

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.



TRABAJO DE INVESTIGACION.

TEMA: “DISEÑO DE PROGRAMA PREVENTIVO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A PADRES, MADRES, RESPONSABLES Y EDUCADORES DE NIÑ@S EN EDAD PREESCOLAR”

AUTORAS:

GONZALEZ RODRIGUEZ, HERMINIA GR01029.

PANAMEÑO MEDINA, DALILA EDITH PM96030.

QUINTANILLA SOL, RUBIDIA QS02002.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA.

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES.

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. JOSE ANGEL MELENDEZ SANCHEZ.

CIUDAD UNIVERSITARIA 22 DE JULIO DE 2010.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Máster Rufino Antonio Quesada Sánchez.

VECE – RECTOR ACADÉMICO

Arquitecto Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE – RECTOR ADMINISTRATIVO

Maestro Oscar Noé Navarrete Romero

SECRETARIO GENERAL

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Licenciado José Raymundo Calderón Morán

VICE – DECANO

Doctor Carlos Roberto Paz – Manzano

SECRETARIO

Licenciado Julio César Grande

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

JEFE DE DEPARTAMENTO

Licenciado Benjamín Moreno Landaverde

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

Licenciado Mauricio Evaristo Morales

DOCENTE DIRECTOR

Licenciado José Ángel Meléndez Sánchez.

DEDICATORIA

Desde lo más profundo de mí ser y con humildad quiero dedicar este triunfo profesional a:

A Dios: sin duda la génesis de este logro, que gracias al don de la vida permitió mi existencia y me acompañó hasta hoy en todo momento, poniéndome los obstáculos que podría sobrellevar, así como también iluminando y guiando el camino de mi vida.

A mi padre: Eliodoro González Q.D.D.G que en su vida terrenal fue el principal modelo de enseñanza de proponerse y alcanzar lo que a simple vista se considera inalcanzable. De igual manera en la actualidad ser el ángel que orienta mis pasos.

A Mi madre: Beatriz Rodríguez mi inspiración de mujer luchadora, cada día reconozco lo valiosa que es para mí gracias por su apoyo incondicional y por cultivar en mí la sencillez y humildad con que ha vivido su vida.

A mis hermanas: Marina y Rosario se que mis triunfos son los de ustedes, a ti Carmen especialmente por tu amistad.

A mis hermanos: Roberto, Salvador, Luis, Antonio, Pablo, Orlando e Israel quienes me han enseñado a valerme por mí misma, a resolver mis dificultades a seguir adelante a pesar de todo.

A tod@s mis sobrin@s: por compartir parte de su tiempo y cariño para entretener a mi hijo, principalmente a Estefhany y Barbara.

A mis cuñadas: por estar pendientes de mi niño y mi madre en todo momento.

A mis compañeras de la carrera: Marisol, Ruth, Paty, Cecy, Daly, Ivonne, Guadalupe con quienes compartí, los mejores momentos en la universidad, con ustedes aprendí a ser buena compañera, quienes me enseñaron el valor de la solidaridad y con quienes compartimos una fraterna amistad, son ustedes las que también hicieron este esfuerzo ya que cada una dejó una huella exclusiva de cómo hacer excelente cada trabajo.

A mis compañeras de la tesis: Dalila y Rubidia se que tuvieron una ardua labor personal y académica en estos meses para culminar con éxito el trabajo.

Y Especialmente a dos personas que han sabido esperar este momento:

Francisco: mi compañero de vida ahora te dedico este logro y las siguientes palabras, detrás del triunfo o fracaso de una mujer siempre hay un hombre, se que de ti a dependido en gran medida este triunfo profesional.

Daniel: el regalo más hermoso de mi vida, cada día hijito has sido como esa energía vital que necesito para dar lo mejor de mí y aprovechar cada minuto de mi existencia por aprender, a tu corta edad fuiste paciente supiste entenderme, ahora deseo poder brindarte lo mejor para tu bienestar.

Y a tod@s ustedes todas las personas interesadas en este trabajo que participaron, criticaron, propusieron, revisaron y estudiaron este texto. Así como también a todos los padres y madres que cuidan cada día a sus hij@s como los tesoros más grandes de su vida.

Herminia González Rodríguez.

DEDICATORIA

A Dios Amoroso, origen de mi vida, por tener siempre tiempo para mí y darme la sabiduría y la perseverancia necesarias para llevar a término esta meta que me propuse.

A la Virgen María, Madre de la gracia, por ser modelo de fortaleza en mi caminar.

A mis Padres Román Antonio Panameño y Ana Edith de Panameño, por el apoyo y el amor incondicional que me brindaron en los momentos difíciles y felices de mi vida, y por tenerme siempre presente en su corazón y pensamiento.

A mis Hermanos Waldir y Carlos Panameño, por sus muestras de cariño y por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de mi formación académica.

A mis Sobrin@s Romancito, Norita, Dieguito, Carlitos y Lilita Panameño, por ser los regalos más hermosos del cielo, porque con su cariño, dulzura y alegría me hicieron recuperar la ilusión de la vida.

Al Resto de Familia, por el apoyo desinteresado que me ofrecieron sin siquiera haberlo solicitado.

A mis Amig@s, por acompañarme en los desafíos que me presento la vida, por las veces que me hicieron reír y las otras que no lo consiguieron lloraron conmigo.

A mis Compañeras de tesis Herminia González y Rubidia Quintanilla, por haber aceptado lanzarse a esta aventura conmigo, por su dedicación y esfuerzo que fueron los elementos fundamentales para culminar nuestro trabajo.

A muchas otras personas, porque de forma presente o anónima contribuyeron a mi formación para la vida.

Dalila Edith Panameño Medina.

DEDICATORIA

Agradezco a Dios Todo Poderoso y a la Virgen de Guadalupe, por permitirme llegar a culminar este sueño, iluminándome y dándome las fuerzas necesarias y así poder salir adelante.

A mis padres, Félix Quintanilla Espínola y Rubidia Sol de Quintanilla por ser tan especiales, por su gran amor, comprensión, paciencia y apoyo.

A mis hermanos:

Virginia Emily por su apoyo incondicional y por su gran colaboración en todo este proceso, que siempre me ayudó a levantarme y darme fuerza en los momentos más difíciles.

A Hugo Roberto por su comprensión, apoyo y solidaridad, a mi sobrina Arianna Michelle por el gran amor que me demuestra.

A mis queridos tíos Héctor Seijo Remis y Dinora Sol de Seijo y familia por su amor, gran apoyo incondicional y comprensión en todo momento.

A mi amigo y asesor, el Lic. José Ángel Meléndez Sánchez, por ser una persona muy especial, por darme ánimos, consejos y siempre estuvo ahí dándome su apoyo incondicional y solidaridad siempre que lo necesite.

A los demás licenciados/as que en algún momento de mi formación me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

A mis amigos Marilyn Coto, Felipe Massin y David Rivera por su cariño, apoyo y confianza para mi persona, que siempre que los necesite me brindaron su ayuda incondicional.

A mis demás amigos y compañeros de la Universidad por formar parte de mi familia, por los buenos y malos días, por los éxitos y fracasos y por tantas experiencias vividas.

A mis amigos de El Salvador y Costa Rica por confiar en mí, por su apoyo, cariño y comprensión.

A las secretarias Alba Concepción Merino y Marta Celia Alvarado de Rivera por sus muestras de cariño y comprensión, A Moisés Reyes García por su amistad, comprensión y apoyo, Que Dios los bendiga a todos ustedes,

Mil Gracias!

Rubidia Quintanilla Sol.

AGRADECIMIENTOS.

Con mucho respeto y aprecio a nuestr@s licenciad@s que durante toda la carrera aportaron sus conocimientos de acuerdo a su especialidad docente, quienes cimentaron las bases de nuestra preparación profesional de la salud mental.

De especial manera al Licenciado José Ángel Meléndez Sánchez, Docente Director por ser el guía orientador del presente trabajo así como también por su incansable labor como docente y ejemplo a seguir.

Al Licenciado Mauricio Evaristo Morales, Coordinador del Proceso de Grado por ser partícipe de nuestro Trabajo mostrando interés en el contenido y apoyando en todo momento al equipo de trabajo.

A la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, particularmente a la Administración del Mercado Dueñas, Responsables y Educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Mis Primeros Pasos, padres, madres de familia y/o responsables de niñ@s de la misma institución, por ser partícipes de la Actividad Diagnóstica.

A la licenciada Judith Figueroa, por su aporte y apoyo desinteresado tanto en el material bibliográfico como en información experiencial.

A las Instituciones como Plan Internacional El Salvador, Policía Nacional Civil, Visión Mundial, Casa de la Mujer Tecleña, entre otras, las cuales brindan apoyo preventivo para que la problemática estudiada disminuya.

A tod@s l@s niñ@s que nos inspiraron desde los diversos ámbitos en los que nos desenvolvemos, acrecentando el interés para Prevenir el Abuso Sexual Infantil.

Y a todas aquellas personas, que de diversas maneras colaboraron en la realización de nuestro trabajo de grado.

INDICE.

<i>Introducción</i>	<i>i</i>
<i>Justificación</i>	<i>ii-iii</i>
<i>Objetivos</i>	<i>iv</i>
I. MARCO TEORICO	
La Sexualidad	13
Dimensiones de la Sexualidad	14
Etapas del Desarrollo en Función de la Sexualidad	15-16
1. Marco Histórico	
1.1 Antecedentes Históricos	17
1.2 El Abuso Sexual Infantil como Tipología del Maltrato Infantil	17
1.3 Primera Definición del Abuso Sexual Infantil	18
1.4 Incidencia del Abuso Sexual Infantil	18
1.5 Prevalencia del Abuso Sexual Infantil en Países Centroamericanos	19
1.6 Prevención Histórica del Abuso Sexual Infantil	19-20
2. Marco Conceptual	
2.1 Generalidades	21
2.2 Definiciones Conceptuales Referentes a la Sexualidad	21-22
2.3 Definiciones Conceptuales Referentes al Abuso Sexual Infantil	22
2.4 Definiciones Conceptuales Referentes a la Prevención del Abuso Sexual Infantil	23
3. Marco Situacional de la Problemática del Abuso Sexual Infantil	24-31
4. Marco Legal	
4.1 Constitución Política de la República de El Salvador	32
4.2 Código Penal de El Salvador	32-35
4.3 Procesos Básicos de los Derechos de la Infancia	35

5. Marco de Referencia Prevención del Abuso Sexual Infantil.	
5.1 Niveles de Prevención	36
5.1.1 Prevención Primaria	36-39
5.1.2 Prevención Secundaria	39-41
5.1.3 Prevención Terciaria	41
II. METODOLOGIA	
1. Tipo de Estudio	42
2. Población y/o Sujetos de Estudio	42
3. Marco Muestral	42
4. Selección del Marco Muestral	43
5. Criterios de Selección	43
6. Diseño de Indicadores	43-44
7. Instrumentos Utilizados para la Obtención de la Información	45-46
8. Procesamiento de la Información	46
9. Esquematización del Programa de Prevención del Abuso Sexual Infantil	46-49
10. Recursos	49
III. FASE DIAGNOSTICA.	
1. Aplicación de Instrumentos	50
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
A. Conocimiento de la Sexualidad	51-53
B. Educación Sexual	53-55
C. Conocimiento del Abuso Sexual Infantil	55-60
D. Prevención del Abuso Sexual Infantil	60-62.
E. Expectativas de los participantes	62-63
V. DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO	64-65
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66-67
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	68-69
ANEXOS	

INTRODUCCION

Cada ser humano cuando nace es una estructura cromosómica y anatómica que permite asignarle una de dos naturalezas sexuales: la masculina y femenina. Pero la determinación a uno u otro grupo no garantiza una evolución completa y funcional dentro del mismo; pues a través de la experiencia diaria, momento a momento, en su infancia, niñez, pubertad y adolescencia, sucederán o podrán ocurrir innumerables acontecimientos, cualquiera de los cuales puede alterar el curso de su evolución sexual ordenada que conlleva a una madurez sexual.

Cuando el entorno se rompe a causa del abuso sexual surge un desequilibrio en la vida de de las personas abusad@s sexualmente, con lo que es difícil lidiar pero es más difícil cuando estas acciones se dan en la infancia donde se da un quebrantamiento del respeto, de la dignidad, de la inocencia, de la indefensión y vulnerabilidad de estos pequeños y se laceran las emociones, los sentimientos, la afectos de ell@s, y para superar las consecuencias de este abuso, sobre todo el entorno familiar y social debe cambiar.

Es fundamentalmente por esta razón que se desarrollo el estudio que a continuación se presenta como una alternativa científica, basada en conocimientos objetivos de la situación actual de la problemática que vive la sociedad salvadoreña y específicamente la niñez ya que hasta la fecha no se cuenta con el diseño de un programa preventivo primario del abuso sexual infantil que este dirigido a adultos ya sean estos padres, madres, responsables, cuidadores y educadores de niñ@s en edad preescolar. Para el diseño del programa se realizó previamente un estudio diagnostico con el fin de confirmar la teoría revisada y a la vez sustentar experencialmente la investigación y el contenido del programa preventivo.

En la edad preescolar el entorno de los menores se enriquece y una medida para abordar la prevención del abuso sexual infantil es integrando a los responsables de la familia, a la comunidad educativa de los centros de estudio y/o centros de desarrollo infantil en programas innovadores que permitan ampliar la visión de un educación sexual integral. Involucrando así mismo cambios en los estilos de crianza, formas de disciplina, aumentando la autoestima familiar, la afectividad y mejorando la comunicación de los padres de familia, educadores y nin@s.

La sexualidad es algo natural, como comer, caminar, leer, estudiar, entre otras. Por esta razón es una temática que debe ser abordada con adultos y niñ@s, en función del descubrimiento integral de la misma, la cual debe fundamentarse en la espontaneidad, honestidad, y aprecio; la principal responsable de este proceso es la familia, debiendo romper la barrera de la comunicación entre padres e hij@s, con lo cual ya no se consideraría la sexualidad como un tabú.

JUSTIFICACION

En todos los confines del mundo y en algún momento de la vida cuando menos cuatro de cada diez niños ha sido sexualmente abusado; frecuentemente por un familiar o persona cercana, y en otras ocasiones por personas particulares o desconocidos. Este tipo de abuso en contra de la niñez puede presentarse de diferentes maneras: sin contacto físico, con contacto físico y con contacto físico violento.

En América Latina y el Caribe el Abuso Sexual Infantil forma parte de la estructura social y aparece vinculado a la organización del sistema social dominante, permeando las distintas instituciones sociales, es una forma de ejercer poder sobre alguien situado en una posición menor de jerarquía o de subordinación. El abuso sexual cruza todos los ámbitos sociales, aunque tiene especificidades propias ligadas a la sexualidad.

Por esta razón algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales promueven diferentes programas de prevención secundaria y terciaria del abuso sexual infantil, los cuales se detallan a continuación:

Visión Mundial El Salvador, es una Organización Internacional (ONG) que trabaja en beneficio de la niñez apoyando sus necesidades y buscando de la justicia enfocada en la niñez, adolescencia, juventud y familia en diferentes zonas de mayor vulnerabilidad ambiental, económica y social. La institución cuenta con Programas de sensibilización dirigido a padres e hijos de las comunidades ubicadas en zonas rurales sobre el tema del Abuso Sexual Infantil y diversos temas de Educación y Derechos de la Niñez. Se trabaja a través de diversos talleres enseñando Autocuidado (en coordinación con el ISNA); llegando a una población desde primer grado a sexto grado y en algunos casos hasta bachillerato cuando lo solicitan, y también con los padres de familia.¹

La Policía Nacional Civil como autoridad garante de velar porque se cumplan los Derechos de la Niñez y tomando en cuenta que los índices de abuso sexual infantil han incrementado, se ha planteado aplicar un programa de orientación y prevención; retomando el trabajo desde la familia y centros educativos, con el fin de minimizar la violencia generada en los niños en el ámbito familiar, escolar y comunitario. El programa de prevención es ejecutado por agentes policiales, en Centros Educativos (alumnos de segundo ciclo hasta bachillerato), y diferentes comunidades que están en riesgo. Es importante mencionar que en el momento que los agentes detectan un caso de abuso sexual, se abocan a las instancias pertinentes para realizar los procedimientos legales requeridos, con los cuales se hace la denuncia.²

Brindar educación a los hijos desde que nacen es una función imprescindible de los padres, también se debe comprender la educación sexual como parte de la educación general que se les proporciona. Al cumplirse lo anterior se establecen relaciones interpersonales adecuadas entre los menores, padres, madres de familia, responsables, educadores y otros, y a la vez se estimula el autoestima, el autocuidado y la seguridad en sí mismo.

¹ Entrevista realizada al Lic. Marlon Montoya. Abogado de la Institución.

² Entrevista realizada a la agente Janeth Velázquez.

En la sociedad se debe procurar desarrollar actitudes positivas hacia la sexualidad y que la educación sexual se considere como uno de los medios que ayudan a las personas a ampliar sus potencialidades como seres humanos sexuales.

Cabe destacar que la realidad de la mayoría de familias salvadoreñas: núcleos disfuncionales, violencia intrafamiliar, insatisfacción de necesidades básicas, entre otras, difícilmente cumplen con la función mencionada anteriormente, volviéndolas vulnerables: esta situación afecta a todos los miembros de la familia, pero especialmente a l@s niñ@s; generándoles diversos problemas entre ellos: el abuso sexual, el cual deja huellas permanentes, que a lo largo de su vida le impedirán llevar una sexualidad positiva y satisfactoria, paralelo a esto se podría reproducir el ciclo de abusado y abusador sexual.

Tomando en cuenta lo anterior, se hizo necesario promover medidas preventivas, para impedir el Abuso Sexual Infantil, ya que dicho fenómeno se ha investigado e intervenido anteriormente una vez que se da el abuso en adolescentes y jóvenes, mas no en la población infantil que es la más propensa a sufrirlo.

Este proyecto que nos concierne a sido encaminado a plantear una visión innovadora de la temática en estudio, que permita al profesional de la salud mental proponer alternativas en beneficio de la niñez salvadoreña, tomando en cuenta que cuando se habla de prevención en Abuso Sexual Infantil, se entenderá que tras esta realidad existen por una parte distintas *condiciones de riesgo* que favorecen la problemática y mantención de este flagelo social, y por otra una serie de *condiciones protectoras* que de ser incorporadas en diversas acciones y/o estrategias, contribuirían a la disminución de la incidencia y prevalencia de este problema en la sociedad.

La presente investigación se planteó como objetivo proporcionar algunos elementos técnicos necesarios de incorporar al momento de trabajar con la temática del Abuso Sexual Infantil en términos preventivos primarios, orientándose principalmente a aquellos agentes sociales vinculados al trabajo con la infancia, ya sea profesores, educadores y los mismos padres o responsables.

Su diseño, conforma un grupo de Contenidos y Herramientas a tener en cuenta al momento de trabajar el tema del Abuso Sexual Infantil. Y es posible precisar tres ejes o lineamientos temáticos que cruzan este fenómeno y que son susceptibles de abordar a través de estrategias preventivas. Estos lineamientos temáticos son: El Planteamiento de la Problemática del Abuso Sexual Infantil, Formación e Información en Educación Afectivo Sexual Infantil y Promoción de Estrategias Preventivas Primarias que fomentan Autocuidado en los adultos y autoconfianza en l@s niñ@s; estos tres ejes temáticos participan en la fenomenología del Abuso Sexual Infantil; no obstante constituyen en sí mismos áreas de contenidos específicos a trabajar con los distintos grupos a los cuales puede ir dirigida la presente estrategia preventiva, considerando diversos niveles de profundidad, de acuerdo a los objetivos programáticos que se quieran abordar.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo general.

- Proponer cambios de esquemas mentales, actitudes y desarrollo de habilidades en padres/madres de familia, responsables y educadores de niños y niñas en edad preescolar sobre educación afectiva sexual, a través de un programa preventivo de Abuso Sexual Infantil, que permita involucrar procesos de pensamiento, afecto y conducta de forma integral con lo cual se buscara impedir el quebrantamiento de la sexualidad normal de los menores.

Objetivos específicos.

- Indagar el grado de conocimiento que poseen los padres/madres de familia y/o encargados de los niños y niñas en edad preescolar sobre el Abuso Sexual Infantil y educación sexual recibida, con el propósito de detectar las fortalezas y limitantes con las que cada uno cuenta.
- Analizar los factores que favorecen o perjudican las actitudes de los padres/madres de familia y/o encargados de los niños y niñas en edad preescolar ante el Abuso Sexual Infantil, con el propósito de demostrar los elementos más sobresalientes para que se origine la problemática.
- Diseñar una propuesta de programa de prevención primaria sobre el Abuso Sexual Infantil dirigido a padres/madres de familia, responsables y educadores, con el fin de facilitar y orientar la educación sexual integral, previendo de herramientas útiles para que este fenómeno no surja.

I. MARCO TEORICO

LA SEXUALIDAD.

"Hablar de sexualidad humana es hablar de la esencia misma del ser humano"

Maurice Merleau Ponty, Filósofo.

En la actualidad todavía se piensa que la sexualidad tiene que ver solo con la reproducción, el embarazo y con tener hijos. Por lo tanto se hizo necesario definir algunos términos que se utilizaron en esta investigación.

La sexualidad es uno de los aspectos de la personalidad que le preocupa a la sociedad, se piensa mucho en ella; pero para prohibirla o controlarla, para clasificarla o castigarla.

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como:

"Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales".

Esta cualidad humana forma parte de la dimensión cotidiana de las relaciones humanas, es un elemento necesario de comunicación, con lo que se piensa, con los sentimientos, con el cuerpo y con las personas. Es una vivencia que se puede expresar de diferentes formas: abrazos, besos, miradas, caricias, relaciones sexuales, otros. Es el conjunto de características biológicas, psíquicas y sociales de las personas.

La sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de características, que significan sistemas dentro de un sistema. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

❖ Dimensiones de la Sexualidad.

La sexualidad engloba tres dimensiones básicas del ser humano de forma decisiva en su desarrollo: biológica, psicológica y social. No se debe olvidar que el ser humano es una unidad holística e indivisible, de modo que estas tres dimensiones están íntimamente relacionadas y condicionadas unas por otras, por lo que no se puede separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida.

▪ Dimensión Biológica de la Sexualidad.

La sexualidad en el ser humano, provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona.

Esta dimensión es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, etc. Todos ellos están influenciados por la anatomía sexual. Así mismo la alteración física o fisiológica (del funcionamiento), puede provocar distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afecten a la vida sexual de la persona.

Comprende aquellos aspectos que desde el punto de vista físico y orgánico tienen que ver con la expresión sexual. Se integran en ella, por tanto, distintos aparatos y órganos regidos por el cerebro que, tras recibir información desde los órganos de los sentidos, elaboran la respuesta sexual humana.

También se integran en esta dimensión biológica las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual y sus diferentes etapas, que comprenden toda la vida. Desde el nacimiento, la infancia, la pubertad, el tiempo en el que se inicia la capacidad de procreación y hasta cuando ésta se pierde se sigue viviendo como ser sexuado.

▪ Dimensión Psicológica de la Sexualidad.

La psique (mente) humana juega un papel fundamental en el modo de vivir, sentir la sexualidad, la forma de percibir la belleza, las ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, la personalidad, las convicciones, el temperamento de cada persona; los cuales son factores decisivos en las relaciones sexuales. La propia identidad sexual, la orientación sexual, depende en gran manera del modo de verse y entenderse psicológicamente con relación a lo sexual.

▪ Dimensión Sociocultural de la Sexualidad.

La dimensión social, engloba el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en las instituciones educativas, los medios de comunicación, la religión, las normas sociales, entre otros.

Por lo tanto el ser humano es un ser cultural también en su sexualidad; porque aprende lo que culturalmente se le enseña como sexualidad, es decir esta educado a la manera del nivel cultural que se tenga sobre sexualidad, cada persona tiene una historia y construye historia. Se

hace parte de esa historia cuando la asume consistentemente y construye su historia cuando asume la responsabilidad personal y colectiva como ser social frente al momento presente.

❖ **Etapas del Desarrollo en Función de la Sexualidad.**

Es importante notar que la sexualidad se desarrolla y expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida, de forma que la sexualidad de un infante no será la misma que la de un adolescente o un adulto. Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias específicos para su óptimo desarrollo.

Desde la infancia hasta la vejez ocurren cambios en la sexualidad del individuo. Conocer cuáles son los aspectos que contribuyen a la conformación de una sexualidad sana puede facilitar la comprensión de las dificultades que aparecen a lo largo de las etapas vitales del individuo en relación a su sexualidad. A continuación se describen algunos aspectos que caracterizan las etapas evolutivas.

- **Niñez:** En este sentido, para l@s niñ@s es importante conocer su cuerpo, sus propias sensaciones y aprender a cuidarlo, además nombrar las partes de su cuerpo (incluyendo el pene, el escroto o la vulva) adecuadamente y aceptar que son parte de él o ella. En esta etapa aprenden a amar a sus figuras importantes primero (los padres, los hermanos) y a las personas que los rodean, pueden tener sus primeros enamoramientos infantiles (que son diferentes de los enamoramientos de los adolescentes) y también viven las primeras separaciones o pérdidas, aprenden a manejar el dolor ante éstas.

En cuanto a la reproductividad, empiezan a aprender a cuidar de los más pequeños (pueden empezar con muñecos o mascotas) y van desarrollando su capacidad reproductiva. También tienen grandes dudas sobre su origen, generalmente las dudas que tienen con respecto a la relación sexual necesita la aclaración del sentido amoroso y del deseo de tener lo que tuvieron sus padres. Les resulta interesante el embarazo y el nacimiento en un sentido de conocer su propio origen. Sobre todo será importante indagar la pregunta y responderla al nivel de conocimiento de acuerdo a la edad del menor.

L@s niñ@s, desde que nacen, tienen una continua etapa de maduración y desarrollo biológico e inician sus experiencias y descubrimientos sensoriales. Durante esta primera etapa de la infancia, principalmente se inicia la formación del guión sexual el cual se va acondicionando con los valores y normas familiares, culturales y grupales.

- **Adolescencia:** La adolescencia se inicia con la pubertad, entre los 11 y 15 años, esta determinada principalmente por los fenómenos biológicos.

Desde el punto de vista psicológico y social, la adolescencia es el estado intermedio entre la infancia y la edad adulta que exige al individuo ciertos requisitos para ser catalogado como tal. En la cultura occidental el cambio de niñ@ a adult@ demora unos años y en general se supera sin dejar mayores problemas.

Los principales cambios externos que se producen en la pubertad para el hombre, principalmente es el crecimiento de los testículos y escroto, crecimiento del vello púbico, crece el cuerpo, además del pene, también cambia la voz, etc. Mientras que en las niñas, los cambios principales son el crecimiento de las tetillas y luego de los senos, crecimiento del vello púbico, el agrandamiento del cuerpo, además del inicio de la menarquía, entre otros.

Es mejor concebir la adolescencia como el periodo de la vida que es cambiante, lo cual a su vez, lo hace emocionante, hermoso y trascendente, en el cual se están revisando los valores infantiles y adoptando otros que van a configurar la personalidad madura.

El despertar sexual que ocurre en la primera adolescencia, hace que el deseo sexual sea más intenso que en la vida madura. La pubertad como tal, es un periodo crítico del desarrollo psicosexual no solo por la novedad de las experiencias sino por el efecto que los factores situacionales específicos de las experiencias sexuales de esta etapa producen en su vida sexual adulta, moldeando en gran parte sus preferencias, gustos, estímulos y respuestas sexuales.

- **Juventud y Aduldez:** La etapa de la adultez, se caracteriza por la selección de una pareja estable para la relación sexual y para la vida conyugal. Durante esta etapa, en la mayoría de los casos, se estabiliza el modo personal de la actividad sexual (heterosexual singular, pluralista, homosexual, etc.), mientras que en otros continúa la ambivalencia. Durante este proceso de decisión acerca de la vida sexual, el individuo se ve frecuentemente asaltado por la duda o el temor al posible fracaso o error en la elección del/la compañer@. Después de un tiempo, la capacidad de respuesta sexual sufre algunos cambios, los cuales tienen un ciclo diferente en los dos sexos. En la mujer el mayor interés sexual y la mayor respuesta orgásmica suele ser después de los 30 años, dicha respuesta puede variar de acuerdo a la persona, luego va declinando poco a poco y muy lentamente. En el hombre, la mayor capacidad y prontitud de orgasmo y erección se da hacia el final de la adolescencia, manteniendo una disminución continua a partir de las década de los veinte.

Por lo tanto, se hace necesario que los padres y las madres, desde los primeros años de edad (dependiendo del nivel de desarrollo individual de cada niñ@), sepan lo que requieren sus hij@s en el área de la sexualidad, para esto deben tener claro valores personales como: el placer sexual, la libertad para expresarse sexualmente, temas de la salud, responsabilidad del comportamiento sexual, respeto por su cuerpo, respeto por el cuerpo de l@s demás, y la procreación; con lo que se facilitaría el fomento de una sexualidad integral.

1. MARCO HISTORICO.

“Brindemos mejoras inmediatas y duraderas a la vida de los niños y niñas de todo el mundo”.

Save the children.

1.1. Antecedentes Históricos

Si se consideran los diversos momentos históricos transcurridos en la sociedad occidental, se observa que ya desde la antigüedad, cuando se sacrificaban a l@s niñ@s con carácter ritual o durante la Revolución Industrial, cuando niñ@s trabajaban muy duramente largos periodos de tiempo, la vida y el bienestar de los menores han estado muy poco valorados. La mayoría de datos históricos que se posee sobre el respeto a la infancia y sus necesidades, corroboran esta afirmación (Arruabarrena y De Paul 1999; Walker et., 1988).

El abuso sexual no es un problema reciente, en mayor o menor medida los malos tratos a la infancia, son una constante histórica que se produce en todas las sociedades y culturas en cualquier estrato social (Casado, Díaz y Martínez 1997; Walker, Bonner y Kaufman 1988). “No nos encontramos ante hechos aislados, esporádicos o lejanos, sino ante un problema universal y complejo resultante de una interacción de factores individuales, familiares, sociales y culturales...” (Ingles, 1991; Echeburua y Guerricaechevarria, 2000) que puede incluso a desembocar en la muerte del niño (Finkelhor y Ormrod, 2001).

1.2. El Abuso Sexual Infantil como Tipología del Maltrato Infantil.

El maltrato infantil deriva tres tipos de maltrato: el maltrato físico, el maltrato emocional y el maltrato sexual en el cual están inmersos: la explotación y el abuso sexual (Díaz De Paul y Echeburua 1988).

El Abuso Sexual Infantil ha sido una de las tipologías de maltrato mas tardíamente estudiada. La investigación sobre maltrato infantil se focalizó en el análisis de los malos tratos físicos (Arruabarrena y De Paul 1999; Cots, 1993). No obstante cuando se abusa sexualmente de un/a niñ@ no solo hay un daño físico sino que generalmente existe también una secuela psicológica. Debido a la ausencia en numerosas ocasiones de un daño físico visible, así como a la no existencia de un conjunto de síntomas psicológicos que permitan su detección y diagnóstico inequívoco, el Abuso Sexual Infantil ha sido una tipología difícil de estudiar (Simon et al, 2000). Por otro lado se añaden las dificultades relacionadas con el tabú del sexo y en especial al relacionar este con la infancia así como el escándalo social que implica su reconocimiento (Brilleslijper y Baartman 2000; Díaz, Casado, García, Ruiz y Esteban 2006).

El descubrimiento del Abuso Sexual Infantil como maltrato frecuente y con perdurables efectos psicológicos tanto a corto como a largo plazo, ha dado lugar en la última década a un notable crecimiento e interés en el tema, a nivel internacional este creciente interés tanto en el ámbito profesional como en los medios de comunicación a provocado el conocimiento del problema y una mayor sensibilidad social al respecto (Casado, 1997; Cerezo, 1992; Díaz y De Paul 1988; Echeburua y Guerricaechevarria, 2000).

1.3. Primera Definición del Abuso Sexual Infantil.

Desde los profesionales de la salud el primer autor en definir el abuso sexual fue Kempe (1978) considerándolo como *“la participación de niños y adolescentes dependientes e inmaduros en actividades sexuales que no están en condiciones de comprender que son inapropiadas para su edad y su desarrollo psicosexual para lo que son incapaces de dar su consentimiento y que transgreden los tabúes y reglas familiares y sociales”*. Esta definición fue únicamente una aproximación al problema, sin embargo propone como criterio el hecho que para definir el Abuso Sexual Infantil la víctima no comprende totalmente el acto en el que está participando y por lo tanto no puede dar su consentimiento libremente. Este criterio se relaciona con la madurez evolutiva de l@s menores y posteriormente ha sido delimitado por otros autores de forma más objetiva y cuantificable (Sosa y Capafons 1996).

Los autores consideran que los abusos sexuales a menores deben ser definidos a partir de dos grandes conceptos: la coerción y la asimetría de edad (Finkelhot y Hotaling 1984; López 1994).

La coerción la refieren al contacto sexual mantenido con un menor mediante el uso de fuerza física, la amenaza, el engaño; ha de ser considerado como criterio suficiente para etiquetar una conducta de abuso sexual independientemente de la edad del agresor. Por su parte la asimetría de edad impide la verdadera libertad de decisión del/a niñ@ e imposibilita una actividad sexual compartida ya que los participantes tienen experiencias, grado de madurez biológica y expectativas muy diferentes (Cantón y Cortez 2000). En este sentido siempre que exista coerción y asimetría de edad o se den ambas condiciones entre una persona menor de edad y otro individuo, las conductas sexuales resultantes deberán ser consideradas abusivas.

1.4. Incidencia del Abuso Sexual Infantil.

Son muy pocos los estudios de incidencia publicados respecto al Abuso Sexual Infantil a nivel nacional como internacional, siendo muy inferiores en cantidad los estudios de prevalencia sobre el mismo tema.

Se entiende por incidencia el número de casos denunciados o detectados por autoridades oficiales (hospitales servicios sociales, y justicia) en un periodo de tiempo determinado habitualmente un año (Runyan, 1998; Wynkoop, Capps y Priest, 1995).

Es necesario subrayar que la incidencia no establece en ningún caso la ocurrencia real del Abuso Sexual Infantil (Leventhal 1998).

Factores como el formalismo de los procesos que caracteriza la situación de abuso, la vergüenza que experimenta la víctima al relatar lo sucedido, la joven edad y la dependencia del adulto que caracterizan a estas víctimas provocan que únicamente un escaso número de menores relaten lo sucedido, siendo muy probable que las estadísticas oficiales subestimen la dimensión real del problema (Golman y Padayachi, 2000).

1.5. Prevalencia del Abuso Sexual Infantil en Países Centroamericanos.

Algunos autores han investigado la prevalencia del Abuso Sexual Infantil en países latinoamericanos como Costa Rica y El Salvador.

En 1992, Krugman y colaboradores establecieron la prevalencia del maltrato físico y el abuso sexual en una muestra de 497 estudiantes universitarios entre 17 y 71 años en Costa Rica, este fue el primer estudio publicado en Costa Rica y los autores consideran preliminares las cifras obtenidas. Del total de la muestra un 32,2% de las mujeres y un 12,8% de los hombres habían sufrido Abuso Sexual Infantil incluyendo en la definición conductas con o sin contacto físico y sin establecer una diferencia de edad entre la víctima y agresor. La media de edad de las víctimas fueron los siete años para los hombres y ocho para las mujeres. Respecto al agresor este fue un hombre en la mayoría de los casos (63,2% en víctimas varones y 92% en víctimas mujeres). El agresor fue padrastro o uno de los padres biológicos 11,6% de los casos de víctimas mujeres y ninguno en víctimas varones. En los varones fue mayoritariamente un vecino (53,4%) y en las mujeres un familiar (31,5%) distinto a los padres o padrastros. El abuso se produjo en gran parte de los casos en una única ocasión (69,6% en víctimas varones y 65,2% en víctimas mujeres).

Mediante una entrevista administrada a 83 mujeres mayores de 18 años residentes en una céntrica ciudad de El Salvador, Barthauer y Leventhal (1999) establecieron la prevalencia del Abuso Sexual Infantil en un 17% para esta población. La definición de abuso sexual incluía aquellas conductas sexuales con o sin contacto físico sufridas antes de los 18 años y consideras abuso por parte de las entrevistadas. Un 3,6% del total de mujeres de la muestra habían sufrido un coito completo, y un 8,4% intento de coito. Un 3,6% de las víctimas habían sufrido abuso sexual sin contacto físico (exhibicionismo). La media de la edad al sufrir el abuso fueron los 13,9 años y en un 76% de los casos solo ocurrió una vez. Todos los agresores fueron hombres y la mayoría fueron vecinos o amigos (57%) con únicamente un 9,5% de agresores familiares.

1. 6. Prevención Histórica del Abuso Sexual Infantil.

El abuso sexual infantil ha sido considerado como uno de los problemas de salud pública más graves que tiene que afrontar la sociedad y especialmente l@s niñ@s y jóvenes (MacMillan1998), los datos encontrados en los trabajos realizados así lo demuestran. Sin embargo los estudios realizados en Centroamérica siguen siendo escasos, poco rigurosos y presentan resultados discrepantes que imposibilitan la presentación de cifras claras que permitan ilustrar el problema. Es necesario así mismo subrayar que los estudios se han llevado a cabo para detectar casos de Abuso Sexual Infantil.

A nivel preventivo se conoce la existencia de programas orientados a la niñez como:

La Policía Nacional Civil como autoridad responsable de velar porque se cumplan los Derechos de la Niñez y tomando en cuenta que se ha incrementado el abuso en la niñez, se ha planteado aplicar un programa de orientación y prevención; retomando el trabajo desde la familia y centros educativos con el objetivo de minimizar la violencia generada en l@s niñ@s en el ámbito familiar, escolar y comunitario. El Programa de Prevención es ejecutado por

agentes policiales, en Centros Educativos (está dirigido a alumn@s de segundo ciclo hasta bachillerato), y diferentes comunidades que están en riesgo, en el Programa se aborda el tema de: Abuso Sexual. Con los siguientes objetivos: Prevenir que l@s niñ@s sean víctimas de abuso sexual y Brindar información sobre el abuso sexual y a dónde acudir.

El procedimiento metodológico que se realiza se describe a continuación: Se expone el concepto de abuso sexual y se presentan las formas de cómo se da el mismo. Seguidamente se les dan ciertas orientaciones para que l@s alumn@s puedan prevenir el abuso sexual. Luego se les informara lo que deben hacer en caso de abuso sexual.

A Pesar de este aporte institucional se hizo necesario ampliar los esfuerzos y reconocer que la responsabilidad del cuidado de la niñez no quede únicamente en sus manos como lo planteo Jordán (1993) él propuso la implementación de un método indirecto donde los esfuerzos preventivos se orientaran a los padres, ya que llama profundamente la atención al revisar los programas existentes es que siendo el abuso sexual un problema complejo y de factores causales múltiples la prevención se oriente casi exclusivamente a l@s niñ@s. Esto implica que factores importantes que contribuyen a la génesis y mantención del fenómeno quedan fuera del campo de intervención.

2. MARCO CONCEPTUAL.

*“La verdadera sabiduría está en reconocer la propia ignorancia”
Sócrates.*

2.1. Generalidades.

Con objeto de iniciar un acercamiento al campo del comportamiento, educación y actitudes sexuales, convendría aclarar el término “sexualidad”, a veces usado como sinónimo de “sexo” concepto que está íntimamente ligado a la estructura cromosómica y anatómica, que permite asignarle a la persona una de dos naturalezas sexuales al momento de nacer: la masculina o la femenina.

Considerando el significado biológico de la sexualidad humana, la sexualidad no es algo exclusivo del ser humano, pues no deja de pertenecer al cuadro general de la biología animal. Pero en la especie humana la sexualidad llega el grado último de evolución: entra en el mundo de la conciencia. (Vidal, M. 1971). “La sexualidad animal es una sexualidad instintiva. En los animales se puede señalar con propiedad un instinto sexual; su naturaleza está condicionada a instintos. El animal obedece ciegamente al mandato de su naturaleza instintiva sin poder modificar el acto... si la sexualidad animal es netamente instintiva, la sexualidad humana es racional. La naturaleza humana designa la autonomía del acto libre y por tanto voluntario, racional y en consecuencia responsable...” (Díaz Bruzual, A. en Hilu, A., 1974).

Para la realización de este tema fue necesario retomar conceptos básicos relacionados con el Abuso Sexual Infantil:

2.2. Definiciones Conceptuales Referentes a la Sexualidad.

Caracteres sexuales primarios: Las características físicas sexuales externas con las que nacen niñas y niños que permiten diferenciarlos en hombres o mujeres se llaman caracteres sexuales primarios.

Caracteres sexuales secundarios: Son el conjunto de características físicas externas y cambios fisiológicos que se originan con la pubertad. La pubertad es la etapa en la que niñas y niños presentan cambios físicos que indican la maduración sexual y corporal, así como el comienzo de la capacidad reproductiva. (López Juárez, A. 1999).

Sexualidad infantil: Se tiene la creencia que la infancia es una etapa carente de sexualidad ya que se considera un asunto de adultos. En realidad la sexualidad en la infancia existe incluso antes de nacer o en el nacimiento. Sin embargo, la sexualidad infantil no se limita a lo que pasa en sus genitales, es mucho más amplia, y existe aunque sea distinta a la de las personas adultas.

Desde el nacimiento los bebés captan muchos estímulos a través de sus sentidos y con ellos exploran su entorno. Gracias a las sensaciones de su cuerpo niñas y niños experimentan

“placer” y también cosas que les desagradan. Esto se debe a la infinidad de terminaciones nerviosas que les sirven para conocer todo lo que les rodea. El cuerpo representa una vía muy importante de contacto con su mundo. (Maier, Henry. 1989).

Sexo: Conjunto de caracteres que diferencian a los hombres de las mujeres entre las diferencias especies. Los factores que determinan el sexo son fundamentalmente biológicos y ambientales, marcados por la morfología genital externa y la educación. Con estas diferencias se nace y es lo que permite decir “es niña” o “es niño”.

Sexología: Estudio de los comportamientos sexuales y sus diversas dimensiones, además de las disfunciones clínicas y sus posibilidades terapéuticas.

Sexualidad: Conjunto de realidades que componen y definen el comportamiento sexual. Se reconocen tres dimensiones básicas: a) biológica (programa genético, sistema hormonal, órganos genitales y sistema nervioso; b) psicosocial (actitudes, cogniciones, conductas, personalidad); y c) clínica (disfunciones sexuales, parafilias, trastornos de la identidad sexual). En realidad la sexualidad en la infancia existe incluso antes de nacer o en el nacimiento.

2.3. Definiciones Conceptuales Referentes al Abuso Sexual Infantil.

Abuso Sexual: Forma de presión o violencia sexual que se ejerce fundamentalmente sobre menores. Consiste en la serie de contactos que establece un adulto con un/a niñ@, al que utiliza para su propia estimulación sexual. El abuso puede ser cometido también por una persona menor de 18 años, cuando es netamente mayor que la víctima (el agresor debe tener 5 años mas si la víctima es menor de 12 años), o cuando tiene poder sobre la misma o capacidad para controlarla.

El abuso sexual es una relación abusiva porque existe una clara desventaja: física, fisiológica (hormonal), de desarrollo, de experiencias en general, experiencias sexuales, en recursos mentales y habilidad social y emocional. (López, F. 2000).

Actitudes Sexuales: Conjunto de actitudes que conforman las opiniones, sentimientos y conductas relacionadas con el sexo.

Agresión: Cualquier comportamiento físico o verbal destinado a dañar o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como acto frío y calculado para alcanzar un fin. Los estímulos que desencadenan la conducta agresiva operan a través del sistema biológico en tres planos: genético, nervioso y bioquímico.

Chantaje Afectivo: Acto intencionado para conseguir un determinado beneficio manipulando el estado emocional de otra persona.

Maltrato Infantil: Es muy frecuente en la sociedad y en la familia. Las conductas de maltrato van desde pellizcos, golpes, devaluación de la persona, insultos, hasta agresiones que les pueden provocar daños permanentes y/o la muerte.

De cualquiera manera los maltratos son formas abusivas de relacionarse con los menores, en el sentido que se establece un vínculo de desigualdad, de falta de respeto, de limitaciones en el apoyo social y de abuso de poder. Esta forma de relacionarse se transmite y se reproduce también entre otros grupos humanos. (López, F. 2000).

2.4. Definiciones Conceptuales referentes a la Prevención del Abuso Sexual Infantil.

Factores de riesgo: Existen circunstancias que hacen más probable que se produzca un abuso sexual, a esto se le llama factores de riesgo. Estos factores no son causas que automáticamente provoquen el abuso sexual, son circunstancias que debemos tomar en cuenta y que hacen más probable que ocurra un abuso.

Factores de protección: Son factores que apoyan o favorecen el pleno desarrollo del individuo, orientados hacia estímulos de vida saludable y que a su vez sirven como moderadores de los factores de riesgo. Los factores de protección más sobresalientes son los siguientes:

Personal: autoestima, autonomía, capacidad de resolución de conflictos, sistema de valores, autocontrol, actitudes y estilo de vida.

Familiar: modelo de referencia, estilo educativo y relaciones familiares.

Centros Escolares: modelo de referencia (actitudes del profesorado), estilo educativo, relación en el aula y en el centro educativo.

Amistades: modelos de amig@s presión que ejerce el grupo de amig@s, las relaciones dentro del grupo y el estilo de ocio.

Comunidad (barrio/municipio): ubicación, ámbito urbano o rural, tipo de población, “estilo” comunitario, relaciones entre los vecinos y participación en los problemas.

Sociedad: sistema de valores socioculturales, relaciones sociales, normas y medios de comunicación.

3. MARCO SITUACIONAL DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

“No sólo los golpes duelen y dejan huella...”

Anónimo.

El abuso sexual es un hecho que ocurre mucho más de lo imaginado, socialmente aún no se ha valorado en su verdadera dimensión como un serio problema relacionado con la calidad de la salud sexual y emocional. Aunque no se tengan cifras exactas es sabido de una proporción importante de niñ@s que son abusad@s sexualmente de diversas formas. El abuso sexual crece en todos los niveles sociales, generalmente en el ambiente intrafamiliar, aunque también es realizado por personas fuera de la familia del/a niñ@. Puede suceder como un hecho aislado, pero es mayor la proporción de casos consecutivos y recurrentes de abuso sexual. El maltrato y abuso sexual que se da en la familia es especialmente peligroso, porque deja huellas negativas profundas en razón de que la persona que abusa es la que debería cuidar y amar al/a niñ@ y genera un sentimiento de impotencia, pues por lo general el/a niñ@ que lo sufre es incapaz de escapar de la situación.

3.1. ¿Qué es El Abuso Sexual Infantil?

El abuso sexual es toda acción sexual que una persona adulta, hombre o mujer, impone, sea con engaños, chantajes o fuerza a un/a niñ@ que no tiene la madurez para saber de lo que se trata. El Abuso Sexual Infantil implica un abuso de poder, porque una persona mayor, más fuerte, obtiene ventaja de una persona más joven, más pequeña y más débil, con el propósito de satisfacerse. El Abuso Sexual Infantil involucra desde miradas, palabras, mostrar imágenes, tocar o pedir ser tocado, caricias en el cuerpo o en los genitales hasta la penetración.

Existe la tendencia a confundir abuso sexual con violación. En realidad la violación y el incesto son formas extremas de abuso sexual. El abuso sexual incestuoso es cualquier interacción sexual entre un/a niñ@ y un adulto con el que se tiene una relación familiar consanguínea.

A través de los medios de comunicación se dan indicaciones a los padres de familia para que aconsejen a sus hij@s, tales indicaciones se refieren a no salir con desconocidos, no ir por lugares solitarios, etc. Si bien es importante que los menores sepan cómo cuidarse en la calle, también es necesario saber que la mayoría de abusos sexuales y violaciones a menores son cometidos por personas conocidas, ya sea del propio entorno o de la familia.

En un artículo publicado en la prensa nacional el 31 de marzo de 2010 “menciona que en los primeros cuarenta y siete días de este año, la institución a registrado 320 quejas de menores abusados sexualmente, lo que implica un promedio de 6.8 niñ@s son agredid@s por día o un menor cada cuatro horas a escala nacional...El sector más afectado como lo ha reflejado el informe de reconocimiento por agresiones sexuales del Instituto de Medicina Legal en años anteriores este sector acumula un 87% del total de agresiones sexuales registradas....Tanto en

niñas, como en niños el rango de edad menor de 12 años es el que más denuncias ocupa dentro de la Corporación Policial, con 65 quejas por abuso sexual en el 2009... La información de Medicina Legal señala que existe la posibilidad de que una persona sea víctima sexual en su propia casa por personas conocidas muchas de estas familiares o con vínculos afectivos, el 70.1% conocían a sus víctimas...también los datos revelan que la mayor cantidad de agresores sexuales se ubican entre 18 y 29 años de edad. El segundo grupo más señalado son hombres entre 30 y 39 años de edad..."

Lo más lamentable es que el agresor no siempre termina pagando por su delito por la poca colaboración y apoyo de los familiares de la víctima, y el menor abusado sexualmente difícilmente puede superar el abuso, ya que las secuelas físicas se pueden borrar en un tiempo estimado, pero las secuelas psicológicas y sociales pueden ser permanentes si no recibe una intervención adecuada.

3. 2. ¿Cómo se da el Abuso Sexual Infantil?

Dado que la mayoría de abusos sexuales se producen en el hogar y por conocidos, es lógico que el abusador haya "estudiado" cuándo y cómo puede estar a solas con el/a niñ@. Posiblemente conoce lo suficiente a la familia para saber cómo acercarse, así como qué hacer para que el/a niñ@ no se atreva a contar lo ocurrido. El abusador necesita privacidad y el silencio de su víctima. Por lo tanto, busca la ocasión de estar solo y se asegura que el/a menor no va a contar lo ocurrido a nadie. Por ejemplo, si son familias autoritarias, en las que los hij@s tienen temor al padre, el abusador amenazará con que "si cuentas ya sabes cómo se va a poner tu papá; va a estallar en cólera y te va a castigar". Si es una madre que constantemente se queja de sufrimiento y enfermedad, posiblemente le dirá a su víctima que no debe decir nada a su madre "porque tú vas a ser el/a culpable si tu mamá empeora o se muere". En otros casos, trata de culpar a la víctima diciéndole que si no gritó o corrió, eso significa que le agradó o que aceptó. "¿Por qué no pediste ayuda?, en el fondo es porque tú también querías". Otras veces simplemente amenazará con algo que sabe tiene efecto en la víctima y logra que no cuente lo sucedido a nadie. "Si cuentas algo no te van a mandar más al colegio y no te van a dejar ir a ninguna otra casa".

Estas estrategias se ejecutan generalmente en varias fases:

- ✚ **Inicio o "enganche":** El abusador logra establecer con su víctima un primer nivel de acercamiento y se asegura que ésta no contará a nadie lo sucedido. En esta fase el/a niñ@, dependiendo de la edad, está confundid@ y no entiende exactamente lo que está ocurriendo. Algun@s niñ@s han expresado que sentían incomodidad, aunque no entendían de lo que se trataba. Por lo común, el abuso comienza como un "juego sólo entre los dos" "un secreto sólo entre tú y yo" y también con promesas de dulces o dinero. Sin embargo, tampoco hay que olvidar que l@s niñ@s carentes de afecto, muchas veces callan el abuso por no perder el afecto del abusador.

✚ **Continuidad:** Una vez asegurado el silencio de la víctima, el abusador trata de buscar más ocasiones para estar juntos, aumentando el abuso sexual, pudiendo llegar hasta la penetración.

En esta fase puede ocurrir que el/a niñ@, si ya tiene suficiente edad como para darse cuenta, no quiera quedarse con el abusador. Cuando la madre o padre le preguntan la razón, no da explicaciones porque el abusador ya ha logrado de alguna manera asegurar su silencio (Este silencio es un signo a tomar en cuenta en caso de existir sospecha de abuso).

✚ **Evidencia o confirmación:** Puede darse de improviso, cuando el abusador es sorprendido o porque la víctima cuenta lo que le ocurre. En estos casos, no se piensa con tranquilidad y es difícil manejar esta situación. Por lo general, la familia tiene mucha rabia y las reacciones se dirigen hacia el violador pidiendo sanción o castigo. En ocasiones la víctima es interrogad@, aún por la propia familia, en un afán de comprender qué le ha pasado. Esta actitud no es la más adecuada. Hay que considerar que el/a niñ@, necesita ayuda y hay que asegurarse que reciba tratamiento médico si es necesario y, sobre todo, comprensión, seguridad y afecto.

Otras veces el/a niñ@ tiene un comportamiento que lleva a sospechar, por ejemplo hace preguntas referidas al sexo o a amenazas, usa términos que no corresponden a su edad ni a las costumbres de la casa. A partir de ello la madre, el familiar cercano o el profesor pueden sospechar y poco a poco ir acercándose a la verdad hasta que cuenta lo que le ocurre o da pistas que permitan descubrir al abusador.

En muchos casos de abuso sexual de padres o padrastros que se inicia en la infancia, l@s niñ@s cuentan lo que les ocurre al llegar a la adolescencia. El abusador sabe que al crecer e interactuar con otras personas, l@s adolescentes puede contar "su secreto". Para evitar que esto ocurra hace todo lo posible por prohibirle que salga a la calle o se reúna con amig@s. Cuando los argumentos son acogidos en la familia, l@s menores se da cuenta de que el único modo de tener algo de libertad es contando lo que ocurre.

3. 3. Mitos y creencias del Abuso Sexual Infantil.

* La primera creencia, socialmente muy arraigada, es ligar la agresión sexual al deseo sexual del agresor. El componente fundamental es la hostilidad/poder hacía la víctima.

* Existencia de una provocación previa por parte de la víctima de forma directa o indirecta.

* Resistencia física de la víctima. Ello no es así, y al igual que en el resto de delitos, la víctima aparece dependiente y sumisa la mayoría de veces.

* Prejuicio de Sexo. Al querer demostrar que la mayoría de víctimas de abuso sexual lo integran mujeres, y un escalón por debajo, niños (en proporción mayor de niñas).

* Se tiene la idea errónea, con respecto a pensar que el/a niñ@, por diversas circunstancias de la vida, ha perdido su inocencia, ha dejado de serlo, y el hecho de entablar con él mismo una relación sexual, ya no es un abuso ni una corrupción. (concepción muy escuchada en ámbitos de la prostitución y tráfico infantil).

3. 4. Indicadores del Abuso Sexual Infantil.

Se puede descubrir el abuso sexual en niñ@s menores de siete años cuando su comportamiento no corresponde a su edad ni a las costumbres de la casa, sea porque muestran curiosidad en extremo o porque hacen preguntas o comentarios sobre sexo. Las consecuencias físicas del abuso son también un camino para descubrirlo: embarazo, enfermedades de transmisión sexual, irritaciones o malestar en los genitales, aseo constante de los genitales o se niega a hacerlo, dolor al orinar, infecciones genitales frecuentes, miedo a quedarse solo o con alguien en especial, tristeza, pérdida o aumento de apetito, disminución del rendimiento escolar, hostilidad, comportamiento sexual inadecuado, huida de la casa, regresión a un estadio de desarrollo anterior y alteración en el desarrollo de cualquier actividad cotidiana.

3. 5. Causas del Abuso Sexual Infantil.

- * Poco control supervisión y orientación de los padres o encargados.
- * Familias desintegradas (monoparental).
- * La cultura o el machismo (en algunos casos conductas afeminadas).
- * Una sociedad sexualizada, debido a los medios de comunicación (televisión, internet, etc.)
- * El hacinamiento generado por las condiciones económicas, culturales, religiosas y educativas.

3. 6. Síntomas del Abuso Sexual Infantil.

*** Síntomas Físicos:**

Ropa interior rota, manchada, dificultad para sentarse y caminar, quejas de dolor en áreas genitales, flujos, enfermedades venéreas.

***Síntomas Psicológicos:**

Intranquilidad, llanto, falta de apetito, pesadillas, dificultad en el aprendizaje y ausentismo en la escuela, bajo rendimiento, dificultad para concentrarse, mensajes confusos, sumisión, destrucción de sí mismo (querer cortarse, quemarse), aislamiento, desanimado, miedo, sentimientos de culpa, rabia, entre otros.

***Características:**

Desconfianza con otras personas, tristeza constante, sentimientos de inseguridad, sentimientos de culpa o vergüenza, autoestima inadecuada, imagen personal deteriorada, sensación de poca credibilidad, conducta sexualizada precoz, inseguridad, cólera, tendencia a ocultar parte del contenido del abuso.

3. 7. Efectos Psicológicos del Abuso Sexual Infantil.

+ A corto plazo:

Disturbios del sueño, enuresis, cambios de las actividades cotidianas, desarrollo de temor (fobias), pesadillas, aislamiento social, desconfianza, ansiedad y tristeza.

+ A mediano plazo:

Trastornos alimenticios, conductas autodestructivas, sexualidad precoz, prostitución.

+ A largo plazo.

Estados depresivos, ansiedad, alteraciones de género inadecuadas relaciones sociales y familiares, repetición del ciclo del abuso sexual, es decir en ocasiones se transmite de víctima a victimario.

3.8. Consecuencias Psicológicas del Abuso Sexual Infantil.

3.8.1 En la víctima.

Por lo general cuando hay consecuencias físicas, estas son identificables y reciben atención, no pasa lo mismo con las consecuencias psicológicas, en la medida que no se ven, que no hay marcas visibles, no son atendidas. Muchas personas creen que porque l@s niñ@s no hablan de lo ocurrido ya lo han olvidado. Es importante recordar que el abuso sexual no se olvida jamás, y lo que en apariencia parece ser olvidado, en realidad queda guardado y marca la vida futura de l@s menores.

Algunas de las consecuencias que se darán a lo largo de la vida tienen relación directa con el modo como vivirán su sexualidad, su vida amorosa y erótica. Otras se vincularán con problemas psicológicos como: miedos, fobias, dificultades para enfrentar situaciones complicadas. Por esto es necesario que tod@ niñ@ que ha sufrido de abuso sexual reciba el tratamiento adecuado y también en el caso de adolescentes, aun cuando éstos manifiesten entender lo ocurrido y reciban apoyo de sus familias.

3. 8.2. Consecuencias Psicológicas en el Agresor.

Los estudios demuestran que la persona que en su infancia vivió en un ambiente de violencia, cuando crece tiende a repetirla en su hogar, y en la sociedad en la medida que esa fue la única estrategia de relación personal y familiar que aprendió

Se presentan a continuación algunos de los efectos que el abuso sexual tiene en el mismo agresor: depresión, desesperación, culpa, vergüenza, baja autoestima; dificultades legales, incapacidad de resolver asertivamente las situaciones negativas de la vida, pérdida o rechazo de su núcleo familiar, y repetición de relaciones de violencia a otros niveles, si no sigue un tratamiento adecuado.

3.9. Relaciones Sociales que generan Abuso Sexual Infantil.

La sociedad genera y mantiene el maltrato en la medida que hay acciones, creencias, valores y costumbres (patriarcado, negligencia familiar, trabajo infantil, religiosidad), que impiden el normal y sano desarrollo de la infancia. No cabe duda que estas son formas de abuso contra la niñez, sólo que están avalados, aprobados e institucionalizados socialmente, son pocos cuestionados y se repiten como forma aceptable tanto en los centros escolares como en la familia.

Este modelo de relaciones de poder siembra la semilla que facilita que germine el abuso sexual. Este modelo predispone a que la niñez tolere y estructure aprendizajes de indefensión frente al abuso. Desde este modelo practicado en la escuela y la familia niños y niñas aprenden que otros tienen más poder (los adultos), adquieren patrones de indefensión frente al maltrato y al abuso, aprenden a obedecer sumisamente incluso ante el maltrato y el abuso y estructuran una ciega obediencia que no puede cuestionar la autoridad.

3.10. Tipos de Abuso Sexual Infantil.

- **Intrafamiliar.** Es cuando el abusador esta dentro de la familia de la víctima y puede ser pariente consanguíneo (incesto) o no.
- **Extrafamiliar.** El abusador está fuera de la familia de la víctima y puede ser conocido o no de la familia.

3. 11. Formas de Abuso Sexual Infantil.

3.11.1. Sin Contacto.

Exposición de genitales, masturbación en presencia de la víctima, filmación de videos, llamadas telefónicas, darles instrucciones para tener actividad sexual, hacerle repetir comentarios seductores.

3.11.2. Con Contacto.

Besos, caricias, masturbación, sexo oral, penetración anal, manual o vaginal, frotamiento de los genitales.

3.11.3. Con Contacto físico-violento.

Violación, golpes y en ocasiones hasta la muerte.

3.12. Modalidades de Abuso Sexual Infantil.

Se clasifican de la siguiente manera:

- ✚ **Prostitución Infantil:** “Es la utilización de un niño en actividades sexuales a cambio de remuneración o de cualquier otra forma de retribución”.
- ✚ **Turismo Sexual:** “Es la explotación sexual comercial de la niñez y adolescencia por personas que viajan de su país de origen a otro, por lo general en menos desarrollado y percibido como permisivo para involucrarse en actos sexuales con niñas, niños y adolescentes, de forma anónima e impune”.
- ✚ **Tratas:** Es la referencia a reclutamientos, las personas y en este caso l@s niñ@s o adolescentes son llevados por terceras personas, con propósitos de explotación sexual comercial, utilizando para ello la fuerza u otras formas de coerción.
- ✚ **Pornografía Infantil:** “Cualquier representación, por cualquier medio, de un niñ@ involucrada en actividades sexuales explícitas reales o simuladas o cualquier representación de las partes sexuales de un niñ@ para propósitos sexuales principalmente”.

3. 13. Perfil de Familias de Niñ@s Abusad@s Sexualmente.

- Predominan familias disfuncionales.
- Desarrollo inadecuado de pautas de crianza.
- Ambos padres poseen bajo o ningún nivel de escolaridad.
- Fuerte apego de l@s niñ@s a uno de los padres.
- Padres despreocupados por sus hij@s.

- Altos índices de violencia intrafamiliar.
- No se satisfacen las necesidades básicas de l@s niñ@s.
- El padre por lo general no asume su rol responsable.
- Predomina la unión libre continua entre los padres o sustitutos.
- Padres presentan alto consumo de alcohol o cualquier otra adicción.

3.14. Tipos de Agresores.

A. Inmaduros o fijados en la paidofilia: No desarrollan relaciones con compañeros adultos, prefieren las relaciones con niñ@s y son socialmente inmaduros, pasivos y dependientes. La relación sexual con el/a niñ@ suele producirse sin violencia ni resistencia del menor.

B. Regresivos: Estas personas han tenido experiencias heterosexuales pero tienen sentimientos de masculinidad inadecuada y problemas de autoconcepto. Eligen normalmente niñ@s desconocid@s en un afán de reconstruir un autoconcepto dañado.

C. Agresivos. Son los más responsables de lesiones y muertes, conducta antisocial y la motivación del abuso sexual al menor es sexual y agresiva al mismo tiempo; eligen normalmente niñ@s.

3.15. Perfil del Abusador Sexual.

- Persona (la mayoría son hombres) con control deficiente de impulsos.
- Necesidad constante de gratificación sexual.
- Consumidor de drogas.
- Con autoestima deficiente.
- Inmaduro sexual y afectivamente.
- Manipulador.
- Mentiroso.
- Repetidor (potencial) del ciclo de abuso sexual en su infancia.

L@s niñ@s son el futuro de cada país aunque esta idea ha sido refutada muchas veces, en virtud a que son el presente, es el momento de concientizar a padres, madres, responsables y educadores, buscando involucrarlos en actividades educativas orientadas al conocimiento de una sexualidad integral y de esta manera tomar en cuenta la petición de ayuda de los/as niñ@s abusados sexualmente, para no continuar retrocediendo en la lucha contra la prevención y erradicación de esta problemática.

4. MARCO LEGAL.

Los niños se callan porque nadie les cree, porque se sospecha que inventan, porque tienen vergüenza y se sienten culpables, tienen miedo, porque creen que están solos en el mundo con su terrible secreto. (Adaptado de el niño mal amado, supino Viterbo -2001)

En la sociedad los derechos que se han establecido con respecto a la sexualidad no se perciben con claridad y no son objeto de interés profundo. Esto es especialmente crítico en el caso de niñas y niños, ya que se les ha negado el derecho a la información adecuada sobre sexualidad, para que crezcan con ideas claras sobre su cuerpo, sus sensaciones y sentimientos.

Es importante mencionar que en El Salvador existen diferentes legislaciones que ponen en la mira el delito del Abuso Sexual Infantil, las cuales a continuación se detallan:

4.1. Constitución de la República de El Salvador.

El **artículo 1** de la Constitución de la República de El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado.

En el **artículo 2** Toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad, a la seguridad, al trabajo, a la propiedad y posesión, y a ser protegida en la conservación y defensa de los mismos.

Se garantiza el derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen.

Se establece la indemnización, conforme a la ley, por daños de carácter moral.

Además el **artículo 35** señala que el Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia.

4.2. Código Penal.

En el título IV Delitos contra la libertad sexual, capítulo I de la Violación y otras agresiones sexuales se tipifican la violación en sus diferentes formas:

“Violación en menor o incapaz”

Art. 159.- El que tuviere acceso carnal por vía vaginal o anal con menor de quince años de edad o con otra persona aprovechándose de su enajenación mental, de su estado de inconsciencia o de su incapacidad de resistir, será sancionado con prisión de catorce a veinte años.

Quien mediante engaño coloque en estado de inconsciencia a la víctima o la incapacite para resistir, incurrirá en la misma pena, si realiza la conducta descrita en el inciso primero de este artículo.

“Agresión sexual en menor e incapaz”

Art. 161.- La agresión sexual realizada con o sin violencia que no consistiere en acceso carnal, en menor de quince años de edad o en otra persona, aprovechándose de su enajenación mental, de su estado de inconsciencia o de su incapacidad de resistir, será sancionado con prisión de ocho a doce años.

Quien mediante engaño coloque en estado de inconsciencia a la víctima o la incapacite para resistir, incurrirá en la misma pena, si realiza la conducta descrita en el inciso primero de este artículo.

Si concurriere cualquiera de las circunstancias señaladas en el inciso segundo del artículo anterior, la sanción será de catorce a veinte años de prisión.

En cuanto al capítulo II, se describen otras agresiones a la libertad sexual:

“Acoso sexual”

Art. 165.- El que realice conducta sexual indeseada por quien la recibe, que implique frases, tocamiento, señas u otra conducta inequívoca de naturaleza o contenido sexual y que no constituya por sí sola un delito más grave, será sancionado con prisión de tres a cinco años.

El acoso sexual realizado contra menor de quince años, será sancionado con la pena de cuatro a ocho años de prisión.

Si el acoso sexual se realizare prevaliéndose de la superioridad originada por cualquier relación, se impondrá además una multa de cien a doscientos días multa.

“Corrupción de menores e incapaces”

Art. 167.- El que promoviere o facilitare la corrupción de una persona menor de dieciocho años de edad o de un deficiente mental, mediante actos sexuales diversos del acceso carnal, aunque la víctima consintiere participar en ellos, será sancionado con prisión de seis a doce años.

Cualquier persona familiar o particular que favorezca lo descrito en el inciso anterior será sancionada con la pena máxima aumentada en una tercera parte.

“Inducción, promoción y favorecimiento de actos sexuales o eróticos”

Art. 169.- El que promoviere, facilitare, administrare, financiare, instigare u organizare de cualquier forma la utilización de personas menores de dieciocho años en actos sexuales o eróticos, de manera individual u organizada, de forma pública o privada, será sancionado con pena de tres a ocho años de prisión.

En igual responsabilidad incurrirá quien con conocimiento de causa autorizare el uso o arrendare el inmueble para realizar cualquiera de las actividades descritas en el inciso anterior.

“Remuneración por actos sexuales o eróticos”

Art. 169-A.- El que pague o prometa pagar con dinero u otra ventaja de cualquier naturaleza a una persona menor de dieciocho años o una tercera persona para que la persona menor de edad ejecute actos sexuales o eróticos, será sancionado con una pena de tres a ocho años de prisión.

“Determinación a la prostitución”

Art. 170.- El que determinare, coactivamente o abusando de una situación de necesidad, a una persona para que ejerciere la prostitución o se mantuviere en ella, será sancionado con prisión de seis a diez años.

La pena de prisión será de ocho a doce años cuando la víctima fuere menor de dieciocho años de edad.

Cuando cualquiera de estas modalidades fuere ejecutada prevaleiéndose de la superioridad originada por cualquier relación, la pena se agravará hasta en una tercera parte del límite máximo.

“Exhibiciones obscenas”

Art. 171.- El que ejecutare o hiciere ejecutar a otros actos lúbricos o de exhibición obscena, o indecorosa, en lugar público o expuesto al público o bien ante menores de dieciocho años de edad o deficientes mentales, será sancionado con prisión de dos a cuatro años.

“Pornografía”

Art. 172.- El que por cualquier medio directo, inclusive a través de medios electrónicos, fabricare, transfiriere, difundiere, distribuyere, alquilar, vendiere, ofreciere, produjere, ejecutare, exhibiere o mostrare, películas, revistas, pasquines o cualquier otro material pornográfico entre menores de dieciocho años de edad o deficientes mentales, será sancionado con prisión de tres a cinco años.

En la misma sanción incurrirá el que no advirtiere, de forma visible, sobre el contenido de las películas, revistas, pasquines o cualquier otro material, inclusive el que se pueda transmitir a través de medios electrónicos, cuando éste fuere inadecuado para menores de dieciocho años de edad o deficientes mentales.

“Utilización de personas menores de dieciocho años e incapaces o deficientes mentales en Pornografía”

Art. 173.- El que produzca, reproduzca, distribuya, publique, importe, exporte, ofrezca, financie, venda, comercie o difunda de cualquier forma, imágenes, utilice la voz de una persona menor de dieciocho años, incapaz o deficiente mental, sea en forma directa, informática, audiovisual, virtual o por cualquier otro medio en el que se exhiban, en actividades sexuales, eróticas o inequívocas de naturaleza sexual, explícitas o no, reales o simuladas, será sancionado con prisión de seis a doce años.

Igual sanción se impondrá a quien organizare o participare en espectáculos, públicos o privados, en los que se hace participar a las personas señaladas en el inciso anterior, en acciones pornográficas o eróticas.

“Trata de personas”

Art. 367-B.- El que por sí o como miembro de una organización nacional o internacional con el propósito de obtener un beneficio económico reclute, transporte, traslade, acoja o recepte personas, dentro o fuera del territorio nacional, para ejecutar cualquier actividad de explotación sexual, será sancionado con pena de cuatro a ocho años de prisión.

Cuando la víctima sea persona menor de dieciocho años o incapaz, la pena se aumentará hasta en una tercera parte del máximo señalado.

Todo aquel que facilitare, promoviere o favoreciere cualquiera de las actividades anteriores será sancionado con pena de tres a seis años de prisión.

Cuando las acciones descritas se realizaren en locales comerciales o de cualquier naturaleza que requiera permiso de autoridad competente, ésta deberá revocarlo procediendo al cierre inmediato del mismo.

4. 3. Procesos Básicos de los Derechos de la Infancia.

Por lo descrito anteriormente, es necesario que niñas y niños puedan saberse con derechos, en los que se deben promover tres procesos básicos:

4.3.1. Descubrir que son personas con derechos. La mayoría de l@s niños y niñas deben saber que son sujetos de derecho, al igual que las personas adultas, por el simple hecho de existir. El que l@s niñ@s tomen conciencia de esto es responsabilidad de los adultos en la familia, en la escuela y en la comunidad.

4.3.2. Reconocer socialmente esos derechos para sí y para los demás. El fortalecimiento de un respaldo legal para el respeto de los Derechos de niños y niñas permite que socialmente se reconozca que tanto niños y niñas, como todas las demás personas, cuentan con derechos y que por lo tanto todos somos sujetos de derechos y responsables de los derechos de los demás en cuanto al trato que recibimos y damos.

4.3.3. Respetarlos y cumplirlos. El respeto de los derechos de niñas y niños es compromiso del Estado.

Por lo tanto, el Estado y los adultos son garantes de los derechos de provisión hacia l@s niños y niñas y no a la inversa. Es decir, no es posible que niños y niñas pidan limosna o que tengan que trabajar para alimentar a sus padres, menos aún que trabajen en condiciones que dañan su salud, ponen en riesgo su educación, o lastimen su dignidad.

5. MARCO DE REFERENCIA.

“Un niño se paseaba por la playa, la marea había arrojado a la arena cientos y cientos de estrellas de mar que bajo los rayos del sol empezaban a morir. El niño recogía una tras otra y las tiraba hacia las olas. Un hombre pasó y le preguntó lo que hacía. El pequeño explicó que las devolvía al mar para que no murieran. El hombre sonrió burlón y dijo: ¿No te das cuenta que son cientos de cientos? El niño alzó una estrella, la miró con ternura y mientras la lanzaba a las olas salvadoras respondió. No podré atender a todas pero para ésta ya su suerte ha cambiado”
Anónimo.

La violencia en El Salvador se presenta cada día en sus diversas formas, la infancia no está exenta de esto. L@s niñ@s como una población vulnerable está siendo atacada de diversas maneras y una de estas situaciones es el abuso sexual, que pone en peligro su integridad física y psicológica, la tarea del profesional de la Salud Mental, así como de todos los profesionales de la salud es velar por el bienestar de las personas. Hasta la fecha es poco lo que se ha hecho para frenar el Abuso Sexual Infantil, pero se sabe que nunca es tarde para trabajar por las nuevas generaciones y que este ciclo para muchos niñ@s no se repita, una forma adecuada para trabajar es reeducando a través de la educación institucional, en la que están involucrados los centros educativos, centros de desarrollo infantil y todas aquellas instituciones que trabajan en función de la niñez de la mano con padres, madres, responsables, educadores, familia, comunidad y sociedad en general.

Es posible prevenir el abuso sexual, así como también darles una adecuada atención a l@s niñ@s que lo sufren. Además es posible, que l@s propios niñ@s y adolescentes aprendan a identificar situaciones de riesgo a prevenir y denunciar. Por esta razón la tarea de quienes velan por la salud y el bienestar de la infancia y la juventud tiene doble proyección: para un presente el ejercicio de los derechos humanos de l@s niñ@s, y para asegurar un mejor futuro a todos.

5. 1. Niveles de Prevención del Abuso Sexual Infantil.

Existen tres niveles de prevención, a continuación se detalla cada uno de ellos haciendo énfasis en el que corresponde al estudio actual.

5.1.1 Prevención Primaria.

El nivel de prevención primaria se dirige a la población en general, con el objetivo de evitar la presencia de factores de riesgo y potenciar los factores protectores del maltrato o Abuso Sexual Infantil.

Un primer paso es evitar que se presente. Hay que reconocer que existe y que se produce en todos los niveles y clases sociales. Es necesario hablar sobre el tema a nivel familiar, con los hijos e hijas, tíos, primos, etcétera; tratar el asunto también entre vecinos y en la comunidad. El tema del Abuso Sexual Infantil debe ser tan importante como los de la nutrición, educación, salud y seguridad.

5.1.1.1. Para la prevención del maltrato se puede establecer las siguientes vías: educación en la familia, centros escolares y compromiso de la comunidad.

✚ Educación familiar.

A nivel personal, como adult@s se tiene el deber de lograr que l@s niñ@s tengan seguridad y autoestima.

Seguridad y autoestima son las claves para frenar el abuso sexual, ya que cuando el niño o la niña se siente amado no caerá fácilmente ante conocidos que simulando el afecto que necesita, abuse de él/ella. La seguridad permite que el niño o niña recurra a alguien de confianza para decirle lo que le pasa. La autoestima hace que el niño o la niña sientan que es valioso. La autoestima se construye en las relaciones con los adultos, padre, madre y familia en general. Los insultos y castigos disminuyen la seguridad y autoestima, y luego será más difícil la defensa de sus derechos. Es necesario conocer pautas educativas para corregir conductas y no recurrir al castigo físico, porque justamente cuando el niño o niña sienten que quien los ama invade su cuerpo y les causa dolor, es muy difícil que luego interioricen que "su cuerpo es su territorio y nadie lo toca sin su permiso". A Partir del estilo de crianza y educación del niñ@ en la familia es necesario y urgente hacer cambios para beneficiar a la familia.

Prevenir el Abuso Sexual Infantil es una tarea difícil para los padres, cuidadores, y la sociedad en general, aunque todos están comprometidos a involucrarse en ello. Los padres a menudo ignoran el modo en el que han de enfrentarse al cuidado de sus hij@s y sus necesidades lo que hará que el/a padre o madre sea un aprendiz a través de ensayos y errores.

Antes de considerar medidas preventivas más directas, los padres deben primero promocionar el buen trato a l@s niñ@s. Es decir, reconocer al/a niñ@ como persona y sus derechos, respetar el desarrollo evolutivo del/a niñ@, establecer empatía y comunicación efectiva con él/ella, crear un vínculo afectivo e interactivo, y resolver sus problemas de una forma positiva y no violenta.

Se hace necesario recordar, no basta con enseñar "di no", cada niño y niña requieren de muchos más recursos y habilidades para enfrentar las agresiones del medio. Empezar con una familia apoyadora y democrática que educa abiertamente sobre el tema y manifiesta su apoyo incondicional es uno de los principales factores preventivos.

✚ En los Centros Educativos.

En la actualidad, los profesores y profesoras muestran interés por trabajar el tema; sin embargo, muchos no saben cómo hacerlo.

Propuesta de Educación Sexual Integral.

Esta propuesta sugiere el desarrollo de procesos de prevención del abuso sexual desde tempranas edades con el contexto de una educación sexual integral, fundamentándose en la promoción del concepto de "los derechos" como plataforma que orienta el desarrollo de cuatro elementos importantes: información sobre el abuso sexual, desarrollo de valores, estructuración de algunos repertorios cognitivos y entrenamiento en habilidades afirmativas. Se considera que a partir de estos elementos se brindaría un programa que habilite a padres

y/o responsables a niños y niñas para protegerse efectivamente ante situaciones de abuso sexual.

Desde esta perspectiva conviene intervenir junto con la comunidad educativa (padres y madres, profesores y alumnos), cuyo eje será ofertar educación afectiva sexual para niños/as, dándoles instrumentos para identificar situaciones de riesgo y formas de autoprotección ante la violencia sexual. También se puede favorecer la importancia y el valor protector de los adultos que rodean al niño@.

- **Información:** Existe una serie de conceptos que deben ser dominio por adultos y niño@s respecto a la sexualidad, desafortunadamente el sistema educativo aún no ofrece una educación sexual integral, que facilite la construcción de conceptos fundamentales, exactos y basados en la verdad. Por esta razón se considera importante que la información que se brinde en un proceso de prevención de abuso sexual debe estar enmarcada en el contexto de una educación sexual intencionada, sistemática y permanente.
- **Habilidades cognitivas:** Por habilidades cognitivas se entiende aquellos pensamientos, ideas y discriminaciones que sería importante que padres y/o cuidadores, niños y niñas estructuren y que faciliten respuestas de protección ante el abuso sexual en conjunto con los conceptos de convivencia, la información, los valores y el desarrollo de habilidades.
- **Valores:** La prevención del abuso sexual no sólo requiere brindar información, el desarrollo de ciertos valores son importantes para poder favorecer el fortalecimiento de conductas de protección ante el abuso sexual. Los valores sirven para guiar y orientar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual se hace o deja de hacer algo en un determinado momento, son creencias prescriptivas o principios normativos y duraderos que sugieren que una determinada conducta es socialmente preferible a otras que se consideran opuestas o contradictorias (Antúñez, 1997).
- **Desarrollo de habilidades:** Si bien es cierto es importante el conocimiento y la información, esta por sí sola no es suficiente. Es importante que desde la niñez se tenga la posibilidad de adquirir, interiorizar y fortalecer una serie de destrezas, competencias o habilidades que les permitan a niños y niñas poder defenderse efectivamente de situaciones de abuso sexual. Estas habilidades son aprendibles, pueden ser entrenadas en procesos de aprendizaje estructurado, no se adquieren por el solo hecho de que se le brinde al niño una instrucción verbal imperativa (cuídate, detente, tienes que saber cuidarte), sería un error decirles que se cuiden sin habilitarles para ellos, sin enseñarles qué hacer y cómo hacerlo. Esto requiere sesiones de entrenamiento con los adultos responsables que implique a una explicación de la habilidad a enseñar un modelamiento, ejercicios de práctica, retroalimentación y tareas prácticas.

Compromiso Institucional.

Para disminuir el abuso sexual infantil; se hace necesario unir fuerzas para que en todos los niveles se hagan compromisos y realicen acciones contra el abuso sexual. Como se ha explicado, el abuso puede generar un círculo vicioso y muchas veces la familia involucrada no percibe el problema. La existencia de una ley sobre violencia familiar significa que este es un problema público en el que interviene el Estado, por lo tanto no es un asunto privado, por tal razón es importante:

- Interesar a las organizaciones de mujeres a que trabajen al interior de sus propias instituciones para frenar tanto el maltrato hacia ellas como el maltrato y abuso infantil y juvenil. Frenar la violencia contra la mujer es romper la cadena que lleva al abuso infantil en la medida que cuestiona el abuso del poder y exige el respeto a los derechos humanos.
- Comprometer a los centros educativos, iglesias, municipalidades, delegaciones policiales y organizaciones del distrito en campañas de prevención del maltrato.
- Promover a nivel institucional en la creación de cunas y centros de cuidado diurno de niños con la participación de profesionales capacitados para ello.

Tejer redes.

“Una idea simple es que si pescamos con un anzuelo, sólo logramos atrapar un pez. Si lo hacemos con una red, atraparemos varios”.

Trabajar en redes significa potenciar la posibilidad de llegar a diversos niveles y de abarcar más personas. Significa también que se puede dar un apoyo y ayuda más integral pues desde el diario quehacer o desde el trabajo no es posible cubrir todas las áreas que abarca el problema. Se Puede tejer redes de prevención que comprometan no sólo a las instituciones que trabajan en el tema sino también a centros escolares, la municipalidad, los colegios y medios de comunicación.

5.1.2. Prevención Secundaria.

La prevención secundaria está dirigida a la población de riesgo con el objetivo de realizar un diagnóstico temprano y un tratamiento inmediato.

Según información del año 2008 en un informe de la prensa escrita existen diez abusos sexuales a menores diariamente, sin cuantificar los que no son denunciados, muchos de estos actos son cometidos por familiares o profesores es decir por conocidos de los niños que lo sufren.

Generalmente, las personas que sufren abuso no acuden en busca de ayuda. Por eso se incluyen a continuación algunas razones, extraídas de consultas especializadas con víctimas de violencia, las que se cree pueden ser útiles no sólo para comprender el porqué de ello, sino

para que al realizar la entrevista con las víctimas sea posible adelantarse a algunos de sus temores o motivos para callar (prevención terciaria).

1. Un niño o una niña de corta edad no es capaz de buscar ayuda por sí mism@: Es sólo a partir de los 7 u 8 años, siempre y cuando la víctima sepa dónde acudir y tenga la fuerza para ello, que busca ayuda, sea en una delegación, defensoría o con un familiar.

2. Carencia de alternativas: Si dependen del padre o del padrastro es muy difícil que lo enfrenten por temor a perder el apoyo. El niño o niña no encuentra a dónde ir. Temen que otros miembros de la familia estén de parte del agresor. Por lo general, el padre que abusa y maltrata aísla a su familia de sus parientes.

3. Miedo y vergüenza: Las víctimas por lo común, se sienten culpables, sin esperanza. La situación empeora cuando quien abusa amenaza con mayor violencia si los maltratados buscan ayuda. La víctima cree erróneamente que seguir soportando el maltrato es menos peligroso que buscar ayuda, temen las consecuencias de contar lo que les sucede y también tienen desconfianza de que no se les crea.

4. Esperanza y amor: Muchas niñ@s que sufren abuso familiar aman a pesar de ello y encuentran que hay momentos agradables en la familia.

5. Ignorancia: Las víctimas no saben que hay leyes que los protegen, por ejemplo la Ley contra la Violencia Familiar, desconocen los derechos del niño, las defensorías. Por otro lado, los abusadores o abusadoras también desconocen que pueden ser ayudados para que cambien su conducta.

6. Experiencias negativas: Algunas víctimas que han denunciado al agresor han tenido una experiencia negativa: por una parte el proceso a seguir es largo y repetitivo en cuanto a brindar la misma información a varios profesionales: como médicos, psicólogos, policías, etc. Y por otro lado la implementación de programas preventivos o de intervención para las víctimas y población en general es escasa.

7. Culpa: Como ya se señaló, en los casos de abuso sexual el agresor asegura el silencio de su víctima no sólo con el chantaje y la amenaza, sino también haciéndole creer que es culpable de lo que pasa, porque lo permitió al inicio, hay que considerar que se trata de un menor que no ha completado su desarrollo emocional ni psicológico, mientras el adulto sí y, por lo tanto, es él quien debe controlar la situación. Debe asegurarse a la víctima que en ningún caso el/ella fue culpable. También cuando se produce maltrato, el niño o niña prefiere creer que es su culpa, que hizo enojar a su papá. Es el modo de disculparlo para seguir queriéndolo como padre. Esto ocurre mientras son pequeños. Una vez que son jóvenes se impone el razonamiento y puede darse la protesta por la injusticia.

8. Confusión de sentimientos: Se presenta generalmente en la madre cuando se entera de que su hij@ ha sido víctima de abuso sexual por parte del padre, padrastro o algún familiar muy cercano. Sabe que debe denunciar el hecho porque siente pena y rabia por su hij@, pero también tiene temor y pena por lo que le pueda pasar al agresor.

Después de comprender la situación en la que se encuentra el/la niñ@ se procede a trabajar en el proceso psicológico de manera individual tanto con la víctima como con el abusador si es posible, y a nivel familiar para evitar que se lleve a cabo el abuso o continúe, también se le brinda información para darle a conocer sus derechos y orientarle donde acudir si es necesario.

Institucionalmente: en El Salvador es el tipo de prevención que se utiliza, la víctima calla, después de un tiempo se brinda la denuncia y luego se retira la denuncia, ya que en muchos casos el proceso psicológico no se sigue por las mismas condiciones que las instituciones presentan (falta de personal correspondiente o largos periodos de espera para que continúe el proceso).

5.1.3. Prevención Terciaria.

Consiste en la rehabilitación del abuso infantil, tanto para l@s menores víctimas como para l@s maltratadores. Para ello se debe disponer de un equipo multidisciplinario (pediatras, psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores familiares, terapeutas, jueces de menores, cuerpos policiales, etc.).

En El Salvador l@s niñ@s víctimas de abuso sexual son una realidad, así como también el proceso largo al que l@s menores se deben someter y a las constantes entrevistas realizadas en muchas ocasiones por personas poco preparadas para tratar a una víctima y aun más cuando es un menor de edad que por su misma vulnerabilidad “sufre” por: el acontecimiento, por el grado de parentesco o confianza con el abusador y por el trato recibido de familiares y personal que lo atiende cuando esta situación se denuncia y no se es comprendido adecuadamente; por otra parte cuando no se denuncia el menor continua exponiéndose al ciclo de abuso y a sufrir secuelas a corto mediano y largo plazo.

II. METODOLOGIA

1. Tipo de Estudio.

El estudio realizado fue de tipo cualitativo, modalidad proyectiva. Con esta modalidad de investigación se intentaron proponer soluciones al Abuso Sexual Infantil, partiendo de un proceso previo de indagación, con el objetivo de impedir el quebrantamiento de la sexualidad normal de l@s menores. Sin embargo, la vía que se siguió fue la planificación holística, en la cual se abarco el pasado, presente y futuro de la situación estudiada.

2. Población y/o Sujetos de Estudio.

Se trabajó con 30 padres y/o madres de familia, responsables de niños y niñas que oscilaban entre las edades de 3 a 6 años, del Centro de Atención Infantil “Mis Primeros Pasos” del mercado municipal “Dueñas” del Municipio de Santa Tecla, departamento de La Libertad.

NÚMERO DE PARTICIPANTES.

RANGO DE EDADES	MADRES DE FAMILIA	PADRES DE FAMILIA	RESPONSABLES	NO FAMILIARES	EDUCADORA	TOTAL
45 -49 = 7	5	2	Abuelas = 9	0	1	18
35 -39 = 4			Abuelo = 1			
25 - 29 = 4						
40 - 44 = 1						
50 - 54 = 1						
55 - 59 = 1						

3. Marco Muestral.

El marco muestral lo formaron l@s vendedores/as y las educadoras del Mercado Municipal “Dueñas” de Santa Tecla, que cumplieron con los siguientes requisitos:

Ser padres, y/o madres de familia, responsables de l@s niñ@s que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos” del Mercado Municipal “Dueñas” de Santa Tecla, departamento de La Libertad, o ser educadoras de la institución antes mencionada.

4. Selección del Marco Muestral.

La selección del Centro de Desarrollo Infantil y la población de padres, madres de familia, y responsables que participaron en la investigación, se realizó por medio de personeros de la Alcaldía Municipal de Santa Tecla, en alianza con el jefe de mercados y la educadora responsable del mismo, tomando como base los criterios de selección establecidos posteriormente.

5. Criterios de Selección.

Dado que el objetivo de esta investigación, no era la generalización de datos, sino la aprehensión de información y formación, la cual adquirirán padres y madres de familia y/o responsables, en el desarrollo del programa de prevención del Abuso Sexual Infantil, la selección se llevó a cabo en base a los siguientes criterios:

Criterios de Encargados de menores.

- Padres y/o madres de familia, responsables.
- Emplead@s informales del mercado municipal “Dueñas”, de Santa Tecla.
- Que asista al menos un/a menor al Centro de Desarrollo Infantil.

Criterios de las Educadoras.

- Responsable del Centro de Desarrollo Infantil.
- Que dirija el proceso de enseñanza.
- Que de apertura a programas educativos complementarios.

Criterios de selección de la Institución.

- Que la institución cuente con población en riesgo: l@s niñ@s conforman el grupo más vulnerable de la población en general, ya que poseen por su edad un lenguaje limitado, así como también los estilos de crianza implementados históricamente en sus hogares han provocado la imposibilidad de autodefenderse.
- Que la institución brinde atención infantil: que se involucre en el desarrollo de l@s infantes.
- Institución Educativa: en la cual se desarrolle un programa formal de la Educación Parvularia.
- Institución Municipal: que permita fortalecer y ampliar programas educativos dirigidos a la población mencionada.

6. Diseño de Indicadores.

A partir del tema de investigación se diseñaron indicadores para cada una de las áreas, los cuales en este caso, corresponden con cada uno de los objetivos específicos de la investigación; los criterios determinaron los aspectos prioritarios que se examinaron dentro del procesamiento de toda la información obtenida y sobre las cuales se centró el análisis, la interpretación y la descripción de los resultados.

MATRIZ DE INDICADORES.

AREAS	INDICADORES
1. CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Qué es La Sexualidad. 1.2. Mitos o creencias de la sexualidad. 1.3. Diferencia entre Sexo y Género. 1.4. Diferencia entre Sexualidad y Relaciones Sexuales.
2. EDUCACIÓN SEXUAL.	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Principales fuentes de conocimientos de la sexualidad. 2.2. Elementos que se Incluyen en la Educación Sexual. 2.3. Limitantes de la Educación Sexual (Enfoque Biológico). 2.4. Dimensiones de la Sexualidad.
3. CONOCIMIENTO DEL ABUSO SEXUAL.	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Que es el Abuso Sexual. 3.2. Génesis del Abuso Sexual. 3.3. Patrones Familiares que favorecen el Abuso Sexual. 3.4. Factores de riesgo. 3.5. Actitudes, sentimientos, reacciones y decisiones de los padres ante esta problemática.
4. PREVENCION PRIMARIA DEL ABUSO SEXUAL.	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Factores de Protección del Abuso Sexual Infantil. <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. La Familia 4.1.2 Centros Escolar 4.1.3. Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales. 4.1.4. La comunidad. 4.2. Fortalecimiento y Ampliación de Redes Sociales. 4.3. Propuesta de Prevención. <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. Ampliar la Visión Integral de la Educación Sexual. 4.3.2. Dar a Conocer el Fenómeno del Abuso Sexual Infantil. 4.3.3. Herramientas de autoprotección y autocuidado 4.3.4. Mejorar la Comunicación Afectiva entre padres e hijos.
5. EXPECTATIVAS DE LOS PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. Actitudes hacia la Propuesta Preventiva. 5.2. Ampliar su Repertorio Cognoscitivo. 5.3. Sugerencias sobre la Propuesta Preventiva.

7. Instrumentos Utilizados para la Obtención de la Información.

En correspondencia con las características cualitativas del estudio, el método de recolección de datos consistió en entrevistas individuales (Ver anexo N° 2) que tuvieron como propósito conocer las diferentes opiniones de los padres/madres, encargados y responsables de niñ@s en edad preescolar y educadoras acerca de la Sexualidad Infantil y del Abuso Sexual Infantil. El instrumento constó de diecinueve ítems con preguntas abiertas, que estaban comprendidas en cinco áreas relacionadas con el tema de estudio. Por las características particulares de la muestra seleccionada (vendedores ambulantes), se utilizó una segunda modalidad de recolección de información a nivel grupal, con la finalidad de reunir la mayoría de los mismos y de esta manera obtener mayor información y enriquecer el carácter del estudio.

FUENTES, TECNICAS E INSTRUMENTOS.

AREAS	FUENTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1. Conocimiento de la Sexualidad. 2. Educación Sexual. 3. Conocimiento del abuso sexual. 4. Prevención Primaria del abuso sexual. 5. Expectativas de los participantes.	Padres/madres de familia, encargados y/o responsables del CDI “Mis Primeros Pasos”	Entrevistas Individuales y o grupales modalidad abierta y/o dicotómica.	Guía de entrevista.

En el momento de la entrevista el equipo facilitador cumplió con los siguientes requisitos:

1. Generar un ambiente de confianza entre el entrevistado y el entrevistador.
2. Mantener una relación profesional basada en el respeto.
3. Utilizar un lenguaje sencillo con lo cual se facilitó la comprensión de la información solicitada.
4. Planteamiento de las preguntas de forma clara y concreta.
5. Brindar al entrevistado libertad de expresarse sobre el tema.
6. Evitar las interferencias y sesgos de las propias opiniones del entrevistado.
7. Finalizada la entrevista se promovió un espacio para aclarar dudas.

ESPACIOS PARA LA ENTREVISTA

ESCENARIO	ESPACIO	MUNICIPIO
Mercado Municipal “Dueñas”	Puesto # 241	Santa Tecla.
	Puesto # 408	
	Puesto # 275	
	Puesto #709	
	Puesto # 598	
	Puesto # 5009	
	Puesto # 207	
	Puesto # 208	
	Ambulantes (9) C.D.I.	
	Educadora (1) C.D.I.	

8. Procesamiento de la Información.

Para facilitar la información recolectada se asignaron indicadores relacionados con las áreas priorizadas para el análisis. Posteriormente estos indicadores fueron clasificados por categorías según el área al que pertenecían, de cada ítem se relacionaron sus valoraciones y significados sobre cada indicador explorado.

Así organizada la información se procedió a realizar un análisis interpretativo por separado y en detalle del conjunto de indicadores pertenecientes a las áreas, en donde se contrastó la teoría con los diferentes puntos de vista de los entrevistados, posteriormente procedió a la descripción de los hallazgos encontrados.

9. Esquematización del Programa de Prevención del Abuso Sexual Infantil.

9.1. Descripción.

El plan que se diseñó, se realizó en forma de prevención e intervención. Este es innovador ya que está dirigido a los padres y madres de familia, responsables y educadores de l@s alumn@s del Centro de Desarrollo Infantil del Mercado “Dueñas” en Santa Tecla, que hayan sido entrevistados, así como al resto de la población que fue elegida, pero que por razones

diversas no se logro entrevistar, así como también se planificó como una propuesta encaminada a aplicar por Profesionales de Salud Mental en instituciones gubernamentales, ONG, Centros de Salud, y en todas aquellas poblaciones que trabajen con adultos responsables o cuidadores de niñ@s en edad preescolar que de una u otra manera lo requieran.

Esta propuesta de programa se dividió en dos partes: la primera, consistió en identificar las dificultades que presentaba la población seleccionada, con el instrumento aplicado, esto permitió obtener elementos coincidentes y a la vez elaborar un diagnostico descriptivo.

La segunda parte, consistió en la elaboración del diseño de Programa, el cual se fundamentó en el diagnóstico y sus elementos claves: La problemática del Abuso Sexual Infantil, La Educación Afectivo Sexual, La Prevención del Abuso Sexual Infantil.

Esta guía fue considerada como un lineamiento básico a seguir, el cual sirvió de objeto de adecuación conforme aparecieron los elementos esenciales del diagnostico descriptivo.

9.2. Proceso Metodológico.

Para la implementación del programa de prevención del Abuso Sexual Infantil, será necesario partir de un acuerdo o consenso entre el grupo y el equipo facilitador encargado de la aplicación.

Deberá tomarse en cuenta algunas condiciones básicas para desarrollar este proceso metodológico:

- La cantidad de personas con las que se pretende trabajar: se recomienda que el número de participantes debe oscilar entre 20-25 personas.
- De preferencia los participantes deben de ser de ambos géneros.
- La edad es un factor que puede implicar condiciones de diversa calidad en los/las participantes, lo cual puede afectar el proceso psicoterapéutico a seguir, por los conocimientos, experiencias emocionales o niveles de comprensión de la vida de cada un@ de ell@s. (puntos de vista diferentes, modo de vida, nivel educativo y religiosidad, entre otros).

9.3 El proceso metodológico se desarrollo considerando los siguientes pasos:

9.3.1. Selección de la temática investigativa.

9.3.2. Acercamiento y ubicación dentro de la temática a nivel teórico.

9.3.3. Formulación de un plan de trabajo de acuerdo a la necesidad de las personas, así como de las características de la temática a estudiar.

9.3.4. Reuniones para compartir el plan de trabajo y establecer el acuerdo de cooperación entre la institución seleccionada y el grupo de trabajo. Incluye la programación de las acciones iniciales de exploración diagnóstica.

9.3.5. Inicio del proceso de exploración diagnóstica, que comprendió:

a. Conocimiento de las características, factores, componentes y causas, que correspondieron a la primera aproximación del tema.

b. Contexto de la vida de las personas.

c. Comprensión de la problemática del Abuso Sexual Infantil.

d. Revisión teórica preliminar de la problemática para conocer diversos estudios para el abordamiento de esta problemática.

e. Ruta diagnóstica: selección y elaboración de métodos, técnicas e instrumentos que exploraran la problemática del Abuso Sexual Infantil.

9.3.6. Administración de instrumentos diagnósticos, con el fin de obtener datos, indicadores e insumos que ayudaran a definir el diagnóstico descriptivo.

9.3.7. Formulación del diagnóstico descriptivo del conocimiento de la problemática del Abuso Sexual Infantil y la sexualidad humana.

El diagnóstico partió de la estructura siguiente:

a. Antecedentes de la problemática grupal e individual.

b. Aspectos centrales de la problemática: condiciones y factores que favorecen el desarrollo de la problemática.

c. Principales manifestaciones y efectos de la problemática a nivel grupal e individual.

d. Definición del diagnóstico descriptivo.

9.3.8. Diseño del plan preventivo grupal (Propuesta de Programa de Prevención).

Este diseño fue elaborado de acuerdo a un formato (Ver anexo # 1) en el que se buscó la relación de los objetivos del plan preventivo con los resultados esperados, así como también se planificó en términos generales el plan preventivo que posteriormente se detalló por sesiones de trabajo en las cartas didácticas, sin embargo se planteó otro esquema del plan ejecutado y su respectivas bitácoras de trabajo por sesión tomando en cuenta los cambios que podrían generarse entre la planificación y ejecución del mismo programa en estudios posteriores.

9.3.9. Al ejecutar el Programa Preventivo del Abuso Sexual Infantil se pueden desarrollar los siguientes pasos:

9.3.9.1. Análisis e Interpretación de Resultados Obtenidos.

9.3.9.2. Avances y Logros, Retrocesos y Dificultades del Proceso.

9.3. 9.3 Validación del Programa Preventivo.

9.3.10. Sugerencias Metodológicas.

10. Recursos.

Los recursos que se utilizaron:

- **Humanos:**

1. Padres y/o madres de familia, encargado y responsables de niñ@s que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos” en Santa Tecla.
2. Equipo Facilitador (conformado por tres estudiantes egresadas de Licenciatura en Psicología).

- **Materiales:**

1. Papelería: páginas de papel bond, lápices, lapiceros, entre otros.
2. Mobiliario: escritorio, sillas, mesas, local, entre otros.
3. Equipo tecnológico: computadoras, impresora, etc.

- **Financieros:**

1. Alimentación: \$ 153.45 aproximadamente.
2. Transporte: \$82.40 aproximadamente.
3. Papelería e impresiones: \$ 142.20 aproximadamente.

III. FASE DIAGNOSTICA: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

A. ANTES DE LA ENTREVISTA.

En el apartado anterior se planificó la aplicación de la entrevista a nivel individual y grupal, tomando como base que la muestra seleccionada no poseía en su totalidad un puesto de trabajo estable (vendedores ambulantes y vendedores con puesto).

También se les había invitado a formar parte de la muestra entrevistada por medio de un acuerdo de aceptación.

B. DURANTE LA ENTREVISTA.

Se especificaron fechas exactas para la aplicación del instrumento (lunes 22, martes 23 y miércoles 24 de marzo del presente año).

Las estrategias utilizadas fueron las siguientes:

- Se espero a los padres, madres y/o responsables a la hora de entrada de l@s niñ@s al Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos” para la aplicación de la entrevista.
- También se tomó en cuenta la visita puesto por puesto para que padres, madres y responsables tuvieran la oportunidad de vender sus productos y contestar la entrevista.
- Otra manera fue acordar día y horas específicas para llegar a realizar la entrevista (maestra).
- Y la estrategia grupal permitió la participación de varios padres, madres y responsables, que favoreció la recopilación de información variada, además el fomento un dialogo abierto a cerca de las temáticas investigadas.

La entrevista se desarrolló a manera de un diálogo con preguntas claras y con un lenguaje sencillo de acuerdo a l@s dieciocho entrevistad@s sin perder de vista los objetivos de la misma, así como también tomando nota específicamente de las respuestas que brindaban l@s participantes, por otra parte las entrevistadoras se auxiliaban de preguntas complementarias para profundizar más en el conocimiento que l@s entrevistad@s poseían de las temáticas tratadas. En la estrategia grupal las entrevistadoras se auxiliaron de técnicas como la lluvia de ideas que favoreció la participación de todos l@s entrevistad@s.

C. DESPUES DE LA ENTREVISTA.

Se procedió al vaciado de datos, así como también a la identificación de dificultades que desfavorecieron la participación de más sujetos.

Del mismo modo se tomó en cuenta para estudios posteriores la importancia de aplicar el mismo instrumento al finalizar la implementación del Programa Preventivo del Abuso Sexual Infantil, como un instrumento para evaluar el conocimiento adquirido y la eficacia del programa.

A continuación se presenta el Análisis Descriptivo por áreas específicas.

IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

A partir de la información recolectada por medio de la entrevista a los padres /madres de familia y encargados de los niñ@s que asisten al Centro de Desarrollo Infantil del mercado municipal “Dueñas” en Santa Tecla, se obtuvieron los siguientes resultados:

A. CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD.

1.1. ¿Qué es la Sexualidad?

La totalidad de entrevistados tiene un conocimiento limitado acerca de la Sexualidad, ya que la respuesta más frecuente fue “Las relaciones sexuales entre mujer y hombre”, entendida esta según ellos como la intimidad sexual entre una pareja. Dejando de lado que la sexualidad viene implícita en el ser humano y que está influenciada por factores biológicos, psicosociales, económicos, culturales, legales, históricos, religiosos, espirituales, entre otros.

L@s entrevistad@s no reconocen que los seres humanos son sexuales, tampoco que la sexualidad incluye los siguientes aspectos:

- El cuerpo y como funciona.
- El género - si se es mujer u hombre.
- La identidad de género - los sentimientos experimentados acerca de ser mujer u hombre.
- La orientación sexual - si es heterosexuales, homosexuales o bisexuales.
- Los valores sobre la vida, el amor y las personas con las que se comparte la vida.

Entonces la sexualidad puede ser fuente de crecimiento o molestia, satisfacción o insatisfacción, realización o frustración, etc. Por lo tanto se hace necesario preparar a l@s niñ@s para que sean artífices de su vida sexual y amorosa, para que puedan ser constructores de un proyecto de vida sexual adecuado y satisfactorio.

1.2. Los Mitos o Creencias de la Sexualidad.

Con referencia a los mitos de la sexualidad, los roles de género están claros, en su mayoría los entrevistados saben discernir que a l@s niñ@s no se les pueden encasillar en actividades netamente masculinas o femeninas, más bien hacen referencia a que los problemas de género se pueden ocasionar por factores biológicos o alguna situación traumática como el abuso sexual que haya sucedido en la infancia.

Al hablar de la Sexualidad en la niñez se da una dualidad de opiniones; por una parte respondieron que si es importante informarles lo que “ellos conocen” de la sexualidad y dicen que les hablan claramente del tema, algunas de estas opiniones fueron:

“Si no se aguantan por tener marido que utilicen métodos anticonceptivos para evitar una enfermedad sexual o un embarazo”

“Si es importante hablarles de Sexualidad, para que ellos sepan cuidarse, va a llegar un tiempo en el que van a ser grandes, cuando se casen y sus esposos con ellas van a practicar”

“Enseñarles que nadie les debe tocar su cuerpo”

“No es bueno porque les despierta la mente, se les abren los ojos”

Es importante recalcar que los padres de familia dijeron que es adecuado hablarles de esos temas, pero de acuerdo a la edad y al tipo de información que se les brinde. Se debe mencionar, que cuando la información sexual es apropiada no atenta contra l@s niñ@s a ser activos sexualmente; al contrario cuando sean jóvenes podrán tomar mejores decisiones sobre el sexo, ya que no habrá tabús alrededor del tema de la sexualidad y tendrán la capacidad de hablar sobre la temática.

Unos padres asumen que en los Centros Escolares se les enseña a nivel formal a través de los contenidos se les transmite el conocimiento de los órganos reproductivos del hombre y la mujer (Dimensión Biológica de la Sexualidad), por otra parte los niñ@s reciben la información de la sexualidad deformada por parte de sus compañeros como por ejemplo: la masturbación y la pornografía.

Los mitos sexuales son opiniones no fundamentadas sobre algo científico, convirtiéndose en el reflejo de la ignorancia de la escasa información relacionada con la sexualidad.

Los mitos y falacias sexuales atentan contra la forma de vivir la sexualidad de las personas, llevándolos a pensar que son inadecuados, inadaptados o anormales, aún encontrándose en circunstancias parecidas a las de otras personas.

1.3. Diferenciación de Conceptos (sexualidad, relaciones sexuales, sexo y género).

En las opiniones de los entrevistados prevalece el pensamiento religioso, donde la sexualidad es solo tener una relación sexo-coital entre hombre y mujer:

“Lo que Dios dejó a la mujer con el hombre y no tiene que haber cambios”

“Dios lo dejó para el hombre y la mujer disfrutaran”.

Como anteriormente se ha explicado, la mayoría de entrevistados no retoman ninguna dimensión de la sexualidad, otro buen número de entrevistados definió inadecuadamente los términos básicos de la sexualidad, estos conceptos se emplean cotidianamente pero sin saber el significado científico de los mismos, aunque otros han creado su propio significado para estos conceptos.

Al comparar la Sexualidad y Relaciones Sexuales lo toman de la misma manera, y el concepto de Sexo y Género no lograron diferenciarlo. Excepto en una minoría de entrevistados que si lo hicieron. Es importante aclarar que para la mayoría de los entrevistados, Sexualidad, Relaciones Sexuales y Sexo están referidos a la misma definición.

Entonces se puede decir que las opiniones de las personas no se apegan a las definiciones que se detallan a continuación:

Sexualidad: es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Relación sexual: es el conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres de distinto sexo o del mismo, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos.

Sexo: (desciende del Latín: cortar, dividir) originalmente se refiere a nada más que a la división del género humano en dos grupos: mujer o hombre.

Género: se refiere a las relaciones socialmente construidas entre hombres y mujeres, estructuradas en sistemas de género.

B. EDUCACION SEXUAL.

2.1. Principales Fuentes de Conocimiento de la Sexualidad.

Los padres y madres de familia y responsables de l@s niñ@s no recibieron información en su infancia, por la razón que en sus familias de origen no se tocaba el tema por los tabús creados alrededor de la sexualidad; que generalmente se dan en la cultura salvadoreña.

Según la teoría, la situación antes descrita se ha generado, por las creencias religiosas establecidas en generaciones anteriores, ya que hablar de sexualidad era considerado “**como un pecado**”. Otro aspecto que ha influido en el desconocimiento de la sexualidad es el bajo nivel educativo, puesto que la mayoría de entrevistad@s recibieron únicamente educación primaria.

L@s niñ@s aprenden sobre su sexualidad desde el día que nacen, ya que crecen en un mundo muy sexualizado, en el que reciben mensajes: en la radio y televisión, en las películas, las revistas, la música, y otros; esta información que escuchan a través de estos medios, es interpretada a su manera, a partir de la cual forman ideas propias; lo cual provoca que su infancia no la vivieran en forma saludable y gratificante.

A pesar de lo anterior, el hogar debería ser el lugar más significativo para aprender todo lo referido a la sexualidad; en donde se les ayudaría a que l@s niñ@s se sientan positivos sobre su sexualidad desde la infancia, y desarrollaría un clima de confianza entre padres e hij@s.

Hay que enfatizar en la misión de la familia, la escuela, el estado y la sociedad, la cual es brindar tod@s los repertorios en conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma los niñ@s puedan iniciar responsable y constructivamente su vida sexual adecuada.

2.2. Elementos que se Incluyen en la Educación Sexual.

La mayoría de padres opinaron que es importante enseñarles Educación Sexual a l@s niñ@s, pero desconocen que los elementos de la Educación Sexual van de la anatomía al plano físico, de los aspectos psicológicos a los sociales y culturales, pasando por el terreno espiritual y el entorno en donde ésta se desarrolla y las etapas evolutivas en la que se encuentren, tomando en cuenta la integridad y la dignidad humana.

Las personas se enfocan en “las consecuencias que trae tener relaciones sexuales”, “enseñarles a planificar”, “el cuidado que se debe tener con los niñ@s”. Otro grupo de entrevistad@s opinaron que los elementos que debe incluir la educación sexual son: La comunicación entre padres e hijos, el respeto entre niñ@s, el auto cuidado y el respeto hacia los demás.

Se debe aclarar que la educación sexual integral en la niñez tiene tres ejes primordiales: informar, formar y lo más importante prevenir el abuso sexual (y/o que se conviertan en abusadores sexuales). Lo descrito anteriormente permite que l@s niñ@s tomen el control de sus vidas (autonomía) y que tengan todo tipo de relaciones amorosas.

2.3. Limitantes de la Educación Sexual (Enfoque Biológico) y las Dimensiones de la Sexualidad.

Una de las limitantes que se identificaron es que toda la población entrevistada considera que la Educación Sexual que reciben los niñ@s debe mejorarse, pero no saben en qué aspectos debe optimizarse la misma. Unido a esto, está la forma en que han enseñado educación sexual a los niños, ya que se ha dado de la siguiente manera:

- Cuando papá y mamá le enseñan.
- Cuando se le delega a uno de los padres.
- Cuando se le responsabiliza a la escuela del desarrollo de esta temática.

Es importante mencionar que tanto unas como otros pueden abordar la sexualidad con niñas como con niños, ya que el sexo de la persona le permite establecer relaciones de semejanza con los infantes de su mismo género y de diferencia con las del otro género, y ambas posibilidades serian enriquecedoras para enseñar sobre sexualidad.

Otras limitantes a las que se enfrentan los padres son:

- La concepción que se ha aprendido que el sexo es demasiado “sucio” para discutirlo.
- El miedo que tiene de no tener todas las respuestas.
- La dificultad de admitir que los niños son sexuales.
- La dificultad que tiene ell@s mism@s de admitir que ell@s mism@s son sexuales.
- El temor de los sentimientos sexuales normales que existen entre l@s niñ@s y ell@s.

En cuanto a las dimensiones de la sexualidad, se puede afirmar que la Educación Sexual se limita a la dimensión biológica, la cual incluye solamente los aspectos de la anatomía fisiológica de los órganos reproductores del hombre y de la mujer, además los métodos que

deben implementar para evitar embarazos (procreación), y enfermedades de transmisión sexual.

Además la dimensión psicológica y la dimensión sociocultural de la sexualidad no forman parte del conocimiento integral de la población entrevistada, siendo estas partes fundamentales de la sexualidad. Con respecto a la dimensión psicológica de la sexualidad se sabe que la mente humana juega un papel elemental en el modo de vivir y considerar la sexualidad. Por otra parte con respecto a la dimensión social de la sexualidad, se dice que cuando una persona adulta (en diferentes contextos), mantiene una relación significativa con una niña o un niño, le enseña sexualidad a través de cómo establece ese vínculo. Los gestos que usa y los que no usa, las palabras que dice y las que no dice, las muestras de afecto que expresa y las que no expresa, transmiten su forma de sentir y entender la sexualidad.

Entendiendo y transmitiendo la sexualidad en sus tres dimensiones, se ayuda a l@s niñ@s a manejar sus emociones y la presión de sus amistades y compañeros, de manera asertiva.

C. ABUSO SEXUAL INFANTIL.

3.1. Que es el Abuso Sexual Infantil.

Algunas de las opiniones que dieron los padres y madres de familia y encargados son las siguientes:

“Que alguien abuse de los niñ@s (un pariente que los tome por la fuerza)”.

“Manosear las partes intimas de los niñ@s, tomar a la fuerza a los niñ@s, violentarlos a través de engaños”.

“Que lo agarren a la fuerza, que le peguen, que lo violen”.

“Alguien que robe la inocencia a un niñ@”.

“Que alguien los viole”

“Golpes, Maltratos, privarlos de algo”.

“Falta de comunicación”.

“No es bueno, es un irrespeto hacia los niñ@s”.

“Ellas no saben que les están haciendo”.

“Los recuerdos malos no se borran de la mente”.

“Cuando un varón quiere agarrar a una hembra”.

En la mayoría de opiniones de los entrevistados describen a su manera el abuso sexual infantil, un tanto orientado a esa realidad; sin embargo muchos brindan diversas ideas que giran alrededor del tema central.

Se aclara que existe entre ellos una confusión de términos conceptuales, cuando expresan: “Que lo agarren a la fuerza, que le peguen, que lo violen”, configurando Abuso Sexual Infantil, cuando implica usar la fuerza, llevada a cabo por una persona mayor, el cual obtiene ventaja y cuando el abuso sexual se ha convertido en violación, en muchas respuestas se deja de lado aquellos tipos de abuso sexual que no implican el contacto físico directo como lo es la exposición a imágenes, partes del cuerpo o exhibiciones obscenas del adulto abusivo, así como también la exhibición de partes del cuerpo del menor para usos comerciales o satisfacción de deseos sexuales de los adultos al igual que la comunicación indirecta por parte de medios masivos de comunicación que no tienen una restricción legal o institucional y que ponen en peligro la identidad y la vida de los menores .

Un@s entrevistad@s responden “Que alguien los viole”. Ese acto es Abuso Sexual Infantil consumado, legalmente conocido como violación y que implica un proceso judicial penado aproximadamente por doce años de prisión, cabe recalcar que los entrevistados conocen que el fenómeno se da en el país y que existen casos de niñ@s abusados sexualmente en sus familias de origen por conocidos o personas extrañas y que lastimosamente no se les ha brindado la atención necesaria para que puedan superar la situación, al igual la realidad salvadoreña muestra en diversos problemas sociales como la violencia registrada en los últimos años, el empobrecimiento económico y específicamente la prevalencia del Abuso Sexual Infantil que no es paralela a los datos reales de víctimas actuales muestran una clara dependencia y acomodamiento a nivel personal, familiar e institucional que se vuelve una costumbre de vida “el vivir de esa manera” y buscando únicamente la forma de trabajar para sobrellevar la demanda económica y alimenticia.

Entre otros aspectos es importante y fundamental retomar la otra parte del problema del Abuso Sexual Infantil, y cuando se hace referencia a la otra parte se especifica que es el agresor sexual infantil y que dicho en otras palabras, cumple un rol de padre, padrastro, tío, amigo, abuelo, profesor, cuidador y en raras ocasiones es una persona extraña al niñ@ se hace referencia a personas del sexo masculino ya que en la mayoría de los casos detectados son hombres los que han abusado de los menores, pero no cabe duda que no son la totalidad, existen casos de Abuso Sexual Infantil perpetrado por niñeras o conocidas, y son casos menos comunes los ocasionados por las madres biológicas de l@s niñ@s. Era necesario retomar este aspecto ya que cuando se busca atacar las causas del problema del abuso sexual infantil es también fundamental darle importancia y buscarle medidas de tratamiento a personas que dañan la vida sexual de los menores pero que también es importante profundizar en su historia personal ya que esta cuenta para lo que se piensa, se siente y la manera en que se actúa cuando se llega a la adolescencia, juventud y adultez.

3.2. Génesis del Abuso Sexual Infantil.

Cada persona hizo referencia a un caso en particular de los cuales algunos mencionaron casos sucedidos dentro de su familia de origen.

“Mi primo violó a su hija, y ella salió embarazada...”

“Yo fui víctima de Abuso siendo abusada por un hermano mayor”.

“Yo salía a vender con mi mamá acá al mercado y un hombre me metía debajo de una mesa a la fuerza y ahí me violaba, cuando mi madre se dio cuenta me hecho de la casa a los 12 años, yo me perdí en la prostitución, y en las drogas por varios años en Guatemala...”

En forma general se puede decir que el abuso sexual es el faltar el respecto a los semejantes, retomando esta frase se hace necesario retomar el abuso de poder como semilla de todos los tipos de maltrato infantil y de la mayoría de los problemas en el establecimiento de las relaciones humanas.

Históricamente se ha enriquecido este planteamiento, ya que retomando acciones pasadas como la esclavitud, el sometimiento de las mujeres, en contraposición al dominio de amos, esposos, así las relaciones establecidas en cada sistema o sociedad, han hecho que las relaciones humanas sean una copia de las relaciones económicas y neoliberales entre países en las que quienes reúnen las mayores condiciones económicas políticas y sociales son las que mantiene el dominio. Así mismo las relaciones familiares han sometido a l@s niñ@s a recibir y no poder dar, a aceptar y no negarse, a escuchar y no poder exponer su punto de vista, y a los adultos que le rodean y educan a tener siempre la razón, a saberlo todo, en ningún momento contradecir su autoridad.

De esta manera se a transgiversado la definición científica del término poder social: que es la facultad para hacer cosas, como un cambio en la cognición, en la actitud, en la conducta o emoción de las personas y Foucault afirmo que el poder es libertad en el sentido que no es forzar, sino de que la gente se comporte de manera distinta de cómo lo han venido haciendo es decir con una intencionalidad y con el apoyo de agentes neutros, Nietzsche planteó en el siglo anterior el término “voluntad de poder” como el control sobre el propio individuo y su entorno. Desde el punto de vista psicológico las ideas anteriores pueden servir para analizar, criticar y poner en tela de juicio el poder jerárquico y autoritario. Y por otra parte que los planteamientos basados en la democracia participativa, afectiva y relacional comiencen a practicarse.

3.3. Patrones Familiares que Favorecen el Abuso Sexual Infantil.

Los participantes coinciden en sus comentarios al dar a conocer que un niñ@ esta siendo maltratado y/o abusado sexualmente cuando tienen comportamientos extraños e inadecuados, como miedo a quedarse solo o con alguien en especial, depresión, pérdida de apetito, que lleven a sospechar que algo extraño ocurre o está ocurriendo, observando el daño físico, dejando de lado el daño psicológico y en algunos casos regresando a estadios superados en su infancia. Aunque en algunas situaciones los adultos prefieran “callar” el problema, en lugar de enfrentarlo.

Retomando la ultima frase del párrafo anterior, es importante recalcar que a raíz de callar lo sucedido surgen dos interrogantes, por un lado se silencia la situación cuando se tiene miedo o cuando se es sometido y por otro lado se calla solo cuando hay sentimientos encontrados y de

perdida. La primera interrogante se puede responder bajo la perspectiva de los tipos de familia y los estilos de comunicación que imperan en las mismas, en las familias autoritarias hay formas de comunicarse donde existe una persona que dirige y su forma de relacionarse es jerárquica acusando y sometiendo. Y otro tipo de familias conocidas como negligentes o permisivas en donde no existen las reglas de convivencia ni límites entre sus miembros los padres son los principales agentes de provocar esta situación ya que no cuentan con la forma adecuada de disciplinar y orientar. Para responder a la segunda interrogante es necesario retomar los afectos en los cuales se da una relación recíproca con las características específicas de la autonomía familiar y personal en la cual se ve claramente representada, la autoconfianza, la seguridad en sí mismo, la autonomía de las relaciones afectivas y los vínculos certeros establecidos en estas, o por el contrario en el caso del abuso sexual y callar lo sucedido sea por la víctima o por terceros, en este tipo de relaciones se fundamentan la desconfianza, la incapacidad de negarse es decir la inadecuada comunicación implícita y explícita que involucra la carencia de afectos en las relaciones humanas.

3.4. Factores de Riesgo que Propician el Abuso Sexual Infantil.

Algunas de las opiniones que dieron los entrevistados fueron:

“Por descuido del vestuario de l@s niñ@s”.

“Por descuido de los padres”.

“La extrema confianza que los padres les dan a otras personas”.

Las opiniones que dieron los entrevistados son válidas en alguna medida; pero sobresale “el descuido de los padres”, uno de los factores de riesgo que propicia el Abuso Sexual Infantil sin especificar el porque del descuido en ocasiones suele suceder que padres como la muestra seleccionada se descuidan de sus hij@s por trabajar para darle el sustento diario, por el escaso apoyo con el que cuentan ya sea de la pareja o de los familiares mas no reflexionaron en aquellos factores más sobresalientes como: desintegración familiar, hacinamiento, existencia de padrastro o madrastra, negligencia de sus progenitores, a quien se deja el cuidado del niñ@, clases de amistades que el niñ@ tiene, tipos de juegos que practica el niñ@, etc. Así como también por las características de l@s entrevistados por los cambios constantes de parejas y cambios de domicilio.

En las respuestas de los entrevistados, algunos manejan de forma inadecuada que la vestimenta es un factor determinante para que se lleve a cabo el abuso sexual, esta idea es una creencia errónea que se debe erradicar.

El exceso de confianza que algunos padres dan a personas cercanas a ell@s es otro factor de riesgo que propicia el Abuso Sexual Infantil, ya sea que haya vínculo de parentesco o no ya que en ocasiones se observó que l@s niñ@s llegaban al Centro de Desarrollo Infantil sin la compañía de un adulto. En este sentido el progenitor debe, en todo momento, hacer una buena evaluación de los puntos fuertes y débiles de su rol como tal tomando en cuenta la inocencia de su niñ@, de lo contrario se acreditaría a cierta responsabilidad de los l@s progenitores o cuidadores si el menor fuera una víctima mas de este flagelo. Además influye el tipo de

familia en el cual el niñ@ se esté desarrollando entre las cuales se pueden mencionar: familias cerradas donde no existe ni comunicación ni convivencia, familias desintegradas donde solo uno de los padres presta atención a los hijos, familias perfeccionistas con reglas muy estrictas.

3.5. Actitudes, Sentimientos y Reacciones de los Padres ante esta Problemática.

Entre las reacciones mencionadas están: Enojo, poner una demanda, hablar con los padres del otro niñ@, matar a la persona que le esté haciendo daño al niñ@ porque no saben lo que uno sufre toda la vida (víctima detectada de abuso sexual infantil)...” Casi siempre, cuando hay Abuso Sexual Infantil, la madre o el padre o ambos toman actitudes diferentes a las que estaban usando antes de darse cuenta del hecho. Se vuelven mas cariñosos, protectores, atentos a las demandas y necesidades de l@s niñ@s, se reconoce que nunca es tarde para cambiar, pero sería más adecuado el cambio de actitudes previo a este tipo de acontecimientos que desgarran la inocencia de la infancia, de tal manera que es importante conocer y prevenir el Abuso Sexual infantil.

Entre los sentimientos expresados están: Culpabilidad, vergüenza por lo que le pasó al niñ@, ira, impotencia, conformismo. Dependiendo de quien sea el abusador sexual y del vínculo que se mantiene con el o ella así se mostraran o reprimirán algunos sentimientos, suele suceder que al darse cuenta de lo sucedido los adultos entran en un estado de ambivalencia de sentimientos, cuando el perpetrador es un ser querido ya que intentan por una parte hacer justicia al menor y por otra no dañar las relaciones establecidas previamente. En la Cultura Salvadoreña todavía se vivencia un acontecimiento de esta naturaleza en la mayor reserva posible, ya que es mejor callar para no crear más problemas, es importante recalcar en este punto sobre la dignidad, la inocencia y el irrespeto de los derechos de la infancia y realizar un análisis a profundidad que permita vislumbrar la disminución y/o erradicación del Abuso Sexual Infantil en la medida en que se pongan en práctica alternativas preventivas que involucren la promoción de los valores humanos, la sexualidad y afectividad y la promoción de los derechos.

La mayoría respondieron que las reacciones al conocer que sus menores han sido víctimas del abuso sexual serian demandar por medio del proceso judicial, (la policía, la fiscalía, los juzgados) al abusador y una mínima parte respondieron que buscarían ayuda psicológica. Cabe mencionar que la población en riesgo aun no practica o no conoce el apoyo que un profesional de la salud mental le puede brindar a una víctima de abuso sexual, a su familia al momento de darse este tipo de suceso.

3.6. Con Respecto a las Formas de Evitar el Abuso Sexual Infantil.

La mayoría de las personas entrevistadas no saben cómo evitar el Abuso Sexual Infantil por eso es que las respuestas más frecuentes son las siguientes:

“Cuidar a los niñ@s”.

“Comunicarse con sus hij@s”.

“No dejarlos salir de casa”.

Los padres de familia respondieron en forma muy escueta, se les dificultó especificar cómo cuidar a los niños. Dicen “comunicarse con sus hijos”, pero no señalan la clase de comunicación que debe dárseles.

Es necesaria la reeducación de los padres a fin de hacer conciencia de los derechos de la niñez de cuidar, proteger y exigir que se cumplan. Al hablar de la reeducación de tres sectores se debe priorizar sobre la autoestima familiar, fomentar una comunicación asertiva y niveladora de acuerdo a la fase evolutiva de los menores y sobre todo promover el establecimiento de relaciones más dialécticas y equitativas entre los adultos y los niños de manera que los responsables puedan educar y orientar con herramientas adecuadas y de manera democrática el conocimiento de la sexualidad infantil, el autocuidado e iniciar la autonomía de los menores para que tengan la capacidad de negarse. Todos estos factores que se señalaron ayudarían a evitar el Abuso Sexual Infantil siempre que se actúe con responsabilidad.

La familia como primer ente socializador es la encargada de guiar al niño por el mejor camino tomando en cuenta que desde muy pequeño imita casi todos los actos y manifestaciones de sus progenitores. La familia debe prepararlo para luego insertarlo al grupo social, a la comunidad y a la sociedad.

D. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

4.1. Factores de Protección del Abuso Sexual Infantil.

Los entrevistados reconocen que la única institución protectora es la familia y en unos casos mencionan a instituciones como la policía, la iglesia, los centros escolares, y la procuraduría de los derechos humanos.

La población Salvadoreña está inmersa en una incontable cantidad de problemas sociales que afectan la vida psíquica de las personas, y que les imposibilitan la capacidad de amarse y ser amado, así como también proveer de afecto, atención y comunicación a su descendencia, es por tal razón que el punto de vista inicial de los entrevistados está dirigido a solventar primordialmente las necesidades básicas de todas las personas, bajo esa perspectiva no se toma en cuenta que esta posición es el “deber ser”.

En el tema del abuso sexual las estadísticas nacionales e internacionales muestran lo contrario, la mayoría de casos denunciados de Abuso Sexual Infantil se da en casa o por personas conocidas de los menores, en ese sentido la familia y especialmente los adultos de la misma, podrían tomar medidas o alternativas diferentes a las utilizadas en la actualidad para que en el interior de esta surjan cambios positivos que le permitan a los adultos por una parte mejorar esa visión de la vida y de la sexualidad y por otra parte a la infancia a vivir una vida digna y normal de acuerdo a su etapa evolutiva de la sexualidad.

Esta posición no quiere decir que tanto los Centros Escolares, las Instituciones del Estado y Organizaciones no Gubernamentales quedan exentas de dicha problemática, por el contrario estarían mas comprometidas para ayudar a mantener estabilidad en los núcleos familiares.

4.2. Fortalecimiento y Ampliación de Redes Sociales.

Una pequeña población mencionaba la importancia de que las instituciones trabajaran en conjunto para prevenir el Abuso Sexual Infantil. Algunos comentarios indican que el Centro de Desarrollo Infantil es un lugar preventivo que les ayuda a los niños a mantenerse entretenidos y a iniciar su etapa escolar (parvulario).

Retomando el apartado anterior, en el cual se menciona la importancia de que cada institución social retome la parte que le corresponde para que la prevención del abuso sexual sea viable. En las respuestas recibidas los padres de familia y responsables de los menores reconocen la función protectora que realiza el Centro de Desarrollo infantil para sus menores beneficiarios y es necesario mencionar un ejemplo de operativización de estrategias cuando diversas instituciones unen esfuerzos y recursos para ayudar a educar a la niñez (CIDEP, alcaldía municipal de Santa Tecla, Cooperación Española y Caja....) quienes trabajan juntos desde 2009 para que el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos” funcione adecuadamente.

Es importante recalcar que para disminuir la prevalencia del Abuso Sexual Infantil se hace preciso realizar acciones conjuntas entre la familia, los Centros Escolares y todas aquellas instituciones que realicen un rol fundamental en beneficio de la niñez para diseñar y fortalecer proyectos permanentes.

4.3. Propuesta de Prevención.

Los comentarios más frecuentes de los entrevistados fueron: enseñarles a autocuidarse, establecer confianza entre padres e hijos y promover el llamar por su nombre a los órganos reproductores sexuales. De manera acertada algunos padres coinciden que ellos deben aprender educación sexual, para transmitírsela a sus hijos.

Si bien es cierto lo expuesto por los padres es básico, la prevención del abuso sexual implica factores mas amplios a tomar en cuenta, por un lado es importante reconocer el trabajo en función de la problemática tratada que están realizando diversas instituciones, también es importante mencionar que el trabajo desarrollado se da en función de intervención de víctimas de abuso sexual, otras instituciones trabajan con poblaciones en riesgo de manera eventual, así como también hay instituciones que cuentan con programas preventivos operativos no ejecutados.

Esta información recopilada a nivel teórico-práctico pone en evidencia la necesidad urgente de actuar e ir más allá integrando la afectividad, los valores, los cambios de repertorios cognitivos arraigados de generación en generación, informar y formar en sexualidad, y de esta manera por lo menos propiciar un cambio en las actitudes y acciones de los adultos responsables o padres de menores del Centro de Desarrollo Infantil, “Mis Primeros Pasos”.

Es bajo esta perspectiva real, que la propuesta de Diseñar un Programa Preventivo del Abuso Sexual Infantil se considera innovadora, porque permitirá integrar familia, centro escolar, comunidad, lugar de trabajo, y municipalidad, como una población altamente en riesgo por las condiciones: culturales, educativas, económicas, religiosas y actitudinales, de sus habitantes así como también esta propuesta se dirigirá a los adultos responsables de los menores procurando en alguna medida reeducarlos referente al tema de estudio y propiciando una educación mas acertada a sus infantes.

E. EXPECTATIVAS DE LOS PARTICIPANTES.

5.1. Actitudes hacia la Propuesta Preventiva y Ampliar su Repertorio Cognoscitivo.

En su totalidad las personas entrevistadas no han participado en ningún taller sobre prevención del Abuso Sexual Infantil, pero si han recibido información afín en escuela de padres. Sin embargo un 50% de la población mostró interés al hacerles la propuesta de participar en el programa preventivo, y el resto de l@s entrevistad@s expresaron que no cuentan con el tiempo para asistir a este tipo de actividades. Se debe mencionar que algunos de los factores que obstaculizarían el proceso fueron: la satisfacción de necesidades básicas (alimentación, educación, vivienda, salud, entre otras), falta de apoyo de una pareja y/o delegación de responsabilidades de parte los padres hacia l@s abuel@s, priorización del aspecto religioso, no disponibilidad de cambiar esquemas mentales y/o ampliar sus conocimientos relacionados a la temática.

En correspondencia a los antecedentes históricos de la problemática en estudio y la forma de prevenirlo se ha trabajado a nivel de intervención de víctimas de abuso sexual, los datos de referencia tanto de instituciones gubernamentales como no gubernamentales así lo afirman, por una parte las instituciones del Estado muestran en los medios de comunicación en el presente mes (abril) que los datos estadísticos son alarmantes en los últimos meses, recalcando con frecuencia que esos datos no reflejan las cifras reales de casos, denominándoles que existen serias probabilidades de “casos silenciosos”, por otro lado las organizaciones no gubernamentales tratan de apoyar a la población en diversas necesidades y en ocasiones dando prioridad a las necesidades de sobrevivencia (vivienda, orientación de oficios, etc.) y es a estas actividades asistencialistas donde no hay escases de participación de los habitantes y la exposición de sus necesidades para que puedan ser suplidas restándole la importancia que merece a programas preventivos y/o educativos que no dejan ningún estímulo visible.

Es de esta manera que se prueba que la prevención del Abuso Sexual Infantil se da en segunda y tercera modalidad, y en ocasiones se orienta de manera errónea, inefectiva e insuficiente, es por esta razón que la mayoría de la población no esta instruida a recibir formación preventiva primaria referente al Abuso Sexual Infantil.

5.3. Sugerencias Sobre la Propuesta Preventiva.

La mayoría de los participantes coinciden que es necesario enseñarles a ser mejores padres por medio de mejorar la comunicación con los hijos, dedicarles más tiempo, para posteriormente enseñar educación sexual (autocuidado, autocuido).

Por la falta de educación sexual adecuada los entrevistados consideran importante el desarrollo de las siguientes temáticas: como prevenir que las niñas sean abusadas sexualmente, enseñanza y fortalecimiento de valores, todo lo referente a educación sexual, los maltratos en la familia, como aprender a ser mejores padres, lo anterior responde a la necesidad de reeducar a los padres para que posteriormente sean ellos los principales educadores de una formación sexual adecuada que integre las tres dimensiones de la sexualidad y la información directa e indirectamente favorezca tanto a las personas que la reciben como a su entorno social.

Se halla importante los aportes que brindan los entrevistados ya que permite discernir con claridad los vacíos que como padres, responsables y cuidadores han mantenido con referente al tema, la falta de respeto hacia los hijos, el exceso de malos tratos infantiles, la escases de enseñanza en valores, el abuso de poder como semilla del abuso sexual con el uso persistente y generalizado de estrategias basadas en la amenaza la manipulación, la intimidación, la coacción, el chantaje y la agresión; así como también la corta edad que se tiene al convertirse en padres y madres son factores que no se pueden dejar de lado al ver la globalidad del fenómeno, al igual que otra cantidad de temas que se pueden convertir en una guía que permitiría orientar el programa preventivo.

V. DIAGNOSTICO DESCRIPTIVO.

A. ANTECEDENTES DE LA PROBLEMÁTICA GRUPAL E INDIVIDUAL.

La problemática del Abuso Sexual Infantil se ha presentado desde hace mucho tiempo pero se ha intensificado en los últimos años. Según estadísticas del Instituto de Medicina Legal en el presente año, un menor cada cuatro horas ha sido abusado sexualmente, los perpetradores en un 70.1% de los casos conocían a los infantes o tenían vínculos afectivos con los mismos. Por otra parte se debe mencionar que el estilo de crianza que se ha dado a contribuido a fomentar es el abuso de poder de padres a hij@s.

En cuanto a la condición educativa de las personas, se identifica que poseen un nivel académico primario, que sin duda es un factor determinante para que ellos no hayan tenido una educación sexual adecuada, lo cual ha imposibilitado formas más acertadas de educar sexualmente.

Con respecto a los patrones culturales, referentes a la sexualidad, están fundamentados en ideas erróneas, en las cuales predomina el aspecto de reducir el conocimiento de la sexualidad a un ambiente de pareja (intimidad sexo coital).

B. LAS CONDICIONES Y FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA PROBLEMÁTICA SON:

1. Condiciones.

a. Sociales:

A nivel institucional no existe apertura y fomento de la prevención e intervención de la problemática.

b. Escasez de los recursos:

Provoca largas jornadas de trabajo de los padres y madres y a la vez negligencia en el cuidado de l@s niñ@s.

c. Personales.

El conocimiento limitado de las dimensiones de la sexualidad, paralelo al nivel educativo que poseen las personas, han permitido que se eduque y oriente de manera inefectiva a l@s niñ@s.

2. Factores.

a. Estilos de disciplinar a l@s niñ@s:

Los estilos de disciplina utilizados (autoritario y permisivo) fomentan la vulnerabilidad de l@s niñ@s al abuso sexual.

b. La convivencia familiar:

La comunicación inadecuada entre padres e hijos limita las muestras afectivas propiciando en l@s niñ@s la desconfianza para hablar abiertamente de lo que les pueda suceder a diario.

c. La religión:

Se retoma como una forma de vida en la que se comprende que la sexualidad está ligada al pecado.

d. Carencia de autonomía:

Los padres no han sido proveedores de herramientas necesarias que favorezcan el cuidado y autonomía de los infantes.

C. PRINCIPALES MANIFESTACIONES Y EFECTOS DE LA PROBLEMÁTICA.

- Conocimiento mínimo de la educación sexual integral.
- Actitudes inadecuadas respecto a la sexualidad.
- Limitado desarrollo de habilidades personales y sociales que impidan el quebrantamiento de la sexualidad normal.

D. DEFINICIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

A partir de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a padres, madres, responsables y educadores, se puede diagnosticar que la problemática central es: *la no existencia de prevención primaria del Abuso Sexual Infantil, de esta manera no se toma en cuenta la vida, la salud mental y los derechos de la niñez.*

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Siendo aspectos fundamentales las concepciones relacionadas con la sexualidad y terminología básica de la misma, la muestra seleccionada de entrevistados se encuentra limitada en conocimiento y la vez este se fundamenta en las creencias tradicionales que giran alrededor de la sexualidad y los tabús establecidos para la infancia a cerca del conocimiento de este tema.
- La educación sexual recibida no tiene una base científica, es una integración de información percibida y recibida explícitamente por parte de los medios de comunicación masiva, y conocidos o parejas sexuales e implícita, modelada y no verbal de parte de padres o responsables, reduciéndose esta formación a la categoría biológica de la sexualidad.
- La no diferenciación entre Abuso Sexual Infantil y violación sexual, permite que este tipo de maltrato infantil se enfoque explícitamente a una relación sexo-coital entre un adulto y un menor de edad en el cual no se retoman la exposición o inducción a actos obscenos, tocamientos, entre otros, que también permiten el quebrantamiento de la sexualidad normal infantil.
- Las personas reciben una mínima información que contiene elementos encaminados a la prevención del Abuso Sexual Infantil en reuniones de padres de los Centros escolares, cabe mencionar, que existen instituciones gubernamentales que han diseñado programas preventivos del Abuso Sexual Infantil que no son ejecutados y otros planes son ejecutados esporádicamente dirigidos a los menores y su cuidado corporal y orientados a abusadores extrañ@s o extern@s a la familia de los infantes.
- La actitud asistencialista de las personas permite confirmar la inexistencia e inasistencia de participación en el desarrollo de programas preventivos del Abuso Sexual Infantil, con lo cual se determina la necesidad de diseñar Programas Preventivos Primarios Integrales e Innovadores del Abuso Sexual Infantil.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda que al diseñar un programa preventivo referente a la sexualidad, se debe tomar en cuenta la desmitificación sexual, las tres dimensiones de la sexualidad y la terminología científica básica de dicho tópico.
- En el desarrollo de la temática de la sexualidad es necesario incluir el área afectiva (anatomía, autoestima, mejorar las relaciones entre padres e hij@s, habilidades sociales, otros), con la finalidad de que se conciba la sexualidad como parte del pensar, sentir y actuar del ser humano.
- Se recomienda reeducar a través de la implementación de un programa de educación sexual, enfocada en modificar los repertorios cognoscitivos de la población y que promueva el cambio de actitudes referentes a la sexualidad humana, así como también que permita enriquecer el conocimiento de la problemática estudiada y promoviendo herramientas útiles que le permitan a los adultos el desarrollo de habilidades personales y familiares en su rol de educadores de los menores.
- Se recomienda que al planificar la temática de Abuso Sexual Infantil, se especifiquen los tipos de Abuso Sexual Infantil independientemente del nivel de daño que causen, y a la vez que se involucre al perpetrador como parte de la situación problemática y también necesitado de intervención, de esta manera se concientizaría a las personas para que le brinden la importancia que merece la actuación participativa en la disminución de la problemática.
- Se recomienda diseñar un programa de prevención del Abuso Sexual Infantil, el cual incluya contenidos formativos e informativos como: Planteamiento de la Problemática del Abuso Sexual Infantil, Educación Afectivo-Sexual, Prevención del Abuso Sexual Infantil y Fomento del autocuidado y autonomía infantil.
- Se sugiere que los aspectos retomados anteriormente se sistematicen, por medio de la operativización del programa, lo cual permitirá promocionarlo en las diversas instituciones para su aplicación.
- La propuesta preventiva primaria del Abuso Sexual Infantil, será una guía básica para trabajar con el tema de estudio, la cual podrá ser enriquecida por otr@s profesionales de la salud mental, y ajustada a la naturaleza de la población que lo requiera.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Amy Bank, (1992) Hablemos de Sexo y de Sexualidad.

Asamblea Constituyente (Órgano Legislativo). (1983). Constitución de la República de El Salvador (Derecho Constitucional). Diario Oficial: 234 Tomo: 281. Reformas: (20) D.L. N° 154, del 02 de octubre del 2003, publicado en el D.O. N° 191, Tomo 361, del 15 de octubre del 2003. El Salvador.

Conceptos sobre sexualidad. Asociación “Entre Amigos” San Salvador, El Salvador, C. A. 2009.

Diccionario Enciclopedia de la Psicología. OCEANO. Vol. IV. (pp. 2, 9, 39,143, 180,181) Océano Grupo Editorial. Barcelona, España.

Elena F. L. Ochoa, La sexualidad Humana. Dimensiones y aspectos implicados en la sexualidad. Editorial Hispamap. Madrid.

Enrique Cal &A.S. Solana Quesada, (2003), La sexualidad a flor de piel. Instituto de Desarrollo Humano.

FAI Save the Children (2007). Un manual para la acción Prevención de abuso sexual de Niñas y Niños Una perspectiva con enfoque de Derechos. México.

La Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes: Una Mirada Desde Centroamérica. Proyecto de ECPAT.pags.8, 11, 13,22.

Las Dignas. (2002). Información y Prácticas Sexuales: Investigación con estudiantes de bachillerato de San Salvador. Pág.8.

Las Dignas. (2004).Aprendiendo para cambiar: Curso de sexualidad y adolescencia para jóvenes. Primera edición. Pág. 8.

Lic. Marcelino Díaz Menjivar, Cátedra de Psicopatología de los grupos sociales, Ciclo I/2007.

Lic. Marcelino Díaz Menjivar, Cátedra de Psicopatología de los grupos sociales, Ciclo I/2007 y Psicología Jurídica y Forense, ciclo II/2007.

López Juárez, A. (1999). Hacia una nueva cultura: La Salud Sexual. En hablemos de sexualidad. Conopa-Mexfan.

López Sánchez, F. (2000). Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual Amarú. Ediciones. Salamanca.

Maier, Henry. (1989). Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Piaget, Erikson y Sears. Editorial Amorrurtu. Pág. 181.

Ministerio de Justicia (Órgano Ejecutivo). (1997). Código Penal (Derecho Penal). N° 1030. D. Oficial: 105 Tomo 335. Reformas: (31) D.L. N° 957, del 08 de febrero del 2006, publicado en el D.O. N° 28, Tomo 370, del 09 de febrero de 2006. El Salvador.

Nasser, N. y Puig, I. (1983). Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. San Salvador. Septiembre. (pp. 1-3).

Ochoa E. Vázquez C. (1992). El Libro de la Sexualidad. Madrid. El País.

Organización de las Naciones Unidas ONU (1989). La Convención Internacional sobre los Derechos de la Niñez. México.

Policía Nacional Civil. Programa de Educación Preventiva: Violencia Intrafamiliar. Págs. 7, 10-11, 24-25. El Salvador.

Rubio, A. E. (1998). Introducción al estudio de la sexualidad. Rubio, A. E. (Eds.) Antología de la sexualidad humana. (2ª ed. pp. 17-46). México: Conapo.

Soria M. y Hernández JA. EL agresor sexual, Editorial Boixareu Universitaria, España. pags.18.19, 20.

Sugerencias para educar sobre sexualidad, Asociación Mexicana para la salud sexual. AMSSAC.

Susana Galdós Silva. Prevención del abuso sexual.

Teresa Rodríguez (2004) Violencia en el Hogar y agresiones sexuales.

La prensa grafica artículo publicado el 31 de marzo de 2010 págs. 4-5.

www.psicopedagogia.com.

www.guiainfantil.com.

ALEXOS

ANEXO # 1.

PROGRAMA PREVENTIVO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

“Nosotros no somos verdaderos expertos...solamente personas curiosas y estudiosas que queremos encontrar formas de ayudar a personas que quieren ser más felices”...

El Programa Preventivo del Abuso Sexual Infantil comprende las áreas que se detallan a continuación: Prevención del Abuso Sexual Infantil, Educación Afectiva Sexual y Prevención Primaria del Abuso Sexual Infantil.

El programa está diseñado de acuerdo a dos perspectivas; la primera encaminada a informar acerca de los conceptos y definiciones teóricas de las temáticas antes planteadas. La segunda perspectiva referida a la formación de conocimientos adecuados, transformación de esquemas mentales, estimulación y desarrollo de habilidades.

En cuanto a programas preventivos anteriores dirigidos al abuso sexual se han encaminado a trabajar con poblaciones de adolescentes y jóvenes a nivel de prevención, otros programas que han sido más utilizados hasta la fecha son los dirigidos a víctimas de abuso sexual a nivel de intervención y otros programas preventivos gubernamentales no han sido ejecutados.

El presente programa preventivo del Abuso Sexual Infantil está dirigido a padres, madres, responsables y educadores de niñ@s en edad preescolar, ya que su principal función es cuidar de la integridad física, psicológica y moral de los menores; puesto que a esta edad l@s niñ@s son más vulnerables por el lenguaje verbal que no esta completamente desarrollado, porque son incapaces de revelar claramente los acontecimientos además no han desarrollado la capacidad de autocuidarse por las mismas condiciones en las que se desarrollan.

Este programa surgió a partir de los hallazgos encontrados en la investigación previa referida a conocer las opiniones de dieciocho padres, madres responsables y educadoras de niñ@s del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos” del mercado municipal Dueñas de Santa Tecla con respecto a la sexualidad infantil y el Abuso Sexual Infantil, en la cual se encontró que los repertorios cognoscitivos de las personas son inadecuados y en otras personas el conocimiento es mínimo referente a los temas tratados. Surgiendo de esta manera la necesidad de reeducar a los adultos para que ellos sean entes transmisores que eduquen y orienten a los infantes sobre la sexualidad integral en forma adecuada.

El programa preventivo del Abuso Sexual Infantil ha sido planificado para seis sesiones de trabajo, las cuales tendrán componentes teóricos y prácticos que se sustentarán en los Ejes Transversales de conocimientos, actitudes y habilidades de manera simultánea, dándole mayor solidez a las actividades planteadas.

A continuación encontrará el Plan Operativo dividido en las tres áreas de trabajo principales, las Cartas Didácticas redactadas por sesiones y sus respectivas hojas de trabajo y anexos para que de esta manera el Programa Preventivo del Abuso Sexual Infantil este preparado para ejecutarlo.

PRIMERA AREA: PROBLEMÁTICA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

El abuso sexual infantil es una problemática universal, de la cual ningún país se escapa, está presente en todas las culturas y sociedades. La víctima de Abuso Sexual Infantil puede ser cualquier niñ@, no importa la edad, el género, la cultura o la raza, se puede dar dentro de la familia o fuera de la misma, entonces se puede afirmar que no existe un perfil o características propias que determine la ocurrencia.

Además es un atentado a los derechos humanos de l@s niñ@s; multicausal debido a la pobreza, exclusión, desintegración familiar, pérdida de valores, marginalidad, desempleo, entre otros fenómenos propios de la sociedad actual.

Entre los principales factores de riesgo que facilitan la presencia de la problemática están: falta de educación sexual, autoestima inadecuada, necesidad de afecto y/o atención, niñ@ con actitud pasiva, tendencia a la sumisión, baja capacidad de toma de decisiones, niñ@s en aislamiento, tímidos o retraídos.

Las consecuencias del niñ@ víctima de abuso sexual son múltiples y varían de un/a niñ@ a otr@ dependiendo de sus propias características y las principales son: consecuencias emocionales, consecuencias cognitivas y consecuencias conductuales. A corto plazo se puede señalar: sentimientos de tristeza, culpabilidad, irritabilidad, pérdida de confianza en sí mismo, falta de atención y concentración, desmotivación y alteraciones del sueño. A mediano plazo: depresión, problemas de conducta, trastornos de ansiedad, trastornos de sueño, trastornos alimenticios, trastorno de aprendizaje, ingesta de drogas y alcohol. Y a largo plazo: disfunciones sexuales, autoestima inadecuada, estigmatización, depresión, trastornos emocionales diversos, prostitución, promiscuidad sexual, inadaptación social y relaciones familiares conflictivas.

Por lo anterior se dice que el abuso sexual transforma a l@s niñ@s, quebrantándoles su sexualidad normal, alejándose del mundo de sus compañeros, de sus amigos y de sus juegos propios de su edad.

SEGUNDA AREA: LA EDUCACION AFECTIVA SEXUAL.

La Educación Afectiva Sexual representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de niños y niñas, porque más allá del conocimiento puramente biológico explica procesos significativos como la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de la cultura, entre otros.

Hoy en día la Educación Sexual es una demanda social, basada en el derecho de los niños y las niñas a ser informados sobre este tema. Esta información debe ser rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud mental y afectividad.

En este sentido es imposible separar sexualidad y afectividad, si se pretende construir una sociedad en la que hombres y mujeres puedan convivir en igualdad y sin discriminaciones, es imprescindible que los padres y las madres proporcionen a l@s niñ@s una educación afectiva, sexual y efectiva, pues la ausencia de ésta no sólo influirá en posibles disfunciones sexuales, sino que también impedirá transformar las bases sociales para favorecer la edificación de una sociedad más democrática. Además no se puede olvidar que si bien la sexualidad humana está íntimamente ligada a lo privado, también está regulada social y culturalmente.

El conocimiento sexual ayuda a crecer como personas integrales, y a la vez aprender a ser felices, lo cual es un reto permanente del ser humano, y además la educación sexual contribuye, de una manera importante, a lograr esa felicidad, dando respuesta a las necesidades de aprendizaje vividas activamente por l@s infantes.

Si por el contrario se limita a hacer una educación sexual centrada en lo exclusivamente biológico se estará negando la posibilidad de formar una personalidad sana y de modificar aquellas ideas de educación sexual tradicional, que en muchos casos, están cargadas de prejuicios e impregnadas de estereotipos sexistas; por una Educación Afectiva Sexual Infantil. Se debe mencionar que en todo momento de la vida, los padres de una u otra manera, están haciendo educación sexual, ya que cada manera de entender los componentes de la sexualidad tiene como referente un modelo de sexualidad, pero lo que se necesita cambiar es el enfoque completo de enseñar educación sexual.

TERCERA AREA: PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

La familia es el grupo natural del ser humano y el más importante pese a las transformaciones del mundo contemporáneo y los progresos científicos y tecnológicos que generan un nuevo sistema de vida. La actitud que toman los padres en el cuidado de sus hij@s es muy importante, ya que pueden tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo de estos.

Para prevenir el abuso sexual madres y principalmente padres deberían jugar un papel mas activo en la crianza y educación de l@s hij@s. Por una parte los métodos de crianza utilizados históricamente resaltan el papel del padre como proveedor de la familia y a la madre como la protectora o cuidadora de sus miembros.

Para el fortalecimiento del autocuidado infantil es necesario que las funciones familiares no sean tan rígidas exclusivas o privativas, sino que por naturaleza biopsicosocial unas parecen mas naturales y propias del padre o la madre, en distintas circunstancias y por diferentes razones, así como también lo ideal sería que las funciones se puedan compartir y realizarlas en forma complementaria.

Por otra parte los estilos de paternidad favorecen o desfavorecen el desarrollo de l@s hij@s, los padres que utilizan generalmente estilos educativos autoritarios y permisivos fomentan la dependencia, el miedo, la inseguridad en los menores factores que favorecen el Abuso Sexual Infantil en la medida que los niños no han aprendido a autodefenderse así como también no han desarrollado adecuadamente la autoestima.

Sin embargo los padres con formas educativas democráticas aceleran el desarrollo de sus hij@s ya que fomentan la creatividad, la iniciativa, la seguridad y autonomía; los padres acompañan a sus hij@s en diversas actividades, se enfocan menos en el castigo físico, los niños son mas competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad tienden a ser independientes con una mayor autoestima y autocontrol, son mas autodomgáticos, se muestran mas satisfechos y tienden a desarrollarse satisfactoriamente dentro de la sociedad.

L@s niñ@s en la etapa preescolar saben que es lo que sus padres esperan de ell@s, aprenden a juzgar sus expectativas y son capaces de decidir arriesgarse a que sus padres y otros adultos se disgusten o que sus actos tengan consecuencias desagradables para los adultos mas no para ell@s, aspecto que es de suma importancia para prevenir que un/a niñ@ sea víctima de abuso sexual ya que de esta manera el niño o la niña aprende a negarse.

OBJETIVO DEL PROGRAMA PREVENTIVO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.



OBJETIVO GENERAL.

Diseñar una Propuesta de Programa de Prevención Primaria sobre el Abuso Sexual Infantil dirigido a padres/madres de familia, responsables y educadores del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Pasos” con el fin de facilitar y orientar en Educación Afectiva Sexual Integral, y Fortalecimiento de Autocuidado y Autonomía Infantil previendo de herramientas útiles para que este fenómeno no surja.



OBJETIVOS ESPECIFICOS Y RESULTADOS ESPERADOS.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS
<p>1. Planificar de manera sistemática y sintética los aspectos relevantes del Abuso Sexual Infantil que podrían permitir desarrollar en los participantes una actitud preventiva ante personas y/o situaciones de riesgo que pueden estar enfrentado l@s niñ@s en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los participantes del Programa Preventivo identifiquen los factores de riesgo del Abuso Sexual Infantil a que son expuestos l@s niñ@s. ➤ Que los Participantes del Programa Preventivo sean capaces de conocer y manejar las herramientas necesarias para evitar el Abuso Sexual Infantil.
<p>2. Explicar en forma operativa la relación reciproca que se establece entre los afectos y la sexualidad y las dimensiones de la misma, con el fin de permitir reestructurar los esquemas mentales de los participantes en donde se reconozca la importancia de asegurar la integridad de l@s menores a través de una Educación Sexual Adecuada desde los primeros años de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los participantes del Programa Preventivo comprendan que la sexualidad incluye tres dimensiones: dimensión biológica, dimensión psicológica, y la dimensión social. ➤ Que los participantes del Programa Preventivo reconozcan la complementariedad de los afectos y la sexualidad para un mejor desarrollo en los infantes.
<p>3. Proponer una formación responsable a los participantes mediante estrategias metodológicas que involucren valores, nuevas modalidades de crianza y disciplina y el incremento de actividades integrativas entre padres e hij@s que permitan establecer confianza y comunicación mas fluida entre ambos sectores de la familia y a la vez favorezcan el autocuido y la autonomía en l@s niñ@s.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los participantes del Programa Preventivo se brinden la oportunidad de ensayar y/o practicar el estilo de crianza y disciplina democrático al interior de su familia. ➤ Que los participantes del Programa Preventivo tomen en cuenta los beneficios que genera estimular en l@s preescolares estrategias asertivas de comunicación.

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Planificar de manera sistemática y sintética los aspectos relevantes del Abuso Sexual Infantil que podrían permitir desarrollar en los participantes una actitud preventiva ante personas y/o situaciones de riesgo que pueden estar enfrentado l@s niñ@s en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
<p>PROBLEMÁTICA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.</p>	<p>Persuadir a los padres sobre las vivencias con sus hij@s respecto al tema del Abuso Sexual Infantil.</p> <p>Que los padres promuevan un dialogo más abierto para mejorar las situaciones utilizadas con sus hij@s.</p> <p>Brindar conocimientos generales a los participantes en relación a los Tipos de Abuso Sexual Infantil, Tipos de agresores y Consecuencias a corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Hoja de Afirmaciones.</p> <p>Charlas Expositivas.</p>	<p>La dinámica “Falso y Verdadero” se iniciará con una serie de afirmaciones o testimonios con respecto al tema del Abuso Sexual Infantil, otras con ideas erróneas para poder distinguir entre falsas o verdaderas.</p> <p>Se dividirá el grupo en varios sub-grupos. Se entregará dos rótulos con la leyenda: FALSO y VERDADERO. El enunciado se leerá con voz clara y el grupo discutirá y reflexionará la respuesta si es falso o verdadero.</p> <p>Las facilitadoras harán una señal para que cada grupo levante al mismo tiempo el rótulo que indique su respuesta.</p> <p>Si todos los grupos coinciden en su respuesta, la facilitadora discutirá esta respuesta con los grupos.</p> <p>Si los grupos no coinciden, la facilitadora promoverá la discusión para profundizar en el tema y aclarará dudas.</p> <p>Los padres generarán una “Lluvia de Ideas” con las temáticas anteriores.</p> <p>Luego se desarrollará una charla expositiva con las temáticas de Tipos de Abuso Sexual Infantil, Tipos de Agresores y Consecuencias, por parte de las facilitadoras.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Planificar de manera sistemática y sintética los aspectos relevantes del Abuso Sexual Infantil que podrían permitir desarrollar en los participantes una actitud preventiva ante personas y/o situaciones de riesgo que pueden estar enfrentado l@s niñ@s en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
<p>PROBLEMÁTICA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.</p>	<p>Que los padres aprendan a reconocer los Tipos de Familia y al mismo tiempo clasificar a su propia familia. Que los padres sean capaces de distinguir a los posibles agresores sexuales.</p>	<p>Títeres: Pequeñas Historia</p>	<p>Dinámica: Se construirá un árbol de papel con dichas temáticas. Se contará con un período de tiempo para realizar preguntas, aclarar dudas y/o comentarios. Se entregará un recuerdo en forma de árbol con una breve síntesis de las temáticas desarrolladas.</p> <p>Desarrollo de las temáticas “Tipos de Familia”, “Identificación de niñ@s” y “Posibles Agresores Sexuales” de manera expositiva. Se dividirá el grupo en 5 sub-grupos y se les entregarán unos títeres y una hoja donde describirán cada tipo de familia. Cada sub-grupo contará con 6 minutos de tiempo para representar, preparar y ensayar su intervención. Cada sub-grupo pasará a dramatizar su trabajo y el pleno clasificará el tipo de familia representado e identificará a posibles agresores sexuales.</p> <p>Al final se realizará una retroalimentación de la temática desarrollada.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Planificar de manera sistemática y sintética los aspectos relevantes del Abuso Sexual Infantil que podrían permitir desarrollar en los participantes una actitud preventiva ante personas y/o situaciones de riesgo que pueden estar enfrentado l@s niñ@s en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
<p>PROBLEMÁTICA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.</p>	<p>Que los padres sean capaces de reconocer situaciones en las que se debe decir No y que ellos se la transmitan a sus hij@s.</p> <p>Enriquecer los mensajes que los padres deben transmitir a sus hij@s para prevenir el Abuso Sexual Infantil.</p>	<p>Estrategias para cuando decir No.</p>	<p>Se mostrarán diferentes cuadros pegados en la pared de “Galería de Imágenes” sobre Abuso Sexual Infantil, Contactos Normales y Juegos No Adecuados. Los participantes seleccionarán una o varias imágenes que les llame la atención y que corresponda a la temática. Luego se les preguntará si tienen dudas sobre las imágenes seleccionadas para poder dar respuestas de lo que se está tratando.</p> <p>Los padres comentarán y discutirán por qué eligieron el cuadro. En su casa comentarán con sus hij@s la experiencia para prevenir no caer en ciertas situaciones negativas.</p> <p>Se entregará a cada padre un “Listado de Enunciados” relacionados al Abuso Sexual Infantil y él apuntará en una hoja, cuando debe decir NO a la situación mencionada. A los padres se les pedirá un listado donde escribirán ejemplos de secretos que se pueden guardar y de secretos que se deben contar que luego compartirán con sus hij@s.</p> <p>Los padres explicarán a l@s niñ@s que hay adultos capaces de engañarlos ofreciéndoles regalos, mediante la dinámica “Pacto de Silencio”.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Planificar de manera sistemática y sintética los aspectos relevantes del Abuso Sexual Infantil que podrían permitir desarrollar en los participantes una actitud preventiva ante personas y/o situaciones de riesgo que pueden estar enfrentado l@s niñ@s en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
<p>PROBLEMÁTICA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.</p>	<p>Los padres deben ser capaces de ofrecer información a sus hij@s y a otras personas adultas.</p> <p>Que los padres integren y apliquen toda la información de la temática desarrollada con sus hij@s y con otras personas que lo necesiten.</p>	<p>Retroalimentación.</p> <p>Tareas.</p>	<p>Con anticipación se preparará un “Tendedero con Ropa”. Se explicará que cada participante pasará al frente donde está el tendedero y escogerá una prenda de vestir. Atrás de cada prenda se encontrará n preguntas, comentarios, afirmaciones o historias y el participante deberá leerlo al pleno y contestarlo, si no puede responder o su respuesta es incorrecta, se le solicitará ayuda a otro participante o la facilitadora dará la respuesta correcta.</p> <p>Si la respuesta es correcta pero muy corta otr@ participante puede enriquecer la respuesta.</p> <p>Se entregará un Brochure con toda la temática desarrollada para que los padres transmitan a l@s niñ@s y a otras personas cercanas.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Explicar en forma operativa la relación recíproca que se establece entre los afectos y la sexualidad y las dimensiones de la misma, con el fin de permitir reestructurar los esquemas mentales de los participantes en donde se reconozca la importancia de asegurar la integridad de l@s menores a través de una Educación Sexual Adecuada desde los primeros años de vida.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
EDUCACION AFECTIVA SEXUAL	<p>Modificación de las interpretaciones y/o los pensamientos erróneos, entorno a la educación sexual y sus componentes.</p> <p>Amplificación y comprensión de los repertorios cognoscitivos acerca de la sexualidad.</p> <p>Reforzamiento de los conocimientos aprendidos acerca la temática de la sexualidad.</p>	<p>Reestructuración cognitiva.</p> <p>Construcción de vocabulario básico de la sexualidad.</p> <p>Elaboración y análisis de murales.</p>	<p>Se presentará un cartel que contendrá ilustraciones de formas de expresar la sexualidad (tomando en cuenta los sentimientos), para que los participantes determinen según su opinión, cuales representan formas de expresar la sexualidad, partiendo de las opiniones de los participantes se propiciará un dialogo abierto, para la identificación de los pensamientos inadecuados, acerca de los componentes de la sexualidad, los cuales deberían ser modificados.</p> <p>Una vez identificados los pensamientos, se analizarán a través de preguntas encaminadas a: analizar hasta que punto los pensamientos se ajustan a la realidad, analizar las consecuencias de los pensamientos y analizar qué pasaría si lo que se piensa fuese cierto.</p> <p>A continuación se realizará la búsqueda de pensamientos alternativos que serán las conclusiones de la reestructuración.</p> <p>El grupo de participantes se dividirá en equipos de trabajo y se les proporcionará un vocabulario básico de la sexualidad, para que analicen los términos que son necesarios incluir en sus esquemas mentales. Luego se orientará una reflexión del grupo a partir de preguntas específicas, con respecto al contenido del vocabulario de la sexualidad. Se orientará la preparación de murales por equipos, en los cuales se presentarán las conclusiones obtenidas a partir temática desarrollada, y luego los participantes explicarán y la facilitadora reforzará.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Explicar en forma operativa la relación recíproca que se establece entre los afectos y la sexualidad y las dimensiones de la misma, con el fin de permitir reestructurar los esquemas mentales de los participantes en donde se reconozca la importancia de asegurar la integridad de l@s menores a través de una Educación Sexual Adecuada desde los primeros años de vida.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
EDUCACION AFECTIVA SEXUAL	<p>Diferenciación entre los términos de sexo y género, a partir de los papeles sociales del hombre y la mujer.</p> <p>Sustitución del pensamiento inadecuado de que hay actividades determinadas para cada sexo, y que únicamente estos roles de género han sido establecidos por la sociedad.</p>	<p>¿Quién soy yo?</p> <p>Role Playing.</p>	<p>El grupo se dividirá en tres equipos de trabajo: hombres, mujeres y hombres/mujeres. A cada equipo se le proporcionará una serie de acciones específicas de hombres y mujeres, para que las coloreen según ell@s crean conveniente, luego cada equipo pegará las acciones en las siluetas de hombre y mujer, además compartirán sus opiniones y dependiendo de las respuestas de los participantes se plantearán algunas preguntas. Seguidamente se explicará en que consisten los conceptos de sexo, género, roles de género, entre otros.</p> <p>Luego las facilitadoras harán la representación de una historia titulada “El mundo al revés”, en donde los roles de género serán cambiados.</p> <p>A continuación se les entregará una silueta de rostro para que le asignen el sexo que prefieran, después inventarán una identidad y escribirán un relato de las personas que integran el equipo, seguidamente deberán representar lo escrito.</p> <p>Finalmente se realizarán preguntas referidas al sexo y a las asignaciones del género establecidas por la sociedad.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Explicar en forma operativa la relación recíproca que se establece entre los afectos y la sexualidad y las dimensiones de la misma, con el fin de permitir reestructurar los esquemas mentales de los participantes en donde se reconozca la importancia de asegurar la integridad de l@s menores a través de una Educación Sexual Adecuada desde los primeros años de vida.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
EDUCACION AFECTIVA SEXUAL	<p>Que además del lenguaje verbal utilicen el lenguaje corporal para comunicarse con l@s niñ@s.</p> <p>Reconocimiento de que en la sexualidad los afectos son elementos indispensables.</p>	<p>Técnicas de expresión corporal.</p> <p>Técnica lúdica: Elaboración acrósticos, relacionados con la temática.</p>	<p>Se dirigirá un calentamiento corto de manera ascendente. Luego se les invitará a realizar el “Juego de los agujeros” que consistirá en desplazarse por todo el espacio y a una señal deberán tocar a una persona y evitar que los toquen. La persona que sea tocada, tendrá que cubrir con una mano el área tocada, para cubrir el agujero y deberá seguir moviéndose, al ser tocado tres veces quedará inmovilizado.</p> <p>A partir de lo anterior se explicará la importancia del lenguaje no verbal, en la expresión de los afectos.</p> <p>Luego el grupo se dividirá en equipos de trabajo y se les proporcionará una página con dos columnas; una de mensajes de afecto no verbales y la otra con los nombres de las personas a quienes se dirige, las cuales deberán con líneas y después que responderán preguntas referidas a los resultados de la actividad.</p> <p>Se explicará en que consiste la elaboración de un acróstico, en donde se utilizará cada letra de la palabra sexualidad, para escribir frases en donde se mencione el componente de los afectos.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Explicar en forma operativa la relación recíproca que se establece entre los afectos y la sexualidad y las dimensiones de la misma, con el fin de permitir reestructurar los esquemas mentales de los participantes en donde se reconozca la importancia de asegurar la integridad de l@s menores a través de una Educación Sexual Adecuada desde los primeros años de vida.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
EDUCACION AFECTIVA SEXUAL	<p>Comprensión de que su cuerpo percibe placeres e inquietudes, y que merece respeto.</p> <p>Comprensión adecuada de los derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>Técnica de relajación.</p> <p>Conociendo los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Técnicas lúdicas: Realización de dibujos; relacionados con la temática.</p>	<p>Se explicará a los participantes que se hará un ejercicio de relajación, para lo cual se darán indicaciones específicas... cuando se haya generado un clima de confianza se leerá un texto titulado “Mi cuerpo despierto”, luego en plenaria se motivará a los participantes a reflexionar por medio de unas preguntas. Se les proporcionará en forma individual, una página con una palabra, alusiva a la temática, por ejemplo: Derechos, Equidad, Libertad, Respeto, Violencia, Respeto mutuo, Género, Prejuicios, Igualdad, Culpas, Placentero, No discriminatorio, Educación sexual, Identidad sexual, Responsabilidad, Anticoncepción, entre otros; deberán leer su palabra y dirán lo que saben o entienden de la misma, la facilitadora enriquecerá las opiniones de los participantes.</p> <p>Se preguntará si conocen los derechos sexuales y reproductores, con la cual se propiciará una lluvia de ideas, y a la vez se realizará la exposición del tema, en forma interactiva con los participantes.</p> <p>Luego en parejas elaborarán un cartel que promueva dos de los derechos expuestos. El cartel deberá contener únicamente gráficos, no pueden haber frases ni palabras. Para finalizar, los carteles se mostrarán al resto del grupo y serán ellos quienes “lean” los mensajes, con lo cual se comprobará si se logra o no enviar el mensaje propuesto.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Proponer una formación responsable a los participantes mediante estrategias metodológicas que involucren valores, nuevas modalidades de crianza y disciplina y el incremento de actividades integrativas entre padres e hij@s que permitan establecer confianza y comunicación mas fluida entre ambos sectores de la familia y a la vez favorezcan el autocuido y la autonomía en l@s niñ@s.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
<p>PREVENCION PRIMARIA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.</p>	<p>Que los participantes logren identificar un estilo educativo más beneficioso para l@s menores en su desarrollo afectivo y conductual.</p>	<p>Realidades</p>	<p>La técnica será desarrollada dando a conocer los entornos comunes de la vida cotidiana de experiencias familiares reales, en las cuales predomina el poco trato asertivo entre los miembros adultos del grupo familiar por un lado y por otra parte los efectos que esto genera en el comportamiento de l@s niñ@s.</p> <p>Se continuará con una pequeña escenificación en la que los participantes retomarán una realidad familiar vivida por uno de ell@s, luego se continuará con una breve reflexión de tod@s l@s participantes en la que se identificarán los beneficios recibidos y los vacíos que existieron. Será recomendable retomar que el estilo educativo de los padres influirá en la personalidad de los niños: las ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento.</p> <p>Luego con la ayuda de las facilitadoras se expondrá de manera participativa cada estilo de crianza y disciplina: autoritario, permisivo y democrático, este último se ejecutará replanteando la realidad antes expuesta por una más positiva en beneficio de las nuevas generaciones. Para finalizar la técnica se retroalimentará el estilo de crianza y disciplina democrático y sus beneficios.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Proponer una formación responsable a los participantes mediante estrategias metodológicas que involucren valores, nuevas modalidades de crianza y disciplina y el incremento de actividades integrativas entre padres e hij@s que permitan establecer confianza y comunicación mas fluida entre ambos sectores de la familia y a la vez favorezcan el autocuidado y la autonomía en l@s niñ@s.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
PREVENCION PRIMARIA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.	Que los padres se involucren como principales agentes educativos de la niñez y consecutivamente l@s maestr@s.	Reencuadre	<p>Esta técnica será utilizada para plantear la temática: “Como debe ser el amor del educador (padres y maestros), para que ayude al preescolar a crecer”. Recordando que los padres son los principales agentes de socialización de l@s niñ@s y la continuidad de este proceso de enseñanza la tiene l@s maestr@s, será preciso especificar que la familia es la principal fuente de enseñanza, aunque en las últimas décadas se ha creído y se ha delegado la responsabilidad a los Centros Escolares, aspecto que se retomará desde una perspectiva critica constructiva hacia los padres.</p> <p>De manera aleatoria se involucrará a l@s participantes en subgrupos, para que discutan los siguientes conceptos: acoger y aceptar, alegría, comprensión, paciencia, respeto misericordioso y amor enaltecedor.</p> <p>Para hacer mas productiva la discusión de los subgrupos se trabajará con una serie de interrogantes o afirmaciones que pondrán a prueba la creatividad de los participantes ya que la forma en que revelarán su resumen al pleno será de manera simbólica con dibujos elaborados por todos los miembros de cada subgrupo que sean representativos de la temática y de las respuestas brindadas.</p> <p>Y para concluir esta técnica, se brindara un consejo especializado con la “pedagogía del amor” tópico que sintetiza todo lo referente al tema tratado.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Proponer una formación responsable a los participantes mediante estrategias metodológicas que involucren valores, nuevas modalidades de crianza y disciplina y el incremento de actividades integrativas entre padres e hij@s que permitan establecer confianza y comunicación mas fluida entre ambos sectores de la familia y a la vez favorezcan el autocuidado y la autonomía en l@s niñ@s.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
PREVENCION PRIMARIA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.	Propiciar en l@s participantes la facilitación de conductas que no se emiten en el interior de a familia.	Modelado	<p>Esta técnica se trabajará en varias sesiones del programa ya que con ella se estará enriqueciendo el entendimiento y la comprensión de las temáticas desarrolladas.</p> <p>Con su variedad de formas de aplicación se retomarán: el modelado encubierto que se puede utilizar cuando sea necesario que los participantes se imaginen a otras personas enfrentándose de manera correcta una situación determinada (vecinos, conocidos que puedan ejemplificar una adecuada educación a l@s niñ@s), así también el automodelado en el que los participantes pueden aprender o modificar patrones comportamentales por medio de la observación de su conducta (cuando se represente las maneras presentes de educar y disciplinar a l@s hij@s), el modelado de autoinstrucciones se aplicará cuando sea necesaria darle instrucciones a l@s participantes para que guie sus acciones (cantar una canción con un mensaje subliminal), así también se utilizará la terapia del rol fijo (cuando se le pida a los participantes ejemplificar conductas que en un futuro sean beneficiosas para si mismo y sus hij@s) y también se utilizará la adquisición de la conducta imitativa (por medio de documentales o películas que favorezcan conductas asertivas).</p> <p>Así también se utilizará el modelado contrastando las diferentes técnicas expuestas anteriormente.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Proponer una formación responsable a los participantes mediante estrategias metodológicas que involucren valores, nuevas modalidades de crianza y disciplina y el incremento de actividades integrativas entre padres e hij@s que permitan establecer confianza y comunicación mas fluida entre ambos sectores de la familia y a la vez favorezcan el autocuidado y la autonomía en l@s niñ@s.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
PREVENCION PRIMARIA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL	Que los participantes tomen en cuenta la importancia del buen trato hacia y l@s niñ@s y como este puede dejar una huella y un aprendizaje en los menores.	Recuerdos de la niñez	<p>En esta técnica se traerán al presente aquellos acontecimientos o recuerdos de la infancia de los participantes que facilitaron o perjudicaron en su momento su desarrollo psicológico, la cual se trabajará después de un ejercicio de relajación que englobe por edades la etapa de la niñez de los asistentes.</p> <p>A partir de esa evocación de recuerdos se pensará en el recuerdo mas feliz de su infancia y también en el recuerdo en el que fue ignorado, rechazado o no escuchado, de ambos recuerdos se extraerán los sentimientos y acciones vivenciados, y las consecuencias que esos recuerdo le generaron desde entonces.</p> <p>Posteriormente se continuará con lo que mas le gustaba hacer y lo que menos le gustaba hacer, como quería que lo trataran sus padres y que tratos de ellos no le gustaban.</p> <p>Posteriormente se escribirá en una hoja de trabajo esos aspectos y se reflexionará la importancia de contribuir de ahora en adelante a mejorar el trato de l@s niñ@s con quienes se relacionan para beneficio de los últimos.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Proponer una formación responsable a los participantes mediante estrategias metodológicas que involucren valores, nuevas modalidades de crianza y disciplina y el incremento de actividades integrativas entre padres e hij@s que permitan establecer confianza y comunicación mas fluida entre ambos sectores de la familia y a la vez favorezcan el autocuidado y la autonomía en l@s niñ@s.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
<p>PREVENCION PRIMARIA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.</p>	<p>Que los participantes pongan en práctica ejercicios beneficiosos para la salud mental integral.</p> <p>Que los participantes se auto inciten a propiciar cambios de actitud en la Educación de l@s niñ@s</p>	<p>Técnicas de Relajación.</p> <p>Técnicas de Visualización</p>	<p>Estas técnicas se desarrollarán en la medida que la actividad siguiente lo requiera, así como también para contrarrestar efectos adversos de las actividades realizadas. Se utilizarán cuando se requiera vivenciar momentos negativos o positivos de los participantes así como también momentos de la vida cotidiana al lado de sus hij@s, la relajación será acompañada de música de fondo. También se tomará en cuenta la relajación cuando se trabaje con los estados de tristeza, preocupación o enojo enseñándoles a l@s asistentes maneras para enfrentar esos momentos (técnicas de relajación corporales).</p> <p>Serán implementadas cuando se requiera hacer un cambio, que les permita a los asistentes lograr identificar en su interior el ideal de la actitud, sentimiento o conducta.</p> <p>Entre las técnicas que podrían utilizarse: la llama interior se adecuará para lograr liberar la mente de pensamientos negativos que los perjudican al ser padres, unificación del ser se utilizará sobre todo para integrar mas a los miembros al núcleo familiar, se utilizará el lugar ideal de descanso así también se tomará en cuenta, la técnica de visualización del espejo mental y el arco iris.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Proponer una formación responsable a los participantes mediante estrategias metodológicas que involucren valores, nuevas modalidades de crianza y disciplina y el incremento de actividades integrativas entre padres e hij@s que permitan establecer confianza y comunicación mas fluida entre ambos sectores de la familia y a la vez favorezcan el autocuidado y la autonomía en l@s niñ@s.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
PREVENCION PRIMARIA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL	<p>Que los participantes se den cuenta de la importancia de las emociones en su rol de padres y la enseñanza brindada a los menores en la vida cotidiana.</p> <p>Que los participantes se den la oportunidad de practicar un estilo mas positivo de comunicación interpersonal.</p>	<p>El mapa de las competencias emocionales (Inteligencia emocional).</p> <p>Técnicas Asertivas.</p>	<p>Se retomará a manera de síntesis el mapa de las competencias emocionales tanto a nivel personal como social. A nivel personal la inteligencia emocional comprende: autocontrol, conocimiento de uno mismo y automotivación y a nivel social, empatía y habilidades sociales. Para el desarrollo de esta técnica se requerirá que los participantes identifiquen en una hoja de trabajo el nivel de competencias desarrollados y en que medida se puede ajustar o enriquecer las competencias menos desarrolladas, al final se les ofrecerán algunos tips que les pueden servir para mejorar la inteligencia emocional a nivel personal e interrelacional.</p> <p>Se explicará de manera detallada los estilos de comunicación de las personas. El estilo pasivo, el estilo agresivo y el estilo asertivo, se les dará una hoja de trabajo en la que los participantes identificarán en que momentos utilizan cada estilo específico, Posteriormente se pondrán ejemplos de los patrones de comunicación que se utilizan mas frecuentemente: acusador, calculador, distractor y nivelador. Luego se explicará que la asertividad no es siempre tener la razón, sino saber expresar las opiniones y puntos de vista sean correctos o no, así como también respetar las opiniones de los demás recordando que todos tienen derecho a equivocarse.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Proponer una formación responsable a los participantes mediante estrategias metodológicas que involucren valores, nuevas modalidades de crianza y disciplina y el incremento de actividades integrativas entre padres e hij@s que permitan establecer confianza y comunicación mas fluida entre ambos sectores de la familia y a la vez favorezcan el autocuido y la autonomía en l@s niñ@s.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
<p>PREVENCION PRIMARIA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL</p>	<p>Que los participantes incluyan maneras afectivas para mejorar el clima familiar y que las relaciones al interior de esta sean más adecuadas.</p>	<p>Técnicas de autoestima</p>	<p>Se realizarán diversas técnicas para desarrollar la autoestima familiar e individual, tomando como base que en la medida en que los adultos aprendan a amarse a si mismos, así van a poder brindar esa valía a quienes los rodean.</p> <p>Lo antes expuesto será la introducción a cada una de las técnicas a implementar: identificación de cualidades positivas, regalarse palabras amorosas a si mismo, abrazarse; estos ejercicios son fuentes para el fortalecimiento de autoestima personal.</p> <p>Así también la autoestima familiar se fomentará a través de técnicas de comunicación para que los padres se pongan a nivel de l@s niñ@s, con ejercicios practicados en la sesión de trabajo con los participantes y posteriormente orientarles a través de tareas para que los realicen en casa con sus grupos familiares.</p> <p>Cabe recalcar que los ejercicios desarrollados se pondrán en práctica en todas las sesiones de trabajo del programa preventivo.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Proponer una formación responsable a los participantes mediante estrategias metodológicas que involucren valores, nuevas modalidades de crianza y disciplina y el incremento de actividades integrativas entre padres e hij@s que permitan establecer confianza y comunicación mas fluida entre ambos sectores de la familia y a la vez favorezcan el autocuidado y la autonomía en l@s niñ@s.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
<p>PREVENCION PRIMARIA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.</p>	<p>Que los participantes desarrollen habilidades asertivas en sus relaciones sociales y familiares</p> <p>Que los participantes aprendan a planificar y diseñar un nuevo modo de vida familiar con metas factibles para prevenir dificultades en los miembros más pequeños.</p>	<p>Mini taller de Habilidades Sociales.</p> <p>Proyecto de vida familiar.</p>	<p>Para el planteamiento de un breve taller de habilidades sociales, se necesitará que los participantes tomen como guía la consideración que las habilidades sociales son aprendidas en la vida cotidiana, es por tal razón que las habilidades sociales son beneficiosas para los adultos como para l@s niñ@s, no solo en la prevención del abuso sexual también para la resolución de cualquier circunstancia que dificultan la vida.</p> <p>Se tomarán en cuenta los siguientes contenidos: desarrollo de competencias sociales y comunicativas en las cuales se involucrarán técnicas asertivas, técnicas de comunicación y al igual se enfocará la temática “Como ser mejores padres y las siete reglas eficaces para lograrlo” basado en ejercicios de autoestima.</p> <p>Esta técnica será basada en tres momentos: Un pasado: Se desarrollará un recuento histórico en cada un@ de l@s participantes sobre las deficiencias que se ha tenido con respecto al auto cuidado y crianza de l@s menores.</p>

CUADRO OPERATIVO DE PLANIFICACIONES.

Objetivo: Proponer una formación responsable a los participantes mediante estrategias metodológicas que involucren valores, nuevas modalidades de crianza y disciplina y el incremento de actividades integrativas entre padres e hij@s que permitan establecer confianza y comunicación mas fluida entre ambos sectores de la familia y a la vez favorezcan el autocuidado y la autonomía en l@s niñ@s.

PLANIFICACION			
AREA	CAMBIOS A OPERAR	TECNICA	PROCEDIMIENTO
<p>PREVENCION PRIMARIA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL</p>			<p>Cont...</p> <p>Un presente: Detallando en que medida acciones que se encaminan al cuidado de la niñez permiten romper en cada participante con todas aquellas formas de pensar y tratar y ser tratado que impiden crecer a nivel individual y familiar con respecto a la temática de prevención del Abuso Sexual Infantil y de esta manera permitirse un espacio de reflexión- acción utilizando las técnicas borrón y cuenta nueva, el baúl de los recuerdos y la visión personal, que establecerá una nueva idea de ver la vida sin que el pasado lo impida.</p> <p>Un futuro: En el cual cada participante tendrá la opción de crear y planificar su propio plan de vida familiar, retomando las ideas siguientes: que tipo de familia se quiere tener, cuales son los valores sobre los cuales se quiere construir la vida familiar, cuales son las virtudes que como familia les gustaría imitar (técnica del libro de metas) que actitud desea tener ante el cuidado de l@s hij@s, la manera de tratarl@s; para que estas proposiciones se hagan posibles que cosas debería cambiar a nivel personal, y cuales aspectos debería de fomentar, para concluir con el planteamiento de roles y metas para cada miembro de la familia.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reflexión: “Carola y su amigo el perro”.</p> <p>Hoja de Afirmaciones de la vida.</p>	<p>Promover un espacio para que l@s participantes discutan, reflexionen y expresen sus vivencias con respecto al tema.</p> <p>Identificar los conocimientos previos que tienen los participantes sobre Tipos de Abuso Sexual, Tipos de Agresores y Consecuencias a corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Cont...</p> <p>Las facilitadoras antes de comenzar la dinámica: “Falso o Verdadero” leerán varias afirmaciones o testimonios con el tema que se está desarrollando (Ver anexo #2 primera sesión). Unas frases serán verdaderas y otras falsas. Las afirmaciones o testimonios no serán muy simples porque se necesita que generen discusiones.</p> <p>Se les indicará que se dividan en sub-grupos y cada sub-grupo se colocará en un círculo, ocupando diferentes lugares en el salón. A cada grupo se les entregarán dos rótulos con la leyenda: de acuerdo o en desacuerdo. (Cada leyenda con un color diferente). La facilitadora leerá con claridad una afirmación o testimonio y cada sub-grupo discutirá si a esa afirmación responde de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>La facilitadora hará una señal para que los sub-grupos levanten al mismo tiempo el rótulo que indicará su respuesta. Si todos los sub-grupos coinciden con una respuesta cuestionable, la facilitadora promoverá una discusión de ese resultado. Si no coinciden se profundizará la discusión en el tema y se aclararán dudas, concluyendo con una reflexión.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Hoja con reflexión.</p> <p>Rótulos.</p>	<p>10 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10min.</p>	<p>*Participación.</p> <p>*Atención.</p> <p>*Disposición.</p> <p>*Facilidad de Expresión verbal.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>“Lluvia de ideas”.</p> <p>Charla Expositiva.</p>	<p>Brindar los conocimientos generales a los participantes en relación a Tipos de Abuso Sexual, Tipos de Agresores y Consecuencias a corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Las facilitadoras pedirán a l@s participantes que digan qué entienden sobre Tipos de Abuso Sexual, Tipos de Agresores y Consecuencias a corto, mediano y largo plazo, mediante la actividad “Lluvia de Ideas”.</p> <p>Luego se desarrollará una charla expositiva sobre la temática de Tipos de Abuso Sexual Infantil, Tipos de Agresores y Consecuencias, las facilitadoras con la temática construirán un árbol.</p> <p>L@s facilitadores construirán un árbol que solo contará con el tronco y en él estará el tema de Abuso Sexual Infantil y en su extremo superior saldrán tres ramas principales: 1. Tipos de Abuso, 2. Tipos de Agresores Sexuales y 3. Consecuencias del abuso.</p> <p>El ramaje estará formado por los Tipos de abuso, de las cuales se desprende el Intrafamiliar y Extrafamiliar. En la segunda rama los Tipos de Agresores: Inmaduros o fijados en la paidofilia, regresivos y agresivos. Y en la tercera rama Consecuencias: a corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Cartulina de colores.</p> <p>Hojas de papel bond.</p> <p>Plumones.</p> <p>Cinta adhesiva</p>	<p>15 min.</p> <p>15 min.</p>	<p>*Participación.</p> <p>*Disposición.</p> <p>*Atención Memoria a corto y largo plazo.</p> <p>*Facilidad de expresión.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>“Estrategias para cuando decir No”.</p>	<p>Aplicar los conocimientos de los padres para potenciar la capacidad de los niñ@s de diferenciar entre abuso sexual, contactos normales y tipos de juegos no adecuados.</p>	<p>Después de desarrollar la temática se dará un periodo de tiempo para que se realicen preguntas, se aclaren dudas o se realicen comentarios.</p> <p>A cada participante se le entregará un recuerdo en forma de árbol donde lleva una breve síntesis de la temática desarrollada.</p> <p>Seguidamente las facilitadoras les dirán el tema a tratar y procederán a mostrarles láminas previamente diseñadas de niñ@s en forma de “Galería de Imágenes”, sobre situaciones observables de Abuso Sexual Infantil cada participante pasará a seleccionar una o varias imágenes que les llame la atención y que correspondan a la temática.</p> <p>Se les preguntará a los participantes si tienen dudas sobre las imágenes para que l@s facilitadores puedan aclararlas. Y por medio del grupo armar sugerencias de protección de cómo se podría liberar de esa situación si en algún momento sucediera a nivel personal o con otro miembro de la familia.</p> <p>Los padres comentarán y discutirán por qué eligieron el cuadro. Se les sugerirá que comenten con sus hij@s la experiencia para prevenir no caer en ciertas situaciones negativas.</p>	<p><u>Materiales:</u></p> <p>Laminas con imágenes.</p> <p>Cinta adhesiva.</p>	<p>15 min.</p>	<p>*Participación.</p> <p>*Disposición.</p> <p>*Socialización.</p> <p>*Facilidad de expresión verbal.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Títeres: “Pequeñas Historias”.</p>	<p>Plantear: Tipos de Familia, identificar tipo de niñ@ que puede estar sufriendo abuso sexual e identificar agresores sexuales.</p> <p>Concluir con la exposición dejando claro los subtemas desarrollados.</p>	<p>A continuación se presentarán los temas en forma breve “Tipos de Familia en riesgo”, “Identificación de niñ@s abusados” y “Posibles Agresores Sexuales”. El Tema se desarrollará de manera expositiva.</p> <p>L@s facilitadores les explicarán que el grupo se va a dividir en sub-grupos y se les entregarán unos títeres y hojas de trabajo (Ver anexo # 3 primera sesión), en donde se describirán características de familias en riesgo, y cada sub-grupo contará con seis minutos para preparar, ensayar y representar su intervención. La representación puede elaborarse con una serie de historias reales o inventadas, breves, comprensibles y clara ejemplificación de cada situación. Luego cada sub-grupo pasará a dramatizar su trabajo al pleno y éstos serán capaces de indicar a qué tipo de familia corresponde, se identificará al tipo de niñ@ y al posible agresor sexual infantil. Cuando cada sub- grupo haya participado, se procederá a realizar una retroalimentación de todo lo desarrollado.</p>	<p><u>Materiales:</u></p> <p>Títeres que representen a los miembros de la familia.</p> <p>Tela negra.</p> <p>Lazos.</p> <p>Hojas con descripción de tipos de familias.</p>	<p>20 min.</p>	<p>*Participación.</p> <p>*Socialización.</p> <p>*Atención.</p> <p>*Disposición.</p> <p>*Creatividad.</p> <p>*Imaginación.</p> <p>*Lenguaje verbal y no verbal.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
	<p>Enseñarles a los padres a decir No, utilizando ejemplos o listado de enunciados.</p> <p>Enseñarles a los adultos que hay secretos que No deben guardar y secretos que deben guardar para que los agresores no establezcan el pacto de silencio.</p>	<p>Cont...</p> <p>L@s facilitadores les entregarán a cada participante un “Listado de Enunciados” relacionados al Abuso Sexual Infantil (Ver anexo #4 primera sesión), en la página apuntarán, cuándo debe decir NO a la situación mencionada. Para que luego en casa los padres Estimulen a l@s niñ@s sobre el derecho que tienen de decir NO ante una situación no deseada y que las personas que no l@s respetan no son de confianza.</p> <p>A los padres se les pedirá un listado donde escribirán ejemplos de secretos (Ver anexo #5 primera sesión) que se pueden guardar y de secretos que se deben contar que luego compartirán con sus hij@s. Se les explicará que los agresores suelen chantajear a l@s victimas con regalos, dinero, dulces y engaños, a través la dinámica “Pacto de Silencio”.</p> <p>Es importante dejar claro en l@s niñ@s en quién o quiénes se pueden confiar un secreto que les haga sentirse mal. Como también cuándo deben pedir ayuda, si se sintieran amenazad@s por algo que les haga una persona o les pidan guardar un secreto.</p>	<p><u>Materiales:</u></p> <p>Hoja con listado de enunciados.</p> <p>Hoja con listado de secretos.</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>*Participación.</p> <p>*Socialización.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>“Retroalimentación”.</p> <p>“Tareas”.</p> <p>Evaluación, y cierre del taller.</p>	<p>Incentivar a los participantes a dar sus opiniones sobre el tema.</p> <p>Incentivar y agradecer a los padres por la participación en el taller.</p>	<p>Luego l@s facilitadoras/es, antes de iniciar la sesión, simularán un “Tendedero de Ropa” con prendas de vestir elaboradas en papel (Ver anexo # 6 primera sesión), y les explicarán a l@s participantes que cada uno pasará al frente donde está el tendedero y escogerá una prenda de vestir. En la parte de atrás de cada prenda de vestir se encontrarán preguntas, comentarios, afirmaciones e historias y el participante deberá leerlo al pleno y contestarlo. Si el participante no contestara o su respuesta es incorrecta se le solicitará ayuda a otro participante o la facilitadora dará la respuesta necesaria. Si la respuesta es correcta pero muy corta otr@ participante podrá ampliarla. Al final se hará una retroalimentación con toda la temática desarrollada.</p> <p>Se les dará un tríptico con la misma información (Ver anexo #7 primera sesión) para que la transmitan a sus hij@s y a otras personas cercanas que lo necesiten. Seguidamente se les pedirá a los participantes que realicen una evaluación de la actividad global, calificando y aportando su opinión. Se agradecerá su participación.</p>	<p><u>Materiales:</u></p> <p>Lazos de lana.</p> <p>Ganchos de ropa.</p> <p>Diferentes figuras de prendas de vestir en papel.</p> <p>Hojas de preguntas, comentarios, historias o afirmaciones</p> <p>Hojas para la evaluación.</p> <p>Lapiceros.</p>	<p>15 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>*Participación.</p> <p>*Socialización.</p> <p>*Atención.</p> <p>*Disposición.</p> <p>*Facilidad de expresión verbal.</p> <p>*Cooperación.</p>

REFLEXIÓN.

Anexo # 1 Primera Sesión.

CAROLA Y SU AMIGO EL PERRO.

La historia de Carola, una simpática niña de largas trenzas y cara pecosa. Carola tuvo muchos amigos y le encantaba jugar a saltar la cuerda y pasear a su perro Pon-pon. Le puso ese nombre por blanquito y chascón. Las caminatas que Carola daba con su amigo canino fueron interminables y las aventuras que juntos vivieron eran tantos que pudieron haber escrito un libro, era tan inteligente ese Pon-pon que Carola siempre dijo que solo le faltaba hablar.

Nuestra amiga vivió con sus papás, su abuela Marta y Joaquín su hermano menor. Aunque Joaquín fue un poco tremendo porque le tomaba sus cosas, la mayoría de las veces lo pasaron bien, jugando a disfrazarse con cualquier cosa que se encontraba ahí.

Pero no todo andaba tan bien en la vida de esta niña. Una persona a la que ella quiso y en la cual confiaba mucho le hizo daño. Esta persona siempre fue muy cariñosa y simpática con ella, tanto así que Carola se sintió muy importante. La verdad es que a ella le cayó muy bien.

Carola no entendió muy bien lo que pasó pero lo cierto es que, sin darse cuenta cómo ni en qué momento, esta persona se acercó cada vez más y los cariños ya no le gustaron tanto. De alguna manera ella sintió que algo no anduvo bien, que no fue correcto de que la tocará de esa manera. Sin embargo, como esta persona dijo que esa fue una forma de demostrarle su amor, se sentía un poco rara y confundida.

Lo extraño de todo esto es que le dijo que este era un secreto entre los dos y que no se lo contó a nadie. Esto de tener un secreto guardado fue un juego entretenido, como tanto otros que Carola hizo, pero no fue así. Además, esta persona ya no fue siempre simpática y no hizo caso cuando Carola ya no quiso "jugar". Parece que tuvo miedo de que Carola contara el secreto por que empezó a decirle que si ella hablaba todos iban a dejar de quererla e iban a sufrir mucho.

Carola no supo qué hacer. Cómo esta persona fue más grande que ella, sintió que tuvo un tremendo poder. Ella no pudo detenerla y el solo sonido de sus pasos acercándose y la sensación de su presencia cerca la hizo temblar de miedo.

Algo pasó que Carola ya no fue la misma de antes. Sus trenzas y sus pecas ya no le dieron el mismo brillo a su cara porque su mirada fue triste. Y lo que pasa es que no estuvo contenta con ella misma porque se sintió fea y mala persona. De nada sirvió que otros trataran de convencerla de lo contrario porque solo ella y nadie más supieron lo que estuvo pasando. Además ya nada le salió bien, con sus amigos se peleó, su hermano chico le pareció odioso y los cuentos de su abuela Marta le sonaron aburridos.

Pon-pon, como recordarán que se llamó su perro, fue uno de los que más sintió el cambio de Carola. Ya no lo sacó a pasear y sintió que perdió a su gran compañera de juegos. Pon-pon intentó de todo, la lengüeteó, le movió la cola, le hizo gracias, pero nada le resultó. Entonces no le quedó más que hablar. Así como oyeron, no le quedó más que hablar. Si Ustedes se sorprendieron imagínese la cara de Carola cuando escuchó una voz que dijo:“- Carola, te conocí tan bien que sé que te pasó algo que te hizo sentirte triste y mala persona. No pudiste dejar que te convenciera de algo que tú no eras”.

La niña, con una mezcla de asombro y alegría al ver que la voz provino del hocico de su lanudo amigo, abrió cada vez más sus grandes ojos.

“Te conté algo que me dijo una vez mi tatarabuelo perro -siguió hablando-. Pon-pon puso una voz seria- Los magos nos hicieron creer que hicieron magia, pero nosotros supimos que sólo fueron trucos. Acá fue el secreto, escuchó con atención: El poder de su truco fue que pareció magia porque no supo cómo funciona. ¿Te conté como funcionó?

“Si, por favor”- dijo Carola impaciente.

“El truco estuvo en el secreto que te obligo a guardar. Solo contándolo a alguien especial pudo ir poco a poco arrebatándole su poder”.

Al día siguiente. Carola se despertó y no supo si esto lo soñó o no. Lo cierto fue que a su lado estuvo Pon-pon y ladró como siempre. Se levantó, se armó de valor y recordó las palabras del perro, pudo contarle a su mamá lo que ocurrió. No pudo decirles que la mamá no sufrió, pero abrazó a Carola le dijo algo que la hizo sentirse mejor...

Extraído de Terapia Grupal en Abuso Sexual Infantil.

AFIRMACIONES DE LA VIDA

Anexo # 2 Primera Sesión.

"DE ACUERDO" O "EN DESACUERDO"

-A continuación se les leerá los siguientes enunciados y cada grupo discutirá y responderá a la señal si es Falso o Verdadero.

1. Nadie le puede obligar a hacer aquello que el o la niñ@ no desea hacer.
2. Mi niñ@ debe de tener cuidado de invitaciones que le hagan.
3. Un vecino invita al niñ@ a su casa para mostrarle unos perritos y le dice que sus padres no deben saberlo.
4. Un señor le dice a un niñ@ que es doctor y que quiere examinarlo el niñ@
¿Debería dejarse examinar?
5. Alguien le pide a mí hij@ que se quite la ropa para mirarlo ¿el niñ@ debería hacerlo?
6. La maestra le puede regalar una paleta a una estudiante.
7. Le doy muchos besos y abrazos a mí hij@.
8. Un niño más grande le habla de sexo a su hij@ y le pide no contarle.
9. Un adulto quiere que su hij@ lo mire sin ropa.
10. A mí hij@ le gustaría hablar de algo que le han hecho, pero tiene miedo que yo no le crea.

REFLEXIÓN: ¿Cómo enseñar a l@s niñ@s a protegerse?

Dé a su hij@ reglas de protección y dígame siempre las verdaderas razones de sus recomendaciones. Dígame que tiene el derecho a rechazar una propuesta de un adulto, incluso si lo conoce; Que debe buscar ayuda con alguien en quien confía y que no haya defraudado, alguien que le crea y actúe.

TITERES

Anexo # 3 Primera Sesión.

"PEQUEÑAS HISTORIAS"

Familias disfuncionales.

Desarrollo inadecuado de pautas de crianza.

Ambos padres poseen bajo o ningún nivel de escolaridad.

Fuerte apego de l@s niñ@s a uno de los padres.

Padres despreocupados por sus hij@s.

Altos índices de violencia intrafamiliar.

No se satisfacen las necesidades básicas de l@s niñ@s.

El padre por lo general no asume su rol responsable.

Predomina la unión libre continua entre los padres o sustitutos.

Padres presentan alto consumo de alcohol o cualquier otro vicio.

Se les hablará sobre como identificar ciertas conductas y/o comportamientos que puedan estar presentando l@s niñ@s.

- **Identificación de Niñ@s Abusados Sexualmente.**

¿Cómo detectar a un niñ@ que está siendo abusado sexualmente?

Es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso, entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

-Así mismo se les hablará luego de cómo identificar a l@s agresores sexuales.

- **Tipos de Agresores.**

- **Inmaduros o fijados en la paidofilia.**

No desarrollan relaciones con compañeros adultos, prefieren las relaciones con niños y son socialmente inmaduros, pasivos y dependientes. La relación sexual con el niño suele producirse sin violencia ni resistencia del pequeño.

- **Regresivos.**

Han tenido experiencias heterosexuales pero tienen sentimientos de masculinidad inadecuada y problemas de autoconcepto. Eligen normalmente niñas desconocidas en un afán de reconstruir un autoconcepto dañado.

- **Agresivos.**

Son los más responsables de lesiones y muertes, conducta antisocial y la motivación del abuso sexual al menor es sexual y agresiva al mismo tiempo; eligen normalmente niños.

“LISTADO DE ENUNCIADOS”

Anexo # 4 Primera Sesión.

ESTRATEGIAS PARA CUANDO DECIR NO...

A. Los padres deben de pensar y decidir cuándo decir **No**.

Indicaciones: De las situaciones que se describen a continuación, señale con una **X** cuándo deben decir No y cuando deben decir Si.

	Debo decir...	
	NO	Si
1. Un familiar abraza constantemente a mí hij@.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Alguien intenta tocarle los genitales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Su esposo le da besos a su hij@ todos los días.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mis amigos le acarician el pelo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Un niño mayor que el/ella le ofrece dinero si va con él al baño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Un adulto le enseña sus genitales...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Un niño se baña con sus padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Alguien le toca el trasero en el autobús.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Un desconocido le ofrece dinero por hacerle fotos sin ropa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Pequeños consejos que como padres o responsables deben enseñar a sus menores para que aprenden a decir No!

“Escucha tu pequeña voz interior: qué te dice como te sientes...

Prepara tu **NO** desde el fondo, prepara tu voz y coge aire...

Y grítalo!!!

Y si es necesario vuélvelo a repetir: **NO, NO, iiiNO!!!**”

- Cuando un desconocido le invita a subir a su carro... _____

- Un amigo o amiga lo abraza constantemente... _____

- Un adulto lo mira mientras se desviste... _____

- Un adulto le toca el pene o la vulva... _____

- Alguien le toca en el autobús... _____

- Mi amigo lo coge de la mano... _____

- Un desconocido le agarra de la mano... _____

- Alguien le dice cosas groseras... _____

- Un adulto le toca siempre que le ve... _____

- Le ofrecen dinero por dejarse tocar... _____

Ustedes agreguen otras sugerencias para cuando sus hijos deban decir NO:

1.

2.

3.

Recuerde: que hay secretos que no deben guardar para que los agresores no establezcan una relación insana con sus menores.

"PACTO DE SILENCIO".

CUALES SON LOS SECRETOS QUE MI HIJ@ ME DEBE DE
CONTAR Y CUALES NO ME DEBE DE CONTAR.

SI ME DEBE CONTAR QUE...

NO ME DEBE CONTAR QUE...

Reflexión: Es importante dejar claro en l@s niñ@s en quien o quienes se puede confiar un secreto que les haga sentir mal, pero lo más importante es que busquen a una persona de confianza.

"TENEDERO DE ROPA"

Anexo # 6 Primera Sesión.

-Cada participante pasará a seleccionar un aprenda de vestir en la cual encontrará en la parte de atrás una pregunta, una afirmación o un enunciado que tendrá que responder.





Mencione los tipos de
agresores sexuales.



Mencione 3 factores
de riesgo.



Mencione 4
Consecuencias a
largo plazo.



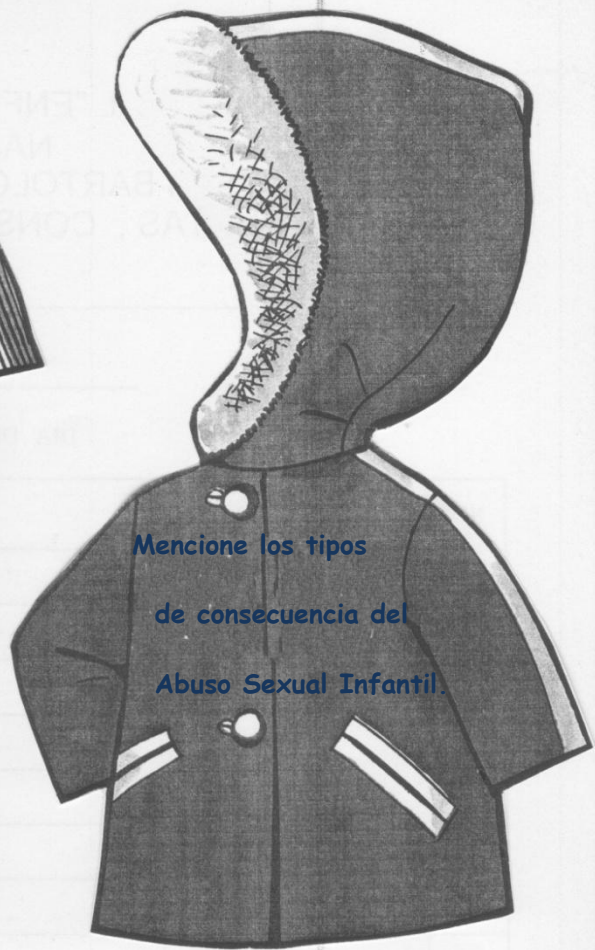
Mencione 4
consecuencias
a mediano plazo.



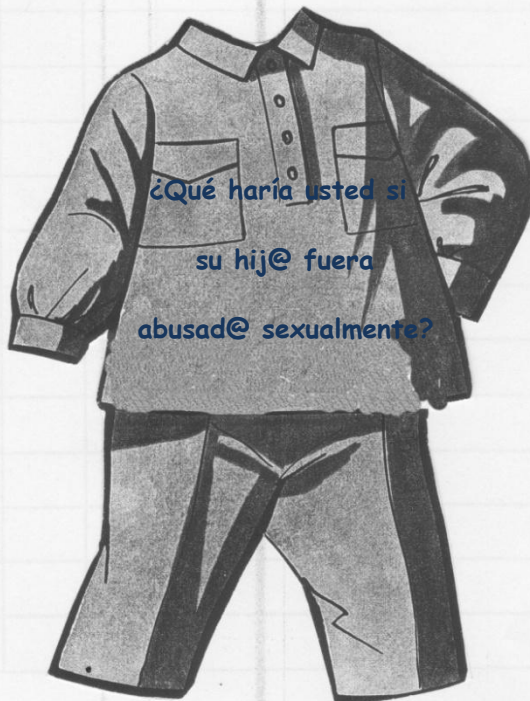
Menciones 4
Consecuencias
a corto plazo.



Mencione las consecuencias del Abuso Sexual Infantil.



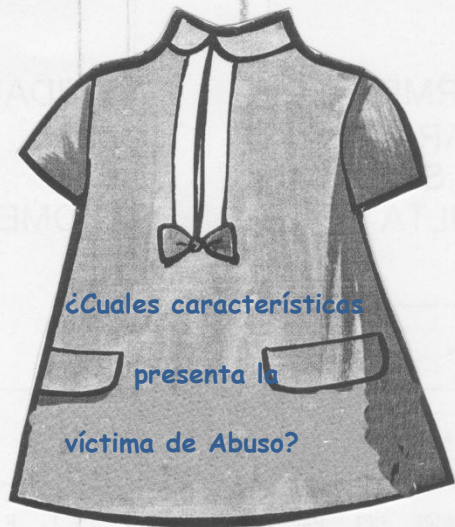
Mencione los tipos de consecuencia del Abuso Sexual Infantil.



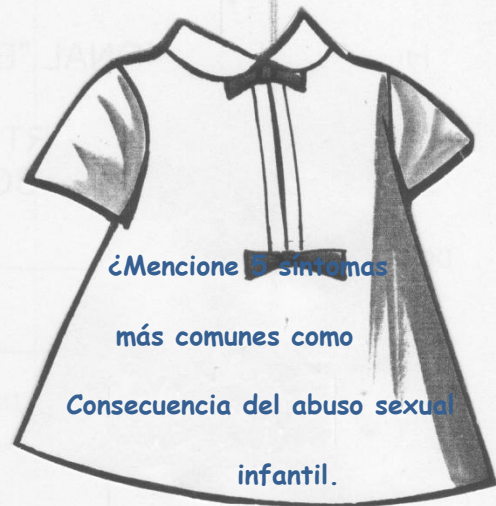
¿Qué haría usted si su hij@ fuera abusad@ sexualmente?



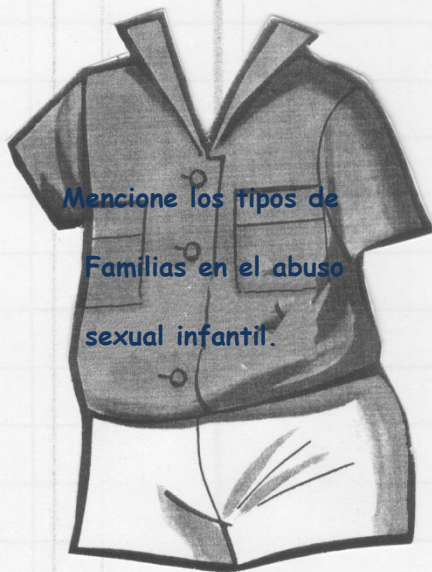
¿Cómo podría ayudar a su hij@ a superar el abuso?



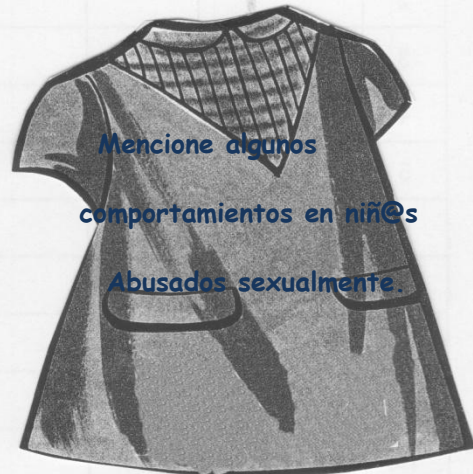
¿Cuales características
presenta la
víctima de Abuso?



¿Mencione 5 síntomas
más comunes como
Consecuencia del abuso sexual
infantil.



Mencione los tipos de
Familias en el abuso
sexual infantil.



Mencione algunos
comportamientos en niños
Abusados sexualmente.



TRIPTICO: ABUSO SEXUAL INFANTIL.

Anexo # 7 Primera Sesión.

<p>QUÉ HACER ANTE UN CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL?</p> <p>Hablar con el o la niñ@ y creer lo que dice.</p> <p>Separar inmediatamente al niñ@ del abusador.</p> <p>No tratar niños y niñas de manera diferente.</p> <p>No tener conductas de sobreprotección.</p> <p>Explicar a quien ha sido objeto de abuso que tiene derecho a que lo respeten.</p>	 <p>Nombre de las Integrantes</p> <p>González Rodríguez, Herminia Panameño Medina, Dalila Edith Quintanilla Sol, Rubidia</p>	<p>TALLER</p> <p>PROBLEMÁTICA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL</p> 
---	---	---

PROBLEMATICA DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

ABUSO SEXUAL INFANTIL.

DEFINICIÓN:

Es toda acción sexual que una persona adulta, hombre o mujer, impone, sea con engaños, chantajes o fuerza a un@ niñ@ que no tiene la madurez para saber de lo que se trata.

La víctima del abuso sexual infantil puede ser: cualquier niñ@, no importa la edad, la cultura, la raza o la religión.

No existe un perfil o características específicas que determine la ocurrencia del abuso en un tipo de niñ@.

TIPOS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL.

- Mostrar al niñ@ material sexualmente explícito sin fines educativos como la pornografía.
- Besar al niñ@ como adulto.
- Sexo oral, anal y genital.
- Exhibicionismo.

TIPOS DE AGRESORES SEXUALES.

INMADUROS FUJADOS EN LA PAIDOFILIA: Estos no desarrollan relaciones con compañeros adultos, prefieren las relaciones con niñ@s y son socialmente inmaduros, pasivos y dependientes.

REGRESIVOS: Han tenido experiencias heterosexuales pero tienen sentimientos de masculinidad inadecuadas y problemas de Auto-concepto. Algunos tienen problemas de alcoholismo, desempleo, divorcio como precipitadores.

AGRESIVOS: Son los más responsables de lesiones y muerte, conducta antisocial y la motivación del abuso sexual al menor es sexual y agresiva al mismo tiempo.

FACTORES DE RIESGO.

- Falta de educación sexual.
- Baja autoestima.
- Necesidad de afecto y/o atención.
- Niñ@ con actitud pasiva.

-Tendencia a la sumisión.

-Baja capacidad de toma de decisiones.

-Niñ@s en aislamiento.

-Tímidos y retraídos.

CONSECUENCIAS DEL ABUSO .

Las principales son: Emocionales, Cognitivas y Conductuales.

A corto plazo: Culpabilidad, irritabilidad, pérdida de confianza en sí mismo y tristeza.

A mediano plazo: Depresión, problemas de conducta, trastornos de ansiedad, trastornos de sueño, trastorno alimenticio y trastorno de aprendizaje.

A largo plazo: Disfunciones sexuales, baja autoestima, estigmatización, depresión, trastornos emocionales diversos, prostitución y promiscuidad

SÍNTOMAS MÁS COMÚNES COMO CONSECUENCIA DEL ABUSO SEXUAL.

Enfermedades orgánicas como depresión, fobias, ansiedad, inhabilidad para regular el afecto, enojo, furia, rabia y baja autoestima.

CARTA DIDACTICA SEGUNDA SESION.

OBJETIVO: Explicar la sexualidad humana desde el punto de vista biológico, psicológico y social, con lo cual se promoverá la importancia del apoyo emocional, la comunicación, el afecto y la cooperación, en el desarrollo de la misma.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Saludo y bienvenida.</p> <p>Presentación de las facilitadoras y de las participantes.</p> <p>Reflexión.</p> <p>Presentación del tema y del objetivo de la sesión.</p> <p>Desarrollo de la temática: las dimensiones de la sexualidad.</p>	<p>Modificar las interpretaciones y/o los pensamientos</p>	<p>La facilitadora les dará la bienvenida a l@s asistentes y les motivara a participar activamente en la sesión.</p> <p>Para la presentación se les pedirá a las participantes que digan su nombre y la característica física que mas les gusta.</p> <p>Se pegarán en la pared párrafos del texto “Lo que necesitan las niños” (ver anexo #1 segunda sesión), y se solicitará a participantes voluntaria@s que los lean y reflexionen.</p> <p>El tema se presentará, a través la técnica lluvia de ideas, se les pedirá que expresen lo que esperan de la sesión, luego se leerá el objetivo que se pretende alcanzar en la sesión.</p> <p>Para desarrollar la temática de las dimensiones de la sexualidad, se utilizará la técnica de la Reestructuración cognitiva. Se presentará un cartel que contendrá ilustraciones de diferentes</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <p>Participantes Facilitadoras.</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>Local, sillas, cinta adhesiva, pegamento.</p> <p><u>Didácticos:</u></p> <p>Páginas de papel bond blancas y de colores, papelografos, plumones, dibujos, recortes de periódicos.</p>	<p>2 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>7 min.</p> <p>25 min.</p>	<p>*Reconocimiento de cualidades físicas.</p> <p>*Participación activa.</p> <p>*Aportación de ideas.</p> <p>*Análisis.</p> <p>*Participación.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>A través la técnica: Reestructuración cognitiva.</p>	<p>erróneos, entorno a la educación sexual y sus componentes.</p>	<p>Cont... formas de expresar la sexualidad y otras que no la expresen (tomando en cuenta los sentimientos), (ver anexo # 2 segunda sesión), se les pedirá que los observen, luego 1@s participantes determinaran según su opinión, cuales representan formas de expresar la sexualidad. A partir de las opiniones de los participantes se propiciara un diálogo abierto, para la identificación de los pensamientos inadecuados, acerca de los componentes de la sexualidad. Una vez identificados los pensamientos, se analizaran a través de preguntas encaminadas a (ver anexo #3 segunda sesión): analizar hasta que punto los pensamientos se ajustan a la realidad, analizar las consecuencias de los pensamientos y analizar qué pasaría si lo que se piensa fuese cierto. Seguidamente se realizará la búsqueda de pensamientos alternativos que serán las conclusiones de la reestructuración.</p>	<p>Materiales: Laptop, cañón.</p>	<p>20 min.</p>	<p>*Expresión de ideas claras.</p> <p>*Capacidad de análisis</p> <p>*Participación activa.</p>
<p>Técnica de expresión corporal.</p>	<p>Enseñar a utilizar el lenguaje corporal para comunicar se con</p>	<p>Se dirigirá un calentamiento corto de manera ascendente, en el cual se iniciará caminando muy despacio, cambiando de ritmo, acelerando poco a poco los movimientos, hasta terminar corriendo.</p>			

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Técnica del caramelo.</p>	<p>l@s niñ@s.</p>	<p>Cont...</p> <p>Luego se les invitará a l@s participantes a realizar la dinámica “Juego de los agujeros”, que consistirá en desplazarse por todo el espacio y a una señal dada por la facilitadora deberán tocar a una persona (en una parte del cuerpo permitida) y evitar que los toquen. La persona que sea tocada, tendrá que cubrir con una mano el área tocada, para cubrir el agujero y deberá seguir moviéndose, al ser tocado tres veces quedará inmovilizado.</p> <p>A partir de lo anterior se explicará la importancia del lenguaje no verbal, en la expresión de los afectos. Seguidamente el grupo se dividirá en equipos de trabajo por medio de la dinámica “El Caramelo”, se le entregará un dulce con envoltorio de diferente color, para formar los equipos a través de los colores de los envoltorios, y se les proporcionará una página con dos columnas; una de mensajes de afecto no verbales y la otra con los nombres de las personas que dirigen los mensajes, las cuales deberá unir con líneas y después responderán preguntas referidas a los resultados de la actividad (ver anexo #4 segunda sesión).</p>	<p><u>Didácticos:</u></p> <p>Páginas de papel bond.</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>Dulces surtidos.</p>	<p>15 min.</p>	<p>*Concentración.</p> <p>*Motivación por realizar actividades nuevas.</p> <p>*Capacidad de expresión e interpretación.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Construir un vocabulario básico de la sexualidad.</p> <p>Elaborar un acróstico.</p> <p>Elaborar y analizar murales.</p> <p>Retroalimentación.</p>	<p>Ampliar la comprensión de los repertorios cognoscitivos acerca de la Sexualidad.</p> <p>Reconocer que en la sexualidad los afectos son elementos indispensables.</p> <p>Reforzar de los conocimientos aprendidos acerca la temática de la sexualidad.</p>	<p>Cont...</p> <p>Seguidamente el grupo de participantes se dividirá en equipos de trabajo y se les proporcionará un vocabulario básico de la sexualidad (ver anexo #5 segunda sesión), para que analicen los términos que son necesarios incluir en sus esquemas mentales. Luego se orientará una reflexión grupal a partir de preguntas específicas, como ¿Cuáles de estos términos debo utilizar a partir de hoy?, ¿Por qué?, entre otras, referidas al contenido del vocabulario de la sexualidad. Luego se orientará la elaboración de un acróstico (ver anexo #6 de la segunda sesión), para lo cual se explicará en que consiste: se utilizará cada letra de la palabra sexualidad, para escribir frases en donde se mencione el componente de los afectos.</p> <p>Enseguida se dirigirá la preparación de murales por equipos, en los cuales se presentaran las ideas centrales de las temáticas presentadas, en forma de conclusiones obtenidas, y luego los participantes explicaran los trabajos elaborados al resto del grupo. La facilitadora reforzará los conocimientos básicos desarrollados el la sesión.</p>	<p>Didácticos:</p> <p>Fotocopias, lapiceros.</p> <p>Didácticos:</p> <p>Paginas de papel bond, lapiceros.</p> <p>Didácticos:</p> <p>Revistas, periódicos, papelografos, plumones, colores,</p> <p>Materiales:</p> <p>Pegamento, tijeras, tirro.</p>	<p>30 min.</p> <p>30 min.</p> <p>15 min.</p>	<p>*Capacidad de interpretación.</p> <p>*Creatividad.</p> <p>*Utilización de vocabulario.</p> <p>*Conocimiento adquirido.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Evaluación.</p> <p>Despedida y agradecimientos.</p>		<p>Cont...</p> <p>La evaluación se realizará por medio de la dinámica de la “papa caliente”, se les proporcionará una bola hecha de páginas de colores con preguntas como: ¿Qué les gusto más de la sesión? ¿Qué no les gusto?, Según su opinión ¿Qué se puede cambiar? ¿Qué utilidad tiene la temática desarrollada en su vida?. La bola se la tirarán al ritmo de una canción, al que le quede la bola cuando termine la música, deberá contestar las preguntas.</p> <p>Finalmente se agradecerá la participación activa y la oportunidad de compartir la sesión.</p>	<p><u>Didácticos:</u></p> <p>Radiograbadora, CD, bola hecha de papel, tirro.</p>	<p>10 min.</p> <p>3 min.</p>	

REFLEXIÓN “LO QUE NECESITAN L@S NIÑ@S”.

Anexo # 1 Segunda Sesión.

Los niños de hoy necesitan con desesperación padres que:

- ...jueguen a tirar y agarrar la pelota, disfruten las reuniones familiares o luchan porque el corazón de un niño está allí y partan a conquistarlo.
 - ...rían hasta que les duela el estomago y las lágrimas caigan de sus ojos mientras en secreto crean profunda amistad y recuerdos que duren toda una vida.
 - ...cometan errores pero considérenlos oportunidades maravillosas para aprender.
 - ...coloquen en la agenda de su vida un concierto preescolar desafinado o un juego de pelota de niños de cinco años, porque son de un infinito valor para aquellos que participan en ellos.
 - ...amen en todo momento, porque el amor es un don dado libremente y no una recompensa por buenos servicios.
 - ...escuchen mirando a los ojos y con ambos oídos, incluso cuando esto signifique arrodillarse sobre una rodilla.
 - ...admitan cuando estén equivocados y trabajen para arreglar las cosas.
 - ...escuchen de los necesitados y digan: ¡Hagamos algo para ayudarlos, ahora mismo! y activen un fuego incontrolable de generosidad y bondad.
 - ...den el crédito a los demás y otorguen poder a los que impacten para que tengan éxito en todo lo que hagan.
 - ...modelen el amor como acción, compromiso y verdad, incluso cuando duela porque crean que Dios puede obrar milagros aun en el corazón más duro.
 - ...amen al Señor con todo su corazón, alma y mente, y sepan que el resto es solo detalles.
- El corazón de cada niño late al ritmo del amor del padre o la madre.

Fuente: Historias de aliento para el corazón de un padre.

FORMAS DE EXPRESAR LA SEXUALIDAD.

Anexo # 2 Segunda Sesión.

- Padre que acaricia a su bebé.
- Un niño y una niña se abrazan.
- Pareja paseando por la playa
- Mujer y hombre desnudos.
- Niña que pasea a su perro.
- Niñas y niños jugando al escondite.
- Pareja besándose.
- Chicos que caminan juntos.
- Madre, padre e hijos jugando.
- Un hombre recogiendo flores.
- Una señora que vende automóviles.
- Madre e hijos que van al cine.
- Bebé llorando.
- Un pareja bañándose en un piscina.

PREGUNTAS.

Anexo # 3 Segunda Sesión.

Analizar hasta que punto los pensamientos se ajustan a la realidad:

¿He enseñado suficientes conocimientos sobre la sexualidad a mis hij@s?

¿Por qué me ha limitado a transmitir estos conocimientos?

¿Cuál información no ha transmitido?

¿Al enseñar este tipo de temas su actitud ha sido afectiva?

¿Qué lenguaje ha utilizado?

¿Me siento incapaz de dar alguna información o responder una pregunta?

Analizar las consecuencias de pensar de esta manera:

¿Qué les podría pasar a l@s niñ@s si no les transmito educación sexual adecuada?

¿Cómo ha afectado la falta de comunicación entre usted y sus hij@s?

Analizar qué pasaría si lo que se pensara fuese cierto:

¿Qué sucedería si usted pensara que transmitir educación sexual a sus hij@s es innecesario, que es una pérdida de tiempo... que es desagradable hablar de estos temas?

¿Cómo les afectaría a l@s niñ@s?

¿Les afectaría durante un periodo de tiempo (un mes, dos meses, un año) o durante toda su vida?

¿Qué es lo más grave que les podría ocurrir a l@s niñ@s al desconocer sobre esta temática?

LISTADO DE MENSAJES AFECTIVOS NO VERBALES.

Anexo # 4 Segunda Sesión.

➤ Juega con l@s niñ@s	Madre
➤ Regala un sorbete a l@s niñ@s	Hermano
➤ Da la mano a l@s niñ@s	Padre
➤ Besa a l@s niñ@s	Abuela
➤ Pasea con l@s niñ@s	Hermana
➤ Acompaña al cine l@s niñ@s	Amiga
➤ Cuida a l@s niñ@s	Amigo
➤ Da regalos a l@s niñ@s	Compañero
➤ Hace guiños a l@s niñ@s	Compañera
➤ Da abrazos a l@s niñ@s	Otras personas
➤ Acompaña al colegio a l@s niñ@s	Abuelo

Preguntas:

- ¿Cuál es la señal de afecto más común?

- ¿Hay diferencias entre los mensajes recibidos por cada sexo? ¿Cuáles?

- ¿De quién o quienes reciben más mensajes las niñas? ¿Y los niños?

- Escriba otro mensaje que haya recibido o que le gustaría recibir a l@s niñ@s:

TRIPTICO: VOCABULARIO BÁSICO DE LA SEXUALIDAD.

Anexo # 5 Segunda Sesión.

ENAMORAMIENTO: sentimiento que expresa el gusto y la necesidad de compartir con una persona en especial todo lo que para nosotros es significativo.

NOVIAZO: relación de pareja a través de la cual sus miembros se conocen y se expresan sus manifestaciones activas y sexuales.

HACER EL AMOR: conjunto de actividades eróticas y efectivas que la pareja lleva a cabo inmediatamente antes, durante y después del coito.

RELACIÓN DE PAREJA: se refiere a los diferentes tipos de interacción afectivo y sexual que culturalmente pueden llegar a establecerse entre dos personas.

RELACIONES PREMATRIMONIALES: se refiere a la realización de actividades sexuales antes de que la pareja formalice su relación.

UNIÓN LIBRE: forma de relación de pareja cuyo compromiso está sustentado sobre la decisión autónoma de los interesados.

IDEOLOGÍA JUDEO CRISTIANA: bases de la religión católica que orienta a la sexualidad hacia la renuncia, la castidad, la fidelidad, la virginidad y el pecado.

PREJUICIOS: son ideas que transmiten un mensaje evaluativo asentado sobre la tradición; se repiten de boca a boca y de generación en generación.

VERGÜENZA SEXUAL: sentimientos de pena, timidez y retraimiento ante al expresión, manifestación y recepción de expresiones

sexuales producidas por la represión sexual.

CELOS: sentimiento de miedo, enojo y agresividad que se experimenta ante la pérdida supuesta o real del objeto amado.

CHANTAJE EMOCIONAL: comportamiento a través del cual, un individuo para lograr algo que desea, manipula los sentimientos y los afectos que otras personas sienten hacia ellos.

CICLO MENSTRUAL: su duración promedio es de 28 días, se subdivide en tres fases: "preovulatoria, ovulatoria y postovulatoria". Su ritmo esta controlado por el hipotálamo y la hipófisis.

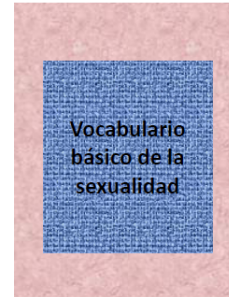
COITO: es el acto que va a la penetración del pene erecto en la vagina al orgasmo.

FECUNDACIÓN: se produce cuando el espermatozoide penetra en la membrana del óvulo dando comienzo así al desarrollo de un nuevo ser.

EMBARAZO: periodo que va desde la implantación del óvulo fecundado en el útero hasta el parto. Generalmente 9 meses.

PORNOGRAFÍA: presentación a través de películas o revistas de personas desnudas y/o durante el acto sexual.

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: padecimientos infecto-contagiosos que se adquieren a través del intercambio sexual.



PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

VOCABULARIO BASICO DE LA SEXUALIDAD

EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD: proceso que a través de la información y orientación sexual persigue que el sujeto adquiera conciencia de su ser sexual.

BIOPSIOSOCIALES: se refiere a la integración de las tres grandes áreas que conforman al ser humano: lo biológico, lo psicológico y lo social.

SEXUALIDAD: es el producto de la integración del sexo biológico, la identidad sexual y el sexo cultural.

NIÑEZ: periodo de desarrollo humano que va de los 6 a los 12 años de edad.

PUBERTAD: periodo del desarrollo psicosexual durante el cual el organismo se transforma rápidamente ante la influencia de hormonas sexuales. Marca la etapa de transformación de niño a hombre.

ADOLESCENCIA: etapa del desarrollo que se refiere al proceso de adaptación psicológica y psicosocial que acompaña a la pubertad.

ESTEROTIPO SOCIOCULTURAL: son esquemas mentales que un grupo social crea y utiliza para señalar y evaluar lo adecuado o no del comportamiento de la persona en función de los parámetros de comportamiento dominante.

DESARROLLO PSICOSEXUAL: proceso que a través de la vida del individuo le permite a este la adquisición de las características biológicas y comportamientos psicosociales femeninos o masculinos.

ORIENTACIÓN SEXUAL: 1.- se refiere a la preferencia sexual que cada uno tiene por personas de su mismo sexo, del otro sexo o por ambas por igual. 2.- se refieren también a la forma específica en que la persona o grupo enfrenta y soluciona los problemas que dentro del área sexual se le presentan.

HERETROSEXUAL: hombre o mujer cuya orientación sexual predominante es hacia otro sexo.

LESBIANA: mujer que se orienta sexualmente hacia las mujeres.

BISEXUAL: se dice de las personas que tienen una orientación sexual hacia ambos sexos por igual.

TRANSVESTISMO: preferencia sexual en que el individuo se excita a través de actuar y usar ropas del otro sexo.

SEXO: conjunto de características biológicas que diferencian a un hombre de una mujer.

SEXO DE ASIGNACIÓN: corresponde a la forma en que socioculturalmente los padres tratan al recién nacido en función de la apariencia de sus órganos genitales externos.

SEXO DE IDENTIFICACIÓN: se conforma alrededor de los 2 ó 3 niños de edad y se refiere a la apropiación personal y subjetiva que hace el niño de sus características biológicas y culturales y que lo hacen sentirse hombre o mujer.

IDENTIDAD SEXUAL: sentimiento íntimo de ser hombre o mujer.

INSTINTO SEXUAL: pautas innatas de conducta que se desencadenan en el organismo animal

ante la presencia de estímulo sexuales específicos.

ROL SEXUAL: se refiere a las actitudes, comportamientos y reacciones afectivas que diferencialmente la sociedad espera de un hombre o de una mujer.

PSICOCORPORAL: se refiere a ciertos procesos del organismo que para producirse debe intervenir conjuntamente el sistema psicológico, muscular y motor.

NECESIDADES SEXUALES: son resultado del metabolismo corporal pero sus formas de expresión son aprendidas socialmente; entre ellas tenemos la búsqueda de placer y la reproducción de la especie.

COMPORTAMIENTO ÍNTIMO: tipo de relación que se establece a través del contacto corporal.

COMPORTAMIENTO SEXUAL: conjunto de manifestaciones corporales y verbales que ponen de manifiesto la sexualidad de cada individuo.

ABSTINENCIA SEXUAL: periodo de tiempo más o menos prolongado en que no se ejerce ninguna actividad de tipo sexual.

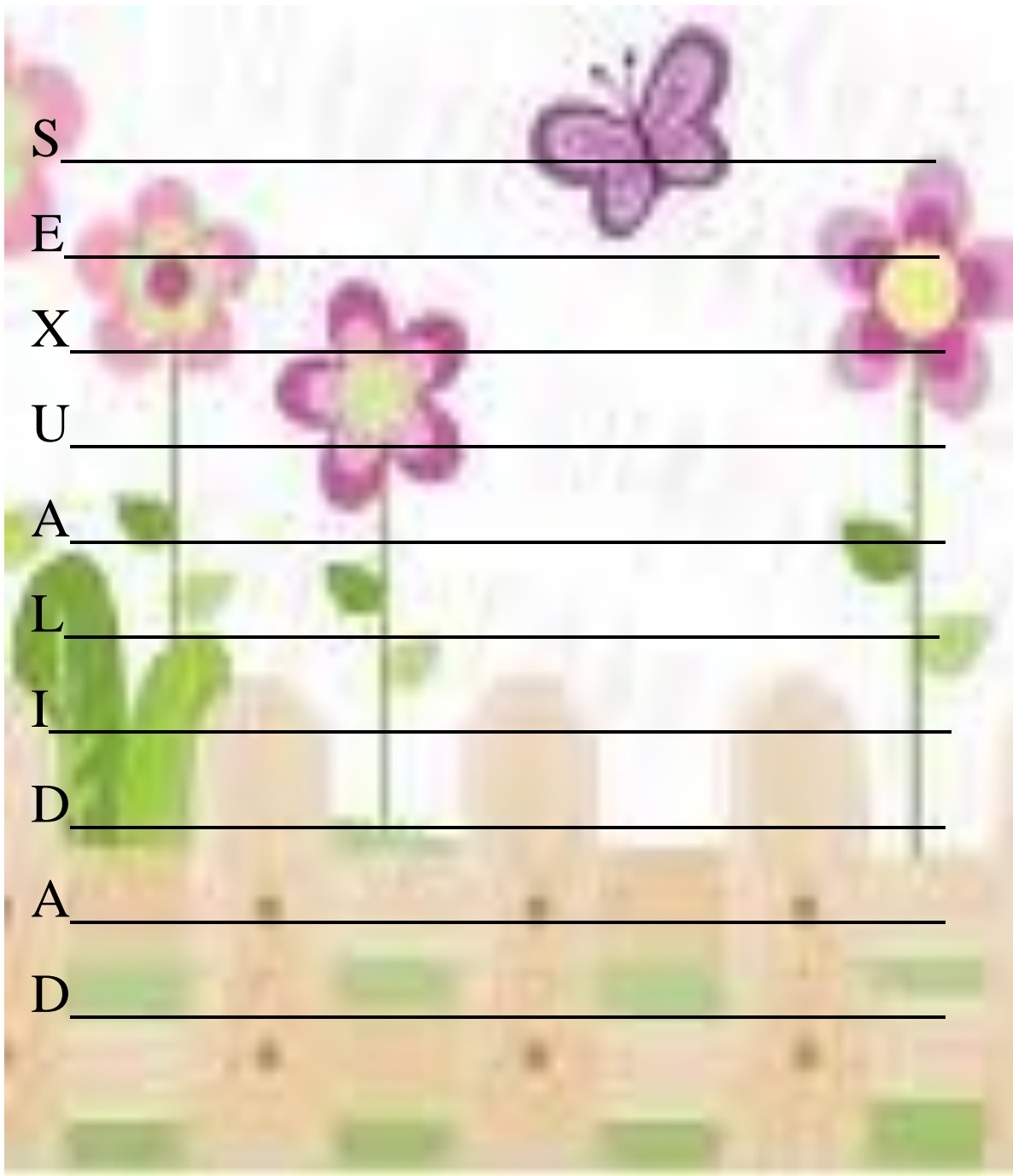
DESPERTAR SEXUAL: etapa del desarrollo en que el joven, por primera vez, es plenamente consciente de sus impulsos sexuales.

EXCITACIÓN SEXUAL: proceso psicofisiológico que se produce cuando ciertos estímulos sexuales efectivos producen un incremento de la tensión sexual que se manifiesta directamente en cambios anatomofisiológicos de los órganos sexuales.



ACROSTICO DE LA SEXUALIDAD

Anexo # 6 Segunda Sesión.



S _____

E _____

X _____

U _____

A _____

L _____

I _____

D _____

A _____

D _____


TRIPTICO: EDUCACION AFECTIVA SEXUAL.


Anexo # 7 Segunda Sesión.

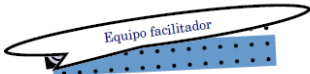
Crterios y actitudes que padres, madres de familia y educadores deben de tomar en cuenta.

La educación afectiva sexual, pretende la formación de actitudes positivas frente a la sexualidad. Los requisitos que se deben tomar en cuenta son:

- Acepte su yo sexual; para que sea modelo de identidad sexual, y así transmita actitudes positivas.
- Conciba la sexualidad como una parte integrante del ser humano.
- Sea objetivo en la transmisión de la información, en forma respetuosa y responsable.
- Forme criterios comprensivos y abiertos sobre la sexualidad humana, para que l@s niñ@s se formen un juicio personal, sin dejar de lado los valores.
- Tenga actitudes positivas sobre la sexualidad, basadas en los afectos.





Universidad de El Salvador


Equipo facilitador

González, Herminia.
 Panameño, Dalila.
 Quintanilla; Rubidia.

Enseñar con amor

Educación afectiva sexual



Lo que somos se lo debemos al afecto. Los días de nuestra existencia ocurren gracias al cariño.

Educación afectiva sexual



La Educación Afectiva Sexual es una demanda social, basada en el derecho de los niños y las niñas de recibir información rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud mental y afectividad.

La Educación Afectiva Sexual representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de niñ@s, porque más allá del conocimiento puramente biológico explica procesos significativos como la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de la cultura, entre otros.

Concepto

La sexualidad humana se define como:


"Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales".

Dimensiones de la sexualidad

Dimensión biológica: Esta dimensión es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, la anatomía sexual.

Dimensión Psicológica: La mente humana juega un papel fundamental en el modo de vivir y sentir la sexualidad. La forma de percibir la belleza, las ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, la personalidad, las convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en las relaciones sexuales.

Dimensión Sociocultural: La dimensión social, engloba el papel fundamental que ejerce la familia los amigos, la educación recibida en las instituciones educativas, la religión, las normas sociales de los medios de comunicación entre otros.



CARTA DIDACTICA TERCERA SESION.

OBJETIVO: Describir los roles de género contruidos por la sociedad e identificar los derechos sexuales y reproductivos de hombres y mujeres, con el propósito de contribuir a mejorar las relaciones afectivas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p style="text-align: center;">Saludo y bienvenida.</p> <p style="text-align: center;">Reflexión.</p> <p style="text-align: center;">Retroalimentación de la temática desarrollada en la sesión anterior.</p>		<p>Se les dará la bienvenida a l@s asistentes y les motivará a participar activamente en el desarrollo secuencial de la temática de la anterior sesión.</p> <p>Se pegarán en la pared párrafos del texto “la parte mas importante de nuestro cuerpo” (ver anexo #1 tercera sesión), y se solicitará a participantes voluntari@s que los lean y reflexionen.</p> <p>La facilitadora orientará la técnica “Encuentro a través de objetos”, para la cual se le pedirá a la mitad del grupo que coloque un objeto personal en una bolsa y la otra mitad de los participantes, tomará un objeto de la bolsa y buscará a su “dueñ@”. Seguidamente entablaran una conversación acerca de la temática desarrollada en la sesión anterior y luego se realizará una plenaria donde algun@s presentaran las ideas expresadas.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <p>Padres, madres de familia, responsables, educadora, facilitadoras.</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>Local, sillas, bolsa plástica negra, diferentes objetos personales de l@s participantes (reloj, pulsera, llavero, otros).</p>	<p>3 min.</p> <p>5 min.</p> <p>20 min.</p>	<p>*Seguimiento de indicaciones.</p> <p>*Capacidad de expresión.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Presentación del tema y del objetivo de la sesión.</p> <p>Desarrollo de la temática: Roles de genero</p> <p>Técnica ¿Quién soy yo?</p>	<p>Diferenciar entre los términos de sexo y género, a partir de los roles de genero de cada individuo.</p>	<p>Cont...</p> <p>El tema se presentará, a través la técnica lluvia de ideas, se les pedirá que expresen lo que esperan de la sesión, luego se leerá el objetivo que se pretende alcanzar en la sesión.</p> <p>A continuación el grupo se dividirá en tres equipos de trabajo: hombres, mujeres y hombres/mujeres. A cada equipo se le proporcionará una serie de acciones específicas de hombres y mujeres (ver anexo #2 tercera sesión), para que las colorean según ell@s crean conveniente, luego cada equipo pegará las acciones en las siluetas de hombre y mujer, además compartirán sus opiniones y dependiendo de las respuestas de l@s participantes se plantearán algunas preguntas.</p> <p>Seguidamente se explicará en que consisten los conceptos de sexo, género, roles de género, entre otros (ver anexo #3 tercera sesión).</p>	<p>Didácticos:</p> <p>Impresiones, colores, siluetas de hombres y mujeres.</p> <p>Materiales:</p> <p>Tirro, paletas.</p>	<p>20 min.</p> <p>15 min.</p>	<p>*Presencia de actitudes no sexistas.</p> <p>*Integración del grupo.</p> <p>*Nivel de atención.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
Técnica Role Playing.	Sustituir el pensamiento inadecuado de la asignación de los que roles de género que han sido establecidos por la sociedad.	Cont... Luego las facilitadoras harán la representación de una historia titulada “ El mundo al revés ” (ver anexo #4 tercera sesión), en donde los roles de género serán cambiados. A continuación se les entregará a cada una silueta de un rostro, para que le asignen el sexo que prefieran, después que le inventen una identidad y escriban un relato de las personas que integran el equipo, seguidamente deberán representar lo escrito. Finalmente se realizarán preguntas referidas al sexo y a las asignaciones del género establecidas por la sociedad (ver anexo #5 tercera sesión).	Didácticas: Siluetas de rostros, plumones.	10 min. 25 min.	*Concentración. *Creatividad. *Intercambio de ideas. *Presentación de la dramatización.
Técnica de relajación.	Comprender que su cuerpo percibe placeres e inquietudes, y que merece respeto.	Seguidamente se explicará a los participantes que se hará un ejercicio de relajación, para lo cual se darán indicaciones específicas (Ver anexo #6 tercera sesión) cuando se haya generado un clima de confianza se leerá un texto titulado “ Mi cuerpo despierto ”, luego en plenaria se motivará a los participantes a reflexionar por medio de unas preguntas.	Materiales: Radiograbadora, CD.	20 min.	*Nivel de relajación
Desarrollo de la temática: los derechos sexuales y reproductivos.	Identificar los derechos sexuales y reproductivos de	A continuación se proporcionará en forma individual, una página con una palabra, alusiva a la temática, por ejemplo: Derechos, Equidad, Libertad, Respeto, Violencia, Respeto mutuo,	Didácticos: Impresiones.	20 min.	*.Nivel de atención y participación.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	<u>RECURSOS</u>	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Técnica lúdica: Realización de dibujos; relacionados con la temática.</p>	<p>hombres y mujeres.</p>	<p>Cont..</p> <p>Género, Prejuicios, Igualdad, Culpas, Placentero, No discriminatorio, Educación sexual, Identidad sexual, Responsabilidad, Anticoncepción, entre otros; luego deberán leer su palabra y dirán lo que saben o entienden de la misma, la facilitadora enriquecerá las opiniones de los participantes. Se les preguntará a l@s participantes si conocen los derechos sexuales y reproductores, con la cual se propiciará una lluvia de ideas, y a la vez se realizará la exposición del tema, en forma interactiva con los participantes.</p> <p>Luego en parejas l@s participantes elaborarán un cartel que promueva dos de los derechos sexuales y reproductivos expuestos. El cartel deberá contener únicamente gráficos, no pueden haber frases ni palabras.</p> <p>Para finalizar, los carteles se mostraran al resto del grupo y serán ellos quienes “lean” los mensajes, para comprobar si se logro o no enviar el mensaje propuesto.</p>	<p><u>Didácticos:</u></p> <p>Papelografos, revistas, periódicos, colores, plumones.</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>Tijeras, pegamento, brillantina.</p>	<p>20 min.</p>	<p>*Aporte de ideas.</p> <p>*Cohesión del grupo.</p> <p>*Seguimiento de indicaciones.</p> <p>*Presentación de productos.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	<u>RECURSOS</u>	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Retroalimentación.</p> <p>Evaluación.</p> <p>Despedida y agradecimientos.</p>		<p>La facilitadora reforzará los conocimientos básicos desarrollados el la sesión.</p> <p>La evaluación se realizará por medio de preguntas como: ¿Qué les gusto más de la sesión? ¿Qué no les gusto? Según su opinión ¿Qué se puede cambiar? ¿Qué utilidad tiene la temática desarrollada en su vida?, las respuestas se anotaran en un papelografo.</p> <p>Finalmente se agradecerá la participación activa y la oportunidad de compartir la sesión.</p>	<p><u>Materiales:</u></p> <p>Papelografo y plumones.</p>	<p>15 min.</p> <p>10 min.</p> <p>3 min.</p>	<p>*Conocimiento adquirido.</p>

“LA PARTE MAS IMPORTANTE DE NUESTRO CUERPO”

Anexo # 1 Tercera Sesión.

Un día mi madre me preguntó cuál era la parte más importante del cuerpo.

A través de los años, traté de buscar la respuesta correcta.

Cuando era más joven, pensé que el sonido era muy importante para nosotros, por eso dije:

- "Mis oídos, mamá".

- "No", me contestó mi madre, "muchas personas son sordas y se arreglan perfectamente".

- "Pero sigue pensando, te preguntaré de nuevo."

Al cabo de unos años me preguntó otra vez, y para entonces yo creía haber encontrado la respuesta correcta. Así que le dije:

- "Mamá, la vista es muy importante para todos. Entonces deben ser nuestros ojos."

Con una sonrisa tolerante me dijo:

- "Estas aprendiendo rápidamente, pero la respuesta no es correcta porque hay muchas personas que son ciegas y salen adelante aún sin sus ojos".

Continué pensando. Mi madre me preguntó un par de veces más, y, ante mis respuestas, la suya era:

- "No, pero te vuelves más inteligente con los años. Pronto acertarás".

El año pasado, mi abuelo murió. Todos estábamos dolidos. Lloramos. Incluso mi padre lloró.

Recuerdo esto porque fue la segunda vez que lo vi llorar.

Al momento de darle al abuelo el adiós final, mi madre me miró y me preguntó:

- "¿No sabes todavía cuál es la parte más importante del cuerpo, hijo?".

Me asustó que me preguntara eso justo en ese momento, pues yo siempre había creído que se trataba de un juego entre mi madre y yo.

Pero ella, notando mi confusión, me dijo:

- "Esta pregunta es muy importante. A todas las respuestas que me diste en el pasado, te dije que estabas equivocado y por qué. Pero hoy es el día en que necesitas saberlo."

Rompió a llorar y la abracé. Entre sollozos y apoyada en mí, me dijo:

- "Hijo, la parte más importante del cuerpo es tu hombro".

- "¿Porque sostiene mi cabeza?", le pregunté.

- "No, hijo, es porque puede sostener la cabeza de un ser amado o de un amigo cuando llora. Algún día de nuestras vidas, todos necesitaremos un hombro para llorar. Yo sólo espero que tengas amor y amigos, y así siempre tendrás un hombro donde llorar cuando lo necesites, como yo ahora necesito del tuyo".

¿Quién SOY YO?

Anexo # 2 Tercera Sesión.

Me da miedo la oscuridad	Tengo una camisa de color rosado
El próximo año, quiero estudiar ingeniería	En casa no me encargo de ninguna tarea
Me gustaría tener un bebé	Me encanta llevar el pelo largo
Me gustaría tener una peluquería	Me gusta la poesía
Me gustaría formar una familia y ocuparme de ella sin tener otro trabajo remunerado	Me gustaría encontrar a alguien que me quisiera mucho
Se me dan muy bien los arreglos domésticos	Disfruto mucho charlando con mis amigas y amigos
No tengo mucha fuerza física	Me encanta subir a los árboles
Cuido muy bien a mi hijo	Me gustan las películas románticas
Me gustan las películas de acción	Me gustaría estudiar medicina
Creo que debo tener un trabajo remunerado	Me encanta llevar el pelo corto
Arreglo mi cama todos los días	Nunca me pondría una camisa rosada
No me gusta que las personas adultas me besen	Me gustaría encontrar a alguien a quien le gustara mucho hacer el amor
Se me dan muy bien las matemáticas	Me gustaría conducir un camión

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.

Anexo # 3 Tercera Sesión.

Sexo: es el conjunto de características biológicas y físicas que diferencian a los hombres de las mujeres y que como tales son naturales. Generalmente se dice que una persona es de uno u otro sexo de acuerdo con sus órganos sexuales.

Género: se refiere a las características que tradicionalmente se han asignado a hombres y mujeres en una determinada cultura. Ser hombre o ser mujer es una construcción social y cultural, no es natural, por lo tanto puede cambiarse.

Roles de género: es el conjunto de funciones y actividades que cada sociedad define como deseables o no, para hombres y para mujeres. Los roles de género tradicionales son expresados en la asignación del espacio público para los hombres y el espacio doméstico para las mujeres, la responsabilidad de las mujeres de educar a los niños y de realizar trabajos domésticos; mientras que la del hombre consiste en ser el proveedor económico de la familia y tomar las decisiones familiares, sociales, financieras y políticas.

Estos roles asignados históricamente requieren ser revaluados para construir familias y sociedades igualitarias.

Patriarcado: Se ha llamado patriarcado al sistema de dominación por parte de los hombres y de subordinación de las mujeres en las relaciones familiares, sociales, económicas y políticas, tomando como excusa las diferencias biológicas, culturales y sociales entre géneros y atribuyendo a las mujeres debilidad física y de carácter.

UN MUNDO AL REVÉS.

Anexo # 4 Tercera Sesión.

Vengo por lo del anuncio, señora.

Bien-dice la jefa de personal-. Siéntese. ¿Cómo se llama usted?

Ramiro...

¿Señor o señorito?

Señor.

Deme su nombre completo.

Ramiro Méndez, señor de Carrillo.

Debo decirle, señor de Carrillo que, actualmente, a nuestra dirección no le gusta emplear hombres casados. En el departamento de la señora Delgado, para el cual nosotros contratamos al personal, hay varias personas de baja por paternidad. Es legítimo que las parejas jóvenes deseen tener niños, nuestra empresa, que fabrica ropa de bebé, les anima a tener hijos, pero el absentismo de los futuros padres y de los padres jóvenes constituye un problema para la marcha de un negocio.

Lo comprendo, señora, pero ya tenemos dos niños y no quiero más. Además, el señor de Carrillo se ruboriza y habla en voz baja, tomo la píldora.

Bien, en ese caso sigamos. ¿Qué estudios tiene usted?

Tengo el certificado escolar de noveno grado y el de primer año de bachillerato general. Me habría gustado terminar el bachillerato, pero en mi familia éramos cuatro y mis padres dieron prioridad a las mujeres, lo que es muy normal. Tengo una hermana coronela y otra mecánica.

¿En qué ha trabajado usted últimamente?

Básicamente he hecho trabajos temporales, ya que me permitía ocuparme de los niños mientras eran pequeños.

¿Qué profesión desempeña su esposa?

Es jefa de obras de una empresa de construcciones metálicas. Pero está estudiando ingeniería, ya que en un futuro tendrá que sustituir a su madre, que es la que creó el negocio.

Volviendo a usted. ¿Cuáles son sus pretensiones?

Pues...

Evidentemente con un puesto de trabajo como el de su esposa y con sus perspectivas de futuro, usted deseará un sueldo de complemento. Unos dólares para gastos personales, como todo hombre desea tener, para sus caprichos, sus trajes, sus perfumes. Le ofrecemos 175 dólares para empezar, el pago de horas extras y una bonificación anual.

Fíjese en este punto, señor de Carrillo, la bonificación es absolutamente indispensable en todos los puestos. Ha sido necesario que nuestra directora crease esta bonificación para animar al personal a no

faltar por tonterías. Hemos conseguido disminuir el absentismo masculino a la mitad; sin embargo, hay señores que faltan con el pretexto de que el niño tose o que hay una huelga en la escuela.

¿Cuántos años tienen sus hijos?

La niña seis y el niño cuatro. Los dos van a clase y los recojo por la tarde cuando salgo del trabajo, antes de hacer la compra.

Y si se ponen enfermos, ¿tiene usted algo previsto?

Su abuelo puede cuidarlos. Vive cerca.

Muy bien, gracias, señor de Carrillo. Ya le comunicaremos nuestra respuesta dentro de unos días.

El señor de Carrillo salió de la oficina lleno de esperanza.

La jefa de personal se fijó en él al marcharse. Tenía las piernas cortas, la espalda un poco encorvada y apenas tenía cabello. "La señora Delgado detesta los calvos", recordó la responsable de la contratación. Y, además, le había dicho: "Más bien uno alto, rubio, con buena presencia y soltero". Y la señora Delgado será la directora del grupo el año próximo. Ramiro Méndez, señor de Carrillo, recibió tres días más tarde una carta que empezaba diciendo: "Lamentamos..."

PREGUNTAS.

Anexo # 5 Tercera Sesión.

- ✓ ¿Qué significa ser madre? Y ¿padre?
- ✓ ¿Cuáles son las características ideales de ambos?
- ✓ Las características que han nombrado, ¿se corresponden con el sexo o el género?
- ✓ ¿Cuáles son las actividades propias de una niña? ¿Y la de un niño?

En cuanto a los juegos, tareas de la familia.

- ✓ Si yo hubiera nacido del sexo contrario ¿Cómo imagino que sería mi vida?
- ✓ ¿Cómo estaría viviendo ahora?
- ✓ ¿Cuáles serían mis preocupaciones, mis deseos?

INDICACIONES.

Anexo # 6 Tercera Sesión.

Paso 1: Se explicará que la actividad que van a realizar consiste en un ejercicio de relajación. Se solicitará a l@s asistentes que se queden sentad@s en sus sillas, y que adopten una posición cómoda y dejen de lado objetos que l@s puedan incomodar o distraer.

Paso 2: Se les pedirá a l@s participantes que cierren los ojos y se concentren para escuchar música instrumental.

Paso 3: Seguidamente se leerá lentamente, el siguiente texto:

Mi cuerpo despierto

Y aspiro un buen soplo de aire, y éste entra en mi cuerpo.

Lo siento cuando se desliza por mi interior,

Llega hasta los pulmones y éstos se expanden.

El aire desciende hasta los pies y luego asciende

acariciando mis órganos sexuales, el estómago,

el corazón, la sangre, el pecho, el cerebro.

Ah, qué bienestar siento. Qué limpios,

livianos y sanos siento mis órganos interiores.

Y el aire vuelve al exterior y comienza a deslizarse

por la piel y acaricia las piernas, los muslos,

el vientre, los pechos y los brazos...

Ese aire suave y lento me llena de júbilo y de gozo.

Y besa el rostro, ojos, pómulos, la boca.

En el cabello se detiene y forma un remolino,

luego salta a la nariz, y de ésta a las orejas.

Y juega, juega con todos mis órganos.

Este aire es la vida misma, fuerza y energía

que hace que cada uno de los órganos que

constituye mi cuerpo palpita en sangre, carne y hueso.

Y todo es bienestar.

Mi cuerpo respira al compás del viento,

crece cada vez más, se afirma en sus raíces.

Me sostiene y me alcanza todo lo que busco y quiero:

una vida de plenitudes, una vida donde cada acto

sea como lo que sueño cada noche.

Y así, mientras pienso, y mientras siento

el recorrido del aire por mi cuerpo,

una sonrisa me llena el rostro, y mi alrededor se ilumina.

El cuerpo es el templo de cada uno y una de nosotros y nosotras.

Paso 4: Se motivará a l@s participantes a reaccionar frente a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio de relajación?

¿El ejercicio es una ayuda importante para ustedes?

¿Por qué creen que algunas personas se sienten avergonzadas al hablar de sus sensaciones, de su sexualidad y de sus órganos sexuales?

Paso 5: Para concluir la actividad, se expondrá lo siguiente:

Sexualidad y reproducción.

La sexualidad hace parte de la vida de todas las personas y está relacionada con la posibilidad de sentir placer, la forma de expresar los afectos y la manera de descubrirse a sí misma. La sexualidad nace con todas las personas, está presente a lo largo de toda su vida y se manifiesta de diversas formas en todas las etapas de la vida de hombres y mujeres: en la niñez, en la juventud, en la adultez y en la vejez.

Como seres sexuados, la sexualidad no tiene por qué ser considerada como algo de lo que no se puede hablar por ser vergonzoso, ya que es un aspecto muy importante en la vida de todas las personas.

La sexualidad no se limita solamente a las relaciones sexuales y éstas no se refieren únicamente al contacto genital. Así como tampoco la reproducción se limita al embarazo.

Tanto la sexualidad como la reproducción tienen que ver con el cuerpo, los sentimientos, el afecto, los pensamientos, las actitudes, las emociones, la forma de estar una persona en el mundo, la manera como se relaciona con ella misma y con otras personas, la autoestima y el ejercicio de los derechos.

El ejercicio de la sexualidad tiene estrecha relación con el género, es decir, con aquellos roles que social y culturalmente se le han asignado a un sexo u otro. Los hombres y las mujeres viven su sexualidad y reproducción de manera distinta, no sólo por las características biológicas, sino por los modelos de masculinidad y feminidad que propone la cultura para la vivencia de la sexualidad y la reproducción.

De acuerdo con lo visto en actividades anteriores, cabe recordar que esas diferencias entre hombres y mujeres que se refieren a la forma de ser, pensar, sentir y comportarse son transmitidas por la cultura, así que pueden modificarse.

De esta forma, la cultura ha dispuesto que la vivencia de la sexualidad implica heterosexualidad, adultez y masculinidad y se tiende a discriminar y subvalorar otras formas de manifestación de la misma como la homosexualidad, la sexualidad infantil, adolescente y de las mujeres en edad reproductiva y más allá de la menopausia. Esto ha producido un impacto negativo en la vivencia de la sexualidad de ciertos grupos y en la forma como se ejercen sus Derechos Sexuales y Reproductivos.

CARTA DIDACTICA CUARTA SESION.

OBJETIVO: Proponer nuevas modalidades de crianza y disciplina y el incremento de actividades integrativas entre padres e hij@s

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>“Recuerdos de la niñez.” y Técnica de Relajación.</p>	<p>Que los padres tengan la posibilidad de brindarle a la infancia una mejor manera de tratarlos</p>	<p>En la sesión anterior se les pedirá que traigan a la próxima sesión de trabajo una fotografía de su infancia en la que estén al lado de sus padres o fotografías individuales de ellos, también una fotografía en la que estén al lado de sus hij@s. Se iniciará el ejercicio donde se les pedirá a los participantes que recopilen mentalmente los recuerdos de la infancia. A partir de esa evocación de recuerdos se pensará en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El recuerdo más feliz de la infancia de cada uno de los participantes. ✓ El recuerdo en el que fueron ignorados, rechazados o no escuchados. ✓ De ambos recuerdos se extraerán los sentimientos y acciones vivenciados y las consecuencias que esos recuerdos les generaron desde entonces. ✓ Se continuará con lo que mas les gustaba hacer y lo que menos les gustaba hacer. ✓ Como querían que los trataran sus padres y que tratos de ellos no les gustaban. <p>Posteriormente escribirán los pensamientos anteriores en una hoja de trabajo: (Ver anexo #1 cuarta sesión).</p>	<p><u>Humanos:</u> Participantes y Facilitadores.</p> <p><u>Materiales:</u> Fotografías. Grabadora. CD</p> <p><u>Didácticos:</u> Hojas de trabajo. Lápices.</p>	<p>10 min.</p>	<p>*Concentración</p> <p>*Cumplimiento de tarea.</p> <p>*Participación.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Realidades y Automodelado</p>	<p>Plantear una realidad mas adecuada para padres y niñ@s por medio del estilo de crianza democrático.</p>	<p>Cont...</p> <p>Luego l@s facilitadores expondrán de manera participativa cada estilo de crianza. Se desarrollará dando a conocer los entornos familiares comunes de la vida cotidiana en los cuales predomina el poco trato asertivo por parte de los miembros adultos del grupo familiar y los efectos que se generan en el comportamiento de l@s niñ@s.</p> <p>L@s facilitadores escenificaran un momento de la vida familiar de un núcleo conflictivo y de una familia negligente.</p> <p>Se continuará con una autoescenificación (automodelado), en la que los participantes se dividirán en tres equipos de trabajo según sea el número de asistentes, donde los miembros de cada grupo comentará una realidad familiar vivida por cada uno de ellos, luego elegirán una de todas las comentadas la planificarán y desarrollarán una escena teatral frente a todos los asistentes. Además se identificarán los beneficios recibidos y los vacios que existieron. Para el enriquecimiento de la información vertida se retomará con los participantes la hoja de trabajo de <i>Recuerdos de la niñez</i> y se comentarán todos los aspectos escritos por cada uno de ellos.</p>	<p><u>Materiales:</u> Papel bond. Plumones.</p> <p><u>Didácticos:</u> Hojas de trabajo. Lápices. Carteles.</p>	<p>45 min.</p>	<p>*Participación.</p> <p>*Contenido de la escena</p> <p>*Cooperación.</p> <p>*Análisis personal.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
Visualización Creativa	Propiciar cambios con relación al trato de padres a hijos.	<p>Cont...</p> <p>L@s facilitadores desarrollarán, los estilos de crianza y disciplina: el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático (Ver anexo #2 cuarta sesión).</p> <p>Este apartado ira acompañado de música de fondo y breve visualización creativa, que se implementará con el procedimiento de la siguiente técnica, de manera que les permita ver a los participantes mas allá de la fotografía, y de algunos cambios que se pueden operar a nivel familiar.</p> <p>Se les pedirá a los participantes que se pongan en semicírculo de frente a la pared.</p>	<p><u>Materiales:</u> Grabadora CD Fotografías.</p>	10 min.	<p>*Nivel de relajación.</p> <p>*Concentración.</p>
Proyecto de vida familiar	Identificar las deficiencias con relación al cuidado de l@s menores	<ul style="list-style-type: none"> • Primer momento. <p>En este momento se realizará un recuento histórico familiar en el que cada uno de los participantes identificará las deficiencias que a tenido con respecto al cuidado, la crianza y la disciplina de los menores. (Ver anexo #3 cuarta sesión).</p>	<p><u>Didácticos:</u> Hojas de trabajo. Lápices.</p>	25 min.	<p>*Capacidad de análisis de las deficiencias como padres.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Retroalimentación y Autoestima</p>	<p>Mejorar el clima al interior de la familia.</p>	<p>Cont... Posteriormente tomarán en sus manos la fotografía de sus familias de origen y la fotografía de ellos y sus hijos y se les pedirá que piensen nuevamente en: <i>Como les hubiese gustado que sus padres los trataran</i> para que también tomen en cuenta: <i>Como a sus niñ@s les gustaría ser tratados en su familia.</i></p> <p>Será oportuno hacer referencia que en la medida que exista flexibilidad para mejorar como padres así también el resultado será beneficioso tanto para l@s hij@s como para ell@s en su rol de padres o responsables.</p> <p>Para finalizar la técnica se planteará una nueva realidad donde se retroalimentará el estilo de crianza y disciplina democrático y sus beneficios tomando en cuenta una técnica de autoestima.</p> <p>Las facilitadoras utilizarán la adquisición de las conductas imitativas por medio de una actuación breve que comprenderá:</p>	<p><u>Materiales:</u> Grabadora y CD. Papel bond y plumones.</p>	<p>30 min.</p>	<p>*Nivel de flexibilidad al cambio de actitudes.</p> <p>*Nivel de flexibilidad al cambio de actitudes.</p> <p>*Conocimiento adquirido.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
		<p>Cont...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un momento de la vida familiar donde se les dedique tiempo a l@s niñ@s sin distractores (televisión, radio, etc), para que cada uno de los miembros del grupo familiar pueda dar a conocer lo que hizo o le sucedió durante el día. ✓ Cuando todos los miembros hayan participado, los padres darán sus opiniones para cada miembro del grupo familiar. ✓ Y l@s niñ@s de igual manera podrán compartir sus opiniones para cada miembro incluyendo a sus padres. ✓ Para finalizar el momento, cada uno de los miembros se dirigirá a todos los demás y les expresará lo importante que es para el o ella cada uno de los restantes miembros de la familia y concluirá su expresión “<i>con un abrazo y un te amo</i>”. <p>Se finalizará la sesión con los acuerdos de grupo y una breve evaluación del trabajo realizado (Dudas, dificultades, nuevo conocimiento).</p>			

RECUERDOS DE LA NIÑEZ.

Anexo #1 Cuarta Sesión.

RECUERDOS DE LA NIÑEZ	<i>Sentimientos en ese momento</i>	<i>Acciones en ese momento</i>	<i>Consecuencias desde entonces</i>
<i>Recuerdo feliz:</i>			
<i>Momento en el que fui ignorado rechazado o no escuchado:</i>			

<i>Lo que mas me gustaba hacer</i>	<i>Lo que menos me gustaba hacer</i>
<i>Como quería que me trataran</i>	<i>Que tratos no me gustaban</i>

REFLEXION FINAL: *De ahora en adelante como podemos contribuir al trato de las niñas, los niños y adolescentes con quienes nos relacionamos.*

ESTILOS DE CRIANZA Y EDUCACION. (TEMATICA).

Anexo # 2 Cuarta Sesión.

<i>ESTILO AUTORITARIO</i>	<i>ESTILO PERMISIVO</i>	<i>ESTILO DEMOCRATICO.</i>
<p>Los padres autoritarios disciplinan a l@s hij@s de la siguiente manera:</p> <p>“Ejercen presión a l@s niñ@s por medio de golpes y regaños, son estrict@s, sever@s, y castigan a l@s niñ@s con frecuencia, los critican constantemente y tiene una percepción únicamente de las imperfecciones, exigen a l@s niñ@s normas inadecuadas e imposibles de adquirir”.</p> <p>L@s niñ@s que tienen padres autoritarios tienden a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener logros escolares pobres. • Son inseguros, temerosos. • Reprimen su iniciativa y creatividad. • No pueden desarrollar plenamente sus capacidades. • Tienden a tener problemas de desobediencia. • Son introvertidos, con baja autoestima. • Muestran dependencia hacia el padre o madre que los golpea. • Prefieren ser golpeados que ignorados. 	<p>Los padres permisivos implementan el siguiente estilo de disciplina.</p> <p>“Los padres permisivos se sienten inseguros en su rol de padres, tienen poco control sobre sus hij@s y no consideran necesario castigarlos, el o la niña son los que tienen el control y los padres se doblegan ante sus caprichos, l@s nin@s rigen sus propias actividades y los padres no son exigentes, ni controladores son relativamente cariñosos con sus hij@s”.</p> <p>L@s niñ@s con padres permisivos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienden a ser indulgentes. • Destructivos. • Generalmente son l@s niñ@s menos autocontrolados. • Tienen logros escolares bajos. • Son agresiv@s, inmadur@s y mentiros@s. • Desobedientes, insegur@s e inadaptados. • Con baja autoestima. • Frustrados. 	<p>Los padres democráticos orientan de la siguiente manera.</p> <p>“Tratan de dirigir las actividades de sus hij@s en forma racional, presta atención a sus problemas, son consistentes, exigentes, respetuosos y están dispuestos a aplicar el castigo limitado, estos padres exhiben confianza en si mismos, y como padres, son exigentes pero amorosos con sus hij@s, l@s corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico”.</p> <p>L@s niñ@s con padres democráticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienden a tener mejores logros académicos. • Son niños más seguros y competentes socialmente. • Presentan menos agresividad y hostilidad. • Tienden a ser independientes, con una mayor autoestima y autocontrol. • Tienden a desarrollarse satisfactoriamente dentro de la sociedad. • Son más activos y creativos.

IDENTIFICACION DE RASGOS DE FAMILIARIDAD

Anexo # 3 Cuarta Sesión.

IDENTIFICACION DE RASGOS DE FAMILIARIDAD								
CUIDADO DE L@S NIÑ@S			CRIANZA DE L@S NIÑ@S			EDUCACION DE L@S NIÑ@S		
	si	no		si	no		si	no
<i>Soy un padre o una madre sobreprotector/a.(P)</i>			<i>Los hijos son importantes pero es necesario primeramente suplir otras necesidades (trabajar, ocupaciones de la casa, atender a mi pareja, etc). Además que los niñ@s deben aprenderse a cuidarse sol@s.(N)</i>			<i>La educación de l@s niñ@s es unir disciplina orientada con un trato de respeto, tomando en cuenta el amor y la enseñanza que yo como padre o madre les doy a diario (D).</i>		
<i>Soy un padre o una madre demasiado confiad@.(N)</i>			<i>Todo es necesario pero lo primordial después de mi persona son mis hij@s.(D)</i>			<i>Es necesario unir la educación con rigor para que l@s niñ@s no se pierdan en desobediencia y subírsele en los hombros a uno de padre o madre. (P)</i>		
<i>Soy un padre o una madre lo suficientemente cuidados@.(D)</i>			<i>Yo como padre o madre soy quien dirijo a la familia y se lo que mis hij@s necesitan.(P)</i>			<i>En la medida en que l@s niñ@s crecen van obedeciendo, ahora todavía no entienden porque son pequeños para que corregirlos(N).</i>		

CARTA DIDACTICA QUINTA SESION.

OBJETIVO: Desarrollar estrategias metodológicas que involucren a padres y maestr@s con el propósito de contribuir en el fomento de valores al interior de la familia.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Musicoterapia y auto instrucciones</p>	<p>Propiciar la toma de conciencia en los padres de familia sobre los vacíos y errores que se pudieron haber cometido con l@s niñ@s al en el seno familiar.</p>	<p>Anticipadamente se deberá ambientar el espacio con carteles en forma de pergamino referentes al tema a tratar que contendrán los conceptos y las definiciones más sobresalientes (Ver anexo # 1 quinta sesión).</p> <p>Para dar inicio a la sesión se proyectará una canción acompañada de imágenes que ponen en evidencia la negligencia y/o sustitución de cosas recompensando la falta de cariño.</p> <p>Para darle paso a la siguiente actividad se planteará que existen muchas dificultades y deficiencias a nivel social y personal que impiden darle a la niñez, cuidado y cariño adecuado. Con recortes de periódicos locales se hará participes a los asistentes de reconocer esas deficiencias (pobreza, edad, calidad de vida, nivel educativo, etc.), los cuales se encontraran dispersos en todo el salón y se necesitará utilizar un juego de “lo encontré primero” para que todos puedan buscar y encontrar.</p> <p>En la medida en que se encuentren los recortes, l@s facilitadores los explicarán y ofrecerán un obsequio a quien lo descubra.</p>	<p><u>Humanos:</u> Participantes y Facilitadores.</p> <p><u>Materiales:</u> Grabadora y CD Recortes Obsequio</p>	<p>20 min.</p>	<p>*Moraleja de la canción.</p> <p>*Participación.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Reencuadre y Enfoque</p>	<p>Proponer y fomentar valores en los principales educadores de la niñez</p>	<p>Cont...</p> <p>Se planteará la temática <i>“Como debe ser el amor del Educador (padres y maestros) para que ayuden a l@s niñ@s a crecer”</i> Recordando que los padres son los principales agentes de socialización de l@s niñ@s y la continuidad de este proceso esta en manos de l@s educadores.</p> <p>Para desarrollarlo de manera creativa y participativa se puede dividir a los asistentes en subgrupos de manera aleatoria.</p> <p>En subgrupos discutirán los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Subgrupo # 1 Acoger y Aceptar. Subgrupo # 2 Alegría. Subgrupo # 3 Comprensión. Subgrupo # 4 Paciencia. Subgrupo # 5 Respeto Misericordioso. Subgrupo # 6 Amor Enaltecedor. <p>Para hacer más productiva la discusión de los subgrupos se trabajará con una serie de interrogantes o afirmaciones que pondrán a prueba la creatividad de los participantes ya que la forma en que responderán o reconocerán las afirmaciones será de manera simbólica (Ver anexo # 2 quinta sesión).</p> <p>Y la forma en que revelarán sus respuestas al público asistente será con la exposición de dibujos elaborados por todos los miembros de cada subgrupo que sean representativos de la temática y de sus propias conclusiones.</p>	<p><u>Materiales:</u> Pintura. Plumones. Colores. Papel bond.</p> <p><u>Didácticos:</u> Hojas de trabajo. Lápices. Carteles.</p>	<p>45 min.</p>	<p>*Participación.</p> <p>*Creatividad.</p> <p>*Exposición de productos de trabajo.</p> <p>*Cooperación.</p> <p>*Cohesión.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
Consejo especializado	Plantear a los participantes una manera adecuada de educar con afecto.	<p>Cont...</p> <p>En la medida en que los subgrupos expongan su galería de dibujos y los resultados, l@s facilitadores retroalimentarán cada uno de los aportes.</p> <p>Se desarrollará posteriormente la temática “<i>La pedagogía del Amor</i>” tópico que sintetiza todo lo visto en la sesión terapéutica.</p> <p>Para la mejor comprensión de la temática se le dará a cada uno de los asistentes un folleto resumen del contenido teórico, con consejos prácticos (Ver anexo # 3 quinta sesión).</p>	<p><u>Materiales:</u> Retroproyector Laptop.</p> <p><u>Didácticos:</u> Hojas de trabajo. Lápices.</p>	15 min.	<p>*Nivel de atención.</p> <p>*Concentración.</p> <p>*Comprensión.</p>
Proyecto de vida familiar	Identificación de conductas negligentes hacia la niñez.	<ul style="list-style-type: none"> • Segundo momento: Los participantes detallarán todas aquellas formas de pensar y tratar a la niñez de manera negativa que les han impedido crecer a nivel individual y familiar, se deberán tomar en cuenta algunas conductas negligentes o errores que se han revelado referentes a la propensión de los niñ@s al Abuso Sexual Infantil, como por ejemplo, dejarlos solos o al cuidado de cualquier persona, el no escucharles, no permitir que ellos se expresen, regañarlos y no creerles, etc. (Ver anexo # 4 quinta sesión). 	<p><u>Didácticos:</u> Hojas de trabajo. Lápices.</p>	15 min.	<p>*Nivel de aceptación.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
Tarea :El libro de metas	Que los participantes logren visualizar metas alcanzables.	<p>Cont...</p> <p>Se les dará un pequeño cuadernillo de diez páginas, para que busquen recortes del periódico o revistas en las que se observen fotografías que muestren un significado positivo de la vida familiar: puede ser una madre jugando con su hijo, llevándolo al kínder, etc.</p> <p>Se les pedirá que las recorten y las peguen en el cuadernillo y que en un lugar visible le escriban aquellos detalles que quieran resaltar del dibujo. Así mismo se deberá escribir una meta que se desee alcanzar con sus menores y que ese dibujo sea el símbolo de perseverancia para lograrlo.</p> <p>Y para concluir la sesión los participantes se unirán en parejas y un@ le dirá al otr@ <i>tres cosas positivas que le agradan de el o ella como persona.</i></p>	Didácticos: cuadernillo	15min.	<p>*Cumplimiento de tareas.</p> <p>*Comprensión.</p> <p>*Desarrollo.</p> <p>*Planteamiento de metas.</p>
“Tres cosas positivas de ti”.	Identificación de aspectos personales positivos que permiten aumentar la valía personal	<p>Se les recomendará que pongan en práctica este ejercicio con sus menores y a nivel familiar.</p> <p>De igual manera deberán regalarse junto a los hijos un momento divertido, puede ser salir de paseo compartir una celebración no usual, hacer algo que nunca habían hecho como familia.</p> <p>Se les agradecerá por su presencia.</p>		10 min.	*Cumplimiento de tareas.

AMOR PEDAGOGICO: COMO DEBE SER EL AMOR DEL EDUCADOR PARA QUE AYUDE AL OTRO A CRECER.

Anexo # 1 Quinta Sesión.

ACOGER Y ACEPTAR.

La primera cualidad del amor pedagógico es esa capacidad de acogimiento y aceptación. Para ayudar a crecer el educador tiene que regalarle al niñ@ aceptación y acogimiento radical y total. Puede ser que un niñ@ practique una actividad que al padre madre o maestro no le parezca, pero por eso el educador no le va negar el acogimiento total de su persona. Porque no se trata de la sensibilidad del educador, sino de la vida y del bien del otro, el o ella es una persona diferente y original en su ser. **El niño o la niña tiene todo el derecho de sentir, pensar y opinar de una forma diferente a la del educador (padre, madre, profesor@).**

ALEGRIA.

Otra cualidad del Amor Pedagógico es la alegría por la existencia del otro.

¡Que bueno que existas, que bueno que estés aquí, que vivas! Si el educador no se alegra por la existencia del educando en el fondo lo esta rechazando y negando. Es como si le dijera “seria mas cómodo para mi que no existieras” Suele pasar en ocasiones a padres de familia y a maestros. Por eso es necesario cultivar este factor. Regalémosle esa alegría a los niñ@s para que tengan ganas de vivir y se den cuenta desde su interior que su existencia vale la pena. Hay gente que duda si vale la pena existir precisamente porque nadie les hace sentir que la vida vale la pena, ni les regala aceptación y acogimiento personales, ni les demuestra que es feliz porque existan.

COMPRESION.

La existencia humana seria más feliz si hubiera un poco de comprensión. Se preguntaran ¿Comprender en que sentido?

- ❖ Primero en el sentido que el educador ubique al niñ@ en el momento que esta viviendo.

¿Significa que todo lo que el niñ@ hace esta bien?

- ❖ No, solo es necesario recordar que cada época tiene muchas fases y contextos. El amor pedagógico tiene la capacidad de comprender y ubicar los diversos fenómenos de la existencia en los momentos adecuados para no exigir en cualquier momento cualquier cosa. **Comprender es la capacidad de comprensión al niñ@ y lo que hace en la fase concreta que esta atravesando.**

Esto no quiere decir que el educador no pueda decir algo, luego de aceptar, acoger, alegrarse por la existencia del otro, después no primero.

Continuacion....

PACIENCIA.

Hay otra cualidad la paciencia que es la capacidad de vivir situaciones que en realidad no deberían ser así y hacerlo con la mayor serenidad posible. Si el educador no tranquiliza primero su corazón, no transmitirá paz y va a producir en los niños una rebeldía crónica. La paciencia es un principio fundamental del ser humano, es necesario entrenarlo todos los días, con la mayor paciencia se aprende a vivir. Se sabe que todo ser humano tiene sus tiempos, sus límites por eso trata de ser prudente de no salirse de sus casillas y cuando se salga de ellas debe volver a entrar.

RESPECTO MISERICORDIOSO.

¿Por qué se habla de respeto? Y ¿misericordioso?

Porque la persona que tiene la responsabilidad de educar, muchas veces se enfrenta, experimenta vive la parte más inadecuada del otro y no aquella más brillante.

Y la primera tentación es faltarle el respeto. Por eso se habla de respeto misericordioso porque a pesar de todo lo que el educador ve mal y a veces muy mal no porque no lo sepa o no vea a pesar de ello debe regalar su respeto al educando. Esta categoría es la que a veces no se sabe poner en práctica, se exige respeto sin regalarlo primero. El ser humano noble y digno si no es respetado no respeta. Por eso ser educador es una VOCACIÓN.

AMOR ENALTECEDOR.

Este es el amor que levanta hacia lo mejor de las personas estimulándolo y dándole el apoyo por su existencia. Una dificultad crónica de los educadores es mirar todo lo malo que el otro tiene, decírselo y repetírselo. Pero en realidad habría que mirarlo hacia arriba como decía Goethe: "Si tratamos a la gente como ellos son ahora, los arruinamos, tenemos que tratarlos como ellos podrían llegar a ser si creyéramos en ellos".

AFIRMACIONES O INTERROGANTES.

Anexo #2 Quinta Sesión.

AFIRMACIONES O INTERROGANTES.

ACoger Y ACEPTAR.

1. ¿Qué significa para mi saber que otra persona me acepta tal como soy?
2. ¿Qué siento dentro de mi cuando me doy cuenta de que no soy aceptado por alguien?
3. ¿Acepto a cada uno de mis hij@s o alumn@s tal como son realmente?
4. ¿Los acepto con sus virtudes o defectos?
5. ¿Qué sucede cuando la persona que tengo ante mi no es simpática?
6. ¿Considero que la aceptación del otro puede depender de su simpatía?

AFIRMACIONES O INTERROGANTES.

ALEGRÍA.

1. ¿Qué experimentamos en nuestros encuentros personales con nuestros hij@s o alumnos?
2. ¿Si con mi conducta manifiesto indiferencia por el otro, que puedo esperar de el?
3. ¿Si mi actitud es de rechazo, cual puede ser su reacción?
4. ¿Si el intuye mi alegría por su existencia, cuales pueden ser sus sentimientos?

AFIRMACIONES O INTERROGANTES.

COMPRESION.

1. ¿Me ubico en el momento de la vida del niñ@ que tengo frente a mi?
2. ¿Me doy cuenta de que ese ser en crecimiento vive una etapa distinta a la mía?
3. ¿Tengo conciencia de que lo que estoy exigiéndole esta de acuerdo a su edad, intereses y posibilidades?

Continuación...

AFIRMACIONES O INTERROGANTES.

PACIENCIA.

1. ¿Cuál fue la ultima vez en que perdí la paciencia?
2. ¿Cual fue el motivo?
3. ¿Cómo reaccione en esa oportunidad?
4. ¿He perdido el control ante mis hij@s o alumn@s?
5. ¿Qué actitudes, situaciones o personas me hacen perder la paciencia?
6. ¿Cómo puedo solucionarlo?

AFIRMACIONES O INTERROGANTES.

RESPECTO MISERICORDIOSO.

1. ¿Respeto la originalidad de cada uno de mis hij@s o alumn@s?
2. ¿Soy respetuoso con quienes exijo respeto?
3. ¿Cuáles considero como faltas de respeto en mis hij@s o alumn@s?
4. ¿Qué faltas de respeto he tenido yo con ell@s?

AFIRMACIONES O INTERROGANTES.

AMOR ENALTECEDOR.

1. ¿Qué actitud asumo cuando tengo frente a mi al hij@ o alumn@ que me da mas trabajo, el que presenta mayores dificultades?
2. ¿Creo en el?
3. ¿Le doy un voto de confianza?
4. O por el contrario ¿Me desanimo y lo desanimo, le señalo todas sus faltas y dificultades?
5. ¿Le manifiesto mi desconfianza por lo que puede llegar a ser en el futuro y lo rotulé con algún calificativo?

TRIPTICO: LA PEDAGOGIA DEL AMOR.

Anexo 3 Quinta Sesión.

Resumen

La pedagogía del amor, asume el gran papel de padres, madres y maestros en su rol de educadores y su innegable influencia en los educandos.

La pedagogía del amor es cociente de que la educación tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral del educando y por ellos reviste un carácter informativo y formativo facilitando al educador y educando la interiorización de los valores necesarios para afrontar la vida conforme a su dignidad como persona.



UNIVERSIDAD DE EL
SALVADOR

Facultad de Ciencias y Humanidades

Departamento de Psicología.

PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

Como debe ser el amor del
educador

LA PEDAGOGIA DEL AMOR



Guía para padres y maestros

LA PEDAGOGIA DEL AMOR.

El eje fundamental que vertebra la pedagogía del amor, es el amor porque constituye uno de los pilares básicos en los que en los que sustenta la educación ya que el amor genera un movimiento empático, que provoca en el educador la actitud adecuada para comprender los sentimientos de l@s niñ@s y en cierto modo preveer su comportamiento.

La pedagogía del amor exige reconocer y aceptar al niñ@ tal cual es y no como gustaría que fuera, porque solo conociendol@ y aceptando sus valores y defectos, sus aptitudes y sus carencias ayudaremos a potenciar los primeros y a corregir los segundos. Cada uno es como es y en toda persona siempre hay un acervo de cualidades valiosas. Si le aceptamos le enseñamos a aceptarse a sí mismo y le demostramos que no le queremos por sus éxitos sino por el hecho de que es un ser humano como tú y como yo.

La pedagogía del amor requiere atención y disponibilidad temporal para escuchar y ayudar a l@s niñ@s a resolver sus problemas y dificultades.

Cualidades a desarrollar.

Acoger y Aceptar: Todo ser humano, siente piensa y actúa de manera diferente, es importante respetar las cualidades propias que lo hacen ser diferente.

Alegría: Además de hacer más feliz nuestra existencia, hacemos más saludable la vida de toda persona si nos alegramos por su propia existencia.

Comprensión: Reconocer la etapa de desarrollo de la vida en la cual las personas que nos rodean se encuentran, hace que no nos equivoquemos al exigir algo que l@s niñ@s no nos pueden brindar.

Paciencia: Virtud fundamental que se debe poner en práctica en momentos de dificultad personal y de quienes nos rodean.

Respeto misericordioso: En la medida en que aprendamos a respetar a nuestros semejantes de esa misma manera podremos recibir respeto.

Amor enaltecedor: Es importante reconocer primero el lado fuerte de las personas, identificar las debilidades no le ayudan a crecer y a mejorar. En la medida que se sepa descubrir el tesoro de cada persona sabremos reconocer hasta donde puede llegar.

Consejos prácticos.

- No compare acepte a cada persona con sus virtudes y defectos.
- Agradezca la vida de cada persona que le rodea.
- Aprenda a vivir el momento presente de cada persona, no permita atrasarse o adelantarse.
- Cultive la serenidad y recoga como frutos la paciencia.
- Aprenda a respetar a los demás como a usted le gustaría ser respetado.
- Vea las cualidades de la gente.

LOS EDUCADORES SON AMANTES
QUE NUNCA TERMINAN DE AMAR.

HAY QUE EDUCAR CON DULZURA,
CON AMABILIDAD Y CON AMOR.

HOJA DE AFIRMACIONES DE LA VIDA.

Anexo #4 Quinta Sesión.

HOJA DE AFIRMACIONES DE LA VIDA	
Indicación: A continuación se presenta un listado de afirmaciones marque con una "X" o "✓" aquellas que Haya vivenciado. ¡Gracias por su colaboración y sinceridad!	
	SUS HIJ@S HAN CRECIDO AL LADO DE AMBOS PADRES.
	DESCONOCEN SUS HIJ@S QUIÉNES SON SUS PADRES.
	EN LA INFANCIA DE SUS HIJ@S LOS HA MALTRATADO FÍSICAMENTE.
	EN LA INFANCIA DE SUS HIJ@S LOS HA MALTRATADO VERBALMENTE.
	EN LA INFANCIA DE SUS HIJ@S HAN SIDO OBJETO DE MALTRATO MORAL.
	EN LA INFANCIA SUS HIJ@S HAN SIDO OBJETO DE ABUSO SEXUAL POR PARTE DE UN FAMILIAR.
	EN LA INFANCIA SUS HIJ@S HAN SIDO OBJETO DE ABUSO SEXUAL POR PARTE DE UN EXTRAÑO.
	SUS NIÑ@S ESTAN CRECIENDO EN UN HOGAR CARENTE DE AFECTO.
	SUS HIJ@S ESTAN CRECIENDO EN UN HOGAR INSEGURO, LLENO DE CONFLICTOS Y PELEAS.
	SUS HIJ@S ESTAN CRECIENDO EN CONDICIONES ECONÓMICAS PRECARIAS.
	SUS HIJ@S HAN VIVIDO LA SEPARACION DE SUS PADRES.
	HAN CAMBIADO EN VARIAS OCASIONES DE DOMICILIO.
	SUS HIJ@S HAN PERDIDO A UN SER QUERIDO.
	SUS HIJ@S SE SIENTEN TOMADOS EN CUENTA EN TÚ HOGAR.
	SUS HIJ@S NO PUEDEN EXPRESAR LO QUE PIENSAN Y SIENTEN EN TÚ HOGAR.
	A SUS NIÑ@S LES HA TOCADO ABANDONAR ALGUN CENTRO ESCOLAR.
	CONOCE SI SUS HIJ@S SON CRITICADOS O RECHADOS POR USTED O POR OTRAS PERSONAS.
	LES CUESTA ENCONTRAR AMISTADES A SUS HIJ@S.
	EN SU HOGAR L@S NIÑ@S REALIZAN ACTIVIDADES EN CONTRA DE SU VOLUNTAD.
	SIENTE QUE SE LE DIFICULTA BRINDAR AFECTO A SUS HIJ@S.
	CONSIDERA QUE SE LE DIFICULTA DEDICARLE TIEMPO A SUS HIJ@S.
	SIENTE QUE SE LE DIFICULTA SEPARARSE DE SUS HIJ@S.
	SIENTE QUE DE ALGUNA MANERA HA HECHO DAÑO A SUS HIJ@S.
	SE HA SENTIDO EN OCASIONES INCAPAZ DE DISCIPLINAR, GUIAR, EDUCAR A SUS HIJ@S.
	ALGUNA VEZ HA DEJADO A SUS HIJ@S SOLOS, EN CUALQUIER LUGAR.
	ALGUNA VEZ HA DEJADO A SUS HIJ@S AL CUIDADO DE GENTE QUE NO ES DE SU ENTERA CONFIANZA.
	EN OCASIONES NO LES HA QUERIDO ESCUCHAR ALGUN COMENTARIO A SUS HIJ@S.
	ALGUNA VEZ NO HA CREIDO EN LO QUE ELL@S LE HAN COMENTADO.

CARTA DIDACTICA SEXTA SESION.

OBJETIVO: Desarrollar habilidades de comunicación que permitan propiciar en los participantes una comunicación mas fluida con sus menores que favorezca el desarrollo de la confianza, entre ambos sectores y a la vez favorezca el autocuidado y la autonomía en los niños.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Mini taller de Habilidades Sociales</p>	<p>Orientar a que los participantes pongan en practica lo aprendido</p>	<p>Se iniciará la sesión con un recuento de todo lo visto en las sesiones anteriores. Luego se explicará de manera detallada los estilos de comunicación de las personas: el estilo pasivo, el estilo agresivo y el estilo asertivo (Ver anexo # 1 sexta sesión). Se especificará que no se utiliza uno de los estilos de comunicación mas bien hay momentos donde según las personas se hace necesario utilizar uno en particular. Se les dará una hoja de trabajo (Ver anexo# 2 sexta sesión). En la que identificarán en que momentos y con que tipo de personas que se relacionan utilizan el estilo pasivo, agresivo y el asertivo. Posteriormente con la ayuda de l@s facilitadores, mediante mímicas se pondrán ejemplos de los patrones de comunicación que se utilizan frecuentemente: acusador, calculador, distractor y nivelador (Anexo # 3 sexta sesión). Luego los participantes se unirán en tres grupos: los preocupados, los enojados y los tristes cada grupo coordinado por un facilitador.</p>	<p><u>Humanos:</u> Participantes y Facilitadores.</p> <p><u>Materiales:</u> Papel bond. Retroproyector. Laptop.</p> <p><u>Didácticos:</u> Hojas de trabajo. Lápices.</p>	<p>30 min.</p>	<p>*Participación. *Identificación *Ubicación.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>El mapa de las competencias emocionales.</p>	<p>Dar a conocer la inteligencia emocional a los participantes</p>	<p>Cont...</p> <p>Cada grupo identificará en un papelografo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuales son las razones por las que predomina en ellos ese sentimiento o emoción. ✓ En que momentos le suceden con más frecuencia. ✓ Porque razones. ✓ A quienes dañan con sus estados. ✓ Que hacen para superar esos estados. <p>Recordando que estos tres estados son los que predominan en la mayoría de personas y no son malos, ningún sentimiento es bueno o malo, lo único es que no se saben controlar y son los que llevan en ocasiones a hacer sufrir a l@s menores.</p> <p>Se retomará a manera de síntesis el mapa de las competencias emocionales tanto a nivel personal como social.</p> <p>A nivel personal la inteligencia emocional comprende: Conocimiento de uno mismo Autocontrol y Automotivación.</p> <p>A nivel social: Empatía y Habilidades Sociales.</p> <p>Luego los participantes tomarán un papel del mismo color en que esta escrita la competencia que será la identificación de cual competencia emocional esta mas desarrollada en ellos.</p>	<p><u>Materiales:</u> Papel bond. Plumones. Paginas de colores. Retroproyector. Laptop.</p> <p><u>Didácticos:</u> Hojas de trabajo. Lápices.</p>	<p>30 min.</p>	<p>*Reconocimiento de sus cualidades emocionales.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Proyecto de vida familiar.</p>	<p>Que los participantes sean artífices de cambios positivos a nivel personal y familiar.</p>	<p>De la misma manera, le escribirá su nombre y lo pegará al lado derecho del cartel donde estarán escritas las competencias emocionales</p> <p>Posteriormente se proyectará la definición y descripción de cada una de estas competencias (Ver anexo# 4 sexta sesión).</p> <p>Y los participantes tendrán la oportunidad de validar o refutar La opinión anterior del desarrollo de las competencias emocionales a nivel personal.</p> <p>Se continuará con algunas orientaciones de comunicación que les pueden servir para desarrollarlas y ayudarles a l@s niñ@s a fomentarlas. (Ver anexo # 5 sexta sesión).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tercer momento. <p>Este apartado es el que permitirá a l@s participantes poner en práctica lo aprendido durante las seis sesiones de trabajo.</p> <p>Tendrán la oportunidad de crear su propio plan de vida familiar, en el cual se retomarán las ideas siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que tipo de familia quiero tener. 2. Cuales son los valores sobre los cuales deseo construir la vida familiar. 3. Cuales son las virtudes que como familia me gustaría imitar (se puede 4. utilizar el libro de metas). 	<p>Didácticos: Hojas de trabajo. Lápices.</p>	<p>30 min.</p>	<p>*Planteamiento escrito.</p> <p>*Cambios personales</p> <p>*Cambios familiares.</p> <p>*Aprendizaje general.</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Despedida “mi graduación”</p>	<p>Reconocimiento de logros alcanzados a los participantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que actitud deseo tener ante el cuidado de mis hij@s. 2. De que manera quiero tratarlos a partir de hoy. 3. Para que estas proposiciones se hagan posibles que cosas tengo que cambiar a nivel personal. 4. Cuales aspectos de mi persona debería de fomentar. <p>Se plantearán metas y roles del participante con relación a cada miembro del grupo familiar.</p> <p>Se expondrá en pleno principalmente las metas y los roles, para que los presentes sean participes de las decisiones operativas de todos. (Ver anexo# 6 sexta sesión).</p> <p>En un breve acto de graduación se concluirá con el programa preventivo, todos los participantes tendrán la oportunidad de acreditarse un diploma de participación, perseverancia y de obtención de logros. Se ofrecerán las palabras de agradecimiento y se finalizara con refrigerio y fiesta bailable.</p>	<p><u>Materiales:</u> Grabadora y CDs.</p> <p><u>Didácticos:</u> Diplomas.</p>	<p>30 min.</p>	<p>*Logros alcanzados.</p> <p>*Dificultades del proceso.</p>

ESTILOS DE COMUNICACIÓN

Anexo #1 Sexta Sesión.

<i>ESTILO PASIVO</i>	<i>ESTILO AGRESIVO</i>	<i>ESTILO ASERTIVO</i>
<p>Se dice que una persona tiene una conducta pasiva cuando permite que los demás le humillen, cuando no defienden sus intereses y cuando hacen todo lo que le dicen sin importar lo que sienta o piense al respecto.</p> <p>La ventaja de ser una persona pasiva es que raramente recibe un rechazo directo por parte de los demás.</p> <p>La desventaja es que los demás se aprovechan de uno y se acaba por acumular una pesada carga de resentimiento y de irritación.</p>	<p>Son ejemplos típicos este tipo de conducta, la pelea, la acusación y la amenaza en general todas aquellas actitudes que signifiquen agredir a los demás sin tener para nada en cuenta sus sentimientos.</p> <p>La ventaja de esta clase de conducta es que la gente no maltrata a la persona agredida.</p> <p>La desventaja es que no quieren tenerla cerca.</p>	<p>La asertividad es un factor de protección ante cualquier situación, ya que favorece una comunicación adecuada. Al estar seguro de sí mismo, uno puede defender derechos y asumir responsabilidades y obligaciones. Además, la asertividad retroalimenta la autoestima y viceversa; es decir, a medida que se conocen los elementos básicos de la autoestima, se incrementa la defensa de los derechos y reafirmamos lo que somos.</p> <p>La vida nos plantea problemas a todos, pero lo importante es saber que somos capaces de enfrentarlos eficientemente. Algunos tienen que ver con nuestras relaciones interpersonales.</p> <p>Conducirse asertivamente facilita la igualdad en las relaciones interpersonales a través de la comunicación abierta; facilita el desenvolvimiento del individuo en su propio beneficio, permite manifestar los sentimientos con honestidad sin sentirse incomodo por ello. Ser asertivo permite defender los derechos propios, lo que se piensa, se siente y se desea de forma clara y directa, en el momento oportuno, sin negar los derechos de los otros, y evitar en lo posible una actitud pasiva o agresiva.</p>





IDENTIFICACION DE PERSONAS CON QUIENES SE UTILIZA UN ESTILO DE COMUNICACIÓN.

Anexo # 2 Sexta Sesión.

ESTILO PASIVO	ESTILO AGRESIVO	ESTILO ASERTIVO






















PATRONES DE COMUNICACIÓN

Anexo # 3 Sexta Sesión.

ACUSADOR	CALCULADOR	DISTRACTOR	NIVELADOR
<p><i>El acusador es aquella persona que encuentra defectos, una persona que adopta una actitud de superioridad.</i></p> <p><i>La voz es dura tensa y con frecuencia ruidosa.</i></p> <p><i>Al acusador le interesa mas maltratar que descubrir algo positivo de las personas.</i></p> 	 <p><i>El calculador es una persona muy correcta, razonable que no muestra sentimiento alguno. Esta persona parece tranquila, fría, contenida.</i></p> <p><i>El cuerpo se palpa frio y tiene una actitud distante, la voz suele ser monótona y sus palabras son difíciles de entender.</i></p>	<p><i>Esta persona no responde a la situación. Cualquier cosa que diga o haga el distractor será irrelevante a lo que los demás hagan o digan. Su sentimiento interno es de aturdimiento su voz no armoniza con las palabras y puede cambiar sin razón aparente.</i></p> 	 <p><i>En el patrón nivelador todas las artes del mensaje siguen una misma dirección, las palabras hacen juego con la expresión facial, la postura corporal y el tono de vos.</i></p> <p><i>Las relaciones que establece son más fáciles, libres y sinceras. Cuando una persona utiliza el patrón nivelador se disculpa cuando hizo algo no intencionado y ofrecen alternativas de solución a los problemas.</i></p>

COMPETENCIAS EMOCIONALES (Habilidades de Inteligencia emocional).

Anexo #4 Sexta Sesión.

COMPETENCIAS PERSONALES	COMPETENCIAS SOCIALES.
<p align="center">COMPETENCIAS PERSONALES.</p> <p>(Determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos).</p> <p><u>Conciencia de si mismo:</u> conciencia de nuestros propios estados internos, recursos e intuiciones.</p> <ul style="list-style-type: none">  Conciencia emocional.  Valoración adecuada de uno mismo.  Confianza en uno mismo. <p><u>Autorregulación:</u> control de nuestros estados, impulsos y recursos internos.</p> <ul style="list-style-type: none">  Autocontrol.  Confiabilidad.  Integridad.  Adaptabilidad.  Innovación. <p><u>Motivación:</u> las tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de nuestros objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none">  Motivación del logro.  Compromiso.  Iniciativa.  Optimismo. 	<p align="center">COMPETENCIAS SOCIALES.</p> <p>(Determinan el modo en que nos relacionamos con los demás).</p> <p><u>Empatía:</u> Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.</p> <ul style="list-style-type: none">  Comprensión de los demás.  Orientación hacia el servicio.  Aprovechamiento de la diversidad de personas.  Conciencia política. <p><u>Habilidades Sociales:</u> capacidad para inducir respuestas deseables en los demás.</p> <ul style="list-style-type: none">  Influencia.  Comunicación.  Liderazgo.  Resolución de conflictos.  Colaboración y cooperación.  Habilidades de grupo.

ORIENTACIONES PARA FOMENTAR Y DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Anexo # 5 Sexta Sesión.

- **DEDIQUE UN TIEMPO PARA CONOCERSE, EN OCACIONES NOS CONOCEMOS SUPERFICIALMENTE.**
- **APRENDA A CREAR UN PENSAMIENTO PROPIO DIFERENTE AL DE LOS DEMAS.**
- **RECONOZCA QUE SUS SENTIMIENTOS SON PARTE DE SU SER, NO ES USTED PARTE DE LOS SENTIMIENTOS.**
- **DEDIQUE UN TIEMPO PARA CUIDAR SU CUERPO, RECUERDE LA MENTE ES PARTE DEL CUERPO.**
- **APRENDA A REIACIONARSE MEJOR UTILIZANDO EL PATRON DE COMUNICACIÓN NIVELADOR Y EL TIPO DE COMUNICACIÓN, SI NO LOS TIENE APRENDALOS Y ENTRENESE A DIARIO PARA FORTALECERLOS.**
- **RESPETE SU CUERPO DE COSAS DAÑINAS.**
- **APRENDA A RESPETAR DE LA MISMA MANERA QUE QUIERE SER RESPETADO.**

PROYECTO DE VIDA FAMILIAR.

Anexo #6 Sexta Sesión.

<i>PROYECTO DE VIDA FAMILIAR.</i>	
<i>1. Que tipo de familia quiero tener.</i>	<i>1. Cuales son los valores sobre los cuales deseo construir la vida familiar.</i>
<i>2. Cuales son las virtudes que como familia me gustaría imitar (se puede utilizar el libro de metas).</i>	<i>3. Que actitud deseo tener ante el cuidado de mis hij@s.</i>
<i>4. De que manera quiero tratarlos a partir de hoy.</i>	<i>5. Para que estas proposiciones se hagan posibles que cosas tengo que cambiar a nivel personal.</i>
<i>6. Cuales aspectos de mi persona debería de fomentar.</i>	<i>7. Planteamiento de metas con relación a cada miembro del grupo familiar.</i>

ANEXO # 2.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.**

**GUIA DE ENTREVISTAS DIRIGIDA A PADRES/MADRES DE FAMILIA DEL
MERCADO MUNICIPAL "DUEÑAS" EN SANTA TECLA.**

Objetivo: Conocer los diferentes puntos de vista de los padres/madres, encargados y responsables de niños(as) en edad preescolar acerca de la Sexualidad Infantil y del Abuso Sexual Infantil.

I. Datos Generales:

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Estado Civil: _____ Numero de hijos: _____

Religión: _____ Escolaridad: _____

Número de Integrantes (en su familia): _____

Es responsable de: _____

II. Desarrollo:

A. Conocimiento de la Sexualidad.

1. ¿Según su punto de vista que es la Sexualidad? Explique.

2. Cuál es la diferencia entre:

Sexualidad: _____

Relaciones Sexuales: _____

Sexo: _____

Genero: _____

3. De esta serie de enunciados ¿cuales cree que son falsos o verdaderos?

- Si se les habla de ello pierden la inocencia. F__ V__
- Si juegan con muñecas se vuelven “maricas”. F__ V__
- Si juegan con coches o hacen deporte se vuelven “marimachas”. F__ V__
- Saber sobre sexualidad les ocasiona trastornos mentales. F__ V__
- Si se masturban se van a volver enfermos mentales. F__ V__
- Es mejor que sepan de sexualidad cuando sean grandes. F__ V__
- Papá debe hablar con el niño y mamá con la niña. F__ V__
- Si se es muy afectuoso con el niño se va a volver homosexual. F__ V__
- Si la niña es muy cariñosa o recibe información desde pequeña se puede convertir en una “loca”. F__ V__
- Si reciben información inician su vida sexual más temprano. F__ V__

4. ¿Qué elementos deberían contener la Sexualidad Infantil?

B. Educación Sexual.

5. ¿En su infancia recibió información acerca de la sexualidad? Explique.

- Quienes le brindaron esta información.

6. ¿Según sus creencias es importante enseñarle Educación Sexual a los niñ@s?

Si___ No___

Si su respuesta es afirmativa:

¿Que elementos debe incluir la Educación Sexual?

7. ¿De qué manera a enseñado Educación Sexual a sus hij@s?

8. ¿Cree que la Educación Sexual que reciben los niñ@s puede mejorarse ?Si, No. ¿En qué aspectos?

- Establecer a nivel familiar un clima afectivo adecuado para niñ@s.
- Mantener los lazos de comunicación entre padres e hijos.
- Promover habilidades sociales acerca de la sexualidad.
- Orientar claramente al niñ@ respecto a su cuerpo. (autocuido).

C. Abuso Sexual Infantil.

9. ¿Qué es el Abuso Sexual Infantil?

10. ¿Tiene conocimiento del Abuso Sexual en el país? Si ___ No ___

Si su respuesta es SI mencione algún caso.

11. ¿Según su punto de vista, que indica que un niñ@ está siendo abusado sexualmente?

12. ¿Por qué razones considera que l@s niñ@s pueden ser abusados sexualmente?

13. Ante la siguiente situación: “Hace algunos unos años en un pueblo de Sonsonate, un niño de aproximadamente siete años, asistía a la iglesia junto a su padre y a su madre, mientras ellos estaban en la reunión, los niños compartían un momento jugando de varias formas una de ellas era jugar a ponerse “gateando” mientras otro le rosaba el pene en su trasero a veces con ropa a veces sin ropa, en otras ocasiones se tocaban unos a otros. Y cada vez que se tenia que ir a la iglesia de nuevo el niño no quería ir, y los padres no sabían porque, y lo obligaban a ir hasta hacerlo llorar mas nunca jamás le preguntaron porque no quería ir”.

¿Qué reacciones y sentimientos tomaría (la madre del niñ@, el padre y/o el responsable) si se diera cuenta de lo sucedido?

Reacciones.

Sentimientos. _____

14. ¿Sabe usted que hacer y a quién recurrir si se da un caso de Abuso Sexual Infantil?

15. ¿Sabe cómo evitar el Abuso Sexual Infantil?

D. Prevención del Abuso Sexual Infantil.

16. ¿Cuales instituciones deberían velar por la integridad física, moral y psicológica de la niñez? (instituciones como la familia, comunidad, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, etc.)

- De qué manera cree que lo harían mejor.

E. Expectativas de los participantes.

17. ¿A participado en algún tipo de charla, taller o capacitación de Abuso Sexual?

18. ¿Si tuviera la oportunidad de participar en un programa donde se les enseñe a evitar el Abuso Sexual Infantil, lo haría?

19. ¿Qué temas le gustaría que se abordaran en este programa?

III. Observaciones:

Gracias por su colaboración.

ANEXO # 3.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

GUIA DE ENTREVISTAS DIRIGIDA A LA EDUCADORA ENCARGADA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MIS PRIMEROS PASOS” DEL MERCADO MUNICIPAL”DUEÑAS” EN SANTA TECLA.

Objetivo: Conocer el punto de vista de la educadora que atiende a niños(as) en edad preescolar acerca de la Sexualidad Infantil y del Abuso Sexual Infantil.

I. Datos Generales:

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Estado Civil: _____ Numero de hijos: _____

Religión: _____ Escolaridad: _____

Número de Integrantes (en su familia): _____

II. Desarrollo:

A. Conocimiento de la Sexualidad.

1. ¿Según su punto de vista que es la Sexualidad? Explique.

2. Cuál es la diferencia entre:

Sexualidad: _____

Relaciones Sexuales: _____

Sexo: _____

Genero: _____

3. De esta serie de enunciados ¿cuales cree que son falsos o verdaderos?

- Si se les habla de ello pierden la inocencia. F__ V__
- Si juegan con muñecas se vuelven “maricas”. F__ V__
- Si juegan con coches o hacen deporte se vuelven “marimachas”. F__ V__
- Saber sobre sexualidad les ocasiona trastornos mentales. F__ V__
- Si se masturban se van a volver enfermos mentales. F__ V__
- Es mejor que sepan de sexualidad cuando sean grandes. F__ V__
- Papá debe hablar con el niño y mamá con la niña. F__ V__
- Si se es muy afectuoso con el niño se va a volver homosexual. F__ V__
- Si la niña es muy cariñosa o recibe información desde pequeña se puede convertir en una “loca”. F__ V__
- Si reciben información inician su vida sexual más temprano. F__ V__

4. ¿Qué elementos deberían contener la Sexualidad Infantil?

B. Educación Sexual.

5. ¿En su infancia recibió información acerca de la sexualidad? Explique.

- Quienes le brindaron esta información.

6. ¿Según sus creencias es importante enseñarle Educación Sexual a l@s niñ@s?

Si___ No___

Si su respuesta es afirmativa:

¿Que elementos debe incluir la Educación Sexual?

7. ¿De qué manera a enseñado Educación Sexual a sus alumn@s?

8. ¿Cree que la Educación Sexual que reciben los niñ@s puede mejorarse ?Si, No. ¿En qué aspectos?

C. Abuso Sexual Infantil.

9. ¿Qué es el Abuso Sexual Infantil?

10. ¿Tiene conocimiento del Abuso Sexual en el país? Si___ No___

Si su respuesta es SI mencione algún caso.

11. ¿Según su punto de vista, que indica que un niñ@ está siendo abusado sexualmente?

12. ¿Por qué razones considera que l@s niñ@s pueden ser abusados sexualmente?

13. Ante la siguiente situación: “Hace algunos unos años en un pueblo de Sonsonate, un niño de aproximadamente siete años, asistía a la iglesia junto a su padre y a su madre, mientras ellos estaban en la reunión, los niños compartían un momento jugando de varias formas una de ellas era jugar a ponerse “gateando” mientras otro le rosaba el pene en su trasero a veces con ropa a veces sin ropa, en otras ocasiones se tocaban unos a otros. Y cada vez que se tenia que ir a la iglesia de nuevo el niño no quería ir, y los padres no sabían porque, y lo obligaban a ir hasta hacerlo llorar mas nunca jamás le preguntaron porque no quería ir”.

¿Qué reacciones y sentimientos tomaría (la madre del niñ@, el padre y/o el responsable) si se diera cuenta de lo sucedido?

Reacciones.

Sentimientos.

14. ¿Sabe usted que hacer y a quién recurrir si se da un caso de Abuso Sexual Infantil?

15. ¿Sabe cómo evitar el Abuso Sexual Infantil?

D. Prevención del Abuso Sexual Infantil.

16. ¿Cuales instituciones deberían velar por la integridad física, moral y psicológica de la niñez? (instituciones como la familia, comunidad, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, etc.)

- De qué manera cree que lo harían mejor.

E. Expectativas de los participantes.

17. A participado en algún tipo de charla, taller o capacitación de Abuso Sexual?

18. ¿Si tuviera la oportunidad de participar en un programa donde se les enseñe a evitar el Abuso Sexual Infantil, lo haría?

19. ¿Qué temas le gustaría que se abordaran en este programa?

III. Observaciones:

Gracias por su colaboración.

