



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE MEDICINA.
ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA.
LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA SALUD.**



INFORME FINAL

TEMA

**“FACTORES DE RIESGO, CAUSAS Y EFECTOS DEL ESTRÉS ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO, DE LAS LICENCIATURAS EN
EDUCACIÓN PARA LA SALUD, SALUD MATERNO INFANTIL Y
ANESTESIOLOGÍA E INHALOTERAPIA, ESCUELA DE TECNOLOGÍA
MÉDICA, FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR,
CICLO I/2016.”**

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACION PARA LA SALUD

PRESENTADO POR:

Ana Lissette López

José Edgardo Valle Linares

ASESORA:

Licda. Celestina López L. MSP

Ciudad Universitaria, Octubre de 2016.

AUTORIDADES

RECTOR EN FUNCIONES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Licdo. Luis Argueta Antillòn

VICERRECTOR ACADÉMICO:

Ing. Roger Armando Arias.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Carlos Armando Villalta

DECANA DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Dra. Maritza Bonilla de García

VICEDECANA DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Licda. Nora Abrego de Amado

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA

Licda. Lastenia Dàlile Ramos de Linares

DIRECTOR DE LA CARRERA EDUCACIÓN PARA LA SALUD:

Licdo. José Guillermo Quintanilla Alfaro

**COORDINADORA DE PROCESOS DE GRADUACION DE LA CARRERA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD:**

Licda. Silvia del Carmen Letona de García.

ASESORA DE SEMINARIO DE GRADUACION:

Licda. Celestina López López.

JURADO

Licda. Celestina López López.

Licda. Blanca Estela Sánchez de Aragón.

Licda. Silvia del Carmen Letona de García.

AGRADECIMIENTOS.

Agradecer a Dios, por la vida que me ha dado y por el tiempo que El permitió para alcanzar la meta que me trace.

A mi familia, por el apoyo durante estos cinco años y por creer en mí a pesar de todo.

Ana Lissette López.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a Dios, a Nuestra Señora de la Asunción y al Beato Óscar Arnulfo Romero, por la ayuda divina, pues en ellos confié estos cinco años de estudio y este trabajo de graduación.

El apoyo único e incondicional de mis padres que están junto a mí en cada etapa de mi vida, todo este esfuerzo es por ellos; mi hermano por el apoyo incondicional y sus ánimos que nunca faltaron, para que saliera adelante a pesar de las cosas que sucedían, mi hermanita que día con día, me daba ánimos y fuerzas para completar este trabajo, mi abuela que está siempre presente y ayudándome y mis tíos, que están siempre al pendiente de cada meta que voy trazando en mi vida.

A mis jóvenes, mi grupo que siempre estuvieron pendientes en la elaboración de este trabajo de graduación. A mis buenos amigos que me apoyaron en este momento y animaron a seguir adelante.

Agradecer a mi compañera Ana por este esfuerzo que fue mutuo, para lograr la meta que nos propusimos, aunque no salió al tiempo que queríamos pero logramos todo esto gracias a nuestro esfuerzo y entrega, a nuestra asesora Licda. Celestina, que nos condujo en este trabajo y nos apoyó de una manera única.

Muchas Gracias.

José Edgardo Valle Linares.

CONTENIDO

CAPITULO	Nº PAG.
INTRODUCCION.....	ix
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Enunciado del Problema.....	2
1.3. Justificación.....	3
1.4. Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1. Objetivo General.....	4
1.4.2. Objetivos Específicos.....	4
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
2.1. Estrés Académico, Antecedentes.....	5
2.2. Definición.....	8
2.3. Diferencia de Estrés y Estrés Académico.....	9
2.4. Factores del Estrés Académico.....	11
2.5. Causas del Estrés Académico.....	14
2.6. Síntomas del Estrés Académico.....	16
2.6.1. Efectos del Estrés Académico.....	16
2.6.2. Consecuencias del Estrés Académico.....	19
2.7. Carreras en Estudio.....	21
2.7.1. Lic. En Educación para la Salud.....	21

2.7.2. Lic. En Anestesiología e Inhaloterapia.....	22
2.7.3. Lic. En Salud Materno Infantil.....	23
2.8. Términos Básicos.....	25

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO

3.1. Tipo de Estudio.....	27
3.1.2. Tipo de Investigación.....	27
3.2. Población.....	27
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	28
3.3.1. Instrumento.....	28
3.4. Procedimiento.....	28
3.5. Procesamiento y Plan de Análisis.....	29
3.6. Fuentes de Información.....	29
3.7. Operacionalizacion de Variables.....	30

CAPITULO IV

PRESENTACION DE RESULTADO.....	32
---------------------------------------	-----------

CAPITULO V

ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	66
--	-----------

CAPITULO VI

CONCLUSIONES.....	73
--------------------------	-----------

CAPITULO VII

RECOMENDACIONES.....75

CAPITULO VIII

FUENTES DE INFORMACION.....77

ANEXOS

Instrumento.....81

INTRODUCCION

En cualquier lugar se encuentra la expresión estrés, las personas lo consideran producto de sus ocupaciones en el diario vivir en sus hogares, empleos y en sus instituciones educativas. El estrés es un proceso fisiológico normal que prepara al sujeto para responder ante diversas situaciones de exigencia, su manejo inapropiado puede situar al individuo en condición de riesgo.

Todas las personas pueden experimentar estrés, pues es un factor que puede estar presente de forma natural o inducida, por tanto, el ámbito educativo superior no escapa a ese fenómeno. Se puede definir el estrés académico aquél que surge en el ámbito educativo como el conjunto de reacciones (mecanismo de adaptación de los estudiantes) que ocurren en el contexto del proceso educativo. El proceso de formación universitaria, es considerado un generador de estrés, situación que puede ocasionar una sobrecarga a los estudiantes, y propiciar el afrontamiento psicosocial, que al resultar insuficientes, pueden condicionar la aparición de trastornos somáticos, mentales o desadaptación social. Otro factor asociado con el estrés, durante el proceso educativo, son los docentes, al modelar y enseñar, más allá del hecho de ofrecer meros datos o de información. Las exigencias académicas universitarias, ostensiblemente más acentuadas que las enfrentadas en los estudios de bachillerato, son reconocidas en diversos estudios, por los propios jóvenes, como uno de los factores que más los estresan como lo es la presión de los exámenes.

El ámbito universitario constituye un lugar en que son puestas en juego las competencias y habilidades para alcanzar los objetivos en un plazo determinado por la duración de la carrera elegida. Durante esta etapa los estudiantes también, deben enfrentar una gran cantidad de cambios, que pueden ser considerados estresores psicosociales, como el desarraigo familiar, emancipación, disminución del apoyo económico y el reto que implica tener calificaciones satisfactorias, la sensación de impotencia y de incertidumbre ante el futuro. Todos estos factores se asocian al desarrollo de estrés académico. Las causas son instancias

responsables de la sucesión de eventos posteriores, en el caso del estrés académico, las causas son aquellas acciones que se desencadenan por razón de que el estudiante posee temor al fracaso, tiene una desorganización y a la vez tiene una presión de realizar o cumplir una expectativa académica de parte de un familiar o de sus padres. Los efectos son aquellos que se desencadenan por una causa la cual va acarrear efectos para la salud tanto física como psicológica del estudiante que esta con estrés académico.

El estudio se centro en identificar los factores de riesgo, causas y efectos personales y del entorno del estrés académico de estudiantes universitarios de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia. La Investigación sirve como base a distintas áreas de interés ya sea para planificar intervenciones y generar conocimiento de la realidad.

El propósito de realizar esta investigación ha sido para determinar factores de riesgo de estrés académico en los estudiantes, que surgió a partir de los datos recopilados que dieron a conocer problemas de salud, desorganización de actividades, presión por parte de los padres de familia o algún otro familiar, debido a la carga académica a la que se someten tanto en las aulas como en los lugares de práctica.

En la investigación se presenta la naturaleza y el alcance del estudio sobre el estrés académico como tema que también le concierne a Educación para la Salud.

Así mismo las bases teóricas y conceptuales; han dado el soporte a dicha investigación aportando así una definición exacta y concisa sobre el estrés académico y que han guiado en la identificación de los factores de estrés académico que afectan a los estudiantes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.

Los estudiantes universitarios, en su ámbito académico, se encuentran expuestos a una amplia gama de situaciones estresantes vinculadas con el ambiente físico, las relaciones interpersonales y responsabilidades académicas, permanencia en la universidad, horas de estudio en los hogares, sumado a esto responsabilidades familiares y laborales.

Los estudiantes universitarios, en particular los de las ciencias de la salud están frecuentemente sometidos a situaciones estresantes en el aula y los lugares de práctica, lo cual produce muchos efectos en la salud y cambios severos en su conducta, en su desempeño académico y en su desenvolvimiento como persona.

El estrés académico como aquel al que está sometido un estudiante, en el caso de los que están cursando quinto año de las carreras.

Se considera que las evaluaciones y exámenes constituyen el estresor académico más potente por una amplia lista de situaciones entre sí, el temor a la evaluación, el miedo al fracaso y otros factores de índole cognitiva y afectiva son algunos de los motivos más habitualmente contemplados.

Las Licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad de El Salvador ; poseen una carga académica a la que cada estudiante se debe someter para optar por el título de Licenciado(a), durante los cinco años de estudio de las carreras los estudiantes se enfrentan a diferentes materias o módulos, grados de dificultad, horarios, y a un componente practico en diversas instituciones, donde puede coexistir un nivel de tensión, este hecho promueve más estrés en los estudiantes. Todos estos factores se suman a la

carga académica a la que cada estudiante debe dar respuesta a lo largo de sus estudios.

El estrés académico en una persona, genera depresión, ansiedad pudiendo llegar a la baja autoestima, problemas de salud física y mental lo cual conlleva a que los estudiantes, tengan un bajo rendimiento académico en sus estudios esto repercute en la formación profesional ya que el estudiante al no hacer un adecuado manejo de esos niveles de estrés afecta negativamente su aprendizaje, está más interesado en aprobar las evaluaciones que en aprender realmente lo que su perfil demanda.

Factor de riesgo (condición determinante, factor predisponente) para referirnos a cualquier atributo individual o exposición que se asocia –positiva o negativamente– con la ocurrencia de enfermedad u otro desenlace.

1.2. Enunciado del Problema.

Por lo que es necesario investigar ¿Cuáles son los Factores, Causas y Efectos de Estrés académico en los estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I /2016?

1.3. Justificación.

La investigación indagó los factores de riesgo de estrés académico en los estudiantes de las Licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, ya que esta población está muy expuesta a este problema.

Para llegar a un conocimiento cercano de cómo los estudiantes viven el estrés, relacionado con situaciones específicas que favorecen su aparición.

La realización de una investigación de este tipo en los estudiantes de las Licenciaturas Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, fue de gran importancia para la población estudiantil ya que se ha querido llevar esta información a todos los niveles, en búsqueda de utilidad social para una modificación positiva del problema.

El estudio se puede promover al interior de la Facultad de Medicina con programas de Educación para la Salud que permitan el manejo del estrés en los estudiantes; favoreciendo su desarrollo intelectual, ya que está enfocado a promover cambios oportunos en los estilos de vida de cada estudiante al cual participó en dicha investigación. Como parte de la Educación para la Salud, se podrán desarrollar talleres que acentúen estrategias de afronte al estrés académico, dando respuesta así a evitar que algunas de las causas y efectos del estrés avancen.

La investigación es de utilidad también para los docentes, por cuanto se amplía la visión metodológica para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera, los resultados permitieron incrementar los conocimientos de los factores, causas y efectos del estrés académico de los estudiantes, que en un futuro inmediato conduzca a la ampliación de los conocimientos sobre este tipo de estrés y de esta manera optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4. Objetivos de la Investigación.

1.4.1 Objetivo general:

Interpretar los factores de riesgo, causas y efectos del estrés académico en estudiantes de quinto año de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, de la Escuela de Tecnología Médica, de la Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I -2016.

1.4.2 Objetivos específicos:

- 1- Identificar los factores de riesgo personales de sufrir estrés académico en los estudiantes.
- 2- Identificar los factores de riesgo del entorno académico que exponen a los estudiantes a sufrir estrés académico.
- 3- Determinar las causas que desencadenan el estrés académico en los estudiantes.
- 4- Analizar los efectos del estrés académico en los estudiantes.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO.

2.1. Estrés Académico.

Antecedentes.

El término estrés se ha utilizado históricamente para denominar realidades muy diferentes. El fenómeno del estrés se suele interpretar en referencia a una amplia gama de experiencias, entre las que figuran el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares, como la desmesurada presión académica, laboral o de otra índole. Igualmente, se lo atribuye a situaciones de miedo, temor, angustia, pánico, afán por cumplir, vacío existencial, celeridad por cumplir metas y propósitos, incapacidad de afrontamiento o incompetencia interrelacional en la socialización.

Dicha dificultad para identificar el significado del término estrés se evidencia desde tiempo atrás, pues en el siglo XIX Claude Bernard pensaba que lo propio del estrés eran los "estímulos estresores" o "situaciones estresantes", y durante el siglo XX Walter Cannon planteaba que lo importante eran las respuestas fisiológicas y conductuales características. De allí la importancia de retomar la génesis del concepto.¹

Así pues, el término estrés se remonta a la década de 1930, cuando Hans Selye, un estudiante de segundo año de medicina en la Universidad de Praga, se percató de que todos los enfermos a quienes observaba, indiferentemente de la enfermedad que sufrían, tenían síntomas comunes y generales como agotamiento, pérdida del apetito, baja de peso, astenia, entre otros síntomas

¹ Revista de Psicología Universidad de Antioquia, Periódicos electrónicos en Psicología [Sede web] Antioquia, 2011;[acceso 23 marzo de 2016]. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006.

inespecíficos. Selye denominó este fenómeno como "Síndrome General de Adaptación".²

Posteriormente, cuando realizó su pos doctorado, Selye desarrolló experimentos sobre ejercicio físico extenuante con ratas, comprobando elevación de las hormonas suprarrenales, atrofia del sistema linfático y aparición de úlceras gástricas. A este conjunto de factores Selye lo designó inicialmente como "estrés biológico" y después simplemente "estrés".

De esta manera, Selye consideró que varias enfermedades (cardíacas, hipertensión arterial y trastornos emocionales o mentales) se generaban por los cambios fisiológicos producidos por un prolongado estrés en los órganos, y que dichas alteraciones podrían estar predeterminadas genética o constitucionalmente. Luego amplió su teoría, ya que pensó que no solamente los agentes físicos nocivos son productores de estrés, sino que además, en el caso de los seres humanos, las demandas sociales y las amenazas del entorno del individuo que requieren de capacidad de adaptación, pueden provocar el trastorno del estrés.

A partir de la publicación del libro de Selye en 1960, el estrés se definió como "la suma de todos los efectos inespecíficos de factores (actividades cotidianas, agentes productores de enfermedades, drogas, hábitos de vida inadecuados, cambios abruptos en los entornos laboral y familiar), que pueden actuar sobre la persona".³

Desde entonces, el estrés ha sido estudiado desde varias disciplinas médicas, biológicas y psicológicas con la aplicación de tecnologías variadas y avanzadas, y con enfoques teóricos diferentes. Por ejemplo, los enfoques fisiológicos y bioquímicos resaltaron la importancia de la respuesta orgánica, es decir, el

² Barraza Macías, Arturo, Características del estrés académico en estudiantes universitarios [internet] 1ª Edición, Ciudad de Zacatecas, Universidad Pedagógica Nacional de Zacatecas, 10 de Octubre de 2005, [30 de julio de 2015], Disponible en: dialnet-caracteristicasdelEstres.edu.

³ Barraza Macías, Arturo, Características del estrés académico en estudiantes universitarios [internet] 1ª Edición, Ciudad de Zacatecas, Universidad Pedagógica Nacional de Zacatecas, 10 de Octubre de 2005, [30 de julio de 2015], Disponible en: dialnet-caracteristicasdelEstres.edu.

nacimiento del estrés en el interior de la persona. Las orientaciones psicosociales, por otra parte, han puesto el acento en el estímulo y en la situación que genera el estrés, enfocándose en factores externos. En contraste, otras tendencias mediacionales o transaccionales, han hecho énfasis en definir el estrés de forma interactiva. Atribuyen al sujeto la acción decisiva en el proceso, al explicar que el estrés tiene su origen en la evaluación cognitiva que hace la persona al intermediar entre los componentes internos y los que provienen del entorno.

Asimismo hay otra perspectiva, que se centra en la calidad o naturaleza del estrés, distinguiendo si es negativo, denominado distrés, o positivo, denominado eustrés. Cuando las respuestas a los estímulos estresores se realizan en armonía, respetando los parámetros fisiológicos y psicológicos del sujeto, son adecuadas en relación con la demanda y se consume biológica y físicamente la energía dispuesta por el sistema general de adaptación, se habla de eustrés. Inversamente, cuando las respuestas han sido insuficientes o exageradas en relación con la demanda, ya sea en el nivel biológico, físico o psicológico, y no se consume la energía mencionada, entonces se produce distrés.

En el campo de estudio del estrés académico se da la coexistencia de múltiples formas de conceptualización, lo cual, aunado a la no conceptualización explícita en otros casos, constituye el primer problema estructural de este campo de estudio", y que por tal motivo, es un área de estudio reciente y con mucho aún por investigar.

El escenario académico no es ajeno al padecimiento de estrés. "Es sabido que el estrés está presente en casi todas las actividades y contextos en los cuales se desenvuelve el ser humano". De ahí que en el contexto universitario, la gran mayoría de los estudiantes experimenten un grado elevado de estrés académico, pues tienen la responsabilidad de cumplir las obligaciones académicas; experimentan en ocasiones sobrecarga de tareas y trabajos, y además la evaluación de los profesores, de sus padres, y de ellos mismos sobre su desempeño, les genera mucha ansiedad. Esta gran activación puede redundar de

modo negativo tanto en el rendimiento en los diferentes compromisos académicos, como en la salud física y mental de los estudiantes.

2.2. Definición.

Siguiendo la tradición que concibe el estrés como una tensión excesiva, señala que "desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en período de aprendizaje experimenta tensión. A ésta se le denomina estrés académico, y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula escolar".⁴

Se define el estrés académico como aquél que se genera por las demandas que impone el ámbito educativo. En consecuencia, tanto alumnos como docentes, pueden verse afectados por este problema. Sin embargo, se va a focalizar en el estrés académico de los estudiantes universitarios.

Por otra parte, hay un enfoque psicosocial del estrés académico, que enfatiza los factores psicosociales que pueden originarlo, y que lo concibe como:

El malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacional o intrarelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad meta cognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada.⁵

Finalmente, se enuncia la definición de estrés académico, que desde el modelo sistémico cognoscitivista es:

El estrés académico, se presenta a) cuando el estudiante se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio

⁴ Álvarez González MA. Estrés. Un enfoque integral. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1998.

⁵ IBID.

alumno son considerados estresores (input); b) cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y c) cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico.⁶

Desde la década de los setenta, se viene estudiando los factores estresores, que llevan a cabo a desarrollarse el estrés académico y como estos afectan a los estudiantes especialmente universitarios.

Jackson puede ser considerado uno de los pioneros en abordar el estudio del estrés académico. A pesar de que este autor no hace referencia específica de estresores, sí destaca algunos de los aspectos del contexto académico que pueden presionar de forma excesiva al estudiante.

Destaca entre ellos:

1, El gran número y variedad de materias que estudia, así como de actividades y tareas que ha de realizar; 2, la necesidad de desarrollar una gran capacidad de concentración y de atención, así como de demorar ciertos impulsos y limitar sus emociones; 3, la evaluación que el profesor, desde su posición de poder, hace de su comportamiento y rendimiento; 4, la masificación de las aulas, que dificulta la interacción con el profesor.⁷

2.3. Diferencia entre Estrés y Estrés Académico.

El estrés es uno de los problemas de salud más generalizado en la sociedad actual. Es un fenómeno multivariable que resulta de la relación entre la persona y los eventos de su medio, los mismos que son evaluados como desmesurados o amenazantes para sus recursos y que ponen en riesgo su bienestar.

El estrés académico es una respuesta de carácter adaptativa que se da en el marco del proceso educativo.

⁶ Orlandini A. *El estrés, qué es y cómo evitarlo*. México: FCE; 1999.

⁷ IBID.

Primero: en los contextos universitarios y de prácticas se ve propicio; a una serie de demandas que bajo la valoración del propio estudiante son consideradas estresores.

Segundo: esos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante), que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio).

Tercero: ese desequilibrio sistémico obliga al estudiante a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.

El estrés es parte de la vida de un estudiante. De hecho, cualquier estudiante que se preocupa por los exámenes sufre de algún tipo de estrés académico.

El término estrés se ha utilizado históricamente para denominar realidades muy diferentes. Es un concepto complejo, vigente e interesante. Por tal razón:

“El fenómeno del estrés se lo suele interpretar en referencia a una amplia gama de experiencias, entre las que figuran el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares, como la desmesurada presión escolar, laboral o de otra índole. Igualmente, se lo atribuye a situaciones de miedo, temor, angustia, pánico, afán por cumplir, vacío existencial, celeridad por cumplir metas y propósitos, incapacidad de afrontamiento o incompetencia interrelacional en la socialización”.⁸

Se entiende que el estrés es una reacción de tensión excesiva, desde los distintos ámbitos académicos, cuando cada persona está sometida a aprendizaje experimenta tensión en exceso.

El estrés académico como aquél que se genera por las demandas que impone el ámbito educativo. En consecuencia, tanto alumnos como docentes, pueden verse afectados por este problema. Sin embargo, nos vamos a focalizar en el estrés académico de los estudiantes universitarios.

⁸ Orlandini A. *El estrés, qué es y cómo evitarlo*. México: FCE; 1999

2.4. Factores del Estrés Académicos.

Factor de Riesgo es: Cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión.

El estrés académico afecta a variables tan diversas como el estado emocional, la salud física o las relaciones interpersonales, pudiendo ser evidenciadas de forma distinta por diferentes personas.

Se distinguen en el estrés tres tipos principales de efectos: Personales (cognitivos/conductuales), Fisiológicos y del Entorno.⁹

Se consideran como factores de riesgo del estrés académico, a aquellos que tienen una probabilidad de que la persona pueda llegar a padecer alguna enfermedad (patología) crónica o aguda, una actitud o conducta distinta a lo usual a causa de los factores estresores a nivel académico.

En el proceso docente-estudiante la sobrecarga académica y las evaluaciones son uno de los factores por los cuales llegan a padecer estrés académico los estudiantes.

En los factores del entorno universitario, la infraestructura de las aulas muchas veces no es ergonómica y no brinda las atenciones necesarias al estudiante, los docentes sobrecargan a los estudiantes con mucha información y el material es mucho a la hora de la evaluación. La entrega de trabajos a fechas límites sin tomar en cuenta la realidad de los estudiantes, la competencia y rivalidad entre los compañeros en el momento de las evaluaciones para ver las ponderaciones por trabajos y exámenes parciales, todos los estudiantes poseen estrés académico pero muchas veces varía según la edad, sexo y actitud con la que se tome dicha realidad; muchos de los factores de riesgo al padecer estrés académico son: actitud de docente, competitividad grupal (rivalidades), sobrecarga de tareas, exámenes, poco entendimiento de los temas, tiempo limitado al entregar las tareas.

⁹ Barraza Macías A. Características del estrés académico e los alumnos de educación media superior. *Revista Electrónica Psicología Científica*[Internet]. 2005 Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-167-1-cientifica.html>

A nivel personal (físico y fisiológico) el estrés académico produce: desgano para realizar tareas, trabajos o prácticas, trastornos alimenticios y de sueño, cansancio, dolor de cabeza o migrañas, fatiga crónica, somnolencia, tics, tensión muscular, algunas enfermedades como: gastritis, colitis, herpes, acné, sudoración excesiva, elevación de la presión arterial, aumento o disminución de peso.

A nivel psicológico el estrés académico produce: irritabilidad excesiva, preocupación, nerviosismo, dificultad de concentración, depresión.

A nivel comportamental el estrés académico produce: fumar excesivamente, olvidos frecuentes, aislamiento, conflictos frecuentes, escaso empeño en sus obligaciones, tendencia a polemizar, desgano, ausentismo, dificultad de aceptar sus responsabilidades, aumento o reducción de alimentos, dificultad de mantener obligaciones, escaso interés de la propia persona e indiferencia hacia los demás.¹⁰

Se hizo otra organización de los estresores académicos:

-Acontecimientos vitales tales como: separación de la pareja, enfermedad del individuo o de un familiar cercano, muerte de un ser querido, exámenes de la especialidad para el caso de los estudiantes, entre otros.

-Sobrecarga académica, relación superficial y falta de comunicación entre los miembros de la facultad; compaginar trabajo y estudios.

-Problemas educativos, las pérdidas afectivas, los problemas personales y los familiares.

-Excesiva carga académica, currículo muy apretado, horario muy extenso; situación económica precaria; choque cultural de las personas procedentes de fuera de San Salvador, y en menor grado, desórdenes sentimentales.

-Lo que acontece en el mundo, la situación personal afectiva, aspectos biológicos salud, la situación en el hogar y el quehacer académico en general.¹¹

¹⁰ Barraza Macías A. Características del estrés académico e los alumnos de educación media superior. *Revista Electrónica Psicología Científica*[Internet]. 2005 Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-167-1-cientifica.html>

¹¹ Barraza Macías A. El estrés académico en los alumnos de posgrado. *Revista Electrónica Psicología Científica*[Internet]. 2004; Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-77-6->

Factores del entorno: son los factores que incluyen desde el exterior en el rendimiento académico. El ambiente social el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En este aspecto también se puede considerar la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Ambiente de estudio inadecuado: se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

Falta de compromiso con el curso: este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudio.

Objetivos académicos y vocacionales no definidos: se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar en responsabilidad frente a un trabajo.

Ausencia del análisis de la conducta del estudio: se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

Aspecto familiar: menciona que el área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del estudiante, también abarca sucesos relacionados con la comunicación e interrelación de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades conflictos y problemas.

La alimentación también es un factor muy influyente en el estrés, por lo que es importante tener una alimentación balanceada y sana donde se incluya los nutrientes necesarios y básicos para mantener tener una buena salud.¹²

2.5. Causas del Estrés Académico.

El estrés es causado por el instinto del cuerpo de protegerse uno mismo. Este instinto es bueno en emergencias, como el de salirse del camino si viene un carro a velocidad. Pero éste puede causar síntomas físicos si continua por mucho tiempo, así como una respuesta a los retos de la vida diaria y los cambios.

¹² Barraza Macías A. El estrés académico en los alumnos de posgrado. *Revista Electrónica Psicología Científica*[Internet]. 2004; Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-77-6->

Cuando esto sucede, es como si su cuerpo se preparara para salir fuera del camino del carro, pero usted está inmóvil.¹³

Su cuerpo está trabajando sobre tiempo, sin ningún lugar para usar toda esa energía extra. Esto puede hacerlo sentir ansioso, temeroso, preocupado y tenso.

Cualquier suceso que genere una respuesta emocional, puede causar estrés. Esto incluye tanto situaciones positivas (el nacimiento de un hijo, matrimonio) como negativas (pérdida del empleo, muerte de un familiar). El estrés también surge por irritaciones menores, como esperar demasiado en una cola o en tráfico. Situaciones que provocan estrés en una persona pueden ser insignificantes para otra.

Los llamados estresores o factores estresantes o situaciones desencadenantes del estrés son cualquier estímulo, externo o interno (tanto físico, químico, acústico o somático como sociocultural) que, de manera directa o indirecta, propicie la desestabilización en el equilibrio dinámico del organismo (homeostasis).

Una parte importante del esfuerzo que se ha realizado para el estudio y comprensión del estrés se ha centrado en determinar y clasificar los diferentes desencadenantes de este proceso. Entre algunas causas tenemos:

Exigencia de la universidad: La adaptación al quinto año y a sus prácticas, muchas veces no tiene buenos resultados en un principio, desencadenando estrés en ellos. Estamos tensionados todo el día y hay personas para quienes una dosis adicional de estrés, como la universidad, puede causar una descompensación emocional.

Los estudiantes universitarios, por lo general, sufren de estrés; más aún en determinados momentos como la época de pruebas y exámenes; y también frente a ciertas situaciones como por ejemplo ser examinado por un profesor que posea determinadas características que lleven al alumno a sentirse presionado o

¹³ Revista de Psicología Universidad de Antioquia, Periódicos electrónicos en Psicología [Sede web] Antioquia, 2011; [acceso 23 marzo de 2016]. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006.

nervioso, aunque esto también tiene que ver con algunos estereotipos que el propio alumno recrea y son contraproducentes para sí mismo.

Presión por expectativas de los padres: En ciertas situaciones se puede notar un gran incremento del nivel de estrés cuando el estudiante, además, debe trabajar o presentar situaciones estresoras a nivel personal como por ejemplo presiones directas o indirectas por parte de la familia frente al éxito o fracaso del estudiante.

El hecho de que los padres idealicen a los hijos y esperen que ellos sean los que los llenen de orgullo, lleva de cierta forma a una tensión extra a los estudiantes, pues se sienten con la obligación de que no pueden fallarles.

Temor al fracaso: Este factor es tremendamente desencadenante en la aparición del estrés, el peso de finalizar cada ciclo académico con todas las asignaturas correspondientes aprobadas, a no repetir ningún curso, taller, ciclo, a no abandonar la carrera, a presentarse a todos los exámenes, a aprobar éstos, etc.

Desorganización: Una causa importante de estrés en los estudiantes universitarios es la falta de organización para la realización de trabajos y para el estudio, esto tiene que ver con la priorización de las actividades, el uso eficiente del tiempo sobre otros.

Generalmente no se aprovecha el tiempo que se tiene para hacer los trabajos con anterioridad, sino que se va dejando todo para última hora y la presión constante lleva al estrés. También el no llevar un ritmo constante de estudio, además de las cercanías de las evaluaciones lleva a una mayor presión en torno a las pruebas.¹⁴

Conviene mencionar cuatro posibles clasificaciones de causas de estrés académico según su función desencadenadora:

¹⁴ Revista de Psicología Universidad de Antioquia, Periódicos electrónicos en Psicología [Sede web] Antioquia, 2011;[acceso 23 marzo de 2016]. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006.

Los estresores únicos: hacen referencia a cambios dramáticos en las condiciones en el entorno de vida de las personas, y que habitualmente afectan a un gran número de ellas.

Los estresores múltiples: afectan sólo a una persona o a un pequeño grupo de ellas, y se corresponden con cambios significativos y de trascendencia vital para las personas.

Los estresores cotidianos: se refieren al cúmulo de molestias, imprevistos y alteraciones en las pequeñas rutinas cotidianas.

Los estresores biogénicos: son mecanismos físicos y químicos que disparan directamente la respuesta de estrés sin la mediación de los procesos psicológicos tales como: cambio de comportamiento, depresión, susceptibilidad a realizar mal sus actividades académicas, etc.¹⁵

2.6. Síntomas del Estrés Académico:

2.6.1. Efectos.

La exposición continua al estrés puede generar una serie de reacciones que pueden ser catalogadas como físicas, psicológicas y comportamentales; físicas, mentales, emocionales o fisiológicas y psicológicas.

De las anteriores con algunas modificaciones efectuadas por Barraza quien identifica tres tipos de síntomas o reacciones al estrés: físicas, psicológicas y comportamentales.¹⁶

Entre las **reacciones físicas** posibles, es decir, aquellas reacciones propias del cuerpo, se encuentran las siguientes:

Dolor de cabeza

Cansancio difuso o fatiga crónica.

Bruxismo (rechinar los dientes durante el sueño)

Elevada presión arterial

¹⁵ Navarro Maestre M, Romero Vázquez D. *Acercamiento al estrés en una muestra de estudiantes de Medicina [tesis]*. [citado 4 Abr 2009].

¹⁶ Barraza Macías A. El estrés académico en los alumnos de posgrado. *Revista Electrónica Psicología Científica*[Internet]. 2004; Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-77-6->

Disfunciones gástricas

Impotencia

Dolor de espalda

Dificultad para dormir o sueño irregular

Frecuentes catarras y gripes

Disminución del deseo sexual

Excesiva sudoración

Aumento o pérdida de peso

Temblores o tic nerviosos.

Los **síntomas psicológicos** que tienen que ver con las funciones cognoscitivas o emocionales de la persona podrían ser:

Ansiedad

Susceptibilidad

Tristeza

Sensación de no ser tenido en consideración

Irritabilidad excesiva.

Indecisión.

Escasa confianza en uno mismo.

Inquietud.

Sensación de inutilidad.

Falta de entusiasmo.

Sensación de no tener el control sobre la situación.

Pesimismo hacia la vida.

Imagen negativa de uno mismo.

Sensación de melancolía durante la mayor parte del día.

Preocupación excesiva.

Dificultad de concentración.

Infelicidad.

Inseguridad.

Entre los **síntomas comportamentales** estarían aquellos que involucran la conducta de la persona. Dentro de estos se encuentran los siguientes:

Fumar excesivamente.

Olvidos frecuentes.

Aislamiento.

Conflictos frecuentes.

Escaso empeño en ejecutar las propias obligaciones.

Tendencia a polemizar.

Desgano.

Absentismo laboral.

Dificultad para aceptar responsabilidades.

Aumento o reducción del consumo de alimentos.

Dificultad para mantener las obligaciones contraídas.

Escaso interés en la propia persona.

Indiferencia hacia los demás.¹⁷

2.6.2. Consecuencias del Estrés Académico.

Problemas físicos: Las consecuencias que más destacan son enfermedades frecuentes de todo tipo, contracturas musculares y dolores de columna vertebral como lumbalgia, ciática o dolor cervical. También se presentan dolencias menores como: Náuseas, insomnio, dolor de cabeza, problemas digestivos, cambios de peso, cambios de apetito, problemas sexuales. Agotamiento físico: Fatiga continua, cansancio sin causa. Según los estudios de psicología moderna nos advierten que el estrés continuo puede generar estados de ansiedad que terminan bloqueando el funcionamiento de los procesos cognitivos, es decir, nuestra claridad mental.¹⁸

¹⁷ Barraza Macías A. El estrés académico en los alumnos de posgrado. *Revista Electrónica Psicología Científica*[Internet]. 2004; Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-77-6->

¹⁸ Barraza Macías A. Características del estrés académico e los alumnos de educación media superior. *Revista Electrónica Psicología Científica*[Internet]. 2005 Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-167-1-cientifica.html>

Depresión: Es un estado de abatimiento e infelicidad, que puede ser transitorio o permanente. En la mayoría de los casos, el paciente describe su estado, y así lo ven los demás, como derribado, socavado en su potencialidad, debilitada su base de sustentación afectiva, desplazado su eje de acción usual, desganado.

Las preocupaciones recurrentes, por ejemplo, pueden llegar a invadir nuestro sueño y mantenernos despiertos la mayor parte de la noche, y los miedos que se imponen sobre el resto de los pensamientos son capaces de distraernos de lo que estamos haciendo.

La característica central de la reacción que nos produce el estrés es la incertidumbre, una incertidumbre que dispara un estado de alerta para corroborar la eventualidad de una amenaza.

Deserción universitaria: Cuando se deja por completo los estudios universitarios por miedo al fracaso, desmotivación.

Los signos emocionales más notables son: Apatía e indiferencia, ansiedad, miedo, sensación de inutilidad. Depresión, irritabilidad y estado defensivo. Fatiga mental: problemas de concentración, pensamiento poco fluido, esfuerzo continuo, dificultad para emprender nuevas acciones. Negación: Ignorar síntomas, negar problemas, continuar trabajando a pesar de estar demasiado cansado para continuar. Arrebatos de emoción: sentimientos que afloran y desaparecen súbitamente en lugar de perdurar como un estado de ánimo predominante. Preocupaciones y pensamientos obsesivos: una conciencia continúa del evento estresante que irrumpe de manera recurrente, más allá de los límites del pensamiento necesario para resolver un problema. Ideas intrusivas: sorpresivas y súbitas, pensamientos que no tienen nada que ver con la tarea mental en curso. Pensamientos, sensaciones y emociones persistentes o ideas que la persona es incapaz de detener. Hipervigilancia: un estado de alerta, indagación y búsqueda desproporcionada, que se caracteriza por una tensa expectativa. Insomnio: imágenes e ideas persistentes que dificultan la conciliación del sueño. Malos sueños: pesadillas y despertares angustiosos.

Inestabilidad emocional: Los signos de comportamiento más relevantes son:

Evasión: del trabajo, de las amistades, de la responsabilidad.

Drogadicción: Alcoholismo, drogas, juego, derroche.

Abandono: Atraso del trabajo, desaseo, vestir descuidado

Problemas legales: Deudas, infracciones, accidentes, robos, violencia.

Crisis existencial: Es un cuestionamiento de todos los acontecimientos de nuestras vidas.

Baja en el rendimiento académico: Se produce mediante la desmotivación producida por el estrés.¹⁹

2.7. Carreras en estudio.

La Escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina, tiene diez carreras de las ciencias de la salud. El currículo de esta escuela se fundamenta en una pedagogía científica que busca integrar la docencia, investigación y proyección social a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje por los problemas de la realidad social extraídos de las prácticas profesionales.

La estructura del currículo es modular. Cada módulo es autosuficiente para el logro de una o más funciones profesionales, pretendiendo alcanzar los objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes que le permiten desempeñar actividades en forma multidisciplinaria.

Cada carrera de la Escuela de Tecnología Médica, tiene una duración de cinco años y seis meses de servicio social.²⁰

¹⁹ Figueroa MI, Contini N, Lacunza AB, Levin M, Estévez S. Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán, Argentina. *Revista Anales de Psicología [Internet]*. 2002;21(1):1. Disponible en: <http://www.um.es/analesps>

²⁰ Universidad de El Salvador, Vicerectoría Académica, Unidad de Ingreso Universitario, Catálogo Académico, Pre-grado, Sobre las carreras ofrecidas por las diferentes facultades, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, 8ª edición, Junio 2006, pag, 105-110, 120-132.

2.7.1. Licenciatura en Educación para la Salud.

Es una carrera que estudia desde el punto de vista socio natural, aborda el conocimiento a través del sistema de módulos, teniendo como objeto de estudio el Proceso Educativo y su vinculación con el proceso salud enfermedad, y como objeto de transformación los Determinantes comportamentales del proceso salud enfermedad en la sociedad salvadoreña. Forma profesionales capaces de aplicar conocimientos de las ciencias de la salud, sociales, de la comunicación y de la conducta de manera integral, haciendo énfasis en la educación para adultos, para lograr cambios voluntarios culturales de la población, relacionados a la salud individual y colectiva, así como los factores que condicionan, dando así respuesta a las necesidades de salud de la población para la contribución al mejoramiento de las condiciones de salud del país.

Las ciencias sociales; dan a la carrera el conocimiento sobre las relaciones de los individuos entre si y la interacción de los grupos humanos con el medio ambiente en que se desenvuelven. Permiten el estudio de la realidad, su análisis y una toma de conciencia de ella, logrando incidir en su transformación.

Las ciencias de la conducta, dan la base filosófica y educativa de la carrera, específicamente lo referente a la concepción del mundo y el hombre y el análisis del hecho educativo de nuestra realidad social. Permite el estudio de las bases biológicas de la conducta, de los procesos psíquicos, la dinámica del comportamiento del ser humano y el estudio del hombre como un ser histórico biopsicosocial dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje enfocado de manera dinámica, donde interactúan varios determinantes de la conducta: social, cultural, económico, filosófico y pedagógico. Ayudan a interpretar los fenómenos psíquicos a partir de su carácter social para orientar el proceso educativo.²¹

²¹ Universidad de El Salvador, Vicerectoría Académica, Unidad de Ingreso Universitario, Catálogo Académico, Pre-grado, Sobre las carreras ofrecidas por las diferentes facultades, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, 8ª edición, Junio 2006, pag, 105-110, 120-132.

Las ciencias de la salud, dan el enfoque del proceso salud-enfermedad determinado por la problemática social, sus implicaciones en el organismo humano y su repercusión en la sociedad.

Las ciencias de la comunicación, permiten el estudio del proceso de comunicación individual y colectiva.

Requisitos: Seis meses de Servicio Social, seminario de Graduación, requisitos establecidos en el Plan de Estudios y por las leyes y reglamentos de la Universidad de El Salvador.

Tiempo de duración: Cinco años.

Grado y título otorgado: Licenciado/a en Educación para la Salud.

2.7.2. Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia.

Esta carrera en su origen tenía limitado su campo de acción en el quehacer de la Anestesiología y acciones a fines a su rol profesional, pero respondiendo a las demandas mismas de su perfil ocupacional y del nuevo modelo curricular se incorpora a lo que se había estado realizando extracurricularmente en el antiguo curriculum de acuerdo al conocimiento y avance científico-tecnológico moderno, desarrollando habilidades y destrezas de planificar, organizar y aplicar los distintos métodos y técnicas, que le permitan efectuar con capacidad y calidad los procedimientos a desarrollar y/o tratamientos adecuados, utilizando diferentes especialidades a usar en este campo específico, paralelo a la investigación y proyección social.

Objetivo de formación: Formar profesionales capaces de usar diversas tecnologías modernas; así como la existente en el país en el campo de la cirugía, para contribuir eficientemente en la elaboración del diagnóstico adecuado en beneficio

del ser humano y la recuperación de la salud con la capacidad de adaptar su conocimiento de acuerdo a la realidad.²²

Formar profesionales con conocimientos integradores afines a su rol profesional, al trabajo en equipo multi e interdisciplinario.

Requisitos: Seis meses de Servicio Social, seminario de Graduación, los requisitos establecidos en el Plan de Estudios y pos las leyes y reglamentos de la Universidad de El Salvador.

Tiempo de duración: Cinco años.

Grado y Título que se le otorga:

Licenciado/a en Anestesiología e Inhaloterapia.

2.7.3. Licenciatura en Salud Materno Infantil.

Estudia específicamente el área Materno Infantil, desde que la mujer está en edad reproductiva, durante el embarazo, el parto, el puerperio y al niño desde recién nacido, durante la primera y segunda infancia, y al adolescente. Los conocimientos adquiridos permiten conocer y manejar las normalidades y detectar el riesgo para referirlo al especialista en el área.

Objetivo General:

Brindar a la sociedad un recurso humano con capacidad para responder a las necesidades de salud de la población materno infantil en conjunto con un equipo multidisciplinario de salud.

En el campo asistencial:

Área Materna: proporcionar atención pre-natal, en el transcurso del embarazo, parto y posnatal adecuada, proporcionar un control ginecológico a la mujer no

²² Universidad de El Salvador, Vicerectoría Académica, Unidad de Ingreso Universitario, Catálogo Académico, Pre-grado, Sobre las carreras ofrecidas por las diferentes facultades, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, 8ª edición, Junio 2006, pag, 105-110, 120-132.

embarazada, seguimiento a los casos normales y manejo terapéutico a los de riesgo o severidad.

Área Infantil: atención al niño sano, desde el recién nacido hasta el adolescente, incluyendo evaluación de crecimiento y desarrollo, administración de vacunas.

Área Educacional: deberá realizar una amplia labor a nivel individual en todos aquellos aspectos de su labor asistencial, colaborar activamente en todas aquellas actividades de educación colectiva en las que participe su equipo de trabajo.

Requisitos de graduación: Seis meses de Servicio Social, trabajo de Seminario de Graduación, los requisitos establecidos en el Plan de Estudios y por las leyes y reglamentos de la Universidad de El Salvador.

Tiempo de duración: Cinco años; Grado y Título que otorga: Licenciada en Salud Materno Infantil.²³

2.8. Definición de Términos Básicos.

Afrontamiento psicosocial:

Es una respuesta o conjunto de respuestas ante la situación estresante, ejecutadas para manejarlas y/o neutralizarlas. Son los intentos del individuo para resistir y superar demandas excesivas que se plantean en su acontecer vital, y restablecer el equilibrio, es decir volver a adaptarse a una nueva situación. Es un equilibrio entre las demandas personales y del entorno y de las expectativas personales y del entorno, y la evaluación de las capacidades de la persona para responder a dichas situaciones.

Factores de riesgo:

Un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Es la consecuencia entre la frecuencia de la enfermedad en los sujetos expuestos al probable factor causal y la frecuencia en los no expuestos.

²³ Universidad de El Salvador, Vicerectoría Académica, Unidad de Ingreso Universitario, Catálogo Académico, Pre-grado, Sobre las carreras ofrecidas por las diferentes facultades, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, 8ª edición, Junio 2006, pag, 105-110, 120-132.

Causa:

Una acción lo que la produce, da origen, y sin la cual la cosa de que se trata no podría ser tal: es la razón que tenemos para hacer, decir o pensar alguna cosa. La palabra causa se observa en todas las ciencias, y en la vida diaria del ser humano con el fin de buscar el origen o el principio de algo, como es el caso de la psicología, medicina, sociología, filosofía, entre otras.

Efecto:

Con origen en el término latino *effectus*, la palabra efecto presenta una amplia variedad de significados y usos, muchos de ellos vinculados a la experimentación de carácter científico. Su acepción principal presenta al efecto como a aquello que se consigue como consecuencia de una causa.

El vínculo entre una causa y su efecto se conoce como causalidad.

Estrés:

Es uno de los problemas de salud más generalizado en la sociedad actual. Es un fenómeno multivariable que resulta de la relación entre la persona y los eventos de su medio, los mismos que son evaluados como desmesurados o amenazantes para sus recursos y que ponen en riesgo su bienestar.

Estrés Académico:

Aquél que surge en el ámbito educativo como el conjunto de reacciones (mecanismo de adaptación de los estudiantes) que ocurren en el contexto del proceso educativo.

Deserción Universitaria:

Es un término comúnmente utilizado en América Latina para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso

acumulativo de separación o retiro, finalmente, se retira antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado impulsado, oh el grado otorgado según la carrera que haya estudiado en la universidad.

Bajo rendimiento académico:

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los parciales que debe rendir a lo largo del año.

CAPITULO III

3.0. DISEÑO METODOLÓGICO.

3.1. Tipo de estudio.

El tipo de estudio que se utilizó, es descriptivo porque no existe una relación de causa y efecto entre los fenómenos estudiados, es transversal porque se realizó en un intervalo de tiempo; se conoció la situación problemática del estrés académico a favor de una descripción exacta del mismo, delimitándose no solamente a determinar los factores personales del entorno, sino que también las causas y efectos del estrés de los estudiantes

3.1.2. Tipo de investigación.

Es una investigación de tipo cuantitativa debido a que se obtuvieron resultados cuantificables que se sometieron a un análisis, interpretación de los factores personales, del entorno, las causas y efectos del estrés en los estudiantes.

3.2. Población.

La población está constituida por 45 estudiantes inscritos en el quinto año de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador.

La población está constituida por la totalidad de los estudiantes inscritos en los quintos años de las carreras:

Licenciatura en Educación para la Salud: 10 estudiantes.

Licenciatura en Salud Materno Infantil: 13 estudiantes.

Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia: 22 estudiantes.

No existe muestra, pues se estudió la totalidad de la población, puesto que el número de estudiantes es muy pequeño, para tomar una muestra de ello.

* De la carrera Salud Materno Infantil, solo participaron en la investigación 13 de 14 estudiantes y de Anestesiología e Inhaloterapia participaron 22 de 40 estudiantes inscritos.

3.3. Técnica e instrumentos

La técnica que se utilizó en el estudio es:

1- La encuesta

Es una técnica para obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias.

3.3.1. Instrumento.

El instrumento utilizado fue el cuestionario.

Cuestionario: es un instrumento o formulario impreso, está constituido por una serie de preguntas abiertas y cerradas, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo.

3.4. Procedimiento:

1º La información requerida de la cantidad de estudiantes inscritos en quinto año de las carreras: Licenciatura Educación para la salud, Licenciatura en Salud Materno Infantil y Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia; se obtuvo con una reunión con la Administradora Académica de la Facultad de Medicina, se le solicitó por medio de una carta enviada por la asesora para que nos brindaran dicha información necesaria para la investigación.

2º Se estableció una coordinación con el Director/a de cada carrera, solicitando el permiso para realizar la investigación.

3º Se coordinó con los estudiantes de quinto año de las carreras a investigar para programar un día y explicarles en qué consiste la investigación.

La información se recolectó a través de un cuestionario, conteniendo una serie de preguntas abiertas y cerradas dirigidas a los participantes de la investigación en cuatro apartados principales, uno corresponderá a los factores de riesgo personales, factores de riesgo del entorno, causas que desencadenan el estrés académico y efectos del estrés académico.

El uso de la encuesta permitió la recolección y cuantificación de datos que se convirtieron en fuentes permanentes de información; en ese sentido, la encuesta constituye un recurso de investigación idóneo cuando el investigador inicia el estudio del tema.

3.5. Procesamiento y Plan de Análisis:

1. **Procesamiento de la información:** Consistió en la organización de la información obtenida de los cuestionarios. Se realizaron tablas de una y dos entradas, presentando la frecuencia de la información.
2. **Análisis de la información:** Consistió en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación. Se retomaron cada una de las variables analizando la información obtenida a través de los indicadores.

3.6. Fuentes de información.

- ✓ **Primaria:** son aquellas de las cuales se obtuvo información por medio del contacto directo con el sujeto de estudio, a través del llenado del cuestionario por estudiantes de las carreras Educación para la Salud, Salud Materno Infantil, Anestesiología e Inhaloterapia, que fueron informantes directos.
- ✓ **Secundaria:** se refiere a la información que se obtuvo de documentos como el registro académico de estudiantes inscritos en 5to año 2016.

3.7. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

Variable	Definición	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Factores de riesgo personales	Son aquellos que tienen la probabilidad de modificar la conducta y lo cognitivo del estudiante.	Conductual Cognitiva	Aspectos personales	-Rendimiento académico -Hábitos de estudio -Estilo de vida
Factores de riesgo del entorno	Son aquellos que influyen en el entorno universitario del estudiante.	Ambiente social Ambiente de estudio Metodología Educativa Objetivos Académicos	Aspectos de entorno	-Horarios -Practica -Presión familiar -Pareja -Compañeros de clase -Docentes -Problemas familiares -Situación económica -Trabajo -Infraestructura -Sobrecarga de actividades académicas

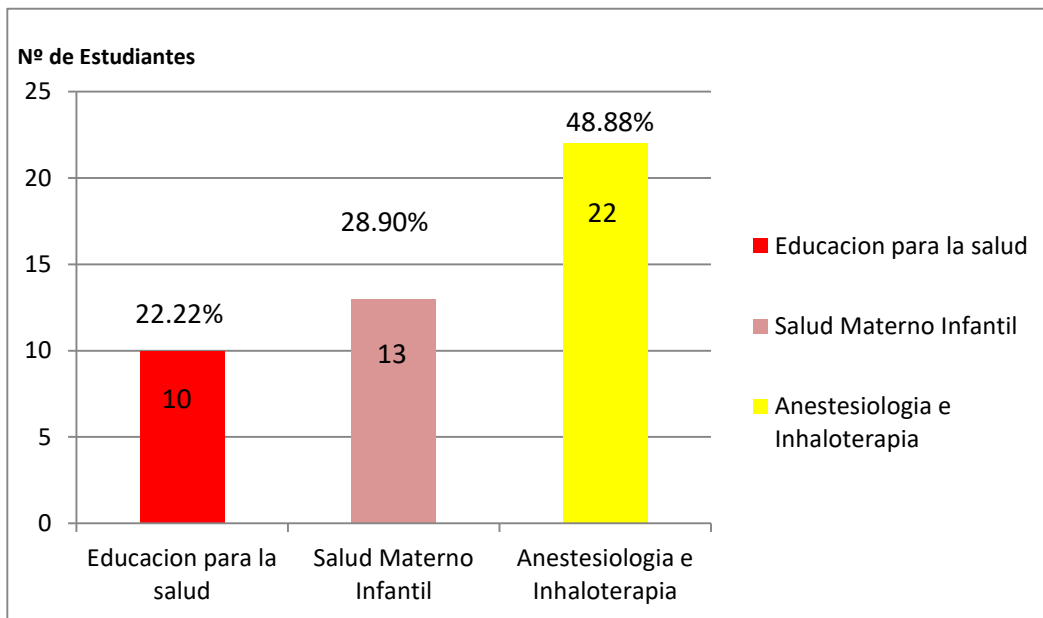
<p>Causas que desencadenan el estrés académico.</p>	<p>Se conoce como causa al fundamento, motivo, origen y principio de algo. Son circunstancias internas o externas que presionan para que se presente el estrés académico.</p>	<p>Situaciones desencadenantes</p>	<p>Acción desencadenante</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Exigencia académica -Presión por expectativas de los padres -Temor al fracaso -Desorganización
<p>Efectos del estrés académico.</p>	<p>Es aquello que se consigue como consecuencia de una causa. Son las consecuencias o resultados del estrés en las áreas bio-psico-social del estudiante.</p>	<p>Reacciones Consecuencias</p>	<p>Biológicos Psicosociales Académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Problemas de salud -Depresión -Crisis existencial -Inestabilidad emocional -Deserción Universitaria

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS.

Tabla N° 1: Carrera a la que pertenecen los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Carrera	Nº de estudiantes	%
Educación para la Salud	10	22.22%
Salud Materno Infantil	13	28.90%
Anestesiología e Inhaloterapia	22	48.88%
Total	45	100%

Grafica N°1: Carrera a la que pertenecen los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



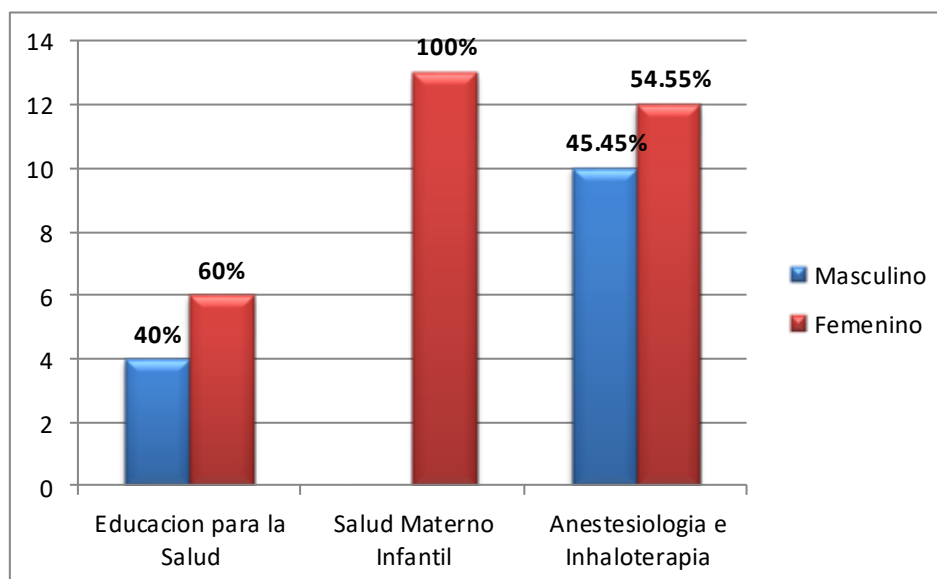
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

La mayor cantidad de estudiantes se encuentra en la carrera de Anestesiología e Inhaloterapia son 22 estudiantes, de ellos se logró encuestar solo a 22. Salud Materno Infantil con 13 estudiantes y Educación para la Salud con 10.

Tabla N°2: Sexo de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Sexo	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Masculino	4	40%	0	0%	10	45.45%
Femenino	6	60%	13	100%	12	54.55%
TOTAL	10	100%	13	100%	22	100%

Grafica N°2: Sexo de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



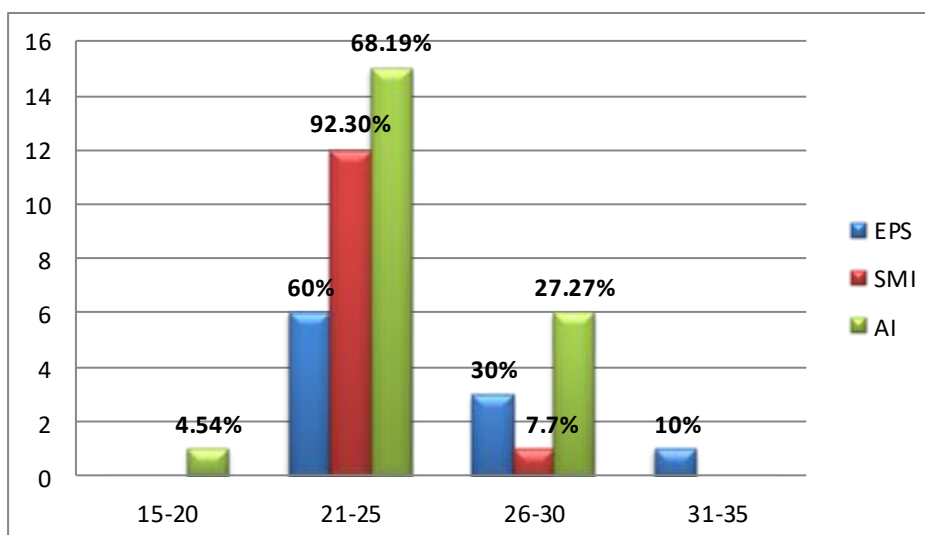
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

Los estudiantes de las tres carreras investigadas en su mayoría está conformada por el sexo femenino, Educación para la Salud con 60%,(6), Salud Materno Infantil 100% y Anestesiología e Inhaloterapia con 54.55% (12).Con respecto al sexo masculino que es la minoría en Educación para la Salud 40% (4) y en Anestesiología e Inhaloterapia 45.45% (10), en la carrera Salud Materno Infantil no existe población masculina.

Tabla N°3: Edad de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Educación para la Salud			Salud Materno Infantil			Anestesiología e Inhaloterapia		
Rango de edad	Fr	%	Rango de edad	Fr	%	Rango de edad	Fr	%
15-20	0	0%	15-20	0	0%	15-20	1	4.54%
21-25	6	60%	21-25	12	92.30%	21-25	15	68.19%
26-30	3	30%	26-30	1	7.7%	26-30	6	27.27%
31-35	1	10%	31-35	0	0%	31-35	0	0%
Total	10	100%	Total	13	100%	Total	22	100%

Grafica N°3: Edad de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



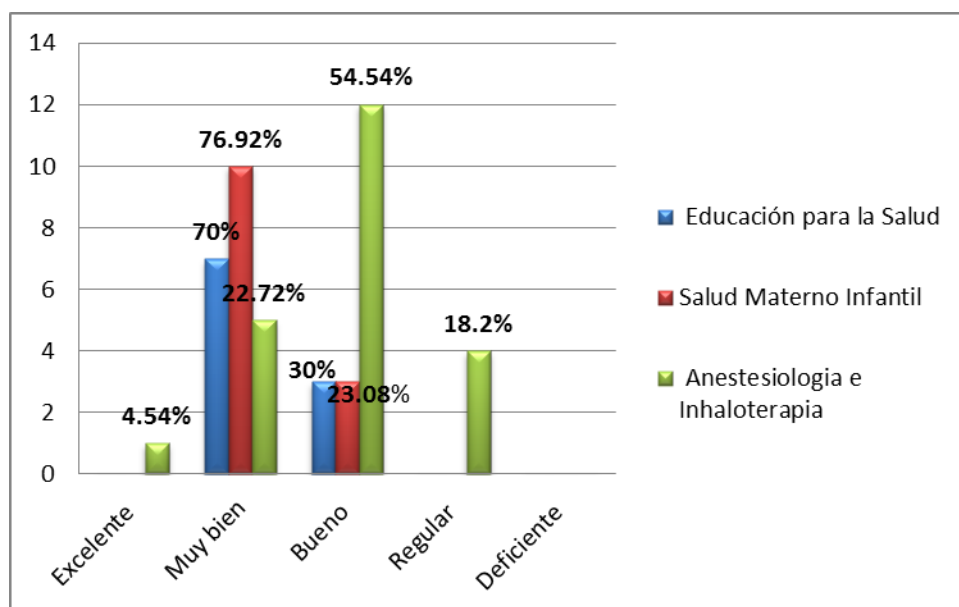
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

La edad de los estudiantes de las tres carreras investigadas, el 60% (6) de estudiantes entrevistados de Educación para la Salud se encuentran en el rango de entre 21 a 25 años, de 26 a 30 años se encontró al 30% (3) y un 10% (1) en el rango de 31 a 35 años. En Salud Materno Infantil el 92.30% (12) se encuentran en el rango de 21 a 25 años y un 7.7% (1) en el rango de edad de 26 a 30 años. En Anestesiología e Inhaloterapia un 68.19% (15) se encuentra en el rango de 21 a 25 años, el 27.27% (6) se encuentran en el rango de 26 a 30 años y un 4.54% de 15 a 20 años.

Tabla N°4: Rendimiento académico de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Rendimiento académico	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Excelente	0	0%	0	0%	1	4.54%
Muy bien	7	70%	10	76.92%	5	22.72%
Bueno	3	30%	3	23.08%	12	54.54%
Regular	0	0%	0	0%	4	18.2%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%
Total	10	100%	13	100%	22	100%

Grafica N°4: Rendimiento académico de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



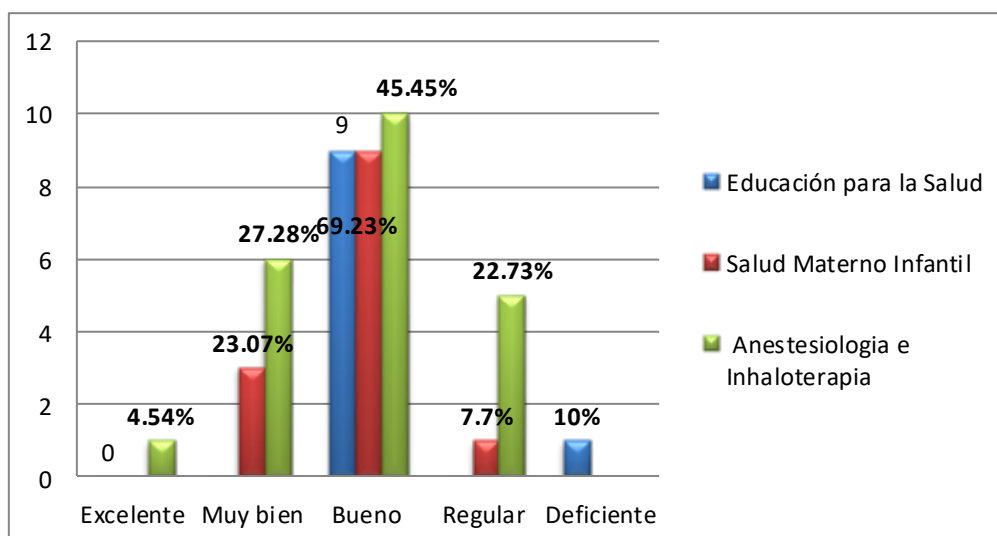
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

El 70% (7) de los estudiantes de Educación para la Salud manifestaron que se encuentran muy bien en su rendimiento académico y el 30% (3) responde que su rendimiento es bueno. En la Licenciatura Salud Materno Infantil, un 76.92% (10) responden que su rendimiento se encuentra muy bien, el resto que equivale al 23.08 % (3) lo consideran bueno. En Anestesiología e Inhaloterapia el 54.54% (12) dicen tener un rendimiento académico bueno, un 22.72% (5) muy bien y un 4.54% (1) excelente.

Tabla N°5: Hábitos de estudio de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Hábitos de estudio	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Excelente	0	0%	0	0%	1	4.54%
Muy bien	0	0%	3	23.07%	6	27.28%
Bueno	9	90%	9	69.23%	10	45.45%
Regular	0	0%	1	7.7%	5	22.73%
Deficiente	1	10%	0	0%	0	0%
Total	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfica N° 5: Hábitos de estudio de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



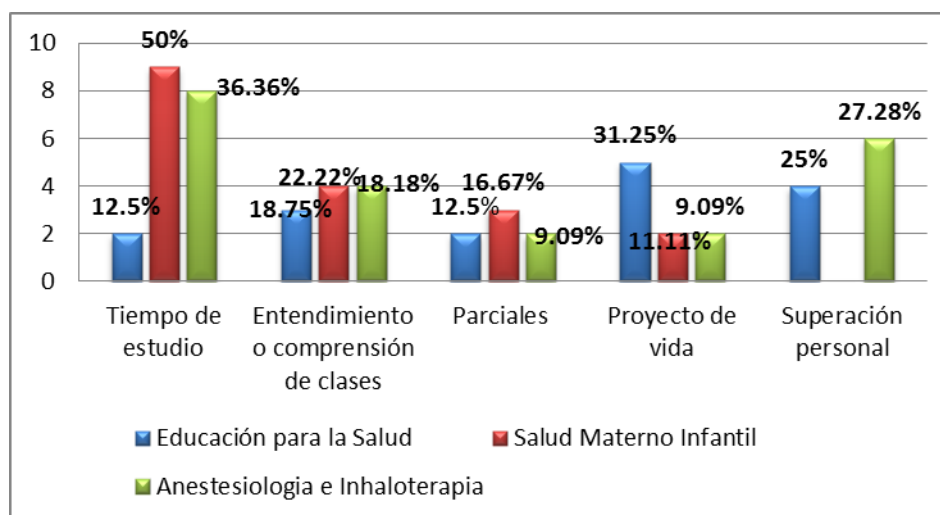
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

El 90% (9) de los estudiantes de Educación para la Salud manifestó tener buenos hábitos de estudio y el 10% (1) dice tener hábitos deficientes. El 69.23 % (9) de estudiantes de la Salud Materno Infantil dicen tener buenos hábitos de estudio, un 23.07% (3) se encuentran muy bien en sus hábitos de estudios y 7.7% (1) regular. En la carrera de Anestesiología e Inhaloterapia un 45.45% (10) poseen buenos hábitos de estudio, un 27.28% (6) tienen buenos hábitos, un 22.73% (5) regular y un 4.54% (1) poseen excelentes hábitos de estudios.

Tabla N°6: Causas de los resultados de hábitos de estudio de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Causas de resultados de hábitos de estudio	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Tiempo de estudio	2	12.5%	9	50%	8	36.36%
Entendimiento o comprensión de clases	3	18.75%	4	22.22%	4	18.18%
Parciales	2	12.5%	3	16.67%	2	9.09%
Proyecto de vida	5	31.25%	2	11.11%	2	9.09%
Superación personal	4	25%	0	0%	6	27.28%
Total	16	100%	18	100%	22	100%

Gráfica N°6: Causas de resultados de hábitos de estudio de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



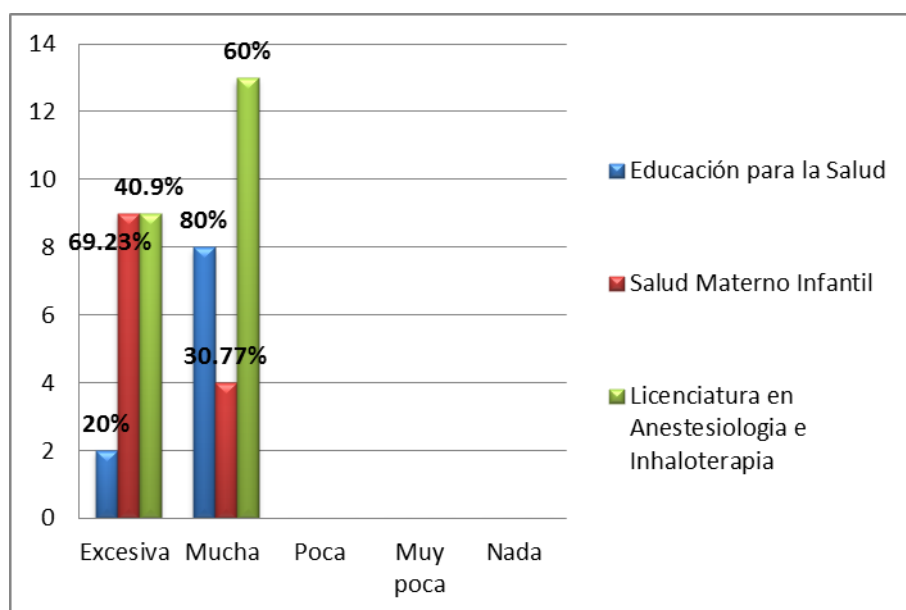
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

Los estudiantes de Educación para la Salud a través de varias respuestas dijeron que la causa de los resultados de sus hábitos de estudios en un 31.25% (5) se debe a proyecto de vida, un 25% (5) a superación personal, un 18.75% (3) al entendimiento y comprensión de la clases, el 12.5% (2) los parciales y otro 12.5% (2) al tiempo de estudio. En la carrera de Salud Materno Infantil respondiendo de la misma manera un 50% (9) a su tiempo de estudio, 22.22% (4) al entendimiento y comprensión de las clases, 16.67% (3) a parciales y 11.11% (2) a su proyecto de vida. En Anestesiología e Inhaloterapia el 36.36% (8) se lo deben al tiempo de estudio, 27.28% (6) a la superación personal, 18.18%(4) al entendimiento y comprensión de las clases, 9.09%(2) a parciales y 9.09% (2) a su proyecto de vida.

Tabla N°7: Carga académica de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Carga de actividades académicas	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia	%
Excesiva	2	20%	9	69.23%	9	40.9%
Mucha	8	80%	4	30.77%	13	60%
Poca	0	0%	0	0%	0	0%
Muy poca	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
Total	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfica N°7: Carga académica de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



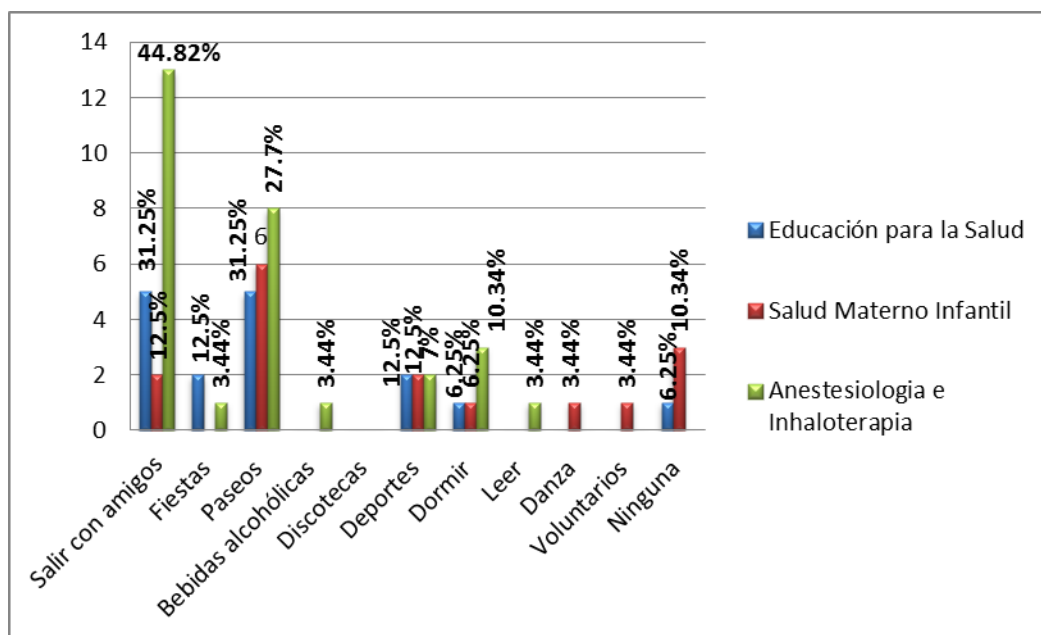
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

La carga académica de los estudiantes de Educación para la Salud, el 80% (8) la consideran que es mucha y un 20% (2) excesiva. En la carrera Salud Materno Infantil, el 69.23% (9) la consideran excesiva y un 30.77% (4) mucha. Anestesiología e Inhaloterapia el 60% (13) expresan que la carga es mucha y un 40.9% (9) la considera excesiva.

Tabla N°8: Actividades para manejar la presión académica de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Actividades para manejar la presión	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Salir con amigos	5	31.25%	2	12.5%	13	44.82%
Fiestas	2	12.5%	0	0%	1	3.44%
Paseos	5	31.25%	6	37.5%	8	27.7%
Bebidas alcohólicas	0	0%	0	0%	1	3.44%
Discotecas	0	0%	0	0%	0	0%
Deportes	2	12.5%	2	12.5%	2	7%
Dormir	1	6.25%	1	6.25%	3	10.34%
Leer	0	0%	0	0%	1	3.44%
Danza	0	0%	1	6.25%	0	0%
Voluntarios	0	0%	1	6.25%	0	0%
Ninguna	1	6.25%	3	18.75%	0	0%
Total	16	100%	16	100%	29	100%

Gráfica N°8: Actividades para manejar la presión de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



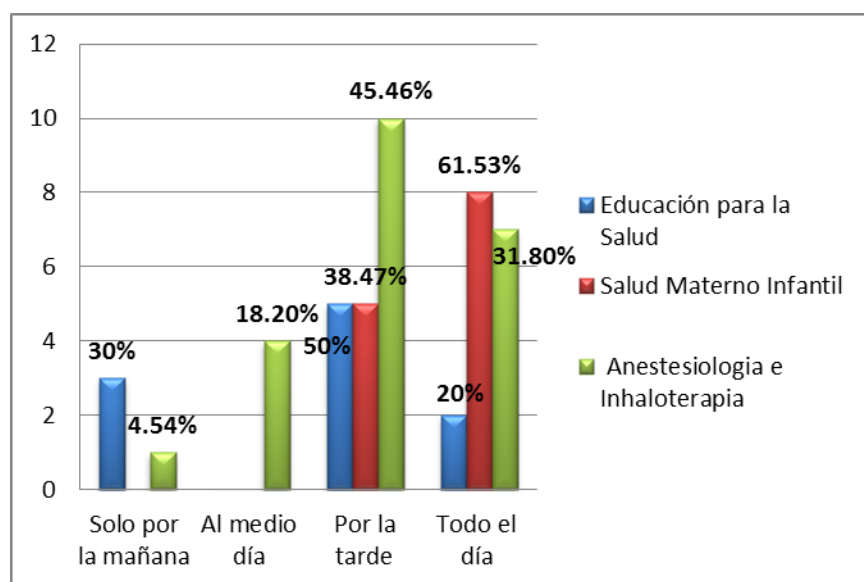
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

Los estudiantes que participaron en la investigación, de Educación para la Salud expresaron a través de repetición de respuesta que entre las actividades que realizan para manejar la presión, en un 31.25% (5) lo hacen a través de la salidas con amigos, 31.25% (5) en paseos, 12.5% (2) a través de fiestas, 12.5% (2) deportes, 6.25% (1) dormir y 6.25% (1) a través de ninguna actividad. En Salud Materno Infantil, 37.5% (6) a través de paseos, 12.5% (2) salir con amigos, 12.5% (2) deportes, 6.25% (1) dormir, 6.25% (1) a través de la danza árabe, 6.25% (1) en voluntariado y 18.75% (3) no practica ninguna. Los estudiantes de Anestesiología e Inhaloterapia respondieron que en un 44.82% (13) su actividad es salir con amigos, 27.7% (8) a través de paseos, 10.34% (3) dormir, 7% (2) practica algún deporte, 3.44% (1) asiste a fiestas, 3.44% (1) consume bebidas alcohólicas, y leer en 3.44% (1).

Tabla N°9: Horario de clases con más tensión académica de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Horario de clases con mas tensión académica	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Solo por la mañana	3	30%	0	0%	1	4.54%
Al medio día	0	0%	0	0%	4	18.20%
Por la tarde	5	50%	5	38.47%	10	45.46%
Todo el día	2	20%	8	61.53%	7	31.80%
Total	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfica N°9: Horario de clases con más tensión académica de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



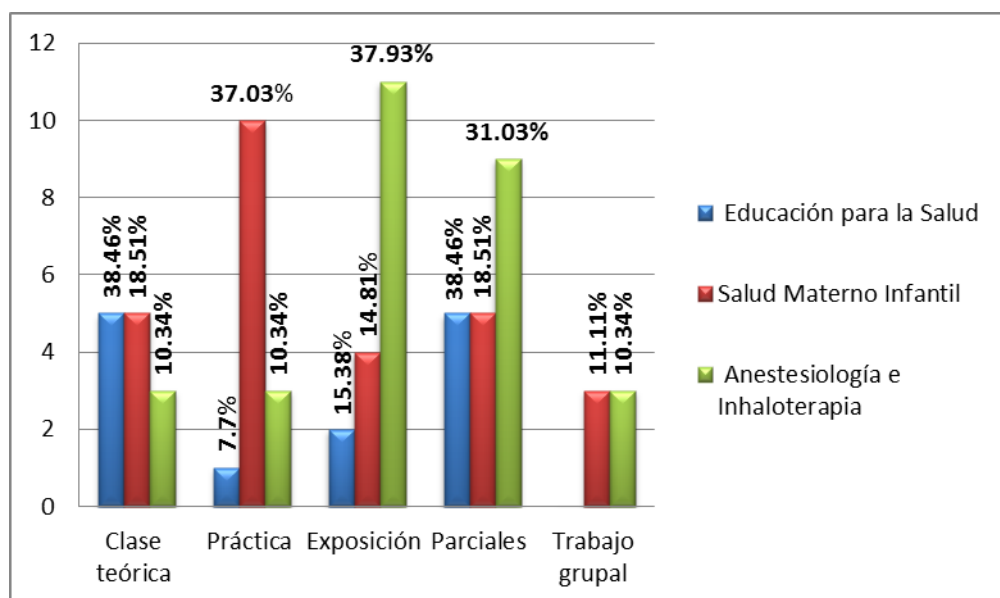
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

Los estudiantes de Educación para la Salud en un 50% (5), consideran que el horario con más tensión académica es por la tarde, un 30% (3) solo por la mañana y un 20% (2) todo el día. En Salud Materno Infantil, el 61.53% (8) consideran que es todo el día, y un 38.47% (5) por la tarde. Los estudiantes de Anestesiología e Inhaloterapia el 45.46% (10) manifestaron que el horario con más tensión es por la tarde, 31.80% (7) respondieron que todo el día, el 18.20% (4) al medio día y el 4.54% (1) solo por la mañana.

Tabla N°10: Actividades con mayor tensión de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Actividades con mayor tensión	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Clase teórica	5	38.46%	5	18.51%	3	10.34%
Práctica	1	7.7%	10	37.03%	3	10.34%
Exposición	2	15.38%	4	14.81%	11	37.93%
Parciales	5	38.46%	5	18.51%	9	31.03%
Trabajo grupal	0	0%	3	11.11%	3	10.34%
Total	13	100%	27	100%	29	100%

Gráfica N°10: Actividades con mayor tensión de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



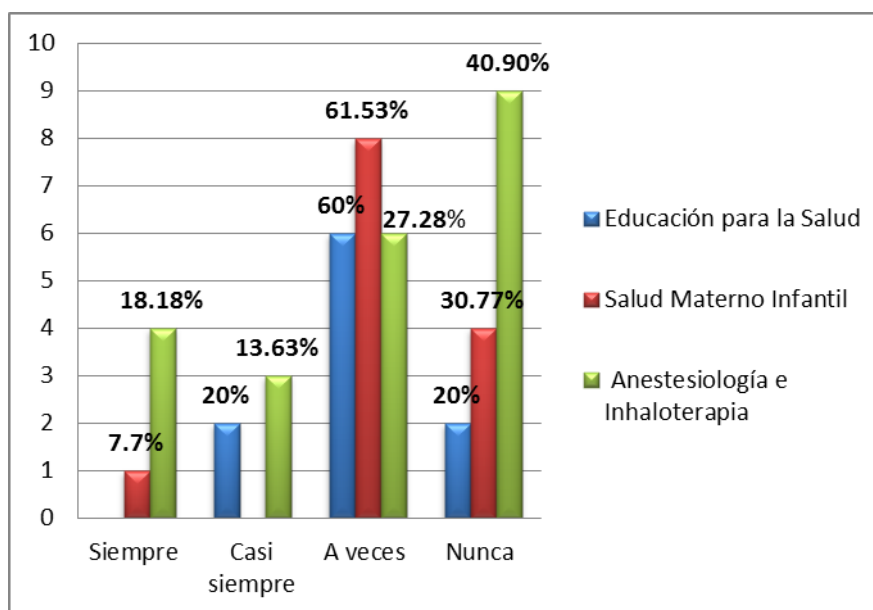
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

Las actividades con mayor tensión que los estudiantes de Educación para la Salud exponen en un 38.46% (5) corresponden a la clase teórica, 38.46%(5) a los parciales, 15.38%(2) exposiciones, y 7.7% (1) a la práctica. En Salud Materno Infantil, el 37.3%(10) le corresponde a la práctica, 18.51% (5) a la clases teórica y otro 18.51% (5) a parciales y el 11.11% (3) al trabajo grupal. Los estudiantes de Anestesiología e Inhaloterapia responden en un 37.93% (11) a la exposición, 31.03% (9) a parciales, 10.34% (3) clase teórica, 10.34% (3) practica, y 10.34% (3) al trabajo grupal.

Tabla N°11: Presión por parte de familiares acerca de la formación académica de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Presión por parte de familiares	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Siempre	0	0%	1	7.7%	4	18.18%
Casi siempre	2	20%	0	0%	3	13.63%
A veces	6	60%	8	61.53%	6	27.28%
Nunca	2	20%	4	30.77%	9	40.90%
Total	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfica N°11: Presión por parte de familiares acerca de la formación académica de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



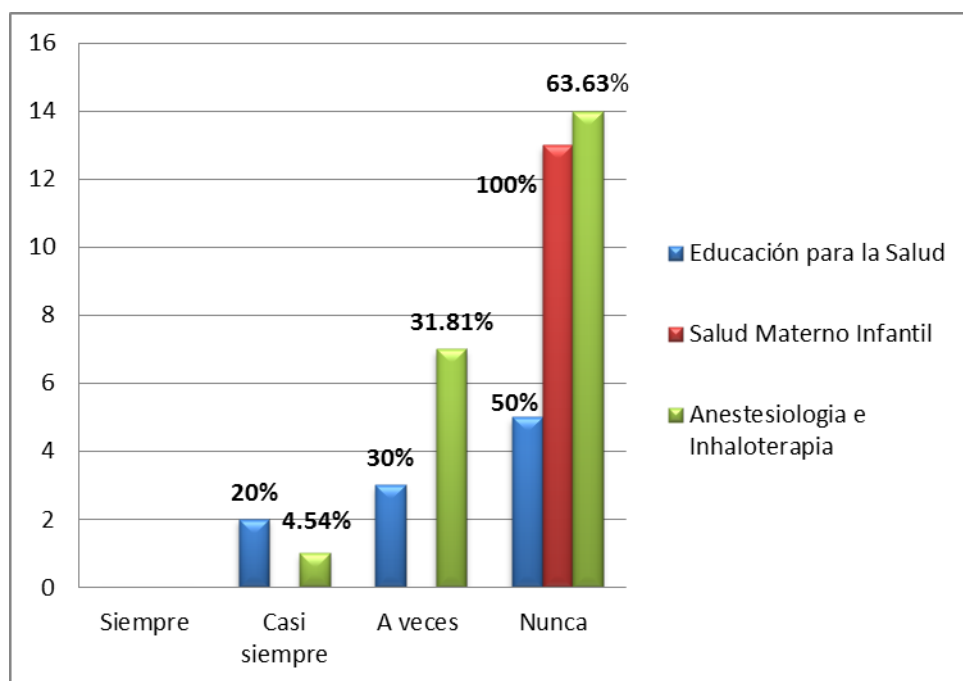
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

La presión por parte de familiares, de estudiantes de Educación para la Salud considera en un 60% (6) que es a veces, un 20% (2) casi siempre y otro 20% (2) nunca. En Salud Materno Infantil, un 61.53% (8) responde que a veces, el 30.77% (4) nunca y un 7.7% (1) siempre. Anestesiología e Inhaloterapia en 40.90% (9) nunca recibe presión por parte de familiares, un 27.28% (6) a veces, 18.18% (4) siempre, 13.63% (3) casi siempre.

Tabla N°12: Problemas de pareja por carga académica de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Problemas de pareja por carga académica	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%
Casi siempre	2	20%	0	0%	1	4.54%
A veces	3	30%	0	0%	7	31.81%
Nunca	5	50%	13	100%	14	63.63%
Total	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfica N°12: Problemas de pareja de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



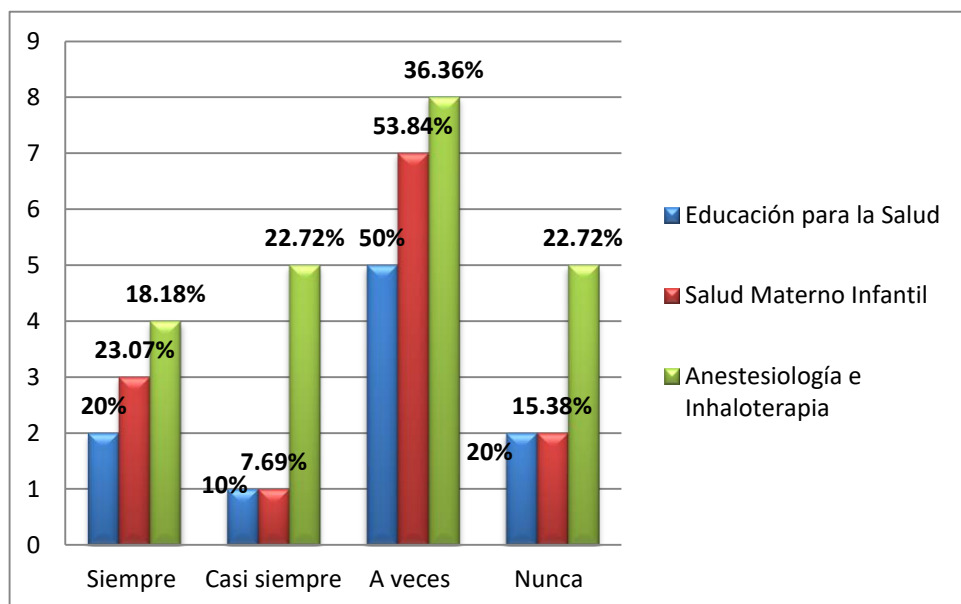
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

Los estudiantes de Educación para la Salud responden en un 50% (5) nunca tener problemas de pareja por la carga académica, un 30% (3) a veces y un 20% (2) casi siempre. El 100% (13) de estudiantes de Salud Materno Infantil, manifestaron nunca tener problemas de pareja. Estudiantes de Anestesiología e Inhaloterapia el 63.63% (14) expresan nunca, el 31.81% (7) a veces y 4.54% (1) casi siempre.

Tabla N°13: Competitividad con sus compañeros de estudio de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Competitividad con sus compañeros de estudio	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Siempre	2	20%	3	23.07%	4	18.18%
Casi siempre	1	10%	1	7.69%	5	22.72%
A veces	5	50%	7	53.84%	8	36.36%
Nunca	2	20%	2	15.38%	5	22.72%
Total	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfica N°13: Competitividad con sus compañeros de estudio de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



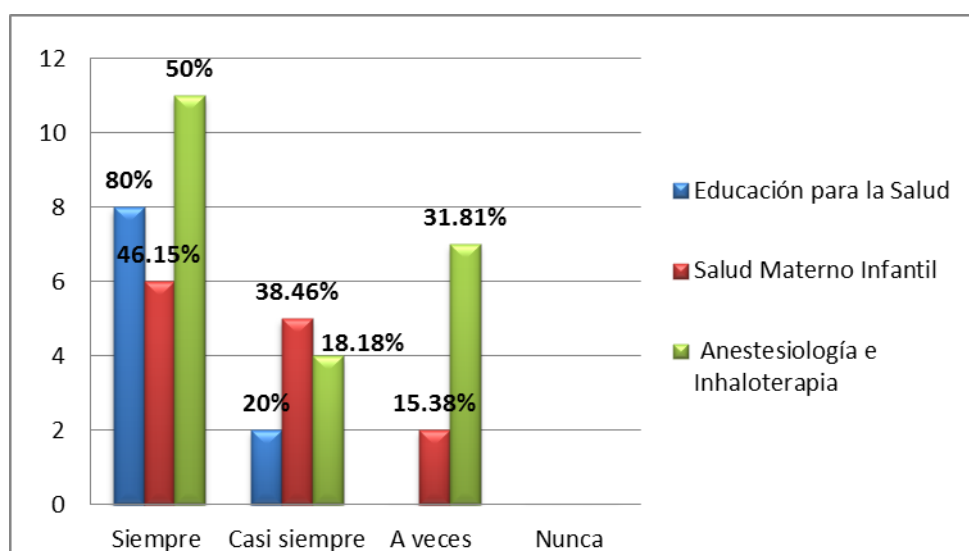
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

El 50% (5) de estudiantes de Educación para la Salud respondieron que a veces existe competitividad con sus compañeros de estudio, 20% (2) siempre, un 20% (2) nunca. En Salud Materno Infantil un 53.84% (7) manifiesta que a veces existe tal competitividad, un 23.07% (3) siempre, 15.38% (2) nunca y 7.69% (1) con casi siempre. Anestesiología e Inhaloterapia el 36.36% (8) respondió que a veces existe tal competitividad, un 22.72% (5) Nunca, otro 22.72% (5) que casi siempre, y un 18.18% (4) siempre.

Tabla N°14: Exigencias del docente en las clases, trabajos y prácticas clínicas que genera estrés en los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Exigencias del docente	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Siempre	8	80%	6	46.15%	11	50%
Casi siempre	2	20%	5	38.46%	4	18.18%
A veces	0	0%	2	15.38%	7	31.81%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Total	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfica N°14: Exigencias del docente en las clases, trabajos y prácticas clínicas que genera estrés en los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



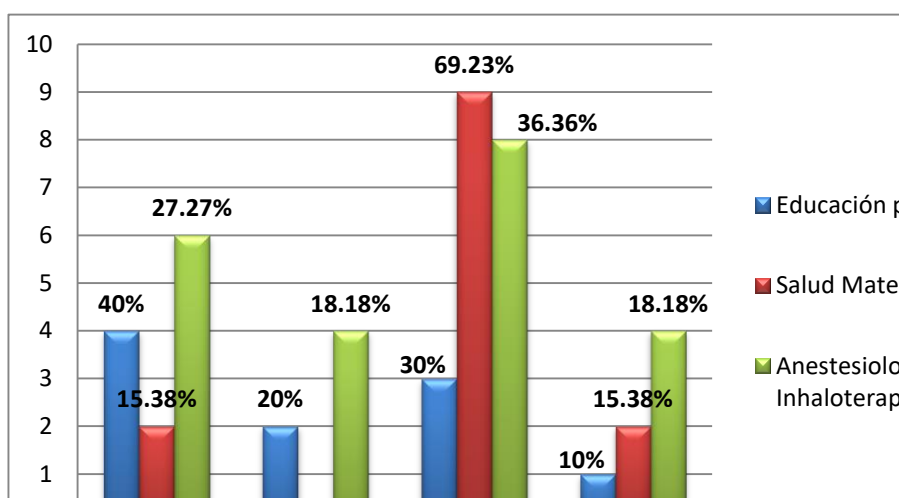
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

Un 80% (8) de los estudiantes de Educación para la Salud expresan que siempre hay exigencias del docente en las clases, trabajos y prácticas, y un 20% (2) que casi siempre. Los estudiantes entrevistados de Salud Materno Infantil respondieron que en un 46.15% (6) que siempre, un 38.46% (5) casi siempre, y un 15.38% (2) que a veces. En Anestesiología e Inhaloterapia el 50% (11) responde que siempre, el 31.81% (7) a veces y el 18.18% (4) casi siempre.

Tabla N°15: La existencia de problemas familiares le ocasiona estrés en las actividades académicas de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

La existencia de problemas ocasiona estrés en las actividades académicas	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Siempre	4	40%	2	15.38%	6	27.27%
Casi siempre	2	20%	0	0%	4	18.18%
A veces	3	30%	9	69.23%	8	36.36%
Nunca	1	10%	2	15.38%	4	18.18%
Total	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfica N°15: La existencia de problemas familiares le ocasiona estrés en las actividades académicas de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



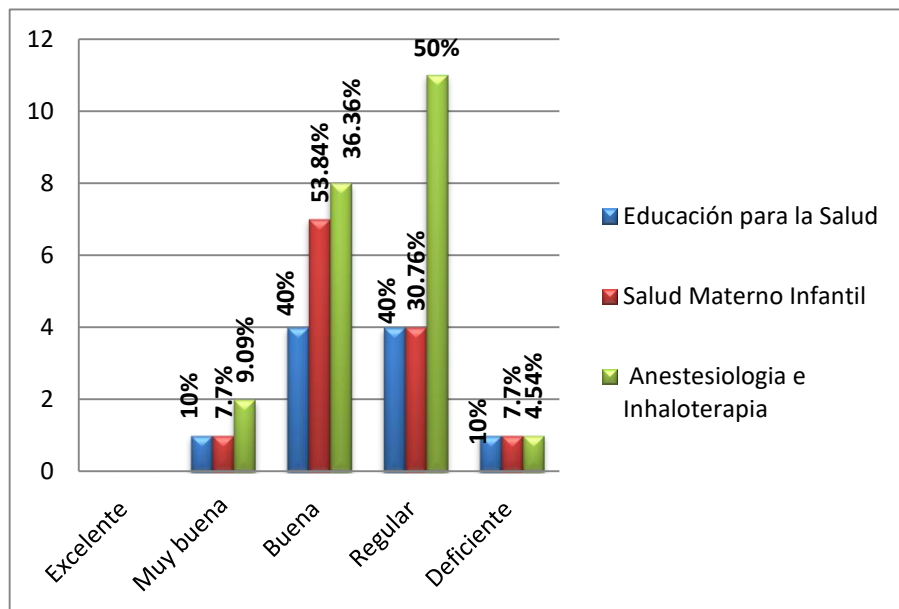
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

La existencia de problemas familiares ocasiona estrés en las actividades académicas siempre en un 40% (4) a los estudiantes de Educación para la Salud, el 30% (3) responde que a veces, un 20% (2) casi siempre y un 10% (1) que nunca. Los estudiantes entrevistados de Salud Materno Infantil un 69.23% (9) responde que a veces, un 15.38% (2) que siempre y un 15.38% (2) que nunca. En la carrera de Anestesiología e Inhaloterapia un 36.36% (8) respondieron que a veces, un 27.27% (6) que siempre, un 18.18% (4) casi siempre y un 18.18% (4) nunca.

Tabla N°16: Situación económica de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Situación económica	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%
Muy buena	1	10%	1	7.7%	2	9.09%
Buena	4	40%	7	53.84%	8	36.36%
Regular	4	40%	4	30.76%	11	50%
Deficiente	1	10%	1	7.69%	1	4.54%
Total	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfica N°16: Situación económica de los estudiantes por carrera de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



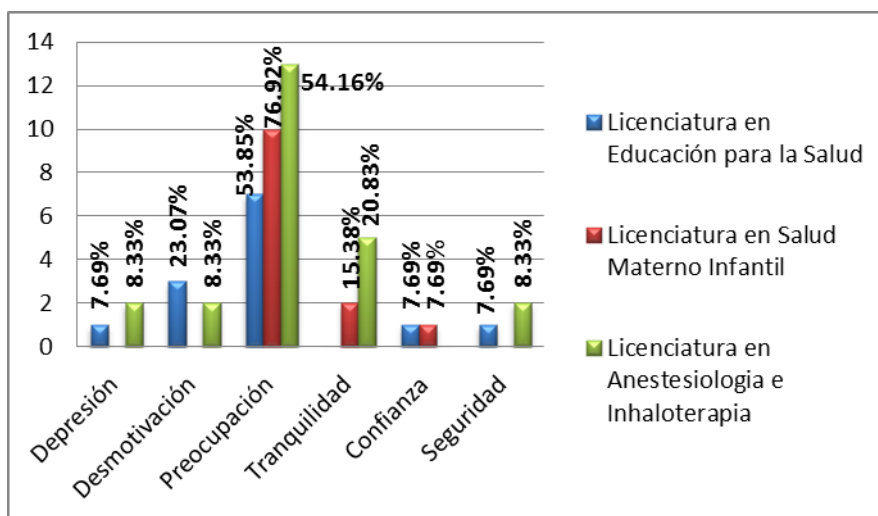
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

La situación económica de los estudiantes entrevistados de Educación para la Salud expresan que es buena en un 40%(4), otro 40% (4) dice ser regular, un 10% (1) muy buena y un 10% (1) deficiente. En Salud Materno Infantil el 53.84% (7) dice tener una situación económica buena, un 30.76% (4) regular, un 7.69% (4) deficiente y un 7.7% (1) buena. En Anestesiología e Inhaloterapia un 50% (11) respondieron que tienen una situación económica regular, un 36.36% (8) buena, un 9.09% (2) muy buena y por ultimo un 4.54% deficiente.

Tabla N°17: Como incide la situación económica en los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Como incide la situación económica en los estudiantes	Licenciatura en Educación para la Salud	%	Licenciatura en Salud Materno Infantil	%	Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia	%
Depresión	1	7.69%	0	0%	2	8.33%
Desmotivación	3	23.07%	0	0%	2	8.33%
Preocupación	7	53.85%	10	76.92%	13	54.16%
Tranquilidad	0	0%	2	15.38%	5	20.83%
Confianza	1	7.69%	1	7.69%	0	0%
Seguridad	1	7.69%	0	0%	2	8.33%
Total	13	100%	13	100%	24	100%

Gráfica N°17: Como incide la situación económica en los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



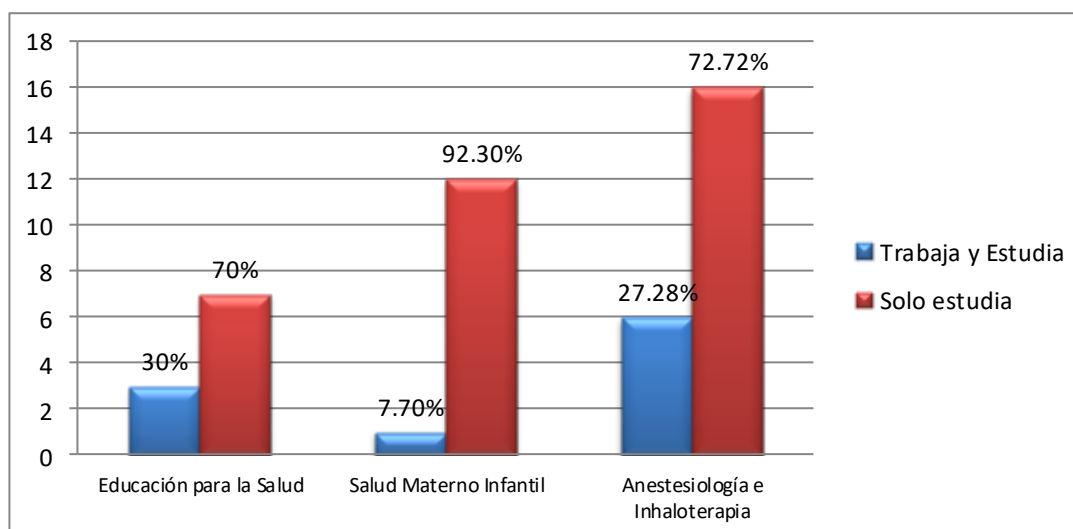
Fuente de información: Investigación Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de Quinto Año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.

En los estudiantes entrevistados de Educación para la Salud, la situación económica afecta de la siguiente manera: en un 53.85% (7) causa preocupación, en un 23.07% (3) desmotivación, 7.69% (1) depresión, 7.69% (1) confianza, y en otro 7.69% (1) seguridad. En los estudiantes de Salud Materno Infantil, 76.92% (10) causa preocupación, en un 15.38% (2) tranquilidad, en un 7.69% (1) confianza y en otro 7.69% (1) seguridad. Por último en los estudiantes entrevistados de Anestesiología e Inhaloterapia, manifiesta que en un 54.16% (13) ocasiona preocupación, 20.83% (5) tranquilidad, 8.33% (2) depresión, otro 8.33% (2) desmotivación, y un 8.33% (2) seguridad.

Tabla N°18:A que se dedican actualmente los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

A que se dedica	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Trabaja y Estudia	3	30%	1	7.70%	6	27.28%
Solo estudia	7	70%	12	92.30%	16	72.72%
TOTAL	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfico N°18:A que se dedican actualmente los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016”.



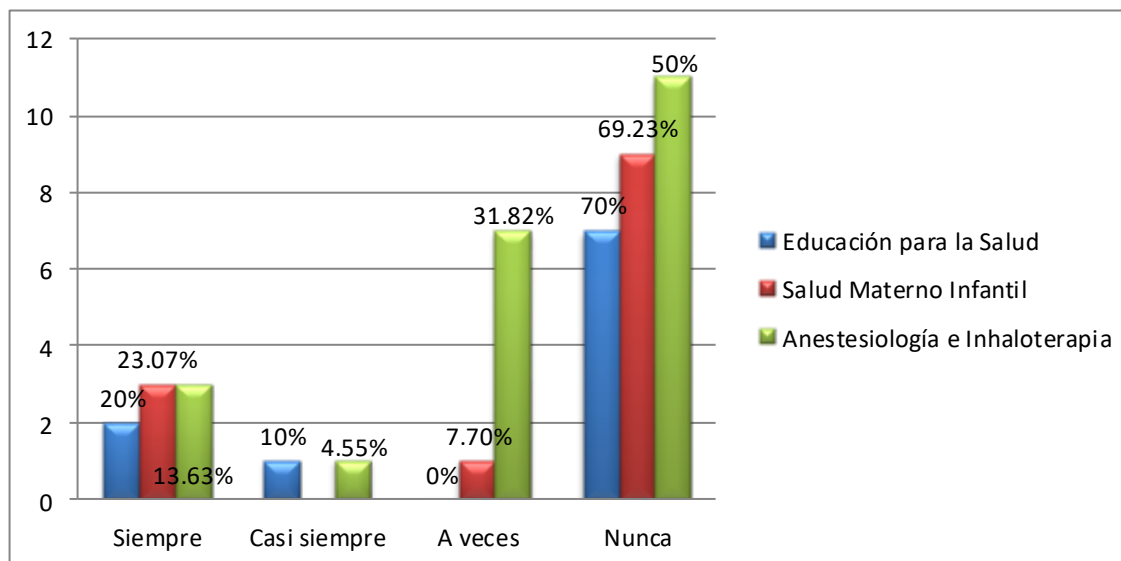
Fuente de información: Investigación sobre “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016”.

En los resultados presentados se observa que la mayoría de los estudiantes entrevistados de las tres carreras se dedica solo a estudiar encontrando que en Educación para la Salud un 70% (7), en Salud Materno Infantil un 92.30% (12) y en Anestesiología e Inhaloterapia un 72.72% (16).

Tabla N°19: El realizar ambas actividades (estudiar y trabajar/ estudiar) le genera estrés los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Le genera estrés realizar ambas actividades	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Siempre	2	20%	3	23.07%	3	13.63%
Casi siempre	1	10%	0	0%	1	4.55%
A veces	0	0%	1	7.70%	7	31.82%
Nunca	7	70%	9	69.23%	11	50%
TOTAL	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfico N°19: El realizar ambas actividades (estudiar y trabajar/ estudiar) le genera estrés los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



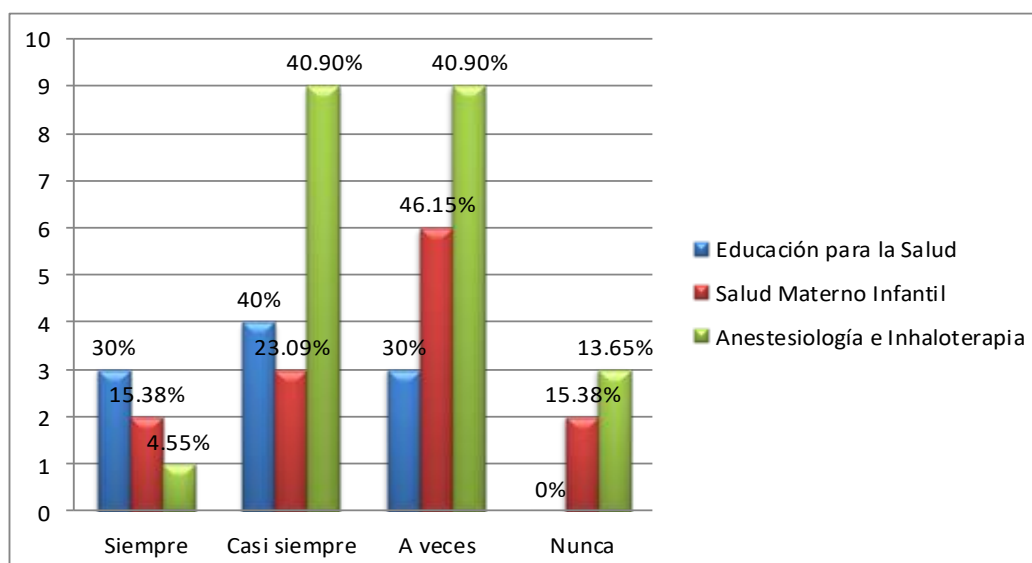
Fuente de información: Investigación sobre “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016”.

Los entrevistados en la investigación manifestaron que nunca les genera estrés académico el realizar ambas actividades de estudiar y de estudiar y trabajar ya que la mayoría de la población que se entrevistó solo estudia dando como resultado que: en Educación para la Salud el 70% (7) nunca se estresa realizando estas actividades, en Salud Materno Infantil un 69.23% (9) y en Anestesiología e Inhaloterapia un 50% (11).

Tabla N°20:Le genera presión las expectativas que tienen sus padres a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Expectativas Académicas	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Siempre	3	30%	2	15.38%	1	4.55%
Casi siempre	4	40%	3	23.09%	9	40.90%
A veces	3	30%	6	46.15%	9	40.90%
Nunca	0	0%	2	15.38%	3	13.65%
TOTAL	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfico N°20:Le genera presión las expectativas que tienen sus padres a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016”.



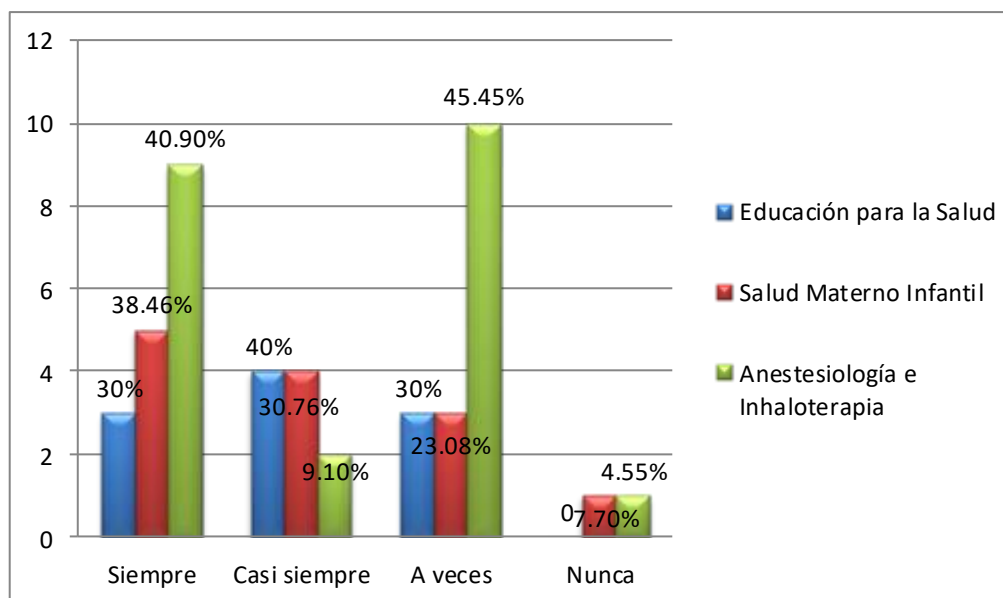
Fuente de información: Investigación sobre “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016”.

De los participantes en la investigación se obtuvo con relación a la presión que ejerce las expectativas de los padres de familia con referencia a sus estudios, la mayoría respondió que casi siempre y a veces les genera presión dichas expectativas. En la respuesta, casi siempre, en Educación para la Salud se obtuvo un 40% (4), en Anestesiología e Inhaloterapia un 40.90% (9) y en la respuesta a veces, en Salud Materno Infantil un 46.15% (6) y en Anestesiología e Inhaloterapia un 40.90% (9)

Tabla N°21:El no organizar sus actividades diarias le genera estrés a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Organización de Actividades Diarias	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Siempre	3	30%	5	38.46%	9	40.90%
Casi siempre	4	40%	4	30.76%	2	9.10%
A veces	3	30%	3	23.08%	10	45.45%
Nunca	0	0%	1	7.70%	1	4.55%
TOTAL	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfico N°21:El no organizar sus actividades diarias le genera estrés a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



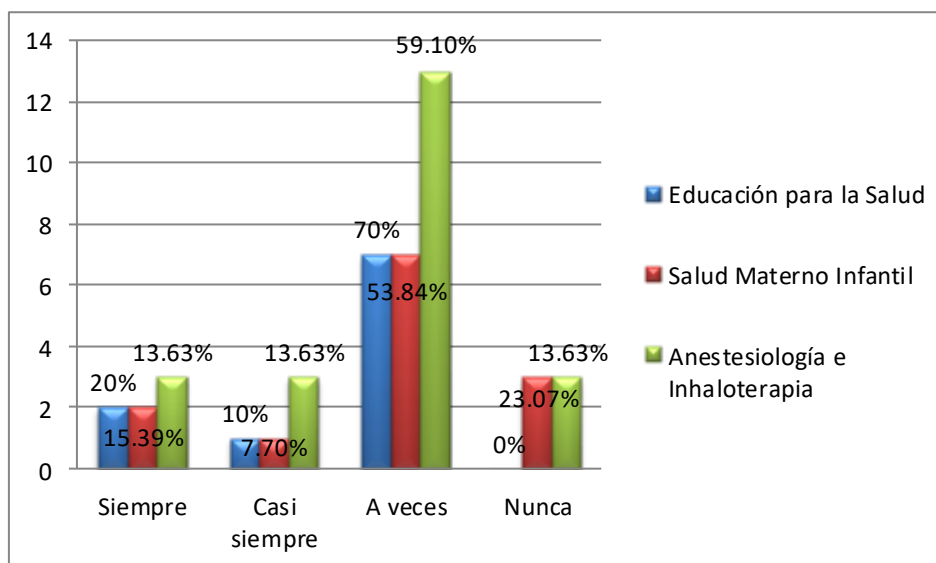
Fuente de información: Investigación sobre “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016”.

Con respecto a la organización de actividades los resultados muestran que el no organizar sus actividades que siempre y a veces les produce estrés a los estudiantes entrevistados. En la respuesta, casi siempre, en Educación para la Salud tiene un 40% (4), en la respuesta siempre Salud Materno Infantil tiene 38.46% (5) y Anestesiología e Inhaloterapia tiene un 40.90% (9).

Tabla N°22: El estrés académico le provoca, problemas de salud a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Provoca problemas de salud el estrés	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Siempre	2	20%	2	15.39%	3	13.63%
Casi siempre	1	10%	1	7.70%	3	13.63%
A veces	7	70%	7	53.84%	13	59.10%
Nunca	0	0%	3	23.07%	3	13.63%
TOTAL	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfico N°22: El estrés académico le ha provoca, problemas de salud a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



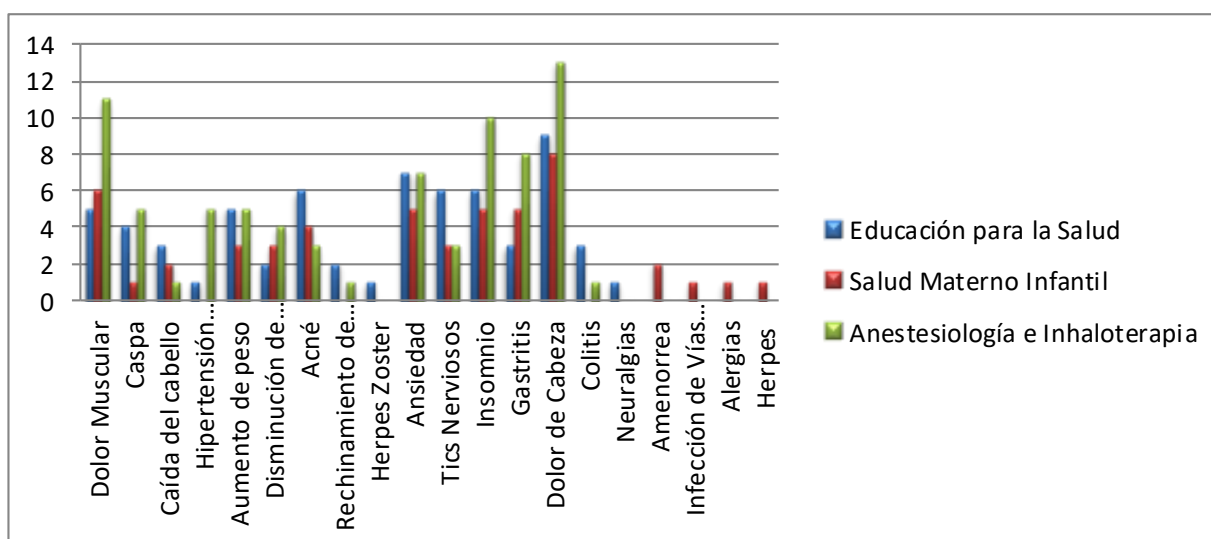
Fuente de información: Investigación sobre “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016”.

Estudiantes participantes de la investigación expresan que a veces le provoca problemas de salud el estrés académico; en Educación para la Salud se encuentra un 70% (7) de estudiantes que mencionan tener problemas de salud, en Salud Materno Infantil un 53.84% (7) de las participantes indica padecer problemas en su salud y Anestesiología e Inhaloterapia un 59.10% (13) de los investigados dice tener algún problema de salud.

Tabla N°23:Tipos de problemas de salud que provoca el estrés académico a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Tipos de problemas de salud	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%	TOTAL
Dolor Muscular	5	11.11%	6	13.33%	11	24.44%	22
Caspa	4	8.88%	1	2.22%	5	11.11%	10
Caída del cabello	3	6.66%	2	4.44%	1	2.22%	6
Hipertensión Arterial	1	2.22%	0	0%	5	11.11%	6
Aumento de peso	5	11.11%	3	6.66%	5	11.11%	13
Disminución de peso	2	4.44%	3	6.66%	4	8.88%	9
Acné	6	13.33%	4	8.88%	3	6.66%	13
Rechinamiento de dientes	2	4.44%	0	0%	1	2.22%	3
Herpes Zoster	1	2.22%	0	0%	0	0%	1
Ansiedad	7	15.55%	5	11.11%	7	15.55%	19
Tics Nerviosos	6	13.33%	3	6.66%	3	6.66%	12
Insomnio	6	13.33%	5	11.11%	10	22.22%	21
Gastritis	3	6.66%	5	11.11%	8	17.77%	16
Dolor de Cabeza	9	20%	8	17.77%	13	28.88%	30
Colitis	3	6.66%	0	0%	1	2.22%	4
Neuralgias	1	2.22%	0	0%	0	0%	1
Amenorrea	0	0%	2	4.44%	0	0%	2
Infección de Vías Urinarias	0	0%	1	2.22%	0	0%	1
Alergias	0	0%	1	2.22%	0	0%	1
Herpes	0	0%	1	2.22%	0	0%	1

Grafica N°23:Tipos de problemas de salud que provoca el estrés académico a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



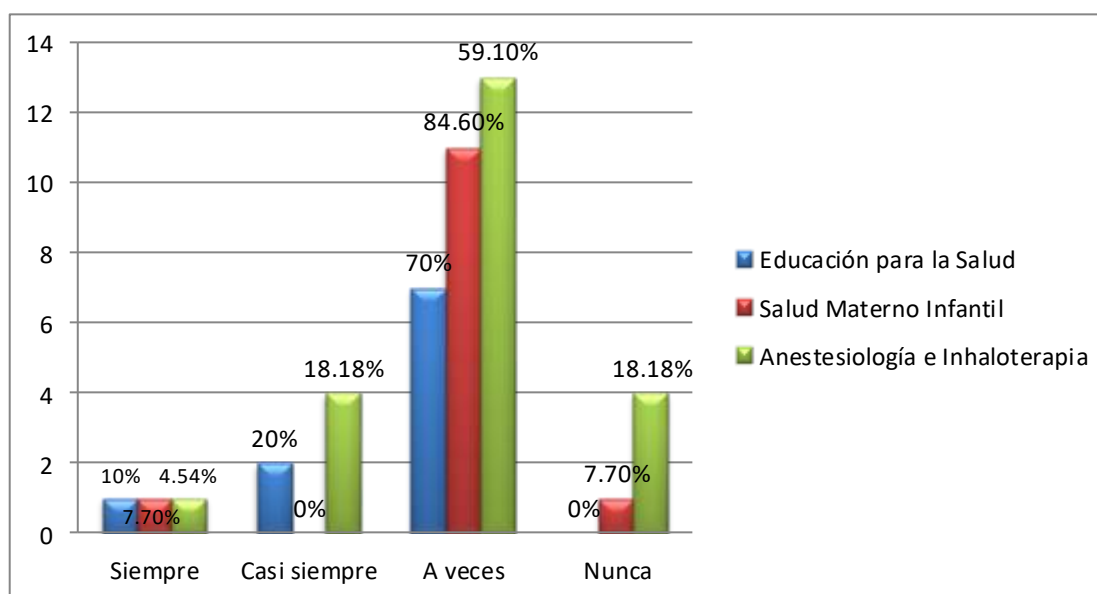
Fuente de información: Investigación sobre “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016”.

En los resultados, se muestra que entre los problemas de salud más frecuentes provocados por el estrés académico, según los estudiantes entrevistados por cada carrera tenemos que: Educación para la Salud encontramos: Dolor de cabeza con un 20% (9), Ansiedad 15.55% (7), Tics Nerviosos 13.33% (6), Insomnio 13.33% (6) y Acné 13.33% (6). En las participantes en la investigación de la carrera Salud Materno Infantil los problemas de salud más frecuentes son: Dolor de Cabeza 17.77% (8), Dolor Muscular 13.33% (6), Ansiedad 11.11% (5), Insomnio 11.11% (5) y Gastritis 11.11% (5). En relación con los estudiantes entrevistados de la carrera Anestesiología e Inhaloterapia, los problemas de salud más frecuentes en ellos son: Dolor de Cabeza 28.88% (13), Dolor Muscular 24.44% (11), Insomnio 22.22% (10), Caspa 11.11% (5) e Hipertensión Arterial 11.11% (5), a esto sumamos también los resultados que fueron agregados por los mismos estudiantes entrevistados a dicha pregunta: en Educación para la Salud: Neuralgias 2.22% (1), en Salud Materno Infantil: Amenorrea 4.44% (2), Infecciones de Vías Urinarias 2.22% (1), Alergias 2.22% (1) y Herpes 2.22% (1); en Anestesiología e Inhaloterapia no se agregaron más problemas de salud por parte de los estudiantes.

Tabla N°23: Los acontecimientos relevantes en la vida les ha provocado estrés académico a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Acontecimientos relevantes de su vida	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Siempre	1	10%	1	7.70%	1	4.54%
Casi siempre	2	20%	0	0%	4	18.18%
A veces	7	70%	11	84.60%	13	59.10%
Nunca	0	0%	1	7.70%	4	18.18%
TOTAL	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfico N°23: Los acontecimientos relevantes en la vida les ha provocado estrés académico a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.



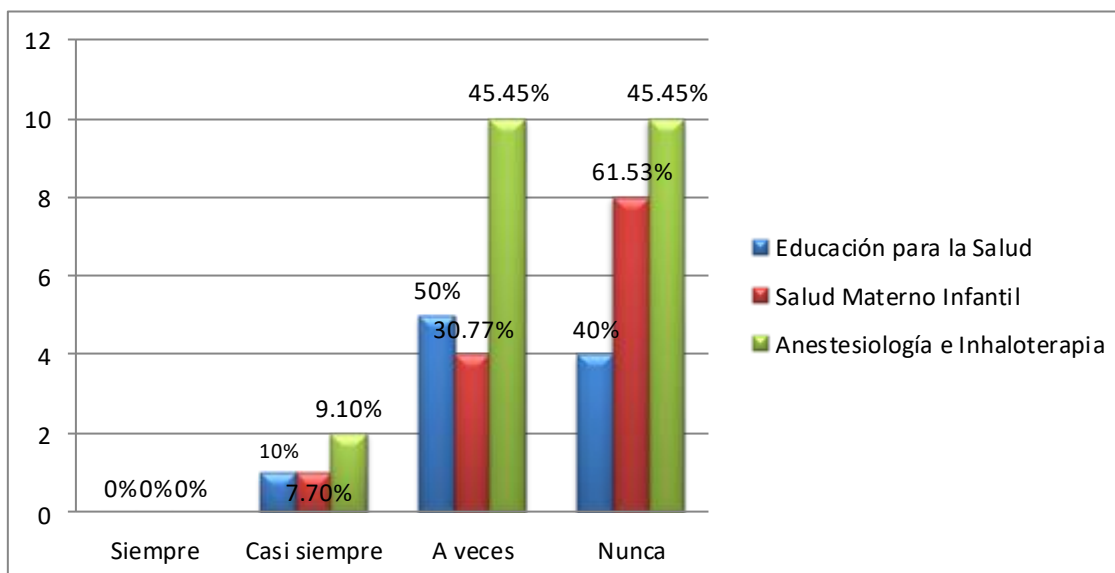
Fuente de información: Investigación sobre “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016”.

En lo relacionado con los acontecimientos relevantes se su vida, los estudiantes entrevistados de las tres carreras hicieron referencia que a veces les genera estrés académico, mostrándose así que los estudiantes de Educación para la Salud con un 70% (7), Salud Materno Infantil con 84.60% (11), y Anestesiología e Inhaloterapia con 59.10% (13).

Tabla N°24: En algún momento ha pensado abandonar sus estudios universitarios a causa del estrés académico los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Ha pensado abandonar sus estudios	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%
Casi siempre	1	10%	1	7.70%	2	9.10%
A veces	5	50%	4	30.77%	10	45.45%
Nunca	4	40%	8	61.53%	10	45.45%
TOTAL	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfico N°24: En algún momento ha pensado abandonar sus estudios universitarios a causa del estrés académico los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



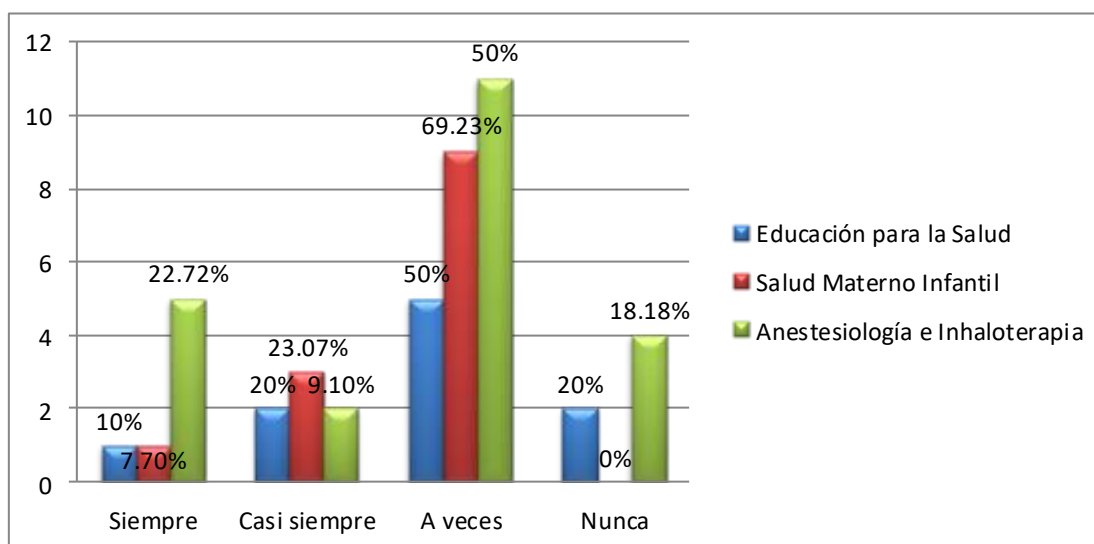
Fuente de información: Investigación sobre “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016”.

Con respecto al abandonar sus estudios a causa del estrés académico, los estudiantes entrevistados respondieron mayormente que a veces han pensado abandonar sus estudios, Educación para la Salud 50% (5). En Salud Materno Infantil el 61.53% (8) y Anestesiología e Inhaloterapia con 45.45% (10) nunca han pensado abandonar sus estudios.

Tabla N°25: Le genera inestabilidad emocional el estrés académico a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Inestabilidad emocional	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Siempre	1	10%	1	7.70%	5	22.72%
Casi siempre	2	20%	3	23.07%	2	9.10%
A veces	5	50%	9	69.23%	11	50%
Nunca	2	20%	0	0%	4	18.18%
TOTAL	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfico N°25: Le genera inestabilidad emocional el estrés académico a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



Fuente de información: Investigación sobre “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016”.

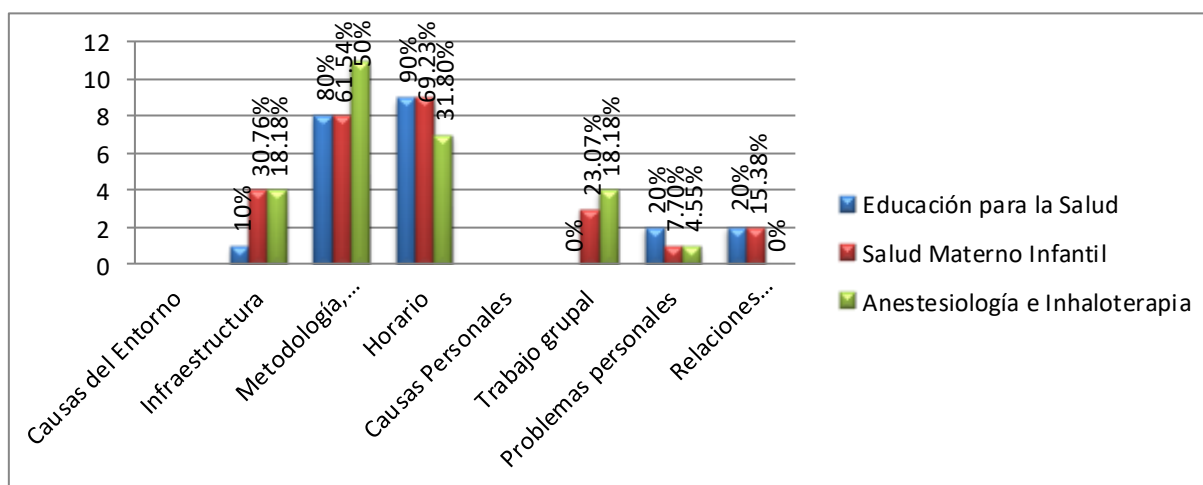
El estrés académico en los estudiantes entrevistados les genera inestabilidad emocional, con respecto en Educación para la Salud con un 50% (5), en Salud Materno Infantil con un 69.23% (9) y Anestesiología e Inhaloterapia con un 50% (11).

Tabla N°26: Situaciones que le causan estrés a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Situaciones que generan estrés durante la clase	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Causas del Entorno						
Infraestructura	1	10%	4	30.76%	4	18.18%
Metodología, temáticas y técnicas educativas	8	80%	8	61.54%	11	50%
Horario	9	90%	9	69.23%	7	31.80%
Causas Personales						
Trabajo grupal	0	0%	3	23.07%	4	18.18%
Problemas personales	2	20%	1	7.70%	1	4.55%
Relaciones interpersonales	2	20%	2	15.38%	0	0%

Gráfico N°26: Situaciones que le causan estrés a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Fuente de información: Investigación sobre “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las



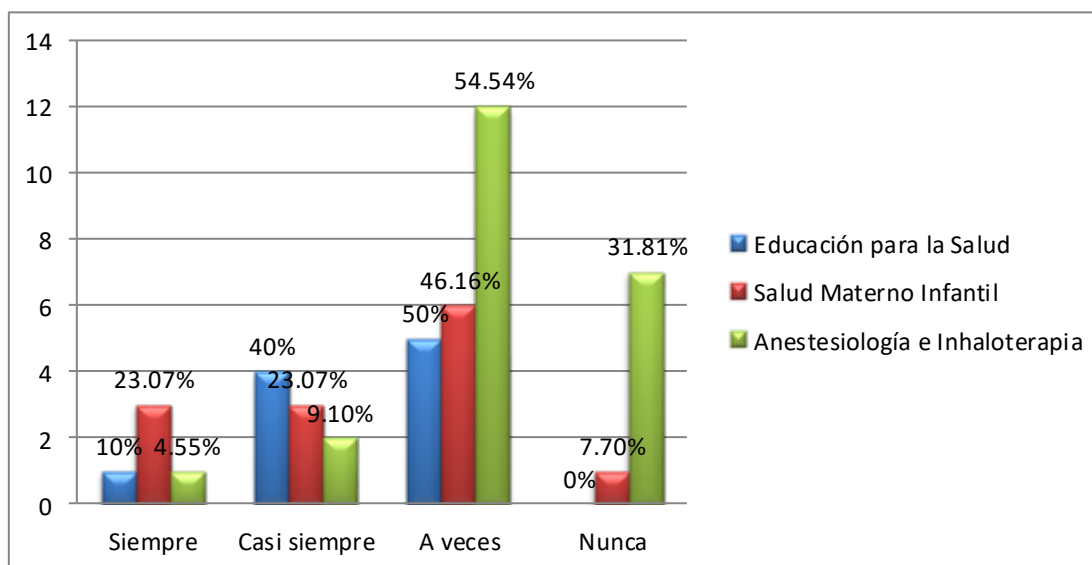
licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016”.

En relación con las situaciones que le causan estrés académico a los estudiantes, en las causas del entorno se encuentra la metodología, temática y técnicas educativas en Educación para la Salud el 80% (8), en Salud Materno Infantil el 69.23% (9) y en Anestesiología e Inhaloterapia 50% (11); con respecto a las causas personales se tuvieron variantes ya que en Educación para la Salud los problemas personales y las relaciones interpersonales tuvieron un 20% (2), en Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia fue el trabajo grupal la primera con un 23.07%(3) y la segunda con un 18.18% (4).

Tabla N°27: El desarrollo de las tareas es generador de preocupación a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Desarrollar tareas genera preocupación	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Siempre	1	10%	3	23.07%	1	4.55%
Casi siempre	4	40%	3	23.07%	2	9.10%
A veces	5	50%	6	46.16%	12	54.54%
Nunca	0	0%	1	7.70%	7	31.81%
TOTAL	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfico N°27: El desarrollo de las tareas es generador de preocupación a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



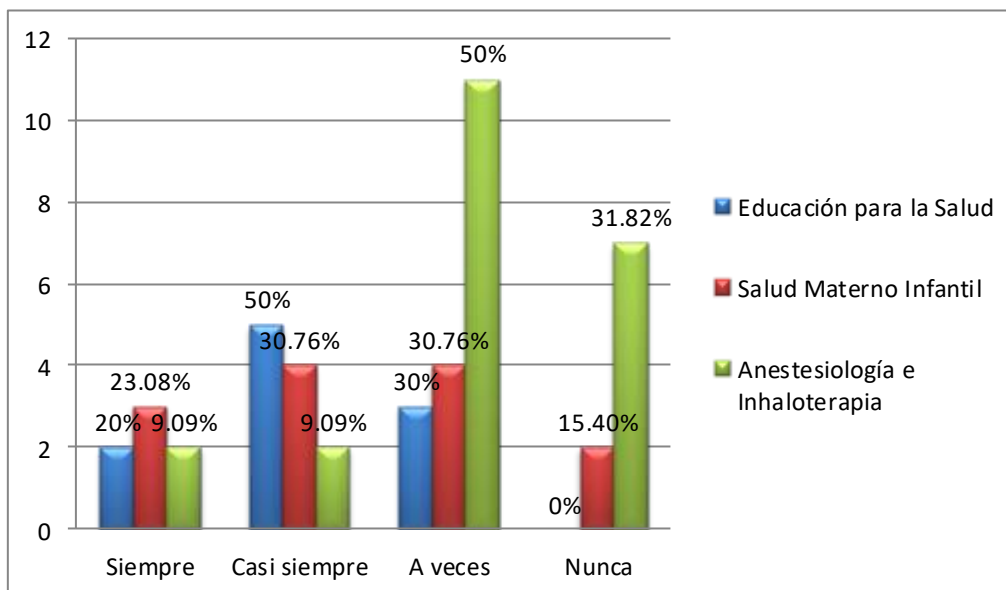
Fuente de información: Investigación sobre “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016”.

El desarrollo de tareas a la mayoría de los estudiantes entrevistados le genera preocupación a veces, en las carreras de: Educación para la Salud 50% (5), en Salud Materno Infantil 46.16% (6) y en Anestesiología e Inhaloterapia 54.54% (12).

Tabla N°28: El desarrollo de las tareas es generador de ansiedad a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Desarrollar tareas le genera ansiedad	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Siempre	2	20%	3	23.08%	2	9.09%
Casi siempre	5	50%	4	30.76%	2	9.09%
A veces	3	30%	4	30.76%	11	50%
Nunca	0	0%	2	15.40%	7	31.82%
TOTAL	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfico N°28: El desarrollo de las tareas es generador de ansiedad a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



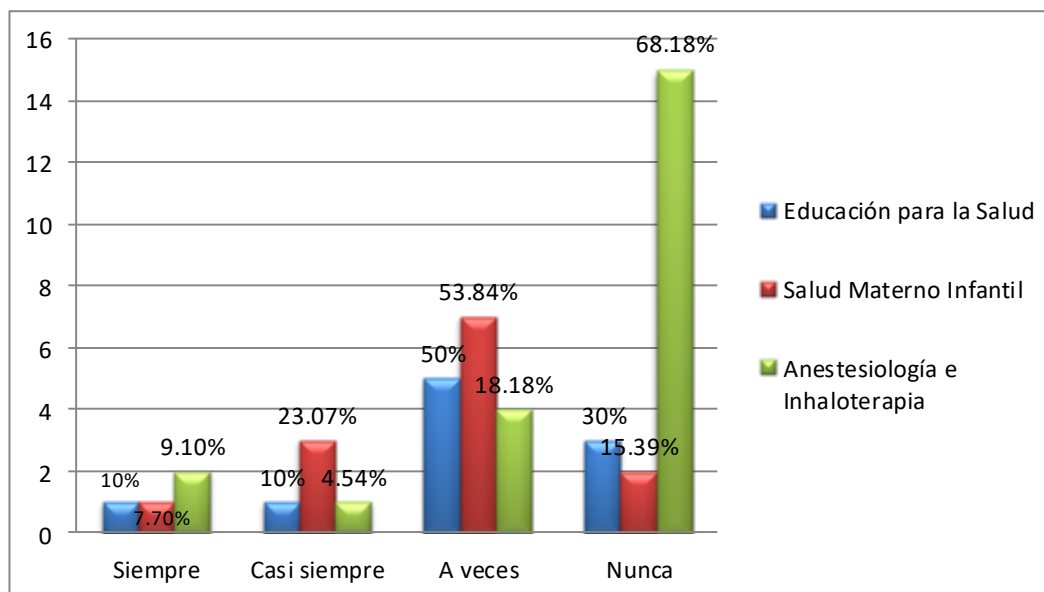
Fuente de información: Investigación sobre “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016”.

Las tareas a desarrollar le producen ansiedad, en el caso de los estudiantes de dicha investigación: Educación para la Salud casi siempre con el 50% (5), en las carreras de Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia a veces les es generador de ansiedad la primera con un 30.76% (4) y la segunda con 50% (11).

Tabla N°29: El desarrollo de las tareas es generador de temor a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”

Desarrollar tareas le genera Temor	Educación para la Salud	%	Salud Materno Infantil	%	Anestesiología e Inhaloterapia	%
Siempre	1	10%	1	7.70%	2	9.10%
Casi siempre	1	10%	3	23.07%	1	4.54%
A veces	5	50%	7	53.84%	4	18.18%
Nunca	3	30%	2	15.39%	15	68.18%
TOTAL	10	100%	13	100%	22	100%

Gráfico N°29: El desarrollo de las tareas es generador de temor a los estudiantes de la investigación “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016.”



Fuente de información: Investigación sobre “Factores, causas y efectos de estrés académico en estudiantes de quinto año, de las licenciaturas en Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, Ciclo I/2016”.

La realización de tareas es generador de temor para los estudiantes de dicho estudio en el caso de Educación para la Salud y Salud Materno Infantil es a veces; la primera con 50% (5) y a segunda con 53.84% (7) y en el caso de Anestesiología e Inhaloterapia con 68.18% (15) con su respuesta de nunca les genera temor el realizar una tarea.

V. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

Factores de riesgo personales.

Dentro de las carreras investigadas, Licenciatura en Educación para la Salud, Licenciatura Salud Materno Infantil y Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia, en donde el grupo más numeroso está constituido por Anestesiología e Inhaloterapia, con cuarenta estudiantes, de los cuales se entrevistaron solamente a veintidós, a causa de que algunos miembros se ausentaron, ya que unos estudiantes estaban enfermos, otros porque tenían turno y algunos no quisieron participar en dicha investigación, por ello no se logró obtener la muestra total planteada anteriormente en el diseño metodológico para dicho grupo. Seguidamente se encuentra Salud Materno Infantil con trece estudiantes del sexo femenino, finalmente el grupo con diez integrantes, conformado por estudiantes de Educación para la Salud. En referencia a la clasificación anterior, se aplicó el estudio a cada grupo para finalmente identificar cuáles son los factores de riesgo personales de sufrir estrés académico.

Inicialmente los estudiantes procuran tener un rendimiento académico que les permita aprobar el ciclo en curso, por lo tanto los estudiantes en ese factor sobre rendimiento académico, consideran que se encuentran muy bien, con la variante de que un grupo, específicamente Anestesiología e Inhaloterapia expresa que su rendimiento nada más es bueno, de acuerdo a los resultados de las tablas 4 y 5 que se encuentra en la presentación de resultados, se entiende que dicho rendimiento está muy relacionado a sus hábitos de estudio y como lo menciona la teoría este indicador el cual forma parte de los factores de riesgo de sufrir estrés académico, los estudiantes de las tres carreras investigadas en este caso expresan tener buenos hábitos de estudios, y que dichos buenos resultados de sus hábitos se debe al tiempo que le dedican al estudio, a la superación personal y al proyecto de vida que se han trazado para alcanzar su meta; es evidente entonces que en este caso la preocupación por un excelente rendimiento académico, no es totalmente un generador de estrés para ellos, por el hecho de

tener un buen control de sus hábitos de estudio, les permite alcanzar un buen rendimiento durante el ciclo.

Otro de los factores de riesgo personales, es la carga académica que también forma parte de los principales factores estresantes, en este caso se observó que para los tres grupos participantes dicha carga la consideran mucha, hasta calificarse de excesiva, por lo que la carga académica de los estudiantes puede llegar a experimentar un elevado grado de estrés académico.

Los factores de riesgo a nivel personal tienen como punto de partida en dicha investigación aquellos a nivel físico y fisiológico; esto se ve identificado en el rendimiento que el mismo estudiante realiza en sus tareas y actividades diarias, así como el realizar actividades académicas y no organizar su tiempo según las actividades que el realiza, así también le genera problemas de salud que muchas veces lleva a no poder cumplir con la exigencia que la carrera solicita al estudiante.

Los factores personales a nivel físico y fisiológico llevan consigo el desarrollo algunos problemas de salud que entre los estudiantes de Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia manifestaron entre los más comunes: dolor de cabeza, dolor muscular, insomnio, acné, tics nerviosos y ansiedad, estos son aquellos que se presentan más comunes entre los estudiantes que fueron parte de la investigación, entre los menos frecuentes en los estudiantes se encontraron: alta tensión arterial, herpes zoster, amenorrea, caspa, neuralgias, caída de cabello, aumento y disminución de peso, colitis, gastritis, rechinar de dientes, alergias e infección de vías urinarias. El solo hecho de pensar y sentir que el tiempo no alcanza, al estudiante le genera problemas de salud, a causa del mismo estrés académico que produce la presión de los estudios.

Se encontró a nivel psicológico, es normal encontrar entre los estudiantes, que padezcan de depresión por el motivo común de pasar o no las materias, cursos y parciales, así a su vez por ser estudiante de último año se encuentran en altas

tensiones, preocupaciones y ansiedades, pues el solo caso de pensar o de ver que el tiempo no alcanza genera cierto problema entre los estudiantes.

A nivel comportamental el estrés académico produce una excesiva adicción muchas veces que genera daño en su salud, pero en el caso de la investigación realizada, los estudiantes demostraron que no es la solución someterse a adicciones y vicios, sino que es mejor realizar otras actividades recreativas para manejar la presión y disminuir el impacto del estrés académico en sus vidas, optando por actividades como paseos y salidas con amigos, lectura, deportes, dormir y algunas inusuales como la danza del vientre. Lo cual muestra que los estudiantes buscan la forma de controlar el estrés al que se encuentran sometidos.

Muchos factores personales han hecho que los estudiantes posean estrés académico, logrando estos no poder separarlos de su vida y su nivel académico que ellos realizan, algunas veces la conducta del estudiante y como este se desarrolla dentro del campus universitario y en los lugares de práctica, influye mucho si este está sometido a estrés académico.

Factores de riesgo del entorno.

Dentro de los factores del entorno, se encuentran aquellos que no son los que están relacionados a causas personales del estudiante, sino aquellas que son de influencia para él y su rendimiento académico en sus estudios universitarios. Muchas veces esto va relacionado con: los pupitres de madera, la temperatura, espacios poco ventilados, poca luz en los salones de estudio, salones con pintura deteriorada, salones sucios, así también esta: la metodología, técnicas educativas y la temática que se desarrolla en las clases o tutorías, a la vez el desarrollar actividades que para ellos representan mayor tensión académica como las practicas, exposiciones y parciales, que van dentro de las calificaciones, son generadores de estrés académico; también cabe mencionar la infraestructura de la Facultad de Medicina, ya que en general no es la idónea para la cantidad de estudiantes, en el caso de Anestesiología e Inhaloterapia que tienen la mayor

población de estudiantes. Y a la vez los horarios no son los más adecuados para recibir clases, los cuales ellos manifestaron sentir más tensión académica en horarios que según cada carrera: Educación para la Salud, todo el día, todo o solo por la tarde, si esto lo aunado con las exigencias del docente que para los entrevistados siempre es un factor generador de estrés y la metodología que utilice para las clases que imparte ha dicho grupo.

Aunque dentro de los factores del entorno van enmarcados aquellos aspectos que influyen en la vida del estudiante y que algunas veces la presión ejercida por sus padres o algún familiar, para que cumplan sus metas de estudio, es también un generador de estrés, del mismo modo algunas veces la presión que ejerce la competitividad dentro del grupo de compañeros; lo cual mencionan que es un acontecimiento que se da casi siempre dentro los grupos y en algunas ocasiones también los problemas con la pareja sentimental, los jóvenes expresaron que a veces pueden llegar a sentirse estresados por dichos problemas ocasionados por la misma carga académica. Un dato peculiar en la investigación resulto que entre las carreras en las que se basó el estudio, Salud Materno Infantil, las estudiantes mencionan que no poseen presión por parte de su pareja ya que ninguna posee pareja sentimental; cabe destacar esta diferencia en la investigación.

Otro aspecto muy importante a destacar entre los factores del entorno es la situación económica; el país está bajo una situación económica muy difícil; algunos estudiantes mencionaron que su situación económica le hace muchas veces difícil continuar estudiando y en su minoría menciono que su economía es excelente y puede solventar sus gastos de estudio muy satisfactoriamente. Y en algunos casos dentro de los grupos de estudio la precaria situación económica les genera preocupación, lo cual puede llegar a afectar su rendimiento académico y por consiguiente ocasionarles estrés.

Causas que desencadenan el estrés académico.

Existen diversas causas que son desencadenantes del estrés académico en los estudiantes de dicha investigación, aunque sabemos que las causas son parte del

instinto del cuerpo de auto protegerse de factores externos que lo afectarán en un futuro, muchos factores influyen para que el estrés se desarrolle en el estudiante, muchas veces la exigencia de la misma universidad hace que el estudiante ya en el quinto año se enfrenta a una mayor carga académica y a mayor estrés, situaciones nuevas y de mayor exigencia, sus prácticas son distintas, los trabajos son más exigentes y presión en su quehacer académico dentro de la universidad y también en los lugares de practica como sucede en Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia que realizan turnos hospitalarios tanto de día como de noche ya que tienen que venir desvelados a sus clases, parciales, exposiciones y demás actividades académicas.

Las expectativas que ejercen los padres de familia por el futuro de los estudiantes y el anhelo de verlos convertidos en profesionales hace que el estudiante este constantemente sometido a un estrés académico, pues no le pasa por la cabeza el decepcionar a sus padres, quiere cumplir ese objetivo y es esta una razón por las cuales las expectativas de los padres casi siempre son generadores de estrés lo cual repercute en su rendimiento académico.

El desarrollar muchas tareas es a veces propiciador de temor, ansiedad y preocupación, pues los estudiantes están predispuestos a que todo saldrá bien o todo saldrá mal; y los resultados no son los deseados, esto es una de las causas para desarrollar estrés académico, pues la evaluación o la calificación ya son un factor desencadenante de este.

La desorganización que puede existir en el estudiante, muchas veces le es generador de estrés académico; pues el no llevar un orden de tareas, evaluaciones, prácticas y trabajos, desarrollan estrés en el estudiante, pues no encuentra la manera de como iniciar cada una de sus actividades, y esto sucede en cada joven estudiante, pues no se posee un calendario o una agenda para ello, y se lleva todo de manera mental según a cada cual convenga.

Efectos del estrés académico.

El estar mucho tiempo expuesto al estrés académico, a los estudiantes les produce muchos efectos físicos, psicológicos y comportamentales, que afecta el desarrollo pleno de sus actividades académicas dentro de la universidad.

Muchos de los efectos del estrés académico se presenta en problemas de salud, que pueden ser a corto, mediano y largo plazo, pues los estudiantes que participaron en dicha investigación, todos manifestaron que padecen más de un problema de salud cuando se está sometido al estrés académico.

Dentro de los efectos del estrés académico, hay reacciones físicas que muchas veces son evidentes como los tics nerviosos, u otros como el dolor muscular y dolor de cabeza que es el más común que se presenta en los estudiantes que participaron en dicha investigación, estos problemas de salud traen consigo muchas veces efectos físicos en la salud del joven estudiante, dificultando después su buen desempeño académico.

A nivel psicológico el estrés académico puede afectar al estudiante con depresiones pasajeras o permanentes, afectando su salud mental, por la misma presión, que se les ejerce con la permanente presión académica durante el quinto año de estudio. Esto va de la mano con la deserción universitaria, ya sea por la situación económica y social que enfrenta el país, así como otras realidades que enfrenta el estudiante en su vida diaria, lo lleva a dejar incompleto sus estudios universitarios y de esto desencadena depresión e inconformidad en su vida. La inestabilidad emocional que resulta del abandono de sus estudios, hace que se abandone la meta propuesta por ellos mismos y lleva a una desmotivación por parte del estudiante produciéndole estrés académico.

Aporte de la investigación a la Educación para la Salud:

En el amplio campo que le concierne a la Educación para la Salud, el estudiar el estrés académico tiene como base a su vez estudiar la salud física y mental, las reacciones (efectos) y causas que ocasiona el padecer estrés académico a una

persona, pero dicha investigación se enfoca y engloba a la población estudiantil de las carreras de Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia, las cuales manifestaron en esta investigación, como ellos se enfrentan al estrés académico y como se manifiesta.

La Educación para la Salud, en dicho campo de salud mental, puede ejecutar programas que favorezcan a los estudiantes a manejar el estrés académico, proponer actividades de salud mental para la comunidad estudiantil, involucrar a dichas carreras que participaron en la investigación a generar propuestas de mejora en su currículo académico.

Dentro del trabajo de Educación para la Salud, se puede incorporar a través de la comunicación en salud, la elaboración de material educativo como: afiches, trípticos, murales alusivos; con mensajes para reducir y controlar el estrés académico de los estudiantes dentro de la Facultad de Medicina; también promover el manejo del estrés académico de los estudiantes, a través de los medios de comunicación existentes dentro de la Universidad de El Salvador, que están al alcance de la carrera Educación para la Salud, como lo es la radio YSUES, en su programa “Educando para Salud, Estilos de Vida Saludable”, todo esto puede incluirse dentro de un programa elaborado para el manejo del estrés académico de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES.

1. La carga académica de los estudiantes de quinto año participantes de dicha investigación es de mucha a excesiva, tal es el caso de la Licenciatura en Anestesiología que indica que es mucha, y Educación para la Salud y Salud Materno Infantil expresan que es excesiva; por lo tanto cabe destacar que es uno de los factores que les causa estrés académico, dado que las exigencias son elevadas tienen que someterse al cumplimiento de las mismas para lograr la aprobación de sus materias o módulos.
2. Los horarios en los que los estudiantes participantes de la investigación, se sienten estresados, es en las clases que reciben por la tarde; en el caso de la carrera Anestesiología e Inhaloterapia. En Educación para la Salud y Salud Materno Infantil, se sienten estresados por su horario de todo el día, pues realizan prácticas y tienen clases por la tarde, por lo tanto es un factor que desencadena estrés académico en ellos.
3. Dentro de las actividades de mayor tensión que los jóvenes estudiantes identifican en el caso de la Licenciatura en Educación para la Salud se encuentran los parciales y las clases teóricas, seguidamente de las prácticas que la Licenciatura en Salud Materno infantil las consideran como las que les generan mayor tensión, y finalmente por las exposiciones que la Licenciatura en Anestesiología e Inhaloterapia, las perciben como tal desencadenante de estrés, por lo tanto al ser sometido a estas evaluaciones aumenta su nivel de estrés.
4. La exigencia del docente es siempre uno de los factores que les ocasiona estrés a los estudiantes encuestados de las tres carreras sobre todo en la Licenciatura de Anestesiología e Inhaloterapia, dado que en quinto año la carga académica aumenta a diferencia de años anteriores.

5. Las expectativas que tienen los padres de familia de los encuestados, es generador de estrés académico, porque esperan que estos alcancen una meta durante sus cinco años de estudio.
6. Se identificó que la desorganización propia, hace que el estudiante se estrese, y le produzca problemas en el cumplimiento de tareas y demás compromisos.
7. Los problemas de salud como efecto del estrés académico identificados por los estudiantes de la investigación: dolor muscular, dolor de cabeza, tics nerviosos, insomnio, hipertensión arterial, acné, aumento y disminución de peso, herpes zoster, neuralgias, gastritis, colitis, caspa, caída de cabello y rechinar de dientes.
8. En su mayoría los estudiantes mencionan que las metodologías y técnicas educativas son causantes de estrés académico dentro de las carreras Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia.
9. La realización de tareas en los estudiantes, se identifica con un alto nivel como generador de presión y temor, por estar en juego su nota de modulo, ya que en el quinto posee mayor carga académica.
10. Las actividades que los estudiantes realizan para manejar la presión académica, la mayoría expresa que salir con amigos y realizar viajes o paseo, es de la forma como ellos manejan el estrés académico.

VII. RECOMENDACIONES

A la carrera de Educación para la Salud

1. Que puedan incorporar metodologías y actividades durante las clases donde los estudiantes perciban en menor manera la tensión.
2. Que se elaboren programas para el abordaje del manejo del estrés académico, por medio de la comunicación en salud.

A la carrera de Salud Materno Infantil

1. Que se prioricen actividades o temáticas que si correspondan al currículo, para que estas no les genere mayor carga académica.

A la carrera de Anestesiología e Inhaloterapia

1. Que por parte de la docencia puedan incorporar diferentes metodologías de aprendizaje para los estudiantes.
2. Que sus clases no resulten tediosas por las tardes y disminuyan los niveles de estrés en ellos.

A la Escuela de Tecnología Médica

1. Consideren el cambio curricular que cada carrera plantee e implementarlo, sobre todo si es para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.
2. Realizar talleres de manejo de estrés académico para los estudiantes de cada carrera que conforma la Escuela de Tecnología Médica.

De manera general:

1. A las carreras Educación para la Salud, Salud Materno Infantil y Anestesiología e Inhaloterapia:
2. Que las carreras revisen su currículo para adecuarlo a las necesidades académicas, dándole coherencia y un orden lógico a las temáticas que se abordan en cada módulo.
3. Realizar talleres de manejo de estrés al menos una vez por ciclo para que los estudiantes adquieran un mejor manejo del estrés académico.
4. Que las carreras que se estudiaron, realicen actividades de salud mental, actividades recreativas, que ayude a manejar el estrés académico en los estudiantes y a su vez ayudara a su mejor rendimiento académico.
5. Que las carreras promuevan hábitos de estudio, para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y disminuya la tensión en ellos.

A los estudiantes:

1. Que incorporen actividades de recreación aquellos participantes en la investigación que no realizan ninguna.
2. Que identifiquen actividades de auto cuidado para manejar el estrés académico.
3. Continuar y mejorar sus hábitos de estudio para reducir un poco la tensión que ocasiona la carga académica.
4. Organizar sus actividades diarias y actividades académicas según la programación de cada una de ellas.
5. Que al presentarse alguno de los efectos del estrés académico, acuda a solicitar atención médica para prevenir complicaciones en su salud.

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN:

Libro de internet:

1. Barraza Macías, Arturo, Características del estrés académico en estudiantes universitarios [internet] 1ª Edición, Ciudad de Zacatecas, Universidad Pedagógica Nacional de Zacatecas, 10 de Octubre de 2005, [30 de julio de 2015], Disponible en: dialnet-caracteristicasdelEstres.edu.
2. Universidad de El Salvador, Vicerectoría Académica, Unidad de Ingreso Universitario, Catálogo Académico, Pre-grado, Sobre las carreras ofrecidas por las diferentes facultades, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, 8ª edición, Junio 2006, pag, 105-110, 120-132.

Revista de internet:

3. Revista biomédica revisada por pares, Med wave, Introducción a la medicina basada en evidencias [Sede web] Santiago Chile, 2011; [acceso 23 mayo de 2016]. Disponible en: <http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/mbe01/4843>
4. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, Periódicos electrónicos en Psicología [Sede web] Antioquia, 2011; [acceso 23 marzo de 2016]. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006.
5. . Álvarez González MA. Estrés. Un enfoque integral. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1998.

6. Córdova A, Hecht K. El problema del estrés en la medicina. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1996.
7. Gonzáles LLaneza FM. Instrumentos de evaluación psicológica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2007.
8. Orlandini A. *El estrés, qué es y cómo evitarlo*. México: FCE; 1999.
9. Lazarus A, Richard S. Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer; 2000.
10. Barraza Macías A. Características del estrés académico e los alumnos de educación media superior. *Revista Electrónica Psicología Científica*[Internet]. 2005 Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-167-1-cientifica.html>
11. Barraza Macías A. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista Electrónica Psicología Científica*[Internet]. 2007; Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-167-2-cientifica.html>
12. Zaldivar Pérez D. Conocimiento y dominio del estrés. La Habana: Editorial Científico- Técnica; 1996.
13. Factores protectores para una buena calidad de vida. Disponible en: http://www.usach.cl/doc/ProtectoresCalidaddeVida_Gonzales.ppt
14. Clavijo Portieles A. Crisis, familia y psicoterapia. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002.

15. Ponce Olazábal JR. Estrés y afrontamiento. La Habana: Editorial Academia; 2004.
16. Casas Hilari M. Combatir el estrés. Ediciones Océano.
17. Polo A, Hernández JM, Pozo C. Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. Disponible en: <http://www.psiquiatriaypsicología.com//aa/2918>
18. Navarro Maestre M, Romero Vázquez D. *Acercamiento al estrés en una muestra de estudiantes de Medicina [tesis]*. [citado 4 Abr 2009]. Disponible en: <http://fcmfajardo.sld.cu/jornada/trabajos/estresII.html>
19. Figueroa MI, Contini N, Lacunza AB, Levin M, Estévez S. Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán, Argentina. *Revista Anales de Psicología [Internet]*. 2002;21(1):1. Disponible en: <http://www.um.es/analesps>
20. Barraza Macías A. El estrés académico en los alumnos de posgrado. *Revista Electrónica Psicología Científica*[Internet]. 2004; Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-77-6->
21. García-Ros, Rafael; Pérez-González, Francisco; Pérez-Blasco, Josefa; Natividad, Luis A.
Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad, *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 44, núm. 2, 2012, pp. 143-154, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia.

22. Cabanach, Ramón G.; Valle, Antonio; Rodríguez, Susana; Piñeiro, Isabel; Freire, Carlos
ESCALA DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS ACADÉMICO (A-CEA) Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, vol. 1, núm. 1, enero, 2010, pp. 51-64. Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud.
23. ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, Cassaretto, M.; Chau, C.; Oblitas, H.; Valdez, N. Departamento de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
24. Caldera, J.F., Pulido, B.E. & Martínez, M.G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos [Versión electrónica]. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82.
25. Bedoya, S.A., Perea, M. & Ormeño, R. (2006). Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología [Versión electrónica]. *Revista Estomatológica Herediana*, 1 (16), 15 - 2



ANEXO N°1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

FACULTAD DE MEDICINA.

ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA.

LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA SALUD.



CUESTIONARIO.

TEMA: “FACTORES DE RIESGO, CAUSAS Y EFECTOS DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO, DE LAS LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD, SALUD MATERNO INFANTIL Y ANESTESIOLOGÍA E INHALOTERAPIA, ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA, FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, CICLO I/2016.”

Objetivo: Recolectar información sobre los factores de riesgo, causas y efectos de estrés académico a través de este cuestionario, con la finalidad de que este sea un aporte para la investigación educativa a nivel superior.

Indicación: Conteste las preguntas en los recuadros respectivos, marcando su respuesta con un “X” a la cual usted crea que es la adecuada, de antemano se le agradece por su colaboración y participación en dicha investigación garantizándole la confidencialidad de la información que usted nos brinde.

Fecha: _____

Carrera que cursa: _____

Edad: _____ Sexo: _____

1. ¿Su rendimiento académico es?

Excelente	
Muy Bueno	
Bueno	
Regular	
Deficiente	

2. ¿Sus hábitos de estudio son?

Excelentes	
Muy Buenos	
Buenos	
Regulares	
Deficientes	

3. ¿Cuáles son las causas de estos resultados?

Tiempo dedicado al estudio	
Entendimiento/comprensión de las clases	
Parciales	
Cumplimiento del proyecto de vida	
Superación personal	

4. ¿Cómo es la carga de actividades académicas en su quinto año de estudio?

Excesiva	
Mucha	
Poca	
Muy poca	
Nada	

5. ¿Para manejar la presión de sus estudios realiza algunas de estas actividades?

Salir con amigos/as	
Ir a fiestas	
Paseos	
Consumo de bebidas alcohólicas	
Ir a discotecas	

Otras: _____

6. ¿En qué horario de clases siente más tensión académica?

Solo por la mañana	
Al medio día	
Solo por la tarde	
Todo el día	

7. ¿Frente a qué actividades sientes mayor tensión académica?

Clase teórica	
Practica	
Exposición	
Parciales	
Trabajo grupal	

8. ¿Existe presión por parte de algún miembro de su familia acerca de su formación académica?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

9. ¿Tiene problemas con su pareja a causa de sus estudios?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

10. ¿Existe competitividad con sus compañeros de estudio?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

11. ¿La exigencia del docente en las clases, trabajos y prácticas clínicas, le genera estrés?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

12. ¿La existencia de problemas familiares le ocasiona estrés en sus actividades de estudio?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

13. ¿Cómo es su situación económica?

Excelente	
Muy Buena	
Buena	
Regular	
Deficiente	

14. ¿Cómo incide su situación económica en sus estudios?

Genera depresión		Tranquilidad	
Desmotivación		Confianza	
Preocupación		Seguridad	

15. ¿A qué se dedica actualmente?

Trabaja y estudia	
Solo estudia	

16. ¿Le genera a usted estrés realizar ambas actividades?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

17. ¿Las expectativas académicas que tienen sus padres sobre usted le generan presión?

Siempre	
Casi Siempre	
A veces	
Nunca	

18. ¿El no organizar sus actividades diarias le genera estrés académico?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

19. ¿El Estrés académico le ha provocado o provoca, problemas de salud?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

20. ¿El estrés académico, que tipo de problemas de salud le ha provocado?

Dolor muscular		Rechinamiento de dientes	
Caspa		Herpes zoster	
Caída del cabello		Ansiedad	
Hipertensión arterial		Tics nerviosos	
Aumento de peso		Insomnio	
Disminución de peso		Gastritis	
Acné		Dolor de cabeza	

Otras: _____

21. ¿Los acontecimientos relevantes de su vida le han generado en algún momento estrés académico?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

22. ¿Ha pensado en abandonar en algún momento sus estudios universitarios a causa del estrés académico?

Siempre	
Casi Siempre	
A veces	
Nunca	

23. ¿El estrés académico le genera inestabilidad emocional?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

24. ¿Cuáles son las situaciones durante la clase que le causan estrés?

Causas del entorno		Causas personales	
Infraestructura		Trabajo grupal	
Metodología, temáticas y técnicas educativas		Problemas personales	
Horario		Relaciones interpersonales	

25. ¿El desarrollo de las tareas es generador de preocupación?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

26. ¿El desarrollo de las tareas es generador de ansiedad?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

27. ¿El desarrollo de las tareas es generador de temor?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

¡Gracias por su colaboración en dicha investigación!

