

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TEMA:

**“APLICACIÓN DE LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN
PLANTEADOS EN EL INFORME A LA UNESCO DE LA COMISIÓN
INTERNACIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI.
EN LOS INSTITUTOS NACIONALES ALBERT CAMUS, AYUTUXTEPEQUE
Y EL CENTRO ESCOLAR JAPÓN PERTENECIENTES A SAN SALVADOR,
DURANTE EL PRIMER PERIODO ESCOLAR DEL AÑO 2009”**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

GONZÁLEZ DÍAZ, TABITA

PERAZA PALACIOS, MAYRA CAROLINA

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:

MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE DE 2009 EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Msc. Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE – RECTOR ACADÉMICO

Màster Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE – RECTOR ADMINISTRATIVO

Master Oscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Raymundo Calderón Morán

VICE – DECANO

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO

Julio César Grande Rivera

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DE DEPARTAMENTO

MD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

MDH. Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTOR

MsIE. Javier Vladimir Quintanilla Orellana

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso: Por iluminar y guiar mis pasos y permitirme culminar con éxito mi carrera profesional.

A mis Padres: Cruz Díaz y Miguel Ángel González Duarte por ser un ejemplo a seguir, apoyo y amor incondicional durante toda mi vida.

A mi Hija: Dara Hazel González por ser mi inspiración a superarme.

A mis Hermanos: Dan Misael, Pérsida Betsabé, Arely, Madaí, Bitya por su amor fraternal y apoyo económico durante mi carrera.

A mi Compañera de Tesis: Mayra Carolina Peraza Palacios por su amistad, solidaridad y ser el complemento ideal para culminar mi carrera.

A mi Docente Director: MsIE. Javier Vladimir Quintanilla Orellana por su valiosa orientación profesional en nuestro proceso de grado.

A mis amigos: Luz Idalia, Laura Herrera, David Orellana, Manuel de Jesús Calero, por su comprensión y compartir momentos hermosos y difíciles de mi vida.

Tabita González

AGRADECIMIENTOS

A Dios: por dirigir mi vida y por permitirme culminar con éxito mi carrera.

A mis Padres: Doris Elizabeth Palacios y Narciso Peraza por su bondad, amor, apoyo y su ayuda incondicional durante toda mi vida.

A mi Hermano: Edwin Alexander Peraza por su apoyo incondicional y por ser mi inspiración de superación.

A mis Familiares: tíos, primos y abuela por su apoyo y cariño.

A mis Amigas: por ser las personas que día a día me impulsan a salir adelante G. S. A. Especialmente a: Iris Elizabeth Muñoz López, Ana Rosa Rivera, Sandra Elizabeth Quezada Córdova, Mercedes Guadalupe Solórzano, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles y por compartir conmigo los momentos más hermosos de mi vida.

A mis Amigos: Mario García, Manuel de Jesús Calero y José Anibal García Lemus, por su amistad y apoyo moral.

A mi Compañera de Tesis: Tabita González Díaz por su amistad, apoyo moral, académico y profesional.

A mi Docente Director: MsIE. Javier Vladimir Quintanilla Orellana por su valiosa orientación profesional en nuestro proceso de grado.

Mayra Peraza

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág. i
--------------------	-----------

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Enunciado del Problema	3
1.2. Justificación	3
1.3 Alcances y Delimitaciones	5
1.4 Objetivos	
1.4.1. Generales	7
1.4.2. Específicos	7
1.5. Supuestos de la Investigación	
1.5.1. Generales	8
1.5.2. Específicos	8
1.6. Indicadores de Trabajo	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de los Pilares de la Educación	10
2.2. Fundamentos Teóricos	13
2.3. Definición de términos básicos	33

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación	37
3.2 Población	38
3.3 Muestra	38
3.4 Estadístico, métodos, técnicas e instrumento de investigación	39
3.5 Metodología y procedimiento	41

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Organización y clasificación de los datos.....	43
4.2	Análisis e interpretación de resultados de la investigación	66
4.3	Resultados de la investigación.....	73

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	80
5.2	Recomendaciones	83
	BIBLIOGRAFÍA	85

ANEXOS

- I. Diagnóstico
- II. Cuadro de relaciones
- III. Instrumentos de Investigación
- IV. Cuadros Comparativos
- V. Desarrollo de la Entrevista
- VI. Cuadro de Análisis e Interpretación de Resultados
- VII. Cuadro de Análisis e Interpretación de los Supuestos
- VIII. Fotografías

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es un ejercicio académico de Investigación Educativa, que permitió obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación; dicha investigación tiene algunas limitantes entre ellas se mencionan que: únicamente se realizó con estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional, se trabajó con una pequeña muestra de 270 estudiantes, solamente se administraron dos instrumentos de recogida de la información entre ellos una encuesta y una entrevista, además se tomaron en cuenta nueve indicadores con los cuales no se puede determinar la Aplicación de los Cuatro Pilares de la Educación, para lo cual el término aplicación hace referencia al hecho de querer explorar la opinión de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Técnico Vocacional y finalmente se estudiaron 3 Institutos Nacionales de Educación Media los cuales son: Albert Camus, Ayutuxtepeque y el Centro Escolar Japón.

Dicha investigación está dividida en cinco capítulos, el primero se titula planteamiento del problema, el cual hace referencia al enunciado del problema que contiene la siguiente interrogante ¿En qué medida se aplican los cuatro pilares de la educación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional de los institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón?

En la justificación se describe el porqué y para qué de la investigación, cual es la conveniencia de ella; asimismo se evidencian los alcances y delimitaciones, la formulación de objetivos generales y específicos, como también los supuestos de la investigación de donde se derivan los indicadores de trabajo que se utilizaron en el proceso investigativo.

En el capítulo dos, se describe el marco teórico el cual está dividido en tres partes, la primera hace referencia a los antecedentes históricos de la investigación, en el

que se detallan los antecedentes de la UNESCO y el surgimiento de los cuatro pilares de la educación; la segunda parte se denomina fundamentos teóricos donde se describe la función social de la escuela según Jacques Delors y en qué consiste cada uno de los pilares de la educación; sin dejar de lado el Currículo Educativo Nacional y la aplicación de los pilares en el Currículo. En la tercera parte definición de términos básicos se describe una serie de palabras con sus respectivas definiciones para facilitarle al lector una mejor comprensión del contenido de la investigación.

El capítulo tres se denomina metodología de la investigación en la cual se establece el tipo de investigación, la población y la muestra con que se trabajó; además se describe el tipo de estadísticos, métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recopilación de la información; como también se detalla paso a paso el procedimiento que se llevó a cabo durante la investigación.

En el capítulo cuatro análisis e interpretación de resultados, se desarrollan cada una de las preguntas establecidas en el cuestionario, cada una de ellas contiene su respectiva tabla y gráfica, donde se detallan los resultados que se obtuvieron durante la investigación, así como también cuentan con su explicación y su respectivo análisis.

En el capítulo cinco se establecen las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron con base al análisis e interpretación de los resultados, dando respuesta a los supuestos que se plantearon al inicio de la investigación. Luego se presenta la bibliografía en la cual se describe ordenadamente el material de apoyo que se utilizó para el desarrollo teórico de la investigación.

Finalmente se presentan los anexos donde se incluye el diagnóstico, cuadro de relaciones, instrumentos de investigación, cuadros comparativos, el desarrollo de la entrevista y fotografías.

1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Para realizar la presente investigación se elaboró la siguiente interrogante.

¿En qué medida se aplican los cuatro pilares de la educación: Aprender a Conocer, a Hacer, a Vivir Juntos y Ser, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón pertenecientes a San Salvador durante el primer periodo escolar del año 2009?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Según el informe a la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura) de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors en la “Educación Encierra Un Tesoro” se plantea que la función social de la escuela consiste en la aplicación de los Cuatro Pilares de la Educación: Aprender a Conocer, a Hacer, a Vivir Juntos y Ser, en el proceso formal de aprendizaje *“la Comisión estima que en cualquier sistema de enseñanza estructurado cada uno de esos cuatro pilares debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global que dure toda la vida en los planos cognitivo y práctico”*¹, ya que se considera que al desarrollar cada uno de estos pilares en los seres humanos, llegarían a ser personas integrales lo que les permitirá insertarse de una forma exitosa a la sociedad; razón por la cual surge la necesidad de investigar en qué medida se aplican los pilares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional.

¹ DELORS, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid, España. P. 96

Dicha investigación se realizó únicamente con estudiantes; ya que son ellos a quienes se les aplica el Currículo Educativo Nacional durante el proceso de aprendizaje formal, siendo los *“alumnos y alumnas de todos los niveles y modalidades educativas quienes constituyen la razón de ser y los protagonistas del proceso educativo así como también el centro de atención del sistema y del currículo mismo”*² ; en el cual se establece la contextualización, organización de los procesos educativos y se desarrolla por medio de actividades las cuales se encuentran plasmadas en los diferentes programas de estudio de educación media.

La investigación se realizó en el nivel de educación media, ya que es en este nivel en donde los estudiantes finalizan su proceso de educación formal y están preparados para insertarse a la sociedad, la cual se encuentra en constantes cambios y que los conocimientos adquiridos durante dicho proceso les servirá para aplicarlos y responder a las exigencias que la sociedad demanda; es decir que los estudiantes se encuentran preparados para continuar con sus estudios de educación superior o insertarse al campo laboral.

Por lo tanto esta investigación fue conveniente debido a que permitió realizar un análisis que ayudó a identificar que se aplica de dichos pilares y lo que no se aplica; luego se elaboraron recomendaciones encaminadas al mejoramiento del proceso educativo en la aplicación de los Cuatro Pilares de la Educación Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir Juntos y Aprender a Ser planteados en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional.

² MINED (1999) Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Primera Edición. El Salvador C.A. P. 30

1.3 ALCANCES Y DELIMITACIONES

En la presente investigación se tomaron en cuenta algunos aspectos que permitieron realizarla satisfactoriamente dentro de los cuales se mencionan:

El acceso a las instituciones educativas: Instituto Nacional Albert Camus, Instituto Nacional de Ayutuxtepeque y el Centro Escolar Japón, que se encuentran ubicadas en San Salvador.

El acceso a la información bibliográfica relacionada con los pilares de la educación: Aprender a Conocer, Hacer, Vivir Juntos y Ser, el Currículo Educativo Nacional, Los Dominios Curriculares y los programas de estudio de educación media, dicha información sirvió para la elaboración del marco teórico e instrumentos de investigación.

Se elaboró un análisis sobre la teoría existente de los pilares de la educación con la información que se recopiló a través de los diferentes instrumentos administrados a los estudiantes.

Se elaboraron recomendaciones encaminadas al mejoramiento de la aplicación de los Cuatro Pilares de la educación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional de los institutos INAC INAY y el Centro Escolar Japón.

La investigación se delimitó de la siguiente manera:

Para llevar acabo dicha investigación se tomaron en cuenta: tres instituciones de San Salvador los cuales son: Instituto Nacional Albert Camus, Instituto Nacional de Ayutuxtepeque, que en apartados anteriores y próximos se denominan INAC, INAY y

el Centro Escolar Japón, se tomaron en cuenta tres secciones de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional por institución, del turno vespertino haciendo una muestra de 270 estudiantes; ya que se tomaron 30 estudiantes por sección; a los cuales se les administro un cuestionario y se eligieron a 2 estudiantes por sección haciendo un total de 18 estudiantes a los que se les administró una entrevista. Las variables que se estudiaron fueron los Cuatro Pilares de la Educación: Aprender a Conocer, Aprender Hacer, Aprender a Vivir Juntos y Aprender a Ser, planteados en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jaques Delors en su libro “La Educación Encierra un Tesoro”. Para recopilar la información se utilizaron dos instrumentos los cuales fueron el cuestionario y la entrevista, además la investigación únicamente cuenta con nueve indicadores con los cuales no se puede determinar la aplicación de dichos pilares, por lo tanto el término de aplicación en este caso hace referencia al intento de querer explorar la opinión de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional de los institutos mencionados anteriormente.

El estudio se inició en junio del año 2008 y se finalizó en el primer período escolar del año 2009.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Determinar en qué medida se aplican los Cuatro Pilares de la Educación: Aprender a Conocer, a Hacer, a Vivir Juntos y Ser, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional de las Instituciones Educativas INAC, INAY y el Centro Escolar Japón pertenecientes a San Salvador, durante el primer periodo escolar del año 2009.

1.4.2 ESPECÍFICOS

Comparar los Cuatro Pilares de la Educación Aprender a Conocer, a Hacer, a Vivir Juntos y Ser, planteados en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI con el Currículo Educativo Nacional.

Analizar los resultados obtenidos a partir de la administración de los instrumentos sobre la aplicación de los Cuatro Pilares de la Educación Aprender a Conocer, a Hacer, a Vivir Juntos y Ser, planteados en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.

Plantear recomendaciones para mejorar el proceso de aplicación de los Cuatro Pilares de la Educación Aprender a Conocer, a Hacer, a Vivir Juntos y Ser, planteados en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional.

1.5 SUPUESTOS

1.5.1 GENERAL

Los Cuatro Pilares de la Educación Aprender a Conocer, a Hacer, a Vivir Juntos y Ser, son aplicados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón.

1.5.2 ESPECÍFICOS

El estudiante adquiere en la escuela los conocimientos que le permitan formularse juicios propios sobre hechos o acontecimientos que suceden en la sociedad.

El estudiante está siendo preparado para aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de educación formal.

Los docentes realizan actividades que contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales que se dan dentro del salón de clases.

La educación contribuye al desarrollo individual y colectivo del estudiante tomando en cuenta su desempeño dentro de la sociedad.

1.6 INDICADORES

SUPUESTOS ESPECÍFICOS	INDICADORES
El estudiante adquiere en la escuela los conocimientos que le permitan formularse juicios propios sobre hechos o acontecimientos que suceden en la sociedad.	<p>Interés por mantener una información actualizada.</p> <p>Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje.</p>
El estudiante está siendo preparado para aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de educación formal.	<p>Análisis crítico y opiniones sobre el tratamiento de información y mensajes de los diferentes medios de comunicación.</p> <p>Búsquedas de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas.</p>
Los docentes realizan actividades que contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales que se dan dentro del salón de clases.	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Compartir conocimientos y habilidades en grupos de trabajo.</p> <p>Relaciones interpersonales de respeto y agrado</p>
La educación contribuye al desarrollo individual y colectivo del estudiante tomando en cuenta su desempeño dentro de la sociedad.	<p>Actitud de tolerancia en la solución de problemas.</p> <p>Responsabilidad individual.</p>

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN

2.1.1 SURGIMIENTO DE LA UNESCO

En 1942 en plena segunda guerra mundial, los gobiernos de los países Europeos que enfrentaban a la Alemania nazi y sus aliados se reunieron en Inglaterra en la Conferencia de Ministros Aliados de Educación (CAME). *“La guerra está lejos de terminar, pero los países se preguntan ya sobre la manera de cómo van a reconstruir los sistemas educativos una vez reestablecida la paz”*³, para no dejar tanto tiempo sin reestructurarlo y continuar luchando por mejorarlo. Dicho proyecto crece muy rápidamente y adquiere una dimensión universal, ya que nuevos gobiernos deciden participar en la creación de una Organización destinada a instituir una verdadera cultura de paz a través de establecer la solidaridad intelectual y moral de la humanidad y de esta forma prevenir que se desencadene una nueva guerra mundial.

Es por ello que La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), nace de las cenizas de la Segunda Guerra Mundial el 16 de noviembre de 1945, con el propósito de *“Construir la paz en la mente de los hombres mediante la educación, la cultura, las ciencias naturales, sociales y la comunicación”*⁴; y de esta forma colaborar con la paz interior de las personas así como también ayudarles en su forma de actuar y de comportarse dentro de la sociedad, luchando porque todas las personas independientemente de quien sea tenga educación.

Actualmente la UNESCO se ha convertido en un laboratorio de ideas, que marca estándares para establecer acuerdos a nivel mundial, desempeñando un papel de centro de intercambio de información y conocimiento en la construcción de capacidades

³ UNESCO, HISTORIA 1995-2008 -
ID: 6207http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=6207&URL_DO=DO_PRINTPAGE&URL_SECTION=201.html P.1

⁴ Qué es y que hace la UNESCO,
http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=3328&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.htm P.1

humanas e institucionales en sus diferentes ámbitos, en general la UNESCO “*promueve la Cooperación internacional en materia de educación, ciencia, cultura y comunicación entre sus 193 Estados miembros y sus 6 miembros asociados*”⁵; es decir que colabora en buscar las formas de cómo poder mejorar no solo la educación, sino también otros aspectos importantes como lo son la ciencia, la cultura y la comunicación las cuales pretenden formar individuos integrales capaces de responder a lo que la sociedad demanda.

Para seguir contribuyendo al mejoramiento de la educación en el año de 1993 se crea la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI con el propósito de que se conozcan y reflexionen sobre los problemas por los cuales atraviesa la educación a nivel mundial y buscar estrategias que ayuden a mejorarla; dicha organización es financiada por la UNESCO y opera con la ayuda de una secretaría facilitada por la organización. Dicha Comisión tendrá como misión realizar un trabajo de estudio y reflexión “*sobre los desafíos a los que deberá hacer frente la educación en el futuro*”⁶, así como también deberá presentar sugerencias y recomendaciones las cuales puedan servir como un programa de renovación y acción para los responsables oficiales de la educación en los diferentes países; para ello se deberá tomar en cuenta la gran diversidad de situaciones, necesidades, medios y aspiraciones de cada uno de los países y las regiones en donde se llevara a cabo dicho estudio.

2.1.2 SURGIMIENTO DE LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN

Para lograr obtener información adecuada sobre las distintas problemáticas a las que se enfrenta la educación, la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI decidió elaborar ocho reuniones plenarias y otras tantas en grupos de trabajo, para examinar en profundidad grandes temas acerca de los problemas e intereses educativos, propios de una región o de un grupo de países; en dichas plenarias participaron

⁵ Qué es y que hace la UNESCO,

http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=3328&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.htm P.1

⁶ DELORS, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid, España. P. 301

representantes de una amplia gama de “*profesiones y de organizaciones relacionadas con la educación formal y no formal*”⁷, con lo que se logró discutir en profundidad una diversidad de temas relacionados con la educación, la cual centró su reflexión sobre ¿Qué tipo de educación será necesaria mañana y para qué tipo de sociedad?, tomando en cuenta que la sociedad se encuentra en constantes cambios ya que existe una mayor intensificación de carácter económico, ecológico y social; lo cual permitirá estudiar las nuevas funciones que la sociedad tendrá que cumplir; así como las nuevas exigencias a las que tendrán que ajustarse los sistemas educativos. Considerando que las personas que participaron en las distintas plenarios realizaron su mejor esfuerzo y trabajo para conocer los problemas desde diversos puntos de vista de profesionales y de acuerdo a sus experiencias poder obtener una información más confiable que les permitiera un mejor tratamiento de la misma.

A medida se desarrollaban las temáticas se dieron cuenta que los Sistemas Educativos tenían fortalezas y ciertas debilidades que lo afectaban, por lo que al realizar dicho estudio trataron siempre de mantener a los implicados de la educación como el centro de ella sin que sus decisiones le afectaran, si no que por el contrario buscaban un beneficio para ellos; para lo cual establecieron que los sistemas educativos pertenecen a dos categorías la primera esta relacionada a “*las funciones de la educación y la segunda hace referencia a los propios servicios de educación*”⁸, sin olvidar los propios objetivos que buscan los individuos y la necesidad y el deseo de realizarse de cada persona permitiéndoles así el desarrollo pleno de todas sus capacidades.

Por lo tanto para lograr dicho desarrollo se considera que la educación debe basarse en cuatro pilares que son fundamentales ya que serán para cada persona en el transcurso de su vida los pilares del conocimiento. Los cuales son: “*Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir Juntos y Aprender Ser*”⁹, en donde el Aprender a Conocer le permitirá al ser humano adquirir los instrumentos de la

⁷ DELORS, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid, España. Pp. 298-299

⁸ Ídem. P. 302

⁹ Ídem. P. 96

comprensión, el Aprender a Hacer le ayudará para poder influir sobre su propio entorno, el Aprender a Vivir Juntos contribuirá a la participación y colaboración con los demás en todas las actividades humanas y finalmente el Aprender Ser es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores; dichos pilares buscan el desarrollo pleno de todas las capacidades de los seres humanos para que de esta forma puedan llegar a ser personas integrales capaces de formar parte de una sociedad y de adaptarse a un mundo que se encuentra en constantes cambios.

2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1.1 LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA SEGÚN JACQUES DELORS

Jacques Delors considera que la educación para el siglo XXI debe desarrollar en los estudiantes los conocimientos que sean necesarios para insertarse a un mundo globalizado, lo que indica que *“la educación deberá transmitir masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicas evolutivas”*¹⁰, que se adapten a la civilización del conocimiento, porque estas serán las bases de las competencias del futuro; es decir que no bastará con que la escuela acumule en el estudiante una serie de conocimientos a los cuales él no podrá recurrir sino que deberá enseñarle a aplicar dicho conocimiento a su vida cotidiana, ya que será la educación la encargada de orientar al estudiante para que este pueda desenvolverse dentro de la sociedad.

Por lo que Delors determina que para hacer frente a los retos del siglo XXI, es necesario que la educación establezca nuevos objetivos que le permitan tener una visión más amplia en la formación de nuevas personas, con el fin de que la educación sea para el ser humano, *“en su calidad de persona, de miembro de la sociedad, una experiencia*

¹⁰ DELORS, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid, España. P.96

global y que dure toda la vida"¹¹, ya que el ser humano deberá estar en condiciones de actualizar y profundizar sus conocimientos; así como también la educación por su parte por deberá plantearse nuevos objetivos entre ellos buscar el desarrollo de los seres humanos y de las capacidades del pensamiento, de ser propositivos y productivos de convirtiéndolos en sujetos integrales capaces de insertarse a la sociedad y desarrollarse tanto en la vida individual como grupal. Para lo cual Delors establece cuatro pilares que son fundamentales dentro del desarrollo de la función social de la escuela y dentro de la formación de seres humanos integrales, dichos pilares son: Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir Juntos y Aprender a Ser.

2.2.1.1. APRENDER A CONOCER

El Aprender a Conocer es el primer pilar que desarrolla Jacques Delors en el informe a la UNESCO, "La Educación Encierra un Tesoro" el cual Consiste para cada persona "*en aprender a conocer el mundo que le rodea*"¹², al menos lo suficientemente para vivir con dignidad, así como también contribuye al desarrollo de sus capacidades profesionales y de comunicación con los demás; lo que le permite adquirir todo tipo de conocimiento que le ayude a incrementar el saber sobre el medio en el cual se desenvuelve.

Ya que el incremento del saber permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, "*estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad*"¹³, tomando en cuenta el contexto en el que el individuo se desenvuelve para que este pueda obtener una autonomía de juicio que ayude a formar en él una idea sobre la sociedad en la que se encuentra, debido a que el ser humano puede aprender de cualquier experiencia, en cualquier momento y a lo largo de su vida, a medida que interaccione con los demás.

¹¹ DELORS, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid, España P.96

¹² Ídem P. 97

¹³ Ídem P.97

Dicho conocimiento se da a través del proceso de socialización que G. Rocher define como *“el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente¹⁴, los cuales integrará en la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y agentes sociales que sean significativos para él y de esta forma se adapte así al entorno social en cuyo seno debe vivir; ya que es en este proceso donde las personas adquieren valores, cultura y pautas de comportamiento que le permitan integrarse a la sociedad de una forma activa participando en las diversas actividades que ella promueve.*

Por lo tanto es muy importante que durante el proceso de educación formal se desarrolle en el estudiante el deseo e interés de seguir aprendiendo a lo largo de la vida; que despierte la curiosidad de investigar y conocer el mundo que le rodea, por lo que *“los contenidos tienen que fomentar el deseo de aprender¹⁵, el ansia y la alegría de conocer y por lo tanto el afán y las posibilidades de acceder más tarde a la educación durante toda la vida; ya que el ser humano puede aprender de cualquier circunstancia es por ello que dichos contenidos deben proporcionarle al estudiante los conocimientos necesarios para que pueda desenvolverse dentro de la sociedad.*

2.2.1.2 LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

La educación a lo largo de la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI y además responde a las exigencias de un mundo que se encuentra en constantes cambios; por lo que *“ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites¹⁶, sobre todo debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar , profundizar y enriquecer ese*

¹⁴GARCÍA, M. A.- DE LA FUENTE, G.- ORTEGA, F. (eds. 1993) *Sociología de la Educación*. Editorial Barcanova, S.A. Barcelona P. 31

¹⁵ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana Ediciones S.A. Madrid, España P. 25

¹⁶ Ídem P.95

primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio, por lo que el estudiante debe estar actualizando sus conocimientos tomando en cuenta las exigencias que la sociedad requiere y de esta manera pueda desenvolverse dentro de ella.

Ya que la educación a lo largo de la vida representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos, aptitudes, de su facultad de juicio y acción; que le permitan tomar conciencia de sí mismo, de su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública; ya que dichas funciones de la escuela según “Pérez Gómez”¹⁷, son unas de las principales que las sociedades industriales le delegan; por que es a ella a quien se le encarga la preparación de los nuevos individuos de las nuevas generaciones para su incorporación futura al mundo del trabajo y la formación del ciudadano/a para su intervención en la vida pública; tomando en cuenta que para ello la escuela debe provocar el desarrollo de conocimientos, ideas, actitudes y pautas de comportamiento que permitan sus incorporación eficaz al mundo civil y a la vida familiar.

2.2.1.3. LA EDUCACIÓN UN PASAPORTE PARA TODA LA VIDA

Debido a que la educación tiene una gran importancia para el ser humano, es necesario que esta le proporcione las herramientas que le sirvan para poder enfrentar las diferentes situaciones que se le presenten a lo largo de la vida, aplicando los conocimientos adquiridos durante el proceso de educación formal.

Es decir que el ser humano debe estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas *“para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje”*¹⁸ estas necesidades abarcan tanto las herramientas necesarias para el aprendizaje como los contenidos básicos del aprendizaje, para que el ser humano pueda

¹⁷ GIMENIO, J/ PÉREZ, A. I (1994) *Comprender y Transformar la Enseñanza/* novena edición/ Ediciones Morata, S. L / Madrid. P.19

¹⁸ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro.* Grupo Santillana Ediciones S.A. Madrid, España P. 134

sobrevivir, desarrollando plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y seguir aprendiendo.

Debido a lo mencionado anteriormente la educación básica es considerada como una preparación para la vida y el mejor momento para aprender a aprender, Ya que la educación básica *“debe transmitir un mínimo de capacidades en los principales ámbitos de las aptitudes cognitivas”*¹⁹; que le permitan al estudiante formar bases sólidas que le servirán para poder ingresar posteriormente a la educación secundaria (educación media); la cual lo deberá preparar para continuar con sus estudios superiores o para acceder al área económica debido a que las familias y los alumnos la consideran a menudo como *“la vía principal de ascenso social y económico”*²⁰; ya que es en este nivel donde los estudiantes deben adquirir los conocimientos necesarios que le permitan formar parte de una sociedad económicamente activa, con el propósito de mejorar sus condiciones de vida o continuar con sus estudios superiores de educación formal o técnica.

Actualmente se considera que la educación no está preparando a los estudiantes para estudios superiores ni para el área laboral; ya que a la educación secundaria (educación media) se le acusa de *“no preparar a los adolescentes para la enseñanza superior, ni tampoco para el ingreso en el mundo laboral”*²¹; debido a que los contenidos que en ella se imparten no le dan importancia a la adquisición de actitudes y valores; es decir que dichos contenidos no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como también tampoco responden a las exigencias de la sociedad.

Por lo que Pérez Gómez en su libro *“Comprender y transformar la enseñanza”*²², expone que los contenidos que se encuentran establecidos en el currículo no calan ni

¹⁹ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana Ediciones S.A. Madrid, España P. 133

²⁰ Ídem P.141

²¹ Ídem P.142

²² GIMENIO, J/ PÉREZ, A. I (1994) *Comprender y Transformar la Enseñanza/* novena edición/ Ediciones Morata, S. L / Madrid. P.22

estimulan los intereses y preocupaciones vitales del niño/a y del adolescente; por lo que se convierte así en un aprendizaje académico para pasar los exámenes y olvidar después, mientras que el aprendizaje de los mecanismos, estrategias, normas y valores de interacción social que requiere el discurrir con éxito en la vida compleja, académica y personal del grupo del aula y del centro van configurando paulatinamente representaciones y pautas de conducta, que extienden su valor y utilidad más allá del marco de la escuela.

Por lo tanto, los sistemas escolares deben darle mayor importancia a la preparación que el estudiante debe tener para que llegue a ser una persona integral, tomando en cuenta aquellos factores que le ayuden al pleno desarrollo de su personalidad; uno de los objetivos de toda reforma debería ser diversificar las estructuras de la enseñanza y *“preocuparse más, no solo por los contenidos, sino por la preparación para la vida activa”*²³, a través del desarrollo de temas que estén encaminados a la formación del individuo dentro de la sociedad, como miembro de una familia y de una comunidad. Tomando en cuenta que para llevar a cabo dicha formación se requiere de la participación de los docentes ya que son ellos quienes se encargan del desarrollo del currículo dentro del aula debido a que los programas serían estériles sin *“la participación, y el apoyo pleno de los docentes”*²⁴, por que son ellos quienes dirigen el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2 APRENDER A HACER

Tanto el Aprender a Conocer como el Aprender a Hacer son inseparables ya que este último permite al estudiante llevar a la práctica los conocimientos adquiridos a la vida cotidiana, al trabajo, a la vida pública; es decir que está más relacionado a la aplicación *“ ¿Cómo enseñarle al alumno a poner en práctica sus conocimientos y al*

²³ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana Ediciones S.A. Madrid, España P. 144

²⁴ Ídem P. 144

*mismo tiempo como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo”*²⁵; tomando en cuenta que la escuela no solamente prepara al estudiante para el trabajo sino también para la vida en sociedad, ya que es la educación quien le proporciona al ser humano las herramientas necesarias para poder influir dentro de ella.

Por lo tanto Ya no es posible pedir a los sistemas educativos que formen mano de obra para un empleo industrial estable; *“se trata más bien de formar para la innovación”*²⁶ personas capaces de evolucionar, de adaptarse al mundo en rápida mutación y de dominar el cambio; por lo que la escuela no solamente a de preparar a los individuos para lograr una profesión, sino que también los debe preparar para enfrentarse a diversas situaciones que se le presenten a lo largo de la vida, proporcionándole los conocimientos necesarios para poder sobrevivir dignamente dentro de la sociedad.

Para lo cual la escuela debe desarrollar un conjunto de competencias específicas en cada persona que combinen *“la calificación propiamente dicha adquiridas mediante la formación técnica y profesional”*²⁷, el comportamiento social, la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos; ya que dichas competencias le ayudarán a lograr un buen desempeño personal que lo convertirán en un agente de cambio capaz de afrontar y solucionar los conflictos que se le presenten a lo largo de la vida.

2.2.2.1 LA FUNCIÓN ECONÓMICA DE LA ESCUELA

La escuela es considerada como una institución en la que se prepara al estudiante para el área laboral; debido a que *“desde el surgimiento de las sociedades industriales, la función principal que la sociedad delega y encarga a la escuela es la preparación*

²⁵ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana Ediciones S.A. Madrid, España P. 99

²⁶ Ídem P. 78

²⁷ Ídem P. 100

futura al mundo del trabajo”²⁸; tomando en cuenta las exigencias de la sociedad es decir que la escuela debe formar actitudes, intereses y pautas de comportamiento que se adecuen a los diferentes puestos de trabajo. Sin dejar de lado que hoy en día se requiere la implementación de la tecnología en el campo laboral; es por ello que el Sistema Educativo debe introducir en el modelo pedagógico el manejo de la computación y el Internet con el propósito de mejorar los niveles de preparación en los estudiantes.

Además es importante tomar en cuenta el desarrollo de competencias en los estudiantes debido a que estos a parte de poder manejar la tecnología, también deben de poseer cualidades entre las que cobran cada vez mayor importancia “*la capacidad de comunicarse con los demás, de afrontar y solucionar conflictos*”²⁹; es decir que se debe formar en el estudiante la capacidad de búsqueda de estrategias personales para plantearse, resolver ejercicios y problemas; a través de desarrollar una actitud de responsabilidad social que conduzca a una participación ciudadana activa en la búsqueda de soluciones y problemas que más afectan su vida personal y social.

Por lo tanto es preciso que los alumnos puedan adquirir en la escuela secundaria (Educación Media) el instrumental que les permita por un “*lado dominar las nuevas tecnologías y por otro hacer frente a los conflictos y a la violencia*”³⁰, fomentando en los estudiantes aptitudes que le permitan ser una persona integral capaz de insertarse a la sociedad del mañana como un ciudadano, actor y constructor de su propio destino.

2.2.2.2. EDUCACIÓN Y DEMANDA DEL MERCADO LABORAL

Como acabamos de ver en el apartado anterior que una de las funciones que tiene la escuela es la preparación de los individuos al campo laboral, con el fin de que estos puedan mejorar sus condiciones de vida, ya que los estudiantes que logran terminar sus

²⁸ GIMENIO, J/ PÉREZ, A. I (1994) *Comprender y Transformar la Enseñanza/* novena edición/ Ediciones Morata, S. L / Madrid. P.19

²⁹ DELORS, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid, España. P. 101

³⁰ Ídem P. 143

estudios de educación media lo hacen con el propósito de insertarse al campo laboral o de elegir una carrera que les proporcione una estabilidad económica, tomando en cuenta que uno de los criterios que manejan los jóvenes al seleccionar carreras es el de las “*potencialidades laborales a la vista*”³¹, que les permita llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de educación formal y obtener mejores ingresos económicos.

Pero en la actualidad se observa que existe un desequilibrio entre lo que la escuela enseña y lo que demanda el mercado laboral; es decir que en la actualidad hay algunos signos de desadecuación muy notorios entre “*los estudios que proporciona el sistema y las posibilidades que ofrece el sistema productivo laboral*”³²; ya que por un lado nos encontramos con una parte de trabajos disponibles para emplearse en actividades agrícolas, en bares, pizzerías, empresas de limpieza, cuidando niños u otros trabajos domésticos; es decir en ocupaciones para las que la escuela no prepara a los jóvenes y por otra parte nos encontramos con la falta de trabajos para profesionales y el sub-empleo, lo que impide que las personas mejoren sus condiciones de vida generando así más pobreza en el país.

También se considera que la escuela a parte de contribuir al factor productivo de un país, también cumple con otras funciones, ya que “*actúa como instrumento de legitimación del orden establecido, como agente de socialización primaria y secundaria, de guardería juvenil y también como espacio para la formación personal*”³³; en donde el estudiante a través de dichas funciones va adquiriendo las pautas de comportamiento que la sociedad requiere para desenvolverse dentro de ella.

Además es importante que la educación no solamente prepare al estudiante para el área laboral; si no que desarrolle en él la capacidad de análisis sobre el tratamiento de

³¹ TABERNER GUASP, J. (2002) *Sociología y Educación* 2da Edición Editorial Tecnos, Grupo Anaya S.A. Madrid P. 235

³² Ídem P. 235

³³ Ídem P. 236

información y mensajes de los diferentes medios de comunicación; es decir que la educación debe ir más allá de *“la visión simplificadora o deformada que a veces dan los medios de comunicación”*³⁴, ya que la educación debe favorecer a una verdadera comprensión sobre los hechos o acontecimientos que suceden en el medio social, económico, político y cultural, con el propósito de que el estudiante sea capaz de formarse un juicio propio sobre lo que acontece a su alrededor.

2.2.3 APRENDER A VIVIR JUNTOS

El Aprender a Vivir Juntos es muy importante para que las personas se relacionen con las demás y sobre todo desarrollen la comprensión del uno sobre el otro y poder trabajar en proyectos comunes respetando las opiniones, por medio de dos orientaciones complementarias que son:

El descubrimiento del otro debido a que este se considera primordial en el desarrollo de los individuos ya que *“El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo”*³⁵; es decir que ha medida que el individuo va interiorizando con los demás está construyendo su propia personalidad; sin dejar de lado el trabajar con objetivos comunes ya que de esta forma *“desaparecen las diferencias e incluso los conflictos entre los individuos”*³⁶; permitiendo el desarrollo de proyectos que busquen el beneficio de las personas más vulnerables dejando de lado las diferencias que puedan existir dentro de los grupos de trabajo.

También es importante mencionar que a medida que la persona va conociéndose enriqueciendo sus relaciones con los demás *“adquiere las bases de los conocimientos teóricos y prácticos”*³⁷, que le ayudaran a desenvolverse mejor dentro de los grupos de trabajo, aplicando sus conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso de

³⁴ DELORS, J (1996). *La Educación Encierra un tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid, España P. 51

³⁵ Ídem P. 104

³⁶ Ídem P. 105

³⁷ Ídem P. 97

aprendizaje; por otra parte el trabajo en equipo le permitirá comprender y conocer las reacciones y posiciones de los demás, ante determinadas circunstancias, lo que le servirá para comportarse adecuadamente a lo largo de la vida, tomando en cuenta la importancia del diálogo en la solución de problemas y conflictos ya que este “*será uno de los instrumentos necesarios de la educación del siglo XXI*”³⁸, lo que le permitirá al ser humano vivir en armonía con las personas que le rodean.

2.2.3.1. COMPRENDER EL MUNDO, COMPRENDER AL OTRO

La educación debe lograr que cada persona pueda comprenderse a sí misma y a los demás, mediante un mejor conocimiento del mundo a “*través de las relaciones que unen al ser humano con su medio ambiente*”³⁹, lo cual se puede lograr por medio de la reorganización de los contenidos que se encuentran establecidos en los programas de estudio; dándole mucha importancia a las asignaturas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, proporcionándole al ser humano una formación que le permita obtener una educación durante toda la vida.

La educación para dar lugar a una comprensión de los demás esta debe estar basada en el respeto a la diversidad la cual “*es responsabilidad de la educación*”⁴⁰; ya que debe fomentar dicho respeto debido a que debe esforzarse por hacer al individuo consciente de sus raíces, a fin de que pueda disponer de puntos de referencia que les sirvan para ubicarse en el mundo y enseñarle a respetar las demás culturas; manteniendo relaciones interpersonales de respeto y agrado con las personas que le rodean, así como también es importante que la escuela fomente el trabajo en equipo donde el estudiante pueda compartir sus conocimientos y habilidades en grupos de trabajo; propiciando de esta forma el respeto a la opinión de los demás.

³⁸ DELORS, J (1996). *La Educación Encierra un tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid, España P.105

³⁹ Idem P. 51

⁴⁰ Idem P. 52

Por lo tanto la educación tiene una responsabilidad particular de contribuir a la edificación de un mundo más solidario, más humano con un componente ético esencial y amplio para el conocimiento y respeto de las culturas y los valores espirituales de las diferentes civilizaciones.

2.2.3.2. PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

La educación tiene la misión de preparar a los individuos para que estos sean capaces de vivir en sociedad con las personas que le rodean, como miembro de la colectividad debe asumir su responsabilidad para con los demás de forma cotidiana, en su vida cultural, asociativa y de consumidor, por lo tanto la educación debe preparar a cada persona para esa participación enseñándole sus derechos y sus deberes, pero también *“desarrollando sus competencias sociales y fomentando el trabajo en equipo”*⁴¹, y de esta forma promover la participación ciudadana en los estudiantes, que le permita proponer posibles alternativas de solución ante determinadas problemáticas sociales; ya que la preparación para una participación activa ciudadana es una de las misiones que tiene la educación; a través de una educación cívica en donde se den a conocer valores, se promueva la participación en la vida pública, se planteen al estudiante problemas de conciencia que le permitan formarse un juicio propio sobre lo que acontece a su alrededor.

Además la educación debe desarrollar en el estudiante la capacidad de análisis que le permita llegar a una verdadera participación ciudadana; la cual debe iniciar desde la infancia y que dure toda la vida, para salvaguardar la independencia la educación en general, desde la infancia y durante toda la vida debe forjar también la *“capacidad crítica que permite un pensamiento libre y una acción autónoma”*⁴²; es decir que la educación debe convertirse en una guía permanente para el ser humano en donde este

⁴¹ DELORS, J (1996). *La Educación Encierra un tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid, España P. 65

⁴² Ídem Pp. 66 y 67

deberá aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo formal a lo largo de su vida.

Por lo tanto el estudiante está en la obligación de permanecer en constante actualización de la información; ya que aprende de cualquier experiencia y a lo largo de la vida. Por lo que la educación de cada ciudadano debe continuar durante toda la vida, para “convertirse en un eje de la sociedad civil y de la democracia viva”⁴³. Ya que además de preparar al individuo para el ejercicio de sus derechos y deberes la educación debe ser permanente para fomentar una sociedad civil activa.

2.2.4 APRENDER A SER.

La escuela tiene diversas funciones en las cuales Delors las enmarca como pilares fundamentales que rigen la educación, entre ellos considera el Aprender a Ser el cual consiste en el desarrollo global de cada persona: “*cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritual*”⁴⁴; es decir que la educación debe ir encaminada a dotar a cada persona para que esta pueda elaborar juicios propios que le ayudaran a determinar que hacer en las diferentes circunstancias de su vida y pueda comportarse como un elemento responsable y justo dentro de la sociedad.

Es por ello que el desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza, en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos: “*individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños*”⁴⁵; en donde desarrolle mejor su personalidad y las diferentes capacidades que le ayudarán a desenvolverse tanto en el área personal como social.

⁴³ DELORS, J (1996). *La Educación Encierra un tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid, España. Pp. 67 y 68

⁴⁴ Ídem. P. 106

⁴⁵ Ídem. P. 107

2.2.4.1 LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO.

Una de las principales funciones que la escuela debe cumplir consiste en lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo, es decir *“deberá permitir que cada persona se responsabilice de su destino”*⁴⁶ a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive, fundando el desarrollo en la participación responsable de las personas y las comunidades; ya que es ella la encargada de facilitarle al ser humano el pasaporte para la vida, lo que le permitirá comprenderse mejor a sí mismo, a los demás y participar en la vida en sociedad.

Por lo tanto la educación es muy importante para el desarrollo del ser humano debido a que esta es absolutamente vital en la medida en que el desarrollo tiene como objeto *“la plena realización del ser humano como tal y no como medio de producción”*⁴⁷, como suele suceder ya que el estudiante es preparado como mano de obra barata lo que convierte a la educación en una educación instrumentalista, es decir que la educación deberá proporcionarle al estudiante todos los elementos necesarios del saber para que este pueda acceder posteriormente a otros niveles de formación; por lo que no puede verse a la educación como instrumentalista ya que el concepto de educación debe trascender más allá de esa visión.

Es decir que la educación debe trascender más allá ya que una concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, *“actualizando así el tesoro escondido en cuanto a cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación”*⁴⁸, ya que la educación debe contribuir al pleno desarrollo del individuo para que este llegue a ser una persona integral.

⁴⁶ DELORS, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid, España. P. 88

⁴⁷ Ídem. P. 89

⁴⁸ Ídem P. 96

Así como también la educación debe fomentar la participación responsable de los miembros de la sociedad en donde cada uno sea consciente de sus actos y se responsabilice con su proyecto de vida; por lo tanto la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción *“hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación”*⁴⁹, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal, lo cual permita lograr el pleno desarrollo de las capacidades del ser humano y de esta manera formar personas integrales.

2.2.4.2. LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL

La educación es muy importante para lograr en todas las personas un desarrollo social en donde no exista desigualdad ni distinción alguna, es por ello que los Estados participantes en la cumbre iberoamericana se comprometieron a promover el acceso universal y equitativo *“a una enseñanza de calidad y ha asegurar a todo el mundo el nivel más elevado de salud física y mental”*⁵⁰, las que le ayudarán a cada individuo a desarrollarse plenamente sin ningún tipo de impedimento, en donde independientemente de cómo sea su condición social, recibirá sin distinción alguna una educación adecuada; es decir donde el ser humano pueda desarrollarse plenamente tanto física como emocionalmente.

Por lo que la educación le servirá al ser humano para poder desenvolverse dentro de la sociedad como una persona responsable puesto que en pleno siglo XXI nos exigirá *“una mayor autonomía y capacidad de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo”*⁵¹; en donde con el desarrollo de estas virtudes cada una de las personas podrá darse a conocer individualmente por medio de las diferentes aptitudes que presente como lo son: la capacidad de comunicarse con los demás, adquiriendo una actitud de tolerancia y

⁴⁹ DELORS, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid, España P. 18

⁵⁰ Ídem P. 212

⁵¹ Ídem P. 23

compromiso en la solución de problemas fomentando así la convivencia pacífica en la sociedad.

Por lo tanto la educación debe encargarse de contribuir a la utilización óptima de los recursos humanos y al desarrollo social logrando que las personas puedan adaptarse a los cambios que la sociedad presenta.

2.2.5. CURRÍCULO EDUCATIVO NACIONAL

El Currículo Educativo Nacional es un instrumento que promueve procesos sociales, científicos, tecnológicos y pedagógicos que se aplican al hecho educativo en los diferentes niveles del sistema; ya que forma parte de la teoría pedagógica que se apoya en un conjunto de fuentes de la ciencia como *“la filosofía, epistemología, psicología, sociología, antropología y biología”*⁵², donde cada una de estas fuentes estudia un área del ser humano y una parte de la sociedad en la cual dicho conocimiento puede ser aplicado.

Además es necesario tomar en cuenta que el currículo se fundamenta en principios generales como *“la integralidad, protagonismo, experiencia, actividad y trabajo, flexibilidad, relevancia y pertinencia, interdisciplinaridad, integración y participación, compromiso social, gradualidad, continuidad y articulación”*⁵³, los cuales buscan el desarrollo de las áreas biopsicomotora, cognitiva y socioafectiva para lograr que el alumno se desenvuelva dentro del contexto social llevando a la práctica todo el conocimiento adquirido a través del proceso de aprendizaje.

También el Currículo se caracteriza por ser *“humanista, constructivista y socialmente comprometido”*⁵⁴; los cuales establecen al ser humano en una persona

⁵² MINED (1999) *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. Primera Edición San Salvador C.A. P. 19

⁵³ Ídem Pp. 19-23

⁵⁴ Ídem P. 25 y 26

integral en donde cada uno es actor y constructor de su propio aprendizaje; ya que son los estudiantes la razón de ser del currículo, sin dejar de lado la labor de maestras y maestros quienes son considerados como los facilitadores del proceso de aprendizaje, el cuerpo directivo de cada nivel e institución educativa, técnicos y padres y madres de familia quienes también forman parte de los actores del currículo.

Así como también es necesario mencionar que el Currículo Educativo Nacional establece objetivos los cuales se pretenden alcanzar a través del diseño curricular ya que es aquí donde se tornan prácticos los fundamentos, principios y objetivos del Currículo Nacional ; *“es decir que se integran los contenidos, metodologías y recursos para el logro de los aprendizajes en todos los niveles y modalidades del sistema”*⁵⁵ ; ya que en cada uno de ellos se establecen los objetivos curriculares y el perfil de egresado de cada uno de los niveles, donde se determinan las habilidades, destrezas, valores y capacidades que los estudiantes deben adquirir durante el proceso de aprendizaje.

Para ello cada nivel y modalidad establece la metodología que desarrollará para lograr en los estudiantes dicho perfil, tomando en cuenta las demandas sociales de la comunidad.

2.2.5.1 EL CURRÍCULO EDUCATIVO NACIONAL Y LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN: APRENDER A CONOCER, A HACER, A VIVIR JUNTOS Y SER.

Como se ha mencionado en capítulos anteriores que según Delors al desarrollar los cuatro pilares de la educación en los estudiantes; estos están siendo formados en base a competencias, las cuales les servirán para enfrentarse a la vida y poder solucionar los conflictos que se le presenten.

⁵⁵ MINED (1999) *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. Primera Edición San Salvador C.A. P. 28

Es por ello que en este capítulo se pretende establecer una comparación entre el Currículo Educativo Nacional, los Programas Educativos y los Dominios Curriculares con los Cuatro Pilares de la Educación planteados en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors en la Educación Encierra un Tesoro, tomando en cuenta solamente el nivel de educación media; ya que es en este nivel en donde se llevará a cabo la investigación.

Debido a que la Educación Media es considerada como un nivel complementario de la educación básica, que tiene un carácter preparatorio para que el estudiante siga con sus estudios superiores o se inserte al campo laboral; *“el nivel de educación media es el nivel complementario de educación básica, el inicio de la educación profesional y habilita para niveles superiores de educación”*⁵⁶ ; por lo que el estudiante al egresar de este nivel debe haber desarrollado las habilidades y destrezas que requiere un estudiante de dicho nivel y que se encuentran establecidas tanto en el Currículo Educativo Nacional como en los Dominios Curriculares; dentro de los cuales se mencionan *“conocimiento de sí mismo, capacidad para formular un proyecto de vida, demostración de sus capacidades y habilidades, actitud positiva hacia la superación permanente, mantener una actitud crítica constructiva ante la realidad, conciencia de roles que debe desempeñar”*⁵⁷ ; los cuales forman el perfil del egresado de Educación Media y que deben ser desarrollados en los estudiantes a través de los contenidos que se encuentran establecidos en los Programas de Estudio de Educación Media.

Por lo tanto al momento de elaborar el Currículo Educativo Nacional fueron tomados en cuenta los Cuatro Pilares de la Educación, los cuales pretenden que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse dentro de la sociedad; ya que para que el estudiante aprenda a conocer el mundo que le rodea, los Dominios Curriculares establecen que el estudiante *“debe*

⁵⁶ MINED (1999) *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional* Primera edición San Salvador C.A. P. 79

⁵⁷ MINED (2002) *Dominios Curriculares Básicos: Educación Parvularia Básica y Media* Primera Edición San Salvador El Salvador C.A. P. 123

*mantener una información actualizada*⁵⁸, que le permita incrementar sus conocimientos sobre el medio que le rodea. Así como también debe desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás; para que el estudiante mantenga siempre una *“disposición para comunicarse con los demás*⁵⁹, tomando en cuenta la práctica de valores, los cuales le permitan adquirir actitudes de tolerancia, respeto y solidaridad, así como también la flexibilidad y apertura al cambio, lo cual potenciará entre otras la capacidad del diálogo constructivo dentro del proceso de socialización.

Además el Aprender a Conocer estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio que contribuirá en el estudiante a descifrar las causas y consecuencias de los hechos y de esta forma *“asumirá una actitud de responsabilidad social que le conduzca a una participación ciudadana activa en la búsqueda de soluciones de los problemas que más afectan a su comunidad”*⁶⁰, convirtiéndose en un ente activo transformador del medio que le rodea.

Como hemos visto en apartados anteriores el Aprender a Hacer combina los conocimientos teóricos y prácticos, lo que le permitirá al ser humano adquirir las competencias solicitadas por las tareas de producción a través del desarrollo tanto de las cualidades humanas y el manejo de la información que demandan los diferentes puestos de trabajo; a través de *“compartir sus conocimientos y habilidades en grupos de trabajo”*⁶¹, lo cual le permitirá a los estudiantes llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de educación formal; y de esta forma pueda insertarse a la sociedad tomando en cuenta las exigencias que esta demanda.

Por otra parte para aprender a vivir juntos es necesario que las personas trabajen en comunidad buscando los mismos objetivos, respetando las opiniones de los demás y

⁵⁸MINED (2002) Dominios Curriculares Básicos: Educación Parvularia Básica y Media Primera Edición San Salvador El Salvador C.A. P. 123

⁵⁹ Ídem P. 124

⁶⁰ MINED (1996) Programa de estudio de segundo año Educación Media Edición Experimental El Salvador C.A. P. 70

⁶¹ Ídem P. 140

de esta manera logren “*adecuadas relaciones interpersonales de respeto y agrado*”⁶², lo cual le permitirá vivir en armonía con las personas que le rodean.

Finalmente en el aprender a ser la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona cuerpo y mente con el propósito de que el ser humano adquiera un pensamiento autónomo y crítico que le permita formarse un juicio propio sobre sí mismo y sobre qué hacer ante las diferentes circunstancias de la vida; es decir que la educación debe dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan conocer el mundo que les rodea y comportarse como un elemento responsable y justo.

⁶²MINED (1996) Programa de estudio de segundo año Educación Media Edición Experimental El Salvador C.A P. 126

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud: predisposición relativamente estable de conducta.⁶³

Análisis: Síntesis. Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos⁶⁴

Aplicación: Es una categoría de pensamiento dentro del dominio cognoscitivo, se caracteriza por la puesta en práctica de principios, leyes, generalizaciones, etc. A realidades, problemas situaciones concretas.⁶⁵

Aprendizaje: Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.⁶⁶

Conocimiento: Acción y efecto de conocer, entendimiento, inteligencia razón natural.⁶⁷

Contenidos: Experiencia de aprendizaje en un sistema de instrucción normalmente se compone de la información relativa a una materia o asignatura⁶⁸

Currículo Educativo Nacional: Es un instrumento clave conceptualiza, sistematiza y organiza los procesos educativos. Expresa desarrolla y promueve procesos sociales, científicos, tecnológicos y propiamente pedagógicos aplicados al hecho educativo en los diversos niveles, ámbitos y modalidades del sistema.⁶⁹

⁶³ Diccionario de Ciencias de la Educación (1995) Primera Edición. Editorial Santillana México D. F. P. 36

⁶⁴ Ídem P. 83

⁶⁵ Ídem P. 115

⁶⁶ Ídem P. 116

⁶⁷ Ídem P. 308

⁶⁸ Ídem P. 316

⁶⁹ MINED (1995) Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Primera edición, San Salvador C.A. P. 27

Destrezas: Habilidad, arte o primor con que se hace una cosa.⁷⁰

Dominios Curriculares Básicos: Conjunto de aprendizajes significativos, constituidos por los conocimientos, habilidades y actitudes que promueven el desarrollo personal y social de los educandos en un determinado ciclo y/o nivel de escolaridad.⁷¹

Educación: Proceso de comunicación y asimilación sistemática y crítica de la cultura, para la formación integral de la persona humana. La persona es el centro de la sociedad, creadora de cultura y protagonista de la historia.⁷²

Educación media: Es el nivel complementario de Educación Básica, el inicio de la educación profesional y habilita para niveles superiores de educación.⁷³

Enseñanza: Según R. Titote acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que este los comprenda.⁷⁴

Escuela: Lugar o edificio donde se educa o instruye.⁷⁵

Función: Tipo de acción de que es notoriamente capaz una estructura.⁷⁶

Habilidades: Disposición que muestra el individuo para realizar tareas o resolver problemas en áreas de actividad determinadas basándose en una adecuada percepción de los estímulos externos y en una respuesta activa en una actuación.⁷⁷

⁷⁰ Diccionario de Ciencias de la Educación (1995) Primera Edición. Editorial Santillana México D. F. P. 308

⁷¹ MINED. Dirección Nacional de Desarrollo Educativo (2002) Dominios Curriculares Básicos. Educación parvularia, básica y media. Primera edición. El Salvador C.A. P. 10

⁷² Diccionario de Ciencias de la Educación (1995) Primera Edición. Editorial Santillana México D. F. P. 475

⁷³ MINED (1999) Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Primera edición El Salvador C.A. P. 79

⁷⁴ Diccionario de Ciencias de la Educación (1995) Primera Edición. Editorial Santillana México D. F. P. 530

⁷⁵ Ídem P. 567

⁷⁶ PRATT. H. (1997) Diccionario de Sociología. Segunda edición México D. F. P. 127

⁷⁷ Diccionario de Ciencias de la Educación (1995) Primera Edición. Editorial Santillana México D. F. P. 713

Institución escolar: la mayor parte de las instituciones pueden ser analizadas desde dos perspectivas. Así se habla de la institución escolar como colectividad organizada que persigue unos fines (escuela o conjunto de escuelas) y como conjunto de normas que regulan la actividad educativa. La institución educativa en el segundo sentido se ocupa de la socialización del alumno y de la transmisión de la herencia cultural de una sociedad de una generación a otra.⁷⁸

Interpretación: Explicación del sentido de un hecho, un fenómeno o de una situación. Se utiliza especialmente en el caso de textos faltos de claridad.⁷⁹

Plan: Ordenación de las enseñanzas de un determinado curso y coordinación de estas dentro de la estructura general educativa// ordenación general por cursos y asignaturas de los objetivos, contenidos y actividades que han de desarrollarse en el centro educativo.⁸⁰

Política educativa: Principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa a nivel estatal y en cierta medida también a nivel de las instituciones privadas generalmente confesionales. Esencialmente se trata de directrices que señalan los gobiernos para el sector de la educación en el marco de su política general partidista o nacionalista.⁸¹

Problema: Situación considerada como difícil de resolver, de ser dominada o arreglada situación no resuelta.⁸²

Reformas Educativas: Cambios profundos en la política educativa de un país que deben estar planteados por encima de los avatares políticos de los gobiernos con sentido de continuidad y en el marco de una visión prospectiva sobre el futuro de la sociedad.⁸³

⁷⁸ Diccionario de Ciencias de la Educación (1995) Primera Edición. Editorial Santillana México D. F. P. 782

⁷⁹ Ídem P. 804

⁸⁰ Ídem P. 1109

⁸¹ Ídem P. 1118

⁸² PRATT. H. (1997) Diccionario de Sociología. Segunda edición México D. F. P. 232

⁸³ Diccionario de Ciencias de la Educación (1995) Primera Edición. Editorial Santillana México D. F. P. 1223

Sistema Educativo: Se entiende como la síntesis institucional de las concepciones jurídicas y pedagógicas de quienes gobiernan un estado. Es la forma peculiar y objetiva en la que un país planifica y desarrolla la educación del pueblo en un momento.⁸⁴

Sociedad: Grupo de seres humanos que cooperan en la realización de varios de sus intereses principales entre los que se configuran de modo invariable su propio mantenimiento y preservación.⁸⁵

Socialización: Desarrollo de los rasgos individuales en conformidad con las pautas sociales dominantes.⁸⁶

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.⁸⁷

INAC: Instituto Nacional Albert Camus

INAY: Instituto Nacional de Ayutuxtepeque.

⁸⁴ Diccionario de Ciencias de la Educación (1995) Primera Edición. Editorial Santillana México D. F. P. 1280

⁸⁵ PRATT. H. (1997) Diccionario de Sociología. Segunda edición México D. F. P. 280

⁸⁶ Ídem P. 280

⁸⁷ UNESCO, ¿Qué es y que hace?

http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=3328&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.htm P.1

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo exploratoria, debido a que este tema no ha sido investigado y no se contaba con los recursos necesarios para realizar una investigación a nivel Nacional; ya que la Educación Media cuenta con una población estudiantil de “203,256”⁸⁸, es por ello que dicha investigación se delimitó a una pequeña muestra, lo que permitió realizar una exploración la cual dio a conocer la opinión de los estudiantes sobre la aplicación de los Pilares de la Educación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional de los institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón con el propósito de verificar en que medida se aplican dichos pilares .

El diseño de la investigación es no experimental debido a que con este diseño el investigador no realiza ninguna manipulación en el manejo de las variables por que estas ya se encuentran establecidas es decir; *“que el diseño no experimental se limita a describir una situación que ya viene dada al investigador”*⁸⁹, en este caso el grupo investigador cuenta con el Currículo Educativo Nacional y con información sobre los cuatro pilares de la educación.

Además se recolectó información sobre la verificación de los cuatro pilares de la educación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional; con el fin de realizar un análisis que determine qué es lo que se aplica de de dichos pilares y lo que no se aplica para luego elaborar conclusiones y

⁸⁸ MINED. *Serías históricas matrícula inicial: según nivel de educación género y año del 2005 al 2007* P.1

⁸⁹ ARNAL, JUSTO (1994) *Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías*. Editorial LABOR, S.A. Barcelona. P. 169

recomendaciones que estén encaminadas al mejoramiento de dicha aplicación en las diferentes actividades que realizan los docentes.

El enfoque con el que cuenta la investigación es Hipotético Deductivo el cual *“busca la generalización de los resultados a partir de muestras de población representativas”*⁹⁰, lo que permitió establecer una deducción al final de la investigación ya que se partieron de los resultados obtenidos para la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

3.2 POBLACIÓN

La población fue determinada por 400 estudiantes de Tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional turno vespertino, pertenecientes a los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón.

3.3 MUESTRA

Debido a que no se contaban con los recursos necesarios para realizar una investigación a nivel nacional, se eligió una muestra a través del muestreo por conveniencia; dicho procedimiento *“no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad”*⁹¹, si no que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas; es decir que depende de las diferentes circunstancias con las que se enfrenta la investigación, además este tipo de muestreo responde a ciertos criterios de la investigación entre ellos los objetivos y el tipo de investigación.

Por lo tanto se trabajó con dicho muestreo debido a que la educación media cuenta con una población estudiantil de 203,256 y no se tiene acceso a todos ellos, además por

⁹⁰ ARNAL, JUSTO (1994) *Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías*. Editorial LABOR, S.A. Barcelona. P. 84

⁹¹ HERNÁNDEZ, ROBERTO (2003) *Metodología de la Investigación* Tercera Edición. Ediciones Mc Graw Hill México D.F. Pág. 305

la falta de tiempo, de recurso humano y financiero solamente se eligió una muestra de 270 estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional, ya que se consideró una cantidad a la que se podía acceder debido a que las Instituciones en estudio se encuentran ubicadas en el área de San Salvador.

Para obtener determinada muestra se eligieron tres secciones de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional por Institución Educativa; INAC, INAY y el Centro Escolar Japón; se decidió escoger esta cantidad de secciones debido a que dichas instituciones cuentan con un promedio de dos a tres secciones de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional, eligiendo de cada sección treinta estudiantes debido a que el promedio por sección oscila entre treinta a cuarenta y cinco estudiantes.

Haciendo un total de noventa estudiantes por institución con lo cual se consideró obtener una muestra representativa de 270, la cual permitió llevar a cabo dicha investigación; ya que la muestra seleccionada corresponde al 67.5% de la población la cual es de 400 estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Técnico Vocacional de las instituciones en estudio.

3.4 ESTADÍSTICO, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

ESTADÍSTICO.

El tipo de estadístico con el que se desarrolló la investigación fue la distribución de frecuencia la cual consiste “*en la ordenación de puntuaciones en sus respectivas categorías*”⁹², en donde se utilizó la frecuencia relativa ya que esta es el porcentaje de casos en cada categoría; dicho estadístico permitió representar de una manera

⁹² HERNÁNDEZ, ROBERTO (2003) *Metodología de la Investigación* Tercera Edición. Ediciones Mc Graw Hill México D.F. Pág. 496

sistemática los resultados numéricos obtenidos, facilitando así el análisis e interpretación de los datos.

Para representar la distribución de frecuencia se utilizaron gráficas de pastel las cuales permitieron visualizar los resultados obtenidos de una forma clara y ordenada

TÉCNICAS

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas:

Encuesta: es una técnica que permite recolectar información de una forma precisa en donde cada uno de los informantes da a conocer sus diferentes puntos de vista sobre determinados temas o acontecimientos.

La entrevista: Es una técnica que permite recolectar información sobre los diferentes indicadores y donde los informantes expresan sus diferentes puntos de vista.

Revisión de documentos bibliográficos: consiste en la revisión sistemática de documentos los cuales permiten obtener una mayor información del tema a investigar.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El cuestionario: consiste en una serie de preguntas las cuales pueden ser abiertas o cerradas, dichas preguntas sirvieron para la recopilación de datos numéricos sobre los indicadores; ya que se utilizaron para la elaboración de una serie de preguntas que ayudaron a obtener información sobre ellos.

La guía de entrevista: consiste en una serie de preguntas abiertas en donde los informantes expresan sus diferentes puntos de vista sobre determinadas temáticas. Dicho instrumento se utilizó con el propósito de obtener una información de confiabilidad y validez que permitió medir con objetividad los resultados obtenidos.

Cuadros comparativos: consisten en la revisión de la información sobre los diferentes indicadores con los que cuenta la investigación para determinar tanto las diferencias como las semejanzas que pudieran existir entre el Currículo Educativo Nacional, Los Dominios Curriculares de Educación Media con los Cuatro Pilares de la Educación.

METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo la investigación se solicitó permiso a las Instituciones Educativas: Instituto Nacional Albert Camus, Instituto Nacional de Ayutuxtepeque y el Centro Escolar Japón las cuales pertenecen a San Salvador; a través de una carta firmada y sellada por el docente director.

Luego se procedió a la administración de los instrumentos para la recogida de la información, para ello el grupo investigador solicitó permiso al docente encargado de la sección para que les permitiera unos minutos de su clase, adaptándose a las condiciones que los docentes establecieran; una vez llegado a un acuerdo con el docente, se les proporcionó a los estudiantes las encuestas y posteriormente las indicaciones sobre cómo deberían ser llenadas; para la entrevista se escogieron a dos estudiantes de cada sección a una señorita y a un joven, se le solicitó permiso al docente encargado para que los dejara salir un momento del salón de clases y ellos pudieran responder a las preguntas establecidas en la guía de entrevista la cuál fue grabada por el grupo investigador.

Este mismo procedimiento se realizó en cada Institución Educativa; cuando se recolectaron todos los instrumentos con sus respectivas respuestas se tabularon los resultados a través del estadístico de distribución de frecuencia, el cual consiste en la ordenación de puntuaciones en sus respectivas categorías; dicho estadístico se utilizó con el fin de presentar de una manera ordenada la información numérica obtenida, a través de la elaboración de gráficas de pastel lo cual facilitó la interpretación y el análisis de los resultados.

Para realizar el análisis de los resultados se elaboraron una serie de cuadros por indicador, en donde se detalla la información obtenida a través de la guía de entrevista ya que esta proporcionó los datos cualitativos para interpretar la información numérica obtenida a través de la encuesta; también se utilizó la información sobre los indicadores la cual se encuentra establecida dentro del marco teórico, dichos cuadros se elaboraron con el propósito de realizar de una forma ordenada la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación.

La información obtenida sirvió como referencia para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones; las cuales se elaboraron sobre el mejoramiento de la aplicación de los Cuatro Pilares de la Educación Aprender a Conocer, a Hacer, a Vivir Juntos y Ser, planteados en el informe a la UNESCO por Jacques Delors en “La Educación Encierra Un Tesoro” en el aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Técnico Vocacional que pertenecen a los institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón.

Luego se procedió a la elaboración del informe final, en el cual se detallaron cada una de las partes que contiene dicho informe, tomando en cuenta la información recopilada durante todo el proceso de investigación.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

En este apartado se desarrollan cada una de las preguntas establecidas en el cuestionario, las cuales están por indicador, cada una de ellas contiene su respectiva tabla y gráfica donde se establecen los resultados que se obtuvieron durante la investigación, así como también cuenta con su explicación, análisis e interpretación de los resultados.

4.1.1.1. ¿El docente te motiva a mantener una información actualizada?

TABLA 4.1.1.1

Interés por mantener una información actualizada.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	108	40%
A veces	156	58%
Nunca	6	2%
Total	270	100%



Del 100% de la población encuestada el 58% respondió que a veces, ya que según la opinión de los estudiantes, los docentes les dicen que busquen información en libros e internet solamente cuando dejan trabajos de investigación; el 40% respondió que siempre los mantienen motivados, ya que según los estudiantes los docentes les proporcionan bibliografía sobre los contenidos que desarrollan en clases para que ellos la puedan consultar y de esta forma mantener una información actualizada; además los

motivan a permanecer en constante investigación, para saber un poco más; ya que el docente no les puede proporcionar todo debido a que el tiempo de clases es muy corto.

Finalmente el 2% respondió que nunca, debido a que los docentes los manda a investigar sin proporcionarles ningún tipo de bibliografía.

Por lo tanto los resultados muestran que los docentes únicamente motivan a sus estudiantes cuando dejan trabajos de investigación, generando en ellos un desinterés de actualizar sus conocimientos; ya que solamente buscan información cuando el profesor les exige para efectos de obtener una calificación, convirtiéndose el conocimiento en un “*aprendizaje académico*”⁹³, ya que los estudiantes solamente lo utilizan para realizar los exámenes, trabajos de investigación y luego olvida lo aprendido. Lo que genera que el estudiante no busque información sobre los contenidos que los docentes desarrollan dentro del salón de clases, por lo tanto al no hacerlo se encuentra ante una falta de información que le impide formularse y emitir su juicio propio sobre lo que acontece a su alrededor.

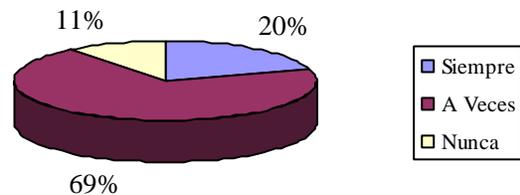
⁹³ GIMENIO, J. / PÉREZ, A. I (1994) *Comprender y Transformar la Enseñanza* .Novena edición. Ediciones Morata. S. L. / Madrid. P.22

4.1.1.2 ¿Buscas información sobre los contenidos que desarrollan los docentes dentro del salón de clase?

TABLA 4.1.1.2

Interés por mantener una información actualizada

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	54	20%
A veces	187	69%
Nunca	29	11%
Total	270	100%



Del 100% de la población encuestada el 69% respondió que a veces, ya que los estudiantes solamente buscan información sobre los contenidos que los docentes desarrollan dentro del salón de clases, cuando el maestro deja trabajos de investigación o alguna otra tarea. Mientras que el 20% considera que siempre busca información; porque eso les sirve para aclarar dudas y comprender mejor los temas. Finalmente el 11% respondió que nunca, ya que ellos solamente se quedan con la información que el docente les proporciona dentro del salón de clases.

Es decir que los estudiantes solo buscan información para efectos de obtener una calificación, lo que indica que ellos no actualizan sus conocimientos porque no buscan la forma de cómo hacerlo, ya que no utilizan los recursos a los que tienen acceso acomodándose y quedándose con la información que le proporcionan sus docentes dentro del salón de clases.

Para lo cual Delors establece que el estudiante debe permanecer en “*constante investigación*”⁹⁴, es decir que no debe quedarse con ese primer conocimiento, sino que debe aprovechar cada oportunidad que se le presente de actualizar la información obtenida; por lo que debe buscar la forma de cómo renovar lo aprendido durante el proceso de educación formal, ya que esta es la única manera de cómo el estudiante puede insertarse a la sociedad.

Por lo tanto el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, ya que la educación a lo largo de la vida requiere de una actualización constante de la información obtenida durante la educación formal y de llevarla a la práctica en cada circunstancia de su vida.

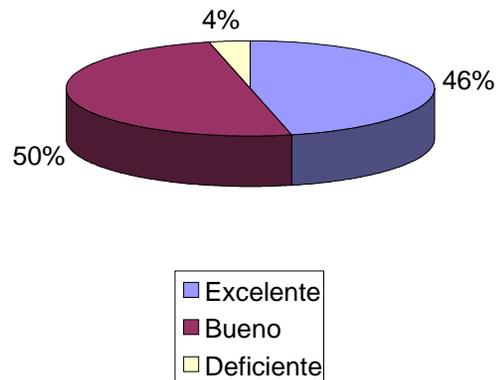
⁹⁴ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P.25

4.1.2.3. Al intercambiar ideas con tus compañeros obtienes un aprendizaje.

TABLA 4.1.2.3

Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	125	46%
Bueno	135	50%
Deficiente	10	4%
Total	270	100%



Del 100% de la población encuestada el 50% de los estudiantes respondieron que al intercambiar ideas con sus compañeros obtiene un aprendizaje bueno, ya que todos tienen diferentes opiniones y a medida que las intercambian enriquecen sus conocimientos, además les permite conocer el punto de vista de sus compañeros y elaborar conclusiones sobre determinado tema. El 46% respondió que obtiene un aprendizaje excelente, ya que el intercambio de ideas les ayuda a complementar la información obtenida, a mejorar sus ideas, aclarar sus dudas y comprender mejor el tema.

Finalmente el 4% considera deficiente, debido a que los docentes no promueven ningún tipo de actividad donde el estudiante pueda expresar su opinión.

Es decir que los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje no solamente adquieren conocimientos sobre los contenidos desarrollados dentro del salón de clases; sino que según G. Rocher cuando las personas se relacionan entre sí aprenden

más “*los elementos socioculturales*”⁹⁵, como pautas de comportamiento, cultura y valores, es decir todos aquellos elementos que le permitirán desenvolverse dentro de la sociedad y formar parte de ella.

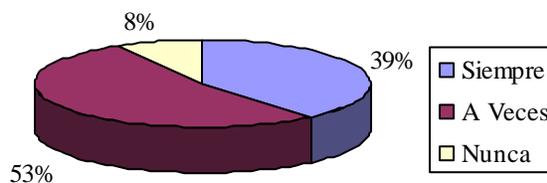
⁹⁵ GARCÍA, M.A. DE LA FUENTE, G. ORTEGA, F. (eds. 1993) *sociología de la Educación*. Editorial Barcanova, S.A. Barcelona. P.31

4.1.2.4 Los docentes realizan actividades donde los estudiantes den a conocer su punto de vista.

TABLA 4.1.2.4

Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	106	39%
A veces	143	53%
Nunca	23	8%
Total	270	100%



Del 100% de la población encuestada el 53% respondió que a veces, los docentes realizan actividades donde los estudiantes dan a conocer su punto de vista, ya que ellos solamente leen la clase y luego preguntan la opinión a sus estudiantes, así como también preguntan libremente y cuando nadie quiere participar el docente con lista en mano dice quien participa. También utilizan la lluvia de ideas y el debate sobre temas sociales como la política, economía y educación. El 39% respondió que siempre, ya que los docentes realizan actividades como foros, mesa redonda, trabajos en grupo donde posteriormente se exponen los resultados de la investigación a sus compañeros. Mientras que el 8% considera que nunca, ya que los docentes simplemente preguntan a un estudiante que comprendió sobre determinado tema.

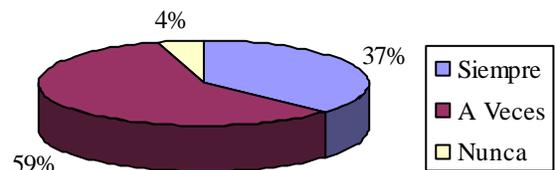
Por lo que es importante mencionar que según Pérez Gómez en su libro *“comprender y transformar la enseñanza”* (pág. 22) establece, que los estudiantes a medida que interaccionan con sus compañeros aprende más aquellos elementos que van mas allá de del marco de la escuela y del salón de clases; ya que los contenidos que se encuentran establecidos en los programas de estudio no calan ni estimulan los intereses del adolescente.

4.2.3.5 ¿Consideras que los temas que desarrollan tus docentes están relacionados con los problemas de la sociedad?

TABLA 4.2.3.5

Análisis crítico y opiniones sobre el tratamiento de información y mensajes de los diferentes medios de comunicación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	99	37%
A veces	159	59%
Nunca	12	4%
Total	270	100%



Del 100% de la población encuestada el 59% considera que a veces, ya que según los estudiantes, los docentes dejan a un lado los problemas sociales y dan ejemplo de otros países, mientras que el 37% considera que siempre, debido a que los contenidos que los docentes desarrollan dentro del salón de clases toman de ejemplo los problemas que están ocurriendo dentro de la sociedad.

Y un 4% considera que los temas no están relacionados con los problemas de la sociedad ya que son totalmente diferentes.

Para lo cual Delors establece que *“la educación debe ir más allá de la información deformada que a veces dan los medios de comunicación”*⁹⁶; es decir que para que el estudiante adquiera los conocimientos sobre la realidad en la que se encuentra es necesario que los temas estén relacionados con lo que acontece dentro de la sociedad.

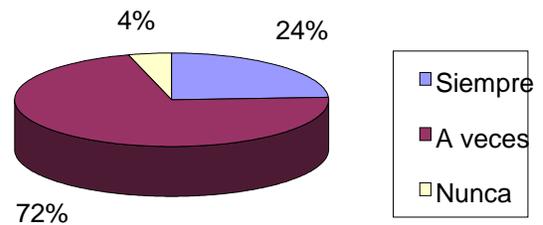
⁹⁶ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P.51

4.2.3.6 ¿Consideras que los contenidos vistos en clases desarrollan la capacidad de análisis sobre el tratamiento de la información y mensajes de los diferentes medios de comunicación?

TABLA 4.2.3.6

Análisis crítico y opiniones sobre el tratamiento de información y mensajes de los diferentes medios de comunicación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	24%
A veces	193	72%
Nunca	12	4%
Total	270	100%



Del 100% de la población encuestada el 72% respondió que a veces, ya que según los estudiantes, no todos los contenidos vistos en clase desarrollan la capacidad de análisis sobre el tratamiento de la información y mensajes de los diferentes medios de comunicación, ya que este tipo de temas solamente se ven en la asignatura de sociales y en tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional solamente ven materias que van de acuerdo a la carrera, es decir materias técnicas.

Mientras que el 24% respondió que siempre, ya que según los estudiantes los temas están basados en la realidad de El Salvador, lo cual le permite conocer y analizar las causas y consecuencias de lo que acontece a su alrededor. Y el 4% restante considera que nunca, debido a que los docentes no actualizan sus conocimientos, dando la misma clase de años anteriores.

Por lo tanto para que el estudiante adquiriera la capacidad de análisis, los contenidos deben estar basados en la realidad, ya que esto le permitirá conocer y analizar las causas y consecuencias de lo que sucede a su alrededor y de esta manera pueda formularse un juicio propio, tomando en cuenta que para ello Delors considera que la educación debe llegar a una verdadera comprensión de los hechos es decir que debe ir más allá de la *“información que dan los medios de comunicación”*⁹⁷, ya que muchas veces proporcionan información distorsionada la cual no permite que los estudiantes puedan analizar las verdaderas causas sobre los hechos, generando una deformación de la información que le impide conocer lo que realmente sucede.

Por lo cual es muy importante que el estudiante se mantenga en constante actualización acerca de la información que le proporcionan los docentes dentro del salón de clases y de esta forma pueda formularse y emitir su juicio propio.

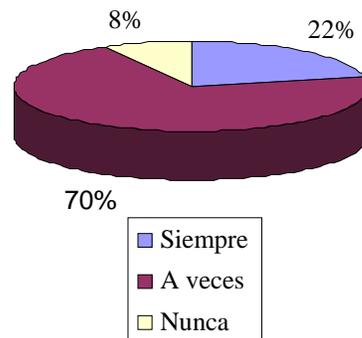
⁹⁷ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P.51

4.2.4.10 ¿Los contenidos desarrollados en clase te proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas de tu vida cotidiana?

TABLA 4.2.4.10

Búsqueda de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	22%
A veces	190	70%
Nunca	22	8%
Total	270	100%



Del 100% de la población encuestada el 70% respondió que a veces, ya que los docentes cuando desarrollan los contenidos solamente plantean los problemas pero no proponen posibles alternativas de solución. El 22% respondió que siempre, debido a que los ejemplos que los docentes desarrollan en clases se adecuan a la realidad que ellos viven; lo que les permite aplicar dicho conocimiento a su vida cotidiana.

Finalmente el 8% respondió que nunca, debido a que los contenidos que ven en clase no están relacionados con lo que está sucediendo en la actualidad, por lo que la información que le proporcionan los docentes solamente es para incrementar su conocimiento, ya que este no puede ser aplicado a su vida cotidiana.

Por lo tanto Delors considera que el estudiante no solamente debe ser preparado para el área académica sino también debe poseer cualidades que le permitan ser una persona integral entre las que cobran mayor importancia “*la capacidad de comunicarse con los demás y de afrontar y solucionar conflictos*”⁹⁸, que se le presenten a lo largo de la vida en cualquier circunstancia, ya que el estudiante debe poseer la capacidad de

⁹⁸ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P.101

relacionarse con las personas así como también buscar posibles soluciones ante determinados problemas.

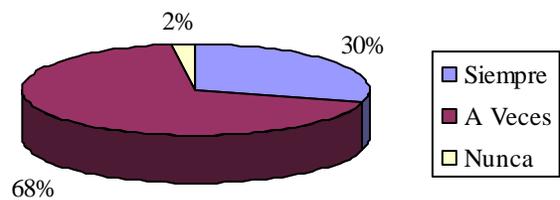
Por lo que el estudiante debe ser capaz de buscar estrategias personales para resolver todo tipo de dificultades que pueda enfrentar durante su vida personal y social.

4.2.4.11 ¿Consideras que los contenidos desarrollados en clases se adecuan a tus necesidades e intereses?

TABLA 4.2.4.11

Búsqueda de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	30%
A veces	184	68%
Nunca	6	2%
Total	270	100%



Del 100% de la población encuestada el 68% considera que a veces, ya que no todos los contenidos que desarrollan los docentes les van a servir, por otra parte manifestaron que los docentes desarrollan un solo tema y se estancan ahí, otras veces dejan temas muy interesantes de lado y tal vez son los que los estudiantes quieren.

El 30% respondió que siempre, ya que ellos consideran que lo que están aprendiendo es una parte de lo que van a practicar al egresar de la institución; además consideran que los contenidos están relacionados con la especialidad que ellos estudian y con el ambiente laboral.

Finalmente un 2% respondió que nunca, ya que los docentes no están desarrollando los contenidos que ellos deberían saber realmente para ingresar a un trabajo.

Por lo tanto los resultados muestran que no siempre los contenidos que desarrollan los docentes dentro del salón de clases se adecuan a sus necesidades e intereses ya que según Pérez Gómez, estos “*no calan ni estimulan las necesidades e intereses de los adolescente*”⁹⁹, porque no van más allá del marco de la escuela; es decir que los estudiantes no pueden aplicarlo a su vida cotidiana, ya que solamente se quedan a nivel de teoría, lo cual le permite al estudiante adquirir una serie de conocimientos que lo único que hace es saturar al estudiante de información, pero al final él no sabe como aplicar dicho conocimiento a su diario vivir.

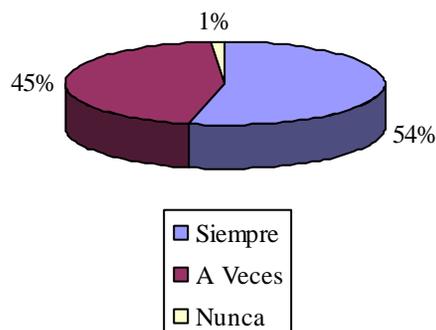
⁹⁹ GIMENIO, J. / PÉREZ, A. I (1994) *Comprender y Transformar la Enseñanza* .Novena edición. Ediciones Morata. S. L. / Madrid. P.22

4.3.5.12. ¿Los docentes promueven el trabajo en equipo?

TABLA 4.3.5.12

Trabajo en equipo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	145	54%
A veces	121	45%
Nunca	4	1%
Total	270	100%



Del 100% de la población encuestada el 54% respondió que siempre, ya que los estudiantes consideran que los docentes promueven el trabajo en equipo debido a que de esta forma ellos aprenden a relacionarse mejor con sus compañeros, comparten ideas y se vuelven más unidos.

Mientras que el 45% respondió que a veces, ya que los docente prefieren dejar a sus estudiantes trabajos individuales debido a que dentro de los grupos se dan muchas dificultades, lo que genera mala relación entre compañeros. El 1% restante considera que nunca ya que los docentes prefieren realizar actividades como controles de lectura y dejar análisis individuales.

Debido a que la educación tiene la misión de preparar al individuo para que este pueda vivir en sociedad, Delors considera que esta debe enseñarle al estudiante sus deberes y derechos así como también desarrollar en él la capacidad de “trabajar en equipo”¹⁰⁰, y de esta forma pueda promover la participación ciudadana.

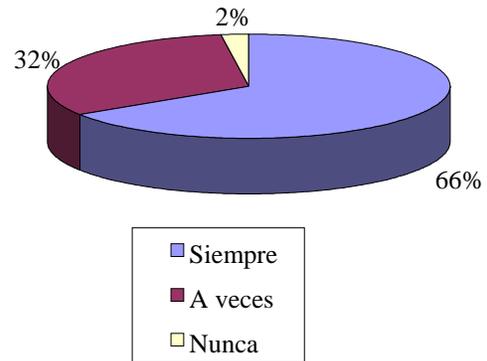
¹⁰⁰ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P.65

4.3.5.13. ¿Consideras que el trabajo en equipo te ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales con tus compañeros?

TABLA 4.3.5.13

Trabajo en equipo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	178	66%
A veces	86	32%
Nunca	6	2%
Total	270	100%



Del 100% de la población encuestada el 66% respondió que siempre, porque considera que el trabajo en equipo es la oportunidad para conocer mejor la forma de pensar y de ser de sus compañeros, además ayuda a fomentar buenas amistades, ya que se pueden compartir ideas, actitudes y de esta forma respetar las opiniones de los demás, logrando una mayor comprensión.

Un 32% considera que a veces, ya que cuando forman grupos solamente trabajan con las mismas personas y no se relacionan con los demás, impidiéndoles conocer al resto de sus compañeros. Y el 2% restante considera que nunca, ya que cuando se trabaja en grupo se presentan dificultades porque no todos trabajan y cuando se reclaman unos a otros se molestan generando mala relación interpersonal entre sus compañeros de clase.

Por lo tanto para que los estudiantes aprendan a convivir con sus compañeros de trabajo es importante que cada uno conozca según Delors “*sus derechos y deberes*”¹⁰¹, así como también tomar en cuenta la práctica de valores ya que estos le permitirán establecer adecuadas relaciones interpersonales con las personas que le rodean, además

¹⁰¹ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P.65

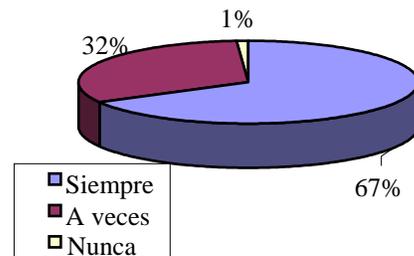
Delors considera que la educación debe preparar al estudiante para la participación ciudadana, la cual le permita formar parte en las diferentes actividades que desarrolle la sociedad de forma activa.

4.3.6.9 ¿Cuándo trabajas en grupo compartes tus conocimientos con tus compañeros?

TABLA 4.3.6.9

Compartir conocimientos y habilidades en grupo de trabajo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	180	67%
A veces	87	32%
Nunca	3	1%
Total	270	100%



Del 100% de la población encuestada el 67% respondió que siempre, ya que considera que existe un mejor trabajo cuando todos aportan ideas y cuando cada uno se responsabiliza de su propio aprendizaje. El 32% respondió que a veces, debido a que cuando se trabaja en grupo no todas las opiniones que proporcionan los compañeros son tomadas en cuenta al momento de elaborar el trabajo. Finalmente el 1% opinó que nunca, ya que cuando manifiestan su opinión no es tomada en cuenta debido a que otros compañeros la expresan mejor, generando en ellos desinterés al momento de dar su opinión y prefieren realizar los trabajos individualmente.

Por lo tanto es necesario mencionar que a medida que los estudiantes se relacionan entre sí “*aprenden tanto los conocimientos teóricos como prácticos*”¹⁰², los cuales le permiten realizar un mejor desempeño al momento de elaborar sus trabajos, ya que todos proponen sus conocimientos así como también las habilidades que cada uno posee.

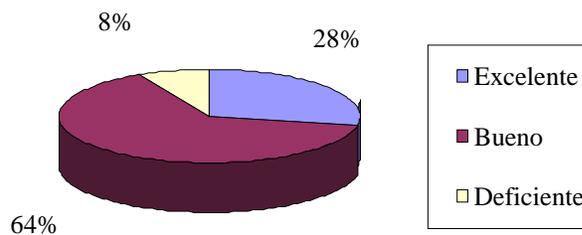
¹⁰² DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P.97

4.3.7.7. ¿Cómo consideras las relaciones interpersonales dentro del salón de clases?

TABLA 4.3.7.7

Relaciones interpersonales de respeto y agrado.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	76	28%
Bueno	173	64%
Deficiente	21	8%
Total	270	100%



Del 100% de la población encuestada el 64% respondió que bueno, porque siempre hay diferencia entre compañeros, pero al momento de trabajar en grupo tratan de que eso no sea una dificultad; el 28% respondió excelente, ya que ellos consideran que por ser último año comparten sus ideas y existe mucho compañerismo.

El 8% restante considera que deficiente, ya que existe mucha rivalidad entre compañeros, debido a que la sección está dividida en grupos lo que genera mucha competencia entre ellos, por que cada quien quiere ser mejor.

Por consiguiente para que existan adecuadas relaciones interpersonales dentro del salón de clases, es responsabilidad de la educación fomentar el “*respeto a la diversidad*”¹⁰³, la cual consiste en que los estudiantes deben respetar las opiniones de sus demás compañeros, así como también respetar las diferentes culturas, sexo, religión y raza, para que de esta forma se establezcan adecuadas relaciones interpersonales con las personas que le rodean.

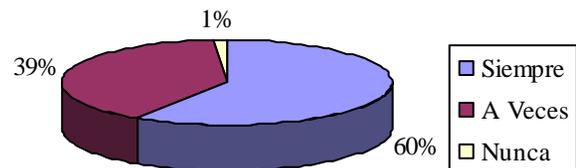
¹⁰³ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P.52

4.3.7.8 ¿Tus docentes promueven la práctica de valores dentro del salón de clases?

TABLA 4.3.7.8

Relaciones interpersonales de respeto y agrado.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	160	60%
A veces	106	39%
Nunca	4	1%
Total	270	100%



Del 100% de la población encuestada el 60% considera que siempre, ya que los docentes en todas las actividades que realizan promueven la práctica de valores como el respeto a las opiniones, el compañerismo y la solidaridad. Mientras que el 39% considera que a veces, ya que los docentes se toman un tiempo de la clase para aconsejarlos. Finalmente el 1% respondió que nunca, ya que los docentes solamente se limitan al desarrollo de la clase.

Por lo tanto es importante que la educación promueva la práctica de valores a través de la educación cívica la cual le permita al estudiante desenvolverse como mejor persona dentro de la sociedad, como ya se sabe es responsabilidad de la educación que dentro de sus programas y contenidos se establezca “*el respeto a la diversidad*”¹⁰⁴. Tomando en cuenta que para ello la educación debe hacer al individuo consciente de sus raíces a fin de que pueda disponer de sus puntos de referencia que le permitan ubicarse dentro de la sociedad.

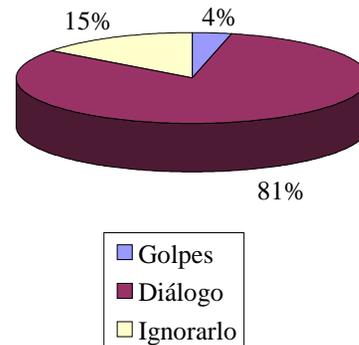
¹⁰⁴ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P.52

4.4.8.14. ¿Al momento de resolver un problema lo haces por medio de?

TABLA 4.4.8.14

Actitud de tolerancia y compromiso en la solución de problemas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Golpes	10	4%
Diálogo	220	81%
Ignorarlo	40	15%
Total	270	100%



Del 100% de la población encuestada el 81% respondió que prefiere resolver los problemas a través del diálogo, ya que esta es una forma en la que ambas partes pueden llegar a un acuerdo sin necesidad de agredirse física ni verbalmente, y donde los problemas pueden resolverse manteniendo la armonía. El 15% prefiere ignorarlo, ya que ellos consideran que de esta forma no se complican la vida.

Finalmente el 4% restante respondió que a golpes, debido a que ellos consideran que esa es la forma más fácil de resolverlos.

Una de las situaciones en las que Delors hace énfasis es que para el siglo XXI la sociedad demandará una mayor “*capacidad de comunicación entre las personas de resolver y afrontar conflictos*”¹⁰⁵, tomando en cuenta que para ello el diálogo, le permite obtener una actitud de tolerancia ante la solución de problemas, ya que es la única forma de cómo las personas pueden llegar a comprenderse unos entre otros, para lograr relaciones de armonía con las personas que le rodean.

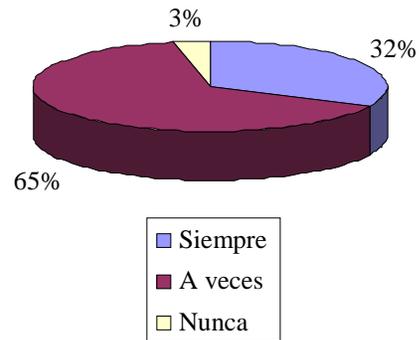
¹⁰⁵ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 101

4.4.9.15. ¿Los contenidos desarrollados en clases te proporcionan las herramientas necesarias para que puedas elaborar tu proyecto de vida?

TABLA 4.4.9.15

Responsabilidad individual.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	87	32%
A veces	174	65%
Nunca	9	3%
Total	270	100%



Del 100% de la población encuestada el 65% respondió que a veces, ya que por ser este el último año solamente ven materias técnicas, pero a veces los docentes se desvían del tema y comienzan a aconsejarlos. El 32% respondió que siempre ya que los docentes desarrollan contenidos que van encaminados al fortalecimiento del área personal del estudiante y de cómo este puede llegar a elaborar su proyecto de vida planteándose metas a corto y largo plazo sobre lo que desea alcanzar en su futuro.

Finalmente el 3% respondió que nunca, ya que los contenidos están más enfocados en el área académica y por lo tanto no le orientan en su vida personal.

Debido a que la educación le servirá al ser humano, para que este pueda desenvolverse dentro de la sociedad, como una persona responsable de su propio destino. Delors establece que el individuo debe *“responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto de vida”*¹⁰⁶, en el cual se plantee las metas y objetivos que pretende alcanzar durante determinado tiempo, así como también debe establecer el papel que

¹⁰⁶ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 18

desempeña dentro de la sociedad como individuo, miembro de una familia, de una comunidad, como profesional, ciudadano, constructor y creador de su propio destino.

Ya que al elaborar su proyecto de vida el estudiante será capaz de tomar sus propias decisiones tomando en cuenta que para ello es importante que la educación llegue a un total desarrollo que le permita al individuo ser una persona integral.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos con respecto al primer indicador sobre el *interés por mantener una información actualizada*, los datos de la tabla 4.1.1.1 muestran que un 58% de los estudiantes manifestaron que los docentes únicamente los motivan cuando dejan trabajos de investigación, lo que genera en ellos un desinterés de actualizar sus conocimientos, ya que solamente buscan información cuando el profesor les exige para efectos de obtener una calificación, convirtiéndose el conocimiento según Pérez Gómez en un “*aprendizaje académico*”¹⁰⁷, debido a que el estudiante solamente lo utiliza para pasar los exámenes, tareas y luego olvida lo aprendido. Lo cual genera efectos perjudiciales en su proceso de aprendizaje, ya que esto no le permite enriquecer sus conocimientos y el estudiante se encuentra ante una falta de información que le impide formularse y emitir su juicio propio sobre determinado tema.

Mientras que los resultados obtenidos en la tabla 4.1.1.2 muestran que el 69% de los estudiantes únicamente buscan información sobre los contenidos que el docente desarrolla en clases para realizar trabajos de investigación y tareas ex aulas; es decir para todo aquello que requiere de una calificación, lo que indica que el estudiante no está actualizando sus conocimientos, porque no busca la forma de cómo hacerlo y no utiliza los recursos a los que tiene acceso, acomodándose y quedándose únicamente con la información que los docentes le proporcionan dentro del salón de clases. Por lo que Delors establece que el estudiante debe permanecer en constante investigación para actualizar sus conocimientos; ya que si el estudiante no actualiza la información obtenida, no podrá formarse un juicio propio, lo que le impedirá llegar a una mejor comprensión sobre lo que sucede a su alrededor.

¹⁰⁷ GIMENIO, J. / PÉREZ, A. I (1994) *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Novena edición. Ediciones Morata. S. L. / Madrid. P.22

En cuanto al segundo indicador *valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje*, la tabla 4.1.2.3, muestra que el 50% de los estudiantes manifestaron que al intercambiar ideas con sus compañeros complementan la información obtenida, enriquecen sus conocimientos y conocen diferentes puntos de vista, ya que todos tienen distintas opiniones, lo que les permite obtener una mejor comprensión sobre los temas que el docente desarrolla dentro del salón de clases. Así como también pueden elaborar conclusiones sobre determinados temas y relacionarse con las personas que le rodean; ya que el estudiante a medida que intercambia ideas conoce a las personas y aprende pautas de comportamiento que le permitirán formar parte de la sociedad, que según G. Rocher es a través de este proceso donde las personas adquieren valores, cultura y todos aquellos elementos que le permiten desenvolverse dentro de la sociedad, participando en las diversas actividades de forma activa.

La tabla 4.1.2.4 muestra que el 53% de los estudiantes consideran que los docentes realizan actividades donde ellos pueden expresar sus opiniones y sus diferentes puntos de vista sobre determinado tema; lo que le permite incrementar sus conocimientos. Tomando en cuenta que para ello los docentes realizan actividades como: foros, mesa redonda, exposiciones y otras veces los docentes preguntan libremente a sus estudiantes; además es importante mencionar que dentro del intercambio de ideas los estudiantes aprenden más las pautas de conducta, valores y normas; es decir todo aquello que va mas allá de la escuela y el salón de clases; ya que los contenidos que se encuentran establecidos en los programas de estudio según Pérez Gómez “no calan ni estimulan los intereses y preocupaciones vitales del niño y del adolescente” ¹⁰⁸, generando en el estudiante un desinterés de realizar los trabajos de investigación; por lo que él solamente lo hace para efectos de obtener una calificación.

¹⁰⁸ GIMENIO, J. / PÉREZ, A. I (1994) *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Novena edición. Ediciones Morata. S. L. / Madrid. P.22

Para el tercer indicador ***Análisis crítico y opiniones sobre el tratamiento de información y mensajes de los diferentes medios de comunicación;*** la tabla 4.2.3.5 muestra que el 59% de los estudiantes, manifestaron que los temas que los docentes desarrollan dentro del salón de clases, no siempre están relacionados con los problemas de la sociedad; ya que los docentes dan ejemplos de otros países, dejando de lado los problemas sociales que suceden en el país, lo que no le permite al estudiante conocer el medio en el que se desenvuelve, por lo que Delors considera que es tarea de la educación mostrar lo que realmente sucede dentro de la sociedad, es decir que la educación debe ir más allá de la “*información deformada que dan los medios de comunicación*”¹⁰⁹, ya que esta es la encargada de desarrollar en el estudiante la capacidad de análisis, lo cual le permita comprender la realidad en la que se encuentra.

Los resultados de la tabla 4.2.3.6 muestran que el 72% de los estudiantes, consideran que los contenidos vistos en clases a veces, desarrollan la capacidad de análisis sobre el tratamiento de la información y mensajes de los diferentes medios de comunicación, ya que según los estudiantes, no todos los contenidos ayudan a desarrollar la capacidad de análisis debido a que los docentes dan la clase solo por salir del compromiso y no actualizan la información. Por lo tanto para que el estudiante desarrolle la capacidad de análisis los contenidos deben estar relacionados con lo que acontece en la sociedad para que conozca y analice las causas y consecuencias sobre lo que sucede a su alrededor y de esta manera pueda formarse un juicio propio; ya que la educación según Delors debe llegar a una verdadera comprensión sobre los problemas que enfrenta la sociedad.

En cuanto al cuarto indicador ***Búsqueda de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas,*** los resultados de la tabla 4.2.4.10 muestran que el 70% de los estudiantes, consideran que los contenidos desarrollados en clase a

¹⁰⁹ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 51

veces, proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana ya que según ellos, los docentes cuando desarrollan los contenidos solamente plantean los problemas, pero no proponen posibles alternativas de solución; además lo que los docentes enseñan según los estudiantes, es información que no puede ser aplicada para resolver problemas de su vida cotidiana. Por lo tanto el estudiante no solamente debe ser preparado en el área académica; sino que debe poseer cualidades que le permitan ser una persona integral; entre las que cobran mayor importancia “*la capacidad de comunicarse con los demás, de afrontar y solucionar conflictos*”¹¹⁰, en donde el estudiante sea capaz de buscar estrategias personales para resolver todo tipo de dificultades que se le presenten a lo largo de la vida.

Dentro del mismo indicador la tabla 4.2.4.11, muestra que el 78% de los estudiantes consideran, que los contenidos desarrollados en clases a veces se adecuan a las necesidades e intereses de ellos, ya que no todos los contenidos que desarrollan los docentes les van a servir en su vida cotidiana, debido a que los maestros desarrollan la teoría pero no le enseñan al estudiante como aplicarla. Por lo tanto para que el estudiante pueda llevar a la práctica los conocimientos que adquiere en la escuela, estos deben estar basados en la realidad; es decir que deben responder a sus necesidades e intereses, ya que esto les permitirá poder plantearse, resolver ejercicios y problemas a través de la búsqueda de soluciones a los problemas que más afectan su vida personal como social, así como también le permitirá proponer posibles alternativas de solución ante determinadas problemáticas.

De acuerdo al quinto indicador sobre el *trabajo en equipo* los resultados de la tabla 4.3.5.12 muestran que el 54% de los estudiantes respondieron, que los docentes promueven el trabajo en equipo, ya que según ellos aprenden a relacionarse mejor con sus compañeros, comparten ideas y se vuelven más unidos, logrando mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros; además el trabajo en equipo ayuda a que

¹¹⁰ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 101

el estudiante se desenvuelva mejor ya que le permite dar a conocer su punto de vista, así como también a compartir sus ideas y respetar las opiniones de los demás, por lo que el trabajo en equipo es una de las formas de cómo la educación puede preparar al estudiante para la participación ciudadana.

Los datos de la tabla 4.3.5.13 que están referidos al mismo indicador, muestran que el 66% de los estudiantes consideran que el trabajo en equipo ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales con sus compañeros, ya que según ellos el trabajo en equipo es la oportunidad para conocer la forma de pensar y de ser de los demás, así como también les ayuda a fomentar buenas amistades, a compartir ideas y actitudes; lo que genera en el estudiante una mejor relación interpersonal con las personas que le rodean, ya que la educación tiene la misión de preparar a los individuos para que sean capaces de vivir en sociedad. Por lo que la educación debe preparar a cada persona para la participación ciudadana desarrollando sus competencias sociales, así como también el trabajo en equipo, para que el individuo sea capaz de desenvolverse dentro de la sociedad tomando en cuenta que el ser humano es un ser social.

De acuerdo al sexto indicador acerca de *compartir conocimientos y habilidades en grupos de trabajo* la tabla 4.3.6.9 muestra que el 67% de los estudiantes, manifestaron que cuando trabajan en grupo comparten los conocimientos con sus compañeros facilitándoles el trabajo, ya que al momento de realizarlo todos proponen ideas. Además el trabajo en grupo ayuda a que las personas se conozcan entre sí y adquieran “*los conocimientos teóricos y prácticos*”¹¹¹, lo que les permitirá realizar un mejor desempeño en las diferentes actividades que se realicen dentro del salón de clases. Así como también el trabajo en grupo es la oportunidad que el estudiante tiene para conocer a sus compañeros y compartir sus habilidades; ya que esto les permitirá establecer adecuadas relaciones interpersonales con las personas.

¹¹¹ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro* .Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 97

En cuanto al séptimo indicador sobre las **relaciones interpersonales de respeto y agrado** la tabla 4.3.7.7 muestra que el 64% de los estudiantes manifestaron que las relaciones interpersonales que se dan entre compañeros dentro del salón de clases son buenas, ya que siempre existen diferencias entre ellos a pesar de las actividades que realizan los docentes para mantener la armonía dentro del salón de clases, por lo tanto para dar lugar a una verdadera comprensión, la educación debe estar basada en “*el respeto a la diversidad*”¹¹², es decir que es responsabilidad de la educación enseñarles el respeto, ya que este valor es muy importante dentro de las relaciones interpersonales.

Siguiendo con el mismo indicador la tabla 4.3.7.8 muestra que el 60% de los estudiantes consideran que los docentes, siempre promueven la práctica de valores dentro del salón de clases ya que esto les permite respetar las opiniones, contribuye al compañerismo y a solidarizarse con los demás. Por lo tanto es importante que la educación promueva la práctica de valores a través de la educación cívica la cual le permita al estudiante desenvolverse como mejor persona dentro de la sociedad, como ya se sabe es responsabilidad de la educación que dentro de sus programas y contenidos se establezca el respeto a la diversidad. Tomando en cuenta que para ello la educación debe hacer al individuo consciente de sus raíces a fin de que pueda disponer de sus puntos de referencia que le permitan ubicarse dentro de la sociedad.

De acuerdo al octavo indicador **actitud de tolerancia y compromiso en la solución de problemas** la tabla 4.4.8.14 muestra que el 81% de los estudiantes consideran que prefieren resolver los problemas a través del diálogo ya que esto les permite llegar a un acuerdo sin necesidad de llegar a agredirse física ni verbalmente. Por lo cual una de las situaciones en las que Delors hace énfasis es que para el siglo XXI la educación demandará una mayor “*capacidad de comunicación entre las personas de resolver y afrontar conflictos*”¹¹³, tomando en cuenta que para ello el diálogo permite obtener una actitud de tolerancia ante la solución de problemas, siendo la única forma de cómo las

¹¹² Ídem P.52

¹¹³ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro* .Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 101

personas pueden llegar a comprenderse unos a otros, para lograr relaciones de armonía con las personas que le rodean.

Para finalizar con el análisis e interpretación de los resultados de la investigación se tiene el noveno indicador sobre la **responsabilidad individual** donde la tabla 4.4.9.15 muestra que el 65% de los estudiantes consideran que los contenidos desarrollados en clase a veces, les proporcionan las herramientas necesarias para elaborar su proyecto de vida, ya que por ser último año solamente reciben materias técnicas, pero los estudiantes manifestaron que los docentes a veces se desvían de los temas y comienzan a aconsejarlos.

Debido a que la educación le servirá al ser humano, para que este pueda desenvolverse dentro de la sociedad, como una persona responsable de su propio destino. Delors establece que el individuo debe “*responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto de vida*”¹¹⁴, en el cual se planteen las metas y objetivos que pretende alcanzar durante determinado tiempo, así como también debe establecer el papel que este desempeña dentro de la sociedad como individuo, miembro de una familia, de una comunidad, como profesional, ciudadano, constructor y creador de su propio destino. Ya que al elaborar su proyecto de vida el estudiante será capaz de tomar sus propias decisiones tomando en cuenta que para ello es importante que la educación llegue a un total desarrollo que le permita al individuo ser una persona integral.

¹¹⁴ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 18

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En la tabla 4.1.1.1 el 58% de los estudiantes manifestaron que los docentes únicamente los motivan cuando dejan trabajos de investigación, por lo que el 69% de estos solamente buscan información para la realización de tareas y trabajos de investigación; según la tabla 4.1.1.2; es decir para todo aquello que requiere de obtener una calificación; por lo que Delors establece que el individuo debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber, para que de esta forma pueda adaptarse a un mundo que se encuentra en constante cambio; ya que el estudiante debe estar actualizando sus conocimientos tomando en cuenta las exigencias que la sociedad requiere; por lo que este a medida que actualiza sus conocimientos, también incrementa su saber, permitiéndoles según Delors *“despertar la curiosidad, estimular el sentido crítico y sobre todo adquirir una autonomía de juicio”*¹¹⁵, que ayude a las personas a obtener una idea sobre la sociedad y lo que acontece en ella.

Por lo tanto si los estudiantes no se preocupan por actualizar sus conocimientos carecerán de información, que le impedirá formularse y emitir su juicio propio sobre determinadas problemáticas lo cual afectará su aprendizaje, ya que al momento de realizar actividades en grupo no tendrá una fundamentación teórica que sustente su opinión ante sus compañeros, comprendiendo lo que describe Pérez Gómez en su libro *“Transformar y comprender la enseñanza”* (P.22), en donde establece que los estudiantes aprenden más aquellos elementos que van más allá del marco de la escuela y del salón de clases; es decir que aprenden mejor las pautas de conducta, normas y valores, al momento de interactuar con sus compañeros, debido a que los contenidos que se encuentran establecidos en los programas de estudio no se adecuan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

¹¹⁵ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 97

Es decir que estos únicamente toman en cuenta todos aquellos elementos que le servirán para formar parte de la sociedad y aquellos conocimientos que pueden aplicar a su vida cotidiana.

Debido a lo mencionado anteriormente en cuanto al primer supuesto específico se concluyó que el primer Pilar de la Educación “Aprender a Conocer” es aplicado **Deficientemente**, porque la mayoría que equivale al 69% de los estudiantes (ver tabla 4.1.1.2) de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón, no están adquiriendo en la escuela los conocimientos que le permitan formularse juicios propios sobre hechos o acontecimientos que suceden en la sociedad; ya que ellos a veces buscan información sobre los contenidos que se desarrollan dentro del salón de clases, debido a que lo hacen cuando el maestro deja trabajos de investigación o alguna otra tarea, es decir solo para efectos de obtener una calificación.

En cuanto al segundo supuesto específico se encontró que en la tabla 4.2.3.5 el 59% de los estudiantes manifestaron que los contenidos que los docentes desarrollan dentro del salón de clases no siempre están relacionados con los problemas que acontecen dentro de la sociedad, el 72% de ellos según la tabla 4.2.3.6 expresaron que no todos los contenidos vistos en clase desarrollan la capacidad de análisis sobre el tratamiento de la información que proporcionan los medios de comunicación; es decir que no le permiten al estudiante conocer y analizar las causas y consecuencias de lo que sucede a su alrededor, ya que generalmente se quedan con la información deformada que proporcionan los medios de comunicación y no se va más allá de lo que realmente acontece dentro de la sociedad, por lo que es muy importante que los contenidos que los docentes desarrollan deben estar orientados a la investigación; es decir que deben despertar el ansia y el interés en los estudiantes de seguir aprendiendo; ya que según Delors la educación debe orientar a sus estudiantes a una verdadera comprensión sobre lo que acontece a su alrededor, ya que esto les permitirá comprender de una mejor forma la teoría sobre determinadas problemáticas. Por lo tanto es importante que el Sistema

Educativo Salvadoreño prepare al estudiante para que este se pueda enfrentarse a la sociedad, tomando en cuenta las exigencias que requiere, y los estudiantes formen parte de ella insertándose al campo laboral con el propósito de que puedan mejorar sus condiciones de vida.

Pero lamentablemente los contenidos que los docentes desarrollan dentro del salón de clases no le permiten al estudiante poder plantearse estrategias para la solución de problemas de su vida cotidiana ya que según la tabla 4.2.4.10, el 70% de ellos, consideran que los docentes cuando desarrollan los contenidos dentro del salón de clases solamente plantean los problemas y no proponen posibles alternativas de solución ante determinadas problemáticas; mientras que la tabla 4.2.4.11, el 68% de los estudiantes manifestaron que no todos los contenidos que los docentes desarrollan dentro del salón de clases les van a servir, ya que los conocimientos se quedan a nivel de teoría y no pueden ser aplicados a su vida, además ellos consideran que dichos contenidos no van de acuerdo con lo que sucede en la sociedad, por que estos no contribuyen para que los estudiantes puedan plantearse y proponer posibles alternativas de solución ante determinadas problemáticas que acontecen en su vida personal y en su vida social.

Por lo tanto en cuanto al segundo supuesto específico se concluyó que la aplicación del segundo Pilar de la Educación “Aprender a Hacer” es **Insuficiente**, ya que los estudiantes de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón, no están siendo preparados para aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de educación formal; debido a que la mayoría de los estudiantes que corresponde al 72% (ver tabla 4.2.3.6) de la población encuestada consideran que a veces los contenidos desarrollados en clases desarrollan la capacidad de análisis sobre el tratamiento de la información que proporcionan los medios de comunicación, lo que le impide proponer posibles alternativas de solución ante las diferentes problemáticas sociales.

De acuerdo al tercer supuesto específico se encontró que los docentes desarrollan trabajos en grupo, ya que el 54% de los estudiantes según la tabla 4.3.5.12; manifestaron que al relacionarse con sus compañeros, les permite conocer la forma de pensar, de ser de los demás y de esta manera establecer amistades duraderas. También es importante mencionar que en la tabla 4.3.5.13, el 66% de los estudiantes manifestaron que el trabajo en equipo ayuda al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del salón de clases, ya que la educación debe preparar al individuo para vivir en sociedad.

Por lo que Delors establece que la educación es una de las principales vías para preparar al estudiante para la vida en sociedad, promoviendo en él la participación ciudadana, la cual le permita ser una persona activa dentro de la sociedad; tomando en cuenta que el ser humano es un ser social que necesita de las personas que le rodean para poder convivir. Además el trabajo en grupo según la tabla 4.3.6.9 el 67% de los estudiantes manifestaron que les permite compartir sus conocimientos y habilidades y de esta forma el trabajo se les facilite y se realice un mejor desempeño dentro del grupo, debido a que cuando cada uno comparte sus ideas existe una mejor comprensión de los temas que se están desarrollando. Así como también los estudiantes entrevistados respondieron que los docentes no solamente realizan este tipo de actividades para que ellos den a conocer su punto de vista, sino que también desarrollan actividades para que se mejoren las relaciones con las personas que se encuentran a su alrededor como convivios, trabajos en parejas y dinámicas, ya que los docentes muchas veces se preocupan por mantener la unidad dentro del salón de clases.

Pero lamentablemente a pesar de las actividades que realizan los docentes siempre existen dificultades dentro del salón de clases; ya que según tabla 4.3.7.7. El 64% de los estudiantes manifestaron que las relaciones interpersonales que se dan dentro del salón de clases son buenas, por que siempre existen diferencias entre los compañeros; debido a que todos tienen opiniones diferentes y no logran llegar a un acuerdo; generando malas relaciones interpersonales con los compañeros dentro del

salón de clases. Por lo que es importante que los docentes para minimizar las diferencias que existen, realicen actividades que contribuyan al mejoramiento de las relaciones interpersonales y a mantener la armonía y el compañerismo dentro del salón de clases, por lo tanto en el supuesto específico número tres se concluyó que:

La aplicación del tercer Pilar de la Educación “Aprender a Vivir Juntos” es **Muy Buena** debido a que los docentes de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón según la opinión de los estudiantes el 54% de ellos manifestaron que siempre (ver tabla 4.3.5.12.) realizan actividades que contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales que se dan dentro del salón de clases, entre dichas actividades la que más utilizan es el trabajo en equipo ya que según, el 66% de los estudiantes (ver tabla 4.3.5.13) consideran que esta es la oportunidad para conocer mejor la forma de pensar y de ser de sus compañeros; además ayuda a fomentar buenas amistades, así como también permite compartir ideas al momento de realizar los trabajos en grupo ya que existe un mejor desempeño dentro de ellos cuando todos aportan ideas y cuando cada uno se responsabiliza de su propio aprendizaje.

En cuanto al cuarto supuesto específico se comprobó que en la tabla 4.4.8.14, el 81% de los estudiantes manifestaron que una de las formas que ellos utilizan para resolver sus problemas es a través del diálogo, ya que esta es una manera de cómo pueden mantener relaciones de armonía con las personas que se encuentran a su alrededor, y así no se agraden física ni verbalmente, además Delors establece que la educación para el siglo XXI demandará personas con capacidad de comunicación unos entre otros, así como también que sean capaces de afrontar y solucionar conflictos y que mejor manera de hacerlo que a través del diálogo.

Por otra parte para fomentar la responsabilidad individual es necesario que la educación desarrolle en el estudiante el interés sobre la elaboración de su proyecto de vida. Ya que según la tabla 4.4.9.15, el 65% de los estudiantes respondieron que los

contenidos desarrollados en clases a veces proporcionan las herramientas necesarias para la elaboración del proyecto de vida, ya que ellos manifestaron que los docentes les dedican unos minutos de su clase para orientarlos y aconsejarlos acerca de lo que ellos desean sobre su futuro.

Debido a que la educación debe contribuir al desarrollo individual y colectivo del individuo a través de responsabilizarse de sí mismo mediante la elaboración de su proyecto de vida, el cual le permitirá al estudiante establecer las metas y objetivos que pretende alcanzar durante determinado tiempo; ya que de esta forma será capaz de tomar decisiones adecuadas que le ayudaran a resolver diversas problemáticas que se le presenten a lo largo de su vida.

Por lo tanto el cuarto Pilar de la Educación “Aprender a Ser” se aplica **Deficientemente**, ya que la educación que ofrecen los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón, contribuye de forma insuficiente al desarrollo individual y colectivo de sus estudiantes, ya que según la tabla 4.4.9.15, el 65% de los estudiantes manifestaron que a veces, los docentes se toman un tiempo de la clase para aconsejarlos sobre la importancia del proyecto de vida, proporcionándole las herramientas necesarias para la elaboración de dicho proyecto u orientándoles acerca de lo que estos desean alcanzar en su futuro y de la actitud que deben de tomar ante las diferentes circunstancias que se le presenten a lo largo de la vida.

Finalmente se concluye que los cuatro pilares de la educación Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir Juntos y Aprender a Ser, planteados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors en “La Educación Encierra Un Tesoro” son aplicados deficientemente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional de los Institutos Nacionales INAC, INAY y El Centro Escolar Japón; ya que poco son tomados en cuenta al momento de llevar a la practica el

Currículo Educativo Nacional, es decir que dichos pilares únicamente se quedan a nivel teórico lo cual contribuye a que la escuela este cumpliendo deficientemente con su función social.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En este capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, con base al análisis e interpretación de los resultados, dando respuesta a los supuestos que se plantearon al inicio de la investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis de los datos recolectados durante la investigación se puede concluir que:

5.1.1. El primer Pilar de la Educación “Aprender a Conocer” es aplicado **Deficientemente**, porque la mayoría que equivale al 69% de los estudiantes (ver tabla 4.1.1.2) de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón, no están adquiriendo en la escuela los conocimientos que le permitan formularse juicios propios sobre hechos o acontecimientos que suceden en la sociedad; ya que ellos a veces buscan información sobre los contenidos que se desarrollan dentro del salón de clases, debido a que lo hacen cuando el maestro deja trabajos de investigación o alguna otra tarea, es decir solo para efectos de obtener una calificación.

5.1.2. La aplicación del segundo Pilar de la Educación “Aprender a Hacer” es **Insuficiente**, ya que los estudiantes de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón, no están siendo preparados para aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de educación formal; debido a que la mayoría de los estudiantes que corresponde al 72% (ver tabla 4.2.3.6) de la población encuestada consideran que a veces los contenidos desarrollados en clases desarrollan la capacidad de análisis sobre el tratamiento de la información que proporcionan los medios de comunicación, lo que le impide proponer posibles alternativas de solución ante las diferentes problemáticas sociales.

5.1.3. La aplicación del tercer Pilar de la Educación “Aprender a Vivir Juntos” es **Muy Buena** debido a que los docentes de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón según la opinión de los estudiantes el 54% de ellos manifestaron que siempre (ver tabla 4.3.5.12.) realizan actividades que contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales que se dan dentro del salón de clases, entre dichas actividades la que más utilizan es el trabajo en equipo ya que según, el 66% de los estudiantes (ver tabla 4.3.5.13) consideran que esta es la oportunidad para conocer mejor la forma de pensar y de ser de sus compañeros; además ayuda a fomentar buenas amistades, así como también permite compartir ideas al momento de realizar los trabajos en grupo ya que existe un mejor desempeño dentro de ellos cuando todos aportan ideas y cuando cada uno se responsabiliza de su propio aprendizaje.

5.1.4. El cuarto Pilar de la Educación “Aprender a Ser” se aplica **Deficientemente**, ya que la educación que ofrecen los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón, contribuye de forma insuficiente al desarrollo individual y colectivo de sus estudiantes, ya que según la tabla 4.4.9.15, el 65% de los estudiantes manifestaron que a veces, los docentes se toman un tiempo de la clase para aconsejarlos sobre la importancia del proyecto de vida, proporcionándole las herramientas necesarias para la elaboración de dicho proyecto u orientándoles acerca de lo que estos desean alcanzar en su futuro y de la actitud que deben de tomar ante las diferentes circunstancias que se le presenten a lo largo de la vida.

Finalmente se concluye que los cuatro pilares de la educación Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir Juntos y Aprender a Ser, planteados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors en “La Educación Encierra Un Tesoro” son aplicados **Deficientemente** en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional de los Institutos Nacionales INAC, INAY y El Centro

Escolar Japón; ya que poco son tomados en cuenta al momento de llevar a la practica el Currículo Educativo Nacional, es decir que dichos pilares únicamente se quedan a nivel teórico lo cual contribuye a que la escuela este cumpliendo deficientemente con su función social.

5.2 RECOMENDACIONES

El grupo investigador recomienda que:

5.2.1. Para mejorar la aplicación del Primer Pilar de la Educación “Aprender a Conocer”, los estudiante de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón, con la orientación de sus docentes deben buscar la forma de actualizar la información obtenida durante el proceso de educación formal; es decir que deben aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber, para lo cual deberán hacer uso de los recursos a los que tienen acceso como Internet, libros, revistas, documentales, etc. Y de esta manera los estudiantes permanecerán en una constante renovación de sus conocimientos lo cual les permitirá formarse y emitir su juicio propio sobre lo que acontece a su alrededor.

5.2.2. Para contribuir a un mejor desarrollo del segundo Pilar de la Educación “Aprender a Hacer”, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Técnico Vocacional, los docentes de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón adapten a la realidad los contenidos establecidos en los programas de estudio; para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de educación formal a su vida cotidiana, para ello dichos contenidos deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes; es decir que estos deben despertar el deseo y el ansia de seguir aprendiendo a lo largo de la vida tomando en cuenta que la escuela no solamente prepara para el campo laboral si no que también lo hace para la vida en sociedad.

5.2.3. Para lograr obtener una excelente aplicación del tercer Pilar de la Educación “Aprender a Vivir Juntos”, es necesario que los docentes de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón, continúen realizando actividades que vayan encaminadas al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del salón de

clases y de esta forma puedan disminuir las diferencias que existan entre ellos, ya que la escuela según Delors es la encargada de preparar al estudiante para vivir en sociedad y que mejor manera de hacerlo que a través de convivios, dinámicas, talleres y trabajos en equipos, en las cuales se busquen objetivos comunes y donde los estudiantes mantenga adecuadas relaciones interpersonales no solo dentro del salón de clases sino que trascienda hacia el contexto social en el que se desenvuelve como individuo y donde este pueda manifestar acciones que contribuyan a una convivencia armónica y pacífica con las personas que le rodean.

5.2.4. Para mejorar la aplicación del cuarto Pilar “Aprender a Ser”, la Comunidad Educativa de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón, deben responsabilizarse del papel que les corresponde desempeñar dentro de la sociedad, tomando en cuenta que para ello el individuo debe concientizarse de su propio destino a través de la elaboración de su proyecto de vida donde se establezcan las metas y objetivos que se pretenden alcanzar dentro de determinado tiempo es decir que este debe tener una dirección en su vida y de esta forma pueda tomar decisiones que contribuyan a la realización y satisfacción de cada persona; para lo cual deberá adoptar una actitud de tolerancia ante las diferentes dificultades y circunstancias que se le presenten a lo largo de la vida.

BIBLIOGRAFÍA

- ⊕ ARNAL, JUSTO (1994) *Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías*. Editorial LABOR, S.A. Barcelona
- ⊕ CANDRAY, E. *El salvador frente a la sociedad de la información y del conocimiento*. <http://www.unico.edu.sv/investiga/frames/revista/salvador.pdf>
- ⊕ CEPAL. *Objetivos de desarrollo del Milenio en América Latina y el Caribe/ Lograr la Enseñanza Primaria Universal 02*. http://www.eclac.org/mdg/ro/ro_02_es.asp
- ⊕ CIDEP Balance Educativo 2007 *Educación para todas y todos: Un sueño posible PRIMERA EDICIÓN. COPYRIGHT 2007*
- ⊕ COLPROCE Colegio de profesionales en ciencias económicas conferencia de prensa *situación del mercado laboral*
[www.geocities.com/capitol Hill/ Embassy/3249/Merdabo.htm](http://www.geocities.com/capitolHill/Embassy/3249/Merdabo.htm).
- ⊕ JACQUES DELORS (1996) *La educación encierra un tesoro* Grupo Santillana Ediciones S.A. Madrid.
- ⊕ DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (1995) Aula Santillana Madrid España
- ⊕ GARCÍA, M. A.- DE LA FUENTE, G.- ORTEGA, F. (eds. 1993) *Sociología de la Educación*. Editorial Barca nova, S.A. Barcelona
- ⊕ GIMENIO SACRISTÁN, J. PÉREZ GÓMEZ, A. I. “Comprender y Transformar la Enseñanza” novena Edición Ediciones Morata S.L. Madrid.

- ⊕ GUERRERO, A.(1996) Manual De la Sociología de la Educación Editorial Síntesis, S.A. Madrid

- ⊕ MINED (2002) Dominios Curriculares Básicos: Educación Parvularia, Básica y Media Primera Edición San Salvador El Salvador C.A.

- ⊕ MINED (1999) Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Primera Edición. El Salvador C.A.

- ⊕ MINED. *Ley General de Educación* (2003) Decreto N° 917 Capítulo V Educación Media Art. 23
http://www.mined.gob.sv/mined/auditoria/descargas/pdf/ley%20general_educacion.pdf

- ⊕ MINED (1996) Programa de estudio de segundo año Educación Media Edición Experimental El Salvador C.A.

- ⊕ MINED (1994-1999) Reforma Educativa en Marcha Documento II Consulta 95 Primera Edición El Salvador

- ⊕ OEI. Para la educación la ciencia y la cultura. *Finalidad de La Educación Media.* capitulo9 (Pág.2-3) <http://www.oei.es/quipu/salvador/salva09.pdf>

- ⊕ OIT/Recomendación sobre desarrollo de los recursos humanos/ MINED/ Desafíos de la educación en el Nuevo Milenio, Reforma Educativa en Marcha (2000-2005) El Salvador
http://www.ilo.org/public/spanish/employment/skills/hrdr/init/els_0001.htm#arriba

- ⊕ OPS Wilford, P (1999) *La descentralización del sector salud en El Salvador, en el marco de la Reforma Sectorial*. San Salvador.
http://www.mspas.gob.sv/pdf/aportes_1.pdf
- ⊕ PNUD (2003) *Informe sobre Desarrollo Humano PNUD (2003)*
http://hdr.undp.org/docs/reports/national/ELS_El_Salvador/El_Salvador_2003_sp.pdf
- ⊕ PRATT FAIRCHILD, HENRY (1984) *Diccionario de sociología* Ediciones Olimpia S.A. impreso en México por fondo de cultura económico
- ⊕ TABERNER GUASP, J. (2002) *Sociología y Educación* 2da Edición Editorial Ternos, Grupo Anaya S.A. Madrid
- ⊕ UNESCO Foro Mundial sobre la Educación la EPT Evaluación 2000. El Salvador Informe de País
http://www.unesco.org/education/wef/countryreports/el_salvador/rapport_3.html
- ⊕ UNESCO, HISTORIA 1995-2008 -
 ID: 6207http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=6207&URL_DO=DO_PRINTPAGE&URL_SECTION=201.html
- ⊕ UNESCO, ¿Qué es y que hace?
http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=3328&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.htm

ANEXOS

ANEXO I DIAGNÓSTICO

1.1 PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS SOCIALES QUE ENFRENTA EL SALVADOR

1.1.1 ECONÓMICO

En El Salvador en pleno siglo XXI aun se viven las secuelas de la guerra, que a pesar de haber dejado las armas se siguen percibiendo la falta de democracia y libertad, añadiendo otras problemáticas que surgen en los ámbitos económico, político y social que vienen a afectar más a la población y como consecuencia de esto se encuentra en peores condiciones.

A raíz de lo mencionado anteriormente se refleja una serie de situaciones que indican la crisis actual del país; afectando en gran manera el área económica ya que, *“Al menos cuatro de cada diez habitantes de El Salvador sobreviven en condiciones de pobreza y los niveles de desigualdad en la distribución del ingreso están aumentando”*¹¹⁶. Situación que viene a incrementar la pobreza en la que está sumergida la población salvadoreña que se ve obligada a satisfacer sus necesidades básicas, ya que las personas que no logran sobrevivir con los bajos salarios que ofrecen algunas empresas, deciden emigrar a otros países con el propósito de mejorar sus condiciones de vida.

Es por ello que *“Se estima que casi un quinto de la población salvadoreña ha emigrado sobre todo hacia Estados Unidos”*¹¹⁷, lo que indica que estas personas dejan a sus familiares generando una desintegración familiar. Situación que afecta socialmente y que en ocasiones el descuido de la formación de los hijos dentro del hogar conlleva a

¹¹⁶ PNUD (2003). *Informe sobre Desarrollo humano*.
http://hdr.undp.org/docs/reports/national/ELS_El_Salvador/El_Salvador_2003_sp.pdf P. 36

¹¹⁷ Ídem. P. 9.

que algunos jóvenes se integren a pandillas para satisfacer las necesidades de afecto y atención.

Por otro lado, nos encontramos con las personas que tienen que sobrevivir con los bajos salarios y que estos no alcanzan a cubrir las necesidades básicas; fenómeno que genera condición de pobreza en las familias, debido a una precaria inserción laboral y deficiencia en la oferta de la mano de obra, que se resume en un estilo de vida de carencias en la mayor parte de las familias, que se ven obligadas a vivir en un espacio reducido de las viviendas generando hacinamiento en los miembros que la integran, el alza de la canasta básica que la población no puede cubrir debido a que *“sus ingresos son inferiores al costo de la canasta básica la cual ha sido elaborada sobre los requerimientos diarios mínimos de calorías para una persona adulta normal”*¹¹⁸. Requisito que las familias deben cubrir para lograr una nutrición adecuada y poder así garantizar la sobrevivencia y la salud; debido que al no cubrir estas necesidades se genera un déficit de desnutrición, factor que afecta en gran manera a la educación.

Ya que a medida que la población en general y principalmente el alumno no logra obtener una alimentación balanceada, tiene como consecuencia obstaculizar el aprendizaje pues el alumno que no está en condiciones adecuadas de nutrición, refleja bajo rendimiento académico, desinterés en querer aprender, cansancio y deterioro de la salud, que muchas veces da como resultado la repitencia y la deserción escolar, que según estudios realizados el índice de deserción ira aumentando; ya que *“Es posible estimar que entre los años 2006 y 2021 se producirán 2,330 casos extras de repeticion de año escolar. De estos, 85% sucederían en la educación básica y 15% sucedería en la media”*¹¹⁹, debido a que la repeticion escolar viene a generar un alto costo en la educación ya que el joven tendrá que permanecer en el mismo grado al enfrentarse con las exigencias de la sociedad, la familia y el Sistema Educativo. Y será el Estado quien

¹¹⁸ PNUD (2003). *Informe sobre Desarrollo humano*.

http://hdr.undp.org/docs/reports/national/ELS_El_Salvador/El_Salvador_2003_sp.pdf . P. 36

¹¹⁹ OPS/ OMS Wilford, P (1999) *La descentralización del sector salud en El Salvador, en el marco de la Reforma Sectorial*. San Salvador. http://www.mspas.gob.sv/pdf/aportes_1.pdf

tendrá que proporcionar más presupuesto para invertir en la educación y preveer el gasto público, tomando en cuenta la importancia de la educación y los beneficios para la población. A consecuencia de esto, se tendrá como resultado el surgimiento de subgrupos que se dedican a la creación de empleos informales ilícitos, pues no tienen acceso a un campo laboral formal, debido al bajo nivel de conocimiento y al desarrollo tecnológico provocando la marginalidad social y la crisis económica que repercute en la población más vulnerable del país.

En cuanto al nivel político muchas de las plataformas que el gobierno a establecido no logran cubrir las necesidades básicas de la población, ya que al momento de crear sus proyectos y programas no toman en cuenta la verdadera realidad que vive el país; es por ello que al momento de implementarlos se genera un déficit, debido a la falta de recursos para llevar a cabo programas como: el “*Programa oportunidades que va acompañado por: Red Solidaria, Fosalud, Jóvenes y Microcréditos*”¹²⁰; los cuales han sido creados con el fin de ayudar a aquellas familias más vulnerables del país y fomentar la participación de los jóvenes por medio de programas educativos que les permitan interactuar con otros de distintas áreas y que su desarrollo sea de provecho, así como también la creación de Microcréditos para aquellas familias que tienen el deseo de ir mejorando la situación económica del hogar, por medio de pequeños negocios que vendrán a mejorar las condiciones de vida de la familias que adquieran este beneficio.

El gobierno por medio de red solidaria está ayudando a las familias para que los jóvenes ingresen al sistema educativo de una manera gratuita, hasta el nivel de bachillerato generando una mayor cobertura tanto en el área rural como en el área urbana, mejorando la calidad de la educación en todos los niveles, reducir las desigualdades y lograr en la población un nivel medio de educación para incorporarse a un empleo que le permita cubrir sus necesidades básicas, que forme y desarrolle un

¹²⁰ CANDRAY, E. *El salvador frente a la sociedad de la información y del conocimiento*. <http://www.unico.edu.sv/investiga/frames/revista/salvador.pdf>. P.24

espíritu de integración social que le permita convivir con los demás por medio de la participación en la comunidad y en el núcleo familiar.

1.2 LA EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL

La educación en El Salvador ha tenido importantes cambios después del fin de la guerra civil y la firma de los acuerdos de paz, lo que generó un espacio para el desarrollo y la transformación social de la educación, la cual es un derecho humano y que Organismos Nacionales e Internacionales luchan por lograr una educación digna e integral para el desarrollo de las Naciones; ya que antes de lograr la firma de los Acuerdos de Paz el Sistema Educativo Salvadoreño, presentaba grandes problemas de infraestructura y cobertura debido a la suspensión de clases y a los pocos recursos con los que contaba la educación. (Según el Balance Educativo 2007, pág. 8-9).

La UNESCO apoyada en la convención de los Derechos de la niñez que se aprobó en 1989 por las Naciones Unidas, promueve la conferencia Mundial en *“Jostiem Tailandia, en marzo de 1990 en donde se estableció el Marco de Acción para satisfacer las necesidades básica de aprendizaje”*¹²¹, que buscaban mejorar la calidad y cobertura de la educación básica; debido a la crisis educativa y cultural, El Salvador formó parte y estableció compromisos concretos y precisos para mejorar la educación del país, desarrollando diversos programas entre ellos EDUCO, el cual surge de la necesidad de mejorar la cobertura y la calidad educativa. Dicho programa tiene como objetivo llevar educación a aquellos lugares en donde no hay, originando un nuevo modelo de gestión y administración educativa en el área rural, tomando en cuenta la participación de la comunidad a través del voluntariado de la misma, los cuales asumieron el rol de maestros y luego con el apoyo de la Cooperación Internacional fueron capacitados y nivelados en el sistema formal.

¹²¹ UNESCO Foro Mundial sobre la Educación la EPT Evaluación 2000. El Salvador Informe de País http://www.unesco.org/education/wef/countryreports/el_salvador/rapport_3.html P.2

Como consecuencia de todos los esfuerzos por mejorar la educación se crea la Reforma Educativa en Marcha en el año 1995, que viene a mejorar la cobertura en el área rural, por medio del programa EDUCO que lleva educación a lugares lejanos del país, con el fin de disminuir la tasa de analfabetismo que se encuentra en un 14.9% a nivel nacional. (Balance Educativo 2007, pág. 9); ya que al carecer de educación oportuna, pertinente y de calidad implica quedar recluido en el analfabetismo cibernético y restringido a ocupaciones de baja productividad y bajos salarios, privado del diálogo y en gran parte del intercambio cultural. (Objetivos de desarrollo del milenio Pág.15).

Pero a medida que el tiempo ha ido transcurriendo también la educación ha ido evolucionando y la sociedad se encuentra cada vez más exigente y demandando estudiantes capaces de insertarse al campo laboral; es por ello que el Gobierno a través del Ministerio de Educación ha creado programas que están encaminados al mejoramiento de la educación con lo cual pretenden que los jóvenes tengan los once grados de escolaridad e integrar a todas aquellas personas que no tienen acceso a la educación.¹²²

Es por ello que El Salvador estableció compromisos que buscan lograr una integración de la educación desde el nivel inicial hasta obtener los once grados de estudio, que permitan mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles y modalidades, aumentando la eficiencia y eficacia con equidad en los servicios públicos; ya que para alcanzar una integración en la educación es de vital importancia que la familia adquiera un papel primordial en la formación de sus hijos desde el nacimiento, porque es aquí donde comienza un vínculo entre padre e hijo que se debe aprovechar para desarrollar estímulos y lograr seguridad en el niño/a. (Desafíos de la educación en el nuevo Milenio).

¹²² CEPAL. Objetivos de desarrollo del Milenio en América Latina y el Caribe/ *Lograr la Enseñanza Primaria Universal 02*.
http://www.eclac.org/mdg/ro/ro_02_es.asp

Por su parte el país ha establecido segmentos sobre la importancia de este tema para desarrollar un currículo que integre a los niños/as de 0-2 años 11 meses y poder ayudar de esta forma a madres y profesionales en educación, a sensibilizarse sobre el beneficio que tiene este nivel para continuar un proceso formal de aprendizaje, ya que la educación primaria tiene relación directa con la educación pre-escolar recibida y que la enseñanza adquirida genere a largo plazo los beneficios que le permitan cursar con éxito los demás niveles de educación.

En tal sentido, es importante mencionar que las estrategias y acciones desarrolladas en el contexto de la Reforma Educativa han buscado lograr los objetivos y alcances que se establecieron en la Conferencia Mundial de Educación para Todos.

1.2.1 LA EDUCACIÓN MEDIA EN EL SALVADOR

La educación media es el tercer nivel de formación que se requiere para optar a estudios superiores en la universidad o incorporarse a la vida productiva y poder de esta manera alcanzar los objetivos planteados durante el proceso de educación formal.

El Bachillerato esta integrado por jóvenes entre los 16 y 18 años aproximadamente, es obligatorio para continuar con la educación superior o insertarse al campo laboral; abarca dos años en opción general para que el joven se incorpore al nivel educativo superior si lo prefiere y tres años en Bachillerato Técnico Vocacional el cual pretende formar recurso humano capaz de integrarse al mercado de trabajo, tomando en cuenta las exigencias e industrialización actual de un mundo globalizado. La carga vocacional (horas clase) en términos generales es igual en todas las modalidades pero esto varía según la institución.

El año lectivo incluye 34 semanas de clases. Cada clase tiene una duración de 45 minutos, la jornada de trabajo es de lunes a viernes, cada centro educativo determina el

horario de clases. En Bachillerato hay clases diurnas y nocturnas, en este nivel existe también un Bachillerato a Distancia que es la modalidad del Bachillerato en Comercio y Administración.

A través de la historia en El Salvador la educación media ha tenido pocas oportunidades en cuanto a cobertura, calidad e infraestructura, ya que la mayoría de los Centros Educativos se encuentran en la zona urbana del país, los cuales tienen una concentrada matrícula que las instituciones públicas no pueden absorber en su totalidad a causa de la poca infraestructura; en la zona urbana son reducidas las instituciones y si hay, no ofrecen todas las opciones en cuanto a la especialidad de Bachillerato, en las instituciones públicas se refleja una baja calidad en la educación y esta se marca en los resultados de la (PAES), pues las instituciones se enfrentan a muchos problemas como la deficiencia en cuanto al aprendizaje de los otros niveles cursados, la responsabilidad de preparar a los estudiantes para que estos obtengan un trabajo digno que contribuya al mejoramiento del ingreso económico de las familias, los altos costos de libros, uniformes y transporte que se vienen a sumar al alto costo de la vida debido a la crisis económica y política que marca el país. *(Desafíos de la educación en el nuevo milenio)*¹²³.

En El Salvador a nivel de educación han ocurrido diferentes cambios que se dan por medio de Reformas Educativas para enfrentar los desafíos de expandir los servicios, para matricular a la población excluida, mejorar la calidad de la educación, modernizar las Instituciones Educativas y promover la participación social. Bajo el liderazgo del Gobierno, se introdujeron cambios en los ámbitos jurídico e institucional, se implementaron innovaciones importantes en las áreas de cobertura y calidad de la educación, se ha promovido la descentralización y la participación social.; sin embargo,

¹²³ OIT/ EMP/SKILL/ Recomendación sobre desarrollo de los recursos humanos/ MINED/ Desafíos de la educación en el Nuevo Milenio, Reforma Educativa en Marcha (2000-2005)- El Salvador Pp. 13-15
http://www.ilo.org/public/spanish/employment/skills/hrdr/init/els_0001.htm#arriba

aún persisten inmensos desafíos para lograr una educación de calidad para todos los salvadoreños, particularmente para los sectores más pobres.

Es por ello que el gobierno ha ido priorizando en la importancia que se le debe tener a la educación, ya que después de tantos cambios se creó la Reforma Educativa que se dió en el año de 1989, cuando inicio el mandato del gobierno de Alfredo Cristiani en donde surgió la primera reforma a la Ley General de Educación y fue hasta en el año de 1994, que se hizo la consulta y el lanzamiento del plan Decenal de la Reforma Educativa en marcha. En 1995 surge la implementación de la primera fase que consistía en la creación del Consejo Directivo Escolar (CDE) en las escuelas públicas, transfiriéndoles los recursos financieros a las escuelas, se aplica la Prueba Nacional de Educación Media (PAES), y La Declaración de Educación para Todos. La Reforma Educativa está diseñada en cinco ámbitos (revisión del marco jurídico y normativo, transformación institucional, la cobertura educativa, calidad de la educación y comunicación social).

De igual manera el Ministerio de Educación velará para que se fomente en todo el Sistema Educativo, el estudio de la historia y la formación cívica y moral del educando; la comprensión y observación de los derechos y deberes humanos; el respeto y la solidaridad entre los habitantes del país; la formación de actitudes positivas hacia la utilización racional de los recursos naturales, y la conservación del patrimonio cultural.

Por lo tanto para obtener estos cambios en la educación media, se logra establecer en el ámbito jurídico y normativo del reglamento General de Educación el siguiente objetivo que permite *“Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa y creadora en el desarrollo de la comunidad como padre de familia y ciudadano. Formar recursos humanos de nivel medio, en razón de las inclinaciones vocacionales del Educando y las necesidades*

laborales del desarrollo socio-económico del país”¹²⁴. Y poder de esta manera tener un respaldo normativo a nivel medio para mayor formalidad de la educación y proporcionar lineamientos a las instituciones para que les sirva de guía y poder así desarrollar los objetivos planteados de forma comprometida con la institución pero en especial con la población estudiantil a la que formaran.

1.2.2 PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN EL SALVADOR

La educación media en El Salvador se enfrenta a una serie de dificultades ya que a medida que los grados van en aumento disminuye la cobertura y calidad de la educación. Debido a la poca oferta educativa, deficiencia en los servicios y el costo económico que genera la enseñanza, la ausencia de oportunidades laborales, formativas, recreativas y estructuras en general, que vuelven compleja la problemática social que enfrenta la juventud a nivel nacional.

El bachillerato es el tercer nivel en educación que lo integran jóvenes entre 16 y 18 años y comprende dos modalidades (técnico de 3 años y general de 2 años), es obligatoria para optar por un empleo formal o continuar estudios superiores, este nivel pretende formar recursos humanos para que se integren al mercado de trabajo con las exigencias de la globalización o preparar alumnos para continuar con el nivel superior; la mayoría de los Centros Educativos se encuentran en las zonas urbanas, siendo San Salvador el departamento que tiene mayor número de instituciones a nivel medio.

Las problemáticas que se observan en este nivel son muchas comenzando por las causas internas relacionadas con lo que sucede en la escuela y en el aula, la repetición al igual que la deserción tienen diversas explicaciones, relacionadas a aspectos internos y externos a la escuela. Lo cierto es que la repetición causa

¹²⁴ MINED. *Ley General de Educación* (2003) Decreto N° 917 Capítulo V Educación Media Art. 23 P. 5 http://www.mined.gob.sv/mined/auditoria/descargas/pdf/ley%20_general_educacion.pdf

problemas de sobre-edad, y puede provocar deserción total, también tiene repercusiones económicas para el estado. (Finalidad de la Educación Media)¹²⁵

Dentro de las causas externas a la escuela pueden mencionarse aquellas relacionadas con la inasistencia a clases, que afecta en el aprendizaje de los alumnos y estos tienen que ver con la valorización que sus padres/madres le dan a la educación, de igual manera la falta de recursos económicos para adquirir material didáctico y poder trabajar en sus casas para reforzar lo visto en clases y en la elaboración de tareas, el nivel económico de las familias es punto esencial para lograr que sus hijos desarrollen sus habilidades y destrezas, el número de horas que le dedican al estudio, la falta de apoyo por parte de sus progenitores a causa del bajo nivel educativo de ellos y el poco tiempo disponible después de las jornadas de trabajo, la influencia de los medios de comunicación y la cantidad de tiempo dedicado a estos.

Dentro de las causas internas están las relacionadas al clima y organización escolar que se da en la escuela y dentro del aula, a la interrelación docente-alumno/a y alumno/a-alumno/a, así como la práctica pedagógica (métodos, metodologías y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza) que hacen agradable y efectivo o no el día a día del quehacer educativo y que es decisiva para despertar el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el joven no pierda el deseo de superarse y sentirse realizado a nivel educativo.

Por lo tanto el MINED debe hacer grandes esfuerzos para mejorar el sistema educativo y lograr que la educación sea de forma integral y de calidad, ya que *“la educación es de calidad cuando constituye un mecanismo oportuno y pertinente para formar conocimientos y habilidades que nos sirve para enfrentar la realidad nacional e internacional, presente y futura. Debe producir logros de aprendizaje efectivos en los estudiantes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, dotándole de*

¹²⁵ OEI. Para la educación la ciencia y la cultura. *Finalidad de La Educación Media*. capítulo9 P. 2-3
<http://www.oei.es/quipu/salvador/salva09.pdf>

competencias para aprender con autonomía y promoviendo en ellos la adquisición integral de valores que faciliten la convivencia social en democracia y armonía”¹²⁶.

A medida que la educación media se cumpla de forma integral se irá avanzando y los niveles de deserción escolar y repetición se presentarán con menor frecuencia, pues existen una serie de causas como lo económico, desintegración familiar y trabajos forzosos para ayudar a la familia; por lo que los jóvenes se ven obligados a abandonar el Sistema Educativo, es por ello que se considera necesario responder a la interrogante ¿La escuela salvadoreña está respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes?. Y esto lo podemos ver en los resultados de la “PAES” ya que esta es una prueba que se realiza a los jóvenes que están por egresar de la educación media y se supone están preparados para integrarse al mercado laboral y formar parte de la vida adulta y pública dentro de la sociedad según (Pérez Gómez); así como también haber adquirido los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para continuar con sus estudios de educación superior universitaria y educación superior no universitaria.

Debido a que la educación media es un eslabón de continuidad en la preparación del joven, esta debe complementar la educación iniciada en la escuela primaria; facilitar el desarrollo de la personalidad según la vocación; preparar al joven para participar de forma inteligente y coordinada, en el mejoramiento de la comunidad y en el progreso de la nación; capacitar para estudios superiores y ofrecer carreras técnicas donde la comunidad educativa y el sistema escolar se responsabilicen del desarrollo técnico, del aumento de la productividad y de la justa y armónica convivencia; crear conciencia y valores humanos que permitan un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad; por ello es necesario que el Sistema Escolar Público Salvadoreño aplique los Cuatro Pilares de la Educación Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir Juntos y Aprender a Ser; en el aprendizaje de los estudiantes ya que dichos pilares buscan el desarrollo integral del ser humano y que este pueda aplicarlos a lo largo de su vida.

¹²⁶CIDEP. Balance Educativo (2007). *Educación para todas y todos: Un sueño posible* PRIMERA EDICION. COPYRIGHT 2007. Pp. 67-72

ANEXO II CUADRO DE RELACIONES

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	SUPUESTO GENERAL	SUPUESTOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ÍTEMS ENCUESTA	ÍTEMS ENTREVISTA
Aplicación de los cuatro pilares de la educación planteados en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. En los Institutos Nacionales Alberto Masferrer, Albert Camus e Instituto de Ayutxtepeque pertenecientes a San Salvador durante el primer periodo escolar del año 2009.	¿En qué medida se aplican los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y ser, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón pertenecientes a San Salvador durante el primer periodo escolar del año 2009?	<p>General: Determinar en qué medida se aplican los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y ser, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón pertenecientes a San Salvador, durante el primer periodo del año escolar 2009.</p> <p>Específicos: Comparar los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y ser, planteados en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI con el Currículo Educativo Nacional.</p> <p>Analizar los resultados obtenidos a partir de la administración de los instrumentos sobre la aplicación de los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y ser, planteados en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.</p> <p>Plantear recomendaciones para mejorar el proceso de aplicación de los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y ser, planteados en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre</p>	<p>General: Los cuatro pilares de la educación aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y ser, son aplicados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón</p>	<p>Específicos: El estudiante adquiere en la escuela los conocimientos que le permitan formularse juicios propios sobre hechos o acontecimientos que suceden en la sociedad.</p> <p>El estudiante está siendo preparado para aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de educación formal.</p>	<p>Interés por mantener una información actualizada.¹²⁷</p> <p>Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje.¹²⁸</p> <p>Análisis crítico y opiniones sobre el tratamiento de información y mensajes de los diferentes medios de comunicación.¹²⁹</p> <p>Búsqueda de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas.¹³⁰</p>	<p>¿El docente te motiva a mantener una información actualizada? ¿Buscas información sobre los contenidos que desarrollan los docentes dentro del salón de clases?</p> <p>¿Al intercambiar ideas con tus compañeros obtienes un aprendizaje? ¿Los docentes realizan actividades en donde los estudiantes den a conocer su punto de vista?</p> <p>¿Consideras que los temas que desarrollan tus docentes están relacionados con los problemas de la sociedad? ¿Consideras que los contenidos vistos en clases desarrollan en ti la capacidad de análisis sobre el tratamiento de la información y mensajes de los diferentes medios de comunicación?</p> <p>¿Los contenidos desarrollados en clases te proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas de tu vida cotidiana? ¿Consideras que los contenidos desarrollados en clases se adecuan a tus necesidades e intereses?</p>	<p>¿Consideras que el docente te motiva a buscar información adicional sobre los contenidos que desarrolla en clases para que fundamentes tu opinión?</p> <p>¿Crees que al intercambiar ideas con tus compañeros ayuda a enriquecer tu opinión? ¿Comenta que tipo de actividades realizan los docentes para que los estudiantes den a conocer su opinión?</p> <p>¿Consideras que los contenidos que desarrollan los docentes dentro del salón de clases te permiten formar tu opinión sobre lo que acontece a tu alrededor?</p> <p>¿Consideras que la Institución Educativa te proporciona los conocimientos necesarios para aplicarlos a tu vida cotidiana? Los contenidos desarrollados en clase te proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas de tu vida cotidiana. ¿Consideras que los contenidos desarrollados en clases se adecuan a tus necesidades e intereses? ¿Consideras que la Institución Educativa te esta preparando profesionalmente? ¿Consideras que dicho conocimiento es necesario para insertarte al campo laboral? ¿En que áreas puedes trabajar con la especialidad que estudias?</p>

¹²⁷ MINED. Dirección Nacional de Desarrollo Educativo (2002) Dominios Curriculares Básicos. Educación parvularia, básica y media. Primera edición. El Salvador C.A. P. 124

¹²⁸ Ídem P. 140

¹²⁹ Ídem P. 124

¹³⁰ Ídem P.129

6) ¿Consideras que los contenidos vistos en clase desarrollan la capacidad de análisis sobre el tratamiento de la información y mensajes de los diferentes medios de comunicación?

Siempre

A veces

Nunca

7) ¿Cómo consideras las relaciones interpersonales dentro del salón de clases?

Excelente

Bueno

Deficiente

8) ¿Tus docentes promueven la práctica de valores dentro del salón de clases?

Siempre

A veces

Nunca

9) ¿Cuándo trabajas en grupo compartes tus conocimientos con tus compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

10) ¿Los contenidos desarrollados en clase te proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas de tu vida cotidiana?

Siempre

A veces

Nunca

11) ¿Consideras que los contenidos desarrollados en clase se adecuan a tus necesidades e intereses?

Siempre

A veces

Nunca

12) ¿Los docentes promueven el trabajo en equipo?

Siempre

A veces

Nunca

13) ¿Consideras que el trabajo en equipo te ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales con tus compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

14) Al momento de resolver un problema lo haces por medio de:

Golpes

Diálogo

Ignorarlo

15) ¿Los contenidos desarrollados en clases te proporcionan las herramientas necesarias para que puedas elaborar tu proyecto de vida?

Siempre

A veces

Nunca

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



OBJETIVO: Recolectar información sobre la aplicación de los cuatro pilares de la educación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional.

Nombre de la Institución Educativa: _____

Especialidad: _____ Nivel Educativo: ____

- 1) ¿Consideras que los contenidos que desarrollan los docentes dentro del salón de clases te permiten formar tu opinión sobre lo que acontece a tu alrededor? Si No
¿Por qué?
 - 1.1 ¿Consideras que el docente te motiva a buscar información adicional sobre los contenidos que desarrolla en clases para que fundamentes tu opinión?
Si ¿De que forma? No ¿Por qué?
 - 1.2 ¿Crees que al intercambiar ideas con tus compañeros ayuda a enriquecer tu opinión?
Si ¿De que forma? No ¿Por qué?
 - 1.3 Comenta que tipo de actividades realizan los docentes para que los estudiantes den a conocer su opinión.

- 2) ¿Consideras que la Institución Educativa te proporciona los conocimientos necesarios para aplicarlos a tu vida cotidiana? Si No ¿Por qué?
 - 2.1 Los contenidos desarrollados en clase te proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas de tu vida cotidiana, Si No ¿Por qué?
 - 2.2 ¿Consideras que los contenidos desarrollados en clases se adecuan a tus necesidades e intereses? Si No ¿Por qué?

- 3) Comenta ¿Cómo son las relaciones interpersonales dentro del salón de clases?
- 3.1 ¿Los docentes realizan actividades que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del salón de clases? Si ¿Cuáles? No ¿Por qué?
- 3.2 ¿Consideras que el trabajo en equipo te ayuda a mejorar las relaciones interpersonales con tus compañeros? Si ¿De que forma? No ¿Por qué?
- 3.3 ¿Consideras que las relaciones interpersonales influyen en la organización del trabajo en equipo? Si No ¿Por qué?
- 4) ¿Consideras que la Institución Educativa te esta preparando profesionalmente?
- Si ¿De que forma? No ¿Por qué?
- 4.1 ¿Consideras que dicho conocimiento es necesario para insertarte al campo laboral?
Si No ¿Por qué?
- 4.2 ¿En que áreas puedes trabajar con la especialidad que estudias?
- 4.3 ¿Estas satisfecho con tu formación profesional? Si No ¿Por qué?
- 5) ¿Consideras que la Institución Educativa te esta preparando para tu vida personal?
- Si ¿De que forma? No ¿Por qué?
- 5.1 ¿Dentro de las asignaturas que cursas actualmente se desarrollan contenidos que ayudan a tu formación personal? Si ¿Cuáles? No ¿Por qué?
- 5.2 ¿En dichas asignaturas te han hablado sobre la importancia del proyecto de vida?
Si No ¿Por qué?
- 5.3 ¿Consideras que los contenidos desarrollados en clases te proporcionan los conocimientos necesarios para que puedas elaborar tu proyecto de vida?
Si No ¿Por qué?
- 5.4 ¿Consideras importante la elaboración del proyecto de vida para tu formación personal?
Si No ¿Por qué?

ANEXO IV
CUADROS COMPARATIVOS

LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN, DOMINIOS CURRICULARES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
(CUADRO COMPARATIVO)

PILAR EDUCATIVO APRENDER A CONOCER	DOMINIOS CURRICULARES	PROGRAMA EDUCATIVO
<p>Consiste en aprender a conocer el mundo que le rodea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por mantener una información actualizada (Pág. 124) - Información sobre la exposición sobre diferentes temáticas y sus características (Pág. 124) - Atención a mensajes no verbales (Pág. 124) - Interés por la investigación bibliográfica (Pág. 125) - Comprensión de la naturaleza humana reflejada en las obras del renacimiento (Pág. 125) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender diversos temas y movimientos de la literatura universal, regional y local a lo largo del siglo XX. (Pág. 7) - Desarrollar una actitud crítico-reflexiva respecto a los medios de comunicación social. (Pág. 7)
<p>Desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para comunicarse verbalmente ante un público. (Pág. 124) - Utilización de guiones en las exposiciones (Pág. 124) - Practica de valores en el empleo del lenguaje escrito (Pág. 125) - Valoración de la importancia de integrarse al trabajo en equipos heterogéneos. (Pág. 128) - Comprensión de la importancia del dialogo, la negociación, la conciliación y la mediación para la solución pacífica de conflictos. (Pág. 142) 	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar y ampliar el conocimiento consciente de la estructura de nuestro idioma y aplicarlo en la expresión oral y escrita a fin de que esta sea más rica, variada, clara, precisa y adecuada a la situación. (Pág. 7) - Fomentar actitudes de respeto de solidaridad y tolerancia así como la flexibilidad y apertura al cambio lo cual potenciará entre otras la capacidad del dialogo constructivo. (Pág. 7) - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo con el fin de generar actitudes positivas hacia el dialogo, la apertura a las ideas de otros y el fomento de la convivencia pacífica en la sociedad. (Pág. 70)

PILAR EDUCATIVO APRENDER A CONOCER	DOMINIOS CURRICULARES	PROGRAMA EDUCATIVO
Comprender las múltiples facetas del propio entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de las diferentes hipótesis sobre el origen de la vida. (Pág. 132) - Análisis de la importancia de la biodiversidad y la clasificación de los seres vivos en cinco reinos. (Pág. 132) - Interpretación de cómo los seres vivos transforman en forma constante energía en trabajo aprovechable para desarrollar todas sus actividades. (Pág. 132) 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar críticamente las teorías que explican el origen de la vida (Pág. 168) - Comprender que la diversidad, complejidad y evolución de los organismos vivos es producto de su adaptación a los diferentes medios. (Pág. 168) - Reconocer el impacto que tienen las poblaciones sobre los recursos naturales y el medio ambiente y sus consecuencias en el desarrollo sostenible. (Pág. 168)
Estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las causas y consecuencias de las guerras de independencia en el plano político, social, cultural y económico de Iberoamérica. (Pág. 144) - Análisis y comparación de las sociedades que más temprana e intensamente fueron afectados por los procesos de modernización y crecimiento económico. (Pág. 144) - Análisis del significado de la crisis de la deuda externa relacionada con las transformaciones del estado y las políticas económicas y sociales. (Pág. 144) - Análisis crítico sobre la transición de América, Centroamérica y El Salvador hacia el siglo XX. (Pág. 144) - Análisis de cómo influye el socialismo en el desenlace del conflicto armado en El Salvador. (Pág. 144) - Análisis de causas del subdesarrollo en El Salvador. (Pág. 144) - Contrastación entre el mundo subdesarrollado y desarrollado. (Pág. 144) - Actitud crítica sobre los hechos económicos y su repercusión en la sociedad. (Pág. 145) - Concientización de las desigualdades y el conflicto social en nuestra época. (Pág. 145) - Actitud crítica a la discriminación económica de los países desarrollados para los países subdesarrollados. (Pág. 145) 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una actitud crítica de la realidad social en la que esta situado a partir de la toma de conciencia, histórica y por tanto susceptible transformada y perfeccionada hacia la construcción de una sociedad justa humana y democrática. (Pág. 70) - Asumir una actitud de responsabilidad social que le conduzca a una participación ciudadana activa en la búsqueda de soluciones de los problemas que más afectan a su comunidad. (Pág. 70) - Adquirir algunas categorías teóricas que le permitan analizar los procesos de los periodos estudiados y sus vinculaciones con la realidad presente. (Pág. 70) - Adquirir la capacidad de analizar problemas sociales, sintetizarlos y elaborar juicios y opiniones con mayor objetividad a través del estudio individual, del trabajo en equipo y de la aplicación de las categorías teóricas. (Pág. 70)

PILAR EDUCATIVO APRENDER A CONOCER	DOMINIOS CURRICULARES	PROGRAMA EDUCATIVO
<p>El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por mantener una información actualizada (Pág. 124) - Disposición a consultar varias fuentes de información, al desarrollar las tareas escolares. (Pág. 128) - Utilización de información bibliográfica para participar en un debate sobre como el patrón de crecimiento de la población humana tiene carácter único entre las poblaciones animales. (Pág. 136) - Interés por investigar como el medio ambiente influye sobre la magnitud de una población. (Pág. 136) - Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje. (Pág. 140) - Compartir conocimientos y habilidades en grupos de trabajo. (Pág. 140) 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el conocimiento y explicación de los fenómenos y leyes naturales. (Pág. 167) - Fomentar un papel más activo en la promoción de la salud personal de la comunidad y del ambiente en general. (Pág. 167) - Fomentar el hábito de la participación en actividades grupales, en la medida en que se promueve el trabajo teórico y experimental, propiciando el respeto a la opinión de los demás. (Pág. 167)

LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN, DOMINIOS CURRICULARES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS (CUADRO COMPARATIVO)

PILAR EDUCATIVO APRENDER A HACER	DOMINIOS CURRICULARES	PROGRAMA EDUCATIVO
<p>En la medida que se combinan los conocimientos teóricos y prácticos el ser humano adquiere competencias solicitadas por las tareas de producción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis crítico y opiniones sobre el tratamiento de la información y mensajes de los diferentes medios de comunicación. (Pág. 24) – Elaboración de noticias y mensajes teniendo en cuenta sus características. (Pág. 124) – Elaboración de variedad de documentos: oficiales, comerciales y personales. (Pág. 125) – Análisis crítico y reflexivo de la obra literaria. (Pág. 126) – Uso e interpretación de los conocimientos estadísticos en la realización de investigaciones y en la resolución de ejercicios y problemas. – Búsqueda de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas. (Pág. 129) – Representación de experimentos que permitan visualizar distintos tipos de energía y su comportamiento. (Pág. 138) – Diseño y construcción de modelos planos y tridimensionales de la primera y segunda ley de la termodinámica. (Pág. 138) – Instalación de dispositivos eléctricos, cambio de piezas y reparaciones de aparatos eléctricos sencillos de uso en el hogar. (Pág. 138) – Diseño de experimentos y verificación de los mismos que permitan visualizar: la tensión superficial, absorción de agua por las plantas, formación de gotas y filtración de agua hasta las raíces. (Pág. 139) – Realización de experimentos que permitan estudiar las características del sonido. (Pág. 140) 	<ul style="list-style-type: none"> – Aprender a descifrar y a utilizar el lenguaje de los medios de comunicación social. (Pág. 7) – Desarrollar una actitud crítico-reflexiva respecto de los medios de comunicación social. (Pág. 7) – Desarrollar la capacidad de expresarse oralmente y por escrito en diferentes registros idiomáticos con presión, propiedad y corrección lingüística. (Pág. 7) – Elaborar con creatividad distintos textos literarios a partir de la experiencia personal. (Pág. 7) – Desarrollar la capacidad de análisis, pensamiento lógico y razonamiento abstracto mediante la resolución de situaciones problemáticas. (Pág. 110) – Comprender y aplicar los elementos fundamentales de la trigonometría plana. (Pág. 110)
<p>El desarrollo de los servicios obliga pues a cultivar cualidades humanas que las formaciones tradicionales no siempre inculcan y que corresponde a la capacidad de establecer relaciones estables y eficaces entre las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Búsqueda de estrategias personales para plantearse, resolver ejercicios y problemas (Pág. 129) – Compartir conocimientos y habilidades en grupos de trabajo. (Pág. 140) – Solidaridad, tolerancia, participación y compromiso ciudadano en la solución de problemas ambientales. (Pág. 140) – Actitud de tolerancia y compromiso en la solución de problemas. (Pág. 140) 	<ul style="list-style-type: none"> – Fomentar actitudes de respeto, solidaridad y tolerancia así como las de flexibilidad y apertura al cambio lo cual potenciará entre otros la capacidad del dialogo constructivo. (Pág. 7) – Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo con el fin de generar actitudes positivas hacia el dialogo, la apertura a las ideas de otros y el fomento de la convivencia pacífica en la sociedad. (Pág. 70)

**LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN, DOMINIOS CURRICULARES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
(CUADRO COMPARATIVO)**

PILAR EDUCATIVO APRENDER A VIVIR JUNTOS	DOMINIOS CURRICULARES	PROGRAMA EDUCATIVO
<p>El conocimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales de respeto y agrado. (Pág. 126) 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar actitudes de respeto, solidaridad y tolerancia así como las de flexibilidad y apertura al cambio lo cual potenciará entre otros la capacidad del dialogo constructivo. (Pág. 7)
<p>Cuando se trabaja mancomunadamente en proyectos motivadores, permiten escapar de la rutina, disminuyen y a veces hasta desaparecen las diferencias e incluso los conflictos entre los individuos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de integrarse al trabajo en equipos heterogéneos. (Pág. 126) - Compartir conocimientos y habilidades en grupos de trabajo. (Pág. 140) 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo con el fin de generar actitudes positivas hacia el dialogo, la apertura a las ideas de otros y el fomento de la convivencia pacífica en la sociedad. (Pág. 70) - Fomentar el hábito de la participación en actividades grupales, en la medida en que se promueve el trabajo teórico y experimental, propiciando el respeto a la opinión de los demás. (Pág. 167)

LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN, DOMINIOS CURRICULARES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS (CUADRO COMPARATIVO)

PILAR EDUCATIVO APRENDER A SER	DOMINIOS CURRICULARES	PROGRAMA EDUCATIVO
<p>La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad, individual, espiritualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones interpersonales de respeto y agrado. (Pág. 126) – Gusto y sensibilidad por la lectura. (Pág. 126) – Valoración de los avances matemáticos en beneficio de la sociedad. (Pág. 129) – Búsqueda de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas. (Pág. 141) – Responsabilidad en la protección de los recursos naturales del país. (Pág. 141) – Concientización de la importancia de los derechos humanos para una armoniosa y edificante convivencia humana. (Pág. 142) – Valoración del dialogo y la negociación, la conciliación y la mediación como el mejor camino para lograr la paz. (Pág. 142) – Valoración de los movimientos sociales en la construcción de una sociedad democrática. (Pág. 142) – Valoración del papel de la iglesia, en la evangelización, en su labor cultural y en la defensa de la población indígena. (Pág. 145) 	<ul style="list-style-type: none"> – Elaborar con creatividad distintos textos literarios, a partir de la experiencia personal. (Pág. 7) – Desarrollar el hábito por la lectura y la habilidad para el análisis y comentarios de textos literarios. (Pág. 7) – Asumir una actitud de responsabilidad social que le conduzca a una participación ciudadana activa en la búsqueda de soluciones de los problemas que más afectan a su comunidad. (Pág. 70) – Desarrollar actitudes de respeto, responsabilidad y cooperación en el trabajo personal y colectivo. (Pág. 110) – Desarrollar la capacidad de análisis, pensamiento lógico y razonamiento abstracto, mediante la resolución de situaciones problemáticas. (Pág. 110) – Desarrollar habilidades para la estimación y el cálculo mental. (Pág. 110)
<p>Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio para determinar por si mismos que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de las causas y consecuencias de las guerras de independencia en el plano político, social, cultural y económico de Iberoamérica. (Pág. 144) – Análisis y comparación de las sociedades que más temprana e intensamente fueron afectados por los procesos de modernización y crecimiento económico. (Pág. 144) – Análisis del significado de la crisis de la deuda externa relacionada con las transformaciones del estado y las políticas económicas y sociales. (Pág. 144) – Actitud crítica sobre los hechos económicos y su repercusión en la sociedad. (Pág. 145) – Actitud crítica a la discriminación económica de los países desarrollados para los países subdesarrollados. (Pág. 145) 	<ul style="list-style-type: none"> – Desarrollar una actitud crítica de la realidad social en la que esta situado a partir de la toma de conciencia, histórica y por tanto susceptible transformada y perfeccionada hacia la construcción de una sociedad justa humana y democrática. (Pág. 70) – Asumir una actitud de responsabilidad social que le conduzca a una participación ciudadana activa en la búsqueda de soluciones de los problemas que más afectan a su comunidad. (Pág. 70) – Adquirir la capacidad de analizar problemas sociales, sintetizarlos y elaborar juicios y opiniones con mayor objetividad a través del estudio individual, del trabajo en equipo y de la aplicación de las categorías teóricas. (Pág. 70)
<p>BIBLIOGRAFÍA MINED (1996) Programa de estudio de segundo año Educación Media Edición Experimental El Salvador C.A.</p>		<p>MINED (2002) Dominios Curriculares Básicos: Educación Parvularia Básica y Media Primera Edición San Salvador El Salvador C.A.</p>

ANEXO V DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

INDICADOR: Interés por mantener una información actualizada.

1.1) ¿Consideras que el docente te motiva a buscar información adicional sobre los contenidos que desarrolla en clases para que fundamentes tu opinión?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Si, nos motiva a buscar información porque de esta manera podemos fundamentar más nuestra crítica sobre lo que aprendemos en clase.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, ¿de qué forma? Uniéndonos en grupo, nos manda hacer trabajos fuera con otros instrumentos.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque como ellos nos imponen lo que tenemos que buscar, no nos dejan que tengamos opinión propia y no nos proporciona ningún tipo de bibliografía que podamos consultar.
Instituto Nacional Albert Camus	No, solo nos dejan trabajos de investigación y no nos dice qué libro podemos consultar o que sitio Web.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque lo motivan a uno para ser más investigativo, por ejemplo como nuestra carrera es la medicina, nos motivan a investigar los avances médicos y tecnológicos de la medicina.
Instituto Nacional Albert Camus	No, solo nos mandan a investigar cuando tenemos dudas.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Siempre, con los recursos que tengamos a la mano libros, internet, revistas, etc.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	La mayoría de veces nos dejan investigaciones ex-aula para saturar más la información que ellos nos han dado en clase.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, nos dicen que en internet, en libros y en todo lo que podamos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, nos dice que investiguemos un poco más para estar actualizados.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, siempre nos dicen que no nos tenemos que quedar con la información que ellos nos dan, sino que seguir buscando para saber más como que todo no nos lo pueden proporcionar ellos porque el tiempo de clase es muy corto.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque nos dicen que busquemos por medio de libros e internet.
Centro Escolar Japón	No, porque hay profesores que a la antigua le dan clase a uno.
Centro Escolar Japón	Si, porque hay maestros que nos están influenciando a que desarrollemos el hábito por la lectura, para que a parte de conocer, podamos enriquecer más nuestro vocabulario.
Centro Escolar Japón	Si, la mayoría de profesores lo hacen, nos motiva a que busquemos más información y no nos quedemos solo con lo que ellos nos están dando y tengamos más ideas acerca del tema.
Centro Escolar Japón	Si, a veces nos recomienda que busquemos información, aunque generalmente no lo hacemos.
Centro Escolar Japón	Si, porque a veces son muy necesarios para que uno aprenda más de lo que ellos enseñan, aunque nosotros como estudiantes no buscamos información por nuestros medios.
Centro Escolar Japón	Si, porque a veces nos quedan dudas y nosotros decidimos buscar información a parte, para quedar satisfechos; pero a veces nos acomodamos y conformamos con la información que nos dan los docentes.

INDICADOR: Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje.

1.2) ¿Crees que al intercambiar ideas con tus compañeros ayuda a enriquecer tu opinión?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Si, ¿de qué forma? De una forma más profunda, porque a medida que estamos platicando podemos intercambiar los diferentes puntos de vista que observamos de la realidad.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque ahí expreso todas las ideas que tengo, igual las comparto con los demás y me ayuda a enriquecer mis conocimientos, además conozco y aprendo de la forma de pensar de los demás.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, pienso que al intercambiar ideas con nuestros compañeros nos damos cuenta de algunas cosas que quizás no las sabíamos y ellos si.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, en el sentido como todo ser humano cuando uno se relaciona con las demás personas tiende a ampliar su opinión o conocer nuevas ideas.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque eso nos ayuda a compartir conocimiento y saber de las demás personas y de esta forma corregir nuestros errores.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque algunos piensan diferente y así aprendemos a ser tolerantes, nuevos conocimientos y cosas que nosotros no sabíamos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque muchas veces somos deficientes o carentes en algunas partes que los demás si lo saben y dialogando se puede complementar y tener una idea.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	La verdad que si con lo que a veces la maestra nos orienta un poco, ya después intercambiamos más ideas y llegamos a la conclusión que ella ha dicho, o a veces que no entendemos muy bien eso nos ayuda.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque hay cosas que uno no sabe y otro lo sabe, entonces si uno comenta con sus compañeros ahí se complementa.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, a veces porque él puede saber algo que yo no sé y lo podemos complementar.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque todos tenemos diferentes opiniones y a veces uno lo piensa de una forma y el otro lo expresa mejor.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, digamos ayudando al que no entiende alguna parte.
Centro Escolar Japón	Si, porque me da a conocer su punto de vista y yo el mío, entonces llegamos a una conclusión.
Centro Escolar Japón	Si, a veces necesitamos la opinión de los demás para poder encontrar una sola.
Centro Escolar Japón	Mucho, porque no es solo lo que uno piensa si no que hay que ver el punto de vista de los demás, porque nos ayuda a tener una conclusión más amplia sobre el tema que se está desarrollando.
Centro Escolar Japón	Si, ya que a veces ellos tienen ideas que yo no tengo en mi mente y me ayuda a tener un concepto más amplio de lo que estoy aprendiendo.
Centro Escolar Japón	Si, porque conoce el punto de vista de las demás personas.
Centro Escolar Japón	Si, además nos enseña mucho a dialogar e intercambiar ideas con las demás personas, tal vez no nos parece algo y nosotros les damos nuestra opinión.

INDICADOR: Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje.

1.3) Comenta que tipo de actividades realizan los docentes para que los estudiantes den a conocer su opinión.

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	A veces nos ponen a debatir en grupo o a toda la sección.
Instituto Nacional Albert Camus	Por medio de dinámicas de participación y trabajos en equipo
Instituto Nacional Albert Camus	A veces, hacen dinámicas o juegos y empiezan a preguntar sobre algún tema o alguna cosa que ellos quieran saber, nos preguntan que opinamos.
Instituto Nacional Albert Camus	Simplemente preguntan, son raras veces cuando realizan actividades que salgan de lo común.
Instituto Nacional Albert Camus	Opiniones, mesa de diálogo, debate, trabajos en equipo.
Instituto Nacional Albert Camus	No todos los profesores, pero uno que nos da práctica profesional él si nos motiva a cantar canciones, que hagamos dramas o que escojamos a alguien para que pase a explicar lo que nosotros pensamos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Como especie de foros, trabajo en equipo, debate, mesa redonda.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Dinámicas, trabajos en equipo, debates.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Ellos nos leen la clase y después nos preguntan que hemos entendido.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Trabajos en grupo, pasa uno y expone su punto de vista.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Nos preguntan en clase libremente y cuando nadie quiere participar, el docente con lista en mano dice quien participa y también utilizan la lluvia de ideas.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	La maestra elige quienes pueden dar la opinión o lo hacemos democráticamente.
Centro Escolar Japón	Mesa redonda, trabajo en equipo y discusiones.
Centro Escolar Japón	Nos reúnen en grupo y hacemos convivios.
Centro Escolar Japón	Debates, dinámicas, trabajos de investigación en grupo.
Centro Escolar Japón	Exposiciones.
Centro Escolar Japón	Debate sobre las cosas que nos interesan como la política, la educación y la economía.
Centro Escolar Japón	Dinámicas y grupos de trabajo.

INDICADOR: Análisis crítico sobre el tratamiento de la información y mensajes de los diferentes medios de comunicación.

1) ¿Consideras que los contenidos que desarrollan los docentes dentro del salón de clases te permiten formar tu opinión sobre lo que acontece a tu alrededor?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque hasta cierto punto los maestros nos instruyen de lo que está pasando en la realidad.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, por ejemplo según lo que estoy estudiando ahí me dicen cómo está la economía en el país actualmente.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque a veces se ponen a decirnos cosas como para que nosotros, vayamos formando nuestras propias ideas, de lo que podemos hacer o de lo que está pasando y cómo podemos poner en práctica nuestros conocimientos.
Instituto Nacional Albert Camus	A veces, porque los profesores tienden a desarrollar los contenidos, pero no sobre salen de lo que podemos practicar fuera del salón; sino que lo desarrollan sólo por desarrollarlo y no tratan de resaltar la situación y basarla en la realidad actual.
Instituto Nacional Albert Camus	A veces, porque no explican bien los temas ya que se quedan a medias y no terminan de explicarlos bien, debido a la falta de material didáctico o falta de información actualizada o son temas muy viejos que ya están defasados y los siguen dando.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque a veces cuando el profesor explica un tema le permite a uno opinar y si considera que la información que ha dado no es la correcta se retracta y hasta nos ayuda a investigar y nos da permiso de ir a la biblioteca para buscar lo que no entendimos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, en la mayoría de los temas porque nos dan una idea concreta de las causas y consecuencias que suceden alrededor y el porqué de las cosas.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque muchas veces ellos nos orientan en cosas que no manejamos bien.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	A veces, ya que sólo en la asignatura de sociales te crean un pensamiento crítico y te ayuda a resolver ese tipo de problemas.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque me dan como las pautas para poderme guiar entre mis responsabilidades y actitudes que debo tomar para hacer lo que me corresponde hacer.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque están basados en la realidad y algunos contenidos son sobre la realidad de El Salvador.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque nos explican y a veces nos dan ejemplos de la realidad que vivimos.
Centro Escolar Japón	A veces, porque muchos profesores dan la clase actualizada y los profesores traen material didáctico actualizado.
Centro Escolar Japón	Si, porque todos los maestros tratan de enseñarnos sobre los acontecimientos que surgen día con día.
Centro Escolar Japón	Si, porque a veces hay ocasiones que algún compañero pregunta sobre algún tema, el maestro toma en cuenta lo que está diciendo y comienza a dar una idea sobre lo que es. Por ejemplo cuando alguien piensa sobre los malos hábitos, comienzan a explicarnos y a decirnos que no lo hagamos y a detallarnos buenas formas para que nosotros actuemos.
Centro Escolar Japón	A veces, porque dan contenidos que yo puedo aplicar a mi vida y poder utilizar o agarrar un consejo el cual me pueda ayudar a tomar buenas decisiones.
Centro Escolar Japón	Si, porque siempre nos piden explicaciones o nos piden alguna dificultad que tengamos sobre nuestra vida cotidiana.
Centro Escolar Japón	Si, porque nos informan de los hechos que están sucediendo en el presente, y de esta forma poder entender más los contenidos y ponerlos en práctica.

INDICADOR: Búsqueda de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas.

2) ¿Consideras que la Institución Educativa te proporciona los conocimientos necesarios para aplicarlos a tu vida cotidiana?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque todo lo que aprendamos en clase nos va a servir tanto en nuestra formación profesional como para desenvolvernos de una mejor manera en nuestra vida cotidiana.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque estoy aprendiendo sobre todo lo que acontece a mi alrededor.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque los contenidos no son prácticos, sólo se quedan a nivel teórico.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque en estos tiempos las Instituciones Educativas tienden a dar más lo que es académico.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque tienen déficit de libros, en información los docentes.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque no todo lo que uno aprende aquí lo puede poner en práctica, en nuestra vida personal o en nuestra casa.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, para analizar las clases, más que todo en el futuro por la carrera.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque nos están educando profesionalmente y siento que de ahí se guía todo.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	En algunos, más que todo en sociales debido a que sólo llevamos las materias básicas de contabilidad los docentes solamente nos orientan.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, son bastantes reales, comunes con el medio, son reflexivos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	No, porque solo nos dan la información pero no nos dicen como aplicarla.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, nos dan como bases para que nosotros podamos resolver nuestros conflictos.
Centro Escolar Japón	No, porque lo que vemos en clase no nos ayuda a nuestra vida cotidiana.
Centro Escolar Japón	Si, porque es lo que nos están influenciando que nosotros somos el futuro de El Salvador, nos vienen implementando que nos actualicemos con lo que está pasando y nos ayuda bastante en nuestra vida.
Centro Escolar Japón	Si, porque complementamos los que vemos en clase con lo de la vida cotidiana.
Centro Escolar Japón	Si, siento que hasta el momento me han ayudado bastante y me está formando de una manera que puedo ajustarme a la vida diaria.
Centro Escolar Japón	Si, porque hacen un esfuerzo por mantenernos siempre al límite de las cosas, de lo que acontece y nos ayuda bastante.
Centro Escolar Japón	Si, porque tal vez nosotros no sabemos algún deber y nos dirigimos a ellos y nos explican.

INDICADOR: Búsqueda de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas.

2.1) Los contenidos desarrollados en clase te proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas de tu vida cotidiana.

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Sí, hasta cierto punto los profesores nos enseñan, nos ayudan a desenvolvernos de una mejor manera en nuestra vida actual.
Instituto Nacional Albert Camus	Sí, porque en los ejercicios vienen cosas que suceden en la vida y nosotros de ahí aprendemos.
Instituto Nacional Albert Camus	A veces, porque lo que me enseñan los docentes siento que no lo puedo aplicar para resolver problemas de mi vida cotidiana.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque siento que la Institución solamente prepara para el área académica.
Instituto Nacional Albert Camus	A veces, porque no les dan la solución, solo dan los temas y no dan como resolverlos en la vida cotidiana o en el ambiente laboral.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque aquí nos enseñan cosas teóricas para incrementar el conocimiento pero no son prácticos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Sí, porque la mayoría de las veces nos dan una especie de consejo, orientación moral.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	No, siento que eso es muy aparte.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Sí, porque si uno pregunta conforme se vaya dando la clase, ellos le contestan que se debe hacer en ese caso,
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	A veces, en algunas asignaturas como sociales, psicología y creatividad.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Sí, más que todo cuando nos enseñan valores, ya que estos se practican en la realidad.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Sí, siempre nos dan clase y nos explican lo que puede ir pasando por nuestra vida y nos dan como posibles alternativas de solución.
Centro Escolar Japón	Sí, porque cada tema que le enseñan aquí a uno le ayuda en psicología más que todo le enseñan a uno a resolver problemas.
Centro Escolar Japón	No, porque los contenidos que vemos no van con lo que está sucediendo, a veces son cosas ya de años pasados y ya no las podemos poner en practica en nuestra vida cotidiana.
Centro Escolar Japón	No, porque solo nos dan teoría.
Centro Escolar Japón	Sí, bueno con la especialidad nos ayuda a resolver problemas y a veces en práctica profesional nos ayuda bastante a saber como resolver problemas y todo lo que se nos presente.
Centro Escolar Japón	Sí, porque como los docentes tienen experiencia nos orientan.
Centro Escolar Japón	Sí, porque los conocimientos que ellos nos proporcionan, nosotros a veces no sabemos en realidad en que consisten o tal vez alguna palabra, en cambio ellos nos explican y nos orientan más.

INDICADOR: Búsqueda de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas.

2.2) ¿Consideras que los contenidos desarrollados en clase se adecuan a tus necesidades e intereses?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque hasta cierto punto lo que estoy aprendiendo es un poquito de lo que voy a practicar allá fuera ya como profesional.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque algunas veces necesitamos de todas las actividades que hacemos acá.
Instituto Nacional Albert Camus	No todos, hay algunos contenidos que si me parecen interesantes y que me van a servir otros no.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, en cierta parte aunque uno como estudiante le toca ir a buscar información y enriquecer su conocimiento por su propia cuenta.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque algunos contenidos siempre van basados a la carrera, al ambiente laboral, cómo nosotros nos vamos a desempeñar al egresar de la Institución. ¿Los contenidos vistos en clase desarrollan el análisis crítico en los estudiantes? Si, nos ayudan a ser críticos, a opinar sobre el tema, a criticar si está bueno o está malo.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque nosotros estamos estudiando salud entonces nos enseñan todas las cosas que tenemos que saber.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque me gustan mucho las finanzas.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	No, porque no me están dando los contenidos que yo debería saber realmente para ingresar a un trabajo.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque ellos nos están preparando para la vida laboral y nos dicen todo lo necesario que debemos hacer.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	No, porque hay contenidos que yo no sé para qué me van a servir.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	No siempre, la mayoría de veces no sé porqué vemos esos contenidos realmente.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, siempre lo relacionamos o lo tratamos de comparar con lo que nosotros tenemos como conocimiento.
Centro Escolar Japón	Si, porque todo el estudio es necesario y por eso estamos aquí.
Centro Escolar Japón	Si, porque en las prácticas que llevamos nos dicen eso que tenemos que poner en práctica lo que vemos en el Instituto y nos ayuda bastante.
Centro Escolar Japón	A veces, porque tocan un solo tema y se estancan ahí, algunas veces tocan temas que a nosotros nos gustan; pero en otras dejan temas muy interesantes de lado y tal vez son los que nosotros queremos.
Centro Escolar Japón	La carrera que yo he elegido me gusta bastante y todo lo que hacemos es muy interesante para mí.
Centro Escolar Japón	Si, porque dependiendo de la clase que nos están dando así nos orientan.
Centro Escolar Japón	Si, porque cada clase tiene su cierta ideología y la forma de cómo los docentes la imparten hace que nosotros nos intereseamos en cada materia.

INDICADOR: Búsqueda de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas

4) ¿Consideras que la Institución Educativa te está preparando profesionalmente?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque yo siento que está incompleto lo que estamos aprendiendo, quisiera aprender más de vez en cuando y creo que hasta cierto punto está incompleto.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, ya que nos dan diferentes tipos de materias que nos sirven bastante para el crecimiento de nuestro intelecto.
Instituto Nacional Albert Camus	A veces ya que los docentes tratan la manera de que nosotros tengamos lo que necesitamos por ejemplo con lo de las prácticas ellos nos ayudan a buscar empresas para que podamos realizarlas.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, es un trabajo en el sentido que me están dando los conocimientos que puedo emplear para desarrollar un trabajo.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, pero tiene muchos déficit en asunto de la responsabilidad del estudiante, digamos a veces no entregan las tareas lo hacen más cómodo.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, nos enseñan todo lo necesario para desempeñar la profesión que hemos escogido que es el área de la salud.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, con toda la orientación que nos dan.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, con todos los métodos que nos dan con los libros y con todo lo que nos están planteando.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, por ejemplo en la forma de andar presentables.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque trabajo con otras Instituciones cuando voy hacer mis prácticas profesionales y ahí aplico todo lo que mis profesores me enseñan.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque en práctica profesional me dan los conocimientos necesarios para ponerlos en práctica.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, dándonos las bases necesarias para poder insertarnos en el campo laboral.
Centro Escolar Japón	Si, porque ya llevo 3 años de estar estudiando aquí y considero que he aprendido bastante, incluso ya estoy haciendo las prácticas y recibo pago, he aprendido bastante.
Centro Escolar Japón	Si, bastante nos ayuda a fomentar nuestra personalidad y nuestra actitud con los valores.
Centro Escolar Japón	Si, bastante en lo académico, personal, valores para la vida.
Centro Escolar Japón	Si, yo creo que nos está preparando para adecuarnos al mundo de ahora nos da herramientas para que nosotros nos podamos defender en la vida.
Centro Escolar Japón	Si, nos mandan a hacer prácticas a empresas.
Centro Escolar Japón	Si, nos prepara para ser alguien más en la vida y saber defendernos en la sociedad.

INDICADOR: Búsqueda de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas

4.1) ¿Consideras que dicho conocimiento es necesario para insertarse al campo laboral?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque se queda incompleto.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque con lo que he aprendido hasta este momento puedo defenderme de una u otra forma.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque la teoría es una cosa y la práctica es diferente.
Instituto Nacional Albert Camus	En cierta medida si porque ahora la vida tiende a exigir más y solo con bachillerato no basta entonces la información que le dan a uno sirve de apoyo para poder acceder a ser competitivo dentro de la sociedad aunque también uno como persona tiene que buscar desarrollo personal y seguir buscando nueva información por su propia cuenta.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque le dan la oportunidad de conocer más sobre el ambiente laboral, mandándolo a práctica cada año desde primer año hasta tercer año.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, es necesario porque digamos que solo nos dieran las cosas teóricas también necesitamos saber como funciona un hospital y todo eso y si nos lo proporcionan.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, es necesario porque es la base de todo.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	No, creo que no es suficiente todo lo que un bachiller debe conocer.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, en parte y lo complementan con las prácticas que nosotros hacemos en una empresa privada.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque hay bastante competencia y es necesario saber desarrollarse en el campo.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	No, creo que en la práctica se aprende más.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	No, porque a veces no sirve de nada lo que vemos en clase porque en la práctica es totalmente diferente.
Centro Escolar Japón	Si, porque ya estoy haciendo mis prácticas y con pago.
Centro Escolar Japón	Si, porque así podemos desarrollar lo que estamos aprendiendo.
Centro Escolar Japón	No, porque siento que hay temas más importantes que los docentes no desarrollan.
Centro Escolar Japón	Si, ya que en el mundo laboral actual el ámbito laboral está muy pesado entonces tenemos que prepararnos bien para que cuando entremos al ámbito laboral, ser una persona eficiente.
Centro Escolar Japón	Si, porque así uno no tiene ninguna duda sobre lo que va ir hacer sino que ya lleva la idea.
Centro Escolar Japón	Si, porque poco a poco vamos aprendiendo de nuestros maestros y también de los consejos que nos van dando.

INDICADOR: Búsqueda de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas

4.2) ¿En qué áreas puedes trabajar con la especialidad que estudias?

SUJETO	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	En el área comercial.
Instituto Nacional Albert Camus	Administración de empresas, auxiliar de contador, mercadeo.
Instituto Nacional Albert Camus	Banco, cajera de alguna empresa.
Instituto Nacional Albert Camus	Contador.
Instituto Nacional Albert Camus	Como auxiliar de enfermería, dependiente de farmacia o como enfermera.
Instituto Nacional Albert Camus	Dependiente de farmacia, auxiliar de enfermería.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	En área administrativa y contable.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Administración de empresas, contabilidad, economía.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Auxiliar de contador.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Cajero, auxiliar de contador.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Cajero, auxiliar de contador.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Auxiliar contable.
Centro Escolar Japón	Despacho contable.
Centro Escolar Japón	Auxiliar de contador.
Centro Escolar Japón	Despacho contable, cajero.
Centro Escolar Japón	En contaduría, bancos.
Centro Escolar Japón	Secretaria, oficinista.
Centro Escolar Japón	Secretaria.

INDICADOR: Búsqueda de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas

4.3) ¿Estas satisfecho con tu formación profesional?

SUJETO	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	No, quisiera que se ampliaran los conocimientos acá y que se no se nos enseñara lo mismo. Que no fuera tan repetitivo el aprendizaje.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque ya tengo una idea de cómo defenderme en un trabajo.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque algunas cosas que son necesarias conocerlas, las he aprendido fuera de la institución.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque tuve oportunidades que pude haber tomado pero por situación económica o familiar no las he podido hacer, pero pude haber mejorado de cómo estoy ahorita.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque hemos adquirido conocimientos tanto teóricos como prácticos.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque he aprendido bastante.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque creo que hemos llevado un buen ritmo de todo lo que se tiene que cubrir en este nivel.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque esto nos ayuda bastante a organizarnos en nuestra vida y en el ámbito laboral.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Hasta la vez si, porque siento que los docentes nos dan lo necesario para ser un buen profesional.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque me siento bastante capaz de de poder realizar el trabajo que se me pueda poner.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque le entiendo y me gusta lo que estoy estudiando.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, he adquirido año con año las bases para entender más sobre mi carrera.
Centro Escolar Japón	Si, porque son buenos maestros los que me dan la especialidad, les entiendo bien todo.
Centro Escolar Japón	Si, bastante porque me siento bien, creo que la formación que me están dando es la adecuada.
Centro Escolar Japón	Si, porque hasta ahora he llegado hasta aquí y me falta el titulo universitario.
Centro Escolar Japón	Si, porque nos han enseñado de una manera sistemática, y el trabajo que hacemos aquí es duro pero nos ayuda a fomentar un buen conocimiento.
Centro Escolar Japón	Si, porque es lo que he elegido estudiar y me gusta mucho.
Centro Escolar Japón	Si, porque he aprendido cosas muy interesantes.

INDICADOR: Trabajo en equipo.

3.2) ¿Consideras que el trabajo en equipo te ayuda a mejorar las relaciones interpersonales con tus compañeros?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Si, ¿De qué forma? De una manera en la que al trabajar en grupo, nosotros nos comenzamos a desenvolver mejor con los demás, a la vez que vamos trabajando de lo que se nos ha dejado de la clase, vamos conociendo como es el punto de vista de las demás personas.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque nos damos cuenta de lo que piensan las demás personas dentro del grupo y así conocernos mejor.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque a veces uno siente que no está de acuerdo con la otra persona, pero tal vez hay cierto punto en lo que uno puede estar con la opinión de los demás.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque las relaciones interpersonales con los compañeros se van forjando mediante uno los va conociendo y al poder desarrollar los trabajos que digan en equipo, para realizar las tareas uno los va conociendo su forma de cómo actúa de cómo trabaja y así se va acoplando.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque se da una amistad más profunda, compartir información, opiniones y respetar a los demás compañeros.
Instituto Nacional Albert Camus	Sí porque uno aprende a ser tolerante, porque hay algunos que no piensan igual y a veces hay que aprender.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque motiva a hacer más fuertes las amistades.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque muchas veces a simple verlo decimos que no nos va a caer bien, pero ya al llevarnos con esa persona, la conocemos mejor y vemos su forma de ser.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	A veces, porque cuando uno hace grupo lo hace con los mismos y eso no permite que conozcamos a los demás compañeros.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque podemos compartir formas de pensar y de trabajar.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque nos damos la oportunidad de conocernos más y que las relaciones dentro del salón de clases sean de armonía.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque así podemos conocer el tipo de trabajo de la otra persona y saber como se relaciona con los demás.
Centro Escolar Japón	Si porque aprendo más, ellos me enseñan lo que yo no entiendo y yo les enseño lo que ellos no entienden.
Centro Escolar Japón	Si, porque nos vamos conociendo no solo para hacer tareas sino que nos vamos asociando con los problemas de los demás y tratar de darle un consejo a esa persona o ella nos da el consejo.
Centro Escolar Japón	No, porque eso trae dificultades ya que no todos trabajan en grupo y cuando se reclaman se molestan lo cual genera mala relación interpersonal entre sus compañeros de clase.
Centro Escolar Japón	A veces si, ya que hay personas que uno no tiene tiempo de conversar con ellas y ya trabajando puede conocer su forma de pensar, de ser y a veces así se fomentan buenas amistades.
Centro Escolar Japón	Si, porque nos ayuda a respetar las opiniones de los demás logrando una mayor comprensión.
Centro Escolar Japón	Si, al trabajar en equipo vamos aprendiendo el saber compartir con los demás ideas, actitudes, etc.

INDICADOR: ¿Compartir conocimientos y habilidades en grupo de trabajos?

3.3) ¿Consideras que las relaciones interpersonales influyen en la organización del trabajo en equipo?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque si nos llevamos bien en el grupo vamos a ponernos de acuerdo más fácil y hacer las cosas de una mejor manera.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque si nos relacionamos bien, nos vamos a llevar bien
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque si uno no se lleva bien con una persona no puede trabajar porque no la conoce bien o no se llevan bien no se puede trabajar así.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, claro que sí porque una persona que se puede relacionar con otra puede trabajar de mejor manera, distinta fuera que yo no me llevara con esa persona habría un mundo de distancia.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque hay una buena amistad de convivio y respeto, hay mejores resultados en un trabajo.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque hay veces los grupos los hacen con empatía se trabajo bien y cuando los hacen sin empatía hay que aprender a trabajar con ellos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	La mayoría de veces sí, porque al estar adecuado en un lugar se trabaja mejor.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	No, porque al momento de trabajar en equipo todos trabajamos para que la tarea salga bien.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque si uno se lleva bien con las personas que lo está haciendo va a tener un buen trabajo y viceversa.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque se puede hacer un mejor trabajo cuando se hace en armonía que cuando están separados.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque si uno trabaja en armonía con los compañeros las cosas salen bien.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque no solo valdría la opinión de una persona, si no la de los demás.
Centro Escolar Japón	Si, porque uno busca unirse con los que se lleva mejor para trabajar.
Centro Escolar Japón	Si, más que todo por eso creo que una organización no funciona si no es un equipo, porque si uno no trabaja bien o tiene mala relación interpersonal con los demás compañeros no se puede hacer nada.
Centro Escolar Japón	Si, porque uno busca a los compañeros que son más allegados a uno para hacer un mejor trabajo.
Centro Escolar Japón	Si, ya que las personas que se llevan bien, trabajan de una manera más aplicada y adecuada que dos personas que no se llevan bien.
Centro Escolar Japón	Si, porque si uno se sabe relacionar con las otras personas no podría hacer equipo o grupo de trabajo.
Centro Escolar Japón	Si, porque ahí nos organizamos y nos repartimos el trabajo que nos toca ya si un compañero de grupo no sabe que es en realidad defender un tema los demás compañeros le ayudamos y le proporcionamos ideas.

INDICADOR: Relaciones interpersonales de respeto y agrado

3) Comenta ¿Cómo son las relaciones interpersonales dentro del salón de clases?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Todos nos llevamos bien, somos un grupo bastante unido ¿y al momento de resolver una dificultad como lo hacen? La resolvemos por medio del diálogo ya que consideramos que es la mejor forma de resolver las dificultades porque así no nos agredimos física ni verbalmente y mantenemos la armonía dentro del salón de clases.
Instituto Nacional Albert Camus	Siempre han sido buenas es un grupo muy unido.
Instituto Nacional Albert Camus	Buenas, quizás como ya es último año somos más unidos, no hay tanta separación como por decir grupos así cerrados y no hay rivalidad.
Instituto Nacional Albert Camus	Excelentes, ya que por ser el último año somos muy unidos, compartimos muchas ideas y existe mucho compañerismo.
Instituto Nacional Albert Camus	Deficientes, porque hay mucho individualismo, como hay dos secciones unidas cada quien tiene su grupo y al momento de resolver una dificultad lo hacemos por medio de golpes ya que consideramos que es una forma muy fácil de resolver las dificultades.
Instituto Nacional Albert Camus	Son buenas, como hay dos secciones unidas, entonces uno se llevan más que otros, pero la mayoría nos llevamos bien todos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Buenas, no hay dificultad con los compañeros y al momento de resolver una dificultad lo hacemos a través del diálogo ya que esto nos permite llegar a un acuerdo sin agredirnos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Muy bien, nos llevamos todos bien.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Deficiente, el salón de clases está bien dividido hay tres grupos y mucha competencia y cuando resolvemos una dificultad lo hacemos a través de los golpes ya que es la forma más fácil de hacerlo.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Deficientes, son bastantes separadas, hay mucha rivalidad entre compañeros, pero tratamos de que eso no sea un impedimento al momento de trabajar en grupo.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Buenas, no todos nos llevamos perfectamente pero si, hay comunicación entre todos; más que todo hay grupos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Algunos nos llevamos bien, otros no tan bien, por eso cuando tenemos dificultades las ignoramos para no complicarnos la vida y no tener que discutir ni agredirnos.
Centro Escolar Japón	Deficientes, porque hay mucha diferencia entre compañeros por las notas.
Centro Escolar Japón	Deficientes, porque hay muchas personas que quieren sobre salir y hay otras que quieren ver de menos a los demás y no podemos ser así, hay mucha envidia y rivalidad por las amistades.
Centro Escolar Japón	Buenas, nos acoplamos todos, hay compañerismo, si hacemos algo, lo hacemos todos, trabajamos en equipo y al momento de resolver las dificultades lo hacemos por medio del diálogo ya que es la mejor manera para seguir manteniendo las relaciones de amistad y armonía dentro del salón de clases.
Centro Escolar Japón	Son muy buenas, aunque somos dos secciones distintas que nos hemos unido, se ha visto comunicación entre las dos secciones y es un grado muy unido.
Centro Escolar Japón	Muy buenas, porque todos opinamos, nos llevamos muy bien, no hay ninguna dificultad.
Centro Escolar Japón	Excelente, todos nos llevamos bien, compartimos ideas, compartimos en grupo, somos un grupo excelente y cuando tenemos dificultades dialogamos ya que de esta manera se resuelven los problemas y de esta manera las dos partes llegamos a un acuerdo sin necesidad de agredirnos.

INDICADOR: Relaciones interpersonales de respeto y agrado.

3.1) ¿Los docentes realizan actividades que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del salón de clases?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Si ¿Qué tipo de actividades? A veces hacemos convivios por las mañanas, también nos llevan a la biblioteca para que platiquemos entre nosotros y a la vez repasemos lo que estamos viendo en clases.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, convivios nos dan el tiempo para hacerlos. En los convivios nos organizamos los alumnos como los maestros; dentro de ellos hacemos grupos y nos ponemos de acuerdo para traer diferentes cosas, todos participamos.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, a veces nos ponen trabajos en parejas pero no con la misma que usted se lleva, sino que para que convivamos con los demás nos cambian de pareja.
Instituto Nacional Albert Camus	Solo un profesor hace convivios ¿Y en los convivios que hacen? Ese profesor tiene una pelotita que la llama la papa caliente y ahí comentamos, además tiene una dinámica que se llama “Yo recuerdo haber aprendido qué” y después hace la pregunta, entonces ahí dinamizamos la información. ¿Dentro de esas actividades se promueve la práctica de valores? Muy pocas veces ya que no tiende a pasar de lo académico.
Instituto Nacional Albert Camus	No, ningún tipo, no dan eso ni apoyan al estudiante.
Instituto Nacional Albert Camus	No, solo de eso que uno puede pasar a decir su opinión al frente.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, como dinámicas.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque casi todos son en grupo y ahí nos conocemos más y sabemos más de nuestros compañeros, intercambiamos ideas.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Hacen bastantes convivios, una merienda, almuerzo, cada quien se distribuye lo que debe traer.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque por ejemplo a veces nos cambian de grupo para no trabajar siempre con los mismos y tratar de que nos relacionemos con los demás.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si como cuando a veces ellos nos eligen con que grupos vamos a trabajar, porque siempre nos vamos con los mismos y a veces hacen dinámicas para que la relación sea mejor
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, a veces reúnen a los que tienen problemas y los comentan pero en privado.
Centro Escolar Japón	Si, ellos buscan la manera de que nosotros estemos unidos y compartamos ideas a través de las dinámicas, convivios o compartimos alimentos aquí en el grado.
Centro Escolar Japón	Si, tratamos de hacer convivios con los maestros para ver si nos podemos llevar mejor.
Centro Escolar Japón	Si, en ocasiones muy raras fiestas en el aula celebramos los cumpleaños de algún profesor o fechas especiales o cosas así para que nosotros nos agrupemos más.
Centro Escolar Japón	Si, realizan a veces dinámicas o exposiciones con grupos diferentes y nos motivan para que nos relacionemos con personas distintas cada vez que nos unimos en grupo.
Centro Escolar Japón	Si, porque cuando hay compañeros que han tenido problemas entre ellos nos ayudan a que nos arreglemos o que hagamos un esfuerzo para que no hayan esas dificultades. ¿Qué tipo de actividades realizan? La orientadora nos da un poquito de tiempo después de la clase para que nos quedemos platicando o ellos también nos cuentan experiencias o cosas así.
Centro Escolar Japón	Claro que si, porque los trabajos de las distintas materias lo hacemos en grupo y así podemos fomentar el compañerismo y dar a conocer nuestras ideas a los demás. ¿Qué tipo de actividades realizan? Más que todo dinámicas y algunas veces también realizamos convivios.

INDICADOR: Actitud de tolerancia en la solución de problemas

3) Comenta ¿Cómo son las relaciones interpersonales dentro del salón de clases?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Todos nos llevamos bien, somos un grupo bastante unido ¿y al momento de resolver una dificultad como lo hacen? La resolvemos por medio del diálogo ya que consideramos que es la mejor forma de resolver las dificultades porque así no nos agredimos física ni verbalmente y mantenemos la armonía dentro del salón de clases.
Instituto Nacional Albert Camus	Siempre han sido buenas es un grupo muy unido.
Instituto Nacional Albert Camus	Buenas, quizás como ya es último año somos más unidos, no hay tanta separación como por decir grupos así cerrados y no hay rivalidad.
Instituto Nacional Albert Camus	Excelentes, ya que por ser el último año somos muy unidos, compartimos muchas ideas y existe mucho compañerismo.
Instituto Nacional Albert Camus	Deficientes, porque hay mucho individualismo, como hay dos secciones unidas cada quien tiene su grupo y al momento de resolver una dificultad lo hacemos por medio de golpes ya que consideramos que es una forma muy fácil de resolver las dificultades.
Instituto Nacional Albert Camus	Son buenas, como hay dos secciones unidas, entonces uno se llevan más que otros, pero la mayoría nos llevamos bien todos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Buenas, no hay dificultad con los compañeros y al momento de resolver una dificultad lo hacemos a través del diálogo ya que esto nos permite llegar a un acuerdo sin agredirnos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Muy bien, nos llevamos todos bien.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Deficiente, el salón de clases está bien dividido hay tres grupos y mucha competencia y cuando resolvemos una dificultad lo hacemos a través de los golpes ya que es la forma más fácil de hacerlo.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Deficientes, son bastantes separadas, hay mucha rivalidad entre compañeros, pero tratamos de que eso no sea un impedimento al momento de trabajar en grupo.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Buenas, no todos nos llevamos perfectamente pero sí, hay comunicación entre todos; más que todo hay grupos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Algunos nos llevamos bien, otros no tan bien, por eso cuando tenemos dificultades las ignoramos para no complicarnos la vida y no tener que discutir ni agredirnos.
Centro Escolar Japón	Deficientes, porque hay mucha diferencia entre compañeros por las notas.
Centro Escolar Japón	Deficientes, porque hay muchas personas que quieren sobre salir y hay otras que quieren ver de menos a los demás y no podemos ser así, hay mucha envidia y rivalidad por las amistades.
Centro Escolar Japón	Buenas, nos acoplamos todos, hay compañerismo, si hacemos algo, lo hacemos todo, trabajamos en equipo y al momento de resolver las dificultades lo hacemos por medio del diálogo ya que es la mejor manera para seguir manteniendo las relaciones de amistad y armonía dentro del salón de clases.
Centro Escolar Japón	Son muy buenas, aunque somos dos secciones distintas que nos hemos unido, se ha visto comunicación entre las dos secciones y es un grado muy unido.
Centro Escolar Japón	Muy buenas, porque todos opinamos, nos llevamos muy bien, no hay ninguna dificultad.
Centro Escolar Japón	Excelente, todos nos llevamos bien, compartimos ideas, compartimos en grupo, somos un grupo excelente y cuando tenemos dificultades dialogamos ya que de esta manera se resuelven los problemas y de esta manera las dos partes llegamos a un acuerdo sin necesidad de agredirnos.

INDICADOR: Responsabilidad individual.

5) ¿Consideras que la Institución Educativa te está preparando para tu vida personal?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque al momento de relacionarnos con los demás, nos están enseñando inconscientemente a mejorar nuestra manera de socializar con los demás.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque pienso que eso no tiene que ver con lo académico.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque a veces hay cosas que creo que a uno no le agradan.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque a nivel de bachillerato se pierden en cierta medida los valores que ya solo se dedican a desarrollar el programa pero no se preocupan por el desarrollo de la personalidad del estudiante.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, en la responsabilidad, ser puntual digamos.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque no solo nos educan para tener una profesión, sino que también nos enseñan de que tenemos que ser responsables y comprometidos si queremos ser profesionales.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	No, porque la Institución solo nos prepara en el área académica.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque muchas veces depende la forma en que nos educan va nuestra forma de comportarnos, porque no va a ser un contador y va andar mal vestido tiene que andar adecuado a su carrera.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Se supone que para eso ponen orientadores para que nos preparen para la vida; el orientador se toma 2 horas para hacerlo.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Pienso que no porque es otra cosa a parte del estudio.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	No, porque considero que la institución educativa me prepara solo para incorporarme a la vida labora.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, nos están dando como capacitaciones sobre como debemos comportarnos frente a la sociedad.
Centro Escolar Japón	Si, porque con la materia de psicología, orientación para la vida como se llama ahora, le dan pasos a seguir, así como en su comportamiento y en el intercambio de ideas con todos los que nos rodean.
Centro Escolar Japón	Si, porque gracias a las charlas que nos orientan acerca de lo que podemos ser el día de mañana.
Centro Escolar Japón	Considero que la escuela le da una parte importante para saber acoplarse con las demás personas y a parte de la vida misma que sería la familia.
Centro Escolar Japón	Si, ya que hay momentos de fomentación de valores, y nos enseñan a tomar buenas decisiones pero más que todo a saber comportarnos nosotros como jóvenes.
Centro Escolar Japón	Si, porque nos ayudan a que nosotros nos fortalezcamos en el área educativa y en el área laboral, ya que nos mandan hacer las prácticas.
Centro Escolar Japón	Si, porque en algún futuro saldremos de aquí y nos podremos defender en la sociedad de cualquier forma en el ámbito laboral o social.

INDICADOR: Responsabilidad individual.

5.1) ¿Dentro de las asignaturas que cursas actualmente se desarrollan contenidos que te ayudan a tu formación personal?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Si, creatividad.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, creatividad.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, en práctica profesional, creatividad porque nos enseña por ejemplo si no llegamos a tener un trabajo estable, como buscar la forma de cómo poder obtener un empleo.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque creo que los docentes se preocupan más por el desarrollo de los contenidos que están encaminados al área académica.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque en este nivel se ven materias que van de acuerdo a la carrera, es decir materia técnicas.
Instituto Nacional Albert Camus	No, porque son los maestros quienes se encargan de orientarnos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	No, porque los contenidos van de acuerdo a la especialidad.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	No, los docentes son los que a veces nos orientan.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Dentro de las asignaturas no, solo la orientación pero esa no es una asignatura, sino que es cuando el docente cree necesario orientarnos se toma las dos horas clase.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, creatividad y orientación profesional.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, orientación profesional.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	No, los docentes nos aconsejan cuando consideran necesario.
Centro Escolar Japón	Si, orientación para la vida nos ayuda a convivir con nuestros compañeros y respetarlos.
Centro Escolar Japón	Si, es orientación personal que más que todo se basa en descubrir nuestra propia personalidad, a descubrir que es lo que en realidad somos; y nos tratan de orientar sobre que es lo que vamos hacer el día de mañana o nos orientan como debemos hacer con nuestra vida.
Centro Escolar Japón	Creatividad, orientación profesional porque nos orienta acerca de nuestra vida.
Centro Escolar Japón	Si, orientación vocacional que nos ayuda a fomentar que es lo que nosotros queremos ser en nuestra vida, nos ayuda bastante ya que nosotros ignoramos hasta que carrera podemos estudiar.
Centro Escolar Japón	Si, nos dan psicología, orientación profesional, creatividad, nos dan este tipo de clases para que nos ayude a ser mejores cada día.
Centro Escolar Japón	Si, creatividad y práctica profesional.

INDICADOR: Responsabilidad individual.

5.2) ¿En dicha asignaturas te han hablado sobre la importancia del proyecto de vida?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Si, nos dicen que es muy importante para nuestro futuro.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque nos dicen que tenemos que fijarnos metas que queremos alcanzar.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, nos orienta sobre la elaboración del proyecto de vida.
Instituto Nacional Albert Camus	No, son los docentes quienes nos orientan.
Instituto Nacional Albert Camus	Si.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, en psicología.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Actualmente no, pero si en años anteriores, debido a que este año ya no recibimos psicología pero en dicha asignatura nos hablaron del proyecto de vida.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	No, porque como es último año solo nos están dando materias técnicas pero muchas veces los maestros se desvían y comienzan a aconsejarnos a guiarnos y hablar de los valores.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, nos dicen que es importante porque así tenemos como una visión de lo que queremos llegar a ser.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	En este año no, hasta tercer ciclo.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	En las asignaturas no, pero casi la mayoría de maestros nos hablan de eso.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, para que nosotros nos podamos dirigir hacia los demás.
Centro Escolar Japón	Si, en las mismas materias, nos ponen a hacer proyecciones para el futuro sobre lo que queremos hacer y como queremos llegar.
Centro Escolar Japón	Si, es lo que más nos fomentan.
Centro Escolar Japón	Si, en todas.
Centro Escolar Japón	Si, me lo han comentado en práctica profesional, me han dicho que hacer un buen plan de vida es una proyección para la vida y se analizan decisiones que vamos a tomar para tener una vida agradable.
Centro Escolar Japón	Si, nos dicen que es muy importante para tomar decisiones el día de mañana.
Centro Escolar Japón	No, solo nos dicen que debemos prepararnos para el futuro, saber elegir si queremos estudiar el nivel superior o trabajar.

INDICADOR: Responsabilidad individual.

5.3) ¿Consideras que los contenidos desarrollados en clase te proporcionan los conocimientos necesarios para que puedas elaborar tu proyecto de vida?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Si, yo creo que con lo que sé lo puedo elaborar.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque tengo los conocimientos necesarios.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, los docentes nos orientan como elaborarlo.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, en unos talleres que recibí en el Complejo Joaquín Rodezno me enseñaron como desarrollarlo, por lo menos yo ya lo tengo armado.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, los docentes nos dedican un espacio para orientarnos.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, en el aspecto de que uno tiene que tener metas y objetivos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, con lo que sé lo puedo elaborar.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, con orientación de los docentes lo puedo elaborar.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Más que todo es de preguntar, los docentes nos dicen que sería bueno hacerlo y si tenemos dudas de cómo hacerlo que preguntemos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, por que eso me va a permitir tomar buenas decisiones en el futuro.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, lo puedo elaborar.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, creo que tengo las herramientas necesarias para elaborarlo.
Centro Escolar Japón	Si, porque cada 8 días nos evalúan una opción de lo que nosotros queremos ser en el futuro que carrera podemos agarrar en la Universidad.
Centro Escolar Japón	Si, porque nos vienen planteando que queremos ser dentro de cierto tiempo o nos vienen planteando que vamos a estudiar.
Centro Escolar Japón	Si, porque según la clase uno va tomando la idea en qué áreas nos podemos desempeñar mejor; las ideas de los docentes, las conclusiones de nosotros nos van ayudar a tomar una buena carrera.
Centro Escolar Japón	Si, ya que nos ayuda a tomar decisiones buenas.
Centro Escolar Japón	No, son suficientemente necesarios porque no terminan de dar la clase.
Centro Escolar Japón	Si, eso si porque en cada asignatura nos enseñan un poquito, de ahí depende como lo capte cada quién.

INDICADOR: Responsabilidad individual.

5.4) ¿Consideras importante la elaboración del proyecto de vida para tu formación personal?

INSTITUTOS	RESPUESTA
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque si nosotros elaboramos un proyecto de vida ya sabemos lo que vamos a ser en el futuro.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque si no nos trazamos metas todo sería desorganizado no tenemos algo porque decir, bueno yo quiero llegar hasta ahí y si no hay un punto fijo.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque si una persona que no tiene bien puestas sus visiones y sus objetivos en esta vida no va a lograr nada.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque toda persona triunfadora y ordenada tiene que saber por donde va a encaminar su destino, no solo va ir a lo que caiga ahora y al día siguiente Dios sabe, no uno tiene que saber exactamente hacia donde encaminar sus metas y que es lo que uno quiere lograr.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque es para plantearse una meta un objetivo que se desea alcanzar como estudiante, no puede quedarse estancado solo con el bachillerato.
Instituto Nacional Albert Camus	Si, porque hay que tener metas y objetivos porque si uno no está bien planteado en lo que quiere cualquier persona le puede distorsionar su opinión y lo que uno quiere.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, es muy importante porque nos permite enfocarnos en lo que nosotros queremos y no tomar decisiones al azar, sino centrarnos en algo.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque de ahí depende toda nuestra vida, depende nuestra forma de ser con las demás personas.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque así se tiene una idea de lo que se quiere llegar a ser dentro de determinado tiempo.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque es lo que nos guía para hacer lo que tenemos que hacer y no estar perdiendo el tiempo, sino que es más que todo al grano a lo que queremos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, porque ya llevamos una idea de lo que queremos y porque lo queremos.
Instituto Nacional De Ayutuxtepeque	Si, para que así nosotros no nos vayamos a tropezar con algo y no sepamos que hacer.
Centro Escolar Japón	Si, porque uno ya lleva mas despierta la mente de lo que quiere ser o mas decidido de lo que va a estudiar.
Centro Escolar Japón	Si, es importante porque uno desde pequeño debe ir planteando que es lo que quiere ser para que el día de mañana a la ahora de tomar una decisión o elegir una carrera no fracasar en ella.
Centro Escolar Japón	Muy importante porque dependiendo de eso es lo que nosotros queremos y tratamos de realizar, y sin tener un proyecto es como ir a ciegas, tirarse a lo desconocido y sin tener una idea de lo que realmente uno quiere.
Centro Escolar Japón	Si, ya que elaborado el proyecto de vida se logra ser más sensato y tomar mejores decisiones.
Centro Escolar Japón	Si, porque si uno no se proyecta lo que va a ser creo que no se lograría nada.
Centro Escolar Japón	Si, porque si no nos preocupamos ahorita o no nos ponemos metas, no lograremos ningún alcance; en cambio si ahorita nos proyectamos podemos lograr ser alguien en el futuro.

ANEXO VI

CUADROS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

INDICADOR: Interés por mantener una información actualizada.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿El docente te motiva a mantener una información actualizada?</p> <p>Siempre 40% A veces 58% Nunca 2%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 58% respondió que a veces, ya que según la opinión de los estudiantes los docentes les dicen que busquen información en libros e internet solamente cuando les dejan trabajos de investigación; el 40% respondió que siempre los mantienen motivados, ya que según los estudiantes los docentes les proporcionan bibliografía sobre los contenidos que desarrollan en clases para que ellos la puedan consultar y de esta forma mantener una información actualizada; además los motivan a permanecer en constante investigación para saber un poco más, ya que el docente no les puede proporcionar todo debido a que el tiempo de clases es muy corto.</p> <p>Finalmente el 2% respondió que nunca, debido a que el docente los manda a investigar sin proporcionarles ningún tipo de bibliografía.</p>	<p>¿Consideras que el docente motiva a buscar información adicional sobre los contenidos que desarrolla en clases para que fundamentes tu opinión?</p> <p>Siempre nos motivan a buscar información porque de esta manera podemos fundamentar más nuestra crítica sobre lo que aprendemos en clase, además esto nos permite mantener una información actualizada utilizando para ello todos los recursos que tengamos a la mano como son libros, Internet, revistas, etc. Además nos dicen que no nos tenemos que quedar con la información que ellos nos proporcionan en clases, sino que seguir buscando para saber más; como que todo no nos lo pueden proporcionar ellos, ya que el tiempo de clases es muy corto. A veces ya que los docentes nos proporcionan bibliografía solamente cuando dejan trabajos de investigación con el propósito de saturar más lo que nos han dado en clase. También nos recomiendan que busquemos información para aclarar las dudas que tengamos o para saber más sobre el tema.</p> <p>Nunca porque los estudiantes consideran que los docentes dan clases a la antigua mandándolos a investigar sin proporcionarles ningún tipo de bibliografía.</p>	<p><i>“Ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites, sobre todo debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y adaptarse a un mundo en permanente cambio”¹³⁶</i></p>	<p>Los resultados obtenidos tanto en las encuestas como en las entrevistas, que se realizaron a los estudiantes se observa que los docentes únicamente motivan a sus estudiantes cuando dejan trabajos de investigación, lo que genera en ellos un desinterés de actualizar sus conocimientos, ya que solamente buscan información cuando el profesor les exige para efectos de obtener una calificación. Convirtiéndose el conocimiento según Pérez Gómez en un <i>“Aprendizaje académico”¹³⁷</i> debido a que el estudiante solamente lo utiliza para pasar los exámenes, tareas y luego olvida lo aprendido.</p> <p>Lo cual genera efectos perjudiciales en su proceso de aprendizaje, ya que esto no les permite enriquecer sus conocimientos y el estudiante se encuentra ante una falta de información que le impide formularse y emitir su juicio propio sobre determinado tema; debido que al no mantener actualizados sus conocimientos no podrá enriquecer su primer saber y por lo tanto no podrá adaptarse a una sociedad en permanente cambio, ya que no contará con los conocimientos que le permitan desenvolverse dentro de ella.</p>

¹³⁶ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P.25

¹³⁷ GIMENIO, J. / PÉREZ, A. I (1994) *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Novena edición. Ediciones Morata. S. L. / Madrid. P.22

INDICADOR: Interés por mantener una información actualizada.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Buscas información sobre los contenidos que desarrollan los docentes dentro del salón de clases?</p> <p>Siempre 20% A veces 69% Nunca 11%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 69% respondió que a veces, ya que los estudiantes solamente buscan información sobre los contenidos que los maestros desarrollan dentro del salón de clases cuando el docente deja trabajos de investigación o alguna otra tarea. Mientras que el 20% considera que siempre buscan información, porque eso les sirve para aclarar dudas y comprender mejor los temas. Finalmente el 11% respondió que nunca ya que ellos solamente se quedan con la información que el docente les proporciona dentro del salón de clases.</p>	<p>¿Tú lo haces por tus propios medios?</p> <p>Siempre porque es muy importante que nosotros como estudiantes busquemos información sobre los contenidos que los docentes desarrollan dentro del salón de clases, ya que es muy necesario que uno aprenda más de lo que ellos enseñan. Además esto nos sirve para aclarar dudas y comprender mejor los temas.</p> <p>A veces, ya que nosotros buscamos información cuando los docentes dejan trabajos de investigación o para la realización de los trabajo ex aulas.</p> <p>Nunca porque generalmente no buscamos información acomodándonos con la información que los docentes nos proporcionan dentro del salón de clases.</p>	<p><i>“Ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites, sobre todo debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y adaptarse a un mundo en permanente cambio”¹³⁸</i></p>	<p>Los resultados muestran que los estudiantes únicamente buscan información sobre los contenidos que el docente desarrolla dentro del salón de clases para realizar trabajos de investigación y tareas ex aulas; es decir para todo aquello que requiere de una calificación.</p> <p>Lo que indica que los estudiantes no están actualizando sus conocimientos porque no buscan la forma de cómo hacerlo y no utilizan los recursos a los que tienen acceso; acomodándose y quedándose únicamente con la información que el docente le proporciona dentro del salón de clases.</p> <p>Para lo cual Delors establece que el estudiante debe permanecer en constante investigación, para <i>“enriquecer ese primer saber”¹³⁹</i>, ya que no solamente debe quedarse con la información que sus docentes le proporcionan.</p> <p>Por lo tanto si el estudiante no actualiza sus conocimientos no podrá formarse un juicio propio, lo que le impedirá llegar a una mejor comprensión sobre lo que sucede a su alrededor. Además es importante que este actualice su información ya que se encuentra en una sociedad en constante cambio.</p>

¹³⁸ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P.25

¹³⁹ Ídem P.25

INDICADOR: Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Al intercambiar ideas de tus compañeros obtienen un aprendizaje?</p> <p>Excelente 46% Bueno 50% Deficiente 4%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 50% respondió que al intercambiar ideas con sus compañeros obtiene un aprendizaje bueno, ya que todos tienen diferentes opiniones y a medida que las intercambian enriquecen sus conocimientos, además les permite conocer el punto de vista de sus compañeros y elaborar conclusiones sobre determinado tema.</p> <p>El 46% respondió que excelente debido que al intercambiar ideas con sus compañeros les ayuda a complementar la información obtenida, a mejorar sus ideas, aclarar sus dudas y comprender mejor el tema.</p> <p>Y un 4% considera deficiente debido a que los docentes no promueven ningún tipo de actividad donde el estudiante pueda expresar su opinión.</p>	<p>¿Crees que al intercambiar ideas con tus compañeros ayuda a enriquecer tu opinión?</p> <p>Si, ya que a medida que estamos platicando conocemos los diferentes puntos de vista de nuestros compañeros, expresamos ideas, conocemos la forma de pensar de los demás, nos enteramos de alguna cosa que no sabíamos, compartimos nuestros conocimientos, para poder así mejorar nuestras ideas; nos ayuda a complementar la información obtenida y a tener un concepto más amplio de lo que estoy aprendiendo. Bueno ya que todos tenemos diferentes opiniones y a veces uno lo piensa de una forma y el otro lo expresa mejor, entonces cuando interactuamos enriquecemos nuestro conocimiento. No, todos porque hay docentes que solamente se dedican a dar su clase sin pedir la opinión de los estudiantes.</p>	<p>El proceso de socialización que G. Rocher define "<i>como el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra en la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y agentes sociales significativos y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir</i>"¹⁴⁰</p>	<p>Dichos resultados muestran que los estudiantes, cuando intercambian ideas con sus compañeros, complementan información obtenida, enriquecen conocimientos y conocen diferentes puntos de vista; ya que todos tienen distintas opiniones, lo que les permite tener una mejor comprensión sobre los temas que el docente desarrolla dentro del salón de clases.</p> <p>Así como también puede elaborar conclusiones sobre determinados temas y relacionarse con las personas que le rodean; ya que el estudiante a medida que intercambia ideas conoce a las personas y aprende pautas de comportamiento que le permitirán formar parte de la sociedad según G. Rocher.</p> <p>Además es a través de este proceso donde las personas adquieren valores, cultura y todos aquellos elementos que le permiten desenvolverse dentro de la sociedad participando en las diversas actividades de forma activa.</p> <p>Por lo que a medida que los estudiantes se relacionan con sus compañeros van adquiriendo información que le permitirá insertarse a la sociedad en la que se encuentra de una forma personal y social.</p>

¹⁴⁰ GARCÍA, M.A. DE LA FUENTE, G. ORTEGA, F. (eds. 1993) *sociología de la Educación*. Editorial Barcanova, S.A. Barcelona. P.31

INDICADOR: Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Los docentes realizan actividades donde los estudiantes den a conocer su punto de vista?</p> <p>Siempre 39% A veces 53% Nunca 8%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 53% respondió que a veces, ya que los docentes realizan actividades donde los estudiantes den a conocer su punto de vista, ya que ellos solamente leen la clase y luego preguntan la opinión a sus estudiantes, así como también preguntan libremente y cuando nadie quiere participar el docente con lista en mano dice quien participa. También utilizan la lluvia de ideas y el debate sobre temas sociales como la política, economía y educación.</p> <p>El 39% respondió que siempre, ya que los docentes realizan actividades como foros, mesa redonda, trabajos en grupo donde posteriormente se exponen los resultados de la investigación a sus compañeros.</p> <p>Mientras que el 8% considera que nunca ya que los docentes simplemente preguntan a un estudiante que comprendió sobre determinado tema.</p>	<p>Comenta que tipo de actividades realizan las docentes para que los estudiantes den a conocer su opinión.</p> <p>Las docentes siempre realizan actividades como: foros, mesa redonda, trabajo en grupo, en donde posteriormente se exponen los resultados de la investigación a los demás compañeros. Algunas veces realizan debates en grupos de trabajo; en donde los docentes eligen quienes pueden dar la opinión, utilizan la lluvia de ideas, el debate sobre algunos temas sociales como la política, economía y educación.</p> <p>A veces los docentes leen la clase y después nos preguntan que opinamos así como también nos preguntan en clase libremente y cuando nadie quiere participar el docente con lista en mano dice quien participa.</p> <p>Nunca, ya que los docentes simplemente preguntan, son raras veces cuando realizan actividades que salgan de lo común, o también eligen quienes pueden dar la opinión sobre determinado tema.</p>	<p>El proceso de socialización que G. Rocher define <i>“como el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra en la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y agentes sociales significativos y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir”</i>¹⁴¹</p>	<p>Los resultados muestran que los docentes realizan actividades para que estudiantes puedan expresar sus opi y sus diferentes puntos de vista determinado tema; lo que le permite incrementar sus conocimientos.</p> <p>Tomando en cuenta que para ello los docentes realizan actividades como foros, mesa redonda, exposiciones y otras veces los docentes preguntan libremente a sus estudiantes.</p> <p>Por lo tanto es importante mencionar que dentro del intercambio de ideas, los estudiantes aprenden más las pautas de conducta, valores, normas; es decir todos aquellos elementos que van más allá del salón de clases y la escuela , ya que los contenidos que se encuentran establecidos en los programas de estudio según Pérez Gómez, <i>“no calan ni estimulan los intereses y preocupaciones vitales del niño y del adolescente”</i>¹⁴², generando en el estudiante un desinterés por investigar, ya que los contenidos no responden a sus necesidades e intereses y tampoco van mas allá del marco de la escuela. Por lo que es importante que los docentes realicen actividades en donde los estudiantes puedan compartir con sus compañeros ya que esto les servirá para aprender pautas de comportamiento que le permitirán relacionarse con las personas que le rodean.</p>

¹⁴¹ GARCÍA, M.A. DE LA FUENTE, G. ORTEGA, F. (eds. 1993) *sociología de la Educación*. Editorial Barcanova, S.A. Barcelona. P.31

¹⁴² GIMENIO, J. / PÉREZ, A. I (1994) *Comprender y Transformar la Enseñanza* .Novena edición. Ediciones Morata. S. L. / Madrid. P.22

INDICADOR: Análisis crítico y opiniones de los diferentes medios de comunicación sobre el tratamiento de información y mensajes.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Consideras que los temas que desarrollan tus docentes están relacionados con los problemas de la sociedad?</p> <p>Siempre 37% A veces 59% Nunca 4%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 59% considera que a veces, ya que según los estudiantes, los docentes dejan a un lado los problemas sociales y dan ejemplo de otros países. El 37% considera que siempre, debido a que los contenidos que los docentes desarrollan dentro del salón de clases toman de ejemplo los problemas que están ocurriendo en la sociedad. Mientras que el 4% considera que los temas no están relacionados con los problemas de la sociedad ya que son totalmente diferentes.</p>	<p>¿Consideras que los contenidos que desarrollan los docentes dentro del salón de clases te permiten formar tu opinión sobre lo que acontece a tu alrededor?</p> <p>Siempre ya que los docentes hasta cierto punto nos instruyen de lo que está pasando en la realidad, debido que algunos contenidos son sobre la realidad de El Salvador. A veces porque los profesores tienden a desarrollar los contenidos pero no sobresalen de lo que podemos practicar fuera del salón de clases; sino que lo desarrollan solo por desarrollarlo; además no tratan de resaltar la situación y basarla en la realidad actual, otras veces no explican bien los temas ya que se quedan a medias y no terminan de explicarlos bien por falta de información actualizada o son temas muy viejos que ya están defasados y los siguen dando.</p> <p>Nunca debido a que los temas no están relacionados con los problemas de la sociedad ya que son totalmente diferentes.</p>	<p>Es importante que la educación no solamente prepare al estudiante para el área laboral; sino que desarrolle en él la capacidad de análisis sobre el tratamiento de información y mensajes de los diferentes medios de comunicación es decir que la educación debe ir más allá de <i>“la visión simplificada o deformada que a veces dan los medios de comunicación”</i>¹⁴³ ya que la educación debe favorecer a una verdadera comprensión sobre los hechos o acontecimientos que suceden en el medio social, económico, político, cultural, etc., con el propósito de que el estudiante sea capaz de formarse un juicio propio sobre lo que acontece a su alrededor.</p>	<p>Los resultados obtenidos muestran que los temas que los docentes desarrollan dentro del salón de clases, no siempre están relacionados con los problemas de la sociedad; ya que los docentes dan ejemplos de otros países dejando de lado los problemas sociales que enfrenta el país, lo que no le permite al estudiante conocer el medio en el que se encuentra, además Delors considera que es tarea de la educación mostrar lo que realmente sucede en la sociedad; es decir que la educación debe ir más allá de la información deformada que dan los medios de comunicación.</p> <p>Ya que la educación es la encargada de desarrollar en el estudiante la capacidad de análisis, lo cual le permite descifrar la realidad en la que se encuentra. Por lo tanto es importante que los contenidos que se encuentran establecidos en los programas de estudio desarrollen en los estudiantes el ansia de seguir aprendiendo y de seguir investigando, es decir que despierten el interés de conocer lo que sucede a su alrededor y de esta forma pueda conocer y analizar las causas y consecuencias sobre lo que acontece a su alrededor.</p>

¹⁴³ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P.51

INDICADOR: Análisis crítico: y opiniones sobre el tratamiento de información y mensajes de los diferentes medios de comunicación.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Consideras que los contenidos vistos en clases desarrollan la capacidad de análisis sobre el tratamiento de la información y mensajes de los diferentes medios de comunicación?</p> <p>Siempre 24% A veces 72% Nunca 4%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 72% respondió que a veces, ya que según la opinión de los estudiantes, no todos los contenidos vistos en clase desarrollan la capacidad de análisis sobre el tratamiento de la información y mensajes de los diferentes medios de comunicación, ya que este tipo de temas solamente se ven en la asignatura de sociales y en tercer año ven materias que van de acuerdo a la carrera, es decir materias técnicas.</p> <p>Mientras que el 24% respondió que siempre ya que según ellos la mayoría de los temas están basados en la realidad de El Salvador, lo cual le permite conocer y analizar las causas y consecuencias de lo que acontece a su alrededor. Mientras El 4% considera que nunca debido a que los docentes no actualizan sus conocimientos, dando la misma clase de años anteriores.</p>	<p>¿Consideras que los contenidos que desarrollan los docentes dentro del salón de clases te permiten formar tu opinión sobre lo que acontece a tu alrededor?</p> <p>Siempre ya que los docentes tratan de enseñarnos sobre lo que ocurre en la realidad para que vayamos formando nuestras propias ideas de lo que está pasando, para que conozcamos las causas y consecuencias de las cosas que suceden alrededor para obtener un pensamiento crítico de las cosas que nos van a dar las pautas que nos ayudarán para tomar decisiones ante las diferentes problemáticas. A veces, ya que algunos profesores tienden a dar la clase pero no sobresalen con información que nos ayude a conocer lo que pasa a nuestro alrededor sino que la desarrollan solo por salir del compromiso o no la terminan de desarrollar.</p> <p>Nunca ya que solo se ve este tipo de temas en la materia de estudios sociales porque ahí te crean un pensamiento crítico y te ayudan a resolver problemas pero esta materia no se ve en tercer año ya que aquí vemos solo materias técnicas que van encaminadas a nuestra especialización.</p>	<p>Es importante que la educación no solamente prepare al estudiante para el área laboral; sino que desarrolle en él la capacidad de análisis sobre el tratamiento de información y mensajes de los diferentes medios de comunicación es decir que la educación debe ir más allá de <i>“la visión simplificada o deformada que a veces dan los medios de comunicación”</i>¹⁴⁴ ya que la educación debe favorecer a una verdadera comprensión sobre los hechos o acontecimientos que suceden en el medio social, económico, político, cultural, etc., con el propósito de que el estudiante sea capaz de formarse un juicio propio sobre lo que acontece a su alrededor.</p>	<p>Según los datos obtenidos muestran que los estudiantes respondieron que los contenidos vistos en clase a veces desarrollan la capacidad de análisis sobre el tratamiento de la información y mensajes de los diferentes medios de comunicación, ya que según los estudiantes no todos los contenidos ayudan a desarrollar la capacidad de análisis debido a que los docentes dan la clase solo por salir del compromiso y no actualizan la información.</p> <p>Por lo tanto para que el estudiante desarrolle la capacidad de análisis sobre el tratamiento de la información, los contenidos deben estar relacionados con lo que acontece dentro de la sociedad; para que conozcan y analicen las causas y consecuencias sobre lo que sucede a su alrededor y de esta manera puedan formarse un juicio propio; ya que la educación según Delors debe llegar a una verdadera comprensión sobre los problemas que enfrenta la sociedad.</p> <p>Además los contenidos deben desarrollar el interés en los estudiantes en seguir investigando.</p>

¹⁴⁴ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P.51

INDICADOR: Búsqueda de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Los contenidos desarrollados en clase proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas de tu vida cotidiana?</p> <p>Siempre 22% A veces 70% Nunca 8%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 70% respondió que a veces, ya que los docentes cuando desarrollan los contenidos solamente plantean los problemas pero no proponen posibles alternativas de solución.</p> <p>El 22% respondió que siempre, debido a que los ejemplos que los docentes desarrollan en clases se adecuan a la realidad que ellos viven; lo que les permite aplicar dicho conocimiento a su vida cotidiana. Además consideran que cuando se enseñan valores estos se aplican a la realidad.</p> <p>El 8% respondió que nunca, debido a que los contenidos que ven en clase no van con lo que está sucediendo, solamente es para incrementar su conocimiento, ya que dicho conocimiento no puede ser aplicado a su vida cotidiana.</p>	<p>Los contenidos desarrollados en clases te proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas de tu vida cotidiana.</p> <p>Los estudiantes respondieron que si porque hasta cierto punto los profesores nos enseñan, y nos ayudan a desenvolvemos de una mejor manera en nuestra vida actual. También en los ejercicios vienen cosas que suceden en la vida y nosotros de ahí aprendemos. Si, porque los docentes nos dan como una especie de consejo, orientación moral, sobre todo cuando nos enseñan valores ya que estos se practican en la realidad.</p> <p>A veces porque lo que me enseñan los docentes siento que no lo puedo aplicar para resolver problemas de mi vida cotidiana.</p> <p>A veces porque los docentes solo plantean los problemas y no proponen posibles alternativas de solución.</p> <p>Otros consideran que nunca, porque la institución solamente me prepara para el área académica. Por otra parte la institución no enseña cosas teóricas para incrementar el conocimiento, pero no son prácticos; siento que los contenidos que vemos no va con lo que está sucediendo, a veces son cosas de años pasados y no las podemos poner en práctica en nuestra vida.</p>	<p>El desarrollo de competencias en los estudiantes consiste en que a parte de poder manejar la tecnología también deben de poseer cualidades <i>“entre las que cobran cada vez mayor importancia la capacidad de comunicarse con los demás, de afrontar y solucionar conflictos”</i>¹⁴⁵, es decir que debe formar en el estudiante la capacidad de búsqueda de estrategias personales para plantearse, resolver ejercicios y problemas; a través de desarrollar una actitud de responsabilidad social que conduzca a una participación ciudadana activa en la búsqueda de soluciones y problemas que más afectan su vida tanto personal como social.</p>	<p>Los resultados muestran que los contenidos desarrollados en clase no proporcionan los conocimientos necesarios para resolver problemas de la vida cotidiana, ya que según los estudiantes los docentes cuando desarrollan los contenidos solamente plantean los problemas pero no proponen posibles alternativas de solución; además lo que los docentes enseñan según los estudiantes es información que no puede ser aplicada para resolver problemas de su vida cotidiana.</p> <p>Por lo tanto el estudiante no solamente debe ser preparado en el área académica sino que debe poseer cualidades que le permitan ser una persona integral; entre las que cobran mayor importancia la capacidad de comunicarse con los demás, de afrontar y solucionar conflictos, donde el estudiante sea capaz de buscar estrategias personales para resolver todo tipo de dificultades que se le presenten a lo largo de la vida y de esta manera mantener armonía con las personas que le rodean.</p> <p>Por lo tanto los contenidos que los docentes desarrollen dentro del salón de clases deben despertar en interés de seguir aprendiendo a lo largo de su vida y que la información que obtengan pueda ser aplicada a su diario vivir.</p>

¹⁴⁵ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 101

INDICADOR: Búsqueda de estrategias personales para plantarse y resolver ejercicios y problemas.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Consideras que los contenidos desarrollados en clase se adecuan a tus necesidades e intereses?</p> <p>Siempre 30% A veces 68% Nunca 2%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 68% considera que a veces, ya que no todos los contenidos que desarrollan los docentes les van a servir, por otra parte manifestaron que los docentes desarrollan un solo tema y se estancan ahí y si no dejan temas muy interesantes de lado y tal vez son los que ellos quieren.</p> <p>El 30% respondió que siempre, ya que ellos consideran que lo que están aprendiendo es un poco de lo que van a practicar al egresar de la institución; además consideran que los contenidos están basados a la carrera y al ambiente laboral.</p> <p>Finalmente un 2% respondió que nunca ya que los docentes no están desarrollando los contenidos que ellos deberían saber realmente para ingresar a un trabajo.</p>	<p>¿Consideras que los contenidos desarrollados en clase se adecuan a tus necesidades e intereses?</p> <p>Si porque lo que estoy aprendiendo es un poquito de lo que voy a practicar allá afuera, ya como profesional; además algunos contenidos siempre van basados a la carrera al ambiente laboral, como nosotros nos vamos a desempeñar al salir de la institución ya que ellos nos están preparando para la vida laboral.</p> <p>A veces, ya que no todos los contenidos que desarrollan los docentes me van a servir, puesto que muchas veces ni se porque vemos esos contenidos realmente. Y otras veces porque tocan un solo tema y se estancan ahí o si no dejan temas muy interesantes de lado y tal vez son los que nosotros queremos.</p> <p>No, porque no me están dando los contenidos que yo debería saber realmente para ingresar a un trabajo, y hay contenidos que ni se para que me van a servir.</p>	<p>El desarrollo de competencias en los estudiantes consiste en que a parte de poder manejar la tecnología también deben de poseer cualidades <i>“entre las que cobran cada vez mayor importancia la capacidad de comunicarse con los demás, de afrontar y solucionar conflictos”</i>¹⁴⁶, es decir que debe formar en el estudiante la capacidad de búsqueda de estrategias personales para plantearse, resolver ejercicios y problemas; a través de desarrollar una actitud de responsabilidad social que conduzca a una participación ciudadana activa en la búsqueda de soluciones y problemas que más afectan su vida tanto personal como social.</p>	<p>Los resultados obtenidos muestran que los contenidos desarrollados en clase no se adecuan a las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que según ellos no todos los contenidos que desarrollan los docentes les van a servir; debido a que los maestros desarrollan la teoría pero no le enseñan al estudiante cómo dicho conocimiento puede ser aplicado a su vida cotidiana.</p> <p>Por lo tanto para que el estudiante pueda llevar a la practica los conocimientos que adquiere en la escuela, estos deben estar basados en la realidad, es decir que deben responder a sus necesidades e intereses ya que esto les permitirá poder plantearse, resolver ejercicios y problemas a través de una participación ciudadana activa en la búsqueda de soluciones a los problemas que más afectan su vida tanto personal como social, así como también le permitirá proponer posibles alternativas de solución ante determinadas problemáticas.</p>

¹⁴⁶ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 101

INDICADOR: Búsqueda de estrategias personales para plantarse y resolver ejercicios y problemas.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Consideras que los contenidos desarrollados en clase se adecuan a tus necesidades e intereses?</p> <p>Siempre 30% A veces 68% Nunca 2%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 68% considera que a veces, ya que no todos los contenidos que desarrollan los docentes les van a servir, por otra parte manifestaron que los docentes desarrollan un solo tema y se estancan ahí y si no dejan temas muy interesantes de lado y tal vez son los que ellos quieren.</p> <p>El 30% respondió que siempre, ya que ellos consideran que lo que están aprendiendo es un poco de lo que van a practicar al egresar de la institución; además consideran que los contenidos están basados a la carrera y al ambiente laboral.</p> <p>Finalmente un 2% respondió que nunca ya que los docentes no están desarrollando los contenidos que ellos deberían saber realmente para ingresar a un trabajo.</p>	<p>¿Consideras que la institución educativa te esta preparando profesionalmente?</p> <p>Si, ya que nos dan diferentes tipos de materias que nos sirven para nuestro intelecto, además nos dan los conocimientos necesarios para desempeñarnos en un trabajo, también nos orientan sobre como nosotros debemos andar presentables.</p> <p>Por lo tanto nos están preparando para adecuarnos al mundo de ahora, ya que nos dan las herramientas para que nosotros nos podamos defender en la vida.</p> <p>A veces, ya que los docentes tratan de darnos lo que nosotros necesitamos por ejemplo con lo de las prácticas nos ayudan a buscar empresas para que nosotros podamos realizarlas.</p> <p>No, porque yo siento que esta muy incompleto lo que estamos aprendiendo.</p>	<p>Por lo tanto <i>“Ya no es posible pedir a los sistemas educativos que formen mano de obra para un empleo industrial estable; se trata más bien de formar para la innovación personas capaces de evolucionar, de adaptarse al mundo en rápida mutación y de dominar el cambio”</i>¹⁴⁷; por lo que la escuela no solamente a de preparar a los individuos para lograr una profesión, sino que también los debe preparar para enfrentarse a diversas situaciones que se le presenten a lo largo de la vida, proporcionándole los conocimientos necesarios para poder sobrevivir dignamente dentro de la sociedad.</p>	<p>Para que los contenidos se adecuen a las necesidades e intereses de los estudiantes, el Sistema Educativo Salvadoreño debe preparar personas capaces de formar parte de una sociedad que se encuentra en constantes cambios.</p> <p>Por lo tanto se debe preparar personas pensantes, críticas, que propongan posibles alternativas de solución ante determinadas problemáticas, capaces de cambiar el medio en el que se encuentran y de esta forma podrán adaptarse a la sociedad.</p> <p>Es decir que el Sistema Educativo no debe formar personas solamente para el área productiva de la sociedad, sino personas creativas, constructivas, creadoras de su propio destino, lo cual permita ser una persona integral, es decir que la educación debe contribuir al pleno desarrollo de las capacidades del ser humano.</p>

¹⁴⁷ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 78

INDICADOR: Búsqueda de estrategias personales para plantarse y resolver ejercicios y problemas.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Consideras que los contenidos desarrollados en clase se adecuan a tus necesidades e intereses?</p> <p>Siempre 30% A veces 68% Nunca 2%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 68% considera que a veces, ya que no todos los contenidos que desarrollan los docentes les van a servir, por otra parte manifestaron que los docentes desarrollan un solo tema y se estancan ahí y si no dejan temas muy interesantes de lado y tal vez son los que ellos quieren.</p> <p>El 30% respondió que siempre, ya que ellos consideran que lo que están aprendiendo es un poco de lo que van a practicar al egresar de la institución; además consideran que los contenidos están basados a la carrera y al ambiente laboral.</p> <p>Finalmente un 2% respondió que nunca ya que los docentes no están desarrollando los contenidos que ellos deberían saber realmente para ingresar a un trabajo.</p>	<p>¿Consideras que dicho conocimiento es necesario para insertarte al campo laboral?</p> <p>Si, por que nos dan a conocer mas acerca del campo laboral, mandándolo a practicas cada año, además podemos desarrollar lo que estamos aprendiendo y así no tenemos ninguna duda de lo que vamos a desarrollar en el campo laboral. Consideramos que poco a poco vamos aprendiendo de nuestros maestros y de los consejos que nos van dando. A veces, por que ahora la vida tiende a exigir más y solo con el bachillerato no basta entonces la información que le dan a uno sirve de apoyo para acceder a ser más competitivo dentro de la sociedad, aunque también uno como persona debe buscar desarrollo personal y nueva información por su propia cuenta.</p> <p>No, por que la teoría es una cosa y la práctica es diferente, además pienso que en la práctica se aprende más. Por otra parte hay temas mucho más interesante que los docentes no desarrollan.</p>	<p>La escuela es considerada como una institución en la que se prepara al estudiante para el área laboral; debido a que <i>“desde el surgimiento de las sociedades industriales, la función principal que la sociedad delega y encarga a la escuela es la preparación futura al mundo del trabajo”</i>¹⁴⁸; tomando en cuenta las exigencias de la sociedad es decir que la escuela debe formar actitudes, intereses y pautas de comportamiento que se adecuen a los diferentes puestos de trabajo.</p>	<p>Los estudiantes manifestaron que los conocimientos que están adquiriendo en la escuela les van a servir al momento de insertarse al campo laboral, ya que la escuela solamente les proporciona la teoría pero que en la práctica ellos aprenderán más.</p> <p>También manifestaron que los docentes se preocupan porque vayan a ser sus prácticas a otras Instituciones donde ellos pueden aplicar los conocimientos que adquirieron durante su proceso de educación formal.</p> <p>Así como también manifestaron que hoy en día el campo laboral se encuentra muy exigente, es necesario que los estudiantes por sus propios medios enriquezcan la información que le proporcionan sus docentes dentro del salón de clases.</p> <p>Es decir que deben permanecer en constante investigación para poder enriquecer su primer saber y de esta manera pueda insertarse al campo laboral.</p>

¹⁴⁸ GIMENIO, J/ PÉREZ, A. I (1994) *Comprender y Transformar la Enseñanza/* novena edición/ Ediciones Morata, S. L / Madrid. P.19

INDICADOR: Búsqueda de estrategias personales para plantarse y resolver ejercicios y problemas.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Consideras que los contenidos desarrollados en clase se adecuan a tus necesidades e intereses?</p> <p>Siempre 30% A veces 68% Nunca 2%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 68% considera que a veces, ya que no todos los contenidos que desarrollan los docentes les van a servir, por otra parte manifestaron que los docentes desarrollan un solo tema y se estancan ahí y si no dejan temas muy interesantes de lado y tal vez son los que ellos quieren.</p> <p>El 30% respondió que siempre, ya que ellos consideran que lo que están aprendiendo es un poco de lo que van a practicar al egresar de la institución; además consideran que los contenidos están basados a la carrera y al ambiente laboral.</p> <p>Finalmente un 2% respondió que nunca ya que los docentes no están desarrollando los contenidos que ellos deberían saber realmente para ingresar a un trabajo.</p>	<p>¿En que áreas puedes trabajar con la especialidad que estudias?</p> <p>Área Comercial, Administración de Empresas, Auxiliar de Contador, Mercadeo, Cajera de alguna Empresa, Auxiliar de Enfermería, Dependiente de Farmacia, o como enfermera. En Área Administrativa y Contable. Economía, Despacho Contable, en Bancos, Secretaria, Oficinista.</p>	<p><i>“uno de los criterios que manejan los jóvenes al seleccionar carreras es el de las potencialidades laborales a la vista”¹⁴⁹.</i></p> <p>Es decir carreras que le permitan insertarse al campo laboral con el fin de mejorar sus condiciones de vida.</p>	<p>Por lo tanto los estudiantes de Tercer año de Bachillerato Técnico Vocacional, eligen esta modalidad con el propósito que al salir de esta puedan insertarse al campo laboral o continuar con sus estudios de educación superior, con el propósito de mejorar sus condiciones de vida, ya que la educación media debe proporcionarle al estudiante tanto las herramientas necesarias del aprendizaje así como también los contenidos básicos de aprendizaje, necesarios para que el ser humano pueda sobrevivir desarrollando plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, para mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.</p>

¹⁴⁹ TABERNER GUASP, J. (2002) *Sociología y Educación* 2da Edición Editorial Tecnos, Grupo Anaya S.A. Madrid P. 235

INDICADOR: Búsqueda de estrategias personales para plantarse y resolver ejercicios y problemas.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Consideras que los contenidos desarrollados en clase se adecuan a tus necesidades e intereses?</p> <p>Siempre 30% A veces 68% Nunca 2%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 68% considera que a veces, ya que no todos los contenidos que desarrollan los docentes les van a servir, por otra parte manifestaron que los docentes desarrollan un solo tema y se estancan ahí y si no dejan temas muy interesantes de lado y tal vez son los que ellos quieren.</p> <p>El 30% respondió que siempre, ya que ellos consideran que lo que están aprendiendo es un poco de lo que van a practicar al egresar de la institución; además consideran que los contenidos están basados a la carrera y al ambiente laboral.</p> <p>Finalmente un 2% respondió que nunca ya que los docentes no están desarrollando los contenidos que ellos deberían saber realmente para ingresar a un trabajo.</p>	<p>¿Estas satisfecho con tu formación profesional?</p> <p>Si porque tengo una idea de cómo defenderme en un trabajo, ya que nos ayuda a organizarnos en nuestra vida y en el ámbito laboral, además hemos adquirido conocimientos tanto teóricos como prácticos.</p> <p>También nos enseñan cosas muy interesantes por ello considero que la formación que me están dando es la adecuada ya que nos dan lo necesario para ser un buen profesional.</p> <p>No porque acá nos enseñan lo mismo, y quisiera que el aprendizaje no fuera tan repetitivo, además algunas cosas que son necesarias conocerlas las he aprendido fuera de la institución.</p>	<p><i>“uno de los objetivos de toda reforma debería ser diversificar las estructuras de la enseñanza y preocuparse más, no solo por los contenidos, sino por la preparación para la vida activa”¹⁵⁰,</i></p>	<p>Los estudiantes manifestaron que se encuentran satisfechos con la formación que están recibiendo dentro de las instituciones educativas, ya que le están proporcionando los conocimientos necesarios para ser un buen profesional.</p> <p>Mientras tanto existen otros que manifestaron que no se encuentran satisfechos con su formación profesional, ya que consideran que la información que proporciona la institución está incompleta.</p> <p>Por lo tanto la institución educativa no solamente debe prepararlo en el área profesional sino que lo debe prepara para una participación activa dentro de la sociedad.</p>

¹⁵⁰ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana Ediciones S.A. Madrid, España P. 144

INDICADOR: Trabajo en equipo.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Los docentes promueven trabajo en equipo?</p> <p>Siempre 54% A veces 45% Nunca 1%</p> <p>Del 100% de la población encuestada, el 54% respondió que siempre, ya que los estudiantes consideran que los docentes promueven el trabajo en equipo debido a que de esta forma, ellos aprenden a relacionarse mejor con sus compañeros, comparten ideas y se vuelven más unidos.</p> <p>Mientras que el 45% respondió que a veces, ya que los estudiantes consideran que docentes prefieren dejar trabajos individuales, debido a que dentro de los grupos de trabajo se dan muchas dificultades lo que genera mala relación interpersonal entre compañeros.</p> <p>El 1% restante considera que nunca ya que los estudiantes manifestaron que los docentes prefieren realizar actividades como controles de lectura y análisis individuales.</p>	<p>¿Los docentes realizan actividades que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del salón de clases?</p> <p>Siempre, ya que los docentes promueven actividades pero más que todo el trabajo en equipo, ya que ellos nos dicen de esta forma nos mantendremos más unidos, aprendemos a relacionarnos más con los demás compañeros y nos llevamos mejor, además que compartimos nuestra ideas.</p> <p>A veces ya que los docentes nos dejan que trabajemos más individualmente porque dentro de los grupos se dan muchas dificultades como que no todos trabajamos y cuando se reclaman unos a otros se molestan, generando problemas dentro de los grupos de trabajo.</p> <p>Nunca ya que los docentes solo nos dejan trabajos individuales como controles de lectura y algunos análisis o que pasemos a dar nuestra opinión.</p>	<p>La educación tiene la misión de preparar a los individuos para que estos sean capaces de vivir en sociedad con las personas que le rodean, como miembro de la colectividad debe de asumir su responsabilidad para con los demás de forma cotidiana, asociativa y de consumidor, por lo tanto la educación debe <i>“preparar a cada persona para esa participación enseñándole sus derechos y deberes pero también desarrollando sus competencias sociales y fomentando el trabajo en equipo”</i>¹⁵¹, y de esta forma promover la participación ciudadana de los estudiantes, que le permitan proponer posibles alternativas de solución ante determinadas problemáticas sociales.</p>	<p>Los resultados muestran que los docentes promueven el trabajo en equipo, ya que según los estudiantes aprenden a relacionarse mejor con sus compañeros, comparten ideas y se vuelven mas unidos, logrando mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros; además el trabajo en equipo ayuda a que el estudiante se desenvuelva mejor ya que le permite dar a conocer su punto de vista a sus compañeros, así como también compartir sus ideas y respetar las opiniones de los demás, por que el trabajo en equipo es una de las formas de cómo la educación puede preparar al estudiante para la participación ciudadana; que le permita al individuo proponer posibles alternativas de solución ante determinadas problemáticas.</p>

¹⁵¹ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 65

INDICADOR: Trabajo en equipo.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Consideras que el trabajo en equipo te ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales con tus compañeros?</p> <p>Siempre 66% A veces 32% Nunca 2%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 66% respondió que siempre, porque consideran que el trabajo en equipo es la oportunidad para conocer mejor la forma de pensar y de ser de sus compañeros; además ayuda a fomentar buena amistades, ya que se pueden compartir ideas, actitudes y de esta forma, respetar las opiniones de los demás logrando una mayor comprensión. Un 32% considera que a veces, ya que cuando forman grupos solamente trabajan con las mismas personas y no se relacionan con los demás, impidiéndoles conocer al resto de sus compañeros. Y el 2% restante considera que nunca, ya que cuando se trabaja en grupo se presentan dificultades porque no todos trabajan, y cuando se reclaman unos a otros se molestan, lo cual genera mala relación interpersonal entre sus compañeros de clase.</p>	<p>¿Considera que el trabajo en equipo te ayuda a mejorar las relaciones interpersonales con tus compañeros?</p> <p>Sí, porque de esa manera nos comenzamos a desenvolver mejor con los demás, compartimos ideas y opiniones, así como también aprendemos a respetar a nuestros compañeros. Además el trabajo en grupo permite que se dé una amistad más profunda. También aprendemos a ser tolerantes por que hay diferentes opiniones, y el trabajo en equipo es la oportunidad de conocernos más, y que las relaciones dentro del salón de clase sean de armonía. A veces porque cuando uno hace un grupo, lo hace con los mismos y eso no nos permite que conozcamos a nuestros demás compañeros. No, porque cuando se trabaja en grupo trae dificultades, ya que en grupo no todos los compañeros trabajan y cuando se reclaman entre ellas se molestan y eso genera mala relación interpersonal entre nuestros compañeros.</p>	<p>La educación tiene la misión de preparar a los individuos para que estos sean capaces de vivir en sociedad con las personas que le rodean, como miembro de la colectividad debe de asumir su responsabilidad para con los demás de forma cotidiana, asociativa y de consumidor, por lo tanto la educación debe <i>“preparar a cada persona para esa participación enseñándole sus derechos y deberes pero también desarrollando sus competencias sociales y fomentando el trabajo en equipo”</i>¹⁵², y de esta forma promover la participación ciudadana de los estudiantes, que le permitan proponer posibles alternativas de solución ante determinadas problemáticas sociales.</p>	<p>Los resultados obtenidos muestran que el trabajo en equipo ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales con sus compañeros, ya que según los estudiantes el trabajo en equipo es la oportunidad para conocer la forma de pensar y de ser de sus compañeros, así como también les ayuda a fomentar buenas amistades, a compartir ideas y actitudes; lo que genera en el estudiante una mejor relación interpersonal con las personas que le rodean, ya que la educación tiene la misión de preparar a los individuos para que sean capaces de vivir en sociedad con las personas que se encuentran a sus alrededor. Por lo tanto la educación debe preparar a cada persona para la participación ciudadana, desarrollando sus competencias sociales; así como también el trabajo en equipo ayuda para que el individuo sea capaz de desenvolverse dentro de la sociedad tomando en cuenta que el ser humano es un ser social.</p>

¹⁵² DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 65

INDICADOR: Compartir conocimientos y habilidades en grupos de trabajo.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Cuándo trabajas en grupo compartes tus conocimientos con tus compañeros?</p> <p>Siempre 67% A veces 32% Nunca 1%</p> <p>Del 100% de la población encuestada, el 67% respondió que siempre, ya que considera que se puede realizar un buen trabajo cuando todos comparte sus ideas y cuando cada uno se responsabiliza de su propio aprendizaje. El 32% respondió que a veces, debido a que cuando se trabaja en grupo no todas las opiniones que dan los compañeros son tomadas en cuenta al momento de elaborar el trabajo. Finalmente el 1% restante respondió que nunca, ya que cuando dan su opinión no es tomada en cuenta debido a que otros la expresan mejor, generando desinterés al momento de dar su opinión y prefieren realizar los trabajos individualmente.</p>	<p>¿Consideras que las relaciones interpersonales influyen en la organización del trabajo en equipo?</p> <p>Siempre, ya que cuando nos llevamos bien todos en el grupo, se puede trabajar mejor, todos compartimos ideas y nos ponemos de acuerdo más fácilmente, hay más empatía dentro del grupo, permitiendo que desarrollemos un buen trabajo, organizándonos adecuadamente.</p> <p>A veces, ya que cuando los docentes forman los grupos de trabajo los hacen sin empatía, entonces es cuando nos cuesta trabajar, ya que no siempre estamos de acuerdo en lo que pensamos, y no todas las opiniones que damos son tomadas en cuenta, dificultándonos la elaboración del trabajo.</p> <p>Nunca, ya que no nos gusta trabajar en grupo, debido a que no toman en cuenta todas las opiniones generando un desinterés en participar al momento de trabajar en grupo.</p>	<p>Es necesario mencionar que, a medida que la persona “<i>va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiere las bases de los conocimientos teóricos y prácticos</i>”¹⁵³ que le ayudarán a desenvolverse mejor dentro de los grupos de trabajo, aplicando sus conocimientos y habilidades durante el proceso de aprendizaje; además el trabajo en equipo le permitirá conocer y comprender las reacciones y posiciones de los demás, ante determinadas circunstancias.</p>	<p>Los resultados obtenidos muestran que cuando los estudiantes trabajan en grupo comparten los conocimientos con sus compañeros, lo que les facilita el trabajo ya que al momento de realizarlo todos proponen ideas.</p> <p>Además el trabajo en equipo ayuda a que las personas se conozcan entre sí y adquieran los conocimientos teóricos y prácticos, lo que les permitirá realizar un mejor desempeño en las diferentes actividades que se realicen dentro del salón de clases.</p> <p>Así como también el trabajo en grupo es la oportunidad del estudiante de conocer a sus compañeros y de compartir sus habilidades; ya que esto le permitirá establecer una adecuada relación interpersonal con las personas que les rodean.</p>

¹⁵³ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 97

INDICADOR: Relaciones interpersonales de respeto y agrado.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Cómo consideras las relaciones interpersonales dentro del salón de clases?</p> <p>Excelentes 28% Buenas 64% Deficientes 8%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 64% respondió que bueno porque siempre hay diferencia entre compañeros, pero al momento de trabajar en grupo tratan de que eso no sea una dificultad;</p> <p>El 28% respondió excelente ya que ellos consideran que por ser último año comparten muchas ideas y existe mucho compañerismo.</p> <p>El 8% restante considera que deficiente ya que existe mucha rivalidad entre compañeros, debido a que la sección está dividida en grupos lo que genera mucha competencia entre ellos porque cada quien quiere ser mejor.</p>	<p>Comenta, ¿cómo las relaciones interpersonales dentro del salón de clases?</p> <p>Excelentes ya que somos un grupo bastante unido, donde todos nos llevamos bien, compartimos nuestras ideas y sobre todo hay mucho compañerismo.</p> <p>Buenas, debido a que siempre hay dificultades entre los compañeros, pero al momento de trabajar en grupo tratamos de que eso no sea una dificultad, tratamos de llevarnos bien, de que no haya individualismo ni rivalidades entre compañeros, que exista una buena comunicación, dentro de los grupos de trabajo para lograr un mejor desempeño.</p> <p>Deficientes, esto se debe a que hay mucho individualismo, la sección está dividida por grupos y hay mucha competencia, ya que hay muchos compañeros que quieren sobresalir, por que se consideran mejores que los demás y quieren ver de menos a las demás personas lo que propicia mucha envidia y rivalidad dentro del salón de clases.</p>	<p>La educación para dar lugar a una comprensión de los demás, debe estar basada en el respeto a la diversidad <i>“la cual es responsabilidad de la educación”</i>¹⁵⁴, ya que esta debe fomentar dicho respeto debido a que debe esforzarse por hacer al individuo consiente de sus raíces a fin de que pueda disponer de puntos de referencia que le sirvan para ubicarse en el mundo, y enseñarle a respetar las demás culturas, manteniendo relaciones interpersonales de respeto y agrado con las personas que le rodean.</p>	<p>Según los resultados, los estudiantes manifestaron que dentro del salón de clases existen adecuadas relaciones interpersonales con sus compañeros, aunque siempre existe diferencia entre ellos, pero que al momento de trabajar en grupo tratan de que esto no sea una dificultad.</p> <p>Lo que conlleva a que las relaciones interpersonales entre compañeros dentro del salón de clases sean llevaderas.</p> <p>Para lo cual Delors establece que es responsabilidad de la educación que la comprensión de los demás debe estar basado en el respeto a la diversidad; es decir que es la educación la encargada de fomentar el respeto a las demás personas, tomando en cuenta que para que existan adecuadas relaciones interpersonales es importante que la educación fomente los valores los cuales le ayudaran a desempeñarse dentro de la sociedad como mejor persona y a convivir con las personas que se encuentren a su alrededor.</p>

¹⁵⁴ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 52

INDICADOR: Relaciones interpersonales de respeto y agrado.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Tus docentes promueven la práctica de valores dentro del salón de clases?</p> <p>Siempre 60% A veces 39% Nunca 1%</p> <p>Del 100% de la población encuestada, el 60% considera que siempre, ya que los docentes en todas las actividades que realizan, promueven la práctica de valores, como el respeto a las opiniones, el compañerismo y la solidaridad. El 39% considera que a veces, ya que son pocos los docentes que se toman un tiempo de su clase para aconsejarlos y hablarles acerca de los valores.</p> <p>Y finalmente el 1% considera que nunca, ya que los docentes se limitan a dar su clase y las indicaciones de alguna actividad.</p>	<p>¿Los docentes realizan actividades que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del salón de clase?</p> <p>¿Dentro de estas actividades, tus docentes promueven la práctica de valores?</p> <p>Siempre, ya que los docentes en cualquier actividad que realizamos, promueven la práctica de valores, ya que nos dicen que debemos saber escuchar y sobre todo respetar a los demás compañeros y sus opiniones, para formar relaciones duraderas. También debemos ser solidarios cuando a alguien se le presente alguna dificultad y ayudarle.</p> <p>A veces, ya que algunos docentes toman un tiempo de su clase para aconsejarnos, para que fomentemos nuestros valores, practicándolos con nuestros compañeros y mejorar nuestro comportamiento en clase.</p> <p>Y finalmente nunca, ya que los docentes solamente se limitan a dar la clase. En las actividades solo dan las indicaciones y no tienden a decirnos como comportarnos y tratar a nuestros compañeros.</p>	<p>La educación para dar lugar a una comprensión de los demás, debe estar basada en el respeto a la diversidad <i>“la cual es responsabilidad de la educación”</i>¹⁵⁵, ya que esta debe fomentar dicho respeto debido a que debe esforzarse por hacer al individuo consiente de sus raíces a fin de que pueda disponer de puntos de referencia que le sirvan para ubicarse en el mundo, y enseñarle a respetar las demás culturas, manteniendo relaciones interpersonales de respeto y agrado con las personas que le rodean.</p>	<p>Los resultados muestran que los docentes en las actividades que realizan, promueven siempre la práctica de valores, lo cual hace que las relaciones interpersonales con los compañeros sean adecuadas y llevaderas, lo que permite que los estudiantes mantengan armonía entre sus compañeros de clase.</p> <p>Por lo tanto es importante que los estudiantes adquieran en la escuela los valores que le permitan desenvolverse dentro de la sociedad, debido a que son estos los que regirán el comportamiento de las personas dentro de la sociedad.</p> <p>Por lo tanto es responsabilidad de la educación fomentar el respeto entre las personas, para que de esta forma se establezcan adecuadas relaciones con las personas que se encuentran a su alrededor; ya que esto permitirá que las personas se respeten entre sí, así como también la cultura, los valores y las diferentes opiniones que tienen las personas .</p>

¹⁵⁵ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 52

INDICADOR: Actitud de tolerancia y compromiso en la solución de problemas.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>Al momento de resolver un problema lo haces por medio de:</p> <p>Golpes 4% Diálogo 81% Ignorarlo 15%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 81% respondió que prefiere resolver los problemas a través del diálogo, ya que esta es una forma en que ambas partes pueden llegar a un acuerdo sin necesidad de agredirse física ni verbalmente, y donde los problemas pueden resolverse manteniendo la armonía. El 15% prefiere ignorarlo, ya que ellos consideran que de esta forma no se complican la vida.</p> <p>En cambio un 4% respondió que a golpes debido a que ellos consideran que esa es la forma más fácil de resolverlos</p>	<p>Comenta ¿Cómo son las relaciones interpersonales dentro del salón de clases?</p> <p>Excelentes ya que procuramos llevarnos todos bien, pero cuando se nos presenta una dificultad preferimos, resolverla a través del diálogo, ya que solo así considero que se puede llegar a un acuerdo y resolver el problema sin necesidad de agredir a la otra persona física ni verbalmente.</p> <p>Buenas, ya que no todos nos llevamos perfectamente pero procuramos llevarnos bien y cuando se nos presentan las dificultades preferimos ignorarlas ya que de esta forma uno no se complica tanto en buscar que hacer o como actuar sino que solamente lo dejamos de lado y se resuelve mas fácilmente porque ya no se vuelve a tocar el tema.</p> <p>Deficientes, ya que somos un grupo separado hay mucha rivalidad ya que hay compañeros que quieren sobresalir dentro del salón de clases y al momento de resolver los problemas lo hacemos por medio de golpes ya que es la forma más fácil porque uno lo resuelve inmediatamente.</p>	<p>La educación le servirá al ser humano para poder desenvolverse dentro de la sociedad como una persona responsable puesto que <i>“en pleno siglo XXI nos exigirá una mayor autonomía de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo”</i>¹⁵⁶. En donde con el desarrollo de estas virtudes cada una de las personas pueda darse a conocer individualmente por medio de las diferentes aptitudes que presenten como lo son: la capacidad de comunicarse con los demás, adquiriendo una actitud de tolerancia y compromiso en la solución de problemas, fomentando así la convivencia pacífica en la sociedad.</p>	<p>Una de las situaciones en las que Delors hace énfasis es que para el siglo XXI la sociedad demandará una mayor <i>“capacidad de comunicación entre las personas de resolver y afrontar conflictos”</i>¹⁵⁷, tomando en cuenta que para ello el diálogo, le permite obtener una actitud de tolerancia ante la solución de problemas, ya que este es la única forma de cómo las personas pueden llegar a comprenderse unos entre otros, para lograr relaciones de armonía con las personas que le rodean.</p> <p>Por lo tanto la educación exigirá una mayor autonomía de juicio sobre el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización de su propio destino, ya que la educación debe contribuir para que el ser humano adquiera una actitud de tolerancia y compromiso en la solución de problemas.</p>

¹⁵⁶ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 23

¹⁵⁷ Ídem P. 101

INDICACIÓN: Responsabilidad individual.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Los contenidos desarrollados en clases te proporcionan las herramientas necesarias para que puedas elaborar tu proyecto de vida?</p> <p>Siempre 32% A veces 65% Nunca 3%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 65% respondió que a veces ya que por ser este el último año solamente ven materias técnicas pero a veces los docentes se desvían del tema y comienzan a aconsejarlos. El 32% respondió que siempre ya que los docentes desarrollan contenidos que van encaminados al fortalecimiento del área personal del estudiante y de cómo este puede llegar a elaborar su proyecto de vida planteándose metas a corto y largo plazo sobre lo que desea alcanzar en su futuro. Finalmente el 3% respondió que nunca ya que los contenidos están más enfocados en el área académica y por lo tanto no le orientan en su vida personal.</p>	<p>¿Consideras que la institución educativa te esta preparando para tu vida personal?</p> <p>Si, porque no solo nos educan para tener una profesión , sino que también nos enseñan que tenemos que ser responsables y comprometidos si queremos ser profesionales, además al momento de relacionarnos con los demás nos están enseñando inconcientemente a mejorar nuestra manera de socializarnos.</p> <p>También nos enseñan a tomar buenas decisiones para que al salir de aquí podamos defendernos en la sociedad de cualquier forma.</p> <p>No, porque a nivel de bachillerato se pierden los valores y solo se dedican a desarrollar los contenidos que se encuentran establecidos en los programas de estudios y no se preocupan por el desarrollo de la personalidad del estudiante, además la institución solo nos prepara para incorporarnos a la vida laboral o académica y eso es otra cosa aparte del estudio.</p>	<p>La educación debe fomentar la participación responsable de los miembros de la sociedad en donde cada uno sea consciente de sus actos y responsable con su proyecto de vida; por lo tanto <i>“la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que indica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”</i>¹⁵⁸, lo cual permita lograr el pleno desarrollo de las capacidades del ser humano y de esta manera formar personas integrales.</p>	<p>Los estudiantes manifestaron que la institución educativa se preocupa más por el área académica que por preparar al estudiante para la vida, ya que en los programas de estudio no se establecen contenidos que ayuden al fortalecimiento de la personalidad del estudiante.</p> <p>Por lo tanto los estudiantes consideran que los docentes se preocupan más por desarrollar las materias que están encaminadas al área académica, que por prepararlos para enfrentarse a la vida.</p>

¹⁵⁸ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 18

INDICACIÓN: Responsabilidad individual.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Los contenidos desarrollados en clases te proporcionan las herramientas necesarias para que puedas elaborar tu proyecto de vida?</p> <p>Siempre 32% A veces 65% Nunca 3%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 65% respondió que a veces ya que por ser este el último año solamente ven materias técnicas pero a veces los docentes se desvían del tema y comienzan a aconsejarlos. El 32% respondió que siempre ya que los docentes desarrollan contenidos que van encaminados al fortalecimiento del área personal del estudiante y de cómo este puede llegar a elaborar su proyecto de vida planteándose metas a corto y largo plazo sobre lo que desea alcanzar en su futuro. Finalmente el 3% respondió que nunca ya que los contenidos están más enfocados en el área académica y por lo tanto no le orientan en su vida personal.</p>	<p>¿Dentro de las asignaturas que cursas actualmente se desarrollan contenidos que te ayudan a tu formación personal?</p> <p>Si, en práctica profesional, creatividad, orientación personal, nos enseñan a descubrir nuestra propia personalidad, a descubrir que es lo que en realidad somos y queremos para con nuestra vida.</p> <p>A veces porque los docentes se preocupan más por el desarrollo de contenidos que están encaminados al área académica, además en este nivel solamente vemos materias de acuerdo a nuestra especialidad es decir, materias técnicas.</p> <p>No los docentes nos orientan cuando consideran que es necesario hacerlo de lo contrario no.</p>	<p>La educación debe fomentar la participación responsable de los miembros de la sociedad en donde cada uno sea consciente de sus actos y responsable con su proyecto de vida; por lo tanto <i>“la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que indica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”</i>¹⁵⁹, lo cual permita lograr el pleno desarrollo de las capacidades del ser humano y de esta manera formar personas integrales.</p>	<p>Los estudiante entrevistados manifestaron que la institución educativa se preocupa más por el desarrollo de contenidos encaminados al área técnica ya que por ser último año no ven materias que contribuyan al desarrollo de su personalidad, pero que a veces los docentes se toman unos minutos de la clase para aconsejarlos cuando ellos consideran necesario o cuando se están dando dificultades dentro del salón de clases, lo que permite muchas veces aclarar los malos entendidos a través del diálogo y de esta forma mantener una relación de armonía con los compañeros.</p>

¹⁵⁹ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 18

INDICACIÓN: Responsabilidad individual.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Los contenidos desarrollados en clases te proporcionan las herramientas necesarias para que puedas elaborar tu proyecto de vida?</p> <p>Siempre 32% A veces 65% Nunca 3%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 65% respondió que a veces ya que por ser este el último año solamente ven materias técnicas pero a veces los docentes se desvían del tema y comienzan a aconsejarlos. El 32% respondió que siempre ya que los docentes desarrollan contenidos que van encaminados al fortalecimiento del área personal del estudiante y de cómo este puede llegar a elaborar su proyecto de vida planteándose metas a corto y largo plazo sobre lo que desea alcanzar en su futuro. Finalmente el 3% respondió que nunca ya que los contenidos están más enfocados en el área académica y por lo tanto no le orientan en su vida personal.</p>	<p>¿En dichas asignaturas te han hablado sobre la importancia del proyecto de vida?</p> <p>Si nos dicen que es muy importante para nuestro futuro, ya que nos debemos fijar metas y objetivos sobre lo que queremos alcanzar.</p> <p>A veces, ya que solo nos dicen que debemos prepararnos para el futuro, saber elegir si queremos estudiar el nivel superior o trabajar, ya que en este nivel solamente se desarrollan materias técnicas; pero muchas veces los docentes se desvían del tema y comienzan a aconsejarnos sobre la importancia del proyecto de vida o nos hablan acerca de los valores</p>	<p>La educación debe fomentar la participación responsable de los miembros de la sociedad en donde cada uno sea consciente de sus actos y responsable con su proyecto de vida; por lo tanto <i>“la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que indica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”</i>¹⁶⁰, lo cual permita lograr el pleno desarrollo de las capacidades del ser humano y de esta manera formar personas integrales.</p>	<p>Debido a lo que los estudiantes manifiestan que este nivel solamente ayuda a la formación académica, es necesario que la educación se encargue de preparar al estudiante para la vida, tomando en cuenta que el ser humano puede aprender de cualquier experiencia y a lo largo de su vida.</p> <p>Además los contenidos deben despertar en el estudiante el interés de seguir aprendiendo.</p> <p>Por lo tanto la educación tiene la misión de que el estudiante se responsabilice de su propio destino, estableciendo para ello la elaboración de su proyecto de vida, el cual le permitirá tomar decisiones sobre lo que desea alcanzar durante determinado tiempo y de esa manera tener una mayor organización en su vida personal como social.</p>

¹⁶⁰ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 18

INDICACIÓN: Responsabilidad individual.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Los contenidos desarrollados en clases te proporcionan las herramientas necesarias para que puedas elaborar tu proyecto de vida?</p> <p>Siempre 32% A veces 65% Nunca 3%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 65% respondió que a veces, ya que por ser este el último año solamente ven materias técnicas, pero a veces los docentes se desvían del tema y comienzan a aconsejarlos. El 32% respondió que siempre ya que los docentes desarrollan contenidos que van encaminados al fortalecimiento del área personal del estudiante y de cómo este puede llegar a elaborar su proyecto de vida planteándose metas a corto y largo plazo sobre lo que desea alcanzar en su futuro. Finalmente el 3% respondió que nunca ya que los contenidos están más enfocados en el área académica y por lo tanto no le orientan en su vida personal.</p>	<p>¿Consideras que los contenidos desarrollados en clases te proporcionan los conocimientos necesarios para que puedas elaborar tu proyecto de vida?</p> <p>Siempre, ya que los docentes nos orientan como elaborarlo, que nos tracemos metas y objetivos, nos evalúan cada semana lo que vamos planteándonos que queremos ser en el futuro, para ver la carrera que vamos a elegir en la universidad, y con esos conocimientos creo que ya lo podemos elaborar.</p> <p>A veces, ya que no nos proporcionan la información necesaria en clases, raras veces nos dedican un pequeño espacio al final de ella para orientarnos, o ha veces uno de las clases va viendo que le gusta más y de ahí toma la idea en el área que nos podemos desempeñar y con esas ideas elaboramos conclusiones que nos van a ayudar a tomar una buena decisión.</p> <p>Nunca, ya que nos dan la información sobre el proyecto de vida solo si repreguntamos o si tenemos duda de cómo elaborarlo, ellos nos explican como hacerlo, pero considero que la información no es suficientemente.</p>	<p>La educación debe fomentar la participación responsable de los miembros de la sociedad en donde cada uno sea consciente de sus actos y responsable con su proyecto de vida; por lo tanto <i>“la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que indica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”</i>¹⁶¹, lo cual permita lograr el pleno desarrollo de las capacidades del ser humano y de esta manera formar personas integrales.</p>	<p>Debido a que la educación le servirá al ser humano para que pueda desenvolverse dentro de la sociedad como una persona responsable de su propio destino. Delors considera que el individuo debe llegar a un total desarrollo el cual tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza, en la complejidad de sus expresiones y sus compromisos: individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños, es decir, que le permita un mejor desarrollo de su personalidad y las diferentes habilidades que lo harán desenvolverse tanto en el área personal como social. Tomando en cuenta que para ello debe tener presente su proyecto de vida, en donde establezca sus metas y sus objetivos sobre lo que pretende alcanzar en el futuro.</p>

¹⁶¹ DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 18

INDICACIÓN: Responsabilidad individual.

Resultado Encuesta	Resultado Entrevista	Fundamentación Teórica	Interpretación Indicador
<p>¿Los contenidos desarrollados en clases te proporcionan las herramientas necesarias para que puedas elaborar tu proyecto de vida?</p> <p>Siempre 32% A veces 65% Nunca 3%</p> <p>Del 100% de la población encuestada el 65% respondió que a veces ya que por ser este el último año solamente ven materias técnicas pero a veces los docentes se desvían del tema y comienzan a aconsejarlos. El 32% respondió que siempre ya que los docentes desarrollan contenidos que van encaminados al fortalecimiento del área personal del estudiante y de cómo este puede llegar a elaborar su proyecto de vida planteándose metas a corto y largo plazo sobre lo que desea alcanzar en su futuro.</p> <p>Finalmente el 3% respondió que nunca ya que los contenidos están más enfocados en el área académica y por lo tanto no le orientan en su vida personal.</p>	<p>¿Consideras importante la elaboración del proyecto de vida para tu formación personal?</p> <p>Si porque si nosotros lo elaboramos ya sabemos lo que vamos a ser en el futuro, además hay que tener metas y objetivos, porque si uno no está bien planteado en lo que quiere cualquier persona puede distorsionarle su opinión.</p> <p>Además nos permite enfocarnos en los que queremos y tomar decisiones acertadas.</p> <p>Toda persona triunfadora y ordenada tiene que saber para donde va, ya que uno tiene que saber exactamente hacia donde va encaminar sus metas y sobre todo que es lo que quiere lograr, ya que de ahí depende toda nuestra vida.</p>	<p>La educación debe fomentar la participación responsable de los miembros de la sociedad en donde cada uno sea consciente de sus actos y responsable con su proyecto de vida; por lo tanto <i>“la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que indica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”</i>¹⁶², lo cual permita lograr el pleno desarrollo de las capacidades del ser humano y de esta manera formar personas integrales.</p>	<p>Los estudiantes consideran importante la elaboración del proyecto de vida, tanto para su vida personal como social, ya que esto les permitirá tener una mejor organización sobre lo que pretenden alcanzar dentro de determinado tiempo planteándose metas y objetivos que le ayudarán a tomar decisiones adecuadas en las diferentes circunstancias de su vida.</p> <p>Por lo tanto la educación debe proporcionarle al estudiante las herramientas necesarias para que este pueda elaborar su proyecto de vida, tomando en cuenta su desempeño dentro de la sociedad como individuo, miembro de una comunidad, de una familia y donde cada uno sea constructor de su propio destino.</p>

¹⁶² DELORS, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Grupo Santillana. Ediciones S.A. Madrid. España P. 18

ANEXO VII
CUADROS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS SUPUESTOS

SUPUESTO 1: Los estudiantes adquieren en la escuela los conocimientos que le permiten formularse juicios propios sobre hechos o acontecimientos que suceden en la sociedad.

INDICADORES	INTERPRETACIÓN	RESULTADOS SUPUESTO 1
1. Interés por mantener una información actualizada	<p>Según los datos obtenidos los docentes únicamente motivan a sus estudiantes cuando dejan trabajos de investigación, lo que genera en ellos un desinterés de actualizar sus conocimientos ya que solamente buscan información sobre los contenidos que los docentes desarrollan en clases, para realizar trabajos de investigación y tareas ex aulas, es decir que únicamente buscan información cuando el profesor les exige para efectos de obtener una calificación, convirtiéndose el conocimiento según Pérez Gómez en un “aprendizaje académico” , ya que el estudiante solamente lo utiliza para pasar exámenes, tareas y luego olvida lo aprendido, lo que genera en el estudiante una falta de información que le impide formularse y emitir su juicio propio sobre lo que acontece a su alrededor.</p> <p>Además el estudiante no actualiza sus conocimientos ya que se conforma únicamente con la información que le proporcionan sus docentes dentro del salón de clases.</p> <p>Para lo cual Delors establece que el estudiante debe “Permanecer en constante investigación” para actualizar la información obtenida durante el proceso de educación formal y de esa manera pueda fundamentar sus ideas, de lo contrario el estudiante no aclarará sus dudas y tampoco llegará a una verdadera comprensión sobre lo que acontece a su alrededor.</p>	<p>Debido a que los docentes no motivan a sus estudiantes para que estos actualicen constantemente sus conocimientos, ya que según ellos solamente los motivan cuando dejan trabajos de investigación. Por lo que los estudiantes únicamente busca información para la realización de tareas y trabajos de investigación; es decir para todo aquello que requiere de obtener una calificación; mientras que Delors establece que el individuo debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber, para que de esta forma pueda adaptarse a un mundo que se encuentra en constante cambio; ya que el estudiante debe estar actualizando sus conocimientos tomando en cuenta las exigencias que la sociedad requiere; ya que el estudiante a medida que actualiza sus conocimientos también incrementa su saber lo que le permite según Delors “despertar la curiosidad, estimular el sentido crítico y sobre todo adquiere una autonomía de juicio” lo cual ayuda a las personas a obtener una idea sobre la sociedad y lo que acontece en ella.</p>
2. Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje.	Los estudiantes manifestaron que cuando intercambian ideas con sus compañeros incrementan sus conocimientos,	

INDICADORES	INTERPRETACIÓN	RESULTADOS SUPUESTO 1
	<p>complementan la información obtenida, mejoran sus ideas así como también conocen el punto de vista de sus compañeros, lo cual les ayuda a poder elaborar conclusiones sobre determinado tema.</p> <p>Pero también durante este intercambio de ideas, los estudiantes aprenden valores y pautas de comportamiento que le permiten adaptarse y formar parte de la sociedad en la que se encuentra.</p> <p>Por lo tanto para llevar a cabo dicho proceso los docentes realizan actividades como mesa redonda, debate, exposiciones dentro de las cuales los estudiantes dan a conocer su punto de vista, pero además durante este proceso es importante mencionar que ellos aprenden más aquellos elementos que le sirven para relacionarse con las personas, ya que los contenidos que se encuentran establecidos en los programas de estudio según Pérez Gómez “ <i>no calan ni estimulan los intereses y preocupaciones vitales del niño y del adolescente</i>” por lo que los estudiantes no se motivan por aprender, sino que únicamente lo hace para efectos de obtener una calificación.</p>	<p>Por lo tanto si los estudiantes no se preocupan por actualizar sus conocimientos carecerán de información, lo que le impedirá formularse y emitir su juicio propio sobre determinadas problemáticas, lo cual afectará su proceso de aprendizaje ya que al momento de realizar actividades en grupo en donde pueda compartir sus ideas no tendrá una fundamentación teórica que respalde sus ideas ya que no busca información.</p> <p>Comprendiendo lo que establece Pérez Gómez en su libro “Transformar y comprender la enseñanza”, en donde describe que los estudiantes aprenden más aquellos elementos que van más allá del marco de la escuela y del salón de clases; es decir que aprende mejor las pautas de conducta, normas y valores, al momento de interactuar con sus compañeros, debido a que los contenidos que se encuentran establecidos en los programas de estudio no se adecuan a las necesidades del estudiante.</p> <p>Por lo tanto el estudiante toma todos aquellos elementos que le servirán para formar parte de la sociedad y aquellos conocimientos que puede aplicar a su vida cotidiana.</p> <p>Por lo tanto de acuerdo al primer supuesto específico se comprobó que los estudiantes de los institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón, no están adquiriendo en la escuela los conocimientos que le permitan formularse juicios propios sobre hechos o acontecimientos que suceden en la sociedad.</p>

SUPUESTO 2: El estudiante está siendo preparado para aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de educación formal.

INDICADORES	INTERPRETACIÓN	RESULTADOS SUPUESTO 2
<p>3. Análisis crítico y opiniones sobre el tratamiento de información y mensajes de los diferentes medios de comunicación.</p>	<p>Los datos muestran que los contenidos que los docentes desarrollan dentro del salón de clases no siempre están relacionados con los problemas que acontecen dentro de la sociedad; ya que los docentes dan ejemplos de otros países, dejando de lado los problemas que acontecen dentro del país, lo que no le permite al estudiante conocer el medio en el que se desenvuelve, por lo que Delors considera que la educación debe mostrar lo que realmente sucede dentro de la sociedad; es decir que la educación debe ir mas allá de la información deformada que dan los medios de comunicación; ya que la educación es la encargada de desarrollar la capacidad de análisis en los estudiantes para que estos puedan descifrar la realidad en la que se encuentran.</p> <p>Por lo tanto para que el estudiante adquiera la capacidad de análisis sobre el tratamiento de la información, los contenidos deben estar relacionados con lo que acontece dentro de la sociedad; para que conozcan y analicen las causas y consecuencias sobre lo que sucede a su alrededor y de esta manera puedan formarse un juicio propio; que le permita al estudiante ser una persona pensante, crítica, capaz de transformar la sociedad en la que se encuentra, ya que la educación debe llegar a una verdadera comprensión sobre los problemas que enfrenta la sociedad.</p>	<p>Los contenidos que los docentes desarrollan dentro del salón de clases no están relacionados con los problemas que acontecen dentro de la sociedad y no le permiten al estudiante conocer y analizar las causas y consecuencias de lo que sucede a su alrededor, ya que generalmente se quedan con la información deformada que proporcionan los medios de comunicación y no se va más allá de lo que realmente acontece dentro de ella.</p> <p>Por lo que es muy importante que los contenidos que los docentes desarrollen deben estar orientados para que el estudiante se motive a investigar; es decir que los contenidos deben despertar el ansia y el interés de seguir aprendiendo, ya que es importante que la educación oriente a sus estudiantes a una verdadera comprensión sobre lo que acontece a su alrededor, debido a que esto le permitirá comprender la teoría.</p> <p>Por lo tanto es importante que el Sistema Educativo Salvadoreño prepare al estudiante para que este pueda enfrentarse a la sociedad tomando en cuenta las exigencias que esta requiere, para que los estudiantes ingresen al campo laboral con el propósito de que puedan mejorar sus condiciones de vida.</p> <p>Además los contenidos que los docentes desarrollan dentro del salón de clases no le</p>
<p>4. Búsqueda de estrategias personales para plantearse y resolver ejercicios y problemas.</p>	<p>Los estudiantes consideran que los contenidos desarrollados dentro del salón de clases, no siempre ayudan a resolver ejercicios y problemas, ya que los docentes al momento de desarrollar los contenidos solamente plantean los problemas pero no proponen posibles alternativas de solución, además los docentes, según la opinión de los estudiantes les</p>	

INDICADORES	INTERPRETACIÓN	RESULTADOS SUPUESTO 2
	<p>proporcionan información que no puede ser aplicada para resolver problemas de su vida cotidiana.</p> <p>Para lo cual Delors establece que el estudiante no solamente debe ser preparado en el área académica; sino que debe de poseer cualidades que le permitan ser una persona integral; entre las que cobran mayor importancia la capacidad de comunicarse con los demás, de afrontar y solucionar conflictos, donde el estudiante sea capaz de buscar estrategias personales para resolver todo tipo de dificultades que se le presenten a lo largo de la vida.</p> <p>Además los estudiantes consideran que los contenidos que los docentes desarrollan dentro del salón de clases no siempre se adecuan a las necesidades e intereses de ellos, por que consideran que no todos los contenidos les van a servir en su vida cotidiana; ya que los maestros únicamente desarrollan la teoría, pero no enseñan como dicho conocimiento puede ser aplicado a su vida cotidiana.</p> <p>Por lo tanto, los contenidos que los docentes desarrollan en clases deben adecuarse a las necesidades e intereses de los estudiantes, para que puedan llevar a la práctica los conocimientos que adquieren en la escuela durante el proceso de educación formal; los cuales deben estar basados en la realidad; es decir que deben responder a sus necesidades e intereses; ya que esto les permitirá poder plantearse posibles alternativas de solución ante determinadas problemáticas que afecten tanto su vida personal como social; lo cual podrá lograrlo a través de una participación activa ciudadana que puede desarrollarse dentro de la asignatura de moral y cívica donde pueda expresar sus ideas sobre determinadas problemáticas y temas y de esta forma el estudiante pueda ser capaz de buscar y proponer posibles soluciones ante determinadas situaciones que acontecen en su diario vivir.</p>	<p>permiten al estudiante poder plantearse estrategias para la solución de problemas de su vida cotidiana, ya que según la opinión de los estudiantes los conocimientos se quedan a nivel de teoría y no puede ser aplicada a su vida, además ellos consideran que dichos contenidos no van de acuerdo con lo que sucede en la sociedad, ya que los contenidos no contribuyen para que los estudiantes puedan plantearse y proponer posibles alternativas de solución ante determinadas problemáticas que acontecen a su alrededor tanto en su vida personal como en su vida social.</p> <p>Por lo tanto en cuanto al segundo supuesto específico se comprobó que los estudiantes de los Institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón no están siendo preparados para aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de educación formal; ya que los contenidos que los docentes desarrollan no son prácticos, solamente se quedan a nivel de teoría, la cual no contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana y que solamente sirven para saturar al estudiante de información.</p>

SUPUESTO 3: Los docentes realizan actividades que contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales que se dan dentro del salón de clases.

INDICADORES	INTERPRETACIÓN	RESULTADOS SUPUESTO 3
5. Trabajo en equipo	<p>Los resultados muestran que los docentes desarrollan el trabajo en equipo, ya que según los estudiantes esto les permite relacionarse mejor con sus compañeros, comparten ideas y se vuelven más unidos, logrando de esta manera mejores relaciones interpersonales, además el trabajo en equipo le ayuda al estudiante a que se desenvuelva mejor, ya que le permite dar a conocer su punto de vista a sus compañeros, así como también a compartir sus ideas y respetar las opiniones de los demás. Por lo que el trabajo en equipo puede preparar al estudiante para una participación ciudadana activa, en donde el estudiante sea capaz de transformar el medio en el que vive.</p> <p>Además el trabajo en equipo ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales dentro del salón de clases, ya que es la oportunidad para conocer la forma de pensar y de ser de sus compañeros, así como también ayuda a fomentar buenas amistades, a compartir ideas y actitudes, lo que genera en el estudiante una mejor relación interpersonal con las personas que le rodean; ya que la educación tiene la misión de preparar a los individuos para que sean capaces de vivir en sociedad.</p> <p>Por lo tanto la educación debe preparar a cada persona para la participación ciudadana activa, desarrollando sus competencias sociales, tomando en cuenta que el ser humano es un ser social que necesita de las personas que le rodean para poder convivir.</p>	<p>Los docentes desarrollan trabajos en grupo, lo cual le permite al estudiante relacionarse con sus compañeros, conocer la forma de pensar y de ser de sus compañeros lo que ayuda a establecer amistades duraderas. También es importante mencionar que el trabajo en equipo contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del salón de clases.</p> <p>Debido a que la educación debe preparar al individuo para vivir en sociedad; Delors establece que la educación es una de las principales vías para preparar al estudiante para la vida en sociedad, promoviendo en él una participación ciudadana que le permita ser una persona activa dentro de la sociedad.</p> <p>Tomando en cuenta que el ser humano es un ser social que necesita de las personas que le rodean para poder convivir.</p> <p>Además el trabajo en grupo le permite a los estudiantes poder compartir sus conocimientos y habilidades, para que el trabajo se les facilite y se realice un mejor desempeño dentro de el, ya que cuando cada uno comparte sus ideas existe una mejor comprensión de los temas que se están desarrollando.</p>
6. Compartir conocimientos y habilidades en grupo de trabajo.	<p>Los resultados muestran que cuando los estudiantes trabajan en grupo comparten los conocimientos con sus compañeros, lo que les facilita el trabajo, ya que al momento de realizarlo</p>	<p>También el trabajo en grupo es la oportunidad para aprender tanto los conocimientos teóricos como prácticos que le permitirán comprender mejor la realización de la investigación.</p>

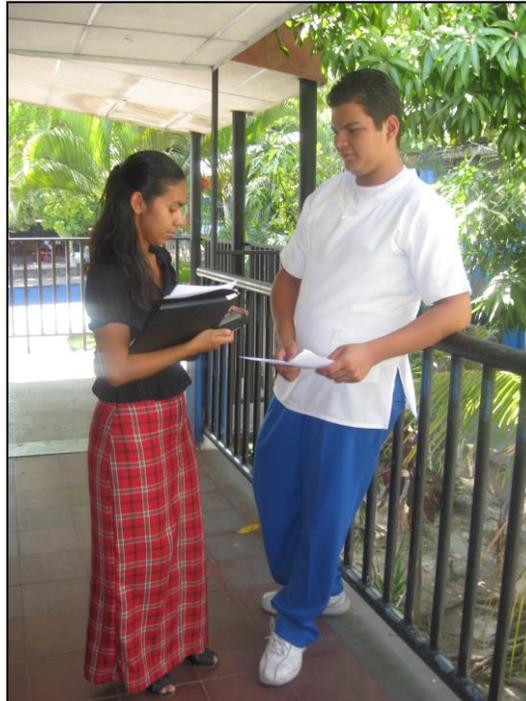
INDICADORES	INTERPRETACIÓN	RESULTADOS SUPUESTO 3
	<p>todos proponen ideas.</p> <p>Además el trabajo en grupo ayuda a que las personas se conozcan entre sí y adquieran los conocimientos tanto teóricos como prácticos, lo que les permite realizar un mejor desempeño en las diferentes actividades que realizan dentro del salón de clases.</p> <p>Así como también el trabajo en grupo es la oportunidad que el estudiante tiene para conocer a sus compañeros y compartir sus habilidades y destrezas ya que esto les permitirá establecer adecuadas relaciones interpersonales con las personas que le rodean.</p>	<p>Por otra parte el trabajo en grupo ocasiona dificultades; debido a que todos tienen opiniones diferentes no logran llegar a un acuerdo; generando malas relaciones interpersonales con los compañeros dentro del salón de clases; otras veces las malas relaciones interpersonales se generan porque no todos trabajan dentro de los grupos lo que conlleva a que se den malas relaciones interpersonales dentro del salón de clases.</p> <p>Además es importante que los docentes para minimizar las diferencias que existen, realicen actividades que contribuyan al mejoramiento de las relaciones interpersonales y a mantener la armonía y el compañerismo dentro del salón de clases.</p>
<p>7. Relaciones interpersonales de respeto y agrado.</p>	<p>Los resultados muestran que las relaciones interpersonales que se dan dentro del salón de clases son buenas, ya que los estudiantes manifestaron que siempre existen diferencias entre compañeros, a pesar de las actividades que realizan los docentes para mantener la armonía dentro del salón de clases.</p> <p>Por lo tanto para dar lugar a una verdadera comprensión, la educación debe estar basada en el “respeto a la diversidad”, es decir que es responsabilidad de la educación enseñarles el respeto a sus estudiantes, ya que es muy importante dentro de las relaciones interpersonales, así como también el estudiante debe estar consciente de sus raíces, y de su cultura por lo que debe respetar a los demás.</p> <p>Debido a que la escuela es una de las Instituciones encargadas de promover la práctica de valores, es importante que los estudiantes adquieran ahí las pautas de comportamiento, que le permitan formar parte de la sociedad y de esta forma desenvolverse dentro de ella, conociendo y respetando a los demás .</p>	<p>Por lo tanto los docentes de los institutos INAC, INAY y el Centro Escolar Japón, realizan actividades que contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales que se dan dentro del salón de clases, los cuales ayudan a mantener un ambiente de compañerismo y armonía entre los estudiantes.</p>

SUPUESTO 4: La educación contribuye al desarrollo individual y colectivo del estudiante tomando en cuenta su desempeño dentro de la sociedad.

INDICADORES	INTERPRETACIÓN	RESULTADOS SUPUESTO 4
8. Actitud de tolerancia en la solución de problemas.	<p>Con respecto a este indicador se obtuvieron resultados donde los estudiantes manifestaron que prefieren resolver sus problemas a través del diálogo, ya que es una de las formas de cómo las personas llegan a comprenderse mejor, tomando en cuenta que para ello no se agraden física ni verbalmente, y de esta forma llegan a establecerse adecuadas relaciones interpersonales con las personas que le rodean; en cuanto a este aspecto Delors establece que para el siglo XXI tendrá mayor importancia la comunicación entre las personas así como también el que los estudiantes adquieran la capacidad de solucionar conflictos sin necesidad de llegar a la violencia.</p> <p>Por lo tanto es necesario que la educación sea capaz de desarrollar en el estudiante una actitud de tolerancia el cual conlleve a mantener la armonía con las personas que se encuentran a su alrededor. Tomando en cuenta que para ello debe llevar a la práctica los valores ya que son estos lo que determinarán su comportamiento dentro de la sociedad y con las personas que se encuentran a su alrededor.</p>	<p>Los estudiantes manifestaron que una de las formas que ellos utilizan para resolver sus problemas es a través del diálogo, ya que esta es una manera de cómo ellos pueden mantener relaciones de armonía con las personas que se encuentran a su alrededor, ya que de esta manera no se llega a agredir física ni verbalmente, además Delors establece que la educación para el siglo XXI demandará personas con capacidad de comunicación unos entre otros, así como también que sean capaces de afrontar y solucionar conflictos y que mejor manera de hacerlo que a través del diálogo.</p> <p>Por otra parte para el desarrollo de la responsabilidad individual es necesario que la educación desarrolle en el estudiante el interés por la elaboración de su proyecto de vida.</p> <p>Además los que los estudiantes respondieron que los contenidos desarrollados en clases no proporcionan las herramientas necesarias para la elaboración del proyecto de vida ya que ellos manifestaron que los docentes les dedican unos minutos de su clase para orientarlos y aconsejarlos acerca de lo que ellos desean para su futuro.</p> <p>Por lo tanto la educación debe contribuir al desarrollo individual y colectivo del individuo a través de responsabilizarse de sí mismo mediante la elaboración de su proyecto de vida,</p>
9. Responsabilidad individual.	<p>Los resultados muestran que los estudiantes manifestaron que los contenidos desarrollados dentro del salón de clases no siempre proporcionan las herramientas necesarias para la elaboración del proyecto de vida, pero que los docentes se toman unos minutos de su clase para aconsejarlos y orientarlos sobre la importancia que tiene dicho proyecto para su futuro, ya que de esta forma el estudiante no tomará decisiones que le puedan afectar en su vida, debido a que tendrá establecido lo que quiere llegar a alcanzar dentro de determinado tiempo.</p>	<p>Los resultados muestran que los estudiantes manifestaron que los contenidos desarrollados dentro del salón de clases no siempre proporcionan las herramientas necesarias para la elaboración del proyecto de vida, pero que los docentes se toman unos minutos de su clase para aconsejarlos y orientarlos sobre la importancia que tiene dicho proyecto para su futuro, ya que de esta forma el estudiante no tomará decisiones que le puedan afectar en su vida, debido a que tendrá establecido lo que quiere llegar a alcanzar dentro de determinado tiempo.</p>

INDICADORES	INTERPRETACIÓN	RESULTADOS SUPUESTO 4
	<p>Por lo que la educación le servirá al ser humano, para que este pueda desenvolverse dentro de la sociedad, como una persona responsable de su propio destino. Delors establece que el individuo debe <i>“responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto de vida”</i>, en el cual se plantee las metas y objetivos que pretende alcanzar durante determinado tiempo, así como también debe establecer el papel que desempeña dentro de la sociedad como individuo, miembro de una familia, de una comunidad, como profesional, ciudadano, constructor y creador de su propio destino.</p> <p>Ya que al elaborar su proyecto de vida el estudiante será capaz de tomar sus propias decisiones tomando en cuenta que para ello es importante que la educación llegue a un total desarrollo que le permita al individuo ser una persona integral.</p>	<p>el cual le permitirá al estudiante establecer sus metas y objetivos que pretende alcanzar durante determinado tiempo; ya que de esta forma el estudiante será capaz de tomar decisiones adecuadas que le ayudaran a resolver diversas problemáticas que se le presenten a lo largo de su vida.</p> <p>Por lo tanto la educación que ofrecen los Institutos INAC. INAY y el Centro Escolar Japón, no contribuyen al desarrollo individual y colectivo del estudiante, ni toma en cuenta su desempeño dentro de la sociedad, ya que los contenidos que los docentes desarrollan dentro del salón de clases no proporcionan los conocimientos necesarios para que este pueda elaborar su proyecto de vida.</p>

ANEXO VIII FOTOGRAFÍAS



Entrevista realizada al estudiante de bachillerato en salud del INAC



Encuesta realizada a los estudiantes de bachillerato en Salud del INAC



Entrevista realizada a la estudiante de bachillerato en contaduría del INAC



Entrevista realizada al estudiante de 3er año de bachillerato en contaduría del INAY



Entrevista realizada al estudiante de 3er año de bachillerato en contaduría del INAY



Encuesta realizada a los estudiantes de bachillerato en Contaduría del INAY



Entrevista realizada al estudiante de 3er año de bachillerato en contaduría del Centro Escolar Japón



Entrevista realizada al estudiante de 3er año de bachillerato en contaduría del Centro Escolar Japón



Encuesta realizada a los estudiantes de bachillerato en Contaduría del Centro Escolar Japón