

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA



TEMA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN
“LA ÉTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

PRESENTADO POR:

García García, María Aracely

García Vásquez, María de los Ángeles

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

Licenciatura en Filosofía

DOCENTE DIRECTOR:

Licenciado José Guillermo Campos López

San Salvador, El Salvador, Centroamérica, junio de 2010

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ING. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

RECTOR

ARQ. MIGUEL ÁNGEL PEREZ RAMOS

VICERRECTOR ACADÉMICO

Mtro. OSCAR NOÉ NAVARRETE ROMERO

VECERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORAN

DECANO

DR. CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO

VICEDECANO

LIC. JULIO CESAR GRANDE RIVERA

SECRETARIO DE LA FACULTAD

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. RICARDO ADAN MOLINA MEZA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

DR. CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO

COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADO

LIC. JOSÉ GUILLERMO CAMPOS LÓPEZ

DOCENTE DIRECTOR

INTRODUCCIÓN

El estudio del comportamiento humano ha sido uno de los grandes temas que la humanidad ha tratado durante largo tiempo ante las inquietudes de conocer y obtener verdades acerca de los fenómenos del comportamiento, por tales razones, son muchas las disciplinas y las ciencias que han surgido para determinar el rumbo que llevan las sociedades y, sobre todo, los seres humanos en su constante relaciones.

La ética es una de las ciencias que desde sus inicios ha dado respuestas a muchas de las preguntas y ha logrado determinar cual es la posición de los hombres en el mundo, que con la ayuda y la combinación de otras disciplinas, ha sabido colocarse hasta nuestros días como una ciencia imprescindible en la vida de los seres humanos.

En el presente trabajo exponemos el modo en el que se ha venido tratando el estudio de la ética y sobre todo la práctica de la misma en la educación superior, en especial, la forma como se manifiesta por medio de los actos humanos en nuestra universidad, por lo que se optó por hacer una observación de los mismos para determinar el grado de importancia de la ética profesional, ya que es en la educación donde se transmiten los valores esenciales como es la moral y el respeto. De esta manera creemos pertinente afirmar que la educación superior es la fuerza que mueve el desarrollo cultural, social y económico de toda nación y de sus ciudadanos, además de ser un factor importante en la promoción de los derechos humanos y en el desarrollo sostenible de la democracia, la paz y la justicia. Así como también, pilar de apoyo para que se promueva el debate intelectual de los temas de mayor interés de la población, lo cual resulta en un aprovechamiento de conocimientos y soluciones.

De esta manera, la ética resulta ser importante en la preparación de estudiantes para que ejerzan una amplia variedad de profesiones y responsabilidades en la sociedad.

Y así se reafirma la importancia en la atención de los jóvenes por parte de los docentes a practicar valores éticos y morales y, en especial, del gobierno y de la misma universidad en incorporar materias con altos contenidos éticos y humanísticos en los programas de educación superior y en todas las carreras, las cuales facilitan la comprensión y el análisis de la realidad y que hacen de los estudiantes buenos profesionales.

En cierto modo el trabajo quiere demostrar que aún hace falta una labor paciente por parte de todos, lo cual requiere un esfuerzo por conocer y practicar valores, que nos induzca en la lectura y la búsqueda de documentos con el apoyo necesario para lograr nuestros objetivos como profesionales, pero a la vez, poder influir en la esfera moral de los demás.

INDICE

Introducción

| CAPITULO I. | Página. |
|---|----------------|
| 1. Planteamiento del problema..... | 7-10 |
| 1.1. Justificación..... | 10 |
| 1.2. Alcances y Delimitaciones | |
| 1.4.1. Alcances..... | 10-11 |
| 1.4.2. Delimitaciones..... | 11 |
| 1.5. Objetivos | |
| 1.5.1. Objetivos Generales..... | 12 |
| 1.5.2. Objetivos Específicos..... | 12 |
| CAPÍTULO II | |
| MARCO TEORICO | |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | |
| 2.1.2. Reseña Histórica de la Ética y la Educación..... | 13-24 |
| 2.2. La importancia de la Ética en el transcurso de la vida..... | 24-26 |
| 2.2.1. Ética en la Educación Superior..... | 26-35 |
| 2.2.2. El acceso y cobertura a la Educación Superior..... | 35-39 |
| 2.3. La importancia de la Ética en el trabajo..... | 39-42 |
| 2.3.1. Los valores sociales en la Educación..... | 42-43 |
| 2.3.2. Educación para el enfrentamiento con la vida..... | 43-49 |
| 2.4. Definición de términos básicos..... | 49-55 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|-----------|
| 3.1. Tipos de investigación..... | 56 |
| 3.2. Población..... | 56 |
| 3.3. Muestra..... | 56 |
| 3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación | |
| 3.4.1. Métodos..... | 56 |
| 3.4.2. Técnicas e Instrumentos de investigación..... | 57 |
| 3.5. Metodología y Procedimiento..... | 57 |

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------------------|--------------|
| 4.1. Conclusiones..... | 58-59 |
| 4.2. Recomendaciones..... | 59-60 |

CAPÍTULO V

| | |
|--|--------------|
| 5.1. Propuesta..... | 61 |
| 5.2. Justificación de la Propuesta..... | 61-62 |
| 5.3. Objetivos de la Propuesta | |
| 5.3.1. Objetivo General de la Propuesta..... | 62 |
| 5.3.2. Objetivos Específicos de la Propuesta..... | 63 |
| 5.4. Desarrollo del Plan..... | 63-65 |

| | |
|-------------------|--------------|
| NOTAS..... | 66-67 |
|-------------------|--------------|

| | |
|--------------------------|--------------|
| BIBLIOGRAFÍA..... | 68-69 |
|--------------------------|--------------|

ANEXOS

I. Diagnóstico

II. Instrumentos de trabajo

III. Cuadros y gráficos.

CAPÍTULO I

LA ÉTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Conforme a la metodología utilizada en la investigación, hemos obtenido información sobre la relación ética-educación, enfocándonos en el pensamiento disciplinado y la sabiduría práctica, con el propósito de abrir espacio al pensar y actuar ético tan importante y necesario en la vida y convivencia dentro de la sociedad.

Así mismo definir cuál es la importancia en la enseñanza de la ética profesional en cada carrera universitaria, para la buena formación integral de los estudiantes y el actuar en la sociedad, lo cual constituye un aspecto fundamental en la formación para el buen desempeño de los futuros profesionales y su enfrentamiento con la vida.

Ante la denuncia de una crisis de valores que viene presentando el momento histórico en los centros de educación superior y el mundo entero, vemos la necesidad de explorar y responder ante algunos de los problemas que afectan a las instituciones.

Para encarar el problema de la educación superior, no basta solo guiarnos por la dirección de códigos y tratados que con el paso del tiempo se convierten en meros catálogos olvidados e ignorados por la mayoría de la población universitaria, ya que estos son los instrumentos que nos indican que debemos hacer o no hacer, es necesario abrir espacios en nosotros mismos como individuos y darle lugar a nuestra conducta, hacer de la ética una práctica constante para ordenar nuestras vidas.

La enseñanza y la práctica de la ética en los salones de clases constituyen el mejor momento para el ejercicio filosófico, porque propicia el pensamiento reflexivo y la participación de los alumnos, acerca de los problemas que más le aquejan, adquiriendo un compromiso personal con la sociedad, al elevar el pensamiento más haya de lo que se nos presenta ante nuestros sentidos, como el reflejo de lo real.

Nuestro estudio está enfocado en un primer momento en el análisis de la situación educativa a nivel nacional y el estudio de la ética como ciencia, respecto a su importancia para la afirmación vivencial de los seres humanos, para concluir particularmente con el estudio y análisis de la situación vivida en una Facultad de nuestra Universidad, respecto al comportamiento y la relación entre alumnos y docentes, además de mencionar algunas prácticas de conductas desviadas que se pueden

llegar a cometer en la Universidad, lo cual atentan contra el orden establecido en el sistema educativo.

Partiendo de modelos y posiciones intelectualistas que tratan sobre el estudio de la ética y la educación, hacemos un análisis de la problemática vivida en el recinto universitario, de las prácticas que atentan contra la moral y la dignidad humana. La importancia de la ética en cada programa de estudio en las distintas carreras como una disciplina que garantiza el buen funcionamiento de las instituciones y la calidad de la educación a nivel superior son también objeto de estudio.

La ética en la educación superior es un tema muy importante que subyace en el ejercicio del bien, si los seres humanos cuando nacemos no sabemos que significa hacer el bien, lo llegamos a conocer por la práctica y la satisfacción que dejan nuestras acciones cuando hacemos felices a los demás y procuramos armonía para todos.

Para iniciarnos en esta tarea del aprendizaje, primero somos instruidos por nuestros padres y hermanos quienes son nuestros primeros maestros y modelos a seguir por determinado momento de nuestras vidas, antes de que el medio que nos rodea nos haga cambiar de parecer y adquirimos nuestra propia manera de ver la realidad, de hecho, es uno de los aspectos primordiales que se tratan en el presente estudio dentro del cual también se expone acerca de la relación y el trato que se le está dando a la ética en los programas de estudios que se imparten en la Universidad, por ser una asignatura de gran importancia en la formación de los profesionales, y por lo cual merece estar presente en todas las carreras y no sólo en la Facultad de Ciencias y Humanidades, sino en todas las demás Facultades de la Universidad de El Salvador.

La ética, como rama especial del saber filosófico íntimamente vinculado a las tareas prácticas de la vida cotidiana de los individuos, nos enseña por la vía de la moral como debemos de proceder en nuestro diario vivir, aprendiendo a concebir la historia de nuestro pueblo y mejorar las condiciones de vida.

Por la dureza de la vida, la cual atraviesa la sociedad, los hombres y mujeres en su momento de crecimiento violenta la naturaleza y hasta su propia existencia en justificación de ser un ente racional, creador y superior en comparación a las otras especies de seres vivos, sometiéndolas a su servicio y aspirando cada vez más al poder, esto es en pocas palabras llegar a dominar y ejercitar su propia voluntad sobre las de más personas, surgiendo una esclavitud en todos los aspectos, la cual no permite que se le dé espacios a la reflexión y al humanismo. Por tales circunstancias es necesario que los centros de enseñanzas a nivel superior, se guíen por los conocimientos filosóficos y

la promoción de la filosofía como importante punto de partida para el desarrollo de destrezas de pensamiento, con el motivo de formar seres humanos críticos, solidarios, amantes de la humanidad y así promover el verdadero saber que tanto anhelamos alcanzar, para comprender el sentido de la vida.

“Sin embargo para lograr esto se requiere una actitud de apertura para con los demás: por que al saber se llega comunitariamente y, los resultados del mismo, deben beneficiar a todos”.¹

Por tanto, la ética indica en su extensión más precisa un saber por excelencia, dedicado a la reflexión crítica de las acciones humanas, que no permanece en la mera subjetividad del individuo que necesita de la praxis en su diario vivir y fundándose además de reglas de comportamientos y valores supremos con miras de realización y excelencia humana.

Por lo que este afán de perfeccionamiento ha llevado a la humanidad a buscar vías y medios para obtener el saber y la verdad de las cosas por medio de instituciones dedicadas a la realización de fines sociales, hablamos de la Universidad como medio y modelo de difusión de la ética para una buena dirección de las personas, indicando un alto grado de sensibilidad por los hechos que dañan y atentan contra la dignidad de las personas, a su vez de una planificación metódica para llevar a cabo los modelos de estudios a ofrecer a la población que demanda de una buena calidad de educación profesional para su desenvolvimiento en la sociedad, que cada vez exige más competitividad laboral y facilidad de relaciones interpersonales que implican sacar a luz destrezas y habilidades aprendidas en el transcurso de la formación.

Por tanto, es misión de la Universidad contribuir a la educación del pueblo, llevarle el saber y la verdad acerca de la naturaleza, principios y causas que originan las contradicciones en la sociedad, al mismo tiempo, enseñarle el valor de la vida y el objetivo del ser humano en este mundo, desarrollando además un alto grado de unidad y responsabilidad por el mismo, o transformar su espíritu con miras al mejoramiento de la sociedad y así salvar el valor que le ha sido arrebatado por sistemas utilitarios y egoístas que han utilizado a la humanidad para su conveniencia.

A la Universidad le corresponde ser el pilar donde se fomente la investigación científica y tecnológica sin olvidar la sólida formación cultural y humanista que exige el impetuoso dominio de las ciencias, conjugando así la visión integradora de la ética

¹ Luís Diego Cascante, Hacia una ética liberadora (resumen de formas de realidad), resumen de ponencias y comunicaciones, II congreso Internacional de Filosofía Xavier Zuviri. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. San Salvador 2005.

profesional en cada uno de los programas de estudios con la participación de profesionales en el estudio de la ética para tratar los problemas que se están viviendo, proporcionarle al estudiante una visión crítica de su realidad para tomar conciencia de cuales son sus necesidades prioritarias a resolver, creando pensamiento reflexivo en conformidad con las necesidades presentes y venideras.

1.2. JUSTIFICACIÓN

El estudio planteado sobre La Ética en la Educación Superior, puede justificarse con los siguientes criterios: se considera de utilidad este estudio por el aporte al mejoramiento de la educación superior, además se cuenta con los conocimientos y los datos para fundamentar el tema, con la asesoría profesional del departamento de Filosofía, de la Universidad de El Salvador.

Dado que el propósito de nuestra investigación es familiarizar a los estudiantes con la vida ética para poder concebir una actitud crítica acerca de la realidad nacional y así mismo liberarnos de los esquemas de pensamientos que nos obligan a ver el mundo siempre de la misma manera, informarle a los demás de la existencia de muchas éticas en todo el mundo que a su vez atribuyen valor universal a una cultura determinada y que, pese a existir una gran cantidad de textos literarios sobre ética, muchos jóvenes desconocen su significado y su aplicación en la vida, por lo que es de gran importancia resaltar la necesidad de implementar en los planes de estudio de manera seria la Ética Profesional, en todas las Facultades de nuestra Universidad, para que ningún estudiante pueda desconocer que la ética y la moral son esenciales para la vida, porque no excluyen a ninguna persona.

1.3. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.3.1. ALCANCES

Los alcances que se pretende dar a la investigación son: conocer las crisis de valores que ha surgido durante este tiempo en la Universidad de El Salvador, los problemas que son comunes en instituciones pero que muy poco se conocen, ya sea por temor o desinterés en la problemática; llegar a conocer a fondo problemas económicos, violación de derechos y acoso sexual, son temas muy delicados por lo que esta

investigación pretende demostrar si la práctica y la enseñanza de la ética es efectiva en cuanto a su aplicabilidad, cuando se hace uso de ella y si las personas consideran importante la enseñanza de ésta asignatura para el beneficio de toda la comunidad educativa.

La importancia de la ética en el desempeño de la educación superior constituye un aspecto fundamental para el desarrollo de los futuros profesionales, dándole énfasis a la formación ética, el crecimiento de valores morales para darle un sentido más profesional a nuestras actividades laborales antes y después de salir de la Universidad.

1.3.2. DELIMITACIONES

Nuestro estudio se delimitará con relación a la población universitaria que está realizando su último año de estudio en la Universidad de El Salvador, en este caso los estudiantes que están realizando su proceso de grado; lo cual es previo para obtener el grado académico en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Con un periodo de duración de seis meses, para realizar el estudio, del cual se han tomado referencias bibliográficas que nos ha proporcionado la biblioteca de central de la Universidad de El Salvador, libros de textos acerca del estudio de la ética, textos sacados de Internet y testimonios de experiencias de compañeros.

Existe muy poca información o teoría y casos que traten sobre este tema “La ética en la Educación Superior”. Por lo que el trabajo se ha realizado por medio de la observación y el análisis crítico.

Las fuentes de obtención de la información por lo delicado del tema son restringidas por parte de las personas encargadas, cuando se desea conocer más a fondo algunos casos de conductas que van en contra de la moral y la ética, las cuales pudieron suceder dentro de las instalaciones de la Universidad, puesto que está en juego el derecho a la intimidad de la persona.

Los profesionales que tienen conocimiento del tema, no cuentan con el tiempo estimado para ampliarnos la información y algunos niegan la información por posibles problemas laborales que no les permite difundir datos por tratarse de un tema delicado respecto a los casos de corrupción.

1.4. OBJETIVOS

Los objetivos planteados establecerán los resultados que se esperan obtener de la investigación, por tal motivo se formularán de forma general y específica para un mejor entendimiento.

1.4.1 OBJETIVOS GENERÁLES

- Conocer la importancia de la ética en el estudio de una carrera profesional para la transformación de la sociedad, explicando la relación Ética-educación para la enseñanza y la práctica de la misma y su importancia en los programas de estudio.
- Promover el estudio y la práctica de la ética profesional para formar pensadores e intelectuales con conciencias críticas y constructores de una ciudadanía dedicados al desarrollo de la humanidad.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar a los estudiantes hacia la creación de una conciencia crítica de la realidad social, por medio del conocimiento de la ética.
- Determinar la importancia que tiene la ética para los futuros profesionales respecto la formación que reciben los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA ÉTICA Y LA EDUCACIÓN

La ética como ciencia o filosofía moral, nace a partir de la inquietud de explicar lo bueno y lo malo de las acciones del ser humano. Ante estas inquietudes nacen las diferentes escuelas éticas en la época antigua y se construye todo un sistema de pensamiento que en la actualidad, continúa teniendo sobrada vigencia en diversas disciplinas como en filosofía, derecho, en las ciencias y en la política, etc. Podemos ver como el modernismo cambió los esquemas de pensamiento dándose el avance de las ciencias y la tecnología, así como también se reafirmaron más en el pensamiento filosófico especialmente los temas de ética donde se hace constantes meditaciones sobre los diversos fenómenos del obrar humano.

Si bien es cierto la historia señala los inicios de la educación estrechamente relacionados con la ética, basta con analizar el sentido que tenía la educación Homérica, la cual consistía en un quehacer técnico, en este caso, un saber hacer que concluye en el hacer ético.

Por tanto, era considerada una ética de honor, que reafirmaba el ideal de la vida aristocrática. Este tipo de educación bastó para influir en las épocas posteriores en el mundo occidental. Se considera que Homero representa la base fundamental de toda la tradición pedagógica clásica.

Con Hesiodo inicia la educación con signos populares, puesto que el ideal que se antepone es el ideal del hombre sencillo, trabajador y campesino, cambiando todos los esquemas sociales. Se le da más valor al trabajo del pueblo, abriendo pautas para cambiar toda la estructura social, el Derecho y la justicia se han de fundamentar en una nueva sociedad, donde las relaciones entre los hombres deben ser justas y de igualdad y la autoridad ética del pueblo está regulada por el derecho.

Donde el ser humano está en su constante realización por medio del trabajo, lo cual es esencial para su realización, la cual es verdadero valor de ser, el acto ético o sea un *arete* para el griego.

En el siglo V y VI, a.d.c, la ética era considerada como una disciplina filosófica la cual era empleada por los sofistas. Éstos constituyeron el movimiento intelectual más importante de la antigua Grecia; el vocablo “Sofista significó originariamente, maestro o sabio, ésta escuela filosófica afirmaba que el hombre no es naturalmente justo y que la justicia es el resultado de un esfuerzo, y que se logra mediante la ejercitación y la educación”.²

De modo que los sofistas hicieron de la educación y la enseñanza una actividad remunerada y ante todo una profesión sistemática.

Dotados de un sentido pragmático de la verdad y de una técnica depurada de hablar y razonar, su pedagogía más técnica que radica en la eficacia y utilidad de la enseñanza, ya que el fin primordial y esencial de los hombres es enseñar a los hombres y educarlos para la democracia.

Para los sofistas lo que importa es vivir con la verdad por medio del conocimiento y la sabiduría, lo que es útil para el hombre por excelencia en su vida cotidiana y sus relaciones con los demás.

Uno de los más representativos fue Protágoras, que parte que el hombre es la medida de todas las cosas.

En efecto, el fin de la educación se muestra en la práctica de las virtudes, que en realidad son una misma: la prudencia, en lo individual, y la habilidad, sentido práctico, en lo social. Así por lo demás la política se convierte un arte en cuestión de reglas y métodos para hacer verdadero algo que puede no ser toda la verdad, y convencer de ello a los demás.

Pensadores como Emmanuel Kant, que junto con Platón y Aristóteles constituyen, según una gran mayoría, el hilo conductor de los grandes aportes al conocimiento humano, la recopilación de grandes influencias como Rousseau y Newton en Kant,

² <http://virtual.ues.edu.sv/tesispdf/10102819.pdf>

hacen de su filosofía no sólo una filosofía del espíritu subjetivo, el cual se propone al hombre como sujeto libre con autonomía y responsabilidad moral frente al mundo externo y las leyes que lo rigen.

Sin embargo, el individualismo acompañó a la ética kantiana, lo que provocó la reacción de Hegel y exige aún hoy buscar una ética civil de convivencia; aunque no puede suprimirse el pluralismo práctico de morales vividas, la ética social debe convenirse en unos mínimos comunes a todo ciudadano, esto es, los mínimos propios de la convivencia democrática, jurídicamente establecidos por la constitución, de modo que el teórico de la moral pasa de la ética filosófica a la filosofía del derecho.

Más adelante se explicarán diferentes tópicos acerca de ésta importante ciencia. Ahora nos referiremos un poco acerca del estudio de la ética desde sus orígenes, desde los primeros precursores y escuelas filosóficas.

Así mismo vale la pena mencionar el papel que desempeña la educación y el aprendizaje en la vida de los hombres y mujeres como una exigencia del alma de la cual cada uno está llamado a cumplir; también la ética es una exigencia independientemente de cada profesión puesto que de una buena educación también dependerá nuestra actuación profesional.

Por lo que la incidencia directa en el desarrollo y el progreso de un país depende en gran medida de la calidad de la educación que combina conocimiento científico y técnico, manejo administrativo, manejo humano de investigación, así como también de la preservación de la cultura del país; resultando ser la ética muy necesaria en la vida profesional de cada una de las personas, de esta manera damos paso a la historia, la ética vista desde sus inicios, desde la edad antigua, para ser más exactos desde la época Helénica o griega donde surgieron la mayoría de las escuelas morales y todo el pensamiento filosófico que hasta la fecha predomina.

ESCUELAS GRIEGAS

Las diferentes escuelas de filosofía moral surgen a causa de las enseñanzas de Sócrates y para dar continuación a las enseñanzas del maestro cuatro de estas escuelas fueron creadas por sus discípulos inmediatos, que a su vez retomaron la doctrina del Maestro para aplicarla en la vida diaria y en sus enseñanzas, conforme a la moral socrática.

Esta moral consistía en:

- Saber conocerse a sí mismo.
- Saber qué es bueno y qué es malo.
- Dirigir las acciones humanas al bien.

De acuerdo a esto, solo el sabio es virtuoso, desde luego se conoce así mismo y sabe dirigirse hacia lo que es bueno y malo, por tanto la virtud en el hombre es saber, contrario al saber está la ignorancia y que además puede llevarnos al fracaso.

- Uno de estos discípulos era el filósofo Antístenes, quien afirmaba que la esencia de la virtud y el bien único, es el autocontrol, y que esto se puede inculcar a los demás.
- La escuela de los Cínicos hacía desprecio al placer, además consideraban que el mal si era aceptado como una guía de conducta. Estaban prestos a juzgar todo tipo de orgullo como el vicio, incluyendo el orgullo en la apariencia o limpieza.
- Los cirenaicos, sobre todo Aristipo de Cirene, eran hedonistas y creían que el placer era el bien mayor, en tanto estos placeres no dominaran la vida de cada persona, así mismo decían que ningún tipo de placer es superior a otro y, por ello, que sólo es mensurable en grado y duración.
- Los megáricos, seguidores de Euclides, propusieron que aunque el bien puede ser llamado sabiduría, Dios o razón, es uno y que el Bien es el secreto final del universo que sólo puede ser relevado mediante el estudio lógico.

Para Platón, elemento esencial de la realidad es el bien, así es que para la filosofía de Platón el mal no existe en sí mismo, sino como reflejo imperfecto de lo real, que es el bien. De la misma manera se mantiene que la virtud humana descansa en la aptitud de una persona para llevar a cabo su propia función en el mundo y se mantiene la firme convicción que el alma humana está compuesta por tres elementos esenciales según las enseñanzas idealistas, y estas son el intelecto, la voluntad y la emoción donde cada uno de estos elementos posee una virtud específica en la persona buena y juega un papel

específico. De esta forma, la virtud del intelecto es la sabiduría o el conocimiento de los fines de la vida.

Lo que permite decir que la teoría moral de Platón gira en torno a la idea del bien; y que la moralidad, en esencia, consiste en la participación o imitación de los seres humanos hacia lo que es bueno; así se considera que toda norma moral es reflejo concreto del orden universal que dice relación al bien; el hombre virtuoso vive de acuerdo con la norma moral y, por tanto, participa de la Idea de Bien.

Platón entiende por virtud como la capacidad para cumplir el orden moral, en su doble versión individual y política; como cierta fuerza del alma que procura la armonía con la verdad, la belleza y la bondad, ya que no se puede separar lo justo de lo bello, o de lo bueno lo cual requiere un ejercicio continuo y repetido, en cuanto a las acciones buenas y bellas de los seres humanos.

LA ESCUELA PERIPATETICA

Con Aristóteles la filosofía griega alcanzó la cumbre del desarrollo, así también se dio por iniciada la época de la especialización científica. Los principios platónicos se invierten, ya no son las ideas las que rigen las cosas, en el transcurso del tiempo se desarrollan y se tratan diferentes temas de lógica, psicología, matemática, física, metafísica, política, retórica y ética, clasificada la ética como una ciencia práctica, ésta a su vez dividida en monástica o ética propiamente dicha, la económica y la política.

La ética de Aristóteles es un estudio del bien humano moral y este bien moral consiste en la felicidad y esta se convierte en el ejercicio noble de los hombres a obrar bien, regido por la razón y adquirido por el esfuerzo de la voluntad.

Muerto Aristóteles desaparece en Grecia el interés por los problemas metafísicos y se vuelve a la filosofía en busca de directrices para la dirección de la vida personal, convirtiéndose la filosofía en la regla de vida para la búsqueda de la sabiduría la cual le proporcione a los hombres las respuesta a los problemas, es el momento de la ética la cual pasa en primer plano, para buscar el remedio a todos los males.

Dos son las etapas en la historia de la Filosofía Helenístico romana, la cual se caracteriza por el predominio de los problemas éticos y religiosos.

Surgiendo así cuatro escuelas, la Epicúrea, Estoica, escéptica y ecléctica. Con determinados precedentes de la doctrina Aristotélica.

EL EPICUREISMO. Seguidores de las enseñanzas que dejan la física de Demócrito y la ética Cirenaica, para los Epicúros la felicidad se encuentra en la autonomía y ésta sólo la proporciona la filosofía, la cual implica una dominación, sin ser dominado. De esta manera se estaría consiguiendo la verdadera libertad. Los Epicúros también sostenían que hay cuatro falsas opiniones que perturban el ánimo: uno es el temor de los dioses a la muerte, otro es el deseo del placer y pensar del dolor, siempre mantenían la idea de que el alma humana es material, por tanto, la muerte no debe preocuparnos, ni se debe mirar como temor, por que no presenta ningún mal que nos pueda hacer sufrir. La ética es la ciencia de la felicidad donde se sientan sus afirmaciones que el placer es el bien y el dolor es el mal, por tanto la vida de las personas es una mezcla de placeres y dolores; donde los placeres los hay positivos y negativos.

Buscaban alcanzar el placer manteniendo un estado de serenidad, es decir, eliminando todas las preocupaciones de carácter emocional.

Manténían también la idea que es mejor posponer el placer inmediato con el objeto de alcanzar una satisfacción más segura y duradera en el futuro, por lo tanto, insistieron en que la vida buena lo es en cuanto esté regulada por la autodisciplina.

EL ESTOICISMO. Relacionados con el dinamismo de Heráclito y la ética Cínica, los estoicos vuelven a valorar los conceptos elaborados por los Cínicos acerca del ejercicio de la virtud, lo cual la filosofía sigue siendo esencialmente práctica moral, existiendo una vuelta a Sócrates, caracterizada esta virtud en las obras no en las ciencias contrario a las enseñanzas de los Cínicos, la sabiduría se identifica con la virtud que es el supremo bien, el cual está sometida al destino, donde las pasiones están en constante lucha, las que no están sujetas a la justa razón, el fin será liberarse de las pasiones que perturban el alma como lo son los placeres, la riquezas y los honores.

EL ESCEPTICISMO. Los precedentes históricos de esta escuela se encuentran en las enseñanzas de los sofistas, así como también de los Megáricos. Aquí los problemas filosóficos no se les buscan una autentica solución, antes se ensayan soluciones contrapuestas y se plantean los problemas de ellas en sentido de antinomia.

EL ECLECTICISMO. Ante las exigencias del momento de decadencia del pensamiento griego y la crisis de la filosofía el eclecticismo surge en un momento de transición, en el que ejerce el papel de mediador entre las demás escuelas aprovechando los elementos de la conciencia lo cual se define como filosofía de la conciencia, del que no se advierte del error de los demás sistemas que le han antecedido, buscaron consentimientos de verdades fundamentales que fueran de carácter universal.

De hecho se le considero como una doctrina que fue capaz de conciliar y reunir conceptos y teorías provenientes de las diferentes religiones existentes, así también como filosofías de otras escuelas artísticas o campos del saber.

EL APORTE DE NEWTON A LA ÉTICA

Cualquiera pensaría que las teorías y estudios realizador por Isaac Newton no tienen nada que ver en el estudio de la ética al igual que la física y la matemática, más sin embargo Newton dio un paso decisivo el cual transformó el pensamiento tradicional con el que se venía concibiendo la ética desde la Escolástica.

Dentro de los grandes movimientos filosóficos que trajo consigo la ilustración y que influyó claramente en el pensamiento Kantiano, fue el de Newton. Esto representó para toda la Ilustración la culminación de la ciencia moderna, un ejemplo de las posibilidades de una ciencia que combina la experiencia empírica y la razón y del éxito que se puede alcanzar si limitamos la actividad científica al conocimiento de los fenómenos.

Con el renacimiento y el modernismo de los grandes descubrimientos científicos, el estudio de la ética fue afectada con nuevos aportes que han enriquecido cada vez más a la humanidad así, por ejemplo, los descubrimientos de Isaac Newton, el filósofo científico inglés del siglo XVII, aportó uno de los primeros y más claros ejemplos de esta influencia. Las leyes de Newton se consideraron como prueba de un orden divino racional. Muchos de los filósofos contemporáneos aceptan que éste fue uno de los eventos más trascendentes que pudo experimentar la humanidad, y que a la vez vino a cambiar toda la tradición que se había manejado respecto a los conceptos éticos anteriores.

Los hallazgos e hipótesis de Newton provocaron que los filósofos tuvieran confianza en un modelo ético tan racional y ordenado como se suponía que era la naturaleza.

UTILITARISMO

Esta es otra de las doctrinas éticas que se han venido manteniendo, conocida como Utilitarismo fue formulada por el británico Jeremías Bentham hacia finales del siglo XVIII. Bentham explicó el principio de utilidad como el medio para contribuir al aumento de la felicidad de la comunidad.

Así mismo creía que todas las acciones humanas están motivadas por un deseo de obtener placer y evitar el sufrimiento.

Al ser el utilitarismo un hedonismo universal y uno hedonismo egoísta como había interpretado el epicureísmo, su bien más elevado consiste en alcanzar la mayor felicidad para el mayor número de personas.

ENFOQUE DE LA ÉTICA DESDE EL PUNTO DE VISTA EVOLUTIVO

El desarrollo científico fue moviéndose cada vez más en la dirección materialista, respecto al campo de la biología, uno de los que más afectó a la ética después de Newton fue la teoría de la evolución presentada por Charles Darwin.

Esta teoría aunque facilitó más el conocimiento también dio pie a un amplio debate denominado ética evolutiva, según el cual la moral es sólo el resultado de algunos hábitos adquiridos por la humanidad a lo largo de la evolución.

Friedrich Nietzsche, filósofo alemán, dio una explicación asombrosa acerca de la lógica de la tesis darwinista atribuyendo que la selección natural es una ley básica de la naturaleza. En la que considera que la conducta moral es necesaria tan sólo para el débil, puesto que afirmaba que la autorrealización es la más importante, el desarrollo de sí mismo, en este sentido la felicidad no es más que la creación de sí mismo.

Tanto que la moral es concebida como la fuerza interna, a la que se nos ha ido acostumbrando, la cual según su lógica es una gran mentira que se ha venido manteniendo en la vida de cada quien, en las sociedades y a través de toda la historia. A través de los significados bueno y malo Nietzsche, buscó razones por las cuales acusar a la moral, desde dos puntos de vistas, primero buscar a través de la raíz de las palabras bueno y malo, de lo cual concluye en que, el término bueno se ha venido atribuyendo a

lo que es noble, al que domina al más débil, a la clase aristocrática de las épocas y malo a la clase de los débiles, de los plebeyos y vulgares.

De la misma manera razonó con los conceptos de bien y mal, donde sus conclusiones resultan similares a las anteriores, una doble moral que se ha venido escondiendo por medio de las palabras o el mal empleo de las mismas. La moral de los señores y la moral de los esclavos.

Proponiendo como alternativa de vida el nihilismo, aceptar la vida junto con la nada y seguir viviendo el presente.

PSICOANÁLISIS Y CONDUCTISMO

La ética moderna esta muy influenciada por el psicoanálisis de Sigmund Freud y sus seguidores. Las doctrinas conductivas basadas en los descubrimientos sobre estímulo-respuesta. Freud atribuye los problemas del bien y del mal en cada individuo a la lucha entre el impulso del yo instintivo para satisfacer todos sus deseos y la necesidad de yo social de controlar o reprimir la mayoría de esos impulsos con el fin de que el individuo actuara dentro de la sociedad.

El Conductismo, a través de la observación de los comportamientos animales, formula una teoría según la cual la naturaleza humana podía ser variada, creando una serie de estímulos que facilitan circunstancias.

El conductismo fue aceptado en Estados Unidos, en especial en teorías de pediatras, aprendizaje infantil y educación en general.

2.1.3. OTRAS TENDENCIAS MÁS RECIENTES ACERCA DE LA ÉTICA

El filósofo británico Bertrand Russell marcó un cambio de rumbo en el pensamiento ético de las últimas décadas. Se considera uno de los más críticos de la moral convencional, lo cual reivindicó en su pensamiento la idea de que los juicios morales expresan deseos individuales o hábitos aceptados por los demás. Lo que significa que los seres humanos completos participan en plenitud de la vida de la sociedad y expresan todo lo que concierne a su naturaleza, así mismo esto implica que algunos impulsos tienen que ser reprimidos en intereses de la sociedad y la autorrealización de una

persona son los factores que convierten una existencia en buena y una sociedad en una convivencia armoniosa.

Otros filósofos modernos no aceptan ninguna de las religiones tradicionales. El filósofo alemán Martín Heidegger mantenía que no existe ningún Dios, aunque consideró de alguna manera que alguno puede surgir en el futuro.

De hecho mantuvo la idea de que la raza humana, como tal se encuentra sola en el universo y que tiene que adoptar y asumir sus decisiones éticas en la conciencia constante de la muerte, por lo que esta creencia existencialista se mantiene en algunas religiones y que además algunas personas han adoptado como forma de pensar.

Entre otros filósofos modernos, como el estadounidense John Dewey, figuran los que se han interesado por el pensamiento ético desde el punto de vista del instrumentalismo. Según Dewey, el bien es aquello que ha sido elegido después de reflexionar tanto sobre el medio como sobre las probables y consecuencias de llevar a cabo ese acto considerado bueno o un bien.

La discusión contemporánea sobre la ética ha continuado con los escritos de George Edward Moore, en particular por los efectos de su principio ético. Moore mantuvo que los principios éticos son definibles en los términos de la palabra buena, considerando que la bondad es indefinible. Estos son así porque la bondad es una cualidad simple, no analizable.

En la actualidad se habla de ética como un tema puesto de moda en nuestros días, lo cual pareciera que todos quieren hablar de ética, más sin embargo ya desde siglos atrás era importante hablar sobre los temas relacionados a la ética para los hombres, por cuestiones antropológicas, sociales y religiosas que de alguna manera marcan la vida de los seres humanos, así por ejemplo hemos nombramos algunas de las tendencias que se han venido tratando con el paso del tiempo.

Dentro de estas tendencias que reducen la ética a la biología o que al menos interpreta el hecho moral dentro de los cuadros biológicos conviene destacar la corriente evolucionista. El padre de esta orientación es H. Spencer, quien fue seriamente afectado por el Darwinismo social, aplicado a la ética, es una síntesis en la que se asocia

elementos en la tradición del llamado estado de naturaleza con puntos de vista de origen darwiniano.

Situada la ética en el campo de la ideología como algunos la entienden, respecto al campo biológico, la ética se convierte en Sabiduría y concretamente en Sabiduría biológica, desde la cual se juzga el proceso biológico. La función especial de la Ética consiste en desarrollar una explicación racional de los distintos sistemas éticos y establecer comparaciones entre sus diversos méritos y desventajas.

ENFOQUE SOCIOLÓGICO

La reducción, parcial o completa de la ética a la sociología se ha realizado de diversos modos. Partiendo de la explicación dada por Augusto Comte, acerca del hecho moral su discípulo Durkheim acometió de una manera sistemática la tarea de reducir la moral así como la religión a la sociología.

Se entiende de que, por el simple hecho que el hombre se realiza en la sociedad y de esta socialización recibe todo un sistema de valores morales de las cuales los individuos reciben la presión de la sociedad para el comportamiento, por tales motivos esta sociedad en la que habitan los individuos impone tanto el nombre de cada individuo como su forma de pensar, el comportamiento y la cultura.

No por eso la ética deba quedar reducida a una ciencia descriptiva de las costumbres morales, la ética como praxis humana es autorrealización y transformación de uno mismo.

ÉTICA COMUNICATIVA

La ética comunicativa es una ética formal, basada en el diálogo y la comunicación, también llamada dialógica, la cual ha sido desarrollada en las últimas décadas del siglo XX, en Alemania por K.O. Apel y J. Habermas. Estos autores preocupados por la justificación y la fundamentación de la ética en una sociedad pluralista y democrata como lo actual, colocan el énfasis en el procedimiento para llegar entre todos a una normativa moral universal.

Según estos dos filósofos, el diálogo es el único medio que nos queda para saber si los intereses subjetivos puede convertirse en normas universales. Esta ética se fundamenta en la autonomía de la persona, que confiere al hombre el carácter de auto legislador y en la igualdad de todas las personas que les da derecho a buscar una normativa universal mediante el diálogo. Para hacer posible la ética dialógica, todos los miembros de la comunidad se deben reconocer recíprocamente como interlocutores con los mismos derechos y se debe obligar a seguir las normas básicas de la argumentación.

2.2. LA IMPOTANCIA DE LA ÉTICA PARA TODOS EN EL TRANCURSO DE LA VIDA.

La cuestión que se plantea ahora, es la de saber con mayor precisión cuál es el objeto, tanto material como formal, de la ética y, al mismo tiempo, la importancia que tiene tanto en el orden especulativo como en el orden práctico.

Respecto a las acciones que realizamos en nuestro diario vivir muchas se producen sin la representación consciente, por nuestra parte y sin intervención de nuestra libertad. De tal forma que son acciones, que de alguna manera radican en nosotros sin pertenecernos, son actos cometidos por cada quien de manera voluntaria o no.

Los actos humanos tienen la característica esencial de ser actos propios de cada hombre o mujer y que provienen de la mera voluntad de cada uno libremente realizados; usualmente cometemos actos que podríamos llamarle involuntarios, los cuales no podrían perjudicar ni comprometer nuestra voluntad; pero si de alguna manera pudiéramos perjudicar a alguien, llegamos a sentir un sentimiento de tristeza, pero no de arrepentimiento o remordimiento, pues el acto cometido no es producto de nuestra propia de libertad, distinto sucede cuando somos responsables de nuestros actos, los cuales proceden de uno mismo y decidimos materializarlos libre y conscientemente, como un acto naturalmente humano en el cual interviene la voluntad y la libertad con miras a un fin determinado.

Podemos decir que el objeto material de la Ética son los actos humanos, los hábitos o costumbres, el carácter de la persona.

Por ello en toda nuestra vida estamos comprometidos en realizarnos, en hacer nuestro modo de ser como tarea constante para mejorar, con forme a nuestro actuar, ir haciendo

cosas tanto materiales como inmateriales. Esto quiere decir ir construyéndonos y haciéndonos a sí mismos, hasta adquirir nuestro carácter un haber, nuestra personalidad que es la que importa éticamente ó sea nuestra personalidad moral; que es sin duda lo que a los hombres y mujeres nos va quedando con el paso del tiempo y estos son los hábitos, las costumbres, las virtudes, nuestro modo de ser y hasta nuestros vicios.

“Somos, a la vez, agentes, autores y actores de nuestros actos. Agentes, en cuanto que emergen de nuestra naturaleza; autores, en cuanto que son libres, dependen, no de aquella, sino de nuestra volición; actores, en cuanto que definimos nuestra propia figura aun en aquella naturaleza de que no somos dueños”.³

De tal forma la misión principal de la ética consiste en juzgar el aspecto moral de nuestros actos, valorar si las actividades que las personas realizamos; sean o no compatibles con nuestra propia dignidad, de esta forma el objeto formal de la ética está constituido por el aspecto moral de los actos humanos.

Como ciencia práctica, la ética analiza los problemas fundamentales de la moral individual y social y los pone de relieve en los estudios de los deberes profesionales. Así mismo trata de definir con claridad y concisión la naturaleza de la profesión y la distinta relación con los elementos humanos que sufren sus influencias.

Como profesionales debemos tener presente que el trato social es más exigente en la vida profesional que para el hombre común, pues mientras a este se le perdonan faltas quizás por su ignorancia frente a las normas éticas, se presume que el profesional sea, por el contrario una persona preparada, con una buena formación moral y con principios relevantes en el terreno del bien. Tiene el deber ineludible de ser ejemplo de rectitud en su proceder, pues la ética le exige dedicarse plenamente a su tarea específica y le señala una serie de normas para que actúe acorde a ellas, es ese constante que hacer él mueve la rutina diaria de la vida de acuerdo al trato con los demás y la práctica de la enseñanza moral para aquél que no sabe. Ese modo de conducirse en la vida es lo que puede

³ http://html.rincondelvago.com/etica-profesional_5.html

llevarnos al éxito o al fracaso. De ahí que se califique de inmoral o corrupto al que comprendiendo lo que debe hacer no lo hace. Al que posee sentido moral pero carece de fuerza moral y es arrastrado por las pasiones.

Es por eso que se ha considerado a la ética como una disciplina constante para la vida de todos, pues nos obliga a realizar nuestras labores con eficiencia y a mantener una actitud de rechazo frente a todo lo que minimice nuestra dignidad, la cual resulta tan importante.

Así vemos que la personalidad moral se va definiendo a través de cada uno de los actos humanos, cuando nos apropiamos de cada posibilidad que se nos presenta, ya sean estos vicios o virtudes, paso a paso vamos descubriendo nuevos elementos para la vida en los cuales corregimos o subrayamos los rasgos de nuestro carácter.

Analizamos de esta forma el problema del comportamiento ético el cual no es tanto un problema de normas como un problema del hombre que se realiza o se destruye a través de sus obras. Aquí ponemos en realce la formación moral de cada hombre y mujer cuya formación moral produce los pasos conducentes a una mejora de la ética profesional, formación basada en la recuperación, o la afirmación, de la conciencia moral a partir de los primeros principios de la ley natural y sus consecuencias.

De aquí que la principal, y casi única, recomendación que cabe hacer es la de formar integralmente a las personas, en todos los niveles, mediante la educación y sobre todo, mediante el ejemplo que es lo más importante en nuestros tiempos.

2.2.1. ÉTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Históricamente la educación ha sido un proceso de actuación intencional sobre miembros de una comunidad humana, principalmente sobre los más jóvenes, con el propósito de desarrollar su personalidad, capacitarlos para el trabajo y adaptarlos a la vida social. Es un proceso que acompaña a las sociedades concretas durante toda su evolución y que, de alguna manera, refleja las cambiantes estructuras de dichas organizaciones, sus contradicciones y problemas, su crecimiento y diversificación constantes, el proceso de evolución social, particularmente, seguido por las fuerzas productivas, la ciencia, la tecnología y en general la cultura, ha conducido a la

prolongación progresiva del tiempo de cada individuo quien debe estar dentro del sistema educativo.

Ya en las comunidades primitivas la educación constituía una actividad casi espontánea e imitativa, realizada con los niños a nivel familiar. En sociedades intermedias, digamos las esclavistas y feudales, en las cuales la división del trabajo es un hecho más consolidado y en las cuales ya existe un caudal cultural que difícilmente puede ser conservado en la memoria de todos y cada uno de los individuos, se hace menester la presencia primero del maestro o pedagogo, más tarde de la escuela destinada a los niños, y luego la secundaria, para adolescentes y jóvenes.

Con la continua división y subdivisión laboral, con la creciente ampliación de los conocimientos y con el interés del Estado, como instrumento de poder creado por los sectores dominantes de cada país, por dirigir la formación y comportamiento de la sociedad, va apareciendo gradualmente toda una estructura administrativa el sistema escolar encargada de precisar los objetivos educacionales y de organizar y dirigir la enseñanza formal de las nuevas generaciones. Dentro de este proceso aparece, en sociedades muy evolucionadas, la educación universitaria; luego, como parte de ellas, surge el nivel de postgrado y su extensión posterior concentrada en los estudios postdoctorales. Muy recientemente se ha ido estructurando una concepción todavía más amplia del proceso educativo; aunque el postgrado parece independizarse de la educación universitaria, comienza a hablarse de educación permanente y continua, con lo cual se identifica al hombre como ser que aprende y debe aprender intencionalmente durante toda su vida.

Por ello estamos seguros que los hombre y mujeres somos sujetos de educación por que podemos ser educados, la preocupación es, cual es la educación más idónea o la indicada para los dotes de cada quien, por naturaleza.

La educación es un proceso en que se fomenta todas las disposiciones tanto intelectuales, morales y éticas que de alguna manera se consideran innatas.

En la escuela antigua la educación era un que hacer virtuoso para el ejercicio del bien, que además es su finalidad; así se le daba mayor importancia a la creación y práctica de hábitos y virtudes en los hombres como la fortaleza, que consiste en la resistencia al dolor, la templanza, que modera el placer de los sentimientos, la modestia que regula las emociones del hombre.

Lo que en el futuro le trae beneficios y prosperidad tanto material como espiritual, también el correcto uso de las riquezas materiales propias de un individuo o de la comunidad ó sea una buena administración de los bienes; además de proporcionarle la capacidad de decir lo que se piensa ante las injusticias; pero sobre todo le proporciona ánimo y sentido del humor.

Históricamente hablando la universidad tiene antecedentes importantes en culturas avanzadas de la antigüedad; que sin embargo han contribuido grandemente en el desarrollo intelectual de nuestro país, entre ellas mencionamos en primer lugar la Academia, fundada en Atenas por Platón (428-347 a.n.e.) el año 387 antes de nuestra era, de la que se desprende todo un sistema de conocimientos que posteriormente se suscitaba en un pleno debate con Aristóteles y hasta la fecha aun sigue siendo cuestionada, pero que sin lugar a duda las enseñanzas de Platón tuvieron un efecto muy significativo hasta en la religión.

Como la academia de Platón en Grecia, existieron otras escuelas filosóficas similares, en China, India y Alejandría. También constituyen anticipos importantes, las escuelas jurídicas creadas en época del Imperio Romano, las escuelas de medicina que aparecieron en el siglo VI en el sur de Italia, las cuales fueron obras de los benedictinos Benito y Casiodoro (480-570), y además se consideran importantes los grandes centros culturales o filosóficos árabes y hebreos, creados desde el siglo IX en Bagdad, y después en España, de las cuales también hemos tenido influencia hasta nuestros tiempos.

Ahora bien podemos decir que la educación superior, como todo un subsistema educativo su objeto y misión es orientar el desarrollo de la personalidad del adulto, para que estos transformen a los demás, como requisito indispensable que exigen las nuevas sociedades, así se ha experimentado con el paso de la historia y esto lo explica mejor ella misma, con el paso de la sociedad primitiva a la esclavista en la cual se antepone un orden económico un poco más racional, que pone en primer plano la capacidad para la creación de bienes materiales e intelectuales, surgiendo así la separación del trabajo intelectual y físico.

Por tanto en el estudio del desarrollo humano se empieza a utilizar la educación como medio importante, no solamente para la transmisión cultural sino también para el

control social. De allí que en diversas civilizaciones antiguas como en Grecia y roma, se le da mayor importancia a la educación, no solo desde la infancia, si no que se empieza a crear todo un sistema educativo especial para educar a los hijos y a los futuros servidores de la clase gobernante.

En otros casos, algunos, pensadores idealistas ven en la enseñanza un medio para promover la búsqueda de sistemas sociales más perfectos y para ampliar el mundo de la sabiduría. Y esto se ha constatado con la aparición de las primeras expresiones iniciales de educación superior en las culturas más antiguas, tal es el caso de China, con su sistema de exámenes para seleccionar los funcionarios públicos, y en India con sus escuelas sacerdotales.

Sin dejar a un lado la Grecia antigua, muy representativa en la historia así como las escuelas de medicina, música, y religión de Judea, y las escuelas de derecho en la Roma Antigua, quienes también fueron las primeras instituciones que empezaron a tratar los temas relacionados con el buen vivir.

En nuestros tiempos, hablar de la ética en la educación superior, es hablar de un tema de gran dimensión con respecto al hecho ético implicado en el que hacer diario de cada uno de nosotros, de acuerdo a la dinámica del escenario en el que nos vemos envueltos. A medida en que la ciencia y la tecnología van avanzando, el papel de la ética se vuelve más importante entrañando una lucha entre los seres humano y sus prioridades, cuando el papel de la ciencia y la tecnología se colocan antes que el de la especie humana, y la dignidad de las personas es la que se ve afectada, si bien se dice que la ciencia es el nivel superior al que el hombre ha llegado, el mejoramiento de la calidad de la educación es tratada con preocupación en muchos países de Latinoamérica, se busca cada vez más pruebas tangibles que garanticen la calidad de la educación en los centros de enseñanza superior, con las esperanzas puestas en una educación de calidad, en espera de que los países en desarrollo mejoren sus condiciones de vida.

“En el caso de nuestro país, actualmente existen 27 Universidades, y se ha comprobado que estas tienen muchas deficiencias, es de suponer que en una Universidad, con un garaje o un cuarto pequeño para impartir clases, sin material didáctico adecuado, sin

docentes calificados, con un número excesivo de alumnos por profesor, por lo que los docentes no impartirán en sus aulas una adecuada educación”⁴.

Por tales razones se ha querido mejorar cada vez más la calidad de vida en los países Latinoamericanos, donde la universidad es vista como una institución autónoma, con una gran conexión con la sociedad y con la capacidad suficiente de transformar las mentes de los jóvenes.

Inherentemente la universidad tiene como misión la formación integral de los individuos, la responsabilidad de construir un mejor país y una sociedad con pensamiento crítico capaz de generar cambios en todos los estratos sociales a su vez el de comprometerse no sólo con el desarrollo económico que pueda tener el país, sino con el desarrollo de la inteligencia en las diferentes ramas del saber, para que todos los individuos desarrollemos capacidades intelectuales en muchas especialidades, siempre y cuando se nos den las condiciones necesarias y cuando se haya inculcado el deseo de superación y el amor al saber, develando de esta manera virtudes y cualidades que caractericen a todo profesional como una persona de bien, para hacer efectiva esta reflexión es necesaria la enseñanza y el estudio de la ética científica, para brindar respuestas, respecto a la existencia en el ser humano de esa capacidad de poder lograr hacer bien las cosas, con el solo uso de la razón; en este caso hacemos referencia a Aristóteles y sus estudios acerca de la ética, los cuales aplicaremos como referencias, indicando que “hay, en nosotros tres niveles síquicos, de los cuales uno no tiene que ver con la virtud. Según los otros dos, habrá en nosotros dos clases de virtudes: las que corresponden a este nivel intermedio, virtudes que llamamos morales o éticas, y las del nivel superior, que llamamos intelectuales o dianoéticas. Unas son virtudes del carácter; las otras del pensamiento”⁵.

Y estas virtudes residen prácticamente en el alma como virtudes del carácter, conformada por una parte dotada de razón y otra que es irracional, por tanto, estas virtudes nos dan esa fuerza moral, para seguir por el camino recto por medio de la razón, la cual nos ayuda en la correcta elección para llegar a la perfección.

⁴ <http://virtual.ues.edu.sv/tesispdf/10102819.pdf>

⁵ Aristóteles, Obras: Tratados de Ética, Pág.1098
Francisco De P. Samaranch, Aguilar, S. A de Ediciones 1964.

Pareciera que el cultivar cada una de las virtudes en los individuos, fuesen algo imposible en estos días, en los que el ser humano esta cada vez inclinado a satisfacer otro tipo de placeres, lo cual implica un aislamiento de lo socialmente aceptado, que tengamos cierta preferencia a las cosas buenas y útiles, como lo es el estudio y educación, depende en gran medida de nuestros hábitos, haciendo pautas direccionales en cada momento de nuestra vida, así como las costumbres son normas que crea la sociedad y que a su vez nacen de la permanente práctica de los buenos hábitos que conllevan a sus integrantes a adquirir buena conducta socialmente aceptada, y que se pueda adquirir el conocimiento o posesión de la verdad, de esta manera podemos decir que dicho intelecto o actuar es virtuoso y bueno. A esto se refería Aristóteles, a que las virtudes intelectuales perfeccionan al hombre en relación al conocimiento y la verdad y se adquieren mediante la instrucción.

Cada profesional lleva marcado en su formación y en la práctica ciertos hábitos y costumbres que si bien han ido adquiriendo en el transcurso de su vida, en la universidad se tratan de llevar a la perfección por mera voluntad, con la constante elección de lo justo, correspondiente a la lucha contra la desigualdad.

Ahora bien, con la dinámica de las sociedades y el mercado, cada vez las demandas de especialización de saberes ha producido un giro que se enfoca cada vez más en el valor del dinero, prestigio y comodidades, que no excluyen el mundo universitario de los problemas de los que trata la ética, no es extraño saber que en algún momento de la historia la universidad como institución destinada a generar y comunicar conocimientos haya sido objeto de algunas conductas ilícitas, que de alguna manera han impiden el avance técnico en las ciencias, en las artes y en el saber en general, lo cual pueda hacer desarrollar el intelecto de las y los salvadoreños.

Como institución de educación superior, la Universidad está abierta a todos los sectores de la sociedad salvadoreña, donde su prioridad es favorecer a las amplias mayorías limitadas de recursos económicos esenciales para continuar la formación profesional e incorporarse al mundo laboral exitosamente.

En este caso la dimensión real de la Educación Superior en nuestro país demanda un porcentaje económico que pueda verdaderamente satisfacer las necesidades de la población universitaria para que el ingreso de aspirantes sea masivo y no afecte el bolsillo del padre de familia al momento de hacer los trámites correspondientes para el

ingreso a la Universidad, donde además se puedan continuar otros estudios de especialización en otra rama específica.

Otro aspecto importante de mencionar es el incremento desordenado de la población en todos estos años lo que ha tenido efectos negativos con respecto al bienestar de cada uno de los salvadoreños, al no existir un nivel alto de educación y planificación familiar estrictamente adecuada que pueda garantizar una economía estable en el hogar y que este pueda cubrir los gastos para realizar los estudios universitarios. En cuanto a desarrollo humano, la Reforma Educativa realizada posterior a los acuerdos de paz, señala la importancia que tiene la educación para el desarrollo del país, por lo que se sustenta “en cuatro fundamentos: cobertura, modernización institucional, mejoramiento de la calidad y formación de valores humanos éticos y cívicos.

Los cuales están contemplados como objetivos de Educación Superior, tratados en el art. 36 de la Ley General de Educación Superior, bajo el decreto legislativo numero 495, aprobado el 11 de mayo de 1990.

- a) Formar en su nivel, profesionales competentes con fuerte vocación de servicio sólido y principios morales.
- b) Promover la investigación en todas sus formas;
- c) Prestar un servicio social y
- d) Cooperar en la formación, difusión y enriquecimiento del legado cultural que el hombre ha producido en su dimensión nacional y universal”⁶.

Retos que esperan ser cumplidos cuando la inversión en educación es escasa y no reúne los fondos necesarios para que se de una excelente producción de pensamiento, nos vemos comprometidos con la calidad y la excelencia académica que a su vez exige un aumento en la asignación presupuestaria para que se continúe la producción y difusión de la investigación científica de la mano con la dimensión ética, en cada uno de los profesionales y en todas las ramas de las ciencias a desarrollar.

Cuando se invierte en las necesidades que el ser humano necesita se espera que estos tengan un buen rendimiento laboral e intelectual, puesto que logra satisfacer sus

⁶ EL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR EN EL SALVADOR
Ana Ligia G. Rodríguez T. Dirección Nacional de Educación Superior
el_salvador_adoc.pdf

necesidades casi en su mayoría, pero cuando estas necesidades vitales que son tan esenciales para el desarrollo de todo individuo, no le satisfacen ni en lo más básico, es de esperarse que el país no produzca ciudadanos con coeficientes intelectuales altos y competentes, de la misma manera se ve violado el derecho a la educación y a otros beneficios como la salud, rompiéndose el esquema de dignidad humana que cada uno tenemos desde que nacemos.

Con las reformas educativas se busca la calidad académica de nuestras universidades, según lo explica el marco legal de Educación Superior, indudablemente abre espacio con pautas prioritaria a la enseñanza de la ética y el ejercicio de esta, exigiendo cada vez más la existencia de la ética profesional como un aspecto fundamental en cada uno de los profesionales, en cada institución educativa y en cada programa de estudio.

De la misma manera demanda una amplia participación y concientización por parte de todos, ya que no basta solo buscar medios y modelos de políticas educativas, que puedan ser eficaces y que su vez puedan resultar en una integración con otros organismos nacionales e internacionales para enriquecer a una memoria, sino que se busca que la Reforma Educativa, mejore los programas de formación tanto para docentes como para el alumno y que a su vez cree las condiciones para el desarrollo económico y social, para que toda persona tenga el acceso a la educación como un derecho innegable, para que la justicia, la democracia y la participación puedan ser cumplidas como valores fundamentales sin violentar los principios de autonomía y libertad, sin olvidar el fin real de las instituciones, el de contribuir a la sociedad estando siempre al servicio de la población que se ve más vulnerable en tiempos difíciles, y no el de obtener fines de enriquecimiento a costa de la población que demanda de una buena educación con carácter humanitario, como fenómeno de nuestra realidad, la educación es un derecho del cual no se debe ser privado, así se contempla en el Art. 53. De nuestra constitución “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.

El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico”.⁷

⁷ CONSTITUCION EXPLICADA, cuarta edición 1997.
Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho, FESPAD.

Y con ello toda institución educativa debe de brindar una enseñanza integral, como importante plataforma de desarrollo debe de formar al individuo en valores morales con capacidad crítica y responsabilidad para enfrentar los problemas de la realidad social, de la misma manera formar hombres y mujeres con alto sentido de solidaridad, por el hecho de vivir en un país muy vulnerable, cuando se ve afectado por fenómenos naturales y sociales de los cuales muchas veces son inevitables e impredecibles, en este sentido nos estamos refiriendo a la vulnerabilidad física de las persona, por tales motivos la educación superior debe responder a la realidad; por la misma vulnerabilidad humana; en la que todo profesional está implicado en desarrollar sus prácticas filantrópicas, en el servicio a la comunidad, no como una ética de compasión en la que se ha venido creyendo, sino por el verdadero amor a la humanidad.

Así vemos que la pobreza sigue siendo el mayor problema social al que se puede enfrentar una persona, de tal manera que la educación y salud para muchos sigue siendo en cierta medida inalcanzable, debido a la alza de la canasta básica y otros tipos de explotación, la privación de los medios para llevar una vida saludable, educación y saber de alto nivel, un ingreso familiar que lo coloque por encima de la línea de la pobreza, la cual se ubica la mayoría de la población, los efectos lógicamente son negativos para alguien que se ve privado de la participación en la vida comunitaria y social, al vérselo negado educación y saber, sin una visión real de lo que sucede a su alrededor, será incapaz de aportar ideas y resolver los problemas de su entorno social.

Las implicaciones prácticas que le siguen a la Universidad, deberán enfocarse acorde a las necesidades de la población, hacer de cada profesional una persona con capacidad de análisis para abordar los problemas de una manera segura y creativa, preocupados por la humanidad y el medio ambiente, procurar la capacitación docente la cual exige la excelencia académica, buscar metodologías de enseñanzas eficaces que puedan a su vez mejorar el desempeño académico, al mismo tiempo actuar mediante la intervención de sus profesionales en cada momento, donde las condiciones para el ejercicio de la praxis deberá ser constante por el nivel de vulnerabilidad que presenta el país, en su esquema territorial, adema del influjo real que se proyecta de los hombre y mujeres profesionales dedicados a la investigación y a las ciencias en el mundo, cuyo desarrollo y progreso político, económico, moral e intelectual depende de las buenas relaciones y a su vez de toda la evolución de la sociedad de la cual también depende el progreso material, que no puede darse de manera inseparable en la vida de las personas.

De esta manera, se establece que el elemento ético en cada profesional, es el elemento característico al hacer de cada persona ejemplo a seguir, haciendo de sus principios éticos el ingrediente inseparable de su actuación, anidada en la conciencia moral de cada persona, la ética sirve de guía, como método direccional para ordenar lo que necesita ser ordenado por medio del discernimiento acompañado de la praxis, de los que será el motor para la actuación y el freno según sea el caso a tratar, la participación y el desempeño profesional para acudir a las necesidades no implica el ser y sentirse más que las demás personas por lo contrario es una forma de aceptar a nuestros semejantes y sentirnos parte de este mundo.

2.2.2. EL ACCESO Y COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Nos enfrentamos a un problema seriamente cuestionable con respecto al acceso a la educación superior, la que se encuentra condicionada por muchos factores que se desprenden de la pobreza, la cual no permite el pleno desarrollo y crecimiento de las instituciones al servicio de los más desprotegidos, ya que el ingreso a una institución privada es más difícil por el costo económico que estas tienen en la matrícula y mensualidad, los que son similares al gasto de una quincena, para una persona que recibe un sueldo mínimo equivalente a ciento ochenta y cinco dólares mensuales, quien además colabora con los gastos del hogar, al hacer el presupuesto total, el dinero para cubrir los gastos de la Universidad no alcanzan para la mayoría trabajadora.

“La ubicación de los centros de estudios es otro de los problemas a los que nos enfrentamos los salvadoreños para tener acceso a la educación superior, los que están distribuidos en tres puntos de referencias, geográficamente hablando 1) en la zona metropolitana de San Salvador, donde se concentra la mayor población contando con el 72.87%, 2) la zona occidental 12.55% de la demanda estudiantil por departamentos, 3) y la zona oriental con el 11.64% que cubre los departamentos de Usulután y San Miguel, el problema de la educación superior se vuelve dificultoso en los demás departamentos más distantes, el acceso a la educación se ve bloqueado por el aislamiento en que se enfrentan los estudiantes que residen en La Unión, Morazán y Cabañas, la situación semi-centralizada en la que se plantea la distribución de los centros de estudios no son suficientemente favorable para los estudiantes que desean

continuar los estudios superiores, aún que el país en su geografía sea sumamente pequeño, el Ministerio de Educación no logra cubrir la mayoría de los departamentos”.⁸ La metodología empleada para el ingreso universitario es otro de los problemas a los que se enfrentan las instituciones en la apertura de cada año, donde “la afluencia de aspirantes es siempre grande, y la capacidad de la Universidad de El Salvador para aceptar los miles de jóvenes bachilleres con aspiraciones de continuar sus estudios, cada vez se vuelve más difícil.

Lo que muestra una realidad poco alentadora caracterizada con cierres y presiones en las facultades que tienen más demanda en cada año: Ingeniería, Medicina, Economía y Derecho. Para este año 2008, de los 18280, aspirantes en toda la universidad, fueron seleccionados 7955, sin mencionar todo lo que muchos de los jóvenes tienen que pasar, por quedar en una tercera vuelta, sufrir hambre, humillaciones y engaños por algunas asociaciones de estudiantes, haciendo permanecer a los aspirantes todo el día, hasta más de dos meses esperando a que sean por fin aceptados, obligándolos en cierta forma a la participación de cierres de facultades y edificios, muchas veces con propósitos ajenos al nuevo ingreso.

La Ley de Educación Superior exige como requisito de ingreso a la Educación Superior, conforme al Artículo 14. a) Haber obtenido el título de bachiller o poseer un grado equivalente obtenido en el extranjero y reconocido legalmente en el país. Y, b) cumplir con los requisitos de admisión que requiera la Institución de Educación Superior que reciba al aspirante. La mayoría de las Universidades realizan un curso preuniversitario para seleccionar a los estudiantes, con el que no se pretende colocar al estudiante según sus aptitudes y calificaciones a otra carrera que no es la deseada.

Respecto a la metodología empleada en la selección de los aspirantes, no basta hacer el estudio del contexto empírico, si el análisis de la historia del ingreso universitario nos muestra cada año las consecuencias sociales que deja el proceso de nuevo ingreso en la Universidad, la cual deja serias consecuencias psicológicas, económicas y emocionales de los sujetos implicados en toda esta problemática, en este caso los aspirantes.

Reflejándose cada vez más, las restricciones de recursos y servicios educativos por parte del gobierno, justificando la situación al relacionarla con los problemas financieros, económicos, políticos e ideológicos de carácter partidistas.

⁸ EL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR EN EL SALVADOR
El_salvador_adoc.pdf

“Recordando la Declaración Universal de Derechos Humanos y, en particular, el párrafo 1 de su Artículo 26, en que se declara que “toda persona tiene derecho a la educación” y que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”, y haciendo suyos los principios básicos de la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza (1960), en virtud de cuyo Artículo 4, los Estados Partes se comprometen a hacer accesible a todos, en condiciones de igualdad total y según la capacidad de cada uno, la enseñanza superior”.⁹

Se espera que la Educación Superior sea accesible para todos a lo largo de la vida, como derecho fundamental, donde no se le niegue al estudiante con bajos rendimientos, al no aprobar el examen preuniversitario, por lo que una prueba de conocimientos no demuestra las aptitudes y capacidades de los estudiantes, porque se desconocen las circunstancias en que se encuentra el joven salvadoreño al momento de realizar la prueba, debido a la situación por la que atraviesa el país, lo cual permite que el estudiante llegue con diferentes presiones que lo hacen parecer incapaz de desempeñar el papel de universitario, la mayoría de los jóvenes que recién egresan del bachillerato ya trabajan en almacenes, supermercados y fabricas para ayudar a su familia y algunos lo hacen desde la secundaria, la mala alimentación procura el bajo rendimiento intelectual, la contaminación también afecta el desarrollo normal del cerebro, la televisión y la mayoría de los medios de comunicación niegan la verdadera comprensión de la realidad, sus efectos son tan directos en el cerebro que en la mayoría de los casos llegan a moldear la actitud y la conducta de los individuos, por lo que muchos se resignan al no pasar por primera vez la prueba e inclinarse más por el trabajo explotador que hoy en día nos ofrecen, perjudicando la salud física y mental, su visión de un futuro más prometedor y su propia felicidad, en muchos casos la mayoría llega a presentar traumas y sentimientos de culpabilidad por lo que se sienten incapaces de volver a intentar hacer la prueba, ingresar a otra universidad o inclinarse a la Educación Técnica, por el temor al fracaso, cuando han sido objeto de discriminación por parte de algunos docentes colocando al estudiante como el generador de procesos de estancamiento en la

⁹ Conferencia Mundial sobre la Educación Superior,
DECLARACION MUNDIAL DE EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI VISIÓN Y
ACCIÓN.htm

universidad expresándole siempre a los estudiantes que ocupan un lugar que no merecen; cuando se conocen las deficiencias que vienen desde la escuela por causa del sistema de enseñanza, no es propio del docente negar la verdad cuando su compromiso está en ella misma, en la verdad como tal y con la gente que necesita de sus servicios.

Se conoce que la preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica. Se distingue entre estudios de pregrado, grado carrera universitaria y posgrado (Máster y Doctorado) con el paso del tiempo se han reconocido que los establecimientos de educación superior siguen siendo tradicionalmente las universidades, pero además se consideran otros centros educacionales como institutos, escuelas profesionales o escuelas técnicas, centros de formación del profesorado, escuelas o institutos politécnicos, las denominaciones dependen del sistema educacional de cada país en particular.

Así notamos otras funciones importantes, de la enseñanza, en la educación superior, las cuales son las actividades de investigación en los distintos niveles del saber. Otra importante función es la que corresponde a actividades de extensión, en las que se procura la participación de la población y se vuelca hacia ella los resultados, esto con la participación de ciertos sectores estudiantiles en áreas específicas, dependiendo de la especialización o la carrera.

Otro aspecto a considerar es el rol de la educación superior en la sociedad, hay que considerar además que el rol cambia según la cultura de cada país; por ejemplo, en muchos países del sur de Europa se entiende que el estudiante va a la universidad para obtener un diploma que le asegurará un buen trabajo, mientras que en varios países del norte de Europa el período de estudios a la universidad es también un momento en el que el estudiante aprende a ser autónomo emocional y económicamente, aprende a mezclarse con gente de diferentes orígenes, y se desarrolla como persona. En estos países, el estudiante estudia en una ciudad más bien lejos de su pueblo natal.

En nuestro país se ha llegado a entender que el estudiante va a la universidad para obtener una carrera que lo pueda sostener económicamente, el cual le ayude a cambiar a un nivel social mejor y a obtener un mejor empleo muy bien pagado, además de considerar que la educación superior es un trampolín para poder salir un poco de la pobreza y vivir cómodamente, más bien es el medio por el cual se busca de alguna

manera solventar las necesidades económicas que las necesidades del espíritu, o sea las intelectuales.

2.3. LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA EN EL TRABAJO

Culturalmente se ha considerado que el trabajo es algo que necesariamente debe ser remunerado y de cierta forma obligatoria, pocos lo consideran que deba ser absolutamente voluntario.

Es más, el trabajo es algo que nos forma como personas y nos permite disfrutar de la vida, de una forma muy peculiar y diferente, aunque pareciera algo monótono el trabajo nuestro es la vida y la obligación que tenemos es disfrutarlo con honestidad y con empeño porque nuestra única verdadera posesión es la vida misma de la que somos privilegiados, por ser seres racionales.

De esta manera nos queda claro que el concepto de trabajo está unido estrechamente a la vida y se compenetran y ordenan de forma muy compleja. Una parte esencial del disfrute y bienestar en la vida la juega la conciencia y aquí a formar parte, a su vez, la ética y la honestidad.

Llevar a cabo una vida completamente honesta y que esto repercuta positivamente en la forma de vida necesita una gran dosis de suerte y de trabajo. Esto significa que una persona honesta tiene menos herramientas para conseguir los objetivos fijados para la vida profesional. Por lo que una persona honesta tiene que pasar mayores complicaciones para llevar a cabo sus ambiciones, por el hecho de que hoy todo lo que se hace se vuelve pagado, un favor requiere otro favor a cambio de lo que se quiere.

Es importante mencionar que la mayoría hemos sido educados de acuerdo a la idea de poder, lo que nos hace huir de la servidumbre, a no tener un trabajo como esclavo, el cual se contraponen el poder, luego el poder de gobernar a los demás es un bien, en el sentido que nadie quiere ser dominado, más bien dominar por medio del conocimiento,

Así vemos que para Kant, “el poder no es un bien perfecto porque es incapaz de ahuyentar la angustia de las preocupaciones ni evitar los agujones del miedo. Además, el poder sirve para el bien y para el mal, por consiguiente la felicidad podría consistir en el buen uso del poder mediante la virtud, más que en el poder mismo. Otra de las

desventajas que tiene el poder para ser la felicidad consiste en que al igual que las riquezas, puede ser arrebatado por otros hombres”.¹⁰

De hecho no es posible pensar en el conocimiento desligado de la ética, puesto que todo lo bueno siempre está en estrecha relación con las restricciones y el deber; y este deber es el que nos obliga a vivir la vida de acuerdo a la ley, la cual no nos permite excedernos con los demás ni con nosotros mismos, sujetándonos a la conciencia moral, de hacer lo justo o lo injusto, lo bueno y lo malo.

Por tales circunstancias hay disfrutar de la vida, terminarla de modo que tengamos la sensación que hemos hecho todo lo necesario, todo lo que debíamos hacer, aun que nos resulte un tanto difícil. Para ello se debe alcanzar un nivel de bienestar casi perpetuo en el que la honestidad en nosotros sea algo necesaria en la vida y en nuestro trabajo, acompañado de ese sentimiento de fidelidad hacia la humanidad y el disfrute de los ratos de ocio a la vez, para ello hay que saber procurar la felicidad de las personas a nuestro alrededor y la mejora del ambiente que nos rodea no es otra cosa que nuestro verdadero trabajo.

No hay duda que nuestro trabajo es, nuestra vida en su completo aprovechamiento, un presente que construye el futuro que deseamos.

Es claro que una profesión es una actividad que desempeña una función social. Cuando adquirimos la responsabilidad de una profesión estamos conscientes de mantenernos en ella durante largo tiempo, pues en una profesión buscamos los medios para sustentar nuestras necesidades vitales y de ocio.

Esto significa que la profesión no consiste solamente en prestar un servicio, sino que implica una personalidad, la cual hemos ido formando por medio del estudio, la educación y la practica constante de valores. Por tanto es una labor de carácter social, con miras a un bien común dentro de una sociedad organizada.

¹⁰ http://es.shvoong.com/humanities/h_philosophy/1734914-la-%C3%A9tica-kant/

La profesión está estrechamente relacionada a la vocación, lo que para muchos es un problema, cuando la vocación no coincide con la profesión, puesto que al no existir vocación el trabajo se dificulta por tanto no existe producción, y en el aspecto psicológico de los individuos casi siempre hay desequilibrios emocionales como, sentimientos de frustración y enojo.

Por lo contrario cuando hay vocación el trabajo se hace mas provecho, puesto que el individuo se entrega más a lo que le gusta hacer, por tanto resulta más fácil y las comunicación se intensifican entre los individuos.

“Si bien es cierto, la ética está dentro de cada persona, cultivada ésta por los valores morales inculcados por la familia, sí existe una relación entre la ética y el nivel académico de la persona, aunque ésta no es determinante.

La moral de un individuo está construido en la base de la educación que ha tenido en su hogar y en el ambiente en que vive, el nivel académico que provee la universidad únicamente lo que pone es la disciplina de analizar eso, de desmenuzarlo y decir esto es bueno, esto es malo, para que cuando llegue al ejercicio profesional, pueda aplicar estos conceptos y guiarse por la ética”¹¹.

Por lo anterior se concluye que la profesión implica también el espíritu de servicio profesional, que contribuye al servicio a la comunidad, puesto que el profesional vive de la misma comunidad, como una necesidad y como un derecho. De la misma manera que le exige su ética profesional un sacrificio y desinterés a favor el bien de todos.

“Todas las profesiones implican una ética, puesto que siempre relacionan de una forma u otra con los seres humanos: unas de manera indirecta, que son las actividades que tienen que ver con objetos –como la construcción de puentes y edificios, la reparación de automóviles, de equipos de cómputo, y otros–, aunque en última instancia siempre están referidas al hombre. Así, por ejemplo, si un ingeniero diseña una carretera y se percata de que sus condiciones se prestan para que ocurra un gran número de accidentes, faltaría a su ética profesional si autoriza ese proyecto, aun cuando estuvieran de por medio intereses políticos y económicos. Otras profesiones se relacionan de manera directa con los seres humanos, como son los casos de educadores, periodistas,

¹¹ <http://virtual.ues.edu.sv:81/asp/glQuery.asp?buscable=S&authors=COREAS AREVALO, CARMEN ELENA>

psicólogos, médicos, abogados (y en consecuencia los Notarios), y otras. Para estos últimos son más evidentes las implicaciones éticas de su profesión, puesto que deben dar un trato hacia los demás de persona y no de objeto”.¹²

2.3.1. VALORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN

“Hoy en día es cada vez más difícil que los jóvenes encuentren buenos ejemplos de comportamientos y conductas éticas. Los actos de corrupción en los diferentes niveles de gobierno, la falta de oportunidades e inequidad en los procesos de selección para buscar empleo, la presión de los medios de comunicación que buscan incesantemente “ídolos de barro” (deportistas, artistas, políticos) que vemos desmoronarse “a las primeras de cambio”, transformando ilusiones en desazón, han gestado una sociedad pasiva, incrédula, impávida y expectante, a la par de lucir desmotivada por mejorar e incapaz de luchar por alcanzar sus metas, sueños y proyectos, aquellos que cada vez se ven más lejanos y poco factibles. Lo anterior degenera en un estado de “shock” social, en el que el individuo se vuelve indiferente ante sucesos en los que debería participar y ser protagonista”¹³.

Volviéndose la sociedad, una sociedad violenta y conformista, indiferente a todo lo bueno y productivo, lo cual que exige trabajo, no permitiendo ningún logro importante, más bien estancamiento y retroceso. De hecho el problema, se traslada a los centros de estudio en general, el trabajo, y lo más grave, al núcleo familiar, con el consecuente deterioro la juventud.

De esto resulta de gran importancia recalcar, que el mejor maestro es el ejemplo, ó sea un comportamiento ético, en el que todos busquemos el bienestar para todos, aunque esto sea visto como algo imposible de lograr, la practica de valores es esencial y necesario en el curso de la vida de los jóvenes, lo que los maestros deben de mostrar más atención, para formar profesionales de con alto desempeño ético. Es por ello que se hace énfasis en la incorporación de materias con contenidos éticos y humanísticos en los programas de educación superior; lo que delega al profesor una gran

¹² <http://virtual.ues.edu.sv:81/asp/glQuery.asp?buscable=S&authors=CARCAMO SALAZAR, IRIS ZULEYMA>

¹³ http://html.rincondelvago.com/etica-profesional_5.html

responsabilidad, pero a la vez lo dota de una herramienta básica para lograr su objetivo: profesionales, que lo comprometen con la sociedad y su entorno.

2.3.2. EDUCACIÓN PARA EL ENFRENTAMIENTO CON LA VIDA

“En el mundo se está configurando lo que se ha dado en llamar sociedad del conocimiento, que trasciende los esquemas agrícolas e industriales imperantes sucesivamente por largo tiempo, sin desconocer desde luego que la agricultura y la industria seguirán existiendo y deben ser puestas al día. La sociedad del conocimiento está en línea con las formas de competitividad global; y a la educación le toca responder a los desafíos del momento actual, tal como se presentan los hechos”.¹⁴

Sin lugar a duda el conocer abre las puertas hacia las oportunidades, al poder de elegir con libertad, a pensar y actuar con serena determinación hacia lo que es bueno, dejar de ser esclavo y enseñar sin ataduras al que desconoce y necesita, para que las personas se desarrollen en un mundo de oportunidades de manera digna y que siempre hagan valer sus derechos en cada momento y en todo lugar, iniciando por conocer cuales son sus deberes y derechos en la sociedad.

“La sociedad hace de los individuos lo que son, incluso según su inmanente génesis personal”.¹⁵

De hecho se nos enseña que todo saber debe estar fundamentado en lo que la ciencia enseña y es útil para la vida, por lo que la enseñanza superior integra diversos tipos de saberes, donde la Universidad es vista como la unidad de lo diverso: sistemas metodológicos, ideológicos, políticos, religiosos, éticos y filosóficos.

La educación como sistema gradual de conocimientos teóricos y prácticos que revoluciona toda la vida en su conjunto, implica borrar todo el esquema tradicional de la sociedad que al mismo tiempo la daña y la deforma, pero no aislada de ellos, donde los únicos que piensan y lo saben todo es la clase adinerada, económicamente dominante la cual pretende hacer del pueblo su servidumbre.

“Sin embargo, también los oprimidos participan del concepto de libertad; este es universal y eso les hace invertir su tendencia, volviéndose contra la dominación como modelo de la libertad”.¹⁶

¹⁴ La Prensa Gráfica, Editorial, miércoles 18, de julio de 2007.

¹⁵ Tehodor W. Adorno, Dialéctica Negativa. Pág. 218 Libertad y sociedad organizada.

¹⁶ Ibíd. Pág. 221.

En este sentido nos referimos a las oportunidades de cambiar ese carácter consumista de las grandes potencias del mundo, que por hacérsenos muy habituales los hemos adquirido como propios y aún sabiendo los impactos que puedan ocasionar en la sociedad, han sido llevados a la práctica. “De ahí que surja la intención de transformar y cambiar ese estado de cosas adversas, eliminando toda forma de dominación, explotación y de injusticia. En esa acción trascendental la filosofía juega el papel instrumental liberador para orientar y dar conciencia de la situación”.¹⁷

Históricamente nuestro sistema de educación se ha dirigido por los modelos antiguos de pensamientos que resultan ser opresores y esclavistas, copiados de manera mecánica por todos como cultura propia, vale la pena pensar en cambiar el rumbo de las sociedades cuando lo que está en riesgo es nuestra dignidad humana, pensar en cambiar los modelos de evaluación de nuestra universidad como procuradora de nuestros derechos, apostarle a una educación de calidad, donde las evaluaciones no sean de manera cuantitativas sino cualitativas, evaluaciones de calidad de los profesionales, para el estímulo de una educación de primer nivel que establezca el rol social de la educación con la población, que “Como instrumento de humanización de los hombres, la educación ha tenido un rol como articulador en el proceso de construcción de las sociedades modernas, en la creación del cemento cultural que le ha dado sustentación y unidad a las naciones. En tal orientación, para Durkheim la sociedad no podía subsistir más que si existiese entre sus miembros una homogeneidad suficiente y era la educación quien perpetuaba y reforzaba dicha homogeneidad, “fijando por adelantado en el alma del niño las similitudes esenciales que requiere la vida colectiva”.¹⁸

“La formación profesional parte del principio, que para contribuir a la satisfacción de las necesidades histórico sociales que la sociedad salvadoreña demanda, la educación superior debe encaminarse a los cambios que se generan en la sociedad, así como a las aspiraciones de construir una sociedad libre, democrática, popular y humanista”¹⁹ alejada de los intereses meramente personales de un pequeño grupo, pero a la misma vez que no ignora las intenciones de estos, si no que mantenga el control de la situación. Si bien es cierto el escenario de corrupción en la educación superior en el mundo

¹⁷ Filosofía, Derecho y Liberación en América Latina. Pág.56

¹⁸ Véase Durkheim, Emile, “L'éducation morale”, PUF, France, 1974. apud EtcayEduSuperiorenelContextodelaMercantilizacion.pdf-adobe Reader

¹⁹ Compilado de material bibliográfico, modulo I. Programa del curso de orientación metodología sobre el sistema modular. Facultad de Medicina. Escuela de Tecnología Médica. Universidad de El Salvador.

universitario en los últimos tiempos se ha venido marcando en el pensar de cada uno de los alumnos, docentes, administrativos y autoridades, expuestos a las tentaciones del dinero y a la vida del mercado, donde todo se vende y se compra por obligación.

Se muestra la ausencia de ética profesional en cada una de las acciones cometidas, además la decadencia misma del sistema de educación superior, cuando de boca en boca los alumnos comentan de faltas cometidas en los salones de clases y en todo el recinto universitario, que se resumen en actos de corrupción que muchas veces son callados por seguridad y temor por parte de las víctimas.

“La mercantilización de la educación superior está mostrando la irrupción de prácticas administrativas que antes estaban muy alejadas de la educación universitaria. El establecimiento de restricciones al ingreso automático a las Universidades públicas a través de cupos y exámenes, se transformó en un complejo nudo que puso a prueba los valores éticos de democracia y calidad que prevalecían anteriormente en el mundo universitario. El establecimiento de acuerdos corporativos para que los hijos de profesores y empleados pudieran ingresar en condiciones diferenciadas a los demás bachilleres y inclusive sin ningún tipo de exámenes en muchos países, fue uno de los primeros elementos que mostró la existencia de una nueva moral en el mundo universitario, basada en las presiones corporativas y no en los tradicionales criterios académicos. Asociado a este proceso, el establecimiento de otros procedimientos espurios de distribución de las plazas según lógicas políticas o personales decoró este nuevo escenario de injusticias.

Anécdotas como las acontecidas en El Salvador en el cual algunas universidades se alquilaban sus bibliotecas para aprobar las evaluaciones, fueron casos sintomáticos de esta nueva realidad.

Los casos reportados en los medios de prensa han sido de una amplia variedad, afectando a estudiantes, profesionales, docentes, autoridades, administrativos, etc. Utilización de currículum vitae falsos, compra de títulos sin haber estudiado, falsificación de títulos, entrega de trabajos estudiantiles copiados de Internet, plagio de trabajos para presentar ascensos, investigaciones o tesis, pagar a profesores para realizar las tesis o los trabajos universitarios, favoritismo de profesores para con algunos alumnos, llegada tarde a clases, no preparación de las clases, utilizar impropriamente fondos universitarios muchas veces asociado al manejo de los fondos extra presupuestales, chantaje sexual o político, falsificar los datos biográficos para acceder a

becas o cupos universitarios, robar los pruebas de exámenes, alterar notas, o simplemente copiar en las clases, son parte de un largo listado de hechos reales en el mundo universitario, que aunque fueran pocos, indican realidades complejas. Ello no solo remite a actos individuales. Hay acciones económicas como las fábricas de títulos que falsamente acreditan competencias de vida vendiendo títulos, las instituciones que tienen como única finalidad el lucro personal y no la formación de saberes o las Universidades que producen bienes y servicios educativos, favoreciendo la piratería intelectual y el no pago de los derechos de autor como son los casos de la reprografía ilegal.”²⁰

Se han abstraído referencias generales, acerca de lo que acontece en el mundo universitario, para mostrar algunas de las acciones de las que los seres humanos son capaz de cometer por interés al dinero y prestigio, esto no implica que lo mencionado en la cita anterior se haya dado específicamente en nuestra universidad, pero tampoco quiere decir que no están excluidas, algunas de estas acciones son menores que otras, pero afectan a los individuos que experimentan las consecuencias negativas, tal vez alguien podría considerar que la venta de libros por parte de algún docente para obtener ganancias y promoverse en el mundo de la literatura no afecte en nada el sistema educativo, o que el director del Departamento tenga preferencias con algunos alumnos aún que estos no asistan a las clases poniendo en riesgo el ordenamiento establecido por la institución y la impuntualidad del maestro que inicia las clases sin haberla preparado antes confiando en los mismos textos que ha acostumbrado impartir todos los años, las copias de exámenes y de tareas afectan el aprendizaje de los alumnos, más bien muchos de los que forman parte de la universidad saben de lo que pasa en su alrededor y actúa de manera indiferente, puesto que en muchos casos no se sabemos como proceder ante estos hechos.

Como miembros de una comunidad educativa nos vemos expuestos a muchos problemas, las ventajas de tener instalaciones amplias hacen que la venta de drogas sea más efectiva, la delincuencia, la pornografía y las relaciones sexuales en las áreas de recreo en horas nocturnas hacen que los padres de familias tengan temor de que sus hijos vengán a la universidad, más aún cuando se han dado casos de acoso sexual por parte de docentes a alumnos y al personal administrativo, sean hombres o mujeres.

²⁰ Ética en la Educación Superior en el Contexto de la Mercantilización. pdf-Adobe Reader

La situación es más delicada cuando algún docente se presenta a impartir su clase en un estado, inapropiado.

De los docentes que agraden verbalmente a sus alumnos cuando no obtienen la respuesta esperada y lo mismo pasa con algunos estudiantes cuando el docente no es de su simpatía o no le pasa la materia con las notas que él desea obtener también son formas en las que se expresa la corrupción.

Todos somos parte de este mundo universitario, del cual se espera que exista equidad de conforme al papel que jugamos cada uno de los individuos en la Universidad, ya lo explica el artículo 3, de nuestra constitución, “Todas las personas son iguales ante la ley, para el goce de los derechos civiles no podrán establecerse restricciones que se basen en diferencias de nacionalidad, raza, sexo o religión. No se reconocen empleos ni privilegios hereditarios”²¹. Pero no todos trabajamos de igual manera, como estudiantes deberíamos saber de nuestros deberes y derechos, más sin embargo todos reclamamos más nuestros derechos en la lógica del poder y olvidamos nuestros deberes.

La educación, la ciencia y la profesionalización es para muchos la garantía para la prosperidad de la sociedad, por lo que los profesionales serán los portadores de valores éticos, por lo que existe una lucha entre la clase elitista universitaria, por la exclusión de otros, para que el manejo de la sociedad resida solo en ellos, siempre ha estado también asociada a la propiedad de algo que los demás carecen, en este caso del saber. La ética se localizaba en el mundo universitario en tanto éste era portador de valores como la formación de profesionales y la transferencia de saberes hacia las nuevas generaciones, la preparación científica para la vida de las personas, así como la autonomía frente a los gobiernos.

Se sabe que el desarrollo de una actitud transformadora en los individuos depende en parte en las enseñanzas de los maestros, en la manera de abordar los temas y las metodologías empleadas, en el proceso educativo es necesario planear y organizar las actividades, esto implica la búsqueda de alternativas pedagógicas, respecto al diseño curricular, los profesores deben estar entrenados en manejo didáctico de los diferentes métodos de estudio, refiriéndonos al proceso de enseñanza y aprendizaje de la ética

²¹ CONSTITUCIÓN EXPLICADA, cuarta edición 1997.
Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho, FESPAD.

profesional en las clases, y el manejo adecuado de los conocimientos de la asignatura, así convertir los problemas de su entorno en problemas de investigación, para que el alumno también aporte soluciones, a la misma vez que los alumnos sepan de los criterios de valoración, al entrar al campo axiológico. “El Ministerio de educación incluirá en los diversos contenidos curriculares de los diversos niveles académicos, el estudio de la presente ley y la importancia de los valores éticos y la responsabilidad de los servidores público”.²²

Puesto que no todo lo que se nos presenta en nuestro mundo cultural tiene el mismo grado de valoración, y dentro de este grado de valoración se tiende a ennoblecer a la persona, para hacer un análisis personal, de cómo podemos ayudar a mejorar nuestra actitud frente a los demás.

“Buscar resultados y que los resultado mismos sean buenos, mi deber es que no paseen cosas perjudiciales para la mayor parte de la gente y para mi, ese también es mi deber.”²³

De esta manera hay que recordar que como estudiantes tenemos derechos y deberes donde el docente debe dar una educación de calidad y cumplir con sus quehaceres académicos y por igual el estudiante debe estudiar y para hacer efectivo este ejercicio, es de tomar en consideración el reglamento disciplinario de la institución, además de que este reglamento le sea proporcionado a cada uno de los estudiante en el momento de hacer el ingreso universitario, para tomar este problema a juicio y de interés personal y racional por parte de cada uno de los estudiantes, poder llevar una vida humanitaria para la buena salud de la sociedad, caracterizada con el progreso espiritual de las personas y de la economía de la sociedad, además de estar informado en el acontecer diario, para poder participar activamente en la vida pública.

“Las respuestas de la Educación Superior a las demandas de la sociedad han de basarse en la capacidad reflexiva, rigurosa y crítica de la comunidad universitaria al definir sus finalidades y asumir sus compromisos. Es ineludible la libertad académica para poder determinar sus prioridades y tomar sus decisiones según los valores públicos que fundamentan la ciencia y el bienestar social. La autonomía es un derecho y una

²² Ley de Ética Gubernamental, con reformas. Tribunal de Ética Gubernamental, El Salvador.

²³ Ética y Educación: Aportes hacia la polémica sobre los valores. Pág. 96. Rafael Antolínez Camargo, Pío Fernando Gaona Pinzón. Santa Fé de Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio, 1999. Biblioteca central de la Universidad de El Salvador.

condición necesaria para el trabajo académico con libertad, y a su vez una enorme responsabilidad para cumplir su misión con calidad, pertinencia, eficiencia y transparencia de cara a los retos y desafíos de la sociedad. Comprende asimismo la rendición social de cuentas. La autonomía implica un compromiso social y ambos deben necesariamente ir de la mano. La participación de las comunidades académicas en la gestión y, en especial, la participación de los estudiantes resultan indispensables.

- La Educación Superior como bien público social se enfrenta a corrientes que promueven su mercantilización y privatización, así como a la reducción del apoyo y financiamiento del Estado. Es fundamental que se revierta ésta tendencia y que los gobiernos de América Latina y el Caribe garanticen el financiamiento adecuado de las instituciones de Educación Superior públicas y que estas respondan con una gestión transparente. La educación no puede, de modo alguno, quedar regida por reglamentos e instituciones previstas para el comercio, ni por la lógica del mercado. El desplazamiento de lo nacional y regional hacia lo global (bien público global) tiene como consecuencia el fortalecimiento de hegemonías que existen de hecho”.²⁴

2.4. DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

AMOR: Concepto filosófico al que se asigna la cualidad de constituir un poder esencial que mueve a integrarse a los diversos elementos componentes del Universo, (Empédocles); inclinación hacia los valores más absolutos de la belleza (Platón); inclinación hacia Dios y el bien de los semejantes (escolástica teológica); proceso intencional que trasciende del amor hacia el ser amado, en cuanto lo valora de manera positiva (von Brentano). Ver Antropología filosófica, amor.

AXIOLOGÍA: Término utilizado al parecer por primera vez por Wilbur M. Urban, en 1906, en su obra “Naturaleza y Leyes de la valoración”, para referirse a aquella parte de los estudios filosóficos que se aplica a realizar un análisis reflexivo y racional de los objetos de valor. A partir de una transposición de la teoría del valor de la Economía; la axiología se aplica a analizar a qué responde el valor- especialmente en el plano ético y estético - y lo mismo respecto del “desvalor”. Consecuentemente, también se preocupa

²⁴ <http://www.cres2008.org/es/index.php>

DECLARACION DE LA CONFERENCIA REGIONAL DE LA EDUCACION SUPERIOR EN AMERICA LATINA Y DEL CARIBE-CRES 2008.

de estructurar una jerarquización de los valores concretos; incluso como regla para resolver las cuestiones que envuelven conflictos entre los valores.

BIENES.

Activos de cualquier tipo, muebles o inmuebles, tangibles o intangibles, y documentos o instrumentos legales que acrediten, intenten probar o se refieran a la propiedad u otros derechos sobre dichos activos.

CORRUPCIÓN.

El uso y abuso del cargo y de los bienes públicos, cometido por servidor público, por acción u omisión, para la obtención de un beneficio económico o de otra índole, para sí o a favor de un tercero.

DIGNIDAD

Calidad de digno. Gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse.

DOGMATÍSMO

Término que en filosofía y ciencia, designa un procedimiento del pensar que opera con conceptos y formulas invariables, sin tomar en consideración las condiciones concretas de lugar y tiempo, o sea, haciendo caso omiso del principio que afirma el carácter concreto de la verdad.

EDUCACIÓN

(Del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

El proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, los cuales son denominados en el ámbito educativo como "currículo oculto".

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La Educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Esta no siempre se da en el aula. Existen dos tipos de Educación: la formal y la no formal o informal.

EDUCACIÓN SUPERIOR

(Enseñanza superior o estudios superiores) se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. En ella se puede obtener una titulación superior (o título superior).

Por lo general el requisito de ingreso a cualquier centro de enseñanza superior es tener 18 años como mínimo, lo que supone que se han completado la educación primaria y la educación secundaria antes de ingresar. Es común que existan mecanismos de selección de los postulantes basados en el rendimiento escolar de la secundaria o exámenes de selección. Según el país, estos exámenes pueden ser de ámbito estatal, local o universitario. En otros sistemas, no existe ningún tipo de selección. Cabe destacar también que cada vez más instituciones de enseñanza superior permiten, o incluso animan, el ingreso de personas adultas sin que hayan tenido necesariamente éxito en la educación secundaria; esto se aplica sobre todo a las universidades abiertas.

EMPLEADO PÚBLICO.

Persona natural que presta servicios, retribuidos o adhonorem, permanentes o temporales en la administración pública y que actúan por orden o delegación del funcionario o superior jerárquico, dentro de las facultades establecidas en su cargo.

ESTADO

Marx dice, que las ideas de una época son las de la clase dominante. En consecuencia el Estado burgués tiene la tarea de asegurar, no solo, las relaciones de producción y la propiedad privada de sus instrumentos, sino la de desarrollar la cultura y educación burguesa. ¿Y que es el gobierno? Para Marx "...El gobierno del Estado moderno no es más que una junta que administra los negocios comunes de toda la burguesía. El Estado no tendrá razón de existir cuando se hayan suprimido las clases sociales.

ÉTICA

Ciencia de la moral. Se divide en ética normativa y teoría de la moral. La primera investiga el problema del bien y del mal, establece el código moral de la conducta, señala qué aspiraciones son dignas, qué conducta es buena y cual es el sentido de la vida. La teoría de la moral investiga la esencia de esta última, su origen y desarrollo, las leyes a que obedecen sus normas, su carácter histórico. La ética normativa y la teoría de la moral son inseparables entre sí.

ETICIDAD

La eticidad es la realización del espíritu objetivo, la verdad del mismo espíritu subjetivo y objetivo; la unilateralidad del espíritu objetivo está en tener su libertad por una parte inmediatamente en la realidad, y, por consiguiente, en el exterior, en la cosa; por otra parte, en el bien, en cuanto universal abstracto.

FAMILIA

Es el espíritu ético, en su inmediatidad, contiene el momento natural de que el individuo tiene su existencia sustancial en su universalidad natural, en el genio; ésta es la relación de los sexos, pero elevada a determinación espiritual, es el acuerdo del amor y la disposición de ánimo de la confianza; el espíritu como familia, es espíritu que siente.

FILOSOFÍA

Ciencia sobre las leyes universales a que se hallan subordinados tanto el ser (es decir, la naturaleza y la sociedad) como el pensamiento del hombre, el proceso del conocimiento.

La filosofía es una de las formas de la conciencia social y está determinada, en última instancia, por las relaciones económicas de la sociedad. La cuestión fundamental de la filosofía como ciencia especial estriba en el problema de la relación entre el pensar y el ser, entre la conciencia y la materia.

FONDOS PÚBLICOS.

Son los provenientes de la hacienda pública o municipal que se utilizan para el cumplimiento de funciones, finalidades, potestades o actividades de naturaleza pública.

LIBERTAD

Estado existencial del hombre en el cual este es dueño de sus actos y puede autodeterminarse conscientemente y sin sujeción a ninguna fuerza o coacción psicofísica interior o exterior.

PROBIDAD.

Honradez, integridad, rectitud, respeto y sobriedad en el actuar del servicio público.

PROFESIÓN

La palabra "profesión" se deriva del latín, con la preposición pro, delante de, en presencia de, en público, y con el verbo fateor, que significa manifestar, declarar, proclamar. De estos vocablos surgen los sustantivos professor, profesor, y professio, profesión, que remiten a la persona que se dedica a cultivar un arte o que realiza el acto de saberse expresar ante los demás. Con base en ello, puede decirse que la profesión es beneficiosa para quien la ejerce, pero, al mismo tiempo, también está dirigida a otros, que igualmente se verán beneficiados. En este sentido, la profesión tiene como finalidad el bien común o el interés público. Es más, nadie es profesional, en primera instancia, para sí mismo, pues toda profesión tiene una dimensión social, de servicio a la comunidad, que se anticipa a la dimensión individual de la profesión, la cual es el beneficio particular que se obtiene de ella.

RESTRICCIÓN

Limitación, disminución de facultades o derechos.

Retardación de Justicia.

REPROGRAFÍA.

Es un proceso que permite reproducir documentos impresos mediante técnicas como la fotocopia (o xerocopia), el facsímil o la fotografía. Palabra compuesta por dos vocablos, Reproducción + Grafía. Según su impresión, esta compuesta por dos raíces: Razón física- Prensa acción que se produce mediante un instrumento que ejerce fuerte presión sobre una cosa. Razón química- Impregnación es la necesidad de pigmentos que posee para que se transfiera de un soporte a otro cuando se ejerce esta presión. Es el traspaso de tinta a un soporte mediante presión, el objetivo final será el de reproducir gráficamente la cantidad "n" de copias que sean iguales (reproducción masiva de piezas) y consta de tres momentos: Pre-Impresión Impresión Post-Impresión

SERVIDOR PÚBLICO.

Persona natural que presta ocasional o permanentemente, servicios dentro de la administración del Estado, de los municipios y de las entidades oficiales autónomas sin excepción. Comprende a los funcionarios y empleados públicos y agentes de autoridad en todos sus niveles jerárquicos.

UNIVERSIDAD.

La palabra Universidad proviene del término Latino Universitas que significa conjunto completo de elementos (personas, objetos o ideas) integrantes de una colectividad o totalidad cualquiera, por lo cual se debe hablar, por ejemplo, de universitas rerum como el conjunto de todas las cosas que forman el universo; de universitas generis humani como totalidad de los seres humanos, o humanidad; y de universitas magistrorum como colectividad de docentes. En un principio, sin embargo, el término se aplicó principalmente para designar a todas –como totalidad- las personas de un país o ciudad dedicadas a un determinado oficio.

VOCACIÓN.

La palabra "vocación" procede del verbo latino "voco", que significa llamar o convocar. La vocación es el llamado que sentimos en nosotros mismos para profesar un espíritu de servicio en aras del bien universal. En alemán el término "Beruf" tiene el doble significado de "profesión" y "vocación", lo cual remite a una concepción religiosa del trabajo en donde Dios le hace un llamado al hombre para que lo cumpla a través del desarrollo de su profesión. La conciencia de servicio y responsabilidad social es una misión divina que todo ser humano debe descubrir, como forma de realización en la tierra.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se ha destacado como antecedente la ética en la educación superior que abarca el estudio de todas las instituciones estudios superiores, llegando al estudio particular aplicado en la Universidad de El Salvador, facultad de Ciencias y Humanidades.

Se ha usado la lógica, como lógica del descubrimiento y como lógica de la demostración, en la obtención de los resultados, por medio de la búsqueda bibliográfica en fuentes del conocimiento (Enciclopedias, diccionarios, estudios monográficos e información en internet, etc.).

Así también por medio de visitas a bibliotecas, Hemeroteca, como medio disponible para la consulta de revistas y periódicos.

3.2. POBLACIÓN

La población es toda la comunidad educativa universitaria, de la cual se han sacado los resultados por medio de la observación y el análisis de la misma.

3.3. MUESTRA

Para la muestra se decidió seleccionar un pequeño número de estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Esto para conocer con más detalle las impresiones de los estudiantes y la opinión que ellos tienen respecto a la importancia de la ética en la educación superior.

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1. MÉTODOS

El método por el cual se estableció la relación de los resultados fue por medio de la observación, Clasificación de los repertorios bibliográficos y descripción del contenido más importante, así como también, análisis y técnicas de descripción bibliográfica, uso de notas, citas y referencias.

3.4.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La recolección de datos se hizo por medio de la observación por medio de la cual se deseaba conocer los aspectos del comportamiento, la relación maestro-alumnos, grado de aprendizaje cognoscitivo de la ética profesional de los docentes y los futuros profesionales.

Por lo que la técnica utilizada fue el análisis de contenido, mediante el que se estructuró un esquema basado en la identificación e interpretación. El análisis de contenido se elaboró con base a variables como las técnicas de interpretación, selección y recopilación bibliográfica. Así como también se elaboró un pequeño estudio dirigido a los estudiantes de la facultad de Ciencias y Humanidades.

3.5. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

El procedimiento consistió en una investigación bibliográfica para obtener la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real. El método por el cual establecemos la relación de los resultados es por medio de la observación y la clasificación de los repertorios bibliográficos y descripción del contenido más importante.

La metodología para la recopilación de datos se hizo por medio de la obtención de datos primario mediante la información recopilada de diversas fuentes como:

La biblioteca Central de la Universidad, quienes nos proporcionaron libros y periódicos donde se sacaron artículos publicados en periódicos y revistas de nuestro país como fuentes secundarias.

Otras fuentes fueron conferencias y tratados de ética, sacados de Internet.

Los datos finales se han representan por medio de porcentajes y graficas para su posterior interpretación.

Consistiendo en un estudio de carácter cuantitativo y cualitativo: el primero expresa la teoría sobre el tema. En el segundo se exponen brevemente los resultados del análisis numérico en los reportajes seleccionados.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

En la investigación se logró determinar que los estudiantes universitarios egresados de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades, que actualmente están realizando su proceso de grado, consideran que la ética en la educación superior es de mucha importancia para la formación de todos los profesionales que se gradúan en la universidad además, de considerar que la ética es una de las asignaturas a la que se le debe dar más prioridad en toda las carreras.

Así mismo se logró conocer que los alumnos entienden por ética, el estudio de la conducta en su relación con los demás seres humanos que además contribuye a la formación personal, y al entender lo que significa para la vida profesional, expresaron su conformidad en ampliar la cátedra de ética a todas las carreras que actualmente existen, además de la creación de foros y seminarios de ética y filosofía para que los alumnos y maestros de las diferentes facultades tengan más conocimientos de ética, y haya más participación activa en la vida ciudadana y que cada profesional sepa desenvolverse mejor en su vida laboral y familiar.

Basándose por sus experiencias, los estudiantes consideran que los maestros deben de fomentar y practicar valores morales y éticos como ejemplos a seguir, así también de considerar que el estudio y la práctica de la ética profesional ayudará a que disminuya la corrupción en el país y que el gobierno y las instituciones de educación superior sean los principales entes encargados de fomentarle a la sociedad la importancia de los valores éticos y morales a la vez de buscar los medios necesarios para que la población tenga una educación de calidad sin limitantes para el conocimiento y la practica en el desarrollo de la formación profesional, al estudiante se le enseñe en un lugar seguro y adecuado y con todas las herramientas e instrumentos necesarios para el buen aprendizaje y así servirle mejor a la población más necesitada.

También se considera importante que las universidades se comprometan a brindarle más apoyo a los estudiantes en cuanto a sus aportes a la sociedad, existen estudiantes con buenas ideas y capaces de desempeñarse bien el mundo laboral y universitario, por su

disciplina y capacidades, por tales motivos la Universidad debe hacer efectiva la coloración y la búsqueda de empleos por medio de su bolsa de empleos, para los estudiantes que están finalizando sus estudios puedan optar a un empleo seguro.

También, que se considere más las oportunidades del ingreso universitario a los bachilleres de escasos recursos y a que todos los estudiantes se sometan en la participación con las mismas reglas por igual, para que no se den las preferencias de selección por ser hijos o familiares de trabajadores, lo que indica que se haga un proceso justo, el cual refleje la transparencia del trabajo de selección de las autoridades encargadas en este proceso; por los diferentes hechos ocurridos en años anteriores, donde muchos estudiantes universitarios expresan sus inconformidades y denuncian este tipo de hechos como un acto más de corrupción.

4.2. RECOMENDACIONES

Como ya hemos mencionado con anterioridad todo profesional debe cumplir con sus deberes lo mejor posible, sin importar en el lugar donde se encuentre y con mayor prioridad debe hacerse desde su etapa de formación, de esta manera hay que plantearse los estudios de ética como una actividad seria digna de todo profesional.

Por tanto debemos señalar que la capacitación del profesional no termina nunca en primer lugar porque, el mercado laboral es altamente competitivo y más exigente cada vez más, por lo que es necesario innovar los conocimientos y sobre todo los planes de estudio para el buen desempeño laboral.

De esta manera señalamos que toda persona bien preparada es capaz de realizar su trabajo lo más perfectamente posible y además la preparación recibida, será la base para todo el posterior desempeño del profesional.

Así mismo es importante que se considere incluir en los planes de estudio, a la ética como asignatura, sin importar la carrera o facultad, porque en todo lugar siempre es recomendable que se tengan serios valores éticos y morales, los cuales puedan ser la guía o apoyo el cual caracteriza a los profesionales.

De esta manera como deber primordial en la formación superior universitaria, están los valores éticos, para que surjan profesionales con personalidades intachables, al servicio de la comunidad, y con esto nos referimos a una ética de los deberes, que además se funda en los efectos meramente prácticos, de acuerdo a la realidad.

Hay que recordar que una falta de ética, no solo afecta a los que resultan víctimas de los actos cometido, en el caso de la educación superior, resulta toda la población

perjudicada, porque las consecuencias son muchas, y se manifiestan de muchas maneras en los países tan pobres como el nuestro; no solamente económicamente, sino que se produce un retroceso más grande en las diferentes áreas del conocimientos, en especial en las ciencias.

En las personas que comenten actos reprobables, por lo general se produce una baja de autoestima acompañado del desprestigio de la profesión, y sobre todo a la institución.

Las consecuencias de la falta de ética, pueden dañar seriamente la confianza pública, por consiguiente las esperanzas de la sociedad, cuya confianza publica puede ser deteriorada.

Por lo tanto se espera que la realización correcta del trabajo y la educación de los individuos que fueron privilegiados con una formación profesional, en nuestra universidad sean personas de bien, con un alto espíritu de servicio a la sociedad. De la misma manera las personas que tienen a cargo la dirección de esta casa de estudios.

Por tanto un el título profesional universitario, no solo nos señala ser alguien en la vida y en la sociedad que nos ha visto crecer como personas, como profesionales.

Nuestra profesión y preparación superior resultan ser la manifestación intrínseca de lo que llevamos en nuestra parte interior, en este caso nuestras cualidades éticas, esa actitud que le proporciona un nuevo perfil a nuestra personalidad, esto no indica que nos hagamos sentir más que los demás, sino personas más racionales y humanas con nuestros semejantes.

CAPÍTULO V

5.1. PROPUESTA

INTRODUCCIÓN

Con el fin de darle continuidad al desarrollo de nuestro trabajo de grado, es necesario aplicar un método que permita desarrollar las recomendaciones planteadas en la parte final, motivo por el cual en la presente propuesta se establece la forma en que se ha de llevar a cabo la aplicación de las recomendaciones antes señaladas, por lo que se definen las acciones que se deben de realizar para alcanzar ese fin, que es el mejoramiento y la calidad de la educación, optando por una línea de trabajo que conlleve a la integridad y armonía por medio del respeto entre docentes, alumnos y personal administrativo.

Respecto a las acciones que deben ejecutarse a partir de la adquisición de un ethos, por parte de cada uno de los profesionales, para hacer de nuestra sociedad una sociedad libre y así crear conciencia para el cuidado y el bienestar de toda la población, donde se promuevan el respeto y la justicia, para así poder garantizarle a las actuales y futuras generaciones más oportunidades de aprendizajes en todas las carreras y especialidades que se imparten en la universidad, además de promover disciplina para el cumplimiento de las normas establecidas por la universidad y la búsqueda de sabiduría muy constantemente para el ejercicio de la praxis.

Por tal motivo este documento contiene los objetivos que persigue nuestra propuesta, los alcances y el detalle de la misma, que a través de los sujetos estudiados quienes nos han permitido determinar las acciones que se deben de corregir, por su efecto al todo social.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Se puso de manifiesto la problemática La Ética en la Educación Superior, en parte a que en nuestro país no existe un concepto claro de la ética para muchos jóvenes, puesto que se desconoce con exactitud lo que es bueno o malo éticamente.

Conforme a los cambios sociales se ha venido observando una carencia de valores en los profesionales y en las instituciones, a veces atribuidos a los cambios políticos y

económicos que están generando violencia e inseguridad y con ellos una pérdida de valores, ya sea en el hogar, en el trabajo y en los centros de estudios, a fin de proponer la realización de un estudio de la misma, en razón de determinar los vacíos existentes en los planes de estudios, ya que en la mayoría, el estudio de la ética es algo sin importancia y en muchos no existe como asignatura.

Para mejorar la eficacia del actual procedimiento que llevan algunas Facultades, Escuelas y Departamentos respecto al trato que se le da a la ética como asignatura, creemos que es muy significativo pues de la enseñanza de buenos valores depende en gran medida el curso que pueda llevar la sociedad en los próximos años, por lo que la calidad de los niveles científicos, académicos y tecnológicos están estrechamente relacionados con la ética, con la excelencia académica que tanto se busca y la formación de recursos humanos calificados. Por tanto cada profesional debe mantener en su conciencia moral y en todos sus actos profesionales un verdadero Código de la Ética Profesional.

Se cree conveniente recordar que es necesario que en el presente y en el futuro, todos tengamos las posibilidades de conocer sobre temas de ética y moral de acuerdo a estudios de actualidad.

Para todos los profesionales es el comportamiento que deben mantener las personas en el ejercicio de su respectiva profesión, además es importante reconocer que es importante en cualquier oficio. En todas estas actividades del hombre debe reinar lo correcto y ético desempeño de su profesión y, ésta, a su vez, tiene como acción final la satisfacción de las necesidades humanas del grupo social.

5.3 - OBJETIVOS

5.3.1- OBJETIVO GENERAL

Promover en la población universitaria el estudio y la práctica de la ética profesional, para el fortalecimiento y el desarrollo del país, así como también para una mejor protección, eficacia del reglamento universitario, hacer valer los derechos a través de una educación superior de calidad, proporcionando a las instituciones encargadas de velar por que se cumplan a cabalidad dicha garantía Constitucional, las herramientas adecuadas para las prácticas profesionales.

5.3.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

5.3.3. Proponer que las Instituciones de Educación Superior incluyan en sus planes de estudio la ética como una Asignatura importante.

5.3.4. Proponer a las Instituciones encargadas de velar por los derechos y garantías de las personas que deben promover y practicar las normas éticas para evitar que se sigan practicando actos de corrupción, por la influencia que estos puedan tener en la mente de las futuras generaciones.

5.3.5. Impulsar una Reforma a la Ley de Educación Superior la cual garantice a cabalidad la solución de los problemas y deficiencias que presenta la actual ley, a fin de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea mejor, en el que también se incluyan asignaturas humanísticas como filosofía y ética en todas las carreras a nivel general, las cuales sean impartidas por profesionales capacitados en dichas asignaturas, para así garantizarle a los estudiantes una educación de calidad, estudiando a los clásicos, modernos, contemporáneos y las diferentes formas de pensamiento. Para que la enseñanza no se quede a medias y así cada estudiante pueda reflexionar y opinar sobre los errores del pasado para no cometerlos en el futuro.

5.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La relación de la ética y la educación, establece la unión de los individuos en la sociedad, así como la articulación de las reglas de convivencia y la búsqueda de la verdad.

Poner en práctica una nueva estrategia de educación en la que la visión de vida de cada profesional sea enmarcada en el servicio y la transformación de la sociedad, la libertad y la oportunidad de pensar por uno mismo y por los demás, no solo en un salario que nos coloque en otro nivel económico.

Es responsabilidad de cada docente y estudiante, enseñar a los demás en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje el valor de la vida y la dignidad humana y el ejercicio de libre razón.

Por tales motivos se propone que cada profesional ponga en práctica los conocimientos de ética, para que no se queden solo en teorías, es necesario seguir insistiendo en llevar a la práctica lo que se nos haya transmitido en los manuales, libros, conferencias y en la clase de ética impartida por el docente.

Puesto que en la insistencia y repetición de nuestros actos es más probable estimular a los individuos e inducirlos a las prácticas éticas y a su vez llamar su atención.

-Establecer un reconocimiento en la historia, para conocer afondo los problemas y situación vivida por el des ajustamiento de la sociedad producto de las costumbres que han sido socialmente aceptadas por todos nosotros, las que en el mayor de los casos son el resultado de los intereses de grupos que manipulan a los demás.

Por eso se cree que las costumbres socialmente aceptadas son de alguna manera peligrosas porque hay prácticas de corrupción que se van infiltrando en las instituciones y que se van considerando normales, porque todo el mundo las hace. Por tanto estas costumbres al poco tiempo son vistas como normales y propias de los individuos que habitan determinada región; hay que recordar que si bien no es lo mismo hablar de las costumbres de hoy en día, que las de hace un siglo atrás, y de las costumbres que se practican en otros países, pues son producto y construcción social, es necesaria la participación en el debate y la creación de soluciones por parte de los docentes y estudiantes universitarios para la solución de los problemas que van contra el bien común, ya sean desde el aspecto jurídico o social, existen practicas que están legitimadas por la ley y que sin embargo van en contra de la dignidad humana y que muchos profesionales también las apoyan, como el caso del aborto, la tortura , la eutanasia y las penas de muerte, lo cual es importante saber elegir y discernir que tipo de ética vayamos a enseñar.

-Por tales motivos es necesario que se haga una comprensión de lo que significa la ética a todos los estudiantes, desde los primeros años de estudios y tomar en cuenta las propuestas sobre la felicidad, así mismo educar y educarnos para ser mejores ciudadanos y hacer de nosotros una obra de arte desde nuestro pensamiento hasta nuestro lenguaje como parte de nuestra forma de vida.

De esta manera podremos trasmitir nuestras emociones y sentimiento con creatividad hacia los demás, por lo tanto hay que aprender a pensar, hablar, leer y escribir bien como una tarea para todos.

-La ausencia de profesionales especializados en ética genera serios problemas en lo que se refiere al fomento y difusión de los valores, pues estos son necesarios para que se induzca, oriente, eduque, aconseje y desarrolle los valores del espíritu humano en las juventudes actuales.

Es necesario que se vaya cambiando el esquema de poder cuando se ha terminado de estudiar una carrera, ya que muchos profesionales mantienen la idea equivocada de sentirse más que los demás, por lo que la ética debe ser vista como un valor, que no está fuera de la realidad. Así que cuando nos relacionamos con otras personas no hacemos nada extraño: simplemente respetamos su realidad, su modo de ser y su ámbito comunicacional en la vida. No es algo bueno tratar mal a otra persona (violentarla físicamente o verbalmente utilizándola para algún fin, manipularla) esto no es más que desconocer la realidad. De esta manera una violación no es más que el tomar a una persona como una cosa y usarla como tal.

Por tanto toda persona merece respeto y la ética se lo exige a cada persona en el mundo sin importar la raza, religión o posición económica.

-Así mismo creemos necesaria la creación de cursos para docentes y alumnos para que haya más convivencia y comunicación.

Es importante señalar que la ética aplicada a los servidores públicos contribuye a forjar una cultura de servicio que sin lugar a duda atribuye la responsabilidad y eficiencia en el desempeño de sus cargos. De nada sirve que una persona, posea belleza física o fuerte en términos económicos, de alguna forma puede lograr desarrollo y bienestar material, pero si lo es en términos éticos podrá alcanzar mucho más por él y para los demás, esto dependerá de una buena educación, para que haya personas justas y en las instituciones una buena administración.

NOTAS

¹ Luís Diego Cascante, Hacia una ética liberadora (resumen de formas de realidad), resumen de ponencias y comunicaciones, II congreso Internacional de Filosofía Xavier Zuviri. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. San Salvador 2005.

² <http://virtual.ues.edu.sv/tesispdf/10102819.pdf>

³ http://html.rincondelvago.com/etica-profesional_5.html

⁴ <http://virtual.ues.edu.sv/tesispdf/10102819.pdf>

⁵ Aristóteles, Obras: Tratados de Ética, Pág.1098
Francisco De P. Samaranch, Aguilar, S. A de Ediciones 1964.

⁶ EL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR EN EL SALVADOR
Ana Ligia G. Rodríguez T. Dirección Nacional de Educación Superior
el_salvador_adoc.pdf

⁷ CONSTITUCION EXPLICADA, cuarta edición 1997.
Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho, FESPAD.

⁸ EL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR EN EL SALVADOR
El_salvador_adoc.pdf

⁹ Conferencia Mundial sobre la Educación Superior,
DECLARACION MUNDIAL DE EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI_VISION Y
ACCION.htm

¹⁰ http://es.shvoong.com/humanities/h_philosophy/1734914-la-%C3%A9tica-kant/

¹¹ <http://virtual.ues.edu.sv:81/asp/glQuery.asp?buscable=S&authors=COREAS AREVALO, CARMEN ELENA>

¹² <http://virtual.ues.edu.sv:81/asp/glQuery.asp?buscable=S&authors=CARCAMO SALAZAR, IRIS ZULEYMA>

¹³ http://html.rincondelvago.com/etica-profesional_5.html

¹⁴ La Prensa Gráfica, Editorial, miércoles 18, de julio de 2007

¹⁵ Tehodor W. Adorno, Dialéctica Negativa. Pág. 218 Libertad y sociedad organizada.

¹⁶ *Ibíd.* Pág. 221.

¹⁷ Filosofía, Derecho y Liberación en América Latina. Pág.56

¹⁸ Véase Durkheim, Emile, “L'éducation morale”, PUF, France, 1974. apud

19 [EticayEduSuperiorenelContextodelaMercantilizacion.pdf](#)-adobe Reader

²⁰ Compilado de material bibliográfico, modulo I. Programa del curso de orientación metodología sobre el sistema modular. Facultad de Medicina. Escuela de Tecnología Médica. Universidad de El Salvador.

²¹ [EticaenlaEduSuperiorenelContextodelaMercantilizacion.pdf](#)-Adobe Reader

²² CONSTITUCION EXPLICADA, cuarta edición 1997.
Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho, FESPAD.

²³ Ley de Ética Gubernamental, con reformas. Tribunal de Ética Gubernamental, El Salvador.

²⁴Ética y Educación: Aportes hacia la polémica sobre los valores. Pág. 96. Rafael Antolínez Camargo, Pío Fernando Gaona Pinzón. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1999. Biblioteca central de la Universidad de El Salvador.

²⁵<http://www.cres2008.org/es/index.php>

DECLARACION DE LA CONFERENCIA REGIONAL DE LA EDUCACION SUPERIOR EN AMERICA LATINA Y DEL CARIBE-CRES 2008.

Bibliografía

1. Antolinez Camargo Rafael, Gaona Pinzón Pío Fernando, *Ética y Educación: Aportes hacia la polémica sobre los valores*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1999.

Biblioteca central de la Universidad de El Salvador.

2. Aristóteles. *Ética*. Madrid: Alba 2001.

3. Aristóteles, *Obras: Tratados de Ética*. Samaranch, Aguilar, Francisco De P. S. A de Ediciones 1964.

4. Bunge, Mario. *Ética y Ciencia*, Buenos Aires: Siglo XX, 1972.

5. *CONSTITUCION EXPLICADA*, cuarta edición 1997.

Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho, FESPAD.

6. *Compilado de material bibliográfico, modulo I. Programa del curso de orientación metodología sobre el sistema modular*. Facultad de Medicina. Escuela de Tecnología Médica. Universidad de El Salvador.

7. Cortinas Adela, *La Ética Mínima: Introducción a la Filosofía Práctica*. Prologo. Madrid, Alianza Editorial, 1994.

8. Clifford T. Morgan, *Breve Introducción a la Psicología*. Libros McGraw-Hill de México, S.A. de CV. 1977.

9. Freud Sigmund, *El Malestar en la Cultura*, Traducción de Luis López Ballesteros. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid, 1999.

10. García Máynez, Eduardo. *Ética: ética empírica, ética de bienes, forma, ética valorativa*. México, DF 1985.

11. *Ley de Ética Gubernamental, con reformas*. Tribunal de Ética Gubernamental, El Salvador.

12. Moore, G.E. *Ética*. México, DF: Editorial Nacional Edinal 1903.

13. Muñoz Campos Roberto, *La investigación Científica pasos a paso (2004) cuarta edición*, Talleres Gráficos UCA, San Salvador.

14. Osorio Carlos, *Ética y Educación en valores sobre el medio ambiente*.

Derechos Humanos Idela. DEHUIDELA Vol. Año 3, no 6, pp. 39-48 Costa Rica.

Hemeroteca Biblioteca Central, de la Universidad de El Salvador.

15. Saira Caballero, Arcinio Alcy. *Aproximación Crítica al debate entre la ética del discurso y la ética de la liberación*. San Salvador. UCA, 1998.

PÁGINAS DE INTERNET

- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior,
DECLARACION MUNDIAL DE EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO
XXI_VISION Y ACCION.htm

conflicto-en-la-ues-el-punto-de-vista.html

EticayEduSuperiorenelContextodelaMercantilizacion.pdf-adobe Reader

Ética y calidad en la Educación Superior

Ética pdf-Adobe Reade.

G. Rodríguez Ana Ligia. Dirección Nacional de Educación Superior
EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR

el_salvador_adoc.pdf

La Prensa Gráfica, Editorial, miércoles 18, de julio de 2007.

<http://www.cres2008.org/es/index.php>

DECLARACIÓN DE LA CONFERENCIA REGIONAL DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EN AMERICA LATINA Y DEL CARIBE-CRES 2008.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA



**DIAGNÓSTICO PARA LA ELABORACION DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN**

TEMA DE INVESTIGACIÓN

LA ÉTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

ASESOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. JOSÉ GUILLERMO CAMPOS

ALUMNAS

MARIA ARACELY GARCÍA GACÍA

MARIA DE LOS ÁNGELES GARCÍA VÁSQUEZ

CARRERA

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

1. ANTECEDENTES

Como uno de los requisitos indispensables para el proceso de graduación, presentamos el siguiente diagnóstico, para la posterior elaboración del trabajo final, el cual consiste en el estudio acerca de la Ética en la Educación Superior.

Del cual se hace el siguiente análisis:

Toda persona tiene una relación directa o indirecta con aquello que llamamos ética porque forma parte de nuestra realidad. La ética es la teoría o forma de explicar, establecer o investigar una experiencia humana, forma del comportamiento del hombre, su objetivo primordial trata sobre el comportamiento en general del ser humano. “Ética proviene del griego ethos, que significa “modo de ser ó carácter “en cuanto forma de vida adquirida o conquistada por el hombre, moral proviene del latín mos o mores, y significa “costumbre o costumbres”. Vemos, el significado etimológico de la moral y de la ética, nos dan el significado de ambos términos, lo humano como adquirido por el hombre sobre lo que hay de él de su naturaleza, el comportamiento moral sólo lo es del ser humano en cuanto su propia naturaleza”, de la que forma parte la actividad moral.

La ética en la educación superior es muy importante porque estudia desde diversos ángulos, las relaciones y el comportamiento de los hombres en sociedad, que nos proporcionan datos y conclusiones que contribuyen a esclarecer el tipo peculiar de la conducta humana que es la moral, en la medida que se desarrolle la investigación iremos obteniendo un amplio criterio y encontraremos la definición y la importancia que tiene la ética con la psicología, los términos que Freud nos da con el psicoanálisis, la sociología con Hegel, poco a poco tendremos un análisis de nuestro objetivo .La ética y la moral tienen un valor muy importante para la humanidad pero desafortunadamente se atropellan, la ética en la educación superior nos brindara un mayor conocimiento de el empleo en la Universidad, es una parte fundamental en nuestra vida, y hay que mencionar que el empleo en las diferentes ramas de estudio es una fuente esencial para desempeñarse en la vida cotidiana.

“Las normas morales abarcan la conducta de las personas no sólo en el marco de la vida privada sino en el comportamiento del individuo respecto a las demás personas y a la sociedad, la combinación del interés personal y social ha sido siempre el problema principal de la moral”.

La ética en cuanto doctrina de la moral hace su aparición mucho más tarde que la moral misma, los individuos se regían por determinadas normas del comportamiento, opiniones y sentimientos morales.

2. IDENTIFICACIÓN DEL LUGAR DE TRABAJO

El estudio se llevará a cabo en las instalaciones de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, en la que se pretende conocer las inquietudes de los estudiantes y el interés acerca de la ética como asignatura, además el de fortalecer la educación con estrategias que eficaces ante la creciente demanda de educación superior, la cual pueda responderle a la población a sus demandas.

En cuanto a las preguntas que se formulan muchos estudiantes acerca del contenido de la ética, se abordarán de una manera precisa y objetiva de acuerdo a la problemática.

¿Qué es ética?

¿Cual es el aporte que da la ética a la educación superior?

¿Cual es el objetivo de estudiar y practicar la ética?

Estas son unas de las preguntas que se tratarán de explicar en la investigación, con el objetivo de conocer aún más de lo esencial que es la ética en la educación para la realidad, además se cree conveniente conocer las aspiraciones de los estudiantes respecto a la calidad de la educación que se nos está impartiendo, sí existe una buena formación profesional y sí se está cumpliendo lo establecido constitucionalmente, respecto a las responsabilidades de brindarle a los estudiantes lo necesario para su formación profesional.

PRIORIDADES

Es importante describir los aportes de la ética en la historia, ya que durante ha ido pasando el tiempo se ha enriquecido con definiciones que son de mucha utilidad, por su aplicación a la realidad, por ejemplo la ética en la rama de la educación da un aporte esencial para el desempeño y las relaciones que se deben de tener con los alumnos,

docentes y las autoridades de la institución, respondiendo a la dignidad de las personas, conforme a un estudio a nivel universal, por la relación que tiene con las diferentes ramas de estudios.

Para dar una información más precisa acerca de la problemática, se abordará el tema, enfocándonos en la vida estudiantil, en la universidad, en el actuar y pensar de los estudiantes, respecto a su entorno; así mismo se darán posibles soluciones al problema.

“La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad, es ciencia de una forma específica de la conducta humana”.

Se divide en ética normativa y teoría de la moral. La primera investiga el problema del bien y del mal, establece el código moral de la conducta, señala qué aspiraciones son dignas, qué conducta es buena y cual es el sentido de la vida. La teoría de la moral investiga la esencia de esta última, su origen y desarrollo, las leyes a que obedecen sus normas, su carácter histórico.

La ética normativa y la teoría de la moral son inseparables entre sí.

La ética es muy importante para el desarrollo de la humanidad, con el estudio de cada individuo observamos tantas características muy particulares, Existe en el hombre dos principios: el alma vinculada por su origen al mundo de las ideas y el cuerpo, envuelta externa o prisión del alma. El alma que sale del mundo de las ideas divinas, encarna en cuerpo humano mortal y lo ánima. Su parte racional esta dirigida a las ideas, las otras dos partes del alma atañen la sensibilidad.

La ética de Platón se asemeja a las doctrinas morales, religiosas y al servicio, y aún siguen estando en la actividad, de la opresión económicas y hay que decir que para platón el origen de todo esta en las ideas, fuente fundamental para el hombre.

De esta manera informar a la población estudiantil de los deberes y derechos que cada uno debe de hacer cumplir.

“La Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. Ésta es la convicción y la base para el papel estratégico que debe jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región”.

3. LOS BENEFICIARIOS

Con el presente estudio se pretende dar un aporte al estudio de la ética, informar y dar a conocer en forma de resumen, el estudio que se realizará por seis meses, dirigido a los estudiantes que están por concluir sus estudios universitarios, dicho estudio permitirá fundamentar la información que se ha recopilado en base a las necesidades y prioridades de los estudiantes respecto a la educación superior en nuestro país.

Aportar ideas y posibles soluciones que ayuden a orientar y motivar a los estudiantes en al estudio y la práctica de la ética, para que cada estudiante tenga una visión más participativa en la sociedad, con conciencia crítica y decisión para la transformación de la realidad.

Se buscará información en libros de ética y folletos que traten de ética de algunas asignaturas y por su puesto en Internet ya que es una manera de obtener mucha información para el desarrollo del tema, es un tema muy amplio, y es importante por que hoy en día estamos perdiendo los valores morales y así violamos la dignidad de las personas, en la realidad en que estamos los seres humanos somos reprimidos ante la sociedad este es un punto esencial en que se dará mucha importancia porque el comportamiento del individuo es lo que se debe, a su vez tratar de corregirnos y educarnos para ser mejores personas.

Exponer las ideas que han dejado huellas de muchas generaciones, la importancia de la investigación es la razón de hacer hincapié a los valores humanos que poco a poco se esta perdiendo y las violaciones que en muchas veces se dan entre los seres humanos, existiendo argumentos y definiciones que tienen mucho peso, respecto a la relación de la ética y la educación, lo cual es nuestro objeto de estudio.

Por lo que se concluirá con el informe final, el cual señalará los sucesos o eventos que nos presenta la realidad actual, tomando en consideración los resultados estadígrafos, del espacio muestral.

II. INSTRUMENTOS DE TRABAJOS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Buenos días / tardes, somos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Filosofía de la Universidad de El Salvador.

Estamos realizando el trabajo de graduación sobre **La Ética en la Educación Superior**, dirigido a los estudiantes que están realizando su proceso de grado, en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

La información que nos proporcionas es de mucha importancia para nuestra investigación y no tomará mucho tiempo, agradecemos de antemano tu colaboración.

Datos de clasificación:

SEXO: **FEMNINO** **MASCULINO**

INDICACIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta y evalúa según tu criterio.

Pregunta N.1: El conocimiento y la práctica de valores en la universidad, solo son posibles cuando se aplican criterios y un juicio racional de forma libre e independiente.

De acuerdo-----

En desacuerdo-----

Muy de acuerdo-----

Muy en desacuerdo-----

Pregunta N.2: El ejercicio de la ética en la Educación Superior hace de los estudiantes universitarios personas responsables, con inteligencia crítica de la realidad social.

De acuerdo-----

En desacuerdo-----

Muy de acuerdo-----

Muy en desacuerdo-----

Pregunta N.3. : Debido al hecho de que los docentes son esenciales para desarrollar valores en sus estudiantes, estas de acuerdo que los docentes deben ser contratados bajo la base de su formación profesional.

De acuerdo-----

En desacuerdo-----

Muy de acuerdo-----

Muy en desacuerdo-----

Pregunta N.4: La enseñanza y la práctica de la ética en la educación profesional permiten desarrollar a los estudiantes los conocimientos que le permitan aplicar valores y capacidades técnicas de investigación, evaluación, toma de decisiones, discernimiento, cooperación y compromiso con la sociedad.

De acuerdo-----

En desacuerdo-----

Muy de acuerdo-----

Muy en desacuerdo-----

Pregunta N.5: El estudio y la práctica de la ética son fundamentales en la preparación de los estudiantes para enfrentarse a los desafíos que presenta el momento actual.

De acuerdo-----

En desacuerdo-----

Muy de acuerdo-----

Muy en desacuerdo-----

Pregunta N.6: Los programas de estudio que se imparten en la universidad, deben ser objeto de evaluación crítica y constante para el desarrollo y aprendizaje profesional de los estudiantes.

De acuerdo-----

En desacuerdo-----

Muy de acuerdo-----

Muy en desacuerdo-----

Pregunta N.7: La enseñanza de la ética en cada una de las carreras ayudará a que no se den las diferentes prácticas de corrupción dentro de la institución.

De acuerdo-----

En desacuerdo-----

Muy de acuerdo-----

Muy en desacuerdo-----

Pregunta N.8: Consideras importante la enseñanza de la Ética en la Educación Superior.

De acuerdo-----

En desacuerdo-----

Muy de acuerdo-----

Muy en desacuerdo-----

Pregunta N.9: A tu juicio ¿practican valores morales y éticos los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades?

De acuerdo-----

En desacuerdo-----

Muy de acuerdo-----

Muy en desacuerdo-----

Pregunta N.10: Recibimos valores éticos por parte de los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

De acuerdo-----

En desacuerdo-----

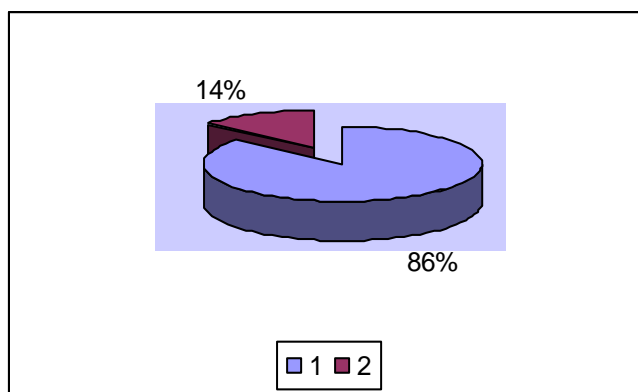
Muy de acuerdo-----

Muy en desacuerdo-----

III. CUADROS Y GRÁFICOS

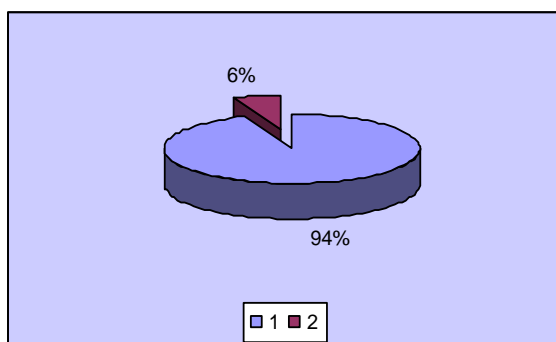
ANÁLISIS Y SINTESIS DE CADA PREGUNTA

Pregunta N.1: El conocimiento y la práctica de valores en la Universidad, solo son posibles cuando se aplican criterios y un juicio racional de forma libre e independiente.



INTERPRETACIÓN: En la pregunta N.1 el 86% de la población Universitaria encuestada esta de acuerdo y 14% en desacuerdo con respecto a la pregunta:

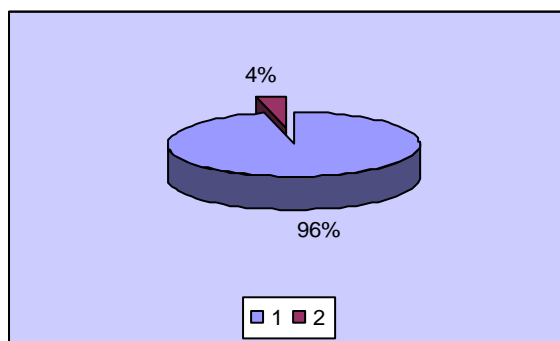
Pregunta N.2: El ejercicio de la ética en la Educación Superior hace de los estudiantes universitarios personas responsables, con inteligencia crítica de la realidad social.



INTERPRETACIÓN: En la pregunta N.2 el 94% de la población Universitaria encuestada esta de acuerdo y 6% en desacuerdo con respecto a la pregunta:

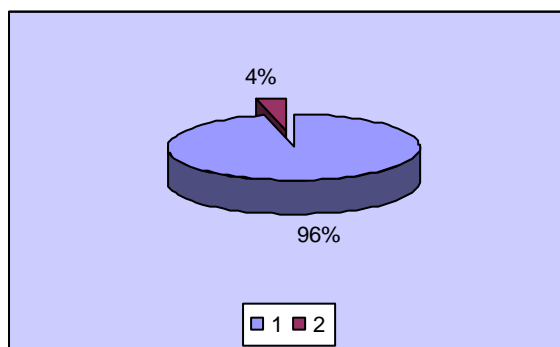
El ejercicio de la ética en la educación superior hace de los estudiantes universitarios personas responsables con inteligencia crítica de la realidad social.

Pregunta N.3. : Debido al hecho de que los docentes son esenciales para desarrollar valores en sus estudiantes, estas de acuerdo que los docentes deben ser contratados bajo la base de su formación profesional.



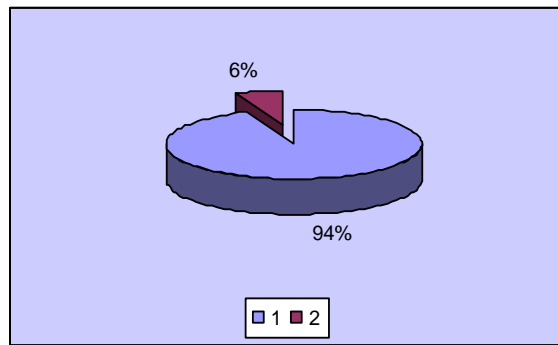
INTERPRETACIÓN: En la pregunta N.3 se logra identificar una mayor aceptación respecto a la pregunta, lo cual indica que los encuestados aprueba que los maestros sean contratados bajo las bases de su formación profesional con 96% a favor y 4% que responde no.

Pregunta N.4: La enseñanza y la práctica de la ética en la educación profesional permiten desarrollar a los estudiantes los conocimientos que le permitan aplicar valores y capacidades técnicas de investigación, evaluación, toma de dediciones, discernimiento, cooperación y compromiso con la sociedad.



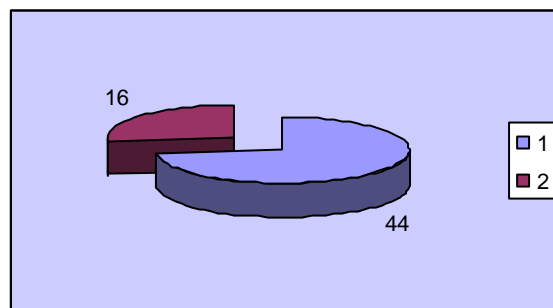
En la pregunta # 4 el 96% esta de acuerdo y el 4% en desacuerdo con respecto a la pregunta a la pregunta planteada en el cuestionario, lo que muestra que los estudiantes consideran las enseñas ética y su practica muy fundamental en su desempeño profesional.

Pregunta N.5: El estudio y la práctica de la ética es fundamentales en la preparación de los estudiantes para enfrentarse a los desafíos que presenta el momento actual.



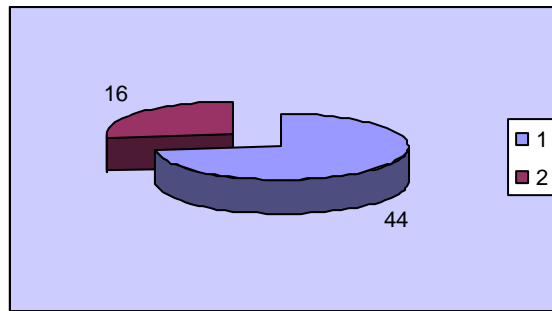
En la pregunta # 5 el 94% de los Estudiantes Universitarios están de acuerdo y el 6% en desacuerdo con respecto a la pregunta: Los programas de estudio que se imparten en la Universidad, deben ser objeto de evaluación crítica y constante para el desarrollo y aprendizaje profesional de los estudiantes.

PREGUNTA 6. ¿Los programas de estudio que se imparten en la Universidad, deben ser objeto de evaluación crítica y constante para el desarrollo y aprendizaje profesional de los estudiantes?



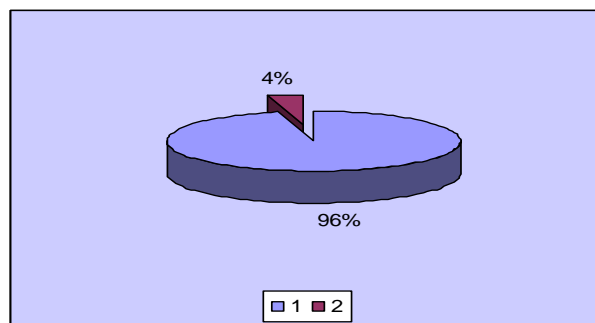
INTERPRETACION: los resultados obtenidos de la pregunta número seis, nos indican que 44% de la población encuestada si está de acuerdo que los programas de estudio que se imparten en la Universidad deben ser objeto de evaluación, mientras el 16% no lo consideran necesario.

PREGUNTA 7. ¿La enseñanza de la ética en cada una de las carreras ayudará a que no se den las diferentes prácticas de corrupción dentro de la institución?



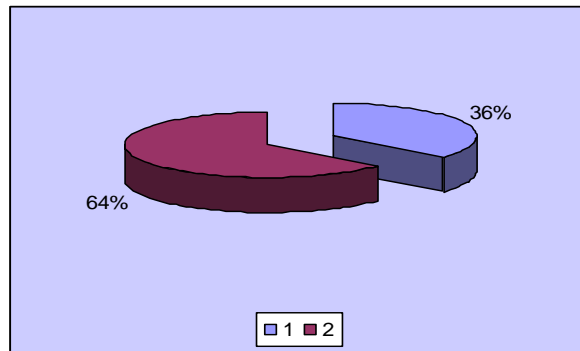
INTERPRETACIÓN: según nos muestran los datos obtenidos de la pregunta siete, 44% afirma que si, la enseñanza de la ética en cada una de las carreras que se imparte en la universidad ayudará a que no se den las prácticas de corrupción dentro del recinto universitario, el otro 16% considera que no.

PREGUNTA 8. ¿Consideras importante la enseñanza de la Ética en la Educación Superior?



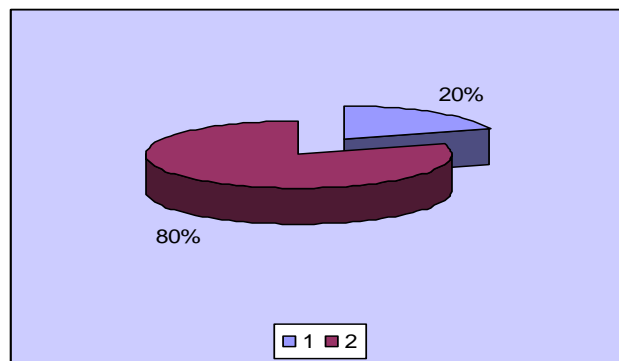
INTERPRETACIÓN: según los datos obtenidos, que reflejan la opinión de los estudiantes respecto a la importancia que tiene la ética para ellos, lo cual indica que es fundamental para la mayoría, donde el 96% ha respondido que si y el 4% no la considera importante.

PREGUNTA 9. A tu juicio ¿practican valores morales y éticos los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades?



INTERPRETACIÓN: EL 36% de los estudiantes encuestados afirma que los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades practican valores éticos y morales, en cambio el otro 64% afirma que no los practican.

PREGUNTA 10. ¿Recibimos valores éticos por parte de los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades?



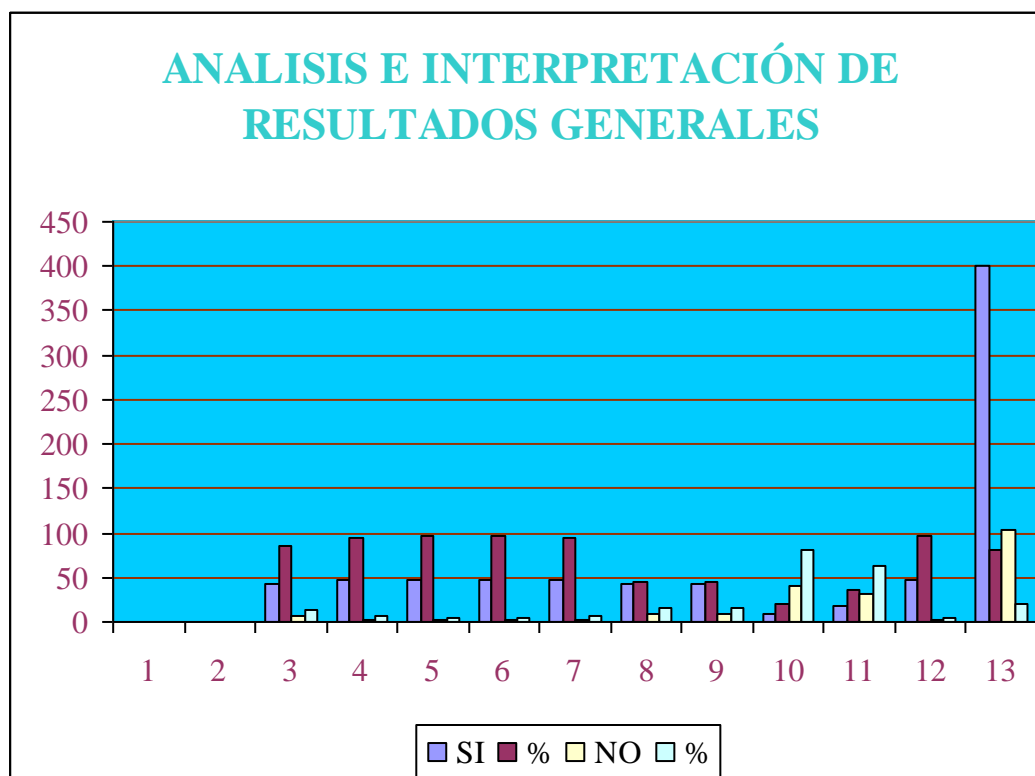
INTERPRETACIÓN: el 80% de los encuestados respondieron que no, mientras el 20% opinan que recibimos valores éticos por parte de los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

| No. | PREGUNTA | NO | | SI | |
|----------------|--|-----|----|-----|----|
| | | F | % | F | % |
| 1. | El conocimiento y la práctica de valores en la universidad, solo son posibles cuando se aplican criterios y un juicio racional de forma libre e independiente. | 43 | 86 | 7 | 14 |
| 2 | El ejercicio de la ética en la Educación Superior hace de los estudiantes universitarios personas responsables, con inteligencia crítica de la realidad social. | 47 | 94 | 3 | 6 |
| 3 | Debido al hecho de que los docentes son esenciales para desarrollar valores en sus estudiantes, estas de acuerdo que los docentes deben ser contratados bajo la base de su formación profesional. | 48 | 96 | 2 | 4 |
| 4 | La enseñanza y la práctica de la ética en la educación profesional permiten desarrollar a los estudiantes los conocimientos que le permitan aplicar valores y capacidades técnicas de investigación, evaluación, toma de dediciones, discernimiento, cooperación y compromiso con la sociedad. | 48 | 96 | 2 | 4 |
| 5 | El estudio y la práctica de la ética es fundamental en la preparación de los estudiantes para enfrentarse a los desafíos que presenta el momento actual. | 47 | 94 | 3 | 6 |
| 6 | Los programas de estudio que se imparten en la universidad, deben ser objeto de evaluación crítica y constante para el desarrollo y aprendizaje profesional de los estudiantes. | 42 | 44 | 8 | 16 |
| 7 | La enseñanza de la ética en cada una de las carreras ayudará a que no se den las diferentes prácticas de corrupción dentro de la institución | 42 | 44 | 8 | 16 |
| 8 | Consideras importante la enseñanza de la Ética en la Educación Superior | 48 | 96 | 2 | 4 |
| 9 | A tu juicio practican valores morales y éticos los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades. | 18 | 36 | 32 | 64 |
| 10 | Recibimos valores éticos por parte de los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades. | 10 | 20 | 40 | 80 |
| TOTALES | | 401 | 80 | 103 | 20 |

$$SI = 504 - 100 = \frac{401 - X}{504} = 80\%$$

$$NO = 504 - 100 = \frac{103 - X}{504} = 20\%$$

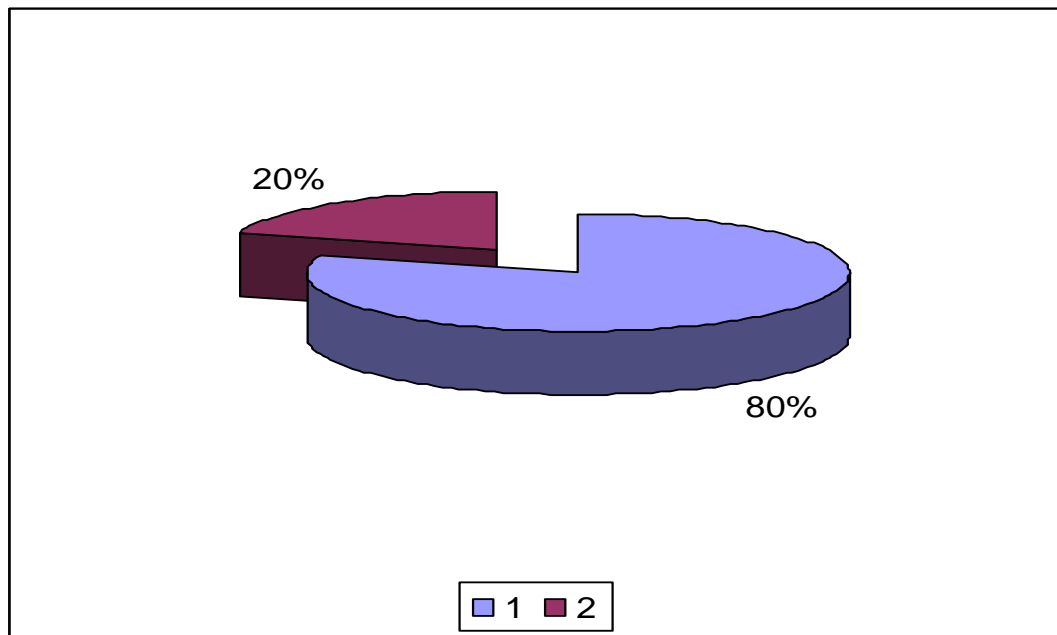
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS GENERALES



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación, podemos observar la fluctuación de resultados en cada una de las preguntas, donde al observar los datos obtenidos respecto a la pregunta número uno el 86% de los estudiantes encuestados consideran que el conocimiento y la practica de valores en la Universidad solo son posibles cuando se aplican criterios y un juicio racional de forma libre e independiente, mientras el 14% de los estudiantes consideran que no; respecto a la pregunta número dos 94% de los estudiantes consideran que el ejercicio de la ética en la Educación Superior hace de los estudiantes universitarios personas responsables con inteligencia crítica de la realidad social, mientras el 6% de los estudiantes consideran que no; de acuerdo a la pregunta número tres el 98% de los estudiantes encuestados respondieron que si, mientras el otro 4% de los estudiantes respondieron que no; respecto a la pregunta número cuatro que dice que la enseñanza y la práctica de la ética en la

Educación Superior permite desarrollar a los estudiantes los conocimientos que le permitan aplicar valores y capacidades técnicas de investigación, evaluación, toma de decisiones, discernimiento, cooperación y compromiso con la sociedad, el 96% de los estudiantes consideran que sí y el 4% consideran que no; al observar la gráfica podemos decir que en la pregunta número seis el 84% de los estudiantes respondieron que sí, y el 16% respondieron que no; en la pregunta número siete el 44% respondió que sí y el 16% respondió que no; la pregunta número ocho: Recibimos valores éticos por parte de los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, el 20% de los estudiantes respondió que sí y el otro 40% respondió que no recibimos valores éticos de parte de los docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades; con relación a la pregunta número nueve el 36% de los encuestados respondió que sí y el 64% respondió que no; en la pregunta número diez, consideras importante la enseñanza de la Ética en la Educación Superior el 96% la consideran importante y el 4% no la consideran importante.



INTERPRETACIÓN:

Tabulados los resultados obtenidos de la encuestas, los hemos representado en el gráfico de pastel para una rápida comprensión, lo cual indica que el 80% de la población 46 encuestada contestaron que si respecto a la hipótesis nula, la cual indica que cuanto más se le ofrezca al estudiante el ejemplo de practicar y vivir una vida conforme a los principios éticos, mayor será el interés de los estudiantes por el estudio y la practica de la ética, mientras el 20% de la población encuestada respondió que no habrá interés por parte de los estudiantes por el estudio y la practica de la ética.

