

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SEMINARIO DE GRADUACION

TEMA GENERAL: SISTEMA DE SUPERVISION ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES PUBLICOS DEL NIVEL DE EDUCACION BASICA EN CINCO DEPARTAMENTOS DEL PAIS, DURANTE EL AÑO 2017

SUB-TEMA: IMPORTANCIA DEL PERFIL DEL ASISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO (ATP) Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEPARTAMENTO DE CABAÑAS, AÑO 2017

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:	CARNET.
ESMERALDA DEL CARMEN MEJIA REYES	MR05136
BRENDA ESMERALDA GARCIA FRANCO	GF10010
SUJEY MARGARITA FLORES CANALES	FC04003

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:
MSD. REINALDO ANTONIO LOPEZ CARRILLO
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACION

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, 20 DE OCTUBRE DEL 2017

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADEMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIA GENERAL

Mtro. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACION

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

MsD Ana Silvia Magaña Lara

MsD Reinaldo Antonio López Carrillo

MsD Fulvio Eduardo Granadino Alegría

ÍNDICE DE CONTENIDOS

<u>ÍTEM.</u>	<u>N° DE PÁG.</u>
INTRODUCCIÓN	IV
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la situación problemática.	9
1.2. Enunciado del problema.	14
1.3. Justificación.	14
1.4. Alcances y delimitaciones.	15
1.4.1. Alcances.	15
1.4.2. Delimitaciones.	15
1.4.2.1. Temporal.	15
1.4.2.2. Espacial.	16
1.4.2.3. Social.	16
1.5. Objetivos.	
1.5.1. Objetivo general.	17
1.5.2. Objetivos específicos.	17
1.6. Sistema de hipótesis.	
1.6.1. Hipótesis general.	17
1.6.2. Hipótesis nula.	17
1.6.3. Hipótesis específicas.	17
1.6.4. Hipótesis estadísticas.	18
1.7. Operacionalización de variables en indicadores.	19
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.	21
2.2. Fundamentación teórica.	23
2.2.1. Sistema de supervisión escolar y calidad educativa.	23
2.2.2. Perfil de los asistentes técnicos pedagógicos (ATP).	28
2.2.3. Las competencias profesionales de los asistentes técnicos pedagógicos (ATP)	34
2.2.4. Las funciones de los asistentes técnicos pedagógicos (ATP).	38
2.2.5. Calidad educativa.	46
2.2.6. Gestión de metodologías de la enseñanza de los docentes.	51
2.2.7. Gestión del talento docente.	55
2.3. Definición de términos básicos.	61

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.	63
3.2. Población.	64
3.3. Definición del tamaño de la muestra y método de muestreo.	72
3.3.1. Definición del tamaño de la muestra.	72
3.3.2. Método del muestreo.	72
3.4. Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico.	73
3.4.1. Métodos.	73
3.4.1. Técnicas.	73
3.4.3. Instrumentos.	74
3.4.5. Procedimientos.	74
3.4.6. Modelo estadístico.	77

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Organización y clasificación de los datos.	79
4.2. Análisis e interpretación de resultados de la investigación.	79
4.2.1. Resultados de la guía de observación dirigida a la red de Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) del Departamento de Cabañas.. . . .	79
4.2.2. Resultados de la guía de entrevista.	81
4.2.3. Resultados del cuestionario dirigido a los 15 Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) del Departamento de Cabañas.	91
4.2.4. Resultados del cuestionario dirigido a 24 Directores y Subdirectores del Del Departamento de Cabañas.	95
4.2.5. Resultados del cuestionario dirigido a 100 Docentes del Departamento de Cabañas.	99
4.2.5.1. Variables sociodemográficas de 100 Docentes.	99
4.3. Resultados de la investigación o prueba de Hipótesis.	103
4.3.1. Resultados del cuestionario dirigido a 15 Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas para la prueba de hipótesis de Investigación 1 (Basado en Competencias).	103
4.3.2. Resultados del cuestionario dirigido a los 15 Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) del Departamento de Cabañas para la prueba de hipótesis de investigación 2 (Basada en el indicador funciones).	108

4.3.3. Resultados del cuestionario dirigido a 24 Directores y Subdirectores del Departamento de Cabañas para la prueba de hipótesis 1 (basada en el indicador competencias)	114
4.3.4. Cuestionario dirigido a 24 Directores y Subdirectores del Departamento de Cabañas para la prueba de hipótesis 2 (basada en el indicador funciones).	119
4.3.5. Resultados del cuestionario dirigido a 100 Docentes del Departamento de Cabañas para la prueba de hipótesis 1 (basado en indicador competencias)	125
4.3.6. Resultados del cuestionario dirigido a 100 Docentes del Departamento de Cabañas para la prueba de hipótesis de investigación 2 (basada en el indicador Funciones).	130
4.3.7. Comprobación de hipótesis.	136
4.4. Interpretación general de la información.	138
5. CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.	139
5.2. Recomendaciones.	141
5.3. Bibliografía.	142
Anexos.	143

AGRADECIMIENTOS

Nunca olvides las cosas que has aprendido y que has enseñado; guarda los mandamientos de Dios en tu corazón y alma. Si así lo haces, vivirás muchos años y tu vida te dará satisfacción. Nunca permitas que la lealtad ni la bondad te abandonen átalas en tus manos como un recordatorio. Escríbelas en lo más profundo de tu corazón. Entonces tendrás tanto el favor de Dios como el de la gente y lograras una buena reputación. Honra al señor tu Dios en todo lo que realices.

Gracias señor mi Dios, por haber culminado mi proceso de grado y por otorgarme todos los días sabiduría y paciencia. Gracias por tu gran amor. Te la dedico a ti, por ser el centro de mi vida. Gracias.

También quiero dedicarle mi proceso de grado a mi tesoro, a mi amor bello, mi hijo Emmanuel Aguilar. Quien fue mi motivación e inspiración para finalizar cada uno de los capítulos presentados. Ya que el con su sonrisa, alegría y pequeñas conversaciones crearon en mí el sentimiento tan profundo de jamás rendirme y ser perseverante. Gracias amor. También a ti amor, mi esposo te doy las gracias por apoyarme.

Con un corazón agradecido puedo decir que en el proceso aprendí del mejor Asesor MsD Reinaldo Carrillo, a quien también quiero agradecerle su paciencia y su ardua labor. También quiero agradecerle al Licenciado Sibrian; quien con su sabiduría, paciencia y humildad me brindo grandes aportes para la construcción del capítulo IV. Y con mucho respeto y gratitud quiero agradecerle al Coordinador de procesos de grado Dr. Renato Noyola por asesorarme en la construcción del Capítulo IV. Gracias licenciados.

Mujer virtuosa ¿quién la encontrara? porque su estima sobrepasa largamente a la de las piedras preciosas. Así es mi amada mami a quien de lo más profundo de mí ser le dedico mi proceso de grado y todo lo que soy en esta vida. Gracias ya que con su amor me inspiro y permitió sentirme apoyada en momentos de dificultad solamente escucho y me regalo su sonrisa. Dios bendiga a cada uno de los que me brindaron su apoyo incluyendo mis compañeras de tesis a quien aprecio mucho. Gracias.

Esmeralda Mejía.

Doy Gracias a Dios por haberme permitido alcanzar este otro peldaño y bendecir mi vida por demostrarme que no existen los obstáculos mas todo limitante nada más está en nuestra mente, gracias infinitas porque desde mi niñez me ayudaste a forjar en mi ese carácter de luchar para lograr todas las metas que he propuesto a mi corta edad y que ahora todo esto me hace inmensamente feliz.

A mis Padres: orgullosa y agradecida por que ustedes siempre hicieron de mi quien ahora soy hoy reconozco y entiendo el porqué de su acompañamiento y la dedicación que siempre mostraron en mi aprendizaje desde mi infancia ya que ustedes siempre quisieron que fuera diferente, hoy mis logros se los debo a ustedes que siempre me motivaron con su apoyo y amor.

A mis Hermanos: gracias por su apoyo y por estar siempre ahí a diario pendientes según iba avanzando año con año mi carrera.

A mis Compañeras de Tesis: Esmeralda y Sujey, No sé cómo expresarles mi satisfacción por todo ese sacrificio que pasamos de verdad las aprecio y gracias por la dedicación que hubo para llevar a cabo esta investigación además fue un gusto conocerles, trabajar y compartir con ustedes.

A mi asesor. MsD. Reinaldo López Carrillo porque fue y es un excelente asesor, con su experiencia y sus conocimientos que nos compartió como tutor nos ayudó a guiarnos y a salir adelante con nuestra investigación gracias por su apoyo, compromiso y dedicación durante el proceso de grado.

Brenda García.

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a la largo de mi carrera. Por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencia y sobre todo Felicidad. Le doy gracias a mi Padre Sebastián por apoyarme en todo momento, por los valores que me ha inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, a Mi mama Sonia por ser es apoyo por ser ese pilar tan fundamental en mi vida ser la mujer que a pesar de tanto sacrificio me sacó adelante y lo sigue haciendo por cada consejos que me brindo durante toda mi carrera les dos gracias a mis padres por ser un excelente ejemplo de vida a seguir. A mis hermanos Sorayda y Jonathan por ser parte importe de mi vida y representar la unidad familiar.

A mi querida y amada hija Marcela que sin su amor, paciencia y todo el sacrificó que pasamos no hubiera encontrado las fuerzas para seguir adelante con mi carrera. A mi Abuelos (papi) Víctor que aunque ya no se encuentra físicamente, siempre estará presente en mi corazón, por haber creído en mí hasta el último momento por ese apoyo y esos animo que mi papi abuelo me daba con sus palabra llena de fe, amor que me decía cada vez que me miraba, ¡Mi Licenciada! , y mi abuela (mami) que con su amor y oraciones me apoyaba sin condiciones, a ellos que siempre estuvieron pendiente de mi proceso de mi carrea que siempre me decía “usted puede no desmaye hija va salir en victoria”. Gracias a Ana Lidia (madrina) por ese apoyo que me dio durante toda mi vida por esas fuerzas que me daba cada día para culminar la carrera y darme esa fuerza para luchar cada día. A mi familia por su apoyo moral que me brindaron a lo largo de mi vida por cada momento que compartido y por cada consejo. A todos ellos gracias por llenar mi vida.

Al Lic. Walter Ernesto Alarcón y Lorena Patricia de Alarcón (mis tíos) que me animaron para el ingreso a la universidad, esas palabra que llenan de aliento para seguir adelante. A nuestro querido asesor, M.s.D Reinaldo Antonio López Carrillo que nos brindó su apoyo moral y académicamente logramos salir adelante con ese apoyo brindado a lo largo de carrera, por su tiempo, amistad y por los conocimiento que nos trasmitió. A mi equipo de trabajó Esmeralda del Carmen Mejía Reyes y Brenda Esmeralda García Franco, por todos los momentos que pasamos juntas, por un gran trabajo que realizamos y por la confianza que en mi depositaron. Gracias a todos los que confiaron en mí por ese apoyo moral que me daban por cada palabra de ánimo y de fortaleza que me brindaron.

Sujey margarita flores canales

INTRODUCCIÓN

En El Salvador a partir de la vigencia de la Ley General de Educación, y las anteriores aprobaciones de la Ley de Aseguramiento de la Calidad y la Ley de Supervisión Escolar, el Ministerio de Educación se centrará en entregar el apoyo y las herramientas necesarias a los equipos directivos de los establecimientos educativos que lo requieran, para desarrollar competencias que permitan transmitir conocimientos, habilidades y actitudes que todos los docentes necesitan para lograr las metas esperadas.

A raíz de ello, se ha trabajado fuertemente en modelar una nueva Asesoría Técnico Pedagógica que se ajuste a las necesidades de nuestros directores y docentes, que fortalezca las capacidades instaladas en los establecimientos y que permita apoyar en forma efectiva la misión de garantizar una educación más equitativa y de calidad. Este apoyo o Asistencia Técnico Pedagógica, ofrecido por el Gobierno a los establecimientos que más lo requieran, debe centrarse en los procesos de base de la implementación efectiva del currículum, permitiendo coherencia y consistencia entre el currículum prescrito, planificado, enseñado, evaluado, y realmente aprendido.

Asimismo, pretende fortalecer y movilizar competencias al interior de las instituciones educativas para que sus equipos directivos gestionen procesos orientados a la responsabilidad del equipo del trabajo de la escuela es decir director y docente, hasta alcanzar la autonomía y la calidad esperada. En el cumplimiento de dichos objetivos, los Asesores Técnico Pedagógicas han realizado, desde hace más de treinta años (1979), una labor de particular relevancia y con gran entrega, ya que son precisamente ellos los encargados de llegar a las instituciones educativas en todo nuestro país para dar el apoyo necesario para contribuir con profesores y directores al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. En este nuevo contexto cobra aún mayor importancia este rol dentro del Ministerio de Educación.

El presente documento, detalla el Perfil del Asistente Técnico Pedagógico (ATP), las competencias esenciales del Asistente Técnico Pedagógico (ATP), y sus funciones, técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan constantemente en el Departamento de Educación del Departamento de Cabañas; debido a que buscan que el asesor pueda ofrecer Asistencia Técnica Pedagógica de mayor calidad y más integral a los docentes, para así vigorizar el desarrollo de prácticas efectivas internas que consigan mejorar los aprendizajes de todos nuestros docentes y de esta manera mejorar la calidad educativa y el proceso de formación continuo de los mismos.

Por ello, es relevante realizar este tipo de investigación para ver la realidad con la que día a día se encuentran dentro de los Centros Escolares los Asistentes Técnicos Pedagógicos ATP; y verifiquen la organización y planificación del docente. Y que los Asistentes Técnicos Pedagógicos capaciten a los maestros/as y los especialicen en áreas competitivas de mayor relevancia para la Educación de El Salvador.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Situación Problemática

En la actualidad la educación salvadoreña ha dependido del desempeño y labor docente dentro de los Centros Escolares. A medida que ha pasado el tiempo esa dependencia ha decaído y se cree que la educación dentro de las instituciones públicas dependerá de la organización de la Asistencia Técnica Pedagógica (ATP); como responsables de orientar a los directores y docentes en mejorar la calidad educativa dentro de sus Instituciones Educativas.

Es de esta manera como el planteamiento del problema de esta investigación surge a raíz de la necesidad de conocer por parte de las bachilleres de la Universidad de El Salvador y por parte de la Dirección Departamental de Educación del Departamento de Cabañas acerca del perfil y acompañamiento que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); realizan dentro de los Centros Escolares públicos del Departamento de Cabañas. Dicho centro de gobierno se encuentra ubicada Sensuntepeque.

Por ello cabe mencionar que en el año 1996 la dirección indagaría por un bienestar común de los Centros Escolares públicos del área urbana de ese departamento con el fin de mejorar la calidad educativa. Es así como realizaron reuniones en donde se plantearía una distribución laboral del cargo a desempeñar.

Sin embargo, fue hasta en marzo de 1996 cuando nacería la Asistencia Técnica Pedagógica en el departamento de Cabañas por causa de reuniones anteriores dentro de la Dirección departamental de educación por un acuerdo con Ministerio de Educación (MINED). Es por ello que existe un documento el cual lleva por título: Plan Nacional 2021 en donde menciona acerca del acompañamiento al docente por medio de la Asistencia Técnica Pedagógica en donde se concibe como un proceso formativo en sí mismo, de apoyo pedagógico al trabajo de directores y docentes con el propósito de fortalecer su desempeño en los procesos educativos. Basada en cuatro perspectivas: tales como garantizar el ingreso y permanencia del estudiantado en los servicios educativos procurando disminuir el efecto de las condiciones sociales, culturales, económicas y las discapacidades como factores excluyentes. Atender a la diversidad valorando las diferencias como oportunidades de enriquecimiento de las comunidades educativas.

Esto conlleva a realizar las adecuaciones curriculares respectivas para lograr el acceso y la pertinencia en el aprendizaje. Y promover la mejora continúa basada en la Carta de Gestión de la Calidad en los servicios públicos que procura fortalecer la pertinencia, la transparencia y la participación social en los procesos educativos. Además, desarrollar procesos de investigación-acción con el propósito de instalar una cultura de reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en la cual participan activamente las personas implicadas en las experiencias educativas con el propósito de transformarlas.

Por lo cual como la misión principal debe garantizar la eficiencia de la Administración Pública y Municipal, la protección y estabilidad de los servidores del Estado y el Municipio en beneficio del interés público, armonizando las relaciones laborales y promover al servidor público mediante la selección de estos en base al mérito y la aptitud, de conformidad al marco legal existente. Mientras su visión es Ser la institución garante del Servicio Civil con el más alto nivel de calidad y ética profesional, comprometidos con el proceso de cambio y Modernización del Estado; contando a la vez con un adecuado marco legal, soporte administrativo y tecnológico que responda eficazmente a sus usuarios.

De tal manera la historia del surgimiento de las catorce departamentales de El Salvador sucedieron de la siguiente manera: Antes del año 1939, las atribuciones del Ramo de Educación le correspondían al Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Instrucción Pública. La autonomía del Ministerio de Educación empieza con la Reforma Educativa que inicia el 8 de diciembre de 1939, contenida en el Decreto N°17, publicado en el Diario Oficial N° 267. La reforma de 1939-1940 fijó los marcos o esquemas que el nivel primario conservó hasta la década de los 60". Hacia 1945, bajo la presidencia de la República del General Salvador Castaneda Castro, se creó el Ministerio de Cultura, como institución autónoma encargada de administrar la educación.

El Ministerio de Cultura estaba subdividido en el Consejo de Educación Primaria y Normal, Sección Técnica, Sección de Gobierno Escolar, Sección de Inspección Escolar, y la Sección de Alojamiento y Provisión Escolar. En 1948, el General Salvador Castaneda Castro es forzado a retirarse de la presidencia, instaurándose en el poder El Consejo de Gobierno Revolucionario, este suceso cambió nuevamente la estructura administrativa y funcional del Ministerio de Cultura, dichos cambios se registraron en la Sección de Inspección Escolar y la

Sección de Alojamiento y Provisión Escolar.

El Ministerio de Cultura fue ocupado por el Dr. Reynaldo Galindo Pohl destacado miembro del Consejo de Gobierno que destituyó a Castaneda. Entre 1948 y 1950 se realizó una distribución de publicaciones con información relativa a: programas de estudio y sugerencias metodológicas, introducción del sistema de escuelas experimentales, aplicación de metodologías didácticas modernas, fortalecimiento del sistema de formación docente en las escuelas Normales.

En 1961, el Ministerio de Cultura sufre un nuevo cambio en su estructura administrativa y funcional. A partir de esta fecha ya no es el Ministerio de Cultura como la institución encargada de administrar la educación en el país, esta función queda bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación.

En ese año el MINED, estaba situado en un edificio sobre la 1ª Calle Oriente, Calle Delgado y 6ª Av. Norte, allí funcionaba también la Biblioteca Nacional. A raíz del terremoto del 10 de Octubre de 1986, el edificio quedó dañado y el MINED fue reubicado en los edificios de Canal 10, PPMS, Plana Libre, e ITCA FEPADE, ubicados entre la Calle a Santa Tecla y Avenida Robert Baden Powell en Santa Tecla, La Libertad. Hacia 1968 teniendo como Presidente de la República al Señor Fidel Sánchez Hernández, y como Ministro de Educación a Walter Beneke, surge la segunda reforma educativa donde se estableció el concepto de educación básica, dividida en tres ciclos; se incrementó un año al Bachillerato, se creó el programa de Televisión Cultural Educativa

Simultáneamente, se desarrollaron importantes modificaciones en el área de Bienestar Magisterial, modernización administrativa, infraestructura escolar y formación docente se eliminaron todas las Escuelas Normales del país y se creó una sola Ciudad Normal “Alberto Masferrer”.

Con la reforma educativa de los 80'S, se pone en marcha un programa de desconcentración de competencias en el interior del MINED, es decir atribución de poderes propios de un escalón superior a organismos inferiores, a pesar de que había poca capacidad regional o local para asumir con eficiencia las funciones delegadas. Fue así que se establecieron tres regiones: central, occidental y oriental.

En 1980 se da el cierre de la Escuela Normal “Alberto Masferrer” y de la “Universidad de El Salvador”. En el año 1982, mediante acuerdo del Ejecutivo 2736, de fecha 9 de agosto, hubo cambios en la estructura administrativa del MINED ya que la subdivisión regional fue

ampliada por las oficinas subregionales siguientes: Central Metropolitana, Central Norte (Chalatenango); Occidental Norte (Santa Ana); Sur Occidental (Sonsonate); Paracentral Oriente (San Vicente); Subregional Oriente (San Miguel). En 1990, nace el Programa “Educación con participación de la Comunidad EDUCO. El 7 de diciembre de 1995, por Acuerdo Ejecutivo No. 15-1991, del Ramo de Educación se creó e implementó la nueva estructura organizativa descentralizada del Ramo de Educación, que trajo consigo el funcionamiento de “**LAS CATORCE DIRECCIONES DEPARTAMENTALES**” que dieron inicio a principios de 1996 hasta la fecha. En 1995 se logra también la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 Ley de La Carrera Docente y la Ley General de Educación.

En el año **1995**, el MINED deja las instalaciones antes mencionados ubicados en Santa Tecla y se traslada a los edificios actuales, que fueron construidos por el gobierno de la República de El Salvador a través del Ministerio de Obras Públicas, bajo la Administración del Presidente Doctor Armando Calderón Sol y para esa fecha fungiendo como Ministra de Educación la Licenciada Cecilia Gallardo de Cano.

Entre los años 1999-2001, con el Gobierno del Presidente Francisco Flores Pérez se impulsaron reformas para mejorar la calidad de la educación. El MINED puso énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente, creándose la figura del Asesor Pedagógico; creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente y el Fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (Modernización de los institutos tecnológicos y creación de los Centros de Recursos para el Aprendizaje para la educación básica y media).

Entre el periodo 2004-2009, estando como presidente de la República, el Señor Elías Antonio Saca y como Ministra de Educación la Licenciada Darlyn Xiomara Meza, se lanza el Plan Nacional de Educación 2021, que trajo consigo los programas: Compite, Comprendo, Conéctate, Edifica, Edúcame, Juega Leyendo, Megatec, Poder, Redes Escolares Efectivas, Todos Iguales.

Para el periodo Junio 2009- Junio 2014, se da un nuevo cambio de gobierno teniendo como Presidente al Señor Carlos Mauricio Funes Cartagena y como Ministro de Educación ad-honorem al Profesor Salvador Sánchez Cerén (2009-2012), se lanza el Programa Social Educativo Vamos a la Escuela 2009-2014 y una serie de programas sociales encaminados a beneficiar a la población estudiantil.

En 2012 nace la Dirección Adjunta de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva Tiempo

Pleno, quien tiene como propósito coordinar los procesos de Planificación, organización, desarrollo, administración y control de todas las acciones estratégicas y tácticas que requiere la expansión del Sistema. Esta Dirección es creada por el Vice Ministerio de Educación mediante Acuerdo 15-1149, firmado por el Señor Ministro de Educación Licenciado Franzi Hasbún Barake.

En el año 2015 con el propósito de alinear la estructura orgánica del MINED, a las nuevas estrategias institucionales, surge una nueva reestructuración, mediante Acuerdo No. 15-0856 de fecha 2 de Julio de 2015. Asimismo se realizaron ajustes a las estructuras organizativas específicas a fin de responder a los objetivos y metas, mediante Acuerdo No. 15-0223 del 10 Febrero de 2016, firmado por el Señor Ministro de Educación Ingeniero Carlos Mauricio Canjura Linares.

Es de esta manera como la dirección departamental de Educación del Departamento de Cabañas en la actualidad se preocupa por dar seguimiento y acompañamiento al docente dentro de los Centros Escolares y es así como surge el planteamiento del problema de esta investigación que se detalla más adelante.

Por lo cual la dirección departamental de Educación de Cabañas menciona tres aspectos relevantes para los años 2018-2019 los cuales son promover dentro de los centros escolares la integración y formación docente con el propósito y compromiso de mejorar la calidad educativa de El salvador.

De esa manera realizar una acción técnica cuya misión principal sea identificar y documentar la calidad de la Educación de los Centros Escolares, y de ahí promover y facilitar la orientación técnica, financiera y la interrelación positiva entre los Centros Educativos del Departamento de Cabañas, propiciando un alto nivel de motivación en el personal docente.

Por lo cual todo lo anterior se resume en el liderazgo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); en beneficio de la formación continua y búsqueda del perfil adecuado de los profesores/as especialistas en el área determinada (lenguaje, matemática, ciencia, otros); para su desempeño laboral dentro de los Centros Escolares del Departamento de Cabañas.

1.2. Enunciado del Problema

¿Será que la Importancia del Perfil del Asistente Técnico Pedagógico (ATP) Incida en la Calidad Educativa en los Centros Escolares Públicos del Nivel de Educación Básica del Departamento de Cabañas, Año 2017?

1.3. Justificación

Se requiere revalorizar un perfil competitivo para los Asistentes Técnicos Pedagógicos dentro de los Centros Escolares a nivel de Educación Básica que permitan propiciarles a los docentes las técnicas apropiadas para el mejoramiento de la calidad educativa y convertirlos por medio de la especialización, en verdaderos agentes que apliquen los planes de estudios, y con ello lograr el reconocimiento académico de los maestros y la credibilidad en las sugerencias de mejora que estos le aporten al sistema Educativo en beneficio de la población estudiantil.

De tal manera El Asistente Técnico Pedagógico (ATP); ha tenido poco impacto dentro de las escuelas, debido a que los responsables de esta actividad se han dedicado más a funciones administrativas es decir asistencia técnica pedagógica dirigida al apoyo, supervisión pero no a la asistencia al docente, lo que ha desvirtuado su quehacer escolar; es necesario reposicionar el perfil del Asistente Técnico Pedagógico (ATP) en la escuela debido a que no existen estudios que hasta hoy en día, se hayan realizado sobre el desempeño de su perfil, competencias, funciones de acuerdo al génesis de su creación y mucho menos la existencia de una propuesta de trabajo que cumpla los fines de acompañar, asesorar y actualizar a los maestros en servicio; bajo un modelo que diga el cómo y no solo el qué de su función laboral.

Es por ello que los procesos de acompañamiento y actualización de los docentes en servicio reclaman de liderazgos innovadores dentro del campo educativo, diversos actores de la política educativa pueden figurar dentro de este apartado, pero es innegable el perfil del Asistente Técnico Pedagógico (ATP) para impulsar una verdadera transformación en la Educación que centre su trabajo, en la permanente actualización de su personal, en la búsqueda de la consecución de objetivos comunes para el contexto escolar, llámese la puesta en común de Planes de Estudio, Proyectos de innovación o procesos de capacitación y actualización, es así como el perfil del ATP, requieren de competencias necesarias para el logro de metas exitosas para sus escuelas y tomar en cuenta los planes de estudio para tales competencias.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1. ALCANCES

- La investigación es una herramienta que se puede utilizar para indagar acerca del perfil del Asistente Técnico Pedagógico (ATP); y conocer como estos trabajan en sus jornadas diarias con el propósito de beneficiar a los Centros Escolares, especialmente a los docentes en el área competitiva en su área personal y a los estudiantes salvadoreños en cuanto a su calidad educativa.
- Conocer la importancia del perfil del Asistente Técnico Pedagógico ATP y su incidencia en la calidad Educativa en los Centros Escolares públicos del Nivel de Educación Básica, del Departamento de Cabañas de año 2017.
- Evaluar por medio de instrumentos la importancia del perfil del Asistente Técnico Pedagógico ATP y su incidencia en la calidad Educativa en los Centros Escolares públicos del Nivel de Educación Básica, del Departamento de Cabañas de año 2017.
- Identificar las competencias y funciones del Perfil del Asistente Técnico Pedagógico (ATP); y su repercusión en la calidad educativa en beneficio del personal docente.

1.4.2. DELIMITACIONES

1.4.2.1 Temporal

La investigación será realizada desde el mes de Mayo de 2017 hasta octubre de 2017; En este determinado tiempo se investigara acerca del Perfil del Asistente Técnico Pedagógico (ATP) y su incidencia en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel de Educación Básica Departamento de Cabañas.

Los resultados que se obtengan se analizaran con base a evaluaciones recopiladas durante la investigación acerca del Asistente Técnico Pedagógico (ATP), Se verificara si ellos cumplen con las competencias y funciones establecidas por el Ministerio de Educación (MINED) en beneficio del personal docente en respuesta de sus inquietudes acerca del tipo de metodología de enseñanza- aprendizaje en mejora de la calidad Educativa.

1.4.2.2 Espacial

Esta investigación se realizara dentro de la Departamental de Educación de Cabañas, y abarcara a los siguientes Centros Escolares de la zona Urbana de ese mismo Departamento los cuales se encuentran divididos por dos zonas. La zona 1 dirigida por la Asistente Técnico Pedagógica Licenciada Isabel de Martínez que comprende los Municipios de Victoria, Dolores, Sensuntepeque, y Cuacotectic. Mientras la zona 2 dirigida por la licenciada Analí Díaz que comprende los Municipios de Ilobasco, Tejute, Jutiapa y Cinquera.

1.4.2.3 Social

La población beneficiada con este estudio en donde se involucra a los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) del Departamento de Cabañas, y los Centros Escolares del área urbana específicamente.

Debido a que No se tomaran en cuenta los Centros Escolares del área Rural porque se encuentran alejados del área Centro del territorio a investigar, además son de difícil acceso que incluso los mismos Asistentes Técnicos Pedagógicos ATP; no han podido llegar a tales Instituciones Educativas.

Sin embargo, las limitaciones; que van a quedar fuera de la investigación son los Centros Escolares del área rural.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Investigar si la importancia del perfil del Asistente Técnico Pedagógico ATP incide en la calidad Educativa en los Centros Escolares públicos del Nivel de Educación Básica, del Departamento de Cabañas del año 2017.

1.5.2. Objetivos Específicos

- 1.5.2.1. Identificar si las competencias profesionales del Asistente Técnico Pedagógico (ATP) incide en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.
- 1.5.2.2. Determinar si las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

1.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis General:

El perfil del Asistente Técnico Pedagógico ATP incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel de Educación Básica, del Departamento de Cabañas de año 2017.

1.6.2. Hipótesis Nula:

El perfil del Asistente Técnico Pedagógico ATP No incide en la calidad Educativa en los Centros Escolares públicos del Nivel de Educación Básica, del Departamento de Cabañas de año 2017.

1.6.3. Hipótesis Específicas:

H1: Las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

H2: Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

1.6.4. Hipótesis Estadísticas:

H1: A mayor competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) mayor incidencia en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de Educación Básica de los Centros Escolares Públicos del Departamento de Cabañas.

H2: A mayor desempeño de las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) mayor influencia en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del Departamento de Cabañas a nivel de Educación Básica.

1.7. Operacionalización de Variables en Indicadores

Hipótesis General:				
El perfil del Asistente Técnico Pedagógico ATP incide en la calidad Educativa en los Centros Escolares públicos del Nivel de Educación Básica, del Departamento de Cabañas de año 2017.				
Hipótesis Especificas	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores	Preguntas
Hipótesis específica 1: Las competencias profesionales del Asistente Técnico Pedagógico (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de Educación Básica de los centros escolares públicos del Departamento de Cabañas.	Variable independiente: Competencias Profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos. (ATP).	Las competencias profesionales son las capacidades de conocimiento y autodesarrollo que tenemos para ponerlo en práctica trabajando en equipo e innovar los recursos que nos orienten a un compromiso con la labor que se ejerce en cuanto al desempeño de conocimientos, habilidades y valores en el ámbito laboral y de esta forma obtener mejores relaciones interpersonales. Cabe mencionar que las competencias a las que se enfoca la investigación son: profesionales y académicas determinando la Educación de El Salvador.	*Dominio de metodología empleada por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) del Departamento de Cabañas. *Organización y planificación ejecutada durante la visita dentro de los Centros Escolares Públicos de Cabañas.	1-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), deben poseer el dominio de nuevas metodologías docentes tales como: estrategias de clase, uso de tecnologías, materiales didácticos, pausas activas, técnicas de aprendizaje (otros) para el desarrollo de sus actividades? 2-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben mantener una organización y planificación diaria actualizada en el desempeño de su área de trabajo? 3-¿Es necesario identificar con los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); el personal docente que realiza innovaciones pedagógicas dentro del aula?
	Variable dependiente: Gestión de metodologías de enseñanza de los docentes.	La gestión de metodologías de enseñanza de los docentes implica la búsqueda de alternativas innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la mejora de su desempeño y formación pedagógica continua y de esta manera ser consultores de nuevos aprendizajes y ser eficaces en su organización y planificación docente.	*Cursos y capacitación de Formación pedagógica en beneficio de la calidad educativa. *Alternativas innovadoras de enseñanza y aprendizaje que motiven la metodología de los involucrados. *Uso constante de las Normas de convivencia dentro y fuera de la Dirección Departamental de Educación de Cabañas.	4-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben desarrollar Alternativas innovadoras de enseñanza y aprendizaje? 5 -¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben organizarse por modalidades o especialidades y conocer generalidades para ofrecer una mejor capacitación a los docentes dentro de los centros escolares? 6-¿Cree usted, que los Asistentes Técnicos Pedagógicos;(ATP) deben usar las normas de convivencia en cada capacitación y apoyo que ofrece por especialidad al docente encargado del aula? 7-¿Considera adecuado que los Asistentes Técnicos Pedagógicos desarrollen estrategias de implementación de programas para capacitar a los docentes de los diferentes centros escolares del Departamento de Cabañas?
Hipótesis específica 2 Las funciones del Asistente Técnico Pedagógico (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de	Variable independiente: Funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.	Las funciones del Asistente Técnico pedagógico permiten la organización por modalidades o especialidades con el propósito de brindar procesos de actualización pedagógica en beneficio de los docentes manteniendo constantemente el respeto por medio de las normas de convivencia para planear estrategias de implementación para poner en marcha los programas estipulados y de esta manera crear reportes de reuniones y visitas realizadas dentro de cada Centro Escolar.	*Organización por modalidades o especialidades por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica para ser enviados a los Centros Escolares. *Procesos de actualización Pedagógica que beneficien a los (ATP), docentes y	8-¿Cree conveniente que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), realicen reportes de reuniones y visitas dentro de los Centros Escolares con el propósito de mejorar la calidad educativa? 9-¿La búsqueda del talento docente es gestionada específicamente por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)? 10-¿Será que las competencias que tienen los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); apoyan la formación de los docentes de las escuelas del Departamento de Cabañas? 11-¿Será que las funciones de los Asistentes Técnicos

<p>cabañas a nivel de educación básica.</p>			<p>directores y subdirectores. *Estrategias de implementación de programas dentro de los centros escolares. *Reportes de reuniones y visitas por parte de los (ATP) a los Centros Escolares.</p>	<p>Pedagógicos (ATP) intervienen en la gestión del talento Docente dentro de las Instituciones Educativas? 12-¿Cree que la excelente organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); determinan el encuentro del talento docente en la institución educativa?</p>
	<p>Variable dependiente: Gestión del talento docente.</p>	<p>El talento Docente se denomina a las capacidades y habilidades competentes que posee un individuo en un área determinada que presenta competencia específicas y desarrolla funciones que el Asistente Técnico Pedagógico (ATP); termina dándole seguimiento pedagógico con el propósito de mejorar la calidad educativa.</p>	<p>*Talento Docente empleado por los (ATP). * Competencias Profesionales y Académicas. *Funciones del Asistente Técnico Pedagógico (ATP). *Seguimiento pedagógico al docente. *Organización del ATP. *Desempeño de los docentes en su campo de trabajo. *Apoyo de los ATP. *Lineamientos de organización docente. *Estándares de calidad en su planificación. *Estrategias Docentes.</p>	<p>13-¿Considera que los tipos de Evaluación deben ser implementados por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); durante sus visitas de apoyo a los docentes dentro de los Centros Educativos? 14-¿Considera necesario que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) hagan uso de diversos instrumentos de evaluación para indagar en que pueden apoyar al docente con respecto a un contenidoestipulado? 15-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben apoyar a los docentes de manera efectiva durante el desarrollo de una clase modelo? 16-¿Cree que una buena organización y planificación por parte de los docentes permitirá un mejor desempeño en su área de trabajo en beneficio de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)? 17-¿Los docentes deben seguir lineamientos del director y de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para el dominio y desarrollo de los contenidos en el aula? 18-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben fomentar estrategias metodológicas activas y participativas para mejorar la calidad de la enseñanza?</p>

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se conversó con la licenciada María Estela de González jefa actual de la Asistencia Técnica Pedagógica de la Dirección Departamental de Educación de Cabañas. Ella muy cordialmente proporciono diversos libros que contenían la historia de las direcciones departamentales en El Salvador y el surgimiento de las catorce departamentales de educación a nivel nacional tales documentos fueron: Ministerio de Educación de El Salvador, *Sistemas Educativos Nacionales. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura* 1996, pág. 15, Gilberto Aguilar Avilés, *Un Vistazo al Pasado de la Educación*. Pág. 31y Sergio Ovidio García, «Cincuenta años de supervisión docente en El Salvador (1931-1981)». Pág. 72. Para recopilar la información acerca de lo que antes era conocido como un acompañamiento al docente y que en la actualidad es reconocido como Asistencia Técnica Pedagógica.

No obstante en la página del Ministerio de Educación se obtuvieron los siguientes documentos: plan 2021 que menciona acerca de la Asistencia Técnica Pedagógica (ATP), con sus diversos artículos y el Manual de Organización y Funciones de La Dirección Adjunta del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno 2012-2014.

En donde hay un apartado que habla del acompañamiento de la Asistencia Técnica Pedagógica en los Centros Escolares Públicos. Además, en la dirección Departamental de Cabañas se encuentra el manual de Asistencia Técnica Pedagógica como reglamento que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben priorizar al momento de ejercer su labor dentro de los centros escolares públicos.

Cabe mencionar que para los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP);del Departamento de Cabañas el fundamento de sus investigaciones se rige por la Ley General de Educación debido a que en el artículo 68 dice que: La Supervisión Educativa es una acción técnica cuya misión principal es identificar y documentar la calidad de la educación de los centros educativos, promover y facilitar la orientación técnica, financiera y la adquisición de

materiales necesarios para resolver los problemas observados, fomentar la interrelación positiva entre los centros educativos y propiciar un alto nivel de motivación en el personal docente y la comunidad.

Es de esa manera como una de las mayores investigaciones realizadas en Cabañas por ellos es el aprendizaje de las nuevas tecnologías (TICS); en el aula y la búsqueda entre ellos de los perfiles de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para ser enviados a los centros escolares que presentan la dificultad con la tecnología moderna y su uso adecuado.

Otro artículo que respalda sus investigaciones es el Art. 69. Debido a que menciona acerca de que la Supervisión Educativa tiene los objetivos siguientes: promover el buen funcionamiento de los centros educativos a través de una administración escolar eficiente y efectiva, y formular y orientar la participación activa de la comunidad para el suministro de los servicios educativos; Promoviendo la eficiencia y eficacia de los servicios que ofrece el Ministerio de Educación. Otra de las investigación realizadas en cabañas por los ATP; es la administración escolar y el acompañamiento por diseñar convenios que mejoren la calidad de la Educación del Departamento de Cabañas.

También la coordinadora de Asistencia Técnica Pedagógica del Departamento de Cabañas menciona el art. 70 el cual hace referencia a la Supervisión Educativa la cual será desarrollada directamente por el Ministerio de Educación (MINED) y para áreas específicas, por medio de modalidades que las necesidades demanden.

Es así como estos artículos son verificados por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) y reflejan que solo acompañan al docente en su formación y le facilitan el desarrollo de diversos contenidos dentro de los Centros Escolares públicos del área urbana.

No hay que olvidar que en el planteamiento del problema se detalla la historia de cómo nace la dirección departamental de Cabañas y aquí solo se menciona los antecedentes previos a la investigación acerca del tema a investigar acerca de la **“IMPORTANCIA DEL PERFIL DEL ASISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO (ATP) Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEPARTAMENTO DE CABAÑAS, AÑO 2017”**.

Por lo cual, en la Dirección Departamental de Educación de Cabañas consta de un documento que lleva por nombre: los perfiles actuales de los Asistentes Técnicos (ATP); en donde detallan como es el tipo de características para contratación de uno de ellos. (Ese perfil usted lo puede encontrar en anexos).

Además de obtener información con respecto a Cabañas para esta investigación tal como se mencionó con anterioridad; se realizó la búsqueda de más antecedentes a la investigación lo cual permitió visitar fuera del Departamento de Cabañas en el área de San Salvador las bibliotecas centrales de las siguientes universidades: Universidad de El Salvador, Universidad Pedagógica, Universidad Evangélica y Universidad Francisco Gavidia.

Se conoció de la inexistencia de estudios e investigaciones que traten el tema de la supervisión e incidencia en la calidad de la educación y de forma específica de los ATP, con respecto, en lo nacional, relacionado con esta investigación, solamente bibliografía metodológicamente directamente proporcionada por la Dirección Departamental de Educación de la ciudad de Sensuntepeque del Departamento de Cabañas acerca de los Asistentes Técnicos Pedagógicos ATP.

Por lo cual esta investigación es de índole inicial con documentos pertenecientes actuales del Departamento de Cabañas en los años comprendidos 2015-2017. Tales como: el manual de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); y el documento de “los perfiles de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP).

2.2. FUNDAMENTACION TEORICA

2.2.1. SISTEMA DE SUPERVISION ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA

Existe una preocupación en la academia por estudiar el sistema de supervisión escolar y como este ha impactado en la calidad educativa en el sistema educacional salvadoreño en los últimos años. Ello obedece a la ausencia de información que describa el transito del sistema antiguo de supervisor al de asesoría pedagógica y de este a la figura de Asistente Técnico Pedagógico, (ATP), su incidencia en la práctica pedagógica docente, así como, en los procesos pedagógicos que se recrean en el aula a la espera que sean de calidad.

En tal sentido, al profundizar en las preocupaciones anteriores permitirá desvelar la problemática que subyace en la escuela salvadoreña. Recordemos que la historia de la educación salvadoreña, en términos generales, comienza en la cuarta década del presente

siglo. Lo anterior solamente pretende destacar que la tarea de planeamiento de la problemática de la educación, de acuerdo a criterios de proyección y previsibilidad, ya que fue alejada y hasta ignorada por el resto de la historia administrativa de El Salvador. La primera concepción planeada de la educación nacional está contenida en el Decreto N°17, publicado en el Diario Oficial N° 267 del 8 de diciembre de 1939. Antes de esta fecha lo que ahora es el Ministerio de Educación estaba dentro de lo que se llamaba Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Institución Pública. Es por ello que a continuación estimado lector podrás obtener información valiosa acerca de la Educación de El Salvador y cómo surgen cambios a través de los años. Es así como el sistema educativo en El Salvador tiene su origen al constituirse la República en 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, las cuales fueron financiadas por la municipalidad.

(Bernal, 2009) Además, como parte de la creación del sistema educativo, nace el método lancasteriano de enseñanza mutua también conocida como lancasteriana o monitorial, fue un modo de organización escolar y método de enseñanza establecido, primero en Madrás (India) en 1796 por el pastor anglicano Andrew Bell (1753-1832), y dos años más tarde, con algunas variantes, por el cuáquero Joseph Lancaster (1778-1838) en Borough Road (Londres). Es utilizado en los centros de primeras letras el que predomina hasta entrado el siglo XX. La Educación elemental o Primaria de fines del siglo XIX y comienzos del XX se impartía en "Escuelas Unitarias", en donde un maestro atendía dos o tres secciones diferentes.

Este método consistía básicamente en formar grupos de ocho estudiantes que estaban a cargo de otros alumnos aventajados, que habían sido previamente formados con tal fin, como monitores, por el maestro, además de estos monitores para la enseñanza de las distintas materias o actividades de la escuela primaria existían otros para las funciones de vigilancia y orden, creado para responder, con un bajo costo, a las necesidades de escolarización existentes en las ciudades.

También requería de una gran sala (presidida, en alto, por la mesa del maestro rodeada en ocasiones por una balaustrada), para unos 150 a 350 alumnos, sentados en bancos corridos para diez y seis de ellos, en cuyos lados colgaban o se hallaban carteles o dispositivos para la enseñanza de la lectura, y del cálculo, alrededor de los cuales se distribuían en forma de semicírculo con su monitor al frente, grupos de ocho alumnos.

En ese sentido y con el propósito de elaborar planes y programas similares en la región centroamericana para fortalecer la escuela primaria, se celebró el Primer Congreso Centroamericano de Educación en Guatemala en diciembre de 1893. Aunque se revaloró la enseñanza de las ciencias no se eliminó las ciencias del espíritu.

El modelo positivista, completado por algunas materias prácticas como el dibujo, la caligrafía, el trabajo manual, la agricultura y el canto, dominó el Plan de Estudios oficial hasta 1940. Hasta la década del 40 no existía el Ministerio de Educación. La "instrucción elemental" era administrada por la Subsecretaría de Instrucción Pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta subsecretaría contaba con la inspección escolar y con la sección técnica. La primera se encargaba de contratar y supervisar al personal, la segunda se dedicaba a la planificación de los niveles de educación, elaboración de los programas y asesoramiento al Magisterio.

Para 1841, se crea el Ministerio de Educación con el Sistema Educativo Nacional y en este mismo año se funda la Universidad en Salvador se constituye también el Sistema educativo en tres niveles: educación primaria, media y superior. Con el Decreto Ejecutivo publicado el 15 de febrero de 1841 bajo el mandato de Don Juan Lindo se crea la educación media (Colegio la Asunción).

Aunque la escuela parvularia da comienzo en 1886 no forma parte del sistema oficial. En el año 1886, bajo el mandato del general Francisco Menéndez se promulga la Constitución, declarando a la educación libre de credo religioso y responsabilizando al Estado de brindar educación a las clases populares, ya que se considera que la educación primaria cubriría las demandas de estos sectores.

En 1860 había tres Escuelas Normales dando inicio de manera formal a los maestros a nivel primario ya que un alto porcentaje de ellos eran empíricos. Los maestros de nivel medio se formaban en la única Escuela Normal o en los contados colegios privados para varones o colegios religiosos para señoritas como el de la Asunción de Santa Ana.

Los programas de estudio todavía eran prácticamente inexistentes, no estaban definidos ni articulados. Dependía más bien del empeño del profesor para impartir sus clases y contenidos. Los maestros eran por lo general bachilleres o doctores graduados. Con la fundación de la Escuela Superior en 1950 se da paso a la formación profesional en este nivel.

Reforma Educativa de 1940

Durante la dictadura del General Martínez, en 1938, se hace la primera Reforma Educativa la que toca sólo el nivel de educación primaria. La comisión encargada de reordenar el sistema es conocida como la "generación del 28". Hay que destacar que esta Reforma fue un avance importante en la que se aportaron innovaciones en varios aspectos. Se pretendía que los Planes y Programas de Estudio tuvieran continuidad y secuencia dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajaban.

Con relación al currículo los listados de temas se suprimieron para dar cabida a Planes de Estudios, los que debían de servir de guías didácticas para tratar los temas correspondientes al ciclo escolar. Cada tema tenía a su vez un propósito el que debía ser cumplido durante el año escolar. Se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizaje.

Hay que recordar que hasta esa fecha la preparación profesional del Magisterio era menor por lo que la mayoría de los maestros eran empíricos y no tenían una escolaridad. Sin embargo, para la elaboración de los Planes y Programas no se tomó en cuenta la realidad económica y social del país además de que dichos programas fueron hechos con base de meditación. Junto a esto, las deficiencias en la formación de los maestros no podían superar en tan corto tiempo ni se podían transmitir los nuevos propósitos que la Reforma pretendía alcanzar. Por otro lado, las asignaturas estaban tan cargadas de horas que los maestros no tenían el tiempo suficiente para preparar sus clases.

Reforma Educativa de 1968

La segunda Reforma Educativa fue la de 1968. La educación se somete a una nueva reestructuración. Con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria. Hubo una modificación, la educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para

reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años. La nueva estructura apuntaba a contribuir para transformar la realidad y satisfacer las demandas del desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico. La calidad educativa ha sido deficiente y la cobertura muy por debajo de la urgencia.

La centralización ha sido un obstáculo para el desarrollo ya que las decisiones se toman a nivel nacional. Aun cuando se han llevado dos Reformas Educativas ya mencionadas, los programas siguen en desajuste con la realidad y no se adecuan a las nuevas necesidades del mercado de trabajo, lo que implica que los niveles siguen siendo bajos y la cobertura fuera de las proporciones.

Reforma Educativa de 1995

Un año y medio después de la firma de los acuerdos de paz, el Instituto para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard hizo un estudio que tiene el mérito de haber reunido a instituciones estatales y organizaciones sociales y entablar un diálogo sobre la situación educativa y su futuro y de haber realizado un diagnóstico sobre la situación actual, logrando así que en 1995, se diera paso a una nueva Reforma Educativa en la que el sistema se divide en Educación Formal y Educación Informal y se imparte de forma pública o privada.

Los programas son elaborados por el Ministerio de Educación y las escuelas privadas se rigen por los reglamentos del Ministerio. La estructura actual del sistema de educación de acuerdo al Artículo 3 de la Ley General de Educación de 1990, “la estructura del sistema educativo formal está compuesto por cuatro niveles”: Educación Parvularia, Educación Primaria, Educación Media (bachillerato diversificado), Educación Superior. Con base a todas estas reformas se ve la necesidad de la formación y ayuda de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); con el propósito de organizar y favorecer la educación salvadoreña.

2.2.2. PERFIL DE LOS ASISTENTES TECNICOS PEDAGOGICOS (ATP)

(Ramírez, 2005)El perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben ser reconocidos por la integridad y efectividad con la cual ejercen su trabajo. Cooperando con otros en cuanto a la calidad de la Educación del país. Es seguro que un perfil competitivo permitirá mayores cambios que beneficien la cobertura de la enseñanza de la Educación.

Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son reconocidos a partir del año 2009 y estos han venido evolucionando con base a responsabilidades y programas pasando de supervisor educativo a Asesor Técnico Pedagógico y en la actualidad son reconocidos como Asistentes Técnicos Pedagógicos, esto surge de acuerdo a los diferentes análisis sobre, una valoración cuidadosa y objetiva de la prestación del servicio para cumplir con éxito la labor educativa. Además de poseer la habilidad de liderazgo para buscar soluciones a los posibles problemas y deficiencias en las distintas instituciones, a manera de introducir cambios y transformaciones con el fin de mejorar la calidad de la educación, utilizando diversas estrategias.

Por eso sus actividades más reconocidas son las organizaciones de coordinación, promoción, gestoría y toma de decisiones que vayan en función de los principios educativos y de las necesidades de las comunidades educativas. Es importante mencionar que el perfil profesional elaborado para los Asesores Técnicos Pedagógicos debe reunir las competencias profesionales específicas que se requieren para poderse desenvolver en el área profesional de la formación. Y dentro de este perfil se deben tomar en cuenta que los Asistentes Técnico Pedagógicos tienen como función monitorear y desarrollar programas y proyectos que el Mined impulsa para el desarrollo de habilidades tales como: alfabetización y el trabajo con programas de insignia paquetes escolares, por consiguiente tener una formación docente de dos años y medio intercalados.

Es por esto que los Asistente Técnicos Pedagógicos deben ser quienes ayuden a apoyar la labor de los docentes en las áreas de planeamiento desarrollando habilidades en cuanto a ofrecer Asistencia Técnica, formando un solo equipo, en beneficio de una escuela. Por consiguiente debe

apoyar a directores y brindar asistencia técnica, a las siguientes áreas: lineamientos, operaciones de programas nuevos, gestión de materiales y equipo, capacitaciones sobre matrícula de alumnos: manejo de programas para la identificación de alumnos y actualización de datos estadístico, y apoyo en demanda de liquidación de fondos recibidos. Pero el más relevante a todos los anteriores son las capacitaciones dirigidas a los docentes.

Por otra parte los Asistentes Técnicos Pedagógicos recopilan la información estadística actualizada de los centros educativos esto debe hacerlo con visitas institucionales, elaborando informes actuales. Finalmente los Asistentes Técnicos Pedagógicos deben promover entre docentes y directores la formación permanente y actualizada para facilitar la actualización del plan de protección escolar, manejo de comités de apoyo, realización de simulacros, prevención psicológica sobre desastres, prevención ambiental con los distintos ejes y la gestión institucional promoviendo la participación de instituciones, protección civil, alcaldía, minsal (dotación de botiquines médicos).

Ya que en este apartado se trata de presentar la experiencia que requiere el desempeño para lograr el éxito en el manejo de los distintos programas y capacitaciones, así mismo los nuevos sistemas, la preparación anticipada de la asistencia técnica en las demandas institucionales, es por ello que también se ve la importancia de la actualización profesional, y la capacidad, que la persona idónea debe poseer en lo que se refiere a sus aptitudes y actitudes, sus habilidades para el buen funcionamiento laboral y la calidad educativa.

En conclusión analizamos que es de suma importancia el desempeño que se ejerce en este cargo, (ATP) siendo pues uno de los principales coordinadores institucionales educativos y de gestión, en la cobertura de las necesidades y la misión propia que cada institución tiene de acuerdo a su contexto.

El perfil se puede dividir en 2 los cuales son: Perfil académico y perfil profesional. Pero ¿Cuál es su diferencia? Bueno la gran diferencia es que el perfil académico posee un nivel de formación con grado universitario en especialidad de Ciencias de la Educación o docente o puestos similares y un post grado- universitario o doctorado con especialidad a fin de las funciones del puesto. Y sus funciones principales son coordinar con el equipo técnico de supervisión institucional departamental el acompañamiento focalizado seguimiento y monitoreo a

la implementación de las políticas, programas, planes y estrategias del MINED en centros educativos y sistemas integrados.

Además, la misión del puesto de trabajo es de acompañamiento a los equipos técnicos de supervisión institucional de las direcciones departamentales de Educación para la supervisión, monitoreo, seguimiento a la implementación de políticas, programas y planes, estrategias en los centros escolares. Pero un perfil profesional que deben poseer los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); debe cumplir con conocimientos, habilidades y rasgos de personalidad. Tener especificado en sus conocimientos el marco legal vigente del sistema educativo, las políticas educativas, los métodos y técnicas de supervisión.

Mientras que en sus habilidades/destrezas deben poseer buenas relaciones humanas, coordinación, otros. Sin embargo en el perfil debe contar con rasgos de personalidad muy efectivos como: planificador, investigador, manejo del estrés, empatía, proactivo, responsable, otros.

Cabe mencionar que el perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); debe variar de acuerdo a las demandas que presenten los Centros Escolares públicos en el Departamento de Cabañas. Lastimosamente en la actualidad su perfil ha decaído en sentido de nuevos retos de aprendizaje para ellos mismos y el gran temor de la actualización para un mejor futuro. Dentro de la Dirección Departamental de Educación de Cabañas se trata de motivar a los Asistentes por una capacitación entre ellos mismos que motiven la gran labor en su área de trabajo; por lo cual no se puede menospreciar las responsabilidades individuales que se le otorgan.

En el Departamento de Cabañas, existe una preocupación acerca del perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); debido a que estos deben estar en constante formación para poder formar a docentes incluyendo a directores y subdirectores lastimosamente hay Centros Escolares públicos del área urbana en los cuales los asistentes no son bien recibidos a causa de la delincuencia del país o por la falta de recursos económicos en donde tales instituciones educativas se encuentran demasiado lejos y no son de fácil acceso. Cabe mencionar que cada centro escolar público de esa zona carece de mucha necesidad debido a que muchos estudiantes están reprobando materias o simplemente dejan de estudiar y no asisten a clases por la misma situación actual del país.

(Flores, 2006) En su testimonio más reciente revela que la Asistencia Técnica Pedagógica (ATP); debería no solo formar a directores y subdirectores y docentes sino también orientar y capacitar o formar en orientación a muchos jóvenes que en la actualidad necesitan un enfoque direccional en su vida.

Con el fin de que la Asesoría Técnica Pedagógica cumpla una función medular para fortalecer la autonomía escolar, apoyar la función de dirección y de supervisión escolar, así como participar en el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela para mejorar la práctica profesional de los docentes y técnico docentes, el aprendizaje de los alumnos y el funcionamiento de la escuela, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) elaboró hace años los lineamientos para la selección de docentes que se desempeñarán con carácter temporal en funciones de Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica y Media Superior para el ciclo escolar 2014-2015.

A continuación se presenta algunos de los requisitos y procedimientos que se tomarán en cuenta para seleccionar a los docentes que se desempeñarán temporalmente como asesores técnicos pedagógicos en Educación Básica y Media Superior los cuales deben tener el siguiente perfil profesional y académico:

- ✚ En Educación Básica se debe contar con título de nivel superior al nivel educativo, servicio, modalidad, asignatura, tecnología o taller en el que se requiera su asesoría.
- ✚ En la Educación Media Superior se debe contar con título de nivel licenciatura y también ocupar al menos la categoría docente equivalente a la mayoría del personal a asesorar técnicamente, en el subsistema, modalidad, asignatura, tecnología o taller de que se trate.
- ✚ Contar con experiencia de docencia frente a grupo de al menos 2 años en el nivel educativo, tipo de servicio, modalidad, asignatura, tecnología o taller en la que se requiera la asesoría.
- ✚ Haber realizado funciones de apoyo técnico pedagógico por lo menos durante 3 años consecutivos en el nivel, tipo y modalidad educativa o asignatura de la asesoría.

- ✚ Presentar evidencia de los elementos contemplados en la ficha técnica (instrumento utilizado para el registro de una valoración cuantitativa y cualitativa de los méritos de los aspirantes).
- ✚ Tener habilidades básicas en el manejo de tecnologías de información.
- ✚ No haber incurrido en alguna falta grave en el cumplimiento de sus tareas institucionales en el servicio docente y técnico docente.
- ✚ Tener nombramiento definitivo en la plaza que ocupa.

En los lineamientos también se establece que en cualquier momento el INEE podrá requerir a las autoridades educativas y a los organismos descentralizados, la información que considere necesaria para realizar la supervisión que corresponda ahora conocida como acompañamiento al docente dentro de los Centros Escolares Públicos del área urbana.

El Perfil de desempeño de los Asesores Técnicos Pedagógicos y tutores para la educación contempla un conjunto de competencias profesionales especializadas para desarrollar esta importante función en las escuelas; proporciona también una idea global de las acciones a realizar en el apoyo a los maestros, definiendo espacios de colaboración con figuras o instituciones educativas que garanticen el ingreso, permanencia y conclusión en la educación básica.

Es por eso que el perfil del (ATP) y el Tutor señalan la adquisición o consolidación de las competencias en las diferentes dimensiones de desempeño, las cuales son un referente para hacer efectiva la mejora escolar en las escuelas con enfoque en la atención a la diversidad social, lingüística y cultural. Mejorando el apoyo que brindan el (ATP) y el tutor a los maestros en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con una asesoría pertinente, se fortalece al personal académico, técnico y directivo. La función que realizan el (ATP) y el tutor con los maestros en servicio debe entenderse como una función de impacto; es decir, que el primer beneficiario de las acciones tendientes hacia la mejora de la calidad de la educación es el alumno. Resaltando la idea de que se favorece un aprendizaje significativo para potenciar sus capacidades y satisfacer sus necesidades e intereses el Perfil de desempeño de los Asesores Técnicos Pedagógicos para la educación debe ser flexible.

En este sentido es importante que el ATP reflexione constantemente sobre sus competencias a desarrollar o consolidar, pues la práctica profesional de la asesoría ha de

considerarse como un proceso de aprendizaje que propicia la recesión del trabajo de los docentes, del director de la escuela y del propio.

(Tobon, 2016-2017)"Es legítimamente un Asistente el que trata de aprender y de enseñar a otros; esforzándose por mejorar aquellas áreas de el mismo. Asistentes son quienes se apresuran a dar sin reserva una buena labor, esfuerzo y dedicación. Acompañando en la formación a docentes por la mejora de la calidad de la Educación".

Es por ello que los retos que actualmente se plantean a las escuelas de Educación Básica no pueden, ni deben, ser asumidos sólo desde los planteles escolares, pues la complejidad de sus tareas exige del Sistema Educativo Nacional una serie de acciones que brinden las condiciones necesarias para cumplir su misión: desde los elementos básicos de infraestructura (instalaciones físicas y servicios), así como personal docente, materiales didácticos y programas para el desarrollo profesional que ofrezcan las herramientas necesarias para lograr un desempeño profesional capaz de fortalecer la calidad, equidad e inclusión de una educación acorde con las exigencias actuales que demanda el país.

Dentro del servicio de educación se sitúan las escuelas unitarias y multigradas que, por lo complejo de su organización escolar requieren de los Asesores Técnicos Pedagógicos tanto al docente que desempeña múltiples funciones en estas escuelas, como a los de nuevo ingreso quienes requieren tutoría para apoyar tanto al docente que desempeña múltiples funciones en estas escuelas, como a los de nuevo ingreso quienes requieren tutoría.

Los perfiles de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), contribuyen a la Educación del país de manera ordenada y efectiva con el propósito de formar y capacitar a los maestros con un alto compromiso educativo en respuesta a dificultades educativas dentro de los Centros Escolares Públicos del Departamento de Cabañas.

2.2.3. LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS (ATP)

(Jose, 2010)La Asesoría Técnico-Pedagógica: es una función sustantiva de la gestión institucional; por tanto el que funja como Asistente Técnico Pedagógico (ATP) debe estar en conciencia de que ha de apoyar a los Centros Escolares para que cumplan con los propósitos establecidos en planes y programas”.

A sabiendas que la labor abarca diversas competencias y ha de prepararse para desarrollar metodológicas en beneficio de la labor docente; se debe poner en práctica las competencias, tales como: competencia social: que se centra en el papel del profesional de la educación; y en él ha de abarcar sus relaciones laborales, condiciones de sus materiales de trabajo; así como el conjunto de aprendizajes, experiencia que posee, desarrollando de tal forma la competencia, que hace referencia específicamente a la forma de enseñar y aprender.

Es de esta manera, como también se encuentra la competencia personal: la cual considera una historia personal, en donde desarrolla sus fortalezas y debilidades, intereses y motivaciones, experiencia, historia biográfica entre otras. Y la competencia Interpersonal: la cual considera las relaciones que establece con otros compañeros de un grupo determinado; y el tipo de convivencia que desarrolla con sus compañeros y la forma en que participa para lograr las metas compartidas, haciendo énfasis a la competencia de actitudes individuales y colectivas.

Seguidamente está la competencia Pedagógica: la cual se refiere a todo aquello que abarca el proceso de formación; debido a que es la forma concreta en el proceso educativo a partir del modelo, plan y programa de estudio; su método didáctico el trabajo con los demás; la forma en que los motiva, maneja los contenidos, realiza su trabajo y les evalúa; así como la forma en que maneja los problemas de su profesión entre otros hechos de la misma índole, haciendo notorio la competencia procedimental de los involucrados.

Este conocimiento ha propiciado que el encargado del proceso de la Asesoría Técnico-Pedagógica, atienda una diversidad de necesidades y problemáticas más o menos emergentes. Por este y por otros factores los Asesores Técnicos Pedagógicos han de contar con un perfil muy

completo y estrechamente vinculado a la Educación Básica en lo cual se solicita: Que sea Normalista, Que desarrolle o haya realizado funciones docentes, directivas o de apoyo técnico pedagógico, Que haya desarrollado investigación educativa, con experiencia de trabajo frente a grupo y con experiencia en actividades de capacitación, actualización y formación de maestros.

(EDUCACION, 2015) "Las competencias profesionales de cada individuo son las herramientas necesarias para el desempeño de su área de trabajo con el fin de formar y organizar a los docentes a obtener mayores conocimientos en su área y determinar así su función competente de lo que se le encomiende. Es independiente cada competencia del empeño y esfuerzo que dedico es su jornada de labor en darle solución a la educación de El Salvador"

Por tanto cabe mencionar que los Asesores Técnicos Pedagógicos: sean profesionales y que se desarrollen dentro y fuera del ámbito educativo formal; con un amplio conocimiento de la escuela y las prácticas educativas que en ella se desarrollan; el mismo cuenta con un amplio reconocimiento en el ambiente educativo escolar por su trayectoria, experiencia y responsabilidad; así como su formación y dominio en los campos de conocimiento y realidad educativa. Es de esta manera como en la Dirección de la ciudad de Sensuntepeque del Departamento de Cabañas encontramos al área de Asistencia Técnica Pedagógica separada de la Asistencia Técnica de Gestión y de la Asistencia Técnica Administrativa; si bien es cierto estas dos últimas son complemento y apoyo a la primera pero nuestra investigación solo se enfocara al área de Asistencia Técnica Pedagógica. Ellos realizan actividades de evaluación conocida como "actividades de Formación". Y éstas hacen posible evidenciar la competencia alcanzada durante el proceso de formación.

Además, durante el proceso didáctico se debe garantizar la capacidad de desarrollo de cada (ATP) y el manejo de sus áreas respectivas y los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), que configuran la competencia para el desarrollo de actividades escolares con los docentes de los Centros Escolares del Departamento de Cabañas del nivel de Educación Básica. Se debe tomar en cuenta que los Asistentes Técnicos Pedagógicos que asistan a la institución

educativa a formar a los docentes deben prepararse con un contenido y estimular un mejor desarrollo de la clase dentro del aula en mejora de la calidad Educativa.

Además se debe mencionar que dentro de las competencias profesionales del Asistente Técnico Pedagógico (ATP); debe poseer un perfil profesional altamente calificado para que de esta manera pueda incidir en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes a nivel de Educación Básica.

Por consiguiente “Se entiende por competencia profesional a la capacidad de aplicar en condiciones operativas y conforme al nivel requerido las destrezas, conocimientos y actitudes adquiridas por la formación de la experiencia profesional, al realizar las actividades de una ocupación, incluidas las posibles nuevas situaciones que puedan surgir en el área profesional y ocupaciones afines”. De modo que las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades, ya que es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber-hacer, englobando no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, etc. considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación. De esta manera “una persona competente es una persona que sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, combinando y movilizand o un equipamiento doble de recursos personales conocimiento, saber hacer, cualidades, cultura, recursos emocionales y recursos de redes bancos de datos, redes documentales, redes de experiencia especializada”.

Una de las clasificaciones más extendidas consiste en dividir las competencias básicas, competencias genéricas y competencias específicas que significan lo siguiente: **Competencias básicas:** Son las fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral. **Competencias genéricas:** Comunes a varias ocupaciones o profesiones. **Competencias específicas:** propias de una determinada ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización así como procesos educativos específicos.

Otra clasificación de las competencias consiste en el establecimiento de cuatro clases generales (Según Echeverría, Isus y Sarasola, 1999) las cuales son: **Competencias técnicas:** conocimientos y destrezas requeridos para abordar tareas profesionales en un amplio entorno laboral. **Competencias metodológicas:** análisis y resolución de problemas. **Competencias**

participativas: saber colaborar en el trabajo y trabajar con otros. **Competencias personales:** participación activa en el trabajo, toma de decisiones y aceptación de responsabilidades.

Mientras que en la línea de Bunk (1994), “nos lleva a considerar una tipología de las competencias profesionales en torno a competencia técnica, competencia metodológica, competencia social y competencia a la competencia de acción, que como tal es indivisible”. Posee **competencia técnica** aquel que domina como experto las tareas y contenidos de su ámbito de trabajo, y los conocimientos y destrezas necesarios para ello. Además, Posee **competencia metodológica** aquella que sabe reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten, que encuentra de forma independiente vías de solución y que transfiere adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo. No hay que olvidar que posee **competencia social** aquel que sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva, y muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal. Y por último posee **competencia participativa** aquel que sabe participar en la organización de su puesto de trabajo y también de su entorno de trabajo, es capaz de organizar y decidir, y está dispuesto a aceptar responsabilidades.

COMPONENTES DE COMPETENCIAS

(Berrocal, 1999), para que una persona pueda llevar a cabo los comportamientos incluidos en las competencias que conforman el perfil de exigencias, es preciso que, en ella estén presentes una serie de componentes tales como: saber, saber estar, querer hacer, y poder hacer. Estas competencias profesionales son las cimientos que determinan la Asistencia Técnica Pedagógica (ATP); del Departamento de Cabañas”.

Los componentes de competencias son muy relevantes para este tema de investigación por lo tanto se a continuación se detalla cada uno de ellos:

***Saber:** es el conjunto de conocimientos que permiten a la persona realizar los comportamientos incluidos en la competencia. Pueden ser de carácter técnico (orientados a la realización de tareas) y de carácter social (orientados a las relaciones interpersonales).

La experiencia juega un papel esencial como “conocimiento adquirido a partir de percepciones y vivencias propias, generalmente reiteradas”. ***Saber hacer:** son las habilidades y destrezas, es decir, la capacidad de aplicar los conocimientos que la persona posee en la solución de problemas que su trabajo plantea.

Se puede hablar de habilidades técnicas (para realizar tareas diversas), habilidades sociales (para relacionarnos con los demás en situaciones heterogéneas), habilidades cognitivas (para procesar la información que nos llega y que debemos utilizar); donde lo habitual es que estas distintas habilidades interactúen entre sí.

***Saber estar:** son las actitudes e intereses acordes con las principales características del entorno organizacional y/o social, es decir, que los comportamientos de la persona se ajusten a las normas y reglas de la organización escolar. Se trata de tener en cuenta los valores, creencias y actitudes ya que favorecen o dificultan determinados comportamientos en un contexto dado.

***Querer hacer:** son los aspectos motivacionales, responsables de que la persona quiera o no realizar los comportamientos que componen la competencia. Se trata de factores de carácter interno (motivación por ser competente, identificación con la tarea, etc.) y externo (dinero “extra”, días libres, beneficios sociales, etc.) a la persona, que determinan que ésta se esfuerce o no por mostrar una competencia.

***Poder hacer:** se refiere a las características personales y de la organización escolar. Es por todo lo antes mencionado que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben poseer competencias profesionales como requisito de un perfil íntegro.

2.2.4. LAS FUNCIONES DE LOS ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS (ATP)

Por años los Asistentes Técnicos Pedagógicos han realizado diversas funciones dentro de los centros escolares sin embargo, en la actualidad tales funciones se han hecho específicas por ello cada asistente tiene a cargo diferentes funciones y tal es el caso de los Asistentes Técnicos Pedagógicos que se enfatizan en el desarrollo de la organización y bienestar del docente y directivos con el propósito de mejorar la calidad educativa. No obstante, son los encargados de enseñar el modelo de enseñanza que se debe realizar dentro de una clase; utilizando diversas metodologías que más adelante se explicaran en los siguientes capítulos.

(Villarini, 2007) "Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son orientadas a la organización y distribución de responsabilidades que dirigen las departamentales de Educación de El Salvador; con el fin de apoyar los Centros Escolares públicos y formar a los docentes por un bienestar común".

Es por ello que la tarea de supervisión para los Asistentes Técnicos pedagógicos constituyen un proceso que implica, en un principio, un examen, un análisis, una valoración cuidadosa y objetiva de la prestación del servicio para que con base en sus resultados se promuevan las actividades didácticas necesarias para cumplir con éxito la labor educativa. La supervisión Técnico pedagógica, motivo de este documento, se fundamenta en los principios filosóficos de la educación en nuestro país, previstos en la Ley General de Educación en las finalidades de la Educación Básica.

Es así como los Asistentes Técnicos Pedagógicos desarrollan dentro de las instituciones educativas las siguientes funciones generales: Supervisar la aplicación y desarrollo del plan y los programas del área correspondiente de educación básica en los planteles oficiales e incorporados de la entidad, además deben orientar al personal directivo y docente en la aplicación del plan y los programas de estudio, y de esa manera nombrar al jefe local del área en cada uno de los planteles, con base en las propuestas del director de la escuela. Por ello, orientar los trabajos de las juntas de escuelas de maestros en relación a los programas de estudio y las técnicas didácticas y recomendar acciones tendientes a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, de tal manera participar en coordinación con los demás jefes de enseñanza, en los trabajos de correlacionar los contenidos programáticos. Y por último supervisar las actividades de fortalecimiento curricular relacionados con su área de estudio de conformidad con los lineamientos emitidos por la Dirección General de Educación. Todo esto responde a las necesidades prioritarias que cada centro escolar presenta ante la falta de atención y capacitación docente en mejora de la Educación Salvadoreña.

En cuanto en materia de planeación los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben detectar las necesidades del personal de su área en los planteles a su cargo e informar de esta situación al inspector general para lo conducente. Luego, detectar las necesidades de capacitación

y actualización del personal docente del área a su cargo y comunicarlas al inspector general para su atención. Por esto los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben llevar el registro de cada centro escolar y tomar los apuntes correspondientes que permitirán la pronta solución o respuesta que presenta como dificultad la institución educativa.

Sin embargo, en materia técnico pedagógica ellos deben verificar la correcta aplicación de los programas de estudio del área correspondiente y verificar que el personal docente de su área elabore y mantenga actualizados sus registros de avance programático, además verificar que los libros de texto que se emplean en su materia sean los autorizados por la secretaría y orientar a los profesores en cuanto al uso adecuado de los mismos, brindándoles una asesoría al personal docente en la selección y aplicación de los métodos y técnicas didácticas adecuadas para mejorar el desarrollo de los programas de estudio de su área.

Pero también deben orientar a los profesores de nuevo ingreso, antes de iniciarse en el servicio en los diversos aspectos de la labor docente de su área, autorizando de dicha forma los planes de trabajo para mejorar el desarrollo de los programas de estudio correspondientes, presentados por el jefe local de su área. Luego, deberá supervisar la instalación y funcionamiento de los locales destinados (escuelas) a las actividades prácticas y experimentales derivadas de la aplicación del programa de estudios correspondientes. Y así vigilar el cumplimiento de las disposiciones vigentes acerca de la evaluación del aprendizaje Proponiendo soluciones a los problemas de carácter técnico pedagógico que le presente el personal docente de su área. Y por último evaluar durante el año escolar los resultados de la acción educativa desarrollada, así como detectar los problemas generados en la aplicación de los programas de estudio de su área, a fin de proponer o aplicar opciones de su solución.

Además, en materia de escuelas particulares las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son las siguientes: supervisar que las escuelas incorporadas a la Secretaría desarrollen sus actividades docentes, con estricto apego al plan y programa de estudio, en lo correspondiente al área a su cargo y verificar que el personal docente del área a su cargo que labora en las escuelas incorporadas cubran los perfiles profesionales. De tal manera acordar los

asuntos de su competencia con el supervisor escolar y supervisar el proceso de enseñanza-aprendizaje en su respectiva zona escolar, con el objeto de orientar, estimular y apoyar al personal docente, en la planificación, desarrollo y evaluación del servicio educativo.

Por lo cual debe visitar periódicamente o a solicitud de los maestros, los grupos para evaluar el desarrollo académico de los alumnos, proponiendo las alternativas de mejoramiento técnico pedagógico necesarias para poder recibir, analizar y emitir opinión respecto de los informes de carácter técnico que le presente los directores de las escuelas de la zona escolar; e informar mensualmente de sus actividades al inspector escolar y a las áreas técnica de la Secretaría de Educación Pública.

No obstante, los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben promover un análisis y evaluación de planes y programas educativos y organiza el desarrollo de seminarios y conferencias que apoyen la capacitación y actualización magisterial. Sin embargo los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); poseen límites de autoridad las cuales son; Indicar al personal de su área, las medidas correctivas necesarias para la solución de los problemas detectados durante la supervisión referentes a la planeación, conducción y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. Y emitir dictamen técnico pedagógico respecto de las situaciones planteadas en las supervisiones extraordinarias realizadas en relación al área a su cargo.

Por lo tanto retoman a bien las siguientes responsabilidades como mantener actualizado su conocimiento acerca de los métodos y técnicas de la enseñanza, así como el uso de los materiales y auxiliares didácticos y técnicas e instrumentos para la evaluación del aprendizaje, y laborar informe de cada visita de supervisión técnico pedagógica realizada a las escuelas; y proponer las medias que juzgue pertinentes para el mejor desarrollo de la actividad educativa en lo referente al área a su cargo. Es de esta manera como los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Educación del Departamento de Cabañas labora dentro de sus centros escolares enfatizados en la educación de su área. Por eso se admira el esfuerzo que ellos y ellas brindan por la Educación Salvadoreña.

Primeramente como se ha observado a lo largo de esta investigación que el trabajo de la Asistencia Técnica es arduo y pues abarca muchas áreas en las que es indispensable su apoyo o

acompañamiento es ahí donde debemos comprender que fue necesario que surgiera un área que diera dicho acompañamiento para docentes y directores.

Por consiguiente al analizar cada una de los roles que desempeñan los Asistentes técnicos Pedagógicos (ATP); con los diferentes involucrados en el proceso educativo debemos de poner especial énfasis en cuanto a que no solo se necesita tener una persona especializada o capacita para este puesto sino que cabe mencionar que el encargado de este puesto debe tener desarrolladas múltiples habilidades y destrezas siendo así que también estas deben hacerse acompañar de un proceso de formación continua para brindar un mejora en la calidad educativa.

Luego de poner en claro cuáles son las bases que debe tener o conocer un Asesor Asistente técnico comprendemos que todo esto le ayuda al ATP ya que él es quien se encarga de la supervisión y formación en aplicación de los programas de estudios ya que es el indicado para dar un acompañamiento a los docentes para que estos mejoren sus métodos y técnicas de enseñanza.

Por otra parte se sabe que no solo el asesoramiento es para desempeñarse dentro de un aula sino también para orientar a los directivos de la mejor manera a cómo implementar mejor un plan, y los programas que demanda el Ministerio de Educación.

Siendo así que el trabajo de la Asistencia Técnica debe realizar actividades de fortalecimiento curricular relacionados con el área de estudio que imparten los docentes; ya que todo se debe trabajar en coordinación de la comunidad educativa y de acuerdo al seguimiento de cada nivel.

Finalmente se puede definir la importancia que hay en elegir a la persona idónea un buen líder para esta labor ya que se debe estar a la vanguardia en todo sentido para poder transmitir excelentes conocimientos y de esta manera poder explotar al máximo el talento docente y poder dar lo mejor de sí en cada práctica educativa.

(Ministerio de Educacion, 2015)L.G.E Ley General de Educación las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP);"Es de gran virtud aquel individuo que con esfuerzo y dedicación cumple su labor en el trabajo de campo educativo y distribuye funciones que le permiten una mejor organización y efectividad en la Educación Salvadoreña"

En tal sentido, las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); será un dialogo constante entre los mismos, pero también entre directores y docentes de las Instituciones Educativas para poder identificar el nivel de competencia y desarrollo que poseen y de esta manera obtener mejor organización con el propósito de mejorar la calidad educativa.

De tal manera, dentro de las funciones se encuentra la distribución de actividades de cada centro escolar en cuanto a la formación diagnostica la cual se caracteriza por determinar el nivel de competencia que posee el docente o grupo de trabajo al inicio de un proceso formativo y generar los apoyos necesarios para alcanzar nuevos aprendizajes. Esta formación se realiza con el propósito de obtener información de los diferentes recursos con que el docente se enfrenta a nuevos procesos de aprendizaje capacitados por los ATP.

Es así como también se encuentra la formación formativa: la cual brinda información necesaria y oportuna para que los agentes educativos y en particular los docentes; tomen decisiones dirigidas a reorientar los procesos de aprendizaje, y determinar las estrategias didácticas para alcanzar los aprendizajes propuestos; es decir, que sirve para ver el progreso e identificar los puntos débiles y fuertes, los cuales se constituyen en factores claves dirigidos hacia una mejora continua.

Por lo cual los Asistentes Técnicos Pedagógicos son los encargados de acompañar a los docentes a mejorar el desarrollo de sus contenidos y obtener de tal manera un mejor aprendizaje-enseñanza dentro del aula. Es por ello que las funciones que ejercen por partes de los Asistentes Técnicos Pedagógicos intervienen en la organización de los docentes debido a que este es el lineamiento principal para determinar su agenda y reestructurar y evaluar adecuadamente la

formación continua del docente en respuesta a mejorar la forma de enseñanza a nivel de Educación Básica.

(Gonzales, 2015) De tal manera los instrumentos evalúan las funciones que permiten coordinar, asistir y motivar a los docentes en su trabajo; para realizar los procesos pedagógicos y de vinculación con la escuela y la comunidad de manera efectiva; así como para diseñar, implementar y evaluar los procesos de mejora continua de su plantel, entre otras acciones fundamentales y tendientes a asegurar la calidad y pertinencia de Educación Básica en el Departamento de Cabañas.

Es por ello que las funciones se determinan por medio de las capacidades competitivas que cada Asistente Técnico Pedagógico (ATP) presente. Debido a que cuando los indicadores están formulados en forma clara y precisa, existe claridad sobre la función a ejercer y de qué manera podría emplearse. Es de esta manera como las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); intervienen en la organización de los docentes debido a que en cada visita a los Centros Escolares ellos y ellas deben capacitar a los directores y docentes y de esta manera registrarlo con un instrumento pero obviamente debieron organizarlo y planificarlo para obtener mejores anotaciones.

Los ATP, mayormente hacen uso del siguiente instrumento el cual es reconocido como la escala de valoración ya que este contiene un listado de criterios en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado por medio de una serie de valoraciones progresivas, por ejemplo: de nunca a siempre, de poco a mucho, de nada a todo, de bueno a muy bueno, de dominio alto a dominio medio. Pero también utilizan el registro anecdótico el cual registra los acontecimientos casuales o descripciones cortas de un suceso, hechos poco usuales pero significativos. Cada función antes determinada permitirá un mayor orden al momento de ejercer su labor dentro de los Centros Escolares Públicos del Departamento de Cabañas. Además,

también hacen uso del diario de campo en donde registran sus actividades y llevan bitácoras las cuales deben ir con el sello y firma del director del Centro Escolar visitado.

Es por eso que también utilizan la rúbrica como instrumento que guía la evaluación de los procesos desarrollados para analizar el desempeño docente. Y por último hacen uso de la lista de control o de cotejo para registrar la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. Se caracteriza por aceptar solo dos alternativas: si, no; lo logra, no lo logra, entre otros.

No hay que olvidar que la importancia del perfil del Asistente Técnico Pedagógico (ATP) y su incidencia en la calidad educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de Educación Básica, Departamento de Cabañas, año 2017 es de gran relevancia debido a que los ATP; cuentan con un perfil altamente capacitado como se mencionaba en capítulos anteriores. Tal es el caso del perfil académico es decir debe cumplir con varios requisitos de estudio y ser graduado para poder aplicar a Asistente Técnico Pedagógico (ATP); de ser lo contrario y solo poseer carta de egreso y no poseer los estudios pertinentes no puede optar por el trabajo. También el otro perfil con él debe contar el Asistente Técnico Pedagógico (ATP); es el Perfil profesional expresa el conjunto de habilidades, destrezas y rasgos de personalidad, deseables y factibles para ejercer sus labores con todos los actores de la comunidad educativa (Directores, Docentes, Padres de Familia, Estudiantes, Autoridades locales, Autoridades Departamentales y Autoridades).

De tal manera que a finales del año 2014 se inició la implementación del Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio de Sector Público, y se incorporaron a especializarse en uno de las disciplinas que se ofertan (existe otro grupo pendiente de las nuevas especialidades por ofertar), los resultados que actualmente obtienen varían desde la excelencia pues algunos de ellos ya han sido seleccionados como especialistas, hasta el abandono y deserción del proceso. Esta condición nos lleva a asegurar que no todas las personas que por ahora visitan las Instituciones Educativas por parte de las Direcciones Departamentales de Educación podrán continuar al menos, ocupándose de la Asistencia Técnica Pedagógica del personal docente; sino que ya deben poseer los dos perfiles pertinentes para la ejecución de su labor estos son: perfil académico y el perfil profesional. Es de esta forma como el Asistente Técnico Pedagógico (ATP); capacita a los docentes y los prepara para el desarrollo de una organización y planificación efectiva en varios contenidos estipulados. Por ello, las áreas metodológicas para los Técnicos pedagógicos son: el

diseño curricular, dominios básicos de la enseñanza, planeamiento didáctico, organización y desarrollo de una clase, presentación de la materia, formas de expresión y evaluación, y aprendizaje cooperativo. Todo esto debe ser transmitido de Asistente Técnico Pedagógico (ATP); a docente para desempeñar un compromiso eficaz en beneficio de la Educación Salvadoreña.

2.2.5. CALIDAD EDUCATIVA

Si bien todos podemos estar en principio de acuerdo en que es importante impulsar la calidad educativa, el significado de la expresión “calidad educativa” es controvertido porque siempre tendrá una connotación histórica ya que puede evolucionar en el tiempo y representará un cierto ideal o aspiración de la sociedad en su conjunto o de grupos y por sí mismo. La diversidad de posturas existentes siempre le va a condicionar a lo que cada persona o grupo de personas considera que debe ser el fin o propósito principal de la educación como actividad humana. Por lo tanto, no se trata de un concepto neutro, sino que tiene una fuerte carga social, económica, cultural y política.

(Deming, 2011)“El término calidad proviene del latín “Qualis”, que significa de qué clase o tipo. Este término se produjo originalmente para hablar de calidad Educativa, o sea de calidad refiriéndose a procesos productivos. Deming promueve fuertemente el uso del control estadístico de los procesos para el logro de la calidad y el cambio sistemático y planeado en la Calidad de la Educación”.

Es por ello que el propósito que definamos para la educación es determinante para dar sentido a la expresión “calidad educativa”. Muchos creen equivocadamente que existe un consenso sobre cuáles deben ser los fines de la tarea educativa, cuando en realidad esto depende de la manera como las personas conciben la sociedad ideal, a cuya consecución debería contribuir el sistema educativo como mecanismo de socialización y de creación de capacidades y emprendimiento para transformar y mejorar la sociedad.

De tal manera que el Ministerio de Educación trabaja con un concepto de calidad educativa complejo y multidimensional, según el cual será de calidad en la medida en que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un

tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos dentro de los Centros Escolares. Estos son ejemplos de contribución a la calidad y buscan las buenas actuaciones de los docentes en su acción profesional o la efectiva gestión dentro de los Centros Escolares.

(Zilberstein, 2015) “la calidad responde a un momento histórico concreto, en un proceso social, político, económico dado y se corresponde con la cultura acumulada de un país. Pero hay que esforzarse por solucionar las dificultades de la educación y formar a otros por obtener un estándar de calidad elevado en beneficio de ellos mismos”.

Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Y es por ello que como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimientos es preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y tratamiento de la información, con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia, escuela, sociedad y en el campo laboral.

Es así como en la continua revolución en el ámbito de la pedagogía, de la metodología y de la organización. Responder a todos estos retos desde la institución escolar es una tarea compleja como compleja es la organización escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje: organización del centro, clima escolar, ambiente de trabajo, enseñanza-aprendizaje, evaluación, orientación y tutoría, capacitación docente, apertura y participación a

la comunidad educativa, etc. Y es sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación que se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas de todos.

De tal manera que innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico. Lo que exige a la escuela formar a sus docentes para el futuro; y es aquí en donde los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); contribuyen y velan por la calidad de la Educación; por lo cual verifican y buscan el bienestar institucional.

Conviene recordar que calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana y por lo tanto, ningún sistema educativo pueden ser perfecto, pero sí puede y debe aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano.

De tal manera que en la actualidad, encontramos diversos enfoques sobre el concepto de calidad educativa. El primero de ellos se refiere a la eficacia. Un programa educativo será considerado de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Llevado esto al aula, podríamos decir que se alcanza la calidad si el alumno aprende lo que se supone debe aprender. Siendo el docente su instructor previamente capacitado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); en sus jornadas de visitas a los Centros Escolares.

Es por eso que el segundo enfoque se refiere a considerar la calidad en términos de relevancia. En este sentido los programas educativos de calidad serán aquellos que incluyan contenidos valiosos y útiles: que respondan a los requerimientos necesarios para formar integralmente a los docentes que serán la guía de los futuros estudiantes de nuestro país El Salvador, para preparar excelentes profesionales, acordes con las necesidades sociales, o bien que provean de herramientas valiosas para el trabajo o la integración del individuo a la sociedad.

En tal sentido, el tercer enfoque de calidad se refiere a los recursos y a los procesos. Un programa de calidad será aquel que cuente con los recursos necesarios y además que los

emplee eficientemente. Así, una buena planta física, laboratorios, programas de capacitación docente, un buen sistema académico o administrativo, apropiadas técnicas de enseñanza y suficiente equipo, serán necesarios para el logro de la calidad. Y todo lo antes mencionado debe de ser verificado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP).

(Mendoza, La Educación Salvadoreña , 2015-2016)“Hablar de calidad Educativa, es buscar personas altamente competitivas y esforzadas dispuestas a enseñar y formar a otros con compromiso y convicción; teniendo en cuenta valores y metodologías de formación capacitadas para forjar espíritus nuevos y diseñar una educación capaz de resolver conflictos”

Sin embargo, la Constitución de la Republica del país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo. Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Es por lo anterior que se deben tomar en cuenta los estándares de calidad educativa los cuales son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a docentes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que él debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere

reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación es decir a los Asistentes Técnicos Pedagógicos, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los docentes alcancen los estándares deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales contribuyen a que todos logren los resultados de aprendizaje deseados.

No hay que olvidar que el principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

Es por ello que un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país. Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras.

Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros. El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General.

Por lo antes mencionado los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben prepararse y asistir a los docentes con estándares de calidad que le permitan formarlos a ellos y a ellas en profesionales capaces de dar respuestas lógicas y transmitir una enseñanza diferente. Promoviendo de tal manera los estándares de Desempeño Profesional Directivo los cuales hacen referencia al liderazgo, a la gestión pedagógica, al talento humano, a recursos, al clima organizacional y a la convivencia escolar; para asegurar su influencia efectiva en el logro de aprendizajes de calidad de todos los docentes dentro de las instituciones educativas.

2.2.6. GESTION DE METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas).

(Mendoza, 2015-2016) "Las metodologías de enseñanza de los docentes se beneficiaran cuando exista un verdadero compromiso por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); por formar y enseñarles a los docentes la diversidad para enseñar y aprender un contenido, el grado de interés que determinen serán los frutos que recogerán al final de la cosecha. Siempre y cuando exista una manera dinámica de aprender y enseñar tales metodologías que beneficien la Educación del país".

Es por eso que elegir una forma de enseñar frente a otra no es casual ni aleatoria. Por el contrario esta elección depende de diversos factores. Un aspecto que influye es la experiencia previa del docente, experiencia en observar enseñar a otros. Este proceso se denomina modelado, porque se han tenido 'modelos' de enseñanza en esa o en otra disciplina. Otro aspecto que influye son las concepciones propias sobre lo que supone enseñar o aprender. Por ejemplo, si un docente concibe que aprender supone escuchar conceptos establecidos y que enseñar supone transmitirlos elegirá una metodología más expositiva que otro docente que concibe que el alumnado tienen conocimientos previos (aunque ingenuos) y que enseñar supone ayudar a que el alumnado descubra o se interroge por ellos.

Sin embargo, un tercer aspecto, relacionado con lo anterior suele existir una relación entre la metodología que elige el profesor y sus objetivos de enseñanza. No sería la misma metodología escogida por un profesor que quiere que el alumno piense, formule preguntas, plantee problemas que aquel que pretende que el alumno conozca y reproduzca literalmente los contenidos. Un cuarto aspecto tiene que ver con el alumnado (su edad, intereses, nivel de conocimientos). Por

ejemplo un docente que imparte clases en la enseñanza infantil elegirá metodologías más abiertas y participas que aquellos que imparten clase en la universidad a gran grupo que están más centradas en la metodología expositiva.

Por eso los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); gestionan las metodologías de enseñanza de los docentes con el propósito de darles respuestas a estos verificando posibles dudas que les permitan obtener mejores resultados. Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); se ven obligados a capacitar a los maestros/as en el uso de metodologías de enseñanza docente, para el desarrollo de competencias. Es así como la gran mayoría de docentes utiliza la metodología por descubrimiento, metodología de debate, plenarias y otros.

De tal manera no es fácil, la gestión de metodologías de enseñanza docente debido a que cada docente utiliza diferentes métodos de enseñanza. Pero los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); capacitan a los maestros y maestras a utilizar diversidad de metodologías efectivas para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Tal es el caso de la Dirección de la ciudad de Sensuntepeque del Departamento de Cabañas de que a pesar de que no existen muchos Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); laborando en ese departamento, se unen y cooperan por un bienestar común e indagan por las respuestas en beneficio de los docentes y las instituciones educativas.

Y esto responderá al bienestar en conjunto. Dicho conjunto de competencias relacionadas con la profesión docente que conforman todas aquellas tareas relacionadas con una enseñanza de calidad y un referente para la formación y desarrollo profesional. Esa competencia metodológica, de naturaleza borrosa y que se solapa en cierta medida con algunas de las otras competencias ya señaladas (con la de planificación; con la de gestión de la comunicación; con la de relaciones interpersonales y la de evaluación, etc.). Pero pese a esa indefinición (que ha hecho que algunos prefieran hablar de estrategias instructivas más que de metodología) la capacidad metodológica forma parte de esos conocimientos y destrezas básicos que todo profesor y profesora deben poseer.

(Bernal C. y., 2009) "Se adquiere conocimiento cuando tu lees y pones en práctica esas metodologías de enseñanza en beneficio de aquellos que formas y forjas espíritus relevantes con compromiso social que realizan grandes aportes a la sociedad misma e indagan por el bienestar común, hablar de metodologías no es solo escribir sino actuar y enseñar que se es capaz de ponerlo por obra".

Es por eso que las metodologías utilizadas por los docentes constituyen uno de los componentes formativos para el desarrollo de nuevos proyectos. Dichas metodologías han ido evolucionando con el paso del tiempo y son numerosos los catálogos y repertorios que se hacen de las mismas. Hemos podido constatar, por una parte, que en la literatura especializada la expresión "método" constituye un constructo quizás excesivamente amplio e internamente heterogéneo. Y se ha utilizado como una especie de cajón de sastre en el que caben muchos componentes: la forma de abordar los contenidos, los estilos de organización del grupo de alumnos, el tipo de tareas o actividades, el estilo de relación entre las personas, etc. Por otra parte, tampoco podríamos hablar con propiedad de "buenos" o "malos" métodos ya que todos ellos tienen sus virtualidades y pueden resultar funcionales o no según cuál sea la naturaleza y el estilo del trabajo a desarrollar.

Es así como las características propias de las disciplinas condicionan notablemente las diversas modalidades o técnicas docentes (clases magistrales, prácticas, trabajos dirigidos, etc.): comportando cada una de ellas exigencias y condiciones para su implementación muy variadas.

Sin embargo por lo que respecta a la personalidad del profesor, las cualidades personales y profesionales del mismo representan por sí mismas un factor nada despreciable a la hora de elegir un método de enseñanza. Los peores comunicadores en presencia de un gran grupo pueden experimentar una exposición magistral como un verdadero martirio; otros, por el contrario, son incapaces de atender una consulta individual sin resistirse a la tentación de hacer una exposición.

Es por ello que algunos se sienten satisfechos cuando animan grupos, otros no pueden guiar a los estudiantes más que de un modo directivo gobernando todas sus acciones. De hecho, todas las posibles virtualidades de un método son vanas si no hay adecuación entre éstas y la personalidad del profesor. Las condiciones físicas y materiales en las que se desarrolla la

docencia facilitan o no la aplicación de ciertos métodos de enseñanza. Por ejemplo, no se puede recurrir a los métodos de enseñanza orientados a favorecer la discusión salvo que el número de estudiantes sea restringido; por otra parte, para que un trabajo en equipo sea eficaz, es necesario comprometer a los asistentes a fin de ofrecerse a las consultas, más numerosas en este caso, de los estudiantes; si el trabajo en equipo se realiza en grupos, el profesor no puede formar equipos demasiado numerosos ya que estos resultan ineficaces.

(Martinez) "La gestión de metodologías de enseñanza de los docentes por parte de los asesores técnicos pedagógicos dependerá del grado de compromiso relevante que presenten al momento de formar a cada docente; mostrando con la practica la utilización de cada metodología empleada dentro y fuera del salón de clases".

No hay que olvidar que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); capacitan a los docentes para que utilicen mejores metodologías de enseñanza en el aula con sus alumnos con el propósito de mejorar la calidad educativa.

Pero muchas escuelas carecen de asistencia técnica pedagógica y sus docentes siguen utilizando las mismas metodologías antiguas de hace algunos años atrás; debido a que no se han actualizado y no están en constante capacitación que les permita el desarrollo de sus destrezas y habilidades.

En respuesta a lo anterior los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); utilizan diversas metodologías de enseñanza que les transmiten a los docentes para que estos a su vez los pongan en práctica con sus estudiantes. Por ejemplo: la metodología más utilizada son los foros, las exposiciones, la comunicación y otros.

2.2.7. GESTION DEL TALENTO DOCENTE

La búsqueda de los Asistentes Técnicos Pedagógicos por la gestión del talento docente dentro de los diversos Centros Escolares del Departamento de Cabañas ha dado resultados notorios debido a que ellos (los ATP); buscan calidad por especialidad e indagan en el profesionalismo de cada docente inmerso en su esfuerzo y dedicación.

(Mendoza, 2015-2016) Del Centro Escolar “Sor Henríquez” menciona que los ATP; son de gran apoyo para la Comunidad Educativa debido a que en sus visitas descubren personas talentosas por especialidad y que los invitan a formar parte de su gran equipo de trabajo dentro de la Departamental de Educación del Departamento de Cabañas. Pero obviamente debe someterse a diferentes pruebas tanto escritas como psicológicas y diversas entrevistas con expertos.

Es por esto que la gestión del talento docente nace como una necesidad estratégica de las instituciones que requieren sustentabilidad para brindar un mejor servicio educativo. Esto responde a las demandas que cada centro escolar tiene por la búsqueda de un perfil profesional completo que posea un talento competitivo y permita la calidad dentro de cada Institución.

Sin embargo, muchas Escuelas no poseen docentes en su especialidad sino que tienen dando clases al maestro de Educación Física en el área de Estudios Sociales; por ello se cree que los estudiantes no adquieren los suficientes conocimientos para sus estudios superiores que le permitan mejores oportunidades laborales.

De tal manera que el deber los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es visitar las instituciones educativas y capacitar a los docentes por especialidad y buscar ese perfil profesional que posea las competencias necesarias que le permitan el desarrollo de su talento. Por eso los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); buscan gestionar el talento docente en respuesta a las necesidades de nuestro país El Salvador. Cabe mencionar que en el Departamento de Cabañas son pocos los Asistentes Técnicos Pedagógicos que están laborando y su labor aumenta aún más debido a que deben ser capacitados primeramente para luego capacitar a los docentes.

No hay que olvidar que la labor docente es extraordinaria lastimosamente no todos ejercen esta profesión por vocación sino solo por ganar un salario que el gobierno pueda proporcionarle o tener las prestaciones de acorde a la ley. El talento Docente es aquel que ya lo trae la persona y se desarrolla con el paso del tiempo; por eso es importante estar en constante capacitación. Es por eso que el problema principal es que no se cuenta con el tiempo necesario para tales capacitaciones debido a que la mayoría de docentes trabajan jornadas completas que no les permiten ni siquiera vida sociable. Porque son los únicos que se llevan trabajo al hogar asiendo de un lado hasta su propia familia.

Sin embargo, cuando los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); buscan y gestionan el talento docente dentro de los centros escolares, ayudan a los directores a mejorar la educación que ahí se imparte; debido a que la especialidad desarrollada en un docente hará efectiva el proceso de enseñanza. Es por ello, que en el departamento de cabañas en los nueve municipios y cuarenta escuelas urbanas incluyendo tres penales los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); trabajan esforzadamente por la búsqueda del talento docente que permita capacitar a otros maestros en beneficio de la calidad educativa.

Sin embargo, dentro de los tres penales la Educación no es constante debido a que los docentes que ahí laboran son irregulares en cuanto a sus llegadas al centro penal. A veces, por factores internos o que los mismos Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) desconocen; por eso estos son los encargados de asistir y apoyar dentro de ese lugar con el afán de brindar una educación de calidad que les permita a los reos de esa institución cambiar su pensamiento y su estilo de vida.

Por eso es por vocación ser un Asistente Técnico Pedagógico debido a que se especialista en una determinada área y se forma, y se desarrolla en otras áreas, especialidades según las circunstancias o demandas de los Centros Escolares. Por ello, es de suma importancia que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); gestionen y busquen el talento docente para poder capacitar a todos los docentes y realizar una educación competitiva.

Es por eso que a través del tiempo las personas con talento son aquellas que han marcado diferencia, muchas de estas personas han influido determinante mente en la historia de la humanidad, gracias a sus inventos que han sido producto de la persistencia y del estudio que ha

potencializado sus talentos en pro del bienestar, que hoy los demás seres humanos pueden disfrutar gracias a estas personas diferentes, que con sus invenciones mejoraron la calidad de vida de aquellos que habitan en El Salvador. El talento es necesario para poder realizar efectivamente un sinnúmero de actividades en determinadas circunstancias de la vida, que se pueden presentar como situaciones aisladas o en acciones precisas; en las cuales es determinante una persona con el conocimiento necesario para poder ejecutar las labores pertinentes, con el objetivo de conseguir un resultado óptimo de la acción para la cual es necesaria la persona con el conocimiento.

Con base a lo mencionado en el párrafo anterior, es que las instituciones educativas, necesitan y están en una búsqueda permanente de personas con talento para que hagan parte de sus instituciones; pues solamente este tipo de personas, son las que pueden ofrecer las características necesarias para el desempeño eficiente de determinadas labores al interior de las mismas, que son determinantes para el éxito o el normal funcionamiento de la misma.

Por lo cual cuando habla del desarrollo del talento o de las competencias, se refiere a de qué manera se va a enriquecer el conocimiento de cada una de las acciones (competencias), que en conjunto conforman la acción determinada en la que se tiene talento. Cada una de estas ramificaciones (competencias) es una acción que requiere de información, de conocimiento, de una práctica continua que enriquece o mejora la realización de mencionada acción (aprendizaje), que es lo que se podría denominar el desarrollo de la competencia, que hace parte y que se encuentra inmersa dentro de la actividad para la cual se tiene talento.

(Suera, 2003)“Las aptitudes también pueden ser las mismas competencias según al autor, pues este habla de que “se nace con talento o con unas ciertas competencias”, o sea, unas ciertas aptitudes para realizar determinadas acciones bien, que se nace con ellas, o que se pueden desarrollar a lo largo de la vida”.

No obstante el talento, como factor predominante y necesario para poder tener éxito en la realización de las actividades propias de algún puesto de trabajo, de cualquier tipo de actividad de interés particular de una persona en la que quisiera desempeñarse de una buena manera o siendo

exitoso en ella. Está supeditada a poder realizar de manera eficiente las acciones competentes o relacionadas con dicha actividad de interés; permitiendo estas al docente, reconocer su aptitud o el talento para la realización de la actividad deseada, o de la realizada.

Pues muchas veces las personas pueden tener talento para realizar actividades que no son del gusto ni del interés de quien las realiza. Es por esta razón que el talento adquiere un interés y una importancia de carácter superlativa para todas las personas que buscan docentes con talento para ocupar los puestos de trabajo de sus instituciones educativas, de sus entidades, independientemente del área al que correspondan.

(Martha., 2006, pagina 29)“El conocimiento del significado de la palabra “talento”; en este caso será tomada en cuenta como: el talento que reproduce un individuo al momento de demostrar sus habilidades y destrezas desarrolladas en el transcurso de su vida”.

Los dotes intelectuales de una persona (con base en lo expuesto por el autor), están supeditados por el conocimiento y las competencias. Estas se podrían explicar cómo la destreza o la habilidad para poder realizar cierta actividad (conocimiento), que está compuesta o conformada por la realización de otras más (competencias); que finalmente en conjunto, son las que terminan dando la calificación a la persona, sobre su capacidad para efectuar la actividad (superior, regular, o mala).

Sin embargo, no todas las destrezas o habilidades entran en acción en una tarea determinada, pues hay tareas que son muy simples, hay otras que son más complejas que necesariamente utilizan muchas más características para su realización, pero eso no quiere decir, que habrá una acción que requiere de todo lo que el ser humano conoce para una sola cosa, pues siempre abran cosas complejas en las que no utilizara conocimientos o destrezas que son importantes en otra tarea diferente a la que se realiza en el momento. Siendo más claro; eso quiere decir, que una persona puede tener competencias para realizar lo que se le determine.

La gestión del talento docente surge como la necesidad por brindar mayor atención dentro de los Centros Escolares y brindar una mejor capacitación y formación a los docentes que permita la calidad Educativa.

Es por ello, que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben tener como prioridad elaborar un plan de trabajo para cada escuela que atiende. A nivel local, y diseñar un plan de trabajo para cada escuela determinando sus objetivos. Entre estos objetivos se encuentran así mismo los objetivos de mejora y las indicaciones que ha recibido dentro de la Dirección Departamental de Educación. Estos objetivos se desglosan en acciones concretas, con una temporización anual, que evidentemente puede modificarse a lo largo del proceso. Esto responde a las necesidades prioritarias de las escuelas por las demandas constantes de los docentes.

Sin embargo, en la realidad nacional las escuelas carecen de docentes y de visitas de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); debido a muchos factores como la delincuencia, la falta de transporte para llegar a las instituciones educativas. Por ello, se desconocen la organización y planificación de los docentes de dichos lugares. Mucho menos se puede gestionar el talento docente dentro de las instituciones educativas cuando no se tiene acceso a estas. Pero los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); conocen como buscar el talento en los docentes cuando visitan las escuelas; ellos priorizan esa información para organizar y planificar las visitas a los centros educativos y brindar asistencia dirigida a los docentes y directores de tales instituciones.

Es por ello, que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del departamento de Cabañas, buscan la calidad hasta en su gestión del talento docente enfatizando el brindar una mejor atención. (Ver Anexo 2).Ellos lo reconocen como el orden y lineamientos y estrategias formación docente que le permitan desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas. Dicha organización, e implementación de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); se desarrollan a partir de tres ejes de organización: modalidad, pasos metodológicos que guían la acción de apoyo técnico pedagógico efectivo en cada establecimiento educacional. Por lo anterior mencionado la planificación de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); responde a las necesidades de los directores que buscan la calidad educativa.

Sin embargo, los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); en su concreción requieren de un proceso de organización que podrá considerar pasos metodológicos que son aplicables a cada

una de las modalidades de asistencia técnica pedagógica, que tienen como finalidad proporcionar un método de trabajo para abordar el proceso de asistencia técnica pedagógica en su plan de visita. **(Ver Anexo 2).**

Es por eso que dentro de la primera fase abarca el establecimiento del propósito y elaboración del contexto de la asesoría. En este momento de la planificación el ATP debe considerar seriamente que: sus acciones estarán guiadas por el único objetivo de elevar la calidad de la educación que los docentes bajo su asesoría que permitan obtener el talento de los docentes.

Se debe recordar que los Asesores Técnicos Pedagógicos **NO** tienen un plan de estudios, ni programas pre-elaborados con el cual guiar su trabajo para la elaboración de sus planificaciones de asesoría. No existen objetivos, metas, campos formativos o aprendizajes esperados predeterminados por eso deben reunirse y crear alternativas de solución para una mejor organización en el contexto en que ejercen.

Es por lo anterior que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deberán: construir un diagnóstico de los docentes que deben formar y motivar para mejorar la educación salvadoreña dentro de los centros escolares públicos. Además, deberán elaborar un diagnóstico del contexto de la zona por escuelas: situación geográfica, población, datos económicos, culturales y otros, que se necesiten para explicar los resultados obtenidos durante sus visitas.

Tal diagnostico permitirá encontrar el talento docente que se encuentra escondido dentro de los Centros Escolares Públicos del Departamento de Cabañas.

2.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Asesoría Pedagógica: El equipo de investigación lo define como una acción técnica de carácter científico, cuya misión es orientar los procesos claves que influyen en las prácticas educativas, mediante la reflexión crítica con los actores que intervienen directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Asistencia Técnica: Lo definiremos como la asistencia y apoyo al docente que se brinda durante sus periodos de visitas a los Centros Escolares.

Calidad Educativa: Es aquella que busca mejorar la formación académica que brinda el Sistema Educativo a través del desempeño docente.

Calidad: Es la expresión de un conjunto de factores que acompañan el PEA, pero está directamente relacionada con el desempeño de los /as docentes y directores /as de los centros educativos, ya que con sus valores, actitudes y capacidades pueden mejorar los aprendizajes de los /as alumnos /as.

Capacitación: Es la que se encuentra dirigida por el desempeño profesional de los educadores en servicio.

Cobertura: Es el acto de cubrir con nuevas modalidades de provisión para aumentar la participación y ampliación del servicio educativo del país.

Coordinador de Zona: Es la persona cuya responsabilidad es llevar el registro y control del seguimiento que realizan los asesores /as pedagógicos /as en una zona determinada.

Desarrollo Profesional: Está dirigido a la formación continua y sistemática de los actores educativos basados en las necesidades detectadas en las prácticas educativas, para que a partir de ello se pueda dar respuestas a la medida y en su ámbito de trabajo.

Descentralizar: Implica acercar las acciones de Desarrollo Profesional a los lugares de trabajo de los /as docentes, minimizando las pérdidas de clases de los /as alumnos /as.

Desempeño Docente: Es la actividad desarrollada por los /as educadores /as en el ejercicio de la docencia y a partir de las habilidades y destrezas que posea hace factible, flexible y útil su desempeño.

Estrategia: Son las diferentes alternativas y opciones disponibles para garantizar efectivamente los procesos de ejecución, y de esta manera dar respuestas pertinentes y relevantes al amplio universo de demandas.

Evaluación del Desempeño Docente: Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los /as alumnos /as el despliegue de sus capacidades pedagógicas.

Fondo de Desarrollo Profesional Docente: Es el monto que es asignado a los centros escolares, con financiamiento de diferentes organismos, para que sean invertidos en bibliografía, materiales didácticos y otros recursos.

CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue el descriptivo – correlacional debido a que se explicó detalladamente la importancia del Perfil del Asistente Técnico Pedagógico (ATP); y la calidad educativa dentro de los Centros Escolares Públicos del nivel de Educación Básica, Departamento de Cabañas. Sin embargo, la investigación se convirtió en descriptiva desde el momento que se investigó el área de Asistencia Técnico Pedagógico debido a que es aquí donde se describió a los Centros Escolares del área Urbana del Departamento de Cabañas que tenían mayores visitas por parte de los mismos y su importancia dentro de cada institución Educativa. Además, se describió, como los docentes han organizado y planificado sus contenidos de una mejor manera después de la supervisión de los antes mencionados; y las funciones que han desempeñado en los Centros Escolares.

Cabe mencionar que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); poseen competencias en beneficio de todos los docentes que los reciben y se dejan capacitar y formar. Sin embargo, existen algunos docentes que están en las escuelas olvidados y con la llegada de los ATP; se convierten en Asesores Pedagógicos. Por lo cual esta investigación es de carácter explicativa-descriptiva porque involucra a: docentes, directores, coordinadores y Jefes de Asistencia Técnica Pedagógica y los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP).

3.2 Población

La población objeto de estudio en primer nivel de la investigación va dirigida a los 15 Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); con la guía de observación que se realizó en la red el día de la reunión se verificaron los criterios para seleccionar la población que participo en la investigación. Es por eso que se definieron los siguientes criterios los cuales son:

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE POBLACION 15 (ATP)
1-Debe andar entre las edades de 20 a 30 años, de 31 a 40 años, de 41 a 50 años y de 51 años a más.
2-Debe poseer título académico de: profesorado, licenciatura, ingeniería, maestría, y doctorado.
3-Debe poseer alguna de las siguientes especialidades: Ciencia salud y medio ambiente, matemática, lenguaje y literatura, Estudios sociales y cívica, Ingles,
4-Deben estar acreditados por el Ministerio de Educación como Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP).
5-Deben residir en la zona del Departamento de Cabañas o sus alrededores.

Luego formaron parte de la misma investigación como informantes claves la Jefa y coordinadora de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); de la Dirección Departamental de Educación del Departamento de Cabañas. (A ellas se les realizo una entrevista).

A continuación se muestra el siguiente cuadro informativo:

DATOS	CANTIDAD
Nombre de la Jefa de Asistencia Técnica Pedagógica: Licenciada María Estela de González.	1
Nombre de la Coordinadora de Asistencia Técnica Pedagógica: Nancy Gutiérrez.	1
TOTAL	2

Es por eso, que podrás observar a continuación el cuadro con los nombres de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) del Departamento de Cabañas; objeto de estudio de la investigación detalladamente:

<i>Nombres de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas.</i>
1-Maria Estela de González.
2-Ever David Contreras.
3-Mario Rene Ordoñez.
4-Raul Velasco.
5-Jose Lorenzo Saravia.
6-Felicita de Jesús Rivas de Rivas.
7-Amanda del Carmen Santos de Hernández.
8-Ana Lilia Ayala.
9-Oscar Armando Acosta.
10-Ana María Ángel.
11-Isabel Cristina Mendoza de Martínez.

Es importante recordar que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); realizan una gran labor en la formación dirigida a los docentes. Cabe resaltar que la asesoría que ellos brindan a los Centros Escolares permitirá contribuir a una mejor organización y desarrollo de actividades educativas con el propósito de mejorar la calidad de la Educación Salvadoreña. Porque, son los encargados de organizar los eventos educativos y de apoyar a cada persona involucrada a fin de obtener mejores resultados.

Es así como en el Departamento de Cabañas los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); buscan el bienestar de la población y forman a otros con el propósito de una mayor organización a nivel de departamento.

Su función más importante es brindar estrategias de trabajo, metodología, materiales didácticos, asesoría en el uso de la tecnología, entre otras. Formando a docentes y permitiendo la competencia social entre sus coordinadores y equipo laboral.

Es por eso que en la actualidad han creado un perfil integro competitivo para realizar efectivamente su labor y permitir así el desarrollo de una mejor integración dentro de los Centros Escolares Urbanos del Departamento de Cabañas.

Por ello se han determinado los criterios para la selección de población en cuanto a los directores y subdirectores los cuales son:

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE POBLACION 24 DIRECTORES Y SUBDIRECTORES.
1-Debe estar acreditado por el Ministerio de Educación y poseer escalafón.
2- Debe poseer título académico de: profesorado, licenciatura, ingeniería, maestría, doctorado.
3-Debe de tener el cargo de Director dentro del Centro Escolar público del Departamento de Cabañas.
4-Debe de residir en el Departamento de Cabañas o municipios del mismo.
5-Debe ser participativo y espontaneo.

De tal manera formaran parte de la investigación 24 directores y subdirectores de los diferentes Centros Escolares del área urbana. Los cuales se presentan en el siguiente apartado:

<i>ENTIDA D</i>	<i>Nombre del Centro Escolar.</i>	<i>MUNICIPIO</i>	<i>DIRECTOR/A</i>	<i>ENCARGADO (ATP).</i>
12139	C.E “Villa Guacotecti”	Guacotectic	Licda. Karla Sánchez	Licda. Isabel Cristina de Martínez.
12186	C.E “Bernardo Perdomo”	Ilobasco	Licda. Dora Alicia	Licda.Felicita Rivas de Rivas.
12192	C.E “General Francisco Menéndez”	Ilobasco	Licda. Hilma Escalante	Licda. Ana Lilia Díaz.
12193	C.E “Sor Henríquez”	Ilobasco	Licda. Miriam Salgado	Lic. Roberto Carlos Abarca
12203	C.E “15 de Septiembre”	Jutiapa	Licda.Iris Yohana Hernández	Lic. Roberto Carlos Abarca.
12209	C.E “De San Isidro”	San Isidro	Licda. Nora Sofía Mejía	Licda. Dora Morena Castillo
12210	C.E “Centro América”	San Isidro	Lic. Pedro Pablo Escobar	Licda. Dora Morena Castillo.
12218	C.E “Profesor José Ángel Castillo”	Sensuntepeque	Licda. Alba Mirna de Escobar	Licda. Estela de González.
12266	Complejo Educativo “Sotero Laínez”	Sensuntepeque	Licda. Barbarita Ramírez de Cruz	Amanda del Carmen Santos de Hernández.

12268	C.E “Antonia Velasco”	Sensuntepeque	Licda. María Esperanza	Lic. Armando Acosta.
12269	C.E “Fermín Velasco”	Sensuntepeque	Lic. Bernardo Alejandro Rosales	Licda. Amanda Santos.
12278	C.E “Doctor Ireneo Chacón”	Tejutepeque	Licda. Leticia Sibrian	Lic. Francisco Chávez.
12294	C.E “Alberto Menjivar Rodríguez”	Victoria	Licda. Rosa Irma Morales Cruz	Licda. Isabel Cristina de Martínez.
12306	C.E “Laura Urquilla Viuda de Azurdia”	Dolores	Licda. Sonia Arely Morales	Lic. José Lorenzo Saravia.
13599	C.E “De Cinquera”	Cinquera	Licda. Marcela Florentina Alfaro	Lic. Francisco Chávez.
88084	C.E Católico “Pio XII”	Ilobasco	Licda. María Silvia Platero Navidad	Lic. Ever David Contreras.
88085	C.E Católico “Santa Teresita”	Sensuntepeque	Licda. Antonia del Carmen Castellanos Peña	Licda. Dora Morena Castillo.
88131	C.E Católico “San Rafael Arcángel”	Tejutepeque	Licda. Rosa Amalia Miranda	Lic. Francisco Chávez.
88171	C.E “Católico Arcángel San Miguel”	Sensuntepeque	Licda. Ana Lilian Hernández Miranda	Licda. Amanda Santos.

88172	C.E “Católico Nuestra Señora de las Victorias”	Victoria	Licda. Ana Elizabeth Hernández Mendoza	Licda. Isabel Cristina de Martínez.
88177	C.E “Católico Nuestra Señora de los Desamparados”	Ilobasco	Licda. María estela Ramírez de López	Lic. Ever David Contreras.
90008	C.E “Dr. Lucio Alvarenga”	Ilobasco	Licda. Adina Morales	Lic. Roberto Carlos Abarca.
90015	C.E “Licdo Manuel Méndez”	Sensuntepeque	Licda. Diana Ivette Domínguez Escobar	Licda. Dora Morena Castillo.
90036	C.E “Sendero de Libertad”	Ilobasco	Lic. Armando Armas	Lic. Francisco Chávez.

Los directores y subdirectores de cada Centro Educativo son informantes claves en esta investigación debido a que es de suma importancia su opinión. Los directores y subdirectores deben poseer liderazgo y permitir el apoyo competitivo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); Es así como dentro de las acciones efectivas de un director de excelencia se encuentra el compromiso por el mejoramiento educativo; ya que el director debe ser capaz de mantener una comunicación efectiva con todos/as compañeros/as de trabajo de la escuela, estableciendo relaciones de afectividad y desarrollando profesionalismo que faciliten el trabajo cooperativo para el cumplimiento de metas institucionales.

Además, para seleccionar los criterios de selección de la población docente se determinó lo siguiente:

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE POBLACION 100 DOCENTES
1- Debe andar entre las edades de 20 a 30 años, de 31 a 40 años, de 41 a 50 años y de 51 años a más.
2- Debe poseer título académico de: profesorado, licenciatura, ingeniería, maestría, doctorado.
3-Debe poseer escalafón de profesor.
4-Debe poseer otros títulos académicos.
5-Debe de residir en la zona de Cabañas para tener mayor accesibilidad a las sedes de reuniones propuestas por la dirección departamental de Educación.

Además, formaran parte del objeto de investigación 100 docentes de 24 escuelas urbanas. En la siguiente tabla se encuentra el número de docentes por Escuela que participo en la investigación:

<i>ENTIDAD</i>	<i>Nombre del Centro Escolar.</i>	<i>MUNICIPIO</i>	<i>NUMERO DE DOCENTES QUE PARTICIPARON</i>
12139	C.E “Villa Guacotecti”	Guacotectic	3
12186	C.E “Bernardo Perdomo”	Ilobasco	42
12192	C.E “General Francisco Menéndez”	Ilobasco	5
12193	C.E “Sor Henríquez”	Ilobasco	7
12203	C.E “15 de Septiembre”	Jutiapa	2
12209	C.E “De San Isidro”	San Isidro	3
12210	C.E “Centro América”	San Isidro	2
12218	C.E “Profesor José Ángel Castillo”	Sensuntepeque	1
12266	Complejo Educativo “Sotero Laínez”	Sensuntepeque	2
12268	C.E “Antonia Velasco”	Sensuntepeque	3
12269	C.E “Fermín Velasco”	Sensuntepeque	2
12278	C.E “Doctor Ireneo Chacón”	Tejutepeque	3
12294	C.E “Alberto Menjivar Rodríguez”	Victoria	2
12306	C.E “Laura Urquilla Viuda de Azurdia”	Dolores	3
13599	C.E “De Cinquera”	Cinquera	3
88084	C.E Católico “Pio XII”	Ilobasco	
88085	C.E Católico “Santa Teresita”	Sensuntepeque	2
88131	C.E Católico “San Rafael Arcángel”	Tejutepeque	2
88171	C.E “Católico Arcángel San Miguel”	Sensuntepeque	3

88172	C.E “Católico Nuestra Señora de las Victorias”	Victoria	2
88177	C.E “Católico Nuestra Señora de los Desamparados”	Ilobasco	2
90008	C.E “Dr. Lucio Alvarenga”	Ilobasco	2
90015	C.E “Licdo Manuel Méndez”	Sensuntepeque	2
90036	C.E “Sendero de Libertad”	Ilobasco	2
Número de Docentes seleccionados			100

Hay que mencionar que el número de docentes se determinó así en el cuadro anterior porque se les dio que llenaran el cuestionario el día que hubo reunión general los cuales fueron tres días en tres escuelas o sedes centrales del municipio de Ilobasco, departamento de Cabañas debido a que es zona centro. Dichas escuelas son: Centro Escolar “Sor Henríquez”, Centro Escolar Menéndez, Centro Escolar “Pio XII”. Ubicadas en el municipio de Ilobasco; Departamento de Cabañas. Y solo participaron en la investigación la cantidad antes mencionada porque los demás docentes NO asistieron a tal reunión. Además, no todos/as los docentes quisieron formar parte de la investigación fueron pocos los que aceptaron.

No hay que olvidar que la labor del docente es fundamental para que los centros Escolares Públicos funcionen y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, muchos docentes se preocupan por tener que incorporar las TICS en el aula; pero este proceso ya no puede dar marcha atrás ya que se debe enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes en la educación y es aquí donde se debe desarrollar sus competencias.

Es por eso que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); brindan su opinión al respecto pero es el docente que decide realizar el trabajo y seguir las indicaciones que se le han otorgado. En la mayoría de los casos es el docente que debe estar en constante formación y es aquí en donde los asesores técnicos pedagógicos contribuyen en beneficio de los mismos con el propósito de desarrollar competencias que le permitan indagar y brindar una mejor atención al personal que atenderá en un futuro.

33. Definición del Tamaño de la Muestra y Método de Muestreo

33.1. Definición del Tamaño de la Muestra

33.2. Método de Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó en esta investigación es el muestreo dirigido o de juicio debido a que sus elementos son seleccionados mediante decisión personal y generalmente un experto selecciona los elementos de la muestra realizando estudios preliminares y exploratorios.

A continuación se presentan una serie de cuadros con los criterios para la selección de la muestra que se investigó en el Departamento de Cabañas año 2017:

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MUESTRA 15 (ATP)
1- Residentes y trabajadores de la dirección departamental de Educación de la zona de Cabañas.
2- Perfil profesional y académico con competencias fundamentales desarrolladas en su área de trabajo.
3- Debe andar entre las edades de 20 a 30 años, de 31 a 40 años, de 41 a 50 años y de 51 años a más.
4- Debe ser participativo y espontáneo.
5- Debe poseer competencias profesionales y académicas.

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MUESTRA 24 DIRECTORES Y SUBDIRECTORES
1- Sociable y educado(a).
2- Perfil profesional y académico competitivo.
3- Debe andar entre las edades de 20 a 30 años, de 31 a 40 años, de 41 a 50 años y de 51 años a más.
4- Poseer dominio y liderazgo.
5- Manejo de computadora, internet y otros.

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MUESTRA 100 DOCENTES
1- Se someterán al muestreo dirigido o de juicio por los investigadores que seleccionaran por medio de la observación y exploración al acceso con los docentes.
2- Deberán asistir a las sedes centrales de reuniones para mayor accesibilidad.
3- Perfiles profesionales con título académico de profesorado, licenciatura, ingeniería, maestría, doctorado.
4- Residan en el Departamento de Cabañas y laboren dentro del mismo departamento.
5- Que los docentes posean escalafón magisterial. (Acorde a MINED).

3.4. Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico

3.4.1. Métodos

Es por ello que el equipo de investigación realizó su investigación basado en el método Hipotético deductivo porque primero se observó el área de Asistencia Técnica Pedagógica de la Dirección Departamental de Cabañas que se encuentra ubicada en Sensuntepeque; y está dirigida por la Jefa de Asistencia Técnica Licenciada: María Estela Ascencio de González. Luego se observó el campo de trabajo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); cabe mencionar que Cabañas está conformado por 9 municipios los cuales son: Cinquera, Guacotectic, Ilobasco, Jutiapa, San Isidro, Sensuntepeque, Tejutepeque, Victoria, Dolores.

Es por ello que también se verificó con la licenciada: Nancy Gutiérrez (Asesora y coordinadora Pedagógica) el desempeño e impacto de los Asistentes Técnicos Pedagógicos dentro de los Centros Escolares Públicos y alcance con los directores, sub directores y docentes de dichas instituciones Educativas.

Luego, se verificó y se trató de dar respuesta a las hipótesis planteadas con anterioridad si se cumplen o se rechazan. Cabe mencionar que en el Departamento de Cabañas se encuentran divididas por zonas. Zona 1 dirigida por la licenciada: Isabel de Martínez quien comprende los municipios de: Victoria, Dolores, Sensuntepeque, Cuacotectic y San Isidro. Sin embargo, la zona 2 dirigida por la Asesora Pedagógica Analí Díaz que comprende los municipios de Ilobasco, Tejute, Jutiapa y Cinquera.

Existe una gran preocupación porque solo son 15 Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para 263 Escuelas del Departamento de Cabañas y a ellos y ellas les corresponde realizar todas las actividades de Asistentes Técnicos Pedagógicos, Gestión y Administrativos.

3.4.2. Técnicas

Durante la investigación se realizó la técnica de observación, solo cuando se reunieron por sede para verificar el aspecto social y de organización con el que laboran los (ATP). Tal reunión

se realizó el lunes, 14 de Agosto de 2017 jornada completa en la Dirección Departamental de Educación, del Departamento de Cabañas que se encuentra ubicada en Sensuntepeque.

Además, se realizó la técnica de Entrevista cuando se asistió el 9 de junio de 2017; a la Dirección Departamental de Educación de Cabañas con el propósito de conversar con la Jefa y coordinadora de Asistencia Técnica y escribir toda la información pertinente a la investigación.

Es por ello que también se realizó un cuestionario dirigido a los 15 Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), y 24 directores y sub directores del Departamento de Cabañas; también ese mismo cuestionario se les paso a 100 docentes del mismo lugar, con el propósito de valorar la información obtenida en la investigación y presentar los planteamientos desde otro punto de vista. Ya que cada uno de ellos y ellas presentaron diferentes opiniones con respecto a la temática investigada.

3.4.3. Instrumentos

Se realizó la Guía de observación, el lunes 14 de agosto de 2017, en la Dirección Departamental de Educación del Departamento de Cabañas. (Reunión de Asistentes Técnicos Pedagógicos) ATP. En tal guía de observación se chequeo lo que se indica y se verifico el aporte y comportamiento de los Asistentes.

Además, se realizó la Guía de Entrevista dirigida a la Jefa y coordinadora de los Asistentes Técnicos (ATP); con el fin de escribir y valorar la información pertinente de la población objeto de estudio en la investigación.

Y por último, se realizó un Cuestionario dirigido a: 15 Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); 24 directores y subdirectores, y 100 docentes del Departamento de Cabañas.

El instrumento que se utilizó es el Cuestionario; debido a que este permitió la recolección de la información pertinente de acuerdo a la opinión y la experiencia de los involucrados dentro de la investigación.

3.4.5. Procedimientos

La investigación se ejecutó a través de las siguientes fases:

Fase 1: A nivel de todos los integrantes del equipo, se reflexionó sobre los diferentes problemas, con base a estos se seleccionó “Importancia del Perfil del Asistente Técnico Pedagógico (ATP) y su incidencia en la calidad Educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de Educación

Básica Departamento de Cabañas, año 2017". Se realizó un trabajo participativo, reflexivo y cooperativo para construirlo; se tomó en cuenta por ser un nivel muy importante en la formación de la personalidad de los involucrados, ya que no existen mayores investigaciones realizadas en la Universidad de El Salvador, donde además el Ministerio de Educación también está interesado en apoyar la investigación en este nivel de Educación Básica.

Luego se hizo un análisis de documentación bibliográfica encontrada relativa a la problemática, el cual sustentó los resultados de la investigación, esta partió de la revisión de libros y tesis que pertenecen a las bibliotecas de las siguientes universidades: Universidad Francisco Gavidia (UFG), Universidad Católica de El Salvador (UCES), Universidad Pedagógica de El Salvador (UPED), Universidad Modular Abierta (UMA), Universidad Evangélica de El Salvador (UEES) y el Instituto Especializado de Educación Superior El Espíritu Santo (IEESES).

Los cuales detallaban información pertinente a la Supervisión Escolar pero no tenían información acerca de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); y la labor que desempeñan en el área de trabajo. Por lo cual fue necesario que el equipo de investigación saliera al campo laboral a investigar y recopilar información de gran valor para la Educación Salvadoreña.

Fase 2: Elaboración del Capítulo I y II en el que se define: El planteamiento del problema, creación del enunciado de problema, se determinó la justificación de la investigación, planteamiento de los alcances y delimitaciones del estudio de la problemática, selección de los objetivos de la investigación, planteamiento de las hipótesis de la investigación, selección las variables a investigar y la Operacionalización de estas. Creación del capítulo II: se determinaron los antecedentes de la investigación, elección de la fundamentación teórica para la investigación y la definición de los términos básicos para la investigación.

Fase 3: Elaboración del Capítulo III: Selección de la metodología de investigación, establecimiento del tipo de investigación a utilizar, selección de la población y muestra, elaboración de los instrumentos. Para la validación de los instrumentos se utilizó la matriz de validación: prueba de concordancia aplicada a Jueces o expertos.

Estos instrumentos fueron validados el día lunes, 31 de julio de 2017; por la Dirección Departamental de Cuscatlán que se encuentra ubicada en el municipio de Cojutepeque. Se les

entregaron a 5 expertos de Asistencia Técnica Pedagógica el instrumento y ellos respondieron y detallaron en observaciones algunas sugerencias en mejora de dicho instrumento. Este documento se encuentra sellado y firmado por cada uno de ellos. **(Ver Anexo 3)**.

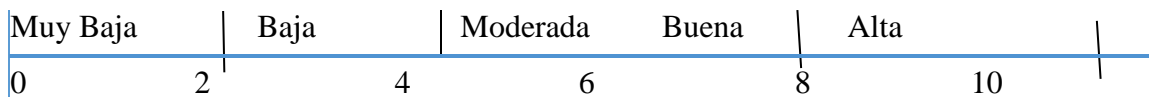
Después, de la validación se realizó la prueba piloto en el Centro Escolar “Florencia Rivas” del Departamento de Cuscatlán municipio de San Rafael Cedros, en donde se convocaron y reunieron a 15 docentes los cuales amablemente respondieron a las interrogantes del cuestionario e hicieron solo una observación con respecto a que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); acerca de que no son ellos los encargados de evaluar al docente sino de solo formarlos pero que si son encargados de conocer el sistema de evaluación en cuanto a su organización y planificación de los docentes en el área de campo; realizando rubricas que le permitan obtener mayor información en cuanto al desempeño docente en beneficio de la Educación Salvadoreña.

Una vez finalizada la participación con los docentes se abordó al director de la misma institución educativa y el muy respetuosamente también opino lo mismo y completo el instrumento “cuestionario” de la investigación.

No obstante, el equipo de investigación decidió conversar con un segundo director de otro Centro Educativo conocido por: “Thomas Alba Edison” ubicada siempre en el mismo departamento de Cuscatlán. Y fue ahí en donde el contesto el instrumento que esta anexo a la investigación. Obteniendo solo respuestas positivas. En resumen fueron 3 directores y 2 subdirectores los encargados de llenar el instrumento “Cuestionario” es decir: (1) Director y (1) Subdirector del Centro Escolar Florencia Rivas, (1) Director y (1) Subdirector del Centro Escolar Thomas Alba Edison, y (1) tercero del Centro Escolar “San Rafael Cedros”, ubicado en ese mismo municipio. Ellos fueron los encargados de aprobar la validez del instrumento de la investigación.

Es así como recopilada toda la información de la prueba piloto se procedió a verificar y reestructura el instrumento “cuestionario” de la investigación tomando en cuenta todas las observaciones por parte de los 5 expertos o jueces llamados: de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cuscatlán, directores y sub directores y personal docente. Y de esa manera finalizar con la prueba piloto. **(La prueba piloto se encuentra en el apartado de Anexo 4)**.

Es por eso que con el propósito de obtener mejores resultados se ejecutara el instrumento cuestionario en el Departamento de Cabañas el próximo 30 de Agosto de 2017 ya corregido. En primera instancia de la investigación para reducir el instrumento que lleva por nombre cuestionario de 30 ítems, dirigido a los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), docentes y subdirectores se utilizó el Alfa de Cronbach para ,medir la fiabilidad y la consistencia de las preguntas que forman los instrumentos ya validados por los 5 jueces llamados: también expertos. Es por eso que se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach que se calculará con el software SPSS; para ello, se establecerá la escala siguiente:



Una vez obtenido los resultados del Alfa de Cronbach se procedió a reestructurar el instrumento y dejar solo 18 ítems para la investigación que se realizó en el Departamento de Cabañas.

3.4.6. Modelo Estadístico

En la investigación se utilizó el modelo estadístico “J” cuadrado. El cual se calculó con el programa SPSS. Es por ello que la prueba de Ji cuadrado es el procedimiento de elección para el contraste de hipótesis. Es decir que el Ji cuadrado aceptara o rechazara cualquiera de las hipótesis planteadas ya sea la Hi: Hipótesis de investigación o la H0: Hipótesis nula. Esta prueba estadística es emplea en el análisis de dos o más grupos y de dos o más variables.

Fórmula para el Modelo Estadístico “J” Cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Hay que recordar que “J” Cuadrado es considerado como una prueba no paramétrica que mide la discrepancia entre una distribución observada y otra teórica (bondad de ajuste), indicando en qué medida las diferencias existentes entre ambas, de haberlas, se deben al azar en el contraste de hipótesis. También se utiliza para probar la independencia de dos variables entre sí, mediante la presentación de los datos en tablas de contingencia.

Es así como a continuación observarás un cuadro con los criterios del modelo estadístico que se ejecutaron para la investigación los cuales son:

CRITERIOS

1-Si chi-cuadrado es menor que el nivel de significación igual a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación.

2-Si chi-cuadrado es mayor que el nivel de significación igual a 0.05 se rechaza la hipótesis de investigación y se establece una tendencia a favorecer la hipótesis nula.

3-Se establece un nivel de significación de 0.05

4-Los grados de libertad. Se establece lo siguiente: filas-1 x columnas-1

5-1 x 5-1

4 x 4

Grado de Libertad: 16.

Y es de esta manera como obtendremos los resultados de la investigación acerca del tema: *Importancia del Perfil del Asistente Técnico Pedagógico (ATP) y su incidencia en la calidad educativa en los centros escolares públicos del nivel de educación básica, departamento de cabañas, año 2017.*

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Organización y clasificación de los datos

Para evidenciar el logro de los objetivos que se establecieron al inicio de la investigación se detallan a continuación los resultados obtenidos. El tamaño de la muestra corresponde a 15 Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); 24 directores y subdirectores de 24 centros escolares y 100 docentes. A los cuales se les administró instrumentos de Observación, guía de entrevista dirigida a la Jefa y coordinadora de Asistencia Técnica Pedagógica. Y escala de Likert por medio de un cuestionario dirigido a: los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), Directores y Subdirectores, y Docentes. En este apartado se presentará la información recopilada, para este caso en gráficas y tablas de frecuencia que muestran los resultados obtenidos durante la investigación.

4.2 Análisis e interpretación de resultados de la Investigación

A continuación se muestran los resultados obtenidos en la investigación:

4.2.1. Resultados de la Guía de Observación dirigida a la Red de Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) del Departamento de Cabañas

Dentro de la Dirección Departamental de Educación de la ciudad de Sensuntepeque, Cabañas, se realizó una reunión por sede conocida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); como redes. La guía de observación se ejecutó tres veces dentro de las instalaciones debido a que agendaron tres reuniones para organizar la visita y apoyo a los diferentes Centros Escolares del Departamento de Cabañas. Para ver la guía de observación detalladamente (**ver anexo 5**). Tabla de análisis de la guía de observación: (Las tres veces que se ejecutó la guía de observación alcanzaron un 100% en el aspecto de organización debido a que todos y todas participaron con gran desempeño. Mientras que en el aspecto social obtuvieron un 80% porque el segundo día y tercer día no se evidenciaba lo que en la guía de observación se indica y la otra en parte solo aportó una parte y por eso alcanzó un 80%).

N°	Indicadores a Observar	1 día de observación			2 día de observación			3 día de observación		
ASPECTO SOCIAL										
<i>(SE)=Se evidencia. (NE)= No se evidencia. (EP)=En parte.</i>										
1	Establece comunicación y aporta ideas con todo el personal durante la reunión.	x			x			x		
2	Ayuda y coopera con otros al momento de realizar actividades durante la reunión.		x			x			x	
3	Es puntual y llega a la reunión en la hora que se le indica, saludando cordialmente.	x			x			x		
4	Proporciona confianza durante la reunión con otros Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP). Y realiza preguntas.			x			x			x
5	Les brindan aportes o mencionan ideas para mejorar el trabajo educativo.	x			x			x		
ASPECTO DE ORGANIZACION										
6	La información que se les proporciona por medio de documentos es de gran utilidad durante la reunión.	x			x			x		
7	Su actitud es positiva en cuanto al orden que se mantiene con el Personal dentro de las Instalaciones.	x			x			x		
8	Utiliza herramientas tecnológicas durante la reunión.	x			x			x		
9	Muestra interés por desarrollar su trabajo organizadamente.	x			x			x		
10	Lleva su agenda de organización laboral para el aporte de ideas en la reunión.	x			x			x		

Gráfico:



Análisis:

Los resultados de la guía de observación señalaron que en el aspecto social presentan dificultades de confianza y de cooperación cuando están trabajando en talleres solamente; pero que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del

Departamento de Cabañas están en el aspecto de organización verdaderamente ordenados cuando se reúnen por sedes también conocidas como redes.

4.2.2. Resultados de la Guía de Entrevista

A continuación se presentan en cuadros de doble entrada los datos recopilados durante la entrevista dirigida: a la Licenciada Estela de González, Jefa de Asistencia Técnica Pedagógica del Departamento de Cabañas año 2017. Y a la Coordinadora Nancy Gutiérrez.

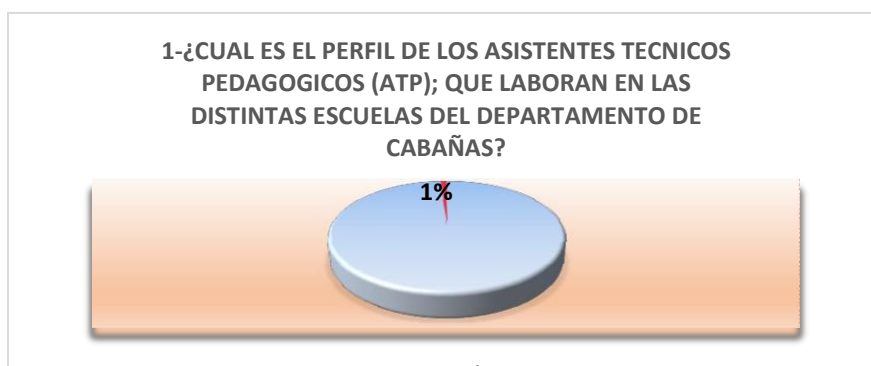
Cuadro de afirmación planteada 1:

1-¿Cuál es el perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) que laboran en las distintas escuelas del Departamento de Cabañas?	
Alternativas	Análisis
1-Su perfil es competitivo y se debería esperar a que fuera integro =1 2-Su perfil es organizado y motivacional en el desarrollo de sus actividades laborales=1	El 99% de las entrevistadas afirmaron que el perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben poseer competencias que les permitan formar a los docentes con base a competencias para mejorar la calidad de la educación salvadoreña.

Comentario:

La segunda persona entrevistada que en este caso fue la coordinadora Nancy Gutiérrez expresaba que para ella el 1% de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); no deberían poseer competencias tan rígidas para formar a los docentes pero si un perfil organizado y motivacional en el desarrollo de sus actividades laborales.

Gráfico



Análisis: Las entrevistadas afirmaron que el perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben poseer competencias que les permitan formar a los docentes.

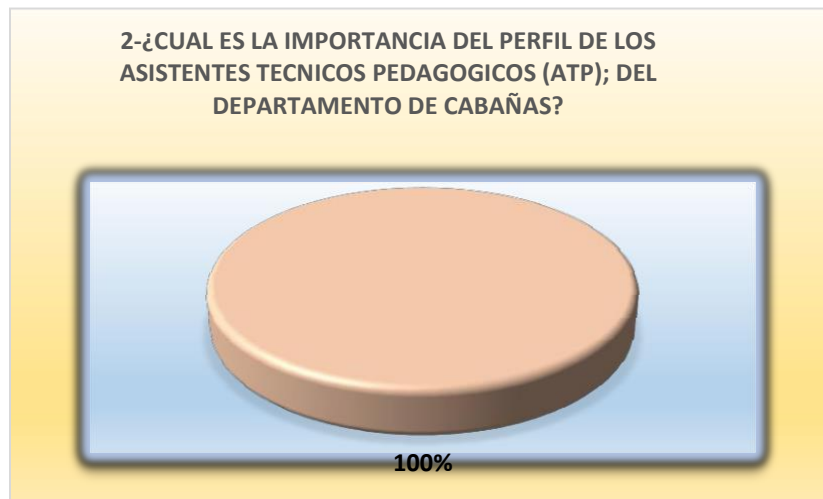
Cuadro de afirmación planteada 2:

2-¿Cuál es la importancia del Perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas?	
Alternativas	Análisis
1-Su mayor importancia es formar y preparar a los docentes para obtener mejores resultados en la calidad de la Educación del País. 2-La importancia es fomentar y formar a otros en los pilares de la educación: saber hacer, saber estar, querer hacer, poder hacer.	El 100% de las entrevistadas afirmaron que la importancia del perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es formar y preparar a los docentes en su desempeño diario para obtener mejores resultados en la calidad de la Educación del país.

Comentario:

La importancia del Perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); definitivamente es formar a los docentes para un mejor desempeño en la Educación Salvadoreña.

Gráfico:



Análisis: El 100% opino que es de suma importancia el perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); debido a que con ese perfil apoyara a otros a desarrollar diferentes competencias.

Cuadro de afirmación planteada 3:

3-¿Qué características debe tener el Perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?	
Alternativas	Análisis
1-Sus características principales son: por competencias en el desarrollo de habilidades y destrezas que determinan las capacidades de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP). 2-Características del perfil: ser competitivo, integral, honrado, espíritu de servicio, social, otros.	El 100% de las entrevistadas afirmaron que las características principales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben poseer un perfil altamente competitivo e integral que le permita desarrollar todas sus habilidades y destrezas en beneficio de los que se relacionan con ellos.

Comentario:

Las competencias de un individuo permiten el nivel de cargo que desempeñara dentro de la sociedad salvadoreña, es por eso que un perfil altamente competitivo e integral por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); permitirá el desarrollo y beneficio de los que se involucren con ellos.

Gráfico:



Análisis: El 100% de las entrevistadas afirmaron que las características principales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben poseer un perfil altamente competitivo e integral que comprenda un nivel de estudio superior y enfocado a ser colaborador y trabajar en presión.

Cuadro de afirmación planteada 4:

4-¿Cuáles son las competencias que desarrollan los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); dentro de las instituciones educativas?	
Alternativas	Análisis
1-Son las competencias: actitudinales, procedimentales, profesionales entre otras. 2-Las competencias que desarrollan los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son profesionales e integras para el bienestar de todos.	El 50% de las entrevistadas afirmaron que las competencias que desarrollan los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son profesionales e integras para el bienestar de todos, pero de cada uno debe ser altamente competitivo en diversas áreas como.: competencia social, competencia comunicativa, competencia musical, otros. Pero el otro 50% opino que los Asistentes Técnicos pedagógicos (ATP); obligatoriamente deben desarrollar sus competencias profesionales para el bienestar de todos.

Comentario:

Las competencias profesionales son aquellas que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); desarrollan a medida estudian y se preparan por conocer nuevas áreas.

Gráfico:



Análisis: El 50% de las entrevistadas afirmaron que las competencias que desarrollan los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son profesionales e integras Pero el otro 50% opino que los Asistentes Técnicos pedagógicos (ATP); obligatoriamente deben desarrollar sus competencias profesionales.

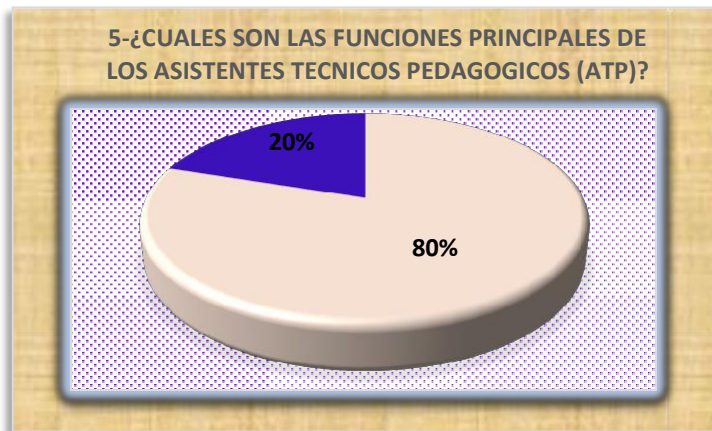
Cuadro de afirmación planteada 5:

5-¿Cuáles son las funciones principales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?	
Alternativas	Análisis
1-Las funciones principales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es de acompañar, formar y desarrollar programas del Nivel de Educación Básica que mejoren el desempeño de los docentes del Departamento de Cabañas.	El 80% de la primera persona entrevistada afirmó que las funciones principales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es de acompañar, formar y desarrollar programas del Nivel de Educación Básica que mejoren el desempeño de los docentes del Departamento de Cabañas.
2-Las funciones se centran en la organización, formación y diversas funciones que se le otorguen a los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP).	Mientras que la segunda persona entrevistada representa a 20% mencionaría que funciones se centran en la organización, formación y diversas funciones que se les otorguen a los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP).

Comentario:

Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); determinan la entrega y disposición de trabajo de cada asesor con el propósito de formar con base a competencias bajo un perfil integro adecuado.

Gráfico:



Análisis: El 80% de la primera persona entrevistada afirmó que las funciones principales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es de acompañar, formar y desarrollar programas del Nivel de Educación Básica mientras que la segunda persona entrevistada representa a 20% mencionaría que funciones se centran en la organización, formación y diversas funciones.

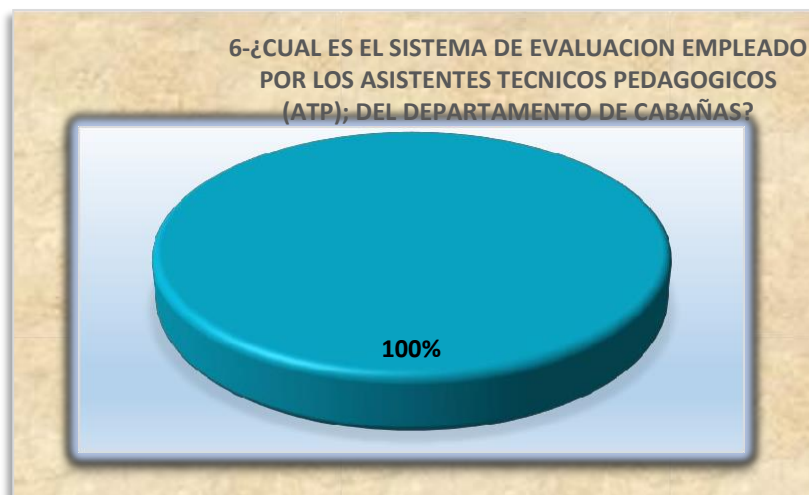
Cuadro de afirmación planteada 6:

6-¿Cuál es el sistema de Evaluación empleado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas?	
Alternativas	Análisis
<p>1-El sistema de evaluación empleado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas es conocido en la actualidad como organización y formación y acompañamiento al docente, debido a que son los (ATP); los encargados de guiar y enseñarles las nuevas metodologías de enseñanza dirigida a los docentes. Y por eso dicen que no son ellos los evaluadores o supervisores sino los formadores de los docentes. Pero que utilizan en su desempeño instrumentos de formación formativa continua.</p> <p>2-El sistema de evaluación no es constante ni empleado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas.</p>	<p>El 100% de las entrevistadas afirmaron que el sistema de evaluación empleado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas es conocido en la actualidad como organización y formación y acompañamiento al docente, debido a que son los (ATP); los encargados de guiar y enseñarles las nuevas metodologías de enseñanza dirigida a los docentes. Y que no son ellos los evaluadores o supervisores sino los formadores de los docentes con cada visita a los centros escolares públicos del área urbana. Pero que utilizan en su desempeño la formación formativa continua. Pero que el sistema de evaluación no es constante ni empleado en la realidad escolar.</p>

Comentario:

El sistema de evaluación empleado por los ATP; consiste mayormente en evaluar y formar a los docentes para mejorar la calidad de la educación de El Salvador.

Gráfico:



Análisis: El 100% de las entrevistadas afirmaron que el sistema de evaluación empleado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas es conocido en la actualidad como organización y formación y acompañamiento al docente.

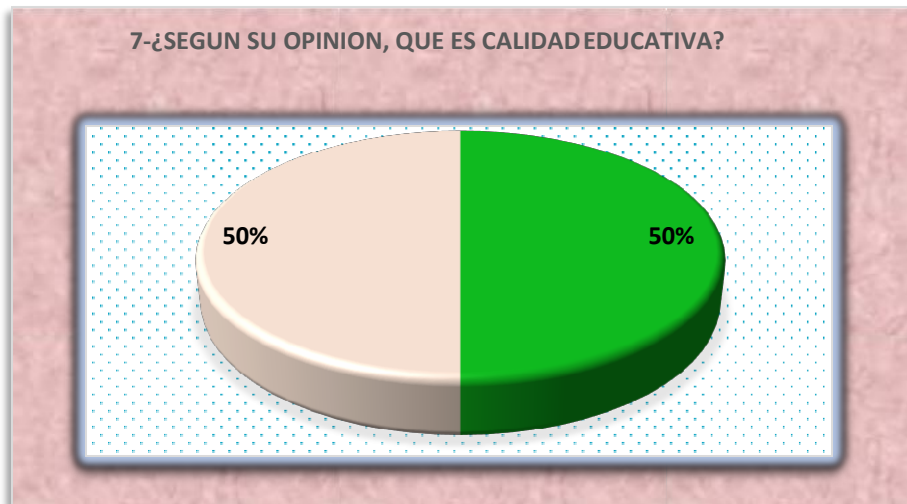
Cuadro de afirmación planteada 7:

7-¿Según su opinión, qué es la calidad educativa?	
Alternativas	Análisis
1-La calidad educativa dependerá de las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); y de la comunicación constante entre directores, subdirectores, y personal docente en cuanto a la mejora de la educación de El Salvador.	El 50% de la primera persona entrevistada afirmó que la calidad educativa se consiguiera realizando sus funciones específicas en un bien común manteniendo así una comunicación constante.
2-La calidad educativa es una constante lucha que involucra a que todos contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para los involucrados dentro de los Centros Escolares.	Mientras el otro 50% afirmarían que la calidad educativa debe ser una lucha constante por alcanzar ideales y metas para brindar oportunidades para el desarrollo de competencias individuales y colectivas.

Comentario:

La calidad Educativa dependerá del esfuerzo que los involucrados realicen en mejora de la Educación de El Salvador.

Gráfico:



Análisis: El 50% de la primera persona entrevistada afirmó que la calidad educativa se consiguiera realizando sus funciones específicas en un bien común manteniendo así una comunicación constante mientras el otro 50% afirmarían que la calidad educativa debe ser una lucha constante por alcanzar.

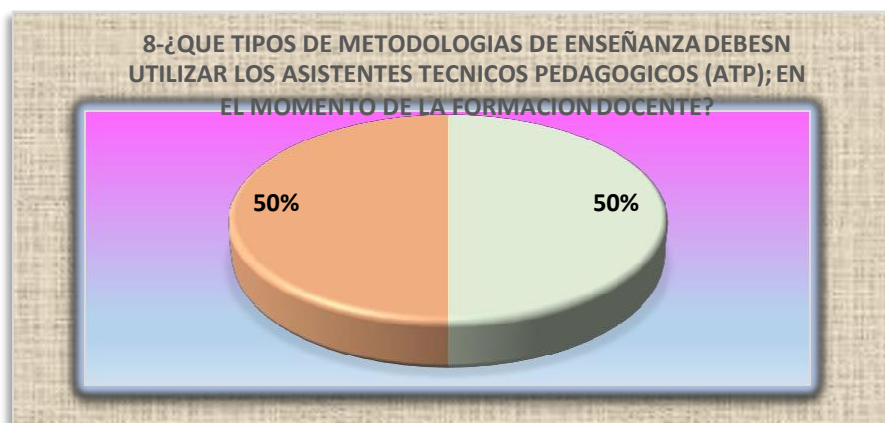
Cuadro de afirmación planteada 8:

8-¿Qué tipos de metodologías de enseñanza deben utilizar los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); en el momento de la formación Docente?	
Alternativas	Análisis
1-Las metodologías más importantes que deben utilizar los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para formar a los docentes deben ser altamente competitivos en el desarrollo de sus actividades. 2-Los tipos de metodologías que deben emplear los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son: metodología de participación, metodología de organización, metodología competitiva con el uso de las TICS y programas implementados por el MINED	El 50% de la primera persona entrevistada afirmó que las metodologías de enseñanza que deben utilizar los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); en el momento de la formación Docente deben ser participativas y motivacionales en cuanto al desarrollo de actividades que demuestren sus competencias generales y específicas. El otro 50% de la persona entrevistada afirmó que todas las metodologías que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); utilicen deben variar de acuerdo al tipo de persona que desea formar pero que debe ser competitivo y funcional.

Comentario:

Los tipos de metodologías de enseñanza que los ATP; deben utilizar deben ser constantes y diversos para una mejor formación y acompañamiento al docente.

Gráfico:



Análisis: El 50% de la primera persona entrevistada afirmó que las metodologías de enseñanza que deben utilizar los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); en el momento de la formación Docente deben ser participativas y motivacionales mientras que el otro 50% de la persona entrevistada afirmó que todas las metodologías que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); utilicen deben variar de acuerdo al tipo de persona que desea formar.

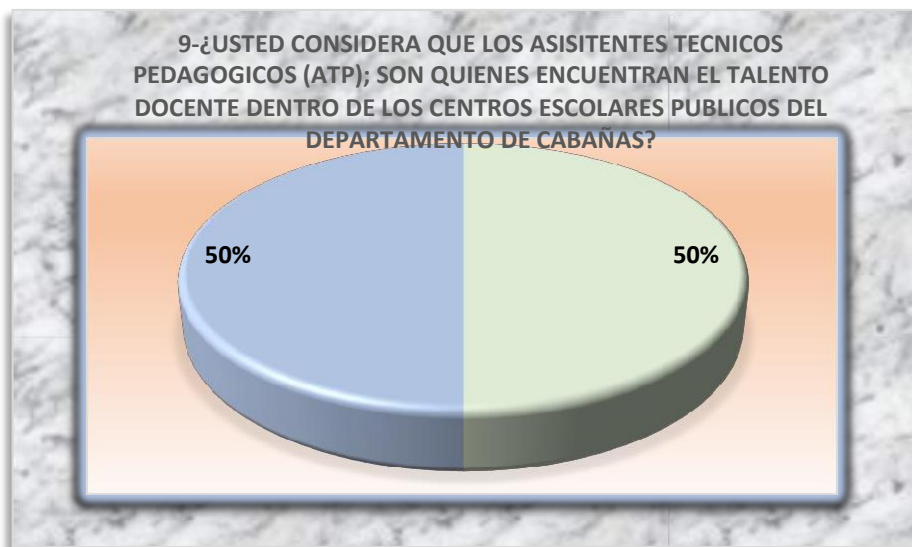
Cuadro de afirmación planteada 9:

9-¿Usted considera que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son quienes encuentran el talento docente dentro de los Centros Escolares Públicos del Departamento de Cabañas?	
Alternativas	Análisis
1- Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son quienes encuentran el talento docente dentro de los Centros Escolares Públicos cuando realizan las visitas correspondientes y son los encargados de perfeccionarlos cuando realizan las capacitaciones y formaciones correspondientes. 2-No son los encargados de gestionar el talento docente directamente pero si los encargados de formarlos en metodologías de enseñanza e implementación de nuevas estrategias.	El 50% de la primera persona entrevistada afirmo que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son quienes encuentran el talento docente dentro de los Centros Escolares Públicos del Departamento de Cabañas mientras el otro 50% determino que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); no son los encargados de gestionar el talento docente. Sino solo de solo de formarlos y brindar nuevas ideas que permitan mejorar la educación.

Comentario:

El talento docente es muy determinante para el desarrollo de diversas metodologías y utilización de diferentes recursos con el fin de formar a otros de una manera efectiva.

Gráfico:



Análisis: El 50% de la primera persona entrevistada afirmo que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son quienes encuentran el talento docente dentro de los Centros Escolares Públicos del Departamento de Cabañas mientras el otro 50% determino que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); no son los encargados de gestionar el talento docente.

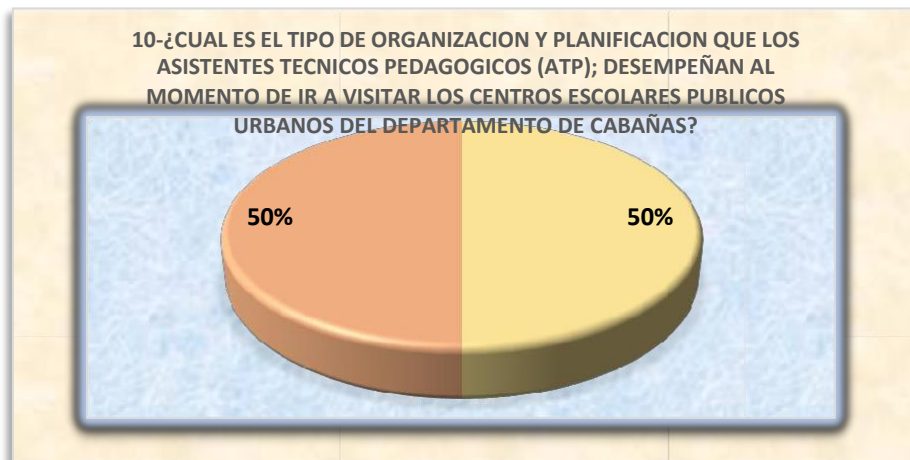
Cuadro de afirmación planteada 10:

10-¿Cuál es el tipo de organización y planificación que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) desempeñan al momento de ir a visitar los Centros Escolares públicos urbanos del Departamento de Cabañas?	
Alternativas	Análisis
<p>1-El tipo de organización y planificación responde al proceso más importante de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); ya que en el momento de su visita al centro escolar fortalecen las debilidades de aquellos docentes que están formando.</p> <p>2-Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son los encargados de organizarse y plantear que realizaran durante su visita a los centros escolares, y presentar rubricas que le permitan formar y apoyar al maestro de aula.</p>	<p>El 50% de las entrevistadas afirmaron que el tipo de organización y planificación que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); desempeñan al momento de ir a visitar los Centros Escolares públicos urbanos del Departamento de Cabañas es efectiva debido a que fortalece las actividades y se presentan de manera ordenada y organizada.</p> <p>Mientras que el otro 50% afirmo que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son especialistas en organizar pero no planifican cartas didácticas sino que planifican las actividades a ejecutar dentro de sus asesorías a docentes (es decir que irán hacer al centro escolar).</p>

Comentario:

La organización de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es relevante debido a que busca el orden por realizar diversas actividades dentro de los centros educativos públicos en beneficio de los docentes.

Gráfico:



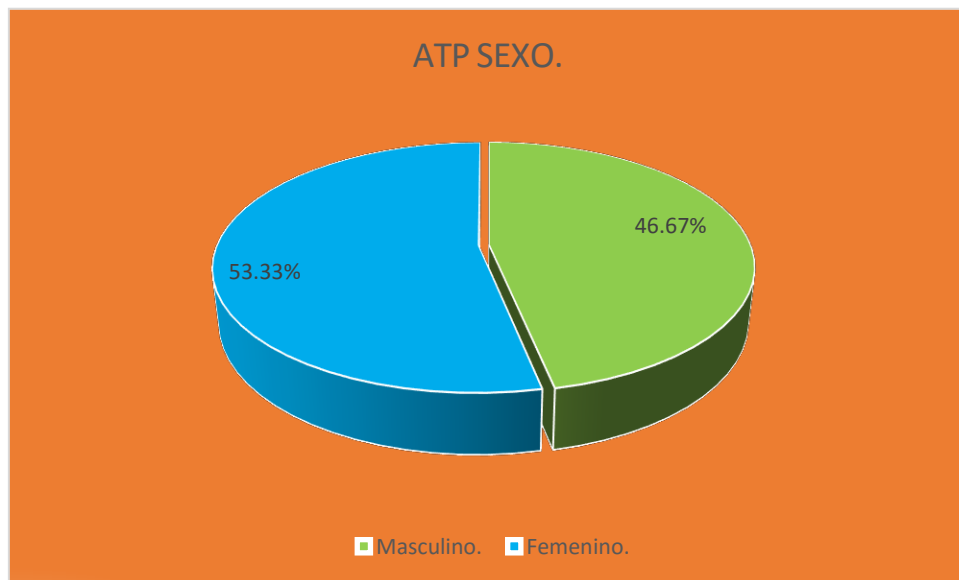
Análisis: El 50% de las entrevistadas afirmaron que el tipo de organización y planificación que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); desempeñan al momento de ir a visitar los Centros Escolares públicos urbanos del Departamento de Cabañas es efectiva debido a que fortalece las actividades y se presentan de manera ordenada y organizada. Mientras que el otro 50% afirmo que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son especialistas en organizar pero no planifican cartas didácticas sino que planifican las actividades a ejecutar durante están formando a los docentes de los centros educativos.

4.2.3. Resultados del Cuestionario dirigido a 15 Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) del Departamento de Cabañas

4.2.3.1. Variables Sociodemográficas de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) Tabla 1:

Tipo de Sexo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos(ATP)		
Sexo.	Total.	Porcentaje (%)
Masculino.	8	46.67%
Femenino.	7	53.33%
Total.	15	100%

Gráfico 1



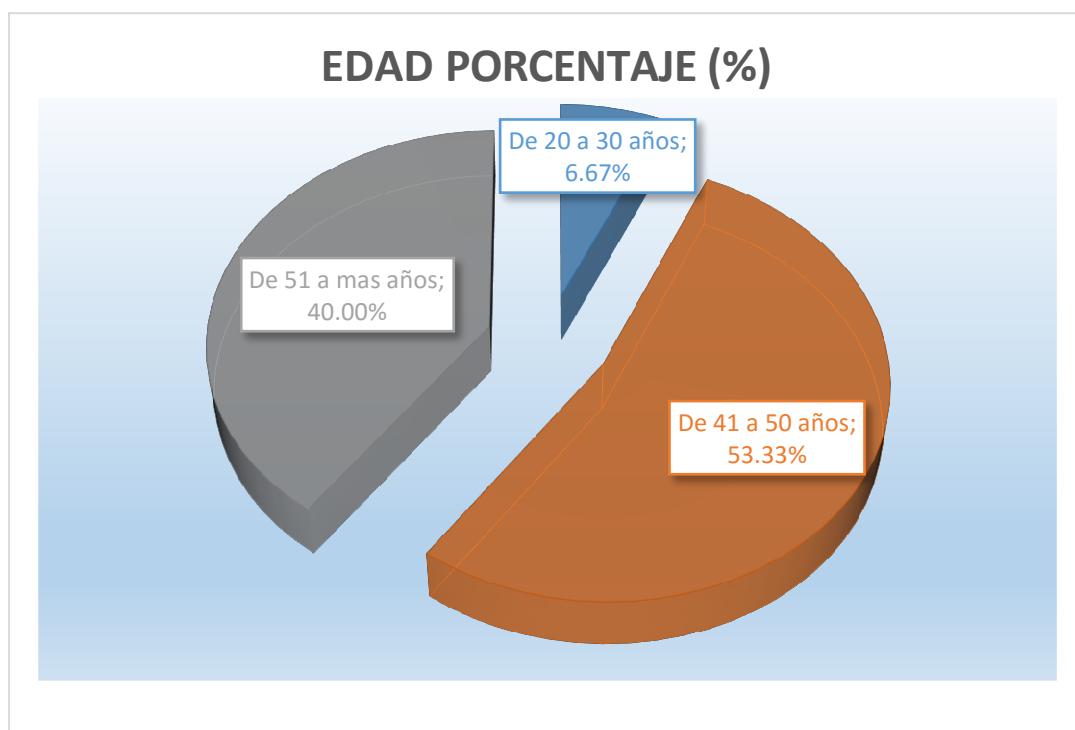
Análisis:

De los encuestados en la investigación en el departamento de Cabañas con respecto a los 15 Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); de las variables sociodemográficas. El 53.33% pertenece al sexo femenino mientras el 46.67% pertenece a los hombres que laboran ahí.

Tabla 2

Edad.	EDAD PORCENTAJE (%)
De 20 a 30 años	6.67%
De 41 a 50 años	53.33%
De 51 a más años	40.00%

Gráfico 2



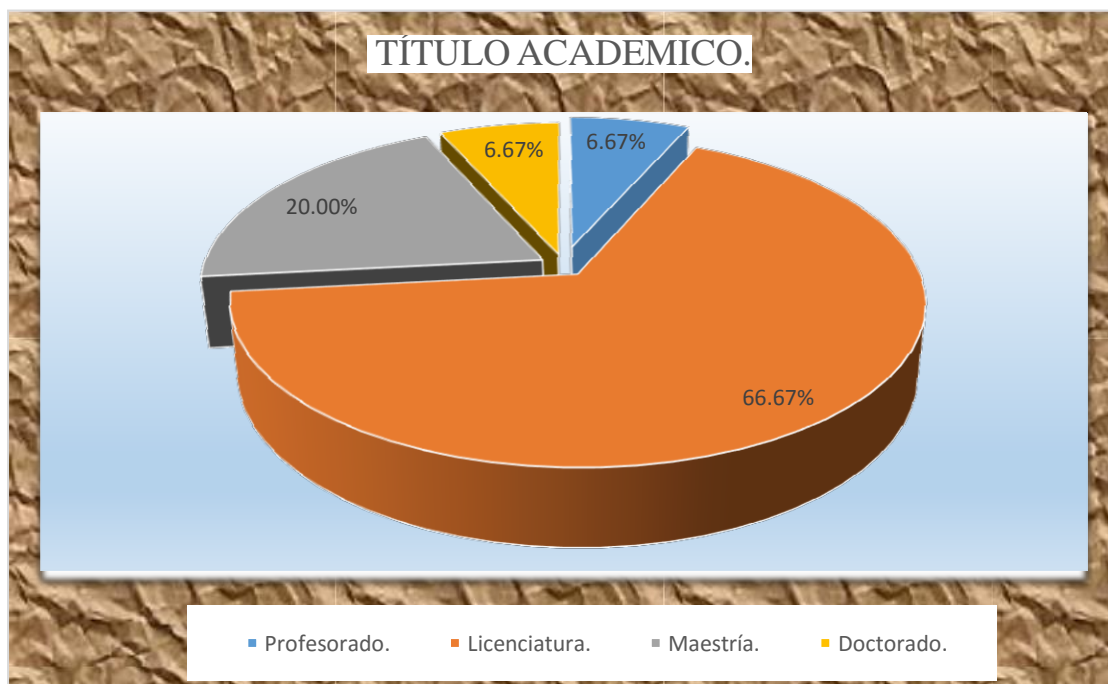
Análisis:

Dentro de la Dirección departamental de Educación los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); contestaron el cuestionario y una de las variables sociodemográficas fue la edad y como resultado se obtuvo que de 20 a 30 años existe un 6.67%, mientras que entre las edades de 41 a 50 años hay un 53.33%. Sin embargo, de la edad de 51 a más años existe un 40.00% que labora como asistente en las diferentes instituciones educativas.

Tabla 3

TÍTULO ACADÉMICO.	PORCENTAJE (%)
Profesorado.	6.67 %
Licenciatura.	66.67 %
Maestría.	20.00 %
Doctorado.	6.67 %

Gráfico 3



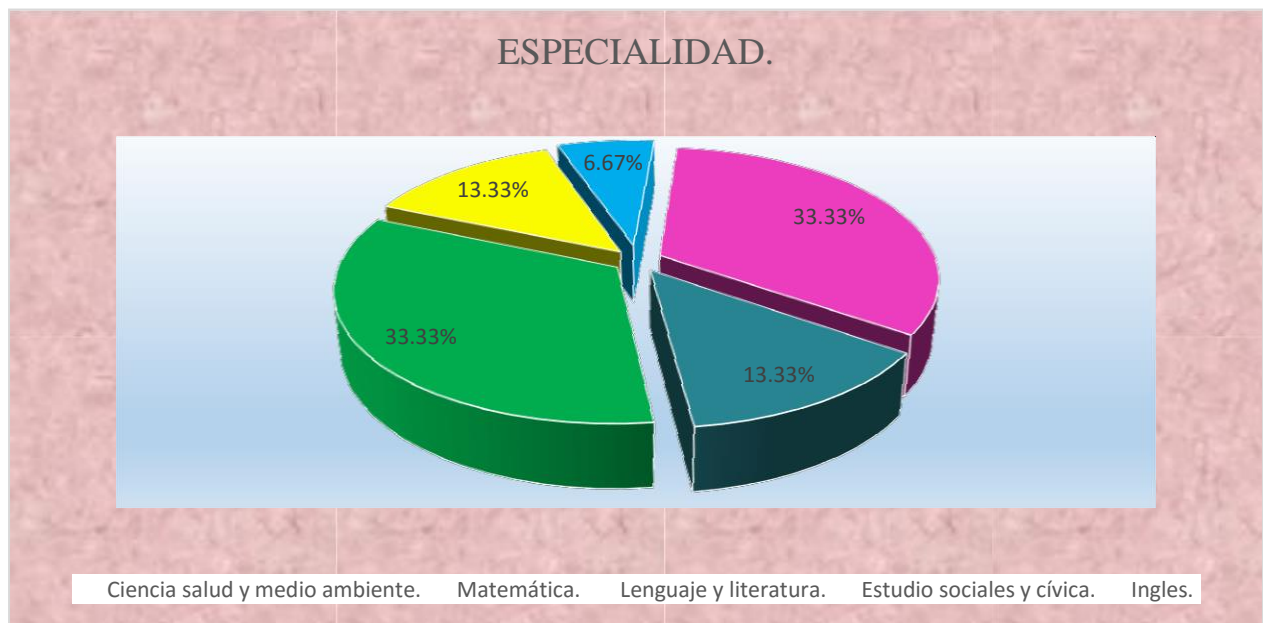
Análisis:

Para obtener las variables sociodemográficas acerca del título académico que poseen actualmente los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); completaron un cuestionario dirigido a ellos/as y se obtuvo que 6.67% son profesores, mientras un 66.67% tiene como título académico en licenciatura; y un 20.00% en maestría, sin embargo un 6.67% posee el título académico en doctorado.

Tabla 4

ESPECIALIDAD.	PORCENTAJE (%)
Ciencia salud y medio ambiente.	33.33 %
Matemática.	13.33 %
Lenguaje y literatura.	33.33 %
Estudio sociales y cívica.	13.33 %
Inglés.	6.67 %

Gráfico 4



Análisis:

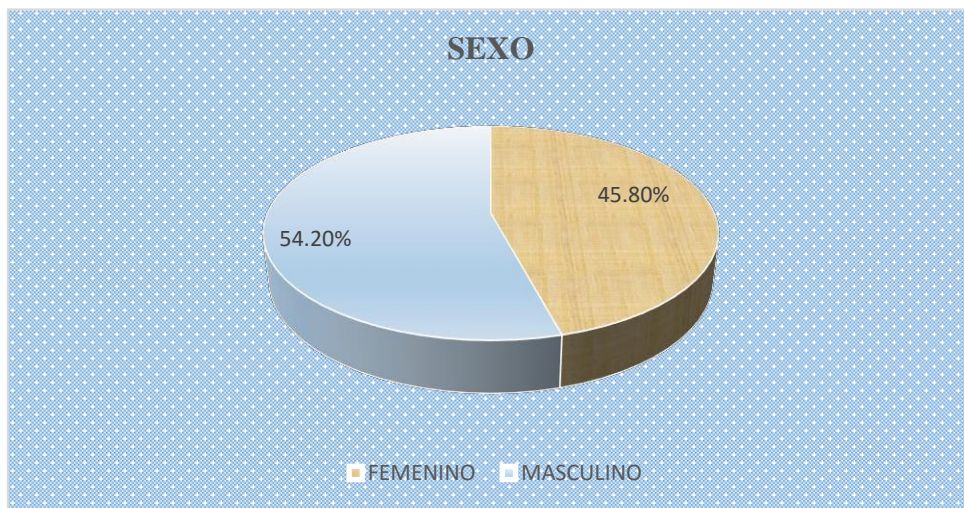
De los encuestados en la investigación se obtuvo que de la asignatura de Ciencia salud y medio ambiente hay un 33.33%; mientras que en la materia de Matemática hay un 13.33% de Asistentes Técnicos Pedagógicos en cuanto a especialidad, sin embargo, en la asignatura de Lenguaje y literatura solo existen 33.33% de esa especialidad, por otro lado en la asignatura de Estudio sociales y cívica hay un 13.33% e Inglés otro 13.33%.

4.2.4. Resultados del Cuestionario dirigido a 24 Directores y subdirectores del Departamento de Cabañas

4.2.4.1. Variables Sociodemográficas de 24 Directores y Subdirectores Tabla 1:

Sexo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	13	54.2	54.2	54.2
Femenino	11	45.8	45.8	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Gráfico 1:



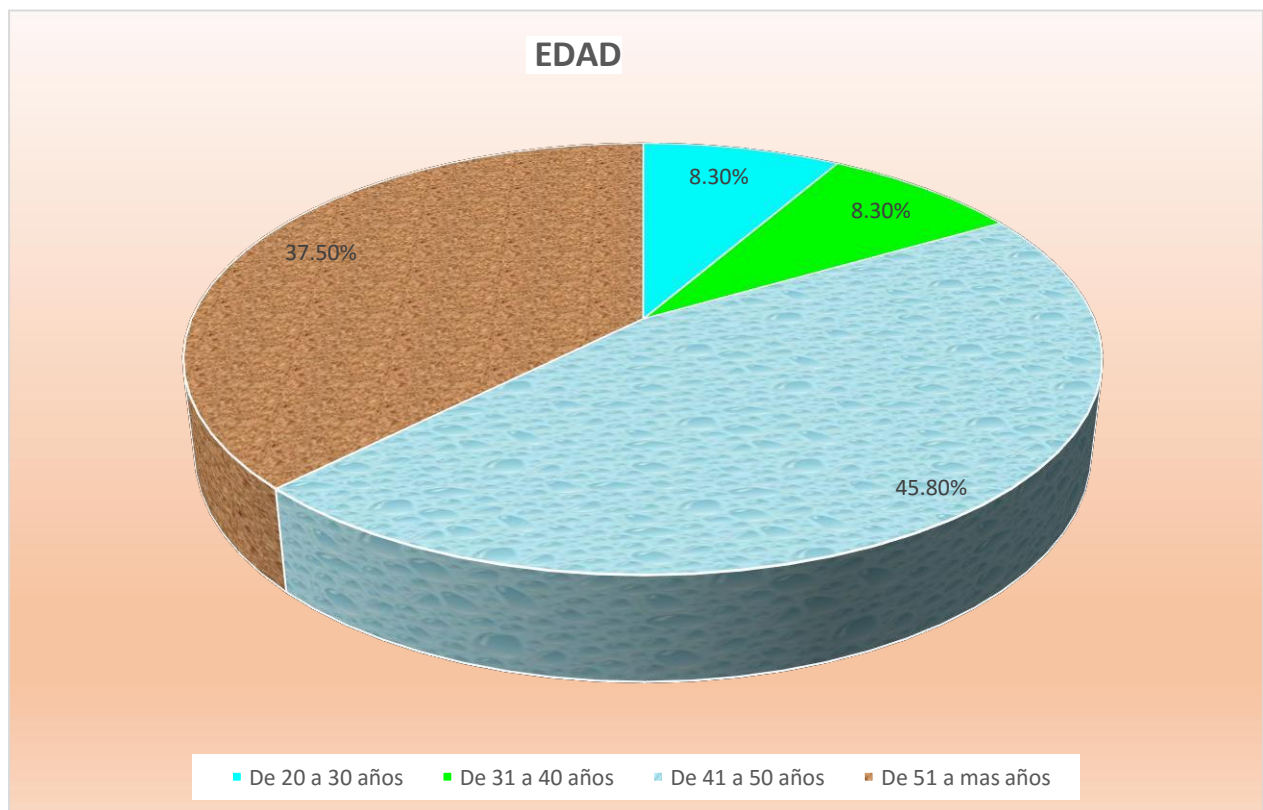
Análisis

De los encuestados el 54.20% pertenece al sexo masculino mientras el 45.80% pertenece al sexo femenino. Esto significa que de los Directores y subdirectores que completaron el cuestionario pertenece a 24 personas y que son más los del sexo masculino que ejerce como director y subdirector en el departamento de Cabañas. Mientras que son menos las mujeres que ejercen el cargo de directora y subdirectora de los diferentes Centros Escolares Públicos del área urbana.

Tabla 2:

Edad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 20 a 30 años	2	8.3	8.3	8.3
De 31 a 40 años	2	8.3	8.3	16.7
De 41 a 50 años	11	45.8	45.8	62.5
De 51 a más años	9	37.5	37.5	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Gráfico 2:



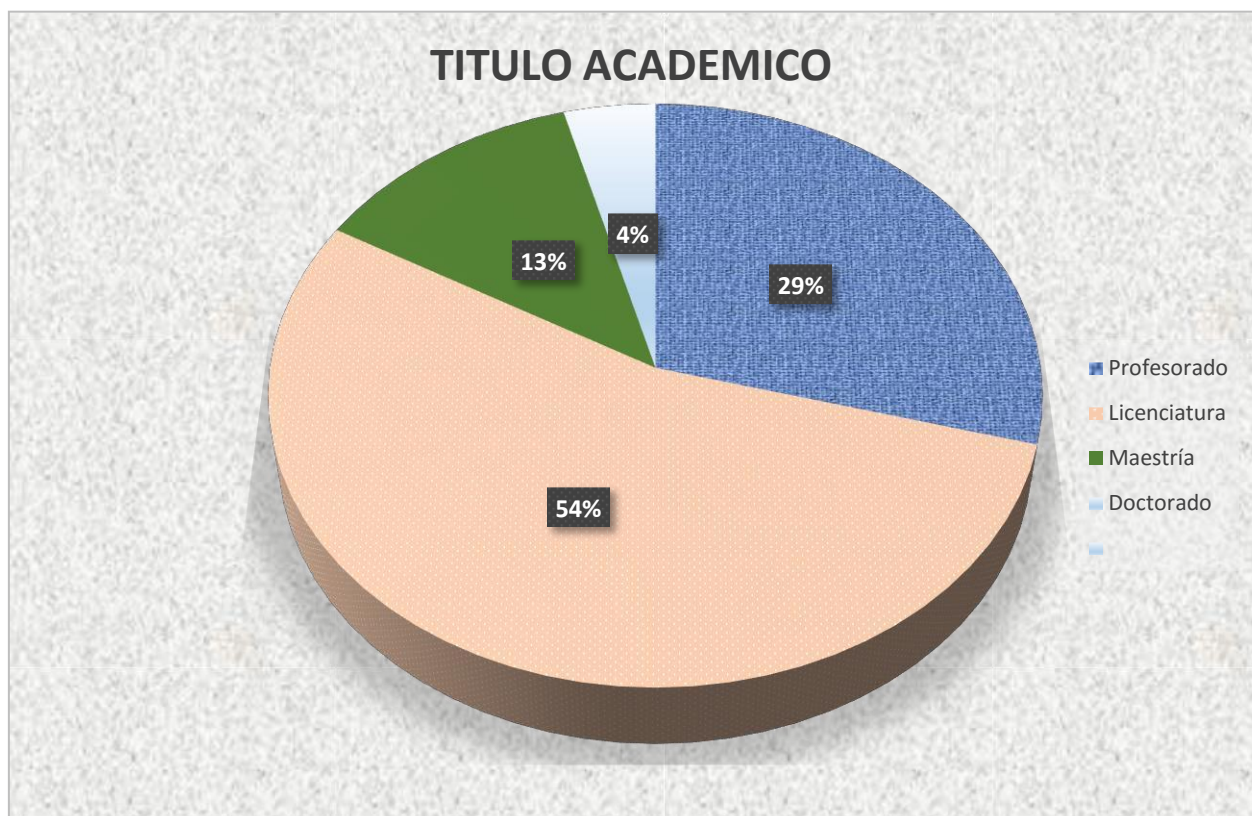
Análisis

De los encuestados en la investigación referente a los directores y subdirectores el 8.3% anda entre la edad de 20 a 30 años, mientras que entre la edad de 31 a 40 años existe un porcentaje de 8.3% también. Pero entre la edad de 41 a 50 años hay un 45.8%. Y de 51 a más años un 37.5%.

Tabla 3:

Título Académico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Profesorado	7	29.2	29.2	29.2
Licenciatura	13	54.2	54.2	83.3
Maestría	3	12.5	12.5	95.8
Doctorado	1	4.2	4.2	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Gráfico 3:



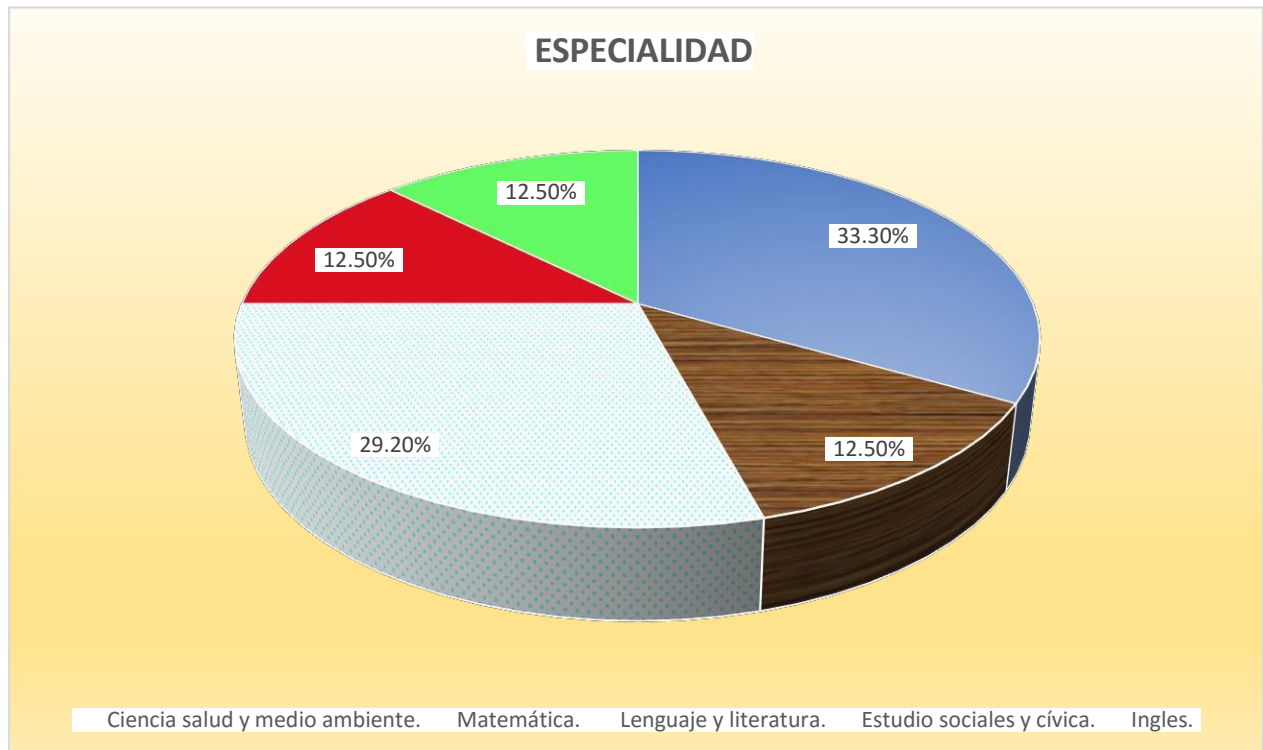
Análisis:

De los encuestados en la investigación el 29.2% pertenece al título académico de profesorado; mientras el 54.2% pertenece al título académico de Licenciatura. Sin embargo, el 12.5% pertenece al título académico de maestría y el 4.2% al título académico de Doctorado.

Tabla 4:

Especialidad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ciencia Salud y medio Ambiente	8	33.3	33.3	33.3
Matemática	3	12.5	12.5	45.8
Lenguaje y Literatura	7	29.2	29.2	75.0
Estudios Sociales y cívica	3	12.5	12.5	87.5
Inglés	3	12.5	12.5	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Gráfico 4:



Análisis:

Según la información recopilada en la investigación el 33.3% posee una especialidad en ciencia salud y medio ambiente. Mientras que un 12.5% en matemática y un 29.2% en Lenguaje y literatura. Y un 12.5% en Estudios sociales y cívica. Sin embargo en Inglés existe un 12.5%.

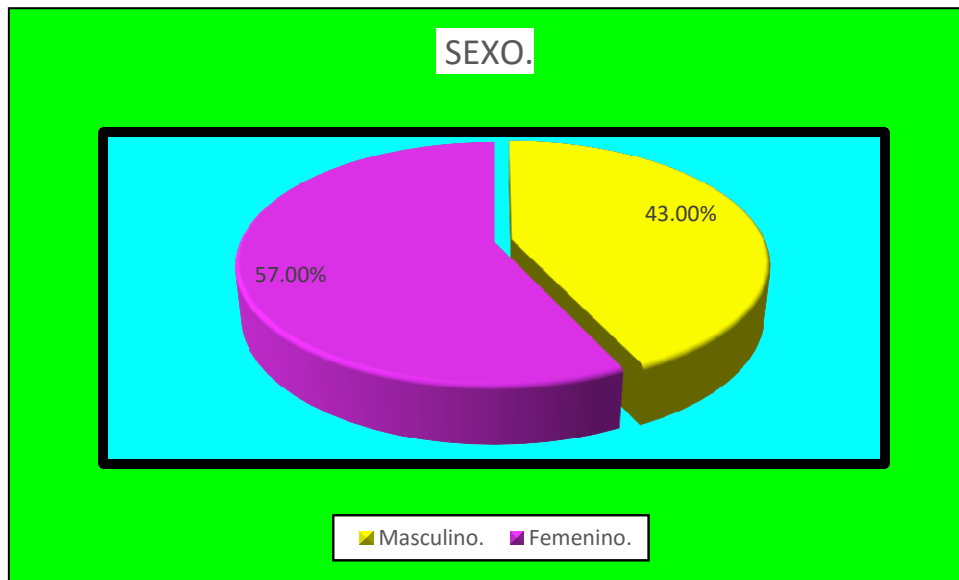
4.2.5. Resultados del Cuestionario dirigido a 100 Docentes del Departamento de Cabañas

4.2.5.1. Variables Sociodemográficas de 100 Docentes

Tabla 9

SEXO.	PORCENTAJE (%)
Masculino.	43.00 %
Femenino.	57.00 %

Gráfico 9



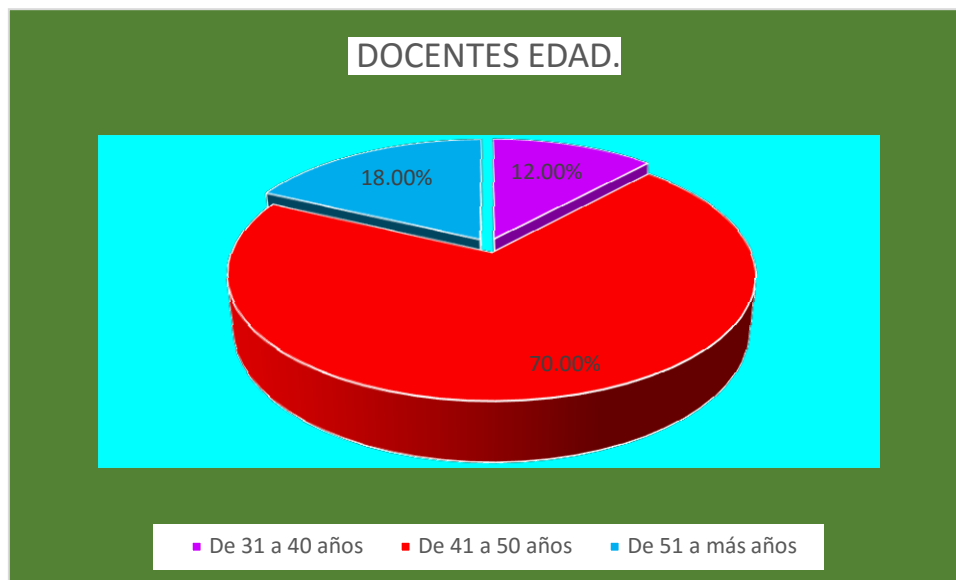
Análisis:

Según la recolección de datos para el cuestionario dirigido a los 100 docentes se obtuvo que el 43.00% pertenece al sexo masculino mientras el 57.00% pertenece al sexo femenino. Por lo cual se puede decir que en el Departamento de Cabañas los docentes andan entre ambos sexos.

Tabla 10

EDAD.	PORCENTAJE (%)
De 31 a 40 años	12.00 %
De 41 a 50 años	70.00 %
De 51 a más años	18.00 %

Gráfico 10



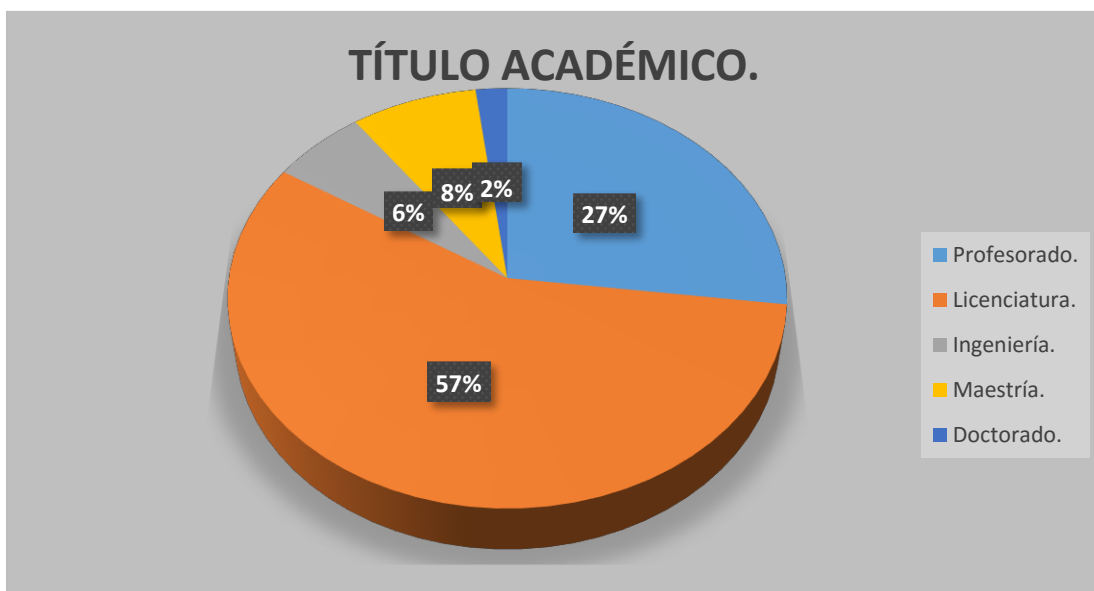
Análisis:

El 12.00% de los docentes encuestados anda entre la edad de 31 a 40 años, mientras que el 70.00% se encuentra entre la edad de 41 a 50 años. Y el 18.00% se encuentra entre la edad de 51 a más años.

Tabla 11

TÍTULO ACADÉMICO.	PORCENTAJE (%)
Profesorado.	27.00 %
Licenciatura.	57.00 %
Ingeniería.	6.00 %
Maestría.	8.00 %
Doctorado.	2.00 %

Gráfico 11



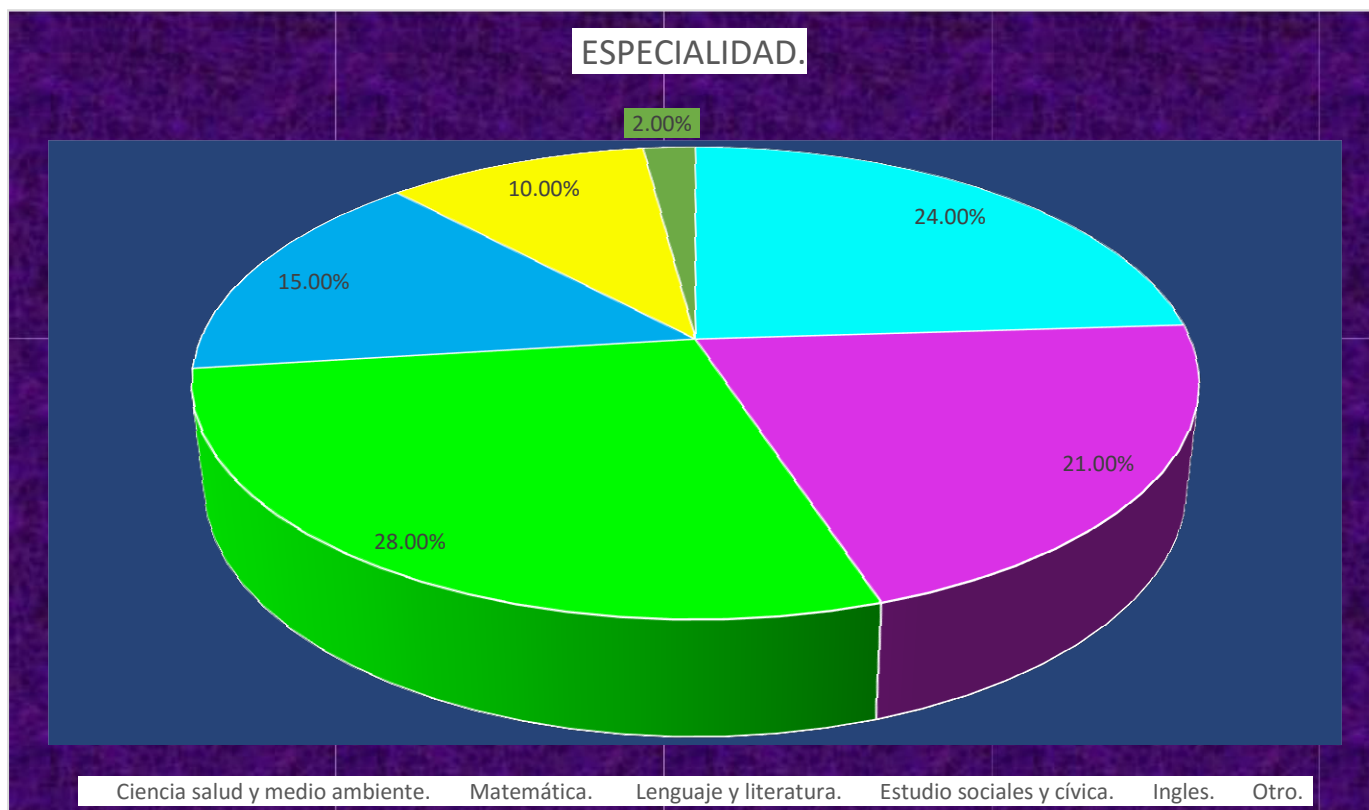
Análisis:

El 27.00% de los encuestados tienen un título académico de profesorado, mientras que 57.00% posee un título académico de Licenciatura; y el 6.00% pertenece a ingeniería, pero el 8.00% al título académico de maestría; y el 2.00% posee doctorado.

Tabla 12

ESPECIALIDAD.	PORCENTAJE (%)
Ciencia salud y medio ambiente.	24.00 %
Matemática.	21.00 %
Lenguaje y literatura.	28.00 %
Estudio sociales y cívica.	15.00 %
Inglés.	10.00 %
Otro.	2.00 %

Gráfico 12



Análisis:

Un 24.00% de los docentes posee una especialidad en Ciencia y salud y medio ambiente, mientras que un 21.00% tiene su especialidad en matemática, y un 28.00% en Lenguaje y Literatura; sin embargo, un 15.00% en Estudios Sociales y Cívica, pero un 10.00% son especialistas en inglés, y un 2.00% posee su especialidad en otro como parvularia.

4.3 Resultados de la Investigación o prueba de Hipótesis

4.3.1. Resultados del Cuestionario dirigido a 15 Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas para la prueba de Hipótesis de Investigación 1 (Basado en Competencias)

Hipótesis Específica 1:

He1: Las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas

Tabla N°.1

Cruce de la Pregunta No.6 y No.17

Hi: Los lineamientos, el dominio de contenidos y la convivencia social **depende** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Ho: Los lineamientos, el dominio de contenidos y la convivencia social **independiente** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.1

Cruce de la Pregunta No.6 y No.17

			6-¿Cree usted, que los Asistentes Técnicos Pedagógicos;(ATP) deben usar las normas de convivencia en cada capacitación y apoyo que ofrece por especialidad al docente encargado del aula?		Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	
17-¿Los docentes deben seguir lineamientos del director y de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para el dominio y desarrollo de los contenidos en el aula?	Totalmente de acuerdo	Recuento	10	2	12
		Recuento esperado	8.8	3.2	12.0
	De acuerdo	Recuento	0	2	2
		Recuento esperado	1.5	.5	2.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	1	0	1
		Recuento esperado	.7	.3	1.0
Total		Recuento	11	4	15
		Recuento esperado	11.0	4.0	15.0

Chi cuadrado	0.03
--------------	-------------

Análisis e interpretación.

Como Chi cuadrado = 0.03 es menor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación que expresa: Los lineamientos, el dominio de contenidos y la convivencia social **depende** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas. Lo cual en opinión de los encuestados es de importancia debido a que las competencias hacen un perfil íntegro y eficaz en el desempeño profesional de los ATP.

Hipótesis Específica 1:

He1: Las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Tabla N°.2

Cruce de la Pregunta No.10 y No.16

Hi: La formación que reciben los docentes por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); **depende** de las competencias profesionales que ellos/as desarrollan durante la organización en la gestión de metodologías de enseñanza docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Ho: La formación que reciben los docentes por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es **independiente** de las competencias profesionales que ellos/as desarrollan durante la organización en la gestión de metodologías de enseñanza docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.2

Cruce de la Pregunta No.10 y No.16

			10-¿Será que las competencias que tienen los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); apoyan la formación de los docentes de las escuelas del Departamento de Cabañas?		
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Total
16-¿Cree que una buena organización y planificación por parte de los docentes permitirá un mejor	Totalmente de acuerdo	Recuento	10	0	10
		Recuento esperado	8.7	1.3	10.0
	De acuerdo	Recuento	0	1	1

desempeño en su área de trabajo en beneficio de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?		Recuento	.9	.1	1.0
		esperado			
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	1	0	1
		esperado	.9	.1	1.0
	En desacuerdo	Recuento	2	1	3
		esperado	2.6	.4	3.0
Total		Recuento	13	2	15
		esperado	13.0	2.0	15.0

Chi cuadrado	0.02
--------------	-------------

Análisis e interpretación

Como Chi cuadrado= 0.02 es menor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación que expresa: “La formación que reciben los docentes por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); **depende** de las competencias profesionales que ellos/as desarrollan durante la organización en la gestión de metodologías de enseñanza docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas”. Lo cual en opinión de los encuestados es de importancia debido a que las competencias permiten el uso de diferentes metodologías para formar a los docentes de los Centros Escolares públicos.

Hipótesis Específica 1:

He1: Las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Tabla N°.3

Cruce de la Pregunta No.2 y No.8

Hi: El mantener una organización, reportes de reuniones y otros **depende** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza dirigida a los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Ho: El mantener una organización, reportes de reuniones y otros es **independe** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza dirigida a los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.3

Cruce de la Pregunta No.2 y No.8

			2-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben mantener una organización y planificación diaria actualizada en el desempeño de su área de trabajo?		Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	
8-¿Cree conveniente que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), realicen reportes de reuniones y	Totalmente de acuerdo	Recuento	13	1	14
		Recuento esperado	13.1	.9	14.0
	De acuerdo	Recuento	1	0	1

visitas dentro de los Centros Escolares con el propósito de mejorar la calidad educativa?	Recuento esperado	.9	.1	1.0
Total	Recuento	14	1	15
	Recuento esperado	14.0	1.0	15.0

Chi cuadrado	0.78
--------------	-------------

Análisis e interpretación

Como Chi cuadrado= 0.78 es mayor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula que expresa: El mantener una organización, reportes de reuniones y otros es **independe** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza dirigida a los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas. Lo cual en opinión de los encuestados es de importancia debido a que las competencias permiten que el profesional adquiera mayor compromiso con su trabajo y utilice diferentes metodologías para formar a los docentes de los Centros Escolares públicos.

4.3.2. Resultados del Cuestionario dirigido a 15 Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) del Departamento de Cabañas para la prueba de Hipótesis de Investigación 2 (Basada en el indicador Funciones)

Hipótesis Especifica 2

He2: Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Tabla N°.1
Cruce de la Pregunta No.7 y No.12

Hi: El desarrollo de estrategias y organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es dependiente de las funciones que influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Ho: El desarrollo de estrategias y organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es independiente de las funciones que influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Nivel de significación = 0.05 Tabla N°.1

Cruce de la Pregunta No.7 y No.12

			7-¿Considera adecuado que los Asistentes Técnicos Pedagógicos desarrollen estrategias de implementación de programas para capacitar a los docentes de los diferentes centros escolares del Departamento de Cabañas?		
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Total
12-¿Cree que la excelente organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); determinan el encuentro del talento docente en la institución educativa?	Totalmente de acuerdo	Recuento	11	1	12
		Recuento esperado	9.6	2.4	12.0
	De acuerdo	Recuento	1	1	2
		Recuento esperado	1.6	.4	2.0
	En desacuerdo	Recuento	0	1	1
		Recuento esperado	.8	.2	1.0
Total		Recuento	12	3	15
		Recuento esperado	12.0	3.0	15.0

Chi cuadrado	0.04
--------------	-------------

Análisis e interpretación

Como Chi cuadrado= 0.04 es menor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación que expresa: El desarrollo de estrategias y organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es dependiente de las funciones que influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica. Lo cual en opinión de los encuestados es de suma relevancia debido a que ellos y ellas son los encargados de estar formando dentro de las instituciones educativas con el propósito de mejorar la calidad de la educación salvadoreña.

Hipótesis Específica 2

He2: Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Tabla N°.2

Cruce de la Pregunta No.11 y No.15

Hi: El apoyo dirigido a los docentes de manera efectiva por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); **depende** de las funciones que se le han otorgado con anterioridad durante las reuniones de equipo de Asistencia Técnica Pedagógica con el propósito de contribuir al desarrollo de una mejor educación.

Ho: El apoyo dirigido a los docentes de manera efectiva por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es **independiente** de las funciones que se le han otorgado con anterioridad durante las reuniones de equipo de Asistencia Técnica Pedagógica con el propósito de contribuir al desarrollo de una mejor educación.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.2

Cruce de la Pregunta No.11 y No.15

			11-¿Será que las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) contribuyen al desarrollo de una mejor Educación?			Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	
15-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben apoyar a los docentes de manera efectiva durante el desarrollo de una clase modelo?	Totalmente de acuerdo	Recuento	10	1	0	11
		Recuento esperado	8.1	2.2	.7	11.0
	De acuerdo	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	.7	.2	.1	1.0
	En desacuerdo	Recuento	1	1	1	3
		Recuento esperado	2.2	.6	.2	3.0
Total		Recuento	11	3	1	15
		Recuento esperado	11.0	3.0	1.0	15.0

Chi cuadrado	0.04
--------------	-------------

Análisis e interpretación de resultados

Como Chi cuadrado= 0.04 es menor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación que expresa: que

“El apoyo dirigido a los docentes de manera efectiva por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); **depende** de las funciones que se le han otorgado con anterioridad durante las reuniones de equipo de Asistencia Técnica Pedagógica con el propósito de contribuir al desarrollo de una mejor educación”. Lo cual en opinión de los encuestados es de gran importancia debido a que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son los encargados de reunirse y distribuir diversas funciones que favorezcan la calidad de la educación salvadoreña.

Hipótesis Específica 2

He2: Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Tabla N°.3

Cruce de la Pregunta No.3 y No.9

Hi: La búsqueda de talento e innovación docente **depende** de las funciones seleccionadas y distribuidas por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas.

Ho: La búsqueda de talento e innovación docente es **independiente** de las funciones seleccionadas y distribuidas por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.3

Cruce de la Pregunta No.3 y No.9

			3-¿Es necesario identificar con los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); el personal docente que realiza innovaciones pedagógicas dentro del aula?		Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	
9-¿La búsqueda del talento docente es gestionada específicamente por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?	Totalmente de acuerdo	Recuento	9	0	9
		Recuento esperado	8.4	.6	9.0
	De acuerdo	Recuento	4	1	5
		Recuento esperado	4.7	.3	5.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	1	0	1
		Recuento esperado	.9	.1	1.0
Total		Recuento	14	1	15
		Recuento esperado	14.0	1.0	15.0

Chi cuadrado	0.03
--------------	-------------

Análisis e interpretación de resultados

Como Chi cuadrado= 0.03 es menor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación que expresa: “La búsqueda de talento e innovación docente **depende** de las funciones seleccionadas y distribuidas por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas. Lo cual en opinión de los encuestados es de gran importancia debido a que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son los encargados de reunirse y distribuir diversas funciones que favorezcan la calidad de la educación salvadoreña y de esta manera visitar las instituciones educativas públicas e ir en búsqueda del talento docente.

4.3.3. Resultados del Cuestionario dirigido a 24 Directores y subdirectores del Departamento de Cabañas para la prueba de Hipótesis 1 (Basada en el indicador Competencias)

Hipótesis Específica 1:

He1: Las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Tabla N°.1

Cruce de la Pregunta No.6 y No.17

Hi: Los lineamientos, el dominio de contenidos y la convivencia social **depende** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Ho: Los lineamientos, el dominio de contenidos y la convivencia social **independiente** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.1

Cruce de la Pregunta No.6 y No.17

			6-¿Cree usted, que los Asistentes Técnicos Pedagógicos;(ATP) deben usar las normas de convivencia en cada capacitación y apoyo que ofrece por especialidad al docente encargado del aula?		Total
			Totalmente De acuerdo	De acuerdo	
17-¿Los docentes deben seguir lineamientos del director y de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para el dominio y desarrollo de los contenidos en el aula?	Totalmente	Recuento	17	3	20
	De acuerdo	Recuento esperado	16.7	3.3	20.0
	De acuerdo	Recuento	1	1	2
		Recuento esperado	1.7	.3	2.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	1	0	1
		Recuento esperado	.8	.2	1.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	1
		Recuento esperado	.8	.2	1.0
Total		Recuento	20	4	24
		Recuento esperado	20.0	4.0	24.0

Chi cuadrado	0.56
--------------	-------------

Análisis e interpretación

Como Chi cuadrado= 0.56 es mayor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula que expresa: Los lineamientos, el dominio de contenidos y la convivencia social **independiente** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) las cuales inciden en

la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Hipótesis Específica 1:

He1: Las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Tabla N°.2

Cruce de la Pregunta No.10 y No.16

Hi: La formación que reciben los docentes por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); **depende** de las competencias profesionales que ellos/as desarrollan durante la organización en la gestión de metodologías de enseñanza docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Ho: La formación que reciben los docentes por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es **independiente** de las competencias profesionales que ellos/as desarrollan durante la organización en la gestión de metodologías de enseñanza docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.2
Cruce de la Pregunta No.10 y No.16

			10-¿Será que las competencias que tienen los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); apoyan la formación de los docentes de las			Total
			Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
16-¿Cree que una buena organización y planificación por parte de los docentes permitirá un mejor desempeño en su área de trabajo en beneficio de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?	Totalmente	Recuento	17	2	0	19
	De acuerdo	Recuento esperado	15.8	2.4	.8	19.0
	De acuerdo	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	.8	.1	.0	1.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	2	0	1	3
	Recuento esperado	2.5	.4	.1	3.0	
	En desacuerdo	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	.8	.1	.0	1.0
Total		Recuento	20	3	1	24
		Recuento esperado	20.0	3.0	1.0	24.0

Chi cuadrado	0.02
--------------	-------------

Análisis e interpretación

Como Chi cuadrado= 0.02 es menor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación que expresa: “La formación que reciben los docentes por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); **depende** de las competencias profesionales que ellos/as desarrollan durante la organización en la gestión de metodologías de enseñanza docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas”. Lo cual en opinión de los

encuestados es de importancia debido a que las competencias permiten el uso de diferentes metodologías para formar a los docentes de los Centros Escolares públicos.

Hipótesis Específica 1:

He1: Las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Tabla N°.3

Cruce de la Pregunta No.2 y No.8

Hi: El mantener una organización, reportes de reuniones y otros **depende** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza dirigida a los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Ho: El mantener una organización, reportes de reuniones y otros es **independe** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza dirigida a los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.3

Cruce de la Pregunta No.2 y No.8

			2-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben mantener una organización y planificación diaria actualizada en el desempeño de su área de trabajo?			Total
			Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
8-¿Cree conveniente que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), realicen	Totalmente De acuerdo	Recuento	19	1	1	21
	De acuerdo	Recuento esperado	18.4	1.8	.9	21.0

reportes de reuniones y visitas dentro de los Centros Escolares con el propósito de mejorar la calidad educativa?	De acuerdo	Recuento	2	1	0	3
		Recuento esperado	2.6	.3	.1	3.0
Total		Recuento	21	2	1	24
		Recuento esperado	21.0	2.0	1.0	24.0

Chi cuadrado	0.23
--------------	-------------

Análisis e interpretación

Como Chi cuadrado = 0.23 es mayor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula que expresa: El mantener una organización, reportes de reuniones y otros es **independe** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza dirigida a los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

4.3.4. Cuestionario dirigido a 24 Directores y subdirectores del Departamento de Cabañas para la prueba de Hipótesis 2 (Basada en el indicador Funciones)

Hipótesis Especifica 2

He2: Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Tabla N°.1

Cruce de la Pregunta No.7 y No.12

Hi: El desarrollo de estrategias y organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es dependiente de las funciones que influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Ho: El desarrollo de estrategias y organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es independiente de las funciones que influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.1

Cruce de la Pregunta No.7 y No.12

			7-¿Considera adecuado que los Asistentes Técnicos Pedagógicos desarrollen estrategias de implementación de programas para capacitar a los docentes de los diferentes Centros Escolares del Departamento de Cabañas?			Total
			Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
12-¿Cree que la excelente organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); determinan el encuentro del talento docente en la institución educativa?	Totalmente De acuerdo	Recuento	16	2	1	19
		Recuento esperado	15.0	3.2	.8	19.0
	De acuerdo	Recuento	3	1	0	4
		Recuento esperado	3.2	.7	.2	4.0
	En desacuerdo	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	.8	.2	.0	1.0
Total		Recuento	19	4	1	24
		Recuento esperado	19.0	4.0	1.0	24.0

Chi cuadrado	0.20
--------------	-------------

Análisis e interpretación

Como Chi cuadrado= 0.20 es mayor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula que expresa: El desarrollo de estrategias y organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es independiente de las funciones que influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica. Lo cual en opinión de los encuestados es de suma relevancia debido a que ellos y ellas son los encargados de estar formando dentro de las instituciones educativas.

Hipótesis Específica 2

He2: Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Tabla N°.2

Cruce de la Pregunta No.11 y No.15

Hi: El apoyo dirigido a los docentes de manera efectiva por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); **depende** de las funciones que se le han otorgado con anterioridad durante las reuniones de equipo de Asistencia Técnica Pedagógica con el propósito de contribuir al desarrollo de una mejor educación.

Ho: El apoyo dirigido a los docentes de manera efectiva por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es **independiente** de las funciones que se le han otorgado con anterioridad durante las reuniones de equipo de Asistencia Técnica Pedagógica con el propósito de contribuir al desarrollo de una mejor educación.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.2
Cruce de la Pregunta No.11 y No.15

			11-¿Será que las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) intervienen en la gestión del talento Docente dentro de las Instituciones Educativas?			Total
			Totalmente De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	
15-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben apoyar a los docentes de manera efectiva durante el desarrollo de una clase modelo?	Totalmente	Recuento	16	2	0	18
	De acuerdo	Recuento esperado	15.0	2.3	.8	18.0
	De acuerdo	Recuento	1	1	0	2
		Recuento esperado	1.7	.3	.1	2.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	2	0	0	2
		Recuento esperado	1.7	.3	.1	2.0
	En desacuerdo	Recuento	1	0	1	2
		Recuento esperado	1.7	.3	.1	2.0
Total	Recuento	20	3	1	24	
	Recuento esperado	20.0	3.0	1.0	24.0	

Chi cuadrado	0.02
--------------	-------------

Análisis e interpretación de resultados

Como Chi cuadrado= 0.02 es menor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: que “El apoyo dirigido a los docentes de manera efectiva por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); **depende** de las funciones que se le han otorgado con anterioridad durante las reuniones de equipo de Asistencia Técnica Pedagógica con el propósito de contribuir al

desarrollo de una mejor educación”. Lo cual en opinión de los encuestados es de gran importancia debido a que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son los encargados de reunirse y distribuir diversas funciones que favorezcan la calidad de la educación salvadoreña.

Hipótesis Específica 2

He2: Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Tabla N°.3

Cruce de la Pregunta No.3 y No.9

Hi: La búsqueda de talento e innovación docente **depende** de las funciones seleccionadas y distribuidas por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas.

Ho: La búsqueda de talento e innovación docente es **independiente** de las funciones seleccionadas y distribuidas por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°3

Cruce de la Pregunta No.3 y No.9

			3-¿Es necesario identificar con los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); el personal docente que realiza innovaciones pedagógicas dentro del aula?				Total
			Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
9-¿La búsqueda del talento docente es gestionada específicamente por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?	Totalmente De acuerdo	Recuento	13	0	1	0	14
		Recuento esperado	12.3	.6	.6	.6	14.0
	De acuerdo	Recuento	5	1	0	1	7
		Recuento esperado	6.1	.3	.3	.3	7.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	1	0	0	0	1
		Recuento esperado	.9	.0	.0	.0	1.0
	En desacuerdo	Recuento	2	0	0	0	2
		Recuento esperado	1.8	.1	.1	.1	2.0
Total		Recuento	21	1	1	1	24
		Recuento esperado	21.0	1.0	1.0	1.0	24.0

Chi cuadrado	0.75
--------------	-------------

Análisis e interpretación de resultados

Como Chi cuadrado = 0.75 es mayor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula que expresa: La búsqueda de talento e innovación docente es **independiente** de las funciones seleccionadas y distribuidas por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas. Lo cual en opinión de los encuestados es de gran importancia debido a que los

Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son los encargados de reunirse y distribuir diversas funciones que favorezcan la calidad de la educación salvadoreña pero no de gestionar el talento docente dentro de los Centros Escolares.

4.3.5. Resultados del Cuestionario dirigido a 100 Docentes del Departamento de Cabañas para la prueba de Hipótesis 1 (Basado en el indicador Competencias)

Hipótesis Específica 1

He1: Las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Tabla N°.1

Cruce de la Pregunta No.6 y No.17

Hi: Los lineamientos, el dominio de contenidos y la convivencia social **depende** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Ho: Los lineamientos, el dominio de contenidos y la convivencia social **independiente** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.1

Cruce de la Pregunta No.6 y No.17

			6-¿Cree usted, que los Asistentes Técnicos Pedagógicos;(ATP) deben usar las normas de convivencia en cada capacitación y apoyo que ofrece por especialidad al docente encargado del aula?					Total
			Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
17-¿Los docentes deben seguir lineamientos del director y de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para el dominio y desarrollo de los contenidos en el aula?	Totalmente	Recuento	31	20	9	1	0	61
	De acuerdo	Recuento esperado	32.3	16.5	11.0	.6	.6	61.0
Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para el dominio y desarrollo de los contenidos en el aula?	De acuerdo	Recuento	14	4	3	0	0	21
		Recuento esperado	11.1	5.7	3.8	.2	.2	21.0
Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para el dominio y desarrollo de los contenidos en el aula?	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	5	2	5	0	1	13
		Recuento esperado	6.9	3.5	2.3	.1	.1	13.0
Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para el dominio y desarrollo de los contenidos en el aula?	En desacuerdo	Recuento	2	1	0	0	0	3
		Recuento esperado	1.6	.8	.5	.0	.0	3.0
Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para el dominio y desarrollo de los contenidos en el aula?	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	1	0	0	2
		Recuento esperado	1.1	.5	.4	.0	.0	2.0
Total		Recuento	53	27	18	1	1	100
		Recuento esperado	53.0	27.0	18.0	1.0	1.0	100.0

Chi cuadrado	0.42
--------------	-------------

Análisis e interpretación

Como Chi cuadrado= 0.42 es mayor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (H0) que expresa: Los lineamientos, el dominio de contenidos y la convivencia social es **independiente** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) las cuales no inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas. Lo cual en opinión de los encuestados no son dependientes de sus competencias profesionales.

Hipótesis Específica 1:

He1: Las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Tabla N°.2

Cruce de la Pregunta No.10 y No.16

Hi: La formación que reciben los docentes por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); **depende** de las competencias profesionales que ellos/as desarrollan durante la organización en la gestión de metodologías de enseñanza docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Ho: La formación que reciben los docentes por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es **independiente** de las competencias profesionales que ellos/as desarrollan durante la organización en la gestión de metodologías de enseñanza docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.2

Cruce de la Pregunta No.10 y No.16

			10-¿Será que las competencias que tienen los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); apoyan la formación de los docentes de las escuelas del Departamento de Cabañas?					Total
			Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
16-¿Cree que una buena organización y planificación por parte de los docentes permitirá un mejor	Totalmente	Recuento	41	11	4	5	4	65
	De acuerdo	Recuento esperado	37.7	12.4	5.9	4.6	4.6	65.0
	De acuerdo	Recuento	8	4	2	2	2	18
		Recuento esperado	10.4	3.4	1.6	1.3	1.3	18.0
	Ni de	Recuento	8	4	1	0	1	14

desempeño en su área de trabajo en beneficio de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?	acuerdo ni en desacuerdo	Recuento esperado						
			8.1	2.7	1.3	1.0	1.0	14.0
Total		Recuento	58	19	9	7	7	100
		Recuento esperado	58.0	19.0	9.0	7.0	7.0	100.0

Chi cuadrado	0.15
--------------	-------------

Análisis e interpretación

Como Chi cuadrado= 0.15 es mayor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula que expresa: que la formación que reciben los docentes por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es **independiente** de las competencias profesionales que ellos/as desarrollan durante la organización en la gestión de metodologías de enseñanza docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas. Lo cual en opinión de los encuestados hace referencia a que las competencias son muy aparte de la organización que los docentes tienen.

Hipótesis Específica 1:

He1: Las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Tabla N°.3

Cruce de la Pregunta No.2 y No.8

Hi: El mantener una organización, reportes de reuniones y otros **depende** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); las cuales inciden en la gestión de

metodologías de enseñanza dirigida a los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Ho: El mantener una organización, reportes de reuniones y otros es **independe** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza dirigida a los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.3

Cruce de la Pregunta No.2 y No.8

			2-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben mantener una organización y planificación diaria actualizada en el desempeño de su área de trabajo?					Total
			Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
8-¿Cree conveniente que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), realicen reportes de reuniones y visitas dentro de los Centros Escolares con el propósito de mejorar la calidad educativa?	Totalmente	Recuento	35	6	2	2	0	45
	De acuerdo	Recuento esperado	30.2	5.4	5.4	3.6	.5	45.0
	De acuerdo	Recuento	13	4	1	0	0	18
		Recuento esperado	12.1	2.2	2.2	1.4	.2	18.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	8	1	4	4	1	18
		Recuento esperado	12.1	2.2	2.2	1.4	.2	18.0
	En desacuerdo	Recuento	2	0	1	1	0	4
		Recuento esperado	2.7	.5	.5	.3	.0	4.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	9	1	4	1	0	15
		Recuento esperado	10.1	1.8	1.8	1.2	.2	15.0
Total	Recuento	67	12	12	8	1	100	
	Recuento esperado	67.0	12.0	12.0	8.0	1.0	100.0	

Chi cuadrado	0.05
--------------	-------------

Análisis e interpretación

Como Chi cuadrado= 0.05 es igual que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación(Hi) que expresa: “El mantener una organización, reportes de reuniones y otros **depende** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza dirigida a los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas”. Lo cual en opinión de los docentes es de importancia debido a que mantener una organización, reportes de reuniones y otros **dependerá** del grado de compromiso organizador de los profesionales que en este caso son los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

4.3.6. Resultados del Cuestionario dirigido a 100 Docentes del Departamento de Cabañas para la prueba de Hipótesis de Investigación 2 (Basado en el indicador Funciones)

Hipótesis Especifica 2

He2: Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Tabla N°.1

Cruce de la Pregunta No.7 y No.12

Hi: El desarrollo de estrategias y organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es dependiente de las funciones que influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Ho: El desarrollo de estrategias y organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es independiente de las funciones que influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.1

Cruce de la Pregunta No.7 y No.12

			7-¿Considera adecuado que los Asistentes Técnicos Pedagógicos desarrollen estrategias de implementación de programas para capacitar a los docentes de los diferentes Centros Escolares del Departamento de Cabañas?					Total
			Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
12-¿Cree que la excelente organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); determinan el encuentro del talento docente en la institución educativa?	Totalmente De acuerdo	Recuento	40	11	13	1	1	66
		Recuento esperado	38.3	11.2	11.9	3.3	1.3	66.0
	De acuerdo	Recuento	12	3	3	2	1	21
		Recuento esperado	12.2	3.6	3.8	1.1	.4	21.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	4	2	1	2	0	9
		Recuento esperado	5.2	1.5	1.6	.5	.2	9.0
	En desacuerdo	Recuento	1	0	0	0	0	1
		Recuento esperado	.6	.2	.2	.1	.0	1.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	1	1	0	0	3
		Recuento esperado	1.7	.5	.5	.2	.1	3.0
Total		Recuento	58	17	18	5	2	100
		Recuento esperado	58.0	17.0	18.0	5.0	2.0	100.0

Chi cuadrado	0.73
--------------	-------------

Análisis e interpretación de resultados

Como Chi cuadrado= 0.73 es mayor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (H0) que expresa: que “El desarrollo de estrategias y organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos

(ATP); es independiente de las funciones que influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica”. Lo cual en opinión de los encuestados hacen referencia a que las funciones son independientes de la ardua labor que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); realizan dentro de las instituciones educativas.

Hipótesis Especifica 2

He2: Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Tabla N°.2

Cruce de la Pregunta No.11 y No.15

Hi: El apoyo dirigido a los docentes de manera efectiva por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); **depende** de las funciones que se le han otorgado con anterioridad durante las reuniones de equipo de Asistencia Técnica Pedagógica con el propósito de contribuir al desarrollo de una mejor educación.

Ho: El apoyo dirigido a los docentes de manera efectiva por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es **independiente** de las funciones que se le han otorgado con anterioridad durante las reuniones de equipo de Asistencia Técnica Pedagógica con el propósito de contribuir al desarrollo de una mejor educación.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.2

Cruce de la Pregunta No.11 y No.15

			11-¿Será que las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) intervienen en la gestión del talento Docente dentro de las Instituciones Educativas?					Total
			Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
15-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben apoyar a los docentes de manera efectiva durante el desarrollo de una clase modelo?	Totalmente De acuerdo	Recuento	37	8	6	2	4	57
		Recuento esperado	35.3	9.7	6.8	1.7	3.4	57.0
	De acuerdo	Recuento	13	6	2	1	2	24
		Recuento esperado	14.9	4.1	2.9	.7	1.4	24.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	10	1	3	0	0	14
		Recuento esperado	8.7	2.4	1.7	.4	.8	14.0
	En desacuerdo	Recuento	1	2	1	0	0	4
		Recuento esperado	2.5	.7	.5	.1	.2	4.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	0	0	0	1
		Recuento esperado	.6	.2	.1	.0	.1	1.0
Total		Recuento	62	17	12	3	6	100
		Recuento esperado	62.0	17.0	12.0	3.0	6.0	100.0

Chi cuadrado	0.83
--------------	-------------

Análisis e interpretación de resultados:

Como Chi cuadrado = 0.83 es mayor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula que expresa:” El apoyo dirigido a los docentes de manera efectiva por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es **independiente** de las funciones que se le han otorgado con anterioridad

durante las reuniones de equipo de Asistencia Técnica Pedagógica con el propósito de contribuir al desarrollo de una mejor educación”. Lo cual en opinión de los encuestados hace referencia a que el apoyo de los asistentes es muy independiente de las diversas funciones que desempeñan en su gran labor.

Hipótesis Especifica 2

He2: Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Tabla N°.3

Cruce de la Pregunta No.3 y No.9

Hi: La búsqueda de talento e innovación docente **depende** de las funciones seleccionadas y distribuidas por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas.

Ho: La búsqueda de talento e innovación docente es **independiente** de las funciones seleccionadas y distribuidas por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas.

Nivel de significación = 0.05

Tabla N°.3

Cruce de la Pregunta No.3 y No.9

	3-¿Es necesario identificar con los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); el personal docente que realiza innovaciones pedagógicas dentro del aula?					Total
	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
9-¿La Totalmente Recuento	25	3	2	2	0	32

búsqueda del talento docente es gestionada específicamente por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?	De acuerdo	Recuento	20.2	7.4	3.2	1.0	.3	32.0
	De acuerdo	Recuento	13	6	3	0	0	22
		Recuento esperado	13.9	5.1	2.2	.7	.2	22.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	4	7	1	0	1	13
		Recuento esperado	8.2	3.0	1.3	.4	.1	13.0
	En desacuerdo	Recuento	11	3	2	0	0	16
		Recuento esperado	10.1	3.7	1.6	.5	.2	16.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	10	4	2	1	0	17
		Recuento esperado	10.7	3.9	1.7	.5	.2	17.0
Total		Recuento	63	23	10	3	1	100
		Recuento esperado	63.0	23.0	10.0	3.0	1.0	100.0

Chi cuadrado	0.12
--------------	-------------

Análisis e interpretación de resultados

Como Chi cuadrado= 0.12 es mayor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula (H0) que expresa: La búsqueda de talento e innovación docente es **independiente** de las funciones seleccionadas y distribuidas por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas. Lo cual en opinión de los encuestados es de gran importancia debido a que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son los encargados de reunirse y distribuir diversas funciones que favorezcan la calidad de la educación salvadoreña pero que estas no son específicamente para gestionar el talento docente dentro de los centros escolares públicos.

4.3.7. COMPROBACION DE HIPOTESIS

Según los datos obtenidos por medio de los diferentes encuestados (15 Asistentes Técnicos Pedagógicos, 24 Directores y subdirectores, 100 docentes); se obtuvo la siguiente información para cada hipótesis que responden a los 2 indicadores principales de la investigación los cuales son: 1.Competencias, 2.Funciones. Anteriormente se dieron detalles de cada uno de los cruces pero en este apartado solo se especificara en un cruce de variables para la comprobación de los indicadores conforme a la información obtenida durante todo el proceso investigativo. A continuación se presenta una tabla como resumen de los datos porque con anterioridad ya se han explicado.

<p>Comparación de Hipótesis</p> <p>Indicador: Competencias de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)</p> <p>Objetivo General: Investigar si la importancia del perfil del Asistente Técnico Pedagógico ATP incide en la calidad Educativa en los Centros Escolares públicos del Nivel de Educación Básica, del Departamento de Cabañas del año 2017.</p> <p>Hipótesis General: El perfil del Asistente Técnico Pedagógico ATP incide en la calidad</p>			<p>6-¿Cree usted, que los Asistentes Técnicos Pedagógicos;(ATP) deben usar las normas de convivencia en cada capacitación y apoyo que ofrece por especialidad al docente encargado del aula?</p>			
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Total	
	<p>17-¿Los docentes deben seguir lineamientos del director y de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para el dominio y desarrollo de los contenidos en el aula?</p>	Totalmente de acuerdo	Recuento	10	2	12
			Recuento esperado	8.8	3.2	12.0
		De acuerdo	Recuento	0	2	2
			Recuento esperado	1.5	.5	2.0
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	1	0	1
			Recuento esperado	.7	.3	1.0
	Total		Recuento	11	4	15
			Recuento esperado	11.0	4.0	15.0

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.477 ^a	2	.03
Razón de verosimilitud	6.584	2	.03
Asociación lineal por lineal	.843	1	.35
N de casos válidos	15		

El resultado indica que como la probabilidad calculada con el programa SPSS (Chi cuadrado=0.03) es menor que el nivel de significación (P= 0.05) se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de

educativa en los Centros Escolares públicos del nivel de Educación Básica, del Departamento de Cabañas de año 2017.

He1: Las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Indicador: Funciones

He2: Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

investigación que expresa: Los lineamientos, el dominio de contenidos y la convivencia social **depende** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

			7-¿Considera adecuado que los Asistentes Técnicos Pedagógicos desarrollen estrategias de implementación de programas para capacitar a los docentes de los diferentes centros escolares del Departamento de Cabañas?		
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Total
12-¿Cree que la excelente organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); determinan el encuentro del talento docente en la institución educativa?	Totalmente de acuerdo	Recuento	11	1	12
		Recuento esperado	9.6	2.4	12.0
	De acuerdo	Recuento	1	1	2
		Recuento esperado	1.6	.4	2.0
	En desacuerdo	Recuento	0	1	1
		Recuento esperado	.8	.2	1.0
Total		Recuento	12	3	15
		Recuento esperado	12.0	3.0	15.0

El resultado indica que como la probabilidad calculada con el programa SPSS (Chi cuadrado= 0.04) es menor que el nivel de significación(P=0.05) se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El desarrollo de estrategias y organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es dependiente de las funciones que influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.146 ^a	2	.04
Razón de verosimilitud	5.355	2	.06
Asociación lineal por lineal	5.625	1	.01
N de casos válidos	15		

escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

4.4. INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA INFORMACIÓN

A la luz de los resultados de la comprobación de hipótesis propuestas en la investigación se obtuvo en el cuestionario dirigido a los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), que para la hipótesis 1 la aprobaron 2 cruces es decir que aceptaron la hipótesis de investigación y 1 cruce determino la aceptación de la hipótesis nula por ellos/as. Mientras que para la Hipótesis 2, los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); aprobaron los 3 cruces de las variables, aceptando la hipótesis de investigación.

Es decir que para la Hipótesis específica 1 la cual dice: He1: Las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas. Se concluye que 2 cruces de variables aprueban esta hipótesis por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); mientras que 1 cruce de variables dirigido a los directores aprobó esta hipótesis. Con respecto a los docentes ninguno aprobó la hipótesis específica 1 debido a que según la información obtenida dicen que las competencias profesionales no inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran dentro de las escuelas públicas. Pero para los Asistentes Técnicos Pedagógicos las competencias de ellos/as son muy dependiente y si inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes.

Es por ello, que para la He2 la cual dice que: Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de Cabañas a nivel de educación básica. Se concluye que los Asistentes Técnicos Pedagógicos con respecto a 3 cruces de las variables aprobaron la hipótesis específica de investigación 2, con la información obtenida durante la investigación. Sin embargo, los directores y subdirectores aprobaron 1 cruce de las variables. Y con respecto a los docentes ninguno/a aprobaron la hipótesis específica 2. Entonces se determina que dependiendo del encuestado así serán las respuestas encontradas para esta hipótesis lo cual para unos es de suma importancia debido a que en su opinión mencionan que deben poseer funciones otorgadas para hacer efectivo su trabajo en el área en donde se desempeñan dentro de los Centros Escolares Públicos del Departamento de Cabañas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con esta investigación se pudo determinar una serie de datos que pueden utilizarse como parte fundamental para poder concluir y recomendar que dentro de la Dirección Departamental de Cabañas ubicada en Sensuntepeque; se encuentran satisfechos con su ardua labor. Así mismo los datos recopilados en esta investigación determinaron que algunos de los directores y subdirectores de los Centros Escolares Públicos del Departamento de Cabañas están de acuerdo con el trabajo que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP).

Pero con respecto a los docentes se obtuvo la información de que están inconformes con el trabajo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); debido a que necesitan que los maestros y maestras que aún no están formados participen en tales actividades de formación. También ellos y ellas necesitan un perfil altamente competitivo y profesional por parte de los asesores con el propósito de mejorar la educación de El Salvador.

5.1. CONCLUSIONES

Se logró determinar que el perfil del Asistente Técnico Pedagógico (ATP); es sumamente relevante para mejorar la educación de El Salvador pero con esta investigación se pueden concluir dos aspectos de acuerdo a sus objetivos específicos y sus dos hipótesis específicas de investigación.

Es por ello que la investigación fue basada en la “Importancia del Perfil del Asistente Técnico pedagógico (ATP) y su incidencia en la calidad educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de Educación Básica, Departamento de Cabañas, año 2017. Seguidamente dicho tema Plantearía un objetivo general el cual dice lo siguiente: investigar si la importancia del perfil del asistente técnico pedagógico atp incide en la calidad educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de Educación Básica del Departamento de Cabañas del año 2017.

Además de aquí se derivarían dos objetivos específicos y por ende dos hipótesis específicas cabe mencionar que ambos se enfatizarían en las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) y cómo estos inciden en la gestión de metodologías de

enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los Centros Escolares públicos del Departamento de Cabañas. Por consiguiente se plantea una segunda hipótesis específica que trata acerca de las funciones de los Asistentes Técnicos pedagógicos (ATP) y como estas influyen en la gestión del talento docente dentro de los Centros Escolares Públicos del Departamento de Cabañas a nivel de educación básica.

No obstante para conocer sobre esta hipótesis se tuvo que viajar hasta el municipio de Sensuntepeque, Departamento de Cabañas con el propósito de encontrar y hacer parte de la investigación a los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) de ese departamento, y a los respectivos docentes y subdirectores, y finalmente los docentes que laboran en los centros escolares públicos de esa zona. De manera que al conversar y conocer la opinión de cada uno de los involucrados se encontró que existe una gran necesidad por actualizar el perfil de los asesores técnicos pedagógicos.

Por otra parte podemos destacar que la investigación recopiló información muy valiosa acerca del contenido el cual dió como resultados que las competencias profesionales del Asistente Técnico Pedagógico (ATP) si inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes debido a que el resultado obtenido indica que los (ATP); aprobaron la hipótesis de investigación (Hi); sin embargo al hacer el cruce de variables con los directores y subdirectores también hubo aprobación. Es decir que a medida que se fue indagando se conoció a través de los resultados obtenidos por medio del instrumento (cuestionario) que es importante tener antes un perfil como base para poder desempeñar una buena labor y así tener claro de acuerdo a un perfil específico establecido con las competencias genéricas y específicas cuales son las verdaderas funciones que le competen para así poder aprovechar al máximo las habilidades y destrezas adquiridas de acuerdo a su formación y de esta manera dar un mejor acompañamiento a los diferentes involucrados en el proceso de la mejora de la calidad Educativa.

5.2 RECOMENDACIONES

Con la ayuda de las consultas efectuadas, se puede recomendar lo siguiente:

*Es necesaria una participación efectiva e igualitaria por parte de Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); Directores y subdirectores, y Docentes para cambiar la realidad de la Educación de El Salvador.

*Se propone a la Jefatura de la Dirección Departamental de Educación del departamento de Cabañas reunir a reunión general a los líderes de cada Centro Escolar Publico del área Urbana y firmar un acuerdo en donde se comprometan Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); y directores, subdirectores y docentes a formarse y actualizarse en contenidos estipulados por el MINED pero recibir formación innovadora de personas de otros países.

*Se solicita a los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); contribuir y aclarar dudas de los docentes de los Centros Escolares públicos en beneficio de la calidad de la Educación.

*Se les pide cordialmente a los Docentes desarrollar talleres en conjunto con los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); en donde puedan formarse y mostrar sus diversas competencias. }

*Se les recomienda a los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); visitar con mayor frecuencia las instituciones educativas y pro activar cambios radicales en el acompañamiento docente.

*Se les recomienda a los Directores y subdirectores llamar a los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para formar dentro de sus centros escolares a los maestros que lo requieran necesario en beneficio de ellos/as.

*Se les recomienda a los Docentes ser parte de las formaciones que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); dentro de los Centros Escolares Públicos del Departamento de Cabañas.

5.3. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- ✓ Alles, Martha. Desarrollo Del Talento Humano Basado En Competencias 2006, Página 29.
- ✓ Bernal, Carrillo Y López Siglo Xx, 2009
- ✓ Berrocal, Pereda. Competencias 1999.
- ✓ Deming. La Educación 2011.
- ✓ Martínez, Jose. Funciones De Los Asistentes Técnicos Pedagógicos Atp 2010, España.
- ✓ Ministerio De Educación, El Salvador. Evaluación Del Servicio Del Aprendizaje Y Del Desarrollo 2015. San Salvador.
- ✓ Ramírez, Dr Jorge Gestión Por Competencias Y El Impacto De La Capacitación 2005.
- ✓ Sampieri, R. H. (2002). Metodología De La Investigación Científica. Mexico: Bunge-Eco.
- ✓ Suera, Priscila. Hablar De Competencias 2003. Argentina.
- ✓ Tobón, Sergio. Perfiles Profesionales Y Académicos 2016-2017. El Salvador. San Salvador.
- ✓ Villarini. Funciones Y Competencias Del Atp 2007.

REVISTAS

- ✓ Educación, Mined. Competencias Profesionales Y Académicas. Revista "Nuestro País" 2015.
- ✓ Mendoza, Dayanara. La Educación Salvadoreña. La Asistencia Técnica Pedagógica 2015-2016 Páginas 7,8 Y 9.

INFORMES

- ✓ Flores, Daniel. Testimonio Atp 2016, Ed. El Salvador. Cabañas.
- ✓ González, María Estela Ascencio. Asistencia Técnica Pedagógica 2015. Ed. Sensuntepeque. Cabañas

ANEXOS.

ÍNDICE DE ANEXOS

<u>ÍTEM.</u>	<u>NÚMERO DE PÁGINA.</u>
ANEXO 1: Cuadro del Perfil de contratación para (ATP)	145
ANEXO 2: Organización de los Asistentes Técnicos Pedagógicos	148
ANEXO 3: Validación Prueba de Contingencia	149
ANEXO 4: Prueba Piloto	150
ANEXO 5: Instrumentos de recolección de información	167
ANEXO 6: Mapas de lugares donde se realizó la investigación	176
ANEXO 7: Fotografías de la Investigación	177
ANEXO 8: Constancias selladas y firmadas de los Centros Educativos	180
ANEXO 9: Cronograma de Actividades	181
ANEXO 10: Operacionalización de Variables en Indicadores con 30 ítems	183

ANEXO 1: CUADRO DEL PERFIL DE CONTRATACION PARA (ATP)

PERFIL DE CONTRATACIÓN

Formación Básica. Marque con una "X" el cuadro de la opción que representa el nivel de estudios escolares mínimos que requiere tener cualquier persona, para poder desempeñar en forma normal las funciones del puesto en cuestión, indicando al mismo tiempo aquel que es **I: Indispensable** ó **D: Deseable**. Asimismo, detalle el área o especialidad en la cual se requiere haber obtenido dicho nivel académico.

No es **indispensable** un nivel de formación académica

Certificado de 6º Grado <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> D	Título Técnico Especializado (2 – 4 años) Especialidad: <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> D
Certificado de 9º Grado <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> D	Grado Universitario Especialidad: <input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> D Educación o profesorado
Bachiller General (2 años) <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> D	Grado Post – Universitario de Maestría Especialidad: <input type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> D Educación o nivel educativo o modalidad
Bachiller Técnico Vocacional (3 años) Especialidad: <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> D	Grado Post – Universitario de Doctorado Especialidad: <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> D
Para la formación establecida como indispensable , indique por qué se requiere:	

Idioma: ¿Cuál? <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> D	¿Por qué?
---	-----------

Conocimientos, Habilidades y Rasgos de Personalidad. Indique los conocimientos, habilidades y rasgos de personalidad que principalmente se requieren en este puesto, a manera de poder desempeñarlo de forma satisfactoria y los cuales pueden ser mejorados mediante entrenamiento y desarrollo. Indique también si es de tipo **I: Indispensable** ó **D: Deseable**.

Conocimientos:

1. Pedagógicos	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
2. Metodológicos	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
3. Tecnológicos	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
5. Didácticos	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
6. Filosóficos	<input type="checkbox"/> I	<input checked="" type="checkbox"/> D
7. Investigación	<input type="checkbox"/> I	<input checked="" type="checkbox"/> D

Habilidades / Destrezas

1. Negociador	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
2. Capacidad analítica	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
3. Trabajo en equipo	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
4. Empatía	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
5. Liderazgo	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
6. Buenas relaciones humanas	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
7. Dinámico	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D

Rasgos de Personalidad

1. Positivo	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
2. Honesta	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
3. Organiza en equipo	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
4. Comunicativa	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
5. Disciplinada	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
6. Delegación	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
7. Autodesarrollo y asistencia a los compañeros	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D
8. Innovación	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> D

Experiencia Previa. Detalle los trabajos o puestos anteriores al cargo actual (dentro o fuera de la Institución) que deben haberse desempeñado para adquirir la experiencia de trabajo mínima que permita desempeñar normalmente el puesto, considerando para esto que se reúne la formación mínima anteriormente señalada.

Requiere Experiencia Previa de Trabajo: ✓ Si ○ No (en caso de “No” omite esta sección).
Requiere de la Siguiete Experiencia Previa (marque con una “X” el período de tiempo para cada puesto):

PUESTO O TRABAJO PREVIO NECESARIO	HASTA 1 AÑO	DE 1 A 2 AÑOS	DE 2 A 4 AÑOS	DE 4 A 6 AÑOS	MAS DE 6 AÑOS
Docente en aula				X	
Dirección de centro escolar		X			
Asistencia técnica			X		

OTROS ASPECTOS

Incluya en este apartado cualquier información significativa necesaria para comprender el puesto y que complemente la descripción del puesto. Información importante sobre el puesto que no haya sido recogida en otros apartados o descripción, con mayor detalle, de aquella actividad que por su complejidad o importancia, precise aclaraciones adicionales.

Otros Requisitos:

1. Disponibilidad para movilizarse a los centros escolares
2. Capacidad de gestión
3. Autodidacta
4. Trabajo en equipo

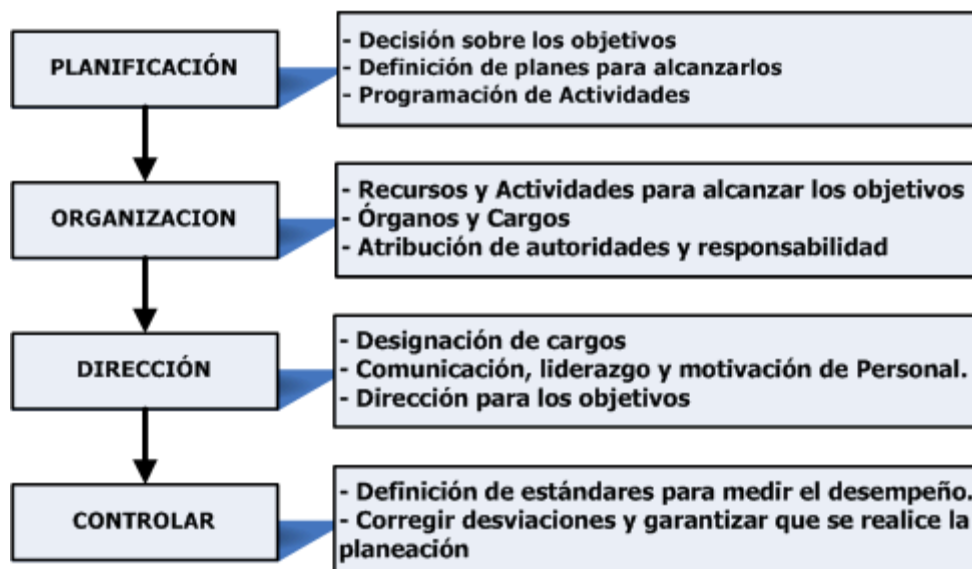
Firma del Director _____

Sello

ANEXO 2: ORGANIZACIÓN DE LOS ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

A. Responsabilidades profesionales	<ul style="list-style-type: none">Conocimientos y habilidades generales para el desempeño de la función de asesoría técnico-pedagógica y procesos de formación individuales y colectivos para la adquisición de los rasgos deseables del perfil del ATP.
B. Asesoría y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none">Apoyo externo que se brinda en los centros escolares de acuerdo con su contexto para la mejora continua. Se relaciona con los procesos de ayuda sostenida dirigida a un docente, directivo o colectivo escolar para la mejora del logro educativo asociados a la gestión escolar, los aprendizajes y prácticas educativas.
C. Formación continua de docentes y directivos	<ul style="list-style-type: none">Participación del ATP en el desarrollo de programas y procesos de formación continua adecuados a las necesidades del contexto de los directivos y maestros, que implican la impartición de cursos o talleres.
D. Evaluación educativa	<ul style="list-style-type: none">Desarrollo de procesos de evaluación formativa para: identificar las necesidades de asesoría de las escuelas, los docentes y directivos; recolectar y sistematizar información para valorar el logro de los objetivos propuestos; dar seguimiento a los procesos de asesoría y acompañamiento a las escuelas, y; autoevaluar su desempeño como asesor y reflexionar sobre su práctica.

Nota: Esta información se obtuvo por medio de la Jefa de Asistencia Técnica Pedagógica (ATP); de la Dirección Departamental de Educación de Cabañas. Ubicada en Sensuntepeque año 2017.



ANEXO 3: VALIDACIÓN PRUEBA DE CONTINGENCIA

ANEXO 4:
PRUEBA PILOTO
REALIZADA EN EL
DEPARTAMENTO DE
CUSCATLAN AÑO 2017

ANEXO 4: RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ASISTENTES TECNICOS PEDAGOGICOS (ATP), DEL DEPARTAMENTO DE CUSCATLAN

1. Prueba Piloto

1.1. Del Cuestionario a los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cuscatlán:

En el presente apartado se describen las observaciones realizadas al Cuestionario. Para ello se solicitó a 5 Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); validar los instrumentos por medio de la validez: Prueba concordancia. En donde los 5 jueces respondieron conforme a su profesión. Quedando de la siguiente manera:

Prueba de concordancia entre Jueces:

$$P = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100$$

Procedimiento:

Ta: 5 (n° total de acuerdo de Jueces).

Td: 0 (n° total de desacuerdo de Jueces).

b: $(5/(5+0)) \times 100 = 100\%$ de acuerdo entre los Jueces.

Luego, en la Dirección Departamental de Educación; del Departamento de Cuscatlán 15 Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); complementaron el instrumento llamado: cuestionario y realizaron algunas observaciones que están descritas en los apartados que se presentan más adelante. Además, se le solicito a 5 Directores y Subdirectores, 15 docentes del Centro Escolar Florencia Rivas; del Departamento de Cuscatlán, municipio de San Rafael Cedros respondieran el

instrumento y que emitieran observaciones de cada interrogante si consideran necesario, en la forma y contenido del instrumento citado. A su vez, se les expreso que las observaciones emitidas serán un aporte valioso y servirá para reestructurar el cuestionario. Es por ello que a continuación se dan a conocer los resultados de la consulta.

Observaciones de Forma:

Los primeros resultados de la prueba piloto fueron de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) quienes consignaron las siguientes observaciones:

1-Ellos y ellas dijeron que bajo la Escala de Likert es excelente que las preguntas vayan a la par de la escala porque eso sirvió para responder con mayor facilidad.

1.1.2 Observaciones de Contenido:

En la pregunta n°1 que se encuentra redactada de la siguiente manera: 1-¿Es indispensable que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) desarrollen conocimiento y autodesarrollo en su área de campo?

Los encuestados respondieron que esa pregunta debe ser eliminada del cuestionario, porque no tiene lógica su redacción.

Mientras que en la pregunta n°4 que dice: 4-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben mostrar orientación y compromiso con su labor diario?

Se deberá modificar la palabra “diario” por “diaria”. Sin embargo, en la pregunta n°18 que está redactada de la siguiente forma: 18-¿Sera que las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); intervienen en la gestión del talento docente dentro de las Instituciones Educativas?

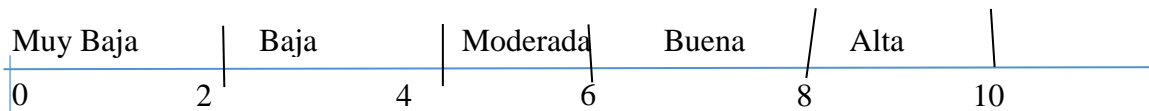
Se deberá tildar la palabra “Sera”.

En la pregunta n°29 que se encuentra redactada de la siguiente manera: 29-¿Los docentes deben manejar los estándares de calidad en su planificación que han sido enseñados por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); en capacitaciones?

Se deberá modificar a: 29-¿Considera usted que los estándares de calidad que han sido enseñados por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); contribuyen a la formación de los Docentes?

1.1.3. Del Modelo para medir la fiabilidad

En primero se realizó el Alfa de Cronbach. En la fase previa de la investigación, para medir la fiabilidad y la consistencia de las preguntas que forman los instrumentos, se utilizará la prueba estadística Alfa de Cronbach que se calculará con el software SPSS; para ello, se establecerá la escala siguiente:



Vale la pena destacar que los ítems con valores que se encuentren en el intervalo 8 – 10, serán considerados de alta fiabilidad; éstos a su vez formarán parte de preguntas que integren los instrumentos de recolección de información definitivos. Por lo cual para el cuestionario de 30 ítems de la investigación se determinó que el Alfa de Cronbach fue el siguiente:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.850	.844	19

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
6-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), deben poseer el dominio de nuevas metodologías docentes tales como: estrategias de clase, uso de tecnologías, materiales didácticos, pausas activas, técnicas de aprendizaje (otros) para el desarrollo de sus ac	1.07	.258	15
7-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben mantener una organización y planificación diaria actualizada en el desempeño de su área de trabajo?	1.07	.258	15
8-¿Es necesario identificar con los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); el personal docente que realiza innovaciones pedagógicas dentro del aula?	1.07	.258	15
10-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben desarrollar Alternativas innovadoras de enseñanza y aprendizaje?	1.07	.258	15
11 -¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben organizarse por modalidades o especialidades y conocer generalidades para ofrecer una mejor capacitación a los docentes dentro de los centros escolares?	1.07	.258	15
13-¿Cree usted, que los Asistentes Técnicos Pedagógicos;(ATP) deben usar las normas de convivencia en cada capacitación y apoyo que ofrece por especialidad al docente encargado del aula?	1.27	.458	15
14-¿Considera adecuado que los Asistentes Técnicos Pedagógicos desarrollen estrategias de implementación de programas para capacitar a los docentes de los diferentes centros escolares del Departamento de Cabañas?	1.20	.414	15
15-¿Cree conveniente que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), realicen reportes de reuniones y visitas dentro de los Centros Escolares con el propósito de mejorar la calidad educativa?	1.07	.258	15
16-¿La búsqueda del talento docente es gestionada específicamente por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?	1.47	.640	15
17-¿Será que las competencias que tienen los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); apoyan la formación de los docentes de las escuelas del Departamento de Cabañas?	1.13	.352	15
18-¿Será que las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) intervienen en la gestión del talento Docente dentro de las Instituciones Educativas?	1.40	.828	15
20-¿Cree que la excelente organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); determinan el encuentro del talento docente en la institución educativa?	1.33	.816	15
21-¿Considera que los tipos de Evaluación deben ser implementados por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); durante sus visitas de apoyo a los docentes dentro de los Centros Educativos?	2.47	1.246	15

22-¿Considera necesario que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) hagan uso de diversos instrumentos de evaluación para indagar en que pueden apoyar al docente con respecto a un contenido estipulado?	1.40	.910	15
25-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben apoyar a los docentes de manera efectiva durante el desarrollo de una clase modelo?	1.67	1.234	15
26-¿Cree que una buena organización y planificación por parte de los docentes permitirá un mejor desempeño en su área de trabajo en beneficio de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?	1.80	1.265	15
28-¿Los docentes deben seguir lineamientos del director y de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para el dominio y desarrollo de los contenidos en el aula?	1.27	.594	15
29-¿Los docentes deben manejar los estándares de calidad en su planificación que han sido enseñados por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); en su formación?	1.73	.961	15
30-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben fomentar estrategias metodológicas activas y participativas para mejorar la calidad de la enseñanza?	1.07	.258	15

*De 15 cuestionarios dirigidos a los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cuscatlán se obtuvo la siguiente información que determino un alfa de Cronbach de (.850).

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1.347	1.067	2.467	1.400	2.313	.131	19

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
6-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), deben poseer el dominio de nuevas metodologías docentes tales como: estrategias de clase, uso de tecnologías, materiales didácticos, pausas activas, técnicas de aprendizaje (otros) para el desarrollo de sus ac	24.53	48.552	.058	.	.853
7-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben mantener una organización y planificación diaria actualizada en el desempeño de su área de trabajo?	24.53	48.410	.098	.	.852
8-¿Es necesario identificar con los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); el personal docente que realiza innovaciones pedagógicas dentro del aula?	24.53	48.410	.098	.	.852
10-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben desarrollar Alternativas innovadoras de enseñanza y aprendizaje?	24.53	48.981	-.061	.	.855
11 -¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben organizarse por modalidades o especialidades y conocer generalidades para ofrecer una mejor capacitación a los docentes dentro de los centros escolares?	24.53	48.552	.058	.	.853

13-¿Cree usted, que los Asistentes Técnicos Pedagógicos;(ATP) deben usar las normas de convivencia en cada capacitación y apoyo que ofrece por especialidad al docente encargado del aula?	24.33	43.810	.794	.	.834
14-¿Considera adecuado que los Asistentes Técnicos Pedagógicos desarrollen estrategias de implementación de programas para capacitar a los docentes de los diferentes centros escolares del Departamento de Cabañas?	24.40	44.400	.772	.	.836
15-¿Cree conveniente que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), realicen reportes de reuniones y visitas dentro de los Centros Escolares con el propósito de mejorar la calidad educativa?	24.53	46.410	.669	.	.843
16-¿La búsqueda del talento docente es gestionada específicamente por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?	24.13	45.124	.383	.	.845
17-¿Será que las competencias que tienen los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); apoyan la formación de los docentes de las escuelas del Departamento de Cabañas?	24.47	47.410	.267	.	.849
18-¿Será que las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) intervienen en la gestión del talento Docente dentro de las Instituciones Educativas?	24.20	39.314	.850	.	.821
20-¿Cree que la excelente organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); determinan el encuentro del talento docente en la institución educativa?	24.27	39.781	.814	.	.823
21-¿Considera que los tipos de Evaluación deben ser implementados por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); durante sus visitas de apoyo a los docentes dentro de los Centros Educativos?	23.13	37.695	.626	.	.835

22-¿Considera necesario que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) hagan uso de diversos instrumentos de evaluación para indagar en que pueden apoyar al docente con respecto a un contenido estipulado?	24.20	43.314	.391	.	.847
25-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben apoyar a los docentes de manera efectiva durante el desarrollo de una clase modelo?	23.93	36.067	.758	.	.824
26-¿Cree que una buena organización y planificación por parte de los docentes permitirá un mejor desempeño en su área de trabajo en beneficio de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?	23.80	37.886	.600	.	.838
28-¿Los docentes deben seguir lineamientos del director y de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para el dominio y desarrollo de los contenidos en el aula?	24.33	47.381	.134	.	.854
29-¿Los docentes deben manejar los estándares de calidad en su planificación que han sido enseñados por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); en su formación?	23.87	41.695	.500	.	.841
30-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben fomentar estrategias metodológicas activas y participativas para mejorar la calidad de la enseñanza?	24.53	46.410	.669	.	.843

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
25.60	48.829	6.988	18

Al procesar los datos en el programa Spss para cada una de las variables se determinó eliminar de la escala las siguientes preguntas debido a que tienen una varianza de cero.

Cada una de las variables de componente siguiente tiene una varianza cero y se ha eliminado de la escala:

1-¿Es indispensable que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) desarrollen conocimiento y autodesarrollo en su área de campo?

2- ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos deben tener la competencia de relacionarse con los demás para facilitar la integración dentro del equipo de trabajo y de esta manera alcanzar el objetivo determinado?

3 -¿Considera que los Asistentes Técnicos Pedagógicos deben tener en cuenta la Innovación en sus recursos?

4-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben mostrar orientación y compromiso con su labor diaria?

5-¿Para los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es importante, y prioritaria las relaciones interpersonales en el equipo de trabajo?

9-¿Considera que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben integrarse en cursos y capacitaciones de formación pedagógica continua?

12-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos; (ATP) deben estar en constante proceso de actualización de enseñanza aprendizaje para apoyar a los docentes de las instituciones educativas?

19-¿Considera que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben de darle seguimiento pedagógico a los Docentes de las instituciones educativas que visita?

23-¿Cree que con el fin de tomar decisiones oportunas y pertinentes a la situación actual del docente los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben estar en constante proceso de enseñanza aprendizaje?

24-¿Considera que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben fomentar estrategias didácticas en beneficio de los docentes de los diferentes Centros Escolares del Departamento de Cabañas?

27-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben apoyar a los docentes en su organización y planificación con el propósito de mejorar la Educación?

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero.

Es por eso que de los 30 ítems solo 18 preguntas fueron aceptadas por el Alfa de Cronbach. Para la investigación que se llevara a cabo en el Departamento de Cabañas.

2.0 Del Cuestionario a Docentes del Centro Escolar Florencia Rivas:

En el presente apartado se describen las observaciones realizadas al Cuestionario dirigido a los Docentes para obtener la información acerca de la atención brindada por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) dentro de los distintos Centros Escolares del Departamento de Cabañas. Debido a que ya se tenía la información de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); y como percibían su labor diaria; ahora se les solicitó a los Docentes brindar su aporte a la investigación quedando de la siguiente manera:

Observaciones de Forma:

Los 15 docentes seleccionados del Centro Escolar Florencia Rivas mencionarían en aspectos de observación de forma del cuestionario de que les parece interesante el diseño de este debido a que la escala de Likert se encuentra a la par de manera lógica para cada ítem y que la única observación que tenían era la ortografía de algunas preguntas.

2.2.2 Observaciones de Contenido:

*Primera observación en general: En cada pregunta deben iniciar con mayúscula y si esta va tildada debe acentuarse, las demás palabras deben estar redactadas con minúsculas.

*Cada uno de los ítems mide lo que pretende menos la pregunta n° 1 la cual debe ser eliminada del cuestionario.

*En la pregunta n°18 la palabra “será” debe ir con acento en la letra “a”.

2.2.3. Del Modelo para medir la fiabilidad

Al realizar el modelo para medir la fiabilidad con el Alfa de Cronbach con la opinión recopilada de los docentes del Centro Escolar Florencia Rivas ubicada en el Departamento de Cuscatlán municipio de San Rafael Cedros. Quedo de la siguiente manera:

Según la opinión de los docentes queda un Alfa de Cronbach de:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.847	.839	19

En cuanto a la Opinión de los 5 directores y subdirectores expresaron que estaban de acuerdo con el cuestionario pero la única observación que tenían era que debían disminuir la cantidad de preguntas y no dejar los 30 ítems debido al tiempo que implica el leer y analizar cada pregunta.

Además, en la misma prueba piloto se realizó el sistema de Hipótesis con los cruces de las variables (Independiente y dependiente) con el fin de sacar su Ji – cuadrado. El cual permite aceptar o rechazar cualquiera de las Hipótesis propuestas en el capítulo I (Hipótesis de investigación e Hipótesis Nula). A continuación se presentan los resultados:

3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.2. Hipótesis General:

El perfil del Asistente Técnico Pedagógico ATP incide en la calidad educativa en los Centros Escolares públicos del nivel de Educación Básica, del Departamento de Cabañas de año 2017.

HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION:

Hipótesis Específica 1:

He1: Las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Tabla N°.1

Cruce de la Pregunta No.13 y No.28

Hi: Los lineamientos, el dominio de contenidos y la convivencia social **depende** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Ho: Los lineamientos, el dominio de contenidos y la convivencia social **independe** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas.

Nivel de significación = 0.05

Cruce de la Pregunta No.13 y No.28

			13-¿Cree usted, que los Asistentes Técnicos Pedagógicos;(ATP) deben usar las normas de convivencia en cada capacitación y apoyo que ofrece por especialidad al docente encargado del aula?		
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Total
28-¿Los docentes deben seguir lineamientos del director y de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para el dominio y desarrollo de los contenidos en el aula?	Totalmente de acuerdo	Recuento	10	2	12
		Recuento esperado	8.8	3.2	12.0
y de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para el dominio y desarrollo de los contenidos en el aula?	De acuerdo	Recuento	0	2	2
		Recuento esperado	1.5	.5	2.0
en desarrollo de los contenidos en el aula?	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	1	0	1
		Recuento esperado	.7	.3	1.0
Total		Recuento	11	4	15
		Recuento esperado	11.0	4.0	15.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.477 ^a	2	.03
Razón de verosimilitud	6.584	2	.03
Asociación lineal por lineal	.843	1	.35
N de casos válidos	15		

Chi cuadrado	0.03
--------------	-------------

Análisis e interpretación

Como el valor “P” = 0.03 es menor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación que expresa: Los lineamientos, el dominio de contenidos y la convivencia social **depende** de las competencias profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) las cuales inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de educación básica de los centros escolares públicos del departamento de cabañas. Lo cual en opinión de los encuestados es de importancia debido a que las competencias hacen un perfil íntegro y eficaz en el desempeño profesional de los ATP.

Hipótesis Especifica 2

He2: Las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Tabla N°.2

Cruce de la Pregunta No.14 y No.20

Hi: El desarrollo de estrategias y organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es dependiente de las funciones que influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Ho: El desarrollo de estrategias y organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es independiente de las funciones que influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.

Nivel de significación = 0.05

Cruce de la Pregunta No.14 y No.20

		14-¿Considera adecuado que los Asistentes Técnicos Pedagógicos desarrollen estrategias de implementación de programas para capacitar a los docentes de los diferentes centros escolares del Departamento de Cabañas?			
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Total	
20-¿Cree que la excelente organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); determinan el encuentro del talento docente en la institución educativa?	Totalmente de acuerdo	Recuento	11	1	12
		Recuento esperado	9.6	2.4	12.0
	De acuerdo	Recuento	1	1	2
		Recuento esperado	1.6	.4	2.0
	En desacuerdo	Recuento	0	1	1
		Recuento esperado	.8	.2	1.0
Total		Recuento	12	3	15
		Recuento esperado	12.0	3.0	15.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.146 ^a	2	.04
Razón de verosimilitud	5.355	2	.06
Asociación lineal por lineal	5.625	1	.01
N de casos válidos	15		

Chi cuadrado	0.04
--------------	-------------

Análisis e interpretación

Como el valor “P” = 0.04 es menor que el nivel de significación = 0.05 se rechaza la hipótesis nula (H0) y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación que expresa: El desarrollo de estrategias y organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es dependiente de las funciones que influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica. Lo cual en opinión de los encuestados es de suma relevancia debido a que ellos y ellas son los encargados de estar formando dentro de las instituciones educativas con el propósito de mejorar la calidad de la educación salvadoreña.



ANEXO 5

GUIA DE OBSERVACION REALIZADA EN LA RED DE LOS ASISTENTES TECNICOS PEDAGOGICOS (ATP); DEL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS.

Objetivo: La presente guía de observación tiene como objetivo recopilar información sobre el trabajo que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); durante la red.

Día: _____ **Hora:** _____ **Lugar:** _____

Observador: Esmeralda Mejía.

Indicación: A continuación en la guía de observación se encuentra las siguientes casillas que significan En donde (SE)=Se evidencia. (NE)= No se evidencia. (EP)=En parte.

N°	Indicadores a Observar	SE	NE	EP
ASPECTO SOCIAL				
1	Establece comunicación y aporta ideas con todo el personal durante la reunión.			
2	Ayuda y coopera con otros al momento de realizar actividades durante la reunión.			
3	Es puntual y llega a la reunión en la hora que se le indico, saludando cordialmente.			
4	Proporciona confianza durante la reunión con otros Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP). Y realiza preguntas.			
5	Les brindan aportes o mencionan ideas para mejorar el trabajo educativo.			
ASPECTO DE ORGANIZACION				
6	La información que se les proporciona por medio de documentos es de gran utilidad durante la reunión.			
7	Su actitud es positiva en cuanto al orden que se mantiene con el Personal dentro de las Instalaciones.			
8	Utiliza herramientas tecnológicas durante la reunión.			
9	Muestra interés por desarrollar su trabajo organizadamente.			
10	Lleva su agenda de organización laboral para el aporte de ideas en la reunión.			



GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA JEFA DE ASISTENCIA TECNICA PEDAGOGICA.

Entrevistada: Licenciada Estela de González.

Objetivo: Conocer cómo influye el trabajo del Asistente Técnico Pedagógico (ATP); en cuanto al acompañamiento y seguimiento que brindan a las Instituciones Educativas.

Indicaciones: A continuación se presentan cuadros en donde se han dividido los ítems por variables independientes y dependientes. Usted responderá conforme al cargo que desempeña. De antemano muchas gracias por su colaboración. Que Dios la bendiga.

VARIABLES INDEPENDIENTES.

*Perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP).

*Competencias Profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP).

*Funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP).

*Sistema de evaluación de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP).

ITEMS PARA CADA VARIABLE INDEPENDIENTE.

1-¿Cuál es el perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) que laboran en las distintas escuelas del Departamento de Cabañas?

2-¿Cuál es la importancia del Perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas?

3-¿Qué características debe tener el Perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?

4-¿Cuáles son las competencias que desarrollan los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); dentro de las instituciones educativas?

5-¿Cuáles son las funciones principales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?

6-¿Cuál es el sistema de Evaluación empleado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); del Departamento de Cabañas?

Referencia: Aquí se presentan los ítems de las variables Dependientes:

VARIABLES DEPENDIENTES.

*Calidad Educativa.

*Metodologías de Enseñanza que utilizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); al momento de formar a los Docentes de los distintos Centros escolares.

*Gestión por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); por el Talento Docente.

*Organización y planificación de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP).

ITEMS PARA CADA VARIABLE DEPENDIENTE.

7-¿Según su opinión, qué es la calidad educativa?

8-¿Qué tipos de metodologías de enseñanza deben utilizar los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); en el momento de la formación Docente?

9-¿Usted considera que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); son quienes encuentran el talento docente dentro de los Centros Escolares Públicos del Departamento de Cabañas?

10-¿Cuál es el tipo de organización y planificación que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) desempeñan al momento de ir a visitar los Centros Escolares públicos urbanos del Departamento de Cabañas?

Nota: Debe completarse con bolígrafo color azul. Gracias. “La Sabiduría es el principio de la razón”.



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LOS CENTROS ESCOLARES PUBLICOS DEL DEPARTAMENTO DE CUSCATLAN.

Reciban un cordial saludo y muchas bendiciones en su área de trabajo; El objetivo del presente cuestionario es conocer la importancia del trabajo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); en cuanto al acompañamiento y seguimiento que brindan a las Instituciones Educativas del Departamento de Cabañas. Es así como, el presente instrumento fue elaborado por estudiantes de la Universidad de El Salvador, que actualmente están en proceso grado en modalidad de seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Este cuestionario tiene como finalidad obtener información pertinente y de gran valor a la investigación acerca de *la "IMPORTANCIA DEL PERFIL DEL ASISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO (ATP) Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEPARTAMENTO DE CABAÑAS, AÑO 2017"*.

Variables sociodemográficas.

Sexo: 1. Masculino 2. Femenino

Edad: 1. De 20 a 30 años 2. De 31 a 40 años 3. De 41 a 50 años 4. De 51 a más años

Título Académico: : 1. Profesorado 2. Licenciatura 3. Ingeniería 4. Maestría 5. Doctorado

Especialidad: : 1. Ciencia Salud y medio Ambiente 2. Matemática 3. Lenguaje y Literatura 4. Estudios sociales y cívica 5. Inglés 6. Otro-especifique:

Indicaciones: Se le solicita muy cordialmente marcar con una "x" la opción de respuesta que usted considere oportuna.

PREGUNTAS.	ESCALA.				
	1. Totalmente De acuerdo.	2. De acuerdo.	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo.
1-¿Es indispensable que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) desarrollen conocimiento y autodesarrollo en su área de campo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2- ¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos deben tener la competencia de relacionarse con los demás para facilitar la integración dentro del equipo de trabajo y de esta manera alcanzar el objetivo determinado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 -¿Considera que los Asistentes Técnicos Pedagógicos deben tener en cuenta la Innovación en sus recursos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben mostrar orientación y compromiso con su labor diaria?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-¿Para los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); es importante, y prioritaria las relaciones interpersonales en el equipo de trabajo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), deben poseer el dominio de nuevas metodologías docentes tales como: estrategias de clase, uso de tecnologías, materiales didácticos, pausas activas, técnicas de aprendizaje (otros) para el desarrollo de sus actividades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREGUNTAS.	1.Totalmente De acuerdo.	2.De acuerdo	3.Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	4.En desacuerdo	5.Totalmente en desacuerdo.
7-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben mantener una organización y planificación diaria actualizada en el desempeño de su área de trabajo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8-¿Es necesario identificar con los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); el personal docente que realiza innovaciones pedagógicas dentro del aula?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9-¿Considera que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben integrarse en cursos y capacitaciones de formación pedagógica continua?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10-¿ Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben desarrollar Alternativas innovadoras de enseñanza y aprendizaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 -¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben organizarse por modalidades o especialidades y conocer generalidades para ofrecer una mejor capacitación a los docentes dentro de los centros escolares?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos; (ATP) deben estar en constante proceso de actualización de enseñanza aprendizaje para apoyar a los docentes de las instituciones educativas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13-¿Cree usted, que los Asistentes Técnicos Pedagógicos;(ATP) deben usar las normas de convivencia en cada capacitación y apoyo que ofrece por especialidad al docente encargado del aula?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14-¿Considera adecuado que los Asistentes Técnicos Pedagógicos desarrollen estrategias de implementación de programas para capacitar a los docentes de los diferentes centros escolares del Departamento de Cabañas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15-¿Cree conveniente que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), realicen reportes de reuniones y visitas dentro de los Centros Escolares con el propósito de mejorar la calidad educativa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16-¿La búsqueda del talento docente es gestionada específicamente por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17-¿Será que las competencias que tienen los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); apoyan la formación de los docentes de las escuelas del Departamento de Cabañas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18-¿Será que las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) intervienen en la gestión del talento Docente dentro de las Instituciones Educativas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19-¿Considera que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben de darle seguimiento pedagógico a los Docentes de las instituciones educativas que visita?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20-¿Cree que la excelente organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); determinan el encuentro del talento docente en la institución educativa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREGUNTAS.	1.Totalmente De acuerdo.	2.De acuerdo	3.Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	4.En desacuerdo	5.Totalmente en desacuerdo.
21-¿Considera que los tipos de Evaluación deben ser implementados por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); durante sus visitas de apoyo a los docentes dentro de los Centros Educativos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22-¿Considera necesario que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) hagan uso de diversos instrumentos de evaluación para indagar en que pueden apoyar al docente con respecto a un contenido estipulado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23-¿Cree que con el fin de tomar decisiones oportunas y pertinentes a la situación actual del docente los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben estar en constante proceso de enseñanza aprendizaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24-¿Considera que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben fomentar estrategias didácticas en beneficio de los docentes de los diferentes Centros Escolares del Departamento de Cabañas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben apoyar a los docentes de manera efectiva durante el desarrollo de una clase modelo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26-¿Cree que una buena organización y planificación por parte de los docentes permitirá un mejor desempeño en su área de trabajo en beneficio de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben apoyar a los docentes en su organización y planificación con el propósito de mejorar la Educación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28-¿Los docentes deben seguir lineamientos del director y de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para el dominio y desarrollo de los contenidos en el aula?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29-¿Los docentes deben manejar los estándares de calidad en su planificación que han sido enseñados por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); en su formación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben fomentar estrategias metodológicas activas y participativas para mejorar la calidad de la enseñanza?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

“Y sobre toda cosa guardada; guarda tu corazón porque del mana la vida”

Muchas gracias por su colaboración, que Dios les bendiga en sus labores diarias.



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS (ATP): DEL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS.

Reciban un cordial saludo y muchas bendiciones en su área de trabajo; El objetivo del presente cuestionario es conocer la importancia del trabajo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); en cuanto al acompañamiento y seguimiento que brindan a las Instituciones Educativas del Departamento de Cabañas. Es así como, el presente instrumento fue elaborado por estudiantes de la Universidad de El Salvador, que actualmente están en proceso grado en modalidad de seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Este cuestionario tiene como finalidad obtener información pertinente y de gran valor a la investigación acerca de *la "IMPORTANCIA DEL PERFIL DEL ASISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO (ATP) Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEPARTAMENTO DE CABAÑAS, AÑO 2017"*.

Variables sociodemográficas.	
Sexo: 1. Masculino <input type="checkbox"/>	2. Femenino <input type="checkbox"/>
Edad: 1. De 20 a 30 años <input type="checkbox"/>	2. De 31 a 40 años <input type="checkbox"/> 3. De 41 a 50 años <input type="checkbox"/> 4. De 51 a más años <input type="checkbox"/>
Título Académico: : 1. Profesorado <input type="checkbox"/> 2. Licenciatura <input type="checkbox"/> 3. Ingeniería <input type="checkbox"/> 4. Maestría <input type="checkbox"/> 5. Doctorado	
Especialidad: : 1. Ciencia Salud y medio Ambiente <input type="checkbox"/> 2. Matemática <input type="checkbox"/> 3. Lenguaje y Literatura <input type="checkbox"/> 4. Estudios sociales y cívica <input type="checkbox"/> 5. Inglés <input type="checkbox"/> 6. Otro-especifique:	

Indicaciones: Se le solicita muy cordialmente marcar con una "x" la opción de respuesta que usted considere oportuna.

PREGUNTAS.	ESCALA.				
	1. Totalmente De acuerdo.	2. De acuerdo.	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo.
(1) 6-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), deben poseer el dominio de nuevas metodologías docentes tales como: estrategias de clase, uso de tecnologías, materiales didácticos, pausas activas, técnicas de aprendizaje (otros) para el desarrollo de sus actividades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2) 7-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben mantener una organización y planificación diaria actualizada en el desempeño de su área de trabajo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3) 8-¿Es necesario identificar con los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); el personal docente que realiza innovaciones pedagógicas dentro del aula?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4) 10-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben desarrollar Alternativas innovadoras de enseñanza y aprendizaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5) 11 -¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben organizarse por modalidades o especialidades y conocer generalidades para ofrecer una mejor capacitación a los docentes dentro de los centros escolares?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6) 13-¿Cree usted, que los Asistentes Técnicos Pedagógicos;(ATP) deben usar las normas de convivencia en cada capacitación y apoyo que ofrece por especialidad al docente encargado del aula?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7) 14-¿Considera adecuado que los Asistentes Técnicos Pedagógicos desarrollen estrategias de implementación de programas para capacitar a los docentes de los diferentes Centros Escolares del Departamento de Cabañas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREGUNTAS.	ESCALA.				
	1.Totalmente De acuerdo.	2. De acuerdo.	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	4.En desacuerdo	5.Totalmente en desacuerdo.
(8) 15-¿Cree conveniente que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), realicen reportes de reuniones y visitas dentro de los Centros Escolares con el propósito de mejorar la calidad educativa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9) 16-¿La búsqueda del talento docente es gestionada específicamente por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10) 17-¿Será que las competencias que tienen los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); apoyan la formación de los docentes de las escuelas del Departamento de Cabañas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11) 18-¿Será que las funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) intervienen en la gestión del talento Docente dentro de las Instituciones Educativas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12) 20-¿Cree que la excelente organización por parte de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); determinan el encuentro del talento docente en la institución educativa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(13) 21-¿Considera que los tipos de Evaluación deben ser implementados por los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); durante sus visitas de apoyo a los docentes dentro de los Centros Educativos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(14) 22-¿Considera necesario que los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); hagan uso de diversos instrumentos de evaluación para indagar en que pueden apoyar al docente con respecto a un contenido estipulado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(15) 25-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben apoyar a los docentes de manera efectiva durante el desarrollo de una clase modelo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(16) 26-¿Cree que una buena organización y planificación por parte de los docentes permitirá un mejor desempeño en su área de trabajo en beneficio de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(17) 28-¿Los docentes deben seguir lineamientos del director y de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); para el dominio y desarrollo de los contenidos en el aula?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(18) 30-¿Los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); deben fomentar estrategias metodológicas activas y participativas para mejorar la calidad de la enseñanza?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

“Y sobre toda cosa guardada; guarda tu corazón porque del mana la vida”

Muchas gracias por su colaboración, que Dios les bendiga en sus labores diarias.

LUGARES DE LA INVESTIGACION

ANEXO 6 MAPAS DE LUGARES DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN

Mapa de escenario de ubicación de la Dirección Departamental de Cuscatlán y de Cabañas.

Mapa de escenario de ubicación del Centro Escolar “Florencia Rivas”. Del municipio de San Rafael Cedros, departamento de Cuscatlán en donde se obtendría la información la prueba piloto. Luego, está el escenario de ubicación del Centro Escolar “Sor Henríquez”, escenario principal en la investigación como sede.



**Anexos 7 Dirección Departamental
de Educación de Cabañas.**



1 SEDE DE REUNION



2 SEDE DE REUNION



3 SEDE DE REUNION



Equipo de Investigación



Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP); Cabañas



OFICINA DE LOS ATP



REUNION CON ATP



CUESTIONARIO



DIRECTORA DE UN C.E.



REUNION CON ATP

ANEXO 8 Constancias selladas y firmadas de los Centros Escolares

Después de estas fotografías que pertenecen a la prueba piloto realizada en el departamento de Cuscatlán se anexan las constancias selladas y firmadas de los Centros Escolares que son sedes principales de reuniones.



Director: del Centro Escolar Flores Rivas



Docente

CONSTANCIAS 2017

ANEXO 9 Cronograma de Actividades

No	ACTIVIDADES	MES						RESPONSABLE
		JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	
1.	Inscripción de proceso de grado	X						Asesor
2.	Asignación de Docente Asesor	X						Junta Directiva
3.	Presentación de perfil de proyecto de investigación ante el asesor.	X						Estudiantes
4.	Aprobación de temas de investigación por parte de la Junta Directiva.	X						Junta Directiva
5.	Capítulo I: Planteamiento del Problema Capitulo II: Marco Teórico	X						Estudiantes

6.	Capítulo III: Metodología de la investigación	X						Estudiantes
7.	Realización del trabajo de campo	X	X	X				Estudiantes
8.	Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones		X	X				Estudiantes
9.	Presentación de informe final de investigación para su exposición y defensa ante jurado examinador.			X	X			Estudiantes
10.	Selección del tribunal calificador para equipos de investigación.			X				Coordinador de procesos de grado
11.	Recepción de Informe final de investigación mejorado.				X			Coordinador de procesos de grado
12.	Preparación y preparación de expediente y documentos de soporte ante Junta Directiva.					X	X	Todos

ANEXO 10 (Aquí se encuentran las 30 ítems de los cuales el Alfa de Cronbach aprobó 18 ítems que se encuentran en el capítulo I de este trabajo)

Hipótesis General: El perfil del Asistente Técnico Pedagógico ATP incide en la calidad Educativa en los Centros Escolares públicos del Nivel de Educación Básica, del Departamento de Cabañas de año 2017.

Hipótesis Específicas	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores	Preguntas
<p>Hipótesis específica 1:</p> <p>Las competencias profesionales del Asistente Técnico Pedagógico (ATP) inciden en la gestión de metodologías de enseñanza de los docentes que laboran en el nivel de Educación Básica de los centros escolares públicos del Departamento de Cabañas.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Competencias Profesionales de los Asistentes Técnicos Pedagógicos. (ATP).</p>	<p>Las competencias profesionales son las capacidades de conocimiento y autodesarrollo que tenemos para ponerlo en práctica trabajando en equipo e innovar los recursos que nos orienten a un compromiso con la labor que se ejerce en cuanto al desempeño de conocimientos, habilidades y valores en el ámbito laboral y de esta forma obtener mejores relaciones interpersonales.</p>	<p>*Conocimiento y autodesarrollo.</p> <p>*Trabajo en Equipo.</p> <p>*Innovación en sus recursos.</p> <p>*Orientación y compromiso con su labor.</p> <p>*Relaciones Interpersonales.</p>	<p>1-¿Es indispensable que un Asistente Técnico Pedagógico (ATP) desarrolle conocimiento y autodesarrollo en su área de campo?</p> <p>2-¿Un Asistente Técnico Pedagógico debe tener la competencia de relacionarse con los demás para facilitar la integración dentro del equipo de trabajo y de esta manera alcanzar el objetivo determinado?</p> <p>3-¿Considera que un Asistente Técnico Pedagógico debe tener en cuenta la Innovación en sus recursos?</p> <p>4- ¿El Asistente Técnico Pedagógico (ATP); debe mostrar orientación y compromiso con su labor diario?</p> <p>5-¿Para el Asistente Técnico Pedagógico es importante, y prioritaria las relaciones interpersonales en el equipo de trabajo?</p>
	<p>Variable dependiente:</p> <p>Gestión de metodologías de enseñanza de los docentes.</p>	<p>La gestión de metodologías de enseñanza de los docentes implica la búsqueda de alternativas innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la mejora de su desempeño y formación pedagógica continua y de esta manera ser consultores de nuevos aprendizajes y ser eficaces en su organización y planificación docente.</p>	<p>*Dominio de metodología</p> <p>*Organización y planificación.</p> <p>*Consultor de nuevos aprendizajes.</p> <p>*Cursos y capacitación de Formación pedagógica.</p> <p>*Alternativas</p>	<p>6-¿El Asistente Técnico Pedagógico (ATP), debe poseer el dominio de nuevas metodologías docentes tales como: estrategias de clase, uso de tecnologías, materiales didácticos, pausas activas, técnicas de aprendizaje (otros) para el desarrollo de sus actividades?</p> <p>7-¿El Asistente Técnico Pedagógico (ATP) debe mantener una organización y planificación diaria actualizada en el desempeño de su área de trabajo?</p> <p>8-¿Sería necesario gestionar con el Asistente</p>

			innovadoras de enseñanza y aprendizaje.	Técnico Pedagógico (ATP) dentro de los Centros Escolares al personal docente que se ha convertido en consultores de nuevos aprendizajes en mejora de la calidad educativa? 9-¿Considera que el Asistente Técnico Pedagógico (ATP); debe integrarse en cursos y capacitaciones de formación pedagógica continua? 10-¿El Asistente Técnico Pedagógico (ATP); debe desarrollar Alternativas innovadoras de enseñanza y aprendizaje?
<p>Hipótesis específica 2 Las funciones del Asistente Técnico Pedagógico (ATP) influyen en la gestión del talento docente dentro de los centros escolares del departamento de cabañas a nivel de educación básica.</p>	<p>Variable independiente: Funciones de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.</p>	<p>Las funciones del Asistente Técnico pedagógico permiten la organización por modalidades o especialidades con el propósito de brindar procesos de actualización pedagógica en beneficio de los docentes manteniendo constantemente el respeto por medio de las normas de convivencia para planear estrategias de implementación para poner en marcha los programas estipulados y de esta manera crear reportes de reuniones y visitas realizadas dentro de cada Centro Escolar.</p>	<p>*Organización por modalidades o especialidades. *Procesos de actualización Pedagógica. *Uso constante de las Normas de convivencia. *Estrategias de implementación de programas. *Reportes de reuniones y visitas a los Centros Escolares.</p>	<p>11-¿El Asistente Técnico Pedagógico (ATP); debe organizarse por modalidades o especialidades para ofrecer una mejor capacitación a los docentes dentro de los centros escolares? 12-¿El Asistente Técnico Pedagógico (ATP) debe estar en constante proceso de actualización de enseñanza aprendizaje para apoyar a los docentes de las instituciones educativas? 13-¿Cree usted, que los ATP, deben usar las normas de convivencia en cada capacitación y apoyo que ofrece por especialidad al docente encargado del aula? 14-¿Considera adecuado que el Asistente Técnico Pedagógico desarrolle estrategias de implementación de programas para capacitar a los docentes de los diferentes centros escolares del Departamento de Cabañas? 15-¿Cree conveniente que el Asistente Técnico Pedagógico (ATP), realice reportes de reuniones y visitas dentro de los Centros Escolares con el propósito de mejorar la calidad educativa?</p>

	<p>Variable dependiente: Gestión del talento docente.</p>	<p>El talento Docente se denomina a las capacidades y habilidades competentes que posee un individuo en un área determinada que presenta competencia específicas y desarrolla funciones que el Asistente Técnico Pedagógico (ATP); termina dándole seguimiento pedagógico con el propósito de mejorar la calidad educativa.</p>	<p>*Talento Docente. * Competencias. *Funciones del Asistente Técnico Pedagógico (ATP). *Seguimiento pedagógico *Organización.</p>	<p>16-¿La búsqueda del talento docente es gestionada específicamente por los Asistentes Técnicos Pedagógicos ATP; o se ven involucrados los directores de los Centros Escolares? 17-¿En la gestión del talento docente que tipo de competencias según los ATP; deben tener los involucrados? 18-¿Sera que las funciones de los ATP intervienen en la gestión del talento Docente dentro de las Instituciones Educativas? 19-Considera que el Asistente Técnico Pedagógico (ATP); debe de darle seguimiento pedagógico a los Docentes de las instituciones educativas que visita? 20-Cree que la excelente organización por parte del Asistente Técnico Pedagógico (ATP); determina el encuentro del talento docente en la institución educativa?</p>
<p>Hipótesis específica 3 El sistema de evaluación empleado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos ATP; y su intervención en la organización y planificación de los docentes de los centros escolares públicos del área urbana del departamento de cabañas.</p>	<p>Variable independiente: Sistema de Evaluación por los ATP.</p>	<p>El sistema de evaluación es un proceso en el cual se toma en cuenta los tipos de evaluación pertinentes tales como: evaluación formativa y evaluación sumativa y dentro de estas se debe tomar en cuenta los instrumentos de evaluación cabe mencionar a: la escala de valoración, registro anecdótico, diario de campo, rubricas, lista de control o de cotejo, expediente del docente; y de esta manera registrar el proceso de enseñanza aprendizaje del docente para el desarrollo de estrategias didácticas en mejora de la calidad educativa.</p>	<p>*Tipos de Evaluación. *Instrumentos de Evaluación. *Proceso de enseñanza-aprendizaje. *Estrategias Didácticas. *Evaluación del Asistente Técnico Pedagógico (ATP).</p>	<p>21-¿Considera que los tipos de Evaluación deben ser implementados por el Asistente Técnico Pedagógico (ATP); durante sus visitas de apoyo a los docentes dentro de los Centros Educativos? 22-¿Considera necesario que el Asistente Técnico Pedagógico (ATP) haga uso de diversos instrumentos de evaluación para indagar en que pueden apoyar al docente con respecto a un contenido estipulado? 23-¿Cree que con el fin de tomar decisiones oportunas y pertinentes a la situación actual del docente el Asistente Técnico Pedagógico (ATP); debe estar en constante proceso de enseñanza aprendizaje? 24-¿Considera que el Asistente Técnico Pedagógico (ATP); deben fomentar estrategias didácticas en beneficio de los docentes de los diferentes Centros Escolares del Departamento de Cabañas?</p>

				25-¿El Asistente Técnico Pedagógico (ATP); debe apoyar a los docentes de manera efectividad durante el desarrollo de una clase modelo?
	<p>Variable dependiente: organización y planificación de los Docentes</p>	<p>La organización y planificación de los docentes debe tener lineamientos y estándares de calidad que le permitan el dominio de contenidos al momento de desarrollarlos; y es como de esta manera los Asistentes Técnicos Pedagógicos ATP; deben capacitar a los maestros para una mejor organización y planificación que cumpla con los requisitos impuesto por el MINED.</p>	<p>*Desempeño de los docentes en su campo de trabajo. *Apoyo de los ATP. *Lineamientos de organización docente. *Estándares de calidad en su planificación. *Estrategias Docentes.</p>	<p>26-¿Cree que una buena organización y planificación por parte de los docentes permitirá un mejor desempeño en su área de trabajo? 27-¿El Asistente Técnico Pedagógico (ATP); debe apoyar a los docentes en su organización y planificación con el propósito de mejorar la Educación? 28-¿Los docentes deben seguir lineamientos organizativos enseñados por el Asistente Técnico Pedagógico (ATP); que le permita mayor dominio de los contenidos al momento de impartir su clase? 29-¿Los docentes deben manejar los estándares de calidad en su planificación que han sido enseñados por el Asistente Técnico Pedagógico (ATP); en capacitaciones? 30- El Asistente Técnico Pedagógico (ATP); debe influenciar en las estrategias docentes que desempeñan en el aula para la mejora de la calidad educativa?</p>