

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

“SISTEMA DE SUPERVISIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CINCO DEPARTAMENTOS DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2017”.

SUB-TEMA:

“INCIDENCIA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DEL ASISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO, AÑO 2017”.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

**OSCAR ALBERTO ESCOBAR ROGEL
WILLIAN DE JESUS LOPEZ MARTINEZ
MILAGRO OLMOS GRANADEÑO
VALERIA JEANNETTE ZAVALA DE GRANDE**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR
Ms.D. REINALDO ANTONIO LOPEZ CARRILLO**

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN
DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA,
OCTUBRE DE 2017.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADEMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Cristóbal Ríos

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MsD. José Vicente Cuchillas Melara

VICEDECANO

MTI. Edgar Nicolás Ayala

SERETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO: por darme la salud, la sabiduría, el conocimiento, la fuerza y la fortaleza para concluir mis estudios universitarios satisfactoriamente.

A mis padres: por darme el apoyo y amor incondicional para cumplir este logro académico, y por enseñarme a nunca rendirme a pesar de las adversidades.

A mis hermanos: a mis dos hermanas y a mi hermano porque de alguna manera me brindaron su apoyo.

A mi novia: quien ha sido de mucha ayuda ya que me ha brindado su apoyo de una forma extraordinaria e incondicional.

A mis familiares y amigos: quienes directa e indirectamente han sido de gran apoyo durante este proceso.

A mi asesor: Licdo. Reinaldo Carrillo por haberme guiado en este proceso con paciencia y dedicación.

A mis compañeros de tesis: por haber trabajado como equipo con entusiasmo, empeño y responsabilidad durante todo el proceso.

Oscar Alberto Escobar Rogel.

AGRADECIMIENTOS.

A Dios: Primeramente, agradezco a Dios todo poderoso por permitirme culminar esta meta académica.

A mis padres: A mi amada madre, María Dolores Martínez quien sin su apoyo incondicional esta meta no habría sido superada, a mi venerable padre Willian López por ser un ejemplo de constancia y perseverancia.

A mis suegros: A mi querido suegro Jesús Salinas y mi querida suegra Sonia de Salinas, cuyo apoyo hacia mi persona estuvo en el momento más crucial de este logro.

A mis hermanos: A mis amados hermanos Ronald Martínez, Wilber López quienes en la distancia han hecho posible este sueño y mi hermano Cristian López, cuyo apoyo en nuestra tierra ha sido incondicional.

A mis queridos compañeros: Oscar Rogel, Valeria Zavala y Milagro Olmos por haber hecho divertida y gratificante esta maravillosa experiencia en los momentos más difíciles.

A mi asesor: A mi venerable maestro y mentor de tesis, Reinaldo Carrillo, cuyo esfuerzo y dedicación han hecho posible este esfuerzo.

A mi amado hijo: Axel de Jesús López Salinas, quien en los momentos más difíciles me enseñó la humildad y grandes lecciones de vida.

A mi esposa: A mi amada esposa Wendy Salinas cuyo sacrificio, valor y temple me dieron las fuerzas para culminar esta faena en los momentos más complicados y quien sin su apoyo incondicional este trabajo no hubiese sido posible.

Willian de Jesús López Martínez.

AGRADECIMIENTOS

En todo mi proceso de formación académica, han estado a mi lado personas que generaron, respeto, inspiración, alegría, compañerismo y sobre todo que me motivaron a seguir adelante y no dejarme vencer por obstáculos ni adversidades, todas ellas representan una parte fundamental en mi vida, es por ello que ahora dedico el presente trabajo de investigación y el logro obtenido de mi educación tanto personal como profesional.

Primeramente, a Dios, por haberme regalado y otorgarme la sabiduría necesaria para poder lograr con mucho esfuerzo ese gran objetivo en mi vida y poder seguir adelante en mi formación académica: A mis Padres, **Crecencio Hermogenes Henríquez y María Antonia Granadeño**, por su apoyo incondicional, ya que gracias a su ejemplo y motivación para poder así culminar etapa y ser profesional: A mi **Hija, Kenyee Marilec Jiménez Olmos** y mi nieto, **Mateo Benjamín Jiménez Olmos**, por haber sido mi motor e inspiración y apoyo moral día a día para poder culminar mis estudios superiores: A mis Hermanas/o, **María del Carmen Henríquez Granadeño, Antonia Guadalupe Henríquez Granadeño, Crescencio Adalberto Henríquez Granadeño**, por su apoyo moral que me brindaron en todo mi proceso de formación profesional: Equipo de investigación, por brindarme su apoyo incondicional y comprensión, gracias por acompañarme en esta aventura que ha significado mucho, por la amistad que se forjó.

Al profesional y docente Asesor, **Ms.D. Reinaldo Antonio López Carrillo**, por su dedicación en nuestro proceso de formación, por las sugerencias en el momento oportuno y por la entrega incondicional al trabajo realizado en el seminario de grado.

Dedico este trabajo a mi Padre, **José Benjamín Olmos Betancourt** que desde el cielo vela y cuida mis pasos.

Milagro Olmos Granadeño.

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS TODOPODEROSO:

Por permitirme el don de la vida y guiarme para poder lograr una de las metas a lo largo de mi vida.

Y a María Santísima por su intercesión y protección.

A MIS PADRES: Concepción Pineda Carranza y Carlos Napoleón Zavala León por su amor, comprensión y tolerancia en toda mi vida hasta el día de hoy.

A MI ESPOSO: Juan Carlos Grande Ayala, por amor su incondicional y apoyo en esta etapa de mi vida.

A MIS HIJOS: Connie Marcela Grande Zavala y Enrique Giovanni Grande Zavala, la inspiración para superarme y el motor de mi vida.

A MI FAMILIA: Por ser un gran apoyo en los momentos relevantes en mi vida, Daniel Rosales, tíos, tías, primos.

A MI ASESOR: Ms.D. Reinaldo Antonio López Carrillo, por sus enseñanzas a lo largo de mi carrera y especialmente en este arduo proceso.

A MIS COMPAÑEROS: Willian de Jesús López, Oscar Alberto Escobar y Milagro Olmos, por ser parte de esta experiencia y permitirme aprender de cada uno.

Valeria Jeannette Zavala de Grande.

ÍNDICE

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	6
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES	7
1.4.1 ALCANCES.	7
1.4.2 DELIMITACIONES.	7
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	8
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	8
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	8
1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	9
1.6.2 HIPÓTESIS NULA	9
1.6.3 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	9
1.6.4 HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS	10
1.7 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES E INDICADORES.	11

CAPITULO II	15
MARCO TEORICO.....	15
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.2. FUNDAMENTACION TEORICA	17
2.2.1. SISTEMA DE SUPERVISIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA.....	17
2.2.2. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	20
2.2.3. CALIDAD EDUCATIVA	47
2.3. DEFINICION DE TÉRMINOS BÁSICOS	75
CAPITULO III.....	77
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	77
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	77
3.2. POBLACION.....	78
3.3. METODO DE MUESTREO Y DEFINICION DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.	90
3.4. MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.....	91
3.4.1. MÉTODO.....	91
3.4.2. TÉCNICAS.....	91
3.4.3. INSTRUMENTOS.....	91
3.4.5. PROCEDIMIENTOS.....	92
3.4.6. MODELO ESTADÍSTICO.....	94
CAPÍTULO IV.....	95
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	95
4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	95

4.1.1 DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS.....	95
4.1.1.1 Variables socio demográficas.	95
4.1.1.2. Prueba de hipótesis.	99
Sistema de Hipótesis Específicas.	99
4.1.2 DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DIRECTORES.	130
4.1.2.1 Variables sociodemográficas.	130
4.1.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.	134
Sistema de Hipótesis Específicas.	134
4.1.3. DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES.	165
Sistema de Hipótesis Específicas.	169
4.1.4. TABLAS DE COMPROBACION DE HIPOTESIS	202
4.2. Análisis General de la información.....	238
CAPITULO V	242
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	242
5.1. CONCLUSIONES	242
5.2. RECOMENDACIONES	245
Bibliografía.....	247
ANEXOS	251

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha sido elaborada para demostrar la incidencia de la intervención educativa, es decir, para dar respuesta a como el Asistente Técnico Pedagógico impacta en la Calidad Educativa de los Centros Escolares públicos del nivel de Educación Básica de la zona urbana del departamento de Chalatenango.

El trabajo de investigación se desarrolló por medio de los siguientes capítulos: en el **Primer capítulo**, se detalla; la **Situación Problemática**, de la cual se resume los problemas y carencias de la realidad nacional, hasta llegar al enunciado del problema; seguidamente se presenta la justificación que orienta los verdaderos propósitos del estudio, los alcances y delimitaciones de la investigación, se destacan los objetivos de trabajo, las hipótesis de trabajo, hipótesis nula e hipótesis específicas, para finalizar con la Operacionalización de variables e indicadores.

El **Segundo capítulo**, consta de un **Marco Teórico**, en el que se presentan los antecedentes de la investigación con la relación de las variables de estudio, se desarrollan las temáticas referidas a la fundamentación de la intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y la calidad educativa. Finalizando con la definición de los términos básicos.

En el **Tercer capítulo**, se desarrolló la **Metodología de la Investigación**, inicia con el tipo de investigación, se aplicó el método Descriptivo Correlacional; seguidamente, se definió la población o universo objeto de estudio; continuando, con el método de muestreo y el tamaño de la muestra, para obtener la muestra se utilizó la fórmula Z; concluyendo con el Método Hipotético Deductivo que su principal objetivo es rechazar la hipótesis de trabajo. En los procedimientos de la

investigación se empleó la prueba estadística Alfa de Cronbach, para medir la fiabilidad y la consistencia de las preguntas del instrumento, y se estimó con el software SPSS y su estadístico fue de Chi Cuadrado, responde a la prueba de dos afirmaciones, es decir hipótesis de investigación e hipótesis nula.

En el **cuarto capítulo**, se presentan el análisis e interpretación de resultados de la aplicación de los instrumentos de la investigación, así mismo, la organización y clasificación de los datos, además se realiza el cruce de preguntas para reflejar la dimensión de los datos recolectados, finalizando con el análisis general de la información.

En el **quinto capítulo** se establecen las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron obtenidas de los resultados de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En El Salvador la educación ha necesitado de la ayuda de personas que se especializan y están a la vanguardia de todos los cambios que se van presentando, por lo que en el año 2009 el perfil de los Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) que son los que llegaron para reemplazar a los Asesores Pedagógicos, la Asistencia Técnica creada para fortalecer aquellos vacíos que presente la escuela a la hora de hacer su práctica tanto para el director en administrar los bienes y recursos asignados, al docente que es el encargado de llevar los conocimientos de todas las competencia, objetivos, metas e indicadores de logro para un mejor aprendizaje y el estudiantado que es el que absorbe y aprende.

Por otra parte, según datos del informe del estado de las Políticas Públicas Docentes por Helga Cuellar-Marchelli, Departamento de Estudios Sociales de FUSADES. Citado en la página número 24. Dice **“los sistemas oficiales de 2014, apenas se cuenta con 230 ATP, 65 asistentes de gestión y 23 asistentes de programa para atender 5,172 centros escolares públicos⁴². Cada ATP tiene a su cargo aproximadamente 22 escuelas, por lo que resulta difícil brindar la atención debida a cada una”**. Esto quiere decir que los Asistentes Técnicos Pedagógicos, se ven enfrentados a desafíos, en algunas de las dimensiones, por un lado, está la planificación para recorrer aquellos lugares de difícil acceso y contra tiempo, para realizar sus actividades que se ven limitadas en lo administrativo y no se verifica el desempeño docente ya que se tienen que atender más de una institución si están en el sector.

En el departamento de Chalatenango son 33 municipios que lo conforman, donde hay 423 instituciones educativas de las cuales 414 son del sector público y los 9 restantes del sector privado. Chalatenango es uno de los departamentos de El Salvador con mayor cantidad de escuelas, debido a una atomización de centros escolares que inició entre 1990 y 2000 donde se le dio vida al programa EDUCO, con la creación y legalización de 184 escuelas, pasando de 229 a 414 centros escolares públicos.

El diseño de Educo respondía a una estrategia de participación entre el Ministerio de Educación y la comunidad.

El Programa funcionó a través de las Asociaciones Comunales de Educación (ACE), integradas principalmente por padres de familia, las cuales firmaban un convenio con el Ministerio de Educación, quien proveía de los fondos que las comunidades administraban para proveerse de los servicios de educación preescolar y básica que requería.

Las ACE seleccionaban y contrataban maestros/as, lográndose así una descentralización en la administración de la educación y una participación de la comunidad en el quehacer educativo.

EDUCO buscaba atender a niños y niñas desde los 4 años hasta jóvenes de 22 años que habitan en zonas rurales. Participaban de la iniciativa diferentes grupos comunitarios: docentes, padres de familia, niños, jóvenes, población con discapacidad, población analfabeta y niños que repetían algún grado.

En el marco de las reformas impulsadas por el MINED para fortalecer la calidad del sistema educativo, donde se enfatiza el área pedagógica, con el propósito fundamental de mejorar la atención de niños/as y jóvenes en todos los centros educativos del país, promoviendo y

fortaleciendo el desarrollo institucional, mediante el mejoramiento de las capacidades de directores/as y docentes en forma oportuna y eficaz.

Lo anterior permitió la introducción de cambios sustantivos a partir del año 2001, trascendiendo de capacitaciones masivas, con el desarrollo de una misma temática, a la incorporación de diferentes modalidades de formación (autoformación, aprender entre iguales, observación en el aula, entre otras) y basadas en las necesidades detectadas, llevando con ello el compromiso de los docentes de reflexionar sobre su práctica de manera que posibilite la innovación de propuestas pedagógicas que tengan impacto en los procesos educativos del aula y el centro educativo. Esto constituyen un cambio radical en los procesos de formación y actualización de directores / as y docentes ya que se materializará en el propio centro educativo o en el distrito educativo al cual pertenece.

Surge la nueva figura encargada de apoyar este proceso, esa figura es la del asesor/a pedagógico/a (ahora Asistente Técnico Pedagógico) y del coordinador de zona. Con este nuevo concepto, la asesoría pedagógica, realiza un servicio técnico que ayuda a mejorar los procesos educativos del aula y el centro educativo; mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas que realizan los maestros/as como una estrategia para evaluar los aciertos y falencias que se presentan en su quehacer, estimulando su desarrollo profesional como personas y como profesionales de la educación.

El bajo rendimiento educativo en los estudiantes es la problemática principal identificada en el departamento de Chalatenango, en el cual las causas principales son:

- Docentes displicentes: Hay deficiente desempeño, actitud y acomodamiento docente.

- Elevados indicadores educativos: No hay aplicación de planificación y evaluación por competencias y la planificación existente no contextualizada con la realidad local.
- Enseñanza-aprendizaje deficiente: Carencia de hábitos de lectura que repercute en el dominio del contenido por parte del docente y más aun no existe la especialización docente.

El informe de rendición de cuentas de la Departamental de Educación se menciona algunas de las problemáticas que afectan el que hacer educativo y las proyecciones que se tienen para solventarlas.

“La Dirección Departamental de Educación de Chalatenango tiene como objetivo principal coordinar y ejecutar eficaz y eficientemente los procesos técnicos-pedagógicos, administrativos y financieros, programas y proyectos para el desarrollo educativo integral del estudiantado, utilizando mecanismos de control y supervisión respectivo; teniendo como base el Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”, el Plan Nacional de Educación en Función de la Nación, y el Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019 El Salvador Productivo, Educado y Seguro, para lograr una educación de calidad, con inclusión y equidad social desde una concepción integral del desarrollo humano, donde son actores fundamentales los estudiantes, los maestros y la familia. De ahí que el Plan Quinquenal de Desarrollo, los Ejes Estratégicos del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación y el Plan El Salvador Educado 2016-2026; articulan el accionar institucional del MINED y constituyen el andamiaje de política pública que permite fundamentar el presente informe, Se dificulta con el presupuesto designado el transporte para la visita a centros educativos, Falta de personal técnico especialista para brindar asistencia técnica a todos los centros educativos y el seguimiento al desarrollo programas sociales”. (Chalatenango D. D., 2016-2017)

Con esto se busca el fortalecimiento de la calidad educativa y el desempeño del personal docente, así como el apoyo pedagógico a estos, la formación de los docentes y la especialización de la formación en 14 áreas curriculares, matemáticas, lenguaje, estudios sociales y ciencias naturales, educación física, educación artística, ingles para educación básica y educación media, también con la formación de la primera infancia.

Además, busca una eficiente articulación educativa previendo el riesgo social, la prevención y seguridad escolar junto con el análisis de los riesgos sociales y ambientales que puedan presentar toda la comunidad tanto educativa como social. Se pretende la mejora progresiva de la calidad educativa con el programa nacional de asistencia técnica (ProNAT) a través de las visitas mensuales del asistente técnico a los centros escolares para apoyar las propuestas pedagógicas, la planificación didáctica, las metodologías de enseñanzas, y los recursos didácticos.

Según el Plan Operativo Anual de Asistencia Técnica Pedagógica, de Gestión y Servicios Educativos del departamento de Chalatenango del año 2017 existe una diversidad de problemas que atender y desafíos que alcanzar.

“En el momento actual es importante dejar de lado el aprendizaje memorístico para dar paso a la creación de un espacio que incentive la criticidad y la capacidad de adaptación del estudiante ante una realidad dinámica; en donde se defiendan la necesidad de tender puentes entre las disciplinas y de explotar de manera satisfactoria la revolución tecnológica. Por lo que resulta necesario, contar con una propuesta o un plan departamental que defina la nueva forma de atender a los docentes en el aula, la escuela, los distritos y zonas del departamento”. (Chalatenango D. D., 2017)

Lo citado anteriormente hace referencia a uno de los desafíos que tiene el Departamento de Asistencia Técnica Pedagógica frente a una realidad cambiante y un mundo cada vez más globalizado y que pretende alcanzarlo a través de una propuesta de atención a los docentes por especialidad mediante la intervención de un técnico especializado según el nivel educativo y la disciplina, a través del uso de diferentes estrategias de intervención desde la práctica asistida, asistencia individualizada, atención colectiva, talleres pedagógicos, clases modelo, plataformas virtuales y todas aquellas que puedan adaptarse de acuerdo a la necesidad.

Se pretende lograr a través de la intervención del Asistente Técnico pedagógico como también con la ayuda de los núcleos de docentes especialistas del departamento mediante un trabajo cooperativo que puede ser desarrollado por distritos o directamente a nivel departamental.

Por lo antes expuesto el equipo de investigación considera pertinente realizar el siguiente enunciado de problema que busca responder a la necesidad de estudiar una de las situaciones problemáticas de actualidad en el ambiente académico.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida la intervención educativa del Asistente Técnico Pedagógico impacta en la calidad de la educación en los Centros Escolares públicos del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, Año 2017?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El sistema de supervisión educativa en El Salvador ha sufrido numerosos cambios a lo largo de los años, como premisa se tiene el hecho de que con cada cambio de gobierno de turno surgen nuevas concepciones sobre cómo ven los políticos o como conciben que debería de ser la educación nacional, a través de sus políticas públicas en materia de educación, es así como nace el plan quinquenal “El Salvador Educado”, un plan ambicioso en cuestión de materia educativa que le apuesta a las reformas educativas que garanticen la mejora en la calidad educativa, este aspecto se ve reflejado en la estrategia número 2 del plan: “Fortalecimiento de la calidad y desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos”. En ese sentido se advierte la necesidad de estudiar los componentes que contiene la asistencia técnica, estudiar sus ejes estratégicos, sus

contenidos, cual es la apreciación de los docentes y directores de los centros de educación pública, el carácter significativo de este programa va más allá de brindar la asistencia técnica en sí, sino más bien recolectar datos e información oportuna respecto a las estrategias de intervención pedagógica de los asistentes técnicos pedagógicos, cuál es el asidero legal que respalda su actuación en los centros de educación pública, cuáles son las metodologías que abordan para acompañar a los docentes de las escuelas. Los beneficios y la conveniencia que se derivan de esta investigación se refieren específicamente a aumentar los saberes respecto a la Supervisión Educativa y su repercusión en la Calidad Educativa, además de las posibles investigaciones a posteriori que se puedan derivar de esta investigación.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1. ALCANCES.

Esta investigación tuvo como ideal investigar en qué medida la intervención educativa del Asistente Técnico Pedagógico impacta en la calidad educativa en los centros escolares públicos del nivel de educación básica del área urbana del departamento de Chalatenango, año 2017.

1.4.2. DELIMITACIONES.

1.4.2.1. Espacial: El estudio será desarrollado en la Dirección Departamental de Chalatenango que está ubicada en el Departamento de Chalatenango y los centros escolares públicos del área urbana.

1.4.2.2. Temporal: El tiempo comprendido para la investigación es desde marzo a octubre del año 2017.

1.4.2.3. Social: La investigación será dirigida a los Asistentes Técnicos Pedagógicos del área urbana del departamento de Chalatenango.

1.4.3. LIMITACIONES

1.4.3.1. Dificultad para coordinar los espacios de tiempo disponibles de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para recopilar información respecto a la investigación.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Describir cómo la Intervención Educativa del Asistente Técnico Pedagógico impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1.5.2.1. Definir los Fundamentos Jurídicos que favorecen la Gestión Pedagógica en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

1.5.2.2. Identificar el seguimiento de las Propuestas Pedagógicas por la Asistencia Técnica Pedagógica y su incidencia en el Fortalecimiento de la oferta educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

1.5.2.3. Establecer las Estrategias de intervención pedagógica que influyen en las competencias profesionales de los docentes en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

1.6. SISTEMA DE HIPOTESIS

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: La Intervención Educativa del Asistente Técnico Pedagógico sí impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

1.6.2. HIPÓTESIS NULA

HO: La Intervención Educativa del Asistente Técnico Pedagógico no impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

1.6.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Los Fundamentos Jurídicos de la Asistencia Técnica sí favorecen la Gestión Pedagógica en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

HE2: Las Propuestas Pedagógicas de la Asistencia Técnica Pedagógica si inciden en el Fortalecimiento de la oferta educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

HE3: Las Estrategias de Intervención Pedagógica sí influyen en las competencias profesionales de los docentes de los Centros Escolares públicos, del nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

1.6.4 HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Hes1: A mayor fortaleza de los Fundamentos Jurídicos mayor gestión Pedagógica

Hes2: A mayor incidencia de las propuestas pedagógicas de la Asistencia Técnica Pedagógica mayor fortalecimiento de la oferta educativa.

Hes3: A mayor influencia de las estrategias de intervención pedagógica, mayor será el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes.

Tabla No. 1

1.7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES E INDICADORES.

Hipótesis General: La intervención educativa del Asistente Técnico Pedagógico sí impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.				
Hipótesis específicas	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores	Preguntas
Los fundamentos jurídicos de la asistencia técnica sí favorecen la gestión pedagógica en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.	Los Fundamentos jurídicos de la asistencia técnica sustentados en la Legislación Salvadoreña.	Los fundamentos jurídicos comprenden el conjunto de normas, leyes, estatutos que rigen el funcionamiento técnico y administrativo de una organización en particular. El principal fundamento de la Supervisión Educativa es la Ley General de Educación, ésta se remite a los aspectos de la Acción Técnica, la Orientación Técnica, la Resolución de Problemas, las Interrelaciones entre los Centros Escolares y el personal docente motivado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acción técnica, un proceso sistemático y ordenado. 2. Orientación técnica en los procesos pedagógicos y administrativos. 3. Resolución de problemas en los procesos pedagógicos y administrativos. 4. Interrelación entre centros escolares (REDES), compartiendo experiencias de aprendizaje. 5. Personal docente motivado para alcanzar metas y objetivos escolares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La gestión pedagógica se ve orientada y promovida por la Asistencia Técnica como un proceso sistemático y ordenado. 2. Es la eficiencia de la gestión pedagógica producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación. 3. Los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventan a través de la Asistencia Técnica Pedagógica. 4. La Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica. 5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos.
	Gestión Pedagógica.	La gestión pedagógica, en particular, implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funcionamiento de los centros escolares a través de una gestión pedagógica eficiente. 2. Participación de toda la comunidad educativa para 	<ol style="list-style-type: none"> 6. El funcionamiento de los Centros Escolares es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tal y como lo ordenan los fundamentos jurídicos. 7. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación de toda la comunidad educativa según lo

		sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas.	<p>una administración descentralizada.</p> <p>3. Administración escolar eficiente para un manejo adecuado de los recursos.</p> <p>4. Suministro de servicios educativos para mejorar la calidad educativa.</p> <p>5. Articulación de la Supervisión Educativa desde la dirección nacional de educación con las catorce direcciones departamentales de educación.</p>	<p>establecen los fundamentos jurídicos.</p> <p>8. La administración escolar eficiente es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen.</p> <p>9. El fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos depende de la Asistencia Técnica Pedagógica.</p> <p>10. La Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos.</p>
La Asistencia Técnica Pedagógica sí favorece el fortalecimiento de la oferta educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017	Propuesta Pedagógica	La propuesta pedagógica se ocupa de implementar al interior de la institución un renovado modelo pedagógico y de gestión, debe garantizar los mejores aprendizajes del estudiantado, mismos que pueden ser comprobados por múltiples vías, entre ellas pruebas de logros nacionales e internacionales	<p>1. Diseño y actualización de propuestas pedagógicas de las instituciones educativas.</p> <p>2. Ejecución y puesta en marcha de la propuesta pedagógica.</p> <p>3. Evaluación permanente de la propuesta pedagógica.</p> <p>4. Verificación y seguimiento de los aprendizajes del estudiantado.</p> <p>5. Metodologías activas.</p>	<p>11. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos.</p> <p>12. La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares.</p> <p>13. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares.</p> <p>14. La Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>15. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje.</p>

	Fortalecimiento de la oferta educativa en los centros escolares	El fortalecimiento de la oferta educativa u oferta académica permite definirla como la composición de los planes de estudio y de las asignaturas que los Centros Escolares están a disposición de impartir como docencia, este es útil para gestionar los estudios oficiales, permitiendo gestionar el ciclo de vida de los planes de estudios hasta su aprobación, permite extraer información para los procesos posteriores como lo son la planificación docente y la gestión académica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Especialización docente por disciplina para garantizar la unidad de todos los niveles educativos. 2. Seguimiento a los planes y programas de mejora. 3. Gestión en los centros escolares para ofrecer un mejor servicio educativo. 4. Acompañamiento docente como una función amplia de liderazgo pedagógico. 5. Planificación Docente como punto de partida. 	<ol style="list-style-type: none"> 16. Se debe asignar la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. 17. Dando seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica, contribuye a brindar una mejor oferta académica. 18. La aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos tiene influencia en la gestión de los centros educativos. 19. Los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares. 20. La implementación de la planificación docente es una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares.
Las estrategias de intervención pedagógica sí influyen en las competencias profesionales de los docentes de los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, del año 2017.	Estrategias de intervención pedagógica.	Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente ejecutadas por el educador cuyo fin, finalidad o meta es la adquisición de nuevas habilidades, destrezas, conocimiento, valores o conductas por parte del educando. Dentro de las cuales se encuentran: Las Visitas, Prácticas, Clase, Guías, directores.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La clase modelo implementada en el aula, para fortalecer la calidad educativa. 2. Práctica asistida donde se identificarán debilidades en la preparación de clases. 3. Director asesor de su personal docente observador del desempeño docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 21. Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes. 22. La práctica asistida en el aula por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente. 23. La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los

			<p>4. La Asistencia Técnica visita las instituciones educativas para identificar dificultades y presentar propuestas para fortalecer el desempeño del director y docentes.</p> <p>5. Estrategia tecnológica para fomentar, Guías de Desarrollo Curricular.</p>	<p>Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías.</p> <p>24. La implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes.</p> <p>25. En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos.</p>
Competencias profesionales de los docentes.	Las competencias docentes son el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes- que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional.	<p>1. Capacitación y perfeccionamiento docente en las diversas asignaturas.</p> <p>2. Innovación en las prácticas educativas para mejorar la calidad de la educación.</p> <p>3. Eficiencia de la labor docente a través del desarrollo de competencias.</p> <p>4. Uso de recursos y materiales didácticos dentro del aula.</p> <p>5. Trabajo en equipo (Asistente Técnico Pedagógico-docentes).</p>	<p>26. La estrategia tecnológica que implementa como Asistente Técnico Pedagógico fomenta las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa.</p> <p>27. La eficiencia de la labor docente se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>28. El uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones fortalece la motivación estudiantil en el aula.</p> <p>29. La función del Asistente Técnico Pedagógico conlleva a que el trabajo en equipo de los docentes sea más eficiente.</p> <p>30. La capacitación y perfeccionamiento docente contribuye a la calidad educativa.</p>	

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Al visitar diferentes bibliotecas de las universidades legalmente constituidas se pudo observar que son pocos o nulos los trabajos bibliográficos existentes en materia de supervisión educativa en El Salvador, sin embargo la cantidad de materiales encontrados sirven como base para fundamentar un antecedente histórico a la investigación de la supervisión educativa en el país y sobre todo la intervención educativa que posee el Asistente Técnico Pedagógico (antes asesor) y que la calidad educativa en los centros escolares posee algún tipo de rasgo con el actuar del mismo.

En cuanto al departamento de Chalatenango solamente se encontró una tesis que habla acerca del desempeño profesional docente según especialidad y fue desarrollada en el distrito educativo 04-17 que abarca a los municipios de Tejutla y la Reina, su objetivo general iba enfocado a “analizar la incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando el profesional empleado en el campo de la educación no se desempeña dentro de su especialidad” es decir cuáles son los resultados cuando el docente imparte otra asignatura que no es su especialidad.

Además, en esa investigación se señalan algunos factores que inciden en el desempeño docente que van desde la baja remuneración hasta el papel que desempeñaban los Asistentes Técnicos Pedagógicos (antes asesores pedagógicos) en cuanto a la asignación de plazas.

También se hace énfasis en la modernización del Sistema Educativo a través de la creación, ampliación, innovación, actualización y perfeccionamiento de los recursos materiales y humanos que operan en la administración del servicio educativo.

“Para el año 2004, el equipo de trabajo compuesto por Alejo Portillo, Carlos Manuel y Láinez Villa herrera, José Efraín, presento la siguiente tesis que cita “El Desempeño profesional docente según especialidad” delimitándose a identificar las posibles repercusiones en el proceso de enseñanza aprendizaje, realizándose en los Municipios de Tejutla y la Reina, en el Departamento de Chalatenango, específicamente en los Centros escolares que pertenecen al Distrito Educativo 04-17, la muestra para esta investigación fue de 12 directores y 71 docentes de 12 centros escolares”. (Alejo Portillo, 2004)

Según lo citado en el párrafo anterior podemos mencionar que en el departamento de Chalatenango para el 2004 la dificultad para la preparación de los docentes en algunas ocasiones las capacitaciones no eran las que necesitaban el difícil acceso para los docentes la falta de orientación vocacional, de los aspirantes a maestros por lo que todo esto ha provocado consecuencias negativas en la formación y el desempeño docente, ya que es la falta de todo esto repercute de la manera en que el director a la hora de asignar los grados por especialidad se ve con el reto de no saber a quién dar este cargo, muchos maestros no tenían la preparación adecuada para atender a los alumnos de bachillerato o los niños de Parvularia o en las diferentes asignatura por especialidad.

2.2. FUNDAMENTACION TEORICA

2.2.1. SISTEMA DE SUPERVISIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA

La Supervisión Educativa en El Salvador: Reforma Educativa de 1940.

La principal necesidad de la reforma de 1940 fue la de mejorar el servicio de inspección que se daba en ese entonces, se designó un supervisor por departamento a quienes se les denominó delegados escolares, cuya función principal era la fiscalización.

Además, se crearon comisiones de educación integrados por gobernadores y alcaldes, pero los delegados, mediante la llamada reorganización anual, trasladaban, ascendían o descendían a los docentes a su voluntad, fue una etapa dura para la lucha del magisterio y su dignificación de la labor docente porque los delegados poseían mucho poder, pedían favores a cambio de nombramientos, incluso de índole sexual.

En la década de 1950.

Los llamados delegados que estaban a cargo de la inspectoría del Sistema Educativo empezaron a recibir algún tipo de instrucción, este proceso se fue desarrollando paulatinamente hasta la década del 60, más específicamente 1965, estas instrucciones fueron los primeros intentos para dar una capacitación técnica a los supervisores educativos.

La reforma educativa de 1968 (Beneke).

Hubo un profundo cambio en los procesos educativos durante la Reforma Educativa de 1968 sin embargo la Supervisión Escolar inició un proceso de reforma sistemática, sin embargo, esta reforma solo tuvo alcance hasta los procesos de tipo administrativo con muy pocas

posibilidades de volverse un asesoramiento técnico orientado a los procesos de enseñanza aprendizaje en los centros educativos.

Década de 1970.

En la década de 1970 se realiza lo que se denomina como un mapeo escolar que consiste en la creación de 100 distritos escolares, los cuales contenían información importante acerca de las Sedes de las oficinas de supervisión, la localización de los centros educativos, rutas de acceso a las escuelas y sus respectivas distancias.

Reformas Administrativas de 1980.

La supervisión fue eliminada como tal, dichas funciones las asumieron los nuevos 305 directores de núcleo y a los supervisores docentes se les asignaron las funciones de asesores docentes, aunque estos no poseían vínculos claros con el magisterio.

La década de 1990.

Se instaura lo que es un nuevo modelo de supervisión el cual está orientado a mejorar el funcionamiento de la escuela. Así que, se implementaron procesos de evaluación y control de proyectos y programas para asegurar la eficiencia y eficacia de los servicios educativos. Los supervisores se encargaron de las funciones técnicas y los directores de núcleo de las funciones administrativas.

En 1995.

El MINED inicia un proceso de reforma educativa, además, se realiza una consulta involucrando personal de todos los sectores con el propósito de identificar la problemática en educación y para proponer soluciones.

Los resultados de esta fueron; que el supervisor, se inclinaba más a los aspectos administrativos usurpando funciones de los directores de los centros escolares.

En 1998.

Se organizó a los supervisores en equipos de trabajo, orientando durante la jornada matutina los aspectos técnicos pedagógicos y en la vespertina el funcionamiento del área administrativa. Es decir, su labor va orientada a un apoyo y seguimiento a los cambios de las reformas educativas.

En el 2000.

En el año 2000 hubo un intento del Ministerio de Educación por mejorar o cualificar los procesos educativos, se publicaron las plazas para asesores pedagógicos, son tres exámenes un examen de conocimientos (parecido a la ECAP) luego se hace una entrevista psicológica o socioemocional y una entrevista formal, esta entrevista la hace un equipo multidisciplinario, la hace un psicólogo un educador, en los años más recientes se hace procesos de una o dos personas, la intención en el año 2000 era dividir lo pedagógico de lo administrativo, en ese intento querían cuidar la esencia de los procesos pedagógicos apartado de los procesos administrativos, una de las limitantes más grandes era la cobertura ya que cada asesor tenía asignado más o menos dos municipios. En el año 2005 se desarmaron los centros de desarrollo pedagógico, la asistencia técnica se volvió administrativa ya que los asesores fueron a parar a las direcciones departamentales, en el

año 2009 nace lo que son las redes docentes, se menciona lo que es la división por niveles, se encuentran diferentes direcciones o jefatura, entonces surge lo que es la reorganización de la asistencia técnica, surge el PRONAT (Programa Nacional de Asistencia Técnica).

En el año 2009 existe en todas las departamentales una unidad de arte recreación cultura y deporte. Se denota los asistentes técnicos pedagógicos, los asistentes de gestión y los asistentes de arte recreación cultura y deporte.

Existen dos tipos de asistencia técnica en gestión escolar y la asistencia técnica en el aula, la primera no tiene ninguna especialidad pedagógica asignada y la demás sí. El personal que se requiere para la asistencia técnica pedagógica, por nivel y por especialidad, se preparan a partir del plan nacional de formación de docentes en servicio del sector público.

2.2.2. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

2.2.2.1. La intervención educativa del Asistente Técnico Pedagógico.

Intervenir es un término que lleva a un conjunto de significados que son importantes para la investigación; Es ubicarse entre dos momentos, es decir un antes y un después. La intervención se coloca en medio de algo, de dos tiempos, de dos lugares, de dos posiciones.

Una intervención consiste en la participación en un asunto o situación que tras su realidad requiere una respuesta profesional, para delimitar cuales son los aspectos con necesidad y que son susceptibles para ser modificados a través de la elaboración de un diagnóstico y una sucesiva planeación, lo cual lleva a realizar la intervención y poder ser evaluada.

La intervención educativa es un proceso metodológico con el fin de cambiar y mejorar una situación, son el conjunto de conocimientos adquiridos que fortalecen las actividades y los procesos para alcanzar una meta.

La intervención consiste en que el Asistente Técnico Pedagógico participa con un conocimiento previo sobre un tema para la mejora de un aprendizaje.

En el año de 1990 se reinició la supervisión educativa como una acción técnica y administrativa, dirigida a mejorar el funcionamiento de las instituciones educativas y el desarrollo de los demás elementos que constituyen el sistema educativo, mediante un sistema de verificación e Información confiable, válido y oportuno para la toma de decisiones en los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica; facilitando información de retorno a los niveles operativos de enseñanza y facilitando el intercambio de experiencias entre las regiones educativas.

La Supervisión Educativa ha contribuido a que haya un sistema de evaluación parcial y global a través diferentes proyectos tales como “Capacitación de Maestros”, “Relación Escuela-Comunidad” y el programa “Fortalecimiento a la Acciones de Alfabetización”, se ha desarrollado un seguimiento constante en las acciones realizadas en el sistema educativo, ha proporcionado asistencia técnica a directores de los centros escolares, maestros y en algunas ocasiones a estudiantes y padres y madres de familia.

En el año de 1992 se constituyó una Dirección Nacional de Supervisión y se diseñó un mapa educativo, por medio del cual se constituyeron 15 Supervisorías Departamentales y 210 Distritales, correspondiendo a cada una de ellas un promedio de 25 escuelas entre urbanas y rurales.

En el año 1997 el Sistema de Supervisión Educativa ha pasado a depender de la Dirección Nacional de Educación. (Martinez, 2010). La importancia de la intervención educativa del asistente técnico pedagógico se ubica directamente con la posibilidad de apoyo en la mejora de la calidad educativa a través de la organización y desarrollo de acciones que conlleven a atender situaciones y problemáticas específicas, el asistente apoya a los docentes en tomar decisiones basadas en creencias arraigadas y rutinarias a tomar decisiones informadas y con un propósito.

La intervención del Asistente Técnico Pedagógico ha dado respuestas a las demandas del sistema educativo en los diferentes niveles, mediante la participación y colaboración con los docentes en los distintos contextos, contribuyendo a mejorar la práctica educativa a través del establecimiento, desarrollo y seguimiento de acciones que corresponden a los programas educativos oficiales, pero principalmente a aquellos que atienden contextos específicos en las aulas e instituciones.

“En una intervención educativa hay elementos importantes a considerar por los Asistentes Técnicos Pedagógicos como son: Poseen una intención, es decir están dirigidas a una deficiencia en particular, son específicas y formales, tienen una duración de número de semanas o meses y se revisa periódicamente y se establecen de esa manera para que los padres y madres de familia y la escuela puedan supervisar el progreso de los estudiantes por medio de la intervención”. (Lee, 2014)

Es necesario saber ¿Qué es lo que se quiere hacer y lograr?, ¿Cómo hacerlo y para qué?, conocer los recursos, para a partir de ello poder planear las actividades, estrategias o técnicas para llevar a cabo la intervención.

El objetivo de la intervención educativa es mejorar o cambiar una situación, siempre y cuando haya voluntad y/o deseo de la institución implicada, no significa que el asistente técnico pedagógico lo hará, sino como se ha dicho anteriormente es él quien brindara el apoyo necesario

a los que participan en el proceso enseñanza aprendizaje, de los que podemos mencionar: Directores de las instituciones, coordinadores, docentes, estudiantes e incluso hasta los padres de familia, para poder superar la situación expuesta.

El Asistente Técnico Pedagógico acompañará a los personajes del proceso de enseñanza aprendizaje brindando apoyo, sugiriendo ideas, metodologías y estrategias que agilicen dicho proceso para que en conjunto se logre alcanzar los objetivos y metas propuestas.

La Intervención Educativa, no se limita a un solo campo de acción, como es estrictamente la educación dentro del aula escolar (educación formal), sino que se involucra con todos los campos, en distintas modalidades: Formal, No Formal, Informal.

La intervención educativa cuenta con una serie de características principales como son:

La especificidad: Es el conjunto de características propias de alguna cosa, elemento, o tema, es decir las particularidades, lo que lo distingue de lo demás. En el caso de la intervención educativa esta característica ayuda a diferenciar la situación o problema el cual se pretende cambiar y/o mejorar.

La transitoriedad aportará a la intervención educativa en la aplicación de la misma, ya que se pasará de un estado a otro, claro está que en mejor condición.

La flexibilidad, en esta característica la institución en la cual se está aplicando la intervención deberá tener la disposición al cambio y por ende la iniciativa de adaptarse al mismo.

Para que una intervención educativa tenga éxito requiere de recursos indispensables entre ellos: Los recursos humanos que son el conjunto de trabajadores o empleados que forman parte de

una institución y que se caracterizan por desempeñar una variada lista de tareas específicas. Los recursos materiales son aquellos bienes tangibles, propiedad de la institución, Instalaciones; edificios, terrenos, Equipo; maquinaria, herramientas, vehículos. Los recursos económicos son los medios materiales o inmateriales que permiten satisfacer ciertas necesidades dentro del proceso en una institución. Por lo tanto, son necesarios para el desarrollo de las operaciones económica de la institución.

La recuperación de valores comunitarios desde un sentido crítico que consiste en que en las instituciones haya un vínculo en las estructuras territoriales.

La elaboración de proyectos de intervención pedagógica dependerá del tipo de proyecto a ejecutar por lo que será necesaria la coordinación y formación de las instancias implicadas, profesores, estudiantes, padres y madres de familia, así como también una planificación, gestión, metodología y evaluación para garantizar adecuados niveles de calidad educativa durante el proceso y en los resultados.

Conformación de equipos de trabajo basados en principios de participación autogestiva y democrática promover la participación, la implicación y compromiso de los estudiantes en y con su comunidad, en el marco de una intervención que apunta a componentes de formación y desarrollo como personas y como ciudadanos. Reconoce los principales estudios sobre la problemática, identifica cuales son aquellas prioridades a las que se debe dar solución, son los ámbitos de la intervención educativa.

José Antonio Cieza García considera que ***“Para que haya intervención educativa es necesario cumplir las fases siguientes, la primera es Diagnóstica que conlleva pasos a seguir, la recolección de datos mediante la observación directa o entrevista y el análisis respectivo, la planeación donde se delimitaran los fines, los objetivos y las metas a cumplir, la Intervención, que abordará la población afectada dejando***

constancia de un registro de cada una de las experiencias. Y la Evaluación, se llevará a cabo un proceso dinámico, continuo y sistemático enfocado a los cambios de las conductas y rendimientos los cuales servirán para verificar los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos”. (Cieza, 2010)

En la intervención educativa hay campos de aplicación, se imparte en las instituciones educativas y se caracteriza por ser sistematizada y por tener una organización curricular a lo que le llama el ámbito formal, caso contrario es el ámbito no formal; que es toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir cierto tipo de aprendizajes a un subgrupo de la población (niños/as o adultos). El Ámbito informal es el proceso en que los individuos adquieren conocimientos, capacidades y actitudes a través de las experiencias diarias y el contacto con su medio, sociedad y familia.

Busca dar solución a los problemas de aprendizaje de las personas buscando y enseñando estrategias de enseñanza aptas para el desarrollo para que le permitan aprender de forma autónoma y eficiente es la intervención psicopedagógica. Y la acción por la cual el agente social (pedagogos sociales o educadores sociales) atiende aspectos relacionados con la educación dentro de una satisfacción de necesidades en el trabajo social recibe el nombre de intervención socioeducativa.

Dependerá del Modelo Educativo, que la institución donde se realiza la intervención esté aplicando para que el Asistente Técnico Pedagógico se valga de los siguientes principios:

El tratamiento de la diversidad: Aprendizaje individualizado y personalizado.

Responder a una diversidad en cuanto a origen social, cultural, económico, étnico, lingüístico, de sexo, de religión, que enfrente condicionantes físicos, psicológicos; que se

convierten a una diversidad de ritmos de aprendizajes, capacidades, formas de relación, intereses, expectativas y escalas de valores.

Aprendizaje Constructivo, significativo y Funcional.

El desarrollo de capacidades, habilidades destrezas y actitudes son el conjunto aprendizajes que constituyen el motor para prepararse para insertar al mundo del trabajo, constituyen el punto de partida de toda propuesta educativa y que dan lugar a la construcción de nuevos aprendizajes sean significativos y funcionales.

El aprendizaje significativo relaciona los conocimientos previos con los nuevos conocimientos para que haya una reestructuración, y que ésta se caracterice por la claridad y la relevancia, es decir que lo que se ha aprendido tenga sentido y pueda ser utilizado en diferentes contextos.

El aprendizaje funcional va enmarcado en la selección de objetivos para vivir en sociedad a través de la capacidad para comunicarse, relacionarse, valorar, juzgar, planificar, resolución de problemas y dar respuesta a las necesidades. (Sanchez, 2007)

La Asistencia Técnica Pedagógica atraviesa uno de los más grandes retos que es encontrar la forma de que los aprendizajes resulten de utilidad para la vida, donde el estudiante sea capaz de planificar y guiar la solución de los problemas que se presenten y prepararse para un mundo cambiante.

2.2.2.2. Los Fundamentos jurídicos de la asistencia técnica sustentados en la Legislación

Salvadoreña.

Al hablar de los fundamentos jurídicos de la asistencia técnica pedagógica, se hace referencia a todos aquellos aspectos que están contemplados en las leyes de nuestro país y que permiten que esta acción sea legal. Su base legal la tiene en el art. 68 de la Ley General de Educación que establece lo siguiente:

“La Supervisión Educativa es una acción técnica cuya misión principal es identificar y documentar la calidad de la educación de los centros educativos, promover y facilitar la orientación técnica, financiera y la adquisición de materiales necesarios para resolver los problemas observados, fomentar la interrelación positiva entre los centros educativos y propiciar un alto nivel de motivación en el personal docente y la comunidad”.(Asamblea Legislativa de El Salvador, 2016)

En ese sentido la asistencia técnica, tiene una misión principal que consiste en buscar en la medida de lo posible la calidad de la educación tomando en cuenta factores que están inmersos dentro de los centros escolares, incluida la comunidad educativa.

Acción técnica un proceso sistemático y ordenado.

La Supervisión Educativa considerada como acción técnica es un proceso sistemático y ordenado que va desde evaluar los modelos pedagógicos y didácticos hasta la actividad que realiza el maestro en el aula. Esto lo lleva a cabo el Asistente Técnico Pedagógico mediante el uso de estrategias, métodos y técnicas de intervención para valorar el trabajo realizado en el aula. Todo lo anterior se desarrolla con el propósito de mejorar la práctica docente, el desarrollo de los estudiantes y como fin último lograr una educación de calidad.

Orientación técnica en los procesos pedagógicos y administrativos.

Además cumple con un proceso llamado orientación técnica que significa guiar, conducir, controlar y dirigir; en este sentido la Supervisión Educativa según lo expresado en la Ley General de Educación busca dirigir los procesos pedagógicos y administrativos de los centros escolares de una forma técnica a través de procesos ya diseñados para alcanzar la calidad educativa, ya que se concibe la educación como un proceso que se da en los individuos, y dentro de este proceso hay implícitos procesos pedagógicos y administrativos que deben ser dirigidos de forma técnica que les permita alcanzar una transformación total. Este proceso va enfocado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes partiendo del desarrollo de las competencias del personal docente para lo cual se adoptan estrategias que sean pertinentes con la realidad del centro educativo y que permita llevar a cabo procesos que puedan concretarse en el menor tiempo posible, pero con resultados satisfactorios.

Resolución de problemas en los procesos pedagógicos y administrativos.

Además, otro de los aspectos importantes de la Supervisión Escolar es la resolución de problemas, esto hace referencia a los procedimientos que se llevan a cabo para solucionar una complicación que no permite el avance de los procesos sean estos administrativos o pedagógicos.

Profundizando con detalle la resolución de problemas comienza con la identificación de los problemas que existen, luego surge una planificación es decir la manera de cómo se abordará la situación, en ciertos casos la resolución de problemas obliga a seguir ciertos pasos ya determinados por la legislación vigente en materia educativa. Algunos de los problemas a los que la Asistencia Técnica debe buscarles solución son los siguientes: mejorar el desempeño docente, infraestructura de los centros escolares, recursos económicos, deserción escolar, implementación

de nuevas políticas y programas de educación para lograr una verdadera transformación de la educación.

Interrelación de centros escolares (REDES), compartiendo experiencias de aprendizaje.

Otro aspecto importante es también la interrelación entre los centros escolares (redes escolares) en este sentido se busca compartir experiencias de aprendizaje tomando en cuenta que las metodologías son consideradas como uno de los componentes fundamentales del Currículo Nacional, la enseñanza es una actividad práctica que permite generar cambios educativos para orientar en un sentido amplio los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones.

El aprendizaje es un proceso que se realiza dentro de un grupo social que posee vida propia, intereses, necesidades y exigencias. Partiendo de esto:

“El Ministerio de Educación en el año 2009 en el marco del programa 2021 lanzo el programa REDES, que es un programa que integra en un sólo grupo a cierta cantidad de Centros Escolares que se encuentran en una misma zona geográfica con el fin de ofrecer a niños y adolescentes la oportunidad de completar la educación básica bajo un mismo modelo pedagógico y con un sistema administrativo coordinado”.(Ministerio de Educacion de El Salvador, 2005).

Este programa busca mejorar la calidad de la educación, en ese sentido las redes lo que buscan es compartir experiencias de aprendizaje que han tenido éxito en los centros escolares y socializarlas para que le puedan servir a los demás; cuenta con la supervisión educativa por parte del Ministerio de Educación a través de la asistencia técnica pedagógica que es dirigida por los asistentes técnicos pedagógicos.

“La administración 2014-2019 crea un equipo ad hoc que de diciembre 2014 a diciembre 2015 realizó visitas a diversos centros escolares y en vista del reducido personal calificado para la labor de Asistencia Técnica Pedagógica agrupo 1966 instituciones educativas en 200 sistemas integrados en los 14 departamentos del país, con el propósito

de propiciar experiencias educativas innovadoras entre el estudiantado”.(Rodriguez de contreras, 2017)

Este programa es el mismo del año 2009, con la diferencia que ahora pretende ser aplicado en todo el país bajo la cobertura del programa de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno.

Personal docente motivado para alcanzar metas y objetivos escolares.

Otro aspecto importante es el personal docente motivado, la motivación interviene en todos los ámbitos de la vida como un mecanismo para alcanzar las metas y objetivos propuestos, para realizar con eficiencia toda labor encomendada es necesario que el trabajador se encuentre motivado, es por ello, que se toma como parte fundamental la motivación del personal docente ya que son ellos quienes van dirigiendo el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende juegan un papel importante en la calidad de la educación. Para que exista un personal docente motivado cabe mencionar que hay muchos factores que intervienen que van desde el clima institucional en donde está inmersa la relación entre compañeros y las líneas de trabajo que vienen dadas por los jefes inmediatos en este caso sería del Asistente Técnico Pedagógico al director y del director a los docentes y la mayoría de veces es un trabajo cooperativo. Cabe mencionar que para alcanzar la motivación del personal docente se ha creado el Plan Nacional de Formación Docente que impulsa la especialización de los docentes por áreas o disciplinas con el objetivo de propiciar experiencias educativas innovadoras en el estudiantado y que el docente tenga dominio de la disciplina que pretende enseñar.

2.2.2.3. Propuestas pedagógicas.

Diseño y actualización de propuestas pedagógicas de las instituciones educativas.

El Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno EITP: El Estado por medio de sus instituciones, principalmente el Ministerio de Educación, impulsa en el Sistema Educativo salvadoreño una serie de políticas, planes, programas y estrategias educativas que buscan operar los fines y objetivos de la educación nacional. Tales políticas, planes, programas y estrategias necesitan de una supervisión permanente que garantice que el Estado está colocando los recursos de manera estratégica en el mapa educativo del país a fin de generar los mayores impactos en su intervención. De igual manera, se necesita verificar los beneficios o aportes que la acción educadora del Estado brinda a la población escolar, para ello se vuelve necesario constatar el cumplimiento de las diferentes leyes y normativas que regulan la educación en El Salvador, de forma de crear una cultura de legalidad en la actuación de los diferentes actores vinculados con la educación”.

Ejecución y puesta en marcha de la propuesta pedagógica.

Básicamente se trata de ofrecer un servicio de acción técnica orientado al seguimiento de la implementación de las políticas, programas, planes y estrategias del Ministerio de Educación en concordancia con el modelo pedagógico y el modelo de gestión escolar que impulsa el Programa Nacional de Asistencia Técnica (ProNat) en los centros educativos públicos con el objetivo de detectar aciertos y áreas de mejora, para generar propuestas de asistencia técnica oportuna y la gestión de apoyos con las otras instancias involucradas.

Su objetivo es realizar estrategias de acompañamiento, monitoreo, seguimiento y evaluación tomando como referencia la caracterización y la propuesta pedagógica del centro

educativo o del sistema integrado para garantizar el cumplimiento de los acuerdos pedagógicos y las acciones que se ejecuten para la realización de la misma, a modo de hacer factible desde la perspectiva de la implementación de las políticas, programas, planes y estrategias educativas; relacionadas con el modelo pedagógico y modelo de gestión escolar del ProNat en el modelo EITP y el logro de los impactos necesarios que permitan la mejora de los estudiantes, los cambios de la práctica docente, el fortalecimiento del rol directivo de los CDE y directores para el logro de una educación pertinente y de calidad.

Evaluación permanente de la propuesta pedagógica.

El propósito de esta iniciativa es garantizar que las instituciones educativas cuenten con una propuesta pedagógica actualizada y en ejecución, que se enfoque en la implementación del modelo pedagógico de escuela inclusiva y en el modelo de gestión de los sistemas integrados de escuela inclusiva de tiempo pleno.

Para ello los equipos departamentales de Asistencia Técnica, deberán poner al servicio de las instituciones educativas, todas sus capacidades técnicas, a fin de generar una propuesta pedagógica lo suficientemente dialogada que permita centrar el actuar de la comunidad escolar en torno a los retos y desafíos educativos que se han trazado.

Verificación y seguimiento de los aprendizajes del estudiantado.

Esta propuesta pedagógica que se ocupa de implementar al interior de la institución un renovado modelo pedagógico y de gestión, debe de garantizar los mejores aprendizajes del estudiantado, mismos que pueden ser comprobados por múltiples vías, entre ellas pruebas de logros nacionales e internacionales.

“Toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado (recursos disponibles, características de los estudiantes, etc.) y en un momento determinado en función de los objetivos fijados tanto al nivel de una asignatura concreta como al nivel del proyecto formativo global. Para ello se requiere una metodología, que se puede definir como el conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, existe alta probabilidad de que esto ocurra”. (De Miguel, 2005).

Metodologías activas para la formación de competencias.

El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los alumnos que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los alumnos, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza-aprendizaje y variables sociales y culturales. Por eso, cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones. Cada método es bueno para determinadas situaciones de Enseñanza-aprendizaje, pero ningún método es bueno para todas.

El uso exclusivo de un único método es incompatible con el logro de la diversidad de metas y objetivos que profesores y alumnos buscan alcanzar, y el conjunto de variables que acabamos de señalar condicionan la pertinencia de un determinado método. La elección también depende de la concepción de aprendizaje que el profesor tenga y de la función que se asigne a sí mismo en el proceso de Enseñanza-aprendizaje. El profesor elegirá el método que juzgue más adecuado a la consecución de los objetivos que pretenda alcanzar con los alumnos. La elección oscilaría entre los métodos de enseñanza centrados en el profesor y los centrados en el alumno. Entre estos polos cabe establecer un continuo de combinaciones con participación diferencial de los extremos. Con respecto al aprendizaje, la elección oscilaría entre favorecer un aprendizaje memorístico,

reproductivo y superficial o un aprendizaje significativo, por comprensión, por investigación y profundo.

Los resultados superiores obtenidos con los métodos adecuados son atribuidos más a la cantidad y calidad de trabajo personal que exigen, que al método per se. Así, se puede afirmar que los métodos de enseñanza con participación del alumno, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizaje más profundos, significativos y duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos. Todos estos datos nos indican que el cambio de modelo educativo determina, de algún modo, el tipo de metodologías o estrategias de aprendizaje-enseñanza más pertinentes. En este contexto, las razones que justifican las decisiones en el terreno metodológico provienen de dos fuentes: los resultados de aprendizaje esperados, que en estos momentos se centran en las diferentes competencias tanto específicas como genéricas vinculadas a los títulos universitarios y, las características de un aprendizaje eficaz, vinculadas a los modelos socio-constructivistas. Para ser congruentes con estos planteamientos, es necesario que las estrategias metodológicas propicien determinadas situaciones que sitúen al estudiante en una posición diferente a la habitual en la enseñanza universitaria. El estudiante ha de ser responsable de su propio aprendizaje, buscando, seleccionando, analizando y evaluando la información, asumiendo un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento. Además, la formación de competencias hace necesario el contacto con los contextos sociales y profesionales en los que el futuro titulado va a tener que intervenir, así como la capacidad para aprender con los otros de manera cooperativa, fomentando el intercambio de ideas, opiniones, puntos de vista, etc.

Por otra parte, un aprendizaje de estas características demanda metodologías que propicien la reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, para ser capaz de utilizarlo como estrategia de mejora de su propio desempeño, desarrollando con ello la competencia más compleja de todas: la de aprender a aprender con sentido crítico sobre su actuación.

En este marco las dos grandes tareas de los profesores en el terreno metodológico se pueden resumir del modo siguiente:

- Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios.
- Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

De este modo las metodologías elegidas se convierten en el vehículo a través del cual los estudiantes aprenderán conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, desarrollarán competencias. Esto significa que no existe un único mejor método o camino, sino que el mejor método será una combinación adecuada de diferentes situaciones diseñadas de manera intencional y sistemática, siendo conscientes que si queremos lograr ser eficaces en el aprendizaje debemos establecer criterios sobre el volumen de información y conocimiento que han de manejar nuestros estudiantes.

“En cualquier caso, no se puede olvidar la relación entre el diseño y otros elementos como son los espacios, en el sentido amplio de ser también un recurso para el aprendizaje, el modo de suministrar la información, la interacción del profesor con sus estudiantes y de estos entre sí, el número de alumnos y sus características, los condicionantes relacionados con el tipo de materia que se trabaja, etc. En definitiva, la decisión metodológica se convierte en un difícil equilibrio entre algunas variables que sí pueden cambiarse y otras que, en ocasiones, no es posible, cambiar”. (Zabalza, 2003).

En síntesis, en el diseño de las metodologías activas para favorecer la formación de competencias el reto se encuentra en ampliar el repertorio metodológico intentado conocer bien y en profundidad las posibilidades de las diferentes estrategias e ir experimentado su aplicación en la práctica educativa consiguiendo, de este modo, la apropiación y adaptación a nuestras circunstancias y posibilidades de dichos métodos.

2.2.2.4. Estrategias de intervención pedagógica.

Por qué es necesario saber de las estrategias, que son implementadas por las Asistencias Pedagógicas, donde las reformas, programas y planes de estudio se vienen ajustando a las necesidades y demandas de los usuarios para este caso son los Centros Escolares, Educación Inicial, Escuelas, Complejos Educativos, Institutos de Educación Media, lo/as Directores/as, que están a la cabeza para gestionar tanto los recursos administrativos, financieros y humanos que se ven beneficiados con esta gestión para un mejor ambiente y desarrollo de las misma. Las estrategias pedagógicas son el pilar que mueve el sistema con el fortalecimiento de un acompañamiento ideal para todas y todos los implicados de la mejora educativa, sin embargo, siempre se tienen limitantes para desarrollar algunas estrategias pedagógicas, el desarrollo de competencias de algunos docentes juegan un papel muy importante ya que de ellos depende que se implementen estrategias que se pongan en práctica en el aula y de esta manera conseguir la calidad educativa que todos queremos.

Según la Licenciada Mercedes Rodríguez, jefa de la Unidad de Asistencia Técnica de la Dirección Departamental de Educación de San Salvador, las estrategias de intervención pedagógica desarrolladas por el Departamento de Asistencia Técnica, se pueden resumir en las siguientes:

“Asistencia a núcleos de docentes, Buenas prácticas al servicio de todos y todas, Guías de Desarrollo Curricular, Docente itinerante, Clases modelos, Practica asistida, Asistencia individualizada, Atención de Gabinete o tutoría, Docencia colectiva, Micro clase, Simulación, Demostración, Discusión, Directores/a formadores/as, Red de directores/as, Director asesor de su personal docente, Pasantía de directores/as, Inducción a nuevos directores/as, Visita a la institución educativa”.(Rodríguez de contreras, 2017)

Estas estrategias responden, según la licenciada Rodríguez “las necesidades y con una realidad a la demanda que se vive en nuestro Sistema Educativo”.

Según lo anterior, El Departamento de Asistencia Técnica cuenta con personas capacitadas para poner en marcha las estrategias de intervención en el país y de esta manera fortalecer todas aquellas áreas que lo requieran. Cabe recalcar que según información brindada por la Licda. Mercedes Rodríguez, argumenta que algunas de estas estrategias ya han sido puestas en marcha para poder verificar si estos ajustes son viables en la transformación de un sistema educativa con calidad. Entre las estrategias puestas en marcha tenemos la clase modelo, práctica asistida, director asesor de su personal docente, visita a la institución educativa, guías de desarrollo curricular. Todas estas con el fin de capacitar en la implementación de las políticas, programas, planes y de desarrollar oportunamente los procesos educativos y administrativos que le competen a la asistencia técnica. Para ello los Asistentes Técnicos Pedagógicos tienen que estar a la vanguardia con las tecnologías de manera que si es necesario crear plataformas utilizando el internet este sea capaz de instruir a todas aquellas personas que no puedan movilizarse de un lugar a otro para ser capacitados pero que de igual manera las herramientas de trabajo puedan ser compartidas y así la información no se quede estancada para un solo sector donde unos se ven beneficiados, Es tarea del Asistente Técnico Pedagógico proveer y hacer llegar estas estrategias.

“Establecido el (STFIE) desde el año 2005 hasta el 2012 con la participación de 58 Directivos/as, Docentes y Asesores/as Técnico - Pedagógicos/as de educación básica y superior, han desarrollado el siguiente contenido temático: El Acompañamiento Formativo como una Estrategia de Formación en Investigación Educativa, Equipos de Investigación Colaborativa, Investigación Educativa: Lógicas Epistemológicas y Metodológicas, Habilidades Investigativas, Construcción del objeto de Estudio, Perspectivas Teóricas, Técnicas e Instrumentos de Investigación Educativa, Tratamiento de la Investigación, Análisis, Elaboración de Conclusiones, Redes Pedagógicas”.(Rodríguez de contreras, 2017)

La Asistencia Técnica Pedagógica se mantiene en constante actualización, donde cada asistente hace acto de presencia los días sábados, para capacitarse durante diez meses sobre diferentes temáticas acorde a las necesidades educativas.

La clase modelo implementada en el aula, para fortalecer la calidad educativa.

“Los contenidos y prácticas de la educación para construir sentidos acerca de nosotros mismos, los demás y el mundo en el que vivimos. Pilares del aprendizaje del siglo XXI, definidos por la UNESCO, constituyen una excelente guía para interrogarse acerca de los sentidos y contenidos de la educación: Aprender a ser, Aprender a hacer, Aprender a conocer, Aprender a vivir juntos, Aprender a aprender”. (Rodríguez de contreras, 2017)

Aprender es algo que se hace en todo momento, pero en educación se observa que el aprender va acompañado de otros criterios importantes para poder realizarse en la vida, por ejemplo aprender a ser significa entonces que como personas se debe ser capaz de asumir responsabilidades de estudios con la capacidad de afrontar situaciones que se viven en aula los docentes que experimentan diferentes situaciones tanto con el estudiantado y padres de familia en este proceso de enseñanza y aprendizaje y poder construir identidad propia con autonomía a sus estudiantes, aprender a hacer será entonces poner en práctica todas las competencias adquiridas en las capacitaciones con el único objetivo de poder resolver problemas tanto en lo laboral como en

la sociedad que se desenvuelven, aprender a conocer será tener conocimientos de los programas, planes y modificaciones para desarrollarlos en una área específica que permita motivarse a seguir aprendiendo, aprender a vivir juntos con valores, normas de convivencia, comprensión para tener una vida de eficiencia y eficacia en el entorno de paz mutua y para todos los implicados en la calidad educativa, aprender a aprender debe ser entonces la manera de desarrollarse poniendo en práctica todos los criterios anteriores y de esta forma el desarrollo de las competencias serán de mayor provecho en las instituciones educativas.

“El AT a partir de su especialidad, podrá preparar clases modelos de diferentes contenidos a ser desarrollados por el docente, preparado para múltiples escenarios. Estas demostraciones pueden realizarse en un centro escolar del territorio que tiene asignado, en un Centro de Formación donde puedan concurrir más docentes. En todo caso, el uso de los videos se vuelven una alternativa al encuentro presencial, y las dudas del personal pueden aclararse por medio de alternativas de comunicación virtual.

Puede trabajar en un sistema de video conferencia sincrónico o asincrónico, o alojar la misma en un canal de YouTube para que esté disponible en cualquier momento para su consulta.”.(Rodriguez de contreras, 2017)

Esta implementación de clase modelo se convertirá en una estrategia efectiva para todos los docentes que tengan alguna duda en cuanto a la práctica de un contenido en específico de los programas de estudio de las diferentes asignaturas, permitirá al docente perfeccionar la asignatura que imparte, pero en muchas ocasiones los docentes no cuentan con una especialización y se ven en la situación de omitir algunos contenidos o compartir la teoría sin mayor explicación, esto lleva a que los estudiantes no reciban la enseñanza adecuada. Es ideal que los Asistentes Técnicos Pedagógicos hagan del conocimiento de los directores/as, docente esta herramienta, los docentes tendrán que tomarse el tiempo para preparar un escenario adecuado para realizar este tipo de prácticas y de solicitar los recursos necesarios para su desarrollo, sin embargo no todas las

instituciones educativas cuentan con ayuda audiovisual sobre todo en el área rural, es un desafío para la asistencia pedagógica gestionar los recursos ya sean por medio del Ministerio de Educación o evaluar si se pueden adquirir con fondos propios de las instituciones.

Práctica asistida donde se identificarán debilidades en la preparación de clases.

“El Asistente Técnico puede programar visitas específicas a un centro escolar donde un docente tiene una práctica pedagógica que requiera ser asistida. Conocedor previamente del nivel de avance del currículo, puede preparar una clase con dichos contenidos de forma que, al impartirla al grupo de clase que el docente atiende, este vaya analizando la labor del Asistente Técnico en su rol de docente, a fin de evidenciar sus propias deficiencias, de forma que tome conciencia de la necesidad de mejora de su práctica. El Asistente Técnico puede dejar múltiples recomendaciones que el docente deberá implementar en el pequeño plazo a fin de ir superando deficiencias y mejorando su práctica”.(Rodríguez de contreras, 2017)

Los Asistentes Técnicos Pedagógicos, son los encargados de velar por el funcionamiento y aplicación de los programas de estudio y de la actualización de las estrategias implementadas dentro del aula, para eso se necesita la intervención de una manera directa con los docentes, donde se evalúa el desempeño en el aula a la hora de impartir la clase, el desenvolvimiento, material acorde a la temática, dinámicas interactivas. El Asistente Técnico Pedagógico debe capacitar al docente para que supere las dificultades y a través del mismo verificar si las recomendaciones han sido puestas en práctica para lograr la calidad educativa del centro escolar.

“La organización de la formación continua bajo distintas modalidades (asesoría, capacitación, actualizaciones, etc.); dar asesoría académica y operativa a los equipos responsables de la gestión institucional de los servicios de formación continua; propiciar intercambios de experiencias y capacitaciones, en la conformación y comunicación en el proceso de acompañamiento presencial a las escuelas”.(Rodríguez de contreras, 2017)

Los Asistentes Técnicos Pedagógicos, al evaluar la formación de los docentes en ocasiones se encuentran con grandes desafíos por la falta de capacitación, es por ello que tienen que organizarse con visitas a las instituciones muchas veces de poco acceso por lo tienen que recorrer grandes distancias, esto si bien no es fácil, pero tampoco imposible, al organizar su llegada tiene que preparar información precisa de aquellas modalidades que requieren del fortalecimiento y actualizaciones idóneas, para ello tienen que hacer visitas continuas y si es posible reunir a los docentes de varias escuelas para desarrollar la formación a los equipos que asistan, de esta manera la colaboración y el intercambio de las experiencias enriquece la formación académica.

“El diseñar y desarrollar cursos de actualización, que acerquen a los docentes a las estrategias de trabajo, de la propuesta curricular de la Reforma Integral de la Educación Básica, fomentar en los docentes el uso de las TIC`S, con el objetivo de que elaboren sus propios materiales e implemente estrategias didácticas usando adecuadamente la tecnología”.(Rodríguez de contreras, 2017)

La mayoría de los docentes de las zonas rurales, no cuentan con actualizaciones de forma integral por lo que en la mayoría de casos trabajan de manera tradicional, sin poder dar a conocer nuevas técnicas de trabajo para mejorar la calidad en la educación, cuando hablamos de tecnología no quiere decir contar con una televisión, servicio de luz eléctrica, celulares de última generación, cable en casa. Tecnología: es el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles.

¿Qué son la TIC`S? las Tecnologías de la Información y la Comunicación, pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad y la instrucción, el ejercicio de la

enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema.

¿Cómo aprovechan estas tecnologías los Asistentes Técnicos Pedagógicos? De esta manera pueden formar o integrar grupos de trabajo para los docentes que pueden ser plataformas donde se les brinda información actualizada de la currícula educativa con estrategias a implementar, técnicas, material que puede ser utilizado para la elaboración de sus instrumentos de trabajo y compartir los mismos, así como el Director/a pueden ser asesorados en cuanto a la gestión administrativa de la institución que representa, esto puede contribuir a mejorar la enseñanza aprendiza de los estudiantes ya que también pueden ser utilizados por los docentes para crear grupos en plataformas por asignaturas donde el estudiante puede recibir material de apoyo para alguna evaluación, el reenvío de tareas o actividades, incluso la realización de laboratorios o exámenes, de esta manera se puede desarrollar las competencias o indicadores de logro que beneficie, y garantice la calidad educativa que todos queremos.

Director asesor de su personal docente y observador del desempeño docente.

“Para ello, el AT orienta y reflexiona con los directores/as (no se trata de darles órdenes) en el uso de un instrumento básico de observación de clases que tenga en cuenta lo siguiente: Planificación de clases, organización del salón de clases, las preguntas y respuestas que se observan o escuchan en clases, la división del trabajo en el aula, clima o ambiente de trabajo en el aula, técnicas didácticas aplicadas en la clase, recursos utilizados en la clase, uso del tiempo de clase. En la medida de sus posibilidades, los AT instarán y apoyarán para que los directores/as filmen y/o tomen evidencias de las clases para analizarlas constructivamente después con los docentes observados. Posteriormente, el director se reunirá con los docentes observados, les informará sobre lo que vio en clases y ofrecerá sugerencias asociadas con lecturas u orientaciones dadas por el AT y con su propio criterio pedagógico. De esa reunión, debe derivar una pequeña carta que describa lo que platicaron (lo principal de lo que el director dijo al docente sobre la observación considerando cada aspecto a observar, la reflexión que hicieron juntos) y exponga

los compromisos que firman ambos. Al director/a se le pedirá hacer monitoreo del cumplimiento de esos compromisos”.(Rodriguez de contreras, 2017)

Se ha observado que el director/a, realiza una formación importante en el desarrollo de una mejor Educación, los Asistentes Técnicos Pedagógicos, solicitan la colaboración de directores/as en monitorear el seguimiento de los lineamientos propuestos para saber si el docente está cumpliendo con los estándares requeridos en su labor. Para esto el director contara con una guía de observación con criterios específicos a observar. Se solicita que el docente prepare sus clases, en un primer punto este tiene previamente jornalizada anualmente a inicio del año lectivo, sus planificaciones didácticas se realizan a criterio del docente por periodos, por unidad o contenidos, pasando a lo que es guion de clases, herramienta utilizada para los contenidos que requiere el Programa de Estudio, el guion de clases tiene que contener puntos claves nombre de la unidad y contenido a desarrollar, tiempo que durara el mismo, objetivo de la unidad, la motivación aquí se presenta como se dará la clase con recurso audiovisual, carteles, laminas, ejemplos etc., los conocimientos previos, competencias e indicadores de logro que esto es lo que se espera que los estudiantes puedan desarrollar después de la clase, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, actividades a desarrollar en el aula, vocabulario nuevo, tareas para realizar en casa y finalmente la referencia bibliográfica utilizada para el desarrollo del guion, todo esto para obtener una clase satisfactoria.

El docente tiene la capacidad de orientar y proponer en clase actividades de manera individual o grupal por afinidad o asignación, generando así un ambiente ideal para el desarrollo de la misma, las metodologías y técnicas que utilizaran, como entregaran los resultados se pueden exponer de manera individual o todos los participantes si el tiempo lo permite. El Director/a será

entonces él o la encargado/a de verificar que todos estos pasos de manera presencial o utilizando cámara de video para grabar el desarrollo, de esta manera al analizar lo observado o la cinta de video se pueden sacar conclusiones de donde se está fallando e instruir en esas debilidades para mejorarlas, el director/a tiene que hacer por escrito lo que se encontró en la intervención y hacerlas llegar a los Asistentes Técnicos Pedagógicos este es el encargado de seguir el monitoreo, capacitando y actualizando al docente no antes de hacer un compromiso por escrito y firmado por los implicados.

La asistencia técnica visita las instituciones educativas para identificar dificultades y presentar propuestas para fortalecer el desempeño del director y docentes.

“Es una técnica que permite obtener información directa, válida y confiable sobre la implementación de políticas, programas, planes y estrategias del MINED en los centros educativos y sistemas integrados, así como para otros aspectos cotidianos de la vida escolar”. (Rodríguez de contreras, 2017)

La Asistencia Pedagógica, a los Centros Educativos siempre se ha fomentado, con la única diferencia es que hace unos años esta solo se realizaba para obtener la información de la Gestión administrativa donde se atendía como estaban organizados, si contaban con la planta docente necesaria, CDE formado por el director/a, dos profesores uno de ellos pasa hacer el Secretario/a, tres padres de familia y dos estudiantes, este consejo es la máxima autoridad dentro de la Institución, (CECE) Centros Escolares Católicos Educativos, están nombrados y cumpliendo con su labor cabe mencionar que las personas que están en estos concejos no reciben pago alguno es todo por el buen funcionamiento y mejora de la institución, los centros escolares tienen que proporcionar los programas de estudio para que los docentes trabajen con ellos, es vital tomar en cuenta las estrategias para mejorar la enseñanza.

“La visita debe ser planificada con antelación, se ha de contar con instrumentos validados que permitan la recolección oportuna de la información necesaria para conocer y valorar la realidad de la que se quiere tener conocimiento”. (Rodríguez de contreras, 2017)

Este tipo de visitas se desarrollan de manera planificadas con tiempo ya que es posible que la validación de los instrumentos que pueden ser más de uno, por ejemplo. Para evaluar la infraestructura y condiciones del mobiliario, falta de mobiliario en dirección y aulas, espacio de recreación para los estudiantes, espacio adecuado para prácticas tanto de informática, centro de cómputo, para lectura, biblioteca, prácticas de experimentación, utensilios etc. desde el deterioro de techos hasta la de instrumentos de limpieza, así también si hay problemas de terreno que no sean propios del MINED, y estén en alquiler o prestados, la implementación de los planes de estudio, con esto se podrá observar las necesidades que enfrenta la Institución. Con la recolección de datos que arroje la observación se planteara estrategias motivadoras que procuren el buen funcionamiento y seguimiento hasta que se logre superar las necesidades.

“No debe ser una visita de inspección que coloque a la institución educativa en una situación de juicio, sino de acompañamiento que les permita ir mejorando los diferentes procesos”.(Rodríguez de contreras, 2017)

La visita a Centros Escolares no debe de verse como una calificación sino como la ayuda que se generara de ella, situaciones que por pequeñas que son en el desarrollo de las competencias de los docentes y aprovechas las estrategias que implemente los diferentes procesos, la gestión institucional, el asesoramiento de los docentes la ayuda que se brinde para resolver problemas legales entre otros.

Estrategia tecnológica para fomentar guías de desarrollo curricular.

“El uso de los videos se vuelven una alternativa al encuentro presencial, y las dudas del personal pueden aclararse por medio de alternativas de comunicación virtual. Puede trabajar en un sistema carga y descarga del portal educativo del

Ministerio de Educación o alojar la misma en cualquier repositorio scrib de internet para que esté disponible en cualquier momento para su consulta”.(Rodriguez de contreras, 2017)

Como se ha venido mencionando que las tecnologías están tomando fuerza, en todos los ámbitos de las profesiones, esto quiere decir que los Asistentes Técnicos Pedagógicos van a la vanguardia con la tecnología ya que estos tienen que formarse y ser capaces de manejar lo más posible esta herramienta de trabajo que hoy en día se ha vuelto parte fundamental del trabajo, hacer una llamada, comunicarse o transferir información actualizada por alguna de las redes sociales, acceder a una plataforma y dejar información para las personas del grupo o asignar tareas o actividades a desarrollar, hacer una cita para visitar una Institución Educativa, y que esta se prepare, entonces decimos que las tecnologías se han vuelto parte de nuestro diario vivir.

En la actualidad muchos de los docentes de todo el país, están utilizando este recurso tecnológico, que les permite actualizarse, compartir y recibir información para ser consultada en cualquier momento, en internet se encuentran portales exclusivos para el área de la docencia por ejemplo la página registrada del MINED, en ella podemos encontrar todas las reformas que ha sufrido nuestro país, los programas de estudio de las diferentes asignaturas, planes de estudio, acreditaciones, y todo lo relacionado con la educación, todo esto es fortalece a los docentes a motivarse y seguir trabajando con el seguimiento de la Asistencia Técnica, para lograr la calidad educativa.

La elaboración de las guías APA de aprendizaje (aprendo, practico y aplico) ayudan en el desarrollo de contenidos, los cuales halla premura en desarrollarlos, son guías fáciles de elaborar para el docente y fácil de desarrollar para el estudiante, se trata con ellas que el estudiante auto

aprenda y tome el hábito de investigar, trabajo en equipo y para el maestro un mecanismo fácil de poder valorar el esfuerzo, iniciativa, la investigación, el trabajo en equipo y el auto aprendizaje.

Las plataformas virtuales es la manera más actual en que el docente y el estudiante interactúan, para el aprendizaje de ellos, ya que en ellas es posible usar una gran variedad de técnicas y de métodos para el alumno logre un mejor aprendizaje, da oportunidad a que el padre de familia se involucre colabore y participe en la educación de su hijo de forma más activa y formativa.

2.2.3. CALIDAD EDUCATIVA

La calidad educativa justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. La eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos que se estudiarán en esta investigación desde el punto de vista de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

Hoy en día una de las características principales de la sociedad es el cambio y los permanentes procesos de transformación, donde la escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la misma, por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o del entorno en el que se encuentra.

La calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas.

Existen hechos que vuelven difícil la calidad educativa de los que podemos mencionar la educación es una realidad compleja en si misma dado que afecta la totalidad del ser humano por ser una entidad multidimensional de lo que resultara difícil establecer métodos y criterios que determinen el nivel de calidad. Los procesos mentales de aprendizajes no son evidentes puesto que no es posible medir la actividad del intelecto de los estudiantes sino las manifestaciones externas

de la actividad mental o intelectual. El educador es un ser libre, el comportamiento de los docentes estará bajo decisión propia independientemente bajo qué modelo se formó y de esto dependerá que tipo de enseñanza impartirá, que no es siempre el que corresponde al de la institución educativa.

“Una institución educativa de calidad es aquella en la que sus estudiantes progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones posibles”. Para evidenciar esta afirmación es necesario analizar la organización., la gestión, la dirección, los resultados académicos en fin todos los involucrados en este proceso de la institución educativa”.(Perez, 2000)

La esencia de la calidad no es el resultado, sino los destinatarios que son los estudiantes de los Centros Escolares Públicos del nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, quienes determinaran satisfacción en las necesidades propias.

La calidad encontrará una situación propicia cuando la institución educativa sepa lo que hace y por qué lo hace y esté dispuesto a hacerlo de una forma permanente cada día mejor, siguiendo y acatando toda recomendación (reforzar las capacitaciones de los docentes, promover la vinculación directa en las prioridades, objetivos y herramientas educativas en todos los niveles) sugerida por el Asistente Técnico Pedagógico. Entonces podrá decirse que se ha alcanzado estándares superiores de desarrollo.

El Programa Nacional de Asistencia Técnica (ProNAT) propone una serie de estrategias donde se describe la eficacia de los Asistentes técnicos pedagógicos:

“E.2.1. Fortalecimiento de la calidad y desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos”.

Se establecen líneas de acción para fortalecer la calidad con las que los y las docentes desempeñan su función.

Procurar una asistencia técnica que permita ocuparse del quehacer del aula, del centro escolar y la comunidad educativa”.(Rodriguez de contreras, 2017)

“Que la acción pedagógica docente reciba una asistencia especializada para fortalecer su desempeño profesional. Estas estrategias van alrededor del Plan Quinquenal de desarrollo 2014-2019 (PQD) que coloca en sus tres prioridades el impulso de “la educación con inclusión y equidad social”.(Secretaría Técnica y de Planificación del Gobierno de El Salvador, 2015)

Se afirmará la eficacia de los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los cambios observables en los niveles de logros de los centros educativos mediante el compromiso de mejorar la calidad de la educación y dinamizar el ejercicio de un clima organizacional estimulante y un liderazgo democrático.

Es fundamental que el Asistente Técnico Pedagógico sea un investigador actualizado, donde su compromiso requiera que se desarrollen acciones y actividades que fortalezcan el trabajo académico, su principal función es brindar asesoría a los docentes, para promover actitudes de liderazgo académico entre sus asesorados y que desde su ámbito laboral impulsen actitudes participativas de los docentes y de la comunidad educativa en general, de tal manera que se consoliden los aprendizajes esperados con la aplicación de nuevas propuestas metodológicas.

Las funciones para logra el objetivo de cambio que buscan los Asistentes Técnicos Pedagógicos están:

- Orientar la implementación de un modelo de Gestión Escolar de calidad en las instituciones educativas.
- Proporcionar asistencia técnica periódica a través de diversas estrategias al personal directivo y miembros del Consejo Directivo Escolar.
- Desarrollar procesos de inducción al cargo de nuevos directores y miembros de los Consejos Directivos Escolares.

- Ser enlace de comunicación efectiva entre la Dirección Departamental y los centros educativos.
- Participar en las comisiones, delegaciones y mesas en las que designe la Coordinación.

“El Asistente Técnico Pedagógico debe supervisar la coordinación en los centros escolares que son de su asignación en cuanto a: Políticas, programas, planes y estrategias educativas relacionadas con el modelo pedagógico y modelo de gestión escolar, mediante la acción técnica de monitoreo, acompañamiento, seguimiento y evaluación para lograr una educación pertinente y de calidad”. (Rodríguez de contreras, 2017)

Entonces la eficiencia de los Asistentes Técnicos Pedagógicos se mostrará en el ordenamiento del aula, en la adecuada planificación del acto educativo, los materiales y recursos necesarios para generar una mediación pedagógica de los saberes (conceptuales, procedimentales, socio actitudinales), el empleo de metodología activas y de técnicas e instrumentos que permitan la constatación oportuna de los aprendizajes que el estudiante está alcanzando.

La escuela forma parte de la sociedad y sus servicios son su razón de ser, los cambios que ésta sufre afectan a la misma tanto social, económica como culturalmente. Como una entidad organizada debe velar por su actualización e innovación en los servicios de calidad educativa, en el campo del conocimiento surgen nuevas tecnologías de información y comunicación que hay que dar tratamiento y aplicación, inculcar valores y llevarlos a la práctica es un reto que incorpora a una sociedad intercultural, la familia y la sociedad en una relación permanente.

De la misma forma que la intervención también la calidad educativa cuenta con principios que se deben tomar en cuenta para la práctica:

La estructura del Sistema Educativo y la configuración y adaptación del currículo a las diversas aptitudes, intereses y expectativas de los alumnos.

Para que un sistema educativo sea de calidad debe de ser accesible a todos los ciudadanos, donde se faciliten los recursos personales y materiales para cada una de las necesidades de los estudiantes, a fin de promover la superación personal y académica. Donde haya participación activa en el aprendizaje de los estudiantes, así como también en la práctica de valores que estimule su autoestima; que exista la participación de las familias y su inserción a la comunidad, en un ambiente de equidad.

La función docente, garantizando las condiciones que permitan a los profesores el desarrollo de su labor, su formación inicial y permanente y su reconocimiento profesional.

La capacidad que posee el docente para generar ambientes de aprendizajes eficaces es un factor importante en la calidad, el cuidado del avance de los estudiantes es su responsabilidad y dependerá de la preparación y actualización permanente que dedique a desempeñar su rol exitosamente.

Una herramienta fundamental para que haya un aprendizaje significativo tanto para el estudiante como para el docente son los materiales de alta calidad apropiados para el nivel y las condiciones de los antes mencionados.

- La evaluación del Sistema Educativo, de los centros y del rendimiento de los alumnos.

La evaluación apoya y fortalece los procesos formativos, y ofrece una reflexión institucional. Los contextos educativos deben ser pertinentes, significativos y vanguardistas que se apropien y que

consideren el momento histórico y los avances tecnológicos de los procesos de enseñanza aprendizaje.

- El fortalecimiento institucional de los centros educativos, mediante el refuerzo de su autonomía, la profesionalización de la dirección y un sistema de verificación de los procesos y los resultados.

El resultado de una educación de calidad se debe evaluar en el contexto de los objetivos propuestos, en términos de logro académico, también se han diseñado formas para evaluar los desarrollos creativos y emocionales, los cambios de valores, actitudes y comportamientos. Es útil distinguir entre logros, conquistas y otras formas de medir los resultados, que pueden incluir beneficios más generales para la sociedad.

- La determinación de las competencias y responsabilidades de los distintos sectores de la comunidad educativa, el clima de estudio y la convivencia en los centros escolares.

Cada acción de los que intervienen en la comunidad educativa representa la organización y armonización de la gestión, donde se implementan ajustes de las actividades del aula, los materiales educativos y las estrategias de evaluación a fin de mejorar el desempeño.

“Estudiantes, Docentes, Padres y Madres de familia, directivos, miembros del gobierno escolar, autoridades educativas promuevan expectativas y compromisos en el aprendizaje”.
(Perez, 2000).

2.2.3.1. Gestión pedagógica.

El término de gestión institucional nace en el ámbito empresarial y consiste en la ejecución y monitoreo de las acciones y de las metas propuestas para el logro de los objetivos de la

institución. Implica un enorme compromiso de todos los actores de la institución para lograr la eficiencia y la eficacia de la misma.

“Se puede decir que la Gestión Institucional tiene la enorme responsabilidad de planificar, organizar, dirigir y evaluar el desarrollo de planes, programas y proyectos para alcanzar el fortalecimiento institucional en este caso de los Centros Escolares”.(Ministerio de Educacion de El Salvador, 2008)

La gestión en el ámbito educativo se aborda desde dos perspectivas, la primera es la gestión educativa que hace énfasis en las decisiones que se toman partiendo de las políticas educativas, y la gestión escolar parte de las acciones que emprenden el equipo directivo en conjunto con toda la comunidad educativa de un centro escolar en específico. Aquí daremos paso a uno de los aspectos importantes de la gestión institucional y es el funcionamiento de los centros educativos.

Funcionamiento de los Centros Escolares a través de una Gestión Pedagógica Eficiente.

Promover el buen funcionamiento de los Centros Escolares es parte de los objetivos de la Supervisión Educativa, y esto lo preceptúa el artículo 69, literal a) de la Ley General de Educación.

“Art. 69.- La Supervisión Educativa tiene los objetivos siguientes:

a) Promover el buen funcionamiento de los centros educativos a través de una administración escolar eficiente y efectiva;”.(Asamblea Legislativa de El Salvador, 2005)

Esto va enlazado con lo que dice el Documento 4 de la Dirección Escolar Efectiva Capítulo

I párrafo II

“El papel de la dirección es sumamente importante para lograr que la gestión del centro educativo sea efectiva; es decir, para que la gerenciación y la administración adecuada de recursos humanos y económicos, tiempo, ambiente e infraestructura logre el resultado esperado, que los estudiantes aprendan más y que ese aprendizaje les sirva para la vida.”.(Ministerio de Educacion de El Salvador, 2008)

El apartado anterior hace referencia a promover el buen funcionamiento del Centro Escolar a través de una gestión institucional eficiente que garantice alcanzar el logro de las metas y los objetivos propuestos por la institución educativa, mediante la administración correcta tanto de los recursos económicos como también de las acciones pedagógicas del aula que permitan generar las condiciones adecuadas en donde la comunidad educativa pueda alcanzar plenamente su desarrollo. En definitiva, se puede decir que para que haya un buen funcionamiento de los centros escolares es necesario que todos los sectores que conforman la comunidad educativa partiendo desde el CDE, el Consejo de Maestros, estudiantes y padres de familia trabajen en común acuerdo para generar las condiciones adecuadas en donde se lleve a cabo el proceso de enseñanza.

Participación activa de toda la comunidad educativa para una administración descentralizada.

Cabe mencionar también que otro de los objetivos de la Supervisión Educativa es orientar la participación activa de la comunidad esto se logra a través de una autonomía relativa en cuanto a funciones y la administración de recursos por medio de un marco legal que respalda los compromisos, funciones derechos y deberes. En el sistema oficial funcionan los Consejos Directivos Escolares (CDE) que están conformados por el director del centro escolar, maestros, alumnos y padres de familia, y son estos los encargados de administrar los recursos de la institución.

Como se puede ver hay una participación activa por parte de toda la comunidad educativa en cuanto al manejo de los recursos, lo que permite que haya una administración más

descentralizada, en donde no solo los maestros toman las decisiones, sino que los estudiantes y padres de familia conocen perfectamente el funcionamiento del centro escolar.

Administración escolar eficiente para un manejo adecuado de los recursos.

Además está también la administración escolar eficiente que hace referencia al manejo adecuado y oportuno de los recursos tanto económicos como didácticos del centro escolar, además el director como encargado de la gestión escolar debe de contar con competencia técnicas, como por ejemplo debe conocer sobre economía para administrar los recursos económicos o al menos consultar a un experto en la materia, debe de saber sobre cada uno de los procedimientos que se llevan a cabo tanto dentro como fuera de la institución desde una solicitud para un servicio, elaboración del PEI y el PEA, hasta el informe de rendición de cuentas.

Por lo tanto, para llevar a cabo todo este proceso el director como también todo el CDE debe de contar con la asistencia técnica del supervisor educativo y así concretar este objetivo como tal de mantener una administración escolar eficiente.

Suministro de servicios educativos para mejorar la calidad educativa.

Mencionaremos otro aspecto importante y es el suministro de servicios educativos que va enfocado al mejoramiento de la calidad educativa, es por ello que para llegar hasta ahí se abordan aspectos relacionados con la labor educativa y que tienen que ver con el sistema de supervisión escolar, que van desde la formación y desarrollo profesional docente que permite el perfeccionamiento del docente a través del desarrollo de nuevas competencias que le permitirán ser eficiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, otro aspecto importante es el acompañamiento y asesoría de centros escolares función exclusivamente de la supervisión

educativa que permite ver el avance de los procesos tanto administrativos como pedagógicos del centro escolar y mejorar aquellos aspectos que están un tanto descuidados. Todo lo mencionado anteriormente hace del centro escolar una institución que brinda servicios educativos de calidad y su fin último es lograr una educación de calidad, ya que, a mayor preparación del docente, mejora en la infraestructura, mayor agilidad y transparencia en los procesos pedagógicos y administrativos se brindaran servicios educativos de calidad.

Articulación de la Supervisión Educativa desde la dirección nacional de educación con las catorce direcciones departamentales de educación.

Y por último hablaremos de la Articulación de la Supervisión Educativa que según el artículo 71 de la Ley General de Educación está organizada de tal forma que esté articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas.

En el año de 1992 se constituyó una Dirección Nacional de Supervisión y se diseñó un mapa educativo, por medio del cual se constituyeron 15 supervisorías departamentales y 210 distritales, correspondiendo a cada una de ellas un promedio de 25 escuelas entre urbanas y rurales. El 1997 el Sistema de Supervisión pasó a depender de la Dirección Nacional de Educación.

Con respecto a lo antes mencionado la Supervisión Educativa se encuentra dirigida desde el nivel central por medio de la Dirección Nacional de Gestión Departamental que se ha ocupado de la labor organizacional y administrativa de los centros escolares y por otro lado tenemos a la Dirección Nacional de Educación que se encarga meramente de la Asistencia Técnica Pedagógica.

“En cuanto a unidades administrativas descentralizadas que son las Direcciones Departamentales de Educación éstas son las encargadas de darle vida a la Supervisión Educativa como tal en el campo educativo, cuentan con una Unidad de Asistencia Técnica dirigida por el Jefe de Asistencia Técnica, además hay un Coordinador de

Asistencia Técnica y cada uno de los Asistentes Técnicos Pedagógicos signados a cada distrito escolar”.(Rodríguez de contreras, 2017)

2.2.3.2. Fortalecimiento de la oferta educativa en los centros escolares.

Especialización docente por disciplina para garantizar la unidad de todos los niveles educativos.

Pese a los esfuerzos positivos que se han hecho, el país no tiene un sistema de desarrollo profesional docente que articule todas sus partes, es decir, un sistema que sea propiamente sistema, y que esté sustentado en una institucionalidad que de forma articulada abarque todas las dimensiones que requiere la formación de docentes con rigor científico y académico del más alto nivel. De ahí que esta administración asume el reto de formar un sistema nacional de formación docente que integre todos los niveles académicos, desde profesorado hasta doctorado, necesarios para transformar la educación y el país.

Con el sistema de formación nos referimos a una institucionalidad que articule, en primer lugar, los diferentes niveles de la formación docente, desde la educación inicial hasta la educación superior. Cuando hablamos de especialización nos referimos al equilibrio de dos aspectos centrales; por un lado, el dominio de una disciplina y, por otro, la especialización en un nivel de enseñanza determinado. Con esto se pretende que el maestro haga carrera vertical en su nivel, superando el menosprecio tradicional de los niveles educativos iniciales. Toda especialización es contextual. La especialización debe estar íntimamente conectada con la formación inicial, sin menoscabo de la formación de los maestros en servicio, la cual debe aspirar tanto como los otros niveles a la rigurosidad científica y académica.

El sistema también debe garantizar todas las competencias de lo que significa asegurar el paso de un nivel a otro. De ahí que sea fundamental diseñar un sistema de evaluación permanente, que atraviese todo el sistema de formación docente, para asegurar las promociones y los incentivos que dignifiquen la profesión docente. Es importante que el sistema potencie la excelencia y que no imponga barreras al desarrollo y especialización permanente de los docentes más avanzados.

La formación académica y científica y la evaluación permanente deben estar enlazadas con los mecanismos de selección para el ingreso a la carrera docente y para la continuidad y permanencia en el sistema de formación. El sistema no debe relajar ni los incentivos (becas, mejora salarial, oferta de posgrados) ni las exigencias (publicaciones, ponencias, etc.), porque se trata de construir en el menor tiempo posible una planta docente que cumpla con las exigencias que impone la formación de capacidades ciudadanas y productivas con calidad y excelencia.

Con base a la Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente se pretende formar docentes de las diferentes especialidades, niveles y modalidades del sistema educativo nacional, que potencie el dominio disciplinar, la didáctica, el enfoque de ciencia, tecnología e innovación, enfoque de derechos y desarrollo integral, así como la ética docente expresada en el compromiso con la formación integral del otro, la reflexión crítica sobre su práctica y la prioridad de los intereses públicos.

Con esta perspectiva sistémica deben enfrentarse todos los problemas de la educación nacional. Cuando se concibe el sistema como una unidad debe asumirse el relativo condicionamiento de unos elementos del sistema con otros. Así el asunto de la dinamización del currículo educativo nacional está íntimamente vinculado con la profesionalización docente; es decir, para superar la brecha entre currículo ofertado y el real, este debe ser diseñado en

colaboración con los profesores y no exclusivamente por los curriculistas; el problema radica en que de otro modo el profesor no se compromete con el currículo, los programas y el plan de estudios; no obstante, alcanzar esta dinámica implica un alto nivel de especialización de nuestra planta docente, ya que cuando la gente tiene mejor dominio mejora los programas y elabora nuevas propuestas desde los problemas y contextos específicos de la enseñanza.

En este sentido, el Sistema Nacional de Formación Docente debe ofrecer capacitación en todas las especialidades, contando con un equipo de formadores que represente el conjunto de las disciplinas, las científicas y humanísticas. Se trata de reunir en torno a la formación de nuestros formadores a los académicos e intelectuales más distinguidos del país y acercar a científicos de otras nacionalidades para fortalecer las áreas en las que el país tiene un atraso o estancamiento significativo.

El Sistema de Formación Docente debe garantizar la unidad de todos los niveles educativos: el nivel inicial conectado con el básico y éste con el medio y superior. El consejo de profesores debe ser la expresión de la unidad del Sistema Educativo Nacional.

Seguimiento a los planes y programas de mejora gestión y supervisión en centros escolares

Numerosos estudios demuestran que el cambio educativo en los centros raramente se inicia sin un mediador y que los supervisores juegan un papel significativo en el inicio de los proyectos de cambio tanto en los que son externos a los centros como en los internos. El supervisor tiene la responsabilidad formal de estimular y apoyar el cambio por lo que se puede afirmar que debe jugar el papel de agente de cambio.

También se ha comprobado que en la implementación de un proyecto de mejora en un centro escolar son factores clave:

- La iniciativa legislativa porque marca la pauta, aporta autoridad y aporta recursos.
- El profesorado y los centros no se toman en serio las propuestas de cambio de la administración a menos que ésta demuestre con hechos, además de con palabras, que sí lo son.
- La dirección realiza una función fundamental en la implementación y continuidad de los proyectos.
- El apoyo de la administración educativa es imprescindible para obtener éxito a largo plazo.
- Utilizar sistemas de evaluación externa que tengan consecuencias reales para los adultos de los centros.

La mayoría de los programas de cambio que no han tenido continuidad o institucionalización en los centros que los implantaron fue por falta de interés o de compromiso del centro o de la administración, por la incapacidad para mantener su financiación o por la falta de fondos para el asesoramiento continuado del profesorado implicado. Es frecuente que el equipo directivo y la comunidad escolar de un centro se comprometan en la planificación y desarrollo de iniciativas para mejorar su funcionamiento global o sólo de un aspecto parcial. Esta decisión puede ser tomada por las “presiones “externas del supervisor o puede surgir como una decisión interna fruto del compromiso de miembros del centro. Estos planes de desarrollo o de mejora parten de la evaluación inicial de la situación del centro para determinar los aspectos que van a ser objeto de la mejora. En su elaboración y desarrollo se identifican cinco fases que pueden representarse como una espiral:

El éxito de estos planes depende, en gran medida, de que los supervisores que los atienden estimulen su elaboración y coordinen y sostengan su desarrollo. La mejora y el cambio hay que “cultivarlos” construyendo relaciones a la vez que se impulsan los planes de los centros

“... siendo protagonistas activos de ellos, poniendo sobre la mesa sus inquietudes, dando voz a las demandas, haciendo preguntas, ofreciendo ánimo, haciendo sugerencias e insistiendo para que el cambio se haga realidad” (Johnson, 1996).

Gestión en los centros escolares para ofrecer un mejor servicio educativo.

El Ministerio de Educación, en los últimos años, se ha preocupado por incentivar en los centros educativos la aplicación de una gestión de calidad, ofreciendo un servicio educativo que se ajuste a las competencias actuales. Así lo mencionan, Garbanzo

“La gestión de la educación es una tarea compleja, sobre todo porque en el caso específico de la educación se refiere a un servicio de formación cuyos resultados son a largo plazo, en el cuál sus parámetros de calidad constantemente varían según las necesidades del contexto. Se plantean como criterios educativos: recursos suficientes, revisión y evaluación constante, causas y órganos para posibilitar la participación en la gestión de la institución, clima institucional satisfactorio y estimulante, actuaciones concretas con relación a la atención hacia la diversidad de los alumnos y profesores, autonomía en la institución”. (Garbanzo vargas, 2010)

La tarea de gestionar es compleja; es un proceso concreto que involucra diferentes compontes de las organizaciones.

Alfaro, Arce, Gatjens, Murillo, Quintanilla y Vásquez consideran a la gestión como un ciclo en coordinación, donde se llevan a cabo las distintas acciones administrativas, curriculares, financieras y, por último, lo corresponde a la infraestructura; todo ello, necesario para un adecuado proceso de gestión.(Cespedes, Arce Barrantes, Gatjens Esquivel, Murillo Vega, Quintanilla Moran, & Vasquez Pacheco, 2012).

Las funciones de planeación, organización, dirección y control como las tareas y actividades de las que se encarga la administración; al respecto, señalan que la administración se refiere a las tareas y actividades implicadas en la dirección de una organización o una de sus unidades: planeación, organización, dirección y control.

Estas funciones son definidas por Hellriegel como:

“- Planeación: determinar las metas y medios de la organización para su cumplimiento. Hay tres razones para planear, una de ellas es tener una dirección para el futuro de la organización aumentando las utilidades, logrando una participación en el mercado y la responsabilidad social. La segunda es identificar y destinar, en la organización, los recursos para el logro de las metas y finalmente, es la priorización de las tareas que se llevarán a cabo para alcanzarlas.

- Organización: determinar la estructura formal que integre, defina y coordine el trabajo.

- Dirección: cuando se tiene el personal correcto, se busca que se logren las metas con la guía del director o directora de la organización.

- Control: Proceso que permite vigilar la orientación de la organización”.

(Hellriegel, Jackson, & Slocum, 2005)

El termino gestión de calidad educativa es un proceso en que participan las personas implicadas en la labor educativa bajo supervisión de la figura de director, en aras de tomar las decisiones que influyan, positivamente, en la calidad de los servicios que la institución ofrezca; la gestión educativa se desarrolla en los años setenta, en el Reino Unido y en los años ochenta, en América Latina; por ello, se considera una disciplina de desarrollo reciente y tiene un bajo nivel de especificidad y estructuración.

Estrategia

Los gestores y gestoras educativos son las personas encargadas de plantearse estrategias orientadas por el cumplimiento de la misión, sin dejar a un lado la visión. Al respecto, Collis y Rukstad expresan que:

“Una estrategia es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización, y, a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar. Una estrategia adecuadamente formulada ayuda a poner en orden y asignar, con base tanto en sus atributos como en sus deficiencias internas, los recursos, con el fin de lograr una situación viable y original, así como anticipar los posibles cambios en el entorno”. (Collis & Rustad, 2008)

También es importante mencionar a Narváez, quien define la estrategia como:

“el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización y, a la vez, establece una secuencia coherente de acciones a realizar; estas metas u objetivos indican qué es lo que se va a lograr y en qué momento serán alcanzados los objetivos. Las decisiones estratégicas establecen la orientación de la organización y su viabilidad a la luz de los cambios predecibles e impredecibles; el autor, además, menciona que existen tres elementos esenciales: las metas por alcanzar, las políticas que guiarán la acción y los programas con sus metas definidas”.(Narvaez, 2010)

Acompañamiento docente como una función amplia de liderazgo pedagógico.

Para cumplir las tareas que se le exige a la universidad, resulta necesario contar con un cuerpo docente cualificado y que no sólo domine los contenidos científicos disciplinares, sino que sepa enseñar lo que la sociedad le está demandando. La enseñanza es una actividad compleja e incierta en la que intervienen multitud de variables para las que no se pueden fijar reglas o técnicas universales, pero eso no significa que no se pueden marcar condiciones, instrumentos y recursos, y que no se pueda preparar a los profesores para desarrollarla.

Existen múltiples estrategias de asesoramiento, donde la puesta en marcha de una u otra no puede hacerse de forma aleatoria, sino planificada y fundamentada tanto en el conocimiento técnico del asesor como en su sensibilidad en relación con la situación y las particularidades del profesor o grupo de profesores.

López, J. (2008), en su artículo

“Construir la relación de asesoramiento, un enfoque institucional basado en la comunicación” plantea que hay un movimiento previo a la intervención que es el de la comprensión, y que ésta exige colocar el foco en el sistema social. Más aún, ese esfuerzo de comprensión, esa mirada institucional sobre los problemas es en sí misma un modo de intervención, dado que en razón el principio de incertidumbre de Heisenberg no es posible observar un sistema complejo sin modificarlo de algún modo”.(Lopez Yanez, 2008)

El asesoramiento se concibe como una función amplia de liderazgo pedagógico, como un proceso de dinamización, implicación, participación y colegialidad, donde los asesores trabajan con las instituciones y no intervienen sobre ellas, y quien, además de poseer especialización en determinados contenidos, métodos, técnicas y procedimientos, deben disponer de habilidades que le permitan cumplir funciones de animación de instituciones y sujetos.

La aparición de la función de asesoramiento en educación es reciente y se viene entendiendo como un recurso para la mejora y para potenciar la calidad educativa, aunque, según también propone que tradicionalmente son los niveles de educación primaria y secundaria los que han prestado mayor atención a esta función asesora.

El asesoramiento docente, desde las experiencias existentes, contribuye de manera colaborativa, a mejorar las prácticas de los docentes, creemos que es una estrategia que está generando impactos positivos en la mejora de la enseñanza.

Marita Sánchez afirma:

“que el asesoramiento contribuye y facilita los procesos de cambio y mejora profesional. Se trata de un proceso de trabajo y resolución en común de problemas entre compañeros, un proceso de facilitación de relaciones críticas y reflexivas entre los profesores sobre el conocimiento y la práctica docente”.(Sanchez M. , 2008)

El asesoramiento Para Adilen Carpio y Luisa Guerra, tiene que

“partir de las características del contexto, de las ideas, creencias e intereses del profesorado, así como de las necesidades de los estudiantes, y ha de contar con la implicación y el liderazgo de los equipos de gobierno de los centros, así como con el trabajo de los profesores”.(Carpio & Guerra, 2008)

Se puede decir que el asesoramiento pedagógico es fundamental para que los docentes comprendan y diseñen una buena planificación, que oriente el proceso didáctico. Al respecto, se plantea que el proceso de planificación consiste en tomar decisiones sobre qué acciones llevar a cabo y cómo organizarlas para lograr los resultados previstos.

El procedimiento del asesoramiento pedagógico puede sintetizarse en los siguientes pasos: según Antonio Bolívar:

“1) Determinar los resultados que se espera o desea conseguir, coherentes con las necesidades que se deben satisfacer o con el servicio que se quiere dar, y formularlos de un modo operativo.

2) Identificar los medios y recursos que se podrían utilizar para lograrlo.

3) Diseñar las estrategias adecuadas, coherentes y consistentes con los resultados pretendidos y los recursos disponibles.

4) Explicitar la secuencia temporal en la que se llevará a cabo el plan.

5) Determinar cómo se controlarán y regularán los procesos previstos y valorar el logro de los resultados, tomando, en consecuencia, las decisiones pertinentes”.(Bolívar, 2005)

Planificación Docente como punto de partida.

La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse. La planificación desde el punto de vista de diferentes pioneros de la administración se puede conceptualizar de las siguientes maneras:

"La planificación es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales."

(Terry, 2008)

"La planificación es una técnica para minimizar la incertidumbre y dar más consistencia al desempeño de la empresa."(Chiavenato, 2000)

A nivel pedagógico se habla de Planificación Didáctica. La planificación del docente está relacionada con las decisiones de política educativa, nacionales y jurisdiccionales, y con la contextualización institucional, permitiendo de este modo que el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, pero respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional, necesarias para el desarrollo de su actividad. A partir del momento en que el docente comienza a planificar, tanto en la dimensión de proceso mental como en la dimensión referida al explicitación gráfico, se pone de manifiesto la utilidad de la planificación como herramienta para la toma de decisiones; a su vez, la planificación es también producto de decisiones previas y continuas del docente y de la institución.

Componentes de la Planificación: Es el "objeto" de la planificación el que determina cuáles serán los componentes que se deberán tomar en consideración.

En el caso de la planificación didáctica o pedagógica se pueden destacar los siguientes componentes: Objetivos lo que se pretende que los alumnos alcancen.

Contenidos - qué deberán aprender para alcanzar los objetivos propuestos.

Actividades - qué consideramos que los alumnos deben realizar para aprender los contenidos que les permitirán alcanzar los objetivos propuestos. Estrategias – lo que los docentes

ponen en práctica para que los alumnos realicen las actividades que les permitirán aprender los contenidos para alcanzar los objetivos propuestos. Esta planificación debe ser estratégica, dinámica, sistemática y formalizadora, flexible y participativa. La planificación representa y ha representado siempre el explicitación de los deseos de todo educador de hacer de su tarea un quehacer organizado, científico, y mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever algunos resultados, incluyendo por supuesto la constante evaluación de ese proceso e instrumento.

La planificación educativa se caracteriza por ser especialmente: 1.-Flexible: su construcción adaptable implica un trabajo cooperativo de todos los actores sociales comprometidos e involucrados en el proceso educativo. 2.-Sistémica: considera a la sociedad como una gran escuela formadora de ciudadanos y ciudadanas. Desde esta perspectiva, la escuela es el espacio de integración de todos los ámbitos del quehacer social. 3.-Intencionada: responde a los preceptos legales.

2.2.3.3. Competencias profesionales de los docentes.

Las competencias son el conjunto de habilidades, actitudes, aptitudes y conocimientos necesarios para el desarrollo de las mismas.

El nuevo plan de formación docente tiene como principal propósito:

“Proporcionar normas y orientaciones curriculares para la formación inicial de los maestros”

Los docentes en su formación requieren de normas que son las leyes por la que se rige su nombramiento: El Reglamento General de la Ley de Educación Superior: con el único objetivo de llevar a cabo el desarrollo de manera flexible a la aplicación de las diferentes disposiciones que

están contenidas en la Ley de Educación Superior, el Reglamento de la Ley de la Carrera Docente, Reglamento de Normas Técnicas de Control Interno Especificas del MINED: éste se encuentra vigente desde el día 29 de Noviembre del año 2013, Reglamento de la Ley de Educación Superior. Esto con el acompañamiento de los asesores pedagógicos que siempre se encuentran a la vanguardia.

Esto requiere de la “formulación de programas de estudios a los que deberán adscribirse las instituciones de educación superior a partir de 1998”.

Los programas destinados para el desarrollo de las competencias tanto de los docentes como de los estudiantes se basan en los objetivos y unidades didácticas de la educación tanto para educación inicial, educación básica, educación media, y educación superior, los contenidos: son el logro de los objetivos conceptuales, procedimentales, y actitudinales, las evaluaciones: del aprendizaje, el plan de estudio que contiene los ejes transversales, los indicadores de logro, actividades de aplicación y retroalimentación. Los programas en su mayoría son utilizados los que datan desde el año 2008 donde no ha habido ninguna actualización para estos.

“Mejorar la calidad de la educación” se ha vuelto cada vez un reto mayor, es donde los esfuerzos tanto de los docentes como de los asistentes técnicos pedagógicos por mejorar la calidad, se están sumando esfuerzos como lo es el acompañamiento de la gestión, tanto en lo administrativo como en la planta docente, suponer que en el aula las competencias se desarrollan de la mejor manera no es lo ideal sin embargo la asistencia pedagógica brinda la ayuda adecuada para que la currícula pedagógica se dé con un mayor desarrollo.

“Homogenizar el nivel y los alcances de la formación docente ofrecida por las instituciones de educación superior”. Homogenizar en donde se dice que es un compuesto de elementos de un

conjunto, y con igual características para hacer una unidad. El hecho de tener las herramientas de trabajo para mejorar la calidad educativa necesita de las personas para poner en marcha cada una de las herramientas o estrategias de trabajo, con el único a fin de fortalecer el desarrollo de un plan que contiene normas y leyes.

“Acomodar la formación de los maestros a los avances científicos y tecnológicos”. El Ministerio de Educación, hace un gran esfuerzo por capacitar e innovar a todos los docentes del país. En los últimos años, la tecnología ha tomado fuerza implementando nuevas estrategias de trabajo para el desarrollo de las mismas, la tecnología es una herramienta que acorta las distancias para una mejor utilización donde el único propósito es mejorar las competencias y por lo tanto la educación.

*“Adecuar la formación de los maestros a los contenidos y a los enfoques pedagógicos”
En el país, hay diferentes instituciones en las áreas rurales y urbanas donde la demanda y necesidades educativas son diferentes, cabe mencionar que no es igual una institución que está ubicada en el centro de San Salvador, de una que este situada en una área rural de difícil acceso donde los maestros tienen que transportarse a grandes distancias para cumplir con su labor, estos docentes se ven en la necesidad de trabajar con las herramientas que tienen a su alcance y muchas veces no cuentan con herramientas de punta con la tecnología”. (Organización de Estados Iberoamericanos, 1970)*

Capacitación y perfeccionamiento docente.

En el Salvador, la capacitación y perfeccionamiento docente ha sido una de las prioridades para el sistema en donde se implementan nuevas herramientas de trabajo, y se persigue el mejoramiento de la calidad educativa, por ende, tanto los docentes como los encargados de capacitar en las diferentes especialidades juegan un papel muy significativo, claro para esto se necesita la disponibilidad de tiempo para dicho perfeccionamiento, si bien es cierto que las capacitaciones queda abierta para todos y todas aquellos/as profesionales que quieran asistir,

también se necesita de buenas calificaciones, los docentes que asisten a estos cursos para actualizarse en muchas ocasiones sacrifican tiempo familiar así como dejar de lado las planificaciones de las clases, la Asistencia Pedagógica está jugando un papel muy importante ya que estos brindan un acompañamiento en las instituciones asignadas quedando de lado lo que los asesores pedagógicos hacían en el pasado en dedicarse nada más en atender alguna queja de comunidad, con las nuevas disposiciones brindadas los docentes, directores tienen la posibilidad de aclarar alguna duda que se presente tanto en la gestión administrativa así también las necesidades que se den dentro del aula, aunque para una mejor calidad educativa se deberían de actualizar los programas de estudio ya que estos están funcionando desde 1998, estamos hablando más de 15 años sin que se dé ninguna actualización en ellos, esto dificulta a los docentes que van encontrando deficiencias en cómo desarrollar los programas ajustándose a lo que tienen para trabajarlos, un ejemplo claro es el de las Ciencias Naturales que hoy en día se tienen que trabajar por las ramas siguientes: Biología, Química y Ciencia Física, esta antes fusionadas, así también tenemos Estudios Sociales que hoy ha pasado a ser Estudios Sociales y Cívica esto quiere decir que los programas de estudio están desfasados.

“El desafío actual, es el mejoramiento de la formación docente, a través de la transformación cualitativa del currículo y del proceso de formación, siendo necesario generar un nuevo modelo que dé respuesta en forma diferente a la transmisión y la reproducción del conocimiento, la vinculación temprana a la realidad educativa, una formación ética y valorice comprometida y una actitud frente al saber, como el saber hacer”. (Ruiz de Carranza & Sura, 2013)

En el aula, es donde en realidad se ven los frutos de una buena capacitación y mejoramiento de los docentes en los salones estos pueden poner en marcha todos aquellos conocimientos

adquiridos y la calidad educativa se ve reflejada en los estudiantes, en los propósitos, objetivos y metas destinados en los diferentes programas de estudio.

Innovación en las prácticas educativas.

Es el proceso en el cual los docentes adquieren conocimientos o practicas actualizadas para poner en práctica en el aula, de manera dinámica y que se acerque a la realidad educativa que se vive en el aula con los estudiantes, en los diferentes contextos o ambiente.

“La innovación educativa implica acciones vinculadas a actitudes y procesos de investigación para solución de problemas, que comprenden un cambio en la práctica educativa. La innovación educativa impulsa a la investigación-acción tanto para la producción de conocimientos como para las experiencias concretas de acción. Por otra parte, aporta novedad que produce mejora, requiere intencionalidad y planificación, ha de ser duradera, tener un alto índice de utilización para mejoras sustanciales de la práctica profesional y una autentica innovación”.(Hernandez Fabian & Manzanares de Mendez, 2013)

La práctica docente implica muchos esfuerzos en donde se ve el accionar en el aula y es por eso que la innovación en estas es importante, ya que de esta manera los estudiantes se ven motivados hacer exploraciones más allá de lo que se ve en clases, la innovación tecnológica que en los últimos años han reemplazado los libros por una computadora, teléfono móvil con acceso a internet, las Tablet. Que son herramientas de innovación, pero como toda tecnología se hace fácil para los educandos distraerse fácilmente con otras páginas de juegos, música, páginas de alto contenido sexual. Por otra parte, hay instituciones que ven estas innovaciones para explotar el conocimiento de sus estudiantes e implementan la utilización de redes sociales para subir o postear información, tareas, actividades o evaluaciones, entre las ventajas que se tienen con la innovación es realizar laboratorios en línea, para saber el grado de conocimientos que tienen los estudiantes,

esto quiere decir que el docente tiene la facilidad de explorar y ampliar contenidos de estudio que tengan algún vacío en las clases.

Eficiencia de la labor docente.

“Ley General de Educación, Capítulo II, Evaluación Educativa establece en el: Art. 55- la evaluación del rendimiento escolar, a la vez que constituye un recurso para tomar decisiones sobre el avance del estudiante en el sistema educativo, también debe ser instrumento para suministrar información al mismo proceso educativo, a fin de orientar correctivos y mejoras cualitativas en la labor pedagógica”.(Asamblea Legislativa de El Salvador, 2016)

La eficiencia de la labor docente se mide de acuerdo al aprendizaje de los estudiantes no obstante también tiene que ver como el educador se prepara a la hora de impartir su clase, si utiliza los programas educativos, los desarrolla en el tiempo establecido, las estrategias y metodologías que utiliza en el aula y el grado de aceptación de los estudiantes, de esto depende que los jóvenes sean capaces de desarrollar sin mayor complicación las actividades que se desarrollan tanto dentro como fuera de la institución.

La eficiencia del docente es el desarrollo de las competencias en el tiempo y espacio, que utilice los recursos tanto pedagógicos con la implementación de metodologías y estrategias para una mejora de la calidad educativa, a más docentes capacitados con actualizaciones e innovaciones mayor será la aceptación tanto del estudiante, padres de familia y esto lleva a que los estudiantes quieran asistir a las instituciones para su aprendizaje o mejorar su rendimiento académico, los docentes que no se capaciten corren el riesgo de perder estudiantes ya que encuentran aburridas las clases y esto nos lleva a tener repitencia o deserción en las Instituciones Educativas.

Uso de recursos y materiales didácticos.

“Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recurso que escojamos pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos”.(Fonseca Morales, 2006)

Los materiales y recursos didácticos tienen que ser elaborados con anticipación de acuerdo a la temática que se vaya a tratar en clases, se puede utilizar los guiones de clases que es el desarrollo de la misma su duración y hasta donde se quiere abarcar entre los recursos didácticos que se utilizan para una clase u otra presentación o capacitación son diversos tenemos los recursos audiovisuales como: televisión, retroproyector, equipo de sonido, computadora, también las láminas, pizarra, rota folios, papelógrafos, y claro el recurso humano, tenemos los mapas conceptuales, mapas mentales, los diagnósticos, cuadros comparativos, gráficos de barra y de pastel, recortes de periódico, relatos de personas profesionales de cualquiera de los sectores, fotocopias, libros, entre otros. Por otra parte, existen materiales o recursos didácticos utilizados por los docentes. Ejemplos: lista de cotejo, cuadro de notas, asistencia, guía de observación, cuestionarios, censos, entrevistas, laboratorios, laboratorios de ciencias, exámenes, crucigramas, sopa de letras, registro anecdótico, el correo electrónico, plataformas, algunas redes sociales, celular, etc. Este apoyo didáctico facilita la labor de los docentes y la mejor comprensión en la enseñanza y aprendizaje del estudiantado. Cada docente implementa de acuerdo a la metodología de trabajo los recursos a utilizar de esta manera se alcanzas a cumplir los objetivos e indicadores de logro establecidos en los programas y plan educativo.

Trabajo en equipo (Asistente Técnico Pedagógico-docentes).

“La labor de los asesores está fundamentada en la investigación, análisis y el consenso. Esta es una labor técnico-científica para promover innovaciones y prácticas pedagógicas que faciliten el aprendizaje para lo que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La meta que se persigue es mejorar la calidad de la enseñanza siendo los actores independientemente del asesor(a) los directores responsables directos de cada escuela, los y las docentes, los padres de familia y los estudiantes”.(Chicas, Hernandez Escobar, & Navas Aguilar)

El trabajo en equipo es una parte fundamental de toda institución educativa donde todas las personas involucradas lo que persiguen es una enseñanza de calidad y un aprendizaje exitoso para los estudiantes, esto hace que los jóvenes tengan una visión de vida prometedora con deseos de aprender más y ser personas profesionales. La innovación de la práctica educativa con estrategias, metodologías y metas que faciliten el acompañamiento de las mismas, la asistencia técnica pedagógica es la encargada de reforzar todos los aspectos que puedan debilitar la calidad educativa.

“Las actividades claves para lograr las metas son: el planeamiento del trabajo, la metodología para facilitar; y lograr los aprendizajes y las evaluaciones continuas. El asesor(a) es un permanente capacitador de personal docente incluido en su distrito para mantener un desempeño profesional efectivo y de calidad”.(Chicas, Hernandez Escobar, & Navas Aguilar)

Esta asistencia que cubre todo el país con la capacitación continua de cada uno de las Instituciones Educativas, las capacitaciones que reciben los docentes por parte del (ESMA) para fortalecer cada una de las diferentes especialidades y los que no pueden capacitarse de esa manera se les brinda la información en línea para que puedan innovar y actualizarse, las necesidades que como comunidad se enfrentan donde los asesores son los que gestionan la implementación de algunos proyectos para su realización, el trabajo en equipo que se da con los docentes y directores, las visitas para proporcionar los recursos o materiales didácticos que se puedan necesitar.

2.3. DEFINICION DE TÉRMINOS BÁSICOS

INTERVENCIÓN EDUCATIVA: Proceso metodológico con el fin de cambiar y mejorar una situación, son el conjunto de conocimientos adquiridos que fortalecen las actividades y los procesos para alcanzar una meta

CAPACITACIÓN DE MAESTROS: La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.

RELACIÓN ESCUELA COMUNIDAD: Son las interacciones que se dan en la escuela como fuera de ella ya que la principal función de la escuela es educar y establecer las relaciones entre docente y alumno y comunidad como cumulo de formación de cultura e instrucción para la comunidad

EFICACIA: Capacidad para producir el efecto deseado o de ir bien para determinada cosa.

EFICIENCIA: Capacidad para realizar o cumplir adecuadamente una función

MODELO EDUCATIVO: Consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje

ACCIÓN TÉCNICA: Proceso sistemático y ordenado que va desde evaluar los modelos pedagógicos y didácticos hasta la actividad que realiza el maestro en el aula

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Es la fase que supone la conclusión de un proceso más amplio que tiene como pasos previos la identificación del problema y su modelado. Por problema se entiende un asunto del que se espera una solución que dista de ser obvia a partir del planteamiento inicial.

REDES ESCOLARES: Es un programa que integra en un sólo grupo a cierta cantidad de Centros Escolares que se encuentran en una misma zona geográfica con el fin de ofrecer a niños y adolescentes la oportunidad de completar la educación básica bajo un mismo modelo pedagógico y con un sistema administrativo coordinado

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR: Está dirigida a la ordenación de esfuerzos; a la determinación de objetivos académicos y de políticas externa e interna; a la creación y aplicación de una adecuada normatividad para alumnos, personal docente, administrativo, técnico

ATP: Asistente Técnico Pedagógico

ProNAT: El inicio y potenciador de la mejora cualitativa de los servicios educativos que prestan las instituciones educativas, con miras a ir configurando en el mediano plazo un sistema educativo que brinde a los salvadoreños y a las salvadoreñas una educación de calidad.

MÉTODOS DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA: Las acciones que se realizan y que forman parte de una secuencia planificada de manera sistemática y secuencial, para un determinado fin

ESTRATEGIAS DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA: Son el pilar que mueve el sistema con el fortalecimiento de un acompañamiento ideal para todas y todos los implicados de la mejora educativa.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación sobre la incidencia de la intervención educativa del Asistente Técnico Pedagógico y su impacto en la calidad educativa en los Centros Escolares Públicos del nivel de educación básica de la zona urbana del departamento de Chalatenango, año 2017, se realizó con el tipo de investigación Descriptivo Correlacional.

Se llama descriptivo puesto que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. El proceso de la descripción no es exclusivamente la obtención y la acumulación de datos y su tabulación correspondiente, sino que se relaciona con condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vista, actitudes que se mantienen y procesos en marcha. Quien investiga debe definir que va a medir y a quienes va a involucrar en esta medición.

Es correlacional porque en este tipo de estudio descriptivo la finalidad es determinar el grado de relación o asociación que existe entre dos o más variables. Se caracteriza porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

3.2. POBLACION

La población o universo objeto de estudio fueron los nueve Asistentes Técnicos Pedagógicos que tienen a su cargo los centros escolares públicos distribuidos en los distritos de los municipios del departamento de Chalatenango, el coordinador de la Asistencia Técnica Pedagógica y el jefe de la Unidad de la Asistencia Técnica Pedagógica del Departamento de Chalatenango.

Los directores de los centros escolares públicos que se eligieron estratégicamente para llevar a cabo la recolección de información se detallan a continuación:

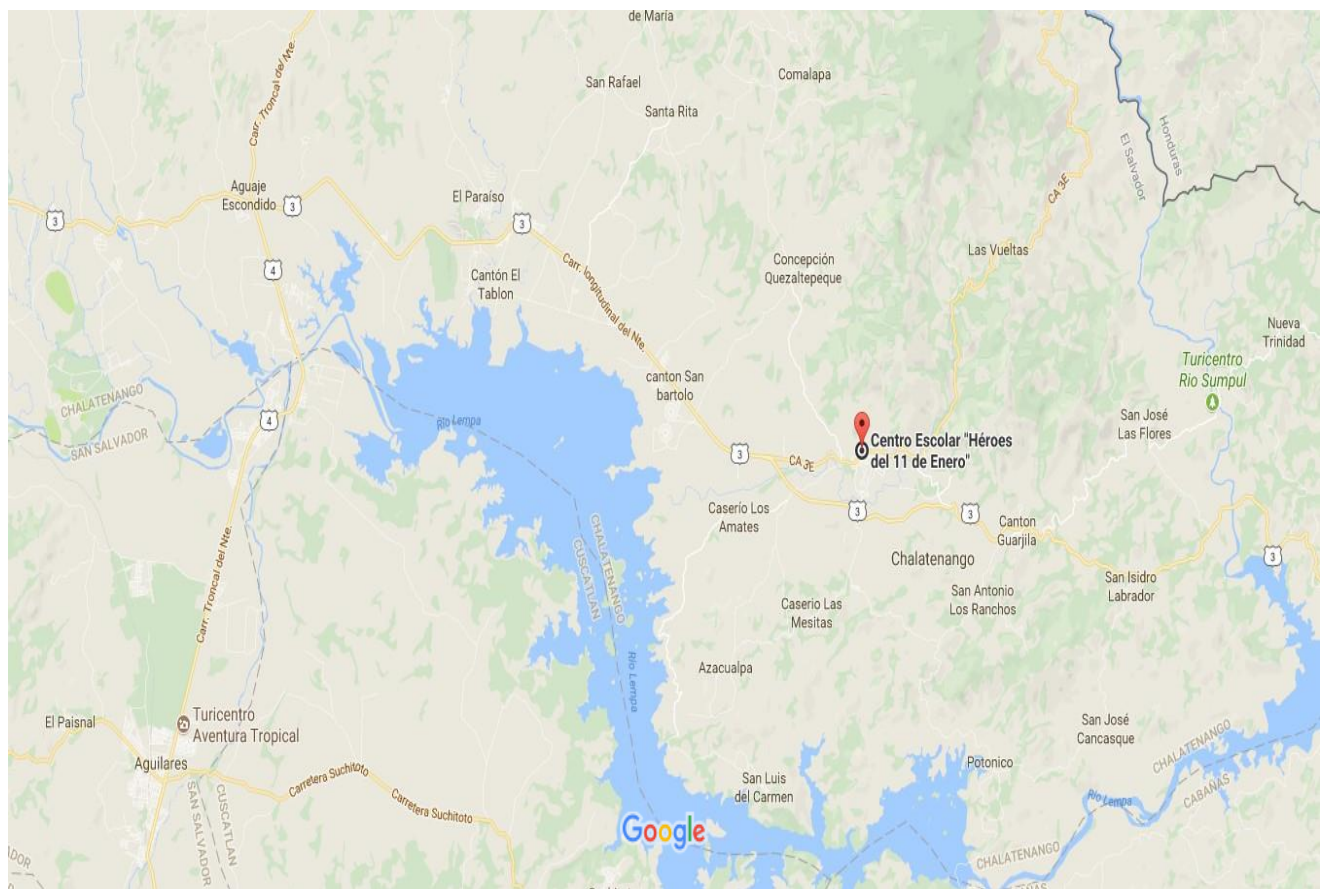
Tabla No. 2.

Nombre del Centro Escolar.	Municipio	Nombre del director/a.
Centro Escolar Héroes 11 de Enero.	Chalatenango.	René Alexander Mejía Serrano
Centro Escolar Carlos Arnulfo Crespín.	Chalatenango.	Mario Rigoberto Mejía
Centro Escolar República de Honduras.	Chalatenango.	Marta Alvarenga de Díaz
Centro Escolar Metropolitano	Chalatenango.	Argelia Solórzano
Centro Escolar Salarrué	San Rafael	Marta Adelina Villegas
Centro Escolar Fray Bartolomé de las casas	El Paraíso	Oscar Jairo Salazar Molina
Centro Escolar Santa Rita	Santa Rita.	José Humberto Salguero
Centro Escolar Francisco Gavidia	Dulce nombre de María	Norman Omar Cano Urbina
Centro Escolar El Coyolito	Tejutla	Rafaela de Jesús Lara
Centro Escolar Barrio el Centro	Nueva Concepción	Elmer Carpio
Centro Escolar Miguel Elías Guillen	Nueva Concepción	Delia Nohemí Posada de Vásquez

CENTRO ESCOLAR HÉROES 11 DE ENERO.

El Centro Escolar Héroes 11 de Enero está ubicado en Final Segunda Avenida Norte Barrio El Calvario en el municipio de Chalatenango, en la zona urbana del departamento de Chalatenango, pertenece al distrito No. 0401 con la modalidad administrativa CDE, la dirección está a cargo del Lic. René Alexander Mejía Serrano y un plantel de 16 docentes, ofrece servicios en los turnos matutino y vespertino.

Google Maps

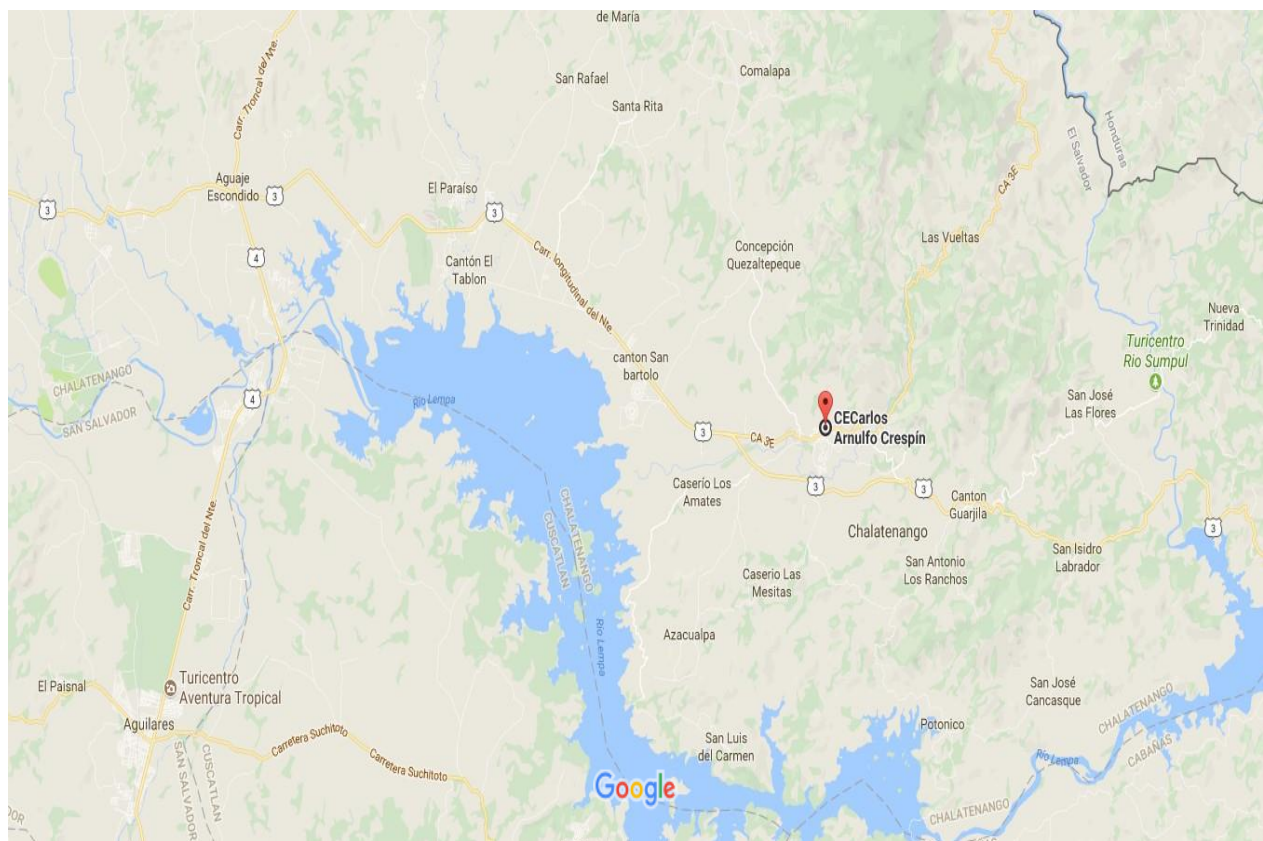


Datos del mapa ©2017 Google 2 km

CENTRO ESCOLAR ARNULFO CrespÍN.

El Centro Escolar Arnulfo Crespín está ubicado en Sexta Avenida Norte y Calle Morazán Barrio El Calvario en el municipio de Chalatenango, en la zona urbana del departamento de Chalatenango, pertenece al distrito No. 0401 con la modalidad administrativa CDE, la dirección está a cargo del Lic. Mario Rigoberto Mejía y un plantel de 32 docentes, ofrece servicios en los turnos matutino y vespertino.

Google Maps

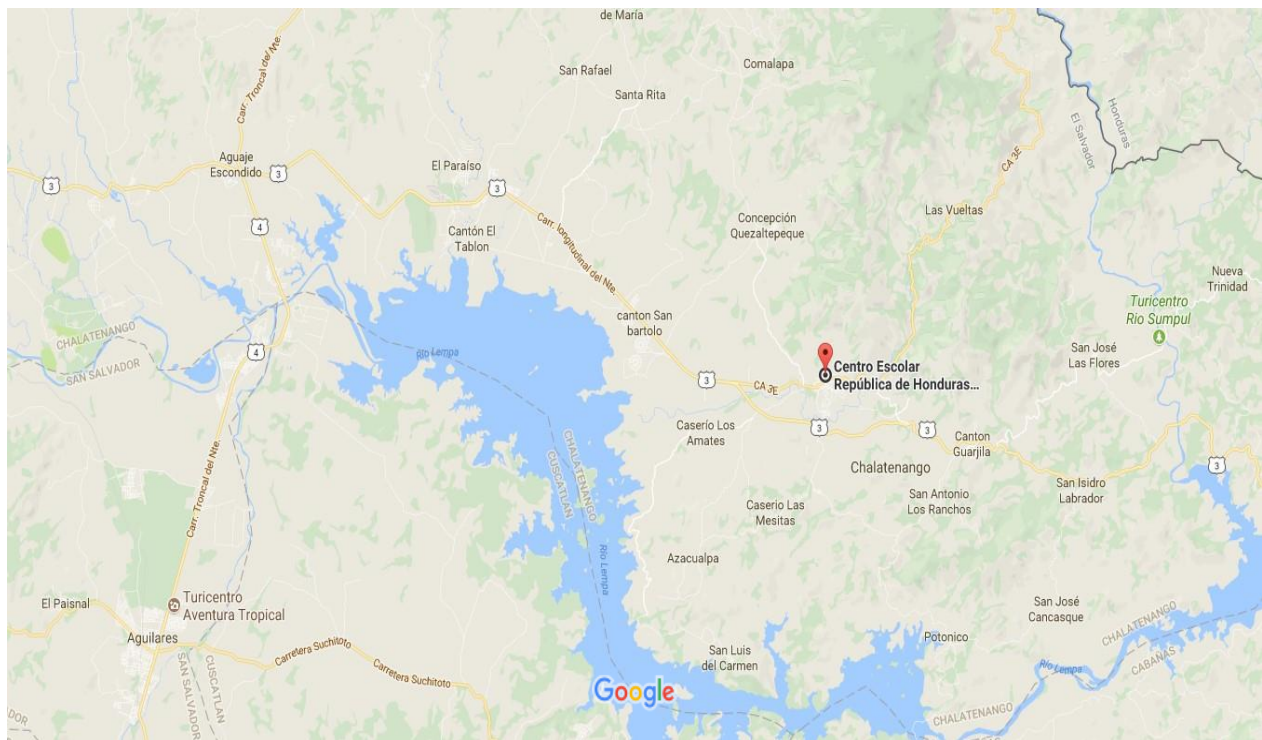


Datos del mapa ©2017 Google 2 km

CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE HONDURAS.

El Centro Escolar República de Honduras está ubicado en Final Cuarta Avenida Norte Barrio El Calvario en el municipio de Chalatenango, en la zona urbana del departamento de Chalatenango, pertenece al distrito No. 0401 con la modalidad administrativa CDE, la dirección está a cargo del Licda. Marta Alvarenga de Díaz y un plantel de 36 docentes, ofrece servicios en los turnos matutino y vespertino.

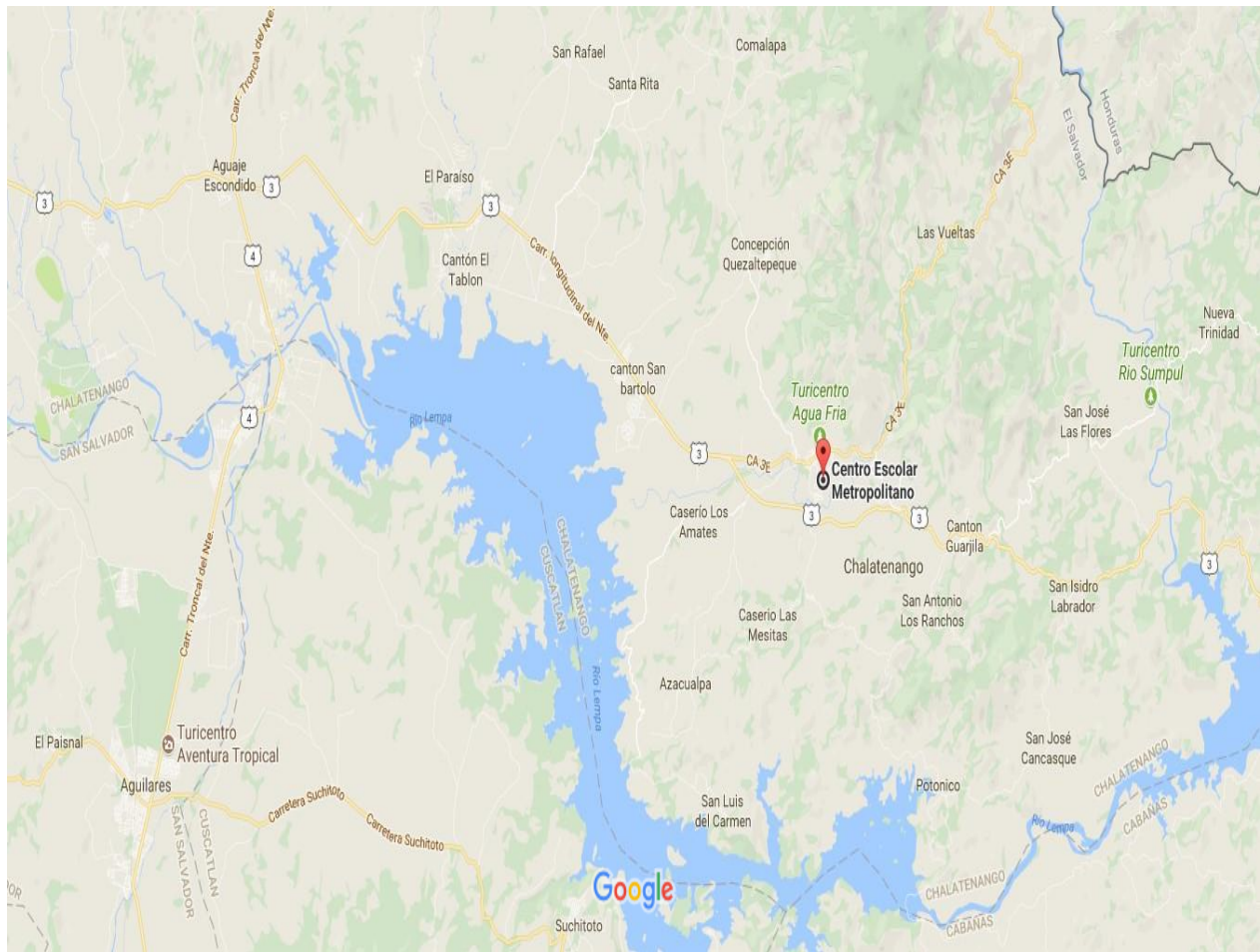
Google Maps



Datos del mapa ©2017 Google 2 km

CENTRO ESCOLAR METROPOLITANO.

El Centro Escolar Metropolitano está ubicado en Final Sexta Avenida Sur Barrio La Sierpe en el municipio de Chalatenango, en la zona urbana del departamento de Chalatenango, pertenece al distrito No. 0405 con la modalidad administrativa CDE, la dirección está a cargo de la Profa. Argelia Solórzano y un plantel de 28 docentes, ofrece servicios en los turnos matutino y vespertino.

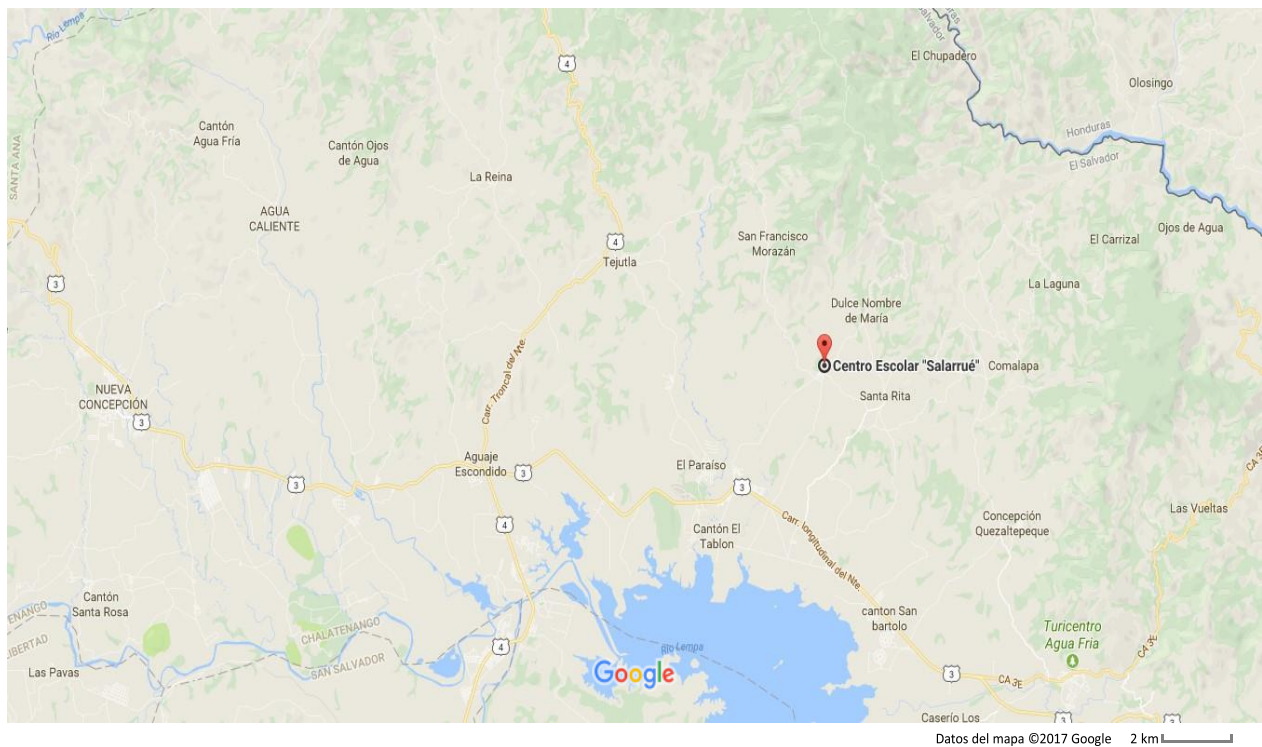


Datos del mapa ©2017 Google 2 km

CENTRO ESCOLAR SALARRUÉ.

El Centro Escolar Salarrué está ubicado en Calle Principal Barrio El Centro en el municipio de San Rafael, en la zona urbana del departamento de Chalatenango, pertenece al distrito No. 0409 con la modalidad administrativa CDE, la dirección está a cargo de la Profa. Marta Adelina Villegas y un plantel de 20 docentes, ofrece servicios en los turnos matutino y vespertino.

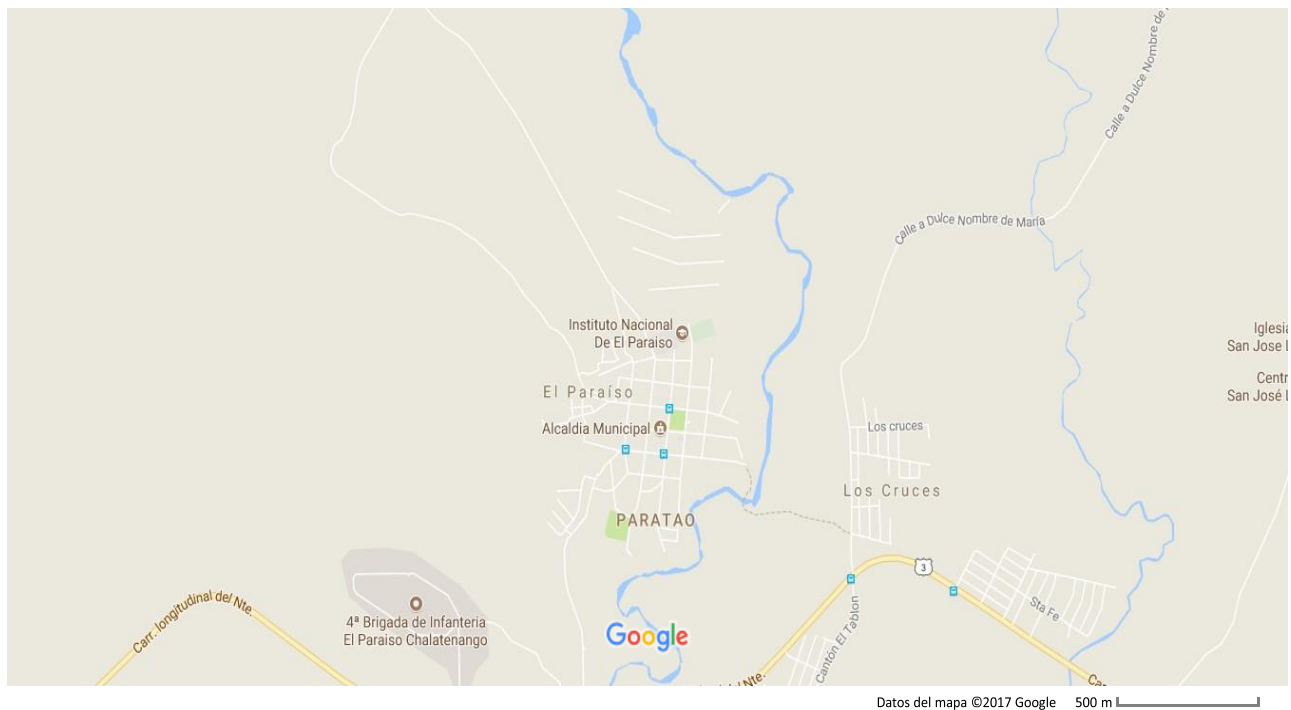
Google Maps



CENTRO ESCOLAR FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS.

El Centro Escolar Fray Bartolomé de las Casas está ubicado en Final Calle Principal Barrio Las Flores en el municipio de El Paraíso, en la zona urbana del departamento de Chalatenango, pertenece al distrito No. 0410 con la modalidad administrativa CDE, la dirección está a cargo del Lic. Oscar Jairo Salazar Molina y un plantel de 26 docentes, ofrece servicios en los turnos matutino y vespertino.

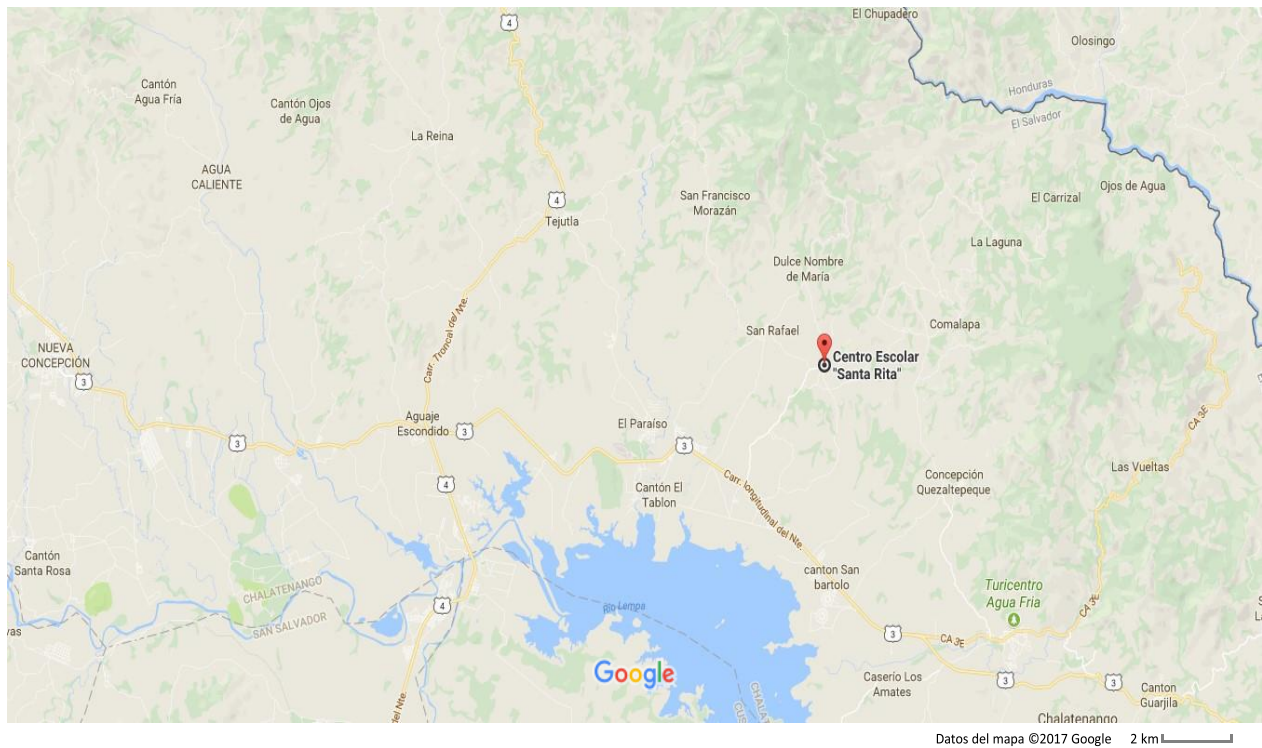
Google Maps centro escolar Fray Bartolome de las casas, el paraíso, chalatenango



CENTRO ESCOLAR SANTA RITA.

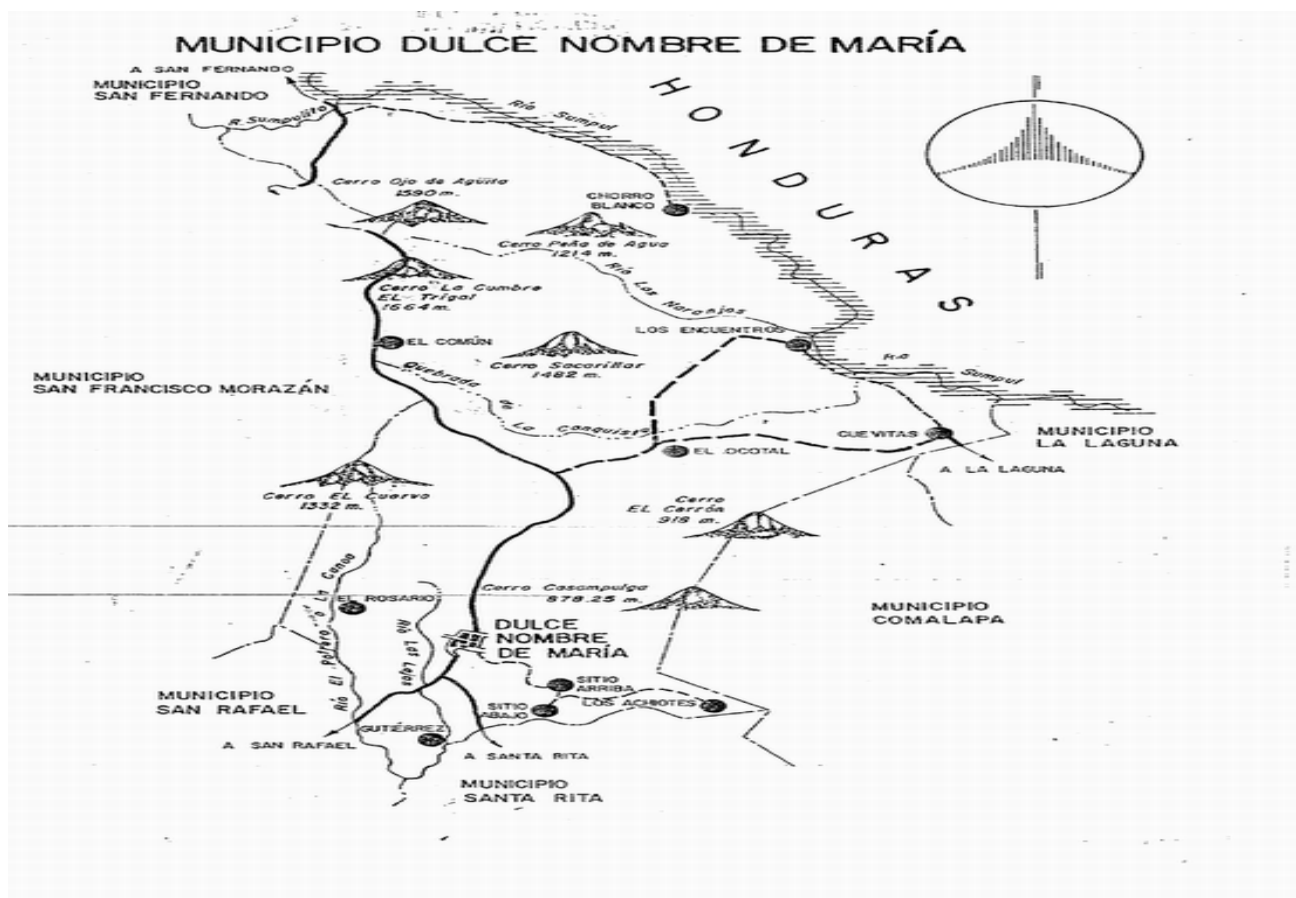
El Centro Escolar Santa Rita está ubicado en Calle Principal Barrio El Centro en el municipio de Santa Rita, en la zona urbana del departamento de Chalatenango, pertenece al distrito No. 0410 con la modalidad administrativa CDE, la dirección está a cargo del Lic. José Humberto Salguero y un plantel de 14 docentes, ofrece servicios en los turnos matutino y vespertino.

Google Maps



CENTRO ESCOLAR FRANCISCO GAVIDIA.

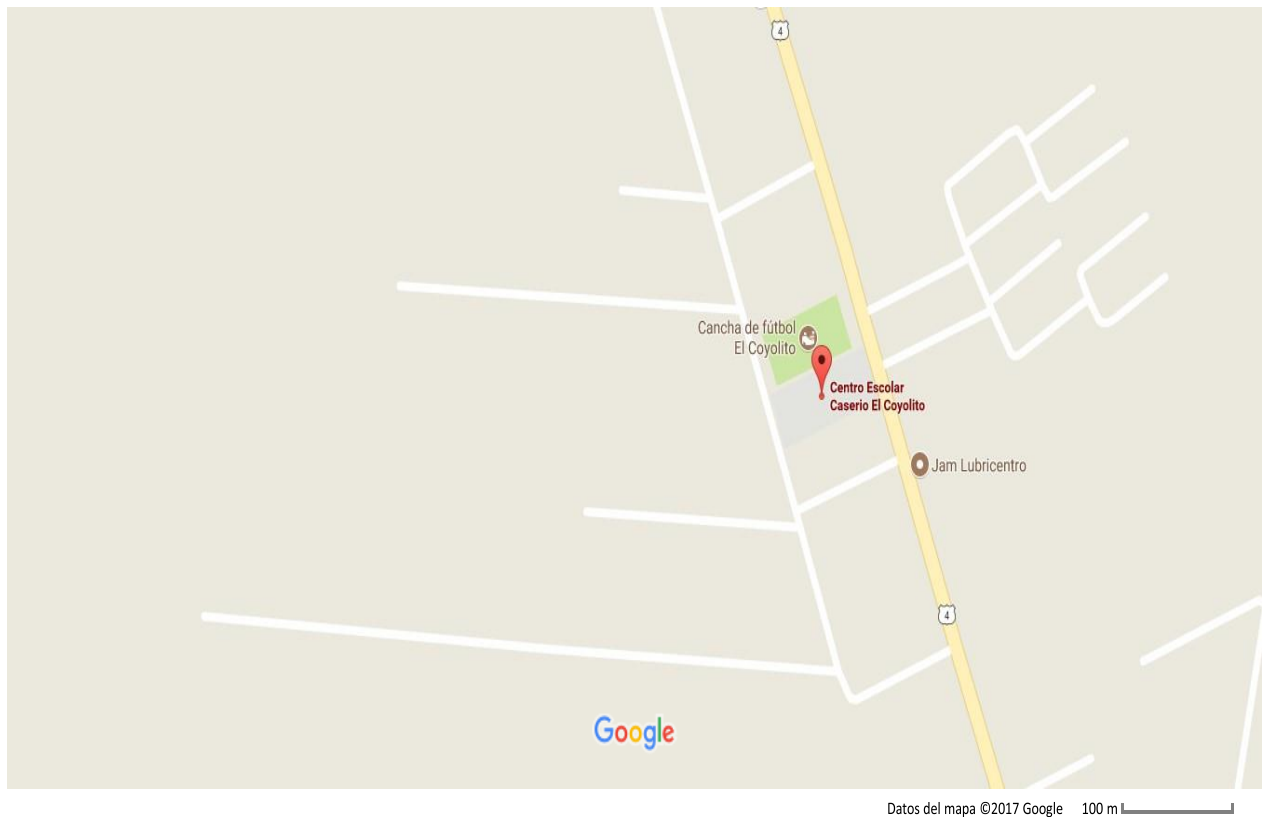
El Centro Escolar Santa Rita está ubicado en Barrio Concepción Calle Principal en el municipio de Dulce Nombre de María, en la zona urbana del departamento de Chalatenango, pertenece al distrito No. 0408 con la modalidad administrativa CDE, la dirección está a cargo del Lic. Norman Omar Cano Urbina y un plantel de 21 docentes, ofrece servicios en los turnos matutino y vespertino.



CENTRO ESCOLAR CASERIO EL COYOLITO.

El Centro Escolar Caserío El Coyolito está ubicado en Km 49 y 1/2 Carretera Troncal Del Norte, Cantón Quitasol en el municipio de Tejutla, en la zona rural del departamento de Chalatenango, pertenece al distrito No. 0415 con la modalidad administrativa CDE, la dirección está a cargo del Licda. Rafaela de Jesús Lara y un plantel de 26 docentes, ofrece servicios en los turnos matutino y vespertino.

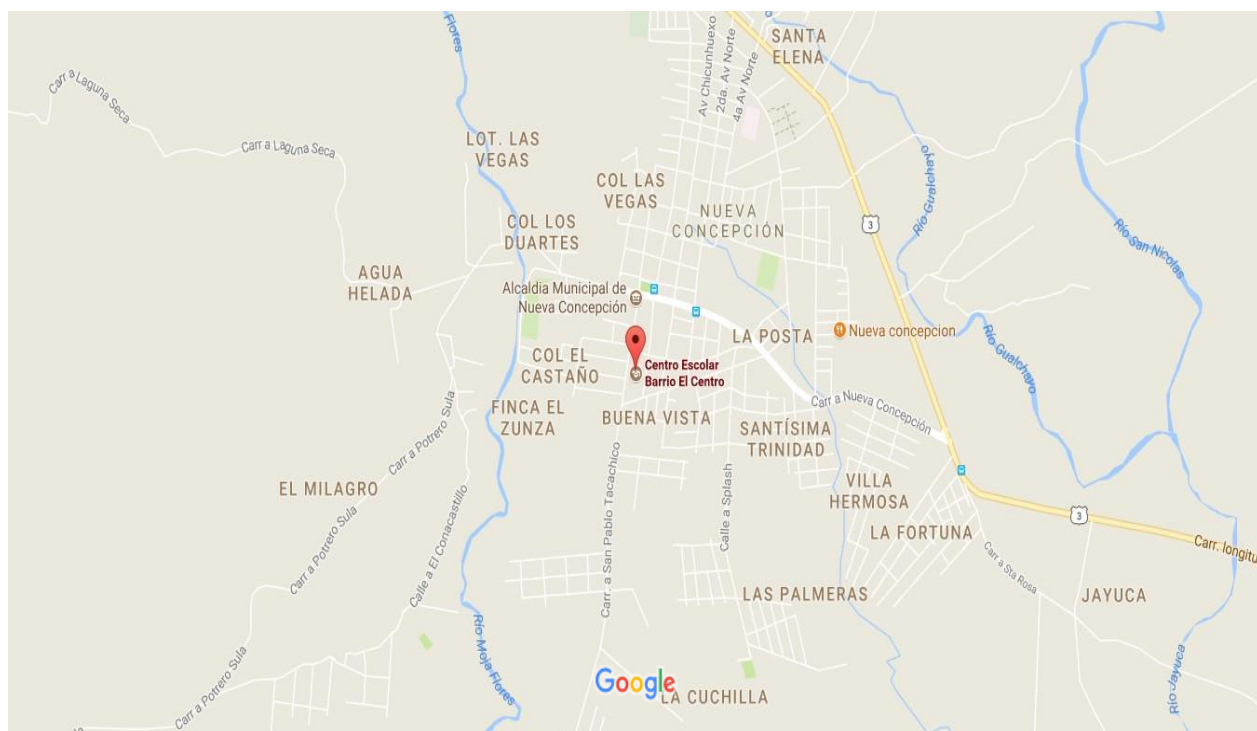
Google Maps Centro Escolar Caserio El Coyolito



CENTRO ESCOLAR BARRIO EL CENTRO.

El Centro Escolar Barrio El Centro está ubicado en Tercera Avenida Sur Barrio El Centro en el municipio de Nueva Concepción, en la zona urbana del departamento de Chalatenango, pertenece al distrito No. 0412 con la modalidad administrativa CDE, la dirección está a cargo del Lic. Elmer Carpio y un plantel de 17 docentes, ofrece servicios en los turnos matutino y vespertino.

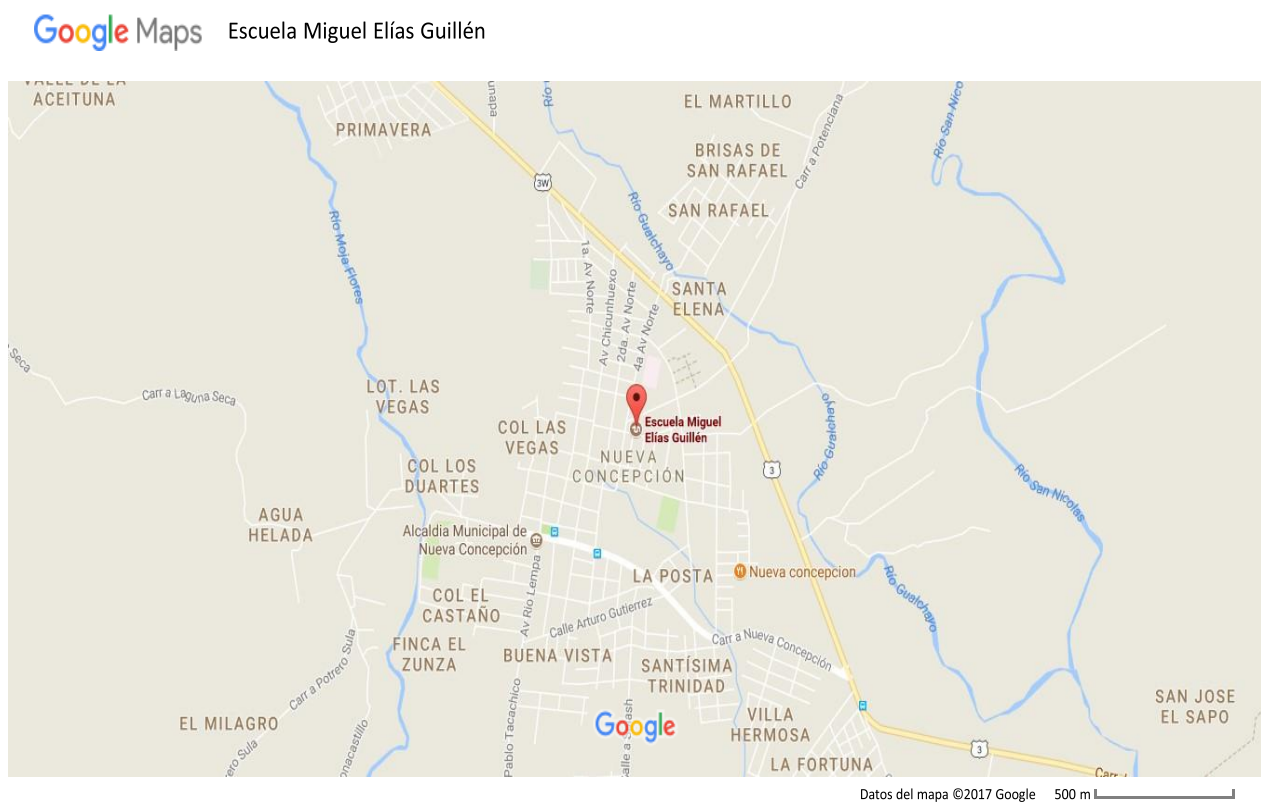
Google Maps Centro Escolar Barrio El Centro



Datos del mapa ©2017 Google 500 m

CENTRO ESCOLAR MIGUEL ELÍAS GUILLEN.

El Centro Escolar Miguel Elías Guillen está ubicado en Primera Calle Oriente y Sexta Avenida Norte Barrio El Rosario en el municipio de Nueva Concepción, en la zona urbana del departamento de Chalatenango, pertenece al distrito No. 0412 con la modalidad administrativa CDE, la dirección está a cargo del Licda. Delia Nohemí Posada de Vásquez y un plantel de 20 docentes, ofrece servicios en los turnos matutino y vespertino.



Los docentes objeto de estudio con que se contó son 549 docentes de los centros escolares públicos de la zona urbana del departamento de Chalatenango.

Ahora bien, la población objeto de estudio en su totalidad fueron 9 Asistentes Técnicos Pedagógicos, 1 Coordinador de la Asistencia Técnica Pedagógica, 1 Jede de unidad de la Asistencia

Técnica Pedagógica, los 11 directores de los centros escolares públicos elegidos y 549 docentes de los centros escolares públicos de la zona urbana del departamento de Chalatenango haciendo un total de **571 de sujetos de estudio**.

3.3. METODO DE MUESTREO Y DEFINICION DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

Para obtener la muestra se hizo uso de la formula Z, que se aplicó a la población total de docentes que es de 549 correspondientes a los centros escolares públicos de la zona urbana del departamento de Chalatenango.

Donde:

n= Tamaño de la muestra.

N= 549

Z= 1.96 Valor Crítico

P=0.5 Probabilidad positiva

Q=0.5 Probabilidad negativa

E= (0.05)² Error muestral.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (549)}{(549 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (549)}{(548) (0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.9604) (549)}{1.37 + 0.9604}$$

$$n = \frac{527.2596}{2.3304}$$

$$n = 226.2528$$

$$n \cong 226$$

A 226 docentes de los Centros Escolares Públicos del nivel de educación básica de la zona urbana del departamento de Chalatenango se aplicó el cuestionario sobre la incidencia de la intervención educativa del Asistente Técnico Pedagógico y su impacto en la calidad educativa para recopilar información valiosa para esta investigación.

3.4. MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.

3.4.1. MÉTODO.

En esta investigación se utilizó el Método Hipotético Deductivo que su principal objetivo es rechazar la hipótesis: La Intervención Educativa del Asistente Técnico Pedagógico sí impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

3.4.2. TÉCNICAS.

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación para medir el comportamiento de las variables fueron;

- Encuesta.

3.4.3. INSTRUMENTOS.

3.4.3.1. CUESTIONARIO.

Para la técnica encuesta se elaboró un “Cuestionario” bajo el tipo de escala de medición: “Escala de Likert”, el cual fue dirigido a los 226 docentes de los centros escolares públicos del nivel de educación básica del departamento de Chalatenango para obtener la información necesaria

y una perspectiva diferente sobre la intervención educativa de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y el impacto en la calidad educativa.

Ver anexo No. 1, 2 y 3.

3.4.5. PROCEDIMIENTOS.

3.4.5.1. Alfa de Cronbach

En la fase previa de la investigación, para medir la fiabilidad y la consistencia de las preguntas del instrumento, se empleó la prueba estadística Alfa de Cronbach que se estimó con el software SPSS; para ello, se determinó la escala siguiente:

Muy Baja	Baja	Moderada	Buena	Alta	
0	2	4	6	8	10

Los valores que se encuentren en el intervalo 8 – 10, fueron considerados de alta fiabilidad.

Para su conocimiento se registra Alfa de Cronbach general calculado para el cuestionario dirigido a Asistentes Técnicos Pedagógicos del departamento de Chalatenango.

Ver anexo No. 4.

Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.841	30

Alfa de Cronbach general calculado para el cuestionario dirigido a directores de los Centros Escolares Públicos del nivel de educación básica de la zona urbana del departamento de Chalatenango.

Ver anexo No. 5.

Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.970	30

Alfa de Cronbach general calculado para el cuestionario dirigido a docentes de los Centros Escolares Públicos del nivel de educación básica de la zona urbana del departamento de Chalatenango.

Ver anexo No. 6.

Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.841	30

La prueba piloto se llevó a cabo en el Departamento de La Libertad, en la Dirección Departamental de Educación en Santa Tecla donde se abordó a los 15 Asistentes Técnicos Pedagógicos, 5 directores de los Centros Escolares Públicos y 15 Docentes del Centros Escolar Jardines de la Sabana.

3.4.6. MODELO ESTADÍSTICO.

Para la prueba de hipótesis se empleó el modelo estadístico de Chi Cuadrado, su nombre responde a la prueba de dos afirmaciones, es decir hipótesis de trabajo (H_i) e hipótesis nula (H_o), el cálculo se realizó utilizando el software SPSS, para tablas de respuestas cruzadas. Una vez establecidas las hipótesis se procedió al cómputo del estadístico llamado valor “Chi” que confrontado el nivel de significación = 0.05, se determinaron las reglas para rechazar cualesquiera de las hipótesis definidas a cada uno de los cruces de preguntas determinados.

Si “Chi” es menor que el nivel de significación=0.05 se rechaza la hipótesis nula y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de trabajo.

Caso contrario, si “Chi” es mayor que el nivel de significación=0.05 se rechaza la hipótesis de trabajo y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula.

Grados de libertad.

F-1x C-1

5-1x5-1

4x4

16 es el valor de Grados de libertad.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En este capítulo se analizan los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación dirigidos a: Asistentes Técnicos Pedagógicos, directores y docentes de los centros escolares públicos del nivel de educación básica de la zona urbana del departamento de Chalatenango contemplados dentro de la muestra.

4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

En este apartado se procede a presentar la información recopilada con la aplicación del cuestionario dirigido a los Asistentes Técnicos Pedagógicos, directores y docentes de los centros escolares públicos del nivel de educación básica de la zona urbana del departamento de Chalatenango.

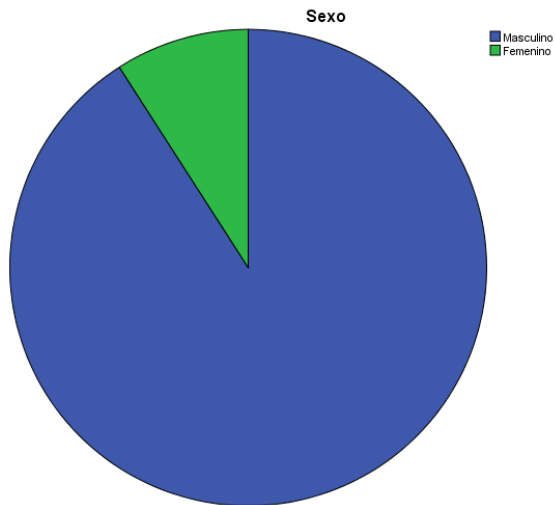
4.1.1. DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS.

4.1.1.1. Variables socio demográficas.

Las variables socio – demográficas describen a partir de cinco características la población que fue objeto de estudio. Entre las que se encuentran: sexo, título que ostenta, procesos de especialización, especialidad y nivel de formación.

Tabla No. 3. Sexo.

Sexo.	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	10	90.9%
Femenino	1	9.1%
Total	11	100%



Interpretación. En cuanto al sexo de los Asistentes Técnicos Pedagógicos se puede decir que el 90.9% fueron hombres y el 9.1% fueron mujeres.

Tabla No. 4.

Título que ostenta.

Título que ostenta	Frecuencia	Porcentaje
Profesor/a	3	27.3%
Licenciado/a	8	72.7%
Total	11	100.0



Interpretación: En cuánto al título que ostentan los Asistentes Técnicos Pedagógicos se puede decir que el 72.7% son licenciados y el resto 27.3% son profesores.

Tabla No. 5.

Ha finalizado su proceso de especialización.

Ha finalizado su proceso de especialización	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	63.6
No	4	36.4
Total	11	100.0

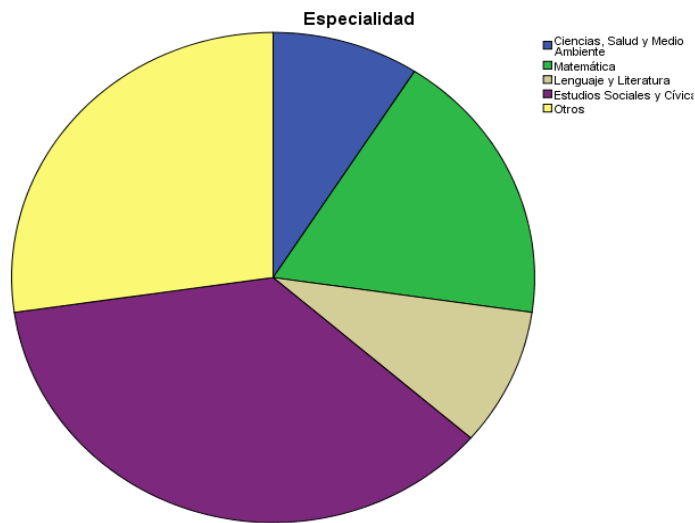


Interpretación: En cuanto a que si los Asistentes Técnicos Pedagógicos han finalizado su proceso de especialización se puede decir que el 63.6% sí lo han finalizado y el otro 36.4% no lo han finalizado.

Tabla No. 6.

Especialidad.

Especialidad	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias, Salud y Medio Ambiente	1	9.1
Matemática	2	18.2
Lenguaje y Literatura	1	9.1
Estudios Sociales y Cívica	4	36.4
Otros	3	27.3
Total	11	100.0

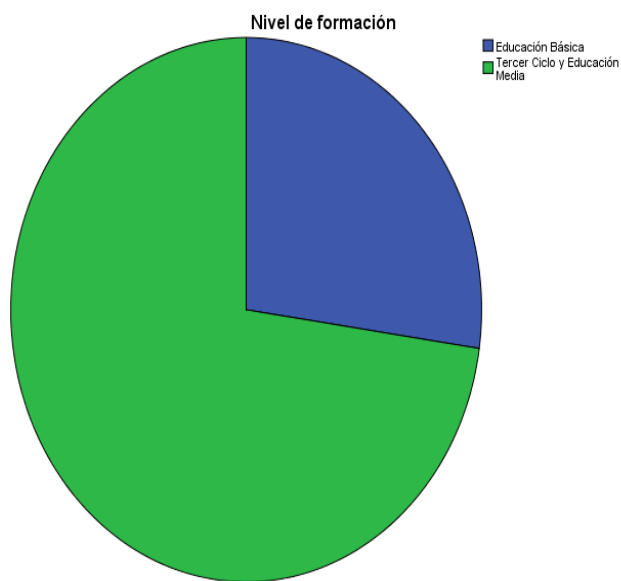


Interpretación: En cuanto a la especialidad de los Asistentes Técnicos Pedagógicos se puede decir que el 36.4 % posee su especialidad en Estudios Sociales y Cívica, el 27.3% a otras disciplinas, el 18.2% a Matemática, el 9.1 a Lenguaje y Literatura y también un 9.1% a Ciencias Salud y Medio Ambiente.

Tabla No. 7.

Nivel de formación.

Nivel de formación	Frecuencia	Porcentaje
Educación Básica	3	27.3
Tercer Ciclo y Educación Media	8	72.7
Total	11	100.0



Interpretación: En cuanto al nivel de formación de los Asistentes Técnicos Pedagógicos se puede decir que un 72.7% son de Tercer Ciclo y Educación Media y el resto 27.3% son de Educación Básica.

4.1.1.2. Prueba de hipótesis.

En este apartado se presenta los datos en tablas de respuestas cruzadas que corresponden a la información emitida por los Asistentes Técnicos Pedagógicos consultados en esta investigación.

Hipótesis General.

HG: La Intervención Educativa del Asistente Técnico Pedagógico Si impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Hipótesis Nula.

HO: La Intervención Educativa del Asistente Técnico Pedagógico no impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Sistema de Hipótesis Específicas.

Aquí se describen tres bloques de tablas de respuestas cruzadas que corresponden a las diferentes hipótesis específicas definidas en el estudio.

HE1: Los fundamentos Jurídicos de la Asistencia Técnica sí favorecen la gestión pedagógica en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Tabla No. 8.

Cruce de preguntas No. 1 y No 6.

Hi: El hecho que la gestión pedagógica se vea orientada y promovida por la asistencia técnica como un proceso sistemático y ordenado es dependiente del funcionamiento de los centros escolares tal y como ordenan los fundamentos jurídicos producto de la Asistencia Técnica Pedagógica.

Ho: El hecho que la gestión pedagógica se vea orientada y promovida por la asistencia técnica como un proceso sistemático y ordenado es independiente del funcionamiento de los centros escolares tal y como ordenan los fundamentos jurídicos producto de la Asistencia Técnica Pedagógica. Nivel de significación 0.05

				1. La gestión pedagógica se ve orientada y promovida por la Asistencia Técnica como un proceso sistemático y ordenado			Total
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
6. El funcionamiento de los Centros Escolares es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tal y como lo ordenan los fundamentos jurídicos	Totalmente de acuerdo	Recuento	5	0	0	5	
		Recuento esperado	3.6	.9	.5	5.0	
	De acuerdo	Recuento	3	1	1	5	
		Recuento esperado	3.6	.9	.5	5.0	
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	0	1	0	1	
		Recuento esperado	.7	.2	.1	1.0	
Total		Recuento	8	2	1	11	
		Recuento esperado	8.0	2.0	1.0	11.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.150 ^a	4	.128
Razón de verosimilitud	7.207	4	.125
Asociación lineal por lineal	2.916	1	.088
N de casos válidos	11		

a. 9 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Chi cuadrado de Pearson	0.13
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.13 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho que la gestión pedagógica se vea orientada y promovida por la asistencia técnica como un proceso sistemático y ordenado es independiente del funcionamiento de los centros escolares tal y como ordenan los fundamentos jurídicos producto de la Asistencia Técnica Pedagógica. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 9.

Cruce de preguntas No. 2 y No. 7.

Hi: El hecho de que la eficiencia de la gestión pedagógica es producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación es dependiente del hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos.

Ho: El hecho de que la eficiencia de la gestión pedagógica es producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación es independiente del hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos.

Nivel de significación: 0.05

				2. Es la eficiencia de la gestión pedagógica producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación			
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	5	1	1	7
		Recuento esperado	.6	4.5	1.3	.6	7.0
	De acuerdo	Recuento	0	1	1	0	2
		Recuento esperado	.2	1.3	.4	.2	2.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	1	1	0	0	2
		Recuento esperado	.2	1.3	.4	.2	2.0
Total		Recuento	1	7	2	1	11
		Recuento esperado	1.0	7.0	2.0	1.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.791 ^a	6	.341
Razón de verosimilitud	6.045	6	.418
Asociación lineal por lineal	1.427	1	.232
N de casos válidos	11		

a. 12 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.

Chi cuadrado de Pearson	0.34
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado = 0.34 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la eficiencia de la gestión pedagógica es producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación es independiente del hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 10.

Cruce de preguntas No. 3 y No. 8.

Hi: El hecho de que los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventen a través de la Asistencia Técnica Pedagógica es dependiente de la administración escolar eficiente como producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen.

Ho: El hecho de que los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventen a través de la Asistencia Técnica Pedagógica es independiente de la administración escolar eficiente como producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen. Nivel de significación: 0.05

			3. Los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventan a través de la Asistencia Técnica Pedagógica			Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
8. La administración escolar eficiente es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen	Totalmente de acuerdo	Recuento	2	1	0	3
		Recuento esperado	1.1	1.4	.5	3.0
	De acuerdo	Recuento	2	3	2	7
		Recuento esperado	2.5	3.2	1.3	7.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	.4	.5	.2	1.0
Total	Recuento	4	5	2	11	
	Recuento esperado	4.0	5.0	2.0	11.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación (bilateral) asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	3.143 ^a	4	.534
Razón de verosimilitud	3.871	4	.424
Asociación lineal por lineal	1.306	1	.253
N de casos válidos	11		

a. 9 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.

Chi cuadrado de Pearson	0.53
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.53 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventen a través de la Asistencia Técnica Pedagógica es independiente de la administración escolar eficiente como producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 11.

Cruce de preguntas No. 4 y No. 9.

Hi: El hecho de que la Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica es dependiente del fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos que depende de la Asistencia Técnica Pedagógica.

Ho: El hecho de que la Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica es independiente del fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos que depende de la Asistencia Técnica Pedagógica. Nivel de significación: 0.05

			4. La Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica			
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total
9. El fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos depende de la Asistencia Técnica Pedagógica	Totalmente de acuerdo	Recuento	3	0	0	3
		Recuento esperado	1.6	1.1	.3	3.0
	De acuerdo	Recuento	1	4	1	6
		Recuento esperado	3.3	2.2	.5	6.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	2	0	0	2
		Recuento esperado	1.1	.7	.2	2.0
Total		Recuento	6	4	1	11
		Recuento esperado	6.0	4.0	1.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.639 ^a	4	.106
Razón de verosimilitud	9.751	4	.045
Asociación lineal por lineal	.128	1	.720
N de casos válidos	11		

a. 9 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.

Chi cuadrado de Pearson	0.11
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.11 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica es independiente del fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos que depende de la Asistencia Técnica Pedagógica. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 12.

Cruce de preguntas No. 5 y No. 10.

Hi: La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos que es dependiente de la Asistencia Técnica Pedagógica que está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas.

Ho: La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos que es independiente de la Asistencia Técnica Pedagógica que está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas.

Nivel de significación: 0.05

		5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos			Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
10. La Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos	Totalmente de acuerdo	Recuento 2	3	2	7
		Recuento esperado 1.3	3.2	2.5	7.0
	De acuerdo	Recuento 0	2	2	4
		Recuento esperado .7	1.8	1.5	4.0
Total	Recuento	2	5	4	11
	Recuento esperado	2.0	5.0	4.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.493a	2	.474
Razón de verosimilitud	2.145	2	.342
Asociación lineal por lineal	1.129	1	.288
N de casos válidos	11		

a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .73.

Chi cuadrado de Pearson	0.47
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.47 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos es independiente de la Asistencia Técnica Pedagógica que está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

HE2: Las Propuestas Pedagógicas de la Asistencia Técnica Pedagógica si inciden en el Fortalecimiento de la oferta educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Tabla No. 13.

Cruce de preguntas No. 11 y No. 16.

Hi: La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos que es dependiente a la carga académica que debe asignar a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ho: La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos que es independiente a la carga académica que debe asignar a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nivel de significación: 0.05

			11. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos				Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	
16. Se debe asignar la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Totalmente de acuerdo	Recuento	6	2	1	1	10
		Recuento esperado	6.4	1.8	.9	.9	10.0
	De acuerdo	Recuento	1	0	0	0	1
		Recuento esperado	.6	.2	.1	.1	1.0
Total		Recuento	7	2	1	1	11
		Recuento esperado	7.0	2.0	1.0	1.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.629a	3	.890
Razón de verosimilitud	.960	3	.811
Asociación lineal por lineal	.422	1	.516
N de casos válidos	11		

a. 7 casillas (87.5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Chi cuadrado de Pearson	0.89
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.89 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos es independiente a si se debe asignar la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 14.

Cruce de preguntas No. 12 y No. 17.

Hi: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares es dependiente al seguimiento y desarrollo de los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica, que contribuye a brindar una mejor oferta académica.

Ho: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares es independiente al seguimiento y desarrollo de los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica, que contribuye a brindar una mejor oferta académica. Nivel de significación: 0.05

Tabla cruzada 17. Dando seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica, contribuye a brindar una mejor oferta académica*12. La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares

				12. La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares			Total
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	
17. Dando seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica, contribuye a brindar una mejor oferta académica	Totalmente de acuerdo	Recuento	6	1	0	7	
		Recuento esperado	4.5	1.9	.6	7.0	
	De acuerdo	Recuento	1	2	1	4	
		Recuento esperado	2.5	1.1	.4	4.0	
Total		Recuento	7	3	1	11	
		Recuento esperado	7.0	3.0	1.0	11.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.415 ^a	2	.110
Razón de verosimilitud	4.860	2	.088
Asociación lineal por lineal	3.575	1	.059
N de casos válidos	11		

a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .36.

Chi cuadrado de Pearson	0.11
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.11 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares es independiente al seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica, contribuye a brindar una mejor oferta académica. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 15.

Cruce de preguntas No. 13 y No. 18.

Hi: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares es dependiente a la aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos que tiene influencia en la gestión de los centros educativos.

Ho: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares es independiente a la aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos que tiene influencia en la gestión de los centros educativos. Nivel significación: 0.05

		13. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares			Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	
18. La aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos tiene influencia en la gestión de los centros educativos	Totalmente de acuerdo	Recuento 4	2	0	6
		Recuento esperado 3.3	2.2	.5	6.0
	De acuerdo	Recuento 2	2	1	5
		Recuento esperado 2.7	1.8	.5	5.0
Total	Recuento	6	4	1	11
	Recuento esperado	6.0	4.0	1.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.589 ^a	2	.452
Razón de verosimilitud	1.975	2	.373
Asociación lineal por lineal	1.418	1	.234
N de casos válidos	11		

a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .45.

Chi cuadrado de Pearson	0.45
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.45 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares es independiente a la aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos que tiene influencia en la gestión de los centros educativos. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 16.

Cruce de preguntas No. 14 y No. 19.

Hi: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es dependiente a los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica que constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares.

Ho: El hecho la Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es independiente a los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica que constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares. Nivel de significación: 0.05

			14. La Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes			Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
19. Los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares	Totalmente de acuerdo	Recuento	6	2	0	8
		Recuento esperado	4.4	2.9	.7	8.0
	De acuerdo	Recuento	0	2	1	3
		Recuento esperado	1.6	1.1	.3	3.0
Total		Recuento	6	4	1	11
		Recuento esperado	6.0	4.0	1.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.958a	2	.051
Razón de verosimilitud	7.346	2	.025
Asociación lineal por lineal	5.417	1	.020
N de casos válidos	11		

a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .27.

Chi cuadrado de Pearson	0.51
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.51 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho que la Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es independiente a los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica que constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 17.

Cruce de preguntas No 15 y No. 20.

Hi: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje es dependiente a la implementación de la planificación docente que es una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares.

Ho: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje es independiente a la implementación de la planificación docente que es una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares. Nivel de significación: 0.05

	15. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje			Total		
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo			
20. La implementación de la planificación docente es una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares	Totalmente de acuerdo	Recuento	8	0	2	10
		Recuento esperado	7.3	.9	1.8	10.0
	De acuerdo	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	.7	.1	.2	1.0
Total		Recuento	8	1	2	11
		Recuento esperado	8.0	1.0	2.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.000 ^a	2	.004
Razón de verosimilitud	6.702	2	.035
Asociación lineal por lineal	.486	1	.485
N de casos válidos	11		

a. 5 casillas (83.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.00 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de Investigación (Hi) que expresa: El hecho que la Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es dependiente a los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica que constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

HE3: Las Estrategias de Intervención Pedagógica sí influyen en las competencias profesionales de los docentes de los Centros Escolares públicos, del nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Tabla No. 18.

Cruce de preguntas No. 21 y No. 26.

Hi: Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes que es dependiente a las estrategias tecnológicas que implementa para fomentar las guías de desarrollo curricular que fortalecen la práctica educativa.

Ho: Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes que es independiente a las estrategias tecnológicas que implementa para fomentar las guías de desarrollo curricular que fortalecen la práctica educativa. Nivel de significación: 0.05

			21. Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes			Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
26. La estrategia tecnológica que implementa como Asistente Técnico Pedagógico fomenta las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento	3	2	1	6
		Recuento esperado	2.7	2.2	1.1	6.0
	De acuerdo	Recuento	2	2	1	5
		Recuento esperado	2.3	1.8	.9	5.0
Total		Recuento	5	4	2	11
		Recuento esperado	5.0	4.0	2.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significación (bilateral) asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	.110 ^a	2	.946
Razón de verosimilitud	.110	2	.946
Asociación lineal por lineal	.078	1	.779
N de casos válidos	11		

a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .91.

Chi cuadrado de Pearson	0.95
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.95 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes es independiente a las estrategias tecnológicas que implementa para fomentar las guías de desarrollo curricular que fortalecen la práctica educativa. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 19.

Cruce de preguntas No. 22 y No. 27.

Hi: El hecho de que las prácticas asistidas en el aula por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuyen al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente es dependiente a la eficiencia de la labor docente que se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes.

Ho: El hecho de que las prácticas asistidas en el aula por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuyen al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente es independiente a la eficiencia de la labor docente que se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes.

Nivel de significación: 0.05

		22. Las prácticas asistidas en el aula por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuyen al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente		Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	
27. La eficiencia de la labor docente se mide de acuerdo al aprendizaje de los estudiantes	Totalmente de acuerdo	Recuento 1	Recuento 1	2
		Recuento esperado 1.3	Recuento esperado .7	2.0
	De acuerdo	Recuento 5	Recuento 3	8
		Recuento esperado 5.1	Recuento esperado 2.9	8.0
	En desacuerdo	Recuento 1	Recuento 0	1
		Recuento esperado .6	Recuento esperado .4	1.0
Total	Recuento 7	Recuento 4	11	
	Recuento esperado 7.0	Recuento esperado 4.0	11.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.737a	2	.692
Razón de verosimilitud	1.063	2	.588
Asociación lineal por lineal	.655	1	.418
N de casos válidos	11		

a. 5 casillas (83.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .36.

Chi cuadrado de Pearson	0.69
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.69 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que las prácticas asistidas en el aula por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuyen al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente es independiente a la eficiencia de la labor docente que se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 20.

Cruce de preguntas No. 23 y No. 28.

Hi: La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías es dependiente al uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones que fortalece la motivación estudiantil en el aula.

Ho: La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías es independiente al uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones que fortalece la motivación estudiantil en el aula. Nivel de significación: 0.05

			23. La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías			Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
28. El uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones fortalece la motivación estudiantil en el aula	Totalmente de acuerdo	Recuento	2	5	1	8
		Recuento esperado	2.9	4.4	.7	8.0
	De acuerdo	Recuento	2	1	0	3
		Recuento esperado	1.1	1.6	.3	3.0
Total		Recuento	4	6	1	11
		Recuento esperado	4.0	6.0	1.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.757 ^a	2	.415
Razón de verosimilitud	1.939	2	.379
Asociación lineal por lineal	1.531	1	.216
N de casos válidos	11		

a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .27.

Chi cuadrado de Pearson	0.42
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.42 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías es independiente al uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones fortalece la motivación estudiantil en el aula. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 21.

Cruce de preguntas No. 24 y No.29.

Hi: El hecho de que la implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes es dependiente a la función del Asistente Técnico Pedagógico que conlleva a que el trabajo en equipo de los docentes sea más eficiente.

Ho: El hecho de que la implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes es independiente a la función del Asistente Técnico Pedagógico que conlleva a que el trabajo en equipo de los docentes sea más eficiente.

Nivel de significación: 0.05

			24. La implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes			Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
29. La función del Asistente Técnico Pedagógico conlleva a que el trabajo en equipo de los docentes sea más eficiente	Totalmente de acuerdo	Recuento	2	3	0	5
		Recuento esperado	3.2	1.4	.5	5.0
	De acuerdo	Recuento	5	0	1	6
		Recuento esperado	3.8	1.6	.5	6.0
Total		Recuento	7	3	1	11
		Recuento esperado	7.0	3.0	1.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.238a	2	.073
Razón de verosimilitud	6.782	2	.034
Asociación lineal por lineal	.410	1	.522
N de casos válidos	11		

a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .45.

Chi cuadrado de Pearson	0.07
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.07 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes es independiente a la función del Asistente Técnico Pedagógico que conlleva a que el trabajo en equipo de los docentes sea más eficiente. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 22.

Cruce de preguntas No. 25 y No. 30.

Hi: En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos es dependiente de la capacitación y perfeccionamiento docente que contribuye a la calidad educativa.

Ho: En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos es independiente de la capacitación y perfeccionamiento docente que contribuye a la calidad educativa.

Nivel de significación: 0.05

			25. En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos			
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total
30. La capacitación y perfeccionamiento docente contribuye a la calidad educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento	6	3	1	10
		Recuento esperado	6.4	2.7	.9	10.0
	De acuerdo	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	.6	.3	.1	1.0
Total		Recuento	7	3	1	11
		Recuento esperado	7.0	3.0	1.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.629a	2	.730
Razón de verosimilitud	.960	2	.619
Asociación lineal por lineal	.481	1	.488
N de casos válidos	11		

a. 5 casillas (83.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Chi cuadrado de Pearson	0.73
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.73 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos es independiente de la capacitación y perfeccionamiento docente que contribuye a la calidad educativa. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

4.1.2. DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DIRECTORES.

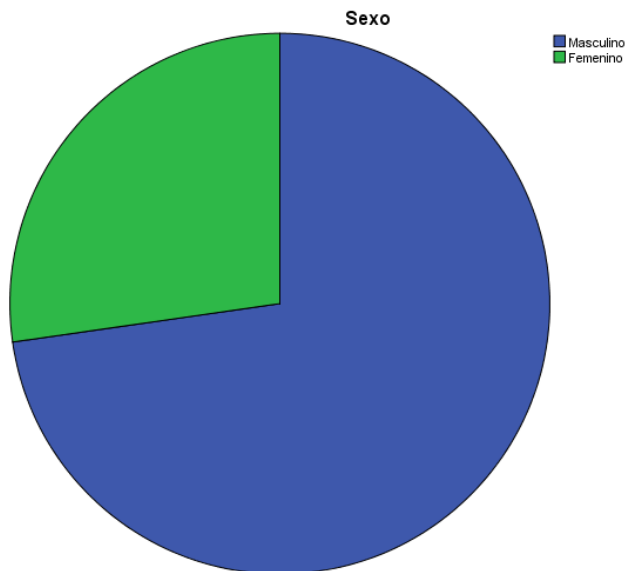
4.1.2.1. Variables sociodemográficas.

Las variables socio–demográficas describen a partir de cinco características la población que fue objeto de estudio. Entre las que se encuentran: sexo, título que ostenta, procesos de especialización, especialidad y nivel de formación.

Tabla No. 23.

Sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	8	72.7
Femenino	3	27.3
Total	11	100.0

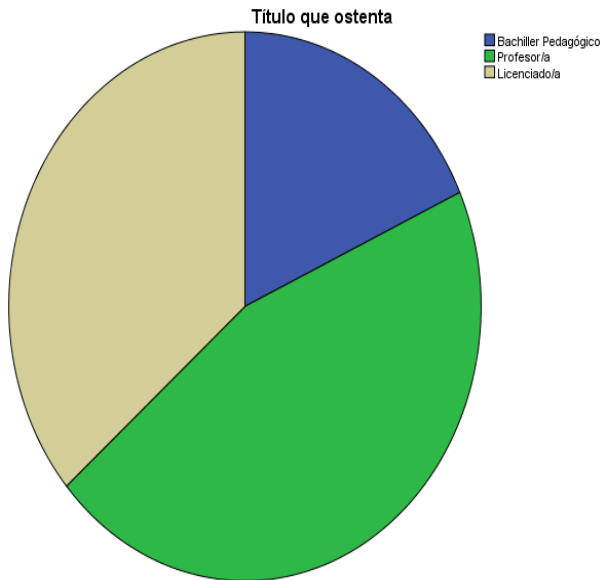


Interpretación: En cuanto al sexo de los directores entrevistados se puede decir que el 72.7% son hombres y el 27.3% son mujeres.

Tabla No. 24.

Título que ostenta.

Título que ostenta		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bachiller Pedagógico	2	18.2
	Profesor/a	5	45.5
	Licenciado/a	4	36.4
	Total	11	100.0

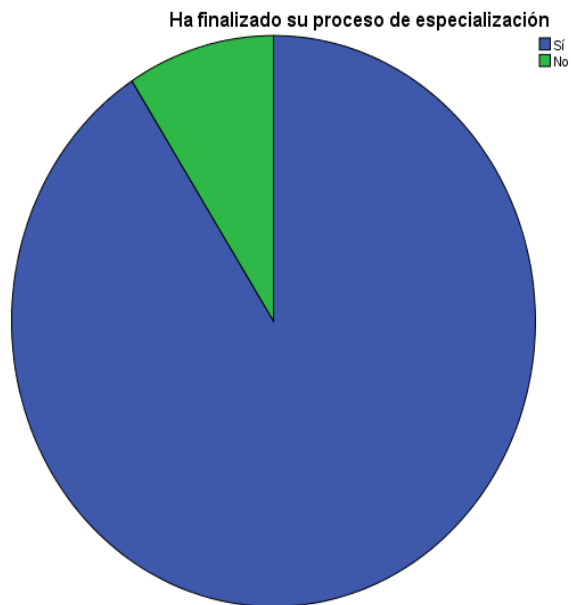


Interpretación: En cuanto al título que ostentan, de los directores entrevistados, se puede decir que el 45.5% son profesores, el 36.4% son licenciados y 18.2% son bachilleres pedagógicos.

Tabla No. 25.

Ha finalizado su proceso de finalización.

Ha finalizado su proceso de especialización		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sí	10	90.9
	No	1	9.1
	Total	11	100.0

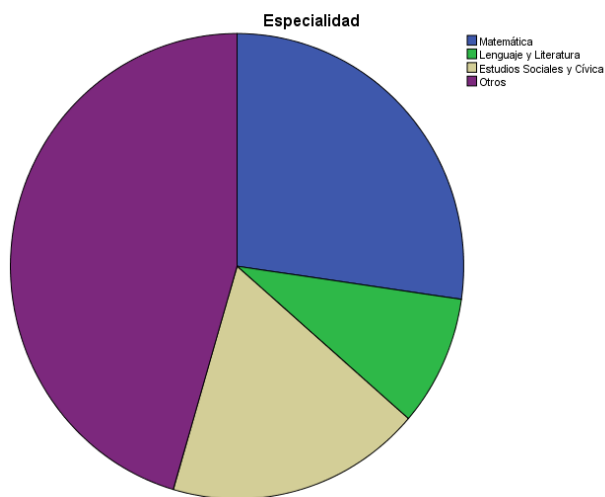


Interpretación: En cuanto a que si los directores han finalizado su proceso de especialización se puede decir que el 90.9% si lo ha finalizado y el 9.1% no lo ha finalizado.

Tabla No. 26.

Especialidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Matemática	3	27.3
	Lenguaje y Literatura	1	9.1
	Estudios Sociales y Cívica	2	18.2
	Otros	5	45.5
	Total	11	100.0

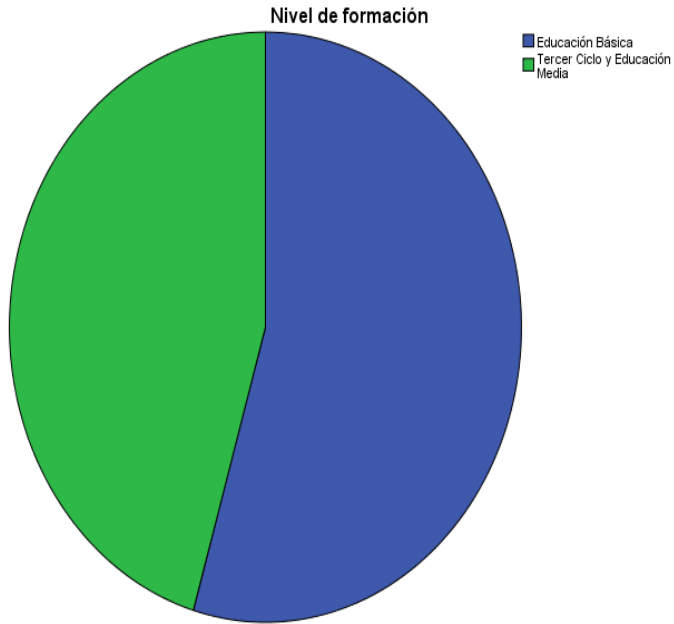


Interpretación: En cuanto a la especialidad de los directores se puede decir que 27.3% su especialidad es Matemática, el 18.2% es Estudios Sociales y Cívica, el 9.1% es Lenguaje y Literatura y el otro 45.5% su especialidad pertenece a otras disciplinas.

Tabla No. 27.

Nivel de Formación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Educación Básica	6	54.5
	Tercer Ciclo y Educación Media	5	45.5
	Total	11	100.0



Interpretación: En cuanto al nivel de formación de los directores se puede decir que el 54.5% es de Educación Básica y el 45.5% a Tercer Ciclo y Educación Media

4.1.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

En este apartado se presentan los datos en tablas de respuestas cruzadas que corresponden a la información emitida por los directores consultados en esta investigación.

Hipótesis General.

HG: La Intervención Educativa del Asistente Técnico Pedagógico Sí impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Hipótesis Nula.

HO: La Intervención Educativa del Asistente Técnico Pedagógico no impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Sistema de Hipótesis Específicas.

Aquí se describen tres bloques de tablas de respuestas cruzadas que corresponden a las diferentes hipótesis específicas definidas en el estudio.

HE1: Los fundamentos Jurídicos de la Asistencia Técnica sí favorecen la gestión pedagógica en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Tabla No. 28.

Cruce de Preguntas No. 1 y No 6.

Hi: El hecho de que la gestión pedagógica se vea orientada y promovida por la asistencia técnica como un proceso sistemático y ordenado es dependiente del funcionamiento de los centros escolares tal y como ordenan los fundamentos jurídicos.

Ho: El hecho que la gestión pedagógica se vea orientada y promovida por la asistencia técnica como un proceso sistemático y ordenado es independiente del funcionamiento de los centros escolares tal y como ordenan los fundamentos jurídicos.

Nivel de significación 0.05

		1. La gestión pedagógica se ve orientada y promovida por la Asistencia Técnica como un proceso sistemático y ordenado		Total
		De acuerdo	En desacuerdo	
6. El funcionamiento de los centros escolares es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tal y como lo ordenan los fundamentos jurídicos	Totalmente de acuerdo	Recuento 1	Recuento 0	1
		Recuento esperado .9	Recuento esperado .1	1.0
	De acuerdo	Recuento 2	Recuento 0	2
		Recuento esperado 1.8	Recuento esperado .2	2.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento 2	Recuento 0	2
		Recuento esperado 1.8	Recuento esperado .2	2.0
	En desacuerdo	Recuento 4	Recuento 1	5
		Recuento esperado 4.5	Recuento esperado .5	5.0
Totalmente en desacuerdo	Recuento 1	Recuento 0	1	
	Recuento esperado .9	Recuento esperado .1	1.0	
Total	Recuento 10	Recuento 1	11	
	Recuento esperado 10.0	Recuento esperado 1.0	11.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1.320 ^a	4	.858
Razón de verosimilitud	1.698	4	.791
Asociación lineal por lineal	.410	1	.522
N de casos válidos	11		

a. 10 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Chi cuadrado de Pearson	0.86
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi Cuadrado es = 0.86 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la gestión pedagógica se vea orientada y promovida por la asistencia técnica como un proceso sistemático y ordenado es independiente del funcionamiento de los centros escolares tal y como ordenan los fundamentos jurídicos. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 29.

Cruce de preguntas No. 2 y No.7.

Hi: El hecho de que la eficiencia de la gestión pedagógica es producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación es dependiente del hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos.

Ho: El hecho de que la eficiencia de la gestión pedagógica es producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación es independiente del hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos

Nivel de significación: 0.05

			2. Es la eficiencia de la gestión pedagógica producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación				Total
			De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
7. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos	Totalmente de acuerdo	Recuento	1	0	0	0	1
		Recuento esperado	.5	.1	.2	.2	1.0
	De acuerdo	Recuento	5	1	1	0	7
		Recuento esperado	3.8	.6	1.3	1.3	7.0
	En desacuerdo	Recuento	0	0	1	1	2
		Recuento esperado	1.1	.2	.4	.4	2.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	0	1	1
		Recuento esperado	.5	.1	.2	.2	1.0
Total		Recuento	6	1	2	2	11
		Recuento esperado	6.0	1.0	2.0	2.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10.738 ^a	9	.294
Razón de verosimilitud	11.786	9	.226
Asociación lineal por lineal	7.172	1	.007
N de casos válidos	11		

a. 16 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Chi cuadrado de Pearson	0.29
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.29 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: Ho: El hecho de que la eficiencia de la gestión pedagógica es producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación es independiente del hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 30.

Cruce de preguntas No. 3 y No. 8.

Hi: El hecho de que los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventen a través de la Asistencia Técnica Pedagógica es dependiente del hecho que la administración escolar eficiente sea producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen.

Ho: El hecho de que los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventen a través de la Asistencia Técnica Pedagógica es independiente del hecho que la administración escolar eficiente sea producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen.

Nivel de significación: 0.05

			3. Los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los centros escolares se solventan a través de la Asistencia Técnica Pedagógica				Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	
8. La administración escolar eficiente es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen	Totalmente de acuerdo	Recuento	1	0	0	0	1
		Recuento esperado	.2	.3	.2	.4	1.0
	De acuerdo	Recuento	1	2	0	2	5
		Recuento esperado	.9	1.4	.9	1.8	5.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	0	0	1	0	1
		Recuento esperado	.2	.3	.2	.4	1.0
	En desacuerdo	Recuento	0	1	1	2	4
		Recuento esperado	.7	1.1	.7	1.5	4.0
Total		Recuento	2	3	2	4	11
		Recuento esperado	2.0	3.0	2.0	4.0	11.0

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	11.275 ^a	9	.257
Razón de verosimilitud	10.660	9	.300
Asociación lineal por lineal	2.212	1	.137
N de casos válidos	11		

a. 16 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.

Chi cuadrado de Pearson	0.26
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados

Como el valor Chi Cuadrado es =0.26 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventen a través de la Asistencia Técnica Pedagógica es independiente del hecho que la administración escolar eficiente sea producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 31.

Cruce de preguntas No. 4 y No. 9.

Hi: El hecho de que la interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejore la gestión pedagógica es dependiente del fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos de la Asistencia Técnica Pedagógica.

Ho: El hecho de que la interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejore la gestión pedagógica es independiente del fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos de la Asistencia Técnica Pedagógica.

Nivel de significación: 0.05

	4. La interrelación de los centros escolares promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica				Total		
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo			
9. El fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos depende de la Asistencia Técnica Pedagógica	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	1	0	0	1
		Recuento esperado	.1	.6	.1	.2	1.0
	De acuerdo	Recuento	1	2	0	0	3
		Recuento esperado	.3	1.9	.3	.5	3.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	0	2	0	0	2
		Recuento esperado	.2	1.3	.2	.4	2.0
	En desacuerdo	Recuento	0	2	1	2	5
		Recuento esperado	.5	3.2	.5	.9	5.0
Total		Recuento	1	7	1	2	11
		Recuento esperado	1.0	7.0	1.0	2.0	11.0

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7.333 ^a	9	.602
Razón de verosimilitud	8.370	9	.497
Asociación lineal por lineal	3.511	1	.061
N de casos válidos	11		

a. 16 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Chi cuadrado de Pearson	0.60
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.60 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejore la gestión pedagógica es independiente del fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos de la Asistencia Técnica Pedagógica. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 32.

Cruce de preguntas No. 5 y No.10.

Hi: El hecho de que la motivación del personal docente sea resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos, es dependiente a que la Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos.

Ho: El hecho de que la motivación del personal docente sea resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos, es independiente de que la Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos.

Nivel de Significación: 0.05

			5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que tomo como base los fundamentos jurídicos					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
10. La Asistencia Técnica Pedagógica está articulada en el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos	Totalmente de acuerdo	Recuento	1	3	2	0	0	6
		Recuento esperado	.5	2.7	1.1	1.1	.5	6.0
	De acuerdo	Recuento	0	2	0	0	0	2
		Recuento esperado	.2	.9	.4	.4	.2	2.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	0	0	0	1	0	1
		Recuento esperado	.1	.5	.2	.2	.1	1.0
	En desacuerdo	Recuento	0	0	0	1	0	1
		Recuento esperado	.1	.5	.2	.2	.1	1.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	0	0	1	1
		Recuento esperado	.1	.5	.2	.2	.1	1.0
Total		Recuento	1	5	2	2	1	11
		Recuento esperado	1.0	5.0	2.0	2.0	1.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	24.200 ^a	16	.085
Razón de verosimilitud	18.977	16	.270
Asociación lineal por lineal	6.910	1	.009
N de casos válidos	11		

a. 25 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Chi cuadrado de Pearson	0.86
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.86 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la motivación del personal docente sea resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos es independiente de que la Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

HE2: Las Propuestas Pedagógicas de la Asistencia Técnica Pedagógica si inciden en el Fortalecimiento de la oferta educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Tabla No. 33.

Cruce de preguntas No. 11 y 16.

Hi: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos es dependiente a la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ho: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos es independiente a la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nivel de significación: 0.05

			11. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
16. Se debe asignar la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Totalmente de acuerdo	Recuento	1	4	1	3	0	9
		Recuento esperado	.8	4.1	.8	2.5	.8	9.0
	De acuerdo	Recuento	0	1	0	0	1	2
		Recuento esperado	.2	.9	.2	.5	.2	2.0
Total		Recuento	1	5	1	3	1	11
		Recuento esperado	1.0	5.0	1.0	3.0	1.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5.622 ^a	4	.229
Razón de verosimilitud	5.427	4	.246
Asociación lineal por lineal	.727	1	.394
N de casos válidos	11		

a. 10 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.

Chi cuadrado de Pearson	0.23
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado=0.23 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos es independiente a la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 34.

Cruce de preguntas No. 12 y No.17.

Hi: El hecho de que La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares es dependiente del seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica.

Ho: El hecho de que La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares es independiente del seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica.

Nivel de significación: 0.05

			12. La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
17. Dando seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuye a brindar una mejor oferta académica	Totalmente de acuerdo	Recuento	2	0	0	0	0	2
		Recuento esperado	.4	.9	.2	.4	.2	2.0
	De acuerdo	Recuento	0	5	1	0	0	6
		Recuento esperado	1.1	2.7	.5	1.1	.5	6.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	0	0	0	1	0	1
		Recuento esperado	.2	.5	.1	.2	.1	1.0
	En desacuerdo	Recuento	0	0	0	1	1	2
		Recuento esperado	.4	.9	.2	.4	.2	2.0
Total		Recuento	2	5	1	2	1	11
		Recuento esperado	2.0	5.0	1.0	2.0	1.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	24.750 ^a	12	.016
Razón de verosimilitud	22.935	12	.028
Asociación lineal por lineal	8.975	1	.003
N de casos válidos	11		

a. 20 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Chi cuadrado de Pearson	0.17
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.17 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares es independiente del seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 35.

Cruce de preguntas No. 13 y No. 18.

Hi: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares es dependiente de la aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y su influencia en la gestión de los centros educativos.

Ho: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares es independiente de la aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y su influencia en la gestión de los centros educativos.

Nivel de significación: 0.05

				13. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares					Total
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
18. La aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos tiene influencia en la gestión de los centros educativos	Totalmente de acuerdo	Recuento	1	1	0	0	0	2	
		Recuento esperado	.4	.9	.2	.4	.2	2.0	
	De acuerdo	Recuento	1	4	0	0	0	5	
		Recuento esperado	.9	2.3	.5	.9	.5	5.0	
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	0	0	1	1	0	2	
		Recuento esperado	.4	.9	.2	.4	.2	2.0	
	En desacuerdo	Recuento	0	0	0	1	1	2	
		Recuento esperado	.4	.9	.2	.4	.2	2.0	
Total		Recuento	2	5	1	2	1	11	
		Recuento esperado	2.0	5.0	1.0	2.0	1.0	11.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17.490 ^a	12	.132
Razón de verosimilitud	17.792	12	.122
Asociación lineal por lineal	7.918	1	.005
N de casos válidos	11		
Chi cuadrado de Pearson		0.13	
a. 20 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.			

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.17 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares es independiente de la aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y su influencia en la gestión de los centros educativos. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No.36.

Cruce de preguntas No. 14 y No.19.

Hi: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es dependiente de los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica constituye una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares.

Ho: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es independiente de los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica que constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares.

Nivel de significación: 0.05

			14. La Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes				Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	
19. Los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares	Totalmente de acuerdo	Recuento	2	0	1	0	3
		Recuento esperado	.5	1.1	.3	1.1	3.0
	De acuerdo	Recuento	0	2	0	3	5
		Recuento esperado	.9	1.8	.5	1.8	5.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	0	2	0	0	2
		Recuento esperado	.4	.7	.2	.7	2.0
	En desacuerdo	Recuento	0	0	0	1	1
		Recuento esperado	.2	.4	.1	.4	1.0
Total	Recuento	2	4	1	4	11	
	Recuento esperado	2.0	4.0	1.0	4.0	11.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
--	-------	----	---------------------------

Chi-cuadrado de Pearson	15.400 ^a	9	.081
Razón de verosimilitud	17.251	9	.045
Asociación lineal por lineal	1.469	1	.225
N de casos válidos	11		

a. 16 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Chi cuadrado de Pearson	0.81
-------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.81 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es independiente de los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica que constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 37.

Cruce de preguntas No. 15 y No.20.

Hi El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje es dependiente de la implementación de la planificación docente como una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ho El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje es independiente de la implementación de la planificación docente como una herramienta que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Nivel de significación 0.05

			15. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
20. La implementación de la planificación docente es una herramienta que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en los centros escolares	Totalmente de acuerdo	Recuento	2	3	1	1	0	7
		Recuento esperado	1.3	3.2	.6	1.3	.6	7.0
	De acuerdo	Recuento	0	2	0	1	1	4
		Recuento esperado	.7	1.8	.4	.7	.4	4.0
Total		Recuento	2	5	1	2	1	11
		Recuento esperado	2.0	5.0	1.0	2.0	1.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
--	-------	----	---------------------------

Chi-cuadrado de Pearson	3.654 ^a	4	.455
Razón de verosimilitud	4.918	4	.296
Asociación lineal por lineal	1.865	1	.172
N de casos válidos	11		

a. 10 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .36.

Chi cuadrado de Pearson	0.46
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.46 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje es independiente de la implementación de la planificación docente como una herramienta que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

HE3: Las Estrategias de Intervención Pedagógica sí influyen en las competencias profesionales de los docentes de los Centros Escolares públicos, del nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Tabla No.38.

Cruce de preguntas No. 21 y No.26.

Hi: El hecho de que las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes es dependiente de la estrategia tecnológica que implementa el Asistente Técnico Pedagógico fomentando las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa.

Ho: El hecho de que las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes es independiente de la estrategia tecnológica que implementa el Asistente Técnico Pedagógico fomentando las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa.

Nivel de significación 0.05

			21. Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los centros educativos influye en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes			Total
			De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	
26. La estrategia tecnológica que implementa como Asistente Técnico Pedagógico fomenta las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa	De acuerdo	Recuento	6	0	0	6
		Recuento esperado	4.4	.5	1.1	6.0
	En desacuerdo	Recuento	2	1	1	4
		Recuento esperado	2.9	.4	.7	4.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	.7	.1	.2	1.0
Total		Recuento	8	1	2	11
		Recuento esperado	8.0	1.0	2.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
--	-------	----	---------------------------

Chi-cuadrado de Pearson	8.250 ^a	4	.083
Razón de verosimilitud	8.392	4	.078
Asociación lineal por lineal	5.203	1	.023
N de casos válidos	11		

a. 9 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Chi cuadrado de Pearson	0.83
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.83 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes es independiente de la estrategia tecnológica que implementa el Asistente Técnico Pedagógico fomentando las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 39.

Cruce de preguntas No. 22 y No. 27.

Hi: El hecho de que la práctica asistida en el aula por parte del Asistente Técnico Pedagógico contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente es dependiente de la eficiencia del trabajo docente que se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes.

Ho: El hecho de que la práctica asistida en el aula por parte del Asistente Técnico Pedagógico contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente es independiente de la eficiencia del trabajo docente que se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes.

Nivel de significación 0.05

		22. La práctica asistida en el aula por parte del Asistente Técnico Pedagógico contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos de los docentes				Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	
27. La eficiencia del trabajo docente se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes	Totalmente de acuerdo	Recuento 2	Recuento 1	Recuento 1	Recuento 0	Recuento 4
		Recuento esperado .7	Recuento esperado 2.2	Recuento esperado .4	Recuento esperado .7	Recuento esperado 4.0
	De acuerdo	Recuento 0	Recuento 4	Recuento 0	Recuento 2	Recuento 6
		Recuento esperado 1.1	Recuento esperado 3.3	Recuento esperado .5	Recuento esperado 1.1	Recuento esperado 6.0
	En desacuerdo	Recuento 0	Recuento 1	Recuento 0	Recuento 0	Recuento 1
		Recuento esperado .2	Recuento esperado .5	Recuento esperado .1	Recuento esperado .2	Recuento esperado 1.0
Total		Recuento 2	Recuento 6	Recuento 1	Recuento 2	Recuento 11
		Recuento esperado 2.0	Recuento esperado 6.0	Recuento esperado 1.0	Recuento esperado 2.0	Recuento esperado 11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)

Chi-cuadrado de Pearson	de	8.097 ^a	6	.231
Razón de verosimilitud	de	9.751	6	.136
Asociación lineal por lineal		.307	1	.579
N de casos válidos		11		

a. 12 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Chi cuadrado de Pearson	0.23
-------------------------	------

Análisis e interpretación de los resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.23 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la práctica asistida en el aula por parte del Asistente Técnico Pedagógico contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente es independiente de la eficiencia del trabajo docente que se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 40.

Cruce de preguntas No. 23 y No.28.

Hi: El hecho de que la implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías es dependiente del uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones para fortalecer la motivación estudiantil en el aula.

Ho: El hecho de que la implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías es independiente del uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones para fortalecer la motivación estudiantil en el aula.

Nivel de significación 0.05

			23. La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en os centros escolares favorecen la eficiencia de las metodologías				
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total
28. El uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones fortalece la motivación estudiantil en el aula	Totalmente de acuerdo	Recuento	1	3	0	1	5
		Recuento esperado	.5	2.7	.5	1.4	5.0
	De acuerdo	Recuento	0	3	1	2	6
		Recuento esperado	.5	3.3	.5	1.6	6.0
Total		Recuento	1	6	1	3	11
		Recuento esperado	1.0	6.0	1.0	3.0	11.0

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2.261 ^a	3	.520
Razón de verosimilitud	3.021	3	.388
Asociación lineal por lineal	1.020	1	.313
N de casos válidos	11		

a. 8 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .45.

Chi cuadrado de Pearson	0.52
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.52 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías es independiente del uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones para fortalecer la motivación estudiantil en el aula. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 41.

Cruce de preguntas No. 24 y No. 29.

Hi El hecho de que la implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes es dependiente de la función del Asistente Técnico Pedagógico que conlleva a que el trabajo en equipo de las diferentes disciplinas de los docentes sea más eficiente.

Ho El hecho de que la implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes es independiente de la función del Asistente Técnico Pedagógico que conlleva a que el trabajo en equipo de las diferentes disciplinas de los docentes sea más eficiente.

Nivel de significación 0.05

			24. La implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes			
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
29. La función del Asistente Técnico Pedagógico conlleva a que el trabajo en equipo de las diferentes disciplinas de los docentes sea más eficiente	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	0 .3	1 .5	0 .2	1 1.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 1.4	3 2.7	0 .9	5 5.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento Recuento esperado	1 .5	0 1.1	1 .4	2 2.0
	En desacuerdo	Recuento Recuento esperado	0 .8	2 1.6	1 .5	3 3.0
Total		Recuento Recuento esperado	3 3.0	6 6.0	2 2.0	11 11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5.928 ^a	6	.431
Razón de verosimilitud	8.567	6	.199
Asociación lineal por lineal	1.343	1	.247
N de casos válidos	11		

a. 12 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.

Chi cuadrado de Pearson	0.43
--------------------------------	-------------

Análisis e interpretación de los resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.43 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes es independiente de la función del Asistente Técnico Pedagógico que conlleva a que el trabajo en equipo de las diferentes disciplinas de los docentes sea más eficiente. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 42.

Cruce de preguntas No. 25 y No.30.

Hi El hecho de que en ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los directores asumir la función de la Asistencia Técnica para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos es dependiente a la capacitación, perfeccionamiento y especialización docente que contribuye a la calidad educativa.

Ho El hecho de que en ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los directores asumir la función de la Asistencia Técnica para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos es independiente a la capacitación, perfeccionamiento y especialización docente que contribuye a la calidad educativa.

Nivel de significación 0.05

		25. En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los centros educativos			Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	
30. La capacitación, perfeccionamiento y especialización docente contribuye a la calidad educativa	Totalmente de acuerdo	7	1	0	8
	Recuento esperado	5.8	1.5	.7	8.0
De acuerdo	Recuento	1	1	1	3
	Recuento esperado	2.2	.5	.3	3.0
Total	Recuento	8	2	1	11
	Recuento esperado	8.0	2.0	1.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4.068 ^a	2	.131
Razón de verosimilitud	4.090	2	.129
Asociación lineal por lineal	3.521	1	.061
N de casos válidos	11		

a. 5 casillas (83.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .27.

Chi cuadrado de Pearson	0.13
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.13 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que en ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los Directores asumir la función de la Asistencia Técnica para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos es independiente a la capacitación, perfeccionamiento y especialización docente que contribuye a la calidad educativa. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

4.1.3. DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES.

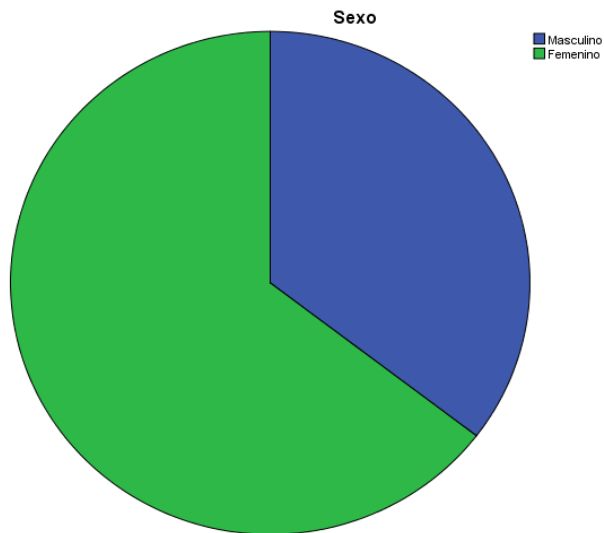
4.1.3.1. Variables sociodemográficas.

Las variables socio – demográficas describen a partir de cinco características la población que fue objeto de estudio. Entre las que se encuentran: sexo, título que ostenta, procesos de especialización, especialidad y nivel de formación.

Tabla No. 43.

Sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Válido Masculino	80	35.4
Femenino	146	64.6
Total	226	100.0

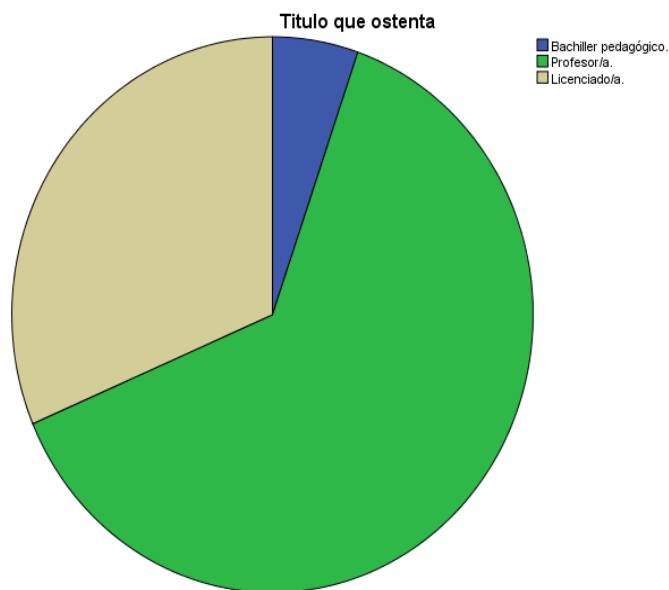


Interpretación: En cuanto al sexo de los docentes en funciones de los centros escolares públicos del nivel de educación básica de la zona urbana de Chalatenango se puede decir que el 64.6% fueron mujeres y el resto 35.4% hombres.

Tabla No. 44.

Título que ostenta.

Título que ostenta	Frecuencia	Porcentaje
Válido Bachiller pedagógico.	12	5.3
Profesor/a.	143	63.3
Licenciado/a.	71	31.4
Total	226	100.0



Interpretación: En cuanto al título que ostentan los docentes en funciones de los centros escolares públicos del nivel de educación básica de la zona urbana de Chalatenango se puede decir que el 63.3 son profesores, 31.4% son licenciados y el resto 5.3% son bachilleres.

Tabla No. 45.

Ha finalizado su proceso de especialización.

Ha finalizado su proceso de especialización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí	153	67.7	67.7	67.7
No	73	32.3	32.3	100.0
Total	226	100.0	100.0	



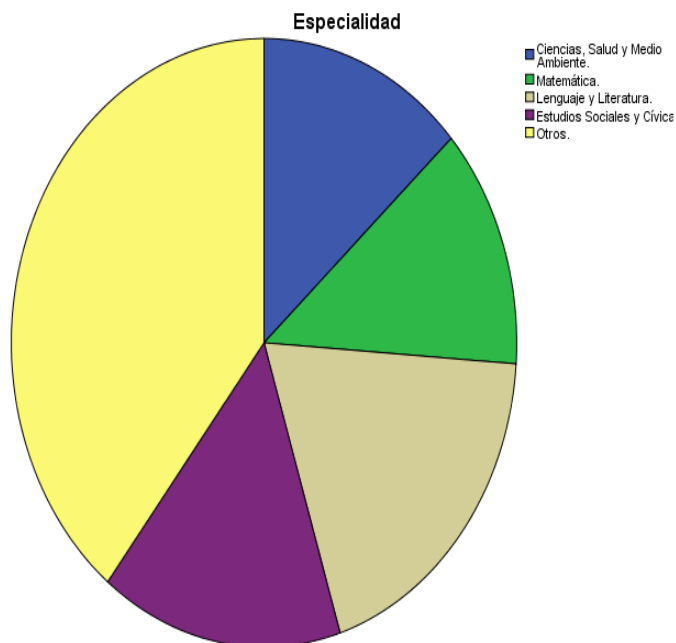
Interpretación: En cuanto a que si los docentes en funciones de los centros escolares públicos del nivel de educación básica de la zona urbana de Chalatenango han finalizado su proceso de especialización se puede decir que el 67.7 si han finalizado su proceso de especialización y 32.3% no lo han finalizado.

Tabla No. 46.

Especialidad.

Especialidad	Frecuencia	Porcentaje
--------------	------------	------------

Válido	Ciencias, Salud y Medio Ambiente.	30	13.3
	Matemática.	29	12.8
	Lenguaje y Literatura.	43	19.0
	Estudios Sociales y Cívica.	35	15.5
	Otros.	89	39.4
	Total	226	100.0



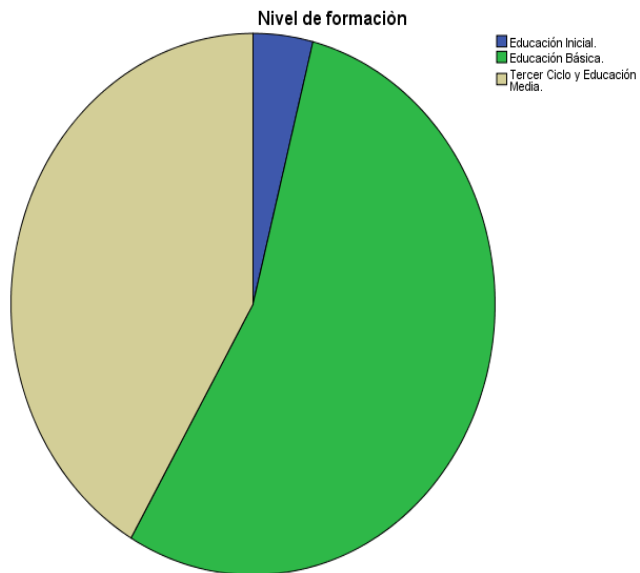
Interpretación: En cuanto a la especialidad de los docentes en funciones de los centros escolares públicos del nivel de educación básica de la zona urbana de Chalatenango se puede decir que el 19.0 % posee su especialidad en Lenguaje y Literatura, el 15.5% en Estudios Sociales y Cívica, 13.3% en Ciencias Salud y Medio Ambiente, 12% en Matemática, y

un 39.4 % en otras disciplinas.

Tabla No. 47.

Nivel de formación.

Nivel de formación		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Educación Inicial.	9	4.0
	Educación Básica.	123	54.4
	Tercer Ciclo y Educación Media.	94	41.6
	Total	226	100.0



Interpretación: En cuanto al nivel de formación de los docentes en funciones de los centros escolares públicos del nivel de educación básica de la zona urbana de Chalatenango se puede decir que un 54.4% son de Educación Básica, 41.6 % son de Tercer Ciclo y Educación Media y el resto 4.0% son de Educación Inicial.

4.1.3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

En este apartado se presenta los datos en tablas de respuestas cruzadas que corresponden a la información emitida por los docentes en funciones de los centros escolares públicos del nivel de educación básica de la zona urbana de Chalatenango consultados en esta investigación.

Hipótesis General

HG: La Intervención Educativa del Asistente Técnico Pedagógico Si impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Hipótesis Nula

HO: La Intervención Educativa del Asistente Técnico Pedagógico no impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Sistema de Hipótesis Específicas.

Aquí se describen tres bloques de tablas de respuestas cruzadas que corresponden a las diferentes hipótesis específicas definidas en el estudio.

HE1: Los fundamentos Jurídicos de la Asistencia Técnica sí favorecen la gestión pedagógica en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Tabla No. 48.

Cruce de preguntas No 1 y No. 6.

Hi: El hecho que la gestión pedagógica se vea orientada y promovida por la asistencia técnica como un proceso sistemático y ordenado es dependiente del funcionamiento de los centros escolares tal y como ordenan los fundamentos jurídicos producto de la Asistencia Técnica Pedagógica.

Ho: El hecho que la gestión pedagógica se vea orientada y promovida por la asistencia técnica como un proceso sistemático y ordenado es independiente del funcionamiento de los centros escolares tal y como ordenan los fundamentos jurídicos producto de la Asistencia Técnica Pedagógica. Nivel de significación: 0.05

			1.La gestión pedagógica se ve orientada y promovida por la Asistencia Técnica como un proceso sistemático y ordenado					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
6. El funcionamiento de los Centros Escolares es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tal y como lo ordenan los fundamentos jurídicos	Totalmente de acuerdo	Recuento	15	13	1	0	0	29
		Recuento esperado	6.0	15.9	3.5	3.1	.5	29.0
	De acuerdo	Recuento	20	52	4	5	1	82
		Recuento esperado	17.1	45.0	9.8	8.7	1.5	82.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	8	29	11	4	0	52
		Recuento esperado	10.8	28.5	6.2	5.5	.9	52.0
	En desacuerdo	Recuento	4	28	9	12	3	56
		Recuento esperado	11.6	30.7	6.7	5.9	1.0	56.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	2	2	3	0	7
		Recuento esperado	1.5	3.8	.8	.7	.1	7.0
	Total	Recuento	47	124	27	24	4	226
		Recuento esperado	47.0	124.0	27.0	24.0	4.0	226.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	58.960 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	58.011	16	.000
Asociación lineal por lineal	41.212	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 11 casillas (44.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .12.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.00 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho que la gestión pedagógica se vea orientada y promovida por la asistencia técnica como un proceso sistemático y ordenado es dependiente del funcionamiento de los centros escolares tal y como ordenan los fundamentos jurídicos producto de la Asistencia Técnica Pedagógica. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 49.

Cruce de preguntas No. 2 y No. 7.

Hi: El hecho de que la eficiencia de la gestión pedagógica es producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación es dependiente del hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos.

Ho: El hecho de que la eficiencia de la gestión pedagógica es producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación es independiente del hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos.

Nivel de Significación: 0.05

			2. Es la eficiencia de la gestión pedagógica producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación				Total	
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo
7. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos	Totalmente de acuerdo	Recuento	11	25	0	3	0	39
		Recuento esperado	4.5	21.4	7.2	5.0	.9	39.0
	De acuerdo	Recuento	11	68	14	9	1	103
		Recuento esperado	11.8	56.5	19.1	13.2	2.3	103.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	3	20	15	2	0	40
		Recuento esperado	4.6	21.9	7.4	5.1	.9	40.0
	En desacuerdo	Recuento	1	11	13	12	1	38
		Recuento esperado	4.4	20.8	7.1	4.9	.8	38.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	0	3	3	6
		Recuento esperado	.7	3.3	1.1	.8	.1	6.0
	Total	Recuento	26	124	42	29	5	226
		Recuento esperado	26.0	124.0	42.0	29.0	5.0	226.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
--	-------	----	--------------------------------------

Chi-cuadrado de Pearson	132.218a	16	.000
Razón de verosimilitud	89.327	16	.000
Asociación lineal por lineal	53.781	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 13 casillas (52.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .13.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.00 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la eficiencia de la gestión pedagógica es producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación es dependiente del hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 50.

Cruce de preguntas No. 3 y No. 8

Hi: El hecho de que los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventen a través de la Asistencia Técnica Pedagógica es dependiente de la administración escolar eficiente como producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen.

Ho: El hecho de que los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventen a través de la Asistencia Técnica Pedagógica es independiente de la administración escolar eficiente como producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen. Nivel de significación: 0.05

			3. Los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventan a través de la Asistencia Técnica Pedagógica					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
8. La administración escolar eficiente es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen	Totalmente de acuerdo	Recuento	13	7	1	1	1	23
		Recuento esperado	3.7	9.3	4.6	4.2	1.3	23.0
	De acuerdo	Recuento	16	64	21	14	5	120
		Recuento esperado	19.1	48.3	23.9	21.8	6.9	120.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	4	8	13	6	3	34
		Recuento esperado	5.4	13.7	6.8	6.2	2.0	34.0
	En desacuerdo	Recuento	2	12	9	17	3	43
		Recuento esperado	6.8	17.3	8.6	7.8	2.5	43.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	1	3	1	6
		Recuento esperado	1.0	2.4	1.2	1.1	.3	6.0
	Total	Recuento	36	91	45	41	13	226
		Recuento esperado	36.0	91.0	45.0	41.0	13.0	226.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	71.005a	16	.000
Razón de verosimilitud	62.768	16	.000
Asociación lineal por lineal	33.412	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 11 casillas (44.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .35.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.00 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventen a través de la Asistencia Técnica Pedagógica es dependiente de la

administración escolar eficiente como producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 51.

Cruce de preguntas No. 4 y No. 9

Hi: El hecho de que la Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica es dependiente del fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos que depende de la Asistencia Técnica Pedagógica.

Ho: El hecho de que la Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica es independiente del fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos que depende de la Asistencia Técnica Pedagógica.

Nivel de significación: 0.05

			4. La Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
9. El fortalecimiento de servicios educativos enfocados a	Totalmente de acuerdo	Recuento	16	7	0	1	0	24
		Recuento esperado	4.6	11.9	3.8	3.2	.5	24.0

Pruebas de chi-cuadrado

mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos depende de la Asistencia Técnica Pedagógica	De acuerdo	Recuento	19	67	7	4	0	97
		Recuento esperado	18.5	48.1	15.5	12.9	2.1	97.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	3	18	13	7	1	42
		Recuento esperado	8.0	20.8	6.7	5.6	.9	42.0
	En desacuerdo	Recuento	5	20	15	16	3	59
		Recuento esperado	11.2	29.2	9.4	7.8	1.3	59.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	1	2	1	4
		Recuento esperado	.8	2.0	.6	.5	.1	4.0
Total	Recuento	43	112	36	30	5	226	
	Recuento esperado	43.0	112.0	36.0	30.0	5.0	226.0	

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	103.504 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	94.696	16	.000
Asociación lineal por lineal	62.621	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 12 casillas (48.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

			4. La Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica					
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
9. El fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos depende de la	Totalmente de acuerdo	Recuento	16	7	0	1	0	24
		Recuento esperado	4.6	11.9	3.8	3.2	.5	24.0
	De acuerdo	Recuento	19	67	7	4	0	97
		Recuento esperado	18.5	48.1	15.5	12.9	2.1	97.0
		Recuento	3	18	13	7	1	42

Asistencia Técnica Pedagógica	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento esperado	8.0	20.8	6.7	5.6	.9	42.0
	En desacuerdo	Recuento	5	20	15	16	3	59
		Recuento esperado	11.2	29.2	9.4	7.8	1.3	59.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	1	2	1	4
Recuento esperado		.8	2.0	.6	.5	.1	4.0	
Total	Recuento	43	112	36	30	5	226	
	Recuento esperado	43.0	112.0	36.0	30.0	5.0	226.0	

Chi cuadrado de Pearson	0.00
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.00 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica es dependiente del fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos que depende de la Asistencia Técnica Pedagógica. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Cruce de pregunta No.5 y No.10.

Hi: El hecho de que la motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos que es dependiente de la Asistencia Técnica Pedagógica que está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas.

Ho: El hecho de que la motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos que es independiente de la Asistencia Técnica Pedagógica que está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas. Nivel de significación: 0.05

			5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
10. La Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos	Totalmente de acuerdo	Recuento	12	13	5	8	5	43
		Recuento esperado	5.3	15.4	9.5	10.3	2.5	43.0
	De acuerdo	Recuento	14	58	34	25	3	134
		Recuento esperado	16.6	48.0	29.6	32.0	7.7	134.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	1	7	9	13	2	32
		Recuento esperado	4.0	11.5	7.1	7.6	1.8	32.0
	En desacuerdo	Recuento	0	3	2	7	3	15
		Recuento esperado	1.9	5.4	3.3	3.6	.9	15.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	0	1	0	2
		Recuento esperado	.2	.7	.4	.5	.1	2.0
	Total	Recuento	28	81	50	54	13	226
		Recuento esperado	28.0	81.0	50.0	54.0	13.0	226.0

Tabla cruzada 10. La Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos*5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos

	5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos	Total
--	--	-------

			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
10. La Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos	Totalmente de acuerdo	Recuento	12	13	5	8	5	43
		Recuento esperado	5.3	15.4	9.5	10.3	2.5	43.0
	De acuerdo	Recuento	14	58	34	25	3	134
		Recuento esperado	16.6	48.0	29.6	32.0	7.7	134.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	1	7	9	13	2	32
		Recuento esperado	4.0	11.5	7.1	7.6	1.8	32.0
	En desacuerdo	Recuento	0	3	2	7	3	15
		Recuento esperado	1.9	5.4	3.3	3.6	.9	15.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	0	1	0	2
		Recuento esperado	.2	.7	.4	.5	.1	2.0
Total		Recuento	28	81	50	54	13	226
		Recuento esperado	28.0	81.0	50.0	54.0	13.0	226.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45.844 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	44.443	16	.000
Asociación lineal por lineal	13.316	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 12 casillas (48.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .12.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de Resultados.

Como el Chi cuadrado es = 0.00 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (H_i) que expresa: El hecho de que la motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos que es dependiente de la Asistencia Técnica Pedagógica que está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

HE2: Las Propuestas Pedagógicas de la Asistencia Técnica Pedagógica si inciden en el Fortalecimiento de la oferta educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Tabla No. 53.

Cruce de preguntas No. 11 y No.16.

H_i : El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos es dependiente a la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

H_0 : El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos es independiente a la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Nivel de significación: 0.05

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	34.938 ^a	16	.004
Razón de verosimilitud	35.291	16	.004
Asociación lineal por lineal	1.814	1	.178
N de casos válidos	226		

		11 La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos					
a. 13 casillas (52.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .21.		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
16. Se debe asignar la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Totalmente de acuerdo	Recuento 27	39	25	12	4	107
		Recuento esperado 19.9	45.5	22.7	16.1	2.8	107.0
	De acuerdo	Recuento 6	35	15	9	2	67
		Recuento esperado 12.5	28.5	14.2	10.1	1.8	67.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento 4	9	3	0	0	16
		Recuento esperado 3.0	6.8	3.4	2.4	.4	16.0
	En desacuerdo	Recuento 3	11	2	12	0	28
	Recuento esperado 5.2	11.9	5.9	4.2	.7	28.0	
Totalmente en desacuerdo	Recuento 2	2	3	1	0	8	
	Recuento esperado 1.5	3.4	1.7	1.2	.2	8.0	
Total	Recuento 42	96	48	34	6	226	
	Recuento esperado 42.0	96.0	48.0	34.0	6.0	226.0	

Chi cuadrado de Pearson	0.00
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.00es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de

las propuestas pedagógicas de los centros educativos es dependiente a la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 54.

Cruce de preguntas No. 12 y No. 17.

Hi: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares es dependiente del seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica.

Ho: El hecho de que La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares es independiente del seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica. Nivel de significación: 0.05

	12. La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares					Total		
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo			
17. Dando seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica, contribuye a brindar una mejor oferta académica	Totalmente de acuerdo	Recuento	17	20	3	3	1	44
		Recuento esperado	7.0	20.4	8.6	7.6	.4	44.0
	De acuerdo	Recuento	16	63	20	16	1	116
		Recuento esperado	18.5	53.9	22.6	20.0	1.0	116.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	1	12	15	7	0	35
		Recuento esperado	5.6	16.3	6.8	6.0	.3	35.0
	En desacuerdo	Recuento	1	10	5	13	0	29
		Recuento esperado	4.6	13.5	5.6	5.0	.3	29.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	1	0	0	2
		Recuento esperado	.3	.9	.4	.3	.0	2.0
Total	Recuento	36	105	44	39	2	226	
	Recuento esperado	36.0	105.0	44.0	39.0	2.0	226.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	60.289 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	56.015	16	.000
Asociación lineal por lineal	25.952	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 10 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es $=0.00$ es menor que el nivel de significación $=0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (H_i) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares es dependiente del seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 55.

Cruce de preguntas No. 13 y No. 18.

H_i : El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares es dependiente de la aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y su influencia en la gestión de los centros educativos.

H_0 : El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares es independiente de la aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y su influencia en la gestión de los centros educativos.

Nivel de significación: 0.05

				13. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares				
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
18. La aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos tiene influencia en la gestión de los centros educativos	Totalmente de acuerdo	Recuento	17	11	4	1	1	34
		Recuento esperado	5.0	14.9	6.8	6.6	.8	34.0
	De acuerdo	Recuento	9	61	13	11	0	94
		Recuento esperado	13.7	41.2	18.7	18.3	2.1	94.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	3	15	22	7	1	48
		Recuento esperado	7.0	21.0	9.6	9.3	1.1	48.0
	En desacuerdo	Recuento	3	12	6	24	2	47
		Recuento esperado	6.9	20.6	9.4	9.2	1.0	47.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	0	1	1	3
		Recuento esperado	.4	1.3	.6	.6	.1	3.0
Total	Recuento	33	99	45	44	5	226	
	Recuento esperado	33.0	99.0	45.0	44.0	5.0	226.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	122.908 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	98.527	16	.000
Asociación lineal por lineal	48.289	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 10 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .07.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es $\chi^2 = 0.00$ es menor que el nivel de significación $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (H_1) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares es dependiente de la aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y su influencia en la gestión de los centros educativos. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 56.

Cruce de preguntas No. 14 y No. 19.

H_1 : El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es dependiente de los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica constituye una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares.

H_0 : El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es independiente de los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica que constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares.

Nivel de significación: 0.05

				14. La Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes					
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
19. Los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares	Totalmente de acuerdo	Recuento	27	16	2	4	0	49	
		Recuento esperado	8.0	19.9	8.0	12.4	.7	49.0	
	De acuerdo	Recuento	4	57	16	14	0	91	
		Recuento esperado	14.9	37.0	14.9	23.0	1.2	91.0	
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	3	14	15	14	1	47	
		Recuento esperado	7.7	19.1	7.7	11.9	.6	47.0	
	En desacuerdo	Recuento	2	5	4	23	1	35	
		Recuento esperado	5.7	14.2	5.7	8.8	.5	35.0	
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	0	2	1	4	
		Recuento esperado	.7	1.6	.7	1.0	.1	4.0	
Total		Recuento	37	92	37	57	3	226	
		Recuento esperado	37.0	92.0	37.0	57.0	3.0	226.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	144.446 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	119.663	16	.000
Asociación lineal por lineal	65.611	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 9 casillas (36.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .05.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es=0.00 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es dependiente de los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica constituye una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 57.

Cruce de preguntas No. 15 y No. 20.

Hi: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje es dependiente de la implementación de la planificación docente como una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ho El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje es independiente de la implementación de la planificación docente como una herramienta que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Nivel de significación 0.05

				15. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje					
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
20. La implementación de la planificación docente, es una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares	Totalmente de acuerdo	Recuento	38	42	28	23	4	135	
		Recuento esperado	26.3	57.3	26.9	21.5	3.0	135.0	
	De acuerdo	Recuento	4	46	10	9	0	69	
		Recuento esperado	13.4	29.3	13.7	11.0	1.5	69.0	
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	1	5	5	2	0	13	
		Recuento esperado	2.5	5.5	2.6	2.1	.3	13.0	
	En desacuerdo	Recuento	1	2	2	2	0	7	
		Recuento esperado	1.4	3.0	1.4	1.1	.2	7.0	
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	1	0	0	1	2	
		Recuento esperado	.4	.8	.4	.3	.0	2.0	
Total			Recuento	44	96	45	36	5	226
			Recuento esperado	44.0	96.0	45.0	36.0	5.0	226.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	55.683 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	43.130	16	.000
Asociación lineal por lineal	2.186	1	.139
N de casos válidos	226		

a. 16 casillas (64.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .04.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.00 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje es dependiente de la implementación de la planificación docente como una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 58.

Cruce de preguntas No. 21 y No. 26.

Hi: El hecho de que las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes es dependiente de la estrategia tecnológica que implementa el Asistente Técnico Pedagógico fomentando las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa.

Ho: El hecho de que las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes es

independiente de la estrategia tecnológica que implementa el Asistente Técnico Pedagógico fomentando las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa.

Nivel de significación 0.05

			21. Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes						
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo		
26. La estrategia tecnológica que implementa como Asistente Técnico Pedagógico fomenta las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento	15	2	4	0	0	21	
		Recuento esperado	2.6	7.3	5.2	4.8	1.0	21.0	
	De acuerdo	Recuento	10	69	21	10	2	112	
		Recuento esperado	13.9	39.2	27.8	25.8	5.5	112.0	
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	1	5	24	13	3	46	
		Recuento esperado	5.7	16.1	11.4	10.6	2.2	46.0	
En desacuerdo	Recuento	2	3	6	27	3	41		
	Recuento esperado	5.1	14.3	10.2	9.4	2.0	41.0		
Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	1	2	3	6		
	Recuento esperado	.7	2.1	1.5	1.4	.3	6.0		
Total	Recuento	28	79	56	52	11	226		
	Recuento esperado	28.0	79.0	56.0	52.0	11.0	226.0		

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	206.804 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	164.395	16	.000
Asociación lineal por lineal	91.064	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 10 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .29.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.00 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (H_i) que expresa: El hecho de que las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes es dependiente de la estrategia tecnológica que implementa el Asistente Técnico Pedagógico fomentando las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 59.

Cruce de preguntas No. 22 y No. 27.

H_i : El hecho de que la práctica asistida en el aula por parte del Asistente Técnico Pedagógico contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente es dependiente de la eficiencia del trabajo docente que se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes.

Ho: El hecho de que la práctica asistida en el aula por parte del Asistente Técnico Pedagógico contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente es independiente de la eficiencia del trabajo docente que se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes.

Nivel de significación 0.05

			22. Las prácticas asistidas en el aula por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente					
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
27. La eficiencia de la labor docente se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes	Totalmente de acuerdo	Recuento	11	19	8	7	1	46
		Recuento esperado	4.5	19.5	10.4	9.4	2.2	46.0
	De acuerdo	Recuento	4	51	16	21	2	94
		Recuento esperado	9.2	39.9	21.2	19.1	4.6	94.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	5	10	15	7	2	39
		Recuento esperado	3.8	16.6	8.8	7.9	1.9	39.0
	En desacuerdo	Recuento	2	11	9	10	4	36
		Recuento esperado	3.5	15.3	8.1	7.3	1.8	36.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	5	3	1	2	11
		Recuento esperado	1.1	4.7	2.5	2.2	.5	11.0
Total	Recuento	22	96	51	46	11	226	
	Recuento esperado	22.0	96.0	51.0	46.0	11.0	226.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	39.387 ^a	16	.001
Razón de verosimilitud	36.525	16	.002

Asociación lineal por lineal	11.384	1	.001
N de casos válidos	226		

a. 12 casillas (48.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .54.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
-------------------------	------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.00 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la práctica asistida en el aula por parte del Asistente Técnico Pedagógico contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente es dependiente de la eficiencia del trabajo docente que se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 60.

Cruce de preguntas No. 23 y No. 28.

Hi: El hecho de que la implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías es dependiente

del uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones para fortalecer la motivación estudiantil en el aula.

Ho: El hecho de que la implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías es independiente del uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones para fortalecer la motivación estudiantil en el aula.

Nivel de significación 0.05

			23. La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
28. El uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones fortalece la motivación estudiantil en el aula	Totalmente de acuerdo	Recuento	18	29	9	11	4	71
		Recuento esperado	13.5	29.2	15.1	9.7	3.5	71.0
	De acuerdo	Recuento	17	52	29	10	4	112
		Recuento esperado	21.3	46.1	23.8	15.4	5.5	112.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	3	8	7	1	1	20
		Recuento esperado	3.8	8.2	4.2	2.7	1.0	20.0
	En desacuerdo	Recuento	3	3	2	7	1	16
		Recuento esperado	3.0	6.6	3.4	2.2	.8	16.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	2	1	1	2	1	7
		Recuento esperado	1.3	2.9	1.5	1.0	.3	7.0
Total	Recuento	43	93	48	31	11	226	
	Recuento esperado	43.0	93.0	48.0	31.0	11.0	226.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)

Chi-cuadrado de Pearson	29.529 ^a	16	.021
Razón de verosimilitud	26.524	16	.047
Asociación lineal por lineal	4.196	1	.041
N de casos válidos	226		

a. 14 casillas (56.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .34.

Chi cuadrado de Pearson	0.02
-------------------------	------

Análisis e interpretación de los resultados

Como el valor Chi Cuadrado es =0.21 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías es independiente del uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones para fortalecer la motivación estudiantil en el aula. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 61.

Cruce de preguntas No. 24 y No. 29.

Hi El hecho de que la implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes es dependiente de la función del Asistente Técnico Pedagógico que conlleva a que el trabajo en equipo de las diferentes disciplinas de los docentes sea más eficiente.

Ho El hecho de que la implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes es independiente de la función del Asistente Técnico Pedagógico que conlleva a que el trabajo en equipo de las diferentes disciplinas de los docentes sea más eficiente.

Nivel de significación 0.05

			24. La implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes				Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	
29. La función del Asistente Técnico Pedagógico conlleva a que el trabajo en equipo de los docentes sea más eficiente	Totalmente de acuerdo	Recuento	16	9	0	0	25
		Recuento esperado	5.2	16.4	2.0	1.4	25.0
	De acuerdo	Recuento	15	86	7	5	113
		Recuento esperado	23.5	74.0	9.0	6.5	113.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	10	26	8	1	45
		Recuento esperado	9.4	29.5	3.6	2.6	45.0
	En desacuerdo	Recuento	5	25	3	7	40
		Recuento esperado	8.3	26.2	3.2	2.3	40.0
Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	2	0	0	3	
	Recuento esperado	.6	2.0	.2	.2	3.0	
Total	Recuento	47	148	18	13	226	
	Recuento esperado	47.0	148.0	18.0	13.0	226.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	53.491 ^a	12	.000
Razón de verosimilitud	46.004	12	.000
Asociación lineal por lineal	13.910	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 10 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .17.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
--------------------------------	-------------

Análisis e interpretación de los resultados

Como el valor Chi Cuadrado es =0.00 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes es dependiente de la función del Asistente Técnico Pedagógico que conlleva a que el trabajo en equipo de las diferentes disciplinas de los docentes sea más eficiente. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla No. 62.

Cruce de preguntas No. 25 y No. 30.

Hi El hecho de que en ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los directores asumir la función de la Asistencia Técnica para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos es dependiente a la capacitación, perfeccionamiento y especialización docente que contribuye a la calidad educativa.

Ho El hecho de que en ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los directores asumir la función de la Asistencia Técnica para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos es independiente a la capacitación, perfeccionamiento y especialización docente que contribuye a la calidad educativa.

Nivel de significación 0.05

			25. En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos					
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
30. La capacitación y perfeccionamiento docente contribuye a la calidad educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	57 46.4	51 58.3	7 10.8	6 7.4	7 5.1	128 128.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	22 30.8	48 38.7	8 7.1	5 4.9	2 3.4	85 85.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento Recuento esperado	2 3.3	2 4.1	4 .8	1 .5	0 .4	9 9.0
	En desacuerdo	Recuento Recuento esperado	0 .7	1 .9	0 .2	1 .1	0 .1	2 2.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento Recuento esperado	1 .7	1 .9	0 .2	0 .1	0 .1	2 2.0
	Total	Recuento Recuento esperado	82 82.0	103 103.0	19 19.0	13 13.0	9 9.0	226 226.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	35.561 ^a	16	.003
Razón de verosimilitud	26.388	16	.049
Asociación lineal por lineal	2.574	1	.109
N de casos válidos	226		

a. 17 casillas (68.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .08.

Chi cuadrado de Pearson	0.03
--------------------------------	-------------

Análisis e Interpretación de los Resultados.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.03 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que en ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los Directores asumir la función de la Asistencia Técnica para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos es dependiente a la capacitación, perfeccionamiento y especialización docente que contribuye a la calidad educativa. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

4.1.4. TABLAS DE COMPROBACION DE HIPOTESIS CUESTIONARIO DIRIGIDO A ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS.

<p>Objetivos General de la Investigación Describir cómo la Intervención Educativa del Asistente Técnico Pedagógico, impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.</p> <p>Hipótesis de la Investigación HG: La Intervención Educativa del Asistente Técnico Pedagógico sí impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.</p> <p>Objetivos Específico N°1 Definir los Fundamentos Jurídicos que favorecen la Gestión Pedagógica en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.</p> <p>Hipótesis Específicas N°1 Los Fundamentos Jurídicos de la Asistencia Técnica sí favorecen la Gestión Pedagógica en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.</p> <p>Tabla No. 8. Como el Chi cuadrado es = 0.13 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis</p>	1. La gestión pedagógica se ve orientada y promovida por la Asistencia Técnica como un proceso sistemático y ordenado						
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total		
	6. El funcionamiento de los Centros Escolares es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tal y como lo ordenan los fundamentos jurídicos	Totalmente de acuerdo	Recuento	5	0	0	5
		Recuento esperado	3.6	.9	.5	5.0	
		De acuerdo	Recuento	3	1	1	5
		Recuento esperado	3.6	.9	.5	5.0	
		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	.7	.2	.1	1.0	
	Total	Recuento	8	2	1	11	
		Recuento esperado	8.0	2.0	1.0	11.0	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.150 ^a	4	.128
Razón de verosimilitud	7.207	4	.125
Asociación lineal por lineal	2.916	1	.088
N de casos válidos	11		

a. 9 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

nula (Ho) que expresa: El hecho de que la gestión pedagógica se vea orientada y promovida por la asistencia técnica como un proceso sistemático y ordenado es independiente del funcionamiento de los centros escolares tal y como ordenan los fundamentos jurídicos producto de la Asistencia Técnica Pedagógica. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Chi cuadrado de Pearson	0.13
--------------------------------	-------------

Tabla No. 9.
Como el Chi cuadrado = 0.34 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la eficiencia de la gestión pedagógica es producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación es independiente del hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

				2. Es la eficiencia de la gestión pedagógica producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación				
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
7. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos	Totalmente de acuerdo	Recuento		0	5	1	1	7
		Recuento esperado		.6	4.5	1.3	.6	7.0
	De acuerdo	Recuento		0	1	1	0	2
		Recuento esperado		.2	1.3	.4	.2	2.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento		1	1	0	0	2
		Recuento esperado		.2	1.3	.4	.2	2.0
Total			Recuento	1	7	2	1	11
			Recuento esperado	1.0	7.0	2.0	1.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
--	-------	----	--------------------------------------

Chi-cuadrado de Pearson	6.791 ^a	6	.341
Razón de verosimilitud	6.045	6	.418
Asociación lineal por lineal	1.427	1	.232
N de casos válidos	11		

a. 12 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.

Chi cuadrado de Pearson	0.34
--------------------------------	-------------

Tabla No. 10.
 Como el Chi cuadrado es = 0.53 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventan a través de la Asistencia Técnica Pedagógica es independiente de la administración escolar eficiente como producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

		3. Los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventan a través de la Asistencia Técnica Pedagógica			Total	
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		
8. La administración escolar eficiente es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen	Totalmente de acuerdo	2	1	0	3	
		Recuento esperado	1.1	1.4	.5	3.0
	De acuerdo	2	3	2	7	
		Recuento esperado	2.5	3.2	1.3	7.0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	0	1	0	1	
	Recuento esperado	.4	.5	.2	1.0	
Total	Recuento	4	5	2	11	
	Recuento esperado	4.0	5.0	2.0	11.0	

Pruebas de chi-cuadrado

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTORES

<p>Objetivos General de la Investigación Describir cómo la Intervención Educativa del Asistente Técnico Pedagógico, impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.</p> <p>Hipótesis de la Investigación HG: La Intervención Educativa de Asistente Técnico Pedagógico sí impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.</p> <p>Objetivos Específico N°1 Tabla No. 11 Definir los Fundamentos Jurídicos como el Chi cuadrado es = Gestión Pedagógica que el nivel de Centros Educativos, se rechaza la hipótesis de investigación de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017, una hipótesis específica N°1 Los fundamentos jurídicos de la Asistencia Técnica promovida por la Gestión Pedagógica en los Centros Escolares Públicos del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017, del fortalecimiento de servicios enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos que depende de la Asistencia Técnica Pedagógica. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 se superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para la hipótesis de investigación independiente del funcionamiento de los centros escolares tal y como ordenan los fundamentos jurídicos. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para</p>	<p>Valor</p> <p>3.143^a</p>	<p>Gl</p> <p>4</p>	<p>Significación asintótica (bilateral)</p> <p>La gestión pedagógica se ve orientada y promovida por la Asistencia Técnica como un proceso sistemático y ordenado</p>		<p>En desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p>	<p>Total</p>		
	Chi-cuadrado de Pearson							
	Razón de verosimilitud	3.871	4	De acuerdo	En desacuerdo		Total	
	Asociación lineal por lineal	6. El funcionamiento de los centros escolares es producto de la Asistencia Técnica	Totalmente de acuerdo	Recuento	1		0	1
	N de casos válidos	11	1	Recuento esperado	.9	.1	1.0	
		De acuerdo	Recuento		2	0	2	
		Recuento esperado						
		a. 9 casillas (81.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.			1.8	.2	2.0	
		Chi cuadrado de Pearson	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento		2	0	2
			Recuento esperado					
		En desacuerdo	Recuento		4	1	5	
		Recuento esperado						
		Totalmente de acuerdo	Recuento		5	.5	5.0	
		De acuerdo	Recuento					
		Recuento esperado						
		En desacuerdo	Recuento		1	0	1	
		Recuento esperado						
		Total	Recuento		3	.9	3.0	
		De acuerdo	Recuento		1.1	.3	1.0	
		Recuento esperado						
		Total	Recuento		1	10	6	
		De acuerdo	Recuento		4	1	11	
		Recuento esperado						
		Total	Recuento		2.2	.5	10.0	
		De acuerdo	Recuento		2	0	2	
		Recuento esperado						
		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento		0	0	0	
		Recuento esperado						
		Pruebas de chi-cuadrado						
		Valor	gl	Sig. asintótica (2 caros)				
		Chi-cuadrado de Pearson	4	.858	2	2.0		
		Razón de verosimilitud	4	.791				
		Asociación lineal por lineal	1	.522				
		N de casos válidos	11					
		a. 10 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.		1.0		11.0		
		Pruebas de chi-cuadrado						

rechazar la hipótesis de investigación.	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)	
	Chi-cuadrado de Pearson	0.86	4	.106
	Razón de verosimilitud	9.751	4	.045
	Asociación lineal por lineal	.128	1	.720
N de casos válidos	11			
a. 9 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.				
Chi cuadrado de Pearson		0.11		
Tabla No. 12. Como el Chi cuadrado es = 0.47 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: La	5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total
10. La Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total
Tabla No. 20. Como el Chi Cuadrado es = 0.29 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la eficiencia de la gestión pedagógica es el producto de los fundamentos jurídicos sin embargo, las frecuencias esperadas la mayoría de las veces superan el 20% por lo que no hay evidencias estadísticas	2. Es la eficiencia de la gestión pedagógica producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación			
	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total
Pruebas de chi-cuadrado		Recuento	Gl	Significación asintótica (bilateral)
jurídicos		0	1.1	.4
Valor		Recuento esperado		

significativas para rechazar la hipótesis de investigación.	Chi-cuadrado de Pearson	Totalmente en desacuerdo	Recuento	2	0	0	0	1	1	
	Razón de verosimilitud		Recuento esperado		.5	.1	.2	.2	1.0	
	Total	2.145	Recuento	2	6		1	2	11	
	Asociación lineal por lineal	1.129	Recuento esperado	1	6.0		2.0	2.0	11.0	
	Pruebas de chi-cuadrado									
		Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)						
	Chi-cuadrado de Pearson	10.738 ^a	9	.294						
	Razón de verosimilitud	11.786	9	.226						
	Asociación lineal por lineal	7.172	1	.007						
	N de casos válidos	11								
a. 16 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.										
Chi cuadrado de Pearson		0.29								

Tabla No. 30.										
<p>Objetivo Específico No. 2 = 0.26 Identificar el seguimiento de las acciones pedagógicas en la institución educativa y se manifiesta una incidencia a favor de la implementación de los cambios en los centros educativos de los Centros Escolares de la zona de Chiriquí, Departamento de Chiriquí.</p> <p>Hipótesis específica No. 2 que la asistencia pedagógica tomada en cuenta por los docentes de la institución educativa para la implementación de la asistencia pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen.</p> <p>Tabla No. 13. Como el Chi cuadrado es = 0.89 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación</p>	11. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros escolares se solventan a través de la Asistencia Técnica Pedagógica		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		En desacuerdo	
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		En desacuerdo		Total	
	Recuento		Recuento		Recuento		Recuento		Recuento	
	6		2		1		1		10	
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		En desacuerdo		Total	
	6		1		9		9		10	
	Recuento		Recuento		Recuento		Recuento		Recuento	
	6		1		3		2		4	
	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		En desacuerdo		Total	
	6		.9		1.4		.9		1.8	
Recuento		Recuento		Recuento		Recuento		Recuento		
7		7		0		1		11		
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		Recuento		Recuento		Recuento		Recuento		
7		0		3		2		4		
Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		En desacuerdo		Total		
7		0		1		1		2		
Recuento		Recuento		Recuento		Recuento		Recuento		
7		0		1		1		2		
Valor		gl		Significación asintótica (bilateral)						
				.7		.7		1.5		

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 carcas)
Chi-cuadrado de Pearson	7.333 ^a	9	.602
Razón de verosimilitud	8.370	9	.497
Asociación lineal por lineal	3.511	1	.061
N de casos válidos	11		

a. 16 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Chi cuadrado de Pearson	0.60
--------------------------------	-------------

36.

Tabla No. 32.
Como el valor Chi Cuadrado = 0.86 es mayor que el nivel de significación = 0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la motivación del personal docente sea resultado de la

Chi cuadrado de Pearson	0.11	5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que tomo como base los fundamentos jurídicos					Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
10. La Asistencia Técnica Pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos es independiente de que la Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos	Recuento esperado	1	3	2	0	0	6
11. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares	Recuento esperado	1.1	.5	0	0	0	6.0
12. La Asistencia Técnica Pedagógica tiene influencia en la gestión de los centros educativos	Recuento esperado	.2	.9	.4	.4	.2	2.0
13. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares	Recuento esperado	0	0	0	0	1	1
14. La Asistencia Técnica Pedagógica tiene influencia en la gestión de los centros educativos	Recuento esperado	2	1	0	0	0	1.0
15. La Asistencia Técnica Pedagógica tiene influencia en la gestión de los centros educativos	Recuento esperado	0	2.2	0	1	0	1
16. La Asistencia Técnica Pedagógica tiene influencia en la gestión de los centros educativos	Recuento esperado	.1	.5	.5	0.2	0.2	1.0
17. La Asistencia Técnica Pedagógica tiene influencia en la gestión de los centros educativos	Recuento esperado	0	2	0	0	0	1
18. La Asistencia Técnica Pedagógica tiene influencia en la gestión de los centros educativos	Recuento esperado	.1	.5	.2	.2	.1	1.0
Total	Recuento esperado	6	10	5	2	11	11.0
	Recuento esperado	6.0	4.0	1.0	11.0		

Tabla No. 33.
Como el Chi Cuadrado es mayor que el nivel de significación = 0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la motivación del personal docente sea resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos es independiente de que la Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Pruebas de chi-cuadrado

		Significación								
Pruebas de chi-cuadrado										
Chi-cuadrado Pearson		Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)						
	Chi-cuadrado de Pearson	24.200 ^a	16	.085						
	Razón de verosimilitud	18.977	16	.270						
	Asociación lineal por lineal	6.910	1	.009						
	N de casos válidos	11								
Asociación lineal	a. 25 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.									
	Chi cuadrado de Pearson	0.09								
N de casos válidos	11									
	a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .45.									
Objetivo Específico No. 2 Identificar el seguimiento de las Propuestas Pedagógicas por la Asistencia Técnica Pedagógica y su incidencia en el Fortalecimiento de la oferta educativa en los Centros Educativos Públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017 de mayor incidencia.	Chi cuadrado de Pearson	0.45	11. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos							
Tabla No. 16: H hipótesis específica No. 2 Las Propuestas Pedagógicas de Asistencia Técnica Pedagógica inciden en el Fortalecimiento de la oferta educativa en los Centros Educativos Públicos del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango año 2017 de mayor incidencia. Tabla No. 33: Los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica en los centros educativos de Chalatenango contribuyen a la mejora de la calidad de la enseñanza. El 20% de los docentes de los centros educativos de Chalatenango utilizan herramientas de investigación científica en sus trabajos de investigación. El 10% de los docentes de los centros educativos de Chalatenango utilizan herramientas de investigación científica en sus trabajos de investigación. El 5% de los docentes de los centros educativos de Chalatenango utilizan herramientas de investigación científica en sus trabajos de investigación. El 3% de los docentes de los centros educativos de Chalatenango utilizan herramientas de investigación científica en sus trabajos de investigación. El 2% de los docentes de los centros educativos de Chalatenango utilizan herramientas de investigación científica en sus trabajos de investigación. El 1% de los docentes de los centros educativos de Chalatenango utilizan herramientas de investigación científica en sus trabajos de investigación.		4. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos								
			De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total				
	16. Se debe asignar la carga académica a los docentes según los procesos de especialización para mejorar el proceso de construcción de un aprendizaje eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares	Totalmente de acuerdo	Recuento	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total	Totalmente en desacuerdo	Total		
		6	2	4	0	1	8	3	0	9
	19. Los docentes de los centros educativos de Chalatenango utilizan herramientas de investigación científica en sus trabajos de investigación.	Recuento esperado	0.8	4.1	0.8	2.5	0.8			9
		De acuerdo	Recuento	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
		1.4	0	2.9	0	0	8.0	0	1	9
		De acuerdo	Recuento	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
		0	0.2	0.9	1	0.2	3	0.5	0.2	2
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
		1.6	1.1	1.3	5	1	3.0	3	1	11
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
		6	4	5	1	1	11	3	1	11
		Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
		6.0	4.0	1.0	11.0					

frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.	Pruebas de chi-cuadrado		Pruebas de chi-cuadrado		Significación asintótica (2 caras)	Significación asintótica (bilateral)	
	Chi-cuadrado de Pearson	Valor	Valor	gl			
	Chi-cuadrado de Pearson	5.958 ^a	5.622 ^a	2	4	.229	051
	Razón de verosimilitud	7.346	5.427	2	4	.246	025
	Asociación lineal por lineal		.727		1	.394	020
	N de casos válidos	5.417	11	1			
	N de casos válidos a. 10 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.						
	a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .27.						
	Chi cuadrado de Pearson		0.51				
Tabla No.34							
Como el valor Chi Cuadrado =0.17 es mayor que el nivel de significación (0.05), se rechaza la hipótesis de investigación (H1) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (H0) que expresa: el hecho de que la asistencia técnica pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares es independiente de los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.	15. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje						
	12. La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares						
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	desacuerdo	Total			
20. La implementación de la	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total	Totalmente en desacuerdo	Total	
17. Dado el seguimiento de las acciones que se realizan para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de los centros escolares	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total	Totalmente en desacuerdo	Total	2
18. El desarrollo de los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuye a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de los centros escolares	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total	Totalmente en desacuerdo	Total	2
19. Los estudios por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica en los centros escolares contribuye a brindar una mejor oferta académica	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total	Totalmente en desacuerdo	Total	6
	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total	Totalmente en desacuerdo	Total	6
	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total	Totalmente en desacuerdo	Total	1
	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total	Totalmente en desacuerdo	Total	1
	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total	Totalmente en desacuerdo	Total	2

			Recuento esperado		0.4	0.9	0.2	0.4	0.2	2
	Pruebas de chi-cuadrado		Recuento		2	5	1	2	1	11
	Total		Valor	Recuento esperado	gl	Significación (bilateral)				
	Chi-cuadrado de Pearson	11.000 ^a	2	2	5	0.001	1	2	1	11
	Pruebas de chi-cuadrado									
			Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)					
	Chi-cuadrado de Pearson	24.750 ^a	12		.016					
	Razón de verosimilitud	22.935	12		.028					
	Asociación lineal por lineal	8.975	1		.003					
	N de casos válidos	11								
	a. 20 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.									
	a. 5 casillas (83.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.									
	Chi cuadrado de Pearson		0.16							
Tabla No. 35.	Como el valor Chi Cuadrado = 0.17 es mayor que el nivel de significación (0.05), se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (H0) que expresa el establecimiento de las Estrategias de Intervención pedagógica que influyen en las competencias profesionales de los docentes en los Centros Escolares públicos, asociados al Nivel de Educación Básica del Departamento de Chiriquí, año 2017. Asistentes Técnicos Pedagógicos de los Centros Escolares públicos, asociados al Nivel de Educación Básica del Departamento de Chiriquí, año 2017. Asistentes Técnicos Pedagógicos de los Centros Escolares públicos, asociados al Nivel de Educación Básica del Departamento de Chiriquí, año 2017. Asistentes Técnicos Pedagógicos de los Centros Escolares públicos, asociados al Nivel de Educación Básica del Departamento de Chiriquí, año 2017.									
Objetivo Específico No. 3	13. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares									
Hipótesis Específica No. 3	21. Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes									
	18. La aplicación de las estrategias de intervención tecnológica que implementa el Asistente Técnico Pedagógico tiene influencia en la gestión de los centros educativos	Totalmente de acuerdo	Recuento	Totalmente de acuerdo	de	1	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total	2
	20. La estrategia de intervención tecnológica que implementa el Asistente Técnico Pedagógico tiene influencia en la gestión de los centros educativos	Totalmente de acuerdo	Recuento	Totalmente de acuerdo	de	2	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total	2.0
	21. Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes	De acuerdo	Recuento	De acuerdo	de	2.2	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total	5.0
	22. La influencia de la práctica educativa en el desarrollo de los centros educativos fortalece la práctica educativa	En desacuerdo	Recuento	En desacuerdo	de	1.8	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total	2
	Total		Recuento esperado							2.0

significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes es independiente a las estrategias tecnológicas que implementa para fomentar las guías de desarrollo curricular que fortalecen la práctica educativa. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.	Total	Recuento	5.0	2	4.0	5	2.0	1	1.0	1	11.0
		Recuento esperado		2.0	5.0	1.0	2.0	1.0			

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.110 ^a	2	0.132	.946
Chi-cuadrado de Pearson	17.490 ^a	12	0.122	.946
Razón de verosimilitud	11.0	2	0.122	.946
Asociación por lineal	17.792	12	0.122	.946
Asociación por lineal	.078	1	0.005	.779
N de casos válidos	7.918	1	0.005	.779
	11			
	11			

a. 6 casillas (100.0%) tienen un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .91.
a. 20 casillas (100.0%) tienen un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.

Tabla No. 36.
Como el valor Chi Cuadrado =0.81 es mayor que el nivel de significación (0.05), se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El nivel de asistencia técnica pedagógica influye en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes es independiente a las estrategias tecnológicas que implementa para fomentar las guías de desarrollo curricular que fortalecen la práctica educativa. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Chi cuadrado de Pearson	0.95	14. La Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes			
		Totalmente de acuerdo		Total	
		De acuerdo	En desacuerdo		
22. Las prácticas asistidas en el aula por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuyen al desarrollo de los docentes		1.5	1.1	2.6	3.0
Totalmente de acuerdo	Recuento	1.3	0.7	2.0	3.0
De acuerdo	Recuento	0	3	3	5
En desacuerdo	Recuento	5	3	8	5.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	5.1	1.8	6.9	5.0
Total	Recuento	1.0	2.0	3.0	2
	Recuento	0.6	0.4	1.0	2.0
	Recuento	7	0	7	1

significativas para rechazar la hipótesis de investigación.	Recuento observado		Recuento esperado	7.0	2	4.0	.1	11.0	.4	1.0	
	Total		Recuento	2	4	1	4	11			
	Pruebas de chi-cuadrado		Recuento observado	2.0	4.0	1.0	4.0	11.0			
	Pruebas de chi-cuadrado		Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)						
	Chi cuadrado de Pearson	.737a	2	.692							
	Razón de verosimilitud	1.063	2	Sig. asintótica (2 caras) .588							
	Asociación por lineal	.655	1	9	.081						
	N de casos válidos	11	17.251	9	.045						
	Asociación lineal por lineal	1.469	1	.225							
	Chi cuadrado de Pearson	11		0.69							
a. 5 casillas (83.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .36.											
a. 16 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.											
Tabla No. 20.	Como el Chi cuadrado es = 0.42		23. La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros de Asistencia Técnica Pedagógica orientada a la utilización de las metodologías metodologías activas para el aprendizaje								
Tabla No. 37.	Como el valor Chi Cuadrado = 0.46		28. El uso de Totalmente de Recuento recursos y acuerdo								
Como el nivel de significación = 0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (H ₀) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis alternativa (H ₁) que expresa la implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Pedagógicos orientados a la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje es independiente de la planificación docente como una herramienta que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, las frecuencias esperadas en el aula son menores a 5 por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para		Totalmente de Recuento		Totalmente de Recuento		Ni de acuerdo, Ni de desacuerdo		Total		Totalmente	
		2		2		De acuerdo en desacuerdo		8		Total	
		2.9		2.9		De acuerdo en desacuerdo		8.0		0	
		1.3		1.3		De acuerdo en desacuerdo		1.3		7.0	
		2		2		De acuerdo en desacuerdo		3		1	
		1.1		1.1		De acuerdo en desacuerdo		3.0		4	
		.7		.7		De acuerdo en desacuerdo		.7		4	
		4		4		De acuerdo en desacuerdo		11		4.0	

se rechazan el 20% por hipótesis no de investigación estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

Total	Recuento observado	Recuento esperado	4.0	2	6.0	5	1.0	1	2	11
	Recuento observado	Recuento esperado	2.0	2.0	5.0	1.0	1.0	2.0	1.0	11.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.757 ^a	2	.415
Razón de verosimilitud	3.654 ^a	4	.455
Razón de Asociación lineal por lineal	1.939	2	.379
Razón de Asociación lineal por lineal	4.918	4	.296
N de casos válidos	1.531	1	.216
N de casos	1.865	1	.172
	11		

a. 0 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .27.

a. 10 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .36.

Chi cuadrado de Pearson	0.42
Chi cuadrado de Pearson	0.46

Tabla No. 21.

Como el Chi cuadrado es = 0.07
Objetivo Específico No. 3 de Establecer las Estrategias de intervención de innovación que influyen en manifestar una competencia de los docentes en los Centros Escolares públicos del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango para el periodo 2017-2018.
Hipótesis Específica No. 3 La función del Asistente Técnico Pedagógico que influye en las competencias profesionales de los docentes de los Centros Escolares públicos, del nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango 2017-2018 que no

		24. La implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes			
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total
24. La función del Asistente Técnico Pedagógico que influye en las competencias profesionales de los docentes de los Centros Escolares públicos, del nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango 2017-2018 que no	Totalmente de acuerdo	2	5	0	7
	Recuento observado	3	2	2	7
	Recuento esperado	3.2	1.4	2.4	7.0
24. La función del Asistente Técnico Pedagógico que influye en las competencias profesionales de los docentes de los Centros Escolares públicos, del nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango 2017-2018 que no	De acuerdo	5	0	1	6
	Recuento observado	6	0	0	6
	Recuento esperado	6	0	0	6

<p>Tabla No. 38. Las estadísticas estadísticamente significativas para el rechazo de la hipótesis de investigación a nivel de significación = 0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes es independiente de la estrategia tecnológica que implementa el Asistente Técnico Pedagógico fomentando las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa. Sin embargo las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.</p>	curricular para fortalecer la práctica educativa	Recuento observado	3.8	1.6	0.5	6.0	6	
	Total	En desacuerdo	7	3	1	1	4	
		Recuento observado	7.0	2.9	3.0	1.0	1.0	4
	Totalmente en desacuerdo			0	0	1	1	
	Pruebas de chi-cuadrado							
	Total	Valor	Recuento	Gl	0.7	0.1	0.2	1
	Chi-cuadrado de Pearson	5.238 ^a	Recuento esperado	2	8	Significación asintótica (bilateral)	1	11
	Razón de verosimilitud	6.782	2	8	.073	1	2	11
	Pruebas de chi-cuadrado							
	Asociación lineal por lineal	.410	Valor	1	gl	.522	Sig. asintótica (2 caras)	
	Chi-cuadrado de Pearson							
	N de casos válidos	11	8.250 ^a		4		0.083	
	Razón de verosimilitud						0.078	
	a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 25. El recuento mínimo esperado es .45.							
	Asociación lineal por lineal		5.203		1		0.023	
N de casos válidos								
Chi cuadrado de Pearson		0.07	11					
a. 9 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.								
Chi cuadrado de Pearson		0.08						
<p>Tabla No. 39. Como el valor Chi Cuadrado = 0.23 es mayor que el nivel de significación = 0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la práctica asistida en el aula por parte del Asistente Técnico Pedagógico contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente es</p>	22. La práctica asistida en el aula por parte del Asistente Técnico Pedagógico contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos de los docentes							
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total			
	Recuento	2	1	1	0	4		

<p>Tabla No. 39. de la eficiencia del trabajo docente se midió de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas de matemáticas y ciencias. Se esperaban 5 superaciones al 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.</p>	<p>27. La eficiencia del trabajo docente se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes por perfeccionamiento docente contribuye a la calidad educativa</p>	Totamente de acuerdo	Recuento esperado	25. En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico los directores asumirían la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos	0.7	4			
		De acuerdo	Recuento		2	6			
			Recuento esperado	Totamente de acuerdo	3.3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0.5 ^a	6	
		En desacuerdo	Recuento	De acuerdo	1	Total			
		Totamente de acuerdo	Recuento		0		0	1	
		De acuerdo	Recuento		0.2		0.1	1	
		En desacuerdo	Recuento		6.4		10.0	11	
		Total	Recuento	De acuerdo	2		2	11	
			Recuento		1		1		
			Recuento		2		2	11	
			Recuento		.6		.3	.1	1.0
		Total			Pruebas de chi-cuadrado	7	3	1	11
				Recuento esperado	7.0	3.0	1.0	11.0	
					Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)		
					Chi cuadrado de Pearson	8.097 ^a	6	.231	
			Chi-cuadrado de Pearson Razón de verosimilitud	.629	6	.136			
			Razón de verosimilitud	.960	1	.579			
			Asociación lineal por lineal	.481	11	.488			
			N de casos válidos 11						
			N de casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.						
			a. 5 casillas (83.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.						
			Chi cuadrado de Pearson	0.23					

<p>Tabla No. 40. Como el valor Chi Cuadrado = 0.52 es mayor que el nivel de significación = 0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de</p>	Chi cuadrado de Pearson	0.73	
			23. La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en os centros escolares favorecen la eficiencia de las metodologías
			Total

<p>la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías es independiente del uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones para fortalecer la motivación estudiantil en el aula. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.</p>		Totalmente de acuerdo		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo				
	28. El uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones fortalece la motivación estudiantil en el aula	Totalmente de acuerdo	Recuento	1	3	0	1	5
			Recuento esperado	0.5	2.7	0.5	1.4	5
		De acuerdo	Recuento	0	3	1	2	6
			Recuento esperado	0.5	3.3	0.5	1.6	6
	Total		Recuento	1	6	1	3	11
			Recuento esperado	1	6	1	3	11
	Pruebas de chi-cuadrado							
		Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)				
	Chi-cuadrado de Pearson	2.261 ^a	3	0.52				
Razón de verosimilitud	3.021	3	0.388					
Asociación lineal por lineal	1.02	1	0.313					
N de casos válidos	11							
<p>a. 8 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .45.</p>								
Chi cuadrado de Pearson		0.52						
<p>Tabla No.41. Como el valor Chi Cuadrado = 0.43 es mayor que el nivel de significación = 0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de</p>								

la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes es independiente de la función del Asistente Técnico Pedagógico que conlleva a que el trabajo en equipo de las diferentes disciplinas de los docentes sea más eficiente. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

			24. La implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes			
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Total
29. La función del Asistente Técnico Pedagógico conlleva a que el trabajo en equipo de las diferentes disciplinas de los docentes sea más eficiente	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	0.3	0.5	0.2	1
	De acuerdo	Recuento	2	3	0	5
		Recuento esperado	1.4	2.7	0.9	5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	1	0	1	2
		Recuento esperado	0.5	1.1	0.4	2
	En desacuerdo	Recuento	0	2	1	3
		Recuento esperado	0.8	1.6	0.5	3
Total		Recuento	3	6	2	11
		Recuento esperado	3	6	2	11

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5.928 ^a	6	0.431
Razón de verosimilitud	8.567	6	0.199
Asociación lineal por lineal	1.343	1	0.247
N de casos válidos	11		

a. 12 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.

Chi cuadrado de Pearson	0.43
--------------------------------	-------------

Tabla No. 42.

Como el valor Chi Cuadrado = 0.52 es mayor que el nivel de significación = 0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías es independiente del uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones para fortalecer la motivación estudiantil en el aula. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

			25. En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los centros educativos			
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
30. La capacitación, perfeccionamiento y especialización docente contribuye a la calidad educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento	7	1	0	8
		Recuento esperado	5.8	1.5	0.7	8
	De acuerdo	Recuento	1	1	1	3
		Recuento esperado	2.2	0.5	0.3	3
Total		Recuento	8	2	1	11
		Recuento esperado	8	2	1	11

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4.068 ^a	2	0.131
Razón de verosimilitud	4.09	2	0.129
Asociación lineal por lineal	3.521	1	0.061
N de casos válidos	11		

a. 5 casillas (83.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .27.	
Chi cuadrado de Pearson	0.13

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES.

<p>Objetivos General de la Investigación Describir cómo la Intervención Educativa del Asistente Técnico Pedagógico, impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.</p> <p>Hipótesis de la Investigación HG: La Intervención Educativa del Asistente Técnico Pedagógico sí impacta en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.</p> <p>Objetivos Específico No.1 Definir los Fundamentos Jurídicos que favorecen la Gestión Pedagógica en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.</p> <p>Hipótesis Especificas No.1 Los Fundamentos Jurídicos de la Asistencia Técnica sí favorecen la Gestión Pedagógica en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.</p> <p>Tabla No. 48. Como el Chi cuadrado es = 0.00 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho que la gestión pedagógica</p>			1.La gestión pedagógica se ve orientada y promovida por la Asistencia Técnica como un proceso sistemático y ordenado						
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
	6. El funcionamiento de los Centros Escolares es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tal y como lo ordenan los fundamentos jurídicos	Totalmente de acuerdo	Recuento	15	13	1	0	0	29
			Recuento esperado	6.0	15.9	3.5	3.1	.5	29.0
		De acuerdo	Recuento	20	52	4	5	1	82
			Recuento esperado	17.1	45.0	9.8	8.7	1.5	82.0
		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	8	29	11	4	0	52
			Recuento esperado	10.8	28.5	6.2	5.5	.9	52.0
		En desacuerdo	Recuento	4	28	9	12	3	56
			Recuento esperado	11.6	30.7	6.7	5.9	1.0	56.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	2	2	3	0	7	
		Recuento esperado	1.5	3.8	.8	.7	.1	7.0	
Total		Recuento	47	124	27	24	4	226	
		Recuento esperado	47.0	124.0	27.0	24.0	4.0	226.0	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	58.960 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	58.011	16	.000

se vea orientada y promovida por la asistencia técnica como un proceso sistemático y ordenado es dependiente del funcionamiento de los centros escolares tal y como ordenan los fundamentos jurídicos producto de la Asistencia Técnica Pedagógica. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.	Asociación lineal por lineal	41.212	1	.000				
	N de casos válidos	226						
a. 11 casillas (44.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .12.								
Chi cuadrado de Pearson		0.00						
Tabla No. 49. Como el Chi cuadrado es = 0.00 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la eficiencia de la gestión pedagógica es producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación es dependiente del hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.			2. Es la eficiencia de la gestión pedagógica producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación					
		Totalmente de acuerdo	Recuento	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos		Recuento	11	25	0	3	0	39
		Recuento esperado	4.5	21.4	7.2	5.0	.9	39.0
		Recuento	11	68	14	9	1	103
		Recuento esperado	11.8	56.5	19.1	13.2	2.3	103.0
		Recuento	3	20	15	2	0	40
		Recuento esperado	4.6	21.9	7.4	5.1	.9	40.0
		Recuento	1	11	13	12	1	38
		Recuento esperado	4.4	20.8	7.1	4.9	.8	38.0
		Recuento	0	0	0	3	3	6
		Recuento esperado	.7	3.3	1.1	.8	.1	6.0
Total	Recuento	26	124	42	29	5	226	
	Recuento esperado	26.0	124.0	42.0	29.0	5.0	226.0	
Chi cuadrado de Pearson		0.00						

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	132.218a	16	.000
Razón de verosimilitud	89.327	16	.000
Asociación lineal por lineal	53.781	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 13 casillas (52.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .13.

Tabla No. 50.

Como el Chi cuadrado es = 0.00 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventen a través de la Asistencia Técnica Pedagógica es dependiente de la administración escolar eficiente como producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

			3. Los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventan a través de la Asistencia Técnica Pedagógica					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
8. La administración escolar eficiente es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen	Totalmente de acuerdo	Recuento	13	7	1	1	1	23
		Recuento esperado	3.7	9.3	4.6	4.2	1.3	23.0
	De acuerdo	Recuento	16	64	21	14	5	120
		Recuento esperado	19.1	48.3	23.9	21.8	6.9	120.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	4	8	13	6	3	34
		Recuento esperado	5.4	13.7	6.8	6.2	2.0	34.0
	En desacuerdo	Recuento	2	12	9	17	3	43
		Recuento esperado	6.8	17.3	8.6	7.8	2.5	43.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	1	3	1	6
		Recuento esperado	1.0	2.4	1.2	1.1	.3	6.0
Total		Recuento	36	91	45	41	13	226
		Recuento esperado	36.0	91.0	45.0	41.0	13.0	226.0

		Pruebas de chi-cuadrado						
		Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)				
Chi-cuadrado de Pearson		71.005 ^a	16	.000				
Razón de verosimilitud		62.768	16	.000				
Asociación lineal por lineal		33.412	1	.000				
N de casos válidos		226						
a. 11 casillas (44.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .35.								
Chi cuadrado de Pearson			0.00					
<p>Tabla No. 51. Como el Chi cuadrado es = 0.00 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica es dependiente del fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos que depende de la Asistencia Técnica Pedagógica. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.</p>								
		4. La Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica						
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total	
9. El fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos depende de la Asistencia Técnica Pedagógica	Totalmente de acuerdo	Recuento	16	7	0	1	0	24
	Recuento esperado	4.6	11.9	3.8	3.2	.5	24.0	
De acuerdo	Recuento	19	67	7	4	0	97	
	Recuento esperado	18.5	48.1	15.5	12.9	2.1	97.0	
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	3	18	13	7	1	42	
	Recuento esperado	8.0	20.8	6.7	5.6	.9	42.0	
En desacuerdo	Recuento	5	20	15	16	3	59	
	Recuento esperado	11.2	29.2	9.4	7.8	1.3	59.0	
Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	1	2	1	4	
	Recuento esperado	.8	2.0	.6	.5	.1	4.0	
Total		Recuento	43	112	36	30	5	226
		Recuento esperado	43.0	112.0	36.0	30.0	5.0	226.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	103.504 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	94.696	16	.000
Asociación lineal por lineal	62.621	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 12 casillas (48.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
--------------------------------	-------------

Tabla No. 52.

Como el Chi cuadrado es = 0.00 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos que es dependiente de la Asistencia Técnica Pedagógica que está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos

			5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
10. La Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos	Totalmente de acuerdo	Recuento	12	13	5	8	5	43
		Recuento esperado	5.3	15.4	9.5	10.3	2.5	43.0
	De acuerdo	Recuento	14	58	34	25	3	134
		Recuento esperado	16.6	48.0	29.6	32.0	7.7	134.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	1	7	9	13	2	32
		Recuento esperado	4.0	11.5	7.1	7.6	1.8	32.0
	En desacuerdo	Recuento	0	3	2	7	3	15
		Recuento esperado	1.9	5.4	3.3	3.6	.9	15.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	0	1	0	2
		Recuento esperado	.2	.7	.4	.5	.1	2.0
Total	Recuento	28	81	50	54	13	226	
	Recuento esperado	28.0	81.0	50.0	54.0	13.0	226.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45.844 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	44.443	16	.000
Asociación lineal por lineal	13.316	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 12 casillas (48.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .12.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
--------------------------------	-------------

<p>Objetivo Específico No. 2 Identificar el seguimiento de las Propuestas Pedagógicas por la Asistencia Técnica Pedagógica y su incidencia en el Fortalecimiento de la oferta educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.</p> <p>Hipótesis Específica No. 2 Las Propuestas Pedagógicas de la Asistencia Técnica Pedagógica si inciden en el Fortalecimiento de la oferta educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.</p> <p>Tabla No. 53. Como el valor Chi Cuadrado es =0.00 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos es dependiente a la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.</p>			11. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos						
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total	
	16. Se debe asignar la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Totalmente de acuerdo	Recuento	27	39	25	12	4	107
			Recuento esperado	19.9	45.5	22.7	16.1	2.8	107.0
		De acuerdo	Recuento	6	35	15	9	2	67
			Recuento esperado	12.5	28.5	14.2	10.1	1.8	67.0
		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	4	9	3	0	0	16
			Recuento esperado	3.0	6.8	3.4	2.4	.4	16.0
		En desacuerdo	Recuento	3	11	2	12	0	28
			Recuento esperado	5.2	11.9	5.9	4.2	.7	28.0
		Totalmente en desacuerdo	Recuento	2	2	3	1	0	8
		Recuento esperado	1.5	3.4	1.7	1.2	.2	8.0	
Total		Recuento	42	96	48	34	6	226	
		Recuento esperado	42.0	96.0	48.0	34.0	6.0	226.0	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	34.938 ^a	16	0.004
Razón de verosimilitud	35.291	16	0.004
Asociación lineal por lineal	1.814	1	0.178
N de casos válidos	226		

a. 13 casillas (52.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .21.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
--------------------------------	-------------

Tabla No. 54.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.00 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares es dependiente del seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

			12. La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
17. Dando seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica, contribuye a brindar una mejor oferta académica	Totalmente de acuerdo	Recuento	17	20	3	3	1	44
		Recuento esperado	7.0	20.4	8.6	7.6	.4	44.0
	De acuerdo	Recuento	16	63	20	16	1	116
		Recuento esperado	18.5	53.9	22.6	20.0	1.0	116.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	1	12	15	7	0	35
		Recuento esperado	5.6	16.3	6.8	6.0	.3	35.0
	En desacuerdo	Recuento	1	10	5	13	0	29
		Recuento esperado	4.6	13.5	5.6	5.0	.3	29.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	1	0	0	2
		Recuento esperado	.3	.9	.4	.3	.0	2.0
Total	Recuento	36	105	44	39	2	226	
	Recuento esperado	36.0	105.0	44.0	39.0	2.0	226.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	60.289 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	56.015	16	.000
Asociación lineal por lineal	25.952	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 10 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
--------------------------------	-------------

Tabla No. 55.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.00 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares es dependiente de la aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y su influencia en la gestión de los centros educativos. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

			13. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares					
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
18. La aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos tiene influencia en la gestión de los centros educativos	Totalmente de acuerdo	Recuento	17	11	4	1	1	34
		Recuento esperado	5.0	14.9	6.8	6.6	.8	34.0
	De acuerdo	Recuento	9	61	13	11	0	94
		Recuento esperado	13.7	41.2	18.7	18.3	2.1	94.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	3	15	22	7	1	48
		Recuento esperado	7.0	21.0	9.6	9.3	1.1	48.0
	En desacuerdo	Recuento	3	12	6	24	2	47
		Recuento esperado	6.9	20.6	9.4	9.2	1.0	47.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	0	1	1	3
		Recuento esperado	.4	1.3	.6	.6	.1	3.0
Total	Recuento	33	99	45	44	5	226	
	Recuento esperado	33.0	99.0	45.0	44.0	5.0	226.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	122.908 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	98.527	16	.000
Asociación lineal por lineal	48.289	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 10 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .07.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
--------------------------------	-------------

Tabla No. 56.

Como el valor Chi Cuadrado es=0.00 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)

<p>una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (H_i) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es dependiente de los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica constituye una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.</p>			14. La Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes						
			Totalmente de acuerdo		Ni de acuerdo, ni desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total
	19. Los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares	Totalmente de acuerdo	Recuento	27	16	2	4	0	49
			Recuento esperado	8.0	19.9	8.0	12.4	.7	49.0
		De acuerdo	Recuento	4	57	16	14	0	91
			Recuento esperado	14.9	37.0	14.9	23.0	1.2	91.0
		Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	3	14	15	14	1	47
			Recuento esperado	7.7	19.1	7.7	11.9	.6	47.0
	En desacuerdo	Recuento	2	5	4	23	1	35	
		Recuento esperado	5.7	14.2	5.7	8.8	.5	35.0	
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	0	2	1	4	
		Recuento esperado	.7	1.6	.7	1.0	.1	4.0	
	Total	Recuento	37	92	37	57	3	226	
		Recuento esperado	37.0	92.0	37.0	57.0	3.0	226.0	
Chi-cuadrado de Pearson		144.446 ^a			16		.000		
Razón de verosimilitud		119.663			16		.000		
Asociación lineal por lineal		65.611			1		.000		
N de casos válidos		226							
a. 9 casillas (36.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .05.									
Chi cuadrado de Pearson					0.00				

Tabla No. 57.
 Como el valor Chi Cuadrado es =0.00 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje es dependiente de la implementación de la planificación docente como una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

				15. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje					
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
20. La implementación de la planificación docente, es una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares	Totalmente de acuerdo	Recuento	38	42	28	23	4	135	
		Recuento esperado	26.3	57.3	26.9	21.5	3.0	135.0	
	De acuerdo	Recuento	4	46	10	9	0	69	
		Recuento esperado	13.4	29.3	13.7	11.0	1.5	69.0	
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	1	5	5	2	0	13	
		Recuento esperado	2.5	5.5	2.6	2.1	.3	13.0	
	En desacuerdo	Recuento	1	2	2	2	0	7	
	Recuento esperado	1.4	3.0	1.4	1.1	.2	7.0		
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	1	0	0	1	2	
		Recuento esperado	.4	.8	.4	.3	.0	2.0	
Total			Recuento	44	96	45	36	5	226
			Recuento esperado	44.0	96.0	45.0	36.0	5.0	226.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	55.683 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	43.130	16	.000
Asociación lineal por lineal	2.186	1	.139
N de casos válidos	226		

a. 16 casillas (64.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .04.

Chi cuadrado de Pearson

0.00

Objetivo Específico No. 3
 Establecer las Estrategias de intervención pedagógica que influyen en las competencias

	21. Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes	Total
--	---	-------

profesionales de los docentes en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Hipótesis Específica No. 3

Las Estrategias de Intervención Pedagógica sí influyen en las competencias profesionales de los docentes de los Centros Escolares públicos, del nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.

Tabla No. 58.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.00 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes es dependiente de la estrategia tecnológica que implementa el Asistente Técnico Pedagógico fomentando las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
26. La estrategia tecnológica que implementa como Asistente Técnico Pedagógico fomenta las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento	15	2	4	0	0	21
		Recuento esperado	2.6	7.3	5.2	4.8	1.0	21.0
	De acuerdo	Recuento	10	69	21	10	2	112
		Recuento esperado	13.9	39.2	27.8	25.8	5.5	112.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	1	5	24	13	3	46
		Recuento esperado	5.7	16.1	11.4	10.6	2.2	46.0
	En desacuerdo	Recuento	2	3	6	27	3	41
		Recuento esperado	5.1	14.3	10.2	9.4	2.0	41.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	1	2	3	6
		Recuento esperado	.7	2.1	1.5	1.4	.3	6.0
Total	Recuento	28	79	56	52	11	226	
	Recuento esperado	28.0	79.0	56.0	52.0	11.0	226.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	206.804 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	164.395	16	.000
Asociación lineal por lineal	91.064	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 10 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .29.

Chi cuadrado de Pearson

0.00

Tabla No. 59.

Como el valor Chi Cuadrado es =0.00 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la práctica asistida en el aula por parte del Asistente Técnico Pedagógico contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente es dependiente de la eficiencia del trabajo docente que se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

			22. Las prácticas asistidas en el aula por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente					
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
27. La eficiencia de la labor docente se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes	Totalmente de acuerdo	Recuento	11	19	8	7	1	46
		Recuento esperado	4.5	19.5	10.4	9.4	2.2	46.0
	De acuerdo	Recuento	4	51	16	21	2	94
		Recuento esperado	9.2	39.9	21.2	19.1	4.6	94.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	5	10	15	7	2	39
		Recuento esperado	3.8	16.6	8.8	7.9	1.9	39.0
	En desacuerdo	Recuento	2	11	9	10	4	36
	Recuento esperado	3.5	15.3	8.1	7.3	1.8	36.0	
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	5	3	1	2	11
		Recuento esperado	1.1	4.7	2.5	2.2	.5	11.0
Total		Recuento	22	96	51	46	11	226
		Recuento esperado	22.0	96.0	51.0	46.0	11.0	226.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	39.387 ^a	16	.001
Razón de verosimilitud	36.525	16	.002
Asociación lineal por lineal	11.384	1	.001
N de casos válidos	226		

a. 12 casillas (48.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .54.

Chi cuadrado de Pearson**0.00**

Tabla No. 60.
 Como el valor Chi Cuadrado es =0.21 es mayor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis de investigación (Hi) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula (Ho) que expresa: El hecho de que la implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías es independiente del uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones fortalece la motivación estudiantil en el aula. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

			23. La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías					
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
28. El uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones fortalece la motivación estudiantil en el aula	Totalmente de acuerdo	Recuento	18	29	9	11	4	71
		Recuento esperado	13.5	29.2	15.1	9.7	3.5	71.0
	De acuerdo	Recuento	17	52	29	10	4	112
		Recuento esperado	21.3	46.1	23.8	15.4	5.5	112.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	3	8	7	1	1	20
		Recuento esperado	3.8	8.2	4.2	2.7	1.0	20.0
	En desacuerdo	Recuento	3	3	2	7	1	16
		Recuento esperado	3.0	6.6	3.4	2.2	.8	16.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	2	1	1	2	1	7
		Recuento esperado	1.3	2.9	1.5	1.0	.3	7.0
Total		Recuento	43	93	48	31	11	226
		Recuento esperado	43.0	93.0	48.0	31.0	11.0	226.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	29.529 ^a	16	.021
Razón de verosimilitud	26.524	16	.047
Asociación lineal por lineal	4.196	1	.041
N de casos válidos	226		

a. 14 casillas (56.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .34.

Chi cuadrado de Pearson	0.02
--------------------------------	-------------

Tabla No. 61.
 Como el valor Chi Cuadrado es =0.00 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que la implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes es dependiente de la función del Asistente Técnico Pedagógico que conlleva a que el trabajo en equipo de las diferentes disciplinas de los docentes sea más eficiente. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

			24. La implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes				Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	
29. La función del Asistente Técnico Pedagógico conlleva a que el trabajo en equipo de los docentes sea más eficiente	Totalmente de acuerdo	Recuento	16	9	0	0	25
		Recuento esperado	5.2	16.4	2.0	1.4	25.0
	De acuerdo	Recuento	15	86	7	5	113
		Recuento esperado	23.5	74.0	9.0	6.5	113.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento	10	26	8	1	45
		Recuento esperado	9.4	29.5	3.6	2.6	45.0
	En desacuerdo	Recuento	5	25	3	7	40
	Recuento esperado	8.3	26.2	3.2	2.3	40.0	
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	2	0	0	3
		Recuento esperado	.6	2.0	.2	.2	3.0
Total		Recuento	47	148	18	13	226
		Recuento esperado	47.0	148.0	18.0	13.0	226.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	53.491 ^a	12	.000
Razón de verosimilitud	46.004	12	.000
Asociación lineal por lineal	13.910	1	.000
N de casos válidos	226		

a. 10 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .17.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
-------------------------	------

Tabla No. 62.
 Como el valor Chi Cuadrado es =0.03 es menor que el nivel de significación=0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación (Hi) que expresa: El hecho de que en ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los Directores asumir la función de la Asistencia Técnica para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos es dependiente a la capacitación, perfeccionamiento y especialización docente que contribuye a la calidad educativa. Sin embargo, las frecuencias esperadas menores a 5 superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación.

			25. En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
30. La capacitación y perfeccionamiento docente contribuye a la calidad educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	57 46.4	51 58.3	7 10.8	6 7.4	7 5.1	128 128.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	22 30.8	48 38.7	8 7.1	5 4.9	2 3.4	85 85.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Recuento Recuento esperado	2 3.3	2 4.1	4 .8	1 .5	0 .4	9 9.0
	En desacuerdo	Recuento Recuento esperado	0 .7	1 .9	0 .2	1 .1	0 .1	2 2.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento Recuento esperado	1 .7	1 .9	0 .2	0 .1	0 .1	2 2.0
	Total	Recuento Recuento esperado	82 82.0	103 103.0	19 19.0	13 13.0	9 9.0	226 226.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	35.561 ^a	16	.003
Razón de verosimilitud	26.388	16	.049
Asociación lineal por lineal	2.574	1	.109
N de casos válidos	226		

a. 17 casillas (68.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .08.

Chi cuadrado de Pearson	0.00
--------------------------------	-------------

4.2. Análisis General de la información.

A la luz de los resultados obtenidos en la investigación se puede determinar que la hipótesis específica No. 1 que reza: “Los Fundamentos Jurídicos de la Asistencia Técnica sí favorecen la Gestión Pedagógica en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017.” En opinión de los Asistentes Técnicos Pedagógicos se rechaza la hipótesis de investigación y se manifiesta una tendencia en favor de la hipótesis nula, es decir que, los Fundamentos Jurídicos de la Asistencia Técnica no favorecen la Gestión Pedagógica en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017. puesto que en los cinco cruces correspondientes a los ítemes de la hipótesis específica No. 1 se rechazó estadísticamente las hipótesis de trabajo; sin embargo, es necesario mencionar que las frecuencias esperadas menores a cinco en el cálculo del Chi Cuadrado superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación. Por otra parte, en opinión de los directores se rechaza la hipótesis de investigación y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula, es decir que, los Fundamentos Jurídicos de la Asistencia Técnica no Favorecen la Gestión Pedagógica en los Centros Escolares Públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017, puesto que en los cinco cruces correspondientes a los ítemes de la hipótesis específica N°. 1 se rechazó estadísticamente la hipótesis de trabajo; sin embargo, es necesario mencionar que las frecuencias esperadas menores a cinco en el cálculo del Chi Cuadrado superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación. Sin embargo, en opinión de los docentes se rechaza la hipótesis nula y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación, es decir que, Fundamentos Jurídicos de la Asistencia Técnica sí favorecen la Gestión Pedagógica en los Centros Escolares Públicos, del Nivel de

Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017, puesto que en los cinco cruces correspondientes a los ítemes de la hipótesis específica N°. 1 se rechazó estadísticamente la hipótesis nula; sin embargo, es necesario mencionar que las frecuencias esperadas menores a cinco en el cálculo del Chi Cuadrado superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de nula.

Para la hipótesis específica No. 2 que reza: “Las Propuestas Pedagógicas de la Asistencia Técnica Pedagógica sí inciden en el fortalecimiento de la oferta educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017”. En opinión de los Asistentes Técnicos Pedagógicos se rechaza la hipótesis de investigación y se manifiesta una tendencia en favor de la hipótesis nula, es decir que, las Propuestas Pedagógicas de la Asistencia Técnica Pedagógica no inciden en el fortalecimiento de la oferta educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017, puesto que en cuatro cruces correspondientes a los ítemes de la hipótesis específica N°. 2, se rechazó estadísticamente la hipótesis de trabajo; sin embargo, es necesario mencionar que las frecuencias esperadas menores a cinco en el cálculo del Chi Cuadrado superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación. Por otra parte, en opinión de los directores se rechaza la hipótesis de investigación y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula, es decir que, las Propuestas Pedagógicas de la Asistencia Técnica Pedagógica no inciden en el fortalecimiento de la oferta educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017, puesto que en los cinco cruces correspondientes a los ítemes de la hipótesis específica N°. 2, se rechazó estadísticamente la hipótesis de trabajo; sin embargo, es necesario mencionar que las frecuencias esperadas menores a cinco en el cálculo del Chi Cuadrado superaron el 20% por lo que no hay

evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación. Sin embargo, en opinión de los docentes se rechaza la hipótesis nula y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación, es decir que, las Propuestas Pedagógicas de la Asistencia Técnica Pedagógica sí inciden en el fortalecimiento de la oferta educativa en los Centros Escolares públicos, del Nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017, puesto que en los cinco cruces correspondientes a los ítemes de la hipótesis específica N°. 2, se rechazó estadísticamente la hipótesis nula; sin embargo, es necesario mencionar que las frecuencias esperadas menores a cinco en el cálculo del Chi Cuadrado superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis nula.

Para la hipótesis específica No. 3 que reza: “Las Estrategias de Intervención Pedagógica sí influyen en las competencias profesionales de los docentes de los Centros Escolares públicos, del nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017”. En opinión de los Asistentes Técnicos Pedagógicos se rechaza la hipótesis de investigación y se manifiesta una tendencia en favor de la hipótesis nula, es decir que, las Estrategias de Intervención Pedagógica no influyen en las competencias profesionales de los docentes de los Centros Escolares públicos, del nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017, puesto que en los cinco cruces correspondientes a los ítemes de la hipótesis específica N°. 3, se rechazó estadísticamente la hipótesis de trabajo; sin embargo, es necesario mencionar que las frecuencias esperadas menores a cinco en el cálculo del Chi Cuadrado superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación. Por otra parte, en opinión de los directores se rechaza la hipótesis de investigación y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis nula, es decir que, las Estrategias de Intervención Pedagógica no influyen en las competencias profesionales de los docentes de los Centros Escolares públicos, del nivel de

Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017, puesto que en los cinco cruces correspondientes a los ítems de la hipótesis específica N°. 3, se rechazó estadísticamente la hipótesis de trabajo; sin embargo, es necesario mencionar que las frecuencias esperadas menores a cinco en el cálculo del Chi Cuadrado superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de investigación. Sin embargo, en opinión de los docentes se rechaza la hipótesis nula y se manifiesta una tendencia a favor de la hipótesis de investigación, es decir que, las Estrategias de Intervención Pedagógica sí influyen en las competencias profesionales de los docentes de los Centros Escolares públicos, del nivel de Educación Básica del Departamento de Chalatenango, año 2017, puesto que en cuatro cruces correspondientes a los ítems de la hipótesis específica N°. 3, se rechazó estadísticamente la hipótesis nula; sin embargo, es necesario mencionar que las frecuencias esperadas menores a cinco en el cálculo del Chi Cuadrado superaron el 20% por lo que no hay evidencias estadísticamente significativas para rechazar la hipótesis de nula.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. La Gestión Pedagógica orientada y promovida por la Asistencia Técnica como un proceso sistemático y ordenado es independiente de los Fundamentos Jurídicos, ya que por el momento no hay una ley que regule a la Asistencia Técnica pedagógica como tal.
2. La eficiencia de la gestión pedagógica es producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación, y la Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa.
3. Los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventan a través de la Asistencia Técnica Pedagógica, ya que a través de ella se permite que haya una administración escolar eficiente dentro de las instituciones educativas.
4. La Interrelación de los Centros Escolares, es promovida por la Asistencia Técnica para mejorar el fortalecimiento de servicios educativos que están enfocados a mejorar la calidad de la educación.
5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que se desarrolla en el interior de cada institución educativa, y que de alguna manera es promovida por la Asistencia Técnica Pedagógica.
6. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos distribuyendo así la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares para darle seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio para brindar una mejor oferta académica.
8. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares a través de la aplicación de las estrategias de intervención para tener influencia en la gestión de los centros educativos.
9. La Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación, pero no el seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes necesita una mejora los procesos de asistencia para constituirlos como una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares.
10. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje en conjunto con la implementación de la planificación docente que es una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares.
11. Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes, además utiliza las estrategias tecnológicas para fomentar las guías de desarrollo curricular que fortalecen la práctica educativa.
12. Las prácticas asistidas en el aula por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuyen al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente, y a mejorar la eficiencia de la labor docente que se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes.
13. La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías y el buen uso de recursos

y materiales didácticos que brindan las instituciones para fortalecer la motivación estudiantil en el aula.

14. La implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes y fortalece la función del Asistente Técnico Pedagógico que conlleva a que el trabajo en equipo de los docentes sea más eficiente.

15. En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico pueden los directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos y mejorar así la capacitación y perfeccionamiento docente que contribuye a la calidad educativa.

5.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación se sugieren las siguientes recomendaciones:

1. Se debe crear una ley o un cuerpo de leyes que sustenten el trabajo del Asistente Técnico Pedagógico, y de la Asistencia Técnica Pedagógica como tal.
2. La Asistencia Técnica Pedagógica debe promover una mayor eficiencia en la gestión pedagógica de los centros escolares para que haya una participación más activa de toda la comunidad educativa.
3. La Asistencia Técnica Pedagógica debe resolver con prontitud los problemas relacionados a la gestión pedagógica para que la administración escolar sea considerada más eficiente
4. La Interrelación de los Centros Escolares debe ser ampliada a nivel departamental para que las instituciones que han tenido éxito sean el modelo de las que todavía están un poco retrasadas en cuanto a mejorar la calidad educativa.
5. Se debe priorizar más la motivación del docente, no solo en el sentido económico sino en mejorar las condiciones aun dentro del salón de clases que es su lugar de trabajo.
6. Se debe mejorar el diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros escolares, y hacer obligatoria la especialización docente por área o asignatura.
7. La Asistencia Técnica Pedagógica debe darle seguimiento y desarrollo con mayor seriedad a los planes y programas de estudio para brindar una mejor oferta académica.
8. La Asistencia Técnica Pedagógica debe ser más eficiente en la aplicación de las estrategias de intervención para tener mayor influencia en la gestión de los centros educativos.
9. La Asistencia Técnica Pedagógica debe darle seguimiento a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, ya que solo realiza una verificación.

10. La Asistencia Técnica Pedagógica debe orientar mejor la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje en conjunto y verificar rigurosamente si existe una planificación por parte del docente.
11. Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos deben ser más constantes para verificar el avance de las instituciones tanto en lo pedagógico como en lo administrativo, para ello es necesario que se les asigne menor número de centros escolares.
12. Las prácticas asistidas en el aula por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica deben realizarse periódicamente y con una programación establecida.
13. La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos debe llevarse a cabo o realizarse en aquellos centros escolares en donde hay mayor necesidad de fortalecer la aplicación de un modelo pedagógico.
14. La implementación de la guía curricular que permite una mejor innovación pedagógica de los docentes debe ser implementada a nivel departamental y debe ser desarrollada juntamente con el docente.
15. Para que los directores puedan asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos en ausencia de ellos es necesario que se les brinde una mayor y mejor capacitación en cuanto a la aplicación de modelos pedagógicos.

Bibliografía

- Alvarez Molina, F. G., Hernandez Gonzalez, E. C., & Tobar Diaz, M. I. (Diciembre de 2004). *ues download*. Recuperado el 04 de julio de 2017, de <http://ri.ues.edu.sv/7289/1/El%20sistema%20de%20asesor%20C3%ADa%20pedag%20C3%B3gica%20en%20la%20gesti%20C3%B3n%20educativa%20institucional%20de%20los%20centros%20escolares%20de%20educaci%20C3%B3n%20b%20C3%A1sica%20%20ubicados%20en%20los%20distritos%2017%2C%2020%20y>
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (2005). *www.oei*. Recuperado el 07 de julio de 2017, de www.oei.es/historico/quipu/salvador/Ley_general_educacion_reforma2005.pdf
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (2016). *www.asamblea.gob.sv*. Recuperado el 07 de julio de 2017, de <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-general-de-educacion>
- Bolivar, A. (2005). Conocimiento didactico del contenido y didacticas especificas. *Revista de Curriculum y formacion del profesorado*, 9.
- Carpio, A., & Guerra, L. (2008). Una experiencia de asesoramiento colaborativocomo estrategia de apoyo para los profesores para la implementacion de un programa de tutoriasuniversitarias. *Profesorado*, 56.
- Cspedes, M. A., Arce Barrantes, M., Gatjens Esquivel, M., Murillo Vega, M. T., Quintanilla Moran, J. R., & Vasquez Pacheco, S. (2012). Análisis de la Gestión de la Oferta Educativa del Tercer Ciclo de la Educación General Básica Abierta en la Dirección Regional de Educación de Occidente. *Revista Gestion de la Educacion*.

- Chiavenato, I. (2000). *Administracion de Recursos Humanos*. Bogota: Mc Graw Hill.
- Chicas, M. A., Hernandez Escobar, E. Y., & Navas Aguilar, P. C. (s.f.). *Universidad Francisco Gavidia*. Recuperado el 07 de julio de 2017, de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7966/1/371.203-Ch532d.pdf>
- Cieza, J. (2010). *Redalyc.org*. Recuperado el 07 de julio de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/1350/135013577010.pdf>
- Collis, J., & Rustad, M. (2008). Puede decir cual es su estrategia? *Harvard Business Review*, 98-107.
- Estevez de Perez, A. P., & Jimenes Larin, R. A. (01 de Diciembre de 2013). *Issuu*. Recuperado el 04 de Julio de 2017, de https://issuu.com/bibliotecapedagogica/docs/tesis__11_de_noviembre_de_2013
- Flores Portillo, A. C., Mendoza, A. E., Menjivar Ventura, E. M., & Sosa Lizama, A. E. (01 de Diciembre de 2006). *ePrints Repository Software*. Recuperado el 04 de Julio de 2017, de <http://ri.ues.edu.sv/6848/>
- Fonseca Morales, G. M. (2006). Materiales y recursos didácticos, que haríamos sin ellos? *educaweb*, 1-2.
- Garbanzo vargas, G. M. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Revista Educacion*, 21.
- Hellrieger, D., Jackson, S. E., & Slocum, J. W. (2005). *Evolucion de la Administracion. Administracion un enfoque basado en Competencias*. Mexico: Thomson.

Hernandez Fabian, M. C., & Manzanares de Mendez, S. J. (2013). / *Innovación metodológica a partir del rediseño del aula impulsadas por el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” ejecutados por las y años docentes de los Centros Educativos de la zona Central del Distrito 06-04 de San Salvador*. San Salvador: Editorial Universitaria.

Lee, A. (2014). *Understood.org*. Recuperado el 07 de julio de 2017, de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/treatments-approaches/educational-strategies/instructional-intervention-what-you-need-to-know>

Lopez Yanez, J. (2008). Construir la relación de asesoramiento, un enfoque institucional basado en la comunicación. *Revista de Curriculum y Formacion de Profesorado*, 6-8.

Martinez, O. (07 de Febrero de 2010). *Datos El Salvador*. Recuperado el 07 de julio de 2017, de (file:///C:/Users/HP/Downloads/El_Salvador_datos2006.pdf)

Ministerio de Educacion de El Salvador. (2005). *www.oei.es*. Recuperado el 07 de julio de 2017, de www.oei.es/historico/quipu/salvador/Redes.pdf

Ministerio de Educacion de El Salvador. (2008). *Direccion Escolar Efectiva*. San Salvador: Procesos Graficos.

Mora, J. T. (2013). Estrategias de supervisión aplicadas por la dirección y sus implicaciones . *Revista Gestion de la Educacion*, 105-107.

Narvaez, J. L. (2010). Tecnicas de Gestion: Planeamiento y la estrategia. *Gestion Universitaria*, 10.

Organizacion de Estados Iberoamericanos. (1970). *Organizacion y Estructura de la Formacion Docente en Iberoamerica*.

Perez, J. (2000). *Hacia una educacion de calidad: Gestion, instrumentos y evaluacion*. Madrid: Narcea.

Rodriguez de contreras, M. D. (20 de marzo de 2017). Programa Nacional de Asistencia Tecnica.

Ruiz de Carranza, N., & Sura, D. Y. (2013). *La incidencia de la formación que adquieren los profesionales de La Licenciatura en Ciencia de La Educación en la calidad de su desempeño como docentes en el 1º y 2º Ciclo de Educación Básica, de la escuela del sector oficial del área de San Salvador*. San Salvador: Editorial Universitaria.

Sampieri, R. (1994). *metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.

Sanchez, J. F. (2007). *www.postgradosune.edu.pe*. Recuperado el 07 de julio de 2017, de http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/marc_c11.pdf

Sanchez, M. (2008). Asesoramiento en la Universidad. Poniendo a trbajar a la experiencia. *Revista de Curriculum y formacion del Profesorado*.

Secretaria Tecnica y de Planificacion del Gobierno de El Salvador. (2015). *Plan Quinquenal de Desarrollo: El Salvador productivo, educado y seguro*. Santa Tecla: Ricaldone.

Terry, G. R. (2008). *Principios de Administracion*. Argentina: Compania Editorial S. A.

ANEXOS

Anexo No. 1.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS
DE LA DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO
DE CHALATENANGO.**

Reciba un cordial saludo de parte del equipo de investigación, deseándole éxitos en sus labores cotidianas. Manifiestarles que la información proporcionada será de uso exclusivo para la investigación. De antemano le damos las gracias.

Objetivo: Recopilar información sobre la Intervención Educativa de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y el impacto en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos de la zona urbana del Departamento de Chalatenango.

Indicaciones: Marque con una “X” una sola vez la opción que usted considere adecuada: **Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.**

VARIABLES SOCIO-DEMOGRAFICAS

Sexo:

- Masculino.
- Femenino.

Título que ostenta:

- Bachiller pedagógico.
- Profesor/a.
- Licenciado/a.

Ha finalizado su proceso de especialización:

- Sí.
- No.

Especialidad:

- Ciencias, Salud y Medio Ambiente.
- Matemática.
- Lenguaje y Literatura.
- Estudios Sociales y Cívica.
- Otros.

Nivel de Formación:

- Educación Inicial.
- Educación Básica.
- Tercer Ciclo y Educación Media.

DESARROLLO DE ITEMES

1. La gestión pedagógica se ve orientada y promovida por la Asistencia Técnica como un proceso sistemático y ordenado.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. Es la eficiencia de la gestión pedagógica producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. Los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventan a través de la Asistencia Técnica Pedagógica.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. La Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos.

- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
6. El funcionamiento de los Centros Escolares es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tal y como lo ordenan los fundamentos jurídicos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. La administración escolar eficiente es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. El fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos depende de la Asistencia Técnica Pedagógica.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. La Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14. La Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. Se debe asignar la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. Dando seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica ,contribuye a brindar una mejor oferta académica.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. La aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos tiene influencia en la gestión de los centros educativos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19. Los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

20. La implementación de la planificación docente es una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

21. Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

22. Las prácticas asistidas en el aula por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuyen al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

23. La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

24. La implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

25. En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

26. La estrategia tecnológica que implementa como Asistente Técnico Pedagógico fomenta las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

27. La eficiencia de la labor docente se mide de acuerdo al aprendizaje de los estudiantes.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

28. El uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones fortalece la motivación estudiantil en el aula.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

29. La función del Asistente Técnico Pedagógico conlleva a que el trabajo en equipo de los docentes sea más eficiente.

- Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

30. La capacitación y perfeccionamiento docente contribuye a la calidad educativa.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo No. 2.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTORES DE LOS CENTROS ESCOLARES
PÚBLICOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ZONA URBANA DEL
DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO.**

Reciba un cordial saludo de parte del equipo de investigación, deseándole éxitos en sus labores cotidianas. Manifestarles que la información proporcionada será de uso exclusivo para la investigación. De antemano le damos las gracias.

Objetivo: Aplicar la prueba piloto para la validación del instrumento sobre la Intervención Educativa de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y el impacto en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos de la zona urbana del Departamento de Chalatenango.

Indicaciones: Marque con una “X” una sola vez la opción que usted considere adecuada: **Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.**

VARIABLES SOCIO-DEMOGRAFICAS

Sexo:

- Masculino.
- Femenino.

Título que ostenta:

- Bachiller pedagógico.
- Profesor/a.
- Licenciado/a.

Ha finalizado su proceso de especialización:

- Sí.
- No.

Especialidad:

- Ciencias, Salud y Medio Ambiente.
- Matemática.
- Lenguaje y Literatura.

- Estudios Sociales y Cívica.
- Otros.

Nivel de Formación:

- Educación Inicial.
- Educación Básica.
- Tercer Ciclo y Educación Media.

DESARROLLO DE ITEMES

1. La gestión pedagógica se ve orientada y promovida por la Asistencia Técnica como un proceso sistemático y ordenado.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. Es la eficiencia de la gestión pedagógica producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. Los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventan a través de la Asistencia Técnica Pedagógica.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. La Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. El funcionamiento de los Centros Escolares es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tal y como lo ordenan los fundamentos jurídicos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. La administración escolar eficiente es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. El fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos depende de la Asistencia Técnica Pedagógica.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. La Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14. La Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. Se debe asignar la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. Dando seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica, contribuye a brindar una mejor oferta académica.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. La aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos tiene influencia en la gestión de los centros educativos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19. Los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. La implementación de la planificación docente es una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21. Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22. La práctica asistida en el aula por parte del Asistente Técnico Pedagógico contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

23. La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

24. La implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

25. En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los Directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

26. La estrategia tecnológica que implementa como Asistente Técnico Pedagógico fomenta las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

27. La eficiencia del trabajo docente se mide de acuerdo con el aprendizaje de los estudiantes.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

28. El uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones fortalece la motivación estudiantil en el aula.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

29. La función del Asistente Técnico Pedagógico conlleva a que el trabajo en equipo de las diferentes disciplinas de los docentes sea más eficiente.

- Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

30. La capacitación, perfeccionamiento y especialización docente contribuye a la calidad educativa.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo No. 3



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES EN FUNCIONES EN LOS CENTROS
ESCOLARES PÚBLICOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ZONA URBANA DEL
DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO.**

Reciba un cordial saludo de parte del equipo de investigación, deseándole éxitos en sus labores cotidianas. Manifiestarles que la información proporcionada será de uso exclusivo para la investigación. De antemano le damos las gracias.

Objetivo: Aplicar la prueba piloto para la validación del instrumento sobre la Intervención Educativa de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y el impacto en la Calidad Educativa en los Centros Escolares públicos de la zona urbana del Departamento de Chalatenango.

Indicaciones: Marque con una “X” una sola vez la opción que usted considere adecuada: **Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.**

VARIABLES SOCIO-DEMOGRAFICAS

Sexo:

- Masculino.
- Femenino.

Título que ostenta:

- Bachiller pedagógico.
- Profesor/a.
- Licenciado/a.

Ha finalizado su proceso de especialización:

- Sí.
- No.

Especialidad:

- Ciencias, Salud y Medio Ambiente.
- Matemática.
- Lenguaje y Literatura.
- Estudios Sociales y Cívica.
- Otros.

Nivel de Formación:

- Educación Inicial.
- Educación Básica.
- Tercer Ciclo y Educación Media.

DESARROLLO DE ITEMES

1. La gestión pedagógica se ve orientada y promovida por la Asistencia Técnica como un proceso sistemático y ordenado.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. Es la eficiencia de la gestión pedagógica, producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. Los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventan a través de la Asistencia Técnica Pedagógica.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. La Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. El funcionamiento de los Centros Escolares es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tal y como lo ordenan los fundamentos jurídicos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. La administración escolar eficiente es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. El fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos depende de la Asistencia Técnica Pedagógica.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. La Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14. La Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. Se debe asignar la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. Dando seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica, contribuye a brindar una mejor oferta académica.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. La aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos tiene influencia en la gestión de los centros educativos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19. Los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. La implementación de la planificación docente, es una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21. Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22. Las prácticas asistidas en el aula por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuyen al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

23. La implementación de la clase modelo que deberían brindar los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecerán la eficiencia de las metodologías.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

24. La implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

25. En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico deberían los Directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

26. La estrategia tecnológica que implementa como Asistente Técnico Pedagógico fomenta las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

27. La eficiencia del trabajo docente se mide de acuerdo al aprendizaje de los estudiantes.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

28. El uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones fortalece la motivación estudiantil en el aula.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

29. La función del Asistente Técnico Pedagógico conlleva a que el trabajo en equipo de las diferentes disciplinas de los docentes sea más eficiente.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

30. La capacitación, perfeccionamiento y especialización docente contribuye a la calidad educativa.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo No. 4.

Alfa de Cronbach de los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.841	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. La gestión pedagógica se ve orientada y promovida por la Asistencia Técnica como un proceso sistemático y ordenado	57.93	118.067	.082	.842
2. Es la eficiencia de la gestión pedagógica producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación	57.20	108.029	.366	.837
3. Los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventan a través de la Asistencia Técnica Pedagógica	57.07	107.210	.412	.834
4. La Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica	57.60	113.400	.375	.836
5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos	56.73	117.924	.027	.847
6. El funcionamiento de los Centros Escolares es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tal y como lo ordenan los fundamentos jurídicos	56.20	110.171	.323	.838
7. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos	57.33	102.810	.640	.824
8. La administración escolar eficiente es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen	56.87	107.552	.572	.829
9. El fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos depende de la Asistencia Técnica Pedagógica	56.67	103.524	.608	.826
10. La Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos	57.20	104.314	.623	.825

11. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos	57.87	118.838	-.015	.847
12. La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares	58.20	112.743	.721	.832
13. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares	57.60	110.829	.347	.836
14. La Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	57.67	116.095	.220	.839
15. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje	58.07	115.781	.308	.838
16. Se debe asignar la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	58.20	114.029	.572	.834
17. Dando seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica, contribuye a brindar una mejor oferta académica	57.67	106.952	.706	.825
18. La aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos tiene influencia en la gestión de los centros educativos	57.53	110.838	.503	.832
19. Los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares	57.87	114.838	.375	.837
20. La implementación de la planificación docente, es una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares	58.07	115.638	.322	.838
21. Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes	57.33	110.810	.537	.831
22. Las prácticas asistidas en el aula por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente	57.47	107.981	.641	.827
23. La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías	56.67	110.381	.360	.836
24. La implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes	57.27	116.067	.165	.841

25. En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los Directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos	56.27	115.638	.077	.849
26. La estrategia tecnológica que implementa como Asistente Técnico Pedagógico fomenta las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa	57.47	106.981	.629	.827
27. La eficiencia de la labor docente se mide de acuerdo al aprendizaje de los estudiantes	57.27	113.781	.213	.841
28. El uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones fortalece la motivación estudiantil en el aula	57.67	108.810	.589	.829
29. La función del Asistente Técnico Pedagógico conlleva a que el trabajo en equipo de los docentes sea más eficiente	57.67	119.095	-.015	.844
30. La capacitación y perfeccionamiento docente contribuye a la calidad educativa	58.00	122.429	-.306	.849

Anexo No. 5

Alfa de Cronbach de los directores.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.970	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. La gestión pedagógica se ve orientada y promovida por la Asistencia Técnica como un proceso sistemático y ordenado	75.80	907.200	.563	.970
2. Es la eficiencia de la gestión pedagógica producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación	75.20	876.700	.863	.968
3. Los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventan a través de la Asistencia Técnica Pedagógica	74.20	897.700	.458	.970
4. La Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica	75.60	931.300	.066	.972
5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos	75.20	940.200	-.074	.973

6. El funcionamiento de los Centros Escolares es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tal y como lo ordenan los fundamentos jurídicos	73.60	878.300	.778	.968
7. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos	74.40	823.300	.925	.967
8. La administración escolar eficiente es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen	73.80	861.700	.745	.969
9. El fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos depende de la Asistencia Técnica Pedagógica	74.40	839.800	.985	.967
10. La Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos	75.60	939.300	-.065	.972
11. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos	74.60	827.300	.980	.967
12. La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares	75.00	836.500	.918	.967
13. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares	75.00	838.500	.980	.967
14. La Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	74.60	848.800	.923	.967
15. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje	75.20	843.200	.929	.967
16. Se debe asignar la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	75.80	873.200	.797	.968
17. Dando seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica, contribuye a brindar una mejor oferta académica	74.80	831.700	.983	.967
18. La aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos tiene influencia en la gestión de los centros educativos	74.80	834.200	.957	.967

19. Los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares	74.80	834.200	.957	.967
20. La implementación de la planificación docente, es una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares	76.40	929.300	.249	.971
21. Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes	74.60	846.800	.945	.967
22. Las prácticas asistidas en el aula por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente	74.40	844.300	.935	.967
23. La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías	74.20	856.700	.991	.967
24. La implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes	75.60	922.300	.314	.971
25. En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los Directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos	75.60	897.800	.626	.969
26. La estrategia tecnológica que implementa como Asistente Técnico Pedagógico fomenta las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa	74.40	861.300	.958	.967
27. La eficiencia de la labor docente se mide de acuerdo al aprendizaje de los estudiantes	75.60	967.300	-.514	.974
28. El uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones fortalece la motivación estudiantil en el aula	76.00	905.500	.925	.969
29. La función del Asistente Técnico Pedagógico conlleva a que el trabajo en equipo de los docentes sea más eficiente	74.80	851.200	.958	.967
30. La capacitación y perfeccionamiento docente contribuye a la calidad educativa	76.40	929.300	.249	.971

Ver Anexo. 6.

Alfa de Cronbach de docentes.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.841	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. La gestión pedagógica se ve orientada y promovida por la Asistencia Técnica como un proceso sistemático y ordenado	57.93	118.067	.082	.842
2. Es la eficiencia de la gestión pedagógica producto de los procedimientos establecidos de una forma técnica por la supervisión educativa según lo expresa la Ley General de Educación	57.20	108.029	.366	.837
3. Los problemas relacionados a la gestión pedagógica de los Centros Escolares se solventan a través de la Asistencia Técnica Pedagógica	57.07	107.210	.412	.834
4. La Interrelación de los Centros Escolares, promovida por la Asistencia Técnica mejora la gestión pedagógica	57.60	113.400	.375	.836
5. La motivación del personal docente es resultado de la gestión pedagógica que toma como base los fundamentos jurídicos	56.73	117.924	.027	.847
6. El funcionamiento de los Centros Escolares es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tal y como lo ordenan los fundamentos jurídicos	56.20	110.171	.323	.838
7. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la participación activa de toda la comunidad educativa según lo establecen los fundamentos jurídicos	57.33	102.810	.640	.824
8. La administración escolar eficiente es producto de la Asistencia Técnica Pedagógica tomando en cuenta los fundamentos jurídicos que la rigen	56.87	107.552	.572	.829
9. El fortalecimiento de servicios educativos enfocados a mejorar la calidad de la educación sobre la base de los fundamentos jurídicos depende de la Asistencia Técnica Pedagógica	56.67	103.524	.608	.826
10. La Asistencia Técnica Pedagógica está articulada con el nivel central y con otras unidades administrativas descentralizadas tal y como lo establecen los fundamentos jurídicos	57.20	104.314	.623	.825

11. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa del diseño y actualización de las propuestas pedagógicas de los centros educativos	57.87	118.838	-.015	.847
12. La Asistencia Técnica Pedagógica trabaja en la ejecución y puesta en marcha de las propuestas pedagógicas de los centros escolares	58.20	112.743	.721	.832
13. La Asistencia Técnica Pedagógica se ocupa de la evaluación permanente de la propuesta pedagógica de los centros escolares	57.60	110.829	.347	.836
14. La Asistencia Técnica Pedagógica realiza la verificación y seguimiento de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	57.67	116.095	.220	.839
15. La Asistencia Técnica Pedagógica orienta la utilización de las metodologías activas para el aprendizaje	58.07	115.781	.308	.838
16. Se debe asignar la carga académica a los docentes según su especialización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	58.20	114.029	.572	.834
17. Dando seguimiento y desarrollo a los planes y programas de estudio por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica, contribuye a brindar una mejor oferta académica	57.67	106.952	.706	.825
18. La aplicación de las estrategias de intervención de los Asistentes Técnicos Pedagógicos tiene influencia en la gestión de los centros educativos	57.53	110.838	.503	.832
19. Los procesos de Asistencia Técnica Pedagógica constituyen una herramienta eficaz para mejorar la calidad educativa en los centros escolares	57.87	114.838	.375	.837
20. La implementación de la planificación docente, es una herramienta; que ayuda a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares	58.07	115.638	.322	.838
21. Las visitas que realizan los Asistentes Técnicos Pedagógicos a los Centros Educativos influyen en el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes	57.33	110.810	.537	.831
22. Las prácticas asistidas en el aula por parte de la Asistencia Técnica Pedagógica contribuye al desarrollo de los procesos pedagógicos del docente	57.47	107.981	.641	.827
23. La implementación de la clase modelo que brindan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los Centros Escolares favorecen la eficiencia de las metodologías	56.67	110.381	.360	.836
24. La implementación de la guía curricular permite una mejor innovación pedagógica de los docentes	57.27	116.067	.165	.841

25. En ausencia del Asistente Técnico Pedagógico podrían los Directores asumir la función de los Asistentes Técnicos Pedagógicos para la mejora del trabajo en equipo en los Centros Educativos	56.27	115.638	.077	.849
26. La estrategia tecnológica que implementa como Asistente Técnico Pedagógico fomenta las guías de desarrollo curricular para fortalecer la práctica educativa	57.47	106.981	.629	.827
27. La eficiencia de la labor docente se mide de acuerdo al aprendizaje de los estudiantes	57.27	113.781	.213	.841
28. El uso de recursos y materiales didácticos que brindan las instituciones fortalece la motivación estudiantil en el aula	57.67	108.810	.589	.829
29. La función del Asistente Técnico Pedagógico conlleva a que el trabajo en equipo de los docentes sea más eficiente	57.67	119.095	-.015	.844
30. La capacitación y perfeccionamiento docente contribuye a la calidad educativa	58.00	122.429	-.306	.849

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS QUE RESPALDAN LA RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN.



Foto 1: En la Dirección Departamental de Chalatenango. De Izquierda a derecha. Oscar Escobar, Milagro Olmos, Juan Martínez (Jefe de la unidad de Asistencia Técnica Pedagógica), Valeria Zavala y Willian López.



Foto 2: Asistentes Técnicos Pedagógicos. Llenado de instrumentos.



Foto 3: Asistentes Técnicos Pedagógicos. Llenado de instrumentos.



Foto 4: Reunión Mensual e intervención del Asistente Técnico Pedagógico con los directores del distrito 04-14 Chalatenango.



Foto 5: Centro Escolar Francisco Gavidia. Dulce Nombre de María, Chalatenango. De izquierda a derecha. Valeria Zavala, Yanira Gómez (Subdirectora), Norman Cano (director), Willian López y Oscar Escobar.



Foto 6: Docente del Centro Escolar Francisco Gavidia. Dulce Nombre de María, Chalatenango. Llenado de instrumentos.



Foto 7: Docentes del Centro Escolar Salarrué, San Rafael, Chalatenango. Llenado de instrumentos.



Foto 8: Docentes del Centro Escolar Salarrué, San Rafael, Chalatenango. Llenado de instrumentos.