

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



TEMA:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DESDE UNA PERSPECTIVA COGNITIVA IMPLEMENTADA POR LAS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DE LAS ESCUELAS “HUGO LINDO”; “KINDER ZACAMIL” Y “ALBERTO MASFERRER”; DE LOS MUNICIPIOS DE AYUTUXTEPEQUE, MEJICANOS Y CUSCATANCINGO, DURANTE EL AÑO 2017”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

IBAÑEZ ZEPEDA MAGDALENA LISSETH	IZ10002
CRUZ MARTINEZ FLOR DE MARIA	CM10003
VILLALOBOS CRUZ JULIO ALEXANDER	VC09016

**PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**DOCENTE DIRECTOR
MsD. REINALDO ANTONIO LOPÉZ CARRILLO**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR,
CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2017.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Cristóbal Ríos

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

AGRADECIMIENTOS

JULIO ALEXANDER VILLALOBOS CRUZ

Primeramente, agradecido con Dios por brindarme la sabiduría y permitirme adquirir el conocimiento necesario para llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi querida madre, Ana Cecilia Cruz Rivas, por ser la persona quien siempre estuvo apoyándome a lo largo de mi carrera y de mi vida, por todo ese cariño y amor, por tenerme toda paciencia del mundo al educarme y orientarme hacia mis metas y sueños.

A mi padre, Julio Adalberto Villalobos Lareynaga, quien estuvo pendiente de aconsejarme y apoyarme en mis necesidades.

A mis 2 hermanas, Francisca Elena Villalobos Cruz y Jessica Yamileth Villalobos Cruz, por ser quienes me apoyaron hasta en los malos momentos de mi vida.

Mis Dos abuelos María de Jesús Rivas y Alejandro Cruz portillo quienes fueron el soporte alentador, quienes cuidaron de mi cuando mi madre se ausentaba y quienes también formaron parte de mi educación.

A mi asesor y a mis compañeras de proceso de grado que con su apoyo, paciencia y perseverancia logramos culminar exitosamente nuestro objetivo.

MAGDALENA LISSETH IBAÑEZ ZEPEDA

Le doy gracias a Dios, por haberme permitido culminar mis estudios y por no dejarme sola en ningún momento de mi vida, convirtiéndose con esto en la base que fundamenta mi existir como persona.

A mi Madre, Verónica Zepeda, por todo su sacrificio, su esmero, empeño, apoyo incondicional, por no dejarme sola y sobre todo por ser un gran ejemplo en mi vida, por enseñarme a no rendirme y por cada uno de los días que estuvo a mi lado, acompañándome en todos mis problemas y necesidades

A mis abuelos, Ana Gladis y Manuel Zepeda ya que, me brindaron todo su apoyo en mis estudios y en la vida misma para lograr este triunfo en mi vida.

A mis tías Claudia, Guadalupe, Carmen y mi tío Manuel Zepeda que siempre estuvieron ahí dándome una mano, un consejo para no desviar mis objetivos quienes ofrecieron su ayuda en lo que ellos podían brindarla muchísimas gracias.

A mi asesor y a mis compañeros ya que sin su constante determinación apoyo, cariño paciencia y sacrificio esto no sería posible.

FLOR DE MARÍA CRUZ MARTÍNEZ

¡Alabado sea el SEÑOR!

*¡Den gracias al SEÑOR, porque él es bueno!
Su fiel amor perdura para siempre.*

Salmo 106

Primeramente, doy gracias a Dios y a la Santísima virgen María por darme sabiduría y fortaleza; por protegerme en todo momento, por guiarme y permitirme culminar mis estudios superiores.

A mi madre, María Luz Martínez de Cruz, por el apoyo incondicional que me ofreció en este proceso por educarme y orientarme por el buen camino apoyándome en todo momento. Gracias mamá.

A mi padre, Cosme Cruz Vásquez, por brindarme su apoyo en mis estudios día con día, por su ayuda siempre y sus consejos.

A mis hermanas, especialmente a Laura de Jesús Cruz Martínez y Angélica María Cruz Martínez, por su amor que me demuestran con sus actitudes, por su apoyo, cariño, comprensión. En mis momentos de necesidades siempre han estado conmigo.

A mis compañeros de Trabajo de Graduación Magdalena Lisseth Ibáñez Zepeda y Julio Alexander Villalobos Cruz, por su cariño, confianza, paciencia, comprensión y esfuerzo para culminar este trabajo.

CONTENIDO

2.2.1.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA COGNITIVA.....	51
2.2.1.2. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD	56
2.2.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVA.....	63
2.2.2.1. METACOGNICIÓN	63
2.2.2.2. ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL NIÑO Y LA NIÑA Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE 4 A 6 AÑOS. 69	
2.2.2.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	72
2.2.3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVA/ EDUCACION PARVULARIA.....	80
2.2.3.1. METACOGNICION/ METODOLOGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A NIVEL PARVULARIO.	80
2.2.3.2. ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL NIÑO/ NIÑA/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS.....	83
2.2.3.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO/ DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS	85
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	88
CAPITULO III	93
METODOLOGIA DE LA INVESIGACION	93
3.1. TIPO DE INVESTIGACION	93
3.1.1. POBLACIÓN.....	95
3.1.2. MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.	96
3.1.2.1. Método de muestreo	96
3.3.1 MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.....	98
3.4.1 METODO ESTADISTICO	98

3.3.1.1 MÉTODO.....	99
3.3.1.2 TÉCNICAS.....	100
3.3.1.3.1 GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	101
3.3.1.3.2 CUESTIONARIO.....	103
3.3.1.4. PROCEDIMIENTOS.....	104
Prueba Piloto.....	106
3.3.1.5. ESTADÍSTICO	106
CAPITULO IV	107
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	107
4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS	108
4.2. ANALISIS E INTERPTRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	108
4.2.1.1. Interpretación parcial de la guía de observación dirigida a los estudiantes	136
Resultados de la Aplicación del Modelo Estadístico Ji Cuadrado ..	145
CAPÍTULO V	176
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	176
BIBLIOGRAFÍA	182
ANEXOS.....	184
Anexo 1	184
GUÍA DE OBSERVACIÓN	184
Anexo 2.....	185
Anexo 3.....	191
Prueba piloto.....	191
Anexo 4 -resultados de guía de observación modelo estadístico porcentual	204
Anexo 5 estadísticas de elemento Alfa Cronbach	205

INTRODUCCION

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en unas perspectivas cognitivas constituyen una de las partes más esenciales de los procesos educativos. Estas, sirven como herramientas que facilitan la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir contenidos, facilitando procesos de aprendizaje eficaces. Por tal razón, se debe de realizar un estudio detenido en cuanto a estas estrategias y como incide en la educación de los niños

Con el objetivo de que los estudiantes sean sujetos activos en su propio proceso de aprendizaje, resulta de especial utilidad la práctica de estrategias metacognitivas, las cuales ayudan a planificar, regular y evaluar el aprendizaje. Esto consiste en que las docentes implementen estrategias cognitivas de manera que los estudiantes estén aptos para auto-regular su propio aprendizaje. Por lo antes expuesto se presenta el trabajo de investigación “Las Estrategias de Enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes inciden en la Educación Parvularia de los alumnos de 4 a 6 años de edad de las escuelas de Educación Parvularia “Hugo Lindo”, “Zacamil”, Alberto Masferrer”; de los Municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo, en el periodo comprendido del año 2016-2017” y su incidencia en los estudiantes. Dicho trabajo ha sido estructurado y organizado de la siguiente manera:

El capítulo I incluye: el planteamiento del problema, donde se desarrolla la situación problemática, enunciado del problema, justificación, alcances,

delimitaciones, así como también los objetivos de la investigación, sistema de hipótesis y su operacionalización.

El capítulo II se encuentran; el marco teórico en este apartado los antecedentes de investigación se encargan de evidenciar algunos estudios realizados referentes a las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva. Así mismo, se muestra la fundamentación teórica que consiste en toda la información bibliográfica que sustenta la investigación.

En el capítulo III se describe la metodología en la cual se define las características de la población y se muestran los métodos, técnicas e instrumentos utilizados. Además, se define el modelo estadístico, la metodología, los procedimientos y la prueba piloto.

El Capítulo IV contiene la investigación, análisis e interpretación de los datos obtenidos, y se efectúa la prueba de hipótesis con 2 métodos estadísticos; método porcentual y Chi Cuadrado, los cuales se analizan de forma separada para crear resultados del primer acercamiento a la población en estudio, por medio de todos los instrumentos utilizados.

El Capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones basados en el trabajo de campo, el cual consiste en plantear recomendaciones dirigidas a las instituciones que se realiza la investigación de la misma manera estructuras conclusiones del estudio que se ha llevado a cabo.

Por último, se presentan los anexos que contienen de manera explícita la prueba piloto, los instrumentos utilizados para la recolección de datos y las cartas con las cuales permitieron asistir a las instituciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En el nivel de educación parvulario los niños son capaces de adecuarse al ambiente que los rodea para modificar y asociar sus conocimientos previos de manera que sean adaptados a la nueva información y obtener un conocimiento más amplio. Es decir, que se desarrollan procesos para mejorar su habilidad de crear, modificar y ampliar su conocimiento es así como alcanzan un nivel de conciencia con respecto a su propio aprendizaje. Sin embargo, estos procesos no son sencillos ya que constan de una serie de etapas que representan el progreso y cambios en los mecanismos de la conducta del niño y están basados en la edad evolutiva del mismo.

Cabe agregar que, ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica y estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo real y a la expansión del conocimiento. Debido a esto surge solventar la problemática actual que se está llevando a cabo a nivel de educación parvularia en la que se observa que no existe una aplicación adecuada de estrategias de enseñanza bajo un enfoque cognitivo, ni el uso de diferentes técnicas y metodologías educativas ya que no se ven reflejadas en el aprendizaje de los niños teniendo resultados desfavorables en los que ni potencian

los diferentes aprendizajes en el estudiante ni el desarrollo de una enseñanza para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual.

Por consecuencia, los niños en el nivel de educación parvularia se ven afectados por los procesos de búsqueda de parte de los docentes porque la educación integral en los niños es crucial y si las estrategias de enseñanza no están siendo adecuadas para el niño no permitirá desarrollar experiencias favorecedoras a temprana edad. Es importante que las docentes apliquen estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje basados en un enfoque cognitivo para permitir un desarrollo significativo en los niños en cuanto a los modos de aprender, basados en el descubrimiento y la participación, con sistemas más flexibles, de manera que deben incorporar las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y compartir problemas, proyectos y tareas en la vida cotidiana. Al mismo tiempo, estas estrategias deben propiciar en los niños habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro y fuera de un contexto específico que permita desarrollar la adaptabilidad de conocimientos.

Las consideraciones expuestas permiten destacar que, la mala aplicación o la falta de estrategias, técnicas y metodologías de enseñanza que se logran ver en la actualidad no cumplen con los cambios permanentes en la vida de los niños y niñas. En efecto las demandas educativas bajo los procesos cognitivos van modificando e incrementando, siendo así que las docentes en ese proceso de cambio permanente en el que se encuentra inmerso el niño y niña en ejercicio de sus modos de actuación pedagógica deben seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje. De manera que se debe

promover el desarrollo de estrategias, adecuadas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al niño.

En conclusión, es necesario el conocer los diferentes enfoques y formas de actuación de las docentes bajo la planificación correspondiente de las estrategias de enseñanza para que puedan obtener un ámbito más amplio del conocimiento. De acuerdo a esto estudiar las diferentes metodologías de enseñanza que están aplicando y si cumplen con los fundamentos curriculares lo cual será clave para dar respuesta a esta problemática ya que la enseñanza debe ser significativa para el estudiante de manera que deba aprender considerablemente y permita la retención de la nueva información que se le proporciona al párvulo. Bajo este criterio, debe dar respuesta a las demandas y necesidades que los niños en el nivel parvularia presentan está basado en un sistema secuencial de acciones y procedimientos para la enseñanza.

1.2. ENUNCIADO DE PROBLEMA

¿Podrá ser que la estrategia de enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes incida en el desarrollo integral de los alumnos de 4 a 6 años de edad en las Escuelas de Educación Parvularia “Hugo Lindo”, “Zacamil”, “Alberto Masferrer”; de los Municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo, en el periodo comprendido del año 2016-2017?

1.3. JUSTIFICACION

En la actualidad la necesidad de realizar una investigación dirigida especialmente a las docentes y niños de parvularia de las Escuelas de Educación Parvularia “Hugo Lindo”, “Zacamil, “Alberto Masferrer”; de los Municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo, inicia desde la magnitud que conlleva el desarrollo de estrategias de enseñanza cognitiva. Por tal razón en la práctica educativa, especialmente en niños de 4 a 6 años es importante que puedan desarrollar la capacidad de adquirir conceptos como el de la ayuda, aprender a aprender y el incremento en la capacidad, adaptando los nuevos conocimientos con los conocimientos. Atendiendo a estas consideraciones el docente tiene la tarea de implementar las estrategias de enseñanza cognitivas para que el niño aumente una serie de habilidades y pueda adaptarse al ambiente que lo rodea de esta forma logre un verdadero aprendizaje cognitivo para beneficio de sí mismo optimizando su conocimiento a lo largo de su vida.

Además, los conocimientos previos que poseen los preescolares a nivel parvularia permiten la mejora y la motivación para aprender de manera significativa, así como sus intereses de nuevos aprendizajes. De esta manera el centro de interés radica en los procedimientos metodológicos, basados en estrategias cognitivas que afectan directamente el desempeño del estudiante. Porque la instrucción inicia en las bases del aprendizaje, y constituye el aprendizaje en sí, el control de este proceso es parte del docente quien es el que programa y ejecuta las clases y las estrategias para proporcionar aprendizaje por medio de información que posiblemente provoque directamente la respuesta esperada en el niño y niña.

Partiendo de ello, la necesidad de estudiar las estrategias de enseñanza desde la ya mencionada perspectiva cognitiva es para dar respuesta al problema actual de cómo estas son utilizadas por las docentes, si se están poniendo en práctica y si se están obteniendo los resultados esperados con base a los objetivos que ellas plantean en sus planificaciones, de manera que estén poniendo atención a las demandas que la sociedad actual las instituciones de San Salvador, El Salvador están viviendo. Por esta razón se plantea entonces a las estrategias como el modo manera o forma preferente que el docente utiliza para que el niño perciba el medio, resuelva situaciones o actúe en el entorno educativo.

La definición anterior se centra específicamente en las estrategias de enseñanza como una habilidad para cumplir con éxito, exigencias complejas, metodológicas o contextuales. Por su parte Monereo (2005), experto en estrategias educativas define y diferencia estrategia del siguiente modo: “**estrategia y competencia implican repertorios de acciones aprendidas, autorreguladas, contextualizadas y de dominio variable**”. Es decir que la estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas, dependiendo de las diferentes estrategias que deben utilizar para resolverlo.

El interés científico de la presente investigación, se basa en la importancia de las estrategias de enseñanza por parte del docente y determinar si estas permiten que los niños adopten un aprendizaje verdadero por lo que él podrá tomar decisiones, consciente e intencional, en lo que el niño elige y activa, de manera coordinada, aquellos conocimientos previos que podrá poner en contraste con los conocimientos nuevos de este modo llevará un proceso que permitirá adaptar y

desarrollar un aprendizaje cognitivo en función de las condiciones y de la situación educativa en que se encuentre. De tal manera, la participación de los docentes se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades aportando sus saberes, experiencias y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

De acuerdo con lo anterior centrándose desde una perspectiva cognitiva los propósitos del aprendizaje consisten en las estrategias que mejorarán la enseñanza de diferentes contenidos. Es decir que las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción profunda de aprendizaje y el tiempo disponible. Por lo que el enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr.

El estudio de estas estrategias y de cómo inciden en el niño permiten consolidar futuros estudios sobre las estrategias de enseñanza desde una perspectiva cognitiva, que ayudan a extenderse a todas aquellas instituciones que velen por la educación parvularia con el fin único de generar una mejor calidad educativa de manera directa al niño e indirectamente para los docentes; de acuerdo a los resultados que se obtengan, articular una investigación que conceda conocer la calidad educativa desde la perspectiva cognitiva.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1. Alcances

La presente investigación determina si las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva relacionadas a la metacognición favorecen la metodología de enseñanza aprendizaje a nivel de educación parvulario los niños de 4 a 6 años de edad de edad de las Escuelas de Educación Parvularia “Hugo Lindo”, “Zacamil”, “Alberto Masferrer”; de los Municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo.

Con la investigación se analiza como las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva que se desarrollan en el entorno social y cultural del niño y niña contribuyen en la mejora de las estrategias de aprendizaje a nivel de educación parvulario los niños de 4 a 6 años de edad de edad de las Escuelas de Educación Parvularia “Hugo Lindo”, “Zacamil”, “Alberto Masferrer”; de los Municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo.

A través de la investigación exploratoria se compara y reflexiona por medio de las diversas teorías si las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva con un enfoque de aprendizaje significativo estimulan el desarrollo de la inteligencia en niños y niñas de 4 a 6 años de edad a nivel de educación parvularia.

1.4.2. Delimitaciones

1.4.2.1. Delimitación espacial

La investigación se lleva a cabo en las Escuelas de Educación Parvularia “Hugo Lindo”, “Zacamil”, “Alberto Masferrer”; de los Municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo, departamento de San Salvador.

1.4.2.2. Delimitación temporal

La presente investigación tiene un proceso aproximado de 10 meses durante los meses de diciembre de 2016 a octubre de 2017.

1.4.2.3. Delimitación Demográfica

La investigación incluye a los docentes y alumnos de las Escuelas de Educación Parvularia “Hugo Lindo”, “Zacamil”, “Alberto Masferrer”; de los Municipios de Ayutuxtepeque, mejicanos y Cuscatancingo, departamento de San Salvador.

1.4.2.4. Delimitación Teórica

La investigación está enfocada a las estrategias de enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes y su incidencia en la Educación Parvularia de los niños de 4 a 6 años.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar como las estrategias de enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes incide en el desarrollo integral de los alumnos de 4 a 6 años de edad de las Escuelas de Educación Parvularia “Hugo Lindo”, “Zacamil”, “Alberto Masferrer”; de los Municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo, en el periodo comprendido del año 2016-2017

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar cómo las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva relacionadas a la metacognición favorecen el uso de metodologías de enseñanza aprendizaje a nivel de educación parvulario.

Analizar de qué manera las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva que se desarrollan en el entorno social y cultural del niño y niña contribuye en la aplicación de las estrategias de aprendizaje a nivel de educación parvulario.

Establecer de qué manera las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva con un enfoque de aprendizaje significativo estimula el desarrollo de la inteligencia en niños y niñas de 4 a 6 años de edad a nivel de Educación Parvularia.

1.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

Las estrategias de enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes inciden en la educación integral de los alumnos de 4 a 6 años de edad de las Escuelas de Educación Parvularia “Hugo Lindo”, “Zacamil”, “Alberto Masferrer”; de los Municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo, en el periodo comprendido del año 2016-2017.

1.6.2. HIPÓTESIS NULA

Las estrategias de enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes NO inciden en la educación integral de los alumnos de 4 a 6 años de edad de las Escuelas de Educación Parvularia “Hugo Lindo”, “Zacamil”, “Alberto Masferrer”; de los Municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo, en el periodo comprendido del año 2016-2017.

1.6.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

HE1: Las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva relacionadas a la meta cognición favorecen el uso de metodología de enseñanza aprendizaje a nivel de educación parvulario.

HE2: Las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva que se desarrollan en el entorno social y cultural del niño y niña contribuyen en la aplicación de las estrategias de aprendizaje a nivel de educación parvulario.

H_{E3}: Las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva bajo un enfoque de aprendizaje significativo estimulan el desarrollo de la inteligencia en niños y niñas de 4 a 6 años de edad a nivel de educación parvulario.

1.6.4. HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

H_{EST.1}: A mejores estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva relacionadas a la meta cognición mejores usos de las metodologías de enseñanza aprendizaje a nivel de educación parvulario.

H_{EST. 2}: A menores estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva que se desarrollan en el entorno social y cultural del niño y niña menor es la contribución en la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

H_{EST.3}: A mayores estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva con enfoque de aprendizaje significativo mayor es la estimulación del desarrollo de la inteligencia en niños y niñas de 4 a 6 años de edad a nivel de educación parvulario.

1.7. SISTEMA DE HIPOTESIS Y SU OPERACIONALIZACION

Tabla 1. Operacionalización de hipótesis

Hipótesis general: Las estrategias de enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes inciden en la Educación integral de los alumnos de 4 a 6 años de edad de las Escuelas de Educación Parvularia "Hugo Lindo", "Zacamil", "Alberto Masferrer"; de los Municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo, en el periodo comprendido del año 2016-2017.				
Hipótesis específicas	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores	Preguntas
Las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva relacionadas a la meta cognición Si favorecen la metodología de enseñanza aprendizaje a nivel de educación parvulario.	Variable independiente Metacognición	Se entiende como la capacidad que poseen los niños de ser conscientes de cómo aprenden a operar los conocimientos adquiridos y a saber qué es lo que hace falta por aprender, a la habilidad de reconocer como se realiza una actividad determinada para luego volverla a aplicar a futuras actividades.	Capacidad	La metacognición son habilidades del pensamiento que implican el nivel cognitivo más alto. Entonces la metodología de enseñanza implementada por los docentes cumple con el aprendizaje cognitivo del estudiante.
			Autoconciencia	El desarrollo de la autoconciencia de los procesos de aprendizaje implementados por los docentes de acuerdo a su metodología regula la construcción de nuevos conocimientos.
			Aprendizaje	La forma en que los preescolares aprenden y adquieren aprendizajes no propicia un pleno desarrollo en el periodo preoperacional de los estudiantes.
			Conocimientos	Los conocimientos adquiridos por los preescolares mejoran la capacidad de aprendizajes a nivel personal y grupal.
			Habilidad	Las habilidades metacognitivas simplemente favorecen el control de los procesos básicos que se requieren para obtener un aprendizaje adecuado.

	Variable dependiente Metodología de Enseñanza-Aprendizaje a nivel Parvulario	Se entiende como el conjunto de momentos, técnicas y herramientas educativas concretas lógicamente coordinadas por los docentes para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiante hacia determinados objetivos de aprendizaje.	Conjunto	Los conjuntos de elementos metodológicos utilizados para desarrollar los contenidos se cumplen a totalidad.
			Herramientas	Las herramientas metodológicas responden plenamente a las necesidades e intereses de los párvulos.
			Técnicas	Las técnicas de enseñanza y aprendizaje empleadas por los docentes reflejan y determinan en cierta medida los momentos y los puntos que se enfatizan en el proceso de aprendizaje.
			Contenidos	Los contenidos de enseñanza se basan en las aportaciones teóricas, la práctica y experiencia del docente.
			Procedimientos	Los procedimientos didácticos complementan la forma de asimilación de los conocimientos que presuponen las metodologías de enseñanza.
Las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva que se desarrollan en el entorno social y cultural del niño y niña Si contribuyen en la mejora de las estrategias de aprendizaje a nivel de educación parvulario.	Variable Independiente Entorno social y cultural	Se refiere al contexto en el que las personas se desarrollan teniendo en cuenta determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado a la cultura en que las personas son educadas y vive del mismo modo abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.	Contexto	La interacción en los contextos sociales y culturales tanto en la familia como en el aula influye en el aprendizaje del preescolar.
			Condición de vida	Las condiciones de vida de los Estudiantes y niñas del aula actúan significativamente en su aprendizaje.
			Trabajo	El trabajo que implementa el docente en actividades dentro del aula conlleva a la solución de problemas que atiende las necesidades cotidianas de los preescolares.
			Nivel educativo	El nivel educativo que cursan los preescolares de acuerdo a la edad es apropiado para construir en ellos un aprendizaje significativo.
			Cultura	La cultura como conocimiento de ideas y costumbres con las que el Estudiantes es educado contribuye a la mejora del aprendizaje en el preescolar.

	Variable dependiente	Se refiere al conjunto de actividades, metodologías y medios que se planifican los alumnos teniendo en cuenta los objetivos que se persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos educativos, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.	Objetivos	Los objetivos de enseñanza en el aula cumplen con el proceso cognitivo en el desarrollo de estrategias
	Estrategias de aprendizaje		Metodologías	Las metodologías de enseñanza utilizada por los docentes son acordes a tu formación profesional.
			Planificación	La planificación de las estrategias de enseñanza permite lograr buenos resultados en el aprendizaje.
			Efectividad	Las acciones estratégicas que se implementan efectivamente en los preescolares logran determinados objetivos y un fin deseado.
			Aprendizaje	El aprendizaje a través de la experiencia en los preescolares tiende a mejorar su entorno social y cultural por medio de acciones estratégicas desarrolladas en el aula.
Las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva bajo un enfoque de aprendizaje significativo Si estimulan el desarrollo de la inteligencia en niños y niñas de 4 a 6 años de edad a nivel de Educación parvularia.	Variable independiente	Es el aprendizaje por etapas en el que el niño relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando sus esquemas mentales, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente y estén disponibles en la estructura cognitiva del niño	Etapa	La etapa de desarrollo de los Estudiantes de 4 a 6 años es la más propicia para que el Estudiantes adquiera aprendizaje significativo.
	Aprendizaje significativo		Estructura cognitiva	En las edades de 4 a 6 años existe una estructura cognitiva del Estudiantes los docentes están aplicando técnicas de enseñanza acordes para ampliar estas ideas y conocimientos que el preescolar posee.
			Conceptos	Los nuevos conceptos que los docentes aplican es las técnicas de enseñanza pueden ser aprendidos significativamente en la medida que sean claros y sean adecuados para la etapa preoperacional del Estudiantes.
			Esquemas mentales	Los esquemas mentales que poseen los Estudiantes logran ser optimizados y modificados por medio de las metodologías de enseñanza que los docentes utilizan.
			Información	La nueva información proporcionada al Estudiante está de acuerdo a su nivel de desarrollo psicológico.

	Variable dependiente Desarrollo de la inteligencia	Se refiere a toda capacidad de desarrollar la comprensión, asimilación y transformación de la diferente información que existe y se va creando de este modo poder utilizarla para la resolución de problemas dentro del aula.	Capacidad de desarrollo	26. La capacidad de desarrollar la inteligencia de los preescolares está contemplada en los objetivos de enseñanza que el docente emplea dentro del aula en la etapa preoperacional del Estudiantes.
			Comprensión	La comprensión de los estudiantes en cuanto a los contenidos corresponde a las diferentes técnicas de enseñanza cognitiva que los docentes implementan dentro del salón de clases.
			Asimilación	La asimilación de los nuevos conocimientos corresponde a la diferente metodología del docente permitiendo el desarrollo de la inteligencia de los Estudiantes en los diferentes contenidos de clases.
			Transformación	Los procesos de enseñanza que los docentes desarrollan dentro del aula cumplen con la función de que el Estudiantes transforme la información y obtenga un aprendizaje óptimo en los diferentes contenidos.
			Resolución de problemas	Las técnicas de enseñanza aplicadas por los docentes permiten que el preescolar logre una adecuada resolución de problemas dentro del aula de clases.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo contiene información que sustenta el objeto de estudio dentro del cual se exponen los principales aportes teóricos y bibliográficos que respaldan el tema titulado: “Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes desde una perspectiva cognitiva y su incidencia en la educación parvularia de las Escuelas de Educación Parvularia “Hugo Lindo”,” Zacamil” y “Alberto Masferrer” de los Municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo, comprendido en el periodo 2016 y 2017.”

De igual manera, recolectar información referente al tema de estudio, se consulta en los diferentes tesarios de las universidades más prestigiosas de El Salvador, de los cuales se consulta la información más relevante y necesaria que pertenece al tema anteriormente mencionado. De este modo para la comprensión sobre esta temática se retoma información respecto a algunos estudios que se han realizado en las diferentes universidades del país, y que por tanto se toma como referencia para realizar la investigación. Dado que no se registró documentación específica sobre la temática de estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva, se retoma documentación referida a la educación parvularia.

En el tesarios de la Universidad de El Salvador, se registra la tesis, con el tema de estudio "El proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación de valores morales de los niños del nivel parvularia, del complejo educativo Reparto Valle Nuevo municipio de Soyapango, departamento de San Salvador año 2011", dicha tesis fue presentada por las bachilleres, Lorena Marisol Nieto, Blanca Estela Flores Munguía y Leonor Adelayda Avilés Contreras, para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. En ella se describen los resultados de la investigación demostrando que: El proceso de enseñanza aprendizaje incide en el desarrollo humano, pero que la aplicación de formación en valores no permite que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios en su totalidad, debido a las metodologías que los docentes emplean y a factores que dificultan su aplicabilidad, como la falta de información teórica falta de capacitaciones, falta de material, así como las estrategias utilizadas.

En el tesario de la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" en el trabajo de graduación preparado para la Facultad de Postgrados, con el tema de estudio "La formación inicial del docente de las graduadas del profesorado de Educación Parvularia de la UCA y su desempeño en el aula", dicha tesis fue presentada por la Licenciada Blanca Rosa Vásquez Ayala, para optar al grado de: Maestría en Política Educativa. Los resultados de la investigación demostraron que la formación inicial de las docentes en la universidad, es de calidad por tal motivo las y los docentes podrán lograr un desempeño de calidad debido a que

existe correspondencia entre la formación inicial docente de parvularia y el desempeño de éste en el aula.

En la Universidad Evangélica de El Salvador, en la Facultad de Ciencias Sociales, en la tesis, con el tema de estudio " Metodología en el periodo didáctico de aprestamiento y su incidencia en la participación de niños y niñas en educación parvularia en el departamento de La Libertad, de El Salvador", presentada por la bachillera Wendy Yamileth Mejía de Molina, para optar al grado académico de: Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Parvularia en el año 2012. En dicha tesis los resultados de la investigación demostraron que las maestras usan las mismas técnicas para el período de aprestamiento, siendo este dibujo pintura, coloreo, recortado, bruñido, retorcido; no emplean algo más innovador, siempre es la misma técnica en cada clase y al observar, algunas maestras están más preparadas que otras y utilizan métodos de aprendizaje más novedosos, menos aburridos para los alumnos.

Lo anteriormente expuesto, se hace un análisis de las diferentes investigaciones que se han realizado al sector educativo en educación parvularia, dada la importancia que conlleva este nivel de educación en los primeros años de vida de los educandos en la cual se brindan oportunidades de aprendizaje, socialización, las cuales implican que estos adquieran una formación integral preparando individuos autónomos, responsables y críticos.

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1 FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACION PARVULARIA.

2.2.1.1 FUNDAMENTOS LEGALES.

Los fundamentos legales de la educación parvularia en El Salvador, se encuentran regidos por una serie de normativas legislativas y decretos del Poder Ejecutivo, teniendo como base la Constitución de la República. En vista que los niños y niñas desde sus primeros años de vida necesitan que se les oriente en la adquisición de conocimientos para un desarrollo pleno de habilidades, hábitos, destrezas y valores, de acuerdo a la visión de país. Por tanto, estas leyes, establecen un sistema ordenado de normas que rigen el desarrollo de la responsabilidad del Estado, en brindar educación parvularia de calidad, para efecto de cumplir con el derecho y deberes que tiene el ser humano a recibir educación. Para que esto sea posible es importante que los Centros Escolares públicos y privados cumplan con las diferentes leyes que se establecen en la República de El Salvador.

Según se establece en la Constitución de la Republica de El Salvador, en el artículo número cincuenta y seis que dice: ***“Todos los habitantes tienen el derecho y el deber de recibir Educación Parvularia y Básica, que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de Educación Especial. La Educación Parvularia, Básica y Especial será gratuita cuando la imparta el Estado”***. Es decir que los habitantes de la República, sin distinción, de grupos etarios, étnicos, posición

social, tienen el derecho y a la vez el deber de recibir la educación en los niveles aludidos, de ahí que el derecho a la educación tiene un rango constitucional y por ende, se entiende como derecho humano, por lo que el Estado debe velar por el cumplimiento de este derecho en educación parvularia, básica y especial, para que los niños cumplan con una formación integral y humana.

De la misma manera La Ley General de Educación en los fundamentos del Currículo Nacional, en el artículo número uno establece: ***“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”*** Es decir, que el área de la educación parvularia, que es parte del primer nivel en el Sistema Educativo Salvadoreño, tiene como objetivo fundamental estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, afectivas e intelectuales y sociales, en un proceso permanente, socio educativo y cultural. Para lograr el desarrollo integral de niños y niñas comprendidas en este nivel, a fin de construir en el individuo una concepción integral de la persona humana, por lo que, se plantean los siguientes objetivos, que están inmersos en los programas de estudio y otros documentos curriculares los cuales son:

“En primer lugar, Estimular adecuada y oportunamente en niños/as los procesos de socialización personalización y cognición para adaptarse satisfactoriamente en su medio ambiente. En segundo lugar, Estimular en niños y niñas la práctica de actitudes, sentimientos y valores que les favorezcan a ellos mismos, a la familia, su cultura, comunidad y naturaleza. En tercer lugar, Favorecer la integración de niños y niñas en su medio natural, social y cultural como un proceso de descubrimiento progresivo que les ayude a construir poco a poco la dimensión social cultural y ecológica de su yo favoreciendo un mejor ajuste, integración a su medio, mediante actividades y estrategias educativas que den respuestas a sus necesidades

sentidas. Por último Propiciar el desarrollo de condiciones y capacidades que posibiliten la adopción exitosa de niños y niñas en el proceso de escolarización de educación básica". (MINED) pag. 29

Cada uno de estos objetivos planteados pretende cumplir con la citada ley, los cuales deben de seguir las diferentes instituciones que velan por la educación parvularia, a fin de cumplir con la visión humana de la educación establecida en la Constitución y leyes secundarias. De manera que puedan educar a los niños y niñas con el fin de desarrollar personas de bien y productivas para la sociedad, en diferentes áreas para el desarrollo económico y social del país.

En consecuencia, se han decretado leyes que sustentan el derecho de las personas a la educación parvularia, que protegen los derechos y deberes de los niños y niñas en el entorno familiar, escolar y con sus iguales, compañeros y parientes. Erigiéndose la **“Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)”**, que entró en vigencia en enero de 2011, y en su presentación afirma:

“Constituye la adecuación al derecho salvadoreño de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y marca una conexión con los diferentes instrumentos internacionales sobre derechos de niñez y adolescencia. Toda esta legislación aglutina la Doctrina de la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia que los reconoce como sujetos plenos de derechos, rompiendo así el paradigma del modelo tutelar o de la situación irregular que prevaleció por mucho tiempo en nuestro país.” (MINED) pag.30

Esta ley se encarga de promover y garantizar el ejercicio y el disfrute pleno de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en el país, de manera tal que estos logren tener una vida en condiciones familiares y educativas que le permitan un desarrollo integral de la persona humana, bajo un sistema de protección pertinente para tal fin.

2.2.1.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA Y EPISTEMOLÓGICA

Según el (MINED) expone que:

Los niños están empezando a abrirse camino en el mundo y se sienten confusos, perplejos, pero también admirados, curiosos, asombrados, ante una multitud de cosas y situaciones que no acaban de entender y cuyo significado o sentido se les escapa todavía. [...] No dejan de preguntarse constantemente no solo qué son las cosas que están ahí a su alrededor, sino también por qué y para qué están (Lebrero Baena, María Paz y otros. 1995). “Es desde la pregunta, y no tanto desde la respuesta, desde donde la educación comienza a emerger”. (M^a Carmen Sáinz y Javier Argos, 1998) pag. 31

Es decir que cuando el niño comienza a adquirir la nueva información que el medio le proporciona ellos aún no comprenden la importancia de estos nuevos esquemas de conocimiento y es probable que el proceso de adquirir la nueva información sea más complejo de lo que normalmente se podría dar por lo que es sustancial proporcionar diferentes tipos de habilidades y destrezas así mismo potenciar las que ellos presentan en lo largo del tiempo. Es así como es deber del docente proporcionar dichas habilidades a través de nuevas experiencias de aprendizaje y desarrollo integral y de la misma manera que ellos logren un buen entendimiento y logren retener cada conocimiento que se les proporciona dentro de la institución educativa y sobre todo dentro del aula de clases.

Por tal razón, el (MINED) hace mención a Vygotsky, citado en Chilina, el cual establece:

El ambiente es el facilitador activo del desarrollo del niño, quien aprende primero en interacción con otros para luego internalizarlo. Su concepción responde a una teoría instrumental, histórica y cultural. Instrumental porque los procesos superiores, atención dirigida, memoria inmediata y formación de conceptos, tienen un carácter de mediadores de estímulos exteriores e interiores. Estos recursos permiten al ser humano dirigir su conducta [...]. La adquisición de estos instrumentos depende del medio social en el que vive el niño y de su interacción con adultos o con otros niños más competentes. Por ello es histórica y cultural. (León, Chilina. 2012) (MINED) pag. 32

Esto nos indica que el ambiente en el que el niño se desenvuelve debe de ser favorable y promover una socialización es de vital importancia en el desarrollo del

niño ya que promueve un progreso de las funciones mentales como el pensamiento, el lenguaje la percepción y la memoria. Así mismo crear una conducta adecuada mediante la experimentación he imitación mediante la observación de la conducta de los demás ya sean adultos o niños, de manera que las docentes tienen un rol importante para el desarrollo pleno del niño ya que es la figura a seguir en las aulas de clases, por lo que se convierten en guías para que el niño pase los diferentes niveles de desarrollo según sus capacidades

En conclusión, la fundamentación fisiológica epistemológica cumplen con la teoría del conocimiento la cual es deber de las instituciones educativas el promover actividades que conlleven a la reflexión y el desarrollo integrar del niño y la niña no solo en la escuela si no que es importante que logren desarrollar los vínculos con la familia y la comunidad. Esto permitirá establecer un aprendizaje significativo en los niños y niñas de manera que puedan crear una autonomía personal, así mismo la formación de valores, habilidades y destrezas. Es necesario comprender un desarrollo potencial en la edad temprana de los niños y promover el conocimiento desde los primeros momentos dentro del salón de clases.

2.2.1.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Según el MINED

“La educación infantil ha estado, durante algún tiempo, totalmente orientada al cuidado y al entrenamiento de hábitos socialmente aceptados y a la transmisión mecánica de conocimientos, sin considerar el potencial de la articulación de los factores genéticos y ambientales para incidir cualitativamente en el desarrollo integral de las niñas y los niños.”

Según estas consideraciones la educación infantil es parte indispensable para el pleno desarrollo de los niños pues con ello se establecen los procesos cognitivos, que el niño necesita potenciar con sus plenas capacidades sanas, lo que quiere decir que esta estructuración no se lleva a cabo de forma adecuada si los niños presentan algunas irregularidades en su comportamiento. Por lo tanto las bases biológicas de los niños deben de estar sanas y el ambiente en el que el niño se desenvuelve debe de propiciar los medios necesarios de desarrollo físico y emocional ya que las influencias educativas que las docentes logren proporcionar dentro del salón de clases permitirán suplir con las diferentes necesidades que el niño posea a lo largo del periodo escolar.

De la misma manera se debe tomar en cuenta que ***“la educación es un proceso que se lleva a cabo en los distintos ámbitos sociales” (Bartolomé Cuevas, R. y otros, 1997) (MINED) pag.33.*** Ya que la educación es un proceso en el que el niño aprende de forma regular diferentes hábitos y formas de comportamiento, deben de ser orientadas desde los orígenes del niño es decir dentro de seno familiar ya que es aquí en donde el niño aprende observando a sus padres o sus figuras de autoridad. Por lo que la familia es primordial para que el niño adopte modelos de comportamiento y habilidades de socialización dentro de la familia escuela y hogar.

En conclusión, la familia y la escuela son fundamentales para suplir con las diferentes necesidades que la sociedad actual presenta de manera que cumpla con las exigencias sociales para potenciar las habilidades de los niños y niñas a

temprana edad. Es importante reconocer a la familia como la principal fuente de conocimientos, condicionando la personalidad de los niños y de las niñas por lo que se debe apoyar y formar con buenos valores para que los niños se logren desenvolver adecuadamente en su comunidad y en la escuela. Es así como la escuela se convierte en el segundo hogar de los niños por que debe de sustentar y potenciar el carácter de cada niño, facilitando así una buena comunicación con los padres de familia de cada niño.

2.2.1.4 FUNDAMENTACIÓN BIOLÓGICA

El ser humano es un ser biopsicosocial que presenta una serie de cambios somáticos y funcionales en su desarrollo biológico, psicológico y social que se producen desde la concepción hasta la adultez. (MINED) pag.33. Dentro del desarrollo del ser humano existen cambios ya sean físicos y emocionales los cuales favorecen su inteligencia y de esta manera los procesos educativos. Por ello es importante que los docentes tomen en cuenta estos cambios en la niñez ya que el crecimiento de los niños es progresivo e influenciado.

Por tal razón el desarrollo está determinado por múltiples factores genéticos, biológicos, sociales, ambientales; durante la primera infancia las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración. Por tanto, lo que se refiere que los procesos de crecimientos están ligados a la maduración de cada niño quiere decir que es importante en este periodo el aprendizaje del lenguaje, la creatividad, actividad motora y el descubrimiento social, esto favorece el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los niños y niñas.

Por consecuencia ***“Los factores propios del ser humano y los factores del entorno son básicos, ya que cada niño o niña es un ser individual, por lo que cada uno tendrá su propio ritmo de aceptación, adecuación y adaptación, de acuerdo a cada proceso madurativo individual.”*** (MINED) pag.34. Entonces el niño debe de ser educado mediante las diferentes etapas de desarrollo que el niño presenta con sus propias particularidades. De manera que se debe de apreciar el crecimiento y el desarrollo de cada niño considerando así sus diferentes características individuales.

2.2.1.5 FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA.

El Currículo Nacional de la Primera Infancia está orientado al logro del máximo desarrollo de todas las posibilidades de la niñez en el hogar, en el centro educativo y en la comunidad. Lo que significa que se debe de orientar a los niños en las diferentes áreas de su vida para promover en ellos un amplio conocimiento de la realidad en la que ellos van creciendo del mismo modo apoyar, estimular, orientar y educar a todos los niños y niñas para que sean personas de bien en su hogar en las escuelas y en la comunidad. Esta concepción del currículo ***“se basa en la concepción constructivista del conocimiento con una orientación histórico-social, en el aprendizaje significativo y la globalización de los aprendizajes.”*** Por lo tanto, es importante que los docentes atiendan las necesidades de los para que ellos ejecuten un trabajo que logre cumplir bases para el desarrollo humano y contribuye a igualar las oportunidades de desarrollo para todos.

En este mismo sentido entendemos que los docentes son parte fundamental en este proceso de descubrimiento, desarrollo y crecimiento físico, social y emocional de los niños y de las niñas ya que son la base fundamental de la sociedad. Siguiendo este razonamiento en los fundamentos curriculares del MINED establece que: **“A partir de Rousseau, se considera, por primera vez, a la infancia como una etapa con sentido en sí misma, por introducir en el proceso de aprendizaje la necesidad de adaptar los contenidos y el tipo de metodología a las etapas evolutivas de la niñez.”** Es decir que la metodología de enseñanza y las estrategias que las docentes utilicen dentro del aula es fundamental para cumplir con las necesidades individuales de cada niño y optimizar su aprendizaje y conocimiento.

A partir de esta primicia diferentes autores desarrollan teorías que permiten dar un amplio conocimiento de cómo tiene que llevarse a cabo el desarrollo psicopedagógico de los niños y las niñas, desarrollando diferentes teorías para beneficio de ellos, por lo que el MINED toma a los diferentes aportes de autores como Vgostky, Piaget, Decroly, Freire, Giroux, Apple, Willis, Bernstein entre otros quienes contribuyen a mejorar la enseñanza por medio de diferentes actividades en los diferentes ámbitos culturales, sociales, evolutivos y psicológicos de los niños y niñas, para potenciar su aprendizaje. a lo largo de estas teorías la UNESCO establece cuatro pilares fundamentales para la educación los cuales son: **“aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser,** esto pretende desarrollar la **prioridad a la adquisición de conocimientos,**

en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo". (MINED, FUNDAMENTOS CURRICULARES) pag.36. esto da respuesta a lo que pretende que sea la educación en el país es decir a globalizar la educación dentro del currículo de manera que se desarrollen diferentes estrategias globalizadas siguiendo un orden en las diferentes áreas curriculares.

2.2.1.6 ENFOQUE CURRICULAR

El currículo nacional de El Salvador se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido. Los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia retoman estos enfoques para sentar sus bases y hacer un cambio respecto a la concepción educativa tradicional.

Por consecuencia el MINED expone dos enfoques fundamentales los cuales permiten el desarrollo de los alumnos en diferentes áreas de su vida por consiguiente se mencionan a continuación estos grandes enfoques:

En primer lugar, el Enfoque de derechos el cual pretende propiciar un bienestar social, en donde todas las personas convivan para potenciar sus capacidades y desarrollarse plenamente con todos los factores que involucren una calidad de vida, basada en una educación que favorezca el goce y la realización de derechos, y, en este sentido, acrecentar las responsabilidades, para que cada quien cumpla con sus deberes establecidos construyendo sociedades pacíficas.

Esto nos permite comprender que este enfoque busca crear las oportunidades para que todos los niños alcancen sus capacidades óptimas a lo largo de la niñez y después de estas. De manera que es necesario un planteamiento que abarque todo el desarrollo de los niños para que exista una inversión en el aprendizaje y asegurar transiciones eficaces en cada fase de la vida del niño y de la niña

brindando no solo un bienestar si no las mismas oportunidades de desarrollarse dentro de la educación.

En segundo lugar, el desarrollo integral del niño el cual busca establecer estrategias de trabajo que incluyen la participación y el apoyo intersectorial para lograr la articulación de acciones de los componentes de salud, de nutrición y de protección, necesarios para posibilitar el desarrollo y la atención integral de la primera infancia. En este marco se precisa de la suma y puesta en común de las capacidades y recursos, principalmente del Ministerio de Educación, del Ministerio de Salud, y del Instituto Nacional para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, en su calidad de actores clave para el avance en la educación y desarrollo integral de las niñas y los niños del país.

Por consiguiente, el MINED basa este enfoque en diferentes áreas como **el desarrollo biosicomotor** el cual corresponde al área biológica y psicológica que experimenta el ser humano en la que están implicados el desarrollo cerebral, el desarrollo óseo y muscular. Así mismo el **área del desarrollo socioafectivo** en la cual los niños comprenden las emociones y sentimientos tanto en el medio familiar y en el entorno comunitario y social en general. Por último, se encuentra el **área del desarrollo cognitivo** el cual se refiere a los procesos psicológicos, como el pensamiento, la resolución de problemas, el razonamiento, el lenguaje, la atención y la evocación, entre otros que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad.

De manera tal que el desarrollo integral en los niños propicia una enseñanza para los estudiantes en la cual ellos pueden descubrir nuevas habilidades enfocadas a sus propias capacidades individuales de cada niño así mismo velar por la salud y protección que ellos necesitan en cada etapa de su desarrollo tanto físico,

emocional y afectivo dentro de un ambiente que le sea favorecer tanto en el hogar, comunidad y en la escuela.

Por consiguiente, para lograr estos diferentes enfoques deben de existir una serie de principios los cuales permitirán que la educación sea una guía en el desarrollo de los niños los cuales desplieguen un aprendizaje optimo con sus diferentes características y ofreciendo un amplio conocimiento. Es así como el MINED pag.44 ofrece estos principios los cuales **“se derivan de posiciones teóricas que emanan de la fundamentación filosófica, biológica, sociológica, psicológica y pedagógica que se asumen como esenciales en la educación de las personas menores de 7 años y que deben orientar, como plataforma esencial, la elaboración de una teoría pedagógica para estas edades.”** (MINED M. d., 1999). Por lo que la estimulación o experimentación durante estas edades es imprescindible para la maduración del cerebro y ésta a su vez es necesaria para que los niños desarrollen habilidades y experiencias.

Entre estas posiciones, se destaca la comprensión de: La actividad como fuente del desarrollo psíquico, el pensamiento, que tiene su aceleramiento en la adquisición del lenguaje y la comunicación, como elementos trascendentales en la formación y funcionamiento de la personalidad. La educación como guía del desarrollo, pues crea las condiciones para que se desplieguen las estructuras mentales del niño y la niña.

Los principios declarados en el currículo de la primera infancia están referidos tanto a los factores que favorecen el proceso educativo, como a la relación que el

niño y la niña tiene con su medio por lo que se toman los principios más significativos y orientadores del proceso educativo, tanto en la escuela como en el hogar por consiguiente se encuentran los siguientes principios:

“En primer lugar, se encuentra el principio centrado en el niño y la niña.”

Este principio tiene como finalidad lograr el desarrollo pleno e integral del niño y la niña, puesto que son los actores, protagonistas y constructores de su propio aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, los niños deben ser el centro de todos los procesos educativos, propiciando estímulos que den respuestas a los diferentes intereses y necesidades que ellos puedan tener. Todo esto debe estar basado en la edad de cada niño de manera que exista un respeto en las diferencias de cada uno de ellos.

“En segundo lugar seguridad, afecto y autonomía” este principio debe de cumplir con la protección de cada uno de los niños es necesario propiciar un ambiente adecuado que dé respuesta a las necesidades e inquietudes de los niños y niñas. Referente a esto los docentes deben proporcionar metodologías en las cuales proporcionen al niño conocimientos con base a la experimentación, descubrimiento y manipulación por medio de los sentidos. Gracias a esto les permitirán crear seguridad, autonomía y la sensación de ser amados.

“En tercer lugar se encuentra el principio Lúdico.” Este principio según (Gutiérrez Landeira, D. y otros, 1997) ***“constituye un método de intervención basado en el juego entendido como una actitud que caracteriza la actividad de aprendizaje de la infancia.”*** Quiere decir que a través del juego el niño tiene

la posibilidad de expresarse de forma libre y espontánea creando posibilidades nuevas para el desarrollo de la creatividad, la libertad, las relaciones con el medio ya sea escolar o familiar en el que el niño se desarrolla. Esto permitirá un desarrollo pleno en cada niño y aprender y a la misma vez divertirse.

“En cuarto lugar se encuentra Intersectorialidad”. Quiere decir que debe existir una atención de calidad que garantice el desarrollo integral de las potencialidades de la niñez, y tomando en cuenta que, en los primeros años de vida, el ambiente y la educación son determinantes para lograr ese desarrollo integral en los niños. Es así como esto permitirá que los docentes y los niños logren los objetivos en común. Es por esto que se hace necesario iniciar según las competencias de los niños y de la misma manera establecer las responsabilidades que se plantean como parte del proceso educativo.

“En quinto lugar, se establece el principio globalizador.” El cual permite El proceso, ante todo, que el aprendizaje no se produzca por la suma de acumulación de nuevos conocimientos a los que ya posee el niño o niña que estudia, sino es el producto del establecimiento de múltiples conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo ya conocido, experimentado o vivido. Es de esta manera que la enseñanza debe centralizarse en el desarrollo integral del niño y niña en la que la docente debe introducir contenidos según el contexto de esta manera despertar el interés de los niños y así propiciar un aprendizaje significativo.

“En sexto lugar se encuentra la Inclusión”. Se basa en la atención a la diversidad, lo cual significa atender a cada niño y niña según sus necesidades

específicas, experiencia vivida, origen social, capacidad económica, desarrollo cultural y religioso. De la misma manera se centra en atender sus necesidades desarrollando las capacidades cognitivas y las destrezas adquiridas es así como se le permitirá construir de manera personal las características que lo definen.

“En séptimo lugar se encuentra la experiencia, descubrimiento y relación con el medio.” Este principio trata de brindarle al niño que aprenda con base al descubrimiento de experiencias nuevas permitiendo organizar sus aprendizajes de forma variada. Por lo que este principio es útil para fortalecer las relaciones con el medio social en la interacción con sus compañeros en la escuela, con la comunidad y en su hogar.

“Por último Flexibilidad, relevancia y pertinencia” Según el currículo nacional de El Salvador, este principio se adecua al nivel evolutivo y a las características socioculturales de cada niño o niña. (MINED, 1997). En efecto el currículo se vuelve flexible en cuanto a una integración según las diferentes experiencias educativas. Se instruye así a que niños y niñas tengan autonomía propia, seguridad en su persona y, sobre todo, sean capaces de enfrentarse a una sociedad en constante cambio.

Como puede observarse solo a través de diferentes enfoques, áreas y principios incluidos en el currículo permiten dar una respuesta adecuada a la educación de la niñez permitiendo realizar, a los docentes de educación inicial y parvularia, adecuaciones curriculares que posibiliten la respuesta a las diferentes necesidades educativas que se presenten.

2.2.1.7 AREAS DEL DESARROLLO

La etapa de primera infancia se organiza en tres áreas de experiencia y desarrollo que corresponden al desarrollo personal y social, la expresión, comunicación y representación y la relación con los entornos estos **constituyen las áreas curriculares que responden a las áreas del desarrollo de la personalidad de la niña y del niño: biosicomotora, socioafectiva y cognitiva.** (MINED, FUNDAMENTOS CURRICULARES) **pag. 54.** Este tipo de estructura curricular establece las relaciones entre los diversos elementos para integrarlos de manera que la realidad no se represente parcializada, sino en su globalidad.

Las áreas del desarrollo son:

En primero lugar el **desarrollo personal y social** el cual pretende tener un esquema amplio en cuanto a la motivación de cada niño como un ser individual que vive en sociedad, pretende que el niño y niña pueda auto descubrirse, conviviendo con ellos mismos, para lograr una autonomía y una identificación personal como niño y niña. De la misma manera que la docente establezca diferentes momentos en los cuales permita al niño entablar comunicación con los demás niños de su alrededor para evitar, problemas como violencia y timidez. Por lo tanto, esto garantizara una identidad propia y autonomía en sus actos y modos de comportamiento.

En segundo lugar, **la expresión, comunicación y representación** la comunicación en los niños es un proceso basado en el intercambio de ideas, pensamientos y emociones con los demás compañeros o con los miembros de su familia lo que el MINED propone una puesta en práctica del desarrollo de las diferentes actividades lúdicas que permitan esa interacción social y desarrollar sus expresiones por medio de emociones y sentimiento. Por lo que se establece una necesidad grande el desarrollar en ellos una comunicación sana, y adecuada para que ellos aprendan de lo que observen en sus hogares para ponerlo e practica n la comunidad y escuela. Por consiguiente, el estimular al niño a que se desarrollen en diferentes áreas como el lenguaje verbal, plástico y musical permitirá en ellos crear habilidades de expresión y comunicación para con las demás personas.

Por último **la relación con el entorno** favorece a los contextos físico, natural, social y cultural, que se convierten en situaciones de aprendizaje en los niños y las niñas ayudando a desarrollar habilidades como la observación, manipulación experimentación y exploración. Todo esto les permite crecer como seres conscientes de su realidad y adaptarse a los diferentes contextos a los que se exponen. Lo que para el MINED ***“es necesario abrir el centro educativo o círculo familiar comunitario al medio para estimular la curiosidad del niño, la niña y las familias, promoviendo una interacción permanente con su entorno, realidad a la que pertenecen sobre la que aprenden y se desarrollan como seres integrales.”*** (MINED, FUNDAMENTOS CURRICULARES) pag.58. esto proporcionara una calidad educativa que conlleve a los niños y niñas a

desarrollarse libremente en la sociedad con metas claras y formas de comportamiento pertinentes a lo que se establece.

2.2.1.8 ROL DEL EDUCADOR O EDUCADORA

2.2.1.9 METODOLOGIA DE ENSEÑANZA

Ángela López Cruz expone que

“La escuela de párvulos, es la primera institución extra familiar a la que asiste el niño y niña en su proceso de integración social, a dicha institución corresponden los primeros años de educación escolar, sentando las bases de todo proceso cultural futuro, mediante el desarrollo integral y el ajuste armónico de su personalidad, a una sociedad cambiante y progresista.” p.15

A los efectos de esto se considera que la escuela parvularia prioriza la formación de hábitos, la adquisición de habilidades y destrezas, actividades que están orientadas a crear actitudes que brinden la oportunidad de adaptarse al medio familiar y social con éxito, en su vida futura. Ante esta situación es de vital importancia que el proceso educativo se inicie en los primeros años de vida de los alumnos ya que, es en este nivel educativo que los estudiantes establecen las bases necesarias para obtener un desarrollo integral. Por tal razón, es que en este proceso el docente debe propiciar las metodologías idóneas y necesarias para lograr los objetivos de enseñanza de manera eficaz.

Sobre las bases expuestas es necesario conocer cuál es la finalidad principal de la primera infancia, ya que con esto se logra adentrar sobre las bases teóricas de la enseñanza a nivel parvularia, por lo tanto

“La educación de la primera infancia tiene como fin contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas como sujetos de derechos, favoreciendo el desarrollo psico-sensorial, afectivo-emocional, social e intelectual en función de

sus necesidades, intereses, valores y formas de comportamiento en los diferentes contextos sociales y culturales en que se desenvuelven.” (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia) **Pág. 53**

Esto indica que la finalidad de una educación en la primera infancia es que los niños y niñas desarrollen experiencias de aprendizaje las cuales fortalezcan sus potencialidades con el objetivo de crear bases que le permitan ser participativos, creativos, espontáneos de tal manera que construyan los conocimientos necesarios para comunicarse de forma libre y creativa. De esta manera el niño y niña desarrolla diferentes aprendizajes de forma progresiva y consiente de la realidad que lo rodea.

Además, en la práctica educativa de educación inicial y parvularia, existen diferentes metodologías y utilización de recursos dentro del aula con referencia al juego, al movimiento, a la exploración y expresión de sí mismo dentro de su propio entorno. Por ello se hace necesario establecer diferentes estrategias que desarrollen las habilidades y potenciar la participación del niño en las diferentes actividades dentro de la familia, la escuela y su comunidad. Es así como las docentes deben impulsar actividades significativas para que el niño disfrute y aprenda a partir de las diferentes experiencias sus emociones y sentimientos.

De acuerdo a la investigación realizada en las diferentes instituciones visitadas se puede contrastar que en educación parvularia los niños están agrupados según su edad cronológica, en relación a esto el MINED expone que:

“En El Salvador, la mayoría de los centros de educación inicial y parvularia tienen secciones integradas con niños y niñas de varios grupos etarios. El currículo ha tomado en cuenta esta particularidad y propone la metodología basada en el principio globalizador, que permite atender con un mismo tema a niñas y niños de

diferentes edades simultáneamente.” (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia) **Pág. 59**

Es decir, que cada tema puede ser abordado en las diferentes edades, pero con una orientación distinta, aplicada a cada una de ellas. Es por esto que la metodología, planificación y estrategias que las docentes utilizan deben de cumplir con el desarrollo de todos los objetivos que se han planteado.

Al mismo tiempo la metodología en educación inicial comprende diferentes características según el MINED son:

En primer lugar, ***“la Observación y experimentación. El niño y la niña utilizan los sentidos para percibir sensaciones diversas que les facilitan establecer contacto con las personas y el medio que les rodea.”*** (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia) **Pág. 59**. Con respecto a este punto, se ofrece la oportunidad a los niños de experimentar y descubrir un conocimiento en su contexto con base a su propia experiencia y a los descubrimientos que ellos realizan durante estas diferentes metodologías que las docentes aplican. En consecuencia, la metodología de esta etapa ha de potenciar situaciones y tiempos donde los alumnos puedan desarrollar sus capacidades de manipular, explorar, observar, experimentar y construir proporcionando experiencias variadas a cada niños y niña.

En segundo lugar, ***la “Expresión y comunicación debe tener una gama de propuestas educativas que incluya los diferentes lenguajes para que el niño y la niña se comuniquen potenciando al máximo sus capacidades***

lúdicas y creativas. La danza, el dibujo, la pintura, el drama, la música son experiencias artísticas básicas para enriquecer su crecimiento.” (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia)**Pag 60**. De modo que se potencializa el arte para que el niño y la niña vivan una experiencia básicamente valiosa que provoque sentimientos elevados y transmita la información por medio de todos los sistemas sensoriales. En efecto a esto (Vygotsky, 1970) realizo un gran paso al colocar en el mismo plano el conocimiento artístico y el científico y mantener que existe semejanza entre las grandes verdades científicas y las imágenes artísticas por lo que lo expone como un medio educativo porque permite ***"una determinada modificación duradera de nuestra conducta"*** (pág. 9). El arte trabaja con los sentimientos por tanto las pasiones como las emociones y sentimientos forman parte del contenido que se debe implementar dentro de las actividades educativas.

En tercer lugar ***"El juego como herramienta óptima de intervención educativa que favorece tanto los procesos del pensamiento creativo como la imaginación, la imitación y los lenguajes artísticos, como el desarrollo de la lógica, la atención y la memoria; es decir, procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo y social, permitiendo a la vez acrecentar el conocimiento del contexto social que les rodea."*** (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia)**pág. 60**. Entonces el juego puede proporcionar un contexto ideal para la práctica de las habilidades adquiridas, le permite al niño y niña participar en roles sociales y tratar de crear y de resolver problemas

complejos que le servirán para hacer frente a tareas desafiantes, lo que genera y estimula el conocimiento, de la misma manera dejar todos los juegos que crean desafío entre los niños ya que con esto se tendrán respuestas desfavorables. Es necesario estimularlos con juegos creativos espontáneos y de actividades sanas por lo que permitirá que los niños con sean capaces de reconocer mejor las emociones y de controlarse por lo que es de gran importancia realizar juegos según la edad de los niños par que logre potenciar todas aquellas capacidades sociales para la aptitud emocional y el crecimiento intelectual.

Por último “La participación de la familia y la comunidad se debe de destacar que el proceso de aprendizaje- enseñanza se logra plenamente en la medida en que las actividades planificadas involucren a la familia y la comunidad. La niña y el niño aprenderán con mayor facilidad en un contexto de confianza y seguridad creado por las personas con las cuales conviven diariamente.” (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia)pág. 61.

Como consecuencia, en la medida que las familias participen en beneficio del niño y niña como sujetos de derechos, la integración entre la familia y la escuela permitirá las condiciones de vida y aprendizaje favorable para los niños en esta etapa de su vida. Es así de importante que se logren implementar actividades y recursos que conformen experiencias de crecimiento y bienestar integral en cada niño y niña en la escuela y en su comunidad.

En este mismo orden de ideas se establecen diferentes principios globalizados los cuales indican un proceso integrador en la educación, es así que

se hace necesario la realización de metodologías globalizadas las cuales motiven a los niños y niñas a aprender desde diferentes realidades y contextos sociales que se le puedan presentar. Los enfoques globalizadores pretenden ser más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje y ayudan al niño y niña a comprender e intervenir en la sociedad en todos los campos, tanto sociales como educativos por lo que a continuación el (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia) brinda diversas propuestas metodológicas que contienen estrategias de aprendizaje y desarrollo social.

En primer lugar, *Centros de interés Ideados por Ovide Decroly, consisten en organizar los contenidos sobre la base de un eje central elegido en función de las necesidades e intereses de la niñez. Esta herramienta didáctica permite acercar a niños y niñas a la adquisición de capacidades a partir de sus necesidades, deseos e intereses vitales que están íntimamente ligados a la etapa de desarrollo correspondiente a su edad, y a su particular forma de vincularse con el mundo familiar y escolar.* (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia) **pág. 62**

Es decir que un centro de interés elegido y organizado de manera adecuada permitirá que los procesos de enseñanza aprendizajes sean mayores, debido a que los niños y niñas podrán expresar sus necesidades a partir de los diferentes instrumentos. A demás que les permitan motivar y desarrollar el pensamiento y la asimilación de los diferentes contenidos y así promover su interés y curiosidad en los niños de manera que expresen sus necesidades.

Segundo lugar *“Rincones lúdicos Esta metodología se basa en crear espacios lúdicos y simbólicos, dentro o fuera del aula, con ayuda de la comunidad, el personal docente y las niñas y los niños, se necesita de la motivación y creatividad de parte de las docentes para adaptarse a las necesidades y al contexto de los niños.” MINED Pag.63*

Los rincones lúdicos permiten organizar el aula en pequeños grupos, cada uno de los cuales realiza una tarea determinada y diferente en lo que se pueden establecer ya se de trabajo o de juego. Este tipo de rincones beneficia a los niños

y niñas ya que al ser actividades dirigidas o no potencian la iniciativa y el sentido de la responsabilidad de cada niño de manera que ellos logren una adecuada interacción entre sus compañeros.

Tercer lugar Metodología de talleres Los talleres se organizan en un espacio dentro del aula donde el rol de la persona docente o del círculo de familia es trabajar de manera integral favoreciendo todas las áreas del desarrollo mediante la participación activa del niño y de la niña. (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia) **Pag.65**

Es decir que los talleres son espacios de crecimiento en el que niñas y niños aprenden divirtiéndose y jugando garantizando la posibilidad de, reflexionar sobre las actividades que están haciendo. Por lo tanto, en los talleres es posible curiosear, probar una y otra vez, concentrarse, explorar, buscar soluciones, actuar con calma, sin tener la preocupación de cómo serán sus resultados de la misma manera elaborar planes y estrategias en las cuales tengan participación su familia y el entorno social.

En cuarto lugar, Proyectos divertidos Esta metodología se caracteriza por organizar el currículo en torno a temas globalizadores que ser resueltos en equipos de trabajo; rompe con un currículo cerrado y propicia la relación entre las diferentes áreas. Parte de problemas de la realidad y busca soluciones. Las actividades son espontáneas, coordinadas por los niños y las niñas y deben responder a sus intereses. (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia) **Pag.65**

Partiendo de esta metodología la cual está inmersa en el aprendizaje significativo en su identidad y diversidad, se planifican proyectos encargados de desarrollar actividades que propicien un verdadero aprendizaje en los niños de manera que deben de ser ejecutados en todo el año escolar, por lo que conlleva a seguir diferentes pasos que según (kilpatrick 2010) ***“intención, preparación, ejecución y evaluación.”*** (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia) Es importante destacar y dar a conocer los diferentes proyectos por lo que se pueden

exponer en clases, realizar murales o como las docentes consideren adecuada para premiar el trabajo de cada niño y niña.

Por ultimo La metodología de aulas abiertas de Reggio Emilia se caracteriza por la convivencia y la interacción social entre las personas adultas y la niñez. Crear un espacio para que la niña y el niño lleguen sin la carga de cuadernos, sino con ganas de descubrir, experimentar y aprender en armonía con la naturaleza y su contexto a través del juego, la actividad lúdica y la compañía de las demás personas (docentes, familiares, comunidad y otros profesionales). (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia) **Pag.67**

Esta metodología es la que permite que el niño y niña desarrollen las diferentes capacidades, habilidades destrezas e interacciones con la sociedad surgiendo desde las experiencias reales que el niño tiene ya que es necesario que la familia se involucre. Como resultado permite que los niños conozcan el contexto actual de su sociedad ya que sirven como guías en cuanto a las diferentes experiencias en que se están desarrollando.

En el mismo orden de ideas se considera la evaluación como una metodología de suma importancia ya que necesita una adecuada evaluación para los niños y niñas siendo esta parte importante del proceso educativo es decir que la evaluación constituye el medio para ajustar, retroalimentar y mejorar el desarrollo de estos procesos. Así mismo se utiliza para realizar un replanteamiento en cuanto a una visión curricular de todo el sistema educativo referente a la calidad de la misma.

Según él (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia) ***“En el nivel de inicial y parvularia, surge la necesidad de transitar de una práctica sumativa a un enfoque cualitativo de la evaluación, de manera que se valore el progreso como parte de un proceso continuo.”*** (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia) **pág. 77.** Es entonces el momento justo para

que exista una evaluación retroactiva en los estudiantes posibilitando hacer diferentes juicios de valor que ayudaran a mejorar el proceso evaluativo. De manera que toda esta metodología evaluativa cumpla con los objetivos establecidos en un principio por lo que sea un proceso educativo claro, sistemático, integral y permanente.

2.2.1.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA COGNITIVA

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes cognitivos en los alumnos el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Por lo tanto, el manejo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de enseñanza se convierten en un elemento clave que permite al estudiante orientarse en la información disponible mediante su organización, clasificación e interpretación, así como la organización, supervisión y evaluación del propio proceso de aprendizaje. Significa entonces que estas estrategias permiten planificar, seleccionar y organizar mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje. Según, (Monereo: 2009):

“Estas estrategias son las responsables de una función primordial en todo proceso de aprendizaje, facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto, lo cual supone gestionar y monitorear la entrada, etiquetación-categorización, almacenamiento, recuperación y salida de los datos” Monereo: (2009) Pág. 15.

En efecto, estas estrategias cognitivas incluyen aquellas conductas que el docente puede llevar a cabo durante la enseñanza y que son realizadas para influir en los procesos cognoscitivos que se proporcionan al estudiante y pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva, y son planeadas por el docente.

En vista que las estrategias cognitivas conllevan a la selección, planificación y organización de nuevos componentes cognitivos para el procesamiento de la información, estas le permiten al niño realizar acciones para resolver problemas y mejorar su aprendizaje. En tal sentido, Irene Muria Villa (1994) define las estrategias cognitivas como **“un conjunto de actividades físicas (conductas, operaciones) y/o mentales (pensamientos, procesos cognoscitivos) que se llevan a cabo con un propósito determinado, como sería el mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información”** (Villa, 1994 Pág. 4) por ejemplo, la comprensión y la memorización. Por lo que se considera que las estrategias cognitivas alcanzan propósitos controlables y conscientes en los estudiantes. Es evidente entonces que las estrategias cognitivas se encuentran en el plano de la acción, en el plano de la investigación de preescolar.

En este mismo orden de ideas (Barriga, 1993), expresa que para una clasificación de estrategias cognitivas, puede ser desarrollada a partir de los procesos cognitivos que las estrategias necesitan para promover mejores resultados en el aprendizaje de los niños por lo que a continuación se exponen

diferentes estrategias según la preparación del estudiante en relación a qué y cómo va a aprender y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Según (Lule, 1997, pág. 83) menciona las diferentes estrategias presentadas a continuación.

En primer lugar, se encuentran las estrategias para activar o generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos. Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa. Entonces para la ejecución de estas estrategias es necesario tomar en cuenta los conceptos centrales de la misma manera explorar los conocimientos que los estudiantes tienen, de esta manera poner en práctica actividades que sean de interés para ellos, crear situaciones adecuadas para estimular su aprendizaje, para esto se utilizan estrategias tales como observación dirigida, la lluvia de ideas, juegos guiados, rimas, esquemas mentales, entre otras.

Luego de generarse un conocimiento previo en el estudiante se activa una motivación, donde empieza a experimentar actividades enfocadas al aprendizaje, es decir, que es donde se centra la atención de los estudiantes. Por consiguiente, se considera que ***en segundo lugar están las estrategias para orientar la atención de los alumnos:*** Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los

aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo constructiva, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito-, y el uso de ilustraciones música y cantos dentro y fuera del aula de clases, esto permite la orientación guiada en los estudiantes ya que generan una atención centralizada en algún tema que el docente necesita que el estudiante comprenda.

Siguiendo el mismo orden de ideas, para que los docentes faciliten el proceso de aprendizaje por medio de diversas estrategias que permitan al estudiante modificar, relacionar y retener toda esa nueva información que llega a él para que pueda ser utilizada posteriormente. Para tal efecto, se manifiesta que ***“en tercer lugar, están las estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender”***: Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con (Mayer, 1980) a este proceso de integración entre lo “previo” y lo “nuevo” se le

denomina: construcción de “conexiones externas” por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Por lo tanto, las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las que corresponden a la teoría de Ausubel (1960) pag.3 indican que **“la principal función del organizador previo es la de servir de puente entre lo que el aprendiz ya sabe y lo que él debía saber con el fin de que el nuevo material pudiera ser aprendido de forma significativa.”** Los organizadores previos pueden tanto suministrar “ideas ancla” relevantes para el aprendizaje significativo del nuevo material, como establecer relaciones entre ideas y proposiciones.

Como complemento de las ideas anteriores, se expone que para lograr un aprendizaje significativo por medio de las estrategias antes mencionadas es necesario que exista un proceso de transformación y reconstrucción de conocimiento. En tal sentido, se indica **“Por ultimo las estrategias para organizar la información que se ha de aprender.”** Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Es decir que proporcionan una adecuada organización a la información que se ha de aprender, y a su mejorar su significatividad lógica, y, en consecuencia, hacer más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: **construcción de “conexiones internas”**. Por esta razón estas

estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza ya que se pueden incluir en ellas a las de representación viso espacial, como mapas, o redes semánticas, y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

En conclusión, el papel de las distintas estrategias de aprendizaje tiene como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma, sistemática y autorregulada. En efecto poner en práctica la enseñanza en el sentido cognoscitivista. Por lo tanto, son tare del docente desarrollarlas de manera adecuada en los alumnos.

2.2.1.2. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD

El desarrollo de la inteligencia del ser humano son las capacidades para adaptarse a nuevos contextos sociales y culturales para la resolución de problemas creando esquemas para ampliar el conocimiento intelectual y definir el desarrollo de la inteligencia es **(Piaget, 1966)** quien lo define como:

“El desarrollo de la inteligencia comienza en la exterioridad del organismo a través de conductas repetidas: las primeras conductas reflejas, unidas a la actividad espontánea del sujeto, generan al coordinarse los primeros hábitos, los cuales al funcionar como reguladores de nuevas conductas producen, mediante nuevas coordinaciones, las primeras diferenciaciones sensorio -motoras que enriquecen, a su vez, por retroalimentación, los esquemas de acción”. (pág. 149)

De acuerdo con lo anterior los niños construyen y modifican el conocimiento en el ambiente en el que se encuentran regulando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos, partiendo de lo que observan de tal manera que repiten los patrones de comportamiento cumpliendo con un proceso cognoscitivo

estableciendo diferentes cambios sobre su capacidad de razonar creando hábitos de comportamiento que los exteriorizan, en sus pensamientos creando nuevos esquemas mentales para ampliar y mejorar el aprendizaje y su adaptación. Es decir, que con las constantes repeticiones que el niño ejecuta a lo largo de su vida va desarrollando su inteligencia ya que exponen sus conocimientos previos con los nuevos regulándolos con su propia lógica de manera que va creando sus propios medios para enriquecer el conocimiento y el aprendizaje de manera espontánea.

En efecto (Piaget j., 1966) dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas que se relacionan generalmente todos los niveles de la edad. Por lo que en cada etapa se supone que el desarrollo cognoscitivo del niño no sólo consiste en cambios en sus cualidades de los hechos y de las habilidades, sino en aquellas transformaciones fundamentales de cómo se va organizando el conocimiento es así como se exponen las características de las etapas de Piaget:

“En primer lugar, la secuencia de aparición de las etapas es invariante, esto es, los estadios siguen un orden fijo determinado. No obstante, las personas avanzan a distinto ritmo, es decir, se producen fluctuaciones en cuanto a la edad. En segundo lugar, existe una estructura de conjunto característica de cada estadio el pensamiento de los niños experimenta algún cambio abrupto en períodos breves. En tercer lugar, los estadios son jerárquicamente inclusivos, esto es, las estructuras de un estadio inferior se integran en el siguiente. Finalmente, la transición entre estadios es gradual el paso entre estadios no es abrupto, ya que en cada uno de ellos se encuentra una fase de preparación y otra en la que se completan los logros propios de esa etapa.” (Pág. 408)

De acuerdo con esto cuando el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento, más bien desarrolla el conocimiento de forma concreta adquiriendo y englobándolo en un nivel óptimo de lo que ya se conoce. Al mismo tiempo los niños experimentan diferentes

cambios en periodos de tiempo cortos, de manera que se caracterizan por los llamados estadios en el que el niño se encuentra avanzando según su capacidad de razonamiento.

En el mismo orden de ideas (Piaget J., 1966) define la primera etapa como la llamada sensorio motora la cual la define como: ***“la edad del nacimiento a los dos años, es la etapa en la cual los niños aprenden la conducta propositiva el pensamiento orientado a medios y fines la permanencia de los objetos.”*** (Pag.7) Es decir que en esta etapa es la que da inicio cuando el niño aprende las diferentes conductas observadas y las interacciones físicas con las personas que lo rodean de manera que utilizan el lenguaje en oraciones simples. Así pues, el desarrollo cognitivo se modula mediante juegos de experimentación, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

La segunda etapa llamada pre-operacional es aquella que consiste en la ***“edad de 2 a los 7 años en la cual el niño puede usar símbolos y palabras para pensar resoluciones intuitivas de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez la centralización y el egocentrismo.”*** (Pág. 13). De este modo es en esta fase en la que el niño presenta diferentes capacidades de resolver todos aquellos problemas que se presentan a lo largo del desarrollo en esta etapa, pero basados en su propia intuición de manera que puedan actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizando objetos de carácter simbólico. Sin embargo, en esta etapa está muy presente el egocentrismo sigue lo cual se

observa en diferentes problemas para relacionarse con los demás niños y así poder acceder a pensamientos y reflexiones de tipo comparativamente indeterminado.

La tercera etapa es nombrada como la **etapa de las operaciones concretas**: **“de los 7 a los 11 años, el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y de cambios que destacan el desarrollo social que a su vez implica la disminución del egocentrismo del niño (Pág. 5)**. Es decir que, el niño comienza a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no indeterminadas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven marcadamente más complicados, y el estilo de pensamiento deja de ser egocéntrico ya que el niño inicia su etapa de socialización con su familia y los demás niños.

La cuarta etapa de las operaciones formales: **“de los 12 en adelante el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional” (Pág. 6)**. En otras palabras, este período es básicamente el que se ejecuta la capacidad para utilizar la lógica sistemática para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado por primera vez. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", desarrollando el razonamiento en cuanto a lo científico y

sobre las proporciones de los objetos o diferentes efectos, y analizar intencionadamente esquemas de pensamiento deductivo.

La finalidad de esta investigación se basa en la edad de 4 a 6 años por lo que se hace énfasis en la etapa preoperacional en la que, según **Piaget J., 1966** esta “**etapa pre-operacional**”, es llamada así debido a que los preescolares **carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas, sistemáticas y concretas que observó en niños de mayor edad.** Por lo tanto, cuando se habla del pensamiento pre-operacional tiene varias limitaciones o huecos en los cuales a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos, explicando a continuación los diferentes tipos de pensamientos representados en esta fase los cuales son:

Pensamiento representacional: Para (Piaget J., 1966) **el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente la capacidad de usar una palabra (galletas, leche, por ejemplo) para referirse a un objeto real que no está presente se denomina “funcionamiento semiótico o pensamiento representacional”.** (Pág. 8). Por medio de estas evidencias propuso que una de las primeras formas para la imitación diferida, la cual aparece por primera vez hacia el final del periodo sensorio-motor. Se hace necesario resaltar que es en esta etapa se observan otros tipos del pensamiento y comportamientos representativos en esta edad desarrollando el juego para aprender analizar y crear sus propios esquemas de lo que observa.

Para (Singer, 1976) ***“El juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales; por ejemplo, fingir beber de una copa o comer con un objeto parecido a la cuchara.”*** Es decir que la edad de cuatro años el niño puede inventar sus propios juegos, crear un guion y representar varios papeles sociales. Dentro de esto cabe mencionar que a menudo se considera que los años preescolares son la “edad de oro” del juego simbólico que se inspira en hechos reales de la vida del niño creando personajes de la fantasía y superhéroes para obtener una mayor atracción y comprensión de lo aprendido. Este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades sociales, cognitivas estimulando la creatividad y la imaginación.

Según (Piaget J., 1966) “el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje” (Pág. 10). Los años preescolares son un periodo de desarrollo acelerado del lenguaje: la mayoría de los niños pronuncian sus primeras palabras hacia el segundo año y van aumentando su vocabulario hasta alcanzar cerca de 2000 palabras a los 4 años. Por lo tanto, para (Oppenheimer, 1988) ***“cuando el niño comienza a hablar, utiliza palabras referentes a actividades y a eventos, lo mismo que a sus deseos actuales, empieza a emplearlas en forma verdaderamente representacional en lugar de centrarse exclusivamente en las actividades del momento” (Pág. 10).*** Dicho de otra manera, los niños lo usan para referirse a eventos que no experimentan de modo directo, de forma que facilita el desarrollo lingüístico y rápido en el pensamiento anticipando el desarrollo así representar objetos

ausentes y acontecimientos pasados. Durante la etapa pre operacional, el niño comienza a representarse el mundo a través de pinturas e imágenes mentales, lo cual ha hecho que algunos expertos califiquen de “lenguaje silencioso” el arte infantil.

Conceptos numéricos: Junto con la mayor habilidad de usar como símbolos las palabras e imágenes, los niños empiezan a utilizar los números como herramienta del pensamiento durante los años preescolares. (Piaget, 1966) sostuvo que los niños no adquieren un concepto verdadero del número antes de la etapa de las operaciones concretas, cuando comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas. Sin embargo, la investigación reciente ha demostrado que algunos principios numéricos básicos aparecen durante la etapa pre-operacional. Por el mismo lado (Gelman, 1978) señala que algunos niños de 4 años logran entender los siguientes lo principios básicos del conteo:

“en primer lugar puede contarse cualquier arreglo de elementos, en segundo lugar, cada elemento deberá contarse una sola vez. En tercer lugar, los números se asignan en el mismo orden. En cuarto lugar, es irrelevante el orden en que se cuenten los objetos. Y por último número pronunciado es el de los elementos que contiene el conjunto”. (Pág. 14)

Es decir que los preescolares comienzan a comprender algunos conceptos básicos de los números, pero conviene recordar que cometerán muchísimos errores de conteo.

Teorías intuitivas: Los niños de corta edad se caracterizan por su curiosidad y espíritu inquisitivo. En los años preescolares comienzan a hacerse teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales. (Piaget, 1951) entrevistó a niños

pequeños para averiguar de qué manera explicaban algunos hechos como el origen de los árboles, el movimiento de las nubes, la aparición del sol y de la luna, el concepto de la vida. Descubrió que sus conceptos del mundo se caracterizan por el animismo. Es decir, no distinguen entre seres vivos y objetos mecánicos atribuyen estados intencionales y rasgos humanos a los objetos inanimados.

A manera de conclusión los niños en el estadio pre-operacional están en su máximo desarrollo egocentrista en el cual solo importa él, de la misma manera van construyendo sus creencias, recurriendo a su experiencia y observaciones personales. Por lo tanto, en esta etapa es cuando el desarrollo del niño va surgiendo de las experiencias en la cual llega un punto en el que va mejorando gradualmente en la comprensión de conceptos básicos, Es decir que su razonamiento se basa en experiencias inmediatas de lo que observa, el niño comprende que, aunque algunas cosas cambien de forma, tamaño o apariencia, siguen siendo lo mismo.

2.2.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVA

2.2.2.1. METACOGNICIÓN

El concepto de metacognición se define en términos de pensamiento y conocimiento coherentes en cuanto al proceso cognitivo e inherentes al de enseñanza aprendizaje. **Es el “conocimiento de uno mismo respecto de los propios procesos cognitivos y sus productos o a cualquier cosa relacionada a ellos” (HURLEY, 1971). Pág. 137.** En este sentido se define como la capacidad

que poseen los niños en educación parvularia de ser conscientes de cómo aprenden a manejar los conocimientos adquiridos y a saber qué es lo que hace falta por aprender, a la habilidad de reconocer como se realiza una actividad determinada para luego volverla a aplicar a futuras actividades condicionando y modificando el aprendizaje para adaptarlo a los cambios, tomando en cuenta que los niños trabajan y aprenden según lo que observan adoptando un rol de imitación a la persona que ellos consideran más cercana, incrementando y relacionando todo aquello que tienen a su vista. Por ello en la práctica educativa es clave hacer del aula el lugar propicio donde los estudiantes se expresen de acuerdo a sus observaciones e imitaciones así mismo a sus competencias, habilidades y necesidades por lo que es necesario el desarrollo de la metacognición ya que sin ella el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes pierden mucho tiempo estudiando obteniendo resultados que no son favorecedores para que desarrollen calidad de aprendizaje el cual no permitirá en ellos un verdadero aprendizaje significativo.

Para Flavell, 1987. El conocimiento meta-cognitivo está formado por tres variables:

En primer lugar, los que se refieren a las variables personales: Este tipo de conocimiento permite a las personas diferenciar sus propios procesos mentales de los ajenos, pero teniendo en cuenta que existen características comunes para ambos. En segundo lugar, las variables relacionadas con la tarea: Aluden a la naturaleza de la información que maneja el sujeto cuando reconoce que dicha información puede afectar su proceso de conocimiento. Por último; las variables relacionadas con las estrategias metacognitivas, que suponen una reflexión sobre las estrategias cognitivas que, en un momento dado, ha utilizado el sujeto. p. 139

En cuanto a la primera variable, el autor hace referencia a que los individuos tienen conocimiento respecto a aptitudes y potencialidades como parte

de un conjunto de características propias de cada persona, así como también limitaciones cognitivas que pueden afectar la realización de alguna actividad. En otras palabras, parte de la idea de que un sujeto tiene conciencia y el conocimiento de sí mismo como de sus capacidades y limitaciones cognitivas junto a la capacidad de controlar las experiencias inmediatas y funciones de la propia memoria.

En relación a la segunda variable, hace alusión al conocimiento que el niño y niña tiene acerca del tipo de problema que el individuo va a tratar de resolver, esto significa prever con anticipación los objetivos de la tarea como también todas aquellas características que una actividad puede llevar implícitamente. Es decir, si resulta atractiva, familiar o novedosa para el niño y niña, como también el nivel de dificultad que implica su realización entre otras para así el individuo elija qué tipo de estrategia utilizara o que más se le facilite para realizar una actividad. Por ejemplo, la experiencia ha enseñado a quienes tratan de recordar una determinada información que, si esta es de difícil comprensión o redundante, el proceso de recuerdo será más complejo.

La última variable, se indica el conocimiento acerca de las estrategias que pueden ayudar en la resolución de una actividad o una tarea. El niño y niña debe saber discernir cuál estrategia le permitirá desarrollar una determinada tarea, debe saber cómo aplicará la estrategia seleccionada, así como las condiciones de las estrategias seleccionada que considere y le resalte más efectiva.

En este mismo sentido otros autores formulan diferentes ideas al respecto cómo, por ejemplo: (Vega 1984,) la define como: **“el pensamiento es una actividad mental no rutinaria que requiere esfuerzo. Ocurre siempre que nos enfrentamos a una situación o tarea en la que nos sentimos inclinados a hallar una meta u objetivo, aunque existe” Pág. 68.** De esta manera, el pensamiento se refiere a una actividad mental no rutinaria que requiere esfuerzo siempre y cuando se enfrenten a una situación o tarea en la que se sientan inclinados a hallar una meta u objetivo. Por lo tanto, el pensamiento implica una actividad global del sistema cognitivo, con intervención de los mecanismos de memoria, atención, las representaciones o los procesos de comprensión; pero no es reductible a estos.

Por lo tanto, el conocimiento como se conoce hace la distinción entre la adquisición y el uso refiriéndose a los procesos de codificación, reestructuración, generalización y aplicación. Mayor (1995), define el término de conocimiento como:

“el conjunto de representaciones de la realidad que tiene un sujeto, almacenadas en la memoria a través de diferentes sistemas, códigos o formatos de representación y es adquirido, manipulado y utilizado para diferentes fines por el entero sistema cognitivo que incluye, además del subsistema de la memoria, otros subsistemas que procesan, transforman, combinan y construyen esas representaciones del conocimiento”. Pág. 188

En tal sentido, el conocimiento implica mejorar la capacidad que el niño y niña tienen de este modo puede clasificar y manipular la información y el

conocimiento que se obtienen a través de la experiencia y el desarrollo del preescolar.

Por otra parte, Ann Brown, explica que La metacognición se refiere al **“conocimiento de uno mismo y al control del dominio cognitivo” Pág. 137.** Del mismo modo está relacionada con dos áreas de investigación, saber sobre el conocimiento y regulación del conocimiento. Desde el punto de vista educativo, la metacognición se entiende como la capacidad de autorregular el aprendizaje mediante el control activo entre el conocimiento y la regularización cognitiva, así como también de los procesos mentales.

Con referencia a lo anterior al hablar de procesos mentales se refiere a todos aquellas capacidades o habilidades que el párvulo tiene o va adquiriendo a lo largo del aprendizaje estos procesos son aquellos como lo es la atención, memoria, comprensión, comunicación, lectura, escritura. En tal sentido la Metacognición posee dos características importantes, una hace alusión al contenido del proceso y la otra a la función que esta lleva inmersa. Así mismo, su importancia es principalmente el dominio de este proceso, puesto que permite auto gestionar y controlar los procesos de aprendizaje, mejorando la eficiencia, capacidad y la calidad de la educación parvularia.

En este mismo orden de ideas se cita a Leslie Brown 1985, que hace un fuerte reconocimiento en cuanto a la metacognición en la cual explica que está relacionada con dos componentes metacognitivos: **“El primer componente es de naturaleza declarativa; suele ser un conocimiento relativamente estable, tematizable, muchas veces equivocado y de desarrollo tardío. El segundo componente regulación de los procesos cognitivos” (Pág.112)**. Estos componentes también se conocen como conocimiento cognitivo, debido a que su naturaleza declarativa se refiere a un “saber qué”, respecto al funcionamiento de sistema cognitivo, dicho en otras palabras se refiere sobre cómo funciona la memoria, sobre la lectura, el razonamiento, la resolución de problemas además las regulación de los procesos nos indica el “saber cómo” respecto al procedimiento conocimiento permitiendo encadenar en forma eficaz de las acciones necesarias para alcanzar una meta.

Para finalizar, la metacognición es importante y esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es una herramienta vital que permite aprender a aprender ya que posibilita la comprensión y el desarrollo eficiente y conscientemente de las tareas usando los conocimientos nuevos para resolver problemas. Así pues, enseñar a los estudiantes a desarrollar procesos de reflexión metacognitiva constituye un aporte al desarrollo del pensamiento para la adquisición de habilidades cognitivas superiores y a su propia construcción de conocimientos, en la medida en que les sirve para planear, controlar y evaluar el

desarrollo que tienen sobre las responsabilidades y tareas que deben realizar. Por tal razón, implementar estos procesos desde edades tempranas, significa dar varios pasos adelante en la búsqueda de estudiantes creativos, autónomos, responsables que sepan aprovechar una educación de calidad para los párvulos.

2.2.2.2. ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL NIÑO Y LA NIÑA Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE 4 A 6 AÑOS.

El entorno social y cultural del niño y la niña se considera como un campo donde interactúan, se incorporan las influencias sociales el desarrollo de un preescolar está inmerso en la familia, el colegio, el vecindario en donde interactúa directa y equitativamente. Partiendo de lo anterior la teoría socio-cultural de Vygotsky afirma que: **“los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y su cultura del diálogo” (Chávez 2001, Pág. 60)**, siendo una herramienta psicológica importante en el desarrollo del pensamiento del niño, y a medida que los niños crecen y se desarrollan, su lenguaje básico se vuelve más complejo. Según lo planteado se analiza que para que haya un aprendizaje significativo deben existir una amplia plática con los individuos y la convivencia con personas para que ellos escuchen aprendan ciertos modos de comportamiento de manera social y cultural.

Partiendo de lo anterior Para Rio, P. del y Álvarez, A. (1992) señala que:

“Partiendo de una psicología socio histórico del cambio y de aceptar la existencia de dos dinámicas de cambio actuales (en el objeto de la psicología del desarrollo, es decir en el proceso de la infancia y correlativamente en las

teorías y métodos de esta psicología) se analiza el diverso estado de la psicología sociocultural respecto a dos grandes tipos de efectos del cambio provocado por el contexto sociocultural en el niño: los cognitivos y los socio afectivos y se propone una revisión de las metodologías de investigación para dar cuenta de ellos". Pág. 61

Estos cambios se producen como una transformación que da lugar al contexto sociocultural del preescolar en las concepciones psicológicas sobre el mismo contexto en niños y niñas preescolares. En consecuencia, a estos cambios se refieren al carácter cognitivo que tienen que ver con la construcción diferencial en función del contexto cultural de toda una serie de sistemas de procesamiento, funciones o capacidades psicológicas las cuales son perceptivas de la memoria y del pensamiento. Cabe mencionar, que el estudio de las capacidades superiores es llevado a cabo desde la perspectiva cognitiva para una modificación a gran escala en cuanto a la concepción del conocimiento en los niños.

Por consiguiente, el entorno socio-cultural en los preescolares a partir de los cambios cognitivos mencionados anteriormente integran una serie de factores correspondientes en el área social y personal que resultan de vital importancia en la interacción del preescolar con el medio que lo rodea llevándolo a contextos de un óptimo desarrollo social, emocional e integral.

Vygotsky (1926) consideraba que:

"el contexto (social, familiar, cultural, escolar, etc.) es crucial para el aprendizaje, ya que, produce la integración de los factores social y personal, y que por medio de la interacción el niño aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno, tomando en cuenta tal afirmación considero importante entonces, conocer cómo influyen los diferentes contextos en el desarrollo del niño" Vygotsky (1926) Pág. 99

El aprendizaje debe ser adecuado con en el desarrollo del niño, tomando como punto de partida el hecho fundamental e incontrovertible de que hay una relación entre determinado el desarrollo y la capacidad potencial del aprendizaje a través de los contextos socioculturales.

En este proceso de aprendizaje en el desarrollo del niño a partir de contextos socioculturales Jaan Valsiner y Man-Chi Leung (1991) señalan que: **“todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano depende del contexto cultural o socio histórico”.** (Man-Chi Leung, 1991 Pág. 62). A partir de esta idea se aclara que en las parvularias el desarrollo en los preescolares depende esencialmente del contexto tanto social como cultural. Es por esto que todo desarrollo del niño implica un entorno social adecuado para el crecimiento y progreso del mismo.

Según Elkonin, señala que: **“los modos de construir la mente humana o las funciones superiores, que han ido cambiando históricamente y van ligados a la actividad cultural”** (Elkonin Pág. 64). De esta manera se han generado diversos entornos de desarrollo para la infancia, construyendo una actividad específica del niño. Debido a eso, el entorno social se ha contemplado como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento del niño un aprendizaje que implica descubrir por su propio medio en el que él se encuentra.

Para Piaget, **“el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad”.**

Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo, pero este aprendizaje se desarrolla si los niños interactúan con una realidad en su entorno. En tal sentido, el contexto donde el alumno hace un contacto con su realidad influye de manera significativa que se encuentre con la posibilidad de descubrir su saber y su entendimiento.

Las aportaciones mencionadas anteriormente remarcan las ideas de un esquema de conocimiento sobre como el alumno percibe la realidad y sus experiencias personales, así mismo los diferentes constructos del conocimiento, es así como en este punto Vygotsky considera que: ***“El aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social” Pág. 2.***¹ En relación con esto, se construye el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento es básicamente la experiencia que el alumno vive por medio del conocimiento que se realiza mediante el descubrimiento, es decir, la observación dirigida hacia su entorno que está siempre vinculado de la manera como el niño relaciona su conocimiento previo con el nuevo.

2.2.2.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

¹ N°5 (2009, noviembre) Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de <http://www.actiweb.es/educali/archivo9.pdf>

Lev. S. VIGOTSKY 1925 realiza el primer aporte al aprendizaje, definiendo la zona de desarrollo próximo (ZDP) que hace referencia al espacio o diferencia entre las habilidades que ya posee el preescolar.

Este concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. En un primer nivel llamado de Desarrollo Real, el desempeño actual del preescolar consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro; este nivel es básicamente lo que corrientemente es evaluado en las escuelas. El nivel de Desarrollo Potencial es el nivel de competencia que un preescolar puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona.

Entonces, lo que diferencia estos dos niveles de competencia es lo ya conocido como la Zona de Desarrollo Próximo siendo este concepto bastante desarrollado e influyente para el aprendizaje del alumno y así mismo su desarrollo en el aprendizaje tomando en cuenta los niveles educativos que este posee y como potenciarlo.

Como resultado del primer aporte de Vygotsky; David P. Ausubel, 1997 hace referencia a la teoría del aprendizaje significativo definiéndolo como

“El proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esta interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje”.
(Pág. 81)

Es decir, el aprendizaje es un proceso de contraste de la nueva información y modificación de esquemas ya establecidos que tienen los estudiantes; obteniendo así, un equilibrio entre lo que se sabe y el nuevo conocimiento. De esta manera es como se desarrolla la teoría del Aprendizaje Significativo en el cual, para que exista un verdadero Aprendizaje, es fundamental el relacionar los

nuevos conocimientos que los estudiantes poseen a partir de las ideas previas que los mismos van construyendo.

Desde esta perspectiva, David P. Ausubel 1997 se nombra como el creador de la teoría del aprendizaje significativo, una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación parvularia ya que es una teoría de aprendizaje que centra la atención en los alumnos y de qué manera éste se va desarrollando en el aprendizaje desde sus conocimientos previos al nuevo aprendizaje (Moreira, Ausubel, 1976, 1997) señala que ***“El aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con la otras en un todo coherente y que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con la información que ya el alumno sabe”.*** (Ausubel, 1976, pág. 82). Para que se produzca un auténtico aprendizaje en los niños, es decir aprendizaje a largo plazo, es necesario conectar las estrategias didácticas y metodologías del profesor con las ideas previas de los párvulos presentando la información de manera coherente y no parcial, así el niño adapta su conocimiento que ya posee con la nueva información de manera clara y concreta.

Por esta razón se centra básicamente en la perspectiva de Ausubel (Ausubel, 1976, pág. 82) que habla del aprendizaje significativo, declarando que es el constructo central de la teoría del aprendizaje verbal significativo y de la teoría de la asimilación propuesta por Ausubel. Para el proceso de orientación del aprendizaje verbal, y de asimilación; es de vital importancia, conocer la estructura cognitiva del niño no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee,

sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja. De este modo al tener un previo conocimiento de su grado de estabilidad, se puede contribuir realmente, en lo que se llama "*verdadero aprendizaje significativo*" construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros en forma de red de conocimiento.

Básicamente, los principios de aprendizaje propuestos por David Paul Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del niño, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa a nivel parvularia, en cuanto a las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. De este modo; éstos principios ya no se verán como una labor que deba desarrollarse con "*mentes en blanco*" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "*cero*" ya que, los niños adoptan una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio, de manera que ellos vayan creando y desenvolviéndose por medio de simbologías o estructuras que para ellos posean algún significado, es así, como ellos van transformando y ampliando sus conocimientos.

Ausubel 1973, 1976 resume este hecho en el lema de su obra de la siguiente manera: "***Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el***

aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Indague en algo y enséñese consecuentemente". (Ausubel, 1976, pág. 6) Es decir que, al desarrollar el proceso educativo, es necesario considerar lo que el individuo ya sabe de forma que se realice una relación con lo que debe aprender. Esto tiene lugar cuando, el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, que podrían ser: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar

Por consiguiente, la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del niño es lo que dota de significado al nuevo contenido en interacción con el mismo para establecer nuevas estructuras cognoscitivas definiendo su nuevo conocimiento. Esta interacción es lo que caracteriza al aprendizaje significativo, pero no se trata de una simple unión, sino que, en este proceso, los nuevos contenidos adquieren significado para el estudiante produciendo una transformación de las ideas de anclaje de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables. Esto se caracteriza por la enorme cantidad de contenidos que se maneja; se define este tiempo como la era de la información. La mente humana se ve obligada a procesar diferentes y numerosos conceptos y proposiciones que, además, cambian y evolucionan a gran velocidad sus conocimientos previos, ampliándolos de manera clave para absorber más información.

Como resultado de lo anterior (AUSUBEL, 1976-2002) explica que, el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana. **“Adquirir grandes volúmenes de conocimiento es sencillamente imposible si no hay aprendizaje significativo”.** (Ausubel, 2002, pág. 244). No solamente interesa, la adquisición de los nuevos significados, sino que se trata de un proceso natural en el que el paso siguiente es su retención o el olvido de todos aquellos conocimientos que van quedando en desuso por falta de funcionalidad; pero el aprendizaje significativo no es sólo este proceso, que se ha mencionado, sino que también es el producto que se ha obtenido a lo largo de este.

Con relación a lo anterior la atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado de la interacción entre los conocimientos claros, y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido como consecuencia del mismo, por lo que Ausubel expone diferentes condiciones fundamentales para que se produzca un verdadero aprendizaje significativo.

En primer lugar, se necesita una actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa. En segundo lugar, se requiere de una buena Presentación de un material potencialmente significativo, esto requiere: por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva. Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. Por último, se necesita un componente emocional o afectivo en el aprendizaje significativo sin el que es imposible lograrlo: si el individuo no muestra la intención o disposición para establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre su estructura cognitiva y el nuevo material, el aprendizaje no se produce de manera significativa,

incluso aunque existan los subsumidores adecuados y pertinentes y el material sea lógicamente significativo. (pág. 23)

En el mismo orden de ideas, existe la expresión 2«**significado lógico**» el cual hace referencia al sentido característico del propio material en sí, el significado lógico. Entonces, el 3significado lógico no sólo depende de la naturaleza del material en sí, se debe contar con la inclinación que el preescolar tiene para aprender y con la utilización de un material lógicamente significativo, no hay aprendizaje significativo si no están presentes en la estructura lógica de los niños. Es decir, el significado lógico no garantiza que el aprendizaje sea significativo; es sólo una de las condiciones necesarias, cuando los conceptos o las proposiciones tienen significado lógico con elementos establecidos de la estructura cognitiva del niño, siendo su interacción lo que posibilite la transformación en significados psicológicos.

Del mismo modo se encuentra, el Significado Psicológico que es, por tanto, el resultado de la relación sustantiva y no arbitraria de material lógicamente significativo con la estructura cognitiva del aprendiz. **Para Ausubel (1973): La forma en que el conocimiento se organiza en términos psicológicos condiciona los procesos de aprendizaje y retención de significativos, implicando una distribución jerárquica de la estructura cognitiva (Ausubel,**

2 Significado lógico: se refiere a la capacidad que tiene el material de aprendizaje que se le brinda al estudiante de enlazarse de forma no arbitraria y sustantiva con algunas ideas de anclaje que estén presentes en su estructura cognitiva y que sean pertinentes para ello. debería ser, pues, un material no aleatorio, plausible, razonable (Ausubel, 2000)

1973, pág. 215). En este caso se refiere a la presencia de ideas en un nivel óptimo de abstracción, generalidad e inclusividad en la que se denomina al conocimiento como un proceso psicosomático creando una estructura cognitiva de destreza mente y cuerpo en los preescolares adquiriendo una importancia fundamental al aprendizaje significativo y en su conservación. Por lo tanto, la forma en que el conocimiento se organiza en términos psicológicos condiciona los procesos de aprendizaje del niño y la retención de significados que el mismo adquiere, implicando una distribución graduada de la estructura cognitiva que se diferencia progresivamente en función del grado de generalidad.

En resumen, para que se genere un verdadero aprendizaje significativo en los niños de parvularia deben estar presentes las ideas de anclaje pertinentes en la estructura cognitiva, siendo un requisito indispensable sin el cual no hay modo de enlazar las nuevas informaciones con las existentes en la mente de los niños ya **Ausubel (1976)** plantea con profundidad que es el factor aislado más importante que afecta al proceso de aprendizaje; **señala categóricamente «averígüese esto y actúese en consecuencia».**(Pág. 23) Por lo tanto, la adquisición de significados, como ya se ha comentado, es un producto del aprendizaje significativo. Es decir, el significado real para el individuo emerge cuando el significado potencial del material de aprendizaje se convierte en contenido cognitivo diferenciado por haber sido relacionado, de manera substantiva y no arbitraria. Entonces, no se puede plantear ninguna estrategia de enseñanza que no parta de esta decisiva información, no se puede planificar la

docencia desconociendo si existen o no el anclaje relevante en las mentes de los niños que supuestamente tendrían que aprender, para la existencia y adaptación de los nuevos conocimientos.

2.2.3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVA/ EDUCACION PARVULARIA

2.2.3.1. METACOGNICION/ METODOLOGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A NIVEL PARVULARIO.

En todo proceso educativo, las metodologías de enseñanza y aprendizaje están relacionadas muy estrechamente con la metacognición. Siendo así que, la relación entre estas dos variables (metodologías de enseñanza-aprendizaje y metacognición) juegan un papel muy importante en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en las edades más tempranas debido a que es precisamente en estas etapas de desarrollo que los individuos se encuentran en un proceso de crecimiento y maduración en el cual los niños/as, experimentan diferentes procesos de desarrollo y transformación a nivel mental.

Con respecto a las metodologías de enseñanza y aprendizaje , estas, están conformadas por un amplio conjunto de estrategias, métodos, técnicas, los cuales están orientados a guiar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje; constituyen secuencias de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo en los preescolares la construcción de nuevos conocimientos, así mismo, tienen la función de identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del educador respecto a la

programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, las metodologías de enseñanza son un componente didáctico del proceso pedagógico, en el cual se establecen sistemas de actividades que conjuntamente deben desarrollar los educadores y los preescolares durante el aprendizaje.

Con respecto a la metacognición, el término cognición se puede referir a cualquier operación mental como: la memorización, la atención, la percepción, la comprensión, la comunicación entre otros, en otras palabras, el conocimiento que el estudiante preescolar tiene de dichos procesos. El término de metacognición se entiende como: el conocimiento que el estudiante tiene y el control que ejerce sobre su propio aprendizaje y en general sobre la propia actividad cognitiva; dicho en otras palabras, la metacognición, es un proceso cognitivo que depende de dos componentes, el conocimiento y la regulación del propio proceso de aprendizaje, estos aspectos son necesarios para fortalecer el proceso metacognitivo en los preescolares.

Siguiendo el mismo orden de ideas se identifica también como proceso de pensamiento abstracto, el cual exige el conocimiento del propio proceso y una autorregulación del mismo, puesto que, este proceso se desarrolla al interior del individuo. La metacognición se fortalece y se desarrolla en el momento que los estudiantes están en su proceso de aprendizaje especialmente cuando el individuo es consciente de los procesos de aprendizaje que está desarrollando. Como bien es sabido, el aprendizaje, inicia en los primeros años de vida y este se

da por mediante la imitación, es decir, los niños inician imitando eventos y acciones de su entorno social y cultural, luego cuando se incorporan a la educación formal, los niños se dan cuenta que aprenden cuando realizan alguna actividad, este aprendizaje se incorpora a través de la experiencia. La importancia del contexto escolar es apoyar, fortalecer y desarrollar estrategias metacognitivas

Es así como requiere saber qué (objetivos) se quiere conseguir y saber cómo se consigue (autorregulación o estrategia). Entonces, podemos decir que un estudiante es cognitivamente maduro cuando sabe qué es comprender y cómo debe trabajar mentalmente para comprender. Cabe aclarar que la metacognición no se enseña sino más bien es el educador o educadora quien debe orientar dicho proceso, para que los estudiantes logren descubrir sus limitaciones y sean capaces de buscar estrategias de forma autónoma para dar solución a las tareas.

Finalmente, para lograr un buen aprovechamiento de estos procesos es necesario que los docentes tengan los saberes necesarios para desarrollar procesos metodológicos de calidad que respondan a las necesidades e intereses de los preescolares. Por tal razón, los educadores de las áreas preescolares deben ser dinámicos, creativos, espontáneos, comunicativos, organizativos, para que de esta manera se logre potenciar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y así puedan contribuir un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y competencias para que los preescolares se desarrollen plena y socialmente, obteniendo aprendizajes significativos.

2.2.3.2. ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL NIÑO/ NIÑA/ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS.

El entorno social y cultural del niño y la niña, se puede considerar como un campo donde interactúan, se incorporan las influencias sociales el desarrollo del aprendizaje en los preescolares está sujeto al manejo de estrategias cognitivas que a su vez le permite orientar su información mediante una organización, clasificación e interpretación de su propio aprendizaje.

Según C. Monereo o, (1990) menciona que: "**las estrategias cognitivas son responsables de una función primordial en todo proceso de aprendizaje**". **Pag.50** De esta manera, se pueden identificar que las estrategias cognitivas están vinculadas al entorno sociocultural del preescolar porque resaltan dos tipos de cambios: por una parte, los cambios de carácter cognitivo o que tienen que ver con la construcción diferencial en función de las diferencias en el contexto cultural de toda una serie de sistemas de procesamiento y funciones o capacidades psicológicas (perceptivas, de memoria, de regulación, de pensamiento).

El aprendizaje debe ser adecuado al desarrollo del niño y desde este punto se hace referencia al hecho fundamental e incuestionable de que hay una relación entre determinado desarrollo y la capacidad potencial del aprendizaje a través de los contextos socioculturales. Los conocimientos cognitivos que a su naturaleza declarativa se refieren a un "saber qué", respecto al funcionamiento de sistema

cognitivo, dicho en otras palabras, se refiere sobre cómo funciona la memoria, sobre la lectura, el razonamiento, la resolución de problemas. Los procesos nos indican el “saber cómo” respecto al procedimiento del conocimiento permitiendo encadenar en forma eficaz las acciones necesarias para alcanzar una meta. Desde este punto podemos mencionar que para que este procedimiento se pueda llevar a cabo es necesaria la interacción con la realidad de tal como lo menciona Piaget: “el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad”.

En tal sentido desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo del saber hacer, aprender, pensar y construir. El preescolar debe entrar en contacto con la realidad para poder realizar eficazmente acciones que le permita mejorar su conocimiento por medio de la experiencia. Por tal razón es importante crear acciones que incrementen no solo su voluntad por aprender sino más bien sus ganas de conocer más allá de lo que ellos observan creando diferentes estrategias de asociación en relación al mundo exterior, permitiendo socializar no solo dentro de la escuela si no en el hogar y en la comunidad.

Con lo mencionado anteriormente se retoma a Vygotsky, en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social determina que los conocimientos adquiridos por medio de la experiencia en

cuanto al proceso cognitivo del preescolar logran un mayor desempeño de calidad en el aula.

2.2.3.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO/ DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden y constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. Significa entonces que la construcción del conocimiento tiene pues dos razones de ser la cual se relaciona con lo personal y el ambiente social en el que el niño se desenvuelve. Por consecuencia para que exista un desarrollo de la inteligencia y otras capacidades y conocimientos se debe a aprender nuevas cosas y hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello tener en cuenta los nuevos aprendizajes que van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores.

Cabe mencionar que, todo aprendizaje significativo supone una modificación en las estructuras cognitivas de los preescolares o en sus esquemas de conocimiento y, se consigue mediante la realización de determinadas operaciones cognitivas. Es decir que el aprendizaje significativo juega un papel determinante en el desarrollo intelectual del preescolar y es además un aspecto indispensable para el desarrollo evolutivo del mismo.

Por otro lado, el desarrollo humano está definido por procesos internos que no se darían si no se estuviera en contacto con un determinado ambiente de desarrollo y aprendizaje pues considera que ambos están íntimamente relacionados, dentro de un contexto cultural que le proporciona la “materia prima” del funcionamiento psicológico del preescolar.

En el mismo orden de ideas definimos que para facilitar un aprendizaje significativo, tanto en el desarrollo de la vida intelectual y emocional deben ir de la mano, ya que no es suficiente tener los conocimientos para el desarrollo de las actividades productivas. Es decir que la Inteligencia parte de la convicción de que la escuela debería promover situaciones que posibiliten el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los alumnos, sobre la base de que en el quehacer educativo se involucra tanto el ser físico como el mental, el afectivo y el social, en un todo. En efecto el niño adquiere su conocimiento por medio de sus interacciones con el ambiente en el que se encuentra, desarrollando así su propia lógica y creando sus propios medios de conocer y aprender significativamente.

De acuerdo con los razonamientos anteriores en la medida que cada niño es consciente de su propio proceso de aprender, reconoce su estilo y mantiene vivo el deseo de obtener nuevos conocimientos, el mismo niño experimenta que aprender es parte de una experiencia sostenida por la conexión entre las emociones, la mente, el cerebro y el cuerpo. Es entonces que surge la importancia de reconocer en el niño, esas características para potenciar el aprendizaje significativo a partir de sus ritmos de aprendizaje, saberes, actitudes, expectativas,

habilidades y experiencias previas. Por lo que la atribución del significado se realiza a partir de los conocimientos previos, mediante la ampliación de los esquemas de conocimiento.

Es evidente entonces que la concepción de aprendizaje significativo presume que en el proceso de desarrollar la inteligencia el niño adquiere la información integrada a una amplia red de significados que el niño ha adquirido con anterioridad, ya sea en la escuela, la familia o la vida misma; la cual se modifica progresivamente por la incorporación de nueva información. En efecto cada vez que al niño se le presenta alguna información nueva o cuestiona sobre algún tema, o lo que sabe de él, ocurre una activación inmediata de experiencias y saberes previos; el conocimiento y el manejo de la información son indicadores que algo sabe del contenido o del tema.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo es el activador del desarrollo de la inteligencia según las etapas en las que se encuentra el niño es decir que este no es la solo una “simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva que involucra la modificación de la nueva información, siempre y cuando exista disposición e interés para aprender a transformar el conocimiento y el objeto real. En efecto se considera el desarrollo de la inteligencia como la capacidad del ser humano para relacionar información del medio ambiente y de su propio organismo para adaptarse exitosamente al contexto social y cultural en el que él se desenvuelve.

Por lo tanto, esto permite que se desarrolle un pensamiento más allá del que se ha logrado y así adquirir un nuevo aprendizaje y la producción intelectual por lo que debe aprender a hacer y hacer para solucionar problemas. Lo que quiere decir que el aprendizaje significativo se relaciona a la inteligencia con el mundo interno del niño especificando todos aquellos procesos que subyacen en el procesamiento de la información de la conducta inteligente que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y potenciar así nuevas ideas y combinar hechos no relacionados en el aprendizaje, conocimientos, habilidades y actitudes obteniendo un óptimo desarrollo intelectual del mismo.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **METACOGNICIÓN:** Habilidades del pensamiento que implican el nivel cognitivo más alto, las más difíciles de adquirir pero que pueden transferirse de un dominio a otro con más facilidad, tales como la planificación, la organización, el monitoreo, la evaluación y la autorregulación.
- **METODOLOGÍA:** Conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula, el papel que juegan los alumnos y maestros, la utilización de los medios y recursos, los tipos de actividades, la organización de los tiempos y espacios, los agrupamientos, la secuenciación y tipo de tareas, entre otros aspectos.

- **ENSEÑANZA:** Proceso de asimilación de conocimientos y habilidades, así como de métodos para la actividad cognoscitiva, que se realiza bajo la dirección de un educador durante la práctica docente.
- **PROCESO EDUCATIVO:** Proceso desarrollado conscientemente, atendiendo a objetivos, condiciones y relaciones sociales, y que presupone la relación dialéctica recíproca de influencias del educador y la participación activa del educando, que implica la selección de contenidos, métodos y formas de organización de la dirección pedagógica, en las condiciones específicas y estimulando la acción del educando, con vista a la apropiación de los contenidos y, como consecuencia, los resultados correspondientes en el desarrollo de la personalidad
- **HABILIDAD:** Capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia.
- **DESTREZA:** Capacidad práctica que se vincula a un desarrollo preciso de ciertas formas de motricidad especializada, de agudeza visual, auditiva, gustativa, de esfuerzo físico, de equilibrio.
- **ACTIVIDAD ESCOLAR:** Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales,

integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

- **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:** Se refieren al conjunto de procedimientos empleados en una situación de asimilación de conocimientos, mediante actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.
- **PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:** Conjunto de acciones de tipo técnico que realiza el educador durante las actividades que se hacen para la consecución de los objetivos y lo que se hace en el grupo infantil por parte de los docentes para alcanzar sus logros del desarrollo. (Sinónimos: estrategias, sugerencias, situaciones de estimulación)
- **TÉCNICA:** Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, eminentemente de tipo práctico, que ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje, concretando los principios de intervención educativa y las estrategias expositivas y de indagación, y que pueden ser para la determinación de ideas previas y para la adquisición de nuevos contenidos.
- **COMPETENCIA:** Conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

- **AUTORREGULACIÓN:** Es un camino de Autodescubrimiento experiencial en el cual contactamos con el Yo real, y vivimos desde esa verdadera identidad. Sólo así sentimos íntegramente nuestra vida y la vivimos con gozo y creatividad.
- **ESQUEMAS MENTALES:** Es una técnica que permite organizar y representar la información en forma fácil, espontánea y creativa para que la misma sea asimilada y recordada por el cerebro.
- **ASIMILACIÓN:** Es un concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativo de éste.
- **CURRÍCULO:** Plan de estudios. Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades. Proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir los aspectos del desarrollo y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover y propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos
- **DESARROLLO HUMANO:** es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan

desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses

- **EDUCACIÓN:** Es el proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.
- **MÉTODO:** Conjunto de procedimientos sistemáticos para lograr el desarrollo de una ciencia o parte de ella. Manera determinada de procedimientos para ordenar la actividad a fin de lograr un objetivo. Manera formal como se estudia la ciencia con un modo sistemático y general de trabajo, a fin de lograr la verdad científica.
- **OBJETIVOS:** Es un parámetro de evaluación a nivel de educación. En el campo de la educación, podemos decir, que un objetivo es el resultado que se espera logre el alumno al finalizar un determinado proceso de aprendizaje.
- **PROGRAMAS EDUCATIVOS:** Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo.
- **CAPACIDADES SUPERIORES:** Son la conjunción de tres factores: ser creativo, poseer una alta capacidad intelectual y mostrar una fuerte

motivación hacia las tareas que emprende. En su desarrollo influyen fuertemente: la familia, la escuela y la comunidad.

- **PROCESOS COGNOSCITIVOS:** Es un conjunto de actividades físicas (conductas, operaciones) y/o mentales (pensamientos) que se llevan a cabo con un propósito determinado, como sería el mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información.

CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

En la presente investigación” las estrategias de enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes inciden en la educación parvularia de los alumnos de 4 a 6 años edad de las escuelas de educación parvularia” corresponde a un trabajo de investigación el cual permite conocer si las docentes están poniendo en práctica las estrategias y así crear un desarrollo y un verdadero aprendizaje significativo en los alumnos de tal manera poder potenciar el aprendizaje de los mismos.

Debido a esto se hace mención a Hernández, 2006 ya que permite tener un conocimiento más amplio del tipo de investigación que ayudara a desarrollar de manera amplia el tema antes mencionado ya que señala a: “***La investigación descriptiva como aquella que se caracteriza por realizar una determinación sistemática y precisas de las distintas formas de presentarse las características individuales en diferentes tiempos y lugares. Determina como es y cómo esta una determinada situación de la población, la frecuencia en la que ocurre donde y cuando se presenta.***” (pag.105). Es decir que el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Por lo tanto, la investigación se lleva a cabo siguiendo lineamientos descriptivos, ya que se orienta a identificar las estrategias de enseñanza desde

una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes en la educación parvularia. Este estudio se centró en conocer el proceso enseñanza--aprendizaje de los niños de parvularia, donde se investiga las estrategias implementadas por los docentes en estas instituciones orientada al enfoque cognitivo.

3.1.1. POBLACIÓN

La población seleccionada para la presente investigación corresponde a la cantidad de 216 estudiantes y 36 docentes pertenecientes a los tres centros escolares de educación parvularia “Hugo Lindo”, “Zacamil, “Alberto Masferrer”; de los Municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo, del Departamento de San Salvador.

Las características comprendidas para esta población son: el rango de edad de los estudiantes de 4 a 6 años de edad, docentes del sexo femenino en edades de 35 años en adelante y quienes estuvieron en la disponibilidad educativa y laboral de poder participar en la investigación, de ese modo tener una aproximación de como los docentes aplican las técnicas de enseñanza desde una perspectiva cognitiva y como inciden en el aprendizaje de los niños y de esta manera observar si dichas estrategias se están poniendo en práctica.

Tabla 2. Población

Institución educativa, departamento y municipio	lugar,	Sección	Cantidad de Estudiantes	Cantidad de Docentes	Cantidad de horas de observación
1	Escuela de Educación Parvularia Hugo Lindo Ayutuxtepeque San Salvador, Mejicanos	A	De 4 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
			De 5 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
			De 6 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
		B	De 4 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
			De 5 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
			De 6 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
2	Escuela de Educación Parvularia Alberto Masferrer Cuscatancingo San Salvador, Cuscatancingo	A	De 4 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
			De 5 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
			De 6 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
		B	De 4 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
			De 5 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
			De 6 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
3	Escuela de Educación Parvularia Zacamil. San Salvador, Mejicanos	A	De 4 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
			De 5 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
			De 6 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
		B	De 4 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
			De 5 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
			De 6 años: 12 Estudiantes	2	16 horas
TOTAL			216	36	288 HORAS

3.1.2. MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

3.1.2.1. Método de muestreo

Los métodos de muestro probabilístico son aquellos que se basan en el principio de la probabilidad, es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de y una muestra, y consiguientemente todas las posibles muestras de tamaño “N” tienen la misma probabilidad de ser elegidas. Solo estos métodos de muestreo probabilísticos aseguran la representatividad de la muestra extraída por lo tanto son recomendadas.

3.1.2.2. Muestra.

Para obtener la muestra se calculó aplicando la fórmula para las poblaciones finitas cuya fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot q \cdot n}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot q}$$

En donde:

n= Muestra

Z= nivel de confiabilidad 1.96

P= valor de certeza =0.5

E=error estimado= 0.05

q= valor de no certeza 0.5

N=población

Al sustituir los valores para extraer la muestra se realizó de la siguiente manera:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 216}{(0.05)^2 (216 - 1) + (1.96^2) \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.5 \times 0.5 \times 216}{(215 \times 0.0025) + (3.8416 \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n = \frac{207.4464}{0.5375 + 0.9604}$$

$$n = \frac{207.4464}{1.4979}$$

$$n = 138.4914$$

$$n = 138$$

La muestra obtenida fue de 138 personas.

3.3.1 MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.

3.4.1 METODO ESTADISTICO

METODO PORCENTUAL DE LA GUIA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES.

Para la prueba de hipótesis por la índole descriptiva del estudio, para la interpretación numérica de los datos se aplicó el método porcentual simple cuya fórmula es:

$$P = \frac{X}{\Sigma X} (100)$$

Donde:

P= es el porcentaje que aprueba o rechaza la hipótesis.

X= caso

ΣX = sumatoria de los casos

Desarrollo:

- a) Se procesaron los datos en la tabla general de resultados de acuerdo a la frecuencia de cada ítem.
- b) Se procedió a la obtención del valor relativo de cada frecuencia multiplicado por 100.

- c) Se sustituyó la fórmula dividiendo el caso entre la sumatoria de los casos obteniendo así el porcentaje que sirvió de parámetro para aprobar o rechazar la hipótesis respectiva.

3.3.1.1 MÉTODO.

En el desarrollo de la presente investigación se recurrió al Método Hipotético-Deductivo, el cual procede de una verdad general hasta llegar al conocimiento de verdades particulares o específicas. Entonces se puede expresar que el método deductivo es la argumentación deductiva, en la cual se compone de dos premisas, una universal y la otra particular, de donde se deduce una conclusión obtenida por la referencia de la premisa universal a la particular. Es decir que, conduce a las investigaciones cualitativas y cuantitativas, lo que implica que de una teoría general se deriven ciertas hipótesis, las cuales posteriormente son probadas contra observaciones del fenómeno en la realidad.

El Método Hipotético Deductivo tiene incidencia en el desarrollo, de esta manera, los planteamientos teóricos presentado son las bases para la elaboración de la presente investigación. De este modo se proporciona información sobre el problema que se está estudiando: “las estrategias de enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes y de qué manera incide en el aprendizaje de los niños de educación parvularia”. Es así como se logra realizar

un contraste de la teoría a la práctica para observar de cerca la realidad del problema.

3.3.1.2 TÉCNICAS.

Para realizar trabajos de campo se utilizan diversas técnicas empíricas o de obtención de datos que describen la rutina, los problemas y los significados de la realidad estudiada. Para este tipo de investigación se utilizan diversas técnicas las cuales son: Estudio de casos, encuestas, experiencias personales, entrevistas profunda, registros de observaciones. Por lo que es conveniente tomar en consideración alguna de estas técnicas, en las cuales se utiliza la técnica de la observación directa y la encuesta.

En tal sentido se describe la observación directa como una forma útil de enterarse sobre todos los aspectos que tienen que ver con el objeto de estudio, consiste en la apreciación rigurosa de las características y circunstancias en que ocurren ciertos hechos y el comportamiento de lo que se investiga. La observación directa puede ser ocasional la cual es aquella que ocurre de manera espontánea, sin preparación ni objetivos predeterminados, también se encuentra la observación sistemática la cual es de manera estructurada y se aplica en situaciones de diagnóstico y clasificación en base a topologías ya establecidas. Por lo tanto, en esta investigación se tomará en cuenta lo ocasional y lo sistemático, ya que se estructuraron y codificaron diversos aspectos a observar en el objeto de estudio, se registraron aspectos que no estaban contemplados y que proporcionaron información que enriqueció esta investigación.

En este mismo orden de ideas se tomará en cuenta la encuesta ya que hace énfasis dentro de los diseños de una investigación descriptiva en la cual el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado. De tal manera que no se modifica el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Es así como los datos se obtendrán realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada por las maestras de educación parvularia.

3.3.1.3 INSTRUMENTOS.

3.3.1.3.1 GUÍA DE OBSERVACIÓN

Para la realización de la presente investigación, se diseñó una guía de observación la cual contiene características generales basadas en la hipótesis general, con la cual se obtendrá la información para la interpretación del fenómeno estudiado, esta guía tendrá la siguiente estructura: (ver anexo 1)

En primer lugar, se encuentran los datos generales; en este ítem se incluyen el nombre de las instituciones, lugar de ubicación, año escolar, sección seleccionada. En segundo lugar, se encuentra el objetivo, es en este apartado se presenta el objetivo de la guía de observación, el cual será indagar sobre las estrategias de enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes de las escuelas de Educación Parvularia de la edad de 4 a 6 años. Por último, se encuentra el desarrollo de la guía de observación la cual se estructura

con base al análisis de las siguientes variables: metacognición, metodología de enseñanza aprendizaje a nivel parvulario, entorno social y cultural, estrategias de aprendizaje, aprendizaje significativo, desarrollo de la inteligencia. Cada una de estas variables está incluida con sus respectivos indicadores. Esta guía de observación está dirigida a dos por sección, es decir que en cada visita se llenara una guía de observación para obtener un análisis detallado de la información (ver anexo 1)

3.3.1.3.2 CUESTIONARIO

Se realiza un cuestionario dirigido hacia las docentes de Educación Parvularia el cual se encuestará a cada docente de esta manera se obtendrá la información para la interpretación del fenómeno estudiado, esta guía tendrá la siguiente estructura (ver anexo 2).

En primer lugar, se encuentran los datos generales; en este ítem se incluyen el nombre de las instituciones, lugar de ubicación, año escolar, nivel de parvularia que atiende y edad de la docente. En segundo lugar, se encuentra el saludo para las docentes de la misma manera se establece el objetivo, es aquí en el que se presenta el objetivo de la encuesta expresando la necesidad y el fin de realizarla, el cual será indagar sobre el conocimiento teórico- científico sobre las estrategias de enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes de las escuelas de educación parvularia de la edad de 4 a 6 años. En tercer lugar, están las indicaciones, donde se explicará el procedimiento y el método a utilizar, y por último se encuentra el desarrollo de la encuesta la cual se estructurará con base al análisis de las siguientes variables: Metacognición, metodología de Enseñanza Aprendizaje a nivel Parvulario, Entorno social y cultural, estrategias de aprendizaje, Aprendizaje significativo, Desarrollo de la inteligencia. Cada una de estas variables está incluida con sus respectivos indicadores. (Ver anexo 2)

3.3.1.4. PROCEDIMIENTOS.

Para la realización de una investigación es necesario obtener y recopilar información, es así como, en esta etapa se realizaron visitas a las diferentes bibliotecas nacionales como la de la Universidad de El Salvador. Así mismo universidades privadas como por ejemplo Universidad Centro Americana José Matías Delgado, Universidad Pedagógica, entre otras. De la misma manera se busca información vía Internet para obtener una visión más amplia y de tal manera poder preparar la redacción del planteamiento del problema.

Continuando los procedimientos se procede a la redacción del marco teórico en la cual se clasifica la información iniciando con los antecedentes de la investigación se describe un breve análisis histórico de la situación estudiada. Luego se procede a la exposición del marco teórico en el que se suscitan las ideas principales y centrales definiendo los temas correspondientes al problema de investigación y finalmente la elaboración de términos básicos, estos corresponden a palabras poco comprensibles de tal manera que se escribe uno de las mismas.

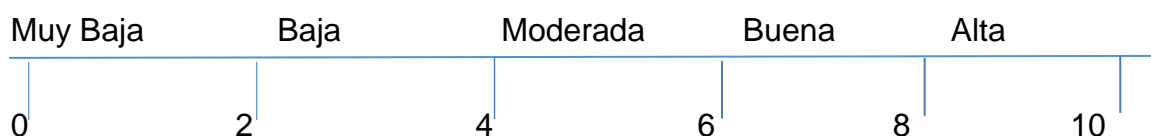
En cuanto a la Operacionalización de hipótesis, se establece la hipótesis general de la investigación la cual dará la dirección de la misma. Así mismo surgen las hipótesis específicas las cuales fundamentan la explicación tentativa del fenómeno investigado. Partiendo de estas hipótesis se establecen las variables y los indicadores de la investigación.

En el mismo orden se establece la elaboración de la metodología de la investigación. Es en esta etapa que se plantea de forma teórica el tipo de

investigación, población y muestra, el método empleado, la técnica y el instrumento para la recolección de información. Así mismo, se establece la prueba piloto que proporciona la información necesaria para organizar de manera clara y precisa la validación de los instrumentos para la obtención de datos.

Para la realización de esta investigación se llevó a cabo por medio del método “chi cuadrado que permite realiza cruce de variables.

Del Modelo Estadístico Análisis Factorial en la fase previa de la investigación, para medir la fiabilidad y la consistencia de las preguntas que forman el cuestionario dirigido a las docentes, se utilizará la prueba estadística Análisis Factorial que es una técnica de reducción de datos que sirve para generar grupos homogéneos de variables a partir de un conjunto numeroso de ellas. Estas se forman con las variables que se correlacionan entre si procurando independencia entre ellas. Su aplicación permitirá identificar ítems que no aportan mayor información a la investigación y por ello deben eliminarse. Se calculará con el software SPSS⁴; para ello, se establecerá la escala siguiente:



⁴ SPSS (Statical package for the Social Sciences) Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales.

Vale la pena destacar que los ítems con valores que se encuentren en el intervalo 8 – 10, serán considerados de alta fiabilidad; éstos a su vez formarán parte de preguntas que integren los instrumentos de recolección de información definitivos.

Prueba Piloto.

En la prueba piloto se describen las observaciones realizadas al cuestionario dirigido a las docentes de las escuelas de educación parvularia para esto se toma la muestra de 15 maestras. En el cuestionario se les solicita que contesten el instrumento y se tomen el tiempo para el análisis de cada pregunta en la que ellas respondan según lo que consideren pertinente tanto como la estructura y el contenido. Así mismo, se expresa que sus observaciones son un aporte valioso y servirá para mejorar la presentación del cuestionario. Es por ello que a continuación se dan a conocer los resultados de esta consulta (Ver anexo 3).

3.3.1.5. ESTADÍSTICO

3.3.1.5.2 PRUEBA DE CHI CUADRADO

Esta prueba puede utilizarse con datos medibles en una escala nominal. La hipótesis nula de la prueba Chi-cuadrado postula una distribución de probabilidad totalmente especificada como el modelo matemático de la población que ha generado la muestra.

Para realizar este contraste se disponen los datos en una tabla de frecuencias. Para cada valor o intervalo de valores se indica la frecuencia absoluta observada

o empírica (O_i). A continuación, y suponiendo que la hipótesis nula es cierta, se calculan para cada valor o intervalo de valores la frecuencia absoluta que cabría esperar o frecuencia esperada ($E_i = n \cdot p_i$, donde n es el tamaño de la muestra y p_i la probabilidad del i -ésimo valor o intervalo de valores según la hipótesis nula). El estadístico de prueba se basa en las diferencias entre la O_i y E_i y se define como:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Este estadístico tiene una distribución Chi-cuadrado con $k-1$ grados de libertad si n es suficientemente grande, es decir, si todas las frecuencias esperadas son mayores que 5. En la práctica se tolera un máximo del 20% de frecuencias inferiores a 5.

Si existe concordancia perfecta entre las frecuencias observadas y las esperadas el estadístico tomará un valor igual a 0; por el contrario, si existen grandes discrepancias entre estas frecuencias el estadístico tomará un valor grande y, en consecuencia, se rechazará la hipótesis nula. Así pues, la región crítica estará situada en el extremo superior de la distribución Chi-cuadrado con $k-1$ grados de libertad.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS

Para la clasificación de los datos de los resultados obtenidos en el cuestionario dirigido a los docentes y la guía de observación dirigida a los estudiantes de parvulario se dio uso del programa para datos estadísticos SPSS, el cual fue de utilidad para organizar la información creando una base de datos en el programa para el guía de observación y tres para el cuestionario dirigido a los docentes y otra tres para la correlación de hipótesis específicas.

En cuanto a la organización de los resultados de ambos instrumentos se utilizó, el método estadístico porcentual para obtener los resultados de la guía de observación que nos evidencio resultados esperados para favorecer la hipótesis de investigación. En cuanto a los resultados para el cuestionario dirigido a los docentes se utilizó el método estadístico Para la organización de los resultados del cuestionario dirigido a los docentes se hizo un cruce de variables que por medio de la prueba de chi-cuadrado permitió obtener los resultados esperados para favorecer las hipótesis específicas de investigación. Por lo tanto, se exponen los diferentes datos recolectados para una mayor comprensión de cada hipótesis y de esta manera realizar una comparación de la realidad observada y la teoría que exponen los diferentes autores.

4.2. ANALISIS E INTERPTRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.2.1. DE LA GUIA DE OBSERVACION A LOS ESTUDIANTES

Tabla 3. Resultados aspecto observado n°1 de la guía de observación.

1. Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta, corre libremente			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	138	100
	NO	0	0
	TOTAL	138	100

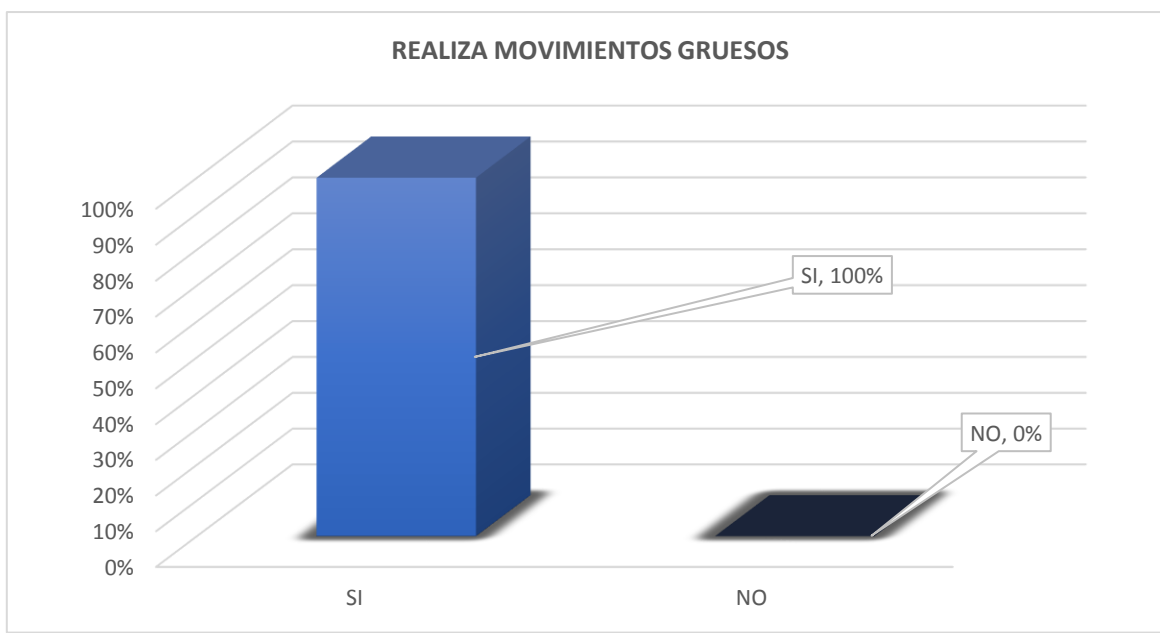


Figura 1. Realización de movimientos gruesos en actividades.

Según las observaciones realizadas a las diferentes instituciones se logra identificar que 100% de los niños SI realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta corre libremente, esto se logró identificar en sus clases de educación física y en los recreos.

Tabla 4. Resultados aspecto observado n°2 de la guía de observación.

2. Señala partes de su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades: superior e inferior.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	134	97.1
	NO	4	2.9
	Total	138	100

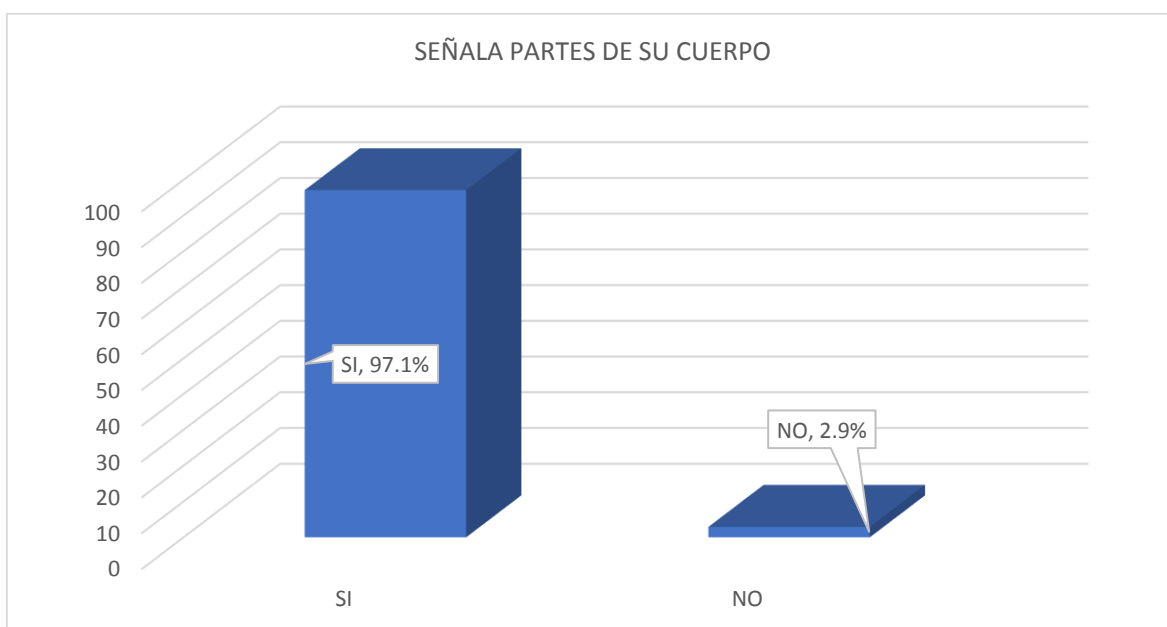


Figura 2. Señalización de partes del cuerpo.

La apreciación obtenida en este ítem fue de un 97.1% ya que los niños Si señalan partes de su cuerpo: como la cabeza, tronco y extremidades superior e inferior, ya sea que se les indique con alguna pregunta o por su propia cuenta. Y solamente el 2.9% de la población estudiantil NO realiza las actividades mencionadas ya que no identificaban ya sea su cabeza o alguna extremidad

Tabla 5. Resultados aspecto observado n°3 de la guía de observación.

3. Señala partes de la cabeza: ojos, nariz, boca y orejas.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	138	100
	NO	0	0
	TOTAL	138	100

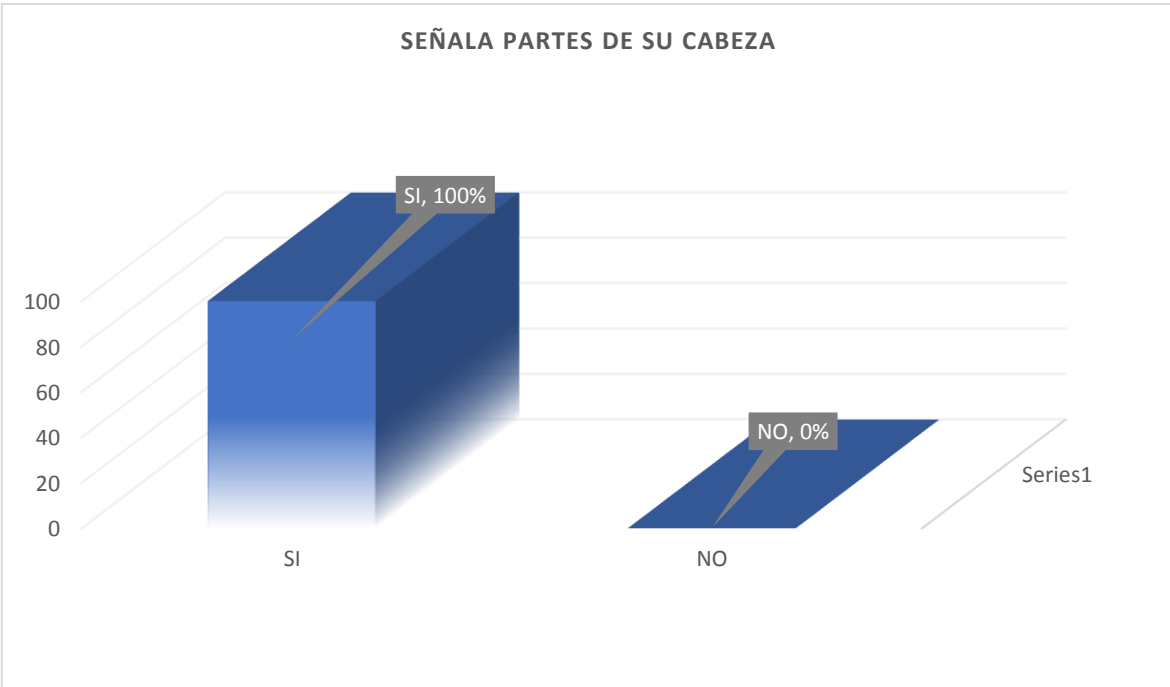


Figura 3. Señalización partes de la cabeza.

El 100% de los niños en observación de las diferentes instituciones indica que SI señalan e identifican partes de la cabeza: como por ejemplo los ojos, nariz, boca y orejas. Esto ya sea de manera dirigida o por su cuenta, también logra identificar la de sus compañeros o en dibujos.

Tabla 6. Resultados aspecto observado n°4 de la guía de observación.

4. Se identifica como niño o niña.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	138	100
	NO	0	0
	TOTAL	138	100

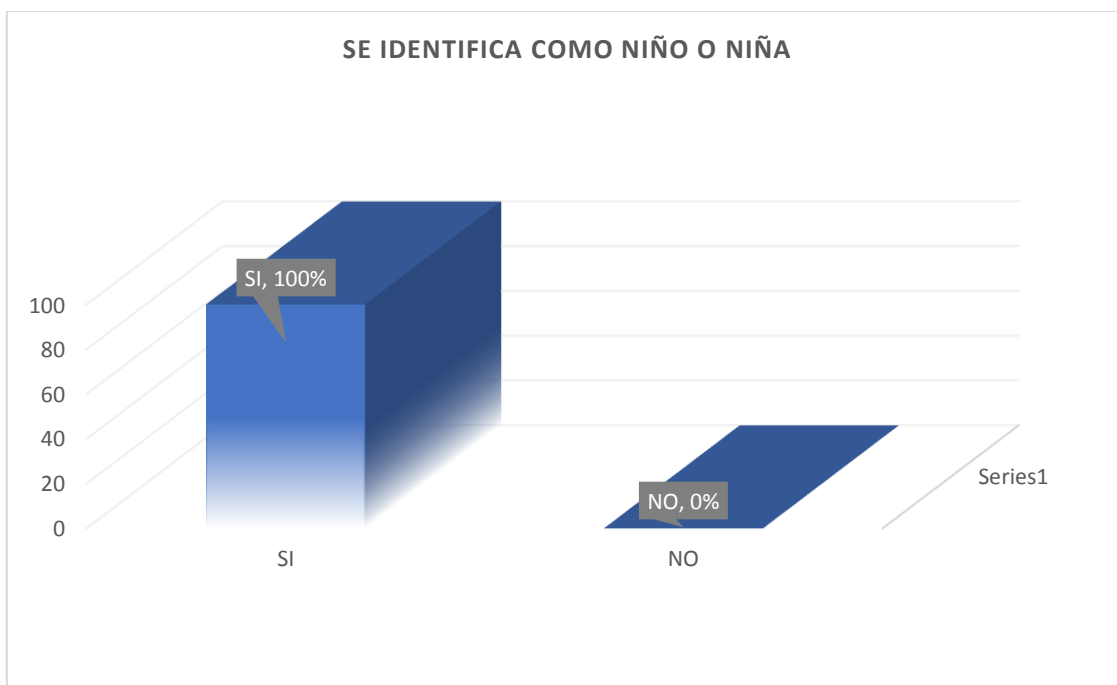


Figura 4. Identificación sexual por parte de los niños.

Se identifica que el 100% de la población en observación indica que, Si logra identificarse como niño o niña, así mismo identifica a sus compañeros con el género que le corresponde así mismo a su maestra la identifican como niña.

Tabla 7. Resultados aspecto observado n°5 de la guía de observación.

5. Dice su nombre.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	126	91.3
	NO	12	8.7
	Total	138	100

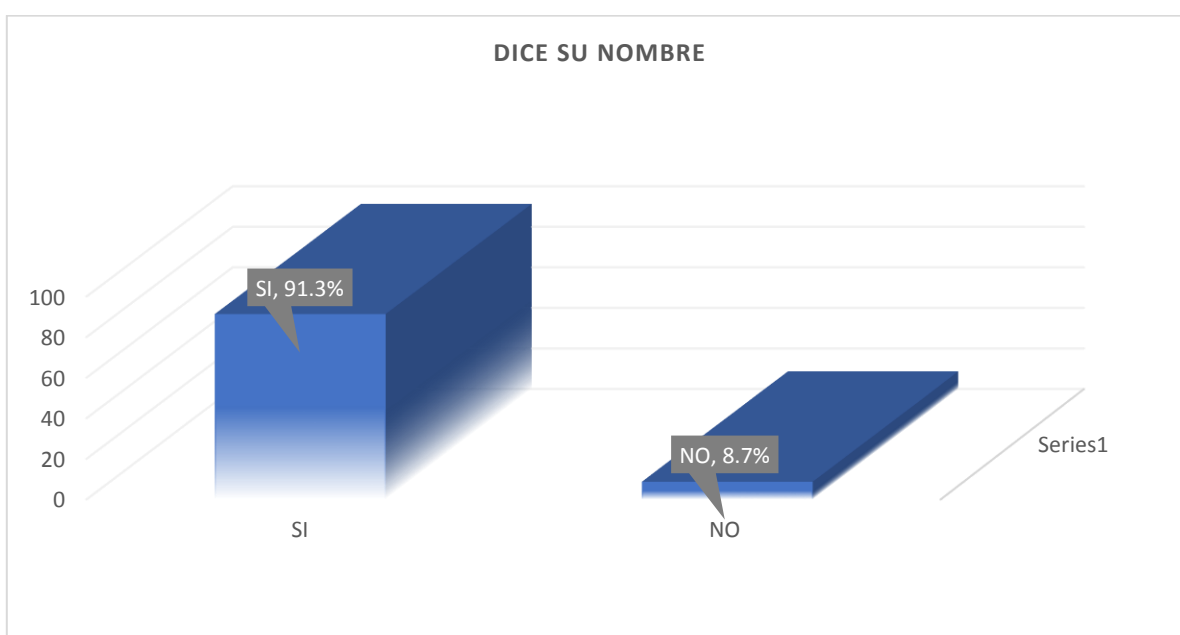


Figura 5. Porcentaje de niños que dicen su nombre completo y niños que solo dicen su primer nombre.

De acuerdo a la observación y convivencia con los niños se determina que un 91.3% de ellos cuando se les pregunta Si dicen su nombre de manera clara y completo, mientras que un solamente el 8.7% de la población estudiantil "NO" dice su nombre o no se lo sabe completamente.

Tabla 8. Resultados aspecto observado n°6 de la guía de observación.

6. Se lava las manos con agua y jabón.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	138	100
	NO	0	0
	TOTAL	138	100

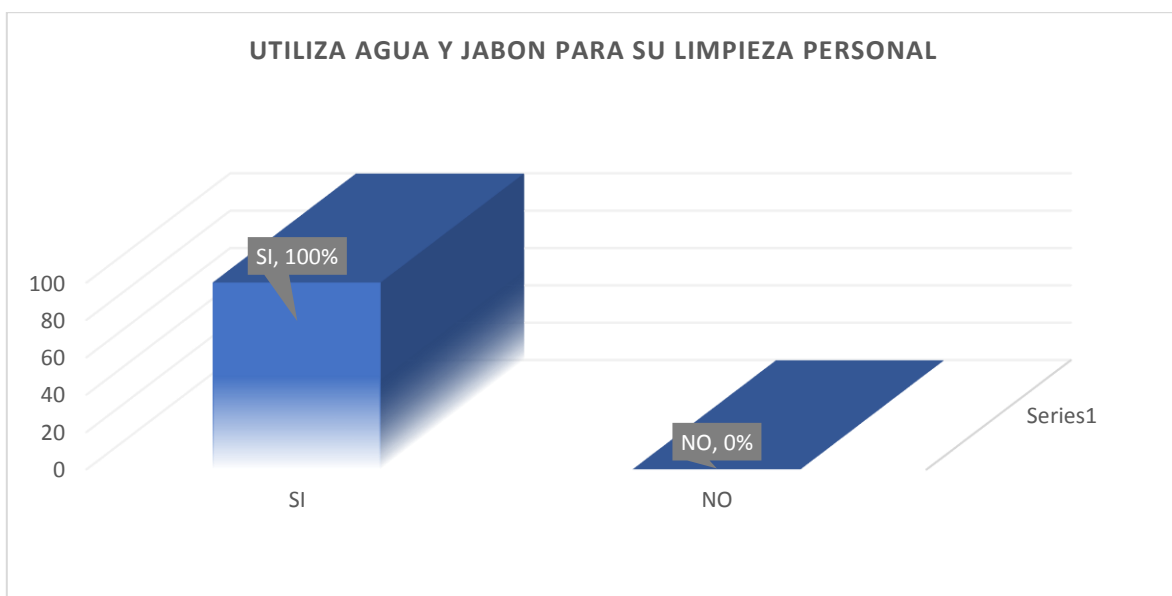
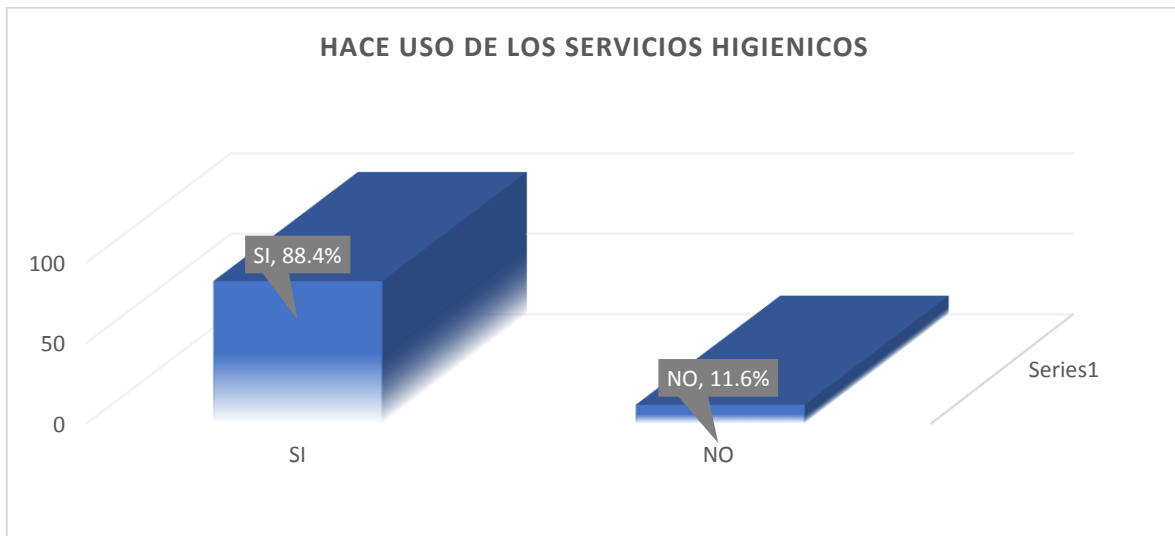


Figura 6. Porcentaje de niños que en las instituciones utilizan agua y jabón para su limpieza personal.

El total de un 100% corresponde a que los niños se lavan las manos con agua y con jabón, al momento de hacer inicio de sus alimentos, después de utilizar materiales que lo ensucian, as mismo después de entrar de su clase en educación física.

Tabla 9- Resultados aspecto observado n°7 de la guía de observación.

7. Avisa para hacer uso de los servicios higiénicos.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	122	88.4
	NO	16	11.6
	Total	138	100



El 88.4% de los niños Si Avisa para hacer uso de los servicios higiénicos. Mientras que el 11.6% indica que No avisa ya que se observó que algunos niños hacen sus necesidades en los uniformes y ahí en las instituciones realizan un aseo y los cambian de ropa.

Tabla 10. Resultados aspecto observado n°8 de la guía de observación.

8. Participa en la limpieza del aula.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	93	67.4
	NO	45	32.6
	Total	138	100

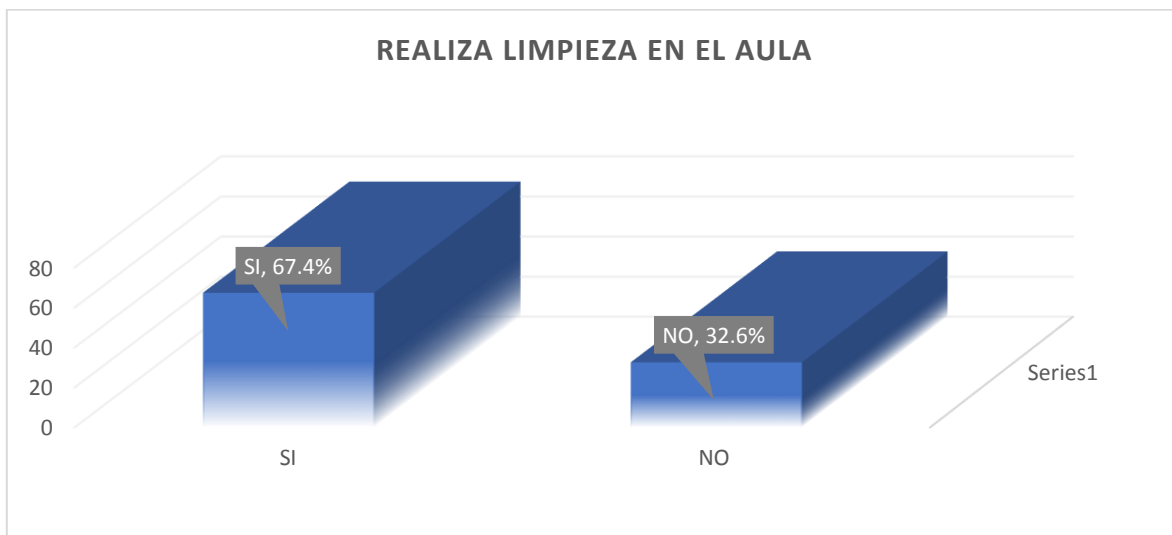


Figura 7. Porcentaje de estudiantes que realizan limpieza en el aula.

Según se observa que solamente el 67.4% de los niños participa en la limpieza dentro del aula, ya sea limpiando su área de trabajo por su propia cuenta o por indicación de la docente, del mismo modo colabora con guardar los materiales que han utilizado. En cuanto al 32.6% de los niños no participa en el aseo del aula ni de su lugar de trabajo ya que se distraen o desordenan más.

Tabla 11. Resultados aspecto observado n°9 de la guía de observación.

9. Participa en grupo compartiendo materiales.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	111	80.4
	NO	27	19.6
	Total	138	100

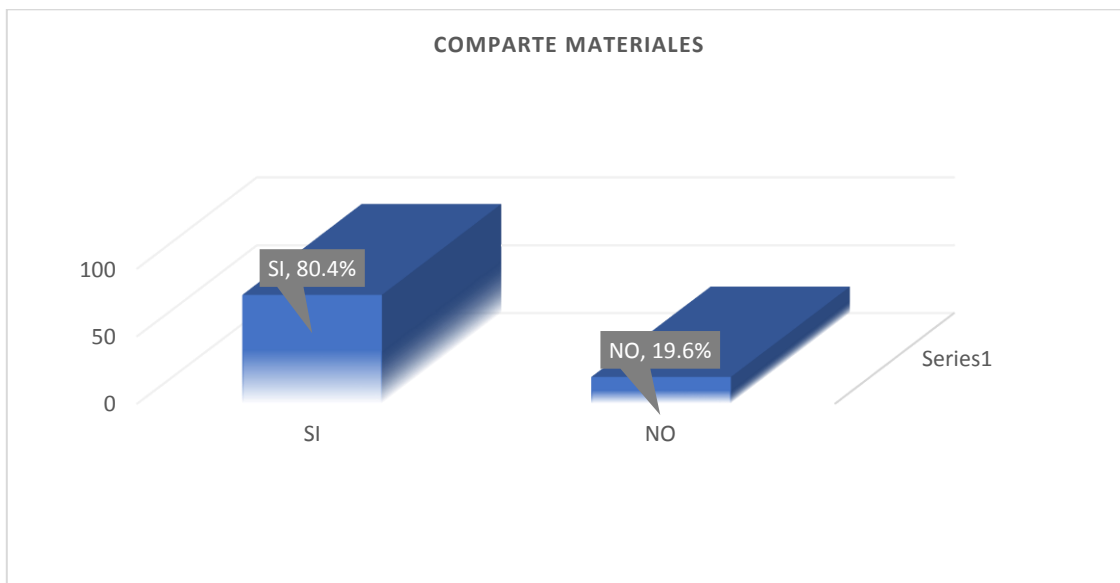


Figura 8. Porcentaje de estudiantes que comparten materiales.

Se puede observar que el 80.4% de los niños Si participa en grupo y comparte sus materiales con los demás compañeros, prestándose juguetes o materiales de trabajo como tijeras, pegamento, colores, etc. Por el contrario, un 19.6% de los niños no participa en grupo se mantiene retirado de su grupo de compañeros o pelea mucho con los demás y no comparte materiales.

Tabla 12. Resultados aspecto observado n°10 de la guía de observación.

10. Participa en juegos colectivos.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	134	97.1
	NO	4	2.9
	Total	138	100

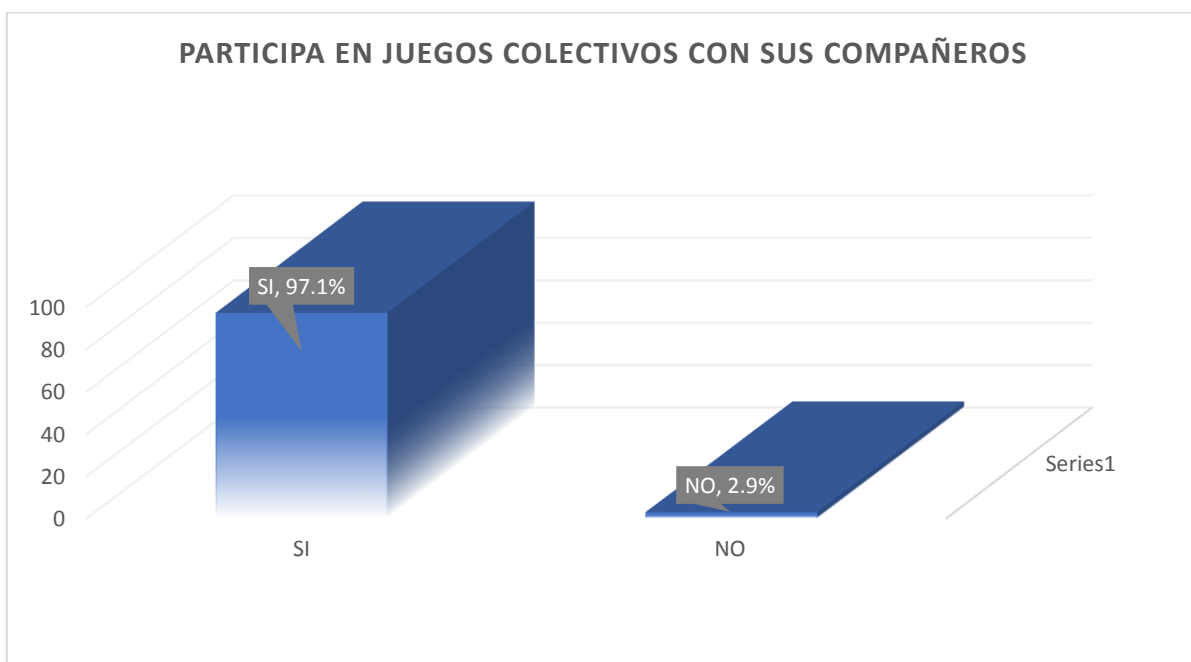


Figura 9. Porcentaje de estudiantes quienes participan en juegos con sus compañeros.

Un gran porcentaje de 97.1% indica que los estudiantes Si Participan en juegos colectivos con sus compañeros ya sea en su momento libre o juegos dirigidos en diferentes actividades ya sea dentro del aula o en su clase de educación física. Mientras que solamente el 2.9% de los estudiantes No participa en juegos colectivos.

Tabla 13. Resultados aspecto observado n°11 de la guía de observación.

11. Respeta normas y atiende indicaciones.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	107	77.5
	NO	31	22.5
	Total	138	100

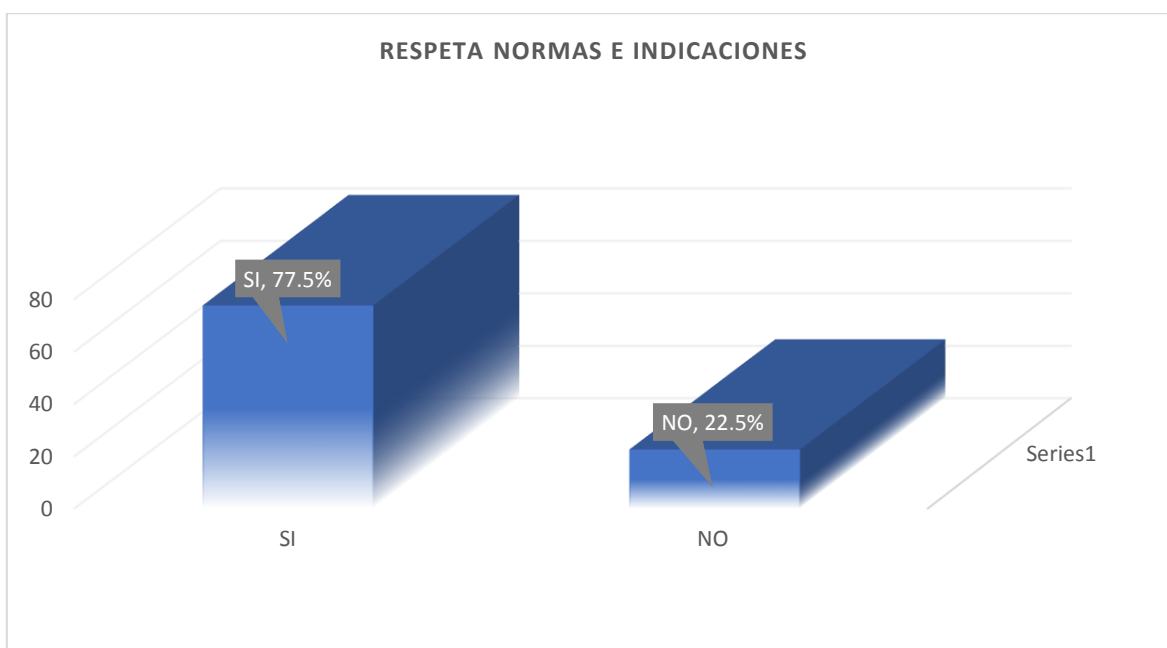


Figura 10. Porcentaje de estudiantes quienes respetan normas y atienden indicaciones.

El 77.5% de los estudiantes en observación indica que Si respeta normas y atiende las indicaciones que las docentes les dice haciendo caso en cuanto a la hora de dormir de comer y diferentes normas que tienen en el aula como guardar silencio y no correr dentro del aula. Por el contrario, el 22.5% de los alumnos no corresponde a las indicaciones ni a las normas dentro del aula debido a que juegan gritan y no obedecen.

Tabla 14. Resultados aspecto observado n°12 de la guía de observación.

12. Dice el nombre de la profesora y de algunos compañeros.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	118	85.5
	NO	20	14.5
	Total	138	100

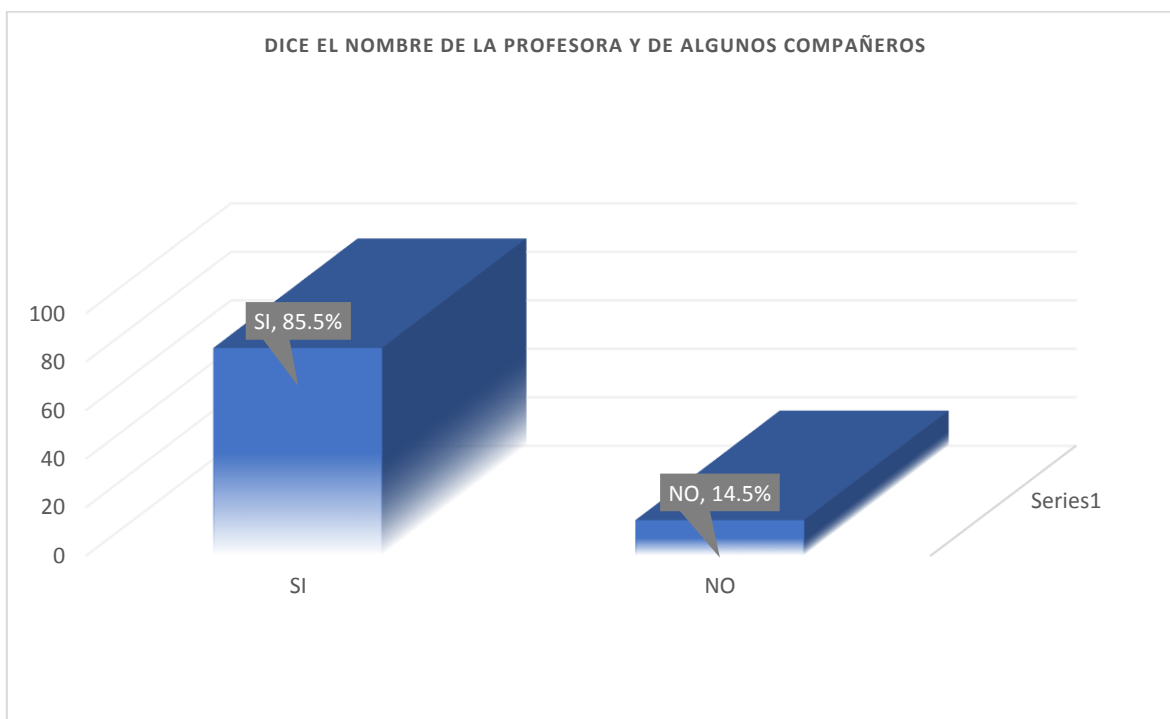


Figura 11. Porcentaje de estudiantes quienes saben el nombre de la profesora y de algunos compañeros.

Según este ítem un 85.5% de los niños Si dice e identifica el nombre de la profesora encargada y también conoce el nombre de sus compañeros. En cuanto al 14.5% de los alumnos se observa que No conocen el nombre de su maestra ni sus compañeros ya que se les preguntaba y no respondían de igual manera no conocen el nombre de su profesora de educación física.

Tabla 15. Resultados aspecto observado n°13 de la guía de observación.

13. Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	134	97.1
	NO	4	2.9
	Total	138	100

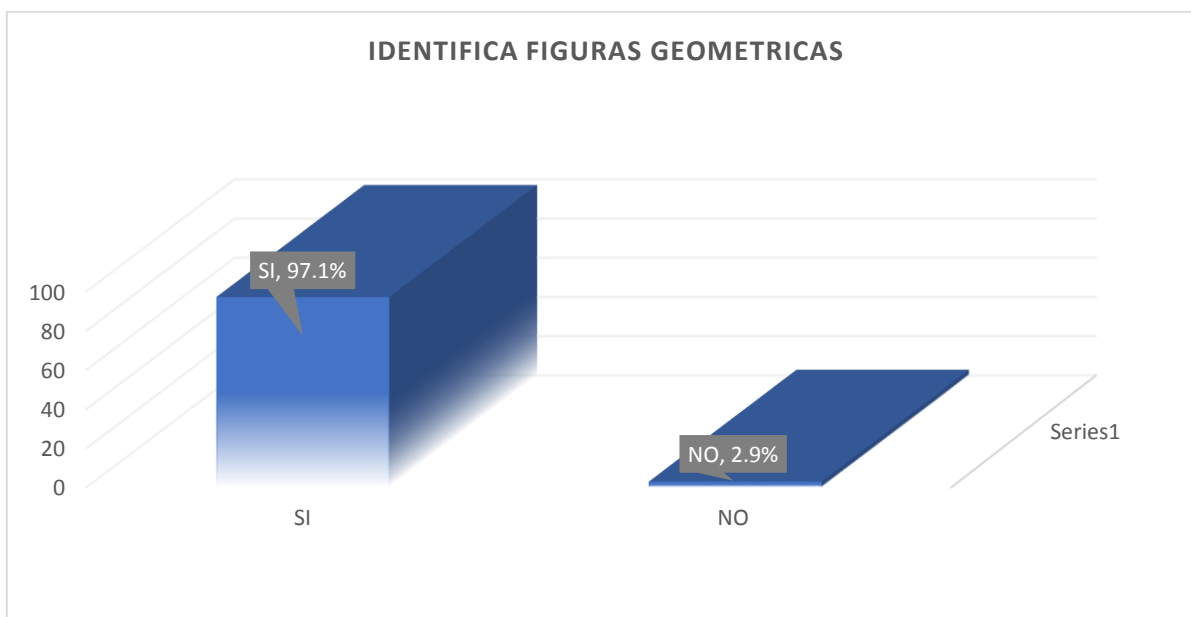


Figura 12. Porcentaje de estudiantes quienes se les facilitan identificar figuras geométricas.

De lo observado en el presente ítems, denota que un 97.1% de los niños Si identifican figuras geométricas las cuales logran asociar con figuras esféricas y cuadradas dentro del aula, como en los espacios recreativos; realizan semejanzas entre las figuras como: la forma esférica del sol, la forma redonda de una llanta, la forma cuadrada de sus sillas, la forma cuadrada de las ventanas de sus salones de clases etc. Por el contrario, un 2.9% de los niños No logran identificar las figuras geométricas o tienden a confundirlas.

Tabla 16. Resultados aspecto observado n°14 de la guía de observación.

14. Relaciona objetos por semejanzas: color			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	122	88.4
	NO	16	11.6
	Total	138	100

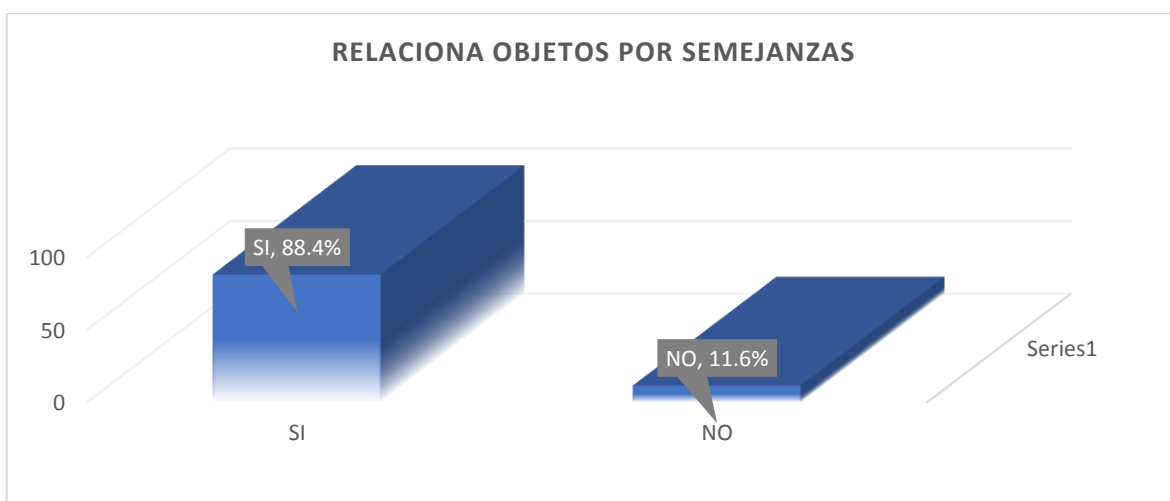


Figura 13. Porcentaje de estudiantes quienes logran relacionar objetos por semejanzas.

De lo observado en el presente ítems, expresa que un 88.4% de los niños efectivamente Si relaciona objetos por semejanzas y color; manifiestan que una manzana es de color rojo, que las uvas son de color morado, que la hoja tiene color verde, que el sol es de color amarillo, etc. Por el contrario, un 11.6% de los niños No realizan semejanzas entre objetos y colores, desconocen los colores o tienden a confundirlos.

Tabla 17. Resultados aspecto observado n°15 de la guía de observación.

15. Diferencia objetos: grandes y pequeños.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	114	82.6
	NO	24	17.4
	Total	138	100

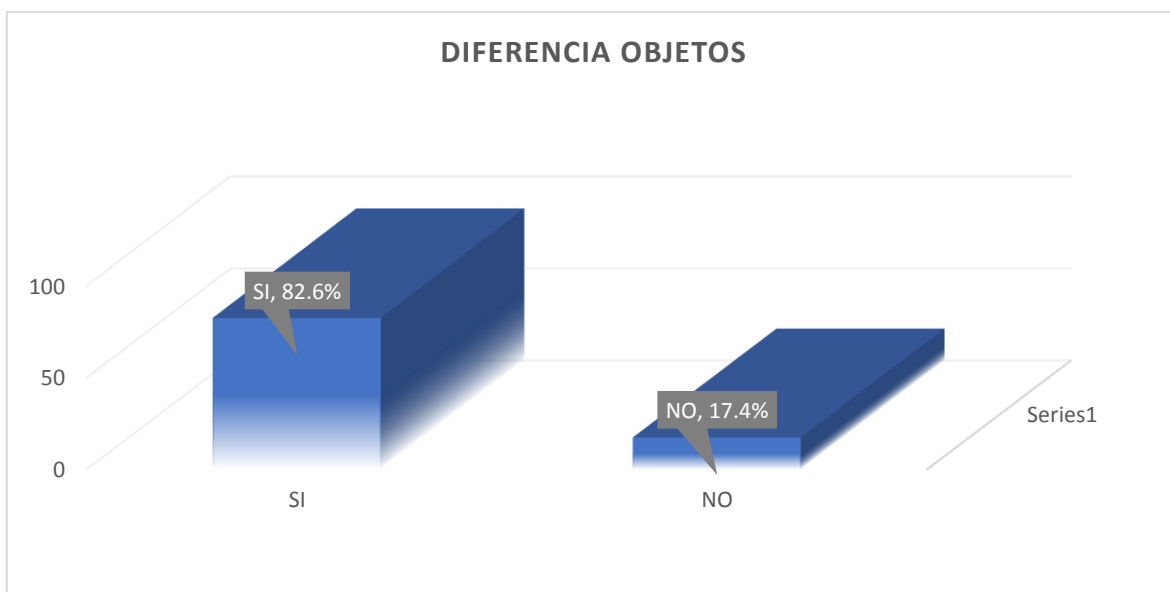


Figura 14. Porcentaje de estudiantes quienes tienen la capacidad de diferenciar objetos.

De acuerdo a la representación el presente ítems, manifiesta que un 82.6% de los niños Si sabe distinguir entre objetos grandes de los objetos pequeños; según lo observado dentro de las aulas de clases, hacen distinción en la estatura entre sus compañeros de clases, también entre el tamaño de los arboles grandes y pequeños, etc. Por el contrario, un 17.4% de los niños No saben distinguir entre objetos grandes y pequeños.

Tabla 18. Resultados aspecto observado n°16 de la guía de observación.

16. Utiliza cuantificadores: mucho, poco, ninguno.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	130	94.2
	NO	8	5.8
	Total	138	100

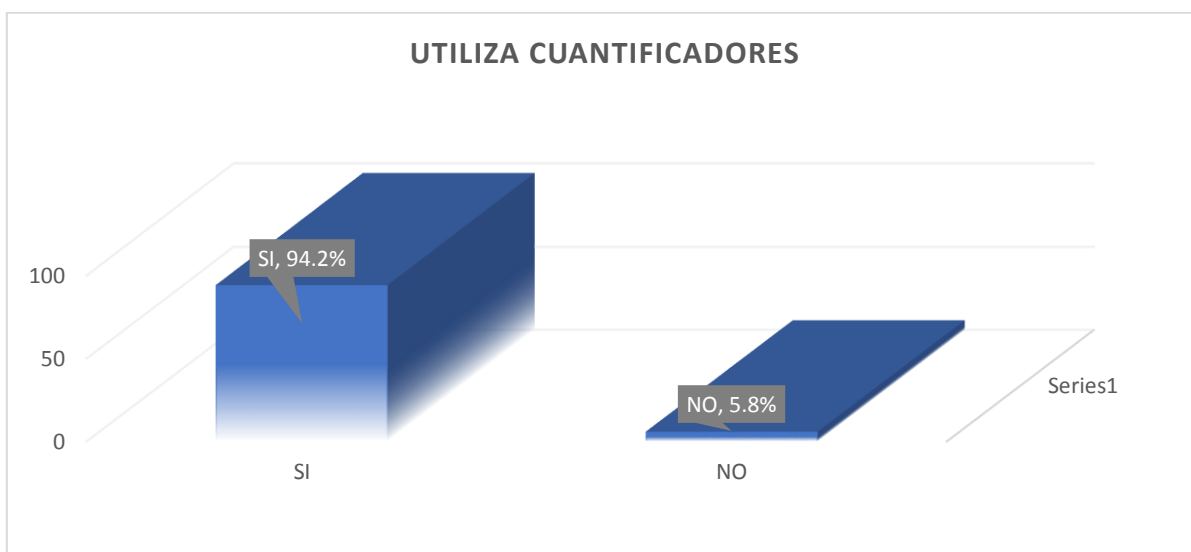


Figura 15. Porcentaje de estudiantes quienes tienen la capacidad de identificar cantidades.

Según el presente ítems, expresa que un 94.2% de los niños Si emplea e identifica cuantificadores como: mucho, poco, ninguno, ejemplificando, se observó que los niños efectivamente utilizan cuantificadores en situaciones como; muchos colores, pocos pájaros, muchos árboles, pocas flores etc. Por el contrario, un 5.8% de los niños No saben o no identificar el uso de los cuantificadores.

Tabla 19. Resultados aspecto observado n°17 de la guía de observación.

17. Señala objetos: arriba-abajo, dentro-fuera.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	122	88.4
	NO	16	11.6
	Total	138	100

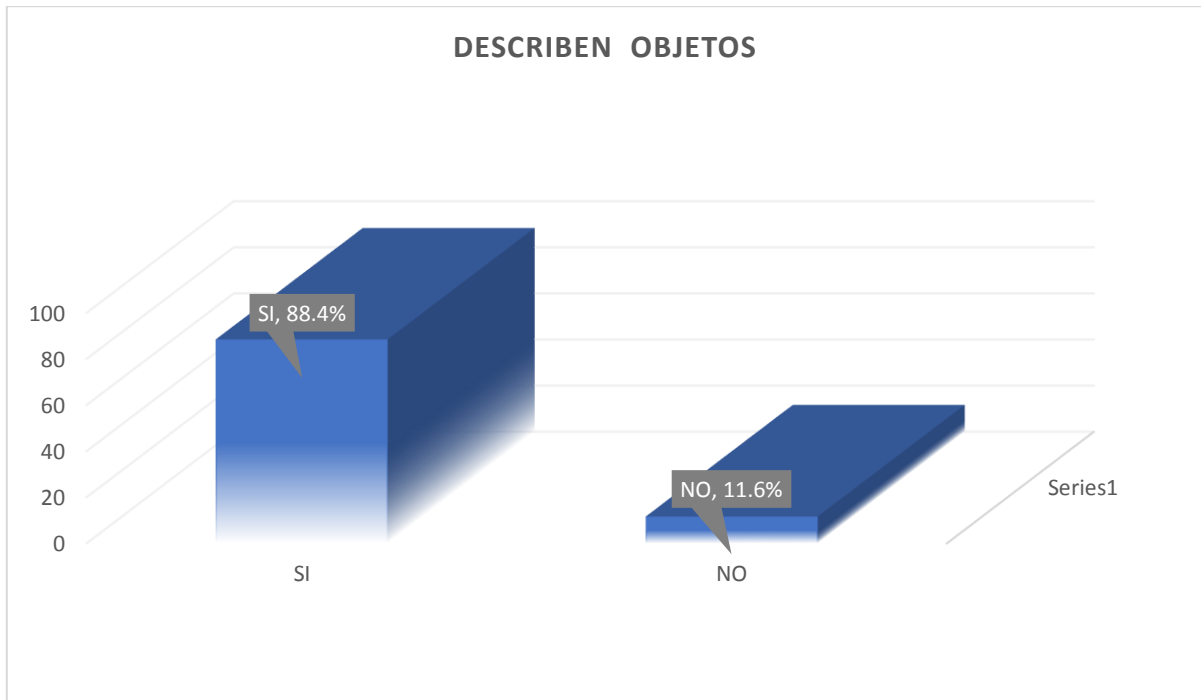


Figura 16. Porcentaje de estudiantes quienes tienen la capacidad de describir un objeto dentro o fuera de su contexto.

De acuerdo al presente ítems, refleja que un 88.4% de los niños Si distingue y señala objetos, arriba-abajo, dentro-fuera, ejemplificando: los niños expresaban dentro-fuera del aula de clases, dentro de algunas ilustraciones que la docente les presentaba, el gato arriba de la mesa, el gato debajo de la mesa etc. Por el contrario, un 11.6% de los niños No saben distinguir entre los conceptos arriba-abajo, dentro-fuera.

Tabla 20. Resultados aspecto observado n°18 de la guía de observación.

18. Se expresa con claridad en forma espontánea.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	115	83.3
	NO	23	16.7
	Total	138	100

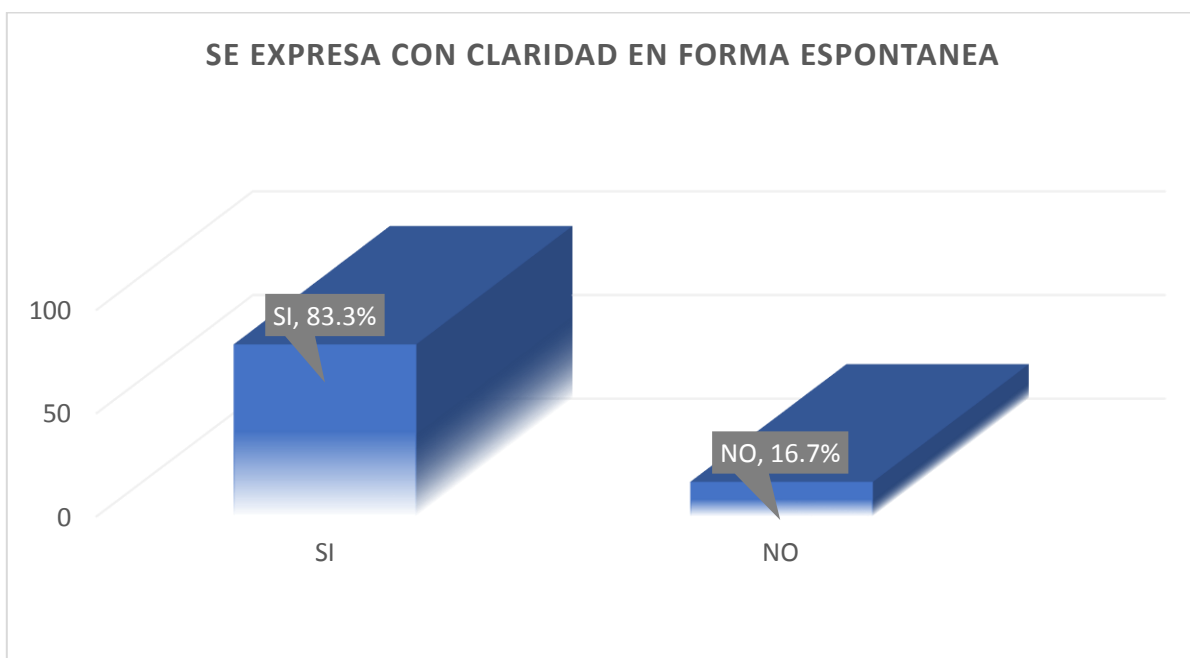


Figura 17. Porcentaje de estudiantes que expresan con claridad sus ideas.

Según el presente ítems, expresa que un 83.3% de los niños Si saben expresare de forma clara y precisa sobre equis tema. Por el contrario, un 16.7% de los niños presentan alguna dificultad para expresarse de manera espontánea.

Tabla 21. Resultados aspecto observado n°19 de la guía de observación.

19. Describe una figura.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	102	73.9
	NO	36	26.1
	Total	138	100

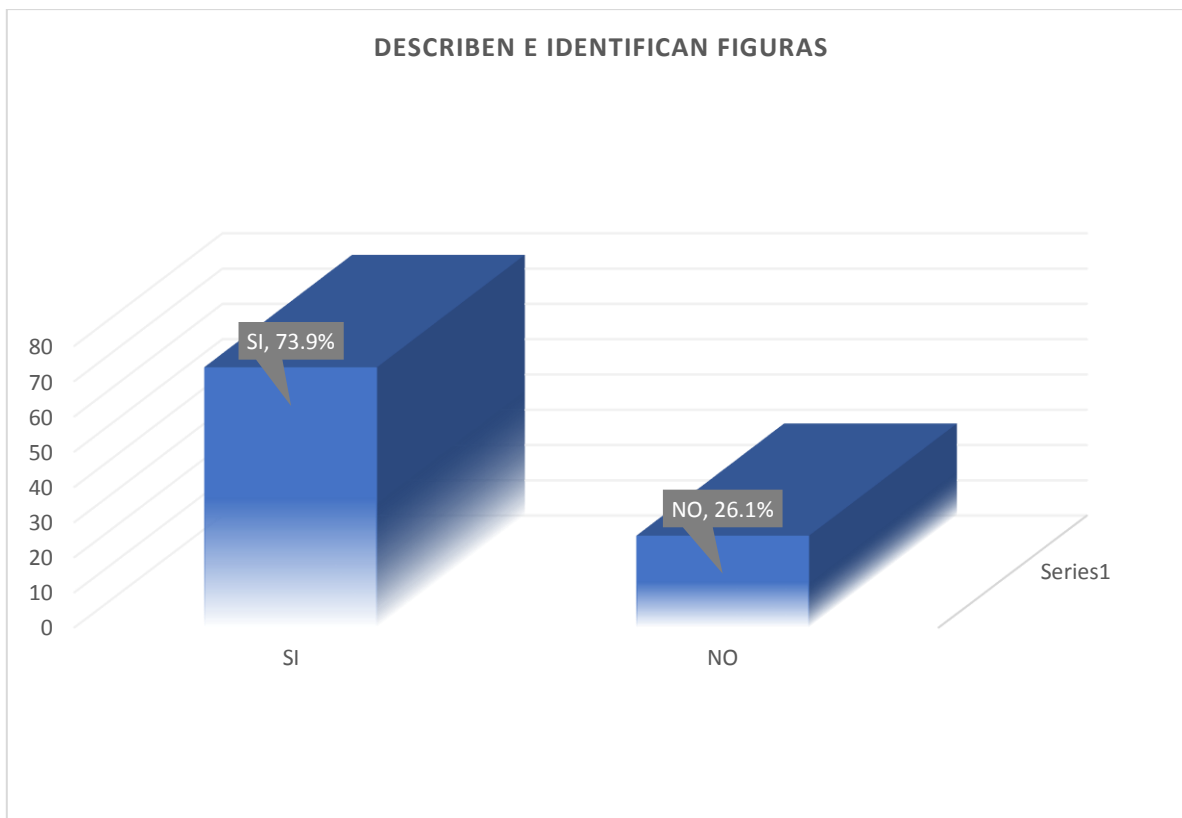


Figura 18. Porcentaje de estudiantes quienes describen figuras que se encuentran en su entorno.

Según el presente ítems, expresa que un 73.9% de los niños Si describen lo que es una figura desde su perspectiva, les explican a sus compañeros que es la figura que tamaño tiene, cuantos lados tiene. Por el contrario, un 26.1% de los niños presentan alguna dificultad para distinguir las figuras.

Tabla 22. Resultados aspecto observado n°20 de la guía de observación.

20. Mola libremente			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	116	84.1
	NO	22	15.9
	Total	138	100

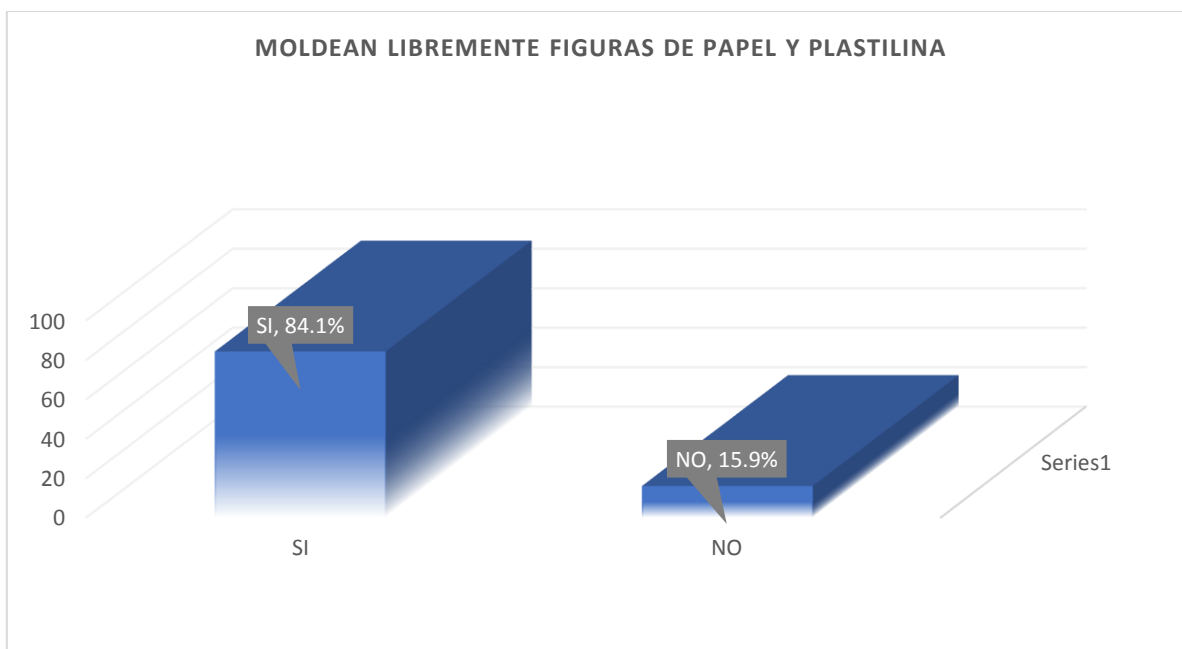


Figura 19. Porcentaje de estudiantes quienes tienden a moldear libremente figuras de papel y plastilina sin que la docente se los indique.

Según el presente ítems, expresa que un 84.1% de los niños Si modelan libremente figuras de papal y plastilina, actúan con iniciativa son muy activos se observó que los niños participaban en diferentes actividades como: juegos, bailes, dramatizaciones, interpretaciones de poemas. Por el contrario, un 15.9% de los niños presentan alguna dificultad para expresarse y comunicar sus ideas

Tabla 23. Resultados aspecto observado n°21 de la guía de observación.

21. Realiza dibujos			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	130	94.2
	NO	8	5.8
	Total	138	100

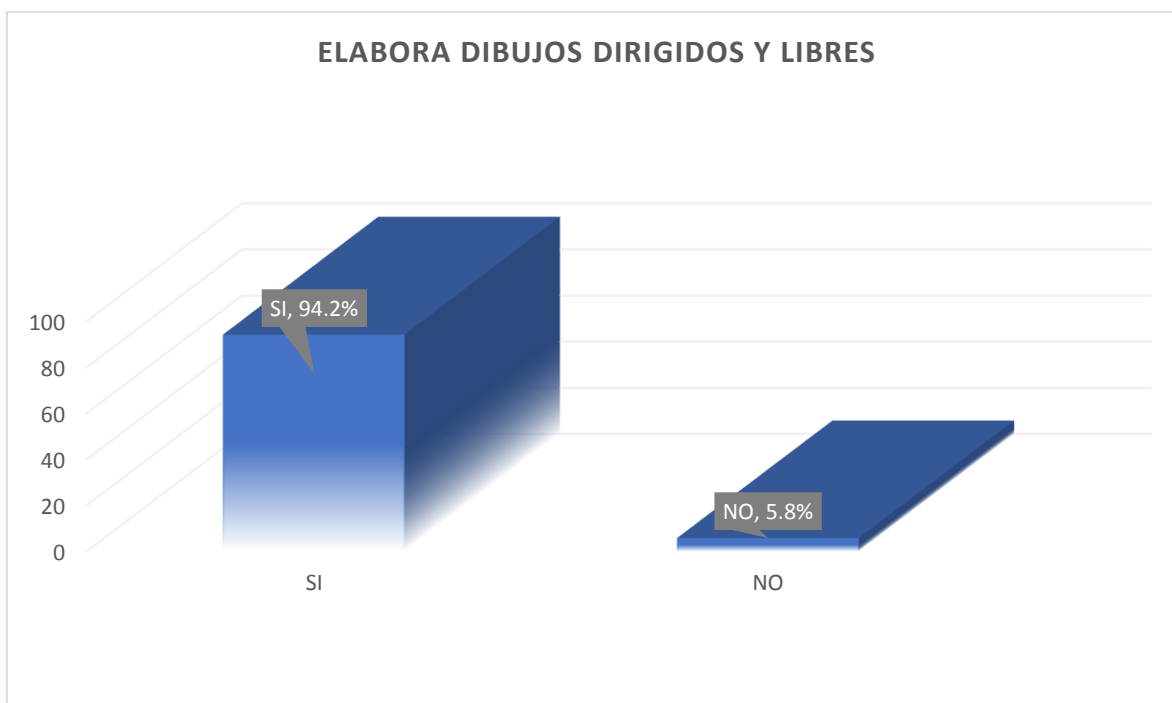


Figura 20. Porcentaje de estudiantes tienen la capacidad de realizar dibujos.

De acuerdo a la representación del ítem, manifiesta que un 94.2% de los niños Si realizan y colorean dibujos; dibujan a su familia, a sus amiguitos, a sus mascotas y sus frutas favoritas. Por el contrario, un 5.8% de los niños No saben o no les gusta dibujar.

Tabla 24. Resultados aspecto observado n°22 de la guía de observación.

22. Interpreta canciones sencillas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	119	86.2
	NO	19	13.8
	Total	138	100

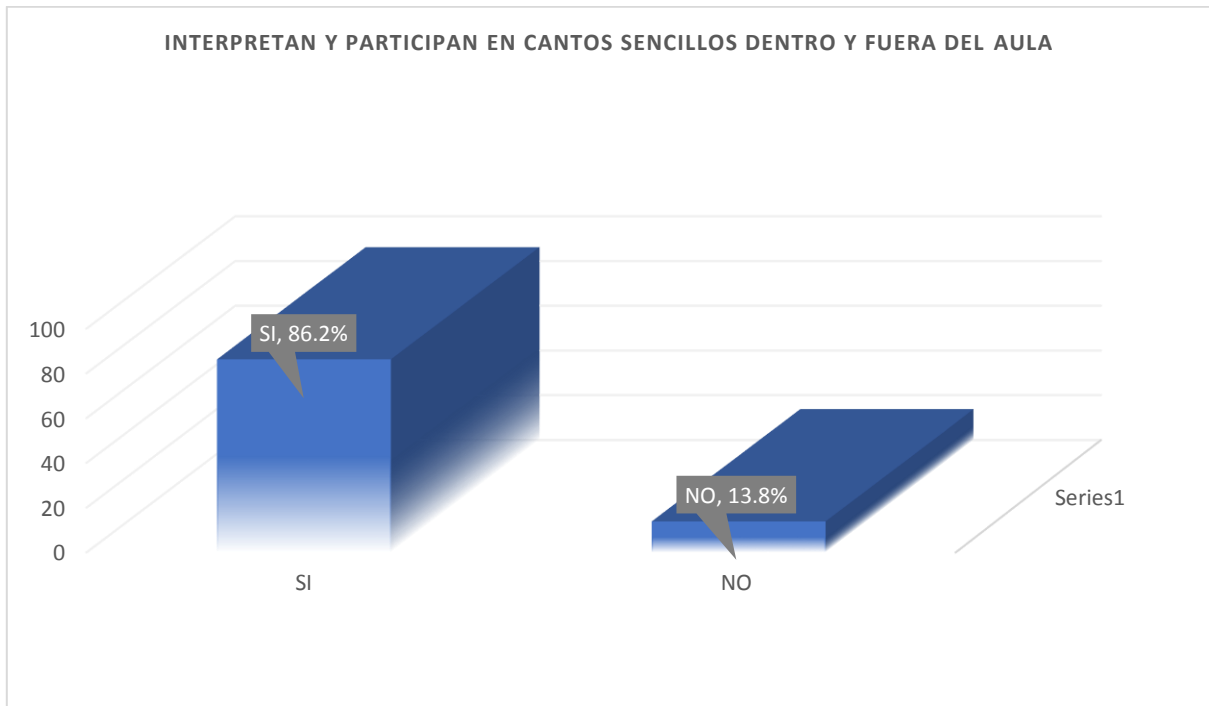


Figura 21. Porcentaje de estudiantes que interpretan canciones.

Según el presente ítems, expresa que un 86.2% de los niños Si interpretan canciones sencillas dentro de las diferentes actividades que se realizan en las actividades diarias tanto dentro como fuera de clases. Por el contrario, un 13.8% de los niños No les gusta cantar.

Tabla 25. Resultados aspecto observado n°23 de la guía de observación.

23. Asocia figuras			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	122	88.4
	NO	16	11.6
	Total	138	100

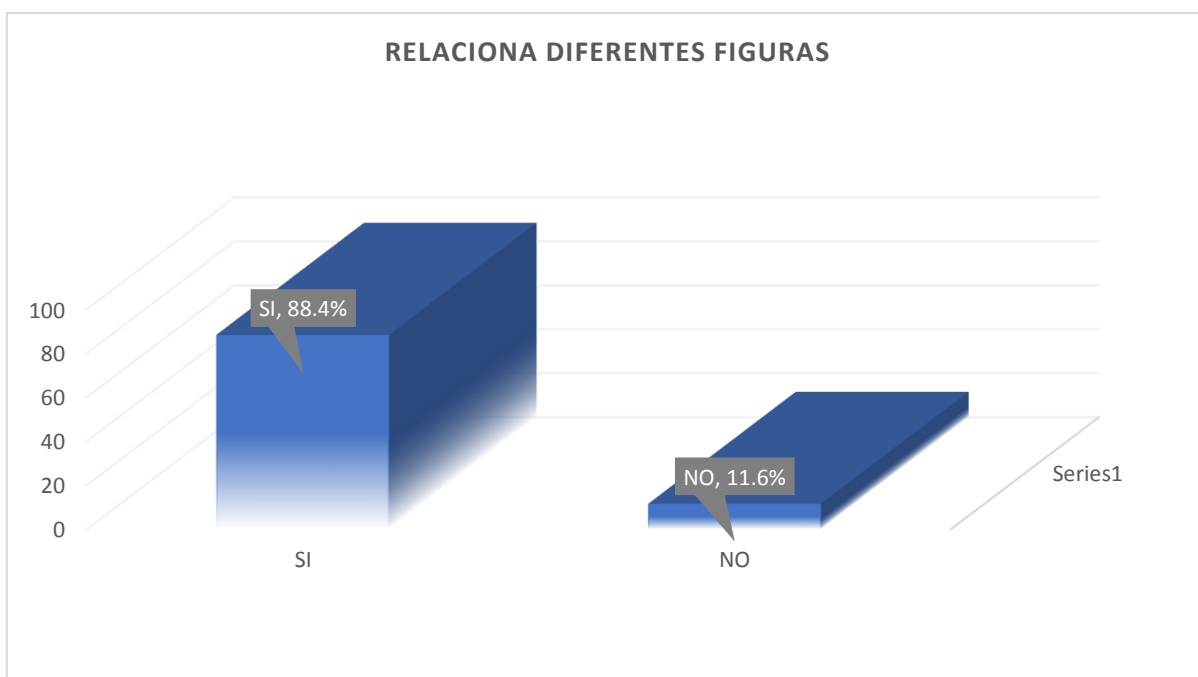


Figura 22. Porcentaje de estudiantes quienes tienden a relacionar varias figuras al mismo tiempo.

Como se muestra en el siguiente ítem, expresa que un 88.4% de los niños Si asocian figuras, letras con imágenes es el caso cuando están aprendiendo las letras vocales y el abecedario. Por el contrario, un 11.6% de los niños presentan alguna dificultad para realizar asociación entre figuras y letras.

Tabla 26. Resultados aspecto observado n°24 de la guía de observación.

24. Distingue entre dibujo, letras y números.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	93	67.4
	NO	45	32.6
	Total	138	100

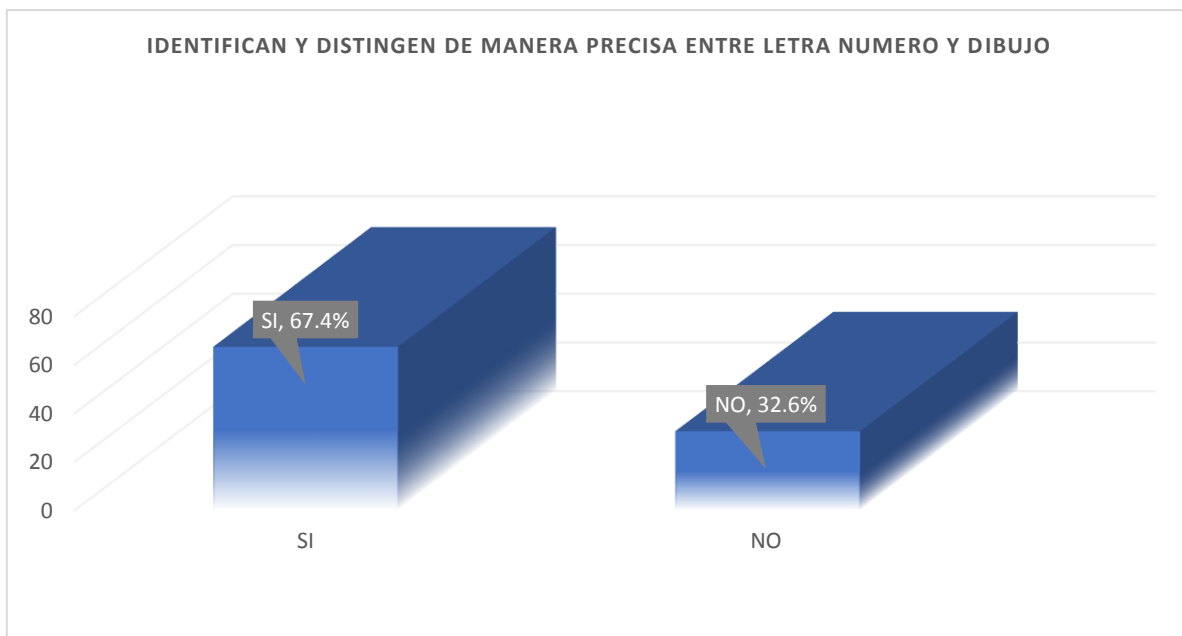


Figura 23. Porcentaje de estudiantes entre 4, 5 y 6 años quienes tienen la capacidad de identificar entre números, letras y dibujos.

Según el presente ítems, expresa que un 67.4% de los niños Si saben distinguir entre una letra, un dibujo y un número, de manera clara y sin equivocarse, incluso logran asociarlos con mucha facilidad. Por el contrario, un 32.6% de los niños presentan alguna dificultad para identificar entre dibujos, letras y números, se confunden y no saben que es un dibujo, pero se confunden más con las letras y los números.

Tabla 27. Resultados aspecto observado n°25 de la guía de observación.

25. Presta atención en clases.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	95	68.8
	NO	43	31.2
	Total	138	100

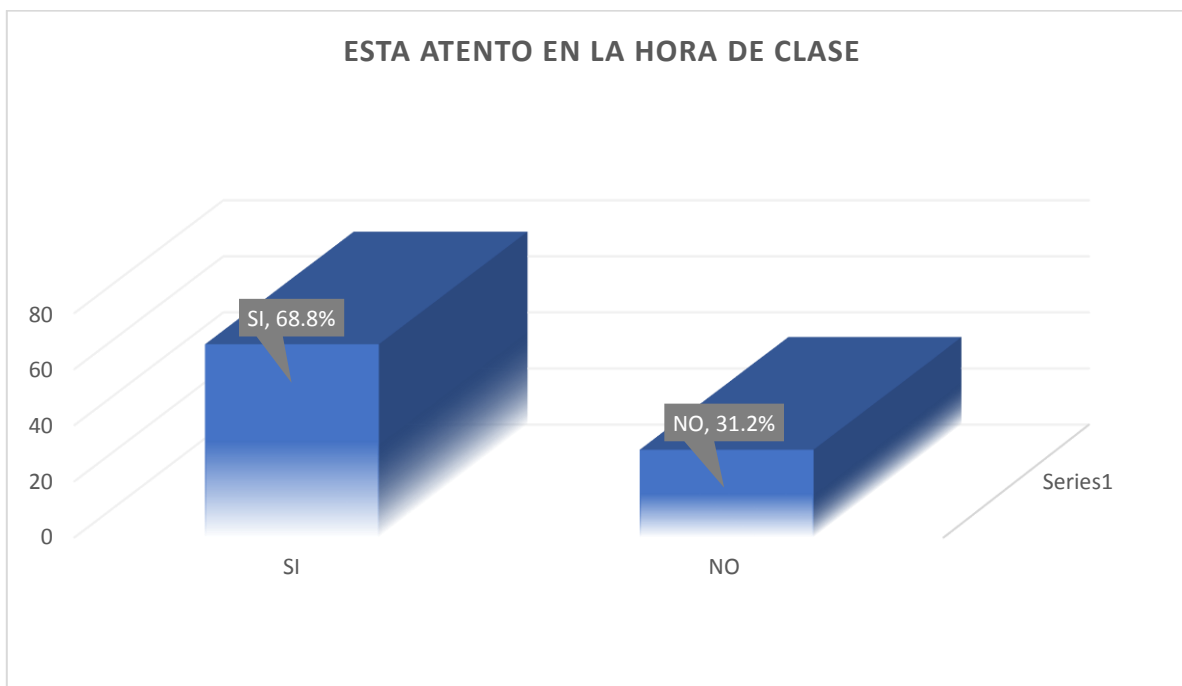


Figura 24. Porcentaje de estudiantes quienes prestan atención y atienden indicaciones de la maestra a la hora de clases.

Según el presente ítem, expresa que un 68.8% de los niños Si prestan atención en clases y a las indicaciones que la docente les da y tienen participación en las actividades que se realizan. Por el contrario, un 31.2% de los niños presentan alguna dificultad para poner atención en clases y no comprenden lo que las explicaciones de la docente.

Tabla 28. Resultados aspecto observado n°26 de la guía de observación.

26. Identifican y escriben su nombre.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	68	49.3
	NO	70	50.7
	Total	138	100

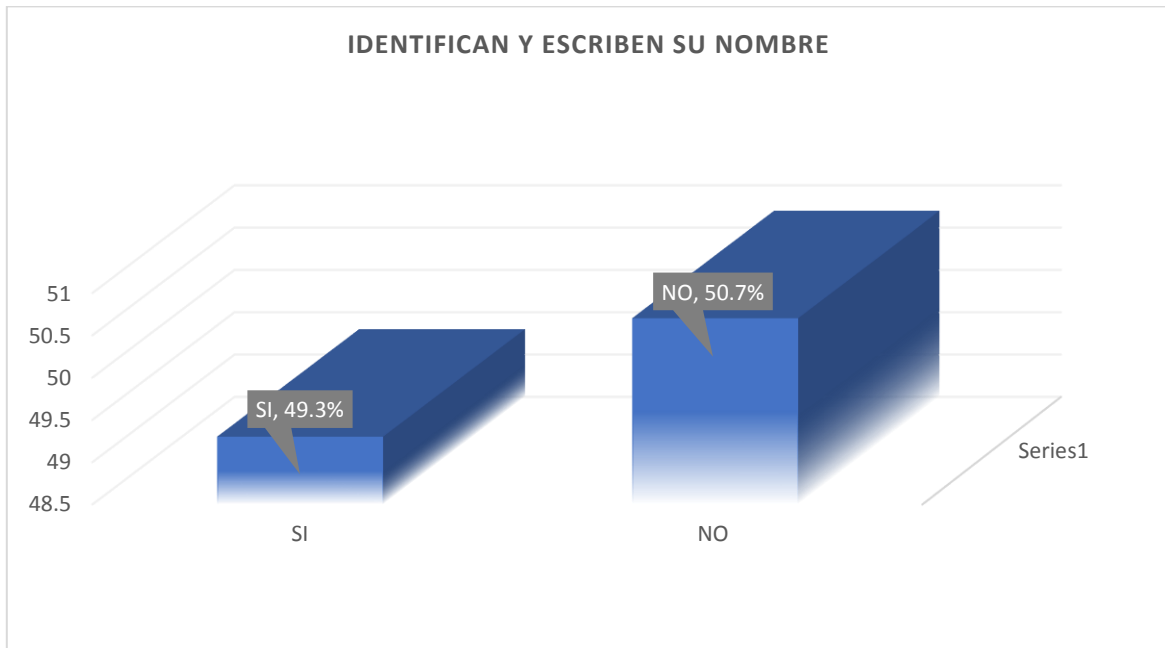


Figura 25. Porcentaje de estudiantes quienes pueden identificar y escribir su nombre completo.

De acuerdo a la observación y convivencia con los niños se determina que un 50.7% de ellos cuando se les indica que escriban su nombre no podían escribirlo, de igual manera no podían escribir otra palabra que se les indicaba. Mientras que un solamente el 49.3% de la población estudiantil si podía escribir su nombre u otra palabra que se le fuera mencionada.

Tabla 29. Resultados aspecto observado n°27 de la guía de observación.

27. Interactúan con facilidad con sus compañeros.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	114	82.6
	NO	24	17.4
	Total	138	100

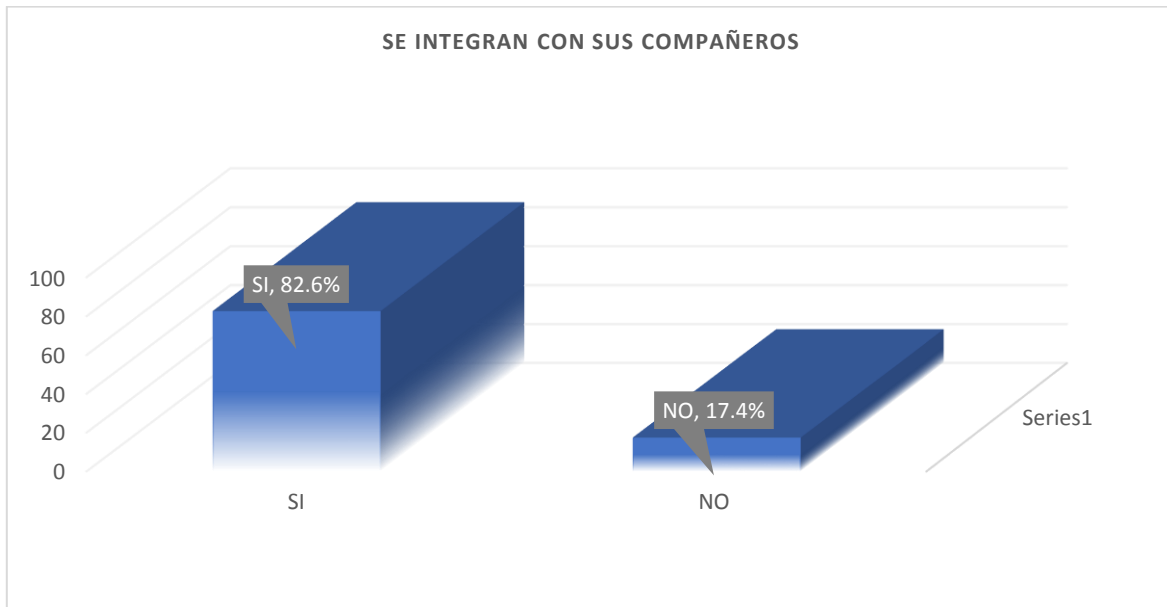


Figura 26. Porcentaje de estudiantes quienes tienen facilidad de integrarse con sus compañeros.

Según se observa que solamente el 82.6% de los niños participan e interactúan con sus compañeros dentro y fuera del aula. En cuanto al 17.4% de los niños presentan dificultades para integrarse a un grupo de compañeros por lo que se observó que este tipo de niños prefería trabajar solos en clases.

Tabla 30. Resultados aspecto observado n°28 de la guía de observación.

28. Formulan preguntas sobre lo que les interesa.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	SI	115	83.3
	NO	23	16.7
	Total	138	100

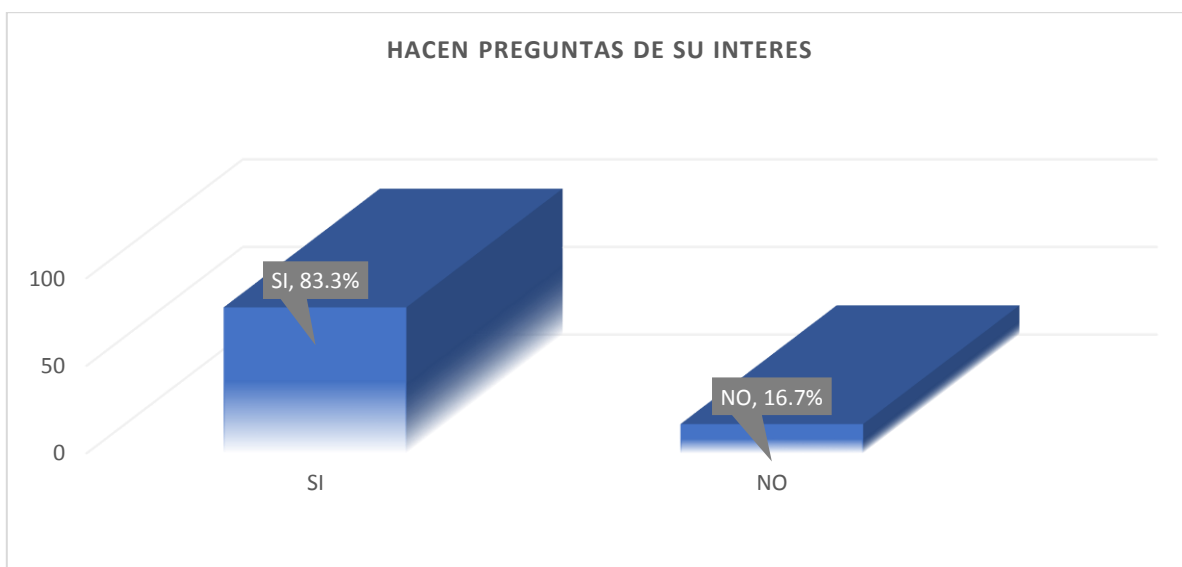


Figura 27. Porcentaje de estudiantes quienes formulan preguntas de su interés.

Se puede observar que el 83.3% de los niños Si formulan preguntas a su docente, por ejemplo: ¿Qué día es hoy? ¿Qué actividades se van a realizar? ¿A qué horas iban a salir de clases? Por el contrario, un 16.7% de los niños no preguntaban nada, no se integraban al grupo, mostraban una actitud introvertida con sus docentes y compañeros de clases.

4.2.1.1. Interpretación parcial de la guía de observación dirigida a los estudiantes

En los datos procesados y analizados en la guía de observación dirigida a los estudiantes iniciando con los gráficos que presentan mayor porcentaje y posteriormente los de menor porcentaje en tal sentido que la interpretación de tales resultados aclaren el contraste.

Dentro de la información recolectada se encontraron diferentes aspectos en la guía de observación que muestran un alto porcentaje debido a que la mayoría de aspectos observados en los niños si se cumplen en su totalidad de acuerdo a la edad establecida en la investigación. Debido a eso se constata que los preescolares en su mayoría destacan en algunos aspectos como la realización de movimientos gruesos en actividades dirigidas tanto físicas y recreativas. Por lo que este fue el primer aspecto que dio un alto porcentaje en la cual las observaciones dirigidas a los niños se identifican que dentro de las actividades físicas y recreativas si se realizan movimientos gruesos dando énfasis a las habilidades motrices en cuanto a juegos físicos en las clases de educación física y en sus recesos todo esto comprende la perspectiva cognitiva que es el enfoque principal de la investigación.

Así mismo, en el aspecto referido a “nombran e indican partes de su cabeza” se verifica que efectivamente la mayoría de los estudiantes identifican y nombran las partes de la cabeza. A partir de esta identificación los preescolares realizan estos aspectos mediante dibujos y el reconociendo a través de ellos mismos como en sus compañeros. Del mismo modo contestan e indican

correctamente al preguntarles directamente en que parte están sus ojos, nariz, boca y orejas.

En el mismo orden se presenta un alto porcentaje los aspectos “Utiliza agua y jabón para su limpieza personal” y “Realiza uso de servicios higiénicos” dado que las observaciones realizadas los docentes proporcionan jabón líquido y jabón anti-bacteria. Todo esto se observó cuando los preescolares tomaban el desayuno y refrigerio del mismo modo los estudiantes avisan al momento de realizar usos del servicio sanitario. Es de esta manera que los incentivan a tener hábitos de higiene, salud y evitando que contraigan alguna enfermedad digestiva.

Igualmente, el aspecto “participan en juegos colectivos con sus compañeros” la mayoría de preescolares si tienen una participación y agrupación para realizar juegos. Se logró observar cuando los niños cumplían con diferentes actividades de recreación ya sean dirigidas en su aula o en hora de recreo. Es así como ellos desarrollan sus habilidades y aprende a socializar en su entorno con sus demás compañeros.

Por el contrario, en el aspecto “integración en su grupo de trabajo” no todos los prescolares se integran y participan con sus compañeros debido a que los mantienen retirados, no comparten sus materiales y no empatizan con ellos. A pesar que las docentes intentan implementar actividades en las cuales trabajen de manera colectiva. Todo esto se fundamentan con la teoría de Piaget en cuanto al “pensamiento egocéntrico” del niño según su edad ya que no logran empatizar como lo haría un adulto.

Por otro lado, según lo observado en el ítem “reconocimiento e identificación de figuras geométricas” indica que un en su mayoría los niños si identifican figuras geométricas. Los resultados determinan que los prescolares asocian, identifican y reconocen las diferentes figuras. Esto se observó en el desarrollo de las clases con diferentes contenidos en los cuales los niños hacían sus propias figuras como la forma esférica del sol, la forma redonda de una llanta, la forma cuadrada de sus sillas, la forma cuadrada de las ventanas, la forma rectangular de una pizarra.

De acuerdo con el aspecto “uso adecuado de cuantificadores” expresa que la mayoría de los niños si emplea e identifica cuantificadores. Esto se observó cuando las docentes pusieron en práctica diferentes actividades entre las cuales: las docentes salían al patio con los niños a contar los árboles para posteriormente asociar con dibujos el número de árboles contados, muchos, pocos. A través de estas actividades los niños logran de manera adecuada la utilización de dichos cuantificadores reflejadas en la identificación de cuantos miembros hay en su familia, cuantos compañeros y amigos tienen.

De igual forma en los ítems “elaboran dibujos dirigidos y libres” se observó que la mayoría de los niños si realizan y colorean dibujos; esto lo realizan cuando la docente le solicita que dibujen su fruta favorita, o también cuando dibujan lo que a ellos les gusta. Con estas actividades de dibujo libre las docentes logran identificar si los niños están sufriendo algún tipo de problema psicológico, y

también mediante la realización de los dibujos los niños desarrollan habilidades motoras finas.

De acuerdo al aspecto “distingue y señala objetos, arriba-abajo, dentro-fuera” en su mayoría los niños expresan y distinguen los diferentes lugares. Los niños realizaban juegos como rondas, niña componte o cuando la docente los dirigía especialmente en las clases de educación física. Por lo que los niños ya saben comprender que la cancha está afuera del salón, que los pupitres están adentro o que una manzana arriba de la mesa.

En relación al aspecto “Se expresan con claridad en forma espontánea” un mayor número de preescolares si se expresan de forma clara y espontánea, formulando preguntas de situaciones, fenómenos naturales y objetos que les interesan, también se observó que los niños participaban en diferentes actividades como: bailes, dramatizaciones, interpretaciones de poemas en la realización de actividades tanto culturales como cívicas dentro de las diferentes escuelas de educación parvularia.

De acuerdo al aspecto “reconocen personas, objetos y lugares” la mayoría de niños sí reconocen personas. En la observación los preescolares se les preguntaban por su familia, amigos y docente y con claridad respondían y reconocían sus semejantes de igual manera asimilaban nombres de objetos y lugares cuando se les hacían preguntas como ¿De qué color es el sol? ¿Qué figura tiene el sol? ¿El sol sale de día o de noche? Por lo que algunos niños

tienden a tener ciertas dificultades con ello, pero las maestras tienden a trabajar un poco más con este tipo de niño.

En el aspecto “moldean libremente figuras de papel y plastilina” la mayoría de preescolares si moldean libremente figuras de papel y plastilina. En las observaciones realizadas los preescolares se les permite moldear libremente con plastilina a creatividad de ellos diferentes figuras que permiten en el lograr un razonamiento lógico de e interpretación de lo que hace por lo que actúan con iniciativa tienden a hacer muy activos. Por otro lado, hay otros preescolares que se les dificulta expresarse y comunicar sus ideas.

En el siguiente aspecto “realizan dibujos” el mayor porcentaje de preescolares si realizan y colorean dibujos; dibujan a su familia, a sus amigos, a sus mascotas y sus frutas favoritas, la maestra les da indicaciones de cómo deben colorear y como debe hacer el dibujo, pero no tienen que copiar un modelo exacto del dibujo. Aunque hay niños que no les gusta dibujar por el hecho que tienden a sentir miedo o pena a que sus compañeros se burlen de él. Por lo tanto, la maestra actúa haciendo que los niños trabajen en equipo haciendo dibujen entre todos para crear en ellos un ambiente social inculcándoles confianza hacia los demás y hacia ellos mismos.

De acuerdo al aspecto “interpreta y participa en cantos sencillos dentro y fuera del aula” los preescolares si participan en cantos sencillos ya que tienen una clase de música en las escuelas de educación parvularias visitadas en la cual la maestra de esa clase se encarga de que los niños aprendan y memoricen las canciones e interpreten dado que la música es un elemento fundamental en esta primera etapa del sistema educativo donde el preescolar empieza a expresarse de otra manera y es capaz de integrarse activamente en la sociedad, porque la música le ayuda a lograr autonomía en sus actividades habituales. Aunque en su minoría hay preescolares que prefieren no participar por el hecho que el tipo de melodía no logra estimularlo a integrarse en el grupo.

En el aspecto “distinguir entre una letra, un dibujo y un número” las observaciones realizadas en los niños de 4 años dio resultados positivos en cuanto a saber distinguir letras, dibujos y números porque al momento de preguntárselos personalmente los preescolares al igual que los de 5 años y 6 años muestran capacidad de identificar y distinguir números y letras. Aunque hay preescolares que presentan alguna dificultad para identificar entre dibujos, letras y números, se confunden y no manejan el concepto de dibujo, pero se confunden más con las letras y los números normalmente son preescolares de 4 y 5 años. Por lo tanto, los resultados indican que este aspecto presenta un resultado positivo hacia las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes.

4.2.2. Del cuestionario dirigido a las docentes.

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de datos de cuestionario dirigido a las docentes de las Escuelas de Educación Parvularia “Zacamil, Hugo Lindo y Alberto Masferrer”, impartiendo clases en los niveles de 4 a 6 años.

Variables sociodemográficas

Tabla 31. Resultados variables sociodemográficas.

SEXO		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	36	100.0

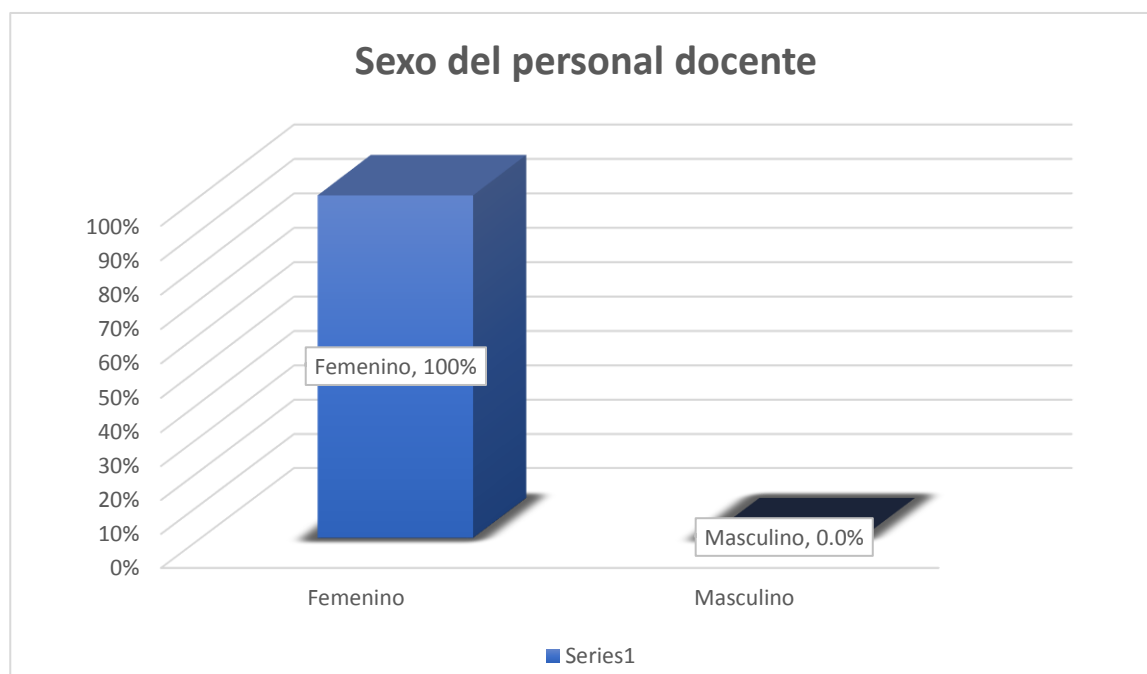


Figura 28. Sexo del personal docente.

Según los datos estadísticos presentados en la gráfica anterior muestra que el 100% de las docentes encuestadas son del sexo femenino.

Tabla 32. Resultados edad de la docente

Edad		Frecuencia	Porcentaje
Válido	26-35 años	2	5.6
	36 o más	34	94.4
	Total	36	100.0

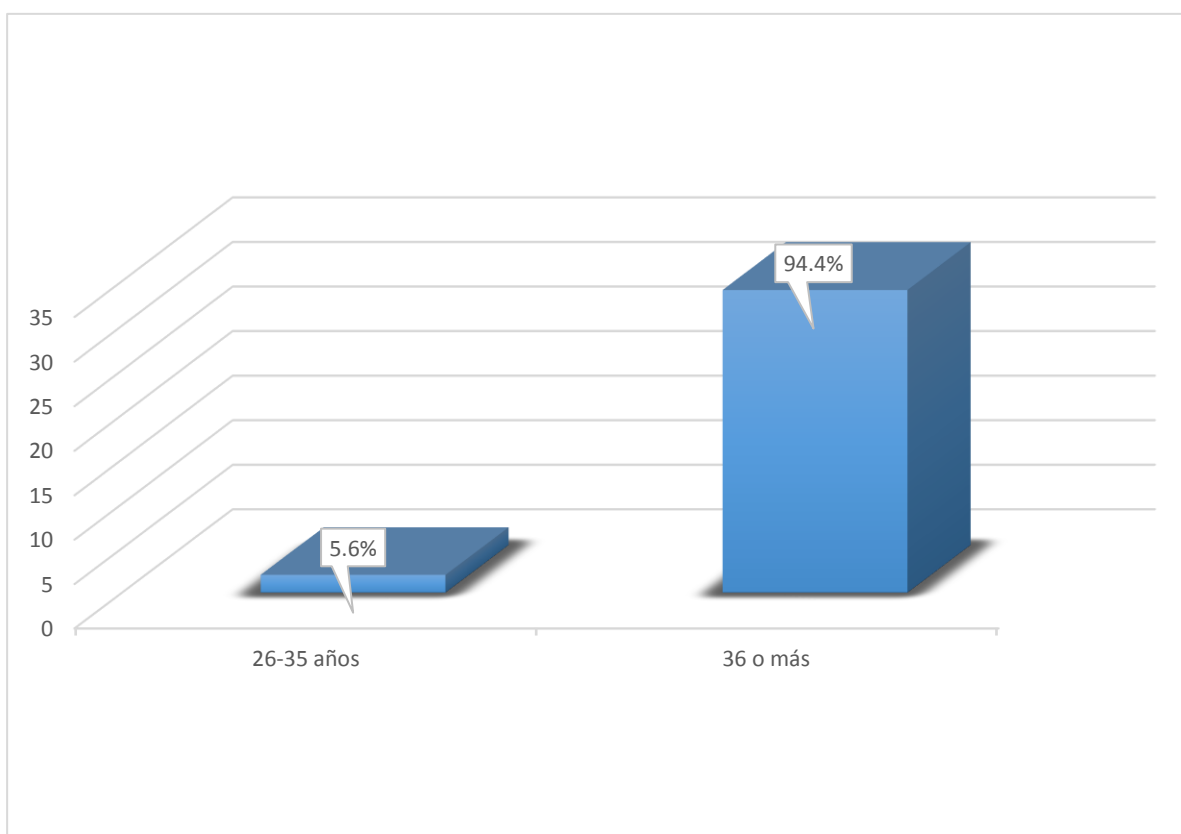


Figura 29. Porcentaje de edad de las docentes.

Según los datos estadísticos presentados en la gráfica anterior solo el 6% de las docentes encuestadas son menores de 36 años mientras que el 94% de las encuestadas son mayores de 36 años.

Resultados de la Aplicación del Modelo Estadístico Ji Cuadrado

Hipótesis General.

Ht: Las Estrategias de Enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes **SI** inciden en la Educación Parvularia de los niños y niñas de 4 a 6 años de las Escuelas “Hugo Lindo”, “Kínder Zacamil”, “Alberto Masferrer”; de los municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo, en el periodo comprendido del año 2016-2017.

Hipótesis Especifica 1

He1: Las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva relacionadas a la meta cognición **Si** favorecen la metodología de enseñanza aprendizaje a nivel de educación Parvularia

Cruce de la pregunta 1 y 14

Ho: El hecho que la metodología de enseñanza cumpla con el aprendizaje cognitivo es independiente al tipo de herramientas metodológicas que permiten la construcción del conocimiento.

H1: El hecho que la metodología de enseñanza cumpla con el aprendizaje cognitivo es dependiente al tipo de herramientas metodológicas que permiten la construcción del conocimiento.

Nivel de significación= 0.05%

Tabla 33. Cruce de pregunta 1 y 14

		14. Las herramientas metodológicas permiten la construcción del conocimiento.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
1. La metacognición son habilidades del pensamiento que implican el nivel cognitivo más alto. Entonces la metodología de enseñanza implementada por los docentes cumple con el aprendizaje cognitivo del estudiante.	Recuento	1	0	1	0	1	3
	Recuento esperado	.2	.1	.3	1.3	1.2	3.0
	Recuento	0	0	0	1	0	1
	Recuento esperado	.1	.0	.1	.4	.4	1.0
	Recuento	0	0	0	1	0	1
	Recuento esperado	.1	.0	.1	.4	.4	1.0
	Recuento	0	1	1	7	12	21
	Recuento esperado	1.2	.6	1.8	9.3	8.2	21.0
	Recuento	1	0	1	7	1	10
	Recuento esperado	.6	.3	.8	4.4	3.9	10.0
Total	Recuento	2	1	3	16	14	36
	Recuento esperado	2.0	1.0	3.0	16.0	14.0	36.0
Chi Cuadrado	.094						

Como el nivel de significación $\alpha=0.05$ es menor que el valor P calculado $=0.94$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) expresando una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (H_1). En tal sentido de manera estadística se puede decir que el hecho que la metodología de enseñanza cumpla con el aprendizaje cognitivo es dependiente al tipo de herramientas metodológicas que permiten la construcción del conocimiento.

Cruce de la pregunta 2 y 15

Ho: El hecho que el desarrollo de la autoconciencia de los procesos de enseñanza de acuerdo a la metodología que regule la construcción de nuevos conocimientos es independiente a los contenidos de enseñanza desarrollados en la educación parvularia según la práctica y experiencia del docente.

H1: El hecho que el desarrollo de la autoconciencia de los procesos de enseñanza de acuerdo a la metodología que regule la construcción de nuevos conocimientos es dependiente a los contenidos de enseñanza desarrollados en la educación parvularia según la práctica y experiencia del docente.

Nivel de significación= 0.05%

Tabla 34. Cruce de pregunta 2 y 15.

		15. Los contenidos de enseñanza desarrollados en educación parvularia se basan en las aportaciones teóricas, prácticas y experiencias del docente.				Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
2. El desarrollo de la autoconciencia de los procesos de aprendizaje implementados por los docentes de acuerdo a su metodología regula la construcción de nuevos conocimientos.	Recuento	2	0	0	1	3
	Recuento esperado	.2	.7	1.3	.9	3.0
	Recuento	0	2	9	4	15
	Recuento esperado	.8	3.3	6.3	4.6	15.0
	Recuento	0	6	6	6	18
	Recuento esperado	1.0	4.0	7.5	5.5	18.0
Total	Recuento	2	8	15	11	36
	Recuento esperado	2.0	8.0	15.0	11.0	36.0
Chi cuadrado	.000					

Como el nivel de significación $\alpha=0.05$ es mayor que el valor P calculado $=0.00$, se aprueba la hipótesis nula (H_0) expresando una tendencia a rechazar la hipótesis de investigación (H_1). En tal sentido de manera estadística se puede decir que el desarrollo de la autoconciencia de los procesos de enseñanza de acuerdo a la metodología que regula la construcción de nuevos conocimientos es independiente a los contenidos de enseñanza desarrollados en la educación parvularia según la práctica y experiencia del docente.

Cruce de la pregunta 3 y 16

H_0 : El hecho que la manera en que los preescolares aprenden en las edades de 4 a 6 años y proporcionan un pleno desarrollo por medio de metodologías es independiente a los procedimientos didácticos que complementan la forma de asimilación de los conocimientos que el docente aplica en el aula.

H_1 : El hecho que la manera en que los preescolares aprenden en las edades de 4 a 6 años y proporcionan un pleno desarrollo por medio de metodologías es dependiente a los procedimientos didácticos que complementan la forma de asimilación de los conocimientos que el docente aplica en el aula.

Nivel de significación= 0.05%

Tabla 35. Cruce de pregunta 3 y 16.

		16. Los procedimientos didácticos complementan la forma de asimilación de los conocimientos que presuponen las metodologías de enseñanza.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
3. La forma en que los preescolares aprenden propician un pleno desarrollo dentro del periodo preoperacional que comprende la edad de 4 a 6 años por medio de metodologías que el docente aplica en el aula de clases.	Recuento	2	0	0	0	2	4
	Recuento esperado	.3	.1	.1	1.7	1.8	4.0
	Recuento	0	0	0	2	1	3
	Recuento esperado	.3	.1	.1	1.3	1.3	3.0
	Recuento	0	1	0	0	0	1
	Recuento esperado	.1	.0	.0	.4	.4	1.0
	Recuento	0	0	1	9	2	12
	Recuento esperado	1.0	.3	.3	5.0	5.3	12.0
	Recuento	1	0	0	4	11	16
Recuento esperado	1.3	.4	.4	6.7	7.1	16.0	
Total	Recuento	3	1	1	15	16	36
	Recuento esperado	3.0	1.0	1.0	15.0	16.0	36.0
Chi cuadrado	.000						

Como el nivel de significación $\alpha=0.05$ es mayor que el valor P calculado $=0.00$, se aprueba la hipótesis nula (H_0) expresando una tendencia a rechazar la hipótesis de investigación (H_1). En tal sentido de manera estadística se puede decir que la manera en que los preescolares aprenden en las edades de 4 a 6 años y proporcionan un pleno desarrollo por medio de metodologías es independiente a los procedimientos didácticos que complementan la forma de asimilación de los conocimientos que el docente aplica en el aula.

Cruce de la pregunta 4 y 17

Ho: El hecho que las habilidades metacognitivas favorecen el control de los procesos básicos que se requieren para obtener aprendizaje adecuado es independiente a los objetivos de enseñanza que se cumplen en el desarrollo de estrategias.

H1: El hecho que las habilidades metacognitivas favorecen el control de los procesos básicos que se requieren para obtener aprendizaje adecuado es dependiente a los objetivos de enseñanza que se cumplen en el desarrollo de estrategias.

Nivel de significación= 0.05%

Tabla 36. Cruce de pregunta 4 y 17

		17. Los objetivos de enseñanza en el aula cumplen con el proceso cognitivo en el desarrollo de estrategias				Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
4. Las habilidades metacognitivas simplemente favorecen el control de los procesos básicos que se requieren para obtener un aprendizaje adecuado.	Recuento	2	0	2	1	5
	Recuento esperado	.6	.3	3.5	.7	5.0
	Recuento	0	1	4	2	7
	Recuento esperado	.8	.4	4.9	1.0	7.0
	Recuento	0	1	0	0	1
	Recuento esperado	.1	.1	.7	.1	1.0
	Recuento	0	0	14	1	15
	Recuento esperado	1.7	.8	10.4	2.1	15.0
	Recuento	2	0	5	1	8
	Recuento esperado	.9	.4	5.6	1.1	8.0
Total	Recuento	4	2	25	5	36
	Recuento esperado	4.0	2.0	25.0	5.0	36.0
Chi cuadrado	.000					

Como el nivel de significación $\alpha=0.05$ es mayor que el valor P calculado $=0.00$, se acepta la hipótesis nula (H_0) expresando una tendencia a rechazar la hipótesis de investigación (H_1). En tal sentido de manera estadística se puede decir que las habilidades metacognitivas favorecen el control de los procesos básicos que se requieren para obtener aprendizaje adecuado es independiente a los objetivos de enseñanza que se cumplen en el desarrollo de estrategias.

Hipótesis Especifica 2

He2: Las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva que se desarrollan en el entorno social y cultural del niño y niña **Si** contribuyen en la mejora de las estrategias de aprendizaje a nivel de educación parvulario.

Cruce de la pregunta 5 y 18

H_0 : El hecho que la interacción en los contextos sociales y culturales tanto en la familia como en el aula que influye en el aprendizaje es independiente a la metodología de enseñanza que se utiliza dentro del aula.

H_1 : El hecho que la interacción en los contextos sociales y culturales tanto en la familia como en el aula que influye en el aprendizaje es dependiente a la metodología de enseñanza que se utiliza dentro del aula.

Nivel de significación= 0.05%

Tabla 37. Cruce de pregunta 5 y 18

		18. Las metodologías de enseñanza utilizadas dentro del aula son acordes a tu formación profesional.				Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
5. La interacción en los contextos sociales y culturales tanto en la familia como en el aula influye en el aprendizaje del preescolar.	Recuento	2	0	1	0	3
	Recuento esperado	.4	.2	1.8	.6	3.0
	Recuento	0	0	2	0	2
	Recuento esperado	.3	.1	1.2	.4	2.0
	Recuento	0	0	0	1	1
	Recuento esperado	.1	.1	.6	.2	1.0
	Recuento	0	2	7	1	10
	Recuento esperado	1.4	.6	6.1	1.9	10.0
	Recuento	3	0	12	5	20
	Recuento esperado	2.8	1.1	12.2	3.9	20.0
Total	Recuento	5	2	22	7	36
	Recuento esperado	5.0	2.0	22.0	7.0	36.0
Chi cuadrado	.000					

Como el nivel de significación $\alpha=0.05$ es mayor que el valor P calculado $=0.00$, se acepta la hipótesis nula (H_0) expresando una tendencia a rechazar la hipótesis de investigación (H_1). En tal sentido de manera estadística se puede decir que la interacción en los contextos sociales culturales tanto en la familia como en el aula que influye en el aprendizaje es independiente a la metodología de enseñanza que se utiliza dentro del aula.

Cruce de la pregunta 6 y 19

H_0 : El hecho que las condiciones de vida de los estudiantes que actúan significativamente en su aprendizaje son independientes a la aplicación de estrategias de enseñanza que implementan los docentes.

H1: El hecho que las condiciones de vida de los estudiantes que actúan significativamente en su aprendizaje son dependientes a la aplicación de estrategias de enseñanza que implementan los docentes.

Nivel de significación= 0.05%

Tabla 38. Cruce de pregunta 6 y 19

		19. La planificación de las estrategias de enseñanza permite lograr resultados en el aprendizaje.				Total
		Totalmente en desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
6. Las condiciones de vida de los Estudiantes del aula actúan significativamente en su aprendizaje.	Recuento	2	0	5	1	8
	Recuento esperado	1.3	.2	4.0	2.4	8.0
	Recuento	1	0	0	0	1
	Recuento esperado	.2	.0	.5	.3	1.0
	Recuento	1	0	0	0	1
	Recuento esperado	.2	.0	.5	.3	1.0
	Recuento	0	1	8	4	13
	Recuento esperado	2.2	.4	6.5	4.0	13.0
	Recuento	2	0	5	6	13
	Recuento esperado	2.2	.4	6.5	4.0	13.0
Total	Recuento	6	1	18	11	36
	Recuento esperado	6.0	1.0	18.0	11.0	36.0
Chi cuadrado	.010					

Como el nivel de significación =0.05 es menor que el valor P calculado=0.10, se rechaza la hipótesis nula (Ho) expresando una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (H1). En tal sentido de manera estadística se puede decir que las condiciones de vida de los estudiantes que actúan significativamente en su aprendizaje son dependientes a la aplicación de estrategias de enseñanza que implementan los docentes.

Cruce de la pregunta 7 y 20

Ho: El hecho que el nivel educativo de los preescolares en las edades de 4 a 6 años es apropiado para construir en ellos un aprendizaje significativo es independiente a las acciones estratégicas que se implementas para lograr determinados objetivos.

H1: El hecho que el nivel educativo de los preescolares en las edades de 4 a 6 años es apropiado para construir en ellos un aprendizaje significativo es dependiente a las acciones estratégicas que se implementas para lograr determinados objetivos.

Nivel de significación= 0.05%

Tabla 39. Cruce de pregunta 7 y 20

		20. Las acciones estratégicas que se implementan efectivamente en los preescolares logran determinados objetivos y un fin deseado.				Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
7. El nivel educativo de los preescolares de acuerdo a la edad es el apropiado para construir en ellos un aprendizaje significativo .	Recuento	1	0	1	2	4
	Recuento esperado	.2	.6	1.9	1.3	4.0
	Recuento	0	0	0	3	3
	Recuento esperado	.2	.4	1.4	1.0	3.0
	Recuento	1	5	11	3	20
	Recuento esperado	1.1	2.8	9.4	6.7	20.0
	Recuento	0	0	5	4	9
	Recuento esperado	.5	1.3	4.3	3.0	9.0
Total	Recuento	2	5	17	12	36
	Recuento esperado	2.0	5.0	17.0	12.0	36.0
Chi cuadrado	.040					

Como el nivel de significación $=0.05$ es menor que el valor P calculado $=0.40$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) expresando una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (H_1). En tal sentido de manera estadística se puede decir que el hecho que el nivel educativo de los preescolares en las edades de 4 a 6 años es apropiado para construir en ellos un aprendizaje significativo es dependiente a las acciones estratégicas que se implementas para lograr determinados objetivos.

Cruce de la pregunta 8 y 21

H_0 : El hecho que la cultura con la que el estudiante es educado en casa que contribuye a la mejora del aprendizaje es independiente a la experiencia positiva por medio de estrategias de enseñanza que los docentes implementan dentro del aula.

H_1 : El hecho que la cultura con la que el estudiante es educado en casa que contribuye a la mejora del aprendizaje es dependiente a la experiencia positiva por medio de estrategias de enseñanza que los docentes implementan dentro del aula.

Nivel de significación= 0.05%

Tabla 40. Cruce de pregunta 8 y 21

		21. El aprendizaje a través de la experiencia positiva en los preescolares tiende a mejorar su entorno social y cultural por medio de acciones estratégicas desarrolladas en el aula.			Total
		Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
8. La cultura con la que el Estudiante es educado en casa contribuye a la mejora del aprendizaje en el preescolar.	Recuento	1	0	3	4
	Recuento esperado	.2	2.7	1.1	4.0
	Recuento	0	0	1	1
	Recuento esperado	.1	.7	.3	1.0
	Recuento	1	1	0	2
	Recuento esperado	.1	1.3	.6	2.0
	Recuento	0	14	3	17
	Recuento esperado	.9	11.3	4.7	17.0
	Recuento	0	9	3	12
	Recuento esperado	.7	8.0	3.3	12.0
Total	Recuento	2	24	10	36
	Recuento esperado	2.0	24.0	10.0	36.0
Chi cuadrado	.010				

Como el nivel de significación $\alpha=0.05$ es menor que el valor P calculado $=0.10$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) expresando una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (H_1). En tal sentido de manera estadística se puede decir que el hecho que la cultura con la que el estudiante es educado en casa que contribuye a la mejora del aprendizaje es dependiente a la experiencia positiva por medio de estrategias de enseñanza que los docentes implementan dentro del aula.

Hipótesis Especifica 3

He3: Las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva bajo un enfoque de aprendizaje significativo **Si** estimular el desarrollo de la inteligencia en niños y niñas de 4 a 6 años de edad a nivel de educación parvulario.

Cruce de la pregunta 9 y 22

Ho: El hecho que la etapa de desarrollo de los estudiantes de 4 a 6 años en la cual adquieren aprendizajes significativos es independiente a la capacidad de desarrollar la inteligencia contemplada a los objetivos de enseñanza.

H1: El hecho que la etapa de desarrollo de los estudiantes de 4 a 6 años en la cual adquieren aprendizajes significativos es independiente a la capacidad de cumplir con los objetivos de enseñanza que el docente aplica en el aula para desarrollar la capacidad de inteligencia del niño.

Nivel de significación= 0.05%

Tabla 41. Cruce de pregunta 9 y 22

		22. La capacidad de desarrollar la inteligencia de los preescolares está contemplada en los objetivos de enseñanza que el docente emplea dentro del aula en la etapa preoperacional del Estudiantes.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
9. La etapa de desarrollo de los Estudiantes de 4 a 6 años es la más propicia para que adquiera aprendizajes significativos.	Recuento	1	1	0	0	0	2
	Recuento esperado	.2	.1	.1	1.4	.3	2.0
	Recuento	2	0	0	10	1	13
	Recuento esperado	1.1	.4	.4	9.0	2.2	13.0
	Recuento	0	0	1	15	5	21
	Recuento esperado	1.8	.6	.6	14.6	3.5	21.0
Total	Recuento	3	1	1	25	6	36

	Recuento esperado	3.0	1.0	1.0	25.0	6.0	36.0
Chi cuadrado	.000						

Como el nivel de significación =0.05 es mayor que el valor P calculado=0.00, se acepta la hipótesis nula (Ho) expresando una tendencia a rechazar la hipótesis de investigación (H1). En tal sentido de manera estadística se puede decir que la etapa de desarrollo de los estudiantes de 4 a 6 años en la cual adquieren aprendizajes significativos es independiente a la capacidad de desarrollar la inteligencia contemplada a los objetivos de enseñanza.

Cruce de la pregunta 10 y 23

Ho: El hecho que los nuevos conceptos que los docentes desarrollan dentro de las técnicas de enseñanza son independientes a la comprensión del estudiante en cuanto a los contenidos que corresponden a las diferentes técnicas de enseñanza cognitiva.

H1: El hecho que los nuevos conceptos que los docentes desarrollan dentro de las técnicas de enseñanza son dependientes a la comprensión del estudiante en cuanto a los contenidos que corresponden a las diferentes técnicas de enseñanza cognitiva.

Nivel de significación= 0.05%

Tabla 42. Cruce de pregunta 10 y 23

		23. La comprensión del Estudiantes en cuanto a los contenidos corresponde a las deferentes técnicas de enseñanza cognitiva que los docentes implementan dentro del salón de clases.				Total
		Totalmente en desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
10. Los nuevos conceptos que los docentes van desarrollando dentro de las técnicas de enseñanza pueden ser claros y aprendidos significativamente.	Recuento	1	0	0	1	2
	Recuento esperado	.1	.2	1.3	.4	2.0
	Recuento	0	0	3	0	3
	Recuento esperado	.1	.3	2.0	.7	3.0
	Recuento	0	0	0	1	1
	Recuento esperado	.0	.1	.7	.2	1.0
	Recuento	0	1	12	2	15
	Recuento esperado	.4	1.3	10.0	3.3	15.0
	Recuento	0	2	9	4	15
	Recuento esperado	.4	1.3	10.0	3.3	15.0
Total	Recuento	1	3	24	8	36
	Recuento esperado	1.0	3.0	24.0	8.0	36.0
Chi cuadrado	.010					

Como el nivel de significación $=0.05$ es menor que el valor P calculado $=0.10$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) expresando una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (H_1). En tal sentido de manera estadística se puede decir que los nuevos conceptos que los docentes desarrollan dentro de las técnicas de enseñanza son dependientes a la comprensión del estudiante en cuanto a los contenidos que corresponden a las diferentes técnicas de enseñanza cognitiva.

Cruce de la pregunta 11 y 24

Ho: El hecho que los esquemas mentales que poseen los estudiantes que se mejoran y modifican por medio de las herramientas metodológicas es independiente a la asimilación de nuevos conocimientos que corresponde a las nuevas metodologías que los docentes aplican en clase.

H1: El hecho que los esquemas mentales que poseen los estudiantes que se mejoran y modifican por medio de las herramientas metodológicas es dependiente a la asimilación de nuevos conocimientos que corresponde a las nuevas metodologías que los docentes aplican en clase.

Nivel de significación= 0.05%

Tabla 43. Cruce de pregunta 11 y 24

		24. La asimilación de los nuevos conocimientos corresponde a la diferente metodología del docente permitiendo el desarrollo de la inteligencia de los Estudiantes en los diferentes contenidos de clases.				Total
		Totalmente en desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
11. Los esquemas mentales que poseen los Estudiantes logran ser mejorados y modificados por medio de las metodologías de enseñanza que los docentes utilizan.	Recuento	1	0	0	0	1
	Recuento esperado	.1	.1	.7	.2	1.0
	Recuento	0	2	0	0	2
	Recuento esperado	.1	.1	1.3	.4	2.0
	Recuento	1	0	15	2	18
	Recuento esperado	1.0	1.0	12.0	4.0	18.0
	Recuento	0	0	9	6	15
	Recuento esperado	.8	.8	10.0	3.3	15.0
Total	Recuento	2	2	24	8	36
	Recuento esperado	2.0	2.0	24.0	8.0	36.0
Chi cuadrado	.000					

Como el nivel de significación =0.05 es mayor que el valor P calculado=0.00, se acepta la hipótesis nula (Ho) expresando una tendencia a rechazar la hipótesis de investigación (H1). En tal sentido de manera estadística se puede decir que el hecho que los esquemas mentales que poseen los estudiantes que se mejoran y modifican por medio de las herramientas metodológicas es independiente a la asimilación de nuevos conocimientos que corresponde a las nuevas metodologías que los docentes aplican en clase.

Cruce de la pregunta 12 y 25

Ho: El hecho que la información de nuevos contenidos que el docente proporciona al estudiante es independiente a los procesos de enseñanza que cumplen con la función de procesamiento de la información.

H1: El hecho que la información de nuevos contenidos que el docente proporciona al estudiante es dependiente a los procesos de enseñanza que cumplen con la función de procesamiento de la información.

Nivel de significación= 0.05%

Tabla 44. Cruce de pregunta 12 y 25

		25. Los procesos de enseñanza que los docentes desarrollan dentro del aula cumple con la función de procesamiento de la información.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
12. La información de nuevos contenido	Recuento	1	0	1	0	0	2
	Recuento esperado	.1	.2	.1	1.2	.5	2.0
	Recuento	0	3	0	2	0	5

s que el docente proporciona al estudiante y está de acuerdo al desarrollo psicológico del niño.	Recuento esperado	.1	.4	.1	3.1	1.3	5.0
	Recuento	0	0	0	11	4	15
	Recuento esperado	.4	1.3	.4	9.2	3.8	15.0
	Recuento	0	0	0	9	5	14
	Recuento esperado	.4	1.2	.4	8.6	3.5	14.0
Total	Recuento	1	3	1	22	9	36
	Recuento esperado	1.0	3.0	1.0	22.0	9.0	36.0
Chi cuadrado	.010						

Como el nivel de significación $=0.05$ es menor que el valor P calculado $=0.10$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) expresando una tendencia a aceptar la hipótesis de investigación (H_1). En tal sentido de manera estadística se puede decir que el hecho que la información de nuevos contenidos que el docente proporciona al estudiante es dependiente a los procesos de enseñanza que cumplen con la función de procesamiento de la información.

Cruce de la pregunta 13 y 26

H_0 : El hecho que el conjunto de elementos metodológicos implementados por los docentes dentro del aula es independiente a las técnicas de enseñanza que permiten que el escolar logre una adecuada resolución de problemas.

H1: El hecho que el conjunto de elementos metodológicos implementados por los docentes dentro del aula es dependiente a las técnicas de enseñanza que permiten que el escolar logre una adecuada resolución de problemas.

Nivel de significación= 0.05%

Tabla 45. Cruce de pregunta 13 y 26

		26. Las técnicas de enseñanza aplicadas por los docentes permiten que el preescolar logre una adecuada resolución de problemas dentro del aula de clases.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
13. El conjunto de elementos metodológicos implementados por los docentes dentro del aula cumple en su totalidad el desarrollo cognitivo del preescolar.	Recuento	1	0	0	0	0	1
	Recuento esperado	.1	.0	.1	.4	.4	1.0
	Recuento	0	0	2	4	2	8
	Recuento esperado	.4	.2	.4	3.3	3.6	8.0
	Recuento	0	0	0	0	2	2
	Recuento esperado	.1	.1	.1	.8	.9	2.0
	Recuento	1	1	0	7	11	20
	Recuento esperado	1.1	.6	1.1	8.3	8.9	20.0
	Recuento	0	0	0	4	1	5
	Recuento esperado	.3	.1	.3	2.1	2.2	5.0
Total	Recuento	2	1	2	15	16	36
	Recuento esperado	2.0	1.0	2.0	15.0	16.0	36.0
Chi cuadrado	.010						

Como el nivel de significación =0.05 es menor que el valor P calculado=0.10, se rechaza la hipótesis nula (Ho) expresando una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (H1). En tal sentido de manera estadística se puede decir que el conjunto de métodos metodológicos implementados por los docentes dentro del aula es dependiente a las técnicas de enseñanza que permiten que el escolar logre una adecuada resolución de problemas.

4.2 Interpretación parcial del cuestionario dirigido a los docentes.

Interpretación parcial del cuestionario dirigido a los docentes.

Según los datos procesados y analizados a partir de los diferentes cruces realizados mediante la prueba del chi cuadrado en la que se efectúa un contraste de los resultados obtenidos y las observaciones, se puede interpretar que las estrategias de enseñanza desde una perspectiva cognitiva no inciden en el saber que se imparte en el nivel de educación parvularia, de manera que las profesoras cumplen con la tarea de implementar las estrategias de enseñanza cognitiva pero no logran que el niño desarrolle habilidades y pueda adaptarse al ambiente que lo rodea.

En tal sentido, los primeros cuatro cruces pertenecen a la hipótesis específica uno la cual expresa que “Las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva relacionadas a la metacognición favorecen la metodología de enseñanza aprendizaje a nivel de educación parvulario”. El primer cruce indica que se rechaza la hipótesis nula expresando una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación por lo tanto “la metodología de enseñanza cumple con el aprendizaje cognitivo y es dependiente al tipo de herramientas metodológicas que permite la construcción del conocimiento”. De manera que la hipótesis de investigación es aprobada se comprueba que las docentes trabajan con diferentes herramientas metodológicas previamente establecidas que propician el cumplimiento del aprendizaje cognitivo

del niño indicadas en las diferentes metodologías de enseñanza que ponen en práctica.

Es decir que las docentes utilizan dichas herramientas metodológicas que favorecen a los métodos que van desarrollando mediante la planeación de diferentes actividades que estimulan el aprendizaje de los alumnos desarrollando actividades con música, creación de dibujos usando su imaginación, de la misma manera incitan el movimiento con juegos colectivos siguiendo indicaciones dejándolos libremente y el descanso después del juego.

En el segundo cruce la hipótesis nula es aprobada por lo que tiende a rechazar la hipótesis de investigación expresando que “el desarrollo de la autoconciencia de los procesos de enseñanza de acuerdo a la metodología que regula la construcción de nuevos conocimientos es independiente a los contenidos de enseñanza desarrollados en la educación parvularia según la práctica y experiencia del docente”. Según las observaciones realizadas la metodología que se encuentra establecida para regular los nuevos conocimientos no tiene nada que ver con los contenidos de enseñanza en cuanto a la práctica y experiencia del docente. Ahora bien, las docentes aseguran que, si se logra establecer una conexión con la experiencia y la metodología, pero se refieren a su experiencia trabajando por años no al desarrollo de los contenidos de enseñanza por lo que confunden el hecho de tener experiencia trabajando con niños con el hecho de mejorar los nuevos conocimientos por medio de contenidos todo esto no conlleva a la práctica por lo que no es efectiva en el desarrollo de la autoconciencia en los párvulos en tal sentido

que la hipótesis nula es favorecida.

En el tercer cruce se identifica que se aprueba la hipótesis nula rechazando la hipótesis de investigación es decir que “la manera en que los preescolares aprenden en las edades de 4 a 6 años que proporcionan un pleno desarrollo por medio de metodologías es independiente a los procedimientos didácticos que complementan la forma de asimilación de los conocimientos aplicados en el aula”. Hasta cierto punto los preescolares aprenden según las metodologías de enseñanza y herramientas que la docente conduce en las diferentes actividades del niño de manera individual o colectiva. Sin embargo, en las observaciones realizadas se determina que la influencia de los procedimientos didácticos no corresponde a las metodologías de enseñanza por lo que no permiten el desarrollo individual ni colectivo del niño, por lo que no existe un verdadero estímulo en los conocimientos en cuanto a las metodologías que la docente ejecuta en el aula de clases.

En cuanto al cuarto cruce de la hipótesis específica 1 se acepta la hipótesis nula expresando que “las habilidades metacognitivas favorecen el control de los procesos básicos que se requieren para obtener aprendizaje adecuado es independiente a los objetivos de enseñanza que se cumplen en el desarrollo de estrategias”. Cuando se habla de habilidades metacognitivas se refiere a las que están relacionadas con el conocimiento de los procesos y estrategias para aprender sin embargo se logra observar que estas habilidades son lejanas a ciertos objetivos de enseñanza establecidos en el cumplimiento de desarrollo de estrategias. Debido a esto las habilidades que favorecen los procesos básicos para obtener aprendizaje

se ve afectado no solo por el hecho de no cumplir con los objetivos es más bien porque las docentes no comprenden de manera clara el significado de la palabra metacognición entonces no saben cuáles son ni lo que implican las habilidades metacognitivas empleando un vacío en los procesos de enseñanza aprendizaje

Así mismo, y siguiendo con la interpretación entre el contraste de las variables, la hipótesis específica número dos, expone lo siguiente:” Las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva que se desarrollan en el entorno social y cultural del niño y niña **Si** contribuyen en la mejora de las estrategias de aprendizaje a nivel de educación parvulario”.

Es así como en el primer cruce se aprueba la hipótesis nula expresando una tendencia a desfavorecer y rechazar la hipótesis de investigación, por lo tanto “la interacción en los contextos sociales y culturales tanto en la familia como en el aula que influyen en el aprendizaje es independiente a la metodología que es utilizada dentro del aula”. De tal forma se puede decir que el ambiente social y cultural donde se desenvuelven los estudiantes es muy independiente a las diferentes metodologías que las docentes utilizan para desarrollar las diferentes actividades contempladas dentro los contenidos de enseñanza. En las vivencias de los estudiantes en los diferentes contextos sociales y culturales, estos pueden propiciar aprendizajes significativos o más bien no generar aprendizajes satisfactorios. Cabe señalar que algunos padres de familia están muy pendientes del desarrollo evolutivo en cuanto a los conocimientos que los niños van adquiriendo. Toman de su tiempo para realizar tareas con ellos o repasar sus lectoescrituras. También se puede

mencionar que hoy en día, con los avances tecnológicos actuales llega todo tipo de información a los estudiantes esto puede contribuir a que los estudiantes obtengan nuevos conocimientos.

En el en segundo cruce se aprueba la hipótesis de investigación expresando una tendencia a desfavorecer y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto” las condiciones de vida de los estudiantes que actúan significativamente en su aprendizaje son dependientes a la aplicación de estrategias de enseñanza que implementan los docentes” por tal razón se puede decir que se evidencia que las condiciones de vida que los estudiantes vivencian en su entorno familiar son dependientes a las variedad de metodologías que las docentes utilizan en sus salones de clases. Sin embargo y pese a los resultados arrojados en el cuestionario, mediante las observaciones realiza, las docentes manifestaban que algunos de los estudiantes viven en hogares disfuncionales, algunos viven solo con la madre de familia, otros solo con el padre, incluso que algunos de ellos están experimentando algún tipo de maltrato, claramente dichas situaciones tienden a afectar la parte del desarrollo emocional de los niños y por ende estos pueden que no generen aprendizajes significativos y satisfactorios.

En el tercer cruce se aprueba la hipótesis de investigación expresando una tendencia a desfavorecer y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto el nivel educativo de los preescolares en las edades de 4 a 6 años es apropiado para construir en ellos un aprendizaje significativo es dependiente a las acciones estrategias que se implementan para lograr determinados objetivos es decir que, los primeros años

de vida de los estudiantes son propicios para crear y estimular aprendizajes significativos y esto depende de cómo las docentes utilizan las estrategias de enseñanza para motivar el aprendizaje de los niños. Esto se da, debido a que es en esta etapa que el cerebro de los niños está en pleno desarrollo en el cual ellos recogen todo tipo de información del ambiente que les rodea. En las observaciones se pudo constatar que en cada periodo de crecimiento el niño necesita diferentes estímulos, dichos estímulos están relacionados con el grado de desarrollo individual de cada uno, por ejemplo: se constató en los párvulos que algunos niños leen su nombre, identificaban letras, reconoce frases cortas, otros ya pueden leer; y conocen e identifican los números, es por ello que en este estadio se vuelve necesario reconocer y estimular el potencial particular de cada individuo reconociendo su ritmo de aprendizaje para así brindarle nuevos retos y actividades que puedan fortalecer su aprendizaje.

En cuanto al cuarto cruce realizado dentro de la hipótesis específica número dos, se aprueba la hipótesis de investigación expresando una tendencia a desfavorecer y rechazar la hipótesis nula, por lo tanto” la cultura con la que el estudiante es educado en casa contribuye a la mejora del aprendizaje es dependiente a la experiencia positiva por medio de estrategias de enseñanza que las docentes implementan dentro del aula” en otras palabras se puede decir que el principal influyente en la vida de los estudiantes en la sociedad es la familia, de esta depende el crecimiento total del individuo puesto que dentro de ella se da la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social como sujetos sociales, y es en

este entorno donde se adquieren costumbre, valores, creencias, hábitos etc., las docentes expresaban que es responsabilidad de los padres de familia, o responsables velar por la educación de los niños y niñas, sin embargo en muchos casos lastimosamente los padres de familia son poco consientes de la tarea que esto implica. Las docentes realizan diferentes actividades que están orientadas para la atender a las familias, así como brindar educación familiar esto con el fin de contribuir a la mejora de los aprendizajes de los preescolares, dando orientaciones de como poder ayudar a sus hijos para que puedan responder a las necesidades de los niños y niñas.

Siguiendo el mismo orden de ideas se identifican los diferentes cruces realizados mediante la prueba del chi cuadrado en la hipótesis específica 3. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, los cruces correspondan a las preguntas de las variables independientes como las dependientes como se ha visto en las hipótesis específicas 1 y 2. En el mismo orden que se expresan la interpretación parcial de la hipótesis específica 1 y 2 la hipótesis específica 3 nos expresa que “Las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva bajo un enfoque de aprendizaje significativo **Si** estimular el desarrollo de la inteligencia en niños y niñas de 4 a 6 años de edad a nivel de educación parvulario”. A continuación, se presentan los cruces en la hipótesis específica 3 en los cuales se realiza un contraste de los resultados obtenidos con lo observado.

El primer cruce indica que se acepta la hipótesis nula expresando una tendencia a rechazar la hipótesis de investigación por lo tanto “la etapa de desarrollo de los

estudiantes de 4 a 6 años en la cual adquieren aprendizajes significativos es independiente a la capacidad de desarrollar la inteligencia contemplada a los objetivos de enseñanza”. De manera que la hipótesis de investigación es rechazada se justifica que a etapa de desarrollo de los estudiantes de 4 a 6 años en la cual adquieren aprendizajes significativos no tiene nada que ver con la capacidad de desarrollar la inteligencia que está contemplada hacia los objetivos de enseñanza debido a que el aprendizaje significativo es el aprendizaje por etapas donde el niño relaciona información nueva con la que ya posee, reajustando sus esquemas mentales creando en su estructura cognitiva nuevas ideas, conceptos y proposiciones. De esta manera el desarrollo de la inteligencia de acuerdo a los objetivos de enseñanza que se implementan en los párvulos para el desarrollo de su inteligencia contempla la capacidad de desarrollar la comprensión, asimilación y transformación de la diferente información que le es útil al párvulo para la resolución de problemas en el aula. En tal sentido la hipótesis nula es favorecida.

En el segundo cruce de la hipótesis específica 3, la hipótesis de investigación es aprobada expresando una tendencia a rechazar la hipótesis nula por lo tanto “los nuevos conceptos que los docentes desarrollan dentro de las técnicas de enseñanza son dependientes a la comprensión del estudiante en cuanto a los contenidos que corresponden a las diferentes técnicas de enseñanza cognitiva”. En relación con los nuevos conceptos que los docentes desarrollan, según las observaciones realizadas para los docentes es de vital importancia conocer las estructuras cognitivas de los párvulos no solo se trata de saber la cantidad de

información que ellos poseen, sino los conceptos e ideas que ellos manejan para fortalecer su aprendizaje significativo. De este modo la comprensión del párvulo en cuanto a los contenidos depende de las técnicas de enseñanza implementadas por los docentes dado que los niños no llegan con una mente en blanco a las parvularias, sino que llegan con experiencias y conocimientos que pueden ser aprovechados para su beneficio desde diferentes técnicas de enseñanza cognitiva en tal sentido que la hipótesis nula es rechazada.

En el tercer cruce de la hipótesis específica 3 de la hipótesis de investigación se identifica que se aprueba la hipótesis nula rechazando la hipótesis de investigación es decir que “los esquemas mentales que poseen los estudiantes que se mejoran y modifican por medio de las herramientas metodológicas es independiente a la asimilación de nuevos conocimientos que corresponde a las nuevas metodologías que los docentes aplican en clase”. Desde cierto punto los párvulos aprenden según las metodologías de enseñanza que los docentes aplican. Sin embargo, en las observaciones realizadas se determina que la asimilación de nuevos conocimientos que los docentes aplican en clase por medio de las nuevas metodológicas no corresponde a los esquemas mentales que ya poseen los estudiantes dado que para mejorar o modificar estos esquemas se necesitan herramientas metodológicas que el docente ejecuta en el aula de clases, dando así una aprobación a la hipótesis nula.

En cuanto al cuarto cruce de la hipótesis específica 3 se acepta la hipótesis de investigación expresando que “el conjunto de elementos metodológicos

implementados por los docentes dentro del aula es dependiente a las técnicas de enseñanza que permiten que el escolar logre una adecuada resolución de problemas”. Durante la etapa pre-operacional, el niño comienza a representarse el mundo a través de pinturas e imágenes mentales en tal sentido los elementos metodológicos implementados por los docentes dentro del aula permiten que el párvulo por medio de la asimilación comprensión y la información que es transformada con los nuevos esquemas mentales permite en él una adecuada resolución de problemas dando énfasis al desarrollo de la inteligencia debido a su interacción con el medio el preescolar es capaz de interpretar los hechos y objetos es decir se crea un proceso cognitivo en el cual se crean cambios sobre su manera de razonar con el mundo como resultado de las diferentes elementos metodológicos que el docente implementa en el aula

4.3 Interpretación General

Con base a la información recolectada a partir de la aplicación de los instrumentos; cuestionario dirigido a los docentes y guía de observación dirigida a los estudiantes en las Escuelas de Educación Parvularia “Hugo Lindo”, “Zacamil, “Alberto Masferrer”; de los Municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo. A partir de las experiencias vividas por el grupo de investigación se puede constatar que los conocimientos previos que poseen los preescolares a nivel parvularia permiten la mejora y la motivación para aprender de manera significativa, así como sus intereses de nuevos aprendizajes en tal sentido se logra identificar si las estrategias de enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por

las docentes inciden en la educación parvularia de los niños de cuatro a seis años.

Es así como estos conjuntos de actividades se han realizado mediante las visitas a los tres centros educativos de Educación Parvularia, donde se interactuó tanto con las docentes como con los preescolares, estos resultados se establecieron gracias a los cruces del cuestionario que se realizaron con el fin de relacionar las hipótesis y las variables para luego obtener y redactar los resultados. Estos cruces se lograron ejecutar gracias a la ayuda del software para realizar datos estadísticos SPSS creando una base de datos para ambos instrumentos y obteniendo satisfactoriamente resultados facilitando el proceso de tabulación que por medio de la aplicación del chi cuadrado se identifica precisamente si hay una tendencia a rechazar la hipótesis nula o favorecer la hipótesis de investigación. Por esta razón se descubre que siete cruces se muestran a favor de la hipótesis de investigación mientras seis cruces se encuentran a favor de la hipótesis nula. Por lo tanto, se determinó una tendencia a rechazar la hipótesis de nula y a favorecer la hipótesis de investigación.

De la misma manera los datos obtenidos en la guía de observación dirigida a los estudiantes logran dar respuesta a la hipótesis general que se planteó al principio de la investigación. Es así como se determinan cuáles son las tendencias positivas referentes a la incidencia en las habilidades metacognitivas, el aprendizaje significativo, el entorno social y cultural del niño del niño. Por tanto, permite justificar los resultados por medio de diferentes gráficas en las cuales demuestran que la hipótesis general se obtiene porcentajes determinando los aspectos evaluados con

alto o bajo nivel porcentual.

En el mismo orden de ideas se expresa que según los aspectos observados en la guía de observación dirigida a los estudiantes existe una relación que indica que mayor nivel porcentual en cuanto a las estrategias de enseñanza tienen mayor incidencia en el aprendizaje y desarrollo cognitivo. Esta información es proporcionada gracias a las diferentes gráficas y la interpretación de ellas en las que se identifican los datos obteniendo los resultados esperados, cumpliendo con la aplicación reflexiva de un sistema secuencial de estrategias y metodologías que promueven los aprendizajes. Es decir que, bajo este criterio, la aplicación de las estrategias incide de manera óptima en el desarrollo cognitivo de niño para el enfoque de estrategias de aprendizaje a nivel parvulario.

De la misma manera al contrastar los resultados se toman en cuenta la hipótesis estadística tres que da lugar a evidenciar y validar los diferentes datos y obtener la respuesta al objetivo específico tres. Es decir que la medida en que las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva con un enfoque de aprendizaje significativo estimulan el desarrollo de la inteligencia se identifica en que a mayores estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva con enfoque de aprendizaje significativo mayor es la estimulación del desarrollo de la inteligencia. Para finalizar, al optimizar las estrategias de enseñanza se desarrollará la capacidad del niño para que pueda adaptarse a las situaciones nuevas y hallar soluciones a las dificultades que se presentan a lo largo de su vida.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber estudiado y analizado las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitivas implementadas en educación parvularia se detallan las conclusiones y recomendaciones en la cual como equipo de investigación se llegó, con relación a los resultados que fueron obtenidos se concluye lo siguiente.

5.1. CONCLUSIONES.

Con relación a las Estrategias de Enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes de las tres instituciones educativas del nivel de educación parvulario que participaron en esta investigación, se pudo establecer el rechazo de la hipótesis nula y definir una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por consiguiente, se puede concluir que las estrategias de enseñanza desde una perspectiva cognitiva son un componente que incide de manera directa en los niños y niñas del nivel de educación parvularia; ya que efectivamente se logró identificar que las estrategias de enseñanza y las diversas metodologías que las docentes están empleando contribuyen a que los preescolares adquieran nuevos conocimientos, los cuales tienen como objetivo estimular el desarrollo integral en los niños y niñas. Así mismo, dichas estrategias son recursos que transgreden en el aprendizaje de los niños a nivel parvulario por lo tanto son procedimientos que se basan en las diferentes técnicas y metodologías que las docentes van aplicando a lo largo de los procesos educativos, como por ejemplo:

las diferentes actividades integradas que las docentes emplean para favorecer el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas, actividades lúdicas y el juego, por medio de los cuales se fomenta la creatividad y a su vez brinda numerosos beneficios para un obtener un óptimo desarrollo, entre otras, todas estas se realizan con el fin de contribuir a un desarrollo de las áreas biosicomotora, socioafectiva y cognitiva, por tanto es importante conocer y saber qué tipo de estrategias son las más adecuadas para cada edad de los niños en la medida de lograr los resultados esperados. Entonces estas estrategias a lo largo del periodo escolar constituyen la secuencia de actividades planificadas que pretenden lograr objetivos que conlleven a un verdadero aprendizaje cognitivo, la incidencia de estas estrategias en nivel parvularia permiten un amplio desarrollo de su aprendizaje y su inteligencia, es importante estimular a los niños en esta etapa que llamamos preoperacional ya que es el periodo más adecuado para que logren absorber el aprendizaje a grandes escalas permitiendo la orientación, adquisición, construcción y la promoción de nuevos conocimientos en los niños.

Respecto a cómo las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva relacionadas a la metacognición logran favorecer la metodología de enseñanza aprendizaje a nivel de educación parvulario. Se demuestra que todos los procesos metacognitivos han sido impactados por la teoría cognitiva, es decir que, existe una relación entre la teoría y la práctica que las docentes están utilizando en las estrategias educativas, siendo esta una parte importante para el desarrollo

evolutivo del niño y niña a nivel parvulario. Sin embargo, es oportuno que se creen metodologías de acuerdo a las habilidades que poseen los niños, tomando en cuenta los conocimientos previos que los preescolares presentan para realizar determinadas actividades y que de esta manera los niños sean capaces de juzgar su propio conocimiento, procesen la información de manera adecuada y que de esta forma el proceso de enseñanza se torne en un verdadero aprendizaje. Es por ello que la metacognición hace referencia al proceso de aprender constituyendo descubrimientos sobre sus propias habilidades estas deben estar relacionadas al proceso de madurez de cada niño y niña no solo en los conocimientos educativos sino también en los componentes estratégicos ofrecidos por parte de las docentes para así lograr que los alumnos aprendan a pensar sobre la resolución de determinados problemas de modo que permita a los alumnos monitorear su propio aprendizaje y tomar conciencia de sus problemas actuando de manera adecuada. Así mismo dichos procesos van de la mano con las metodologías de enseñanza ya que cumplen con la finalidades establecidas para potenciar el aprendizaje cognitivo del niño y niña siendo estas las bases necesarias en la educación inicial, puesto que al finalizar las primeras etapas de educación inicial se deben establecer metodologías que contribuyan al desarrollo del conocimiento para que los niños y niñas logren comprender y comunicar sus pensamientos En tal sentido que, aunque el aprendizaje es construido por el estudiante en sí, las docentes son una guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, del mismo modo en la aplicación de estrategias dinámicas, creativas, espontáneas y comunicativas, para potenciar los

procesos de enseñanza y aprendizaje y de esta forma se pueda contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia.

En cuanto a las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva que se desarrollan en el entorno social y cultural del niño y niña, este contribuye a la mejora de las estrategias de aprendizaje como una partida a la interacción dinámica entre el docente y el alumno. Así pues, un entorno social y cultural agradable y un ambiente familiar sano, favorecen a que el rendimiento escolar del párvulo sea óptimo de esta forma este contribuye a que se cumplan los diferentes objetivos que las docentes se plantean. De manera que el desarrollo de actividades pedagógicas desde la aproximación al conocimiento cognitivo es una vía para que los estudiantes accedan a diversas formas de conocimiento por sí mismos mediante la interacción con el medio donde se desenvuelven, por ello, es necesario reconocer y estimular el potencial particular de cada individuo reconociendo su ritmo de aprendizaje para así brindarle nuevos retos y actividades que puedan fortalecer su aprendizaje. Además considerando que el círculo familiar es el primer influyente del cual depende el crecimiento total del individuo puesto que dentro de ella se da la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social como sujetos sociales, y es en este entorno donde se adquieren costumbre, valores, creencias, hábitos etc., por tal razón es necesario que la familia y la comunidad se integren en función de propiciar nuevos y mejores saberes que contribuyan a la mejora de los aprendizajes de los preescolares

Por lo que se refiere a las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva bajo un enfoque de aprendizaje significativo si estimulan el desarrollo de la inteligencia en niños y niñas de 4 a 6 años de edad a nivel de educación parvularia. Por consiguiente, las estrategias de enseñanza que las docentes están implementado en las diferentes actividades educativas estimulan el desarrollo de la inteligencia desde los primeros años de vida los cuales comprenden la etapa de 2 a 7 años, ya que es la edad más propicia para que los niños creen formas de pensamiento y procesen la información. De esta manera el aprendizaje significativo se ve reflejado en la capacidad de comprensión, asimilación y transformación de la diferente información que se le proporciona al alumno en conjunto con la resolución de problemas en el aula donde es capaz de reajustar sus esquemas mentales creando en su estructura cognitiva nuevas ideas, conceptos y preposiciones. De este modo la comprensión del párvulo en cuanto a los contenidos depende de las técnicas de enseñanza implementadas por los docentes, de acuerdo a las experiencias y conocimientos que la docente maneje así como las herramientas metodológicas que el docente ejecuta en el aula de clases.

5.2 RECOMENDACIONES

A las docentes que se desempeñan en el nivel de educación parvularia:

Que promuevan una educación de calidad por medio de nuevas estrategias de enseñanza para que puedan ser aplicadas por las docentes con el objetivo de fortalecer la identidad y la autoestima, el desarrollo integral y el desarrollo de las

habilidades básicas de las niñas y los niños de 4 a 6 años; para que de esta manera tengan una adecuada incorporación a la educación básica y al desarrollo cognitivo. De la misma manera se implementen metodologías innovadoras que estén enfocadas en estrategias de enseñanza cognitivas que puedan ofrecerse dentro de su campo de desarrollo dejando de lado metodologías obsoletas y mejorando así la calidad de la educación.

Que profundicen capacitaciones docentes en cuanto a Metodología de la enseñanza e Investigación y el uso de estrategias metacognitivas, así como aplicaciones de herramientas didácticas que mejoren el rendimiento de los estudiantes empleando técnicas cognitivas de autorregulación y de autoconciencia. Así mismo se recomienda la implementación de actividades en las aulas que desarrollen estrategias cognitivas y metacognitivas para que los estudiantes a nivel parvulario construyan los nuevos aprendizajes y la resolución de problemas mediante esquemas mentales de acuerdo a la etapa de 4 a 6 años de edad, tomando en cuenta lo establecido en los fundamentos curriculares de la primera infancia y la educación parvularia.

Que se actualicen proyectos para apoyar el desarrollo de programas que consideren la participación, la educación familiar y la articulación familia y educación, en la medida que demuestren un mayor impacto respecto de padres, madres, comunidades, niños y niñas. De la misma manera se incluya en los

programas la participación de la familia, como rol de mediador en el proceso educativo, de igual forma la ejecución de actividades de monitoreo, sistematización y evaluación que permitan conocer fortalezas y debilidades y avanzar hacia una plena participación en las actividades escolares de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL. (1976-2002). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*.

Barriga, d. (1993). *estrategias de enseñanza*.

Beltrán, J. (2002). PROCESOS, ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE APRENDIZAJE. MADRID: Síntesis.

- C., M. ((1990)). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y el pensar. Infancia y Aprendizaje, 50, 3-25. .*
- Cruz, Á. L. (1999). *Didactica Especial para la Educacion Parvularia*. Guatemala: Piedra Santa Arandi.
- Cruz, A. L. (s.f.). *Didactica Especial para la Educacion Parvularia*.
- ELOSÚA, R. (1993). Estrategias para enseñar y aprender a pensar. En R. ELOSÚA. MADRID: EDICIONES NARCEA, CAP. 1 A 4.
- Gelman, R. (1978). *desarrollo del niño etapa preoperacional*.
- hurley. (1971).
- HURLEY. (1971).
- Lule, D. B. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- Mayer. (1980). (*op. cit.*), .
- MINED. (s.f.). *FUNDAMENTOS CURRICULARES*.
- MINED. (s.f.). *Fundamentos curriculares de la primera infancia .*
- MINED. (s.f.). *fundamentos curriculares educacion inicial*.
- MINED, M. d. (1999). *Fundamentos Curriculares de la Educacion Parvularia*. San Salvador: Artes Graficas Publicitarias S. A de C.V.
- Opper, G. y. (1988). *Piaget's Theory of Intellectual Development*.
- Piaget. (1951). *seis estudios de psicologia*.
- Piaget, J. (1966). *epistemologia .*
- Piaget, j. (1966). *psicologia y pedagogia*.
- Singer, S. y. (1976). *desarrollo del niño*.
- Vygotsky. (1970). *Psicología del arte .*

ANEXOS

Anexo 1



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Obtener información en cuanto al conocimiento teórico – científico sobre las estrategias de Enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes incide en la Educación Parvularia de los niños y niñas de 4 a 6 años y fuera de esto omitimos manifestar que la información será utilizada únicamente para fines investigativos.

Nombre de la institución: _____

Municipio: _____

Año Escolar: _____

Sección: _____

N°	Indicadores	Si	No
Metacognición			
1	Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas: trepa, salta, corre libremente.		
2	Señala partes de su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades: superior e inferior.		
3	Señala partes de la cabeza: ojos, nariz, boca y orejas.		
4	Se identifica como niño o niña.		
5	Dice su nombre, el nombre de la profesora y de algunos compañeros.		
6	Se lava las manos con agua y jabón.		
7	Avisa para hacer uso de los servicios higiénicos.		
8	Participa en la limpieza del aula.		
9	Participa en grupo compartiendo materiales.		
10	Participa en juegos colectivos.		
11	Respeto normas y atiende indicaciones.		
12	Identifica figuras geométricas: círculo, cuadrado		
13	Relaciona objetos por semejanzas: color		
14	Diferencia objetos: grandes y pequeños.		
15	Utiliza cuantificadores: mucho, poco, ninguno.		
16	Señala objetos: arriba-abajo, dentro-fuera.		
17	Se expresa con claridad en forma espontánea.		
18	Describe y Asocia figuras		
19	Modela libremente		
20	Realiza dibujos		
21	Interpreta canciones sencillas		
22	Distingue e identifica dibujo, letras y números.		
23	Presta atención en clases.		
24	Identifican y escriben su nombre.		
25	Interactúan con facilidad con sus compañeros.		
26	Formulan preguntas sobre lo que les interesa.		
27	Muestran confianza y seguridad en sí mismos.		
28	Actúan con iniciativa y autonomía.		

Anexo 2

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

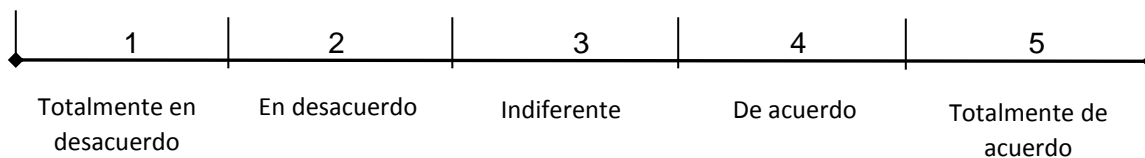


CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACION PARVULARIA

Estimados docentes: Reciban un cordial saludo por parte del equipo investigador que en esta oportunidad les visita.

Objetivo: Obtener información en cuanto al conocimiento teórico – científico sobre las estrategias de Enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes incide en la Educación Parvularia de los niños y niñas de 4 a 6 años y fuera de esto omitimos manifestar que la información será utilizada únicamente para fines investigativos.

Indicaciones: A continuación, encontrará treinta preguntas estructuradas bajo la escala de Likert donde deberá marcar con una “X” una sola vez la alternativa de su preferencia de acuerdo a la siguiente escala:



Variables socio demográficas

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: 18-30 años () 31-40 años () 41 o más ()

Nivel de Parvularia: Kínder 4 () Kínder 5 () Kínder 6 ()

1. La metacognición son habilidades del pensamiento que implican el nivel cognitivo más alto. Entonces la metodología de enseñanza implementada por los docentes cumple con el aprendizaje cognitivo del estudiante.
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

2. El desarrollo de la autoconciencia de los procesos de aprendizaje implementados por los docentes de acuerdo a su metodología regula la construcción de nuevos conocimientos.
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

3. La forma en que los preescolares aprenden propician un pleno desarrollo dentro del periodo pre-operacional que comprende la edad de 4 a 6 años por medio de metodologías que el docente aplica en el aula de clases.
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

4. Las habilidades metacognitivas simplemente favorecen el control de los procesos básicos que se requieren para obtener un aprendizaje adecuado.
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

5. La interacción en los contextos sociales y culturales tanto en la familia como en el aula influye en el aprendizaje del preescolar.
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

6. Las condiciones de vida de los Estudiantes dentro del aula actúan significativamente en su aprendizaje.
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo

- Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
7. El nivel educativo de los preescolares de acuerdo a la edad es el apropiado para construir en ellos un aprendizaje significativo.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
8. La cultura con la que el Estudiante es educado en casa contribuye a la mejora del aprendizaje en el preescolar.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
9. La etapa de desarrollo de los Estudiantes de 4 a 6 años es la más propicia para que adquiera aprendizajes significativos.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
10. Los nuevos conceptos que los docentes van desarrollando dentro de las técnicas de enseñanza pueden ser claros y aprendidos significativamente.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
11. Los esquemas mentales que poseen los Estudiantes logran ser mejorados y modificados por medio de las metodologías de enseñanza que los docentes utilizan.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
12. La información de nuevos contenidos que el docente proporciona al estudiante está de acuerdo al desarrollo psicológico del niño.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo

- Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
13. El conjunto de elementos metodológicos implementados por los docentes dentro del aula cumple en su totalidad el desarrollo cognitivo del preescolar.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
14. Las herramientas metodológicas permiten la construcción del conocimiento.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
15. Los contenidos de enseñanza desarrollados en educación Parvularia se basan en las aportaciones teóricas, prácticas y experiencias del docente.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
16. Los procedimientos didácticos complementan la forma de asimilación de los conocimientos que presuponen las metodologías de enseñanza.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
17. Los objetivos de enseñanza en el aula cumplen con el proceso cognitivo en el desarrollo de estrategias
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
18. Las metodologías de enseñanza utilizadas dentro del aula son acordes a tu formación profesional.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente

- De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
19. La planificación de las estrategias de enseñanza permite lograr resultados en el aprendizaje.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
20. Las acciones estratégicas que se implementan efectivamente en los preescolares logran determinados objetivos y un fin deseado.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
21. El aprendizaje a través de la experiencia positiva en los preescolares tiende a mejorar su entorno social y cultural por medio de acciones estratégicas desarrolladas en el aula.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
22. La capacidad de desarrollar la inteligencia de los preescolares está contemplada en los objetivos de enseñanza que el docente emplea dentro del aula en la etapa preoperacional del Estudiantes.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
23. La comprensión del Estudiantes en cuanto a los contenidos corresponde a las deferentes técnicas de enseñanza cognitiva que los docentes implementan dentro del salón de clases.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

24. La asimilación de los nuevos conocimientos corresponde a la diferente metodología del docente permitiendo el desarrollo de la inteligencia de los Estudiantes en los diferentes contenidos de clases.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
25. Los procesos de enseñanza que los docentes desarrollan dentro del aula cumplen con la función de procesamiento de la información.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
26. Las técnicas de enseñanza aplicadas por los docentes permiten que el preescolar logre una adecuada resolución de problemas dentro del aula de clases.
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

Anexo 3

Prueba piloto

Del Cuestionario a las docentes

En el presente apartado se describen las observaciones realizadas al cuestionario dirigido a las docentes de Educación Parvularia para esto se tomó la muestra de 15 maestras. En el cuestionario se les solicitó que contestaran el instrumento y se tomaran el tiempo para el análisis de cada pregunta en la que ellas responderían según lo que consideraban pertinente tanto como la estructura y el contenido. A si mismo se les expreso que sus observaciones son un aporte valioso y servirá para mejorar su presentación. Es por ello que a continuación se dan a conocer los resultados de esta consulta.

Observaciones de Forma.

1. En la estructura del cuadro se solicita que la Escala de Valoración (1. Totalmente en Desacuerdo, 2. En Desacuerdo, 3. Indiferente, 4. De Acuerdo 5. Totalmente De acuerdo) esté ubicada en las dos partes del encabezado del cuestionario.
2. Se sugiere que el apartado de las indicaciones donde se encuentran 26 preguntas no se toma en cuenta las variables socio demográficas como preguntas siendo esta una información adicional.

Observaciones de Contenido.

1. La redacción de la pregunta número tres tiende a **confundir** puesto que algunas docentes no manejan el término “pre-operacional” cuya palabra hace alusión al periodo comprendido entre los cuatro y los seis años de edad, correspondiente a la primera infancia como también el de su ingreso al sistema educativo. La interrogante dice: “La forma en que los preescolares aprenden y adquieren aprendizajes no propician un pleno desarrollo en el periodo pre-operacional del estudiante.”

Su nueva redacción quedaría de la siguiente manera: “La forma en que los preescolares aprenden propician un pleno desarrollo dentro del periodo pre-operacional que comprende la edad de 4 a 6 años de edad por medio de metodologías que el docente aplica en el aula de clases”

2. En la pregunta número siete la redacción no estaba clara. La interrogante dice: “Las condiciones de vida de los estudiantes y niñas del aula actúan significativamente en su aprendizaje.” La nueva redacción quedaría de la siguiente manera: “Las condiciones de vida de los estudiantes dentro del aula actúan significativamente en su aprendizaje.”

3. En la pregunta número nueve igualmente se modificó la redacción, puesto que no estaba muy comprensible. La interrogante dice: “El nivel educativo que cursan los preescolares de acuerdo a la edad es apropiado para construir en ellos un

aprendizaje significativo.” La nueva redacción quedaría de la siguiente manera: “El nivel educativo que cursan los preescolares de acuerdo a la edad es apropiado para construir en ellos un aprendizaje significativo”

4. En la pregunta número diez, se modificó su redacción para obtener una mejor comprensión. La interrogante dice: “La cultura como conocimiento de ideas y costumbres con las que los estudiantes es educado contribuye a la mejora del aprendizaje en el preescolar. La nueva redacción quedaría de la siguiente manera: “La cultura con la que el estudiante es educado en casa contribuye a la mejora del aprendizaje en el preescolar.”

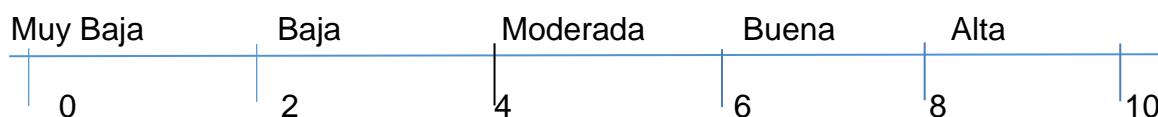
Respecto al resto de las interrogantes no sufrirá modificación alguna.

Del Modelo Estadístico.

Análisis Factorial

En la fase previa de la investigación, para medir la fiabilidad y la consistencia de las preguntas que forman el cuestionario dirigido a las docentes, se utilizará la prueba estadística Análisis Factorial que es una técnica de reducción de datos que sirve para generar grupos homogéneos de variables a partir de un conjunto numeroso de ellas. Estas, se forman con las variables que se correlacionan entre si procurando independencia entre ellas. Su aplicación permitirá identificar ítems que no aportan

mayor información a la investigación y por ello deben eliminarse. Se calculará con el software SPSS; para ello, se establecerá la escala siguiente:



Vale la pena destacar que los ítems con valores que se encuentren en el intervalo 8 – 10, serán considerados de alta fiabilidad; éstos a su vez formarán parte de preguntas que integren los instrumentos de recolección de información definitivos.

3.7.2.2. Resultados de la Aplicación del Análisis Factorial.

Por medio de los resultados se puede observar que diecinueve preguntas tienen un nivel de fiabilidad alto y siete de ellos un nivel bueno de fiabilidad.

Tabla 60

Comunidades		
	Inicial	Extracción
1. La metacognición son habilidades del pensamiento que implican el nivel cognitivo más alto. Entonces la metodología de enseñanza implementada por los docentes cumple con el aprendizaje cognitivo del estudiante.	1.000	.997
2. El desarrollo de la autoconciencia de los procesos de aprendizaje implementados por los docentes de acuerdo a su metodología regula la construcción de nuevos conocimientos.	1.000	.996
3. La forma en que los preescolares aprenden propician un pleno desarrollo dentro del periodo pre-operacional que comprende la edad de 4 a 6 años de edad por medio de metodologías que el docente aplica en el aula de clases.	1.000	.994
4. Los conocimientos adquiridos por los preescolares mejoran la capacidad de aprendizajes a nivel personal y grupal	1.000	.583
5. Las habilidades metacognitivas simplemente favorecen el control de los procesos básicos que se requieren para obtener un aprendizaje adecuado.	1.000	.996
6. La interacción en los contextos sociales y culturales tanto en la familia como en el aula influye en el aprendizaje del preescolar.	1.000	.994

7. Las condiciones de vida de los Estudiantes del aula actúan significativamente en su aprendizaje.	1.000	.985
8. El trabajo que implementa el docente en actividades dentro del aula conlleva a la solución de problemas que atiende las necesidades cotidianas de los preescolares.	1.000	.557
9. El nivel educativo de los preescolares de acuerdo a la edad es el apropiado para construir en ellos un aprendizaje significativo.	1.000	.847
10. La cultura con la que el Estudiante es educado en casa contribuye a la mejora del aprendizaje en el preescolar.	1.000	.772
11. La etapa de desarrollo de los Estudiantes de 4 a 6 años de edades la más propicia para que adquiera aprendizajes significativos.	1.000	.806
12. La estructura cognitiva es el conjunto de conceptos e ideas que el preescolar posee sobre el conocimiento, entonces los docentes están aplicando técnicas de enseñanza acordes para ampliar estas ideas y conocimientos adecuadas a las edades de 4 a 6.	1.000	.722
13. Los nuevos conceptos que los docentes van desarrollando dentro de las técnicas de enseñanza pueden ser claros y aprendidos significativamente.	1.000	.954
14. Los esquemas mentales que poseen los Estudiantes logran ser mejorados y modificados por medio de las metodologías de enseñanza que los docentes utilizan.	1.000	.909
15. La información de nuevos contenidos que el docente proporciona al estudiante está de acuerdo al desarrollo psicológico del niño.	1.000	.889
16. El conjunto de elementos metodológicos implementados por los docentes dentro del aula cumple en su totalidad el desarrollo cognitivo del preescolar.	1.000	.823
17. Las herramientas metodológicas permiten la construcción del conocimiento.	1.000	.805
18. Las técnicas de enseñanza y aprendizaje empleadas por los docentes reflejan y determinan en cierta medida los momentos y los puntos que se enfatizan en el proceso de aprendizaje	1.000	.575
19. Los contenidos de enseñanza desarrollados en educación Parvularia se basan en las aportaciones teóricas, prácticas y experiencias del docente.	1.000	.958
20. Los procedimientos didácticos complementan la forma de asimilación de los conocimientos que presuponen las metodologías de enseñanza.	1.000	.996
21. Los objetivos de enseñanza en el aula cumplen con el proceso cognitivo en el desarrollo de estrategias	1.000	.997
22. Las metodologías de enseñanza utilizadas dentro del aula son acordes a tu formación profesional.	1.000	.996
23. La planificación de las estrategias de enseñanza permite lograr resultados en el aprendizaje.	1.000	.955
24. Las acciones estratégicas que se implementan efectivamente en los preescolares logran determinados objetivos y un fin deseado.	1.000	.980
25. El aprendizaje a través de la experiencia positiva en los preescolares tiende a mejorar su entorno social y cultural por medio de acciones estratégicas desarrolladas en el aula.	1.000	.949
26. La capacidad de desarrollar la inteligencia de los preescolares está contemplada en los objetivos de enseñanza que el docente emplea dentro del aula en la etapa pre-operacional del Estudiantes.	1.000	.811

27. La comprensión del Estudiantes en cuanto a los contenidos corresponde a las deferentes técnicas de enseñanza cognitiva que los docentes implementan dentro del salón de clases.	1.000	.915
28. La asimilación de los nuevos conocimientos corresponde a la diferente metodología del docente permitiendo el desarrollo de la inteligencia de los Estudiantes en los diferentes contenidos de clases.	1.000	.925
29. Los procesos de enseñanza que los docentes desarrollan dentro del aula cumple con la función de procesamiento de la información.	1.000	.832
30. Las técnicas de enseñanza aplicadas por los docentes permiten que el preescolar logre una adecuada resolución de problemas dentro del aula de clases.	1.000	.895
Método de extracción: análisis de componentes principales.		

Resultados de la Aplicación del modelo estadístico Ji Cuadrado

Prueba piloto

En este apartado se determinará la funcionalidad del estadístico seleccionado.

Hipótesis General.

Ht: Las Estrategias de Enseñanza desde una perspectiva cognitiva implementadas por las docentes **SI** inciden en la Educación Parvularia de los alumnos de 4 a 6 años de edad de las Escuelas de Educación Parvularia “Hugo Lindo”, “Zacamil, “Alberto Masferrer”; de los Municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo, en el periodo comprendido del año 2016-2017.

Hipótesis Especifica 1

He1: Las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva relacionadas a la meta cognición **Si** favorecen la metodología de enseñanza aprendizaje a nivel de educación parvulario

Cruce de la pregunta 1 y 16

Ho: El hecho que los elementos metodológicos cumplan con el desarrollo cognitivo del preescolar es independiente a la metodología de enseñanza implementada por los docentes.

H1: El hecho que los elementos metodológicos cumplan con el desarrollo cognitivo del preescolar es dependiente a la metodología de enseñanza implementada por los docentes.

Nivel de significación= 0.5%

Tabla 61

		16. El conjunto de elementos metodológicos implementados por los docentes dentro del aula cumple en su totalidad el desarrollo cognitivo del preescolar.					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
1. La metacognición son habilidades del pensamiento que implican el nivel cognitivo más alto. Entonces la metodología de enseñanza implementada por los docentes cumple con el aprendizaje cognitivo del estudiante.	Totalmente en desacuerdo	1	1	0	0	0	2
	En desacuerdo	0	0	0	1	0	1
	De acuerdo	0	3	1	4	0	8
	Totalmente de acuerdo	0	1	1	0	1	3
	No respondió	0	0	0	1	0	1
Total		1	5	2	6	1	15

Tabla 62

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16.813 ^a	16	.398
Razón de verosimilitud	15.920	16	.459
Prueba exacta de Fisher	19.164		
Asociación lineal por lineal	.818 ^c	1	.366
N de casos válidos	15		

a. 25 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .07.

b. Se basa en 15 tablas de muestras con una semilla de inicio 2000000.

c. El estadístico estandarizado es .904.

Como el nivel de significación $=0.05$ es menor que el valor P calculado $=0.40$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) expresando una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (H_1). En tal sentido de manera estadística se puede decir que el hecho que los elementos metodológicos cumplan con el desarrollo cognitivo del preescolar es dependiente a la metodología de enseñanza implementada por los docentes.

Hipótesis Especifica 2

He2: Las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva que se desarrollan en el entorno social y cultural del niño y niña **Si** contribuyen en la mejora de las estrategias de aprendizaje a nivel de educación parvulario.

Cruce de la pregunta 6 y 21

Ho: El hecho que los objetivos de enseñanza se cumplan el proceso cognitivo con la aplicación de estrategias es independiente a la interacción de los contextos sociales y culturales tanto en la familia como en el aula

H1: El hecho que los objetivos de enseñanza se cumplan el proceso cognitivo con la aplicación de estrategias es dependiente a la interacción de los contextos sociales y culturales tanto en la familia como en el aula

Nivel de significación= 0.5%

Tabla 63.

		21. Los objetivos de enseñanza en el aula cumplen con el proceso cognitivo en el desarrollo de estrategias					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No respondió	
6. La interacción en los contextos sociales y en culturales tanto en la familia como en el aula influye en el aprendizaje del preescolar.	Totalmente desacuerdo	1	0	1	0	0	2
	Indiferente	0	0	0	1	0	1
	De acuerdo	0	0	2	0	0	2
	Totalmente de acuerdo	2	2	3	2	0	9
	No respondió	0	0	0	0	1	1
Total		3	2	6	3	1	15

Tabla 64. Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	24.028 ^a	16	.089
Razón de verosimilitud	16.371	16	.427
Prueba exacta de Fisher	17.364		
Asociación lineal por lineal	13.908 ^c	1	.000
N de casos válidos	15		

a. 25 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .07.

b. Se basa en 15 tablas de muestras con una semilla de inicio 624387341.

c. El estadístico estandarizado es 3.729.

Como el nivel de significación =0.05 es menor que el valor P calculado=0.9, se rechaza la hipótesis de nula (Ho) expresando una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (H1). En tal sentido de manera estadística se puede decir que el hecho que los objetivos de enseñanza se cumplan el proceso cognitivo con la aplicación de estrategias es dependiente a la interacción de los contextos sociales y culturales tanto en la familia como en el aula.

Hipótesis Especifica 3

He3: Las estrategias de enseñanza desde la perspectiva cognitiva bajo un enfoque de aprendizaje significativo **Si** estimular el desarrollo de la inteligencia en niños y niñas de 4 a 6 años de edad a nivel de educación parvulario

Cruce de la pregunta 11 y 26

Ho: La capacidad de desarrollar la inteligencia en los preescolares contemplados en los objetivos de enseñanza es independiente a la etapa de desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 a 6 años.

H1: La capacidad de desarrollar la inteligencia en los preescolares contemplados en los objetivos de enseñanza es dependiente a la etapa de desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 a 6 años.

Nivel de significación= 0.5%

Tabla 65

		26. La capacidad de desarrollar la inteligencia de los preescolares está contemplada en los objetivos de enseñanza que el docente emplea dentro del aula en la etapa pre-operacional del Estudiantes.					
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No respondió	Total
11. La etapa de desarrollo de los Estudiantes de 4 a 6 años de edades la más propicia para que adquiriera aprendizajes significativos.	Totalmente en desacuerdo	1	0	0	0	0	1
	De acuerdo	1	0	1	0	1	3
	Totalmente de acuerdo	0	0	6	4	0	10
	No respondió	0	1	0	0	0	1
Total		2	1	7	4	1	15

Tabla 66

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	29.429 ^a	12	.003
Razón de verosimilitud	20.084	12	.066
Prueba exacta de Fisher	20.446		
Asociación lineal por lineal	.125 ^c	1	.724
N de casos válidos	15		

- a. 20 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .07.
- b. Se basa en 15 tablas de muestras con una semilla de inicio 957002199.
- c. El estadístico estandarizado es -.353.

Como el nivel de significación $\alpha=0.05$ es mayor que el valor P calculado $=0.03$, se rechaza la hipótesis de investigación (H1) expresando una tendencia a favorecer la hipótesis de nula (H0). En tal sentido de manera estadística se puede decir que la capacidad de desarrollar la inteligencia en los preescolares contemplados en los objetivos de enseñanza es independiente a la etapa de desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 a 6 años.

De la guía de observación a los estudiantes.

En el presente apartado se describen las observaciones realizadas a la guía de observación dirigido a los estudiantes de Educación Parvularia en las edades de 4,5 y 6 años para esto se tomó la muestra de 200 estudiantes. En la guía de observación, se procedió a acompañar a los niños de esta manera lograr una observación detallada de los diferentes ítems que se tienen en valoración. De la misma manera se verifico la información y los ítems para obtener un mejor análisis y redacción de la guía de observación. A continuación, se dan a conocer los resultados de esta consulta.

Observaciones de Forma.

1. En la estructura de la guía de observación se encuentra el objetivo de la investigación y posteriormente los aspectos a observar y las respuestas en el cuadro de si y no, marcando con una "x" la respuesta que consideramos adecuada

Observaciones de Contenido.

1. La redacción de los aspectos a observar encontró similitud en la característica 5 con la numero 12 ya que la cinco se expresa: dice su nombre

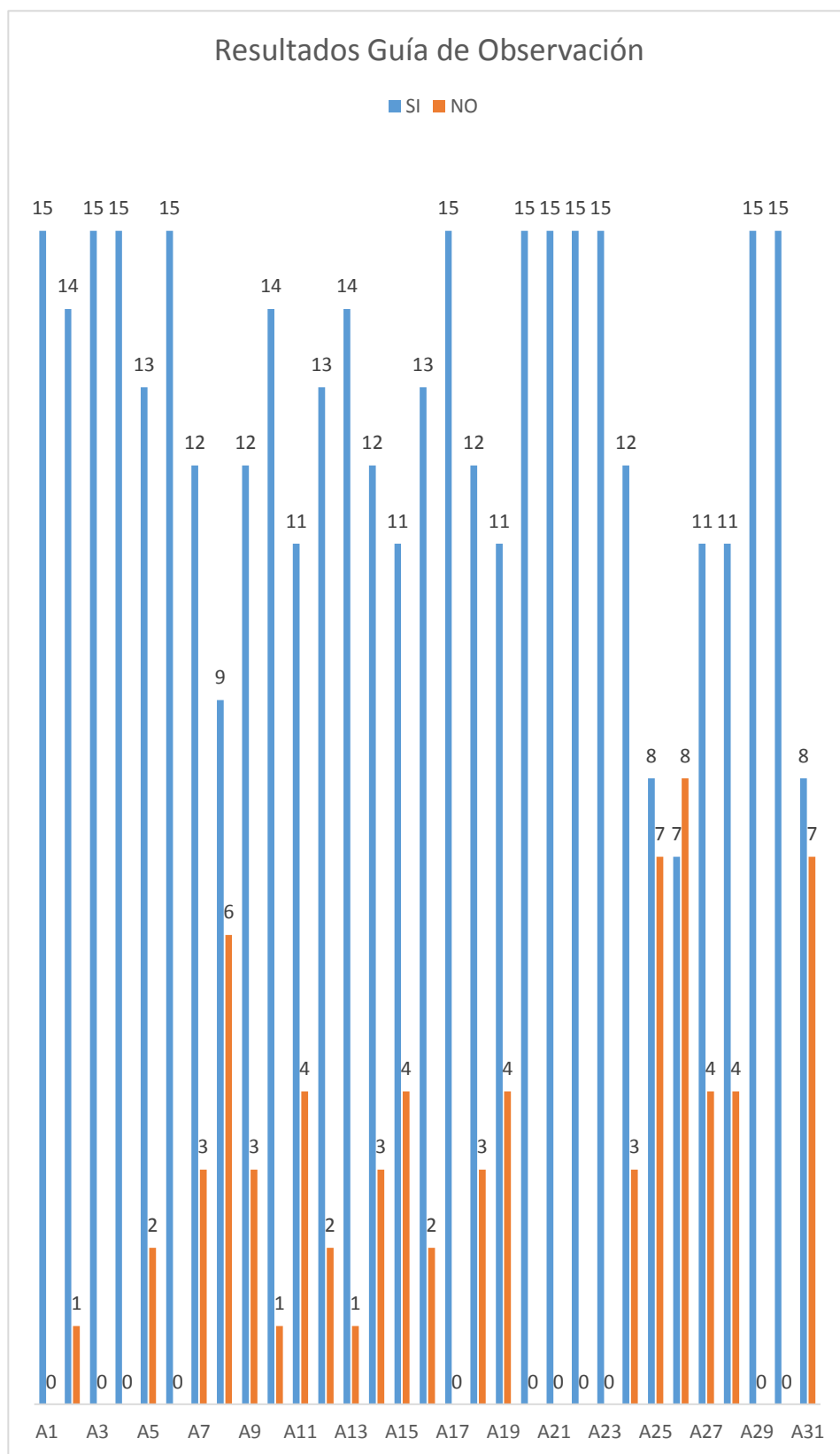
y la numero 12 expresa si dice el nombre de sus compañeros y el de la maestra por lo tanto esa característica se acoplará y quedara de la forma siguiente: “dice su nombre, el de sus compañeros y el de la maestra”

2. La redacción de la característica 19 y la 23 se encontró similitud debido a que la característica 19 expresa: si asocia figuras y la número 23 expresa se describe figuras por lo tanto esta característica se acoplará quedando de la siguiente manera: “asocia figuras y logra describirlas”.
3. La característica 24 y la 31 se encontró similitud ya que; la característica 24 expresa si distingue letras dibujos y números y la numero 31 expresa si identifica letras por lo tanto esta característica de acoplará y quedará de la siguiente manera: “distingue e identifica letras, dibujos y número.
4. En cuanto al resto de las características no sufrirán ninguna modificación

Anexo 4 -resultados de guía de observación modelo estadístico porcentual

TABLA 67. GUIA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS	SI	NO
A1	15	0
A2	14	1
A3	15	0
A4	15	0
A5	13	2
A6	15	0
A7	12	3
A8	9	6
A9	12	3
A10	14	1
A11	11	4
A12	13	2
A13	14	1
A14	12	3
A15	11	4
A16	13	2
A17	15	0
A18	12	3
A19	11	4
A20	15	0
A21	15	0
A22	15	0
A23	15	0
A24	12	3
A25	8	7
A26	7	8
A27	11	4
A28	11	4
A29	15	0
A30	15	0
A31	8	7



Anexo 5 estadísticas de elemento Alfa Cronbach

Tabla 69

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. La metacognición son habilidades del pensamiento que implican el nivel cognitivo más alto. Entonces la metodología de enseñanza implementada por los docentes cumple con el aprendizaje cognitivo del estudiante.	141.83	21535.343	.655	.849
2. El desarrollo de la autoconciencia de los procesos de aprendizaje implementados por los docentes de acuerdo a su metodología regula la construcción de nuevos conocimientos.	144.14	21634.923	.943	.838
3. La forma en que los preescolares aprenden propician un pleno desarrollo dentro del periodo preoperacional que comprende la edad de 4 a 6 años por medio de metodologías que el docente aplica en el aula de clases.	144.47	21606.771	.944	.838
4. Las habilidades metacognitivas simplemente favorecen el control de los procesos básicos que se requieren para obtener un aprendizaje adecuado.	145.00	21590.571	.942	.838
5. La interacción en los contextos sociales y culturales tanto en la	144.22	21628.978	.943	.838

familia como en el aula influye en el aprendizaje del preescolar.				
6. Las condiciones de vida de los Estudiantes del aula actúan significativamente en su aprendizaje.	142.06	21019.540	.740	.844
7. El nivel educativo de los preescolares de acuerdo a la edad es el apropiado para construir en ellos un aprendizaje significativo.	147.36	26233.952	.082	.864
8. La cultura con la que el Estudiante es educado en casa contribuye a la mejora del aprendizaje en el preescolar.	147.22	26201.949	.163	.864
9. La etapa de desarrollo de los Estudiantes de 4 a 6 años es la más propicia para que adquiera aprendizajes significativos.	143.97	26306.542	-.056	.874
10. Los nuevos conceptos que los docentes van desarrollando dentro de las técnicas de enseñanza pueden ser claros y aprendidos significativamente.	147.06	26309.997	-.115	.865
11. Los esquemas mentales que poseen los Estudiantes logran ser mejorados y modificados por medio de las metodologías de enseñanza que los docentes utilizan.	146.83	26259.171	.034	.864
12. La información de nuevos contenidos que el docente proporciona al estudiante está de acuerdo al desarrollo psicológico del niño.	147.17	26175.971	.232	.864
13. El conjunto de elementos metodológicos implementados por los docentes dentro del aula cumple en su totalidad el desarrollo cognitivo del preescolar.	147.56	26249.625	.051	.864

14. Las herramientas metodológicas permiten la construcción del conocimiento.	144.31	26231.933	-.042	.874
15. Los contenidos de enseñanza desarrollados en educación Parvularia se basan en las aportaciones teóricas, prácticas y experiencias del docente.	147.42	26391.336	-.298	.865
16. Los procedimientos didácticos complementan la forma de asimilación de los conocimientos que presuponen las metodologías de enseñanza.	144.28	21630.835	.942	.838
17. Los objetivos de enseñanza en el aula cumplen con el proceso cognitivo en el desarrollo de estrategias	144.69	21587.704	.947	.838
18. Las metodologías de enseñanza utilizadas dentro del aula son acordes a tu formación profesional.	144.72	21585.521	.947	.838
19. La planificación de las estrategias de enseñanza permite lograr resultados en el aprendizaje.	139.17	21539.171	.514	.860
20. Las acciones estratégicas que se implementan efectivamente en los preescolares logran determinados objetivos y un fin deseado.	144.50	25642.886	.074	.870
21. El aprendizaje a través de la experiencia positiva en los preescolares tiende a mejorar su entorno social y cultural por medio de acciones estratégicas desarrolladas en el aula.	147.00	26291.371	-.081	.865

22. La capacidad de desarrollar la inteligencia de los preescolares está contemplada en los objetivos de enseñanza que el docente emplea dentro del aula en la etapa preoperacional del Estudiantes.	144.56	26242.883	-.044	.874
23. La comprensión del Estudiantes en cuanto a los contenidos corresponde a las deferentes técnicas de enseñanza cognitiva que los docentes implementan dentro del salón de clases.	147.06	26195.540	.298	.864
24. La asimilación de los nuevos conocimientos corresponde a la diferente metodología del docente permitiendo el desarrollo de la inteligencia de los Estudiantes en los diferentes contenidos de clases.	147.11	26204.159	.220	.864
25. Los procesos de enseñanza que los docentes desarrollan dentro del aula cumple con la función de procesamiento de la información.	147.14	26228.809	.128	.864
26. Las técnicas de enseñanza aplicadas por los docentes permiten que el preescolar logre una adecuada resolución de problemas dentro del aula de clases.	146.94	26395.197	-.372	.865