstico y Planificación Participativa de la comunidad de Santa Marta, Municipio Victoria, Departamento de Cabañas”, El Salvador, 2002.
ASOCIACIÓN DE CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA LA SALUD MENTAL (ACISAM)	“De niño a hombre, del hogar a la calle”, San Salvador, Talleres gráficos UCA, 2,005.
CONSEJO MUNICIPAL Y FUNDAMUNI	“Plan Estratégico Participativo 2005- 2010, Municipio de Victoria, Cabañas”, El Salvador, Junio 2007.
CONSEJO NACIONAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Y PNUD DE EL SALVADOR.	“Informe sobre Desarrollo Humanos El Salvador 2005. Una mirada al nuevo nosotros. El impacto de las migraciones.” El Salvador, 2005
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS (DYGESTIC)	“Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2006”, San Salvador, Junio del 2007.
FOLEY, MICHAEL W.	“Tierra, Paz y participación: El desarrollo de una política agraria de postguerra en El Salvador y el papel del Banco Mundial. Washington Office on Latin América, Julio de 1997.
FUNDACIÓN DE ESTUDIOS PARA LA APLICACIÓN DEL DERECHO.(FESPAD)	“Informe sobre la Situación de la niñez y adolescencia en El Salvador”, El Salvador, Enero – Junio 2006.

GOLUB, ELIZABET	“Sacar a la familia adelante: El impacto de la emigración en la comunidad salvadoreña de Nuevo Amanecer”, El Salvador, 2005
GUZMÁN, HERBERT	“Resultados de Investigación estado situacional del Cantón Santa Marta, Municipio de Ciudad Victoria, Departamento de Cabañas”, El Salvador, Enero de 2006.
MOVIMIENTO DE JÓVENES ENCUENTRISTAS (MOJE)	“Encuentros en la Soledad”. Un estudio sobre la juventud de Ilobasco, El Salvador, 2006.
SECRETARIA DE LA JUVENTUD	“Informe de Resultados de la Encuesta Nacional de Juventud .Estudios de Base, Jóvenes 2005”, San Salvador, 2005.
C. RECURSO ELECTRÓNICO (PÁGINA WEB)	
UNIÓN DE COMUNIDADES DE VICTORIA (UCODEVI)	“Contexto del Municipio de Victoria” http://usuarios.lycos.es/ucodevi/quienes.htm “ http://ccp.ucr.ac.cr/seminario/pdf/castillo.pdf ”
D. FUENTES ORALES	
Alemán, Elvis	Joven organizado en el grupo Rebelión
Alvarenga, José Manuel.	Joven trabajador del Invernadero en Santa Marta.
Alvarenga, Lila	Joven organizada en el grupo Rebelión, estudiante universitaria
Argueta, Simón	Joven organizado en el grupo Rebelión y estudiante universitario
Ayala Argueta, Juan	Director Centro Escolar Cantón Santa Marta.
Beltrán, Oscar	Joven organizado en Radio Victoria
Hernández, Ana	Joven organizada en el grupo Rebelión, estudiante universitaria
Hernández, Marina	Miembro de la ADESCO Santa Marta
Laínez, Ramiro	Joven organizado en el grupo Rebelión y en Radio Victoria; estudiante universitario
Hernández, Zulma	Joven organizada en COCOSI
Leiva, Leonel	Joven organizado en COCOSI
Membreño, Isabel	Joven organizada en COCOSI
Recinos, Leydi Carolina	Joven estudiante universitaria

Sánchez, Jaime	Joven organizado en el grupo Rebelión y Radio Victoria; estudiante universitario
Torres Méndez, Marco tulio	Joven organizado en el grupo Rebelión, estudiante universitario
Zavala, Julio	Joven organizado en el grupo Rebelión, estudiante universitario

ANEXOS

A. ANEXOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

1. Plan de Trabajo.
2. Protocolo de Investigación.

Planeación
Documento 1.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“LIC. GERARDO IRAHETA ROSALES”
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.

PLAN DE TRABAJO

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:

**“EXEECTATIVAS DE LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE SANTA MARTA,
MUNICIPIO DE VICTORIA, DEPARTAMENTO DE CABAÑAS, 2006”**

ACCIÓN ACADÉMICA: METODOLOGÍA Y TEORÍA SOCIAL

DOCENTE: LIC. RAFAEL PAZ NARVAEZ

INTEGRANTES DEL GRUPO:

DAYSÍ EDITH OSORIO ALVARADO
EVELYN LISSETH SALGADO PANAMEÑO
MARIO NELSON QUINTANILLA CAMPOS

COSTO: \$6,770.40

CIUDAD UNIVERSITARIA, 07 DE MAYO DE 2006

ÍNDICE.

Introducción.	1
Justificación.....	2
Diagnóstico Situacional.....	5
Definición del problema.....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
Metas.....	20
Estrategias.....	21
Metodología.....	21
Recursos.....	23
Políticas.....	24
Control y Evaluación.....	25
Anexos.....	27

INTRODUCCIÓN

El presente documento, es un primer esbozo de lo que se pretende realizar como investigación. Para plantear la idea general, se ha presentado la justificación y el diagnóstico situacional, con los cuales se pretende dar a conocer la situación problemática que se pretende abordar.

Una de las partes fundamentales lo compone la definición del problema, los objetivos, las metas y estrategias que se piensan utilizar para el abordaje de la investigación.

Así mismo, se presentan las ideas generales de la metodología a seguir para la implementación de la investigación, con sus diferentes componentes: descripción del método a utilizar, los recursos y el cronograma.

Reiteramos que es esta una aproximación y que deberá dársele más taller para lograr un buen plan de trabajo que en realidad oriente la investigación.

JUSTIFICACIÓN

La violencia actualmente en El Salvador se encuentra presente casi en todos los rincones del país: colonias, barrios, cantones, comunidades, tanto en la zona rural como en la urbana. Sin embargo, también existen lugares en donde este fenómeno social aún no ha penetrado con la magnitud y diversidad que se da en diferentes sectores del territorio nacional.

El lugar que se convierte en el foco de interés del presente proceso de investigación, es el Cantón de Santa Marta, comunidad del Municipio de Victoria en el Departamento de Cabañas. Sus pobladores para el tiempo de la guerra civil, tuvieron que emigrar hacia Honduras, en donde permanecieron durante un periodo de siete años.

Aún en guerra, motivados por el deseo de regresar a sus lugares de origen, decidieron repoblar sus comunidades, así entre el 10 de octubre de 1987 y Marzo de 1992, “unos 4,300 refugiados salieron de Mesa Grande, Honduras, acompañados del ACNUR (Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados) y otras instituciones internacionales hacia diferentes destinos en El Salvador, entre ellos Santa Marta”⁹⁵.

Finalizada la guerra, se inicio un periodo de reconstrucción, por ello la organización comunitaria se convirtió en una necesidad importante para el desarrollo de sus pobladores. A partir de esto se han fortalecido espacios en el que participan hombres, mujeres y jóvenes residentes de Santa Marta.

El trabajo con jóvenes ha sido retomado por la comunidad, ya que en ellos observan el potencial de los que en un futuro mediano serán los responsables de guiar los intereses y necesidades de sus pobladores. Esto ha tenido sus frutos, ya que se observa la formación de espacios alternativos como Radio Victoria⁹⁶ y COCOSI⁹⁷, pero

⁹⁵ Sarah Loose y otros. Sistematización de la Educación Popular en el Cantón Santa Marta, Cabañas, El Salvador, 1978-2001. Primera Edición, Diciembre 2003 .

⁹⁶ Radio Comunitaria y popular, sostenida por el trabajo de jóvenes voluntarios, en su mayoría del Cantón Santa Marta.

⁹⁷ COCOSI: Comité contra el SIDA, integrado por jóvenes del Cantón Santa Marta

además se han organizado grupos a iniciativa de los mismos jóvenes, como Unión de Jóvenes Monseñor Romero⁹⁸ y Rebelión⁹⁹.

Sin embargo, la organización de los jóvenes en su totalidad, no se ha caracterizado por ser participes de este tipo de actividades. Algunos se dedican al cultivo de la tierra, como fuente principal de ingreso de sus familias, otros han dejado de estudiar y/o se mantienen en sus casas, en la cancha de la comunidad, esquinas, tiendas del lugar o contemplan dentro de sus aspiraciones viajar hacia los Estados Unidos por la falta de oportunidades que observan dentro de su comunidad.

Dentro de ello, unos grupos se han dado por realizar desórdenes cuando hay eventos como fiestas, al grado de generar rivalidad y resolver sus diferencias de manera violenta, en donde se ha llegado a necesitar la intervención de la policía en algunos casos. La división se dio al grado de no permitirse el tránsito libre de los que denominan “los de arriba y los de abajo”.

Se habla de la influencia de jóvenes inmersos en las maras, provenientes de lugares fuera de la comunidad, que han llegado con el objetivo de conformar pandillas en Santa Marta. La situación aunque no es del todo definida, ha cobrado ya, la vida de un joven, quien se aduce fue asesinado por un miembro de mara de fuera de la comunidad.

Ante esta situación, los adultos organizados se preocuparon por esta problemática, reunieron a los dos grupos en varias ocasiones hasta obtener la minimización de estos conflictos. En la actualidad, ya no se han presentado eventos violentos y los jóvenes ya transitan sin mayor problema por los diferentes lugares del cantón.

A partir de esto surgen diferentes interrogantes: ¿Qué influencia cultural de la familia hay en estos grupos?, ¿Cuál es la relación existente entre jóvenes y adultos de la comunidad? ¿Qué esperan los jóvenes de los adultos?, ¿Qué esperan los adultos de ellos?, ¿Por qué algunos jóvenes no forman parte de las organizaciones juveniles?,

⁹⁸ Organización de jóvenes de la comunidad de Santa Marta. Actualmente se encuentra inactivo.

⁹⁹ Rebelión: grupo impulsor de actividades conmemorativas de la memoria histórica y equipo editorial del boletín Abriendo Brecha.

¿Se identifican los jóvenes con la comunidad?, ¿Cómo ellos pueden reconocer sus propias alternativas de vida?, ¿Qué disposición tienen para asumir en un futuro mediano su responsabilidad como adultos?

A partir de ello, la aspiración es contribuir a que los mismos jóvenes y la comunidad descubran y visualicen su realidad, que llegue a generar en ellos un puente que facilite el establecimiento de sus relaciones.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

El Cantón Santa Marta, es una comunidad, del Municipio de Victoria en el Departamento de Cabañas, se encuentra ubicada, aproximadamente a 103 kilómetros de San Salvador.

Esta comunidad, para el tiempo de la guerra civil, tuvo que emigrar hacia Honduras, donde permaneció durante siete años, junto a pobladores de otros lugares como Chalatenango y Cuscatlán.

Posteriormente, aún en guerra, motivados por la reducción de la ayuda humanitaria, la creciente represión por parte del gobierno Hondureño, y sobre todo, motivados por el deseo de regresar a sus lugares de origen, decidieron repoblar sus comunidades, así entre el 10 de octubre de 1987 (fecha del primer retorno) y Marzo de 1992, “unos 4,300 refugiados salieron de Mesa Grande, acompañados del ACNUR (Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados) y otras instituciones internacionales hacia sus destinos en El Salvador: San Antonio los Ranchos, Las Vueltas, Guarjila, Copapayo y Santa Marta”¹⁰⁰, ésta última fundando las comunidades de Santa marta, Valle Nuevo, San Felipe y El Rodeo.

De acuerdo a algunos datos a nivel poblacional, la mayor parte de la población se concentra entre los rangos de los 10 y los 14 años de edad, y luego entre los 20 y los 40 años, observándose una disminución de la población entre los 15 y los 19 años, por lo que algunas personas hablan de la generación perdida, ya que muchos adolescentes y jóvenes murieron, desaparecieron o emigraron a causa de la guerra.

Otro dato a resaltar, es que entre las edades de 10 y 14 años, 15 y 19 años, predominan los hombres sobre las mujeres, no así en el rango de entre 20 y 44 años, en donde predominan las mujeres, aunque la diferencia no es muy grande. Se presenta el cuadro de la población por edades.

¹⁰⁰ Loose, Sarah y otros. Sistematización de la Educación Popular en el Cantón Santa Marta, Cabañas, El Salvador, 1978-2001. Pag. 101. Primera Edición, Diciembre 2003.

Población del Cantón Santa Marta.

GRUPOS DE EDAD	HOMBRES	MUJERES	1. TOTAL
Menores de 1 año	31	20	51
De 1 – 4 años	113	91	204
De 5 a 9 años	132	140	272
De 10 a 14 años	163	130	293
De 15 a 19 años	107	88	195
De 20 a 44 años	208	226	434
De 45 a 59 años	50	75	125
De 60 a más años	63	80	143
2. TOTALES	867	850	1717

Tomado de "Diagnóstico y Planificación Participativa de la comunidad

de Santa Marta, Municipio Victoria, Departamento de Cabañas." ¹⁰¹

Actualmente el acceso a la comunidad, todavía es una calle de tierra, que en época lluviosa se convierte en una calle de lodo. En cuanto a las viviendas, aunque se encuentran familias en casa de adobe, la mayoría son casas de ladrillo que se han construido por la gestión de proyectos y en los últimos años, con ayuda de familiares que se encuentran en el exterior.

Dentro de los servicios básicos con que cuenta la comunidad, se encuentra el servicio de agua potable, el servicio de energía eléctrica, y ahora con el desarrollo de la telefonía, cuenta con servicio telefónico de pre-pago. La comunidad tiene un Centro Educativo que ofrece sus servicios desde Parvularia hasta el Bachillerato General presencial, la población estudiantil se aproxima a los 950 alumnos, y tiene un personal docente de 28 maestros(as). Existe además un centro de cómputo con 25 computadoras y con servicio de Internet, el cual esta sobre todo para uso de maestros y jóvenes de Bachillerato.

La infraestructura escolar, ha sido construida en su mayoría por la gestión de ayuda internacional, de manera que cuenta con instalaciones donde se ubican todos los

¹⁰¹ Realizado por la Unión de comunidades de Victoria (UCODEVI) y la Asociación de Desarrollo Económico Social, ADES, Santa Marta. 2002.

grados de educación básica y educación media, mientras que desde el año pasado se cuenta con infraestructura aparte para la parvularia.

Las niñas y niños que se encuentran entre los dos y seis años de edad, son atendidos en la Guardería, donde se cuida su desarrollo integral en los aspectos físico, intelectual, emocional y social. Para ello se cuenta con la orientación de una nutricionista, una maestra titulada y tres madres cuidadoras. El total de niñas y niños atendidos es de aproximadamente 30 menores.

Por otra parte, aunque los espacios de esparcimiento dentro de la comunidad son pocos, se pueden mencionar como los principales, una cancha de fútbol donde se desarrollan torneos que involucran a los más de quince equipos de fútbol, tanto masculino como femenino. Cerca de esta, existe una pequeña cancha encementada, la cual es utilizada para jugar fútbolito macho¹⁰² y en algunos momentos incluso ha servido para poner una maya al centro y jugar volly boll¹⁰³.

Un espacio, que en algunos momentos se convierte en espacio de esparcimiento es la escuela, ya que acá en el salón de usos múltiples están ubicadas unas mesas para jugar pin- pon, aunque la utilización de este espacio pasa por la solicitud de permiso a la dirección.

Otro lugar que puede mencionarse como de esparcimiento, lo constituye lo que es conocido como casa de los lisiados, en donde por las tardes, se reúnen adultos y jóvenes a jugar naipes, a chiviar¹⁰⁴ o simplemente a conversar.

Además, luego de la firma de los acuerdos de paz, se abrió una delegación de la Policía Nacional Civil. La gente de la comunidad, también realizó gestiones para construir una iglesia, desde donde hay un nivel organizativo que involucra sobre todo a mujeres adultas. Por otra parte, en cuanto al aspecto de salud, existe un Centro de Rehabilitación donde se brinda terapia y masajes a quienes lo necesiten, mientras que la unidad de salud, es atendida por un Doctor, una enfermera y una promotora de

¹⁰² La práctica de fútbol con menos jugadores, en un espacio reducido, en donde el juego se desarrolla con mucho contacto físico.

¹⁰³ Juego que se practica de cinco jugadores a cinco, en donde existe una red para dividir ambos equipos y se utiliza un balón golpeado con las manos.

¹⁰⁴ Acción de chiviar: jugar comúnmente con dados o cartas, pero con la particularidad de apostar dinero.

planta, un odontólogo que se encuentra en servicio social, un laboratorista clínico y una encargada de farmacia.

La principal actividad económica de la comunidad, es el cultivo del maíz y el frijol, para el consumo propio y en alguna medida para la venta. Aunque hay mujeres que se dedican a la crianza de gallinas y cerdos, no puede considerarse esta como una actividad meramente comercial, ya que es una actividad sobretodo para el consumo interno y en menor grado para la transacción.

Hay algunas personas que producen el queso fresco igualmente para el consumo propio y para vender. Dentro de la comunidad se encuentra un invernadero donde se realiza la producción de verduras como tomates, pepinos y chiles verdes, para el consumo interno de la comunidad, aunque también es vendido a personas de fuera de esta. La panadería, es atendida por un pequeño grupo de mujeres, que le han dado continuidad a lo que surgió como un esfuerzo cooperativo que no logró consolidarse.

Pese a todo lo anterior, son las remesas del exterior, las que se han convertido en una fuente importante de ingresos para las familias, ya que en los últimos años ha crecido la migración de jóvenes, sobre todo hombres, menores de 25 ó 30 años¹⁰⁵.

Como en todas las comunidades que fueron afectadas por la guerra, hay presencia de familias nucleares incompletas, situación que se ha acrecentado por la emigración, por ello se habla de una redefinición familiar, ya que de acuerdo a una investigación sobre el impacto de la emigración en la comunidad, se concluía que madres y padres que emigran, tratan de seguir cumpliendo sus responsabilidades maternas o paternas desde el exterior¹⁰⁶.

De manera que uno de los efectos de la emigración en la comunidad, es la redefinición familiar, ya que al ausentarse uno de los miembros, se hace necesaria una reorganización tanto productiva (asumir el trabajo de la tierra) como reproductiva (asumir el cuidado de las y los hijos). Un efecto más lo constituye el impacto que la

¹⁰⁵ Elizabeth Golub, Sacar a la familia adelante: El impacto de la emigración en la comunidad salvadoreña de Nuevo Amanecer, 2005, Pág. 10.

¹⁰⁶ Elizabeth Golub, Sacar a la familia adelante: El impacto de la emigración en la comunidad salvadoreña de Nuevo Amanecer, 2005, Pág. 21

remesa genera en las condiciones de vida de las familias, sin embargo se considera que no es un efecto que contribuya de manera directa en la transformación de la estructura económica de la comunidad y que esto conlleve a disminuir la necesidad de emigrar.¹⁰⁷ Así lo resume la investigación:

“Como hemos visto, la emigración de Nuevo Amanecer (pseudónimo utilizado para referirse a la comunidad de Santa Marta) es un proceso que involucra e impacta a la gente que queda detrás, y particularmente a los familiares de los emigrantes. Muchos se marchan de la comunidad con la idea de “sacar a la familia adelante,” pero dependen de sus familiares para prepararse para el viaje y para hacer la transición a la vida en los EEUU. Familias participan en el proceso migratorio, pero la migración cambia la organización y el significado de la familia, mientras los hogares se reorganizan para llenar el vacío dejado por emigrantes, y madres y padres que emigran buscan nuevas maneras de cumplir con sus responsabilidades maternas y paternas. Familias se ven impactadas también por el dinero mandado por emigrantes en los EEUU, y las remesas puedan mejorar sus condiciones de vivienda de manera significativa. Sin embargo, los beneficios de las remesas son limitados, ya que esta ayuda, no transforma la estructura económica que empuja a la emigración de la comunidad en primer lugar.”¹⁰⁸

Por otra parte, a nivel organizativo, además de contar con estructuras históricamente existentes como la Junta Directiva o ADESCO, la comunidad esta organizada en diferentes áreas: área de salud, educación, deportes, pastoral y mujeres, comité del agua y también cuenta con organizaciones de jóvenes, los cuales constituyen espacios formativos para las y los jóvenes, pero a la vez les permite realizar un servicio a la comunidad, tal es el caso de grupos que orientan instituciones como la Radio comunitaria, Radio Victoria, la cual esta integrada por jóvenes, provenientes en su mayoría de la comunidad de Santa Marta, quienes luego de recibir formación técnica, pasan a formar parte del equipo de la misma.

Un espacio más de jóvenes, lo constituye el grupo editorial denominado Rebelión, el cual fue creado por un grupo de jóvenes que se reunían para discutir temas de

¹⁰⁷ Elizabeth Golub, Sacar a la familia adelante: El impacto de la emigración en la comunidad salvadoreña de Nuevo Amanecer, 2005, Pág. 29

¹⁰⁸ Ídem.

actualidad, y fue de ese mismo grupo que surge la idea de a través de la edición de una revista mensual, se pudiera contribuir al rescate de la memoria histórica y a la generación de análisis de temas de actualidad, en la comunidad.

Finalmente el grupo encargado en educar en la prevención de la transmisión del VIH/SIDA y otras ETS¹⁰⁹, en generar análisis en temas de sexualidad, masculinidad y otros de orden económico, es conocido como COCOSI (Comité contra el SIDA, Santa Marta). Este grupo, al igual que los anteriores, esta integrado sobre todo por jóvenes de Santa Marta.

Es importante señalar que dentro de todo este engranaje organizativo, la escuela, como infraestructura y como institución, juega un papel fundamental dentro de la comunidad, ya que de alguna forma se constituye no solo en el centro donde se realizan las reuniones, sino además desde donde se organizan actividades de incidencia o actividades que involucran directamente a toda la comunidad. Incluso es desde acá desde donde se establece una comunicación con el exterior de la comunidad, de modo que podría decirse que un residente de Santa Marta, que no tenga contacto con este espacio, en alguna medida, se encuentra aislado de la realidad externa a la comunidad.

Por otra parte, toda esta organización, da lugar a que dentro de la comunidad, exista una serie de procesos sociales que se desarrollan, quizás hasta de manera casi imperceptible, pero que justamente están ahí. Dentro de los procesos más importantes que se están desarrollando se encuentra la sistematización de la memoria histórica de la comunidad, la cual esta siendo llevada adelante por un grupo aproximado de diez adultos y unos pocos jóvenes, quienes se han propuesto recoger, a través de entrevistas grabadas en cintas auditivas y en cintas de video, información sobre el movimiento popular organizativo comprendido entre la década de los 60 y la firma de los acuerdos de paz, en 1992.

Para ello, además de las entrevistas, han considerado importante el poder realizar recorridos por los sitios con un significado histórico, relacionados con el movimiento popular organizativo, de modo que organizan caminatas en donde los adultos mayores

¹⁰⁹ ETS: Enfermedades de transmisión sexual.

que fueron participantes directos o indirectos, narran su testimonio de lo ahí vivido. Esto es grabado en video. También han iniciado la recuperación de sitios y objetos simbólicos con el mismo objetivo de sistematización, de manera que pretenden recuperar algunos “Tatus”¹¹⁰ existentes en la comunidad y objetos utilizados durante la lucha armada. Es interesante y al mismo tiempo lamentable que en este proceso tan importante, a la fecha no se haya involucrado un número significativo de jóvenes, pese a que los adultos les han convocado e invitado.

Otro proceso igualmente importante que se esta desarrollando dentro de la comunidad actualmente, es el proceso organizativo de mujeres, quienes recientemente han formado una directiva y se encuentran elaborando un plan de trabajo, aunque ya han realizado actividades conmemorativas como el día internacional de la mujer, en donde han participado aproximadamente cuatrocientas mujeres de la comunidad. Se considera que este espacio puede tomar mayor importancia en la medida que contribuya a que las mujeres logren un mayor empoderamiento, de manera que les permita participar en la toma de decisiones, situación que hasta la fecha, es realizada en su mayoría por los hombres.

Una situación muy particular, que ahora mismo suele darse sobretodo en comunidades repobladas como estas, es la presencia de extranjeros. En determinados períodos del año, delegaciones de países como Estados Unidos, visitan y conviven con la comunidad por una o dos semanas, con el objetivo de conocer y experimentar las condiciones de vida de la comunidad, pero además conocer la historia, problemáticas que enfrentan y proyecciones de la misma. Por lo general, son grupos de jóvenes universitarios los que visitan la comunidad, de manera que dentro de las actividades que se plantean durante las dos semanas de estadía, se encuentran: el acompañar algún trabajo comunitario, el realizar intercambio con las y los jóvenes de la comunidad, en temáticas de interés común, pero también en afán de un mayor conocimiento y acercamiento entre ellas y ellos. Además comparten momentos de diversión a través de actividades como jugar fútbol, organizar bailes, caminatas, entre otras.

Es importante destacar que además de estos procesos, hay fechas conmemorativas dentro de la comunidad, de tal importancia, que todas las áreas organizadas,

¹¹⁰ Tatus: hoyos hechos en el suelo, para protegerse de enfrentamientos armados durante la guerra.

conforman una sola organización para conmemorarlas; tales fechas están relacionadas con el exilio de la comunidad hacia Honduras (18 de Marzo de 1981) y el retorno a Santa Marta (10 de Octubre de 1987).

En general el funcionamiento de las diferentes áreas organizadas, esta determinado por el quehacer de cada área, así cada una sostiene reuniones periódicas y organiza actividades de acuerdo a sus necesidades y solo en casos o situaciones que afectan directamente a toda la comunidad, son convocadas para ser informadas y/o tomar alguna decisión, todas las áreas y directivas en su conjunto.

Por otra parte, la comunidad de Santa Marta, se ha caracterizado por ser una comunidad progresista, que ha buscado su propio desarrollo y para ello le ha apostado sobre todo a la mejora de las oportunidades educativas, esto lo ha logrado poco a poco, ampliando del sexto al noveno grado, luego ampliando al bachillerato a distancia y en la actualidad al bachillerato presencial.

En buena parte, Santa Marta, después de la firma de los acuerdos de paz, y en la medida que se fue estabilizando, ha sido una comunidad exenta de la delincuencia y de la formación de grupos pandilleros, sin embargo el año recién pasado, representantes de las diferentes áreas, en reuniones conjuntas, comenzaron a abordar una problemática que se estaba dando con un conjunto de jóvenes, que habían formado dos grupos opuestos, simpatizantes cada uno de una “mara”, la dieciocho y la “MS”, de manera que habían llegado al punto de limitarse el territorio de tránsito de cada grupo y al ser transgredido este espacio, con la sola presencia del opuesto, eran motivos de riñas y agresiones. Esta situación también se presentaba cada vez que había alguna actividad comunitaria, baile, reunión o acto cultural.

Esta situación inicio aproximadamente hace 4 años, con pre-adolescentes de entre 9, 10 y 11 años, que comenzaron a andar en grupo dentro de la comunidad, en principio sin generar mayores dificultades, sin embargo fue en los últimos dos años que se comenzaron a dar desórdenes por parte de estos grupos.

El Director del Centro Escolar de la comunidad, Profesor Juan Ayala Argueta, lo recuerda así:

“...esta situación se empezó a desarrollar con jóvenes pequeños de 9,10,11 años, con niños que solo actuaban a través de grupos, esos de andar siempre juntos, es decir, de alguna manera parecía las maras, pero nunca llegaban a acciones concretas, violentas, pero eso se fue desarrollando a lo largo de 4 años, cuando llega ese tiempo, ese mismo joven, llega un punto máximo de expresiones, este caso de la acción violenta, porque los 2 últimos años se han vivido, la comunidad ya no podía reunirse sin que no se diera un desorden, que no hubiera agresiones, piedras, golpes, cualquier evento, no importaba si era un baile, un evento cultural de la comunidad...”¹¹¹

Fue así como durante el primer semestre del 2005, realizaron cuatro reuniones esporádicas, en donde se plantearon reflexiones relacionadas con la conveniencia de este ambiente dentro de la comunidad, tomando en cuenta todo lo que han sufrido en años atrás a causa de la guerra y analizando los alcances y consecuencias que estas condiciones podrían traer a ellos mismos y a la comunidad; además les cuestionaron qué tan libre era su opción por querer estar en ese grupo que les imponía una cárcel dentro de la misma comunidad y que tanto ellos querían a su comunidad.

Reflexionaron también en cuanto a como las maras hacen el papel de consumidor y distribuidor de la venta de droga, para que en el fondo sean otros los que se favorezcan económicamente con esta acción. Se les hizo analizar que toda la normativa existente dentro de las maras, en realidad contribuían a esclavizarles aún más de lo que ellos imaginaban, que ellos justificaban el ingreso a la mara como una forma de revelarse contra la realidad que vivían, pero no se daban cuenta que con ingresar a la mara no solucionan los problemas de los que pretenden huir.

Este proceso lo desarrollaron inicialmente en reuniones con representantes de las diferentes organizaciones de la comunidad, pero el proceso fue rápidamente

¹¹¹ Entrevista realizada a Juan Ayala Argueta, Director del Centro Escolar de Santa Marta. Santa Marta, 20 de Marzo de 2006. Realizada por Daysi Osorio.

abandonado por la mayoría, de manera que fueron únicamente dos personas, el director del centro escolar y una joven miembro del COCOSI¹¹².

Aproximadamente han sido sesenta jóvenes los que participaron en estas reuniones, de los cuales partes iguales simpatizaban con cada mara. Las edades de estos jóvenes se encontraban entre los catorce, dieciséis y veinte años. Por lo general son jóvenes cuya principal actividad lo constituye el dedicarse al cultivo del maíz, por las tardes, distraerse jugando naipes, chiviando¹¹³, tomando alcohol o incluso fumando marihuana y algunos también practicando el fútbol. La mayoría son jóvenes que han estudiado únicamente al tercer o cuarto grado y cuyos padres ya no tienen ningún poder sobre ellos, sin embargo algunos jóvenes tienen un nivel educativo de tercer ciclo, es decir un séptimo, octavo o noveno grado.¹¹⁴

Al profundizar un poco durante el proceso, los facilitadores encontraron que de los sesenta jóvenes, la mayoría se encontraba a nivel de “fanatismo” o “simpatía” con las maras, es decir que no necesariamente eran parte orgánica de dichos grupos y que únicamente un aproximado de seis jóvenes eran los que realmente eran “brincados”, lo que en lenguaje de las maras, significa que eran integrantes de dichos grupos. También encontraron que en alguna medida esta simpatía que sentían la mayoría de jóvenes, estaba dado por el hecho de llamar la atención con sus acciones, y que de esta forma, estaban generando que la comunidad los estigmatizara como “malos”, “peligrosos” y por eso mismo, “temidos” y en alguna medida esto exigía que fueran “respetados”, de manera que no lograban darse cuenta de las dimensiones que podía tomar tal situación:

“...unos que andaban en una especie de fanatismo, decían, porque sentían simpatía, porque cuando pasaban en medio de la comunidad, de alguna manera llamaban la atención de la gente, se les quedaban viendo, pasaba de alguna manera así.”¹¹⁵

¹¹² COCOSI: Comité contra el SIDA, integrado por jóvenes del Cantón Santa Marta.

¹¹³ Acción de chiviar: jugar comúnmente con dados o cartas, pero con la particularidad de apostar dinero.

¹¹⁴ Ayala, Juan, “Muestreo Opinático del Conocimiento de la problemática de jóvenes en Santa Marta,” Entrevista al Director del Centro Escolar Cantón Santa Marta, Oficinas de ADES Santa Marta, 26 de Marzo del 2,006.

¹¹⁵ Ídem

Pero también encontraron que una de las necesidades fundamentales en el grupo de jóvenes es tener la oportunidad de acceder a un trabajo remunerado, que les permita salir adelante:

“...ellos proponían que sé les consiguiera un trabajo, la comunidad no esta, a estas alturas, para resolver esa inquietud de ellos, se les fue claro, una de las cosas que decían a la directiva, que si les conseguían trabajo donde ganar dinero, ellos dejaban eso así, sin mayores problemas, entonces la directiva les fue clara, el problema de trabajo es estructural, y si así van a seguir haciendo lo que hacen, no podemos hacer nada, nos vamos a matar por eso...”¹¹⁶

Luego de un análisis en relación al compromiso real de los jóvenes con las maras de fuera de la comunidad, los dos grupos estuvieron de acuerdo en hacer un pacto con acuerdos como: respetar la libre circulación de los dos grupos, no provocar acciones violentas entre ellos, de lo contrario se pediría a la policía que tomara cartas en el asunto; un compromiso muy importante fue el que, aunque reconocieron que eran grupos que sentían simpatía por las “maras”, lo mejor era, ya no utilizar el calificativo de “marero” para referirse a ellos. Acordaron además que los responsables de dar seguimiento a estos acuerdos, serían ellos mismos.

Obviamente en el caso de los jóvenes que ya son parte de las maras de fuera de la comunidad, debido a las normas internas de sus grupos, no es posible decir que desertaran o abandonaran la mara, únicamente han acordado no tener ningún tipo de enfrentamiento dentro de la comunidad, situación que es positiva, pero que de alguna forma hace prevalecer siempre la posibilidad de que más y más jóvenes se involucren en estos grupos.

Seguido a esto se continuaron realizando algunas reuniones para discutir y reflexionar, integrando a jóvenes que se encuentran activos en el centro escolar y estos grupos, sin embargo este fue abandonado poco a poco por los jóvenes que se encontraban en

¹¹⁶ Idem.

la situación problemática, y posteriormente por los facilitadores, de manera que a la fecha nadie a retomado el seguimiento a estos acuerdos.

Aproximadamente desde el segundo semestre del año pasado, hasta este momento, la situación ha permanecido tranquila, en el sentido que, a excepción de un incidente, posterior a la toma de los acuerdos, no se han presentado situaciones similares. Los jóvenes continúan con su dinámica de entretenimiento, con el alcohol, el cigarro, los juegos, con el cultivo de maíz y el fútbol. Incluso un grupo de treinta jóvenes se inició en un taller ocupacional gestionado a través de la escuela, pero al final, fueron solo quince jóvenes los que lo terminaron y recibieron su diploma.

Algunos aspectos que se consideran han contribuido para que la situación se tranquilice, además del análisis y la reflexión que se generó con los jóvenes, sobre las consecuencias que podrían traer esas acciones, ha sido el hecho de definir que de continuar dándose ese tipo de problemáticas, tendrían que ser trasladadas a las autoridades policiales, para que sean ellos que inicien un proceso de acuerdo a la ley.

Un aspectos más ha sido que prácticamente esta situación cobro la vida de tres jóvenes de la comunidad, de los cuales dos de ellos eran integrantes de las maras y uno era simpatizante. El primero murió apuñalado por rivales, en los momentos en que por encontrarse con libertad asistida, tenía que presentarse periódicamente al juzgado de San Vicente, es decir esto ocurrió fuera de la comunidad por jóvenes mareros. Este hecho ocurrió mientras se desarrollaba el proceso de las reuniones con los jóvenes.

Se presume que como venganza de los compañeros del joven asesinado, ingresaron a la comunidad en busca del líder de la mara rival, fue así como a balazos asesinaron a otro joven que se encontraba en un cerro frente al centro escolar. Este asesinato impacto a la comunidad por varias razones; una de ellas, porque el hecho se realizo frente al centro escolar en horas en que todavía se encontraban jóvenes en varias actividades; otra razón es porque el joven asesinado había sido simpatizante de la mara, pero en ese momento se encontraba estudiando y había ingresado a uno de los grupos juveniles de la comunidad y otra razón es que se presume que lo asesinaron confundiéndolo con el líder, es decir por error.

Ante esta situación que ocurrió a finales del segundo semestre del año pasado, es decir poco tiempo después de haber concluido con las reuniones con los jóvenes, la comunidad con sus diferentes estructuras realizaron una serie de reuniones y uno de los acuerdos tomados fue que se suspendían todas las actividades en la escuela más allá de las seis de la tarde, además expusieron a la policía que ellos podían buscar como controlar a los jóvenes de la comunidad, pero a los que venían de fuera era difícil, por ello recurrían a ellos, a esto los policías dijeron que mientras nadie pusiera una denuncia, aunque conocieran a los autores del hecho, no podían proceder a detenerlos.

La comunidad continuo buscando alternativa, incluso llegaron a plantear la idea de decretar un toque de queda dentro de la comunidad, el cual nunca se efectuó porque de acuerdo a la consulta jurídica que hicieron, porque buscaron apoyo en autoridades de gobierno, encontraron que eso no era legal. Pese a todo lo anterior, posteriormente se dio una muerte más, fue la de un joven cabecilla de una de las maras, que fue asesinado por rivales.

La presencia de mareros en la comunidad, en alguna medida también disminuye, no solo por la muerte de dos de ellos, sino porque además dos mareros más, de maras rivales, emigran hacia Estados Unidos, quedando a la fecha, en total unos tres jóvenes mareros rivales, pero que al haber estado en el proceso con el resto de jóvenes, entran en el pacto de no agresión al interior de la comunidad y prácticamente al verse tan pocos, dan cumplimiento a lo pactado.

Por otra parte el que se haya desarrollado el taller ocupacional con algunos de estos jóvenes, se considera que ayudó a estabilizar un poco la situación, pero además es importante resaltar que durante las reuniones sostenidas con los jóvenes, en las que participaron representantes de las diferentes áreas, escucharon de la gente, la solicitud, la súplica, de mujeres, hombres adultos y ancianos que les pidieron que dejaran esas divisiones que no conducían, ni favorecían en nada a la comunidad.

Es así como se encuentra la situación en este momento dentro de la comunidad, los jóvenes se han tranquilizado y han evitado realizar enfrentamientos, al menos al

interior de la comunidad, los adultos por su parte no han vuelto a retomar el tema, confiados en alguna medida, que el problema se ha detenido.

“...después que la cosa volvió a su calma, todo mundo cree que ya se acabo el problema, que ya no hay nada que hacer, entonces desde ese momento creo que ya pasaron más de 5 meses por hay así, que no se ha hecho nada con ellos, nadie se ha reunido con estos jóvenes, nadie los a reunido, no han convocado reuniones, no han tratado de explorar que les parece, como una especie de evaluación, después de todo, como se sienten hoy, que pueden salir para todos lados, que no andan con ese miedo que van a ser agredidos...”¹¹⁷

Definición del Problema

Análisis e interpretación de las aspiraciones de desarrollo que visualizan jóvenes residentes de la Comunidad repoblada del Cantón Santa Marta, en el periodo comprendido entre Marzo a Octubre del año 2006.

Objetivo General

Lograr a través del desarrollo del presente plan de trabajo, una aproximación al trabajo de grado que permita al equipo optar por el grado de Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social.

Objetivos Específicos

1. Obtener información sobre la comunidad y los jóvenes con los que se realizará la investigación.

¹¹⁷ Ayala, Juan, “Muestreo Opinático del Conocimiento de la problemática de jóvenes en Santa Marta,” Entrevista al Director del Centro Escolar Cantón Santa Marta, Oficinas de ADES Santa Marta, 26 de Marzo del 2,006.

2. Realizar una revisión teórica sobre el tema de jóvenes, de manera que brinde insumos para la presente investigación.
3. Elaborar y presentar el diagnóstico situacional del problema a estudiar.
4. Elaborar y presentar el protocolo de investigación.
5. Elaborar y presentar el ensayo final de la acción académica.

Metas

1. Adquirir información sobre la comunidad y los jóvenes en el periodo comprendido entre Marzo y Abril/2006.
2. Recopilar teoría sobre el tema de jóvenes, entre los meses de Marzo y Abril/2006.
3. Diseñar y aplicar el plan de acercamiento con los jóvenes, entre Mayo y Junio/2006.
4. Elaborar y presentar el diagnóstico situacional en Abril/2006.
5. Elaborar y presentar el protocolo de investigación en Mayo/2006.
6. Elaborar y presentar el ensayo final de la acción académica, en Junio/2006.

Estrategias

1. Definición del problema a través de la realización de un muestreo opinático con jóvenes miembros de la comunidad y diferentes sectores que forman parte de las actividades de Santa Marta: ADESCO, Iglesia, Escuelas u otros.
2. Revisión de teoría sobre el tema de jóvenes, de manera que abone a la comprensión del problema a investigar.
3. Diseñar y aplicar un plan de acercamiento con los jóvenes, de manera que permita generar confianza y establecer las bases para identificar un interés mutuo dentro de la investigación.
4. Buscar el acercamiento con los jóvenes de interés para realizar la investigación, a través del contacto con los jóvenes organizados en la comunidad.
5. Identificar y establecer contacto con las instituciones que realizan alguna intervención en la comunidad, sobre todo relacionada con jóvenes.

Metodología

Método

Al plantearnos el método idóneo para el proceso de investigación, optamos por el Método Inductivo Hipotético, ya que es un método que busca “entrar en dialogo permanente entre el observador y el observado”. Es decir que es un acompañamiento en el que se busca la reflexión permanente con los actores, y la flexibilidad se impone en la hipótesis, fuentes de información, y en el proceso mismo de la investigación.¹¹⁸

De lo anterior, nuestro interés es el estudiar un fenómeno social de un determinado contexto histórico, en el que los sujetos sociales han llevado una dinámica comunitaria en el que esta impregnada la experiencia de la huida y la repatriación de sus habitantes. Ante este entramado social, como lo plantea Martín Baro, consideramos que la metodología cualitativa facilitara la construcción de los aspectos subjetivos de la conducta de estos actores en estudio, y donde la objetividad no radicara en generalizar estos resultados, sino más bien estará en la comprensión novedosa acerca de estos procesos sociales en estudio.

De lo mencionado el proceso que se realizara en la metodología estará encaminado a buscar ese significado que plantean los diferentes sujetos sociales del fenómeno en estudio en la comunidad de Santa Marta, en donde las técnicas cualitativas (Entrevista, Estudio de Casos, entre otras) puedan ser las herramientas de exploración en las fases de la investigación.

Otra razón que consideramos necesario utilizar el método cualitativo en este tema de investigación es que nos facilitara estudiar la vida social en su propio marco natural, sin ser sometida esta a controles experimentales, permitiendo de

¹¹⁸ Ruiz Olabuenaga, José I. e Ispisua, María Antonia. La decodificación de la Vida Cotidiana. Bilbao, Universidad de Deusto, 1,989.

esa manera la “descripción profunda y los conceptos comprensivos del lenguaje simbólico de sus actores”¹¹⁹

Es por tanto que el método cualitativo enriquecerá nuestro tema de investigación, ya que en muchas ocasiones “la vida cotidiana es invisible y lo familiar pasa desapercibida, hasta que es convertido en extraño para ser documentado sistemáticamente”¹²⁰.

De lo antes mencionado, consideramos relevante estudiar este tema desde una perspectiva cualitativa, ya que el conocer la realidad de estos jóvenes a través de la experiencia, su significado y participación a través del lenguaje y de otras construcciones simbólicas nos permitirá estudiar este fenómeno desde su contexto y acción social.

Recursos

Recursos de Equipo de Oficina	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Computadoras	3	\$300	\$900
Impresor Láser	1	\$250	\$250
Equipo de Grabación	2	\$50	\$100
Cámara Fotográfica Digital	1	\$300	\$300
Subtotal			\$1550

Recursos Humanos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Psicóloga Daysi Osorio *1	6 meses	\$200	\$1,200
Psicóloga Evelyn Salgado*1	6 meses	\$200	\$1,200
Psicólogo Mario Quintanilla*1	6 meses	\$200	\$1,200
Universidad	6 meses	\$210	\$1,260
Subtotal			\$4,860

¹¹⁹ Idem

¹²⁰ Idem

(*1 Aporte Simbólico, autofinanciado por cada investigador)

Recursos de Suministros	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Resmas de papel carta	3	\$4.00	\$12
Fólderes de tamaño carta	20	\$0.10	\$2.00
Cuadernos	3	\$1.50	\$4.50
Lapiceros	7	\$0.20	\$1.40
Pilots	6	\$1.00	\$1.00
Tirros	5	\$0.40	\$2.00
Cartuchos de Tinta	2	\$25	\$50
Fotocopias	500	\$0.02	\$50
Cassetes	10	\$0.50	\$5.00
Baterías	10	\$0.50	\$2.50
Subtotal			\$100.00

Otros Recursos:

Acceso a vehículo a todo terreno..... 1

Acceso a Internet..... 1

RECURSOS FINANCIEROS TOTAL

COSTO TOTAL

Mobiliario y Equipo de Oficina

\$1,550.00

Salarios

\$4,860.00

Papelería y Útiles

\$ 100.00

Sub -Total Gastos Financieros

\$6,510.00

Gastos Varios

\$ 260.40

Total de Gastos Financieros

\$6,770.40

Políticas

GRUPO

1. El equipo investigador establecerá reuniones periódicas de trabajo.
2. Se distribuirán las tareas entre los miembros del equipo.
3. Se establecerá un control de cumplimiento de tareas asignadas.
4. Pese a haber establecido tiempos específicos para la realización de la investigación, el equipo investigador, es flexible en cuanto a la extensión de este, de acuerdo a la necesidad del proceso de investigación.

Asesor

3. El equipo de trabajo tendrá reuniones periódicas con el asesor, establecidas por mutuo acuerdo.
4. La dinámica de revisión de avances, será a través de la entrega de una copia de lo elaborado para que pueda ser revisado por el asesor y posteriormente lo devuelva al equipo señalando las correcciones a realizar.

Instituciones y estructuras organizativas de la comunidad

1. Se establecerá un contacto directo con las instituciones externas que tienen trabajo con los jóvenes en la comunidad.
2. Con las instituciones externas a la comunidad, se establecerá una relación de apoyo mutuo, si se considera necesario y solo si los jóvenes involucrados en la investigación lo avalan.
3. Tanto a las instituciones externas como a las estructuras organizativas dentro de la comunidad, se les explicara previamente los objetivos de la investigación, para lograr su confianza y participación.
4. El equipo investigador, asumirá con la comunidad el compromiso de realizar la devolución de la experiencia obtenida a lo largo del proceso de investigación.

Jóvenes de la comunidad Santa Marta

1. Se compartirá el propósito de la investigación, para lograr su confianza y participación.
2. Se utilizara una metodología que permita la incorporación de los jóvenes, como “sujetos de investigación”, no como “objetos”, es decir, que de forma conjunta se construya el proceso, de manera que ellos sientan suyo el proceso.
3. Se les aclarará que toda la información que se obtenga será utilizada de forma confidencial.

Control y Evaluación

Control

1. Se elaborará un cuadro de las tareas asignadas y los responsables de cada una de ellas, se dejará un espacio donde se escriba el grado de consecución de la tarea. (Anexo 1)

Esto se complementará con una hoja de registro de reuniones de trabajo, en donde deberá especificarse además de los datos generales como, fecha, lugar y agenda, los acuerdos y compromisos adquiridos. Esta hoja será llenada en cada reunión de trabajo del equipo. (Anexo 2.)

Evaluación

La evaluación se realizará a través de un cuadro de balance de lo realizado, en donde se hará una comparación entre lo planificado y lo logrado, así como una valoración de las dificultades, de las facilidades y de los avances obtenidos, lo que permitirá realizar los ajustes y orientaciones necesarias, el periodo de esta evaluación será a través de las etapas que contemple el proceso de la investigación. (Anexo 3)

ANEXOS

Anexo 1

HOJA DE CONTROL DE TAREAS ASIGNADAS AL EQUIPO.

[illegible]

Anexo 2

MEMORIA DE REUNIONES DE TRABAJO.

Hoja No. _____

Hora de inicio: _____

Fecha _____ Lugar: _____

Objetivo: _____

Agenda a desarrollar:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Desarrollo:

Acuerdos:

Nombre de asistentes:

Hora de finalización: _____ Elaborado por: _____

Anexo 3

CUADRO BALANCE-EVALUACIÓN

No. _____

Fecha: _____

<i>Lo Planificado</i>	<i>Lo Realizado</i>

<i>Facilidades Encontradas</i>	<i>Dificultades Encontradas</i>

<i>Avances y Logros</i>

Planeación
Documento 2.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL



PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.
NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:

EXPECTATIVAS DE LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE SANTA MARTA, MUNICIPIO DE VICTORIA, DEPARTAMENTO DE CABAÑAS, 2006.

RESPONSABLES:

DAYSI EDITH OSORIO ALVARADO.

EVELYN LISSETH SALGADO PANAMEÑO.

MARIO NELSON QUINTANILLA CAMPOS.

TESIS DE POSGRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
MAESTRO EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

ASESOR: MSC. RAFAEL PAZ NARVÁEZ.

CICLO I, 2006

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

ÍNDICE GENERAL.

I. Definición del Problema.....	3
II. Estrategias Metodológicas.....	9
2.1 Estrategias metodológicas.....	9
2.2 Muestra.....	11
2.3 Codificación del Lenguaje.....	13
2.4 Control de elementos que pueden afectar el proceso de investigación.....	15
2.5 Comprobación.....	16
III. Trabajo de Campo.....	17
IV. Análisis de Datos	27

V. Validación.....29

Referencias Bibliográficas.....30

I. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La comunidad de Santa Marta, a partir del retorno al país en 1987, inicia todo un proceso de estructuración organizativa, de manera que le permitiera enfrentar las diversas situaciones que se le presentaban a nivel de comunidad, las cuales eran en gran medida determinadas por las condiciones políticas y sociales del país.

Buscaban formas de sobrevivencia y de solventar sus necesidades, a través de la organización y de la colaboración de agencias cooperantes, ya que el retorno implicaría el reconstruir de nuevo su vida comunitaria.

Al retornar, la población debía garantizar la seguridad de sus habitantes y cubrir las necesidades básicas; a medida que se estaban organizando, la comunicación y las relaciones entre ellas y ellos, ayudaron a potenciar la concientización, de modo que la población diera una respuesta inmediata a las situaciones que les afectaban.

Fue por tanto que el colectivismo fuera una práctica que se desarrollara en la comunidad a través de la agricultura y la construcción de las viviendas, donde todas y todos, de forma equitativa hombres-mujeres, cultivaban maíz, frijol, el arroz y además la construcción de viviendas.

Así como inquirían alternativas de construcción y siembra, pensaron así mismo en educar a su población, buscando a personas que podían enseñar a las niñas, niños, jóvenes y adultos, pero la demanda de servicio era grande, tomando como alternativa el buscar a jóvenes voluntarios, sin ninguna experiencia pedagógica, pero que tuvieran la voluntad de enseñar.

Y es así como la población desarrolla las primeras acciones para reinsertarse, donde los primeros años de la posguerra, la comunidad de Santa Marta y el país entero, se encontraban en un proceso de construcción, transformación, y a las cuales tenían grandes retos que enfrentar.

Si bien, fueron mecanismos que la comunidad tuvo que decidir, la guerra produjo “un trauma psicológico que afectó a muchos niños y niñas (los que ahora son los jóvenes que habitan), dificultando en estos la concentración y su aprendizaje en su pleno desarrollo.”¹²¹

Ante estas reacciones, el temor e inseguridad que provocaba la situación conflictiva influía en la asistencia escolar, generando que los padres y madres no desearan mandar a sus hijos a la escuela, para evitar en cierta medida cualquier peligro que pudiera ocurrirles en la calle.

Si bien, fueron procesos que se iban desarrollando en la Comunidad, la población de niños iban viviendo una dinámica relacional muy peculiar con sus padres y en su misma comunidad, ya que la población en general debían mientras tanto establecer prioridades de sobrevivencia y de seguridad en la comunidad, por lo que las necesidades básicas tenían que ser suplidas en el momento, mientras las relaciones familiares eran desarrolladas a través de la dinámica laboral.

De estos niños y niñas que vivieron la guerra, y que se desarrollaron en Mesa Grande (Honduras), y que actualmente son los jóvenes de la comunidad, se han desarrollado diferentes grupos y dinámicas relacionales, por ejemplo hay un sector de jóvenes que están en organizaciones tales como (Cocosi, Radio Victoria, Rebelión) en las cuales, desarrollan actividades en beneficio de la comunidad, así mismo existe otro subgrupo

¹²¹ Loose, Sarah y otros. Sistematización de la Educación Popular en el Cantón Santa Marta, Cabañas, El Salvador, 1978-2001. Pag. 95. Primera Edición 2003

de jóvenes quienes actualmente no tienen trabajo fijo y se dedican solamente a la milpa, y particularmente hay un sector de jóvenes, que hace un tiempo atrás han manifestado un interés en grupos externos de la comunidad, y a los cuales se han incorporado a dos grupos, siendo simpatizantes cada uno de una mara, la dieciocho y la MS, y a las cuales han generado en la comunidad diversas opiniones y reacciones

De lo anterior el Director del Centro Escolar de Santa Marta, considera que este fenómeno tiene una trayectoria histórica, ya que de años atrás estos jóvenes, se integraban, y cuyas edades oscilaban alrededor de 9-11 años de edad.

La dinámica que ellos manifestaban era muy peculiar, permanecían juntos, y de alguna manera se parecía a las maras, pero nunca llegaban a acciones concretas.

“Esta situación se empezó a desarrollar con jóvenes pequeños de 9,10,11 años con niños que solo actuaban a través de grupos, esos de andar siempre juntos es decir, de alguna manera parecía las maras, pero nunca llegaban a acciones, concretas violentas, pero eso se fue desarrollando a lo largo a través de 4 años”¹²².

Si bien es una situación que se inicio desde un tiempo atrás, este fenómeno viene desarrollándose desde que los padres de estos jóvenes tenían división por las organizaciones, a las cuales ellos pertenecían

“Las raíces del porque los jóvenes dicen somos de las maras, tenemos enemigos, Yo soy de Santa Marta, vos sos de Valle Nuevo, todo eso verdad vine más que todo en un inicio desde la guerra, donde nuestros padres tenían esa división por parte de las organizaciones este grupo de las FPL unos de la RN, y luego que nos vamos para Honduras, esta es como es tipo de división en las cabezas mayores vamos a llamarle, regresemos a El Salvador todos juntos, gente de otros departamentos se vienen para acá y dice lo miso, en Santa Marta solo hay gente de la RN, y en San Marcos de las

¹²² Grupo Focal con Jóvenes Organizados. 30 de Abril de 2006

FPL, pero eso más que todos en los viejos y eso que se ha ido influyendo bastante en los jóvenes ¹²³.

Ante estas divisiones por parte de los padres, se desarrollo de cierta manera una demarcación territorial entre los jóvenes, por lo que genero más adelante en conflictos y peleas entre los grupos

“Ustedes son de valle Nuevo, la parte de la división de la quebrada es muy importante donde los jóvenes se dividen y dicen, de aquí para allá no pueden pasar ustedes, de aquí para allá ustedes tampoco, son como rasgos que se les ha metido a los jóvenes, no todos, sino que algunos jóvenes se les ha metido esa parte, de porque mis papas están divididos de esa forma y nosotros vamos a seguir lo mismo ¹²⁴.

De estas marcaciones territoriales que han establecido los jóvenes, es importante mencionar que estos rasgos manifestados por los jóvenes puede así mismo ser influenciado por el proceso que han llevado en la guerra, que de una manera impacto sus formas de relacionarse y establecerse como grupo.

“Siento que también es un problema al igual puede influir al proceso que hemos vivido ante la guerra, que eso ha mucha gente, que estuvo pequeño en aquel tiempo siempre afecta, y este también puede ser la educación que han tenido, como los papás a nosotros, y ellos también han infundido al los jóvenes podría ser como ese tipo de cosas, para mi yo lo veo igual, porque este no es lo mismo, los niños no van ahorita, educarlos, así como nos educaron ase tiempo atrás, porque a veces nos infunden muchas cosas a uno, como que ahora nosotros vamos quitando todo ese tipo de cosas ¹²⁵.

De estas experiencias y de esos elementos aprendidos en la infancia, el elemento de la socialización primaria en la familia, juega un papel importante de adquirir los roles que se desarrollaran más adelante en la sociedad, por lo que la relación familiar también

¹²³ Idem .

¹²⁴ Idem

¹²⁵ Entrevista con Marina Hernández, miembro de ADESCO, 26 de Marzo de 2006, entrevista realizada por Mario Quintanilla

pudo haber desencadenado elementos que contribuyeron a que estos jóvenes solo buscaran otros modelos fuera de su hogar y de su comunidad, siendo opciones de vida que no tienen relación con la comunidad.

“Yo creo que talvez en algunas cosas estén como fuera, pero algunos se han quedado sin papás, por la guerra y algotros, igual también, el papá o la mamá no esta con ellos y también eso que van los papas a algún otro lugar como Estados Unidos, algunos jóvenes se quedan estudiando, siempre afecta ese tipo de cosas porque esta desintegrada la familia, además que a uno debe de tener acá par que lo este orientando, le este ayudando, ese tipo de cosas les afecta, lo jóvenes se sienten en un grupo donde les den protección y todo ese tipo de cosa”¹²⁶.

Así mismo se debe tomar en cuenta lo que los jóvenes plantean, de que estos jóvenes al no recibir el apoyo de sus padres, generan en ellos la falta de ánimo y superación para sus vidas, siendo esto planteado por una joven organizada :

“Allí vamos a meter un poco a los padres, con un poco la fuerza de sus padres que no han tenido la capacidad de poderles apoyar hacerles decidir que fueran a estudiar para que no pierdan ese tiempo en educación y que no lo pierdan chiviando”¹²⁷.

Si esta falta de motivación y de exigencia, genero que estos jóvenes no buscaran opciones para estudiar, en cierta medida hizo que algunos padres entraran al acomodamiento y no dieran alternativas para su vidas, por lo que sus ocupaciones se reduzcan solo en la agricultura y el mayor tiempo al ocio.

“Yo he andado con un grupo en Santa Marta como en todo lugar hay grupos separados, grupos de sus amigos, tus cheros, el grupo que yo tengo más que todos solo sacamos el Noveno Grado, y ya no quisimos estudiar, ósea en aquel tiempo, porque quizás en Santa Marta no habían bachillerato, o nos acomodamos a no estudiar ya, habían pasado un año o dos cuando el Bachillerato empezó aquí en Santa Marta”¹²⁸.

¹²⁶ Idem

¹²⁷ Grupo Focal con Jóvenes Organizados .30 de Abril de 2006

¹²⁸ Entrevista con José Manuel.

De estas circunstancias y actitudes de los jóvenes, se debe agregar la influencia externa que puede estar recibiendo este grupo, ya que en un tiempo eran visitados por otros jóvenes, los cuales traían otro tipo de dinámica en que la imitación y nuevos códigos fueron una manera de atraer la atención a los jóvenes de la comunidad.

“Recuerdo en 1996, todavía estaba viviendo en San Marcos, habían venido ciertos chamacos, aquí en la comunidad, incluso uno venía a este lado que le llaman 10 de Octubre, otro que le llaman la Ceiba, comenzaron a venir con una forma como por ejemplo a enseñar a bailar a los demás jóvenes cada vez iban atrayendo mas a la juventud, pero esto recayó así fanáticos al baile, ya como formando un círculo de amigos, comenzaron a traer ciertas modalidades ¹²⁹”.

De esta influencia externa, la incorporación de gente nueva a la comunidad trajo consigo una forma de buscar espacios para ir incorporando a jóvenes a grupos, en las cuales a la larga se concretizó en dos grupos polarizados de jóvenes que buscaban tener un control y poder en la comunidad.

Y en las cuales su relación con la comunidad se torno conflictiva y tensa, como lo describe en el siguiente relato:

“La comunidad ya no podía reunirse sin que no se diera un desorden, que no hubiera agresiones, piedras, golpes físicamente, cualquier evento no importaba, si era un baile un evento cultural de la comunidad que estaba referido a un tema histórico político o cosas como esas, llegaban a las acciones violentas y estos joven ya andaban por los 14, 16 años hay otros ya andaban por los 20 años, ya no había manera de detenerlos, ósea la policía actuaba, pero llego a un momento que no podía contenerlos hasta ellos se ponían por delante se enfrentaban con la policía en la comunidad lo que hacían era irse y dejar que siguiera las cosas como estaba y eso iba como espiral cada vez mas fuerte en la incorporación de los jóvenes a los grupos porque se había formado dos grupos dentro de la misma comunidad ¹³⁰”.

¹²⁹ Grupo Focal con Jóvenes Organizados .30 de Abril de 2006

¹³⁰ Grupo Focal con Jóvenes Organizados .30 de Abril de 2006

De estos elementos, donde la relación se volcó más en una problemática, en donde sus relaciones de comunidad se tornan difíciles; la imagen que tienen de esta población, es de gente desocupada y de poca responsabilidad en la comunidad por lo que de cierta manera se tiene una imagen negativa de esta población.

A partir de esas conductas, los adultos lo plantean como un gran problema, en el cual consideran que es una situación que era necesario desarrollar un mecanismo de protección en la comunidad.

“Los adultos lo ven como un gran problema y solamente dicen saquen a los mareros, si van al campo solo van a pelear, y ese es el gran problema que hay, pero no se ponían a pensar que hay otras cosas que se deben resolver”¹³¹

Básicamente, es en este contexto que se encuentran inmersos los jóvenes. Por ello interesa investigar las expectativas de vida que tienen en la comunidad de Santa Marta y sus zonas aledañas, y de que maneras estas tienen incidencia en las relaciones que establecen en su vida diaria con sus familiares, amistades y habitantes del lugar.

II. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

2.1 Estrategias Generales.

El método que se utilizará para desarrollar la presente investigación, será el Inductivo Hipotético o Método Cualitativo, que sostiene como característica primordial,

¹³¹ Idem

introducirse a la realidad subjetiva, en torno al significado que brindan los participantes y o agentes del fenómeno en estudio.

Para efectos de la presente investigación se pretende dar aplicabilidad a los siguientes postulados:

La naturaleza de la realidad (ontología): La presente investigación, tiene planteado un problema específico a estudiar, que busca la comprensión del sentido que tiene para los jóvenes el ser parte de una comunidad como Santa Marta, que cuenta con pocos recursos propios para mejorar sus condiciones materiales de vida. Para poder llegar a ello, se considerara fundamental la interacción, se generará una relación basada en dar validez a la experiencia de los jóvenes con respecto a su dinámica social dentro de la comunidad, por lo que se buscara un ambiente de confianza y un nivel de empatía con esta población.

El propósito de la investigación (generalización): De acuerdo a este postulado, a diferencia de la investigación cuantitativa, con la investigación cualitativa, la generalización es un objetivo que pasa a segundo plano, es decir, aunque se pretende llegar a generalizar algunos elementos de la experiencia individual, en última instancia, este no es el fin último.¹³² Se pretende desarrollar un cuerpo idiográfico de conocimientos que describa la dinámica de los jóvenes dentro de la comunidad.

La naturaleza de la explicación (Causalidad): Al momento de estudiar el problema definido, deberá tenerse claro que no puede limitarse su comprensión a un solo factor interviniente, sino más bien, debe buscarse su comprensión en términos de factores múltiples interactivos, cuya forma definitiva solo, en el mejor de los casos puede

¹³² Ruiz Olabuenaga, José L. Ispizua, María Antonia. La Descodificación de la vida cotidiana. Universidad de Deusto, Bilbao. Edición 1989. Pag.75.

inferirse.¹³³ La base del entendimiento de su situación será apoyada principalmente en la finalidad que se pretende en el proceso investigación, la **reflexión** que los jóvenes hagan de su realidad en la búsqueda de alternativas viables de acuerdo al contexto en que se encuentran.

De estas estrategias metodológicas generales, la investigación que se realizara con los jóvenes, centrara su interés en profundizar sobre **como visualizan sus expectativas dentro de la realidad de la comunidad de Santa Marta.**

De este foco de investigación, se plantean los siguientes 5 núcleos temáticos:

A) Relaciones que los jóvenes establecen con sus familias

Las relaciones de los jóvenes con respecto a sus familias, se plantea como una incidencia en la que los padres fueron parte de un proceso de guerra, huida, repatriación, retorno y establecimiento. Pasando esta etapa, generó en estos el buscar mecanismos de supervivencia, en un contexto con limitantes educativas y económicas principalmente, que hace en la actualidad se desarrolle una dinámica familiar en que se prioriza suplir necesidades básicas de acuerdo a sus condiciones.

Estas familias se movilizan en torno al trabajo agrícola en su mayoría. Al finalizar el trabajo en el campo, la mayoría de los jóvenes se dedican a realizar otras actividades acordes a su etapa de desarrollo.

B) Actividades de recreación de los jóvenes dentro de la comunidad.

Posteriormente al trabajo que dedican en la milpa y/o sus estudios, pasan tiempos de “ocio”, por lo que sus actividades se dirigen a la integración de grupos, en los cuales el consumo de cigarro y alcohol, jugar fut bol (en la única cancha del lugar), sentarse bajo la sombra de un árbol, en una esquina y/o jugar cartas, ser partícipes de algunos cursos de baile y teatro (actividades recientes en el Centro Escolar Santa Marta), son

¹³³ Idem.

algunas de las pocas alternativas con las que cuentan para entretenerse en la comunidad.

C) Percepción de los adultos con respecto a los jóvenes.

Ante una dinámica en que los adultos no logran comprender todas las necesidades de los jóvenes y de entenderlos por la etapa en la que se encuentran, se manifiesta un cierto malestar y descontento de los adultos por las actividades que algunos jóvenes realizan (organizados y no organizados), su percepción cae en ocasiones en actitudes de discriminación y de no involucramiento de los jóvenes en la dinámica comunitaria.

D) Percepción de los jóvenes con respecto a los adultos.

Los jóvenes plantean que los adultos no manifiestan interés del trabajo y/o actividades que realizan en Santa Marta y zonas aledañas, por lo que su interacción y apoyo recibido es escasa, lo que genera en ellos incomodidad y una actitud de rechazo hacia algunos adultos.

E) Patrones, valores y aspiraciones que se promueven en la comunidad.

Modelos que son transmitidos a los jóvenes y que son influencia para “promover o sugerir” en ellos sus necesidades y el estilo de vida que deben ir adoptando previo a que se conviertan en los futuros adultos de una comunidad con una historia de vivencia de una guerra. Se agrega a ello el fenómeno de la migración en jóvenes y adultos, que aspiran salir de la zona y vivir en Estados Unidos, en búsqueda de lograr cubrir necesidades diversas, motivados por su situación individual, familiar y de su cinturón en términos generales.

2.2 Muestra.

Para poder desarrollar la investigación, será necesario abordar a distintos informantes que se encuentran en los diferentes espacios de relaciones que establecen los jóvenes en la realidad de la comunidad de Santa Marta y sus zonas aledañas

Los informantes claves en esta investigación serán jóvenes de la comunidad de Santa Marta, de preferencia, que no se encuentran organizados dentro de las estructuras juveniles existentes.

Dentro de las principales estrategias de acercamiento para conocer la realidad de estos jóvenes se encuentran:

- a. Establecer contacto con jóvenes organizados como una forma de darse a conocer y planificar actividades conjuntamente dentro de la comunidad, y poco a poco, poder extenderse a otros jóvenes.
- b. El promover alguna actividad que de forma espontánea resulte de interés para algunos jóvenes, por ejemplo, de momento se ha planteado la idea de desarrollar una charla técnica y torneo relámpago de “pin pon”, para lo cual existe motivación de varios jóvenes de organizarlo en conjunto. Se pretende iniciar con esta idea, sin embargo no se descarta que en la medida que se vaya dando el acercamiento, ellos mismos vayan orientando su esfuerzo hacia las actividades de su interés.
- c. El participar en actividades dentro de la comunidad, en la cual se prevea la presencia de jóvenes, será igualmente importante, ya que de esta forma se crearan espacios de interacción contribuyentes al proceso de investigación.
- d. El participar de forma espontánea en conversaciones u actividades que puedan desarrollar grupos de jóvenes, en distintos momentos.
- e. Acercarse a platicar con madres y padres de familia, que se encuentren en actividades de la comunidad.
- f. Realizar visitas a las casas de familias que se presenten accesibles, a manera de interactuar con los habitantes de Santa Marta.

Los adultos que establecen relación con los jóvenes, constituyen otros informantes importantes para la investigación. De manera que se pretende abordar a adultos que son miembros de la comunidad. Para lograrlo se pretenden realizar las siguientes estrategias:

- a. Participar en actividades que se organicen desde la comunidad y les involucre. Se considerará valedero el apoyo en las actividades, tomando el cuidado de no asumir responsabilidades que les competen directamente a ellos en su dinámica comunitaria.
- b. Abordarles a través de pláticas espontáneas.
- c. Dar a conocer, en los espacios oportunos, el interés que se persigue con la investigación, de manera que el tener información clara y transparente, genere confianza.

2.3 Codificación del Lenguaje.

Los pasos a seguir para lograr la codificación del lenguaje, básicamente son los siguientes:

- a. Se transcribirán detalladamente los contenidos de información protocolar, en los dos tercios derechos de las páginas, numerando las páginas y cada una de las líneas de los párrafos, para facilitar después las referencias.¹³⁴
- b. Luego se dividirán los contenidos en porciones o unidades temáticas (párrafos o grupos de párrafos que expresan una idea o un concepto central).¹³⁵
- c. Estos párrafos se codificaran mediante un término o expresión que sea claro e inequívoco (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad

¹³⁴ Martínez M., Miguel. La Investigación Cualitativa, Etnográfica en Educación. Manual Teórico- Práctico. Editorial Trillas. Segunda Edición, Agosto 1994. Impreso en México. Pag 75.

¹³⁵ Idem.

temática. Este término o expresión se escribirá en el tercio izquierdo de la página.¹³⁶

- d. Las categorías que se utilizarán son las que el equipo investigador, a considerado a bien definir; sin embargo lo enriquecerá con tres (actos, significados y participación) de las seis categorías básicas que Lofland expuso. A cada una se le definirán sus propiedades o indicadores¹³⁷.

Definición de Conceptos o Categorías	Indicadores
<p>Relaciones:</p> <p>Formas de convivencia entre unas personas y otras.</p>	<p>Comparten espacios comunes</p> <p>Trato entre unas personas y otras.</p>
<p>Familia:</p> <p>Grupo de personas que conviven en una misma residencia y/o mantienen una relación parental.</p>	<p>Viven en la misma casa, reconocen relaciones de parentesco.</p> <p>Comparten las condiciones materiales.</p> <p>Existencia de afectos de unos hacia otros.</p>
<p>Actividades de recreación:</p> <p>Acciones encaminadas a la búsqueda de la diversión y esparcimiento, de manera que contribuyen a la salud mental de las personas.</p> <p>Son acción de mayor duración – días, semanas, meses – que involucra a las personas en forma significativa.¹³⁸</p>	<p>Son realizadas por interés propio de quienes las realizan.</p> <p>Generan alegría, satisfacción.</p> <p>Generan descanso emocional.</p> <p>Son repetidas continuamente.</p>

¹³⁶ Idem.

¹³⁷ Idem.

<p>Percepción:</p> <p>Apreciación, idea referente a una persona o cosa.</p>	<p>Existencia de una idea referente a una persona o cosa.</p> <p>Identificación de características presentes en esa persona o cosa.</p>
<p>Patrones:</p> <p>Modelos o pautas de comportamiento que son practicadas por unas personas e imitadas por otras.</p>	<p>Comportamiento realizado por varias personas dentro de un mismo espacio.</p>
<p>Valores:</p> <p>Conductas que tienen significados importantes para la comunidad, por lo cual se promueve su práctica.</p>	<p>Comportamientos que se pretenden practicar.</p> <p>Comportamientos que se consideran importantes y por ello se desea que sean practicados.</p>
<p>Actos:</p> <p>Acción en una situación que es temporalmente breve, ocupando unos minutos o unas horas.</p>	<p>Acción temporalmente breve.</p>
<p>Significado:</p> <p>Expresiones verbales de los participantes que definen y dirigen su acción.</p>	<p>Expresiones verbales de lo que dirige su acción.</p> <p>Expresión verbal que manifiesta la importancia y el valor que tiene determinada cosa, situación o persona.</p>
<p>Participación:</p> <p>Involucramiento de personas en un</p>	<p>Compromisos adquiridos por la persona en determinado espacio.</p>

¹³⁸ Olabuenaga, José I. Ruiz; Ispizua, Maria Antonia. La descodificación de la vida cotidiana, Métodos de investigación cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao. 1989. Pág. 62

determinado contexto, que conllevan una acción.	Responsabilidades, obligaciones aceptadas por la persona. Movilización voluntaria ó involuntaria de una persona ó grupo.
---	---

Nota: Cabe mencionar que por las características del proceso de investigación, no se descarta la posibilidad de eliminar algunas categorías y agregar otras que resulten de los productos obtenidos en la interacción, siempre y cuando faciliten estas llegar a la comprensión del sentido de la situación en estudio.

2.4 Control de elementos que puedan afectar el proceso de investigación.

Para controlar los elementos que puedan afectar el proceso de investigación se realizara lo siguiente:

- a. Prevenir posibles reacciones del equipo investigador que no favorezcan el proceso (identificación con la temática, subjetividad, inferencias apresuradas u otras), para esto se mantendrá cercanía con el asesor que asigne la maestría.
- b. Control de percepciones selectivas del grupo investigador, para resolver esta dificultad, se buscaran dos personas externas que puedan brindar opiniones sobre la temática en estudio, procurando que estas tengan como características primordiales la transparencia y responsabilidad en el apoyo de esta gestión.
- c. Tomar conciencia de las limitaciones que se pueden poseer dentro del proceso de investigación. Para ello, se contemplaran la realización de evaluaciones formativas, que básicamente consistirían en lo siguiente: Inicialmente por medio de una reflexión personal, como segundo paso trasladarlo al equipo de investigación y luego a ello, buscar compartirlo.

2.5 Comprobación.

Para realizar la comprobación se realizaran los siguientes pasos:

- a. Localizar el punto central de la investigación de acuerdo al sondeo inicial realizado, previo a ello se debe haber realizado consultas y análisis del contexto (asesorías, habitantes de la comunidad, agente externos y el juicio del equipo investigador).
- b. Búsqueda bibliográfica, investigaciones de la zona y la realización de inferencias de parte del equipo investigador.
- c. Delimitación del foco temático y de las estrategias a implementar para la consecución de los objetivos de la investigación.
- d. El logro del literal anterior se realizara en base a la dinámica que adquiera la investigación, ya que las pautas la da quienes forman parte de la dinámica social que se investiga.
- e. Grabación de la información para asegurarse de no dejar datos rezagados que pueden ser de mucha importancia. Para realizar este punto se debe contar con el aval de las personas que forman parte de este proceso.
- f. Cuando se realicen actividades participativas, en cada una de ellas se obtendrán productos a partir de procesos de reflexión.
- g. Validación de la información que haya surgido en la interacción a partir del desarrollo de actividades participativas, ya que estos productos son los que fundamentalmente generan vida a un proceso.

III. TRABAJO DE CAMPO

Dentro del proceso de investigación cualitativa, el interés que predomina en el contacto e intervención con la realidad, es el de orientar hacia aquellos de mayor riqueza de contenido de significado, es decir, los datos estratégicos de cada situación.¹³⁹

Para el cumplimiento de este proceso se tomaran como base los siguientes principios metodológicos:

Participación y acción. Supone considerar a las personas como agentes activos de su desarrollo. Por ello, la participación se concibe como un medio para que las opiniones, los sentimientos y las ideas, jueguen un papel fundamental en la construcción conjunta de procesos de aprendizaje y de crecimiento personal. La acción va ligada a la participación y trata de conseguir que los individuos sean conscientes de sus posibilidades para influir en el entorno. Este principio trata de fomentar la responsabilidad, la autonomía y la autorregulación de la conducta, así como la conciencia de los individuos acerca de su capacidad para dirigir la propia vida y promover su autorrealización.¹⁴⁰

Motivación y sensibilización. Trata de aumentar la receptividad y la buena disposición de los sujetos ante la temática concreta planteada, generando sentimientos positivos en ellos y fomentando la creatividad y el entusiasmo. Todo ello aumenta las posibilidades de que el proceso de intervención se valore positivamente y se genere en

¹³⁹ Ruiz Olabuenaga, José L. Ispizua, Maria Antonia. La Descodificación de la vida cotidiana. Universidad de Deusto, Bilbao. Edición 1989. Pag 68

¹⁴⁰ www.cibersolidarios.com/ipeDocs/manualviolencia2.pdf

la persona una cierta “motivación para hacer”, o lo que es lo mismo, para llevar a la práctica lo que se ha aprendido.¹⁴¹

Experiencia. Tanto la vivida en el grupo a través de las actividades cotidianas, como la pasada o la obtenida en los diferentes contextos de desarrollo en los que participa el sujeto, se convierte en un potente instrumento de aprendizaje, así como en un elemento dinamizador de nuevos aprendizajes.¹⁴²

Trabajo desde el grupo. El grupo se entiende como un espacio adecuado para el desarrollo de experiencias, ya sean éstas individuales o compartidas. Por ello es importante crear las condiciones adecuadas para que dicho sistema influya de manera positiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De este modo es necesario fomentar aspectos de la relación grupal tales como la conciencia de grupo, el sentimiento de pertenencia, la integración de todos los miembros y las relaciones de amistad y confianza.¹⁴³

Personalización. El hecho de que se potencie el trabajo en grupo no significa que la atención individualizada quede relegada a un segundo plano. Aunque no se proponen actividades individuales para trabajar sobre las diferentes líneas de intervención, consideramos fundamental conocer a todos y cada uno de los sujetos del grupo, respetar sus ritmos particulares de desarrollo-aprendizaje, así como sus características individuales. En este sentido es en el que hablamos de personalización. Desde este enfoque es necesario insistir en el hecho de que aunque las intervenciones concretas sean grupales deben tenerse en cuenta las diferencias individuales, respetarlas, valorarlas y responder a las demandas que de las mismas se deriven. Por esta razón todas las actividades concretas que se pongan en marcha han de considerar que la persona es lo más importante y que no debe incluirse ningún objetivo que no tenga

¹⁴¹ Idem.

¹⁴² Idem.

¹⁴³ www.cibersolidarios.com/ipeDocs/manualviolencia2.pdf

como fundamento la satisfacción de necesidades básicas y la mejora del bienestar del ser humano.¹⁴⁴

Para ello se ha considerado, la utilización de técnicas que permitan establecer un contacto de sujeto a sujeto, las que son las siguientes:

Entrevistas individuales.

Técnica de recogida, organización y difusión de la información.

Técnica de análisis y reflexión.

Círculos de calidad.

Mediación.

Entrevistas Individuales.

Para la realización de la entrevista se partirá inicialmente de lo siguiente:

- a. Para realizar un proceso que genere confianza, no se abordara de entrada los diferentes tópicos visualizados en la investigación.
- b. Posteriormente a la generación del espacio de confianza, se expresara de manera breve los elementos encontrados durante el sondeo realizado previamente en la elaboración de la definición del problema.
- c. A partir de los anteriores, entrar en una dinámica de compartir puntos de vista más focalizados.

El perfil de la guía de entrevista, estará sobre la base de los núcleos identificados de importancia, no por ello se puede considerar que el proceso a desarrollar se encuentre en un formato sellado, ya que dentro de esta dinámica pueden surgir elementos de importancia que nutran la investigación.

¹⁴⁴ Idem.

Es importante mencionar, que dado que aún no ha habido un contacto con un mayor grado de confianza con los jóvenes, se hará necesario plantear dos momentos en la recogida de datos:

El primero referido más a la parte de acercamiento inicial, en donde se pretenderá obtener información general, para ello, se organizará con apoyo de algunos jóvenes de la misma comunidad, un encuentro de jóvenes interesados en el juego del pin pon.

Se cuenta con el apoyo de una persona conocedora de dicho juego que está en la disposición de brindar elementos o técnicas básicas, para enriquecer los conocimientos de los jóvenes y seguidamente realizar una especie de torneo donde se realicen varios juegos y se promocióne la participación.

Se considera importante y estratégico que en el momento del torneo, se pueda iniciar de manera espontánea, una dinámica de entrevistas a participantes y asistentes al evento, es decir, con el apoyo de un par de grabadoras el equipo investigador preguntará al azar, la opinión de jóvenes con respecto al torneo, se tratará de identificar aquellos jóvenes que mostraran algún interés en realizar el sondeo con otros y se les facilitará el equipo para que así lo hagan.

De esta forma se pretende lograr el primer acercamiento directo con los jóvenes y obtener información que permita identificar los puntos de interés para estos.

A partir de esta información, el equipo investigador, fortalecerá el foco temático y los núcleos temáticos, desde los jóvenes.

Es entonces cuando se entrará a un segundo momento, donde a partir del foco temático, se podrá identificar a través de un muestreo opinático, accidental e intencional a los informantes principales e informantes claves. Será a estos que se aplique la entrevista enfocada, con el fin de profundizar en el conocimiento de la temática de interés.

La observación panorámica, no participante será aplicada en el primer momento del proceso, en donde el objetivo es tener un acercamiento e identificar el foco de interés para los jóvenes.

En un segundo momento podrá ser la observación selectiva no participante, la que se aplique, ya que se pretende haber identificado el foco de interés que habrá que observar.

Para el equipo investigador, será sumamente importante, recoger información desde el primer contacto con los jóvenes, hasta la parte de aplicación de instrumentos y/o realización de técnicas participativas, para ello, se llevará un diario de campo, que describa lo más detallado posible, el desarrollo de diferentes momentos con los jóvenes. Será en el segundo momento cuando se haya identificado el foco temático, que también se registrará la observación realizada, en base al tema de interés, incluso definiendo previamente algunas categorías a observar.

Es necesario dejar claro que en buena parte, el equipo investigador, tiene la disposición, de desarrollar el proceso de manera natural, a tal punto que serán los mismos jóvenes los que orienten el foco temático e incluso la dinámica que sea necesaria establecer para abordarlo.

A continuación, se describen algunas de las herramientas a utilizar al momento de la recolección de datos.

Entrevista Enfocada:

“Este tipo de entrevista fue acuñada por Merton y sus colaboradores para describir una variedad del tipo general de entrevistas no dirigidas. Siendo el propósito de esta entrevista partir de un núcleo o foco de interés, donde la experiencia, una situación y una acción vaya dirigida a una persona específica, la cual debe tener como requisito el haber formado parte de la experiencia en estudio.”¹⁴⁵

“Así mismo este tipo de entrevista se concentra en la experiencia subjetiva de los sujetos seleccionados con el objeto de conseguir de ellos su definición de la situación.”¹⁴⁶

De lo anterior, “la entrevista enfocada esta abierta a que estas respuestas o relatos que surgen de nuestro actor o protagonista que pueden dar pie a nuevas hipótesis e interpretaciones de la experiencia “. ¹⁴⁷

Al ubicarnos en esta entrevista según Merton, estaríamos “tratando de descubrir el significado , el contexto de esta definición que ha intervenido , y que efectos han sido producido ante un determinado hecho social.”¹⁴⁸.

En cuanto a los criterios para que la entrevista se desarrolle eficazmente , consideramos que los objetivos planteados por el autor pueden ser criterios que nos permitirá obtener la esencia de la experiencia de nuestros actores tales como :

¹⁴⁵ Ruiz Olabuenaga, José I., Espizua, Maria Antonia. “La descodificación de la vida cotidiana”. Métodos de investigación Cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao. 1989

¹⁴⁶ Idem

¹⁴⁷ Idem

¹⁴⁸ Ruiz Olabuenaga, José I., Espizua, Maria Antonia. “La descodificación de la vida cotidiana”. Métodos de investigación Cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao. 1989

El espectro: se espera que toda esta gama de elementos y estímulos deban ser evocados y expresados en toda su diversidad. Si bien es una riqueza de información que se nos presenta, consideramos que uno de nuestros objetivos dentro de la recolección de datos es el de poder facilitar elementos que faciliten y promuevan el buscar y conocer toda esa gama de experiencias en que el sujeto le da ese significado.

De lo anterior nuestra entrevista no solo se precisará en el ámbito del discurso, sino que así mismo del lenguaje no verbal presentado por los actores, ya que como dice el autor que los seres humanos somos agentes de constantes reacciones ante un determinado hecho

La Profundidad : al ser vividos con intensidad es necesario que durante la entrevista se busque no solo descifrar el discurso de la actora, sino que así mismo se descubra otros elementos psíquicos como sus mecanismos de defensa, así de sus reacciones corporales ante el contenido que está desarrollando durante la entrevista.

Por lo tanto nuestro procedimiento de trabajo en esta técnica estará encaminado a ubicar la situación que queremos investigar, la cual a través de nuestros actores iremos construyendo ese entramado de relaciones y de dinámicas sociales.

Por eso será importante que las personas seleccionadas como informantes cumplan con requisitos como la sensibilidad al tema en cuestión, es decir que exista un notado interés en el mismo, y que por lo tanto den muestras de disposición al hablar del tema.

Para elegir a las personas más idóneas para que sean las informantes, se aplicarán los diferentes tipos de muestreo que demanda la técnica de la observación; así el primero será el Opinático, en donde se abordará a los jóvenes identificados públicamente como

participantes en el foco de interés y que por lo tanto se consideran tienen la información.

Así mismo un criterio a tomar en cuenta será que entrevistaremos a otros jóvenes que nos darán los escenarios donde estos actores han ido desarrollándose para dar complementariedad al significado, a la situación social en estudio.

Observación Panorámica – No Participante:

Otra técnica que se utilizara en la investigación, la constituye la observación Panorámica- No Participante, la cual será utilizada como otra técnica complementaria a la recogida de información.

“La observación es comprendida, fundamentalmente, como un proceso de descripción, ordenamiento y sistematización de información adquirida visualmente, que nos permite llegar a interpretar, captar el significado y ver el alcance de de la situación observada”¹⁴⁹.

Se considera importante la utilización de esta técnica, como recurso complementario de información, porque esta permitirá, ir contrastando la información obtenida con la información recolectada a través de la entrevista enfocada.

Si bien, estos son elementos generales de la entrevista, el tipo de observación que utilizaremos es “Observación Panorámica- No Participante”, donde el investigador como los observados saben y son conscientes de los objetivos y planes del

¹⁴⁹ Ruiz Olabuenaga, José I., Espizua, Maria Antonia. “La descodificación de la vida cotidiana”. Métodos de investigación Cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao. 1989.

investigador. Permitiendo al investigador no sentirse obligado a pretender o fingir acciones o roles que el investigador no lo es”¹⁵⁰.

De lo anterior en nuestra investigación consideramos adecuado este tipo de observación, ya que al realizarlo nos servirá para ampliar las diferentes áreas y esferas que están dentro la comunidad de Santa Marta, así como conocer su cotidianidad como grupo social.

Técnica de recogida, organización y difusión de la información.

Para la **recogida de información** pueden realizarse **entrevistas individuales**, a partir del conocimiento de la realidad de la comunidad. Se prepara una lista de preguntas y se elige a las personas que van a realizar el papel de entrevistadores.

Para **organizar la información** podrán realizarse murales, diapositivas, transparencias y folletos informativos entre otras actividades. La **difusión** del trabajo realizado tiene una gran importancia de cara a la motivación de los adolescentes. Se trata de que las conclusiones de su labor puedan ser conocidas más allá del grupo, —por el resto del centro, el barrio, las familias o el municipio— y de que, siempre que sea posible, ello pueda tener alguna repercusión —por ejemplo, que sea tenida en cuenta a la hora de tomar decisiones relativas al centro o que se vea reflejada en algún medio de comunicación—, sugerimos que con este objetivo se lleven a cabo actividades como la preparación de exposiciones, informes, artículos, audiovisuales, periódicos y programas de radio, envío de las conclusiones a los medios de comunicación locales, etc.¹⁵¹

Técnica de análisis y reflexión.

¹⁵⁰ Ruiz Olabuenaga, José I., Espizua, Maria Antonia. “La decodificación de la vida cotidiana”. Métodos de investigación Cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao. 1989.

¹⁵¹ www.cibersolidarios.com/ipeDocs/manualviolencia2.pdf

Respecto al **análisis y la reflexión** sobre determinados temas, se utilizaría los **juicios**, que consiste en simular un tribunal para reflexionar y valorar determinados hechos o ideas. Se reparten papeles —jueces, jurados, testigos, expertos, público, defensa, acusación, periodistas, etc., — y se representa un proceso. Antes de la sesión en la que se realice el juicio, puede dedicarse un tiempo a preparar el tema, elaborando un dossier de documentación —recortes de prensa, murales, conclusiones de los trabajos en grupo, etc., —. El juez o los jueces plantean el caso. La acusación primero, y la defensa después, irán presentando testigos y expertos que hablen a favor o en contra de los hechos o las ideas planteadas, finalizando con una síntesis de sus conclusiones. El jurado deliberará y presentará un veredicto, ante el cual el juez formulará una sentencia.¹⁵²

Circulo de calidad.

El círculo de calidad consistiría en formar grupos de adolescentes y adultos, que se reúnen para analizar una problemática concreta y aportar propuestas para solucionarla. Estas conclusiones se trasladarán a quienes tengan competencia para tomar medidas, de forma que puedan tenerlas en cuenta.¹⁵³

Mediación.

La **mediación** es una técnica de resolución de conflictos en la que un tercero neutral ayuda a las partes a solucionarlos de forma autónoma, es decir, sin que nadie salvo ellos mismos establezca la solución. El mediador o los mediadores impulsan el proceso, favoreciendo la expresión y la escucha mutua, la identificación de necesidades, y el acuerdo satisfactorio para ambas partes. Se crea, a través del establecimiento de una serie de normas y de procedimientos para el diálogo, un espacio en el que las partes puedan, en condiciones de igualdad, expresarse y alcanzar un acuerdo satisfactorio.¹⁵⁴

¹⁵² www.cibersolidarios.com/ipeDocs/manualviolencia2.pdf

¹⁵³ Idem.

¹⁵⁴ Idem.

Nota: Cada uno de los instrumentos será sometido a un proceso de adaptación de acuerdo a la población con la que se vayan a aplicar, posteriormente se validaran cada una de ellas para asegurar que cumplan con el objetivo que se persigue.

Básicamente este proceso de aplicación de instrumentos se realizara en cuatro fases:

La primera fase, consiste en realizar un acercamiento con el sector de jóvenes de la comunidad de Santa Marta, que son los que constituyen los informantes claves para la investigación. Para ello se ha planificado una actividad recreativa, que consiste en montar un torneo de pin pon, que se hará en coordinación con jóvenes organizados de la comunidad, de la cual la participación será extensiva y abierta. Su realización seria en el salón de usos múltiples del Centro Escolar Cantón Santa Marta, para la ultima semana de Junio o la primera semana de Julio; dentro de la actividad se harían entrevistas a los jóvenes (realizadas por otros jóvenes) sobre su situación dentro de la comunidad, la información resultante se organizara, para posteriormente difundirla por algunos medios de comunicación (ver técnica de recogida, organización y difusión de la información).

La segunda fase, será una continuidad de la actividad descrita anteriormente, al haber generado expectativas en la población con la difusión de los resultados de las entrevistas y del torneo, se planificara una nueva actividad que surja de los mismos jóvenes (la cual puede variar), siempre con la característica de que el equipo investigador facilite la organización de este y que los mismos jóvenes sean los que tomen la responsabilidad para su desarrollo. Se tiene pensado que su posible desarrollo se haga a mediados o en la tercera semana del mes de Julio, al igual que en la anterior. Se pretende que para este momento se haya generado un puente de comunicación con jóvenes de la comunidad, que seria la parte fundamental para la realización de la fase tres.

En la tercera fase, se desarrollaran tres técnicas con características participativas (descritas anteriormente): análisis y reflexión, círculo de calidad y mediación. Al igual que en las anteriores, su desarrollo partirá de la coordinación con jóvenes de la comunidad, siendo estos los responsables directos y el equipo investigador quienes faciliten y/o moderen estos procesos. Se procurara que su organización se de a finales de Julio y durante el mes de Agosto, el lugar se definiría con los mismos jóvenes, siempre sobre la base de realizarlo en la misma comunidad.

La cuarta y última fase o fase de salida de la comunidad, estará dada por la presentación del análisis realizado por el equipo coordinador, a los jóvenes de la comunidad para que pueda ser validado por estos y sean ellos quienes definan si desean compartirlo con la comunidad. Sin embargo es importante mencionar que esta acción de validación es parte del proceso mismo de investigación, ya que será un proceso constante que se dará desde la primera fase, hasta la última.

Durante el desarrollo de estas fases, se considerara fundamental realizarla como un proceso, dicho de otra manera, se tendrá que respetar el paso de una fase a otro, privilegiando en cada una de ellas la importancia de la creación de puentes que contribuyan a la ejecución de las actividades sobre la base de los principios metodológicos descritos al inicio de este apartado.

IV. ANÁLISIS DE DATOS

En esta investigación, para lograr interpretar las expectativas de vida que tienen los jóvenes en la comunidad y de sus relaciones que establecen en su vida diaria con sus familiares, amistades y habitantes del lugar, se utilizará la categorización, análisis de contenido y productos de la actividad, como vía de profundización del significado de

sus problemáticas. De manera que los pasos a seguir para lograr dicho objetivo, serán los siguientes:

Etapas Previas de la Categorización

- a. Recolectar la información a través de entrevistas y de otras técnicas cualitativas con características participativas.
- b. Se transcribirán las entrevistas grabadas en los dos tercios derechos de las páginas, dejando el tercio izquierdo para la posterior categorización y anotaciones especiales.
- c. Se enumerará no solo las páginas sino también cada una de las líneas del texto para marcar posteriormente los significados de los interlocutores.
- d. Se validarán los productos de las actividades participativas, por medio de los jóvenes y adultos que participen en estas acciones.

En torno al Proceso de análisis del contenido se analizará las entrevistas y productos de las actividades realizadas, se irán haciendo anotaciones, subrayando las expresiones más significativas y que tienen mayor poder descriptivo, así mismo para comprender el significado que nos brindan los sujetos, se tomará en cuenta los siguientes criterios :

- a. La familiarización con la vida cotidiana de los sujetos de manera sistemática a través de las relaciones que se establezca con la población de manera que parta desde la cotidianeidad.
- b. Conocer el contexto concreto de la Comunidad, es decir conocer los sistemas sociales y culturales que proveen significado de la mayoría de expresiones de relaciones en la comunidad, así mismo conocer su medio cultural, respectivamente.
- c. Primordialmente se dará importancia a la realización de ejercicios de reflexión que involucren principalmente a jóvenes.

De lo anterior, la categorización al construirla deber trabajarse en una serie de reglas, las cuales tomaremos las siguientes:

- a. Cada serie o categoría ha de construirse de acuerdo con un criterio único, dando a pesar de ella apertura a las posiciones diferentes que no quedan enmarcados en la generalidad.
- b. Cada serie de categorías ha de ser exhaustiva de forma que no quede ningún dato sin que pueda ser incluido en alguna de las categorías establecidas.
- c. Las categorías desarrolladas ha de ser abiertas, de forma que un dato puede llegar a ser incluido para abrir nuevas categorías que surgen del contexto.
- d. Deben ser significativas, de manera que describa la esencia del relato de los sujetos mismos.¹⁵⁵

De estas reglas que sugiere el autor, las categorías que se han desarrollado estarán encaminadas a conocer sus expectativas de vida y por ende a las relaciones que tienen los jóvenes en la Comunidad.

De estas categorías, el análisis de contenido será una técnica que nos permitirá conocer el contenido manifiesto del texto, y el objeto específico del análisis del objeto de estudio.

De estos ejes, los tipos de unidades de registro que se desarrollaran, serán en base al contexto sobre el cual se analizara, pasando posteriormente a la codificación de la información.

¹⁵⁵ Olabuenaga, José I. Ruiz; Ispizua, Maria Antonia. La descodificación de la vida cotidiana, Métodos de investigación cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao. 1989. Pág. 31

V. VALIDACIÓN.

El proceso de validación se desarrollara a lo largo de toda la investigación, ya que desde la primera fase de acercamiento, hasta la última, una vez ordenada la información, será presentada a los jóvenes, para que sea aprobada por estos y así en cada fase.

Posteriormente, el producto final de la investigación, donde habrá un nivel de interpretación por parte del equipo investigador, será presentado igualmente para ser aprobado por los jóvenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Loose, Sarah y otros. Sistematización de la Educación Popular en el Cantón Santa Marta, Cabañas, El Salvador, 1978-2001 Primera Edición 200.

Ruiz Olabuenaga, José L. Ispizua, Maria Antonia. La Descodificación de la vida cotidiana. Universidad de Deusto, Bilbao. Edición 1989.

www.cibersolidarios.com/ipeDocs/manualviolencia2.pdf