

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**INCIDENCIA DEL PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y EN LA
FORMULACIÓN, DESARROLLÓ Y EVALUACIÓN DE
PROYECTOS EDUCATIVOS**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

**BENAVIDES NAVAS, EVELIN YANIRA.
CALDERON FLORES, DANIEL ANTONIO.
CAMPOS GARCIA, VELQUIN DEL CARMEN.
LOPEZ NAVARRO, CLAUDIA GEORGINA.**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR:
M.D. FULVIO GRANADINO.**

SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE 2009, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Msc. Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE-RECTOR ACADEMICO

Master Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Master Oscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Raymundo Calderón Morán

VICE-DECANO

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO

Maestro Julio Cesar Grande Rivera

ESCUELA/UNIDAD/DEPARTAMENTO

DIRECTOR (A) O JEFE (A)

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

Lic. Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTOR

M.D. Fulvio Eduardo Antonio Granadino Alegría

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: por haberme dado la vida e iluminar cada paso de mi vida, por darme la fe, la fortaleza, la perseverancia, la capacidad para seguir adelante con mis estudios, por estar presente en cada día de mi existencia y darme la oportunidad de concluir esto que es mas que la culminación de un proyecto es un triunfo finalmente alcanzado el que ahora le coloco a sus pies-

A MIS PADRES: Rosa Navas, Gregorio Benavides, por ser los instrumentos que Dios utilizo para darme la vida y todo lo necesario para llegar al final de esta etapa, por su apoyo incondicional, por su fe y su entrega, confianza y amor.

A MI HERMANO: por apoyarme en mi periodo de formación académica y por ser parte importante de mi vida.

A MI TÍO: Francisco Navas que ha sido un ejemplo a seguir y saber que pese a las dificultades es posible ser triunfadores en la vida, por ayudarme y apoyarme en todo momento.

AL RESTO DE MI FAMILIA: por su apoyo y por estar presentes en todo este tiempo y por ser parte importante en mi vida.

A MI DOCENTE DIRECTOR MD. FULVIO GRANADINO:

Por su entrega incondicional en el desarrollo de esta investigación y su oportuno consejo y crítica constructiva.

A LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION: quienes los formaron durante todo el proceso académico.

A MIS AMIGOS: por ayudarme cuando necesite palabras de aliento y orientación, por escucharme en todo momento y lugar.

A MIS COMPAÑEROS DE GRUPO: Velquin Campos, Georgina López, Daniel Calderón, por darme la oportunidad de trabajar a su lado, por su comprensión y paciencia y por abrirme las puertas de su casa y recibirme bien.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS: que de una u otra manera me apoyaron y siempre me motivaron a seguir adelante a pesar de las dificultades, por escucharme en todo momento y lugar, por su confianza y amor.

Evelin Yanira Benavides Navas.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO

Por ser mi fiel amigo, por su amor, por darme fortaleza para sobre llevar los momentos difíciles que he pasado en mi vida, gracias Señor Jesús por darme sabiduría y por iluminar mis pasos día a día.

A MIS PADRES

María Teresa Flores y Marco Antonio Calderón, por su apoyo incondicional, por estar a mi lado a lo largo de toda mi formación y brindarme la oportunidad de salir adelante.

“Gracias por confiar en mí, que Dios bendiga su esfuerzo”

A MI ESPOSA

Por ser la persona especial que esta tras mis decisiones, gracias por tu amor, tu paciencia, por aparecer en mi camino, gracias por tus ideas, por hacerme compañía día a día, Gerardo y tú son el complemento de mi vida.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS

Velquin, Evelin y Georgina por su comprensión y paciencia durante el proceso de formación Que Dios las bendiga.

AI MI DOCENTE DIRECTOR MD. FULVIO GRANADINO

Por su ayuda durante la elaboración de la tesis y por proporcionarnos la orientación y las herramientas necesarias para culminar satisfactoriamente nuestra formación académica.

Daniel Antonio Calderón Flores

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero expresar mi gratitud a Dios todo poderoso por permitirme alcanzar uno de mis propósitos, estoy segura que no me ha dejado sola, aun cuando las dificultades parecían que no me permitirían avanzar, no eran mas que pequeños obstáculos que se destruyeron al tomar nuevas fuerzas confiando siempre que el esta de mi lado.

A MIS PADRES: Marcos Humberto Campos y Santa García de Campos. Por enseñarme y dirigir mis pasos por el camino correcto, por confiar en mi ofreciéndome su apoyo y confianza incondicional, por sus consejos, esfuerzo y dedicación. Gracias por creer en mí y darme palabras de aliento en los momentos más difíciles.

A MIS HERMANAS Y HERMANO: Jennifer Campos, Leonor Campos, Alex Campos, Por ser mi inspiración de superarme.

A MIS AMIGOS: que siempre me animaron a seguir adelante y a vencer mis temores, enfrentándolos y no dándoles la espalda.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS: que contribuyeron y formaron partes de mi formación académica, (maestros y licenciados) gracias por compartir lo que saben y contribuir a germinar la semilla del conocimiento.

A MI ASESOR.: Md. Fulvio Granadino. Con especial reconocimiento por haberme orientado en la realización del trabajo de tesis.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS: Daniel Antonio Calderón, Evelin Yanira Benavides y Claudia Georgina López. Por haber compartido experiencias, ideas, sacrificio y el apoyo mutuo para alcanzar nuestra meta propuesta.

Velquin del Carmen Campos García.

ACRADECIMIENTOS

Agradezco con todo mi corazón al amor de mi vida al Rey de Reyes y Señor de Señores , a Dios todo poderoso ya que solo con su inigualable ayuda y fortaleza y llenándome de inteligencia y sabiduría me guio por el hermoso camino del estudio “ GRACIAS PAPITO BELLO POR TU AMOR POR SER TU HIJITA TE AMO CON TODO MI SER ERES EL MOTOR DE MI VIDA”

A MIS PADRES: Jorge López Grimaldi y Rosita de López, gracias por todo su amor y ayuda por regalarme la mas hermosa de todas las herencias, la educación la columna vertebral de un país por ser mis súper amigos, aliados, concejeros, mis grandes tesoros, por comprenderme en todo momento. Papa te amo mucho, mamita eres lo máximo los adoro.

A MI HERMANITO QUERIDO: por tu consuelo en todo momento por desvelarte conmigo por tu comprensión y tus oraciones, eres genial. TE DEDICO ESTE TRIUNFO A TI.

A MI ABUELITA BELLA: Elia Aidé gracias por ser ese pilar fundamental en mi vida por su amor, me dio muchas armas para enfrentar los desafíos y retos que se me presentaron, la amo mucho.

A TODOS MIS BELLOS AMIGOS: que cuyas oraciones me sostuvieron en momentos de tempestades dándome ánimos para continuar, gracias por que nunca faltaron sus palabras de aliento hacia mi, mil gracias a: Jorge Juárez por estar cuando mas te necesitaba por tus oraciones, Tomas López por su cariño gracias por ser ese padre en lo espiritual lo quiero mucho, agradezco a JJ, Jael.G., Sandra A., Hilsia C., Dorcas R.,

Liseth L, Alba G., Emerson G., Neftalí P., David S. y a sus hermosos padres y hermanos, al Lic. Juan de la Cruz, , a mi Pastor Juan Gonzales por comprenderme al no participar en algunas actividades de la iglesia a otros pastores y amigos que por razones de espacio sus nombres no fueron plasmados en dicho documento, pero sin embargo ellos saben que están en mi mente y corazón. Con amor proverbios 17.17

A MIS COMPÑEROS Y AMIGOS DE TESIS: Evelin Yanira Benavides, Velquin Campos, Daniel Antonio Calderón, por ser mis hermanos que Dios bendiga sus bellas familias y les colme de abundantes riquezas.

A NUESTRO DOCENTE DIRECTOR: MD. Fulvio Granadino por orientarnos durante todo este proceso bendiciones.

Finalmente hago mi extensivo agradecimiento a todos aquellos maestros que contribuyeron a mi formación académica desde mis inicios hasta este día. Pongo en las manos de Dios este triunfo y lo llevo ante el trono de su preciosa gracia, para el servicio a mi prójimo con su ayuda lo hare.

A Dios sea toda la gloria por lo que ha hecho en mí.

Claudia Georgina López N.

INDICE.

INTRODUCCION.....	i-ii
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Situación problemática.....	2-4
Enunciado del problema.....	4
Justificación.....	5
Alcances y Delimitación de la investigación	
Alcances.....	6
Delimitaciones.....	6
OBJETIVOS	
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Supuestos generales.....	8
Supuestos específicos.....	8
Indicadores.....	9
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1Antecedentes de la investigación.....	10
2.2Antecedentes Históricos.....	10-12
2.3 Fundamentos Teóricos.....	12-14
2.3.1 Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	15
2.3.2 Formación inicial para la docencia universitaria.....	16
2.3.3 La profesión docente en le mercado de trabajo actual.....	17-20
2.3.4 La formación y la actualización del personal docente.....	20-22
2.4. Proyecto educativo.....	23-24

2.5 Definición de términos básicos.....	25-26
--	--------------

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.....	27-28
---------------------------------------	--------------

3.2 Poblacion.....	28
---------------------------	-----------

3.3 Muestra.....	29
-------------------------	-----------

3.3 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

3.3.1 Métodos.....	30
---------------------------	-----------

3.4 Técnicas de investigación.....	30
---	-----------

3.4.1 Instrumentos de investigación.....	31
---	-----------

3.5 Metodología y procedimientos

3.5.1 Procedimientos para la Recolección de datos.....	31-32
---	--------------

3.5.2 Cuadro de relaciones.....	33
--	-----------

Capitulo IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Organización y clasificación de los datos.....	34-41
---	--------------

Análisis e interpretación de resultados.....	42-86
---	--------------

Capitulo V

COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS.....	87-89
---------------------------------------	--------------

Capitulo VI

COMCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	90-92
--------------------------	--------------

Recomendaciones.....	92-93
-----------------------------	--------------

Bibliografía.....	94-96
--------------------------	--------------

ANEXOS

I. Propuesta del Plan de Estudio de la Licenciatura

de Ciencias de la Educación98-109

II. Diagnostico.....110-125

III. Cuadro de relaciones126-127

IV. Mapa de escenario.....128

V Cronograma.129-130

VI. Instrumentos de trabajo..... 131-136

Introducción.

El proceso de formación universitaria que se realiza en el país, específicamente en la Universidad de El Salvador esta encaminada a mejorar la calidad de la Educación. Estos procesos educativos se desarrollan de forma continua y sistemática, formando profesionales capaces de enfrentar las exigencias del Campo Laboral, contribuyendo así al desarrollo Social y Económico. En tal sentido es relevante concientizar a los nuevos profesionales sobre el rol que le compete como educador y la importancia que posee autoformarse; Tomando en consideración que la integridad del hombre salvadoreño solo se puede alcanzar mediante una adecuada y conveniente formación y preparación, la cual debe ser orientada de acuerdo a criterios de calidad, relevancia y eficiencia

Por lo que como equipo investigador se realiza un estudio, centrándonos en el desempeño del profesional en Ciencias de la Educación, inclinándonos por el tema “Incidencia del profesional en Educación En Docencia Universitaria y en Desarrollo Ejecución y Evaluación de Proyectos Educativos”.

La estructura del trabajo comprende seis capítulos, en el primero se enmarca la situación problemática que consiste en describir el problema tal como sucede en la realidad; además de ello se enuncia el problema, la justificación de la investigación, los alcances y limitaciones y por último se detallan los objetivos de la investigación: que son los que orientaron el estudio que se realizó. Posteriormente se procede a realizar el capítulo II en el cual se presenta de manera ordenada la información teórica necesaria que sustenta las variables en estudio. Además de ello se describen detalladamente los elementos e

indicadores que proporcionan la explicación del problema, se incluye una definición operativa de términos básicos indispensables para comprender la teoría recabada en la investigación. Dentro del capítulo III, Metodología de la investigación se describen los tipos de estudio que dieron base y confirmaron la información. Así mismo en el se señalan los métodos y técnicas que se utilizaron en el desarrollo de la investigación. Como también los instrumentos que se administraron para realizar la investigación. La muestra la cual esta constituida por 28 Licenciados en Ciencias de la Educación que laboran en ONG´S Save de Shidrens e Intervida, así mismo en universidades como: Universidad Pedagógica, Tecnológica, Francisco Gavidea y Universidad de El Salvador. En el capítulo IV se encuentra registrado análisis e interpretaciones de los datos detallándose en forma ordenada cada una de las respuestas que se obtuvieron de los Profesionales en Ciencias de la Educación, que se están desempeñando en Docencia Universitaria y Proyectos Educativos. Mientras que el capítulo V se realiza el procedimiento para comprobar los supuestos, tomándose en cuenta los siguientes porcentajes: 70% corresponde a la aceptación del supuesto, los datos que reflejen un 60% se consideran nada mas con una tendencia; mientras que los porcentajes que resulten con una tendencia menor se consideran con una divididos. El informe contiene además conclusiones y recomendaciones, las cuales fueron Formuladas como producto analizar e interpretar los datos, comprobación de los supuestos, y finalmente se mencionan las fuentes de consulta y anexos para fundamentar los datos contenidos en el trabajo.

CAPITULO I.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Este estudio de investigación pretende analizar, el desempeño profesional que tiene un licenciado en Ciencias de la Educación, en la formulación e implementación de proyectos educativos en Organizaciones no Gubernamentales sin fines de lucro (ONG'S) y en la docencia universitaria en el sistema educativo nacional.

Pocas personas conocen el desempeño que tiene el profesional en Ciencias de la Educación en las áreas anteriormente mencionadas, es oportuno aclarar la utilidad de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La población estudiantil que ingresa a esta carrera en la Universidad de El Salvador, tiene una percepción equivocada de ella, y del campo laboral donde pueden desempeñarse satisfactoriamente, y no se deben limitar únicamente ha laborar como docentes sin tener en cuenta las oportunidades laborales en las que pueden desempeñarse satisfactoriamente. Las alternativas de trabajo son:

- 1) Docencia universitaria.
- 2) Elaboración, ejecución y control de proyectos educativos.
- 3) Administración educativa.
- 4) Monitoreo.

- 5) Asesoría pedagógica.
- 6) Docencia educativa media y básica.
- 7) Consultaría.
- 8) Política nacional.
- 9) Áreas relacionadas a la administración, organización, ejecución y control de proyectos entre otros.

La formación inicial del profesional en Ciencias de la Educación, está estrechamente relacionada con la calidad de la educación universitaria; la que depende de múltiples factores, como la capacidad profesional de los docentes, metodologías de enseñanza aprendizaje, programas de estudio, currículo de formación pertinentes, recursos didácticos, infraestructura adecuada, gerencia y administración eficiente de todas las actividades y procesos académicos, horas clases efectivas, número de estudiantes por aula y por catedráticos, pasantías y de la articulación de las competencias adquiridas durante la carrera con la realidad laboral. Actualmente no se le paga al profesional por lo que sabe, sino por lo que es capaz de hacer con lo que sabe.

En la educación a diferencia de otros procesos no existe el reciclaje, si un profesional recibió una formación defectuosa, el mercado detectará las deficiencias y eso tiene repercusiones en lo económico, estabilidad laboral, dificultad para ser admitido en un puesto de trabajo. Se debe enseñar y aprender mediante situaciones y problemas reales, mediante la resolución de dilemas. Se debe evaluar día a día, en situaciones lúdicas y cotidianas; ante todo necesitamos formar seres humanos.

Este trabajo se enfoca en evaluar el desempeño de los graduados en Licenciatura en Ciencias de la Educación, que laboran en la elaboración y ejecución de proyectos educativos y docencia universitaria, ya que no existen investigaciones previas en este campo.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida la formación inicial del Profesional en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, contribuye a desempeñarse satisfactoriamente en la formulación, desarrollo y evaluación de proyectos educativos y en la docencia universitaria?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El motivo por el cual se realizó el presente estudio, denominado “Incidencia del Profesional en Ciencias de la Educación en Docencia Universitaria y en la Formulación, Desarrollo y Evaluación de Proyectos Educativos” es debido a que se considera importante conocer el desempeño de estos profesionales en el sistema educativo nacional en el área de proyectos educativos en Organizaciones no Gubernamentales sin fines de lucro (ONG) y docencia universitaria.

Dicho estudio servirá para presentar un precedente, en cuanto al papel que debe desempeñar un Profesional en Ciencias de la Educación y de esta manera dar un nuevo giro a la concepción que se tiene acerca de la labor y campo profesional en el que se puede desempeñar. Esto a su vez permite analizar la currícula e identificar las deficiencias, en cuanto a su alineación con la demanda laboral.

Por lo tanto, los hallazgos nos permitirán comprender el papel que desempeña un Profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación en el sistema educativo nacional y la sociedad salvadoreña, además de establecer mejoras a la currícula de la carrera con base a la realidad y las competencias requeridas para optar a un puesto de trabajo y desempeñarse con posibilidades de éxito.

La investigación se realizará en la zona metropolitana de San Salvador, con graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de El Salvador, que laboren actualmente en docencia universitaria Y en ONG S

1.4. ALCANCE Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. ALCANCES

- 1) Proporcionar información relevante al Departamento de Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador acerca de la temática a investigar.
- 2) Proponer mejoras a la currícula de estudios de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador
- 3) Proporcionar una amplia concepción sobre el rol de un Profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación en el sistema educativo y por ende en la sociedad salvadoreña.

1.4.2. DELIMITACIONES

- 1) La documentación disponible sobre este tema es escasa.
- 2) No se contó con la apertura para obtener información de algunas instituciones.
- 3) El proceso de recolección de información fue tardía debido a la burocracia y políticas de algunas instituciones.
- 4) Estudio se limitó al área metropolitana de San Salvador.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- 1) Analizar el desempeño profesional que tiene un Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador como profesional en la docencia universitaria y en la realización de proyectos educativos en el sistema educativo nacional, con los conocimientos adquiridos en su formación inicial.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Determinar la participación profesional que tiene un Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de El Salvador, en Docencia Universitaria y en Proyectos Educativos.
- 2) Identificar el desempeño laboral de los Profesionales en Docencia Universitaria y Proyectos Educativos.
- 3) Verificar el protagonismo que tiene un Profesional en Docencia Universitaria y Proyectos Educativos.
- 4) Proponer alternativas de mejora para la currícula de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, a fin de que los graduados cuenten con las competencias que la sociedad actual exige.

1.6. SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. GENERALES

- 1) La formación inicial de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación Generalista, determina el desempeño satisfactorio en Docencia Universitaria y en desarrollo de proyectos educativos.xx

1.6.2. ESPECÍFICOS

- 1) El perfil de salida del Licenciado en Ciencias de la Educación y el desempeño satisfactorio en la formulación, desarrollo de proyectos educativos esta determinada por su formación inicial
- 2) El plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación incide en la formación inicial y en el desempeño satisfactorio en el campo laboral de los Docentes Universitarios.
- 3) La formación inicial de los profesionales en Ciencias de la Educación incide en el protagonismo satisfactorio en el campo laboral.

1.7. INDICADORES

- a) El currículo de estudios.
- b) El plan de estudios.
- c) El programa de estudios.
- d) Docentes.
- e) Perfil de Egresados.
- f) Estudiantes.
- g) Población beneficiada
- h) Instituciones no gubernamentales.
- i) Universidad estatal y privada.
- j) Formulación, desarrollo y evaluación de proyectos.
- k) Docencia Universitaria

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Con la temática planteada no se encontró ningún tipo de investigación, por lo que seremos los pioneros en realizar dicha investigación.

2. 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

“Desde su fundación, en 1948, el Departamento de Educación, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de El Salvador, impartió la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Esta Facultad se transforma en 1969, en la Facultad de Ciencias y Humanidades y bajo la conducción de su primer decano, el Dr. Fabio Castillo Figueroa se inicia la formación de profesores para el nivel medio. Estos programas eran desarrollados por Departamentos adscritos al Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales e Instituto de Ciencias Naturales y Matemática, que en conjunto constituían la estructura académica de la nueva Facultad.

En 1977, los Departamentos de Física, Matemática y Química, correspondientes al Instituto de Ciencias Naturales y Matemática, son trasladados a las Facultades de Ingeniería y Química y Farmacia, sin embargo, el Departamento de Biología con el Profesorado en la misma especialidad continuo como parte de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Por consiguiente, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, continuaron funcionando los Profesorados en Ciencias Sociales, Letras, Idioma Inglés y Biología.

Con la creación de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática en 1992, los profesorados en Física, Química, Matemática y Biología son nuevamente asumidos por las Escuelas correspondientes de la recién creada Facultad.

Después de los Acuerdos de Paz, la Universidad de El Salvador y la Facultad de Ciencias y Humanidades pasan por un período de reflexión crítica, logrando posteriormente el apoyo de la Cooperación Europea y de algunos países de Latinoamérica, se abren nuevas perspectivas para la profesionalización de los docentes en las diferentes especialidades.

En 1992 es cuando el Centro de Formación Pedagógica, CEFORP que era parte del Departamento de Ciencias de la Educación, se transforma en el Instituto de Formación y Recursos Pedagógicos, INFORP-UES, como un espacio para la formación permanente y la investigación educativa. A partir de 1998, de acuerdo a lineamientos del Ministerio de Educación, en la UES se inicia la formación del profesorado para el Sistema Educativo General, en esta unidad académica se inician las carreras de Profesorado en Educación Parvularia y Profesorado en Educación Básica.

En este contexto, con el propósito de contribuir a superar las necesidades de formación pedagógica del profesorado en servicio, en 1998 se inicia el curso de formación pedagógica para profesionales.

En el año 1998, se crea la Carrera de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación y se reestructura la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, denominándose Plan 1998, para diferenciarlo del Plan anterior instituido en 1977 con 148 unidades valorativas, incrementándose a 160 unidades valorativas para validar las asignaturas de los estudiantes que aún cursaban el plan de 1977. Al mismo tiempo se legalizo el Plan Alternativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que se oferto a los profesores en servicio, en horarios alternativos los días sábados y domingos y asesorías durante la semana de las 4 p.m. a las 7 p.m.

A partir del año 2000, se inicio la Maestría en Didáctica para la Formación Docente, el resto de carreras siguen vigentes.

Es digno de mencionar que a partir del año 2004, se ha incrementado el personal docente a tiempo completo y medio tiempo, y se reorganizaron los procedimientos administrativos de acuerdo a las normativas de la UES. Además se tiene en agenda la revisión curricular para la actualización de todas las carreras y potenciar las innovaciones en función de los adelantos de la Ciencia Pedagógica y otras disciplinas científicas que se vinculan a la esfera de la educación superior”.¹

2.3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La educación superior se rige por la Ley General de Educación Superior, que fue promulgada el 14 de octubre del 2004.

“La presente ley tiene como objeto regular de manera especial la educación superior así como la creación y funcionamiento de las instituciones estatales y privadas.

Los objetivos de la educación superior son:

- 1) Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales.
- 2) Promover la investigación en todas sus formas.
- 3) Prestar un servicio social a la comunidad.
- 4) Cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal.”²

Tomando como referencia el artículo 27 de la Ley General de Educación se considera al sujeto como ente principal de la educación superior, su formación profesional integral es relevante; tomando en consideración todas las áreas que contribuyan a su formación para un buen desempeño en el campo laboral.

¹ Documento histórico de la Universidad de El Salvador

² Ley de educación superior, artículo 1 y 2, capítulo I

Es importante generar conciencia en los jóvenes y adultos, sobre la importancia que posee la educación superior, para que la población estudiantil en este nivel se incremente de manera significativa y concretizar los objetivos planteados en la Ley General de Educación, fomentando en las instituciones de Educación Superior, las condiciones necesarias para la formación de profesionales capaces de aportar a la sociedad Salvadoreña.

“La Educación superior integra tres funciones: La docencia, la investigación científica y la proyección social.

- 1) La docencia busca enseñar a aprender, orientar la adquisición de conocimientos, cultivar valores y desarrollar en los estudiantes habilidades para la investigación e interpretación, para su formación integral.
- 2) La investigación es la búsqueda sistemática y análisis de nuevos conocimientos para enriquecer la realidad científica y social.
- 3) La proyección social es la interacción entre el que hacer académico con la realidad natural, social y cultural del país.”³

Es evidente que a través del tiempo nos enfrentamos a cambios tecnológicos, sociales y culturales, por esto es necesario que en la formación profesional se integren los planteamientos de la Ley de Educación superior, logrando que los profesionales sepan como enfrentarse a dichos cambios, mediante un pensamiento crítico, contando con las bases necesarias para analizar, interpretar y tomar decisiones adecuadas; que al llevarlas a la acción contribuyan a encontrar respuestas, soluciones a distintas problemáticas.

Actualmente la Universidad de El Salvador tiene más demanda, debido a que es la única que ofrece una alternativa real de superación al sector menos favorecido del país, por

³ Ley General de Educación Superior. Artículo 4. Pág. 3

medio de sus doce facultades, cuyo propósito es formar profesionales en las distintas disciplinas así:

“La facultad de Ciencias y Humanidades a través del Departamento de Ciencias de la Educación, trata en la medida de lo posible profesionalizar a los científicos de la educación y a los educadores que nuestra realidad demanda, a fin de sistematizar los hechos y fenómenos sociales que den mayor consistencia al sistema educativo, mediante modelos curriculares realistas, capaces de influir con sus ideas innovadoras en el sistema socio-político y cultural, para que los beneficios impacten a todos los sectores necesitados”⁴

⁴ Plan de estudios de La Licenciatura en Ciencias de la Educación.
Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador,
Centro América septiembre de 1997

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 PLAN DE ESTUDIOS DE LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PLAN 1998

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X
PEG114 4 U.V. PEDAGOGIA GENERAL NINGUNO	BED114 4 U.V. EIOLOGIA EDUCATIVA PEDAG. GRAL.	FEI114 4 U.V. FILOSOFIA DE LA EDUCAC. PEG Y FIG	SOD114 4 U.V. SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION PEG Y SOG	ECE114 4 U.V. ECONOMIA DE LA EDUCACION EAE214/SOD	MME114 4 U.V. MULTIMEDIA DIG214/SOW	PDS114 4 U.V. PEDAGOGIA SOCIAL SOD114/PDS114	OED114 4 U.V. ORIENTAC. EDUCATIVA I PSIC. EDUC. III	OED114 4 U.V. ORIENTAC. EDUCAT. II OREN. EDUC. I	FDU114 4 U.V. PRACTICA EDUCATIVA SSP214/PLE114
FIG114 4 U.V. FILOSOFIA GENERAL NINGUNO	HIE114 6 U.V. HISTORIA DE LA EDUCAC. PEDAG. GRAL.	PSE114 4 U.V. PSICOLOGIA EDUCAT. I PEG-PGE	PSE214 4 U.V. PSICOLOGIA EDUCAT. II PSIC. ED. I	PSE314 4 U.V. PSICOLOGIA EDUCAT. III PSIC. ED. II	EDC114 4 U.V. EDUCACION COMPARADA DIG214/ME114	AYS114 4 U.V. ADMON. Y SUPERVIS. I ED. COMPRAR.	AYS214 4 U.V. ADMON. Y SUPERV. II ADMON Y SUP. I	PLE114 4 U.V. PLANEAMEN TO EDUC. I ADM. Y SUP. II	PLE214 4 U.V. PLANEAMEN TO EDUCAT. II PLE114
SOG114 4 U.V. SOCIOLOGIA GENERAL NINGUNO	DIG114 4 U.V. DIDACTICA GENERAL I PEDAG. GRAL.	DIG214 4 U.V. DIDACTICA GENERAL II DIDACT. GRAL. I	EMA114 4 U.V. EDUCAC. Y MEDIO AMBIENTE PEG - BIO ED.	LCE114 4 U.V. LENGUAJE COMUNIC. EDUCATIVO DIG214/PSE214	EDU114 4 U.V. EVALUAC. EDUCAT. I EAE214	EDU214 4 U.V. EVALUAC. EDUCAT. II EDU114	LED114 6 U.V. LEGISLACION DE LA EDUCACION ADMON Y SUP. I	ING114 4 U.V. INGLES I NINGUNO	ING214 4 U.V. INGLES II INGLES I
PEE114 4 U.V. PSICOLOGIA GENERAL NINGUNO	EAE114 4 U.V. ESTADISTICA APLIC. A LA EDUCAC. I PEDAG. GRAL.	EAE214 4 U.V. ESTADISTICA APLIC. A LA EDUCAC. II EAE114	SSP114 4 U.V. SEM. S/PROB EDUCAT. I 42 U.V.	MEI114 4 U.V. METODOS DE INVEST. EDUCAT. I EAE214	MEI214 4 U.V. METODOS DE INVEST. EDUCAT. II MEI114	SSP214 4 U.V. SEM. S/PROB EDUC. II SSP114 - 62 UV	EV114 4 U.V. EVALUAC. INSTITUCION. I EDU214	EV214 4 U.V. EVALUACION INSTITUCIO- NAL II EV114	SSP314 4 U.V. SEM. S/PROE EDUC. III SSP214- 106 U.V.
175 U.V.	ACUERDO C.S.U. 112-95-99 (IX-X) 2 JUN. 98.	SOW114 4 U.V. SOFTWARE EAE114	4 U.V. OPTATIVA	4 U.V. OPTATIVA	4 U.V. OPTATIVA	SSP114 - 62 UV	OPTATIVA/NOMBRE	PREREQUISITO	
							ANG114 ANTRPOLOGIA GRAL.	SOCIOLOGIA GENERAL	
							HYE114 HIST. SOCIAL Y ECON.	SOCIOLOGIA GENERAL	
							LOG114 LOGICA GENERAL	NINGUNO	
							PSI114 PSICOLOGIA SOCIAL	SOCIOL. GRAL. Y PSIC. GRAL.	
							EST114 EST. SINTACT. DEL ESP.	NINGUNO	

2.3.1. FORMACIÓN INICIAL PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

“La formación del profesorado universitario se debe considerar como un proceso continuo, en evolución, programado de forma sistemática, cuyo primer eslabón sea una formación inicial, dirigido tanto a sujetos que se están formando para la docencia como a docentes en ejercicio (Sánchez Núñez, 1996).”⁵

Debido a que la labor de un docente universitario es amplia y complicada, se requiere una renovación y actualización permanente, que le proporcionen nuevas herramientas acorde a las exigencias de los contenidos. Debe haber una constante comparación entre la realidad educativa y el ideal educativo, contribuyendo a la actuación didáctica. Por ello, para enseñar, es necesario enseñar a aprender, comprender mejor este proceso para disfrutar la profesión.

Para ello los programas y planes de estudio de formación, deben responder a los problemas, expectativas y necesidades de la sociedad, las universidades deben elaborar previamente un diagnóstico, analizando y priorizando las necesidades que requieren más atención y así, dar una pronta respuesta a la formación inicial del docente universitario.

El desarrollo profesional de un docente universitario, amerita ciertas etapas para el desempeño satisfactorio en el campo laboral, el cual dependerá en gran medida de la formación inicial que haya recibido. La formación inicial está integrada por dos componentes principales: Procesos cognitivos y Procesos cooperativos, estos dos elementos se integran en la reflexión de la actividad profesional, como estrategia de revisión y mejora permanente de la docencia.

⁵Sánchez Núñez José Antonio, 1996, Formación Inicial para la Docencia Universitaria, Ciudad de Madrid, Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica de Madrid.

2.3.2. LA PROFESIÓN DOCENTE EN EL MERCADO DE TRABAJO **ACTUAL**

“La sociedad presente se estructura en torno a un nuevo modo de desarrollo, al que Castells denomina informacional, nunca antes las personas tuvieron acceso a la cantidad de información actual, en este modelo la fuente de la productividad estriba en la tecnología, es la generación del conocimiento, el procesamiento de la información y la comunicación de símbolos. Estamos frente a un nuevo paradigma tecnológico, donde la misma información se convierte en el producto del proceso de producción.

La creciente concentración del conocimiento como instrumento para el avance de las naciones, ha concentrado sobre el sistema educativo la responsabilidad de formar trabajadores mejor calificados. “

Estamos frente a un gran desafío, la escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes, en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. La pieza clave del proceso de calidad educativa se encuentra en el profesorado. Los docentes constituyen un recurso fundamental para formar los trabajadores y ciudadanos que esta nueva sociedad requiere.

Ya nadie discute que para obtener una mayor calidad educativa y lograr mejores resultados en los alumnos, es necesario contar con docentes, altamente capacitados, con mística de trabajo y vocación, que se respete su autoridad, con sueldos dignos que les permita satisfacer sus necesidades de manera decente. El objetivo deberá ser atraer, formar y retener profesionales de la enseñanza calificados, para obtener no sólo mejor calidad; sino también lograr más equidad, en la medida en que sea posible reducir en un futuro las desigualdades existentes, transmitiendo a los niños y jóvenes de los sectores

más pobres las capacidades y destrezas necesarias requeridas en los nuevos procesos productivos.

Surge una pregunta que vale la pena contestar ¿Cómo vamos a educar a nuestros estudiantes, para que desarrollen la capacidad de ser funcionales y productivos en un mundo cambiante?

1. Práctica cotidiana de valores
2. La calidad depende básicamente de las personas, por ello resulta fundamental atender aspectos:
 - a. Actitud favorable a la educación de calidad
 - b. Capacidad de gestión
 - c. Combatir el asedio de maras que amenacen a docentes y alumnos
 - d. Involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños
 - e. La creación de políticas de estado para cumplir los compromisos de país, para evitar que los cambios de gobierno impidan la continuidad de procesos favorables.
 - f. Alinear currícula
 - g. Debemos tener una misión y visión de país, el recurso humano debe estar alineado con esa filosofía.
 - h. Que se incremente la inversión en educación en el presupuesto general y suprimir gastos innecesarios del estado.
 - i. Transparentar la rendición de cuentas a través de resultados
 - j. Implementar procesos amplios y verdaderos de gratuidad
 - k. Evaluación de desempeño docente y compensación por logros
 - l. Que todos los beneficios relacionados con la educación sean accesibles para toda la población.

- m. Con mejor calidad en la educación tendremos mayor capital humano, derivado de la sumatoria del conocimiento de la población, lo cual da mejores oportunidades y atrae inversión extranjera.
- n. Creación de fuentes de trabajo dignas

A continuación detallamos los costos asociados a la falta de calidad:

- a. Reclamos por deficiencias servicio.
- b. Necesidad de rehacer procesos deficientes.
- c. Pérdida de recursos.
- d. Repetición de trabajo
- e. Aumento de tensión laboral.
- f. Aumento en rotación de personal.
- g. Contratación de consultores.
- h. Deterioro de la imagen institucional.
- i. Uso de tiempo extraordinario
- j. Abandono de clientes

Afortunadamente existe una contraparte de la gestión de calidad:

- a. Menores quejas y conflictos con alumnos y padres de familia.
- b. Mayor retención de alumnos.
- c. Óptimo uso de recursos.
- d. Mayor rentabilidad de inversión.
- e. Reducción de costos
- f. Mejor clima laboral.

- g. Mayor compromiso de las personas con la misión de la organización.
- h. Aumento de satisfacción laboral.
- i. Menor rotación de empleados.
- j. Mayor capacidad para traer alumnos.
- k. Aumentos de productividad.
- l. Aumentos de competitividad.
- m. Mejor de la imagen de la organización.
- n. Consolidación del prestigio de la organización

2.3.3.LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Indudablemente la educación en todos los niveles, requiere de cambios estructurales y funcionales, debido al rápido avance de la ciencia y la tecnología, que influyen no sólo en la formación de un egresado y en que este posea un alto nivel profesional, sino que incrementa la capacidad de crear, resolver y en la adquisición de habilidades y hábitos en investigación, la docencia es la que debe propiciar que el estudiante construya sus propios conocimientos. Para ello el docente debe leer, cultivarse, mejorar su ortografía, el uso de reglas gramaticales, escribir ensayos y no esperar tomar todo de material bibliográfico existente, esas son experiencias y apreciaciones de otras personas.

Por lo que una actividad esencial en la Universidad, es la constante capacitación y actualización del personal académico. Dirigido a mejorar la calidad, antes nadie cuestionaba a los graduados, porque era la mejor universidad, los tiempos son distintos, el mercado exige mejor calidad, otras universidades están en ese esfuerzo, la carrera ya inicio.

Un graduado debe ser una persona que tenga conocimientos avanzados o especializados, con capacidad para aplicarlos, con competencia social y capacidad de comunicación, que

le permita desempeñarse y crear relaciones, capaz de dirigir y coordinar adecuadamente las actividades educativas.

Es evidente que la educación impartida no garantiza la adquisición de esas competencias. Hay motivos para que esto sea así: Recursos insuficientes, falta de interés de los estudiantes por aprender, aptitud de algunos catedráticos, desinterés de los catedráticos para actualizarse, muchas veces sus guiones de clases están desactualizados.

El problema no es nuevo, sin embargo es el más importante en el freno de la formación de los profesionistas, el Banco Mundial en su informe en 1994 comenta que para construir la excelencia, es fundamental contar con personal docente competente, muy motivado y con una cultura profesional complementaria. Es imposible que un docente se mantenga al corriente o actualizado si no dedica parte de su tiempo al autoaprendizaje y adquisición de conocimientos nuevos. La identidad del docente se ve afectada de forma negativa ante la realidad de ser un consumidor de conocimientos y un transmisor de saberes, sin ingerencia alguna en la construcción de los mismos.

Una de las mayores dificultades de la Universidad es encontrar y poder contratar personal docente que se actualice constantemente, con frecuencia los mejores sueldos de los sectores privados, alejan a los profesionales más competentes de la enseñanza superior. En muchos casos las organizaciones estudiantiles frenan a los buenos docentes y los obligan a ser menos exigentes, en detrimento de una educación de calidad.

Entre los principales problemas que afectan la docencia en la Universidad de El Salvador se encuentran:

- a. Presupuesto insuficiente
- b. Aumento de la demanda, el número de alumnos por profesor aumenta, la calidad decrece.
- c. La preocupación por el cambio tecnológico que afecta a todas las disciplinas.

- d. La demanda del mercado laboral que cambia constantemente.
- e. Imposibilidad de competir con los sueldos de la empresa privada.
- f. La inestabilidad laboral debido al involucramiento político.
- g. Suspensión frecuente de clases.
- h. Arraigamiento de profesores antiguos impiden el ingreso de profesores jóvenes.
- i. Incapacidad y desinterés de las altas autoridades para mejorar la calidad académica y fomentar la investigación científica.
- j. Imposibilidad de aplicar evaluación del desempeño objetiva para estimular los buenos docentes y despedir los malos.
- k. Dificultad para cambiar la mentalidad de empleados públicos. (esto es un poco ofensivo para ellos) aunque en muchos ministerios se trabaja YA como empresa privada.
- l. Divorcio con el concepto de servicio al cliente.

Para solucionar esta problemática se sugiere:

- A. Preparar un Plan de formación en el cual se indique el perfeccionamiento y formación que debe tener cada miembro del personal.
- B. Convertir la actualización del personal en una condición obligatoria.
- C. Crear una cultura con la participación del personal en actividades de formación y actualización.
- D. Cambiar la evaluación que se aplica a los profesores cada semestre por otra, más funcional que incluya a su vez una de conocimientos.
- E. Pero sobre todo aumentar el presupuesto dedicado a la docencia con especial énfasis en capacitación.

2.3.4. PROYECTO EDUCATIVO.

El término proyecto se deriva de los términos latinos PROICERE y PROIECTARE, que significan arrojar algo hacia delante. Entonces, proyecto en sentido genérico significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar un objetivo.

Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde a la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

El objetivo principal de un proyecto es resolver en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en la realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

Como parte de las características de un proyecto de innovación educativa, podemos mencionar las siguientes:

- a. Surge de una necesidad identificada en el contexto educativo, de los intereses personales o del grupo y/o de los objetivos de aprendizaje enmarcados por el docente.
- b. Implica una reflexión en la cual se confrontan, por una parte, las necesidades y por otra, los medios para satisfacerlas.
- c. Durante su formulación, se explicita el problema a resolver, los objetivos del proyecto, las necesidades y los recursos disponibles, se distribuyen responsabilidades y se definen los plazos para cada actividad.

- d. El proyecto al ser grupal, requiere del compromiso de cada uno de los miembros involucrados y de la organización conjunta de las actividades a realizar.
- e. El proyecto debe ser evaluado en forma permanente, confrontando el trabajo realizado con el proyectado y analizando también el proceso de realización. También debe ser analizado el resultado final de él, en términos del impacto que este significó para su comunidad educativa.

3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Acreditación: Reconocimiento y aprobación de las normas académicas de un docente, por parte de un órgano exterior imparcial que goza de gran predicamento público.

Procesos cognitivos: Son los esquemas de conocimiento normativos que estructuran el pensamiento profesional, a través de experiencias individuales y grupales, mediante un proceso de interacción entre la teoría y la práctica en el que, partiendo de los problemas de la práctica, se busquen soluciones por medio de recursos teóricos.

Planeamiento estratégica: Es una herramienta por excelencia de la Gerencia Estratégica, consiste en la búsqueda de una o más ventajas competitivas de la organización y la formulación y puesta en marcha de estrategias permitiendo crear o preservar sus ventajas, todo esto en función de la Misión y de sus objetivos, del medio ambiente y sus presiones y de los recursos disponibles.

Sistema educativo: Es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos y los elementos principales son: instituciones educativas y normas.

Competencial Capacidad (para un trabajo, una profesión) adquirida por formación (práctica, estudio, ejercicio). Posesión de conocimientos, destrezas, habilidades o actitudes que permiten dominio en la realización de una actividad. Aptitud, idoneidad. Aptitud es la capacidad, conjunto de condiciones subjetivas que autorizan legítimamente a una persona para desempeñar determinada función dentro del proceso. Idoneidad: calidad de idóneo, es decir del que tiene buena disposición o suficiencia.

Currículo: conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad

cultural, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica la políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional. Esta definición supera la visión tradicional del currículo como un plan de estudios o una yuxtaposición de asignatura, y, más bien, los postula como un proyecto de investigación y desarrollo, en donde docentes, alumnos, egresados y directivos son los autores del proceso y realizan un trabajo interdisciplinario que favorece su permanente construcción y deconstrucción. La investigación, el diseño y la evaluación permanentes del currículo se constituyen en actividades inherentes al desarrollo curricular.

Evaluación: Es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer de un proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes.

ONG: es un término utilizado internacionalmente cuyas siglas corresponden a Organización No Gubernamental. De forma genérica, se puede decir que es una entidad privada y por tanto independiente de la Administración pública, que surge a partir de la iniciativa ciudadana para el beneficio de la comunidad y sin fines lucrativos.

Proyecto: Un proyecto es esencialmente un conjunto de actividades interrelacionadas, con un inicio y una finalización definida, que utiliza recursos limitados para lograr un objetivo deseado. Los dos elementos básicos que incluye esta definición son: las actividades y los recursos.

CAPITULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación es de carácter descriptivo, pero se aborda la interpretación cualitativa para ahondar en la explicación, debido a que investigación descriptiva busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística. El método a emplear en dicha investigación es el Hipotético – Deductivo; Ya que este permite examinar los datos de lo particular a lo general.

Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y que tipo de incidencia existe entre sus elementos.

El abordaje de los datos cuantitativos son estadísticos, hace demostraciones con los aspectos separados de su todo, a los que se asigna significado numérico y hace inferencias.

En tal sentido, es importante plantear que la información obtenida al suministrar los instrumentos de investigación a los/as profesionales en Ciencias de la Educación que laboran como docentes universitario en distintas Universidades como Universidad Tecnológica, Universidad Pedagógica, Universidad de El Salvador y profesionales dedicados a la elaboración desarrollo y ejecución de proyectos en diferentes ONG'S,

tales como: Intervida, Save of The Children servirán para ser analizados cuidadosamente y con base a dichos resultados se formularan las conclusiones y recomendaciones en torno a la problemática en estudio.

2.2. POBLACIÓN

La población esta formada por todas la unidades fundamentales específicamente profesionales graduados de la Universidad de El Salvador de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación que se encuentran laborando en siguientes instituciones

UNIVERSIDADES	LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ONG'S	LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad Evangélica	2	CALMA	2
Universidad Tecnológica.	7	INTERVIDA	14
Universidad Pedagógica	6	SAVE OF THE CHILDREN	7
Universidad Francisco Gavidia	5	COMPASSION INTERNACIONAL	10
Universidad Centro Americana, José Simeón Cañas.	1	FE Y ALEGRIA	5
Universidad de El Salvador.	43	KRISMA	4
TOTAL	64	TOTAL	42

3.2. 1. MUESTRA

La investigación se realizó en distintas Universidades y ONG'S ubicadas en el área metropolitana de San Salvador que se detallan a continuación:

UNIVERSIDADES	LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ONG'S	LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad Tecnológica.	1	INTERVIDA	9
Universidad Pedagógica	8	SAVE OF THE CHILDREN	1
Universidad Francisco Gavidia	3		
Universidad de El Salvador.	16		
TOTAL	28	TOTAL	10

Los criterios entre que se tomaron en consideración para seleccionar la muestra dirigida son

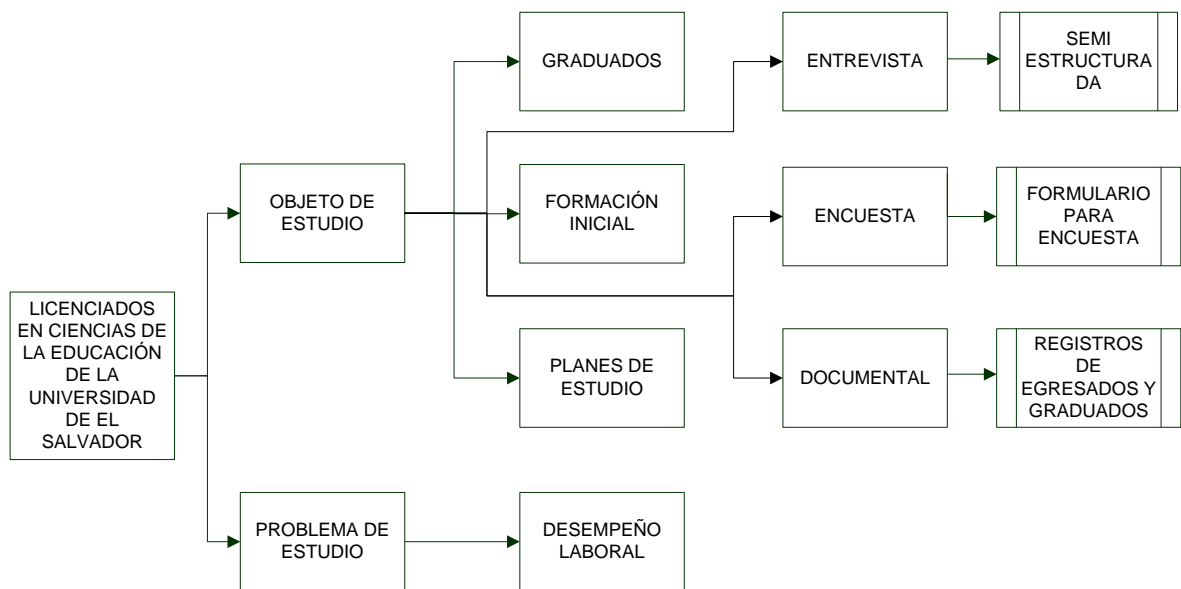
1. Ubicar las universidades y ONG'S en las que laboran profesionales egresados de la universidad de el salvador.
2. Profesionales que laboran como docentes universitarios
3. Profesionales que laboran en investigación educativas
4. Profesionales en licenciatura en ciencias de la educación graduados de la universidad de el salvador
5. Profesionales del sexo femenino y masculino
6. Docentes universitarios de tiempo completo y horas clases.

3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS, E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1. MÉTODOS.

Método de muestreo y tamaño de la muestra; El tamaño de la muestra que se utilizó fue el muestreo dirigido o basado en criterios, en este método se utiliza muestra dirigida o adaptadas, en lo que juega un papel muy importante, el juicio y la experiencia del investigador quien identifica aquellas unidades representativas de la población de acuerdo a sus criterios.

3.4 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN



Entre las técnicas empleadas están, la documental, que servirá para consultar la bibliografía relacionada con el tema de estudio, con el objetivo de sustentar las bases teóricas contenidas en el trabajo de investigación; también se aplicarán, las técnicas de la encuesta y la entrevista para obtener la información de los/las profesionales en Ciencias de la Educación, como unidades de análisis, en la investigación.

3.4.1. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos de investigación que se emplearán para el desarrollo de la investigación será una entrevista semi estructurada, la cual estará dirigida a las personas que laboran en las Universidades mencionadas y las ONG`S.

El instrumento que se empleo para la presente investigación y levantar la encuesta fue el cuestionario, el cual se redacto de tal manera que cada una de las interrogantes abordaron los indicadores que se provinieron de las variables. Por lo anterior se considera el cuestionario como un instrumento necesario que constituye una importante herramienta.

De tal manera que como investigadores fijando la atención en aspectos sumamente relevantes que se consideraron esenciales permitiendo concentrar el interés en el objeto de estudio de dicha investigación.

3.5. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS.

3.5.1. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se efectúo principal mente una prueba piloto la cual se empleo en la Facultad de Odontología con 6 Licenciados en Ciencias de la Educación que laboran como Docentes en dicha Facultad. Con el objetivo de validar los instrumentos garantizando de esta manera dicha prueba

La recopilación de la información requerida con los instrumentos de investigación se hará mediante el suministro de los formularios respectivos de acuerdo a las indicaciones siguientes:

- Realización de visitas a las distintas instituciones y ONG`S
- Solicitud del respectivo permiso
- Explicación del objetivo de la investigación a los/las Profesionales en Ciencias de la Educación, para que respondan el instrumento con objetividad.
- Administración de los instrumentos.

Los cuestionarios constan de 14 preguntas con opción de respuesta cerrada tomando como referencia las variables profesionales en ciencias de la educación, con sus respectivos indicadores. Plan de estudio, campo laboral, perfil de egresado y formación inicial dirigidas a los docentes universitarios y 17 preguntas con opción de respuesta cerrada dirigidas a personal que labora en ONG`S, cuyas opiniones servirán para formular y fundamentar las conclusiones y recomendaciones, de la investigación.

3.5.2 Cuadro de Relaciones.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUPUESTOS	VARIABLES DE SUPUESTOS	INDICADORES
<p>En que medida la formación inicial del Profesional en Ciencias de la Educación de la universidad de el salvador contribuye a desempeñarse satisfactoriamente en la formulación desarrollo y evaluación de proyectos educativos y en la docencia universitaria.</p>	<p>1. Analizar el desempeño profesional que tiene un Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador como profesional en la Docencia universitaria y en la realización de proyectos educativos en ONGs en el Sistema Educativo Nacional, con los conocimientos adquiridos en su formación inicial.</p>	<p>1. Determinar la participación profesional que tiene un Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de El Salvador, en Docencia Universitaria y en Proyectos Educativos</p> <p>2. Identificar el desempeño laboral de los Profesionales en Docencia Universitaria y Proyectos Educativos</p> <p>3. Verificar el protagonismo que tiene un Profesional en Docencia Universitaria y Proyectos Educativos</p> <p>4. Proponer alternativas de mejora para la curricula de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, a fin que los graduados cuenten con las competencias que la sociedad actual exige..</p>	<p>GENERAL: La formación inicial de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación Generalista, determina el desempeño satisfactorio en Docencia Universitaria y en desarrollo de proyectos educativos</p> <p>ESPECIFICOS: El perfil de salida del licenciado en ciencias de la educación y el desempeño satisfactorio en la formulación, desarrollo de proyectos educativos esta determinada por su formación inicial</p> <p>El plan de estudio de la Licenciatura en ciencias de la Educación incide en la formación inicial y en el desempeño satisfactorio en el campo laboral de los Docentes Universitarios.</p> <p>La formación inicial de los profesionales en ciencias de la educación incide en el protagonismo satisfactorio en el campo laboral.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Formación inicial</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>1. Desempeño satisfactorio del Docente universitario</p> <p>2. Desempeño satisfactorio en proyectos educativos.</p>	<p>1. La currículo de estudios.</p> <p>2. El plan de estudios.</p> <p>3. El programa de estudios.</p> <p>4. Docentes.</p> <p>5. Perfil de Egresados.</p> <p>6. Estudiantes</p> <p>7. Universidad de el salvador</p> <p>8. Población beneficiada</p> <p>9. instituciones no gubernamentales (ONGs)</p> <p>10. universidad estatal y privadas</p> <p>11. formulación y evaluación de proyectos</p> <p>12. Docencia Universitaria</p>

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos.

GENERALIDADES

DOCENCIA UNIVERSITARIA									
Edad	Nº	Sexo	Nº	Año de Graduación	Nº	Universidad	Nº	Tiempo	Nº
25 – 30		M	15	1961 - 1970	3	UES	16	1 – 10	5
31 – 40	6	F	13	1971 - 1980	5	UTEC	1	11 – 20	10
41 - 50	11			1981 - 1990	5	UFG	3	21 – 30	8
Otra	10			1991 - 2000	12	UPES	8	31 - 40	3
Total	28			2001 - 2008		Total	27	41 - 50	2
		Total	28	Total	28			Total	28

ONG											
Edad	Nº	Sexo	Nº	Año de Graduación	Nº	ONG	Nº	Tiempo	Nº	Otro trabajo	Nº
25 - 30	4	M	4	1996	1	INTERVIDA	9		5	Sub. Director	1
31 - 40	5	F	6	1999	1	SAFE OF THE CHILDREN	1		4	Facilitador	1
41 - 50	1	Total	10	2000	1	Total	10		1	Ninguno	8
Otra				2003	3			Total	10	Total	10
Total	10			2004	2						
				2005	1						
				2006	1						
				Total	10						

CUADRO DE VACIADO DE PROFESIONALES QUE LABORAN EN ONG

N°	Pregunta	CATEGORIAS				Total
		OTRA	SI	NO	N/R	
1	¿Considera que su formación universitaria responde a las competencias requeridas en el campo laboral?		6	4		10
2	¿Según su experiencia laboral, el perfil adquirido durante la formación profesional va en correspondencia a las exigencias laborales?		6	4		10
3	¿Según su criterio el perfil de salida establecido en el plan vigente (1998) son los adecuados para la carrera?		6	3	1	10
4	¿Qué mejoras considera que pueden implementarse al perfil de salida para contribuir al desempeño satisfactorio en el campo laboral?	Incluir nuevas materias	5			10
		Calidad educativa	4			
		Reforzar materias	1			
5	¿Considera que la Universidad está graduando profesionales capaces en el campo laboral?		6	3	1	10
6	¿Qué deficiencias, según su criterio tiene la carrera?	Contenidos de materias no actualizados, con exigencias al campo laboral	3			10
		Falta de actualización a la carrera	4			
		Agregar más practica a la carrera	2			
		Falta de especialidad de la carrera	1			
7	¿Considera que las asignaturas del plan de estudios responden a la exigencia laboral?		5	5		10
8	¿Cuáles asignaturas eliminaría?	Historia de la educación	1			10
		Multimedios y Biología	2			
		Lógica	1			
		Ninguna	6			

N°	Pregunta	CATEGORIAS			Total	
		OTRA	SI	NO		N/R
9	¿Cuáles asignaturas incorporaría al plan de estudios?	Educación y participación ciudadana	1			10
		Educación para la ciudadanía, educación moral	2			
		Investigación sobre problemas educativos, elaboración de currículo nacional	2			
		Desarrollo local, proyecto comunitario	1			
		Formulación de proyecto de inversión social	1			
		Ninguna	3			
10	¿Cuáles asignaturas son más relevantes y que necesiten más tiempo para impartirlas?	Pedagogía y didáctica	3			10
		Ingles, software	1			
		Orientación educativa y psicología educativa	2			
		Práctica educativa	2			
		Seminario sobre problemas educativos y administración	1			
		Evaluación institucional, métodos de investigación	1			
11	Otras sugerencias para mejorar la calidad académica de la carrera	Actualización docente	4			10
		Incremento de horas practicas	1			
		Contratación de personal docente capacitado y a tiempo completo	1			
		Ninguna	4			
12	¿En que áreas se ha desempeñado como profesional?	Proyectos educativos	3			10
		Docencia universitaria, maestro de educación media, educación básica	7			
13	¿Considera que los proyectos educativos que ha llevado a cabo ha tenido el impacto esperado en la sociedad salvadoreña y en el sistema educativo?		10			10
14	¿En que tipos de proyectos se ha desempeñado en la institución que labora?	Educativos	9			10
		Sociales y otros	1			
15	¿Considera que en los proyectos implementados se ha generado en los participantes los resultados propuestos?		10			10

N°	Pregunta	CATEGORIAS			Total	
		OTRA	SI	NO		N/R
16	Que dificultades afronto al momento de desempeñarse en el área de proyectos.	Poco apoyo por parte de la institución beneficiada	3			10
		Desconocimiento acerca de lo que son los proyectos	3			
		Limitación del tiempo de ejecución de proyectos	1			
		Ninguno	3			
17	¿Que acciones tomo para poder afrontar esta situación?	Autoformación	4			10
		Sensibilizar a las personas beneficiadas	1			
		Tener mayor organización	1			
		Capacitación constante	3			
		Ninguno	1			

CUADRO DE VACIADO DE PROFESIONALES QUE LABORAN UNIVERSIDADES

N°	PREGUNTAS	CATEGORIAS				Total
		OTRA	SI	NO	N/R	
1	¿Responde su formación universitaria a las exigencias requeridas en el campo laboral?		25	3		28
2	¿El perfil de salida establecido en el plan de estudio es el adecuado para la carrera?		11	8	9	28
3	¿Qué mejoras pueden implementarse al plan de estudios para mejorar la calidad académica de los graduados?	Realizar diagnósticos de necesidades sociales y académicas	5			28
		Actualización del programa de estudio y planes de estudio	11			
		Incorporar tecnología adecuada e incorporar especialización	2			
		Mejorar políticas y actualización docente	2			
		Ninguna	8			
4	¿Considera que la Universidad está graduando profesionales capaces para el campo laboral?		11	9	8	28
5	¿Qué deficiencias según su criterio tiene la carrera?	Más teoría que práctica	1			28
		No hay un objeto claro en la carrera	4			
		Planta docente ineficiente	3			
		Perfil de salida no responde a las necesidades actuales	3			
		Programas y planes de estudio desactualizados	4			
		Ninguna	13			
6	¿Considera que las asignaturas del plan de estudios responden a la exigencia laboral?		5	12	11	28
7	¿Cuáles asignaturas eliminaría?	Educación comparada	4			
		Historia de la educación	2			
		Evaluación	1			
		Optativas	2			
		Seminario	2			
		Actualización del plan	3			
		Ninguna	14			

Nº		OTRA	SI	NO	N/R	
8	¿Cuáles asignaturas incorporaría al plan de estudio?	Técnicas de redacción	1			28
		Teorías educativas	1			
		Otros idiomas	2			
		Modelos matemáticos	2			
		Planificación estratégica	2			
		Informática educativa	3			
		Educación por proyectos	3			
		Educación ecológica	1			
		Educación de género	1			
		Derechos humanos	1			
		Educación en el aula	2			
		Actualización del plan	7			
	Ninguna	2				
9	¿Cuáles asignaturas son más relevantes y necesitan más tiempo para impartirse?	Sociología Educativa y Psicología Educativa	2			28
		Didáctica y Evaluación Educativa	2			
		Métodos de Investigación Educativa	2			
		Didáctica y Psicología	2			
		Todas son relevantes	6			
		Ninguna	14			
10	Otras sugerencias para mejorar la calidad académica de la carrera	Laboratorio de Tecnología de Informática	1			28
		Laboratorio de Investigación Pedagógica	1			
		Actualización docente	5			
		Alumnos más activos	1			
		Establecer especialidades de la carrera	2			
		Ampliar práctica profesional	1			
		Revisar el currículo y actualizarlo a las nuevas exigencias laborales	1			
		Cursos especiales de comprensión lectora	1			
		Fiscalización más detenida de la labor docente	1			
		promover intercambio académico con otras instituciones afines	2			
		Cambio de currículo en relación a especialidades	1			
			Ninguna	11		

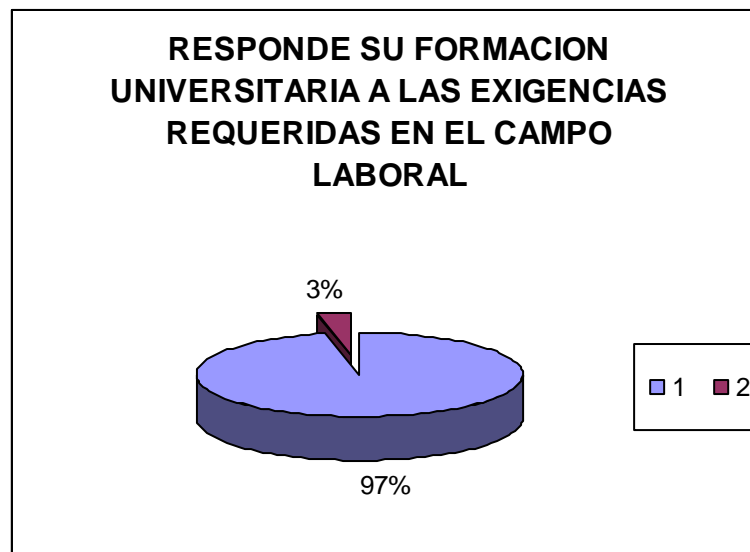
Nº	PREGUNTA	OTRA	Nº	SI	NO	N/R	TOTAL
11	¿En qué áreas se ha desempeñado como profesional?	Docencia Universitaria y Educación media y básica	4				28
		Docencia Universitaria y educación media	6				
		Docencia Universitaria y maestro en educación media y proyectos educativos	4				
		Docencia Universitaria	4				
		Docencia Universitaria, Maestro en educación básica y media proyectos educativos	10				
12	¿Considera que las condiciones laborales en las universidades permiten exigir buen rendimiento a los estudiantes?			13	10	5	28
13	¿Qué dificultades tiene para desarrollar satisfactoriamente su trabajo como docente?	Falta de interés de estudiantes y alumnos que prefieren una enseñanza más relajada	14				28
		Restricciones de la universidad y recursos didácticos ilimitados	9				
		Planes de estudio deficientes y Sistema de evaluación poco existente	3				
		Ninguna	2				
14	¿Qué acciones tomó para poder afrontar las dificultades?	Desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje	1				28
		Trabajo eficiente con el estudiante	1				
		Comunicación más amplia con el estudiantado	1				
		Apoyo con recursos didácticos	1				
		Incorporar temas de actualización	2				
		Motivación de grupo	1				
		Leer más y adquirir literatura	1				
		Mejorar presentación de recursos didácticos	1				
		Acoplarse a los recursos didácticos de la universidad	1				
		Emplear nuevas metodologías	1				
		Implementar nuevas formas de evaluación	1				
		Cambio de currículo	1				
		Adquisición de recursos	1				
		Colaborar con las condiciones curriculares	1				
Responsabilidad y compromiso con el desarrollo del país	1						
Ninguna	1						

4.2 ANALISIS E INTERPRRETACION DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

DATOS OBTENIDOS CON PROFESIONALES EN CIENCIAS DE LA EDUCACION QUE LABORAN EN UNIVERSIDADES

1. ¿Responde su formación universitaria a las exigencias requeridas en el campo laboral?

PREGUNTAS	F	%
SI	25	97%
NO	3	3%
TOTAL	28	100%



ANÁLISIS:

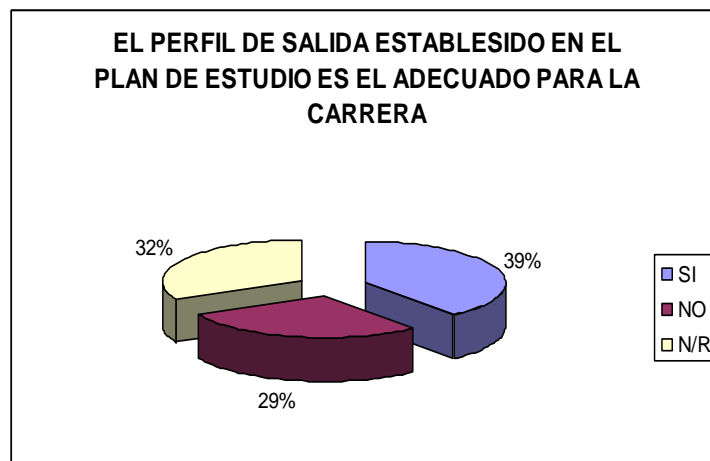
Del 100% de la población encuestada que laboran en universidades un 97% considera que su formación universitaria responde a las competencias requeridas en el campo laboral mientras que 3% opina que su formación universitaria no responde a las competencias requeridas en el campo laboral.

INTERPRETACIÓN:

Considerando los resultados obtenidos del proceso de investigación, y con respecto a las interrogantes sobre si las competencias adquiridas en la carrera responden al campo laboral, un porcentaje bastante considerable respondieron que si , mientras que un porcentaje mínimo cree que su formación no esta acorde a las competencias requeridas en el campo laboral.

2. ¿El perfil de salida establecido en el plan de estudio es el adecuado para la carrera?

RESPUESTA	F	%
SI	11	39%
NO	8	29%
N/R	9	32%
TOTAL	28	100%



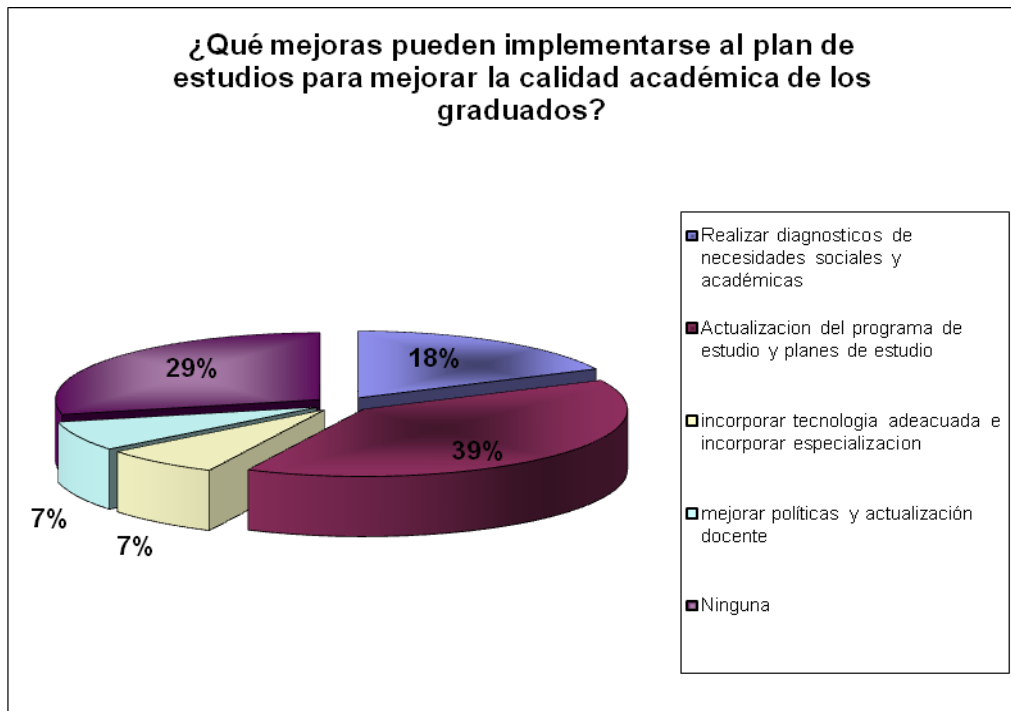
ANÁLISIS: Del 100% de la población encuestada un 39% consideran que el plan de estudio es el adecuado para la carrera, un 29% opinan que el plan de estudio no es el adecuado para la carrera; y el 32% no responde a la interrogante.

INTERPRETACIÓN:

De las personas encuestadas un porcentaje considerable creen que el perfil de de salida establecido en el plan de estudio es adecuado para la carrera, mientras que un porcentaje casi similar cree que el perfil establecido en el plan de estudio no es el adecuado y alguno de los encuestados se abstuvieron de responder la interrogante.

3. ¿Qué mejoras pueden implementarse al plan de estudios para mejorar la calidad académica de los graduados?

RESPUESTAS	F	%
Realizar diagnósticos de necesidades sociales y académicas	5	18%
Actualización del programa de estudio y planes de estudio	11	39%
incorporar tecnología adecuada e incorporar especialización	2	7%
mejorar políticas y actualización docente	2	7%
Ninguna	8	29%
TOTAL	28	100%



ANÁLISIS:

Del 100% de la población encuestada un 18% considera que se debe Realizar diagnósticos de necesidades sociales y académicas para mejorar el plan de estudios y la calidad académica de los graduados, mientras que 39% opina que se necesita de una Actualización del los programas de estudio y de los planes de estudio de la carrera, un 7% consideran que es necesario incorporar tecnología adecuada e incorporar especialización para mejorar la calidad académica, otro 7% consideran que para la mejora del plan de estudio es necesario la mejora de políticas y actualización docente y un 29% no responde a la interrogante.

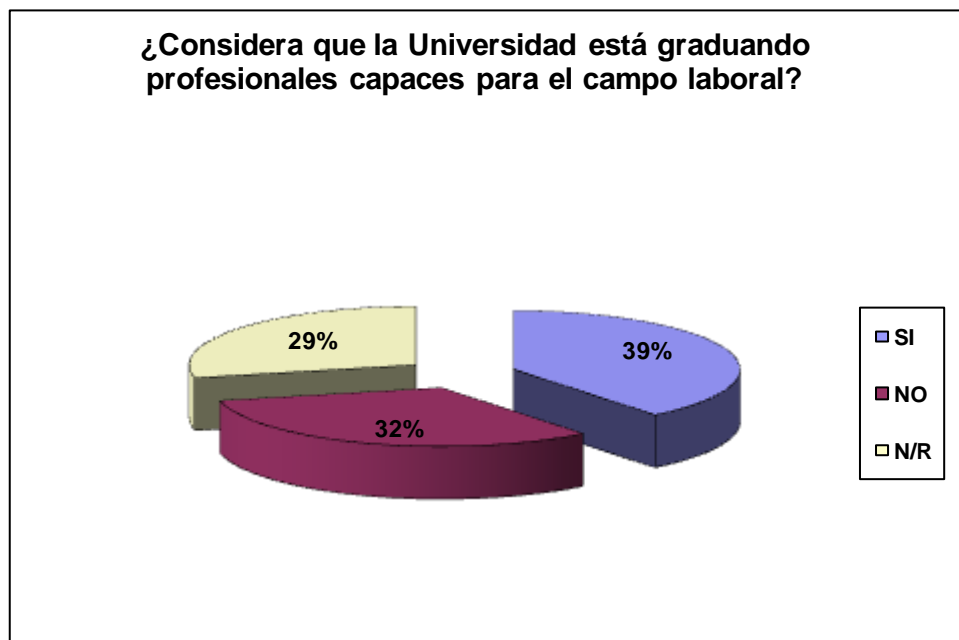
INTERPRETACIÓN:

En relación a la interrogante sobre que mejoras pueden implementarse al plan de estudios para mejorar la calidad académica de los graduados un porcentaje alto considera es necesario realizarla actualización de los programas de estudio y de los planes de estudio, mienta que un porcentaje menor consideran que para realizar mejoras se debe de Realizar un diagnósticos de necesidades sociales y académicas, un porcentaje menor considera que es necesario incorporar tecnología adecuada e incorporar especialización , otro porcentaje

similar considera que para mejorar la calidad académica y el plan de estudio se debe mejorar políticas y actualización docente y alguno de los encuestados consideran que no se debe de realizar ninguna mejora.

4.¿Considera que la Universidad está graduando profesionales capaces para el campo laboral?

RESPUESTAS	F	%
SI	11	39%
NO	9	32%
N/R	8	29%
TOTAL	28	100%



ANÁLISIS:

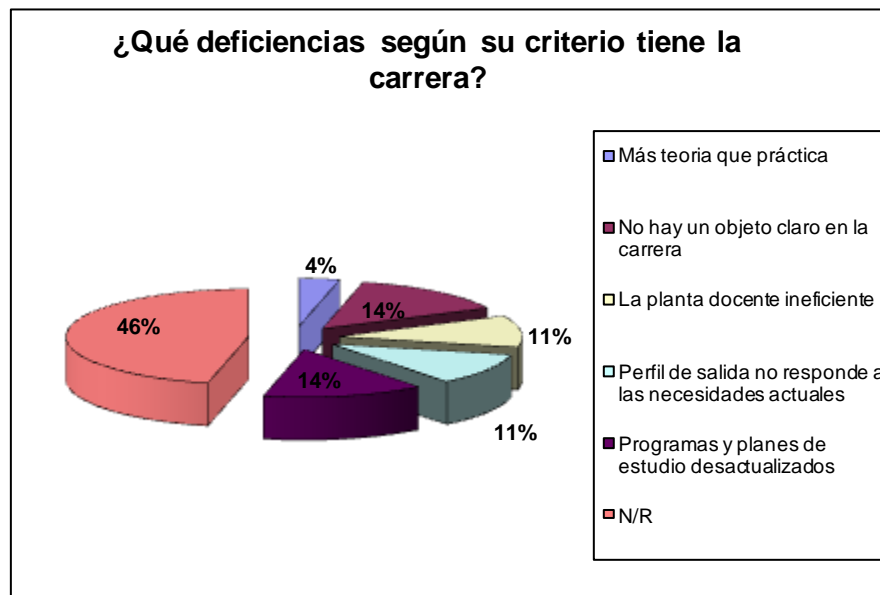
Del 100% de la población encuestada un 39% Considera que la Universidad si está graduando profesionales capaces para el campo laboral un 32% opinan que la Universidad no está graduando profesionales capaces para el campo laboral; y el 29% no responde a la interrogante

INTERPRETACIÓN:

Con base a los resultados obtenidos a la interrogante Considera que la Universidad está graduando profesionales capaces para el campo laboral alguno de los encuestados responden que si, mientras que un porcentaje similar pinan que la UES no se esta graduando profesionales capaces, un porcentaje mínimo se abstiene de responder.

5.¿Qué deficiencias según su criterio tiene la carrera?

RESPUESTAS	F	%
Más teoría que práctica	1	4%
No hay un objeto claro en la carrera	4	14%
La planta docente ineficiente	3	11%
Perfil de salida no responde a las necesidades actuales	3	11%
Programas y planes de estudio desactualizados	4	14%
N/R	13	46%
TOTAL	28	100%



ANÁLISIS:

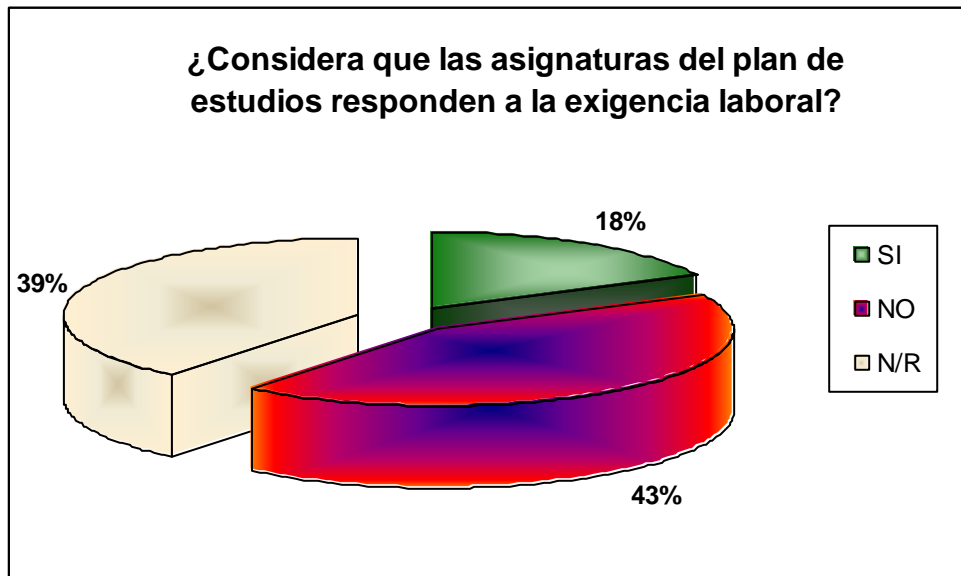
Del 100% de la población encuestada en la interrogante qué deficiencias según su criterio tiene la carrera un 4% considera que se da más teoría que práctica, mientras que 14% opina que no hay un objeto claro en la carrera, un 11% consideran que La planta docente ineficiente, 11% consideran que perfil de salida no responde a las necesidades actuales, 14% consideran que los programas y planes de estudio de la carrera están desactualizados y un 46% no responde a la interrogante.

INTERPRETACIÓN:

En relación a la interrogante sobre que deficiencias según su criterio tiene la carrera un porcentaje alto no responde a la interrogante, mientras que un porcentaje menor consideran que la deficiencia es que se da más teoría que la práctica, otro porcentaje considera que no hay un objeto claro en la carrera, otro porcentaje considera que la planta docente es ineficiente, un porcentaje similar que el perfil de salida no responde a las necesidades actuales, algunos de los encuestados consideran programas y planes de estudio de la carrera están desactualizados.

6. ¿Considera que las asignaturas del plan de estudios responden a la exigencia Laboral?

RESPUESTAS	F	%
SI	5	18%
NO	12	43%
N/R	11	39%
TOTAL	28	100%



ANÁLISIS:

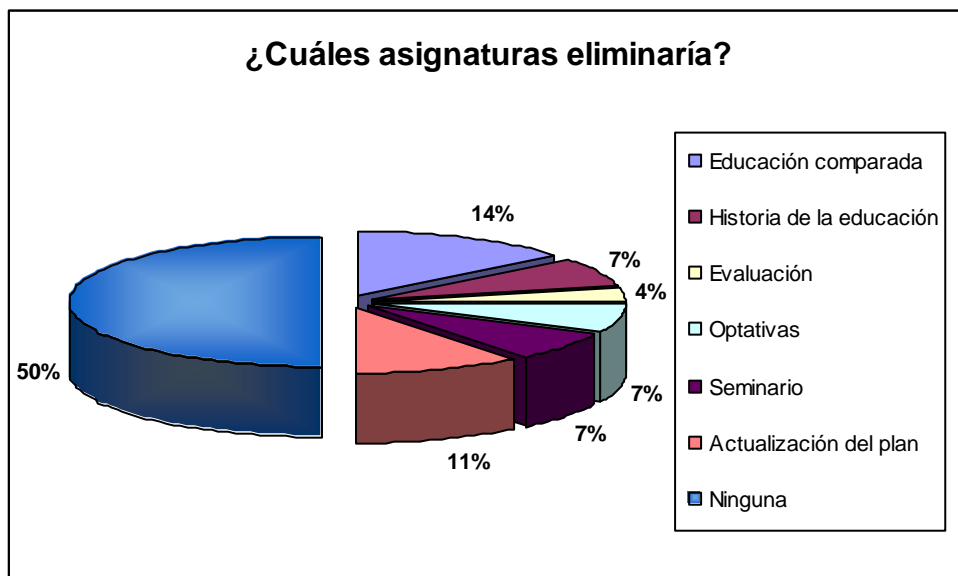
Del 100% de la población encuestada un 18% Considera que las asignaturas del plan de estudios si responden a la exigencia laboral 43% opinan que Considera que las asignaturas del plan de estudios no responden a la exigencia laboral; y el 39% no responde a la interrogante.

INTERPRETACIÓN:

Con base a los resultados obtenidos a la interrogante Considera que las asignaturas del plan de estudios responden a la exigencia laborales alguno de los encuestados responden que si, mientras que un porcentaje menor pinan las asignaturas del plan de estudios no responden a la exigencia laborales, un porcentaje mínimo se abstiene de responder.

¿Cuáles asignaturas eliminaría?

RESPUESTAS	F	%
Educación comparada	4	14%
Historia de la educación	2	7%
Evaluación	1	4%
Optativas	2	7%
Seminario	2	7%
Actualización del plan	3	11%
Ninguna	14	50%
TOTAL	28	100%



ANÁLISIS:

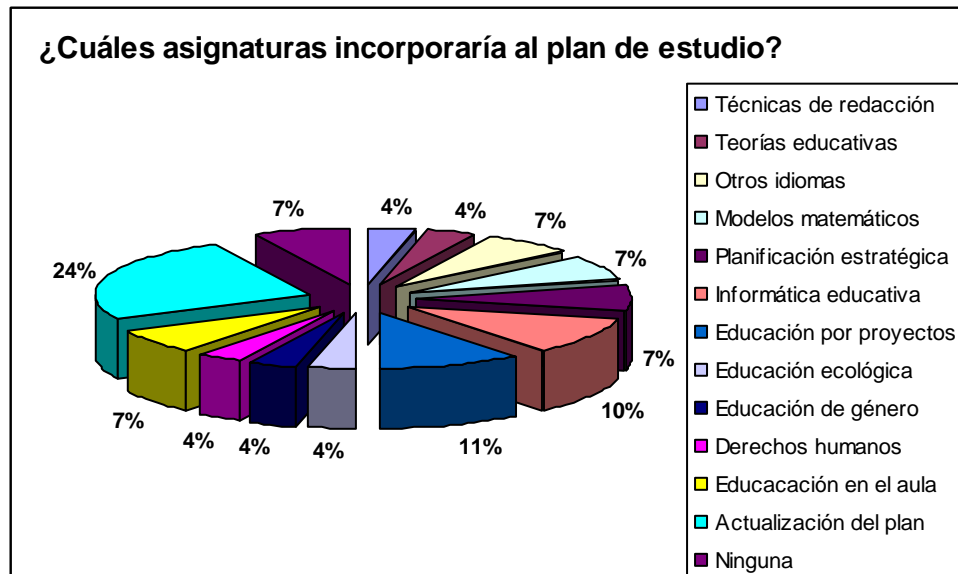
Del 100% de la población encuestada en la interrogante cuáles asignaturas eliminaría del plan de estudio 14% eliminaría educación comparada, un 7% consideran que historia de la educación, 4% consideran que evaluación educativa, 7% consideran que las asignaturas optativas, 7% seminario sobre problemas educativos, el 11% consideran que es necesario la actualización del plan y un 50% no eliminaría ninguna asignatura.

INTERPRETACIÓN:

Con base a los resultados obtenidos a la interrogantes que asignaturas incorporaría; un porcentaje alto no eliminaría ninguna asignatura al plan de estudio mientras que otro porcentaje eliminaría educación comparada, por otra parte de los encuestados eliminaría historia de la educación, un porcentaje menor educación educativa, otro porcentaje considera que eliminaría las materias optativas, un porcentaje similar eliminaría seminario sobre problemas educativos, otro porcentaje consideran necesario la actualización del plan de estudio.

8¿ Cuáles asignaturas incorporaría al plan de estudio?

RESPUESTAS	F	%
Técnicas de redacción	1	4%
Teorías educativas	1	4%
Otros idiomas	2	7%
Modelos matemáticos	2	7%
Planificación estratégica	2	7%
Informática educativa	3	11%
Educación por proyectos	3	10%
Educación ecológica	1	4%
Educación de género	1	4%
Derechos humanos	1	4%
Educación en el aula	2	7%
Actualización del plan	7	24%
Ninguna	2	7%
TOTAL	28	100%



ANÁLISIS:

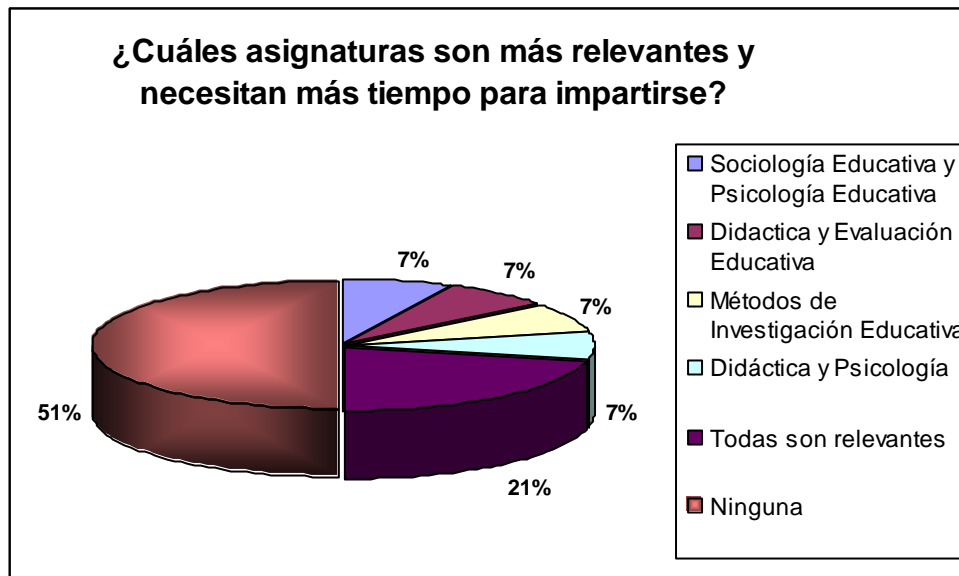
Del 100% de la población encuestada un 4% considera que incorporaría técnicas de redacción al plan de estudio, mientras que un 4% incorporaría teorías educativas, un 7% incluiría otros idiomas, un 7% opina que modelos matemáticos, otro 7% nos dice que incorporaría planificación estratégica, un 11% informática educativa, otro 10% opta por la asignatura de educación por proyectos, mientras que un 4% incorporaría educación ecológica, otro 4% sugiere educación de género, 4% incorporaría investigación en el aula, además otro 7% opta por incluir derechos humanos, por otra parte un 7% incorporaría educación en el aula, otro 24% señala que se requiere de una actualización del plan, y un 7% opina que ninguna asignatura.

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la interrogante sobre que asignaturas incorporaría al plan de estudio un porcentaje similar coincide que incorporarían; Técnicas de redacción, teorías educativas, educación de género, educación ecológica y derechos humanos mientras que otro porcentaje similar opinan que; otros idiomas, educación en el aula, planificación estratégica, modelos matemáticos y actualización en el aula, otro porcentaje opta por informática educativa y educación por proyectos, un porcentaje consideran que es necesario la actualización del plan de estudio y un porcentaje mínimo opinan que ninguna.

9¿ Cuáles asignaturas son más relevantes y necesitan más tiempo para impartirse?

RESPUESTAS	F	%
Sociología Educativa y Psicología Educativa	2	7%
Didactica y Evaluación Educativa	2	7%
Métodos de Investigación Educativa	2	7%
Didáctica y Psicología	2	7%
Todas son relevantes	6	21%
Ninguna	14	51%
TOTAL	28	100%



ANÁLISIS:

Del 100% de la población encuestada un 7% considera que las asignaturas mas relevantes y que necesitan mas tiempo para impartirlas son Sociología Educativa y Psicología Educativa, un 7% opina que didáctica y evaluación educativa, otro 7% opina que métodos de investigación educativa requieren mas tiempo, un 7% opta por didáctica y psicología, mientras que un 21% consideran que todas son relevantes, y un 50% consideran ninguna.

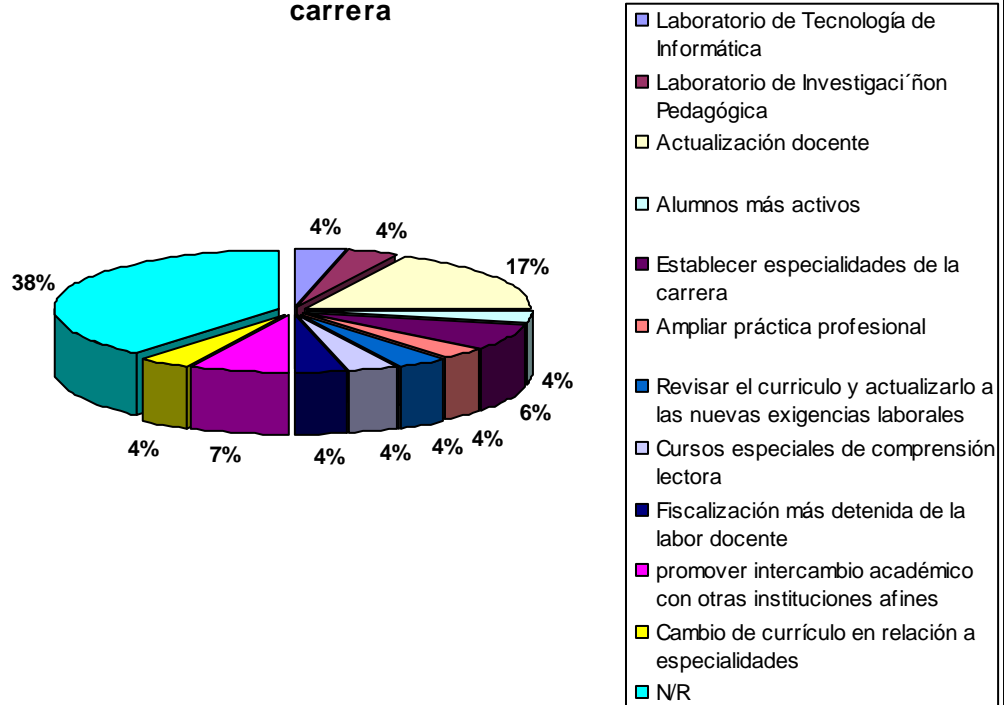
INTERPRETACIÓN:

Con base a los resultados obtenido en la interrogante cuales asignaturas son mas relevantes y necesitan mas tiempo para impartirse un porcentaje alto consideran que ninguna asignatura, mientas que otro porcentaje opinan que las asignaturas que necesitan mas tiempo son Sociología Educativa y Psicología Educativa , Didáctica y Evaluación Educativa , Métodos de Investigación, Educativa Didáctica y Psicología y otro porcentaje establece que todas las asignaturas son relevantes.

10. Otras sugerencias para mejorar la calidad académica de la carrera

RESPUESTAS	F	%
Laboratorio de Tecnología de Informática	1	4%
Laboratorio de Investigación Pedagógica	1	4%
Actualización docente	5	17%
Alumnos más activos	1	4%
Establecer especialidades de la carrera	2	7%
Ampliar práctica profesional	1	4%
Revisar el currículo y actualizarlo a las nuevas exigencias laborales	1	4%
Cursos especiales de comprensión lectora	1	4%
Fiscalización más detenida de la labor docente	1	4%
promover intercambio académico con otras instituciones afines	2	6%
Cambio de currículo en relación a especialidades	1	4%
N/R	11	38%
TOTAL	28	100%

Sugerencias para mejorar la calidad académica de la carrera



ANÁLISIS:

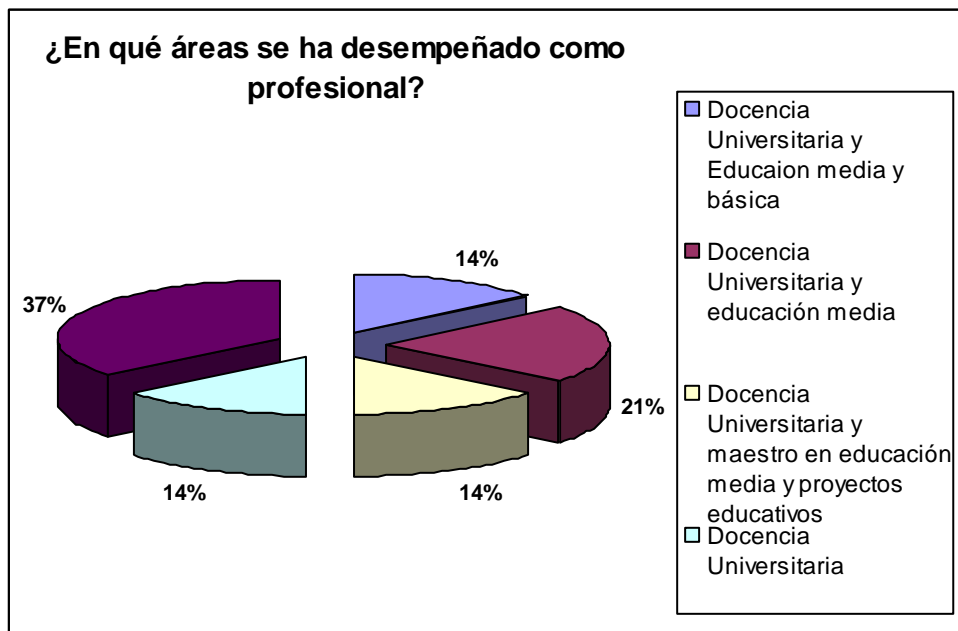
Del 100% de la población encuestada un 4% opinan que para mejorar la calidad académica de la carrera se requiere de laboratorios de Tecnología de Informática y un 4% sugiere para mejora un laboratorio de investigación Pedagógica, 17% considera que se necesita la actualización de los docentes, 4% opina que alumnos más activos, un 7% opta por que se debe de establecer especialidades de la carrera, 4% considera necesario ampliar práctica profesional, un 4% que se necesita revisar el currículo y actualizarlo a las nuevas exigencias laborales, otro 4% considera que se requiere de Cursos especiales de comprensión lectora, un 4% opinan necesaria una fiscalización más detenida de la labor docente, 6% sugieren promover intercambio académico con otras instituciones afines , 4% consideran necesario el cambio del currículo en relación a especialidades, y un 38% no responde a la interrogante.

INTERPRETACIÓN:

Con relación a la interrogante que sugerencias propone para mejorar la calidad académica de la carrera porcentajes similares sugieren que es necesario la creación de un Laboratorio de Tecnología de Informática, Laboratorio de Investigación Pedagógica, Alumnos más activos, Ampliar práctica profesional, Revisar el currículo y actualizarlo a las nuevas exigencias laborales, Cursos especiales de comprensión lectora, Fiscalización más detenida de la labor docente, Cambio de currículo en relación a especialidades, otro porcentaje similar opinan que se debe de Establecer especialidades de la carrera y promover intercambio académico con otras instituciones afines, un porcentaje mínimo propone Cambio de currículo en relación a especialidades, y un porcentaje alto no responde .

11.¿En qué áreas se ha desempeñado como profesional?

RESPUESTAS	F	%
Docencia Universitaria y Educación media y básica	4	14%
Docencia Universitaria y educación media	6	21%
Docencia Universitaria y maestro en educación media y proyectos educativos	4	14%
Docencia Universitaria	4	14%
Docencia Universitaria, Maestro en educación básica y media proyectos educativos	10	37%
TOTAL	28	100%



ANÁLISIS:

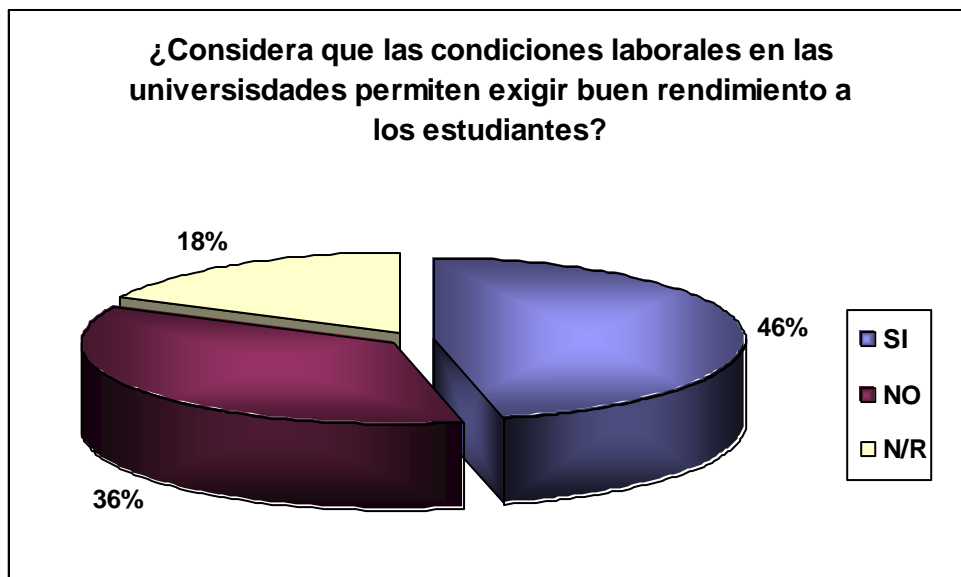
Del 100% de la población encuestada un 14% de la población responde que en las áreas que se ha desempeñado como profesional es en la Docencia Universitaria y Educación media y básica, un 21% en Docencia Universitaria y educación media, 14% se ha desempeñado en Docencia Universitaria y maestro en educación media y proyectos educativos, 14% en Docencia Universitaria, y un 36% se desempeño en Docencia Universitaria, Maestro en educación básica y media proyectos educativos.

INTERPRETACIÓN:

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la interrogante En qué áreas se ha desempeñado como profesional un porcentaje considerable respondieron que Docencia Universitaria, Maestro en educación básica y media proyectos educativos, otro porcentaje se ha desempeñado en Docencia Universitaria y Educación media y básica, Docencia Universitaria y educación media, un porcentaje similar se desempeño en Docencia Universitaria y maestro en educación media y proyectos educativos, y otro porcentaje se desempeño en Docencia Universitaria.

12. ¿Considera que las condiciones laborales en las universidades permiten exigir buen rendimiento a los estudiantes?

RESPUESTAS	F	%
SI	13	46%
NO	10	36%
N/R	5	18%
TOTAL	28	100%



ANÁLISIS:

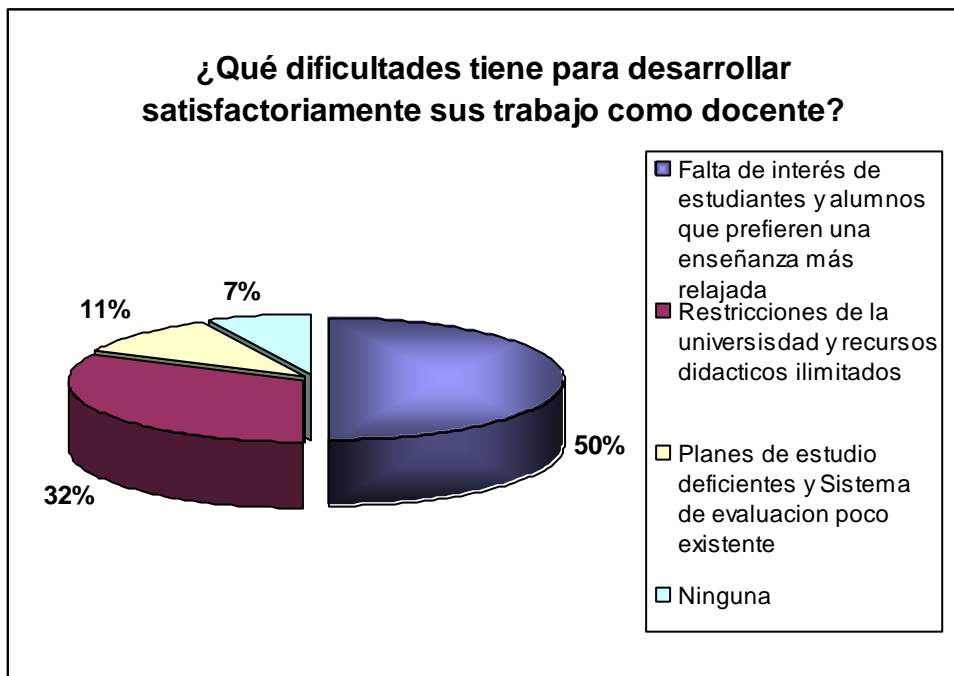
Del 100% de la población encuestada un 46% Considera que las condiciones laborales en las universidades si permiten exigir buen rendimiento a los estudiantes 36% opinan que las condiciones laborales en las universidades no permiten exigir buen rendimiento a los estudiantes , y el 18% no responde a la interrogante.

INTERPRETACIÓN:

Con base a los resultados obtenidos a la interrogante Considera que las condiciones laborales en las universidades permiten exigir buen rendimiento a los estudiantes un porcentaje bastante considerable respondieron que si, mientras que un porcentaje similar considera que las condiciones laborales no permiten exigir buen rendimiento a los estudiantes y un porcentaje mínimo no respondió a la interrogante.

13 ¿Qué dificultades tiene para desarrollar satisfactoriamente su trabajo como docente?

RESPUESTAS	F	%
Falta de interés de estudiantes y alumnos que prefieren una enseñanza más relajada	14	50%
Restricciones de la universidad y recursos didácticos ilimitados	9	32%
Planes de estudio deficientes y Sistema de evaluación poco existente	3	11%
Ninguna	2	7%
TOTAL	28	100%



ANÁLISIS:

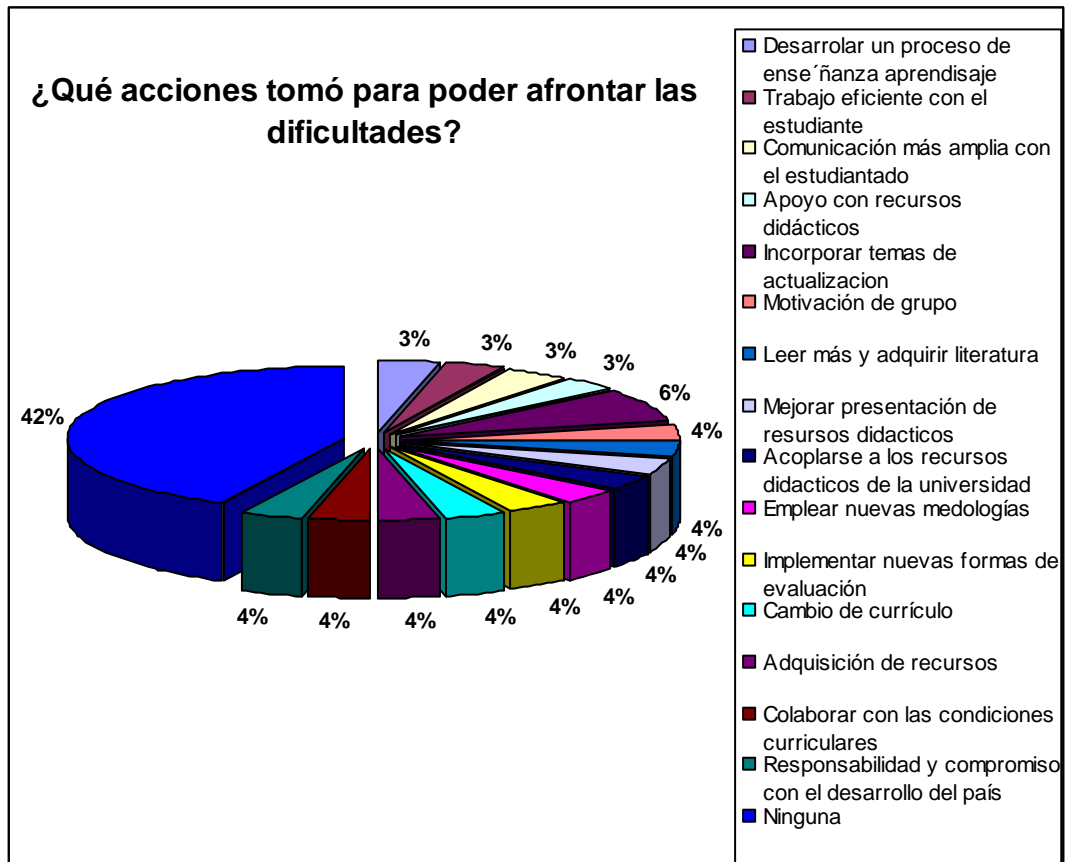
Del 100% de la población encuestada un 50% considera que las dificultades tiene para desarrollar satisfactoriamente sus trabajo como docente son la falta de interés de estudiantes y alumnos que prefieren una enseñanza más relajada un 32% opina que las restricciones de la universidad y recursos didácticos ilimitados 11% consideran que los Planes de estudio son deficientes y Sistema de evaluación poco existente y un 7% Ninguna

INTERPRETACIÓN:

Con relación a la interrogante Qué dificultades tiene para desarrollar satisfactoriamente su trabajo como docente un porcentaje alto consideran que la falta de interés de estudiantes y alumnos que prefieren una enseñanza más relajada, otro porcentaje consideran que las restricciones de la universidad y recursos didácticos ilimitados, un porcentaje similar opina que los Planes de estudio deficientes y Sistema de evaluación poco existente y un porcentaje mínimo Ninguna.

14. ¿Qué acciones tomó para poder afrontar las dificultades?

RESPUESTAS	F	%
Desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje	1	3%
Trabajo eficiente con el estudiante	1	3%
Comunicación más amplia con el estudiantado	1	3%
Apoyo con recursos didácticos	1	3%
Incorporar temas de actualización	2	6%
Motivación de grupo	1	4%
Leer más y adquirir literatura	1	4%
Mejorar presentación de recursos didácticos	1	4%
Acoplarse a los recursos didácticos de la universidad	1	4%
Emplear nuevas metodologías	1	4%
Implementar nuevas formas de evaluación	1	4%
Cambio de currículo	1	4%
Adquisición de recursos	1	4%
Colaborar con las condiciones curriculares	1	4%
Responsabilidad y compromiso con el desarrollo del país	1	4%
Ninguna	12	42%
TOTAL	28	100%



ANÁLISIS:

Del 100% de la población encuestada, un 3% desarrolla un proceso de enseñanza aprendizaje, como acción para enfrentar esta situación, el 3% menciona que un trabajo eficiente con el estudiantado, otro 3% una comunicación mas amplia con el estudiantado, un 3% se apoya con los recursos didácticos, el 6% incorpora temas de actualidad, un 4% implementa la motivaron de grupo, el 4% leer mas y adquirir literatura , otro 4% mejora la presentación de recursos didácticos, el 4% se acopla a los recursos didácticos de la universidad, un 4% nuevas metodologías, el 4% implementa nuevas formas de evaluación, el 4% tomaría como acción el cambio de currícula, un 4% la adquisición de recursos tecnológicos, el 4% colaborar con las condiciones cuniculares, el 4% responsabilidad y compromiso con el desarrollo del país, y un 42% ninguna acción.

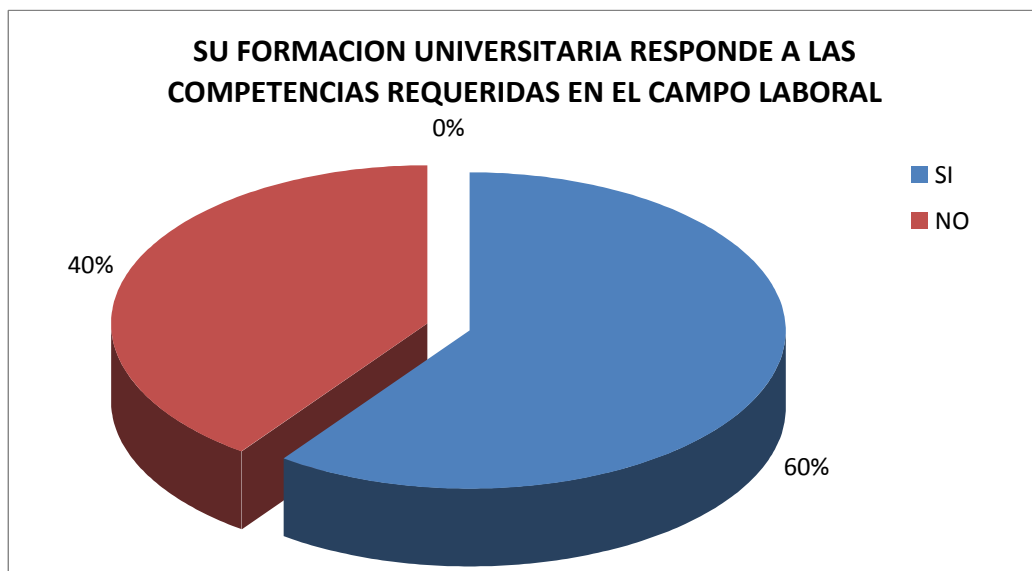
INTERPRETACIÓN:

Considerando los resultados obtenidos en la interrogante Qué acciones tomó para poder afrontar las dificultades un porcentaje alto opino que ninguna, otros porcentajes similares optaron por , Desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje, Trabajo eficiente con el estudiante, Comunicación más amplia con el estudiantado, Apoyo con recursos didácticos, Motivación de grupo, Leer más y adquirir literatura, Mejorar presentación de recursos didácticos, Acoplarse a los recursos didácticos de la universidad, Emplear nuevas metodologías, Implementar nuevas formas de evaluación, Cambio de currículo, Adquisición de recursos, Colaborar con las condiciones curriculares, Responsabilidad y compromiso con el desarrollo del país y un porcentaje mínimo consideran que Incorporar temas de actualización.

**DATOS OBTENIDOS CON PROFESIONALES EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION QUE LABORAN EN ONGs**

1. **Considera que su formación universitaria responde a las competencias requeridas en el campo.**

RESPUESTA	N	%
SI	6	60%
NO	4	40%
NR	0	0%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

Del 100% de la población encuestada en la ONG'S un 60% considera que su formación universitaria responde al campo laboral, mientras que el 40% restante considera que su formación universitaria no responde a las competencias del campo laboral.

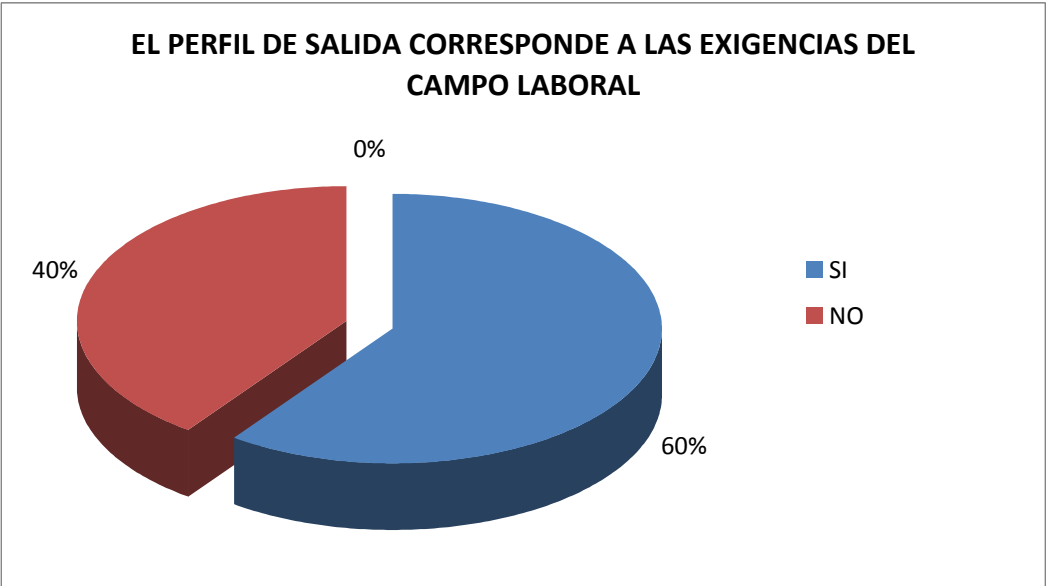
INTERPRETACION.

Con respecto a la interrogante sobre si la formación universitaria responden a las competencias requeridas en el campo laboral un porcentaje considerable coinciden que su

formación es determinante para cumplir con las competencias exigidas en el campo, mientras que un porcentaje minoritario opinaron que su formación universitaria no responde a las competencias requeridas al campo laboral enfrentándose a ciertas dificultades.

2. Según su experiencia laboral, el perfil adquirido durante la formación profesional va en correspondencia a las exigencias laborales.

RESPUESTA	N	%
SI	6	60%
NO	4	40%
NR	0	0%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

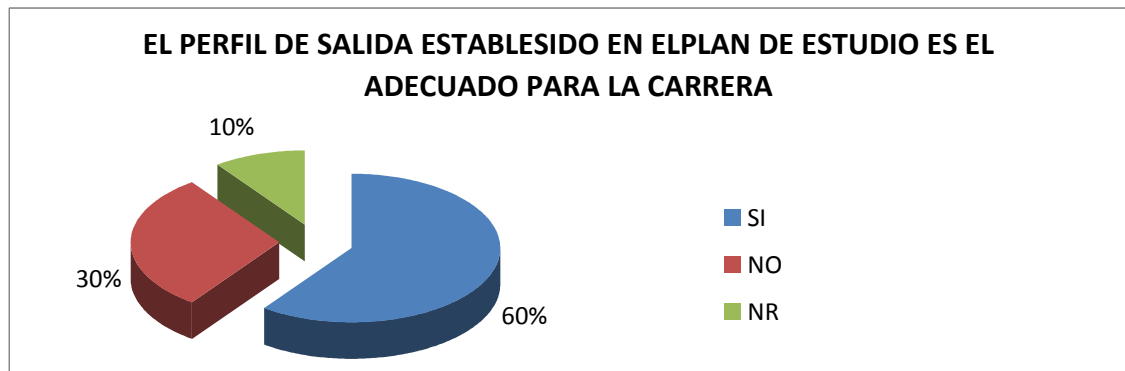
Del 100% de la población encuestada que labora en ONGS un 60% considera que el plan de estudio es adecuado para la carrera, mientras que un 40% opinan que el plan de estudio de la carrera no es el adecuado.

INTERPRETACION.

La mayoría de las personas encuestadas coinciden que su desempeño profesional es acorde a lo establecido en el plan de estudio de la carrera, desempeñándose satisfactoriamente en el ámbito que les compete; no obstante un porcentaje considerable manifestó que el perfil de salida no es adecuado en la carrera, lo que ha generado inconformismo e inseguridades a la hora de ejercer.

3. **Según su criterio el perfil de salida establecido en el plan vigente (1998) son los adecuados para la carrera.**

RESPUESTA	N	%
SI	6	60%
NO	3	30%
NR	1	10%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

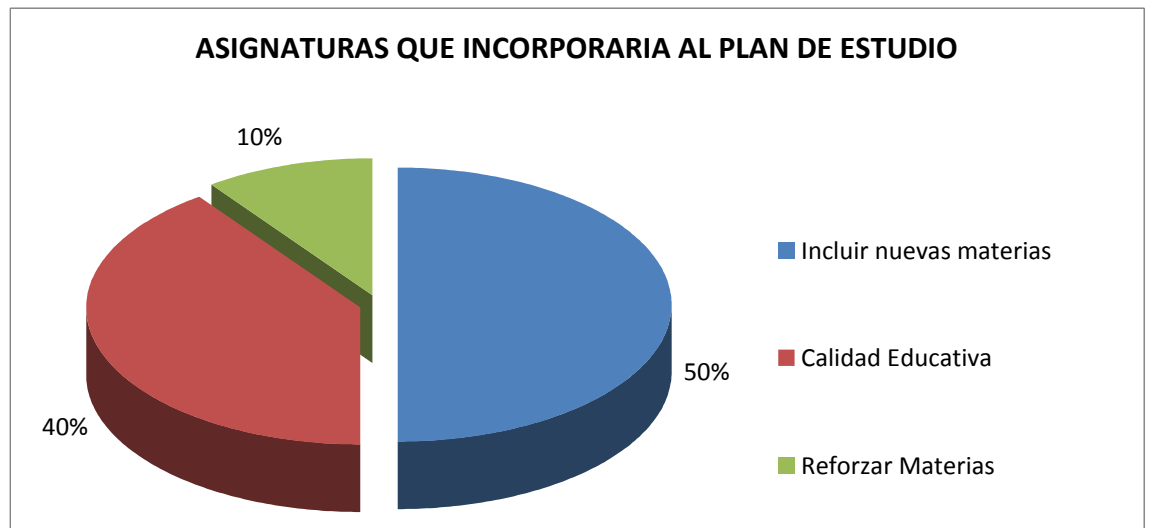
Del 100% de la población encuestada que labora en ONGS un 60% considera que el perfil de salida establecido en el plan vigente (1998) si son adecuados para la carrera mientras que un 30% considera que no es adecuado el 10% restante se abstiene.

INTERPRETACION.

Con respecto a la interrogante sobre el perfil de salida establecido en el plan vigente (1998) son los adecuados para la carrera un porcentaje considerable opinaron si, mientras que un porcentaje minoritario considera que el perfil de salida no corresponde al perfil establecido en el plan y una minoría se abstiene de responder.

- 4. Que mejoras considera que puede, implementarse al perfil de salida para contribuir al desempeño satisfactorio en el campo laboral.**

RESPUESTA	N	%
Incluir nuevas materias	5	50%
Calidad educativa	4	40%
Reforzar materias	1	10%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

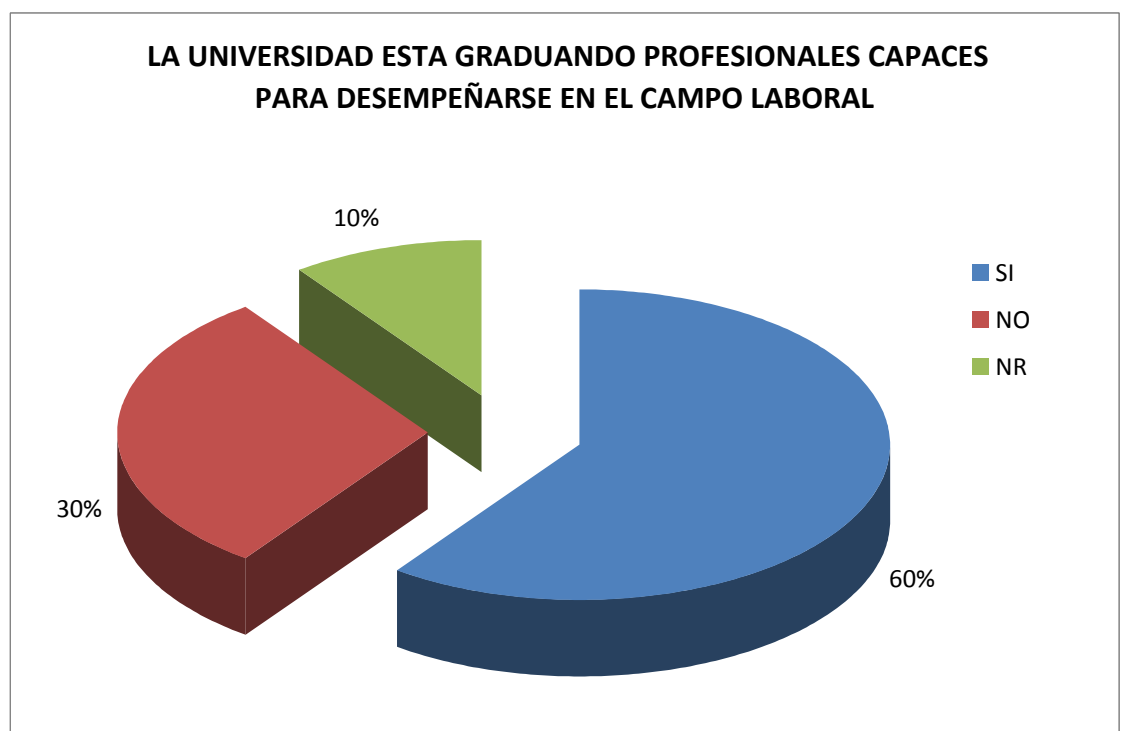
Del 100% de la población encuestada que laboran en ONGS un 50% considera necesario incluir nuevas materias para contribuir al desempeño satisfactorio en el campo laboral, un 40% opina que es importante apostarle a la calidad educativa para contribuir al desempeño de los profesionales y el 10% restante cree que es importante reforzar las materias ya existentes.

INTERPRETACION.

Considerando los resultados del proceso de investigación, la mayoría de los encuestados consideran convenientemente incluir nuevas materias en el programa de estudio mejorando así, la currícula de la Lic. En ciencias de la educación, además de apostarle a la calidad educativa teniendo profesionales eficientes que la sociedad exige; un porcentaje mínimo opinan que se hace necesario reforzar materias.

5. **Considera que la universidad esta graduando profesionales capaces en el campo laboral.**

RESPUESTA	N	%
SI	6	60%
NO	3	30%
NR	1	10%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

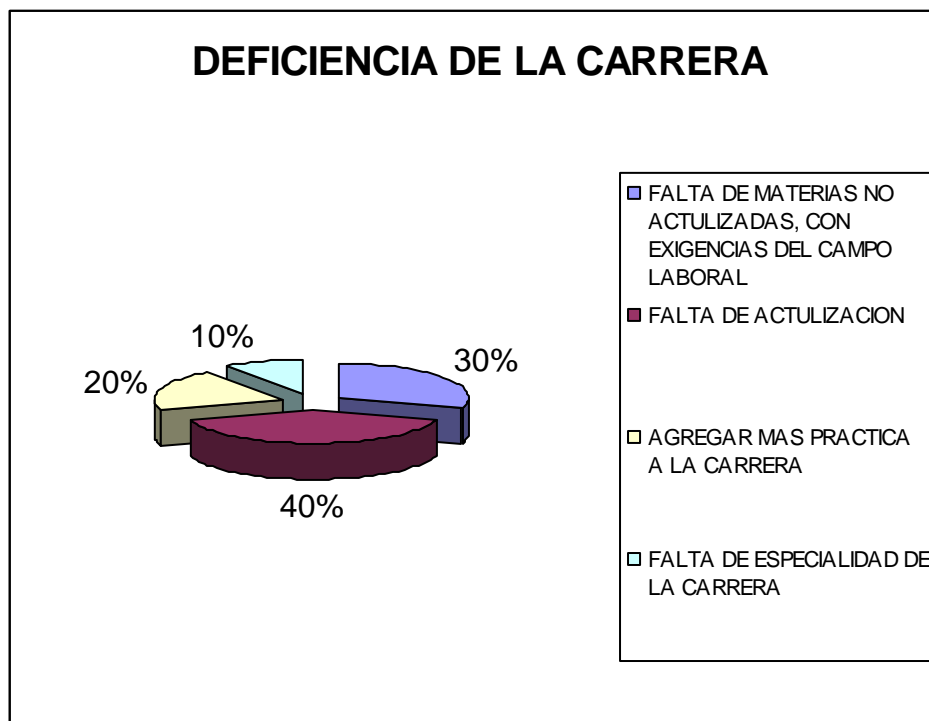
Del 100% de los encuestados del personal que labora en ONGS el 60% considera que la universidad de el salvador si esta graduando profesionales capaces en el campo laboral, un 30% opina que la universidad no está graduando profesionales capaces en el campo laboral, mientras que el 10% restante prefirió no responder a la interrogante.

INTERPRETACION.

De las personas encuestadas, la mayoría consideran que la universidad de el salvador esta graduando profesionales en Licenciatura en Ciencias de la Educación capaces en el campo laboral, esto genera participación activa en los nuevos profesionales, un porcentaje minoritario opinan que es necesario revisar desde el inicio de la carrera para graduar personas capaces de responder a las necesidades del ámbito educativo.

6. Que deficiencia según su criterio tiene la carrera.

RESPUESTA	N	%
Contenidos de materias no actualizados, con exigencias al campo laboral	3	30%
Falta de actualización a la carrera	4	40%
Agregar más practica a la carrera	2	20%
Falta de especialidad de la carrera	1	10%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

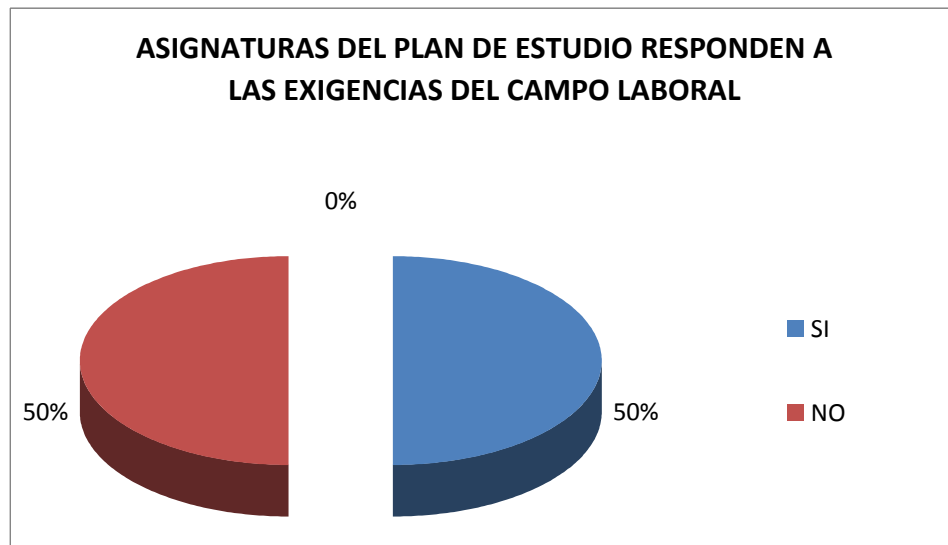
Del 100% de los encuestados que laboran en ONGS el 30% considera que los contenidos de las materias no están actualizados con exigencias al campo laboral, un 40% opina que hay falta de actualización docente; un 20% consideran conveniente agregar mas practica a la carrera, mientras que el 10% restante opina que otra deficiencia es la falta de especialización de la carrera.

INTERPRETACION.

Con respecto a la interrogante sobre que deficiencias tienen la carrera los encuestados consideran que en primer lugar esta falta de actualización docente, los contenidos de las materias no están acorde a las exigencias del campo laboral, además creen conveniente agregar más practica a la carrera y por ultimo y con porcentaje minoritario propone que se especialice la carrera ya que, la falta de esto genera deficiencias en la misma.

7. Considera que las asignaturas del plan de estudios responden a las exigencias laborales.

RESPUESTA	N	%
SI	5	50%
NO	5	50%
NR	0	0%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

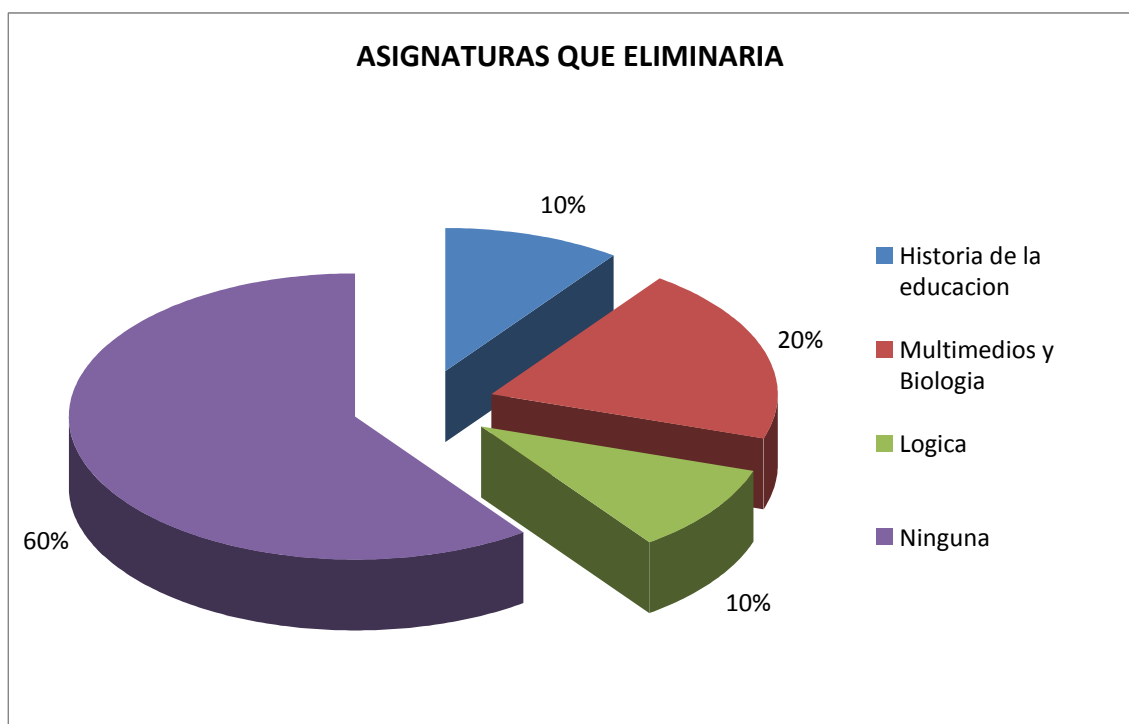
Del 100% de la población encuestada el 50% consideran que las asignaturas del plan de estudio si responden a las exigencias laborales y el 50% restante opinan que las asignaturas contempladas en el plan de estudios no responden a las exigencias laborales.

INTERPRETACION.

De las personas encuestadas un porcentaje considerable coinciden que las asignaturas del plan de estudios responden a las exigencias laborales, por lo que la currícula incide positivamente a lo largo de la formación de los profesionales en educación, un porcentaje similar consideran lo contrario, debido a que comentaron que las asignaturas no responden a las exigencias del campo ya que, consideran que es necesario reordenar el plan de estudios.

8. Cuales asignaturas eliminaría.

RESPUESTA	N	%
Historia de la educación	1	10%
Multimedios y Biología	2	20%
Lógica	1	10%
Ninguna	6	60%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

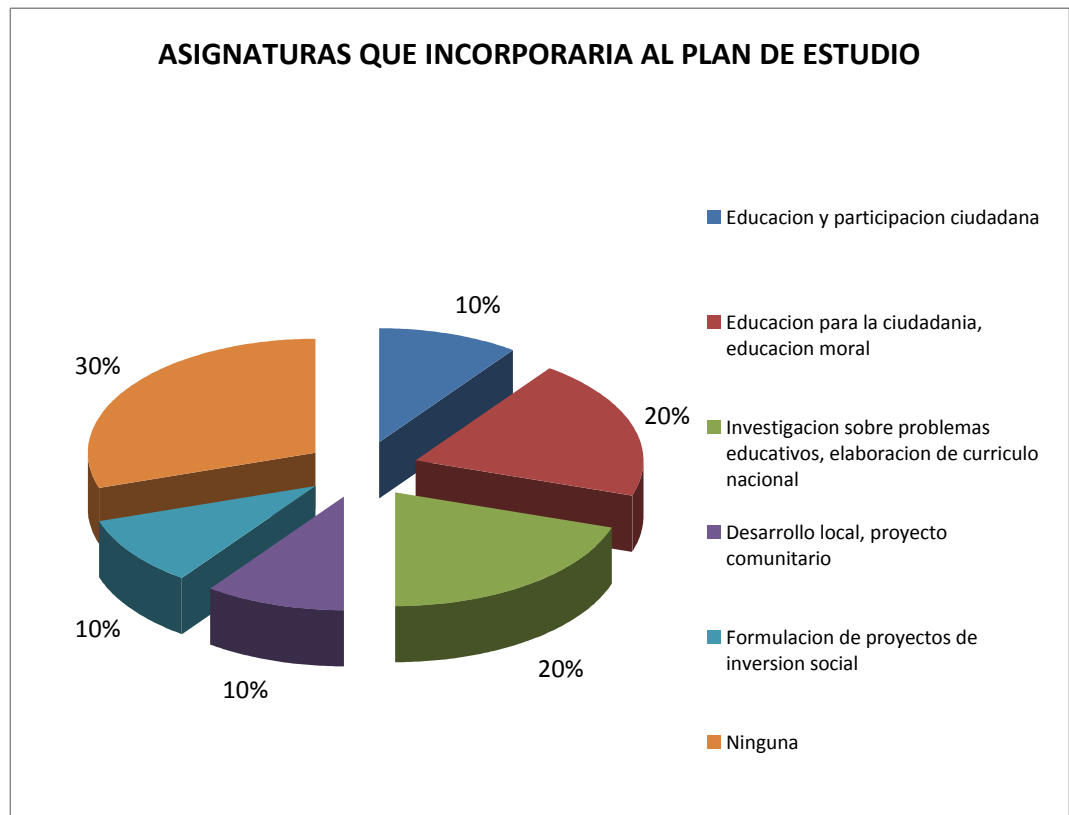
Del 100% de la población encuestadas, sobre Cuales asignaturas eliminaría, un 10% consideran que historia de la educación, 20% multimedios y biología, 10% eliminaría lógica y el 60% restante de la población encuestada considera conveniente no eliminar ninguna de las asignaturas.

INTERPRETACION.

Con relaciona la interrogante cuales asignaturas eliminaría un porcentaje alto considera que no es necesario eliminar ninguna asignatura, mientras que otro porcentaje considera que historia de la educación, otro porcentaje opina que multimedia y biología, y otro porcentaje considera que eliminaría lógica.

9. Cuales asignaturas incorporaría al plan de estudio.

RESPUESTA	N	%
Educación y participación ciudadana	1	10%
Educación para la ciudadanía, educación moral	2	20%
Investigación sobre problemas educativos, elaboración de currículo nacional	2	20%
Desarrollo local, proyecto comunitario	1	10%
Formulación de proyecto de inversión social	1	10%
Ninguna	3	30%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

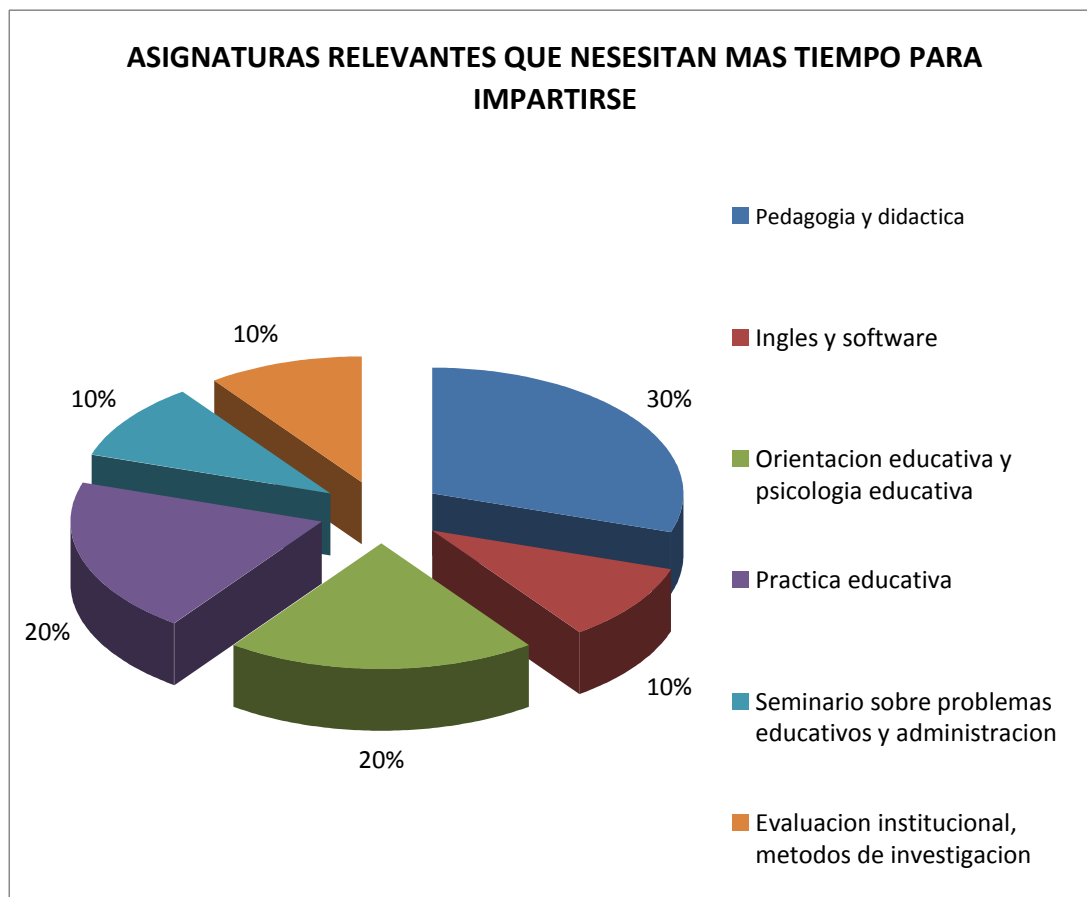
Del 100% de la población encuestada un 10% considera importante incorporar en el plan de estudio la asignatura sobre educación y participación ciudadana, un 20% incorporaría educación para la ciudadanía, educación moral, un 20% hacen énfasis en investigación sobre problemas educativos y elaboración del currículo nacional, un 10% opina que es conveniente incorporar la asignatura sobre desarrollo local y proyectos comunitarios, otro 10% incorporaría en el plan de estudio formulación de proyectos de investigación social y el 30% restante considera que no es necesario incorporar ninguna asignatura.

INTERPRETACION.

Según los datos obtenidos en el proceso de investigación algunos de los encuestados consideran que no es necesario incorporar nuevas asignaturas en el plan, coincidiendo nada más que si es necesario reordenarlo; mientras que otros enfatizan que educación para la ciudadanía, educación e investigación sobre problemas educativos y elaboración de currículo nacional, deberían incorporarse en el plan; contribuyendo en gran medida a su formación y por ende a un desempeño satisfactorio obteniendo un porcentaje similar, planteando además asignaturas como educación y participación ciudadana, desarrollo local, proyectos comunitario y formulación de proyectos de inversión social.

10. Cuales asignaturas son más relevantes y necesitan más tiempo para impartirlas.

RESPUESTA	N	%
Pedagogía y didáctica	3	30%
Ingles, software	1	10%
Orientación educativa y psicología educativa	2	20%
Práctica educativa	2	20%
Seminario sobre problemas educativos y administración	1	10%
Evaluación institucional, métodos de investigación	1	10%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

Con respecto a la interrogante sobre que asignaturas son más relevantes y necesitan más tiempo para impartirlas un 30% consideran que pedagogía y didáctica, un 10% ingles y software, un 20% orientación educativa y psicología de la educación, otro 20% práctica educativa, un 10% seminario sobre problemas educativos y administración y el 10% restante opina que evaluación institucional y métodos de investigación.

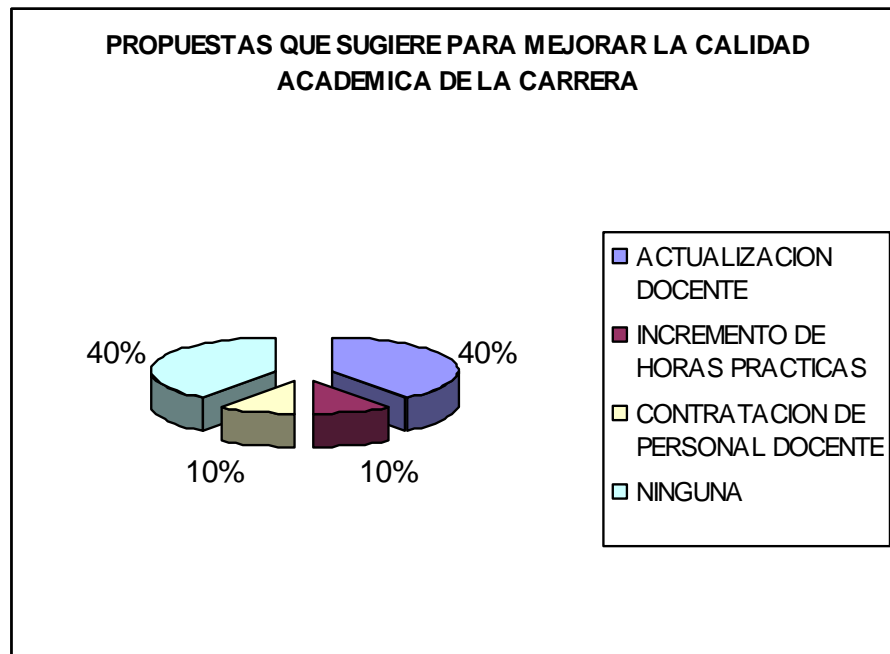
INTERPRETACION.

Considerando los datos obtenidos podemos decir que con respecto a la interrogante sobre las asignaturas más relevantes y por ende necesitan más tiempo para

impartirse: pedagogía y didáctica, según los encuestados inciden determinadamente en la formación del profesional con un porcentaje considerable orientación educativa y psicología educativa, y práctica educativa con un porcentaje similar. Así mismo seminario sobre problemas educativos y administración, evaluación institucional, métodos de investigación, ingles y software con porcentaje minoritarios y sin tener ninguna variación.

11. Que sugerencias propone para mejorar la calidad académica de la carrera.

RESPUESTA	F	%
Actualización docente	4	40%
Incremento de horas practicas	1	10%
Contratación de personal docente capacitado y a tiempo completo	1	10%
Ninguna	4	40%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

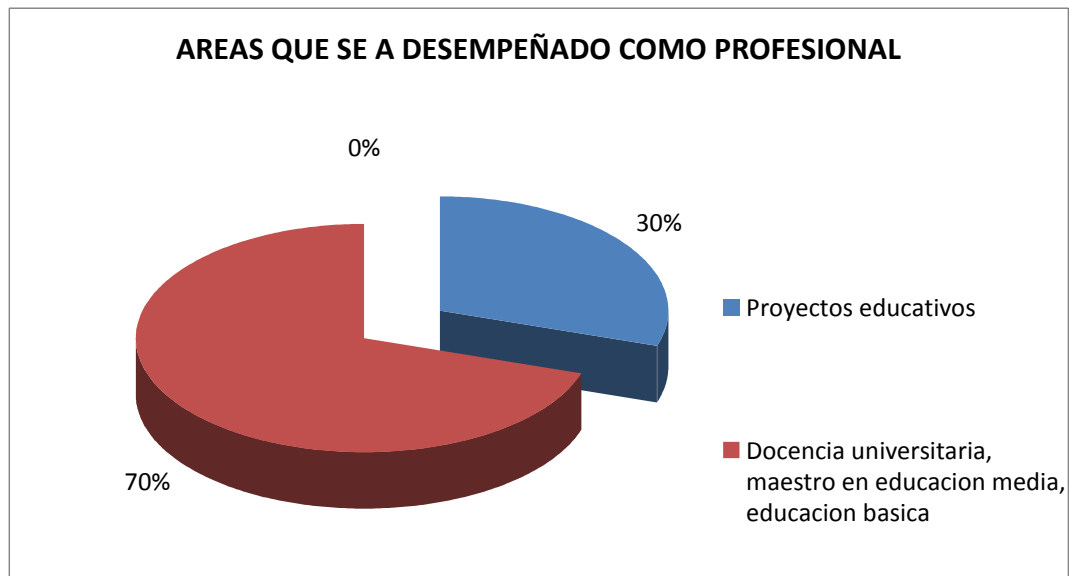
Del 100% de la población encuestada un 40% cree conveniente la actualización docente para apostarle a mejorar, un 10% consideran necesario ampliar el proyecto de horas practicas, otro 10% estiman conveniente contratar personal capacitado y a tiempo completo y el 40% restante no sugieren ninguna propuesta para mejorar la calidad académica.

INTERPRETACION.

De las personas encuestadas, un porcentaje considerable se abstuvieron de sugerir o proponer ideas para mejorar la calidad académica, un porcentaje igual consideran importante que los docentes se actualicen constantemente mientras, que el resto opina que es conveniente ampliar las horas practicas y contratar personal docente capacitado y a tiempo completo.

12. En que áreas se ha desempeñado como profesional.

RESPUESTA	F	%
Proyectos educativos	3	30%
Docencia universitaria, maestro de educación media, educación básica.	7	70%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

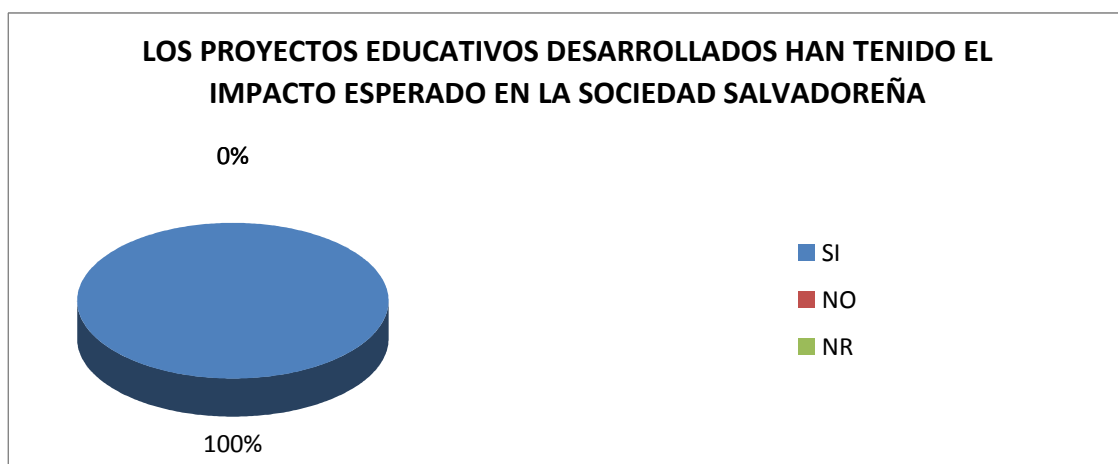
Del 100% de la población encuestada un 30% se ha desarrollado en proyectos educativos y un 70% en docencia universitaria y diferentes campos de acción de la profesión.

INTERPRETACION.

La mayoría de las personas encuestadas coincidieron en que como profesional se han desempeñado como docentes universitarios y maestros en educación media, educación básica, mientras que un porcentaje minoritario se ha desempeñado en proyectos educativos.

13. **Considera que los proyectos educativos que ha llevado a cabo ha tenido el impacto esperado en la sociedad salvadoreña y en el sistema educativo.**

RESPUESTA	N	%
SI	10	100%
NO	0	0%
NR	0	0%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

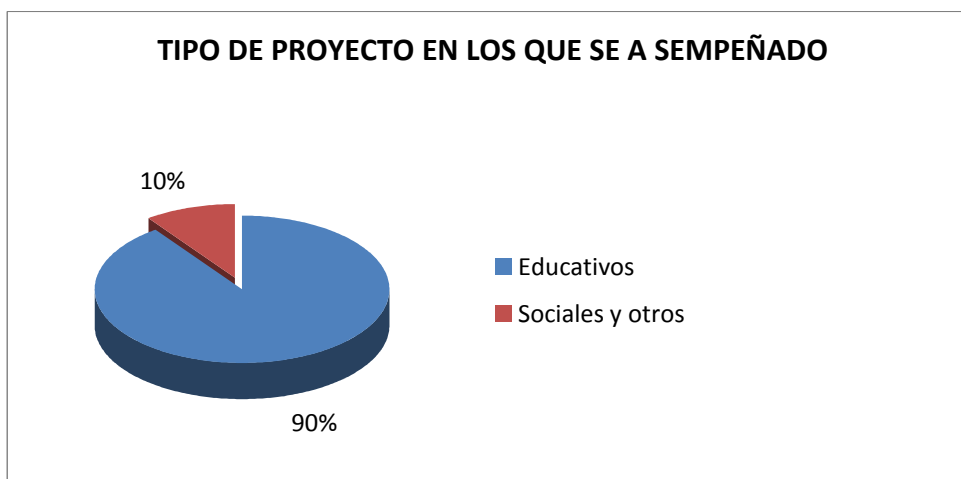
Del 100% de la población encuestada el 100% consideran que los proyectos educativos que han desarrollado si han generado en la sociedad salvadoreña el impacto esperado.

INTERPRETACION.

Los encuestados que laboran en ONGS coincidieron en su totalidad que los proyectos educativos que han implementado han generado expectativas en la sociedad salvadoreña.

14. En qué tipo de proyectos se ha desempeñado en la institución que labora.

RESPUESTA	N	%
Educativos	9	90%
Sociales y otros	1	10%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

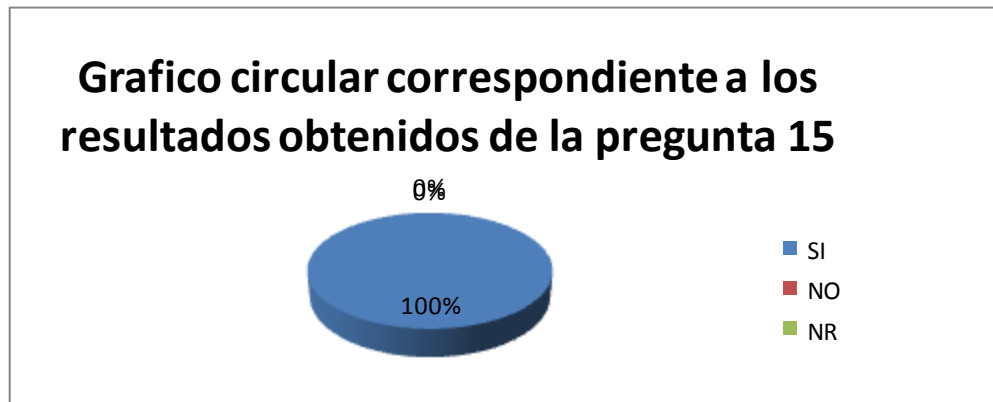
Del 100% de la población encuestada el 90% se ha desempeñado en proyectos educativos mientras que el 10% restante ha llevado a la ejecución proyectos sociales y otro tipo de proyectos.

INTERPRETACION.

Un gran porcentaje de las personas encuestadas hacen referencia a que se han desempeñado en proyectos educativos teniendo la oportunidad de reforzar conocimientos previos, mientras que un porcentaje minoritario se ha desempeñado en proyectos sociales y otro tipo de proyectos.

15. Considera que en los proyectos implementados se ha generado en los participantes los resultados propuestos.

RESPUESTA	N	%
SI	10	100%
NO	0	0%
NR	0	0%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

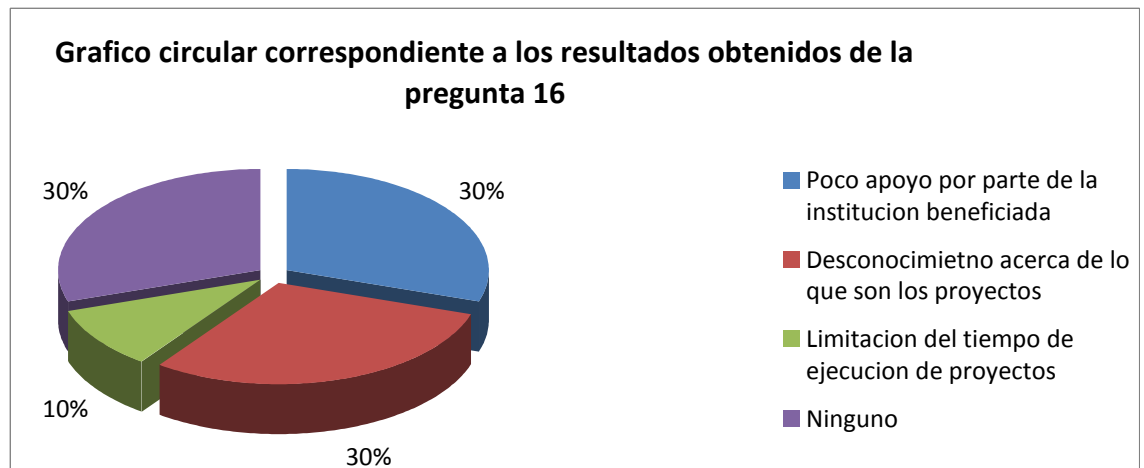
Del 100% de la población encuestada el 100% considera que los proyectos implementados si generaron en los participantes los resultados propuestos.

INTERPRETACION.

Con respecto a la interrogante sobre si los proyectos implementados han generado en los participantes los resultados propuestos los encuestados, en su totalidad coinciden que los proyectos ejecutados ha generado en la población que ha formado parte de los proyectos resultados positivos sintiéndose satisfechos al terminar su trabajo.

16. Que dificultades afronto al momento de desempeñarse en el área de proyectos.

RESPUESTA	N	%
Poco apoyo por parte de la institución beneficiada	3	30%
Desconocimiento acerca de lo que son los proyectos	3	30%
Limitación del tiempo de ejecución de proyectos	1	10%
Ninguno	3	30%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

Del 100% de la población encuestada un 30% consideran se les brindo poco apoyo por parte de la institución, otro 30% consideran que existe un desconocimiento acerca de lo que son los proyectos, un 10% consideran que existe limitación del tiempo de ejecución del proyecto y el 30% restante coincidieron en no encontrar ninguna dificultad.

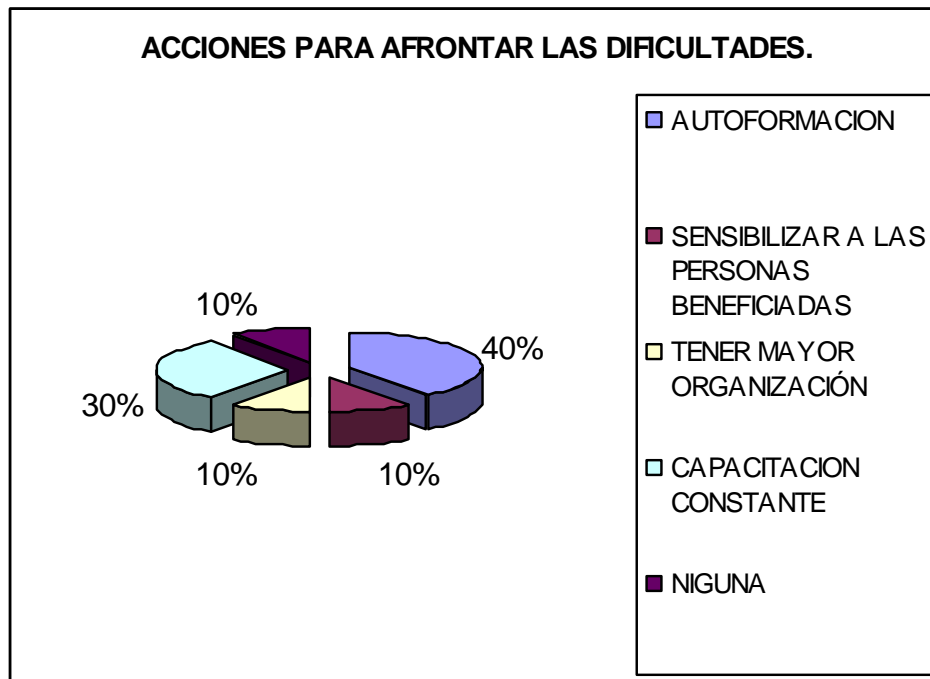
INTERPRETACION.

Con respecto a la interrogante sobre el tipo de dificultad que como profesional afronto al momento de desempeñarse en el área de proyectos, un porcentaje coincide en que se obtiene poco apoyo de parte de la institución beneficiada, así mismo existe

un desconocimiento parcial de lo que son los proyectos mientras, que otro porcentaje afirma que no tuvo ningún tipo de dificultad y otro porcentaje minoritario considera que el tiempo de ejecución es limitado.

17. Que acciones tomo para poder afrontar esta situación.

RESPUESTA	N	%
Autoformación	4	40%
Sensibilizar a las personas beneficiadas	1	10%
Tener mayor organización	1	10%
Capacitación constante	3	30%
Ninguno	1	10%
TOTAL	10	100%



ANALISIS.

Del 100% de la población encuestada un 40% coinciden que optaron por autoformarse para minimizar las dificultades que tenía para desempeñarse en el campo laboral, un 10% optó por sensibilizar a las personas beneficiadas, un 10% decidió organizarse en el ámbito laboral, un 30% tomaron cursos para capacitarse y el 10% restante no optó por ningún de las mencionadas.

INTERPRETACION.

Con respecto a la interrogante sobre que acciones realizó para afrontar las dificultades a las que hace referencia la pregunta 16 un porcentaje considerable optó por autoformarse disminuyendo así las dificultades que tenían en el área que se estaban desempeñando, mientras que otro porcentaje similar optó por tomar capacitaciones, el resto de los encuestados coinciden en ser más organizados y sensibilizar a las personas beneficiadas para obtener participación activa minimizando así, las dificultades al momento de ejercer su trabajo.

CAPITULO V

COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS

El porcentaje que se toma en cuenta para la comprobación o aceptación de supuestos son 70% corresponde a la total aceptación del supuesto, los datos que resulten entre el 60% se consideraran como una tendencia y los supuestos se tomaran en consideración, mientras que los datos que resulten con un porcentaje menor se considera una posición dividida.

La formación inicial de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación Generalista, determina el desempeño satisfactorio en Docencia Universitaria y en desarrollo de proyectos educativos en ONG

Considerando los resultados obtenidos con los profesionales en Ciencias de la Educación encuestados un 97% de los profesionales consideran que la formación inicial determina el desempeño satisfactorio en el campo laboral. Los datos reflejados en la pregunta del supuesto general

El 97% de la población encuestada refleja efectivamente que la formación inicial determina el desempeño satisfactorio en el campo laboral, el 3% refleja que la formación inicial no determina el desempeño satisfactorio. Según los datos arrojados por la comprobación de supuestos, se acepta el supuesto general. Por lo tanto la formación inicial de la licenciatura en ciencias de la educación esta estrechamente relacionado al desempeño satisfactorio en el campo laboral de los profesionales en Ciencias de la Educación. (grafica N° 1 cuadro N° 1 Docentes Universitarios)

El perfil de salida del Licenciado en Ciencias de la Educación y el desempeño satisfactorio en la formulación, desarrollo de proyectos educativos esta determinada por su formación inicial

Considerando los resultados obtenidos con los profesionales encuestados un 60% consideran que el perfil de salida y desempeño satisfactorio en el campo laboral esta determinado por la formación inicial de la carrera.

Los datos reflejados expresan que el 60% de la población encuestada reflejan efectivamente que la formación inicial determina el perfil de salida y el desempeño satisfactorio en la formulación, desarrollo y de proyectos educativos, un 40% refleja que la formación inicial no determina el perfil de salida y el desempeño satisfactorio en la formulación, desarrollo y de proyectos educativos. Según los datos arrojados por la comprobación de supuestos, existe una tendencia por las personas encuestadas, por lo tanto se acepta sin embargo debe considerarse que existe un porcentaje de graduados que no están de acuerdo. (Pregunta N°2, cuadro N°2, ONG'S)

El plan de estudio de la Licenciatura en ciencias de la Educación incide en la formación inicial y en el desempeño satisfactorio en el campo laboral de los Docentes Universitarios.

Al menos un 50% de los profesionales encuestados consideran que el desempeño satisfactorio del docente universitario esta vinculada al plan de estudio de la carrera.

Los datos reflejados indica que, el 50% de la población encuestada consideran que el plan de estudio de la Licenciatura no incide en la formación inicial y en le desempeño satisfactorio en el campo laboral de los Docentes Universitarios, mientras que el 50% de la población consideran que el plan de estudio si incide en la formación inicial y en el desempeño satisfactorio. Los datos arrojados por los encuestados se puede observar que existe una posición dividida entre la población encuestada Por lo tanto el supuesto no se acepta, por lo cual se advierte que no existe relación significativa entre el plan de estudio de

la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la formación inicial, el desempeño satisfactorio en el campo laboral.

Existen muchos factores que pueden incidir en el desempeño laboral de los graduados como falta de interés en su trabajo, poco apoyo de las personas beneficiadas, falta de actualización, formación de valores pedagógicos de las personas, actitudes de las personas, ambiente laboral, aprendizaje autónomo, entre mucho factores mas. (Grafica N° 7, cuadro N° 7 ONG'S.)

La formación inicial de los Profesionales en Ciencias de la Educación incide en el protagonismo satisfactorio en el campo laboral.

Considerando los resultados obtenidos con los Profesionales en Ciencias de la Educación encuestados el 100% de los profesionales consideran que la formación inicial incide en el protagonismo satisfactorio en el campo laboral.

El 100% de la población encuestada refleja efectivamente que la formación inicial de los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación incide en el desempeño satisfactorio en el campo laboral. Según los datos arrojados por la comprobación de supuestos, se acepta el supuesto general. Por lo tanto la formación inicial que se imparte a los profesionales esta incidiendo en el protagonismo que estos tiene en el campo laboral. Desempeñando en cargos de alta jerarquía en las instituciones que se desempeñan. (Grafica N° 13 cuadro N° 13 ONG'S)

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 CONCLUSIONES.

La presente investigación ha sido realizada bajo un estudio sobre la incidencia de un profesional en Ciencias de la Educación que se desempeñan tanto en docencia universitaria y en proyectos educativos, analizando el desempeño satisfactorio de los profesionales graduados de la Universidad de El Salvador, que se encuentran laborando en las áreas antes mencionadas.

A través de los instrumentos de trabajo, los cuales han sido analizados e interpretados a lo largo de la investigación, se logran determinar las siguientes conclusiones.

Se considera importante contrarrestar el problema que enfrenta el profesional en Ciencias de la Educación a la hora de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera, debido a que las asignaturas contempladas en el plan de estudio exigen conocimientos teóricos y prácticos, por lo que es conveniente que los contenidos de cada asignatura se mejoren en función de la demanda del campo laboral y las exigencias de la sociedad civil.

Considerando lo anterior el plan de estudio desempeña un papel determinante en la formación de los profesionales por lo que se debe apostar a modificar e implementar nuevas asignaturas e incluso ampliar el periodo para cada clase, contribuyendo de esta manera a la formación integral de cada profesional.

Vale la pena recalcar que es importante concientizar a los nuevos profesionales en Ciencias de la Educación desde su formación inicial con la finalidad de que los futuros profesionales en Ciencias de la Educación se concienticen de la verdadera importancia que en sí tiene la carrera y por ende en la sociedad Salvadoreña, el desarrollo profesional de un universitario amerita ciertas etapas para el desempeño satisfactorio acorde a las exigencias

del campo laboral, y este dependerá en gran medida de la formación inicial que este haya recibido durante su formación académica.

Considerando que la labor de un profesional universitario es amplia y complicada se requiere una renovación y actualización constante, proporcionando así nuevas herramientas encaminadas a las exigencias de contenidos, equilibrándose de esta manera la comparación entre realidad educativa e ideal educativa.

La formación inicial de los profesionales en Licenciatura en Ciencias de la Educación es determinante en el desempeño satisfactorio en las áreas de docencia universitaria e investigación educativa, considerando que la formación inicial es un proceso continuo en evolución programado de forma sistemática, por lo que se le debe apostar desde el inicio de la carrera a los desafíos y nuevos retos que presenta el devenir diario. Es importante destacar que algunos profesionales al desempeñarse en el campo laboral se han enfrentado a diversas limitaciones, las cuales logro afrontar mediante capacitaciones, talleres, diplomados, documentación bibliográfica, aprendizaje a través de otras experiencias logrando así desempeñarse satisfactoriamente.

En cuanto al plan de estudio de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación se considera que esta ya no está apegada a las nuevas exigencias en el campo laboral debido a que la curricular existente se implemento desde 1998, lo cual limita al profesional a desempeñarse satisfactoriamente en áreas de docencia universitaria e investigación educativa. Considerando que la sociedad Salvadoreña exige profesionales en Ciencias de la Educación con una formación integral, la cual debe adecuarse al desempeño que estos deben alcanzar en el ámbito del área laboral.

Es necesario que se aplique un paradigma que responda al avance de la ciencia, técnica y de las Ciencias de la Educación.

Finalmente se considera importante abordar detenidamente el tema de las prácticas educativas y horas sociales, considerando que estas contribuyen a la formación de los

profesionales en Licenciatura en Ciencias de la Educación poniendo en práctica sus conocimientos teóricos, ya que en la actualidad no existe gestión con instituciones que contribuyan a la formación de un profesional en Ciencias de la Educación cumpliendo así con los verdaderos roles que a este le competen.

6.2 RECOMENDACIONES.

Con base a las conclusiones se recomienda lo siguiente:

Revisar detenidamente el plan de estudio de la carrera con el propósito de actualizar las asignaturas , tomando en cuenta que materias deben abordarse desde el inicio de la carrera y darle continuidad mejorando así la formación inicial de los profesionales, implementando cambios e innovaciones, incorporando nuevas asignatura y reordenando las ya existentes en dicho plan todo esto mediante la participación de diferentes instituciones tales como universidades ONGs, Docentes universitarios, profesionales egresados de la licenciatura y estudiantes de la misma. Esto en función de las nuevas exigencias y desafíos de una sociedad cambiante, adecuando los contenidos de las asignaturas con el fin de que estas vayan acorde a las necesidades del campo laboral del profesional en Ciencias de la Educación, fortaleciendo así la formación inicial de los profesionales graduados de la Universidad de El Salvador. Y por ende que los mismos se desempeñen satisfactoriamente en el campo laboral. Todo esto tomado en consideración que la sociedad salvadoreña exige profesionales capaces de enfrentar los nuevos desafíos tanto tecnológicos como sociales.

Promover talleres en los que trabajen en conjunto tanto docentes y estudiantes logrando así la participación activa en ambos, para conocer y enfrentar las exigencias y desafíos actuales en la sociedad, incentivar a los profesionales en Ciencias de la Educación a la renovación y actualización constante que contribuya a llevar a la práctica una reingeniería pedagógica.

Gestionar con diferentes organizaciones no gubernamentales e instituciones afines a la carrera con el objeto que el futuro profesional pueda ejecutar sus practicas y horas sociales,

de tal manera que adquiriera conocimiento practico que requiere para desempeñarse, teniendo la oportunidad de abrirse grandes oportunidades en el ámbito laboral.

Cambio curricular para apegarse a las exigencias del siglo XXI para responder a las demandas de un mercado globalizado y competitivo

BIBLIOGRAFÍA.

A. OBRAS.

1. Avilar baray, H. L (2006) Introducción a la Metodología de la Investigación, ,3º edición
2. Dirie, C., Oiberman, I. (Diciembre 2001) la Profesión Docente en el Mercado de Trabajo Actual.
3. Heinz, D. S, (2005) Nueva Guía para la Investigación Científica,
4. Hernández, F. B Desarrollo Estratégico para la Investigación Científica
5. García Ramos, J.M., (2000) Valoración de la Competencia Docente del Profesorado Universitario. una Aproximación Empírica, 1º edición.
6. Lopez Ruíz, J. I., (2000) Aprendizaje Docente e Innovación Curricular 1º edición
7. Prieto Navarro, L. (2007) Auto Eficiencia de Profesor Universitario. Eficacia Percibilidad y Practica docente,1º edición
8. PNUD,(junio 2007 – 2008). INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO. Impresión Scanprint, Dinamarca
9. Saravia Gallardo, M. A (2000) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA,. 4º edición
10. Villatoro Rivas, F. A. (2008), EL ESTADO DE LA EDUCACION EN AMERICA CENTRAL 200 – 2008. San Salvador, El Salvador. 1º Edición.
11. Zabalza Beraza, M. A.,(2006) COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO CALIDAD Y DESARROLLO PROFESIONAL,. 1º edición.

B. Documentos y Folletos.

1. Alliaud, A , (2000) "Los Docentes de los Institutos de Formación Docente", Dirección General Red Federal de Información. Ministerio de Cultura y Educación. España , Serie C nº 5.
2. Braslavsky, Cecilia; Birgin, Alejandra. "Situación del magisterio argentino y aportes para el diseño de estrategias de capacitación". Serie documentos e Informes de Investigación nº 136. FLACSO. 1992 Buenos Aires
3. Departamento en Ciencias de la Educación. 1997. Plan de estudios de La Licenciatura en Ciencias de la Educación. Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, Centro América.
4. Gestión Estratégica del Proyecto Educativo. Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación ,1998.Bogota Colombia
5. Ley de Educación Superior. 1998
- 6.Ley General de Educación. 1998
7. Pérez Serrano, G ELABORACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS. MEXICO 2002
8. Revista Iberoamericana de Educación Principal (OIE) N° 33, 2003
9. Sánchez Núñez, J. A, Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Madrid, FORMACIÓN INICIAL PARA LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA.2000
10. Zabalza, M. A, SER PROFESOR UNIVERSITARIO HOY. Organización Universitaria de Santiago de Compostela 2005 Chile.

C. Páginas Web.

1. .Castells, Manuel. "La era de la información: Economía, sociedad y cultura. La sociedad red." Vol.1. Siglo veintiuno editores. México.1999.CEPAL
2. Books.google.com.sv/books?isbn=842771548x. 2008
3. Books. Google.com.sv.books?isbn=8427713991 2008
4. Sánchez Núñez, J. A. 2000. FORMACION INICIAL PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. Madrid, España. <http://sicevaes.csuca.org/drupal>. 2008
5. Savater, F El valor de Educar. Jacques Delors, La educación encierra un tesoro. Edgar Morín, Los siete pilares de la educación. John Dewey, Democracia y educación. [www.es. Wikipedia.org/Wiki/educación](http://www.es.wikipedia.org/Wiki/educación).2008
6. [www. Apastyle.org/publmanual.htm](http://www.Apastyle.org/publmanual.htm). 2008
- 7.[www. Apa.org](http://www.Apa.org). 2008
- 8.[www.beadsland.com./weapas](http://www.beadsland.com/weapas). 2008
- 9.www.amersur.org.ar/socedytrabajo/dochoy.hem 2008

ANEXOS

I. PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**PROPUESTA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR,
CENTROAMERICA**

II PRESENTACION.

Dicho plan fue elaborado basándose en los criterios y aportes de los Licenciados en Ciencias de la Educación que laboran en Universidades y ONGs quienes formaron parte de la muestra de dicho estudio incidiendo en gran medida en la formulación de los perfiles establecidos, para los profesionales graduados en Ciencias de la Educación.

Todo programa académico debe responder a las expectativas generadas por la sociedad. Hoy, la sociedad demanda a las Instituciones de Educación Superior cambios y aportaciones originales para el progreso social.

En ese sentido se plantea una propuesta curricular que contribuyan al desarrollo profesional y al progreso individual de jóvenes que esperan nuevas opciones profesionales.

Conscientes de las necesidades sociales e individuales, presentamos a la comunidad universitaria esta propuesta que nace como resultado de la información que arrojó el estudio de grado que se realizó

El plan de estudio que proponemos, responde a problemas que a la fecha otros programas académicos en educación no han centrado su atención. Las Instituciones de Enseñanza Superior que en el país ofertan licenciaturas en educación con sus diversas denominaciones como: Lic. en Educación Primaria, Lic. en Educación Básica, etc. se han inclinado por campos específicos como la formación de profesores. La propuesta está orientada en otro sentido, tiene el objetivo de atender otros campos que permitan a los egresados de licenciatura en ciencias de la educación incursionar en el inmenso mundo de lo que actualmente es la educación. Esto es, propiciar el cambio en el concepto actual de Licenciado en Educación, por uno diferente y más amplio, donde se incorporan innovaciones vinculadas al mundo del trabajo y a las necesidades reales educativas del país., es muy importante para los egresados porque amplía sus futuras oportunidades laborales.

IV. INFRAESTRUCTURA FISICA.

El departamento cuenta con suficiente planta física (3 auditorios, canchas, para variedad de deportes y lugares de esparcimiento estudiantil, además de las aulas necesarias).

V. RECURSO HUMANO

El departamento de Ciencias de la Educación cuenta con un personal altamente calificado. Profesores con grado de Maestría, en Universidades Extranjeras, 12 profesionales egresados de la Maestría en Didáctica y formación del profesorado, de universidad de Barcelona, en convenio con un consorcio de universidades Europea e Iberoamericanas; 2 Licenciados en Educación, Instructores y Auxiliares de Docencia, que constituyen las cátedras inmediatas de una política de Carrera Docente.

VI RECURSO ADMINISTRATIVO.

Se cuenta con tres administradores permanentes: El Director, dos Secretarias y un ordenanza, pero por lo general se cuenta con el auxilio constante de personal administrativo, particularmente de servicio, de parte de la Administración de la Facultad.

OBJETIVO:

formar profesionales que sepan enfrentar las actividades educativas de planeación e investigación en su punto de intercepción con otras ciencias y con base en un enfoque humanista, profesionales de la educación que diseñen, instrumenten, ejecuten, evalúen e investiguen procesos educativos orientados al logro de una educación de calidad, que contribuya a la resolución de problemas en el área de currículum e instrucción, administración y orientación educativa en el entorno educativo local, regional, nacional e internacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo.

Dotar a los futuros licenciados de las ciencias de la educación de las bases teóricas metodológicas de las ciencias de la educación.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

La Licenciatura en Educación tiene una estructura flexible, por créditos. Las asignaturas obligatorias y optativas del plan de estudios están clasificadas en cinco ejes. Cada eje hace referencia a la agrupación de un conjunto de disciplinas que tienen características propias y que contribuyen interrelacionadamente a la formación académica y profesional del alumno.

EJES

a. Humanidades (H): Conjunto de asignaturas que se orientan hacia el desarrollo de competencias que posibiliten la comprensión de la educación del ser humano desde una perspectiva filosófica, histórica, antropológica, sociológica y axiológica. Asimismo, pretende dotar al alumno del sustento teórico pedagógico, y de las herramientas que le induzcan a la reflexión de los nuevos paradigmas en materia educativa orientados hacia una educación humanística e integral, en la formación de otros y en su propio desarrollo, los cuales deben fundamentar su práctica como futuros educadores, dentro de un marco normativo que propicie la convivencia humana.

b. Metodológico (M): pretende desarrollar competencias para utilizar estrategias de investigación científica, tanto cuantitativa como cualitativas, para recopilar información relevante e indagar la problemática del fenómeno educativo.

c. Administración y política educativa (AE): enfocado a desarrollar competencias para utilizar estrategias en el manejo de instituciones educativas.-

d. Currículo e Instrucción (CI): desarrollar competencia para elaborar y poner en funcionamiento planes y programas de estudio para la enseñanza efectiva en el aula.

e. Psicología y educación (PE): conjunto de asignaturas que proporcionan las bases teóricas al estudiante para la adquisición del conocimiento e interpretación del fenómeno educativo a nivel individual y grupal, con base en las teorías psicológicas del desarrollo, del aprendizaje, de la enseñanza y la orientación.

Perfil de Ingreso:

Conocimientos de:

- El lenguaje matemático básico (lógica, álgebra, geometría y estadística)
- Capacidad de análisis
- Buen manejo del lenguaje verbal y escrito
- Habilidad para el trabajo en equipo
- Capacidad para resolver problemas
- Fuerte compromiso social
- Gran vocación de servicio
- Iniciativa y creatividad

Habilidades para:

- Pensar de manera divergente y flexible
- Comprender textos en inglés
- Utilizar con propiedad el español, tanto en la expresión oral como escrita
- Utilizar el lenguaje matemático básico (lógica, álgebra, geometría y estadística) para el razonamiento de problemas
- Analizar la existencia del hombre y su ubicación en el mundo, comprendiendo su historia, así como la situación actual en la que se encuentra

- Organizar y utilizar un método propio de estudio
- Interactuar y dialogar con una o más personas que componen su grupo social
- Manejar en forma competente los procesadores de textos y herramientas computacionales básicas.

Actitudes de:

- Responsabilidad en su vida diaria
- Interés por acceder a los distintos campos del conocimiento
- Respeto y valoración personal y hacia los demás
- Aprecio y fomento por los valores cívicos, artísticos y culturales
- Superación constante frente a los diversos problemas de la vida

Perfil de egreso:

El estudiante que egrese de la Licenciatura en Educación es un individuo con competencias para:

Básicas o herramientas:

1. Comunicarse adecuadamente (con claridad, precisión, asertividad y estilo profesional) en forma oral y escrita en el idioma español;
2. Elaborar propuestas educativas innovadoras (cambios) para responder a las demandas de un mercado globalizado y competitivo;
3. Establecer relaciones humanas adecuadas;
4. Tomar decisiones para la resolución de problemas educativos de manera asertiva y ética;
5. Utilizar el pensamiento crítico y creativo en la resolución de problemas educativos;
6. Realizar y aceptar críticas propositivas y autorregular su conducta.

Disciplinarias:

1. Utilizar teorías, principios, paradigmas y postulados consensuados en la literatura para fundamentar la pertinencia de prácticas en las áreas social y educativa;
2. Analizar y comprender fenómenos sociales y educativos para proponer soluciones a los problemas identificados
3. Utilizar y realizar investigaciones factibles y válidas, en el campo educativo, con base en el uso de métodos de investigación en las ciencias sociales, para resolver situaciones problemáticas y/o desarrollar proyectos;
4. Liderar grupos o equipos de trabajo en instituciones educativas.

Específicas:

1. Diseñar planes y programas educativos para el mejoramiento institucional
2. Organizar, dirigir y evaluar recursos humanos, materiales, técnicos y financieros en instituciones educativas
3. Diseñar e implementar planes de clase, programas de curso y materiales de instrucción de diferentes niveles educacionales y modalidades;
4. Diseñar planes de estudio de programas educativos de diferentes niveles y modalidades
5. Utilizar efectivamente las habilidades docentes, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el aula
6. Evaluar la pertinencia, relevancia y efecto de los programas educativos, cursos y de los aprendizajes de los estudiantes
7. Diseñar, implementar y evaluar programas de orientación educativa para promover el desarrollo humano y comunitario
8. Diseñar e implementar sesiones de orientación educativa y consejo individualizado y/o grupal dirigidos a alumnos que presenten problemas propios de desarrollo
9. Diseñar, implementar y evaluar programas de tutoría;
10. Colaborar con la identificación, normalización e integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales

11. Realizar investigaciones factibles y válidas en administración educativa, orientación educativa, currículo y/o la instrucción, con base en el uso de métodos de investigación;
12. Diseñar, implementar y evaluar programas de formación y capacitación de profesores;
13. Desarrollar las habilidades para la realización de tutoría individual o grupal.

Estructura del Programa

La organización de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se compone de diez Ciclos con un equilibrado número de horas teóricas y prácticas y con cuatro áreas de formación: teórica-metodológica, énfasis profesional, subespecialidad y área complementaria. El área teórica-metodológica proporciona al alumno los conocimientos básicos de la disciplina educativa. En esta área aprende la teoría más relevante y actual de la educación. En el área énfasis profesional, el alumno adquiere conocimiento para la futura práctica profesional.

En el área de sub-especialización, el alumno elige las materias optativas para formar su área de especialización con una vinculación al mercado de trabajo educativo. Al respecto, la fundamentación de las materias optativas consiste en la necesidad de elaborar currícula adecuados a los intereses de los alumnos, reclama una respuesta apropiada a esta demanda, que se otorga concediendo libertad para que los alumnos elijan las materias de su agrado.

Ahora bien, los objetivos de las materias optativas son los siguientes:

- Crear en los alumnos horizontes nuevos de investigación;
- Despertar el espíritu crítico;
- Nuevos intereses, que benefician las opciones vocacionales;
- Establecer un saludable clima de trabajo entre docentes y discentes;
- Evitar la pasiva acomodación del alumno al currículo obligatorio, suscitando su participación

El área complementaria esta formada por materias de apoyo como computación e inglés.

PLAN DE ESTUDIOS

<p>Ciclo I:</p> <p>Historia de la Educación Filosofía de la Educación Didáctica I Computación I Inglés I</p>	<p>CICLO VI</p> <p>Formación de Instructores y Formación de Profesores Evaluación del Profesorado Organización de Centros Educativos estadística</p>
<p>CICLO II:</p> <p>Psicología de la Educación Sociología de la Educación Didáctica II Computación II Inglés II</p>	<p>CICLO VII</p> <p>Evaluación de Programas de Capacitación y Formación Evaluación Institucional Inglés VII Optativas 3 y 4</p>
<p>CICLO III</p> <p>Didáctica III Evaluación Curricular Metodología de la Investigación Educativa I Computación III Inglés III</p>	<p>CICLO VIII</p> <p>Inglés VIII Optativas 5 y 6 Comunicación Educativa y Desarrollo Comunitario planeación de la Gestión y Administración Educativa</p>
<p>Ciclo IV:</p> <p>Metodología de la Investigación Educativa II Elaboración de Programas de Capacitación y Formación Seminario sobre problemas educativos I Políticas Educativas</p>	<p>CICLO IX</p> <p>Inglés IX Optativa 7 y 8 Prácticas de la Gestión y Administración Educativa Practica de Comunicación Educativa y Desarrollo comunitario</p>
<p>Ciclo V:</p> <p>Metodología de la Investigación Educativa III Desarrollo Humano Planeación Educativa seminario sobre problemas educativos II</p>	<p>CICLO X</p> <p>Supervisión y Control de Instituciones Educativas Ética y practica profesional Educación basada en normas de competencias Administración de recursos humanos Diseños de programas educativos</p>

OPTATIVAS POR ÁREA

Currículo: <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de Estrategias Metodológicas en el Área Curricular• Innovación Educativa	Evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Modelos de Evaluación• Asesoría Educativas Institucionales
Investigación: <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de Proyectos de Investigación Educativa• Programas y Proyectos Institucionales	Capacitación y Formación: <ul style="list-style-type: none">• Modelos de Intervención Educativa• Planes de Desarrollo para la capacitación y Formación
Administración Educativa: <ul style="list-style-type: none">• Modelos de Administración Educativa.• Planeación Estratégica para Instituciones Educativas	

Criterios de Evaluación

Para la evaluación del aprendizaje para la Licenciatura en Ciencias de la Educación consideramos lo siguiente:

- Una evaluación más tendiente a lo cualitativo sin descuidar lo cuantitativo que permita identificar los avances del alumno en el conocimiento de los hechos educativos.
- Una alternativa son los trabajos escritos, ensayos e investigaciones que nos permitan saber el grado de profundidad de los temas que aborda el alumno.
- Otra alternativa de evaluación la constituye la presentación de temas y exposiciones, que permiten saber el dominio del tema y el uso de la teoría por parte del alumno.
- La exposición y la capacidad de hablar en público: el orden en las ideas expuestas y la contundencia de sus argumentaciones para probar, comparar o refutar.

- Se recomienda para la Licenciatura en Ciencias de la Educación un uso variado y adecuado de técnicas de evaluación, las cuales se enriquecerán con las aportaciones de cada uno de los profesores que impartan materias del plan de estudios, por

Ejemplo evaluación de tipo:

-Diagnóstica

-Formativa

- Sumativa

Campo de Acción del Egresado

El Licenciado en Ciencias de la Educación se desempeña en todo tipo de organización o entidad que realice actividades vinculadas con la educación, ya sea en forma presencial o a distancia, pues está habilitado para:

- Participar en la definición de políticas educativas de distintos niveles.
- Elaborar planes, programas y proyectos para la implementación de concepciones y políticas educativas y culturales.
- Diseñar, revisar, ajustar y evaluar propuestas curriculares.
- Planificar, organizar, conducir y evaluar sistemas institucionales y servicios educativos.
- Elaborar y/o implementar diseños de investigación educativa, realizar diagnósticos y estudios en distintas situaciones de la realidad educativa.
- Estructurar, conducir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje.
- Planificar ejecutar y evaluar programas de formación, actualización y perfeccionamiento docente.
- Brindar asesoría educativa a instituciones educativas y comunitarias.
- Intervenir en arbitrajes, puntajes y todas aquellas actividades legales del ámbito educativo.
- Producir y analizar recursos de tecnología.

- Impartir clase en los niveles medio superior y superior.
- Capacitar y actualizar al personal docente, administrativo y de orientación educativa de Instituciones Educativas.
- Desarrollar actividades de planificación de la instrucción.
- Diseño, ejecución y evaluación de programas educativos.
- Coordinar y supervisar los servicios de apoyo educativo como medios audiovisuales, cómputo y biblioteca, entre otros.
- Coordinar y supervisar el desarrollo de planes y programas educativos.
- Administrar recursos materiales y de personal de una Institución Educativa.
- Desempeñar diversas funciones administrativas de dirección, supervisión o coordinación en escuelas.
- Evaluar y/o diseñar planes de estudio.
- Atención Individual o grupal de los problemas escolares, vocacionales, profesionales y personales de los estudiantes.
- Organización y conducción de actividades de orientación educativa.
- Apoyo en el diseño de instrumentos de medición psicoeducativa para orientación v vocacional o selección de estudiantes de nuevo ingreso.
- Diseño de materiales propios de orientación educativa como bancos de información profesiográfica, trípticos informativos, carteles, folletos, entre otros.

Otros campos en los que destaca el profesional, son:

- Tecnología educativa, diseño y/o aplicación de recursos tecnológicos para solución de problemas en el ámbito educativo;
- Investigación de fenómenos educativos y sociales;
- Consultor o asesor en diseños y evaluaciones de proyectos y programas educativos;
- Coordinar o dirigir proyectos de evaluación institucional.

II. DIAGNOSTICO.

Información General del País.

Nombre oficial del país.

Republica de El Salvador

Capital.

San Salvador

Religión.

Libertad de Culto

Moneda.

Dólar.

Lenguaje.

Español

Superficie.

21.041 Km2

Población.

6. 980. 279 habitantes (EHPM 2006)

Densidad.

333 personas por Km2

Estructura Administrativa.

14 departamentos.

Esperanza de Vida.

70. 9 años. Hombres: 67.9 años; Mujeres: 74 años

MARCO NACIONAL.

“Nuestro país se considera una región rica en su cultura y en su biodiversidad, con la mayor parte con un desarrollo humano medio, de acuerdo al índice de desarrollo humano (IDH), del PNUD. El país en los últimos años presenta un crecimiento económico importante de 4.2 % y de 2.4% durante el 2007. Según cifras preeliminares, el crecimiento económico se mantiene con un 4.5%.

Sin embargo el crecimiento por habitantes del 2000 al 2006 a penas alcanza el 1.7% cifras por debajo de lo necesario para cumplir los objetivos del desarrollo del milenio al 2015. El PIB per. Capita de la región fue menor que el periodo de 1990 – 1999, ya que en los años del 2000 – 2006 el país alcanzo el 2.8% a 0.6%.”⁶

Si bien es cierto el país a crecido en el aspecto económico, debemos recalcar que ha sido una minoría, que no supe las necesidades básicas de la población, debido a que este crecimiento económico no alcanza un sobre salto dentro de la población, teniendo en cuenta que en nuestro país si ha habido un incremento sin embargo esa riqueza esta siendo acaparada por las familias más adineradas del país, lo que viene a repercutir al pobre en su estatus social y económico. Esto trae como consecuencia la desigualdad, bloqueando el incremento de los niveles de bienestar y del desarrollo humano sostenible, entendiendo como bienestar las condiciones adecuadas de una vida digna, teniendo acceso a los principales servicios (educación, salud, vivienda, etc.) y una fuente económica que permita al ser humano desarrollarse integralmente.

“Según estudios la tasa de desempleo en El Salvador en el año 2006 se mantiene en un 5.7% más de la mitad de la población desempleada. Uno de los factores claves en la región es la

⁶ El estado de la educación en América Central: 2000 – 2008.
Coordinador: General Felipe Alexander Rivas Villatoro.
Imprenta Criterio.
1ª Edición, San Salvador, El Salvador, 2008.

migración y las remesas como pilar de las economías, produciendo un impacto directo en las familias pobres; El Salvador se encuentra entre los diez países de mayor emigración.”⁷

Uno de los factores que inciden en la extrema pobreza es, el desempleo limita a la sociedad salvadoreña a obtener una fuente de ingreso a través de un salario o remuneración por vender su fuerza de trabajo, lo que repercute en la sociedad salvadoreña, obligándolos a emigrar hacia otros países en busca de fuentes de trabajo que le ayuden a mejorar sus condiciones de vida y las de su familia a través de lo que son las remesas, que ha venido a reemplazar la mano de obra en nuestro país, debido a que la población se acomoda a esta fuente de ingreso económico, el cual es considerado como el principal motor para aliviar la pobreza en nuestro país.

“Una parte de la población salvadoreña viven en una forma precaria, con niveles de desnutrición infantil en los niños que se encuentran cursando el primer grado del año escolar, encontrándose un alto índice de desnutrición infantil de 15.5%”.⁸

Todos los factores anteriormente mencionados vienen a repercutir en la desnutrición infantil, por que hay familias que no tienen las mismas oportunidades de ingreso económicos tanto del exterior como del interior del país, lo que viene ha afectar a la población más vulnerable de nuestro país.

“El calentamiento del planeta, uno de los principales retos del desarrollo de esta generación, podría causar un grave retroceso en la lucha contra la pobreza, la nutrición, la salud y la educación. Los más pobres del mundo, que son los menos responsables de las emisiones de gases de efecto invernadero y el elevado consumo de energía que emite

⁷ El estado de la educación en América Central: 2000 – 2008.
Coordinador: General Felipe Alexander Rivas Villatoro.
Imprenta Criterio.

1ª Edición, San Salvador, El Salvador, 2008.

⁸ El estado de la educación en América Central: 2000 – 2008.
Coordinador: General Felipe Alexander Rivas Villatoro.
Imprenta Criterio.

1ª Edición, San Salvador, El Salvador, 2008

carbono que constituyen la raíz del problema, sentirán el efecto más inmediato y devastador.”⁹

El deterioro del medio ambiente y la falta de acceso a servicios asequibles de energía no contaminante afectan, en gran medida a las familias salvadoreñas que se encuentran en condiciones precarias. El cambio climático, la pérdida de la diversidad biológica y el agotamiento de los recursos naturales son factores que afectan a la población nacional, tal es el caso de los acontecimientos que actualmente se registran a nivel nacional, como lo son las lluvias que causan desastres naturales debido al acumulamiento de basura en las quebradas, ríos, alcantarillas, etc., la deforestación, la construcción desmedida de viviendas en lugares no adecuados, debido a esto se necesita la cooperación de todo el país, para hacer obras de mitigación y prevención para concientizar a la población sobre el cuidado que debemos dar al poco recurso natural que existe en la actualidad.

Para poder erradicar dicha problemática se necesita una solidaridad entre todas las Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales de nuestro país, para la respuesta inmediata, accesible y eficaz, y así poder fomentar el desarrollo humano.

Además de ello, el alto índice de enfermedades causadas por el cambio climático y la contaminación, son factores que están perjudicando actualmente la salud de la sociedad salvadoreña, causando enfermedades respiratorias como la bronquitis, pulmonía, neumonía, dengue, etc. Asimismo el caso registrado en San Juan Opico en la Empresa Baterías Record que estaba contaminando el medio ambiente con plomo, esta generando enfermedades en la población aledaña al lugar, afectando inclusive al producción agrícola, debido a que la tierra posee un alto índice de contaminación.

La pobreza aumenta la propagación de enfermedades infectocontagiosas, respiratorias, virales, etc. Las personas más pobres suelen tener menos acceso a la información sobre la

⁹ PNUD, junio 2008.

Publicado por la oficina de comunicaciones, programa de las naciones unidas para el desarrollo, Nueva York. Impresión Scanprint, Dinamarca.

prevención de dichas enfermedades y menos opciones de tratamiento una vez que están infectados. Un ejemplo de esto, es el VIH la cual empobrece a las familias y a las comunidades a causa de la enfermedad y la pérdida de las personas que pueden ganarse el sustento y cuidar de otras personas dentro de la familia. Las familias más pobres hacen frente a la carga excesiva de los sistemas de atención de la salud y los recursos limitados para la prevención y el tratamiento de las enfermedades. Estos problemas se ven exacerbados por las consecuencias económicas, incluidas la reducción de la productividad y la escasez de mano de obra.

En cuanto al desarrollo tecnológico podemos afirmar que existe una Política Nacional de Ciencia y Tecnología poco divulgada, orientada a mejorar la productividad de las empresas nacionales, no hay programas y/o proyectos que la acompañen (Por ejemplo, líneas de financiamiento a la investigación), pospone el desarrollo de las ciencias básicas (biología, química, física y matemática) para el futuro y las áreas de desarrollo no están orientadas a resolver los grandes problemas nacionales (pobreza, salud, medio ambiente, etc.). Se observa poco interés de parte del gobierno para invertir en programas y proyectos encaminados al desarrollo e investigación tecnológica.

MARCO EDUCATIVO.

“En materia de política educativa, el país a focalizado sus esfuerzos en aumentar la cobertura y alfabetización de personas jóvenes y adultas sobre todo en el área rural. Ellas después de varios años de abandono generado en el contexto del conflicto armado, requerían de forma urgente atención.

El salvador tuvo la voluntad política de algunos gobernantes, la solidaridad de la cooperación internacional, pero también el apoyo decidido de los sectores de la sociedad, comprometidos con la educación, en ese sentido no podemos negar los avances aunque se reconocen los restos pendientes.”¹⁰

A pesar de los avances que se han dado en el Sistema Educativo hay que destacar que estos no son los suficientes para la demanda actual que hay en nuestro país, ya que si bien se logra cierta cobertura pero no existe calidad educativa que garantice la permanencia de los estudiantes en el Sistema Educativo.

Además cabe destacar que no existe una equidad e igualdad entre los niños/as que provienen de zonas urbanas y rurales de nuestro país, lo cual produce diferencias marcadas en el exceso y calidad educativa de los estudiantes del sector privado y el publico. Lo más pobres reciben menos educación y de peor calidad.

La apertura masiva de estudiantes a la escuela ha generado serios problemas a la calidad educativa en los servicios que esta ofrece, debido a que la demanda estudiantil supera al sistema educativo, ya que los docentes son insuficientes para atender la demanda que existe en la actualidad, así como también se hace necesario una amplia preparación y las

¹⁰ El estado de la educación en América Central: 2000 – 2008.
Coordinador: General Felipe Alexander Rivas Villatoro.
Imprenta Criterio.
1ª Edición, San Salvador, El Salvador, 2008.

infraestructuras no son las adecuadas debido a que en su totalidad no se encuentran en sus mejores condiciones.

El país tampoco ha invertido en los recursos necesarios para cumplir con proyectos y programas que contribuyan al progreso y desarrollo educativo, a los cuales no se les da continuidad ni sostenibilidad, debido a la falta de financiamiento, ya que no son autosostenibles.

A partir de la convención de los derechos de niño y niña, cobra importancia la cobertura para la educación inicial y parvularia, se logra a través de las diferentes fuentes y modalidades en los Centros Escolares Públicos y en las comunidades.

“Las cifras indican que cada año se matriculan oportunamente más niños y niñas a la escuela, pero todavía el 56.7% que da marginado, por lo tanto es importante que la sociedad salvadoreña avance al corto plazo en la ampliación de la cobertura como parte de la educación básica obligatoria y gratuita.

Si bien el acceso va por buen camino, la calidad educativa y de los aprendizajes de los estudiantes está en deuda. La pre – escolar no garantiza el éxito en el primer grado: en el 2006, la tasa de repetición rural era del 14.8% y la deserción del 11.4% todavía son altas”¹¹

Tomando en consideración que todos los niños y niñas que se encuentran en la edad de asistir a la escuela deberían de tener acceso al sistema educativo nacional y terminar los estudios primarios. Lo que requiere que los niños y niñas inicien la escuela en la edad establecida oficialmente que asista regularmente a clases, y que la mayoría de ellos pase de

¹¹ El estado de la educación en América Central: 2000 – 2008.
Coordinador: General Felipe Alexander Rivas Villatoro.
Imprenta Criterio.
1ª Edición, San Salvador, El Salvador, 2008.

un grado a otro en su debido tiempo, de manera que todos puedan cursar hasta el final el plan de estudio de primaria.

PROBLEMATIZACIÓN POR AREA O NIVEL EDUCATIVO DE ELEMENTOS A CONSIDERAR.

“En la actualidad se registran en el MINED una Universidad Estatal, veintiséis Universidades Privadas, 6 Institutos Especializados de Educación Superior y nueve Institutos Tecnológicos, normados por la ley de educación superior y su reglamento.

La oferta educativa del nivel se encuentra en las ciudades importantes del país, distribuidas en tres zonas geográficas: Central, sobre todo San Salvador, donde se ubican más del 55.29%; Occidental que cubre un 18.85% de la oferta y, en Oriente, los departamentos de San Miguel y Usulután con un 10.74%.”¹²

En el país existen diversas instituciones de educación superior de carácter privado las cuales siempre y cuando el estudiante tenga la capacidad de pagar la cuota establecida difícilmente se le niega el acceso, sin importar el rendimiento académico que reflejan sus notas y la prueba PAES . Si comparamos con universidades privadas de los países vecinos podemos darnos cuenta que los centros de enseñanza privados aplican exámenes de admisión y si el estudiante no aprueba no ingresa, en nuestro país independientemente que el estudiante apruebe o no los requisitos de ingreso que ciertas instituciones exigen no tiene mayor importancia ya que el factor de mas peso es; si el estudiante cuenta con los recursos necesarios para pagar las cuotas que estos establecen.

¹² El estado de la educación en América Central: 2000 – 2008.
Coordinador: General Felipe Alexander Rivas Villatoro.
Imprenta Criterio.
1ª Edición, San Salvador, El Salvador, 2008.

Cuando hablamos de la educación superior esta no escapa al problema de calidad que se arrastra desde el nivel preescolar básica y media en la educación superior el deterioro esta asociado a la crisis política que todavía atraviesa la universidad estatal, y la proliferación de universidades privadas que en su momento de auge y surgimiento no tuvieron la supervisión debida.

“La calidad de la educación universitaria al igual que en los otros niveles del sistema, depende de múltiples factores como la capacidad y profesionalidad de los docentes, los programas y el currículo de formación pertinentes; y de la articulación de estos con la realidad laboral, recursos didácticos, infraestructura, gerencia y administración eficiente, horas clases efectivas, numero de estudiante por aula y por catedráticos entre otros”.¹³

Si tomamos en consideración que la calidad de la educación superior en nuestro país los factores antes mencionados no se les toma la relevancia que deberían tener para lograr así la formación de profesionales integralmente preparados. Y es aquí donde se cae en un espiral en el cual la preparación insuficiente de los profesionales viene a recaer en el papel que este desempeñe en el campo laboral y por ende en el protagonismo en el sistema educativo. También es cierto que quedan grandes retos para las universidades a la hora de ingresar estudiantes a una carrera, por que no es solo cuestión de calificaciones sino de capacidad, vocación, aptitudes y actitud hacia lo que elegimos estudiar para obtener el éxito o fracaso como profesionales.

“En cuanto a los métodos, las metodologías, la técnica de enseñanza aprendizaje, los catedráticos han retomado las recomendaciones de las reformas educativas, relacionadas a la aplicación del enfoque o modelo constructivista. Sin embargo, se observa la pertinencia de clases expositivas de tipo magistral.”

El estado de la educación en América Central: 2000 – 2008.
Coordinador: General Felipe Alexander Rivas Villatoro.
Imprenta Criterio.
1ª Edición, San Salvador, El Salvador, 2008.

Con respecto a lo anterior podemos mencionar el acomodamiento de algunos docentes que no se auxilian de métodos y metodologías que mejoren y garanticen la efectividad del aprendizaje, esto genera en los estudiantes un acomodamiento que puede ser contraproducente en su aprendizaje y posteriormente en el campo laboral en el que estos se desempeñen.

Con relación a las universidades privadas se han dado avances importantes para garantizar la calidad del servicio que estas prestan, lo cual se evidencia con el cierre de las que no cumplieron los requisitos establecidos por la comisión de acreditadores CDA.

En el caso de la Universidad de El Salvador, es prioritario que el MINED revise el presupuesto asignado. De manera que este permita ampliar el acceso a más estudiantes, además de desarrollar la investigación, innovar a la planta de personal, adquirir equipamiento adecuado, mantener las instalaciones, entre algunos aspectos más que eleven el nivel actual de la calidad educativa.

INSTITUCIONAL ESCOLAR O COMUNITARIA.

Generalidades

Servicios que ofrece la universidad.

Facultad de medicina: 12 carreras

Facultad de jurisprudencia: 2 carreras

Facultad de ciencias agronómicas: 2 carreras

Facultad de ciencias y humanidades: 17 carreras

Facultad de ingeniería y arquitectura: 8 carreras

Facultad de química y farmacia: 1 carrera

Facultad de odontología: 1 carrera

Facultad de ciencias económicas: 4 carreras

Facultad de ciencias naturales y matemáticas: 7 carreras

Facultad multidisciplinaria de Occidente: 26 carreras

Facultad multidisciplinaria Oriental: 27 carreras

Facultad multidisciplinaria de San Vicente: 7 carreras

Actualmente la universidad de el salvador es una de las instituciones con más demanda estudiantil debido a que es la única universidad estatal que se apega a la realidad económica del estudiante, esta presta servicios educativos con sus doce diferentes facultades cuyo propósito es generar profesionales según su objeto de estudio y las necesidades económicas y sociales demandadas, así: “La facultad de ciencias y humanidades a través del departamento de ciencias de la educación trata en la medida de lo posible profesionalizar a los científicos de la educación y la formación de educadores que nuestra realidad Salvadoreña demanda a fin de sistematizar los hechos y fenómenos sociales que den mayor consistencia al sistema educativo, mediante modelos curriculares realistas capaces de influir con sus ideas innovadoras en el sistema socio-político y cultural , para que los beneficios impacten a todos los sectores necesitados “¹⁴

Si bien es cierta la universidad en conjunto a la facultad hace su mayor esfuerzo por contribuir a la formación de lo profesionales en ciencias de la educación apegados a la realidad cambiante en que vivimos y en nuestra sociedad. Pese a esto se a esto podemos observar ciertos vacíos en el profesional de tal manera que ni siquiera tiene claro en que área de trabajo se desempeñaran en el futuro. Por otra parte podemos agrega que el plan de estudio de la carrera de la licenciatura en ciencias de la educación no a tenido ninguna modificación por lo que podemos decir que no esta acorde ala realidad que exige el campo laboral.

Ya que el perfil de un Licenciado en Ciencias de la Educación le exige, ser el responsable de conducir eficaz y efectivamente, tanto el proceso educativo como la administración, la investigación, planificación, evaluación, orientación y supervisión; así mismo asistir a las instituciones y agentes que desarrollan procesos educativos; y por sobre todo, tener una visión micro y macro de la educación, según el momento histórico que vive la sociedad.

¹⁴ Plan de estudios de La Licenciatura en Ciencias de la Educación.
Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador,
Centro América septiembre de 1997

Para tal efecto es necesario definir un perfil que responda a las exigencias de una sociedad cambiante del cual se desprendan dos componentes generales de suma importancia como es el profesional y personal.

Entre los perfiles de carácter profesional tenemos:

1. Conocer la realidad educativa nacional.
2. Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.
3. Poseer el dominio conceptual y metodológico de los modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
4. Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.
5. Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.
6. Poseer capacidad para sintetizar los problemas de la realidad educativa nacional.
7. Promover el desarrollo de la educación a través de sugestión profesional.

En cuanto al perfil de carácter personal se encuentran:

1. Facilidad de comunicación oral y escrita.
2. Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
3. Actitud para trabajar individualmente y en equipo de manera emergente.
4. Actitud para consensar y tomar decisiones.
5. Trabajar diligente y profesionalmente demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.
6. Estabilidad emocional.
7. Con capacidad crítica y autocrítica.

Además es necesario reiterar ciertos compromisos que el profesional en la educación debe de asumir, entre los cuales podemos mencionar:

1. Compromiso hacia una practica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
2. Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
3. Compromiso ético con la practica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se le ofrece los servicios.
4. Compromiso con la patria en todo momento y circunstancias.

VIVENCIA, PROBLEMÁTICA Y EL PROBLEMA.

“La perspectiva de la educación es amplia y no es solo la escolarización sino el concepto amplio planteado por UNESCO: la oportunidad de educación permanente y a lo largo de toda la vida. En la manera como a evolucionado el mundo y el mercado laboral, las personas tienen que ser capaces de desempeñar tareas y estar a tono con los avances tecnológicos. Esto obliga a ser más flexibles y versátiles a disponer de un bagaje amplio de conocimientos teóricos y prácticos y una correcta comprensión del mundo en que cada uno vive y trabaja.”¹⁵

En la actualidad un profesional en ciencias de la educación debe ampliar sus conocimientos tanto teóricos como prácticos en las diferentes áreas en las cuales puede desarrollarse profesionalmente y adaptarse a una realidad cambiante en su entorno laboral, cabe destacar que uno de los objetivos de la carrera en ciencias de la educación es precisamente ayudar a fortalecer la formación de profesionales en el área de educación en cuanto a la capacitación pedagógica, investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas.

¹⁵ Citados por la revista iberoamericana de OEI.
Lázaro González García.

De tal manera vemos como un profesional en ciencias de la educación puede desempeñarse en diferentes áreas como: administración, supervisión, facilitador, evaluador, monitoreo, asesoría pedagógica, docencia, investigación, planeamiento educativo, entre otras no menos importantes, laborando en diferentes instituciones gubernamentales entre las que están Universidades, Escuelas, Colegios, MINED y otras instituciones de carácter educativa; así también en instituciones no gubernamentales como ONGs entre las cuales podemos mencionar Save the Children, INTERVIDA, TIN MARIN, CALMA, COMPASION, Fundación la niñez primero, CINDE, Fe y Alegría, entre otras de este tipo que están implementando proyectos educativos en beneficio de la población mas necesitada.

Para efectos de realizar la investigación acerca de la problemática en que medida la currículo de estudios de la carrera de la licenciatura en ciencias de la educación se acopla a las exigencias del campo laboral, y que incidencia genera en el sistema educativo en el área metropolitana de San Salvador, se hace necesario la recopilación de datos mediante: la gestión a instituciones de carácter educativo en las que laboran licenciados en ciencias de la educación, identificando a la vez el número de la población, cargo que desempeñan y el lugar donde se desenvuelve, para posteriormente poder entablar una conversación o entrevista sobre su experiencia en su campo de trabajo, logros obtenidos y su opinión sobre que mejoras deben realizarse a la currículo de estudios vigente de la licenciatura en ciencias de la educación.

Mediante la investigación se realizara un estudio a diferentes variables e indicadores que pueden incidir positiva o negativamente en la problemática mencionada entre estos tenemos:

1. La currícula de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación, para contrastar si realmente el plan de estudios se acopla a la realidad del estudiante en el campo laboral, además de identificar las deficiencias que ha dejado su preparación académica, todo

ellos con el objeto de implementar y acortar mejoras encaminadas a una nueva currícula que responda a las exigencias del campo laboral.

2. El campo laboral, realizando un estudio de la realidad que vive un licenciado en ciencias de la educación en las diferentes áreas o cargos que desempeña en el campo laboral e identificar el impacto que genera su trabajo en el entorno educativo.

Además de las variables anteriormente mencionadas se establecieron los siguientes indicadores incidentes en la problemática a tratar:

Indicadores de la currícula.

1. Egresado.
2. Desempeño docente.
3. Planificación.
4. Programa de estudio.
5. Realidad nacional.
6. Exigencia laboral.

Indicadores del Campo laboral.

1. Desempeño.
2. Experiencia.
3. Preparación académica.
4. Aplicación de los aprendizajes (Teoría – Práctica).

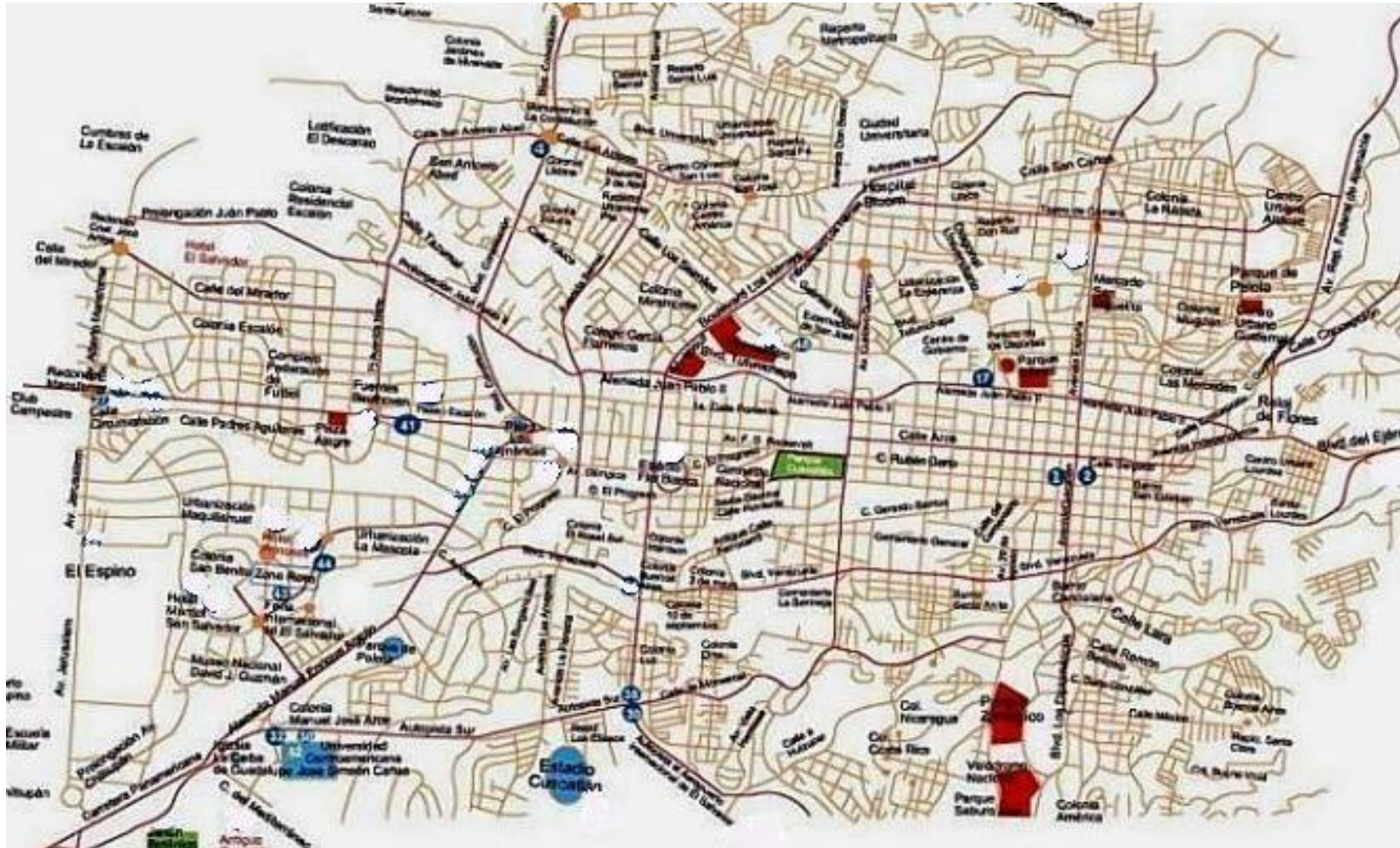
Podemos decir que a través de lo planteado anteriormente podemos obtener una visión más amplia de los factores que intervienen en el currículo, teniendo en cuenta que es a partir del cumplimiento de este que se logra y se obtienen resultados positivos o negativos en los egresados, teniendo en cuenta que estos resultados se lograran a través del desempeño docente y de la mano de la planificación adecuada al cumplimiento de los programas de estudio acoplándolos a la realidad nacional y a las diferentes exigencias laborales.

III. Cuadro de Relaciones.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUPUESTOS	VARIABLES DE SUPUESTOS	INDICADORES
<p>En que medida la formación inicial del Profesional en Ciencias de la Educación de la universidad de el salvador contribuye a desempeñarse satisfactoriamente en la formulación desarrollo y evaluación de proyectos educativos y en la docencia universitaria.</p>	<p>7 Analizar el desempeño profesional que tiene un Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador como profesional en la Docencia universitaria y en la realización de proyectos educativos en ONGs en el Sistema Educativo Nacional, con los conocimientos adquiridos en su formación inicial.</p>	<p>5. Determinar la participación profesional que tiene un Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de El Salvador, en Docencia Universitaria y en Proyectos Educativos en ONG'S.</p> <p>6. Identificar el desempeño laboral de los Profesionales en Docencia Universitaria y Proyectos Educativos en ONG'S.</p> <p>7. Verificar el protagonismo que tiene un Profesional en Docencia Universitaria y Proyectos Educativos en ONG'S.</p> <p>8. Proponer alternativas de mejora para la curricula de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, a fin que los graduados cuenten con las competencias que la sociedad actual exige..</p>	<p>GENERAL: La formación inicial de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación Generalista, determina el desempeño satisfactorio en Docencia Universitaria y en desarrollo de proyectos educativos en ONG</p> <p>ESPECIFICOS: El perfil de salida del licenciado en ciencias de la educación y el desempeño satisfactorio en la formulación, desarrollo de proyectos educativos esta determinada por su formación inicial</p> <p>El plan de estudio de la Licenciatura en ciencias de la Educación incide en la formación inicial y en el desempeño satisfactorio en el campo laboral de los Docentes Universitarios.</p> <p>La formación inicial de los profesionales en ciencias de la educación incide en el protagonismo satisfactorio en el campo laboral.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Formación inicial</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>3. Desempeño satisfactorio del Docente universitario</p> <p>4. Desempeño satisfactorio en proyectos educativos.</p>	<p>13. La currículo de estudios.</p> <p>14. El plan de estudios.</p> <p>15. El programa de estudios.</p> <p>16. Docentes.</p> <p>17. Perfil de Egresados.</p> <p>18. Estudiantes</p> <p>19. Universidad de el salvador</p> <p>20. Población beneficiada</p> <p>21. instituciones no gubernamentales (ONGs)</p> <p>22. universidad estatal y privadas</p> <p>23. formulación y evaluación de proyectos</p> <p>24. Docencia Universitaria</p>

VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTA
5. formación inicial	1. El plan de estudios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Considera que las asignaturas del plan de estudios responden a la exigencia laboral ➤ Cuáles asignaturas eliminaría ➤ Cuáles asignaturas incorporaría al plan de estudios ➤ Cuáles asignaturas son más relevantes y que necesiten más tiempo para impartirlas ➤ Que sugerencias propone para mejorar la calidad académica de la carrera
	2. Campo laboral.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Considera que la Universidad está graduando profesionales capaces en el campo laboral ➤ En que áreas se ha desempeñado como profesional
	3. Perfil de Egresados.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Considera que su formación universitaria responde a las competencias requeridas en el campo laboral ➤ Según su experiencia laboral, el perfil adquirido durante la formación profesional va en correspondencia a las exigencias laborales ➤ Según su criterio el perfil de salida establecido en el plan vigente (1998) son los adecuados para la carrera ➤ Qué mejoras considera que pueden implementarse al perfil de salida para contribuir al desempeño satisfactorio en el campo laboral
	4. Formación inicial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Qué deficiencias, según su criterio tiene la carrera
6. desempeño satisfactorio del Docente universitario	5. Proyectos Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Considera que los proyectos educativos que ha llevado a cabo ha tenido el impacto esperado en la sociedad salvadoreña y en el sistema educativo ➤ En que tipos de proyectos se ha desempeñado en la institución que labora ➤ Considera que en los proyectos implementados se ha generado en los participantes los resultados propuestos ➤ Qué dificultades afronto al momento de desempeñarse en el área de proyectos ➤ Qué acciones tomo para poder afrontar esta situación
7. desempeño satisfactorio en proyectos educativos.	6. Población beneficiada.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Considera que las condiciones laborales en las universidades, permiten exigir buen rendimiento a los estudiantes, para formar excelentes profesionales
	7. Instituciones Educativas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Qué dificultades tiene para desarrollar satisfactoriamente su trabajo como docente ➤ Qué acciones tomo para poder afrontar estas situaciones

IV. Mapa de Escenario.



VI. Instrumentos de Trabajo de Campo.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS



Objetivo: Investigar en que medida la formación inicial universitaria de los profesionales en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador contribuyen a desempeñarse satisfactoriamente en la docencia universitaria.

GENERALIDADES:

Edad: De 25 a 30 años ___ de 31 a 40 años ___ de 41 a 50 años ___ más de 50 años ___

Sexo: Masculino ___ femenino ___

Asignaturas que imparte _____

Universidad donde labora _____

Tiempo de impartir clases: _____

Otro trabajo aparte de la docencia _____

Año de graduación: _____

1. ¿Considera que su formación universitaria responde a las competencias requeridas en el campo laboral?
SI___ NO___ N/R___
2. ¿Según su experiencia laboral, el perfil adquirido durante la formación profesional va en correspondencia a las exigencias laborales?
SI___ NO___ N/R___
3. ¿Según su criterio el perfil de salida establecido en el plan vigente (1998) son los adecuados para la carrera?
SI___ NO___ N/R___

4. ¿Qué mejoras considera que pueden implementarse al perfil de salida para contribuir al desempeño satisfactorio en el campo laboral?

5. ¿Considera que la Universidad está graduando profesionales capaces en el campo laboral?

SI__ NO__ N/R__

6. ¿Qué deficiencias, según su criterio tiene la carrera?

7. ¿Considera que las asignaturas del plan de estudios responden a la exigencia laboral?

SI__ NO__ N/R__

8. ¿Cuáles asignaturas eliminaría?

9. ¿Cuáles asignaturas incorporaría al plan de estudios?

10. ¿Cuáles asignaturas son más relevantes y que necesiten más tiempo para impartirlas?

11. Otras sugerencias para mejorar la calidad académica de la carrera

12. ¿En que áreas se ha desempeñado como profesional?

Docencia Universitaria__ Maestro/a en educación media__ Maestro/a en educación básica__ Proyectos educativos__ Otros_____

13. ¿Considera que las condiciones laborales en las universidades, permiten exigir buen rendimiento a los estudiantes, para formar excelentes profesionales?

SI__ NO__ N/R__

14. ¿Qué dificultades tiene para desarrollar satisfactoriamente su trabajo como docente?

Restricciones de la universidad ____

Falta de interés de los estudiantes ____

Los alumnos prefieren una enseñanza relajada ____

Indisciplina en el aula ____

Recursos didácticos limitados ____

Planes de estudio deficientes ____

Sistema de evaluación poco exigente ____

15. ¿Qué acciones tomo para poder afrontar estas situaciones?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DIRIGIDO A PERSONAL QUE TRABAJA EN ONG.



Objetivo: Identificar en que medida la formación inicial universitaria de los profesionales en Ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador contribuyen a desempeñarse satisfactoriamente en la formulación, desarrollo y evaluación de proyectos.

GENERALIDADES:

Edad: De 25 a 30 años ___ de 31 a 40 años ___ de 41 a 50 años ___ más de 50 años ___

Sexo: Masculino ___ femenino ___

Asignaturas que imparte _____

ONG donde labora _____

Tiempo de elaborar en ONGs _____

Otro trabajo aparte del actual _____

Año de graduación _____

1. ¿Considera que su formación universitaria responde a las competencias requeridas en el campo laboral?
SI___ NO___ N/R___

2. ¿Según su experiencia laboral, el perfil adquirido durante la formación profesional va en correspondencia a las exigencias laborales?
SI___ NO___ N/R___

3. ¿Según su criterio el perfil de salida establecido en el plan vigente (1998) son los adecuados para la carrera?
SI___ NO___ N/R___

4. ¿Qué mejoras considera que pueden implementarse al perfil de salida para contribuir al desempeño satisfactorio en el campo laboral?

5. ¿Considera que la Universidad está graduando profesionales capaces en el campo laboral?

SI__ NO__ N/R__

6. ¿Qué deficiencias, según su criterio tiene la carrera?

7. ¿Considera que las asignaturas del plan de estudios responden a la exigencia laboral?

SI__ NO__ N/R__

8. ¿Cuáles asignaturas eliminaría?

9. ¿Cuáles asignaturas incorporaría al plan de estudios?

10. ¿Cuáles asignaturas son más relevantes y que necesiten más tiempo para impartirlas?

11. ¿Que sugerencias propone para mejorar la calidad académica de la carrera?

12. ¿En que áreas se ha desempeñado como profesional?

Docencia Universitaria__ Maestro/a en educación media__ Maestro/a en educación básica__ Proyectos educativos__ Otros_____

13. ¿Considera que los proyectos educativos que ha llevado a cabo ha tenido el impacto esperado en la sociedad salvadoreña y en el sistema educativo?

SI__ NO__ N/R__

14. ¿En que tipos de proyectos se ha desempeñado en la institución que labora?

Educativos__ Sociales__ Otros__

15. ¿Considera que en los proyectos implementados se ha generado en los participantes los resultados propuestos?

SI__ NO__ N/R__

16. ¿Qué dificultades afronto al momento de desempeñarse en el área de proyectos?

17. ¿Qué acciones tomo para poder afrontar esta situación?
