

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

PROCESO DE GRADO

DIAGNÓSTICO Y ELABORACIÓN DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ALUMNAS Y ALUMNOS QUE CURSAN NOVENO GRADO EN EL COMPLEJO EDUCATIVO “DR. HUMBERTO ROMERO ALBERGUE” SAN SALVADOR, EL LICEO EVANGÉLICO DE EL SALVADOR Y EL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL PORVENIR DE AGUACAYO SAN SEBASTIÁN, SAN VICENTE.

PRESENTADO POR:

COLORADO ALARCÓN, WALTER ISRAEL
MARAVILLA BARAHONA, CARLOS RAFAEL

NÚMERO DE CARNE:

CA93052

MB02001

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. ENNIO ARTURO LUNA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

San Salvador, El Salvador, Septiembre de 2009

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ING. RUFINO ANTONIO QUEZADA SANCHEZ

RECTOR

ARQ. MIGUEL ANGEL PEREZ RAMOS

VICE-RECTOR ACADEMICO

MTRO. OSCAR NOE NAVARRETE ROMERO

VICE- RECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHAVEZ

SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSE RAYMUNDO CALDERON MORAN

DECANO

DR. CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO

VICE- DECANO

MTRO. JULIO CESAR GRANDE RIVERA

SECRETARIO DE LA FACULTAD

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

LIC. BENJAMIN MORENO LANDAVERDE

JEFE DE DEPARTAMENTO

LIC. CARLOS ARMANDO ZELAYA ESPAÑA

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

LIC. ENNIO ARTURO LUNA

DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTOS

Agradecer es la actitud del ser humano que reconoce el apreciable regalo que nos concede la vida.

Agradezco a Aquel que es el dueño de la existencia y por permitir llegar a esta etapa de mi vida profesional, por ser él, el que inspira a cada individuo a lo largo de la historia a transformar su naturaleza y que a su paso va abriendo camino a otros, a fin de impulsar y promover el deseo de superación personal.

A mis padres: Ángela Barahona y Carlos Maravilla, de grato recuerdo, por concederme el don inefable de la vida. A ella por estar en todo momento pendiente de mí y apoyarme en mis ilusiones y aspiraciones.

A todos mis hermanos/as: Armando, de grato recuerdo, Nelson, Guillermo, Patricia, Marisol y Nuria y a sus hijos por formar parte de mi gran familia a los cuales amo y estimo muchísimo.

Por: Carlos Rafael Maravilla Barahona

Es para mí un honor agradecerle a mi Dios por este triunfo tan importante en mi vida, pues sin El no lo hubiera logrado, en los momentos más difíciles El estuvo ahí y en particular uno de ellos, en los cuales el me tendió su mano y me lo convirtió en uno de los momentos más agradables de mi vida como estudiante.

Quiero dedicar este título a mi madre Consuelo Elizabeth Alarcón y mi padre Jesús Israel Colorado a quienes les agradezco por todo el apoyo incondicional en mi trayectoria de estudio, siempre estuvieron ahí cuando los necesite, con todas mis fuerzas: muchas gracias.

A mis hermanas: Beatriz, Maribel con mi sobrino Ángel y Marisol, mi gratitud para esta familia tan linda que tengo.

Por: Walter Israel Colorado Alarcón

INDICE

INTRODUCCIÓN	12-13
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
A. Situación Problemática	14
B. Enunciado del problema	14
C. Justificación	15-16
D. Objetivos de la investigación	17
D.1 objetivo general	17
D.2 objetivos específicos	17
E. Delimitación	18
F. Alcances y limitaciones	18-20
CAPITULO II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	21
A. Antecedentes	21-24
B. Bases teóricas	25
B.1 Etimología de vocación	25
B.2 Exploración vocacional	26
B.2.1 Desarrollar talentos en los niños	26-27
B.2.2 Desarrollar los talentos de los más pequeños	27-28
B.2.3 Desarrollo de la etapa escolar 10-14 años	28
B.2.4 Adolescencia y desarrollo de talentos	29
B.3 El papel de la familia en la orientación Profesional de los hijos	29-30

B.4 Orientación profesional y sus etapas	30
B.4.1 Primera etapa	30
B.4.2 Segunda etapa	31
B.4.3 Tercera etapa	31
B.4.4 Cuarta etapa	31-33
B.5 Formas e influencia de los factores Generales y sociales	33
B.5.1 Factores individuales	33-34
B.5.2 Factores sociales	34-38
B.6 Influencias principales en la elección de un Bachillerato o carrera	38-41
B.7 Aspectos demográficos del modo de vida de un adolescente	41
B.8 Adolescentes al margen de la escuela y Mercado laboral	41-44
B.9 Factores individuales que influyen en la planeación vocacional	44
B.9.1. El problema de la elección Vocacional	44
B.10. Motivaciones individuales	45
B.10.1. Motivaciones inconscientes	45
B.10.2. Motivaciones conscientes	46
B.10.2.1. Las actitudes	47
B.10.2.2. Las aptitudes y/o capacidades	48
B.10.2.3. Intereses	49

CAPITULO III.	
HIPÓTESIS Y VARIABLES	50
A. Hipótesis de investigación	50
B. Definición de variables	51
Variables dependientes	51
Variable independiente	51
Variables alternas	51
C. Operacionalización de hipótesis	51
CAPITULO IV.	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	52
A. Tipo de estudio	52
B. Población y muestra	52-53
C. Técnicas e instrumentos de Recolección de información	54
D. Procedimiento y análisis de información	55-56
D.1 Diseño de investigación	56-58
CAPITULO V.	
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	60
A.1 Análisis Cuantitativo de los datos obtenidos De la aplicación del Cuestionario Dirigido a estudiantes de Noveno Grado para la Orientación Vocacional del “Complejo Educativo Dr. Humberto Romero Albergue” de la ciudad de San Salvador	60-62
A. 2 Análisis Cuantitativo de los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario dirigido a estudiantes de noveno grado para la elaboración del Diagnostico de Orientación Vocacional del Liceo Evangélico de El Salvador	63-65

A.3 Análisis Cuantitativo de los resultados obtenidos en estudiantes que cursan el Noveno Grado en el Centro Escolar Cantón El Porvenir de Aguacayo, San Sebastián, San Vicente.	65-67
A.4 Análisis Cuantitativo de los resultados Obtenidos del Cuestionario dirigido a Padres de Familia de Alumnos de Noveno Grado del Centro Escolar Cantón El Porvenir de Aguacayo, San Sebastián, San Vicente.	67-69
A.5 Análisis cuantitativo de los datos obtenidos del Cuestionario dirigido a Padres de Familia de Alumnos de Noveno Grado Sección “C” del Complejo Educativo Dr. Humberto Romero Albergue, del turno Matutino.	69-70
A.6 Análisis cuantitativo de los datos obtenidos del Cuestionario dirigido a Padres de Familia de Alumnos de Noveno Grado del Liceo Evangélico de El Salvador del Turno Matutino	71-72
B.1 Análisis Cualitativo de los datos obtenidos del Cuestionario dirigido a Padres de Familia de Alumnos de Noveno Grado del “Complejo Educativo Dr. Humberto Romero Albergue” de la ciudad de San Salvador	73-75
B.2 Análisis Cualitativo de los datos obtenidos del Cuestionario dirigido a Padres de Familia de Alumnos de Noveno Grado del Liceo Evangélico de El Salvador del Turno Matutino	75-76
B.3 Análisis Cualitativo de los datos obtenidos del Cuestionario dirigido a Padres de Familia de Alumnos de Noveno Grado del Centro Escolar Cantón El Porvenir de Aguacayo, San Sebastián, San Vicente.	77-78
B.4 Análisis Cualitativo de la información obtenida del cuestionario dirigido a estudiantes que cursar el Noveno Grado en el Complejo Educativo Dr. Humberto	

Romero Albergue, de la Ciudad de San Salvador.	79-81
B.5 Análisis cualitativo de los datos obtenidos del cuestionario dirigido a estudiantes que cursan el Noveno Grado en el Liceo Evangélico de El Salvador, ubicado en la ciudad de San Salvador.	81-83
B.6 Análisis cualitativo de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los alumnos que cursan el Noveno Grado del Centro Escolar Cantón El Porvenir de Aguacayo, jurisdicción de San Sebastián en el Departamento de San Vicente.	83-85
C.1 Análisis cuantitativo de los datos obtenidos de la escala de intereses de Thurstone aplicado a los alumnos (as) del 9º "C" del complejo Educativo Dr. Humberto Romero Albergue del turno de la mañana, San Salvador.	85-86
C.2 Análisis cuantitativo de los datos obtenidos de la escala de intereses de Thurstone aplicado a los alumnos (as) del 9º del Liceo Evangélico de El Salvador, San Salvador.	87-88
C.3 Análisis cuantitativo de los datos obtenidos de la escala de Intereses de Thurstone aplicado a los alumnos (as) del 9º "A" del Centro Escolar Cantón El Porvenir de Aguacayo, San Sebastián, San Vicente	88-89
C.4 Análisis cuantitativo de los datos obtenidos de la escala de Intereses de Thurstone aplicado a los alumnos (as) del 9º en el Complejo Educativo Dr. Humberto Romero Albergue, de la Ciudad de San Salvador	89-91
C.5 Análisis cualitativo de los datos obtenidos de la escala de intereses de Thurstone aplicado a los alumnos (as) del 9º del Liceo Evangélico de El Salvador, San Salvador.	91-92

C. 6 Análisis cualitativo de los datos obtenidos de la escala de Intereses de Thurstone aplicado a los alumnos (as) del 9º "A" del Centro Escolar Cantón El Porvenir de Aguacayo, San Sebastián, San Vicente.	93
D. Contraste de Resultados Obtenidos durante la aplicación de un Programa de Orientación vocacional en el complejo Educativo Dr. Humberto Romero Albergue del turno de la mañana, Liceo Evangélico de El Salvador ambas ubicadas en el Barrio San Jacinto de la ciudad San Salvador, Centro Escolar Cantón El Porvenir de Aguacayo, San Sebastián, San Vicente.	94-97
CAPITULO VI.	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98-99
A. Conclusiones	98
Recomendaciones	99
FUENTES CONSULTADAS	100
ANEXOS	101-154

INTRODUCCIÓN

En las últimas dos décadas, la orientación vocacional ha sido un elemento imprescindible en todo proyecto de vida que organiza o planifican algunas personas que aspira mejorar sus condiciones de vida.

Es por ello que el interés en dicha área se ha multiplicado pues incluye un conjunto de procesos psíquicos tales como: la motivación, intereses, capacidades, habilidades o destrezas, expectativas de vida, etc. De una persona enmarcadas por un contexto social identificable por sus valores culturales, políticos y económicos, la distribución de las tareas educativas, laborales, etc.

Es por ello que en un primer momento del presente proyecto se delimitan los objetivos que se persiguen alcanzar así como también los logros que se pretenden obtener, de igual manera las posibles limitaciones del proceso de investigación.

En el capítulos dos se presenta el marco teórico conceptual con sus respectivos antecedentes que datan desde épocas milenarias hasta llegar al siglo recién pasado y por consiguiente a las últimas investigaciones de orientación vocacionales actuales.

Se describe además la etimología del vocablo con la incidencia muy trascendental de la familia en la decisión educativa del bachillerato a estudiar por los adolescentes así como también, las diversas motivaciones extrínsecas e intrínsecas que ellos poseen.

Las aptitudes es un elemento que no puede faltar en este marco teórico pues son las que al final determinan o deciden al igual que

otros elementos, si se poseen, el éxito o fracaso en la obtención de un título de bachiller.

Se incluye también el modo de vida de los estudiantes que forman parte de la muestra, sus lugares o zonas donde residen con sus padres o encargados, el tipo de alimentación que predomina y que también influye no solo en el tema de investigación sino en su desarrollo biopsicosocial.

En el tercer capítulo se presentan dos hipótesis nulas y dos intervinientes las que contienen la macro orientación de la investigación a desarrollar, tomando como eje fundamental indagar las diferencias significativas entre las instituciones públicas y privadas tanto de la zona urbana como de la rural, a continuación se definen las variables que posiblemente están incidiendo en las categorías que se presentan con mayor aptitud en el diseño de investigación.

Como cierre de este apartado se plantean como los facilitadores operacionalizaron las hipótesis.

En el capítulo cuatro se presenta el tipo de estudio a seguir siendo el que más se apega a la investigación la de los grupos focales, luego la población y muestra aproximada con la que se trabajará será flotante ya que esta puede sufrir bajas o aumentos dadas las características de las instituciones educativas puesto que estas matriculan durante todo el año pero que también existen deserciones.

Para finalizar representan los instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos tanto para el diagnóstico como para un programa de orientación vocacional así como también todos los procesos a realizar en las diferentes etapas de la investigación.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Situación Problemática

En el devenir del avance académico a nivel individual de cada estudiante de Tercer Ciclo, se va encontrando con nuevos desafíos y nuevas metas a conquistar, es así que al llegar al Noveno Grado, se genera el vacío sobre la necesidad de que rumbo tomar acerca del Bachillerato a estudiar, pues el sistema educativo actual del país no le proporciona el apoyo psicológico de orientación vocacional que lo conduzca a través de una exploración de sus aptitudes a una correcta elección de sus estudios de educación media.

B. Enunciado del problema

Para conducir la investigación a una mejor comprensión del problema se tornó necesario la elaboración de un diagnóstico, cuyos resultados fueron implementados para la construcción de un programa que solucione el déficit de atención institucional en la orientación vocacional para Noveno Grado, buscando también establecer si existían diferencias entre los estudiantes tanto de instituciones oficiales como privadas de la zona urbana como rural, así como también que tipo de influencias se mantienen para decidir por un tipo de bachillerato, o si realmente existe o no un autoconocimiento de sus aptitudes vocacionales para obtener una alta efectividad en su desempeño académico de educación media a futuro.

C. Justificación

A lo largo de la historia de la educación en El Salvador se ha escrito mucho sobre la elección de una carrera universitaria, pero poco o nada sobre la elección acertada del bachillerato por parte del estudiante de noveno grado.

Existen elementos teóricos dispersos que algunos profesionales manejan, pero no se profundiza en una investigación formal en el que se correlacione las diversas variables tanto individuales como sociales que inciden en la toma de decisión correcta o incorrecta del bachillerato a estudiar en una determinada institución.

Tanto los centros de estudio privados como oficiales que imparten educación media se observó que poseen algunos estudiantes sin un proyecto de vida profesional definido, y al final, a la hora de ingresar a un centro de estudios superiores lo hacen con profundos vacíos académicos, propiciados por la elección no acertada del bachillerato cursado.

Es por ello que se hizo necesaria una investigación que nos proporcionó datos concretos verificables sobre las variables que están incidiendo en un alto número de estudiantes de noveno grado en la elección de su bachillerato a estudiar.

Ahora bien en nuestro país existen diversas instituciones que proporciona a los jóvenes la educación de noveno grado y que de acuerdo a su contexto socioeconómico y cultural pueden llegar a diferir en las decisiones o aspiraciones que implica en su etapa de adolescente. En vista de ello se orientó a estudiantes que cursan el

noveno grado en el complejo educativo Dr. Humberto Romero Albergue San Salvador, Centro Escolar Cantón El Porvenir Aguacayo, San Sebastián, San Vicente y El Liceo Evangélico de El Salvador.

Para obtener una primera impresión de parte de los alumnos, maestros y padres de familia se diseñó cuestionarios dirigidos a estos, que permitieron la recolección de datos para la elaboración del Diagnóstico y de un Programa de Orientación Vocacional.

Por otro lado se conoció el nivel de asertividad que los estudiantes de noveno grado poseen de su bachillerato a través de Pruebas Psicológicas que midieron aptitudes vocacionales, así como también habilidades o destrezas que el individuo ha desarrollado en la cotidianidad o ambiente sea este por aprendizaje o congénito.

D. Objetivos de la investigación

a) Objetivo General

Orientar a su inclinación vocacional a los estudiantes que cursan el noveno grado en el Complejo Educativo “Dr. Humberto Romero Albergue de San Salvador, El Liceo Evangélico de El Salvador y el Centro Escolar Cantón El Porvenir Aguacayo, San Sebastián, San Vicente.

B. Objetivos específicos

- a) Elaborar y aplicar un cuestionario a estudiantes de noveno grado para conocer sus intereses y aspiraciones, sus niveles de motivación y capacidades enfocadas a su autoconcepto académico para la elección de su bachillerato.
- b) Elaborar y aplicar un cuestionario a padres de familia o encargados de alumnos de noveno grado para conocer sobre la influencia que éstos ejercen en la toma de decisión para el bachillerato a estudiar.
- c) Aplicar una escala de intereses vocacionales a los alumnos para conocer la inclinación ocupacional que llenen o satisfagan sus expectativas de vida.
- d) Identificar si la institución educativa a la cual pertenece el estudiante de educación básica, estimula lo elemental para la elección adecuada de un bachillerato

C. Delimitación de la investigación

La presente investigación se conformó mediante la elaboración de un diagnóstico de tipo educativo en estudiantes que cursan el noveno grado y que necesitaban identificar el bachillerato a estudiar.

De acuerdo a los resultados obtenidos del diagnóstico que recabó datos específicos de su actual situación respecto a la continuidad de sus estudios de educación media, se elaboró un programa de orientación vocacional específicamente para los tres novenos grados pertenecientes a los tres centros educativos: Complejo Educativo Dr. Humberto Romero Albergue, Centro Escolar Cantón El Porvenir de Aguacayo, San Sebastián y el Liceo Evangélico de El Salvador.

F. Alcances y Limitaciones

Alcances:

Las actividades que se desarrollaron con los alumnos de los diferentes centros educativos: “Dr. Humberto Romero Albergue, el Liceo Evangélico de El Salvador y el Centro Escolar Cantón El Porvenir Aguacayo, San Sebastián, San Vicente, fueron ejecutadas de forma satisfactoria ya que tanto objetivos y metas se alcanzaron en su mayoría; y a nivel profesional se aumentó la experiencia, es así que en el trabajo de campo los logros que se alcanzaron son:

- ✓ Aplicación de conocimientos teóricos adquiridos en todo el proceso de formación académica universitaria en las diferentes actividades desarrolladas al interior de cada centro escolar.

- ✓ Motivación e incentivo a los alumnos/as de 9º. Grado que continúen sus estudios de bachillerato de acuerdo a sus habilidades y destrezas particulares.
- ✓ Apoyo desinteresado por los padres para que sus hijos escojan el tipo de bachillerato que a ellos más les gusta.

- ✓ Influencia de maestro guía a través de la disposición que mostró en brindarles espacio y tiempo a sus alumnos para que fueran evaluados en horarios de estudio y de comentarios positivos.

- ✓ Participación activa de alumnos/as en la mayoría de actividades que el proceso de evaluación demandó

Limitaciones:

Las actividades que durante el proceso se desarrollaron también pueden estuvieron sujetas a experimentar una serie de dificultades que como en todo buen proceso tiende a darse ya sea estas de fondo o forma:

- ✓ Por encontrarnos en época lluviosa se experimentó ausentismo o inasistencia por parte de algunos alumnos/as.

- ✓ En cuanto a la participación de padres de familia fue poca por motivos laborales, no obstante se enmendó esa limitante haciendo algunas visitas domiciliarias.

- ✓ Una de las actividades planificadas con el director de la institución privada fue suspendida porque coincidió con una actividad académica de los alumnos fuera de la institución.

- ✓ Otra de las limitantes fue el espacio físico con que las instituciones educativas contaban ya que para desarrollar el método de los grupos focales era necesario subdividir el grupo de noveno grado y por ende se necesitaba dos locales que muy difícilmente se logró adquirir.

- ✓ El proceso de orientación vocacional fue interrumpido por la pandemia de influenza A H1 N1, a raíz de las tres semanas de clases suspendidas en dos momentos diferentes decretadas por el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación.

- ✓ El transporte público hacia un centro educativo en cierta ocasión se vio retrasada por motivos de índole político-social, lo cual dificultó la ejecución de la agenda programada con los alumnos ese día al retrasar la llegada a la institución.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A. Antecedentes

La orientación vocacional a lo largo de la historia ha sido un elemento de interés para el hombre, pues su importancia radica no solo por su carácter individual y satisfacción personal sino que también la evolución social dentro del aprovechamiento de los recursos humanos en general permitiéndole al ser humano darle una respuesta a su existencia. En este sentido, filósofos y médicos fueron los pioneros al comenzar a especular en esta área. Es así cómo ¹Platón en el libro II de *La República*, dice que no hay dos personas que nazcan exactamente iguales, sino que cada una difiere de los demás de dotes naturales. Mientras que Hipócrates y Galeno clasifican a las personas según las diferencias de predominio de sangre, flema y bilis, que daban lugar a los tipos sanguíneos: flemático, colérico y melancólico. También consideraban que las almas de los hombres son todas iguales en perfección, pero como cada una reside en un cuerpo distinto, por la distinta combinación y predominancia de los humores (calor, sequedad y humedad) es el cuerpo el que las obliga a manifestarse diferente. Si en el cerebro predomina el calor, la imaginación destaca sobre las otras potencias; si predomina la sequedad, es la inteligencia la que se manifiesta claramente y si la humedad predomina tenemos al individuo con memoria fácil.

Huarte, Clasifica las ciencias y las artes según precisen mas la memoria (por ejemplo, las lenguas), la inteligencia (filosofía y otras ciencias), o la imaginación (literatura). Huarte ofrece una interesante

¹<http://www.sosunlar.com.ar/Descargas/Vocacion/Antecedentes%20historicos.pdf>

lista de señales para identificar cada genio o habilidad. Menciona que el temperamento depende de los padres, de cómo se prepararon para la concepción con la dieta alimenticia específica y los cuidados del recién nacido. El género de vida, alimentación, clima, etcétera, puede hacer cambiar el temperamento y, por consiguiente la habilidad de cada uno para un arte o ciencia.

Otras formas de evaluación, los médicos a través de la selección corporal: el órgano que, por la actividad profesional, debía responder a fuertes exigencias tenía que ser particularmente resistente.

Deschamps y Pierre Janet, dieron testimonio de la gravedad de ejercer una profesión que excediera las aptitudes del trabajador a partir de esto se planteó que “cada cual debería efectuar un trabajo que respondiera a su índole tanto corporal como psíquica. El hombre apropiado en el lugar adecuado”.

Parsons, formuló un modelo conceptual de las relaciones del individuo con su ocupación, bajo el supuesto de que la adaptación al mundo del trabajo depende de la armonía entre las aptitudes, las características de la persona y las exigencias mismas de la ocupación.

Eli Ginzberg y sus colaboradores, publicaron *Occupational Choice*, en el que consideraron la elección vocacional como un proceso de desarrollo que abarcaba desde los últimos años de la infancia hasta los primeros de la edad adulta, no como un hecho específico en un momento preciso ubicado generalmente al final de la escuela secundaria.

La teoría de Holland acerca de la selección vocacional representa una síntesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional. La concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y un intento por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el

contexto de nuestra vida laboral. El nuevo rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

La concepción de Holland acerca del desarrollo vocacional tuvo su origen a partir de sus experiencias con las personas implicadas en la toma de decisiones relativas a las carreras. Dicho investigador observó que la mayoría de las personas veían el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales. En vez de concluir que tales estereotipos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales, Holland invirtió el proceso de los estereotipos a su favor y supuso que éste se basa en las experiencias individuales con el trabajo; así pues, los estereotipos de fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión. Holland formuló la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre él, y esto sucede de manera más parecida o como una prueba proyectiva revela la dinámica de la personalidad. En consecuencia, Holland construye una lista de títulos ocupacionales que serían útiles como mecanismo sobre el cual una persona podría proyectar su estilo de vida preferida.

Hasta finales del siglo XIX, la determinación del proyecto de vida de un sujeto estaba impuesto por la familia. Cuando la actividad productiva se va separando de la vida familiar (la casa es para la familia, la fábrica es para los que producen) se inicia una nueva estructura sosteniendo la relación entre padres e hijos y se

modifican las determinaciones de unos y otros en su constitución como sujetos sociales. La vocación era comprendida entonces como un llamado interior, algo que era "evocado" porque existía desde antes.

Desde la Modernidad, con la consolidación del Estado se busca la eficiencia social y tecnológica y el perfeccionamiento humano, que se protege y vigila mediante esa intervención estatal. En este contexto surge con fuerza la institución educativa, espacio de mediación entre la casa y la fábrica. Así se va constituyendo la "escuela moderna" que presenta como rasgo diferencial la prevalencia de la "disciplina" y comienza a definir la niñez y la juventud en relación con el tiempo en que las personas permanecen en ella. Las demandas sociales que permiten a un individuo participar de la vida adulta productiva, se "enseñan" en la escuela. A su vez, la división entre los "oficios manuales" y las actividades de orden "intelectual", está determinando las modalidades de enseñanza para cada una de las instituciones y para cada uno de los alumnos que a ellas concurren.

En la primera parte del siglo XX, el modelo taylorista vigente, planteaba que había un hombre exacto para un puesto exacto. La Psicología Diferencial, que encuentra su punto más alto de desarrollo en ese momento, contribuía al diagnóstico de habilidades y aptitudes cuya correspondencia con los puestos de trabajo permitía pronosticar el éxito en el desempeño de las funciones para las cuales se elegía a un individuo.

B. Base Teórica

Para comprender la naturaleza sobre la orientación se hace de suma importancia conocer el origen o etimología del vocablo:

B.1. Etimología de Vocación

²La palabra vocación deriva del latín *vocatio*, que significa "llamado". Como hombres estamos llamados a desarrollarnos plenamente como personas y a buscar todo aquello que nos permita crecer como tales.

El hombre es un ser que no puede escapar a las preguntas por el sentido de su vida: ¿quién soy?, ¿cuáles son mis metas y aspiraciones?, ¿qué espero para mi vida? Tenemos que buscar las respuestas a todos estos interrogantes, de una manera sincera y responsable. Vocación es un término amplio. Es mucho más que la sola elección de una actividad. Podría decirse que se asocia también con ese gusto grande por lo elegido, que te llevará a querer perfeccionarte, a superar los obstáculos que se presenten durante la etapa de formación o en el ejercicio de la profesión, a sostener una actitud ética frente a tus responsabilidades, a asumir un compromiso frente a la sociedad, que se verá beneficiada por tu actuación. Todo esto involucrado en lo que denominamos "vocación".

La elección de un bachillerato y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja (Aguirre Baztán, 1996).

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas

² <http://www.luventicus.org/articulos/02A013/vocacion.html>

pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto (Aguirre Baztán, 1996).

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales. (Aguirre Baztán, 1996)

B.2. Exploración vocacional.

B.2.1. Desarrollar talentos en los niños.

Vivimos un mundo en que la especialización se ha hecho cada vez más necesaria. Al final del periodo escolar, los adolescentes se ven enfrentados a la difícil situación de escoger una carrera u oficio. Podemos ayudar desde ya a los niños a aprender a elegir, a descubrir y desarrollar algunos de sus talentos que los orientarán respecto a su futuro.

El reconocimiento de las habilidades e intereses es un proceso largo que se inicia desde las etapas más tempranas de la infancia, está en estrecha relación con las posibilidades que se ofrezcan al niño para que realice distintas actividades, cobran especial importancia las actividades recreativas de libre elección, en este sentido la extensión de la jornada da la posibilidad de ofrecer una serie de talleres y

cursillos que pueden ser un gran aporte en el descubrimiento de los talentos y fortalezas de cada uno. Una orientación continua enfocada a apoyar al niño a aprender a decidir, tomar iniciativas, diferenciarse y reconocerse a sí mismo, constituyen una base para la elección profesional futura.

B.2.2. Desarrollando los talentos de los más pequeños.

Los intereses van cambiando a lo largo de la vida, en parte por nuestro proceso de maduración y también por las experiencias que tenemos con el medio. En la primera etapa (4a 9 años) se sugiere mostrar distintas alternativas extra escolares de acuerdo a las características de los pequeños y también explorar ámbitos nuevos, nos podemos llevar más de una sorpresa, ver que aparecen talentos que no percibíamos. En principio la elección recae sobre los adultos, ya que los niños conocen poco del abanico de actividades a las que pueden acceder.

Un niño nunca es demasiado pequeño para aprender, es importante que las actividades sean adaptadas a la capacidad del niño, elegir un profesor adecuado es nuestra responsabilidad, que conozca las expresiones de cada niño, le exija en forma razonable y lo felicite por sus logros, si sometemos a un pequeño a sobre exigencias se frustrará y nunca más querrá saber del tema.

No es recomendable obligarlos a través de amenazas, es mejor motivarlos e interesarlos, generando compromisos y manteniéndolos al menos seis meses en una actividad. Para desarrollar motivación y constancia podemos mostrar y convertir las prácticas en momentos de juego, disfrutar juntos del deporte, actividad artística o científica, adquirir el material necesario, sin exagerar, en la medida que el niño

se interese por profundizar un área. Así como en el estudio escolar, la presencia y el involucramiento de los padres son pilares de un buen resultado.

B.2.3. Desarrollo de la etapa escolar (10 a 14 años)

Por el contrario a lo que algunos padres creen realizar actividades extra escolares no disminuye el rendimiento escolar, incluso puede ser un motivo para mantenerse al día y cumplir con las obligaciones para luego dedicarle tiempo a su "pasatiempo". Que sea una actividad libre no significa que se realice cuando quiere, también debe hacer ciertas normas, si queremos desarrollar habilidades es necesario practicar con constancia, este valor será un aprendizaje que le permitirá desarrollar disciplina y motivación de logro, necesarios para un desempeño exitoso en cualquier área de la vida.

En esta etapa la exploración es más autónoma, a veces estará influenciado por su grupo de pares, en cualquier caso es fundamental el apoyo de los padres y el reconocimiento de sus metas y logros. Cada niño tendrá sus propios intereses y es vital respetar la diversidad entre los hijos, aunque a veces sea más costoso en cuanto a tiempo y dinero.

Cuando se inicia una actividad se debe ser cuidadosos con las propias expectativas, en esta etapa lo valioso es la exploración, no que se conviertan en "expertos", si bien es conveniente mostrarles a personas que desarrollan esta actividad en forma profesional, dependerá de ellos lo que quieran ser, la tarea del adulto es mostrar y apoyar el desarrollo de sus habilidades en niño.

B.2.4. Adolescencia y desarrollo de talentos

Esta etapa es de búsqueda personal, de probar y a veces transgredir, ser opositorista, inician muchos proyectos que no terminan, pueden abocarse a algo con pasión y luego dejarlo con igual desinterés, se sugiere tolerancia y paciencia para seguir apoyando su exploración y acompañarlo a sus actividades de mutuo acuerdo. Hacia el final de esta etapa se enfrentan a la difícil tarea de la elección vocacional o profesional.

Sugerencias prácticas:

- Ofrecer actividades electivas variadas que abarquen las distintas áreas: deportivas, artísticas, científicas, letras, sociales, etc.
- Realizar actividades desde la etapa escolar tendientes a favorecer el reconocimiento de las propias habilidades y fortalezas, respetar y valorar las diferencias individuales en todas las acciones escolares.
- Crear situaciones que impliquen toma de decisiones y la independencia de los niños. La posibilidad de decidir está ligada a la toma de riesgos y también a la autoestima.

B.2.5. ³El papel de la familia en la orientación profesional de los hijos.

Una aspiración común a los padres en diferentes latitudes se refiere al logro por parte de los hijos -una vez alcanzada la adultez- del éxito en el mundo sociolaboral.

³www.psicologiaonline.com/articulos/2008/05/familiay_orientación_profesional.shtml - 27k -

Para el logro de este objetivo es necesario que se hayan preparado con anticipación de forma conveniente para insertarse en el mundo laboral y es aquí donde entra a desempeñar su papel la preparación para elegir un rumbo laboral compatible con las aspiraciones y posibilidades individuales.

Puesto que la elección de una profesión u oficio es un momento de gran importancia en el logro del desarrollo de la personalidad, para llegar a él debe primeramente el individuo pasar por un proceso de construcción de su subjetividad que le permita tomar decisiones maduras, responsables y autodeterminadas.

El trabajo de orientación a familias cuyos hijos en algún momento se han visto envueltos en los conflictos derivados de la elección profesional constituye la principal motivación para realizar este análisis.

En la literatura psicopedagógica se observa que durante un buen tiempo la orientación profesional fue organizada principalmente en función del momento en que se debe seleccionar la profesión. En períodos más recientes la orientación profesional ha pasado a ser considerada como un proceso que transcurre a la par del desarrollo individual con cuyas modificaciones se haya relacionada.

La orientación profesional es un proceso que transcurre en determinadas etapas las cuales no tienen que ver con la edad en años si no con el desarrollo alcanzado en cada momento por la personalidad y que puede expresarse en:

B.4 Orientación profesional y sus etapas

B.4.1 Primera etapa: Se produce la formación vocacional general: Abarca las primeras edades y debe dirigirse al desarrollo de

inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirvan de base para acercarlos progresivamente a la formación de intereses profesionales en determinadas áreas del quehacer humano.

B.4.2. Segunda Etapa: Inicio de la preparación para la selección profesional: La Orientación Profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución.

B.4.3. Tercera Etapa: Comienzo de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Esta etapa coincide con el ingreso del estudiante al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que lo preparen para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

La Orientación Profesional adquiere en esta etapa características distintivas que se expresan en el "enfoque profesional" del proceso docente educativo.

B.4.4. Cuarta Etapa: Los intereses, conocimientos y habilidades profesionales se consolidan en esta etapa. La misma se inicia en los años superiores de la formación profesional y su inicio será más temprano en los alumnos que alcancen un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional (González Maura, 2002).

En el trabajo con jóvenes profesionales se aprecia que esta etapa la cual habitualmente se ha descrito culmina en los primeros años de graduado, en realidad adopta una nueva cualidad.

Cuando el nivel de integración de la motivación profesional es elevado, en el joven se produce una clara inclinación de sus intereses profesionales hacia la búsqueda de nuevos descubrimientos o aportes en la aplicación o ejercicio de la profesión u oficio seleccionado potencializando la autorrealización en el campo de la vida profesional, con lo cual no sólo se consolidan los intereses profesionales ya existentes sino incluso, pueden aparecer nuevos intereses en la exploración de nuevos campos de acción profesional(Llerena, 2007).

Un momento que comporta especial significación a finales de la adolescencia es la selección de la profesión futura. En el mismo coinciden las preocupaciones por el camino futuro a recorrer con los cambios emocionales propios de la etapa, de ahí que con frecuencia sea este un lapso de tiempo difícil y que preocupa por igual a padres y maestros, de ahí que emprender acciones coordinadas entre la escuela y la familia puede conducir a que el tránsito por esta etapa revista menor dificultad.

Luego de controvertidas y enfrentadas opiniones que primaron en el terreno de la Psicología educativa durante un período considerable de tiempo ya casi no constituye objeto de discusión la relación enseñanza-desarrollo y una buena parte de los psicólogos educativos coinciden en que la primera, marcha delante y conduce el desarrollo psíquico, considerando sus características típicas en cada edad. De ahí que la escuela debe convertirse en el factor primario en la orientación para la selección profesional y en el asesoramiento

especializado a los padres para que se sumen de forma conveniente a este proceso.

Aunque ya se ha referido que este es un proceso que puede entrañar algunas dificultades, no transcurre igual para todo (a) adolescente. Es una realidad que existen jóvenes a quienes le resulta menos difícil hacer la elección de la profesión que a otros.

En cada joven influyen factores individuales y sociales cuya interacción incide en la proyección de su vida laboral futura.

Dentro de los factores individuales pueden destacarse en especial, las motivaciones de los adolescentes, sus aptitudes y actitudes. Los factores sociales por su parte se refieren a la influencia en las decisiones que debe tomar de sus grupos de pertenencia, dentro de los cuales la familia juega un papel fundamental y los patrones culturales estereotipados acerca de algunas profesiones y/u oficios existentes.

B.5 Formas e influencia de los factores individuales y sociales

B.5.1 Factores individuales:

El desarrollo motivacional: En investigaciones desarrolladas en ⁴Cuba se ha demostrado la presencia de dos tipos de motivos ligados al estudio de la profesión, los intrínsecos ligados al cumplimiento de la

⁴ **González Maura, Viviana. (2002) Orientación educativa-vocacional. Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable". Congreso internacional. Universidad 2002. Curso. La Habana.**

misma y los extrínsecos que nada o poco tienen que ver con el contenido de la misma.

El desarrollo de las aptitudes: Este tiene que ver con las habilidades adquiridas hasta el momento de elegir la profesión y que pueden en determinados casos convertirse en factores que favorezcan-cuando se poseen- la selección de una profesión determinada, o en caso contrario, lo obstaculicen.

Las actitudes predominantes: Tiene que ver con la disposición para seguir una u otra selección e incluye tres componentes básicos: el cognitivo, que se refiere a los conocimientos previos que se poseen sobre la profesión u oficio. El componente afectivo, el cual tiene que ver con los sentimientos y vivencias que se implican en la selección y el conductual manifestado por el conjunto de disposiciones ejecutoras que se manifiestan en el momento de la selección, si se hace o no.

B.5.2 Factores sociales:

La influencia del macro-medio social representada en los diferentes grupos en los que se inserte y por las cuestiones divulgadas por canales oficiales (medios de comunicación) o extraoficiales.

Las creencias existentes sobre la profesión u oficio seleccionados: Existen profesiones que a lo largo de la historia de la humanidad se han rodeado de un círculo de aceptación o rechazo por sus características, lo cual puede indudablemente influir en la selección de la misma para el futuro.

La familia: Un lugar especial le corresponde a la familia, en su seno y bajo condiciones especiales de compromiso afectivo positivo o negativo crecen los seres humanos. Existen conductas que se reproducen en el seno familiar con respecto a la selección de

profesión por los hijos, las cuales pueden ser estimuladoras de la toma de decisiones autodeterminadas o limitar estas.

La familia y la selección profesional: Por su influencia en la orientación profesional de los hijos, la familia merece una reflexión aparte.

Diversas son las formas en que puede influir la familia en la elección profesional de los hijos.

Existen familias en las cuales alguno de los padres o ambos por circunstancias personales diversas no pudieron ver cumplidos sus sueños en relación con el estudio de una profesión determinada. Es frecuente en estos casos que trate de inclinarse al hijo(a) hacia el estudio de la misma con independencia de si se inclina personalmente hacia ella o si tiene o no desarrolladas habilidades que puedan conducirle al éxito en la misma.

En otros casos que guardan alguna relación con el anterior, de generación en generación y sucesivamente los miembros de una familia han estudiado la misma profesión. El problema se produce cuando alguno de los miembros más jóvenes-quien se supone debía seguir el camino de sus antecesores se niega a hacerlo por no poseer aptitudes ni actitudes en relación con el estudio de la misma. Existen casos en que se elige profesión sobre la base de una idea casi marcada en los genes de sus miembros de manera forzosa.

Por otra parte existen también algunas familias en las cuales se considera a los hijos demasiado inmaduros para seleccionar profesión y asumen la tarea de seleccionar ellos mismos la profesión que consideran mejor para los hijos o las hijas.

También hay familias que estimulan desde las primeras edades de forma organizada y coherente las inclinaciones de sus hijos que consideran pueden ser la base de un desarrollo profesional futuro, instando a los niños a manifestarse abiertamente en relación con sus intereses y a perfeccionar cada vez más sus habilidades.

Estas son solamente algunas conductas que pueden asumir los padres ante el momento en que sus hijos deben elegir su futura profesión.

Recomendaciones a los padres que deben enfrentar la orientación de sus hijos para la selección profesional.

Atendiendo a que en el mundo laboral aparecen cada vez nuevas ofertas que demandan la mayor competencia de quién en él se desenvuelve. Una tarea de primero orden debe estar dirigida a propiciarles un conocimiento lo más amplio posible de las ofertas educativas existentes y que se hallen en correspondencia con sus posibilidades y aspiraciones individuales. De lo anterior se desprende que no puede esperarse a que el (la) joven se halle a las puertas de seleccionar profesión para investigar acerca de las diferentes ofertas existentes en su entorno y compartirlas juntos.

Es bueno que los padres conozcan que la escuela con la orientación profesional que realiza bien sea de forma integrada al currículo o de forma extradocente, contribuye en gran medida a la selección profesional de los jóvenes, sin embargo, es a estos últimos quien corresponde la máxima responsabilidad en dicha elección. En ese proceso los padres pueden brindar un fuerte apoyo individual, pues como todo proceso vinculado al crecimiento la selección de oficio y profesión puede generar crisis emocionales importantes.

Un aspecto en el cual los padres pueden brindar una ayuda importante se refiere a la identificación por parte de los hijos de sus cualidades individuales en relación con determinada profesión, dado que en ocasiones sueñan con profesiones futuras que se conoce de antemano sus habilidades, conocimientos o características personales no le permitirán alcanzar de forma exitosa. Darle apoyo emocional y ayudarlo a identificar sus mejores opciones puede ser una fuente importante para la toma de decisiones importantes.

Otro elemento trascendente es la continuidad que se puede producir en la familia del trabajo de orientación iniciado en la escuela, por eso es conveniente que los padres se mantengan sistemáticamente orientados de los pasos que se dan en el centro escolar relacionados con la orientación vocacional-profesional de los hijos. En ocasiones la escuela trabaja en una dirección y la familia por desconocimiento de la línea de trabajo del centro escolar la entorpece o la desvía de su curso normal.

La escuela y en especial la figura del maestro pueden ser importantes a la hora de conocer cuáles son las características del aprendizaje de los jóvenes y hacia qué rumbos profesionales atendiendo a las mismas puede dirigir su futuro.

Por otra parte los padres pueden acudir a las redes de apoyo, formadas por los padres de los amigos de sus hijos quienes seguramente poseen similares preocupaciones y del diálogo conjunto pueden surgir importantes aportes colectivos destinados a la orientación de los jóvenes.

En no pocas ocasiones los padres se preocupan porque en contra de todos sus criterios los jóvenes persisten en realizar una selección profesional contra todas las opiniones vertidas por los adultos.

En este caso debe dialogarse y conocer los criterios seguidos para optar por esa decisión. Si son criterios firmes, sólidos y razonablemente maduros, cabe suponer que se trata de una seria decisión; de ahí que probablemente pueda tener un éxito futuro en su desempeño si se forma en esa profesión.

Cuando la decisión acerca de la vida profesional que realizan los hijos no es apropiada, entonces la respuesta de los padres no debe dirigirse a la censura o el regaño que pueden llevar a obtener respuestas de rebeldía o inconformidad. Es más adecuado recabar ayuda profesional tanto para el joven, como para prepararse como padres para ayudarles a encontrar buenas soluciones a la elección profesional.

Es preciso que la familia comprenda que se halla en una posición privilegiada en la orientación profesional de los estudiantes ya que posee la fuerza afectiva necesaria para orientarles al logro del autoconocimiento, la valoración de las propias fuerzas y posibilidades y promover la madurez necesaria para enfrentar la selección de la profesión de una manera analítica y responsable.

B.6. Influencias principales en la elección de un bachillerato o la carrera.

⁵Los agentes de enculturación del adolescente. El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

⁵ Ibarra Mustelier, L. (2007) *Educación en la escuela, educación en la familia. ¿Realidad o Utopía?* La Habana: Editorial Félix Varela.

Durante la adolescencia, el joven se haya influido por los <<agentes de enculturación>> (familia, grupo, escuela, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. El prestigio social.

Los estereotipos. Existe toda una serie de estructuras socio-ambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más podrá, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le

ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

La diferencia de géneros. Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran <<exclusivas>> del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

La familia como agente de socialización. Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su bachillerato o profesión.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en <<aconsejar>> qué elección es la más favorable para ellos, <<orientarles>> hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en

gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

Relación escuela-trabajo. Existe una poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

B.7. Aspectos demográficos del modo de vida de un adolescente

En América Latina, la gran mayoría de los adolescentes de entre 12 y 17 años de edad viven con alguno de sus padres, o con ambos: el 85% aparecen en las encuestas identificados como hijos de los jefes de hogar. El resto vive con sus tíos, sus abuelos u otros familiares. Recién a los 17 años de edad comienzan a verse los primeros indicios de la transición hacia la vida adulta y la conformación de su propio núcleo familiar. En este grupo específico de edad, casi el 2% de los varones están al frente de un hogar y poco más del 5% de las mujeres aparece en el lugar de cónyuges. Un tercio de los hogares latinoamericanos albergan al menos a un adolescente. A su vez, si se divide el número de adolescentes por el total de hogares, habría un adolescente cada dos hogares en la región y, entre los hogares con adolescentes, el promedio es de 1,4 por hogar. Estos valores se modifican sustantivamente en los diferentes grupos de países; en los países del grupo 1, conformado por Argentina, Chile y Uruguay, poco más de un cuarto de los hogares tienen adolescentes, en tanto que en los países más pobres de Centroamérica casi la mitad de los hogares está en esta situación. Pero no solo hay más hogares con adolescentes, sino que además hay más adolescentes por hogar. Esto responde a una estructura poblacional muy diferente, que resulta de sociedades con mayor presencia de niños y adolescentes, y menor presencia de adultos mayores. En el primer grupo de países hay 0,4 adolescentes por hogar; en El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua el valor se duplica y en los restantes países, alcanza valores intermedios.

B.8. Adolescentes al margen de la escuela y el mercado laboral

El incremento de la escolarización entre los adolescentes acompañado por la disminución de su participación en el mercado laboral es una tendencia que sigue consolidándose en la región en menor o mayor medida desde los inicios de los '90. Aun así existe una importante proporción de adolescentes que se encuentran fuera de la escuela y el mundo del trabajo. El objetivo de este dato destacado es presentar los últimos datos disponibles¹ para 15 países de América Latina con el fin de dimensionar al grupo de adolescentes de entre 15 y 17 años excluidos de ambos espacios de interacción social.

La proporción de adolescentes al margen de la escuela y el trabajo fluctúa entre el 3 y el 20%. Con el fin de facilitar el análisis se dividió a los países en dos grandes grupos según se encuentren por encima o debajo de la media regional que gira en torno al 12%. En el primer grupo se encuentran –ordenados en forma ascendente según el indicador considerado- Bolivia, Chile, Ecuador, Brasil, Argentina, Paraguay, Colombia, Panamá y Costa Rica. En este primer grupo se puede destacar que los cuatro países con tasas de escolarización más altas son también aquellos en donde la proporción de adolescentes fuera de la escuela y el mercado laboral es menor. En este sentido, Bolivia y Chile son los dos países con menor porcentaje de adolescentes excluidos simultáneamente de la escuela y el mercado laboral. Ahora bien, aunque comparten esta característica, se diferencian radicalmente en relación con la proporción de adolescentes que participan del mercado de trabajo; tanto así que la tasa de empleo adolescente de Bolivia es la más alta de los países seleccionados mientras que la de Chile se encuentra exactamente en el otro extremo. En Bolivia, ocho de cada diez adolescentes que no asiste a la escuela y tres de cada diez escolarizados es económicamente activo. En Chile, por el contrario, el 7% de los adolescentes trabajan o buscan trabajo, y nueve de cada diez se encuentra escolarizado ubicando a este país como aquel con mayores logros alcanzados en términos de inclusión educativa.

El segundo grupo –aquellos países en donde la proporción de adolescentes simultáneamente excluidos del sistema educativo y laboral supera el 12%- está conformado por Uruguay, México, Guatemala, El Salvador, Nicaragua y Honduras. En este grupo merece especial atención Guatemala. En este país, dos de cada diez adolescentes está excluido tanto del sistema educativo como del mercado laboral, y en tanto sólo la mitad de los adolescentes permanece dentro del sistema educativo y un tercio de ellos trabaja o busca trabajo; elevando de este modo la tasa de actividad a poco menos del 50%. El hogar de origen guarda relación con la probabilidad que tienen los adolescentes de quedar excluidos de la escuela y el trabajo.

Los adolescentes que viven en hogares con bajo nivel educativo tienen en promedio seis veces más probabilidades de estar fuera de la escuela y el trabajo que los más favorecidos. Aún así no es menor el hecho que en sectores sociales donde sería esperable encontrar tasas de asistencia cercanas al cien por ciento, persista una proporción considerable de adolescentes fuera del sistema educativo. En los hogares con nivel educativo más alto de Brasil, Nicaragua, Honduras y El Salvador el porcentaje de adolescentes que no estudia y es económicamente inactivo ronda el 7%, lo cual invita a seguir profundizando sobre las causas que llevan a un adolescente a abandonar la escuela antes de finalizar el nivel medio.

Asimismo, la prevalencia de adolescentes al margen de la escuela y el trabajo es –en todos los países considerados- más importante entre las mujeres y en las áreas rurales. Entre las mujeres el peso de este grupo es en Guatemala y Honduras casi cuatro veces mayor que entre los varones. En este sentido, los cinco países con menor proporción de excluidos del sistema educativo son aquellos en los que el indicador considerado presenta brechas más reducidas entre varones y mujeres; y en contrapartida los cinco países con mayor peso de adolescentes que no estudian y son inactivos son aquellos en los cuales las brechas por género son mayores.

Considerando que uno de los objetivos centrales de las políticas educativas es retener en la escuela a los adolescentes hasta finalizada la escuela media, los datos aquí presentados alertan en principio sobre las limitaciones del proceso de expansión, dado que independientemente del nivel al que asistan, en algunos países de la región la mitad de los adolescentes nunca ingresó o ha abandonado la escuela. Por otra parte, la información presentada da cuenta de que no es exclusivamente el mercado laboral quien ha absorbido a aquellos adolescentes que la escuela no supo captar, retener o simplemente expulsó. Una proporción variable pero considerable de adolescentes se encuentra al margen de la escuela y el trabajo agudizando de este modo su vulnerabilidad social.

Asimismo, el incremento del peso relativo de este grupo entre los adolescentes proveniente de hogares de bajo nivel educativo, en las áreas rurales y entre las mujeres invita a preguntarse si acaso las actividades orientadas a la reproducción de la vida doméstica se imponen como prioridad en detrimento de la permanencia en la escuela. Sin embargo, independientemente de las actividades en las que los adolescentes ocupen su tiempo, el hecho de estar fuera de la escuela y el ámbito laboral constituye una alerta sobre la urgencia de implementar políticas de acceso y retención acordes a las características específicas de este grupo de adolescentes en riesgo.

B.9. ⁶Factores individuales que influyen en la planeación vocacional.

B.9.1. El problema de la elección vocacional.

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y

⁶ **Domínguez García, L. (1989) Estudio de algunos componentes de la esfera motivacional en estudiantes universitarios". Revista Cubana de Psicología. Volumen 6. No. 3.**

psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo a nivel vocacional sino en el ámbito de toda su personalidad. (Aguirre Baztán, 1996)

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad. (Aguirre Baztán, 1996)

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

B.10. Motivaciones individuales

B.10.1 Motivaciones inconscientes

El inconsciente está constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto

satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados (Aguirre Baztán, 1996).

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, etc., su organización afectiva.

- La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos:
- El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y;
- El externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.
- El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles:
- Buscando seguridad personal: sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto: el adolescente será lo que otros decidan por él;
- Buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la mismidad;
- Posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

Es necesario que los conflictos entre instancias (yo-ideal del yo; superyóico, etc.) que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividas en la primera infancia y que no han sido elaboradas (Aguirre Baztán, 1996).

B.10.2. Motivaciones conscientes

En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan

hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado.

Entre ambas actitudes, el profesional u orientar, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes) (Aguirre Baztán, 1996).

Entre los motivos conscientes que hay que conocer:

B.10.2.1. Las actitudes

Entendemos por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud diferenciaremos:

-El componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.;

-El componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto

-El componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

B.10.2.2. Las aptitudes y/o capacidades

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

- El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; incluye:

- comprensión y fluidez verbal,
- numéricas,
- espaciales y mecánicas,
- razonamiento,
- memoria,
- Percepción y atención.

- Capacidades Psicomotrices.

- Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.

-Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinéstico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.

-Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

B.10.2.3. Intereses

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo.

Tanto las aptitudes como los intereses son <<la punta del iceberg>> de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico (Aguirre Baztán, 1996).

CAPÍTULO III.

HIPOTESIS Y VARIABLES

A. Hipótesis de Investigación

Hipótesis Nulas

Ho. No existe diferencia significativa entre los diagnósticos y programas de orientación vocacional entre las instituciones públicas y privadas de la zona urbana y rural.

Hipótesis Diferencial

Hi. Si existen diferencias significativas entre los diagnósticos y programas de orientación vocacional entre las instituciones públicas y privadas de la zona urbana y rural.

Hipótesis Nulas

Ho. No existen diferencias entre instituciones públicas y privadas de la zona urbana en los resultados, diagnósticos y en la aplicación del programa de orientación vocacional.

Hipótesis Diferencial

Hi .Si existen diferencias entre instituciones públicas y privadas de la zona urbana en los resultados diagnósticos y en la aplicación del programa de orientación vocacional.

B. Definición de variables

a) Variable Independiente:

Alumnos y alumnas que cursan el noveno grado en las tres diferentes instituciones educativas seleccionadas

b) Variables dependientes:

- Autoconocimiento e intereses vocacionales.
- Motivación hacia la continuidad de estudios.
- Autoconcepto académico.

c) Variables Alternas:

- Incidencia de los padres de familia en la toma de decisión de sus hijos del bachillerato a estudiar el siguiente año.
- Influencia de los maestros en alumnos de noveno grado en la continuación de sus estudios de bachillerato.

C. Operacionalización de Hipótesis

Para comprobar si existe o no diferencias en el diagnóstico y la aplicación del programa de orientación vocacional, se elaboró instrumentos para sondear el estado actual de sus aspiraciones académicas del estudiante de noveno grado, así como también para conocer la influencia que el maestro y el padre de familia ejerce sobre él, dichos instrumentos se someterán a rectificación, la propuesta que los facilitadores presentaron mediante tres jueces que el asesor sugirió. Al mismo tiempo la aplicación del programa se aplicó para fortalecer o reorientar sus tendencias hacia la educación media, a través de la aplicación de una batería de cuestionarios dirigidos a los padres y alumnos y una escala de orientación vocacional de acuerdo a su nivel académico.

CAPÍTULO IV.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A. Tipo de Estudio: Grupos Focales

Esta técnica permite a los responsables de un programa comprender mejor las actitudes, creencias, motivos y comportamientos de una población determinada. Es una técnica de exploración donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones. Con los grupos grandes se obtienen más ideas y con los grupos pequeños se profundiza más en el tema. Se diseña una guía de discusión la cual consta:

- a) Definir el objetivo (debe ser breve, clara y concisa).
- b) Delimitar el preámbulo (tendrá como meta reducir la tensión del grupo a investigar y promover la conversación).
- c) Elaborar el cuestionario de preguntas de discusión abierta (se debe llevar a cabo en secuencia lógica, fácil de comprender y en coherencia con los objetivos).

B. Población y muestra

Población: En esta investigación se tuvo el contacto con al menos cuatro sectores que conforman el universo de la comunidad educativa de las tres instituciones seleccionadas, estos son: 80 alumnos aproximadamente, al menos 80 padres de familia o encargados, tres directores (as) y tres profesores encargados de las tres secciones a trabajar.

El primer contacto que se tuvo con la población fue con la directora o director de la institución, los cuales se mostraron interesados en la propuesta de la investigación puesto que estos vendrían a favorecer al sector estudiantil en su integralidad educativa.

a) **Técnica de muestreo:** Muestreo no Probabilístico

Existen muchos procedimientos para seleccionar las muestras, y que pueden resultar menos costosos que otros. En esta ocasión se utilizó el procedimiento de muestreo no probabilístico, denominado opinático consistente en que el investigador o investigadores seleccionaron la muestra que supone sea la más representativa, utilizando un criterio subjetivo y en función de la investigación que se realizó.

En tal caso se seleccionó a estudiantes de noveno grado, tanto del área urbana como rural, públicos y privados.

Con el muestreo opinático la realización del presente trabajo de campo puede simplificarse enormemente pues se puede concentrar la muestra ya que esta permanecerá flotante durante el presente año lectivo del 2009.

b) **Muestra:**

Sujetos: De acuerdo a la información proporcionada por las directoras y maestros encargados de las secciones de noveno grado el Centro Escolar Cantón El Porvenir Aguacayo de San Sebastián, departamento de San Vicente que posee 23 alumnos, el Complejo Educativo Dr. Humberto Romero Albergue, posee un estimado de 35 alumnos (as) y el Liceo Evangélico de El Salvador, consta de 21 estudiantes, ambos ubicados en el barrio San Jacinto en la ciudad de San Salvador, siendo un total aproximado de al menos 80 alumnos (as).

C. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para la elaboración del Diagnóstico de Orientación, vocación en alumnos de 9º. Grado fue necesario, la construcción de instrumentos dirigidos a alumnos, maestro encargado de la sección y padres de familia o encargado de los alumnos de 9º. Grado. Estos instrumentos en un primer momento fueron elaborados por los investigadores, los cuales se sometieron a observaciones de 3 jueces, sugerido por el docente, asesores, los cuales son especialistas en el área educativa. Una vez corridos los tres instrumentos antes mencionados. Se agrego la observación hecha para cada instrumento. Posteriormente se administraron a los tres sectores seleccionados de cada Noveno Grado. De acuerdo a los resultados obtenidos de forma cuantitativa y cualitativa se proseguirá con la elaboración de un programa de orientación vocacional, delimitando las pruebas o test psicológicos que más se apeguen a los resultados del diagnóstico y de acuerdo a su nivel educativo.

Instrumentos:

- Rapport (1 sesión)
- Guía de observación
- Cuestionarios dirigidos a padres de familia o encargados
- Cuestionarios dirigidos a los y las estudiantes
- Cuestionarios dirigidos a los maestros encargados
- Escala de Intereses de Thurstone

D. Procedimiento y análisis de la información

a) Procedimiento:

- Contacto con instituciones educativas seleccionadas tanto públicas como privadas
- Presentación de perfil al asesor encargado
- Presentación de perfil al coordinador del proceso de grado
- Presentación del Plan de trabajo a los centros educativos
- Primer contacto con el estudiante (Rapport)
- Asesoría con docente y aplicación de cuestionarios dirigido a estudiantes.
- Asesoría con docente y aplicación de cuestionarios dirigido a padres de alumnos.
- Asesoría con docente y aplicación de cuestionario dirigido a profesora guía de cada sección de noveno grado seleccionada.
- Aplicación de escala de intereses de Thurstone.
- Procesamiento de información y asesoría.
- Presentación de resultados al asesor.
- Presentación de resultados al departamento de psicología.
- Presentación de informe a los alumnos y directores de escuelas.

Una vez aplicados los instrumentos se paso a la fase del vaciado de información con su respectivo análisis e interpretación, tanto cualitativa como cuantitativa, para la construcción o elaboración de un programa de orientación vocacional que incluyo escala psicológica de aptitudes y habilidades.

La información fue analizada en un primer momento del vaciado de cada uno de los tres cuestionarios que se aplico (padres, maestros y alumnos) desde una matriz que fue arrojando datos que mediante la aplicación de la estadístico simple o regla de tres proveyó los

porcentajes para su posterior análisis cualitativo y comparativo de cada una de las tres instituciones.

b) Diseño de investigación

Por las mismas características de la presente investigación se hizo necesario diseñar la investigación con un enfoque que contenga las categorías que se desean indagar, así, ellas ya definidas se pudo ir estableciendo la relación o en su caso su respectiva vinculación entre ellas y la variable a utilizar. El diseño es correlacional, pues describe relaciones entre dos o más categorías.

En este tipo de diseño de investigación, se tiene como objetivo el recolectar datos en un solo momento, en un tipo único. Su propósito fue describir la variable y analizar su incidencia o interrelacionarla en un momento dado. Este diseño se esquematizo de la siguiente manera:

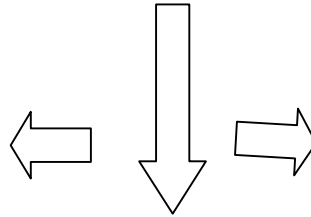
RECOLECCIÓN DE DATOS

PROBLEMA(variable):

A-Autoconocimiento e intereses vocacionales, motivación y autoconcepto académico en alumnos que cursan noveno grado y próximos a estudiar el bachillerato

B-Influencia de los maestros en alumnos de noveno grado en la continuación de sus estudios de bachillerato.

C-Incidencia de los padres de familia en la toma de decisión de sus hijos del bachillerato a estudiar el siguiente año



CATEGORÍAS:

A-Indecisión vocacional

B-Apatía o falta de interés en continuar estudiando

C-Manipulación de padres a hijos en la toma de decisiones del bachillerato a estudiar.

DESCRIPCIÓN

A- Indecisión:

Los estudiantes posiblemente aun no definen a estas alturas del año escolar el bachillerato que estudiarán.

B- Falta de interés:

Los alumnos y alumnas por las primeras indagaciones, no presentan mayor interés en su futuro académico pues al hablar del tema en su fase inicial es casi un área nueva.

C- Manipulación de padres a hijos:

Es posible que los padres o encargados estén incidiendo en la elección del bachillerato a estudiar por los jóvenes de noveno grado

Una vez se identificaron las categorías sobre las cuales se basa la investigación, se aplicaron en una primera fase: un cuestionario a cada maestro encargado de las tres secciones de noveno grado tanto del área rural como urbana y esta última en la escuela oficial y colegio privado.

También se administro un cuestionario a cada padre de familia o encargado de los estudiantes que están dentro de los grupos o secciones a estudiar.

Por último también se le aplico a cada estudiante un instrumento que indagara sobre aspiraciones, motivaciones y autoconcepto académico.

Todos los cuestionarios antes mencionados fueron sometidos a criterios de jueces con personal recomendado por el mismo asesor de la presente investigación para darle el carácter aprobatorio de profesionales capacitados en la orientación vocacional.

Con los datos obtenidos se procedió a la realización de un análisis cuantitativo y cualitativo que permita interpretar y evaluar las categorías para luego relacionar los resultados del análisis con la teoría fundamentada tanto en estudios anteriores como en las preguntas de investigación de este proyecto.

Así mismo, el análisis de resultados en forma cuantitativa estuvo basado en las categorías de mayor a menor frecuencia estadística según los datos que se vayan obteniendo, esto estará representado en las gráficas que en su momento se escojan y se adapten mas a la presentación de los resultados obtenidos en la investigación con los estudiantes de noveno grado.

Las hipótesis a comprobar son las siguientes:

Hipótesis de Investigación

Ho. No existe diferencia significativa entre los diagnósticos y programas de orientación vocacional entre las instituciones públicas y privadas de la zona urbana y rural.

Hi. Si existen diferencias significativas entre los diagnósticos y programas de orientación vocacional entre las instituciones públicas y privadas de la zona urbana y rural.

Ho. No existen diferencias entre instituciones públicas y privadas de la zona urbana en los resultados, diagnósticos y en la aplicación del programa de orientación vocacional.

Hi. Si existen diferencias entre instituciones públicas y privadas de la zona urbana en los resultados diagnósticos y en la aplicación del programa de orientación vocacional.

CAPITULO V.

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. HUMBERTO ROMERO ALVERGUE”, DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.

La institución cuenta con un estimado de 2130 alumnos en el turno matutino y vespertino, con educación dirigida a primero, segundo y tercer ciclo, así como también a bachillerato.

El objetivo de la investigación fue extraer una muestra representativa del noveno grado para orientarlos en su proceso de selección de Bachillerato, iniciándose con un diagnóstico que permitía obtener los siguientes datos cuantitativos: Este Noveno Grado consta de 37 alumnos y alumnas, el 62% de ellos son del sexo masculino y solo el 38% es femenino, sus edades oscilan entre 15 a 20 años. Ver anexo #1. La concepción religiosa que los alumnos profesan: Evangélicos en 58 Católicos son 24%, ninguna religión 16% y un 2% son Testigos de Jehová. Ver anexo#2

AUTOCONOCIMIENTO

- 1) En esta área se exploró los intereses y aspiraciones de cada alumno y alumna, ya que ante la primer pregunta de si era importante seguir estudiando, el 100% dijo que si es importante. Ver anexo#3
- 2) Has decidido en continuar estudios de bachillerato, el 95% dijo que si y solo el 5% dijo que no. Ver anexo#4

- 3) Inclinación del Bachillerato específico a estudiar, el 65% de estudiantes de esta institución ya tienen un tipo de Bachillerato a estudiar mientras que el 35% todavía no. Ver anexo#5
- 4) Que te gustaría ser dentro de diez años, el 89% de alumnos tienen expectativas de vida a nivel profesional y tan solo un 11% no tienen expectativas a nivel profesional. Ver anexo#6
- 5) ¿Qué trabajo te gustaría desempeñar al ser adulto? El 65% de alumnos coinciden en desempeñar una labor profesional, en cambio el 27% de estudiantes estima que quisieran desempeñar una función técnica, mientras que el restante 8% aspiran a desempeñar funciones de obrero. Ver anexo# 7

AREA MOTIVACIONAL

- 6) ¿Hay personas dentro de tu familia que han estudiado Bachillerato? El 92% de alumnos expresaron que si y solo el 8% dijo que no habían familiares que han estudiado bachillerato. Ver anexo#8
- 7) ¿Existe algo o alguien en particular que te haya impulsado a seguir estudiando? Un total de 89% de estudiantes expresan que si hay personas que los motivan a seguir estudiando, en cambio el 11% de estudiantes afirman que no existen personas que los motivan. Ver anexo#9
- 8) ¿Cómo fue tu rendimiento en tu primer trimestre? Excelente 6%, muy bueno 37%, bueno 57%. Ver anexo#10

CAPACIDADES = Auto concepto Académico

- 9) ¿Existe alguna materia en la cual obtiene mejores calificaciones? El 97% posee una o dos materias en las que van mejor y solo el 3% no tiene una tan sola materia en la que sacaron mejores calificaciones. Ver anexo#11
- 10) ¿Existe alguna materia en que se te dificulte obtener buenas calificaciones? El 92% de estudiantes contestó que si existe una materia que les provoca dificultades, mientras que el 8% expresaron que no tenían mayores dificultades. Ver anexo#12
- 11) ¿Has obtenido algún premio o reconocimiento durante el tercer ciclo? El 19% de estudiantes contestó que sí han obtenido un premio de reconocimiento por sus resultados académicos obtenidos, mientras que un 81% no los han obtenido. Ver anexo#13
- 12) ¿A qué atribuyes los resultados académicos que hasta el momento has obtenido?
Variables internas 27%, variables externas 32%, respuestas fuera de contenido 35% y tanto variables internas como externas 5%. Ver anexo#14
- 13) Estudiantes que sobresalen más que sus compañeros (as). El 100% siempre tiene una materia en la que sobresalen. Ver anexo#15

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO PARA LA ELABORACIÓN DEL DIGNOSTICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL LICEO EVANGELICO DE EL SALVADOR.

Teniendo una población en su Noveno Grado Matutino de 19 estudiantes siendo de estos el 42% del Sexo masculino y el 58% del sexo femenino. En el rango de edad en su momento de la aplicación del Cuestionario 13-17 años. Teniendo una base religiosa 58% de evangélico, 31% católicos y solo un 10% no tienen ninguna inclinación religiosa definida. Ver anexo#1

ÁREA DE AUTOCONOCIMIENTO: INTERÉS Y ASPIRACIONES

- 1) ¿Crees que es importante seguir estudiando? El 100% de estudiantes contestó que si era importante seguir estudiando. Ver anexo#2
- 2) ¿Has decidido en continuar tus estudios de Bachillerato?
El 100% de alumnos afirmó que si están decididos en continuar sus estudios. Ver anexo#3
- 3) ¿Hasta el momento tienes alguna inclinación hacia algún bachillerato en específico? El 100% de alumnos dijo que si. Ver anexo#4
- 4) ¿Qué te gustaría hacer dentro de 10 años? Con expectativas profesionales un número de alumnos 100%.ver anexo#5
- 5) ¿Qué trabajo te gustaría desempeñar al ser adulto? Ver anexo#6

ÁREA MOTIVACIONAL

- 6) Hay personas dentro de tu familia que han estudiado bachillerato. El número de personas familiares que si han estudiado un bachillerato es el 100%. Ver anexo#7
- 7) Existe algo o alguna persona en particular que te impulsa a seguir estudiando. Si existe personas que impulsan a continuar estudiando (100%) ver anexo#8
- 8) ¿Cómo fue tu rendimiento académico en tu primer trimestre? Solo un 11% excelente, muy bueno 53%, bueno 31% y un 5% de alumnos que necesitan mejorar. Ver anexo#9

ÁREA DE CAPACIDADES (AUTO CONCEPTO ACADÉMICO)

- 9) Existe materias en que obtienes mejores calificaciones?
En su mayoría 100% dijo que si. ver anexo #10
- 10) ¿Existe alguna materia en la que se te dificulta obtener buenas calificaciones? El 89% de alumnos expresan que si y 11% de estudiantes no mantienen mayores dificultad. Ver anexo#11
- 11) ¿Has obtenido algún premio o reconocimiento por tus resultados académicos durante el tercer ciclo?
Un 58% de alumnos dijo que no y el 42% dijo que sí. Ver anexo#12
- 12) ¿A qué le atribuye los resultados académicos que hasta el momento has obtenido? Variables externas 47%, variables internas 42%, variables internas y externas 11%. Ver anexo#13

- 13) Estudiantes que sobresalen en actividades escolares más que sus compañeros. El 100% de alumnos sobresalen más que otros.
Ver anexo#14

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN ESTUDIANTES QUE CURSAN EL NOVENO GRADO EN EL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL PORVENIR DE AGUACAYO, SAN SEBASTIÁN, SAN VICENTE.

Siendo el 40% del sexo masculino y el 60% del sexo femenino, ubicándose en un rango de edades entre 14 y 21 años.

Su concepción religiosa de los alumnos y alumnas es del 70% católicos y un 30% evangélicos. Ver anexo#1

AUTOCONOCIMIENTO: Intereses y Aspiraciones

1. ¿Crees que es importante seguir estudiando? Si consideran que es importante seguir estudiando(100%) ver anexo#2
2. ¿Has decidido continuar con tus estudios de bachillerato? El 85% si 15% no. Ver anexo#3
3. ¿Hasta el momento tienes alguna inclinación a algún Bachillerato específico?
80% si inclinación 20% no inclinación. Ver anexo#4
4. ¿Qué te gustaría ser dentro de diez años? 80% expectativas profesionales 20% no expectativas profesionales. Ver anexo#5
5. ¿Qué trabajo te gustaría desempeñar al ser adulto?

Desempeño Laboral Profesional 65%. Desempeño Laboral Bachiller 25%.
Desempeño Obrero 10%. Ver anexo#6

AREA MOTIVACIONAL

6. ¿Hay personas dentro de tu familia que han estudiado Bachillerato? Si 75% si existen 25% no existen
Ver anexo#7

7. ¿Existe algo o alguien que lo impulsa a seguir estudiando?
100% si existen. Ver anexo#8

8. ¿Cómo fue tu rendimiento académico en el primer trimestre?
Bueno 30%, Muy bueno 40%, Excelente 30%. Ver anexo#9

CAPACIDADES: Autoconcepto Académico

9. ¿Existe alguna materia en la cual obtienes mejores calificaciones?
Si existe 100%. Ver anexo#10

10. ¿Existe alguna materia en la que se te dificulte obtener buenas calificaciones? No 5% y si 95%. Ver anexo#11

11. ¿Has obtenido algún premio o reconocimientos por tus resultados académicos en Tercer Ciclo? Si 45 % No 55 %. Ver anexo#12

12. ¿A que le atribuyes los resultados académicos que has obtenido? Variables externas 20%, variables internas 60%,

respuestas fuera contenidos 15%, variables internas y externas 5%. Ver anexo#13

13. Estudiantes que sobresalen en actividades escolares más que sus compañeros. Ver anexo#1

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DE NOVENO GRADO, SECCIÓN “A” DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL PORVENIR, AGUACAYO, SAN SEBASTIÁN, SAN VICENTE.

– El 79% de los padres de familia, ubicados en las madres desempeñan la función de ama de casa, y solo un 27% de padres de familia desempeña una función laboral como obrero. Ver anexo#1

1) ¿Considera necesario que su hijo/a continúe con sus estudios de bachillerato? El 79% de los padres considera que si es necesario que mis hijos continúen con sus estudios de bachillerato, mientras que el 21% de padres no están de acuerdo. Ver anexo#2

2) ¿Considera que en estos tiempos su hijo/a puede sacar provecho de un bachillerato? El 72% de padres consideran que si, sus hijos pueden sacar provecho de un bachillerato, mientras que el 28% de los padres sostienen que no. Ver anexo#3

3) ¿Qué tipo de bachillerato le gustaría que su hijo estudie el próximo año? El 65% de padres coinciden en que su hijo estudie un Bachillerato Técnico, el 14% de padres un Bachillerato en Salud, otros 14% de padres ningún bachillerato y el resto 7% de padres

prefieren que estudien sus hijos un Bachillerato General. Ver anexo#4

4) ¿El presupuesto familiar satisface las demandas económicas que requiere el bachillerato que su hijo desea estudiar? El 93% de padres coinciden en que su presupuesto familiar no satisface las demandas que requiere el bachillerato a estudiar su hijo, y tan solo un 7% de padres afirman que si alcanza su presupuesto familiar. Ver anexo#5

5) ¿Dentro de su familia existen otros miembros que hayan estudiado el bachillerato? Un promedio de 64% de miembros si han estudiado bachillerato, en cambio un 36% de familiares o miembros no han estudiado un bachillerato. Ver anexo#6

6) ¿Ha presentado su hijo/a el deseo de estudiar un bachillerato diferente al de su preferencia?

El 36% de alumno si han presentando el deseo de estudiar un bachillerato diferente al que prefiere su padre o madre, mientras que un 64% de alumnos están de acuerdo en estudiar un bachillerato al de la preferencia de su padre o madres, o sea no estudiarán un bachillerato diferente. Ver anexo#7

7) ¿Ha motivado usted a su hijo/as a seguir estudiando?

El 79% de alumnos han sido motivados por sus padres a seguir estudiando y un 21% de alumnos no han sido motivados a seguir estudiando. Ver anexo#8

8) ¿En estos momentos que es prioritario que su hijo/a haga el próximo año? Para el 79% de padres lo prioritario que realicen sus hijos el próximo años estudiar, en cambio el 21% de padres

prefieren que sus hijos se dediquen el próximo año a trabajar. Ver anexo#9

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DE NOVENO GRADO SECCIÓN "C" DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. HUMBERTO ROMERO ALVERGUE, DEL TURNO MATUTINO.

El 67% de Padres de Familia desempeña una función laboral de obrero, mientras que a nivel profesional solo se encontró un 11% de padres que se desenvuelven de esta manera y como ama de casa un 22%. Ver anexo#1

1) ¿Considera necesario que su hijo/a continúe con sus estudios de bachillerato? En efecto el 100% de padres de familia considera necesario que su hijo continúe sus estudios de bachillerato? Si respondieron los padres el 100%. Ver anexo#2

2) ¿Considera que en estos tiempos su hijo/a puede sacar provecho de un bachillerato? Un 96% de padres de familia consideró que si su hijo puede sacar provecho de un bachillerato. En cambio solo un 4% de padres consideró que no. Ver anexo#3

3) ¿Qué tipo de bachillerato le gustaría que su hijo estudiara el próximo año? El tipo de bachillerato que le gustaría que su hijo estudiara el próximo año al padre de familia fue el 15%Bachillerato General, Bachillerato Técnico 67%, Bachillerato en Salud 7%, otro tipo de bachillerato 11%. Ver anexo#4

4) ¿El presupuesto familiar satisface las demandas económicas que requiere el bachillerato que su hijo desea estudiar? El 52% de padres consideran que si su presupuesto satisface las demandas económicas

que requiere el bachillerato que su hijo desea estudiar para el próximo año, mientras que un 48% de padres confirma que no. Ver anexo#5

5) ¿Dentro de su familia existen otros miembros que hayan estudiado el bachillerato? Otros miembros que si estudiaron bachillerato alcanzó el 89%, mientras que solo el 11% no estudió el bachillerato. Ver anexo#6

6) ¿Ha presentado su hijo/a el deseo de estudiar un bachillerato diferente al de su preferencia? El 56% de hijos si ha presentado el deseo de querer un bachillerato del que sus padres prefieren, y un 44% de hijos coinciden con el bachillerato del que quiere su padre, o se no quieren cambiar el bachillerato que su padre ha escogido para él. Ver anexo#7

7) ¿Ha motivado usted a su hijo a seguir estudiando? El 96% de padres si ha motivado a su hijo a seguir estudiando y tan solo un 4% de padres no ha motivado a su hijo a seguir estudiando. Ver anexo#8

9) ¿En estos momentos que es prioritario que su hijo haga el próximo año? El 92% de padres consideraron prioritario que su hijo estudie, mientras que un 4% de padres de familia considera que es mejor que trabajen sus hijos y el mismo número de padres 4% considera que sus hijos trabajen y estudien. Ver anexo#9

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA, DE ALUMNOS DE NOVENO GRADO DEL LICEO EVANGÉLICO DE EL SALVADOR, SAN SALVADOR DEL TURNO MATUTINO.

Los padres de familia que desempeñan una función laboral a nivel de obrero obtuvieron el 42% de igual forma los padres de familia que desempeñan una función laboral a nivel profesional (42%), los padres que tienen su negocio propio alcanzaron un total de 8% y de igual manera alcanzaron un 8% los padres que desempeñan una función de ama de casa. Ver anexo#1

- 1) ¿Considera necesario que su hijo/a continúe con sus estudios de bachillerato? El 100% de padres de familia coinciden en que es necesario que su hijo continúe sus estudios de bachillerato. Ver anexo#2
- 2) ¿Considera que en estos tiempos su hijo/a puede sacar provecho de su bachillerato? Todos 100% coinciden en que sí. Ver anexo#3
- 3) ¿Qué tipo de bachillerato le gustaría que su hijo estudiara el próximo año? El 66% de padres le gustaría que su hijo estudie un bachillerato técnico, en cambio un 17% de padres prefieren un bachillerato general, de igual manera el número de padres que optan para que su hijo estudie otro tipo de bachillerato (17%). Ver anexo#4
- 4) ¿El presupuesto familiar satisface las demandas económicas que requiere el bachillerato que su hijo desea estudiar? El 75% de padres sostienen que su presupuesto familiar si satisface las demandas de su hijo para el bachillerato a estudiar el próximo año, mientras que el 25% de los padres considera que su presupuesto familiar no satisface

las demandas del bachillerato a estudiar su hijo el próximo año. Ver anexo#5

- 5) ¿Dentro de su familia existen otros miembros que hayan estudiado bachillerato? El 83% de los padres aseveran que si existen miembros dentro de la familia que han estudiado un bachillerato. En cambio solo el 17% de padres sostienen que dentro de su familia no existen otros miembros que hayan estudiado bachillerato. Ver anexo#6
- 6) ¿Ha presentado su hijo el deseo de estudiar un bachillerato diferente al de su preferencia? Un estimado de 67% de alumnos si ha presentado el deseo de estudiar un bachillerato diferente al que prefieren sus padres, mientras tanto el 33% de alumnos están de acuerdo en estudiar el que les ha propuesto su padre. Ver anexo#7
- 7) ¿Ha motivado usted a su hijo a seguir estudiando? En lo absoluto el 100% de padres ha animado o motivado a su hijo para que siga estudiando Ver anexo#8
- 8) ¿En estos momentos que es prioritario que su hijo/a haga el próximo año? En efecto el 100% de padres están de acuerdo a que su hijo si estudie. Ver anexo#9

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DE NOVENO GRADO SECCIÓN “C” DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. HUMBERTO ROMERO ALVERGUE, SAN SALVADOR, DEL TURNO MATUTINO.

La función laboral que los padres de familia de los estudiantes del Noveno Grado y de dicho Complejo, desempeñan se clasifican en obrero, ama de casa y profesional, el que más predominó fue la función laboral a nivel de obrero, mientras que le seguía el oficio de ama de casa con un porcentaje considerable y el desempeño a nivel profesional de estos padres de familia alcanzó un bajo porcentaje.

Los padres de familia en su totalidad consideran necesario que su hijo/a continúe con sus estudios de bachillerato, ya que al preguntarles si consideraban necesario que su hijo/a continúe con sus estudios de bachillerato todos sin excepción respondieron que si, y es que ellos al igual que otros padres desean la superación de su hijo/a y consideran además que en estos tiempos, éstos pueden sacar provecho de un bachillerato porque les sirve de vehículo para llegar a la universidad y así continuar estudiando hasta coronar una carrera.

Así mismo se le consultó al padre o madre responsable del estudiante de Noveno Grado, por el tipo de Bachillerato que le gustaría que su hijo estudiara el próximo año y el que más ven con aceptación es un Bachillerato Técnico en sus modalidades (Técnico Comercial, Industrial, Contador, entre otros) en cambio otros por ser más corto y obviamente más económico les gustaría que su hijo estudie el Bachillerato General, un grupo de padres les gustaría que sus hijos estudiarán un bachillerato menos tradicional como por ejemplo: Hostelería y Turismo, en Computación, Gastronómico entre otros,

estos fueron clasificados en la categoría de otros, y el tipo de bachillerato que alcanzó una aceptación por el menor grupo de padres, pero que le gustaría que su hijo estudie el próximo año fue el Bachillerato en Salud.

De acuerdo a la función laboral que en un principio se valoró; el presupuesto familiar satisface las demandas económicas que requiere el bachillerato que su hijo/a desea estudiar pero esto solo para la mitad de alumnos porque para la otra no satisface las demandas económicas que requiere el bachillerato que estos alumnos desearían estudiar.

Ante la pregunta referente a que si existen dentro de la familia otros miembros que hayan estudiado el bachillerato la mayoría de familiares si han estudiado un bachillerato y solo una mínima cantidad de familiares no han estudiado. Un poco más de la mitad de los alumnos de este noveno grado han presentado el deseo de estudiar un bachillerato diferente al de la preferencia de sus padres, mientras que la otra parte aproximadamente de alumnos no han presentado el deseo de estudiar un bachillerato diferente al que prefiere su padre o madre. En su mayoría estos hijos o estudiantes han sido motivados por sus padres a seguir estudiando, ya que ellos esperan un mejor futuro para sus hijos puesto que confían en sus capacidades, y con esfuerzo pueden seguir adelante, y solo una mínima cantidad de padres no motivan a sus hijos a que sigan estudiando, algunos por las circunstancias económicas o porque no se esfuerzan en sacar buenas calificaciones y no toman en cuenta el sacrificio de sus padres.

Y finalmente se les consultó lo prioritario que su hijo realice el próximo año ya sea trabajar o estudiar, ante lo cual lo que más

predominó fue seguir estudiando, una cantidad muy mínima prefiere que su hijo el otro año trabaje y una cantidad similar de padres desean la dos cosas para sus hijos, o sea que estudie y trabaje.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DE NOVENO GRADO DEL LICEO EVANGÉLICO DE EL SALVADOR, SAN SALVADOR, DEL TURNO MATUTINO.

El desempeño laboral de estos padres de familia, obtuvieron una igualdad entre obra y profesional, estos alcanzando la mayor puntuación, mientras las categorías de negocio propio y ama de casa también alcanzaron un puntaje similar pero bajo.

Ellos al igual que los padres del Complejo Educativo anterior consideran indispensable que su hijo/a continúe con sus estudios de bachillerato. La preparación académica de sus hijos para el otro año le ven provecho también porque de esa manera ellos afianzan un mejor futuro a través de la especialización en una carrera o sea el bachillerato en el próximo año es visto como un requisito para ingresar a la universidad. De igual manera que los padres del complejo educativo Dr. Humberto Romero Albergue, coinciden estos en que el tipo de bachillerato que les gustaría que su hijo estudie el próximo año es un técnico porque a pesar que implica un año más que el general salen mejor preparados. Y el mismo puntaje aunque bajo obtuvo la preferencia por el bachillerato general y otro tipo de bachillerato (Hostelería y Turismo, Computación, entre otros).

El presupuesto familiar satisface las demandas económicas que requiere el bachillerato que su hijo desea estudiar para una considerable parte del alumno mientras que para la otra no satisface

el presupuesto económico, las demandas económicas que requiere el bachillerato.

El nivel educativa que las familias de estos alumnos han adquirido es muy alto, ya que al consultarles si entre ellos habían otros miembros que hayan estudiado bachillerato afirman que si y solo una porción muy reducida de miembros de familia que no han estudiado un bachillerato. Un número mayor de la mitad de hijos han presentado el deseo de estudiar un bachillerato diferente al que prefieren sus padres pero que de igual manera ellos están dispuestos a apoyarlos porque respetan su decisión, una cantidad menor que la mitad de alumnos están de acuerdo en estudiar un bachillerato que les gustaría su padre que estudiasen. Las aspiraciones de estos padres para con el futuro de sus hijos son grandes, ya que todos sin excepción han motivado a su hijo a seguir estudiando porque saben que la base de la superación es el estudio. Para finalizar en estos momentos para el padre de familia es prioritario que su hijo/a estudie, ninguno está de acuerdo en que su hijo trabaje porque si bien es cierto ya ellos lo hacen para mejorar las condiciones educativas de su hijo y que no tengan problemas en el desempeño académico.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACION OBTENIDA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS QUE CURSAN EL NOVENO GRADO EN EL CENTRO ESCOLAR CANTÓN AGUACAYO, SAN SEBASTIÁN, SAN VICENTE.

Dentro de los datos generales destaca un factor muy importante y es que el 79% de los encargados de los alumnos fungen como amas de casa y aún más su escolaridad es muy baja o nula, lo que explica el porqué de algunos padres, el 21% no considera necesario que sus hijos continúen estudiando. Y aún algunos agregan el 28% que sus hijos no pueden sacarle provecho a un bachillerato.

Para González y Mitians (1989) del instituto de investigaciones de La Habana, este tipo de conductas de los padres se convierten en condiciones especiales estimuladoras de la toma de decisiones y es posible con este tipo de modelaje que los hijos e hijas de estos padres de familia que sobrepasan la cuarta parte de este Noveno Grado no continúan con sus estudios de bachillerato que proseguirán enrolándose en la agricultura y el comerciό, elementos que se padres utilizan como fuentes de trabajo para sacar adelante a su familia.

Es muy notable señalar que en la intención del tipo de bachillerato que su hijo les gustará que estudiarán hay un 86% que al menos mencione un tipo de bachillerato.

Un detonante muy negativo es lo relacionado a las finanzas pues el 93% de padres opinan que el dinero no los alcanza para que sus hijos continúen estudiando, pues las facturas que los impiden son variados por las características de la zona que van desde familias numerosas y con muy bajos ingresos hasta la falta de oportunidades de encontrar un empleo.

Cabe señalar que a pesar de las vicisitudes planteadas existen un 64% de familias que aseguren que dentro de ellas existen personas que son bachilleres, mientras que un 36% dice que hasta el momento nadie a estudiado bachillerato, muy probable que su origen sea pues representa más de la tercera parte de familiares de este Noveno Grado a la mayor parte de condiciones de vida que a lo largo de este análisis se han mencionado.

Cuando se les consultó sobre si existen diferencias entre el bachillerato que como padres prefieren y el que sus hijos deseen el 64% dijo que no, en el que se percibe una actitud de imposición factor que más adelante se beneficiará con la opinión de los mismos estudiantes; el 36% dijo que si y prácticamente son los que se ubican sean jóvenes con mayor edad o que dentro de sus familias ya existen bachilleres.

Acerca de la motivación de padres a hijos a seguir estudiando el 79% dice que si ha motivado a sus hijos y prácticamente pertenecen al mismo porcentaje de padres que consideran importante que sus hijos continúen estudiando o que consideran que los jóvenes pueden sacarle provecho a su bachillerato.

El porcentaje se mantiene cuando se les consultó que es prioritario para sus hijos: trabajar o estudiar, nuevamente el 79% dice que estudiar y el 21% trabajar, estos últimos son los que han venido presentando respuestas adversas a que sus hijos continúen estudiando por razones ya mencionados.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAR EL NOVENO GRADO EN EL COMPLEJO EDUCATIVO DR. HUMBERTO ROMERO ALBERGUE, DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.

Llama mucho la atención que en este Noveno Grado el 62% sean del sexo masculino, cuando las otras dos instituciones de la muestra de esta investigación predomina el sexo femenino, la explicación que más se acerca a estos datos es que esta institución se ubica en zona con cierto índice de delincuencia y por ende los encargados de las jovencitas no estiman conveniente a que ellas cursen su noveno grado en esta institución.

El 100% de los estudiantes consideran que es importante seguir estudiando, sin embargo aún hay un 5% que aún no se ha decidido a continuar estudiando, al consultar con la maestra opina que posiblemente se deba a un par de estudiantes que han expresado su deseo de viajar a E.E. U.U. o “acompañarse”.

Un 65% dice que a estas alturas del año ya tienen un bachillerato específico a estudiar, sin embargo al conversar con ellos manifiestan todos que carecen de un estudio vocacional que recomienda que su elección es la adecuada, pues algunos dudan aún de su inclinación por el Bachillerato decidido y existe un 35% que aún no tiene una opción preferencial.

Existe en este grupo un 89% que tienen en un plazo a diez años expectativas de ser profesional, lo que ha sido causado según Giberson (1997) encontró que en algunos adolescentes existe “amor al aprendizaje” que por lo general es producido por su misma familia, provocando que la educación es la llave para la aceptación social y el

éxito económico, dos razones muy fuertes para generar expectativas profesionales.

Otro factor muy importante es que el 92% expresa que dentro de su familia ya hay bachilleres, lo que también motiva a que un alto porcentaje también esté pensando en continuar estudiando y no en trabajar.

Coincide casi en su totalidad el porcentaje anterior (89%) sobre si hay alguien que directamente los motiva a seguir estudiando y en este Noveno Grado todos señalan a familiares cercanos, tales como padres, madres hermanos mayores, abuelos, etc.

En lo que si resulta preocupante son los datos de su rendimiento pues solo un 6% lo cataloga como excelente, muy bueno un 36.7% y más de la mitad lo ve como bueno, conociendo de antemano que ese término es el equivalente a 5-6 de nota.

Por lo cual para alcanzar éxito en su bachillerato se tendrá que recomendárseles técnicas y hábitos de estudio para obtener mejores resultados en sus estudios no solo de bachillerato sino que también del tercer trimestre del presente año lectivo, pues también un 92% aseguró que al menos tienen una materia académica que les está provocando problemas en sus notas.

De forma adjunta y coincidiendo se ratificó lo anterior al indagar si han recibido algún premio por sus calificaciones y el 81% a lo largo de Tercer Ciclo nunca ha sido premiado por ellos.

Llama mucho la atención cuando se les pregunta a que lo atribuyen sus resultados académicos y hay una situación muy pareja entre

variables internas y externas, lo que explica la complejidad que va desde la automotivación hasta el papel que ejercen sus familias y amigos, hasta factores como el internet y Tv

Sin embargo el 100% de ellos poseen alguna materia en la que sobresalen de sus amigos, lo que los ubica como posibles estudiantes de bachillerato el próximo año.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE ESTUDIANTES QUE CURSAN EL NOVENO GRADO EN EL LICEO EVANGÉLICO DE EL SALVADOR, SAN SALVADOR.

De las tres instituciones que conforman la muestra de la presente investigación es la que menos sobre edad presenta pues posee un rango en el momento de aplicación de cuestionarios de 13-17 años, muy posiblemente porque el nivel de repitentes de grado es menor o no han abandonado sus estudios en ningún año de educación básica.

Acerca de la importancia que ellos le adjudican al estudio, al igual de su decisión de continuar estudiando el bachillerato el 100% de los estudiantes dijo que si, muy probablemente esas ideas existen en su mente pues los padres realizan una especie de inducción de generación en generación, según Robert Grinders, en su libro psicología de la adolescencia, esa es una forma más palpable que existe en la influencia que realizan los progenitores en la elección de un bachillerato en sus hijos.

Igual resultado y correlacionado a lo anterior el 100% dijo que ya tienen un bachillerato específico a estudiar, aunque de igual manera sin ningún estudio de orientación vocacional, a pesar de que los padres de familia de este noveno grado un alto porcentaje son

profesionales universitarios, a diferencia de las otras dos instituciones en los que predominan en su mayoría el sector obrero.

Es por ello también que los 19 alumnos también tienen expectativas profesionales al ser adulto, sean estas universitarias o de carreras técnicas, pues la motivación que inyectan las familias de estos jóvenes juega un papel determinante que van desde sus padres, hermanos mayores, tíos, primos, etc.

Al indagar sobre su rendimiento académico un 53% es decir más de la mitad se autocalifican como muy buenos, diferencia muy marcada en relación con las otras dos instituciones, lo que posiblemente obedezca a que estos estudiantes poseen mejores condiciones de vida por provenir de hogares de padres en su mayoría profesionales que les proporcionan materialmente hablando lo necesario para que sus hijos e hijas salgan adelante.

De hecho el 100% de alumnos dice que si poseen materias en las que han conquistado mejores calificaciones, sin embargo también hay un 89% que manifiesta que también hay como mínimo una materia que les genera dificultades para salir bien, factor coincidente con sus aproximaciones con el noveno grado rural.

Un 42% dijo que han recibido premios por sus notas, elemento en el que coinciden con los jóvenes de noveno grado de la zona rural, la explicación probable de este último dado es que los jóvenes del liceo pueden tener condiciones de vida mejores, pero los de la zona rural tienen menos distractores del estudio, factor todo lo contrario en los estudiantes del liceo. Lo relacionado a las variables internas o externas que han provocado sus resultados académicos presentan un 42% en las internas y un 475 en las externas, en su mayoría

influenciadas por los adultos con los que interactúan, los que van desde familiares y amigos, y también por los mismos jóvenes de su edad.

Al final dijeron los 19 estudiantes del liceo que todos tienen alguna actividad escolar en la que sobresalen entre sus compañeros.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS QUE CURSAN EL NOVENO GRADO EN EL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL PORVENIR DE AGUACAYO, JURISDICCIÓN DE SAN SEBASTIÁN EN EL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.

En esta institución predomina la población estudiantil del sexo femenino con un 60%, con un rango de edad para ambos sexo entre los 14 y 21 años, liderando la sobre edad y la minoría de la población estudiantil en el sexo femenino, muy probable a juicio de los mismos comentarios de ellos porque en muchas ocasiones se tienen que retirar de su año lectivo de estudios porque tienen que colaborar en su hogar con actividades agrícolas, sobre todo en la época invernal pues para que sus padres logren salir adelante ellos tienen que ayudarles.

A pesar de que un 100% de ellos considera necesario continuar estudiando solo un 85%, ya se decidió a proseguir con su formación académica de bachillerato, muy posiblemente asociado a lo anteriormente planteado.

De ese 855 un 80% de ellos considera alguna inclinación hacia un tipo de bachillerato, aunque como era de esperarse, con la ausencia

de un estudio vocacional que los oriente de la mejor manera, para obtener un mayor éxito con sus resultados.

La media del porcentaje se mantiene cuando se les consultó sobre sus metas a diez años en el que el 80% tiene expectativas profesionales y un 20% no lo presenta, sin embargo en el desempeño laboral en el que se visualizan al ser adulto un 65% dice que como profesional, un 25% solo como bachiller y un 10% dijo que como obrero, al respecto Scott (2001) y Rivera (2002) realizarán con jóvenes latinos un estudio que arrojo como resultados, las barreras que ellos tienen para el acceso y la continuidad de sus estudios, en las que su principal obstáculo son la cultura familiar y los roles socialmente establecidos por el ambiente históricamente determinado.

Muchos de estos jóvenes que asistan a este Noveno Grado, desde pequeños la familia y amigos le han infundado la cultura del agricultor, y de oficios domésticos que también asisten al que trabaja en el campo, por lo tanto sus metas de vida se ubican en ese ámbito y no a través de sus estudios.

Otro dado que también llama la atención es que en una cuarta parte, es decir, en un 25% de las familias de estos jóvenes hasta el momento no existen personas que sean bachilleres, lo que refuerza, al menos con un grupo de ellos lo anteriormente planteado; sin embargo en todos ellos existe al menos una persona que los motiva a continuar sus estudios.

En el rendimiento académico solo un 30% se ubicó como bueno, luego un 40% como muy bueno y el último 30% se autocalifican como excelente, muy posiblemente porque el nivel de distractores es menor

que el de la ciudad, pues también un 100% afirman que tienen una materia en la que sobresalen. Sin embargo también un 955 dijo que al menos les causa dificultades para que luchen para superarlo.

Relacionado a esto último un 45% de ellos han recibido premios por su rendimiento académico en el tercer ciclo, los cuales han sido proporcionados por sus maestros, familiares y hasta amigos. Al indagar a que atribuyen sus resultados académicos sean estos positivos o negativos, un alto porcentaje un 60% lo atribuye a variables internas entre los que se pueden mencionar falta de tiempo o todo lo contrario mucha dedicación para salir bien, el 20% lo representan variables externas entre las que sobresalen el apoyo de su familia.

Otro elemento sobresalen en esta sección de Noveno Grado están en que todos sobresalen en alguna actividad escolar más que sus compañeros, lo que significa dedicación y buena voluntad para triunfar en lo que más les gusta.

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA ESCALA DE INTERESES DE THURSTONE APLICADO A LOS ALUMNOS (AS) DEL 9º “C” DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. HUMBERTO ROMERO ALBERGUE DEL TURNO DE LA MAÑANA, SAN SALVADOR.

La primera opción que seleccionaron los estudiantes del 9º“C” del C.E.H.A. del turno matutino fue el área ocupacional de ejecutivo alcanzando el 26% de puntuación, las ciencias físicas y ciencias biológicas obtuvieron el 16% cada una, el área de artística alcanzo el 14% de los alumnos interesados, mientras que los interesados en comercial fueron un 11%, los que aspiran estudiar una rama de la

lingüística alcanzo el 8% en los interesados, y solo el 3% alcanzo c/u las ciencias en computación, persuasiva y musical. La única ocupación por la cual no tiene ningún interés fue la de humanitaria 0%. Ver anexo#1

La segunda opción por la que más se inclinan los estudiantes del 9°C del C.E.D.H.A. para la selección de su bachillerato sobresalen dos áreas ocupacionales que predominaron ciencias físicas y la ejecutiva con un 16% cada una, por área ocupacional persuasiva se inclina el 14% de los estudiantes y tanto por el área de ciencias biológicas y artísticas la prefirieron el 11% de alumnos, en cambio el área Humanitaria tiene por referencia solo el 8% de estudiantes y entre las áreas de computación, comercial, lingüística y musical el común denominador de aceptación fue el 6%. Ver anexo#2

Una tercera opción que selecciono el 9°C del turno de la mañana y que predomino fue el área ocupacional lingüística con un 19% y tanto el área de ciencias biológicas y ejecutiva 14% de puntuación cada una, las áreas de ciencias físicas, computacional, comercial coinciden en un 11% cada una de ellas que selecciono el alumno mientras que el 8% de estudiantes prefirió el área persuasiva y por último un 6% de alumnos opto por el área humanitaria así mismo otro grupo 6% opto por la artística presidiendo así de el área musical. (0%). Ver anexo#3

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA ESCALA DE INTERESES DE THURSTONE APLICADO A LOS ALUMNOS (AS) DE 9º A DEL TURNO MATUTINO DEL LICEO EVANGÉLICO DE SAN SALVADOR.

La primera opción seleccionada por los alumnos de 9º "A" del L.E. para la que predominó alcanzando un 25% de simpatía, las ciencias físicas es la que más se le aproxima a la anterior área con el 20% de aceptación, el 15% por la cual se inclinaron los estudiantes fue la artística; y el área computacional y musical coinciden con el 10%; las áreas con el 15% de aceptación y fueron: comercial, ejecutiva, persuasiva, humanitaria y musical; quedando fuera la lingüística. Ver anexo#1

La segunda opción detectada por la escala de intereses de Thurstone aplicada a los alumnos de 9º "A" de Liceo Evangélico, fue área que predominó fue la de lingüística con un 25% de aceptación, la siguiente área preferida fue la ejecutiva con el 20% la artística es la que alcanza el 15% de preferencia y tanto las áreas de ciencias biológicas, computacional como humanitaria obtuvieron un 10% de acogimiento, las áreas más bajas con el 5% de preferencias fueron las ciencias físicas y persuasivas. En cambio las áreas sin ningún interés (0%) son comerciales y musicales. Ver anexo#2

Una tercera opción encontrada en los alumnos de 9º "A" del Liceo Evangélico de acuerdo con las áreas ocupacionales establecidas por Thurstone; la que predominó. Ver anexo#2

Fue la musical con el 20% de aceptación el 15% de atracción es para el área persuasiva; áreas seleccionadas con el común denominador 10% fueron ciencias físicas, ciencias biológicas, ejecutivas,

lingüística y artística. Y tan solo el 5% las áreas de computación, comercial y humanitaria. Ver anexo#3

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA ESCALA DE INTERESES DE THURSTONE APLICADA A LOS ALUMNOS DE 9º"A" DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL PORVENIR AGUACAYO.

La primera opción detectada en estos alumnos para la posible selección del bachillerato al año siguiente es determinado por las siguientes áreas: ejecutiva y artística obtuvieron un 18% de aceptación, las áreas de lingüística y humanitaria obtienen igualdad de preferencia 14% para las ciencias físicas y ciencias biológicas hay una misma cantidad de aceptación 9%; solo el área musical es seleccionada de forma singular con un 8% de aceptación y las áreas de computación, música puntúan un 5% siendo estas las menor cantidad y el área sin mayor preferencia fue la comercial 0%. Ver anexo#1

La segunda opción que se encontró en las diferentes áreas ocupacionales seleccionadas por los alumnos de 9º"A" en el área rural, predomina la artística con el 23%. El área humanitaria es preferida por el 18% de alumnos, en cambio el área persuasiva el 14% por el área musical si inclinan el 13% de estudiantes, las áreas que coinciden en valor de aceptación son ciencias biológicas, comerciales y ejecutivas con un 9% y solo el área computacional obtuvo el 5%. Las áreas que no alcanzaron ningún porcentaje fueron las de ciencias físicas y lingüística. (0%). Ver anexo#2

La tercera opción dentro de las preferencias de las áreas ocupacionales de los alumnos de C.E.C.P.A. se encontró el área con

mayor puntaje la Ejecutiva con un 31%, el área lingüística alcanzo el 13% de aceptación y las áreas ciencias físicas, persuasiva y artística 9%, musical el 8%. En cambio las áreas más bajas pero preferidas por los alumnos fueron: Ciencias biológicas, computacional, comercial y humanitaria con un puntaje de 5%. Ver anexo#3

ANÁLISIS CUALITATIVOS DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA ESCALA DE INTERESES DE THURSTONE APLICADO A LOS ALUMNOS (AS) DEL 9º" C" DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. HUMBERTO ROMERO ALBERGUE, TURNO MATUTINO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.

En la evaluación del diagnostico individual mediante la aplicación del programa de orientación vocacional se obtuvo un mayor puntaje en el área ejecutiva.

Indagando al respecto con maestra encargada se descubrió que los alumnos y alumnas han tenido mucha vinculación con la directora de la institución de hecho fue ella quien directamente presento al equipo facilitador con los estudiantes, siendo esto como una especie de premiación por ser el mejor grupo clase de los tres novenos matutinos.

También algunas jovencitas son hijas de padres de familia que poseen algún pequeño negocio o de talleres mecánicos, puestos de trabajo que observan a sus progenitores como jefes y que a su nivel ejercen una función ejecutiva.

En las charlas de antesala a la aplicación de cuestionarios o la escala de intereses en el cual principal componente fue la motivación a la participación al programa y al continuación de sus estudios. Por

lo tanto es posible que con los tres elementos mencionados los resultados obtenidos en esta primera opción sean los del área ejecutiva.

Continuando con el análisis cualitativo de los datos obtenidos de la escala de intereses de Thurstone en los alumnos(as) del 9º "C" del Complejo Educativo Dr. Humberto Romero Albergue turno matutino, San Salvador.

En el contexto de un noveno grado llama la atención el por qué el área ocupacional que obtuvo el segundo mejor porcentaje fue el de ciencias físicas, aun y cuando se explico que esta área es una especie de "especialización de las matemáticas" conociéndose de antemano la apatía que se genera para los números, al indagar al respecto con maestra encarda, opino que no le extrañaba el resultado pues en matemáticas, la mayoría lleva buenas notas, de hecho casi nadie reprueba.

Ante tal situación, agrega, el maestro encargado de las matemáticas propone dicha asignatura ante el alumno de forma diferente en cuanto a evaluaciones pues aparte de evaluar por escrito cada clase impartida, da mucha ponderación al trabajo en el cuaderno y su método pedagógico y didáctico buscan hacerlas atractivas para el adolescente.

Nos encontramos ante un origen de socialización socio-ambiental en el recinto escolar que no solo enseño sino que también motiva al estudiante para el Aguirre Baztán (1996) agrega: El prestigio y auge de ciertos estudios inciden determinando en motivos conscientes en la vocación tanto en actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. Siendo en este momento de la investigación el maestro

de matemáticas el agente de socialización en la vocación de sus alumnos, trascendió así de forma significativa en los resultados de este programa de orientación vocacional.

En una tercera opción no menos significativa se diagnosticó que el área se encuentra los que posiblemente lleguen a convertirse en periodistas pero también los futuros profesores de lenguaje, y escritores conocidos comúnmente como poetas.

Es de aclarar que los estudiantes mantienen cierta convivencia afectiva bastante positiva con sus maestra encargada la cual precisamente es la maestra de lenguaje, la cual en su momento dentro de las instituciones son guías para los estudiantes, sin embargo esto solo representa un tercera opción para los estudiantes, también se observó que a un grupo reducido gusta de leer obras literarias pues eran portadores de ellas en sus útiles escolares y algunos de sus comentarios era afines a lo leído.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDO EN LA ESCALA DE INTERESES DE THURSTONE APLICADA A ESTUDIANTES DE 9º DEL TURNO MATUTINO EN EL LICEO EVANGÉLICO DE EL SALVADOR, UBICADO EN LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.

Obteniéndose un mayor puntaje en su primera opción el área de ciencias biológicas, espacio ocupacional en el que se ubican los que posiblemente quieran estudiar carreras afines a la medicina, agronomía y biología.

Contrastando este resultado con el de datos generados del cuestionario aplicado a los padres de familia, especialmente en la parte de profesión u oficio ejercido, se encuentra que un poco más del 42% de ellos trabajan en áreas afines a la medicina, por ejemplo son enfermeras, licenciados en laboratorio clínico y una odontóloga, pues pero el carácter institucional de ser un centro de estudios

privado, el mapa ocupacional de los encargados de los estudiantes difiere del resto de las otras dos instituciones de carácter oficial que conforman la presente investigación.

Al respecto algunos estudios realizados recientemente (2008) y presentados en psicología en línea en donde afirman que el éxito socio-laboral de la familia influye en la aspiración e inclinaciones vocacionales de los hijos, factores posiblemente muy determinantes para que en los resultados presentes el área de ciencias biológicas alcance el respectivo puntaje que la determina como la primera opción para la continuación de los estudios de los alumnos de este noveno grado.

La segunda opción presentada en los resultados son las que corresponden al área lingüística, posiblemente influidos por los padres de familia que por su carácter profesional y el modelo en casa inducen a la lectura y a la interacción con otros profesionales sean dentro del círculo familiar como por el estrato social vinculante a otras profesiones afines a esta área tales como abogados y periodistas.

También se constato que en la materia de lenguaje la institución fomenta la lectura de obras literarias con carácter sea este formativo o de índole poético, siendo lo más importante la inducción que anexada a la que posiblemente se desarrolla en casa, da como resultado ser esta área su segundo opción.

Una tercera opción que aparece en los porcentajes es la musical, sin embargo para reafirmarla se necesita de otro estudio u otra investigación colateral que la ratifique pues se comprobó mediante conversaciones con los estudiantes que son público televidente de los programas afines a esta rama que son utilizados para el entretenimiento de adolescentes, de los cuales al final un alto porcentaje finalizan frustrados al no lograr convertirse en cantante o profesionales afines a ellas, al ser descalificados en su proceso de orígenes comerciales.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE INTERESES DE THURSTONE, TURNO VESPERTINO DEL CANTÓN AGUACAYO, JURISDICCIÓN DE SAN SEBASTIÁN, SAN VICENTE.

Aquí predomina el área ejecutiva y artística, aunque son las de mayor puntaje se encuentra solo con un 18%, a diferencia de los otros centros educativos en que la primera opción el resultado es superior a ese. Muy posiblemente se deba a su ubicación rural, en donde los modelos observados no trascienden para elevar esos porcentajes.

Incluso algunos de ellos se encontró, según se constato por sus mismos comentarios, que no tenían planificado continuar estudiando, sea por motivos económicos o de modelaje al ser obreros sus encargados.

Sin embargo los estudiantes que si puntaron en esta área es porque son influidas por personas que residen en el exterior y son apoyados por remesas económicas que si les garantizan la continuidad de sus estudios no solo de bachillerato sino que también en un futuro a largo plazo la universitaria.

En el análisis de los datos la segunda opción se remite al área artística, dimensionada más por las opiniones después de la aplicación de la escala por los mismos estudiantes, es que en algunas materias hay trabajos ex aula que se orientan al dibujo y la creatividad, encontrando algunos de ellos su inclinación hacia este tipo de ocupaciones a la hora de contestar la escala de intereses aplicada.

En una tercera opción nuevamente un grupo de estuantes se inclino hacia el área ejecutiva, muy posiblemente influenciados por la amistad que predominan en ellos con el primer grupo que se inclino hacia esta misma área.

Para ello Ibarra Mustedier (2007) en sus estudios sobre los agentes de enculturización del adolescente, afirma que los contextos espacio – temporales con sus encargados trasciende en la identidad individual y grupal, buscando el rol social y profesional, siendo esto último que provoca la inducción entre los mismos adolescentes a la inclinación en común de ciertas preferencias vocacionales.

CONTRASTE DE RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL COMPLEJO EDUCATIVO DR.HUMBERTO ROMERO ALBERGUE, LICEO EVANGÉLICO DE EL SALVADOR AMBAS UBICADAS EN EL BARRIO SAN JACINTO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR Y TAMBIEN EN EL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL PORVENIR AGUACAYO, SAN SEBASTIÁN, SAN VICENTE.

En el suceder del desarrollo académico a nivel individual y social de cada estudiante se van presentando nuevas necesidades que favorecer, nuevos conocimientos que adquirir ya que en antaño no estaban presentes, pero que en la actualidad debido a las exigencias del nuevo siglo son indispensables para los estudiantes salvadoreños.

Es así que al hacerse presente el equipo de investigadores a las diferentes instituciones educativas, las distinta autoridades de los centros educativos coincidieron en la necesidad de trabajar la parte vocacional con los alumnos de noveno grado, pues al interior de las aulas éstos solicitaban a sus maestros guías orientación del bachillerato a escoger el próximo año. Sin embargo los profesores consientes de no estar aptos para facilitar ese tipo de orientación, recibieron oportuno el proyecto de orientación vocacional propuesto para cada institución.

-En un primer momento se encontró que la muestra poblacional de alumnos es muy similar en cantidad entre la escuela rural y el liceo evangélico del área metropolitana, de acuerdo a lo observado la cantidad de alumnos de este último es obtenida por el costo económico que implica el estudiar en este nivel, en cambio en la institución rural la cantidad de alumnos se debe a que estos alumnos toman el turno vespertino por razones laborales sean estas domésticas o actividades de cultivo de la tierra, muy propias de la zona en esta época invernal.

En el complejo Romero Albergue fue seleccionado el noveno “c” por la directora y que a pesar de no ser tan extenso como otras secciones, posee un número constante de treinta y seis alumnos/as, su selección fue más que todo como un incentivo para premiar el buen comportamiento de dichos estudiantes.

Las instituciones con respecto a la infraestructura el complejo por ser muy numerosa la población estudiantil (2,100) tienden a ser muy amplias y con muchas zonas de esparcimiento de igual manera la capacidad de los salones de clase.

Mientras que el Liceo y el Centro escolar sus aulas son proporcionales al número de estudiantes valga la aclaración que son secciones únicas por cuestiones económicas y demográficas.

Las condiciones socioeconómicas del centro escolar se encontraron deficientes pues los servicios básicos de agua potable no se prestan o no se facilitan al estudiante, tampoco existe un soporte técnico como un centro de cómputo o una biblioteca que permita la formación de trabajo en equipo de todos los actores en el proceso de enseñanza. En cambio tanto el Complejo como el Liceo gozan de los servicios básicos (agua potable, luz eléctrica, sanitarios) así como también de un centro de cómputo y biblioteca indispensable para el desarrollo académico de los educandos.

En lo que coinciden los tres centros educativos es en un espacio recreativo, aunque con las diferencias de cada caso es decir, lo urbano con lo rural pues las diferencias de presupuesto escolar son muy diferentes.

Un elemento muy importante en el que también coincidieron las tres instituciones educativas es en la ausencia de un programa de

orientación vocacional dirigido a noveno grado ausencia que provoca un vacío no solo académico si no también en su posible proyecto de vida a corto y mediano plazo ya que debido a esto se veían inmersos en la incertidumbre o duda ya que el bachillerato a estudiar estaba supeditado al amiguismo.

Dichas afirmaciones fueron recopiladas en los cuestionarios que cada estudiante contestó en los que denota una notable ausencia de un enlace en lo que se pretende estudiar el próximo año con una profesión a futuro de hecho, esa visión académica nadie se las había estimulado.

En cuanto a la función laboral o status que mantienen o han adquirido los padres de familia de las tres instituciones, la diferencia en estas son significativas ya que en el liceo la función laboral de los padres de familia se desarrolla en un ámbito profesional por lo tanto las aspiraciones de sus hijos están dirigidas u orientadas a una carrera profesional; en cambio en el centro escolar los padres o encargados desempeñan una función en su mayoría como ama de casa y otros como obreros y que por ende las aspiraciones profesionales se mantienen al margen o son de menor intensidad.

Mientras que los padres de familia de los estudiantes del complejo educativo funcionan tanto obreros como profesionales, este paralelismo influye en sus hijos en sus aspiraciones o expectativas inclinándose así un buen número de alumnos a adquirir una profesión y otro número considerado inclinándose a una función laboral técnica, un número reducido de estudiantes de dicho complejo optan por ser obreros cabe mencionar su diferencia significativa con las otras dos instituciones y es que las carreras cortas o técnicas después del bachillerato no se contemplan en las aspiraciones de estos alumnos.

De acuerdo a las ciencias del comportamiento que plantea el ambiente psicosocial es determinante o condiciona el comportamiento del individuo y en este caso el del adolescente el cual por su etapa del desarrollo característico en la construcción de su edad a trabase de los modelos que los rodean que en este caso son los padres o encargados.

Un dato muy importante que se pudo observar en los estudiantes de las tres instituciones fue la:

- a) La participación de los alumnos del Liceo siendo esta más activa o dinámica a las de las otras dos instituciones en preguntas y respuestas de forma verbal.
- b) Efectividad en la ejecución de escalas y cuestionarios relacionados al tiempo de aplicación.
- c) Los niveles de comunicación son más abiertas y fluidas en los subgrupos que existen al interior de la sección "A" del noveno grado del Liceo Evangélico, en cambio es todo lo contrario este aspecto para los del Centro Escolar ubicado en la zona rural, mientras que los del Complejo por ser numerosos, la comunicación se veía interferida por la cantidad de subgrupos.

Por las mismas características de los padres de familia del Liceo que poseen un respeto mucho mas levado hacia las decisiones del bachillerato a estudiar sus hijos como producto de la misma autonomía proporcionada y por las condiciones económicas definidas, en cambio esto es todo lo contrario al resultado encontrado en el Centro Escolar ya que aquí hay poca diferencia entre el bachillerato que desea el hijo estudiar a la decisión del padre, comprendiéndose así el poco respeto que existe a la decisión o exclusividad de los hijos en esta zona.

CAPITULO VI.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

E. Conclusiones.

- En la población estudiantil de noveno grado existe influencia de los padres, amigos y familia en la toma de decisión del bachillerato a estudiar, no tomando en cuenta sus aptitudes congénitas.
- En las dos instituciones tomadas como muestra de la zona urbana: oficial y privada y en el centro escolar de la zona rural, no existe un programa de orientación vocacional dirigido a los novenos grados que les ayude a tomar una decisión adecuada en el bachillerato a estudiar.
- Los padres de familia de la zona rural, cierto porcentaje no motiva a estudiar a sus hijos, de hecho están en contra de la continuidad de ellos en la educación media.
- Los estudiantes de noveno grado de la institución privada tienen mayores aspiraciones profesionales universitarias debido a la influencia que ejercen sus familiares y amigos.
- Los alumnos de noveno grado del complejo educativo poseen tres tipos de aspiraciones académicas a futuro: bachiller, carreras técnicas cortas y las universitarias.
- Los y las adolescentes de la institución privada presentaron una mayor participación dinámica, tanto verbal en las actividades grupales como también efectividad en el tiempo utilizado para la resolución de cuestionarios y escalas.

B. Recomendaciones

- El padre de familia o encargado de la persona que tenga a su cargo ha de incentivar al estudiante en sus metas o aspiraciones facilitando las condiciones académicas.
- Los centros educativos tanto públicos como privados deben de poseer un programa de orientación vocacional para los alumnos de noveno grado en la escogitación de su bachillerato y así definir con anticipación su elección de carrera.
- Los maestros que laboren en la zona rural deben de impulsar al alumno a un proyecto de vida con la ayuda de los padres de estos alumnos y con su entrega incondicional en el proceso de enseñanza.
- Los estudiantes de instituciones privadas han de ser influenciados por sus padres de forma objetiva en la toma de decisiones ya sea en sus aspiraciones de un bachillerato o carrera universitaria.
- Los maestros que proceden tanto de instituciones públicas como privadas han de informar a sus alumnos y en especial a los de noveno grado lo concerniente a las metas a corto, mediano y largo plazo dentro del ámbito educativo.
- Que el Departamento de Psicología promueva la continuidad de la presente investigación a través de otros estudiantes en proceso de grado o de trabajo de cátedra
- Se recomienda al MINED proporcionar los servicios básicos y el recurso técnico en equidad con el estudiante de la zona urbana como el de la rural.

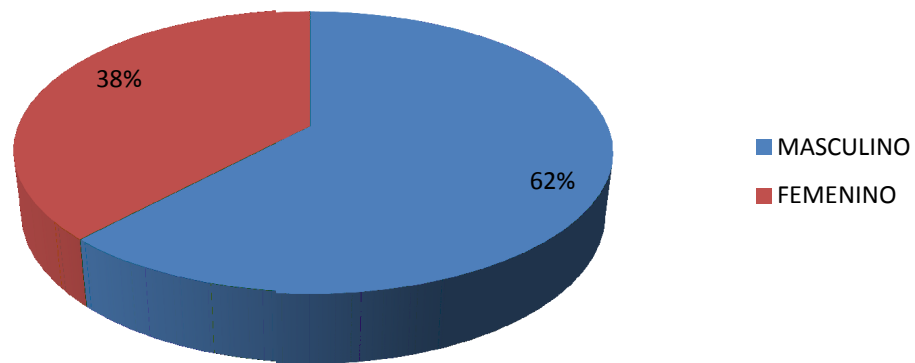
FUENTES CONSULTADAS

- ✚ <http://www.luventicus.org/articulos/02A013/vocacion.html>
- ✚ <http://www.sosunlar.com.ar/Descargas/Vocacion/Antecedentes%20historicos.pdf>
- ✚ www.psicologiaonline.com/articulos/2008/05/familia_y_orientacion_profesional.shtml - 27k -
- ✚ <http://www.bilbao.net/nuevobilbao/jsp/bilbao>
- ✚ *Orientación Vocacional*, de Ariel Bianchi. Editorial Troquel.
- ✚ Domínguez García, L. (1989) Estudio de algunos componentes de la esfera motivacional en estudiantes universitarios". Revista Cubana de Psicología. Volumen 6. No. 3.
- ✚ González Maura, Viviana. (2002) Orientación educativa-vocacional. Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable". Congreso internacional. Universidad 2002. Curso. La Habana.
- ✚ -González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1989) La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ✚ -Ibarra Mustelier, L. (2007) Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o Utopía? La Habana: Editorial Félix Varela.
- ✚ -Llerena Companioni, O. (2007) Estrategia educativa de orientación profesional para los estudiantes de la carrera de Psicología en la sede universitaria municipal Primero de enero. Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación Superior.
- ✚ - Talizina, N. (1988) Psicología de la Enseñanza. Moscú. Editorial Progreso.

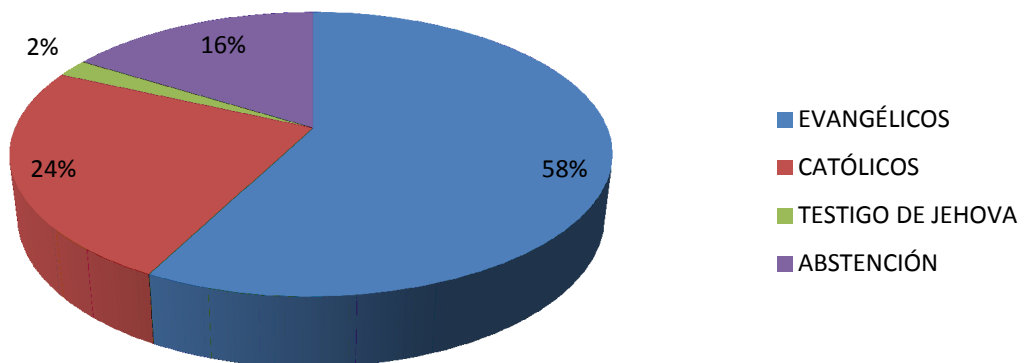
AMEROS

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. HUMBERTO ROMERO ALVERGUE”, DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.

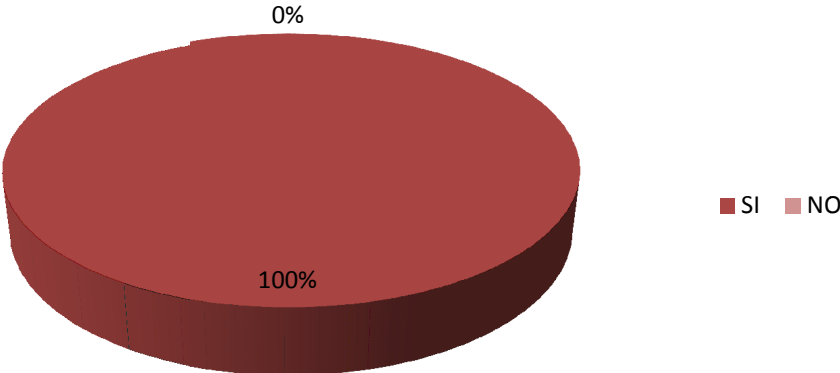
Anexo#1



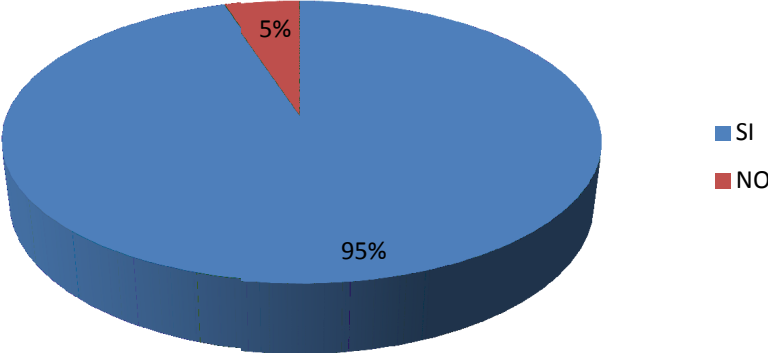
Anexo #2



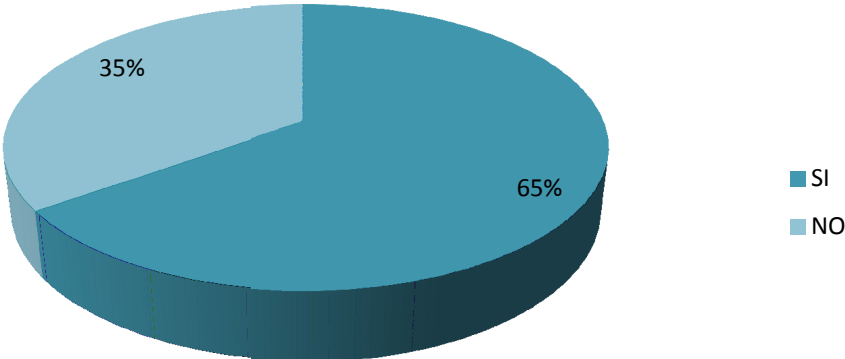
Anexo#3



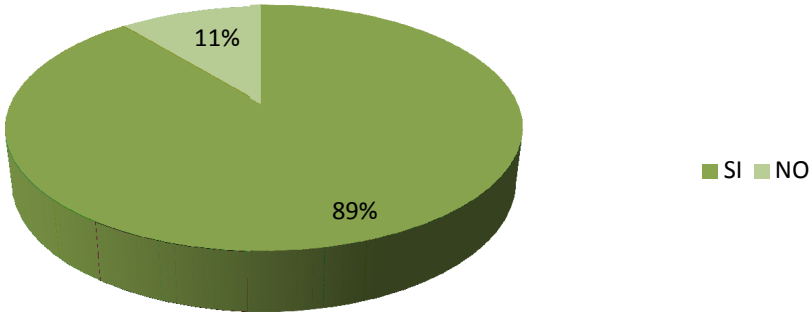
Anexo#4



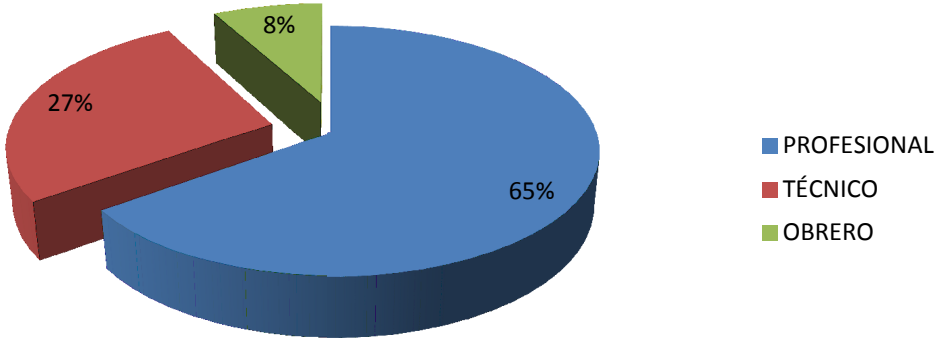
Anexo#5



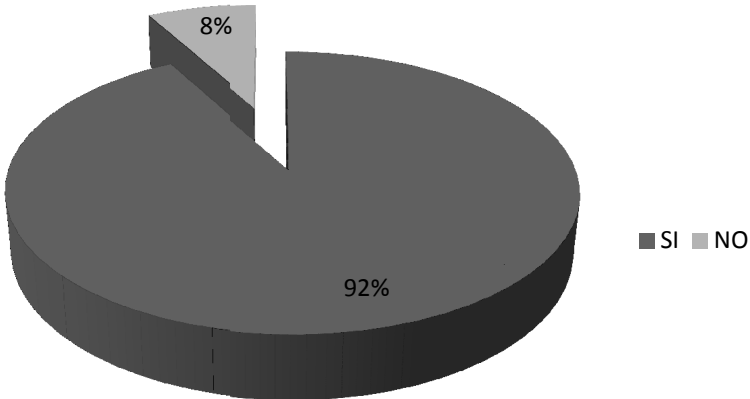
Anexo#6



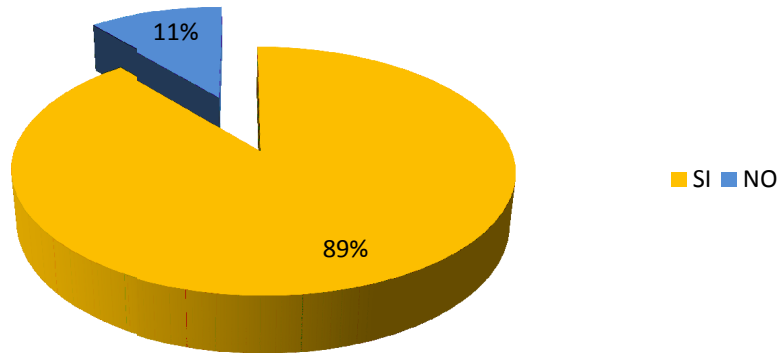
Anexo #7



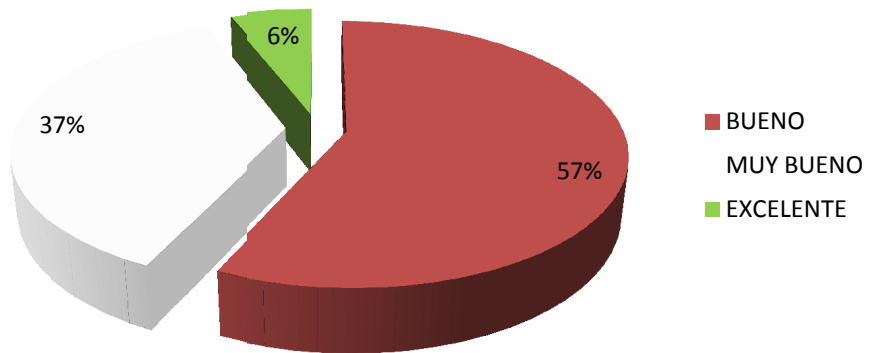
Anexo#8



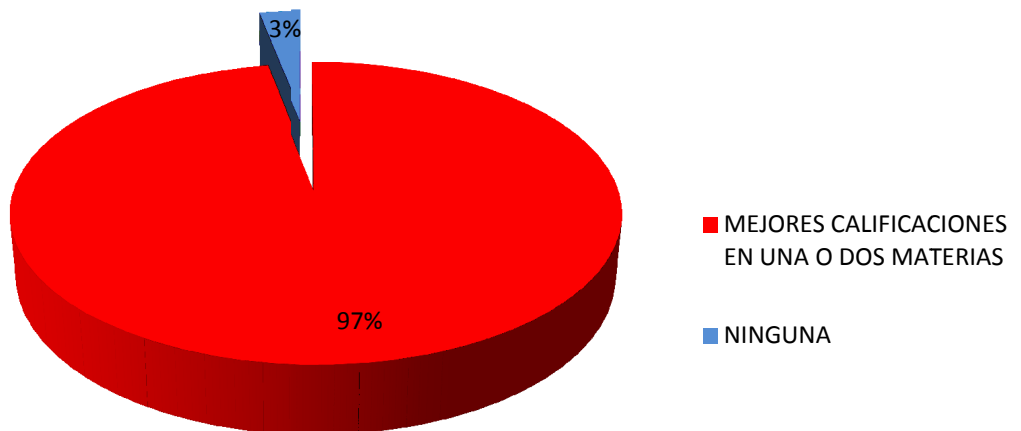
Anexo#9



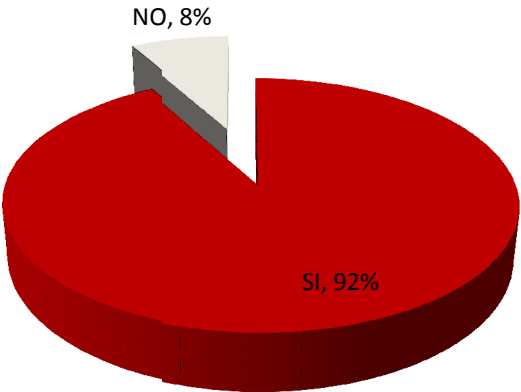
Anexo#10



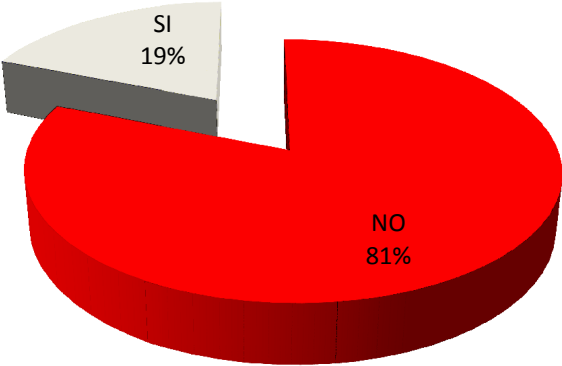
Anexo#11



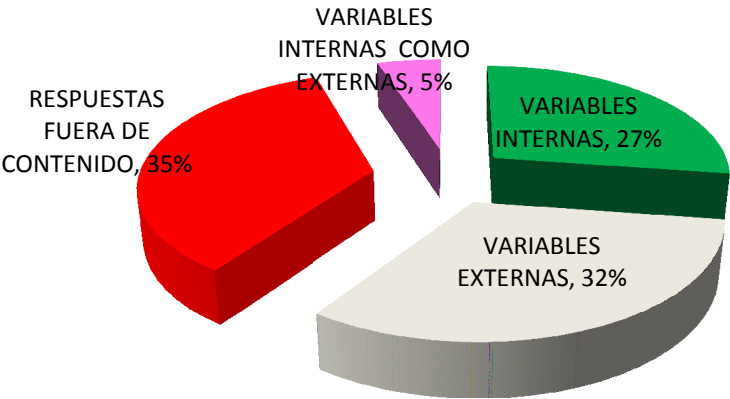
Anexo#12



Anexo#13

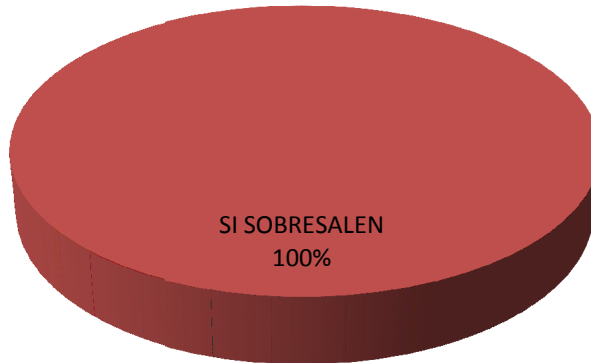


Anexo#14



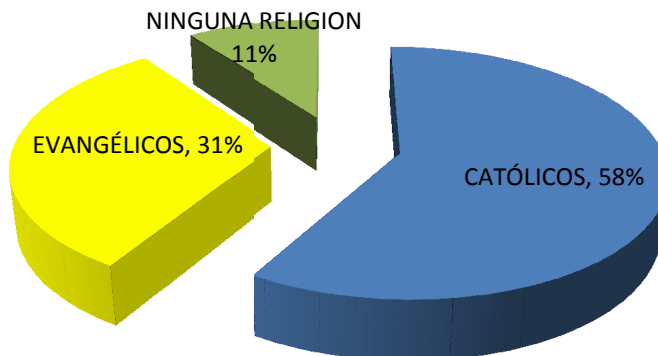
Anexo#15

SOBRESALEN EN ALGUNA MATERIA

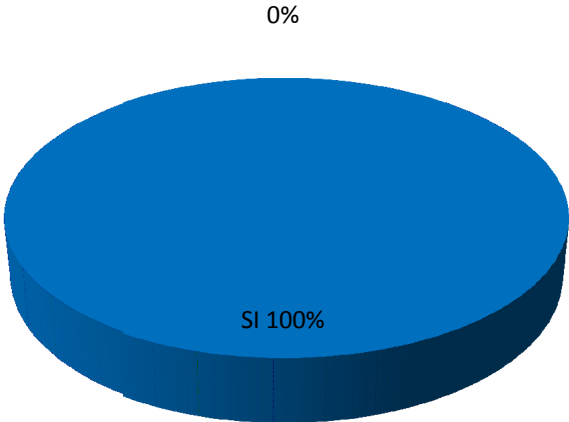


ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL LICEO EVANGÉLICO DE EL SALVADOR.

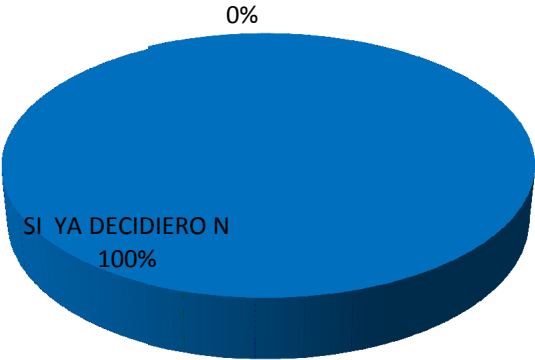
Anexo#1



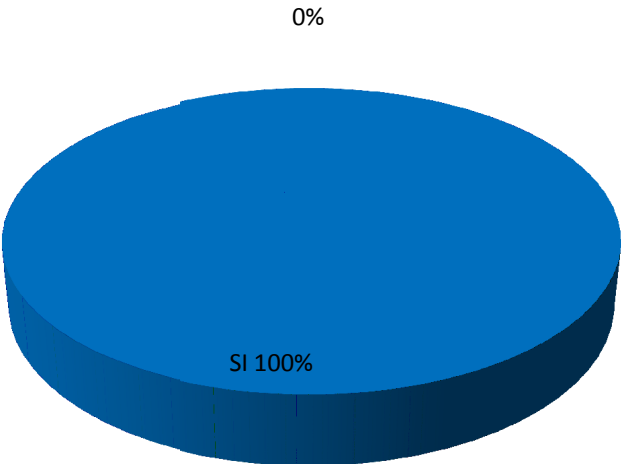
Anexo#2



Anexo#3



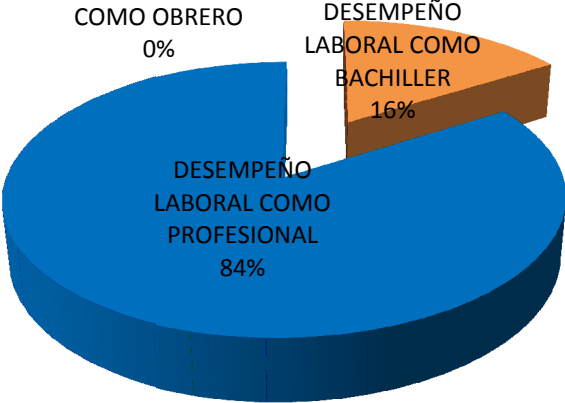
Anexo#4



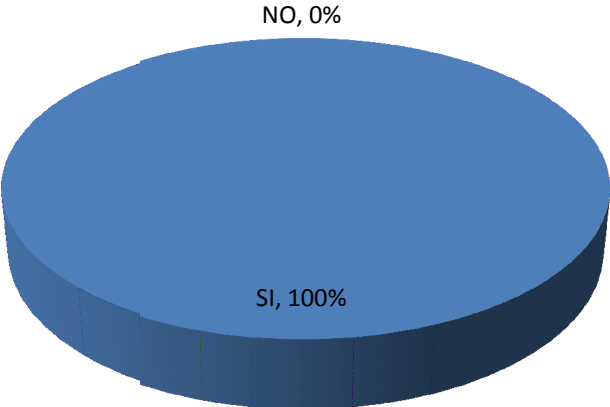
Anexo#5



Anexo#6

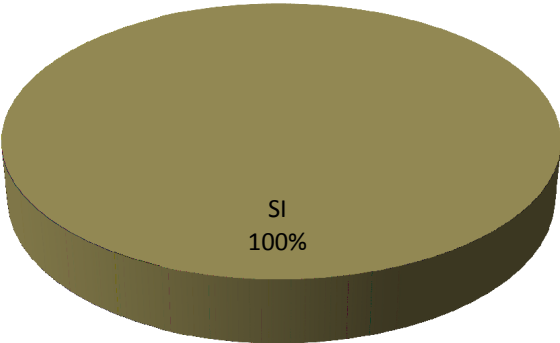


Anexo#7

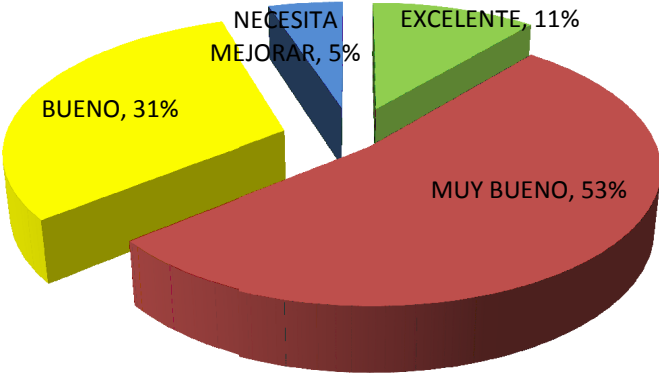


Anexo#8

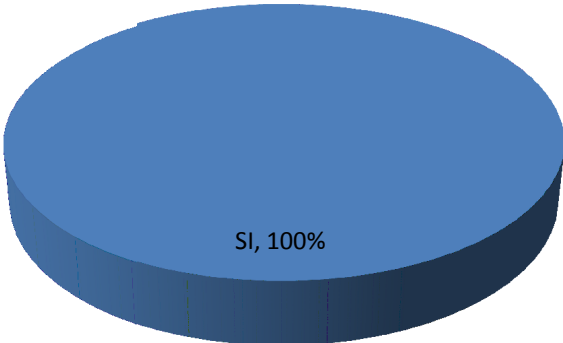
SI EXISTEN PERSONAS QUE IMPULSAN A ESTUDIAR



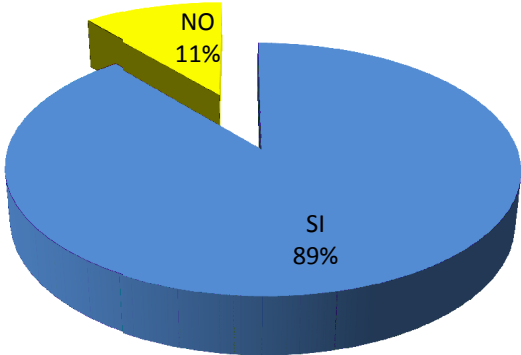
Anexo#9



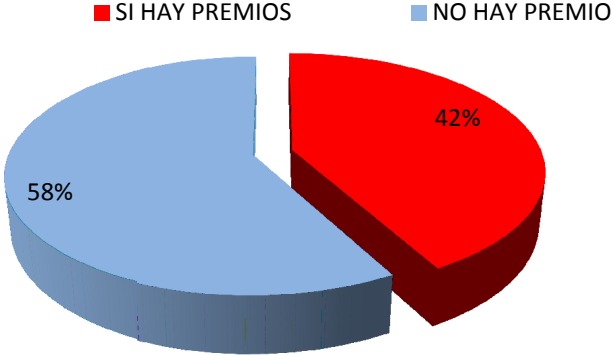
Anexo#10



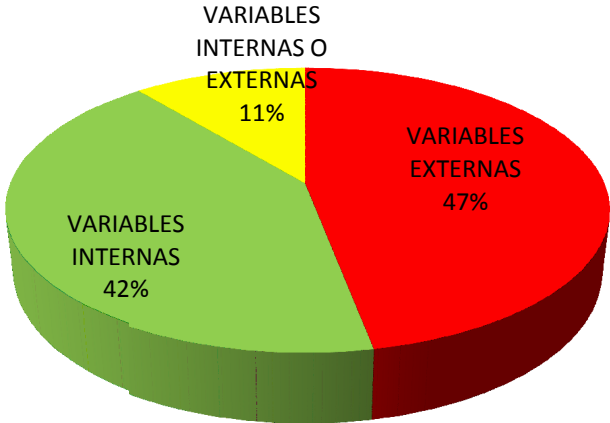
Anexo#11



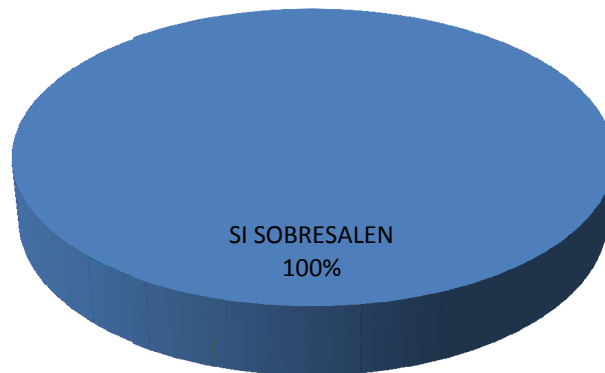
Anexo#12



Anexo#13

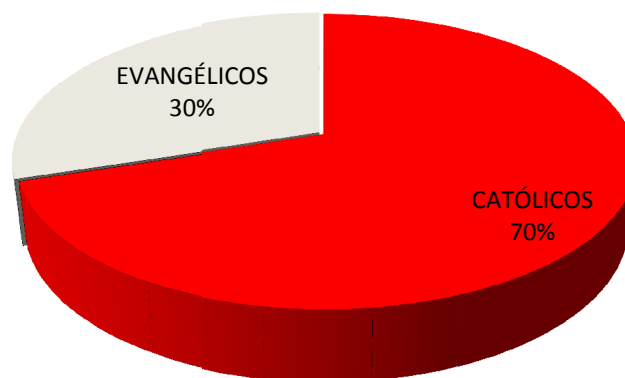


Anexo#14

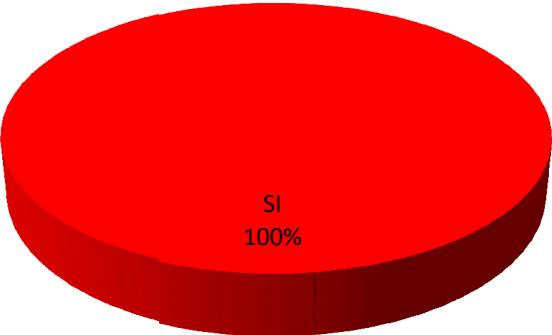


ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO PARA LA ELABORACIÓN DEL DIGNOSTICO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL PORVENIR DE AGUACAYO, SAN SEBASTIÁN, SAN VICENTE.

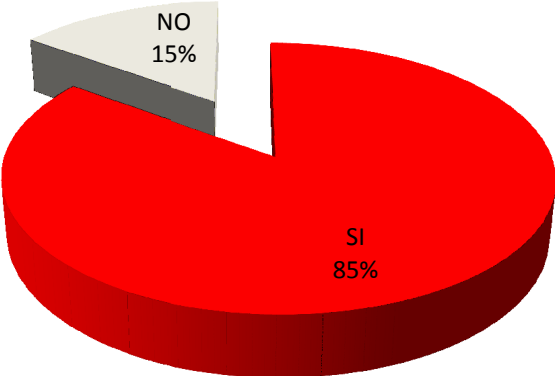
Anexo #1



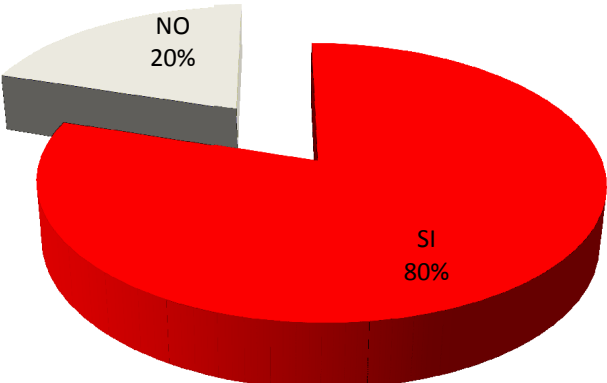
Anexo#2



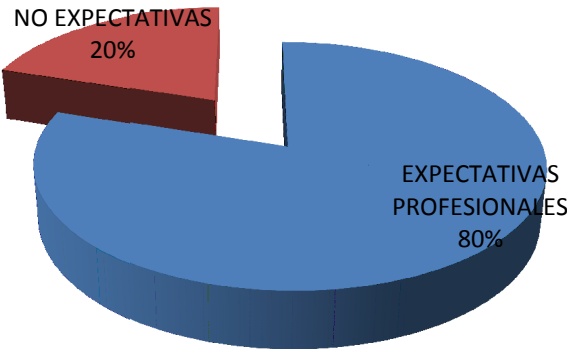
Anexo#3



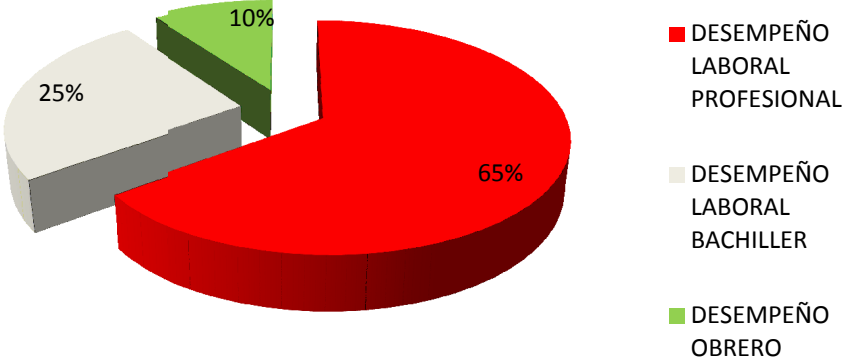
Anexo#4



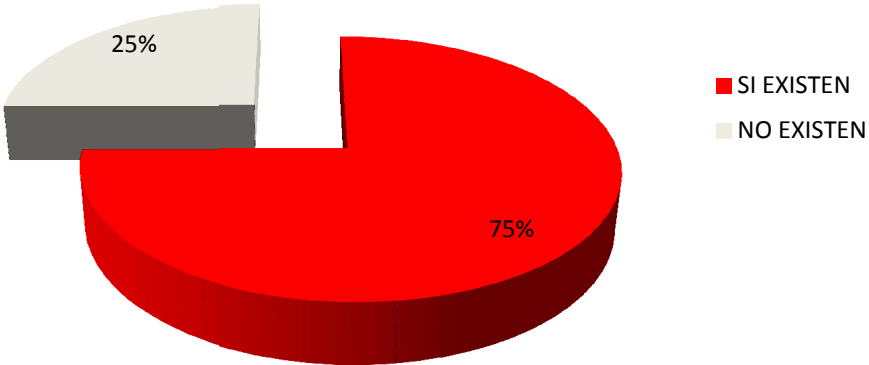
Anexo#5



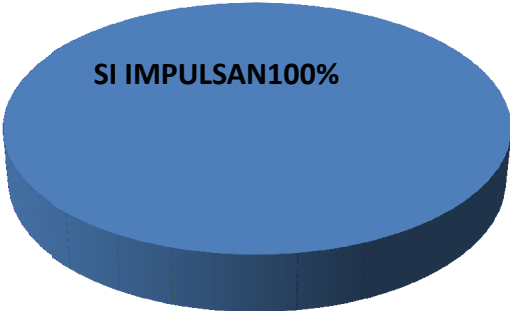
Anexo#6



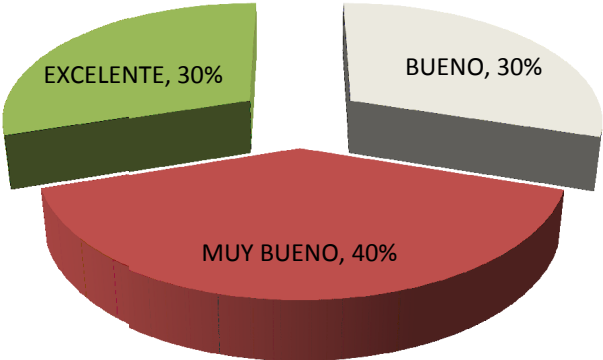
Anexo#7



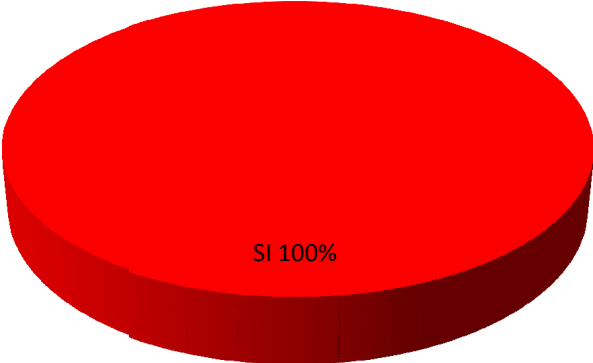
Anexo#8



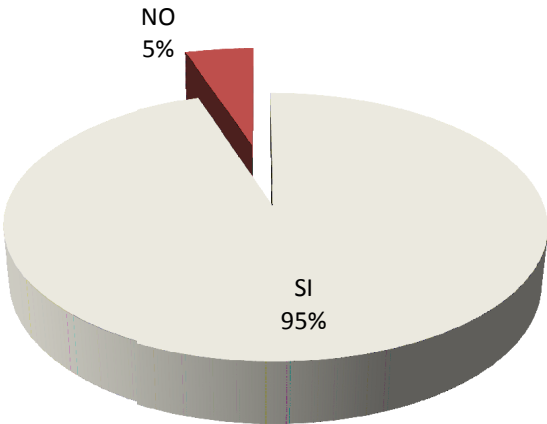
Anexo#9



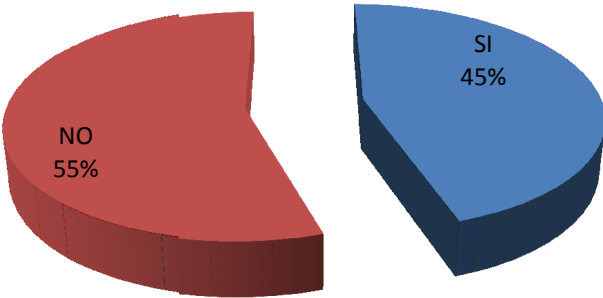
Anexo#10



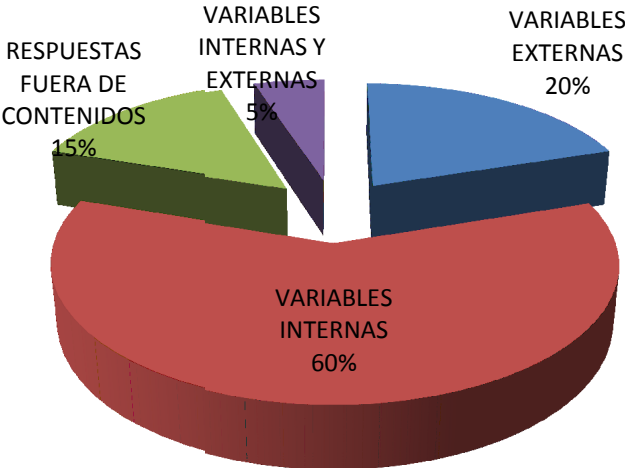
Anexo#11



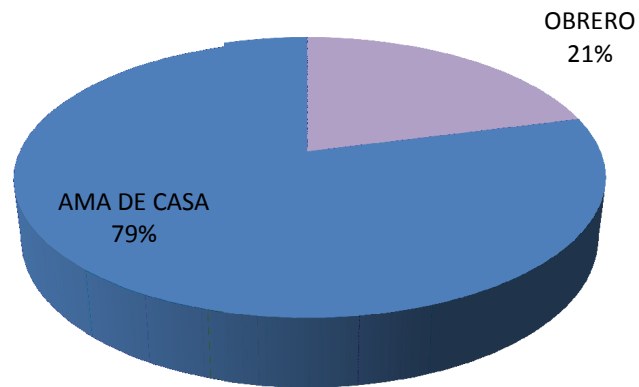
Anexo#12



Anexo#13

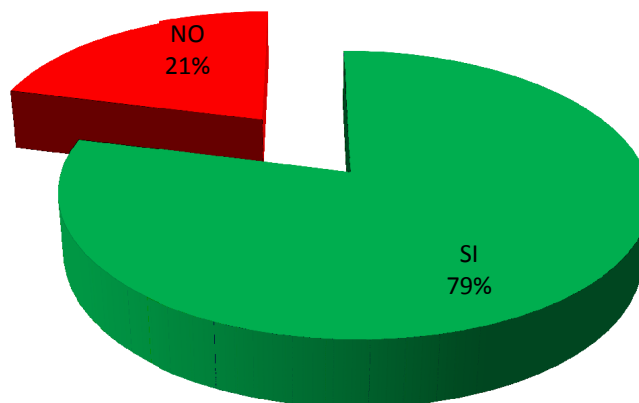


Anexo#14

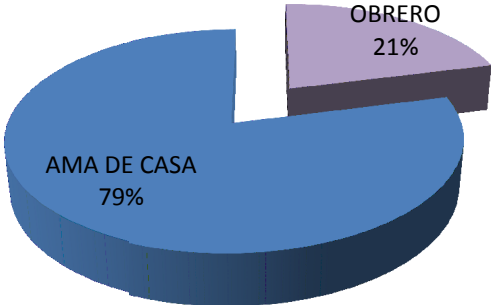


ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DE NOVENO GRADO, SECCIÓN “A” DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL PORVENIR, AGUACAYO, SAN SEBASTIÁN, SAN VICENTE.

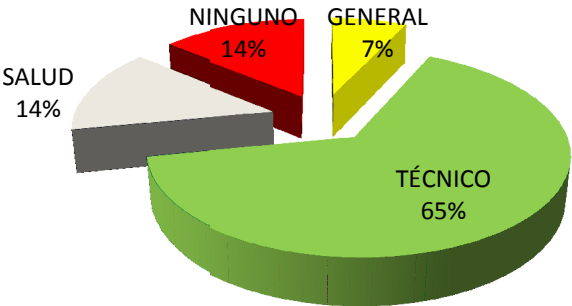
Anexo#1



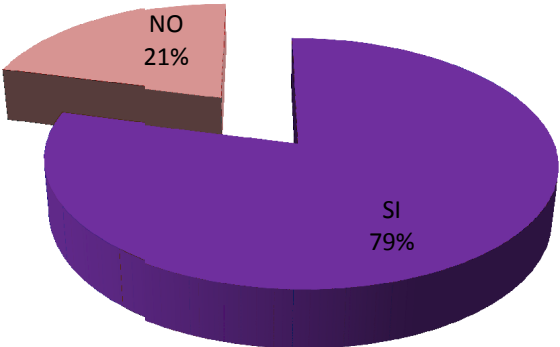
Anexo# 2



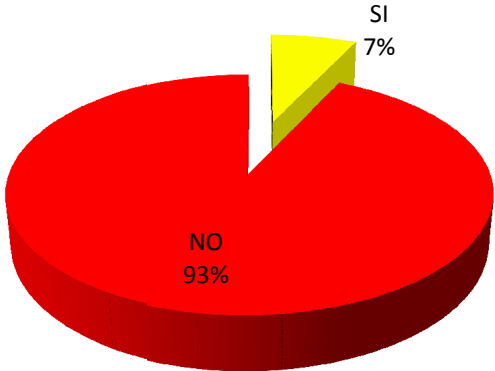
Anexo#3



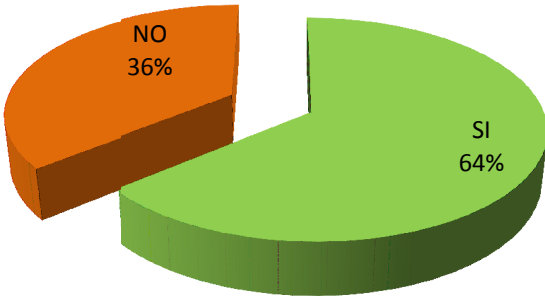
Anexo#4



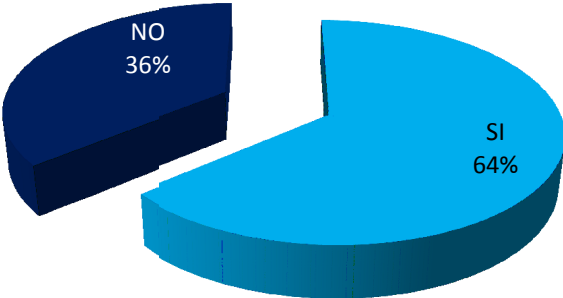
Anexo#5



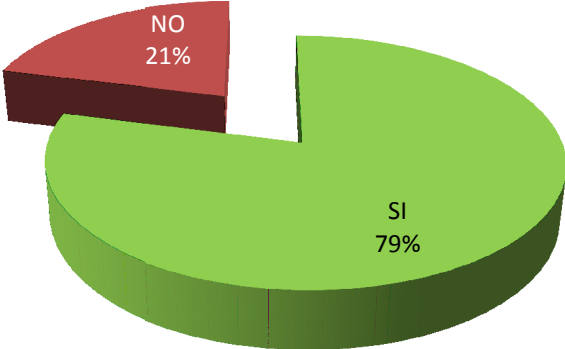
Anexo#6



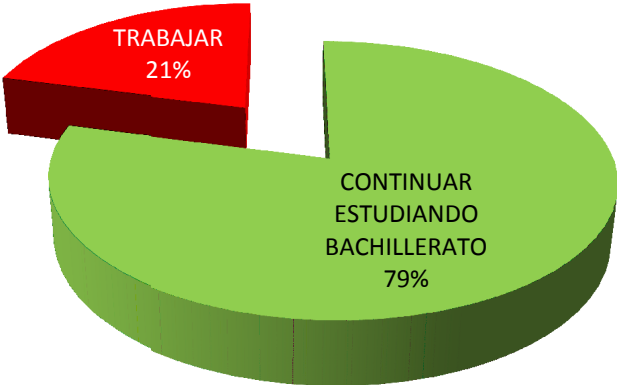
Anexo#7



Anexo#8

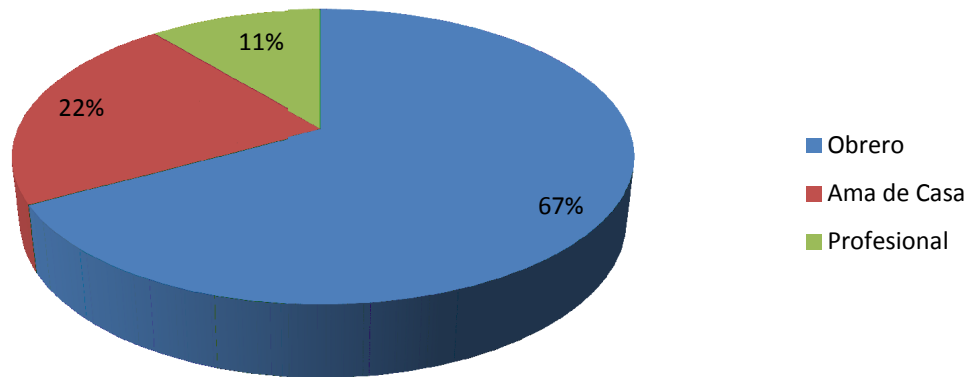


Anexo#9

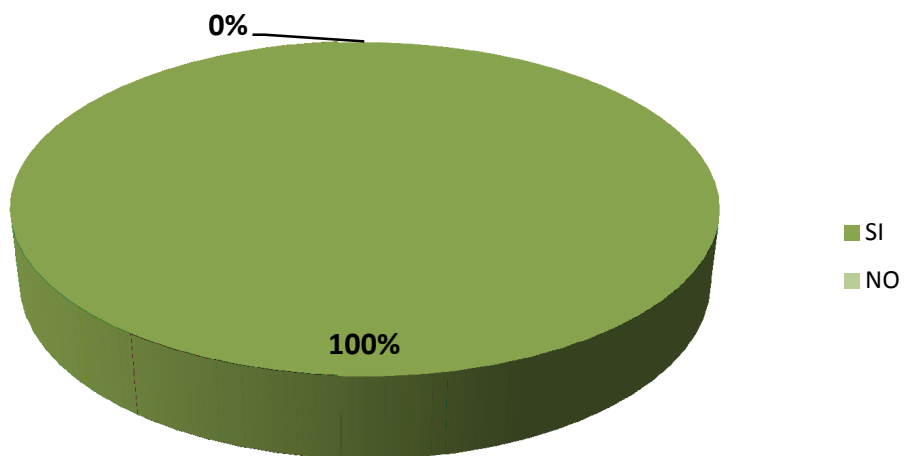


ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DE NOVENO GRADO SECCIÓN "C" DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. HUMBERTO ROMERO ALVERGUE, DEL TURNO MATUTINO

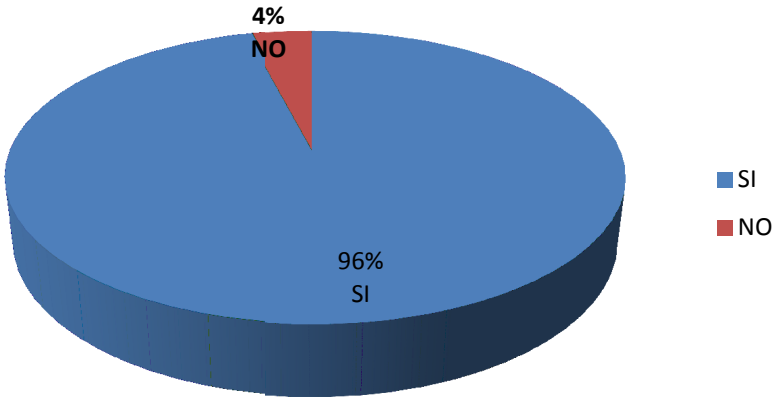
Anexo #1



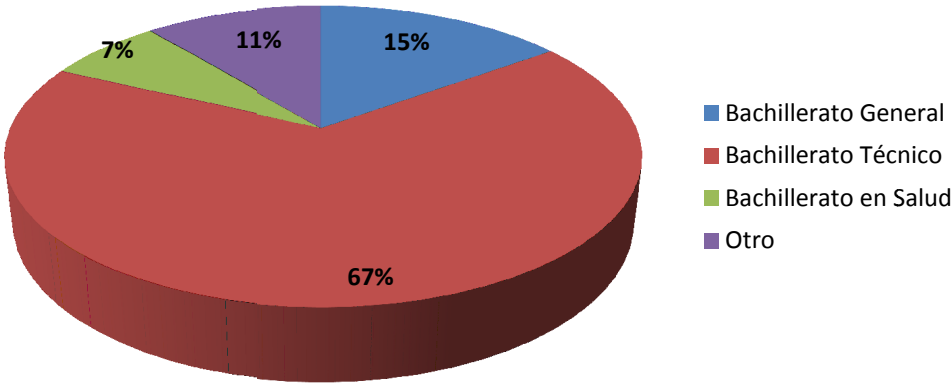
Anexo#2



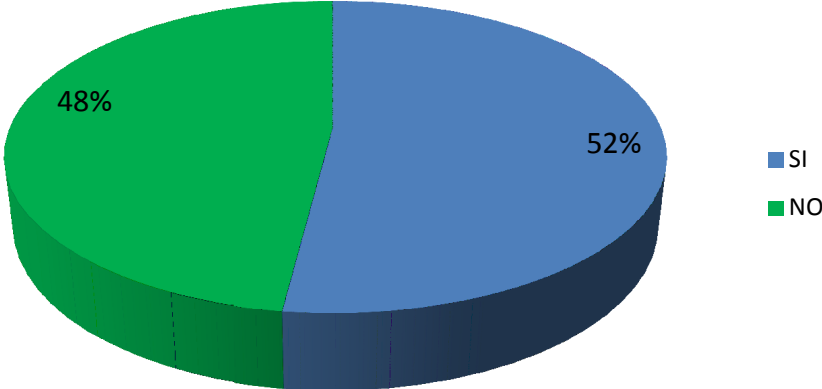
Anexo#3



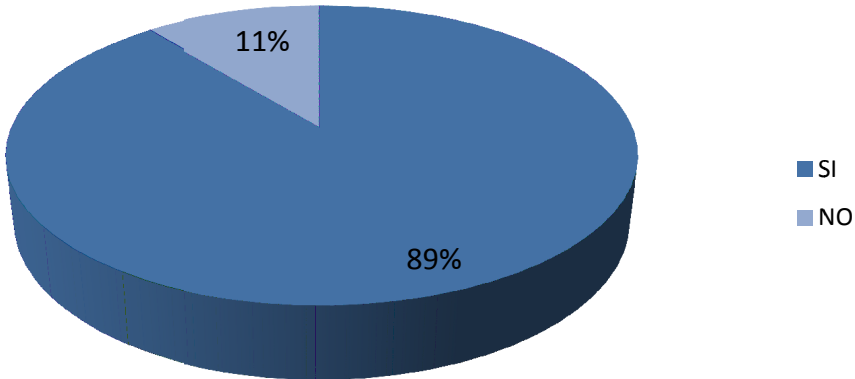
Anexo#4



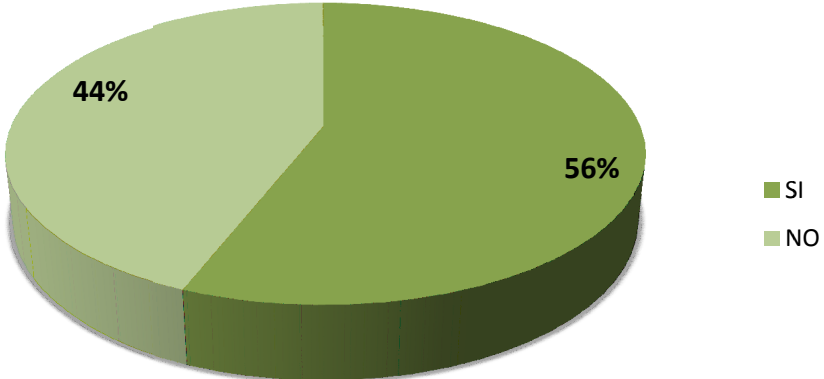
Anexo#5



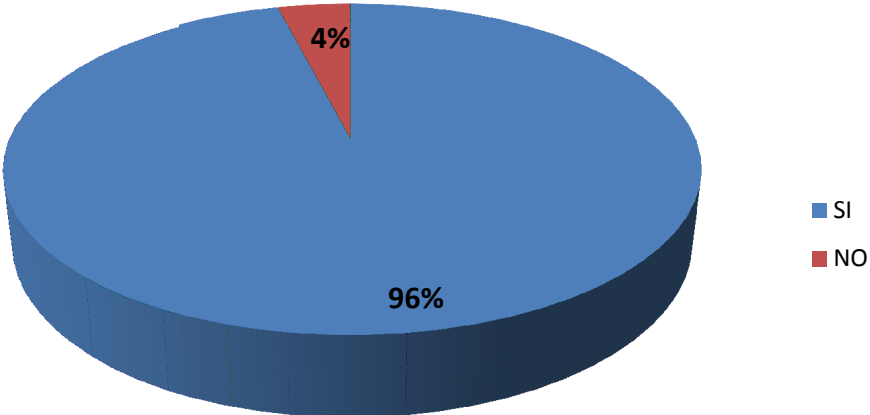
Anexo#6



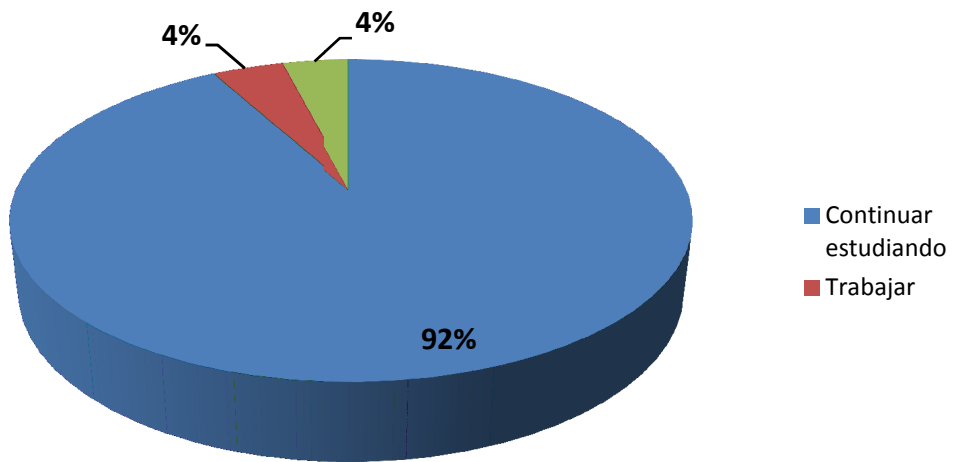
Anexo# 7



Anexo#8

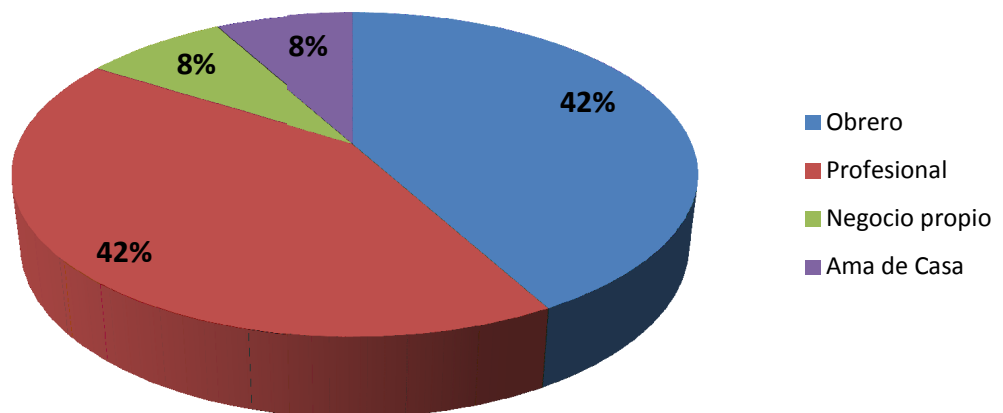


Anexo#9

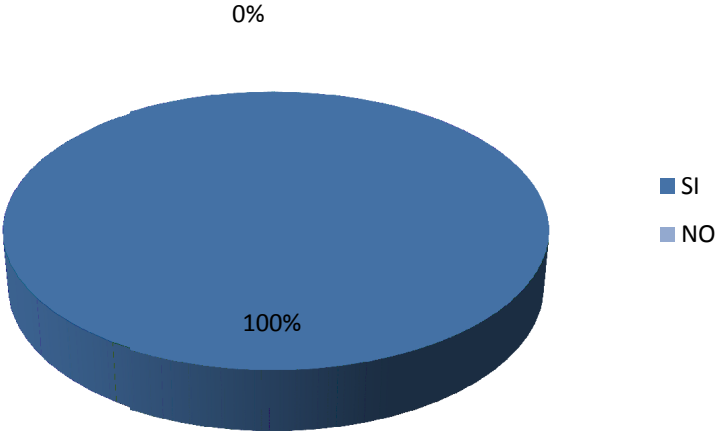


ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA, DE ALUMNOS DE NOVENO GRADO DEL COLEGIO EVANGÉLICO DE EL SALVADOR, SAN SALVADOR DEL TURNO MATUTINO.

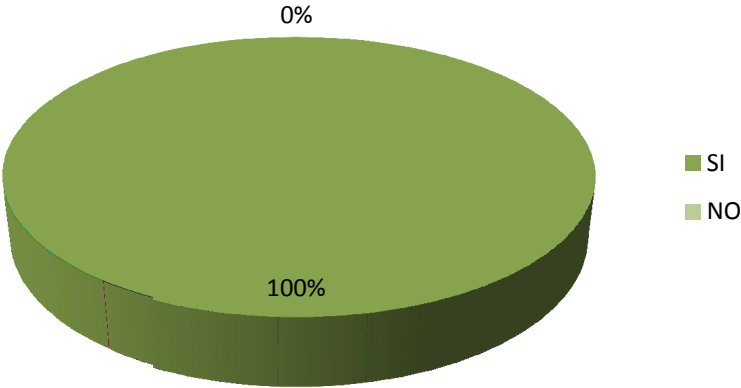
Anexo#1



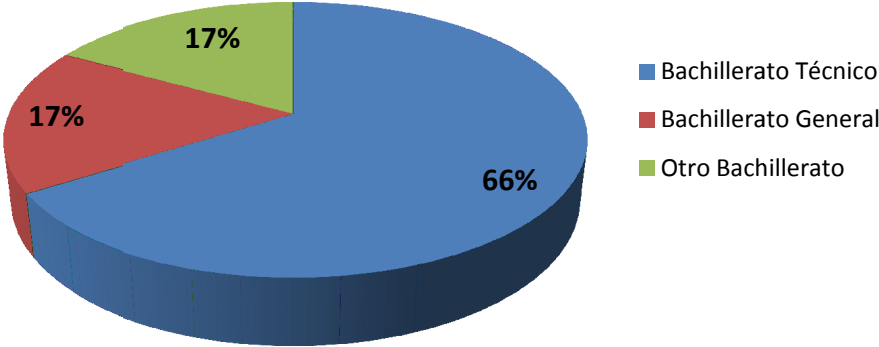
Anexo#2



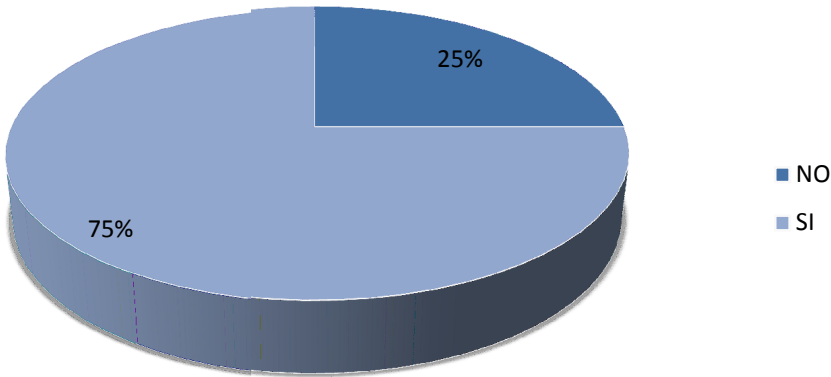
Anexo#3



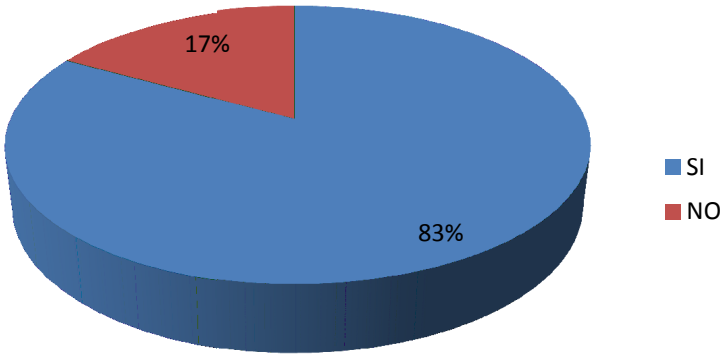
Anexo#4



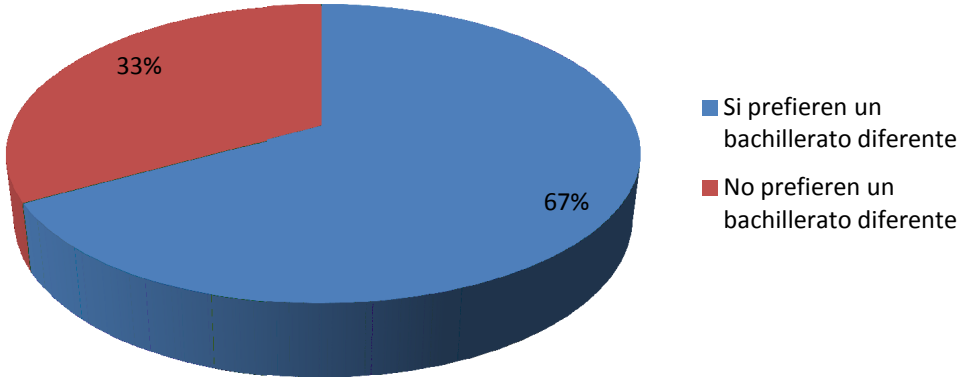
Anexo#5



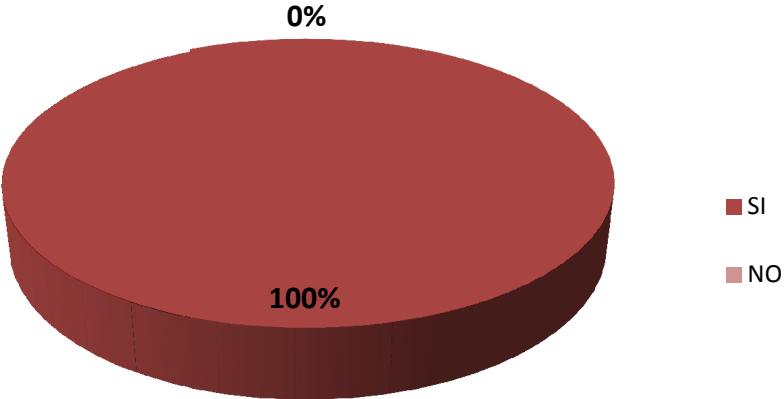
Anexo#6



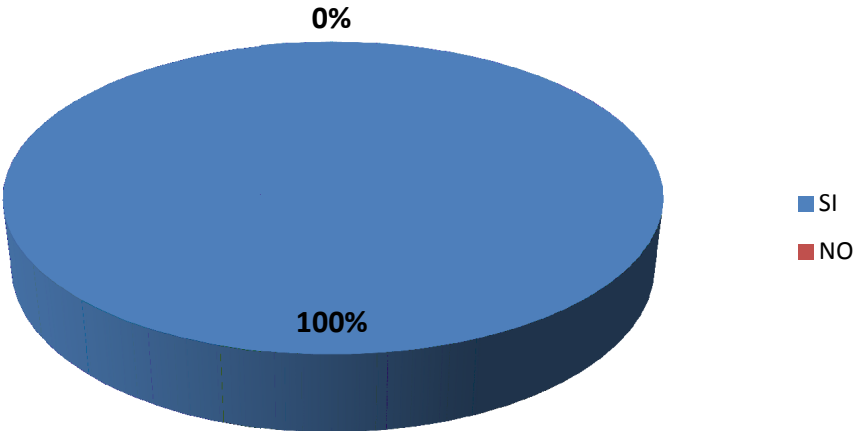
Anexo#7



Anexo#8

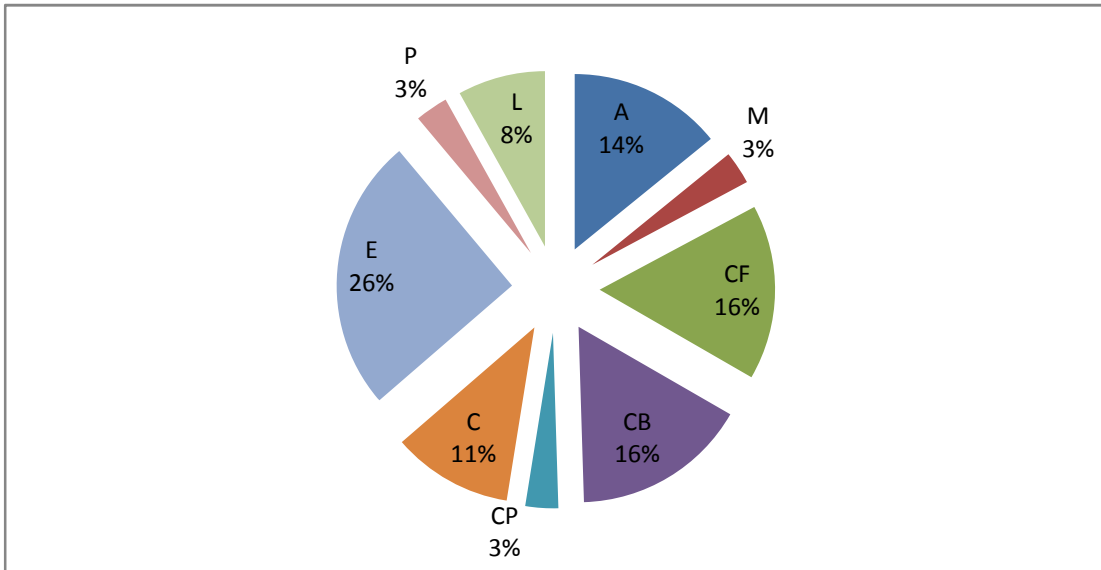


Anexo#9

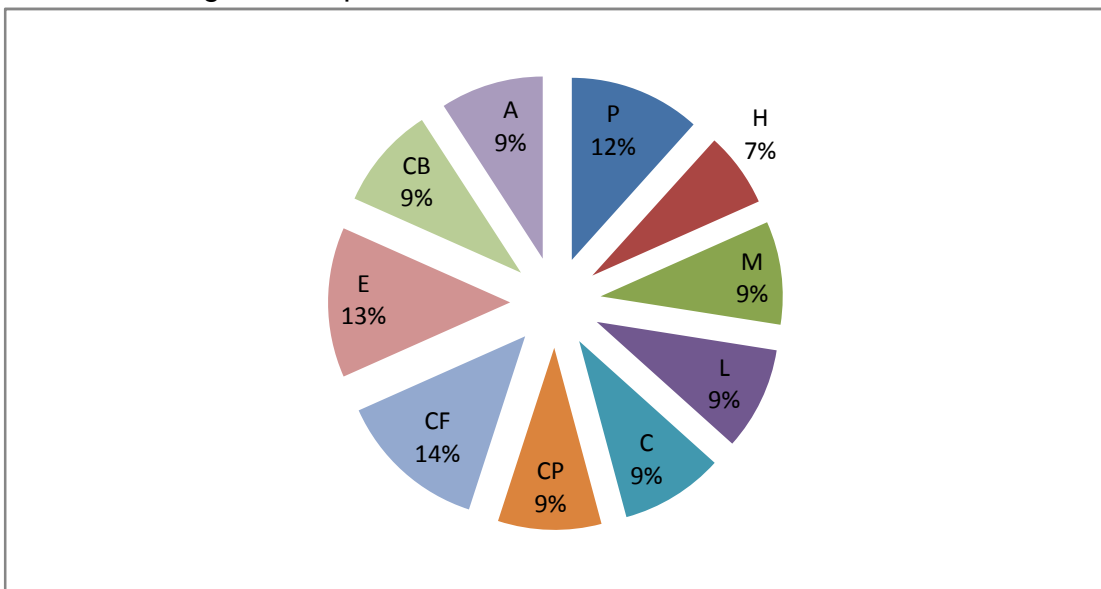


ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA ESCALA DE INTERESES DE THURSTONE APLICADO A LOS ALUMNOS (AS) DEL 9º “C” DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. HUMBERTO ROMERO ALBERGUE DEL TURNO DE LA MAÑANA, SAN SALVADOR.

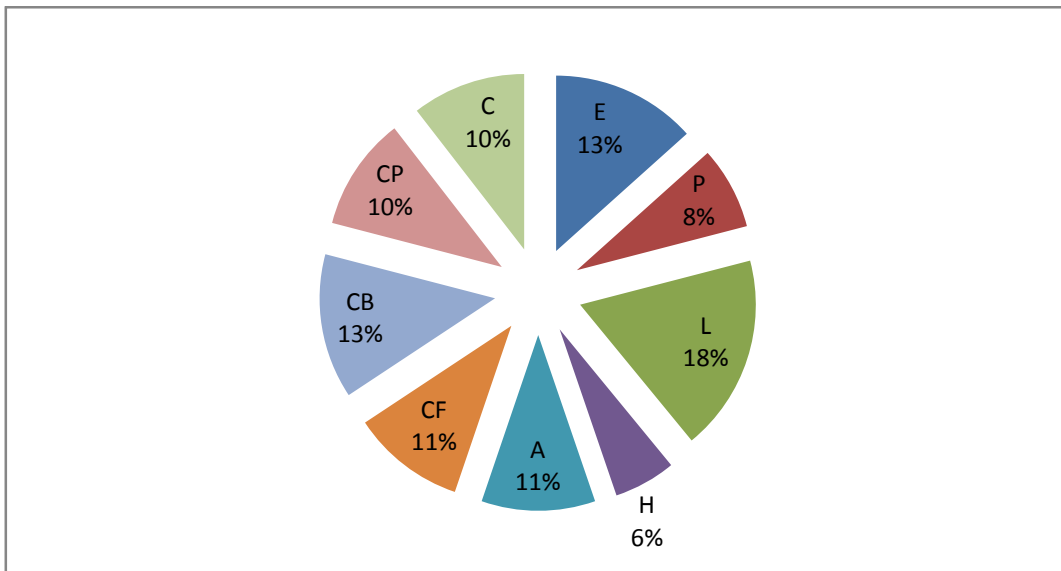
Anexo#1 Primera Opción



Anexo#2 Segunda Opción

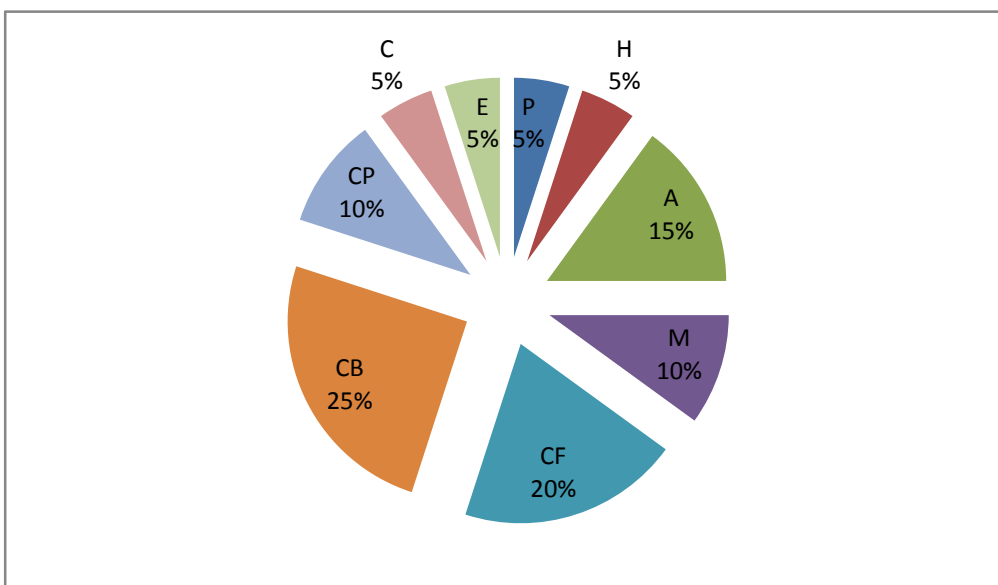


Anexo#3 Tercera Opción

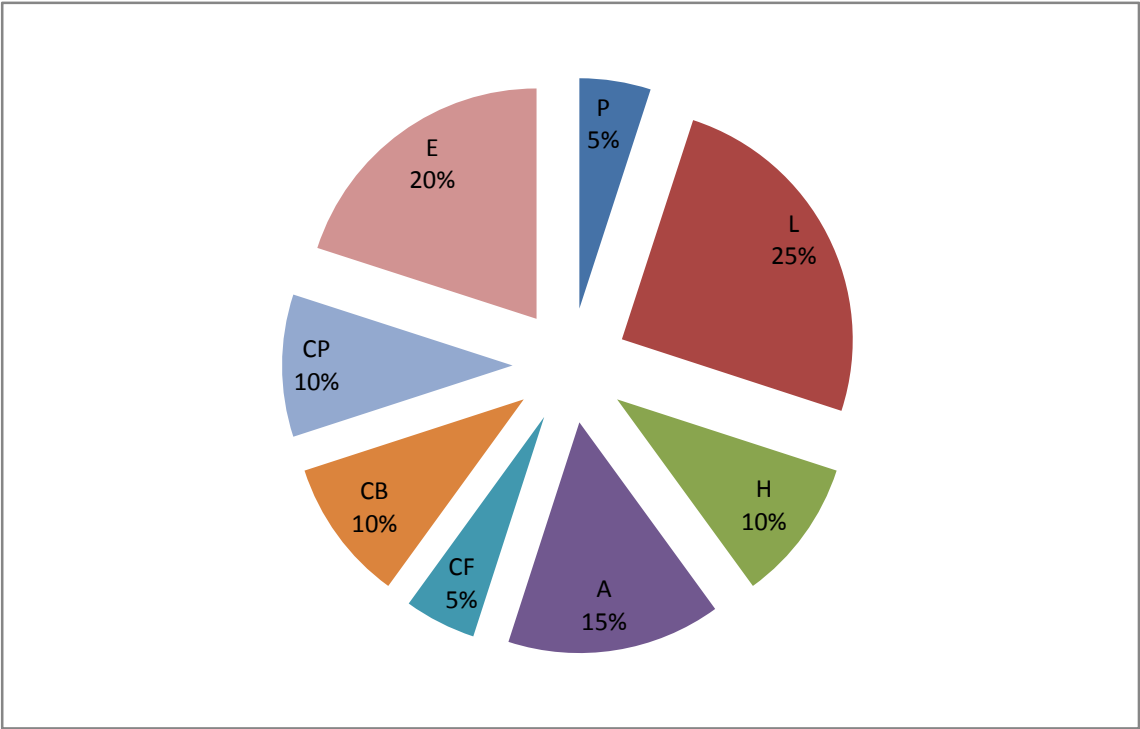


ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA ESCALA DE INTERESES DE THURSTONE APLICADO A LOS ALUMNOS (AS) DE 9° A DEL TURNO MATUTINO DEL LICEO EVANGÉLICO DE SAN SALVADOR.

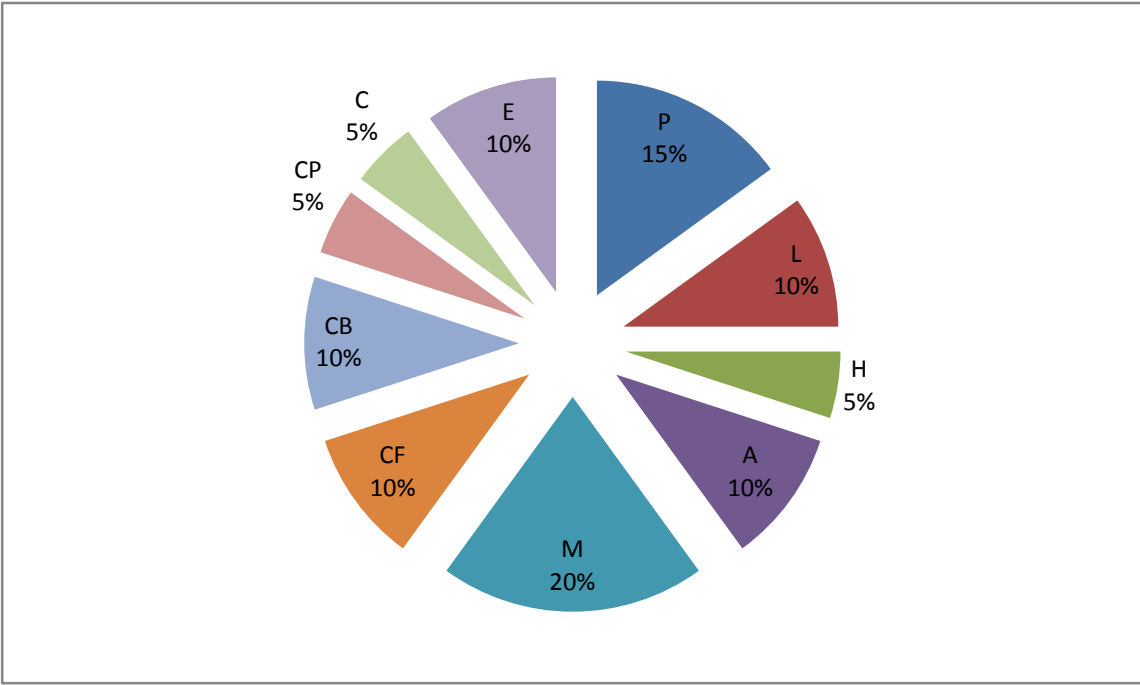
Anexo#1 Primera Opción



Anexo#2 Segunda Opción

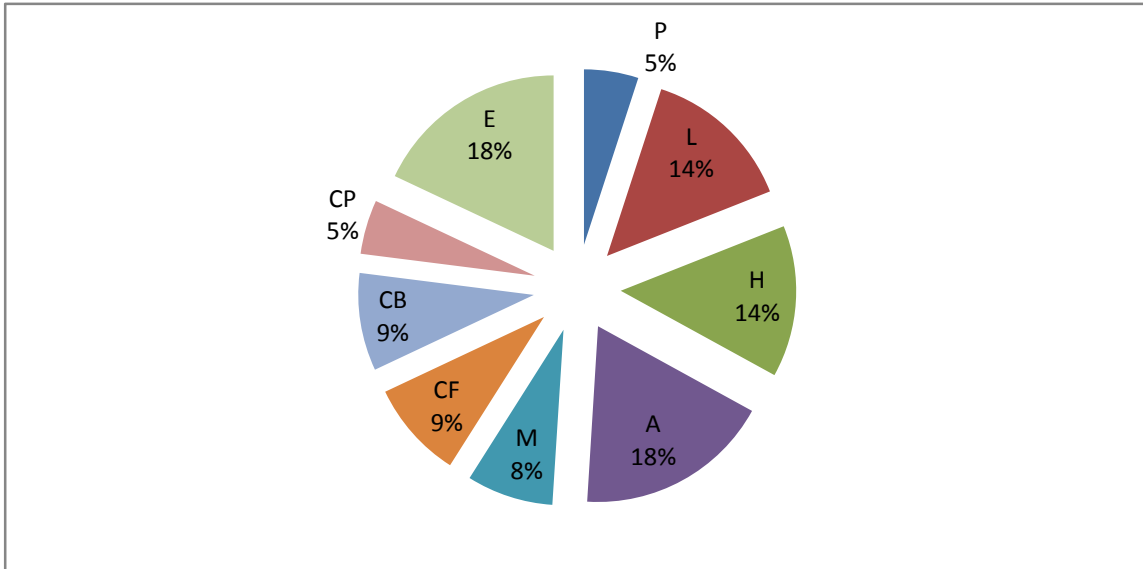


Anexo#3 Tercera Opción

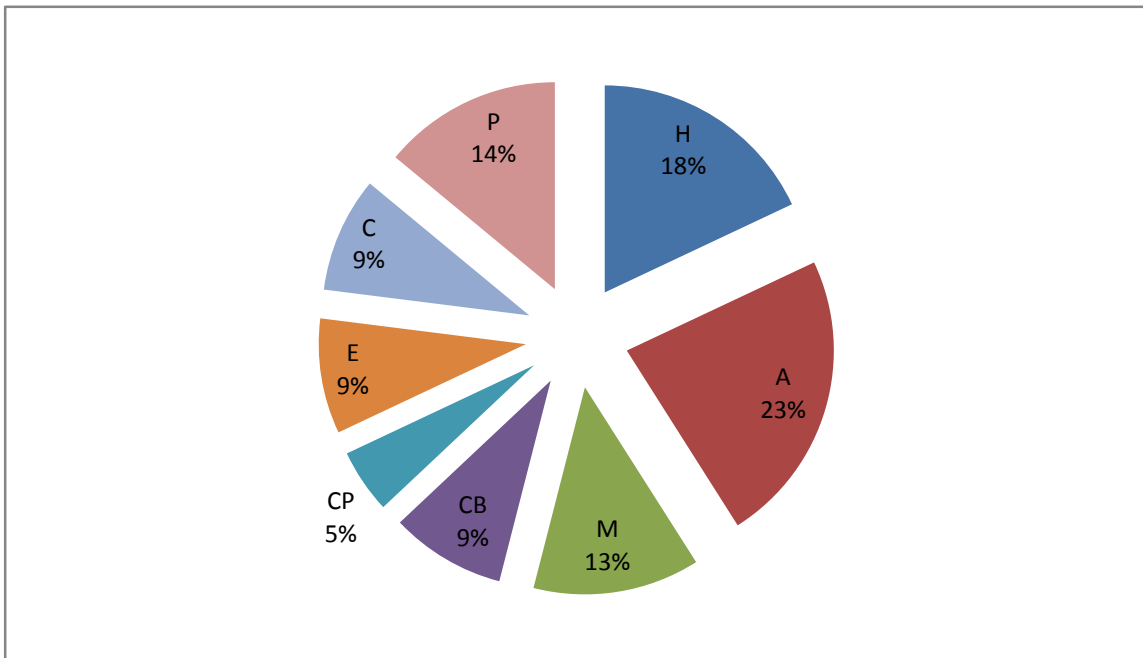


ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA ESCALA DE INTERESES DE THURSTONE APLICADA A LOS ALUMNOS DE 9º "A" DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN EL PORVENIR AGUACAYO.

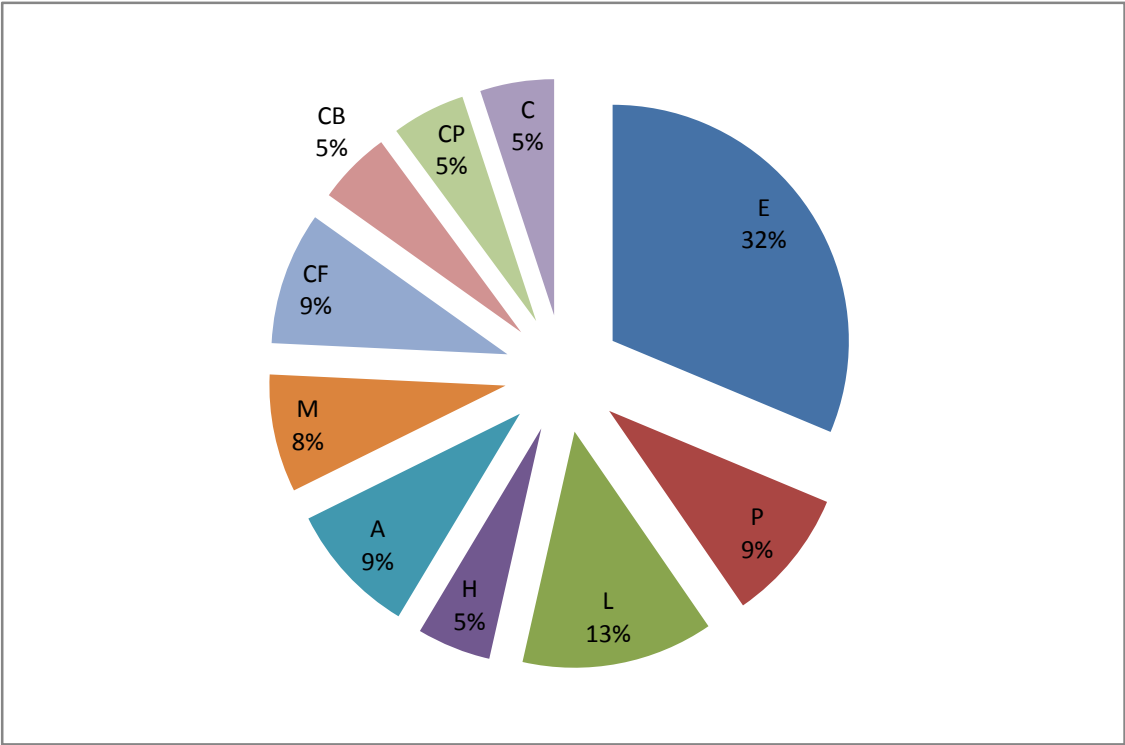
Anexo#1 Primera Opción



Anexo#2 Segunda Opción



Anexo#3 Tercera Opción



Planes operativos para un programa de orientación vocacional de estudiantes de noveno grado. Sesión#1

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Inmersión en las instituciones educativas	Obtener aceptación por los alumnos de noveno grado del complejo educativo: “Dr. Humberto Romero Albergue”	<p>- Saludo y presentación: el director del complejo educativo hará la presentación de los facilitadores.</p> <p>- Desmitificación de las funciones del Psicólogo: uno de los facilitadores dará a conocer los servicios que presta el Psicólogo a la sociedad en general</p> <p>-Motivación: el facilitador incentivará a la participación activa de cada estudiante en el proceso de orientación vocacional, dándoles a conocer los beneficios de tal proceso en su vida futura.</p> <p>-Cierre: informar fecha de la siguiente actividad y despedida.</p>	40 min.	<p>Humanos: estudiantes participantes</p> <p>Facilitadores</p> <p>Materiales:</p> <p>Local, pizarra, plumones y</p> <p>Otros que demandan el proceso.</p>	

Sesión#1

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Inmersión en las instituciones educativas	Obtener aceptación por los alumnos de noveno grado del Liceo Evangélico de El Salvador.	<p>- Saludo y presentación: el director del complejo educativo hará la presentación de los facilitadores.</p> <p>- Desmitificación de las funciones del Psicólogo: uno de los facilitadores dará a conocer los servicios que presta el Psicólogo a la sociedad en general</p> <p>-Motivación: el facilitador incentivará a la participación activa de cada estudiante en el proceso de orientación vocacional, dándoles a conocer los beneficios de tal proceso en su vida futura.</p> <p>-Cierre: informar fecha de la siguiente actividad y despedida.</p>	40 min.	<p>Humanos: estudiantes participantes</p> <p>Facilitadores</p> <p>Materiales:</p> <p>Local, pizarra, plumones y</p> <p>Otros que demandan el proceso.</p>	

Sesión#1

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Inmersión en las instituciones educativas	Obtener aceptación por los alumnos de noveno grado del Centro Escolar Cantón el Porvenir, Aguacayo, San Sebastián, San Vicente	<p>- Saludo y presentación: el director del complejo educativo hará la presentación de los facilitadores.</p> <p>- Desmitificación de las funciones del Psicólogo: uno de los facilitadores dará a conocer los servicios que presta el Psicólogo a la sociedad en general</p> <p>-Motivación: el facilitador incentivará a la participación activa de cada estudiante en el proceso de orientación vocacional, dándoles a conocer los beneficios de tal proceso en su vida futura.</p> <p>-Cierre: informar fecha de la siguiente actividad y despedida.</p>	40 min.	<p>Humanos: estudiantes participantes</p> <p>Facilitadores</p> <p>Materiales:</p> <p>Local, pizarra, plumones y</p> <p>Otros que demandan el proceso.</p>	

Sesión#2

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Aplicación de cuestionarios a estudiantes de noveno grado del Complejo Educativo: Dr. Humberto Romero Albergue, para la elaboración de diagnóstico vocacional</p>	<p>Recoger información en alumnos de noveno grado sobre intereses, aspiraciones y niveles de motivación hacia la continuación de sus estudios</p>	<p>-Saludo: uno de los facilitadores dará la bienvenida a los estudiantes que se encuentran en el aula.</p> <p>- Motivación: el facilitador dará a conocer la importancia que tiene la participación de cada uno de ellos en el proceso de orientación vocacional y así facilitarles la toma de decisiones en el próximo año para la selección de bachillerato.</p> <p>- Aplicación de cuestionario (ver anexo # 1) por ambos facilitadores.</p> <p>-Cierre: anuncio de próxima reunión y agradecimientos</p>	<p>-5 min.</p> <p>-7 min.</p> <p>-35 min.</p> <p>-5 min.</p>	<p>-Humanos:</p> <p>Alumnos y facilitadores</p> <p>-Materiales:</p> <p>Guía o cuestionario Dirigido a estudiantes de noveno grado para la elaboración de diagnóstico vocacional</p>	

Sesión#2

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Aplicación de cuestionarios a estudiantes de noveno grado del Liceo Evangélico de El Salvador</p>	<p>Recoger información en alumnos de noveno grado sobre intereses, aspiraciones y niveles de motivación hacia la continuación de sus estudios.</p>	<p>-Saludo: uno de los facilitadores dará la bienvenida a los estudiantes que se encuentran en el aula.</p> <p>- Motivación: el facilitador dará a conocer la importancia que tiene la participación de cada uno de ellos en el proceso de orientación vocacional y así facilitarles la toma de decisiones en el próximo año para la selección de bachillerato.</p> <p>- Aplicación de cuestionario (ver anexo # 1) por ambos facilitadores.</p> <p>-Cierre: anuncio de próxima reunión y agradecimientos</p>	<p>-5 min.</p> <p>-7 min.</p> <p>-35 min.</p> <p>-5 min.</p>	<p>-Humanos:</p> <p>Alumnos y facilitadores</p> <p>-Materiales:</p> <p>Guía o cuestionario Dirigido a estudiantes de noveno grado para la elaboración de diagnóstico vocacional</p>	

Sesión#2

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Aplicación de cuestionarios a estudiantes de noveno grado del Centro Escolar Cantón El Porvenir Aguacayo, San Sebastián, San Vicente</p>	<p>Recoger información en alumnos de noveno grado sobre intereses, aspiraciones y niveles de motivación hacia la continuación de sus estudios.</p>	<p>-Saludo: uno de los facilitadores dará la bienvenida a los estudiantes que se encuentran en el aula.</p> <p>- Motivación: el facilitador dará a conocer la importancia que tiene la participación de cada uno de ellos en el proceso de orientación vocacional y así facilitarles la toma de decisiones en el próximo año para la selección de bachillerato.</p> <p>- Aplicación de cuestionario (ver anexo # 1) por ambos facilitadores.</p> <p>-Cierre: anuncio de próxima reunión y agradecimientos</p>	<p>-5 min.</p> <p>-7 min.</p> <p>-35 min.</p> <p>-5 min.</p>	<p>-Humanos:</p> <p>Alumnos y facilitadores</p> <p>-Materiales:</p> <p>Guía o cuestionario Dirigido a estudiantes de noveno grado para la elaboración de diagnóstico vocacional</p>	

Sesión#3

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>-Convivio con padres o encargados de alumnos de noveno grado del Complejo Educativo Dr. Humberto Romero Albergue, San Jacinto, San Salvador</p> <p>- Aplicación del cuestionario para padres de familia de noveno grado</p>	<p>- Informar a los padres o encargados de dichos estudiantes, sobre el proyecto de orientación vocacional para sus hijos.</p> <p>- Indagar sobre la influencia de los padres de familia o encargados ejercen en la toma de decisiones para el bachillerato a estudiar en alumnos de noveno grado</p>	<p>- Saludo: presentación de facilitadores por el director (a) del centro educativo</p> <p>- Motivación: el facilitador dará a conocer el objetivo del proyecto y la importancia que tiene el que ellos como padres se involucren activamente en el proceso de orientación vocacional.</p> <p>- Indicaciones: se les pedirá a los padres de familia que se sienten de forma cómoda en el pupitre correspondiente.</p> <p>- Se le entregará a cada padre de familia un cuestionario (ver anexo # 2) para recoger información sobre el tipo de bachillerato que su hijo elegirá el próximo año.</p> <p>- Cierre: despedida y agradecimientos por la participación prestada.</p>	<p>45 a 60min</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Padres de familia. -Facilitadores <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Local -Guía de entrevista para padres <p>-Otros que requieren el proceso</p>	

Sesión#3

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>-Convivio con padres o encargados de alumnos de noveno grado del Liceo evangélico de El Salvador, San Jacinto, San Salvador</p> <p>- Aplicación del cuestionario para padres de familia de noveno grado</p>	<p>- Informar a los padres o encargados de dichos estudiantes, sobre el proyecto de orientación vocacional para sus hijos.</p> <p>- Indagar sobre la influencia de los padres de familia o encargados ejercen en la toma de decisiones para el bachillerato a estudiar en alumnos de noveno grado</p>	<p>- Saludo: presentación de facilitadores por el director (a) del centro educativo</p> <p>- Motivación: el facilitador dará a conocer el objetivo del proyecto y la importancia que tiene el que ellos como padres se involucren activamente en el proceso de orientación vocacional.</p> <p>- Indicaciones: se les pedirá a los padres de familia que se sienten de forma cómoda en el pupitre correspondiente.</p> <p>- Se le entregará a cada padre de familia un cuestionario (ver anexo # 2) para recoger información sobre el tipo de bachillerato que su hijo elegirá el próximo año.</p> <p>- Cierre: despedida y agradecimientos por la participación prestada.</p>	<p>45 a 60min</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Padres de familia. -Facilitadores <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Local -Guía de entrevista para padres <p>-Otros que requieren el proceso</p>	

Sesión#3

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>-Convivió con padres o encargados de alumnos de noveno grado del Centro escolar Cantón El Porvenir Aguacayo, San Sebastián, San Vicente</p> <p>- Aplicación del cuestionario para padres de familia de noveno grado</p>	<p>- Informar a los padres o encargados de dichos estudiantes, sobre el proyecto de orientación vocacional para sus hijos.</p> <p>- Indagar sobre la influencia de los padres de familia o encargados ejercen en la toma de decisiones para el bachillerato a estudiar en alumnos de noveno grado</p>	<p>- Saludo: presentación de facilitadores por el director (a) del centro educativo</p> <p>- Motivación: el facilitador dará a conocer el objetivo del proyecto y la importancia que tiene el que ellos como padres se involucren activamente en el proceso de orientación vocacional.</p> <p>- Indicaciones: se les pedirá a los padres de familia que se sienten de forma cómoda en el pupitre correspondiente.</p> <p>- Se le entregará a cada padre de familia un cuestionario (ver anexo # 2) para recoger información sobre el tipo de bachillerato que su hijo elegirá el próximo año.</p> <p>- Cierre: despedida y agradecimientos por la participación prestada.</p>	<p>45 a 60min</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Padres de familia. -Facilitadores <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Local -Guía de entrevista para padres <p>-Otros que requieren el proceso</p>	

Plan operativo a desarrollar con maestros guías de noveno grado de las instituciones educativas: Complejo Educativo Dr. Humberto Romero Albergue, Centro Escolar Cantón El Porvenir Aguacayo, San Sebastián, San Vicente y el Liceo Evangélico de El Salvador.

Sesión#4

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Entrevista a maestros guías de noveno grado	Explorar intereses vocacionales para optar al bachillerato a partir de las observaciones que realiza el docente encargado en sus alumnos/as	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Planteamiento del objetivo de la entrevista. - Desarrollo de la entrevista (ver anexo # 3) - Cierre y agradecimientos 	45 min.	<p>Humanos: maestro y facilitadores</p> <p>Materiales: guía de entrevista, local</p>	Entrevista a maestros guías de noveno grado

Aplicación de una Escala de Intereses de Thurstone a alumnos/as de noveno grado de las instituciones educativas: Complejo Educativo Dr. Humberto Romero Albergue, Centro Escolar Cantón El Porvenir Aguacayo, San Sebastián, San Vicente y el Liceo Evangélico de El Salvador.

Sesión#5

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Evaluación Vocacional	Explorar intereses vocacionales a estudiantes de noveno grado para orientarlos qué bachillerato estudiar el próximo año	<p>- Saludo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento del objetivo de la Escala. -Consigna: <ul style="list-style-type: none"> -trace un círculo alrededor del 1 si usted prefiere la primera de estas ocupaciones. -trace un círculo alrededor del 2 si prefiere la segunda de estas ocupaciones. -trace círculos alrededor de ambos números si le gustan ambas ocupaciones -tache ambas ocupaciones si usted les desagradan las dos. Ver anexo#4 <p>- Se deja un tiempo aproximado de 20-25min. para que los alumnos respondan la escala.</p> <p>- Cierre y agradecimientos</p>	45 min.	<p>Humanos: Facilitadores Estudiantes</p> <p>Materiales: Escala de Intereses de Thurstone</p>	

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Cuestionario dirigido a estudiantes de 9º para la elaboración del diagnóstico de su preferencia vocacional. (Anexo#1)

Indicaciones: A continuación encontraras una serie de preguntas que deberás contestar con sinceridad. Tú opinión es muy importante para facilitar el proceso de orientación vocacional.

Datos Generales:

Institución educativa: _____ Sección: _____

Nombre del alumno/a _____

Fecha de nacimiento: _____

Religión: _____

Fecha: _____

Autoconocimiento: intereses y aspiraciones

1- ¿Crees que es importante seguir estudiando?

SI

NO

¿Por qué?

2- ¿Has decidido en continuar tus estudios de bachillerato?

SI

NO

¿Por qué?

3- ¿Hasta el momento tienes alguna inclinación hacia algún bachillerato específico?

SI NO

¿Cuál?-----

¿Por qué?

4- ¿Qué te gustaría ser dentro de 10 años?

5- ¿Qué trabajo te gustaría desempeñar al ser adulto?

Área Motivacional

6- ¿Hay personas dentro de tu familia que han estudiado bachillerato?

SI NO

¿Por qué? ¿Quiénes de tu familia?-----

7- ¿Existe algo o alguna persona en particular que te impulsa a seguir estudiando?

SI NO

Explica:

8- ¿Cómo fue tu rendimiento académico en tu primer trimestre?

Bueno Muy bueno Excelente

¿Tienes algún apoyo económico para continuar tu bachillerato?

SI NO

¿De parte de quienes?

Capacidades Autoconcepto académico

9- ¿En qué materia es que obtienes tus mejores calificaciones? _____
¿A qué crees que se debe?

10- ¿Existe alguna materia en la que se te dificulta obtener buenas calificaciones?
¿Cuál? _____ ¿Por qué? _____

11- ¿Has obtenido algún premio o reconocimiento por tus resultados académicos durante el tercer ciclo?

SI NO

¿Por qué?

¿De parte de quienes? _____

12- ¿A qué le atribuyes los resultados académicos que hasta el momento has tenido?

13- ¿En qué tipo de actividades sobresales más que tus compañeros dentro de la escuela? _____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Cuestionario dirigido a padres de familia de alumnos de noveno grado. (Anexo#2)

Objetivo: indagar sobre la influencia que los padres de familia o encargados que ejercen en la toma de decisiones para el bachillerato a estudiar en alumnos de noveno grado.

Indicaciones: Conteste correctamente a cada una de las preguntas, para brindar a su hijo/a una adecuada orientación en el bachillerato a estudiar.

Nombre del alumno/a: _____ Edad: ___
Nombre del padre/madre: _____ Escolaridad: ___
Profesión u oficio: _____
Fecha: _____

1-¿Considera necesario que su hijo o hija continúe con sus estudios de bachillerato? Si__ no__ ¿por qué?

2-¿Considera que en estos tiempos su hijo/a puede sacar provecho de un bachillerato? Si__ no__ ¿por qué?

3-¿Qué tipo de bachillerato le gustaría que su hijo estudiara el próximo año?

4-¿El presupuesto familiar satisface las demandas económicas que requiere el bachillerato que su hijo desea estudiar?

5- ¿Dentro de su familia existen otros miembros que hayan estudiado el bachillerato? Si__ No__

¿Cuántos?_____

¿Qué tipo de bachillerato?_____

6- ¿Ha presentado su hijo/a el deseo de estudiar un bachillerato diferente al de su preferencia? Si__ no___ ¿Por qué?

7- ¿Ha motivado usted a su hijo/a a seguir estudiando?

Si__ no__ ¿Por qué?

8- ¿En estos momentos qué es prioritario que su hijo/a haga el próximo año?

Continuar estudios de bachillerato Trabajar

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Guía de Entrevista para maestros encargados de noveno grado.
(Anexo#3)

Objetivo: Explorar intereses vocacionales para optar al bachillerato, a partir de la observación que ha realizado el docente encargado en sus alumnas y alumnos.

Institución: _____

Nombre de Maestro(a): _____

Materia(s) que imparte: _____

Tiempo de ejercer docencia: _____ Fecha: _____

Tiempo de trabajar en la institución: _____

1- ¿Qué tipos de expectativas tiene con sus alumnos(as) que dirige en el presente año colectivo?

2- ¿Cómo observa a este grupo de estudiantes respecto a otros grupos de años anteriores en base a su conducta y su rendimiento académico?

3- ¿Existe alguna materia en la que sus alumnos sobresalen como grupo _____ ¿A que considera que se deba esto?

4- ¿Cuál es la materia que los alumnos más dificultades presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje?_____

¿A qué cree que se deba esto?_____

5- ¿Existe alguna preferencia de sus alumnos(as) en relación a alguna asignatura?

6- ¿Conoce las inclinaciones de sus alumnos por el tipo de bachillerato a estudiar?_____ ¿Cuáles son?_____

7- ¿Tiene algún dato aproximado de alumnos que ya no van a continuar con sus estudios de bachillerato?

8- ¿Qué condiciones considera Ud. que podrían motivar a sus alumnas/os a continuar estudiando?

9- ¿Considera Ud. que el mercado laboral incentivan o motivan al estudiante a continuar con su bachillerato?

10- ¿Considera Ud. que existen factores externos que desmotivan a los alumnos(as) a continuar con sus estudios de educación media?

SI

NO

¿Cuáles son?

INDICE DE INTERESES

	CF	CB	Cp	C	E	P	L	H	A	M
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ÁREAS OCUPACIONALES

CF	Ciencias Físicas	P	Persuasiva
CB	Ciencias Biológicas	L	Lingüística
Cp	Computacional	H	Fomentaria
C	Comercial	A	Artística
E	Ejecutiva	M	Musical

ESCALA DE INTERESES DE THURSTONE

Nombre _____ Fecha _____
 Institución _____ Ciudad _____
 Edad _____ Sexo _____ Grado _____

En este cuestionario se le pide que exprese su preferencia por diferentes ocupaciones. Las ocupaciones se presentan por pares y se le pide que las marque para indicar sus preferencias. En cada comparación, no tome en cuenta la diferencia de salarios o de prestigio.

PARA CADA PAR DE OCUPACIONES MARQUE COMO SIGUE

Trace un círculo alrededor del 1 si usted prefiere la primera de estas ocupaciones.

1 Químico
2 Capitán de barco

La persona que marcó esta comparación prefiere ser químico, antes que capitán de barco. Por lo tanto, marcó el 1 de químico.

Trace un círculo alrededor del 2 si prefiere la segunda de estas ocupaciones.

1 Director de banda
2 Oficial del ejército

La persona que marcó esta comparación prefiere ser oficial del ejército, antes que director de banda.

Trace círculos alrededor de ambos números si le gustan ambas ocupaciones.

1 Arquitecto urbanista
2 Médico

A la persona que marcó esta comparación le gustan ambas ocupaciones igualmente. Por lo tanto, marcó los dos números.

Tache ambas ocupaciones si a usted le desagradan las dos.

1 Servicio social
2 Director de recreación

A la persona que marcó esta comparación le desagradan ambas ocupaciones. Por lo tanto, tachó las dos.

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA Y MARQUE SUS PREFERENCIAS

	CF-1	CB-1	Cp-1	C1	E-1	P1	L1	II1	A1	M1	
CF-2	1 Ciencias Exactas Ingeniero civil 2	1 Médico Ciencias Exactas 2	1 Matemático Química 2	1 Banquero Diseñador de maquinas 2	1 Director de empresa Ingeniero civil 2	1 Abogado defensor Diseñador de puentes 2	1 Periodista Aviador 2	1 Bienestar infantil Diseñador de aviones 2	1 Artista comercial Mecánico 2	1 Director de Orquesta Ingeniero 2	GF
CB-2	1 Mecánico Veterinario 2	1 Nutrición Zoólogo 2	1 Estadística Botánico 2	1 Negocio Nutrición 2	1 Alcalde Biólogo 2	1 Arbitro de trabajo Salud pública 2	1 Corresponsal en el extranjero Agricultor 2	1 Sacerdote Médico 2	1 Decorador Bacteriólogo 2	1 Compositor de música Crujano 2	CB
Cp-2	1 Inventor Agencia de compras 2	1 Dentista Estadística 2	1 Analista de precios Especialista en impuestos 2	1 Industrial Pagador 2	1 Juez Contador 2	1 Propagandista Cajero 2	1 Profesor de lenguaje Estadística de seguros 2	1 Orientador vocacional Contador 2	1 Artista Matemático 2	1 Sacrofonista Cajero 2	Cp
C-2	1 Catastro Comerciante de automóviles 2	1 Veterinario Industrial 2	1 Contador Revisor 2	1 Vendedor Industrial 2	1 Gobernador Comerciante al por mayor 2	1 Creador político Banquero 2	1 Editor de periódicos Impostador 2	1 Tribunal de menores Prestamista 2	1 Pintor animalista Contador 2	1 Voleibolista Comerciante de inmuebles 2	C
E-2	1 Electricidad Director de museo 2	1 Zoólogo Supervisión de fábrica 2	1 Estadística de seguros Director de empresa 2	1 Agente de inversiones Gobernador 2	1 Gerente de hotel Alcalde 2	1 Redactor de publicidad Oficial del ejército 2	1 Escritor de revistas Capitán de barco 2	1 Misionero Director de escuela 2	1 Escultor Juez 2	1 Cantante Director de hospital 2	E
P-2	1 Aviador Abogado defensor 2	1 Bacteriólogo Redactor de publicidad 2	1 Pagador Arbitro de trabajo 2	1 Comerciante de inmuebles Creador político 2	1 Oficial de jurisdicción Escritor de editoriales 2	1 Abogado defensor Creador político 2	1 Historiador Veterinario médico 2	1 Trabajador social Vendedor de seguros 2	1 Dibujante de tiras cómicas Propagandista 2	1 Director de teatro Vendedor 2	P
L-2	1 Ciencias Exactas Escritor 2	1 Botánico Novelista 2	1 Analista de precios Conferencista 2	1 Comisionista Licenciado en leyes 2	1 Director de Hospital Periodista 2	1 Vendedor Catedrático universitario 2	1 Editor de periódico Escritor de revistas 2	1 Rehabilitación de ciegos Novelista 2	1 Arquitecto Historiador 2	1 Compositor de canciones Corresponsal en el extranjero 2	L
-O	1 Astrónomo Secretaría 2	1 Agricultor Aviador de aviones 2	1 Agente de compras Tribunal de menores 2	1 Comerciante al por mayor Orientador vocacional 2	1 Director de escuela Trabajador social 2	1 Redactor de publicidad Rehabilitación de ciegos 2	1 Licenciado en leyes Cruz roja 2	1 Bienestar infantil Banco de sangre 2	1 Director de teatro Misionero 2	1 Organista Bienestar infantil 2	II
A-2	1 Diseñador de máquinas Arquitecto 2	1 Crujano Escultor 2	1 Especialista en impuestos Diseñador de tejidos 2	1 Comerciante al por mayor Decorador 2	1 Capitán de barco Artista comercial 2	1 Comisionista de radio Director de teatro 2	1 Escritor Artista 2	1 Cruz roja Banco de sangre 2	1 Artista comercial Actor 2	1 Músico de música Diseñador de vestidos 2	A
M-2	1 Redactor técnico Maestro de música 2	1 Biólogo Ingeniero 2	1 Cajero Director de banda 2	1 Agente de seguros Comerciante de acciones 2	1 Supervisor de fábrica Organista 2	1 Vendedor de seguros Violinista 2	1 Contador Compositor de música 2	1 Asilo de ancianos Cantante 2	1 Diseñador de tejidos Director de orquesta 2	1 Pianista Violinista 2	M

Anexo#4