

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

TEMA:

**NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN  
AMBIENTAL FORMAL ESTABLECIDO EN LA POLÍTICA NACIONAL DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL, DURANTE EL AÑO 2017.**

SUB –TEMA:

**NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN  
AMBIENTAL FORMAL ESTABLECIDOS EN LA POLÍTICA NACIONAL DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE  
LOS CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS DEL  
DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO 2017.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

**CHÁVEZ PALACIOS MILAGRO DEL TRANSITO (CP06044)  
SÁNCHEZ LAÍNEZ ROXANA DEL CARMEN (SL07022)**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DOCENTE DIRECTOR

**MSIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN  
**DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR,  
CENTROAMÉRICA, OCTUBRE DE 2017.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

Dr. Manuel de Jesús Joya

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Nelson Bernabé Granados

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Cristóbal Ríos

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

**VICE-DECANO**

MTI. Edgar Nicolás Ayala

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Héctor Daniel Caballo Díaz

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN**

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios todopoderoso por su infinita misericordia y por habernos dado la oportunidad de cumplir y permitirnos finalizar esta etapa de nuestra vida exitosamente.

A los Directores de los Centros Escolares que nos abrieron las puertas para realizar nuestro trabajo de investigación los cuales fueron: Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar República del Perú, Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar Reino de Suecia. A los docentes y estudiantes de los centros escolares antes mencionados de educación básica de segundo ciclo del año lectivo 2017 por su colaboración para efectuar esta investigación.

Le agradecemos especialmente a nuestro asesor Lic. MsIE. Javier Vladimir Quintanilla Orellana, quien con su experiencia profesional, sus conocimientos y disponibilidad contribuyo al desarrollo de esta investigación y nos ayudo a fortalecer nuestra formación académica profesional.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	6
CAPÍTULO I.....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1    SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	7
1.2    ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	8
1.3    JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.4    ALCANCES Y DELIMITACIONES .....	11
1.4.1    Alcances .....	11
1.4.2    Delimitaciones.....	12
1.5    OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN .....	12
1.6    OPERACIONALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN: CRITERIOS PARA EVALUAR EL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL.....	13
1.7    CUADRO DE CONGRUENCIA.....	16
CAPITULO II .....	17
MARCO TEORICO.....	17
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	17
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	22
2.1.1 Problemas ambientales mundiales.....	23
2.1.2 Problemas ambientales de El Salvador.....	24
2.1.3 Valor de la Educación Ambiental en los Centros Educativos.....	26
2.1.4 Modelo de un Profesor en Educación Ambiental.....	27
2.1.5 Educación Ambiental Formal.....	27
2.1.6 Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA).....	28
2.1.6.1 Lineamientos de la Educación Ambiental Formal en los centros educativos y comunidad educativa .....	29
2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICO.....	32
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.2 POBLACIÓN .....	37
3.3 MÉTODO DEL MUESTREO Y DEFINICIONES DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA .....	38
3.3.1 Muestra.....	38
3.4 MÉTODO, TÉCNICAS, ESTADÍSTICO Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION. 40	
3.4.1 Método de Investigación .....	40
3.4.2 Técnicas e instrumentos de investigación aplicados. ....	41
3.4.3 Estadístico .....	43
CAPÍTULO IV.....	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.....	49
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: NIVEL DE IMPLEMENTACION DE LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACION AMBIENTAL FORMAL ESTABLECIDOS EN LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR .....	116
CAPÍTULO V .....	118
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	118
5.1 CONCLUSIONES .....	118
5.2 RECOMENDACIONES .....	121
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS .....	122
ANEXO A: Instrumentos de Investigación.....	123
A1. Cuestionario de encuesta a estudiantes.....	123
A2. Cuestionario de encuesta a docentes .....	127
A3. Guía de observación a centros escolares .....	132
A4. Guía de entrevista a directores de los centros educativos .....	135
A5. Guía de entrevistas a docentes de Ciencia Salud y Medio Ambiente los centros educativos ...	136
ANEXO B: Tabla de Operacionalización del Objetivo de Investigación: Criterios para Evaluar El Nivel de Implementación de los Lineamientos de la Educación Ambiental Formal. ....	137
ANEXO C: Mapa de Ubicación de los Centros Escolares del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador. ....	138
ANEXO D: Fotografías tomadas en los Centros Escolares .....	139

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación, se llevó a cabo con la finalidad de realizar un estudio acerca del nivel de implementación de los Lineamientos de la Educación Ambiental Formal, establecido en la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) ya que se debe de fomentar valores en los seres humanos, orientadas a acciones para la conservación del medio ambiente. A continuación se detallan los contenidos del presente trabajo de investigación.

**En el capítulo I,** Se presentan el planteamiento del problema que describe la situación problemática, justificación de la investigación, enunciado del problema, alcances y delimitaciones, objetivos de investigación, criterio de evaluación para determinar el nivel de implementación y operacionalización de indicadores de trabajo.

**En el capítulo II,** Se abordó, el Marco Teórico en el que se presentan los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos y la definición de términos básicos.

**En el capítulo III,** Metodología de la Investigación, trata sobre el tipo de investigación que se utilizó para el desarrollo de la investigación, la población y la muestra con la que se contó para aplicar los instrumentos, método, técnica, instrumentos, procedimiento de la investigación y estadístico. Todo esto ayudo al equipo investigador a conocer, el nivel de implementación de los Lineamientos de la Educación Ambiental Formal, establecido en la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), que poseen los docentes y estudiantes de Segundo Ciclo Educación Básica de los Centros Escolares del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, El Salvador del año 2017.

**En el capítulo IV,** Análisis e Interpretación de los resultados, sé hace referencia a resultados obtenidos de acuerdo a los lineamientos e indicadores de trabajo, en las que han sido analizados e interpretados en relación a la realidad de los cinco Centros Escolares en estudio.

**En el capítulo V,** Se presenta las conclusiones y recomendaciones, se exponen las conclusiones a las que se han llegado con la investigación, así como también las recomendaciones dirigidas la población investigada.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En El Salvador, actualmente se manifiesta problemas en la sociedad salvadoreña de tipo económicos, políticos, sociales pero hay una gran problemática ambiental en el país que se manifiesta en el deterioro de los ecosistemas y los altos niveles de contaminación, es por ello que en años anteriores se dio la necesidad de crear una Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) El Salvador, C.A. año 2006 aprobada por la Secretaria Técnica de la Presidencia, para ello fue necesario de la participación de El Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) con el propósito de que mediante la educación se deben desarrollar programas de sensibilización, toma de conciencia y la realización de acciones académicas que contribuyan a la conservación, restauración y aprovechamiento de manera sostenible de los recursos naturales y mejorar la calidad de vida.

Sin embargo, se define que la Educación Ambiental: *Es una disciplina que utiliza la pedagogía para proporcionar en las persona el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica, y cultural; generando nuevos valores, cambio de comportamiento, actitudes, capacidades, compromiso y habilidades necesarias para actuar individual y colectivamente en la prevención y solución de problemas ambientales*(Política de Educación Ambiental El Salvador, C.A. año 2006 pág. 2 ). Es por ello que la Educación Ambiental ayuda como instrumento para alcanzar el bienestar integral y colectivo para contribuir en la relación entre naturaleza y sociedad.

No obstante a pesar que existe una Política Ambiental en el país sigue aumentando el problema de contaminación ambiental, es por ello que se observo que se cumplan los Lineamientos que se han establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental en los Centro Escolares ya qué es necesario, que la acción educativa medioambiental para

favorecerla adquisición de conocimientos, valores, comportamientos y competencias para contribuir significativamente a la solución de los problemas del medio ambiente.

En relación, con lo anterior en el Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador, se pudo observar que hay problemas de contaminación, es por ello que es necesario asegurar la calidad de la educación, en función a las necesidades de la sociedad salvadoreña, es indispensable la formación de actitudes y valores que desarrollen y estimulen a los estudiantes de los Centros Escolares de dicho municipio.

Resulta oportuno mencionar, que la contaminación ambiental afecta en la salud de los seres humanos ocasionando muchas enfermedades, pérdida de recursos naturales entre otros, es así como la contaminación está deteriorando todo nuestro ambiente y no solo existe en dicho municipio si no que está afectando a todo el país y al mundo entero así como el cambio climático. Esto implica que es necesario que se tome en cuenta en la planificación curricular que esté en caminata a la formación comprometida con la realidad ambiental, que sea capaz de analizar, interpretar y transformar las condiciones sociales, culturales, políticas y económicas, pero sobre todo especialmente en las condiciones ambientales del país.

El valor del medio ambiente en los salvadoreños, debe de ser cambiada frente al cuidado de los recursos naturales para lograr un protagonismo comprometido y responsable para actuar en el interés social. Es así como los Lineamientos de la Política de Educación Ambiental es una estrategia para el desarrollo sostenible de la comunidad educativa.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el nivel de implementación de los Lineamientos de la Educación Ambiental Formal establecida en la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), en segundo ciclo de educación básica de los Centros Escolares del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, en el año 2017?



### **1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

En el país los problemas ambientales generados por el mal cuidado de los recursos naturales, requieren de acciones concretas que disminuyan la contaminación ambiental como se encuentra El Salvador y en todo el mundo, es por ello que para proteger el medioambiente se creó leyes y políticas que se deben cumplir. En la Ley de Medio Ambiente de la Asamblea Legislativa de la República de EL Salvador menciona en el Artículo. 3. *La Política Nacional del Medio Ambiente es un conjunto de principios, estrategias y acciones, emitidas por el Consejo de Ministros, y realizada por el Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales, que en lo sucesivo de esta ley podrá llamarse el Ministerio y por el Sistema Nacional de Gestión del Medio Ambiente.* El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), presentara dicha Política al Consejo de Ministros para su aprobación. A fin de asegurar en el país un desarrollo sostenible.

La Política Nacional del Medio Ambiente deberá guiar la acción de las administraciones públicas, centrales y municipales, en la ejecución de planes y programas de desarrollo curricular. Por lo tanto, es importante tomar en cuenta los Lineamientos que el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales implementan ya que por medio de estas estrategias y acciones se lograra hacer conciencia sobre los problemas de la realidad medioambiental, tanto los docentes como estudiantes, deberán respetar las leyes que el Estado brinda a la comunidad educativa, con el objetivo de disminuir dichos problemas, de esta manera se busca obtener un ambiente sano para la sociedad.

*“La problemática ambiental del país se manifiesta en el deterioro de los ecosistemas perdida de la biodiversidad y altos niveles de contaminación del medio ambiente”* (MARN, Política Nacional de Educación Ambiental, 2006). Por lo que es importante que todas las personas tomen conciencia del daño en que se encuentra el medio ambiente como es la quema de los bosques, contaminación de los ríos, la tala de árboles, la contaminación del aire, la basura que se arroja en las calles por lo que esto afectaría a futura generaciones ya que el cuidado del medio ambiente es muy importante para tener una mejor calidad de vida.

Sin embargo el Ministerio de Educación (MINED), por su parte considera entre sus metas la inclusión de la Educación Ambiental como eje transversal en los programas de estudio. Es por ello que en la presente investigación que se realizó, en los Centros Escolares del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador, en el año 2017, fue para determinar el Nivel de Implementación de los Lineamientos de la Educación Ambiental Formal establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental y las acciones que se realizan para la concientización, por lo que fue necesario verificar si la Política Nacional de Educación se está implementando en el ámbito educativo formal bajo los seis lineamientos establecidos y diagnosticar el cumplimiento en Educación Básica del Segundo Ciclo en los Centros Escolares, así como hacer un llamado a las autoridades competentes que velan por el cuidado y protección del Medio Ambiente.

Por lo tanto el objeto de estudio de la investigación fueron los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador, se visitaron las instituciones educativas como: Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República del Perú, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar Amalia Viuda de Menéndez, Centro Escolar 22 de Junio.

El estudio de esta investigación se tomó en cuenta la Política Medio Ambiental de El Salvador realizada en el año 2006 y la segunda en el año 2012 para profundizar los datos que se obtuvieron en dicho estudio realizado, se aplicaron también encuestas a los estudiantes y docentes, se entrevistaron a los directores y docentes de Ciencia Salud y Medio Ambiente, también se utilizó la guía observación para ver la realidad en que se encuentran los centros educativos, podemos mencionar que los Lineamientos de Educación Ambiental Formal se basan en el currículo, en los procesos pedagógicos, en la comunidad educativa, en la formación y práctica docente en los materiales didácticos para darle respuesta al objetivo que es determinar el nivel de implementación de los Lineamientos de la Educación Ambiental Formal en Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares del Municipio de Mejicanos con el beneficio de fortalecer y dar insumo a la educación ambiental, como vincular las prácticas saludables para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias así como generar la capacidad a los estudiantes para identificar los problemas ambientales que afectan y

definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impacten el sistema educativo.

## **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES**

### **1.4.1 Alcances**

En la investigación se pretendió concientizar a la comunidad educativa, sobre la educación ambiental y como se está cumpliendo sus lineamientos establecida por la Política de Educación Ambiental (PNEA), yaqué entre los principales problemas que enfrenta nuestra sociedad, es pérdida de conciencia de la protección del Medio Ambiental.

Por lo tanto los alcances que se persiguieron son:

- ✓ Determinar el nivel de cumplimiento de los Lineamientos establecida por la Política de Educación Ambiental (PNEA) en los directores de las instituciones, docentes y estudiantes de segundo ciclo de los cinco centro escolares que son: Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República del Perú, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar Amalia Viuda de Menéndez, Centro Escolar 22 de Junio, todos del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.
- ✓ Realizar un análisis acerca de las actividades y proyectos educativos que llevan a cabo los docentes en los cinco Centros Escolares públicos del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador docentes para el cumplimiento de los Lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA).
- ✓ Analizar por medio los resultados obtenido el cumplimiento de el nivel de implementación de los Lineamientos de la Educación Ambiental Formal, establecido en la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), que poseen los directores de las institución, docentes y estudiantes de los cinco centro escolares de segundo ciclo Educación Básica de los Centros Escolares del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, El Salvador.

### **1.4.2 Delimitaciones**

La investigación se delimito de la siguiente manera:

Se indago cual es el nivel de cumplimiento de los Lineamientos establecida por la Política de Educación Ambiental (PNEA), en los directores de las instituciones, docentes y los estudiantes de segundo ciclo de los cinco centro escolares que son: Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República del Perú, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar Amalia Viuda de Menéndez, Centro Escolar 22 de Junio, todos del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador sobre la educación ambiental.

Se identificaron las actividades y proyectos educativos que se han ejecutado para la implementación del cumplimiento de los Lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) en los cinco centros escolares todos del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.

El estudio fue realizado durante el periodo del mes de marzo de 2017 a septiembre de 2017.

## **1.5 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Determinar el nivel de implementación de los Lineamientos de la Educación Ambiental Formal en Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar República del Perú, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar Reino de Suecia del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador en el año 2017, a fin de proporcionar insumos para la elaboración de un diagnóstico sobre el cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.**

## **1.6 OPERACIONALIZACIÓN DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN: CRITERIOS PARA EVALUAR EL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL.**

Dentro de la Política Nacional de Educación Ambiental, se constituyen seis Lineamientos, dentro de los cuales se establecieron los indicadores que tienen fuentes de información a través de los instrumentos de investigación aplicados a los estudiantes y docentes del segundo ciclo de las cinco centros escolares todas del municipio de Mejicanos departamento de San Salvador, entrevista a los directores de dichas instituciones, entrevistas a los profesores con la especialidad en la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente y guía de observación realizada por las investigadoras.

No obstante el nivel de implementación de los lineamientos se determinó a partir del nivel de cumplimiento de sus respectivos indicadores, los cuales, a su vez, fueron calificados por medio del nivel de calidad de las respuestas de cada una de sus fuentes de información, las cuales se tomaron de acuerdo a los porcentajes de cada una de las opciones o valoraciones de los ítems respectivos en cada instrumento de investigación.

Para el análisis de los resultados en los Centros Escolares, se establecieron los siguientes criterios de evaluación y se aplicó la siguiente distribución: bajo de 0% al 33.33%, medio 33.34% al 66.66% y 66.67% al 100% que es el nivel alto de implementación de los lineamiento de la Educación Ambiental Formal establecida en la Política Nacional de Educación.

**Lineamiento 1.** Fortalecer la Educación Ambiental en los centros escolares y el entorno comunitario por medio de los procesos de gestión educativa y la creación de grupos o

brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación escuela- comunidad. Dentro de los cuales se encuentran los indicadores: 1.1 Recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente, 1.2 Organización de comités o grupos de brigadas ecológicas, 1.3 Actividades de reforestación, 1.4 Promoción de campañas de limpieza y reciclaje 1.5 Creación de huertos escolares, 1.6 Utilización de basura orgánica como abono.

**Lineamiento 2.** Vincular las practicas saludables que realizan en los centros educativos con la educación ambiental, para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje. Asimismo se tienen los indicadores: 2.1 Lavarse las manos después de ir al baño, 2.2 Limpieza en los salones de clase, 2.3 Limpieza en áreas comunes, 2.4 Utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos, 2.5 Aseo en servicios sanitarios, 2.6 Murales informativos sobre la prevención de enfermedades, 2.7 Practicas higiénicas en la elaboración de los alimentos, 2.8 Orientación sobre la prevención de enfermedades.

**Lineamiento 3.** Establecer en el calendario escolar del Ministerio de Educación, fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales e intercambio de experiencias en Educación Ambiental, que favorezcan el aprendizaje significativo en ambientes naturales-culturales con un enfoque de educación y recreación. Además los indicadores: 3.1 Celebraciones de fechas alusiva al cuidado del Medio Ambiente, 3.2 Orientación informativa sobre problemas Medioambientales y 3.3 Capacitaciones a maestros sobre Educación Medioambiente.

**Lineamiento 4.** Generar la capacidad en las y los estudiantes para identificar los problemas ambientales que los afectan y definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impacten el sistema educativo. Luego se obtiene los indicadores: 4.1 Información que recibe la comunidad educativa sobre problemas ambientales 4.2 Identificación de problemas Medioambientales, 4.3 Proyectos de reciclaje 4.4

Reutilización de desechos sólidos 4.5 Clasificación de la basura como: papel, plástico, desechos orgánicos, latas etc. 4.6 Uso racional del agua, 4.7 Utilización de basura orgánica como abono.

**Lineamiento 5.** Sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los centros escolares, para enriquecer el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el impacto de los mismos en el Sistema Educativo Nacional. Además los Indicadores: 5.1 Planes de emergencias, 5.2 Visitas a áreas protegidas, 5.3Elaboración de murales y pancartas ambientales, 5.4 Ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas, 5.5 Promoción del uso de materiales reciclados.

**Lineamiento 6.** Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, Municipalidades y otros sectores y actores, locales a fin de realizar acciones y modelos replicables de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales. Sin embargo los indicadores: 6.1 Convenios con instituciones gubernamentales para proyectos Medioambientales, 6.2 Realización de eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otros Centros Escolares.

## 1. 7 CUADRO DE CONGRUENCIA

TEMA DE INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	LINEAMIENTOS	INDICADORES
<p>Nivel de implementación de los lineamientos de la educación ambiental formal establecidos en la política nacional de educación ambiental en segundo ciclo de educación básica de los Centros Escolares: Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar República del Perú, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar Reino de Suecia del municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador, en el año 2017.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de implementación de los lineamientos de la educación ambiental formal establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental en segundo ciclo de educación básica de los centros escolares: Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar República del Perú, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar Reino de Suecia del municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador, en el año 2017?</p>	<p>Determinar el nivel de implementación de los lineamientos de la educación ambiental formal a fin de diagnosticar el cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental en segundo ciclo de educación básica de los centros escolares: Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar República del Perú, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar Reino de Suecia del municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador, en el año 2017.</p>	<p>1. Fortalecer la Educación Ambiental en los centros escolares y el entorno comunitario por medio de los procesos de gestión educativa y la creación de grupos o brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación escuela-comunidad.</p>	<p>1. Recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente.</p> <p>2. Organización de comités o grupos de brigadas ecológicas.</p> <p>3. Actividades de reforestación.</p> <p>4. Promoción de campañas de limpieza.</p> <p>5. Creación de huertos escolares.</p>
			<p>2. Vincular las prácticas saludables que realizan en los centros educativos con la educación ambiental, para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje.</p>	<p>1. Lavarse las manos después de ir al baño.</p> <p>2. Limpieza en los salones de clase.</p> <p>3. Limpieza en áreas comunes.</p> <p>4. Utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos.</p> <p>5. Aseo en servicios sanitarios.</p> <p>6. Murales informativos sobre la prevención de enfermedades.</p> <p>7. Practicas higiénicas en la elaboración de los alimentos.</p> <p>8. Orientación sobre la prevención de enfermedades.</p>
			<p>3. Establecer en el calendario escolar del Ministerio de Educación, fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales e intercambio de experiencias en Educación Ambiental, que favorezcan el aprendizaje significativo en ambientes naturales-culturales con un enfoque de educación y recreación.</p>	<p>1. Celebraciones de fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente.</p> <p>2. Orientación informativa sobre problemas Medioambientales.</p> <p>3. Capacitaciones a maestros sobre Educación Medioambiental.</p>
			<p>4. Generar la capacidad en las y los estudiantes para identificar los problemas ambientales que los afectan y definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impacten el sistema educativo.</p>	<p>1. Información que recibe la comunidad educativa sobre problemas ambientales.</p> <p>2. Identificación de problemáticas Medioambientales.</p> <p>3. Proyectos de reciclaje.</p> <p>4. Reutilización de desechos sólidos.</p> <p>5. Clasificación de la basura como: papel, plástico, desechos orgánicos, latas, etc.</p> <p>6. Uso racional del agua.</p> <p>7. Utilización de basura orgánica como abono.</p>
			<p>5. Sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los centros escolares, para enriquecer el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el impacto de los mismos en el Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>1. Planes de emergencias.</p> <p>2. Visitas a áreas protegidas.</p> <p>3. Promoción del uso de materiales reciclados.</p>
			<p>6. Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, Municipalidades y otros sectores y actores, locales, a fin de realizar acciones y modelos replicables de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales.</p>	<p>1. Convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales.</p> <p>2. Realización de eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otros Centros Escolares.</p>



## **CAPITULO II MARCO TEORICO**

Se presentó en este capítulo un apartado en donde se abordó, los antecedentes del tema de la investigación en el cual se describió la información sobre los diferentes estudios que se han realizado en referencia al tema y que plantean una realidad diferente del comportamiento del problema que en este trabajo se investiga. Por otro lado, se detalla la información que sustenta teóricamente esta investigación y por último, se dará una definición de términos básicos para despejar dudas a lo largo de la lectura.

### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.**

Al revisar el tesario de la Universidad de El Salvador en la biblioteca central se encontraron dos tesis relacionados con el nivel de concientización en la conservación del cuidado del medio ambiente.

La primera tesis se encuentra con el tema: Nivel de Desarrollo de Conciencia para la Conservación del Medio Ambiente y Estrategias Concretas de Gestión llevadas a cabo en los Centros Escolares Comunidad 10 De Octubre, Colonia El Milagro, Colonia San Antonio, San Marcos y Doctor Eusebio Cordón Cea del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador durante El Período de Mayo 2008 – Abril 2009. En donde los autores de esa temática son: BR. Argueta Muñoz, Ana Beatriz AM02033, BR. Gómez Romero, Lilliam Mercedes GR02056 y BR. Morán Ángel, Elsy Guadalupe MA02039.

La investigación de esta tesis, se implemento con la finalidad del estudio acerca del Nivel de Desarrollo de Conciencia para la Conservación del Medio Ambiente y Estrategias Concretas de Gestión llevadas a cabo en los Centros Escolares del Municipio de San Marcos Departamento de San Salvador. Se llevo a cabo el proyecto de investigación trabajaron con el nivel de tercer ciclo de educación básica, por lo que contaron con la colaboración tanto con directores, docentes y estudiantes de dicho nivel educativo por lo que detallaron los contenidos del trabajo de investigación.

Todo este procedimiento ayudo a los investigadores a conocer, el nivel de conciencia que poseen los docentes y estudiantes de III Ciclo y las estrategias de gestión que se implementan en los Centros Escolares públicos de San Marcos para conservar el Medio Ambiente.

Posteriormente se presenta la propuesta que contiene sugerencias y estrategias concretas de gestión ambiental que los centros educativos pueden adoptar para implementar la Educación Ambiental y generar conciencia de conservación del Medios Ambiente y las estrategias de gestión ambiental llevadas a cabo en instituciones escolares de El Salvador.

Considera estudiar que tanto los y las docentes de las instituciones educativas conoce acerca de los problemas Medioambientales, como el calentamiento global del planeta y las estrategias metodológicas que deben implementar para concientizar a los estudiantes sobre dicha problemática.

Mediante la Educación Ambiental se debe desarrollar programas de sensibilización, toma de conciencia y realización de acciones encaminadas a modificar actitudes, comportamientos y modalidades de consumo y facilitar el desarrollo de procesos para conservar, restaurar y aprovechar de manera sostenible los recursos naturales por lo tanto en las planificaciones de las y los docentes se encuentra el valor fundamental de los factores influyentes para la conservación y preservación del Medio Ambiente ya que el objetivo principal fue determinar el nivel de desarrollo de conciencia y estrategias para la conservación del Medio Ambiente en los Centros Educativos de la Zona Metropolitana de San Salvador, durante el periodo de Agosto 2013- Octubre de 2013.

Por lo tanto que las dos actividades que más se desarrollaron en los centros escolares son reciclaje y campañas de limpieza pero también hace énfasis que en las instituciones se realicen otras actividades así como es el uso racional del agua, campañas de reforestación y reducción de productos peligrosos para el medioambiente por lo que manifiestan que los/as docentes y estudiantes de las instituciones educativas de la zona metropolitana de San Salvador, tienen un bajo nivel de desarrollo de conciencia para la conservación del medioambiente, también las capacitaciones que reciben los docentes según lo manifiestan por los directores no son acordes a la realidad y carecen de herramientas que permitan una concientización como una mayor efectividad.

Los docentes y estudiantes no aplican estrategias que contribuyan a la conservación del medioambiente en los Centros Educativos en la cual se llevo a las conclusiones siguientes. La integración de Educación Ambiental como eje transversal en los Centros Escolares públicos del Municipio de San Marcos se aplica principalmente respondiendo a los programas de estudio de dos asignaturas, las cuales son Estudios Sociales y Ciencia Salud y Medio Ambiente sin tomar en cuenta que los temas Medioambientales pueden incluirse en todos los procesos de enseñanza de cada asignatura, los docentes y estudiantes de los Centros Escolares públicos están conscientes del deterioro ambiental que enfrenta el planeta. Esto se debe a que poseen conocimientos de problemas ambientales como el cambio climático, adelgazamiento de la capa de ozono, efecto invernadero.

Según los resultados obtenidos recomiendan a los docentes y directores de los Centros Escolares de la Zona Metropolitana de San Salvador elaborar y ejecutar proyectos que contribuyan a la conservación del medio ambiente de manera constante y que se integren estrategias que contribuyan a contrarrestar la problemática actual del Medio Ambiente, integrar la educación ambiental como eje transversal a nivel institucional en todas las asignaturas así como a los estudiantes de los Centros Escolares de la Zona Metropolitana de San Salvador para involucrase en grupos y comités medioambientales para que organicen y promuevan actividades como campañas de limpieza, reforestación, reciclaje uso racional del agua, ahorro energético para contribuir a cuidar el medio y los recursos naturales con los que cuenta. Al Ministerio de Educación se le recomendó proporcionar a las instituciones públicas y privadas una adecuada formación docente sobre las metodologías de enseñanza aplicables a la Educación Ambiental.

Con la los resultados se puede constatar que en las instituciones se aplican dos estrategias de gestión medioambiental, sin embargo son muchas las actividades que las escuelas deben realizar de manera constante para la conservación del medio ambiente debido a esto el indicador no se cumple.

La segunda tesis se encuentra con el contenido: “Nivel de Desarrollo de Conciencia y Estrategias para la Conservación del Medio Ambiente en los Centros Escolares de La Zona Metropolitana de San Salvador”. En donde los autores de esa temática son: Ardón Cortez,

Hugo Ernesto AC07035 Flores Hernández, Marina Isabel FH99005, Lobo Córdova, Antonio LC07046 La Educación Ambiental ha sido y será la base fundamental para el desarrollo de la población.

En la investigación de esta tesis se observó que en la educación medioambiental se desarrolla en distintos ámbitos y siempre con el objetivo de Determinar el Nivel de Desarrollo de conciencia y estrategias para la conservación del Medio Ambiente en los Centros Educativos de la Zona Metropolitana de San Salvador, realizado este estudio durante el periodo de Agosto de 2013- Octubre de 2013 y dar prioridad a los recursos naturales por lo que se debe cuidar los pocos recursos que tienen El Salvador, la investigación ayuda a que los centros escolares puedan por medio de la concientización minimizar sobre los problemas medioambientales, como el deterioro de los ecosistemas y la contaminación, como proporcionar también información que será útil para la planta docente, estudiantes y miembros que conforman la comunidad educativa en general. Consideran estudiar el nivel de desarrollo de conciencia de la conservación del Medio Ambiente y las estrategias ambientales llevadas a cabo en instituciones escolares de la zona metropolitana de San Salvador.

Por lo que plantean propuestas a los miembros de los Centros Escolares para fortalecer el desarrollo de conciencia de la educación ambiental, como herramienta que contribuya a la formación de ciudadanos comprometidos con la conservación de los recursos naturales y consideran que los docentes de las instituciones educativas conozcan acerca de los problemas y las estrategias medioambientales que deben implementar para concientizar a los estudiantes sobre la problemática.

Por lo cual manifiestan que los alcances que tuvieron con la realización de la investigación fueron determinar cuál es el nivel de desarrollo de conciencia y estrategias para la conservación del medioambiente en los Centros Educativos de la zona Metropolitana de San Salvador, tomando como sujetos de estudio a los directores, docentes y estudiantes de educación básica, así como la realización de un análisis acerca de las estrategias de conservación medio ambiental que llevan a cabo actualmente los Centros Educativos para lograr que los estudiantes desarrollen un nivel de conciencia sobre cómo combatir los problemas Medioambientales.

Dentro de las limitaciones mencionaron que se debe indagar acerca del nivel de desarrollo de conciencia y las estrategias para la conservación del Medio Ambiente en los Centros Educativos públicos de Educación Básica de la zona Metropolitana de San Salvador, Departamento de San Salvador, identificar las estrategias de conservación del Medio Ambiente que llevan a cabo en los Centros educativos.

Por lo tanto llegaron a concluir que los docentes y estudiantes de las instituciones educativas de la Zona Metropolitana de San Salvador, tienen un bajo nivel de desarrollo de conciencia para la conservación del Medioambiente, a pesar de estar informados por los medios de comunicación y la información proporcionada en el centro escolares a los y las estudiantes acerca de los problemas Medioambientales que afectan a nivel mundial y nacional, también las capacitaciones que reciben los docentes según lo manifestado por los directores no son acordes a la realidad y carecen de herramientas que permitan una concientización con una mayor efectividad, además en el indicador: Integración de la Educación Ambiental como eje transversal en todas las asignaturas, la materia en la que se integra es en Ciencia Salud y Medio Ambiente, en las demás es poco lo que los docentes integran la educación Ambiental, sin embargo esto no es suficiente para lograr una efectiva concientización de los problemas medioambientales. Además los docentes y estudiantes no aplican estrategias que contribuyen a la conservación del medioambiente en los Centros Educativos de la Zona Metropolitana de San Salvador, se llevan a cabo estrategias de gestión ambiental como lo son: campaña de limpieza, reciclaje de latas, plásticos y papel, reducción de productos que generan desechos sólidos, pero no desarrollan con mayor frecuencia otro tipo de actividades que permitan lograr una mayor actuación de los estudiantes para conservar el medio ambiente. Se realiza Ejecución de proyectos en coordinación con el Ministerio de Medio Ambiente, alcaldías, ONG's, u otras instituciones en su mayoría campañas de limpieza.

Dentro de las recomendaciones según los resultados que obtuvieron recomiendan a los docentes y directores de los Centros Escolares de la Zona Metropolitana de San Salvador, elaborar y ejecutar proyectos que contribuyan a la conservación del medio ambiente de manera constante, en el que integren estrategias que contribuyan a contrarrestar la problemática actual del medio ambiente, integrar la Educación Ambiental como eje transversal a nivel institucional en todas las asignaturas que se les imparten para que la concientización

sea efectiva, gestionar con otras instituciones públicas y privadas, la cooperación para realizar proyectos para la conservación del medio ambiente.

Además a los docentes de los Centros Escolares de la Zona Metropolitana de San Salvador involucrarse en grupos y comités medioambientales en los que organicen y promuevan actividades como campañas de limpieza, de reforestación, reciclaje, uso racional del agua, ahorro energético, etc. Para contribuir a cuidar el medio y los recursos naturales con los que cuenta, evitar el uso y consumo de bienes y servicios que genere innecesariamente desechos.

Así mismo al Ministerio de Educación se le recomienda proporcionar a las instituciones públicas y privadas del país una adecuada formación docente sobre las metodologías de enseñanza aplicables a la Educación Ambiental.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

Para hablar de la Educación Ambiental, se debe comenzar por abordar los problemas Medioambientales que hoy en día afectan a todo el mundo y El Salvador, con la finalidad de tomar conciencia del daño que se produce al medio ambiente, donde la industrialización, el crecimiento demográfico, la urbanización, el consumismo, la globalización, la agricultura, la ganadería y la explotación desmedida de los recursos naturales contribuyen negativamente a la modificación de los ecosistemas que no permite que estos lleguen a un estado de clímax .

Los problemas Ambientales, han sido originados principalmente por grupos de seres humanos que no han tenido en cuenta lo frágil que es el Medio Ambiente donde viven. Esta crisis Medioambiental de las sociedades del siglo XXI ya no es una simple retórica ni tampoco algo lejano, pues, los efectos se están manifestando en diferentes fenómenos los cuales sufren gran escasez de alimentos, agua, salud; aumentando en gran medida la pobreza.

A continuación, se describen los principales problemas medioambientales mundiales y de El Salvador:

### **2.1.1 Problemas ambientales mundiales.**

#### a) Adelgazamiento de la capa de ozono.

En la década de 1970 y 1980, los científicos y las científicas descubrieron que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, que es una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta del Sol. Esta se encuentra aproximadamente a 25 km. de altura; si esta capa no existiera, la vida en el planeta sería imposible.

El adelgazamiento de la capa de ozono es otra consecuencia de las proporciones globales de las actividades humanas. El ozono, es un gas que recubre de modo natural el planeta, entre los 20 y 40 kilómetros de altura y lo protege de las radiaciones ultravioletas provenientes del Sol y de otras radiaciones cósmicas del espacio exterior. De no ser por esta capa protectora, la vida en la Tierra sería imposible.

Recientemente los científicos han observado un adelgazamiento creciente en la capa de ozono. Esta disminución en su grosor es mayor en el continente antártico, donde se han detectado reducciones en las concentraciones de ozono de hasta un 20%.

Los estudios realizados revelaron que la capa de ozono se está adelgazando debido al uso de algunas sustancias, como los gases de los combustibles y aerosoles, estas sustancias químicas, se utilizan de forma indiscriminada en la industria de refrigeradores, aires acondicionados, calefacción y en la fabricación y utilización de los derivados del petróleo que generan grandes emanaciones de gases de invernadero que son los causantes del calentamiento global y contribuyen en el deterioro de la capa de ozono. Las principales causas son la disminución de la concentración del ozono en la estratosfera, el cual provoca un adelgazamiento.

**La situación de los recursos forestales – análisis regional de América Latina y El Caribe (FAO).**

## b) Deforestación

Según un informe de la FAO, 2001, la superficie de bosque en el mundo es de 3,870 millones de hectáreas, este informe destaca que el 95% de esta superficie corresponde a bosques naturales y cada año se pierden 14.2 millones de hectáreas a causa de la deforestación y se plantan 5.2 millones de hectáreas, lo cual indica una disminución de 9.4 millones de hectáreas de bosque.

Las selvas tropicales (14% de la superficie terrestre, FAO, 2001) localizadas principalmente en América del Sur y Central, África Central y el sudeste asiático, sufren diariamente la tala indiscriminada de los árboles, cada minuto se arrasa una superficie de selva equivalente a un campo de fútbol (aproximadamente una manzana). Aunque ocupan sólo el 14% de la superficie terrestre, las selvas contienen el 60% de las especies animales y vegetales del planeta. La desertificación es un proceso mediante el cual las tierras ven reducida o pierden su productividad económica o biológica y adquieren de manera artificial apariencia de desierto, aunque ése no haya sido nunca su estado natural. Las tierras se vuelven áridas e improductivas, difícilmente cultivables, y la vida allí se vuelve realmente un desafío.

Se cree que alrededor de un tercio de la población mundial viven en zonas que han sufrido un proceso de desertificación, lo cual afecta terriblemente su modo de vida. Estas comunidades, generalmente pobres, no pueden explotar sus tierras para obtener alimento y excedentes. Tampoco pueden alimentar a su ganado, con lo que sus medios de subsistencia se ven drásticamente cercenados. Sin comida, ni modo de ganarse la vida, las personas de las regiones erosionadas se ven abocadas a la miseria.

### **2.1.2 Problemas ambientales de El Salvador.**

#### a) Manejo de los desechos sólidos.

El manejo de desechos sólidos es la gestión de los residuos, la recogida, el transporte, tratamiento, reciclado y eliminación de los materiales de desecho. Este término se refiere a los



materiales producidos por la actividad humana, y, en general, para reducir sus efectos sobre la salud y el medio ambiente. La gestión de los desechos es también llevada a cabo para recuperar los propios recursos de dichos residuos. La gestión de los desechos puede implicar tanto en estados sólidos, líquidos, gases o sustancias radiactivas, con diferentes métodos y técnicas especializadas para cada uno.

Los vertederos de desechos sólidos han sido durante mucho tiempo un punto de vista práctico y barato. Las desventajas de los vertederos son las molestias para el vecindario, los riesgos de filtraciones en el suelo. Además, condenan grandes áreas que, incluso después del cierre del sitio y del relleno posterior, no son aptos para muchas actividades humanas.

#### b) Contaminación del agua.

La contaminación del agua se entiende como la acción de introducir algún material en el agua alterando su calidad y su composición química. Según la Organización Mundial de la Salud el agua está contaminada “cuando su composición se haya modificado de modo que no reúna las condiciones necesarias para el uso, al que se le hubiera destinado en su estado natural”. El agua que procede de ríos, lagos y quebradas es objeto de una severa contaminación, muchas veces producto de las actividades del hombre.

El agua es un elemento esencial de la naturaleza, contribuye al bienestar general del hombre, de los animales y de las plantas. Es uno de los pocos elementos sin los cuales no podría mantenerse la vida en el planeta. Los residuos de plástico que son arrojados al mar matan a un millón de animales al año. La contaminación de pozos y acuíferos tiene consecuencias perjudiciales para la salud humana y degradan el medio marino. Muchos animales marinos y aves mueren al tragar desechos que flotan, porque creen que es comida.

Los ríos y mares poseen una elevada capacidad de reciclarse a sí mismos. Las bacterias que componen el agua descomponen los desechos orgánicos, que alimentan a peces y plantas. Gracias a su actividad estos seres vivos hacen que el oxígeno y el carbono retornen a la biosfera.

Existen varias fuentes de contaminación hídrica a causa de actividades domésticas,

industriales o agrícolas. Ríos y canales son contaminados por los desechos del alcantarillado, residuos industriales, detergentes y pesticidas que se escurren en tierras agrícolas.

Un gran problema del agua es el mal uso que se le ha dado. Se utiliza agua potable para regar sembrados, para disfrute y recreación, y para diversos usos domésticos e industriales. Se olvida muchas veces, que este es un recurso no renovable y vital para el hombre y los seres vivos.

La población salvadoreña sufre la contaminación biológica y química de sus recursos hídricos. Se dice que es Biológica porque, así contaminada se le ofrece a la población de la zona rural y urbana, quienes no tiene acceso al agua ya descontaminada por ciertas empresas privadas. Mientras que la contaminación química se debe a que en las diferentes empresas utilizan el recurso hídrico, depositan los residuos tóxicos a los ríos y lagos y no se percatan del alto daño que le causan al Medio Ambiente y a la población.

### **2.1.3 Valor de la Educación Ambiental en los Centros Educativos.**

Los centros educativos son espacios que contribuyen al desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes sobre la problemática ambiental que sufre el planeta, ya que la educación es el proceso mediante el cual se prepara al individuo para la vida, por tanto debe también prepararlo para aprender a cuidar el medio que lo rodea y a cuidar los recursos con los que cuenta. Sin embargo, para ofrecerle al estudiante una educación ambiental de calidad es necesario ofrecer al profesorado, una formación que le permita enseñar a los estudiantes a proteger su medio ambiente desde el lugar donde está.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.

#### **2.1.4 Modelo de un Profesor en Educación Ambiental.**

El modelo de profesor de la Educación Ambiental según Richard J. Wilke (citado por María del Carmen González Muñoz, 1998) es aquel que está consciente de la problemática actual, es decir, que sea capaz de adquirir el compromiso de sensibilizar a sus estudiantes y de adecuar la educación la Educación Ambiental a los componentes curriculares (los objetivos, los contenidos, la metodología, la secuencia de los contenidos, y la evaluación) para que pueda analizar las situaciones Ambientales y formar estudiantes comprometidos con la protección de su medio.

El profesor de Educación Ambiental es un profesor competente en conocimientos pedagógicos, capaz de relacionar los objetivos educativos con los de la Educación Ambiental; un profesor que domine los contenidos de la Educación Ambiental en materia ecológica; un profesor competente en metodología ambiental, en planificación y en evaluación. A todo ello podríamos añadir, un profesor o profesora sensible hacia la problemática del medio ambiente, capaz de asumir una educación para el medio.

La formación del profesorado implica una auténtica y completa renovación conceptual, metodológica y actitudinal; significa la construcción entera de un nuevo tipo de docente para una nueva educación. Se trata de un profesor que reflexione sobre su propia práctica y sea capaz de reorientarla; de un profesor orientador y dinamizador en el análisis de situaciones ambientales, que guíe a alumnos y alumnas en su proceso de construcción del conocimiento y de formación para la toma de decisiones.

#### **2.1.5 Educación Ambiental Formal**

La educación formal se basa en el Sistema Educativo Nacional. Es un proceso planificado, sistemático, secuenciado, y permanente de acuerdo a un currículo determinado, controlado con base a programas y objetivos oficiales que establece la Educación Ambiental como un eje transversal. El público meta es una población escolar, heterogénea, relativamente estable y cautiva.

### **2.1.6 Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA)**

En El Salvador, se manifiesta problemas ambientales por altos niveles de contaminación, es por ello que en años anteriores se dio la necesidad de crear una Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) El Salvador, C.A. año 2006 aprobada por la Secretaria Técnica de la Presidencia, con el financiamiento de la Unión Europea a través de el proyecto FORGAES.

Para ello fue necesario de la participación del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) que estaba en la administración y El Ministerio de Educación (MINED) que en ese tiempo estuvo bajo la Ministra licenciada Darlin Meza.

El objetivo principal para alcanzar el desarrollo sostenible implica lograr estructurar una sociedad que satisfaga sus necesidades humanas y asegure oportunidades equitativas para todos, sin poner en peligro los recursos naturales que constituyen en la base de la vida. El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), consciente de esta realidad, considera importante implementar una Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) que oriente y proporciones por medio de enfoque, criterio y principios, los lineamientos efectivos que generar conocimiento, comportamiento, actitudes y acciones para la conservación de los recursos naturales.

Sin embargo El Ministerio de Educación (MINED) considera entre sus metas la inclusión de la educación ambiental como eje transversal en los programas de estudio, como un aporte al desarrollo sostenible y al mejoramiento de la calidad de vida de los salvadoreños/as, conservado sus riquezas naturales por el bien de las próximas generaciones.

Además la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) se presenta como un marco normativo, conceptual y metodológico que contiene principio, objetivos y lineamiento para orientar acciones ambientales que fomente la toma de decisiones vinculado la temática ambiental.

### **2.1.6.1 Lineamientos de la Educación Ambiental Formal en los centros educativos y comunidad educativa.**

*“1. Fortalecer la Educación Ambiental en los Centros Escolares y el entorno comunitario por medio de los procesos de gestión educativa y la creación de grupos o brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación de escuela comunidad”.*(MARN; MARN.(2006), Política Nacional de Educación Ambiental, 2006, pág. 8)

Lo que se pretende con este Lineamiento, es fortalecer el acompañamiento de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que participen no solo los estudiantes sino también la comunidad educativa, mediante la Gestión que se realice en pro de la conservación del Medio Ambiente en conjunto con instituciones que brinden apoyo y generen cambios ayudando a transformar comportamientos negativos, generando proyectos y alternativas que impulsen a la creación de grupos que trabajen arduamente con entusiasmo y responsabilidad y que a través de ellos se compartan conocimientos y se fortalezca la vinculación de escuela comunidad, con actitudes diferentes ante las problemáticas ambientales, trascendiendo de la concientización a la acción.

*“2. Vincular las prácticas saludables que realizan en los centros educativos con la educación ambiental, para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje.”*(MARN.(2006), 2006, pág. 8)

Según el lineamiento, se debe de tomar en cuenta en los Centros Escolares vincular las prácticas saludables con la educación ambiental, para educar a los estudiantes desde la etapa muy temprana, para vivir en un ambiente sano libre de enfermedades y epidemias, para mejorar su calidad y estilo de vida en su aprendizaje y desarrollar una cultura ambiental, orientada a la formación de una conciencia responsable, sostenible en la comunidad educativa, sensibilizando en ella el desarrollo de las prácticas saludables y la educación ambiental y que promueva a los estudiantes al desarrollo de valores y nuevas actitudes de los problemas ambientales.

***“3. Establecer en el calendario escolar del Ministerio de Educación, fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales e intercambio de experiencias en Educación Ambiental, que favorezcan el aprendizaje significativo en ambientes naturales-culturales con un enfoque de educación y recreación”***(MARN & MARN.(2006), Política Nacional de Educación Ambiental, 2006, pág. 8)

Entonces según la cita antes expuesta, en los Centros Escolares se deben tomar en cuenta las fechas dedicadas al cuidado del medio ambiente, que establece el Ministerio de Educación en el calendario escolar, para que a nivel nacional se realicen actividades en las cuales los docentes incentiven a los estudiantes a participar para generar conciencia.

De modo que los estudiantes disfruten, respeten, conserven y valoren los recursos para que puedan interactuar con su entorno natural de una manera armoniosa y equilibrada que conlleve a un aprendizaje que permita al estudiantado valor el Medio que lo rodea.

Para que futuras generaciones puedan gozar de los recursos naturales que aún se conservan en El Salvador.

***“4. Generar la capacidad en las y los estudiantes para identificar los problemas ambientales que los afectan y definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impactan el sistema educativo”*** (Política Nacional de Educación Ambiental, 2006)

Lo que se pretende con este lineamiento es lograr desarrollar en los estudiantes la necesidad de tomar conciencia en torno a las diferentes problemáticas referentes al medio ambiente partiendo de lo que se ven en la aulas, de lo que se desarrollan en cada uno de los centros escolares hasta llegar a la realidad de lo que se vive de esta manera generar en ellos la capacidad de identificar las diferentes problemáticas que afectan el medio ambiente.

Es por ello, que este lineamiento recae en la importancia de propiciar en cada uno de los estudiantes la sensibilización hacia con el medio ya que los problemas ambientales del país afectan a la población y a la economía por lo cual es un problema de todos y es

responsabilidad de todos mantenerla y conservarla. Los problemas ambientales no es de verlos alejados a la realidad ya que uno de los problemas ambientales radican en las propias acciones que cada una de las personas tienen hacia con el medio, es por ello que es muy importante establecer soluciones que se traduzcan a acciones con vistas a mejorar las condiciones del medio ambiente.

**5. “Sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los centros escolares para enriquecer el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el impacto de los mismos en el sistema educativo nacional.”**(MARN; MARN.(2006), Política Nacional de Educación Ambiental, 2006, pág. 8)

Este lineamiento, busca el establecimiento y análisis de los resultados que se generan tras la puesta en marcha de los programas y proyectos en pro del medio ambiente, los cuales son planificados y ejecutados por el Sistema Educativo. Bajo la cobertura del mismo, se pretende analizar las acciones que los Centros Escolares establecen, y más allá de ello que estas sean ejecutadas de manera práctica, mediante la participación de toda la institución, y posteriormente determinar el beneficio que dichas acciones y fortalecer así cada vez más la implementación de los ejes transversales de la educación ambiental y el impacto que ha tenido pueda llegar a ser cada vez más grande, sabedores que lo que se enseñe y se aprenda de la manera correcta, generara un impacto no solamente dentro del mismo establecimiento educativo sino que este trascenderá a las personas en la comunidad en general generando así experiencias y resultados significativos para el mismo en beneficio de todos.

**“6.Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, Municipalidades y otros sectores y actores, locales, a fin de realizar acciones y modelos replicables de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales”.**(MARN & MARN.(2006),Política Nacional de Educación Ambiental, 2006, pág. 8)

En relación al lineamiento 6 podemos decir que trata de generar en la comunidad condiciones para un aprendizaje y para poder mantener un conocimiento, además crear e incentivar dentro de las instituciones grupos que ayuden de una manera u otra a gestionar con diferentes entes que velen por la preservación del medio ambiente y que se les permita a través de la comunidad en general solventar los daños causados, esta ayuda que se busca viene de ONG's que se encargan de estar en constante monitoreo por lo proyectos que llevan a cabo, este lineamiento tiene como fin principal concientizar a la comunidad Educativa, ya que brindan charlas y que ayudan económicamente con proyectos que tengan beneficio para el cuidado y preservación de la institución y del planeta.

## **2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICO**

### **POLITICA AMBIENTAL:**

*“La política ambiental es la preocupación y desarrollo de objetivos con fines para mejorar el medio ambiente, conservar los principios naturales de la vida humana y fomentar un desarrollo sostenible tanto en el ámbito público como privado, la conciencia ambiental es creciente”.*((www.ecologiaverde.com))

### **LA CONSERVACION:**

*“Del lat. Conservatio,-onis f Acción y efecto de conservar. La conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener, de modo satisfactorio e intacto, sus cualidades, formas, entre otros aspectos”.*((Diccionario De La Real Academia Española))



## **REUTILIZAR:**

*“(del latín *refusus*) Volver a utilizar algo, bien con la función que desempeñaba anteriormente o con otros fines, Al volver a utilizar bienes o productos (es decir, al rehusarlos), se está ayudando al planeta. Aquello que ya no se utiliza termina en un basurero, incrementando el nivel de desechos. Por otra parte, al desechar algo, estamos impulsando la producción de un nuevo producto en su reemplazo, lo que puede aumentar las emisiones contaminantes”.*(Diccionario De la Real Academia Española)

## **EL RECICLAJE:**

*“Es el proceso mediante el cual los productos de desecho son nuevamente utilizados y tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos.*

*El tratamiento de reciclaje puede llevarse a cabo de manera total o parcial, según cada caso. Con algunos materiales, es posible obtener una materia prima, mientras que otros permiten generar un nuevo producto.”.*(Diccionario De la Real Academia Española)

## **CONCIENCIA AMBIENTAL:**

*“Cuando hablamos de conciencia ambiental nos referimos a determinados procesos asociados a las acciones que intentan reducir el impacto ambiental de la acción humana”.*(Manuel J. S., Definición y Medición de la Conciencia Ambiental. Revista Internacional de Sociología Vol. 6, N°3, 122, (2010))

## **DESECHOS SÓLIDOS:**

*“Son aquellos materiales no peligrosos, que son descartados por la actividad del ser humano o generados por la naturaleza, y que no teniendo una utilidad inmediata para su*

*actual poseedor se transforman en indeseables*”.(REGLAMENTO ESPECIAL SOBRE EL MANEJO INTEGRAL DE LOS DESECHOS SOLIDOS, D. E No.42, del 31 de mayo , 2000,D. O No. 101, Tomo 347, publicado el 01 de junio de 2000.Art. 3)

#### **EJE TRANSVERSAL:**

*“Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud*”.(Gutierrez, 2010 - 2017)

#### **REFORESTAR:**

*“Repoblar un terreno con algún tipo de variedad vegetal. Se aplica a la repoblación de un terreno cuya masa forestal ha desaparecido por incendio o talado de arboles*”.(Diccionario Enciclopedico Vox 1, 2009)

#### **RECURSOS HÍDRICOS:**

*“Son todas las fuentes de agua, representadas por los mares, ríos, lagos, embalses, aguas subterráneas, etc. Que favorecen el desarrollo y la conservación de la vida en el planeta*”.(Olivera, Trabajo bioetica universidad del caribe maria daza)

#### **ALIANZAS ESTRATÉGICAS:**

*“Es una asociación entre dos o más empresas que unen recursos y experiencias para desarrollar una actividad específica, crear sinergias de grupo o como una opción estratégica para el crecimiento. Este tipo de asociación puede ser utilizada para conquistar un nuevo*

*mercado (geográfico o sectorial), adquirir nuevas habilidades o ganar tamaño crítico”.*(Alfredo, Revista mexicana de agronegocios)

### **EDUCACIÓN AMBIENTAL:**

*“Es una disciplina ambiental que utiliza la pedagogía para propiciar en las personas el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural; generando nuevos valores, cambios de comportamientos, actitudes, capacidades, compromisos y habilidades necesarias para actuar individual y colectivamente en la prevención y solución de problemas ambientales”.*(POLITICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL, EL SALVADOR, 2006)

### **MEDIOS AMBIENTE:**

*“Es todo aquello que rodea al ser humano y que comprende: elementos naturales, tanto físicos como biológicos; elementos artificiales (las tecno estructuras); elementos sociales, y las interacciones de todos estos elementos entre sí”.*(UNESCO-PNUMA PROGRAMA INTERNACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL)

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

En el presente capítulo se detalla la investigación, para abordar el objeto de estudio, además la población, muestra, la parte estadística, el método, las técnicas e instrumentos de la investigación, finalmente se presentara el procedimiento que se desarrollo de la investigación.

### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación fue realizada bajo el paradigma socio-crítico, “esta perspectiva tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales y dar respuestas a determinados problemas generados por esta.”(Popkewitz 1988, p25). Siguiendo uno de los principios de este paradigma esta investigación pretendió conocer y comprender, el estado de la Educación Ambiental Formal, partiendo por el nivel de implementación de los Lineamientos establecidos para esta, en la Política Nacional de Educación Ambiental Centros Escolares del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador, ya que las problemáticas ambientales cobran cada día más relevancia debido a su impacto en el país y es la Educación Ambiental uno de los medios que espera generar cambios significativos en la población para afrontar de forma positiva la crisis ambiental.

Por la naturaleza del fenómeno estudiado en armonía con el paradigma sociocrítico, se desarrollo un modelo de Investigación Evaluativa, ya que esta “se orienta a valorar una situación concreta y tomar decisiones alternativas” (Arnal 1994, pág. 214). En el caso de esta investigación se pretendió conocer una realidad concreta en los Centros Escolares del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador estudiados entorno a la Educación Ambiental tomando como parámetro el nivel de implementación de los Lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental, para generar información que permita a las entidades y agentes involucrados tomar decisiones futuras, por tal motivo y por las características de este modelo como lo expresa Arnal (1994) resulta difícil e inadecuado formular hipótesis, puesto que a diferencia de otras posturas, con esta investigación evaluativa

las interpretaciones se realizan de acuerdo a lo que se investigo y se relacionan procesos y efectos y con base a la información obtenida, los agentes involucrados son los que realizan las valoraciones para tomar decisiones presumiblemente optimización de la situación.

Esta investigación, obedeciendo a la perspectiva Empirico-Analitica utilizo el diseño Basado en Objetivos, que según Tyler (1950) las decisiones acerca de los programas deben basarse en coincidencias o congruencias entre los objetivos del programa y resultados. En el caso de esta investigación que se estudio la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental, se tomaron los lineamientos establecidos para la Educación Formal como parámetros direccionales, de los cuales se partió para la elaboración de los instrumentos que se aplicaron. Para determinar el objetivo de medir la implementación de los seis lineamientos de dichas política el fin de dar insumo para diagnosticar sobre el cumplimiento.

### **3.2 POBLACIÓN**

En el Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador, cuenta con dieciocho Centros Escolares con una población total de 13,038 estudiantes. En la cual se pudo lograr el acceso de cinco Centros Escolares con una población de 4,845 estudiantes los cuales son: Centro Escolar “Amalia Vda. de Menéndez, Centro Escolar “22 de Junio”, Centro Escolar “República Oriental del Uruguay, Centro Escolar “República del Perú, Centro Escolar “Reino de Suecia” del municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador en donde se logro la aprobación de llevar a cabo la investigación. Con el propósito de obtener información que reflejará la implementación de los lineamientos y el cumplimiento de los indicadores de la PNEA.

La población por centro escolar es la siguiente:

#### Población por Centro Escolar

Entidad	Nombre del Centro Escolar	POBLACIÓN			
		DIRECTOR	Docente: de C.S.M.A.	DOCENTES	ESTUDIANTES
11436	Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez	1	2	29	815
11437	Centro Escolar 22 de Junio	1	1	37	561
11676	Centro Escolar República del Perú	1	2	46	1094
11422	Centro Escolar República Oriental del Uruguay	1	1	80	1552
11427	Centro Escolar Reino de Suecia	1	1	44	823
Total		5	7	236	4845

### 3.3 MÉTODO DEL MUESTREO Y DEFINICIONES DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

#### 3.3.1 Muestra

La muestra de estudio que se tomó en cuenta fueron: 5 directores que representa una por cada institución, 37 docentes del turno matutino y vespertino en general de educación básica y 7 profesores con la especialidad de la asignatura de Ciencias Salud y Medio Ambiente y 483 estudiantes de educación básica de segundo ciclo de las escuela tales como: Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República del Perú, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar Amalia Viuda de Menéndez, Centro Escolar 22 de Junio, todos del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador del año lectivo de 2017.

Personal docente y estudiantes de segundo ciclo de los Centros Escolares que formaron parte de la muestra y que presentaron las siguientes características:

Personal Docente: Formar parte de la planta docente de segundo ciclo de Educación Básica (de los cinco Centros Escolares donde se realizó la investigación y disposición para responder los ítems de la encuesta dirigida).

Estudiantes: Estar matriculados en uno de los cinco Centros Escolares donde se realizó la investigación y pertenecer a una de las secciones de segundo ciclo de Educación Básica (Cuarto Grado, Quinto Grado, Sexto Grado) y disposición para responder los ítems de la encuesta dirigida.

La delimitación de la muestra se hizo mediante el **muestreo conveniente** por razones financieras, ya que no se disponía con los recursos necesarios para realizar la investigación científica del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador en los que se desarrolló la investigación. De acuerdo con las disposiciones de cada director o directora de cada centro educativo para poder llevar a cabo la aplicación de cada uno de los instrumentos.

#### Muestra por Centro Escolar

Entidad	Nombre del Centro Escolar	MUESTRA			
		Directores/as	Docente: de C.S.M.A.	Docentes	estudiantes
11436	Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez	1	2	8	93
11437	Centro Escolar 22 de Junio	1	1	7	97
11676	Centro Escolar República del Perú	1	2	8	96
11676	Centro Escolar República Oriental del Uruguay	1	1	7	97
11427	Centro Escolar Reino de Suecia	1	1	7	100
Total		5	7	37	483

En la muestra presentada da a conocer los cinco Centros Escolares, en la cual se realizó la investigación con una población de 4,845 estudiantes y la población de 236 docentes del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.

### **3.4 MÉTODO, TÉCNICAS, ESTADÍSTICO Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION.**

#### **3.4.1 Método de Investigación**

El método que se utilizó en esta investigación fue a partir de lo que establecen los siguientes autores, con respecto a la investigación evaluativa, planteándose a continuación:

La investigación evaluativa constituye una síntesis, al mismo tiempo que una extensión de una amplia gama de métodos de investigación que aportan información sobre cuestiones planteadas entorno a los programas educativos, con el fin de facilitar la toma de decisiones sobre los mismos. (ARNAL DEL RINCON & LA TORRE, 1994).

#### **El modelo de investigación evaluativa.**

La investigación evaluativa es demasiado amplia y sus definiciones dependen de las concepciones previas de evaluación y de programas (Orden 1985, Cordray y Lipsey, 1987 b, Stufflebeam y Shinkfield, 1987).

Haciendo énfasis en que la evaluación de programas y acciones sistemáticas, son iniciadas con el fin de alcanzar determinados objetivos, para el caso de la presente investigación, el punto de partida es la Política Nacional de Educación Ambiental la cual posee sus propios objetivos y lineamientos a cumplir. Además, de manera general se dice que la investigación evaluativa es un proceso sistemático, porque debe ejecutarse desde las necesidades de una situación real hasta llegar a un juicio obtenido, a través de los resultados.

Mediante las características de la investigación evaluativa puede construirse un camino decisivo, para el progreso teórico y educativo, lo que diferencia la ejecución de la investigación a través de la evaluación son los juicios de valor realizados, no solo específicamente son para la definición del problema, sino también como se va a desarrollar y aplicar los procedimientos del estudio, así mismo con esta investigación resulta difícil e inadecuado, formular hipótesis precisas. No se puede replicar, dado que el estudio de la investigación es único y exclusivamente para un programa determinado o una situación



específica y en un momento determinado, los datos que se obtienen van en secuencia lógica con el objetivo previamente establecido.

La investigación evaluativa, permite cuando es posible realizar juicios de valor de los administradores de los programas, constatando a través de los datos accesibles y los datos deseables de la investigación es por ello que el caso de esta investigación donde se buscó determinar el nivel de implementación de los lineamientos para proporcionar insumos para la elaboración de un diagnóstico sobre el cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental, en el ámbito de educación formal en los centro educativos y comunidad educativa. En ese mismo sentido a través de los resultados obtenidos se concluyó el nivel de implementación de cada uno de los lineamientos establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental en el ámbito de educación formal, en los centros educativos y comunidad educativa.

### **3.4.2 Técnicas e instrumentos de investigación aplicados.**

#### **Técnicas**

**Las técnicas:** es la aplicación específica del método ya que se aplica mediante el procedimiento para el empleo de un instrumento para el uso de un material o para el manejo de una determinada situación en un proceso de los cuales el investigador emplea un instrumento para recoger y ordenar los datos antes de su procesamiento. Para esta investigación se necesitó emplear una serie técnicas e instrumentos que permitieron la factibilidad de la misma y dentro de las técnicas empleadas están las siguientes:

**La encuesta:** Esta herramienta se utiliza para la recolección de datos estadísticos mediante la consulta o interrogatorio referente a estados de opinión costumbres, nivel económico o cualquier otro aspecto de la población objeto de estudio. Debemos señalar que para la investigación se aplicó una encuesta dirigida a 483 a estudiantes, la segunda encuesta dirigida a 37 docentes.

**La entrevista:** Es la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de establecer testimonios oralesa fin de obtener

respuestas verbales a las interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Debemos señalar que esta técnica fue aplicada a los directores de los cinco Centros Escolares y los docentes de Ciencia Salud y Medio Ambiente, ya que se consideró que son los que conocen la realidad más de cerca sobre la temática investigada.

**La observación:** Es una técnica que consiste en observar un fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Permite la obtención de datos de la realidad, toda vez que consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o de un fenómeno determinado.

**La fotografía:** Esta técnica fue empleada para captar los momentos más significativos de la investigación. Se captaron diferentes momentos de interacción del equipo investigador con los miembros de la comunidad educativa los cuales involucran a los directores, docentes y estudiantes y todo el contexto educativo.

## **Instrumentos**

**Cuestionario:** Fueron elaborados mediante 22 ítem dirigidos a los estudiantes de los cinco centros escolares en los que se ejecutó la investigación (**Ver anexo pag.124**). Además se elaborado otro cuestionario de 25 preguntas dirigidas al personal docente (**Ver anexopag.128**).

**Guía de entrevista:** Es el instrumento donde se plasmaron 6 interrogantes que el equipo investigador harán a los directores de los centro escolares (**Ver anexo pag.136**) y a los docente con la Especialidad de Ciencias Salud y Medio Ambiente (**Ver anexo pag.137**).Para ello una de las investigadoras leyó cada uno de las preguntas para que el entrevistado tuviera toda la libertad para contestar y recopilar mejor la información las cuales fueron grabadas.

**Guía de observación:** Es un instrumento que orientará al equipo investigador para centrar la atención en lo que interesa observar es por ello que cada uno de las integrantes del equipo investigador tomo nota importantes acerca de los hechos o fenómenos observados durante las visitas a las instituciones educativas de los cuales posteriormente se utilizaron para realizar su respectiva interpretación.(Ver anexo pag.133).

### 3.4.3 Estadístico

#### **ESTADÍSTICO: CRITERIOS PARA DETERMINAR EL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS Y EL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE SUS INDICADORES.**

Principio fundamental que rige el cumplimiento del objetivo de investigación, a saber:

- El **nivel de implementación de los lineamientos** se determinó a partir del **nivel de cumplimiento de sus respectivos indicadores**, los cuales, a su vez, fueron calificados por medio del Nivel de Respuesta Favorable al Indicador (NRFI) de cada una de sus fuentes de información, las cuales se determinan de acuerdo a los porcentajes de cada una de las opciones o valoraciones de los ítems respectivos en cada instrumento de investigación, es decir, del NRFI de cada ítem.

Y, en forma detallada:

- Los niveles de implementación de cada lineamiento están categorizados como: BAJO, MEDIO o ALTO; se determinó en qué nivel se encuentran a partir del nivel de cumplimiento que tienen más del 50% de sus indicadores; por ejemplo: si el lineamiento tiene siete indicadores, y cuatro o más de ellos tienen un nivel **Alto**, pues, se determina el nivel de su implementación como ALTO; si ninguno de los tres niveles (alto, medio y bajo) predomina en sus indicadores, se determinó como MEDIO;

- Cada indicador tiene sus fuentes de información (director, docentes, estudiantes, observadores del centro escolar), si el 50% o más de las fuentes de información coinciden en el nivel, ya sea Bajo, Medio o Alto, según los ítems respectivos de sus instrumentos, se determinó de acuerdo a esa coincidencia; sino coinciden se estableció como de nivel Medio;
- Para calcular el nivel en el que cada fuente de información califica a su respectivo indicador (NRFI), se estableció que el 50% o más de sus ítems deben estar en un nivel determinado (Bajo, Medio o Alto); si no hay un predominio de un nivel específico, se califica como Medio.

**Para cada ítem se estableció que su Nivel de Respuesta Favorable al Indicador (NRFI) será:**

Si el ítem tiene dos opciones de respuesta (por ejemplo: inferior A, superior B):

1. Es Bajo si A tiene el 66.67% o más;
2. Es Medio si B tiene entre el 33.34% al 66.66%; y,
3. Es alto si B tiene 66.67% o más.

Si el ítem tiene tres opciones de respuesta (de inferior a superior: A, B y C)

1. Es Bajo si entre A y B tienen el 66.67% o más, siendo el porcentaje de A mayor que el de B;
2. Es Medio si entre A y B tienen el 66.67% o más, siendo el porcentaje de B mayor que el de A;
3. Es Medio si entre B y C logran el 66.67% o más, siendo el porcentaje de B mayor que el de C; y,
4. Es Alto si entre B y C tienen el 66.67% o más, siendo el porcentaje de C mayor que el de B.

Si el ítem tiene cuatro opciones (de inferior a superior: A, B, C, D):

1. Es Bajo si entre las opciones A y B se alcanza el 66.67% o más;

2. Es Medio si entre las opciones B y C se logra un 66.67% o más; y,
3. Es Alto si entre las opciones C y D logran el 66.67%;
4. Si no se logra ninguna de esas condiciones no se puede determinar el nivel (Medio).

Si el ítem tiene tres o más opciones de respuesta, dentro de las cuales se incluye “Ninguna”:

1. Es Bajo si “Ninguna” tiene el 66.67% o más;
2. Es Medio si entre la suma de los porcentajes de las opciones, exceptuando “Ninguna”, tienen entre el 33.34% al 66.66%; y,
3. Es alto si entre la suma de los porcentajes de las opciones, exceptuando “Ninguna”, tienen 66.67% o más.

Si el ítem tiene tres o más opciones de respuesta y que pudieron marcar más de una:

1. Es Bajo si más de la mitad de las opciones tienen un porcentaje entre el 0.0% al 33.33%;
2. Es Medio si más de la mitad de las opciones tienen entre el 33.34% al 66.66%; y,
3. Es alto si más de la mitad de las opciones tienen 66.67% o más.

Si el ítem tiene tres o más opciones de respuesta, dentro de las cuales se incluye “Ninguna”, y que pudieron marcar más de una opción:

1. Es Bajo si “Ninguna” tiene el 66.67% o más; y, también, si más de la mitad de las otras opciones tienen un porcentaje entre el 0.0% al 33.33%;
2. Es Medio si más de la mitad de las opciones, exceptuando “Ninguna”, tienen entre el 33.34% al 66.66%; y,
3. Es Alto si más de la mitad de las opciones, exceptuando “Ninguna”, tienen 66.67% o más.

## **Procedimiento.**

### **Visitas a las instituciones seleccionadas.**

Se les mostró una carta de presentación que detallaba la investigación a los directores

de cada uno de las siguientes instituciones, Centro Escolar Reino De Suecia, Centro Escolar República De Perú, Centro Escolar República Oriental Del Uruguay, Centro Escolar Amalia Viuda De Menéndez y Centro Escolar 22.

### **Selección de los Centros Escolares del Municipio de Mejicanos.**

La investigación se llevó a cabo en cinco instituciones educativas donde se obtuvo autorización y se inició con la investigación.

El equipo investigador se presentó en cada uno de los Centros Escolares, con la finalidad de explicar el proceso de la investigación y de los beneficios que cada una de las instituciones obtendrá al permitir la ejecución de la investigación.

Además selección de docentes que conforman la muestra en los cuales los maestros que conformaban en la muestra eran elegidos 6 de cada Centro Escolar, uno de ellos era el encargado de impartir la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente del II Ciclo; además se contó con la ayuda de docentes que eran encargados de impartir otras materias en el segundo ciclo.

### **La selección de estudiantes que conforman la muestra.**

El estudio fue desarrollado con estudiantes de II Ciclo y de los cuales se seleccionaron a 10 estudiantes de cada grado y correspondiente a todas las secciones institución.

Para elegir a los doce estudiantes de cada sección se procedió a solicitar a los docentes el tiempo en que los estudiantes se desocupara de sus actividades para que le facilitaran al equipo investigador dirigirse al estudiantado con la finalidad de anunciarse y leerles el objetivo del instrumento para que aleatoriamente fueran seleccionados para poder contestar la encuesta que estaba dirigida a ellos

### **Suministración de las encuestas a los sujetos de estudio.**

Las encuestas se aplicaron el uno de los cuatros día de visita a cada Centro Escolar, las cuales fueron administradas primero a los docentes y luego a los estudiantes. A continuación se explica detalladamente el procedimiento que se siguió:

Suministración de las encuestas a los docentes: A los docentes que conformaban la muestra de cada Centro Escolar se les abordó a la hora de los recesos para que pudieran concedernos un espacio para responder la encuesta. Se le explicó el objetivo y el proceso que debían seguir para el llenado de las mismas. Cada una de las investigadoras se encargó de encuestar a los docentes de un grado diferente (4°, 5° y 6°). Una vez llenadas las encuestas fueron entregadas a la investigadora responsable de cada grado posteriormente se revisaron cada una de las encuestas con el fin de revisar estuvieran completas y llenadas correctamente.

Suministración de las encuestas a los estudiantes: La decisión que se tomaba en cuenta era partiendo de la disposición de cada estudiantes donde se puede decir que:

A los diez estudiantes seleccionados de cada aula que respondieron las encuestas, se les mencionó la estructura de la encuesta y el procedimiento para llenarla.

En cuanto a las cuatro instituciones restantes, se contó con la aprobación del docente en turno para que se presentara el equipo investigador y se solicitó la colaboración de los 10 estudiantes que colaborarían para contestar el ítem, fueron seleccionados al azar posteriormente se les indicó la forma en que debían llenar el cuestionario proporcionado.

Una vez llenadas las encuestas por los estudiantes, cada una de las investigadoras se encargó de recibir las encuestas de un grado diferente (4°, 5° y 6°) y de revisar que cada una de las encuestas este llenada completa y correctamente.

Al final se le agradeció tanto al docente como al estudiante su colaboración por haber sido parte fundamental en la investigación.

### **Realización de entrevista a docentes.**

La entrevista se llevó a cabo con los docentes que imparten la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente en el nivel de Segundo Ciclo de cada Centro Escolar seleccionado. La finalidad de la entrevista consiste en complementar la información recogida en las encuestas y asegurar que los indicadores sean totalmente verificables.

### **Realización de observaciones.**

Las observaciones fueron realizadas el primero, segundo y el cuarto día de visita a cada centro escolar, cada una de las investigadoras llenaba una lista de cotejo la cual contenía una serie de criterios específicos que eran determinantes para medir los indicadores. Cada una de las integrantes del equipo investigador tenía en sus manos una libreta que sirvió para escribir sus notas de campo que detallaba alguno de los hechos observados durante las visitas a cada Centro Escolar.

### **Procesamiento de la información.**

Los datos recolectados en la encuesta se agruparon en cuadros de análisis, en donde se ubicaba cada indicador con su respectiva descripción de cómo se presentaba el fenómeno en estudio de los Centros Escolares que participaron en el desarrollo de la investigación.

Además del cuadro de análisis los resultados obtenidos se representaron en gráficas de pastel circular y de barras con su respectivo análisis e interpretación, donde para llevar a cabo dichos procesos, se utilizaron los datos recopilados durante las entrevistas, observaciones, grabaciones de los cuales se convirtieron en el complemento de toda la información obtenida durante el proceso del estudio.

### **Elaboración de conclusiones y recomendaciones.**

Una vez organizada, analizada e interpretada la información, se procedió a redactar las conclusiones a las que se llegaron, las cuales determinaron la comprobación del objetivo trabajo. De tal manera que se comprobó si los docentes y estudiantes del Municipio de Mejicanos poseían en el nivel de implementación de los lineamientos de la educación ambiental formal establecido en la política nacional de educación ambiental. Las recomendaciones fueron elaboradas de manera que respondan a las necesidades detectadas desde el momento en que se realizaron las visitas a los Centros Escolares.



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS**

En este capítulo se presenta el procesamiento de la información que se obtuvo mediante la aplicación de los tres instrumentos, los primeros instrumentos en aplicarse fueron las encuestas a los estudiantes y docentes ; en segundo se aplicó las entrevistas dirigidas a directores y docentes de la asignatura Ciencias Salud y Medio ambiente y por último el instrumento de la guía de observación que fue aplicada a los cinco Centros Escolares del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador, El Salvador, Centro América.

Para mayor comprensión se presentan los seis Lineamiento de la Política Nacional de Educación Ambiental Formal establecido en la Política Nacional de Educación Ambiental, con sus respectivos indicadores. Para desarrollar el proceso de análisis de cada uno de los lineamientos, cada uno con sus respectivos indicadores y cada uno de ellos representado según el número de veces que fue consultado a la población estudiantil, a la planta docente del segundo y directores de los Centros Escolares objeto de estudio.

Cada ítem está representado con su respectiva tabla, la cual contiene el nombre del indicador investigado, la escala de frecuencia y porcentaje del ítem; en cuanto al grafico se elaboró de dos maneras diferentes: gráfico de pastel cuando el ítem representa una alternativa de respuesta. Y será grafico de barra cuando el ítem tenga dos o más de opciones de respuestas; en donde estará representada por la distribución de frecuencias obtenidas el cual permitió elaborar el análisis e interpretación para lo que se establecieron criterios de evaluación para definir el nivel: bajo, medio y alto alcanzado por ítem, luego por indicador y después por lineamiento para obtener el nivel de implementación de cada uno de los seis lineamientos.

Para determinar el nivel de Implementación de los Principios Medioambientales en los centros escolares se establecieron los siguientes criterios de evaluación y se aplicó la siguiente distribución de 33.33%, 66.66% y 100%; para poder analizar la información que se obtuvo de los instrumentos aplicados en la investigación, tomándose en cuenta los indicadores establecidos en cada uno de los principios medioambientales, analizándolos de forma individual. Para lo cual se estableció una escala de valoración de alto, medio y bajo.

Es decir que cuando un indicador se cumplió en un 66.67% al 100% se afirmó que el nivel de cumplimiento es alto. Del 0.33% al 33.33 % se consideró que el nivel de cumplimiento de los indicadores es **bajo**, del 33.33% al 66.66 es **medio** y del 66.66% al 100% se considera **alto**.

## **4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

**NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO N°1: FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS CENTROS ESCOLARES Y EL ENTORNO COMUNITARIO POR MEDIO DE LOS PROCESOS DE GESTIÓN EDUCATIVA Y LA CREACIÓN DE GRUPOS O BRIGADAS ECOLÓGICAS QUE FAVOREZCAN LA VINCULACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD.**

**Cumplimiento del Indicador 1.1: *Recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente.***

El indicado 1.1: Recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente. Según se ha visto en la tabla N°1 concerniente al Ítem N°3, del instrumentó de entrevistas dirigida a directores de los centros educativo. ¿Qué actividades realizan en su Centro Escolar para la preservación del Medio Ambiente? Se puede constatar

que el 100% de los directores expresaron no contar con fondos para la realización de actividades para la conservación del cuidado del medio ambiente.

Así mismo en la tabla N°2 referentes Ítem N°3, del instrumentó de entrevistas dirigida a docentes de la materia de Ciencias Salud y Medio Ambiente de los centros educativo. ¿Qué actividades realizan en su Centro Escolar para la preservación del Medio Ambiente? Se puede verificar que los 100% de los docentes dijeron no contar con fondos para las actividades para la conservación del Medio Ambiente.

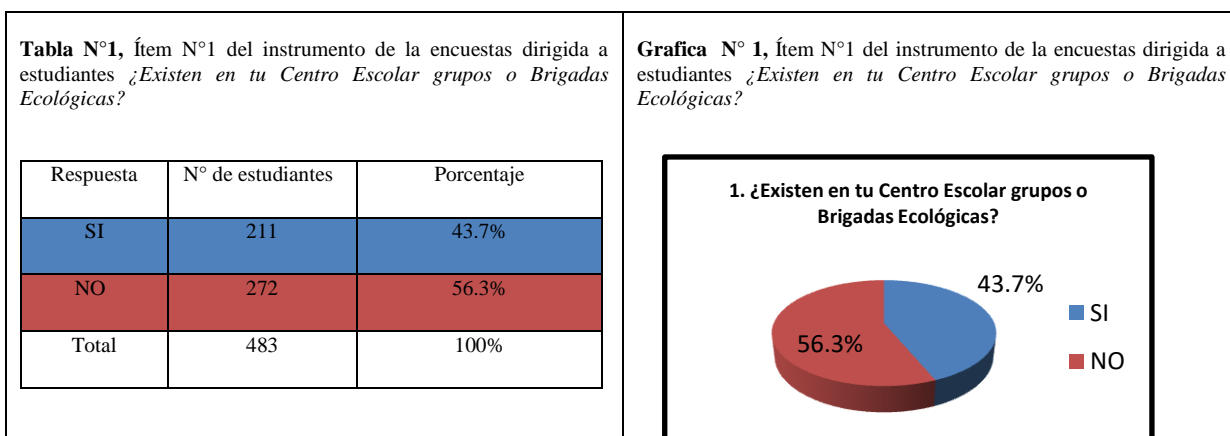
**Cuadro 4.1** Nivel de cumplimiento del Indicador 1.1: *Recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente*

<b>CÓDIGO C.E.</b>	<b>CONTENIDO DE ENTREVISTA A DIRECTORES</b>	<b>CONTENIDO DE ENTREVISTA A DOCENTES DE C.S.M.A</b>
ENC-E-CERS	“La actividad es que los alumnos se les pide la colaboración de traer plantas y no existen fondos.” (*NRFI: BAJO)	“La actividad que realizamos, es involucrar a los estudiantes a que rieguen y cuiden las plantas, no se requiere de fondos.” (*NRFI: BAJO)
ENC-E-CERP01	“Una actividad es que las señoritas se presentaron con trajes reciclados y no hay fondo.” (*NRFI: BAJO)	“En la escuela los grupos de guardianes ambientales y ardillas que se ocupan en este proyecto de arborización y reforestación de huertos escolares y de todas las plantas, es por ello que no necesitamos fondos.” (*NRFI: BAJO)
ENC-E-CERP02		“Tenemos dos grupos de estudiantes, que son las ardillas ambientales y guardianes ambientales, ellos se encargan al cuidado del huerto escolar y todas las zonas verdes, no contamos con fondos.” (*NRFI: BAJO)
ENC-E-CERU	“Realizamos actividades con los maestros de concientización para el cuidado del medio ambiente; para ello no existen fondos.” (*NRFI: BAJO)	“La actividad es de concientización y participación, en las clases con los temas que se desarrollan en el aula por lo cual no requiere fondos.” (*NRFI: BAJO)
ENC-E-CEAM01	“La actividad que hacemos para la preservación del medioambiente es en realizar eventos, donde se está pidiendo plantas y para este tipo de actividades no hay fondos (*NRFI: BAJO)	“las actividades en la escuela, es el de charlas referidas al medio ambiente y sembrar plantas por lo que no se obtiene ningún fondo.” (*NRFI: BAJO)
ENC-E-CEAM02		“Una de las actividades que hemos realizado, es que los estudiantes nos colaboran en traer plantas en canastas y por lo tanto no se necesita fondos.” (*NRFI: BAJO)
ENC-E-CE22J	“Una actividad que realiza es, el reciclaje ya que ejecutamos un concurso de crear vestuario con materiales reciclado y para esto no se destinan ningún fondo de parte de la institución” (*NRFI: BAJO)	“La actividad, que se llevan a cabo en el centro escolar, los días lunes en formación, hacemos una reflexión con el fin de hacer conciencia a que cuidemos el medio ambiente y por lo tanto no existen fondos” (*NRFI: BAJO)
NRFI	<b>NRFI SEGÚN DIRECTORES: BAJO</b>	<b>NRFI SEGÚN DOCENTES DE CSMA:BAJO</b>
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 1.1: BAJO</b>		

\* NRFI: Nivel de Respuesta no Favorable al Indicador

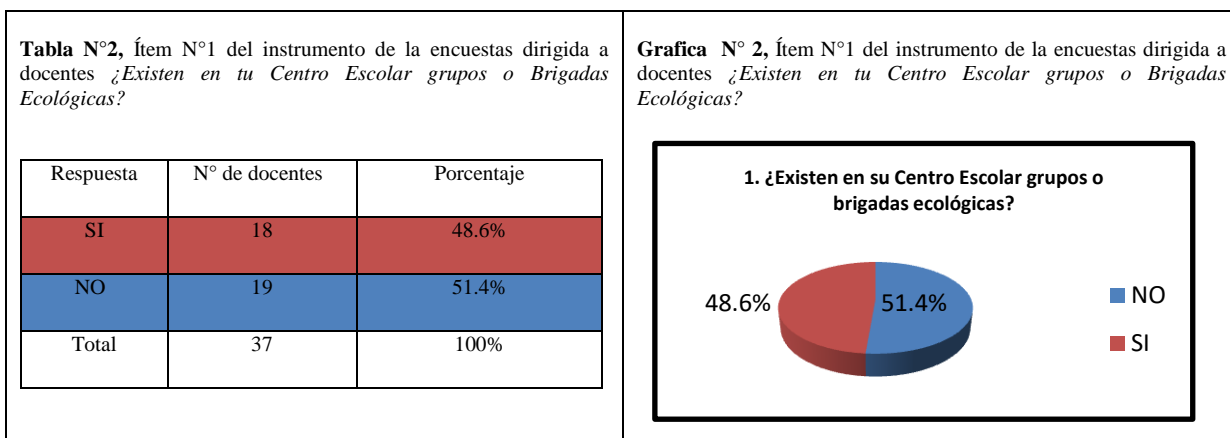
En el cuadro 4.1 en definitivamente podemos verificar que tomando en cuenta la entrevista de los directores y docente de la materia de Ciencias Salud y Medio Ambiente de los centro escolares un 100% manifestaron no contar con fondos para la realización de actividades para la conservación del cuidado del medio ambiente es por ello que podemos decir que el nivel de cumplimiento de este indicador es bajo.

**Cumplimiento del Indicador N°1.2:** Organización de comités o grupos de brigadas ecológica



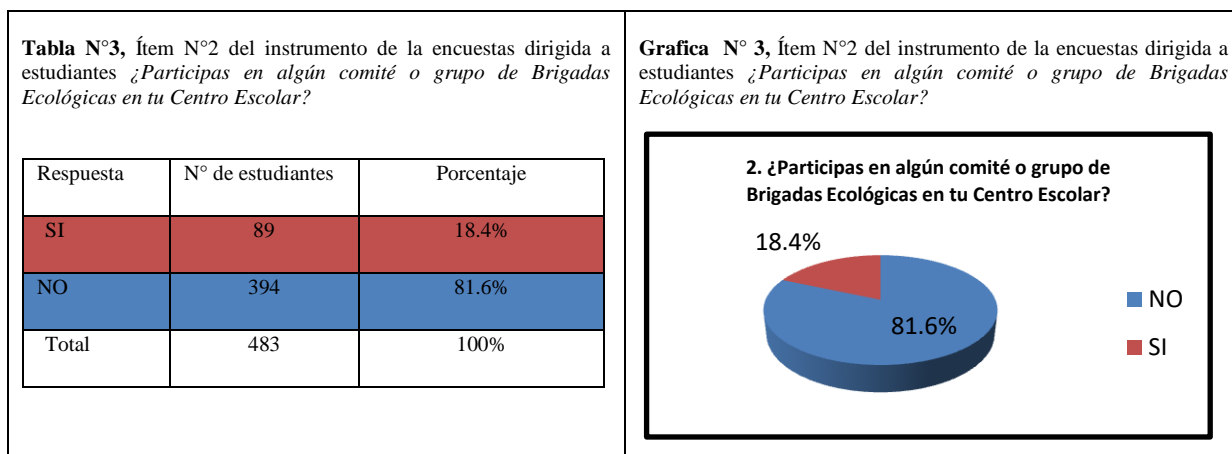
Fuentes: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°1 y grafico N°1 el 56.3% de los estudiantes encuestados reflejan que no existen organización de comités o grupos de brigadas ecológicas, mientras que el 43.7% si existe dentro de los centros escolares, la población se encuestada está parcialmente dividida en cuanto si tienen organización de comités o grupos de brigadas ecológicas.



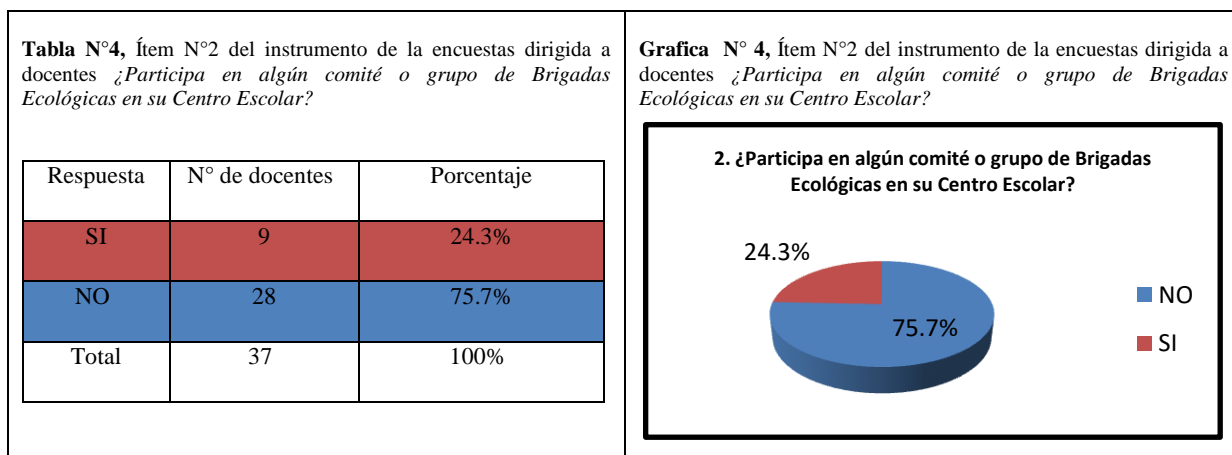
Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°2 y grafico N°2 en la siguiente grafica del 100% de los docentes encuestados, respondieron en un 51.4% no, mientras que el 48.6% si existen en su centro escolar grupos o brigadas ecológicas.



Fuentes: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°3 y grafico N°3 de acuerdo a la población estudiantil un 81.6% afirma que no participan en algún comité o brigadas ecológicas; mientras que el otro 18.4% respondió que si participan.



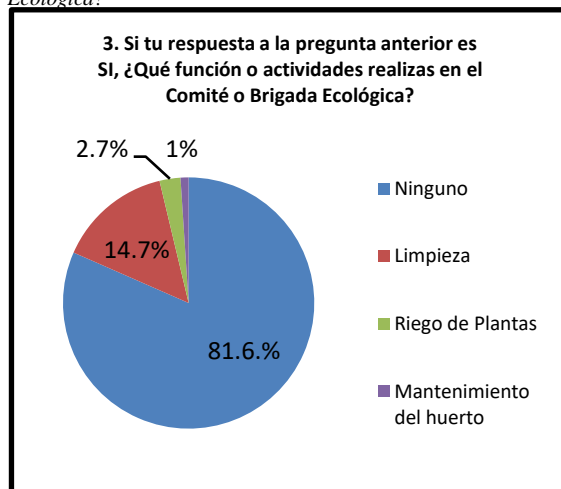
Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°4 y grafico N°4 el ítem dirigido a los docentes ¿Participas en algún comité o grupo de Brigadas Ecológicas en su Centro Escolar? Del 100% de los docentes encuestados el 75.7% no, mientras el 24.3% si participan.

**Tabla N°5,** Ítem N°3 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. *Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI, ¿Qué función o actividades realizas en el Comité o Brigada Ecológica?*

Respuestas	N° de estudiantes	Porcentaje
Limpieza	71	14.7%
Riego de Plantas	13	2.7%
Mantenimiento del huerto	5	1%
Ninguno	394	81.6%
Total	483	100%

**Grafica N° 5,** Ítem N°3 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. *Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI, ¿Qué función o actividades realizas en el Comité o Brigada Ecológica?*



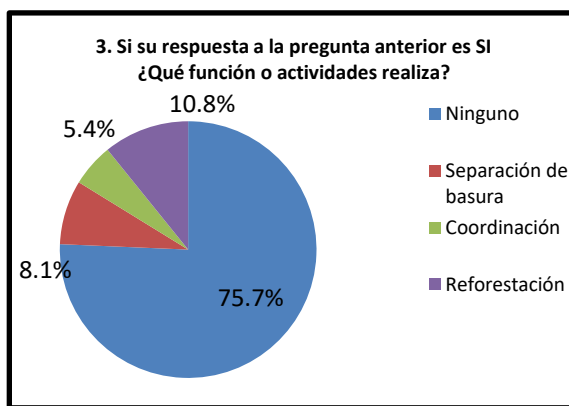
Fuentes: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°5 y grafico N°5 ¿Qué función o actividades realizas en el Comité o Brigadas Ecológicas? El 81.6% de los encuestados respondió ninguno, un 14.7% limpieza, el2.7% riego de plantas, y un 1% mantenimiento del huerto.

**Tabla N°6,** Ítem N°3 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. *Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI, ¿Qué función o actividades realizas en el Comité o Brigada Ecológica?*

Respuestas	N° de docentes	Porcentaje
Separación de basura	3	8.1%
Coordinación	2	5.4%
Reforestación	4	10.8%
Ninguno	28	75.7%
Total	37	100%

**Grafica N° 6,** Ítem N°3 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. *Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI, ¿Qué función o actividades realizas en el Comité o Brigada Ecológica?*



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°6 y grafico N°6 en el ítem dirigido a los docentes se obtuvo que del 100% de los docentes encuestados, el 78.4% ninguno, un 8.1% separación de basura, un 5.4% coordinación, mientras que el 8.1% reforestación.

**Cuadro 4.2** Nivel de cumplimiento del Indicador 1.2: *Organización de comités o grupos de brigadas ecológicas.*

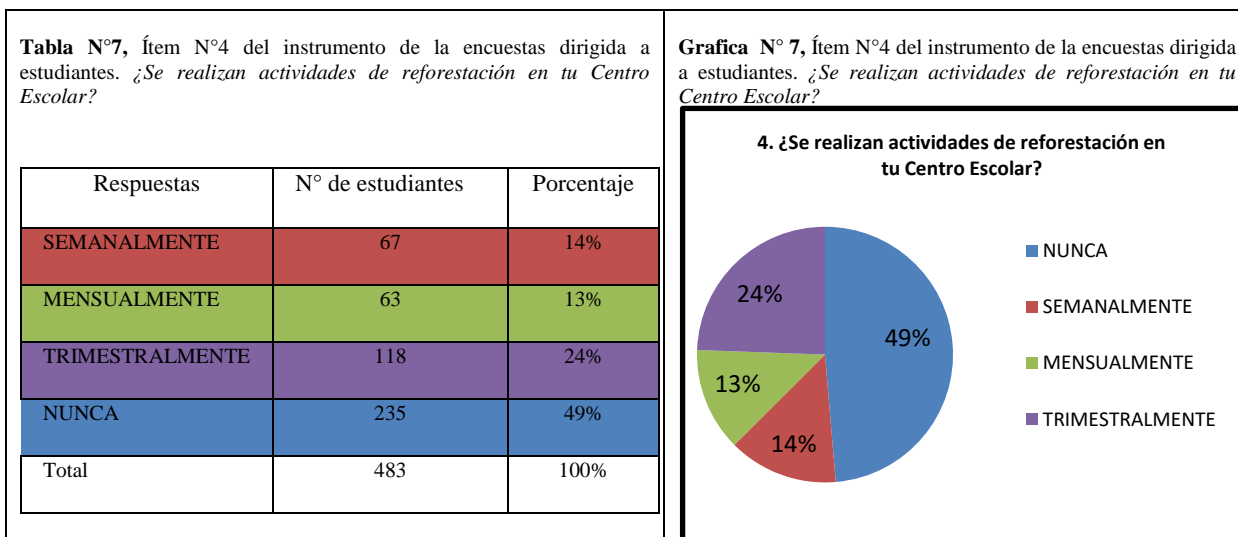
<b>ENCUESTA A ESTUDIANTES</b>	<b>ENCUESTA A DOCENTES</b>
<b>Ítem 1: ¿Existen en tu Centro Escolar grupos o brigadas ecológicas?</b> SI: 43.7% NO: 56.3% NRFI: <b>MEDIO</b>	<b>Ítem 1: ¿Existen en su Centro Escolar grupos o brigadas ecológicas?</b> SI: 18.4% NO: 81.6% NRFI: <b>BAJO</b>
<b>ÍTEM 2: ¿Participas en algún comité o grupo de Brigadas Ecológicas en tu Centro Escolar?</b> SI: 48.6% NO: 51.4% NRFI: <b>MEDIO</b>	<b>Ítem 2: ¿Participa en algún comité o grupo de Brigadas Ecológicas en su Centro Escolar?</b> SI: 24.3% NO: 75.7% NRFI: <b>BAJO</b>
<b>Ítem 3. Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI ¿Qué función o actividades realizas en el comité o brigada ecológica?</b> LIMPIEZA: 14.7% REFORESTACIÓN: 2.7% RIEGO DE PLANTAS: 1% NINGUNA: 81.6% NRFI: <b>BAJO</b>	<b>Ítem 3. Si su respuesta a la pregunta anterior es SI ¿Qué función o actividades realiza?</b> REFORESTACIÓN: 10.8% SEPARACIÓN DE BASURA 8.1% COORDINACIÓN: 5.4% NINGUNA: 75.7% NRFI: <b>BAJO</b>
<b>NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: MEDIO</b>	<b>NRFI SEGÚN DOCENTES: BAJO</b>
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 1.2: BAJO</b>	

Según el cuadro 4.2 del indicador 1.2: Organización de comités o grupos de brigadas ecológicas. Con respecto al Ítem N°1 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes de las instituciones educativas. ¿Existen en tu Centro Escolar grupos o Brigadas Ecológicas?, de los 383 estudiantes encuestado 272 estudiantes respondieron que no existen grupos o brigadas ecológicas en centro educativo. Mientras en el ítem N°1 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes de los centros educativos. ¿Existen en su Centro Escolar grupos o Brigadas Ecológicas?, 19 docentes indicaron que no existen brigadas o grupos ecológico en la institución encontrando una escala de valoración de cumplimiento bajo.

Según el ítem N°2 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes de las instituciones educativas, ¿Participas en algún comité o grupo de Brigadas Ecológicas en tu Centro Escolar?, contestaron 394 estudiantes que no participaron en grupo o brigada ecológica. En cuanto a él ítem N°2 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes de los centros educativos. ¿Participa en algún comité o grupo de Brigadas Ecológicas en su Centro Escolar?, respondieron 29 docentes que no participan en grupos ni comité ecológico por lo tanto el nivel de valoración de cumplimiento es bajo.

Sin embargo el ítem N°3 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes de las instituciones educativas. Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI, ¿Qué función o actividades realizas en el Comité o Brigada Ecológica?, reconocieron 394 estudiantes que no tiene ningún tipo de función. En cuanto a él ítem N°3 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes de los centros educativos. Si su respuesta a la pregunta anterior es SI ¿Qué función o actividades realiza?, registraron 28 docentes que no realizan ningún tipo de funciones dentro de las brigadas ecológicas por tal motivo este ítem nos muestra que en una escala de valoración de cumplimiento esta un nivel bajo.

### Cumplimiento del Indicador N°1.3: Actividad de reforestación



Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes. Ver anexo A1

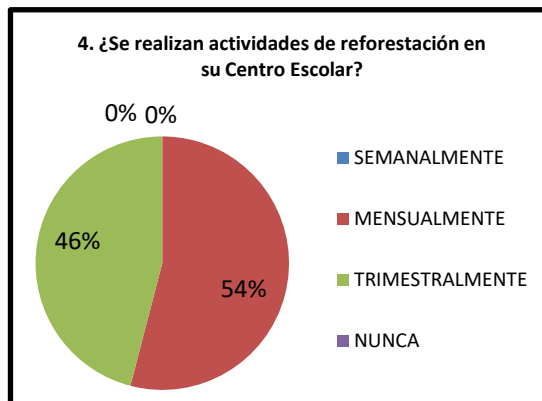
En la tabla N°7 y gráfico N°7 el 49% de los estudiantes encuestados, respondieron trimestralmente en la interrogante ¿Se realizan actividades de reforestación en tu Centro Escolar?, un 13% mensualmente, un 14% semanalmente, mientras que el 24% nunca.



**Tabla N°8,** Ítem N°4 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes. *¿Se realizan actividades de reforestación en su Centro Escolar?*

Respuestas	N° de docentes	Porcentaje
SEMANALMENTE	0	0%
MENSUALMENTE	20	54%
TRIMESTRALMENTE	17	46%
NUNCA	0	0%
Total	37	100%

**Grafica N° 8,** Ítem N°4 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes. *¿Se realizan actividades de reforestación en su Centro Escolar?*



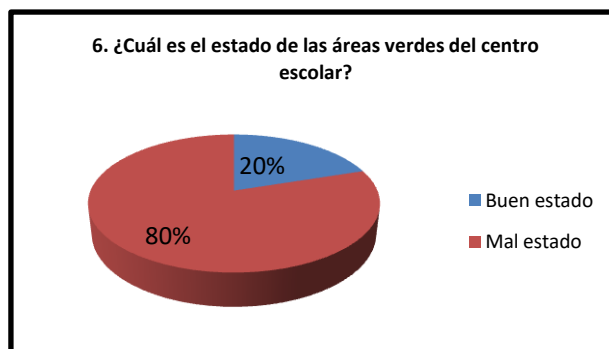
Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°8 y grafico N°8 en la siguiente grafica del 100% de los docentes encuestados, respondieron en un 54% mensualmente, un 46% trimestralmente, un 0% semanalmente, mientras un 0% nunca se realizan actividades de reforestación.

**Tabla N°9,** Ítem N°6 del instrumentó de la guía de observación, *¿Cuál es el estado de las áreas verdes del centro escolar?*

Respuesta	N° de escuelas	Porcentaje
Buen estado	1	80%
Mal estado	4	20%
Total	5	100%

**Grafica N°9** Ítem N°6 del instrumentó de la guía de observación, *¿Cuál es el estado de las áreas verdes del centro escolar?,*



En la tabla N°9 y grafico N°9 según el ítem N°6 que se refiere, *¿Cuál es el estado de las áreas verdes del centro escolar?* las dos observaron constataron que de los 5 centros educativo solo 1 centro escolar tiene un buen estado en las zonas verde mientras que los otros 4 escuelas tiene en un mal estado las zonas verde.

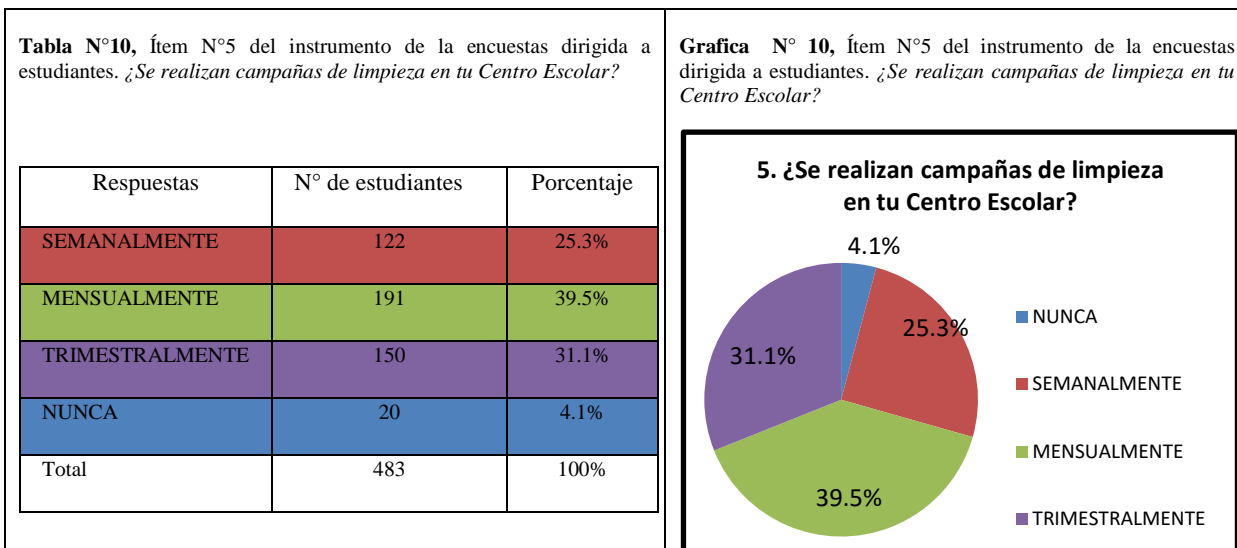
**Cuadro 4.3** Cumplimiento del indicador 1.3: *Actividades de reforestación.*

<b>ENCUESTA A ESTUDIANTES</b>	<b>ENCUESTA A DOCENTES</b>	<b>OBSERVACIÓN-C.E.</b>
<p><b>Ítem 4. ¿Se realizan actividades de reforestación en tu Centro Escolar?</b>                      SEMANALMENTE: 14%                      MENSUALMENTE: 13%  <b>TRIMESTRALMENTE: 24%</b>                      NUNCA: 49%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: <b>BAJO</b></p>	<p><b>Ítem 4. ¿Se realizan actividades de reforestación en tu Centro Escolar?</b>                      SEMANALMENTE: 0%                      MENSUALMENTE: 54%  <b>TRIMESTRALMENTE: 45%</b>                      NUNCA: 0%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: <b>MEDIO</b></p>	<p><b>Ítem 6. ¿Se observan áreas verdes en los Centros Escolares?</b>                      SE OBSERVÓ: 20%                      NO SE OBSERVÓ: 80%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: <b>BAJO</b></p>
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: <b>BAJO</b>	NRFI SEGÚN DOCENTES: <b>MEDIO</b>	NRFI SEGÚN OBSERV.- C.E.: <b>BAJO</b>
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 1.3: BAJO</b>		

En el cuadro 4.3 en cuanto al ítem N°4 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes de las instituciones educativas. ¿Se realizan actividades de reforestación en tu Centro Escolar? manifiestan que de los 483 encuestados, 118 estudiantes indican que realizan actividades de reforestación trimestralmente es por ello que el nivel de valoración es bajo de implementación. Según el ítem N°4 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes de los centros educativos ¿Se realizan actividades de reforestación en su Centro Escolar? nos aporta que 20 docentes de los 37 encuestado mencionan que las actividades de reforestación se da mensualmente por tanto nos da un nivel de valoración del cumplimiento es bajo.

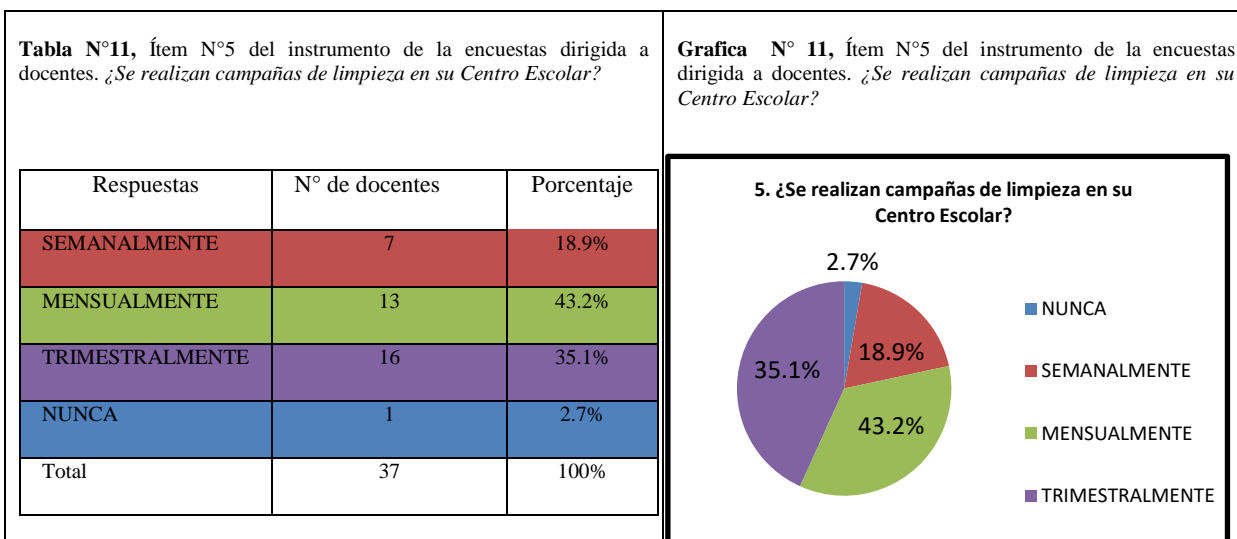
Sin embargo ítem N°6. ¿Cuál es el estado de las áreas verdes del centro escolar?, del instrumentó de la guía de observación dirigida a de los centros educativo, las investigadoras constataron que de los cinco centros educativos solo una institución mantiene en un buen estado las zonas verde, mientras que las otras cuatro escuela se encuentran en un mal estado las zonas verde por tal motivo la escala de valoración esta en un nivel de cumplimiento bajo.

### Cumplimiento del Indicador 1.4: Promoción de campaña de limpieza y reciclaje



Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°10 y gráfico N°10 un 4.1% respondió nunca, un 25.3% semanalmente, y un 39.5% mensualmente, mientras que el 31.1% trimestralmente realizan campañas de limpieza en su centro escolar por lo que lo encontramos en el nivel medio.



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°11 y gráfico N°11 del 100% de los docentes encuestados, respondieron 2.7% nunca, un 18.9% semanalmente, un 35.1% mensualmente, un 43.2% trimestralmente se realizan campañas de limpieza en su centro escolar y el nivel en que se encuentra es medio.

**Cuadro 4.4** Cumplimiento del indicador 1.4: *Promoción de campaña de limpieza y reciclaje*

<b>ENCUESTA A ESTUDIANTES</b>	<b>ENCUESTA A DOCENTES</b>
<b>Ítem 5. ¿Se realizan campañas de limpieza en tu Centro Escolar?</b>  SEMANALMENTE: 25.3% MENSUALMENTE: 39.5% TRIMESTRALMENTE: 31.1% NUNCA: 4.1%  NRFI: <b>MEDIO</b>	<b>Ítem 5. ¿Se realizan campañas de limpieza en su Centro Escolar?</b>  SEMANALMENTE: 18.9% MENSUALMENTE: 43.2% TRIMESTRALMENTE: 35.1% NUNCA: 2.7%  NRFI: <b>MEDIO</b>
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: <b>MEDIO</b>	NRFI SEGÚN DOCENTES: <b>MEDIO</b>
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 1.4: MEDIO</b>	

En el Cuadro 4.4 según el ítem N°5 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes de las instituciones educativas. ¿Se realizan campañas de limpieza en tu Centro Escolar?, nos hace referencia a que los estudiantes nos indican que las campañas de limpieza y reciclaje se realizan mensualmente o trimestralmente; por lo tanto el nivel de cumplimiento es medio.

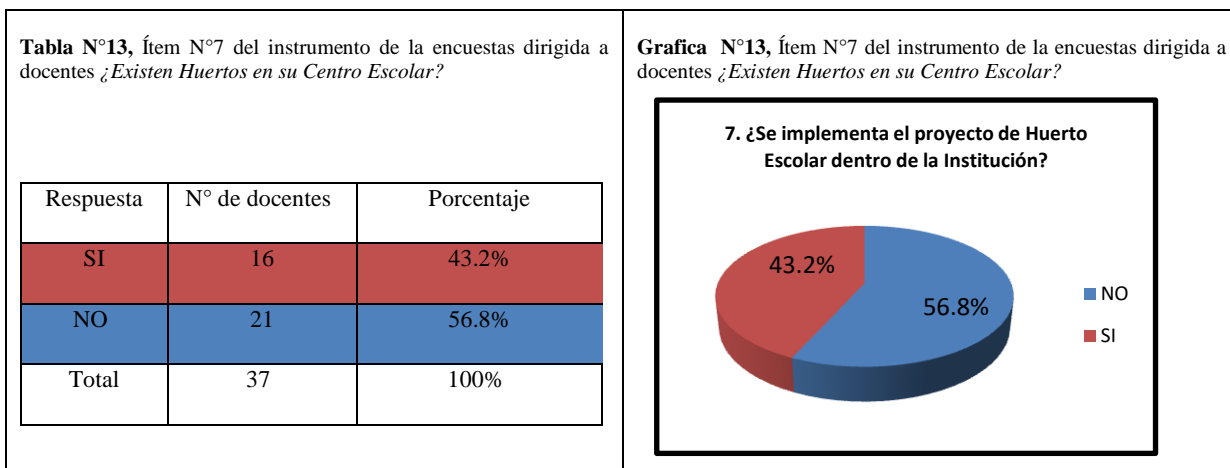
Ítem N°5 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes de los centros educativos ¿Se realizan campañas de limpieza en su Centro Escolar?, nos notifica que las campañas de limpieza y reciclaje se desarrollo mensualmente o trimestral es por ello que su nivel de la escala de valoración se encuentra en un nivel medio.

### Cumplimiento del Indicador 1.5: Creación de Huerto Escolar

<p><b>Tabla N°12,</b> Ítem N°7 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes <i>¿Existen Huertos en tu Centro Escolar?</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>N° de estudiantes</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>140</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>343</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>483</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	N° de estudiantes	Porcentaje	SI	140	29%	NO	343	71%	Total	483	100%	<p><b>Grafica N°12,</b> Ítem N°7 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes <i>¿Existen Huertos en tu Centro Escolar?</i></p>
Respuesta	N° de estudiantes	Porcentaje											
SI	140	29%											
NO	343	71%											
Total	483	100%											

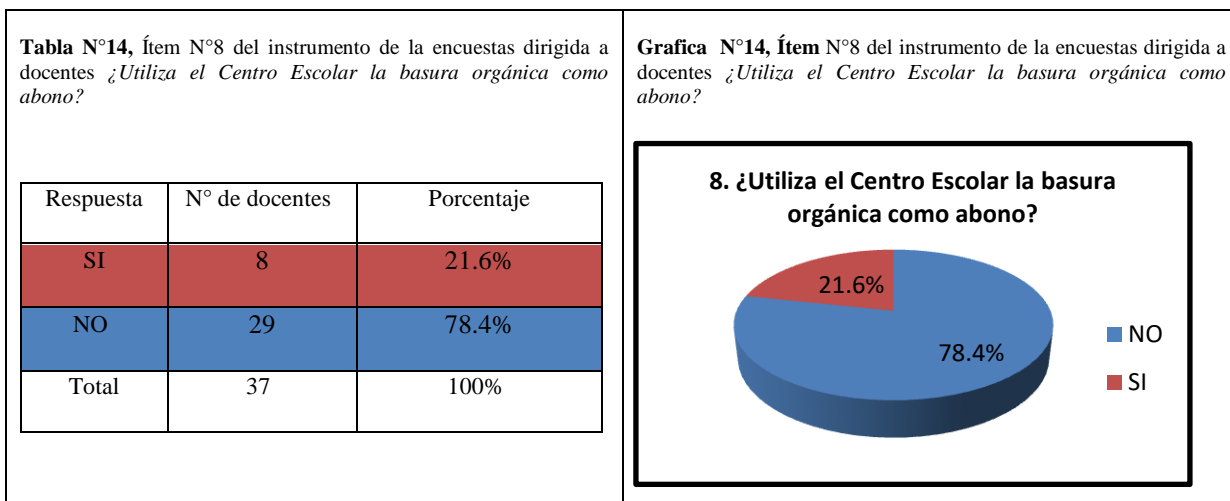
Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°12 y grafico N°12 en la interrogante dirigida a los estudiantes un 71% respondió no, y un 29% si existen huertos en su centro escolar.



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°13 y grafico N°13 del 100% de los docentes encuestados respondieron el 56.8% no, mientras el 43.2% si se implementa el Proyecto de Huerto Escolar dentro de la Institución.



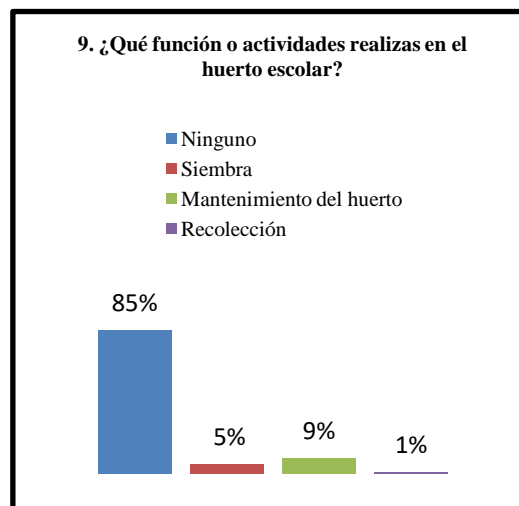
Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°14 y grafico N°14 en el ítem dirigido a los docentes ¿Utiliza el Centro Escolar la basura orgánica como abono? Se obtuvo que del 100% de los docentes encuestados, el 78.4% no, un 21.6% si utiliza la basura orgánica como abono.

**Tabla N°15,** Ítem N°9 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. *Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI ¿Qué función o actividades realizas en el huerto escolar?*

Respuestas	N° de estudiantes	Porcentaje
Siembra	27	5%
Mantenimiento del huerto	44	9%
Recolección	4	1%
Ninguno	416	85%

**Grafica N° 15,** Ítem N°9 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. *Si tu respuesta a la pregunta anterior es SI ¿Qué función o actividades realizas en el huerto escolar?*



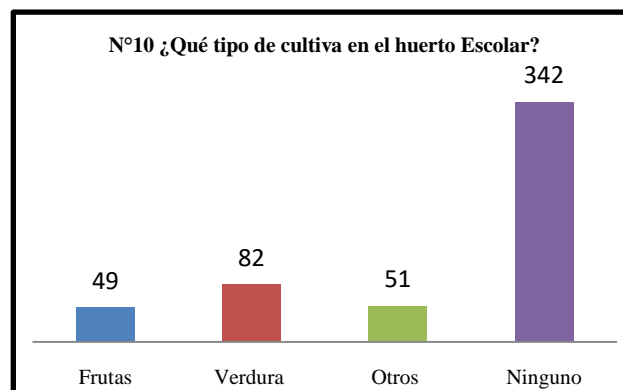
Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°15 y grafico N°15 este ítem reflejan que del 483 de los estudiantes encuestados de los Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio indicaron 85% estudiantes que no tienen ninguna función en la realización del huerto escolar ya que en estos tres instituciones no cuentan con el proyecto de huerto escolar. Sin embargo en los Centro Escolar República del Perú y Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez el 5% mencionaron que trabajan en siembra de las plantas, en cuanto al mantenimiento del huerto respondieron que 9% estudiantes, mientras tanto 1% nos manifestaron que otra función es de recolección de las frutas o verdura del huerto.

**Tabla N°16,** Ítem N°10 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. *¿Qué tipo de cultiva en el huerto Escolar?*

Respuestas	N° de estudiantes	Porcentaje
Frutas	49	9%
Verdura	82	16%
Otros	51	10%
Ninguno	342	65%

**Grafica N° 16,** Ítem N°10 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. *¿Qué tipo de cultiva en el huerto Escolar?*



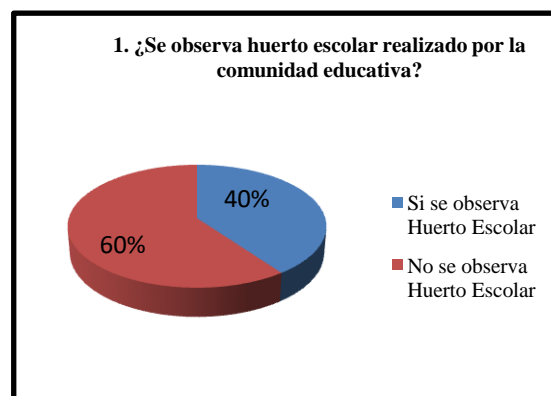
Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes. Ver anexo A1

En la tabla N°16 y grafico N°16 de los 483 estudiantes encuestados, de los Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio 65% señaló que no hay ninguno tipo de cultivo; con respecto a los Centro Escolar República del Perú y Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez el frutas 9%, y en verduras un 16% y en otros nos indico 10% de los alumnos.

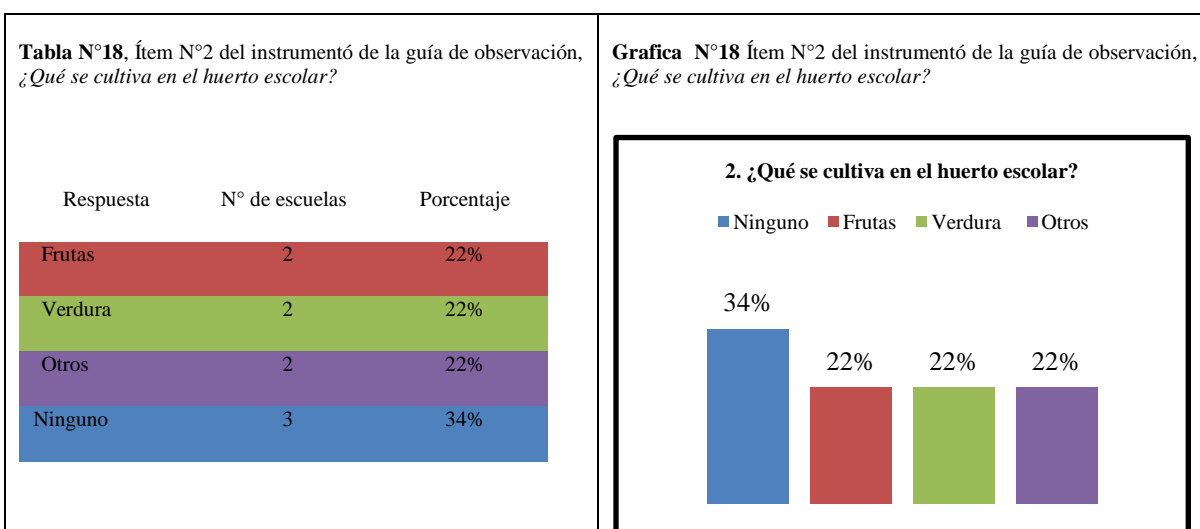
**Tabla N°17,** Ítem N°1 del instrumentó de la guía de observación, *¿Cuál es el estado de las áreas verdes del centro escolar?*

Respuesta	N° de escuelas	Porcentaje
SI se observe Huerto Escolar	2	40%
NO se observe Huerto Escolar	3	60%
Total	5	100%

**Grafica N°17** Ítem N°1 del instrumentó de la guía de observación, *¿Cuál es el estado de las áreas verdes del centro escolar?*



En la tabla N°17 y grafico N°17 dentro de los cinco centros escolares se observo que solo en los Centro Escolar República del Perú y Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez que es el 40% de las escuelas cuentan con un proyecto de huerto escolar. Sin embargo el 60% de los Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio no hay huerto escolar



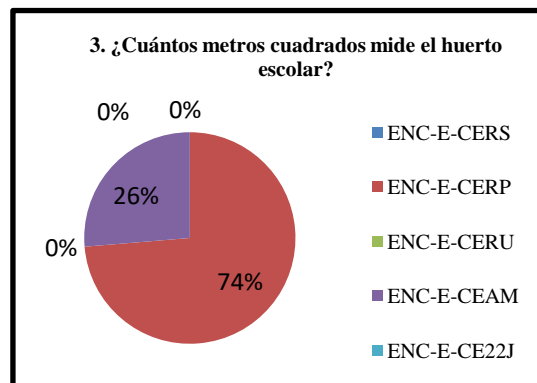
En la tabla N°18 y grafico N°18 Se detalla el 40% en el Centro Escolar República del Perú cultivan verduras y frutas como tomates, nances limones, albahaca, yerbabuena etc. y diferentes tipos de plantas. Y en el Centro Escolar Viuda Amalia de Menéndez tienen un palito de limón, albahaca un palo de nance y diferentes tipos de plantas; en cuanto a 60% de los Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio no cultivan ninguno ya que no hay huerto escolar.



**Tabla N°19,** Ítem N°3 del instrumentó de la guía de observación, ¿Cuántos metros cuadrados mide el huerto escolar?

Escuelas	Respuesta	Porcentaje
ENC-E-CERS	0 metros cuadrados	0%
ENC-E-CERP	14 metros cuadrados	74%
ENC-E-CERU	0 metros cuadrados	0%
ENC-E-CEAM	5 metros cuadrados	26%
ENC-E-CE22J	0 metros cuadrados	0%

**Grafica N°19** Ítem N°3 del instrumentó de la guía de observación, ¿Cuántos metros cuadrados mide el huerto escolar?,



En la tabla N°19 y grafico N°19 muestra los resultados del ítem 3. ¿Cuántos metros cuadrados mide el huerto escolar? Los cuales son: un 0% de metros cuadrados en el Centro Escolar Reino de Suecia, un 74% de metros cuadrados en el Centro Escolar República del Perú, un 0% de metros cuadrados en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, un 26% de metros cuadrados en el Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez, y un 0% de metros cuadrados en el Centro Escolar 22 de Junio.

**Cuadro 4.5** Cumplimiento del indicador 1.5 Creación de Huerto Escolar.

ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENCUESTA A DOCENTES	OBSERVACIÓN-C.E.
<p><b>Ítem N°7</b> ¿Existen Huertos en tu Centro Escolar? SI:29% NO:71% NRFI: <b>BAJO</b></p>	<p><b>Ítem N°7</b> ¿Existen Huertos en su Centro Escolar? SI:43.2% NO:56.8% NRFI: <b>BAJO</b></p>	<p><b>Ítem N°1.</b> ¿Se observa huerto escolar realizado por la comunidad educativa? SE OBSERVÓ: 40% NO SE OBSERVÓ: 60% NRFI: <b>BAJO</b></p>
<p><b>Ítem N°9</b> ¿Qué función o actividades realizas en el huerto escolar? Siembra 5% Mantenimiento del huerto 9% Recolección 1% Ninguno 85% NRFI: <b>BAJO</b></p>	<p><b>Ítem N°8</b> ¿Utiliza el Centro Escolar la basura orgánica como abono? SI:21.6% NO:78.4% NRFI: <b>BAJO</b></p>	<p><b>Ítem N°2.</b> ¿Qué se cultiva en el huerto escolar? Frutas 22% Verdura 22% Otros 22% Ninguno 34% NRFI: <b>BAJO</b></p>
<p><b>Ítem N°10</b> ¿Qué tipo de cultiva en el huerto Escolar? Frutas 9% Verdura 16% Otros 10% Ninguno 65% NRFI: <b>MEDIO</b></p>		<p><b>Ítem N°3</b> ¿Cuántos metros cuadrados mide el huerto escolar? SE OBSERVÓ: 40% NO SE OBSERVÓ: 60% NRFI: <b>BAJO</b></p>
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: <b>BAJO</b>	NRFI SEGÚN DOCENTES: <b>BAJO</b>	NRFI SEGÚN OBSERV.- C.E.: <b>BAJO</b>
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 1.5: BAJO</b>		

En el cuadro 4.5 con referencia al ítem N°7 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes de las instituciones educativas. De los 483 estudiantes encuestado, 343 nos respondieron que no existen huerto escolar por tal motivo se puede valorar que este ítem se encuentra en un escala de cumplimiento bajo. Por consiguiente en el ítem N°7 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes de los centros educativos. Los docentes 21 nos indicaron que han implementado este tipo de proyecto de huerto escolar; es por eso que se está en una posición bajo de cumplimiento ya que de cinco instituciones solo en dos existen huerto escolar

Sin embargo el Ítem N°8 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes de las instituciones educativas. El 56.8% de los estudiantes no participan es por ello que el nivel de implementación en cuanto a la participación de huerto escolar de bajo. Además en el Ítem N°8 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes de los centros educativos. Con respecto a la utilización de la basura orgánica como abono pudimos constatar por medio de los docentes el 78.4% respondieron que no realizan este tipo de actividad es por ello que su nivel de cumplimiento es bajo.

El ítem N°9 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes de las instituciones educativas. El 86.1% de los estudiantes expresaron no tener ninguna función ya que en algunas instituciones no cuentan con huerto escolar por tal motivo el nivel de cumplimiento es bajo.

Con respecto al ítem N°10 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes de las instituciones educativas. Dentro de los doce centros educativo se reflejo con un 29.2% que dentro del huerto escolar cultivan frutas, verduras y diferentes tipo de plantas. En cambio el 70.8% de los estudiantes contestaron que no se siembra de ningún tipo de cultivo porque no existen este tipo de proyecto del dentro de la escuela es por lo tanto que la escala de implementación de este ítem se encuentra bajo. Sin embargo Ítem N°2 del instrumentó de la guía de observación dirigida a de los centros educativo con respecto al tipo de cultivo que hay dentro de los huertos escolares son de frutas, verduras y otro tipo de plantas y solo

se encuentra en un 40% porque solo hay en dos escuelas mientras el 60% no tiene ningún tipo de cultivo demostrando por lo tanto que en nivel de cumplimiento de este ítem es bajo.

El ítem N°1. Del instrumentó de la guía de observación dirigida a de los centros educativo. Según la escala de implantación es ítem se encuentran en un nivel bajo yesque de las cinco instituciones, hay dos que si poseen el proyecto del huerto siendo esto un 40%; Sin embargo más las otras tres escuelas que no cuenta con el huerto escolar es de un 60%.

En cambio en el Ítem N°3 del instrumentó de la guía de observación dirigida a de los centros educativo. Se constato que de los dos instituciones se cuentan con el proyecto de huerto escolar hacen un total de 19 metro cuadrados. Mientras las otras tres escuela no cuenta con huerto escolar permitiendo que 60% de estas no tengan un espacio determinado para este tipo de actividad es por ello que su nivel de cumplimiento según es te ítem es bajo.

**Cuadro 4.6** Nivel de implementación del Lineamiento 1: *Fortalecer la Educación Ambiental en los centros escolares y el entorno comunitario por medio de los procesos de gestión educativa y la creación de grupos o brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación escuela-comunidad.*

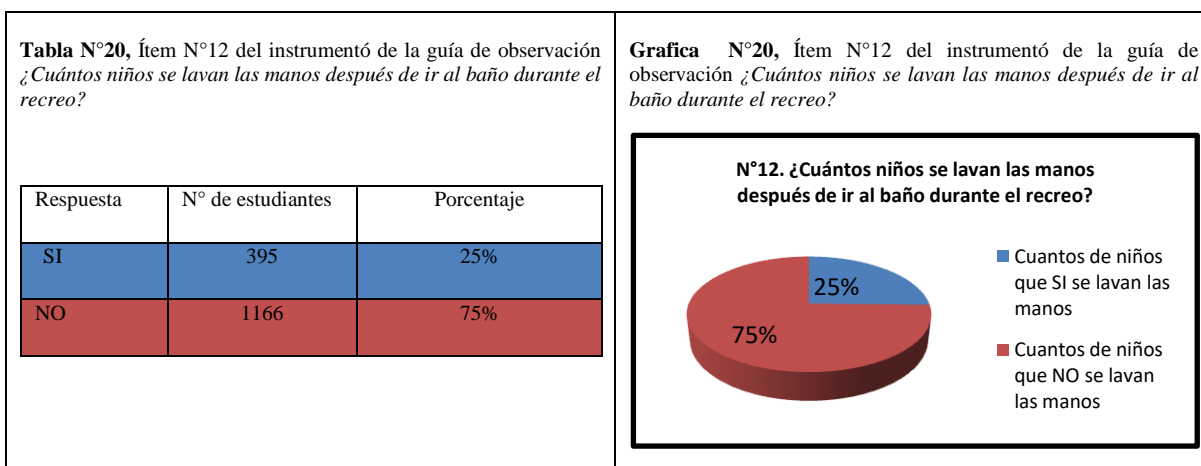
<b>INDICADOR</b>	<b>NRFI – DIRECTOR</b>	<b>NRFI – DOCENTE CSMA</b>	<b>NRFI – ESTUDIANTES</b>	<b>NRFI – DOCENTES</b>	<b>NRFI – OBSERVACIÓN C.E.</b>	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR</b>
1. Recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente	BAJO	BAJO				BAJO
2. Organización de comités o grupos de brigadas ecológicas			BAJO	BAJO		BAJO
3. Actividades de reforestación			BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
4. Promoción de campañas de limpieza			MEDIO	MEDIO		MEDIO
5. Creación de huertos escolares			BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
<b>NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 1:</b>						<b>BAJO</b>

En el cuadro 4.6 de **EL LINEAMIENTO N°1: Fortalecer la Educación Ambiental** en los centros escolares y el entorno comunitario por medio de los procesos de gestión educativa y la creación de grupos o brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación escuela-comunidad.

Como se pudo observar cada indicador nos dio una escala de valoración, en primer lugar los Recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente se encuentran en un nivel bajo; en segundo lugar el indicador de la Organización de comités o grupos de brigadas ecológicas está en un nivel bajo; en tercer lugar las Actividades de reforestación están en un nivel medio ya que cada cierto tiempo realizan acciones de cuidar las zonas verdes; cuarto la Promoción de campañas de limpieza se encuentra en un nivel medio y por último el indicador de Creación de huertos escolares está en un nivel bajo; de lo anterior planteado podemos concluir que en nivel de implementación de fortalecer la educación ambiental en los centros escolares se encuentran en un nivel de implementación medio. A pesar de todas las instituciones tratan de crear concientización del medio ambiente el nivel de implementación de este lineamiento es bajo.

**NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 2: VINCULAR LAS PRÁCTICAS SALUDABLES QUE REALIZAN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, PARA CONTRIBUIR A LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Y EPIDEMIAS Y PROPICIAR UN AMBIENTE FÍSICO FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE.**

**Cumplimiento del Indicador N°2.1: Lavarse las manos después de ir al baño**



En la tabla N°20 y gráfico N°20 del 100%, el 75% los niños no se lavan las manos después de ir al baño durante el recreo. Por otra parte el otro 25% de los niños si se lavan las manos en otras palabras podemos los estudiantes no tienen el hábito de lavarse las manos después de ir al baño.

**Cuadro 4.7** Cumplimiento del indicador N°2.1: *Lavarse las manos después de ir al baño.*

<b>OBSERVACIÓN-C.E.</b>	
<b>Ítem 12. ¿Cuántos niños se lavan las manos después de ir al baño durante el recreo?</b> SI 25% NO 75%	
NRFI: <b>BAJO</b>	
NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: <b>BAJO</b>	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.1: <b>BAJO</b>	

En el cuadro 4.7 del indicador 2.1: Lavarse las manos después de ir al baño, se encuentra en un nivel de implementación bajo ya que los estudiantes no ponen en práctica los hábitos higiénicos

### Cumplimiento del Indicador N°2.2: Limpieza en los salones de clase

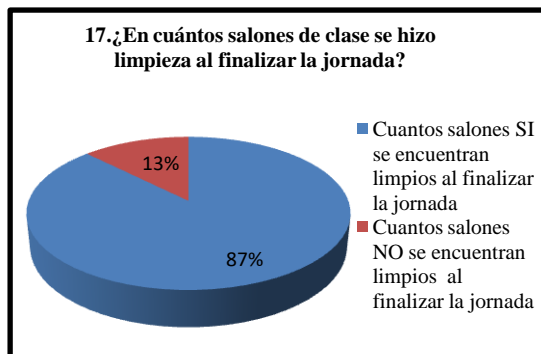
<p><b>Tabla N°21</b>, Ítem N°11 del instrumentó de la guía de observación <i>¿Cuántos salones se encuentran limpios al iniciar la jornada de clases?</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salones que SI encuentran limpios</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>Salones que NO encuentran limpios</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Salones que SI encuentran limpios	82%	Salones que NO encuentran limpios	18%	<p><b>Grafica N°21</b>, Ítem N°11 del instrumentó de la guía de observación <i>¿Cuántos salones se encuentran limpios al iniciar la jornada de clases?</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>N°11 ¿Cuántos salones se encuentran limpios al iniciar la jornada de clases?</b></p> </div>
Respuesta	Porcentaje						
Salones que SI encuentran limpios	82%						
Salones que NO encuentran limpios	18%						

En la tabla N°21 y grafico N°21 desde las del Ítem N°11 *¿Cuántos salones se encuentran limpios al iniciar la jornada de clases?*, del instrumentó de la guía de observación dirigida a de los centros educativo, nos damos cuenta según la media aritmética que 82% de los salones de clases se encuentran limpios. Mientras que 18% de los salones de clases se encuentran sucios al iniciar la jornada de clases.

**Tabla N°22,** Ítem N°17 del instrumentó de la guía de observación  
¿En cuántos salones de clase se hizo limpieza al finalizar la jornada?

Respuesta	Porcentaje
Salones que SI encuentran limpios	87%
Salones que NO encuentran limpios	13%

**Grafica N°22,** Ítem N°17 del instrumentó de la guía de observación  
¿En cuántos salones de clase se hizo limpieza al finalizar la jornada?



En la tabla N°22 y grafico N°22 desde las del Ítem N°17¿En cuántos salones de clase se hizo limpieza al finalizar la jornada?, del instrumentó de la guía de observación dirigida a de los centros educativo, nos damos cuenta según la media aritmética que 87% de los salones de clases se encuentran limpios. Mientras que 13% de los salones de clases se encuentran sucios al finalizar la jornada de clases.

**Cuadro 4.8** Cumplimiento del indicador N°2.2: *Limpieza en los salones de clase*

<b>OBSERVACIÓN-C.E.</b>	
<b>Ítem N°11 ¿Cuántos salones se encuentran limpios al iniciar la jornada de clases?</b>	
Salones que SI encuentran limpios	82%
Salones que NO encuentran limpios	18%
NRFI: <b>ALTO</b>	
<b>Ítem N°17¿En cuántos salones de clase se hizo limpieza al finalizar la jornada?</b>	
Salones que SI encuentran limpios	87%
Salones que NO encuentran limpios	13%
NRFI: <b>ALTO</b>	
<b>NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.:ALTO</b>	
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.2: ALTO</b>	

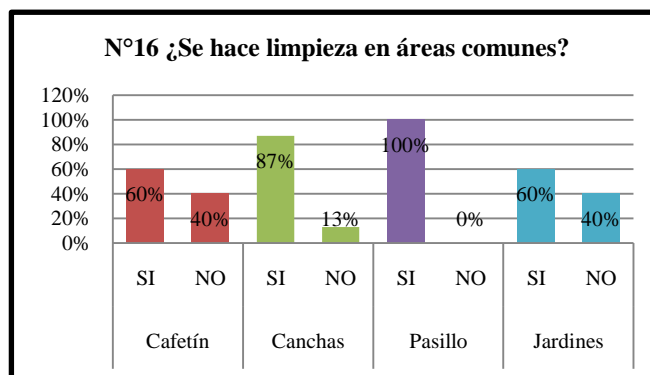
En el cuadro 4.8 para obtener los datos sobre este indicador se utilizó la técnica de observación, utilizando tres días para cada institución, observando así los salones al iniciar y al finalizar la jornada académica. Sin embargo el indicador se encuentra en un nivel alto ya que al inicio y al finalizar de las clases los salones se encuentran limpios.

### Cumplimiento del Indicador N°2.3: Limpieza en áreas comunes

**Tabla N°23,** Ítem N°16 del instrumentó de la guía de observación *¿Se hace limpieza en áreas comunes?*

Áreas comunes		Porcentaje
Cafetín	SI	60%
	NO	40%
Canchas	SI	87%
	NO	13%
Pasillo	SI	100%
	NO	0%
Jardines	SI	60%
	NO	40%

**Grafica N°23,** Ítem N°16 del instrumentó de la guía de observación *¿Se hace limpieza en áreas comunes?*



En la tabla N°23 y grafico N°23 en los Centro Escolar República Oriental del Uruguay y Centro Escolar 22 de Junio en el área de el cafetín se encuentran el 40% y en los Centro Escolar República del Perú, Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez y Centro Escolar Reino de Suecia se verifico que hay una el otro 60% buena limpieza en las áreas comunes de el cafetín están aseados.

Uno de los tres días observado en los Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República Oriental del Uruguay y los tres días en el Centro Escolar 22 de Junio se observo que 13% en las canchas se encontraron sucios en cuanto al 87% de los días observado en los Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República Oriental del Uruguay dos días se encontraron limpio y en Centro Escolar República del Perú y Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez los tres días se observaron barridas las canchas

Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar República del Perú y Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez en los pasillos con el 100% con una buena limpieza

En los Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio el 40% de los jardines están sucios y el 60% de los Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República del Perú y Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez los jardines están limpios. En las cinco escuela hay un encargado de la limpieza y los alumnos también

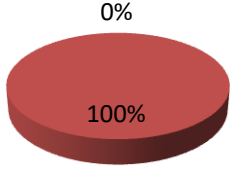
ayudan con la limpieza en las áreas comunes es por ello que las instituciones cumplen con altos porcentaje de limpieza en las áreas comunes.

**Cuadro 4.9** Cumplimiento del indicador N°2.3: *Limpieza en áreas comunes*

<b>OBSERVACIÓN-C.E.</b>		
<b>Ítem N°16: ¿Se hace limpieza en áreas comunes?</b>		
Cafetín	<b>SI 60%</b> NO 40%	NRFI: <b>ALTO</b>
Canchas	<b>SI 87%</b> NO 13%	
Pasillo	<b>SI 100%</b> NO 0%	NRFI: <b>ALTO</b>
Jardines	<b>SI 60%</b> NO 40%	NRFI: <b>ALTO</b>
<b>NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.:ALTO</b>		
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.3: ALTO</b>		

En el cuadro 4.9 por lo tanto el nivel de cumplimiento del indicador N°2.3: Limpieza en áreas comunes es alto ya que en todas las escuelas cuentan con una persona encargada de la limpieza y los estudiantes que también colaboran con el ase de los centros escolares.

### **Cumplimiento del Indicadores N°2.4: Utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos**

<b>Tabla N°24, Ítem N°14 del instrumentó de la guía de observación</b> <i>¿Se mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos?</i>	<b>Grafica N°24, Ítem N°14 del instrumentó de la guía de observación</b> <i>¿Se mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos?,</i>									
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>N° de escuelas</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI, mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>NO, mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	N° de escuelas	Porcentaje	SI, mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos	0	0%	NO, mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos	5	100%	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>N°14 ¿se mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos?</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">■</span> SI, mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos</li> <li><span style="color: red;">■</span> NO, mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos</li> </ul> </div>
Respuesta	N° de escuelas	Porcentaje								
SI, mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos	0	0%								
NO, mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos	5	100%								



En la tabla N°24 y grafico N°24 en los Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar República del Perú y Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez el 100% de los centros escolares, en ninguno mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos. De acuerdo a la guía de observación que se realizo en los cinco centros educativos.

**Cuadro 4.10** Cumplimiento del indicador N°2.4: *Utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos*

<b>OBSERVACIÓN-C.E.</b>	
<b>Ítem N°14 ¿se mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos?</b>	
SI, mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos	0%
<b>NO, mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos</b>	<b>100%</b>
NRFI: <b>BAJO</b>	
NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: <b>BAJO</b>	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.4: <b>BAJO</b>	

Según el cuadro 4.10 del indicador N°2.4: Utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos se encuentra en u nivel de implementación bajo.

### **Cumplimiento del Indicador N°2.5: Aseo en servicios sanitarios**

<b>Tabla N°25, Ítem N°8 del instrumentó de la guía de observación</b> <i>¿En qué estado se encuentran los servicios sanitarios?</i>			<b>Grafica N°25, Ítem N°8 del instrumentó de la guía de observación</b> <i>¿En qué estado se encuentran los servicios sanitarios?</i>	
Respuesta	N° de escuelas	Porcentaje		
Buen estado de los servicio sanitarios	0	0%		
Mal estado de los servicio sanitarios	5	100%		

En la tabla N°25 y grafico N°25 de los Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar República del Perú y Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez el 100% de servicios sanitarios se encuentran en mal estado los tanques del gua no sirven, los inodoros están manchados, destruidos, sucios porque el personal encargado no realiza la limpieza adecuadamente y la comunidad educativa no cuida los servicios sanitarios.

**Cuadro 4.11** Cumplimiento del indicador N°2.5: Aseo en servicios sanitarios

<b>OBSERVACIÓN-C.E.</b>	
<b>Ítem N°8 ¿se mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos?</b>	
Buen estado de los servicios sanitarios 0%	
Mal estado de los servicios sanitarios 100%	
NRFI: <b>BAJO</b>	
NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: <b>BAJO</b>	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.5: <b>BAJO</b>	

Sin embargo el indicador se encuentra en un nivel de cumplimiento bajo ya que los servicios sanitarios están en un mal estado.

**Cumplimiento del Indicador N°2.6:** Murales informativos sobre la prevención de enfermedades

<p><b>Tabla N°26,</b> Ítem N°10 del instrumentó de la guía de observación <i>¿Se observan murales informativos sobre?</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Respuestas</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Prevención de enfermedades</td> <td>SI</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Cuidado del Medio Ambiente</td> <td>SI</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Problemas Medioambientales</td> <td>SI</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Hábitos higiénicos</td> <td>SI</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuestas		Porcentaje	Prevención de enfermedades	SI	60%	NO	40%	Cuidado del Medio Ambiente	SI	40%	NO	60%	Problemas Medioambientales	SI	40%	NO	60%	Hábitos higiénicos	SI	40%	NO	60%	<p><b>Grafica N°26,</b> Ítem N°10 del instrumentó de la guía de observación <i>¿Se observan murales informativos sobre?</i></p> <table border="1"> <caption>N°10 ¿Se observan murales informativos sobre?</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prevención de enfermedades</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Cuidado del Medio Ambiente</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Problemas Medioambientales</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Hábitos higiénicos</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	SI	NO	Prevención de enfermedades	3	2	Cuidado del Medio Ambiente	2	3	Problemas Medioambientales	2	3	Hábitos higiénicos	2	3
Respuestas		Porcentaje																																					
Prevención de enfermedades	SI	60%																																					
	NO	40%																																					
Cuidado del Medio Ambiente	SI	40%																																					
	NO	60%																																					
Problemas Medioambientales	SI	40%																																					
	NO	60%																																					
Hábitos higiénicos	SI	40%																																					
	NO	60%																																					
Categoría	SI	NO																																					
Prevención de enfermedades	3	2																																					
Cuidado del Medio Ambiente	2	3																																					
Problemas Medioambientales	2	3																																					
Hábitos higiénicos	2	3																																					

En la tabla N°26 y grafico N°26 en los murales informativos Prevención de enfermedades en los cinco centros educativos Centro Escolar Amalia Viuda De Menéndez, Centro Escolar República De Perú, Centro Escolar Reino de Suecia, el 60% si se observo en cabio en los Centro Escolar 22 de Junio y Centro Escolar República Oriental del Uruguay el 40% no hay. Con relación del Cuidado del Medio Ambiente en las instituciones

del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio y Centro Escolar Reino de Suecia el 60% no se vio ningún tipo de información en cambio en los Centro Escolar Amalia Viuda De Menéndez, Centro Escolar República De Perú si se observo haciendo un 40%. En cuanto a los murales de Problemas Medioambientales en las cinco instituciones solo en Centro Escolar Amalia Viuda De Menéndez y Centro Escolar República De Perú si hay este tipo de murales reflejando un 40% y en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio y Centro Escolar Reino de Suecia el otro 60% no hay. En cambio en los murales de hábitos higiénicos el Centro Escolar Amalia Viuda De Menéndez y Centro Escolar República Oriental del Uruguay si se constato que hay este tipo de murales reflejando un 40% y en las instituciones Centro Escolar República De Perú, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar Reino de Suecia en un 60% no cuentan con esta información.

**Cuadro 4.12** Cumplimiento del indicador N°2.6: *Murales informativos sobre la prevención de enfermedades*

<b>OBSERVACIÓN-C.E.</b>	
<b>Ítem N°16 ¿Se observan murales informativos sobre?</b>	
Prevención de enfermedades	SI <b>60%</b> NO 40% NRFI: <b>ALTO</b>
Cuidados del medio ambiente	SI 40% NO <b>60%</b> NRFI: <b>BAJO</b>
Problemas ambientales	SI 40% NO <b>60%</b> NRFI: <b>BAJO</b>
Hábitos higiénicos	SI 40% NO <b>60%</b> NRFI: <b>BAJO</b>
NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: <b>BAJO</b>	
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.6: BAJO</b>	

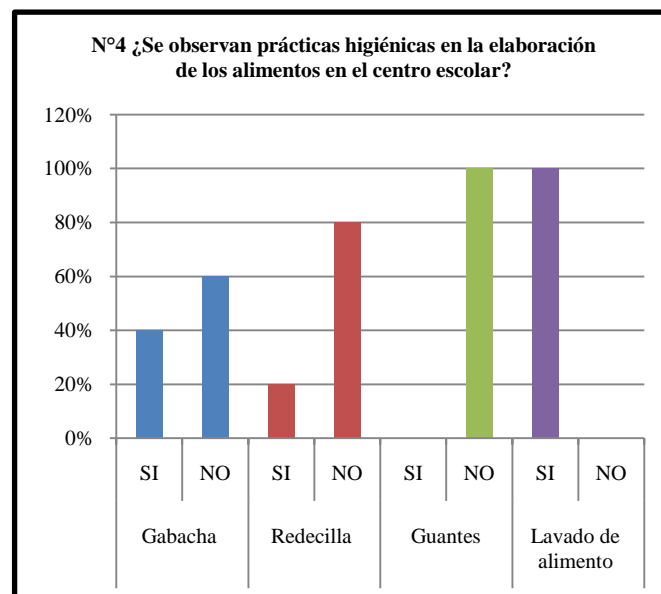
Por tanto el cuadro 4.12 del indicador N°2.6: Murales informativos sobre la prevención de enfermedades nos muestra un nivel de implementación bajo.

## Cumplimiento del Indicador N°2.7: Practicas higiénicas en la elaboración de los alimentos

**Tabla N°27**, Ítem N°4 del instrumentó de la guía de observación *¿Se observan prácticas higiénicas en la elaboración de los alimentos en el centro escolar?*

Practica higiénicas		Porcentaje
Gabacha	SI	40%
	NO	60%
Redecilla	SI	20%
	NO	80%
Guantes	SI	0%
	NO	100%
Lavado de alimento	SI	100%
	NO	0%

**Grafica N°27**, Ítem N°4 del instrumentó de la guía de observación *¿Se observan prácticas higiénicas en la elaboración de los alimentos en el centro escolar?*



En la tabla N°27 y grafico N°27 en este indicador los datos se obtuvieron práctica higiénica no hacen uso de sus respectivas gabachas el 40% que son los Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio y el 60% si hacen uso de sus respectivas gabachas Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República del Perú y Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez.

Práctica higiénica si hacen uso de sus respectivas redecillas el 80% que son los Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República del Perú y Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez, Centro Escolar 22 de Junio en cambio el otro 20% no hace uso de sus respectivas redecillas que se encuentran en el Escolar República Oriental del Uruguay

Práctica higiénica de utilización de guantes en los Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar República del Perú y Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez que es el 100% no utilizan guantes

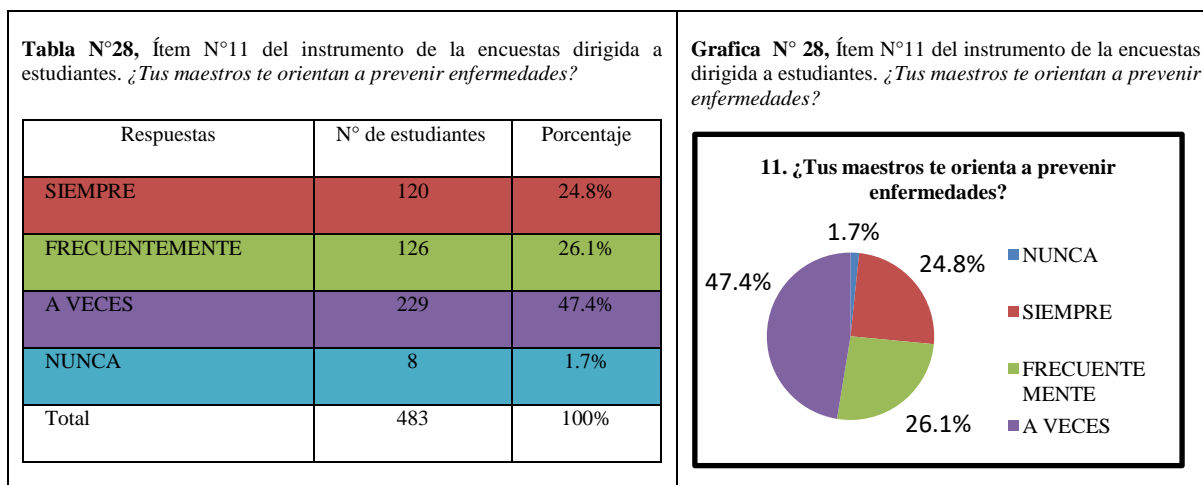
Práctica higiénica de lavado de alimentos en los Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar República del Perú y Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez que es el 100% si mantienen limpios

**Cuadro 4.13** Cumplimiento del indicador N°2.7: *Prácticas higiénicas en la elaboración de los alimentos*

<b>OBSERVACIÓN-C.E.</b>			
<b>Ítem N°16 ¿Se observan murales informativos sobre?</b>			
Gabacha	SI	40%	NRFI: <b>BAJO</b>
	NO	<b>60%</b>	
Redecilla	SI	20%	NRFI: <b>BAJO</b>
	NO	<b>80%</b>	
Guantes	SI	0%	NRFI: <b>BAJO</b>
	NO	<b>100%</b>	
Lavado de alimento	SI	<b>100%</b>	NRFI: <b>BAJO</b>
	NO	0%	
<b>NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.:BAJO</b>			
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.7:BAJO</b>			

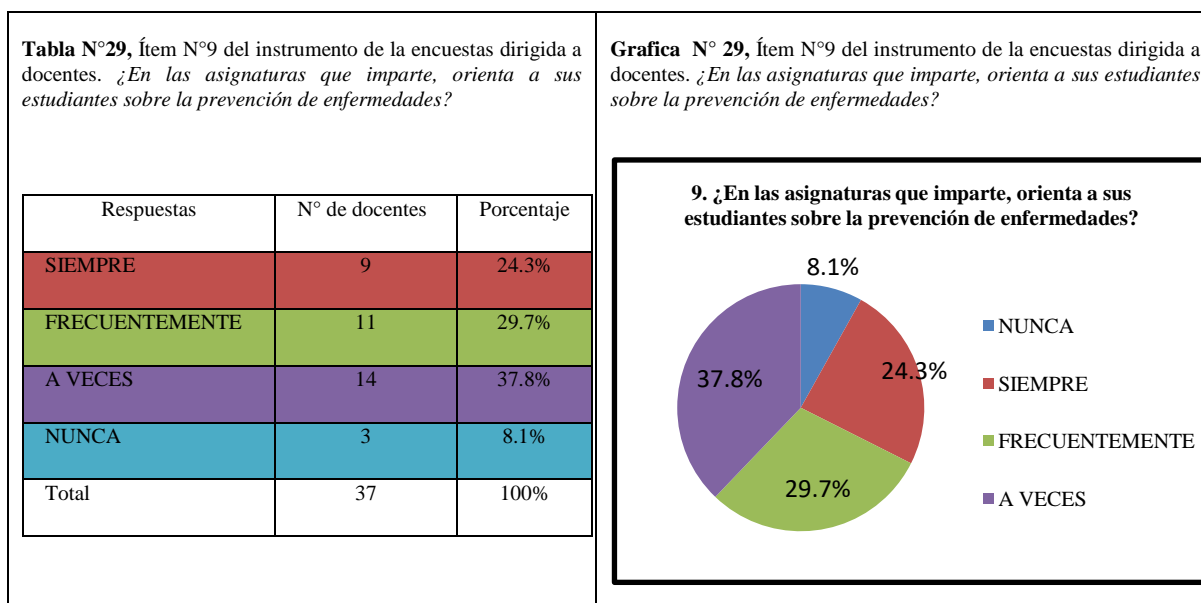
El cuadro 4.13 del indicador nos refleja con un nivel de implantación es bajo ya que las persona que elaboran los alimento no ponen en práctica algunos hábitos higiénicos que son importante para la manipulación de los alimento.

### **Cumplimiento del Indicador N°2.8: Orientación sobre la prevención de enfermedades**



Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°28 y grafico N°28 en la presente grafico de la interrogante un 1.7% nunca, un 24.8% siempre, un 26.1% frecuentemente, mientras que el otro 47.4% a veces los maestros los orientan a prevenir enfermedades y se halla en el nivel medio.



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°29 y grafico N°29 Del 100% de los docentes encuestados respondieron el 8.1% nunca, un 24.3% siempre, un 29.7% frecuentemente, mientras el 37.8% a veces orienta a sus estudiantes sobre la prevención de enfermedades por lo que el nivel es medio.

**Cuadro 4.14** Cumplimiento del indicador N°2.8: *Orientación sobre la prevención de enfermedades*

ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENCUESTA A DOCENTES
<p><b>Ítem N°7: ¿Existen Huertos en tu Centro Escolar?</b>            SIEMPRE 24.8%            FRECUENTEMENTE 26.1%            A VECES 47.4%            NUNCA 1.7%</p> <p><b>NRFI: MEDIO</b></p>	<p><b>Ítem N°7: ¿Existen Huertos en su Centro Escolar?</b>            SIEMPRE 24.3%            FRECUENTEMENTE 29.7%            A VECES 37.8%            NUNCA 8.1%</p> <p><b>NRFI: MEDIO</b></p>
<b>NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: MEDIO</b>	<b>NRFI SEGÚN DOCENTES: MEDIO</b>
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.8: MEDIO</b>	

El cuadro 4.14 del Indicador N°13: Orientación sobre la prevención de enfermedades los estudiantes la orientación de prevención de enfermedades ello considera si los orientas por ello que se encuentran en un nivel de cumplimiento medio. Además en el instrumento de encuesta de los docentes se le pregunto que si en la signatura que orientaba a los estudiantes a prevenir enfermedades y la mayoría de docente nos respondió que a veces orientan ya que en las materias que imparten tiene otros tipos de temas es por ello que se encuentran en un nivel de implementación alto si es por tal motivo que en nivel de cumplimiento es medio.

**Cuadro 4.15** Nivel de implementación del Lineamiento 2: Vincular las prácticas saludables que realizan en los centros educativos con la educación ambiental, para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje.

INDICADOR	NRFI – DIRECTOR	NRFI – DOCENTE CSMA	NRFI – ESTUDIANTES	NRFI – DOCENTES	NRFI – OBSERVACIÓN C.E.	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR
6.Lavarse las manos después de ir al baño					BAJO	BAJO
7.Limpieza en los salones de clase					ALTO	ALTO
8. Limpieza en áreas comunes					ALTO	ALTO
9.Utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos					BAJO	BAJO
10.Aseo en servicios sanitarios					BAJO	BAJO
11. Murales informativos sobre la prevención de enfermedades					BAJO	BAJO
12. Practicas higiénicas en la elaboración de los alimentos					BAJO	BAJO
13. Orientación sobre la prevención de enfermedades			MEDIO	MEDIO		MEDIO
<b>NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 2:</b>						<b>BAJO</b>

En el cuadro 4.15 del **LINEAMIENTO N°2:** Vincular las prácticas saludables que realizan en los centros educativos con la educación ambiental, para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje.

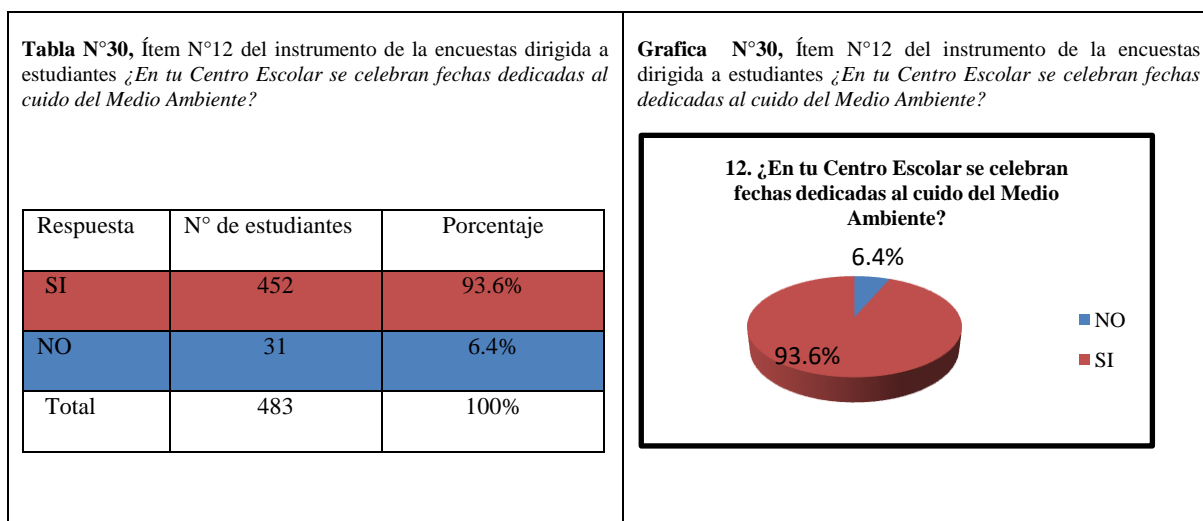
Como se pudo observar cada indicador nos dio una escala de valoración, en primer lugar el indicador lavarse las manos después de ir al baño se encuentra en un nivel alto porque el 75% de los estudiantes no se lavan las manos después de ir al baño; segundo, limpieza en los salones de clase ya que en un 80% de los salones de clases se encuentran limpios al inicio de las clases es por ello que se considera en un nivel alto; en tercero en cuanto a la limpieza en áreas comunes el 100% de las instituciones tenían limpio; cuarto con el indicador de utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos se encuentra en un nivel alto ya que ninguno de los cinco centros escolares utilizan jabón y alcohol gel; quinto el aseo en servicios sanitarios están en un nivel alto por lo que se encuentran deteriorados; sexto: murales informativos sobre la prevención de enfermedades esta en un nivel bajo ya que solo en dos centros educativos se observaron murales informativo en las otras tres escuelas no se conservo murales informativos; séptimo en las practicas higiénicas en la elaboración de los alimentos esta en un nivel medio porque en los cinco instituciones educativas no usaban todas las practicas higiénicas y por ultimo tenemos el indicador de orientación sobre la prevención de enfermedades se encuentra en un nivel medio porque a veces los docentes facilitan una orientación de prevención de enfermedades.

Para finalizar podemos decir que el lineamiento número dos se encuentra en un nivel de implementación medio porque al vincular las prácticas saludables que realizan en los centros educativos con la educación ambiental, para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje constatamos que falta para que se pueda cumplir con este lineamiento.

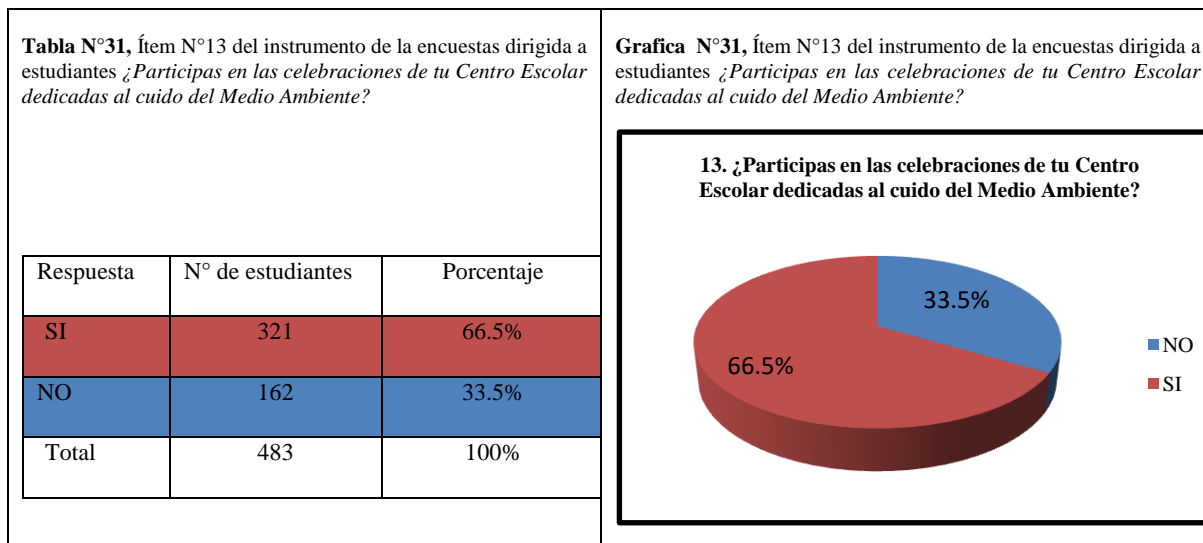


**NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN LINEAMIENTO 3: ESTABLECER EN EL CALENDARIO ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FECHAS DEDICADAS A LA VALORACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL, QUE FAVOREZCAN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN AMBIENTES NATURALES-CULTURALES CON UN ENFOQUE DE EDUCACIÓN Y RECREACIÓN.**

**Cumplimiento del Indicador N°3.1:** Celebraciones de fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente

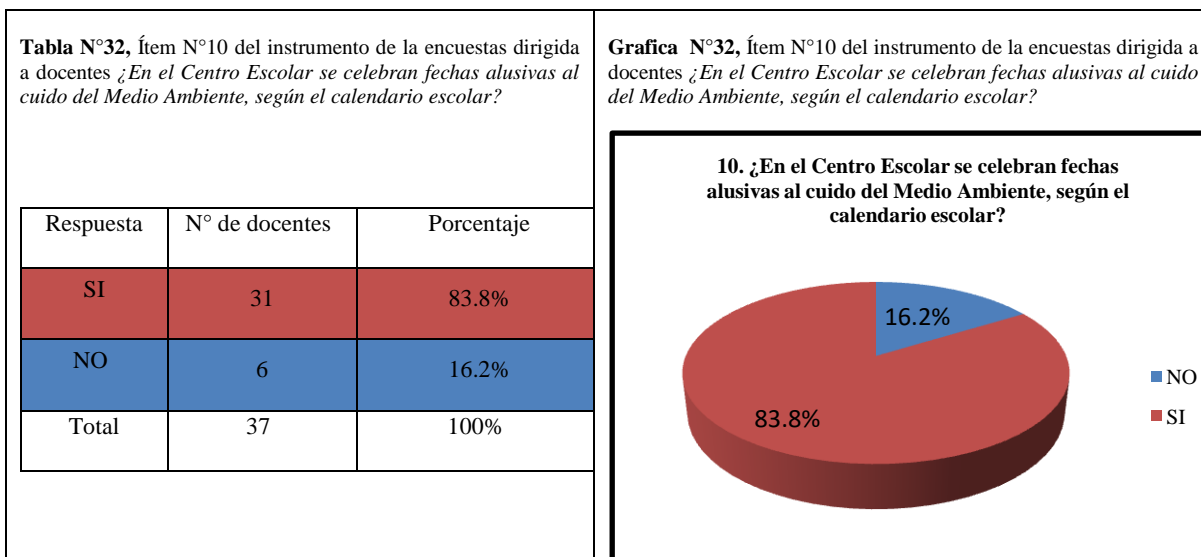


En la tabla N°30 y grafico N°30 el 6.4% de los estudiantes encuestados, manifiestan que no se celebra fechas dedicadas al cuidado del Medio Ambiente y un 93.6% si lo celebran y se localiza en el nivel alto.



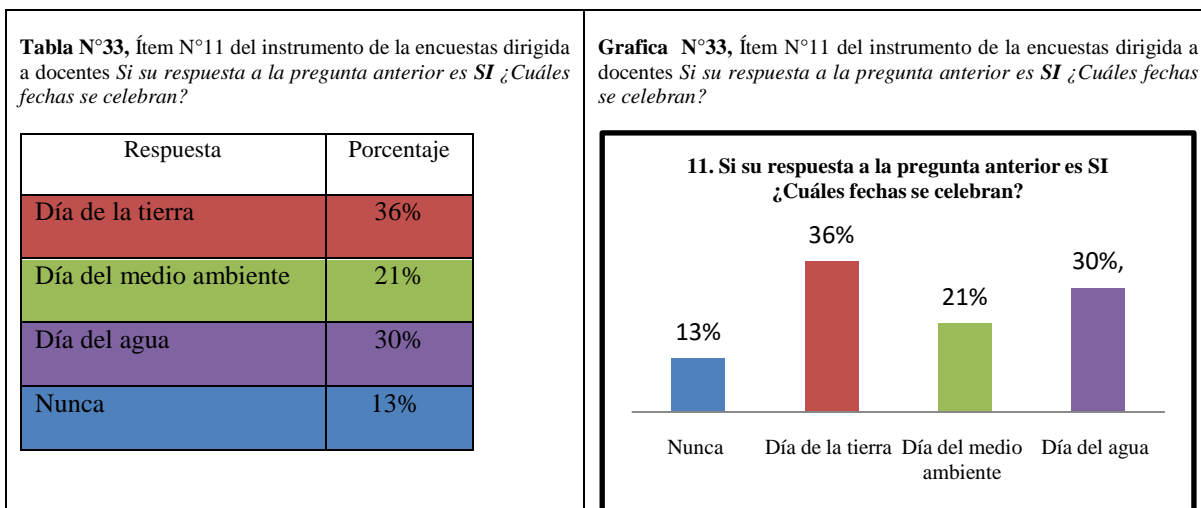
Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°31 y grafico N°31 el 33.5% de los estudiantes encuestados, respondieron que no participan en las celebraciones del centro escolar dedicadas al medio ambiente, mientras que un 66.5%.



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°32 y grafico N°32 En la siguiente grafica del 100% de los docentes encuestados, respondieron en un 16.2% no, mientras que el 83.8% si se celebran fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente.



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

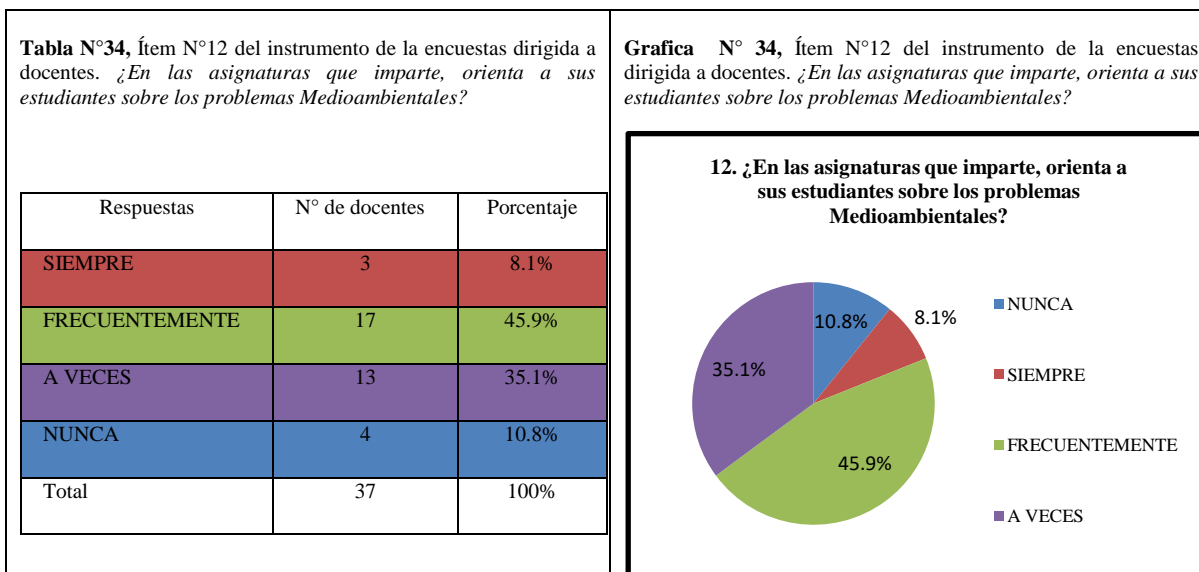
En la tabla N°33 y grafico N°33 el ítem dirigido a los docentes SI su respuesta a la pregunta anterior es Si, ¿Cuáles fechas celebran? Se obtuvo que del 100% de los docentes encuestados, respondió que el 13% nunca, un 36% día de la tierra, un 21% día del medio ambiente, un 30% día del agua.

**Cuadro 4.16** Cumplimiento del indicador N°3.1: *Celebraciones de fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente*

<b>ENCUESTA A ESTUDIANTES</b>	<b>ENCUESTA A DOCENTES</b>
<p><b>Ítem N°12</b> ¿En tu Centro Escolar se celebran fechas dedicadas al cuidado del Medio Ambiente?  <b>SI 93.6%</b>            NO 6.4%            NRFI: <b>ALTO</b></p> <p><b>Ítem N° 13</b> ¿Participas en las celebraciones de tu Centro Escolar dedicadas al cuidado del Medio Ambiente?  <b>SI 66.5%</b>            NO 33.5%            NRFI: <b>MEDIO</b></p>	<p><b>Ítem N°10</b> ¿En el Centro Escolar se celebran fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente, según el calendario escolar?  <b>SI 83.8%</b>            NO 16.2%            NRFI: <b>ALTO</b></p> <p><b>Ítem N°11</b> ¿Cuáles fechas se celebran?            Día de la tierra 36%            Día del medio ambiente 21%            Día del agua 30%            Nunca 13%            NRFI: <b>ALTO</b></p>
<p>NRFI SEGÚN ESTUDIANTES:  <b>ALTO</b></p>	<p>NRFI SEGÚN DOCENTES:  <b>ALTO</b></p>
<p><b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.8: ALTO</b></p>	

El cuadro 4.16 del indicador N°3.1: Celebraciones de fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente al consultar a los estudiantes con las celebraciones del cuidado del medio ambiente nos respondieron que si se ejecutan este tipo d actividades. Además al consultar a los docentes nos reconocieron que si hacen celebraciones alusivas al cuidado del medio ambiente cabe agregar que los docentes nos mencionaron el día de la tierra, el día del medio ambiente y el día del agua por lo tanto se pudo constatar que este criterio se encuentra en un nivel alto.

## Cumplimiento del Indicador N°3.2: Orientación informativa sobre problemas Medioambientales



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°34 y gráfico N°34 el ítem dirigido a los docentes, ¿En las asignaturas que imparte, orienta a sus estudiantes sobre problemas Medioambientales? Se obtuvo que del 100% de los docentes encuestados, el 18.8% nunca, un 8.1 % siempre, un 45.9%, frecuentemente, un 35.1% a veces.

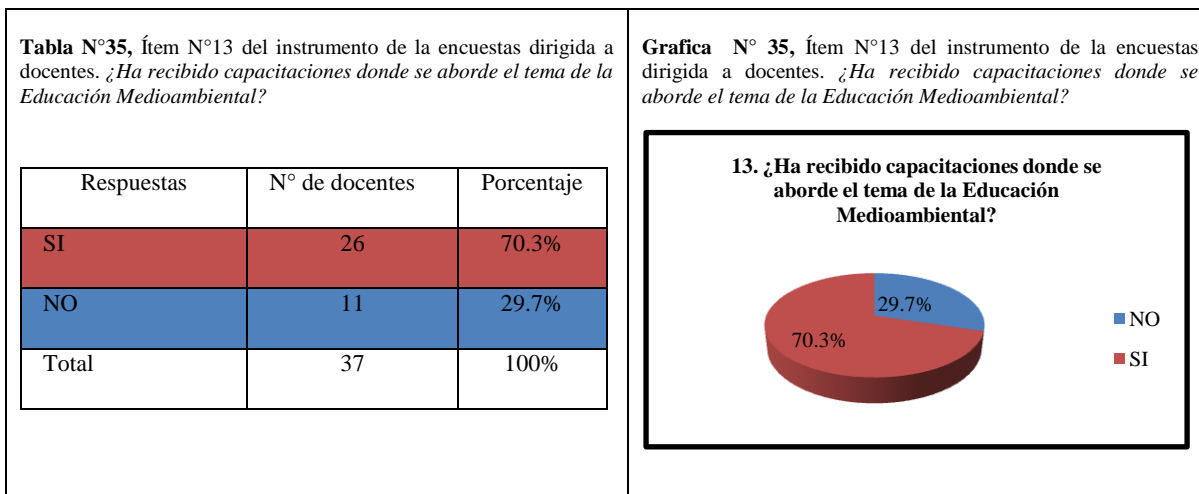
**Cuadro 4.17** Cumplimiento del indicador N°3.2: *Orientación informativa sobre problemas Medioambientales*

<b>ENCUESTA A DOCENTES</b>	
<b>Ítem N°12 ¿En las asignaturas que imparte, orienta a sus estudiantes sobre los problemas Medioambientales?</b>	
SIEMPRE	8.1%
FRECUENTEMENTE	45.9%
A VECES	35.1%
NUNCA	10.8%
NRFI: <b>MEDIO</b>	
NRFI SEGÚN DOCENTES: <b>MEDIO</b>	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 3.2: <b>MEDIO</b>	

El cuadro 4.17 del indicador N°3.2: Orientación informativa sobre problemas Medioambientales se pudo constatar que los resultados Ítem N°12 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes de las instituciones educativas, ¿En las asignaturas que

imparte, orienta a sus estudiantes sobre los problemas Medioambientales?, los docentes de las instituciones las mayorías mencionaron que lo hacen frecuentemente es por ello se encuentra en un escala de implementación esta en medio.

### Indicador N°3.3: Capacitaciones a maestros sobre Educación Medioambiente



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°35 y grafico N°35 del 100% de los docentes encuestados, respondieron el 29.7% no, un 70.3% si ha recibido capacitaciones donde se aborde el tema de la Educación Medioambiental.

**Cuadro 4.18** Cumplimiento del indicador N°3.3: *Capacitaciones a maestros sobre Educación Medioambiente*

<b>ENCUESTA A DOCENTES</b>
Ítem N°13: <b>¿Ha recibido capacitaciones donde se aborde el tema de la Educación Medioambiental?</b> SI 70.3% NO 29.7%
NRFI: <b>ALTO</b>
NRFI SEGÚN DOCENTES: <b>ALTO</b>
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 3.3: <b>ALTO</b>

El cuadro 4.18 del indicador N°3.3: Capacitaciones a maestros sobre Educación Medioambiente se pudo constatar que los resulta del Ítem N°13 del instrumento de la

encuestas dirigida a docentes de las instituciones educativas los docentes de las instituciones las mayorías mencionaron que si han recibido capacitaciones sobre cómo abordar la educación medioambiental por tal motivo su nivel de implementación de este criterio es alto.

**Cuadro 4.19** Nivel de implementación del Lineamiento 3: *Establecer en el calendario escolar del ministerio de educación, fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales e intercambio de experiencias en educación ambiental, que favorezcan el aprendizaje significativo en ambientes naturales-culturales con un enfoque de educación y recreación.*

INDICADOR	NRFI – DIRECTOR	NRFI – DOCENTE CSMA	NRFI – ESTUDIANTES	NRFI – DOCENTES	NRFI – OBSERVACIÓN C.E.	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR
14. Celebraciones de fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente			ALTO	ALTO		ALTO
15. Orientación informativa sobre problemas Medioambientales				MEDIO		MEDIO
16. Capacitaciones a maestros sobre Educación Medioambiente				ALTO		ALTO
<b>NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 3:</b>						<b>ALTO</b>

En el cuadro 4.19 de **EL LINEAMIENTO N°3:** Establecer en el calendario escolar del Ministerio de Educación, fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales e intercambio de experiencias en Educación Ambiental, que favorezcan el aprendizaje significativo en ambientes naturales-culturales con un enfoque de educación y recreación.

Desde la perspectiva de las celebraciones de fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente los estudiantes y docentes en su mayoría confirmaron que si, los centros escolares toman en cuenta este tipo de celebraciones. En ese mismo sentido los alumnos y los profesores nos confirmaron que participan en los eventos realizados al cuidado del medio ambiente.

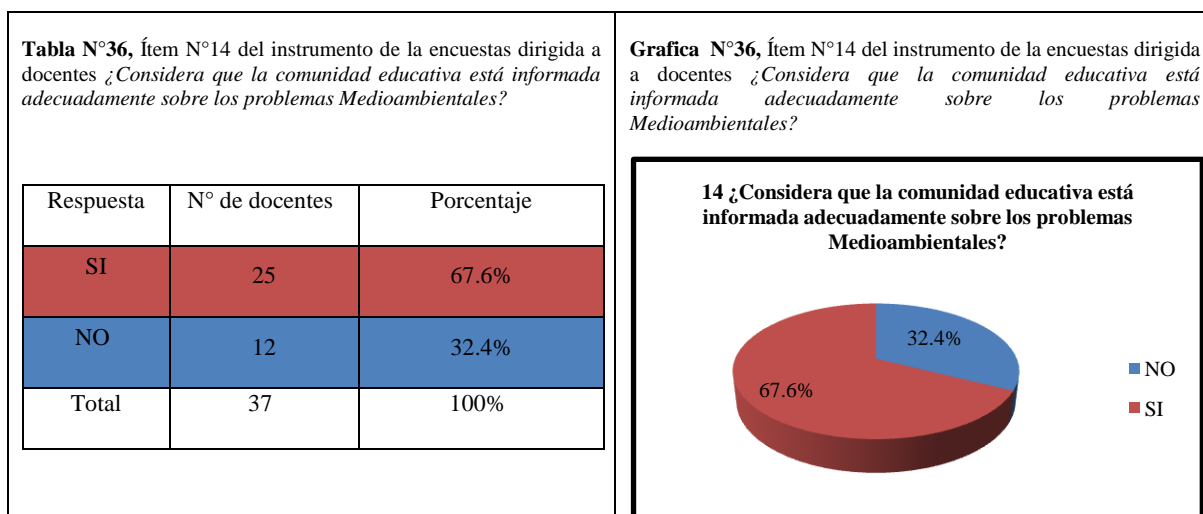
De la misma manera el indicador de orientación informativa sobre problemas Medioambientales, los docentes nos respondieron que ellos frecuentemente orienta a los

alumnos que es importante el cuidado del medio ambiente para que los problemas ambientales que se tiene no sigan complicándose más.

Sin embargo en el indicador de capacitaciones a maestros sobre Educación Medioambiente los docentes reconocieron que se la institución les capacita para poder dar una mayor atención en cuanto a la educación ambiental.

**NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN LINEAMIENTO4: GENERAR LA CAPACIDAD EN LAS Y LOS ESTUDIANTES PARA IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES QUE LOS AFECTAN Y DEFINIR POSIBLES SOLUCIONES QUE SE TRADUZCAN EN PROYECTOS COMPLEMENTARIOS, QUE A NIVEL NACIONAL IMPACTEN EL SISTEMA EDUCATIVO.**

**Cumplimiento del Indicador N° 4.1 Información que recibe la comunidad educativa sobre problemas ambientales**



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

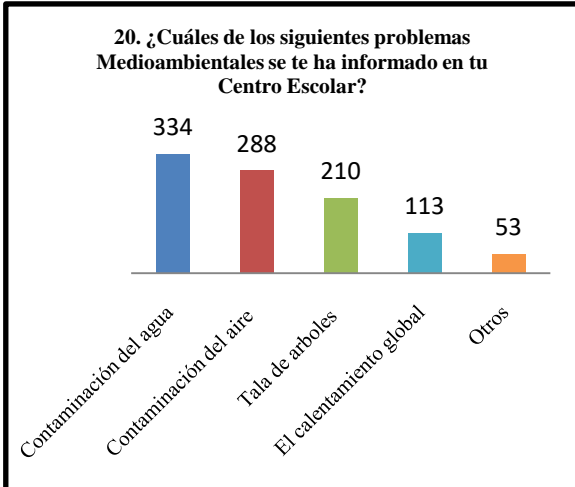
En la tabla N°36 y gráfico N°36 el ítem dirigido a los docentes, ¿Considera que la comunidad educativa está informada adecuadamente sobre problemas Medioambiental? Del 100% de los encuestados respondieron el 32.4% no, un 67.6% si.

**Cuadro 4.20** Cumplimiento del indicador N°4.1: *Información que recibe la comunidad educativa sobre problemas ambientales*

<b>ENCUESTA A DOCENTES</b>
<b>Ítem N°14: ¿Considera que la comunidad educativa está informada adecuadamente sobre los problemas Medioambientales?</b> <b>SI 67.6%</b> <b>NO 32.4%</b>
NRFI: <b>ALTO</b>
NRFI SEGÚN DOCENTES: <b>ALTO</b>
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 4.1: ALTO</b>

El cuadro 4.20 del indicador N°17: Información que recibe la comunidad educativa sobre problemas ambientales se pudo verificar que los resulta del Ítem N°14 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes de las instituciones educativas, ¿Considera que la comunidad educativa está informada adecuadamente sobre los problemas Medioambientales?, los docentes de las instituciones las mayorías mencionaron que si la comunidad educativas está informada es por ello que el indicador numero diecisiete se encuentran en una escala de implementación alto.

**Cumplimiento del Indicador N° 4.2: Identificación de problemáticas Medioambientales**

<p><b>Tabla N°37,</b> Ítem N°20 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. <i>¿Cuáles de los siguientes problemas Medioambientales se te ha informado en tu Centro Escolar?</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Respuestas</th> <th style="text-align: center;">N° de estudiantes</th> <th style="text-align: center;">Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #4a7ebb; color: white;">Contaminación del agua</td> <td style="text-align: center;">334</td> <td style="text-align: center;">29%</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c0392b; color: white;">Contaminación del aire</td> <td style="text-align: center;">288</td> <td style="text-align: center;">5%</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #7ed321; color: white;">Tala de arboles</td> <td style="text-align: center;">210</td> <td style="text-align: center;">11%</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #3498db; color: white;">El calentamiento global</td> <td style="text-align: center;">113</td> <td style="text-align: center;">21%</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f39c12; color: white;">Otros</td> <td style="text-align: center;">53</td> <td style="text-align: center;">34%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuestas	N° de estudiantes	Porcentaje	Contaminación del agua	334	29%	Contaminación del aire	288	5%	Tala de arboles	210	11%	El calentamiento global	113	21%	Otros	53	34%	<p><b>Grafica N° 37,</b> Ítem N°20 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. <i>¿Cuáles de los siguientes problemas Medioambientales se te ha informado en tu Centro Escolar?</i></p>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <caption>20. ¿Cuáles de los siguientes problemas Medioambientales se te ha informado en tu Centro Escolar?</caption> <thead> <tr> <th>Problema</th> <th>Número de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Contaminación del agua</td> <td>334</td> </tr> <tr> <td>Contaminación del aire</td> <td>288</td> </tr> <tr> <td>Tala de arboles</td> <td>210</td> </tr> <tr> <td>El calentamiento global</td> <td>113</td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td>53</td> </tr> </tbody> </table>	Problema	Número de estudiantes	Contaminación del agua	334	Contaminación del aire	288	Tala de arboles	210	El calentamiento global	113	Otros	53
Respuestas	N° de estudiantes	Porcentaje																													
Contaminación del agua	334	29%																													
Contaminación del aire	288	5%																													
Tala de arboles	210	11%																													
El calentamiento global	113	21%																													
Otros	53	34%																													
Problema	Número de estudiantes																														
Contaminación del agua	334																														
Contaminación del aire	288																														
Tala de arboles	210																														
El calentamiento global	113																														
Otros	53																														

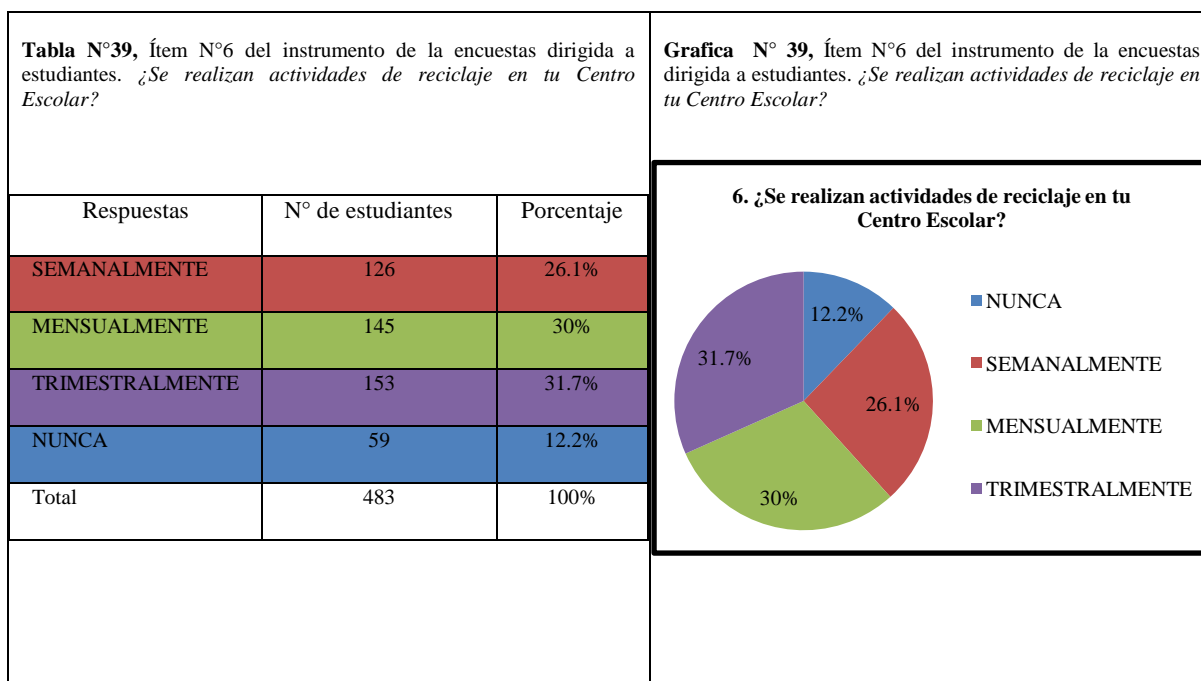
Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.





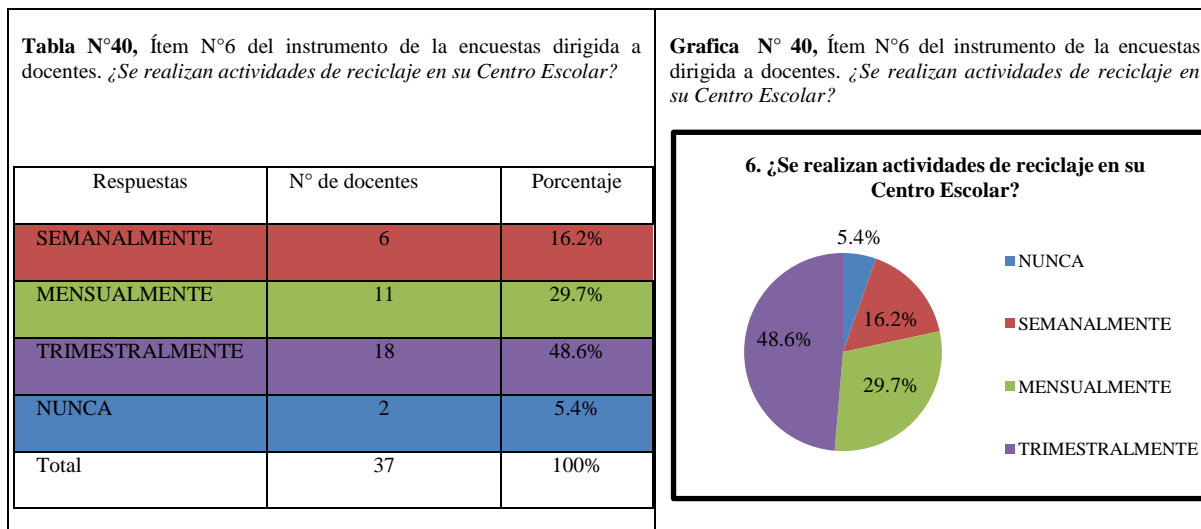
El cuadro 4.21 del indicador N°4.2: Información de problemáticas Medioambientales se pudo comprobar que los resulta del Ítem N°20 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes de las instituciones educativas, nos respondieron que identificaba alumnos de los siguientes problemas: contaminación del agua, contaminación del aire, tala de árboles, el calentamiento global, y por último, otros tipos de problemas medioambientales. Además en el ítem N°15 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes de las instituciones educativas, ¿Considera que sus estudiantes identifican los problemas Medioambientales? Los profesores nos respondieron que si los estudiantes identifican dichas problemática es por ello que la cumplimiento de este indicador es bajo ya que los estudiantes es el número más alto de muestra y al ver los diferentes problemas medioambientales los estudiantes no los identifican con un porcentaje bajo.

### Cumplimiento del Indicador N° 4.3: Proyectos de reciclaje



Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°39 y grafico N°39 en la siguiente grafica los encuestados respondieron en un 12.2% nunca, un 26.1% semanalmente, un 30% mensualmente, y un 31.7% trimestralmente se realizan actividades de reciclaje



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

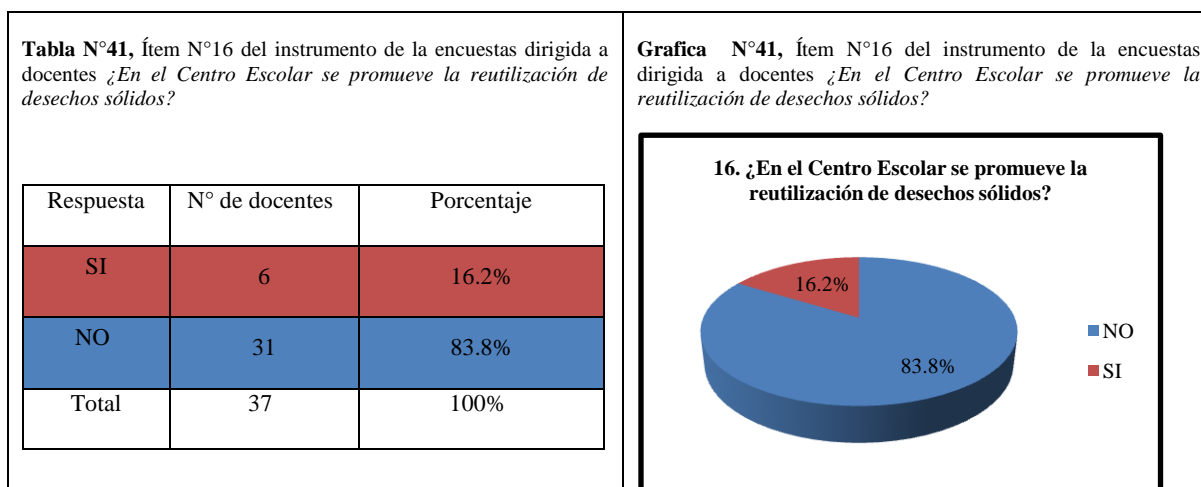
En la tabla N°40 y grafico N°40 El ítem dirigido a los docentes ¿Se realiza actividades de reciclaje en su Centro Escolar? Del 100% de los encuestados, respondieron el 5.4% nunca, un 16.2% semanalmente, un 29.7% mensualmente, un 48.6% trimestralmente realizan actividades de reciclaje.

**Cuadro 4.22** Cumplimiento del indicador N°4.3: *Proyectos de reciclaje*

ENCUESTA A ESTUDIANTES	ENCUESTA A DOCENTES
<p><b>Ítem N°6 ¿Se realizan actividades de reciclaje en tu Centro Escolar?</b></p> <p>SEMANALMENTE 26.1%</p> <p>MENSUALMENTE 30%</p> <p>TRIMESTRALMENTE 31.7%</p> <p>NUNCA 12.2%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: <b>MEDIO</b></p>	<p><b>Ítem N°6 ¿Se realizan actividades de reciclaje en su Centro Escolar?</b></p> <p>SEMANALMENTE 16.2%</p> <p>MENSUALMENTE 29.7%</p> <p>TRIMESTRALMENTE 48.6%</p> <p>NUNCA 5.4%</p> <p style="text-align: center;">NRFI: <b>MEDIO</b></p>
<p>NRFI SEGÚN ESTUDIANTES:</p> <p><b>MEDIO</b></p>	<p>NRFI SEGÚN DOCENTES:</p> <p><b>MEDIO</b></p>
<p><b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 4.3: MEDIO</b></p>	

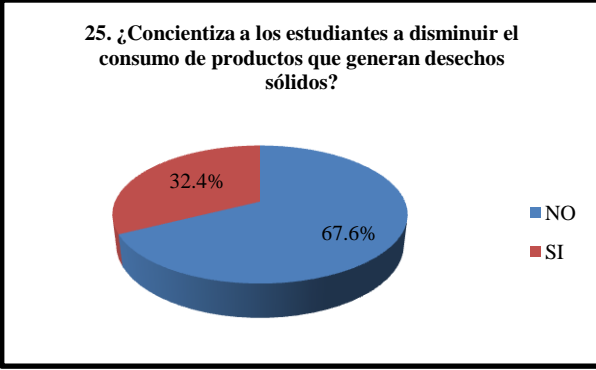
El cuadro 4.22 del indicador N°4.3: Proyectos de reciclaje se pudo comprobar que los resulta del Ítem N°6 del instrumento de las encuestas dirigidas a estudiantes de las instituciones educativas, ¿Se realizan actividades de reciclaje en su Centro Escolar? los estudiante respondieron que lo hacen cada trimestralmente es por ello que el nivel de cumplimiento es medio ya que no le dan mayor importancia a este tipo de actividades. En cambio en Ítem N°6 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes de las instituciones educativas, ¿Se realizan actividades de reciclaje en su Centro Escolar? los docente respondieron que se realiza las actividades de reciclaje mensualmente, al medir el nivel de cumplimiento medio.

#### Cumplimiento del Indicador N° 4.4: Reutilización de desechos sólidos



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°41 y grafico N°41 en el ítem dirigido a los docentes ¿En el Centro Escolar se promueve la reutilización de desechos sólidos? Del 100% de los docentes encuestados respondieron el 83.8% no, mientras el 16.2% que si promueven la reutilización de los desechos sólidos en los centros escolares.

<b>Tabla N°42, Ítem N°25 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes ¿Concientiza a los estudiantes a disminuir el consumo de productos que generan desechos sólidos?</b>			<b>Grafica N°42, Ítem N°25 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes ¿Concientiza a los estudiantes a disminuir el consumo de productos que generan desechos sólidos?</b>		
Respuesta	N° de docentes	Porcentaje	<b>25. ¿Concientiza a los estudiantes a disminuir el consumo de productos que generan desechos sólidos?</b> 		
SI	12	32.4%			
NO	25	67.6%			
Total	37	100%			

En la tabla N°42 y gráfico N°42 El ítem dirigido a los docentes ¿Concientiza a los estudiantes a disminuir el consumo de productos que generan desechos sólidos? Del 100% de los docentes encuestados, respondieron en un 67.6% no, mientras el 32.4% si, por lo cual se localiza en el nivel alto.

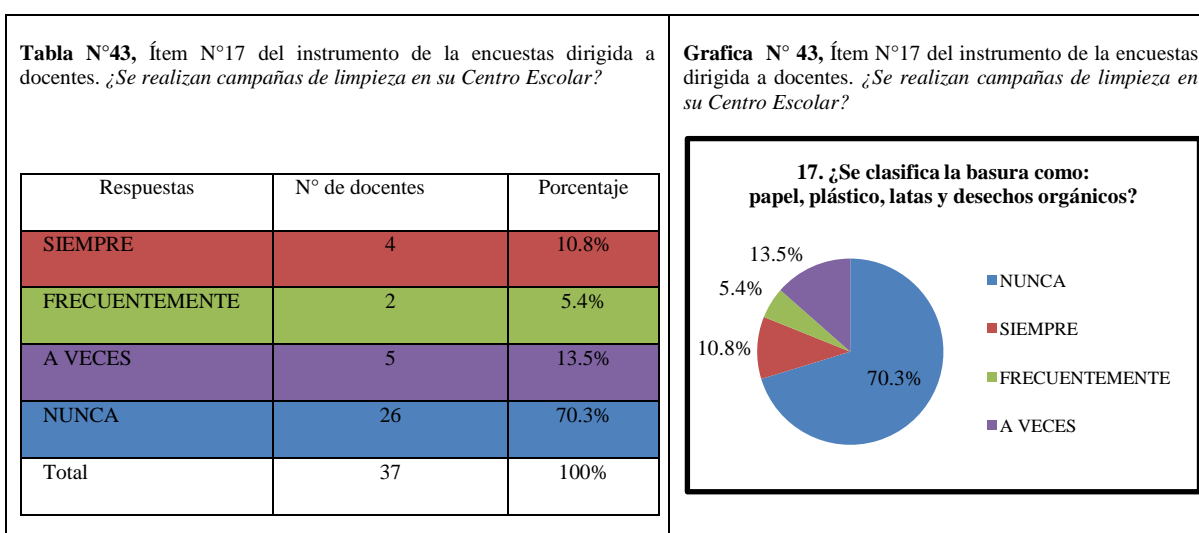
**Cuadro 4.23** Cumplimiento del indicador N°4.4: *Reutilización de desechos sólidos*

<b>ENCUESTA A DOCENTES</b>	
<b>Ítem N°16 ¿En el Centro Escolar se promueve la reutilización de desechos sólidos?</b>	
SI 16.2%	
NO 83.8%	
NRFI: <b>BAJO</b>	
<b>Ítem N° 25 ¿Concientiza a los estudiantes a disminuir el consumo de productos que generan desechos sólidos?</b>	
SI 32.4%	
NO 67.6%	
NRFI: <b>BAJO</b>	
NRFI SEGÚN DOCENTES: <b>BAJO</b>	
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 4.4: BAJO</b>	

El cuadro 4.23 del indicador N°4.4: Reutilización de desechos sólidos se consiguió demostrar que los resulta del Ítem N°16 del instrumento de las encuestas dirigidas a docentes de las instituciones educativas, ¿En el Centro Escolar se promueve la reutilización de desechos sólidos? Los profesores reconocieron que no se promueve la utilización de

desechos sólidos. Sin embargo ítem N°16 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes de las instituciones educativas, ¿Concientiza a los estudiantes a disminuir el consumo de productos que generan desechos sólidos? Revelaron que no le ponen la importancia a las disminuciones los desechos sólidos como resultado el nivel de cumplimiento de este criterio es bajo.

**Cumplimiento del Indicador N° 4.5:** Clasificación de la basura como: papel, plástico, desechos orgánicos, latas etc.



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°43 y gráfico N°43 del 100% de los docentes encuestados respondieron el 70.3% nunca, un 10.8% siempre, un 5.4% frecuentemente, un 13.5% a veces, se clasifica la basura como: papel, plástico, latas y desechos orgánicos por lo que el nivel en que se encuentra es alto.

<b>Tabla N°44, Ítem N°9 del instrumentó de la guía de observación</b> <i>¿Se observa clasificación de la basura?,</i>			<b>Grafica N°44, Ítem N°9 del instrumentó de la guía de observación</b> <i>¿Se observa clasificación de la basura?,</i>		
Respuesta	N° de escuelas	Porcentaje	<b>N°9. ¿Se observa clasificación de la basura?</b> 		
Si hay clasificación de basura	0	0%			
No hay clasificación de basura	5	100%			

En la tabla N°44 y grafico N°44 en ningún Centro Escolar se encuentra clasificación de la basura como papel, plástico desechos sólidos, lata y otros

**Cuadro 4.23** Cumplimiento del indicador 4.5: *Clasificación de la basura como: papel, plástico, desechos orgánicos, latas etc.*

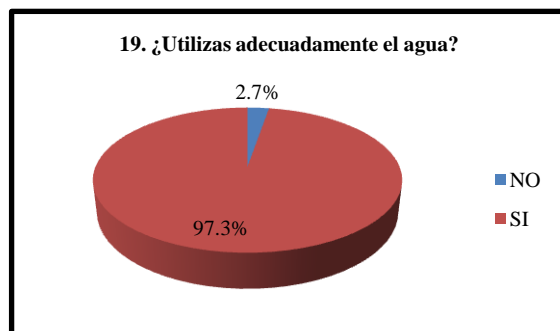
ENCUESTA A DOCENTES	OBSERVACIÓN-C.E.
<b>Ítem 17. ¿Se clasifica la basura como: papel, plástico, latas y desechos orgánicos?</b> SIEMPRE 10.8% FRECUENTEMENTE 5.4% A VECES 13.5% <b>NUNCA 70.3%</b> NRFI: <b>BAJO</b>	<b>Ítem. ¿Se clasifica la basura como: papel, plástico, latas y desechos orgánicos?</b> Si hay clasificación de basura 0% No hay clasificación de basura 100% NRFI: <b>BAJO</b>
NRFI SEGÚN DOCENTES: <b>BAJO</b>	NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: <b>BAJO</b>
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 4.5: BAJO</b>	

El cuadro 4.23 del indicador N°4.5: Clasificación de la basura como: papel, plástico, desechos orgánicos, latas etc. se obtuvo en los resultados del Ítem N°17 del instrumento de las encuestas dirigidas a docentes de las instituciones educativas, ¿Se clasifica la basura como: papel, plástico, latas y desechos orgánicos? Los maestros reconocieron que no se promueve la clasificación de la basura. En cuanto a él Ítem N°9. ¿Se observa clasificación de la basura?, del instrumentó de la guía de observación dirigida a de los centros educativo no se observo clasificación de basura es por eso que el nivel de implementación del indicador es bajo.

## Cumplimiento del Indicador N° 4.6: Uso racional del agua

Respuesta	N° de estudiantes	Porcentaje
SI	470	97.3%
NO	13	2.7%
Total	483	100%

**Grafica N°45,** Ítem N°19 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes *¿Utilizas adecuadamente el agua?*

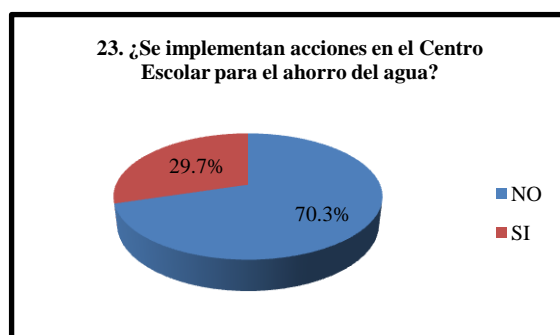


Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°45 y grafico N°45 de acuerdo a la población estudiantil un 2.7% respondió que no utilizan apropiadamente el agua y un 97.3% si utilizan adecuadamente el agua.

Respuesta	N° de docentes	Porcentaje
SI	11	29.7%
NO	26	70.3%
Total	37	100%

**Grafica N° 46,** Ítem N°23 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes *¿Se implementan acciones en el Centro Escolar para el ahorro del agua?*



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

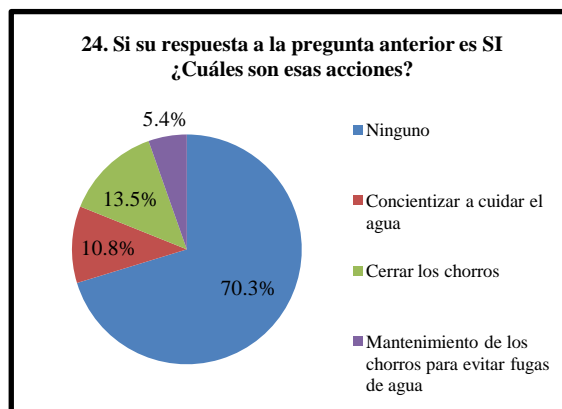
En la tabla N°46 y grafico N°46 en la siguiente gráfica del 100% de los docentes encuestados, respondieron un 70.3% no, mientras que el 29.7.8% si se implementan acciones en el Centro Escolar para el ahorro del agua.



**Tabla N°47,** Ítem N°24 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. *Si su respuesta a la pregunta anterior es SI ¿Cuáles son esas acciones?*

Respuestas	N° de docentes	Porcentaje
Concientizar a cuidar el agua	4	10.8%
Cerrar los chorros	5	13.5%
Mantenimiento de los chorros para evitar fugas de agua	2	5.4%
Ninguno	26	70.3%
Total	37	100%

**Grafica N° 47,** Ítem N°24 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. *Si su respuesta a la pregunta anterior es SI ¿Cuáles son esas acciones?*



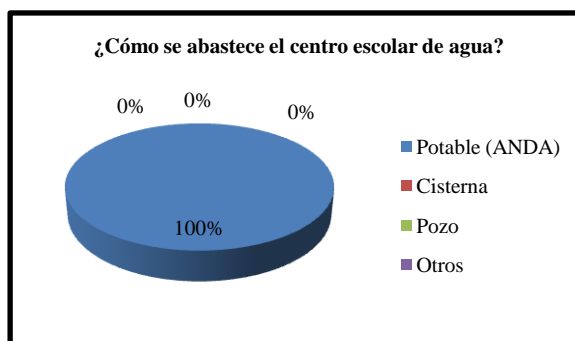
Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°47 y grafico N°47 En el ítem dirigido a los docentes SI su respuesta a la pregunta anterior es Si, ¿Cuáles son esas acciones? Se obtuvo que del 100% de los docentes encuestados, el 70.3% ninguno, un 10.8% concientizar a cuidar el agua, 13.5% cerrar los chorros, mientras el 5.4% mantenimiento de los chorros para evitar fugas de agua, por lo que indica que el nivel alto.

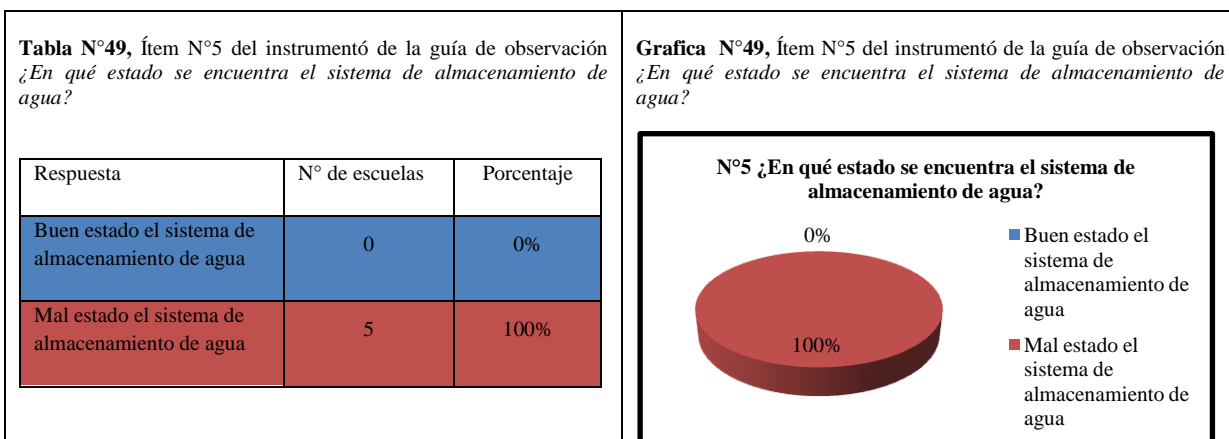
**Tabla N°48,** Ítem N°4 del instrumentó de la guía de observación *¿Cómo se abastece el centro escolar de agua?*

Respuesta	N° de escuelas	Porcentaje
Potable (ANDA)	5	100%
Cisterna	0	0%
Pozo	0	0%
Otros	0	0%

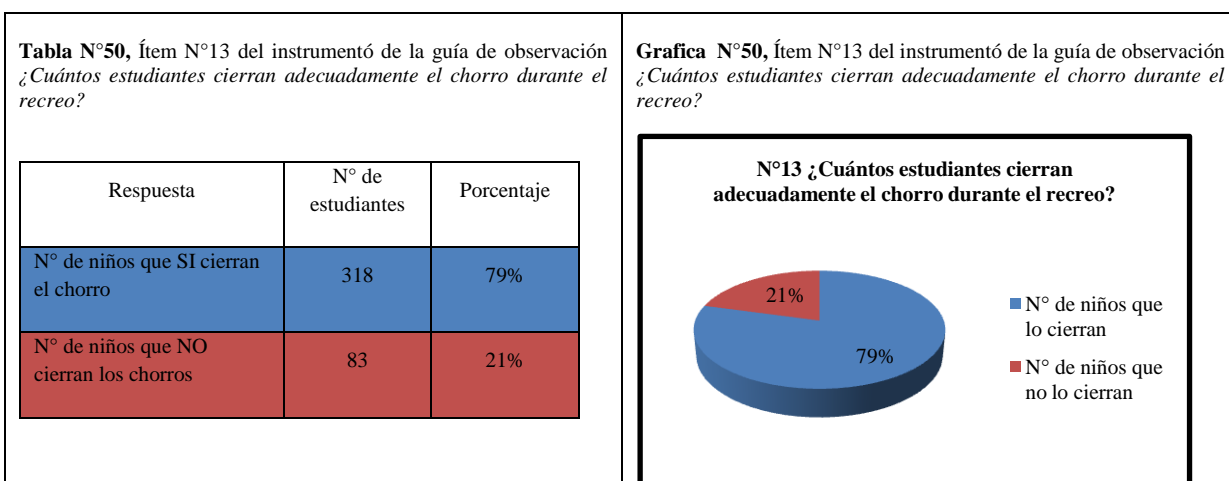
**Grafica N°48,** Ítem N°8 del instrumentó de la guía de observación *¿Cómo se abastece el centro escolar de agua?*



En la tabla N°48 y grafico N°48 Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar República del Perú y Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez que visitamos el 100% se abastecen de agua potable (ANDA) ya que no hay ni cisternas, pozo u otros tipos de abastecimiento de agua.



En la tabla N°49 y grafico N°49 en los Centro Escolar Reino de Suecia, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar República del Perú y Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez no se encuentra almacenamiento de agua pero almacenamiento de agua se encuentra en mal estado ya que se observo alrededor de los lavamanos botellas de agua sucia y con larvas por lo que esto puede perjudicar la salud de la comunidad educativa.



En la tabla N°50 y grafico N°50 del 100% de los estudiantes el 79% cierran adecuadamente el chorro durante el recreo mientras el 21% de los estudiantes no lo cierra adecuadamente

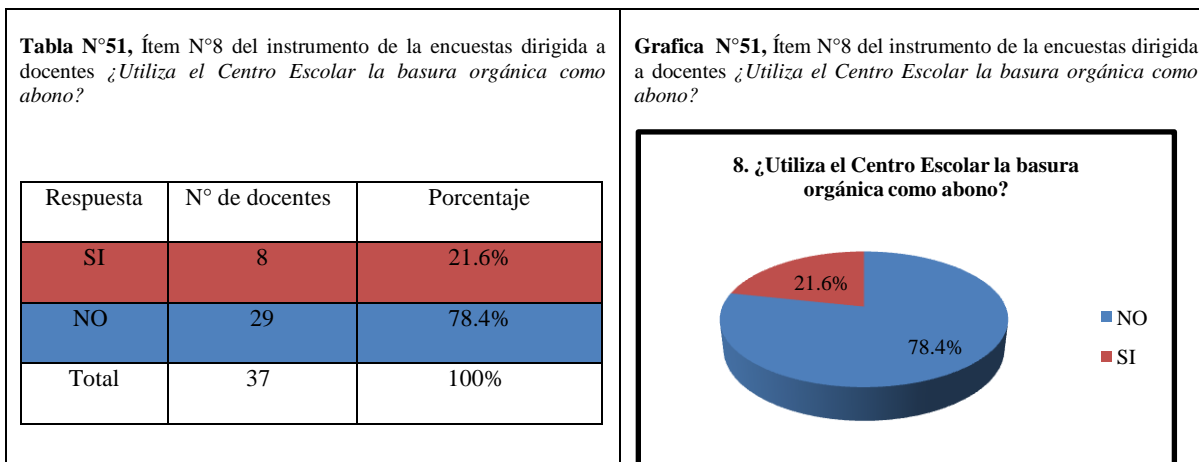
**Cuadro 4.24** Cumplimiento del indicador 4.7: *Uso racional del agua*

<b>ENCUESTA A ESTUDIANTES</b>	<b>ENCUESTA A DOCENTES</b>	<b>OBSERVACIÓN-C.E.</b>
<b>Ítem 19. ¿Utilizas adecuadamente el agua?</b> <b>SI 97.3%</b> <b>NO 2.7%</b>  <b>NRFI: ALTO</b>	<b>Ítem 23. ¿Se implementan acciones en el Centro Escolar para el ahorro del agua?</b> <b>SI 29.7%</b> <b>NO 70.3%</b>  <b>NRFI: BAJO</b>  <b>Ítem 24. ¿Cuáles son esas acciones?</b> Concientizar a cuidar el agua 10.8% Cerrar los chorros 13.5% Mantenimiento de los chorros para evitar fugas de agua 5.4% <b>Ninguno 70.3%</b>  <b>NRFI: BAJO</b>	<b>Ítem 5. ¿En qué estado se encuentra el sistema de almacenamiento de agua?</b> Buen estado el sistema de almacenamiento de agua 0% <b>Mal estado el sistema de almacenamiento de agua 5%</b>  <b>NRFI: BAJO</b> <b>Ítem 5. ¿Cuántos estudiantes cierran adecuadamente el chorro durante el recreo?</b> <b>N° de niños que SI cierran el chorro 79%</b> N° de niños que NO cierran los chorros 21%  <b>NRFI: ALTO</b>
<b>NRFI SEGÚN ESTUDIANTES:</b> <b>ALTO</b>	<b>NRFI SEGÚN DOCENTES:</b> <b>BAJO</b>	<b>NRFI SEGÚN OBSERV.-</b> <b>C.E.:MEDIO</b>
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 4.7: MEDIO</b>		

El cuadro 4.24 del indicador N°22: Uso racional del agua se obtuvo en los resultados del ítem N°19 del instrumento de las encuestas dirigidas a los estudiantes de las instituciones educativas, la mayoría respondieron que utilizan adecuadamente el agua. Ítem N°23 del instrumento de las encuestas dirigida a docentes de los centros escolares respondieron que si implementan acciones para ahorrar del agua dentro de las cuales se encuentran la concientizar a cuidar el agua, el cerrar los chorros y el mantenimiento de los chorros para evitar fugas de agua.

Además en el Ítem N°5. ¿En qué estado se encuentra el sistema de almacenamiento de agua?, del instrumento de la guía de observación dirigida a de los centros educativo las observadora no encontraron ningún tipo de almacenamiento ya que las escuelas cuentan con lavamanos que se encontraban en su mayoría en mal estado y la mayoría de niños cierran los chorros adecuadamente depuse de lavarse por lo tanto el nivel de implementación de este criterio es medio.

## Cumplimiento del Indicador N° 4.7: Utilización de basura orgánica como abono



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°51 y grafico N°51 En el ítem dirigido a los docentes ¿Utiliza el Centro Escolar la basura orgánica como abono? Se obtuvo que del 100% de los docentes encuestados, el 78.4% no, y un 21.6% si utiliza la basura orgánica como abono se verifico que no ocupan

**Cuadro 4.25** Cumplimiento del indicador N°4.7: Utilización de basura orgánica como abono

<b>OBSERVACIÓN-C.E.</b>	
Ítem N°8 ¿Utiliza el Centro Escolar la basura orgánica como abono?	
SI	21.6%
NO	78.4%
NRFI: <b>BAJO</b>	
NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.: <b>BAJO</b>	
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 4.7: <b>BAJO</b>	

Por lo tanto el cuadro 4.25 del indicador N°4.7: Utilización de basura orgánica como abono en nivel de implantación de este indicador es bajo.

**Cuadro 4.26** Nivel de implementación del Lineamiento 4: *.Generar la capacidad en las y los estudiantes para identificar los problemas ambientales que los afectan y definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impacten el sistema educativo.*

<b>INDICADOR</b>	<b>NRFI – DIRECTOR</b>	<b>NRFI – DOCENTE CSMA</b>	<b>NRFI – ESTUDIANTES</b>	<b>NRFI – DOCENTES</b>	<b>NRFI – OBSERVACIÓN C.E.</b>	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR</b>
17. Información que recibe la comunidad educativa sobre problemas ambientales				ALTO		ALTO
18. Identificación de problemáticas Medioambientales			BAJO	ALTO		BAJO
19. Proyectos de reciclaje			MEDIO	MEDIO		MEDIO
20. Reutilización de desechos sólidos				BAJO		BAJO
21. Clasificación de la basura como: papel, plástico, desechos orgánicos, latas etc.				BAJO	BAJO	BAJO
22. Uso racional del agua			ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO
23. Utilización de basura orgánica como abono					BAJO	BAJO
<b>NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 4:</b>						<b>BAJO</b>

En el cuadro 4.26 de **EL LINEAMIENTO N°4:** *.Generar la capacidad en las y los estudiantes para identificar los problemas ambientales que los afectan y definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impacten el sistema educativo.*

El primer indicador nos información que recibe la comunidad educativa sobre problemas ambientales este tiene un nivel alto; el segundo indicador habla de la identificación de problemáticas Medioambientales este se encuentra en una escala de implementación es alta. El tercer indicador permite medir el nivel de implementación de los Proyectos de reciclaje en el cual se encuentran bajo. En cuarto lugar el criterio de Reutilización de desechos sólidos las instituciones no utilizan los desechos sólidos es por ello que el nivel es bajo. En quinto la clasificación de la basura como: papel, plástico, desechos orgánicos, latas etc., el nivel de implementación es bajo. Sexto en el indicador del uso racional del agua en nivel de implementación es bajo y por último el criterio de utilización de basura orgánica como abono queda en un nivel bajo. Para concluir en

lineamiento número cuatro tiene un implementación bajo ya que en la mayorías de indicadores no se cumplen en los centros educativos.

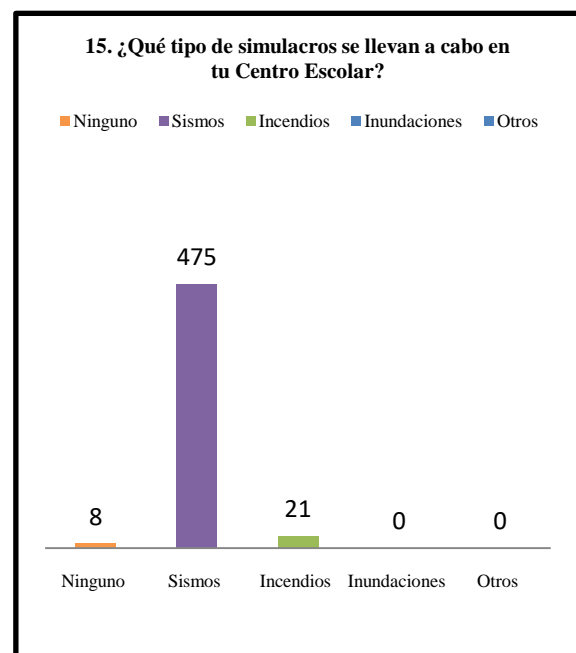
**NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN LINEAMIENTO 5: SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS Y RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES AMBIENTALES EN LOS CENTROS ESCOLARES, PARA ENRIQUECER EL ABORDAJE DEL EJE TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONOCER EL IMPACTO DE LOS MISMOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**

**Cumplimiento del Indicador N° 5.1: Planes de emergencias**

**Tabla N°52,** Ítem N°15 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. *¿Qué tipo de simulacros se llevan a cabo en tu Centro Escolar?*

Respuestas	N° de estudiantes	Porcentaje
Sismos	475	94%
Incendios	21	4%
Inundaciones	0	0%
Otros	0	0%
Ninguno	8	2%

**Grafica N° 52,** Ítem N°15 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. *¿Qué tipo de simulacros se llevan a cabo en tu Centro Escolar?*



Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°52 y grafico N°52 El ítem dirigido a los estudiantes ¿Qué tipo de simulacros se llevan a cabo en tu Centro Escolar? Se obtuvo que del 100% de los estudiantes encuestados, respondieron un 2% ninguno, un 94% sismos, un 4% incendio, un 0% inundaciones, un 0% otros.

<b>Tabla N°53, Ítem N°16 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. ¿Con qué frecuencia se realizan los simulacros?</b>			<b>Grafica N° 53, Ítem N°16 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. ¿Con qué frecuencia se realizan los simulacros?</b>	
Respuestas	N° de estudiantes	Porcentaje	<p><b>16. ¿Con qué frecuencia se realizan los simulacros?</b></p> <p>1% 35% 35% 29%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nunca</li> <li>■ Mensualmente</li> <li>■ Trimestralmente</li> <li>■ Semestralmente</li> </ul>	
SEMANALMENTE	167	34.6%		
MENSUALMENTE	171	35.4%		
TRIMESTRALMENTE	139	28.8%		
NUNCA	6	1.2%		
Total	483	100%		

Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°53 y grafico N°53 en el siguiente gráfico, señala claramente los estudiantes en un 1% nunca, un 35% mensualmente, un 29% trimestralmente y un 35% semestralmente, se realizan los simulacros

<b>Tabla N°54, Ítem N°18 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes ¿El Centro Escolar cuenta con planes de emergencia?</b>			<b>Grafica N°54, Ítem N°18 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes ¿El Centro Escolar cuenta con planes de emergencia?</b>	
Respuesta	N° de docentes	Porcentaje	<p><b>18 ¿El Centro Escolar cuenta con planes de emergencia?</b></p> <p>43% 57%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ SI</li> <li>■ No</li> </ul>	
SI	21	57%		
NO	16	43%		
Total	37	100%		

Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°54 y grafico N°54 del 100% de los docentes encuestados respondieron el 57% SI cuentan con planes de emergencias un 43% NO cuentan con planes de emergencias.

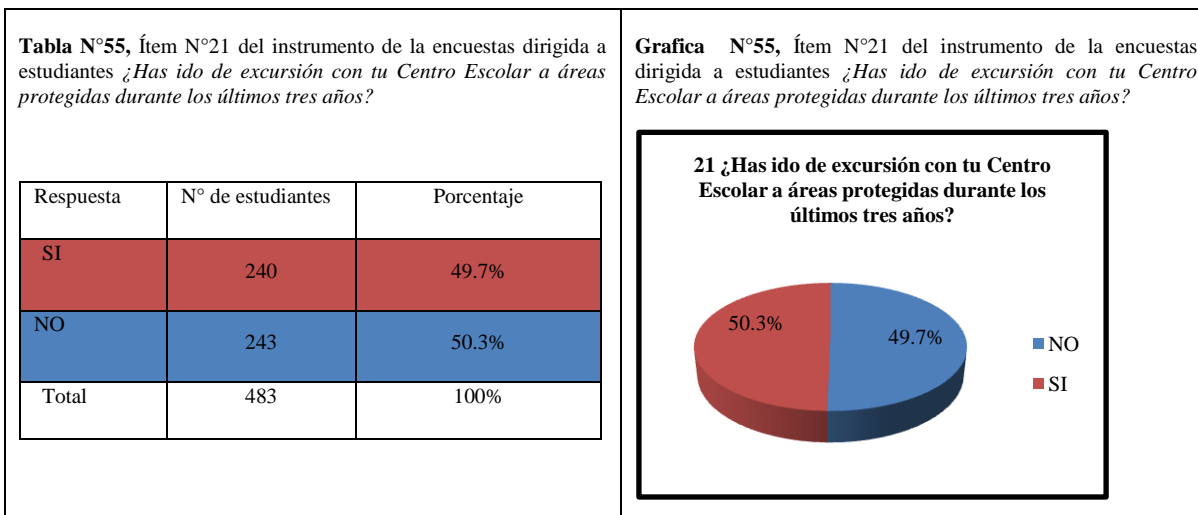
**Cuadro 4.27.** Cumplimiento del indicador N°5.1: Planes de emergencias

<b>ENCUESTA A ESTUDIANTES</b>	<b>ENCUESTA A DOCENTES</b>
<p><b>Ítem N°7 ¿Existen Huertos en tu Centro Escolar?</b>  Sismos 94%  Incendios 4%  Inundaciones 0%  Otros 0%  Ninguno 2%  NRFI: <b>ALTO</b></p> <p><b>Ítem N°16 ¿Qué tipo de simulacros se llevan a cabo en tu Centro Escolar?</b>  SEMANALMENTE 34.6%  MENSUALMENTE 35.4%  TRIMESTRALMENTE 28.8%  NUNCA 1.2%  NRFI: <b>ALTO</b></p>	<p><b>Ítem N°18 ¿El Centro Escolar cuenta con planes de emergencia?</b>  <b>SI 57%</b>  <b>NO 43%</b>  NRFI: <b>ALTO</b></p>
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: <b>ALTO</b>	NRFI SEGÚN DOCENTES: <b>ALTO</b>
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 5.1: ALTO</b>	

El cuadro 2.27 del indicador N°5.1: Planes de emergencias en el ítem N°15 del instrumento de la encuesta dirigida a estudiantes de las instituciones educativas, ¿Qué tipo de simulacros se llevan a cabo en tu Centro Escolar? el 94% respondieron que hacen simulacro de sismos y 2% simulacros contra incendios. Además en el ítem N°16 del instrumento de la encuesta dirigida a estudiantes de las instituciones educativas, ¿Con qué frecuencia se realizan los simulacros? En este ítem el nivel de implementación de el indicador estas en medio. Además con relación con el ítem N°18 del instrumento de la encuesta dirigida a docentes de las instituciones educativas, ¿El Centro Escolar cuenta con planes de emergencia? Demostrando que el indicador esta en un nivel medio entonces concluimos que el indicador esta en un nivel medio ya que según los que los estudiantes de las instituciones respondieron en el ítem 15 demuestra que si hacen simulacros.

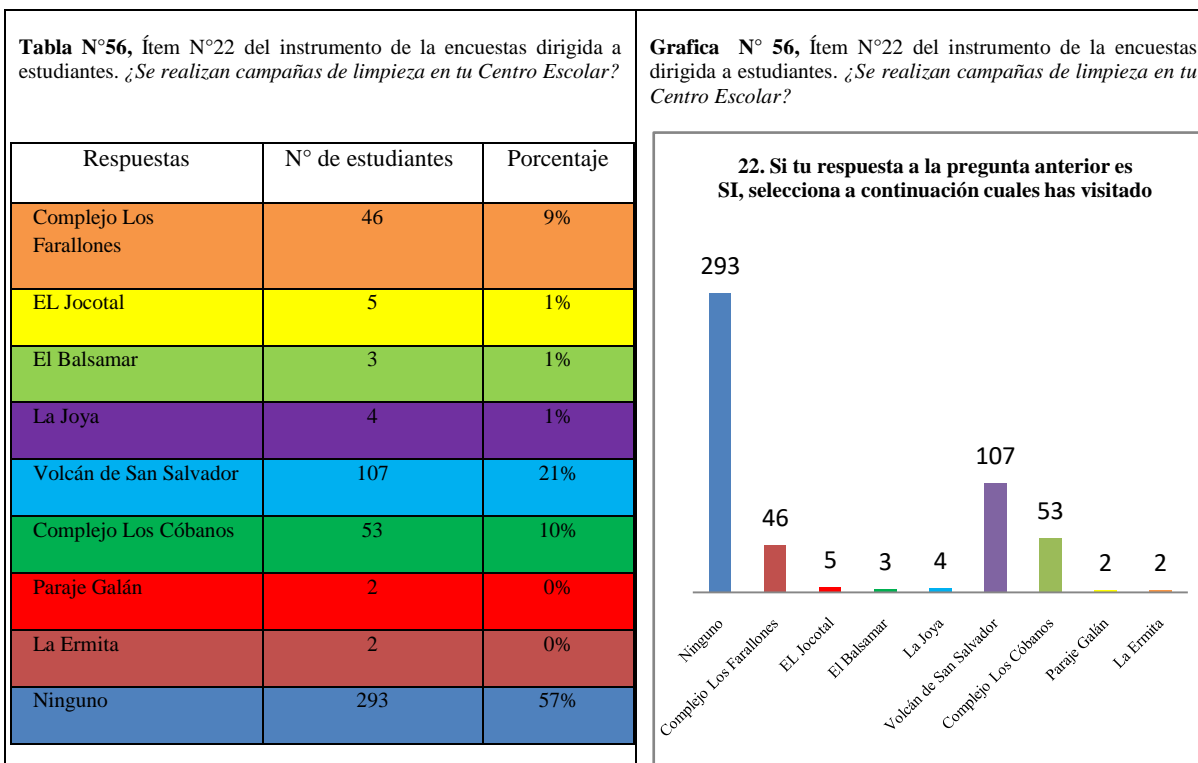


## Cumplimiento del Indicador N° 5.2: Visitas a áreas protegidas



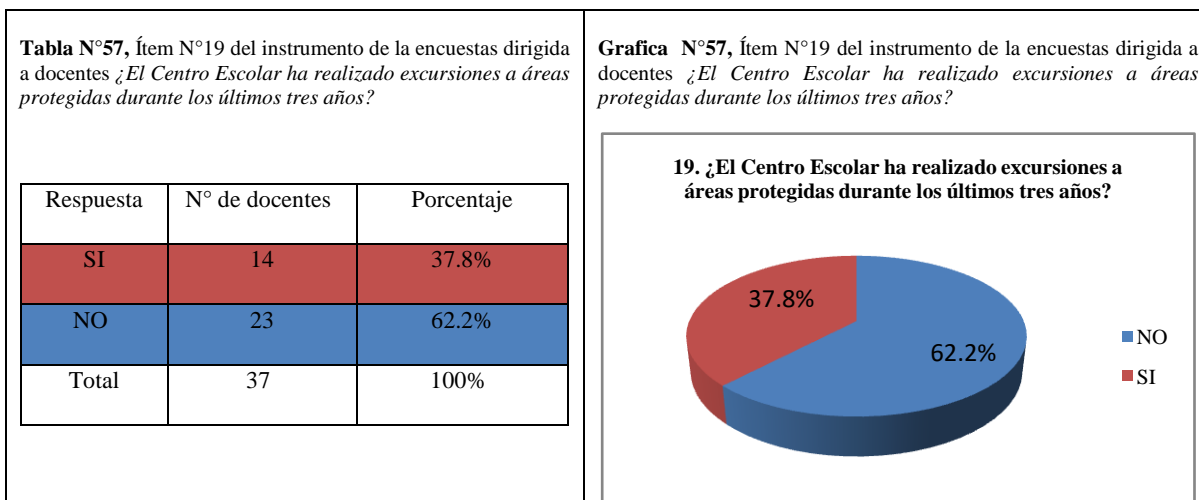
Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°55 y grafico N°55 de los estudiantes encuestados, el 49.7% no han ido de excursión con su centro escolar, mientras un 50.3% respondió que sí han ido de excursiones a lugares de áreas protegidas.



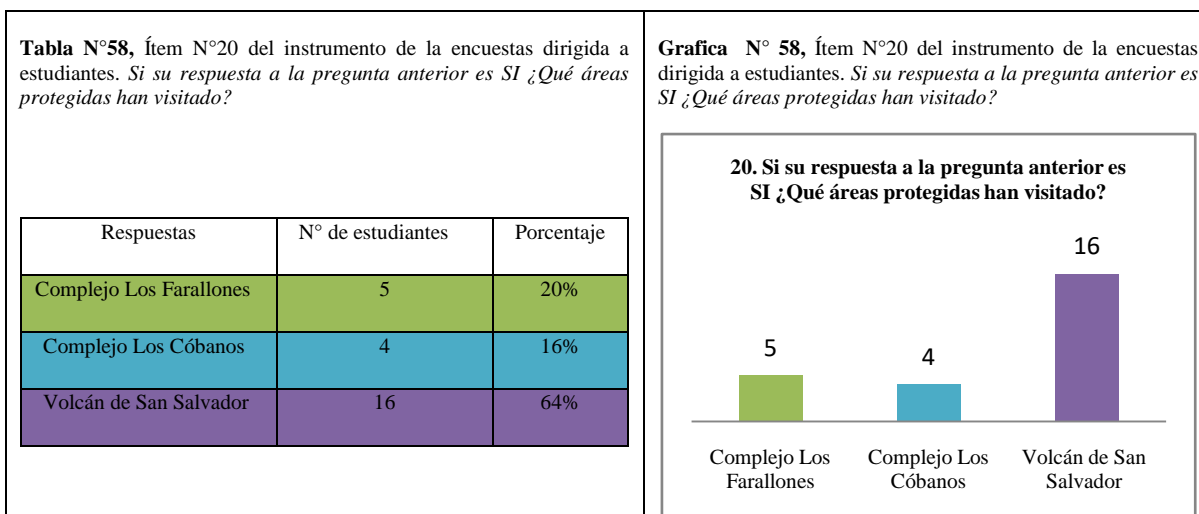
Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°56 y grafico N°56 el ítem dirigido a los estudiantes si tu respuesta a la pregunta anterior es SI, selecciona a continuación cuales has visitado Del 100% de los estudiantes encuestados respondieron el 57% ninguno, un 9% complejo los farallones, un 1% el jocotal, un 1% el balsamar, un 1% la joya, un 21% volcán de san salvador, un 10% complejo los cobanos, un 0. % paraje galán, un 0. % la ermita.



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°57 y grafico N°57 del 100% de los docentes encuestados respondieron el 62.2% no, mientras el 37.8% si se ha realizado excursiones a áreas protegidas durante los últimos tres años.



Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.

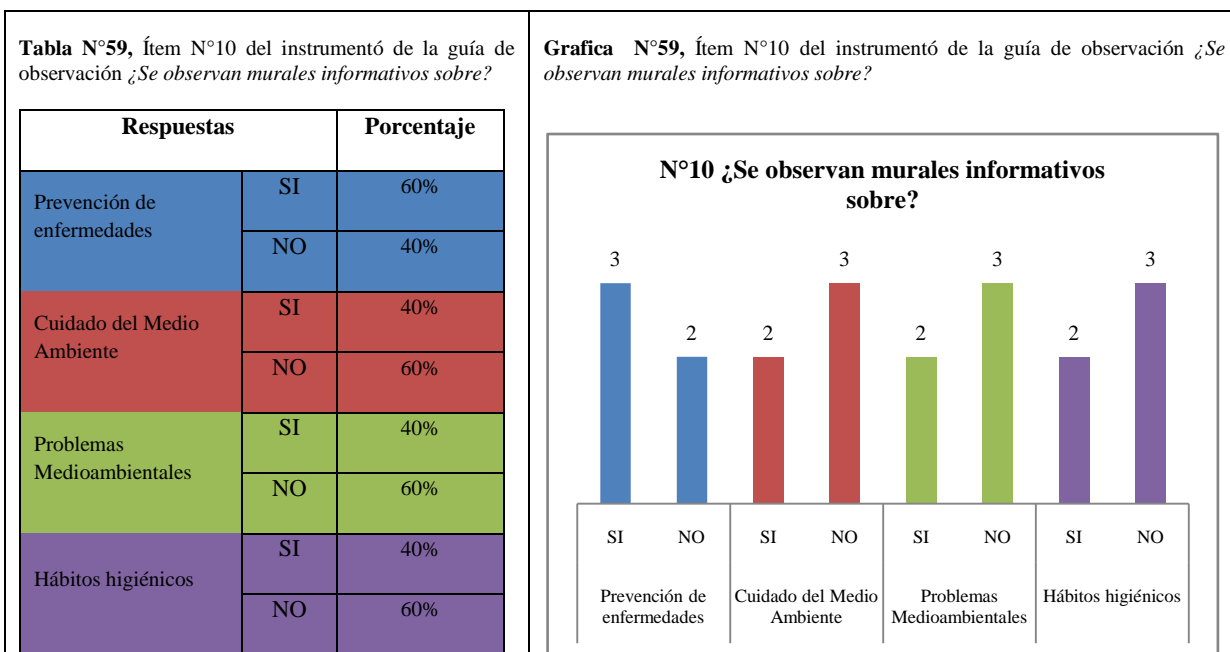
En la tabla N°58 y grafico N°58 en el ítem de las áreas protegidas han visitado los Centros Escolares son el Complejo de los Cobanos, un 20% Volcán de San Salvador, un 64% y el Complejo los Farallones un 16% que son los lugares que han visitado la mayoría de los estudiantes.

**Cuadro 4.28** Cumplimiento del indicador N°5.2: Visitas a áreas protegidas

<b>ENCUESTA A ESTUDIANTES</b>	<b>ENCUESTA A DOCENTES</b>
<b>Ítem N°21 ¿Has ido de excursión con tu Centro Escolar a áreas protegidas durante los últimos tres años?</b> SI 49.7% NO 50.3%  NRFI: <b>MEDIO</b>	<b>Ítem N°19 ¿El Centro Escolar ha realizado excursiones a áreas protegidas durante los últimos tres años?</b> SI 37.8% NO 62.2  NRFI: <b>MEDIO</b>
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: <b>MEDIO</b>	NRFI SEGÚN DOCENTES: <b>MEDIO</b>
NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 2.8: <b>MEDIO</b>	

El cuadro 4.28 del indicador N°5.2: Visitas a áreas protegidas en el ítem N°21 del instrumento de las encuestas dirigidas a estudiantes de las instituciones educativas, ¿Has ido de excursión con tu Centro Escolar a áreas protegidas durante los últimos tres años? Y Ítem N°19 del instrumento de la encuestas dirigida a docentes de las instituciones educativas, ¿El Centro Escolar ha realizado excursiones a áreas protegidas durante los últimos tres años? Demostrando que el indicador está en un nivel medio ya que los estudiantes no conocerían con exactitud qué lugares avían visitados y los docentes nos expresaban que es muy difícil hacer excursiones para no tener cualquier inconveniente con los estudiantes ya que es una responsabilidad del personal docente el cuidar de los alumnos por tal motivo en indicador se encuentra en un nivel medio.

### Cumplimiento del Indicador N° 5.3: Elaboración de murales y pancartas ambientales



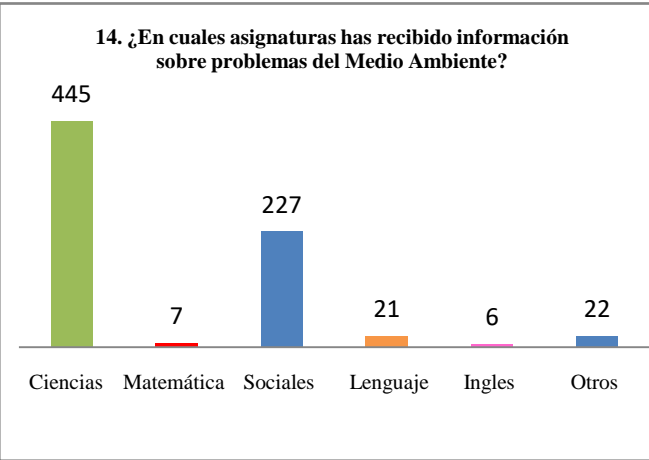
En la tabla N°59 y grafico N°59 en los murales informativos Prevención de enfermedades en los cinco centros educativos Centro Escolar Amalia Viuda De Menéndez, Centro Escolar República De Perú, Centro Escolar Reino de Suecia, el 60% si se observo en cambio en los Centro Escolar 22 de Junio y Centro Escolar República Oriental del Uruguay el 40% no hay. Con relación del Cuidado del Medio Ambiente en las instituciones del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio y Centro Escolar Reino de Suecia el 60% no se vio ningún tipo de información en cambio en los Centro Escolar Amalia Viuda De Menéndez, Centro Escolar República De Perú si se observo haciendo un 40%. En cuanto a los murales de Problemas Medioambientales en las cinco instituciones solo en Centro Escolar Amalia Viuda De Menéndez y Centro Escolar República De Perú si hay este tipo de murales reflejando un 40% y en el Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar 22 de Junio y Centro Escolar Reino de Suecia el otro 60% no hay. En cambio en los murales de hábitos higiénicos el Centro Escolar Amalia Viuda De Menéndez y Centro Escolar República Oriental del Uruguay si se constato que hay este tipo de murales reflejando un 40% y en las instituciones Centro Escolar República De Perú, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar Reino de Suecia en un 60% no cuentan con esta información.

**Cuadro 4.29** Cumplimiento del indicador N°5.3: *Elaboración de murales y pancartas ambientales*

<b>OBSERVACIÓN-C.E.</b>	
<b>Ítem N°16 ¿Se observan murales informativos sobre?</b>	
Prevención de enfermedades	SI 60% NO 40% NRFI: <b>MEDIO</b>
Cuidado del Medio Ambiente	SI 40% NO 60% NRFI: <b>BAJO</b>
Problemas Medioambientales	SI 40% NO 60% NRFI: <b>BAJO</b>
Hábitos higiénicos	SI 40% NO 60% NRFI: <b>BAJO</b>
<b>NRFI SEGÚN OBSERV.-C.E.:BAJO</b>	
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 5.3:BAJO</b>	

En el cuadro 4.29 del indicador N°5.3: Elaboración de murales y pancartas ambientales el nivel de cumplimiento es bajo porque faltan mas información informativas ambientales.

**Cumplimiento del Indicador N° 5.4:** Ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas

<p><b>Tabla N°60,</b> Ítem N°14 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. <i>¿En cuales asignaturas has recibido información sobre problemas del Medio Ambiente?</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Respuestas</th> <th style="width: 30%;">N° de estudiantes</th> <th style="width: 40%;">Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ciencias</td> <td style="text-align: center;">445</td> <td style="text-align: center;">61%</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">1%</td> </tr> <tr> <td>Sociales</td> <td style="text-align: center;">227</td> <td style="text-align: center;">31%</td> </tr> <tr> <td>Lenguaje</td> <td style="text-align: center;">21</td> <td style="text-align: center;">3%</td> </tr> <tr> <td>Ingles</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1%</td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td style="text-align: center;">22</td> <td style="text-align: center;">3%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuestas	N° de estudiantes	Porcentaje	Ciencias	445	61%	Matemática	7	1%	Sociales	227	31%	Lenguaje	21	3%	Ingles	6	1%	Otros	22	3%	<p><b>Grafica N° 60,</b> Ítem N°14 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes. <i>¿En cuales asignaturas has recibido información sobre problemas del Medio Ambiente?</i></p>  <p style="text-align: center;"><b>14. ¿En cuales asignaturas has recibido información sobre problemas del Medio Ambiente?</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Asignatura</th> <th>Número de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ciencias</td> <td style="text-align: center;">445</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>Sociales</td> <td style="text-align: center;">227</td> </tr> <tr> <td>Lenguaje</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td>Ingles</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> </tbody> </table>	Asignatura	Número de estudiantes	Ciencias	445	Matemática	7	Sociales	227	Lenguaje	21	Ingles	6	Otros	22
Respuestas	N° de estudiantes	Porcentaje																																		
Ciencias	445	61%																																		
Matemática	7	1%																																		
Sociales	227	31%																																		
Lenguaje	21	3%																																		
Ingles	6	1%																																		
Otros	22	3%																																		
Asignatura	Número de estudiantes																																			
Ciencias	445																																			
Matemática	7																																			
Sociales	227																																			
Lenguaje	21																																			
Ingles	6																																			
Otros	22																																			

Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.

En la tabla N°60 y grafico N°60 el ítem dirigido a los estudiantes ¿En cuales asignaturas has recibido información sobre problemas del Medio Ambiente? Respondieron del 100% de los estudiantes encuestados, un 61% Ciencias Salud y Medio Ambiente, un 31% Estudios Sociales, un 34.2%, en Matemáticas 1%, en Lenguaje y literatura 3%, en Ingles un 1% en y en otras asignaturas un 3%. Sin embargo el nivel de implantación de este criterio nos indica que dentro de las materias de Ciencias Salud y Medio Ambiente.

**Cuadro 4.30** Cumplimiento del indicador N°5.4: *Ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas*

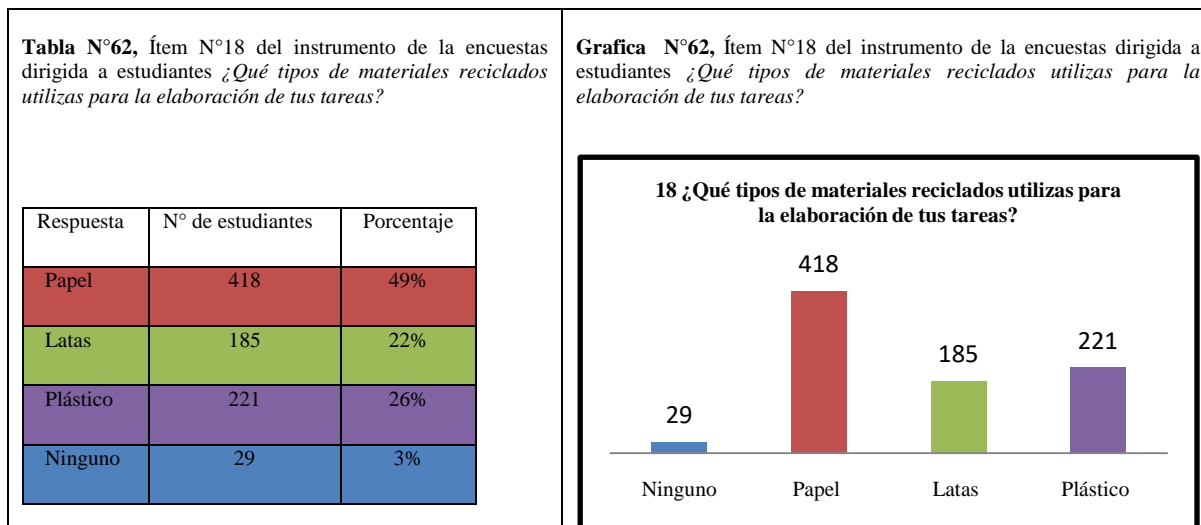
<b>ENCUESTA A ESTUDIANTES</b>	
<b>Ítem N°14 ¿En cuales asignaturas has recibido información sobre problemas del Medio Ambiente?</b>	
Ciencias 61%	NRFI: <b>MEDIO</b>
Matemática 1%	NRFI: <b>BAJO</b>
Sociales 31%	NRFI: <b>BAJO</b>
Lenguaje 3%	NRFI: <b>BAJO</b>
Ingles 1%	NRFI: <b>BAJO</b>
Otros 3%	NRFI: <b>BAJO</b>
<b>NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: BAJO</b>	
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 5.4:BAJO</b>	

En el cuadro 4.30 del indicador se encuentra en un nivel de implementación bajo porque los docentes no dan en todas las asignaturas información de problemas del medio ambiente.

### **Cumplimiento del Indicador N° 5.5: Promoción del uso de materiales reciclados**

<p><b>Tabla N°61,</b> Ítem N°17 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes <i>¿En tu Centro Escolar los profesores te sugieren utilizar materiales reciclados?</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>N° de estudiantes</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>421</td> <td>87.2%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>62</td> <td>12.8%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>483</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Encuestas dirigida a estudiantes.</p>	Respuesta	N° de estudiantes	Porcentaje	SI	421	87.2%	NO	62	12.8%	Total	483	100%	<p><b>Grafica N°61,</b> Ítem N°17 del instrumento de la encuestas dirigida a estudiantes <i>¿En tu Centro Escolar los profesores te sugieren utilizar materiales reciclados?</i></p> <p>17. ¿En tu Centro Escolar los profesores te sugieren utilizar materiales reciclados?</p> <p>12.8%</p> <p>87.2%</p> <p>■ NO ■ SI</p>
Respuesta	N° de estudiantes	Porcentaje											
SI	421	87.2%											
NO	62	12.8%											
Total	483	100%											

En la tabla N°61 y grafico N°61 El 12.8% de los estudiantes encuestados expresaron, que los profesores no les sugieren utilizar materiales reciclados y un 87.2% si les sugieren



En la tabla N°62 y grafico N°62 Del 100% de los estudiantes encuestados respondieron el 3% ninguno, un 49% papel, un 22% latas, un 26% plástico

**Cuadro 4.31** Cumplimiento del indicador N°5.5: *Promoción del uso de materiales reciclados*

<b>ENCUESTA A ESTUDIANTES</b>	
<b>Ítem N°17 ¿En tu Centro Escolar los profesores te sugieren utilizar materiales reciclados?</b>	
SI	87.2%
NO	12.8%
NRFI: <b>ALTO</b>	
<b>Ítem N°18 ¿Qué tipos de materiales reciclados utilizas para la elaboración de tus tareas?</b>	
Papel	49%
Latas	22%
Plástico	26%
Ninguno	3%
NRFI: <b>ALTO</b>	
NRFI SEGÚN ESTUDIANTES: <b>ALTO</b>	
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 5.5:ALTO</b>	

. En el cuadro 4.31 del indicador N°5.5 Promoción del uso de materiales reciclados refleja que se encuentra en un nivel de implementación alto ya que los docentes les su guiaré a los estudiantes que trabajen con materiales reciclados

**Cuadro 4.32** Nivel de implementación del Lineamiento 5: *Sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los centros escolares, para enriquecer el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el impacto de los mismos en el Sistema Educativo Nacional.*

INDICADOR	NRFI – DIRECTOR	NRFI – DOCENTE CSMA	NRFI – ESTUDIANTES	NRFI – DOCENTES	NRFI – OBSERVACIÓN C.E.	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR
24. Planes de emergencias			ALTO	ALTO		ALTO
25. Visitas a áreas protegidas			MEDIO	MEDIO		MEDIO
26. Elaboración de murales y pancartas ambientales					BAJO	BAJO
27. Ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas			BAJO			BAJO
28. Promoción del uso de materiales reciclados			ALTO			ALTO
<b>NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 5:</b>						<b>MEDIO</b>

En el cuadro 4.32 de **EL LINEAMIENTO N°5:** Sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los centros escolares, para enriquecer el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el impacto de los mismos en el Sistema Educativo Nacional.

En relación a lineamiento podemos decir que el indicador Planes de emergencias se encuentra en un nivel de implementación medio. Por consiguiente el indicador de Visitas a áreas protegidas se encuentra en un nivel medio. Por otra parte el indicador de Elaboración de murales y pancartas ambientales se encuentra en un nivel bajo yaqué no se observo que dentro de las instituciones ha hay muchos murales informativo concerniente a estos temas. Luego en Ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas se encuentra en un nivel alto yaqué los docentes cuando se les presenta la oportunidad tratan de concientizar a la población estudiantil a que formen partes de actividades ambientales. Sin embargo con el indicador de Promoción del uso de materiales reciclados se encuentra en un nivel medio de implantación



**NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN LINEAMIENTO 6: DESARROLLAR CAPACIDADES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA ESTABLECER COORDINACIÓN Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS CON ONG, MUNICIPALIDADES Y OTROS SECTORES Y ACTORES, LOCALES, A FIN DE REALIZAR ACCIONES Y MODELOS REPLICABLES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL USO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES.**

**Cumplimiento del Indicador N° 6.1:** Convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales

*Ítem N°6. Del instrumentó de entrevistas dirigida a directores y profesores de la asignatura de Ciencias Salud y Medio Ambiente de los centros educativo. ¿Se ha realizado actividades con otras instituciones para tratar sobre problemas del medio ambiente?*

**Cuadro 4.33** Nivel de cumplimiento del Indicador 6.1: *Convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales*

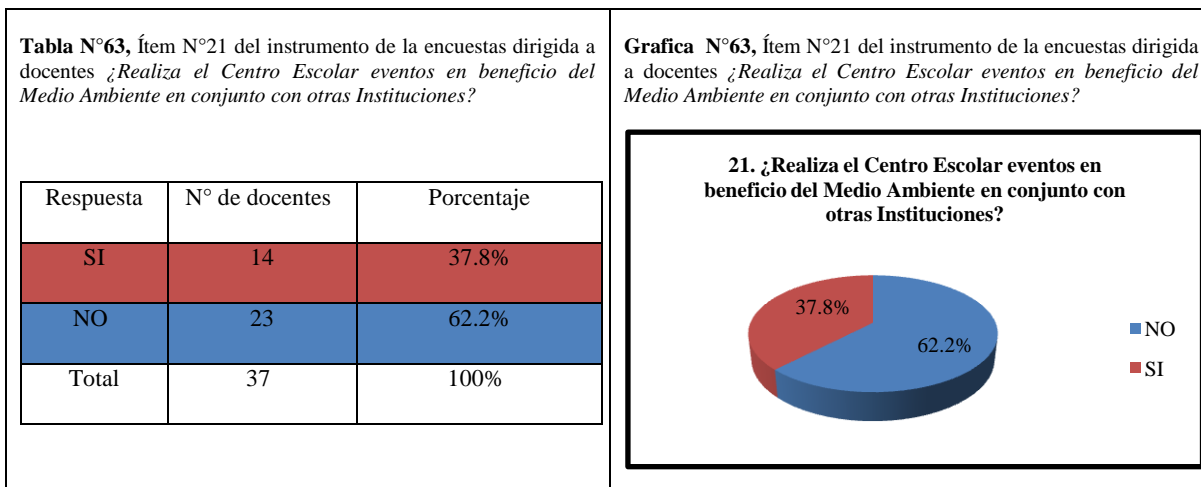
<b>CÓDIGO C.E.</b>	<b>CONTENIDO DE ENTREVISTA A DIRECTORES</b>	<b>CONTENIDO DE ENTREVISTA A DOCENTES DE C.S.M.A</b>
ENC-E-CERS	“ Lastimosamente no, se han realizado actividades con otras instituciones ” (*NRFI: BAJO)	“Por el momento no se han realizados actividades con otras instituciones.”(*NRFI: BAJO)
ENC-E-CERP01	“Si, tenemos unos aliados en este caso es de medio ambiente de la alcaldía de mejicanos” (*NRFI: ALTO)	“Si se han realizado actividades, con otras instituciones para tratar estos problemas ambientales, con la ayuda de la alcaldía de mejicanos” (*NRFI: ALTO)
ENC-E-CERP02		“ Si con la alcaldía ” (*NRFI: ALTO)
ENC-E-CERU	“ No, se han realizado actividades con otras instituciones” (*NRFI: BAJO)	“No se han realizado actividades con otras instituciones” (*NRFI: BAJO)
ENC-E-CEAM01	“Por el momento solamente tenemos una ONG y se realizo, una capacitación” (*NRFI: MEDIO)	“ No solamente tenemos una capacitación con una ONG” (*NRFI: MEDIO)
ENC-E-CEAM02		“No se ha realizado actividades con otras instituciones.” (*NRFI: BAJO)
ENC-E-CE22J	“ Si con la alcaldía de mejicanos” (*NRFI: ALTO)	“ Si con la alcaldía de mejicanos ” (*NRFI: ALTO)
NRFI	NRFI SEGÚN DIRECTORES: <b>MEDIO</b>	NRFI SEGÚN DOCENTES DE CSMA: <b>MEDIO</b>
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 6.1: MEDIO</b>		

Fuente: Entrevistas a directores de los centros educativos. Ver anexo A4 y Entrevistas dirigidas a docente de Ciencias Salud y Medio Ambiente. Ver anexo A5

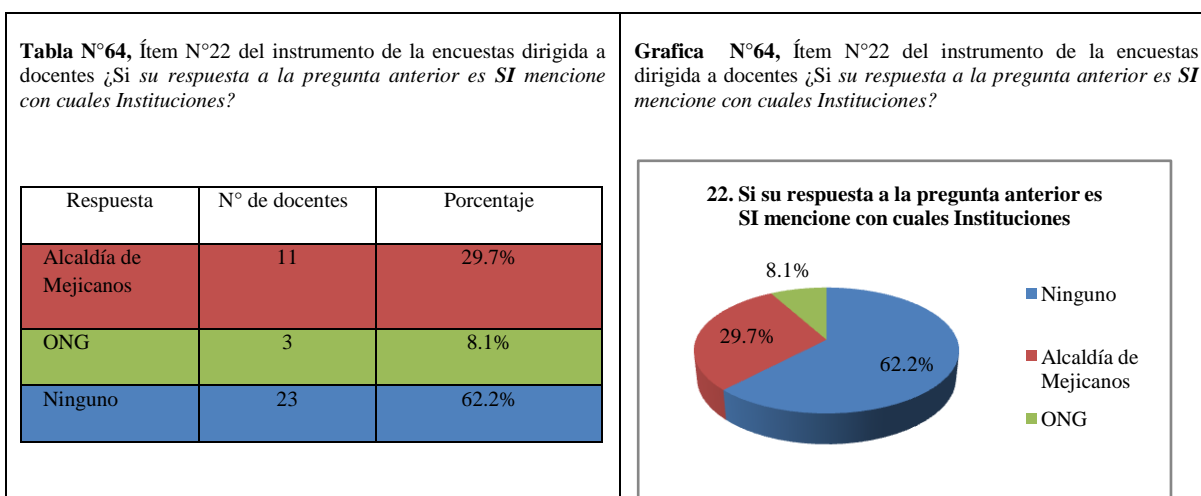
En el cuadro 4.33 del indicador N°6.1: Convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales en el ítem N°6. Del instrumentó de entrevistas dirigida a directores y docentes de la asignatura de Ciencias Salud y Medio Ambiente de los centros educativo. Respondieron realizan actividad con otras instituciones como concientizar a la población estudiantil y dentro de la las instituciones se encuentra la

Alcaldía del Municipio de mejicanos y ONG's es por ello que el indicador se encuentra en un nivel alto de implementación.

**Cumplimiento del Indicador N° 6.2:** Realización de eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otros Centros Escolares



En la tabla N°63 y gráfico N°63 En la siguiente grafica del 100% de los docentes encuestados, respondieron en un 62.2% no, mientras que el 37.8% si se realiza en el Centro Escolar eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otras instituciones.



Fuentes: Encuestas dirigida a docentes.

En la tabla N°64 y gráfico N°64 El ítem dirigido a los docentes SI su respuesta a la pregunta anterior es Si mencione con cuales instituciones, del 100% de los docentes

encuestados, respondió que el 62.2% ninguno, 29.7% alcaldía de mejicanos, un 8.1 ONG por lo que el nivel es medio.

**Cuadro 4.34** Cumplimiento del indicador N°6.2: *Realización de eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otros Centros Escolares*

<b>ENCUESTA A DOCENTES</b>	
<b>Ítem N°21 ¿Realiza el Centro Escolar eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otras Instituciones?</b> SI 37.8% NO 62.2% <p style="text-align: center;">NRFI: <b>MEDIO</b></p>	
<b>Ítem N°21 ¿Si su respuesta a la pregunta anterior es SI mencione con cuales Instituciones?</b> Alcaldía de Mejicanos 29.7% ONG 8.1% Ninguno 62.2% <p style="text-align: center;">NRFI: <b>MEDIO</b></p>	
<b>NRFI SEGÚN DOCENTES: MEDIO</b>	
<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR 6.2: MEDIO</b>	

En el cuadro 4.34 del indicador N°6.2: Convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales en el ítem N°6. Del instrumentó de entrevistas dirigida a directores y docentes de la asignatura de Ciencias Salud y Medio Ambiente de los centros educativo. Respondieron realizan actividad con otras instituciones como concientizar a la población estudiantil y dentro de la las instituciones se encuentra la Alcaldía del Municipio de mejicanos y ONG's es por ello que el indicador se encuentra en un nivel medio de cumplimiento.

**Cuadro 4.35** Nivel de implementación del Lineamiento 6: *Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, municipalidades y otros sectores y actores, locales, a fin de realizar acciones y modelos replicables de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales.*

<b>INDICADOR</b>	<b>NRFI – DIRECTOR</b>	<b>NRFI – DOCENTE CSMA</b>	<b>NRFI – ESTUDIANTES</b>	<b>NRFI – DOCENTES</b>	<b>NRFI – OBSERVACIÓN C.E.</b>	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR</b>
29. Convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales	MEDIO	MEDIO				MEDIO
30. Realización de eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otros Centros Escolares				MEDIO		MEDIO
<b>NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO 6:</b>						<b>MEDIO</b>

En el cuadro 4.35 de **EL LINEAMIENTO N°6:** Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, Municipalidades y otros sectores y actores, locales, a fin de realizar acciones y modelos replicables de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales por tal motivo el nivel de implementación del lineamiento es medio ya que los convenios con otras instituciones no le dan mucha importancia al cuidado del medio ambiente.

#### **4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: NIVEL DE IMPLEMENTACION DE LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACION AMBIENTAL FORMAL ESTABLECIDOS EN LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR**

Para poder Determinar el nivel de implementación de los Lineamientos de la Educación Ambiental Formal en Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares: Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar República del Perú, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar Reino de Suecia del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador en el año 2017, a fin de proporcionar insumos para la elaboración de un diagnóstico sobre el cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental en lo cual los lineamiento se encuentran en un nivel de implementación bajo ya que en los centro escolares donde se realizo esta investigación no ponen en práctica los seis lineamiento de esta política que nació a raíz de los problemas ambientales por el altos niveles de contaminación, es por ello que en años anteriores se dio la necesidad de crearla con el propósito de que se debe orientar y proporcionar los enfoque, criterio y principios, los lineamientos efectivos que generar conocimiento, comportamiento, actitudes y acciones para la conservación de los recursos naturales.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL ESTABLECIDOS EN LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BASICA DE LOS CENTROS ESCOLARES CENTRO ESCOLAR VDA. AMALIA DE MENENDEZ, CENTRO ESCOLAR 22 DE JUNIO, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DEL PERU, CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY, CENTRO ESCOLAR REINO DE SUECIA DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO 2017.

LINEAMIENTOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE CADA INDICADOR	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DEL LINEAMIENTO
1. Fortalecer la Educación Ambiental en los centros escolares y el entorno comunitario por medio de los procesos de gestión educativa y la creación de grupos o brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación escuela-comunidad.	1.1. Recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente (*NRFI: BAJO)	BAJO
	1.2. Organización de comités o grupos de brigadas ecológicas (*NRFI: BAJO)	
	1.3. Actividades de reforestación (*NRFI: BAJO)	
	1.4. Promoción de campañas de limpieza (*NRFI: MEDIO)	
	1.5. Creación de huertos escolares (*NRFI: BAJO)	
2. Vincular las prácticas saludables que realizan en los centros educativos con la educación ambiental, para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje.	2.1 Lavarse las manos después de ir al baño (*NRFI: BAJO)	BAJO
	2.2 Limpieza en los salones de clase (*NRFI: ALTO)	
	2.3 Limpieza en áreas comunes (*NRFI: ALTO)	
	2.4 Utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos (*NRFI: BAJO)	
	2.5 Aseo en servicios sanitarios (*NRFI: BAJO)	
	2.6 Murales informativos sobre la prevención de enfermedades (*NRFI: BAJO)	
	2.7. Practicas higiénicas en la elaboración de los alimentos (*NRFI: BAJO)	
	2.8 Orientación sobre la prevención de enfermedades (*NRFI: MEDIO)	
3. Establecer en el calendario escolar del ministerio de educación, fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales e intercambio de experiencias en educación ambiental, que favorezcan el aprendizaje significativo en ambientes naturales-culturales con un enfoque de educación y recreación.	3.1 Celebraciones de fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente(*NRFI: ALTO)	ALTO
	3.2 Orientación informativa sobre problemas Medioambientales (*NRFI: MEDIO)	
	3.3 Capacitaciones a maestros sobre Educación Medioambiente (*NRFI: ALTO)	
4. Generar la capacidad en las y los estudiantes para identificar los problemas ambientales que los afectan y definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impacten el sistema educativo.	4.1 Información que recibe la comunidad educativa sobre problemas ambientales (*NRFI: ALTO)	BAJO
	4.2 Identificación de problemáticas Medioambientales (*NRFI: BAJO)	
	4.3 Proyectos de reciclaje (*NRFI: MEDIO)	
	4.4 Reutilización de desechos sólidos (*NRFI: BAJO)	
	4.5 Clasificación de la basura como: papel, plástico, desechos orgánicos, latas etc. (*NRFI: BAJO)	
	4.6 Uso racional del agua (*NRFI: MEDIO)	
	4.7 Utilización de basura orgánica como abono (*NRFI: BAJO)	
5. Sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los centros escolares, para enriquecer el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el impacto de los mismos en el Sistema Educativo Nacional.	5.1 Planes de emergencias (*NRFI: ALTO)	MEDIO
	5.2 Visitas a áreas protegidas (*NRFI: MEDIO)	
	5.3 Elaboración de murales y pancartas ambientales (*NRFI: BAJO)	
	5.4 Ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas (*NRFI: BAJO)	
	5.5 Promoción del uso de materiales reciclados (*NRFI: ALTO)	
6. Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, municipalidades y otros sectores y actores, locales, a fin de realizar acciones y modelos replicables de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales.	6.1 Convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales (*NRFI: MEDIO)	MEDIO
	6.2 Realización de eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otros Centros Escolares (*NRFI: MEDIO)	

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Al realizarse la investigación sobre el nivel de implementación de los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental en el ámbito de Educación Formal, en los centros escolares del municipio de mejicanos: Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar, República del Perú, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar Reino de Suecia del Departamento de San Salvador. Por medio de los resultados obtenidos a través de los cinco instrumentos que se les paso al personal docente, estudiantes. El equipo investigador encontró que:

1. En los centros escolares investigados, no se está fortaleciendo constantemente la educación ambiental, ya que el lineamiento 1: Fortalecer la Educación Ambiental en los centros escolares y el entorno comunitario por medio de los procesos de gestión educativa y la creación de grupos o brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación escuela-comunidad presento un nivel de implementación bajo. A si que el nivel de cumplimiento de cada uno de los indicadores es bajo puesto que los centros educativos no cuentan con recursos para las actividades o proyectos para la preservación del medio ambiente; en la mayoría de los centros escolares no existen organización de comités o grupos de brigadas ecológicas, tampoco realizan actividades de reforestación, además en la mayoría de los centros educativos no promueven campañas de limpieza. Por lo tanto tampoco se reflejó en la investigación la creación de huertos escolares por lo que este lineamiento alcanzo un nivel d implementación bajo.
2. Por medio de la guía de observación se logró verificar que en todos lo centro escolares los estudiantes no se lavan las manos después de ir al baño. Además en el indicador limpieza en los salones de clases se cumplen ya que en todos los centros escolares se hace limpieza en los salones de clases antes y después de finalizar la jornada, con respecto a las áreas comunes se cumple el indicador. De manera

contraria en el indicador utilización de jabón y alcohol gel en los lavamanos muestra un bajo nivel de cumplimiento, con respecto al aseo en los servicios sanitarios se observó que en todos los centros escolares no hay higiene, no hay murales informativo sobre la prevención de enfermedades, no hay prácticas higiénicas en la elaboración de alimentos. La orientación sobre la prevención de enfermedades no se está cumpliendo al 100% por lo tanto el nivel de implementación del lineamiento 2: Vincular las prácticas saludables que realizan en los centros educativos con la educación ambiental, para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje no se está implementando, por lo que mostró en un nivel de implementación bajo.

3. En todos los Centros Escolares investigados se celebran las fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales establecidos en el calendario del MINED. Así que el lineamiento 3: Establecer en el calendario escolar del Ministerio de Educación, fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales e intercambio de experiencias en educación ambiental, que favorezcan el aprendizaje significativo en ambientes naturales-culturales con un enfoque de educación y recreación posee un nivel de implementación alto.
4. En los Centros Escolares investigados, no tienen proyectos complementarios como el Huerto Escolar. Según lo observado y analizado en el lineamiento 4: Generar la capacidad en las y los estudiantes para identificar los problemas ambientales que los afectan y definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impacten el sistema educativo presentó un nivel de implementación bajo ya que los indicadores en su mayoría no se cumplen.
5. Según lo investigado en los centros escolares el nivel de implementación del lineamiento 5: Sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los centros escolares, para enriquecer el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el

impacto de los mismos en el Sistema Educativo Nacional su nivel de implementación es medio.

6. No en todos los C.E. investigados se desarrollan capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas principalmente con las municipalidades y otros actores con el fin de realizar acciones de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales por lo tanto el nivel de implementación del lineamiento 6: Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, municipalidades y otros sectores y actores, locales, a fin de realizar acciones y modelos replicables de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales presento un nivel de implementación medio.

7. Después de la realización de la investigación sobre el nivel de implementación de los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental en el ámbito de Educación Formal, en los centros escolares del Municipio de Mejicanos: Centro Escolar Vda. Amalia de Menéndez, Centro Escolar 22 de Junio, Centro Escolar, República del Perú, Centro Escolar República Oriental del Uruguay, Centro Escolar Reino de Suecia del Departamento de San Salvador. Por medio de los resultados obtenidos a través de los cinco instrumentos que se les paso al personal docente, estudiantes. El equipo investigador concluye lo siguiente:

En los centros escolares investigados, no se está fortaleciendo constantemente la educación ambiental, ya que el lineamiento uno presento un nivel de implementación bajo; Además por medio de la guía de observación se logró verificar el nivel de implementación del lineamiento 2: por lo que en nivel de implantación del lineamiento es bajo.

En cuanto al lineamiento tres pose un nivel de implementación alto. Por lo tanto los indicadores también se están cumpliendo; También se investigó la implementación de el lineamiento cuatro, el cual presenta un nivel de implementación bajo ya que los indicadores en su mayoría no se cumplen.



Además Según lo investigado en los centros escolares el nivel de implementación del lineamiento cinco es medio; Y por último el nivel de implementación del lineamiento seis es medio.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

1. A los directores de los centros escolares investigados y al personal docente se les sugiere fortalecer la educación ambiental en el entorno comunitario del Municipio de Mejicanos por medio de los procesos de gestión educativa y también mejorar la creación de grupos de brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación escuela y comunidad.
2. A los directores de los centros escolares investigados, al personal docente, estudiantes y cocineras se les sugiere practicar hábitos higiénicos para contribuir a la prevención de enfermedades.
3. A los directores de los centros escolares investigados y al personal docente se les sugiere generar la capacidad en los estudiantes para identificar los problemas ambientales para que ellos puedan proponer posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios que a nivel nacional impacten el sistema educativo.
4. A los directores de los centros escolares investigados y al personal docente se les sugiere seguir enriqueciendo el abordaje del eje transversal de la educación ambiental para que se conozca el impacto de los mismos en el sistema educativo nacional.
5. A los directores de los centros escolares investigados y al personal docente se les sugiere desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas, municipalidades y otros actores para realizar acciones para el uso sostenible de los recursos naturales.

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ ARNAL, Justo – DEL RINCÓN, Delio –LATORRE, Antonio. (1994). *Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías* Editorial, LABOR, S.A. Barcelona año 1994.
- ✓ ARDÓN CORTEZ, FLORES HERNÁNDEZ, LOBO CÒRDOVA, (2014) *Nivel de Desarrollo de Conciencia y Estrategias para la Conservación del Medio Ambiente en los Centros Escolares de la Zona Metropolitana de San Salvador* (Tesis inédita de licenciatura) Universidad De El Salvador, El Salvador.
- ✓ ARGUETA MUÑOZ, GÓMEZ ROMERO, MORÁN ÁNGEL. (2009). *Educación Ambiental en la escuela salvadoreña: Nivel de Desarrollo de Conciencia para la Conservación del Medio Ambiente y Estrategias Concretas de Gestión llevadas a cabo en los centros escolares Comunidad 10 de Octubre, Colonia el Milagro, colonia San Antonio, San Marcos y doctor Eusebio Cordón Cea del Municipio de San Marcos, departamento de San Salvador.* (Tesis inédita de licenciatura) Universidad De El Salvador, El Salvador.
- ✓ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto - FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos - BAPTISTA LUCIO, Pilar (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 5ª Edición.* Mc Graw-Hill Interamericana, Editores, S.A. de C.V México. D.F, año 2010.
- ✓ Ley de Medio Ambiente; *DIRIO OFICIAL* República de El Salvador, América Central TOMO N°. 339, numero 79, San Salvador Lunes 4 de Mayo de 1998. Decreto N°. 233, pág. 3
- ✓ MARN. (2006). Política Nacional de Educación Ambiental. En MARN, *Política Nacional de Educación Ambiental* San Salvador, El Salvador, C.A.: Primera Edición 2006. pág. 2, 3, y 8.
- ✓ Manuel, J. S. (2010). *Definición y Medición de la Conciencia Ambiental.* *Revista Internacional de Sociología Vol. 6, N°3, 122.*
- ✓ UNESCO (2007). *Estrategias de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible.*

## ANEXO A: Instrumentos de Investigación.

### A1. Cuestionario de encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS ESTUDIANTES

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Recopilar información acerca del nivel de cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.

**INDICACIONES:** Marque la respuesta que considere correcta según los aspectos señalados a continuación

1. ¿Existen en tu Centro Escolar grupos o Brigadas Ecológicas?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

2. ¿Participas en algún comité o grupo de Brigadas Ecológicas en tu Centro Escolar?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

3. Si tu respuesta a la pregunta anterior es **SI**, ¿Qué función o actividades realizas en el Comité o Brigada Ecológica?

---

---

---

4. ¿Se realizan actividades de reforestación en tu Centro Escolar?

▪ Semanalmente	<input type="checkbox"/>
▪ Mensualmente	<input type="checkbox"/>
▪ Trimestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿Se realizan campañas de limpieza en tu Centro Escolar?

▪ Semanalmente	<input type="checkbox"/>
▪ Mensualmente	<input type="checkbox"/>
▪ Trimestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

6. ¿Se realizan actividades de reciclaje en tu Centro Escolar?

▪ Semanalmente	<input type="checkbox"/>
▪ Mensualmente	<input type="checkbox"/>
▪ Trimestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

7. ¿Existen Huertos en tu Centro Escolar?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

8. ¿Participas en el mantenimiento del huerto Escolar?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

9. Si tu respuesta a la pregunta anterior es **SI** ¿Qué función o actividades realizas en el huerto escolar?

---

---

---

10. ¿Qué tipo de cultivo en el huerto Escolar?

▪ Frutas	<input type="checkbox"/>
▪ Verduras	<input type="checkbox"/>
▪ Otros	<input type="checkbox"/>

11. ¿Tus maestros te orientan a prevenir enfermedades?

▪ Siempre	<input type="checkbox"/>
▪ Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
▪ A veces	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

12. ¿En tu Centro Escolar se celebran fechas dedicadas al cuidado del Medio Ambiente?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

13. ¿Participas en las celebraciones de tu Centro Escolar dedicadas al cuidado del Medio Ambiente?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

14. ¿En cuales asignaturas has recibido información sobre problemas del Medio Ambiente?

▪ Ciencia	<input type="checkbox"/>
▪ Lenguaje	<input type="checkbox"/>
▪ Matemática	<input type="checkbox"/>
▪ Sociales	<input type="checkbox"/>
▪ Inglés	<input type="checkbox"/>
▪ Otras	<input type="checkbox"/>

15. ¿Qué tipo de simulacros se llevan a cabo en tu Centro Escolar?

▪ Incendios	<input type="checkbox"/>
▪ Inundaciones	<input type="checkbox"/>
▪ Sismos	<input type="checkbox"/>
▪ Otros	<input type="checkbox"/>
▪ Ninguno	<input type="checkbox"/>

16. ¿Con qué frecuencia se realizan los simulacros?

▪ Mensualmente	<input type="checkbox"/>
▪ Trimestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Semestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

17. ¿En tu Centro Escolar los profesores te sugieren utilizar materiales reciclados?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

18. ¿Qué tipos de materiales reciclados utilizas para la elaboración de tus tareas?

Papel	<input type="checkbox"/>
Latas	<input type="checkbox"/>
Plásticos	<input type="checkbox"/>
Todos	<input type="checkbox"/>

19. ¿Utilizas adecuadamente el agua?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

20. ¿Cuáles de los siguientes problemas Medioambientales se te ha informado en tu Centro Escolar?

▪ Contaminación del agua	<input type="checkbox"/>
▪ Contaminación del aire	<input type="checkbox"/>
▪ Tala de arboles	<input type="checkbox"/>
▪ El calentamiento global	<input type="checkbox"/>
▪ Otros	<input type="checkbox"/>

21. ¿Has ido de excursión con tu Centro Escolar a áreas protegidas durante los últimos tres años?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

22. Si tu respuesta a la pregunta anterior es **SI**, selecciona a continuación cuales has visitado

▪ Parque Nacional Los Volcanes	<input type="checkbox"/>	▪ San Juan Buenavista	<input type="checkbox"/>
▪ Parque Nacional Montecristo	<input type="checkbox"/>	▪ Cerro El Águila o San Rafael Los Naranjos	<input type="checkbox"/>
▪ Parque Nacional El Imposible	<input type="checkbox"/>	▪ Laguna Las Ranas o San Francisco El Triunfo	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Barra de Santiago	<input type="checkbox"/>	▪ Complejo San Marcelino	<input type="checkbox"/>
▪ El Balsamar	<input type="checkbox"/>	▪ Paraje Galán	<input type="checkbox"/>
▪ EL Jocotal	<input type="checkbox"/>	▪ Complejo escuintla y el Astillero	<input type="checkbox"/>
▪ Parque León de Piedra	<input type="checkbox"/>	▪ La Magdalena	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Los Farallones	<input type="checkbox"/>	▪ Chaguantique	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo El Playón	<input type="checkbox"/>	▪ Santa Bárbara	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Los Cóbanos	<input type="checkbox"/>	▪ Complejo Conchagua	<input type="checkbox"/>
▪ Santa Rita – Zanjón El Chino	<input type="checkbox"/>	▪ Colima	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Taquillo	<input type="checkbox"/>	▪ Volcán de San Salvador	<input type="checkbox"/>
▪ Plan de Amayo	<input type="checkbox"/>	▪ La Ermita	<input type="checkbox"/>
▪ San Carlos Cahahuatique	<input type="checkbox"/>	▪ La Joya	<input type="checkbox"/>
▪ Tehuacán o Parque León de Piedra	<input type="checkbox"/>	▪ Bahía de La Unión	<input type="checkbox"/>

## A2. Cuestionario de encuesta a docentes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS DOCENTES

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Recopilar información acerca del nivel de cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.

**INDICACIONES:** Marque la respuesta que considere correcta según los aspectos señalados a continuación

1. ¿Existen en su Centro Escolar grupos o brigadas ecológicas?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

2. ¿Participa en algún comité o grupo de Brigadas Ecológicas en su Centro Escolar?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

3. Si su respuesta a la pregunta anterior es **SI** ¿Qué función o actividades realiza?

---

---

---

4. ¿Se realizan actividades de reforestación en su Centro Escolar?

▪ Semanalmente	<input type="checkbox"/>
▪ Mensualmente	<input type="checkbox"/>
▪ Trimestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

5. ¿Se realizan campañas de limpieza en su Centro Escolar?

▪ Semanalmente	<input type="checkbox"/>
▪ Mensualmente	<input type="checkbox"/>
▪ Trimestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

6. ¿Se realizan actividades de reciclaje en su Centro Escolar?

▪ Semanalmente	<input type="checkbox"/>
▪ Mensualmente	<input type="checkbox"/>
▪ Trimestralmente	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

7. ¿Se implementa el proyecto de Huerto Escolar dentro de la Institución?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

8. ¿Utiliza el Centro Escolar la basura orgánica como abono?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

9. ¿En las asignaturas que imparte, orienta a sus estudiantes sobre la prevención de enfermedades?

▪ Siempre	<input type="checkbox"/>
▪ Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
▪ A veces	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

10. ¿En el Centro Escolar se celebran fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente, según el calendario escolar?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

11. Si su respuesta a la pregunta anterior es **SI** ¿Cuáles fechas se celebran?

---

---

---



12. ¿En las asignaturas que imparte, orienta a sus estudiantes sobre los problemas Medioambientales?

▪ Siempre	<input type="checkbox"/>
▪ Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
▪ A veces	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

13. ¿Ha recibido capacitaciones donde se aborde el tema de la Educación Medioambiental?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

14. ¿Considera que la comunidad educativa está informada adecuadamente sobre los problemas Medioambientales?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

Porque...

---

---

---

15. ¿Considera que sus estudiantes identifican los problemas Medioambientales?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

16. ¿En el Centro Escolar se promueve la reutilización de desechos sólidos?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

17. ¿Se clasifica la basura como: papel, plástico, latas y desechos orgánicos?

▪ Siempre	<input type="checkbox"/>
▪ Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
▪ A veces	<input type="checkbox"/>
▪ Nunca	<input type="checkbox"/>

18. ¿El Centro Escolar cuenta con planes de emergencia?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

19. ¿El Centro Escolar ha realizado excursiones a áreas protegidas durante los últimos tres años?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

20. Si su respuesta a la pregunta anterior es **SI** ¿Qué áreas protegidas han visitado?

▪ Parque Nacional Los Volcanes	<input type="checkbox"/>	▪ San Juan Buenavista	<input type="checkbox"/>
▪ Parque Nacional Montecristo	<input type="checkbox"/>	▪ Cerro El Águila o San Rafael Los Naranjos	<input type="checkbox"/>
▪ Parque Nacional El Imposible	<input type="checkbox"/>	▪ Laguna Las Ranas o San Francisco El Triunfo	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Barra de Santiago	<input type="checkbox"/>	▪ Complejo San Marcelino	<input type="checkbox"/>
▪ El Balsamar	<input type="checkbox"/>	▪ Paraje Galán	<input type="checkbox"/>
▪ EL Jocotal	<input type="checkbox"/>	▪ Complejo escuintla y el Astillero	<input type="checkbox"/>
▪ Parque León de Piedra	<input type="checkbox"/>	▪ La Magdalena	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Los Farallones	<input type="checkbox"/>	▪ Chaguantique	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo El Playón	<input type="checkbox"/>	▪ Santa Bárbara	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Los Cóbanos	<input type="checkbox"/>	▪ Complejo Conchagua	<input type="checkbox"/>
▪ Santa Rita – Zanjón El Chino	<input type="checkbox"/>	▪ Colima	<input type="checkbox"/>
▪ Complejo Taquillo	<input type="checkbox"/>	▪ Volcán de San Salvador	<input type="checkbox"/>
▪ Plan de Amayo	<input type="checkbox"/>	▪ La Ermita	<input type="checkbox"/>
▪ San Carlos Cacahuatique	<input type="checkbox"/>	▪ La Joya	<input type="checkbox"/>
▪ Tehuacán o Parque León de Piedra	<input type="checkbox"/>	▪ Bahía de La Unión	<input type="checkbox"/>

21. ¿Realiza el Centro Escolar eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otras Instituciones?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

22. Si su respuesta a la pregunta anterior es **SI** mencione con cuales Instituciones

---



---



---

23. ¿Se implementan acciones en el Centro Escolar para el ahorro del agua?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

24. Si su respuesta a la pregunta anterior es **SI** ¿Cuáles son esas acciones?

---

---

---

25. ¿Concientiza a los estudiantes a disminuir el consumo de productos que generan desechos sólidos?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

### A3. Guía de observación a centros escolares



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



#### GUIA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Observador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### PRIMERA PARTE

1. ¿Se observa huerto escolar realizado por la comunidad educativa?

▪ Si	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>

2. ¿Qué se cultiva en el huerto escolar?

---

---

---

---

3. ¿Cuántos metros cuadrados mide el huerto escolar?

▪ N° de metros cuadrados	
--------------------------	--

4. ¿Cómo se abastece el Centro Escolar de agua?

▪ Potable (ANDA)	<input type="checkbox"/>
▪ Cisterna	<input type="checkbox"/>
▪ Pozo	<input type="checkbox"/>
▪ Otros	<input type="checkbox"/>

5. ¿En qué estado se encuentra el sistema de almacenamiento de agua?

---

---

---

6. ¿Cuál es el estado de las áreas verdes del centro escolar?

---

---

---

---

---

---

7. ¿Se observan prácticas higiénicas en la elaboración de los alimentos en el Centro Escolar?

▪ Uso de gabacha	<input type="checkbox"/>
▪ Uso de redecilla	<input type="checkbox"/>
▪ Uso de guantes	<input type="checkbox"/>
▪ Limpieza en utensilios de cocina	<input type="checkbox"/>
▪ Lavado de alimentos	<input type="checkbox"/>

8. ¿En qué estado se encuentran los servicios sanitarios?

---

---

---

---

---

---

9. ¿Se observa clasificación de la basura?

▪ Papel	<input type="checkbox"/>
▪ Plástico	<input type="checkbox"/>
▪ Desechos orgánicos	<input type="checkbox"/>
▪ Latas	<input type="checkbox"/>
▪ Otros	<input type="checkbox"/>

10. ¿Se observan murales informativos sobre?

▪ Prevención de enfermedades	<input type="checkbox"/>
▪ Cuidado del Medio Ambiente	<input type="checkbox"/>
▪ Problemas Medioambientales	<input type="checkbox"/>
▪ Hábitos higiénicos	<input type="checkbox"/>

## SEGUNDA PARTE

**11.** ¿Cuántos salones se encuentran limpios al iniciar la jornada de clases?

DIAS DE OBSERVACIÓN	DIA 1:	DIA 2:	DIA 3:
▪ Cuantos si			
▪ Cuantos no			

**12.** ¿Cuántos niños se lavan las manos después de ir al baño durante el recreo?

DIAS DE OBSERVACIÓN	DIA 1:	DIA 2:	DIA 3:
▪ N° de niños que se lavan las manos			
▪ N° de niños que no se lavan las manos			

**13.** ¿Cuántos estudiantes cierran adecuadamente el chorro durante el recreo?

DIAS DE OBSERVACIÓN	DIA 1:	DIA 2:	DIA 3:
▪ N° de niños que lo cierran			
▪ N° de niños que no lo cierran			

**14.** ¿Se mantiene jabón o alcohol gel en los lavamanos?

DIAS DE OBSERVACIÓN	DIA 1:	DIA 2:	DIA 3:
▪ Si	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**15.** ¿Cuántos estudiantes se lavan las manos con jabón o alcohol gel a la hora del refrigerio escolar?

DIAS DE OBSERVACIÓN	DIA 1:	DIA 2:	DIA 3:
▪ N° de niños que lo utilizan			
▪ N° de niños que no lo utilizan			

**16.** ¿Se hace limpieza en áreas comunes?

DIAS DE OBSERVACIÓN	DIA 1:	DIA 2:	DIA 3:
▪ Cafetín	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Canchas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Pasillos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
▪ Jardines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**17.** ¿En cuántos salones de clase se hizo limpieza al finalizar la jornada?

DIAS DE OBSERVACIÓN	DIA 1:	DIA 2:	DIA 3:
▪ N° de salones en los que se hizo limpieza			
▪ N° de salones en los que no se hizo limpieza			

#### A4. Guía de entrevista a directores de los centros educativos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



#### ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR/A DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Institución educativa: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Recopilar información acerca del nivel de cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.

1. ¿Conoce sobre la Política Nacional de Educación Ambiental?
2. ¿En su Centro Escolar se toma en cuenta las fechas establecidas en el calendario escolar dedicadas al Medio Ambiente?
3. ¿Qué actividades realizan en su Centro Escolar para la preservación del Medio Ambiente?
4. ¿En el Centro Escolar los estudiantes identifican problemas relacionados con el Medio Ambiente?
5. ¿En su Centro Escolar se llevan a cabo proyectos Medioambientales?
6. ¿Se han realizado actividades con otras instituciones para tratar problemas Medio ambientales

## A5. Guía de entrevistas a docentes de Ciencia Salud y Medio Ambiente los centros educativos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS Y LAS PROFESORAS DE CIENCIA SALUD Y MEDIO AMBIENTE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Institución educativa: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Recopilar información acerca del nivel de cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.

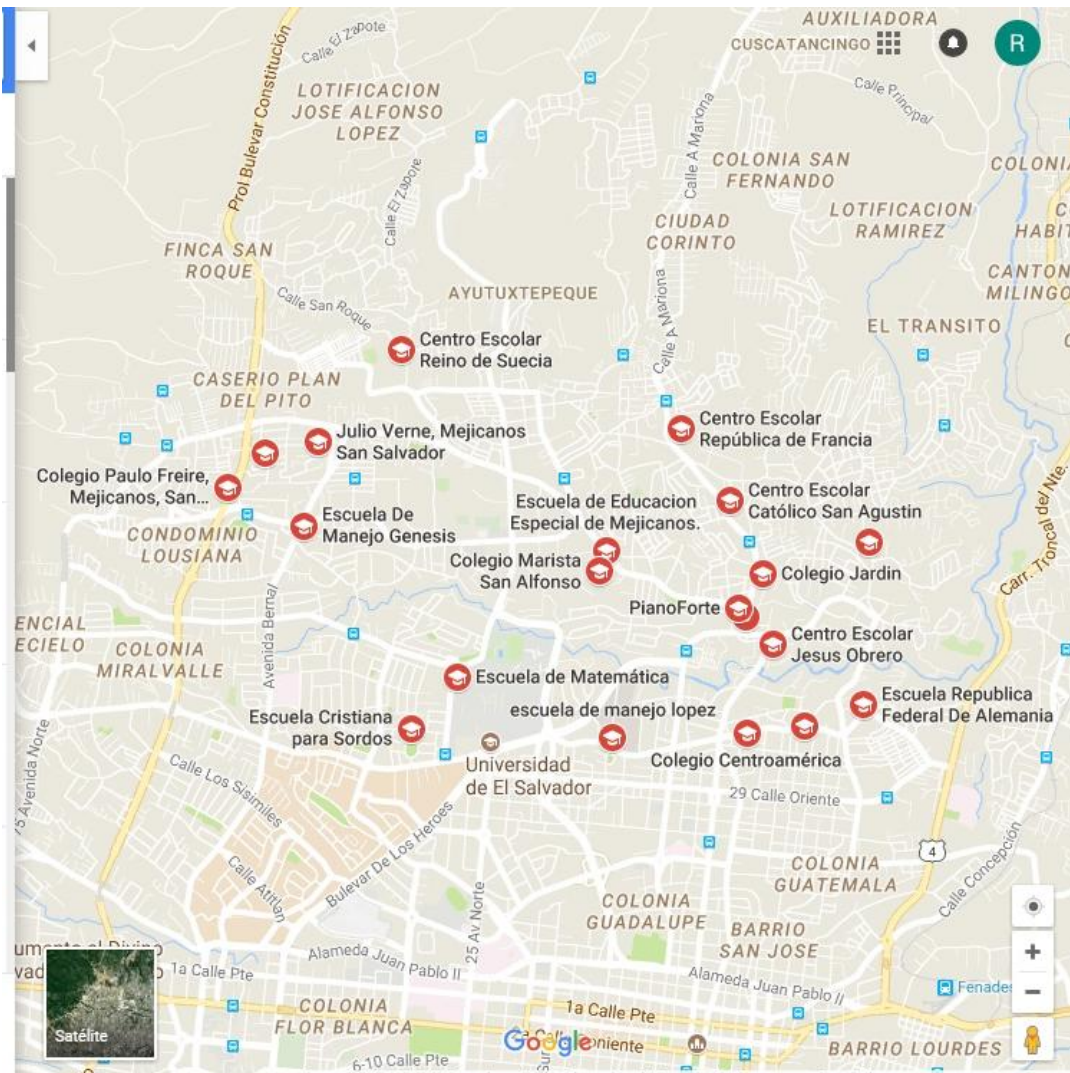
1. ¿Conoce la Política Nacional de Educación Ambiental?
2. ¿En su Centro Escolar se toma en cuenta las fechas establecidas en el calendario escolar dedicadas al Medio Ambiente?
3. ¿Qué actividades realizan en su Centro Escolar para la preservación del Medio Ambiente?
4. ¿Sus estudiantes identifican problemas relacionados con el Medio Ambiente?
5. ¿En su Centro Escolar se llevan a cabo proyectos Medioambientales?
6. ¿Se han realizado actividades con otras instituciones para tratar sobre problemas del Medio Ambiente?



**ANEXO B: Tabla de Operacionalización del Objetivo de Investigación: Criterios para Evaluar El Nivel de Implementación de los Lineamientos de la Educación Ambiental Formal.**

TEMA DE INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	LINEAMIENTOS	INDICADORES
<p>NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL FORMAL ESTABLECIDO EN LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, EN EL AÑO 2017.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de implementación de los Lineamientos de la Educación Ambiental Formal establecida en la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), en segundo ciclo de educación básica de los Centros Escolares del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, en el año 2017?</p>	<p>Determinar el nivel de implementación de los Lineamientos de la Educación Ambiental Formal, establecido a fin de diagnosticar el cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), en el segundo ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador.</p>	<p>1. Fortalecer la Educación Ambiental en los centros escolares y el entorno comunitario por medio de los procesos de gestión educativa y la creación de grupos o brigadas ecológicas que favorezcan la vinculación escuela-comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recursos destinados para actividades o proyectos para la preservación del Medio Ambiente</li> <li>▪ Organización de comités o grupos de brigadas ecológicas</li> <li>▪ Actividades de reforestación</li> <li>▪ Promoción de campañas de limpieza</li> <li>▪ Creación de huertos escolares</li> </ul>
			<p>2. Vincular las prácticas saludables que realizan en los centros educativos con la educación ambiental, para contribuir a la prevención de enfermedades y epidemias y propiciar un ambiente físico favorable para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lavarse las manos después de ir al baño</li> <li>▪ Limpieza en los salones de clase</li> <li>▪ Limpieza en áreas comunes</li> <li>▪ Utilización de jabón y alcohol gel en lavamanos</li> <li>▪ Aseo en servicios sanitarios</li> <li>▪ Murales informativos sobre la prevención de enfermedades</li> <li>▪ Practicas higiénicas en la elaboración de los alimentos</li> <li>▪ Orientación sobre la prevención de enfermedades</li> </ul>
			<p>3. Establecer en el calendario escolar del Ministerio de Educación, fechas dedicadas a la valoración de los recursos naturales e intercambio de experiencias en Educación Ambiental, que favorezcan el aprendizaje significativo en ambientes naturales-culturales con un enfoque de educación y recreación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Celebraciones de fechas alusivas al cuidado del Medio Ambiente</li> <li>▪ Orientación informativa sobre problemas Medioambientales</li> <li>▪ Capacitaciones a maestros sobre Educación Medioambiente</li> </ul>
			<p>4. Generar la capacidad en las y los estudiantes para identificar los problemas ambientales que los afectan y definir posibles soluciones que se traduzcan en proyectos complementarios, que a nivel nacional impacten el sistema educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Información que recibe la comunidad educativa sobre problemas ambientales</li> <li>▪ Identificación de problemáticas Medioambientales</li> <li>▪ Proyectos de reciclaje</li> <li>▪ Reutilización de desechos sólidos</li> <li>▪ Clasificación de la basura como: papel, plástico, desechos orgánicos, latas etc.</li> <li>▪ Uso racional del agua</li> <li>▪ Utilización de basura orgánica como abono</li> </ul>
			<p>5. Sistematizar experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas, proyectos y actividades ambientales en los centros escolares, para enriquecer el abordaje del eje transversal de la educación ambiental y conocer el impacto de los mismos en el Sistema Educativo Nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planes de emergencias</li> <li>▪ Visitas a áreas protegidas</li> <li>▪ Elaboración de murales y pancartas ambientales</li> <li>▪ Ejecución de actividades formativas ambientales en todas las asignaturas</li> <li>▪ Promoción del uso de materiales reciclados</li> </ul>
			<p>6. Desarrollar capacidades en la comunidad educativa para establecer coordinación y alianzas estratégicas con ONG, Municipalidades y otros sectores y actores, locales, a fin de realizar acciones y modelos replicables de intervención educativa para el uso sostenible de los recursos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Convenios con instituciones gubernamentales o no gubernamentales para proyectos Medioambientales</li> <li>▪ Realización de eventos en beneficio del Medio Ambiente en conjunto con otros Centros Escolares</li> </ul>

## ANEXO C: Mapa de Ubicación de los Centros Escolares del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.



## ANEXO D: Fotografías tomadas en los Centros Escolares

### CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DEL PERÚ



OBSERVANDO ELABORACION DE MURALES SOBRE EL CUIDO DEL MEDIO AMBIENTE.



OBSERVANDO LA CREACION DE HUERTOS ESCOLARES.

### CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY



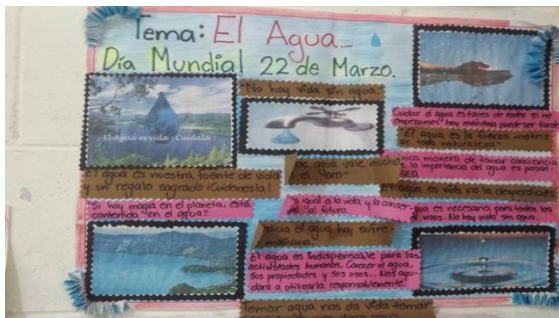
ENCUESTANDO A LOS ESTUDIANTES.

### CENTRO ESCOLAR 22 DE JUNIO



ASEO EN SERVICIOS Y LAVAMANOS

### CENTRO ESCOLAR VDA. AMALIA DE MENENDEZ



OBSERVANDO ELABORACION DE MURALES

### CENTRO ESCOLAR 22 DE JUNIO



ZONAS VERDES

CENTRO ESCOLAR 22 DE JUNIO



ENCUESTANDO A LOS ESTUDIANTES

CENTRO ESCOLAR REINO DE SUECIA



ESTUDIANTES LAVANDOSE LAS MANOS

CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY



ESTUDIANTE HACIENDO USO RACIONAL DEL AGUA