

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DIDACTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE



TESIS DE POSTGRADO:

LA INCIDENCIA DE LA ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA HIGIENE, SALUD Y SEGURIDAD DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL NIVEL BÁSICO DE ESCUELAS PÚBLICAS DEL GRAN SAN SALVADOR.

ASESORA:

MsD: MARIA LIDIA DRIOTES

ESTUDIANTES:

LICDA. CARMEN BAIRE DE DIMAS
DRA. JESSICA MIREYA GUTIERREZ JANDRES
LICDO. JOSÉ ERASMO LEIVA GUZMÁN

CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE DE 2009

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector:

MASTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SANCHEZ

Vice-rector académico:

MASTER MIGUEL ANGEL PEREZ RAMOS

Vice-rector Administrativo:

MASTER OSCAR NOE NAVARRETE

Secretario General:

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHAVEZ

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Decano:

LICENCIADO JOSE RAYMUNDO CALDERON

Vice-Decano:

DOCTOR CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO

Jefe Del Departamento De Educación:

MSD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

Coordinador De Los Procesos De Grado:

MASTER RAFAEL GIRON ASCENCIO

Docente Director:

MSD MARIA LIDIA DRIOTEZ

Ciudad Universitaria, Octubre de 2009

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO:

Por habernos permitido escalar un peldaño más en nuestras vidas

A NUESTROS PADRES Y MADRES:

Con amor y gratitud por estar con cada una y uno apoyándonos con su presencia física y espiritual

A NUESTRAS FAMILIAS:

Con admiración y respeto por el apoyo que nos han brindado

Licenciada. Carmen Baires de Dimas

Licenciado. José Erasmo Leiva

Dra. Jessica Mireya Gutiérrez Jandres

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
Introducción	I
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación problemática.....	8
1.2 Enunciado del problema.....	18
1.3 Justificación.....	19
1.4 Alcances y delimitación	22
1.5 Objetivos	24
1.5.1. General	24
1.5.2. Específicos	24
1.6. Supuestos de la investigación.....	25
1.6.1. Generales.....	25
1.6.2. Específicos	25
1.7. Indicadores de trabajo	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	29
2.2. Fundamentos teóricos.....	34
2.3. Definición de términos básicos	67
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo de investigación	69
3.2. Población.....	69
3.3. Muestra.....	69
3.4. Estadísticos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	70

3.5. Metodología y procedimientos.....	72
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Organización y clasificación de los datos	74
4.2. Análisis e interpretación de resultados de la investigación.....	75
4.3. Resultados de la investigación	93
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	95
5.2. Recomendaciones.....	97
CAPITULO VI: PROPUESTA	
PROGRAMA DE CAPACITACION SOBRE	99
HIGIENE, SALUD Y SEGURIDAD DE LAS ESCUELAS BASICAS	
DEL GRAN SAN SALVADOR	
BIBLIOGRAFÍA	122
ANEXOS	
I. Diagnóstico	
II. Cuadro de relaciones	
III. Instrumentos de trabajo de campo	
IV. Mapa del escenario	
V. Cuadros y gráficos	
VI. fotografías	
VII. Mapa conceptual de la aproximación inductiva	
VIII. Plan de emergencia del Centro Escolar San Roque	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado “ La Incidencia de la Administración y Organización Escolar en la Higiene, Salud y Seguridad de la población Estudiantil del Nivel Básico de las Escuelas del Gran San Salvador”, desarrollado durante el período de mayo a julio del 2009, tiene como propósito combinar dos ciencias la salud y la educación, que al final propone un abordaje eficiente a través de un método didáctico más participativo que de respuesta a las necesidades en higiene, salud y seguridad de los y las estudiantes de educación básica.

Para facilitar la comprensión del mismo se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I:

En este se describe la situación problemática que dio origen a la presente investigación, describiendo de forma resumida el diagnóstico, hasta llegar al enunciado del problema, la justificación del tema, los alcances y delimitaciones del mismo; también se encuentra los objetivos general y específicos de la investigación, sus supuestos tanto generales y específicos y los respectivos indicadores.

Capítulo II:

En el encontrará el marco teórico iniciando con los antecedentes de la investigación, resaltando los principales fundamentos teóricos en higiene , salud y seguridad, las cuales por motivo didáctico se han dividido en el documento pero que van relacionadas en la práctica en el día a día de las diversas actividades del ser humano.

Capítulo III:

Se describe la metodología que se utilizo para realizar la presente investigación, la cual incluye: el tipo de investigación, población de la cual se tomo una muestra significativa, las técnicas e instrumentos de investigación y procedimiento.

Capítulo IV:

Análisis e interpretación de resultados, encontrara la organización y clasificación de cada una de los datos recolectados a través de los instrumentos utilizados, para analizar de forma ordenada e interpretar los resultados de la investigación.

Capítulo V:

A partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos se desarrollan una serie de conclusiones y recomendaciones hacia una política educativa de salud que apoye los procesos formativos, administrativos y organizativos de la comunidad educativa.

Capítulo VI:

Culminando la investigación con una propuesta que ayude a solventar la problemática encontrada en el desarrollo de la misma.

Al final del documento de investigación se encontrara la información bibliográfica y los anexos donde visualizará el diagnostico, cuadros de relaciones, instrumentos de trabajo, mapa de escenario, cuadros y fotografías.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente capítulo trata sobre el planteamiento del problema de la investigación realizada; estructurándose de la siguientes manera: Situación problemática, enunciado del problema, justificación, alcances y limitación, objetivo: general y específicos; supuestos de la investigación también generales y específicos y finalmente los Indicadores de trabajo. Presentando a continuación el desarrollo de cada uno de esos elementos.

1.1 SITUACION PROBLEMATICA

El Salvador es uno de los países más pequeños del Continente Americano, DIGESTYC estimó una población de 5, 744,113 millones de habitantes para el año 2007, en un territorio de 21,040.79 Km.¹

A través de la historia ha implementado diferentes tipos de modelos económicos, siendo uno de ellos el Modelo Neoliberal, el cual trató de impulsar otras exportaciones que no fueran los productos tradicionales como el café, azúcar y algodón, pero no tuvo el éxito esperado debido a la guerra civil de los años ochenta. Sin embargo, después de los acuerdos de paz, resurge este proyecto, las entidades bancarias se reprivatizan y la economía en general se ve orientada hacia la globalización económica mundial¹, pero; después de veinte años de su implementación es necesario mencionar algunos aspectos que han incidido en la situación actual como: La desaparición de la moneda nacional, desnacionalización de la economía salvadoreña, la destrucción de la agricultura y la industria nacional, la privatización y la reducción del estado, la exportación de mano de obra para obtener remesas, baja calidad de la democracia y debilidad institucional.

Como resultado actualmente se presentan ciertos desequilibrios sociales como:

¹ [http://www. modelo neoliberal en El Salvador.com](http://www.modelo neoliberal en El Salvador.com)

a) La pobreza

En El Salvador, la pobreza sigue siendo un problema, pues en el 2006 a nivel nacional presentaba 529 hogares en condiciones de pobreza, cifra que representa el 30.8% del total de hogares en pobreza relativa 21.2% y en extrema 9.6%. Para el área urbana se encuentra el 27.7% de los hogares en pobreza².

b) Desempleo o subempleo

La tasa de desempleo, para el año 2008 fue de 6.60 %; sin embargo, la tasa de subempleo fue del 36.9 % la cual es aun bastante alta.³

c) Condiciones de salud y vivienda

Uno de los indicadores del bienestar de la población en lo referente a la salud es la esperanza de vida al nacer. En El Salvador la esperanza de vida al nacer⁴, para 2008, es 72.6 años⁵. Esto demuestra una mejora considerable, si se toma como base que en 1960 era de 50.5 años y en 1990 era de 64.4 años, en cuanto a la tasa de mortalidad es relativamente baja 6%, pero se dispara la tasa de mortalidad infantil 29%. Siendo una de las más altas a nivel de Latinoamérica.

En lo referente a la vivienda, no solamente se habla de déficit cuantitativo de vivienda, es decir de aquellas personas que no poseen un hogar para vivir, sino que también se habla de los materiales de que están hechas las paredes, el techo y el piso.

² Fuente: DIGESTYC EHPM, 2006

³ Informe del PNUD, Desarrollo Humano, 2008. El desempleo, lo define el diccionario de Economía y Finanzas como “ausencia de empleo u ocupación” y son aquellas personas que son parte de la Población Económicamente Activa (PEA) y que buscando trabajo no lo encuentran.

El Subempleo son los ocupados que trabajan involuntariamente menos del tiempo mínimo requerido por la ley, que son por lo menos 40 horas semanales.

Desocupados se incluyen los que han dejado de trabajar involuntariamente y los que buscan trabajo por primera vez, También forman parte de los desocupados aquellas personas que perciben un salario inferior al salario mínimo establecido por la ley

⁴ *Esperanza de vida al nacer* es el número de años en promedio que puede esperar vivir una persona, desde el momento en que nace.

⁵ Informe FESAL 2008

d) Acceso a servicios básicos

El acceso a la energía es uno de los factores más importantes para el Desarrollo Humano. Influye en la calidad de vida, en la generación de ingresos y en la salud de la población. Del acceso a la energía depende grandemente el acceso a la información y a las nuevas tecnologías de información. También depende en mucho la capacidad de generación de ingresos a través de microempresas ubicadas en los propios hogares. (PNUD, Informe de Desarrollo Humano).

Marco educativo

La educación es un pilar fundamental del desarrollo humano de los pueblos. Por lo que el Estado Salvadoreño tiene la obligación constitucional de garantizar la educación a la población. Por otra parte, el estado es signatario de los compromisos del Foro Mundial de Educación de Dakar, celebrado en el año 2000, donde se acordó reducir a la mitad el nivel de analfabetismo y otorgarles educación gratuita a todos los niños/as.⁶

Entre los indicadores relevantes de las condiciones de educación en El Salvador están: el analfabetismo, la escolaridad, la cobertura del sistema.

En cuanto a la tasa del analfabetismo, para el año 2008, en los salvadoreños de 15 años y más alcanzó el 30% de la población (PNUD).

El nivel educativo básico comprende nueve años de estudio, del primero al noveno grado; divididos en tres años cada uno, de acuerdo con las peculiaridades del desarrollo integral del educando, la educación básica se ofrecerá normalmente para estudiantes de siete a quince años de edad⁷ Los Centros Educativos donde se imparte Educación Básica se clasifican según su financiamiento y ubicación geográfica. Por la fuente de financiamiento pueden ser públicos, cuando son costeados por el Estado y

⁶ Cesar Sención V. "Análisis del presupuesto público para educación." Concertación Educativa de El Salvador. Edición enero 2008. El Salvador.

⁷ Word data on education, estructura y organización del sistema educativo de El Salvador.

privados, cuando su sostenimiento proviene de personas particulares. Según su ubicación geográfica los centros educativos se subdividen en urbanos, cuando se localizan dentro de los límites de la ciudad, o pueblo y rurales cuando están ubicados fuera de los límites urbanos.⁸ Los alumnos de los establecimientos públicos, lo mismo que de los privados, gozan de servicios adicionales como; ayuda alimentaria y programas de vacunación.

En cuanto a la administración y gestión del sistema educativo, La Constitución de la República de El Salvador en el Art. 54 asigna al Ministerio de Educación, las funciones de planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar técnicamente las diversas actividades del sistema educativo nacional⁹, pero en el marco de la reforma educativa y como parte de la descentralización, se han implementado tres modalidades de administración escolar: Las Asociaciones Comunes para la Educación (ACE), los Concejos Directivos Escolares (CDE) y los Consejos Educativos Católicos Escolares (CECE), a dichas modalidades de administración escolar se les ha delegado la gestión educativa en el ámbito local, con lo que se pretende desarrollar nuevas formas de administración y organización escolar, pretendiendo que a través de estas modalidades la gestión educativa esté en manos de todos los miembros de la comunidad educativa para que sea pertinente y responda a sus necesidades, problemas e intereses de su entorno.

Aunado a lo anterior desde principios de la década de los ochenta, en El Salvador se inició el programa de alimentación escolar, apoyado financieramente y técnicamente por el Programa Mundial de Alimentos. Durante el transcurso de los años el programa ha sido mejorado y complementado con acciones de salud, higiene y educación nutricional, las cuales cubren a la mayoría de los escolares que viven en la zona rural y urbana marginal del país.

⁸ Ley general de Educación .Tipos de establecimientos (apartado 8.1.2)

⁹ Constitución de la República de El Salvador 1983.

El Programa Escuela Saludable, es otro de los principales y más exitosos programas sociales del país. El componente de alimentación escolar que suministra aporta una ración alimentaria que cubre al menos el 27% de las necesidades nutricionales de los escolares. La cobertura del programa es muy amplia y en el año 2008 atendió 4,004 Centros Educativos con un número de alumnos/as inscritos/as de 700,498 desde parvularia hasta II ciclo de educación básica. Por otro lado, la población niños y niñas de 4 a 12 años para ese mismo año era de 1, 393,0001. Por tanto, la cobertura estimada para ese año fue 50.3% a nivel nacional¹⁰

La población estudiantil del nivel básico del Gran San Salvador, está ubicada en la Departamental de Educación, en la cual existen dos coordinaciones; una que es la responsable del área administrativa y la denominada seguimiento de la calidad educativa; quien tiene bajo su responsabilidad 37 distritos, existiendo para cada una de éstas coordinaciones un asesor pedagógico.

La Departamental de Educación de San Salvador está estructurada en 4 zonas, que a su vez tiene 176 Escuelas públicas mas 11 de educoc, la zona centro formada por los distritos G-1 hasta el G -10 a estos pertenecen las Escuelas del Gran San Salvador.

Cada distrito tiene su sede en los siguientes centros:

DISTRITO	SEDE
G -1	Centro Escolar Nicolás J. Bran
G -2	Centro Escolar Concha Viuda de Escalón
El G -3	Parvularia San Benito
G -4 y G-5	El Inframen
G -6	Mejicanos
G-7 y G-8	Ayutuxtepeque
G-9 y G-10	Cuscatancinco

La estructura organizativa de los centros escolares oficiales la integran: director, subdirector, profesor y el organismo de administración escolar, Consejo Directivo

¹⁰ Ministerio de Educación, Programa Escuela Saludable.

Escolar (CDE), Consejo Educativo Escolar Católico (CECE) o la Asociación Comunal para la Educación (ACE) y el personal administrativo, cuando exista este recurso. La estructura educativa de los Centros Escolares debe estar definida en el Proyecto Educativo Institucional.

Dependencia jerárquica

Se establece las siguientes dependencias jerárquicas:

En los Consejos Directivos Escolares (CDE), el director depende técnica y administrativamente de la Dirección Departamental de Educación. El subdirector, los docentes y el personal administrativo dependen del director. En ausencia del director, el subdirector asume las funciones y responsabilidades de él y en ausencia de ambos asumirá un docente delegado por los demás docentes.

Internamente en los centros se debe contar con ciertos niveles organizativos, entre estos tenemos:

Organización docente

El director debe organizar el consejo de profesores y programar las reuniones que se realizan en el año, debiendo cumplir las atribuciones siguientes:

- Velar por los intereses y necesidades del sector docente y trasladarlas al Organismo de Administración Escolar, por medio de sus representantes.
- Acordar normas de convivencia como sector, para ser integradas al Reglamento Escolar
- Seleccionar, conjuntamente con la dirección, un docente para que en ausencia coincidente del director, asuma la dirección del Centro Educativo.
- Establecer acuerdos pedagógicos en el marco del Proyecto Curricular del Centro Educativo.

- Establecer acuerdos pedagógicos en el marco del Proyecto de Gestión y de autoevaluación institucional y de desempeño docente.

Estas atribuciones del Consejo de Profesores, ninguna presenta una vinculación con la higiene, salud y seguridad escolar.

Además debe organizarse y formar equipos de apoyo a la gestión escolar, para propiciar la toma de decisiones participativas y la mejora continua.

Los equipos integrados por docentes serán:

1. *Equipo Pedagógico:* Responsable de coordinar la elaboración del Proyecto Curricular de Centro (PCC), el rendimiento académico, ambiente escolar para los aprendizajes, la mejora en las prácticas pedagógicas, el planeamiento didáctico y la conducción de la Escuela de Padres y Madres.
2. *Equipo de Gestión:* Responsable de apoyar la organización del Centro Educativo, fomentar el liderazgo y la participación de docentes, padres, madres y estudiantado, dinamizar el planeamiento institucional y la aplicación de normativas. Este es el responsable de desarrollar el Proyecto de Gestión (PG).
3. *Equipo de Evaluación:* Responsable de coordinar los procesos de evaluación interna, relacionados con el desempeño docente, institucional y evaluación de los aprendizajes. Debe también asegurar la divulgación de resultados y la promoción de la participación de los sectores en los procesos evaluativos, así como divulgar los resultados de las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación a fin determinar que aéreas deficitarias se deben reforzar o si se tiene que redistribuir la planta docente.

Estos equipos podrán ampliarse con padres, madres y estudiantes, con base a las necesidades del centro educativo.

Es de mencionar que los equipos en mención no tienen relación con el tema estudiado.

Organización estudiantil

La participación estudiantil se tomará desde cuarto grado, en los niveles de Educación Básica y Educación Media.

Las estructuras de participación estudiantil según la normativa de funcionamiento del Ministerio de Educación serán:

- a) El Consejo de Alumnos; integrado por los presidentes de los grados.
- b) El Gobierno Estudiantil; conformado por estudiantes, electos democráticamente por votación directa.

Estas figuras fortalecen la participación y contribuyen al logro de acciones plasmadas en Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Organización de madres y padres.

Las madres y padres deberán estar organizados en comités de desarrollo educativo, para fomentar su participación en las actividades planificadas en el Plan Escolar Anual (PEA)¹¹, como Escuela para Padres y Madres, alimentación escolar, mantenimiento de la infraestructura escolar, tutores, mediadores, elaboración de material didáctico, refuerzo académico, atención a necesidades educativas especiales y otras.

En cuanto a los programas que tienen alguna relación en higiene salud y seguridad, según la Departamental de Educación y que en los Centros Escolares deben de ejecutarse están los planes de protección escolar y el manual de convivencia que en el PEI de cada centro debe de estar especificada su ejecución. Además los programas de

¹¹ Ministerio de Educación (2008), Normativa de Funcionamiento. Gestión Escolar Efectiva. Plan Nacional 2021. Imprenta nacional: El Salvador.

alimentación solo lo tienen las Escuelas Saludables que son 50 centros escolares de los 176 existentes.

Espacios escolares

Este tema es crucial; pues es uno de los que más se relaciona con la temática en estudio, pues al comparar la teoría con la praxis ésta deja mucho que desear. Teóricamente los espacios escolares deben reunir las siguientes características según normativa de funcionamiento del Ministerio de Educación:

Las aulas deben tener suficiente ventilación e iluminación, seguridad, limpieza, mobiliario, equipos ordenados y organizados con base a la metodología utilizada por el docente, así como cumplir con los lineamientos emitidos por la Dirección Nacional de Infraestructura Educativa del Ministerio de Educación.

El Centro Educativo debe considerar un plan de mantenimiento preventivo y un plan de protección escolar.

Los espacios mínimos requeridos para que un Centro Educativo funcione son: aulas, servicios sanitarios y zona de recreo. En Educación Media, es indispensable contar con biblioteca, aula informática y laboratorio de ciencias. Agregar que toda Institución Educativa debe asegurar condiciones de movilidad, seguridad, ventilación, iluminación y accesos específicos para personas con discapacidad. En todas las aulas debe existir material didáctico que sea coherente con el desarrollo de los programas de estudio, para que cada docente apoye los procesos de aprendizaje y realice la retroalimentación. En la medida de lo posible, el mobiliario y equipo destinados a los estudiantes y docentes debe cumplir con condiciones de seguridad y comodidad para el aprendizaje.

Los espacios como canchas, zonas de recreo y jardines deberán ser seguros para los estudiantes.

Cuando la Institución no cuente dentro de sus instalaciones con estas áreas, podrá hacer uso de instalaciones en la comunidad, siempre y cuando se tomen medidas que garanticen la seguridad del estudiantado.

De acuerdo con los recursos del Centro Educativo, este podrá contar con espacios de apoyo educativo, como salones de usos múltiples, salas de docentes, laboratorios de ciencias naturales, biblioteca, aulas informáticas, los cuales deben contar con programación para optimizar su uso.

El área administrativa de los Centros Educativos debe permanecer limpia, ordenada y ambientada. Debe tener visible el organigrama escolar.

El número de servicios sanitarios debe estar de acuerdo a la cantidad de estudiantes por nivel educativo, deben permanecer limpios con disponibilidad de agua, basureros, con condiciones de privacidad, adecuaciones para la diversidad y diferenciados por género.

En todo Centro Educativo se deben implementar estrategias para la eliminación de desechos sólidos, aguas estancadas y maleza.

Los cafetines escolares deben reunir condiciones de higiene, cuidar que los alimentos sean nutritivos y accesibles a la población estudiantil. Tener su contador de energía eléctrica por separado. No deben estar ubicados en las entradas de las instalaciones educativas.

En la cocina de los Centros Educativos, las condiciones deben ser higiénicas, utilizando agua apta para el consumo y equipo necesario para la preparación de alimentos. De igual manera, la bodega donde se guardan los alimentos debe estar limpia y ordenada.

Aseo y limpieza del Centro Educativo

Estos deben permanecer limpios. Durante las jornadas de trabajo, se deberá implementar estrategias para el aseo de los espacios, para lo cual se contará con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa. Además deben realizar, una vez por mes, limpieza general y eliminación de focos de infección en el interior y exterior de la Institución. Evitar exponer a los estudiantes al asignarles tareas peligrosas, como limpieza de techos y otras que atenten contra su seguridad física y salud.

Cuido de zona en horas de recreo.

Los docentes se organizarán al inicio del año para distribuirse el cuidado de zonas durante las horas de recreo, para garantizar la seguridad de los estudiantes y socializar con ellos. Así mismo, deberán fomentar la protección de la infraestructura y del medio ambiente.¹²

Los elementos teóricos anteriormente planteados constituyen un reto para los/las investigadores para comprobar cuál es la situación real en los Centros Educativos del Gran San Salvador referente a la higiene, salud y seguridad de la población estudiantil.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida los planes educativos de los Centros Escolares de educación básica del área del Gran San Salvador, contemplan la atención en higiene, salud y seguridad de la población escolar atendida?

¹² *Ibíd.* Pág. 21.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La educación básica en El Salvador es uno de los niveles comprendidos dentro de la educación formal del Sistema Educativo Nacional, su organización y funcionamiento están reguladas por la Ley General de Educación, según ésta Ley en el artículo 25, uno de los objetivos de la educación básica es: Formar una disciplina de trabajo, orden, estudio, persistencia, autoestima y a la vez hábitos para la conservación de la salud, en todos sus campos, además en los artículos 26, 27, 28 regula la organización y funcionamiento de este nivel decretando que esta debe contribuir a mejorar la vida individual y el desarrollo social.¹³

El nivel educativo básico comprende de primero al noveno grado; y se ofrece a estudiantes de 7 a 15 años de edad.¹⁴

En cuanto a la administración y gestión del sistema educativo, La Constitución de la República de El Salvador en el Art. 54 asigna al Ministerio de Educación, ejecutar el proceso administrativo, pero actualmente se han implementado tres modalidades de administración escolar: Las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE), los Concejos Directivos Escolares (CDE) y los Consejos Educativos Católicos Escolares CECE (a partir de 1997) enmarcadas en la reforma educativa y en respuesta a la descentralización. A estas modalidades se les ha delegado la gestión educativa en el ámbito local, con lo que se procura desarrollar nuevas formas de administración y organización, pretendiendo que a través de estas la gestión educativa esté en manos de los miembros de la comunidad educativa, para que sea pertinente y responda a sus necesidades, problemas e intereses de su entorno.

Actualmente dentro de los programas sociales del país está el de Escuela Saludable, siendo uno de sus componentes el de alimentación escolar que consiste en la suministración de una ración alimentaria que cubre al menos el 27% de las necesidades nutricionales de los escolares alcanzando, actualmente una cobertura estimada de 50.3%

¹³ Ley General de Educación, fines y propósitos.

¹⁴ Word data on education, estructura y organización del sistema educativo de el salvador.

a nivel nacional¹⁵; pero el PNUD en su último informe sobre Desarrollo Humano (2003) en El Salvador, afirma que, *“a pesar de que el país ha hecho grandes esfuerzos en los últimos años en materia educativa, aún persisten brechas en calidad y cobertura que requieren acciones que permitan avanzar en ambos aspectos, así como en aquellos que impone la carrera por la competitividad y la modernización”*. *La educación es considerada como un requisito básico para que las personas puedan acceder a los beneficios del progreso y generar un desarrollo sostenido mediante una competitividad basada en el uso más intensivo del conocimiento”*.¹⁶

Además el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social en el año 1995 a través de la Dirección de Programas Sociales y enmarcado en el Plan de Desarrollo Social de Gobierno, adquirió el compromiso de dar atención preventiva y curativa a los preescolares y escolares del 1° al 2° ciclo de Educación Básica de las Escuelas rurales y urbano marginales del país, con la finalidad de mejorar el estado de salud de niños y niñas de esos sectores y por ende disminuir los índices de desnutrición en ese grupo poblacional.

En este programa de Escuela Saludable, se están invirtiendo cantidades exorbitantes de dinero en su ejecución, pero por su naturaleza solo son aplicables al sector rural, dejando descubierto al sector urbano, además solo es ejecutado en los grados de primero a sexto; planteando un reto para estudiar como este sector urbano está desarrollando actividades en cuestión de higiene, salud y seguridad.

El Salvador ha sido uno de los países latinoamericanos en implementar políticas de ajuste estructural y de apertura económica que se esperaban iban a lograr mayores niveles en términos educativos que deberían suponer una mejora en la calidad de vida y romper con el círculo de la pobreza; pero a pesar del esfuerzo las principales causas de morbilidad y mortalidad en la población infantil son: el parasitismo intestinal, diarreas, desnutrición y enfermedades de vías respiratorias que pueden ser prevenidas con una orientación educativa efectiva desde la infancia.

¹⁵ Ministerio de Educación. Programa Escuela Saludable

¹⁶ Santos, Agustín. Desafíos de la educación básica en El Salvador. 2004

Es por lo anterior que se pretende estudiar: **“La incidencia de la administración y organización escolar en la higiene, salud y seguridad de la población estudiantil del nivel básico de Escuelas públicas del Gran San Salvador”**, siendo esta temática de interés del grupo investigador por ser profesionales de la salud y egresados de la maestría en Didáctica para la formación Docente, pretendiendo además combinar las dos ciencias que permita hacer una propuesta para el abordaje eficiente a través de métodos didácticos que den respuesta a las necesidades de los/las estudiantes de educación básica.

ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

1. Se revisó bibliografía oficial sobre la higiene, salud y seguridad implementada en el sector público del Gran San Salvador
2. Se realizó una revisión de los planes educativos enfatizando en la parte de administración y organización de los recursos para el abordaje de la higiene, salud y seguridad en las Escuelas del sector público del Gran San Salvador
3. Se propuso una estrategia metodológica para desarrollar la higiene, salud y seguridad en las Escuelas públicas del Gran San Salvador
4. Se elaboró un documento que servirá de base para futuras generaciones

1.4.2 DELIMITACIONES

1.4.2.1 Espacial

Esta investigación se desarrolló en diez Escuelas del Gran San Salvador.

1.4.2.2 Geográfica

La investigación se desarrolló en los Centros Escolares que están ubicados dentro del Gran San Salvador y se consideraron por reunir las condiciones que el equipo investigador buscaba investigar en cuanto a higiene, salud y seguridad.

En un primer momento se seleccionaron diez Centros Escolares (Ver anexo No. V, cuadro 5), pero luego de la visita de negociación en donde hubo rechazo de algunos directores; más el problema de cierre por la epidemia de la gripe AH1N1 resultó que solo una escuela (C.E. Católico Fátima) de la muestra seleccionada inicialmente formó parte de la investigación, pues se tuvo que visitar otros Centros Escolares y que aceptaron ser parte de la investigación, los cuales se detallan a continuación:

CENTROS ESCOLARES DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN

No.	CENTRO ESCOLAR	DIRECCIÓN
1.	REPUBLICA DE NICARAGUA	COLONIA CENTROAMÉRICA
2.	SAN ANTONIO ABAD	BOULEVARD CONSTITUCIÓN
3.	DR. DOROTEO VASCONCELO	COLONIA AYUTUXTEPEQUE
4.	REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	COLONIA ZACAMIL
5.	DOCTOR DARIO GONZALES	CALLE LOS TANQUES NUMERO CIENTO DIECISIETE COLONIA DOLORES SAN SALVADOR CONTIGUO A VIVEROS MUNICIPALES
6.	MIGUEL PINTO	FINAL AVENIDA WASHINGTON Y CALLE DOCTOR JOSÉ MATÍAS DELGADO CENTRO URBANO LIBERTAD SAN SALVADOR
7.	5 DE NOVIEMBRE	FINAL CUARTA CALLE ORIENTE BARRIO LOURDES
8.	REPÚBLICA DE PANAMÁ	VEINTE AVENIDA NORTE SAN SALVADOR
9.	CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	TREINTA Y TRES CALLE ORIENTE BIS NUMERO SEISCIENTOS DOCE COLONIA LA RÁBIDA SAN SALVADOR
10.	SAN ROQUE	CALLE PPAL. CANTÓN SAN ROQUE

1.4.2.3 Temporal

El tiempo que duró la investigación fue de mayo a septiembre de 2009, donde se visitó cada una de las Escuelas seleccionadas con la finalidad de acercarse a la realidad y comprender como los planes educativos dan respuesta a las necesidades de higiene, salud y seguridad de los estudiantes de educación básica del Gran San Salvador.

1.4 OBJETIVOS

1.5.1. GENERAL

- Constatar cómo se plantea en la administración y organización de las Escuelas del nivel básico del Gran San Salvador los requerimientos que sobre higiene, salud y seguridad, exige La Ley Nacional de Educación.

1.5.2 ESPECÍFICOS

- Investigar la realidad de las Escuelas del Gran San Salvador, con respecto a la ejecución de programas y/o proyectos que den respuesta a la satisfacción de necesidades en dichas áreas (salud, higiene y seguridad)
- Elaborar una propuesta sobre un proyecto alternativo que satisfaga las necesidades de higiene, salud y seguridad en los sectores escolares del nivel básico del Gran San Salvador.

1.5 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 GENERAL

- Las Escuelas del nivel básico del Gran San Salvador, plantean con algunos vacíos en sus planes administrativos y de organización los requerimientos que sobre higiene salud y seguridad exige La Ley Nacional de Educación

1.5.2 ESPECÍFICOS

1. Los programas y proyectos que sobre higiene, salud y seguridad escolar ejecutan las Escuelas del Gran San Salvador no satisfacen en gran medida las necesidades urgentes sobre esas áreas al interior de la vida escolar.
2. Las Escuelas del Gran San Salvador al contar con un proyecto alternativo que tome en cuenta la realidad del estudiante en cuanto a lo biopsicosocial podría apoyarse en el, para hacer más accesible en la población escolar, la cobertura en esas áreas prioritarias

1.7 INDICADORES DE TRABAJO

CUADRO DE OPERACIONABILIDAD DE LAS VARIABLES HIPOTESIS GENERAL

VARIABLES	INDICADORES
Objetivos de La Ley General de Educación en cuanto a la higiene, salud y seguridad	Artículos relacionados al tema de la higiene, salud y seguridad expresados en el diseño curricular del Centro Estudiantil
Administración y organización escolar	Proyecto Educativo Institucional Proyecto Curricular de Centro Formas de organización docente Funciones docentes Funciones del consejo de maestros Formas de organización estudiantil

HIPOTESIS ESPECIFICA No. 1

VARIABLES	INDICADORES
Planes y programas en ejecución en las Escuelas	Tipos de planes: Programa de Escuela Saludable Programa de alimentación Plan de desastres Manual de Convivencia Otros planes
Satisfacción o respuestas a la demanda de higiene, salud y seguridad	Ausentismo escolar por morbilidad Ausentismo escolar por accidentes al interior de la Escuela Plan de riesgo por parte de la Escuela Rutas de escape visibles y entendibles por la población estudiantil Material audiovisual alusivo a componentes de salud Medidas de prevención aplicadas en el Centro Escolar Coordinación con entidades locales Existencia de convenios y coordinación interinstitucional (Salud, PNC, Bomberos, Cuerpos de Socorro).

HIPOTESIS ESPECIFICA No. 2

VARIABLES	INDICADORES
- Higiene	Practica de hábitos de higiene en la población estudiantil dentro del Centro Educativo Agua de consumo de los/las estudiantes Servicios sanitarios adecuados Lavamanos acordes a la población que atienden Aseo de grados, zonas y pasillos Presencia de distractores visuales, auditivos y del entorno
- Salud	Acciones de tipo preventivo dentro de la Escuela Desarrollo de planes sociales Acceso a la Unidad de Salud Problemas de salud más frecuentes
- Seguridad	Existencia de Planes de contingencia en casos que pongan en riesgo la seguridad de la población estudiantil Tipo de construcción de las Escuelas Condiciones de los espacios escolares Existencia de normas y reglamentos de seguridad Plan de prevención de accidentes vehiculares.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo comprende dos grandes apartados: Antecedentes, donde se plantean estudios previos sobre el tema que se investigó y el marco teórico donde se presentan en forma resumida concepciones sobre higiene, salud y seguridad escolar que en países con alto desarrollo en estas áreas están trabajando, como es el caso de Cuba, EUA y Europa.

La presentación estructural del marco teórico, para efectos de comprensión, se inicia con higiene y de forma muy estrecha se sigue con la salud y termina con el área de seguridad pues los especialistas desarrollan estas materias con una gran imbricación de estos tres aspectos fundamentalmente la relación entre la salud e higiene escolar.

2.1. ANTECEDENTES

Se consideró prudente y ante la ausencia de estudios que aborden esta problemática, presentar en forma resumida lo que La Convención sobre los Derechos del Niño plantea.

La Convención sobre Los Derechos del Niño; es el primer instrumento internacional jurídicamente vinculante que incorpora toda la gama de derechos humanos: Civiles, culturales, económicos, políticos y sociales que para este caso plantea sobre higiene, salud y seguridad, así se tiene que: La iniciativa surge en 1989, cuando los dirigentes mundiales deciden que los niños y niñas debían tener una convención especial exclusiva para ellos, pues precisan de cuidados y protección especial asegurando que el mundo reconociera que estos también tienen derechos humanos. La Convención protege los derechos de la niñez al estipular pautas en materia de atención de la salud, la educación y la prestación de servicios jurídicos, civiles y sociales.

Los países como El Salvador, que han aceptado las obligaciones de La Convención sobre los Derechos del Niño; mediante la ratificación de los mismos se han

comprometido a proteger y asegurar los derechos de la infancia y han aceptado que se les considere responsable de este compromiso ante la comunidad internacional; están obligados a estipular y llevar a cabo todas las medidas y políticas necesarias para proteger el interés superior del niño.

Algunos artículos (24, 27, 28 y 29) tratan aspectos relacionados a la higiene, salud y seguridad, así como a una educación integral que lleve al niño a ser un ciudadano que logre alcanzar estilos de vida saludable, lo cual se resume en los siguientes apartados:

Artículo 24

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.

Los Estados Partes se esforzarán por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios.

2. Los Estados Partes asegurarán la plena aplicación de este derecho y, en particular, adoptarán las medidas apropiadas para:
 - a) Reducir la mortalidad infantil y en la niñez;
 - b) Asegurar la prestación de la asistencia médica y la atención sanitaria que sean necesarias a todos los niños, haciendo hincapié en el desarrollo de la atención primaria de salud;
 - c) Combatir las enfermedades y la malnutrición en el marco de la Atención Primaria de la Salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente;
 - d) Asegurar atención sanitaria prenatal y posnatal apropiada a las madres;

- e) Asegurar que todos los sectores de la sociedad, y en particular los padres y los niños, conozcan los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños, las ventajas de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, tengan acceso a la educación pertinente y reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos;
 - f) Desarrollar la Atención Sanitaria Preventiva, la orientación a los padres y la educación y servicios en materia de planificación de la familia.
3. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas eficaces y apropiadas posibles para abolir las prácticas tradicionales que sean perjudiciales para la salud de los niños.

La Educación Básica en El Salvador

La educación básica en el país, es uno de los niveles comprendidos dentro de la educación formal del Sistema Educativo Nacional, su organización y funcionamiento están reguladas por La Ley General de Educación, según ésta Ley en el artículo 25, uno de los objetivos de la educación básica es: Formar una disciplina de trabajo, orden, estudio, persistencia, autoestima y a la vez hábitos para la conservación de la salud, en todos sus campos.

La seguridad escolar desde una seguridad social y laboral

La seguridad escolar, como un área que en el sistema educativo salvadoreño es poco explorada e implementada, se desarrolla tomando de base dos grandes líneas como es la seguridad social y laboral, donde la primera fundamenta y la otra da la operativización a la seguridad en el ambiente escolar.

La seguridad social, es entendida y aceptada como un derecho que le asiste a toda persona de acceder, por lo menos a una protección básica para satisfacer estados de necesidad. El Estado debe ejecutar determinadas políticas sociales que garanticen y

aseguren dicho bienestar de los/las ciudadanos en determinados marcos como el de la sanidad, la educación y en general todo el espectro posible de seguridad social.¹⁷

Para hablar sobre seguridad social se hace imprescindible conocer sobre los derechos humanos que pertenecen al hombre, el único que recibe estos derechos, reclamando respeto y reconocimiento de parte de todo ciudadano y en especial de los que ejercen la autoridad. Dejando claro que la seguridad social debe ser entendida como un derecho humano; algo inherente a la persona que se le debe de cumplir; y él debe exigir.

Partiendo de la base teórica que el planteamiento que la seguridad social hace, se puede deducir que la seguridad escolar es un derecho que a la población estudiantil se debe cumplir.

Los elementos que implica la operativización de la seguridad en la institución educativa, lleva a tomar como una herramienta útil lo que la seguridad laboral plantea en su ejecución en el ambiente laboral que muy bien pueden retomarse aspectos aplicables a la vida escolar esto lo ilustra el siguiente planteamiento; *“las condiciones bajo las que se trabaja deben ser seguras, es decir, no deben suponer una amenaza o una posibilidad significativa de sufrir un daño de cierta entidad, que pueda incapacitar aunque sea parcial y temporalmente, por parte de los trabajadores en relación con el trabajo.”*

La seguridad laboral desarrolla los siguientes elementos como parte de un plan de atención y prevención y su aplicación en el ambiente escolar.

1. Las condiciones de trabajo

En el ámbito de la seguridad laboral, la referencia a las condiciones de trabajo se efectúa con la consideración de que el empresario debe controlar tales condiciones para

¹⁷ Seguridad Social. <http://www.monografias.com/trabajos13/segsocdf/segsocdf.shtml>

que no supongan una amenaza para la seguridad y la salud del trabajador y, al mismo tiempo, se alcance una calidad de trabajo.

2. Riesgos laborales y daños derivados del trabajo

Se define riesgo laboral como la posibilidad de que un trabajador sufra un determinado daño derivado del trabajo.

3. Riesgos de accidente

Comúnmente se habla de riesgo de accidente, por ejemplo, de caída de altura, de atrapamiento, de explosión, etc., que puede ser desencadenado por la existencia de uno o, en general, varios factores de riesgo.

4. Riesgos ambientales.

Se suelen denominar riesgos ambientales o riesgos de sufrir una alteración de la salud. Pueden ser desencadenados por uno o varios factores de riesgos ambientales, (agentes químicos o físicos) o de organización del trabajo.

5. Riesgos psicosociales.

La dificultad de su evaluación estriba en que las posibles alteraciones de la salud suelen ser inespecíficas siendo también muy difícil discernir en qué medida se deben a factores de riesgo laborales y a factores extra laborales. Lo cual no quiere decir que carezcan de importancia o que no se deban tomar medidas preventivas. Es más, estos problemas que surgen de la organización del trabajo, pueden ser determinantes en la productividad y en la calidad final del producto o servicio que se ofrece, por lo que la adopción de medidas para su detección y de las soluciones idóneas debe ser prioritaria en la gestión de la empresa.

6. Prevención de riesgos laborales

Son un conjunto de actividades o medidas adoptadas o previstas, en todas las fases de actividad de la empresa (incluida la concepción, diseño y proyecto de procesos, lugares de trabajo, instalaciones, procedimientos, etc.) dirigidas a evitar o minimizar los riesgos, en este caso, laborales o derivados del trabajo.

Este extracto de lo que en seguridad laboral se realiza, marca ciertas pautas por donde o que aspectos son los que se deben desarrollar en la Escuela sin intentar de verla como una empresa sino más bien retomando elementos que se pueden aplicar en la misma sin olvidar la adecuación para que responda a la realidad muy propia de cada una de ellas.¹⁸

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Comprender cada Escuela como institución irrepetible, dinámica, llena de expectativas, conflictos y tensiones, pero teniendo en cuenta las características genéricas de todas las Escuelas como instituciones de reclutamiento forzoso, de articulación débil, de fines ambiguos, de intensa jerarquización. Se considera necesario para fundamentar teóricamente este estudio.

Las Escuelas tienen una organización que se regula de forma minuciosa (espacios, materiales, distribución de alumnado en secciones grados) para lograr los objetivos propuestos.

La organización escolar se preocupa de *la regulación del espacio*, del reparto del presupuesto, del control de sus miembros, de la estructura burocrática, de la ordenación del currículo... pero no de los efectos que produce en los estudiantes ese mecanismo

¹⁸ Seguridad Laboral. www.ffii.es/f2i2/publicaciones/libro_seguridad_industrial/LSI_Cap04.pdf

organizativo. No se preocupa por lo que pasa mientras las cosas organizadas pasan. No se prepara para descubrir, reconocer públicamente y corregir los errores.

Cada organización asegura que la gente es el número uno. Si eso es verdad ¿Por qué en tiempos difíciles es la primera en irse? La gente en realidad no es la número uno. La economía lo es.

Para juzgar la organización escolar se debe tener en cuenta la sociedad que la crea y los fines que le impone. Por eso es necesario analizar sus planteamientos, desde el contexto social, hoy lleno de exigencias contradictorias.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) establece las líneas educativas del Centro, es decir, los valores que sustentan la acción, los principios que la rigen, la intención educativa que la orienta. Es una propuesta colectiva que integra todas las acciones del Centro Educativo para responder a sus necesidades, intereses actuales y futuros, hay un equipo coordinador del diseño del mismo.

La Instancia Directiva del Centro por ley debe dar seguimiento al proceso, sin embargo es recomendable que se conforme este equipo, el cual tiene que ser representativo de toda la comunidad educativa y con las habilidades suficientes para dinamizar el trabajo, estos dependerán de las instancias directivas pero debe manejarse con cierta autonomía.

Este equipo no necesariamente redacta el PEI más bien se encarga de acompañar y coordinar todo el trabajo que se tiene por delante y deben de tener ciertos criterios para pertenecer a él cómo: Identificación y compromiso con la comunidad educativa, iniciativa y habilidad para trabajar en equipo, manejo de una comunicación clara, interés por promover el desarrollo de la comunidad educativa, ofrecimiento voluntario de la persona, disponibilidad de tiempo.

El diseño, difusión y seguimiento es responsabilidad de toda la comunidad educativa guiados por el equipo coordinador¹⁹.

Los espacios como territorio de significado: Lo espacios de la autoridad, los espacios de género, los espacios del ocio, los espacios del trabajo, los espacios de encuentro, los espacios de movilidad, los espacios de diversidad.

El Centro Escolar *es un microcosmos* en el que se teje una red, visible unas veces, invisible otras, de relaciones interpersonales que configuran el clima de la institución²⁰.

Para captar esa espesa red de relaciones es preciso tener en cuenta que la Escuela es una institución que se mueve entre dos realidades que configuran su peculiar cultura:

- a) Todas las Escuela son iguales, es decir, todas participan de unos rasgos comunes que le confieren una fisonomía particular.
- b) Cada Escuela es única, y absolutamente irrepetible.

Tareas pedagógicas pobres, tareas pedagógicas ricas.

Las pobres: controlar al profesorado, atender la burocracia, asegurar el orden, representar a la institución, exigir el cumplimiento, arreglar desperfectos, imponer castigos, suplir a los ausentes, velar por la limpieza,

Las tareas ricas: Coordinar el proyecto educativo, estimular al profesorado, propiciar el perfeccionamiento, cohesionar al equipo, investigar sobre la práctica, favorecer un clima positivo, desarrollar los valores, impulsar el entusiasmo, ayudar a quienes lo necesitan.

Tres triángulos de poder para la mejora:

¹⁹ Ministerio de Educación. Proyecto Educativo Institucional en camino hacia la calidad educativa, 2002.

²⁰ Santos Guerra, Miguel Ángel: Entre Bastidores el Lado Oculto de la Organización Escolar, Ediciones Aljibe Granada España 1994

1. Triángulo uno: Las condiciones de la mejora: Querer, saber, poder.
2. Triángulo dos: El contenido de la mejora: Discurso, actitudes, prácticas
3. Triángulo tres: Las estrategias de mejora: investigación, perfeccionamiento, innovación²¹.

La cultura escolar

La cultura de la organización y de organizaciones en su contexto, incluye los conceptos clave siguientes: expectativas, prescripciones, normas, valores y símbolos.

La condición orgánica de la Escuela y la vivencia individualista de la profesión suponen una contradicción funcional importante. La Escuela como organización está vivida por unos profesionales acostumbrados a la acción individual en las aulas. Está disfunción no facilita un análisis compartido del sentido de las prácticas y de las estructuras escolares que las alojan.

El conjunto de hallazgos aportados por la organización escolar, apenas si tiene incidencias en la transformación de la realidad educativa. En parte porque la entraña epistemológica de la organización escolar no contempla las cuestiones fundamentales del proceso educativo: ¿Qué objetivos? ¿Por quién están definidos? ¿Cómo los consigue la organización? ¿Cómo se encarnan en ese contexto? ¿Qué formas rigurosas de la evaluación institucional se pueden emplear para evaluar el proceso educativo?

La organización escolar actúa como una rémora para los cambios, ya que se continúa manteniendo los mismos modelos de organización que han mostrado sus fallas²².

El trabajo por la cultura en salud exige la concreción de los aspectos pedagógicos que aseguran una verdadera influencia en este sentido y la determinación

²¹ Santos Guerra, M. Op.Cit.

²² Santos Guerra, M. Op. Cit

de los elementos de promoción de la salud que deben concebirse desde la planificación y organización de la actividad escolar para garantizar su desarrollo real sin que se perciba como una sobre carga para los docentes y se convierta en una forma nueva de concebir la actividad de educandos y educadores.

La vida real y la vida oficial de la Escuela

En el centro escolar se producen unas relaciones que están marcadas por códigos institucionales. La vida oficial de la Escuela responde a criterios, normas, patrones marcados:

- a) Por documentos legales de rango superior,
- b) Por documentos legales de la propia Escuela y
- c) Por el consenso que se transmite de manera automática e informal, como es el caso de la Escuela en El Salvador.

Es por eso que la mayoría de las cosas que se suceden en la Escuela no están previstas en plan ni programa alguno, las tres áreas investigadas han sido preocupación de países con alto desarrollo desde sus planteamientos, como de organismos internacionales, es por ello que a continuación se presenta los planteamientos de expertos.

La higiene: una disciplina científica al servicio de la Escuela

Las referencias historiográficas que avalan el surgimiento de las condiciones socio científicas que propiciaron el desarrollo de la higiene escolar como ciencia, se puede identificar con la revolución industrial y todo el proceso de conformación y desarrollo de las poblaciones urbanas, así como de las consecuencias que en materia de salud, moralidad y comportamiento social tuvieron lugar en esa época y que constituyeron las premisas para el surgimiento del movimiento higienista. El surgimiento de las infraestructuras sanitarias y las concepciones acerca de la necesidad

de proteger y preservar la salud de los niños y disminuir la mortalidad en edades tempranas permitió que se gestara el interés por la investigación y la gestión de la salud escolar.

Las concepciones higienistas en el sistema educativo en cuba

En la primera mitad del siglo XX se pueden señalar aquellas que tienen que ver con la construcción y las condiciones para autorizar la apertura de una Escuela. Según la ley escolar de 1929, cuando se fuese a establecer una Escuela de nueva creación o por alquiler se evitaría que estuviese cerca de fábricas o depósitos de explosivos u otros establecimientos que empleasen inflamables o que despidiesen olor o depósitos de basura, rastros, cuarteles, paradas o ferrocarriles o cementerios.

Los espacios escolares también tenían una denominación funcional y estaban establecidos.

Los edificios que se construían en la ciudad debían de ser de una planta, separados de los edificios más cercanos por un espacio no menor a un metro. Cuando se deseaba construir un segundo piso se procuraba la existencia de dos escaleras, una en la entrada y la otra en la salida.

Otras precisiones enfatizaban en la limpieza y embellecimiento de las Escuelas.

El agua para uso de los alumnos debía ser de gran calidad y si fuese de río o de arroyo debía filtrarse...

También la declaración de la asistencia obligatoria de los niños a la Escuela, esto constituyó una de las medidas de mayor contenido higienista.

Los ciclos horarios, la determinación del tiempo y el tipo de actividad también respondieron siempre a las normativas de referencia higienista.

Garantizar una correcta dirección del proceso incluía que el mobiliario, el currículo y los materiales escolares respondieran a las necesidades educativas de la edad

y respondían a las exigencias formales desde argumentos antropológicos e higienistas muy concretos.

Siempre a mitad del siglo XX en Cuba, se estableció que apareciera incluida en el grupo de materias curriculares los contenidos relacionados con la higiene ahora desde un interés civilizador por elevar la cultura de los escolares en el cuidado de su persona.

Con el triunfo de la revolución la educación y la Escuela se convierten en el eslabón fundamental en el proceso de transformación social.

El movimiento higienista escolar encontró entre los pedagogos cubanos un espacio para gestar la investigación aplicada y avalar las reformas educativas en integración armónica de ciencia y política.

En los años setenta, se establece la reglamentación científica del horario como principio rector para la realización con calidad del trabajo docente – educativo.

En este mismo orden los reglamentos normativos sistematizan desde 1980 indicaciones acerca de la jornada escolar.

En Cuba habría que decir que desde el primer lustro de los años 80 se acentuaron los estudios relacionados con la organización e higiene escolar, motivada básicamente por el proceso de perfeccionamiento continuo del Sistema de Educación.

En sus trabajos aportan diversos criterios acerca del empleo del tiempo libre por los estudiantes, la carga docente, niveles de capacidad de trabajo intelectual y físico, condiciones ambientales escolares para el desarrollo físico de los niños y jóvenes atendiendo a su edad y sexo.

Salubridad y educación

Los educadores y los higienistas aúnan sus esfuerzos convencidos de que no puede haber educación completa del individuo, sin la Educación Higiénica, y de que tampoco puede haber progreso substancial y firme en la salubridad de un país, sin esta

Educación Higiénica. A ambos profesionales y servidores sociales interesa que la Educación Sanitaria popular alcance una extensión óptima, capaz de crear un ambiente de conducta humana, donde las prácticas sanitarias sean la regla y no la excepción.

Además la resolución quinta de la Segunda Conferencia Panamericana de Educación Sanitaria celebrada en Caracas en enero de 1947, dice: “Se recomienda establecer entre los Ministerios de Sanidad y Educación de los países americanos, la coordinación de la enseñanza de educación higiénica”²³

Higiene escolar

Como parte de la higiene social, la higiene escolar, estudiando las medidas necesarias para conservar la salud del niño en edad escolar, abarca y enfoca problemas, a veces complejos, que se relacionan no sólo con el ambiente en que se mueve el niño, sino también con su propio organismo y hasta con el modelaje de su espíritu²⁴.

La responsabilidad frente al niño estriba en 3 hechos biológicos fundamentales:

1. El niño, como ser vivo, sufre las consecuencias y se adapta al medio en que se desenvuelve
2. Por la misma razón de su biología, durante esa época de la vida, el organismo infantil es susceptible de sufrir la acción de determinados agentes exteriores, que son característicos, lo que condiciona la aparición en él, de enfermedades especiales; y
3. En esa época el psiquismo y la personalidad del futuro ciudadano comienza a definirse y a constituir las bases sobre las que descansará todo el complejo intelecto y afectividad del adulto. Muchos trastornos mentales ocurridos a éste, tienen su origen en conflictos acaecidos durante su edad escolar⁵.

²³ Segunda Conferencia Panamericana de Educación Sanitaria, Caracas, enero 1947. Bol. Of. San. Pan., julio 1947, Washington, D. C.

²⁴ II Conferencia: higiene escolar Por el Dr. V. Casas Rincón*, Pág. No. 1

Estos tres hechos biológicos rigen y orientan las finalidades de la higiene escolar, y hacen comprender el papel que van a desempeñar cada una de las personas interesadas en la vida del niño

El niño, como todo ser vivo, posee mecanismos defensivos que le permiten protegerse de los agentes internos y externos que lo atacan, pero como está en franco período de desarrollo, se adapta o trata de adaptarse, también como defensa, a las condiciones del medio ambiente, pero otras veces es el medio, el que actuando repetidamente troquea sus huellas en el organismo infantil. De allí la necesidad de un ambiente escolar que cumpla con dos requerimientos: que permita al niño desarrollar psico-fisiológicamente en condiciones satisfactorias y que lo defienda de los otros agentes dañinos.

Desgraciadamente el ambiente que disfruta el escolar, dista mucho, de cumplir con esas dos condiciones. Ese ambiente escolar, que debería ser para el niño un mudo y permanente ejemplo de aseo, comodidad, alegría y seguridad, no es, más que un lugar sórdido, asfixiante, torturador y triste, del cual el niño ansía huir, al llegar la tarde, si en su casa hay mejores condiciones.

Indudablemente que al maestro no le compete la total solución de este problema, pero sin embargo, él puede mitigar un poco la crudeza del escenario en los casos más desesperados y en los otros, cuando dispone de un buen edificio, conservarlo, mejorarlo o adaptarlo a las condiciones requeridas por los niños que alberga.

Es de mencionar algunos detalles o exigencias técnicas en cuanto al ambiente escolar se refiere, en donde hay aspectos que el maestro puede mejorar y dejar de lado otros donde no puede incidir, como son: El sitio en donde debe estar situada la Escuela, localización de las ventanas, material de los pisos, forma y altura de los pupitres, etc. En cambio podrá mejorar o cuidar el ambiente escolar con las siguientes medidas, que están más o menos a su alcance.

1. Aseo diario, o dos veces al día, de los locales y patios de juego, apoyando estas medidas con la colocación de basureros en cada aula, con sus debidas tapaderas.
2. Pintura periódica del local. A primera vista esto parece imposible, pero solicitando la colaboración de los alumnos y de los padres, al igual que cuando se hace con otros fines, podría lograrse generalmente.
3. Evitar el hacinamiento hasta donde sea posible, pues aunque algunas veces, no sea el mismo maestro el que dispone el cupo de alumnos, puede influir ante el director para limitar la capacidad.
4. Situar el pizarrón y los orígenes de luz de modo a evitar que el niño reciba la luz de frente, o tenga que hacer esfuerzos para distinguir lo escrito en la pizarra.
5. Mantener los servicios sanitarios en buenas condiciones de funcionamiento, el maestro puede evitar que un sanitario, por un defecto del piso o una filtración, contamine los patios de juegos.
6. Embellecer y agregar un motivo agradable al niño, un buen mural o cuadros adaptados a la psicología infantiles sirven además, para disimular defectos en las paredes y si se tienen plantas de jardín, es posible hacer del ambiente escolar un sitio alegre, agradable e higiénico para el niño, un verdadero marco propicio para inculcar y desarrollar una labor que permita el desarrollo psico-fisio -lógico del escolar en las condiciones más favorables. Por el contrario, si el ambiente escolar no llena las condiciones antes mencionadas, los esfuerzos del maestro por lograr crear hábitos higiénicos serán inútiles, al ver el niño que la enseñanza que recibe no encuentra aplicación práctica en la misma Escuela.

Como trastornos típicos o característicos originados en el niño por influencia del ambiente escolar mismo, se puede mencionar aquí la miopía, las desviaciones de la columna y deformaciones torácicas y ciertos trastornos nerviosos, como los tics.

En la génesis de la miopía, intervienen varios factores: un pupitre de altura no apropiada a la estatura del niño, un libro con caracteres muy pequeños y una escasa iluminación, propician a que el niño, poniendo ambos codos en el pupitre, apoye la barbilla en sus manos cruzadas o acerque sus ojos demasiado al libro, quedando entonces lo que lee a una distancia menor de 35 cm que es la considerada como mínima para que el ojo no tenga que forzar su aparato de acomodación constituido por los músculos y el cristalino; al quedar a menor distancia de la anotada, los músculos se contraen forzada y permanentemente, comprimiendo sus vientres musculares el globo del ojo, aumentándole así su diámetro anteroposterior y favoreciendo de este modo la permanencia de la miopía²⁵. Para evitar esto, el maestro vigilará cuidadosamente esas posiciones viciosas y tratará de mejorar las fuentes de luz. Las desviaciones de la columna y las deformaciones del tórax, no son sino la consecuencia de pupitres que no son del tipo escolar o que no se adaptan a la estatura del niño, como sucede en los pupitres de tipo colectivos. Entonces el niño apoyándose sobre el pupitre por uno de los hombros y sentándose sobre la nalga opuesta deja colgando el resto del cuerpo, el cual describe entonces una curva lateral forzada que se repite muchas veces al día y que lentamente, al cabo de los meses, va haciéndose fija por predominio de los músculos que trabajan en esa posición sobre los que descansan. Y la génesis de esta posición de escoliosis como se llama a esta desviación lateral del tórax, sirve para explicar las otras menos frecuentes de lordosis y cifosis. Aparejadas a ellas, la caja torácica se hace asimétrica o los pulmones no respiran convenientemente al serles reducido el espacio de que disponen para su expansión y por eso favorecen la aparición y prolongación de enfermedades respiratorias²⁶. Una buena práctica higiénica, es hacer que la lectura en voz alta la haga el niño de pie, en cuya posición se contrarrestan las desviaciones antes dichas.

²⁵ Ópticas Información. *Miopía*, <http://www.opticas.info/articulos/miopia.html>

²⁶ Borges Pilar, Alexis. *Incidencia de las deformidades de la columna vertebral en niños y jóvenes del municipio Jatibonico en el año 2008*. <http://www.monografias.com/trabajos74/deformidades-columna-vertebral-municipio-jatibonico/deformidades-columna-vertebral-municipio-jatibonico2.shtml>

Los tics, que son pequeñas contracciones o movimientos rápidos, repetidos e involuntarios, tienen su origen muchas veces en causas al parecer insignificantes: como un cuello muy apretado, o unos cabellos muy largos que, al caer hacia adelante, estorban al niño la visión.

Como se mencionó anteriormente, el segundo hecho biológico que condiciona la razón de ser de la Higiene Escolar es la aparición en menor o mayor frecuencia de enfermedades que son peculiares a esta edad de la vida del hombre.

En proteger al niño de esos innumerables problemas, intervienen el Maestro y los servicios de Higiene Escolar. ¿En qué forma puede el maestro cumplir este compromiso? Podemos decir que de dos maneras: enseñando al niño a protegerse a sí mismo y tratando de despistar o descubrir a tiempo al niño enfermo para proteger a los otros.

El primer objetivo es el más importante de los dos, y contempla varias tareas cuyo conjunto constituye la enseñanza de la higiene en la Escuela o Educación Higiénica Escolar. Entre estas tareas se puntualizan las siguientes:

1. Formar y practicar hábitos higiénicos en el niño.
2. Enseñarle los conocimientos necesarios para conservar la Salud y
3. Hacerle conocer de una manera general, la existencia de enfermedades y algunos medios de prevenirse de ellas.

La formación y práctica de hábitos higiénicos es una de las labores más importantes en educación higiénica. Como dice el Dr. Derryberry: "*el maestro no puede considerar su labor terminada cuando sólo ha impartido el concepto sanitario y éste ha sido, por ejemplo, comprendido y hasta aceptado si se quiere, pero no aplicado o practicado, es decir, hecho hábito*"²⁷. Este hábito no se logra sino por la repetición reiterada y la imitación, y el niño es un material plástico formidable en este sentido, pero

²⁷ Casas Rincón, V. II Conferencia: higiene escolar, pág. No. 5

para lograrlo, es necesario ordenarlo de modo que resulte fácil y atractivo despertando el interés de él, pues sin interés nada se aprende, y que luego le encuentre aplicación práctica en la vida diaria.

De una manera general, entre algunos de los hábitos recomendables que debe insistir el maestro y que están relacionados con el momento de permanecer en la Escuela, por lo tanto pueden ser observados y controlados por él, se menciona los siguientes:

1. Aseo personal en general y en especial de cara, cuello, orejas, manos y uñas.
2. Lavado correcto de las manos antes de comer o tocar alimentos, y después de usar los Sanitarios.
3. Cubrirse con pañuelo al toser y estornudar.
4. Usar vaso individual para tomar agua.
5. Mantener el uniforme o su vestido lo más limpio posible.
6. Evitar los dulces entre las comidas.
7. Contribuir a mantener las aulas limpias, depositando la basura en los basureros.
8. Evitar ensuciar las zonas del juego con cáscaras de frutas o tirar en ellos objetos como piedras, palotes, etc., que puedan ocasionar lesiones o accidentes.

Aparte de éstos, puede inculcar otros que son de aplicación en el hogar, pero, sin embargo, con su insistencia teórica y aun práctica de cierto modo, lograr que el niño los adopte, como es: el baño diario, el cepillado de los dientes, pudiendo el maestro hacerlo personalmente como demostración, dormir solo en su habitación y con las ventanas abiertas, en el caso que cuente con una habitación solo para él, comer en horarios fijos masticando bien y lentamente, cambiarse la ropa para dormir, evitar las vías públicas para juegos, etc. Para facilitar la adquisición de dichos hábitos, el maestro puede organizar pequeños concursos, por ejemplo, para premiar con un pequeño útil escolar al alumno que se lave mejor las manos, se sepa cepillar mejor los dientes, etc., y utilizar todos los medios pedagógicos posibles como cuadros, afiches, películas, etc., que logren explicar mejor o despertar el interés en el escolar por lo que se desea.

Como se puede observar, la formación de los hábitos antes mencionados llevan a la par la enseñanza de los conocimientos necesarios para conservar la salud; al explicarle por ejemplo, al niño que la razón de ser de dormir con las ventanas abiertas es por la necesidad que tiene el organismo de aire bien oxigenado, que sólo es posible renovando el viciado que va expulsando, para lo cual se requiere que el aire circule en el cuarto donde duerme, y al explicarle la necesidad del baño diario, le dirá que el baño estimula todas las funciones orgánicas, calma o seda el sistema nervioso y libra a la piel no sólo de las sustancias que el organismo elimina por ella, sino también de otras cuya acumulación provocaría olores desagradables que alejarían a las otras personas de su compañía y convivencia

Importancia que tiene la Higiene Escolar

La Higiene Escolar es, una de las partes que forman la compleja trama de los estudios pedagógicos.

Por lo tanto, se debe tener en cuenta algunas condiciones de admisión de los niños en las Escuelas, referente a su estado físico; horarios en que deben tener clases y horarios de recreo; tipo de ejercicios que puede realizar, así como establecer alternativas entre los ejercicios intelectuales y los físicos; condiciones higiénicas requeridas para realizar estos ejercicios; medios adecuados para habituar a los niños al aseo y conservar su salud; condiciones que, bajo el punto de vista higiénico, debe reunir el mobiliario escolar; construcción de los edificios destinados a Escuelas; modos de ventilación, de iluminación, de calefacción, etc., de éstas; que deben ser tomados en cuenta en la administración de la enseñanza

La higiene, como la moral, debe respirarse en la Escuela, debe resplandecer en todo lo relacionado a ésta, al pretender que el alumno, adquiera estas prácticas, de la misma manera que adquiere el conocimiento de las cosas que a diario le rodean. Debe surgir de la práctica, de los hechos mismos que se producen naturalmente en la vida escolar, de modo que el niño aprenda a valorar su utilidad, conociendo los beneficios

que sus aplicaciones reportan. Debe, en fin, ser una higiene en acción, que tienda a formar en el niño buenos hábitos, más que a suministrarle nociones que sólo sirvan para adornar la inteligencia y hacer vana ostentación de ellas en los días de visita y de exámenes.

Así entendida la enseñanza de la higiene en la Escuela, puede ejercerse, mediante ésta, una influencia, no sólo por lo que a los escolares respecta, sino también por lo que a las costumbres públicas se refiere.

Finalmente agregar que el influjo de la Escuela en esta esfera, será más eficaz e inmediata si el maestro, empoderándose de su verdadera misión, no se limita a dar a la enseñanza de la higiene el carácter práctico y experimental que se ha dicho que debe tener (no el dogmático y verbalista que suele dársele), sino que al mismo tiempo aprovecha los momentos que se le presentan, para hacer comprender a los padres o responsables de los niños las exigencias de la higiene, las ventajas que resultan satisfaciéndolas, y los males que se originan cuando no son atendidas.

Salud escolar

En La Constitución de 1946 de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la *salud* es definida como el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como en el macro (social). En 1992 un investigador agregó a la definición de la OMS: "y en armonía con el medio ambiente", ampliando así el concepto.

“La salud esta inextricablemente unida a los procesos educativos, la calidad de vida y a la productividad económica, la adquisición de conocimientos, valores, técnicas y costumbres relacionadas con la salud permite a los niños aspirar a una vida sana y actuar como intermediarios para cambiar la situación sanitaria de sus comunidades”(Dr. Hiroschi Nakajima, 1995)

Lo anteriormente citado refleja que los problemas de salud en las Escuelas, no pueden tratarse de forma aislada pues en ella deben colaborar los distintos actores de la sociedad (familia, maestros, Ministerio de Salud y de Educación y otros). Además el comportamiento respecto a la salud está influido por diversos factores como son actitudes, conocimientos, creencias, valores, contexto social y económico

Problemática de la salud en los Centros Escolares

La problemática de la salud en la formación de los ciudadanos es compleja y se evidencian en el tipo de conductas ante los problemas de salud ya sea individual o de manera colectiva.

Lo anterior se puede comprobar al ver las acciones que la población tiene con respecto al tema salud, por ejemplo: la automedicación ante cualquier episodio de signos y síntomas de una enfermedad; cuando los padres mandan a sus hijos e hijas enfermos/as a los centros educativos; la actitud de niños, jóvenes y adultos ante el problema de VIH; la ingesta de comida chatarra en la población estudiantil y en la población en general; la discriminación de las personas con VIH, adolescentes embarazadas, acosos sexuales a niños y niñas, etc.

Los Centros Escolares actualmente tienen un enorme reto, pues los cambios sociales que están ocurriendo en estos tiempos son rápidos, las tareas que se le asignan a la Escuela son grandes y se ha convertido en el principal espacio de socialización de los infantes. Sin embargo suelen carecer de recursos para esta tarea, y las que tiene algún recurso lo desaprovechan. En las Escuelas hay una desigualdad en las asignaciones de los recursos, así como difieren en la forma de ver la salud, uno de los principales pilares para la formación de los niños y niñas, ya que si no se goza de salud inician los problemas de nutrición, ausentismos, repitencia, entre otros.

Actualmente con la epidemia de gripe AH1N1, la Escuela se ha visto amenazada por la falta de lineamientos claros en el área de la salud, se pudo evidenciar que no se

contaba con un programa efectivo de control de enfermedades dentro de las Escuelas, no hay un control específico de casos o un procedimiento para aclarar que se tiene que hacer en casos de tener brotes de enfermedades ; lo anterior es debido a que la educación y la salud aun se ven desligadas, cada área solo vela por sus actividades sin tener una política clara de salud y educación conjunta.

La preparación del personal docente en temas de Salud es limitado, la capacitación que se ofrece no es importante y no tiene una visión integradora; no se valora la educación para la salud como parte del sistema de preparación de la personalidad de niños y adolescentes; no se aprovechan las posibilidades que brinda la tecnología con la cual se dispone; en la familia no se conoce sobre la promoción y educación para la salud como una prioridad en la formación de los hijos e hijas; no hay una comprensión pedagógica del aporte que puede hacer la Escuela y los educadores en la cultura en salud de los educandos; la organización escolar no potencia la promoción de la salud de los niños y niñas; por lo que no se logra egresar del Sistema Educativo con adolescentes y jóvenes con estilos de vida sanos, a pesar de que se cuenta con recursos humanos, materiales y metodológicos, como es el Programa Escuela Saludable.

Escuela y la cultura en salud

Todo ser humano está inmerso en una cultura, por lo que los conocimientos se pasan de un ser a otro a través de la educación informal o formal, obteniendo en los individuos actitudes, valores y prácticas que forman parte de los conceptos y acciones de salud que tiene la población; debido a esto, “la Escuela no se debe limitar a la transmisión de conocimientos sobre las disciplinas que allí se imparten, su misión trasciende a contribuciones más elevadas como: formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, sentimientos, actitudes y valores que van conformando en el individuo un conocimiento general, del cual también forma parte la cultura en salud”.²⁸

²⁸ Carvajal, Cirelda. Una reflexión sobre la cultura en salud desde la escuela.

Desarrollar una cultura en salud desde la Escuela, presupone que las acciones de promoción de la salud y educación para la salud que se instrumenten en el Sistema de Educación no sean espontáneas; es decir que no tiene que ser apaga fuegos o inmediatistas, sino que deben corresponderse con estrategias bien concebidas para satisfacer las exigencias que esta sociedad plantea a la Escuela. La Promoción de la Salud y la Educación para la Salud guardan relación con las metas educativas planteadas para la formación de las actuales y futuras generaciones; contribuye a la preparación del individuo para la creación de ambientes favorables, el reforzamiento de la acción comunitaria y el desarrollo de las actitudes personales. Esto lleva a generar cambios en la manera de concebir la salud.

La salud como valor y el currículo

La salud es un valor y hay que tener en cuenta además de la dimensión personal (cómo se siente e interpreta la realidad), la dimensión social. El proceso de formación de valores es dinámico, sigue las etapas evolutivas de desarrollo personal hasta que llega a formar parte de la identidad personal y están muy influidos por los procesos de socialización, es por ello que el desarrollo personal puede enmarcarse dentro del desarrollo social.

¿Quién tiene que transmitir estos valores? La educación y la transmisión de valores es una responsabilidad compartida entre la familia, la Escuela y la sociedad. La diferencia podría estar en la intencionalidad

¿En qué momento deben transmitirse? La educación en valores se lleva a cabo en todo momento, aunque puede haber áreas o espacios privilegiados, por eso el papel de la Escuela es decisivo ya que es un entorno muy favorable para implicar a toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familia, con responsabilidades y participación.

La Escuela cuenta con dos vías complementarias para transmitir los valores, El Proyecto Educativo Institucional (PEI) y El Proyecto Curricular del Centro (PCC).

Enseñar contenidos no es suficiente, pensar que una falta de conocimientos es la base de malos hábitos es hacer una aplicación restrictiva del concepto de educación. La educación ha de verse como un proceso de crecimiento en actitudes y hábitos que ayudarán a modificar un comportamiento²⁹. La Educación en Salud debe verse como un eje transversal junto al tema de género.

Experiencias de educación en salud

A continuación se describen experiencias de países que han desarrollado a lo largo del tiempo programas de salud en las Escuelas.

Cuba

La experiencia cubana habla mucho de los logros alcanzados en este tema. Ellos han trabajado la salud en las Escuelas desde 1901. Y ha ido cambiando y modificando sus concepciones, algo que hay que tener muy en cuenta de su experiencia es que la concepción de la salud desde la educación escolar es parte de su política educativa, hay un compromiso real y legal que marca su desarrollo en el tiempo. Lo que ha hecho posible que se mantengan actualizados en los temas y adelantos de la salud, fundamentalmente de la Higiene y Epidemiología en virtud que se preparen para ejercer una educación para la salud más efectiva.

“De la acción médico- pedagógica unido a la acción de la familia depende que la niñez y la juventud en su etapa escolar tengan acceso y oportunidad para asimilar la información sobre salud que se les imparte en conocimientos, actitudes y prácticas saludables para el auto cuidado de la salud, e influir de este modo en el desarrollo de estilos de vida saludables que los acompañen durante toda la vida. Es un imperativo

²⁹ Massumpció Roset y Roser Viladot. Valores y Educación para la Salud (naturaleza educativa, espacio de la web, revista sendero boletín mensual educación en valores).

ofrecer variadas oportunidades, entornos y ambientes saludables tanto en la Escuela como la comunidad para involucrarse en un proceso de aprender haciendo, donde puedan utilizar su creatividad, entusiasmo para lograr una participación plena en el desarrollo de actitudes crítico-reflexivas frente a las prácticas, factores de riesgo, lo cual exige preparar al personal pedagógico en formación. Una adecuada labor de promoción y educación para la salud es posible si se tienen sólidos y profundos conocimientos, si se establece una buena comunicación entre la familia, la comunidad y otros factores de la sociedad, de forma que se logre incidir positivamente, involucrando activamente a todos”³⁰.

Las ideas anteriores fortalecen el concepto de salud donde se logra una adopción de un modo de vida más sano, produciendo cambios positivos en los conocimientos, hábitos de vida y en las costumbres de salud de la población.

En la comisión internacional para el siglo XXI, constituida por la UNESCO en el 1993 plantea como base en la educación cuatro propósitos básicos: “Aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a ser y aprender a convivir”³¹

Investigación sobre Educación para la Salud en EUA y Latinoamérica

En el estudio realizado por MsC. Reinold Alberto Méndez Gonzales, en su *Obra Tendencias y Antecedentes Históricos de la Promoción y Educación para la Salud en Cuba*, se describe cómo se tratan los temas y problemas de salud en las Escuelas básicas, así tenemos los siguientes ejemplos:

“En Estados Unidos se ha implantado un programa amplio de salud escolar desde la Escuela de Párvulos hasta décimo grado. Por lo general cada escuela tiene una enfermera capacitada en salud escolar que organiza los exámenes físicos y remite al servicio de salud a los escolares que lo necesiten, la educación para la salud incluye la

³⁰ Méndez González, Reinold Alberto. *Tendencias y Antecedentes Históricos de la Promoción y Educación para la Salud en Cuba*.

³¹ Dolors, Jaques: *Formar los protagonistas del futuro*. En revista correo de la UNESCO, abril 1996. p 6.

educación física y la educación vial; los maestros son capacitados y cuentan con material didáctico; existe material especial para abordar los temas de mayor riesgo para la salud.

En Centroamérica, en el Caribe Hispano y México cuentan con servicios de salud a escolares que incluyen exámenes médicos, salud buco-dental, detección de problemas de audición, visión, lenguaje y postura; en los planes de estudio el diseño curricular prevé una serie de contenidos sobre salud en las diferentes materias de la educación básica o primaria, sin embargo, estos se dan en función del tiempo y disposición de los maestros, ya que no es obligatorio ni acreditable; se da cierta capacitación a los maestros; pero no siempre es sistematizada ni actualizada, los materiales educativos no son suficientes en todos los países.

Los programas de Educación para la Salud en esos países tienen un enfoque vertical y usan una estrategia comunicacional unilateral para desarrollar la cultura en salud desde el ámbito escolar, falta un enfoque integral y amplio para el programa de salud escolar.

En dicho estudio se identificaron los problemas más importantes: falta de compromiso político, apoyo técnico continuo y coordinación entre los Ministerios de Educación y Salud, insuficientes recursos nacionales en términos de personal calificado, capacitación a maestros y materiales de capacitación, carencia de mecanismos para dar seguimiento y evaluar los programas, falta de investigaciones sobre las necesidades de la niñez y de la juventud para orientar los programas de salud escolar, carencia de estrategias nacionales bien definidas para la promoción, apoyo, coordinación y administración de los programas de salud escolar, falta de enfoques novedosos para el desarrollo de materiales educativos”³² que tiene similar parecido con El Salvador.

Lo planteado señala la existencia del trabajo de educación para la salud; pero se identifica falta de integración de estos programas a todos los componentes del proceso

³² Méndez González, Reinold Alberto. *Ibidem*

docente educativo y su salida en las diferentes vías y actividades del trabajo pedagógico, por otra parte, las experiencias de Escuelas Promotoras de Salud van aumentando en número, pero no constituyen estrategias generales de los sistemas educativos estudiados y el enfoque de su trabajo es fundamentalmente preventivo ante las carencias esenciales que padecen, por lo que todavía están distantes de plantearse estrategias para desarrollar salud sobre la base de indicadores de bienestar ya logrados.

Docencia y personal de salud

Es importante resaltar que de todo lo anteriormente expuesto, se enfatiza en que exista una interacción entre los dos ministerios que manejan los conocimientos y la salud, que se hagan acciones conjuntas; así “la Integración médico-pedagógica es la expresión más acabada de la relación entre los propósitos de salud y educación al complementarse la labor de ambos sectores y potenciar el óptimo aprovechamiento de su capacidad técnica”³³.

Seguridad Escolar

Seguridad Escolar se refiere a la seguridad en el ámbito de la Escuela y de los lugares inmediatos a ella que puedan repercutir y/o modificar de una forma u otra en el ambiente escolar. Lo complejo es el significado del término seguridad. El mismo involucra no solamente la sensación o el estado de tranquilidad, sino que también la prevención y la forma de atender cualquier situación de crisis. El verdadero secreto de la seguridad es la prevención, la cual se obtiene a través de la educación y la formación del criterio de la misma, es decir no menospreciando la posibilidad de que se sucedan situaciones de peligro.³⁴

³³ Ministerio de Educación-Ministerio de Salud: Resolución Conjunta 1/97. Indicaciones para el trabajo conjunto entre el MINED y el MINSAP, La Habana, 1997. Pág 2.

³⁴ Maciel, Marcelo. Definición de seguridad escolar. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/seguridad%20escolar>

La seguridad se desarrolla tomando en cuenta dos temas con el que va de la mano como es el autocuidado y la prevención de riesgos escolares que se enmarcan en la Seguridad Social, específicamente desde la perspectiva de la persona humana, como base y centro de las preocupaciones que debe tener la sociedad, ya que ella, junto a otras comunidades sociales, constituye la base de la convivencia humana. Ya que se ha considerado que la Seguridad Social es "Un derecho humano básico, del cual dependen otros derechos, puesto que sin seguridad no se puede garantizar la vida, la propiedad, la libertad, los derechos sociales, los derechos de la salud u otros".³⁵

En este sentido es necesario considerar a los estudiantes como seres humanos insertos en la vida social, política y cultural del país, debiendo fomentar en ellos y ellas una cultura preventiva, tanto para el presente, como para las contingencias naturales de la vida de una persona, incorporando de esta forma, los mencionados conceptos de prevención en su propio proyecto de vida.

Lo que obliga que este tema no puede verse en los centros escolares como simples indicaciones que se dan a los estudiantes sino mas bien formar parte de la formación que el estudiante recibe en las aulas y que llegue ser parte de sus conocimientos que le ayudaran durante su estancia estudiantil y para toda su vida.

Consideran los expertos que esto no llegara a concretarse mientras la administración y organización escolar junto a los docentes no alcancen una visión completa de la seguridad escolar que pasa en primer lugar, por revisar el planteamiento de la seguridad social que debe complementarse con el enfoque de seguridad laboral, una aportando la el sustento teórico y otra dando las pautas para el desarrollo de la seguridad escolar.

35 Seguridad escolar. www.freewebs.com/csvmacul/Seguridad%20Escolar.doc

No se puede implementar una verdadera seguridad escolar mientras no se llegue a comprender la complejidad de la realidad escolar y sus entornos en los cuales se desarrolla la actividad educativa.

Lo que a seguridad se refiere se enlista la protección contra la violencia, lo inmoral, drogas, catástrofes, las enfermedades, los accidentes de tránsito y de otro tipo, etc. Dentro de este abanico de elementos que engloba la seguridad debe abordarse desde un enfoque preventivo que incluya tanto la prevención como tal y de estar preparados ante cualquier catástrofe que se puedan presentar en el mundo escolar.

En este enfoque se debe considerar que la realidad de la prevención de riesgos en los Establecimientos Educativos, demuestra que muchos alumnos y alumnas son víctimas de graves a leves accidentes, al interior o al desplazarse en el trayecto desde y hacia su centro educativo. Por lo que se necesita educar y adaptar los sentidos a las complejas exigencias de la vía pública. No basta conocer y memorizar las reglamentaciones vigentes, sino también es necesario aprender a mirar, escuchar, apreciar las distancias y velocidades, zonas de peligro y de seguridad cuando se transita y se cruzan calles y caminos, durante las diferentes horas, en distintos días y en condiciones climáticas diversas, enfrentando los desafíos propios del entorno en el que corresponde desarrollar la vida.

Consideración de la Escuela como medio

Considerada la Escuela como el medio en que el/la niño/a pasan una buena parte del día reunidos que en las condiciones ideales sería menos funesto y más clemente que el medio natural, al que modifica de acuerdo con las exigencias que surgen de la necesidad de conservar la salud y la vida.

Este medio debiera por lo tanto contar con requisitos estructurales y de ubicación que aseguren al estudiante un ambiente seguro para su desarrollo físico y mental y preventivo en cuanto a accidentes, violencia y enfermedades.

Se considera que la Escuela como medio es similar a lo que se busca con la casa (habitación) pues cualesquiera que sean las condiciones en que se construya una habitación, no debe perderse de vista la necesidad de aproximarla todo lo posible al medio natural, despojado de los inconvenientes que ofrece y atendiendo sólo a la acción benéfica que ejerce sobre el organismo humano, para el cual el aire puro es un alimento vivificante, y la luz solar un poderoso agente dispensador de salud. Y no es menos evidente, por otra parte, que para que la habitación se aproxime al ideal indicado, precisa tener en cuenta los agentes modificadores que, como la humedad, el calor excesivo, los vientos, el suelo, la electricidad, etc., dan al medio natural las condiciones desfavorables que con las casas se aspira a modificar.

A pesar de que la Escuela al concebirla como medio exige cumplir con una serie de requisitos, esta dista de lo que deben poseer los locales a ellas destinados de lo que exige el interés de las nuevas generaciones, y, por ende, constituyen un contrasentido higiénico, saludable y seguro para el escolar. Hay que subrayar lo menguadamente atendidas que se hallan las Escuelas, desde el punto de vista económico. Con muy raras excepciones, se hallan reducidas con más propiedad, a la sala de clase; y aun considerándolas dentro de estos tan reducidos y absurdos límites, resulta que la mayoría de locales están en pésimas condiciones.

Los arquitectos y las construcciones escolares

Claro está que en determinados puntos relativos a la construcción de estos edificios, el arquitecto es el sólo competente. Pero en cuanto a los que dicen relación con las condiciones pedagógicas o higiénicas de las Escuelas, no es sólo a él a quien incumbe resolver. Pues aun en el caso de estar debidamente informado de las necesidades de una Escuela, su autoridad encuentra un límite en el derecho que tiene la Pedagogía, figurada en el maestro, de determinar las bases fundamentales a que ha de someterse la construcción. Interviniendo y resolviendo en muchas de las cuestiones

concernientes a los edificios escolares, que puedan contrarrestar la salud, higiene y seguridad que dichos edificios deben de asegurar a la población estudiantil.

Emplazamiento y terreno

Lo relativo al emplazamiento y al terreno, entraña problemas de verdadera importancia con respecto a la Higiene, Salud y Seguridad, que es necesario tener muy en cuenta. Si la experiencia y los conocimientos científicos muestran que una casa situada en lugar bajo y mal ventilado, y levantada en terreno húmedo es perjudicial a la salud, la razón natural dice que las Escuelas en que concurren las mismas circunstancias, nada tendrán de sanas y seguras, máxime si se tiene en cuenta que los niños son mucho más susceptibles que los adultos a la acción de los agentes exteriores aunado esta su edad inquieta e imprudente que fácilmente se expone a accidentes, y la Escuela se presta más que la habitación ordinaria a la producción de miasmas nocivos y que el niño tenga accidentes, por razón del número de personas que en ellas se aglomeran.

Así, el de una Escuela debe procurarse en lugar algo elevado, en que haya aire suficiente y puro, y que sea de fácil y sano acceso. Ha de tenerse en cuenta que una atmósfera húmeda es siempre malsana, por lo que deben evitarse los aires húmedos, bajo cuya influencia se elaboran y propagan con particular intensidad los gérmenes de infección y de contagio, o sea, los miasmas y muy propensa a que el niño sufra accidentes físicos. Y a este propósito, es conveniente recordar que la humedad de los edificios depende en gran manera de la naturaleza del terreno. Con un suelo húmedo no puede haber Escuela salubre, pues cuando los muros de un edificio se sumergen en terrenos húmedos, las leyes de la capilaridad determinan en ellos la ascensión de los líquidos, que al cabo, de unas a otras partes invaden toda la construcción. De aquí que una Escuela situada en terreno húmedo y no bien desecado, tenga las paredes húmedas y la atmósfera interior se halle saturada de agua, afectando de esta manera la salud de niños/as.

Importa, por lo tanto, que el terreno que se elija para el emplazamiento de una Escuela sea, además de elevado y de fácil y sano acceso, de naturaleza nada húmeda, a cuyo efecto debe huirse del arcilloso, que por razón de su impermeabilidad conserva las aguas de lluvia y las despide mediante los rayos del sol, en forma de vapores: los terrenos preferibles, bajo este respecto, son los arenosos, y mejor aún los calcáreos, que por más que no dejen de ofrecer inconvenientes, son los más secos y saludables de todos.

En el caso de El Salvador, nada o poco se puede hacer en lo que ya está construido para readecuarlo a las condiciones que las edificaciones escolares deben de tener para garantizar la seguridad escolar.

Situación de la Escuela

Suele recomendarse que el lugar en que se emplace una Escuela sea central, lo cual responde a la idea de facilitar la concurrencia de los alumnos. A excepción de poblaciones de mayor vecindario, en las que, cuando sea posible y las distancias no resulten demasiado grandes, convendría llevar las Escuelas a los puntos de mejores condiciones, aunque no sean centrales; claro es que esto no puede decirse en absoluto tratándose de los párvulos, para los que las distancias algo grandes ofrecen inconvenientes y dan lugar a que, unas veces por el agua y el frío, y otras por el calor, los retengan las madres en sus casas.

Lo que sí debe huirse en todo caso, es de los lugares ruidosos y de mucho tráfico, delincuencia y de lugares mal sanos: de los primeros, porque perturban no poco los trabajos de los niños, a los que fácilmente se les distrae, por razón de lo movible y excitable de su atención; y de los segundos, por el peligro físico y moral que pueden ofrecer a los alumnos a la entrada y salida de la Escuela.

Influencia de los alrededores

Entre los lugares que rodean o deben rodear la Escuela, hay algunos que son favorables a ésta y que, por lo tanto, deben procurarse, como, por ejemplo, las arboledas y los jardines, siempre que no alimenten la humedad, interceptando la luz, el calor y el aire; pues, como dice un antiguo proverbio, allí donde no entra el sol, entra el médico, y estos elementos son indispensables para la conservación de la salud: las plazas y otros sitios espaciosos, en los que el aire se renueva fácilmente y se mantiene puro, son también una vecindad buena para la Escuela. Por el contrario, debe alejarse ésta todo lo posible de los sitios malsanos, como cementerios, muladares, pantanos, fábricas, etc.

Si la Escuela debe ser para el niño un lugar sano y fortificante en todos conceptos, donde al mismo tiempo que pueda trabajar en paz y jugar al aire libre y puro, ni su cuerpo ni su alma se hallen expuestos a influencias deletéreas, así dentro de su recinto como a la entrada y salida del edificio, es a todas luces evidente que también debe evitarse a la Escuela la vecindad de aquellos sitios en que los alumnos puedan recibir malas impresiones morales, como las poco edificantes que suelen proporcionar las tabernas, cárceles, casas de gentes de mal vivir y otros lugares por el estilo.

Aislamiento del local

La de la independencia, en cuanto sea posible, es otra de las condiciones que deben tenerse muy en cuenta en las edificaciones escolares. En este sentido se recomienda que la Escuela quede aislada de todo otro edificio, por lo que sería lo mejor edificarla en medio del jardín o campo de juego, cuando lo hubiere; aun éste mismo estará separado tres o cuatro metros de las edificaciones contiguas. En todo caso, cuando la Escuela haya de dar al exterior, se procurará no levantarla sobre la línea de las demás edificaciones, sino que se remeterá, todo lo que se pueda, para evitar las indiscreciones de los transeúntes, y que los niños se distraigan con el ruido del exterior. Claro es que en la línea de edificación se colocará una verja o valla que haga sus veces, y que el espacio que medie entre ella y la Escuela, que deberá quedar al descubierto, se utilizará como

jardín, patio, etc., según sus condiciones. Cuando la Escuela se construya en el centro del jardín o campo de juego, se rodeará éste también con verja.

Orientación

La orientación es un problema que hay que considerar con relación a tres puntos de vista, a saber:

1. La necesidad que tienen los niños de recibir la luz solar;
2. La influencia que la acción de esta luz ejerce sobre la vista; y
3. La necesidad que todo edificio tiene para ser salubre, de los rayos del sol.

Por lo tanto, una Escuela bien construida debe recibir los rayos del sol en sus muros, para que estén bien secos; en sus ventanas, para que las clases y demás dependencias se hallen bien iluminadas y saneadas; y en el patio o jardín, para que los niños reciban durante el recreo la luz del sol, la que al colorear sus rostros, les fortifique en todo su organismo.

Modos de construcción

Cuando la Escuela tenga varios pisos, debe cuidarse de hacerlos sordos, esto es, que el superior no transmita al inferior los ruidos que en él se produzcan, lo cual se consigue dejando un espacio hueco o rellenando la parte que queda bajo del entarimado, de arena, ceniza u otros cuerpos que sean malos conductores de las vibraciones: un procedimiento análogo pudiera emplearse para impedir que se transmitan los sonidos entre las clases contiguas.

Dimensiones y distribución de la Escuela

Se debe de dar toda la extensión que se pueda a los edificios escolares, de modo que se obtenga un área bastante amplia para cada alumno; ocho metros cuadrados, por

lo menos, de la superficie total (diez piden los reglamentos franceses). Según Trélat, por debajo de esta proporción disminuirán las ventajas higiénicas,³⁶.

Las clases deben situarse siempre en la planta baja, requisito que es de todo punto indispensable tratándose de párvulos; así, pues, si estuviese reunida una Escuela de esta clase con alguna otra de diferente grado, y hubiese necesidad de instalar clases en otro piso, las de párvulos quedarán en el bajo, teniendo éstos entradas distintas y sitios diferentes de recreo, a fin de que no se confundan con los demás niños. La cocina, el comedor y los lugares comunes deben estar alejados de las clases todo lo posible, y claro es que entre las dos primeras de estas dependencias y los retretes y urinarios debe haber también una distancia conveniente, si se han de guardar las conveniencias que la Higiene aconseja.

Las puertas

Las puertas de las clases deben ser de dos hojas, por las razones antes señaladas; pues el inconveniente que les atribuye M. Narjoux, de que no abriéndose constantemente más que una hoja es estrecho el paso que dejan para la entrada y salida de los niños, se modifica haciendo la puerta bastante ancha, de modo que, abierta nada más que la mitad, deje espacio suficiente para el paso de dos niños (unos 80 centímetros), y abierta toda permita la pronta evacuación de la clase cuando sea necesario (por ejemplo en caso de desastres naturales). Deben estar situadas las puertas de manera que no establezcan corrientes de aire que puedan perjudicar a los alumnos: la mejor situación sería detrás de éstos, es decir, en el muro frente al que se halle colocada la mesa del maestro, al cual permitirá que vigile bien la entrada y salida de los niños; en todo caso, cuando hubiese o fuere necesario más de una puerta, se cuidará de no disponerlas unas enfrente de otras, y en caso de que esto no pudiera ser, se evitarán las corrientes de aire por medio de cancelos o biombos, si es posible colocados al exterior de las clases, para no ocupar un espacio que en éstas se necesita siempre por último, ha de revisarse que las puertas estén

³⁶ de Alcántara García. Op. Cit. Parte segunda del local de la escuela

siempre corrientes en sus goznes, pernios, etc., a fin de que los niños las puedan abrir y cerrar bien, sin producir ruidos y sin inferirse daño en las manos.

Las paredes y el techo

Bajo el primer concepto importa considerar el color de las paredes y del techo, que no debe ser blanco, como algunos pedagogos aconsejan, basados en que es el que mejor refleja la luz; sino que, por el contrario, debe ser un medio color mate, como, por ejemplo, el caña, el verde claro y el perla, que no irritan la vista como el blanqueado, todavía en uso en muchas Escuelas.

Por razón de limpieza (y aquí entra la parte relativa a la respiración) se recomienda que tanto las paredes como el techo de la clase, ofrezcan una superficie enteramente lisa, y no tengan adornos de los que suelen emplear los arquitectos, pues al no ser propios de una Escuela, dificultan la limpieza y se convierten en focos de miasmas nocivos.

Escaleras

En primer lugar, deben ser rectas; los peldaños en abanico, o escaleras de caracol, pues de lo contrario pueden ser riesgo de sufrir caídas. Deben distribuirse en tramos rectos (sería conveniente que no pasaran de dos), divididos por mesetas de descanso, y no excediendo cada uno de 13 a 15 peldaños o escalones. La longitud de éstos debe ser tal, que permita subir y bajar por ellos dos niños por lo menos (en las escuelas numerosas, más de dos) colocados en fila, y al mismo tiempo que dé el espacio necesario para que baje y suba sin obstáculo alguna otra persona; así, su longitud no debiera ser nunca menor de metro y medio. La altura de los escalones será de unos 16 centímetros y el ancho de 28 a 30. Los peldaños no deben ofrecer aristas en sus bordes, sino tener éstos redondeados, a fin de que si los niños se caen se produzcan el menor daño posible, por lo cual es preferible el empleo de la madera al de la piedra o pizarra, máxime cuando el pulimento que por el uso adquieren estos últimos materiales, da lugar a que los alumnos se escurran y caigan. Las barandillas, cuando deba haberlas, se

colocarán de modo que impidan que los niños se dejen resbalar por ellas, suspendiéndose con las manos y teniendo encorvado el cuerpo. Al efecto, se aproximarán todo lo posible (unos 13 centímetros) los balaustres que la formen, con lo que al mismo tiempo se impedirá que los niños pasen por entre ellos la cabeza; sobre el pasamanos, y en correspondencia con los balaustres (aunque no es menester que, haya tantos como de éstos), se atornillarán botones de hierro, al intento de impedir que los niños se deslicen por él, como antes hemos dicho que suelen hacer cuando no hay algo que lo estorbe. Cuando la escalera no permita barandillas, se colocarán a ambos lados pasamanos de madera, redondeados y pulimentados, y sujetos a los muros por medio de anillas y que hagan el mismo oficio que los botones de hierro en aquéllas, esto es, impedir que los niños se dejen resbalar por el pasamano.

El lugar de acceso a la escalera debe ser un sitio cómodo y lo más amplio posible. También ha de tenerse en cuenta la necesidad de que resulte bien iluminada toda la caja de la escalera, desde el punto de arranque de ella hasta la última mesilla de arriba.

Patio o campo de juego

Responde esta dependencia a la necesidad que tienen los niños de recrearse, de jugar, durante el tiempo que permanecen en la Escuela, siendo, por otra parte, antihigiénico tenerlos todo ese tiempo encerrados en las clases. De aquí la necesidad de estos lugares de recreo y esparcimiento, donde los escolares ejercitan su actividad física y realizan la gimnástica propia de su edad, o sea el juego, al aire libre. Responde también el patio de recreo (préau découvert, que dicen los franceses) a la idea de proporcionar a los edificios de Escuela la conveniente aeración y la salubridad necesaria, fines que no cumple cuando es reducido.

Por todos estos motivos, el patio descubierto necesita tener la mayor extensión superficial que sea posible darle, siempre en relación con el número de alumnos que concurran a la Escuela. Lo general es fijar esta extensión en cinco metros cuadrados por escolar (tres en las Escuelas de párvulos); pero esta proporción, con ser la más prudente,

varía según la índole de la Escuela de que se trate y los recursos con que se cuente, si bien estos dos términos suelen estar en contradicción, pues mientras que las Escuelas rurales no tienen tantas exigencias al respecto que nos ocupa, en ellas es más fácil que en muchas de las urbanas (en las que debiera ser mayor que en las otras el campo de juego) adquirir el terreno necesario para éste. Como mínimo, aun tratándose de las Escuelas rurales, se piden dos metros cuadrados por alumno (y aun uno para los niños más pequeños), lo que nos parece muy poco, sobre todo para las urbanas; en cuanto al máximo, hay algunas en que se llega a dar a cada escolar diez metros superficiales, proporción que no encuentran exagerada los maestros suizos.

Ha de procurarse que estos patios tengan una forma lo más regular posible (la rectangular y la elíptica son las más adecuadas), sin rincones ni obstáculos que impidan la necesaria vigilancia respecto de todos los niños. El suelo ha de ser en ellos sano y seco, a cuyo efecto, y si la humedad lo requiriese, se practicarán en él las oportunas obras de saneamiento; en todo caso ofrecerá la necesaria inclinación para que las aguas no se detengan, y deberá estar cubierto de una capa de arena ni muy fina ni muy gruesa: si la extensión del campo fuese grande, sería preferible hierba muy corta para que se conserve bastante seca. Es conveniente también que esté plantado de árboles, pero de modo que éstos no interfieran en el juego de los niños, ni perjudiquen la libre circulación del aire, ni hagan del patio un lugar sombrío en que la luz no sea suficiente. En este patio debe haber, instalada una fuente de agua potable, que sirva para beber y lavarse las manos; cuando sea necesario.

Como se ha comprendido a lo largo de la lectura de este capítulo que la higiene, salud y seguridad son de suma urgencia su implementación en el ambiente escolar en las instituciones educativas.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

1. **Educación para la salud:** Son todas aquellas medidas necesarias para mejorar la salud.
2. **Higiene:** Es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud.
3. **Morbilidad:** Número de personas que enferman en una población y tiempo determinados.
4. **Mortalidad:** Número de personas que mueren en una población y tiempo determinado.
5. **Perfil epidemiológico:** Es un descriptor del comportamiento de enfermedades en una comunidad; durante un tiempo determinado de interés en la Salud Pública.
6. **Promoción de la salud:** Es el fomento y defensa de la salud de la población mediante acciones que inciden sobre los individuos de una comunidad.
7. **Riesgo:** Es la contingencia de un daño, a su vez contingencia significa que el daño en cualquier momento puede materializarse o no hacerlo nunca.
8. **Salud:** Es definida como el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.^[1] También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro

(celular) como en el macro (social). En 1992 un investigador agregó a la definición de la OMS: "y en armonía con el medio ambiente", ampliando así el concepto.

9. Seguridad: Proviene de la palabra securitas del latín, cotidianamente se puede referir a la seguridad como la ausencia de riesgo o también a la confianza en algo o alguien sin embargo el término puede tomar diversos sentidos según el área o campo a la que haga referencia.

10. Vulnerabilidad: Es una medida de que tan susceptible es un bien expuesto a ser afectado por un fenómeno perturbador.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En la ejecución de la presente investigación se aplicó una metodología con enfoque cualitativo donde los métodos y técnicas desarrolladas apuntaron en esa vía, enseguida se presenta la tipificación y sus aspectos de estas: Tipo de investigación, población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos, metodología y procedimientos. Describiendo a continuación cada uno de ellos.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Fue de carácter cualitativo pues permitió explicar cómo se desarrollaron a nivel institucional programas o proyectos sobre higiene, salud y seguridad en las Escuelas en estudio.

3.2. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 90 Centros Educativos del Gran San Salvador, los cuales ofertan Educación Básica.

3.3. MUESTRA

De los 90 Centros Educativos del Gran San Salvador, se seleccionaron diez Centros; que constituyen un 11% de la población, realizando entrevistas a los/las directores/as, pero es de aclarar que no se entrevistó a estudiantes, ni docentes porque la investigación fue dirigida a constatar cómo se plantea en la administración escolar los requerimientos que sobre higiene, salud y seguridad exige la Ley Nacional de Educación.

Además estos Centros Educativos cumplían con los requisitos de selección previamente establecidos; como:

- Ubicación geográfica, por estar dentro del área del Gran San Salvador
- Condiciones de seguridad
- Aceptación de las autoridades de formar parte del estudio

3.4. ESTADÍSTICO, MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. ESTADÍSTICO

No se utilizó un estadístico específico por ser el tipo estudio de carácter cualitativo, aplicando únicamente el número de frecuencias y porcentajes, resultado de la información brindada en la entrevista; así como de la hoja de observación.

3.4.2. MÉTODO

El método que se aplicó fue de carácter inductivo, pues en esta demarcación se privilegió en el camino las constataciones particulares para este caso como cada Escuela, administra, ejecuta programas sobre higiene, salud y seguridad que fue el producto de observaciones en las Escuelas, que llevó al grupo investigador a confrontar conceptos y leyes que explicaron lo observado. Este movimiento inductivo partió de los conocimientos previos que sobre el tema se tenía, así como de la experiencia personal de cada uno de los miembros del equipo en el campo de la salud, facilitando el análisis e ir más allá de la simple descripción de los hechos observados, llegando hasta el planteamiento de una propuesta didáctica para trabajar los aspectos de higiene, salud y seguridad dentro de las Escuelas. (Ver anexo No. 7)

3.4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que utilizaron en la investigación fueron la entrevista, revisión documental, y la observación.

La revisión documental se enfocó en los diferentes documentos y proyectos que planteen acciones en materia de higiene, salud y seguridad escolar; enfatizando en la Ley General de Educación y Los Derechos del Niño/a, documentos del Ministerio de Educación y la educación básica.

La entrevista fue una técnica que se utilizó para obtener información de las autoridades y especialmente el/la Director/a del Centro Escolar. Se elaboró un cuestionario de preguntas que sirvió de guía al momento de la entrevista.

La observación ayudó a obtener datos de primera mano sobre las condiciones estructurales, actitudinales y del medio externo del Centro Escolar, garantizando la recolección de toda la información que interesaba, para lo cual se elaboró un instrumento o guía de observación con el detalle de lo que se tuvo que observar enfatizando en:

- a) El Entorno de las Escuelas en cuanto a higiene, salud y seguridad
- b) Como al interior de las Escuelas se administra y organizan programas o proyectos sobre higiene, salud y seguridad
- c) Acciones que se ejecutan en estas áreas
- d) Resultados de las acciones ejecutadas

La fotografía como una técnica donde se capta la realidad; además ayudó a sustentar parte de los fenómenos observados.

La triangulación fue una herramienta que se utilizó para plantear un consolidado de lo más importante observado en los diferentes centros que fueron parte del estudio, desde lo que cada uno de los investigadores pudieron percibir durante el tiempo en la institución educativa.

En cuanto a los instrumentos para la recolección de datos se elaboraron dos: una guía de entrevista dirigida al o la director/a que se estructuró con once preguntas de las cuales fueron dos cerradas y nueve abiertas además se elaboró una guía de observación con catorce aspectos (Ver anexo No. 3, Instrumento No. 1 y No. 2).

3.5. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

Los pasos que se siguieron en el desarrollo la investigación fueron:

1. En primer lugar se procedió a revisar diferentes fuentes bibliográficas sobre el tema en estudio.
2. Elaboración de justificación del tema con la finalidad de plantear la importancia de estudiar esta temática.
3. Solicitar carta de presentación a Coordinación de Maestrías del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador
4. Visita de coordinación a Departamental de Educación, para presentar el proyecto, así como al equipo investigador y también solicitar información sobre la ubicación de las Escuelas que pertenecen al Gran San Salvador, para seleccionar la muestra.
5. Visita exploratoria a Escuelas del Gran San Salvador con la finalidad de recolectar información para la elaboración del diagnóstico
6. Elaboración del diagnóstico donde se realizó un planteamiento global de la realidad nacional
7. Reuniones de asesoría durante todo el proceso
8. Se delimitó el objeto de estudio y a la vez se seleccionó el método inductivo de investigación por las características de la misma (Ver anexo No. 7).
9. Elaboración de instrumentos: Guía de entrevista, guía de observación, guía para toma de fotografías
10. Validación de instrumentos en una Escuela
11. Visitas de coordinación en diez Centros Escolares del Gran San Salvador, para presentar el proyecto de investigación, los cuales aceptaron en un primer momento, pero luego a raíz de la epidemia de gripe AH1N1 fueron cerradas, perdiendo así la coordinación inicial

12. Visita a otros diez Centros Escolares para presentar el proyecto de investigación y proceder a recolectar la información
13. Recolección minuciosa de datos, a través de la ejecución del trabajo de campo; que comprendió las siguientes actividades: Observación directa, entrevista a directores/as de las Escuelas seleccionadas, toma de fotografías, dividiéndose el número de Escuelas entre los tres investigadores, con la finalidad de visitar un Centro Educativo por día
14. Luego se procedió a clasificar y medir los datos recolectados, a través de la tabulación de los mismos en tablas simples (Ver anexo No. 5, cuadros II y III).
15. Se realizó una construcción explicativa a través de la Interpretación y el análisis de los resultados y comprensión de los fenómenos que se observaron, aplicando la triangulación que permitió consolidar todos los aspectos observados.
16. Se confrontaron todos estos hechos con las teorías relacionadas con la temática desarrolladas en el marco teórico.
17. Seguidamente se ordenaron los resultados con operación de ordinalidad y medida que permitió explicar los fenómenos de higiene, salud y seguridad.
18. Para finalmente plantear una propuesta alternativa sobre un programa de capacitación de higiene, salud y seguridad en las Escuelas básicas del Gran San Salvador

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como producto de la investigación realizada a continuación se presentan los resultados obtenidos enunciándolos de la siguiente manera: organización y clasificación de los datos, análisis e interpretación y resultados de la investigación. Procediendo a explicar cada uno de ellos.

4.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN

Para llevar una secuencia de la temática investigada se procedió a elaborar cuadros para el vaciado de la información obtenida siguiendo el mismo orden de las preguntas en los instrumentos aplicados. Para el caso la entrevista se vació en cuadros que llevaban matrices de doble entrada, donde va la Escuela y las respuestas de cada una de las preguntas realizadas (Ver anexo No. 5, cuadro II).

El mismo procedimiento fue aplicado con la guía de observación donde se elaboró un cuadro conteniendo los aspectos relevantes observados por los investigadores en relación al área de higiene, salud y seguridad escolar. Clasificándolos, en una tabla de doble entrada, según el fenómeno a observar y lo que se observó (Ver anexo No. 5, cuadro III).

Para facilitar el análisis e interpretación de los hallazgos se clasificaron en tablas simples colocando los fenómenos que se consideraron más significativos en relación con el estudio asignándoles, a los resultados de la guía de entrevista frecuencia y porcentaje; en cambio de observación solo se hizo por frecuencia y triangulación (Ver anexo No. 5, cuadro IV).

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como ya se planteó anteriormente este es un estudio de tipo cualitativo y el análisis se realizó con enfoque objetivo-cualitativo; objetivo por que se parte de la realidad percibida a través de los datos y cualitativa pues se parte de las características visibles y concretas de las Escuelas estudiadas.

A continuación se presentan los cuadros con su respectivo análisis e interpretación, aclarando que el total de la frecuencia no corresponde a las diez escuelas, sino más bien al total de fenómenos observados.

PREGUNTA NO. 1:

- Como en las diez Escuelas manifestaron que si contemplan el área de higiene, salud y seguridad en los planes de trabajo escolar, se preguntó ¿Cómo los operativizan?

Escuelas que manifestaron que si contemplan el área de higiene, en los planes de trabajo escolar		10	100%
No.	Formas de operativizar los planes de higiene:		
1	Comité ecológico, de ornato y limpieza	2	20%
2	Campañas, charlas, ambientación, aseo diario,	5	50%
3	Capacitando a estudiantes y maestros	1	10%
4	En cuanto a la higiene es la misión del docente revisar el aseo de cómo viene el niño y dar recomendaciones a ellos y a los padres de familia.	1	10%
5	La higiene a cargo del maestro de aula, quien es el responsable de que su sección este limpia, 2do lugar tenemos el programa operación hormiga: cada semana se le asigna a un grado que haga la limpieza de la Escuela toda la semana después del recreo hacen la limpieza rápido.	3	30%
6	Hay una función de higiene y salud el cual es en equipo. Maestros y alumnos. Este se activa en casos de necesidad de la comunidad, terremotos, combate de enfermedades dengue y la gripe.	1	10%
7	Certamen de grado más limpio	1	10%

- De las respuestas obtenidas el 50% manifestó que la forma de operativizar la higiene es a través de campañas, charlas, aseo diario, ambientación, un 30% lo hace a través de la operación hormiga que no es más que la responsabilidad del docente en asignar a un grupo de estudiantes para que después del recreo realice una limpieza rápida del Centro Escolar, un 20% manifestó que lo hace a través de la formación de comités y el resto de otras formas, evidenciando que la mayoría de docentes tiene un concepto limitado sobre la higiene escolar, llevándole a la ejecución de acciones puntuales, sin contar con un plan que permita desarrollar todos los aspectos que implica la higiene escolar.

- ¿Cómo operativizan, los planes de salud?

Escuelas que manifestaron que si contemplan el área de salud, en los planes de trabajo escolar		10	100%
No.	Formas de operativizar los planes de salud:		
1	Comité de salud y de primeros auxilios formado por maestros y alumnos	2	20%
2	Información publicitaria: Medidas de control para prevenir la transmisión de la gripe AH1N1 (filtro familiar, transporte escolar, filtro escolar y de grado)	1	10%
3	Charlas, registros y orientación	2	20%
4	Campañas de limpieza y fumigación, vacunación c/ 2 meses, coordinan con ISSS y U.D.S	4	40%
5	El ISSS capacita a estudiantes en temas de salud para que multipliquen los conocimientos	3	30%
6	Control de cafetines para que sigan normas	1	10%

- De las respuestas obtenidas el 40% manifestó que la forma de operativizar la salud es a través de la coordinación con ISSS, MSPSS para la realización de diversas campañas, las cuales son en coordinación con ISSS y Unidad de Salud del área geográfica de influencia, un 30% lo hacen a través de capacitaciones a estudiantes promovidas por entidades de salud, un 20% a través de comités de salud, otro 20% desarrolla charlas,

registros y orientación y el resto de otras formas; lo que demuestra que la responsabilidad de las acciones no están contempladas en un plan interno institucional porque la salud es concebida como si solo es responsabilidad de las instituciones de salud.

- ¿Cómo operativizan los planes de seguridad?

Escuelas que manifestaron que si contemplan el área de seguridad, en los planes de trabajo escolar		10	100%
No.	Formas de operativizar los planes de seguridad:		
1	Comité (Protección escolar, de seguridad y seguridad vial)	4	40%
2	Cuido de zona	3	30%
3	Vigilancia en el portón	3	30%
4	Escuela segura con P.N.C: Capacitando a estudiantes y maestros por P.N.C Participando en red de Escuelas con problemas (P.N.C)	2	20%
5	Llevar registro anecdótico sobre aspectos positivos y negativos de la conducta del estudiante	1	10%
6	Plan de seguridad integral para desastres, terremotos	2	20%
7	Parte disciplinaria del Director y Subdirector	1	10%

- De las respuestas obtenidas el 40% lo operativizan a través de formación de comités, un 30% en el cuidado de zonas, otro 30% en vigilancia del portón 20% cuentan programa de Escuela Segura, otro 20% con plan de seguridad integral para desastres y terremotos y el resto en otras actividades; lo anteriormente descrito evidencia que la concepción de la seguridad escolar queda limitada solamente a la protección física; descuidando la parte de prevención y promoción de todos los factores que ponen en riesgo la integridad física y psicosocial; aunando a esto se evidencia que la administración escolar no cuenta con planes que desarrollen verdaderos procesos de atención a la seguridad escolar limitándose a coordinar acciones aisladas con diferentes Instituciones de vigilancia.

PREGUNTA No. 2

- Servicios básicos con que cuenta el Centro Escolar.

Centros Escolares que manifestaron contar con servicios básicos		10	100%
No.	Tipos de servicios básicos:		
1	Luz eléctrica	10	100%
2	Agua potable	8	80%
3	Agua potable con servicio irregular	2	20%
4	Servicio sanitario	10	100%
5	Teléfono	10	100%
6	Computadora	6	60%
7	Refrigerio escolar (a partir de septiembre)	8	80%
8	Talleres vocacionales	1	10%

- De los/las diez Directores/as entrevistados/as, el 100% manifestó contar con servicios básicos de luz eléctrica, Servicio sanitario, teléfono y agua potable solo el 80%, pues un 20% manifestó que el servicio es irregular, partiendo de que la ubicación de los Centros en mención es de tipo urbano es alarmante que persistan deficiencias en uno de los servicios básicos para la higiene, salud y seguridad de la población estudiantil.

PREGUNTA No. 3

- Personal Docente que cuenta con formación en higiene, salud y seguridad?

Personal Docente con formación en higiene		7	70%
No cuentan con ninguna formación en higiene		3	30%
No.	Tipo de formación en higiene con la que cuenta:		
1	Conocimientos básicos	1	10%
2	Han sido capacitación del MINED	1	10%
3	Han sido capacitados por el ISSS	2	20%
4	Experiencia docente	3	30%

- De los/las Directores/as entrevistados/as el 70% manifestó que el personal docente cuenta con alguna formación pero un 30% expresó que ninguna formación en el área; luego al indagar sobre qué tipo de formación tienen manifestaron que: Un 30% con la única formación que cuenta es con la experiencia docente, un 20% han sido capacitados por el ISSS, y el resto han recibido capacitación del MINED y cuenta con conocimientos básicos. La formación que el personal docente posee es deficiente para dar respuesta a nivel institucional a las necesidades de la higiene escolar.

- Formación docente en el área de salud.

Personal Docente con formación en salud		6	60%
No cuentan con ninguna formación en salud		4	40%
No.	Tipo de formación en salud con la que cuenta:		
1	Subdirector con estudios de enfermería	1	10%
2	Orientación de Instituciones de salud	1	10%
3	Han recibido curso de primeros auxilios por Cruz Roja	2	20%
4	Han recibido capacitación por el ISSS	1	10%
5	Conocimientos básicos	1	10%

- De los/las diez Directores/as entrevistados/as; solo 60 respondió tener alguna formación en esta área; un 40% manifestó que no posee ninguna formación en el área de la salud, siendo el tipo de formación las siguientes: un 20% expresó que el personal docente ha recibido cursos de primeros auxilios impartido por la Cruz Roja, 10% han sido capacitados por el ISSS y los otros Centros Educativos manifestaron que poseen otros tipos de formación, agregar que la administración institucional de cada centro no refleja ningún plan de formación para el personal docente y la población estudiantil, además deja ver la carencia en el sistema educativo, de no contar con un enfoque de educación para la salud.

- Formación docente en el área de seguridad.

Personal Docente con formación en seguridad		7	70%
No cuentan con ninguna formación en seguridad		3	30%
No.	Tipo de formación en seguridad:		
1	Conocimientos básicos	2	20%
2	Información de P.N.C, ISSS, Otros	2	20%
3	Capacitación de P.N.C a alumnos sobre drogas	2	20%
4	Capacitación en salud sexual y reproductiva y nutrición	1	10%

- De las respuestas obtenidas un 70% manifestó que cuentan con formación sobre seguridad, un 30% no cuenta con ninguna formación, un 20% con conocimientos básicos, otro 20% información de PNC, ISSS, Otros; otro 20% ha recibido capacitación por PNC sobre drogas y un 10% ha sido capacitado en salud sexual y reproductiva y nutrición. La capacitación docente en tema de seguridad es mínima, reflejándose en la ejecución de acciones limitadas al cuidado de las instituciones.

PREGUNTA No. 4

- ¿Cuál es el presupuesto escolar que asigna para cada área?

No.	AREA: HIGIENE	F	%
1	\$ 200- \$ 1,000	7	70
2	No cuentan con presupuesto	3	30
Observación: La Escuela que gasta \$1,000 es para higiene y limpieza en el año y un Centro que gasta \$200 es para aspectos de limpieza y dura hasta septiembre			

- De los/las diez directores/as entrevistados/as el 70% manifestó que el presupuesto oscila entre \$ 200 y \$ 1,000 dólares y un 30% manifestó que no cuentan con presupuesto para este rubro. Independientemente del rubro que invierta en higiene los gastos solo se limitan a compra de insumos para limpieza institucional, dejando fuera otros elementos fundamentales como la formación de docentes en el tema.

-Cuál es el presupuesto asignado para el área de salud?

No.	ÁREA: SALUD	F	%
1	\$100.00 - \$1,000	9	90%
2	No cuentan con presupuesto	1	10%
OBSERVACION: Una Escuela es de \$150 y otra de \$1,000, las demás oscilan entre esos rangos.			

- De los/las diez directores/as entrevistados/as el 90% expresó que el presupuesto asignado para el rubro de salud oscila entre \$100 y \$ 1,000, específicamente para compra de medicamentos, descuidando otras áreas de la salud como: Capacitación y prevención de enfermedades.

-Cuál es el presupuesto asignado para el área de seguridad?

No.	ÁREA: SEGURIDAD	F	%
1	\$ 500 - \$11,000	7	70%
2	No cuentan con presupuesto	3	30%
OBSERVACION: Hay una escuela que gasta \$3,360 en pago de vigilancia privada, una que paga \$11,000 en pago de conserje y hay tres escuela que no invierte en seguridad privada.			

- De los/las diez Directores/as entrevistados/as el 70% expresó que el presupuesto oscila entre \$500 y \$ 11,000 especificando que es para cancelación de servicios de vigilancia y conserje y el 30% no cuenta con presupuesto. Demostrando que el rubro de seguridad lo limitan a la vigilancia, descuidando otros rubros como la seguridad alimentaria, acciones preventivas de violencia, desastres y otros.

PREGUNTA No. 5

- ¿Qué medicamentos contiene el botiquín escolar?

Escuelas que manifestaron contar con medicamentos en el botiquín escolar		10	100%
No.	Tipos de medicamentos:		
1	Analgésicos	10	100%
2	Cremas tópicas	5	50%
3	Antiácidos	4	40%
4	Antieméticos	2	20%
5	Material para curación	10	100%
6	Sales de Rehidratación Oral	2	20%
7	Antihistamínicos	2	20%
8	Jarabes para la tos	1	10%

- De las respuestas obtenidas el 100% manifestó que cuentan con: Analgésicos, material para curación, 50% cremas tópicas, 40% antiácidos y el resto otro tipo de medicamentos. Es de señalar que en el botiquín hay medicamentos de uso clínico que deben ser manejados por personal médico, por ser de uso delicado, fomentando la práctica de automedicación que es considerada como una de las primeras causas de la incidencia de enfermedades renales y hepáticas que actualmente se encuentran dentro de las primeras causas de enfermedad y muerte en la población salvadoreña.

PREGUNTA No. 6

- Si llevan registro de problemas presentados por los alumnos en las áreas de higiene, salud y seguridad

Escuelas que llevan registros en salud únicamente		4	40%
Escuelas que no llevan ningún registro en ninguna de las áreas de higiene, salud y seguridad		6	60%
No.	Tipo de registro que llevan:		
1	Solo en salud, se lleva talonario de referencia por gripe AH1N1 por la epidemia	3	30%
2	Al principio se llevaba la información sobre casos de gripe AH1N1, a la Departamental pero no había quien la recibiera por lo cual se optó por no continuar llevándola	1	10%

- De las respuestas obtenidas el 60% expresó que no cuentan con ningún registro de problemas presentados por los/las estudiantes, en ninguna de las áreas en estudio; solamente un 40% manifestó que actualmente por la epidemia de gripe AH1N1 se está llevando un registro de los problemas presentados, aunque un 10% expresó que inicialmente llevaba el registro sobre salud de casos de gripe AH1N1, pero luego suspendió ese control. Significando que no hay un mecanismo de control que permita hacer estudios sobre incidencia y prevalencia de enfermedades presentes en el escolar por diversas causas. Por esa razón las acciones no tienen ninguna fundamentación científica que apoyo su implementación dentro de la Escuela.

PREGUNTA No. 7

- ¿Programa que se está ejecutando en la actualidad?

Escuelas que cuentan con programa en el área de higiene		4	40%
Escuelas que no cuentan con programas en el área de higiene		6	60%
No.	Tipo de programa de higiene:		
1	Separación de desechos sólidos	1	10%
2	Escuela de padres	1	10%
3	Lavado de manos	1	10%
4	Campañas de limpieza	1	10%

- De los/las diez Directores/as entrevistados/as, solo el 40% respondió que cuentan con programas de higiene; y un 60% manifestó que no cuentan con ningún plan sobre higiene que se esté ejecutando actualmente. En cuanto al tipo de programas que se está ejecutando se obtuvo que un 10% separación de desechos sólidos, 10% Escuela de padres, 10% lavado de manos, 10% campañas de limpieza. Queda claro que la mayoría de escuelas no cuentan con programas estructurados de higiene y los existentes están siendo ejecutados por agentes externos.

- Programas que se están ejecutando en el área de salud?

No.	Escuelas que cuentan con programa en el área de salud	10	100%
	Tipo de programa de salud:		
1	Estudiantes de Enfermería, capacitando a estudiantes en salud sexual y reproductiva	1	10%
2	Aplicación de filtros	9	90%
3	Coordinación con ISSS, Zacamil y Hospital	1	10%
4	Club de leones con un programa de desparasitación	1	10%
5	Programa de Atención psicológica	1	10%
6	Salud bucal, vacunación y fumigación	2	20%
7	Talleres de VIH	1	10%
8	Escuelas saludables	1	10%

- De las respuestas obtenidas el 90% expresó que actualmente están ejecutando filtros, un 20% salud bucal, y diversas campañas, el resto está ejecutando otras actividades, observándose el mismo fenómeno que estas actividades están siendo desarrolladas por actores externos, el programa de filtros responde a lineamientos de autoridades tanto de salud como educativas de nivel central.

- Programas que se están ejecutando en el área de seguridad.

Escuelas que cuentan con programa en el área de seguridad		7	70%
Escuelas que no cuentan con programas en el área de seguridad		3	30%
No.	Tipos de programas de seguridad		
1	Simulacros de evacuación	1	10%
2	Educación vial	1	10%
3	Maestros salen a observar el paso alumnos por pasarela y otras zonas	1	10%
4	Apoyo psicológico (Alumnos capacitados con metodología de pares)	1	10%
5	Todas esas acciones son obligatorias y no pueden evadir responsabilidad	1	10%
6	Guardianes ambientales	1	10%
7	Programa de protección escolar	1	10%

- De los/las diez Directores/as entrevistados/as el 30% manifestó que no están ejecutando ningún programa de seguridad, el resto desarrollan diferentes actividades que no están sistematizadas en un plan de trabajo que garantice su sostenibilidad en el tiempo y por lo tanto su eficacia y eficiencia en cuanto a la atención de seguridad escolar.

PREGUNTA No. 8

- Que hacen los Docentes cuando un niño sufre un problema de salud (accidente)

No.	Escuelas que actúan cuando un niño sufre un problema de salud	10	100%
1	Los casos leves (dolor de cabeza, dolor de estomago, laceraciones, etc.) se tratan en la Escuela, cuando el caso es grave se remite al padre de familia y si es emergencia se remite a la Unidad de Salud u Hospital más cercano, luego se controla al padre de familia	7	70%
2	El maestro lo manda a la dirección, allí es visto por la secretaria y se llama al padre de familia, se pide autorización de llevarlo al médico de la clínica parroquial o se lleva a la unidad de salud. En caso de presentarse un caso de fractura o desmayo mandamos a llamar al médico de la clínica parroquial y lo evalúa, si es grave se manda en vehículo de algún docente al Hospital Bloom. Se activa el comité de protección escolar.	1	10%
3	Hay tres filtros: los maestros de entrada de la Escuela, el segundo es en el grado y el tercero en la dirección, para luego remitir a la unidad de salud, se llama a l padre de familia y se lleva al centro asistencial. En ocasiones se llama a la cruz verde y ellos traen ambulancia para el traslado de los alumnos. Hay un grupo de alumnos que llevan a los más pequeños a la unidad de salud.	1	10%
4	Primero es revisar la ficha para ver el número telefónico de los padres, luego se lleva a la Dirección y dependiendo que es lo que tienen, o se espera que los padres lleguen a recogerlos o si es de urgencia, llaman a la PNC para que los trasladen al vehículo al Hospital, hay una alumna de noveno grado que ha sido entrenada por la Cruz Verde en primeros auxilios.	1	10%

- De los/las diez Directores/as entrevistados/as el 100% expresó que realizan algún tipo de acción cuando un niños sufre un problema de salud; expresando un 70% que el procedimiento que siguen cuando un niño sufre un problema de salud los casos leves

(dolor de cabeza, dolor de estomago, laceraciones, etc.) se tratan en la Escuela, cuando el caso es grave se remite al padre de familia y si es emergencia se remite a la Unidad de Salud u Hospital más cercano, luego se controla al padre de familia. El resto sigue otro tipo de procedimientos. Evidenciando que no existe un sistema de referencia y contra referencia de los casos presentados.

Resumen de lo observado en las diez Escuelas

A continuación se presenta un breve resumen de las observaciones realizadas por los/las investigadores/as, partiendo de la triangulación; la cual permitió consolidar los aspectos más importantes.

Durante la visita a los diez Centros Escolares que formaron la muestra del presente estudio se observaron los diferentes aspectos que a continuación se detallan:

1. Las actividades
2. Los comportamientos vistos como resultado de la interacción alumno-alumnos, profesor-alumnos, director-profesor
3. Los ritos
4. El espacio y la decoración
5. Distractores visuales y auditivos
6. Infraestructura
7. Mobiliario y equipo

En seguida se presenta lo observado por cada uno de los miembros del equipo así como el resultado de la triangulación para lograr el consenso sobre la información obtenida.

1. Actividades:

En cuanto al componente de salud, se observó que en una Escuela se desarrollaban actividades por personal ajeno a la Institución, (apoyando el rubro salud por objetivos académicos o por políticas Institucionales laborales propias del Ministerio de Salud, e Instituto Salvadoreño del Seguro Social).

En un Centro varios niños se abastecían de agua purificada, y en otro había dos niños enfermos, esperando que se comuniquen con sus padres.

En tres Escuelas se observó la distribución del refrigerio escolar, el cual consistía en: Pupusas, atole de maíz, arroz con leche, además agregar que para que esta actividad logre los resultados óptimos las Escuelas han organizado a las madres de familia para que preparen el refrigerio un día al mes por hijo/hija que tengan en la Escuela, quienes se encargan a la vez de la distribución del refrigerio apoyando al/la profesor/a de grado. (Ver anexo No. VI, fotografía No. 1)

En relación a la práctica de hábitos higiénicos, en las diez Escuelas se observó a niños y niñas lavándose las manos antes o después de varias actividades, pero lo hacían solo con agua y en lugares no adecuados. (Ver anexo No. VI, fotografía No. 2) Con respecto al depósito de basura en basureros se observó que en algunos centros la colocan en los respectivos basureros, pero en la mayoría la tiran al piso, a pesar de que cuentan con recipientes para el depósito de basura. (Ver anexo No. VI, fotografía No. 3)

En cuanto al cuidado personal la mayoría de alumnos/as vestía uniforme limpio y ordenado. (Ver anexo No. VI, fotografía No. 4)

En cuanto a la higiene en siete Centros; los/las estudiantes realizaban actividades de limpieza en diferentes áreas, justificando en algunas la ausencia de presupuesto para personal de limpieza y en otras el involucramiento de la población estudiantil en actividades de higiene, observándose además que en algunos Centros los maestros orientan esas actividades. (Ver anexo No. VI, fotografía 5)

En el área de seguridad se observó que en la mayoría de Centros Escolares a la hora del recreo los maestros se encontraban platicando entre ellos, y muy pocos observando a los/las estudiantes y en un centro educativo, a pesar de que hay varios riesgos, no hay docentes a la hora del recreo cuidando zona. (Ver anexo No. VI, fotografía No. 6)

La mayoría de centros mantienen sus puertas o portones cerrados, para evitar la entrada de personas extrañas a la Institución, lo que tiene sus ventajas y desventajas, pues al presentarse un fenómeno natural como terremoto, incendio, dificultaría la evacuación inmediata del alumnado. En cuatro Centros permanece una persona en la entrada principal de la institución, controlando el acceso tanto de estudiantes como de personas ajenas a la institución. (Ver anexo No. VI, fotografía No. 7)

Dependiendo de la hora en que se visitó cada centro se pudo observar que a la hora de entrada y salida .de los /las estudiantes eran acompañados por padres de familia, específicamente los niños menores de 12 años. (Ver anexo No. VI, fotografía No. 8); observándose además que a la hora de la salida en una institución hay un grupo de dos o tres estudiantes que se ubican a los costados de la calle a indicar reducción de velocidad a los conductores para permitir el paso de alumnos/as.

En tres Centros Escolares además se pudo verificar que los/las alumnos/as no pueden salir del mismo sin la autorización de la Dirección, lo que puede generar un problema de burocracia.

2. Los comportamientos vistos como resultado de la interacción alumno-alumnos, profesor-alumnos, director-profesor

En cuanto a las relaciones de los/las estudiantes durante el receso se observó que lo hacen a través de diferentes juegos, forman grupos de conversación, conversan caminando en los pasillos, en tres instituciones se observó el desarrollo de juegos bruscos, en dos se escuchó uso de lenguaje soez. (Ver anexo No. VI, fotografía No. 9)

Las relaciones entre maestros y directores en las diez Escuelas se manifestó de las siguientes maneras: Conversando, de trabajo, respeto, confianza, apertura, pero en una las relaciones eran frías y en otra se evidenció el exceso de autoridad del director.

3. Los ritos

La comunicación masiva se da por medio de parlantes, el director anuncia indicaciones, la salida de los/las estudiantes es en fila india, toque de timbre para anunciar el receso, en la mayoría se observó que los pupitres estaban colocados en fila, en una Escuela se observó que estaban haciendo trabajos de grupo, practicas de educación vial en la calle para el control del paso de los alumnos y el tráfico

4. El espacio y la decoración

En cuanto a los espacios las diez Escuelas poseen zonas para recreo, unas más grandes que otras, zonas verdes solo en tres, sala de maestros en una, en cuanto al área administrativa en las diez se observó que el área es la misma Dirección que tiene doble función.

La distribución de aulas; tres instituciones cuentan de 10 a 19 aulas y siete instituciones tienen de 20 a 30 aulas.

En las tiendas escolares se observó que solamente en cuatro las dependientes usan redcillas, delantal, en dos centros la misma persona despachaba alimentos y recibía el dinero, (Ver anexo No. VI, fotografía No. 10); en las diez se observó que la mayoría de productos de consumo son golosinas. (Ver anexo No. VI, fotografía No. 11). En cuanto a las condiciones del lugar, en forma general se observaron limpios, no presencia de roedores, el agua que utilizan es potable, pero en la mayoría no cuentan con servicio sino se abastecen por otros medios de agua potable.

Las diez Escuelas están ubicadas en zonas urbanas, seis de ellas próximas a arterias con alto tráfico vehicular, dos cercanos a mercados, observando en uno de ellos

que los puestos de mercadería están ubicados a la entrada principal de la Institución (Ver anexo No. VI, fotografía 12).

En las diez Escuelas, como parte de la ornamentación interna, cuentan con diferentes afiches promocionando la prevención de enfermedades como el dengue, VIH, embarazo en las adolescentes, gripe AH1N1 y otros, además las diez presentan murales, promocionando los valores y otros temas, en siete Escuelas se visualizan plantas colgantes y terrestres y árboles.(Ver anexo No.VI, fotografía 13).

En las que se pudo observar el interior de aulas, había sobresaturación de material visual colocado en las paredes con diferentes temas. En la ornamentación externa, en los diez centros hay datos de identificación del mismo y en dos centros hay murales alusivos a la educación.

Con respecto a la presencia de factores de riesgo externos, hay seis ubicadas en zonas de alto tráfico vehicular, algunas no presentan túmulos ni indicadores de reducción de velocidad. Es de recalcar que dos centros tienen pasarelas.

Entre las señales que se pudieron observar en las diferentes Escuelas están: cuatro con identificación de zonas de riesgo, cinco con flechas para evacuación, en tres se encontró mapas de riesgo. (Ver anexo No. VI, fotografía No. 14)

5. Distractores visuales y auditivos

En cuanto a los distractores auditivos y visuales se encontró que predomina más el problema de ubicación dentro de las zonas urbanas, por el alto índice vehicular, por estar ubicados en calles de acceso principal, lo que en un momento determinado podría repercutir en el grado de concentración del/la estudiante. Referente a los distractores visuales la sobrecarga de material didáctico en las paredes podría distraer la atención de los/las estudiantes.

6. Infraestructura

En cuanto a la infraestructura escolar, las diez son de construcción mixta, pero solamente cuatro son de un nivel, cuatro de dos niveles y dos de tres niveles, todas con buena iluminación, aulas ventiladas, pues las ventanas se encuentran ubicadas a mitad de las paredes, Los pupitres en cuanto a tamaño son adecuados para los niños, pero en calidad de material se observan desgastados, (Ver anexo No. VI, fotografía No. 15); nueve centros cuentan con pisos de cemento y uno con piso de cerámica, pasillos limpios pero opacos en seis centros. Solo en una se observó presencia de rampla. Seis cuentan con gradas, observándose que cuatro son angostas, las seis sin banda antideslizante, aunque cuentan con pasamanos.

Con respecto a los servicios sanitarios, nueve instituciones tienen de seis a doce servicios, solo en una hay 24, pero a pesar de ello, son insuficientes en relación a la población estudiantil de cada centro, percibiéndose además en seis de los centros mal olor en los mismos, en la mayoría están sucios, en cuatro presencia de grafitis, cuentan con basureros sin bolsa plástica, solo en uno se encontró papel higiénico para el uso de los estudiantes (Ver anexo No. VI, fotografía No. 16).

6. Mobiliario y equipo

Tipo de pupitres, mesas, escritorios, estantes, archiveros,

En cuanto al uso de recursos auditivos y visuales solamente en cinco se observó la existencia de televisor, VHS, DVD, solo una con cañón y laptop.

4.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se describen los grandes hallazgos tanto positivos y negativos, A manera de resumen sobre higiene, salud y seguridad en lo observado, iniciando con los aspectos positivos.

1. La administración organiza a alumnos y profesores en comités: ecológico, de seguridad, etc.
2. Al menos en una Escuela se encontró que los maestros han elaborado un plan para situaciones de emergencia como: terremotos inundación, deslizamientos y vientos huracanados (Ver anexo No. VIII)
3. Todos los centros visitados cuentan con servicios básicos aunque dos reciben un servicio de agua potable irregular.
4. En caso de emergencia por problemas de salud o accidentes hay coordinación con instituciones de salud y cuerpos de socorro.
5. A pesar de las limitaciones en cuanto a formación, presupuesto hay preocupación por la higiene, salud y seguridad.

En seguida se enumeran algunos resultados negativos:

1. De acuerdo a los directores los planes plantean acciones en las tres áreas que se investigan, pero en la operativización se observan muchas deficiencias.
2. Los y las docentes en la mayoría de los centros educativos no están capacitados para atender en la población estudiantil.

3. La Escuela no modifica hábitos de alimentación y de higiene tal como se observa en productos ofertados en la tienda escolar y en la realización del lavado de manos.

4. Los botiquines que manejan los centros educativos cuentan con medicamentos de uso popular fomentando la cultura de automedicación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En base al análisis e interpretación de resultados obtenidos del estudio el grupo investigador llegó a las siguientes conclusiones y hace las recomendaciones que se creen sean las más pertinentes.

5.1 CONCLUSIONES

1. Con el presente estudio se constató que en las Escuelas observadas del Gran San Salvador, a pesar de que existen los recursos básicos, mínimos necesarios para el cumplimiento de la higiene, salud y seguridad en el escolar; dentro de la administración y organización escolar no se contemplan planes estratégicos que den respuesta inmediata a esa necesidad tal como lo establece la ley Nacional de Educación.
2. Los/las docentes de las Escuelas básicas del Gran San Salvador presentan un marco conceptual deficiente sobre higiene, salud y seguridad, limitando el desarrollo de programas o proyectos a actividades que no responden a las necesidades que la población estudiantil tiene sobre la formación integral en el tema.
3. Dentro de la administración de los Centros Escolares del Gran San Salvador no se contempla el rubro de capacitaciones para ningún miembro de la comunidad educativa sobre la temática que se estudió.
4. No existe un sistema de registros sobre los problemas que la población estudiantil presenta sobre higiene, salud y seguridad, convirtiéndose en una debilidad para el planteamiento de proyectos alternativos.

5. Los presupuestos limitados no permiten una mayor disposición o iniciativa para la operativización de planes y proyectos sobre salud, higiene y seguridad en los/las estudiantes de la Escuela básicas del Gran San Salvador.

5.2 RECOMENDACIONES

Por lo anteriormente planteado el grupo investigador recomienda:

1. Es urgente contar con planes que den un giro sustancial al proceso educativo del país, que lleve a formar ciudadanos integrales, capaces de transformar la sociedad de desvalorización que actualmente se presenta, siendo la higiene, salud y seguridad un eje fundamental para el desarrollo de una cultura de prevención y promoción para la salud en la niñez y adolescencia.
2. Crear una política educativa en salud, encaminada a fortalecer la organización y administración escolar, a través del involucramiento de los diferentes actores de la comunidad educativa y el sector salud, desde la elaboración y ejecución de planes y/o proyectos.
3. Fortalecer la formación docente a través de capacitaciones continuas sobre higiene, salud y seguridad a fin de garantizar que dichas áreas sean manejadas como ejes transversales en las Escuelas básicas del Gran San Salvador.
4. Que cada Centro Educativo, lleve registros actualizados y permanentes sobre los problemas de salud más frecuentes en la población estudiantil que orienten las acciones y elaboración de planes de promoción y prevención de la salud.
5. Mejorar los niveles de coordinación con las diferentes instituciones responsables de la formación de la niñez salvadoreña, elaborando planes y/o proyectos que fortalezcan el desarrollo de habilidades y prácticas saludables en la niñez de las Escuelas básicas del Gran San Salvador.

6. Crear una estrategia de sensibilización sobre higiene, salud y seguridad dirigida a todos los actores involucrados de alguna manera en la realidad educativa para lograr una integración en la búsqueda de soluciones en la atención de las áreas anteriormente descritas.
7. Flexibilizar y orientar el presupuesto en la ejecución de planes y proyectos sobre higiene, salud y seguridad.

CAPITULO VI

PROPUESTA:

PROGRAMA DE CAPACITACION SOBRE: HIGIENE, SALUD Y SEGURIDAD EN LAS ESCUELAS BASICAS DEL GRAN SAN SALVADOR

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento consiste en una propuesta sobre un programa de capacitación sobre: higiene, salud y seguridad escolar; para ser desarrollado en las Escuelas básicas del Gran San Salvador, como producto de la investigación sobre el tema “la incidencia de la administración y organización escolar en la higiene, salud y seguridad de la población estudiantil del nivel básico de las Escuelas públicas del Gran San Salvador”, se toma el concepto de salud que la Organización Mundial de la Salud define como “un estado de completo bienestar físico, mental y social,” y aclara que “no consiste solamente en una ausencia de enfermedad o inferioridad”.

Establece esta Organización que “una opinión pública ilustrada y una cooperación activa de parte del público, son de una importancia capital para el mejoramiento de la salud de las poblaciones.” La salud “constituye uno de los derechos fundamentales de todo ser humano, cualquiera que sea su raza, su religión, sus opiniones políticas, su condición económica o social,” Categóricamente afirma la Organización Mundial de la Salud que “los gobiernos tienen la responsabilidad de la salud de sus pueblos.” Luchar por la salud, es luchar también “contra la miseria, el sufrimiento y las necesidades”

La Organización Mundial de la Salud ha creado una Sección de Educación Sanitaria, que trabaja conjuntamente con la UNESCO, y esto constituye un hecho digno de hacerse resaltar para la causa de la salud por medio de la educación sanitaria. “La experiencia ha demostrado que la enseñanza sanitaria en las Escuelas primarias constituye la técnica más importante y fundamental que puede emplearse para mejorar el estado sanitario de toda la nación”³⁷.

³⁷ LA RESPONSABILIDAD IBID. PAG. No. 3

A la Escuela de hoy, también le interesa el medio familiar del escolar y de la comunidad por ser ambos forjadores de “una educación” positiva o negativa, pero impregnadora de ideas, conceptos, hábitos y actitudes.

“Por educación del público se entiende (Comité de Peritos en Saneamientos de la Organización Mundial de la Salud), no solamente la diseminación de conocimientos elementales sobre cuestiones de salubridad, sino sobre todo, la formación, en el conjunto de la población, de hábitos capaces de aportar, en lo que concierne a las enfermedades engendradas por las condiciones del medio, la eliminación, total o parcial, de las posibilidades de trasmisión que dependen del modo de comportarse los individuos”³⁸.

Los educadores conocen perfectamente que la Educación Sanitaria es una parte importante de la Educación general. Y por otra parte, que ésta no debe limitarse solamente a los escolares.

Es por lo que se elabora este documento, esperando tenga eco en las autoridades de educación en la comunidad educativa y para que la población pueda en un futuro formar ciudadanos que practiquen y fomenten estilos de vida saludables y por ende estilos basados en la promoción y educación en salud.

³⁸LA RESPONSABILIDAD. OP. CIT. PAG. 4

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL:

Proponer un programa de formación a los/las docentes del nivel básico en aspectos fundamentales de higiene, salud y seguridad escolar; que lleve a la elaboración y ejecución de planes y proyectos que respondan a las necesidades de la población estudiantil.

2.2 ESPECIFICO:

1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la urgencia de atender a la población estudiantil en las áreas de higiene, salud y seguridad escolar.
2. Proporcionar los elementos tanto teóricos y prácticos para la significación, comprensión de la seguridad escolar y que lleven al docente a la formulación y ejecución de programas en sus centros educativos.
3. Proponer una metodología practica en donde docentes, alumnos y padres de familia conozcan sobre la salud individual y colectiva como un valor que debe aplicarse para tener un estilo de vida saludable

2. LINEAMIENTOS, METODOLOGIA Y CONTENIDOS GENERALES DEL CURSO

2.1 LINEAMIENTOS GENERALES

Para que exista una verdadera aceptación al programa capacitación sobre salud, higiene y seguridad debe existir una política de salud escolar que puede ser parte de los

instrumentos del PEI y del PCC para garantizar la ejecución del mismo; y así se tenga en los Centros Educativos un entorno físico seguro y acogedor como una atmosfera psicosocial positiva donde se puedan abordar diferentes temáticas como: Educación para la Salud, higiene, seguridad, abuso, violencia entre otros. Contribuyendo a fomentar la inclusión y la equidad al interior de los Centros Escolares asegurando por ejemplo la permanencia de las jóvenes en estado de gestación durante este periodo y posterior al parto, o protegiendo los derechos de los estudiantes y maestros contagiados por VIH, así como normando el comportamiento de maestros y estudiantes dentro de la propiedad escolar para reforzar la educación en salud.

Teniendo una política de salud escolar se logra que haya un propósito, una coherencia, credibilidad y compromisos claros de las diferentes acciones dirigidas a mejorar la salud y por lo tanto los logros académicos de los infantes, proporcionando una base real para la realización de la propuesta capacitación sobre higiene, salud y seguridad.

2.2 METODOLOGIA

Para el desarrollo de una metodología practica y sencilla para la enseñanza-aprendizaje se propone la construcción de una conceptualización basada en experiencias previas de maestros, alumnos, y padres de familia, aplicando los siguientes pasos:

1. Exploración de saberes previos:
 - ¿Qué es higiene, salud y seguridad escolar?, ¿Qué es lo que forma parte de la higiene, salud y seguridad escolar?, ¿Quiénes son los responsables de la higiene, salud y seguridad escolar? ¿Hacia quienes se enfoca la higiene, salud y seguridad escolar? ¿En qué condiciones están los centros escolares en cuanto a la higiene, salud y seguridad escolar?
2. Compartir experiencias escolares
 - a. Que hace cada centro en cuanto a higiene, salud y seguridad
 - b. A que situaciones se han enfrentado de higiene, salud y seguridad

3. Desarrollo de contenidos y construcción de nuevos conceptos:
 - a. Conceptualización
 - b. Campos en que se aplica la higiene, salud y seguridad escolar
 - c. La higiene, salud y seguridad escolar desde la concepción de la higiene, salud y seguridad laboral
4. Buscando soluciones o aplicando conceptos
 - a. Los docentes buscan, en trabajos de grupo, la forma de impulsar la higiene, salud y seguridad en sus centros escolares (Esto a través de trabajos prácticos)
5. Seguimiento y sostenibilidad de planes y proyectos
 - a. Compromiso de las autoridades tanto del Ministerio de Educación como del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, para adoptar una política de higiene, salud y seguridad en los Centros Educativos del Gran San Salvador.
 - b. Los/las docentes comparten y buscan compromisos interinstitucionales para impulsar estas áreas y darle seguimiento desde un Consejo de higiene, salud y seguridad escolar, donde debe estar integrada la comunidad educativa restante.
 - c. Elaborar un plan de seguimiento, enfatizando los periodos y contenidos de la evaluación en cada uno de los Centros Escolares que adopten el proyecto.

Lo anterior será aplicado en cada uno de los módulos, de tal manera que, los capacitados no sientan el tiempo y si aprovechen al máximo cada una de las jornadas.

2.3 CONTENIDOS GENERALES

En cada uno de los módulos la población a quienes se les dará las capacitaciones será a: los/as maestros/as, madres y padres de familia y a alumnos/as de los centros escolares.

Los módulos a desarrollar son los siguientes:

MODULO 1. LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA Y COMUNIDAD EN LA ATENCIÓN DE LAS TRES ÁREAS

La necesidad de integrar a la familia, comunidad y sus contenidos: la ciudad enseña, la Escuela y la comunidad, la escuela y la familia, la Escuela y el vecindario.

Es importante que exista una comunicación efectiva entre el Centro Escolar y los padres de familia para que la formación recibida por los /las hijos/hijas sea reforzada dentro de cada núcleo familiar, esto implica la inclusión de los Padres de familia a procesos formativos que pueden darse a través de la Escuela de padres que cada uno de los Centros Educativos desarrolla, los temas vistos por los alumnos tendrían que estar incluidos en la planificación de la Escuela de Padres. Estas escuelas deben tener las siguientes características:

- a) La metodología debe ser participativa, donde se le de la oportunidad al padre de familia de exponer sus saberes previos, que pueden ser aprovechados por los/las docentes para modificar aquellas prácticas que se consideren inadecuadas al proceso que se quiere implementar. Desarrollar talleres, por ser una forma dinámica de construir nuevos conocimientos y motiva a los/las participantes para que practiquen dichas temáticas.
- b) Es necesario desarrollar acciones de sensibilización para demostrar a la comunidad lo aprendido tanto en las aulas como en la Escuela de Padres, por ejemplo: Festivales, donde se puede promover el día de la no violencia, el día de la lonchera saludable, el día del lavado de manos correcto, entre otros; cine fórum, donde se pueden invitar a personales fuera de la institución que apoyen a crear más impacto en la comunidad educativa y comunidad en general; convivio o intercambios; para demostrar las acciones que realiza cada Centro Educativo y motivar a los que inician sus procesos.

Para lo anterior a fin de integrar a la familia, comunidad y sus contenidos se sugieren los temas siguientes:

- a- Lo que enseña la Escuela, la comunidad y la ciudad
- b- La Escuela y la familia,
- c- La Escuela y el vecindario.
- d- Vivencias en higiene, salud y seguridad desde la familia.

MODULO 2. INTRODUCCION A LA HIGIENE, SALUD Y SEGURIDAD ESCOLAR

Este modulo está dirigido a introducir a la audiencia a la temática, con la finalidad de lograr que se integren, incluyendo a algunos padres y alumnos tanto de tercer ciclo como de sexto grado, descifrar conceptos de cada uno de los elementos, su origen, fundamento histórico e impacto social basándose en los siguientes objetivos:

- A. El objetivo de la Educación Sanitaria es lograr que “cuando el niño llegue a la edad adulta sea un individuo educado sanitariamente”³⁹. Que haya comprendido, aprendido, aceptado y que practique las recomendaciones de la higiene y de la Medicina Preventiva y constructiva. Que posea, además, una actitud personal a tono con los intereses sanitarios individuales, familiares y de la colectividad.
- B Laborar también entre los adultos, por todos los procedimientos disponibles, para neutralizar las prácticas antihigiénicas heredadas de antaño a través de las generaciones. Procurar ganar la voluntad de las gentes hacia el ideal de que sea “una persona educada sanitariamente,” y que conozca, en consecuencia, “los hechos básicos relacionados con la salud y las enfermedades, que trabaje por el bien de su propia salud y la de sus dependientes, que trabaje por el bien de la salud colectiva”⁴⁰.

³⁹ Fermoselle-Bacardf, J. La Educación Higiénica del Escolar, Rev. Serv.SociaE, 14, ab.-sbre. 1949, Habana.

⁴⁰ National Conference for Cooperation in Health Education: Suggested School Health Policies. “A charter for School Health. 1946.

- C. Consecuentemente con lo anterior, se debe “Lograr unir, para una acción provechosa al bien colectivo a sectores sociales muchas veces en actitud de franco antagonismo-el cual en muchas ocasiones es más aparente que real-lograr esa compatibilidad de los diversos sectores sociales, repito, será una buena prueba de la capacidad de dirección, inteligencia y buen sentido”⁴¹.
- D. La finalidad será, como se ha mencionado, que por la actividad combinada y coordinada de todos los profesionales que juegan algún papel en la trascendental misión de educador sanitario, por una parte, y el apoyo logrado de los dirigentes de las comunidades, de las sociedades científicas, culturales, cívicas, sociales y gremiales, se alcance la meta de una óptima salud, donde la inmensa mayoría de las personas disfruten de “un estado de completo bienestar físico, mental y social” (OMS).

Temáticas:

1. Que entendemos por higiene, salud y seguridad
2. Que forma parte de la higiene, salud y seguridad
3. ¿Quiénes son responsables?
4. ¿Cómo esta nuestra Escuela?
5. ¿Cómo esta nuestra casa?

MODULO 3. SIGNIFICADO, CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA EN HIGIENE, SALUD Y SEGURIDAD

Higiene escolar

Como parte de la Higiene Social, la Higiene Escolar, estudiando las medidas necesarias para conservar la salud del niño en edad escolar, abarca y enfoca problemas,

⁴¹ Dfaz Guzmán, J. A.: Los Médicos Jefes y las Labores de Educación Sanitaria en las Unidades, Unidad Xan&!ur~a, Sbre.-Obre., 1947, Vol. 1, No. 3, Caracas, Venezuela.

a veces complejos, que se relacionan no sólo con el ambiente en que se mueve el niño, sino también con su propio organismo y hasta con el modelaje de su espíritu⁴².

La responsabilidad frente al niño estriba en tres hechos biológicos fundamentales:

1. El niño, como ser vivo, sufre las consecuencias y se adapta al medio en que se desenvuelve
2. Por la misma razón de su biología, durante esa época de la vida, el organismo infantil es susceptible de sufrir la acción de determinados agentes exteriores, que son característicos, lo que condiciona la aparición en él, de enfermedades especiales; y
3. En esa época el psiquismo y la personalidad del futuro ciudadano comienza a definirse y a constituir las bases sobre las que descansará todo el complejo intelecto y afectividad del adulto. Muchos trastornos mentales ocurridos a éste, tienen su origen en conflictos acaecidos durante su edad escolar⁵.

El maestro podrá mejorar o cuidar el ambiente escolar apoyando las siguientes medidas, que están más o menos a su alcance.

1. Aseo diario, o dos veces al día, de los locales y patios de juego, apoyando estas medidas con la colocación de basureros en cada aula, con sus debidas tapaderas.
2. Pintura periódica del local. A primera vista esto parece imposible, pero solicitando la colaboración de los alumnos y de los padres, al igual que cuando se hace con otros fines, podría lograrse generalmente.
3. Evitar el hacinamiento hasta donde sea posible, pues aunque algunas veces, no sea el mismo maestro el que dispone el cupo de alumnos, puede influir ante el director para limitar la capacidad.

⁴² Casas Rincón V. *II Conferencia: higiene escolar*. Pág. No. 1

4. Situar el pizarrón y los orígenes de luz de modo a evitar que el niño reciba la luz de frente, o tenga que hacer esfuerzos para distinguir lo escrito en la pizarra.
5. Mantener los Sanitarios en buenas condiciones de funcionamiento, el maestro puede evitar que un Sanitario, por un defecto del piso o una filtración, contamine los patios de juegos.
6. Embellecer y agregar un motivo agradable al niño, un buen mural o cuadros adaptados a la psicología infantil, sirven además, para disimular defectos en las paredes y si se tienen plantas de jardín, es posible hacer del Ambiente Escolar un sitio alegre, agradable e higiénico para el niño, un verdadero marco propicio para inculcar y desarrollar una labor que permita el desarrollo psico-fisiológico del escolar en las condiciones más favorables. Por el contrario, si el ambiente escolar no llena las condiciones antes mencionadas, los esfuerzos del maestro por lograr crear hábitos higiénicos serán inútiles, al ver el niño que la enseñanza que recibe no encuentra aplicación práctica en la misma Escuela.

De una manera general, entre algunos de los hábitos recomendables que debe insistir el maestro y que están ligados al momento de permanencia en la Escuela, cuya repetición puede observar y controlar él, se menciona los siguientes:

1. Aseo personal en general y en especial de cara, cuello, orejas, manos y uñas.
2. Lavado metódico y escrupuloso de las manos antes de comer o tocar alimentos, y después de usar los Sanitarios.
3. Cubrirse con pañuelo al toser y estornudar.
4. Usar vaso individual para tomar agua.
5. Mantener el uniforme lo más limpio posible.
6. Evitar los dulces entre las comidas.

7. Contribuir a mantener las aulas limpias, depositando la basura en los basureros.
8. Evitar ensuciar las zonas del juego con cáscaras de frutas o tirar en ellos objetos como piedras, palotes, etc., que puedan ocasionar lesiones o accidentes.

Aparte de éstos, puede inculcar otros que son de aplicación en el hogar, pero, sin embargo, con su insistencia teórica y aun práctica de cierto modo, lograr que el niño los adopte, como es: el baño diario, el cepillado de los dientes, pudiendo el maestro hacerlo personalmente como demostración, dormir solo en su cuarto y con las ventanas abiertas, (si cuenta con una habitación solo para él) comer en horarios fijos masticando bien y lentamente, cambiarse la ropa para dormir, evitar las vías públicas para juegos, etc. Para facilitar la adquisición de dichos hábitos, el maestro puede organizar pequeños concursos, por ejemplo, para premiar con un pequeño útil escolar al alumno que se lave mejor las manos, se sepa cepillar mejor los dientes, etc., y utilizar todos los medios pedagógicos posibles como cuadros, afiches, películas, etc., que logren explicar mejor o despertar el interés en el escolar por lo que se desea.

Salud escolar

“La salud esta inextricablemente unida a los procesos educativos, la calidad de vida y a la productividad económica, la adquisición de conocimientos, valores, técnicas y costumbres relacionadas con la salud permite a los niños aspirar a una vida sana y actuar como intermediarios para cambiar la situación sanitaria de sus comunidades” (Dr. Hiroschi Nakajima, 1995)

Lo anteriormente citado refleja que los problemas de salud en las Escuelas, no pueden tratarse de forma aislada pues en ella deben colaborar los distintos actores de la sociedad (familia, maestros, Ministerio De Salud, MINED y otros). Además El comportamiento respecto a la salud está influido por diversos factores como son actitudes, conocimientos, creencias, valores, contexto social y económico

Problemática de la salud en los centros escolares

La problemática de la Salud en la formación de los ciudadanos es compleja y se evidencian en el tipo de conductas ante los problemas de salud ya sea individual o de manera colectiva.

Lo anterior se puede comprobar al ver las acciones que la población tiene con respecto al tema salud, por ejemplo: la automedicación ante cualquier episodio de signos y síntomas de una enfermedad; cuando los padres mandan a sus hijos e hijas enfermos/as a los centros educativos; la actitud de niños, jóvenes y adultos ante el problema de VIH; la ingesta de comida chatarra en la población estudiantil y en la población en general; la discriminación de las personas con VIH, adolescentes en estado de gestación, acosos sexuales a niños y niñas, etc.

Los Centros Escolares actualmente tienen un enorme reto, pues los cambios sociales que están ocurriendo en estos tiempos son rápidos, las tareas que se le asignan a la Escuela son grandes y se ha convertido en el principal espacio de socialización de los infantes. Sin embargo suelen carecer de recursos para esta tarea, y las que tiene algún recurso lo desaprovechan. En las Escuelas hay una desigualdad en las asignaciones de los recursos, así como difieren en la forma de ver la salud, uno de los principales pilares para la formación de los niños y niñas, ya que si no se goza de salud inician los problemas de nutrición, ausentismos, repitencia, entre otros.

La preparación del personal docente en temas Salud es limitado, la capacitación que se ofrece no es importante y no tiene una visión integradora; no se aprecia la educación para la salud como parte del sistema de preparación de la personalidad de niños y adolescentes; no se aprovechan las posibilidades que brinda la tecnología con la cual se dispone; en la familia no se conoce sobre la promoción y educación para la salud como una prioridad en la formación de los hijos e hijas; no hay una comprensión pedagógica del aporte que puede hacer la Escuela y los educadores en la cultura en salud de los educandos; la organización escolar no potencia, la promoción de la salud de los niños y

niñas; por lo que no se logra egresar del Sistema Educativo con adolescentes y jóvenes con estilos de vida más sanos, a pesar de que se cuenta con recursos humanos, materiales y metodológicos, como El Programa Escuela Saludable.

Escuela y la cultura en salud

Todo ser humano está inmerso en una cultura, por lo que los conocimientos se pasan de un ser a otro a través de la educación informal o formal, obteniendo en los individuos actitudes, valores y prácticas que forman parte de los conceptos y acciones de salud que tiene la población; debido a esto, “la Escuela no se debe limitar a la transmisión de conocimientos sobre las disciplinas que allí se imparten, su misión trasciende a contribuciones más elevadas como: formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, sentimientos, actitudes y valores que van conformando en el individuo un conocimiento general, del cual también forma parte la cultura en salud”.⁴³

Desarrollar una cultura en salud desde la Escuela, presupone que las acciones de promoción de la salud y educación para la salud que se instrumenten en el Sistema de Educación no sean espontáneas; es decir que no tiene que ser apaga fuegos o inmediatistas, sino que deben corresponderse con estrategias bien concebidas para satisfacer las exigencias que nuestra sociedad plantea a la Escuela. La Promoción de la Salud y la Educación para la Salud guardan relación con las metas educativas planteadas para la formación de las actuales y futuras generaciones; contribuye a la preparación del individuo para la creación de ambientes favorables, el reforzamiento de la acción comunitaria y el desarrollo de las actitudes personales. Esto lleva a generar cambios en la manera de concebir la salud.

⁴³ Carvajal, C. Cirelda. *Una reflexión sobre la cultura en salud desde la escuela.*

La salud como valor y el currículo.

La salud es un valor y hay que tener en cuenta además de la dimensión personal (cómo se siente e interpreta la realidad), la dimensión social. El proceso de formación de valores es dinámico, sigue las etapas evolutivas de desarrollo personal hasta que llega a formar parte de la identidad personal y están muy influidos por los procesos de socialización, es por ello que el desarrollo personal puede enmarcarse dentro del desarrollo social.

¿Quién tiene que transmitir estos valores? La educación y la transmisión de valores es una responsabilidad compartida entre la familia, la Escuela y la sociedad. La diferencia podría estar en la intencionalidad.

¿En qué momento deben transmitirse? La educación en valores se lleva a cabo en todo momento, aunque puede haber áreas o espacios privilegiados, por eso el papel de la escuela es decisivo ya que es un entorno muy favorable para implicar a toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familia, con responsabilidades y participación.

La Escuela cuenta con dos vías complementarias para transmitir los valores, El Proyecto Educativo del Centro (PEI) y El Proyecto Curricular del Centro (PCC).

Enseñar contenidos no es suficiente, pensar que una falta de conocimientos es la base de malos hábitos es hacer una aplicación restrictiva del concepto de educación. La educación ha de verse como un proceso de crecimiento en actitudes y hábitos que ayudarán a modificar un comportamiento⁴⁴. La educación en salud debe verse como un eje transversal junto al tema de género

⁴⁴ Roset Massumpció y Viladot Roser. *Valores y educación para la salud*

Seguridad escolar

Seguridad escolar se refiere a la seguridad en el ámbito de la escuela y de los lugares inmediatos a ella que puedan repercutir y/o modificar de una forma u otra en el ambiente escolar. Lo complejo es el significado del término seguridad. El mismo involucra no solamente la sensación o el estado de tranquilidad, sino que también la prevención y la forma de atender cualquier situación de crisis. El verdadero secreto de la seguridad es la prevención, la cual se obtiene a través de la educación y la formación del criterio de la misma, es decir no menospreciando la posibilidad de que se sucedan situaciones de peligro.⁴⁵

La Seguridad se desarrolla tomando en cuenta dos temas con el que va de la mano como es el Autocuidado y la Prevención de riesgos escolares que se enmarcan en la Seguridad Social, específicamente desde la perspectiva de la persona humana, como base y centro de las preocupaciones que debe tener la sociedad, ya que ella, junto a otras comunidades sociales, constituye la base de la convivencia humana. Ya que se ha considerado que la Seguridad Social es "Un Derecho humano básico, del cual dependen otros derechos, puesto que sin seguridad no se puede garantizar la vida, la propiedad, la libertad, los derechos sociales, los derechos de la salud u otros".⁴⁶

En este sentido es necesario considerar a los estudiantes como seres humanos insertos en la vida social, política y cultural del país, debiendo fomentar en ellos y ellas una cultura preventiva, tanto para el presente, como para las contingencias naturales de la vida de una persona, incorporando de esta forma, los mencionados conceptos de prevención en su propio proyecto de vida.

Lo que obliga que este tema no puede verse en los centros escolares como simples indicaciones que se dan a los estudiantes sino mas bien formar parte de la formación que

⁴⁵ Maciel, Marcelo. Definición de seguridad escolar. <http://www.psicopedagogia.com/definicion/seguridad%20escolar>
m@seguridadydefensa.com

⁴⁶ Seguridad escolar. www.freewebs.com/csvmacul/Seguridad%20Escolar.doc

el estudiante recibe en las aulas y que llegue ser parte de sus conocimientos que le ayudaran durante su estancia estudiantil y para toda su vida.

Pero lo anterior planteado no llegara a concretarse mientras la administración y organización escolar junto a los docentes no alcancen una visión completa de la seguridad escolar que pasa en primer lugar, por revisar el planteamiento de la seguridad social que debe complementarse con el enfoque de seguridad laboral, una aportando el sustento teórico y otra dando las pautas para el desarrollo de la seguridad escolar.

No se puede implementar una verdadera seguridad escolar mientras no se llegue a comprender la complejidad de la realidad escolar y sus entornos en los cuales se desarrolla la actividad educativa.

Lo que a seguridad se refiere se enlista la protección contra la violencia, lo inmoral, drogas, catástrofes, las enfermedades, los accidentes de tránsito y de otro tipo, etc. Dentro de este abanico de elementos que engloba la seguridad debe abordarse desde un enfoque preventivo que incluya tanto la prevención como tal y de estar preparados ante cualquier catástrofe que se puedan presentar en el mundo escolar.

En este enfoque se debe considerar que la realidad de la Prevención de riesgos en los Establecimientos Educativos, demuestra que muchos alumnos y alumnas son víctimas de graves a leves accidentes, al interior o al desplazarse en el trayecto desde y hacia su centro educativo. Por lo que se necesita educar y adaptar los sentidos a las complejas exigencias de la vía pública. No basta conocer y memorizar las reglamentaciones vigentes, sino también es necesario aprender a ver, escuchar, apreciar las distancias y velocidades, zonas de peligro y de seguridad cuando se transita y se cruzan calles y caminos, durante las diferentes horas, en distintos días y en condiciones climáticas diversas, enfrentando los desafíos propios del entorno en el que corresponde desarrollar la vida.

Tomando como base lo que en materia de seguridad se expone sobre las diferentes temáticas a tener en cuenta hay que llevar al docente a que reflexione y que a partir de ahí participe activamente en los diferentes ámbitos que a la seguridad le compete.

1. Las condiciones de trabajo

En el ámbito de la seguridad laboral, la referencia a las condiciones de trabajo se efectúa con la consideración de que el empresario debe controlar tales condiciones para que no supongan una amenaza para la seguridad y la salud del trabajador y, al mismo tiempo, se alcance una calidad de trabajo.

2. Riesgos laborales y daños derivados del trabajo

Se define riesgo laboral como la posibilidad de que un trabajador sufra un determinado daño derivado del trabajo.

3. Riesgos de accidente

Comúnmente se habla de riesgo de accidente, por ejemplo, de caída de altura, de atrapamiento, de explosión, etc., que puede ser desencadenado por la existencia de uno o, varios factores de riesgo.

4. Riesgos ambientales.

Se suelen denominar riesgos ambientales o riesgos de sufrir una alteración de la salud. Pueden ser desencadenados por uno o varios factores de riesgo ambientales, (agentes químicos o físicos) o de organización del trabajo.

5. Riesgos psicosociales.

La dificultad de su evaluación estriba en que las posibles alteraciones de la salud suelen ser inespecíficas siendo también muy difícil discernir en qué medida se deben a factores de riesgo laborales y a factores extralaborales. Lo cual no quiere decir que carezcan de importancia o que no se deban tomar medidas preventivas. Es más, estos

problemas que surgen de la organización del trabajo, pueden ser determinantes en la productividad y en la calidad final del producto o servicio que se ofrece, por lo que la adopción de medidas para su detección y de las soluciones idóneas debe ser prioritaria en la gestión de la empresa.

6. Prevención de riesgos laborales

Son un conjunto de actividades o medidas adoptadas o previstas, en todas las fases de actividad de la empresa (incluida la concepción, diseño y proyecto de procesos, lugares de trabajo, instalaciones, procedimientos, etc.) dirigidas a evitar o minimizar los riesgos, en este caso, laborales o derivados del trabajo.

Temática a desarrollar:

1. La higiene , salud y seguridad de mi cuerpo
2. La higiene , salud y seguridad de mi escuela
3. La higiene, salud y seguridad de mi casa
4. La seguridad de la Escuela a la casa.

MODULO 4. MANEJO DE BOTIQUINES ESCOLARES

Para que se puedan tener un botiquín adecuado a las necesidades de las Escuelas, este debe contar con los materiales ya sea médicos o instrumentos de primeros auxilios que sirvan para dar un manejo adecuado y oportuno; para lo anterior es necesario que dentro de la Institución haya uno o dos docentes, capacitados en el manejo y en indagación más profunda sobre los problemas de salud y no solamente conocer del despacho del medicamento; evitando encubrimiento de las verdaderas causas de las molestias, y evitar complicaciones al presentarse un problema o accidente y trasladarlo al establecimiento de salud más cercano, entre ellos se puede mencionar: el Ministerio

de Salud Pública y Asistencia Social, Clínicas Parroquiales, Seguro social, otros. Algunos componentes temáticos a desarrollar son:

- a) Efectos de la automedicación
- b) Medicamentos recomendados en un botiquín.
- c) Uso y administración de medicamentos del botiquín
- d) Manejo de remisión de niños/as a establecimientos de salud
- e) Registro de problemas frecuentes de salud en la población escolar
- f) Registro de entradas y salidas de insumos del botiquín escolar

MODULO 5. LOS PRIMEROS AUXILIOS EN FUNCIÓN DE LA REALIDAD ESCOLAR

Dentro del espacio escolar hay muchos factores de riesgo para producirse un accidente, que van desde los estructurales, comportamientos de los/las estudiantes hasta catástrofes ambientales, riesgos sociales como la violencia generalizada. Es necesario que la comunidad educativa cuente con conocimientos básicos de primeros auxilios cuyas temáticas sugeridas son las siguientes:

- a) Conceptualización de los primeros auxilios, usos
- b) Quienes pueden administrar los primeros auxilios
- c) Condiciones mínimas necesarias para administrarlos
- d) Material y equipo utilizado en la administración de primeros auxilios
- e) Diferentes técnicas a aplicar para el auxilio oportuno de niños/as
- f) Diferentes técnicas y traslado de pacientes traumatizados

Este apartado no implica costo para las Instituciones escolares, pues existen instituciones como la Cruz Roja y Comando de Salvamento las proporcionan en forma gratuita para los Centros Escolares.

MODULO 6. PROYECTOS Y COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Para el desarrollo de las diferentes actividades planteadas se necesita del apoyo no solamente del Ministerio de Educación y de Salud sino también de toda aquellas Instituciones que pueden apoyar los procesos formativos, de tal forma que no se necesite recurrir a gastos excesivos para la implementación de los mismos. Estas coordinaciones será responsabilidad de los/las directores/as de cada uno de los Centros Escolares, apoyado por el Comité que esté llevando a cabo la higiene, salud y seguridad.

Contenidos:

¿Qué servicios ofrecen las instituciones gubernamentales y las no gubernamentales?

¿Cómo realizar las coordinaciones?

¿Cómo hacer los seguimientos de las coordinaciones o convenios con estas instituciones?

¿Cómo elaborar presupuestos?

3. PRINCIPALES DESTINATARIOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACION (AUDIENCIAS PRIORITARIAS)

En esta propuesta se mencionan algunas personas claves para el desarrollo de la misma, considerando que dentro de estas se pueden mencionar:

1. Equipo de investigador

Por ser responsables de la investigación y de la propuesta.

2. Autoridades del Ministerio de Educación.

Autoridades que sirvan de nexo entre las Escuelas y el MINED como es la Departamental de Educación.

3. Docentes de los Centros Escolares del Gran San Salvador

Quienes serán pilar fundamental para la implementación de este nuevo enfoque educativo

4. Alumnos de los diferentes Centros Escolares del Gran San Salvador

Quienes serán los receptores de este nuevo enfoque educativo

5. Padres de familia

Por ser parte de la comunidad educativa, que actualmente se encuentran apoyando la gestión y administración pública.

6. Autoridades del Ministerio de Salud Pública y Asistencia social

Por ser entes directos responsables de velar por la conservación y restablecimiento de la salud de la población salvadoreña.⁴⁷

7. Autoridades del Consejo Superior de Salud Pública

Por ser entes responsables de velar por la salud del pueblo salvadoreño⁴⁸

⁴⁷ Constitución Política de la República. Art. 65

⁴⁸ Constitución, ibid. Art. 68

4. CUANDO Y DONDE SE PUEDE DESARROLLAR

El desarrollo de la propuesta educativa se puede realizar para no interferir con el año lectivo, en la segunda semana de noviembre o bien en la segunda semana del mes de enero, o durante fines de semana, proporcionando además un refrigerio

En cuanto al lugar se sugiere seleccionar un espacio cómodo donde se puedan hacer talleres formativos e intercambios de experiencias.

Cada módulo tendrá una duración de tres semanas cada uno, como mínimo. El tiempo propuesto es realizar jornadas de cuatro horas; pero esto depende de la negociación con el MINED y los Centros Escolares.

5. RECURSOS

Dentro de los recursos para realizar la formación:

Pizarras acrílicas

Plumones para pizarra

Borradores

Dossier para capacitaciones y talleres

Cuaderno

Lapiceros y lápices

Tablillas (férulas) para inmovilizar miembros

Vendas elásticas y de gasa

Sueros

Alcohol

Papelográficos

Videos

Páginas de papel bond tamaño carta

Periódicos diferentes

Material educativo

Guantes

Refrigerios

Otros

6. COMO EVALUAR CADA MODULO.

El tipo de evaluación será de tipo cualitativa o práctica y cuantitativa o escrita. Ambas modalidades se presentaran en cada unidad en las capacitaciones y talleres.

BIBLIOGRAFÍA

A. LIBROS

1. Guibert, Joel y Guy, Jumel. (1998). *Metodología de las prácticas de terreno en ciencias humanas y sociales*. Paris Francia: Editorial Armand Colin.
2. Muñoz Campos, Roberto. (2004). *La investigación científica paso a paso*. San Salvador: Talleres Gráficos, UCA.
3. Santos Guerra, Miguel Ángel. (1994). *Entre bastidores el lado oculto de la organización escolar*. Ediciones Aljibe: España Granada.

B. FOLLETOS

1. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. (2004-2009). *Plan estratégico quinquenal*. San Salvador.
2. Pérez González, José y López Rodríguez, María Magdalena, La higiene escolar: los límites de la ciencia y la política educativa en Cuba.

C. PÁGINAS WEB:

1. Carbajal, Cirelda. Una reflexión sobre la cultura en salud desde la escuela, cuba, marzo 2009. (Citado en mayo de 2009) <[http://www.pedagogia2009 Rimed.cu/blogs/cirelda_carbajal/index.php?>](http://www.pedagogia2009.Rimed.cu/blogs/cirelda_carbajal/index.php?>)
2. Gaustad, Joan. *Los fundamentos de la seguridad escolar*. Noviembre 1999. (Citado en junio de 2009) <http://www.ericdigests.org/2003-3/la.htm>
3. De Alcántara García, Pedro. *Tratado De Higiene Escolar: Guia Teórica y Práctica*, Biblioteca virtual Miguel de Cervantes, España (Accesado en Junio de 2009). <http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/02471842322359617444424/index.htm>
4. Maciel, Marcelo. *Definición de seguridad escolar*. (Citado en junio de 2009) <http://www.psicopedagogia.com/definicion/seguridad%20escolar>
5. M Assumpció, Roset y Viladot, Roser, *Valores y educación para la salud*, revista senderi, Boletín mensual de educación en valores. (Citado en mayo de 2009) www.senderi.org/sendcast/but14
6. Méndez González, Reinol Alberto. *Tendencias y antecedentes históricos de la promoción y educación para la salud*, 28 septiembre 2008. (Citado en mayo de 2009) www.gestiopolis.com/economia/

7. Ministerio de Educación. (2008). *Gestión Escolar Efectiva: Normativa de Funcionamiento 5*. El Salvador. Imprenta nacional. (Citado en mayo de 2009)
http://www.mined.gob.sv/descarga/normativa-de-funcionamiento_0_.pdf
8. Organización Mundial de la Salud. (1997). *Fomento De La Salud A Través De Las Escuelas*, OMS. (Citado en mayo de 2009)
<http://www.infosalud.com.mx/Publicaciones/WH%20870.htm>
9. *Seguridad escolar*. (Citado en junio de 2009)
www.freewebs.com/csvmacul/Seguridad%20Escolar.doc
10. UNICEF. Convención sobre los derechos del niño. (Citado en mayo de 2009)
<http://www.unicef.org./spanish>

ANEXOS

Como apéndices relativamente independientes de la presente investigación que ayudaran a una mejor comprensión y conocer más a fondo aspectos específicos que -por su longitud o su naturaleza- se ha visto conveniente no tratar dentro del cuerpo principal de este documento. Desarrollándose en el siguiente orden: diagnostico, cuadro de relaciones, instrumentos de trabajo mapa de escenario, cuadros, fotografías y otros.

ANEXO No. I

DIAGNOSTICO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DIDACTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE



**DIAGNOSTICO SOBRE LAS CONDICIONES DE HIGIENE, SALUD Y SEGURIDAD
DE LAS ESCUELAS BASICAS DEL GRAN SAN SALVADOR**

ASESORA:

MsD: MARIA LIDIA DRIOTEZ

ESTUDIANTES:

DRA. JESSICA MIREYA GUTIERREZ JANDREZ

LICDO. JOSÉ ERASMO LEIVA GUZMAN

LICDA, CARMEN BAIRE DE DIMAS

CIUDAD UNIVERSITARIA, MAYO DE 2009

ÍNDICE

Contenido	Paginas
INTRODUCCIÓN	I
OBJETIVOS	4
MARCO NACIONAL	5
MARCO EDUCATIVO.....	11
PROBLEMATIZACION DEL NIVEL EDUCATIVO	13
UN VISTAZO A LA PROBLEMATIZACIÓN ESCOLAR.....	18
RESULTADOS OBTENIDOS	19
ANEXOS	

INTRODUCCION

El presente documento consiste en un planteamiento global de la realidad nacional describiendo los aspectos socioeconómicos, culturales, políticos y educativos de El Salvador y su incidencia en la higiene, salud y seguridad de las escuelas básicas del gran San Salvador con la finalidad de conocer objetivamente la realidad.

En primer lugar se plantean el objetivo, tanto general como específico, en los cuales se describe lo que se espera alcanzar con este trabajo.

Luego se realiza una descripción de los aspectos antes mencionados desde el ámbito nacional, enfatizando en el modelo neoliberal implementado desde hace varios años y los problemas que el mismo ha generado.

En cuanto al marco educativo, se describe la situación nacional del sistema de educación en el país, mencionando la cobertura de algunas estrategias en materia de alimentación y acceso a la educación, además el tipo de administración y organización existente.

Seguidamente se enfoca la problematización por área o nivel educativo, de elementos a considerar, con énfasis en la educación básica por ser el objeto de este estudio.

Finalmente se construye la problematización institucional escolar, como una primera aproximación a las condiciones de higiene, salud y seguridad de dos centros escolares seleccionados para tal propósito.

OBJETIVOS

GENERAL:

Construir un diagnóstico que muestre los indicadores a nivel nacional sobre aspectos socioeconómicos, políticos, culturales y educativos de El Salvador para realizar un análisis sobre la incidencia de éstos en la higiene, salud y seguridad de las escuelas básicas del gran San Salvador.

ESPECIFICOS:

1. Gestionar ante la Universidad de El Salvador, una carta de presentación que permita el acceso a Instituciones públicas que aporten información actualizada sobre la temática a investigar.
2. Hacer una revisión bibliográfica de literatura relacionada con el tema tanto impresa como virtual.
3. Realizar las visitas de campo necesarias para ubicar a los investigadores en la realidad de la higiene, salud y seguridad de algunos centros escolares del gran San Salvador.

1. MARCO NACIONAL

El Salvador es uno de los países más pequeños del Continente Americano, DIGESTYC estimó una población de 5, 744,113 millones de habitantes para el año 2007, en un territorio de 21,040.79 Km.², y como resultado, una tasa de densidad poblacional de 273 habitantes por Km.² para este mismo año se estimó que un 62.7 por ciento de la población residía en el área urbana y que el 44.4 por ciento era menor de 20 años de edad. La dinámica de la población salvadoreña se ha caracterizado por mantener tasas relativamente altas de natalidad y mortalidad y un saldo neto migratorio negativo de un 4%⁴⁹. Debido a una larga historia de violencia del país y a las escasas perspectivas de desarrollo económico que se dieron. Existen más de tres millones de salvadoreños en Estados Unidos, la mayoría en situación irregular. También Canadá, Italia, Suecia, Australia y España tienen importantes comunidades salvadoreñas. Durante los períodos de guerra los países vecinos, y especialmente Honduras, han tenido grandes contingentes de refugiados salvadoreños dentro de sus fronteras, lo que ha provocado no pocos conflictos. Muchas de las divisas que entran en el salvador se deben a las remesas de dinero que los emigrantes mandan a sus familias. Suponen más de un 17% del PIB

El Salvador a través de la historia ha implementado diferentes tipos de modelos económicos. Siendo uno de ellos el Modelo Neoliberal, el cual trató de impulsar otras exportaciones que no fueran los productos tradicionales como el café, azúcar y algodón, pero no tuvo el éxito esperado debido a la guerra civil de los años ochenta. Sin embargo, después de los acuerdos de paz, resurge este proyecto, las entidades bancarias se reprivatizan y la economía en general se ve orientada hacia la globalización económica mundial⁵⁰, después de veinte años de su implementación es necesario revisar algunos aspectos que han incidido en la situación actual como:

1. La desaparición de la moneda nacional:

La desaparición del colón y su sustitución por el dólar, permitió consolidar los intereses y negocios del grupo de familias que controla la banca (hasta hace poco tiempo) salvadoreña. Ha

⁴⁹ FESAL 2008

⁵⁰ <http://www.modelo.neoliberal.en.elsalvador.com>

hecho del negocio de las pensiones uno de los más rentables, esto independientemente de si las pensiones se garantizan, pues esto no es un objetivo real del nuevo sistema previsional.

Momentáneamente crearon la impresión de una baja inflación y devaluación monetaria, pero que ahora enfrenta las vicisitudes de la caída del dólar frente a otras monedas fuertes en el mundo, con lo cual la inflación aumentará, pero manteniendo sin cambio los salarios; aumentando las ganancias de las grandes empresas aumenta.

2) Desnacionalización de la economía salvadoreña:

Para el modelo neo liberal, las economías a escala nacional no tienen ningún sentido. Lo que funciona debe ser a escala global. Por tanto las economías nacionales deben ser transformadas en sucursales de las grandes empresas e instituciones internacionales. La banca nacional ha dejado de existir, ahora está convertida en sucursales de grandes bancos internacionales. Estamos a escala global. Grandes y emblemáticas empresas salvadoreñas han dejado de serlo, Cemento CESSA, La Constancia, son solo dos ejemplos de empresas que dejaron de ser salvadoreñas en los últimos años, para convertirse en sucursales de grandes transnacionales. Otras empresas han abandonado el territorio nacional y se han instalado en otros países de la región centroamericana. ADOC, Café Listo, La Cigarrería Morazán, solo para mencionar algunas.

3) La destrucción de la agricultura y la industria nacional:

El agro ha sido abandonado desde hace muchos años. Los intentos por reactivarlo han dado escasos resultados, pues el modelo no considera esta posibilidad. Hay algunos avances en los últimos años como resultado de la presión de grandes agricultores del pasado, pero su efecto es cosmético y de corto plazo. El modelo considera que estas áreas no tienen sentido. Mejor comprar arroz vietnamita que cosecharlo en El salvador, para poner un ejemplo. La industria nacional funciona sin apoyo ni incentivos. La generación de energía eléctrica, que es vital para este ramo de la economía es de mala calidad y de altos costos. Con ello se elevan considerablemente los costos de producción de las empresas nacionales, impidiéndoles competir. Pero generando altos márgenes de ganancias a las empresas distribuidoras de la energía. Además el contrabando de China y Otros países del Oriente, compite en forma desleal con la industria local.

Las pocas empresas que aún subsisten están al borde de la quiebra. .

4) La privatización y la reducción del estado:

Para el modelo neo liberal, el Estado debe ser transformado de forma radical. Se debe poner en función de las fuerzas del mercado, interfiriendo lo menos posible. Debe abandonar una serie de funciones que tradicionalmente desarrollaba y ser entregadas a los grandes empresarios privados. En esta lógica se han privatizado grandes y claves funciones del Estado, como Las telecomunicaciones, la energía eléctrica, el sistema de pensiones, la generación de grandes obras públicas, etc. Además, somos ejemplo de cómo se privatiza sin regulaciones al mercado para garantizar los servicios sociales básicos para la población y las garantías a los consumidores. Con esto la lógica de la máxima ganancia, que es clave para el modelo, se garantiza plenamente. Además tenemos el honor de ser el único país de Latinoamérica que ha privatizado su registro de personas naturales.

5) La exportación de mano de obra para obtener remesas:

Este es uno de los objetivos claves del modelo neoliberal. La exportación de la mano de obra salvadoreña a los países desarrollados, para que envíen remesas que generan consumo interno y por tanto el desarrollo del sector terciario de la economía, que está acaparado por un reducido grupo de familias. En este campo el modelo puede exhibir grandes éxitos, ha exportado más del 25% de nuestra población total, que actualmente residen (la gran mayoría ilegalmente) en los EUA. Además el número de compatriotas en países como Canadá, Australia, España y otros, crece constantemente, además según la encuesta FESAL para el 2007 uno de cada 5 hogares a nivel país recibe remesas, considerando por lo tanto que en este año ingresarán, mas de tres mil millones de dólares, con los cuales se mantienen los grandes centros comerciales del país, las cadenas de comida tipo Snack, y otras empresas dedicadas al consumo y los servicios.

6) Baja calidad de la democracia y debilidad institucional:

La democracia es un obstáculo para el desarrollo del modelo. Genera ineficiencia, pérdida de tiempo y no conduce a beneficios tangibles. La institucionalidad debe ser débil para que no interfiera con el libre mercado y el clima de negocios. En esta lógica tenemos importantes avances, el modelo ha facilitado que tengamos el sistema

electoral más atrasado de América Latina. Con ello hemos garantizado los últimos cuatro triunfos presidenciales, que han permitido el desarrollo pleno del modelo.

El Sistema Judicial, se encuentra al servicio del libre mercado y de los intereses de los grupos familiares representativos de este. La garantía para las grandes empresas, en el sentido que no serán hostigadas o dañadas por demandas legales de consumidores, de irrespeto a leyes medioambientales, por violación de derechos laborales, es total y completa. Las grandes empresas pueden invertir con total garantía de que sus intereses de ganancia no serán mancillados.

Todos estos elementos han influido en ciertos desequilibrios sociales actuales como:

a) La pobreza

Según el Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD), hay pobreza relativa y pobreza absoluta o extrema⁵¹. Para el caso de El Salvador, si bien es cierto que tanto la pobreza relativa como la pobreza absoluta han disminuido en términos globales, desde 1992 a 2002, la pobreza sigue siendo un problema, pues en el 2006 a nivel nacional presentaba 529 hogares en condiciones de pobreza, cifra que representa el 30.8% del total de hogares en pobreza relativa 21.2% y en extrema 9.6%. Para el área urbana se encuentra el 27.7% de los hogares en pobreza⁵². También existe una tendencia migratoria dentro del propio país, desde los departamentos del norte, más pobres, a los del centro, y especialmente a la capital de San Salvador, situación que provoca que cada vez sean más personas las que no tienen acceso a comida y vivienda, según reveló el estudio de “alzas de Precios, Mercados e Inseguridad Alimentaria y Nutrición en Centroamérica”, que se enmarca entre finales de 2006 y principios de 2008, realizado por el Programa Mundial de Alimentos (PMA),⁵³ el cual registró al menos 104 mil nuevos pobres. Además este estudio reveló que el crecimiento de pobres en Centroamérica está relacionado al alza de precios de la canasta básica. Según los datos de la investigación, desde 2006 hasta principios de 2008 la canasta básica para el área urbana en El Salvador incrementó un 14%. “En toda la región es lógico que aumente el número de pobres, si el costo

⁵¹ *La pobreza relativa* se refiere a la condición de aquellas personas u hogares con ingresos suficientes para adquirir la Canasta Básica de Alimentos (CBA), pero insuficientes para financiar la satisfacción de otras necesidades que se incluyen dentro de la Canasta Básica Ampliada (CA) como salud, educación, vivienda, vestuario, etc. *La pobreza absoluta o extrema* es aquella en la que se encuentran las personas con ingresos inferiores al costo de la Canasta Básica de Alimentos (CBA).

⁵² Fuente: DIGESTYC EHPM, 2006

⁵³ Amy Ángel, investigadora del PMA

de la canasta básica aumenta en una forma sustancial, porque usamos la canasta básica como la línea de pobreza en toda la región” indicó. Otro estudio revela que los niveles de pobreza en el país, son alarmantes, y se considera que el porcentaje de la población afectada por la pobreza total representa casi un quinto de la población total del país. Es una cifra alarmante para un país tan pequeño con un índice de subdesarrollo tanto económico como humano.⁵⁴ A estas circunstancias se añan otros hechos tales como el aumento de los precios de la canasta básica que reduce la capacidad de la población para obtener una dieta saludable y nutritiva. Los precios de estos productos se han disparado durante estos dos años, mientras los sueldos y salarios han bajado su capacidad de compra, la dolarización no deja de afectar ya que no existe una política monetaria propia para evitar la inflación galopante.

b) Desempleo o subempleo

En El Salvador el salario mínimo es de \$196.15. La tasa de desempleo, para el año 2008 fue de 6.60 %; sin embargo, la tasa de subempleo fue del 36.9 % la cual es aun bastante alta.⁵⁵

c) Condiciones de salud y vivienda

Uno de los indicadores del bienestar de la población en lo referente a la salud es la esperanza de vida al nacer. En El Salvador la esperanza de vida al nacer⁵⁶, para 2008, es 72.6 años⁵⁷. Esto demuestra una mejora considerable, si se toma como base que en 1960 era de 50.5 años y en 1990 era de 64.4 año, en cuanto a la tasa de mortalidad es relativamente baja 6%, pero se dispara la tasa de mortalidad infantil: 29%⁵⁸. Siendo una de las más altas a nivel de Latinoamérica. Estos datos nos indican que El Salvador está en plena transición demográfica, y no hay visos de que vaya a terminar pronto.

⁵⁴ Instituto Interamericano de Derecho Humanos (IIDH)

⁵⁵ Informe del PNUD, Desarrollo Humano, 2008. El desempleo, lo define el diccionario de Economía y Finanzas como “ausencia de empleo u ocupación” y son aquellas personas que son parte de la Población Económicamente Activa (PEA) y que buscando trabajo no lo encuentran.

El Subempleo son los ocupados que trabajan involuntariamente menos del tiempo mínimo requerido por la ley, que son por lo menos 40 horas semanales.

Desocupados se incluyen los que han dejado de trabajar involuntariamente y los que buscan trabajo por primera vez, También forman parte de los desocupados aquellas personas que perciben un salario inferior al salario mínimo establecido por la ley

⁵⁶ *Esperanza de vida al nacer* es el número de años en promedio que puede esperar vivir una persona, desde el momento en que nace.

⁵⁷ Informe FESAL 2008

⁵⁸ Informe de FESAL 2008

En lo referente a la vivienda, no solamente se habla de déficit cuantitativo de vivienda, es decir de aquellas personas que no poseen un hogar para vivir, sino que también se habla de los materiales de que están hechas las paredes, el techo y el piso. También es importante mencionar el acceso a los servicios básicos de agua, electricidad y saneamiento. A pesar de que la calidad de las viviendas ha mejorado bastante en la última década, en términos del tipo de materiales, pero las condiciones de pobreza persisten y la precariedad de la vivienda trae como consecuencia mayor deterioro de la salud. Así mismo, la inseguridad de las paredes y techos hace que sean más vulnerables a situaciones de huracanes, temporales, derrumbes, terremotos e inundaciones.

d) Acceso a servicios básicos

El acceso a la energía es uno de los factores más importantes para el Desarrollo Humano. Influye en la calidad de vida, en la generación de ingresos y en la salud de la población. Del acceso a la energía depende grandemente el acceso a la información y a las nuevas tecnologías de información. También depende en mucho la capacidad de generación de ingresos a través de microempresas ubicadas en los propios hogares. (PNUD, Informe de Desarrollo Humano). Según informe de la “Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de 2007”, el 85 % de las viviendas disponían de servicio de alumbrado eléctrico a nivel nacional; pero nuevamente lo urbano y lo rural seguían teniendo marcadas diferencias: mientras en el área urbana el 96 % tenían acceso al servicio de alumbrado eléctrico, solo el 65 % en el área rural disponían de ese servicio. La falta de electricidad, no solamente afecta el ingreso de algunos hogares, sino también implica la necesidad de recurrir a fuentes generadoras de humo en el interior del hogar, no solo para iluminarse sino también para cocinar los alimentos, lo cual es causa de enfermedades respiratorias. Según la “Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de 2007” el 24 % de los hogares del país carece de acceso a agua por cañería y lo hace por medio de pipa, pozo, ojo de agua, etc. En 2007, del total de hogares que dispone de servicios sanitarios, es marcada la diferencia entre el campo y la ciudad. El 68% de los hogares urbanos acceden a inodoros privados con alcantarilla.

2. MARCO EDUCATIVO

La educación es un pilar fundamental del desarrollo humano de los pueblos. Por lo que el estado salvadoreño tiene la obligación constitucional de garantizar la educación a la población. Por otra parte, el estado es signatario de los compromisos del Foro Mundial de Educación de Dakar, celebrado en el año 2000, donde se acordó reducir a la mitad el nivel de analfabetismo y otorgarles educación gratuita a todos los niños/as.⁵⁹

En cuanto a indicadores relevantes de las condiciones de educación en El Salvador están: el analfabetismo, la escolaridad, la cobertura y eficiencia del sistema. En cuanto a la tasa del analfabetismo, para el año 2008, en los salvadoreños de 15 años y más alcanzó el 30% de la población (PNUD).

El nivel educativo básico comprende nueve años de estudio, del primero al noveno grado; divididos en tres años cada uno, de acuerdo con las peculiaridades del desarrollo integral del educando, la educación básica se ofrecerá normalmente para estudiantes de siete a quince años de edad⁶⁰ Los Centros Educativos donde se imparte Educación Básica se clasifican según su financiamiento y ubicación geográfica. Por la fuente de financiamiento pueden ser públicos, cuando son costeados por el Estado y privados, cuando su sostenimiento proviene de personas particulares. Según su ubicación geográfica los centros educativos se subdividen en urbanos, cuando se localizan dentro de los límites de la ciudad, o pueblo y rurales cuando están ubicados fuera de los límites urbanos⁶¹ Los alumnos de los establecimientos públicos, lo mismo que de los privados, gozan de servicios adicionales como; ayuda alimentaria y programas de vacunación.

En cuanto a la administración y gestión del sistema educativo, la Constitución de la República de El Salvador en el Art. 54 asigna al Ministerio de Educación, las funciones de planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar técnicamente las diversas actividades del sistema educativo nacional⁶², pero en el marco de la reforma educativa y como parte de la descentralización, se han implementado tres modalidades de administración escolar: Las Asociaciones Comunales para

⁵⁹ Cesar Sención V. “Análisis del presupuesto público para educación.” Concertación Educativa de El Salvador. Edición enero 2008. El Salvador.

⁶⁰ Word data on education, estructura y organización del sistema educativo de El Salvador.

⁶¹ Ley general de Educación .Tipos de establecimientos (apartado 8.1.2)

⁶² Constitución de la República de el Salvador 1983.

la Educación (ACE), los Concejos Directivos Escolares (CDE) y los Consejos Educativos Católicos Escolares, a dichas modalidades de administración escolar se les ha delegado la gestión educativa en el ámbito local, con lo que se procura desarrollar nuevas formas de administración y organización escolar, pretendiendo que a través de estas modalidades la gestión educativa esté en manos de todos los miembros de la comunidad educativa para que dicha gestión sea pertinente y responda a sus necesidades, problemas e intereses de su entorno. Aunado a ello desde principios de la década de los ochenta, en El Salvador se inició el programa de alimentación escolar, apoyado financiera y técnicamente por el Programa Mundial de Alimentos. Durante el transcurso de los años el programa ha sido mejorado y complementado con acciones de salud, higiene y educación nutricional, las cuales cubren a la mayoría de los escolares que viven en la zona rural y urbana marginal del país. El Programa Escuela Saludable, es uno de los principales y más exitosos programas sociales del país. El componente de alimentación escolar que suministra el programa aporta una ración alimentaria que cubre al menos el 27% de las necesidades nutricionales de los escolares. La cobertura del programa es muy amplia y en el año 2008 atendió 4,004 centros educativos con un número de alumnos/as inscritos/as de 700,498 desde parvularia hasta II Ciclo de educación básica. Por otro lado, la población niños y niñas de 4 a 12 años para ese mismo año era de 1, 393,0001. Por tanto, la cobertura estimada para ese año fue 50.3% a nivel nacional⁶³

⁶³ Programa Escuela Saludable MINED

2. PROBLEMATIZACIÓN POR ÁREA O NIVEL EDUCATIVO

ORGANIZACIÓN DEPARTAMENTAL

La población estudiantil del nivel básico del municipio del gran San Salvador, se encuentra en la jurisdicción de la departamental de educación, la cual cuenta con una estructura organizativa en donde existen dos coordinaciones; una que se encarga del área administrativa y la otra es la denominada Seguimiento de la Calidad Educativa; quien tiene bajo su responsabilidad 37 distritos, de los cuales 5 pertenecen al municipio de San Salvador, por cada uno de estos existe un asesor pedagógico.

La departamental de San Salvador está estructurada en 4 zonas, la zona a la que corresponde la capital es la zona centro, que a su vez tiene 176 escuelas públicas mas 11 de educo, esta zona tiene 10 distritos identificados como G-1 hasta el G -10 siendo los primeros 5 son escuelas de San Salvador.

Cada distrito tiene su sede de la siguiente manera:

DISTRITO	SEDE
G -1	Centro Escolar Nicolás J. Bran
G -2	Centro Escolar Concha Viuda de Escalón
El G -3	Parvularia San Benito
G -4 y G-5	El Inframen
G -6	Mejicanos
G-7 y G-8	Ayutuxtepeque
G-9 y G-10	Cuscatancinco

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

La estructura organizativa de los centros escolares oficiales la integran: director, subdirector, profesor y el organismo de administración escolar, Consejo Directivo Escolar (CDE), Consejo Educativo Escolar Católico (CECE) o la asociación Comunal para le Educación (ACE) y el

personal administrativo, cuando exista este recurso. La estructura educativa de los centros escolares debe estar definida en el Proyecto Educativo Institucional.

Dependencia jerárquica.

Se establece las siguientes dependencias jerárquicas:

En los Consejos directivos (CDE), el director depende técnica y administrativamente de la Dirección Departamental de Educación. El subdirector, los docentes y el personal administrativo dependen del director. En ausencia del director, el subdirector asume las funciones y responsabilidades de él y en ausencia de ambos asumirá un docente delegado por los demás docentes.

Internamente en los centros se debe contar con ciertos niveles organizativos, entre estos tenemos;

Organización docente.

El director debe organizar el consejo de profesores y programar las reuniones que se realizan en el año, debiendo cumplir las atribuciones siguientes:

- Velar por los intereses y necesidades del sector docente y trasladarlas al Organismo de Administración Escolar, por medio de sus representantes.
- Acordar normas de convivencia como sector, para ser integradas al Reglamento Escolar
- Seleccionar, conjuntamente con la dirección, un docente para que en ausencia coincidente del director, asuma la dirección del centro educativo.
- Establecer acuerdos pedagógicos en el marco del Proyecto Curricular del centro educativo.
- Establecer acuerdos pedagógicos en el marco del Proyecto de Gestión y de autoevaluación institucional y de desempeño docente.

Además debe organizarse y formar equipos de apoyo a la gestión escolar, para propiciar la toma de decisiones participativas y la mejora continua.

Los equipos integrados por docentes serán:

4. *Equipo Pedagógico*: encargado de coordinar la elaboración del Proyecto Curricular de Centro (PCC), el rendimiento académico, ambiente escolar para los aprendizajes, la mejora en las prácticas pedagógicas, el planeamiento didáctico y la conducción de la Escuela de Padres y Madres.
5. *Equipo de Gestión*: encargado de apoyar la organización del centro educativo, fomentar el liderazgo y la participación de docentes, padres, madres y estudiantado, dinamizar el planeamiento institucional y la aplicación de normativas. Este es el responsable de desarrollar el Proyecto de Gestión (PG).
6. *Equipo de Evaluación*: encargado de coordinar los procesos de evaluación interna, relacionados con el desempeño docente, institucional y evaluación de los aprendizajes. Debe también asegurar la divulgación de resultados y la promoción de la participación de los sectores en los procesos evaluativos, así como divulgar los resultados de las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación a fin de determinar que áreas deficitarias se deben reforzar o si se tiene que redistribuir la planta docente.

Estos equipos podrán ampliarse con padres, madres y estudiantes, con base a las necesidades del centro educativo.

Organización estudiantil

La participación estudiantil se tomará desde cuarto grado, en los niveles de Educación Básica y Educación Media.

Las estructuras de participación estudiantil serán:

- c) El consejo de alumnos; integrado por los presidentes de los grados.
- d) El Consejo Estudiantil; conformado por estudiantes, electos democráticamente por votación directa.

Estas figuras fortalecen la participación y contribuyen al logro de acciones plasmadas en Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Organización de madres y padres

Las madres y padres deberán estar organizados en comités de desarrollo educativo, para fomentar su participación en las actividades planificadas en el Plan Escolar Anual (PEI), como escuela para padres y madres, alimentación escolar, mantenimiento de la infraestructura escolar, tutores, mediadores, elaboración de material didáctico, refuerzo académico, atención a necesidades educativas especiales y otras.

En cuanto a los programas que se impulsan en higiene salud y seguridad, desde la departamental y que en los centros escolares deben de ejecutarse están los planes de protección escolar y el manual de convivencia que en el PEI de cada centro debe de estar especificada su ejecución. Además los programas de alimentación solo lo tienen las escuelas saludables que son 50 centros escolares de los 176 existentes.

Espacios escolares

Como parte del diagnóstico, este tema es crucial; pues es uno de los que más se relaciona con la temática a estudiar ya que al comparar la teoría con la praxis ésta deja mucho que desear. Teóricamente los espacios escolares deben reunir las siguientes características:

Las aulas deben tener suficiente ventilación e iluminación, seguridad, limpieza, mobiliario, equipos ordenados y organizados con base a la metodología utilizada por el docente, así como cumplir con los lineamientos emitidos por la Dirección Nacional de Infraestructura Educativa del Ministerio de Educación.

El centro educativo debe considerar un plan de mantenimiento preventivo y un plan de protección escolar.

Los espacios educativos mínimos para que un centro educativo funcione son aulas, sanitarios y zona de recreo, adecuados al nivel educativo que atiende. En Educación Media, será indispensable, además, contar con biblioteca, aula informática y laboratorio de ciencias. Toda institución educativa debe asegurar condiciones de movilidad, seguridad, ventilación, iluminación y accesos específicos para personas con discapacidad. En todas las aulas debe existir material didáctico que sea coherente con el desarrollo de los programas de estudio, para que cada docente apoye los procesos de aprendizaje y realice la retroalimentación. En la medida de lo

posible, el mobiliario y equipo destinados a los estudiantes y docentes debe cumplir con condiciones de seguridad y comodidad para el aprendizaje. Los espacios como canchas, zonas de recreo y jardines deberán ser seguros para los estudiantes. Cuando la institución no cuente dentro de sus instalaciones con estas áreas, podrá hacer uso de instalaciones en la comunidad, siempre y cuando se tomen medidas que garanticen la seguridad del estudiantado. De acuerdo con los recursos del centro educativo, este podrá contar con espacios de apoyo educativo, como salones de usos múltiples, salas de docentes, laboratorios de ciencias naturales, biblioteca, aulas informáticas. Estos espacios deben contar con programación para optimizar su uso.

El área administrativa de los centros educativos debe permanecer limpia, ordenada y ambientada. Debe tener visible el organigrama escolar.

El número de servicios sanitarios debe estar de acuerdo a la cantidad de estudiantes por nivel educativo, deben permanecer limpios con disponibilidad de agua, papeleras, con condiciones de privacidad, adecuaciones para la diversidad y diferenciados por género. En todo centro educativo se deben implementar estrategias para la eliminación de desechos sólidos, aguas estancadas y maleza.

Los cafetines escolares deben reunir condiciones de higiene, cuidar que los alimentos sean nutritivos y ser accesibles a la población estudiantil y tener su contador de energía eléctrica por separado. Los cafetines no deben estar ubicados en las entradas de las instalaciones educativas.

En la cocina de los centros educativos, las condiciones deben ser higiénicas, utilizando agua apta para el consumo y equipo necesario para la preparación de alimentos. De igual manera, la bodega donde se guardan los alimentos debe estar limpia y ordenada.

Aseo y limpieza del centro educativo:

Los centros educativos deben permanecer limpios. Durante las jornadas de trabajo, se deberá implementar estrategias para el aseo de los espacios, para lo cual se contará con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa. Además deben realizar, una vez por mes, limpieza general y eliminación de focos de infección en el interior y exterior de la institución. Evitar exponer a los estudiantes al asignarles tareas peligrosas, como limpieza de techos y otras que atenten contra su seguridad física y salud.

Cuido de zona en horas de recreo:

Los docentes se organizarán al inicio del año para distribuirse el cuidado de zonas durante las horas de recreo, para garantizar la seguridad de los estudiantes y socializar con ellos. Así mismo, deberán fomentar la protección de la infraestructura y del medio ambiente.⁶⁴

4. UN VISTAZO A LA PROBLEMATIZACIÓN ESCOLAR

Tomando como base el planteamiento anterior se procedió a observar el ambiente exterior de dos centros escolares (ver fotografía 1 y 2) como una primera aproximación a la problemática en estudio encontrando que la ubicación de ambos centros educativos se encuentra en una zona de alto riesgo, por estar rodeadas de centros nocturnos (fotografía 3 y 4), alto tráfico vehicular (fotografía 1), ventas de videos y comida rápida (fotografía 5), altas señalizaciones de grafitis, así como promontorios de basura en la entrada y los alrededores del Centro Escolar (fotografía N° 6). Frente a uno de los centros escolares se encuentra una pasarela sin ninguna vigilancia y en un estado de deterioro (figura 7). Esquina opuesta al Centro Escolar España se encuentra una gasolinera que representa un riesgo ambiental (figura 8). Además se observan aceras obstaculizadas por medios de transporte (figura 9), que exponen a estudiantes a sufrir accidentes de tránsito. Aunado a eso no se observan túmulos o reductores de velocidad ni señales de tránsito que indiquen reducción de velocidad por existir centros educativos.

⁶⁴ Material utilizado para elaborar el anterior planteamiento: MINED, Normativa de Funcionamiento. Gestión Escolar Efectiva. Plan Nacional 2021. Imprenta nacional. 2008. El Salvador.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Con la realización de este estudio, se observa que:

1. En El Salvador, existen centros escolares que datan de mucho tiempo atrás, y debido al crecimiento urbanístico de la ciudad de San Salvador, han quedado ubicados en lugares que constituyen una amenaza para la higiene, salud y seguridad de la población estudiantil
2. En los centros educativos del gran San Salvador existe un nivel de administración y organización, que involucra a todos los actores del proceso educativo, quienes teóricamente están comprometidos a velar y apoyar la gestión escolar, siendo parte de ésta, la formulación y ejecución de planes y proyectos tanto preventivos como contingenciales que garanticen la higiene, salud y seguridad de la población estudiantil.
3. El programa de escuelas saludables, existe solamente en 50 centros escolares de los 176 que pertenecen a la zona metropolitana del San Salvador.
4. La pequeña muestra observada refleja la presencia de múltiples riesgos que atentan con la higiene, salud y seguridad de la población estudiantil, planteando un reto para realizar una investigación más profunda sobre la temática que permita hacer una propuesta que dé respuestas a las necesidades de mejorar la higiene, salud y seguridad en las escuelas básicas del gran San Salvador.

ANEXOS



Fotografía N°1 Y 2



Fotografía N° 3 y 4



Fotografía N° 5 y 6



Fotografía N° 7 y 8



Fotografía N°9

ANEXO No. II
CUADRO DE RELACIONES

TEMA: La Incidencia De La Administración Y Organización Escolar En La Higiene, Salud Y Seguridad De La Población Estudiantil Del Nivel Básico De Escuelas Públicas Del Municipio Del Gran San Salvador, Durante El Periodo De Mayo A Junio De 2009.

PROBLEMA A INVESTIGAR	OBJETIVOS	MÉTODO
<p>¿En qué medida los planes educativos de los centros escolares de educación básica del área metropolitana de San Salvador, contemplan la atención en higiene, salud y seguridad de la población escolar que atienden?</p>	<p style="text-align: center;">GENERAL</p> <p>Constarar cómo se plantea en la administración y organización de las escuelas del nivel básico del gran San Salvador los requerimientos que sobre higiene, salud y seguridad, exige la Ley Nacional de Educación.</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indagar cual es la realidad en las escuelas del gran San Salvador, con respecto a la ejecución de programas y/o proyectos que den respuesta a la satisfacción de necesidades en dichas áreas (salud, higiene y seguridad) 2. Plantear un proyecto alternativo que satisfaga las necesidades de higiene, salud y seguridad en los sectores escolares del nivel básico del gran San Salvador. 	<p style="text-align: center;">○ INDUCTIVO</p> <p>Observación de los hechos</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Confrontación de los hechos</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Explicación de los fenómenos</p>
		
<p>PROPUESTA DE UN PLAN INTEGRAL ALTERNATIVO DE HIGIENE, SALUD Y SEGURIDAD ESCOLAR A NIVEL BÁSICO</p>		

ANEXO No. III

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Instrumento No. 1:
GUIA DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN DIDACTICA PARA LA FORMACION DOCENTE

OBJETIVO: Recolectar información necesaria para la investigación: La incidencia de la administración y organización escolar en la higiene, salud y seguridad de la población estudiantil del nivel básico de escuelas públicas del municipio del gran san salvador, durante el periodo de mayo a julio de 2009.

Nombre del Centro Escolar: _____

Distrito al que pertenece: _____

Turnos: Matutino _____ Vespertino _____ ambos _____

Código No. _____ Total de alumnos: _____ No. De grados _____

Total de docentes en el Centro Escolar: _____

Cargo del entrevistado/a: _____

Tiempo de laborar en la Institución: _____

Tiempo de desempeño en el cargo: _____

Ultimo título o curso obtenido: _____

1. ¿Contemplan en los planes de trabajo escolar la higiene, salud y seguridad?

R/ NO _____ SI _____, Como la operativizan:

Higiene _____

Salud _____

Seguridad _____

2. ¿Existen planes de contingencia?

Higiene: _____

Salud: _____

Seguridad: _____

3. ¿Con qué servicios cuenta el Centro Escolar?

4. ¿En la organización escolar están funcionando comités, u otras formas de atender?
(profesorado, alumnos, padres de familia)

Higiene _____

Salud _____

Seguridad _____

5. ¿Las personas que atienden cada área tienen algún tipo de formación en la misma?

Higiene _____

Salud _____

Seguridad _____

6. ¿Cual es el presupuesto escolar que se invierte por cada una de las áreas? (gastos en capacitación)

Higiene _____

Salud _____

Seguridad _____

7. ¿Existe botiquín en su Institución?, ¿quién lo administra?

8. ¿Cuentan con algún registro sobre problemas de:

Higiene _____

Salud _____

Seguridad _____

9. ¿Cuántos alumnos/as se enferman? (describir por sexo)

Higiene: _____

Salud: _____

Seguridad: _____

10. ¿Algún miembro del personal cuenta con capacitación sobre:

Higiene: _____

Salud: _____

Seguridad: _____

11. ¿Existen programas que se estén ejecutando en su Centro Escolar sobre?:

Higiene: _____

Salud: _____

Seguridad: _____

12. ¿Desde cuándo se ejecutan?:

Higiene: _____

Salud: _____

Seguridad: _____

13. ¿Qué hacen los docentes cuando un niño/a se presenta enfermo/a?

Instrumento No.2:
GUIA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN DIDACTICA PARA LA FORMACION DOCENTE

OBJETIVO: Recolectar información necesaria para la investigación: La incidencia de la administración y organización escolar en la higiene, salud y seguridad de la población estudiantil del nivel básico de escuelas públicas del municipio del gran san salvador, durante el periodo de mayo a julio de 2009

Nombre del Centro Escolar: _____

Distrito al que pertenece: _____

Turnos: Matutino _____ Vespertino _____ ambos _____

Código No. _____ Total de alumnos: _____ No. De grados _____

Total de docentes en el Centro Escolar: _____

Cargo del entrevistado/a: _____

Tiempo de laborar en la Institución: _____

Tiempo de desempeño en el cargo: _____

Ultimo título o curso obtenido: _____

1. Actividades escolares:

Higiene: _____

Salud: _____

Seguridad: _____

3. Practica de hábitos higiénicos de los/las estudiantes

4. Ornamentación:

Interna: _____

Externa: _____

4. ¿Cómo se relacionan los/las estudiantes en el receso?

5. ¿Cómo se relacionan maestros y directores?

6. Presencia de distractores:

Auditivos: _____

Visuales: _____

7. Ubicación de la escuela: (situación geográfica)

8 .Infraestructura escolar

- Iluminación
- Ventilación
- Mobiliario
- Recursos visuales, auditivos
- pisos, corredores, paredes
- Presencia de escaleras, gradas

8. Presencia de señalización

10. Espacios con los que cuenta

- Zonas de Recreo
- Zonas verdes
- Salas de reuniones
- Administración
- Dirección
- Aulas

11. Aspectos anímicos de los/las estudiantes

12. Presencia de factores de riesgo externo

13. Tienda escolar

- Manipulación de alimentos
- Tipos de alimentos de consumo
- Presencia de vectores
- Presencia de basureros
- Tipo de agua a utilizar
- Aseo general del local
- Trato del dependiente hacia los/las estudiantes

14. Presencia de grafitis alrededor de la escuela

ANEXO No. IV

MAPA DE ESCENARIO

ANEXO No. V

CUADROS

Cuadro No. 1:
CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA ESTUDIADA

CENTRO ESCOLAR	DIRECCION	DIRECTOR	NIVEL	POBLACION ESCOLAR	TIPO DE ADMINISTRACION
REPUBLICA DE NICARAGUA	Colonia Centroamérica	Director	1° a 9° grado	647 estudiantes	C.D.E
SAN ANTONIO ABAD	Boulevard Constitución	Director	1° a 9° grado	742 estudiantes	C.D.E
DR. DOROTEO VASCONCELO	Colonia Ayutuxtepeque	Director	1° a 9° grado	1250 estudiantes	C.D.E
REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	Colonia Zacamil	Directora	1° a 9° grado	2408 estudiantes	C.D.E
DOCTOR DARIO GONZALES	Calle Los Tanques numero ciento diecisiete Colonia Dolores San Salvador	Directora	Parvularia y de 1° a 9° grado.	431 estudiantes	C.D.E
MIGUEL PINTO	Final Avenida Washington y calle Doctor José Matías Delgado centro urbano Libertad San Salvador	Director	Parvularia y de 1° a 9° grado	1175 estudiantes	C.D.E
5 DE NOVIEMBRE	Final cuarta calle oriente Barrio Lourdes	Director	1 ° a 9° grado	750 estudiantes	C.D.E
REPÚBLICA DE PANAMÁ	Veinte avenida norte san salvador	Director	1° a 9° grado	420 alumnos	C.D.E
CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	Treinta y tres calle oriente bis numero seiscientos doce colonia la rábida san salvador	Directora	1° a 9° grado	413 alumnos/as	C.E.C.E
SAN ROQUE	Calle ppal. Cantón san Roque	Directora	1° a 9° grado	812 Fem 393 Masc 419	C.D.E

Cuadro No. 2:**CONSOLIDADO DE LAS RESPUESTAS EN LAS ENTREVISTAS A DIEZ DIRECTORES**

1. ¿CONTEMPLAN EN LOS PLANES DE TRABAJO ESCOLAR LA HIGIENE, SALUD Y SEGURIDAD?				
No.	CENTRO ESCOLAR	HIGIENE	SALUD	SEGURIDAD
1	SAN ANTONIO ABAD	Si	Si	Si
2	REP DE NICARAGUA	Si	Si	Si
3	E.R.O.DEL URUGUAY	Si	Si	Si
4	C.E DR. DOROTEO VASCONCELO	Si	Si	Si
5	DARIO GONZALES	Si	Si	Si
6	MIGUEL PINTO	Si	Si	Si
7	5 DE NOVIEMBRE	Si	Si	Si
8	CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	Si	Si	Si
9	REPÚBLICA DE PANAMÁ	Si	Si	No
10	SAN ROQUE	Si	Si	Si
2. ¿CÓMO LA OPERATIVIZAN?				
1	SAN ANTONIO ABAD	Comité ecológico	Comité de salud	Comité
2	REP. DE NICARAGUA	Campañas, charlas, ambientación, aseo diario y revisión.	Información publicitaria, charlas, registros y orientaciones.	Cuido de zonas, vigilancia (portón), escuela segura (PNC) y orientación.
3	E.R.O.DEL URUGUAY	Charlas impartidas por docentes.	Realizan campañas de limpieza cada dos meses.	Llevan un registro anecdótico sobre aspectos positivos y negativos de la conducta del estudiante.
4	DR. DOROTEO VASCONCELO	Capacitando a estudiantes y maestros.	El ISSS forma comités y los capacita sobre temas	Capacitando a estudiantes y maestros (PNC).

			de salud y luego estos alumnos se vuelven multiplicadores.	
5	DARIO GONZALES	En cuanto a la higiene es la misión del docente revisar el aseo de cómo viene el niño y dar recomendaciones a ellos y a los padres de familia.	Si, tenemos coordinación con las unidades de salud. Ellos vienen aquí con sus campañas de vacunación, y nosotros dentro de la institución tratamos de tener lo básico para ayudarlo al niño sino pues remitirlo siempre a los lugares donde podrían ser mejor atendidos.	Nosotros aquí tenemos PLAN porque estamos integrados a la red de escuelas que tienen problemas, pero ahora de carácter general han enviado... el cuidado de la zona a la salida y a la entrada de los estudiantes mandan siempre patrullas para estar aquí presentes en ese momento. <i>¿Entonces es peligrosa la zona?</i> Mire yo tengo 30 años de dar servicio aquí y a mi jamás me ha sucedido nada. Entonces si hay porque la zona en si es de alto riesgo. Pero en la escuela gracias a Dios no ha sucedido nada, pero si tenemos la colaboración de ellos porque si ha maras, hay tráfico de drogas, no en la escuela pero si en los alrededores. Aquí la subdirectora tiene su planificación de cuidado de zona, todos los docentes estamos distribuidos en toda la escuela, para vigilar que los recreos estén seguros. Hay cosas que no se pueden evitar los accidentes uno puede dar indicaciones pero si suceden pero son de menor frecuencia. Pueden ser golpes leves, raspones, etc. Pleitecitos.
6	MIGUEL PINTO	La higiene a cargo del maestro de aula,	La salud... de hecho estamos implementando	El área de seguridad de hecho es tarea de todos los maestros pero

		<p>que su sección este limpia, 2do lugar tenemos el programa operación hormiga: cada semana se le asigna a un grado que haga la limpieza de la escuela toda la semana después del recreo hacen la limpieza rápido.</p>	<p>ahorita 1ro campañas de fumigación en coordinación con el ISSS Las Victorias y la unidad de Salud San Miguelito. Estamos promocionando los filtros para minimizar el ingreso a la institución de niños con síntomas de gripe. Filtro familia, filtro transporte escolar, escuela y grado. Consiste ver si el niño tiene gripe para no mandarlo e igual el conductor de transporte escolar no debe subir a ningún niño con gripe, en la escuela el filtro es el portón el grupo de maestros si viene un niño con gripe se le detiene.</p>	<p>específicamente la seguridad se maneja con la asignación de cuidados de zonas, a cada maestro se le asigna una zona en donde en el recreo él debe estar cuidando de que los niños no tengan ningún accidente. A parte de eso tenemos el plan de seguridad que acá en la escuela se tiene como proyecto complementario. Nosotros como escuela debemos contar con un plan de seguridad integral para problemas de desastre, terremotos, cosas así.</p>
7	5 DE NOVIEMBRE	<p>Tenemos la parte de la limpieza de la institución, hay organización de los estudiantes junto con los docentes para que se responsabilicen de la limpieza de la zona, hay horarios que ellos tienen que cumplir. Todo eso se hace a inicio de año se dan las indicaciones y</p>	<p>Lo enfocamos mas a la parte de orientación que hacen los maestros en algunas formaciones generales y algún tipo de control que se tienen con los cafetines en nuestro caso es más fácil porque solo tenemos uno, las normas que deben seguir ellos y en este caso que tenemos cerca la unidad ellos nos vienen a visitar, ahí</p>	<p>Tenemos estructurado el cuidado de zonas especialmente en horas de recreo. En el salón de clases todos los maestros son responsables de la seguridad de sus estudiantes y en el caso nuestro el director y mi persona somos los responsables de toda la institución. Entonces para controlar un poquito la cuestión de la seguridad la institución es grande pero tienen áreas bien riesgosas entonces los maestros están organizados para cuidar,</p>

		<p>semanalmente pues se van rotando las zonas, se va verificando que se haga la limpieza a la hora que se ha planificado y los mecanismos en el caso que se no se ha hecho se llama al maestro porque él es responsable. La organización el comité de aseo y ornato.</p>	<p>enfrente la tenemos. Quizás la parte de salud se enfoca mas a nivel de orientación y la apertura que hace la institución a la unidad de salud que en este caso viene a la parte de vacunación, limpieza dental, vienen a evaluar el agua, esto lo hacen como 10 veces en el año. En salud hay un comité que le llamamos de prevención social.</p>	<p>van rotando por cada zona, hay orientación en la formación general que zonas no se deben circular de manera... a veces ellos corren demasiado fuerte no ven el espacio y se pueden golpear. La organización en seguridad le compete a la parte disciplinaria es la dirección y subdirección. Tenemos actualmente en este año ha sido efectivo la presencia de la policía a la entrada y creo que en la salida de los estudiantes y siempre se ha solicitado la colaboración de la policía ya que la zona es de alto riesgo en cuanto a maras y delincuencia.</p>
8	CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	<p>Charlas a padres de familia, campañas de limpieza, se orienta en el lavado de las manos, hay limpieza por parte de los alumnos en los salones y en las zonas las cuales son calendarizadas.</p>	<p>Tenemos la asistencia de la Unidad de salud San Miguelito, quienes nos asisten en fumigaciones y capacitación a alumnos/as en temas de dengue, hay también vacunación y desparasitación, así como servicio de odontología y les dan vitaminas a los alumnos. También nos han proporcionado veneno para matar ratones. Para los niños se ha comprado un filtro de agua donde los y las alumnas pueden llenar su botella de agua. También el ISSS da</p>	<p>Se ha formado un comité de protección escolar. Comité de seguridad vial donde dos maestros son los encargados de este comité más 8 niños de 7 a 9 grado. Tenemos un mapa de riesgo de la institución y está pegado en los diferentes pisos donde están los grados. Se está pendiente de los vidrios solaire, se les da mantenimiento, porque estamos conscientes que por tener un edificio de tres plantas, hay más riesgo en caso de terremoto, y por eso tenemos simulacros de terremotos, donde los alumnos y maestros toman su papel; hay salidas que están señalizadas para ello. Las conexiones eléctricas se arreglan para evitar problemas, algunas se</p>

			charlas a los alumnos y atiende a los maestros/as. Hay un comité de primeros auxilios que son los niños de 9 grado quienes reciben la capacitación.	dejaron de usar y se ha hecho nuevas instalaciones.
9	REPÚBLICA DE PANAMÁ	Hay una función de higiene y salud el cual es en equipo. Maestros (2) y alumnos. Este se activa en casos de necesidad de la comunidad, terremotos, combate de enfermedades dengue y la gripe. Aseo de pasillos y grados es por los alumnos y alumnas los cuales tienen su programación en las aulas.		
10	SAN ROQUE	Comité de ornato y limpieza, campañas de limpieza, certamen del grado más limpio, y operación hormiga.	Charlas preventivas sobre el dengue, lavado de manos y limpieza de uniforme.	En caso de terremotos, hay señalización de algunos espacios, debajo de galeras y canaletas. Hay simulacros de terremotos, cuentan con Comité de Seguridad que es el que desarrolla estos planes.
3. ¿CON QUÉ SERVICIOS BÁSICOS CUENTA EL CENTRO ESCOLAR?				
1	SAN ANTONIO ABAD	Luz eléctrica, agua potable, servicios sanitarios, otros: fax		
2	REP DE NICARAGUA	Luz eléctrica, agua potable, servicios sanitarios, otros: teléfono y computadora.		
3	E.R.O.DEL	Luz eléctrica, agua potable, servicios sanitarios, otros: cisterna,		

	URUGUAY	tanque, internet, teléfono, informática, talleres vocacionales de cosmetología y bisutería
4	DR. DOROTEO VASCONCELO	Luz eléctrica, agua potable, servicios sanitarios, otros: teléfono y internet.
5	DARIO GONZALES	Luz eléctrica, agua potable (pero a veces si a veces no), sanitarios, cafetería, teléfono, etc. Y hoy inicia la alimentación los alimentos los recogieron ayer.
6	MIGUEL PINTO	Luz eléctrica, agua potable, servicios sanitarios, teléfono, internet (solo para docentes), clínica médica (atendida por estudiantes de la escuela técnica). Alimentación.
7	5 DE NOVIEMBRE	Luz eléctrica, agua potable, teléfono, sanitarios, cafetería, etc. La alimentación hace unas semanas.
8	CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	Luz eléctrica, Agua potable, pero aun así se tiene un filtro de donde los niños se abastecen de agua. Hay 11 servicios sanitarios divididos para niños y niñas, que están ubicados a los costados del edificio. Otros servicios son: atención de la unidad de salud e ISSS, así como del MINED quienes han aprobado el proyecto de escuela saludable, brindaran alimentación escolar.
9	REPÚBLICA DE PANAMÁ	Luz eléctrica, Agua potable, Servicios sanitarios, para niñas y niños en el área de tercer ciclo y en primaria. Teléfono en dirección Otros: Cruz verde con la ambulancia para traslado de alumnos a los centros asistenciales, con la UES hay un programa de salud bucal los jueves que atiende a niños/as de 1ero a 6to. Hay vigilancia de agentes metropolitanos para la salida de los alumnos de la escuela.
10	SAN ROQUE	Luz eléctrica, agua potable el servicio es irregular, tienen dos tanques de agua para abastecerse, once servicios sanitarios, hasta este año se han construido, servicios de telefonía, apoyo de PNC Y U.D.S Zacamil, quien les provee de exámenes oftalmológico y odontología. Refrigerio escolar.

4. ¿LAS PERSONAS QUE ATIENDEN EN CADA AREA TIENEN ALGUNA FORMACIÓN EN LA MISMA?

1	SAN ANTONIO ABAD	Conocimientos básicos.	El Sr. Subdirector ha estudiado enfermería.	Conocimientos básicos.
2	REP DE NICARAGUA	Orientación del ISSS y orientación docente.	De diferentes dependencias de salud.	Información de la PNC, el ISSS y otros.
3	E.R.O.DEL URUGUAY	No	Capacitación sobre primeros auxilios de Cruz Roja y ONG'S.	No
4	DR. DOROTEO VASCONCELO	Docentes son capacitados por el MINED.	Son capacitados por personal médico del ISSS.	NO

5	DARIO GONZALES	Mas que todo la experiencia docente ya todos somos ya grandes de estar aquí viejitos de estar en esta escuela o laborando ya todos tenemos más de 15 años de laborar.	Iros auxilios yo si he recibido hasta RCP (resucitación), cuando estuve en la universidad, me imagino que las compañeras han de tener un grado de conocimiento, porque eso de curar, saber qué es lo que va a poner y no va poner. Ahorita no pero si se ha tenido el apoyo de la cruz verde, el año pasado nos dieron una capacitación o sea no es que no se sepa pero debiera pedirse para una capacitación permanente.	La policía ha venido (no sé si este año) ellos han capacitado respecto a las drogas (en el aula), con los maestros no ha sido mucho el contacto directamente.
6	MIGUEL PINTO	Sí, claro aunque sea básico hay conocimientos en todas las áreas. Pero no hay formación o completamente preparado para la función. No hay capacitación, por ejemplo la subdirectora maneja cosas básicas.		
7	5 DE NOVIEMBRE	Formación así pues no, pues estos son parte de la labor nuestra el que estudia para esto debe saber de todo, y no se maneja algo específico para cada área sino son reglamentos generales que da el ministerio, antes se nos proporciono una hojita con las funciones de los comité con eso y con la experiencia adquiriendo pero una formación formal sobre eso.		
8	CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	El comité de gestión está formado por 6 personas las cuales han recibido un pequeño curso de primeros auxilios por el ISSS. También se cuenta con esta capacitación para los novenos grados.		

9	REPÚBLICA DE PANAMÁ	_____	_____	_____
10	SAN ROQUE	No	Sí, hay tres maestros capacitados en el componente salud sexual y reproductiva y nutrición.	No
5. ¿CÚAL ES EL PRESUPUESTO ESCOLAR QUE SE INVIERTE POR CADA UNA DE LAS AREAS (GASTOS EN CAPACITACION)?				
1	SAN ANTONIO ABAD	\$ 600.00 en compra de insumos para limpieza.	\$ 200.00 en compra de medicamentos básicos.	\$ 4, 200 en pago de seguridad privada.
2	REP. DE NICARAGUA	\$ 430.00	\$ 250.00	\$ 3, 360.00 vigilancia.
3	E.R.O.DEL URUGUAY	\$ 500,00, compra de insumos de limpieza.	\$ 500.00 para compra de medicamentos.	\$ 11,000.00 en pago de conserje.
4	DR. DOROTEO VASCONCELO	\$ 1,000.00 para compra de insumos de higiene y limpieza.	\$ 1,000.00 en compra de medicamentos.	\$ 5, 071.40 pago de vigilancia en fin de semana y días festivos, el MINED paga el que cuida durante la semana.
5	DARIO GONZALES	Directora: \$200 (bolsas, lejía) presupuestados para el año pero al final no los alcanza ya como septiembre. Lo que significa que solo eso se gaste.	No se puede decir cuánto por qué no sé. Lo que sí le puedo decir es que tiene la colaboración de los padres de familia a ellos se les solicita medicamento: alcohol, algodón, acetaminofen nada más porque nosotros no podemos recetarle al estudiante, lo que hace es llamarle al padre, mas en estos casos de fiebre. Ya sabe si está enfermo no se manda a la escuela. Las líneas	No se tiene ningún monto.

			que han girado se han tratado de cumplir y el padre de familia ha acato alguna de ellas. Presupuesto lo maneja la Dra. Compra de medicamento como otros gastos Directora: nosotros para medicamento ponemos \$150.	
6	MIGUEL PINTO	\$600 incluye escobas trapeadoras, desinfectantes, lejías. Todo se compra por cantidad grandes para un año.	\$200 porque la mayoría nos regalan nuestra medicas.	En seguridad propiamente escolar no pero si se invierte casi unos \$800 en seguridad para la calle día y noche. La policía también apoya como es su función.
7	5 DE NOVIEMBRE	Se invierte en compra de material (escobas, trapeadoras, desinfectantes, se compra hasta unos escobetones para la limpieza) entonces si no me equivoco se gastaron más de \$500.	Se ha comprado dos veces, yo creo que casi igual.	No hay ningún robo así. En cuestión de vigilantes tenemos dos vigilantes ellos tienen un salario mensual un poquito más del mínimo, no se la cantidad exacta pero se van mas de \$5000 porque tenemos vigilancia para todo el día.
8	CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	No hay gastos de capacitación. Si hay un bono para compras de medicamento, equipo, el cual se solicita a los padres, así como donativo que se consigan a través de los alumnos.	_____	_____
			No hay un monto económico para	

9	REPÚBLICA DE PANAMÁ		capacitación. Si para botiquín: \$ 100 y 200 anual o cada seis meses. Lo que si hay es aprovechamiento de la cruz verde, roja, de la unidad de salud y el ISSS. Limitados en primeros auxilios, este lo han recibido algunos alumnos y algún maestro.	
10	SAN ROQUE	\$ 700 anuales, para implementos de limpieza y otros productos.	\$ 300, en compra de medicamentos.	\$ 5000

6. ¿QUÉ MEDICAMENTOS CONTIENE ESE BOTIQUIN?

1	SAN ANTONIO ABAD	Acetaminofen, analgésicos, pomada en tubo, malox, baitalcid, sales de rehidratación Oral, curitas, esparadrappo y gazas.
2	REP. DE NICARAGUA	Acetaminofen, sobres de suero oral y no vomit.
3	C.E.E.R.O.DEL URUGUAY	Acetaminofen, pomada en tubos, preparan suero oral, curitas, esparadrappo, gazas y jabón líquido.
4	DR. DOROTEO VASCONCELO	Acetaminofen, pomadas, curaciones, vendas, férulas, alcohol, agua oxigenada, gaza y algodón.
5	DARIO GONZALES	Analgésicos, acetaminofen, alcohol algodón gasas y material para curación: curitas, algodón, micropore y gasas.
6	MIGUEL PINTO	Analgésicos, todo lo básico que se pueda administrar si receta médica. Antihistamínico, suero oral tenemos material para curaciones.
7	5 DE NOVIEMBRE	Acetaminofen, antigripales para niños y adultos por los jóvenes, cuestiones de agua oxigenada algodón, alcohol, también ese famoso peptobismol, curitas gasas he hay guantes. Cremas para quemaduras y gel para golpes.
8	CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	Se cuenta con acetaminofen, crema para quemaduras, alcohol, gasas, mercurio cromo, toallitas sanitarias, vendas y férulas para dedos y férulas grandes.
9	REPÚBLICA DE PANAMÁ	Se cuenta con ibuprofeno, acetaminofen, alcohol, jabón yodado, gasas, guantes, mercurio, peptobismol, toallitas sanitarias, jarabe para la tos y para alergia.
10	ESCOLAR SAN ROQUE	Cuentan con material de curaciones, algodón, gazas mertiolato, alcohol, yodo y acetaminofen, asesorados por la Cruz Verde

7. ¿CUENTAN CON REGISTRO SOBRE PROBLEMAS?

1	SAN ANTONIO	NO	Talonnarios de	no
---	-------------	----	----------------	----

	ABAD		referencia de casos de niños con gripe.	
2	REP. DE NICARAGUA	No	Si	No
3	E.R.O.DEL URUGUAY	No	Registro por gripe, han creado un formato para reportar.	No
4	DR. DOROTEO VASCONCELO	No	Actualmente con reporte diario de casos de influenza común y AH1N1.	No
5	DARIO GONZALES	A nivel de docentes si hay algún problema, cada docente lo tiene, al final de año no se cuenta con una estadística de la institución. No le sabría decir cuántos, bueno la estadística de año hasta cuanto nos quedamos (pregunta a la secretaria) fue como el 23 % de la población pero es por la gripe. De varicela se dieron unos casos lo que se enferman por grados son dos o tres. Hoy por la gripe y por esa razón se suspendieron las clases.		
6	MIGUEL PINTO	No tenemos un registro exacto de estos problemas. Solo el registro que llevan en la clínica (nombre, edad, el grado) de que se atendió y que se le dio. Ese dato lo estábamos sacando no lo tendría a la mano ni lo he estado llevando. Al principio si, se llevaba a la departamental pero a veces no había quien lo recibiera se opto por no llevarlo.		
7	5 DE NOVIEMBRE	No, se tienen ningún registro ahí cada maestro maneja una ficha anecdótica a menos que sea tan grave se registra y se mandan a llamar a los papas, por el niño que entro se golpeo un dedo se lastimo con un hierro lo llevaron a la unidad de salud yo pensando que le pusieran la vacuna del tétano. Entonces esos casos así la maestra tendrá que registrarlo en la ficha que se llevo a la unidad de salud, la ventaja nuestra que la tenemos cerca. Las fichas aquí hemos un formato y se tiene una por alumno y no se solo se registra sino también lo académico y de conducta.		
8	CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	Solo se cuenta con el registro anecdótico que tiene cada maestro en el aula.		
9	REPÚBLICA DE PANAMÁ	No	No	No
10	SAN ROQUE	No	No	No, solamente cuentan con fichas de matriculas donde se encuentran los números telefónicos de los padres para en caso de emergencia poder controlarlos.

8. ¿EXISTEN PROGRAMAS QUE SE ESTAN EJECUTANDO EN SU CENTRO ESCOLAR?				
1	SAN ANTONIO ABAD	Desarrollo de charlas, de maestros y director.	Estudiantes del Instituto de Educación Superior de Profesionales de Enfermería de El Salvador (IEPROES) están desarrollando un proyecto sobre salud reproductiva.	Imparten charlas, han desarrollado un simulacro de evacuación.
2	REP. DE NICARAGUA	Separación de desechos sólidos	aplicación de filtros	Orientación constante
3	E.R.O.DEL URUGUAY	No	En escuelas de padres, imparten temas de salud para lo cual coordinan con médicos del ISSS u hospital Zacamil, realizan vacunación de la Unidad de Salud de Zacamil.	Simulacros
4	DR. DOROTEO VASCONCELO	Desarrollo de charlas	Desarrollo de charlas	Desarrollo de un programa de educación vial impartido por la PNC a vigilantes
5	DARIO GONZALES	_____	_____	_____
6	MIGUEL PINTO	A la larga las líneas además vienen del ministerio de educación, nos iban a dar fondos para jabón líquido pero no la han dado.	Con el problema de la gripe las líneas vienen de la unidad y ministerio de educación. Las líneas las mandaron la semana pasada el día 20 de agosto de esa fecha hasta ahora los casos de gripe han bajado considerablemente. Y en salud la fumigación, ya vinieron de la Alcaldía para coordinar. Club de leones apoyo	

			<p>mucho en campañas de desparasitación. Programa de alimentos. Programa de atención psicológica, las dos psicólogas que tenemos eran maestras que se graduaron de psicólogas que hicieron las gestiones para dejarlas sin grados a cargo. Pero su plaza es de maestro. La psicología atiende 4 ó 5 niños por día y padres de familia y la de problemas de aprendizaje atiende 5 niños por hora clase o sea que al día está atendiendo 25.</p>	
7	5 DE NOVIEMBRE	Solo lo que ya se mencione por lo que no se tiene un programa.	Salud bucal, de vacunación, fumigación.	Antes si se tenía organizado el comité de alumnos que salían a paras el trafico pero hoy con la pasarela ya no, pero si cada maestro debe salir a vigilar a sus alumnos a los que van por la pasarela y los de otras zonas.
8	CENTRO ESCOLAR CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	Escuela de padres y madres	Escuela saludable	Guardianes ambientales Programa de protección escolar.
9	CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE		Talleres de VIH impartidos por la dirección nacional de la juventud	Apoyo psicológico: Grupo de alumnos y maestros que se forman en el tema de mediación entre

	PANAMÁ		desde el 2005. Programa de ayuda psicológica donde ven autoestima, liderazgo.	pares.
10	CENTRO ESCOLAR SAN ROQUE	Solo acciones de limpieza.	El programa de Escuelas Saludables.	
9. ¿DESDE CUANDO SE EJECUTAN?				
1	SAN ANTONIO ABAD	Durante todo el año.	En el mes de agosto.	Durante todo el año.
2	REP DE NICARAGUA	Desde inicio del año.	Desde junio/09.	Desde inicio del año.
3	E.R.O.DEL URUGUAY		Vacunación una vez al año.	Una vez al año.
4	DR. DOROTEO VASCONCELO	Desde el inicio del año.	Desde el inicio del año.	Desde agosto del 2009.
5	DARIO GONZALES		En cuanto a esto todos los años vienen a vacunar, a abalizar. De odontología vinieron de la evangélica hace mucho. Programa de VIH con CAISA pero siempre a través de la unidad de salud. Charlas de VIH, enfermedades de transmisión sexual y hoy con la gripe vinieron de la unidad de salud.	
6	MIGUEL PINTO	Esto es institucional es obligatorios ninguna escuela puede evadir responsabilidades por eso deben existir y listas para cualquier responsabilidad. Y funciona hasta que el año termina e inician cuando el año inicia		
7	5 DE NOVIEMBRE		Siempre han funcionado en convenio con la unidad de salud.	
8	CATÓLICO NUESTRA	Cada año desde hace 7 años.	Iniciara en septiembre.	Protección escolar desde hace 2 años Guardianes está por iniciar.

	SEÑORA DE FÁTIMA		
9	REPÚBLICA DE PANAMÁ	Los grados donde se ejecutan las capacitaciones: desde 6to. hasta 9no.	VIH: Talleres es en todo el año. Os alumnos están trasladando la información a otros salones de clase. Preparando rutas de capacitación o talleres. Psicología: De lunes a jueves con capacitaciones, charlas; y viernes es la clínica (de enero a octubre).
10	SAN ROQUE	Desde hace nueve años.	Desde hace nueve años.
10. ¿QUÉ HACEN LOS DOCENTES CUANDO UN NIÑO SE PRESENTA UN PROBLEMA DE SALUD? (ACCIDENTE, ENFERMO)			
1	SAN ANTONIO ABAD	En la portería detectan si un niño va enfermo, lo refieren al subdirector quien los evalúa y decide si lo incapacita, lo refiere a la Uds., para lo cual llama al padre de familia y se lo entrega	
2	REP. DE NICARAGUA	Se atiende si es posible, de lo contrario se llama al padre de familia para que lo lleven a un centro asistencia.	
3	E.R.O.DEL URUGUAY	Se llama al padre de familia, se da primeros auxilios, se revisa el registro anecdótico para ver si hay alergias, si es necesario el maestro lo traslada al hospital	
4	DR. DOROTEO VASCONCELO	Se le hace una nota de remisión a la U.D.S Zacamil, cuando es cefalea, dolor de estomago se le da un medicamento o se envía a los padres	
5	DARIO GONZALES	Pues si es no es tan grave lo maneje el maestro pero si ya tiene cierto grado de complicación se llama el padre para que lo lleve al centro de salud y claro si algo que amerite llevar al médico se actúa inmediatamente.	
6	MIGUEL PINTO	Si es con gripe, se regresa a la casa y lo básico es que los padre de familia ya saben que no deben mandar los niños con gripe porque sino de aquí se le va regresar. Si es otra cosa, lo que más se da acá son de vientre, de cabeza y los menstruales. Ahí está la subdirectora. Que maneja su pequeño botiquín y le da su pastillita.	
7	5 DE NOVIEMBRE	Lo reportan con director o con mi persona (subdirectora), lo traen nosotros con el compañero vemos si amerita llevarlo a la unidad de salud nosotros nos tómanos ese trabajo porque a veces mandan a niños bien mal de salud y no los han llevado a la unidad de salud. Además nos auxiliamos de los comités organizados de tercer ciclo, son los más grandecitos, si hay necesidad ha tenido que ir la maestra. Por ejemplo las niñas de octavo grado me llevaron al niño por que el niño podía	

		<p>caminar y no era tan delicado y los datos que podrían pedir ellas lo podían dar. Pero los casos siempre vienen aquí (dirección) o a veces ha habido la necesidad de llamar al papa, si tenemos acceso a los teléfonos hacemos la llamada para que lo vengán a traer y aprovechamos la oportunidad de darle una charlita por la irresponsabilidad de mandar al niño enfermo.</p>
8	CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	<p>El maestro lo manda a la dirección, allí es visto por la secretaria y se llama al padre de familia, se pide autorización de llevarlo al médico de la clínica parroquial o se lleva a la unidad de salud.</p> <p>En caso de presentarse un caso de fractura o desmayo mandamos a llamar al médico de la clínica parroquial y lo evalúa, si es grave se manda en vehículo de algún docente al Hospital Bloom. Se activa el comité de protección escolar.</p>
9	REPÚBLICA DE PANAMÁ	<p>Hay tres filtros: los maestros de entrada de la escuela, el segundo es en el grado y el tercero en la dirección, para luego remitir a la unidad de salud, se llama a l padre de familia y se lleva al centro asistencial.</p> <p>En ocasiones se llama a la cruz verde y ellos traen ambulancia para el traslado de los alumnos. Hay un grupo de alumnos que llevan a los más pequeños a la unidad de salud.</p>
10	SAN ROQUE	<p>Primero es revisar la ficha para ver el número telefónico de los padres, luego se lleva a la Dirección y dependiendo que es lo que tienen, o se espera que los padres lleguen a recogerlos o si es de urgencia, llaman a la PNC para que los trasladen al vehículo al Hospital, hay una alumna de noveno grado que ha sido entrenada por la Cruz Verde en primeros auxilios.</p>

Cuadro No. 3:

DESCRIPCIÓN DE LO QUE SE OBSERVÓ DURANTE LAS VISITAS A LOS CENTROS EDUCATIVOS QUE FORMARÓN PARTE DEL ESTUDIO

1. ACTIVIDADES ESCOLARES			
CENTRO ESCOLAR	HIGIENE	SALUD	SEGURIDAD
SAN ANTONIO ABAD	Carteles sobre el lavado de manos, basureros ubicados en diferentes lugares, carteles sobre la selección de los desechos, hay varios chorros arruinados.	Hay estudiantes de enfermería (IEPROES) realizando charlas sobre salud reproductiva y carteles.	Ninguna.
REPUBLICA DE NICARAGUA	Corredores limpios, basureros en diferentes lugares de la escuela.	Afiches sobre medidas preventivas del dengue, AH1N1, ubicados en diferentes lugares de la escuela.	Escuela rodeada de muros de concreto, portón a la entrada, permanece cerrado. Presencia de zonas charcosas en el área de recreo.
E.R.O.DEL URUGUAY	Pisos enladrillados limpios.	Afiches sobre prevención de gripe A H1N1.	Portón de entrada con llave, llevan registro anecdótico de cada estudiante y zonas con charcos.
DR. DOROTEO VASCONCELO	En la puerta de cada grado hay un basurero, hay rótulos llamando a depositar la basura en basureros.	Afiches preventivos de enfermedades.	Portón de entrada con llave, escuela rodeada de muros de concreto altos, no se observa presencia de maestros en la zona de los baños a la hora del recreo.
DR. DARIO GONZALES	Que los mismos niños están haciendo limpieza en el aula.	Que a los niños se les estaba dando la alimentación. Afiches sobre prevención de gripe AH1N1.	Que a la hora de salida estudiantes con chalecos y con rótulos de alto salen a la calle al momento en que los niños salen de clases.
MIGUEL PINTO	Estudiantes haciendo limpieza en las aulas.	Afiches sobre prevención de gripe AH1N1.	Una maestra cuidando el área de juegos a la hora del recreo.
5 DE NOVIEMBRE	Estudiantes haciendo limpieza en las aulas y pasillo de la institución.	Que por grados y en fila salían los estudiantes a recibir	Que la persona encarga del portón no dejo entrar a estudiantes del otro

		<p>la alimentación que consistía de pupusas de frijoles y repollo curtido.</p> <p>Afiches sobre prevención de gripe AH1N1.</p>	<p>turno y estos golpearon portón con puntapié y objetos a la entrada de la institución. (24/09/2009)</p>
<p>CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA</p>	<p>Se observa que alumnos y alumnas mayorcitos están en formación y están recibiendo orientación para que hagan una limpieza posterior al momento de su recreo.</p> <p>Posteriormente las y los alumnos de noveno grado hacen recogida de papeles y bolsas del suelo de patio y corredores y se dirigen a su salón donde también se les instruyo que recogieran la basura que encontraran.</p> <p>En la subdirección se encontraba una niña había perdido los botones de su camisa y esperaba que la maestra encargada le ayudara con el problema cociéndole provisionalmente para que no se viera mal.</p> <p>Algunas alumnas y alumnos pequeñas no andaban con la camisa del uniforme de forma ordenada durante el recreo y después de este.</p>	<p>Se observa que alumnos y alumnas de varios grados desde los pequeños hasta los más grandecitos pasan a llenar sus botellas de agua al purificador que tienen en el salón de acceso a lo que parece una sala de reuniones.</p> <p>Hay niños enfermos que están esperando que se comuniquen con los padres de familia para que pasen por ellos ya que están enfermos de gripe.</p> <p>Varios niños y niñas se lavan las manos después de entrar a los baños.</p> <p>Algunos alumnos y alumnas botan en el recreo sus bolsas de golosinas o chucherías en el suelo, a pesar que hay depósitos de basura cercanos.</p>	<p>Se observa que hay varios jovencitos enfermos en el momento que llegue el centro escolar y están en la subdirección; los maestros se comunican con los padres de familia vía teléfono fijo o celular que tienen apuntado en un libro o se le pide al jovencito/a que dé el número de teléfono, para avisar que su hijo está enfermo y hay que pasarlo atraer para que se retire a su casa y pase consulta.</p> <p>No se permite que los alumnos /as salgan del centro escolar sin la autorización de los maestros que están pendientes de la puerta de la sala de maestros que da a la calle.</p> <p>En el recreo se observa que hay maestros de zona en el patio de juegos y en la dirección orientando a los alumnos u observando sus juegos.</p>
<p>REPÚBLICA DE PANAMÁ</p>	<p>En la hora de entrada de los alumnos al centro escolar se observa a alumnos y alumnas que están realizando el aseo</p>	<p>Solo se observan carteles alusivos a la prevención de la gripe H1N1, VIH y dengue.</p>	<p>Al inicio de la jornada se observa aun maestro en el portón de la escuela viendo que los alumnos entren al centro</p>

	del patio ubicado a la entrada de la institución educativa. También se ve que los alumnos asean cada zona correspondiente a su salón de clases.	En el corredor principal donde queda la dirección. No así en corredor de los salones de primero y segundos grados. Los alumnos lavan sus manos al salir de los servicios sanitarios y algunos al terminar de jugar en la hora de recreo.	educativo, algunos padres y madres de familia llevan a sus hijos e hijas hasta los salones de clase, esto especialmente en el caso de los más chicos. Se observo que algunas madres acompañan a sus hijas de tercer ciclo hasta la puerta de la escuela. Luego de la hora de entrada a la escuela se cierra la puerta, pero no hay un control que vea la entrada y la salida de alumnos/as.
SAN ROQUE	Habían niñas que llevabas palas y escobas para barrer y remover basura de un espacio verde a la par de la escuela. Los señores que hacían refrigerio no tenían red y una utilizaba redecilla.	Carteles alusivos a la prevención a la gripe H1 N1 en la entrada de la dirección y dentro de la dirección.	Ninguna se observo.
2. PRACTICA DE HABITOS HIGIENICOS, DE LOS/LAS ESTUDIANTES			
SAN ANTONIO ABAD	Estudiantes lavándose las manos.		
REP. DE NICARAGUA	Niños lavándose las manos.		
E.R.O.DEL URUGUAY	Niños lavándose las manos.		
DR. DOROTEO VASCONCELO	Niños lavándose las manos al salir del baño.		
DR. DARIO GONZALES	Niños lavándose las manos en lavamanos solo con agua las manos de forma rápida después de la salida de los baños. Además en este lugar los niños después enjuagaban sin jabón sus utensilios donde se les ha entregado el alimento.		
MIGUEL PINTO	Niños lavándose las manos en lavamanos solo con agua las manos de forma rápida para luego beberla con sus propias manos de los chorros de la institución.		
5 DE NOVIEMBRE	Niños lavándose las manos en lavamanos solo con agua las manos de forma rápida para luego tomar con sus propias manos de los chorros de la institución. Además en este lugar los niños después enjuagaban sus utensilios donde se les ha entregado el alimento.		
CATÓLICO	En general se observa que los alumnos y alumnas son orientados; pero que		

NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	<p>a pesar de ello hay algunos que no hacen caso de las recomendaciones y botan la basura en el suelo o piso del patio o corredores a pesar que hay depósitos de basura cercanos en las diferentes zonas de la escuela.</p> <p>El lavado de manos parece ser que algunos alumnos la practican y se abastecen de agua en el filtro único que hay en la sala de maestros.</p> <p>Con la vestimenta algunos no cuidan el uniforme y se dan de vueltas en el piso ensuciándose, y frotándose las manos en el uniforme como limpiándose, no se observo que estos niños se lavaran las manos.</p>
REPÚBLICA DE PANAMÁ	<p>Los estudiantes en general depositan la basura en su lugar, solo, logre visualizar a un chico que tiro su bolsa en el suelo teniendo cerca varios depósitos de basura.</p> <p>Los estudiantes tienen en cada salón su calendario de aseo y se dedican al entrar a limpiar su salón y el espacio de corredor que corresponde a cada salón de clases.</p> <p>El uniforme de la mayoría se ve limpio, algunos alumnos y alumnas no llegan con el uniforme; y otros andan con la camisa del uniforme fuera del pantalón o la falda.</p>
SAN ROQUE	<p>Los uniformes de los niños estaban limpios y eran muy pocos los que tenían la camisa escolar sucia o desarreglados. Los baños se abren solo a la hora de los recreos. Algunos alumnos entran al área de cocina sin implementos adecuados (redecillas, mandil, etc.) y tampoco se lavan las manos. Ni niñas recogen basura. No tienen la costumbre de coloca la basura en su lugar a pesar de tener basureros cerca.</p>
3. ORNAMENTACION INTERNA	
SAN ANTONIO ABAD	Hay muchas plantas terrestres y colgantes.
REP DE NICARAGUA	Presencia de macetas colgantes en los pasillos, presencia de arboles en zona de recreo.
E.R.O.DEL URUGUAY	Hay árboles.
DR. DOROTEO VASCONCELO	Hay plantas colgantes y terrestres.
DR. DARIO GONZALES	En los pasillos o corredores se encuentran 2 periódicos murales alusivos al valor del mes y otro describía plan de convivencia escolar que Dra. Expresa que se está elaborando aun. Además cuentan con un mural pintado de bienvenida adornado con un dibujo. En las aulas se encuentra tapizada de carteles y dibujos relacionados a las clases, limpieza, valores etc. Dentro de las instalaciones hay árboles.
MIGUEL PINTO	En los pasillos o corredores se encuentran periódicos murales alusivos al valor del mes y además se encuentran carteles hechos por los estudiantes que parecieran ser parte de alguna tarea. En las aulas se encuentra tapizada de carteles y dibujos relacionados a las clases, limpieza, valores cívicos etc.
5 DE NOVIEMBRE	En los pasillos se encuentran plantas terrestres y periódicos murales. Arboles dentro de la escuela.
CATÓLICO NUESTRA	El centro escolar en el patio lucia limpio y ordenado, el área de reunión de alumnos que esta techado se observa con algunas bolsas de basura en el

SEÑORA DE FÁTIMA	<p>suelo, también se ve que hay existencia de basureros en ambas zonas. Hay murales alusivos a prevenir la gripe H1N1 y al lavado de manos así como el mural escolar.</p> <p>Los corredores de los pisos de la escuela algunos se ven limpios y hay presencia de depósitos de basura y materiales de limpieza en cada entrada de los salones de clase, solo se observo en un corredor la presencia de bolsa de basura en el piso cerca de un basurero.</p> <p>Los baños se observan limpios y aseados, aunque los baños de señoritas se observa en las paredes escrituras de declaraciones a los chicos y uno que otro insulto escrito en las paredes de los baños de abajo.</p> <p>Algunos salones de clase se observan con bastante papelería pegada en las paredes algunas se ven maltratadas y viejas.</p>
REPÚBLICA DE PANAMÁ	<p>Hay murales a la entrada del centro escolar dando la bienvenida al mismo, en cada corredor se encuentra un periódico mural con diferentes temático, hay poster de prevención en temas de gripe, VIH y dengue.</p> <p>En los salones se observa que las paredes posteriores se encuentran tapizadas por materiales educativos de áreas temáticas que ven los alumnos/as.</p> <p>Los corredores se observan limpios. Hay presencia de basureros en frente de cada salón de clase.</p> <p>Los baños no se pudieron observar bien ya que al momento de observarlo de cerca estaban cerrados, ya que era hora de salida de los estudiantes.</p> <p>Al inicio solo se pudo ver de lejos que lucían oscurecidos, no tiene buen iluminación las ventanas son pequeñas. Hay espacios que están sin ser utilizados y dan mal aspecto al fondo de la escuela.</p>
SAN ROQUE	<p>Periódicos murales y había un periódico que se estaba renovando. El pasillo limpio pero en el recreo se observo ya con basura. Salones tapizados con material didáctico. Masetas colgantes en los pasillos y en dos áreas hay masetas de piso.</p>
4. ORNAMENTACIÓN EXTERNA	
SAN ANTONIO ABAD	No hay vegetación.
REP. DE NICARAGUA	No se observo.
E.R.O.DEL URUGUAY	No se observo.
DR. DOROTEO VASCONCELO	No se observa.
DR. DARIO GONZALES	No hay nada de parte de la institución pero si se observa un par de arboles a un costado de la institución.
MIGUEL PINTO	Dibujo de paisajes y del cuidado de los dientes.
5 DE NOVIEMBRE	Solo el nombre de la institución y su visión y misión. Un logo publicitario en el muro de la institución.
CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE	La fachada del centro escolar lucia limpia sus entradas principales y alternas, Así como la acera.

FÁTIMA	
REPÚBLICA DE PANAMÁ	La entrada del centro escolar está limpia.
SAN ROQUE	Hay mural llamativo de mariposas, educativo. Se observo basura en la acera de la entrada de la institución como a un metro de la entrada.
5. ¿COMO SE RELACIONAN LOS ESTUDIANTES EN EL RECESO?	
SAN ANTONIO ABAD	Juegan, corren y forman grupos para conversar
REP. DE NICARAGUA	Se observa que se integran en grupos para jugar y platicar.
E.R.O.DEL URUGUAY	A través del juego, corren, juegan futbol y platican.
DR. DOROTEO VASCONCELO	Interactúan a través del juego y otros conversan.
DR. DARIO GONZALES	De forma activa juguetona y alegre.
MIGUEL PINTO	De forma activa juguetona, alegre y hasta cierto punto brusco. Corriendo, otros jugando chibola en los espacios para jardín donde hay tierra. Grupos de conversación.
5 DE NOVIEMBRE	Jugando, bromeando otros sentados charlando.
CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	Los más chicos juegan en los diferentes espacios a pesar que el espacio es reducido, se halan las camisas para detener a sus compañeros al jugar a policías y ladrones, alguno se cae y otro lo levanta, las niñas y los niños juegan sin rivalidad aparente, no escuche insultos, los más grandes se sientan en el suelo a platicar, otros juegan futbol en el patio más grande y otros caminan por los pasillos de la institución.
REPÚBLICA DE PANAMÁ	Por lo general se percibió un ambiente tenso en el inicio de la jornada ya que una alumna insulto a otro alumno de una manera bien fuerte, luego en el recreo los alumnos juegan tranquilamente espacialmente los más pequeños, los grandes se reúnen en pequeños grupos y algunos se pasean entre los corredores y las zonas abiertas, otras/os se sientan en el corredor a platicar.
SAN ROQUE	Los más pequeños juegan (correr, perseguirse) más que todo los niños en el poco espacio que tienen. Los/as mayores se sientan en los pasillos y cerca de la tienda y otros se pasean en el espacio libre de la escuela. Otros hacen fila para comprar en la tienda. Y algunos van a la cocina u observar que se está preparando. Algunos chicos llegan a la dirección a exponer problemas a la directora. Se observación estudiantes con conversación soez. En el momento del refrigerio se observa que empujan en la fila para recoger refrigerio.
6. ¿COMO SE RELACIONAN MAESTROS Y DIRECTOR?	
SAN ANTONIO ABAD	Se observa al director que saluda a los maestros, durante el recreo unos cuidan zonas, otros se reúnen con el Sr. Director a platicar y otros se reúnen para trabajar durante el recreo
REP. DE NICARAGUA	Se observa que el director está reunido con dos maestros elaborando un documento.
E.R.O.DEL	No se observo a la directora interactuar con docentes.

URUGUAY	
DR. DOROTEO VASCONCELO	Se observa a maestros y director conversando, cuidando a estudiantes durante el recreo.
DR. DARIO GONZALES	Respetuosa, de mucha confianza y cordial.
MIGUEL PINTO	Se percibe respeto aunque se ve a un director con cierto grado de exceso de autoridad en la forma de hablar de trabajo.
5 DE NOVIEMBRE	Un ambiente muy activo, coordinado y de confianza.
CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	Aparentemente hay una relación cordial éntrelos y las maestras y la directora del centro escolar, varios maestros llegaron a pedir información de actividades y la directora los atendió sin hacerlos esperar, también comparten algún refrigerio media mañana los que se juntan en el receso.
REPÚBLICA DE PANAMÁ	Bueno al inicio solo estaba la subdirectora del centro escolar y la relación con el personal es con respeto pero se sentía frio, las maestras llegan a consultarle alguna duda al salón de clase donde atiende a su grado. Con el director la relación es con respecto pero se nota más suelto a la hora de hablar con el personal, lo hace con más camaradería pero con voz de mando.
SAN ROQUE	Buena relación y abierta, se ayudan. La directora pidió ayuda a un maestro que viera datos para los uniformes escolares. Conversaciones amenas entre compañeras. La directora da espacios de mucha apertura a sus maestros y a instituciones.
7. PRESENCIA DE DISTRACTORES AUDITIVOS Y VISUALES	
SAN ANTONIO ABAD	No se observan distractores auditivos ni visuales.
REP. DE NICARAGUA	No se observa ningún tipo de distractor, la escuela está ubicada en una zona de pasaje, libre de ruidos y tráfico vehicular.
E.R.O.DEL URUGUAY	Escuela ubicada en zona de alto tráfico vehicular, se escucha el ruido fuerte, visuales ninguno.
DR. DOROTEO VASCONCELO	No se observan.
DR. DARIO GONZALES	Auditivos: el transporte colectivo que tiene dos paradas de buses frente a un costado de la institución. Y visuales solo el exceso de ornamentación dentro de las aulas.
MIGUEL PINTO	El distractor auditivo más relevante es el alto tráfico que transita por la avenida Washington y en menor grado son el altoparlante de la institución que tiene muy elevado el sonido. Visuales ninguno.
5 DE NOVIEMBRE	Todo el ruido que genera el alto trafico del bulevar Venezuela y la zona de juegos que esta próxima a unas aulas.
CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	Por estar en la zona urbana y entre calles de acceso al mercado de la Rábida hay ruidos de vehículos y de buses que se oyen mas en el primer piso, también el ruido de megáfonos anunciando venta de artículos se hacían escuchar aunque no se percibió en todo el tiempo que se estuvo en la escuela. Distractores visuales no se observaron ya que los alumnos poseen ventanas

	<p>altas, tendrían que pararse para distraerse y ver hacia afuera.</p> <p>En los salones de los grados menores la distancia que hay por el acceso de uno con el otro si puede dar lugar a la interferencia de ruido entre ambos salones de clase.</p>
REPÚBLICA DE PANAMÁ	<p>Los distractores visuales puede ser la carga de carteles al frente del salón de clase. Y para algunos la puerta abierta en algunas aulas. El calor de los salones y la poca luminosidad natural que hay para cada salón.</p> <p>Auditivos no se visualizo. Pero a la salida se oía la banda de paz del Inframen practicando en el costado sur de la institución, por lo que se puede concluir que al tener actividades este centro educativo si podría interferir con las clases en el centro escolar panamá.</p>
SAN ROQUE	No se observaron distractores visuales ni auditivos.
8. UBICACIÓN DE LA ESCUELA, ZONA GEOGRAFICA	
SAN ANTONIO ABAD	Boulevard constitución.
REP DE NICARAGUA	Col. Centroamérica.
E.R.O.DEL URUGUAY	Col. Zacamil, contiguo al mercado.
DR. DOROTEO VASCONCELO	Municipio de Ayutuxtepeque, contiguo a alcaldía municipal.
DR. DARIO GONZALES	Col. Dolores. Está ubicada en esquina sobre dos calles principales, en una zona urbana. Pero si cuenta con arboles tanto fuera como internos que le dan un ambiente fresco.
MIGUEL PINTO	Por la av. Washington. En esquina de calle justo a un semáforo.
5 DE NOVIEMBRE	Sobre el Boulevard Venezuela. Frente a la unidad de salud Lourdes y rodeada por edificios habitacionales.
CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	La escuela está ubicada en el centro de la Rábida y a una cuadra del mercadito de la misma colonia, está a dos cuerdas del centro comercial de las terrazas.
REPÚBLICA DE PANAMÁ	La escuela queda en la zona de la Atlacatl colinda con el Inframen al costado sur, una hilera de casas frente al centro escolar en el poniente y el centro escolar para sordos al oriente.
SAN ROQUE	Zona urbana de San Roque, esta al poniente, oriente y norte rodeada por una finca al frente se encuentra la policía nacional. Y se encuentre frente a la calle principal de San Roque.
9. INFRAESTRUCTURA ESCOLAR	
SAN ANTONIO ABAD	Se observa corredores con poca iluminación, aulas con puerta y ventanas a la mitad de la pared, cuentan con pupitres adecuados a la cantidad de estudiantes, no recursos visuales ni auditivos, en cuanto a los pisos, se observan muy limpios, ordenados, corredores amplios, paredes limpias, no grafitis, hay varias gradas, pero todas con pasamanos.
REP. DE NICARAGUA	Escuela con iluminación adecuada, grados con ventanas, mobiliario adecuado al número de alumnos, recursos visuales, solamente se observa pizarras de yeso, pisos, corredores y paredes limpios y ordenados, no

	presencia de grafitis, no se observan escaleras ni gradas solo hay una planta
E.R.O.DEL URUGUAY	Se observan zonas iluminadas, gradas con puerta y ventanas con tela metálica, pupitres son mesas para dos estudiantes, no se observan recursos visuales ni auditivos, pisos, corredores y paredes se observan muy limpias, hay segunda planta, gradas con pasamanos.
DR. DOROTEO VASCONCELO	Hay zonas que se observan con poca iluminación, aulas con puerta y ventanas a mitad de la pared, pupitres de acuerdo a la cantidad de estudiantes, no se observan recursos visuales ni auditivos, pisos, corredores y paredes muy limpios, no presencia de grafitis, hay segunda planta, se observan escaleras sin pasamanos.
DR. DARIO GONZALES	Iluminación: las aulas tienen buena iluminación natural, además cuentan con cuatro juegos (dos pares cada uno) de candelas. - Ventilación: por los árboles el lugar es fresco, pero casi todas las aulas cuentan con un ventilador. Es un centro escolar bastante pequeño y tiene algunas aulas sumamente pequeñas y de un solo nivel. No cuenta con cancha o área de juegos, según Dra. Salen a jugar cancha comunal para las horas de física. - Mobiliario: los pupitres que cuentan están pupitres de respaldo y de mesas con silla en condiciones no deteriorables. - Recursos visuales, auditivos: grabadoras, televisores. - Pisos, corredores, paredes (presencia de grafitis): pisos y corredores limpios solo piso de ladrillo que se sucios (no trapeados). Los baños se encuentran con distintivos de maras y otro tipo de escritura. - Presencia de escaleras, gradas: tres gradas, cortas, anchas y amplias.
MIGUEL PINTO	Con iluminación y ventilación aceptables. Es un centro con una extensión territorial reducida con aulas amplias pues está formado de dos niveles. Con cancha de juegos que es utilizada para basquetbol y volibol. Mobiliario: los pupitres que cuentan están pupitres de respaldo y de mesas con silla en condiciones no deteriorables. - Recursos visuales, auditivos: grabadoras, televisores, VHS, DVD y altoparlantes. Pisos de los corredores sucios que dejan entre ver que no son trapeados tan seguido. Paredes no presentan grafitis. Tres escaleras anchas y largas con una inclinación aceptable. Además de las aulas para clases se cuenta para inglés, atención psicológica, la clínica médica y cocina.
5 DE NOVIEMBRE	Iluminación con 5 juegos de dos pares de candelas cada uno. Ventilación aceptable. Tanto el ventanal formado por ventabas sol aires, el sistema de iluminación y cielo falso de la institución está bastante deteriorado. Es un centro con una extensión territorial reducida con aulas amplias pues está formado de tres edificios independientes de dos niveles. Con aulas amplias, dentro de estas se encuentran tarimas de cemento justo donde se encuentra la pizarra. Una auditoria entechada que además sirve de cancha. Dos patios con jardines. Corredores a la par de las aulas con bancas de cemento. El mobiliario que utiliza el estudiantado son pupitres de con respaldo. Se observan altoparlantes, además de televisores, VHS y DVD. Además de las aulas para clases se cuenta para inglés y física y atención psicológica.

<p>CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA</p>	<p>Su infraestructura es de tipo mixta, posee una dirección, subdirección y sala de recibimiento para padres y maestros que las separa dos paredes y se tiene acceso fácilmente a ellas, tienen un espacio techado donde los niños juegan y otra abierta donde se ocupa para jugar también, en este espacio abierto hay un cafetín y al fondo hay una bodega. Las aulas están en el edificio adjunto que es de tres pisos cada uno de los pisos está asignado de la siguiente manera primer y segundo ciclo están en el primer piso y el segundo y el último es asignado para el tercer ciclo. Algunos salones tienen una dimensión rectangular alargada como pasillos y la comunicación de un grado con otro es a través de pasadizos estrechos, en el costado oriente de la infraestructura especialmente en el primer y segundo piso. Las ventanas de los salones son altas y grandes lo que da lugar a que exista buena iluminación en los salones de clases. En el tercer piso existe otro patio pequeño en la azotea y una tienda pequeña donde se abastecen los más grandes. Se observo la utilización de cañón y laptop para una clase de religión que tenían los alumnos/as de noveno grado. Las gradas de acceso son estrechas y no tienen listón antideslizante. La ventilación es adecuada por las ventanas grandes. El mobiliario es adecuado para la edad de los niños y adolescentes. Ambos cafetines son de lámina.</p>
<p>REPÚBLICA DE PANAMÁ</p>	<p>A la entrada hay un portón grande de color negro, Su infraestructura es mixta, posee una dirección y subdirección que están en diferentes lugares, hay cuatro hileras de salones los del fondo son los de primaria, le siguen los de secundaria y los primeros son los de tercer ciclo, activos solo son 9 salones, tres son bodegas, hay un salón de usos múltiples y hay un edificio que era el laboratorio de química y biología que está destruido y da mal aspecto al fondo de la escuela, su puerta esta cayéndose. Los salones son poco iluminados por luz natural, ocupan lámparas blancas y aun así por el estado de las mismas no da una adecuada luz en algunos salones. Hay un muro que separa al centro escolar del Inframen que esta desplomado y tiene un rotulo que dice peligro. Hay una tienda que abastece las necesidades de los alumnos/as. El cual es de lámina. Los pisos de los corredores se observan en mal estado, la presencia de escaleras es escasa solamente las que dan a la cancha su estado es bueno La ventilación es adecuada por las ventanas que tiene cada aula.</p>
<p>SAN ROQUE</p>	<p>De tipo mixto. Hay trece aulas desde el kínder hasta el noveno grado. Aula informática, dirección. De un solo nivel. Hay espacio techado que sirve para la formación de alumnos y área de juegos. Hay un corredor en "L". Hay una tienda y una cocina que tiene implementos para ello y unos se observan inservibles parece bodega además hay una cocina de leña donde se hacen los alimentos al aire libre. Tienen un lavadero que esta sin agua. Poseen un cuarto del conserje que está sumamente sucio. Una bodega pequeña para guardad los alimentos, en condiciones higiénicas y ordenadas. Tiene buena iluminación y ventilación. El mobiliario escritorios, lockers y estantes para material en buen estado. Mobiliario estudiantil adecuado para la edad pero</p>

	que ya tienen desgaste. Utilización de pizarras acrílicas. No cuentan con caños y laptop, pero si con equipo de sonido, DVD, TV y VHS. Los pisos son de ladrillos de cemento desgastado las paredes pintadas de azul y blanco sin presencia de grafitis. Para el acceso a la infraestructura hay que subir gradas con un solo pasamano y dos descansos para luego entrar a las aulas. Cuenta con dos tanques para agua.
10. PRESENCIA DE SEÑALIZACION	
SAN ANTONIO ABAD	No se observa señalización, mapa de riesgos en la dirección.
REP. DE NICARAGUA	No se observan señalización, hay mapa de riesgo dentro de la dirección.
C.E.E.R.O.DEL URUGUAY	Hay zonas de peligro señaladas.
C.E DR. DOROTEO VASCONCELO	Hay señalización sobre rutas de evacuación en casos de emergencia.
DARIO GONZALES	Algunas zonas identificadas con números y flechas de evacuación no tan claras.
MIGUEL PINTO	Flechas para evacuación e identificación de mayor peligro.
5 DE NOVIEMBRE	Flechas de evacuación en caso de terremotos.
CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	La escuela si presenta señalización para indicar ruta de escape en caso de terremoto en cada uno de los pisos y en los corredores del edificio. También tienen un mapa de riesgo de la institución que está pegado en la pared de forma visible en cada uno de los pisos. La señalización dirige a ir a dos rutas de escape por gradas de acceso a los pisos de abajo. Dividiendo a la escuela en dos zonas para ese momento. Los baños están señalizados como hombres y mujeres, e todo el centro escolar. No se observo presencia de grafitis dentro de la institución ni afuera de la misma. Los baños de mujeres estaban manchados de tinta de plumón o lapicero en las paredes y puerta dentro del área de servicio.
REPÚBLICA DE PANAMÁ	La única señalización que hay es la del muro que esta desplomado y dice peligro. No hay rutas de escape señalizadas.
SAN ROQUE	Solo una calavera que esta al fondo de los baños que indicaba peligro.
11. ESPACIOS CON LOS QUE CUENTA LA ESCUELA	
SAN ANTONIO ABAD	Hay dos patios para el juego, cuenta con dos jardines amplios, muchas plantas terrestres y colgantes, cuenta con área para administración y dirección. Hay 29 aulas.
REP DE NICARAGUA	Hay zonas de recreo, cancha de basquetbol, patio amplio, zonas verdes al interior, hay árboles rodeando la zona de recreo, cuentan con área para dirección, no hay sala de reuniones y cuenta con 25 aulas.
CE.R.O.DEL URUGUAY	Hay dos canchas, zonas verdes, sala de reuniones, administración, dirección y 35 aulas.
DR. DOROTEO VASCONCELO	Se observa un patio para recreo, pequeño, no hay cancha, no hay zonas verdes, hay sala de maestros, una dirección una administración, y 31 aulas

DR. DARIO GONZALES	10 aulas de clases, una para cada sección desde parvulario a noveno grado. Un aula de apoyo. Dos patios pequeños uno para parvulario y otro para las otras secciones. La dirección es la misma sala de reuniones y de profesores. No hay zonas verdes y ni canchas para juegos. Solo un lugar para el lavado de manos y toma de agua. Dos patios.
MIGUEL PINTO	20 aulas de clases, un solo patio que funciona de zona de recreo y de juegos. Hay un área exclusiva de parvulario. No hay zonas verdes. Sala de maestros y dirección. Un aula exclusiva para inglés y otra para atención psicológica. Cuartos pequeños para cocina y clínica. Solo un lugar para el lavado y toma de agua.
5 DE NOVIEMBRE	21 aulas de clases, sala de reuniones, dirección. No hay zonas verdes sino solo áreas de jardín. Servicios sanitarios con amplio espacio interior para cada sexo. Sala de atención psicológica y física. Un auditorio/cancha. Dos patios amplios. Tres lugares para el lavado y toma de agua.
CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	Cuenta con tres espacios para recreo y dos cafetines. Los dos de abajo se ocupan también para la formación de los alumnos y para orientarlos o capacitarlos de forma colectiva. Hay tres bodegas y pronto habilitarán el espacio para las cocinas. Hay dieciocho salones en total unos pequeños con capacidad para 20 estudiantes y otros más grandes con capacidad para 30 o 40 estudiantes. Existe un espacio físico de biblioteca que no está siendo utilizado para ese fin sino que es bodega. No hay zonas verdes.
REPÚBLICA DE PANAMÁ	Hay 3 zonas de recreo, la cancha que es la más grande, la otra entre los salones de primaria y la siguiente enfrente de las hileras de salones. Zonas verdes son 3 enfrente de los salones de clase y en la parte que colinda con el Inframen. Parqueo para vehículos de maestros. No hay sala de reuniones exclusiva, en la dirección hay un pequeño espacio donde hay unos muebles de sala. No hay un área administrativa exclusiva. LA subdirección está separada de la dirección. Hay 3 bodegas, un salón de usos múltiples grande y un espacio desperdiciado que es el laboratorio. No hay biblioteca.
SAN ROQUE	Zonas de recreo solo se tiene una, zonas verdes y salas de reuniones no se tienen. En la dirección hay un espacio para recibir visitas. El área de la administración es la misma de la dirección. Trece aulas.
12. PRESENCIA DE FACTORES DE RIESGO EXTERNO	
SAN ANTONIO ABAD	A media cuadra de la entrada está el boulevard constitución, no se observan túmulos, ni señales de disminución de la velocidad, por encontrarse una escuela.
REP DE NICARAGUA	La escuela está ubicada en un pasaje, se observa la zona con poco tráfico vehicular y peatonal, rodeada de casas particulares.
.E.R.O.DEL URUGUAY	Zona de alto tráfico vehicular y peatonal, no hay presencia de túmulos ni señales para disminuir la velocidad.
DR. DOROTEO VASCONCELO	Ninguno.
DARIO GONZALES	Moderado tráfico vehicular. No hay señalización o túmulos pero si a la hora de salida salen estudiantes con señales de tránsito a parar el tráfico.

MIGUEL PINTO	Alto tráfico vehicular en la avenida Washington y moderado en la calle frente a la institución. No hay pasarelas solo el semáforo.
5 DE NOVIEMBRE	Frente al centro por el boulevard Venezuela pasa un alto tráfico y a altas velocidades, ante esto hay una pasarela y se aseguran que los niños crucen por esta. Esta rodea por edificios residenciales.
CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	Solo el hecho de ser un edificio de tres plantas es un factor de riesgo, algunos accesos entre los salones para el escape en caso de terremoto es bien estrecho, no hay bandas antideslizantes en la gradas. Fuera de la escuela hay tráfico de vehículos particulares y públicos.
REPÚBLICA DE PANAMÁ	Alumnos de pandillas que estudian en el centro escolar(interno) El muro desplomado que colinda con el Inframen. Falta de señalización de ruta de escape o lugares seguros dentro de las instalaciones. Iluminación adecuada en las aulas. Estructura deteriorada de los laboratorios. Tienda no cuenta con servicio de agua potable propio. Calle de alto flujo vehicular. Hay perros que se dejan sueltos en la noche y si no llegan temprano a aislarlos pueden morder a la gente.
SAN ROQUE	Un moderado tráfico vehicular. Infraestructura (muro pequeño) de fácil acceso a rateros. La puerta de entrada permanece abierta sin que esté pendiente de las personas que entran a la institución.
13. TIENDA ESCOLAR	
SAN ANTONIO ABAD	Se observa los alimentos embolsados, dependientes no se observan con redecillas en la cabeza, ni delantal, tipo de alimentos que venden variados, golosinas, pupusas, gaseosas, en general se observa limpio el local, no se observan roedores ni basureros cerca de la tienda, el tipo de agua que utilizan es potable, cuentan con tanque recolector, se observa que las dependientes tratan con respeto a los estudiantes.
C.E. REP DE NICARAGUA	Se observa con dos dependientes, no usan redecillas en la cabeza, ni delantal, el tipo de alimentos de consumo, muchas golosinas, fruta pelada y en bolsa, no se observa presencia de vectores, ni basureros, el agua que utilizan es potable, cuentan con estantes recolectores de agua, el local de la tienda se observa limpio, las dependientes tratan a los niños con amabilidad.
.E.R.O.DEL URUGUAY	Hay tienda y también ventas fuera de local, frutas, golosinas, se observa insalubridad alrededor de estos puestos de venta, dependientes no usan redecillas ni delantal, manipulación del dinero al igual que despachan los alimentos.
DR. DOROTEO VASCONCELO	Se observan las dependientes, vendiendo alimentos como pupusas, y la misma persona despacha y recibe el dinero, no usan redecilla en la cabeza, si usan delantal, en cuanto al tipo de alimentos, venden golosinas, pupusas, donas, refrescos, no se observan vectores en la tienda, a un costado de la tienda esta el basurero general, donde llega el camión de basura a recogerla, el agua que utilizan es potable, el aseo general es aceptable, el grado de las dependientes para con los estudiantes es considerado.
DR. DARIO	El espacio es sumamente pequeño una dependiente elabora alimentos y otra

GONZALES	atendiendo. La que elabora tiene su redecilla y delantal. Lo que venden es pupusas almuerzos, golosinas dulces, jugos, frescos y gaseosas. Hay una buena atención no se observan vectores. No hay un espacio con mesas y bancas sino solo un banco para comer en el chalet.
MIGUEL PINTO	De espacio aceptables en buenas condiciones de limpieza y de cuidado. Hay una persona que a la hora de los alimentos y otra que atiende con su redecilla y delantal. Venden golosinas, dulces, gaseosas, jugos, frescos, charamuscas, frutas en bolsa. Se atiende bien al estudiante. Hay espacio exterior con una mesa y banca para comer entechado.
5 DE NOVIEMBRE	De espacio aceptable en buenas condiciones de limpieza y de cuidado. Con mesas y bancas para que el estudiante deguste lo que compre. Venden pupusas, hot dog, frescos, gaseosas, jugos, golosinas, dulces galletas. El personal no utiliza redecillas pero si delantal. Hay buen trato al estudiante.
CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	La persona que atiende la tienda del tercer piso no utiliza redecilla para manipular los alimentos. Y la señora del cafetín de abajo si la utiliza. Los alimentos que se observaron en la visita fueron en su mayoría chucherías, una de las señoras de cafetín hace desayunos y almuerzos a los maestros si le piden. Los cafetines se observaron limpios y con poca mercadería ya que era la hora de salida cuando se observaron. No poseen agua potable en el cafetín. No se observaron roedores, si moscas escasas. La trata de los dependientes hacia los estudiantes es buena, trata de atender bien a la gente.
REPÚBLICA DE PANAMÁ	Las personas que manipulan los alimentos no utilizan redecillas. No poseen agua potable propia del cafetín, se abastecen de afuera, los alimentos que se consumen en su mayoría son chucherías, tiene panes con pollo, pan dulce, y prepara almuerzos para personas que le solicitan. El área de cocina dentro del cafetín se observa limpio, el área fuera delo cafetín se observaba sucio; poca mosca y no se observaron roedores. Basurero se encuentra enfrente de la tienda a unos dos metros. El trato a la población es bueno, dio un trato dulce a los más chicos.
SAN ROQUE	Los manipuladores de alimentos no se protegen su cabello con redecillas. Los alimentos de consumo son chucherías, jugos, gaseosas no se observo alimento nutrido. Pan dulce poco. No se observan vectores y en general se observo limpia. No se observo basureros dentro de la tienda y cerca de esta. El tipo de agua potable pero no hay abastecimiento de agua sino que la transportan de la cocina. El trato con los alumnos/as es adecuado. A la hora de la compra se hace fila para comprar los alimentos.
14. SERVICIOS SANITARIOS	
. SAN ANTONIO ABAD	Solo cuentan con 8 servicios sanitarios, 4 para señoritas y 4 para hombres, en los cuales se siente olor fuerte a orina, se observan poco limpios, cuentan con basureros sin bolsa.
REP DE NICARAGUA	Cuentan con 8 servicios de lavar, 4 para niños y 4 par anañas, se observa que hay basurero en cada servicio sanitario, sin bolsas. Paredes muy sucias, con letreros, piso sucio y húmedo.

E.R.O.DEL URUGUAY	Se observan 24 servicios sanitarios, 16 para niñas y 8 para varones, limpios, piso de cerámica, algunos cuentan con basureros, otros no, paredes limpias.
DR. DOROTEO VASCONCELO	Cuentan con 6 servicios sanitarios, 3 para niños y 3 para niñas, son de lavar, se observan las paredes muy sucias, cuentan con basurero sin bolsa, muy sucios.
DR. DARIO GONZALES	Espacio reducido para los baños tres sanitario para cada sexo y dos mingitorios para los niños. Sumamente manchado con grafitis el baño de los niños y se encontraba sucio.
MIGUEL PINTO	Espacio aceptable, ocho baños cuatro para sexo. Cuenta con paredes con azulejos limpios. Pero en ese momento de la observación al entra a los baños se percibía un mal olor insoportable. Según se supo eso se debía que las raíces de los arboles estaban tapando la cañería. Precisamente ese día se estaba reparando.
5 DE NOVIEMBRE	Espacio grande para los baño al tamaño de una aula con seis baños y un mingitorio. Se observa pocos grafitis. Y como en otras áreas de la institución necesitan mantenimiento, pero en las condiciones que están limpios.
CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	Cantidad 11 servicios sanitarios, 10 para alumnos y 1 para personal y visitas. Estaban aseados a pesar que ya era la hora de salida cuando se observaron, cada baño cuenta con su basurero, papel higiénico solo se observo en los baños de la planta baja. Las paredes del baño de chicas en los servicios de abajo lucían sucias con escritura donde se reflejaba apasionamientos juveniles y palabras soeces. No se observo esto en el baño de hombres.
REPÚBLICA DE PANAMÁ	12 baños para alumnos, personal y visitas. No están tan aseados se percibía mal olor especialmente el de los más grandes. Los baños están separados para chicos y chicas (varones y mujeres). No se pude constatar estado de servicios ya que estaban cerrados.
SAN ROQUE	Once baños, siete para niñas y un lavadero único con tres chorros en el de las niñas. En el de los niños cuatro sanitarios y cuatro mingitorios pero uno de estas esta fuera de uso. Dos baños deteriorados. Todos los baños sucios y por ellos mal olor. En la mayoría se observo basureros a excepción en el de varones que habían dos que no tenían. En los baños de las niñas hay uno exclusivo para personal docente.

Cuadro No. 3:
RESUMEN DE LO MÁS RELEVANTE QUE SE OBSERVÓ EN
LOS CENTROS EDUCATIVOS QUE FORMARÓN PARTE DEL ESTUDIO*

A OBSERVAR	SE OBSERVÓ		F
1. ACTIVIDADES ESCOLARES	Higiene	Niños haciendo limpieza Orientación a los alumnos para hacer limpieza	7 1
	Salud	Charlas de salud reproductiva	1
		Refrigerio escolar	3
		Niños llenan botellas para agua de un purificador	1
		Comunicación con padres de familia por niños enfermos	1
	Seguridad	Seguridad vial (por estudiantes)	1
		Cuido de zonas	2
		Estudiantes agresivos en el portón	1
		Alumnos no pueden salir de la institución sin autorización	3
		Docente vigilando la entrada de los estudiantes	1
Padres y Madres van a dejar y a traer sus hijos a la escuela		2 2	
No dejan salir a los niños sin autorización de los padres		9	
Portones o puertas cerradas	4		
Responsable en portón			
2. PRACTICA DE HABITOS HIGIENICOS, DE LOS/LAS ESTUDIANTES	Estudiantes lavándose las manos (solo con agua): Lavado de platos y vasos por estudiante Alumnos depositan la basura basureros Uniforme limpio y ordenado en la mayoría de los alumnos		10 2 2 10
3. ORNAMENTACION INTERNA	Plantas terrestres, colgantes y arboles Periódicos murales Aulas con saturación visual Ornamentación preventiva (de gripe, VIH, dengue, embarazo en la adolescencia)		7 10 7 10
4. ORNAMENTACION EXTERNA	Paisajes en el muro Publicidad en muro Identificación del centro		2 1 10
5. ¿CÓMO SE RELACIONAN LOS ESTUDIANTES EN EL RECESO?	A través de juegos En grupos para conversar Juego brusco Juego de chibola Jugando futbol Conversan mientras caminan por pasillos Insultos entre alumnos/as		9 7 3 1 1 2 2

6. ¿COMO SE RELACIONAN MAESTROS Y DIRECTOR?	Trabajando Saludándose Conversan Respeto Confianza Compartiendo refrigerio Exceso de autoridad	5 1 2 3 3 1 1
7. PRESENCIA DE DISTRACTORES AUDITIVOS Y VISUALES	Auditivos: Ruido fuerte por el trafico Alto parlante de la institución Zona de juego próxima a las aulas Aulas cercanas Banda de paz de otro centro cercano Megáfonos anunciando productos Visuales: Puerta abierta del aula Exceso de material didáctico	5 1 1 1 1 1 1 1 10
8. UBICACIÓN DE LA ESCUELA, ZONA GEOGRAFICA	Próximas a arterias con alto trafico Rodeadas por edificios habitacionales Contiguo al mercado Centro urbano Centro comercial	6 1 2 10 1
9. INFRAESTRUCTURA ESCOLAR	Poca Iluminación ventilación adecuada Ventanales Ventiladores en las aulas Pupitres aceptables Grada estrecha Gradas sin línea antideslizante Muro en mal estado De un nivel De dos niveles De tres niveles Mixto Infraestructura en mal estado Recursos audiovisuales Pisos de cemento Piso cerámico Pasillos limpios Rampa	2 8 10 1 10 4 6 1 4 4 2 10 3 5 9 1 6 1
10. PRESENCIA DE SEÑALIZACION	No señalizadas De zonas de peligro Con flechas para evacuación	3 4 5

	Mapas de riesgo	3
11. ESPACIOS CON LOS QUE CUENTA LA ESCUELA	Patios	8
	Jardines	2
	Plantas terrestres	3
	Plantas colgantes	2
	Lavado de manos en buen estado	3
	Zonas de recreo	5
	Canchas	5
	Zonas verdes	3
	10 a 19 aulas en el centro	3
	Aulas de 20 a 30 por institución	7
	Aulas de atención psicológica	3
	Aulas exclusivas de ingles	2
	Sala de maestros	1
	Dirección y dirección	10
Bodega	1	
Parqueo	1	
12. PRESENCIA DE FACTORES DE RIESGO EXTERNO	No hay túmulos	2
	No señalización	1
	Alto tráfico vehicular	6
	Moderado tráfico vehicular	2
13. TIENDA ESCOLAR	Vestimenta y atención de dependiente:	
	Redecilla	4
	Delantal	3
	Tocar dinero y comida a la vez	2
	Trato aceptable	10
	Productos que vende:	
	Gaseosas	7
	Jugos	7
	Frutas embolsadas	3
	Golosinas	9
	Chucherías	9
	Pupusas	3
	Hot dog	1
	Almuerzos (para maestros)	11
	Panes con pollo	6
	Condiciones del local:	
Lugar limpio	7	
No vectores	10	
Espacio reducido	2	
No cuentan con agua potable en el cafetín		
14. SERVICIOS SANITARIOS	De 6 a 12 servicios sanitarios	9
	24 servicios sanitarios	1

	Sucios	10
	Grafitis	4
	Mal olor	6
	Basureros inadecuados	2
	Basureros limpios	1
	Con papel higiénico	1

*Tabla elaborada con fines de que el lector tenga un resumen rápido de lo que se observo.

Cuadro No. 5:**CENTROS SELECCIONADOS INICIALMENTE PARA LA INVESTIGACIÓN**

CENTRO ESCOLAR	DISTRITO AL QUE PERTENECE	DIRECCIÓN
ESCOLAR ESPAÑA	06-02	Avenida Don Bosco y calle San Antonio Abad
FERNANDO LLORT	06-02	Calle San Antonio Abad numero catorce diez y siete
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA CRISTO REDENTOR	06-03	Comunidad Cristo Redentor sector paz final pasaje uno colonia Escalón
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA COLONIA SAN BENITO	06-03	Avenida Manuel Enrique Araujo kilometro cinco calle a Santa Tecla contiguo a mercado de artesanías
COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO	06-04	Tercera calle poniente numero quinientos veinte y nueve
GENERAL MANUEL JOSE ARCE	06-05	Colonia Layco calle San Carlos
CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL MEDALLA MILAGROSA	06-05	20 av. Norte no. 4 col. Atlacatl
REPÚBLICA DE GUATEMALA	06-05	Dieciocho avenida norte trescientos catorce media cuadra al norte del cine avenida
LICENCIADA GRISELDA ZELEDON	06-05	Veinte avenida norte colonia Atlacatl dentro de la escuela Panamá
CATÓLICO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	06-05	Treinta y tres calle oriente bis numero seiscientos doce colonia la Rábida San Salvador

ANEXO No. VI
FOTOGRAFÍAS

FOTO No.1
Madres de familia preparando refrigerio escolar



FOTO No.2
Niños lavándose las manos



FOTO No3
No utilización de basureros



FOTO No.4
Uniformes limpios



FOTO No. 5
Niños haciendo limpieza



FOTO No. 6
Hora de recreo sin cuidado de docente



FOTO No. 7
Portones cerrados del
Centro Educativo



FOTO No. 8
Madres con sus hijos después
de clases



FOTO No. 9
Relación entre alumnos/as en el recreo



FOTO No. 10
Condiciones inadecuadas de Tienda Escolar



FOTO No 11:
Alumnos Comprando.



FOTO No. 12
Ventas En La Entrada



FOTO No. 13

Afiches Preventivos



FOTO No.14

Mapa de Riesgo



FOTO No. 15

Estado de los pupitres



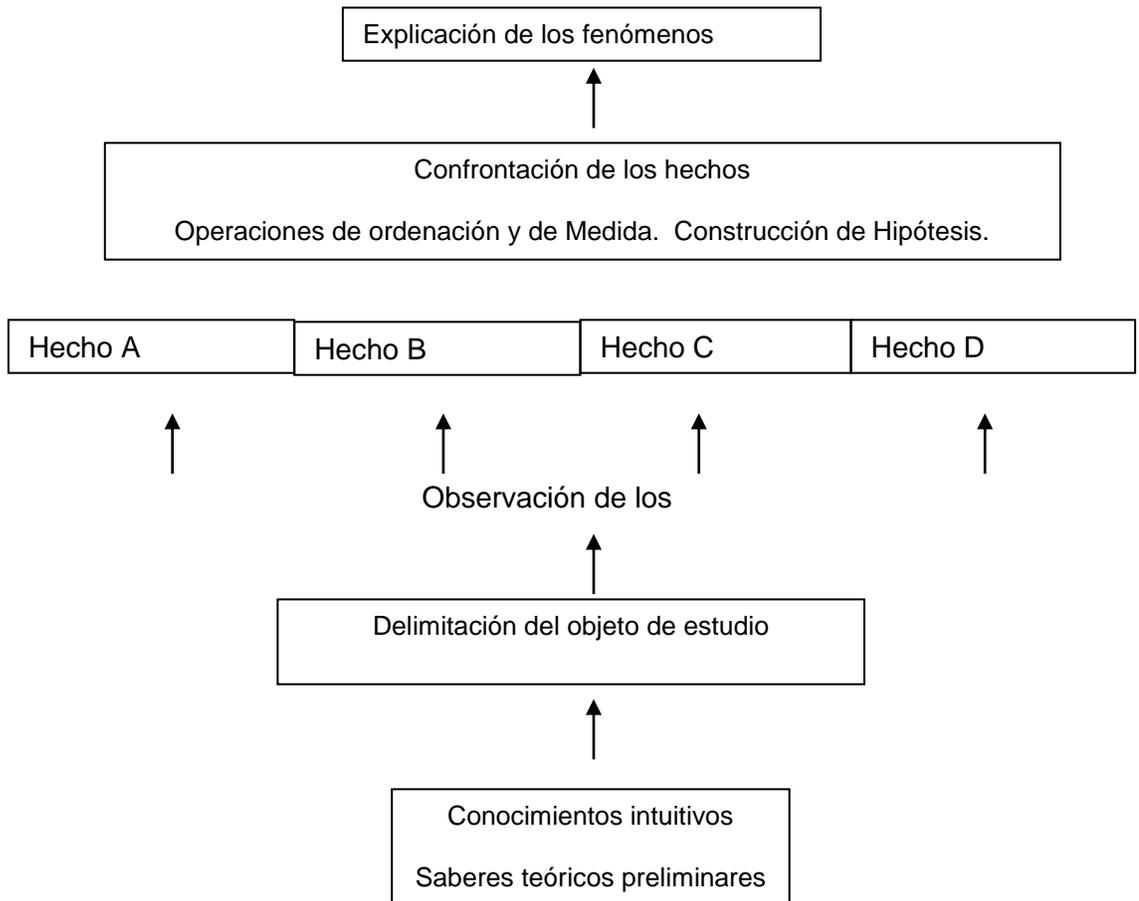
FOTO No.16

Condiciones de los Sanitarios



ANEXO No. VII
MAPA CONCEPTUAL

LA APROXIMACIÓN INDUCTIVA



ANEXO No. VIII

PLAN DE EMERGENCIA DE CENTRO ESCOLAR SAN ROQUE

(Documento original escaneado)

CENTRO ESCOLAR CANTON SAN ROQUE.

DISTRITO 06 09

CODIGO DE INFRAESTRUCTURA: 11426

MODALIDAD DE ADMINISTRACION: CDE

NIVELES EDUCATIVOS: PARVULARIA , I, II Y III CICLO

TURNOS: MAÑANA Y TARDE

TELEEFONO Y FAX 2232 2602

UBICACIÓN GEOGRAFICA: CALLE PRINCIPAL, FRENTE A PUESTO DE PNC,
CANTON SAN ROQUE, MEJICANOS.

DESCRIPCION DE LA INFRAESTRUCTURA.

El Centro Escolar Canton San Roque,, cuenta con dos pabellones donde se albergan 800 alumnos en los dos turnos, los salones de clases eestan ventilados y sus paredes son de concreto, con los terremotos del año 2001 sufrio algunos rajaduras que no tuvieron mayor problema, lo que si representa un peligro es en invierno, con las correntadas de agua que bajan del volcán..

FUNDAMENTACION.

El presente plan tiene como objetivo primordial organizar a los estudiantes y maestros en diferentes equipos con tareas prioritarias cuya misión es velar por la integridad física de los estudiantes y la comunidad eductiva asegurándoles sobre todo un sitio mas o menos seguro mientras pasa cualquier tipo de emergencia.

Vivimos en un país que afronta una variedad de fenómenos naturales como terremotos, aluviones, inviernos coiosos, etc., algunos de ellos son tan comunes y trágicos por lo que este plan pretende dar las mejores soluciones a dichas situaciones.

OBJETIVOS GENERALES.

Brindar protección a toda la comunidad educativa en casos de desastres naturales, de modo que se ponga en practica las medidas de seguridad.

Sensiblizar a toda la población sobre las medidas de prevención que se deben de tomar en cuenta para evitar posibles riesgos de infección de gripe porcina.

Tomar medidas de prevención en caso de deslizamientos, terremotos y otros tipos de desastres naturales o provocados por el hombre.

PROPUESTA DE ACCIONES A REALIZAR.

	ANTES	DDURANTE	DESPUES
DESLIZAMIENTO	<p>Informar a toda la comunidad educativa sobre los posibles riesgos.</p> <p>Colocar boletines informativos.</p> <p>Señalizar rutas de evacuacion.</p> <p>Simulacros de eventos.</p> <p>Prepararse con suministros necesarios.</p> <p>Formacion de comité de primeros auxilios, evacuación.</p> <p>Medidas preventivas en caso de lluvia persistente</p>	<p>Acudir a las zonas de seguridad.</p> <p>Ejecucion del trabajo de los comité.</p> <p>Coordinar con otras instituciones de seguridad.</p>	<p>Cada maestro entrega a los alumnos a sus respectivos padres o responsables.</p> <p>Verificar que todos salieron de sus salones.</p> <p>Verificar y reportar daños .</p>

	ANTES	DURANTE	DESPUES
TERREMOTO	<p>Señalización de rutas.</p> <p>Charlas informativas</p> <p>Simulacros.</p> <p>Formar los comite</p>	<p>Mantener la calma.</p> <p>Colocarse debajo del pupitre o mesa.</p> <p>Esperar que pase el movimiento.</p>	<p>Guiar a los niños a la zona de seguridad.</p> <p>Entregar a los alumnos a los padres o responsables.</p> <p>Al regresar a clases, realizar dinámicas y juegos de relajación.</p>

	ANTES	DURANTE	DESPUES
VIENTOS HURACANADOS	<p>Revisar los techos de las aulas.</p> <p>Asegurar el techo de la galera, porque se encuentra floja.</p> <p>Estar atentos a los pronósticos del tiempo y seguir las indicaciones del SNET.</p>	<p>Quedarse en los grados.</p>	<p>Verificar que todo este bien y entregar a los alumnos a los respectivos padres o responsables</p>