

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

TEMA:

“FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LOS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES SOBRE LAS PRACTICAS SEXUALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS: SAN SIMÓN, JUANA LÓPEZ, REPUBLICA DOMINICANA Y JOSÉ SIMEÓN CAÑAS DEL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR.”

PRESENTADO POR:

WENDY MARICELA MOREIRA FLORES MF01024

LILIAN NOEMI PÉREZ ALAS PA01012

DOCENTE DIRECTOR:

LIC .ISRAEL RIVAS

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO:

LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES

COORDINADOR ADJUNTO:

LIC. CARLOS ARMANDO ZELAYA ESPAÑA

CIUDAD UNIVERSITARIA, 26 DE OCTUBRE DE 2010



AUTORIDADES CENTRALES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

MÀSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARÍA GENERAL

LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ



**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

DECANO

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN

VICEDECANO

DR. CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO

SECRETARIO

LIC. JULIO CESAR GRANDE RIVERA



**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO
DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

JEFE DEL DEPARTAMENTO

LIC. BENJAMÍN MORENO LANDAVERDE

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES

COORDINADOR ADJUNTO

LIC. CARLOS ARMANDO ZELAYA ESPAÑA

DOCENTE DIRECTOR

LIC .ISRAEL RIVAS



AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme el regalo de la vida dos veces, por permitirme llegar hasta aquí, brindándome la fortaleza que he necesitado para seguir adelante.

A mi Madre que me ha dado todo cuanto ha podido sin necesariamente pedírselo, por creer en mi y apoyarme aun cuando todo el mundo pensaba lo contrario, velando siempre por mi bienestar a lo largo del tiempo, alentándome a no rendirme ante los obstáculos, por todos sus esfuerzos y sacrificios porque me ama y yo a ella gracias, Mom.

A mi amor, por haberse sumado a este sueño, por darme el complemento que mi vida necesita y como pasa el tiempo que de pronto son años...Love:
OSARBOMA

A mis niñas: Tato, Daya y Susan; a mis hermanas que de una u otra manera colaboraron para el cumplimiento de esta meta que se ilusionaron, y vivieron algún episodio de esta historia conmigo; por desvelarte conmigo, gracias Alma.

Al Lic. Israel Rivas por asesorarme a tiempo y fuera de tiempo a lo largo de la tesis por su paciencia, comprensión en este proyecto, por compartir su conocimiento conmigo.

A mi amiga y compañera de tesis, Lilu gracias por compartir junto a mí esta experiencia y por no desistir aunque todo se viese muy mal por momentos, por tu comprensión y esfuerzo de cada día, gracias.

Wendy Moreira.-



AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primeramente a Dios todo poderoso y a la virgen Maria por bendecirme y cuidarme en todo momento y por haber permitido que cumpliera todas mis metas e ideales.

A mis padres que siempre lucharon conmigo económica y emocionalmente para que yo consiguiera lograr mis metas y que nunca se rindieron aunque las cosas se vieran mal, gracias por estar siempre conmigo. Los amo mucho

A mis hermanos Alfredo y Guillermo porque han sido pieza fundamental y soporte económico y emocional para terminar mi carrera, se los agradezco desde lo más profundo de mi corazón, lo tendré siempre presente. Los quiero mucho

A mi esposo Alex le agradezco por estar conmigo y por apoyarme para que cumpliera mis metas y no dejar que me diera por vencida. Te amo muchísimo pily

Al Lic. Israel Rivas por asesorarme y guiarme en todo el proceso de la tesis, mil respetos para el, aprendí mucho de sus enseñanzas y observaciones, muchas gracias de corazón.

A mi amiga Taty, por ser tan linda persona conmigo, ella siempre tan calida, dándome animo para seguir adelante, amiga del alma te quiero mucho

Y a mi amiga y compañera de tesis, wendolyn con la que he pasado buenos y malos momentos agradezco que hayamos llegado juntas hasta el final, gracias por confiar en mi y por luchar para lograr nuestra meta gracias amiga te quiero mucho

Lilian Pérez.-



INDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO	N° Páginas
INTRODUCCIÓN.....	iii
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del Problema.....	10
1.2. Enunciado del Problema.....	10
1.3. Objetivos de la Investigación.....	11
1.3.1. Objetivo General	
1.3.2. Objetivos Específicos	
1.4. Justificación.....	12
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Conceptualización.....	17
2.3. La sexualidad en la Adolescencia.....	19
2.4. Factores Psicosociales, Conocimientos, Actitudes erróneas y Comportamiento sobre las Practicas Sexuales.....	25
2.5. Practicas Sexuales.....	42
CAPITULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de Estudio.....	52
3.2. Población.....	52
3.2.1. Muestra.....	52
3.3. Método y técnica.....	53
3.3.1. Instrumento.....	53
3.3.2. Procedimiento.....	53



CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Tabulación y procesamiento de datos.....	55
4.2. Resultados del Cuestionario Autoaplicable.....	56

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	100
5.2. Recomendaciones.....	102
Fuentes consultadas	104

ANEXOS



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Grado está dirigido a la Centros Escolares Públicos que cuenten con adolescentes entre las edades de 14 a 16 años, para reorientar los conocimientos y actitudes de los/as adolescentes sobre las prácticas sexuales.

En el capítulo I Planteamiento del problema, se presenta la descripción y el enunciado del problema, también los objetivos de la investigación, así como el porqué de la necesidad de haberla realizado.

En el capítulo II Marco Teórico, se encuentran las diversas teorías y estudios a partir de las cuales se planteo, realizó y analizó la investigación, relacionada con factores psicosociales, sexualidad, conocimientos, actitudes y practicas sexuales en la adolescencia, entre otras, estas teorías fueron contrastadas con los resultados obtenidos, formulando así los elementos básicos que componen la propuesta de Talleres Psicoeducativos.

En el capítulo III Metodología, describe el procedimiento realizado en cada una de las fases de la investigación, el tipo de estudio, la muestra seleccionada, los instrumentos utilizados, etc.

En el capítulo IV Presentación y Análisis de Resultados, se encuentra el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos a partir de la muestra, así como su correspondiente interpretación y representación grafica.

En el capítulo V Conclusiones y Recomendaciones, se encuentran formuladas principalmente de la información obtenida del análisis de los resultados y la realización de la investigación, así como también se presentan sugerencias que encaminan acciones constructivas a la educación.

Esta investigación se realizó también con el objetivo de beneficiar a la comunidad investigativa de la Universidad de El Salvador, especialmente en la Licenciatura en Psicología aportando una perspectiva diferente enfocada bajo el contexto Salvadoreño.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema.

Los factores psicosociales son agentes que influyen directa o indirectamente en la percepción y formación de las actitudes y la adquisición de conocimientos sobre las practicas sexuales a lo largo de la vida, presentándose con mayor vulnerabilidad en la adolescencia por ser la etapa en la que se consolida los rasgos de personalidad que los acompañaran para la vida adulta independientemente del tipo y calidad de la información que se recibe.

Por lo anterior, esta investigación de tipo descriptiva pretende evidenciar cuales son los factores psicosociales que están relacionados con los conocimientos y actitudes de los y las adolescentes sobre las prácticas sexuales por medio de un cuestionario Autoaplicable para determinar los conocimientos y actitudes sobre las prácticas sexuales.

2.2 Enunciado del Problema.

¿Cuáles factores psicosociales influyen en los conocimientos y actitudes de los y las adolescentes sobre las prácticas sexuales?



2.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General:

Conocer los factores psicosociales relacionados con los conocimientos y actitudes de los/as adolescentes sobre las practicas sexuales, en los centros educativos públicos: C.E. “San Simón”, C.E. “Juana López”, C.E. “Republica Dominicana”, C.E. “José Simeón Cañas” del turno vespertino entre 14-16 años de edad

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los factores psicosociales relacionados con los conocimientos y actitudes de los /as adolescentes sobre las practicas sexuales en los Centros Educativos Públicos.
- Determinar los factores psicosociales de mayor incidencia en la adquisición de conocimientos y actitudes sobre las prácticas sexuales en la adolescencia.
- Describir las actitudes de los adolescentes sobre las prácticas sexuales.
- Elaborar una propuesta de talleres psicoeducativos con el propósito de reorientar las actitudes y conocimientos de los adolescentes con respecto a las prácticas sexuales, en los Centros Educativos Públicos.



2.4 Justificación.

La educación en la sexualidad es un tema delicado que aparece diariamente en nuestra sociedad, antes que hablar de “educación sexual” tendríamos que referirnos a la “educación de la sexualidad”. La educación en la sexualidad es un término más amplio. Cuando se refiere a la sexualidad se habla de aspectos biológicos, psicológicos y sociales del ser humano que le permiten compartir y departir afectiva y eróticamente con otras personas, o consigo mismo.

El propósito de la investigación es conocer los factores psicosociales que inciden en la formación de conocimientos y actitudes erróneas de los/as adolescentes, con respecto a las prácticas sexuales y así mismo contribuir a reorientarlas, a través de una propuesta de talleres psicoeducativos. Con esto se beneficiarían a los/as adolescentes que cursan tercer ciclo de educación básica de los Centros Escolares Públicos

Algunos autores afirman que la sexualidad es un 5% instintiva y el otro 95% es aprendida de hecho, un estudio de Patrones de comportamiento sexual en la adolescencia.(Oliva A, Serra L, Vallejo R1997) demuestra la aparición de cambios en las actitudes y los comportamientos sexuales, en este sentido las conductas de los/las adolescentes se dan cada vez con mayor precocidad y comienzan a tener relaciones sexuales a edades tempranas, es por esto que para minimizar esta situación las instituciones correspondientes han diseñado diversos programas de “educación sexual” pero, la mayoría de estos son impartidos en las escuelas para educar en la reproducción y la antireproducción, y los asuntos relacionados, como son, por ejemplo, las consecuencias que podría provocar tener relaciones coitales, tales como: las infecciones de transmisión sexual, embarazos precoces pero a esto se les asigna un enfoque únicamente médico sin profundizar en las implicaciones a nivel psicológico Familiar y Social, por otra parte los programas que si se abordan son impartidos de forma incorrecta predominando una serie de mitos que se reproducen de generación en generación a tal grado que la realidad es deformada. Es por ello la importancia del tema acerca de los conocimientos y actitudes sobre las practicas sexuales puesto que



algunos de los factores psicosociales que mas inciden para que se tenga una percepción inadecuada de la educación sexual en general son la familia y los amigos/as, ya que muchas veces los padres y madres y los/as responsables de niños/as y adolescentes no están educando, están sólo informando sobre determinadas conductas; Además, no siempre se educa adecuadamente, hay muchos conocimientos erróneos y prejuicios, de modo que a final de cuentas se esta transmitiendo a los/as adolescentes ese tipo de ideas inadecuadas lo cual no les permite trascender y crecer como personas, ya que la fuente de información real hoy en día entre tantos puntos de información a la que ellos dan credibilidad son las amistades y las/os hermanos. Según la última Encuesta de Salud y Hábitos Sexuales publicada por el INE y el Ministerio de Sanidad y Consumo. (España 2007)

Esta investigación contribuirá a reorientar los conocimientos y actitudes de los/as adolescentes sobre las prácticas sexuales y de esta manera minimizar situaciones o factores de riesgo en el área psicosexual como: la autoestima, la igualdad entre chicas y chicos y la igualdad entre las diferentes orientaciones sexuales, embarazos precoces, infecciones de transmisión sexual, entre otras.

Otra contribución de este trabajo es la ampliación de literatura específica, así como también llenar vacíos con respecto al tema, ya que si bien se encuentran textos o investigaciones relacionadas, estas la abordan de forma genérica como sexualidad humana y a su vez no pertenecen al contexto salvadoreño.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A medida que la cultura se fue haciendo más compleja, se fue produciendo la socialización de la sexualidad y la sexualización de la sociedad. Lo primero quiere decir que las diferencias sexuales reproductoras han dado origen a muchas otras disimilitudes entre los géneros; los segundo, que muchos comportamientos sociales que no tienen relación con las diferencias biológicas, han adquirido significado sexual.

Davenport (1905), dice que la herencia biológica provee al individuo de las capacidades potenciales para actuar en la vida adulta, pero sólo mediante la adecuada socialización, son moldeadas como pautas de conducta lo suficientemente uniformes para permitir la interacción con los demás. Existen semejanzas en las actitudes y comportamientos sexuales de diversas sociedades, que no son explicables biológicamente, y que han de considerarse resultantes de aprendizaje y experiencias comunes.

Además, existen diferencias entre las diversas culturas respecto a las actitudes y comportamientos sexuales que corresponden a las modificaciones culturales, y ocurren porque los seres humanos adquieren la mayor parte de sus conocimientos, no por experimentación solitaria, si no mediante las enseñanzas directas o indirectas que recibe. Dentro de una misma sociedad existen apreciables variaciones, en las actitudes y comportamientos sexuales, según el nivel educativo de las personas.

La sociedad salvadoreña atraviesa por un periodo en el cual el tema de la sexualidad no se aborda a profundidad, a su vez engendra ansiedad sexual. Las y los adultos se encuentran muy a menudo llenos de sentimientos de culpa



a la hora de instruir a las/los jóvenes. Existe una incertidumbre acerca de lo que realmente se considera una conducta sexual aceptable.

Los cambios en las actitudes hacia el sexo, ocurridas en el transcurso de la historia de la sociedad salvadoreña, reflejan necesidades de modificación, pero a menudo estas quedan insatisfechas.

En el campo de la Educación Sexual, en El Salvador se han realizado varias acciones que han estado a cargo de Instituciones oficiales y privadas, como el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y la Asociación Demográfica Salvadoreña.

En el año de 1999, se realizó un estudio sobre Educación Sexual, por parte de la Asociación Demográfica Salvadoreña, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, la UNICEF, la Organización para la Salud (OPS) y la Cooperación Técnica Alemana (GTZ); dicho estudio se realizó con el propósito de elaborar un programa de Educación Sexual dirigido a la población de Educación Media¹. Como resultado de esta investigación se elaboró el documento llamado "Manual de adolescentes para adolescente", dicho programa no se implementó por la existencia de diferencias con las creencias religiosas de la Iglesia Católica.

En el período comprendido desde el 1º de Agosto al 30 de Octubre de 2002, se realizó un estudio descriptivo observacional con enfoque cualitativo en el municipio Cotorro de la Ciudad de La Habana. Se exploraron las áreas psicosocial, familiar, afectivo-familiar y sexual, y encontramos falta de comunicación entre padres y adolescentes, así como también que la principal motivación de nuestros adolescentes es continuar los estudios. El acto sexual se comprobó que es motivado por curiosidad, iniciándose desde muy temprana

¹ Ministerio de Educación. Folleto Programa de Capacitación en Salud Sexual y Reproductiva.

El Salvador, San Salvador 1999.



edad, y la fundamental causa que determinó la continuación del embarazo fue el temor a la reacción de los padres, mientras que la decisión de su interrupción fue principalmente motivada por el deseo de continuar los estudios.



2.2 Conceptualización

✦ Factores psicosociales:

Son aquellas condiciones externas o internas presentes en una situación, dirigidas a influir directamente en la percepción e interacción del individuo en su entorno.

✦ Definición de sexualidad:

La sexualidad es considerada un elemento importante en la vida de los seres humanos, aunque esta se encuentra llena de mitos y falsas creencias que se han tejido por causa de la desinformación y la mala educación dada por generaciones.

La sexualidad humana tiene relación con los aspectos psicológicos, la personalidad y el marco social y cultural en el que los seres humanos se desarrollan y se expresan, es una actitud que se construye a lo largo de toda la vida y alrededor de ella se aprenden valores, roles, creencias y costumbres, es cambiante, creciente, dinámica y compromete lo psicológico, lo social y lo biológico.

La sexualidad es influida desde el periodo prenatal. El sexo y medio social condicionan la educación, costumbres, expectativas de vida, y se reproduce en la vida social, laboral y familiar.

✦ Definición de prácticas Sexuales:

Las relaciones sexuales son parte del ejercicio de la sexualidad, son un lenguaje de comunicación entre dos personas, que enriquece la vida e implica una gran responsabilidad. Cuando hablamos de relaciones coitales nos referimos a conductas en las que existe penetración del pene.



Las relaciones sexuales tienen distintas finalidades. Las más comunes son las de dar y recibir placer, el encuentro amoroso entre dos personas y la reproducción.

‡ Definición de Actitud

Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

Es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto de sus símbolos (Fishbein y Ajzen 1975, Oskamp 1977)

Según Young (1969): “Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”.

‡ Definición de Machismo

Fenómeno sociocultural que exalta los valores masculinos, la hombría, la virilidad, el poder de los hombres, expresado con violencia, fuerza y, ante todo, la actitud de superioridad y dominio sobre las mujeres.



2.3 La Sexualidad en la Adolescencia.

La sexualidad en la adolescencia tiene como base la curiosidad por experimentar todo lo relacionado con el amor y el sexo, pero no tiene elementos para guiarse sobre lo que debe o no hacer. La adolescencia es una etapa difícil, llena de confusiones, dudas, interrogantes, temores y curiosidades que generalmente el/la adolescente tiene que ir descubriendo solo/a o ayudado/a con la información que le brindan otros adolescentes que saben tan poco como él o como ella.

La adolescencia tiene también una alta sensibilidad emocional, un/a adolescente no tiene la madurez para dimensionar lo que le sucede y puede caer en extremos de depresión o tristezas profundas porque fue rechazado/a por la persona que le gustaba o se terminó su relación amorosa que había durado tanto como dos semanas.

De la misma forma puede llevar un enamoramiento pasajero hasta las últimas consecuencias dando por sentado que será el amor de su vida, de esta forma muchas chicas se convierten en madres por querer tener un hijo como fruto de ese amor. Amor que en más del 90% de los casos termina muchos meses antes de que ese nuevo ser haya llegado al mundo o a poco de nacido. Porque también la adolescencia tiene el poder de hacer sentir a los chicos y chicas que nada malo les puede suceder, que tienen el control sobre sus actos y manejarán cualquier situación que se les presente.

El/la adolescente no posee una conciencia real de los riesgos, en parte producto de la edad y el resto por desconocimiento y falta de información. Pero cualquiera sean las causas nos encontramos cada vez más con embarazos no deseados que no se supo como evitarlos por falta de información y con infecciones de transmisión sexual a temprana edad.

La sexualidad en la adolescencia necesita información, las chicas y chicos deben conocer todos los métodos anticonceptivos, como utilizarlos, estar al



tanto de los efectos secundarios, de las interacciones con otros medicamentos que pueden disminuir la efectividad. Tanto chicas como chicos tienen que saber que en cada contacto sexual puede producirse un embarazo, que el no uso del preservativo también implica el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, algunas de las cuales les costarán la salud pero otras directamente la vida. No hay suficiente información sobre la higiene de los propios genitales, muchas chicas han tenido la idea de que les estuviese ocurriendo algo malo, el temor era producido por un líquido que corría por sus piernas luego de las relaciones sexuales.

La educación sexual en niños y adolescentes no significa dar clases de sexo, sino información sobre el propio cuerpo, como es, como funciona, como se puede producir un embarazo, que deben hacer para evitar los riesgos de las infecciones de transmisión sexual. Algunos se preguntan si la solución no es recomendarles que se abstengan de mantener relaciones coitales, es tan práctica como pretender tapar el sol con un dedo, la verdadera solución es la información para que puedan llevar a cabo una sexualidad responsable, abstenerse si lo desean, pero en caso contrario, que tengan el conocimiento suficiente para no exponerse ni exponer a los demás a riesgos innecesarios.

2.5.1 Aspectos Psicosexuales de la adolescencia

Es importante aclarar que la sexualidad es un término muy amplio que abarca lo que somos físicamente, lo que sentimos y hacemos de acuerdo al sexo con el cual nacemos, es decir que es la forma de expresión de la conducta, pensamientos y sentimientos que tenemos como seres humanos, y que tiene que ver con los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales de nuestro propio sexo².

La sexualidad en la adolescencia se desarrolla en tres áreas:

² Programa de Educación para la Vida "Sexualidad". Pág.11 Ministerio de Educación



- # Física: Aparición de los caracteres sexuales secundarios que preparan al individuo para participar en el acto sexual.
- # Psicológica: Se manifiesta en el conocimiento, la curiosidad y las intenciones acerca de la sexualidad. El pensamiento proposicional le permite al adolescente imaginarse como persona sexual y elaborar planes. La mayoría de estas actividades ocurren en la imaginación del adolescente.
- # Social: Comprende la involucración sexual efectiva con otras personas la que se refleja en sus elecciones de objetos sexuales siendo cada expresión un reflejo de la experiencia contextual del adolescente, donde la familia es su ámbito más inmediato.

En la adolescencia la sexualidad juega un papel importante, un elemento propio de desarrollo y que a la vez esta influido por la sociedad en la que crecemos y nos desarrollamos. Es por ello que el/la adolescente canaliza y manifiesta su sexualidad de acuerdo con sus valores, conocimientos, sentimientos, proyectos de vida a futuro que permite la búsqueda de seguridad bienestar y placer.

“Como se ha visto anteriormente, la sexualidad es mucho mas que la relación sexo coital. Es una forma integral de comunicación que se construye a lo largo de toda la vida y que constituye una parte importante de la identidad como persona”³

2.5.2 Aspectos psicosociales de la adolescencia.

2.4.2.1 Relaciones Familiares.

³ Programa de Educación para la Vida “Sexualidad”. Pág.12 Ministerio de Educación



La comunicación y relaciones familiares en el tema de la sexualidad han sido siempre difíciles y mucho más si se tienen mitos y tabúes en torno a esta, y por la misma razón los/as adolescentes no consideran adecuado hablar de eso con sus padres/madres y de esta manera son los padres y madres de familia con este tipo de actitudes erróneas los que empujan a los hijos/as a informarse con fuentes poco adecuadas para ellos/as en torno a sus dudas e inquietudes acerca de esta temática. La enfermera-matrona de SerJoven, advierte que si bien el tema del embarazo y la sexualidad es uno de los que más preocupa a los padres/madres en la actualidad, a la hora de abordar este tema suelen cometer errores -involuntarios o por desconocimiento- que más que ayudar a los/as jóvenes a prevenir conductas de riesgo, generan mucha culpa en los chicos y chicas.⁴

A continuación algunos de los errores que cometen los padres/madres al querer abordar el tema de la sexualidad con sus hijos:

✦ Fomentar la abstinencia

Uno de los principales problemas de los/as padres/madres modernas es que, en lugar de asumir que en algún minuto sus hijos/as comenzarán a tener una vida sexual activa, intentan "imponer la abstinencia, negando cualquier tipo de conducta sexual durante la adolescencia". Esto hace que los/as adolescentes no vivan su sexualidad de modo sano y que los padres/madres se vean excluidos como referentes en este tema para sus hijos/as.

✦ Imponer reglas antiguas

Otro error común, destaca la psicóloga Sierralta (2005), coordinadora de Magister de la Universidad del Desarrollo, es que los padres/madres aplican las mismas reglas que les impusieron a ellos/as durante su juventud.

⁴ (www.serjoven.cl), María Isabel González



"Olvidan que ya no es el mismo contexto, que ya pasó una generación y que lo tiempos han cambiado y, con ello, el estilo de relacionarse de los/as jóvenes de hace 20 ó 30 años. Por ejemplo, antes no se permitía que los hombres entraran a las salas de las niñas y muchos papás tratan de imponer hoy las mismas reglas, poniendo una serie de prejuicios y sexualizando una relación que quizás nunca fue así. Tal vez eran sólo amigos y querían ver televisión", expresa.⁵

■ Delegar funciones

La psicóloga y coordinadora de la Escuela de Psicología de la Universidad Mayor, Búrquez (2005), admite que la sexualidad es hoy un tema que a los/as padres/madres les cuesta conversar, pues a la gran mayoría tampoco le hablaron con naturalidad de él. A esto se suma que los papás y mamás suelen delegar la función de conversar y acoger a sus hijos/as a los colegios: "Cuando uno conversa con distintos jóvenes, tras la rebeldía o su tendencia a no seguir las normas, existe un alto nivel de soledad y falta de afecto", agrega la experta⁶

En este sentido, la psicóloga Schmitt (2005), directora del Magíster de Psicología de la Adolescencia de la Universidad del Desarrollo, indica que "si como padres y madres evaden esa responsabilidad, que es indelegable, no transmiten a sus hijos/as sus valores. Los colegios trabajan en este tema, pero es la familia donde se debe educar desde el nacimiento".⁷

■ Dar mensajes contradictorios

Muchos son los padres y madres que les dicen a sus hijos/as que se cuiden o que avisen si necesitan tomar anticonceptivos u ocupar condones. "Si un

⁵ Ídem.

⁶ Ídem

⁷ Ídem



padre/madre le dice al hijo/a que se cuide y punto, es un padre/madre que está hablando estos temas sólo por encima. Una cosa es lo que el padre declara y otra lo que siente: eso es lo que el/la adolescente percibe finalmente, lo que sus padres/madres piensan de verdad"

En opinión de la especialista, Adriana Shmitt se "les puede decir una cosa, pero por ahí se filtra que la niñita tal se quedó embarazada, y la califican de suelta. A la hora de enfrentarse con el hijo/a tratan de presentarse como modernos/as y le expresan otra cosa, pero esto se convierte en un problema, porque los/as hijos/as advierten el mensaje doble". Si los padres/madres son un apoyo cuando los/as jóvenes están tomando sus propias decisiones, resulta una útil forma de prevenir una sexualidad riesgosa.

2.4.2.2 Embarazo en adolescentes

Dentro del desarrollo de una adolescente un evento que puede constituir un importante riesgo es un embarazo, ya que afecta las metas y tareas de esta crucial etapa, interrumpiendo los planes para alcanzarlas, con posibles consecuencias tanto para la salud mental de la adolescente y su familia como para el desarrollo del hijo/a que va a nacer. Las exigencias y responsabilidades de la maternidad ocurren en un momento en que la adolescente esta centrada en la búsqueda de su identidad y de su independencia y antes de haberlo logrado debe satisfacer las necesidades de dependencia de un ser en desarrollo. Por estas razones, y por el notable aumento de su frecuencia, se considera que el embarazo en la adolescencia es un importante problema psicosocial. Actualmente se evalúa el embarazo adolescente como una situación compleja en la que influyen diversos factores que hay que analizar para poder prevenir.

Dentro de los factores individuales, se plantea que las adolescentes que se embarazan tienen baja autoestima, frecuentemente han fracasado en sus estudios, tienen sentimientos de soledad y refieren conflictos con sus padres/madres, dificultad para establecer metas personales apropiadas y para



gratificarse a sí mismas con sus propios logros, poca tolerancia a la frustración, tendencia a la impulsividad y a la inestabilidad emocional, dificultad para anticipar consecuencias y para aprender de la experiencia. También son frecuentes los antecedentes de abuso sexual.

En relación con los factores familiares, aunque son inespecíficos, se describen características que aumentan la probabilidad de que ocurra un embarazo adolescente. Este incluye las pérdidas afectivas significativas, figuras parentales ausentes o de vínculos frágiles y conflictivos con la adolescente, sentimientos de ser rechazada o no querida por uno o ambos padres y embarazos adolescentes y/o prematrimoniales en la madre y/o el padre u otras figuras femeninas significativas dentro del grupo familiar. Se agrega a esto el antecedente de uno o ambos padres con ingestión alcohólica excesiva, familias donde se valora el tener muchos hijos/as y la dificultad para expresar verbalmente sentimientos y emociones lo que conduce a actuar las emociones facilitándose así las conductas sexuales y violentas.

Los factores socioculturales son también complejos e inespecíficos. Aunque los embarazos adolescentes se dan en todos los estratos sociales, se ha visto que tienden a aumentar en familias populares urbanas que viven en condiciones de hacinamiento, con trabajos inestables y de poca remuneración. También se considera que un factor importante es la influencia de los medios de comunicación en la sexualidad adolescente.

Por todo lo anterior, cabe mencionar que en la adolescencia la mayoría de los embarazos precoces se presentan por la falta de conocimiento o información referente al tema, ya sea por los factores antes mencionados como por las actitudes erróneas inmersos dentro de estos.

2.4 Factores Psicosociales, conocimientos, actitudes erróneas y comportamiento sobre las prácticas sexuales.

2.5.1 Factores externos.



2.4.2.1 La familia.

La familia es la principal institución en la formación de sus hijos e hijas y son responsables de que los hijos e hijas se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales.

En nuestra sociedad, la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación de cualquier sujeto porque su influencia es decisiva en el desarrollo psico-afectivo y la conformación de la personalidad de un individuo y por ello no podemos olvidar que la educación sexual constituye un aspecto dentro de la educación integral del ser humano, del cual los padres y madres no se pueden desentender ya que es con ellos con los cuales el ser humano establece lazos estrechos de dependencia y relación, porque son sus primeros maestros.

Es en la adolescencia donde emerge el fenómeno sexual debido a la necesidad de reafirmación de la identidad sexual y personal lo que conduce a tener en los/las jóvenes un mayor interés en los temas eróticos y sexuales buscando información sobre el desarrollo de sus órganos sexuales, reproducción y acto sexual entre otros.

Los padres y madres son los primeros artífices de la conciencia moral de los/as hijos/as y aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no es asumida adecuada y efectivamente puesto que una buena proporción de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos/as, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad.

Muchos padres piensan que si la/el hija/o asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de su responsabilidad en la educación sexual de sus hijos/as; pero es necesario para el/la niño/a y el/la adolescente contar con el apoyo, la confianza y la comprensión a sus dudas y conflictos, que solo



un canal de comunicación afectiva y efectiva entre padres/madres e hijos/as puede lograr.

Por lo tanto la familia es considerado el factor principal para que se de la concepción de creencias erróneas sobre las practicas sexuales en sus hijos/as ya que los están educando con el mismo patrón de comportamiento con el que los educaron a ellos siguiendo una cadena de mitos y prejuicios en torno a la sexualidad porque la siguen considerando un tabú del cual no se debe hablar en casa llevando a las/los adolescentes a informarse de otras maneras y muchas de esas fuentes de información son las mas inadecuadas

2.4.2.2 Los amigos.

Las/os jóvenes tienen rápidos cambios físicos, se sienten cómodas/os al estar con otras personas que pasan por cambios similares. En la búsqueda de la madurez social y emocional, las/os jóvenes cuestionan el valor de las normas de los adultos y la necesidad de una guía paterna/materna, es consolador buscar consejos en los amigos/as que puedan comprenderlos/as.

El grupo de iguales es una fuente de afecto, simpatía y entendimiento; un lugar para experimentos y un medio de respaldo para el logro de su autonomía e independencia de los padres y madres.

El respaldo emocional y el compartir confidencias son vitales en las amistades entre mujeres en la adolescencia y en su vida posterior. Los hombres tienden a contar más como amigos que las mujeres, pero las amistades de los hombres son raramente tan cercanas como las mujeres.

La intimidad y la confianza de la “mejor amistad”, llenan el vacío creado por la separación de los padres, los/as jóvenes que buscan intimidad en una relación para compensar la ausencia de ésta en su casa, tienen menos posibilidades de encontrarla. Es por ello que tienden a escoger amigos/as



que son muy parecidos/as a ellos/as y una vez se vuelven amigos/as influyen los/as unos en los/as otros para parecerse más.

Esta necesidad es la tendencia de los/as adolescentes a imitar el comportamiento el uno del otro y la influencia de la presión del grupo de iguales. Los/as amigos/as son otro factor importante para que se den los mitos en torno a la sexualidad y no solo en cuanto a la amistad sino también por la presión de grupo ya que la mayoría de veces actúan bajo influencia de los/as amigos/as por no ser rechazados/as.

2.4.2.3 La escuela y los maestros.

“Sin información es imposible cambiar actitudes; pero la información sola no basta para promover conductas preventivas o adoptar comportamientos sexuales no riesgosos, responsables y placenteros”⁸ Es fundamental dedicar tiempo y espacio en los centros escolares y dentro del núcleo familiar para tratar los temas sexuales que los chicos y chicas plantean desde que pueden expresarse, en un contexto afectivo y respetuoso mutuo.

Los chicos y las chicas tienen derecho a informarse, a aprender a cuidar su propio cuerpo, a compartir los temas que les interesan y preocupan, y no “cuando sean más grandes”, “ahora no van a entender”, sino que siempre se puede adoptar el vocabulario y las expresiones a la edad y a las posibilidades cognitivas de ellos/ellas.

Actualmente los/as docentes y los/as familiares encuentran excusas para no tratar esta temática a diario, ignorando de forma consciente que se esta dejando en manos de otros (de la televisión, de los sitios de internet muchas veces pornográficos)

⁸ Goldstein, B. y Castañera, M. (1996), “SIDA: del dicho al hecho”. *Revista Argentina de Sexualidad Humana*, AÑO 10, Nº 1:21-37; junio, Buenos Aires.



En la sociedad Salvadoreña es necesario que exista una educación sexual basada en la verdad y no en los prejuicios; que muchas veces mantienen y reproducen los profesores/as, estos/as deben compartir todo lo que tiene que explicar; que las acciones sean lo suficientemente profundas para ayudar a aprender, a adoptar o cambiar actitudes, valores y comportamientos. Esta necesidad escolar responsabiliza a los profesionales en la docencia los cuales son protagonistas de disertar y compartir con los alumnos/as estos conocimientos

2.4.2.4 La religión.

A través de los años los hábitos, las actitudes, las conductas y las acciones de las personas han sido fuertemente influenciadas por las distintas religiones y sus sistemas de creencias, la sexualidad sobre todo ha estado siempre sobre el lente observador de las dictadas y llamadas normas éticas y morales de la sexualidad.

La religión ha sido y continua siendo, una variable central en la regulación de lo permitido y lo prohibido respecto a la sexualidad, teniendo una fuerte influencia en los discursos legales y científicos. Las principales religiones continúan siendo unos de los obstáculos más fuertes para la efectiva vigencia de los derechos sexuales y reproductivos. Las principales religiones contribuyen a una construcción restrictiva de la sexualidad, limitada fuertemente a sus potencialidades reproductivas.

Para Alex y Jane Comfort (1986), “todo el mundo tiene derecho a elegir las normas por las cuales se regirá en la vida, así como tiene derecho a decidir si seguirá tal o cual religión”⁹ Es importante que los y las adolescentes que deseen afiliarse a una determinada religión conozcan las diferentes

⁹ El adolescente sexualidad, vida y crecimiento. Alex Comfort y Jane Comfort. 2da. Edición 1986.



▣ Perspectivas culturales: La religión en la sexualidad

La relación entre religión y sexualidad implica una moral sexual, entendida no tanto como parte de la moral general o común a todos, sino como la parte de la moral religiosa que implica restricciones u obligaciones al comportamiento sexual humano. Varía enormemente en el tiempo entre unas y otras épocas, así como entre distintas civilizaciones o culturas. Las normas sociales, los estándares de conducta de las sociedades en cuanto a la sexualidad, suelen ligarse a creencias religiosas de una u otra religión.

De acuerdo con esto, la mayor parte de las religiones han visto la necesidad de dirigir la cuestión de un papel "propio" de la sexualidad en las interacciones humanas. Diferentes religiones tienen diferentes códigos de moral sexual, que regulan la actividad sexual o asignan valores normativos a ciertas acciones o pensamientos cargados de contenido sexual.

Algunas religiones distinguen entre las actividades sexuales que se practican para la reproducción biológica (algunas veces permitidas tan solo dentro del estatus marital formal y a cierta edad (de consentimiento), y otras actividades practicadas para el placer sexual, que se califican de inmorales.

2.4.2.5 Los medios de comunicación.

La base de todas las relaciones humanas exitosas es el respeto y afecto. Es importante motivar a los/as adolescentes para que vean programas y película que tienen en cuenta esto. Infortunadamente, los/as adolescentes suelen sentirse presionados/as a volverse activos/as sexualmente antes de conocer a fondo las bases emocionales de la sexualidad humana.

Los medios de comunicación han dejado de mostrar que la sexualidad procede de la intimidad emocional y no simplemente de la intimidad sexual,



en general, los medios muestran el sexo como algo glamoroso, instintivo y lo que es más peligroso libre de riesgos.

Los/as adolescentes aprenden del sexo de una manera diferente de otros tipos de aprendizajes sociales, porque la información no procede de la participación y la observación sino de otras personas y gran parte de esa información termina siendo falsa. En cuanto a la difusión de información sexual, los padres/madres, las escuelas y las instituciones religiosas difieren en cuanto a su disposición y grado de tranquilidad.

La negación de los padres/madres contribuye en gran medida a limitar el acceso de sus hijos/as a la información sexual, al mismo tiempo que los/as adolescentes tienen relaciones sexuales a una edad cada vez más temprana. Esta tendencia tiene implicaciones potencialmente devastadoras para nuestra sociedad, porque ya es un hecho bien documentado que los/as adolescentes más jóvenes están menos informados acerca del control de natalidad y la prevención de infecciones de transmisión sexual, y además, tienen más probabilidades que los/as adolescentes mayores se involucren en relaciones sexuales sin protección.

Como en la adolescencia los/as padres/madres controlan menos a sus hijos/as y éstos/as tienen más acceso a los medios de comunicación y pocas fuentes alternativas de información sexual, no debe sorprendernos la importancia que tienen los medios en la socialización sexual de los/as adolescentes. Infortunadamente muy poco de lo que los/as adolescentes ven acerca del sexo en los medios de comunicación es respetuoso o sensato. En cambio los/as adolescentes están expuesto a un mundo sexual donde abunda la violencia y donde el amor y el compromiso suelen brillar por su ausencia.

Los medios de comunicación han sido excesivamente indiferentes en cuanto a la imagen que transmiten del sexo y sus consecuencias. Aproximadamente el 85% de todas las relaciones sexuales que muestra la



televisión son entre parejas que no están casadas o que no tienen ningún compromiso.¹⁰

En vez de adentrarse en el tema más complejo de la intimidad humana, los medios se sienten satisfechos mostrando, sencillamente a las parejas haciendo el amor.

2.5.2 Factores internos

2.4.2.1 Autoestima

La autoestima es una actitud hacia uno/a mismo/a. Supone el autoconocimiento y la autopercepción, es decir, el cómo nos vemos o percibimos a nosotros/as mismos/as y el cómo me acepto y me relaciono con quienes me rodean.

La pubertad es un momento especialmente importante, tanto en el desarrollo de la autoestima como en la sexualidad, y va a ser muy significativo el papel que los familiares y amigos/as jueguen a la hora de aceptar, reafirmar o despreciar esos cambios físicos.

En ese momento en que aparecen las primeras relaciones sexuales con uno mismo y con los demás, el aprecio o desprecio que sintamos hacia el propio cuerpo va a influir dramáticamente en la seguridad con la que se establecen y se mantienen relaciones sociales y/o sexuales.

La no aceptación del propio cuerpo, puede afectar mucho, sobre todo cuando la imagen que se ve en el espejo no concuerda con la imagen que los medios de comunicación o las personas, plantean como eróticamente agradables y sensualmente exquisitas. A partir de la autoestima inadecuada pueden derivarse ciertos mitos que llegan a devaluar a la

¹⁰ El adolescente sexualidad, vida y crecimiento. Alex Comfort y Jane Comfort. 2da. Edición 1986.



persona, como por ejemplo tener el cuerpo perfecto para atraer y proporcionar mayor placer sexual, ideas centradas en el tamaño del pene o de los pechos en la mujer.

2.4.2.2 Baja escolaridad.

La baja escolaridad, se considera un factor que puede influenciar en el proceso de comunicación entre padres/madres e hijos/as. La baja escolaridad puede ser un factor que dificulte el diálogo de una manera adecuada cuando se habla sobre sexualidad con los hijos/as, así como el acceso a información sobre la sexualidad.

La mayoría de las veces surge una negativa a permitir que sus hijos/as reciban educación sexual de parte de profesionales de la educación, por miedo a que se “despierte” en el/la adolescente la curiosidad de saber o en el peor de los casos practicar alguna acción “indebida”, ignorando que existen formas de compartir y conocer con los/as jóvenes desde un punto de vista educativo y responsable.

2.4.2.3 Discrepancia entre madurez física y cognoscitiva.

Dentro de las creencias populares de la sociedad salvadoreña no es nada sorprendente escuchar que una buena apariencia física sobre todo en las jovencitas es producto de una vida sexual activa o que ya están listas para iniciar relaciones coitales, en el caso de los jóvenes cuando son notorios sus cambios corporales son motivados por sus iguales y muchas veces presionados sin que haya una necesidad sexual.

2.4.2.4 Percepción de invulnerabilidad.

El sentimiento de inmortalidad, de estar protegidos/as de las consecuencias desfavorables, que pueden ocurrir a otros, pero no a ellos/as, forma parte de las características normales de la adolescencia y favorece las conductas arriesgadas. Por ejemplo el que no pueden contraer infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados



2.4.2.5 Mayor libertad sexual.

En la actualidad la mayor libertad sexual de que gozan las/los jóvenes puede estar favoreciendo el inicio muy precoz de la actividad sexual. Se ha comprobado que tanto la educación en un ambiente familiar muy permisivo, como en una familia con normas muy rígidas o autoritarias conduce a una mayor precocidad en el inicio de las relaciones coitales. Las/los hijas/os de padres/madres moderados en cuanto a sus pautas educativas y que dosifican la libertad de acuerdo con la edad de sus hijos/as, son los que inician más tarde las relaciones coitales. Por otro lado, se ha observado una asociación entre inicio precoz de relaciones sexuales en la adolescente (15 años o antes) y una mayor incidencia de problemas ginecológicos y psicosociales en la vida adulta (actitud negativa hacia su propio cuerpo, conductas fuera de norma, fracaso en los estudios, etc.)

2.4.2.6 Actitudes y valores sobre el comportamiento sexual.

La decisión del adolescente de tener relaciones sexuales cuando se siente atraído por alguien dependerá de parámetros como: expectativas sobre el nivel de estudios (los/as adolescentes que piensan ir a la universidad retrasan más tiempo su primera relación coital) y sus actitudes y valores respecto a la sexualidad, que pueden a su vez estar influenciados por las actitudes familiares y culturales. En un reciente estudio, basado en modelos de regresión múltiple, Werner (8) sobre una muestra de 1600 adolescentes, demuestra que las actitudes sexuales en la mujer están más influenciadas por factores familiares (comunicación con los padres, participación de éstos en la educación sexual, etc.), mientras que en los hombres está más influenciada por factores individuales (edad, religión, autoestima, etc.). En



general la mujer tiene una sexualidad menos centrada en los aspectos genitales que el hombre, y valora más los aspectos de relación¹¹.

2.4.2.7 Homofobia.

La homofobia es el miedo o rechazo hacia la homosexualidad. En algunos lugares la homofobia es prácticamente hacia los homosexuales masculinos y casi nada hacia las lesbianas; en esta sociedad, es más aceptada la relación lésbica, de hecho si nos basamos en las películas pornográficas aparecen relaciones lésbicas, pero, claro, con mujeres muy femeninas. En el cine, por ejemplo, el público tiende a mostrarse más ofendido cuando ve a dos hombres besarse, que cuando se trata de dos mujeres.

2.5.3 Conocimientos y actitudes erróneas de los adolescentes.

A continuación se presentan algunas de las actitudes erróneas que los adolescentes tienen sobre las prácticas sexuales:

‡ Sobre la sexualidad femenina:

- La vida sexual de la mujer termina con la menopausia.
- La satisfacción sexual de la mujer depende del tamaño del pene.
- No está bien visto que la mujer tome la iniciativa en la relación sexual.
- La ausencia del himen prueba que una mujer no es virgen.
- La mujer llega al orgasmo al sentir la penetración del pene.
- Toda mujer llega al orgasmo, pero algunas no lo sienten.

¹¹ Werner RJ. Gender differences in adolescent sexual attitudes: the influence of individual and family factors. *Adolescence* 1998; 33: 519-531.



‡ Sobre la sexualidad masculina:

- La impotencia es natural e irreversible en el hombre de edad.
- Impotencia significa pérdida de virilidad.
- El hombre siempre está dispuesto a tener relaciones sexuales.
- Si el hombre no se excita en una situación sexual "es anormal" o "no funciona bien".
- El hombre que funciona bien sexualmente tiene erección siempre que ve a una mujer.
- La práctica sexual requiere siempre una buena erección (cuanto mayor mejor).
- Un pene pequeño no puede proporcionar placer a la mujer.

‡ Sobre problemas sexuales:

- Las bebidas alcohólicas son un potenciador de la erección y del deseo sexual.
- Sexualidad es igual a coito. La sexualidad comienza cuando se empiezan a tener relaciones con penetración.
- Todos los problemas de pareja se arreglan en la cama. Si realmente funciona el sexo la pareja funciona.
- Las relaciones sexuales de pareja deben conducir al coito; lo demás son "preliminares", conductas substitutivas, o cuando no aberrantes.
- Si no realizas penetración no has tenido una relación sexual completa.
- Es imposible que el marido abuse sexualmente de su esposa.

‡ Sobre la eyaculación precoz:



- Sólo tiene eyaculación precoz el hombre que eyacula antes de penetrar.
- La eyaculación precoz la padecen sólo los hombres jóvenes.
- La eyaculación precoz se debe a defectos o trastornos físicos, de la próstata, fimosis, etc.
- La eyaculación precoz se quita con inyecciones, pomadas, pastillas, o intervención quirúrgica.
- Un remedio contra la eyaculación precoz es pensar en cosas raras, desagradables, o ajenas al coito.

▣ Sobre la pornografía:

- La pornografía produce un efecto corruptor sobre la mente y la conducta de las personas.
- La pornografía empuja a las personas a cometer delitos sexuales.
- La contemplación excesiva de material pornográfico produce un deseo insaciable e incita al abuso sexual.

▣ Sobre las concepciones religiosas:

- El sexo es sucio y pecaminoso
- Las mujeres no deben usar vestimenta provocativa.
- Las relaciones coitales solo son permitidas dentro del matrimonio
- Las relaciones coitales solo deben utilizarse con el fin de la reproducción
- La masturbación es considerado como un acto impuro.

▣ Sobre los roles y la orientación sexual:

- Un niño no puede jugar con muñecas.



- Las tareas de la casa así como la educación de los hijos es una tarea de la mujer.
- Las lesbianas lo que necesitan es un hombre como está mandado.
- Se nota que una mujer es lesbiana porque viste de marimacho.

▣ Sobre la Homosexualidad:

- La principal causa de la homosexualidad es un desequilibrio hormonal.
- Un travestí y un transexual son la misma cosa, y ambos son homosexuales.
- A los/las homosexuales se les conoce normalmente por su aspecto externo.
- Los gays no son masculinos y las lesbianas no son femeninas.
- La mayor parte de los abusos sexuales a niños/as son realizados por homosexuales.
- Los/las homosexuales, hombres y mujeres, lo son "de nacimiento".
- Las personas son o totalmente homosexuales o totalmente heterosexuales. No hay "medias tintas"
- Los homosexuales no son personas normales.
- Los homosexuales se comportan de manera inmoral.
- Los homosexuales no tienen la misma capacidad de amar que los heterosexuales.



▣ Sobre la relación coital de pareja:

- Una buena relación sexual requiere un orgasmo.
- La relación sexual sólo es plena cuando hombre y mujer llegan al orgasmo a la vez.
- Los orgasmos simultáneos son necesarios para la compatibilidad sexual de la pareja.
- El condón causa insensibilidad y no permite que se disfrute del coito.
- Las relaciones sexuales durante la menstruación tienen el peligro de infección o contaminación.
- Durante el periodo menstrual, la mujer no está preparada para tener relaciones sexuales.
- Durante la menstruación, las mujeres no deben practicar deportes, ni bañarse, ducharse o lavarse la cabeza.

▣ Sobre la masturbación:

- La masturbación, especialmente en exceso es dañina
- La masturbación es una práctica limitada casi exclusivamente a los hombres.
- La masturbación durante la pubertad es dañina y disminuye la potencia sexual en el hombre adulto.
- La masturbación muy frecuente conduce a la homosexualidad.
- La masturbación es un hábito propio de las personas jóvenes e inmaduras.



- La masturbación en el hombre o en la mujer es señal de que algo no va bien en su sexualidad.

‡ Sobre las infecciones de transmisión sexual:

- Las adolescentes creen que los lavados después de un contacto sexual protegen de las ITS pueden adoptar esta práctica en la creencia de que se trata de una conducta preventiva.
- La creencia en la capacidad personal para saber si su pareja padece una ITS puede llevar a los/as adolescentes a emplear estrategias personales de selección de pareja que son inútiles.
- La creencia errónea de los/as adolescentes es la de que el fluido previo a la eyaculación no contiene el VIH.
- Las ideas falsas sobre el efecto protector de los preservativos de látex frente a los de piel, y el uso de lubricantes acuosos frente a los grasos puede perjudicar la eficacia de los preservativos.

‡ Sobre los métodos anticonceptivos y embarazo

- La primera vez que se realiza coito no hay riesgo de embarazo.
- La píldora puede causar esterilidad, y por supuesto engorda.
- Si realizas coito de pie es imposible que pueda producirse un embarazo.
- Las duchas vaginales son un método anticonceptivo.
- Los métodos naturales (calendario, temperatura basal, moco cervical...) son muy eficaces.
- Durante la menstruación no hay ningún riesgo de embarazo.



- La píldora del día después es un buen método anticonceptivo.
- El DIU y el diafragma solo sirven para mujeres casadas o con pareja estable.
- La dieta alimenticia de la mujer durante el embarazo influye en el sexo del niño.
- Una mujer sólo puede quedar embarazada a través del coito o de la inseminación artificial.
- El coito durante el embarazo puede perjudicar la salud o hacer daño al feto.
- Durante el embarazo se debe evitar el coito.
- Para que la mujer quede embarazada es necesario que hombre y mujer alcancen el orgasmo a la vez

2.5.4 Actitudes erróneas que tienen los padres/madres con respecto a las prácticas sexuales.

Entre las creencias erróneas que impiden enfrentar sanamente el diálogo sobre prevención del embarazo e infecciones de transmisión sexual con sus hijos/as, se destacan las siguientes:

- Entregar información sobre sexualidad aumenta la curiosidad y la experimentación sexual.
- El acceso a métodos anticonceptivos es dar a los/as hijos/as carta blanca para que tengan relaciones sexuales.
- Prohibir el sexo es efectivo.
- Negar permisos para salir evita encuentros sexuales.



- Advertencias como "yo confío en ti" son suficientes para evitar una relación coital o garantizar la prevención.
- Asumir que si los/as hijos/as hacen preguntas sobre anticonceptivos es porque están teniendo relaciones coitales

2.5.5 Comportamiento sobre las prácticas sexuales.

‡ Construcción social de la identidad de género.

Se refiere a la definición de las características y los atributos que son reconocidos como masculinos o como femeninos, así como el valor que se les asigna en una determinada sociedad. Debe entenderse como parte de un proceso cultural, social e histórico, conocido como proceso de socialización, durante el cual se configuran y se asumen la identidad femenina y masculina. La construcción social de la identidad del género tiene aspectos comunes y particulares que cambian de un grupo social a otro, de acuerdo con su acervo cultural, valores y ámbitos o espacios geográficos diferenciados

‡ Diferencia entre género y sexo.

Sexo: Lo entenderemos como las diferencias biológicas y naturales que las personas tenemos al nacer.

Genero: Entenderemos a las diferentes características y cualidades que la sociedad "asigna" a hombres y mujeres desde su nacimiento¹²

2.5 Prácticas sexuales.

¹² La Sexualidad Humana vol. II William Masters, Virginia Johnson y Robert Kolodny. Pag. 716



2.5.1 Motivaciones de La iniciación de las Prácticas Sexuales en La adolescencia.

Las motivaciones están asociadas a las necesidades, se puede decir que la necesidad se convierte en un motivo cuando alcanza un nivel adecuado de intensidad. Es decir que las motivaciones responden a la existencia de las necesidades, lo cual define a la motivación como “la búsqueda de la satisfacción de la necesidad que disminuye la tensión ocasionada por la misma”¹³

La iniciación de las prácticas sexuales en la adolescencia se manifiesta de diferentes maneras. Las primeras prácticas sexuales de los/as adolescentes no incluyen relaciones genitales con penetración, sino caricias, juegos eróticos y masturbación. Posteriormente, estas prácticas deberán constituirse en actos preparatorios para el coito, formando parte del placer previo que contribuye a la posibilidad de la descarga orgásmica.

Cuando esto no sucede, y los juegos sexuales previos constituyen un fin en sí mismos, el/la adolescente podría presentar dificultades para integrar su sexualidad. Esto puede ser ocasionado por un suceso traumático o por una iniciación abrupta. Comportamientos acéticos como decidir mantenerse vírgenes hasta el matrimonio, relaciones superficiales sin compromiso afectivo, promiscuidad o relaciones paralelas, son también manifestaciones de la falta de integración de la sexualidad adolescente.

2.5.2 El coito.

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa. Es un error deducir que los/as jóvenes que tienen su primera relación coital a edad más temprana son por ello mismo promiscuos, ya que muchos

¹³ <http://www.uc3m.es/marketing2/motivacionales.html>



adolescentes jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión. También debe tenerse en cuenta que no pocos adolescentes que ya no son vírgenes realizan el acto sexual con escasa frecuencia. En el caso de algunos muchachos, sobre todo los que "probaron" efectuar la cópula por el afán de experimentar, desvelado el misterio hallan menos intrigante y apetecible la relación coital y pasan largos periodos sin hacer el amor, impulsados a veces por el deseo de encontrar "la persona adecuada". Los adolescentes que mantienen una relación amorosa que permanece desde hace tiempo, suelen realizar el coito con bastante regularidad.

En los últimos años se ha puesto de manifiesto que entre los/as adolescentes con experiencia sexual está emergiendo un contingente que se muestra desengañado, insatisfecho o turbado en lo que atañe a su vida sexual. En ocasiones se trata de jóvenes que esperaban tanto de esa primera experiencia que luego se sienten poco menos que frustrados o estafados si la situación no resulta conmocionante. Otros/as padecen trastornos sexuales que les han impedido gozar del contacto íntimo. Un tercer contingente está constituido por adolescentes que en un principio gozan con la experiencia sexual, pero que pierden interés por ella cuando se dan cuenta de que la relación con el compañero o compañera tiene tan sólo una motivación sexual, o cuando se rompe el vínculo y una parte se siente utilizada o manipulada. Buena parte de esos optan por la continencia para salir del paso, en la confianza de que cuando sean mayores o cuando encuentren la pareja adecuada las cosas serán de otro modo. Por último están los que, siendo sexualmente activos, hallan escaso o nulo el placer en las relaciones íntimas.

2.5.3 La autoestimulación.

La masturbación consiste en tocar y acariciar los órganos sexuales, con la finalidad de obtener placer. Es necesario señalar que esta práctica no



produce ningún tipo de enfermedad ni daño físico. Tal vez los valores familiares o religiosos nos han señalado que ésta es una conducta negativa y su práctica nos produce sentimiento de culpa.

De acuerdo con Kinsey, la inmensa mayoría de los adolescentes, descubren la masturbación porque oyen hablar de ella o ven practicar a otros. En cambio, más de la mitad de los/as adolescentes la aprenden por experiencia propia y la mayor parte de ellos/as por conversación y lectura.

Hoy día existen concepciones bien diferentes sobre la masturbación. No sólo se ve como algo natural para personas sin pareja sino también para quienes gozan de una pareja permanente; de hecho la masturbación frente a la pareja o el tocamiento mutuo de los genitales forma parte de la multitud de juegos y opciones sexuales que preceden al coito o lo sustituyen cuando es necesario.

Aunque la masturbación se da con más frecuencia en hombres que en mujeres, es algo que también se da en ellas y es todavía más necesaria; sobre todo para mujeres que difícilmente alcanzan el orgasmo con la penetración.

Las mujeres que han aprendido a masturbarse antes de ser amadas tengan más facilidad para llegar al orgasmo durante el coito que otras que nunca lo han hecho o no han desarrollado la habilidad y sensibilidad suficiente.

2.5.4 Fantasías Sexuales.

Una fantasía corresponde a una representación mental de algo que hemos vivido o simplemente que creamos en nuestra mente o adornamos de la forma más conveniente y convincente para nosotros/as mismos/as.



Si el contenido de tal fantasía produce una excitación sexual, hablamos de fantasías sexuales, aunque éste no sea explícitamente sexual (puede ser romántico o sensual...)

Las fantasías sexuales, por tanto, suelen ser una forma de excitación sexual a través de nuestra actividad de creación o reproducción mental, y tienen carácter individual y propio. En ocasiones las fantasías nos hacen dudar sobre nuestra orientación, sobre nuestra fidelidad o sobre nosotros/as mismos/as. Se debe tener en cuenta que la fantasía no es la realidad y que tampoco tenemos que llevarla a ella.

Según Masters y Johnson, las fantasías pueden surgir en diferentes contextos, de forma intencional para pasar el rato, para poner un cierto ánimo o chispa sexual en un momento concreto o simplemente de forma espontánea o accidental.¹⁴

2.5.5 Experiencia Homosexual.

Algunos autores definen la homosexualidad como "una fuerte atracción preferencial hacia personas del mismo sexo", otra puede ser "el gusto o la preferencia para relacionarse con personas del mismo sexo" pero en sí, se les llama homosexuales a las personas que gustan de compartir sus cuerpos en lo sexual, y también en lo sentimental, con personas de su mismo sexo.

El término Lesbiana, se entiende como una mujer que le gusta tener relación sexual y afectiva con otra mujer, su nombre proviene en alusión a la famosa isla de Lesbos, donde las mujeres practicaban el arte, cosa que solo los hombres podían practicar

¹⁴Master, W; Johnson, V. (1974) "El Vínculo del Placer". Grijalbo, 14ª edición, 1994



2.5.6 Estereotipos sobre la homosexualidad.

Los homosexuales han sido estereotipados como si fueran unas personas promiscuas, inestables, inmaduros, y afeminados; siendo que ahora la mayoría de los homosexuales, muestran una masculinidad algo exagerada, músculos, bigote, pelo corto, ropa negra y algunos atributos que han ido adquiriendo gracias a la forma en la que nos vendieron la imagen del cuerpo masculino

La homosexualidad no es una enfermedad, la organización mundial para la salud retiro en 1991 a la homosexualidad de su clasificación internacional de enfermedades y, si bien esta no es una conducta predeterminada en las comunidades humanas, en cada sociedad existen personas homosexuales mujeres y hombres, que sufren marginación, maltrato y rechazo social, pese a que la homosexualidad se encuentra en todos los niveles sociales, en todas las profesiones y en todos los tipos de vida. ¹⁵

2.5.7 Salud Sexual y reproductiva.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define "salud sexual", como la "integración del ser humano en lo somático, lo emocional, lo intelectual y lo social, para que la conducta sexual favorezca el dar y recibir amor".

La Salud Sexual y Reproductiva es un tema innovador que esta adquiriendo una gran relevancia tanto a nivel nacional e internacional y, que genera todavía mucha discusión y resistencia, más aun si incluye a la Adolescencia. Los tabúes y mitos existentes, tales como que brindar educación y atención en esta área generara libertinajes, que aumentaran las relaciones cóitales no protegidas y la precocidad sexual generan conflictos y barreras para el desarrollo de programas y capacitación en esta temática a nivel de pre y postgrado. En el campo de salud de los y las

¹⁵ Programa de Educación para la Vida "Sexualidad" del Ministerio de Educación, Secretaria Nacional de la Familia. Pág. 18



adolescentes tanto a nivel de la atención primaria como a nivel secundario y terciario se observa una baja disponibilidad de recursos humanos capacitados para que aborden la atención de jóvenes en Salud Sexual y Reproductiva con un enfoque integral, multidisciplinario e incorporando la perspectiva de género y de los derechos sexuales y reproductivos, ya que estos son parte de los derechos humanos y su finalidad es que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones y violencia en el campo de la sexualidad y la reproducción.

Las preocupaciones fundamentales en cuanto a la salud reproductiva son el tratamiento y control de las infecciones de transmisión sexual que incrementan la vulnerabilidad a la infección por el VIH y la prevención de la transmisión materno infantil del virus. Un destinatario importante para los servicios de salud reproductiva es la comunidad de adolescentes, que tiene una necesidad especial de atención y apoyo durante la transición a la edad adulta y el inicio de la actividad sexual, lo que resulta más apremiante aún desde la aparición del VIH/sida. Aun así, por diversas razones, la salud reproductiva de los/as jóvenes se encuentra especialmente desatendida, y millones de ellos/as carecen de la información, los conocimientos y los medios necesarios para prevenir el contagio por el VIH u otras enfermedades, así como evitar embarazos no deseados.

2.5.8 Infecciones de transmisión sexual.

Muchas veces los/as adolescente tienden a pensar que las infecciones de transmisión sexual se pueden prevenir con el solo uso del condón, si bien es cierto este es un método pero no es cien por ciento efectivo. La concepción de invulnerabilidad y las creencias erróneas que se puedan tener sobre la prevención de dichas ITS pueden llevarlos a contraer una de ellas y lo que sería más grave y determinante para sus vidas contraer el VIH/sida.



2.5.9 Efectos psicológicos de las actitudes de los/as adolescentes con respecto a las prácticas sexuales.

Los efectos psicológicos que causan las creencias erróneas dentro de lo que es la sexualidad en general en los y las adolescentes pueden ser manifiestos a corto, mediano y largo plazo, influyendo en los diversos ámbitos de desarrollo como el factor personal, familiar y social.

- Sentimientos de culpa.

Puede designar un estado afectivo consecutivo a un acto o ideas de tipo sexual que el/la adolescente considera reprensible, o también un sentimiento difuso de indignidad personal sin relación con un acto Preciso del que el/la adolescente pudiera acusarse.

- Sentimientos de inferioridad.

Se debe a la existencia de una autoimagen o auto concepto erróneo que se vive como algo vergonzoso, humillante, indigno de uno mismo e inaceptable para si mismo o para los demás.

- Temor al rechazo.

Patrón que lleva a una gran precaución del comportamiento e interacciones con otras personas, por tener cierto grado de experiencia en el tema, como también por escaso conocimiento.

- Baja autoestima.

Todos tenemos en el interior sentimientos o ideas inconclusas de haber o no realizado ciertas acciones sobre todas aquellas fallidas, aunque no siempre los/as adolescentes son conscientes de ellos. Los sentimientos ocultos de dolor producidos por el rechazo o abandono del ser especial suelen convertirse en enojo; y con el tiempo el enojo contra si mismos/as dando pauta a la depresión.



- Discriminación.

La discriminación tiene lugar cuando un/a adolescente, o un grupo de sus iguales, reciben un trato menos favorable debido a su poca familiaridad con el tema o a la dificultad de conversar de ello.

- Depresión.

El y la adolescente puede sentirse indigno o falto de valores, feo/a, entre otras inquietudes por las creencias y mitos que mantiene, siendo frecuente la disminución de la autoestima, la discriminación y la frustración. El/la adolescente siente que todo se ha perdido y que nada puede redimirse en consecuencia, se deprime.

- Alejamiento social

Al no sentirse cómodos/as por la estigmatización de sus iguales producto de las creencias erróneas, el/la adolescente huye de los demás y de los encuentros sociales, en los que no se sienten capaces de ser naturales.

- Inestabilidad emocional

Se caracteriza por una variación en los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos del ánimo, “sin motivo o por causas insignificantes” para los demás pero, para el/la adolescente es el producto de no poder consolidar algo permanente debido a que “algo en el/ella anda mal”.

- Frustraciones.

Sentimientos desagradables en los cuales las expectativas del/la adolescente no se ven satisfechas al no poder conseguir lo pretendido por el/ella o la sociedad, que de no ser canalizado a tiempo lleva a la inestabilidad o desintegración emocional del individuo.

- Dificultad para expresar los sentimientos



Los chicos y las chicas no se expresan abiertamente ni dejan que los demás sepan cómo se sienten sobre algo, especialmente si sus opiniones son diferentes. Por lo general es una deficiencia en las habilidades emocionales que se ven marcadas por los mitos propagados en todos los niveles en que el/la adolescente se desarrolla.

La manifestación de los efectos psicológicos antes mencionados dependerá de las características individuales de cada persona.



CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo descriptiva-transversal porque le permitió a las investigadoras seleccionar las características de la muestra de la población con que se trabajó, además permitió describir las actitudes y conocimientos que los adolescentes tenían sobre las prácticas sexuales.

3.2 Población

Los sujetos fueron adolescentes de sexo masculino y femenino que oscilaban entre los 13 y 16 años de edad, estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica. Se tomo el 25% de los estudiantes pertenecientes al tercer ciclo, de los centros educativos públicos: C.E. “San Simón”, C.E. “Juana López”, C.E. “Republica Dominicana”, C.E. “José Simeón Cañas” del turno vespertino entre 14-16 años de edad.

3.3 Tipo de muestra

La muestra con la que se trabajó en la investigación fue de tipo no probabilística por cuotas ya que la población de referencia fue tomada de cuatro Centros Educativos públicos.

La muestra de estudio incluyó a 100 estudiantes adolescentes que cumplieran con los siguientes criterios de inclusión:

- Los/las adolescentes de 14 a 16 años.
- Residentes en el área de San Salvador.
- Los/las adolescentes inscritos en los Centros Escolares C.E. “San Simón”, C.E. “Juana López”, C.E. “República Dominicana”, C.E. “José Simeón Cañas” en el tiempo de estudio.



- Los/las adolescentes que asistieran los días en que se realizó la encuesta.
- Aceptación de los/las estudiantes a colaborar en el estudio.

Y los criterios de exclusión siguientes:

- Los/las adolescentes que no se encontraran entre las edades de 14 a 16 años
- Que no residieran en el área de San Salvador.
- Los/las adolescentes que no estuvieran presentes los días destinados para realizar la encuesta.
- No aceptación de los/las estudiantes a colaborar en el estudio.

3.4 Método y Técnica

La técnica utilizada para la recopilación de información fue un cuestionario autoaplicable con opción de respuestas tipo Escala de Likert.

Así mismo se utilizó la observación directa, ya que a través de esta se logró observar las reacciones emitidas por los adolescentes al momento de responder el cuestionario.

3.5 Instrumentos

Cuestionario Autoaplicable para determinar los conocimientos y actitudes sobre las practicas sexuales, dirigido a los/as adolescentes para conocer los factores psicosociales que influían en ellos/as. El cuestionario se estructuro de la siguiente forma (ver anexo 1)

- Datos generales
- Ítems relacionados con los “factores psicosociales” que influían en los/as adolescentes y las prácticas sexuales, presentes en los reactivos: 3, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.



- Ítems relacionados con los “conocimientos” adquiridos por los/as adolescentes sobre las practicas sexuales, presentes en los reactivos: 1, 2, 4, 11, 12, 13, 14, 15, 17 y 23
- Ítems relacionados con las “actitudes” asumidas por los/as adolescentes sobre las practicas sexuales, presentes en los reactivos: 16, 18, 19, 20, 21, 22 y 24

3.6 Procedimiento.

Después de haber establecido el contacto y el rapport con las instituciones Educativas, se selecciono la muestra cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión necesarios a la investigación; se elaboro el cuestionario autoaplicable dirigido a la población adolescente de tercer ciclo entre las edades de 14-16 años de edad (Ver anexo 1) dicho instrumento fue sometido a criterio de jueces para darle validación al mismo (Ver anexo 2). Luego de contar con la aprobación del asesor del trabajo de grado se procedió a aplicar los instrumentos pertinentes en los Centros Educativos seleccionados para la etapa diagnostica que permitió trazar los parámetros para el desarrollo de la investigación. Posteriormente se sistematizo la información permitiendo recabar los datos primordiales para la creación del programa de intervención (mediante talleres psicoeducativos) acorde a las necesidades reales dirigido a los/as adolescentes de las instituciones Educativas publicas antes mencionadas. Este trabajo también se apoyo en la orientación recibida de instituciones como las Dignas, Ministerio de Educación, Facultad de Medicina entre otras que ayuden al proceso de investigación.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabulación y procesamiento de datos.

Para este procedimiento se utilizaron hojas tabuladoras en las que se concentró la información, colocando en el lado izquierdo el número del cuestionario que se tabula y en la parte superior la pregunta.

Cada una de las preguntas se convirtió en un cuadro estadístico que se describe a continuación:

Pregunta	Alternativa	Fr. m	% m	Fr. F	% F
Total:					

Donde:

Pregunta: Aspecto a explorar

Alternativa: Respuesta a la pregunta formulada

Frecuencia (Fr): Número de veces que se repite la respuesta.

Porcentaje (%): Parte del total expresado en centésimos.

Los datos se tabularon a mano.

El procesamiento de los datos se realizó de manera electrónica a través del programa Excel para poder llegar al análisis estadístico porcentual de la información de manera rápida.

Análisis descriptivo.

El análisis descriptivo se llevó a cabo en dos etapas: en la primera se realiza el análisis individual de los resultados obtenidos en cada pregunta con el propósito de conocer la tendencia, del aspecto detectado a través del ítem o pregunta, posteriormente en la segunda parte se procede a cruzar las distintas repuestas que tratan de un mismo factor, pudiendo llegar a las conclusiones respecto a los

factores psicosociales relacionados con los conocimientos y actitudes erróneas de los y las adolescentes sobre las prácticas sexuales.

Resultados del Cuestionario Autoaplicable

Ítems 1 ¿Para ti las prácticas sexuales significan?

Cuadro 1. Prácticas sexuales.

Opciones	Fr. m	% m	Fr. F	% F
Un lenguaje de comunicación entre dos personas	1	2%	16	32%
Es masturbarse	0	0%	7	14%
El encuentro amoroso entre dos personas y la reproducción	46	92%	20	40%
Conducta en la que existe penetración del pene	3	6%	7	14%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 40% de las adolescentes y el 92% de los adolescentes expresaron que era el encuentro amoroso entre dos personas y la reproducción”.

Interpretación: Existe una discrepancia con la realidad social puesto que al sexo femenino desde temprana edad se les educa para ser sumisas, que formen un hogar, que crean en la fidelidad, mientras que al hombre se le educa desde pequeño con el machismo, a salir de casa y llegar noche, a tener las novias o mujeres que el quiera, y generalmente la mayoría no asume su paternidad si ese fuera el caso. Por eso llama la atención que sea el sexo masculino quien tenga mayor inclinación en esa opción de respuesta cuando se esperaba que fuera lo contrario cabe mencionar que la diferencia de estas respuestas pueden estar influenciadas por la forma de crianza, amigos u otro medio social.

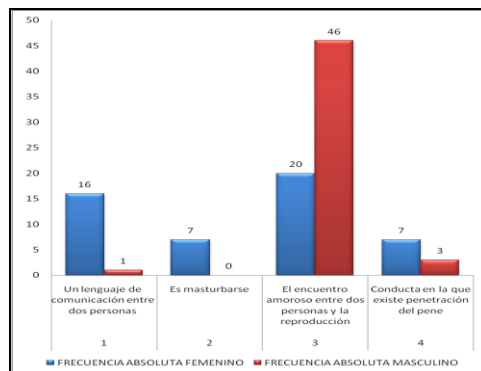


Fig. 1 Prácticas Sexuales.

Ítems 2 A tu edad las prácticas sexuales son:

Cuadro 2. Edad y Prácticas Sexuales

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% F
Necesarias	8	16%	5	10%
Innecesarias	23	46%	21	42%
Correctas	0	0%	5	10%
Incorrectas	19	38%	19	38%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: Existe una similitud en las respuestas ya que el 42% de las adolescentes dijo que eran “innecesarias y el 46% de los adolescentes contesto también esa respuesta sin embargo es curioso que el 10% de las adolescentes hayan contestado que eran “correctas”

Interpretación: A pesar de que en nuestro País el machismo sigue vigente, las respuestas de este ítems refleja un pequeño cambio de la muestra de las adolescentes en la concepción liberal de responder como “correctas” las practicas sexuales, aunque esto no opaca las actitudes de los adolescentes encuestados, pero es indicio del avance en la búsqueda de igualdad de los y las adolescentes en la actualidad y la influencia de los factores psicosociales.

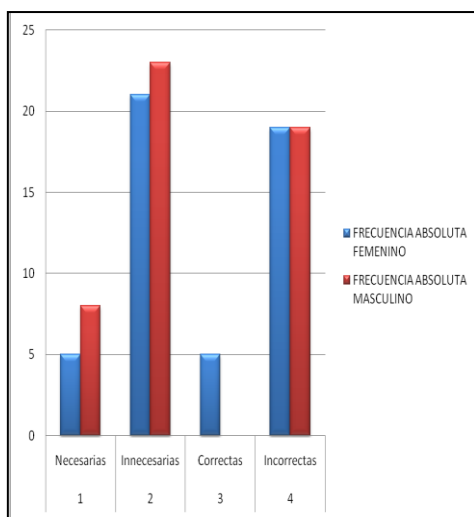


Fig. 2 Edad y Prácticas Sexuales

Ítems 3 Según tus creencias religiosas las prácticas sexuales son

Cuadro 3. Creencias Religiosas y Prácticas Sexuales

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% F
Pecaminosas	12	24%	9	18%
Normales	15	30%	25	50%
Prohibidas	7	14%	6	12%
Incorrectas	16	32%	10	20%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 50% de las adolescentes expreso que eran “normales” y el 30% de los adolescentes contesto también dicha respuesta.

Interpretación: Independientemente de la religión que practican a algunos se les ha inculcado que las practicas sexuales a su respectiva edad y dentro del matrimonio son “normales” algo que Dios dejo para la reproducción, sin embargo existen adolescentes que en sus respuestas las consideran como “normales” porque no practican ningún tipo de religión y por lo tanto lo ven como algo natural en las relaciones de pareja.

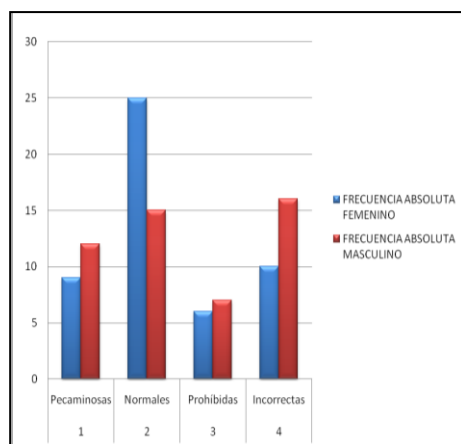


Fig. 3 Creencias Religiosas y Prácticas Sexuales

Ítems 4 Tus conocimientos sobre el tema de las practicas sexuales son

Cuadro 4. Conocimientos y Prácticas Sexuales

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
Bastantes	11	22%	13	26%
Los necesarios	28	56%	22	44%
Pocos	11	22%	13	26%
ninguno	0	0%	2	4%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 26% de las adolescentes manifiestan tener bastantes conocimientos sobre el tema y de los adolescentes un 22% afirma lo mismo, del mismo modo en la respuesta “pocos” el 26% de las adolescentes dijeron tener pocos conocimientos sobre el tema y el 22% de los adolescentes afirmo lo mismo, en la opción 2: “Los necesarios” el 44% de las adolescentes reconoció tener solo los conocimientos necesarios y el 56% de los adolescentes afirmo lo mismo.

Interpretación: En estas respuestas es evidente que los adolescentes si tienen conocimientos de las practicas sexuales ya sean pocos, necesarios o bastantes ya que solo el 4% contesto que no tenia ningún conocimiento, es de reconocer la facilidad de acceder a mucha información relacionada a la sexualidad y la influencia de los medios de comunicación principalmente a la población adolescente.

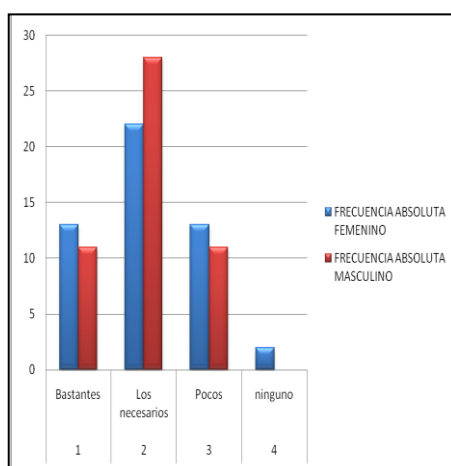


Fig. 4 Conocimientos y Prácticas Sexuales

Ítems 5 ¿Quiénes te han proporcionado la información que sabes sobre las prácticas sexuales?

Cuadro 5. Información y Prácticas Sexuales

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
Padres	10	8%	27	26%
Hermanos/as	8	7%	5	5%
Amigos/as	36	29%	26	25%
Pastor/Párroco	1	1%	3	3%
Maestros/as	15	12%	12	11%
La televisión	17	14%	7	7%
La radio	6	5%	5	5%
Internet	27	22%	17	16%
Otros, especifica: Mi novia/o	2	2%	2	2%
Total:	122	100%	104	100%

Nota. Los/as adolescentes podían marcar más de una opción.

Análisis: El 29% de los adolescentes y 25% de las adolescentes opinan que los amigos les proporcionan información, el Internet 22% masculino y 16% femenino y padres de familia pero estos últimos tienen más ponderación para las adolescentes (26%) y menos para los adolescentes (8%). Estos son los tres factores que más sobresalieron.

Interpretación: Definitivamente las relaciones interpersonales con sus iguales permite ser el factor de conocimientos más importante para los/as adolescentes debido a la confianza y el tiempo que conviven. Las mujeres por lo general tienden a confiar más en sus padres y en cambio los hombres son más cohibidos, en ese sentido esto son patrones culturalmente aceptados, los hombres no tienen mucha confianza con sus padres por falta de demostración de afecto, vergüenza u otras razones personales, sustituyen esta fuente de información por otra que les brinde mayor confianza sin tener que ser juzgados o sin que se vea involucrada la imagen de ellos frente a sus padres, es en este punto que el internet se convierte en la opción perfecta para los/as adolescentes

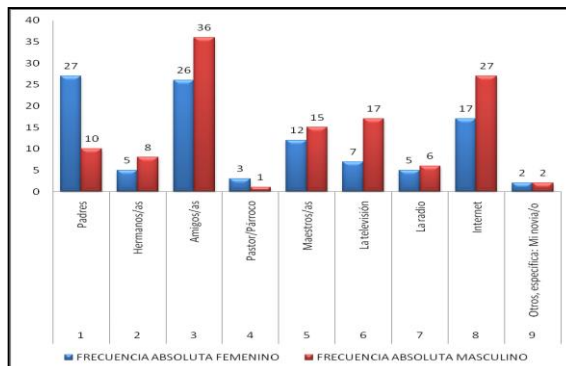


Fig. 5 Información y Prácticas Sexuales

Ítems 6 ¿A quién consultas cuando tienes dudas con respecto a las prácticas sexuales?

Cuadro 6. Consultas y Prácticas Sexuales

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
Padres	7	9%	19	24%
Hermanos/as	6	8%	4	5%
Amigos/as	26	33%	28	36%
Pastor/párroco	1	1%	2	3%
Maestros/as	6	8%	8	10%
La televisión	0	0%	1	1%
La radio	0	0%	0	0%
Internet	30	38%	14	18%
Otros, específica: mi novio/a	2	3%	2	3%
Total:	78	100%	78	100%

Nota. Los/as adolescentes podían marcar más de una opción.

Análisis: El 24% de las adolescentes dijo consultarle a sus padres cuando tienen dudas a diferencia de los adolescentes que solo un 9% dijo consultarles a ellos; y la fuente mas confiable para consultar fue el Internet con una representación de 38% para los adolescentes a diferencia de las adolescentes que solo fue un 18% y los amigos/as que también tienen bastante confiabilidad para ambos sexos con un 36% de las adolescentes opto por los amigos/as y un 33% de los adolescentes respectivamente.

Interpretación: Ser independiente y la búsqueda de conocimientos son necesidades básicas en la adolescencia, sin embargo en la búsqueda de esto procuran no verse expuestos a prejuicios o reprimendas en su mayorías por parte de padres madres o adultos, por ello los amigos y el internet son la prioridad, son factores psicosociales “confiables” accesibles a sus gustos a pesar de ser conscientes de que no siempre tendrán la fiabilidad de información en ellos.

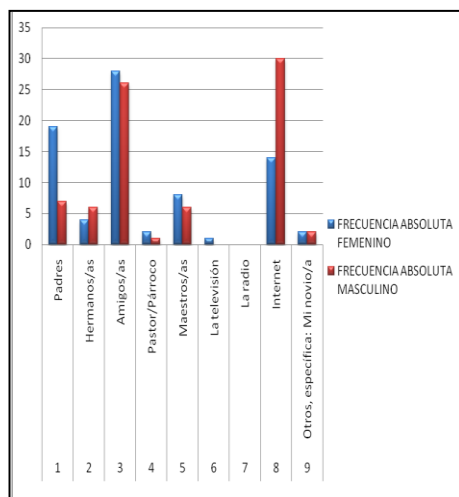


Fig. 6 Consultas y Prácticas Sexuales

Ítems 7 ¿Tu padre, madre o responsable de ti; te han hablado sobre temas relacionados con las prácticas sexuales?

Cuadro 7. Te han hablado sobre Prácticas Sexuales

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
Bastante	2	4%	3	6%
Los necesarios	14	28%	25	50%
Poco	22	44%	17	34%
Nada	12	24%	5	10%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: Un 50% de las adolescentes opino que eran “necesarios” a diferencia de los adolescentes que solo fue un 28% que eligieron esa misma respuesta, la contraparte de esto es que un 44% de los adolescentes contesto que era “poco”. Un 24% de los adolescentes contesto que “nada” contra solo el 10% de las adolescentes.

Interpretación: Los prejuicios y la poca apertura de los padres y madres al hablar con los/as adolescentes queda de manifiesto en los resultados porcentuales aunque significativamente es menor este resultados con las adolescentes, lo cual indica que siempre existe un distanciamiento entre padres y los adolescentes y viceversa cuando se trata de abordar temas como las practicas sexuales.

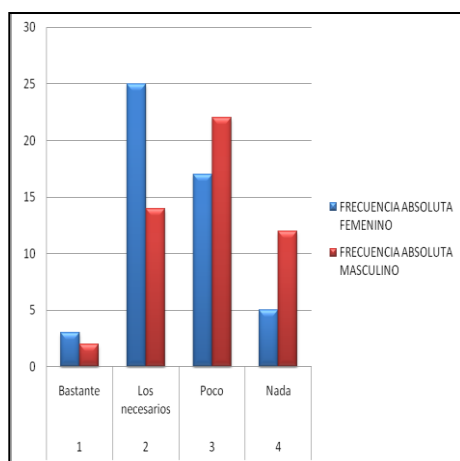


Fig. 7 Te han hablado sobre Prácticas Sexuales



Ítems 8 ¿Haz recibido de tus amigos/as algún tipo de presión para iniciarte en las prácticas sexuales?

Cuadro 8. Presión para iniciar Prácticas Sexuales

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
Si	24	48%	20	40%
A veces	17	34%	4	8%
No	9	18%	26	52%
TOTAL:	50	100%	50	100%

Análisis: El 40% de las adolescentes y el 48% de los adolescentes coincidieron que “si”, otro 52% de las adolescentes contestaron que “no” y solo un 18% de los adolescentes también.

Interpretación: Los resultados indican que tanto las adolescentes como los adolescentes se han visto presionados de una u otra manera para iniciarse en las prácticas sexuales se toma en cuenta que a parte de independencia y conocimientos los adolescentes buscan la aprobación, sentirse aceptados, por esto accede a realizar acciones por iniciativa propia o en este caso bajo presión de grupo.

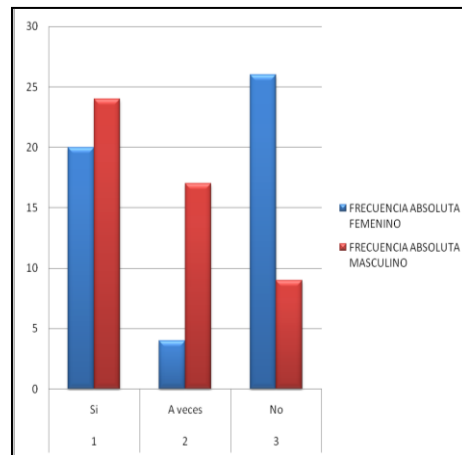


Fig. 8 Presión para iniciar Prácticas Sexuales

Ítems 9 Con respecto a las prácticas sexuales tu familia es:

Cuadro 9. Familias y Prácticas Sexuales

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
Accesible al tema	13	26%	18	36%
Cerrada al tema	21	42%	18	36%
Indiferente al tema	16	32%	14	28%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 42% de los adolescentes y un 36% de las adolescentes opinan que sus familias son cerradas al tema, en segundo lugar el 32% y 28% las consideran indiferentes finalmente el 26% y 36% piensan que su familia es accesible.

Interpretación: Las y los adolescentes confirman que sus familias son cerradas frente a temas relacionados con las prácticas sexuales, de hecho las familias reproducen las mismas formas de crianza las cuales están llenas de mitos y prejuicios que contaminan las actitudes de las nuevas generaciones y en ultima instancia se cierran a estos temas dejando a los Centros escolares la responsabilidad “total” de educar a sus hijos, sin embargo hay un dato muy importante ya que en esta pregunta también se ve reflejada la confianza que las mujeres tienen con sus padres o viceversa esto influido por la perspectiva de apertura afectiva y cuidado que se le da a las mujeres que a los hombres por parte de su padre, madre en el hogar.

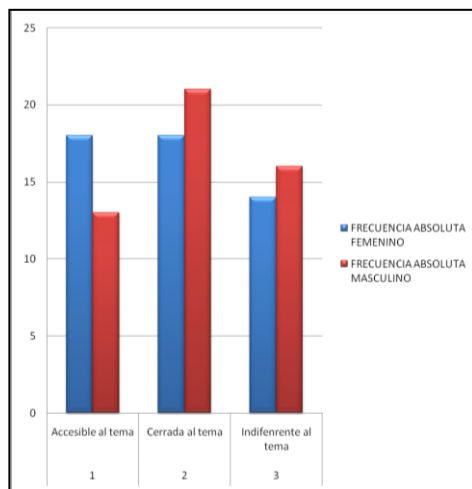


Fig. 9 Familias y Prácticas Sexuales

Ítems 10 ¿Cuál es el principal agente que influye para que se tenga conocimientos y actitudes erróneas sobre las prácticas sexuales?

Cuadro 10. Principal agente que influye

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
Padres	1	1%	17	26%
Hermanos/as	2	2%	3	5%
Amigos/as	12	14%	8	12%
Pastor/párroco	0	0%	2	3%
Maestros/as	2	2%	4	6%
La televisión	25	28%	4	6%
La radio	17	19%	2	3%
Internet	30	34%	26	39%
Otros, específica:	0	0%	0	0%
Total:	89	100%	66	100%

Nota. Los/as adolescentes podían marcar más de una opción.

Análisis: El 4% y 39% de los y las adolescentes consideran al internet como fuente de información errónea, los/as amigos/as le continúan con un 14% y 12% respectivamente.

Interpretación: Sin duda alguna el agente que mas a sobresalido dentro de la gama que se presentó fue “el Internet”. En respuestas anteriores los/as adolescentes habían confirmado que con el Internet han despejado sus dudas y también han obtenido información con respecto a las prácticas sexuales pero, están sabedores de que no garantiza la veracidad de ella. Además cabe destacar una discrepancia por parte del 26% de las adolescentes que respondieron que el principal agente para ellas era los padres, siendo así contradictorio debido a los resultados anteriores en donde se decía que ellas eran las que mas confianza tenían con sus padres contra un 1% de los hombres que eligieron la misma opción.

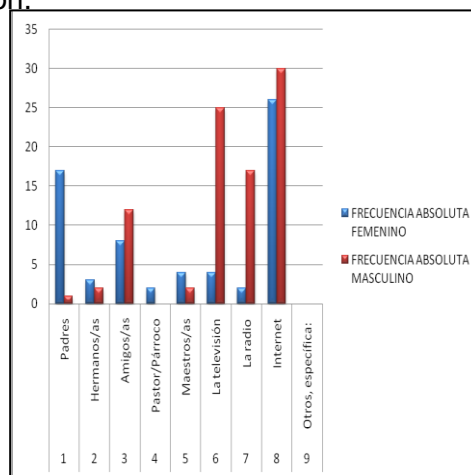


Figura 10 Principal agente que influye



Ítems 11 ¿La primera vez que se tiene relaciones coitales se sangra?

Cuadro 11. Relaciones coitales por primera vez y sangrado

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
De acuerdo	29	58%	19	38%
Desconozco	14	28%	19	38%
En desacuerdo	7	14%	12	24%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 38% de las adolescentes dijeron estar “de acuerdo” y 55% de los adolescentes también contesto dicha respuesta, mientras que otro 38% de las adolescentes opino “desconocer” y un 30% de los adolescentes opino lo mismo, solo un 24% de las adolescentes y un 15% de los adolescentes contesto estar “En desacuerdo”

Interpretación: Esta es una pregunta de actitud por lo tanto no necesariamente tiene que haber sangrado con la primera vez que se tienen relaciones coitales ya que eso va a depender de la fisionomía de cada persona

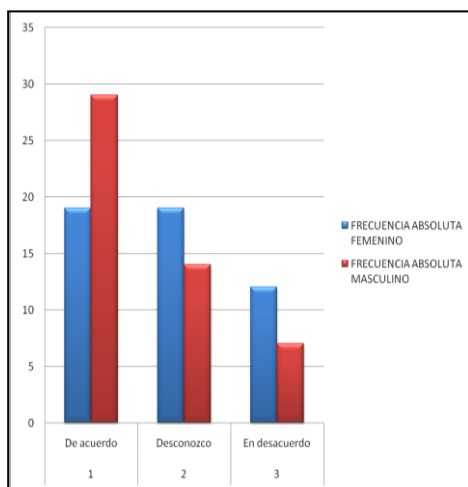


Fig. 11 Relaciones coitales por primera vez y sangrado

Ítems 12 ¿Los lavados vaginales después de un contacto sexual protegen de las infecciones de transmisión sexual?

Cuadro 12. Lavados vaginales protegen de ITS

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
De acuerdo	10	20%	10	20%
Desconozco	32	64%	29	58%
En desacuerdo	8	16%	11	22%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 58% de las adolescentes manifestó “desconocer” y el 64% de los adolescentes opino lo mismo, el 20% de ambos sexos opinaron estar de acuerdo en que los lavados vaginales después de un contacto sexual protegen de las infecciones de transmisión sexual.

Interpretación: tanto las adolescentes como los adolescentes desconocen sobre la interrogante, esto indica que los/as adolescentes pueden cometer este tipo de errores precisamente por falta de conocimiento, o por no informarse por vergüenza, desinterés, entre otros.

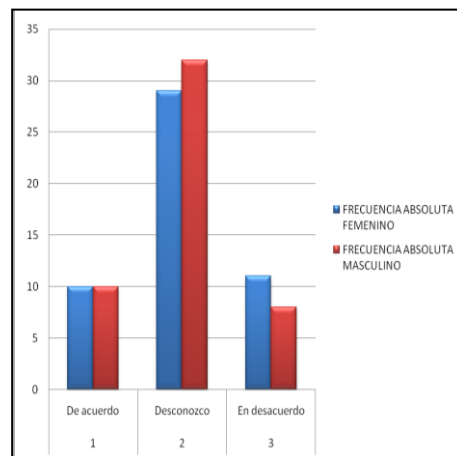


Fig. 12 Lavados vaginales protegen de ITS



Ítems 13 ¿La primera vez que se tiene relaciones coitales hay riesgo de embarazo?

Cuadro 13 Relaciones coitales por primera vez y riesgo de embarazo

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
De acuerdo	28	56%	34	68%
Desconozco	9	18%	13	26%
En desacuerdo	13	26%	3	6%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 56% de los adolescentes eligió estar “De acuerdo y el 68% de las adolescentes también eligieron esa respuesta, un 26% y 18% de las o los adolescentes respectivamente contestaron “Desconocer”

Interpretación: La opción que la mayoría respondió es correcta ya que siempre hay posibilidades de un embarazo pero eso dependerá de la fisionomía de la persona como se dijo anteriormente.

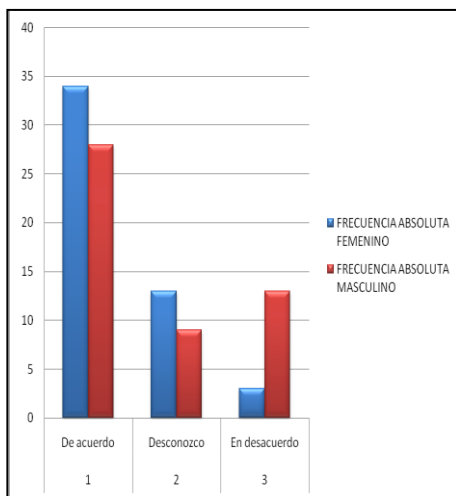


Fig. 13 Relaciones coitales por primera vez y riesgo de embarazo



Ítems 14 ¿En las relaciones sexuales con penetración, si se eyacula fuera de la vagina es imposible un embarazo?

Cuadro 14 Eyacular fuera de la vagina.

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
De acuerdo	19	38%	13	26%
Desconozco	19	38%	21	42%
En desacuerdo	12	24%	16	32%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 38% de los adolescentes respondió desconocer este tipo de información y 42% de las adolescentes también, un 32% de las adolescentes esta en desacuerdo con esta afirmación y un 24% de los adolescentes también lo está.

Interpretación: Aunque son más las adolescentes que los adolescentes las que saben eso y es correcto ya que siempre hay riesgo de embarazo debido a las pequeñas cantidades de líquido seminal que segrega el hombre durante la relación coital, aunque eyacule fuera de la vagina, pero, se sigue dando el hecho de que los adolescentes encuestados no tienen muchos vacíos sobre este tema.

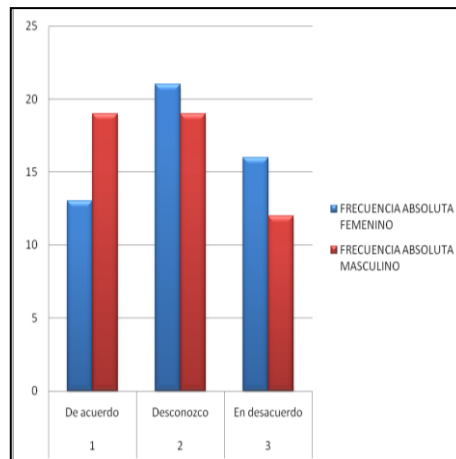


Fig. 14 Eyacular fuera de la vagina

Ítems 15 ¿Las duchas vaginales son un método anticonceptivo?

Cuadro 15 Duchas vaginales

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
De acuerdo	12	24%	4	8%
Desconozco	30	60%	36	72%
En desacuerdo	8	16%	10	20%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 72% de las adolescentes y un 60% de los adolescentes dijeron desconocer la respuesta, el 8% de las adolescentes dice que esta de acuerdo, y el 24% de los adolescentes también opinan lo mismo sin embargo hay un 20% de las adolescentes que contestaron estar “En desacuerdo” y 16% de los adolescentes también .

Interpretación: La mayoría de los y las adolescentes desconocen si las duchas vaginales son un método anticonceptivo a pesar de que dijeron tener los conocimientos necesarios sobre las prácticas sexuales, esto no se ve reflejado en los resultados.

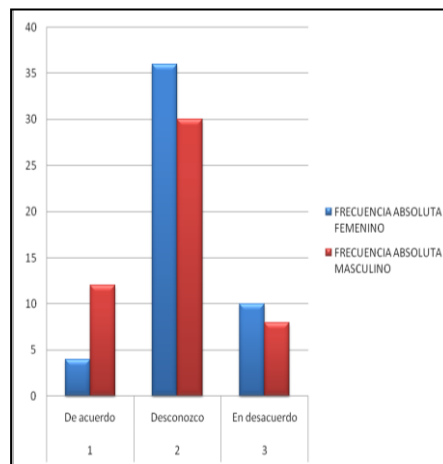


Fig. 15 Duchas vaginales

Ítems 16 ¿La masturbación es una práctica propia de las personas inmaduras?

Cuadro 16 Masturbación e inmadurez

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
De acuerdo	12	24%	14	28%
Desconozco	10	20%	10	20%
En desacuerdo	28	56%	26	52%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: Un 56% de los adolescentes manifestó estar “En desacuerdo” y un 52% de las adolescentes opino lo mismo, mientras que solo un 20% de ambos sexos respondieron “Desconocer”

Interpretación: Con esta interrogante se quería conocer las actitudes de los/las adolescentes frente a esta afirmación. Estas respuestas fueron bastante acertadas ya que la masturbación es una practica sexual ya sea que la practique un solo individuo o en pareja.

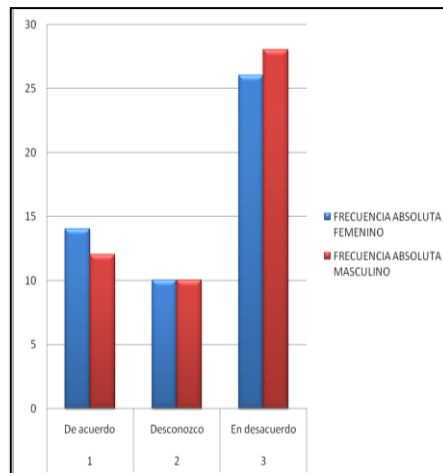


Fig. 16 Masturbación e inmadurez

Ítems 17 ¿Si una persona se masturba aun teniendo pareja, es porque la relación no funciona?

Cuadro 17 Masturbación y parejas

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
De acuerdo	16	32%	12	24%
Desconozco	22	44%	18	36%
En desacuerdo	12	24%	20	40%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 40% de las adolescentes expreso estar “En desacuerdo” contra un 24% de los adolescentes que eligieron la misma respuesta, el 44% de los adolescentes respondieron “Desconocer” contra un 36% de las adolescentes que eligieron la misma respuesta, y el 32% de los adolescentes respondió estar “De acuerdo, contra el 24% de las adolescentes que eligieron dicha respuesta.

Interpretación: En esta interrogante se puede considerar que las adolescentes han sido mas asertivas que los adolescentes ya que la masturbación no necesariamente tiene que ser algo indebido, en la pareja puede servir para estimulación de las áreas mas erógenas y compartir esas experiencias con la pareja y disfrutar mas de su relación.

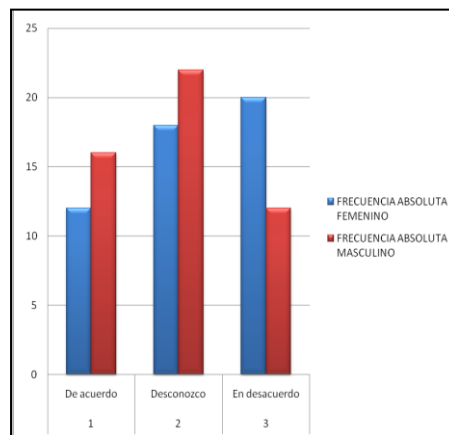


Fig. 17 Masturbación y parejas

Ítems 18 ¿Es el hombre quién siempre está dispuesto y debe tener la iniciativa en las relaciones sexuales?

Cuadro 18 Iniciativa en las relaciones sexuales

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
De acuerdo	18	36%	7	33%
Desconozco	10	20%	8	34%
En desacuerdo	22	44%	35	70%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 70% de las adolescentes contesto estar en desacuerdo” y un 44% de los adolescentes también lo hizo así; un 33% de las adolescentes dijeron estar de “Acuerdo y un 36% de los adolescentes que opinaron lo mismo.

Interpretación: Esta respuesta es la más adecuada ya que en la pareja también la mujer puede tomar la iniciativa y es muy importante que hayan sido las adolescentes precisamente las que más ponderación tuvieron en esta interrogante.

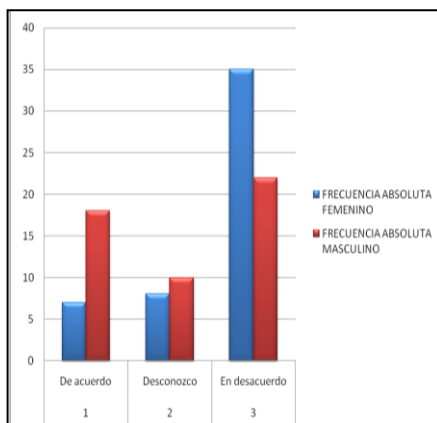


Fig. 18 Iniciativa en las relaciones sexuales

Ítems 19 ¿El condón causa insensibilidad y no permite que se disfrute del sexo?

Cuadro 19 Condón y el disfrute del sexo

Opciones	Fr. m	% M	Fr. f	% f
De acuerdo	11	22%	11	22%
Desconozco	33	66%	29	58%
En desacuerdo	6	12%	10	20%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 66% y 58% de los y las adolescentes respectivamente dijeron “Desconocer”; otro 22% de ambos sexos contestaron estar “De acuerdo”

Interpretación: Estas respuestas pueden ser por dos motivos: los que dijeron no saber puede ser porque nunca han practicado relaciones coitales o porque nunca han utilizado el condón como anticonceptivo. Los adolescentes que expresaron estar de acuerdo esto puede ser debido a que han usado el condón y no les ha parecido a su criterio, y otra suposición podría ser que si no lo ha usado pero le han contado sus amigos o se ha dado cuenta por otros medios que causa insensibilidad así lo va a creer. Pero en estos resultados se dio algo inesperado porque solo el 12% de los hombres opino que estaba en desacuerdo con esa afirmación y por lo general la mayoría de quienes tienen actitudes erróneas sobre el condón son los hombres por el machismo con el que se desenvuelven en la sociedad.

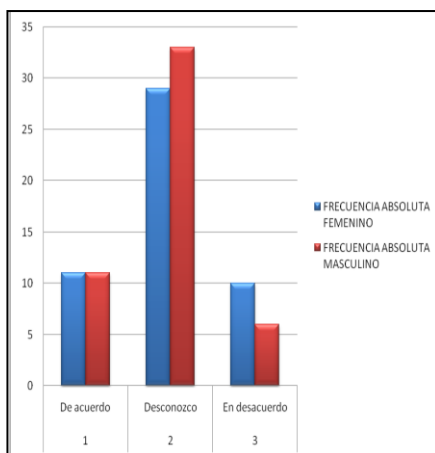


Fig. 19 Condón y el disfrute del sexo

Ítems20 ¿Las fantasías sexuales enriquecen las relaciones coitales?

Cuadro 20 Fantasías sexuales

Opciones	Fr. m	% M	Fr. F	% f
De acuerdo	13	26%	27	45%
Desconozco	35	70%	29	48%
En desacuerdo	2	4%	4	7%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 70% y 48% de los y las adolescentes respectivamente opinaron “Desconocer” con un 26% de los adolescentes y el 45% de las adolescentes están de acuerdo con la interrogante. Solo un 7% de las adolescentes y un 4% de los adolescentes esta en desacuerdo

Interpretación: Los resultados pueden ser debido a que practican alguna religión que no les permite tener ese tipo de pensamientos creencias o actitudes, o también puede ser que todavía no han tenido ninguna experiencia sexual para responder de esa forma

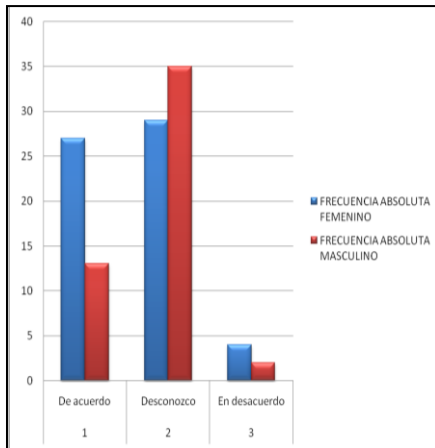


Fig. 20 Fantasías sexuales

Ítems21 ¿El uso de material pornográfico incita a la violación y otros delitos sexuales?

Cuadro 21 Material pornográfico, violación y otros delitos sexuales

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
De acuerdo	20	40%	21	42%
Desconozco	18	36%	14	28%
En desacuerdo	12	24%	15	30%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 40% y 42% de los y las adolescentes respectivamente respondieron estar “De acuerdo”, un 30% de las adolescentes opino que estaban “En desacuerdo” y un 24% de los adolescentes por igual. Y un 36% y 28% de los y las adolescentes respectivamente dijeron “Desconocer”.

Interpretación: Los resultados expresan que esta afirmación si es correcta, pero, esto en la realidad no es así ya que no necesariamente el uso de material pornográfico va incitar la violencia y los delitos sexuales porque muchos pueden cometerlos sin tener nada que ver con acceso a la pornografía, sin embargo no hay que ignorar los efectos adversos que puede crear sobre las creencias acerca de la sexualidad en general y sobre las actitudes hacia las mujeres en particular.

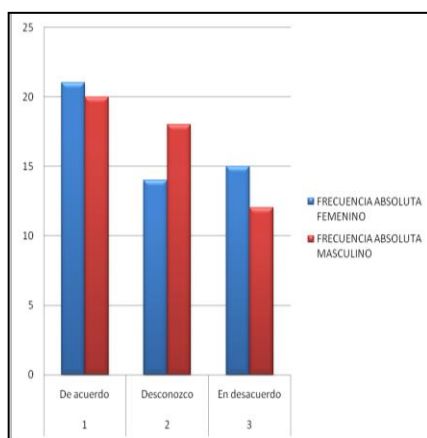


Figura 21 Material pornográfico, violación y otros delitos sexuales

Ítems22 ¿Los homosexuales siempre se comportan de manera inmoral?

Cuadro 22 Homosexuales e inmoralidad

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
De acuerdo	23	46%	12	24%
Desconozco	17	34%	20	40%
En desacuerdo	10	20%	18	36%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 46% de los adolescentes se destacaron en responder “De acuerdo” contra 24% de las adolescentes. El 40% femenino marco la respuesta “En desacuerdo” y 34% masculino también respondió de la misma forma.

Interpretación: Los estereotipos respecto a las personas homosexuales siguen vigentes como si fueran unas personas promiscuas, inmaduros, o inmorales y esto puede ser por los mismos prejuicios que se tiene hacia este tipo de personas influenciados, por la sociedad, familia, amigos etc. Puesto que no es necesario ser homosexual para ser inmoral, por la calle andan muchas personas heterosexuales haciendo cosas indebidas, comportándose de manera indecorosa, ser homosexual no es sinónimo de inmoralidad, por lo menos no en todos los casos.

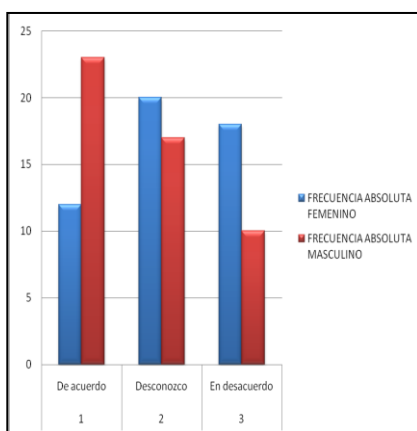


Fig. 22 Homosexuales e inmoralidad

Ítems23 ¿Sólo tiene eyaculación precoz el hombre que eyacula antes de penetrar?

Cuadro 23 Eyaculación precoz

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
De acuerdo	9	18%	5	10%
Desconozco	38	76%	36	72%
En desacuerdo	3	10%	9	18%
Total:	50	100%	50	100%

Análisis: El 76% de los adolescentes respondió “Desconocer” y el 72% de las adolescentes también respondieron de la misma forma, pero un 10% femenino a respondió la opción 1” De acuerdo contra un 18% masculino que dio la misma respuesta, un 18% de las adolescentes dijo que estaba en desacuerdo y un 10 % de los adolescentes dieron la misma respuesta.

Interpretación: Esta es la interrogante que mas a desconocido tanto hombres como mujeres ya que las y los encuestados encontraron un poco de dificultad para responderla porque hubieron varios que se acercaron a preguntar que era “eyaculación precoz”, así que se llega a la conclusión que la mayoría respondió la opción 2 porque no estaban seguros de su respuesta y los pocos que si sabían si respondieron correctamente, esto indica una gran falta de información ya que casi en todas las preguntas de actitudes y conocimientos predominaban las respuestas “ Desconozco”

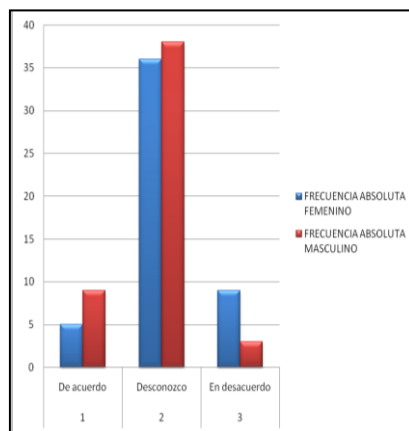


Figura 23 Eyaculación precoz

Ítems24 ¿El SIDA es consecuencia de una vida promiscua y perversa?

Cuadro 24 SIDA

Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
De acuerdo	34	68%	24	48%
Desconozco	0	0%	5	10%
En desacuerdo	16	32%	21	42%
TOTAL:	50	100%	50	100%

Análisis: Ninguno de los adolescentes respondió “Desconocer” sin embargo 10% de las adolescentes si respondió dicha opción, el 68% masculino dice estar de acuerdo con la interrogante y el 48% femenino también, pero de la misma forma un buen porcentaje como lo es el 42 % de las adolescentes opina que esta “En desacuerdo” y un 32% de los adolescentes también.

Interpretación: El SIDA no solamente es consecuencia de una vida promiscua y perversa, puede ser consecuencia de muchas situaciones, puede contagiarse de sida por medio de jeringas, transfusiones de sangre, contacto sexual sin protección con una sola pareja, entre otras, desde mediados de los años 80’s se ha emitido mucha información a través de diversos medios, sin embargo hoy en día y en esta investigación demuestra los pobres conocimientos respecto al tema, dejando la interrogante ¿Qué tanto se ha hecho al respecto? .

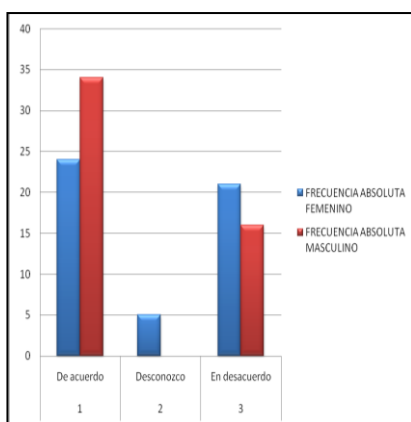


Fig. 24 SIDA

Ítems: Prácticas Sexuales y Edad

Cuadro 25

Preguntas	Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
1. ¿Para ti las prácticas sexuales significan?	Un lenguaje de comunicación entre dos personas	1	1%	16	16%
	Es masturbarse	0	0%	7	7%
	El encuentro amoroso entre dos personas y la reproducción	46	46%	20	20%
	Conducta en la que existe penetración del pene	3	3%	7	7%
2. A tu edad las prácticas sexuales son:	Necesarias	8	8%	5	5%
	Innecesarias	23	23%	21	41%
	Correctas	0	0%	5	5%
	Incorrectas	19	19%	19	19%
total:		100	100%	100	100%

Análisis: El 46% de los adolescentes y el 20% de las adolescentes creen que las prácticas sexuales significan “El encuentro amoroso entre dos personas y la reproducción”; el 23% y el 41% de los y las adolescentes respectivamente consideran las prácticas sexuales “innecesarias” a su edad.

Interpretación: La pregunta N° 1 ¿Para ti las practicas sexuales significan? La mayoría de los adolescentes encuestados dijo que para ellos significaba “El encuentro amoroso entre dos personas y la reproducción” pero los hombres doblaron la cantidad de mujeres que piensan eso, este resultado viene a ser de alguna manera inesperado puesto que la mayoría de los hombres solo ven las practicas sexuales como “el acto sexual” propiamente dicho dejando un lado la reproducción esto es muy secundario para ellos, mientras que para la mayoría de las mujeres las practicas sexuales están mas ligadas con los sentimientos. La pregunta N° 2 dice ¿A tu edad las practicas sexuales son? En esta respuesta casi la mitad de los adolescentes encuestados respondió que eran innecesarias pero cabe mencionar que ni un hombre dijo que las practicas sexuales sean correctas mientras que cinco mujeres dijeron que si, lo que se puede interpretar en estas respuestas es que las adolescentes de hoy en día sienten mas libertad de poder expresarse, de poder ser como ellas quieren, ya sea porque en su casa no hay acceso a hablar de ciertos temas y los/as adolescentes buscan saber por medios poco adecuados

o por la influencia negativa de sus amigos.(Ver cuadro 25 y fig. 25 Prácticas Sexuales y Edad)

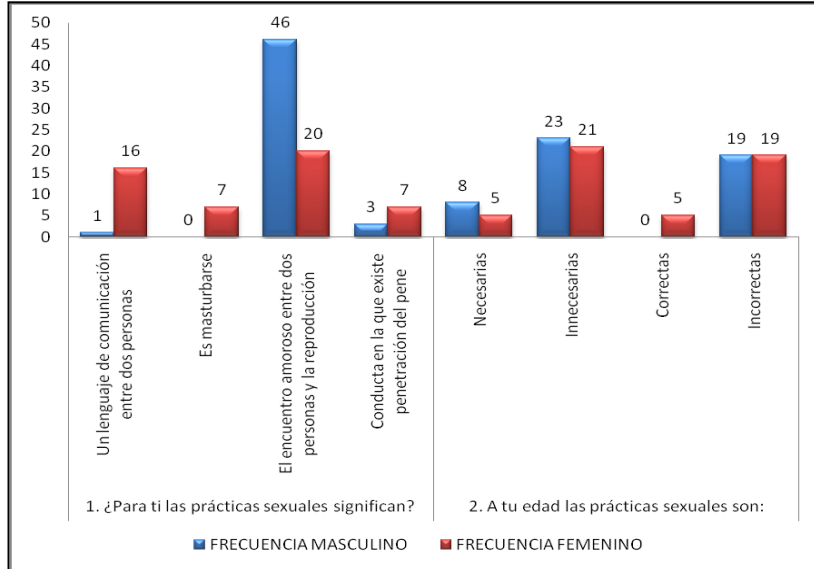


Fig. 25 Prácticas Sexuales y Edad

Ítems: Información, Consultas y Practicas Sexuales

Cuadro 26

Preguntas	Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
5. ¿Quiénes te han proporcionado la información que sabes sobre las prácticas sexuales?	Padres	10	5%	27	15%
	Hermanos/as	8	4%	5	3%
	Amigos/as	36	18%	26	14%
	Pastor/Párroco	1	1%	3	2%
	Maestros/as	15	8%	12	7%
	La televisión	17	9%	7	4%
	La radio	6	3%	5	3%
	Internet	27	14%	17	9%
	Otros, específica: Mi novio/a	2	1%	2	1%
6. ¿A quién consultas cuando tienes dudas con respecto a las prácticas sexuales?	Padres	7	4%	19	10%
	Hermanos/as	6	3%	4	2%
	Amigos/as	26	13%	28	15%
	Pastor/Párroco	1	1%	2	1%
	Maestros/as	6	3%	8	4%
	La televisión	0	0%	1	1%
	La radio	0	0%	0	0%
	Internet	30	15%	14	8%
	Otros, específica: Mi novio/a	2	1%	2	1%
total:		200	100%	182	100%

Nota: En las preguntas 5 y 6 los/as adolescentes podían marcar más de una opción.

Análisis: El 18% de los adolescentes y el 14% de las adolescentes creen que la información que saben sobre las prácticas sexuales se las proporcionan sus amigos, así también el 14% de los adolescentes y el 9% de las adolescentes opinaron que el internet. Paralelo a esto el 13% de los adolescentes y el 15% de las adolescentes opinaron que cuando tienen dudas con respecto a las prácticas sexuales consultan a los amigos seguido del internet con un 15% y 8% respectivamente.

Interpretación: En la pregunta N° 5 ¿Quiénes te han proporcionado la información que sabes sobre las practicas sexuales? Dentro de la gama de factores que se presento en la encuesta los/as adolescentes destacaron tres de ellos que son el Internet, los amigos y los padres pero estos últimos son mas confiables para las mujeres que para los hombres y esto puede ser que la mujeres es educada para que este mas dentro del hogar, que ayude en la casa en cambio el hombre por el machismo, no le gusta compartir sus cosas, dudas, sentimientos sino que se refugian mas en los amigos, ellos los impulsan muchas



veces a ser cosas peligrosas o indebidas a su edad y por ultimo el Internet que cada día esta mas de moda entre los jóvenes y lo que pasa es que el Internet siempre esta lanzando material con contenido pornográfico, a veces sin querer el adolescente esta buscando cierta información no relacionada con la sexualidad cuando de repente aparecen imágenes de tipo sexual en la pantalla invitando a descargar o a ver ese tipo de material, manipulando la curiosidad de los jóvenes. La pregunta N° 6 ¿A quien consultas cuando tienes dudas con respecto a las prácticas sexuales? La respuesta de los /as adolescentes fue similar a la pregunta anterior. (Ver cuadro 26 y fig. 26 Información, Consultas y Prácticas Sexuales)

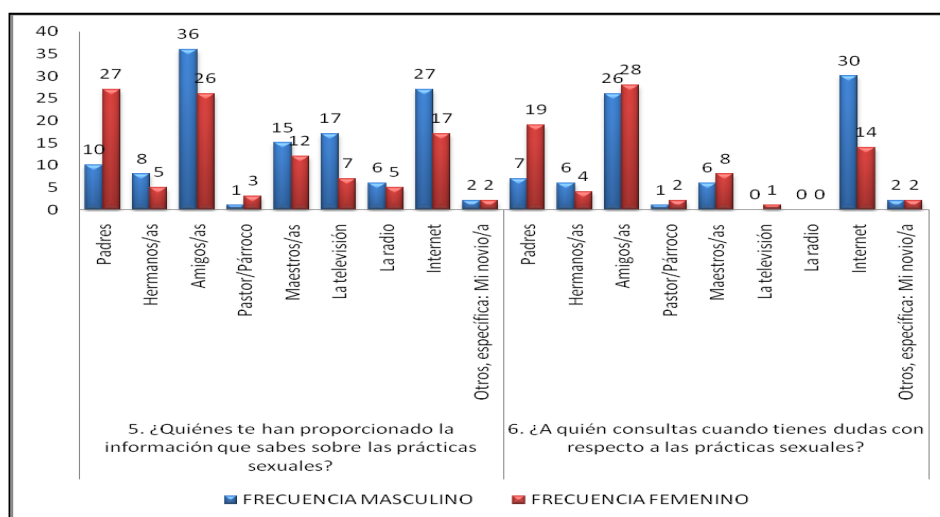


Fig. 26 Información, Consultas y Prácticas Sexuales



Ítems: Creencias Religiosas, Familias y Prácticas Sexuales

Cuadro 27

Preguntas	Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
3. Según tus creencias religiosas las prácticas sexuales son:	Pecaminosas	12	12%	9	9%
	Normales	15	15%	25	25%
	Prohibidas	7	7%	6	6%
	Incorrectas	16	16%	10	10%
7. ¿Tu padre, madre o responsable de ti; te han hablado sobre temas relacionados con las prácticas sexuales?	Bastante	2	2%	3	3%
	Los necesarios	14	14%	25	25%
	Poco	22	22%	17	17%
	Nada	12	12%	5	5%
Total:		100	100%	100	100%

Análisis: El 15% de los adolescentes y el 25% de las adolescentes consideran que según sus creencias religiosas las prácticas sexuales son normales. El 22% de los adolescentes opinan que sus padres o responsables le hablan poco sobre temas relacionados con las prácticas sexuales; el 25% de las adolescentes opinó que les hablan los necesarios.

Interpretación: En la pregunta N° 3 ¿Según tus creencias religiosas las practicas sexuales son? La mayoría de los/as adolescentes coincidió que las prácticas sexuales según sus creencias son normales, este hecho se puede dar porque si bien ellos o sus padres profesan alguna religión ahí se les ha inculcado que las relaciones sexuales son normales siempre y cuando sean con la edad adecuada y dentro del matrimonio con el fin de la reproducción, y puede ser también que hayan contestado de esa manera porque no tienen ninguna creencia religiosa y por lo tanto no lo miran como algo que esta incorrecto sino como algo natural. Relacionando esto con la pregunta N° 7 Que dice ¿Tu padre, madre o responsable de ti; te han hablado sobre temas relacionados con las practicas sexuales, la mayoría de las mujeres coincidió que les hablaban lo “necesario” y la mayoría de hombres afirmo que era “poco” esto puede ser porque también en las doctrinas religiosas se apegan mucho a que la mujeres tiene que someterse al hombre, se les enseña a las mujeres a ser obedientes, y también los padres dejan mas libre al hombre y esto es así desde la antigüedad. También la pregunta N° 8 esta relacionada con las dos anteriores ¿Haz recibido de tus amigos/as algún tipo de presión para iniciarte en las practicas sexuales? Tanto mujeres y hombres respondieron que si se habían visto



presionados por sus amigos/as, unos dijeron que mas o menos y lo curioso es que fueron mas las mujeres que los hombres las que dijeron que no se sentían presionados por sus amigos/as y la verdad es que hoy en día los hombres entre ellos se presionan por ejemplo se dicen “*si no lo haces sos marica*” “*quizás te gustan los hombres*” “*para tu primera vez te tenés que acostar con una prostituta*” entre otras entonces esa influencia por parte de sus amigos termina convenciéndolos para no quedar mal frente a ellos en cambio la mujer es mas conservadora en ese sentido aunque hay excepciones pero en su mayoría se mantiene virgen como resultado de su entorno familiar, expectativas de la vida, autoestima entre otras. (Ver cuadro 27 y fig. 27 Creencias Religiosas, Familias y Prácticas Sexuales)

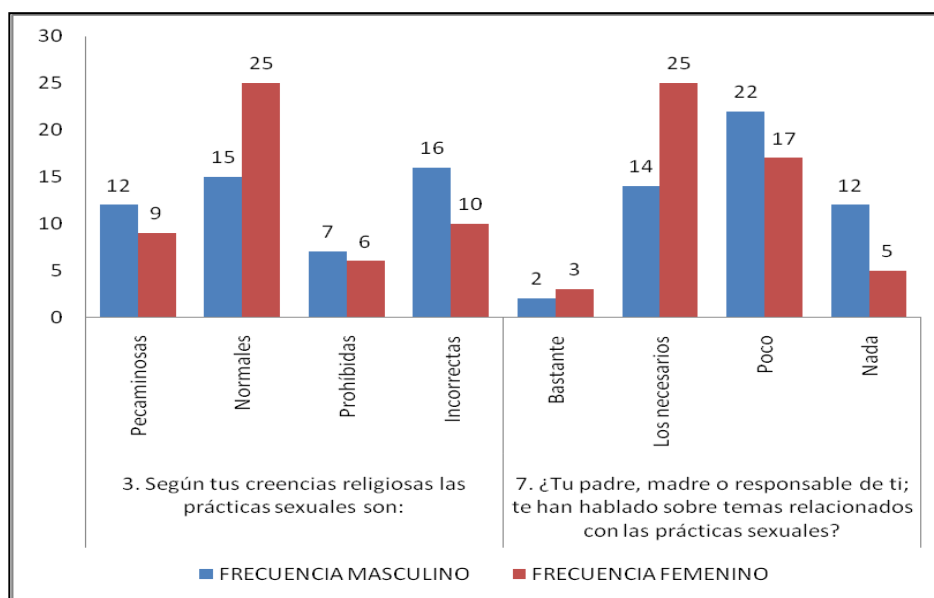


Fig. 27 Creencias Religiosas, Familias y Prácticas Sexuales

Ítems: Información y Presión para iniciar Prácticas Sexuales

Cuadro 28

Preguntas	Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
5. ¿Quiénes te han proporcionado la información que sabes sobre las prácticas sexuales?	Padres	10	6%	27	17%
	Hermanos/as	8	5%	5	3%
	Amigos/as	36	20%	26	17%
	Pastor/Párroco	1	1%	3	2%
	Maestros/as	15	9%	12	8%
	La televisión	17	10%	7	5%
	La radio	6	3%	5	3%
	Internet	27	16%	17	11%
	Otros, específica: Mi novio/a	2	1%	2	1%
8. ¿Haz recibido de tus amigos/as algún tipo de presión para iniciarte en las prácticas sexuales?	Si	24	14%	20	13%
	A veces	17	10%	4	3%
	No	9	5%	26	17%
Total:		172	100%	154	100%

Nota: En la pregunta 5 los/as adolescentes podían marcar más de una opción.

Análisis: El 20% de los adolescentes y el 17% de las adolescentes creen que la información que saben sobre las prácticas sexuales se las proporcionan sus amigos, así también el 14% de los adolescentes y el 9% de las adolescentes opinaron que el internet. El 14% de los adolescentes afirma que si, recibió de sus amigos/as algún tipo de presión para iniciarte en las prácticas sexuales contrario al 17% de las adolescentes que lo niegan.

Interpretación: En la pregunta N° 5 ¿Quiénes te han proporcionado la información que sabes sobre las practicas sexuales? Se recuerda que dentro de los factores que se presento en la encuesta los/as adolescentes destacaron tres: el Internet, los amigos y los padres; en el caso de los adolescentes se destacan a los amigos como el mayor factor coincidiendo con lo opinado en la pregunta N° 8 la cual decía: ¿Haz recibido de tus amigos/as algún tipo de presión para iniciarte en las prácticas sexuales? En esta 24 de los 50 adolescentes y 20 de las 50 adolescentes encuestados expresaron que si han recibido presión por sus amistades, esto refuerza la concepción de que en la adolescencia el grupo de amigos adquiere gran importancia y la presión que ejerce el grupo se convierte en un factor determinante en la formación de actitudes. (Ver cuadro 28 y fig. 28 Información y Presión para iniciar Prácticas Sexuales)



Sin embargo la mayoría de las adolescentes dejaron claro que no son presionadas por sus amistades, debido a que posiblemente al acercamiento que mantienen con sus padres en estos temas.

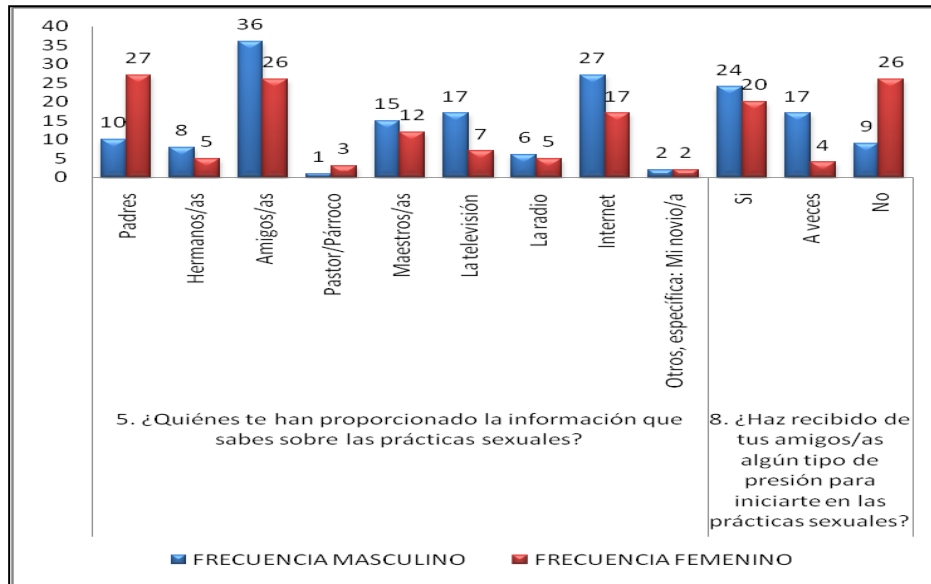


Fig. 28 Información y Presión para iniciar Prácticas Sexuales

Ítems: Conocimientos, Información, Consultas y Practicas Sexuales

Cuadro 29

Preguntas	Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
4. Tus conocimientos sobre el tema de las prácticas sexuales son:	Bastante	11	4%	13	6%
	Los necesarios	28	12%	22	9%
	Poco	11	4%	13	6%
	Nada	0	0%	2	1%
5. ¿Quiénes te han proporcionado la información que sabes sobre las prácticas sexuales?	Padres	10	4%	27	12%
	Hermanos/as	8	3%	5	2%
	Amigos/as	36	14%	26	11%
	Pastor/Párroco	1	1%	3	1%
	Maestros/as	15	6%	12	5%
	La televisión	17	7%	7	3%
	La radio	6	2%	5	2%
	Internet	27	11%	17	7%
Otros, especifica: Mi novio/a	2	1%	2	1%	
6. ¿A quién consultas cuando tienes dudas con respecto a las prácticas sexuales?	Padres	7	3%	19	8%
	Hermanos/as	6	2%	4	2%
	Amigos/as	26	10%	28	12%
	Pastor/Párroco	1	1%	2	1%
	Maestros/as	6	2%	8	3%
	La televisión	0	0%	1	1%
	La radio	0	0%	0	0%
	Internet	30	12%	14	6%
Otros, especifica: Mi novio/a	2	1%	2	1%	
Total:		250	100%	232	100%

Nota. En las preguntas 5 y 6 los/as adolescentes podían marcar más de una opción.

Análisis: El 12% de los adolescentes y el 9% de las adolescentes creen tener los conocimientos necesarios sobre el tema de las prácticas sexuales. El 14% de los adolescentes y el 11% de las adolescentes creen que la información que saben sobre las prácticas sexuales se las proporcionan sus amigos, así también el 11% de los adolescentes y el 7% de las adolescentes opinaron que el internet. Paralelo a esto el 10% de los adolescentes y el 12% de las adolescentes opinaron que cuando tienen dudas con respecto a las prácticas sexuales consultan a los amigos seguido del internet con un 12% y 6% respectivamente

Interpretación: De acuerdo con la pregunta N° 4 ¿Tus conocimientos sobre las practicas sexuales son? la mayoría de los adolescentes afirman tener los conocimientos “necesarios” acerca de las practicas sexuales, sin embargo es cuestionable que tipo de



“conocimientos” realmente poseen, según los resultados de las preguntas N°5 y N°6 que dicen: ¿Quiénes te han proporcionado la información que sabes sobre las practicas sexuales? Y ¿A quien consultas cuando tienes dudas con respecto a las prácticas sexuales? Respectivamente, Una gran cantidad de información que llega a los adolescentes proviene del grupo de amigos/as y el internet, este último carece de fuentes autorizadas que por lo general son opiniones personales sin ningún carácter científico o profesional; esto unido a la poca participación de padres, madres y maestros/as que sigue siendo muy tímida y pudorosa conlleva a que los conocimientos de los/as adolescentes sean influenciados por otras fuentes poco idóneas como el internet que presenta pornografía, de forma directa o por sus amistades indirectamente.(Ver cuadro 29 y fig. 29 Conocimientos, Información, Consultas y Practicas Sexuales)

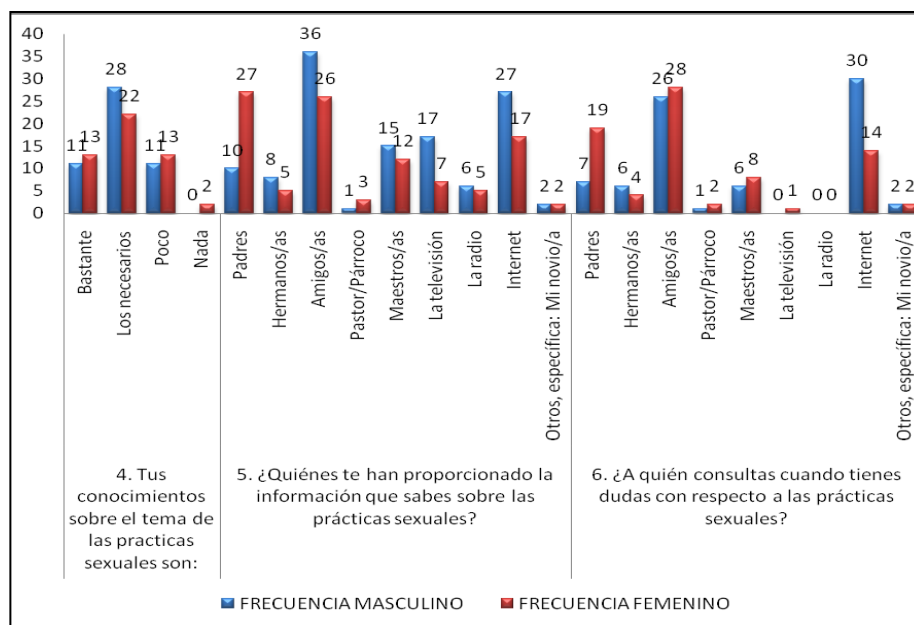


Fig. 29 Conocimientos, Información, Consultas y Practicas Sexuales

Ítems: Información, Consultas y Principal agente que influye en Practicas Sexuales

Cuadro 30

Preguntas	Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
5. ¿Quiénes te han proporcionado la información que sabes sobre las prácticas sexuales?	Padres	10	3%	27	10%
	Hermanos/as	8	3%	5	2%
	Amigos/as	36	12%	26	9%
	Pastor/Párroco	1	1%	3	1%
	Maestros/as	15	5%	12	5%
	La televisión	17	6%	7	3%
	La radio	6	2%	5	2%
	Internet	27	9%	17	7%
	Otros, específica: Mi novio/a	2	1%	2	1%
6. ¿A quién consultas cuando tienes dudas con respecto a las prácticas sexuales?	Padres	7	2%	19	8%
	Hermanos/as	6	2%	4	2%
	Amigos/as	26	9%	28	11%
	Pastor/Párroco	1	0%	2	1%
	Maestros/as	6	2%	8	4%
	La televisión	0	0%	1	0%
	La radio	0	0%	0	0%
	Internet	30	10%	14	6%
	Otros, específica: Mi novio/a	2	1%	2	1%
10. ¿Cuál es el principal agente que influye para que se tenga conocimientos y actitudes erróneas sobre las practicas sexuales?	Padres	1	1%	17	7%
	Hermanos/as	2	1%	3	1%
	Amigos/as	12	4%	8	4%
	Pastor/Párroco	0	0%	2	1%
	Maestros/as	2	1%	4	2%
	La televisión	25	9%	4	2%
	La radio	17	6%	2	1%
	Internet	30	10%	26	9%
	Otros, específica:	0	0%	0	0%
Total:		289	100%	248	100%

Nota. Los/as adolescentes podían marcar más de una opción.

Análisis: El 12% de los adolescentes y el 9% de las adolescentes creen que la información que saben sobre las prácticas sexuales se las proporcionan sus amigos, así también el 9% de los adolescentes y el 7% de las adolescentes opinaron que el internet. Paralelo a esto el 9% de los adolescentes y el 11% de las adolescentes opinaron que cuando tienen dudas con respecto a las prácticas sexuales consultan a los amigos seguido del internet con un 10% y 6% respectivamente. El principal agente que influye para que se tenga conocimientos y actitudes erróneas sobre las prácticas sexuales elegido por los y las adolescentes fue el internet con un 10% y un 9% respectivamente.

Interpretación: Según los resultados de las preguntas N°5 y N°6 los/as adolescentes coinciden en situar a los amigos y el internet como los mayores agentes que brindan información y respuestas a sus dudas sobre las prácticas sexuales, paradójicamente eligen a los mismos agentes en la pregunta N°10: ¿Cuál es el principal agente que influye para que se tenga conocimientos y actitudes erróneas sobre las practicas sexuales? Los adolescentes reflejan las mismas respuestas, esto manifiesta que en nuestro contexto, sabemos que tanto los/as amigos/as y el internet no son confiables sin embargo, siguen como fuentes preferidas; la libertad de navegación en la web diversifica las preferencias en infinidad de aspectos de información sin restricciones para todos los adolescentes, el Internet genera entre los adolescentes un sentimiento de independendia y autonomía en su uso. También invierte la relación de saber y autoridad en el ámbito familiar, es así que sostienen tener “los conocimientos necesarios” en este tema, esto unido con las relaciones amistosas con sus iguales se convierten en una red social fuerte que manejan “según ellos” la información necesaria y confiable sobre las practicas sexuales, situación que en esta investigación no lo demuestran. (Ver cuadro 30 y fig. 30 Información, Consultas y Principal agente que influye en Practicas Sexuales)

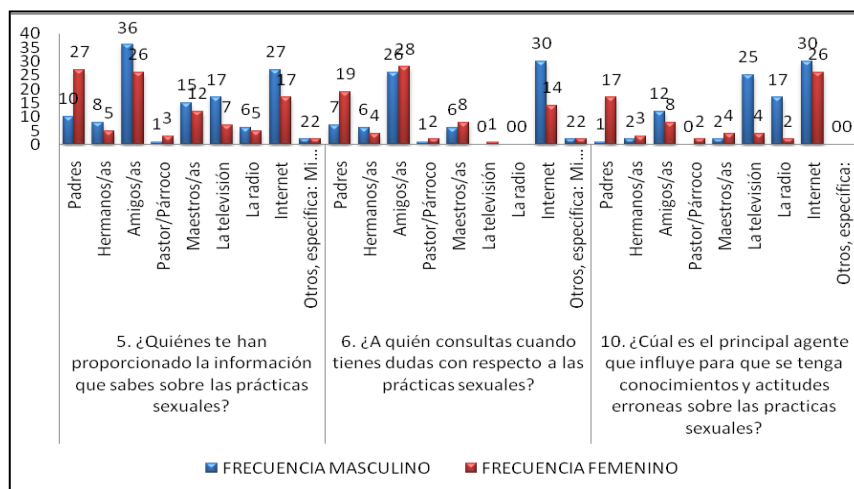


Fig. 30 Información, Consultas y Principal agente que influye en Practicas Sexuales



Ítems: Conocimientos, Métodos Preventivo de ITS y anticonceptivos en Prácticas Sexuales

Cuadro 31

Preguntas	Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
4. Tus conocimientos sobre el tema de las practicas sexuales son:	Bastante	11	4%	13	5%
	Los necesarios	28	11%	22	9%
	Poco	11	4%	13	5%
	Nada	0	0%	2	1%
12. ¿Los lavados vaginales después de un contacto sexual protegen de las infecciones de transmisión sexual?	De acuerdo	28	11%	34	14%
	Desconozco	9	4%	13	5%
	En desacuerdo	13	5%	3	1%
13. ¿La primera vez que se tiene relaciones coitales hay riesgo de embarazo?	De acuerdo	28	11%	34	14%
	Desconozco	9	4%	13	5%
	En desacuerdo	13	5%	3	1%
14. ¿En las relaciones sexuales con penetración, si se eyacula fuera de la vagina es imposible un embarazo?	De acuerdo	19	8%	13	5%
	Desconozco	19	8%	21	8%
	En desacuerdo	12	5%	16	6%
19. ¿El condón causa insensibilidad y no permite que se disfrute del sexo?	De acuerdo	11	4%	11	4%
	Desconozco	33	13%	29	12%
	En desacuerdo	6	3%	10	5%
Total:		250	100%	250	100%

Análisis: El 11% de los adolescentes y el 9% de las adolescentes creen tener los conocimientos necesarios sobre el tema de las prácticas sexuales; el 11% de los adolescentes y el 14% de las adolescentes están de acuerdo en que los lavados vaginales después de un contacto sexual protegen de las infecciones de transmisión sexual; los y las adolescentes están de acuerdo con un 11% y 14% en que la primera vez que se tiene relaciones coitales hay riesgo de embarazo. El 8% de los y las adolescentes desconocen si en las relaciones sexuales con penetración, si se eyacula fuera de la vagina es imposible un embarazo, finalmente el 13% de los adolescente y el 12% de las adolescentes desconoce si el condón causa insensibilidad y no permite que se disfrute del sexo.

Interpretación: Al retomar la pregunta N°4. “Tus conocimientos sobre el tema de las prácticas sexuales son”, los adolescentes por mayoría reflejan que poseen “los necesarios” esta respuesta será contrastada con las emitidas en las preguntas N° 12, N°

13, N° 14, y N° 19. En la pregunta N° 12, ¿Los lavados vaginales después de un contacto sexual protegen de las infecciones de transmisión sexual? La mayoría de los/as jóvenes están de acuerdo con ello, sin embargo, esta científicamente comprobado que después de una relación sexual, lavarse con agua u otras sustancias no sirve como método anticonceptivo, y no protegen contra las enfermedades de transmisión sexual ni contra el SIDA, es así que queda de manifiesto los conocimientos erróneos que poseen. La pregunta N° 13 dice lo siguiente: ¿La primera vez que se tiene relaciones coitales hay riesgo de embarazo? Por mayoría bien marcada los/as adolescentes están de acuerdo con ello, se deduce que dentro los conocimientos básicos los chicos y las chicas saben que existe riesgo de embarazo siempre que la vagina entre en contacto con el semen o el liquido pre seminal que puede salir desde la primera penetración, aunque no sea profunda. Pregunta N°14. ¿En las relaciones sexuales con penetración, si se eyacula fuera de la vagina es imposible un embarazo? Aquí por una diferencia mínima la mayoría de los/as chicos/as dijeron desconocerlo, esto unido con el porcentaje que opino estar de acuerdo con esta interrogante demuestra los conocimiento pocos o nulos de los/as adolescentes. Respecto a la pregunta 19. ¿El condón causa insensibilidad y no permite que se disfrute? En su mayoría reflejaron desconocer sobre este tema, esto podría deberse a varios factores que se puntaron en el análisis cualitativo pero, continua en tela de juicio, en la actualidad los/as jóvenes están rodeados de mucha información y conocimientos de los cuales se apropian, haciendo uso de ellos de acuerdo a sus intereses y necesidades aun sin saber si esta información es certera. (Ver cuadro 31 y fig. 31 Conocimientos, Métodos Preventivo de ITS y anticonceptivos en Prácticas Sexuales)

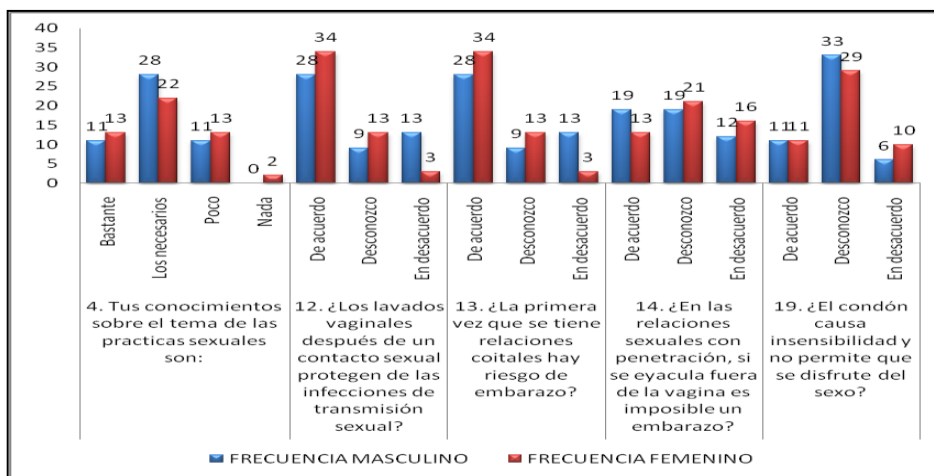


Fig. 31 Conocimientos, Métodos Preventivo de ITS y anticonceptivos en Prácticas Sexuales



Ítems: Conocimientos y Prácticas Sexuales

Cuadro 32

Preguntas	Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
4. Tus conocimientos sobre el tema de las practicas sexuales son:	Bastante	11	4%	13	5%
	Los necesarios	28	11%	22	9%
	Poco	11	4%	13	5%
	Nada	0	0%	2	1%
11. ¿La primera vez que se tiene relaciones coitales se sangra?	De acuerdo	29	12%	19	8%
	Desconozco	14	6%	19	8%
	En desacuerdo	7	3%	12	5%
16. ¿La masturbación es una práctica propia de las personas inmaduras?	De acuerdo	12	5%	14	6%
	Desconozco	10	4%	10	4%
	En desacuerdo	28	11%	26	10%
17. ¿Si una persona se masturba aun teniendo pareja, es porque la relación no funciona?	De acuerdo	16	6%	12	5%
	Desconozco	22	9%	18	7%
	En desacuerdo	12	5%	20	8%
18. ¿Es el hombre quién siempre esta dispuesto y debe tener la iniciativa en las relaciones sexuales?	De acuerdo	18	7%	7	3%
	Desconozco	10	4%	8	3%
	En desacuerdo	22	9%	35	13%
Total:		250	100%	250	100%

Análisis: El 11% de los adolescentes y el 9% de las adolescentes creen tener los conocimientos necesarios sobre el tema de las prácticas sexuales; el 12% de los adolescentes y el 8% de las adolescentes están de acuerdo en que la primera vez que se tiene relaciones coitales se sangra; el 11% y el 10% esta en desacuerdo en que la masturbación es una práctica propia de las personas inmaduras, el 9% masculino desconoce si una persona se masturba aun teniendo pareja, el 8% femenino esta en desacuerdo. El 9% y el 13% de los y las adolescentes respectivamente opinaron estar en desacuerdo en que el hombre quién siempre esta dispuesto y debe tener la iniciativa en las relaciones sexuales.

Interpretación: En la pregunta N° 4 ¿Tus conocimientos sobre las practicas sexuales son? La mayoría tanto mujeres como hombres respondió que sus conocimientos eran “Los necesarios y algunos dijeron que eran “Bastantes” pero se pudo comprobar en los resultados de la encuesta que los adolescentes en general desconocen o consideran de manera errada muchas respuestas ya sean estas de actitud o de conocimiento por ejemplo ven las siguientes preguntas: La pregunta N ° 11 ¿La primera vez que se tiene

relaciones coitales se sangra? La mayoría estuvo “de acuerdo” y otros desconocían la respuesta y en realidad esto va a depender de la fisonomía de cada persona no en todos es igual, en la pregunta N°16 ¿La masturbación es una practica propia de personas inmaduras? La mayoría respondió en desacuerdo, esto es correcto puesto que no hay una edad ni un género específico para practicar la masturbación. Otra pregunta que esta relacionada también con las anteriores es la N° 17 que dice ¿Si una persona se masturba aun teniendo pareja, es porque la relación no funciona; casi la mitad de los hombres respondió que desconocían la respuesta y casi la mitad de mujeres respondió que estaba en desacuerdo, y esta es la respuesta adecuada pues la masturbación puede servir por ejemplo como una estimulación de las zonas mas erógenas de la persona y esas experiencias las ponga en practica con la pareja para descubrirse los dos y así tener una relación coital mas satisfactoria. La pregunta N° 18 Dice ¿Es el hombre quien siempre esta dispuesto y debe tener la iniciativa en las relaciones sexuales? La mayoría coincidió en estar en desacuerdo y esto esta bien ya que ambos pueden tomar la iniciativa pues tienen los mismos deberes y derechos, y algo muy importante debe existir en la pareja bastante comunicación y confianza, (Ver cuadro 32 y fig. 32 Conocimientos y Practicas Sexuales)

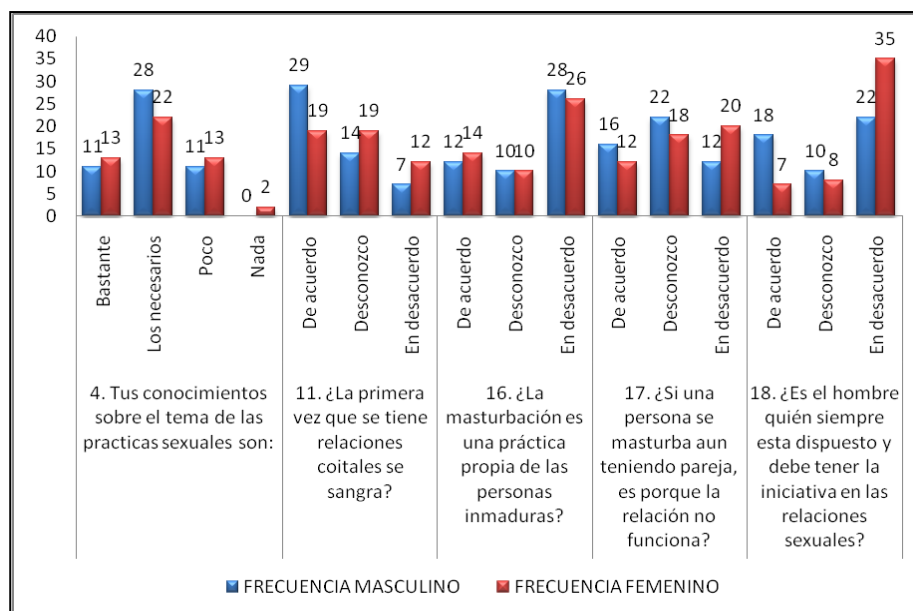


Fig. 32 Conocimientos y Prácticas Sexuales



Ítems: Conocimientos, SIDA y Practicas Sexuales

Cuadro 33

Preguntas	Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
4. Tus conocimientos sobre el tema de las practicas sexuales son:	Bastante	11	4%	13	4%
	Los necesarios	28	9%	22	7%
	Poco	11	4%	13	4%
	Nada	0	0%	2	1%
20. ¿Las fantasías sexuales enriquecen las relaciones coitales?	De acuerdo	13	4%	22	7%
	Desconozco	35	12%	24	8%
	En desacuerdo	2	1%	4	1%
21. ¿El uso de material pornográfico incita a la violación y a otros delitos sexuales?	De acuerdo	20	7%	21	7%
	Desconozco	18	6%	14	5%
	En desacuerdo	12	4%	15	5%
22. ¿Los homosexuales siempre se comportan de manera inmoral?	De acuerdo	23	8%	12	4%
	Desconozco	17	6%	20	7%
	En desacuerdo	10	3%	18	6%
23. ¿Sólo tiene eyaculación precoz el hombre que eyacula antes de penetrar?	De acuerdo	9	2%	5	2%
	Desconozco	38	13%	36	12%
	En desacuerdo	3	1%	9	3%
24. ¿El SIDA es consecuencia de una vida promiscua y perversa?	De acuerdo	34	11%	24	8%
	Desconozco	0	0%	5	2%
	En desacuerdo	16	5%	21	7%
Total:		300	100%	300	100%

Análisis: El 9% de los adolescentes y el 7% de las adolescentes creen tener los conocimientos necesarios sobre el tema de las prácticas sexuales; el 12% de los adolescentes y el 8% de las adolescentes desconocen si las fantasías sexuales enriquecen las relaciones coitales; el 7% de ambos sexos están de acuerdo en que el uso de material pornográfico incita a la violación y a otros delitos sexuales. El 8% de los adolescentes están de acuerdo en creer que los homosexuales siempre se comportan de manera inmoral contrario al 7% femenino que dijo desconocer de ello. El 13% y el 12% de los y las adolescentes respectivamente opinaron desconocer si sólo tiene eyaculación precoz el hombre que eyacula antes de penetrar, finalmente están de acuerdo el 11% de los adolescentes y el 8% de las adolescentes en que el SIDA es consecuencia de una vida promiscua y perversa.

Interpretación: En la pregunta N° 20 Dice ¿Las fantasías sexuales enriquecen las relaciones coitales? La mayoría respondió “desconozco” no sabían si esta respuesta era correcta, y la verdad en la pareja hay muchas cosas y formas para mantener viva la relación. En la pregunta N° 21 ¿El uso de material pornográfico incita a la violencia y otros delitos sexuales? Casi la mitad de los hombres y también de las mujeres opinaron que estaban de acuerdo con la afirmación y la verdad es que el uso de dicho material no en todas las ocasiones va a ser perjudicial sino que enriquece la relación y también se dan casos en los que la persona no tiene acceso a este tipo de material y comete delitos sexuales, pero cabe mencionar que no en todos los casos es así. En la pregunta N° 22 ¿Los homosexuales siempre se comportan de manera inmoral? Casi la mitad de las mujeres dijeron desconocer la respuesta mientras que la mitad de los hombres estuvo de acuerdo con esta respuesta, pero los homosexuales no siempre se comportan de manera inmoral también hay también heterosexuales que se comportan de manera inmoral, lo que pasa es que para este tipo de personas homosexuales siempre existe discriminación. En la pregunta N ° 23 ¿Solo tiene eyaculación precoz el hombre que eyacula antes de penetrar? La mayoría tanto hombre como mujeres respondió desconocer la respuesta La pregunta N° 24 dice EL SIDA es consecuencia de una vida promiscua y perversa, la mitad tanto de hombres como de mujeres dijo estar de acuerdo y lo mismo paso con la otra mitad que dijeron no estar de acuerdo con esta afirmación , el sida no solo es consecuencia de esto ya que tanto el que no es perverso como el que si lo es o el que lleva una vida desordenada o no están propensos a contraer el virus sin las debidas precauciones, además no solo por vía sexual se puede transmitir el sida, también por transfusiones de sangre contaminada o jeringas (Ver cuadro 33 y figura 33 Conocimientos, SIDA y Prácticas Sexuales)

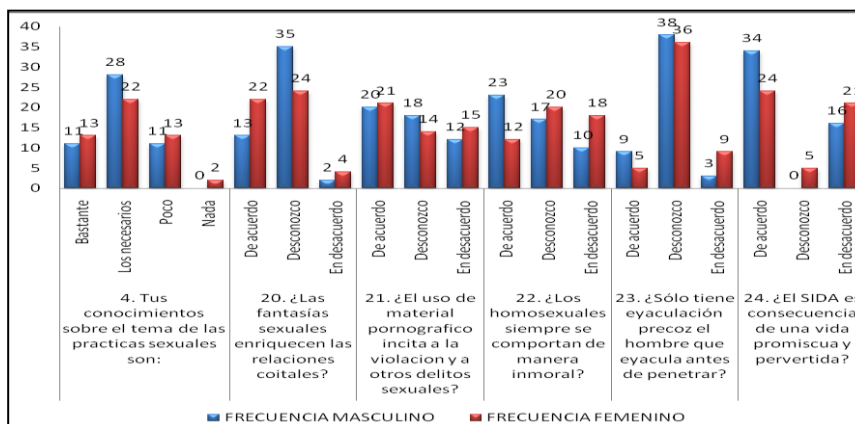


Fig. 33 Conocimientos, SIDA y Prácticas Sexuales

Ítems: Responsables, Familias y Prácticas Sexuales
Cuadro 34

Preguntas	Opciones	Fr. m	% m	Fr. f	% f
7. ¿Tu padre, madre o responsable de ti; te han hablado sobre temas relacionados con las prácticas sexuales?	Bastante	2	2%	3	3%
	Los necesarios	14	14%	25	25%
	Poco	22	22%	17	17%
	Nada	12	12%	5	5%
9. Con respecto a las prácticas sexuales tu familia es:	Accesible al tema	13	13%	18	18%
	Cerrada al tema	21	21%	18	18%
	Indiferente al tema	16	16%	14	14%
Total:		100	100%	100	100%

Análisis: El 22% de los adolescentes opinan que sus padres o responsables le hablan poco sobre temas relacionados con las prácticas sexuales; el 25% de las adolescentes opino que les hablan los necesarios; el 21% de los adolescentes consideran a su familia cerrada al temas relacionados con las practicas sexuales y el 18% de las adolescentes también la considera así.

Interpretación: Al analizar la pregunta N°7. “¿Tu padre, madre o responsable de ti; te han hablado sobre temas relacionados con las prácticas sexuales?” Con la pregunta N°9. “Con respecto a las prácticas sexuales tu familia es:” refleja la poca apertura de estos temas en el núcleo familiar, los/as adolescentes afirman tener en su mayoría familias cerradas al tema, las pocas familias que comentan sobre estos temas proporciona a criterios de los/as chicos/as la información poca o “necesaria” esto debería cambiar al recordar que el papel de los padres en el hogar es importante e insustituible, cabe destacar que el mayor acercamiento con los padres y madres lo refleja mas las adolescentes ; esto a su vez responde el porque los/as adolescentes prefieren (en su mayoría el genero masculino) otros medios para informarse o consultar acerca de las practicas sexuales. (Ver cuadro 34 y fig. 34 Responsables, Familias y Prácticas Sexuales)

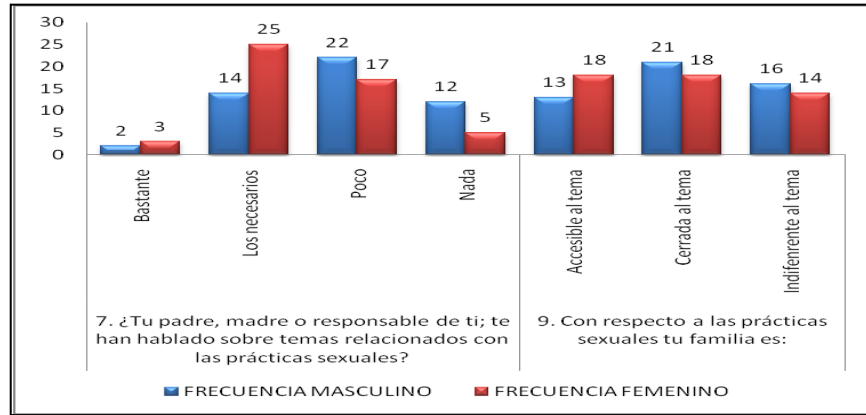


Fig.34 Responsables, Familias y Prácticas Sexuales

En general se puede decir que a los adolescentes les hace falta bastante información puesto que en la mayoría de preguntas de conocimiento y de actitud dijeron desconocer la respuesta tomando en cuenta que afirmaron tener los conocimientos necesarios con respecto al tema.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

- ✚ A nivel social la educación sexual se ha caracterizado por un abordaje hacia la protección de infecciones de transmisión sexual, genitalidad y la imagen de hombre y mujer con diferencias significativas en cuanto a derechos y deberes en este campo. Sumado a esto algunos padres consideran correcto delegar esa responsabilidad a los centros escolares desligándose de su rol como educador.

- ✚ El aprendizaje de la sexualidad o educación sexual no necesariamente se adquiere dentro del ámbito familiar, es decir a través de los medios de comunicación específicamente el internet y las amistades son los factores psicosociales de mayor incidencia en la adquisición de conocimientos en los y las adolescentes aun sabiendo que estas fuentes de información no siempre son confiables y que pueden generar actitudes erróneas, desplazan a otro plano la comunicación familiar y el papel orientador de los padres y madres ubicados en el tercer lugar de los factores de mayor incidencia reflejados en esta investigación.

- ✚ Debido a que cada vez mas existen instituciones encargadas de fomentar y difundir la educación sexual de los/as adolescentes se considera que dicha población está dialogando más abiertamente sobre sexualidad y se sienten motivados frente al tema, lo que estimula a modificar comportamientos y adquirir nuevos conocimientos, en el caso de las adolescentes se encontró mayor participación y apertura en sus respuestas de lo que tradicionalmente se espera, a pesar de esto es importante recordar que solo representan una parte de la sociedad Salvadoreña, es así que no se



anulan los patrones tradicionales que siguen teniendo vigencia, sobre todo el machista.

- Según los resultados obtenidos por medio de las encuestas aplicadas a los/as adolescentes existen factores psicosociales que ellos mismos admiten que no son los más adecuados en la enseñanza-aprendizaje como son los amigos y el internet, ya que estos, demostraron propiciar conocimientos y actitudes erróneas e irónicamente son los mismos factores que identificaron como los mas consultados por ellos, esto explica como un/una adolescente puede tener actitudes erróneas a partir de dicha influencia, generando como consecuencia algún tipo de efecto psicológico en donde el /la adolescente puede experimentar baja autoestima, temor al rechazo, alejamiento social, depresión, dificultad para expresar emociones, entre otros.
- Dentro de los resultados obtenidos se encontró que las adolescentes tienen mas participación para dar su opinión con respecto a este tipo de temas sobre sexualidad que han sido desde siempre temas tabú, incluso en preguntas que se esperaba que tuviera un rumbo machista han sido las adolescentes las que han sobresalido con sus respuestas poniendo de manifiesto un poco mas de libertad sexual y no con el papel represivo que desempeñaba un tiempo atrás, se percibió menos cohibida y eso es un paso positivo que le favorece al genero femenino.
- A pesar de haber obtenido resultados negativos de las/os adolescentes respecto al Internet, esto no desmerita la participación en la educación que tiene este medio de comunicación cuando se utiliza de una manera regulada y supervisada por los/as adultos encargados/as.



Recomendaciones.

- ✚ Los programas de Educación Sexual deben ser integrales, de tal manera que incluyan la formación de los padres y madres, de los/as niños/as, de los y las adolescentes y adultos (educadores). Estos programas, no solo deben transmitir información de funciones o de métodos, sino que deben trascender a la formación interior de la persona: carácter, temperamento, hábitos, conocimientos, actitudes, valores, principios y virtudes que hagan de la sexualidad un ámbito de respeto y amor

- ✚ Las diversas posturas de padres y madres de familia en cuanto a la comunicación de estos temas es un tanto cerrado ya sea por temor, vergüenza, indiferencia, entre otros, no los hablan en familia. Por ello se recomienda a los padres y madres de familia prestar mayor atención a este tipo de temas, educar a sus hijos en el hogar, dialogar y exponer dudas, que haya un espacio en el cual se retome todo esto para que el/la adolescente no obtenga información de una manera inadecuada y dañina que lo lleve a cometer errores, tampoco es correcto dejar la responsabilidad únicamente a los centros escolares, si bien estos tienen una participación importante en la formación de los adolescentes también es indispensable que desde sus hogares lleven las bases del conocimiento.

- ✚ El gobierno a través del Ministerio de Educación (MINED) debe asumir una posición remedial planificando y promocionando actividades de capacitación para los/as docentes, con el fin de desmitificar y formar un perfil de Orientador/a en materia de sexualidad.

- ✚ Se sugiere promover la participación activa de los y las Estudiantes del Departamento de Psicología como agentes de cambio en educación y capacitación en contenidos de Educación Sexual integral en los Centros



Escolares, comunidades y otras instancias donde es valioso el apoyo y seguimiento de estos temas.

- ▣ La propuesta presentada, es una sugerencia que por su carácter de abierta puede ser aplicada en otros Centros Educativos con características semejantes y/o intereses en la formación de los alumnos en materia de sexualidad.



Fuentes Consultadas

- J.L Alvarez-Gayou; *Sexoterapia integral* Pag.1 Parrafo 1 México
- Labrador F.y colabs.(1995) *Guía de la sexualidad*. Espasa calpe.
- Madeline Levine; Ph.D. *La violencia en los medios de comunicación*. Grupo Editorial Norma. Pág. 356
- Masters.W y Johnson V. (1994) *El vínculo del placer* Grijalbo.
- Religion y sexualidad wikipedia enciclopedia libre n.d.
- Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- CARICOTE AGREDA, Esther A. influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*. [online]. Mar. 2008, vol.12, n°40 [citado 13 de agosto 2009], p.76-87. Disponible en la world wide web: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?scrip=sci_arttex&pib=s1316-49102008000100010&lng=es&nrm=iso. ISSN 1316-4910
- Diaz-Gomez M.N (2000). Sexualidad en la adolescencia obtenida el 28 de abril de 2009, http://www.adolescenciasema.org/index.php?menu=documentos&id=45&id_doc=47&show=1
- Mava Inc., I. (n.d.). mitos-sexuales obtenida el 19 de abril de 2009, <http://www.tuguiasexual.com/mitos-sexuales.html>
- Menacho Chiok L.(2005) Glosario de Genero obtenida el 28 de abril de 2009, <http://www.mimdes.gob.pe/cendoc/cendoc/glosariogenero.pdf>
- ONUSIDA, (2004) Salud sexual y reproductiva obtenida el 8 de mayo de 2009, de <http://www.unaids.org/es/PolicyAndPractice/SexualAndReproductiveHealth/default.asp>
- USAID, (n.d.). glosario de términos sobre genero y derechos humanos obtenida el 19 de abril de 2009, http://www.iidh.ed.cr/comunidades/derechosmujer/docs/dm_documentospub/glosario_genero.pdf
- Vida, E., I.(2001). ¿Y las practicas sexuales? obtenida el 11 de abril de 2009, http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu_hijos/contenido/fasciculos/sex_4/pracssex.htm



Anexos



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología.



Cuestionario Autoaplicable para determinar las Actitudes y Conocimientos
sobre las Prácticas Sexuales

Cuestionario dirigido a la población adolescente de tercer ciclo
entre las edades de 14-16 años de instituciones públicas.

Objetivo: Recopilar información sobre los factores que influyen en los/as adolescentes para que adquieran conocimientos y asuman actitudes sobre las prácticas sexuales.

Instrucciones: A continuación se te plantean preguntas relacionadas con el tema de las prácticas sexuales. Lee detenidamente cada una de ellas y marca con una “X” la que consideres conveniente.

- La información proporcionada será confidencial y exclusivamente para fines académicos.
- Se agradece tu colaboración.



Datos Generales

Sexo: M___ F___ Edad_____ años cumplidos Grado académico_____

1. Para ti las prácticas sexuales significan:

- 1) Un lenguaje de comunicación entre dos personas
- 2) Es masturbarse
- 3) El encuentro amoroso entre dos personas
- 4) Conducta en la que existe penetración del pene

2. A tu edad las prácticas sexuales son:

- 1) Necesarias 2) Innecesarias 3) Correctas 4) Incorrectas

3. Según tus creencias religiosas las practicas sexuales son:

- 1) Pecaminosas 2) Normales 3) Prohibidas 4) Incorrectas

4. Tus conocimientos sobre el tema de las practicas sexuales son:

- 1) Bastantes 2) Los necesarios 3) Pocos 4) Ninguno

5. ¿Quiénes te han proporcionado la información que sabes sobre las prácticas sexuales?

- 1) Padre/Madre
- 2) Hermanos/as
- 3) Amigos/as
- 4) Pastor/Párroco
- 5) Maestros/as
- 6) La televisión
- 7) La radio
- 8) Internet
- 9) Otros especifica: _____

6. ¿A quién consultas cuando tienes dudas con respecto a las prácticas sexuales?

- 1) Padre/Madre
- 2) Hermanos/as
- 3) Amigos/as
- 4) Pastor/Párroco
- 5) Maestros/as
- 6) La televisión
- 7) La radio
- 8) Internet
- 9) Otros especifica: _____



7. ¿Tu padre, madre o responsable de ti, te han hablado sobre temas relacionados con las prácticas sexuales?

- 1) Bastantes 2) Los necesarios 3) Pocos 4) Nada

8. ¿Haz recibido de tus amigos/as algún tipo de presión para iniciarte en las prácticas sexuales?

- 1) Si 2) A veces 3) No

9. Con respecto a las prácticas sexuales tu familia es:

- 1) Accesible al tema 2) Cerrada al tema 3) Indiferente al tema

10. ¿Cuál es el principal agente que influye para que se tenga conocimientos y actitudes erróneas sobre las prácticas sexuales?

- 1) Padres
2) Hermanos/as
3) Amigos/as
4) Pastor/Párroco
5) Maestros/as
6) La televisión
7) La radio
8) Internet
9) Otros especifica: _____

11. ¿La primera vez que se tiene relaciones coitales se sangra?

- 1) De acuerdo 2) Desconozco 3) En desacuerdo

12. ¿Los lavados vaginales después de un contacto sexual previenen las infecciones de transmisión sexual?

- 1) De acuerdo 2) Desconozco 3) En desacuerdo

13. Con la primera vez que se tiene relaciones coitales hay riesgo de embarazo?

- 1) De acuerdo 2) Desconozco 3) En desacuerdo

14. En las relaciones sexuales con penetración, si se eyacula fuera de la vagina es imposible un embarazo?

- 1) De acuerdo 2) Desconozco 3) En desacuerdo

15. ¿Las duchas vaginales son un método anticonceptivo?

- 1) De acuerdo 2) Desconozco 3) En desacuerdo



16. ¿La masturbación es una práctica propia de las personas inmaduras?

- 1) De acuerdo 2) Desconozco 3) En desacuerdo

17. ¿Si una persona se masturba aun teniendo pareja, es porque la relación no funciona?

- 1) De acuerdo 2) Desconozco 3) En desacuerdo

18. ¿Es el hombre quien siempre esta dispuesto y debe tener la iniciativa en las relaciones sexuales?

- 1) De acuerdo 2) Desconozco 3) En desacuerdo

19. ¿El condón causa insensibilidad y no permite que se disfrute del sexo?

- 1) De acuerdo 2) Desconozco 3) En desacuerdo

20. ¿Las fantasías sexuales enriquecen las relaciones coitales?

- 1) De acuerdo 2) Desconozco 3) En desacuerdo

21. ¿El uso de material pornográfico incita a la violación y otros delitos sexuales?

- 1) De acuerdo 2) Desconozco 3) En desacuerdo

22. ¿Los homosexuales siempre se comportan de manera inmoral?

- 1) De acuerdo 2) Desconozco 3) En desacuerdo

23. ¿Sólo tiene eyaculación precoz el hombre que eyacula antes de penetrar?

- 1) De acuerdo 2) Desconozco 3) En desacuerdo

24. ¿El SIDA es consecuencia de una vida promiscua y pervertida?

- 1) De acuerdo 2) Desconozco 3) En desacuerdo