

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**Propuesta Metodológica para Evaluar por Competencias a Niños y Niñas de
Primer Ciclo de Educación Básica y su impacto en el Aprendizaje.**

Trabajo de Grado presentado por:
Dubón Alemán, Sandra Verónica
Vigil Solis, Ana Delia

Para optar al Grado de:
Licenciada en Ciencias de la Educación

Docente Directora:
MD Gloria Milagro de Rodríguez

San Salvador, Mayo 2009, El Salvador, Centro América.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

MSC. Rufino Antonio Quezada Sánchez
RECTOR

MSD. Miguel Angel Pérez Ramos
VICERRECTOR ACADÉMICO

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. José Raymundo Calderón Morán
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano
VICEDECANO FACULTAD CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. Julio César Grande Rivera
SECRETARIO GENERAL FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSD. Oscar Wuilman Herrera Ramos
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSD. Rafael Girón Ascencio
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

MSD. Gloria Milagro Martínez de Rodríguez
DOCENTE DIRECTOR

DEDICATORIA

Doy gracias a **DIOS TODOPODEROSO**: Por darme la vida y permitir culminar mi carrera, como dice él en su palabra que nos manda a que nos esforcemos y estará siempre con nosotras: “Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en donde quiera que vayas”. Josué 1.9.

Agradezco a toda mi familia por el apoyo brindado, pero, en especial a mi Madre Juana E. Vigil de García que desde el cielo me apoyo y ayudó a seguir adelante y no desmayar; **a mi Padre Jorge Arcelio García** por su apoyo incondicional y fortaleza.

A MI ESPOSO Francisco José Cedillos Gómez, quien con su amor, apoyo, esfuerzo me ayudó a seguir adelante.

A MI ADORADA HIJITA Katia Estefanía Cedillos Vigil, por su ternura.

A MI COMPAÑERA DE TESIS Verónica Dubón Alemán por haberme comprendido en los momentos más difíciles, dificultades, por la paciente que tuvo conmigo y que Dios la bendiga ahora y siempre.

Ana Delia Vigil Solís

DEDICATORIA

A MI SEÑOR Y SALVADOR JESUCRISTO: Alabanza y acción de gracias por amarme antes de la fundación del mundo y como hija me dio sabiduría para alcanzar todo lo que me he propuesto.

A MI MADRE: Angela Alemán de Dubón Por amarme y apoyarme incondicionalmente, económicamente y espiritualmente ya que ha sido mi fundamento y pilar fuerte para lograr mi meta.

A MI ESPOSO Manfredo Misael Vásquez Y MIS HIJAS Angela, Gabriela y Adriana: por comprenderme y amarme y permitirme de cambiar el “rol” de mamá y esposa para dedicarme a hacer lo que me gusta.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS: Que les agradeceré toda mi vida por que desde pequeña me han cuidado y me han proveído todo lo que he necesitado, y que sin ellos no hubiese logrado nada.

Y A TODOS LOS AMIGOS que de una y otra forma contribuyeron a este éxito; y no por menos importante a mi **Compañera de tesis: Ana Delia Vigil** Que a pesar que nos conocimos en esta última etapa de la carrera, me ayudó y comprendió para que toda saliera exitosamente.

Sandra Verónica Dubón Alemán

ÍNDICE

CAPITULO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Introducción	i
1.1. Situación Problemática.....	1
1.2. Enunciado del problema.....	4
1.3. Justificación.....	5
1.4. Alcances y delimitaciones.....	6
1.5. Objetivos	7
1.5.1. Generales.....	7
1.5.2. Específicos	7
1.6. Supuestos de la Investigación	8
1.6.1. Generales.....	8
1.6.2. Específicos	8
1.7. Indicadores de trabajo	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	10
2.2. Fundamentos Teóricos	11
2.3. Definición de términos básicos	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	45
3.2. Población.....	45
3.3. Muestra.....	45
3.4. Estadístico, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación	45

3.5. Metodología y Procedimiento	46
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Organización y clasificación de los datos	47
4.2. Análisis e interpretación de resultados de la investigación.....	48
4.3. Resultados de la investigación.	97
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	98
Recomendaciones.....	98
CAPÍTULO VI	
6.1. Propuesta	99
BIBLIOGRAFÍA.....	116
ANEXOS	117
I. Diagnóstico	
II. Cuadro de relaciones	
III. Instrumentos de Trabajo	
IV. Mapa de Escenario	
V. Cuadros y gráficos, fotografías y otros	

INTRODUCCIÓN

La investigación se inserta en el marco de renovación curricular, dentro del proceso de mejoramiento cualitativo de la educación, que pretende crear individuos con mayor preparación para hacerle frente a los retos y demandas de un mundo globalizado.

La investigación se desarrolló en el Centro Escolar Colonia Santa Lucía de Ilopango y tuvo como objetivo investigar la aplicación de metodologías por competencia en el año de evaluación en primer ciclo de educación básica.

A continuación se presentan 6 capítulos cuyo contenido se estructura de la siguiente manera:

El capítulo primero plantea el objeto de estudio en donde se describe la problemática y se enuncia el problema para visualizar el fenómeno de estudio; la justificación donde se explica el porque el objeto de estudio; los alcances donde se sabrá hasta donde para qué y en qué consiste la investigación; se delimitan aspectos que permitieron la factibilidad de realizar la investigación; los objetivos presentan los propósitos que se pretendieron lograr mediante el proceso de investigación; las respuestas son afirmaciones que asocian o relacionan términos, en un estado o situación en que halla algo.

El capítulo segundo: denominado marco teórico es la sustentación a fundamentos teóricos porque conlleva todas las teorías escritas de los elementos del fenómeno en estudio y de los que tiene relación con el problema.

En el capítulo tercero: denominado metodología de la investigación en el cual se describe el tipo de investigación que esta basado en el método etnográfico, método que trata de comprender la complejidad estructural de los fenómenos que viven y sienten las personas involucradas de la institución, también consta de población y muestra en donde se refiere al total de individuos con elementos que presentan determinadas características ó manifestaciones y que ameritan ser sujetas a un estudio, con el propósito de comprobar los supuestos, la parte estadística, métodos, técnicas e instrumentos de investigación es

donde se seleccionan las técnicas e instrumentos apropiados para recopilar la información necesaria para la realización del estudio.

En el capítulo cuatro se incluye la tabulación de los resultados obtenidos en base a las pruebas estadísticas y se interpretan los resultados obtenidos.

En el capítulo cinco se contemplan las Conclusiones; en este apartado se detallan los principales juicios emitidos por el investigador también se deriva el planteamiento de los aspectos más significativos o contravencionales encontrados durante la investigación.

Recomendaciones son proposiciones personales de los investigadores en base de los aspectos centrales del trabajo que a su juicio podrían contribuir a la solución de problemas del análisis del tema con investigaciones futuras.

En el capítulo seis se detalla una propuesta para ayudar a la mejor implementación de las metodologías por competencias a la institución, a los docentes y a los niños y niñas del centro educativo.

CAPÍTULO I

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Existe una estrecha relación entre educación y el crecimiento económico, de modo que alcanzar una tasa aceptable de crecimiento requiere una inversión sustancial de recursos públicos y privados en educación, o sea que entre el infinito número de posibles opciones si se asignan recursos a la educación es con el objeto de obtener crecimiento económico, al mismo tiempo El Salvador se encuentra en el diez por ciento de países del mundo, que destina una menor proporción del PIB (Producto Interno Bruto) asignado en educación. Considerando enfatizar que ningún sector social estrangulado por falta de recursos puede jugar un papel apropiado en el desarrollo de un país en donde no podemos ignorar que la educación puede transformar las vidas de las personas, cambiar sus actitudes y valores, abrir oportunidades. Por otra parte la educación puede jugar un papel en el establecimiento de una sociedad cohesionada democrática y equitativa. La educación de una persona puede mejorar la vida a su familia, la educación puede preservar y expandir la riqueza de cultura, arte, música y literatura, también puede promover el tipo de pensamiento reflexivo y crítico necesario para producir cambios y progresos en una sociedad. El mantenimiento de la paz puede depender de políticas educativas cuidadosamente planeadas y políticas económicas equitativas para todos.

Por lo tanto se requiere que las instituciones públicas y privadas integren en su planificación aspectos formativos que conduzcan al individuo a desarrollar sentimientos, valores, actitudes y destrezas y lo dirijan a una mejor integración a la sociedad productiva y a la carretera de la información de un mundo globalizado que es la expresión concreta que ponen en juego el individuo cuando llevan a cabo una actividad y pone en uso el análisis y manejo que el sujeto debe hacer ó saber en condiciones en las que el desempeño sea relevante desde esta perspectiva, y no el conocimiento aislado; lo importante no es la posesión de determinados conocimientos sino el uso que se haga de ellos, por lo tanto, ser competentes implica el dominio de la totalidad de elementos y no solo algunas de las partes: un rasgo esencial de las competencias es la relación entre

teoría y práctica; y por ello implica una preparación completa e integral, que permite dar respuestas a las necesidades de los individuos, de la comunidad y de la sociedad, teniendo en cuenta los diferentes contextos y culturas. Por ello el aspecto evaluativo juega un papel importante y esencial en el proceso enseñanza – aprendizaje, debido a que su propósito es buscar y plantear alternativas para buscar la mejora permanente del proceso educativo. En la educación por competencias se debe evaluar el desarrollo de las mismas, por lo tanto se debe de considerar que la evaluación debe ser integral, integrada e integradora y debe considerar la educación como el saber conocer y el saber ser; por lo tanto, la evaluación debe dirigirse al cambio interno observable que le da al alumno en su actuar.

La evaluación por competencias en niños y niñas debe de apoyarse en los contenidos procedimentales ya que no dan referencias específicas, debe también de analizar las habilidades, destrezas y aptitudes e identificando contenidos conceptuales, para ello es necesario la formulación de indicadores de procesos que deben de contener: acción, contenido, situación, eficacia.

Lo anterior manifiesta que existe un total divorcio entre práctica y teoría, ya que los maestros del Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia Santa Lucía, no conocen y por lo tanto no tienen dominio del nuevo método que el MINED pretende impulsar para el año 2009 en las escuelas públicas, ya que actualmente el MINED ha estado trabajando con escuelas pilotos las cuales son las únicas que han sido capacitadas para trabajar con el método por competencias. Además hay que romper con esquemas tradicionales que los maestros del Centro Escolar poseen, ya que continúan con un sistema de evaluación sumativa y bancaria donde los niños y niñas son solamente receptores y el actor principal sigue siendo el maestro, sin desarrollar en los niños habilidades de crear y hacer, evitando, así la interacción que debe existir entre alumno – alumno, maestro – alumno, cuyas evaluaciones continúan siendo tradicionales (exámenes escritos) tomando memorísticamente conceptos, sin trasladarlos a la realidad, lo cual disminuye la creatividad y las experiencias que la realidad propicie; esto no permite constatar si las evaluaciones responden a los objetivos que se han plasmado en

sus planificaciones. Además los maestros se evalúan por obligación y obtener una nota y no por verificar si se han cumplido los objetivos planteados, sin tomar en cuenta condiciones físicas, anímicas, así como: cognoscitivas, afectivas, psicológicas; que en la mayoría de casos son evidentes en los niños y niñas.

Además no existe comunicación entre los maestros del primer ciclo para unificar ideas, estrategias y elaborar nuevos objetivos pedagógicos que se implementarán en el siguiente año para que exista un solo criterio de logros pedagógicos y que todos tengan una misma metodología y por lo tanto una misma forma evaluativa.

Todo esto conduce a considerar la educación como una actividad compleja, en la que el maestro/a son los responsables directos; por lo cual se debe tener claro el modo en que el niño aprende y el cómo se enseña, para tener la capacidad de identificar el momento oportuno cómo y porqué se evalúan los aprendizajes con el fin de que las experiencias educativas sean lo más significativas posibles

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿EN QUÉ MEDIDA BENEFICIA LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS A LA FORMACIÓN INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SANTA LUCÍA?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La educación es un fenómeno social y una herramienta que permite y determina el camino del desarrollo de una sociedad, que esta influenciada por aspectos: económicos políticos, culturales, sociales y ecológicos que acontecen en la sociedad. Por tal razón es necesario mantenerse al día de cada una de estos aspectos.

La investigación se enfocó, particularmente, a las prácticas educativas por lo que es necesario profundizar en aspectos didácticos – educativos, del proceso evaluativo de los aprendizajes por competencias, que se trabajó con los niños/as del primer ciclo de educación básica del Centro Escolar Colonia Santa Lucía.

Las razones por las cuales se realizó la investigación sobre evaluación, se debe que a través del tiempo ha sido uno de los recursos básicos que la administración educativa a utilizada para verificar los aprendizajes del ser humano y perfecciona su manera de actuar, proceder y pensar; también permite implementar una mejora continua de los procesos didácticos pedagógicos.

Por otra parte llama mucho la atención el investigar a profundidad las bases teóricas que sustentan los procedimientos de aplicación y lo que implica con relación al contexto, materiales, entes participativas y los resultados de la evaluación del proceso.

Como beneficiarios directos tenemos se tienen a los niños y niñas, docentes y Director; que les permitirá tener herramientas que integre el desarrollo integral de niños y niñas del Centro Escolar Colonia Santa Lucía y como beneficiarios indirectos; la Comunidad, la sociedad, los padres de familia y el Ministerio de Educación.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

La presente investigación persiguió obtener información confiable y veraz para aportar significativamente al proceso enseñanza – aprendizaje, desde la perspectiva de la evaluación por competencias.

Alcances:

Los alcances dentro del presente estudio son:

1. Elaborar un plan de trabajo para los docentes, que les permita evaluar los procesos didácticos – pedagógicos por competencias.
2. Elaborar un manual que obtenga información clara y ejemplificada sobre la metodología por competencias.
3. Sugerir recomendaciones tendientes a mejorar el desarrollo pedagógico con el objeto de hacer eficiente el proceso enseñanza – aprendizaje encaminado específicamente en la parte evaluativa de los procesos didácticos – pedagógicos de niños y niñas.

Delimitación.

La investigación se centró específicamente en la Colonia Santa Lucía, atendiendo 120 niñas y niños y se ubica en la Colonia Santa Lucía, Jurisdicción de Ilopango, departamento de San Salvador, a 5 kilómetros de la ciudad capital, caracterizada por ser una ciudad industrializada y sobrepoblada.

1.5. OBJETIVOS

Generales

1. Analizar los procesos metodológicos y usos de la evaluación implementada en los niños y niñas de Primer Ciclo de Educación Básica.
2. Proponer mecanismos para mejorar el proceso de evaluación de niños y niñas de Primer Ciclo de Educación Básica.

Específicos

1. Observar a los niños y niñas en sus actividades diarias e identificar aspectos de la metodología por competencias del maestro/a en el Centro Escolar Colonia Santa Lucía.
2. Analizar el proceso evaluativo por competencias en el Primer Ciclo de Educación Básica.
3. Incrementar conocimientos sobre la metodología por competencias en los maestros del primer ciclo Centro Escolar Colonia Santa Lucía.
4. Elaborar una Propuesta metodológica de Evaluación por Competencias para maestros del primer ciclo de educación básica del Centro Escolar Colonia Santa Lucía.

1.6. SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Al conocer la evaluación por competencias, se obtienen resultados satisfactorios en los niños y niñas del Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia Santa Lucía.

Específicos:

1. Los maestros del Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia Santa Lucía aplican y dominan la metodología por competencias.
2. Los materiales de apoyo utilizados por maestros y alumnos del Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia Santa Lucía no responden satisfactoriamente a las necesidades y exigencias de la metodología por competencias.
3. Los instrumentos utilizados por docentes para evaluar a los alumnos responden únicamente a la evaluación sumativa y no permite desarrollar las competencias de manera integral.

1.7. INDICADORES

- Conocimientos de los docentes de la metodología por competencias.
- Disposición de aplicar nueva teoría en el quehacer educativo.
- Dominio sobre tipos de evaluaciones
- Aplicación de la metodología por competencias.
- Claridad sobre evaluación por competencias.
- Relación existente entre teoría y práctica educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Desde la década de los 70 se ha venido utilizando las competencias, y ha tenido, desde entonces, múltiples tratamientos. El más difundido por relacionarse estrechamente con las competencias laborales, fue el de “saber hacer en contexto”. Este concepto ha sido superado por autores que critican su notable énfasis en los procedimientos, es así como surgen definiciones que aseguran que la competencia es “un puente entre el saber y el saber hacer” o que es “un saber hacer sabiendo”. Además tenemos que tener en cuenta que el término competencia tiene antecedentes de varias décadas principalmente en países como Inglaterra, Estados Unidos, Alemania y Australia.¹

Las competencias aparecen primeramente relacionadas con los procesos productivos en las empresas particulares en el campo tecnológico, en donde el desarrollo del conocimiento ha sido muy acelerado.²

Según las indagaciones realizadas el estudio sobre las competencias ha tomado un auge protágónico que permite fortalecer las habilidades y destrezas del individuo y por ende de los educandos para un desarrollo eficaz como ente social, una práctica educativa fortalecida.³

Actualmente, con la inauguración de un mundo globalizado, el acceso veloz de la información y la tecnología el aprendizaje por competencias adquiere relevancia mundial, y por consiguiente el concepto se convierte en el centro de discusión en revistas, libros, instituciones de educación, foros, conferencias⁴ y muchos otros eventos que promueven la formación del perfil que se requiere de las personas, Este concepto ha

¹ Victor Manuel Niño Rojas. Competencias en la comunicación 1ª edición Ecoe Ediciones, Bogota Colombia, 2003, Ibid, p. 22

² Ibid

³ Ibid, P.22

⁴ Castillo Arredondo, Santiago, Compromisos de la Evaluación, Editorial Prentice, España, 2002.

sido superado por autores que criticaron su notable énfasis en los procedimientos, es así como surgen definiciones que aseguran que la competencia es "un puente entre el saber y el saber hacer"² o que es "un saber hacer sabiendo"³. La idea clave de todas estas definiciones es la de articular en el término competencia: la teoría y la práctica.

Actualmente, con la inauguración de un mundo globalizado, el acceso veloz de la información y la tecnología, el aprendizaje por competencias adquiere relevancia mundial, y, por consiguiente, el concepto se convierte en el centro de discusión en revistas, libros, instituciones de educación, foros, conferencias y muchos otros eventos que promueven la formación del perfil que se requiere de las personas, independientemente de, su condición física, mental, sensorial y social, para enfrentarse en forma competente al siglo veintiuno.

Es importante resaltar que independientemente de la magnitud de planteamientos, todos hacen alusión al hecho de que la competencia posibilita que la persona movilice siempre un número determinado de recursos o saberes cuando actúa en un contexto o situación determinada; entendidos estos recursos o saberes no sólo como el enlace de conocimientos y procedimientos, sino también adiciona a ellos actitudes y valores.

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Para efectos del ordenamiento curricular, el Ministerio de Educación ha adoptado la siguiente definición de competencia:

Competencia es la "capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado" (Zabaia, Antoni; 2005).

En este sentido, la competencia se entiende ligada a la acción y como algo dinámico y no estático. Está inmersa en un contexto donde se plantea una determinada actividad y no puede entenderse separada de ambos, considerándose un concepto adecuado para referirse a la "Educación para la Vida".

En esta definición están implícitas una serie de condiciones que hacen posible el logro de los fines determinados por una persona competente, estos son:

- a) **Una capacidad.** Se refiere al “potencial de partida que posee cada estudiante y que es necesario estimular, desarrollar y actualizar para convertirlo en competencia.

Forma parte de la persona, pero más que aprenderse, se desarrollan a través de aprendizajes que exigen su utilización.

- b) **Un enfrentamiento** es la condición que precisa la actuación del sujeto al resolver una situación problema.

La actuación se entiende como la expresión concreta de los recursos que pone en juego una persona cuando lleva a cabo una actividad, y cuyo énfasis es el uso o manejo de lo que debe hacer con lo que sabe en condiciones en las que el desempeño sea relevante.

- c) **Una tarea simple** o compleja es la situación problema ante la cual se actúa; esta puede ser compleja es por ej. Manejar un auto, participar en una carrera de campeonato, escribir un informe, entre otros. Una tarea simple es atender la señal de alto o semáforo en un cruce de calle, leer o atender las instrucciones de un manual entre otras.

- d) **Una garantía de éxito.** Es la seguridad y confianza en la realidad de la tarea simple o compleja. La garantía de éxito la da el contar con las herramientas precisas para vencer los obstáculos que una tarea simple o compleja plantea. Por ejemplo, para escribir un informe se debe saber el formato, la extensión, la corrección ortográfica y gramatical, los hechos o datos reportados.

- e) **Un contexto determinado.** Incluye dos aspectos: primero el espacio físico, donde se ejecutan las acciones.

Segundo: el contenido de este contexto que son los marcos referenciales que establecen los sujetos que comparten el espacio físico. De esta forma, una persona competente en uso los diferentes aprendizajes adquiridos adaptándolos e integrándolos según las necesidades de las diferentes situaciones de la vida real.

2.2.1. Componentes de la competencia

El saber referido a conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales, entre otros. Es equivalente a los contenidos declarativos o conceptuales.

El saber hacer es decir, las habilidades y destrezas que el individuo utiliza en una actuación determinada con base en los conocimientos internalizados. Es equivalente a los contenidos procedimentales.

El saber ser y convivir o sea, el comportamiento o conducta observable de un individuo al resolver una tarea. Refleja los valores y las actitudes que se ponen en juego al llevar a cabo la actividad. Es equivalente a los contenidos actitudinales.

El para qué, constituido por la finalidad que da sentido a los aprendizajes. Es el objetivo que promueve la motivación del estudiante y que determina la utilidad de los esfuerzos académicos.

Las actuaciones físicas que implican resultados tangibles (maquetas, trabajos escritos) permiten fácilmente inferir el nivel de logro que ha desarrollado la persona con relación a una competencia específica. En cambio, las actuaciones mentales hay que inferirlas a partir de procesos que no necesariamente llegan a ser tangibles. Estos procesos que se consideran actuaciones de las competencias a nivel mental pueden ser: la interpretación, la deducción, la síntesis, la argumentación, la inducción, entre otros.

2.2.2. El Aprendizaje por Competencias

Con el propósito de clarificar los aprendizajes esperados en los educandos, el Ministerio de Educación está orientando el currículo al desarrollo de competencias. Esto no significa abandonar la propuesta curricular de la reforma educativa, sino más bien darle continuidad, clarificándola y operativizándola en sus postulados, de manera que se concreten en los objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación con mayor articulación y claridad.

Por lo tanto el enfoque del currículo salvadoreño es constructivista, humanista y socialmente comprometido.⁵

Al trabajar en función del desarrollo de competencias se propicia que el alumnado adquiera los aprendizajes significativos (saberes) por medio de la solución de problemas contextualizados y el desarrollo del pensamiento crítico. A la vez, promueve que al egresar del sistema educativo pueda alcanzar el éxito en educación superior o en el mundo del trabajo, dado que ambos demandan un recurso humano con altos niveles de desempeño. En este sentido, el currículo se convierte en una herramienta que clarifica y determina las competencias a desarrollar por el alumnado.

Al definir competencias se busca orientar a los y las docentes para que potencien aún más el protagonismo de sus educandos, generando situaciones que les inviten a saber hacer en una situación determinada, lo más cercana a la realidad.

Este planteamiento es totalmente coherente con los principios generales del currículo nacional: protagonismo, experiencia, relevancia, pertinencia e interdisciplinariedad.

Algunas ventajas de trabajar por competencias:

- a) Se articula mejor la teoría con la práctica, sin olvidar los componentes conductuales.
- b) Las fuentes de aprendizaje son múltiples, no se reducen al aula y al trabajo con el profesor en clase.
- c) Estimula la actualización continua de los programas educativos, para poder responder a las necesidades reales de los educandos en la sociedad globalizada y del avance de la ciencia y la tecnología.
- d) Se adapta a la necesidad de compartir esquemas diversos de formación presentes en la sociedad internacional.
- e) Se vincula la educación y las demandas requeridas en el mundo laboral, sin descuidar por ello una educación integral que abarca lo conceptual, procedimental y actitudinal.

⁵ Propuesta metodológica para profesores reflexivos Marcea, Editores.

2.2.3. Validez del constructivismo al desarrollar competencias

El enfoque constructivista promueve que el alumnado abandone su actitud de receptor pasivo, para convertirse en un activo protagonista de su proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, y a partir del inicio de la Reforma Educativa, la función principal del Currículo Nacional ha sido contribuir a que el estudiantado desarrolle al máximo sus potencialidades y capacidades, de manera que pueda participar consciente y activamente en su propio aprendizaje.

El enfoque constructivista, con todos sus aportes continúa beneficiando las actividades en el aula, pero ahora enriquecida con una visión centrada en el logro de competencias.

Las estrategias constructivistas posibilitan al alumnado, acceder a nuevos aprendizajes a partir de sus experiencias y conocimientos previos, enfocando gradualmente el proceso hacia la búsqueda de respuestas para que sea el propio estudiante el que encuentre las soluciones.

Al orientar el aprendizaje hacia el logro de competencias, se enfatiza aún más el uso que deben tener los contenidos desarrollados en la resolución de problemas, para que los educandos tengan la posibilidad de éxito cuando se encuentren en situaciones semejantes en otros contextos diferentes al aula.

La resolución de situaciones-problemas (simples o complejas) en variados contextos para el logro de aprendizajes, es el aporte didáctico que hace la incorporación de competencias al currículo nacional.

En el ámbito escolar, se parte de conocimientos, procedimientos y actitudes que adquieren los educandos, a fin de llegar a la construcción de competencias que el medio social y cultural exige.

Cualquier actualización curricular afecta siempre la estructura y la secuenciación de los objetivos y contenidos. Esto significa que los programas de estudio presentarán algunos cambios en su contenido y se presentarán con una estructura diferente.

Esto es posible si los aprendizajes se aplican con garantía de eficiencia, eficacia y efectividad en una situación muy cercana a la realidad.

Por consiguiente, las competencias hacen posible interrelacionar, articular o integrar los contenidos c recursos obtenidos en clase por medio de planteamientos constructivistas.

Este enfoque pretende formar al individuo en lo práctico y en conocimiento para que tenga éxito en estudios superiores o en el aspecto laboral, de una forma dinámica y activa en su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta, que lo que hace este correcto y sea una herramienta para la vida cotidiana.

Dando al alumno un dominio más específico de las capacidades, herramientas teniendo eficacia de reaccionar muy concretamente a las situaciones que la vida lo lleva a resolver.

a) Concreción de las competencias en los componentes curriculares.⁶

Si bien se habla de competencias a nivel mundial, cada país lo desarrolla con peculiaridades específicas de acuerdo a su contexto. Estas actualizaciones curriculares tienen el apoyo de investigadores que tras numerosas experiencias han logrado sistematizar marcos teóricos y prácticos, que posibilitan aplicar las innovaciones curriculares.

Dentro de estos equipos han surgido dos posiciones que sostienen postulados opuestos. Uno insiste en la incompatibilidad entre competencias y objetivos, por considerar que estos últimos apoyan el aprendizaje aislado y fragmentado, propio del conductismo; el otro grupo reconoce el fraccionamiento de los conocimientos alcanzados por objetivos, pero sostiene que esa pedagogía sigue siendo válida porque a través de ella se alcanzan los aprendizajes que luego se afianzan definitivamente al integrarse en resolver situaciones-problemas, afirmando en consecuencia que la pedagogía por objetivos no limita la perspectiva constructivista ni la de competencias.⁷

Los planteamientos básicos del currículo, asumidos por los docentes y equipos técnicos, permiten, con mayor seguridad de éxito, la implementación de una orientación hacia competencias en la educación salvadoreña.

⁶ Castillo Arredondo, Santiago, Compromisos de la Evaluación Educativa Editorial Prentice Hall, España 2002.

⁷ Cesar Coll, Juan Ignacio Pozo y otros.

Cualquier actualización curricular afecta siempre la estructura y la secuenciación de los objetivos y contenidos. Esto significa que los programas de estudio presentarán algunos cambios en su contenido y se presentarán con una estructura diferente.

Por lo tanto, la actualización curricular efectuada por el Ministerio de Educación no abandona la orientación por objetivos, considerándolos compatibles con las competencias.

Todos los actos son importantes, pero la concreción más significativa se da en el trabajo de los estudiantes con la orientación de sus maestros y maestras, en la provisión de recursos didácticos y materiales.

Objetivos

Por tal razón al orientar el currículo hacia el logro de competencias, se ha realizado una revisión y mejora de los objetivos, redactándolos "en formato de competencia". Esto implica articular contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales de manera que respondan a una finalidad.

Ejemplo: realizar acciones relacionadas con el cuidado personal, juegos, experimentos y recetas de cocina mediante la comprensión y el seguimiento ordenado de instrucciones orales y escritas para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana.

Los objetivos permiten enunciar una o más competencias, orientando la planificación didáctica.

Los objetivos expresan el espíritu de las competencias, de hecho, su redacción contempla los mismos componentes: un qué (conceptos), un cómo (procedimientos), una conducta (actitudes) y un para qué (objetivos).

Contenidos

En términos de enseñanza-aprendizaje, la relevancia de los contenidos depende de su función en el logro de los objetivos, es decir, en el desarrollo de competencias.

La importancia no se determina a partir de las asignaturas si no que, el punto de partida deben ser las competencias que necesita el estudiantado para desempeñarse bien en el ámbito académico, laboral y social, las cuales se enuncian en los objetivos.

Para el desarrollo metodológico de los contenidos se clasifican en tres tipos: procedimentales, conceptuales y actitudinales. Esto permite reflejar los saberes que componen una competencia (saber, saber hacer y saber ser y convivir), como consecuencia, propicia la superación de un modelo educativo centrado en un solo contenido, por ejemplo, la memorización de datos y conceptos.

Para definir los contenidos no debemos preguntarnos: ¿Qué debo enseñar?

La pregunta es: ¿Qué deben aprender mis estudiantes para ser competentes?

La definición de los tres tipos de contenidos, orientan la metodología, ya que no se aprenden ni se enseñan de la misma manera, además, garantiza la participación y aprendizajes de calidad para todos los estudiantes, traduciendo en cambios concretos las formas de responder al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Es importante destacar que la distinción en los tres tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) obedece a una intención educativa y guardan una vinculación intrínseca entre si, por ejemplo, los procedimientos incluyen conceptos, al igual que las actitudes.

Metodología

El desarrollo de competencias ofrece retos importantes en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

La planificación de experiencias de enseñanza-aprendizaje debe cumplir al menos los siguientes requisitos:

Énfasis en la aplicabilidad del aprendizaje, lo que se ve en las aulas, talleres, laboratorios, entre otros, debe responder a la diversidad de poder transferirse a situaciones de la vida real.

Construcción del aprendizaje en la resolución de problemas. Estas situaciones-problema deben posibilitar que el alumnado articule varios conocimientos, ponga en práctica los aprendizajes y sepa utilizarlos de nuevo en diversas situaciones.

Concepción del aprendizaje como proceso abierto, flexible y permanente. Incorporando los avances de la cultura, la ciencia y la tecnología que sean pertinentes, basado en metodologías activas y variadas que permitan personalizar los contenidos de aprendizaje y promuevan la interacción y participación de todos los estudiantes.

Consideración de situaciones cercanas a los intereses de los estudiantes. Deben ser reales para motivarlos. Por ejemplo, utilizar documentos auténticos para experiencias de lectura y escritura.

Rol activo del alumnado. Concebidos como actores en la resolución de problemas, son ellos quienes aportan soluciones. Las explicaciones del docente deben ser breves, esforzándose sobretodo, en hacer trabajar al alumnado, proporcionándoles oportunidades para dialogar y comparar lo que han comprendido, destinando a la vez tiempo para el trabajo individual desarrollando un currículo mas amplio, equilibrado y diversificado, susceptible a ser adaptado a las necesidades individuales y socioculturales del alumnado.

Los planteamientos anteriores permiten estructurar "secuencias metodológicas para desarrollar los contenidos de una clase". Estas secuencias se establecen como modelos de acuerdo al grado, asignatura, enfoque y a la naturaleza de sus contenidos. Por ejemplo, en Matemática, se recomienda iniciar con una situación que permita a los estudiantes "captar el tema matemático" a partir de una situación. Luego se propone la búsqueda de respuestas aplicando el razonamiento para deducir un algoritmo. Así, se invierte la secuencia tradicional de iniciar la clase con una definición y explicación de procesos o algoritmos matemáticos.

Evaluación.

La evaluación permite averiguar el grado de aprendizaje adquirido en los distintos contenidos de aprendizaje que configuran la competencia. Para ello el y la docente deben tener claridad sobre qué es lo importante que los estudiantes deben aprender en función de las competencias definidas.

Los criterios son abstracciones sobre las características del desempeño de un estudiante en una tarea... pueden ser aplicados a una variedad de tareas y el mismo tiempo tomar un claro significado en el contexto de cada tarea en particular. Deben ser escogidos por su valor meta cognitivo en relación al aprendizaje de los estudiantes y a la enseñanza de los maestros.

Por consiguiente surge la necesidad de que el y la docente evalúe a partir de criterios claves que le permitan valorar qué es lo fundamental en función de las competencias.

Por ejemplo, si se evalúa y pondera un trabajo escrito de un estudiante, es necesario precisar los criterios desde los cuales se establecerá un juicio o valoración, frecuentemente manifestado exclusivamente en una nota.

Es muy usual encontrar criterios y ponderaciones como los siguientes:

- ✚ Carátula con todos los datos (2%),
- ✚ Desarrollo completo de los temas (10%),
- ✚ Limpieza (1%),
- ✚ Orden (1%),
- ✚ Responsabilidad (2%)

Estos criterios han sido seleccionados porque se consideran como las características más importantes del producto esperado, lo que orientará la emisión de un juicio y la nota.

La competencia refleja una actuación compleja, por ello, los criterios para evaluarla deben analizarse con sumo cuidado, de manera que también se valoren asnéelos como: coherencia de los planteamientos, utilización de estrategias, aplicación de los conceptos, y las adaptaciones currculares de acuerdo a las características de los educandos.

Los criterios por sí mismos, suelen ser complejos para definir una ponderación ¿Cómo identifico la coherencia? ¿En qué se manifiesta el orden? Para determinar el grado del aprendizaje esperado se han definido indicadores de logro para cada grado y asignatura.

Los indicadores de logro son la evidencia del logro de la competencia, constituyen un medio para que el profesorado reconozca el grado en que sus estudiantes han logrado un aprendizaje. Se enuncian atendiendo a los criterios pero en función de los contenidos de

cada asignatura. En lo posible, integran los tres tipos de contenidos, sin embargo, en algunos casos se definen indicadores para un solo contenido.

Ejemplos de indicadores (Matemática, 1er grado):

- ✚ Completa los números del 1 al 9, según el orden de menor a mayor.
- ✚ Establece la relación entre el numeral y la cantidad de objetos que representa.
- ✚ Completa una serie siguiendo el patrón.
- ✚ Compone y descompone números menores que 10.

Es básico comprender que los indicadores de logros **son los medios** para conocer lo que han aprendido los estudiantes., **no son los fines**. Las metas educativas (donde subyacen las competencias esperadas) se enuncian mediante los objetivos.

Las funciones más importantes de los indicadores de logro son:

- a) Se definen para cada objetivo e indican los aspectos a tomar en cuenta en el momento de decidir cual es el grado de éxito en una competencia.
- b) Deben tener un grado de concreción mayor que un objetivo específico.
- c) Deben hacer referencia tanto a contenidos conceptuales, como procedimentales y actitudinales.
- d) Deben servir para crear escalas a la hora de calificar el grado de logro de una competencia.
- e) Deben orientar la definición de actividades de evaluación y pruebas de distinta naturaleza.
- f) Deben responder a la diversidad de necesidades, intereses y estilos de aprendizajes del alumnado.

Debido a que las competencias de las asignaturas hacen referencia a ciertas aplicaciones en situaciones y contextos reales: resolución de problemas, investigación, comprensión lectora, producción escrita, entre otros, los medios para evaluarlas deben ser también aproximaciones a la realidad.

Las actividades de evaluación deben planificarse a partir de los indicadores de logro, no de los contenidos, ya que deben permitir evaluar la actuación del estudiante, la valoración o ponderación de la evaluación, deberá ser coherente con las competencias, además deben

destacar los aspectos cualitativos para verificar los resultados de aprendizaje y mejorar la acción educativa.

Refuerzo del carácter continuo y motivador de la evaluación en el sistema educativo

La incorporación de indicadores de logros al currículo, puede emplearse para reforzar el carácter continuo y motivador de la evaluación en el sistema educativo. En primer grado se han utilizado para diseñar pruebas de avance de Lenguaje y Matemática correspondientes a cada trimestre del año. Estas pruebas presentan las siguientes condiciones:

- a) Diseño basado en tablas de indicadores trimestrales por cada asignatura a nivel nacional.
- b) Aplicadas y calificadas por los y las docentes, por lo tanto, su estructura y procedimientos deben ser claros y específicos.
- c) Su propósito no es consignar una nota por cada niño o niña, sino señalar los indicadores en los que los estudiantes tienen desempeños inferiores a lo esperado y aplicar técnicas de esfuerzo o nivelación.
- d) Se difunden antes de su aplicación para que el profesorado se familiarice con el tipo de ejercicios, y pueda hacer incluso ejercicios de refuerzo previos, para que el estudiantado también se familiarice con los ítems. Esto significa un voto de confianza en el profesorado, asumiendo que son los principales protagonistas de los procesos de evaluación escolar.
- e) Cada prueba se acompaña de una detallada descripción de los indicadores y competencias a evaluar, instructivos de aplicación y calificación, y una propuesta de actividades de refuerzo académico, para apoyar a estudiantes con resultados inferiores a lo esperado.
- f) El seguimiento se hace por medio de los equipos de seguimiento y está enfocado más en las actividades de refuerzo académico que en los resultados.
- g) Con el propósito de responder a la diversidad del alumnado y a la función motivadora de la evaluación, se incluyen ítems de evidente facilidad procurando que

todos los niños y niñas tengan la oportunidad y satisfacción de responderlos.

- h) Se gradúa la dificultad de las pruebas, la primera responde a indicadores mínimos de rendimiento académico, las del segundo y tercer trimestre ofrecen mayor dificultad de manera progresiva, siempre respondiendo a los indicadores de evaluación.

Este carácter continuo de la evaluación se incorpora a los libros de texto, cuadernos de ejercicios y guías metodológicas, con el fin de lograr su permanencia en el sistema educativo.

** El Ministerio de Educación pretende formar individuos que tengan un perfil óptimo, y sean capaces de enfrentarse a los cambios sociales, culturales, científicos de la sociedad para esto se le ha dado continuidad a la reforma de modo que el currículo y sus componentes que respondan estos cambios.*

b) Divulgación de las competencias a la comunidad educativa y a la sociedad en general.⁸

Para comunicar de manera sencilla y clara las competencias, éstas se presentan por medio de enunciados breves que resumen e integran conocimientos, habilidades, actitudes que responden a intencionalidades educativas por signatura (para educación básica) o por ámbito de desarrollo (para educación parvularia). Ejemplos de estos enunciados son: expresión oral (lenguaje), descubrimiento y comprensión del medio natural (Parvularia).

Es importante mencionar, que estas competencias no se definen únicamente con el criterio de especialistas de un área, sino que se definen a partir de las fuentes que ya se tienen: los Fines de la Educación Nacional, los perfiles del egresado y los objetivos de los diferentes niveles y modalidades educativas.

⁸ Currículo al Servicio del Aprendizaje, Ministerio de Educación, Plan 2021, Primera versión. Año 2007

Competencias para Educación Parvularia.⁹

Los actuales programas de estudio de educación parvularia, constituyen un avance importante en el planteamiento por competencias: en primer lugar, sus unidades de aprendizaje integrado presentan los tres tipos de contenido (conceptuales, procedimentales y actitudinales) de manera explícita. La integración de estos saberes es parte sustantiva de una competencia.

En segundo lugar, dichos programas plantean indicadores de logros por cada unidad. Con ello se definen claramente los desempeños más importantes que el alumnado debe lograr en cada unidad.

Hacer referencia a competencias en parvularia supone darle continuidad a la propuesta curricular de los programas de estudio, tanto en su enfoque globalizador como en su estructura a partir de los tres ámbitos de conocimiento y experiencia. En este sentido, se han definido 10 competencias correspondientes a los tres ámbitos de experiencia y conocimiento los cuales son:

Desarrollo Personal se deben considerar los siguientes aspectos como:

1. Identidad:

Adquirir conocimiento de sí mismos, descubriendo sus características, posibilidades y limitaciones para formar el autoconcepto y el sentido de pertenencia cultural.

2. Autonomía:

Expresar sus ideas con confianza, demostrando creciente control y organización para realizar tareas, así como la capacidad de resolver situaciones de la vida cotidiana con creatividad y originalidad, para desenvolverse con independencia en diferentes contextos de su medio ambiente.

3. Convivencia:

Compartir intereses, experiencias, conocimientos y emociones, practicando valores al realizar diversas actividades con las personas que le rodean en forma espontánea y con entusiasmo, para fortalecer la interacción armónica en la familia, escuela y localidad.

⁹ Ministerio de Educación “Proyecto Educativo Institucional”

Conocimiento del medio natural, social y cultural

4. Descubrimiento y comprensión del medio natural:

Describir de manera elemental objetos, seres vivos, hechos y fenómenos naturales de su entorno mediante la observación, formulación de preguntas, explicaciones y constatación directa, para construir el conocimiento de manera global y progresiva.

5. Descubrimiento y comprensión del medio ambiente social y cultural:

Establecer relaciones de respeto, aceptación de las diferencias, participación y colaboración al interactuar en su medio ambiente socio-cultural, distinguiendo los elementos básicos de la historia y de la cultura salvadoreña, para fortalecer su identidad lingüística, cultural y nacional.

6. Razonamiento lógico y uso del lenguaje matemático:

Construir y relacionar conceptos matemáticos en situaciones lúdicas que implican percepción, manipulación y convivencia, para plantear, resolver o explicar de forma oral o escrita situaciones que se le presenten.

7. Aplicación de la matemática al entorno:

Utilizar los conocimientos matemáticos en juegos y otras actividades, para resolver problemáticas que le plantea la vida cotidiana.

8. Comprensión y expresión oral y no verbal:

Comprender y expresar necesidades, intereses, sentimientos, experiencias y opiniones con claridad, adecuándose a diversas situaciones para comunicarse y relacionarse con los demás.

9. Comprensión y expresión escrita:

Interpretar y producir mensajes escritos a partir de la construcción de significados con imágenes, símbolos y signos, reconociendo diferentes textos y reflexionando sobre el

lenguaje escrito, para garantizar la comprensión y la claridad de sus creaciones y comunicar sus necesidades, intereses, sentimientos, experiencias y opiniones.

10. Compresión y expresión artística:

Interpretar y producir representaciones creativas de su experiencia y de diferentes situaciones de la vida cotidiana reales e imaginarias, a través de diversas manifestaciones artísticas, para desarrollar su expresión y sensibilidad estética.

c) **Competencias para las asignaturas de Educación Básica y Media**¹⁰

Competencias de Lenguaje

Enfoque de la asignatura:

Comunicativo:

Enfatiza el uso de la lengua en la interacción social. Valoriza el qué, el cómo, el por qué y entre quiénes se produce la comunicación. Integra el aprendizaje del código lingüístico, (gramática), estrategias de interacción, según las intenciones comunicativas; fórmulas sociales; tipos de texto; y estrategias de recepción y producción de textos cotidianos, formales y literarios.

La comprensión oral:

Es la capacidad de comprender información oral, que se presenta con distintos propósitos y en diferentes situaciones comunicativas. Responde a un proceso activo, de construcción e interpretación, que parte de los saberes previos, retomando la intencionalidad del mensaje y el propósito de la persona que escucha.

La expresión oral:

Esta competencia, al igual que la comprensión oral, se enmarca en situaciones comunicativas, en las cuales el educando expresa de forma oral, sus deseos, intereses, experiencias, ideas, entre otros, con un propósito determinado. Es muy importante la

¹⁰ Guía Didáctica Uno para Seminarios de Investigación Social Lic. Dionisio Abraham Chinchilla Flamenco Primera Edición 2007.

adecuación que se haga al interlocutor y a la situación comunicativa. Planificar en forma didáctica su optimización, permite explotar al máximo esta competencia.

La comprensión lectora:

Esta competencia implica la construcción de un significado a partir de un texto escrito, en este proceso el lector o lectora pone en juego sus conocimientos previos, sus propósitos de los diferentes tipos de textos y del sistema de escritura. Se concibe como un acto de comunicación, en el cual el educando interactúa con el texto, interrogándolo, comprobando hipótesis o predicciones, entre otros, por lo tanto, un lector competente utiliza diversas estrategias para comprender un texto, de acuerdo a sus propósitos, el tipo de texto o el mismo contenido.

La expresión escrita:

Esta capacidad permite establecer comunicación por medio de la escritura. Al igual que las otras competencias, implica adecuarse al contexto comunicativo, al lector o lectora (destinatario). Escribir no solo requiere el conocimiento del código (sistema de escritura) sino también del lenguaje escrito, que implica saber planificar un texto, y construirlo con adecuación, coherencia y cohesión.

Competencias de Matemática

Enfoque de la asignatura:

Resolución de problemas

Este enfoque responde a la naturaleza de la matemática: resolver problemas en diversos ámbitos, (científico, técnico, artístico y la vida cotidiana). En la enseñanza matemática se parte de que en la solución de todo problema hay cierto descubrimiento que puede utilizarse siempre.

En este sentido, los aprendizajes se fijan para la vida, no para pasar una evaluación. En términos de enseñanza, el docente debe generar situaciones en las que los estudiantes exploren, apliquen, argumenten y analicen los conceptos, procedimientos, algoritmos u otros tópicos matemáticos acerca de los cuales deben aprender.

Razonamiento Lógico Matemático

Esta competencia promueve que los estudiantes identifiquen, nombren, interpreten información; comprendan procedimientos, algoritmos y relacionen conceptos. Estos procedimientos permiten estructurar un pensamiento matemático en los educandos; superando la práctica tradicional de partir de una definición matemática y no del descubrimiento del principio o proceso que le da sentido.

Utilización del Lenguaje Matemático

Los símbolos y notaciones matemáticos tienen un significado preciso, distinto al existente desde el lenguaje natural. Esta competencia desarrolla habilidades, conocimientos y actitudes que promueven la descripción, el análisis, la argumentación y la interpretación en los estudiantes utilizando el lenguaje matemático, desde sus contextos, sin olvidar que el lenguaje natural, es la base para interpretar el lenguaje simbólico.

Aplicación de la Matemática al entorno

Es la capacidad de interactuar con el entorno y en él, apoyándose en sus conocimientos y habilidades matemáticas. Se caracteriza también por la actitud de proponer soluciones a diferentes situaciones de la vida cotidiana. Su desarrollo implica el fomento de la creatividad, evitando así, el uso excesivo de métodos basados en la repetición.

Competencias de Ciencias

Enfoque de la asignatura:

Investigativo para la resolución de problemas.

El aprendizaje de la ciencia, mediante este enfoque orienta la construcción del conocimiento a partir de la aplicación de procedimientos científicos al resolver situaciones de la vida cotidiana o con relación a la Ciencia y la Tecnología. Promueve la interdisciplinariedad y la formación integral de la persona desarrollando actividades de investigación o proyectos donde se aplique el conocimiento, el razonamiento, la comunicación, la argumentación y la representación de las ideas por diferentes medios.

Comunicación de la información

Con lenguaje científico

Esta competencia consolida el uso apropiado del lenguaje científico al interpretar textos sobre temáticas de la asignatura que promueven el análisis crítico-reflexivo.

La comunicación es parte esencial del trabajo científico para adquirir y producir información a través de tablas, gráficos, modelos verbales y no verbales que otorguen precisión y universalidad.

Asimismo, es fundamental un tratamiento de la información con neutralidad, responsabilidad, respeto y equidad.

Aplicación de procedimientos científicos

implica la utilización de procedimientos de investigación para resolver problemas de la vida cotidiana, científicos y tecnológicos, facilita al estudiante una mejor comprensión de la naturaleza de la ciencia y la actividad científica como una acción humana, en este contexto, la resolución de problemas forma parte de la construcción del conocimiento científico, generando en los estudiantes aprendizajes permanentes que aplique en situaciones de la vida para actuar eficazmente en el ámbito individual, profesional y otros.¹¹

Razonamiento e interpretación científica

El razonamiento crítico, reflexivo e inventivo permite consolidar el aprendizaje y generar una valoración ética de sus aplicaciones científico-tecnológicas en la vida de los seres humanos. Cultiva el interés y respeto por las iniciativas científicas, la comprensión de los fenómenos de la naturaleza, el análisis e interpretación de datos para una mejor toma de decisiones.¹²

¹¹ Adaptación de Carmen María Loli Evaluación de las Competencias del Alumnado, Editorial Norma

¹² Evaluación de los Aprendizajes, Módulo IV MINED Educación Primaria.

Competencias de Estudios Sociales

Enfoque de la asignatura:

Integrador de la realidad y de participación social.

Retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado de rigurosidad y coherencia conceptual, para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad.

También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

Análisis de la problemática social

Ésta pretende crear conciencia en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales y culturales presentes en la sociedad.

Investigación de la realidad social

Ésta competencia promueve en el alumnado entender por qué y cómo ocurren los hechos y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones.

Participación crítica y responsable en la sociedad

Es decir, que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura y participe en ellos de forma crítica, creativa, y responsable; promoviendo en el alumnado situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y de la región, para que rechace toda forma de falsedad y que adopte una posición comprometida en la construcción de la democracia y la paz. Además de expresar su afecto y vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

Competencias de Educación Artística

Enfoque de la asignatura

Artístico – comunicativo

Enfatiza en el componente comunicativo de toda expresión artística, con la intención de fortalecer y potenciar los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se ponen en juego al percibir, (observar, escuchar), comprender y apreciar una obra artística como receptor de un mensaje o bien al expresar ideas, sentimientos por medio de los recursos y técnicas propias del arte.

Percepción estética

Desarrolla la capacidad de observación para obtener información relevante a partir de una manifestación artística. De esta manera, favorece el desarrollo de la atención, la percepción, la imaginación, la memoria, a corto y largo plazo

La percepción estética supone la capacidad de conocer y disfrutar las producciones artísticas, argumentando sus interpretaciones sobre el mensaje y la valoración de la obra artística,

Expresión estética

Promueve la iniciativa, la imaginación y la creatividad, al tiempo que enseña a respetar otras formas de expresión.

Asimismo, desarrolla capacidades relacionadas con el habla, como la respiración o la articulación. Favorece la manipulación de objetos, la experimentación con técnicas y materiales y la exploración sensorial de sonidos, texturas, formas o espacios, con el fin de que los niños y niñas comprendan mejor su entorno cultural y su espacio. Implica la comprensión de los propios sentimientos y pensamientos; sin desconocer la realidad del contexto, de manera que se amplíen las posibilidades de expresión y comunicación con los demás, por medio de la participación, la comunicación, el orden, entre otros.

Interpretación de la cultura y el mundo natural

Contribuye al enriquecimiento de los marcos de referencia a partir de la interpretación de sonidos, formas, colores, líneas, texturas, luz o movimiento presentes en los espacios naturales y en las obras y realizaciones humanas. Permite la reflexión sobre las agresiones que deterioran la calidad de vida, ayudando a los niños y las niñas a tomar conciencia de la importancia de contribuir a preservar un entorno físico y social agradable y saludable. Demanda la selección e intercambio de información referida a ámbitos culturales del pasado y del presente, próxima o de otros pueblos.

Competencias de Educación Física¹³

Enfoque de la asignatura:

De integración motriz

Este enfoque concibe el movimiento como parte de la experiencia vital de las personas, indispensable para la salud y la interacción con el entorno. Orienta los contenidos no sólo para desarrollar hábitos, destrezas y habilidades motoras, sino también para promover experiencias para enfrentar retos que ofrece la dinámica diaria, desarrollando valores y normas de convivencia. El aprendizaje de los contenidos debe generar aceptación personal y satisfacción, promoviendo en los educandos su desarrollo biológico, psicológico y moral.

Este conjugan en cualquier actuación motora. Se abordan los valores y su incidencia en las relaciones interpersonales y formación de la personalidad; hasta la práctica de éstos de forma dirigida y regulada en la vivencia de la actividad física.

Comunicación corporal

Desarrolla el conocimiento y valoración del cuerpo y sus funciones desde una percepción global que integra lo físico, psicológico y social de la persona. La percepción de las partes y funciones motoras deben ser vistas como componentes de un todo en cualquier intervención

¹³ Blanca Silvia López Frías y Elsa María Hinojosa Kleen, Evaluación del Aprendizaje Alternativa y Nuevos Desarrollo México, Editorial Trillas 2000

psicomotora. Así, se promueven las posibilidades expresivas del cuerpo por medio de los movimientos, gestos y otras posibilidades.

Supera la división tradicional entre mente, sentimientos y cuerpo, asumiendo que son componentes indivisibles de la persona que se conjugan en cualquier actuación motora. Se abordan los valores y su incidencia en las relaciones interpersonales y formación de la personalidad; hasta la práctica de éstos de forma dirigida y regulada en la vivencia de la actividad física

Movimiento y salud.

Promueve el desarrollo de la orientación en el tiempo y el espacio al realizar diversas actividades e interactuar en el entorno permitiendo el aprendizaje de otras habilidades más complejas. Se enfatiza el desarrollo equilibrado, la atención de la base sensorial y perceptiva, así como los hábitos que promuevan la salud preventiva para la edificación de una motricidad conciente en los educandos.

Aptitud física y deportiva

Se manifiesta en el desarrollo de las propiedades y características anatómicas y fisiológicas innatas en cada individuo, de tal forma que se potencien para su desempeño óptimo en el contexto socio-cultural. Esto implica respetar y atender la diversidad existente entre los educandos. Con este planteamiento se promociona el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas que facilitan la práctica de algunas modalidades deportivas grupales e individuales.

Competencias de Inglés

Bajo este enfoque se utilizan materiales auténticos (entendiéndose por auténtico, un documento que no fue hecho expresamente para enseñar una lengua extranjera) tales como: mensajes publicitarios, menús, canciones, emisiones de radio, mapas, poesías, imágenes, caricaturas, tiras cómicas, artículos de revista o periódico, carteles, entre otros,

De esta manera, se pretende que los estudiantes se apropien del idioma Inglés mediante su práctica en situaciones propuestas por el y la docente o por ellos mismos.

Estas situaciones deberán adecuarse al máximo posible de las necesidades e intereses reales de los estudiantes, con el fin de motivarlos en su propio aprendizaje y que adquieran el dominio del idioma Inglés de una forma efectiva y duradera.

La Comprensión oral

Es la habilidad de escuchar e interpretar en forma efectiva mensajes orales en diversos contextos comunicativos

La comprensión oral tiene como finalidad identificar información general y específica sobre temas socioculturales o científicos producidos oralmente en una conversación entre interlocutores o comprender textos reproducidos por medios electrónicos (cassettes/CDs grabados, radio o videos). El nivel de dominio de esta competencia dependerá del nivel de aprendizaje de la persona que escucha.

La Expresión oral

Es la capacidad de comunicarse verbalmente haciendo uso de competencias de orden diverso: gramatical, sociolingüístico, discursivo, estratégico y sociocultural.

Esta competencia tiene como finalidad producir textos orales en una conversación en inglés con interlocutores para intercambiar información general y específica acerca de temas socioculturales o científicos. El nivel de dominio dependerá del nivel del aprendizaje del hablante.

La Comprensión Lectora

Es un proceso interactivo en donde el lector usa la información de un texto y la relaciona con su experiencia, para construir un significado.

La finalidad de esta competencia es comprender información general y específica en textos escritos sobre temas socioculturales o científicos para enriquecer el nivel de aprendizaje del idioma Inglés a fin de interactuar en diversos contextos comunicativos. El nivel de dominio de esta competencia dependerá del nivel de aprendizaje del lector,

La Comprensión Escrita

Es una representación gráfica del lenguaje que utiliza signos convencionales sistemáticos e identificarse.

La finalidad de esta competencia es escribir información general y específica en textos sobre temas socioculturales o científicos en idioma inglés para expresar ideas, emociones, pensamientos con diversos propósitos comunicativos.

En vista de dominio de esta competencia dependerá del nivel de aprendizaje de la persona que escribe.

Competencias de Informática

Esta competencia se sirve de la tecnología para localizar, evaluar y recoger información de una variedad de fuentes. Esto implica emplear herramientas tecnológicas para procesar datos e informar resultados, evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a partir de la conveniencia para tareas específicas o del propio aprendizaje.

Producción y comunicación rápida y efectiva

Con esta competencia se emplean variedad de medios y formatos para comunicar eficazmente información e ideas a diversos públicos. En este sentido, se utilizan las telecomunicaciones para colaborar, publicar e interactuar con compañeros, expertos y otras comunidades virtuales. Por otra parte, la tecnología se utiliza para el aprendizaje, la productividad, promover la creatividad, consolidando y construyendo modelos ampliados para producir trabajos de diversa naturaleza.

Resolución de problemas usando tecnología

Se persigue que los estudiantes empleen la tecnología en el desarrollo de estrategias para resolver problemas y tomar decisiones en el mundo real. La tecnología propia de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) es clave en los ámbitos sociales y laborales en donde interactúan los individuos.

Utilización ética y eficiente de las TIC

El desarrollo de esta competencia se centra en que los estudiantes demuestran una sólida comprensión de la naturaleza y operación de sistemas de la tecnología, convirtiéndolos en expertos en el empleo de la misma. Esta eficiencia es válida si se sustenta en actitudes basadas en los valores como el respeto, la honestidad, la colaboración, a fin de contribuir al bienestar de la comunidad y de la sociedad en general.

Lo anterior pretende que cada nivel, área o materia integre todos aquellos aspectos medulares que lo garanticen al individuo a saber, ser y nacer.

Niveles de decisión curricular para concretar competencias.

La concreción de las competencias en el aula, pasa por diversos actores y niveles para llegar a tomar decisiones, desde las normativas y más generales del currículo oficial de la nación, (primer nivel de concreción), hasta las decisiones en el marco del centro educativo (segundo nivel de concreción) y las decisiones en el aula (tercer nivel de concreción de concreción). Como consecuencia, la planificación de la práctica pedagógica representa un proceso sucesivo de toma de decisiones en los distintos niveles de concreción. A continuación se describe brevemente cada nivel.

Primer Nivel de Concreción del Currículo

Este nivel corresponde a la instancia normadora del Ministerio de Educación como entidad rectora, quien define las políticas educativas, la filosofía, el enfoque y los contenidos de enseñanza-aprendizaje que se concretan en los programas de estudio y otros documentos orientadores.

Segundo Nivel de Concreción del Currículo

Este nivel lo constituye el Proyecto Curricular de Centro (PCC), el cual enmarca en el Proyecto Educativo Institucional (PEÍ). Este nivel implica la toma de decisiones sobre los componentes curriculares a partir del conocimiento del contexto de cada centro educativo,

de sus necesidades y peculiaridades. Estas decisiones son la base para el tercer nivel de concreción, que es la planificación didáctica.

El Tercer Nivel de Concreción del Currículo

En el que se concluye el desarrollo de los componentes del currículo con la planificación didáctica; el profesorado es responsable de planificar las unidades didácticas atendiendo la diversidad de sus estudiantes (adecuación curricular). Utiliza dos referentes: las decisiones tomadas en el Proyecto Curricular de Centro con otros docentes, director o directora y las propuestas didácticas de los programas de estudio y otros documentos de apoyo.

N. Chomsky con su programa científico de la gramática que tuvo de inmediato en los años 50 y 60 una enorme influencia y prestigio, asesto un golpe de gracia a la hegemonía del conductismo radical de Skinner contribuyendo al tiempo al auge de la psicología las ciencias cognitivas. Al tiempo introdujo en estas últimas el concepto de competencias, dejándolo allí expuesto a múltiples desarrollos o redefiniciones por parte, tanto de quienes se inspiraban en sus presupuestos y paradigmas científicos como de aquellos que los combatían o los ignoraban. Su concepción de competencia ha sido por distintas vías una fuerza desencadenante y la de mayor impacto en los estudios científicos de este concepto. Y aunque muchas veces refutaban por su adscripción a un paradigma “racionalista” o especificada debido a su carácter demasiado abstracto, el caso es que algunos de sus rasgos o alguna de su terminología mas salientes, se encuentran, más o menos transfigurados en todas las definiciones actuales de competencias. Sin duda se podría considerar como ciertos analistas lo hacen, que algunas teorías igualmente influyentes y anteriores a la suya como la de J. Piaget, o corrientes de las ciencias cognitivas regidas por el paradigma de “máquina de procesamiento de información” que no utilizan en ninguno de los dos casos expresamente el término de competencias, encierran no obstante a esta en tanto que concepto innombrado. Pese a ello aquí nos limitaremos a presentar en sus características más relevantes para nosotros, además de la concepción de N. Chomsky algunas posteriores que explicita y deliberadamente tratan el concepto.

El concepto que N. Chomsky lanzó a la fama en 1965 no se expresaba en un solo término sino en la pareja competencia/desempeño (competencia /performance) por competencia en sentido estricto el entendía según sus propias palabras una capacidad de lenguaje genéricamente determinada y por desempeño el uso afectivo de esta capacidad en situaciones concretas.

También puede decirse, haciendo aparecer otros aspectos constitutivos del concepto que para este autor la competencia lingüística es un conjunto de principios, reglas y conocimientos abstractos (genéricamente determinados) en número limitado que permiten comprender y producir una infinidad de frase nueva o formas particulares del lenguaje; y que esta potencialidad genérica se vuelve en cada sujeto una competencia real con solo haberse expuesto en su niñez a unos reducidos datos o experiencias lingüísticas.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adaptación curricular:

Cualquier ajuste o modificación que se realiza en los diferentes elementos listados de la oferta educativa común para dar respuesta a las realidades y necesidades educativas diversas.

Autoevaluación:

Evaluación que cada estudiante realiza sobre el proceso y los resultados de sus aprendizajes.

Actividades de evaluación:

Son experiencias desarrolladas por los y las estudiantes, que permiten demostrar sus avances, dificultades, logros de aprendizaje en relación con la adquisición de contenidos de aprendizaje (los conocimientos, las habilidades, las destrezas y las actitudes).

Actitud

Disposición interna de la persona para valorar favorable o desfavorablemente una situación, un hecho, entre otros; predisposición para actuar, tendencia a comportarse de determinada manera. Las manifestaciones verbales de las actitudes se denominan opiniones. Las actitudes se distinguen de las creencias por la presencia del afecto. Las actitudes constituyen uno de los tipos de contenido del currículo.

Competencia:

Sinónimo de capacidad, saber hacer y ser.

Currículo

El currículo es un plan de construcción que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que hace en un proceso efectivo y real enseñanza; es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real, es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de

acción específica que desarrolla el profesor con sus estudiantes en el aula, es la pauta ordenada del proceso de enseñanza.

Componentes del Currículo:

Los componentes del currículo se configuran, como el conjunto de decisiones básicas de toda acción educativa:

Los objetivos.

Los contenidos de enseñanza y aprendizaje.

La secuencia de los contenidos.

La metodología.

La evaluación.

Capacidad:

La capacidad se refiere al "potencial de partida que posee cada estudiante y que es necesario estimular, desarrollar y actualizar para convertirlo en competencia". Forman parte de la persona, pero más que aprenderse, se desarrollan a través de aprendizajes que exigen su utilización

Contenidos de enseñanza y aprendizaje

Es el conjunto de formas culturales y de saberes socialmente relevantes, seleccionados para formar parte de un área en función de los objetivos generales de ésta. La relevancia de los contenidos depende de su función en el logro de los objetivos, es decir, en el desarrollo de competencias. Los contenidos se clasifican en tres tipos. procedimentales, conceptuales y actitudinales.

Contenidos conceptuales:

En términos de enseñanza – aprendizaje los contenidos conceptuales están referidos a las representaciones internas: conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales y esto constituye EL SABER.

Contenidos procedimentales

Se refieren al conjunto y acciones ordenadas que el individuo utiliza orientadas a la consecución de una meta, El SABER HACER, es decir las habilidades, destrezas, procedimientos, técnicas, métodos y estrategias que el individuo utiliza en una actuación determinada con base a los conocimientos internalizados. Hay procedimientos que se evidencian en una ejecución clara, con acción corporal observable (manejo de instrumentos) y otros que suponen acciones internas, es decir habilidades cognitivas que se aplican a las ideas, a imágenes, conceptos, entre otros. Por ejemplo, habilidades para organizar información, para analizar tomar decisiones, entre otros. Trabajar los procedimientos significa desarrollar la capacidad de saber hacer, de saber actuar de manera eficaz.

Contenidos Actitudinales

Estos contenidos se refieren al comportamiento o conducta observable de un individuo al enfrentarse y resolver una tarea simple o compleja y esto se constituye en EL SABER SER, Y CONVIVIR. Comprenden tres componentes: cognitivo (conocimientos y creencias), afectivo (sentimientos y preferencias), conductual (acciones manifiestas y declaración de intenciones).

Conflicto cognitivo:

Situación producida en el aprendizaje que se caracteriza por la contradicción entre lo que el sujeto sabe y entiende de la realidad y la nueva información que recibe.

Conocimientos previos:

Conjunto de nociones que poseen los y las estudiantes al iniciar cualquier proceso de aprendizaje, sobre los que irán construyendo aprendizajes y Significados posteriores

Criterios de evaluación:

Un criterio es una manifestación de algo considerado como importante para la comunidad educativa. El criterio orienta y guía sirviendo de base para emitir un juicio valorativo La

evaluación por criterios debe partir de una: a) definición clara y explícita del aspecto que se quiere evaluar, b) selección de instrumentos apropiados con base en los criterios.

Diseño curricular:

Proceso de decisiones, en cada uno de los componentes curriculares, que se establecen desde los fines de la educación, hasta la ejecución de las acciones en el aula, en los diferentes niveles del sistema educativo.

Evaluación formativa:

Proceso evaluador por el cual se obtiene información de estudiantes que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es la valoración y modificación de las actividades de enseñanza para la mejora continua del estudiante. Con la evaluación formativa el profesorado aprende para conocer y mejorar su práctica, y para colaborar en el aprendizaje del alumno conociendo las dificultades que tiene que superar y el modo de resolverlos.

Formación integral:

Principio general de educación que define la función del sistema educativo, como la formación de los estudiantes en todas sus capacidades.

Indicadores de logros:

Son los parámetros que ponen de manifiesto el grado y el modo en que los estudiantes realizan el aprendizaje, precisan los tipos y grados de aprendizaje que debe realizar un estudiante de acuerdo a un contenido

Instrumento:

Es una herramienta específica, un recurso concreto, o un material estructurado que se aplica ejecutoriamente para recoger datos de forma sistematizada y objetiva sobre algún aspecto claramente delimitado. El instrumento es el recurso necesario que se utiliza bajo una técnica concreta. Ejemplo la técnica de la encuesta se puede llevar a cabo mediante distintos instrumentos en los que se destaca el cuestionario.

Niveles de concreción curricular:

Son los niveles en que se estructura el currículo educativo que corresponden a los tres niveles de toma de decisiones en torno al qué, cómo y cuándo aprender y evaluar en función del grado de intervención y del ámbito en el que se enmarque: el primer nivel de concreción que corresponde a la nación, el segundo nivel de concreción que corresponde al centro educativo y el tercer nivel de concreción que corresponde al docente.

Razonamiento e interpretación: Permite consolidar el aprendizaje y generar una valoración ética de sus aplicaciones científico – tecnológico en los seres humanos.

Técnicas de evaluación:

La técnica es cualquier situación recurso o procedimiento que se utiliza para obtener, ración sobre la marcha del proceso de aprendizaje. La técnica puede abarcar los instrumentos.

Unidad de enseñanza y aprendizaje:

Fragmento de la programación o planificación didáctica que se concreta en el aula, en un periodo de tiempo determinado. Es una guía de trabajo, descrita en términos de proceso y método. Presenta los pasos básicos que el profesorado y alumnado seguirán para aprender. Cada una de las unidades de desarrollo del currículo que se realiza con un grupo de alumnos y alumnas. Contiene la secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje, la organización social del grupo, el uso de! espacio, la temporalización, los materiales curriculares que deben utilizar el profesorado y el alumnado, la organización de los contenidos y los recursos e instrumentos para la evaluación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de Investigación

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método etnográfico por que es un procedimiento cualitativo y estudia la realidad social debido a su carácter flexivo, holístico, naturalista amplio, descriptivo e inductivo.

Por tal razón la investigación se fundamentó en este método por que trata de comprender la complejidad de aspectos que viven y sienten las personas involucradas en el eje problemático, además por su carácter descriptivo aportó elementos que sirvieron para analizar la problemática y así, dar respuestas y sugerencias al proceso evaluativo como parte esencial del proceso educativo en el primer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia Santa Lucía basados en el enfoque por competencias.

Población

En la presente investigación se tomó como población a los agentes pedagógicos del Centro Escolar Colonia Santa Lucía: asesor pedagógico, director, maestros, maestras, niños y niñas del 1er Ciclo de Educación Básica.

Muestra de la Investigación

La presente investigación se realizó tomando como muestra a 89 niños y niñas, 4 maestros/as de los 1er Ciclo de Educación Básica, un director y un asesor pedagógico del Centro Escolar Colonia Santa Lucía.

Estadístico, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

La búsqueda de información es un paso fundamental en la investigación, a continuación se describen las técnicas que se consideraron más adecuadas para la recogida de información durante el desarrollo de la investigación.

La entrevista:

Permitió obtener información verbal y escrita con el fin de adquirir datos que ayudaron la investigación; además permitió adquirir información que no se obtuvo durante la observación.

La observación estructurada:

Es considerada como técnica para recoger datos y consistió en recoger información sobre el objeto en consideración y fue nuestra mayor fuente de datos ya que ofreció información permanente de lo que ocurrió en el entorno.

Metodología y Procedimientos.

Para la búsqueda de la información se aplicaron instrumentos que guiaron las observaciones, encuestas ó entrevistas a todos aquellos directamente involucrados en el que hacer educativo de la muestra ya descrita. Se visitaron las aulas, donde permitió conocer más de cerca las expectativas de niños y niñas, sus actitudes y conductas ante las situaciones en el Centro Escolar, esperando resultados despojados lo más posible de subjetividad, para ello se registró de inmediato lo observado mediante la observación estructurada y no estructurada y se evitaron juicios de valor que pudieran reflejar interpretaciones a priori.

Para la entrevista se elaboraron instrumentos los cuales fueron respondidos de forma oral y escrita en una situación de comunicación personal directa, que permitió obtener datos que muchos sujetos no facilitan por escrito. Además se adoptó el método analítico para hacer reflexiones necesarias para abordar el problema investigado. Se validó cada instrumento para que la información fuese confiable.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Organización y Clasificación de los Datos

La organización y clasificación de datos se realiza por medio de un cuadro que esta clasificado por pregunta, para luego vaciar la información obtenida en cuadros que presentan las cantidades de afirmaciones y negaciones, con su respectivo porcentaje, obtenido en cada interrogante en ambas entrevistas.

Los datos representativos describen el comportamiento de los indicadores de trabajo, el sector docente y estudiantil; de manera que el análisis de los resultados es básico, para la elaboración de una propuesta pedagógica y metodológica en un sistema curricular por competencias.

Análisis e interpretación de resultados de investigación.

Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento aplicado al Director del Centro Escolar Colonia Santa Lucía de Ilopango.

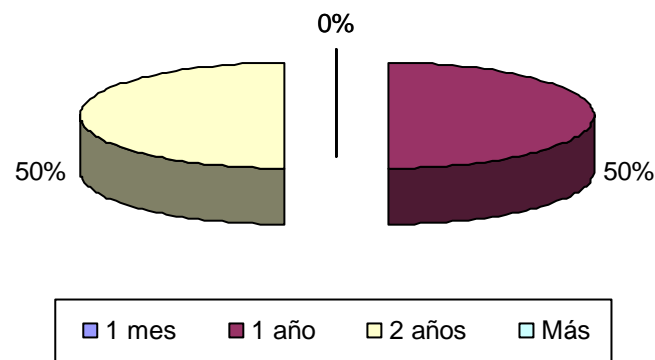
No de pregunta	Si	%	No	%
1	2 años	100%		
2	1	100%		
3			1	100%
4	1	50%	1	50%
5	1	100%		

4.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación.

Análisis Estadístico de los resultados de la investigación del Director del Centro Escolar Colonia Santa Lucía de Ilopango.

1. ¿Cuándo fue la última vez que el personal docente recibió capacitación sobre evaluación?

Categorías	Fr	%
1 mes	--	0.00%
1 año	1	50%
2 años	1	50%
Más		0.00%
Totales	2	100%

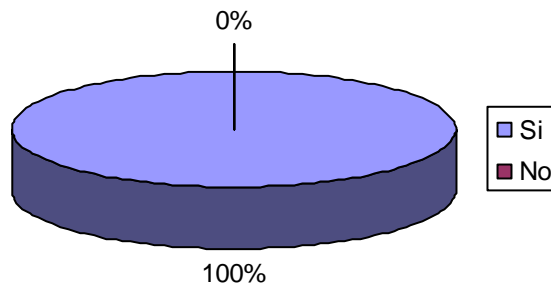


Interpretación:

De los 2 Directores entrevistados de cada cuanto capacitan al personal docente del Centro Escolar Colonia Santa Lucía de Ilopango 50% manifestó que cada año y el otro 50% manifestó que cada 2 años.

2. ¿Verifica usted que las evaluaciones que los docentes realizan estén apegadas a la metodología por competencia?

Categorías	Fr	%
Si	2	100%
No	--	0%
Totales	2	100%

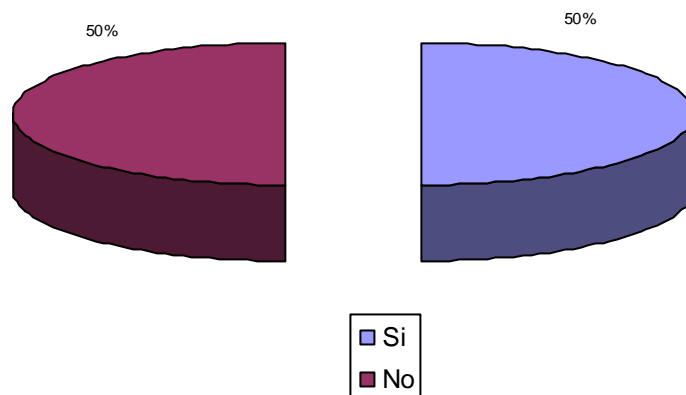


Interpretación:

El 100% manifestó que las evaluaciones están apegadas a las metodologías ya que ellos siguen la programación que el MINED les da.

3. ¿La Subdirectora orienta a los maestros sobre evaluación y metodología por competencias?

Categorías	Fr	%
Si	1	50%
No	1	50%
Totales	2	100%

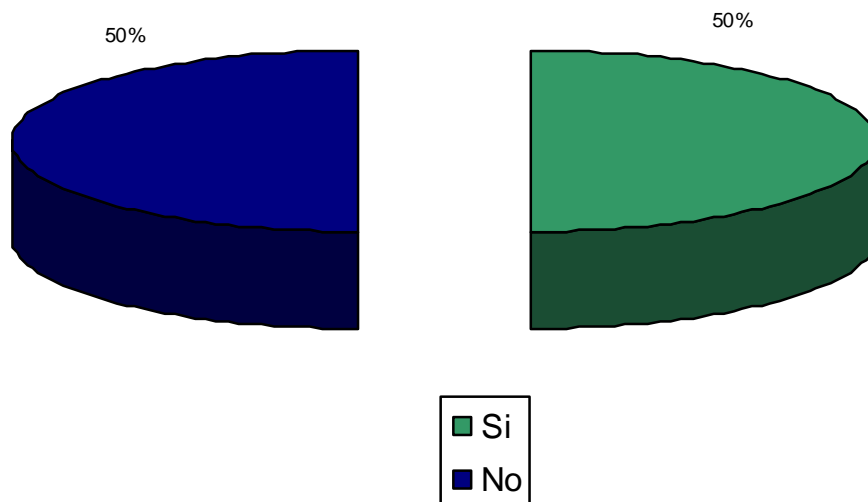


Interpretación:

El 50% manifiesta que orienta a los docentes sobre evaluación y metodología por competencias y el otro 50% manifestó que no orienta a los docentes.

4. ¿Considera usted que hay disponibilidad en los maestros para aplicar esta nueva metodología?

Categorías	Fr	%
Si	1	50%
No	1	50%
Totales	2	100%

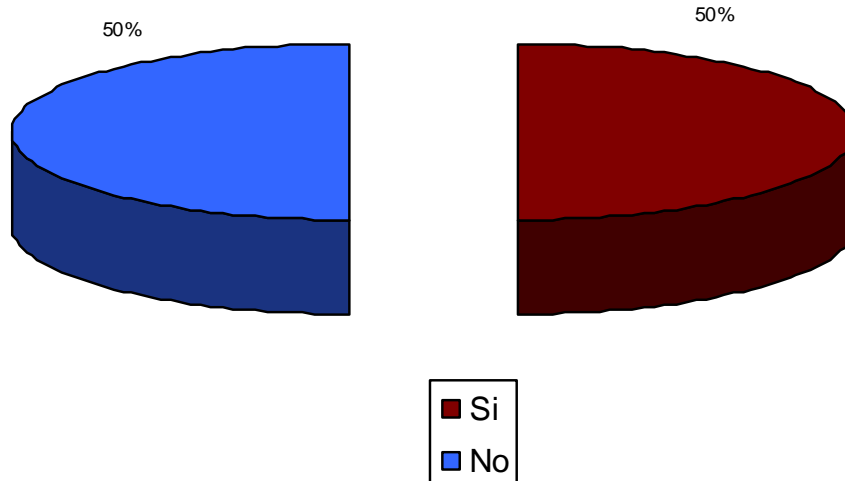


Interpretación:

El porcentaje de los directores encuestados manifiestan que el 50% de los docentes tiene disponibilidad para aplicar la nueva metodología y el otro 50% manifestó que no.

5. ¿Han mostrado los maestros resistencia ante los cambios metodológicos?

Categorías	Fr	%
Si	1	50%
No	1	50%
Totales	2	100%



Interpretación:

El 50% de los directores manifestó que los docentes no han demostrado resistencia ante los cambios metodológicos y el otro 50% dice que si.

Análisis e Interpretación de resultados de la Investigación.

Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento a 4 docentes del Centro Escolar Colonia Santa Lucía de Ilopango.

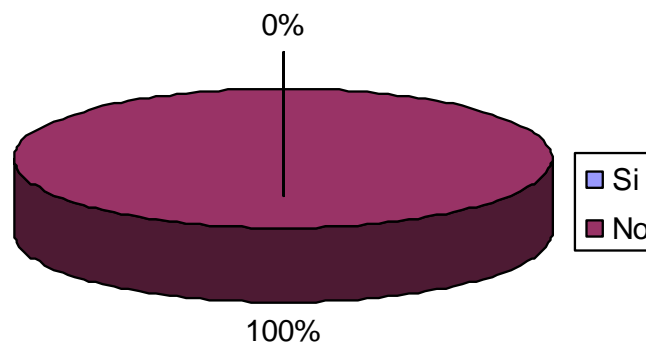
No de pregunta	Si	%	No	%
1	-	-	4	100%
2	-	-	4	100%
3	-	-	4	100%
4	1	25%	3	75%
5	4	100%	-	-
6	4	100%	-	-
7	4	100%	-	-
8	3	75%	1	25%
9	Con violencia y agresividad		100%	
10	2	50%	2	50%

**Análisis Estadístico de los resultados de la Investigación de los Docentes del Centro
Escolar Colonia Santa Lucía de Ilopango.**

Preguntas:

1. ¿Conoce usted sobre la metodología y evaluación por competencias?

Categorías	Fr	%
Si	-	0%
No	4	100%
Totales	4	100%

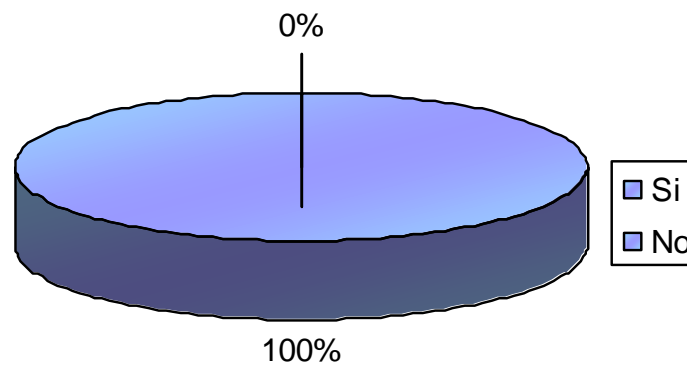


Interpretación:

El 100% de los docentes manifestaron que no conocen sobre la metodología por competencias.

2. ¿Conoce usted que aspectos deben considerar al evaluar por competencias?

Categorías	Fr	%
Si	-	0%
No	4	100%
Totales	4	100%

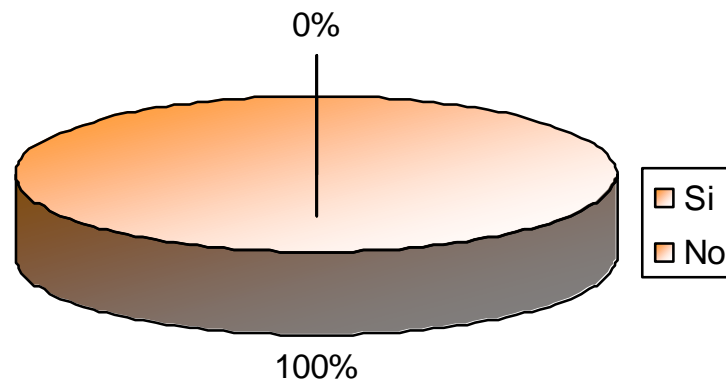


Interpretación:

El 100% de los docentes manifestaron que no conocen los aspectos que deben considerar al evaluar por competencias.

3. ¿Conoce las diferentes técnicas o procedimientos para evaluar por competencias?

Categorías	Fr	%
Si	-	0%
No	4	100%
Totales	4	100%

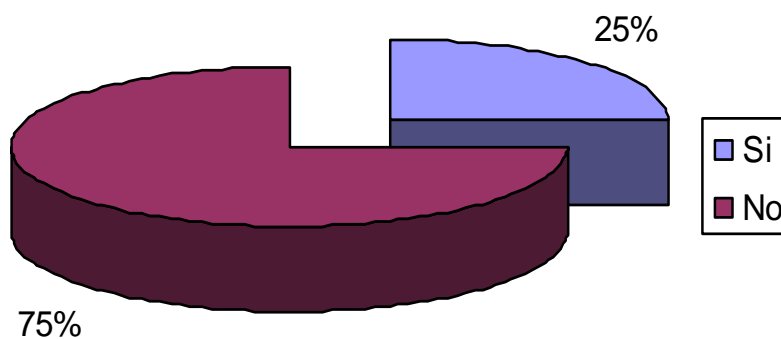


Interpretación:

El 100% de los docentes manifestaron que no conocen las diferentes técnicas o procedimientos para evaluar por competencias.

4. ¿Durante el desarrollo de sus clases, hace algún tipo de experiencias de aprendizaje?

Categorías	Fr	%
Si	1	25%
No	3	75%
Totales	4	100%

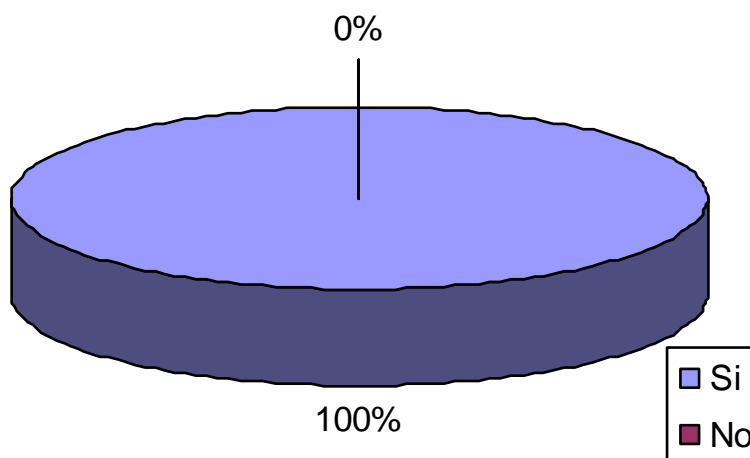


Interpretación:

El 25% de los docentes manifestaron que si desarrollan durante sus clases algún tipo de experiencia de aprendizaje y el 75% dice que no.

5. ¿Desarrolla ejercicios de interpretación (Dibujos, historietas) con sus alumnos?

Categorías	Fr	%
Si	4	100%
No	-	-
Totales	4	100%

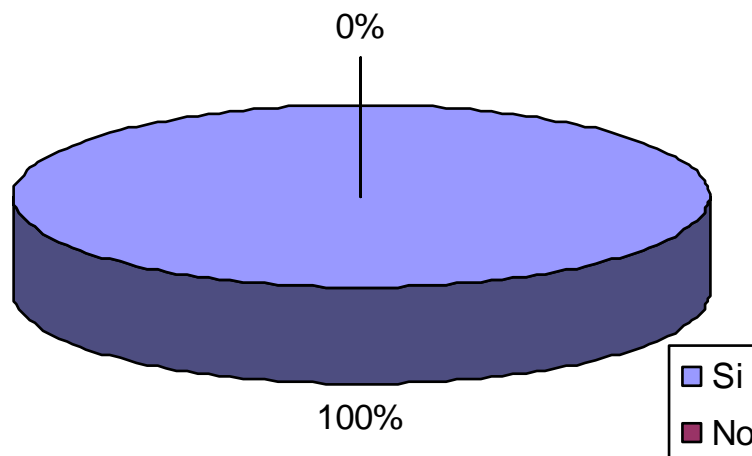


Interpretación:

El 100% de los docentes desarrolla ejercicios de interpretación (dibujar, historietas) con sus alumnos.

6. ¿Elaboran sus alumnos resúmenes sobre algún cuento u otra lectura en forma oral?

Categorías	Fr	%
Si	4	100%
No	-	-
Totales	4	100%

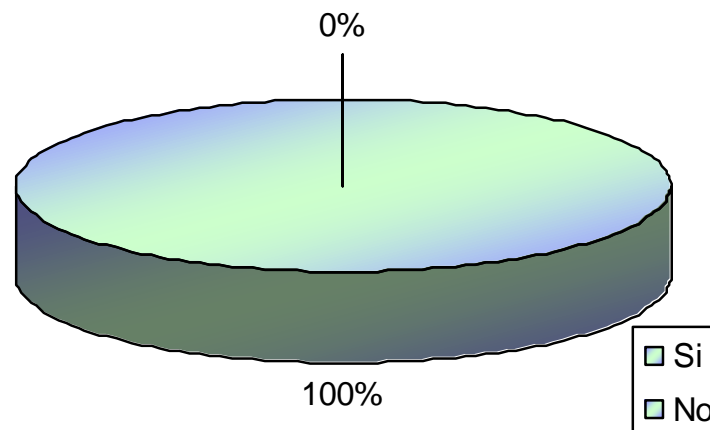


Interpretación:

El 100% de los docentes manifestaron que si elaboran los alumnos, resúmenes sobre algún cuento u otra lectura en forma oral.

7. ¿Comenta o discute con sus alumnos acerca de un tema, exposición, cuento o sucesos?

Categorías	Fr	%
Si	4	100%
No	-	-
Totales	4	100%

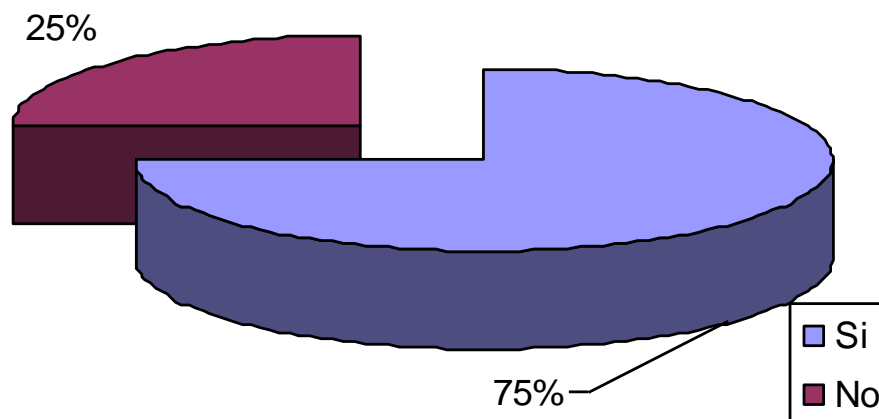


Interpretación:

El 100% de los docentes si comentan o discuten con sus alumnos acerca de un tema, exposición, cuento o sucesos.

8. ¿Conoce la valoración que tienen los alumnos sobre si mismo?

Categorías	Fr	%
Si	3	75%
No	1	25%
Totales	4	100%

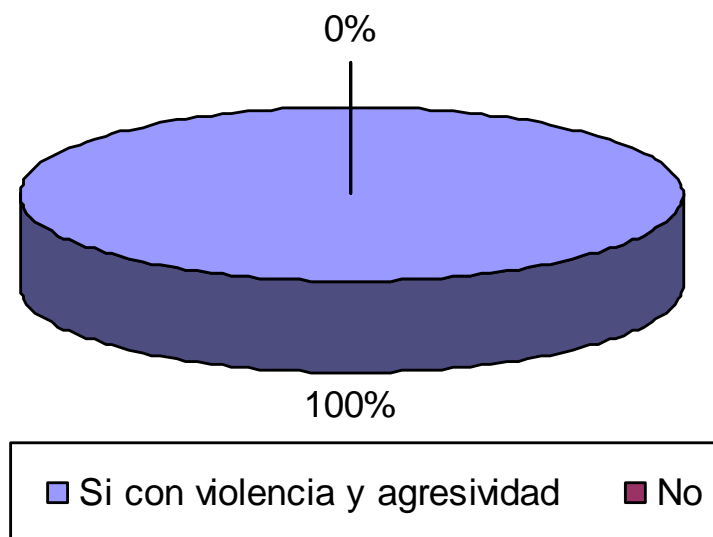


Interpretación:

El 75% de los docentes manifestaron que si conocen la valoración que tienen los alumnos sobre si mismo y el 25% no.

9. ¿Cómo resuelven sus alumnos las diferentes que se dan entre ellos?

Categorías	Fr	%
Si con violencia y agresividad	4	100%
No		0%
Totales	4	100%

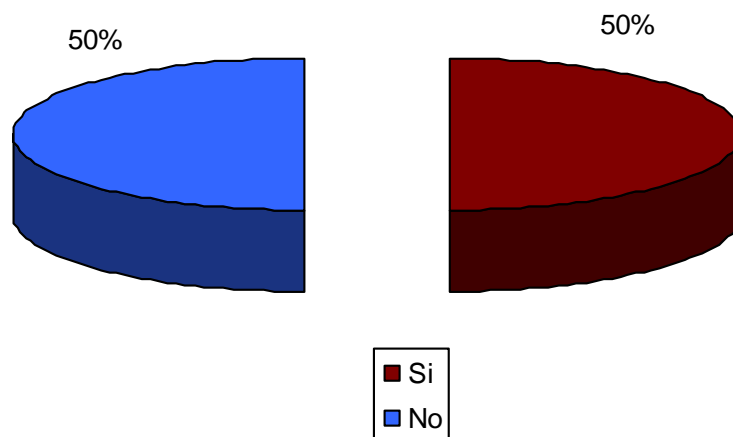


Interpretación:

El 100% de los docentes manifestaron que si las niñas y niños resuelven las diferencias que se dan entre ellos con violencia y agresividad.

10. ¿Se involucran sus alumnos en actividades que la comunidad organiza?

Categorías	Fr	%
Si	2	50%
No	2	50%
Totales	4	100%



Interpretación:

El 50% de los niños y niñas si se involucran en actividades que la comunidad organiza y el otro 50% dice que no.

**Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento a niñas y niños de primer grado
del Centro Escolar Colonia Santa Lucía.**

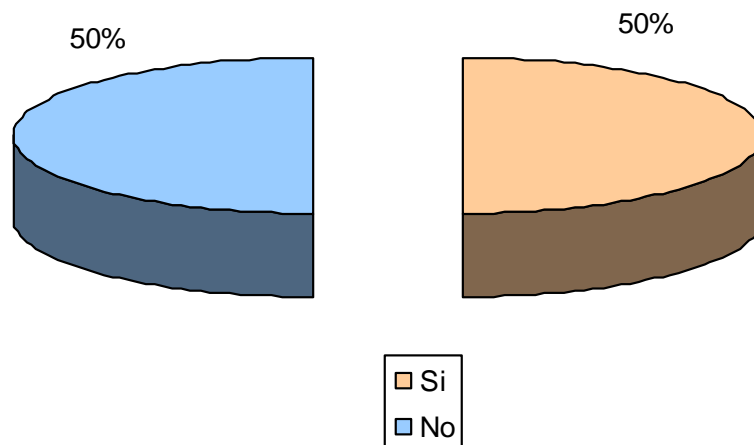
No de pregunta	Si	%	No	%
1	11	50%	11	50%
2	16	72.73%	6	27.27%
3	14	63.64%	8	36.36%
4	10	45.45%	12	54.55%
5	4	18.18%	18	81.82%
6	5	22.73%	17	77.27%
7	18	81.82%	4	18.18%
8	12	54.54%	10	45.45%
9	15	68.18%	7	31.82%
10	11	50%	11	50%

Análisis e Interpretación de resultados de la Investigación de los niños y niñas de primer grado del Centro Escolar Colonia Santa Lucía de Ilopango.

Preguntas

- 1. ¿Comprendes todo lo que copias en tu cuaderno de lenguaje, ciencias, sociales etc?**

Categorías	Fr	%
Si	11	50%
No	11	50%
Totales	22	100%

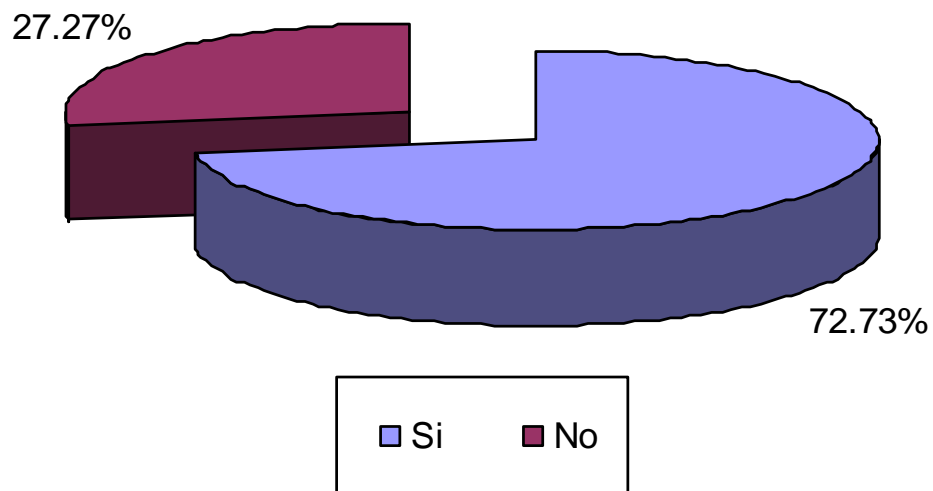


Interpretación:

El 50% de los entrevistados manifestaron que comprenden lo que copian en su cuaderno y el 50% y el 50% manifiesta que no.

2. ¿Escriben conceptos y tratan de memorizarlos?

Categorías	Fr	%
Si	16	72.73%
No	6	27.27%
Totales	22	100%

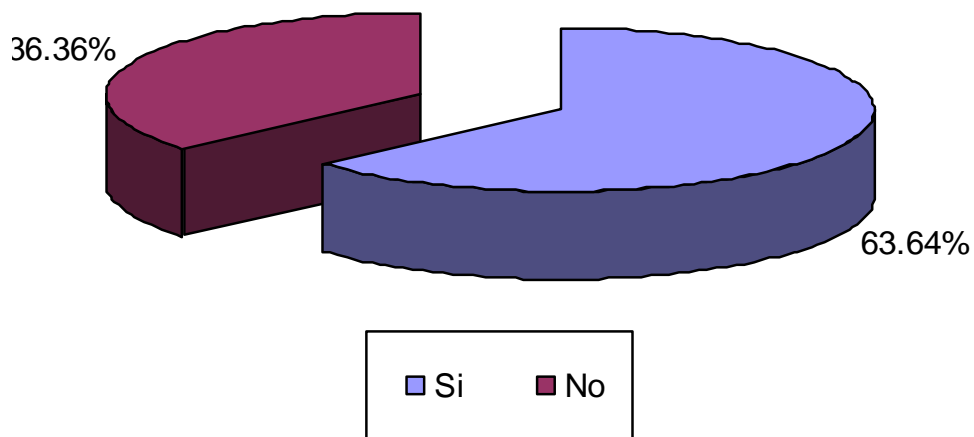


Interpretación:

El 72.23% manifestaron que escriben conceptos y tratan de memorizarlos el 27.27% diga que no.

3. ¿Discuten con tu maestra aspectos como para que sirve un árbol, el cerebro, olfato los medios de transporte, etc.?

Categorías	Fr	%
Si	14	63.64%
No	8	36.36%
Totales	22	100%

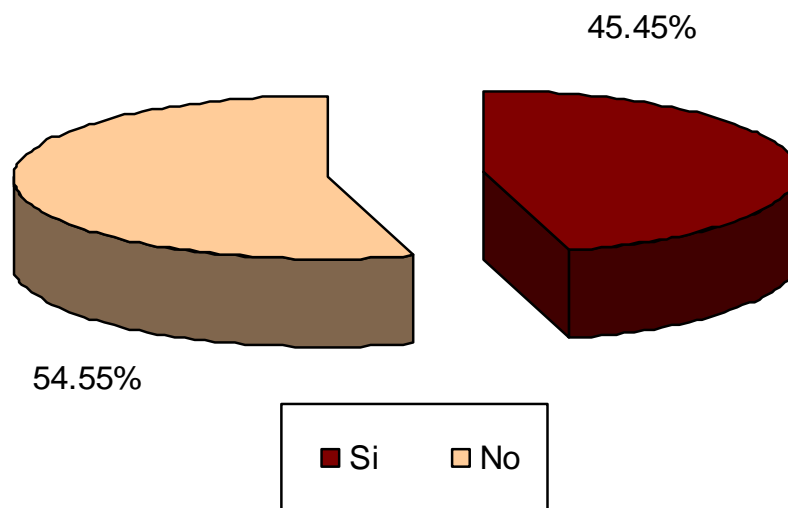


Interpretación:

El 63.64% de los alumnos manifiestan que discuten con la maestra los diferentes aspectos y el 36.36% manifestó que no.

4. ¿Discuten con tus compañeros lo que has leído o aprendido?

Categorías	Fr	%
Si	10	45.45%
No	12	54.55%
Totales	22	100%

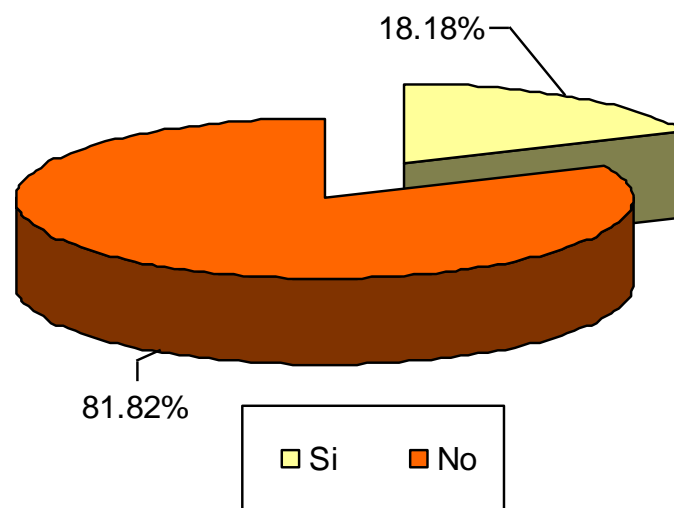


Interpretación:

El 45.45% de los alumnos manifestó que si discuten con los compañeros los han leído a aprendido y el 54.55% manifestó que no.

5. ¿Has dramatizada cuento con la maestra?

Categorías	Fr	%
Si	4	18.18%
No	18	81.82%
Totales	22	100%

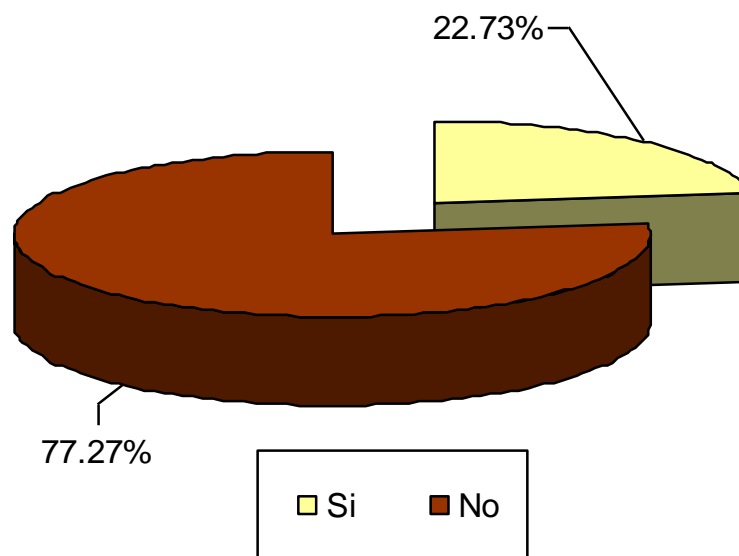


Interpretación:

El 18.18% manifestó que si ha dramatizado cuento con la maestra y el 81.82% manifestó que no.

6. ¿Le has cambiado el final a cuentos o historias?

Categorías	Fr	%
Si	5	22.73%
No	17	77.27%
Totales	22	100%

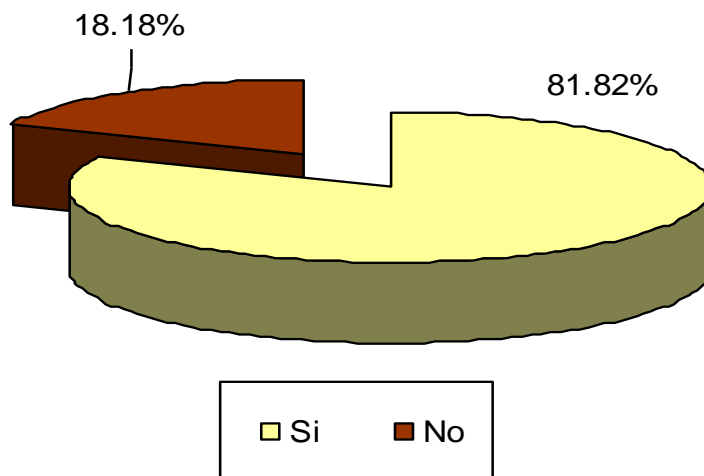


Interpretación:

El 22.73% manifestó que si le han cambiada el final a cuentos o historias y el 77.27% manifestó que no.

7. ¿En tu clase, aparte de tus libros, cuadernos y libretas trabajan en otro tipo de material?

Categorías	Fr	%
Si	18	81.82%
No	4	18.18%
Totales	22	100%

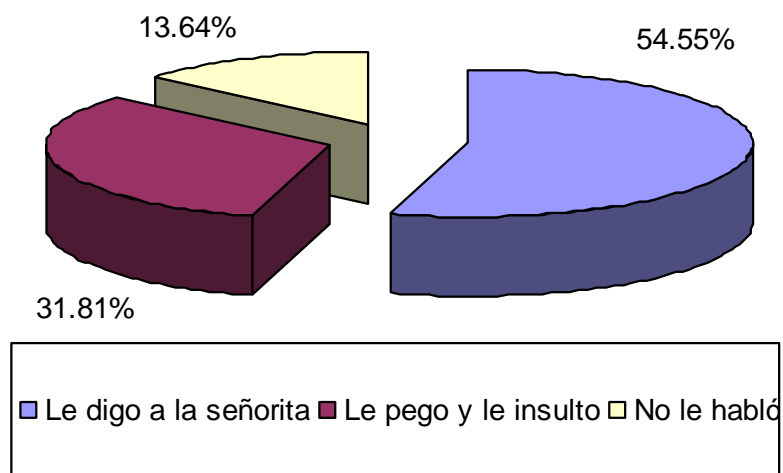


Interpretación:

El 81.82% de los alumnos manifestaron que si en la clase, aparte de tus libros, cuadernos y libretas trabajan en otro material y el 18.18% manifestaron que no.

8. ¿Cuándo alguien te pega, te insulta o arremetes que haces?

Categorías	Fr	%
Le digo a la señorita	12	54.55%
Le pego y le insulto	7	31.81%
No le hablé	3	13.64%
Totales	22	100%

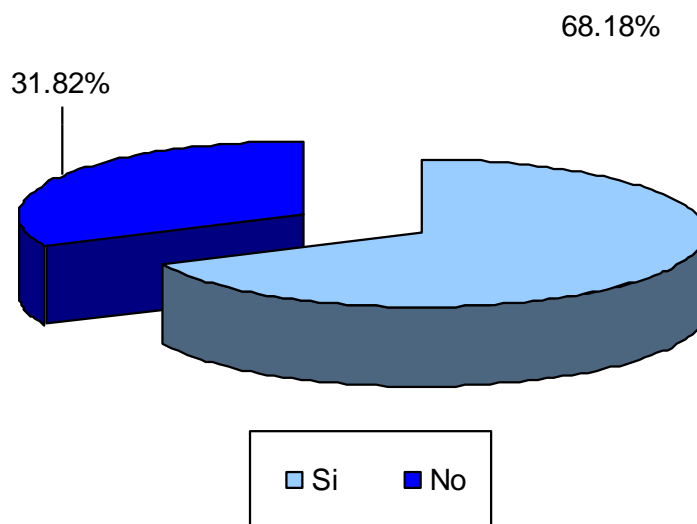


Interpretación

El 54.55% de los alumnos manifestó que le dicen a la señorita, el 31.81% manifestó que le pega y le insulta, mientras que el 13.64% de los alumnos dijo que no le habló.

9. ¿En el aula trabajan en grupo, parejas ó solo?

Categorías	Fr	%
Si	15	68.18%
No	7	31.82%
Totales	22	100%

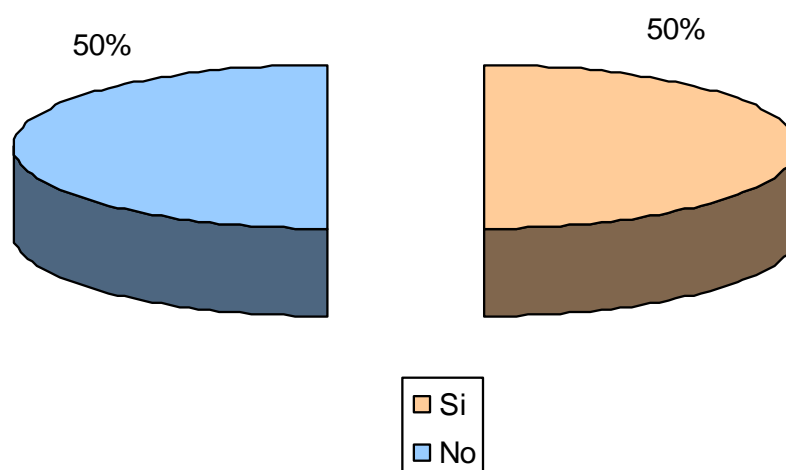


Interpretación:

El 68.18% manifestaron que en el aula trabajan solos y el 31.82% en grupo o pareja.

10. ¿Participas bailando, recitando, desarrollando el tema?

Categorías	Fr	%
Si	11	50%
No	11	50%
Totales	22	100%



Interpretación:

El 50% de los niños y niñas manifestaron que si reciben, desarrollan el tema y el otro 50% manifestó que no.

Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento a niños y niñas de segundo grado del Centro Escolar Colonia Santa Lucía de Ilopango tomados como muestra (Tabla 4)

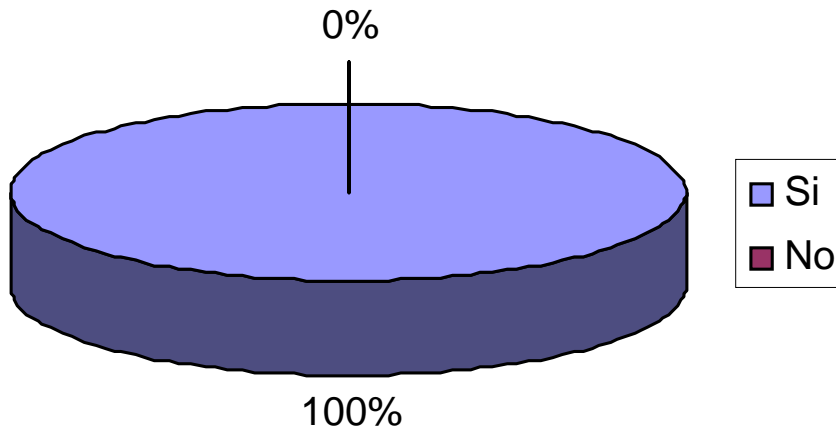
No de pregunta	Si	%	No	%
1	36	100%	-	-
2	35	97.22%	1	2.78%
3	36	100%	-	-
4	31	86.11%	5	13.89%
5	2	5.56%	34	94.44%
6	11	30.56%	25	69.44%
7	24	66.67%	12	33.33%
8	Lo sigue y le pega 23	63.89%	13	36.11%
9	Solo 19	52.78%	17	47.22%
10	31	86.11%	5	13.89%

Análisis de resultados obtenidos de las encuestas aplicadas 36 niños y niñas de segundo grado del Centro Escolar Colonia Santa Lucía de Ilopango.

Se analizaron los resultados obtenidos en cada una de las preguntas planteadas.

1. ¿Comprendes todo lo que copias en tu cuaderno?

Categorías	Fr	%
Si	36	100%
No	-	
Totales	36	100%

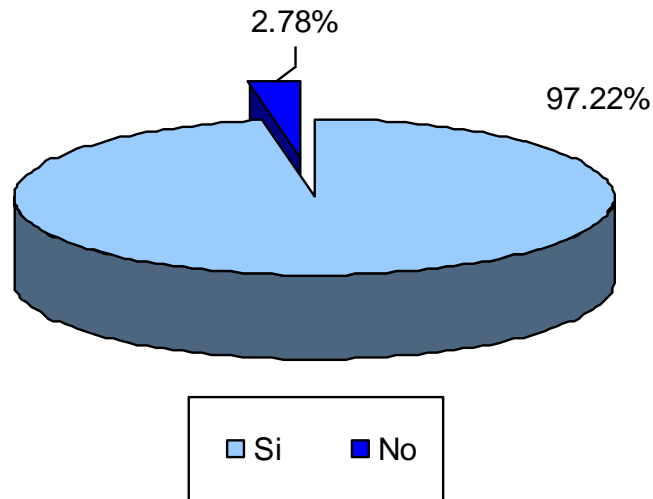


Interpretación:

El 100% de las niñas y niños comprenden lo que copian en su cuaderno.

2. ¿Escriben conceptos de algo y tratas de memorizarlos?

Categorías	Fr	%
Si	35	97.22%
No	1	2.78%
Totales	36	100%

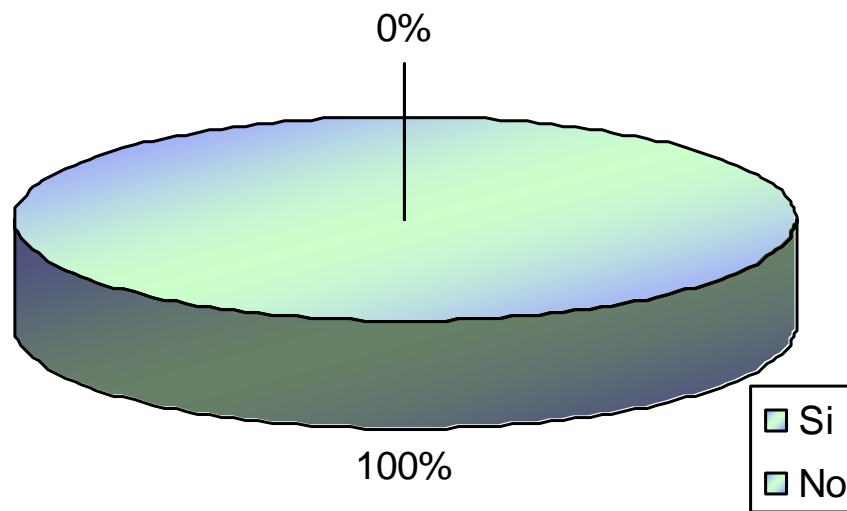


Interpretación:

El 97.22% de los niños y niñas manifestaron que escriben conceptos y tratan de memorizarlos y el otro 2.78% no.

3. ¿Discuten con tu maestra, aspectos como para que sirve un árbol, el cerebro, el olfato, los medios de transporte, etc.?

Categorías	Fr	%
Si	36	100%
No		
Totales	36	100%

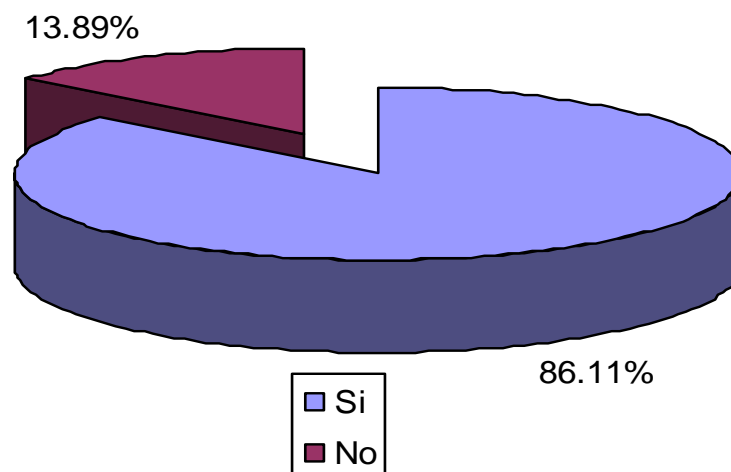


Interpretación:

El 100% de los niños y niñas manifestaron que si discuten con la maestra aspectos como para que sirve un árbol, el cerebro, el olfato, los medios de transporte, etc.

4. ¿Discutes con tus compañeros lo que has leído o aprendido?

Categorías	Fr	%
Si	31	86.11%
No	5	13.89%
Totales	36	100%

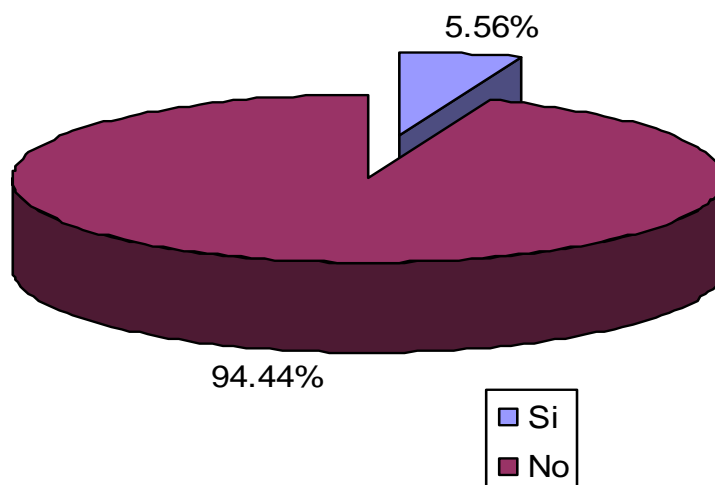


Interpretación:

El 86.11% de niños y niñas manifestaron que si discuten con sus compañeros lo que leen o aprende y el 13.89% manifestaron que no.

5. ¿Has dramatizado algún cuento?

Categorías	Fr	%
Si	2	5.56%
No	34	94.44%
Totales	36	100%

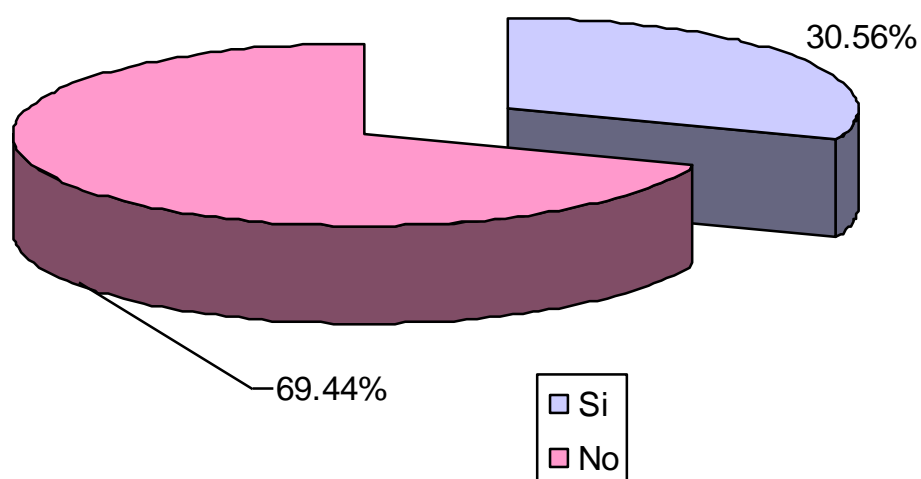


Interpretación:

El 5.56% de los niños y niñas manifestaron que si han dramatizado algún cuento y el otro 94.44% manifestó que no.

6. ¿Le has cambiado el final a algún cuento ó historia?

Categorías	Fr	%
Si	11	30.56%
No	25	69.44%
Totales	36	100%

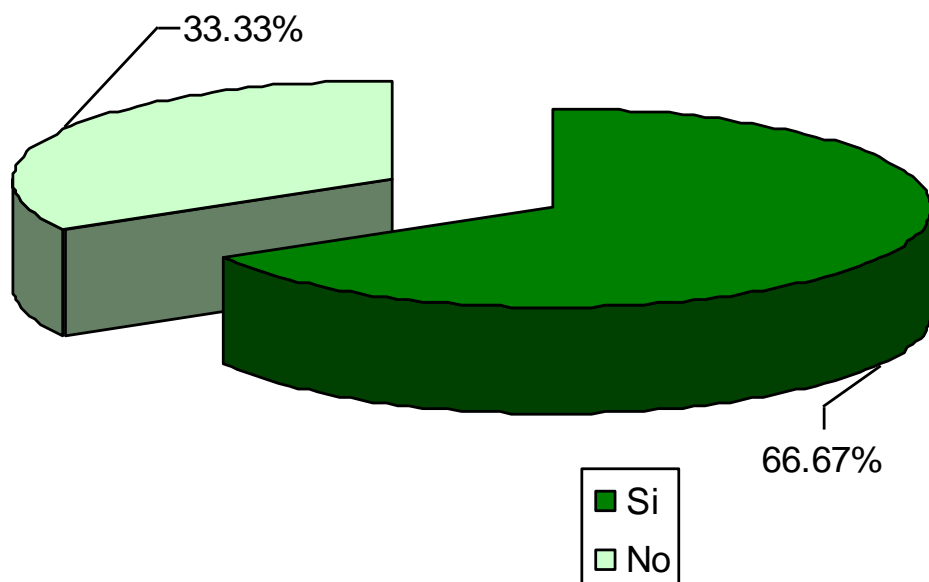


Interpretación:

El 30.56% de los niños y niñas manifestaron que si le han cambiado el final a algún cuento ó historia y el 69.44% manifestó que no.

7. ¿En tu clase aparte de tus libros, cuadernos y libretas trabajan en otro tipo de material?

Categorías	Fr	%
Si	24	66.67%
No	12	33.33%
Totales	36	100%

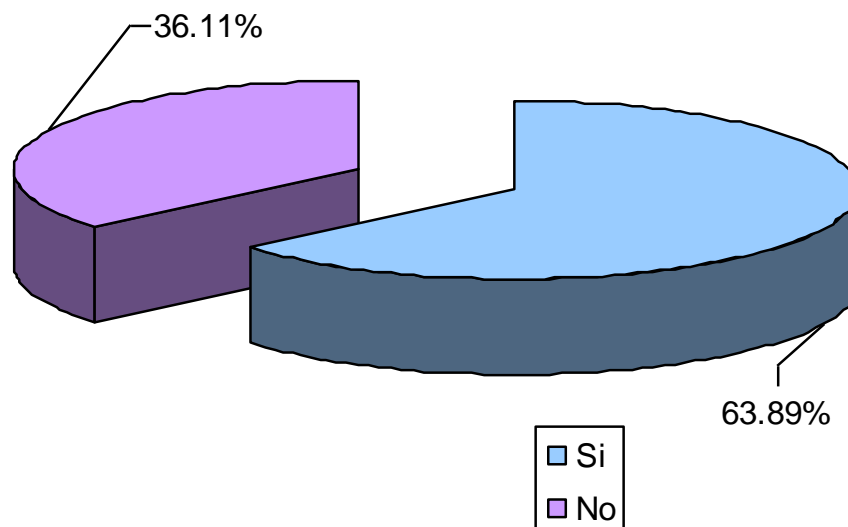


Interpretación:

El 66.67% de los niños y niñas manifestaron que si traban en otro tipo de material aparte de sus libros y el otro 33.33% manifestaron que no.

8. ¿Cuándo alguien te pega, te insulta o arremete que haces?

Categorías	Fr	%
Si	23	63.89%
No	13	36.11%
Totales	36	100%

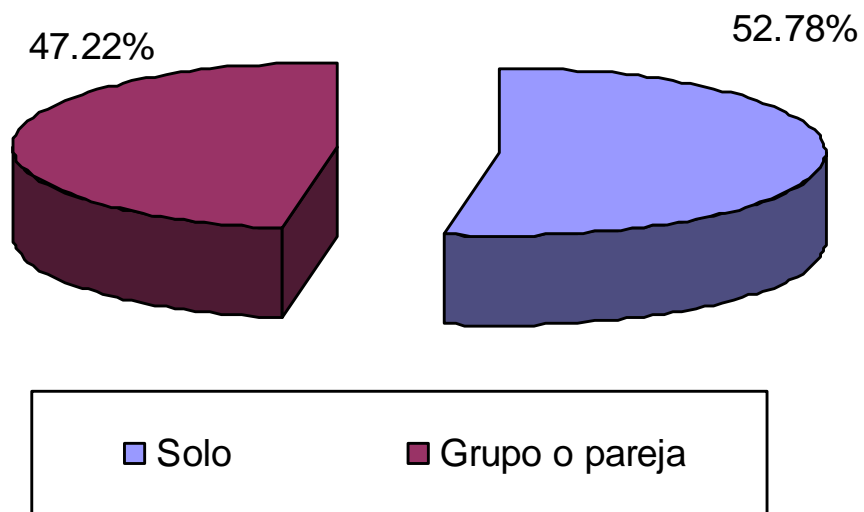


Interpretación:

El 63.89% de los niños y niñas manifestaron que si lo sigue y le pega más fuerte y el 36.11% manifestó que no le hace nada le dice a su hermana, le dice a la señorita llora y pone queja y nunca le han pegado.

9. ¿En el aula trabaja en grupo, parejas ó solo?

Categorías	Fr	%
Solo	19	52.78%
Grupo o pareja	17	47.22%
Totales	36	100%

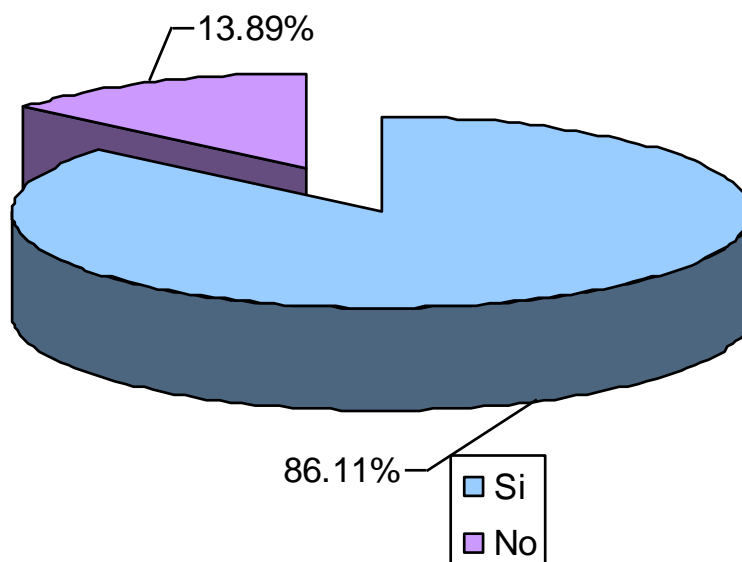


Interpretación:

El 52.78% de los niños y niñas manifestaron que trabajan solos en el aula y el otro 47.22% trabajan en grupo o en pareja.

10. ¿Participas bailando, recitando, desarrollando el tema?

Categorías	Fr	%
Si	31	86.11%
No	5	13.89%
Totales	36	100%



Interpretación:

El 86.11% de los niños y niñas manifestaron que si participan bailando, recitando, desarrollando el tema y el 13.89% manifestó que no.

Resultados obtenidos en la aplicación del instrumento dado a los 23 niños y niñas del tercer grado de Educación Básica del Centro Escolar Colonia Santa Lucía de Ilopango.

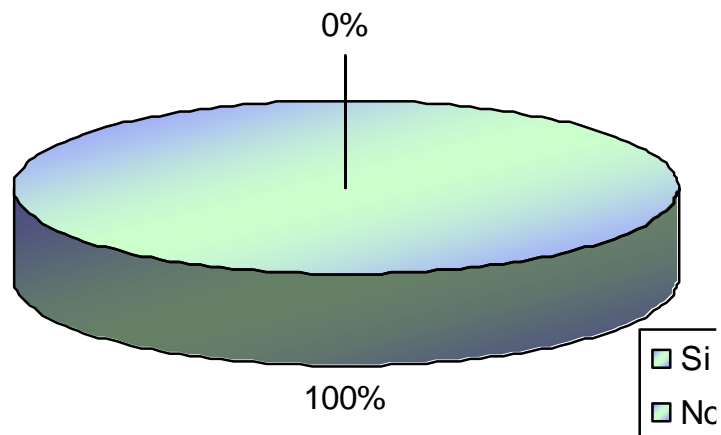
No de pregunta	Si	%	No	%
1	23	100%	-	-
2	23	100%	-	-
3	23	100%	-	-
4	19	82.61%	4	17.39%
5	-	-	23	100%
6	14	60.87%	9	39.13%
7	17	73.91%	6	26.09%
8	10	43.48%	13	56.52%
9	14	60.87%	9	39.13%
10	18	78.26%	5	21.74%

Análisis de resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a 23 niños y niñas de tercer grado de Educación Básica del Centro Escolar Colonia Santa Lucía de Ilopango.

Se analizaron los resultados obtenidos en cada una de las preguntas planteadas.

1. ¿Comprender todo lo que copias en tu cuaderno?

Categorías	Fr	%
Si	23	100%
No	-	0%
Totales	23	100%

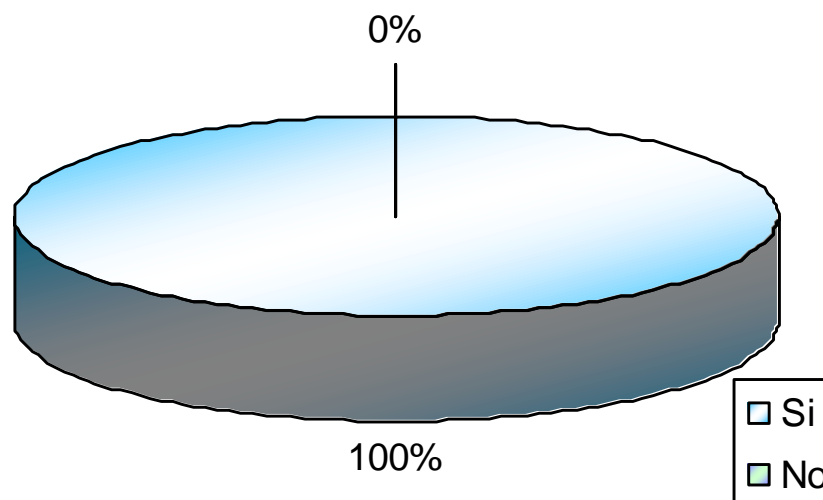


Interpretación:

El 100% de los niños y niñas si comprenden toda lo que copian en su cuaderno.

2. ¿Escribes conceptos de algo y tratas de memorizarlos?

Categorías	Fr	%
Si	23	100%
No	-	0%
Totales	23	100%

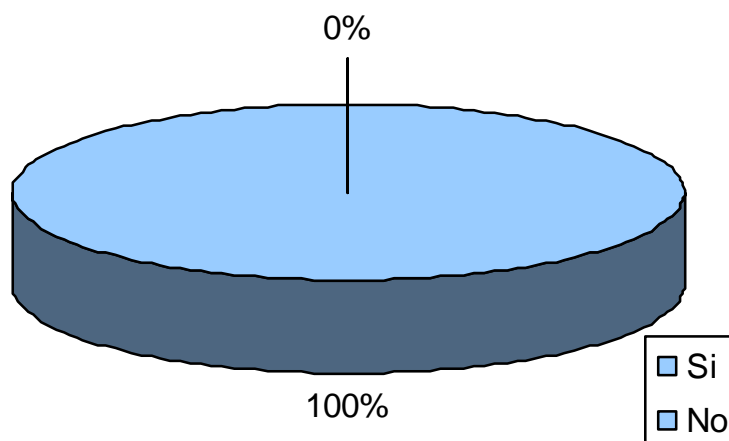


Interpretación:

El 100% de los niños y niñas manifestaron que si escriben conceptos de algo y tratan de memorizarlos.

3. ¿Discuten con tu maestra aspectos como para que sirve un árbol, el cerebro, el olfato, los medios de transporte, etc.?

Categorías	Fr	%
Si	23	100%
No	-	0%
Totales	23	100%

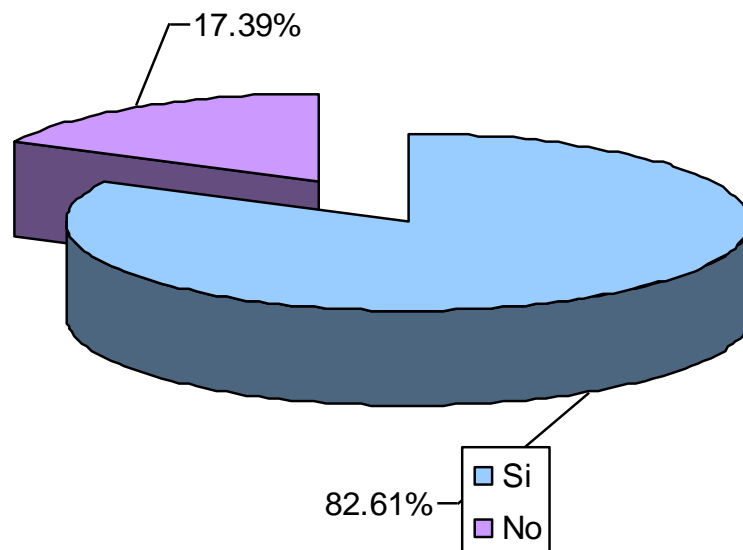


Interpretación:

El 100% de los niños y niñas manifestaron que si discuten con la maestra aspectos como para que sirve un árbol, el cerebro, el olfato, los medios de transporte, etc.

4. ¿Discutes con tus compañeros lo que has leído o aprendido?

Categorías	Fr	%
Si	19	82.61%
No	4	17.39%
Totales	23	100%

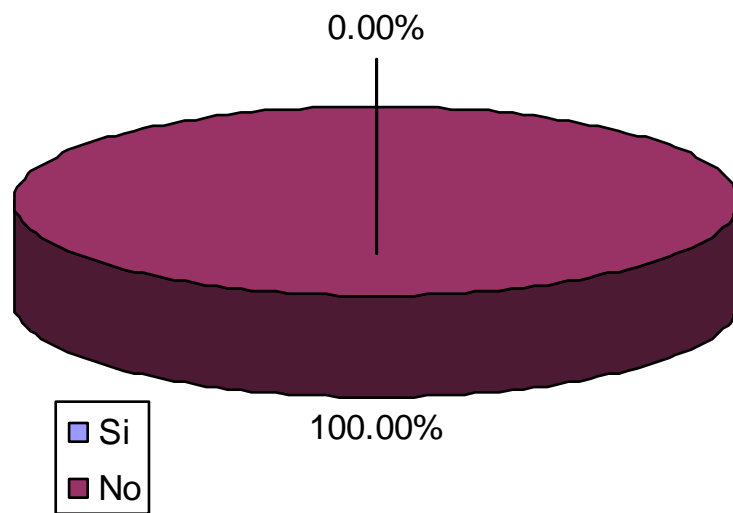


Interpretación:

El 82.61% de alumnos de tercer grado manifestaron que si discuten lo que han leído y aprendido y el otro 17.39% manifestó que no.

5. ¿Has dramatizado algún cuento?

Categorías	Fr	%
Si	-	0%
No	23	100%
Totales	23	100%

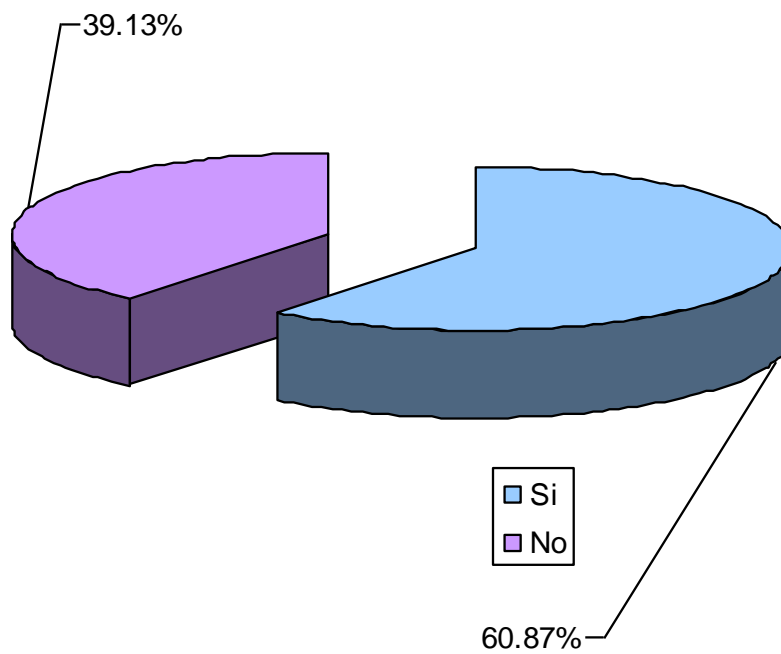


Interpretación:

El 100% de los niños y niñas manifestaron que no han dramatizado algún cuento.

6. ¿Le has cambiado el final a algún cuento ó historia?

Categorías	Fr	%
Si	14	60.87%
No	9	39.13%
Totales	23	100%

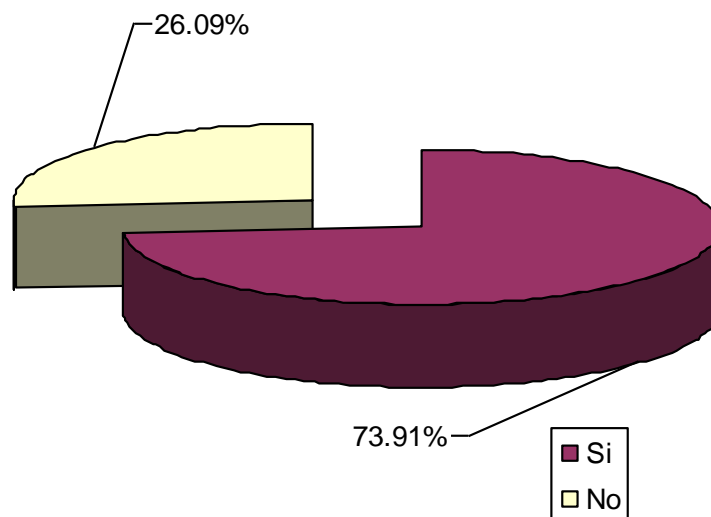


Interpretación:

El 60.87% de los niños y niñas manifestaron que si le han cambiado el final a algún cuento o historia y el 39.13% manifestó que no.

7. ¿En tu clase aparte de tus libros, cuadernos y libretas trabajan en otro tipo de material?

Categorías	Fr	%
Si	17	73.91%
No	6	26.09%
Totales	23	100%

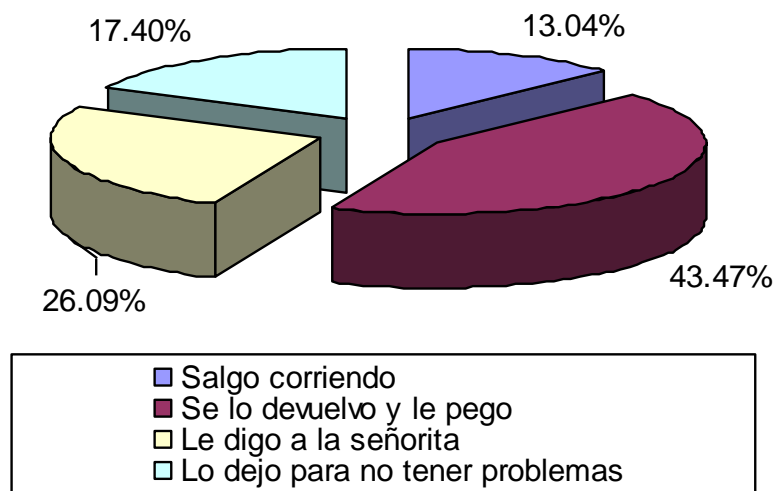


Interpretación:

El 73.91% de los niños y niñas manifestaron

8. ¿Cuándo alguien te pega, te insulta o arremete, que haces?

Categorías	Fr	%
Salgo corriendo	3	13.04%
Se lo devuelvo y le pego	10	43.47%
Le digo a la señorita	6	26.09%
Lo dejo para no tener problemas	4	17.40%
Totales	23	100%

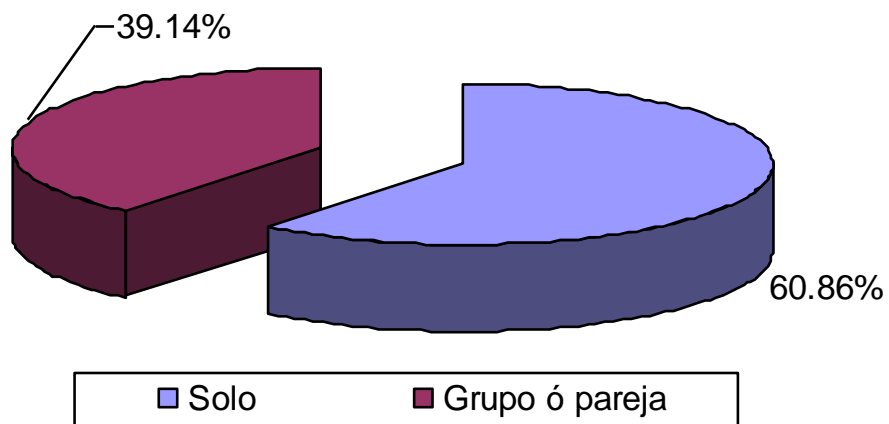


Interpretación:

El 43.47% manifestaron que si le devuelven el golpe el otro 13.04% salen corriendo; el otro 26.09% dijo que le dicen a la señorita y el otro 17.40% manifestó que lo dejan para no tener problemas.

9. ¿En el aula trabajas en grupo, parejas ó solo?

Categorías	Fr	%
Solo	14	60.86%
Grupo ó pareja	9	39.14%
Totales	23	100%

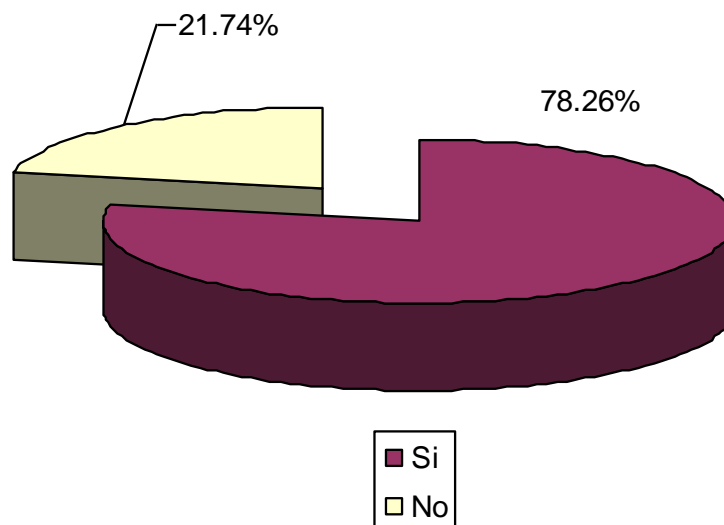


Interpretación:

El 60.86% manifestó que trabaja en el aula solo y el otro 39.14% manifestó que trabaja en grupo ó pareja.

10. ¿Participas bailando, recitando, desarrollando el tema?

Categorías	Fr	%
Si	18	78.26%
No	5	21.74%
Totales	23	100%



Interpretación:

El 78.26% de los niños y niñas manifestaron que si participan bailando, recitando o desarrollando el tema y el otro 21.74% manifestó que no.

4.3. Resultados de la Investigación.

Análisis del Supuesto General y Específico

Una propuesta de un sistema curricular por competencia que presente sugerencias metodológicas y evaluativos así permitiendo mejorar el nivel de desempeño de las competencias académicas en los niños y niñas de educación básica.

En el planteamiento de los resultados de los supuestos específicos se presentan argumentos válidos que aportan datos para la verificación del supuesto general, para ello también se presentan datos generales que muestran el contraste de las opiniones docentes y estudiantiles al respecto.

La claridad de las dimensiones hipotéticas de los supuestos específicos subordinados al supuesto general, han sido afirmadas con la necesidad de mejorar la calidad docente y motivar a los estudiantes a ser autónomos en sus estudios mejorando sus competencias.

De acuerdo al objetivo específico la variable de resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos a los 4 docentes de primer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia Santa Lucía de Ilopango, no aplican y no dominan la metodología de evaluación por competencias, dado los resultados que no los conocen y no aplican en sus clases.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los resultados de la investigación, han permitido conocer que existe poca iniciativa de las administraciones directivas institucionales para mejorar la calidad educativa, pues la carga administrativa que el MINED requiere es muy amplia, por lo que hay un descuido en la formación permanente de los docentes.

- El interés de la evaluación hasta este momento se ha centrado en los resultados negativos y sus repercusiones en los estudiantes y no en motivar a una cultura de la evaluación que promueva el control de sus propios procesos de aprendizaje y atender las necesidades de las instituciones públicas como política educativa de nación.

Recomendaciones

- El Ministerio de Educación debe incluir en el sistema docente la preparación profesional permanente sujeta de promoción e incentivos económicos y especialmente cuando quiere cambiar el enfoque de la educación.

- A la institución Pública que ha sido objeto de estudio, considerar la propuesta que se les presenta como un Plan Piloto.

- A los docentes que hagan uso de sus conocimientos y habilidades, destrezas y actitudes positivas para el buen desempeño de la enseñanza por competencias.

**CAPÍTULO VI
PROPUESTA**

**Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**Propuesta Metodológica para Evaluar por Competencias a Niños y Niñas de
Primer Ciclo de Educación Básica y su impacto en el Aprendizaje.**

**Trabajo de Grado presentado por:
Dubón Alemán, Sandra Verónica
Vigil Solís, Ana Delia**

**Para optar al Grado de:
Licenciada en Ciencias de la Educación**

**Docente Directora:
MD Gloria Milagro de Rodríguez**

San Salvador, Diciembre de 2008, El Salvador, Centro América.

INTRODUCCIÓN

Conociendo que la evaluación es un instrumento que sirve para tomar decisiones a beneficio del educando, adecuando condiciones de acuerdo a las necesidades de aprendizaje; en esta propuesta se busca orientar el proceso evaluativo basado en competencias. Ya que todo docente debe conocer y saber aplicar los diferentes tipos de evaluación basándose siempre en un enfoque educativo integrado en el desarrollo del currículo.

La propuesta presenta fases fundamentales del método por competencias, tipología de la evaluación, como evaluar los aprendizajes por competencias. Además se hacen sugerencias metodológicas que pueden implementar los docentes en sus prácticas educativas.

JUSTIFICACIÓN

Toda empresa que desea obtener éxito necesita contar con un mecanismo de control de calidad, para saber si el producto o servicio tiene las características que los clientes desean o no, en el proceso educativo La Evaluación es este mecanismo de control de calidad para determinar el impacto que se logra en la sociedad, la evaluación nos indicará si estamos formando educandos con el perfil que demanda la sociedad. Por tal razón esta propuesta persigue que el docente conozca, domine y tenga claro el método por competencias y cómo evaluar basándose en este método para innovar cualquier proceso y perfeccionar el ser humano en su manera de actuar, de proceder y pensar.

OBJETIVOS

- Facilitar a los docentes conocimientos básicos sobre los aprendizajes por competencias.
- Analizar los diferentes tipos de evaluaciones para mejorar la acción educativa en el Centro Escolar.
- Incrementar sus conocimientos sobre evaluaciones de los aprendizajes basados en competencias.

EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LOS APRENDIZAJES

El aporte por competencias se sitúa en tres niveles que permite

- Dar sentido a los aprendizajes
- Hacer aprendizajes más eficaces
- Fundar los aprendizajes positivos

a) Dar sentido a los aprendizajes:

El desarrollo de las competencias apunta a contextualizar a “posteriori” los aprendizajes, a los ojos de los alumnos, a darles sentido, a situar todos los aprendizajes en relación a una situación que tiene sentido para él.

Ejemplos:

- Escribir una carta para el que aprende a escribir
- Una situación problema similar a los que un educando puede encontrar
- Etc.

Se trata de hacer que los conocimientos no se queden en teoría para el alumno sino que puedan servirle concretamente a su medio escolar, familiar o más tarde a su vida de adulto, de trabajador, de ciudadano.

b) Hacer aprendizajes más eficaces

El enfoque por competencias garantiza una mejor fijación de los contenidos adquiridos, en efecto, los trabajos realizados sobre el aprendizaje han demostrado que un saber es tanto mejor adquirido cuando ha sido movilizado en el marco de la resolución de un problema. El enfoque por competencia favorece la resolución de problemas.

c) Fundar los aprendizajes posteriores.

Permite construir un sistema más global, en el cual de un año a otro los conocimientos son progresivamente reinvertidos y puestos al servicio de competencias más complejas.

FUNCIÓN FORMATIVA DE LA EVALUACIÓN

Esta se centra en la valorización de procesos, en la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su principal finalidad es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa. Esto implica que hay que realizar evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo, y nunca situada al final, como mera comprobación de resultado, esta función formativa obtiene datos y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando el alumno/a y su modo particular de hacerlo (ritmo, estilo, inconvenientes) en el momento que surge una dificultad es posible poner medios didácticos adecuados para poder superar sin inconvenientes mayores. Del mismo modo, se puede detectar las actividades educativas que mejor favorezcan el aprendizaje para potenciarlos con ese niño/a.

La evaluación formativa es de carácter de continuidad, supone una reflexión constante sobre el quehacer del docente, planteándose siempre cómo se está produciendo el proceso enseñanza – aprendizaje, si va funcionando como estaba previsto, si es necesario hacer modificaciones totales o parciales, o si se debe continuar como se previo.

La evaluación formativa posee 3 características:

- La recogida de datos del proceso y las dificultades de aprendizaje encontrados por los alumnos.
- Interpretación de la información desde una perspectiva criterial, y diagnóstica de los factores y originan las dificultades de aprendizajes observados en el alumno.
- La adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje en función de la interpretación realizada de los datos recogidos.

La evaluación formativa no sólo mejorará los procesos sino también los resultados de aprendizaje que se alcancen por parte del alumnado.

Tipología de la Evaluación de los Aprendizajes

Desde sus comienzos, la evaluación aparece influida por el campo empresarial. Por eso, al igual que los empresarios miden cuantitativamente los resultados de su producción, en el campo educativo, durante muchos años hasta nuestros días, se pretendió lo mismo medir los progresos de los niños y niñas cuantificando lo aprendido y con la única pretensión de medir la cantidad de conocimientos dominados por el alumno. En la actualidad es necesario incorporar a los procesos de enseñanza un modelo de evaluación cualitativa que sea capaz de ofrecer datos enriquecedores acerca del desarrollo del alumnado.

La tipología de la evaluación útil metodológicamente para situarse en el campo educativo y mostrar las diferentes posibilidades con las cuales se puede aplicar la evaluación y las virtualidades que se obtendrán con ellas son las siguientes:¹⁴

La evaluación según su funcionalidad:

Se centra solamente en dos funciones principales de la evaluación: la sumativa y la formativa. La funcionalidad sumativa de la evaluación es apropiada por la valorización de producto o procesos que se consideran terminar su finalidad determinar el valor de ese producto final, decidir si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo. En este tipo de evaluación no se pretende mejorar no da de forma inmediata, sino que es posible tomar medidas de mejora a largo plazo, esta evaluación es apropiada para la valoración de resultados finales y no para aplicarla al desarrollo de procesos. La fórmula del examen como medio prácticamente único de evaluación, la cual es un error educativo grave que ha llevado y mantiene en la concepción de la evaluación como un instrumento comprobador, sancionador y de poder.

La evaluación sumativa deberá ser aplicada en los momentos señalados como finales de etapa o en otras situaciones de evaluación en que resulte apropiada por sus virtualidades.

Evaluación por su normatipo

¹⁴ Ma. Antonio Casanova, Manual de evaluación educativa.

El normatipo es el referente que se toma para evaluar un sujeto según esta referencia sea externo o interno al sujeto, en este caso es la evaluación de aprendizaje en el niño o niña, la evaluación se denomina nomotética o ideográfica.

En la evaluación nomotética se distinguen dos tipos de referentes externos: Evaluación normativa y evaluación criterial.

La evaluación Normativa: supone la valoración de un sujeto en función del nivel del grupo en que se halla integrado. Es decir, que si el nivel de un grupo es elevado y se evalúa un alumno medio puede resultar negativamente evaluado o viceversa.

Es válida la evaluación normativa cuando se pretende determinar la posición ordinal de un sujeto dentro de un grupo.

Pero no es recomendable, ni educativo la ordenación de los alumnos como “primero” ó “último” de la clase por que carece de validez y fiabilidad tanto para el que se forma como para el profesorado.

La Evaluación Criterial

Esta pretende corregir la evaluación normativa y fue propuesta por Popham, J.W. y se basa en

- 1) La delimitación de un campo de conductos bien explicitado.
- 2) La determinación de la actuación del individuo en relación con ese campo.

Para la evaluación criterial hay que distinguir bien los objetivos de los criterios de evaluación y luego transformar el objetivo en comportamientos observables y valorables, que traduzca lo que el objetivo pretende que la persona alcance y que sea posible evaluarlos mediante criterios establecidos. Los criterios de evaluación deben especificar detalladamente cuándo se considera que un alumno ha alcanzado un objetivo determinado. La especificación detallada de los criterios sirve para valorar de forma homogénea a todo el alumnado.

Los criterios de evaluación deben permitir la práctica de un proceso realmente educativo, capaz de ser regulado en su camino en función de las necesidades y circunstancias de cada persona y el entorno en el que tiene lugar la educación.

La Evaluación Idiográfica

La evaluación idiográfica cuando el referente evaluador son las capacidades que el niño o niña posee y las posibilidades de desarrollo en función de las circunstancias particulares, es decir, es un referente absolutamente interno a la persona evaluada.

De acuerdo con esta valoración el niño/a va siendo evaluado durante su proceso y se valora el rendimiento final alcanzado. Este tipo de evaluación es positivo individualmente porque se centra totalmente en cada sujeto y valora su esfuerzo y la voluntad que pone. Evalúa lo más importante en la educación personal: las actitudes.

Evaluación Según su temporalización

De acuerdo con los momentos en que se aplique la evaluación puede ser: inicial, procesual ó final.

Evaluación Inicial

Es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador. Se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación.

La situación de partida puede presentarse:

- 1) Cuando el niño/a llega por primera vez al Centro Escolar, para comenzar la escolaridad o para continuarla. En el primer caso es necesario recoger datos para precisar características de todo tipo de alumno(familiares, personales, sociales, etc) esta primera evaluación tiene la función diagnóstica, que sirve para conocer al niño/a y adaptar al máximo, desde el primer momento, la actuación del profesor. En el segundo caso, esta en función de datos ya pasados y completar los que falten.

- 2) Cuando se comienza un proceso de enseñanza concreto, como el trabajo de una unidad didáctica. Se pondrán de manifiesto actitudes hacia la temática y el mayor o menor dominio de los procedimientos que van a ser necesarios para su desarrollo.

Evaluación Procesual

Consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la recogida sistemática de datos, análisis de los mismos y la toma de decisiones oportuna en el propio proceso.

La evaluación procesual es la netamente formativa, ya que al recoger datos en forma continua, permite la adopción de decisiones “sobre la marcha” si parece un “error” no lo usará para sancionar o calificar negativamente sino que le será útil para detectar el problema de aprendizaje, y se resuelve mediante la adecuación de actividades o explicaciones oportunas.-

Evaluación final:

Es aquella que se realiza al terminar un proceso. Una evaluación final puede referirse al final de un curso, ciclo o etapa educativa, o al término del desarrollo de una unidad didáctica o de un trimestre.

En esta evaluación se comprueban los resultados obtenidos, pero no por ello debe tener funcionalidad sumativa.

La evaluación final puede adoptar dos funciones: formativa y sumativa.

En función formativa servirá para seguir adecuando la enseñanza al modo de aprendizaje del alumno. En su función sumativa, servirá para tomar decisiones últimas sobre el grado de lo alcanzado por el alumno.

La evaluación según sus agentes:

De acuerdo con las personas que en cada caso realizan las evaluaciones, se dan procesos de: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- **Autoevaluación:** cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. En el campo educativo el alumno es capaz de valorar su propia labor, y el grado de satisfacción, simplemente hay que darle pautas para que lo haga con seriedad, no arbitrariamente ni por juego. Para aprender a valorar, el único camino es practicar valoraciones. La autoevaluación se convierte en un procedimiento metodológico para alcanzar uno de los objetivos educativos: que el alumno sea capaz de valorar.
- **Coevaluación:** consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios. Como no es común realizar prácticas de este tipo se sugiere valorar exclusivamente lo positivo y las deficiencias o dificultades surgidas las valorará el profesor.
- **Heteroevaluación.** Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc es la evaluación que siempre hace el profesor con los alumnos. Este proceso es complejo ya que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando se trata de personas en momentos evolutivos delicados, en los que un juicio equívoco “injusto” puede crear actitudes de rechazo hacia el estudio o a la sociedad.

Evaluación de los Aprendizajes por Competencias:

En las competencias se debe evaluar el desarrollo de las mismas y para ello se consideran los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales¹⁵, y para ello el maestro o maestra debe preguntarse:

- ¿Qué competencia voy a evaluar?
- ¿Qué saberes contribuyen al desarrollo de la competencia?
- ¿Qué habilidades y destrezas procedimentales tienen que desarrollar los alumnos?
- ¿Qué actividades, hábitos y valores están relacionados?

¹⁵ Adaptado de Carmen Marín Loli.

ESTRATEGIAS PARA EVALUAR LOS CONTENIDOS

1. Evaluación de los contenidos conceptuales:

Estos para algunos se trata de hechos, datos, conceptos y han sido el aspecto central de la evaluación y para evitar esto existen estrategias que se pueden aplicar:

- Verificar la comprensión y relación entre los contenidos.
- Solicitando definiciones
- Buscando la relación entre datos y hechos dándoles significado
- Demandando comparaciones, ejemplificaciones y transferencias de conocimientos
- Aplicando conocimientos para solucionar problemas.

Evaluación de los Contenidos Procedimentales

Con el aspecto procedimental se entiende el “saber hacer” y el “saber cómo se hace” y un alumno es procedimentalmente competente cuando se observa su desempeño (su saber hacer) poniendo de manifiesto su saber conceptual, valores, actitudes, destrezas y estrategias en situaciones similares o totalmente nuevas.

Los saberes procedimentales se refieren a habilidades manuales, artísticas o psicomotrices como: interpretar un cuadro estadístico, hacer el resumen de una lectura, interpretar una fiche, o saber elegir la ruta más conveniente para ir de un lugar a otro. Etc. No debemos confundir los contenidos procedimentales con la metodología utilizada.¹⁶

Las estrategias a usar los contenidos procedimentales son:

- Hacer un seguimiento al proceso que desempeña el alumno.
- Observar el orden en la ejecución y la orientación hacia una meta.
- Demandar conocimiento y reflexión sobre la propia actividad.
- Demandar la aplicación de los contenidos procedimentales en contextos diferentes.

Evaluación de Contenidos Actitudinales:

¹⁶ English Syllabus Third Cycle of Basis education Plan Nacional de Educación 2021

Al evaluar una competencia se deben considerar los sentimientos, valores y actitudes manifiestos en el comportamiento. Porque en el desempeño se pueden sentir bien o mal, a favor o en contra, interesados o indiferentes, preocupados o confiados, serenos o angustiados. Así mismo las actitudes se refieren a: la autoestima e identidad personal, a la identidad social, de las formas de afrontar los problemas, el marco de valores que le guían y de aprender a convivir con los otros.

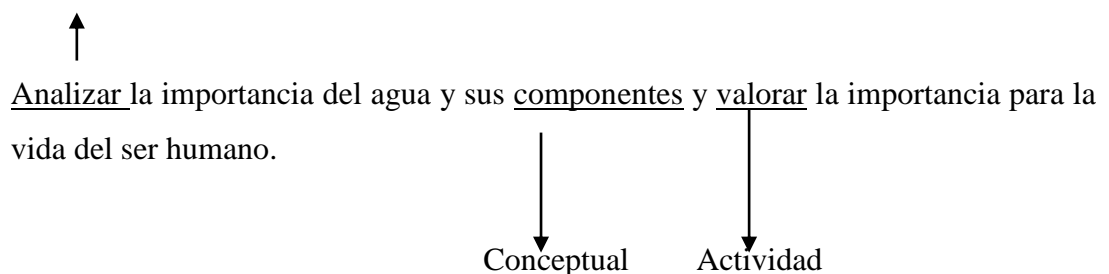
Para ello es necesario seguir las siguientes estrategias:

- Reconocer la valoración que el alumno tiene sobre sí mismo.
- Reconocer el comportamiento que tiene el alumno en el grupo.
- Valorar su sentimiento con el medio y el objeto de conocimiento.
- Observar su comportamiento frente a los problemas o circunstancias difíciles.

Para evaluar el desarrollo de una competencia se debe seguir una secuencia:

- 1º Se elige una competencia se identifica las habilidades, destrezas, aptitudes y contenidos conceptuales.
- 2º Se elabora un listado de indicadores referente a la competencia seleccionada.¹⁷

Ejemplo: Habilidad



Luego de haber identificado los tres tipos de contenidos se elabora el listado de indicadores referente a la competencia seleccionada y servirán de parámetro para verificar el desarrollo de una competencia y decidir los apoyos educativos que se le ofrece al alumno sobre su promoción; y serán útiles para explicitar los logros alcanzados por el alumno y llevar un seguimiento minucioso del proceso de aprendizaje, además servirá para hacer ajustes en el

¹⁷ Adaptado Carmen Marín Loli

diseño y aplicación de las estrategias de enseñanza. También ayudarán a determinar la promoción o no de un alumno.

Los indicadores se formularán en tiempo presente, en tercera persona del singular y en modo indicativo; y deben de contener acción, contenido, situación y eficacia.

Ejemplo. “Describe eventos pasados con el uso correcto del pasado simple”¹⁸

Describe —————> acción – habilidad, destreza o actitud

Pasado simple ———> contenido

Eventos pasados —> situación

Correcto—————> eficacia – características de calidad que el resultado debe tener.

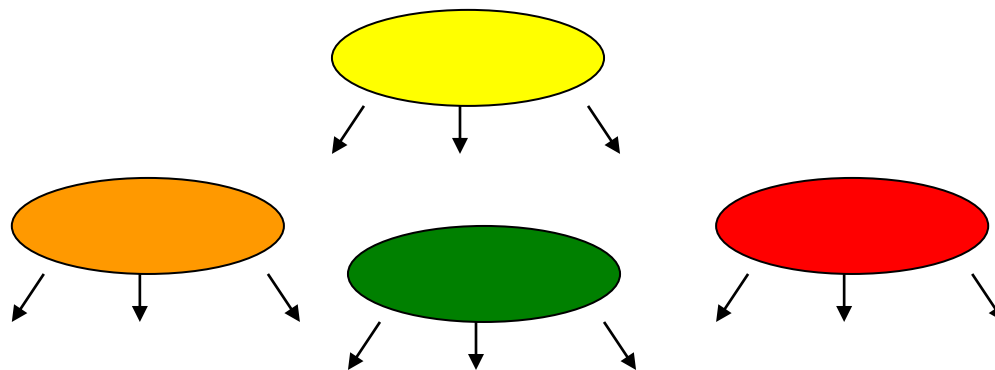
Para Stephen N. Elliot (1995) es más fácil evaluar a los alumnos pidiendo el desempeño que aplicando un examen escrito, ¹⁹para ello proponemos la evaluación alternativa que son usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporadas a las actividades diarias del aula, la cual permite: a)Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los alumnos entre sí,
b)Enfatizar las fortalezas en lugar de las debilidades,
c)Considerar los estilos de aprendizajes, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Entre las técnicas alternativas tenemos:

Mapas mentales: representación en forma de diagrama que organiza cierta cantidad de información parte de una palabra o concepto central, alrededor del cual se organizan 5 ó 10 ideas relacionadas a dicho concepto.

¹⁸ English Syllabus For Eight grades, Plan Nacional de Educación 2021.

¹⁹ Evaluación de los Aprendizajes, Proyecto Educación Primara La Unión Fase Ii



El Diario de Campo: se centra en técnicas de observación y registro de acontecimientos, esto les permite a los estudiantes sintetizar sus pensamientos y actos al ir adquiriendo más datos. Se sugiere algunas ideas para ser consideradas por los alumnos/as en la elaboración del diario “una de las preguntas que quiero hacer es”, “me gustaría saber”, “estoy confundido acerca de”, saber, “estoy confundido acerca de”, “que significa...” etc.

El Diario además de ser una técnica utilizada principalmente para la autoevaluación puede ser revisado por el docente.

EL Debate: técnica utilizada para discutir sobre un tema. Hay diferentes maneras de llevar a cabo esta técnica; en pareja, separar el grupo en dos partes.

El Portafolio: es una forma para recopilar información que demuestra habilidades y logros de los estudiantes y les permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los alumnos y puede utilizarse como evaluación, coevaluación y de autoevaluación.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Hacer evaluaciones diagnósticas: al inicio del año lectivo
- Retomar las evaluaciones formativo – sumativo
- Promover dramatizaciones de lecturas.
- Organizar a los alumnos en parejas, tríos o grupos pequeños.
- Ejercitar la lectura comprensiva y sus niveles.
- Organizar actividades comunes del ciclo.
- Llevar control en las participaciones socio- culturales.
- Promover la integración de todos y todas en el salón de clase.
- Evitar la tipificación de los alumnos.
- Ejercer control en la iniciación y finalización de actividades en el salón de clases.
- Evitar que la evaluación sea un instrumento de promoción.

FUENTE BIBLIOGRÁFICA

- Manual de Evaluación Educativa 5ª edición 1999, María Antonia Casanova, Editorial La Muralla, S.A.
- Evaluación de las competencias del alumnado, adaptado a Carmen Marín Loli, Editorial Roma.
- Evaluación de los Aprendizajes Proyecto Educación Primaria La Unión Fase II.
- English Syllabus, Third Cycle Of. Basic education, Plan Nacional de Educación 2021.

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ CURRÍCULO AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PLAN 2021, PRIMERA VERSIÓN. AÑO 2007.

- ✚ GUIA DIDÁCTICA UNO PARA SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL. LIC. DIONISIO ABRAHAM CHINCHILLA FLAMENCO. PRIMERA EDICIÓN AÑO 2007.

- ✚ GUÍA METODOLÓGICA PARA INVESTIGACIONES INSTITUCIONALES Y ESCOLARIZADAS, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR, PEDRO TICAS, JOSÉ HUMBERTO VELÁSQUEZ, TITO ELMER CRESPÍN, JOSÉ ALEJANDRO SOSA.

- ✚ VICTOR MANUEL NIÑO ROJAS. COMPETENCIAS EN LA COMUNICACIÓN, PRIMERA EDICIÓN, COLOMBIA 2003.

- ✚ ADAPTADO DE CARMEN MARIN LOLI, EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNADO, EDITORIAL NORMA.

- ✚ EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES MÓDULO IV, MINED EDUCACIÓN PRIMARIA.

- ✚ BLANCA SILVIA LÓPEZ FRIAS Y ELSA MARÍA HINOJOSA KLEEN EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, ALTERNATIVAS Y NUEVOS DESARROLLOS MÉXICO, EDITORIAL TRILLAS 2000.

- ✚ MINISTERIO DE EDUCACIÓN “PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2002”

ANEXOS

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

DIAGNOSTICO DEL CENTRO ESCOLAR

COLONIA SANTA LUCÍA

GENERALIDADES

El Centro Escolar Santa Lucía, está situado entre la calle 2 y calle 5 de la Colonia Santa Lucía.

Su infraestructura es muy buena, tiene un muro de protección que ofrece una excelente seguridad a los educandos, docentes y pertenencias del Centro Escolar.

En su interior tiene dos patios, uno de ellos es utilizado para cancha de BKB y el otro de zona de recreo.

Este Centro Escolar tiene dos edificios de desplantas, de ocho aulas cada uno, carecen de ventilación e iluminación, cuenta con 6 servicios sanitarios, de los cuales cuatro están en uso y bastante deteriorados. El sistema eléctrico se encuentra en mal estado, esto representa un grave problema en la jornada de la tarde y en época de invierno; entre el muro y los edificios hay una faja de terreno que recientemente se ha reforestado; sus amplios muros internos se prestan para la elaboración de murales. Los recursos económicos para su funcionamiento provienen del bono de la calidad, tienda escolar. Con relación al personal docente, es evidente la necesidad de impulsar seminarios de capacitación para reforzar los procesos de planificación didáctica, de evaluación, elaboración de materiales didácticos y en otras actividades de la vida docente. Este Centro Escolar ofrece los servicios de parvularia, I, II y III ciclo, aula de Apoyo Pedagógico y biblioteca, la Escuela de Padres funciona con sus limitantes sistemáticamente; la desintegración familiar y un regular índice de analfabetismo y ausentismo se refleja en las fichas de matrícula; en cuanto a los alumnos que se atienden, un 80% provienen de las comunidades marginales y son de escasos recursos económicos. En la Colonia Santa Lucía existen cinco centros educativos de Educación Básica y un Instituto Nacional, de modo que hay cobertura y posibilidades de educación para todos. En esta colonia existen varias fábricas, maquilas, centros comerciales, mercado, cancha de fútbol, gimnasio, iglesias de diferentes denominaciones (al menos 10 iglesias evangélicas y una católica). Esta comunidad no se libra del fenómeno de las maras, y es preocupante porque la mayoría de éstos jóvenes están en edad escolar.

RESUMEN HISTÓRICO DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SANTA LUCÍA

La infraestructura del Centro Escolar Colonia Santa Lucía fue construida en el año de 1966 con fondos de la Alianza para el Progreso. A través de los años ha cambiado de nombre. A raíz del terremoto del 3 de mayo de 1965 la Escuela Rosa Virginia Pelletier fue trasladado del Centro de Readaptación para mujeres a la Colonia Santa Lucía, luego se transformó en Plan Básico, posteriormente en Tercer Ciclo de Enseñanza Básica, seguidamente se unificó y se llamó Escuela Urbana Mixta Unificada No. 1 y No. 2 de la Colonia Santa Lucía, a la fecha y por acuerdo tiene el nombre de Centro Escolar Colonia Santa Lucía, Código 11389.

DIAGNOSTICO FAMILIAR SITUACIÓN SOCIAL

La procedencia de los alumnos es muy variada, un escaso porcentaje de ellos, puede apreciarse que tienen más posibilidades recursos económicos; pero la mayoría de los alumnos proceden de las comunidades de los alrededores de la Colonia Santa Lucía. De acuerdo a la información proporcionada en las fichas de matrícula, nos damos cuenta que nuestros alumnos proceden de familias numerosas y son pocos los padres de familia que representan a un solo estudiante. En su mayoría viven en condiciones de extrema pobreza y residen en zonas urbana marginales. Se detecta en base a observaciones, entrevistas con los alumnos/as, escuelas de padres y madres, asambleas generales y entrevistas con los encargados de los alumnos/as la mala nutrición, enfermedades, abandono, maltrato infantil, abusos sexuales, agresión psicológica, hacinamiento, promiscuidad, maltrato físico, embarazos no deseados, alcoholismo, drogadicción. La mayoría de los padres/madres de familia son obreros de las maquilas, otros realizan trabajos informales, una minoría son empleados de la empresa privada y pública. Es notable el alto índice de desempleo y en pocos casos reciben ayuda del exterior (USA). Algunos alumnos/as son beneficiarios del Plan Internacional u otras instituciones de solidaridad social.

Nuestro Centro Escolar cuenta con una población de 340 familias de las cuales pueden observarse varios problemas que inciden en el desarrollo psicológico, social, emocional de nuestros alumnos/as. Se ha observado a través de las asambleas generales y escuelas de padres y madres a grupos familiares disfuncionales es decir, que falta el padre, la madre o ambos y en muchos casos los alumnos viven con los tíos, tías, abuelos y hasta con particulares, lo que hace más difícil la tarea educativa para el Centro Escolar.

Una de las ventajas que posee el Centro Escolar, es la posición geográfica, pues se encuentra en el centro de la Colonia Santa Lucía, y el servicio de transporte es muy bueno, lo que hace excelente la accesibilidad.

El Centro Escolar cuenta con la colaboración de Instituciones tales como: Policía Nacional Civil, Clínica Comunal Seguro Social Colonia Santa Lucía, Unidad de Salud Colonia Santa Lucía, Cuerpo de Bomberos de El Salvador, Fuerza Aérea de El Salvador e Instituto Nacional Colonia Santa Lucía.

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

En el Centro Escolar se atienden dos niveles de de educación formal: El Nivel de Parvularia (4, 5 y 6 años), y el Nivel de Educación Básica. Se han matriculado desde el comienzo del año en el Nivel de Parvularia 147 niños/as y en el Nivel de Educación Básica 740 alumnos/as. En este año se ha visto incrementada la matrícula en un 20% con relación al año anterior. El Aula de Apoyo Pedagógico (antes ATE), es un gran servicio para aquellos alumnos con problemas de lento aprendizaje. Este servicio educativo se presta en la jornada de la mañana y se atienden 50 alumnos con problemas de aprendizaje, en especial de Primero y Segundo Ciclo. Contamos con dos profesores de Educación Física, uno para cada jornada. Se han hecho esfuerzos por contratar los servicios de la Empresa Servicios Técnicos Profesionales para que atiendan en la rama de informática a los estudiantes de esta institución, aumentando la materia de informática al currículo del Centro Escolar; por

lineamientos del MINED, también se ha agregado al currículo del Centro Escolar la asignatura de Moral y Cívica. Para el apoyo administrativo se cuenta con una secretaria pagada por el MINED y una conserje que es pagada por el CDE.

En lo relativo a la deserción escolar el porcentaje es aproximadamente del 4%, y esto se debe a factores externos como la migración, cambio de domicilio, embarazos no deseados y trabajo a temprana edad, enfermedades, desintegración familiar.

La repitencia y el ausentismo tiene un porcentaje mínimo y que son atribuidos a factores tales como: extra – edad, problemas de aprendizaje, vagancia, influencia de las maras, enfermedades, falta de recursos y sobre todo negligencia de los padres, etc.

DIAGNÓSTICO INFRAESTRUCTURAL

El Centro Escolar cuenta con dos edificios de dos plantas cada uno, son 16 aulas, 8 aulas en la primera planta y 8 aulas en la segunda planta; las aulas reúnen las condiciones de iluminación, ventilación y mobiliario que es bastante deficiente en los grados de 6° a 9° grado, ya que el mobiliario de los grados mencionados está en mal estado debido al uso y al deterioro natural de los mismos. Además de las 16 aulas se cuenta con una oficina para la Dirección, otra para la Subdirección y un espacio para bodega. El Centro Escolar cuenta con una cancha de BKB, un patio adicional para zona de recreo, además tiene espacios que están destinados para la construcción del parque para los niños de parvularia y espacios para la reforestación.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL

LA MATRÍCULA TOTAL DE ALUMNOS ES DE 894 Y ESTÁN DISTRIBUIDOS EN LAS DOS JORNADAS DE LA SIGUIENTE FORMA:

TURNO	NIÑAS	VARONES	TOTAL
MAÑANA	220	254	474
TARDE	197	223	420
TOTAL	417	477	894

Es importante mencionar que de los alumnos que egresan del noveno grado, un buen porcentaje no continúan los estudios de Educación Media en su mayoría debido a problemas económicos, en el mejor de los casos se incorporan a la vida productiva. Algunos ingresan al Instituto Nacional Colonia Santa Lucía y son muy escasos los que buscan los colegios, pues de todos es sabido lo alto que resultan los costos.

TURNOS QUE SE ATIENDEN JORNADA DE LA MAÑANA

NIVEL PARVULARIO:

- Una sección de 4 años
 - Una sección de 5 años
 - Una sección de 6 años
- TOTAL..... 3 Secciones

NIVEL BÁSICO:

PRIMER CICLO:

- Dos primeros grados
 - Un segundo grado
 - Un tercer grado
- TOTAL.....3 Secciones

SEGUNDO CICLO

- Un cuarto grado
 - Un quinto grado
 - Un sexto grado
- TOTAL3 Secciones

TERCER CICLO

- Un séptimo grado
 - Un octavo grado
 - Un noveno grado
- TOTAL.....3 Secciones

EDUCACIÓN ESPECIAL

- Un Aula de Apoyo Pedagógico (AAP)

SE ATIENDEN UN TOTAL DE 13 SECCIONES POR LA MAÑANA

TURNOS QUE SE ATIENDEN JORNADA DE LA TARDE

NIVEL PARVULARIO:

- Una sección de 4 años
 - Una sección de 5 años
 - Una sección de 6 años
- TOTAL..... 3 Secciones

NIVEL BÁSICO:

PRIMER CICLO:

- Dos primeros grados
 - Un segundo grado
 - Un tercer grado
- TOTAL.....4 Secciones

SEGUNDO CICLO

- Un cuarto grado
 - Un quinto grado
 - Un sexto grado
- TOTAL3 Secciones

TERCER CICLO

- Un séptimo grado
 - Un octavo grado
 - Un noveno grado
- TOTAL.....3 Secciones

SE ATIENDEN UN TOTAL DE 13 SECCIONES POR LA TARDE

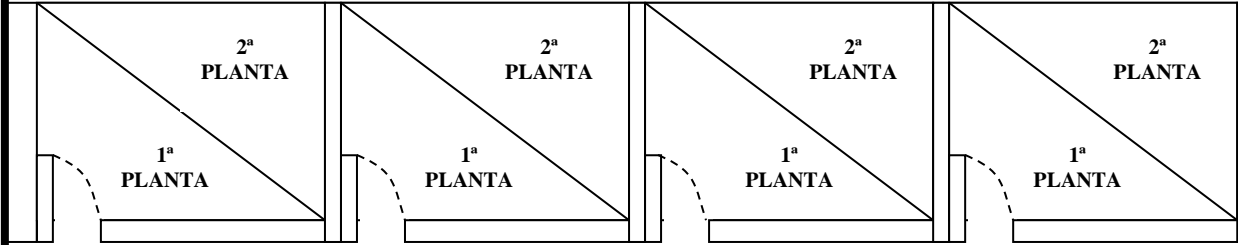
EI TOTAL GENERAL DE SECCIONES DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SANTA LUCIA SON: 26 SECCIONES Y UN AULA DE APOYO PEDAGÓGICO.

CUADRO DE RELACIONES

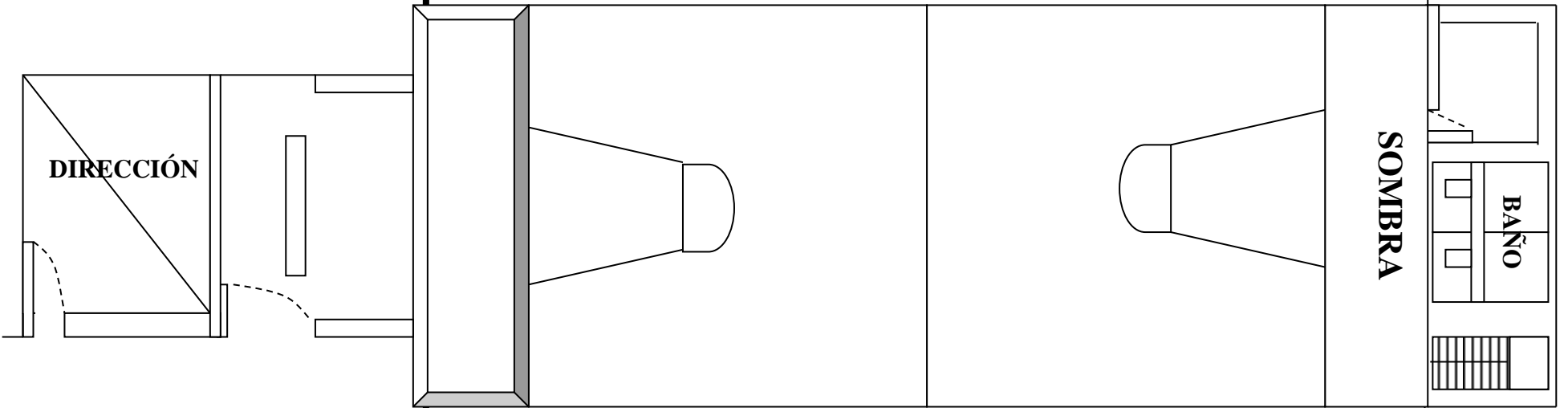
OBJETIVOS	INDICADORES
<p>Generales</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analizar los propósitos metodológicos y usos de la evaluación implementada en los niños y niñas de Primer Ciclo de Educación Básica y comprobarlos con los principios y metodología de evaluación y competencias.2. Proponer mecanismos para mejorar el proceso de evaluación por competencias. <p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Observar a los niños y niñas en sus actividades diarias y determinar la implementación de la metodología por competencias por parte del docente en el Centro Escolar Colonia Santa Lucía.2. Determinar el nivel de dominio del proceso de evaluación por competencias en los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica sobre metodología por competencias.3. Determinar el grado de implementación de la metodología de evaluación.	<ul style="list-style-type: none">- Aplicación de la metodología por competencias.- Conocimientos de los docentes de la metodología por competencias.- Claridad sobre evaluación por competencias.- Dominio sobre tipos de evaluaciones.



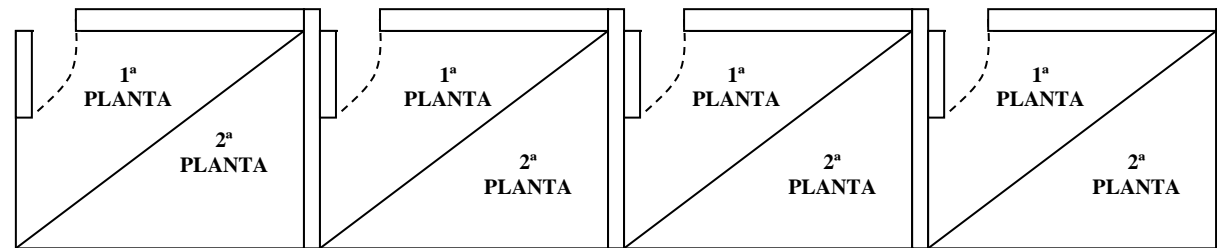
ZONA VERDE



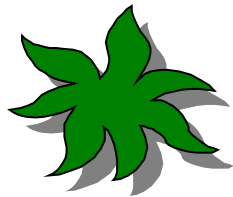
SOMBRA



SOMBRA



ZONA VERDE



ZONA VERDE





Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Entrevista para el Asesor Pedagógico del Centro Escolar Colonia Santa Lucía.

Objetivo: Verificar la acción del Asesor Pedagógico incide en los maestros en la aplicación de la metodología por competencias.

Datos Generales:

Sexo: _____ Grado que atiende: _____

1. ¿Cómo orienta la nueva metodología por competencias que el MINED está impulsando en los C. E.? _____

2. ¿Hay algún tipo de coordinación para que los maestros sean capacitados periódicamente sobre la metodología por Competencias? SI NO

Explique: _____

3. ¿Coordina con el Director actividades que permitan la implementación de la nueva metodología? SI NO

Explique: _____

4. ¿Facilita el MINED lineamientos que le permitan validar el avance de la metodología? SI NO

Explique: _____

5. ¿Considera usted que la comunidad educativa (maestros, padres o madres de familia) conocen la metodología con que se trabaja en el C.E.?

SI NO

Explique: _____

6. ¿Tiene usted reuniones periódicas con los docentes para analizar aspectos o inquietudes sobre la metodología de trabajo que implementan?

SI NO

Explique: _____

7. ¿Cada cuánto tiempo el personal Docente es capacitado sobre metodología por competencias para enfrentar nuevos retos?

Años meses días



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Entrevista al Director del Centro Escolar Colonia Santa Lucía.

Objetivo: Conocer mecanismos que como Centro Escolar ha utilizado para conocer el método y evaluación por competencias.

2. ¿Cuándo fue la última vez que recibió el personal docente recibió capacitación sobre Evaluación?

1 mes

1 año

2 años

más

3. ¿Verifica usted que las evaluaciones que los docentes realizan estén apegados a la Metodología por Competencias? SI NO

¿Cómo? _____

4. ¿La Subdirectora orienta a los maestros sobre la Evaluación y Metodología por Competencias?

SI

NO

5. ¿Considera usted que hay disponibilidad en los maestros para aplicar esta nueva metodología?

6. ¿Han mostrado los maestros resistencia o aceptación ante los cambios metodológicos?

SI NO

¿Por qué? _____



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Entrevista a los alumnos del Centro Escolar Colonia Santa Lucía.

Objetivo: Identificar estrategias de evaluación basados por competencias.

1. ¿Comprendes todo lo que copias en tu cuaderno?

SI NO

2. ¿Escribes conceptos de algo y tratas de memorizarlos?

SI NO

3. ¿Discuten con tu maestra aspectos como para que sirve un árbol, el cerebro, el olfato, los medios de transporte etc.?

SI NO

4. ¿Discutes con tus compañeros lo que has leído o aprendido?

SI NO

5. ¿Has dramatizado algún cuento?

SI NO

6. ¿Le has cambiado el final a algún cuento ó historia?

SI NO

7. ¿En tu clase, aparte de tus libros, cuadernos y libretas trabajan en otro tipo de material?

SI NO

8. ¿Cuándo alguien te pega, te insulta o arremete, qué haces?

9. ¿En el aula trabajas en grupo, parejas ó sólo?

10. ¿Participas bailando, recitando, desarrollando el tema?

SI

NO

¿Por qué? _____



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Entrevista a los docentes del Centro Escolar Colonia Santa Lucía.

Objetivo: obtener información acerca de los conocimientos que los docentes tienen sobre metodología y evaluación por competencias.

1. ¿Conoce usted sobre la metodología y evaluación por competencias?

SI NO

2. ¿Conoce usted que aspectos debe considerar al evaluar por competencias?

SI NO

3. ¿Conoce las diferentes técnicas o procedimientos para evaluar por competencias?

SI NO

4. ¿Durante el desarrollo de sus clases, hace algún tipo de experimentos?

SI NO

5. ¿Desarrolla ejercicios de interpretación (dibujo, historietas) con sus alumnos?

SI NO

6. Elaboran sus alumnos resúmenes sobre algún cuento u otra lectura en forma oral o escrita.

SI NO

7. ¿Comenta o discute con sus alumnos acerca de un tema, exposición, cuento o sucesos?

SI NO

8. ¿Conoce la valoración que tienen los alumnos sobre si mismos?

SI

NO

9. ¿Cómo resuelven sus alumnos las diferencias que se dan entre ellos?

10. ¿Se involucran sus alumnos en actividades que la comunidad organiza?

SI

NO





