

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA



TEMA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
DEBATE FILOSÓFICO, POLÍTICO E IDEOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE
EL SALVADOR (1960-1970) PREVIO A LA INTERVENCIÓN MILITAR DE 1972
Y SU INCIDENCIA EN EL MOMENTO ACTUAL EN EL SALVADOR

PRESENTADO POR:
CUBILLAS ARÉVALO, JOSÉ MILIAN CJ83021

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN FILOSOFÍA

DOCENTE DIRECTOR:
LIC. FRANCISCO MAURO GUANDIQUE HENRÍQUEZ

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, MAYO DE 2010

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ING. RUFINO ANTONIO QUEZADA SANCHEZ
RECTOR

ARQ. MIGUEL ANGEL PÉREZ RAMOS
VICERRECTOR ACADÉMICO

MTRO. OSCAR NOE NAVARRETE ROMERO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHAVEZ
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSE RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN
DECANO

DR. CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO
VICEDECANO

LIC. JULIO CESAR GRANDE RIVERA
SECRETARIO GENERAL

LIC. RICARDO ADAN MOLINA MEZA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

DR. CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO
COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADO

LIC. FRANCISCO MAURO GUANDIQUE HENRÍQUEZ
DOCENTE DIRECTOR

ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	i-ii
Planteamiento del problema	1-2
Objetivos Generales	3
Objetivos específicos	3
Hipótesis	4
Justificación	5-6
Metodología	7
Delimitación de la problemática	8-9
Marco teórico	10-30
Capitulo primero	
La reforma educativa	31-40
Capitulo segundo	
Movimiento estudiantil	41-50
Capitulo tercero	
Intelectualidad protagónica	51-57
Capitulo cuarto	
Lo filosófico, político e ideológico.	58-64
Conclusiones y recomendaciones	65-67
Bibliografía	68-70

INTRODUCCIÓN

El contenido de los resultados de la investigación que presento se puede apreciar en la integración de conjunto de cada uno de sus apartados, capítulos y subtemas.

El marco teórico refleja el entorno económico, político, social, aspectos predominantes de la cultura en general; espacio y tiempo donde tiene lugar la investigación, en el cual se encuentran realidades interrelacionadas que forzosamente llevan a conclusiones inequívocas en el ejercicio de la búsqueda de la verdad y respaldan el cumplimiento de las hipótesis planteadas. En el entramado del marco teórico se visualiza la formación de ideas, base de la experiencia espiritual de la sociedad manifiestas en sus diversas expresiones que se confirman a través de la historia, lo que me permitió comprender las ideas, de cómo entienden y estructuran su propio sistema. El valor y el contenido del tema investigado exigen el estudio previo de las condiciones teóricas, puesto que este es el resultante de aquellas.

En el capítulo primero, que se refiere al programa de reforma universitaria de la Universidad de El Salvador, el más grande proyecto histórico de ese momento, su implementación y resultados le cobraron casi una década, siendo los protagonistas: los sectores docentes e intelectuales y estudiantes universitarios. En este capítulo se aprecia el atraso y postración por el que pasaba el conocimiento y la Universidad misma desde su fundación; pasado que se cambia con las ideas de la refundación de una nueva Universidad y la formación de un nuevo hombre vinculado a la sociedad. Por lo cual se asevera que es el más grande proyecto que en la historia de la Universidad haya podido ensayarse.

El segundo capítulo concerniente al movimiento estudiantil, el cual se vincula con el proyecto anterior de reforma, que con mucho denuedo apuestan de manera integral la realización de este. También este sector se identifica con aspectos políticos tradicionales y nuevas fundamentaciones ideológicas de diferentes tendencias, la más acentuada es la idea comunista de liberación nacional y socialista, aparecen los polos de influencia y estructuras políticas que los direccionaban. Se identifican con el pueblo a través del trabajo político como también por los aspectos académicos en el servicio social y la

extensión universitaria, por lo cual gozaban del aprecio y respaldo del pueblo salvadoreño.

La intelectualidad protagónica que se identifica en el capítulo tercero, representada por individuos y colectivos que evidencian su compromiso por romper con los esquemas del pasado y construir un futuro no solo a nivel del cambio propuesto para el Alma Mater, sino cambiar el futuro nacional modificando estructuras del Estado a través de la participación política partidaria. Aquí hay una fusión de todos los sectores universitarios, de los cuales he hablado, y tiene que ser así porque es entre ellos que se da el debate de las diferentes ideas políticas, ideológicas y filosóficas, práctica que permitió el replanteamiento de modificar el curso de la realidad y ponerla al servicio de la sociedad salvadoreña como lo reflejan las ideas académicas y la práctica política partidaria y las nuevas ideas de izquierda que abrió el paso para impulsar una revolución del pueblo, independientemente cuál haya sido su finalización. Lo interesante es que fue una aspiración legítima del pueblo.

El capítulo cuarto comprende el avance en la formación de las ideas filosóficas, políticas e ideológicas viéndose en mejor grado de desarrollo las dos últimas ideas y muy poco la filosofía. Esto es comprensible en un momento de necesidades apremiantes a resolver, los integrantes de la Universidad estaban preocupados por los problemas inmediatos a resolver. Por ello ponen mucha atención a los problemas políticos e ideológicos a los cuales apostaban, quedando la filosofía en segundo plano. Con el presente capítulo queda resuelto el problema de las hipótesis planteadas por el tema de investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El entorno en el que la Universidad de El Salvador se encontraba en la década del sesenta y el compromiso histórico que le corresponde en la búsqueda de la ciencia, la filosofía, las construcciones ideológicas, participación política y la innovación de contenidos que renueven el conocimiento y se liquiden métodos de tradición escolástica en la educación. Como se muestra en la siguiente cita tomada de Historia de la Universidad, pág. 58., de Miguel Ángel Durán

"Es posible suponer en el Claustro de Consiliarios, como la autoridad máxima universitaria, se considerara en aquel tiempo depositario de la autoridad moral más decisiva que pudiera concebirse. Naturalmente, siendo la Universidad una hechura del clero y siendo por consiguiente, sus miembros individuos moldeados en el ambiente clerical y conservador, no es tontería interpretar que el Claustro tratara de estorbar el libre desenvolvimiento de la tendencia liberalista del General Barrios. De ahí que sea lógico afirmar que el Jefe del ejecutivo intentara reprimir esa contra corriente, que revestía a veces los caracteres de una verdadera tiranía"

Lo expresado prueba evidentemente el modelo o tipo de Universidad que se tenía a finales del siglo XIX y principios del XX. La liquidación de la dominación escolástica y su compromiso con el pueblo salvadoreño, función de la Universidad, hacen de ella un campo de debate que aparece como una constante en la década del sesenta. Esta década representa una acumulación de reestructuración económica, política y social debido a las constantes crisis del capitalismo subdesarrollado que no encontraba respuesta.

En el campo y la ciudad existía un profundo descontento con el régimen imperante, expresiones de lucha y conciencia libertaria era la consigna que se coreaba en el pueblo que ya tenía algún avance de organización. La Universidad ligada al pueblo era receptora de la expresión popular la cual le obligaba a la búsqueda de nuevas ideas y la reorientación espiritual del pueblo. Es en este contexto que se produce el debate y la reorientación de la política universitaria, como lo señala Rufino Antonio Quezada y Hugo Rogel Martínez en su libro 25 Años De Estudio y Lucha. "Posiblemente la mayor configuración de fuerzas progresistas se logra en 1960". En este sentido los diferentes sectores que conforman la Universidad se involucran de forma activa.

El sector profesional se deja ver en la obra del Dr. Fabio Castillo Figueroa titulada “Una nueva Educación para una nueva sociedad”. Y la comunidad estudiantil organizada en diferentes expresiones ideológicas y formas de lucha junto al pueblo, siendo las más representativas: comunistas de Liberación Nacional (izquierda), social demócrata, sindicatos con los mismos ideales y espíritu de lucha. Constituyen un todo en el espíritu del debate al interior de la Universidad.

La Universidad enfrentaba, como en toda su historia, el asedio del Estado, manifiesto en diversas formas: negación de su presupuesto económico para su normal funcionamiento; diversas maniobras de espionaje y control por infundios de ser un centro de adoctrinamiento; era frecuente el apareamiento de conflictos internos y tensas relaciones interinstitucionales. La Universidad y su población: estudiantes, docentes, personal administrativo eran vigilados por los cuerpos de seguridad del Estado precisamente porque se perfilaba la construcción teórico práctico de lo que sería la década del setenta que se inaugura con la ocupación militar de la Universidad en 1972, la más prolongada en su historia, y sucesivamente el estallido de la guerra civil en El Salvador que termina con los acuerdos de paz en 1992. El debate fue una forma avanzada que se funde con la enseñanza del marxismo y otras corrientes ideológicas ¹.

La enseñanza del marxismo se daba de manera clandestina, a lo mejor se justifica, por la acotación que se hace en líneas anteriores, respecto al asedio al que estaba sometida la Universidad por parte del Estado.

¹ Archivo del Departamento de Filosofía de Filosofía, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador. 3 vols., s.e, s.f.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer con profundidad y objetividad, en el tiempo y espacio, contenido, significado y alcance de la temática planteada.
- Investigar el papel que la Universidad de El Salvador ocupó al definir un guión de la historia de sí misma.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Investigar tendencias protagónicas
- Comparar diferentes pensamientos
- Definir que buscaba el debate
- Determinar quienes abanderaban el debate

HIPÓTESIS

La investigación permite muchas preguntas o hipótesis, pero en una investigación objetiva deben plantearse aquellas más próximas a demostrar y de mayor conocimiento por el investigador que validen el tema investigado. Establecimiento de la primera hipótesis:

Si la universidad se desmarcó de pensamientos acientíficos y de influencias foráneas. Esta hipótesis se fundamenta en que las sociedades de países Latino Americanos y El Salvador no escapa a ello, su historia es de dependencia secular en todos los ámbitos: económico, político, social y cultura en general. Si la hipótesis es acertada la Universidad de El Salvador habría dado un salto digno de emulación histórico en el conocimiento y una muestra de independencia cultural, especialmente en el pensamiento filosófico y de todas las formas espirituales.

Una segunda hipótesis comprende: Si el Debate fue decisivo en el desenlace que marcó la década del setenta (70) con el conflicto armado en El Salvador. El valor de esta hipótesis se fundamenta porque previo a la década del setenta se cierne un espíritu emancipador manifiesto a través de la organización social e instituciones que se pronunciaban en contra de la marginación y violación de los derechos políticos económicos y sociales; los derechos políticos principalmente eran de propiedad y manejo a intereses de los militares y burguesía a través de instrumentos políticos (partidos) a semejanza de las estructuras de poder². Formas a las que recurre el sistema ante la profundización de la crisis económica y descontento social. Lejos de dar soluciones a los problemas nacionales profundizaron la crisis que dio como resultado la guerra civil.

En el desarrollo de la investigación se ha dejado abierto para la consideración de otras hipótesis que surjan y que fortalezca el cuerpo de la misma.

² Baloyra, Enrique. El Salvador en transición: San Salvador: UCA Editores, 1986, p. 64.

JUSTIFICACIÓN

La importancia del tema investigado viene dado por múltiples necesidades de conocimiento y la búsqueda apremiante de develar hechos históricos donde participan hombres y mujeres como en el tema; "Debate Filosófico, Político e Ideológico en la Universidad de El Salvador (1960-1970) previo a la Intervención Militar de 1972 y su Incidencia en el momento actual en El Salvador" que tiene vida en la Universidad de El Salvador. Para su investigación, análisis, síntesis e interpretación y sirva de base y aporte en la continuidad del conocimiento investigativo al respecto; independientemente de lo que se haya dicho o comentado. Es una necesidad la investigación en la Universidad, correspondiendo a esta a derecho y por disciplina científica, lo cual debe ser una aptitud permanente.

La Universidad, como guía espiritual de la sociedad salvadoreña, está obligada a la reproducción y producción de ideas filosóficas, políticas e ideológicas, impulsada por el apareamiento de cambios políticos, económico y social en América Latina, Europa y Asia; cambios no tradicionales, sino cambios revolucionarios. Que constituye un estímulo para el debate en la Universidad a lo cual no puede ser indiferente, muchos de sus miembros participan en la construcción de instrumentos políticos en la vida nacional.³

El debate enmarcado en el entorno universitario nos lleva a la profundización para obtener certificación de un debate genuino y objetivo que conduzca y sirva de guía dentro y fuera de la universidad de forma novedosa, transformadora y creativa que marque el paso a una liberación del conocimiento mismo. Hay que buscar el aporte del debate y el valor de este en sí mismo "las creaciones culturales, no tienen ningún sentido fuera de la función que puedan desempeñar en el proceso de liberación que permitirá a los hombres, en un futuro forjar una sociedad plenamente humana".⁴ Tiene mucho valor dar a conocer el contenido de la temática del debate en toda su intensidad con el propósito de despejar dudas, deformaciones, desviaciones de pensamiento; pues el momento era propicio para las deformaciones ideológicas por ser un momento de mucha efervescencia de estudio de nuevas ideas, en la formación político e ideológico

³ Ibid., p. 68.

⁴ Universidad de El Salvador. Seminario de estudio sobre la posibilidad de una filosofía latinoamericana, Mayo 1979. Función Actual de la Filosofía en América Latina, p. 85 (ponencia) de Francisco Miró Quezada.

en algunos países de América Latina, ejemplo: estudio del marxismo leninismo, el cual era clandestino; pero sí figuraba en el debate al interior de la Universidad. Hay mucho por hacer, para ver en ese entramado el objetivo y aporte que se buscaba y que sin discusión es responsabilidad y compromiso del Alma Mater.

A finales de la década del cincuenta y principios del sesenta, respecto a educación y desarrollo de la ciencia, hay interés, trabajo y debate. La Universidad tiene activa participación en el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)⁵, otro tanto se hace en la reforma Universitaria de 1963. En cada uno de los momentos y acciones en que la Universidad participa hay debate, no un simple diálogo, pues existe un espíritu de compromiso que se ratifican con la participación de sectores que generan debate.

La Universidad siempre ha sido cuestionada a través de los tiempos, fundamentalmente en las ciencias sociales y en las humanidades. Crítica que siempre a estado presente en los círculos de poder y el Estado mismo, por considerar que la universidad es base de adoctrinamiento de la comunidad estudiantil y el pueblo en general, a través de aquellos. Percepción que se fortalecería o se desvirtúa a través del estudio de la temática que se desarrolla.

Entre los intereses de la investigación existe el conocer factores y premisas que incidieron en el establecimiento del debate, desarrollo y resultados de esta práctica, que como tal tiene valor, específicamente en las ciencias sociales y humanidades. Pasadas tres décadas, el debate es comentado como fundamental en el establecimiento de premisas teóricas y prácticas que luego se convierten en la construcción de movimientos políticos y sociales que exigían un cambio de sistema político, económico y social; movimientos que promovían conciencia práctica y liberación del pueblo oprimido.

⁵ La universidad. 1 y 2, Enero-Junio 1959, p. 528-592.

METODOLOGÍA

La metodología es consecuente con el tema a investigar y el resultado que se propone obtener. Como todo objeto de estudio, puede ser visto o concebido bajo la concepción del mundo que el investigador tenga. Es así como el investigador elige el de su concepción; para este caso se ha tomado la metodología Dialéctica Materialista, que forzosamente se integra con el Materialismo Histórico que son una y la misma cosa; pero que por cuestiones pedagógicas se nominan como se presentan.

El método que se ha retomado es de naturaleza del objeto investigado: bibliográfico y entrevista. El primero enmarcado en la producción espiritual del período: libros, periódicos, folletos, seminarios, ponencias, revistas, conferencias, congresos, etc. El segundo consiste en la entrevista a personas que participaron activamente en el período de la década del sesenta que se encuentran en la actualidad y han estado dispuestas a dar el aporte que se les puede solicitar a través de la entrevista. El contacto que mejor puede aportar son aquellos que estuvieron comprometidos con la Universidad. La entrevista se ha considerado una fuente de mucha importancia porque aporta en dos vías: primero, por el conocimiento y testigos en el tiempo del debate al interior de la Universidad y, en segundo lugar, señalan otras fuentes de conocimiento que no fueron consideradas en la investigación preliminar.

Una segunda parte en el desarrollo del método consiste en la sistematización de la información obtenida a través de los métodos anteriores y el planteamiento lógico que le da contenido al tema investigado en su presentación final, para su asimilación y aplicación práctica.

DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

a) Delimitación

La temática investigada se enmarca en tres grandes ejes para su realización, lo que permitió mantener la disciplina formal y no perderse en la consecución de los objetivos propuestos, reducir pérdidas de tiempo y no desviar el objetivo de la temática investigada. El primer eje contempla lugar o espacio donde sucedió el evento, el cual se limita a la Universidad de El Salvador que tiene su asentamiento en San Salvador; considerándosele el mayor protagonismo de los centros de enseñanza a nivel superior del país, en ese momento. Lo que dio lugar a la selección de la investigación. El segundo eje abarca la población que integra el Alma Mater en ese momento histórico y que de una u otra forma tuvieron protagonismo llevados por el compromiso con la Universidad e interés: políticos, académicos y posicionamiento ideológico. Un tercer elemento a considerar lo constituye la producción espiritual del período y testigos vivientes. En cuanto al tiempo la investigación se circunscribe a la década del sesenta, haciendo una extensión de incidencia al momento actual.

Se buscan los posibles debates que se hayan dado en los diferentes campos: de la educación, en lo político e ideológico y filosófico objetos de la investigación. Se toma el debate como tal sin prejuicios o predeterminaciones que disminuyan la objetividad del mismo. Hasta llegado el momento de su análisis y síntesis para considerar el valor, certeza y aporte del debate. Se sabe que, en el interior del país, otras instituciones se vieron involucradas en la misma práctica del debate, pues la necesidad y exigencia del momento lo propiciaban; pero el interés de nuestra investigación es lo que se da al interior de la Universidad. Desde luego, en la construcción del marco teórico se hacen las consideraciones al respecto.

b) Alcances

La investigación presentada pretende encontrar la riqueza y aporte del debate provocado por los cambios políticos, económicos, sociales y culturales, lo cual debe tener un aporte significativo para futuras proyecciones y posicionamiento de la Universidad en torno a problemas nacionales. Se espera haber llegado a conocer los métodos que condujeron el debate y sus resultados, que es lo esperado en este tipo de iniciativas para trascender la realidad en su perniciosidad y anquilosamiento a la que ha estado sometida por todos los tiempos la Universidad, la cual ha estado subsumida en una educación de

subdesarrollo, reflejo de un sistema económico dependiente.

No puede haber debate sin la existencia de una necesidad. El debate se estableció por la necesidad de ese momento, solo si es posible alcanzar el objetivo propuesto y que merezca elevarlo como aporte histórico de la Universidad. Solo una construcción y desarrollo sistemático del debate puede permitir los alcances en la historia que implique el pasado el presente e incidencia en el futuro.

Tomé el reto de investigar y estudiar el debate porque considero digno que a la Universidad y su generación debe reconocérsele, en la medida si hubo o no aporte que haga historia en el pensamiento: filosófico, político e ideológico.

c) Limitantes

De acuerdo a la fuente de investigación: bibliográfica y entrevista.

En la primera se encuentra la limitante de la no existencia de archivo o resguardo de material escrito, lo cual es obvio por la naturaleza del objeto de estudio hay que acotar que la producción escrita consultada no aparece bajo el tema de debate nomas es implicativo. En el rastreo de información esta se encuentra muy dispersa y no se encuentran registrados en el sistema informático de bibliotecas de la Universidad. Se ha obtenido información por vía particular muy poca en las bibliotecas. Esto es debido a que no existe algo escrito sobre debate, sino que hay que buscarlo en todo el que hacer de la Universidad del período en estudio.

La segunda ofrece la dificultad de no encontrar personas disponibles para la entrevista y obtener el espacio de tiempo. También se encuentra la dificultad que por la distancia en el tiempo escasean las personas que vivieron y tuvieron protagonismo de la época en estudio. Hay dificultades en obtener de la entrevista la información que se busca.

MARCO TEORICO

Internarse en los momentos y modos de la existencia que permiten que las cosas se hayan dado o existan en el torbellino del devenir es lo que nos permite acercarnos a la verdad.

El Salvador arrastra una historia de repetidos fracasos, una historia impuesta por sociedades hegemónicas. Sin aventurarnos podemos decir que hasta el momento no ha hecho su propia historia; su historia es la del conquistador de la edad media y de la modernidad. Su historia precolombina está sepultada en el pasado y lo poco que existe, no más es apreciado con fines comerciales que en última instancia acabaran con ella.

La Universidad de El Salvador, desde sus inicios, se encuentra inmersa en dos grandes condiciones objetivas que marcan sus verdaderas realidades, las cuales determinan su rumbo y desde entonces no se ha podido liberar de ellas. Dos grandes líneas definen históricamente su pensamiento, estas son: por un lado, el sistema capitalista dependiente con remanentes feudales y por otro lado su formación educativa escolástico medieval.

La primera línea consistente en el modelo de producción capitalismo dependiente, el cual tiene en su base histórica los mismos componentes del capitalismo imperial con la diferencia de ser un capitalismo en subdesarrollo; no en desarrollo porque esta última modalidad es la forma avanzada del capitalismo que nunca llegó a los pueblos centroamericanos. Es este el modo de producción en donde la Universidad nace y se desarrolla desde mediados del siglo XIX hasta el presente.

La segunda línea que representa la formación educativa y desarrollo espiritual de las generaciones y de la sociedad salvadoreña en general, es forzosamente dependiente del modo de producción y de su fundamentación política, económica y social. Haciendo una denotación rápida, esto nos lleva a reflexionar que es difícil concebir si existe o no una filosofía, refiriéndose a una de las formas del pensar Latinoamericana de lo cual participa la Universidad. La estructura de educación medieval en las colonias del nuevo mundo es el instrumento más poderoso para el sometimiento y dominación del aborigen americano; sus principios educativos son de corte escolástica y clerical. Razones por la cual el tema investigado "Debate, Filosófico, Político, Ideológico en la Universidad de El Salvador (1960-1970) previo a la Intervención Militar de 1972 y su Incidencia en el

Momento Actual en El Salvador” es una legítima producción de esas dos grandes líneas consistentes: En el modo de producción, capitalismo dependiente y modelos de enseñanza de tradición medieval u otros modos importados dependiente de las grandes urbes imperiales. El Alma Mater registra a partir de mediados del siglo XIX. Esfuerzos por alcanzar independencia en el pensamiento con nuevos modelos educativos lo que se puede ver a través de la reforma curricular de 1869.⁶ En 1963 se impulsa una reforma universitaria; la distancia entre ambos eventos delata el atraso de la Universidad en la educación superior; pero si constituye un significativo aporte por una formación propia e independiente y libre de una formación dirigida desde fuera. Los esfuerzos realizados por la Universidad seguramente están influenciados por movimientos de universidades de otros países Latino Americanos como México. "Un 7 de julio de 1859... 49 años después de la independencia-mejicana-, un Movimiento valiente, firmado por 4 profesores recién graduados, para ser leído a los nuevos pasantes de abogado de la Universidad de Veracruz".⁷ En cuyo manifiesto se mandaba a retomar "la libertad de conciencia madre de todas las libertades del hombre."⁸ Firmado predominantemente por mestizos e indígenas entre ellos el insigne Benito Juárez. En el siglo posterior 1918 se da la gesta de los estudiantes de Córdoba, este movimiento tiene la peculiaridad que crear la nueva filosofía Americana que sintetiza "La libertad académica que pide Córdoba es para hacer posible la discusión de toda doctrina".⁹ Como puede verse los estudiantes de Córdoba le dan universalidad al pensamiento y lo hacen extensivo, especialmente, para las Universidades Latinoamericanas y liberarlas de una vez por todas de la férrea enseñanza escolástica que se arrogaba ser dueña del conocimiento y la verdad. Tampoco se puede decir que estas novedosas gestas se concretarían de forma inmediata, debe verse como el comienzo de un rompimiento de más de trescientos años de dominio del pensamiento colonial. Puede verse que la Universidad de El Salvador, aunque lento y distante en el tiempo, se encuentran expresiones que nos vemos en la obligación de elevarlas a investigación y estudio, como se pretende en el trabajo que se esta presentando.

Además de las grandes líneas mencionadas que influyen en la Universidad, también la

6 Rivas Rodríguez, Carlos. El Valor de las Humanidades en el marco del modelo de Formación básica y pre-profesional en la Universidad (1841-1869). p.3. (trabajo inédito)

7 La Reforma Universitaria de Córdoba, aporte de la República Argentina al desarrollo Latinoamericano. p.138.

8 Ibid., p. 138.

9 Ibid., p. 144.

definen las corrientes ideológicas y políticas aunque estas son consecuencias de las dos primeras líneas que han definido históricamente la sociedad.

El período señalado en el cual se produce el debate, década del sesenta, la Universidad está influenciada por el apareamiento de cambios políticos y sociales sustancialmente fuertes y otros menos expresivos que suceden en América Latina; el más emblemático es la revolución cubana que precisamente a mediados de la década del sesenta ya es una revolución consolidada, aunque con la amenaza de todos los tiempos del vecino imperio Norteamericano. Lo que generó un cambio de actitudes positivas en la conciencia y ánimos del pueblo salvadoreño que ya contaba con principios de organización avanzada e ideas libertarias que propugnaban por un cambio social en el país. La lucha de la Universidad por la búsqueda del conocimiento, es atrevido decir, que haya logrado semejante conquista en sentido estricto, solo se ha dedicado a la reproducción de este. Especialmente no ha sido posible por diversas limitantes, una de ellas ha sido la falta de autonomía, es hasta en la constitución de 1950¹⁰. Un siglo después de su fundación se le concede, pero nomas es formal, por la persecución a la que ha sido sometida, de lo cual se habla en el primer apartado.

El modo de hacer universidad tiene su base en el modo de producción capitalista dependiente en estado de subdesarrollo; de rigor la formación superior Universitaria es una educación en subdesarrollo. Lo que viene dado por una imposición desarrollista que comienza en la década del cincuenta y que se prolonga hasta el sesenta. También la educación preuniversitaria era diseñada bajo el mismo esquema de influencia desarrollista, en educación ni siquiera se llegaba a modelos de estudio de sociedades subdesarrolladas. Los programas de formación profesional respondían al incipiente y atrasado modelo de producción. Estas políticas desarrollistas están presentes en la educación del pueblo: básica, media y superior con objetivos y fines bien determinados, el cual es mantener y garantizar la dependencia histórica de los pueblos.

Es así como se imponen planes, métodos, proyectos y proyecciones de educación para la formación de nuevos profesionales y técnicos y ser incorporados a la estructura de producción de bienes y servicios e industria del país. El diseño de la estructura

¹⁰ Universidad de El Salvador. Diagnostico Global de la Universidad de El Salvador: Editorial Universitaria 1972, p. 20.

económica respondía como siempre a los intereses de la burguesía nacional y a los inversionistas extranjeros. "La concepción desarrollista impulsada por el imperialismo norteamericano a principios de la década del sesenta, planteó para el caso de los países centro americanos utilizar como instrumento para lograr el desarrollo, la integración económica, centroamericana de los países del área"¹¹.

El debate en la Universidad no estaba al margen de las nacientes organizaciones políticas, sociales, y populares en el interior del país las que se hacían sentir y que el sistema político, económico y social ya resentía¹². Las organizaciones populares las cuales hacían su aparición en la protesta social y otro tipo de reclamos al gobierno y a los sectores poderosos de la economía. Y por el desenlace final a la terminación de la guerra civil o conflicto armado en El Salvador me permito decir que no tenían una conciencia revolucionaria como los hacen aparecer algunos teóricos de la época, era no más una necesidad de enfrentar al sistema que los marginaba y les negaba sus derechos políticos, económicos y sociales.

El devenir en la historia de la Universidad de El Salvador, hasta la década del 70. No debe pasarse por alto el devenir histórico en el que la Universidad ha existido; existencia que es el vivo reflejo de la impronta de todos los tiempos, los cuales hay que escrutar con pasión y sin prejuicios. La existencia de la Universidad está dada dentro de múltiples realidades; planteo solo aquellas que influyen y definen su marcha que en ningún momento pueden ser ignoradas. Refiriéndome a la composición estructural: económica, político y social y otros factores concurrentes derivados de un modo de producción capitalista que se presenta inestable; por las crisis cíclica del mismo que hace su aparición en El Salvador en 1930¹³. Que para nuestro marco histórico he referenciado.

"El Salvador entra al siglo XX con una economía y estructurara en donde el modo de producción capitalista se vuelve predominante. Tal aseveración la confirma la existencia de trabajadores "libres", las conexiones al interior del país de los principales centros de producción de café, la existencia de bancos que financiaban a los productores del grano y de una incipiente diversificación en la producción agrícola capitalista, además de una economía abierta al mercado

11 Ibid., p. 14

12 Universidad de El Salvador. Marco Teórico de Referencia: (documento de trabajo Universidad de El Salvador), Febrero 1986, p. 55.

13 Ibid. , p. 24.

capitalista internacional"¹⁴.

Hay que hacer notar que los países Centroamericanos atravesaban similares situaciones, lo que viene a demostrar que la presencia del modo económico capitalista era expansiva. Al grado que el poder político en cada uno de los países centroamericano desde 1931 a 1947 se presentaban las tiranías más perfectas de América Central: El Salvador era tiranizado por Maximiliano Hernández Martínez, Guatemala por Jorge Ubico, Honduras por Tiburcio Carías Andino y Nicaragua por Anastasio Somoza.

El Salvador, desde 1931 a Abril de 1944, enfrentó la dictadura militar del General Maximiliano Hernández Martínez, que significa el comienzo de 48 años de militarismo en El Salvador que termina en Octubre de 1979. Estas casi 5 décadas de égida militar juegan un papel muy interesante en la historia del siglo pasado y que todavía en el presente hay por mucho decir. Es un período de mucha truculencia y las más crudas intromisiones políticas de Estados Unidos de América en direccionar el Estado a sus propios intereses hegemónicos: Doctrina de la Seguridad Nacional, Alianza para El Progreso, entre otras. Siendo el binomio del estamento militar y burguesía sus aliados estratégicos, incondicionales a sus designios.

En el gobierno de Martínez sucedió la ignominiosa masacre de millares de campesinos indígenas en el país. Esta cifra es adversada por diversos historiadores que anotan desde 40,000 hasta 10,000¹⁵; esta última cifra, el autor la fundamenta en la proporcionalidad de la población existente de ese tiempo. La situación económica y social de El Salvador viene dada por la crisis mundial que desde 1930 afectaba gravemente el país. El café, único rubro económico generador de divisas en la que se basaba la economía nacional, su precio en el mercado internacional había caído estrepitosamente. El campesinado indígena desde el último lustro del siglo XIX había sido desplazado de las tierras ejidales y comunales para ser destinadas al nuevo cultivo de café, con lo que se inicia la acumulación originaria capitalista en El Salvador, estaba sumido en la más humillante explotación y pobreza de su historia. La situación anterior propició el descontento popular que excitó el levantamiento campesino que

14 Ibid. , p. 24

15 Rey Prendes, Julio Adolfo. De La Dictadura Militar a la Democracia Memoria de un político Salvadoreño 1931-1994: San Salvador. 2008, p. 22.

"... fue canalizado por el pequeño y recién fundado Partido Comunista, en colaboración con organizaciones como el Socorro Rojo Internacional SER, la Confederación Obrera Centroamericana COCA y el Frente Revolucionario de los Trabajadores Salvadoreños FRTS. El líder principal del movimiento insurreccional, -era- Agustín Farabundo Martí."¹⁶

No es el objeto de este trabajo plantear la extensión de los sucesos de 1932. Pues de ello hay, si no suficiente, lo necesario en nuestro erario histórico; así podemos decir aquellos aspectos que son vinculantes con la temática de investigación y no han perdido el poder de definición en la historia.

Las familias acomodadas que presentían la penetración del comunismo y con ello la pérdida de sus medios de producción y privilegios dieron la aceptación al nuevo gobierno, ya sea por simpatía o temor, por su característica de dictador. Los 13 años de dictadura de Martínez estuvo influenciado por un espíritu nacionalista que bien se le puede reconocer así: como el único nacionalista en la historia de El Salvador expresado por su total rechazo al endeudamiento externo y la intromisión extranjera en los asuntos internos del país, el cual lo expresó en una placa que develó en la Asamblea Legislativa "Propongo a la faz de la nación que no consientan mas la contratación de nuevos préstamos"¹⁷.

La visión estrecha como estadista del régimen martinista en los aspectos: manejo en la flexibilidad democrática; la no agilización del aparato estatal en el manejo de programas sociales y el apareamiento de la primera guerra mundial que aceleró la crisis económica; sumió a las grandes masas en la mayor pobreza y el descontento social, a lo cual se responde con una férrea dictadura militar. Esta situación lo llevó a su dimisión el 8 de mayo de 1944¹⁸. Su caída estuvo precedida por dos grandes hechos: un golpe de estado infructuoso, el 2 de abril y la huelga de mayo, esta última fue la que puso fin a la dictadura. El movimiento fue encabezado y acompañado por trabajadores sindicalizados, estudiantes universitarios y grandes sectores de la población, sectores de derecha la burguesía que buscaba la modernización del estado y el remozamiento en general de la economía, la cual estaba deprimida.

¹⁶ Ibid. , p. 20.

¹⁷ Ibid. , p. 23.

¹⁸ Martínez Peñate, Oscar y Sánchez, María Elena. El Salvador Diccionario: San Salvador. Editorial Nuevo Enfoque, 2005, p. 253.

Es de hacer notar, por el interés de la investigación que me ocupo en relación a la cultura, específicamente a la enseñanza formal del pueblo no se encuentran hallazgos de reformulación u otro interés por la educación. "En esta época histórica de 1932 a 1944 la educación no tuvo ninguna transformación significativa, se continua bajo los esquemas que habían dejado los gobiernos anteriores, formando profesionales a los intereses de la clase en el poder"¹⁹.

Posterior a la dictadura de Martínez le sobreviene a El Salvador una inestabilidad política que se puede demarcar desde 1944 a 1948. Las ilusiones de democracia y de superación económica del pueblo se frustran; los movimientos rebeldes e ideólogos, medios de comunicación que adversaban al gobierno, del General Salvador Castaneda Castro enfrentaron la nefasta represión del gobierno hasta por actos risibles. "La mayor parte del tiempo se mantuvo el Estado de sitio, el Diario Latino de don Miguel Pinto y La Prensa Gráfica, suspendieron sus tirajes por más de dos meses, El Diario de Hoy también dejó de circular durante un tiempo, todos los semanarios dejaron de publicarse..."²⁰. Las elecciones que llevaron al poder a Castaneda Castro participó como candidato único, con ello se confirma la cultura del fraude electoral que se continuó hasta el final del período militarista. Este gobierno se caracterizó por ser el continuador de las tácticas anticomunista del General Martínez.

La continuidad del militarismo que se presenta con algunas variantes; pero sin cambiar su esencia en las décadas posteriores 1950-1960. Es la época de nuevas introducciones políticas en el campo económico, industrial, social, construcción de infraestructuras de beneficio social en el Estado, nueva constituyente, tratados comerciales centroamericanos, extensión del cultivo del algodón. También se promueven las políticas de contención al comunismo que hace su aparición en América Latina y la guerra fría que tensionaba al mundo, así aparece: la doctrina de la Seguridad Nacional, medidas socioeconómicas como Alianza para El Progreso, esto último es un paliativo para los pueblos hambrientos que Estados Unidos de América daba a los gobiernos de El Salvador. Por la situación económica e injusticia social que el pueblo atravesaba y detener así un estallido social; pero los resultados históricos después de dos décadas

19 Universidad de El Salvador. Marco Teórico de Referencia: (documento de trabajo Universidad de El Salvador), Febrero 1986, p. 5.

20 Rey Prendes, Julio Adolfo. op, cit. , p. 39.

demuestran que fue el período donde se incubo la revolución aunque frustrada, en mi opinión, o la revolución inconclusa como elegantemente la llaman algunos 'revolucionarios' que se dio en la época de 1970-1980 en El Salvador. Pero independientemente de sus resultados y de quienes la condujeron nadie puede negar la entrega y el deseo de emancipación del pueblo que vuelve ha aparecer como tantas otras veces en la escena de esta historia 'revolucionaria'.

En la década del 50, el país fue gobernado por los coroneles Oscar Osorio y José María Lemus, a este último se le cuestiona su nacionalidad; nunca se conoció si era hondureño o salvadoreño. A Lemus se le atribuyen algunos dotes de estratega, estadista e ideólogo, en su erario cultural se encuentran algunas publicaciones como 'Ejército y la Doctrina Revolucionaria' es el artífice de lo que se le a dado en llamar la revolución del 48 que consistió en un golpe de estado al gobierno del General Salvador Castaneda castro, el cual fue celebrado con mucho júbilo por amplios sectores de la sociedad. Formándose un Consejo Revolucionario de Gobierno a la cabeza estaba el coronel Osorio que posteriormente fue presidente por elecciones hasta 1956, gobierno que tituló de "Una Revolución Social"²¹. Heredando la continuidad política al coronel Lemus hasta 1960 el cual fue depuesto por un golpe de Estado²². La candidatura de estos gobiernos estaban promovidas y respaldadas por institutos políticos como el Partido Revolucionario de Unificación Democrática PRUD (partido oficial) que casi en todas las contiendas terminaban siendo candidato únicos; no porque no hubieran partidos políticos participantes en las contiendas, lo que sucedía que estos terminaban siendo aplastados por diversos mecanismos autoritarios y fraudes ejecutados por la maquinaria oficial del estado, lo mismo sucedía en las elecciones legislativas y municipales, lo que resulta muy extenso de describir, consúltese De la Dictadura Militar a la Democracia de Julio Adolfo Rey Prendes.

Los partidos de oposición que sin lugar a duda eran los más fuertes contendientes en la campaña presidencial que llevó al poder al coronel Lemus, estaba el Partido Acción Nacional (PAN), el Partido Institucional Demócrata (PID). Los que con el afán de disminuir a su contrincante y contrarrestar las maniobra de aquel, demandaron en las instancias pertinentes del estado, la cuestionada nacionalidad del coronel Lemus,

21 Rey Prende, Julio Adolfo, op. cit., p. 61.

22 Martínez Peñate, Oscar y Sánchez, María Elena. op. cit. p. 308.

demanda que no surtió el efecto buscado, y terminaron derrotados en la contienda electoral, retirando sus candidaturas. En este marco de autoritarismo, fraude y brutal represión se presenta un hecho perpetrado a nuestra propia Alma Mater en el gobierno de Lemus se dio la invasión militar (1960) donde se capturó a estudiantes, personal decente y al rector de la Universidad de ese entonces quien fue brutalmente golpeado por la policía.

El café, principal rubro económico, experimentó en el mercado internacional los mejores precios de su historia en la década del 50, lo cual favoreció a los gobiernos de la época, pero que en nada favorecían a las grandes mayorías empobrecidas, dado la alta corrupción que se sucedió principalmente en el gobierno de Osorio. La economía que estaba basada en los productos de exportación agrícola, en su orden mayoritariamente por el café, algodón, productos agropecuarios, la caña de azúcar solo suplía la demanda interna y la débil economía de la industria fabril. Esto permitió en alguna medida la inversión en obras de beneficio social y de desarrollo económico como la construcción de la Presa Hidroeléctrica 5 de Noviembre, carretera el Litoral, puerto de Acajutla.

“La Constitución de 1950 vino a representar un significativo avance, que sentaría las bases de una monetarización en orden a reorientar el proceso de acumulación y a suavizar las precarias condiciones de vida de las grandes mayorías de salvadoreños”.²³

La nueva constitución política de El Salvador presentaba fuerte inclinación por lo social, por primera vez se considera la propiedad privada en función social, la existencia de sindicatos y el derecho a la huelga; nuevas instituciones a beneficio de los trabajadores. En ese contexto se desarrolla el Seguro Social, idea que se venía trabajando antes de la nueva constitución, el Instituto Regulador de Abastecimientos y el Código de Trabajo. Dada las relativas limitantes que imponía la nueva constitución y el presagio del fin de la bonanza económica, atrajo la atención de organismos internacionales para realizar estudio que les indicaran áreas claras para nuevas inversiones, tanto al capital extranjero como al capital agro exportador nacional. Los estudios dan como resultado la modernización de la administración pública y del aparato productivo para contener las contradicciones y las tensiones populares que siempre estuvieron presentes y que visualizaban con mejor tino la crisis económica y

²³ Universidad de El Salvador. Marco Teórico de Referencia: (documento de trabajo Universidad de El Salvador), Febrero 1986, p. 33.

política del 60.

Desde 1958 se venía trabajando la idea de la ampliación de un mercados regional centroamericano; en esto hay algunas ideas románticas que lo ven como el resurgir de la vieja idea de la Integración Centroamérica, sin estar en contra de semejante idea esta vez es por apremio de una crisis económica, zanjada por el modelo económico desarrollista. Los países centroamericanos con mucho esfuerzo e interés genuino llegan a la conformación del Tratado de Libre Comercio y la firma del convenio Régimen de Industrias Centroamericanas de Integración (RICI). De pronto EE. UU. aparece en escena con el claro propósito de frustrar el RICI²⁴ por no favorecer sus intereses hegemónicos. Mucho tiempo atrás solo le interesaban aspectos militares con el apareamiento de la Revolución Cubana extiende su política a problemas económicos de los países subordinados al imperio de norte. La política comercial y modernización del aparato gubernamental, solo se quedó en la creación de nuevas instituciones que solo ampliaron la carga burocrática; la dirección de la economía siguió siendo controlada por la burguesía en los tres grandes ejes económicos: agro exportador, comercial y financiero. Con estas características y premisas nos adentramos a la década del 60 y arribamos a la del 70.

Si bien es cierto que la República de El Salvador experimentó 48 años de égida militar, "es a partir del golpe del 25 de enero de 1961, que se produce la "institucionalización" definitiva de ejército como ejecutor del poder del Estado"²⁵ en el marco de la seguridad nacional. En la misma lógica de presentación estas décadas son el preludio del umbral de lo que sería el apareamiento del conflicto armado en El Salvador 70-80.

En lo económico la política agro exportadora, representa un desarrollo hacia afuera. El desarrollo de la economía hacia adentro, no más es de subsistencia, no había desarrollo de las fuerzas productivas. A si en 1962 El Salvador le sobreviene una crisis económica, la cual tiene su origen en el modelo económico dependiente, la reducción en la capacidad de los mercados capitalistas y la recomposición de la política exterior de los Estados Unidos de Norteamérica; dada por la finalización de la segunda guerra mundial

24 Universidad de El Salvador. Marco Teórico de Referencia, 1986. p. 35.

25 Torres Rivas, Edelberto. Crisis del Poder en Centroamérica. San José: Editorial EDUCA, 1989, p. 100.

que marcó la posesión del mundo en dos bloques, aquí no interesa en que sentido, ambos temidos por su poderío militar; cuya tensión derivó en una guerra fría que se mantuvo por más de 4 décadas (1946- 1989). Paralelamente a EE. UU. se le escapa el control absoluto de América Latina²⁶. Con el apareamiento de La Revolución Cubana, obligaba a aquel a dar un nuevo giro a su política exterior. En esta nueva posición, los líderes Norteamericanos potencian la expresión de Guerra Fría como algo "contra la expansión indefinida del poder y la doctrina soviética... debido a que no respetan ninguna cosa más que la fuerza"²⁷. Hoy no es más que una burda aseveración, demostrada teóricamente por la obra Perestroika de Mijail Corbachev, en la cual se demuestra el alto grado de responsabilidad y el amor por la vida; estaba en juego, no la vida de la humanidad sino toda forma de vida, por la inminente catástrofe nuclear que solo la ignorancia y los energúmenos podrían poner en duda al enfrentarse las potencias en pugna. Otra demostración de esa burda aseveración lo constituye la unipolaridad de la potencia que acuñó y desarrolló todo cuanto estuvo a su alcance para sofocar cualquier idea, por genuina y justa que fuera que tendiera a la emancipación de los pueblos. Así se expresa el fin último de la Guerra Fría.

Es de hacer notar que en estos años en El Salvador se agudizaba una crisis política, económica y social y las grandes mayorías tomaban conciencia de ser una clase dominada y expoliada. Se presentan nuevas ideas alentadas por el apareamiento en América Latina y el mundo de regímenes socialistas que llevan al pueblo salvadoreño a concretizar movimientos obreros sindicalizados en el campo y la ciudad, gremios de profesionales que hicieron historia en el campo reivindicativo y que dan pie a la conformación de lo que fue posteriormente el movimiento social salvadoreño, para mencionar algunos: huelga de Aceros S.A., en 1967 y de ANDES (Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños) brutalmente reprimidos²⁸. En este contexto, EE. UU. establece en El Salvador, y en cualquier otro país que presente las mismas condiciones, dos grandes programas de contención y liquidación, ambos apuestan al mismo objetivo: el exterminio del comunismo que cabalga por el mundo y América Latina.

26 Universidad de El Salvador. Diagnostico Global de la Universidad de El Salvador: Editorial Universitaria 1972, p. 10.

27 Castellanos, Juan Mario. op. cit., p. 34.

28 Torres Rivas, Edelberto. op., cit., p.78.

El programa Alianza para El Progreso fue una medida de contención ante el casi desbordamiento de grandes sectores de la población rural empobrecidos y los cinturones de pobreza en la ciudad. Esta medida se extiende a sectores selectivos en extrema pobreza y bajísimos niveles de educación, que va desde la dotación de raciones de alimento, implementación de líneas de crédito, y planes contingenciales de educación, lo cual alivia temporalmente el desequilibrio externo e interno. Mientras se pone en práctica nuevas políticas que enrumben el desarrollo económico, las cuales no son bien recibidas por la burguesía reacia a los cambios e incapaz de poner en práctica el espíritu emprendedor que por todos los tiempos se han arrogado. La nueva política desarrollista impuesta por EE. UU. consiste en diversificar el agro desarrollando mejores técnicas de producción, mejoramiento de los suelos, y el desarrollo de la industria fabril; aprovechando las bondades del mercado centroamericano que no bien se abrió coyunturalmente para productos de carácter artesanal, ya que la estructura de producción industrial era incipiente, en su mayoría mano facturera.

La Doctrina de la Seguridad Nacional que toma cuerpo a principios del 1960 ó la “nueva era” (el entrecomillado es mío) como la llama Rey Prendes en su libro ya citado, se da a partir del golpe de estado que depuso al Coronel Lemus el 25 de octubre de 1960 y que fue sustituido por una Junta de Gobierno Cívico Militar. Ha sucedido una ininterrumpida cadena de gobiernos militaristas que terminó, pareciera algo místico, el 15 de octubre de 1979, por un golpe de estado al General Carlos Humberto Romero. Esto sucede en el fragor y agitación de la más grande y consistente organización social nunca vista en la historia de El Salvador; como respuesta al modo de producción capitalista caduco con excesivas privaciones de libertad en todos los sentidos y polarización entre las grandes mayoría marginadas del poder económico, político y social y las minorías entronizadas en el poder político del Estado y los dueños de los medios de producción²⁹. Marca el fin de la dictadura militar aliados incondicionales de la burguesía, ambos sumisos y obedientes a los designios del Imperio Norteamericano que encarnaron y desarrollaron La Doctrina de la Seguridad Nacional en El Salvador.

29 Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Medellín: San Salvador.1968, p. 66.

Para los políticos guerreristas, no más finalizada la segunda guerra mundial había dado comienzo a una nueva guerra entre las grandes potencias "... era una proclama anticomunista de Churchill...marcó el inicio formal de una guerra fría la cual se extendiera por todo el mundo..."³⁰.

"En resumen podemos afirmar que la nueva doctrina de la seguridad nacional ayudó a combinar una fuerte dosis de energía y prudencia estratégica con una dosis todavía mayor de flexibilidad e intransigencia táctica".³¹ Esta teorización creó múltiples instrumentos de ejecución y cumplimiento, dirigidos por EE. UU., desde el Departamento de Estado para la intromisión y creación de organismos político social mediáticas de gran poder, para neutralizar los movimientos sociales en el ámbito del sindicalismo en El Salvador. Así aparece la AFL-CIO (American Federation of Labor-Congress of Industrial Organizations), ORIT (tipos de sindicatos Norteamericanos) el objeto era destruir por la vía de la desideologización, desinformación y mecanismos para corromper a dirigentes al interior de las estructuras de organismos que estuvieran al frente de luchas reivindicativas y políticas; así también se creaban alianzas de estrategia militar como el "Consejo de Defensa Centroamericana"³² para liquidar el movimiento de liberación nacional y grupos guerrilleros, el cual era supervisado por la CIA y la Embajada Norteamericana. La Doctrina de la Seguridad Nacional encontró buenos aliados en El Salvador, expresado así: "Los gobiernos tipo cívico-militar, como El Salvador, son los más efectivos para contener la penetración comunista en América Latina"³³. Esto es un elogio para los militares salvadoreños que se mantuvieron en el poder en las últimas dos décadas y que a la altura de esta presentación histórica merece un breve comentario de cara a la Universidad de El Salvador y la institución educativa en general.

No cabe comentario respecto a lo que perseguía la implantación de la Doctrina de la Seguridad Nacional. No más merece poner muy en claro las arremetidas a la institucionalidad educativa y a la población que la integran durante este período, expresada en las tomas militares a la Universidad de El Salvador (1960-1972) y el

30 Castellanos, Juan Mario. op. cit., 34.

31 Ibid., p. 62.

32 Centro de Estudios Internacionales. Centroamérica en Crisis: México, D. f., Editorial El Colegio de México. 1980, p. 74.

33 Castellanos, Juan Mario. op., cit., p. 61.

asedio y persecución que mencioné anteriormente. En semejantes condiciones, resultaba imposible que la Universidad se posesionara del conocimiento espiritual y las de más formas del conocimiento científico. Este atraso se refleja actualmente, aun después de tres décadas. Dicho en una expresión un tanto doméstica y para que las generaciones no olviden la historia, tenemos a quien responsabilizar de nuestro atraso cultural. La represión es parte fundamental en la política de la Doctrina de la Seguridad Nacional, así lo entienden sus impulsores de semejante doctrina, "...el poder político se encuentra basado en última instancia en el uso de la coerción física y la violencia".³⁴ Es necesario considerar una radiografía en la historia del ascenso de la clase obrera en El Salvador y así poder premiarlos, ya que se pretende olvidar por los que hoy detentan el poder político, lo cual tiene fuerte arraigo en las rebeliones campesinas y obreros de la ciudad, estudiantes e intelectuales forjadores de ideas.

"1966-1968 marca el inicio de una crisis estructural del sistema capitalista mundial, alcanzaría su sima en los años de 1978-1979"³⁵. El ascenso en la organización social del pueblo salvadoreño seguido de la lucha política y posteriormente el paso a la lucha armada. En paralelo se sucede la militarización y el recrudecimiento de la represión institucionalizada, a toda expresión de exigencia en derechos elementales del pueblo. Sucesivamente aparecían eventos que confirmaban la profundización de la crisis en el plano económico y político de gobiernos militares, el esquema político seguridad con desarrollo se vino por los suelos. Al par de la represión, los gobiernos militaristas impulsaban medidas mediáticas para contener lo que ya parecía inminente respecto a la profundización del estallido social. En este contexto de crisis aparece la guerra de El Salvador contra Honduras (1969), aunque polémica por cierto en su origen: uno de ellos se funda en el fracaso del Mercado Común Centroamericano por la desigualdad en la estructura productiva de los países que lo conformaban; otro aspecto en el cual se fundamenta es que formaba parte de una estrategia política para dispersar al movimiento social en ascenso que existía en ambos países mucho más avanzado en El Salvador que en Honduras. También hay consideraciones vulgares, como la de la guerra del fútbol. Cualesquiera que haya sido su origen no se justifica. Pero si es incuestionable que fue empujada por la crisis económica y por las proyecciones de

³⁴ Centro de Estudios Internacionales. Centroamérica en Crisis, op. cit., p. 56.

³⁵ Menjivar, Rafael. Formación y Lucha del Proletariado Industrial Salvadoreño: San Salvador: UCA Editores, 1986, p. 105.

liquidación de movimientos sociales que acuñaban ideas de liberación nacional, situación que estaba muy avanzada en El Salvador para lo cual era válido el uso de cualquier método de exterminio de acuerdo a la idea de la seguridad nacional impulsada por los EE. UU.

Organización, nueva composición política, desarrollo del movimiento social y estructuras populares en El Salvador, polarización y lucha con los gobiernos de turno. Vale aclarar que las categorías y conceptos utilizados para expresar y entender el desarrollo histórico del presente estudio, referente a las creaciones que se dan en el ascenso y posturas de los sectores sociales que se perfilan para dar un nuevo giro en la historia, son propias de ese contexto, el cual he tomado a bien respetar, independientemente que no encuadren con ideologías y escuelas políticas o modos academicistas que adversan la ideología del proletariado.

Entrando a la nueva forma institucional de hacer política nacen los dos “grandes” partidos: Partido Demócrata Cristiano (PDC), Partido de Conciliación Nacional (PCN), esto sin que dejaran de existir partidos pequeños, los partidos en mención protagonizaron sendas luchas en el campo político partidista a partir de 1962. El PDC soportó los fraudes electorales más descarados y represión por parte de los militares y el PCN que en sus primeros años de aparición era manipulado por la casta militar, y que posteriormente entra la burguesía que no quería salir de las faldas de la oficialidad "El partido oficial de El Salvador utilizaba la estructura de mando militar como una maquinaria política, sobretudo durante las campañas electorales cuando los comandantes locales de la guardia nacional actuaban como agentes del partido".³⁶ Los fraudes electorales de 1967 y 1972 formaron parte de la agudización de la crisis política, pues el pueblo tenía conciencia de las maniobras del aparato del Estado para arrebatar el legítimo triunfo ganado en elecciones oficiales y sus líderes que los representan, en el menor de los casos se ganaban el destierro, quedando frustradas las esperanzas de la posibilidad de un cambio político y justicia social

En el último quinquenio de la década del 60 surge el posicionamiento de la más grande estructura organizacional del pueblo salvadoreño, con una toma de conciencia que por

³⁶ Boloira, Enrique. op. cit., p. 37.

primera vez en la historia presenta características de conciencia proletaria, hay claridad de su compromiso histórico tales como: conciencia de clase, solidaridad, cultura gremial, dispuesto a correr los riegos por las luchas políticas y reivindicativas de la clase trabajadora y pueblo en general. El apareamiento en la historia de lucha del pueblo salvadoreño nunca se había dado de una forma cualificada y consciente como en este período histórico que presentamos. Las luchas históricas anteriores se diferencian por su espontaneidad y la poca formación de su identidad ideológica y política, prácticamente es de carácter natural y espontaneas.

Entre las organizaciones legales jurídicamente y las de hecho se registran 116. Entre estas, aunque en número reducido se encuentran las que sirven a los intereses del estado. La conciencia proletaria se ve representada en el legendario sindicalista Salvador Cayetano Carpio, quien no deja ninguna duda de su compromiso y vocación de la más alta consigna de la internacionalización de la lucha proletaria. Su práctica y enseñanza se expresan aún de manera dialéctica: "...la aplicación creadora de la doctrina del marxismo-leninismo. No se trataba de querer lucir como héroes ni de sacrificarse como mártires, pero sí de perder la inmovilidad a que lleva el temor, estar dispuesto a correr riesgos y comprometerse a luchar toda una vida con la mayor honestidad, habilidad y energía"³⁷. Y otros representantes del movimiento social y sindical que elevaron las lucha del pueblo salvadoreño hasta poner en crisis al sistema imperante; el porque no triunfa la revolución de 70-80 contando con semejante potencial, condición importantísima para el triunfo de aquella es una interrogante que deben responder las nuevas generaciones revolucionarias y la ciencia de la historia, y determinar las causas de la no concreción del proyecto revolucionario.

La acumulación de fuerzas y las condiciones subjetivas del pueblo salvadoreño expresadas en las alianzas entre el campo y la ciudad, el sector estudiantil de educación básica y universitario organizados en diferentes expresiones asociativas, se enfrentan en abierta lucha política, ideológica y de acción práctica contra el sistema imperante. El Comité Obrero de Acción Política (COAP) integrado por el sector avanzado en cuanto a conciencia de clase³⁸. Organismos como: la Federación Unitaria Sindical de El Salvador (FUSS), Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños (ANDES), Federación

37 Castellanos, Juan Mario. op., cit., p.272.

38 Menjivar, Rafael. op. cit. p. 100.

Cristiana de Campesinos Salvadoreños (FECCAS) etc. y organizaciones estudiantiles se fueron transformando en su interior en expresiones mucho más radicales que una simple expresión política y toman formas más combativas que para principios de la década del 70 pasan a formar células militares, lo que permitió la conformación del ejército popular salvadoreño.

Bajo la administración de los presidentes: coronel Julio Adalberto Rivera, General Fidel Sánchez Hernández (1961-1972) no hay nada nuevo, nada más que ejecutar los planes de Alianza Para el Progreso y la Doctrina de la Seguridad Nacional, ante un creciente descontento social. En su discurso inaugural de toma de posesión presidencial, el coronel Rivera arremetió en contra del movimiento comunista en El Salvador y la revolución cubana. Luego busca la creación de leyes en la Asamblea Legislativa para el combate y exterminio del movimiento comunista y todo cuanto atentara contra la seguridad nacional, según lo preceptuado por el gobierno. En este mismo evento inaugural permitió el retorno de todos aquellos exiliados políticos que no tuvieran notoriedad con el movimiento comunista salvadoreño³⁹. El gobierno de Rivera fue muy convulsionado. El apareamiento de lucha, protesta y huelgas de grandes centrales de trabajadores y sindicatos no se hicieron esperar; también se tensionaron las relaciones con Honduras debido a una serie de hechos: respecto a relaciones comerciales, política migratoria y violación al las fronteras de Honduras por parte del ejército salvadoreño en junio de 1967, que terminó en un enfrentamiento armado a mediados de 1969. Situación que ya fue asistida por el nuevo gobierno de Fidel Sánchez Hernández.

A pesar de la represión que impulsó el presidente Rivera, se le ha dado en reconocer características de flexibilidad en la negociación en algunos conflictos del momento. En su último año de gobierno le dio feliz salida a la querrela que mantenían por mucho tiempo el gremio del magisterio nacional ANDES 21 de junio, respecto a la obtención de sus estatutos y legalidad jurídica. Se sabe que personalmente interpuso su gestión ante la Asamblea Legislativa para que se otorgara la referida legalidad. En el mismo orden, facilitó los estatutos y legalidad de la Asociación General de Empleados Públicos y Municipales AGEPYM. Este era un proyecto político del PDC.

³⁹ Castellanos, Juan Mario. op, cit., p. 141.

Continuismo con Fidel Sánchez Hernández, quien por herencia y participación directa de Washington, se venía trabajando la selección del candidato que sustituiría al coronel Rivera, que resultó ser Fidel Sánchez Hernández. Este último, en sus primeros años de gobierno dio demostraciones de dar un viraje respecto a la democratización política que antes ningún gobierno militar había demostrado. Esta es la percepción que tenían los políticos de la oposición de aquel entonces, especialmente los democristianos; pero no bien hubo pasado la guerra con Honduras la situación cambio: los militares quedaron envalentonados con el triunfo de la guerra, aunque políticamente fue una derrota interna e internacional. Esa actitud heroica les llevó a ser más represivos y prepotentes, cometiendo los más grandes atropellos políticos junto a su aliado PCN. Uno de los más grandes fraudes lo hicieron en las elecciones para presidente de la república, fraude que fue reconocido nacional e internacionalmente sucedido en 1972. Elecciones que fueron ganadas por el Ingeniero José Napoleón Duarte, candidato por la Unión Nacional Opositora (UNO). Era una coalición de partidos opositores al partido oficial. Previo, durante y posteriormente de este evento, existe un sin número de acciones ilegales y arbitrarias por parte del ejército⁴⁰. Este evento político no solo es histórico por lo revelador de la más grande humillación hecha al pueblo salvadoreño, sino por formar parte del principio para que el pueblo ya no creyera más en el "sistema democrático" de las elecciones y de forma tamizada comenzó obligadamente a conformar otros métodos no convencionales que le garantices sus aspiraciones, con éxito o sin ello, es una forma legítima para enfrentar las tiranías.

Los hechos que se dieron en los primeros años de gobierno del coronel Molina: la crisis económica, política y social iba en aumento, además tenía en su contra el desgaste del fraude electoral que lo llevó al poder. Su gobierno, al igual que sus antecesores, le caracteriza la represión. Propuso y quiso desarrollar la reforma agraria para contener la turbulencia social que ya era una realidad. Esta situación le ocasionó desgaste ante la oligarquía agro exportadora, aunque se quedo a nivel de propuesta. La idea de reforma agraria había sido acuñada tiempo atrás por partidos de oposición como el PAR. (Partido Acción Revolucionario) de tendencia progresista, el cual no tuvo eco. La idea de reforma agraria tomó seriedad con la propuesta de ley que a probó la Asamblea Legislativa presentada por el PDC. Esta contaba con el respaldo de todos los sectores y

⁴⁰ Rey Prende, Julio Adolfo. op. cit. p. 207-217.

la del presidente Molina quien coreaba la expresión “ni un paso atrás”, y que después de cierto tiempo sus adversarios políticos coloquialmente le echaban en cara de haber emprendido una carrera hacia atrás porque la promesa del gobierno no fue cumplida a pesar de estar expresada en ley. El gobierno fue vulnerable a los manipuleos de la burguesía. Otra vez quedan burlados los sectores que acompañaron un proyecto de necesidad y justicia social y la frustración del sector campesino desposeído de la tierra sigue a merced de la explotación latifundista.

El asalto y militarización de la Universidad de El Salvador en julio de 1972 fue motivado por la cólera del coronel Molina, debido a la participación de personeros y estudiantes de la UES, así como mantener una crítica mordaz y permanente durante su recién pasada campaña electoral. Valiéndose que manejaba a su favor los poderes del Estado promovió maniobras legales contra la Universidad, entre algunas de estas "hizo que la Corte Suprema de Justicia declarara inconstitucional las reformas que el Consejo Superior Universitario había aprobado y luego basado en esa resolución presionó a la Asamblea para que diera un decreto destituyendo a las autoridades universitarias...".⁴¹ Así, ordenó a la fuerza armada tomar por asalto a la UES, expulsar del centro de estudio a todo el personal. El rector de ese momento, Dr. Rafael Menjivar y autoridades del Consejo Superior Universitario, se tuvieron que ir al exilio. Posterior a este acto de Lesacultura sobrevinieron una serie de maniobras y calumnias al Alma mater y a sus integrantes para justificar lo sucedido, entre estas se encuentran: existencia de planes de rebelión dirigidos al gobierno, literatura marxista, túneles para esconder terroristas y vínculos con grupos guerrilleros de toda América Latina; además se encontró documentación de becarios enviados a la Unión Soviética lo que fue ampliamente informado al pueblo salvadoreño de una manera deformada, tendiente a justificar el cierre de la UES. En noviembre de este mismo año la Asamblea Legislativa aprobó una nueva Ley Orgánica para la Universidad, en abril del siguiente año se reanudan las actividades del centro universitario, su ocupación fue por diez meses.

Es necesario dar una mirada a la dictadura del general Martínez, respecto al tratamiento que en ese momento se le dio a la UES. La universidad no escapó al conjunto de normas, medidas y leyes impuestas por Martínez, esta vez no fue violentada por el

41 Rey Prendes, Julio Adolfo. op. cit., 230-231.

imperio de la fuerza bruta, pero si por el imperio de la ignorancia y la sin razón, como se puede deducir por el siguiente razonamiento. "El Rector Héctor David Castro en 1933, impulsa una serie de reformas tendientes a instaurar una dictadura dentro de la Universidad reflejo de la tiranía que sufría el país".⁴²

Los eventos políticos como los fraudes electorales de 1972 y de 1977, el engaño de la reforma agraria, el brutal asalto y militarización de la UES. Puede decirse con propiedad, que al pueblo salvadoreño ya no le quedaba ninguna alternativa de seguir dando ni siquiera el beneficio de la duda como lo venía haciendo durante toda la época de la dictadura militar. Es un punto de inflexión que marca el paso de una guerra abierta entre el sistema imperante y el pueblo. Se dan las primeras masacres de campesinos por parte del gobierno: el de la Cayetana en San Vicente, asesinatos de connotados líderes religiosos como el de Rutilio Grande García, acusaciones infundadas por parte del gobierno a líderes religiosos de dirigir grupos guerrilleros. Entra la iglesia católica en abierta crítica al gobierno con Oscar Arnulfo Romero (Arzobispo de San Salvador). La postura de la iglesia era promovida y respaldada por la Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano de Medellín 1968, donde hay un pronunciamiento de preocupación por el estado de cosas de Latinoamérica. Por otra parte, se desarrollan tácticas de guerra miliciana y la invitación permanente al pueblo de la conformación de un ejército popular con la consigna de liquidación del sistema imperante, con las más variadas ofertas de los modelos de estado que se buscaba imponer, el cual iba desde un estado reformista a uno socialista. Se entra a un estado de guerra, el cual comienza a tener reconocimiento en el mundo y El Salvador mantiene una economía de guerra lo que hace comprobar que si existe una guerra civil y que solo fue posible su finalización por la vía de la negociación, que termina en 1992.

La situación de guerra civil que existía en El Salvador, como máxima expresión de crisis de un estado, fue lo que permitió el fin de 48 años de dictadura militar con el golpe de estado el 15 de octubre de 1979 dado al General Carlos Humberto Romero. Con ese suceso político no se terminó la guerra que se tenía, como también con la finalización de la guerra no se terminó las estructuras reales que motivaron los más de 12 años del conflicto armado. Lo que ideólogos burgueses le ha dado en llamar, sin estar

⁴² Universidad de El Salvador. Diagnóstico Global de la Universidad de El Salvador. 1972, p. 74.

de acuerdo con ellos, la década perdida. Esto merece un estudio aparte para no caer de parte nuestra en simples aseveraciones de algo tan importante y de interés para la política, la historia y la filosofía.

La Universidad de El Salvador en la política nacional. Sin enjuiciar a la UES en su fin en sí, la participación en eventos políticos a través de personeros profesionales y estudiantes no la podemos ignorar. No sé que dirían los académicos, pero en lo que a mí respecta creo que esa práctica es enriquecedora para el conocimiento y transformación de la realidad política de la superestructura social. Principalmente en un país con una sociedad que es dependiente en todo el hacer de su presente histórico.

En las elecciones presidenciales de 1962, la Asociación General de Estudiantes de la Universidad de El Salvador AGEUS, la Asociación de Estudiantes de Derecho (AED) y la Ciudad Universitaria en una forma inesperada conformaron el Partido del Estudiantado Salvadoreño (PES). Fue inscrito legalmente en el Concejo Central de Elecciones, con una rapidez increíble en víspera de las elecciones presidenciales, lo que demuestra una gran capacidad de movilización y negociación. Pero que al final no presentaron candidato, era una burla y mofa al candidato y a toda la patraña del partido oficial en medio de una crisis económica en la que estaba sumido el país⁴³. Participación de estudiantes en elecciones de 1970 para concejos municipales y diputados; especialmente el gremio universitario Social Cristiano que era muy representativo en la UES. De igual forma la universidad participa muy activamente en las elecciones para presidente de 1972, las cuales fueron ganadas por el Ing. José Napoleón Duarte, candidato del PDC., triunfo que se le otorga al coronel Molina candidato del partido oficial. El triunfo de Duarte fue reconocido nacional e internacionalmente. La universidad estuvo tan identificada en esa contienda que Molina no disimuló su cólera que un mes después de la toma del poder intervino militarmente la UES.

43 Castellanos, Juan Mario. op. cit., p. 135-139.

CAPITULO PRIMERO

LA REFORMA EDUCATIVA

Introduciéndonos en la filosofía de la educación, en el contexto de las reformas universitarias en cualquier universidad Latinoamericana, es muy complejo dado que las universidades son hijas del modelo universitario europeo. Sin importar los cambios que hayan intentado en su recorrido histórico no ha sido posible desprenderse del patrón original aunque con intentos suficientes de hacer su propia filosofía.

A la reforma universitaria le precede un marco teórico sin el cual no tendría el rigor científico ni la fuerza para su impulso y desarrollo. Entre sus postulados se considera impulsar una reforma universitaria integral, nunca vista en nuestra historia, sin dejar de decir que hay registros de muchos intentos. A pesar de que es una necesidad imperiosa enfrenta oposición, resistencia al cambio de nuevas ideas planes y programas que sustituyan las caducas ideas. Hay resistencia para cambiar actitudes viciosas, arraigadas en la comunidad universitaria. El cambio en la estructura de métodos de enseñanza, adecuación de recursos y por último adoptar la cultura de la progresión acumulada y su evaluación permanente propia de este tipo de tareas, es otro de los obstáculos a vencer. El éxito de una reforma universitaria debe tener como condición previa la reforma a nivel de educación media y el establecimiento de una escuela de estudios generales al interior de la universidad, con el objeto de que los estudiantes tengan éxitos en la selección y la acreditación de sus carreras. Se busca la formación de estudiantes y profesionales con criterio propio capaces de elaborar sus propias ideas, con actitud crítica y capaz de recomponer lo descompuesto mediante esa acción crítica⁴⁴.

Arribando a nuestra casa de estudios con la misma filosofía de un estado Latinoamericano, busca en la educación, la premisa fundamental del desarrollo de los pueblos y su libertad "Desde luego la autonomía universitaria no es concebida al principio de la vida de nuestra Universidad como la capacidad de auto legislarse, como la independencia patrimonial, como la dependencia de persona alguna o de organismos foráneos, incluso como la que nadie pudiera coartarle su vida y actuación" ⁴⁵.

⁴⁴ Universidad de El Salvador. Los Estudios Generales y la Reforma Universitaria: San Salvador. Editorial Universitaria, s. f., p. 7-43.

⁴⁵ Universidad de El Salvador. La Construcción de la Identidad Universitaria (documento por motivo de

La Universidad como institución, columna vertebral y corresponsal permanente de la síntesis del conocimiento, representante y portadora oficial de la cultura universal en El Salvador, su transformación es un imperativo en sí mismo que tiene como principio y fin, el conocimiento. La Universidad de El Salvador, la cual está dentro de esta categorización, fuente de conocimiento y reparo del futuro, lo cual se pretende conocer en este apartado y los intrincados esfuerzos y debates por el cambio, coeficiente de todo fenómeno, para dar el salto al nuevo hombre y forjar una patria libre máximo bien al que el hombre debe aspirar.

Como en cualquier apareamiento o establecimiento del quehacer humano, la cultura es reflejo del grado de desarrollo que aquella haya alcanzado. Representa la acumulación del trabajo material y espiritual, en ello se expresa infinitas interpretaciones que aceleran el paso al engrandecimiento, también de infinitas proyecciones de nuevas formas de conocimiento del inagotable entorno inherente al hombre. A propósito este capítulo trata del quehacer de la Universidad de El Salvador en materia de educación que concretamente se dio en la década del sesenta, sin dejar de lado antecedentes que son vinculantes en el desarrollo histórico. En la transformación de la educación impulsada por la Universidad.

Contenido de propuestas, cambios, reformas en la educación superior Universitaria. Desde su fundación en febrero de 1841, la UES se ha identificado con la idea de la universidad europea en su forma más atrasada, ya que en los planes del conquistador su objetivo no era el de expandir la cultura europea, que sin discusión era vanguardia de la ciencia y la cultura universal, su pretensión era el de anular la ya existente e imponer la cultura del dominio y sometimiento del aborigen, demostrado durante los más de trescientos años de dominio directo de la corona española por así convenir a sus intereses. "La educación implantada en la colonia tenía un carácter dogmático"⁴⁶. Su estructura formal es el traslado de la universidad francesa: "profesionalismo, descentralización de la enseñanza, culto a las nuevas instituciones jurídicas que regulan el régimen capitalista, erradicación de la teología"⁴⁷. Es hasta 1850, por iniciativa de los liberales que habían luchado por independizarse de España, y

celebración de aniversario), s . f., p. 7.

46 Universidad de El Salvador. Marco Teórico de Referencia: (documento de trabajo, Universidad de El Salvador), Febrero 1986, p. 72.

47 Universidad de El Salvador. Diagnóstico Global de la Universidad de El Salvador : 1972, p. 46.

necesitaban depurar la educación de lo más oscuro de la iglesia quien hegemonizaba la enseñanza y establecer una educación consecuente con la naciente ideología liberal "el liberal presidente Vasconsuelo decretó el repudio de la formación masiva de curas –en la Universidad".⁴⁸ Puede asegurarse que sí hay una intrincada lucha por la formación académica en el nuevo estado de transición del oscurantismo colonial a la ideología del liberalismo: político, económico y social. Esta nueva forma de pensamiento, que bien puede decirse novedoso en ese contexto, venía siendo acuñada por el ilustre José Cecilio del Valle que en la obra "Escritos. José Cecilio del Valle, selección 1981" demuestra con vehemente interés y arraigo por la ciencia, su promoción y necesidad de la educación para la emancipación de los pueblos centroamericanos que resume en la célebre expresión: "La ignorancia del pueblo es el origen de la esclavitud que sufro y la prisión que padezco. Yo juro procurar su ilustración de la manera posible y mis facultades y alcances. Este es mi propósito más firme, mi voto más solemne. Yo trabajaré para cumplirlo"⁴⁹.

De la educación depende el poder de los pueblos. En América Latina, ese poder fue demostrado por el líder comunista Fidel Castro, al educar al pueblo cubano para el sostenimiento y desarrollo del socialismo, lo cual reconocen hasta sus enemigos imperialistas. El presidente de los Estados Unidos, John F. Kennedy, reconoció en un elocuente discurso pronunciado en cierta ocasión, no con el mismo sentido de libertad de pensamiento en el cual hacía énfasis que sin la educación necesaria ningún programa de desarrollo podía realizarse con éxito en beneficio de los pueblos. Así tenemos que a través de la educación: Homero, Federico Nietzsche, Ricardo Wagner y otros llevaron a la cima a sus pueblos. La Universidad de El Salvador entraña mucho de esa historia, lo que ha demostrado a través de su compromiso y acción práctica, enfrentando al sistema y los gobiernos en sus más variadas acciones en contra de la ciencia y la cultura, encontrándose con hechos hasta de lesa cultura.

La universidad inicia funciones en 1847, el plan de estudios era una modalidad sin mayor complejidad, el incipiente sistema era bajo la modalidad de cátedras pues no existían facultades. Poco después se fue conformando las primeras ya en 1850, la

48 Universidad de El Salvador. Marco Teórico de referencia: (documento de trabajo, Universidad de El Salvador), Febrero 1986, p. 75.

49 Oquellí, Ramón y Melendez CH, Carlos. Escritos de José Cecilio del Valle una Selección: De Secretaría General Organización de Estados Americanos Washington, D, C., 1981. p. 73.

facultad de Farmacia, Ingeniería, Derecho, Medicina y Filosofía es el comienzo de un proceso mucho más complejo en su administración, contenidos de planes y diseños de las diferentes disciplinas del conocimiento. En los años de 1868 y 1869, se presenta la primera reforma curricular influenciada por el Dr. Dario González personaje que ya había acumulado experiencia académica por las transformaciones confiadas a él del Colegio Nacional La Asunción de donde provinieron los primeros bachilleres con los cuales comienza la vida de la Universidad antes La Asunción de donde provinieron los primeros bachilleres con los cuales comienza la vida de la Universidad.⁵⁰

Después de las iniciativas del presidente Vasconsuelo para erradicar de la Universidad el dominio clerical, cuya iniciativa era una novedad, el país y la Universidad fue nuevamente controlada por un corto período por los conservadores. Pero luego el liberal Gerardo Barrios continuó la obra de Vasconsuelo. "Decreta la educación Laica; separa la Iglesia del Estado, y da impulso a la enseñanza básica, media y superior"⁵¹. Era una exigencia para la consolidación del nuevo imperio liberal y que en la actualidad huele a rancio y es causa de la profundización de los males que padecemos: miseria, guerra, dominación y la destrucción del nicho ecológico donde tiene lugar la vida, con consecuencias negativas para cualquier forma de vida que escapen a las mediciones científicas. Esta proyección del liberalismo anulaba las viejas formas de la educación oscurantista, pilar fundamental en que se sostenía la economía esclavo-feudal. Treinta y seis años de lucha de nuevas ideas liberales se consolidan en la nueva constitución política salvadoreña de 1886.

No podemos quedarnos con la mera descripción de hechos tan contundentes de la historia. A la cultura precolombina le asiste el derecho de ser patrimonio de la humanidad, la anulación de esta es una pérdida de aquella, no solo del Continente Americano. ¿Cuánto se hubiese enriquecido el conocimiento y los adelantos? En astronomía, medicina, las matemáticas y la cosmovisión al conjuntar estas dos grandes fuerzas de conocimiento europeo americano. La relativa superioridad marcial del hombre blanco a nadie le da derecho a pensar que el conocimiento y la cultura del aborígen sean inferiores a la europea. Las obras saqueadas por el conquistador se cuidan

⁵⁰ Rodríguez Rivas, Carlos. El valor de las humanidades en el marco de formación básica y pre-profesional en la Universidad (1841-1869). (Trabajo inédito.)

⁵¹ Universidad de El Salvador. Marco Teórico de Referencia : (documento de trabajo, Universidad de El Salvador), Febrero 1986, p. 76.

y se estudian con gran celo en los museos europeos. Además el vulgar conquistador destruyó inmisericordemente los fundamentos de la cultura y poder inferir de ello mediante métodos de la ciencia actual el avance de aquel conocimiento.

Introduciéndonos en el siglo XX. El presente siglo sigue dominado por los mismos esquemas de formación e instrucción pública ya establecidos, sin experimentar cambios significativos. Se continúa formando profesionales y técnicos al servicio de los intereses de la clase en el poder. En los últimos 20 años del siglo pasado y los primeros 30 años del presente que comprenden 50 años de estancamiento e inmovilidad, respecto a reformas tendientes a un cambio en la educación es hasta 1950 que la Universidad alcanza su autonomía a nivel constitucional, aún cuando ya había gozado de esta en algunos períodos desde 1928. Este es el momento en el cual la educación superior se separa del resto del sistema educativo nacional. Anteriormente el gobierno universitario estaba regentado por mandato estatutario o directamente por el ejecutivo que con la misma facilidad se cambiaba o se suprimía según conveniencias. La autonomía formal constitutiva se conquista mediante la participación de estudiantes universitarios en los debates de la Asamblea constituyente expresada en el Art. 205 de la Constitución Política de El Salvador del 7 septiembre del presente año y expresa " La Universidad de El Salvador es autónoma, en los aspectos docentes, administrativos y económicos y deberá prestar un servicio social" ⁵². La participación de los estudiantes en el debate universitaria por liberar el conocimiento de la hegemonía y las ataduras clericales se venía dando desde 1845 que presentan su primera batalla mediante una huelga estudiantil protestando por la tiranía del clero en la enseñanza ⁵³.

Pasado más de un siglo de penosas luchas, resistencia, debates y cambios económicos, políticos, sociales en el entorno regional y mundial, la Universidad ha atesorado experiencia, conocimiento, ha enriquecido su cosmovisión a través de las relaciones internacionales y el apareamiento de nuevos presupuestos ideológicos y el escollos de la filosofía del Materialismo Dialéctico que pone en crisis a la filosofía idealista, soporte de la ideología del sistema capitalista mundial. Hay hechos directamente vinculantes con la emancipación de la filosofía de la educación universitaria en América

⁵² Universidad de El Salvador. La Construcción de la Identidad Universitaria (documentos por motivos de celebración de aniversario), s. f., p.15.

⁵³ Ibid., p. 31.

Latina, suceden dos grandes eventos. El primero en la Universidad de México 1859 y en la Universidad de Córdoba en 1918. Ambos eventos trascienden hasta la Universidad Europa. Estos movimientos intelectuales y de nuevas ideas, uno más atrasado que el otro en el tiempo, pero sus contenidos llevan por igual el grito de una nueva filosofía de la educación, además del rompimiento de las ataduras de la universidad europea rompen con la forma caduca de gobiernos en las universidades por una forma participativa de los estudiantes. También termina con el monopolio de los docentes en cuanto dueño y señor del conocimiento, se concede la libertad de cátedra hechos que influyen y determinan en la historia y la vida de la Universidad. Es por eso que en la década del sesenta se establece un viraje respecto al siglo pasado en relación a los cambios que se proponen para el Alma Mater a través de la Reforma Educativa Universitaria 1963-1964, nunca propuesta anteriormente. Esta tiene un posicionamiento científico, pedagógico y filosófico de la enseñanza y profundización del conocimiento. Hay todo un desarrollo de sistemas de ideas de connotados profesionales entregados al quehacer científico y filosófico. La propuesta de reforma universitaria está precedida de una sustentación teórica e investigación que le da el valor científico exigido.

El sistema educativo nacional pre universitario y universitario obedece a las demandas de tipo económico relegando el aspecto social que siempre estuvo limitado al cumplimiento de la satisfacción de las exigencias del aparato productivo nacional y extranjero, para ubicar a los técnicos y profesionales como herramientas útiles en el engranaje del aparato productivo marginando el desarrollo técnico y científico, enajenando el progreso espiritual del individuo. Por eso la reforma universitaria se propone establecer un sistema de formación profesional integral, creador y generador de cambio y no subordinados al esquema material del régimen de producción, de una sociedad en crisis.

"Es fácil comprender, por sus resultados, que el sistema educativo actual no ha sido siquiera adecuado para las necesidades actuales y materiales de una vieja y caduca sociedad, y que menos podría adaptarse a los nuevos requerimientos de una sociedad que se transforma envista de la imperiosa necesidad de progreso".⁵⁴

La función y el quehacer universitario han proyectado el reflejo de una sociedad individualista, filosofía que niega el conocimiento como una conquista social y el

54 Castillo, Fabio. Una Nueva Educación para una Nueva Sociedad: San Salvador. Editorial Universitaria, s. f., p. 6.

disfrute de este en el mismo sentido; además se desprenden las múltiples aberraciones de la concepción y origen del conocimiento como tal.

La educación, en sentido estricto, es la más grande creación filosófica que el hombre haya podido construir porque en ella se encuentra el fundamento más profundo de la concepción del mundo; es la más grande realización espiritual del género humano, la educación es una acción liberadora y fundamento de la conciencia en la transformación del mundo. Este es el presupuesto filosófico que la generación de ese momento histórico, objeto de nuestro estudio, quiere imprimirle a la Universidad con la pretendida reforma educativa, pues los sistemas educativos son las formas proyectivas de una sociedad.

"Filosóficamente considerada la educación, es el medio para institucionalizar la explicación y comprensión de la realidad física que nos rodea y la realidad humana y social en la que nos movemos"⁵⁵ El hombre, no por leyes coercitivas, sino por naturaleza está obligado a un proceso de educación permanente, porque vive en un mundo físico cambiante y en un mundo social en constante movimiento y uno de los cinco movimientos de la realidad más complejo porque le es inherente la conciencia aun aparecida en su proceso histórico.

El reto propuesto por los mentores de la reforma es incuestionable y responde a intereses que riñen con el estado de ese momento y los gobiernos de turno que mantenían a la Universidad deprimida en toda su extensión, lo que se demuestra en el primer apartado de esta obra. También riñe con posiciones encontradas al interior de la UES, tal es el caso de la posición del Dr. Fabio Castillo y el Dr. Luis Manuel Escamilla, donde los planteamientos del primero son positivistas contra el segundo que mantiene posiciones filosóficas respecto a la educación quizá por la diferencia de saberes y no por una cuestión fundamental.

La temática de reforma universitaria que me ocupa en este apartado considero de mucho interés resaltar: propuestas, proyección y planteamientos para el logro eficaz de aquella. Considero que si tuvo o no el éxito deseado no fue por falta de consideraciones y

⁵⁵ Escamilla, Manuel Luis. La reforma educativa salvadoreña. San Salvador: Editorial del Ministerio de Educación, 1975, p. 21.

reflexiones profundas; y por su planteamiento y estudios previos a su impulsación y desarrollo no deja duda de la necesidad e interés por parte de sectores de la UES.

Con todo esto, semejante proyecto fue adversado por el gobierno de turno, cuando lo único que se buscaba era elevar la capacidad académica de los profesionales que irían a darle funcionalidad y contenido al Estado. En su pensamiento y corta visión, no daba más que para la idea que expresara en público: "Dado nuestro nivel educacional, será suficiente con que traigamos, para la enseñanza superior-universitaria- profesores de enseñanza secundaria de otros países, y no podemos pensar en traer grandes científicos que estarán buenos para países más adelantados"⁵⁶ ¡Oh laxa ignorancia! No cuesta concluir el atraso de nuestro país y la ausencia de apoyo del Estado para aportar al centro rector de la educación del país. Con estas aseveraciones tampoco cuesta concluir o mejor dicho se comprueba porque a la UES se le calumnia, se le persigue, se le niega su presupuesto económico para su funcionamiento, lo cual está explicitado en el marco histórico de este trabajo. Aquí está presente el debate hacia afuera y hacia adentro que en algunos momentos llegaban a querellas enconadas con el gobierno.

Líneas generales que contempla el plan de reforma universitaria, las cuales fueron impulsadas de manera paulatina e incorporaciones sucesivas. El diseño programático que tiene como fin último elevar la educación al significado y práctica que corresponda a las necesidades e intereses del de la sociedad. El plan propuesto eliminaría de manera paulatina el sentido individual de la forma de impartir conocimiento y la obtención del mismo, unificar a estudiantes y Universidad; de igual manera se pondrá a funcionar un sistema integrado de la administración académica y la relación integradora de las facultades que hasta ese momento se viene trabajando de manera aislada como si el conocimiento no fuese una conquista social y un bien común. El plan contiene nuevas oportunidades para el pueblo, pues la educación Universitaria sin discusión es elitista, los sectores que se benefician mínimamente es la clase media y mayoritariamente la burguesía. Las transformaciones son múltiples, se propone una nueva cultura en donde todos los integrantes incluida la sociedad en general deponga las actitudes viciosas engendradas por el sistema. En donde cada sector se identifique con los planes y programas a realizar y no se enmarque en el esquema del individualismo y el

⁵⁶ Castillo, Fabio. op. cit., p. 50.

aislamiento, condición fundamental a erradicar en este proceso. Para ello se propone un marco conceptual y categorial para que de manera evolutiva suplanten las formaciones de la cultura anterior, desde luego el marco conceptual debe completarse en el ejercicio de la práctica para eliminar aquellas representaciones conceptuales, no por anticuadas sino por carecer de contenidos que respondan a la nueva realidad. Para comprender esto basta citar un ejemplo: "decir que la universidad es precisamente, la existencia de las respectivas oficinas" no es posible reducir a la Universidad a semejante designación. ¿Cómo es posible que la Universidad cumpla su cometido con semejante significado? Esto es una muestra de cómo la planta administrativa concebía la Universidad. El cambio de cultura y aptitudes de los estudiantes ya no será la preocupación de un título, sino del saber; la transformación de este sector es el que constituye el objeto de la Reforma Universitaria.

La formación del recurso humano, docentes, se propone ponerlo a la altura académica y científica en concordancia con el nuevo programa se deben cambiar los patrones de conducta adquiridos en su formación y desarrollo profesional, la cual pertenece a un sistema clasista y marginador, además de carecer del rigor científico y no comprender la contradicción y su superación entre las ciencias sociales y los demás saberes de la naturaleza o las ciencias 'Exactas' lo cual ha dado para mucho debate. El establecimiento de laboratorios para fortalecer la investigación científica tan necesaria para el desarrollo e independencia del país. Contenidos de diversas formas pragmáticas y metodológicas e instruir a la población estudiantil, al igual que los docentes y provocar el cambio de cultura asimilada durante su formación media y las relaciones sociales de dependencia. Era una tarea a superar.

El sector administrativo, al igual que los sectores de docentes y estudiantes, tiene asignado su rol y responsabilidad. La búsqueda de integrar a todos los sectores para llevar acabo la reforma, enfrenta por igual el problema no solo de toma de conciencia; sino de una conciencia deformada por el entorno universitario y de un sistema económico, político y social en crisis.⁵⁷ En la presente reforma la actividad universitaria se entiende como:

57 Castillo, Fabio. op. cit., p. 6-50.

"La actividad universitaria, concebida correctamente, comprende el trabajo académico, el trabajo material, el trabajo organizativo, el debate estudiantil, los deportes, la participación en la lucha cívico-política y toda actividad extracurricular que le permita obtener conocimiento sobre la sociedad y capacitación mediante la experiencia, al mismo tiempo que por el estudio"⁵⁸

Podría ser esta la regla de oro en semejante empresa. Pero no bastando con las teorizaciones se establecieron medios prácticos, como la creación de nuevas facultades, nuevas carreras y tantos otros estímulos para la ciudad universitaria y el pueblo mismo; entre estas están residencias estudiantiles, comedor universitario, establecimientos de registros médicos estudiantiles, muchas obras y prestaciones que garantizan el proceso de reforma. Cinco años después, los logros y avances eran notables, en estos últimos años el número de graduados se había cuadruplicado⁵⁹.

La Universidad de El Salvador, en el proceso de Reforma Universitaria, enfrentó de manera intencionada el proyecto de creación de dos universidades privadas presentada al Congreso Nacional por las élites políticas con la venia de los gobiernos, bajo el argumento que la UES estaba en crisis. Asimismo bajo el argumento de que no tenía la capacidad de absorber toda la demanda estudiantil a nivel nacional. La reacción y respuesta contundente no se hizo esperar por parte del CSU "Se declara que la creación de universidades privadas, en el momento actual, sería inoportuna, innecesaria e inconveniente. Inoportuna, porque quienes manifiestan el deseo de fundarlas evidencian un interés puramente político y personalista totalmente alejado del campo académico"⁶⁰.

Demostraciones como esta le dan al Alma Mater el valor histórico de compromiso asumido en los diferentes momentos. Por lo cual no debe quedar en el olvido esta Reforma, la más novedosa en su género, que inicia en el 63 y se desarrolla hasta finales de la misma década. Debe destacarse este gran esfuerzo patriótico, precisamente para que se emule por los valiosos resultados y que en todo momento de la vida universitaria se vuelva una necesidad, por ser la única villa en la conquista del pensamiento y la independencia del país.

58 Castillo, Fabio. op. cit., p. 53.

59 Universidad de El Salvador. Memoria de las Actividades Desarrolladas por las Autoridades Universitarias, Período 1968-1969, p. 3.

60 Universidad de El Salvador, Memoria de labores 1963-1967, p. 56.

CAPITULO SEGUNDO

MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

Entender el valor de la juventud en transición del presente al futuro y depositaria de la cultura en cualesquiera de sus estadios históricos ha sido un papel que difícilmente las sociedades dependientes no han podido dar el valor y sentido que tiene el desarrollar esa potencialidad. Precisamente por la dependencia material y espiritual que en sociedades como la nuestra no solo se les ha negado esa oportunidad a la que está obligado el Estado y la sociedad; sino que ha sido relegada únicamente al aprovechamiento de sus vitalidades naturales de juventud despilfarradas en el ámbito de la explotación de los campos agrícolas, la manufactura, el taller, el servicio militar y la guerra.

Después de esos años mozos de energía natural, estas legiones de hombres solo les quedan añoranzas de sus hazañas que desplegaron en cualquiera de los ambientes que les tocó batallar. Pero ante esa historia desgarradora, que no es aquí el momento para describirla, hay una pequeña franja de la población joven que se destaca, por predeterminaciones del modo de producción, para desarrollar la economía al modo de las ambiciones de los círculos de poder político y económico incluso hasta para sus gustos artísticos y culturales.

Esta franja la constituyen profesionales, técnicos y artistas que tuvieron la fortuna que desde muy temprana edad incursionan al aula de la escuela y posteriormente a la universidad. Por mucho que se diga que están al servicio del pueblo y la sociedad, sirven a una élite y pertenecen a la superestructura del poder. El sistema no está interesado en la educación. "No se busca solucionar el problema de la educación, sino la preparación de cuadros capacitados que requieren los nuevos procesos de producción- que se implantan" ⁶¹ a un modo de producción capitalista dependiente. Por eso la juventud universitaria, que en este contexto estudiamos en tiempo y espacio, intenta romper con la tradición de siglos de educación al servicio de las élites que tienen capacidad de comprar y someter el conocimiento y el arte a propósitos que no son del disfrute de la sociedad, el cual es el fin último del conocimiento científico, la técnica y el arte.

61 Universidad de El Salvador. Diagnostico Global de la Universidad de El Salvador, p. 22.

Los estudiantes de la Universidad de El Salvador tienen muy destacada participación, que me atrevo a decir que ha marcado un hito histórico que no se encuentra ni antes ni después de este período estudiado donde el interés por lo académico, lo político, entrega a la universidad para que cobre su auténtica autonomía, vinculación con la sociedad, la investigación científica la cual se concibe como la premisa fundamental para conquistar la independencia del pueblo en todas sus manifestaciones, la proyección social, la extensión universitaria. En definitiva, para darle a la universidad el verdadero ser, rectora del conocimiento y la proyección nacional e ir escalando posiciones en el quehacer científico, y la dignificación estudiantil. En este momento histórico los estudiantes participan de la nueva discusión y concepción filosófica de la Reforma Universitaria, la metodología y el método a fin de garantizar semejante proyecto que más que la universidad lo necesitaba el pueblo salvadoreño, para direccionar el estado, uno de los objetivos de la reforma.

El proyecto más grande que en aquel momento se construyó en la Universidad de El Salvador y que tuvo relevancia nacional lo constituye la Reforma Universitaria, beneficiando directamente a la población estudiantil, los cuales tuvieron una destacada participación. Lo novedoso de esa participación se puede ver en muchas grandes acciones por parte de la población estudiantil que reflejan un alto grado de conciencia y organización para enfrentar el grave problema de una educación secular: estancamiento en el conocimiento, la cultura viciosa que se había apoderado en la Universidad, el estado deprimente en que había caído la enseñanza universitaria, como se muestra en una decepcionante alocución de estudiantes de la Escuela de Periodismo. "No vemos una verdadera vocación profesional en los estudiantes de Periodismo, ni una verdadera actitud de magisterio entre nuestros profesores...nos dieron clases, como pudieron dedicarse a hacer otra cosa; sin ninguna orientación pedagógica"⁶² Era imposible conquistar la tan ansiada libertad de pensamiento mediante el conocimiento mismo.

Una primera acción es la aceptación consiente del cambio propuesto por la Reforma Universitaria, el cual significaba cambio de cultura y aptitudes, lo más difícil en personas y la misma sociedad y el aporte de cuotas de sacrificio humano.

⁶² El Universitario. "Asamblea de Estudiantes Facultad de Humanidades". Universidad de El Salvador 1958-1961. 2a. Época 1960, No. 1, p. 3.

La segunda acción la constituye las múltiples batallas internas y externas en pro de la Reforma Universitaria. Esta no solo tuvo la oposición directa de sectores docentes, sino el sector administrativo que fue el que presentó mayor resistencia al cambio y que mantuvo durante todo el tiempo de su implementación, siendo un sector tan necesario para impulsar la reforma también existía la natural contradicciones que superada daba mayor vigor al plan de reforma. Externamente, la reforma enfrentaba al gobierno en el tradicional bloqueo económico a la Universidad y persecución a miembros de la comunidad universitaria de aquellos más destacados por su participación en la vida universitaria y política nacional, en defensa de la Universidad y de la sociedad misma. Así se destaca la participación estudiantil en la defensa del programa de Reforma Universitaria.⁶³

La implementación de la reforma requería de condiciones económicas, infraestructura y la participación del pueblo salvadoreño. Los estudiantes jugaron un papel importantísimo en la promoción y función de estos aspectos. Lo que se demuestra en la organización y responsabilidad con que se asumía el trabajo material y las campañas para captación de fondos eran jornadas de meses y años que junto a la comunidad universitaria y el pueblo salvadoreño en general luchaban tesoneramente no importándoles cuan difícil, penosa o engorrosa fuera la actividad a desarrollar. Los aspectos descritos son de necesidad rigurosa para la implementación del plan de reforma; en la integración de estos elementos los estudiantes jugaron un papel muy importante y decisivo. Los estudiantes lograron conquistar la confianza y aprecio del pueblo, lo demuestra la forma coordinada y fusionada como participaban en la construcción de la mayor infraestructura y ornato que en la historia ha podido hacerse en la UES ⁶⁴.

El sector estudiantil, a través de sus organizaciones y con ayuda de la Universidad, buscaron el establecimiento de la relaciones con universidades que estaban más avanzadas en sus transformaciones, con nivel de desarrollo científico y superado otros aspectos del sistema social. Viajaron a Suramérica y Europa con la claridad que no se andaba buscando una copia de Reforma Universitaria, pues al interior de la Universidad se discutía y debatía permanentemente el establecimiento de un programa de reforma

63 Universidad de El Salvador, Memoria de Labores 1963- 1967. El Universitario: Marzo 1963.

64 Ibid.

que contenga los problemas de nuestra sociedad y el sello de la creatividad y autonomía de nuestras ideas. "El Consejo Superior Universitario Centroamericano, (CSUCA), y la Universidad de El Salvador, auspiciaron viaje a bachilleres para observar entre otras cosas la organización de los departamentos de bienestar y residencias estudiantiles en Chile y Venezuela"⁶⁵.

Los estudiantes se posesionaron de conciencia, responsabilidad, exigían a la Universidad la formación docente y la responsabilidad de aquellos, entrega por el estudio, apreciaban mucho el recibir cátedras de profesores extranjeros, por el conocimiento directo de los avances científicos y tecnológicos que se impartía por esos docentes. Exigencia que se demuestra con la huelga 1969-1970 de estudiantes de áreas comunes (estructura académica de aquel momento) por la superación académica; los estudiantes mostraban su vocación de identificación con la comunidad a través de la participación en los programas de extensión universitaria ⁶⁶.

Es de interés señalar aspectos relevantes de otras acciones que marcaron e hicieron historia en el accionar estudiantil, me refiero a la actividad política como instrumento de lucha frente al poder económico y político, lo cual asumían desde una posición ideológica no tan definida, pero si de clara defensa a los fines e intereses de la Universidad y el pueblo salvadoreño.

Los estudiantes recibían la influencia de nuevas ideas políticas e ideológicas de sistemas socialistas surgidos en otras latitudes. El sector estudiantil promovía modificar la realidad política del país con base en aquellas nuevas ideas. Este modo de actuar estudiantil durante su vida universitaria es adversado por pedagogos que se enmarcan en el estricto rigor del academicismo. También se sabe la absurda crítica negativa que por todos los tiempos se ha recibido de las élites en el poder, pues es obvio que la crítica demoledora y objetiva, la denuncia, la exigencia permanente por la justicia social y la invitación al pueblo a la participación consciente en política nacional socavan las bases de un sistema injusto y opresor. Otros admiten y dan valor de verdad a la aptitud y actuación de los estudiantes, lo ven como un derecho y ejercicio legítimo y ser la

⁶⁵ Universidad de El Salvador. El Universitario: 1965-1966, Enero-Julio.

⁶⁶ Entrevista a Catedrático de Facultad de Ciencias Naturales de la UES, Francisco Américo (estudiante de aquella época).

universidad la indicada para el cultivo de todos los saberes.

Pienso que la crítica que por todos los tiempos ha pesado a la comunidad universitaria, inclusive de sectores al interior de esta, de participar en los asuntos políticos de la vida nacional e internacional solo muestra el atraso cultural al que ha sido sometido la sociedad salvadoreña. El atraso que presenta la Universidad en la enseñanza y obtención del conocimiento no es el resultado de que se haya distraído en política, sino que obedece a factores que suficientemente se exponen en capítulo anterior, un estado de dependencia en toda su intensidad. Dedicarse a la actividad política dentro de la Universidad fue y será una necesidad mientras haya un estado dependiente económicamente, en ciencia y tecnología, y cambiar la política partidista, por una escuela que cultiva las ciencias políticas y desde esa base fortalecer el estado y la universidad misma y no una política de defensa y subsistencia universitaria.

La dinámica de la comunidad estudiantil organizada es hasta cierto punto compleja por las contradicciones de tipo ideológicos y de conducción. Era tal que llegaban al escarnio y a otras conductas que lindaban en la sin razón, tal como se da en Asamblea General de Estudiantes de Humanidades, punto dos de agenda "Expulsión del seno de la Asociación de Estudiantes de Humanidades 'Francisco Gavidia' de todos aquellos alumnos que de una u otra forma tomaron actitudes desleales e indignas contra la posición política de esta Facultad en los recientes sucesos que llevaron luto a la nación" ⁶⁷. (Se refiere a los sucesos del 19 de Septiembre de 1960, allanamiento de la UES por las fuerzas de seguridad del Estado). Estas problemáticas propias de las sociedades estudiantiles generaban debate permanente que se extendía a diferentes sectores, con implicaciones a la universidad misma.

Las Asociaciones Estudiantiles eran las portadoras directas de las diferentes denominaciones políticas e ideológicas que dentro de la Universidad se daba. No importa en este momento cuan consistentes eran sus convicciones y posturas, pero si estaba en la base de sus gobiernos la promoción y expansión de sus contenidos ideológicos y doctrinarios.

67 Universidad de El Salvador. El Universitario: 1958-1961, 22 de Junio 1960.

Los aspectos ideológicos y políticos, su origen y vinculación, estaban íntimamente ligados y coordinados con entes externos de origen nacional e internacional, tenían relaciones muy estrechas con gremios de trabajadores y obreros salvadoreños de avanzada y con el campo socialista que ya había presencia en América Latina a través de la Revolución Cubana. "Miembros del Partido Revolucionario Abril y Mayo (P.R.A.M.) Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (A.G.E.U.S.) y Confederación General de Trabajadores Salvadoreños (C.G.T.S.), se encuentran en Cuba"⁶⁸ La promoción y socialización de estas relaciones se daban en la clandestinidad, ya que en el país existía una ley anticomunista y otros mecanismos gubernamentales que daban seguimiento a cualquier intento de exigencia de justicia social que sin vacilaciones era calificada como un conato de comunismo.

Fugazmente los estudiantes participaron, única vez, en la conformación de un partido político con el objeto de participar en contienda electoral, por consideraron oportuno su participación, no por estar convencidos que llegarían al poder del Estado por la vía electoral, sino por hacer contrapeso al partido oficial y como una forma más de dar lucha y debilitar las posiciones políticas del gobierno que en este caso representaba el partido oficial. En este contexto, los estudiantes se lucen con la formación de su propio partido político para participar en elecciones presidenciales de 1962 que inicialmente mostraron gran interés, pero finalmente se retiran de la contienda. "Partido Estudiantil Salvadoreño, PES"⁶⁹.

En este devenir de ideas se dieron las más variadas interpretaciones y modos de aplicación práctica de las diferentes teorías que las asociaciones estudiantiles impulsaban y que más tarde derivaron en enconadas discusiones, escarnios y vilezas como la eliminación física de vidas humanas que en un momento de acumulación de fuerza y organización de milicias populares fuera de la Universidad, se sucedió con el insigne poeta Roque Dalton, para citar un hecho entre una estela de estos mismos en las décadas del 60 y 70, aunque esto no es vinculante con el que hacer universitario. No podía ser de otro modo, al juzgar por la forma y origen de las formaciones y concepciones ideológicas, teóricas y políticas de una sociedad castrada en su forma de

⁶⁸ Universidad de El Salvador. El Universitario: 1958-1961, Órgano de Práctica de los Alumnos del 5º año de Periodismo, 22 de Noviembre 1960, p. 5.

⁶⁹ Rey Prendes, Julio Adolfo. op. cit., p. 139.

ser, esto no es lo que me ocupa en esta presentación, lo cual da origen a la pérdida de identidad que da lugar a mal formaciones ideológicas y dispersión de ideas.

Las ideas más representativas eran: la social cristiana, las ideas comunistas y de liberación nacional. Mediante el accionar político de los sectores estudiantiles se ponía en evidencia las tendencias y preferencias en las ideas políticas y connotaciones ideológicas. Al respecto es de notar que la ideología de la democracia cristiana tuvo al inicio de esta década dominio en la política interna de la UES. "Frente Revolucionario Universitario Social Cristiano, FRUSC, el cual había participado con éxito en varias elecciones de autoridades universitarias"⁷⁰. Es hasta en el Congreso de Sociología que el tema de los frentes estudiantiles fue motivo de estudio, en especial de los grupos Social Cristiano, que en el congreso los calificaron de tendencias ambivalentes, entre conservadores y radicales. Referente a elecciones nacionales (para presidente de la república) estudiantes y universidad, se identificó abiertamente en las elecciones de 1967 y 1972⁷¹. Aunque no comparto lo electorero, se demuestra la vocación democrática y los deseos de la comunidad universitaria de un advenimiento de cambio de justicia social; estos para quienes acusan infundadamente de exigir justicia y derechos de manera violenta. También, para los que acusan, que los estudiantes no tienen derecho a participar en política y dedicarse solo al estudio del conocimiento de la ciencia. Comparto y estoy muy de acuerdo con esto último, pero solo cuando esté superada la dependencia esclavizadora, que hasta este momento he venido tratando.

Estas ideas fueron calando en el pueblo salvadoreño hasta llegar hacer el sustento y soporte teórico que servirían de apoyo a la guerra de liberación nacional, librada en El Salvador, la cual tuvo un significado, no de una simple guerra, sino de una revolución. Como ya dije en páginas anteriores, ha sido registrada en la historia como una revolución no triunfante. Fue el resurgir de un conflicto, resultado de la acumulación de más de 30 años de injusticia social después del trágico episodio de 1932 donde se sacrificaron muchos de los mejores hijos de la Universidad.

Una comunidad estudiantil que presenta un dinamismo que en ningún otro momento de la historia se había dado, y como es natural con sus contradicciones formales internas y

⁷⁰ Rey Prende, Julio Adolfo. op. cit., p. 181.

⁷¹ Ibid., p. 169-211.

contradicciones ideológicas, aparecen en una unidad granítica tal como lo requería el plan de Reforma Universitaria.

En su orden de prioridad se privilegió la reforma de una forma integral, condición necesaria para que se cumplan los objetivos propuestos por aquella. Acompañaron de manera decidida los programas de construcción y reconstrucción de infraestructura, aporte permanente a los contenidos y metodología de los planes de estudio requeridos por la reforma, ya que su dinámica de programa era de cambio permanente y no una imposición rígida. Esta es una característica novedosa de este proyecto histórico "dicha participación en nuestro tiempo, tiene tanto de 'revolucionario', como de 'restaurador'. Esto para aquellas personas que todavía se escandalizan por la participación estudiantil en el gobierno universitario"⁷².

Los estudiantes dieron lucha frente a los enemigos de la reforma constituida por círculos de intelectuales, o a título personal, medios de comunicación, partidos políticos (Democracia Cristiana) que propusieron al Congreso Nacional la creación de Universidades privadas bajo el argumento de que la UES no tenía capacidad de atender la demanda de los egresados de educación media y estar en crisis; Colegios Católicos donde anidaban los curas de la Orden de Jesús (Jesuitas) con las mismas ambiciones por las que han recorrido el mundo, de poder y la construcción de su propio imperio, ni cosa mejor que a través de su tradicional educación escolástica reformada y la Patrística como referente filosófico. Así se abrieron paso para la fundación de una Universidad Católica en El Salvador proponiendo para ello que fuese 'sin limitaciones' y con fondos del estado ¡oh laxa inmoralidad y oportunismo!

El cura que encabezaba la idea de la nueva universidad esgrimía sin escrúpulo alguno, que "La Iglesia posee el derecho absoluto a la enseñanza"⁷³. Se le olvidaba que aun con todas las debilidades ya existía constitucionalmente autonomía universitaria. Y por último el gobierno y las instituciones del Estado (Ministerio del Interior). Este desprestigia y acusa la reforma de una intromisión comunista, lo que se prueba con la vergonzosa actitud de negar la entrada al país a profesores extranjeros concedores de

⁷² Universidad de El Salvador. El Universitario: 1965-1966, Enero- Julio, Fragmento de Conferencia "La Esencia de la Universidad" por Juan Mario Castellanos.

⁷³ Ibid., p. 3.

los métodos científico y expositores de los avances tecnológicos, recursos indispensables para el desarrollo de la Reforma Universitaria.

De los medios de comunicación, que sin pérdida de tiempo calumniaba a la Universidad y a personeros que encabezaban las transformaciones de esta, se encontraba El Diario de Hoy, el cual ha hecho cultura y con un poder mucho más grande y desarrollado por el avance tecnológico que le permite con facilidad ampliar la cobertura del dominio y abuso del pueblo, dado el bajo nivel de educación y conciencia crítica. Lo anterior constituye otra prueba más de las que muestro en capítulos anteriores, de los males que por siempre han permanecido en la base de nuestra formación social y la vida del Estado salvadoreño. Conclusión inequívoca: de atraso político, económico, cultural y social, consolidación de las formas de esclavitud de pensamiento, sometimiento y degradación de la persona humana.

La unidad granítica que la comunidad estudiantil presentó en la transformación de la universidad se mantiene con todo el vigor en el primer quinquenio de la puesta en marcha del plan que va de 1963 a 1967, su posterior desarrollo tiene una leve desaceleración, los resultados son concretos y plausibles respecto a los tres grandes compromisos de todo centro de estudios superiores consistentes en la proyección social, la extensión universitaria y la investigación científica. El desarrollo de estos tres aspectos permitió a los estudiantes la mayor identificación con el pueblo, incluso con la empresa privada. De esta última se obtiene la colaboración en diversos aspectos de fortalecimiento y desarrollo a la reforma impulsada por la Universidad. Los estudiantes realizaban procesos de desarrollo industrial en algunas pequeñas industrias como práctica de su formación profesional, el aporte económico no se dejaba esperar por parte de algunas empresas.

A través de la práctica de la extensión universitaria, dentro y fuera de la Universidad el pueblo pudo conocerla e identificar la importancia de esta en la vida nacional. Son múltiples las muestras que prueban que sentían que era su Universidad, todos los sectores de la vida nacional se hacían presente al llamado que los estudiantes hacían para la concreción del objetivo propuesto. Este es un ejemplo vivo, digno de emular en dos aspectos: la metodología y la forma para incluir y hacer participar al pueblo en los proyectos nacionales que pueden definir y cambiar el rumbo del país; el carácter

decisorio en la investigación científica y la obtención del conocimiento mediante la inclusión y participación de la sociedad y sus problemas. De ahí el carácter social de la ciencia y el retorno de sus resultados a la sociedad.

El reconocimiento de la sociedad al sector estudiantil y a la comunidad universitaria, sin discusión alguna, sentaron las bases para el apoyo moral y admiración en la participación de las luchas populares que se suscitó en la década posterior a la del 60, en la que era evidente la participación de la comunidad universitaria de sus miembros más destacados que tomaron la más comprometida decisión de ser parte del ejército de pueblo. Independientemente de que si se conquistó el objetivo propuesto en aquella empresa, el valor de la decisión tomada es de gran significado en la historia.

Pasado el primer quinquenio de la Reforma Universitaria, con resultados evidentes e incuestionables y alcance del objetivo propuesto, le sobreviene al sector estudiantil un cambio de actitud y la promoción de ideas que no estuvieron presentes en el primer momento que se concibió aquel gran proyecto. La más grande asociación de estudiantes de la Universidad, AGEUS, propone cambios que constituían una idea de principio en los planes de estudio, criticaba al sector docente de su mal formación y desinterés y la burocratización en la administración académica.

Se proponía un plan de estudio cargado de la realidad nacional e ideologizante, se enfatiza en una aptitud revolucionaria.

"Creemos que la Reforma Universitaria debe reiniciarse bajo los principios fundamentales siguientes: a) trabajar en todo momento con la vista puesta en las necesidades de cambio social de El Salvador; b) empapar la enseñanza de contenidos ideológicos; c) ir al pueblo por todos los medios posibles" ⁷⁴.

Si vemos los cambios experimentados en la década del 70, respecto a una nueva participación política y formación de estructuras sociales con que se enfrenta al régimen, que ya había rebasado la crisis política, económica y social, la cual era insostenible no es una conclusión sino una derivación de aquella enseñanza y formación de ideas política e ideológicas que se comenzaron a urdir en el seno de sector estudiantil.

74 "Crítica "Órgano Informativo de AGEUS": Época II, 17 de Junio de 1971, N°5, p. 5.

CAPITULO TERCERO

INTELECTUALIDAD PROTAGONICA

La sociedad y sus individuos de cada época histórica tienen a la cabeza representantes guías en las diferentes creaciones y producción cultural y como es connatural al hombre la aspiración al conocimiento, escrutar la realidad y sentir el placer de entrañar la naturaleza en un infinito bregar e ir develando en ella la certeza de la verdad. Como expresa Máximo Gorki en el poema a la Madre referido a dos pensamientos que viven en el mundo.

"El primero se adentra en el caos de los fenómenos del ser, enfrentándose impávidamente a todo en su árido camino, animándolo todo con su propia energía y haciendo que hasta las piedras hablen elocuentemente acerca del origen de la vida; el segundo va medrosamente de tumbo en tumbo y trata infructuosamente de encontrar la justificación de su ser".

El contenido de ideas y aspiraciones en un espacio y tiempo tan reducido ya señalado en el presente trabajo, en el cual se tiene por objeto estudiar, por considerar que es el despertar de un largo pasado de anquilosamiento en todo sentido, por condiciones también señaladas. Esas ideas representan un punto de inflexión entre el pasado y el presente que las generaciones debíamos de retomar y desarrollar, digo porque no se continuó; esta generación de hombres de reconocida participación y creadores de ideas políticas, académicas, proclives al quehacer científico, filosófico y de mucha sensibilidad humana e identificados con su pueblo. Tienen a la baza de su partida el inherente estímulo de la necesidad de liberar a su pueblo de las amarras que le oprimen en lo más fundamental del desarrollo del conocimiento, el cual impulsaron a través del ya comentado programa de Reforma Universitaria. En esta aparición se hacen acompañar de una fuerte participación política como medio para incidir en el sistema político imperante, fuerzas oscurantistas y al menos lograr detener los ataques a aquellas ideas que expresaban aires de libertad del pensamiento por siglos al servicio de las élites en el poder.

¿Por qué el interés de conocer la producción intelectual y participación en el contexto histórico de la Universidad de El Salvador? Porque no solo es digno reconocerle sus aciertos, sino por las demostraciones que sin una universidad libre y democrática, arraigada en la concepción universal, no podrá nunca la Universidad conquistar el

honorable título de ser libre y rectora de la producción espiritual de este pueblo. Además de construir nuestra incipiente historia en teoría de conocimiento. No se trata de hacer culto a la personalidad por su entrega y aporte, porque sí lo hubo, sino de dar el reconocimiento en función de proyectar la obra que por tan corto tiempo se impulso. Las ideas expuestas tienen lugar en el campus de la Universidad de El Salvador en un espectro de contradicciones, lucha y debate, que le dan objetividad y garantía a los programas y propuestas que se impulsaban, entre los que está la Reforma Universitaria, programa que ocupó la mayor atención y esfuerzo de ese momento. En él se condensan y se conjugan la nueva forma de obtención del conocimiento y la nueva universidad vinculada con la sociedad.

En política hay un despliegue en dos niveles: interno y externo. La primera es la forma de lucha por la obtención del gobierno universitario, la lucha por el dominio del poder, el debate sobre las valoraciones y sustentación ideológica. La externa consistía en la crítica permanente al sistema y al gobierno, la inclinación y participación en política partidista. En esto último la comunidad universitaria siempre mostró su unidad en las batallas que se libraban contra el gobierno, no así en la política interna. Dado el apareamiento de las ideas y teorías izquierdizantes y la enseñanza clandestina y folletinesca de estas, no era posible la comprensión de aquellas. Sumado a esto el atraso del modo de producción capitalista, lo que constituye una limitante en la cualificación de la conciencia proletaria y revolucionaria, que era el objetivo de aquellas doctrinas derivando en deformaciones y enconadas luchas internas.

Ideas, debate y propuestas de Reforma Universitaria. Hay que hacer notar que estas ideas tienen su origen en la década del 50. El Dr. Julio Fausto Fernández, al respecto, había propuesto en su obra "A propósito de una reforma universitaria" pero es hasta 1960 que fueron tomando forma para su implementación y desarrollo práctico. En este recorrido histórico de pensamientos se encuentran expositores e impulsores de la reforma, a título individual y colectivo entre los cuales se encuentran ideas de fundamento filosófico y positivistas. Entre tantos en orden de ideas están: Dr. Manuel Luis Escamilla y Dr. Fabio Castillo Figueroa quienes nunca claudicaron en sus ideales propuestos aún cuando ya el programa de reforma estaba en decadencia. La reforma había perdido fuerza e interés por la comunidad universitaria; generada por la agudización de la crisis económica y política del país lo que empujó el apareamiento de

formaciones de movimientos social organizado para exigir a las estructuras del poder que no daban muestras de superar la crisis ni generaban aperturas democráticas. El aparecimiento de nuevas formas ideológicas e ideas políticas que fueron atractivas a las organizaciones estudiantiles y que fervientemente comenzaron a desarrollar⁷⁵, lo que llevó al abandono del programa de Reforma Universitaria.

La universidad comienza a dar muestras de una tendencia ideologizante, lo cual es obvio pues su objetivo comienza a descender en su compromiso con el conocimiento y el hacer científico. "Una Universidad ideológica ya no es una Universidad. Si la Universidad es religiosa o es política, pierde su esencia y deja de ser Universidad"⁷⁶. El Alma Mater, históricamente ha estado influenciada por intereses políticos no académicos como un elemento más del atraso y desviación de su objetivo. La participación política debe entenderse que mientras se esté en un estado dependiente y de opresión política constituye una necesidad de defensa obligada, frente al estado y las fuerzas de dominio económico y político enemigos de la autonomía Universitaria, del desarrollo y de la independencia mediante la apropiación de la tecnología y la ciencia. Debe reconocerse también que en tales condiciones no puede ser una Universidad que represente ser rectora del conocimiento "...el compromiso general de la Universidad es con la Verdad, esa 'verdad' tiene primero que ser la del de los seres que al Alma Mater llegan y la de la sociedad a la cual pertenecemos"⁷⁷.

Consideraciones filosóficas que sustentan la Reforma Universitaria, lo cual le da consistencia en su valor científico y alcance en la transformación de la nación. "Filosóficamente considerada la educación es el medio para institucionalizar la explicación y comprensión de la realidad física que nos rodea y la realidad humana y social en la que nos movemos"⁷⁸. Es la búsqueda de esa comprensión de la verdad como conocimiento liberador, atributo exclusivo del más grande desarrollo de la conciencia humana. La concepción y pensamiento de lo que debería ser la educación en El Salvador está concebida desde la parvularia pasando por las etapas de la formación educativa, hasta llegar a la Universidad, sin quedarse ahí, sino trascenderla a expresiones científicas y de exclusivo disfrute de la sociedad mediante un "método

75 Quezada, Rufino Antonio, Martínez, Hugo Roger. op. cit., pp. 35-36.

76 Escamilla, Manuel Luis. op. cit., p. 118.

77 Ibid., p. 116.

78 Escamilla, Manuel Luis. op. cit., p. 21.

correcto de transformación social y desarrollo nacional"⁷⁹. No es el objeto de este trabajo la reforma educativa de los niveles básicos y medios, pero por la profundidad con que se planteó ese proyecto no deja por fuera la vinculación que tiene la educación pre universitaria en el éxito de la formación superior. Dado los problemas que presentaba la formación pre universitaria se estableció un "Sistema de Áreas Comunes...el cual se suprimió por la huelga estudiantil...en 1970"⁸⁰. Este sistema estaba dirigido a los nuevos aspirantes que ingresaban a la Universidad y tenía por objeto superar deficiencias de la educación media; formar al estudiante para que con conciencia propia y vocación decidiera por el área del conocimiento o disciplina a estudiar en la Universidad.

Estos estudios generales buscaban que los nuevos profesionales se posesionaran de una concepción clara del mundo y los estudios diferenciados o ciencias 'exactas' y la formación profesional. "Por eso es que la organización del Pensum básico de una Universidad se hace por esas dos vías. Antes de poner a los estudiantes en condiciones de tomar estudios especializados...proporcionales esa concepción del mundo...a fin de convertirlos en seres útiles a su sociedad..."⁸¹ Se expresa una preocupación clara y consistente porque el plan de reforma contenga fundamentos filosóficos y que en la praxis se complementa con ideas pragmáticas.

Las ideas pragmáticas funcionales se perciben en planteamientos de estructura administrativa académica, de organización, infraestructura, recursos para la formación académica, el compromiso que debe ser asumido por los estudiantes y docentes, el perfil del nuevo profesional y su vinculación con la sociedad, sus problemas. Estas ideas se presentan de forma completa en la obra "Una Nueva Educación para una Nueva Sociedad" del Dr. Fabio Castillo, ya citado en este trabajo, quien desempeñó muchos cargos en la Universidad y la representó nacional e internacionalmente.

El protagonismo del Dr. Fabio Castillo es indiscutible, le viene dada por su participación política nacional y su formación académica, por lo cual no solo tenía el

79 Ibid., (presentación de obra).

80 Universidad de El Salvador. Marco Teórico de Referencia: (documento de trabajo Universidad de El Salvador), febrero 1986, p. 81.

81 Escamilla, Manuel Luis. Educación Universidad y Filosofía: San Salvador: Publicaciones de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, 1988, p. 190-191.

reconocimiento de la comunidad universitaria sino del pueblo salvadoreño. Aparece en este proceso histórico acompañado por otros intelectuales e ideólogos del momento como guías de pensamiento del que hacer científico y técnico en la construcción de una nueva Universidad, entre ellos: Alejandro Dagoberto Marroquín, Mario Flores Macal, Alfonso Trejos Willi, Guillermo Manuel Ungo.

En este mismo sentir se perfilaban estudiantes Universitarios de avanzada y que pocos años más tarde figurarían en la vida nacional, como políticos de vanguardia con posturas ideológicas de izquierda que han dejado huellas en la vida política de nuestro pueblo, entre ellos los Bachilleres: Salvador Navarrete Azurdía, Ivo Príamo Alvarenga, Antonio Osegueda, Alvino Tinetti, Miguel Saen Varela, Hector Oquely Colindres, Víctor Valle, Roberto Castellanos Calvo y Schafik Handal, quienes ya pertenecían a estructuras políticas a nivel nacional definidas como el Partido Revolucionario Abril y Mayo (PRAM), estudiantes que representaban las diferentes facultades aglutinados en AGEUS⁸². Entre estos futuros intelectuales se destaca, en aquel entonces, bachiller Roque Dalton García con inequívoca vocación de poeta y escritor comprometido quien ya presentaba una agudeza de comprensión y análisis de los problemas del sistema político salvadoreño y muchas otras temáticas que se pueden ilustrar. "Luego al Dr. Napoleón Rodríguez Ruiz lo critica por descuidar un poco su misión de escritor y su talento, al dedicar más tiempo a enseñar la jurisprudencia es más importante el conocimiento de las Ciencias Sociales y Políticas que la Jurisprudencia, tomada aisladamente"⁸³. Rodríguez Ruiz desempeñó muchos cargos hasta el de rector de la UES.

En este devenir de ideas, participan otros connotados profesionales comprometidos con la formación profesional, como los Dres. Napoleón Rodríguez Ruiz y María Isabel Rodríguez, donde se observa debate, disputándose la supremacía de dar lo mejor de sus ideas al desarrollo de la nueva Universidad. Los primeros debates de la reforma se encuentran con las posiciones de los Frentes Revolucionarios Estudiantiles en el sentido de exigir objetividad y consistencia en los planes y propuestas de aquel gran proyecto. Mostraban interés, definían muy bien el problema en que estaba sumida la Universidad

82 Castellanos, Juan Mario. op. cit., p. 206-210.

83 El Universitario: 1965-1966, Enero y Julio, p. 4.

y el sistema político y económico en que se estaba.⁸⁴

Sería muy extenso individualizar toda la intelectualidad que protagonizó aquel momento histórico en la temática que me ocupa, pero hay instrumentos que formaron parte en la nueva estructura creadora de pensamiento y formadora de una nueva generación de estudiantes y profesionales que definieron el alcance de los objetivos. Me refiero a colectivos que constituyen viveros de pensamiento humano representados en El Universitario, órgano oficial informativo de la Universidad fundado en Marzo de 1963. Este era el medio de comunicación popular para el pueblo salvadoreño mediante el cual se hizo posible que la sociedad conociera la Universidad. Este periódico estaba integrado por 150 colaboradores profesionales y estudiantes y mínimamente por empresa privada⁸⁵.

No faltó quien representara otros campos del conocimiento y alzarán la voz de alerta de la existencia de necesidades de avanzar en programas novedosos. En este sentido el Dr. Juan Héctor Barrios de la Facultad de Medicina presenta El Anteproyecto de Ley de Anatomía, que daría un gran progreso a la enseñanza en medicina, la cual no existía, presentando con ello grandes limitantes en la formación de los galenos. En el campo de la defensa legal frente a las agresiones del Estado, instituciones o individuos hechas a la Universidad fue muy bien representada por connotados profesionales del derecho, resaltando la figura del Dr. José María Méndez quien ocupó cargos en los gobiernos de la UES, catedrático y fiscal, libró múltiples batallas en pro de la Universidad. Es de mucho valor su producción intelectual en las disciplinas del derecho y las letras.

Entre los forjadores de ideas, críticos y estudiosos del pensamiento que expresaban por medios y métodos diversos: conferencias, artículos escritos, congresos, seminarios, círculos de estudio. Expresaban insistentemente comentarios de investigaciones de obras o sistemas filosóficos, políticos y sociológicos mostrando interés por el conocimiento que se constituye en un considerable y valioso aporte en las diferentes corrientes políticas, ideológicas y filosóficas. Movidos tal vez por los cambios operados en el mundo respecto al posicionamiento del sistema socialista en una sexta parte de

⁸⁴ Revista de la Facultad de Humanidades: Universidad de El Salvador N°VII. Enero -Junio 1962, p. 93-102.

⁸⁵El Universitario: Enero 1965, p. 9.

este. Entre tantos tenemos al Dr. Julio Fausto Fernández con temas filosóficos “Teoría de los valores a la luz de la Metafísica”; Lic. Manuel Luis Escamilla con temáticas de Educación y Pedagogía; Dr. Manuel Vidal con temáticas de reflexiones históricas; Profs. Luis Aparicio, Vicente Moreno, José Humberto Velásquez con sendas temáticas del quehacer de las Humanidades⁸⁶. Este periodo tiene una característica muy importante, la presencia e intercambio con científicos y disciplinas del saber mediante la presencia de profesionales extranjeros que visitaban la UES, como parte del programa de Reforma Universitaria.

⁸⁶ Revista de la Facultad de Humanidades : Universidad de El Salvador 1957, Enero–Febrero, pp. 26-55.

CAPITULO CUARTO

LO FILOSOFICO, POLITICO E IDEOLOGICO

Las expresiones filosofía, política e ideología se encuentran al paso en el recorrido del estudio de la temática considerada en esta investigación. En las condiciones que se dieron y desarrollaron aquellas temática debe considerarse en qué medida contenían rigor filosófico, político e ideológico. Las consideraciones no deben centrarse en la mención de estas disciplinas sino qué tanto se acercaron a estas que se logró modificar con aquellas nuevas ideas, métodos y estilo de trabajo con la pretendida idea de erradicar o al menos modificar aquellas ideas y formas caducas del pasado arraigadas en ese presente histórico. En un Estado y una sociedad atrasada en todas sus expresiones, con una historia de siglos de dominio y sin límites ni escrúpulos para el exterminio hasta de la propia vida humana y las creaciones culturales. Otro tanto se hizo con la naturaleza y sus recursos, la ecología base material de la existencia y desarrollo de la vida, la sociedad y en ella las diferentes creaciones culturales.

Es importante tener muy en cuenta análisis hechos en capítulos anteriores respecto a lo decisivo que es la pérdida de la identidad de los pueblos en la producción espiritual. Es casi imposible desligarse de los procesos de transculturación, lo menciono así por lo decente del término, no porque tenga apego a lo sucedido en los pueblos centroamericanos demostrado por la historia⁸⁷. Razones poderosas a tomar en cuenta para entender la formación y contenido del pensamiento e ideas que con tanto ardor, de lo que no tengo duda, se pusieron en marcha para al menos emular un tipo de filosofía Latinoamericana y unas ideas políticas e ideológicas sin ataduras y desmitificación; imposible es tener ideas con relativa independencia, mucho menos absoluta. "Mientras la dominación oprima el ser de lo latinoamericano, la filosofía en su sentido más estricto seguirá siendo un proyecto y un anhelo".⁸⁸ Misma suerte que corre cualquier otra forma de creación de pensamiento, esto es más influyente en las ciencias sociales y humanísticas que en cualquier otra área del conocimiento.

Si definimos la Filosofía como una concepción general del mundo, tan necesaria

87 De Fuentes y Guzmán, Francisco. Recordación Florida Primera Parte Libro Primero y Segundo. Guatemala. Editorial Artemis-Edinter, 2000, p. 8-101.

88 Universidad de El Salvador. Seminario de estudio sobre la posibilidad de una filosofía Latinoamericana, Mayo 1979. Filosofía y Cultura Nacional en la Situación Latino Americana Contemporánea (conferencia) de Mario C. Casalla, p. 50.

para orientar la vida; o como la reflexión de como son las cosas, admitida por muchos como el autentico filosofar. Estas dos intrincadas concepciones filosóficas están presentes en aquella preocupación, de profesionales y estudiantes que sin pretensiones de ser filósofos y ateniéndonos a la definición hecha, sus ideas y su práctica están reforzadas por un contenido filosófico. No me refiero por lo ilustrado que eran muchos de los que formaban parte, como individuos o colectivos, sino por la concepción proyectada que se tuvo primordialmente de la nueva universidad que se proponía, del nuevo estudiante y futuro profesional con concepción del mundo en lo cual está implícito fundamentos filosóficos, se le da primacía al conocimiento como único medio de liberación del hombre y la sociedad en la cual está integrado.

Las ideas políticas, me refiero a las que conllevan al ascenso del poder del Estado, su direccionalidad, del cumplimiento de su función y como tal pertenecen a la superestructura juntamente con sus instituciones. La Universidad y los que la constituían siempre mantuvieron definida su posición y participación política de intereses en la vida del Estado. El período histórico que analizamos es uno de los que más participación política se observa, esto es referido a la participación formal y de contenidos programáticos en los que se sucedieron tres eventos, cada uno de singular importancia histórica, con lo cual queda demostrado la aseveración de la participación política. En su orden: en 1960 el Dr. Fabio Castillo Figueroa participó en la Junta de Gobierno que derrocó al sanguinario Coronel José María Lemus. Este hecho se le dio en llamar por algunos sectores "gesta popular". Traigo a cuenta este suceso político porque Fabio Castillo estaba vinculado con la UES y tenía el apoyo de la mayoría de sectores universitarios, además de clarificar el marco referencial de sus ideas políticas, las cuales eran de proyección de un Estado de corte liberal democrático, misma idea con que se presenta a elecciones Presidenciales de 1967 a través del Partido Acción Renovadora (PAR).

El sector estudiantil universitario en una forma no clara en su posición de ideas políticas se presenta a elecciones presidenciales de 1962, pero sí es claro que era una táctica desestabilizadora al partido oficial, que en un hecho sin precedentes el gobierno les garantizó en forma rápida la legalización del "Partido Estudiantil Salvadoreño, PES"⁸⁹.

89 Rey Prendes, Julio Adolfo. op. cit. , p. 139.

También en este período histórico había fuerte participación política de la sociedad de estudiantes demócrata cristianos que abiertamente participaban en los procesos electorales, promoviendo y defendiendo las ideas políticas de su partido. En la misma dirección política, el PRAM, partido direccionado por comunistas salvadoreños, también estaba integrado por estudiantes y miembros de la comunidad universitaria. Esta estructura política estaba influenciada por el ascenso del socialismo en muchos países del mundo.

La participación política de la Universidad en la vida del Estado, expresada en la forma descrita, es el reflejo indiscutible de la falta de libertades y de un modo económico político y social casi desnaturalizado en el fin histórico que le corresponde al Estado. Esto es para aquellos que acusaban a la Universidad de participar en política y no cumplir con la misión de formar profesionales. En un Estado con ausencia de libertad, democracia y justicia social aquella acusación era otra forma más de constreñir la Alma Mater por los enemigos de la independencia económica a través del desarrollo de la ciencia y la técnica. Tal como se propone en los objetivos de la Reforma Universitaria: ser guía del Estado; aportar profesionales para desarrollo del Estado; estar al servicio de la sociedad y no hacer de la Universidad una fábrica de autómatas humanos mercadería de competencia en las empresas de explotación capitalista; profesionales anti éticos e inmorales, sumisos, mecánicos funcionales, abstraídos de las formas pensantes y no deliberantes en el servicio del Estado y la empresa capitalista. Sólo en el auténtico diseño de la Reforma la Universidad pretende vaciar todo su potencial y crear el nuevo hombre integral y hacer política desde la óptica de la científicidad que implica la ética y la moral. "El diseño más importante de la política esta en la imagen del hombre que se desea formar"⁹⁰.

Que no nos parezca raro que la gran mayoría de egresados de la UES se volvieran enemigos de la sociedad y de la misma universidad a través de su ejercicio profesional desde sus puestos de trabajo o desde el de funcionario, ¡oh que ironía!. Se vuelven incomprensibles hasta de su propio origen de formación. "Rara vez los profesionales Universitarios y los egresados comprenden la lucha estudiantil"⁹¹. Aún así no ha faltado quien represente con valentía y hasta con heroísmo los intereses de la universidad y la

90 Escamilla, Manuel Luis. La reforma educativa salvadoreña, p. 140

91 Ibid., p. 173.

sociedad.

La ideología como un sistema de concepciones e ideas políticas, jurídicas, religiosas, morales, estéticas y filosóficas; no importando su arraigo, están presente en cualquier forma de sociedad y la Universidad de El Salvador no escapa a ese contexto. Aquí nos proponemos reflejar cómo eran esas ideas, la ideología que imperaba en ese período histórico en la UES. Al igual que en consideraciones precedentes están determinadas por el desarrollo histórico. Sigue siendo la Reforma Universitaria referente de medición en estas consideraciones ideológicas, además se agrega un nuevo elemento, por estar ya definido, como la participación política que nos da más elementos que ayudan a entender y definir la idea propuesta.

Las formaciones ideológicas son parte de la superestructura y su objetividad se expresa así "La ideología puede constituir un reflejo verdadero o falso de la realidad, puede ser científica o no científica. Los intereses de las clases progresivas, revolucionarias, contribuyen a la formación de una ideología científica"⁹². Definitivamente, la comunidad universitaria dista mucho de una posición ideológica con rigor científico, pero por lo expresado en su quehacer universitario pretende acercarse a ello. En apego a la definición podemos decir que la universidad propendía a una actividad progresista con clara identificación con una clase social, su actividad definida y expresada en sus ideas las cuales estaban en franca oposición al sistema imperante y clara identificación con el pueblo marcando un deslinde de intereses con la clase dominante, la cual profesa la ideología burguesa, históricamente dependiente de los países hegemónicos quienes han desplazado y sometido a la clase trabajadora y artesanos de la cultura, dando lugar a la polarización de clases. La observancia por la UES de estos elementos le identifica con una posición ideológica de clase aun no radicalizada.

Identificar a la comunidad universitaria con una posición ideológica se hace necesario mostrar sus contradicciones internas llevadas por el apareamiento de ideologías llamadas en nuestro medio de izquierda. Ideología que no tienen su base de formación en nuestro desarrollo histórico, pues no existe un modo de producción capitalista desarrollado, condición necesaria para que aquella ideología sea la resultante de aquel

92 M.M. Rosental y P.F. Iudin. Diccionario Filosófico. Ediciones Tecolut. 1971, p. 232.

proceso sino que llega por la influencia directa de un socialismo en ascenso en otras latitudes el cual encuentra franqueada su atención. Pues es innegable el deterioro económico político y social en el Estado salvadoreño y demás países centroamericanos, colapsados en su sistema económico político y social y aquella nueva ideología proponía la formación de un nuevo estado revolucionario⁹³. Esto nos lleva a establecer que la comunidad universitaria se identificaba con aquellas formas ideológicas tradicionales del sistema con variantes no más en su forma. No así la nueva ideología de izquierda que hacía su aparición en las estructuras estudiantiles que se extendió a nivel nacional y que llevó a la formación del Ejército Popular Salvadoreño y la consecución de la guerra que logra su desarrollo y dominio nacional a partir de mediados de la década del 70 y su finalización con la firma de los Acuerdos de Paz en 1992, entre las partes beligerantes.

El salto a la década del 70, las formas ideológicas e ideas políticas incubadas en la década precedente se desarrollan en su ejecución práctica y nos encontramos en un escenario de guerra. En julio de 1972 se sucede la más grande y prolongada intervención militar que en la historia haya enfrentado la Universidad, ejecutada por el gobierno de turno. Otro rasgo característico del momento es que ya se encuentran en su mayoría formadas y definidas a nivel nacional las diferentes estructuras de milicias populares bajo la bandera del signo ideológico amalgamado durante largo tiempo, la organización de masas y sectores sociales e instituciones que entraban en el juego político y respaldo a las estructuras militares. La guerra entra en su mayor intensidad a inicios de la década del 80, reconocida internacionalmente por la duración y la barbarie de sus efectos.

Al no definirse la lucha entre las dos fuerzas beligerantes en el escenario de guerra, se comienza a manejar la idea del diálogo negociación entre el gobierno y representantes de la guerrilla, a esta altura ya existía la máxima organización guerrillera agrupadas en el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional FMLN y así ver la posibilidad de la finalización del conflicto armado. De esta propuesta debe hacerse estudio aparte para conocer en profundidad, por lo complejo que resulta la propuesta de finalización del conflicto por parte del ejército popular. Es así como se comienza a ejercitar el

93 Castellanos, Juan Mario. op. cit., p. 205.

proceso de negociación por ocho largos años que comienza en Octubre de 1984⁹⁴ y finaliza con los Acuerdos de Paz firmados por las partes en Chapultepec, México, D. F. el 16 de enero de 1992, con lo cual se le pone fin al conflicto armado en El Salvador⁹⁵.

El otrora ejército popular o guerrilla, después de los Acuerdos de Paz, se inserta a la vida política nacional. Los acuerdos le confieren la institucionalidad política a través de la organización a la que pertenecían y que convirtieron en el partido al FMLN. Aquel proyecto popular y revolucionario que de manera incipiente se comienza a gestar en la década del 60, y que la máxima casa de estudios del pueblo no fue ajena a semejante proyecto, sigue dominada por estructuras de ese pasado revolucionario: sin darle lo que se merece y a la sociedad a quien se debe. Solo un estudio actualizado y con rigor ético, en verdad revolucionario, podría devolverle a la Universidad de El Salvador el reconocimiento de autenticidad y ponerla frente a las que hoy en día detentan la 'supremacía académica y científica'.

El FMLN entra a la vida política del país sin más ni menos ventajas que los partidos políticos tradicionales ya sin aquel poder con que sus dirigentes conquistaron la admiración del pueblo y mundo de lo cual sacaron muy buena ventaja personal. Los Acuerdos de Paz no modificaron ni en mínimo las estructuras del sistema económico salvadoreño, base principal de la injusticia social que generó el conflicto armado⁹⁶. El FMLN va en pos del poder por la vía electoral y desde allí modificar el modelo económico y sus estructuras, sin darse cuenta que enfrentaría tres grandes problemas: no tenía la experiencia política, ni la política de inclusión; enfrenta permanentemente divisiones y deserciones al interior del partido; y por último se da el insólito hecho de desvinculación de la organización social, ya existente, base fundamental para cualquier partido en el dominio y ejercicio del poder. Lo insólito sucede por ser un partido de izquierda con tantos años de ejercicio revolucionario. En ese sentido se desconoce la máxima 'la revolución es del pueblo y para el pueblo' talvez porque ya no es un proceso revolucionario. Pero no han renunciado a lo de revolucionario, su carta de principios y estatutos del partido lo contienen.

94 Rey Prendes, Julio Adolfo. op.cit., p. 388.

95 Montalvo, Atilio. Los Acuerdos de Paz un año después: Editorial Cinas. San Salvador 1993,(primera página de presentación, iii)

96 Ibid., p. 94.

Debe reconocerse que no obstante los problemas enfrentados y no superados, el FMLN, en los 18 años de participación política, ha alcanzado importantes puestos de elección popular, pero le ha sido imposible el ascenso al máximo poder político presidencial del Estado. Esto viene a demostrar la aseveración de la existencia de problemas de conducción política, alejamiento del poder popular y la falta de mecanismos de inclusión. El arribo actualmente al poder presidencial del país con un candidato de ideología social demócrata no le permite al partido el manejo absoluto del Estado, sino compartido. Esta situación lo coloca en desventaja respecto a la pretendida continuidad de establecer y poner a funcionar los programas sociales concebidos por el partido; solo es una oportunidad más para que el partido de izquierda se recomponga y cambie las malas políticas impuestas por las cuales le tomó tanta distancia para ascender al poder, para lo cual no le faltaron oportunidades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A) CONCLUSIONES

Decidir por el estudio de la temática investigada siempre me resultó interesante, aún más a medida profundizaba en cada uno de sus contenidos, los cuales pueden dárseles aplicación práctica y continuidad en la misma Universidad y sus integrantes.

Desde los inicios del rastreo de información y contrastación de la misma se pretendía sistematizar ideas dispersas que no permitían hacer juicios de valor y su posterior conclusión, lo cual se ha logrado en la medida de la información que se pudo obtener. La presente investigación da cuenta de la necesidad de la práctica investigativa al interior de la Universidad en diferentes tópicos de la misma, con lo cual se llegaría a conocer qué es la Universidad y quiénes la integran, para sus proyecciones y reconstruir su misión y visión histórica.

La delimitación en el tiempo de la investigación, en el cual se han dado hechos históricos de los cuales la Universidad es protagonista, le dan a la misma un reconocimiento, que con conocimiento pleno, se puede decir, que ni antes ni después se han sucedido, lo cual ha sido posible conocer mediante la presente investigación. Lo novedoso de sus aciertos, responsabilidad y una buena dosificación de patriotismo y entrega de la comunidad universitaria. Importante papel jugó la política de buenas relaciones internas, con la sociedad y pueblo en general y las relaciones regionales e internacionales que se sobre pusieron a las tensas relaciones con el gobierno e instituciones del Estado y alguno que otro particular, enemigo de la noble causa emprendida por la Universidad.

En el presente se logra comprender cuan integrada estaba la Universidad con los diferentes sectores de la sociedad, premisa fundamental para la formación de un nuevo hombre. También queda demostrado que en la historia de la Universidad no se han sucedido cambios como los que se propusieron y de alguna manera se demostró que era posible alcanzarlos.

Es casi imposible que la Universidad alcance su misión histórica si no es en paralelo con el cambio y desarrollo del modo de producción y el mismo Estado, misma posición

que ha sostenido la UES, más marcadamente y de manera sistemática a partir del período estudiado.

Se afirma que la Universidad y su población, históricamente, han estado sumergida casi permanentemente en situaciones problemáticas y en algunos momentos le ha ocupado mucho tiempo en resolverlos y defenderse de incontables ataques, tristemente del mismo Estado quien debiera ser promotor de su desarrollo se ha convertido en el mayor destructor y mediante diferentes estrategias ha buscado su liquidación y en momentos de insolencia hasta por la brutal violencia.

Sometida la Universidad en los problemas descritos, pareciera ser que esa situación solo hay un responsable, pero no es así, también se logró determinar que quienes la integran no están exentos de responsabilidad, refiriéndome a los tres sectores: estudiantes, docentes y administrativo los últimos dos sectores son mucho más responsables que el primero por tener una formación de principios y no ignorar reglas y normas éticas de las cuales muestran evidente violación en el ejercicio de su práctica profesional y el desarrollo de conductas y aptitudes viciosas.

En el recorrido de este estudio, específicamente en el Capítulo Cuarto, quedan resueltas las hipótesis planteadas por el tema de investigación, de una manera sintética: para la primera, la Universidad no se deslindo de las ideas foráneas; para la segunda, el debate de ideas influyó mucho en el desenlace que marco la década del setenta.

B) RECOMENDACIONES

1.- La Universidad debe interesarse por retomar y darle continuidad a aquellas temáticas y discusiones ya probadas en su valor práctico y que por aquellas equivocadas decisiones en la historia han quedado olvidadas.

2.- Debe impulsarse la investigación interna dirigida a la Universidad en diferentes tópicos, su historia debe estar muy bien fundamentada para la sociedad y el mundo, es una obligación moral emprender semejante tarea; hay que darle un reconocimiento digno al Alma Mater.

3.- El Departamento o Escuela de Filosofía debe tener una guía permanente de estudio y evaluación y poder hacer determinaciones, y no especulaciones, del conocimiento y corrientes filosóficas del entorno universitario y saber en qué medida se hace o no filosofía.

BIBLIOGRAFIA

- Baloyra, Enrique. El Salvador en Transición. San Salvador: Editorial UCA-Editores, 1986, vol. 3.
- Bonilla Bonilla, Adolfo. En defensa de las Humanidades y las Ciencias Sociales, (ponencia 6 de Marzo Universidad de El Salvador, 2007).
- Castellanos, Juan Mario. El Salvador 1960-1972. Los años Decisivos: (Trabajo no publicado, primera parte 1960-1968, 400 páginas).
- Centro de Estudios Internacionales. Centroamérica en crisis. México: Editorial El Colegio de México, 1980
- Castillo Figueroa, Fabio. Una Nueva Educación para una Nueva Sociedad. San Salvador: Editorial Universitaria, 1969.
- Cañas López, Roberto. La Universidad hacia El Siglo XXI. San Salvador: Editorial Universitaria, 1995.
- De Fuentes y Guzmán, Francisco. Recordación Florida, primera parte libro primero y segundo. Guatemala: Editorial Artemis-Edinter, 2000.
- Escamilla, Manuel Luis. Educación universitaria y filosofía. San Salvador: Publicaciones de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, 1988.
- Escamilla, Manuel Luis. La reforma educativa salvadoreña. San Salvador: Editorial, Dirección de Publicaciones del Ministerio de Educación, 1975.
- Escamilla, Manuel Luis. Micro conceptos de la reforma universitaria. San Salvador: Editorial Universitaria, 1969.
- Fausto Fernández, Julio. Una conciencia frente al mundo. San Salvador: Editorial Ministerio de Educación, 1969.
- Gil, Mario. Episodios mexicanos, México en la hoguera. México: Editorial Azteca, 1960.
- García Luis, Julio. Revolución cubana, 45 grandes momentos. La Habana: Impresos Osean, 2000.
- Gorbachev, Mijail. Perestroika: México: Editorial Diana, 1987.
- La Universidad: Enero-Junio 1959, No 1 y 2.
- La Juventud Argentina de Córdoba a los Hombres libres de Sudamérica Manifiesto de la F.H.C., de Córdoba 1918. (documento resumen), s.f.
- López, Carlos Roberto. Industrialización y urbanización en El Salvador 1969-

1979. San Salvador: Editorial UCA-Editores, 1986.
- Montalvo, Atilio. Los Acuerdos de paz un año después. San Salvador: Editorial CINAS, 1993.
 - Magaña, Romeo Fortín. Conferencias y discursos universitarios. San Salvador: Editorial Universitaria, s.f.
 - Morales Molina, Manuel. El Salvador un pueblo que se revela, Conflicto de Julio de 1969. San Salvador: 1979, 2° tomo.
 - Molina Meza, Ricardo Adán. El Clero y la política en la región salvadoreña, (documento resumen) s.f.
 - M.M. Rosental y P.F. Iudin. Diccionario Filosófico: Editorial Tecolut, 1971.
 - Pico Hernández, Juan, et. al. El Salvador. Año político 1971-72. San Salvador: Publicaciones UCA., 1963.
 - Quezada, Rufino Antonio y Martínez, Hugo Roger. 25 años de estudio y lucha. San Salvador: Editorial Universitaria, 2008.
 - Rey Prende, Julio Adolfo. De la dictadura militar a la democracia. Memorias de un político salvadoreño, 1931-1994. San Salvador, 2008.
 - Universidad de El Salvador. Diagnostico global de la Universidad de El Salvador: Editorial Universitaria, 1972.
 - Martínez Peñate, Oscar y Sánchez, María Elena. El Salvador. Diccionario. San Salvador: Editorial Nuevo Enfoque, 2005.
 - Ruck, Deán. Los vientos de la libertad. México: Editorial Limusa-wiley, 1962.
 - Rodríguez Rivas, Carlos. El valor de las humanidades en el marco del modelo de reformación básica y pre-profesional en la Universidad (1841-1869), trabajo inédito.
 - Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Medellín. San Salvador, 1968.
 - Torres Rivas, Edelberto. Crisis del poder en Centroamérica. San José: EDUCA., 3ed., 1989.
 - Universidad de El Salvador. Los estudios generales y la reforma universitaria. San Salvador: Editorial Universitaria, s. f.
 - Universidad de El Salvador. Seminario de Estudio Sobre la posibilidad de una Filosofía Latinoamericana, 1979.
 - Universidad de El Salvador: Revista Facultad de Humanidades,

(compilaciones), 1956-1962.

- Universidad de El Salvador: Archivo, Depto., de Filosofía, 3 vols., s.f.
- Universidad de El Salvador. Educación (órgano del Depto. de Educación, Facultad de Humanidades). Año III Enero-Febrero-Marzo 1966, No 7.
- Universidad de El Salvador. Marco teórico de referencia (documento de trabajo), 25 de Febrero 1986.
- Universidad de El Salvador. Educación Superior y Desarrollo: Depto., Educ., Fac. Humanidades. Año 3-4, Ns. 7-12, Enero 66-Junio 67, Ej. 2.
- Universidad de El Salvador. El Universitario. Depto. De Periodismo, 1958-1961.
- Universidad de El Salvador. El Universitario. No 1-12. Año I., 1963 Marzo-Diciembre. 1965-1966 Enero-Julio.
- Universidad de El Salvador. Memoria de Trabajo 1963-1967, 1968-1969.
- Universidad de El Salvador. Revista de la Facultad de Humanidades. No II Enero-Abril 1957, No III Enero-Marzo 1958, No V Mayo- Diciembre 1961, No VII y VIII Enero-Junio 1962.