

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

"EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN BÁSICA PARA I Y II CICLOS DE LA SEDE CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR Y LAS EXIGENCIAS DE LOS FUTUROS DOCENTES AÑO 2011"

TRABAJO PRESENTADO POR:

CRUZ ARIZA, MARITZA EVELIN

IRAHETA JUÁREZ, ANA ELVIA MERCEDES

LEIVA DE CASTILLO, EVELYN CAROLINA

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTORA:

LICDA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

SAN SALVADOR, ABRIL DE 2012, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AGRADECIMIENTOS:

A GRADEZCO A DIOS TODO PODEROSO por su fortaleza y espíritu de trabajo que me brindó a lo largo de en mi preparación profesional.

A MI MADRE María Catalina Ariza por su apoyo y comprensión en todo momento

A MI TÍA Martha Ariza por su ayuda incondicional y apoyo económico durante toda mi formación profesional.

A MI HERMANA Idalia Liduvina Ariza por haberme brindado su apoyo incondicional en momentos difíciles.

A MI ESPOSO José Daniel González por su amor apoyo y comprensión en los momentos que mas lo necesité.

A MI HIJO Josué Daniel González Cruz por ser una inspiración en mi vida y el mejor regalo de Dios

A HNA. Rouse por su apoyo incondicional en la formación de mi carrera.

A MI EQUIPO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN por habernos comprendido y apoyado mutuamente a lo largo de este proceso.

A LOS LICENCIADOS quienes fueron parte de mi formación académica profesional en mi educación.

A LA DOCENTE DIRECTORA por habernos guiado e instruido a lo largo de este proceso.

A todas las personas que colaboraron directa e indirectamente en mi formación.

MARITZA EVELIN CRUZ ARIZA

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco y dedico mi trabajo primeramente a Dios padre todo poderoso por permitirme haber finalizado esta etapa de mi vida profesional que a pesar de todo obstáculo que pase siempre estuvo allí para darme su amor y ayudarme para seguir siempre adelante y no darme por vencida .

A mis padres María Jesús Juárez y José Antonio Iraheta López que me dieron el apoyo de seguir adelante que cada día fueron mis guías los consejeros que estaban a mi lado como unos ángeles apoyando y dándome siempre su amor y fortaleza.

A mis abuelitos que estuvieron con migo en este caminar profesional porque siempre creyeron que saldría adelante que podía llegar muy lejos si me lo proponía.

A mis hermanos Lorena Iraheta y Oscar Alfredo por que confiaron en mí, estaban siempre cuando los necesitaba cuando a veces ya no podía seguir siempre escuche una palabra de aliento para seguir adelante, a mi novio por su apoyo, comprensión, amor, paciencia, por estar en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis queridos Licenciados/as que cada ciclo conviví con ellos que fueron no solo mis educadores si no mis amigos/as en los cuales encontré siempre un apoyo y consejos a los que jamás olvidare.

A mi asesora MsD Gloria Elizabeth Arias de Vega por el tiempo y el apoyo que nos brindo en este proceso de grado.

A toda mi familia que a pesar de la distancia siempre tuvieron el tiempo de llevarme en sus oraciones para que todo me saliera bien en la vida y alcanzara mis sueños.

ANA ELVIA MERCEDES IRAHETA JUÁREZ

AGRADECIMIENTOS:

DEDICO Y AGRADEZCO A DIOS TODO PODEROSO mi trabajo ya que El fue quien proveyó todos los recursos necesarios para poder culminar esta etapa de mi vida y el que medias las fuerzas para poder derribar todos los obstáculos que se cruzaron en mi camino y así poder llegar hasta el final.

A MI MADRE BLANCA ADILIA MONDRAGÓN DE LEIVA por estar siempre apoyándome a cada instante de mi vida tanto emocional como económicamente.

A MIS HERMANOS por su ayuda incondicional y apoyo económico durante toda mi formación profesional.

A MI ESPOSO WILFREDO CASTILLO CALLEJAS por su amor, confianza y comprensión.

A MI HIJA RACHEL ALEXANDRA CASTILLO LEIVA por ser el regalo más bello que Dios me ha regalado y por iluminar cada día mi vida con su sonrisa.

A MI EQUIPO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN por habernos comprendido y apoyado mutuamente a lo largo de este proceso.

A LOS LICENCIADOS quienes fueron parte de mi formación académica profesional en mi educación.

A LA DOCENTE DIRECTORA por habernos guiado e instruido a lo largo de este proceso.

A todas las personas que me incluyeron en sus oraciones y colaboraron directa e indirectamente en mi formación.

EVELYN CAROLINA LEIVA DE CASTILLO

INDICE

Introducción.....	vi
-------------------	----

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática.....	8
1.2 Enunciado del Problema.....	16
1.3 Justificación.....	16
1.4 Alcances y Delimitaciones:	
1.4.1 Alcances.....	17
1.4.2 Delimitaciones.....	18
1.5 Objetivos:	
1.5.1 Objetivo General.....	18
1.5.2 Objetivos Específicos.....	18
1.6 Sistema de Hipótesis:	
1.6.1 Hipótesis Generales.....	19
1.6.2 Hipótesis Nula.....	19
1.6.3 Hipótesis Específicas.....	19
1.7 Sistema de Variables y su Operacionalización.....	20

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	24
2.2 Fundamentación Teórica	
2.2.1 Componentes del Perfil para la Formación Docente de los Lineamientos del MINED.....	30
2.2.2 Área Académica.....	31
2.2.3 Área Personal.....	35
2.2.4 Área Laboral.....	37
2.2.5 Perfil del cuerpo Docente y condiciones laborales	39
2.2.6 Aplicación de estándares de calidad en los docentes.....	41
2.2.7 Liderazgo y Responsabilidad.....	42
2.2.8 Tipos de liderazgo.....	43
2.2.9 Dimensiones del liderazgo.....	45
2.2.10 Estrategias Innovadoras.....	46
2.2.11 Dominio del Lenguaje.....	47
2.2.12 Segundo Idioma.....	49
2.2.13 Planificación por Competencias.....	49
2.2.14 Evaluación por Competencias.....	50
2.3 Definición de términos básicos.....	52

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.....	56
3.2 Población y Muestra	
3.2.1 Población.....	56
3.2.2 Muestra.....	56
3.3 Métodos estadístico, técnicas e instrumentos de investigación	
3.3.1 Método estadístico.....	57
3.3.2 Método específico.....	59
3.3.3 Técnicas.....	59
3.3.4 Instrumentos.....	60
3.3.5 Metodología y procedimiento.....	60

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos.....	63
4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.....	91
4.3 Resultados de la investigación.....	97

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	99
5.2 Recomendaciones.....	100

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFIA.....	101
-------------------	-----

ANEXOS

7.1 Matriz de correlación de variables	
7.2 Instrumentos de campo	
7.3 Mapa de escenario	
7.4 Matrices de cotejo para la correlación de variables	

INTRODUCCIÓN

El estudio realizado trató sobre el tema de investigación: El Perfil de los estudiantes de último año del Profesorado en Educación Básica para I y II ciclos de la Sede Central de la Universidad de El Salvador y las exigencias de los futuros docentes año 2011; es por ello, que el trabajo de investigación consta de cinco capítulos y está estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I Planteamiento del Problema, se hace una descripción de la situación problemática, explicando cada uno de los aspectos que lo forman; seguidamente se hace el Enunciado del Problema, que se plantea como interrogante, sobre la base de la problemática descrita; posteriormente se justifica el problema, es decir, porqué y para qué, se está haciendo esta investigación y quienes se beneficiarán. A continuación se plantean los Objetivos de la Investigación, los cuales se pretenden alcanzar mediante su desarrollo, y por último se establecen los Alcances y Limitaciones que pueden favorecer u obstaculizar la ejecución de la investigación propuesta.

El Capítulo II Marco Teórico, está estructurado así, en primer lugar, por los antecedentes del problema, en donde se sigue una secuencia histórica del problema en cuestión; en segundo lugar, una Base Teórica en donde se fundamenta teóricamente el trabajo, como parte de una investigación consistente, en donde se manejan varios puntos de vista; en tercer lugar, se hace un Planteamiento y por último se definieron los Términos Básicos que se manejaron en este trabajo de grado.

En el Capítulo III Hipótesis, se formula el Sistema de Hipótesis, una general y tres específica, formadas por dos variables cada una, independiente y dependiente, dicho sistema permitió de alguna manera responder en forma tentativa, a la problemática en cuestión.

En el Capítulo IV Metodología de la Investigación, se hace referencia a lo más importante del tipo de investigación que se empleó, para lograr los objetivos de ésta; luego se diseñó el instrumento que se aplicó a los estudiantes y a los empleadores del area metropolitana de San Salvador

En el Capítulo V Análisis e Interpretación de Resultados se presentan los resultados de cada uno de los instrumentos administrados en el Cuadro Resumen, con su respectivo análisis, gráficos e interpretación, Luego se establece una serie de conclusiones a las que se llegó de acuerdo a los datos obtenidos en el desarrollo de la investigación y sobre la base de los datos presentados. Además se planteó una serie de recomendaciones

Después se detalla la Bibliografía que sirvió como base para sistematizar la información requerida y llevar a cabo la investigación; luego se presentan los anexos, que reflejan la información básica complementaria a la investigación, tal como los instrumentos que se emplearon para obtener la información, la matriz de correlación de variables, el mapa de escenario y la matriz de cotejo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1.1 Situación Económica

En El Salvador el 58% de la población vive bajo el umbral de la pobreza, una situación que provoca la salida del país de 720.000 personas cada año. El 70% de las familias que se quedan sobreviven gracias a las remesas que los emigrantes envían desde el exterior, unas cantidades que, sin embargo, no alcanzan para cubrir las necesidades básicas, alimentación, agua, electricidad, educación y salud de una familia media compuesta por entre cuatro y seis miembros.

“Ante esta situación son muchos los salvadoreños que apuestan por salir de su país y ganarse la vida fuera. Hoy en día, las remesas de los emigrantes forman uno de los principales pilares de la economía salvadoreña y generan una dependencia inevitable de la economía de otros países” (Educación, 2000). Por ejemplo, sólo Estados Unidos acoge al 75% de los emigrantes salvadoreños en el mundo. Representan más del 14 por ciento del Producto Interior Bruto (PIB) de El Salvador y son la fuente de ingresos externos más importante del país, superando a las exportaciones de café y las 'maquilas' (fábricas de manufacturas), las dos actividades económicas en las que sustentan la captación de divisas.

Las remesas se convierten de esta forma en la base de la economía, de forma que muchos reiteran que, sin las ayudas que provienen del extranjero, no se sobreviviría en El Salvador. Sin embargo, estos ingresos no son suficientes para sacar a los hogares de la pobreza, pues las causas que la originan son estructurales, por lo que las familias no pueden ir más allá de la economía de subsistencia.

1.1.2 Situación Social

"El desempleo y la pobreza son las principales causas del alto índice de delincuencia en El Salvador, Tener un ambiente sano y agradable, en armonía con la naturaleza, es un derecho básico del ser humano, indispensable para poder realizarse en la sociedad." (Legislativa, E.g noviembre 2000)

Los problemas sociales son parte del sistema de hoy, no se trata de solucionar sino de poner en manifiesto como estos problemas influyen en el ambiente, cabe destacar que el principal problema que desde hace mucho existe es la pobreza, la cual a menudo, confina a los pobres de las zonas rurales en tierras poco productivas, lo que contribuye a acelerar la erosión de los suelos. Por falta de recursos, los barrios pobres no pueden organizar la recogida de basuras, que se acumulan y deterioran la salud de los habitantes. La pobreza conduce a la deforestación, por el uso poco juicioso de la madera y de otros recursos necesarios para la cocina, la calefacción, la construcción de viviendas y la fabricación de objetos. La deforestación priva de recursos vitales a los más vulnerables y acelera el proceso que relaciona pobreza y degradación del medio ambiente también intervienen la salud sexual y el desarrollo del adolescente, las características sociales, culturales, políticas y ambientales, como la situación socioeconómica, las relaciones familiares y con los pares, los medios de comunicación, y las políticas son influencias importantes sobre la salud sexual y el desarrollo de los jóvenes.

La Educación y escuelas: El nivel de educación es la variable que más influye en la mayoría de los resultados, positivos y negativos, en la salud. Los estudiantes que tienen una buena relación de apego, con sus escuelas (profesores, pares y ambiente escolar) tienen menos probabilidades de usar sustancias, ser violentos o iniciar la actividad sexual a una edad más temprana.

1.1.3 Situación Política

"El escenario político salvadoreño se reacomodó de una manera repentina, dramática y sin transparencia. La posibilidad de superación de la crisis económica y los diversos problemas que aquejan a El Salvador como son la pérdida de empleos, alto costo de la

vida, delincuencia y violencia, están por encima de la capacidad de los gobernantes.”
(Legislativa, E.g Noviembre de 2000)

La experiencia de la historia reciente nos ha demostrado que el país es capaz de dar saltos cualitativos sólo con esfuerzos concertados que vayan más allá de los acuerdos entre partidos políticos, logrando una cohesión de actores en temas fundamentales de nación que posibiliten las bases para construir un Acuerdo Nacional.

A continuación se presentan algunos aspectos que deberían de tomarse en cuenta y buscar la solución de los mismos para que el salvador pueda ir superando todos los problemas políticos que se presenta y así sacar adelante al país y a los salvadoreños:

- ✓ Una política nacional para enfrentar la crisis económico-financiera
- ✓ Estabilidad laboral, generación de empleos y superación de la pobreza
- ✓ Política de seguridad ciudadana con énfasis en prevención y educación dual
- ✓ Seguridad alimentaria y prosperidad del agro
- ✓ Política fiscal y endeudamiento público
- ✓ Educación, salud
- ✓ Desarrollo local y descentralización del Estado

1.1.4 Situación Educativa

La Educación en El Salvador ha sido considerada tradicionalmente como un factor indispensable para la formación de la persona y la sociedad, aunque ha sufrido múltiples cambios institucionales a través de su historia, pero nunca los cambios de la política educativa en El Salvador habían sido objeto de tanto interés nacional e internacional como hasta ahora, en el umbral de la transición al nuevo siglo. La razón de este interés radica en que las reformas iniciadas en El Salvador apuntan a aspectos críticos de la redefinición del papel del Estado y de los padres en la educación, la introducción de mecanismos por los cuales se espera aumente la productividad de las escuelas y la equidad social en la distribución del conocimiento.

"Los fines prácticos e intelectuales de la educación y la cultura del pueblo salvadoreño deben caracterizarse por ser:

- ✓ Fundamentos sólidos para alcanzar el desarrollo integral de la personalidad práctica, científica, intelectual, humana y social.
- ✓ Por ser una contribución a la forja de una sociedad democrática, progresista, justa y humanista.
- ✓ Por ser generadora de respeto a los derechos humanos y a la observancia de los derechos cívicos, políticos, lo mismo que a los deberes personales y colectivos.
- ✓ Por ser moderadores de la comprensión y la tolerancia; por ser firmes valladares contra la irracionalidad que engendra discriminación económica, social y odio entre los seres humanos.
- ✓ Por ser conocedores de la realidad nacional e internacional e identificarse con los valores intelectuales, artísticos, éticos, patrióticos y contribuir a la consolidación de una estética salvadoreña.
- ✓ Por ser defensores de la paz, la amistad, la unidad fraterna entre los pueblos centroamericanos, latinoamericanos y del mundo.
- ✓ Por ser propiciadores de la cooperación y solidaridad desinteresadas entre todas las naciones.

Los programas de educación y cultura generales y específicos, que se formulen a partir de una filosofía para la acción de cambio y transformación de la sociedad salvadoreña, deberán estar armonizados, con las mejores ideas contenidas en los artículos 53/54 y 55 de la Constitución Política de la República, y en la Ley General de Educación emitida el 21/12/1996 y otras disposiciones legales del país." (Primer Encuentro Centroamericano para el Diseño del Modelo de Formación Inicial)

La situación de la educación en El Salvador ha sido ampliamente estudiada. Una serie de investigaciones puntuales así como estudios más generales ofrecen abundantes elementos de juicio Dentro de la complejidad que caracteriza a cualquier sistema

educativo, es posible identificar algunos aspectos que tendrán que abordarse de manera frontal si se quiere lograr mejoras significativas en los rendimientos educativos.

En los años 70 y 80 del siglo pasado las preocupaciones educativas fundamentales habían girado en torno a la ampliación de la cobertura de la educación. Tiempo más tarde las reformas llevadas adelante durante la década de los años 90 en la mayoría de los países latinoamericanos apenas tomaron en cuenta a los docentes. En algunos casos se pretendió sustituir a los maestros por tecnología, en otros el énfasis se puso en los factores institucionales. Aunque entender bien la naturaleza de la formación de docentes y los problemas que la acompañan no es tan fácil como parece.

"Aunque los años noventa han sido en América Latina un período marcado por la puesta en práctica de reformas educativas en casi todos los países de la región, en algunos de estos, como en Chile la reforma comenzara antes y en otros más tardíamente."
(Formacion en America Latina Estudios de Casos , 2010)

Además de considerarse que la formación docente ocupó un lugar secundario frente a otras intervenciones (infraestructura, reforma administrativa, provisión de textos escolares y tecnología, etc.) y, en todo caso, estuvo lejos de la requerida para hacer frente a las necesidades planteadas en el marco de las propias reformas. Se privilegió la capacitación en servicio, en general desligada de la formación inicial, esta última prácticamente intocada por las reformas.

Pero hoy en día cabe destacar que los problemas fundamentales de la educación no se han resuelto en América Latina y más bien pueden estar agravándose, en variables como: la calidad, la equidad, el financiamiento, etc.

"Aunque estudios recientes se realizaron a través de un Informe sobre Formación Docente en América Latina, Estudio de Casos: Chile, Nicaragua, Perú y República Dominicana dan a conocer resultados que, en el caso de Chile sólo 52 universidades ofrecen Formación Docente Inicial, aunque existe un total de 61 de ellas. Por otro lado, antes de los 80' no habían Institutos Profesionales, ni tampoco Centros de Formación Técnica que formaran docentes y representa junto con la proliferación universidades, un elemento más de la privatización. Por otra parte desde 1980 no se han creado nuevas universidades públicas. Al presente hay 91 entidades de educación superior formando

docentes y sólo 15 son públicas” (Formacion en America Latina Estudios de Casos, 2010)

Aunque es importante reconocer que actualmente, América Latina tiene un sistema amplio y altamente variado que incluye Institutos Politécnicos, Universidades tradicionales y Universidades nuevas (públicas y privadas) diseñadas para enfrentar la creciente demanda de formación post secundaria.

Las Universidades han venido conectándose progresivamente con sus contrapartes en Europa y en Norteamérica, incluso algunas de ellas han llegado a adoptar el modelo de organización departamental que incorpora más ciencia, enfatiza la investigación y establece facultades de jornada completa.

Por tales razones es de importancia recalcar que uno de los problemas a escala no sólo regional sino mundial es el de la formación docente inicial, vinculado al tema también perenne del cambio educativo. El desempeño docente en el cambio educativo ha estado presente desde siempre en el discurso de la reforma, sin que tal afirmación haya logrado hasta la fecha conceptualizarse ni plasmarse adecuadamente en políticas y medidas concretas. Más bien, como destacan estudios y analistas en diversas latitudes, lo que se ha dado a lo largo de estos años es una desprofesionalización de la docencia y de los docentes, tanto en términos reales como simbólicos según el Banco Mundial. Para entender mejor el rol de los docentes y sus organizaciones en relación a los procesos de reforma y al cambio educativo en general, es necesario caracterizar brevemente la reforma tradicional así como los procesos de reforma desarrollados en la década de 1990.

En la actualidad las condiciones de trabajo docente se deterioraron en todo el mundo, y la formación docente no dio el gran salto requerido. Muchos docentes en los últimos años abandonaron la docencia. Pero según el Banco Mundial La inversión en educación contribuye a la acumulación de capital humano, esencial para incrementar el ingreso y lograr un crecimiento económico sustentable. De modo general, la educación ayuda a fortalecer las instituciones civiles, a construir capacidades nacionales y un buen gobierno, todos ellos elementos críticos en la implementación de políticas económicas y sociales adecuadas

Es por ello, que en la época actual dicha entidad (Banco Mundial) desaconseja a los gobiernos invertir en la formación inicial de los docentes y priorizar la capacitación en servicio, argumentándose que ésta tiene mayor impacto sobre el desempeño de los alumnos. En cuanto al qué de la formación docente, se afirma que el conocimiento de la materia tiene más peso sobre el rendimiento escolar que el conocimiento pedagógico, este último entendido como el manejo de un amplio repertorio de técnicas de enseñanza. Sin embargo, en "El Salvador datos históricos a través de un Estudio sobre los Procesos de Formación de los Docentes por parte de las Universidades e Institutos Pedagógicos de dicho país; dan indicios que hasta antes de la Reforma Educativa de 1968, funcionaban en el país 67 escuelas normales, distribuidas en todo el territorio nacional, muchas de las cuales no reunían ni las condiciones mínimas para una formación docente acorde a las necesidades de esa época. La cantidad de docentes que se graduaban de estas normales, no alcanzaba a ser absorbidos por el sistema educativo, generándose una alta tasa de desempleo docente." (Ministerio, 2000).

Con el movimiento de reforma de 1968, se suprimieron las 67 normales, creándose un programa único de formación de docentes llamado "Ciudad Normal Alberto Masferrer". En esta institución, entre 1968 y 1980, se llevó a cabo la formación de los docentes para la educación básica, educación media (áreas generales del bachillerato) y educación física, quedando descubierta la formación de docentes para la educación parvularia y para las áreas especializadas de la educación media

Áreas Técnico vocacionales del bachillerato, así como otras áreas complementarias del currículo nacional. Además de la formación inicial de docentes, en "Ciudad Normal Alberto Masferrer", también se implementaron programas de perfeccionamiento de docentes en servicio, programas de formación de directores y sub-directores de centros educativos, así como de formación de supervisores escolares." (Baltimore).

En 1998 arranca la ejecución de los nuevos planes y programas de formación inicial de docentes, que a diferencia de lo realizado en 1994-95, abarca la formación de maestros de los niveles parvulario, básico y medio, así como la formación de docentes para la educación especial, con una cobertura a nivel nacional.

Hoy en día, a través del tiempo; la formación docente de Profesorados en Educación Básica para I Y II Ciclos en El Salvador esta bajo la responsabilidad de las universidades e institutos especializados como: La Universidad Modular Abierta, Universidad Pedagógica de El Salvador, Universidad José Simeón Cañas, Universidad Evangélica, Universidad Católica de Occidente, Universidad Gerardo Barrios de San Miguel, Universidad Don Bosco, Universidad Francisco Gavidia y Universidad de El Salvador. Entre los institutos especializados se encuentran: Instituto Superior Ana Guerra de Jesús (Santo Domingo, San Vicente), Instituto Espíritu Santo; estas instituciones preparan profesionales que tendrán la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones.

Cabe destacar, que a la fecha la educación en El Salvador sigue siendo un poco deficiente ya que; a través de un "Estudio realizado sobre la Formación Docente en Centroamérica, se puede conocer que según muestran las estadísticas de graduados de Carreras de Profesorados entre el año de 1995 al año 2003, existen ciertas especialidades de profesorados que se encuentran sobre ofertadas, tal es el caso de: Bachillerato y Tercer Ciclo de Educación Básica – Estudios Sociales (5367 graduados, 35.52%) y Educación Parvularia (5554 graduados, 36.75%)." (Encuentro Centroamericano para el Diseño del Modelo de Formación Inicial, 2004)

"También es evidente la poca demanda de algunas de las especialidades de profesorado que ha llevado al cierre de las mismas en las instituciones formadoras, es el caso de: Bachillerato y Tercer Ciclo de Educación Básica – Matemática (347 graduados, 2.3%), Ciencias Naturales (187 graduados, 1.24%), Educación Especial (468 graduados, 3.1%), Educación Física (118 graduados, 0.79%), Idioma Extranjero Inglés (1438 graduados, 9.51%).

Además, existe un significativo número de docentes graduados que por diversas circunstancias no han podido ser absorbidos por el Sistema de Educación Nacional (de 22425 graduados, hasta el 2004, 7381 se han colocado en EDUCO, dejando un total de 15044 permanecen fuera del sistema, deduciendo que un limitado número de ellos/as se ha situado en el sector privado), maestros/as que en algunos de los casos tienen casi diez años (1995 – 2004) de haberse graduado de las instituciones que le formaron y que se

encuentran rezagados del desarrollo de 4 las políticas, planes y programas que el Ministerio de Educación ha implementado en ese tiempo." (Encuentro Centroamericano para el Diseño del Modelo de Formación Inicial, 2004)

Dada esta situación, es importante razonar que cada año el nivel de exigencias por parte de los empleadores aumenta; es por ello que, es importante deducir que a los estudiantes de las especialidades de Profesorados se le debe preparar y capacitar académica y profesionalmente de acuerdo a los índices de exigencia que rigen los empleadores tanto del sector público como del privado. Pero hoy en día cabe destacar que los problemas fundamentales de la educación en el Salvador no se han resuelto y mas bien pueden estar agravándose en variables como la equidad, la calidad y el financiamiento que reciben, pero por otra parte es importante reconocer que en la actualidad El Salvador tiene un sistema amplio y altamente variado que incluye Institutos Politécnicos, Universidades (pública y privada) diseñadas para enfrentar la creciente demanda de formación.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida el Perfil de los/as estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación Sede Central de la Universidad de El Salvador responde a las exigencias del mundo laboral actual en el Área Metropolitana de San Salvador año 2011?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El propósito de la investigación fue indagar acerca de la Formación Docente de Profesorado en Educación Básica Para I y II Ciclos que reciben los estudiantes de dicha carrera, sus expectativas a futuro próximo, el desenvolvimiento que presentan con las exigencias del mundo laboral actual y el desarrollo como profesionales al realizar sus prácticas profesionales en las distintas instituciones educativas, así como el cumplimiento de los Lineamientos exigidos por el Ministerio de Educación; además de sus fortalezas y debilidades para su carrera como futuros docentes.

En el Salvador a través de un estudio sobre los procesos de Formación de los Docentes por parte de las Universidades e Institutos Pedagógicos se da a conocer que hasta antes de la Reforma Educativa de 1968 funcionaban en el país 67 Escuelas Normales, de las cuales no reunían las condiciones mínimas para la formación docente acorde a las necesidades que presentaban.

Es por ello, que el equipo de trabajo decidió ejecutar la investigación explorando el Perfil de los estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos que ofrece el Departamento de Ciencias de la Educación Sede Central de la Universidad de El Salvador durante el año 2011.

Con esta investigación se buscó beneficiar a los futuros profesores mostrando los resultados obtenidos durante el período de la investigación en los cuales se determinaron las fortalezas y esfuerzos que se requiere en la preparación de los estudiantes y la calidad educativa que reciben de esta manera, y con esto se pretendía beneficiar tanto a los estudiantes como a la institución.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

- Se pretendió verificar si la Formación Académica de los/as estudiantes de último año de lo Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación Sede Central de la Universidad de El Salvador responden las exigencias del mundo laboral actual en el área Metropolitana de San Salvador.
- Se pretendió conocer las ofertas laborales de los empleadores del Área Metropolitana de San Salvador para los/as estudiantes de último año del Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación Sede Central de la Universidad de El Salvador.

1.4.2 DELIMITACIONES

- La investigación se realizó en el Departamento de Ciencias de la Educación Sede Central de la Universidad de El Salvador.
- Se tomó como población de objeto de estudio a los/as estudiantes de último año del Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos que ofrece el Departamento de Ciencias de la Educación Sede Central de la Universidad de El Salvador.
- Se tomó como referencia las opiniones de los Directores de las instituciones educativas para conocer algunos requisitos que deben presentar los futuros docentes.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

LOS OBJETIVOS LOGRADOS FUERON:

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Conocer en que medida el Perfil de los/as estudiantes de último año del Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos del ciclo II de junio a diciembre de 2011 del Departamento de Ciencias de la Educación Sede Central de la Universidad de El Salvador responde a las exigencias del mundo laboral actual en el área Metropolitana de San Salvador.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explorar el Área Académica en relación a la Formación General y especializada que reciben los/as estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos del ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador según los lineamientos del Ministerio de Educación.

- Indagar el Área Personal que debe reflejar los/as estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos del ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador al momento de realizar su práctica docente en la Institución.
- Explorar las exigencias del mundo laboral actual que requieren los empleadores del Área Metropolitana de San Salvador a los/as estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos del ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador.

1.6 SISTEMA DE HIPOTESIS

1.6.1 HIPOTESIS GENERAL

- El Perfil de los/as estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos del ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador responde a las exigencias del mundo laboral actual del Área Metropolitana de San Salvador.

1.6.3 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- El Área Académica de la Formación General y Especializada de los/as estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos del ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador responde a los Lineamientos del Ministerio de Educación
- La Formación en el Área Personal de los/as estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos del ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador es evidente en la práctica que realiza en la institución educativa.
- La Formación del Área Laboral de los/as estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos del ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad

de El Salvador responde a las exigencias de los empleadores del área metropolitana de San Salvador.

1.7 SISTEMA DE VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

HE1: El Área Académica de la Formación General y Especializada de los/as estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos del ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador responde a los Lineamientos del Ministerio de Educación			
Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Área Académica	<p>La formación general se presenta en disciplinas del conocimiento las cuales benefician el desempeño de los futuros profesionales.</p> <p>La formación especializada Se refiere a la competencia académica.</p>	<p>Para poder comprobar que los estudiantes conocen sobre el área académica se utilizara una guía de cuestionario donde se toman en cuenta temáticas dadas durante su formación.</p>	<p>Formación General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía • Didáctica general • Psicología • Filosofía • Educación Física • Diseño y Aplicación del Currículo • Evaluación del Aprendizaje • Tecnología Educativa. • Administración y Legislación Escolar • Educación Artística. • Investigación <p>Formación Especializada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Infantil • Expresión, Comunicación y Creatividad • Desarrollo Curricular y Metodología.
Variable Dependiente:	Son la base fundamental	Con el	

Lineamientos del Ministerio de Educación.	para formar a los futuros profesionales ya que en ellos determinan los pasos a seguir para la preparación que se deben poseer	cuestionario se identificarán si los estudiantes conocen los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación	
--	---	---	--

HE2: La formación en el Área personal de los/as estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos del ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador es evidente en la práctica que realiza en la institución educativa.

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Formación Área Personal	Se incluyen los valores y actitudes que idealmente deben poseer los docentes, entendiéndose por valor, las normas que sirven para orientar el ser.	Para conocer el nivel de desarrollo en la formación del área personal de los estudiantes se realizara un sondeo de cuestionario estructurado con respuestas de opción múltiple el cual	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia social y desarrollo personal. • Desempeño Docente • Área de Prácticas Docentes

		contempla temáticas dados a los alumnos la preparación.	
Variable Dependiente: Práctica en la Institución educativa	Es ejercer los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje dentro de la institución, desenvolverse en el campo laboral	Para conocer el desarrollo de las practicas que realizan los futuros docentes, se elaborará una guía de observación con diferentes criterios con la cual se procederá a observar a los practicantes	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación Didáctica • Estrategias innovadoras en el aprendizaje. • Dominio del Lenguaje • Aplicación del instrumento de evaluación. • Creatividad corporal.

HE3: La Formación del área laboral de los/as estudiantes de último año de Educación Básica ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador responde a las exigencias de los empleadores del Área Metropolitana de San Salvador

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Área Laboral	Se incluyen las responsabilidades de gestión y las profesionales del docente. El área laboral puede ser	Respecto al área laboral que se refleja en los educandos de Educación Básica, para la	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad de Gestión. • Facilidad de expresión oral y escrita. • Formación Docente

	el punto de partida para definir los aspectos del área académica y personal	obtención de resultados se elaborara una entrevista dirigida a empleadores de instituciones	
Variable Dependiente: Exigencias de los empleadores del área Metropolitana de San Salvador	Son requisitos para la contratación de personal docente que deben poseer para pertenecer a la institución a la que aspira trabajar.	Para conocer las exigencias que hoy en día se requieren para laborar en una institución educativa de San Salvador, se entrevistaran a los directores empleadores	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y Evaluación por competencia. • Segundo Idioma • Liderazgo y responsabilidad

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Históricamente, la Formación Docente de los Profesores en El Salvador, ha pasado por diversas etapas y Reformas entre las cuales se menciona a continuación:

➤ **Reforma de 1940**

“Durante la administración de Maximiliano Hernández Martínez se produce la primera Reforma Educativa oficial de El Salvador. Se introdujeron nuevos planes y programas de estudios divididos en diez jornadas por año, cada una con su propio objetivo. Se potenció el manejo de las correlaciones y se desarrolló un proceso acelerado de capacitación docente”(http://oei.es/webdocente/elsalvador.htm)

Al igual que en esta administración esta reforma puso énfasis en el componente de calidad. En 1945 durante la administración del General Salvador Castaneda Castro, se crea el Plan Básico, que comprende los tres primeros años de la educación secundaria. A esto le seguían otros dos años de bachillerato.

Además en 1948-1950 se distribuyeron una serie de publicaciones con información referente a los programas de estudio y con sugerencias metodológicas. Además, se introduce el sistema de escuelas experimentales donde se aplicaban metodologías didácticas modernas. También se fortaleció el sistema de formación docente en escuelas normales. Luego de estos hechos en beneficio de la educación años mas tarde se implementa la segunda reforma de 1968.

➤ **La Reforma Educativa de 1968.**

“Durante el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández, el Ministro de Educación, Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta. Quizás uno de los componentes más destacables de esta reforma fue la creación de la Televisión Cultural Educativa.” (<http://oer/webdocente/elsalvador.htm>)

A la par de este proceso, se desarrollaron importantes modificaciones en el área de Bienestar Magisterial, modernización administrativa, infraestructura escolar y formación docente (se abolieron todas las normales del país y se creó una sola Ciudad Normal).

Algunos de los Principales Componentes de la Reforma de 1968 son:

- Cambio estructural en los Estudios Generales. Se estableció el concepto de Educación Básica de nueve años subdividida en tres ciclos.
- Expansión de la Educación Básica
- Diversificación y cambio estructural de la Educación Media.

En 1990 Nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.

Una de las acciones preferentes de la reforma, fue la expansión de la Educación Básica como estrategia para la erradicación del analfabetismo o partir de sus fuentes. Se promovió la apertura de escuelas en el área rural y un mejor uso de las urbanas. Fue aumentada a tres años posteriores a la básica y ofreció una serie de modalidades con la pretensión de adaptar cierto nivel de calificación vocacional. La expansión se dio más bien hacia el área de los servicios (hostelería, turismo, comercio, salud) y hacia la

productividad agropecuaria (agrícola, navegación y pesca). Todos estos acontecimientos dieron paso a la siguiente reforma:

➤ **Reforma Educativa de 1995**

La última Reforma Educativa (RE) que inició su ejecución en 1995 se concibió en 1991 con tres grandes ejes: democratización y, consecuentemente, ampliación de la cobertura del sistema con equidad; mejora de la calidad en las acciones escolares y promoción de la eficacia y eficiencia de la administración del sistema. Cuatro años después, la llamada Consulta 95, de 1995, retomó los puntos de vista, criterios, juicios y ponencias de miles de maestros que participaron a lo largo y ancho del país. La consulta también tuvo el aporte de otros actores como alcaldes, maestros jubilados y organizaciones gremiales de estudiantes, según dice el documento El Sistema Educativo de El Salvador.

“Estos aportes de la Consulta 95 fueron recopilados por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo, CECD en 1994. Posteriormente, en 1995, ésta presentó a la nación el informe encomendado con investigaciones y ensayos con experiencias y reflexiones nacionales e internacionales sobre temas de educación. El informe exhortaba al sector educativo a unir esfuerzos con distintos sectores sociales para ejecutar acciones que lleven a cumplir con las políticas educativas de los programas y proyectos para renovar la educación que estaba en crisis” (Educación)

Entre 1994 y 1999 se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, bajo la administración del Dr. Armando Calderón Sol. 1995 se dedica a una extensa consulta ciudadana guiada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo. Como resultado, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización institucional.

Posteriormente se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación también son aprobadas. En 1999-2001 durante la presente administración se hizo énfasis en la necesidad de

sostener los cambios generados en el sistema educativo mediante el impulso de reformas de segunda generación orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la educación. Por ello, el Ministerio de Educación ha puesto gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (creación del asesor pedagógico), en la capacitación docente (creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente), en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (modernización de los Institutos Tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media) y en la reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio.

En los años 2001 – 2004 Luego de los terremotos de enero y febrero de 2001, el Ministerio de Educación enfocó sus energías a la reconstrucción de los Centros Educativos afectados y a buscar estrategias para evitar la deserción escolar. Esta gestión realizó un énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos. Se consolidó un sistema de desarrollo profesional basado en la figura del Asesor Pedagógico y para mejorar el Sistema Educativo Nacional fue implementado el Programa Escuela 10 propuso un sistema de fortalecimiento a la gestión institucional, pedagógica, la evaluación y el liderazgo en centros educativos de excelencia. 2004 – 2009 finalizando así con el Plan 2021.

La calidad de la formación de los Profesorados en Educación Básica se ha presentado en la última década como uno de los grandes desafíos para los países latinoamericanos, la cual es considerada como un requisito básico para que las personas puedan acceder a los beneficios del progreso y mejora de la calidad de vida. En 1993 el diagnóstico de Reimers y Harvard recomienda la expansión de la Educación Básica y la Mejora Educativa, superar los niveles de inequidad. Por lo que la educación Básica ha sido uno de los enfoques que la educación nacional ha valorizado para elevar el nivel educativo salvadoreño desde una diversidad de políticas y programas.

Desde el marco legal en la Ley de Educación: Art.68 reza: “El MINED coordinará la formación de docentes para los distintos niveles, modalidades y especialidades del sistema educativo nacional, así como, las condiciones de las instituciones que la impartan” “La normativa aplicable en la formación docente para todos los niveles del

sistema educativo, será la constitución de la república, leyes y reglamento sobre la materia, las aspiraciones de la sociedad y las tendencias educativas reflejadas en los fundamentos del currículo nacional". En la Ley de la Carrera Docente: Art. 27 señala "La formación de educadores estará dirigida a su profesionalización y especialización y será reforzada con procesos de actualización y perfeccionamiento docente".

Se homogenizan los planes y programas para la formación inicial docente. Para lo cual el MINED elaboró las "Normas y orientaciones curriculares para la formación inicial de maestros" cuya adopción es obligatoria para las instituciones de educación superior que, a partir de 1998 mantengan o inicien programas de formación docente. La obligatoriedad tiene su fundamento jurídico en el artículo 57 en la Ley de Educación Superior.

Es así que en la formación de los futuros docentes para el profesorado de Educación Básica de I y II ciclos se encuentra presente en su currículo el desglose en tres áreas: General, Especializada y Práctica Docente, las cuales responden al perfil de desempeño laboral en las primeras dos; la metodología por excelencia tiende a características en un alto porcentaje desde aspectos tecnológicos académicos y centra como acción primordial de aprendizaje el proceso que se desarrolla en las aulas; la tercer área se orienta al desarrollo de competencias laborales desde una estrategia sistemática en su realidad pedagógica, relacionando teoría y práctica en el contexto de aprendizaje.

Al indagar sobre más antecedentes en la Biblioteca Central de la Sede Central de la Universidad de El Salvador se pudo encontrar que existen tesis con temas relacionados con el de la investigación seleccionada en las cuales se destacan:

La calidad educativa de la practica docente y su incidencia en la formación del Profesorado de Educación Básica para I y II ciclos de la Universidad de El Salvador año 2010.

La modernización de la Educación Básica en el desarrollo teórico practico y su influencia en la formación integral de los alumnos de III ciclos del complejo Educativo Concha Viuda de Escalón.

La incidencia de la vocación docente en el éxito del desempeño didáctico pedagógico del maestro de Educación Básica del Centro Escolar Finca Argentina en Mejicanos en el año 2008.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.2.1 Componentes del Perfil para la Formación Docente según los Lineamientos del MINED.

“A partir de los Lineamientos para el Diseño e Implementación del Plan Nacional de Formación de Maestros, el Ministerio de Educación fórmula el Documento "Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Maestros" en el cual se establece el Perfil del Nuevo Maestro Salvadoreño.” (www.oei.org.com)

Se señala en este Documento, que independientemente del nivel en que se ha de desempeñar, todo maestro debe estar compenetrado con los principales propósitos y estrategias del sistema educativo nacional y debe tener un buen nivel de comprensión de las complejas relaciones entre los procesos educativos y socioculturales, así como de sus propias motivaciones y condicionamientos para ejercer la docencia. Como rasgo característico se indica, que más que cualquier otro profesional el maestro debe actuar con profundo sentido ético y de responsabilidad social.

Los rasgos característicos del perfil del futuro maestro salvadoreño son agrupados en dos grandes categorías:

- ✓ Como facilitador en el aula
- ✓ Como miembro de la comunidad educativa.

Como facilitador en el aula, se establece que el maestro deberá ser capaz de identificar con objetividad las potencialidades, capacidades, intereses y dificultades de sus estudiantes y adecuar la enseñanza a las peculiaridades de cada grupo. Para ello, se establece en el perfil, el maestro necesita establecer relaciones humanas sinceras, respetuosas, empáticas y constructivas con sus estudiantes y con los demás miembros de la comunidad a fin de estimular en éstos la autoestima y la motivación para aprender y superarse.

Facilitar el logro de aprendizajes significativos y tener un dominio amplio de las asignaturas que le corresponda enseñar, son también rasgos del perfil del maestro que se pretende formar.

Como Miembro de la Comunidad Educativa, se pretende formar un maestro capaz de trabajar en equipo con el director, con los demás maestros, con los padres de familia y con los demás actores de la sociedad, para ello deberá promover un clima de respeto, entusiasmo, equidad, cooperación y armonía en todas las actividades escolares. Asimismo, como miembro de la comunidad, se espera que el futuro maestro pueda aprovechar los recursos de que dispone la escuela y la comunidad, y contribuir al mantenimiento de los mismos y a la adquisición de otros que se consideren necesarios.

“El Ministerio de Educación toma como referencia la Fundamentación Curricular y la caracterización del Perfil Profesional Docente presentado por Mora y Herrera en 1998 en el cual se determinaron tres áreas del perfil como: el Área Académica, Área Personal y el Área Laboral las cuales están basadas en estándares de contenidos y desempeño como”: (Ministerio Educacion)

Área Académica.

“Incluye aspectos de la formación científica técnica y instrumental que le permite al profesional enfrentarse al mundo del trabajo y competir en el mercado laboral; en ella se consignan las habilidades y destrezas a desarrollar por el docente en área Pedagógica y de especialidad”

✓ Formación General

Con esta se pretende fundamentar teórica y metodológicamente al futuro maestro, para que construya los conocimientos básicos y desarrolle las habilidades necesarias que le permitan comprender y valorar la estructura y funcionamiento del sistema educativo nacional. También se fortalecerá el desarrollo de actitudes favorables hacia el ejercicio docente y hacia su papel como gestor del desarrollo educativo de las comunidades. Se presenta en disciplinas y temáticas del conocimiento las cuales benefician el desempeño

de los futuros profesionales de Profesorado en Educación Básica; entre los cuales se mencionan a continuación:

- **Pedagogía**

Se pretende Identificar las derivaciones pedagógicas de los avances de la neurociencia, construir el modelo pedagógico que oriente el desempeño del docente, comprender los enfoques pedagógicos innovadores en la formación y aplicarlos adecuadamente en procesos de enseñanza aprendizaje.

- **Didáctica general**

Es importante Conocer los fundamentos básicos de la didáctica, Identificar los aportes de los enfoques pedagógicos relevantes a la didáctica asimismo conocer la didáctica como ciencia y arte aplicando métodos, técnicas y estrategias innovadoras en el PEA y Diseñar y aplicar planes didácticos e identificar la importancia de la investigación acción en el aula.

- **Psicología**

La importancia de Identificar la importancia de la psicología en el proceso educativo, aplicando estrategias para atender las diferencias individuales y los retos de la conducta de los educandos comprendiendo los factores principales que explican el cambio en el ser humano, valorando los que se derivan de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación.

- **Filosofía**

Trata de Investigar y analizar las diferentes corrientes filosóficas aplicando diferentes conceptos. Comprendiendo el aspecto propio del conocimiento humano y su relación con la Lógica, Psicología y la Gnoseología comparando las formas de la teoría del conocimiento en cuanto a validez, origen, trascendencia, posibilidad y límites. Aplicando e interpretar los conceptos de ser humano.

- **Investigación**

Se analizan los aspectos fundamentales de la investigación educativa identificando los diferentes tipos de investigación para aplicarlos en situaciones educativas se diseñan instrumentos de investigación de acuerdo al contexto socioeducativo local y nacional realizar investigaciones sobre la construcción del conocimiento educativo.

- **Diseño y Aplicación del Currículo**

Se analizara el Currículo Organizado en forma disciplinaria e integrada a su vez las políticas educativas que fundamenta el Currículo Nacional interpretando los fundamentos que sustentan la teoría curricular y la concepción de enseñanza y aprendizaje.

- **Evaluación del Aprendizaje**

Se analiza e interpretar los fundamentos teóricos de la evaluación educativa y del aprendizaje comprendiendo y valorando el papel de la evaluación en el proceso educativo y en la planificación educativa estableciendo la interrelación de la evaluación del aprendizaje, el diseño Curricular y la didáctica.

- **Tecnología Educativa.**

Se pretende que se conocer el diseño y elaboración de materiales educativos impresos, para su adecuada utilización en el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollando habilidades de investigación, lectura y uso de fuentes de información, aprender a identificar y utilizar los recursos de bajo costo existentes en la comunidad, para apoyar eficientemente de la práctica pedagógica.

- **Administración y Legislación Escolar**

Se conocer e interpretar la fundamentación doctrinaria que sustentan el sistema educativo nacional y las diferentes gestiones necesarias, aplicar procedimientos técnicos administrativos para la planificación y ejecución del proyecto educativo.

- **Educación Artística.**

Se pretende desarrollar aprendizajes integrales por medio de la educación artística en donde se trabaje (cabeza, corazón y manos) comprender el ritmo para la introducción a la normalización, en contenidos curriculares y actividades rítmicas corporales. Dominar

las composiciones del dibujo: a mano alzada, dibujo libre, de forma, simétrico, en perspectiva y luz y sombra identificar colores primarios, secundarios etc.

- **Educación Física**

Principalmente identificar las diferentes etapas del continuo psico-motriz aplicar actividades físicas que favorezcan el conocimiento y la ejecución de habilidades psicomotrices de acuerdo al desarrollo evolutivo del/la estudiante. Diseñar actividades físicas referidas a las distintas áreas de la psicomotricidad en el alumnado.

Formación Especializada

Su intencionalidad es desarrollar habilidades, destrezas y actitudes para lograr en el futuro docente un desempeño profesional con ética, calidad y pertinencia. En esta área se hará énfasis en el currículo del nivel, modalidad o especialidad en que ha de trabajar el maestro.

En tal sentido, con el área de formación especializada se busca desarrollar las competencias científicas y pedagógicas necesarias para el desempeño como Profesor

Es por ellos que se necesitan de una serie de etapas entre las cuales tenemos:

- **Desarrollo infantil**

Es conocer y diferenciar las áreas del desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años y las interacciones entre éstas comprender las etapas del desarrollo biopsicomotor y socio-afectivo, desde la perspectiva de las diferentes teorías. Y diferenciar las características infantiles en el proceso de socialización y educación moral- espiritual e identificar las condiciones educativas, sociales, afectivas y recreativas que favorecen el crecimiento y desarrollo infantil.

- **Expresión, comunicación y creatividad**

Es reconocer la importancia del desarrollo la creatividad en el proceso de expresión y desarrollo infantil, conocer técnicas y estrategias lúdico – creativas que estimulen la comprensión e interpretación del mundo que le rodea. Reconocer la función de la expresión corporal en el proceso de las diferentes manifestaciones artísticas que fortalecen el desarrollo de la personalidad infantil.

- **Desarrollo curricular y metodología**

Conocer los documentos curriculares que fundamentan la Educación inicial y Parvularia, comprender técnicas e instrumentos de evaluación adecuada a los niños y niña de 0 a 6 años, diseñar instrumentos de evaluación y manejar técnicas de investigación y evaluación participativas. Analizar la importancia del juego, como elemento fundamental en el desarrollo de las diferentes metodologías de aprendizaje.

2.2.2 Área Personal

“Se incluyen los valores y actitudes que idealmente deben poseer los docentes para Educación Parvularia; entendiéndose por valor, las normas que sirven para orientar el ser, sentir y hacer de los miembros del grupo y que se espera que ellos acaten. La actitud, se concibe como la manera de sentir y pensar en relación con un objeto, persona o grupo, que predispone a actuar de determinada forma con respecto a ellos.”
(Educacion Ministerio)

El desarrollo de valores y actitudes toma un papel primordial, dada la crisis social existente, en tal sentido, se debe priorizar la enseñanza y práctica de los valores durante todo el proceso de formación, para la concreción de esta área, con la cual se establece un equilibrio entre la formación académica y laboral. La información de esta área, se ha organizado en dos apartados: valores y actitudes para la convivencia social y desarrollo personal y actitudes relacionadas con el desempeño docente.

- **Convivencia social y desarrollo personal**

Es reconocer al ser humano como eje de la sociedad, estimular el desarrollo de condiciones de convivencia democrática, concertación y reconocimiento de la pluralidad propiciar la cooperación, la solidaridad, la justicia de los diferentes actores sociales para el logro de las metas que definan las familias y las comunidades, crear las condiciones necesarias para desarrollar su propio proyecto de vida a fin de lograr un desenvolvimiento pleno de sus potencialidades y conservar su entorno natural, social, cultural y transformarlo para adecuarlo a las necesidades.

- **Desempeño Docente**

Es promover la formación de ciudadanos/as con visión política para la construcción de la democracia, analizar y criticar constructivamente la realidad educativa local, nacional

e internacional y valora la interdisciplinariedad en la solución de los problemas identificados en estos ámbitos favorecer el desarrollo intelectual, psicomotor y socio afectivo de los educandos; así como su capacidad para actuar de manera solidaria y autónoma según lo requieran las circunstancias. Contribuir al desarrollo de actitudes favorables hacia la salud en sus educandos y en la comunidad y poseer apertura a las sugerencias sobre temas y problemas planteados por los/as educandos fomentar ambientes de aprendizaje interactivo y significativo que permitan la formación de ciudadanos útiles, abiertos al cambio y a la superación personal.

Área de Prácticas Docentes

“Esta área es definida en los Lineamientos como de complejidad creciente, iniciándose con una fase de observación y ambientación, concluyendo con una fase de ejecución en la que el futuro maestro asume la totalidad de funciones docentes en el nivel, modalidad o especialidad en que se desempeñará. La práctica docente estará orientada por la premisa acción-reflexión-acción. Esto implica que el estudiante podrá contrastar la teoría construida durante su proceso de formación con la realidad educativa”.
(Ministerio Educacion)

2.2.3 Área Laboral

En esta área se incluyen las responsabilidades de gestión y las responsabilidades profesionales del docente de Educación Parvularia.

- **Responsabilidades profesionales**

Las responsabilidades profesionales se refieren a las acciones que desarrolla un docente, dentro de su función, como encargado del proceso de enseñanza y aprendizaje de un determinado nivel educativo. Estas responsabilidades se relacionan con las acciones de diagnóstico, planeamiento curricular, ejecución del currículum en el aula y evaluación de los aprendizajes. Al respecto se destacan las más relevantes.

Identificar en la comunidad las características fundamentales que se relacionan con el proceso educativo a fin de contribuir a su transformación , ser coherente con los principios morales y éticos en su ejercicio docente, manifestar habilidades creativas y

actitudes positivas en el desempeño del trabajo individual y en equipo ser reflexivo, analítico, crítico y propositivo en su ejercicio profesional.

Promover el desarrollo de actividades escolares y extraescolares vinculadas con proyectos que beneficien a la comunidad educativa, administrar responsablemente los recursos del entorno para fortalecer la función institucional, planificar el proceso educativo considerando el uso flexible y racional de los espacios y de los recursos disponibles en la institución y en la comunidad Contribuyendo al desarrollo sostenible, mediante el uso racional de los recursos disponibles aplicando la tecnología apropiad

- **Responsabilidades de gestión**

Las responsabilidades de gestión son aquellas que involucran algún grado de toma de decisiones, tales como:

Realizar diagnósticos institucionales, locales y nacionales en forma participativa y presentar proyectos con alternativas de solución de la problemática detectada a instancias correspondientes, gestionar y adaptar innovaciones técnico-pedagógicas para beneficio de la comunidad educativa promover actividades culturales, sociales y deportivas con carácter educativo. Practicar principios democráticos, tales como: el diálogo, la solución pacífica de conflictos, la no discriminación, el consenso, el respeto al disenso y promoción de la cultura de paz, planificar y ejecutar proyectos de desarrollo urbano y rural, dirigidos a la conservación del medio ambiente, gestionar procesos de autonomía y promover la práctica de la democracia en la comunidad educativa como por ejemplo:

Realizar diagnósticos institucionales, locales y nacionales en forma participativa y presentar proyectos con alternativas de solución de la problemática detectada a instancias correspondientes, gestionar y adaptar innovaciones técnico-pedagógicas para beneficio de la comunidad educativa promover actividades culturales, sociales y deportivas con carácter educativo. Practicar principios democráticos, tales como: el diálogo, la solución pacífica de conflictos, la no discriminación, el consenso, el respeto al disenso y promoción de la cultura de paz, planificar y ejecutar proyectos de desarrollo urbano y rural, dirigidos a la conservación del medio ambiente, gestionar procesos de autonomía y promover la práctica de la democracia en la comunidad educativa.

➤ **Dimensiones de gestión**

- ✓ Preocuparse por el personal. Proveer los recursos necesarios (tiempo, personal, fondos, materiales y facilidades) para desarrollar a gusto el trabajo.
- ✓ Apoyo instructivo.
- ✓ Monitorizar las actividades de la escuela. El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden?
- ✓ Construir relaciones con la comunidad. Además de organizar actividades que faciliten la participación de familias y comunidad, es preciso tender a que la escuela se configure y opere como parte de una comunidad más integral.

2.2.5 Perfil del Cuerpo Docente y Condiciones Laborales

Las investigaciones disponibles sobre el perfil y las condiciones de trabajo de los docentes evidencian una serie de rasgos a los que se debe prestar particular atención a la hora de pensar las políticas educativas.

Por una parte, se trata de un cuerpo docente mayoritariamente femenino y más joven que el de los países desarrollados, consecuencia clara del rápido ritmo de expansión de la cobertura educativa en los últimos años. Por otra parte los años de educación de los docentes latinoamericanos son menos que en los países desarrollados e incluso que los de otros países en desarrollo.

“La evidencia reciente también sugiere que los docentes provienen de sectores y familias con menor capital cultural y económico en términos relativos, y que en estos hogares la incidencia de la vulnerabilidad económica tiende a ser significativamente más alta que entre los hogares de otros profesionales y técnicos. Además, el modelo tradicional de la profesión que complementa un porcentaje pequeño de los ingresos del hogar parece estar perdiendo vigencia, bajo la confirmación que en algunos países las docentes mujeres aportan, cualquiera sea su edad, no menos del 45% de los ingresos totales de su hogar”(www.educar.org/mfdtic/documentos/perfildocente.asp)

Para un docente sólo hay una mejora sustancial de su ingreso cuando pasa a ser director de la escuela, y de allí a supervisor. Es decir, sólo se permite el ascenso a otros puestos alejándose del aula, lo cual tiene como consecuencia perversa el abandono de la tarea de enseñar por parte de quienes son buenos maestros.

La evaluación de los docentes es casi inexistente y hay falta de incentivos para que los mejores docentes trabajen en las escuelas de contextos más desfavorecidos, esta situación confirmada la existencia de un círculo negativo que aleja a los docentes más expedientes y formados de aquellas zonas donde más se les necesita.

En cuanto al salario el debate docentes recoge una discusión en la que entran consideraciones referidas a la estructura legal y limitada de la jornada laboral, y las vacaciones en los periodos sin clases. Estas características de la profesión docente complejizan la discusión sobre el nivel actual de los mismos y si éste es más bajo o alto que el de otras profesiones.

Sin embargo, cualquier revisión global y a la vez comparativa del tema debe tener en cuenta, en primer lugar, que los datos disponibles y buena parte de las investigaciones sobre salarios indican que en muchos países de la región el salario real de los maestros y profesores ha descendido notoriamente en los últimos años, y el margen de variabilidad de la remuneración es muy limitado.

“En El Salvador, la profesión magisterial se regula a través de la Ley de la Carrera Docente promulgada en 1996 y con reformas en el año 2001. La misma establece la obligatoriedad del Estado de dictar normas para el desarrollo de la profesión (formación, superación, eficiencia), la seguridad y el bienestar del sector docente. Graduarse de los centros de formación docente, la persona recibe un título que lo acredita para desempeñarse en el sistema y en la especialidad correspondiente.” (Desafío de la Educación en el Nuevo Milenio Político y Programas de la Calidad Reforma Educativa en Marcha, 2000-2005)

Para ejercer la profesión, es obligatorio que los recién graduados se inscriban en el Registro Escalafonario del Ministerio de Educación. El escalafón clasifica al magisterio a partir de la formación académica y el tiempo de servicio, en relación a la formación académica hay dos niveles: Docente nivel 1 (posee más títulos que el de docente y Docente nivel 2 (sólo posee títulos de docente). En relación al tiempo de servicio, hay seis categorías, que valoran los años de trabajo en la profesión.

Tanto los ascensos de categoría como de nivel implican una modificación aditiva al salario. A cada ascenso de categoría le corresponderá un aumento porcentual según el siguiente esquema: 10% cuando ascienda de la sexta categoría a la quinta; 8% cuando

asciende de la quinta a la cuarta y de la cuarta a la tercera categoría; 6% cuando asciende de la tercera a la segunda y de la segunda a la primera categoría. Otra forma del “ascenso” y aumento de ingresos está ligada a la posibilidad de asumir cargos directivos en el centro escolar o salir de él para participar en estructuras técnicas del ministerio; aunque en esta última alternativa, pueden perder la condición docente y pasar al régimen de trabajo administrativo (dependerá del contrato o acuerdo obtenido)

2.2.6 Aplicación de estándares de calidad en los Docentes

“Los estándares constituyen un conjunto de parámetros interrelacionados en base a los cuales es posible evaluar el nivel académico de los profesores de las distintas disciplinas no sólo en lo conceptual, sino también en lo procedimental y actitudinal, teniendo en cuenta la diversidad de los participantes respecto de sus contextos de formación, ámbitos de desempeño, características personales, como asimismo la idiosincrasia de las diferentes regiones del país”. (Proyecto de Desarrollo Profesional Docente para Educación Media , 2000)

La aplicación de los estándares permite verificar la adquisición de determinadas competencias que deben acreditar los profesores responsables de la formación de docentes, respecto a su profesionalidad, su desempeño en el aula, en la institución, en la comunidad y en la sociedad. Las competencias se refieren, en síntesis, a su propia formación profesional, su capacidad de formar futuros docentes y su actitud laboral y responsabilidad social.

El Informe de la Comisión Internacional Sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en América Latina, en esta línea, recomienda el establecimiento de estándares para todo el sistema educativo y la medición en el avance de su cumplimiento a través del desarrollo de un sistema de estadísticas e indicadores educacionales, Así se torna necesario establecer estándares nacionales de contenidos y rendimientos que reflejen lo que los alumnos deben saber al término de cada grado.

2.2.7 Liderazgo y responsabilidad

El liderazgo es el conjunto de capacidades que una persona tiene para influir en la mente de las personas, en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo

trabaje con entusiasmo, aunque la realidad sea diferente, en el logro de metas y objetivos. “Se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o teorías e investigación del liderazgo, señala que existen casi tantas definiciones del liderazgo como personas que han tratado de definir el concepto.

Aquí, se entenderá “el liderazgo gerencial como el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de un grupo y de influir en ellas. Esta definición tiene cuatro implicaciones importantes. Implica que haya una persona líder o no que pueda influir y motivar a los demás seguidores”. (Primer Encuentro Centroamericano para el Diseño del Modelo de Formación Inicial , Diciembre 2004)

De ahí que en los estudios sobre liderazgo se haga énfasis en la capacidad de persuasión e influencia. Tradicionalmente, a la suma de estas dos variables se le ha denominado carisma. Sin embargo, los estudios actuales en psicología y sociología han concluido que el carisma no tiene la importancia que históricamente se le había otorgado y que también hay otros factores (habilidades directivas) que son más determinantes a la hora de construir el verdadero liderazgo en equipo. En la administración de empresas el liderazgo es el ejercicio de la actividad ejecutiva en un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional dentro del proceso administrativo de la organización.

2.2.8 Tipos de Liderazgos

- **El liderazgo como proceso cultural**

Liderazgo en las organizaciones estuvieron orientadas por la consideración de que éste estaba ligado a los rasgos y características del líder. La investigación en la primera mitad del pasado siglo se centró en identificar cuáles eran los rasgos (físicos, de personalidad, de capacidad personal) que definen al líder y trató de relacionar éstos con la eficacia del mismo.

Progresivamente, el foco de atención se desplaza a las conductas, lo que origina las denominadas teorías de estilo y conducta, cuyo supuesto básico es que los miembros de una organización serán más eficaces con líderes que utilicen un estilo particular de

liderazgo. A ese foco en conductas le sigue la preocupación por los contextos, es decir, por la influencia que ejercen sobre las conductas y los estilos de liderazgo las coordenadas contextuales en las que se desempeña el trabajo (teorías de contingencia y situacionales).

Aún con sus particularidades, estas teorías, originadas en contextos no-escolares, comparten algunos rasgos comunes en su concepción del liderazgo, tales como la tendencia a considerar que éste se localiza en ciertos roles de la jerarquía organizacional, y a equiparar líder con la persona que los ocupa. Además la consideración que el liderazgo es un proceso centrado en metas cuya función es influir en el rendimiento de la organización y el líder exitoso es aquel cuya organización logra las metas planteadas, o la focalización en los comportamientos del líder.

- **El liderazgo instructivo**

La importancia de atender a lo educativo, se refleja inicialmente en la noción de liderazgo instructivo. A finales de los 70 y en los 80, y con una marcada influencia de la investigación sobre escuelas eficaces, se insistió en que los esfuerzos para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje habrían de focalizarse en los directores, considerados como líderes instructivos.

Su cometido básico sería el de animar el trabajo de los profesores en las aulas, apoyarlos, supervisarlos, así como ser portavoz, incluso formador en ciertas prácticas y métodos de enseñanza que la investigación documenta como eficaces. Esta noción de liderazgo instructivo, del líder como persona que conoce qué y cómo es la enseñanza eficaz, cómo evaluarla y cómo ayudar a los profesores a mejorar su enseñanza, se ha ido perfilando en múltiples sentidos. Por ejemplo, Murphy (1990) ofrece una imagen más amplia de tal liderazgo al señalar que se articula básicamente en torno a cuatro pilares:

1. Definir la misión y establecer metas escolares que enfatizan el logro de los alumnos.
2. Gestionar la función de producción educativa, entendiendo por tal coordinar el currículo, promover Enseñanza de calidad, llevar a cabo supervisión clínica y evaluación/valoración de los docentes, ajustar materiales de enseñanza con metas

curriculares, distribuir y proteger el tiempo escolar, y controlar el progreso de los alumnos.

3. Promover un clima de aprendizaje académico estableciendo expectativas y estándares positivos elevados de conducta y rendimiento académico del alumno, mantener alta visibilidad y proporcionar incentivos a alumnos y estudiantes, así como promover desarrollo profesional no aislado de la práctica instructiva.

4. Desarrollar una cultura fuerte en la escuela caracterizada por un ambiente seguro y ordenado, oportunidades para la implicación significativa de alumnos, colaboración y cohesión fuerte. Además lazos más fuertes entre las familias y la escuela.

- **Liderazgo Transformacional**

La tendencia a moverse más allá de modelos técnicos, jerárquicos y racionales para ir hacia enfoques que enfatizan las facetas culturales, morales, simbólicas del liderazgo se refleja, particularmente en torno a los años 90, en la noción de liderazgo transformador, una concepción originada en el campo empresarial y trasladado pronto al ámbito educativo.

Central a esta concepción es, entre otras, la consideración de que el líder ha de articular una visión para la organización, comunicarla a los demás y lograr de ellos asentimiento y compromiso. El líder transformacional se esfuerza en reconocer y potenciar a los miembros de la organización y se orienta a transformar las creencias, actitudes y sentimientos de los seguidores, pues no solamente gestiona las estructuras sino que influye en la cultura de la organización en orden a cambiarla.

2.2.9 Dimensiones del liderazgo

El modelo de Leithwood comprende ocho dimensiones de liderazgo y cuatro de gestión que a continuación se presenta:

- ✓ **Construir una visión de la escuela.** A falta de una visión de la escuela, que aglutine los esfuerzos de cambio, no habrá una línea común de mejora, el liderazgo, en esta dimensión, identifica para los demás lo que es importante (a

nivel conceptual y operativo), aportando un sentido y propósito a la realidad organizativa, articulando los distintos puntos de vista. Es tarea del líder proveer dirección y guía para poner en práctica dicha visión, clarificando los procedimientos individuales para llevarla a cabo.

- ✓ **Establecer las metas.** Uno de los focos centrales del liderazgo debe ser establecer las metas y propósitos centrales de la escuela.
- ✓ **Proveer estímulos intelectuales.** Los líderes contribuyen a que el personal reexamine algunos de los supuestos de su práctica habitual, proveen nuevas ideas, incentivos y experiencias de desarrollo profesional.
- ✓ **Ofrecer apoyos individualizados.** Incluye la adquisición de recursos (tiempo, materiales, asesores) para el desarrollo no sólo de los miembros del personal de la escuela, sino también organizativo o institucional. El profesorado precisa sentir que la dirección les apoya, está detrás de ellos cuando surgen problemas y reduce la incertidumbre.
- ✓ **Proporcionar modelos de las mejoras prácticas,** de acuerdo con los valores importantes de la organización. Proponer prácticas, como modelos ejemplares, a seguir por el personal.
- ✓ **Inducir altas expectativas** de realización (resultados). Transmitir al personal altas expectativas de excelencia, consecución, calidad; de desarrollo profesional, exigir “profesionalismo” y comprometer a la escuela en el centro del cambio.
- ✓ **Construir una cultura escolar productiva.** Contribuir a que el centro se configure como una cultura que promueve el aprendizaje continuo, como “comunidad profesional” donde, “desprivatizada” la práctica en el aula, se comparta el trabajo y experiencias con los colegas.
- ✓ **Desarrollar estructuras para una mayor participación en las decisiones escolares.** Crear oportunidades para que todos los grupos implicados participen efectivamente en las decisiones.

2.2.10 Estrategias Innovadoras

Las tradicionales metodologías de enseñanza basadas en la mera transmisión de información no responden a las demandas socioculturales de nuestro tiempo, ni se ajustan a los principios de construcción del conocimiento que caracterizan a la mayor parte de las reformas educativas.

Se hace necesario la búsqueda de estrategias docentes alternativas, que tomen en consideración los principios de: creatividad, calidad, competencia y colaboración, principios que nos permiten avanzar hacia la nueva sociedad que se configura en los umbrales del Siglo XXI y que ya han sido proclamados por la UNESCO como ejes de la nueva formación. "Formar hoy no es tanto instruir en contenidos culturales cuanto preparar para el cambio en las cuatro dimensiones básicas del ser humano: conocimientos, sentimientos, actitudes, habilidades y voluntad o empeño en la realización de tareas".

"Una formación integral ha de guiarse por los cuatro puntos cardinales: aprender a ser, saber, hacer y querer." (Primer Encuentro Centroamericano para el Diseño del Modelo de Formación Inicial , Diciembre 2004)

La Innovación la entendemos como mejora colaborativa de la práctica docente cuando nos referimos innovación es hablar de formación en actitudes, destrezas y hábitos, prever y superar resistencias, conocer procesos, afrontar conflictos y crear climas constructivos.

La palabra estrategia en el ámbito educativo se viene usando con el significado de método o combinación de métodos, procedimientos, principios. Esto porque en sus inicios expresaba adecuadamente la idea de planificación general a largo plazo estratégico y la diferenciaba de otras planificaciones de carácter logístico administración educativa, táctico, escuela y operativo (docente-escuela).

El principal componente es la planificación estrategia y política son los tres lados que circunscriben el triángulo de los nuevos valores económicos y sociales. A partir de la década del sesenta y setenta es cuando alcanza su expansión en el discurso social. Para Shaw la " formulación y valoración de estrategias, ha de verse como una parte de un todo complejo en las relaciones y procesos sociales, dentro de los cuales aquellas tienen lugar y contribuyen a facilitar los resultados. UNESCO (1979) define la estrategia en el ámbito educativo como la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos.

2.2.11 Dominio del Lenguaje

Los docentes precisan conocer la evolución del lenguaje infantil, las diferentes etapas del proceso lingüístico. Algunos de los aspectos a los que se da una atención prioritaria, en relación con el dominio del lenguaje, son los siguientes:

- “Expresión eficaz y comprensión de enunciados complejos, tanto orales como escritos, adecuados a circunstancias relevantes de la vida cotidiana.
- Identificación de las características del desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 4 años de edad, adecuados al diseño de estrategias de intervención temprana.
- Comprensión y uso de un amplio espectro de textos escritos (generales y especializados).
- Reconocimiento y uso de significados implícitos (leer, interpretar y expresar) en el uso de la lengua oral y por escrito.
- Aplicación correcta de las reglas gramaticales y de la ortografía en la producción de textos escritos”. (Educación Ministerio)
- Desarrollo del hábito de la lectura como herramienta de acceso al conocimiento de la ciencia y del mundo.
- Lectura, escritura y expresión audiovisual, mediante el uso de tecnologías de información y comunicación.
- Uso eficaz de la expresión oral y escrita para el desarrollo de la interacción social y el trabajo en equipo.
- Lectura de comprensión, y expresión oral y escrita en idiomas extranjeros.

De esta forma, “el marco conceptual propio del lenguaje podrá aplicarse a la práctica pedagógica desarrollada en las escuelas desde perspectivas distintas, referidas a habilidades y saberes lingüísticos que intervienen en la competencia comunicativa, asociada a los procesos cognitivos del hablante”.

Por ello, serán fundamentales las estrategias y actividades lingüísticas de producción y percepción, tanto en la lengua oral y escrita, como en el lenguaje utilizado en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación. En tales estrategias y actividades deberá estimularse la integración de la comprensión auditiva, de lectura, de interacción oral y de diversas formas de expresión, que se relacionen con los propósitos específicos del aprendizaje.

2.2.12 Segundo Idioma:

El aprendizaje de las lenguas se ha convertido de un tiempo a esta parte en una necesidad formativa primordial. El nivel de conocimiento de otros idiomas en nuestro país no alcanza los estándares que se dan en otros lugares de Europa.

Aunque las cosas están cambiando en los niveles más elementales de la enseñanza, donde los estudiantes gozan hoy de más medios y de mejor profesorado para esta faceta primordial de la docencia, lo cierto es que el conocimiento y dominio de idiomas extranjeros entre nuestros compatriotas es todavía escaso. "Esta realidad es todavía más visible en los niveles universitarios. La capacidad para hablar, escribir y entender otros idiomas es esencial para poder alcanzar la formación académica completa que da una titulación universitaria" (Davini, 1997)

En un panorama universitario muy cercano en el tiempo en el que se camina hacia la convergencia europea con la implantación del crédito europeo y la homologación de los estudios en toda la Unión en el año 2010, es primordial que la formación en idiomas sea de calidad y efectiva.

2.2.13 Planificación por competencias

Competencia:

"Las competencias deben ser redactadas, pensando en los logros que se pretende que alcancen los estudiantes al finalizar el curso o la unidad" (Hernandez, 1999)

- Dentro de ellas, deben categorizarse en distintos niveles según la exigencia cognitiva que represente.
- El mayor nivel corresponde a la resolución de problemas, tomas de decisión, análisis crítico, síntesis, generalizaciones. Son las llamadas habilidades cognitivas de orden superior.
- Con respecto a las habilidades de orden superior, son las que, en general, ejecutan los expertos en un área del conocimiento. Generalmente, éstos no es que acumulen mayor cantidad de conocimientos, sino que abordan los problemas de otro modo, diferente al novato.

- Otros niveles son las que implican el seguimiento de pasos, como en el dominio de una técnica, y el que se refiere al conocimiento de terminología, vocabulario, hechos, conceptos.

2.2.14 Evaluación por competencias

“La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes” (Hernandez, 1999)

Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener el la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles, que impliquen curiosidad y reto.

¿La evaluación por competencias es cualitativa o cuantitativa?

La evaluación por competencias es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance. De esta manera, los números indicarán niveles de desarrollo, y tales niveles de desarrollo se corresponderán con niveles de logro cualitativos. Las matrices de evaluación de competencias son las que nos permiten evaluar a los estudiantes tanto de forma cualitativa en sus logros como cuantitativa niveles numéricos de avance.

¿La evaluación por competencias es por promedio?

Una de las grandes transformaciones que implica la evaluación por competencias es que ésta ya no es por promedio, sino por indicadores y niveles de logro. Un estudiante tiene una competencia cuando está en condiciones de desempeñarse ante una situación o problema con motivación, ética, conocimiento teórico y habilidades procedimentales. Si falta alguno de estos aspectos, no se puede certificar la competencia en su nivel de

desarrollo respectivo, y por tanto no puede promoverse en el módulo. Es por ello que en los módulos, los estudiantes deben demostrar que han aprendido todos los aspectos esenciales de la competencia en el nivel de desarrollo esperado, acorde con unos indicadores de referencia. En la evaluación promedial, en cambio, es factible que un estudiante pueda pasar una asignatura manejando sólo los aspectos teóricos o prácticos, pues el promedio ayuda a compensar debilidades. En la evaluación de competencias no hay promedio de notas para evitar, por ejemplo, que un logro muy significativo en habilidades prácticas compense la ausencia de logro en lo teórico, en habilidades sociales y en la ética, o viceversa.

¿Cómo se planea la evaluación de las competencias en los módulos?

En los módulos, la evaluación de las competencias se planea con base en el siguiente esquema orientador:

1. Se construyen las matrices de evaluación de los productos definidos para un determinado módulo, con respecto a las competencias.
2. Se planea cómo será la evaluación de diagnóstico, la evaluación continua y la evaluación de promoción (evaluación final).
3. Se determina cómo se llevará a cabo la autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
4. Se articulan procesos de evaluación a las estrategias didácticas.
5. Se planean con detalle las estrategias propias del proceso de evaluación, cómo serán, cuándo, con qué recursos, etc.
6. Se elaboran instrumentos de observación, de chequeo y de registro de aprendizajes.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Formación docente inicial: Se entiende como el proceso educativo, el cual comprende tres áreas principales: área académica, personal y laboral.

Perfil profesional: es un conjunto de competencias, generalmente organizadas en áreas o unidades, requeridas para realizar una actividad profesional en diversas situaciones de trabajo, de acuerdo con parámetros de calidad propios del campo profesional.

Área Académica: Es la que comprende la formación general y la formación especializada con las cuales se debe vincular a los estudiantes como futuros profesionales.

Formación General: está compuesta por estándares y disciplinas del conocimiento.

Formación Especializada: es la que se representa en bloques de contenido dependiendo la especialidad que se refiera.

Área Personal: En esta se deben incluir los valores y actitudes que deben poseer los docentes incluyendo los valores, normas que sirven para orientar el ser, sentir y hacer de los miembros del grupo.

Área Laboral: En estas se incluyen las responsabilidades de gestión educativa y responsabilidades profesionales.

Enfoque Curricular: Comprende la posición teórica –práctica que se adopta en el sistema educativo en las instituciones formadoras para plantear la formación docente a implementar.

Competencias didácticas: está enfocada en las habilidades y destrezas de planificar de forma integrada la enseñanza en los diferentes niveles.

Currículo: es una herramienta importante para acceder a un empleo, el cual contiene la información personal y académica.

Educación: es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se forma la formación humana de su dignidad derechos y deberes.

Capacitación: son cursos y talleres que proporciona el ministerio de educación por medio del sistema profesional para innovar en el educador conocimientos nuevos y tecnológicos para así aplicarlos dentro del aula para obtener mayores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esquema: Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción

Organización: Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas.

Adaptación: es la acción de buscar en algún momento la estabilidad y en otros el cambio

Asimilación: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual.

Principios Didácticos: Son la diversidad actividades curriculares de la formación, no solamente cursos o asignaturas sino también procesos de enseñanza y de aprendizaje en relación a la experiencia escolar.

Método: es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Técnica de enseñanza: se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivizarían del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Método de enseñanza: es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Método didáctico: es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación.

Métodos de Investigación: Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

Métodos de Organización: Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar.

Métodos de Transmisión: transmiten conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza

La didáctica: Se entiende como técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación.

La creatividad: es un sentimiento de libertad que nos permite vivir en un estado, es la capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de manera innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conductas habituales.

Pedagogía: Se denomina pedagogía a la ciencia encargada del estudio de la educación como fenómeno social.

Didáctica general: es la investigación del proceso de enseñanza y sus regularidades, para descubrir y formular sus leyes.

Psicología: es el estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea.

Investigación: se entiende como la realización de actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático, con la intención de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia en los distintos niveles de educación.

Educación Artística: es un método de enseñanza que se basa en ciertos campos del arte, divididas como; educación plástica y visual, educación musical y educación expresiva del cuerpo ejemplo (danza o teatro u opera).

Relaciones interpersonales: es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Convivencia Social: Es reconocer al ser humano como eje de la sociedad, estimular el desarrollo de condiciones de convivencia democrática

Competencia: son las diversas habilidades que se ponen en práctica para desempeñarse de forma eficaz y eficiente en una determinada área.

Liderazgo: es el conjunto de capacidades que una persona tiene para influir en la mente de las personas, en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo se desempeñe de la mejor manera.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de la Investigación

Se eligió el tipo de investigación descriptiva debido a que su principal interés es analizar como se manifiesta un fenómeno y sus componentes, teniendo como objetivo conocer las situaciones, costumbres, rasgos particulares del objeto o sujeto en estudio, a través de la descripción de los hechos partiendo de la observación objetiva y exacta. Además de hacer uso de técnicas para la recolección de datos que contribuyan al conocimiento.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN.

La población objeto de estudio que se tomo para la investigación es de 30 estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación Sede Central de la Universidad de El Salvador. Algunas de las características que los describen: son jóvenes entre las edades de 18 a 25 años de los cuales mas de la mitad son residentes del Área Metropolitana y un menor porcentaje del Área Rural, la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino, además se investigo que algunos de ellos cuentan con becas dentro de la misma universidad, teniendo en cuenta que la que la situación económica de ellos dependen de los padres o encargados, por que son pocos los que cuentan con un empleo.

Se tomaron en cuenta para la población a los 4 directores de las distintas instituciones educativas donde los estudiantes realizaban sus prácticas

3.2. 3 MUESTRA.

Para la investigación se obtuvo una muestra de 30 estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica I y II Ciclos para obtener la información se aplicó el instrumento del cuestionario y la guía de entrevista que está dirigida a los directores de las instituciones donde realizan la practica docente los estudiantes; ya que, dicha información nos sirva para darle credibilidad y objetividad a la investigación. Todas las respuestas proporcionadas por los sujetos en estudio respaldaron la problemática encontrada y a su vez fueron un parámetro para el reforzamiento de su desarrollo profesional.

CUADRO DE LA MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN		
Nombre del Centro Escolar	Nombre de los directores	Nº de alumnos observados en su practica docente
Centro Escolar España	Licdo. Oscar Antonio Magaña	12
Centro Escolar República de Perú	Licda. Idalia Zúñiga	6
Centro Escolar Fernando Llord	Licda. Gloria Armida Reyes	7
Centro Escolar Nuestra Señora de Fátima	Licda. Delmy Polanco de Paredes	1
No especificaron el Centro Escolar	-----	4
TOTAL		30

3.3 MÉTODO ESTADÍSTICO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1 MÉTODO ESTADÍSTICO:

La **Q Kendall** sirve para medir la magnitud de asociación entre variables y se representa de la siguiente manera:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Su simbología es:

A = Respuesta cruzada (si-si)

B = Respuesta cruzada (no-si)

C = Respuesta cruzada (si-no)

D = Respuesta cruzada (no-no)

Y surge de la tabulación de las encuestas de la Variable Independiente y de la Variable Dependiente. Para obtener una completa disociación entre variables, asociación total o una cero asociación entre las variables.

La X^2 sirve para aceptar o rechazar la hipótesis del trabajo este se representa de la siguiente manera:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Su simbología es la siguiente:

\sum = La sumatoria de los datos.

F_o = Frecuencia observada o real.

F_e = Frecuencia esperada

Cuando el X^2 calculado con la formula sea mayor que X^2 de la tabla se acepta la hipótesis general, por que X^2 calculado con la formula es mayor que X^2 de la tabla respecto a las técnicas a utilizar para recabar información previa a esta investigación, serán fuentes primarias de las cuales se obtienen información por medio del contacto directo con el sujeto de estudio a través de técnicas como son la entrevista, la observación y el cuestionario.

3.3.2 MÉTODO ESPECÍFICO:

El método que se utilizó para la investigación es el hipotético deductivo, ya que el procedimiento o camino a seguir consta de varios pasos esenciales, entre los cuales

tenemos: la observación del fenómeno a estudiar, exploraremos el área académica en relación a la formación general y especializada que reciben los estudiantes según los lineamientos del Ministerio de Educación, además indagaremos sobre el área personal que éstos deben reflejar y el área laboral que deben presentar al momento de integrarse al mundo profesional, también se creará una hipótesis bajo la cual se explicara dicho fenómeno, entre el cual comprobaremos si el perfil de los estudiantes de último año de Educación Básica responde a las exigencia del mundo laboral y si la formación en el área personal se relaciona con los requisitos solicitados por los empleadores del sector privado en el área metropolitana de San Salvador.

La deducción de consecuencias, combinación de la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la formación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación) para el estudio de la temática a investigar el perfil docente de los estudiantes de último año de profesorado en Educación Básica I y II ciclo del Departamento de ciencias de la Educación Cede Central de la Universidad de El Salvador.

3.3.3 TÉCNICAS:

- a) La determinación que se ha retomado la técnica de la observación, es por que el tipo de investigación requiere conocer características y condiciones de los individuos, además las diferentes conductas, actividades y características o factores ambientales.
- b) La técnica de la encuesta consiste en la información de los sujetos de estudio los cuales serán los estudiantes de ultimo año de los profesorados de las distintas especialidades, elegidos proporcionando por ellos mismos, opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias para obtener un estudio mas profundo a la investigación se estima también la técnica de la entrevista, esta es mas eficaz que la encuesta ya que permite tener una información mas completa.
- c) La entrevista va dirigida a los empleadores del Área Metropolitana de San Salvador. A través de la entrevista se explicara el propósito del estudio y especificar claramente la información que se necesita para determinar la investigación.

Seguidamente organizaremos el diseño metodológico descriptivo, que es el que ha fijado los lineamientos para el siguiente paso que es el trabajo de campo, del cual se recoge a través de los instrumentos descritos anteriormente, los datos que se recoge pasan a ser el resultado de nuestra investigación.

3.3.4 INSTRUMENTOS:

Los instrumentos que se utilizaron son: Guía de entrevista, guía de observación, guía de cuestionario de preguntas.

De manera indirecta utilizamos: grabadora, cassette, cuadernos de campo, impresora y computadora, debidos a que son las herramientas necesarias con las que se desarrolló esta investigación de naturaleza cualitativa.

(VER ANEXOS # 2, 3,4)

3.3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO:

Fase # 1 Reconocimiento de la Situación Problemática

La investigación se realizó en cinco capítulos los cuales se trabajaron uno a uno desarrollando cada unos de sus partes para iniciar la investigación el equipo de investigación seleccionó el tema que mas convenía en la actual opto por “El perfil de los/as estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica para I Y II Ciclos de la Universidad de El Salvador y las exigencias del mundo laboral actual en El Salvador”

En el capitulo I hace referencia de la situación problemática en los cuales se toma en cuentan los 4 componentes lo social, lo económico, la educación y lo político enfocándonos a la situación problemática, luego se elaboró el enunciado en forma de pregunta delimitando espacio y tiempo reconociendo el objeto de estudio, se justificó el por qué, para qué de la investigación se tomaron los alcances y limitantes que se presentaron durante la realización de la investigación, los objetivos y las hipótesis que se derivan de ellos para ser comprobadas y finalizando con la operacionalización en la cual se detalla las variables independiente y dependiente, los indicadores.

Fase # 2 Recopilación y clasificación de material bibliográfico.

El capítulo II se desarrollaron los antecedentes de la investigación se encontró que históricamente, la formación docente de los maestros en El Salvador, ha pasado por diversas reformas las cuales han beneficiado de forma directa la educación a nivel nacional. Asimismo se han creado institutos tecnológicos y universidades. Con toda esta información se logro realizar la fundamentación teórica que son temas que se derivan de los indicadores los cuales son sustentados con libros revistas tesis, finalizando con la terminación de conceptos básicos que son las palabras que con mas relevancia que se encontraron durante la realización del marco teórico.

Fase # 3 Selección del tipo de investigación que se utilizará.

En el capítulo III se trato del tipo de investigación que se utilizó en el fue descriptiva debido a que su principal interés es analizar, después se selección la población objeto de estudio que se tomara para la investigaciones este caso es de 30 estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación Sede Central de la Universidad de El Salvador.

La selección del método de la investigación fue: El método Hipotético Deductivo, ya que el procedimiento o camino a seguir consta varios pasos esenciales, los cuales: la observación del fenómeno a estudiar, las fórmulas para la comprobación de las hipótesis que se utilizaron es La Q Kendall sirve para medir la magnitud de asociación entre variables y La X^2 sirve para aceptar o rechazar la hipótesis del trabajo se determinó la técnica que se aplicó las cuales son: la técnica de la observación, la técnica de la entrevista y la guía de cuestionario.

Fase # 4 Diseño y aplicación de prueba piloto.

Se diseñó la prueba piloto con base a la bibliografía recopilada para realizar la investigación El perfil de los estudiantes de último año del Profesorado en Educación Básica para I y II ciclos de la Sede Central de la Universidad de El Salvador y las exigencias de los futuros docentes año 2011. Y para validar los instrumentos realizados se procedió a aplicárseles a los estudiantes último año del Profesorado en Educación Básica para I y II ciclos de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

Fase # 5 Representación Estadísticas de los Resultados.

El capítulo V se reflejó la organización y clasificación de los datos que se obtuvieron durante la recopilación de datos con los instrumentos empleados al objeto de estudio con sus respectivos cuadros de análisis, gráficos y sus interpretaciones, luego se realizó el análisis e interpretación de resultados de la investigación empleando la fórmula del método porcentual con los datos que se refiere a la comprobación de las hipótesis finalizando con un análisis global de los aspectos más relevantes que se obtuvo en la investigación.

Fase # 6 Determinaciones que se obtuvieron en la investigación.

El capítulo V se dieron a conocer algunas conclusiones claras y sencillas que se llegaron con el equipo de investigación no faltando una recomendaciones para el mejoramiento o refuerzo que tienen los estudiantes, finalizando con la elaboración de los anexos.

CAPITULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTGACIÓN.

Es este capítulo se detallo las repuestas y datos pertinentes las variables contempladas en las hipótesis mostrando los análisis cuadros y gráficos tabulados con la información recolectada por medios de los instrumentos: Guía de Observación, cuestionario y entrevista con los cuales se busca comprar las hipótesis planteadas en la investigación.

4.1. Organización y Clasificación de los datos:

Cuadro N° 1

Tabulación de los resultados de datos de la guía cuestionario aplicado a los estudiantes

Preguntas	Opciones	F	FR	Análisis
1	Correcto	29	96.43%	29 Estudiantes que equivale al 93.43% respondieron correctamente que el Padre de la Pedagogía es Jean Piaget, mientras que 1 que es igual al 3.57% respondió que es Augusto Frobeliano
	Incorrecto	1	3.57%	
2	Correcto	27	89.3%	De los 30 Estudiantes 27 de ellos que es el 89.3% respondieron correctamente indicando que la ciencia que cuyo objeto de estudio es la Educación es la Pedagogía, mientras que los 3 restantes que se representa por 10.7% optaron por la didáctica
	Incorrecto	3	10.7%	
3	Correcto	30	100%	De los 30 estudiantes que se les aplico el cuestionario todo acertaron contestando que la ciencia que operativiza a la pedagogía es la didáctica esto equivale al 100%
	Incorrecto	0	0%	
4	Correcto	21	67.9%	21 estudiantes que es el 67.9% respondieron correctamente que los aspectos cognoscitivos, afectivo y psicomotor se consideran parte de los Fundamentos Psicológicos mientras que los 9 restantes que se les denomina el 32.1% optaron por los Fundamentos Didácticos.
	Incorrecto	9	32.1%	
5	Correcto	27	89.3%	27 estudiantes que se reflejan el 89.3% indicaron correctamente que los ámbitos de la educación son el formal e Informal, mientras que los 3 equivalentes al 10.7% optaron por el ámbito lógico y experimental obteniendo la repuesta incorrecta
	Incorrecto	3	10.7%	

6	Correcto	12	35.71%	12 de los estudiantes encuestados que equivale al 37.71% contestaron favorablemente que el proceso que permite conocer la comprensión dominio y manejo es el Control, mientras que los 18 restantes tabulados con el 64.29% optaron por el análisis.
	Incorrecto	18	64.29%	
7	Correcto	22	71.4%	De los 30 estudiantes encuestados 22 de ellos de equivale al 71.4% respondieron que la disciplina de carácter práctico y normativo que tienen por objeto específico la técnica de la enseñanza es la Pedagogía correctamente, los 8 restantes que significan el 28.57% dijeron que era la didáctica obteniendo respuesta.
	Incorrecto	8	28.57%	

				21 Estudiantes que significa el 67.9%
--	--	--	--	---------------------------------------

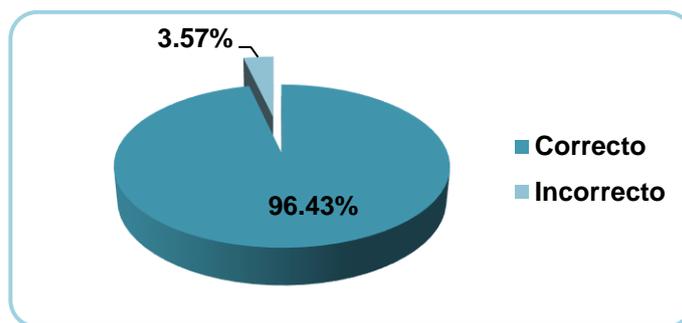
8	Correcto	21	67.9%	manifestaron correctamente que el periodo o estadio que abarca las edades de 0 a 2 años según los aportes de Piaget es el Pre operacional, los 9 restantes que son el 32.1% optaron por la etapa Sensorio motora.
	Incorrecto	9	32.1%	
9	Correcto	21	67.9%	21 de los Estudiantes que es 67.9% encuestados contestaron que las técnicas didácticas son las técnicas de correlación con la realidad y de trabajo socializado acertando favorablemente, mientras que 9 de ellos que son 32.1% optaron por la incorrecta
	Incorrecto	9	32.1%	
10	Correcto	27	89.3%	27 de los estudiantes que es el 89.3% acertaron que las técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo personal y social de en función de su aprendizaje son la observación, listas de control y registró anecdótico los 3 restantes que son el 10.7% obtuvieron incorrecta la pregunta.
	Incorrecto	3	10.7%	
11	Correcto	23	75%	23 estudiantes reflejando el 75% respondieron acertando que los tipos de aprendizajes son el verbal y de principio mientras que los 7 restantes que es el 25% optaron por contestar que eran aprendizaje de objetivos obteniendo incorrecta su respuesta.
	Incorrecto	7	25%	
				10 estudiantes que es el 28.60% respondieron

12	Correcto	10	28.60%	que se le dominan el proceso de análisis de la realidad, la toma de decisiones y la determinación de alternativas tendientes a llenar las expectativas globales que la sociedad plantea intenciones educativa al Planeamiento Educativo, mientras que 20 clasificado en 71.43% optaron por el Planeamiento curricular
	Incorrecto	20	71.43%	
13	Correcto	20	64.3%	20 estudiantes tabulados como el 64.3% contestaron correctamente que el instrumento nacional que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollen en la institución es el Proyecto Educativo Institucional, los 10 estudiantes restantes clasificado en 35.7% contestaron que era el Currículo Nacional
	Incorrecto	10	35.7%	
14	Correcto	19	60.7%	19 estudiantes que son el 60.7% respondieron que conoces algunas técnicas de expresión corporal señalando correctamente la comunicación y la creatividad, mientras que los 11 clasificados por el 39.3% restantes desfavorablemente decidieron la expresión táctil
	Incorrecto	11	39.3%	
15	Correcto	29	96.4%	29 estudiantes que son el 96.4% eligieron que los medios audiovisuales que conocen son: Retroproyector, carteles, grabadoras mientras que 1 que es el valor de 3.6% opto por los trabajos ex aula
	Incorrecto	1	3.6%	
				13 estudiantes determinados con el 46.4%

16	Correcto	13	46.4%	respondieron favorablemente que se le denomina conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos es el Método de enseñanza, mientras que los 17 que son el 53.6% contestaron que era la Planificación.
	Incorrecto	17	53.6%	

Representación Gráfica de la Guía de Cuestionario

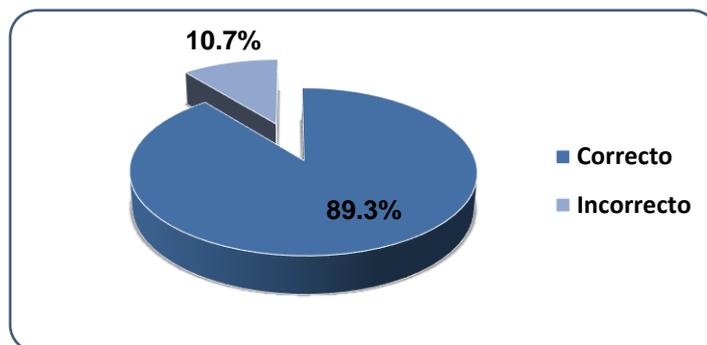
Pregunta 1: ¿Sabes tú a quién se le considera el padre de la Pedagogía?



Interpretación:

A través del gráfico se evidencia que los alumnos de último año de Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos tienen conocimiento sobre las distintas teorías de los pedagogos porque la mayoría que representa el 96.43% respondieron correctamente la pregunta en cambio 3.57% respondió incorrecto el cual fue la minoría.

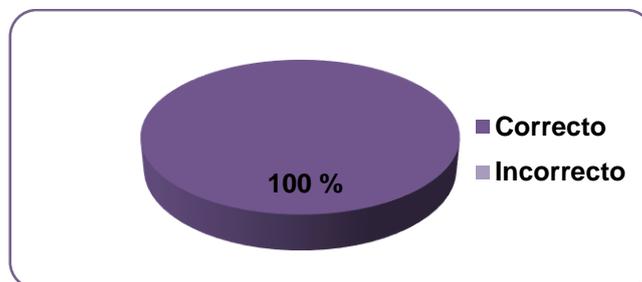
Pregunta 2: ¿Conoces tú cual es la ciencia que cuyo objeto de estudio es la educación?



Interpretación:

En este grafico se refleja que los estudiantes de ultimo año de Profesorado en Educacion Basica conocen la ciencia que cuyo objeto de estudio es la educacion ya que la mayoría acerto con su respuesta que equivale al 89.3% del porcentaje a diferencia de la minoria que respondió incorrecto valorado en un 10.7% .

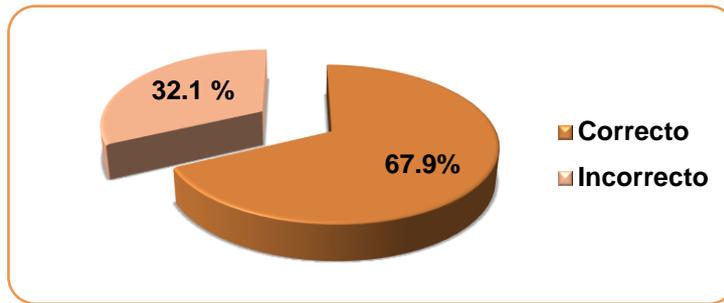
Pregunta 3: ¿Conoces tú cual es la ciencia que operativiza a la Pedagogía?



Interpretación:

En el grafico se refleja que la totalidad que equivale al 100% de los estudiantes de Profesorado en Educación Básica contestaron correctamente la pregunta por lo tanto se puede afirmar que si conocen cual es la ciencia que operativiza la pedagogía.

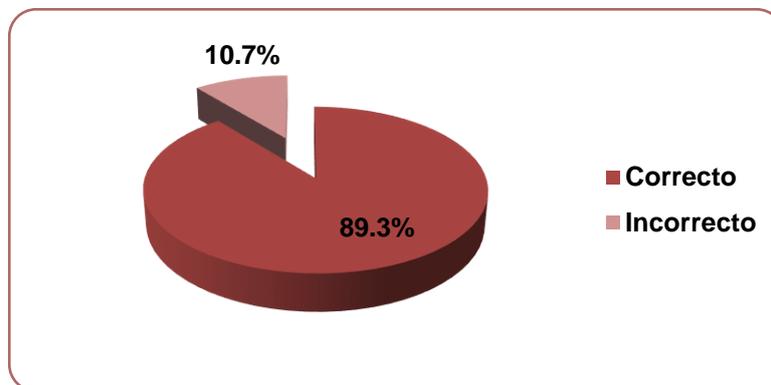
Pregunta 4: ¿Los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotor se consideran parte de estos fundamentos?



Interpretación:

A través del gráfico se puede reflejar que 67.9% representa la mayoría de los alumnos de último año de Profesorado en Educación Básica, los cuales respondieron correctamente por lo cual se puede afirmar que si conocen sobre los fundamentos psicológicos. A diferencia de un 32.1% que contestó de manera incorrecta.

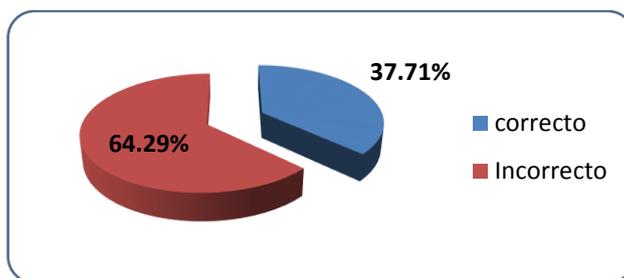
Pregunta 5: ¿Conoces tú cuales son los Ámbitos de la Educación?



Interpretación:

En este gráfico se puede observar que la mayoría de alumnos de último año de Profesorado en Educación Básica equivalente a 89.3% conocen sobre los ámbitos de la educación a diferencia de una minoría de 10.7% que no conoce sobre dicha temática por lo tanto contestaron erróneamente.

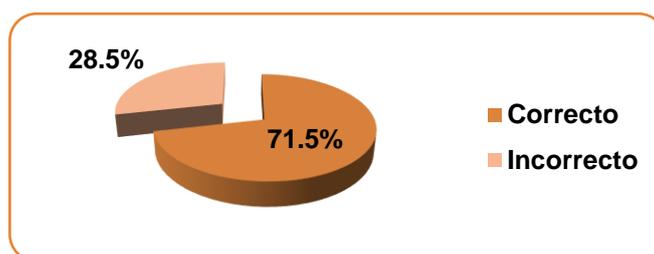
Pregunta 6: ¿Sabes tú cual es el proceso que permite conocer la comprensión, dominio y manejo que hace o tiene el estudiante sobre determinados objetivos?



Interpretacion:

Al observar el grafico se evidencia que el 64.29% equivalente a la mayoría de los estudiantes de ultimo año de Profesorado en Educacion Basica para I y II Ciclos conocen sobre el proceso que permite conocer la comprensión, dominio y manejo que hace o tiene el estudiante sobre determinados objetivos a diferencia de una minoría que equivale al 37. 71% que contesto erróneamente dicha pregunta.

Pregunta 7: ¿conoces tú el nombre de de la disciplina de carácter practico y normativo que tiene por objeto especifico la técnica de la enseñanza?

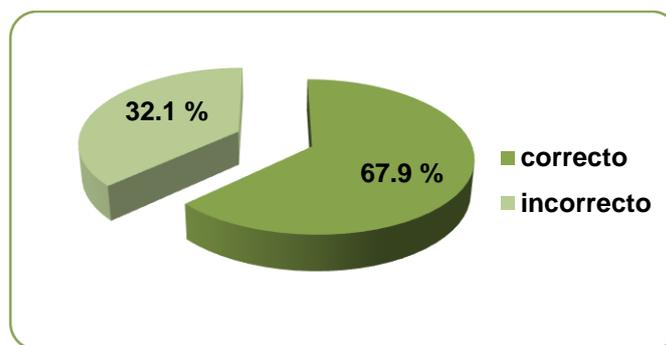


Interpretacion:

Se evidencia a través del grafico que la mayoría de alumnos de ultimo año de Profesorado en Educacion Basica para I y II Ciclos equivalente a 71.5% respondieron correctamente al item enfocado en la disciplina de carácter practico y normativo que

tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza la cual se sabe que es la pedagogía y por tanto el porcentaje minoritario equivalente a 28.5% contestó equivocadamente.

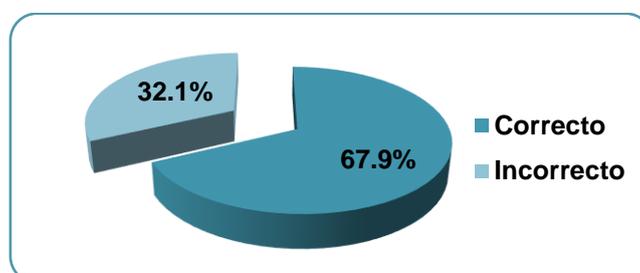
Pregunta 8 ¿Conoces tú el nombre, periodo o estadio que abarca las edades de 0 a 2 años, de acuerdo al aporte de Jean Piaget?



Interpretacion:

A través de los resultados obtenidos se puede observar que un 67.9% de alumnos de último año de Profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos conoce sobre los distintos aportes que han dado algunos pedagogos a la educación en este caso Piaget ya que la mayoría contestó correctamente el ítem enfocado en periodo o estadio que abarca las edades de 0 a 2 años, de acuerdo al aporte de Jean Piaget y por lo tanto se puede afirmar que una minoría de estudiantes equivalente a 32.1% no conoce sobre dicha temática.

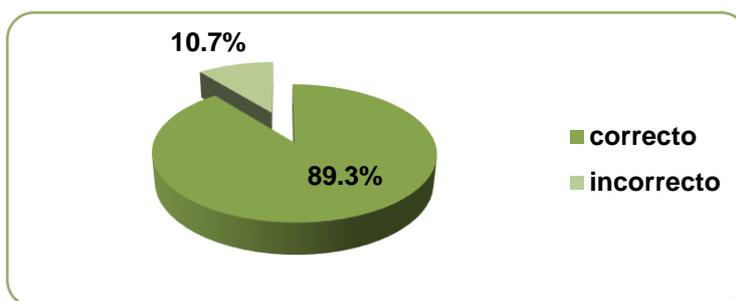
Pregunta 9: ¿Conoces tú cuales son las técnicas didácticas?



Interpretacion:

Según el resultado obtenido se evidencia que los alumnos de último año de Educación Básica para I y II Ciclos tienen conocimiento sobre las técnicas didácticas, ya que un alto porcentaje de 67% contestó de forma positiva y un mínima cantidad de 32% de los encuestados manifestó no conocer sobre esta técnica.

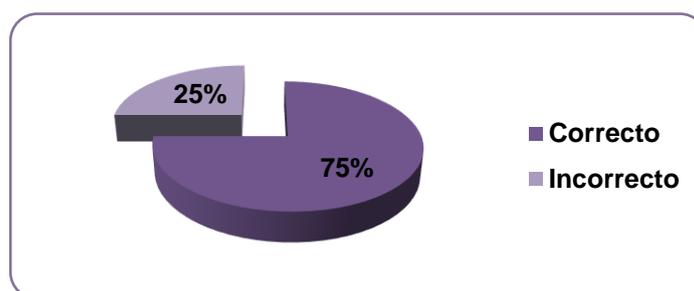
Pregunta 10: ¿Conoces tú cuales son las técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo personal y social del estudiante en función de su aprendizaje?



Interpretación:

Del resultado obtenido con los encuestados se comprobó que el 89.3% poseen los conocimientos de técnicas e instrumentos de evaluación lo cual contribuye a su desarrollo personal y social del estudiante y 10.7% de los estudiantes no conocían de estas técnicas.

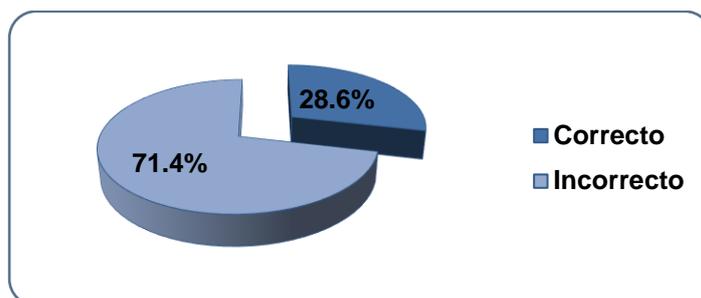
Pregunta 11: ¿Conoces tú cuales son los tipos de aprendizaje?



Interpretación:

De los estudiantes encuestados el 75% manifestó que conocen los tipos de aprendizaje, mientras que el 25% manifestó presentan deficiencias en esta área, lo cual refleja que ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación profesional.

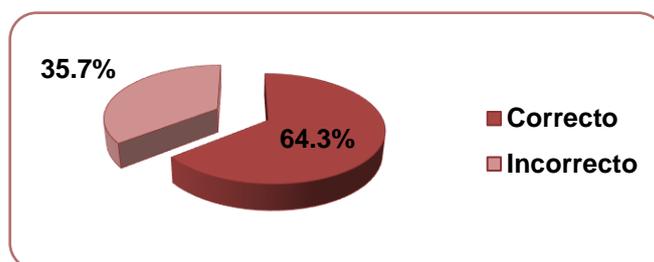
Pregunta 12: ¿Sabes tú a que se le denomina el Proceso de análisis de la realidad, la toma de decisiones y la determinación de alternativas a llenar expectativas globales que la sociedad plantea intenciones educativas?



Interpretacion:

En cuanto al proceso de análisis de la realidad, la toma de decisiones y la determinación de alternativas planteadas por la sociedad en el ámbito educativo un alto porcentaje de 71.4 % de los estudiantes de profesorado en Educación Básica para I y II Ciclos, manifestaron no conocer sobre ello, mientras que el 28.6% restantes si manejan algunos conocimientos en estas áreas aplicadas a su profesión.

Pregunta 13: Sabes tú cual es el instrumento nacional que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollen en la institución educativa?

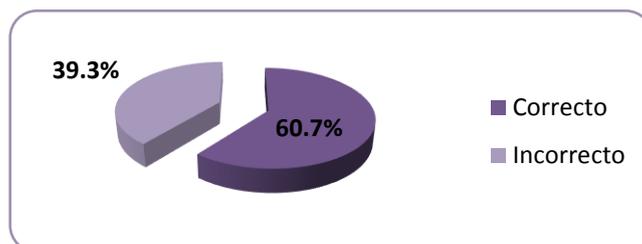


Interpretacion:

Se evidencia que mas de la mitad de los estudiantes de Profesorado en Educación Básica conocen este instrumento que dirige y orienta los procesos educativos, puesto

que el 64.3% de la población contestó positivamente, mientras que el 35.7% respondieron de forma negativa.

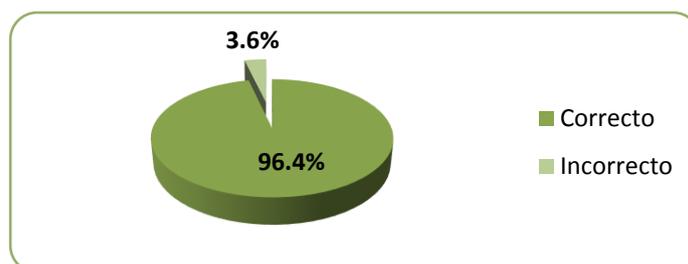
Pregunta 14: ¿Conoces tú cuales son algunas de las técnicas de expresión corporal?



Interpretacion:

En cuanto a las técnicas de expresión corporal que los futuros docentes practican, los resultados obtenidos, fueron de 60.7% positivos, mientras que el 39.3% respondió de forma negativa, por lo que se puede evidenciar que estos estudiantes han sido formados bajo lineamientos educativos con el fin de beneficiar al educando.

Pregunta 15: ¿Conoces tú cuales son los medios audiovisuales?

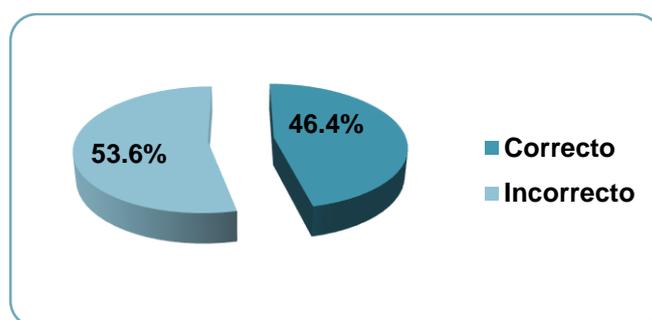


Interpretacion:

De la población encuestada, la mayoría de los estudiantes de Educación Básica para I y II Ciclos si utilizan y conocen diversos tipos de medios audiovisuales para

implementarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que un total de 96.4 % respondió positivamente y el 36.6% de forma negativa.

Pregunta 16: ¿Sabes tu a que se le denomina conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinado Objetivos?



Interpretacion:

En cuanto a los conocimientos en el uso de instrumentos que poseen los estudiantes, se refleja que presentan deficiencias en esta área ya que los resultados fueron de 46.4% negativo y el 53.6% es positivo.

✓ **Resultados de la guía de observación empleados a los estudiantes:**

Aquí se detallo la hipótesis específica # 1 La formación en el Área personal de los/as estudiantes de último año de Educación Básica I y II ciclo del ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador es evidente en la práctica que realiza en la institución educativa. de allí se deriva la variable independiente que nos habla del área personal y la variable dependiente que es la práctica que realizan que se presenta a continuación con sus respectivos indicadores.

V.I

Área Personal

Indicadores:

1. Teorías que sustentan la pedagogía
2. Elaboración de material didáctico
3. Practica de valores
4. Relaciones interpersonales
5. Creatividad y fluidez en los contenidos
6. Desarrollo de la imaginación y creatividad
7. Evaluaciones en base a competencia

Para la comprobación de la variable independiente se diseño la guía de observación realizando la siguiente relación

Cuadro N° 2

Tabulación de los resultados de la variable independiente obtenidos durante la observación realizada en la práctica docente que ejecutan los estudiantes

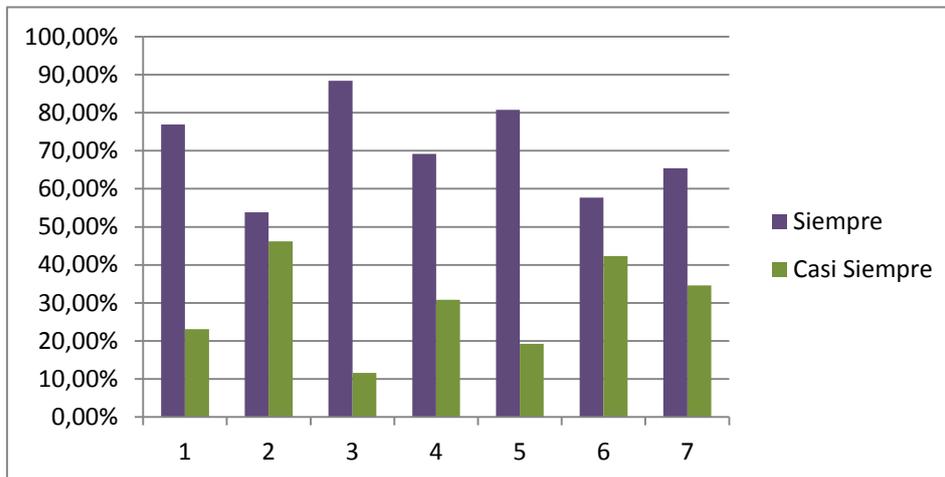
Indicadores	Ítem	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca		Interpretación
		F	Fr	F	Fr	F	Fr	F	Fr	F	Fr	

1	1	20	76.92%	6	23.1%	0	0%	0	0%	0	0%	20 estudiantes que equivalen al 76.92% se observo que siempre aplica la teoría de María Montessori mientras que los 6 restantes que son el 23.1% se observo que casi siempre la utilizan.
2	2	14	53.85%	12	46.15%	0	0%	0	0%	0	0%	De los 26 estudiantes observados 14 que son el 53.85% Se evidencia la creatividad en la elaboración de material didáctico siempre mientras que el 12 de ellos que es el 46.15% la utiliza casi siempre
3	3	23	88.46%	3	11.54%	0	0%	0	0%	0	0%	23 estudiantes que representan el 88.46% siempre evidencia la práctica de valores éticos y cívicos dentro del aula. Mientras que 3 de ellos que son el 11.54% se clasifican en casi siempre.
4	4	18	69.23%	8	30.77%	0	0%	0	0%	0	0%	Se observó que 18 de los estudiantes de Educación Básica que el 69.23% siempre sostienen una buena relación interpersonal con el alumno, mientras los 8 restantes que son el 30.77% se clasificaron en casi siempre.

5	5	21	80.77%	5	19.23%	0	0%	0	0%	0	0%	De los estudiantes observados 21 de ellos que son el 80.77% siempre se evidencia que tienen creatividad y fluidez al momento que desarrolla los contenidos de la clase mientras que los 5 restantes que son el 19.23% Casi siempre lo demuestran.
6	6	17	65.38%	9	34.62%	0	0%	0	0%	0	0%	17 de los estudiantes que es el 65.38% siempre evidencia que conoce el desarrollo de la imaginación y creatividad en el educando, mientras que los 9 que son el 34.62% se clasificaron en casi siempre.
7	7	15	57.69%	11	42.31%	0	0%	0	0%	0	0%	De los 26 estudiantes observado durante su proceso de practicas 15 de ellos que son el 57.69% Se observa que siempre utilizan la evaluación en base a competencias.; mientras que 11 de ellos que es el 42.31% Casi siempre la utiliza.

GRAFICO DEL CUADRO N°2

Resultados porcentuales de los datos recopilados en la guía de observación de la variable independiente empleada a los estudiantes en la realización de la practica docente.



Interpretación:

Luego de haber procesado los datos obtenidos por medio de los instrumentos de investigación, como equipo de trabajo se interpretó cada ítems de la siguiente manera en el indicador # 1 del ítems 1 se observó que 20 estudiantes que equivalen al 76.92% siempre aplica la teoría de María Montessori que habla libertad a los niños y niñas a su cargo al momento de desarrollar los contenidos dentro del salón de clases mientras que los 6 restantes que son el 23.1% se observó que casi siempre aplican este tipo de teorías, por lo que el desempeño de estos estudiantes se puede categorizar como profesionales preparados con los conocimientos necesarios en la práctica docente.

En el indicador # 2 del ítems 2 de los 26 estudiantes observados 14 que son el 53.85% siempre se evidencia creatividad en la elaboración de material didáctico mientras que el 12 de ellos que es el 46.15% casi siempre hacen uso de esta técnica didáctica, ya que en su especialidad estas técnicas son de uso indispensable al momento de desarrollar un contenido educativo.

En el indicador # 3 del ítems 3 23 estudiantes que representan el 88.46% siempre evidencia la práctica de valores éticos y cívicos dentro del aula mientras que 3 de ellos que son el 11.54% se clasifican en casi siempre.

En el indicador # 4 del ítems 4 Se observó que 18 de los estudiantes de Educación Básica que el 69.23% siempre sostienen una buena relación interpersonal con el alumno, mientras los 8 restantes que son el 30.77% se clasificaron en casi siempre.

En el indicador # 5 del ítems 5 se observó que 21 de ellos que son el 80.77% siempre se evidencia que tienen creatividad y fluidez al momento que desarrolla los contenidos de la clase mientras que los 5 restantes que son el 19.23% Casi siempre lo demuestran. En cuanto al indicador # 6 del ítems 6 se observó que 17 de los estudiantes que es el 65.38% siempre evidencia que conoce el desarrollo de la imaginación y creatividad en el educando, mientras que los 9 que son el 34.62% se clasificaron en casi siempre.

La variable dependiente de la guía de observación y sus indicadores

V.D

Práctica que realiza en la institución.

Indicadores

1. Realiza adecuadamente las planificaciones
2. Practica técnicas innovadoras en el aprendizaje
3. Tiene dominio del lenguaje y desarrollo del pensamiento
4. Utilización acorde los instrumentos de evaluación
5. Practica la educación artística
6. Facilidad de la expresión corporal

Para la comprobación de la variable dependiente se diseño la guía de observación realizando la siguiente relación.

Cuadro N° 3

Resultados porcentuales de los datos recopilados en la guía de observación de la variable dependiente empleada a los estudiantes en la realización de la practica docente

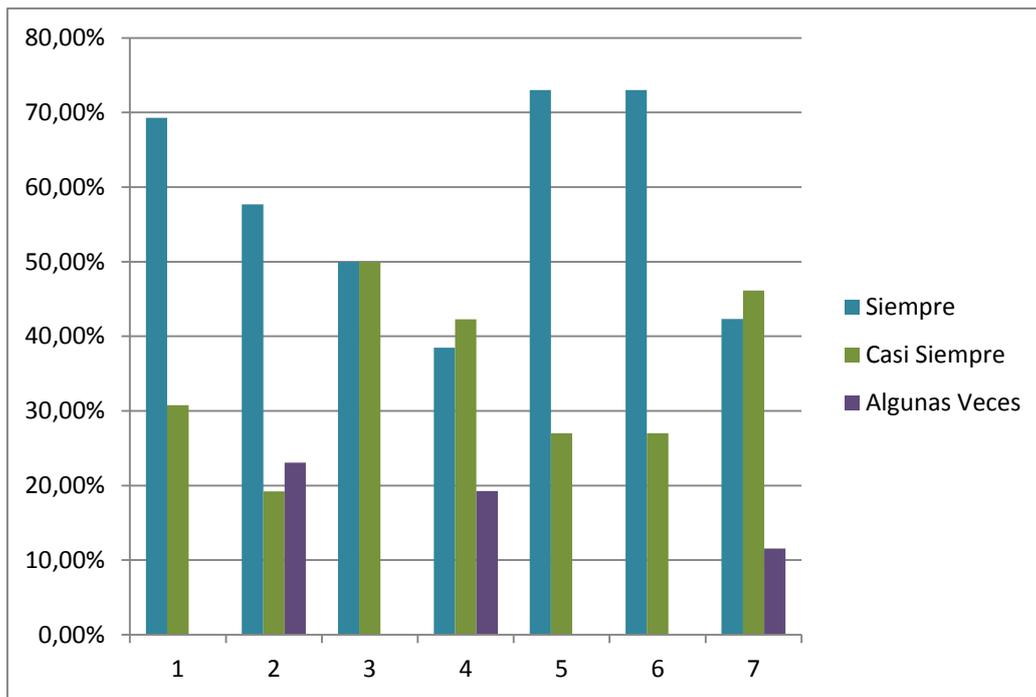
Indicadores	Item	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca		Interpretación
		F	Fr	F	Fr	F	Fr	F	Fr	F	Fr	
1	8	18	69.3%	8	30.77%	0	0%	0	0%	0	0%	De los 26 estudiantes observados 18 de ellos que son el 69.3% siempre Se observo la convivencia y desarrollo personal dentro del aula entre docente practicante-estudiante., mientras que los 8 restantes que reflejan el 30.77% es Casi siempre la convivencia.
2	9	15	57.69%	5	19.23%	6	23.08%	0	0%	0	0%	15 estudiantes que son el 57.69% siempre Se evidencio la realización de

												planificaciones por competencias, mientras que 5 de ellos que hace el 19.23% casi siempre, los 6 restantes que son el 23.08% algunas veces evidencio las planificaciones.
3	10	13	50%	13	50%	0	0%	0	0%	0	0%	13 de los estudiantes observador que reflejan el 50% siempre se observa el uso de técnicas innovadoras en benéfico del aprendizaje del estudiante. Mientras que los 13 restante que equivale al 50% casi siempre hace uso de ellas.
4	11	10	38.46%	11	42.30%	5	19.24%	0	0%	0	0%	10 de los estudiantes que son el 38.46% Se observo siempre el dominio del lenguaje y desarrollo del pensamiento, mientras que 11 de ellos 42.3.0% casi siempre lo tienen.los 5 restante que es igual al 19.24 algunas veces.
5	12	19	73.0%	7	27.0%	0	0%	0	0%	0	0%	19 de los observados que reflejan el 73.03% se observo que el docente practicante elabora instrumentos de evaluación acorde a los contenidos que imparte dentro del salón de clases siempre, mientras que los 7 restantes que es el 27.0% lo hace casi siempre.
6	13	19	73.0%	7	27.0%	0	0%	0	0%	0	0%	19 de los observados que

												reflejan el 73.03% Se evidencia en Educación Artística un desarrollo integral de los estudiantes a través de la composición del dibujo dentro del aula siempre, mientras que los 7 restantes que es el 27.0% lo hace casi siempre
7	14	11	42.31%	12	46.15%	3	11.54%	0	0%	0	0%	De los 26 estudiantes 11 de ellos que reflejan el 42.31% Se evidencia la expresión corporal coherente al momento de desarrollar la clase con los educandos siempre, los 12 que equivale al 46.15% lo hacen casi siempre

GRAFICA DEL CUADRO N°3

Resultados porcentuales de los datos recopilados en la guía de observación de la variable dependiente empleada a los estudiantes en la realización de la practica docente.



Interpretacion:

Con relación al El indicador # 1 del ítems # 8 se observó que 18 estudiantes que son el 69.3% siempre conviven y tienen un desarrollo personal dentro del aula entre docente practicante-estudiante, lo que permite que las clases sean mas dinámicas y participativas, mientras que los 8 restantes que reflejan el 30.77% Casi siempre mantienen esa convivencia la convivencia. El indicador # 2 del ítems # 9 se refleja que 15 estudiantes que son el 57.69% siempre evidencia la realización de planificaciones por competencias, mientras que 5 de ellos que hace el 19.23% casi siempre, los 6 restantes que son el 23.08% algunas veces .el indicador # 3 del ítems # 10 refleja que 13 de los estudiantes observador que es el 50% siempre hace uso de técnicas innovadoras en benéfico del aprendizaje del estudiante. Mientras que los 13 restante que equivale al 50% casi siempre hace uso de ellas. El indicador # 4 del ítems # 11se identifico que 10 de los estudiantes que son el 38.46% que siempre tienen el dominio del lenguaje y desarrollo del pensamiento, mientras que 11 de ellos 42.3.0% casi siempre lo tienen.los 5 restante que es igual al 19.24 algunas veces lo demuestran. El indicador # 5 del ítems 12 se identifico que 19 de los observados que reflejan el 73.03% se elabora instrumentos de evaluación acorde a los contenidos que imparte dentro del salón de clases siempre, mientras que los 7 restantes que es el 27.0% lo hace casi siempre . el

indicador # 6 del ítems # 13 se refleja que 19 de los estudiantes que es el 73.03% demuestra un desarrollo integral de los estudiantes a través de la composición del dibujo dentro del aula siempre, mientras que los 7 restantes que es el 27.0% lo hace casi siempre. El indicador # 7 del ítems 14 De los 26 estudiantes observados 11 de ellos que reflejan el 42.31% presentan la expresión corporal coherente al momento de desarrollar la clase con los educandos siempre, los 12 que equivale al 46.15% lo hacen casi siempre.

Cuadro # 4

Análisis e interpretación de la guía de entrevista dirigida a los empleadores del Área Metropolitana de San Salvador:

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACION
-----------------	------------------	-----------------------

<p>. Con su experiencia como empleador. ¿Considera usted que los futuros docentes de la Universidad de El Salvador, poseen habilidades para explicar ideas y procedimientos, tanto de forma oral como escrita?</p>	<p>Si</p>	<p>-Son personas preparadas, con un alto conocimiento intelectual, innovadores,</p> <p>-Son creativos e improvisadores, se auxilian de instrumentos para desarrollar la clase</p> <p>-Son creativos.</p> <p>Poseen habilidades y técnicas de enseñanza, con objetivos claros</p>	<p>Los empleadores manifestaron que los estudiantes que realizan sus práctica docente en la institución si poseen las habilidades necesarias para desempeñarse de forma profesional.</p>
	<p>No</p>		
<p>2. Con su experiencia como empleador. ¿Considera usted que el futuro docente de la Universidad de El Salvador, ha sido capacitado para diseñar y Hacer uso de Las planificaciones y evaluaciones por competencias?</p>	<p>Si</p>	<p>-Si hacen uso de las planificaciones y evaluaciones por competencias y las emplean muy bien.</p> <p>-Las planificaciones y evaluaciones responden adecuadamente al tema a desarrollar, lo que permite un aprendizaje más significativo</p> <p>-Muestran conocimiento en esta área, es un personal capacitado para ejercer la docencia</p>	<p>En relación con esta interrogante se pudo evidenciar que los practicantes llevan a la práctica el modelo de planificación y evaluación por competencia permitiéndoles establecer mecanismos nuevos de enseñanza aprendizaje, haciendo uso de la creatividad para mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.</p>
	<p>No</p>		

<p>3. Con su experiencia como empleador. ¿Considera usted que el futuro docente de la Universidad de El Salvador, está capacitado para utilizar medios audiovisuales al momento de impartir algún contenido?</p>	<p>Si</p>	<p>-Son estudiantes muy innovadores y competentes y tecnológicos al momento de desarrollar un contenido.</p> <p>-Hacen buen uso de los recursos necesarios para darse a entender mejor en la explicación de contenidos.</p> <p>-Poseen la habilidad de combinar las clases haciendo uso de recursos audiovisuales, lo que les permite atención en el educando.</p>	<p>Con la respuesta obtenida en la investigación, los entrevistados manifiestan que los practicantes si están lo suficientemente preparados y hacen buen uso de los medios audiovisuales al momento de desarrollar un contenido, lo cual permiten una mejor comprensión y asimilación en los estudiantes.</p>
	<p>No</p>		
<p>4. Con su experiencia como empleador. ¿Considera usted que el futuro docente profesional de la Universidad de El Salvador posee una comprensión profunda de teorías que beneficien el aprendizaje del <u>estudiante</u>?</p>	<p>Si</p>	<p>-Son muy didácticos y pedagógicos llevan a la práctica teorías de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes.</p> <p>-Su formación académica se basa en las distintas teorías lo cual permite un mejor aprendizaje en el educando.</p>	<p>Con la respuesta obtenida en la entrevista realizada a directores, los entrevistados expresaron que la mayoría de los practicantes de la Universidad de El Salvador, si conocen las diferentes teoría que rigen la educación, ya que su labor se fundamenta básicamente en el desarrollo integral del educando, no obstante un entrevistado expresó que hace falta refuerzo en esta área.</p>
	<p>No</p>	<p>Aun presentan vacios en la aplicación de algunas teorías, necesitan refuerzo para enriquecer sus</p>	

		conocimientos	
5. ¿cuáles son los requisitos que exige para emplear a un docente en su institución?	Si	<p>-Competente, responsable con ética profesional y sobre todo muy capaz.</p> <p>-Que sea un profesional de calidad que posea conocimientos en gestión, dirección, organización y planificación.</p>	En relación a esta pregunta, todos los entrevistados coinciden en los requisitos a cumplir para ejercer el área de la docencia los cuales son indispensables para contratar a un profesional, que ejerza su trabajo de la mejor forma, en beneficio de la comunidad educativa.
	No		
7. ¿Cuántos docentes provenientes de la Universidad de El Salvador laboran para esta institución?	Si	<p>-Solamente tres, los cuales fueron contratados debido a su coeficiente intelectual.</p> <p>-Ocho docentes graduados.</p> <p>Por el momento solamente dos.</p> <p>-Un estimado de 10</p>	En cuanto a esta interrogante se pudo evidenciar el alto nivel de demanda que tienen los estudiantes de la Universidad de El Salvador en el área laboral actual.
	No		
8. ¿Cómo describe el desempeño profesional de los docentes graduados de la Universidad de El Salvador?	Si	<p>Muy preparados con capacidad académica.</p> <p>-Trabajadores, responsables,</p> <p>Excelente con buena formación general y especializada.</p> <p>Son personas emprendedoras responsables, dinámicas,</p>	Con relación a esta respuesta se puede conocer la perspectiva que refleja el docente de la Universidad de El Salvador, por lo que se pudo manifestar que el perfil profesional establecido por el Ministerio de Educación si se pone en práctica al momento de ejercer la docencia.

		responsables. -luchadoras dispuestos a aprender algo nuevo cada día.	
	No		
9. ¿Cómo describe el desempeño de los futuros docentes de la Universidad de El Salvador?	Si	Profesional, integral complejos, dispuestos a alcanzar lo que se proponen, disponen todo su empeño para realizar las actividades académicas. -por tener poca experiencia un poco inseguros, poco comunicativos, por lo general muy creativos, innovadores. -motivadores con los estudiantes	Con esta pregunta se pudo constatar que los futuros docentes de la Universidad de El Salvador son personas preparadas académicamente, y sobre todo muy profesionales para desempeñarse en el área de la docencia.
	No		

4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación empleando la fórmula del método porcentual con los datos.

Cuestionario empleado a los estudiantes de Profesora de Educación Básica para I y II Ciclos

V.I

El área académica de la formación general y especializada de los/as estudiantes de último año de Educación Básica ciclo

II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador

SI	A si - si	B no - si	n ¹
	48 Fe 47	22 Fe 23	70
NO	C si - no	D no - no	n ²
	22 Fe 23	12 Fe 11	34
Total	n ³ 70	n ⁴ 34	104

V.D

Responde a los lineamientos del Ministerio de Educación

Formula:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$AD + BC$$

Su simbología:

A = Respuesta cruzada (si-si)

B = Respuesta cruzada (no-si)

C = Respuesta cruzada (si-no)

D = Respuesta cruzada (no-no).

$$Q = \frac{(48)(12) - (22)(22)}{(48)(12) + (22)(22)}$$

$$Q = \frac{576-484}{576+484}$$

$$Q = \frac{92}{1060}$$

Q = 0.0.86 Magnitud de Asociación.

Formula:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \dots\dots\dots n 10$$

Su simbología es

Σ = La sumatoria de los datos.

Fo = Frecuencia observada o real.

Fe = Frecuencia esperada.

$A = n^1 \times n^3$	$B = n^1 \times n^4$	$C = n^2 \times n^3$	$D = n^2 \times n^4$
n	n	n	n
$A = \frac{70 \times 70}{104}$	$B = \frac{70 \times 34}{104}$	$C = \frac{34 \times 70}{104}$	$D = \frac{34 \times 34}{104}$
$A = \frac{4900}{104}$	$B = \frac{2380}{104}$	$C = \frac{2380}{104}$	$D = \frac{1156}{104}$
$A = 47.12$	$B = 22.88$	$C = 22.88$	$D = 11.11$
$A = 47$	$B = 23$	$C = 23$	$D = 11$

$$X^2 = \frac{(48-47)^2}{48} + \frac{(22-23)^2}{22} + \frac{(22-23)^2}{22} + \frac{(12-11)^2}{12}$$

$$X^2 = \frac{(1)^2}{48} + \frac{(-1)^2}{22} + \frac{(-1)^2}{22} + \frac{(1)^2}{12}$$

$$X^2 = \frac{1}{48} + \frac{1}{22} + \frac{1}{22} + \frac{1}{12}$$

$$X^2 = 0.20 + 0.45 + 0.45 + 0.83$$

$$X^2 = 1.93 \text{ ----- } \boxed{2}$$

Análisis:

Como chi X² calculado con la formula es = 1 que significa que es menor que chi X² de la tabla = 3.84 se rechaza la Hipótesis General y se concluye El área académica de la formación general y especializada de los/as estudiantes de último año de Educación Básica para I y II Ciclos del ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador responde a los lineamientos del Ministerio de Educación

Guía de Observación empleado a los estudiantes en los centros de prácticas docente:

V.I

La Formación en el Área Personal de los/as estudiantes de último año de Educación Básica, ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador.

V.D

Es evidente en la práctica que realiza en la institución educativa.

Formula:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$AD + BC$$

	A	si - si	B	no - si	n ¹
SI		34		32	66
		Fe		Fe	
		34		31	
	C	si - no	D	no - no	n ²
NO		20		18	38
		Fe		Fe	
		20		19	
Total	n ³		n ⁴		
		54		50	104

Su simbología:

A = Respuesta cruzada (si-si)

B = Respuesta cruzada (no-si)

C = Respuesta cruzada (si-no)

D = Respuesta cruzada (no-no).

$$Q = \frac{(34)(18) - (32)(20)}{(34)(18) + (32)(20)}$$

$$Q = \frac{612-640}{612+640}$$

$$Q = \frac{-28}{1252}$$

Q = 0.0.22 Magnitud de Asociación.

Formula:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \dots\dots\dots n 10$$

Su simbología es:

Σ = La sumatoria de los datos.

Fo = Frecuencia observada o real.

Fe = Frecuencia esperada.

$A = \frac{n^1 \times n^3}{n}$	$B = \frac{n^1 \times n^4}{n}$	$C = \frac{n^2 \times n^3}{n}$	$D = \frac{n^2 \times n^4}{n}$
$A = \frac{66 \times 54}{104}$	$B = \frac{66 \times 50}{104}$	$C = \frac{38 \times 54}{104}$	$D = \frac{38 \times 50}{104}$
$A = \frac{3564}{104}$	$B = \frac{3300}{104}$	$C = \frac{2052}{104}$	$D = \frac{1900}{104}$
$A = 34.27$	$B = 31.73$	$C = 19.73$	$D = 18.27$
$A = 34$	$B = 3$	$C = 20$	$D = 19$

$$X^2 = \frac{(34 \times 34)^2}{34} + \frac{(32 \times 31)^2}{31} + \frac{(20 - 20)^2}{20} + \frac{(18 \times 19)^2}{19}$$

$$X^2 = \frac{(0)^2}{34} + \frac{(1)^2}{31} + \frac{(0)^2}{20} + \frac{(-1)^2}{19}$$

$$X^2 = \frac{0}{34} + \frac{1}{31} + \frac{1}{20} + \frac{1}{19}$$

$$X^2 = 0 + 0.032 + 0 + 0.052$$

$$X^2 = 0.084 \text{ ----- } \boxed{1}$$

Análisis:

Como χ^2 calculado con la fórmula es $= 1$ que significa que es menor que χ^2 de la tabla $= 3.84$ se rechaza la hipótesis específica y se concluye que La formación en el área personal de los/as estudiantes de último año de Educación Básica, ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador es evidente en la práctica que realiza en la institución educativa

4.3 Resultados de la investigación:

En el cuadro # 1 se reflejan los datos obtenidos con la guía cuestionario que se aplicó a los estudiantes de último año de Profesorado de Educación Básica para I y II ciclos el cual sirvió para comprobar la Hipótesis Específica # 1 que habla del área académica de la formación general y especializada de los/as estudiantes de último año de Educación Básica ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la sede Central de la Universidad de El Salvador responde a los lineamientos del Ministerio de Educación

Se puede identificar que los estudiantes poseen conocimiento de las distintas temáticas dada en su formación profesional requieren de refuerzo a lo que se refiere al control, el planeamiento educativo y los métodos de enseñanza ya que son unos jóvenes con virtudes valores y habilidades con espíritu de profesional que aman su carrera y se entregan a ella.

El cuadro # 2 hace referencia a la tabulación de los resultados de la variable independiente obtenidos durante la observación realizada en la práctica docente que ejecutaron los estudiantes para la cual se diseñó la hipótesis Específica # 2 que trata de La formación en el área personal de los/as estudiantes de último año de Educación Básica para I y II ciclos del ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador es evidente en la práctica que realiza en la institución educativa. Obteniendo un resultado favorable en la mayoría de los alumnos al comprobar que los estudiantes presenten un alto nivel de profesionalismo al realizar sus prácticas dando a conocer los conocimientos adquiridos

durante su formación personal pero también se destacan algunos estudiantes que todavía no dan en su totalidad sus conocimientos y requieren de mas esfuerzo y preparación para que vallan dejando el temor de enfrentarse a los demás profesionales.

El cuadro # 3 muestra los resultados porcentuales de los datos recopilados en la guía de observación de la variable dependiente empleada a los estudiantes en la realización de la práctica docente donde se puede identificar las fases que se clasificaron: Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca, Nunca de las cuales se clasificaron la mayoría en siempre obteniendo los porcentajes mayores de los aspectos a observar durante su practica.

En las diversas instituciones educativas que realizan sus practicas docentes se visitaron las siguiente: Centro Escolar España, Republica del Perú, Fernando Lort, Centro Escolar Católico Nuestra Señora de Fátima a se constato el servicio que brinda los alumnos al apoyar a los docente en la educación de los niños de básicas desarrollando sus habilidades y destrezas durante su ejercicio.

El cuadro # 4 que se refiere Análisis e interpretación de la guía de entrevista dirigida a los empleadores del Área Metropolitana de San Salvador Utilizando la hipótesis Especifica # 3 que trata de La Formación del área laboral de los/as estudiantes de último año de Educación Básica para I y II ciclos del ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador responde a las exigencias de los empleadores del área metropolitana de San Salvador

Se investigo las ofertas de empleos que presenta el campo profesional para los profesorados en el ámbito publico y privada cada una requiere de ciertos requisitos para aplicar a una plaza, exigen experiencia, dominio de segundo idiomas, elaboración de proyectos, conocimientos de administración, control dirección recomiendan lo empleadores que los aspirantes tengan la dedicación y amor a su carrera para desarrollarla de manera eficaz.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

- ▣ Al finalizar la investigación se conoció que la formación del área laboral de los estudiantes de último de Profesorado en Educación Básica, responde a las exigencias del mundo laboral actual y están preparados para desempeñarse como profesionales ya que cuenta con una excelente preparación académica y además se determinó que el perfil si se cumple según los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación. .
- ▣ Se evidenció que la formación tanto en el área personal como especializada de éstos estudiantes, se fundamenta con bases sólidas, lo cual se refleja en la en la práctica docente que realizan en las institución educativas ya que allí manifiestan sus habilidades y destrezas desarrolladas durante su proceso de preparación profesional
- ▣ Se investigo cuales son los competencias que deben poseer los futuros docentes de Profesorado en Educación Básica pero la demanda laboral que existe en la actualidad para los futuros profesionales va en aumento ya que la mayoría entre sus requisitos piden la experiencias.

5.2. Recomendaciones

- ▣ Se recomienda al Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de el Salvador buscar convenios con instituciones para que los alumnos pueden

realizar sus prácticas docentes sin el temor a no ser recibidos o por las zonas de conflicto o de alto peligro delincuenciales

- ▣ Que la teoría con la práctica vayan siempre de la mano durante el proceso de formación para consolidar todas las teorías dadas durante la hora clase y Enfocar la formación de los Profesorados en Educación Básica para I Y II Ciclos siguiendo los Lineamientos dados por Ministerio de Educación en todos los ámbitos.

- ▣ Tener un control de la asistencia y el desarrollo que realizan los estudiantes durante la práctica docente en las instituciones para comprobar su rendimiento profesional y se refuercen aspectos que presenten durante la formación Profesional en las distintas áreas ya sea en lo académico, personal y laboral para obtener un buen rendimiento.

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFIA

LIBROS:

Davini, N. (1997). La Formacion Docente en Linguistica . Buenos Aire.

Hernandez, A. (1999). Preparacion de los Formadores de los Profesorados en las Distintas Areas de Planificacion. Mexico.

Latina, O. R. (2010). Informe sobre Formacion en America Latina estudios de casos:Chile, Nicaragua, Peru y Republica Dominicana.

Ministerio, E. d. (2000). Proyecto de DesarrolloProfecional Docente para la Educacion Media (UCA). San Salvador, El Salvador.

Rolando Balmore Pacheco, M. Estudios sobre los Procesos de Formacion de los Docentes por parte de las Universidaes e Institutos Pedagogicos de El Salvador . San Salvador.

REVISTAS E INFORMES:

Desafio de la Educacion en el Nuevo Milineo Politico y Programas de la Calidad Reforma Educativa rn Marcha. (2000-2005).

Educacion, M. d. Año de la Consulta sobre la Reforma Educativa de 1995. San Salvador, El Salvador.

Ministerio Educacion, D. G. Perfil del Formador de Docentes para 1º y 2º Ciclos de Educacion Basica. San Salvador.

(Diciembre 2004). Primer Encuentro Centroamericano para el Diseño del Modelo de Formacion Inicial . San Salvador.

(2000). Proyecto de Desarrollo Profesional Docente para Educacion Media . San Salvador, El Salvador.

Legislativa, E.g Noviembre de 2000. El Salvador.

PAGINAS WEB:

<http://oei.es/webdocente/elsalvador.htm>. (s.f.).

<http://oer/wrbdocente/elsalvador.htm>. (s.f.).

www.educar.org/mfdtic/documentos/perfildocente.asp. (s.f.).

www.oei.org.com. (s.f.).

Ames

ANEXO 1: MATRIZ DE CORRELACION DE VARIABLES E INDICADORES

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p>El perfil de los estudiantes de último año del Profesorado en Educación Básica para I y II ciclos de la Sede Central de la Universidad de El Salvador y las exigencias de los futuros docentes año 2011.</p>	<p>¿En que medida el perfil de los/as estudiantes de último año del Profesorado en Educación Básica para I y II del ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación Sede Central de la Universidad de El Salvador responde a las exigencias del mundo laboral actual en el municipio de San Salvador?</p>	<p>El perfil de los/as estudiantes de último año de Educación Básica, ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador responde a las exigencias del mundo laboral actual del Área Metropolitana de San Salvador.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>El área académica de la formación general y especializada de los/as estudiantes de último año de Educación Básica ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la sede Central de la</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>El perfil de los/as estudiantes de último año de Educación Básica, ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador responde a las exigencias del mundo laboral actual del Área Metropolitana de San Salvador</p> <p>HIPOTESIS NULA</p> <p>El perfil de los/as estudiantes de último año de Educación Básica, ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador no responde a las exigencias del mundo laboral actual</p>

		<p>Universidad de El Salvador responde a los lineamientos del Ministerio de Educación</p> <p>La Formación en el Área Personal de los/as estudiantes de último año de Educación Básica, ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador es evidente en la práctica que realiza en la institución educativa.</p> <p>La Formación del Área Laboral de los/as estudiantes de último año de Educación Básica ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador responde a las exigencias de los empleadores del área metropolitana de San Salvador.</p>	<p>del Área Metropolitana de San Salvador</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE1: : El área académica de la formación general y especializada de los/as estudiantes de último año de Educación Básica ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la sede Central de la Universidad de El Salvador responde a los lineamientos del Ministerio de Educación</p> <p>HE2: La formación en el área personal de los/as estudiantes de último año de Educación Básica, ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador es evidente en la práctica que realiza en la institución educativa.</p> <p>HE3: La Formación del área laboral de los/as estudiantes de último año de Educación Básica ciclo II/2011</p>
--	--	--	--

			<p>del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador responde a las exigencias de los empleadores del área metropolitana de San Salvador.</p> <p>HIPOTESIS ESTADÍSTICA</p> <p>De los/as estudiantes de último año de Educación Básica, ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Cede Central de la Universidad de El Salvador el 50% responde a las exigencias del mundo laboral actual del Área Metropolitana de San Salvador.</p>
--	--	--	---

INDICADORES	MARCO TEORICO	TIPO DE INVESTIGACION
<p>✓ Área Académica Formación General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representantes de la Pedagogía • Principios didácticos • Técnicas y Métodos de Enseñanza • Teorías que sustentan la Pedagogía <p>Formación Especializada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Infantil • Expresión, Comunicación y Creatividad • Desarrollo Curricular y Metodología. <p>✓ Lineamientos del Ministerio</p>	<p>2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Históricamente, la Formación Docente de los Profesores en El Salvador, ha pasado por diversas etapas y Reformas entre las cuales se menciona a continuación:</p> <p>Reforma de 1940</p> <p>“Durante la administración de Maximiliano Hernández Martínez se produce la primera Reforma Educativa oficial de El Salvador. Se introdujeron nuevos planes y programas de estudios divididos en diez jornadas por año, cada una con su propio objetivo. Se potenció el manejo de las correlaciones y se desarrolló un proceso acelerado de capacitación docente”</p> <p>Al igual que en esta administración esta reforma puso énfasis en el componente de calidad. En 1945 durante la administración del General Salvador Castaneda Castro, se crea el Plan Básico, que</p>	<p>El método utilizado para la investigación es el hipotético deductivo, ya que el procedimiento o camino a seguir consta varios pasos esenciales, los cuales: la observación del fenómeno a estudiar, exploraremos el área académica en relación a la formación general y especializada que reciben los estudiantes según los lineamientos del Ministerio de Educación, además indagaremos sobre el área personal que éstos deben reflejar y el área laboral que deben presentar al momento</p>

<p>de Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía • Didáctica General • Psicología • Filosofía • Investigación • Diseño y aplicación del Currículo. • Educación artística <p>✓ Formación Área Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material didáctico • Practicas de valores • Relaciones interpersonales • Convivencia social <p>✓ Práctica en la Institución educativa</p>	<p>comprende los tres primeros años de la educación secundaria. A esto le seguían otros dos años de bachillerato.</p> <p>➤ La Reforma Educativa de 1968.</p> <p>“Durante el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández, el Ministro de Educación, Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta. Quizás uno de los componentes más destacables de esta reforma fue la creación de la Televisión Cultural Educativa.” A la par de este proceso, se desarrollaron importantes modificaciones en el área de Bienestar Magisterial, modernización administrativa, infraestructura escolar y formación docente (se abolieron todas las normales del país y se creó una sola Ciudad Normal.</p> <p>➤ Reforma de 1995</p> <p>La última Reforma Educativa (RE) que inició su ejecución en 1995 se concibió en 1991 con tres grandes ejes: democratización y, consecuentemente, ampliación de la cobertura del sistema con equidad;</p>	<p>de integrarse al mundo profesional, también se creará una hipótesis bajo la cual se explicara dicho fenómeno, entre el cual comprobaremos si el perfil de los estudiantes de último año de Educación Básica responde a las exigencia del mundo laboral y si la formación en el área personal se relaciona con los requisitos solicitados por los empleadores del sector privado en el área metropolitana de San Salvador.</p> <p>La deducción de consecuencias, combinación de la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la formación de la realidad o momento empírico</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Planificación Didáctica • Estrategias innovadoras en el aprendizaje. • Dominio del Lenguaje • Aplicación del instrumento de evaluación. <p>Creatividad corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Área Laboral • Responsabilidad de Gestión. • Facilidad de expresión oral y escrita. <p>Formación Docente</p>	<p>mejora de la calidad en las acciones escolares y promoción de la eficacia y eficiencia de la administración del sistema. Cuatro años después, la llamada Consulta 95, de 1995, retomó los puntos de vista, criterios, juicios y ponencias de miles de maestros que participaron a lo largo y ancho del país. La consulta también tuvo el aporte de otros actores como alcaldes, maestros jubilados y organizaciones gremiales de estudiantes, según dice el documento El Sistema Educativo de El Salvador.</p> <p>2.2 FUNDAMENTACIÓN TEORICA.</p> <p>2.2.1 Componentes del Perfil para la Formación Docente Inicial de los Lineamientos del MINED</p> <p>“A partir de los Lineamientos para el Diseño e Implementación del Plan Nacional de Formación de Maestros, el Ministerio de Educación formula el Documento "Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Maestros" en el cual se establece el Perfil del Nuevo Maestro Salvadoreño.”</p> <p>Área Académica.</p>	<p>(la observación y la verificación) para el estudio de la temática a investigar el perfil docente de los estudiantes de último año de profesorado en Educación Básica del Departamento de ciencias de la Educación Cede Central de la Universidad de El Salvador, se eligió el tipo de investigación descriptiva debido a que su principal interés es analizar como es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes, teniendo como objetivo conocer las situaciones, costumbres, rasgos particulares del objeto o sujeto en estudio, a través de la descripción de los hechos partiendo de la</p>
--	---	---

<p>✓ Exigencias de los empleadores del área Metropolitana de San Salvador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación por competencia • Evaluación por competencia • Utilización de medios audio visuales • Segundo Idioma <p>Liderazgo y responsabilidad</p>	<p>✓ Formación General.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía • Didáctica general • Psicología • Filosofía • Investigación • Diseño y Aplicación del Currículo • Evaluación del Aprendizaje • Tecnología Educativa. • Administración y Legislación Escolar • Educación Artística. • Educación Física. <p>✓ Formación Especializada</p> <p>Desarrollo infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión, comunicación y creatividad 	<p>observación objetiva y exacta. Además de hacer uso de técnicas para la recolección de datos que contribuyan al conocimiento</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo curricular y metodología <p>2.2.4 Área Personal</p> <ul style="list-style-type: none">• Convivencia social y desarrollo personal• Desempeño Docente <p>2.2.5 Área de Prácticas Docentes</p> <p>“Esta área es definida en los Lineamientos como de complejidad creciente, iniciándose con una fase de observación y ambientación, concluyendo con una fase de ejecución en la que el futuro maestro asume la totalidad de funciones docentes en el nivel, modalidad o especialidad en que se desempeñará.</p> <p>2.2.6 Área Laboral</p> <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidades profesionales• Responsabilidades de gestión➤ Dimensiones de gestión	
--	---	--

2.2.5 Perfil del Cuerpo Docente y Condiciones Laborales

Las investigaciones disponibles sobre el perfil y las condiciones de trabajo de los docentes evidencian una serie de rasgos a los que se debe prestar particular atención a la hora de pensar las políticas educativas.

2.2.6 Aplicación de estándares de calidad en los Docentes

“Los estándares constituyen un conjunto de parámetros interrelacionados en base a los cuales es posible evaluar el nivel académico de los profesores de las distintas disciplinas

2.2.7 Liderazgo y responsabilidad ”

Tipos de Liderazgos

- **El liderazgo como proceso cultural**
- **El liderazgo instructivo**
- **Liderazgo Transformacional**

2.2.9 Dimensiones del liderazgo

El modelo de Leithwood comprende ocho dimensiones de liderazgo y cuatro de gestión que a continuación se presenta:

2.2.10 Estrategias Innovadoras

Las tradicionales metodologías de enseñanza basadas en la mera transmisión de información no responden a las demandas socioculturales de nuestro tiempo, ni se ajustan a los principios de construcción del conocimiento que caracterizan a la mayor parte de las reformas educativas.

2.2.11 Dominio del Lenguaje

Los docentes precisan conocer la evolución del lenguaje infantil, las diferentes etapas del proceso lingüístico. Algunos de los aspectos a los que se da una atención prioritaria, en relación con el dominio del lenguaje, son los siguientes:

2.2.12 Segundo Idioma:

El aprendizaje de las lenguas se ha convertido de un tiempo a esta parte en una necesidad formativa primordial. El nivel de conocimiento de otros idiomas en nuestro país no alcanza los

<p>estándares que se dan en otros lugares de Europa.</p> <p>2.2.13 Planificación por competencias</p> <p>Competencia:</p> <p>“Las competencias deben ser redactadas, pensando en los logros que se pretende que alcancen los estudiantes al finalizar el curso o la unidad” (Hernandez, 1999)</p> <p>2.2.15 Evaluación por competencias</p>				
POBLACION	MUESTRA	ESTADISTICO	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PREGUNTAS DIRECTRICES
La población objeto de estudio	Para la investigación	METODO ESPECIFICO	Respecto a las técnicas a	Guía de Observación: Se evidencia la

<p>que se tomara para la investigación es de 30 estudiantes de ultimo año de profesorado con la especialidad de Educación Básica del departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador</p>	<p>se obtuvo una muestra de 30 estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica I y II Ciclos para obtener la información se aplicó el instrumento del cuestionario y la guía de entrevista que está dirigida a los directores de las instituciones donde realizan la practica docente los estudiantes; ya que, dicha información nos sirva para darle credibilidad y objetividad a la</p>	<p>La Q Kendall sirve para medir la magnitud de asociación entre variables y se representa de la siguiente manera:</p> $Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$ <p>Su simbología es: A = Respuesta cruzada (si-si) B = Respuesta cruzada (no-si) C = Respuesta cruzada (si-no) D = Respuesta cruzada (no-no)</p> <p>Y surge de la tabulación de las encuestas de la Variable Independiente y de la</p>	<p>utilizar para recabar información previa a esta investigación, serán fuentes primarias de las cuales se obtienen información por medio del contacto directo con el sujeto de estudio atreves de técnicas como son la entrevista, la observación y el cuestionario.</p> <p>La determinación que se ha retomado la técnica de la observación, es por que el tipo de investigación requiere conocer características y condiciones de los individuos, además las</p>	<p>aplicación de teoría de María Montessori proporcionando libertad a los niños y niñas a su cargo al momento de desarrollar los contenidos dentro del aula.</p> <p>Se evidencia la creatividad en la elaboración de material didáctico</p> <p>Se evidencia la práctica de valores éticos y cívicos dentro del aula. Se observa relaciones interpersonales entre docente practicante-estudiante.</p> <p>Se evidencia la motivación por parte docente-practicante al momento que desarrolla los contenidos de la</p>
--	--	---	--	---

	<p>investigación. Todas las respuestas proporcionadas por los sujetos en estudio respaldaron la problemática encontrada y a su vez fueron un parámetro para el reforzamiento de su desarrollo profesional.</p>	<p>Variable Dependiente. Para obtener una completa disociación entre variables, asociación total o una cero asociación entre las variables.</p> <p>Se piensa probar las hipótesis</p> <p>Formula:</p> $X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe} \dots\dots\dots n$ <p>10</p> <p>Su simbología es:</p> <p>Σ = La sumatoria de los datos.</p> <p>Fo = Frecuencia observada o real.</p> <p>Fe = Frecuencia esperada.</p>	<p>diferentes conductas, actividades y características o factores ambientales. La técnica de la encuesta consiste en la información de los sujetos de estudio los cuales serán los estudiantes de ultimo año de los profesorados de las distintas especialidades, elegidos proporcionando por ellos mismos, opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias para obtener un estudio mas profundo a la investigación se estima también la técnica de la</p>	<p>clase.</p> <p>Se observa la evaluación en base a competencias</p> <p>Se evidencia que conoce el desarrollo de la imaginación y creatividad en el educando.</p> <p>Se observa la convivencia y desarrollo personal dentro del aula entre docente practicante-estudiante.</p> <p>Se evidencia realización de planificaciones por competencias</p> <p>Se observa el uso de técnicas innovadoras en benéfico del aprendizaje del estudiante.</p> <p>Se observa el dominio del</p>
--	--	--	--	--

			<p>entrevista, esta es mas eficaz que la encuesta ya que permite tener una información mas completa.</p> <p>La entrevista va dirigida a los Docentes del Departamento de ciencias de la Educación de la universidad de El Salvador Cede Central encargados de prepararlos profesionalmente. A través de la entrevista se explicara el propósito del estudio y especificar claramente la información que se necesita para determinar la investigación.</p>	<p>eje transversal denominado: Lenguaje y desarrollo del pensamiento.</p> <p>Se observa que el docente practicante elabora instrumentos de evaluación acorde a los contenidos que imparte dentro del salón de clases.</p> <p>Se evidencia en Educación Artística un desarrollo integral de los estudiantes a través de la composición del dibujo dentro del aula.</p> <p>Se evidencia la expresión corporal coherente al momento de desarrollar la clase con los educandos</p>
--	--	--	---	--

			<p>Seguidamente organizaremos el diseño metodológico descriptivo, que es el que ha fijado los lineamientos para el siguiente paso que es el trabajo de campo, del cual se recoge a través de los instrumentos descritos anteriormente, los datos que se recoge pasan a ser el resultado de nuestra investigación.</p>	<p>Cuestionario Dirigido a los Estudiantes</p> <p>¿Sabes tú a quién se le considera el padre de la Pedagogía?</p> <p>¿Conoces tú cuál es la ciencia que cuyo objeto de estudio es la educación?</p> <p>¿Conoces tú cuál es la ciencia que operativiza a la pedagogía?</p>
--	--	--	---	--

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE CAMPO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Conocer el desempeño en la práctica profesional docente de los/as estudiantes del Profesorado en Educación Básica del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

INDICACIÓN: Marcar con una X en el cuadro de escala valorativa el puntaje que le asigna al estudiante que esta realizando su práctica docente.

Asignatura _____ **Fecha** _____

Nº	Indicadores a observar	Escala Valorativa				
		Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	Se evidencia la aplicación de teoría de María Montessori proporcionando libertad a los niños y niñas a su cargo al momento de desarrollar los contenidos dentro del aula.					
2	Se evidencia la creatividad en la elaboración de material didáctico					
3	Se evidencia la práctica de valores éticos y cívicos dentro del aula.					
4	Se observa relaciones interpersonales entre					

	docente practicante-estudiante.					
5	Se evidencia la motivación por parte docente-practicante al momento que desarrolla los contenidos de la clase.					
6	Se observa la evaluación en base a competencias					
7	Se evidencia que conoce el desarrollo de la imaginación y creatividad en el educando.					
8	Se observa la convivencia y desarrollo personal dentro del aula entre docente practicante-estudiante.					
9	Se evidencia realización de planificaciones por competencias.					
10	Se observa el uso de técnicas innovadoras en benéfico del aprendizaje del estudiante.					
11	Se observa el dominio del eje transversal denominado: Lenguaje y desarrollo del pensamiento.					
12	Se observa que el docente practicante elabora instrumentos de evaluación acorde a los contenidos que imparte dentro del salón de clases.					
13	Se evidencia en Educación Artística un desarrollo integral de los estudiantes a través de la composición del dibujo dentro del aula.					
14	Se evidencia la expresión corporal coherente al momento de desarrollar la clase con los educandos					

ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE CUESTIONARIO

OBJETIVO: Indagar los conocimientos que poseen los/as Estudiantes de último año del Profesorado en Educación Básica del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades Sede Central de la Universidad de El Salvador sobre el Perfil Docente según los Lineamientos del MINED.

INDICACION: Subraya la respuesta que consideres adecuada en cada uno de los planteamientos.

1) ¿Sabes tú a quién se le considera el padre de la Pedagogía?

- a) Jean Piaget
- b) Augusto Frobeliano
- c) María Montessori
- d) Alberto Masferrer

2) ¿Conoces tú cuál es la ciencia que cuyo objeto de estudio es la educación?

- a) La sociología
- b) La didáctica
- c) La antropología
- d) La Pedagogía

3.) ¿Conoces tú cuál es la ciencia que operativiza a la pedagogía?

- a) Astronomía
- b) Religión
- c) Didáctica
- d) Informática

4) ¿Los aspectos cognoscitivos, afectivo y psicomotor se consideran parte de estos fundamentos?

- a) Fundamentos Teóricos
- b) Fundamentos Didácticos
- c) Fundamentos Lúdicos
- d) Fundamentos Psicológicos

5) ¿Conoces tú cuáles son los ámbitos de la educación?

- a) Ámbito Formal e Informal
- b) Ámbito Lógico y experimental
- c) Ámbito entusiasta y activo
- d) Ámbito Evolutivo y descriptivo

6) ¿Sabes tú cuál es el proceso que permite conocer la comprensión, dominio y manejo que hace o tiene el estudiante sobre determinados objetivos?

- a) Análisis
- b) Síntesis
- c) Comprensión
- d) Control

7) ¿Conoces tú el nombre de la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza?

- a) La dialéctica
- b) La didáctica
- c) La pedagogía
- d) La Psicología

8) ¿Conoces tú el nombre, período o estadio que abarca las edades de 0 a 2 años, de acuerdo al aporte de Jean Piaget?

- a) Pre operacional
- b) Operaciones Formales
- c) Sensorio Motora
- d) Operaciones concretas

9) ¿Conoces tú cuáles son las técnicas didácticas?

- a) Técnica de correlación con la realidad y de trabajo socializado
- b) Técnica ambiental
- c) Técnica demostrativa
- d) Técnica evolutiva

10) ¿Conoces tú cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo personal y social del estudiante en función de su aprendizaje?

- a) La observación, listas de control y registro anecdótico
- b) Dramatización

c) Obras teatrales

d) Novelas representativas

11) ¿Conoces tú cuáles son los tipos de aprendizaje?

a) Aprendizaje verbal y de principios b) Resolución de problemas familiares

c) Aprendizaje de Objetivos d) Aprendizaje

12) ¿Sabes tú a qué se le denomina el proceso de análisis de la realidad, la toma de decisiones y la determinación de alternativas tendientes a llenar las expectativas globales que la sociedad plantea intenciones educativas?

a) Planeamiento didáctico

b) Planeamiento educativo

c) Planeamiento Curricular

d) Planeamiento de la enseñanza

13) ¿Sabes tú cuál es el instrumento nacional que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollen en la institución educativa?

a) El Proyecto Educativo Institucional b) El Currículo Nacional

c) El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje d) El Plan de Grado

14) ¿Conoces tú cuáles son algunas de las técnicas de expresión corporal?

a) Comunicación y creatividad

b) Expresión audiovisual

c) Expresión oral

d) Expresión táctil

15.) ¿Conoces tú cuáles son los medios audiovisuales?

a) Retroproyector, carteles, grabadora b) Papel bond

c) Trabajos ex aula

d) Juegos interactivos

16) ¿Sabes tú a qué se le denomina conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos?

a) Currículo

b) Modelo

c) Método de enseñanza

d) Planificación

Nombre de la Institucion donde realizas tus Practica Docente:

Dirección de la institución:
Nombre del Director de la Institución:
Horarios de la Practica Docente

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

OBJETIVO: Conocer las exigencias del mundo laboral actual requeridas por parte de los empleadores de Área Metropolitana de San Salvador.

1. Con su experiencia como empleador: ¿Considera usted que los futuros docentes de la Universidad de El Salvador poseen habilidades para explicar ideas y procedimientos, tanto de forma oral como escrita?

SI _____ NO _____

Comente: _____

2. Con su experiencia como empleador: ¿Considera usted que el futuro docente de la Universidad de El Salvador ha sido capacitado para diseñar y hacer uso de planificaciones y evaluaciones por competencias?

SI _____ NO _____

Argumente: _____

3. Con su experiencia como empleador: ¿Cree usted que el futuro docente de la Universidad de El Salvador esta capacitado para utilizar medios audiovisuales al momento de impartir algún contenido?

SI _____

NO _____

Comente: _____

4. Con su experiencia como empleador: ¿Cree usted que el futuro docente profesional de la Universidad de El Salvador posee una comprensión profunda de teorías que beneficien el aprendizaje del estudiantado?

SI _____

NO _____

Comente: _____

5. ¿Cuáles son los requisitos que exige para emplear a un docente en su institución?

Comente: _____

6. Con su experiencia como empleador: ¿Estaría usted dispuesto a contratar a un futuro docente perteneciente e la Universidad de El Salvador?

SI _____

NO _____

Comente: _____

7. ¿Cuántos docentes provenientes del la Universidad de El Salvador laboran para su institución?

Comente: _____

8. ¿Cómo describe el desempeño profesional de los docentes graduados de la Universidad de El Salvador?

Comente: _____

9. ¿Cómo describe el desempeño de los futuros docentes de la Universidad de El Salvador?

Comente: _____

ANEXO 5

CUADRO DE RELACIONES

Hipótesis	Indicadores	Ítems
<p>HE1: El <u>área académica de la formación general y especializada</u> de los/as estudiantes de último año de Educación Básica ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la sede Central de la Universidad de El Salvador responden a los <u>lineamientos del Ministerio de Educación</u></p>	<p>X: Formación General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía • Didáctica general • Psicología • Filosofía • Educación Física • Diseño y Aplicación del Currículo <p>X: Formación especializada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Infantil • Expresión, Comunicación y Creatividad • Desarrollo Curricular y Metodología 	<p>Cuestionario Dirigido a estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sabes tú a quién se le considera el padre de la Pedagogía? 2. ¿Conoces tú cuál es la ciencia cuyo objeto de estudio es la educación? 3. ¿Conoces tú cuál es la ciencia que operativiza a la pedagogía? 4. ¿Los aspectos cognoscitivos, afectivo y psicomotor se consideran parte de estos fundamentos? 5. ¿Conoces tú cuáles son los ámbitos de la educación? 6. ¿Sabes tú cuál es el proceso que permite conocer la comprensión, dominio y manejo que hace o tiene el estudiante sobre determinados objetivos? 7. ¿Conoces tú el nombre de la

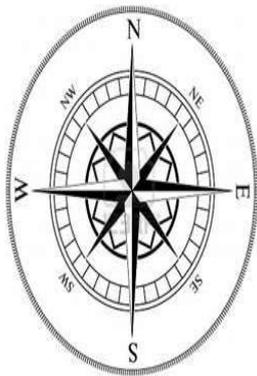
		<p>disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza?</p>
	<p>Y:Lineamientos según el MINED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del Aprendizaje • Tecnología Educativa. • Administración y Legislación Escolar • Educación Artística. • Investigación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoces tú el nombre, período o estadio que abarca las edades de 0 a 2 años, de acuerdo al aporte de Jean Piaget? 2. ¿Conoces tú cuáles son las técnicas didácticas? 3. ¿Conoces tú cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo personal y social del estudiante en función de su aprendizaje? 4. ¿Conoces cuáles son los tipos de aprendizaje? 5. ¿Sabes tú a qué se le denomina el proceso de análisis de la realidad, la toma de decisiones y la determinación de alternativas tendientes a llenar las expectativas globales que la sociedad plantea intenciones educativas? 6. ¿Sabes tú cuál es el instrumento nacional que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollen en la institución educativa? 7. ¿Conoces cuáles son algunas de las

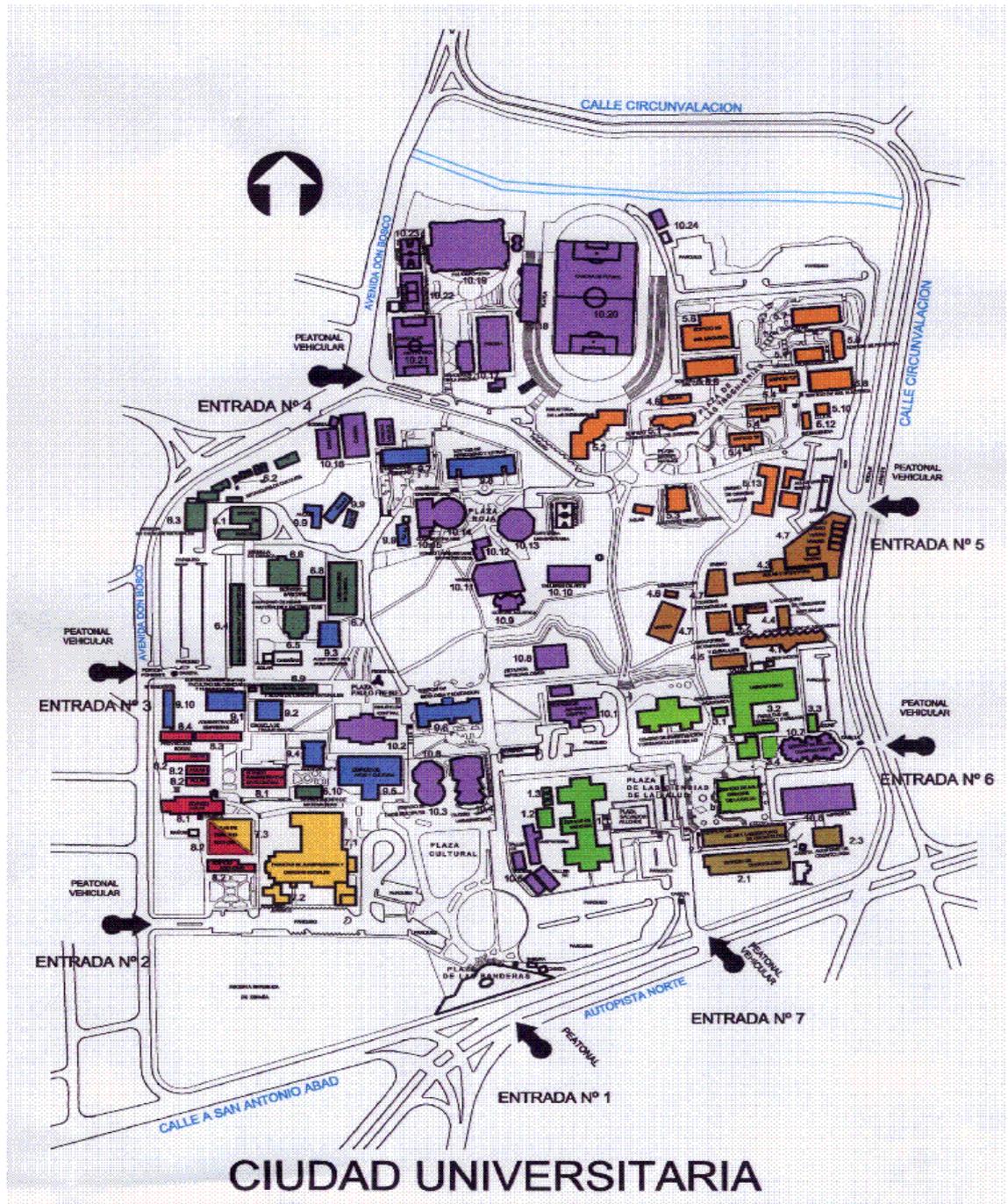
		<p>técnicas de expresión corporal?</p> <p>8. ¿Conoces tú cuáles son los medios audiovisuales?</p> <p>9. ¿Sabes tú a qué se le denomina conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos?</p>
<p>HE2: La <u>formación en el área personal</u> de los/as estudiantes de último año de Educación Básica, ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador es evidente en la <u>práctica que realiza en la institución educativa</u>.</p>	<p>X: Área Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de distintas teorías • Practica de valores éticos y cívicos • Relaciones interpersonales • Motivación • Convivencia Social y Desarrollo Personal • Responsabilidades de Gestión 	<p>Guía de observación aplicada a los estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se evidencia la aplicación de la teoría de María Montessori proporcionando libertad a los niños y niñas a su cargo al momento de desarrollar los contenidos dentro del aula. 2. Se evidencia la creatividad en la elaboración de material didáctico 3. Se evidencia la práctica de valores éticos y cívicos dentro del aula. 4. Se observa relaciones interpersonales entre docente practicante-estudiante. 5. Se evidencia la motivación por parte docente-practicante al momento que desarrolla los contenidos de la clase. 6. Se observa la evaluación en base a competencias. 7. Se evidencia que conoce el desarrollo de la imaginación y creatividad en el educando. 8. Se observa la convivencia y desarrollo personal dentro del aula entre docente practicante-estudiante.

	<p>Y: Práctica que realiza en la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza adecuadamente las planificaciones • Practica técnicas innovadoras en el aprendizaje • Tiene dominio del lenguaje y desarrollo del pensamiento • Utilizada acorde los instrumentos de evaluación • Practica la educación artística • Tiene creatividad y facilidad de la expresión corporal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se evidencia realización de planificaciones por competencias. 2. Se observa el uso de técnicas innovadoras en beneficio del aprendizaje del estudiante. 3. Se observa el dominio del eje transversal denominado: Lenguaje y desarrollo del pensamiento. 4. Se observa que el docente practicante elabora instrumentos de evaluación acorde a los contenidos que imparte dentro del salón de clases. 5. Se evidencia en Educación Artística un desarrollo integral de los estudiantes a través de la composición del dibujo dentro del aula. 6. Se evidencia la expresión corporal coherente al momento de desarrollar la clase con los educandos.
<p>HE3: La <u>Formación del área laboral</u> de los/as estudiantes de último año de Educación Básica ciclo II/2011 del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador responde a <u>las exigencias de los empleadores del –area metropolitana de San Salvador</u></p>	<p>X: Área laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades de Gestión • Habilidad para expresar sus ideas de forma oral y escrita <p>Y: Exigencias de los empleadores del Municipio de San Salvador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y uso de 	<p>Entrevista dirigida los empleadores del Área Metropolitana de San Salvador.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Con su experiencia como empleador: ¿Considera usted que los futuros docentes de la Universidad de El Salvador poseen habilidades para explicar ideas y procedimientos, tanto de forma oral como escrita? 11. Con su experiencia como empleador: ¿Considera usted que el futuro docente de la Universidad de El Salvador ha sido capacitado para

	<p>planificaciones y evaluaciones por competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de medios audiovisuales • Dominio de un segundo idioma • Responsabilidad, liderazgo y compromiso con su trabajo. 	<p>diseñar y hacer uso de planificaciones y evaluaciones por competencias?</p> <p>12. Con su experiencia como empleador: ¿Cree usted que el futuro docente de la Universidad de El Salvador esta capacitado para utilizar medios audiovisuales al momento de impartir algún contenido?</p> <p>13. Con su experiencia como empleador: ¿Cree usted que el futuro docente profesional de la Universidad de El Salvador posee una comprensión profunda de teorías que beneficien el aprendizaje del estudiantado?</p>
--	--	---

ANEXO 6: MAPA DE ESCENARIO





CIUDAD UNIVERSITARIA

