

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CAPACIDAD DE ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DEL BACHILLERATO GENERAL CON DIPLOMADO EN HOSTELERÍA Y TURISMO, EN LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MENÉNDEZ, EN EL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO 2008”.

Trabajo de Grado Presentado por:

Colocho Ana Irma.

Hernandez Pichinte Opher Jonathan

Moran Landaverde Evelyn Carolina

Salinas William Edgardo

Para Optar al Grado de:

Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Docente Director:

Master Fulvio Eduardo Antonio Granadino Alegría.

SAN SALVADOR, MARZO DE 2009, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RECTOR

Máster. Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE- RECTOR ACADÉMICA

Máster. Miguel Ángel Pérez Ramos.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Máster. Óscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Licenciado. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Licenciado. José Raymundo Calderón.

VICEDECANO

Doctor. Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO DE LA FACULTAD

Lic. Julio Cesar Grande Rivera.

DIRECTOR (A) O JEFE (A)

Master. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR GENERAL PROCESO DE GRADUACION

Licenciado. Rafael Girón Asencio.

DOCENTE DIRECTOR

Master. Fulvio Eduardo Antonio Granadino Alegría.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todo poderoso por haberme permitido finalizar mi carrera exitosamente, logrando de esta manera cumplir uno de los objetivos de mi vida.

A mi madre por darme todo su amor y apoyo incondicional en toda mi carrera y en especial en este momento tan crucial e importante para mí.

Agradezco a mi hermana por estar siempre a mi lado y apoyarme siempre en los buenos y malos momentos.

A Marbin por su amor, comprensión, paciencia y apoyo, que me permitieron esforzarme y seguir adelante.

A mi familia por contar con su apoyo y amor durante toda mi preparación profesional.

DEDICATORIA

A mis abuelas Santa Ana Colocho y Maria Irma Meléndez, que me enseñaron el camino de Dios, por sus consejos y amor incondicional, que fueron mi mayor fortaleza.

Ana Irma Colocho.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradezco a Dios, porque sé que desde el inicio hasta el final de uno de mis propósitos Él estuvo a mi lado, además sé que en ningún momento me abandonó. Gracias Señor Jesucristo.

Así mismo, agradezco a mis padres Francisca Pichinte de Hernández y Miguel Ángel Hernández Marroquín, por su apoyo incansable que me han dado a lo largo de mi carrera, porque nunca escuche un reproche ni una duda por parte de ellos. Gracias queridos padres por haber estado hombro a hombro conmigo en todo el proceso de mi estudios.

Opher Jonathan Hernández Pichinte.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco en especial a Dios por haberme permitido culminar mis estudios satisfactoriamente.

A mi mamá Reina Isabel, por haberme apoyado en todos los aspectos de mi carrera desde el principio hasta el final.

A mi hijo Dante, que me dio la fuerza para seguir adelante en los momentos difíciles de mi vida.

A mi compañero de vida William Salinas, gracias por estar conmigo y compartir nuestra familia con amor.

A mis hermanos Byron y Ricardo, que esperan que siga adelante con mi formación académica.

Y a mí papá Wenceslao Morán, que estando vivo me apoyo cuando decidí estudiar Licenciatura en Ciencias de la Educación. Ahora sé que se siente muy orgulloso de mí en el cielo.

Evelyn Carolina Morán Landaverde.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por haberme ayudado a finalizar este trabajo.

A mi madre Delicia Salinas, porque me dió la vida y ha estado con migo en todo momento, gracias por tu apoyo mamá.

A mis tías, primos y abuelos.

A mi compañera de vida, amiga y madre de mi hijo, a la mujer que amo Evelyn Carolina. Gracias por estar junto a mí, y enseñarme hacer paciente, por comprenderme y por tu amor. Te amo bonita linda.

A mi hijo Eduardo Dante, fruto del amor (espero te sientas orgulloso de tus padres).

A mi familia, que son los seres que más amo en el mundo, son mi inspiración y motivación para superarme y luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

W.

C.

Bb.

William Edgardo Salinas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios Todo Poderoso, por habernos permitido finalizar satisfactoriamente nuestra carrera, pues sabemos que sin Él nada de esto hubiera sido realizado.

A nuestro Docente Director Lic. Fulvio Antonio Granadino Alegría, que nos apoyo en el desarrollo del Proceso de Grado, siendo muy accesible, amable y responsable además de habernos motivado a seguir adelante.

Como Equipo.

INTRODUCCIÓN

En el presente informe se da a conocer la temática referente a los “Factores que influyen en la capacidad de análisis de la realidad social en los estudiantes de los segundos años del bachillerato general con diplomado en Hostelería y turismo, en la materia de Estudios Sociales y Cívica del Instituto Nacional General Francisco Menéndez, en el departamento de San Salvador en el año 2008”. Para lo cual se siguió un procesos sistemático y lógico, en primer lugar se presenta el planteamiento del problema, que enmarca el tema en estudio, el cual contempla la situación problemática, el enunciado del problema, la justificación, los alcances y limitaciones, los objetivos, los supuestos y los indicadores; en segundo lugar se encuentra el marco teórico, que es la teoría que fundamenta la investigación realizada, en la cual se han tomado en cuenta algunos enfoques y puntos de vista de diversos autores, este contiene los antecedentes de la investigación , la fundamentación teórica y definición de términos básicos, en el tercer lugar se muestra la metodología

la cual integra el tipo de investigación , la población, la muestra, el estadístico, métodos, técnicas e instrumentos de investigación con los cuales se ha trabajado, en cuarto lugar, se encuentra el análisis e interpretación de resultados de la investigación de las encuestas realizadas a los alumnos y docentes, utilizando para este punto gráficas de pastel con sus debido análisis porcentual e interpretación de cada una de estas; en quinto lugar se presenta la comprobación de supuestos y por último se plantean las conclusiones y recomendaciones que son dirigidas a la comunidad educativa del INFRAMEN, con el objetivo de mejorar de la capacidad de análisis de la realidad social de los estudiantes y al mismo tiempo para elevar la calidad educativa que tiene la institución.

ÍNDICE

	Nº de Pág.
Introducción.....	i
Tema de investigación.....	1
 <u>Capítulo I “Planteamiento del Problema”</u>	
1.1. Situación Problemática.....	2
1.2. Enunciado del Problema.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Alcances y limitaciones.	
1.4.1. Alcances.....	9
1.4.2. Limitaciones.....	9
1.5. Objetivos.	
1.5.1 Objetivo general.....	10
1.5.2. Objetivos específicos.....	10
1.6. Supuestos.	
1.6.1. Supuesto general.....	11
1.6.2. Supuestos específicos.....	11
1.7. Indicadores de trabajo.....	12
 <u>Capítulo II “Marco Teórico”</u>	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	13

2.2. Fundamentos teóricos.	
2.2.1. El currículo de Estudios Sociales y Cívica	
de segundo año de bachillerato.....	16
2.2.1.1. Objetivos curriculares.....	16
2.2.1.2. Perfiles curriculares.....	18
2.2.1.3. Unidades didácticas y contenidos curriculares.....	19
2.2.2. Desarrollo Curricular de Estudios Sociales y Cívica.....	22
2.2.2.1. Planeamiento y metodología didáctica para	
la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica.....	24
2.2.2.2. Evaluación de la materia de Estudios Sociales y Cívica.....	26
2.2.3. El medioambiente y el desarrollo de la capacidad	
de análisis en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	28
2.2.4. Los agentes educadores y el desarrollo de la	
capacidad de análisis.....	31
2.3. Definición de términos básicos.....	35

Capítulo III “Metodología de la Investigación”

3.1. Tipo de investigación.....	37
3.2. Población.....	37
3.3. Muestra.....	38
3.4. Estadístico, métodos, técnicas.....	38
3.5. Metodología y procedimiento.....	39

Capítulo IV “Análisis e Interpretación de Resultados”

4.1. Análisis e interpretación de los resultados	
de encuestas aplicadas a alumnos.....	42
4.2. Análisis e interpretación de los resultados	
de encuestas aplicadas a docentes.....	98

Capítulo V “Comprobación de Supuestos”.....126

Capítulo VI “Conclusiones y recomendaciones”

6.1. Conclusiones.....	130
6.2. Recomendaciones.....	133
Bibliografía.....	135
Anexos.....	137

I. Diagnósticos.

II. Cronograma de actividades.

III. Cuadro de Correlaciones

IV. Instrumentos de trabajo.

V. Cuadro de vaciado general.

VI. Mapa de escenario.

TEMA:

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CAPACIDAD DE ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DEL BACHILLERATO GENERAL CON DIPLOMADO EN HOSTELERÍA Y TURISMO, EN LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MENÉNDEZ, EN EL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO 2008”.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática.

Para transformar la realidad social del país es necesario que el individuo sea crítico, analítico y reflexivo en cuanto a su entorno, tomando en cuenta que esto influye directa o indirectamente en el educando, es ahí donde los agentes educadores desempeñan un papel importante para el desarrollo de dichas capacidades al igual que la materia de Estudios Sociales y Cívica.

Es así como el Ministerio de Educación diseño nuevas estrategias metodológicas que fortalezcan y perfeccionen ideas y conductas sociales duraderas que beneficien al sistema educativo para que mejore su calidad educativa, esto a pesar de todos los problemas sociales, medioambientales, nutricionales, políticos, económicos y culturales que enfrenta el país. De igual manera las reformas que se han dado en la educación, están enfocadas en “el desarrollo de la capacidad analítica y espíritu investigativo”¹

En el contexto social los agentes educadores deben fomentar en las personas el interés por conocer la realidad, para que exista una conciencia social y a través de ello proponer soluciones a los diversos problemas que se presenten en la sociedad.

¹ MINED.1995.Lineamientos del Plan Decenal. Documento III. San Salvador. Pág. 17.

Por otra parte Shardakov² plantea que el individuo debe conocer la realidad natural o social, dicho conocimiento se debe caracterizar por descubrir los componentes de los fenómenos, objetos y hechos del entorno, además todas las personas tienen capacidades mentales para analizar y descubrir su realidad con el propósito de poder intervenir conscientemente en la solución de problemas y satisfacer sus necesidades, ya que a medida que se profundiza más en conocer la realidad social, cabe la posibilidad de transformar la realidad y crecer como ser humano hacia un bienestar social.

En la actualidad es importante desarrollar capacidades, comprender relaciones de causa y efecto, sobre todo de emplear y aplicar lo que se aprende, por ejemplo el “Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, que tiene como propósito la adquisición gradual de los conocimientos vinculados con las aptitudes y destrezas, que conlleven a la formación de hábitos individuales y sociales para convivir en una sociedad solidaria, la participación del ser humano como ente cambiante y social”³.

La educación media funciona en el país como medio para insertar al bachiller al campo laboral o prepararlo hacia una carrera en el nivel superior, sin embargo, para ello el estudiante se ve involucrado en muchas dificultades como lo son: la violencia física y mental, los problemas económicos, la falta de motivación escolar, entre otros. Pese a esto “los objetivos curriculares establecen el fortalecimiento de procesos de formulación integral, donde el estudiante se forma científica, humanista y técnicamente”⁴.

² Shardakov. M. N. 1968. Desarrollo del pensamiento en el Escolar. Pág. 10.

³ www.MINED.com.sv.

⁴ MINED. 1999. Fundamentos curriculares de la Educación Nacional. Pág.79.

El Instituto Nacional General Francisco Menéndez establece que forman estudiantes con mentalidad abierta a todo tipo de conocimientos científicos y humanísticos que les permite mejorar sus habilidades intelectuales y sus destrezas psicomotrices, siendo estos futuros bachilleres integrales con excelencia académica, críticos, reflexivos y participativos, con principios y valores que les permitan desenvolverse en la vida.

Es de valorar que los diversos factores pedagógicos, sociales y medioambientales están inmersos en el desarrollo de la capacidad de análisis. Como por ejemplo “uno de los factores que perjudica la capacidad de análisis es la desnutrición, actuando negativamente en el intelecto de las personas, otro factor muy importante es el medioambiental, debido a que la contaminación del aire y del agua, afectan el conocimiento de los estudiantes e interfieren en el aprendizaje y competitividad de estos”⁵.

La asignatura de Estudios Sociales y Cívica, a través de los programas educativos fomenta “las capacidades de aprendizaje y de análisis en los estudiantes, con respecto a su realidad”⁶.

De ahí la importancia que los docentes ejerzan su papel de formadores, orientadores y guías académicos, capaces de transmitir conocimientos significativos que estimulen el desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes. Es por eso que “los docentes de Estudios Sociales y Cívica del Instituto Nacional General Francisco Menéndez, son los encargados de desarrollar metodologías participativas

⁵ López Maria.2003. Evaluación del rendimiento escolar y su relación con el estado nutricional. Pág. 62.

⁶ MINED. 1999. Fundamentos curriculares de la Educación Nacional. Pág. 84.

asumiendo el rol de orientadores en el proceso de aprendizaje, ya que orientan al estudiante en la toma de decisiones para fomentar y sustentar sus opiniones”⁷.

En cuanto a este punto el director del INFRAMEN menciona que toda Institución educativa es diferente a las demás y que los docentes en algunas ocasiones están especializados y capacitados específicamente en su área y otros no, por ello la capacidad de análisis sobre la realidad social puede volverse muy variada y por eso es necesario saber qué factores afectan específicamente el desarrollo de esa capacidad, en la materia de Estudios Sociales y Cívica del nivel medio.

La sociedad salvadoreña se caracteriza por tomar en cuenta los agentes educadores como lo son iglesia, medios de comunicación, la familia, escuela, comunidad, en donde se convierten en los guías de nuestra forma de pensar y razonar las cosas, éstos agentes educadores forman parte de la educación formal o no formal, en el cual participan todos los individuos y es ahí donde dependen las bases para que una educación formal sea exitosa, por ejemplo la familia es la que orienta a los niños y niñas para que en un futuro sean personas preparadas y con éxito.

Además los factores que influyen en la capacidad de análisis están en la sociedad, las personas sólo son un medio que reciben toda la información exterior, donde algunas recaen en los estereotipos y el consumismo, aspectos que bloquean la capacidad de análisis de las personas. Los Institutos Nacionales de educación media en el país, tratan de desarrollar una mentalidad crítica, sin embargo habría que profundizar más en analizar la sociedad salvadoreña como ente de cambio con sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para que a través de ello se

⁷ INFRAMEN.2008.Proyecto Educativo Institucional. Pág. 17.

puedan mejorar las necesidades de la ciudadanía, existiendo un desarrollo social que vaya encaminado a ayudar a las personas en sus dificultades y que éstas sean más pensantes.

1.2 Enunciado del problema.

¿De qué factores depende la capacidad de análisis sobre la realidad social y cómo éstos influyen en los estudiantes a través de la materia de Estudios Sociales y Cívica, de los segundos años del bachillerato general con diplomado en Hostelería y Turismo del Instituto Nacional General Francisco Menéndez, ubicado en el Departamento de San Salvador?

1.3 Justificación.

Para cambiar la realidad social es necesario desarrollar la capacidad de análisis en el estudiante, ya que por medio de ésta, se pueden interrelacionar y comparar diversas situaciones que permitan dar solución a diversas problemáticas y así poder transformar la sociedad o crear así nuevas interpretaciones de las problemáticas existentes.

Por consiguiente es necesario desarrollar competencias cognitivas tanto teóricas como prácticas, en las actuales y futuras generaciones, principalmente en los alumnos de educación media, porque es ahí donde los estudiantes desarrollan una mentalidad más madura, volviéndose más críticos de la realidad que les rodea. Pero el desarrollo de esa capacidad de análisis depende de muchos factores y es a partir de eso que se crea la necesidad e importancia de conocer cuáles son esos factores, cómo están afectando y qué se puede hacer para que éstos no perjudiquen o interfieran en el desarrollo de la capacidad de análisis de la realidad social en los estudiantes.

Además la investigación de este tema, servirá no solo para conocer los factores que inciden en la capacidad de análisis de la realidad social, sino también para aportar recomendaciones que se deben emplear para desarrollar exitosamente dicha capacidad, a su vez se plantearán diversas alternativas de cómo poder contrarrestar la influencia de aquellos factores que intervienen en dicho proceso.

Por esta razón se hará una exhaustiva investigación que beneficiará el conocimiento de los factores que influyen en la capacidad de análisis de la realidad social y cómo estos se manifiestan en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

1.4 Alcances y limitaciones.

1.4.1. Alcances.

Esta investigación pretende en primer lugar, descubrir los factores que influyen en la capacidad de análisis de la realidad social con la finalidad de favorecer al docente para que busque metodologías en las que pueda desarrollar a plenitud la capacidad de análisis de los estudiantes, tomando en cuenta cómo los factores inciden en este proceso y de esta manera contribuir a la mejora del sistema educativo.

En segundo lugar este estudio servirá a la sociedad para ser tomado como base teórica en otras investigaciones relacionadas con el tema, ya que existen muy pocas investigaciones referente a éste y por último, se plantearán recomendaciones que beneficiarán el desarrollo de la capacidad de análisis de la realidad social de los estudiantes, enfocándose principalmente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica que cursan los alumnos de educación media.

1.4.2. Limitaciones:

La única limitación existente es la poca información referente al tema, ya que no se ha realizado ninguna investigación de esta naturaleza, lo cual impide comparar y analizar datos y diferentes puntos de vista.

1.5 Objetivos:

1.5.1. General.

Estudiar los diferentes factores pedagógicos, medioambientales y sociales y su incidencia en el desarrollo de la capacidad de análisis de la realidad social en los estudiantes de los segundos años del bachillerato general con diplomado en Hostelería y Turismo, a través de la materia de Estudios Sociales y Cívica.

1.5.2. Específicos.

1.5.2.1. Analizar el currículo de Estudios Sociales y Cívica de segundo año de bachillerato y su articulación con el desarrollo de la capacidad de análisis de realidad social.

1.5.2.2. Comprobar la aplicabilidad de la metodología didáctica de la materia de Estudios Sociales y Cívica para el desarrollo efectivo de la capacidad de análisis en los estudiantes.

1.5.2.3. Determinar la incidencia del factor medio ambiental en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y a su vez en el desarrollo de la capacidad de análisis.

1.5.2.4. Identificar la influencia de los diferentes agentes educadores (familia, escuela y medios de comunicación) en el desarrollo de la capacidad de análisis.

1.6 Supuestos.

1.6.1. General.

El proceso de desarrollo de la capacidad de análisis de la realidad social de los estudiantes, está determinado por los factores pedagógicos, medioambientales y sociales.

1.6.2. Específicos.

1.6.2.1. El currículo de Estudios Sociales y Cívica de segundo año de bachillerato, se relaciona con el desarrollo de una capacidad crítica de la realidad social en el estudiante.

1.6.2.2. La metodología didáctica de la materia de Estudios Sociales y Cívica se vincula con el desarrollo de la capacidad de análisis en los estudiantes.

1.6.2.3. Las condiciones medio ambientales en el que se desarrolla el Proceso de Enseñanza Aprendizaje intervienen en la construcción de la capacidad de análisis.

1.6.2.4. Los agentes educadores son la base del desarrollo de la capacidad de análisis en el educando.

1.7 Indicadores de trabajo.

- Capacidad de análisis.
- Realidad social.
- Factores pedagógicos.
- Metodología didáctica.
- Condiciones medioambientales.
- Contaminación.
- Transformación de la sociedad.
- Análisis.
- Realidad.
- Sociedad.
- Capacidad.
- Recursos didácticos
- Contenidos
- Programa educativo de Estudios Sociales y Cívica de segundo año de bachillerato.
- Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Currículo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

“La educación media en El Salvador nace oficialmente el 15 de Febrero de 1841, con el decreto presidencial del Doctor Juan Lindo”⁸, surgiendo con la finalidad de poder desarrollar un mejor y mayor apoyo al nivel básico de la educación formal, a través de la formación y capacitación de los docentes, a su vez preparar a los estudiantes para un nivel de educación superior.

A partir de la reforma de 1940, la educación formal se orientaba a la búsqueda del desarrollo integral del estudiante, pues dicha reforma pretendía tres objetivos los cuales eran: “hacer hombres útiles en el hogar, en la comunidad y en el globo; en segundo lugar desarrollar en los salvadoreños la visión de sí mismos y conquistar una personalidad integral”⁹.

Pese a los problemas que se presentaron en dicha reforma y en años posteriores como la falta de personal idóneo para la enseñanza y la poca accesibilidad de la educación, en ese momento se pretendía educar al estudiante con principios y valores (culturales, morales y cívicos) lo cual permitía formar a personas más críticas y reflexivas de sus pensamientos y acciones.

⁸ Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación. MINED. Página 11.

⁹ Aguilar Aviles Gilberto. 1995. Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador. Página 30.

“En un inicio la educación media solamente disponía de una decena de instituciones educativas entre públicas y privadas”¹⁰. Es así como en 1945 se dió un nuevo cambio en el sistema educativo en educación parvularia, educación primaria, educación media y principalmente un cambio estructural en educación secundaria con el llamado Plan Básico el cual “introdujo conceptos como educación general amplia, como base para cualquier aprendizaje especializado, la cual se basaba en la tesis pedagógica del doctor Manuel Luis Escamilla que dice: cuanto más profunda y extensa es la preparación académica de un estudiante mayores posibilidades de rendimiento y efectividad tendrá en la vida”¹¹. El cual modificó el proceso de formación agregando cinco años más de estudio a partir del sexto grado, haciendo un total de once años de preparación académica.

Posteriormente se realizaron mejoras en el sistema educativo, en la infraestructura la construcción de nuevas escuelas y la alfabetización de adultos, al igual que la especialización y capacitación de docentes.

A partir de las transformaciones económicas, políticas y sociales por las que atravesaba el país en el año de 1968, la educación media inicio un proceso de modernización ya que se dieron nuevos cambios en la estructuración del sistema educativo, siendo uno de ellos la diversificación del bachillerato, incrementándose “a tres años, posteriores a la educación básica, con las opciones: industrial, hostelería y turismo, comercio, salud, agrícola, navegación y pesca”¹²

¹⁰ MINED. PAES 1997. El Salvador. Página 1.

¹¹ Aguilar Aviles Gilberto. 1995. Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador. Página 34.

¹² Aguilar Aviles Gilberto. 1995. Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador. Pág. 44.

Dando como resultado mayor cobertura en la educación media, formando a los estudiantes en las diversas áreas del campo laboral.

En cuanto a la última reforma educativa que se dió en 1995, se encuentra el Plan Decenal, el cual vino a renovar los contenidos y los métodos que se aplicaban en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, generando cambios drásticos al sistema educativo. Ya que dentro de este Plan ya no fueron incluidas las modalidades de navegación y pesca, al igual que fueron excluidas del programa de educación media asignaturas como lógica, filosofía, ética, entre otras. Dichas asignaturas contribuían en gran medida al desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes, esto se puede verificar según lo que plantea Manuel Luis Escamilla cuando afirma que “la independencia mental madura, capaz de resistir a los diarios embates de las constantes olas de alineación a las que estamos sometidos, la actitud crítica, entendida como la capacidad de reconocer la realidad en que se vive tal como es, la mentalidad creadora entendida como un poder que, en base a sus niveles de saber e imaginación sea capaz de encontrar respuestas nuevas a los problemas de su medio físico social”¹³

Por otra parte, estudiando el desarrollo histórico del sistema educativo en El Salvador se hace necesario abordar el Plan 2021, el cual tiene como visión “ser un país centrado en su gente, productivo, competitivo y democrático, con seguridad y equidad social, que se desarrolla de manera sostenible y consolida su identidad”¹⁴.

Sin embargo dadas las condicione sociales, económicas y políticas por las que atraviesa el país, lograr los objetivos y visión que plantea dicho Plan, se vuelve un

¹³ Escamilla Manuel Luis. 1988. Educación Universidad y Filosofía. Página 34.

¹⁴ MINED. Plan 2021. Pagina 6.

proceso muy ambicioso en lo se pretende lograr, ya que se tendría que tener bien claro que el individuo se educa para ser crítico, transformador de su realidad y capaz de lograr un autodesarrollo y no solo para desarrollar competencias que le servirán de base para la integración al campo laboral.

2.2. Fundamentación Teórica.

2.2.1. El currículo de Estudios Sociales y Cívica de segundo año de bachillerato.

2.2.1.1. Objetivos curriculares.

En el proceso de educación formal, el nivel de educación media es la fase inicial para llegar al campo laboral o al área de educación superior, es ahí donde está en juego la calidad del futuro empleado o estudiante de educación superior que se esta formando. Tomando en cuenta estos elementos el Programa de Estudios Sociales y Cívica de segundo año de bachillerato plantea diferentes objetivos que están intrínsecamente relacionados con lo que es el desarrollo de la capacidad de análisis en donde el alumno sea capaz de:

- “Identificar y comprender los conceptos básicos de las ciencias sociales y utilizar estos conocimientos para analizar problemas y llevar a cabo estudios y pequeñas investigaciones aplicando las técnicas y los procedimientos básicos de integración de dichas ciencias sociales.

- Identificar y analizar las interrelaciones entre los hechos políticos, económicos, sociales, así como el papel que los individuos desempeñan en ella, entendiendo que las sociedades son el resultado de complejos y largos procesos de cambios en el pasado que se proyectan en el futuro.
- Identificar hechos relevantes y necesarios para ubicar el conocimiento social y analizar los problemas más acuciantes de El Salvador y de las sociedades contemporáneas y formarse un juicio personal, crítico y razonado al respecto.
- Comprender situaciones complejas en las que intervienen y se cruzan numerosas variables, analizar problemas de igual naturaleza y proponer soluciones ejercitando el análisis comparativo de procesos sociales. Evaluación de problemas y el establecimiento de correlaciones.
- Adquirir hábitos y actitudes, tales como el rigor analítico, el aprecio de la verdad, la tolerancia, la solidaridad, y la valoración del patrimonio nacional”¹⁵.

Analizando cada uno de los objetivos anteriormente planteados, estos se enfocan principalmente en la capacidad de análisis de la realidad social, por lo que si estos objetivos verdaderamente se logran alcanzar al desarrollarse el programa de Estudios Sociales y Cívica, se tendrán como resultados bachilleres críticos y analíticos de la realidad que se vive en el país.

¹⁵ MINED. 1997. Programa de Estudios Sociales y Cívica primero y segundo año de Educación Media. Pág. 9 y 68.

2.2.1.2. Perfiles curriculares.

Dentro de lo que es el Programa de Estudios Sociales y Cívica de Educación Media se plantea un perfil, por medio del cual se busca que el estudiante de bachillerato sea una persona integral, competente y que responda a las necesidades sociales, entre los perfiles del estudiante que se relacionan más con la búsqueda del desarrollo de la capacidad de análisis están:

- “Apto para comprender los principales hechos y procesos sociales, tanto internos como externos que figuren en la sociedad salvadoreña.
- Capacidad para aplicar conceptos, métodos y técnicas de investigación, en la comprensión y análisis de los procesos históricos y de los problemas sociales.
- Responsabilidad social”¹⁶.

Estos perfiles, que deben de poseer cada uno de los estudiantes de educación media necesitan ser desarrollados desde el primer año de bachillerato, siendo el principal autor de esto el docente, que busca estimular el desarrollo de éstos perfiles en el educando.

¹⁶ MINED. 1997. Programa de Estudios Sociales y Cívica primero y segundo año de Educación Media. Pág.

2.2.1.3. Unidades didácticas y contenidos curriculares.

Dichos perfiles son de gran importancia, ya que a través de ellos se refleja el Proceso de Aprendizaje que han tenido los/as estudiantes en toda su formación y preparación académica en el nivel de educación media. Estos perfiles se desarrollan por medio de los contenidos que posee cada unidad didáctica dentro del Currículo de Estudios Sociales, el cual se enfoca en diversas áreas tomando como punto de partida la primera unidad didáctica, que se centra en el estudio de los derechos humanos, tomándose como base fundamental para la democracia del país, en la cual “se hace todo un estudio histórico de las diferentes etapas que ha vivido el país, definición y clasificación de los derechos humanos y los mecanismos de la participación democrática”¹⁷, por lo que con estos contenidos se pretende que todos los estudiantes valoren la importancia de los derechos humanos y a la vez diversos valores sociales tales como la democracia, la solidaridad, respeto, libertad, entre otros, que solo se pueden lograr a través de la estimulación y desarrollo de una mentalidad crítica.

Posteriormente, se aborda la unidad didáctica número dos, la cual se centra “en el análisis de los cambios sociales, políticos, científicos, ideológicos y culturales que se han dado en las últimas décadas en el siglo XX a nivel mundial, tomando como base el primer contenido el cual hace un estudio de los procesos internacionales como la caída del bloque socialista, así como también los procesos nacionales como el desenlace de la guerra civil en El Salvador, las transformaciones económicas como

¹⁷ MINED. 1997. Programa de Estudios Sociales y Cívica primero y segundo año de Educación Media. Pág. 69-77.

la globalización, el crecimiento poblacional, la degradación ambiental, la revolución tecnológica, los fenómenos culturales de masa como los medios de comunicación y las nuevas ideologías”¹⁸. Retomando que cada uno de los contenidos que se plantean en la unidad dos permiten que el alumno forme una actitud crítica sobre el análisis de problemas y situaciones sociales que se dan en todos los campos de la actividad social y a su vez permitiéndole buscar posibles soluciones.

Seguidamente en el programa de Estudios Sociales y Cívica se encuentra la unidad didáctica número tres, en la cual se retoma todo “un estudio de los procesos de transformaciones y cambios económicos que se han dado en el país a partir de la firma de los acuerdos de paz, logrando de esta manera que el estudiante tenga una aproximación clara acerca de la realidad económica del país y de las diferentes corrientes económicas, para ello se abordan temáticas como la política económica neoliberal en los planes de gobierno, desequilibrio social, la modernización del estado y la privatización, el estado y el mercado, la filosofía del neoliberalismo”¹⁹, al conocer cada una de las temáticas anteriormente mencionadas el estudiante desarrolla un conocimiento profundo sobre los principales problemas socio-económicos de la sociedad salvadoreña, ya que se abordan investigaciones acerca de la realidad social y económica del país, adquiriendo herramientas necesarias que les permitan comprender y analizar todo lo relacionado a la economía nacional.

¹⁸ Ibidem. Pág. 78–84.

¹⁹ MINED. 1997. Programa de Estudios Sociales y Cívica primero y segundo año de Educación Media. Pág. 87-98.

En cuanto a la unidad didáctica número cuatro, se destaca la relación que guarda con la unidad tres, debido a que aborda “los problemas económicos y los diversos desequilibrios sociales que han afectado y que actualmente siguen afectando al país y sobre todo a la mayoría de la población, es por eso que retoma temáticas tales como el desarrollo y sub-desarrollo económico, el origen de la desigualdad: modelo basado en la producción y exportación del café, la oligarquía cafetalera, los campesinos y otros grupos sociales”²⁰, a partir de esto el alumno tiene una base sólida y teórica para formarse una mentalidad crítica para el estudio del porqué de las desigualdades sociales, al igual que los conflictos sociales que ha atravesado el país tomando en cuenta distintas disciplinas sociales que sirven de fundamento para el desarrollo de la capacidad de análisis.

Por otra parte se tiene la unidad didáctica número cinco, que aborda la problemática de “la degradación ambiental en el país y la consecuencia que ésta problemática trae al campo educativo, económico, social y político, dentro de ésta unidad se abordan los contenidos tales como el impacto medio ambiental de la pobreza: tipos de cultivos agrícolas, deterioro de los bosques, suelos y ríos, la degradación de los recursos naturales: situación actual del agua, concentración de la pobreza, urbanización y degradación ambiental, estrategias para enfrentar la degradación ambiental”²¹, a través de estos contenidos el estudiante puede adquirir una conciencia reflexiva sobre los principales problemas medioambientales que enfrenta el país.

²⁰ Ibidem. Pág. 99-110.

²¹ MINED. 1997. Programa de Estudios Sociales y Cívica primero y segundo año de Educación Media. Pág. 111-117.

Y por último en el Programa de Educación Media se encuentra la unidad didáctica número seis, la cual se convierte en el refuerzo de todos los contenidos anteriormente descritos, vistos como desafíos que se deben alcanzar, es así como se plantean los contenidos siguientes, “desafíos políticos: participación ciudadana, desafío social: la erradicación de la extrema pobreza y desafío económico: crecimiento económico con equidad”²², a partir de esto, si se cualifican las diferentes unidades y contenidos del programa de Estudios Sociales y Cívica de segundo año de bachillerato, se determina que a partir del desarrollo de éste, se obtendría como resultado alumnos y alumnas con un alto grado de conocimiento y comprensión de su realidad social. Relacionándose principalmente con el enfoque curricular “socialmente comprometido”²³, ya que éste busca el desarrollo integral del individuo para que posteriormente sea útil en la sociedad, responsabilizándose en la transformación y desarrollo del país.

2.2.2. Desarrollo Curricular de Estudios Sociales y Cívica.

Las ciencias sociales se definen como “el estudio de los sistemas y subsistemas sociales: el sistema social de roles y conductas de roles (sociología), el sistema cultural de normas de conductas o de costumbres (antropología), el sistema político

²² Ibidem. Pág. 118-121.

²³ MINED. 1999. Fundamentos Curriculares. Pág. 26.

de control social y la asignación del poder (ciencias políticas), el sistema económico de producir, distribuir y consumir bienes y servicios (economía) y el ecosistema de elementos espaciales y terrestres que los humanos necesitan y utilizan (geografía)²⁴, siendo de gran importancia para el desarrollo histórico-social, ya que por medio de éstas ciencias se puede obtener un conocimiento científico de la realidad social que nos rodea y en un determinado momento, sirven como medio para la transformación de la realidad.

Para el desarrollo de las ciencias sociales anteriormente planteadas, es necesario que el docente posea conocimientos de los métodos e instrumentos de investigación y un dominio profundo y amplio de todo lo relacionado a las ciencias sociales. Así como también debe aplicar diversas teorías cognitivas y de esta manera desarrollar una metodología adecuada, acorde a las necesidades de los estudiantes para enriquecer mucho más su conocimiento, desarrollando la facultad de comprender mejor el mundo, de ser más sensible a los problemas y a la vez proyectar sus ideas en beneficio del desarrollo de la sociedad, estableciendo así la relación entre el hombre con el medio natural y social en el que se desenvuelve, ya que el conocimiento social, no solo abarca el campo socio-cultural, sino también el moral, en la cual se toman en cuenta normas de conducta y comportamiento social.

²⁴ Frieria Suárez Florencio. 1995. Didáctica de las ciencias sociales Geografía Historia. Pág. 18.

12.2.2.1. Planeamiento y metodología didáctica para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica.

Para el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje es necesario e importante contar con una previa planificación a corto o largo plazo, en la cual se planifiquen las actividades, las evaluaciones y los contenidos a desarrollar, con la finalidad de cumplir los objetivos planteados, para lo cual se deben tomar en consideración diversas variables tales como los materiales didácticos con los que se cuenta, las características del aula o la institución, el número de alumnos con los cuales se trabajará al igual que las características del grupo, a partir de esto se podrá determinar qué tipo de metodologías y técnicas se deberán aplicar para el desarrollo de la materia.

Para ello Florencio Frieria Suárez plantea que el educador debe “perseguir un buen clima en el aula, que permita la comunicación, procurando evitar miedos e inhibiciones, favoreciendo la participación, fomentando la sociabilidad, organizando actividades de colaboración entre los alumnos, por medio de las técnicas de trabajo en grupo o de intervenciones rotativas de participación.”²⁵ Tomando en cuenta que el docente debe preocuparse no solo de la ejecución de su materia, sino también del desarrollo de todas las habilidades de sus estudiantes al igual que de su comportamiento.

Ya que la meta fundamental de la educación es “ayudar al estudiante para que desarrolle el sentido de la comprensión”²⁶ y de esta manera perseguir el logro

²⁵ Frieria Suárez Florencio. 1995. Didáctica de las ciencias sociales Geografía Historia. Pág. 202.

²⁶ Carr Edwin R. 1971. Los estudios sociales en el día de hoy. Pág. 58.

efectivo de los objetivos propuestos. Para el desarrollo de la comprensión en los estudiantes y la capacidad de análisis de la realidad social, es fundamental determinar una metodología didáctica específica, la cual definirá qué métodos didácticos, técnicas didácticas y estrategias metodológicas se deberán utilizar.

Los métodos que se aplican para el desarrollo de la materia de Estudios Sociales y Cívica que buscan fomentar la capacidad de análisis en los estudiantes se encuentran: el método por descubrimiento: el cual consiste en conducir al alumno para que él descubra la respuesta o solución a un problema determinado; el método de resolución de problemas: en este se presenta al estudiante un determinado problema, al cual deberá buscar las posibles soluciones; el método interrogativo: en este se establece una dinámica de trabajo donde el formador adquiere un rol de analista, motivador más que de trasmisor de conocimientos; el método expositivo: también conocido como clases magistrales, el cual sirve para motivar, dar información y explicar conceptos y el método participativo: en el que se combina la exposición del profesor con la participación de los alumnos, en donde ambos desarrollan un aprendizaje significativo.

Florencio Frieria Suárez, en su libro plantea que los métodos “deben ser complementados con otras técnicas que propicien la participación activa y la interacción del alumno con el maestro, haciendo preguntas, organizando actividades en pequeños grupos, fomentando debates, empleando medios audiovisuales, facilitando textos para su lectura, realizando ejercicios de características dinámicas, entre otros”.²⁷

²⁷ Frieria Suárez Florencio. 1995. Didáctica de las ciencias sociales Geografía Historia. Pág. 205.

Por otra parte para el desarrollo efectivo del currículo es necesario contar con estrategias metodológicas, que sirvan de guía para el desarrollo de los contenidos y unidades didácticas, según Jalinton Reyes Lemos en su libro Estrategias Metodológicas plantea que dentro de estas estrategias están: “La organización de los contenidos: a través de estas el docente debe plantearse que quiere trabajar, en qué orden y secuencia presentará los contenidos. La exposición de los contenidos: en ésta se crean situaciones de aprendizaje, clima de trabajo, estimulaciones, reflexión, análisis crítico, motivación y moderación de debates. Las actividades del alumno: son de tipo individual, donde cada alumno escoge la forma de trabajo que le interesa para progresar en sus conocimientos y de tipo grupal en la cual se fomenta la colaboración y la participación en el aula”²⁸, ya que para el desarrollo curricular de la materia de Estudios Sociales y Cívica es necesario tomar en cuenta los aspectos anteriormente planteados, ya que de ello dependerá el buen planeamiento y funcionamiento didáctico, que se realizará en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y de esta manera pueda formarse a un estudiante crítico de la realidad que le rodea.

2.2.2.2. Evaluación de la materia de Estudios Sociales y Cívica.

“La práctica de la evaluación implica la recogida sistemática sobre las actividades, características y resultados de los programas, personas y productos a fin de ser usada para reducir incertidumbres, mejorar la eficacia y tomar decisiones”²⁹. Esto con el objetivo de identificar el grado de aprendizaje que ha tenido el estudiante en el desarrollo curricular de la materia de Estudios Sociales se hace necesario aplicar un

²⁸www.monografias.com

²⁹ Frieria Suárez Florencio. 1995. Didáctica de las ciencias sociales Geografía Historia. Pág. 260.

tipo de evaluación, ya que con esta se podrá determinar hasta que grado o nivel se alcanzaron los objetivos propuestos por el docente.

Además es necesario tomar en cuenta que la evaluación de los aprendizajes debe ir acorde a los contenidos desarrollados y las metodologías utilizadas por el docente, en cuanto a los contenidos deben de evaluarse los conceptuales, procedimentales y actitudinales, ya que de esta manera se podrá verificar la adquisición de los aprendizajes, el grado de desenvolvimiento y desarrollo que ha tenido el estudiante en el manejo de métodos, técnicas, procedimientos, al igual que la capacidad de pensar, razonar, reflexionar y resolver problemas, desarrollando así su capacidad de análisis crítica y la actitud que él desarrollará ante el análisis de los fenómenos, así como también hay que tomar en cuenta las diversas modalidades de evaluación las cuales son la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.

También es necesario retomar las fases de la evaluación que son: “la evaluación inicial: que es un diagnóstico previo del conocimiento, en el cual se detecta el estado o nivel de conocimiento del alumno; la evaluación formativa: que es el proceso de aprendizaje a lo largo del curso y la evaluación sumativa: que se refiere a los resultados de aprendizaje que han logrado los alumnos”³⁰. Es por eso que, para obtener una evaluación factible y acorde a las necesidades del estudiante y verificar que el logro de los objetivos se hayan cumplido, es necesario determinar en primer lugar qué es lo que se va a evaluar dentro del desarrollo de un contenido o una unidad didáctica, cuándo se debe realizar la evaluación y por último saber cómo se va a evaluar, si se tienen bien claros estos aspectos se podrán obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

³⁰ Frieria Suárez Florencio. 1995. Didáctica de las ciencias sociales Geografía Historia. Pág. 260.

Para lo cual el docente tendrá la opción de aplicar diversos instrumentos de evaluación en la materia de Estudios Sociales y Cívica, tales como las pruebas orales y escritas, trabajos escritos, exposición de temáticas, resolución de guías didácticas, entre otras.

2.2.3. El medioambiente y el desarrollo de la capacidad de análisis en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Según el informe de la UNICEF “el cambio climático, es el responsable en todo el mundo de los desastres naturales, los cuales han aumentado considerablemente en las últimas décadas”³¹, además el deterioro del medio ambiental ha incrementado considerablemente no solamente en el país sino a nivel mundial, siendo el principal culpable de esto el ser humano, generando la deforestación, el aumento de la población y la industrialización, que son los causantes de la contaminación del medio ambiente.

Uno de los elementos de la naturaleza que se encuentra contaminado es el aire, a causa de los gases generados por las fabricas y vehículos, según estudios realizados por el Doctor Héctor García Lozada experto en contaminación atmosférica y salud pública de la Universidad Nacional de Colombia asegura que estos contaminantes causan en las personas “alergias, problemas oculares y respiratorios, estrés en la actividad cerebral provocado por el humo de combustión del diesel, al igual que problemas en el sistema circulatorio y nervioso, afectando muy en

³¹ UNICEF. 2007. El cambio climático y la infancia. Pág. 6.

particular a niños y a mujeres en estado de fecundación, los cuales son muy vulnerables a sustancias tóxicas como el mercurio y el plomo”³².

Además se encuentra otro elemento contaminante del medio ambiente como lo es el ruido, referente a esta problemática la Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que produce en el estudiante “grados inferiores de dominio de la lectura, problemas de concentración e impide la atención, la comunicación, el descanso y el sueño, ya que los sonidos que son percibidos por el oído actúan sobre nuestro sistema nervioso central provocando, situaciones que pueden ocasionar estados crónicos de nerviosismo y estrés, lo que a su vez, lleva a trastornos psicofísicos, enfermedades cardiovasculares y alteraciones del sistema inmunológico”³³, lo cual genera una disminución en el rendimiento escolar y a su vez una baja capacidad de análisis. También provoca ciertas conductas antisociales, porque al estar expuestos a sonidos perjudiciales, perturbadores o dañinos constantemente quien lo percibe producen un gran incremento en el nivel de estrés y la mayoría de estas personas afectadas son: profesores y estudiantes de niveles medios o universitarios que sienten intranquilidad inquietud, depresión, ansiedad o enojo, impidiendo de esta manera el desarrollo efectivo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Por otra parte se encuentra un recurso vital que es el agua, según investigaciones realizadas por la OMS esta contiene “La bacteria escherichia coli, producida por los desechos fecales”³⁴, siendo una bacteria muy peligrosa y dañina para el ser humano, encontrándose en el agua potable, esto afecta la salud de las personas en especial a los estudiantes, provocando enfermedades como: diarrea, vómito, dolor de

³² www.contaminacionsinfronteras.org.

³³ www.ruidos.org

³⁴ www.contaminacionsinfronteras.org.

estómago y parásitos, que a corto o largo plazo dañan físicamente al cuerpo, generando un retraso en el aprendizaje.

Además hay que recalcar que los alimentos muchas veces son regados con agua contaminada y luego son vendidos en los mercados, repercutiendo en la salud de los estudiantes ocasionando en ellos dolores de cabeza, desmayos, desequilibrios mentales y por ende la dificultad de analizar y comprender los problemas sociales.

Y por último se hace referencia a la contaminación del suelo, que según el CESTA es “la incorporación de materias extrañas como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales, lo cual produce un desequilibrio físico, químico, y biológico que afecta negativamente a las plantas, los animales y los seres humanos”³⁵. Además en la mayoría de sembradillos se utilizan insecticidas, plaguicidas y pesticidas, que aparte de contaminar los cultivos estos se filtran en las capas superficiales de la tierra.

Otros contaminantes mucho más peligrosos son el plomo y el mercurio, estos son metales pesados que el ser humano no puede eliminar y además se acumulan en la sangre, todos estos son de origen industrial y afectan negativamente en el desarrollo del aprendizaje ocasionando trastornos cerebrales.

En una investigación realizada por el Centro de Investigación Sobre Inversión y Comercio (CEICOM) se determinó que “el desarrollo del capitalismo en El Salvador destruye el medio ambiente y daña gravemente la ecología, ya que a través de esto

³⁵ www.cesta.com.org

se da la transformación de los recursos naturales en productos comerciales, agotándolos cada día más”³⁶. El medio ambiente se degrada cada vez más, el volumen de la población crece exageradamente, lo cual genera un crecimiento de las urbanizaciones, provocando un incremento en la actividad industrial y comercial al igual que la construcción de más viviendas y carreteras, así como también el incremento en la demanda del transporte y el consumo de energía.

El deterioro medio ambiental es preocupante y a esto se le añade las propuestas de inversión extranjera en donde empresas transnacionales quieren explotar los pocos recursos con los que se cuentan en el país, pretendiendo impulsar la explotación minera contaminando los pocos mantos acuíferos que aún existen y destruyendo la flora y la fauna, e ahí la importancia de impulsar una educación medio ambiental, principalmente en las escuelas, en donde se les fomente una conciencia de protección y conservación del medio ambiente.

2.2.4. Los agentes educadores y el desarrollo de la capacidad de análisis.

La educación se encuentra influenciada por diversos agentes educadores, los cuales según Ricardo Nassif, “son todos aquellos que imponen normas de educación. Desde este punto de vista, todos los grupos sociales son agentes educadores”³⁷ y dentro de la educación formal encontramos las comunidades educadoras que directa o indirectamente influye en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y a su vez en el desarrollo de la capacidad de análisis en los estudiantes.

³⁶Chancón José. 2005. Resultados de Investigación: El Derecho a la Educación. CEICOM. Pág. 22.

³⁷ Ricardo Nassif 1958. Pedagogía General. Pág.247

Entre los agentes educadores se encuentran: Los medios de comunicación, estos uno de los principales elementos transmisores de cultura que influyen no solo en el individuo que se educa, si no también en la sociedad, siendo un instrumento social de difusión de información y de opinión, por lo que transmite ideas, costumbres y valores, principalmente de la clase dominante, mostrando parcialmente la realidad de la sociedad y en muchas ocasiones proporcionando al individuo una representación errónea de ella.

Por ende los mensajes y la información que transmiten los medios de comunicación entretienen y penetran fácilmente en la mente de las personas, debido al contenido de imágenes y sonidos que estos poseen, captando el interés sobre todo de los niños y adolescentes, despertando su atención e influyendo en los jóvenes y adultos, por lo que interviene en gran medida en la forma de actuar y pensar de las personas sobre todo si éstas no comprenden ni analizan la realidad que les rodea.

A partir de la influencia negativa que generan los medios de comunicación surge una herramienta que tiene un papel determinante en el individuo que es la educación, la cual según Mario Viche facilita “la decodificación de mensajes ocultos y subliminales y la correcta interpretación del mensaje, atendiendo con detalle la influencia de los medios de comunicación y más concretamente en la publicidad que ejerce sobre el individuo y en general sobre los educandos de todos los niveles” ³⁸

En la actualidad en el país los medios de comunicación como agentes educadores deberían cumplir con su función principal de informar, orientar, educar, transmitiendo

³⁸ www.quadernsanimacio.net.

programas educativos que permitan fomentar valores culturales, morales y espirituales en el individuo, y a su vez que le permita crear una mentalidad más reflexiva, al grado de poder desarrollar en él un pensamiento crítico y analítico.

Otro de los agentes educadores que influye directamente en el sistema escolar es la familia, por que es ahí donde el estudiante inicia el proceso de socialización y a su vez aprende normas de conducta y valores sociales, desempeñando así una función educadora, formando al individuo para que éste llegue a integrarse en la sociedad, en la cual debe cumplir diferentes roles e influir en el proceso educativo que seguirán las nuevas generaciones.

“La familia es el núcleo básico de la comunidad humana. Puede definirse como el grupo formado por un hombre, una mujer y por los hijos que nacen de esa unión”³⁹ desempeña inicialmente el proceso educativo el cual es retomado posteriormente por el sistema formal de enseñanza, e ahí la importancia de la escuela la cual contribuye a la educación que se recibe en el hogar en donde estos dos agentes se encargan de desarrollar todas las capacidades y habilidades del educando.

Por consiguiente, “la enseñanza debe tener un contenido, el saber debe poder utilizarse para resolver problemas incluso en situaciones nuevas no exploradas, y por último un individuo debe tener el control conciente y voluntario de sus propios procesos cognitivos, de sus razonamientos, de la manera en que aprende, de lo que ocurre en su memoria y del modo en que puede fortalecer su funcionamiento para mejorar los resultados.”⁴⁰, por lo cual la escuela tiene la función de formar al individuo buscando su desarrollo pleno e integral.

³⁹ Ricardo Nassif 1958. Pedagogía General. Pág.254.

⁴⁰ www.rieoei.org

Siendo de esta manera la escuela “un medio ambiente especial, deliberadamente preparado para ejercer influencia sobre la subjetividad de los individuos que se le someten.”⁴¹, de este modo la escuela se encarga de formar al individuo para que alcance su madurez mental y emocional, incorporándose así a la sociedad.

Ante esto, todos los agentes educativos anteriormente mencionados tienen las características de incidir directamente en el sistema educativo, pero en la actualidad se encuentra un sistema educativo desintegrado, en donde la familia y escuela no trabajan conjuntamente en el proceso de aprendizaje del educando, además los medios de comunicación fomentan el ocio y consumismo en lugar de educar y por último se tiene una comunidad conformada por problemas sociales (pobreza, desintegración familiar, desigualdad social y violencia) que impiden el desarrollo de la capacidad de análisis del estudiante. Sin embargo se debe tomar en cuenta un elemento significativo que es el objetivo de la enseñanza llamado “aprendizaje, el cual cambia no sólo nuestro conocimiento y nuestro hacer, sino también nuestro ser”⁴²

⁴¹ Ricardo Nassif 1958. Pedagogía General. Pág.263.

⁴² www.rieoei.org

2.3. Definición de términos básicos.

Técnicas didácticas: son actividades previstas por el docente, para apoyar el proceso de aprendizaje del alumno, a la vez de propiciar actitudes de innovación, problematización y evaluación. Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.

Agentes educadores: Personas que intervienen en el proceso educativo: padres, profesores, educadores, e instituciones que promueven o generan educación como la escuela, la familia, el estado, la iglesia, entre otros.

Metodologías didácticas: son las que permiten analizar los hechos esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje poniendo de manifiesto un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el profesor puede utilizar en cada caso.

Estrategias metodológicas: permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Currículo: Equivalente al plan de estudios. Programa detallado de una disciplina para todo un ciclo de estudios.

Método didáctico: Instrumento de búsqueda, organización, guía y creación en el desarrollo del proceso instructivo en base a unos propósitos u objetivos de enseñanza.

Capacidad: En general aptitud y habilidad. Poder para realizar un acto físico o mental, ya sea innato o alcanzable por el aprendizaje.

CAPITULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de Investigación.

Se determinó que la investigación es de tipo cuantitativa, por el hecho que ésta busca cuantificar los resultados obtenidos, además aplica una forma de análisis estadístico (análisis porcentual), pero a su vez es de carácter cualitativo debido a que se hacen interpretaciones de los resultados obtenidos.

Además es de tomar en cuenta que la investigación cuantitativa se define como un tipo de investigación que utiliza métodos totalmente estructurados o formales, para el caso de esta investigación se aplicaron diversos instrumentos con preguntas semi cerradas con la finalidad de explorar y entender el fenómeno de estudio, sobre los diversos factores que inciden en la capacidad de análisis de los estudiantes, lo cual permitió conocer diversas motivaciones y comportamientos de la muestra en estudio y posteriormente analizarla.

3.2. Población.

La investigación se realizó en el Instituto Nacional General Francisco Menéndez (INFRAMEN), ubicado en zona central del área metropolitana de San Salvador, sobre la 29 calle poniente, Colonia Atlacatl.

Para la cual se trabajó con la población objeto de estudio de 217 estudiantes de los segundos años de Bachillerato General con diplomado en Hostelería y Turismo, los

cuales asisten a sus actividades académicas en el turno vespertino, además se trabajó con los docentes que imparten la materia de Estudios Sociales y Cívica.

3.3. Muestra.

De la población en estudio se retomó como muestra el 75% que equivale a 163 estudiantes del total de la población que fueron 217 estudiantes de los segundos años de Bachillerato General con diplomado en Hostelería y Turismo, de El Instituto Nacional General Francisco Menéndez (INFRAMEN).

Para el caso del sector docente no se retomo muestra, ya que se trabajó con la población conformada por dos docentes que imparten la materia de Estudios Sociales y Cívica a los segundos años de bachillerato general.

3.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.

Para el estudio de la investigación se empleo el análisis porcentual, basado en la sistematización de datos expresado a través de tablas y gráficos descriptivos

Métodos.

Para llevar a cabo la investigación, se utilizó el método hipotético-deductivo, relacionado frecuentemente con la investigación cuantitativa la cual está asociada con la naturaleza de nuestra investigación. Para lo cual se aplicó un análisis porcentual de los resultados obtenidos de la investigación.

Técnicas e instrumentos de investigación.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes técnicas, tomando en cuenta que según Rojas Soriano, la técnica "es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite a su vez aplicar adecuadamente el método correspondiente".

En la investigación realizada se utilizó como técnica la encuesta, la cual explora los aspectos de la población en estudio, con respecto al tema de investigación, al seleccionar esta técnica se tomó en cuenta la disponibilidad de los recursos con los que el equipo de trabajo contaba, posteriormente se procedió a la aplicación del instrumento de recolección de la información, la cual cumplió con las características de confiabilidad y validez.

3.5. Metodología y Procedimiento.

Para la realización de ésta investigación se analizaron los diversos factores que influyen en el desarrollo de la capacidad de análisis de la realidad y cómo los estudiantes son capaces de analizar y de ser críticos de la realidad que les rodea, para lo cual se llevó a cabo un estudio y análisis del programa de Estudios Sociales y Cívica de educación media, la planificación curricular, las evaluaciones, los factores medio ambientales y los agentes educadores determinando así la influencia de estos en la capacidad de análisis de los estudiantes.

Posteriormente se recolectó información bibliográfica, la cual fué analizada para ser retomada como fundamentación teórica, además se realizaron visitas a diferentes centros de documentación como: Biblioteca del MINED, INFORP UES, Biblioteca de la UES, Biblioteca Nacional. Biblioteca de la Universidad “José Simeón Cañas” (UCA) y diversos sitios web.

Por otra parte en el desarrollo de la investigación se elaboraron instrumentos de recolección de datos en donde se tomaron en cuenta las variables y los indicadores, este fué dirigido a los estudiantes de los segundos años de Bachillerato general con diplomado en Hostelería y Turismo, así como también se elaboro un instrumento dirigido específicamente a los docentes que imparten la materia de Estudios Sociales y Cívica del Instituto Nacional General Francisco Menéndez (INFRAMEN).

Previo a la aplicación de dichos instrumentos se ejecuto la fase de aprobación y validación del instrumento de recolección de información, para lo cual se aplicaron 5 pruebas pilotos a alumnos que no formaban parte de la muestra de estudio, así como también se aplicó una prueba piloto a una docente (Coordinadora de HOSTU), posteriormente dichos instrumentos fueron debidamente aprobados.

Seguidamente se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos a la muestra previamente seleccionada, la cual fué de 163 estudiantes que representó el 75% de los 217 alumnos, al igual que la aplicación de instrumentos a los 2 docentes que imparten la materia de Estudios Sociales y Cívica, de igual manera se dió paso a la

fase de análisis e interpretación de los datos obtenidos, para lo cual primero se realizó un vaciado de datos, luego se graficaron los datos obtenidos por medio de graficas de pastel, llevándose a cabo un mejor análisis e interpretación de los datos, mediante un análisis porcentual y por último se plantearon las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

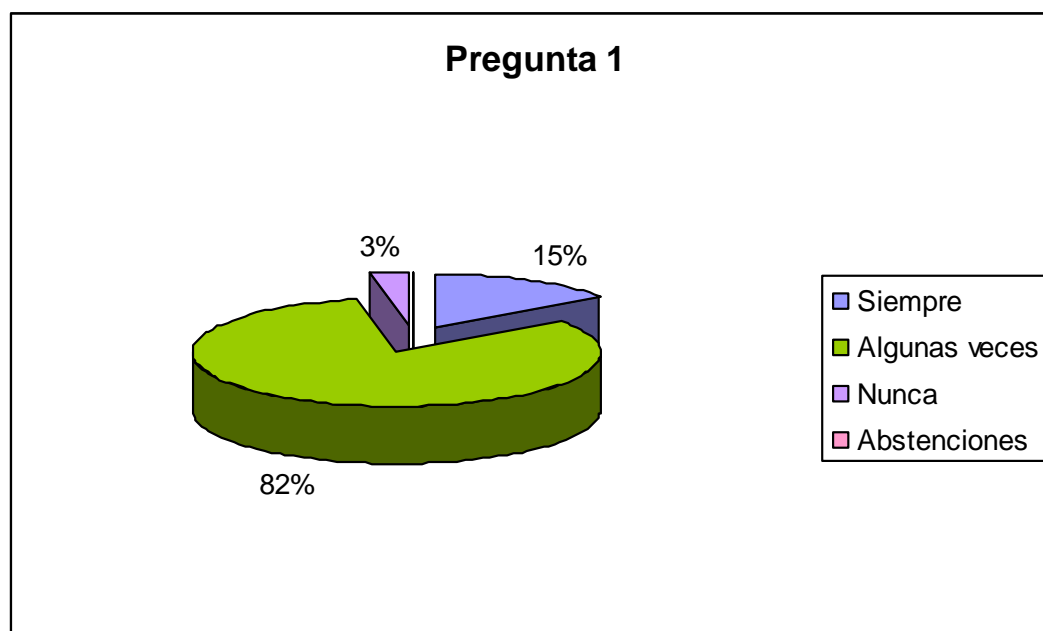
CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados de encuestas aplicadas a alumnos.

1. ¿Estás informado de lo que sucede en el campo político del país?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	15%
Algunas veces	133	82%
Nunca	5	3%
Abstenciones	0	0%
Total	163	100%



Análisis.

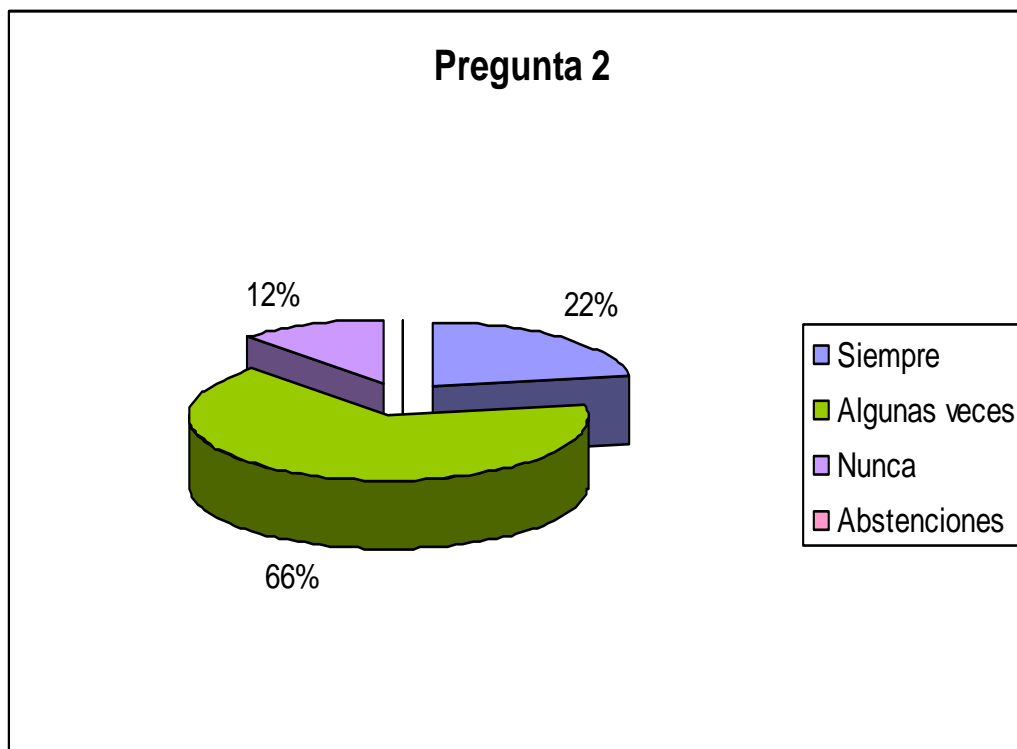
De un 100% de la población encuestada un 15% considera que siempre esta al tanto de lo que sucede en el campo político del país, mientras que un 82% opina que algunas veces y sin embargo un 3% dice que nunca.

Interpretación.

A partir de los datos obtenidos se comprobó que la mayoría de los estudiantes tienen un limitado nivel de conocimiento de lo que sucede en el campo político en el país, sin embargo al cuestionar a los estudiantes sobre esta temática, la mayoría de estos manifestaron no conocer en su totalidad la situación actual de la política y además algunas veces analizaban lo que sucedía, ya que ellos consideraron que la única forma en la que se enteraban de los acontecimientos políticos, era a través de los medios de comunicación pero que estos no ayudan a despertar el interés por conocer la situación actual de la política del país ya que muchas veces ocultan cosas o las inventan . Trayendo como consecuencia un desinterés por parte de los estudiantes, en la participación política y la toma decisiones responsables, convirtiéndose así en presas fáciles de manipulación en lo referente al futuro de la política del país.

2. ¿Estás informado de lo que sucede con la economía del país?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	22%
Algunas veces	108	66%
Nunca	20	12%
Abstenciones	0	0%
Total	163	100%



Análisis.

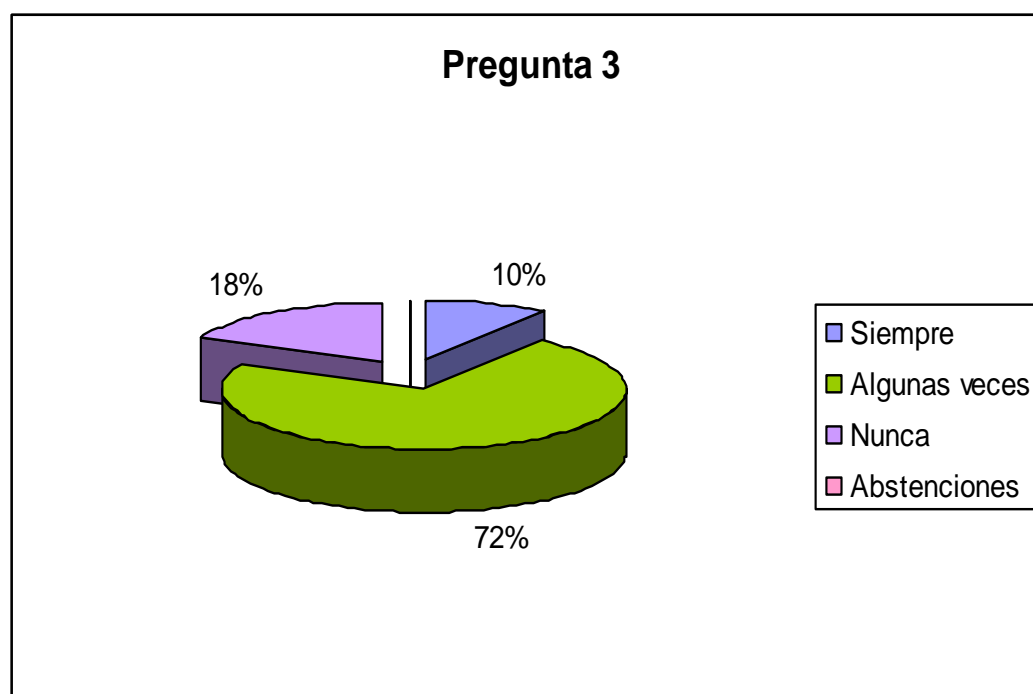
Del total de la población un 22% respondió que siempre se da cuenta de lo que sucede con la economía del país, sin embargo el 66% opinó que algunas veces y el restante 12% dijo que nunca.

Interpretación.

Por medio de los resultados obtenidos se constata que los estudiantes algunas veces se dan cuenta de lo que sucede con la economía del país, pero es de tomar en cuenta que esto no sucede siempre y que las pocas veces que tienen conocimiento de lo que sucede, es a través de las noticias que transmiten los medios de comunicación o conversaciones de otras personas, pero sin embargo conociendo los hechos que ocurren no se cuestionan del porqué de las problemáticas, tomando de esta forma una actitud conformista ante los nuevos cambios económicos que se dan en la sociedad.

3. ¿Estás informado de lo que sucede a nivel cultural en el país?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	10%
Algunas veces	117	72%
Nunca	29	18%
Abstenciones	0	0%
Total	163	100%



Análisis.

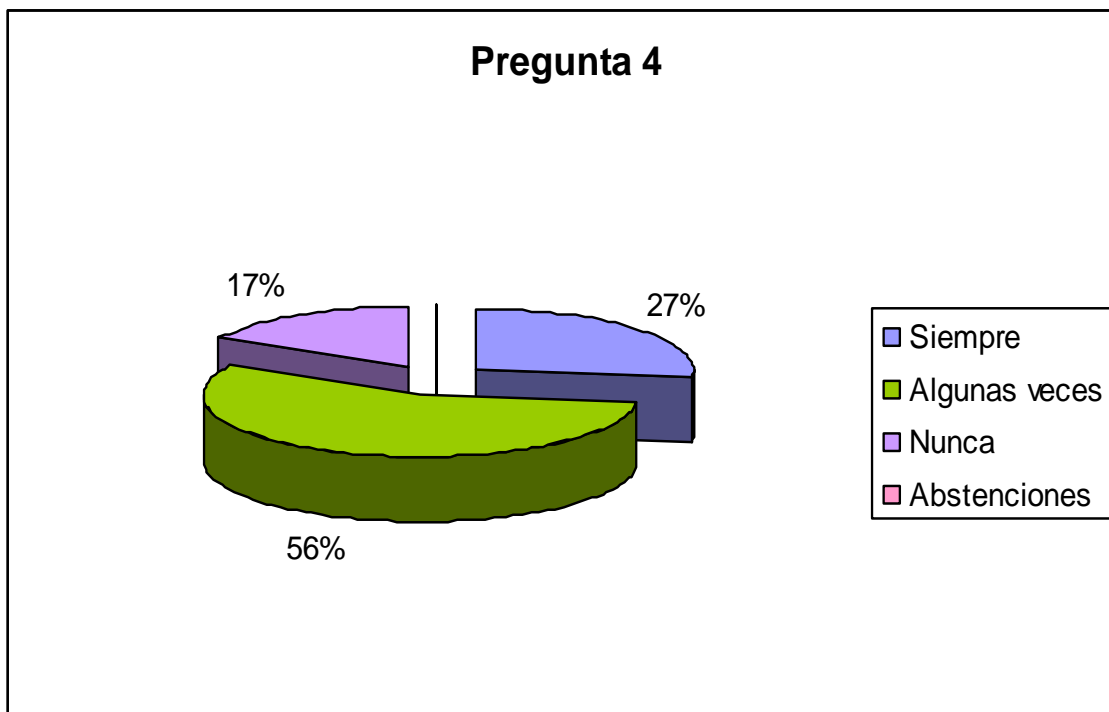
De toda la población encuestada un 10% opinó que siempre está al tanto de lo que sucede a nivel cultural en el país, mientras tanto el 72% consideró que algunas veces y por último un 18% respondió que nunca.

Interpretación.

Es de tomar en cuenta que a pesar de ser estudiantes de Hostelería y Turismo, éstos no siempre están al tanto de lo que sucede a nivel cultural del país, ya que cuando realizan actividades culturales algunas veces se enteran de éstas, desconociendo así actividades o sucesos que pueden contribuir a enriquecer aún más sus conocimientos, además la institución y la sociedad muy pocas veces promueven actividades culturales en donde los jóvenes puedan participar e involucrarse en ellas, generando la pérdida de tradiciones culturales del país al igual que la memoria histórica, dando como resultado la imitación de otras culturas.

4. ¿Estás enterado de la situación medioambiental del país?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	27%
Algunas veces	92	56%
Nunca	27	17%
Abstenciones	0	0%
Total	163	100%



Análisis.

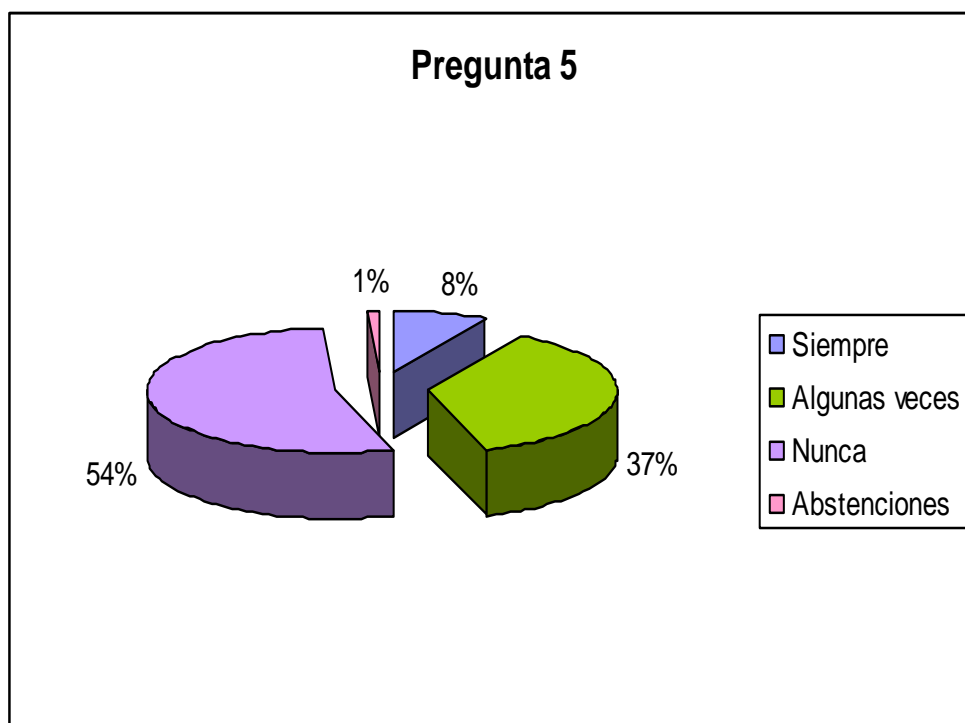
De un 100% de la población encuestada un 27% considera que siempre está enterado de la situación medioambiental del país, mientras que un 56% opina que algunas veces y sin embargo un 17% dice que nunca.

Interpretación.

A través de los datos obtenidos por los estudiantes se percibe un alto nivel de conocimiento de la situación medioambiental del país al igual que las consecuencias del deterioro de éste, pero a pesar de eso los alumnos manifiestan que algunas veces se enteran realmente de las problemáticas medioambientales por las que atraviesa el país, debido a que hay muy poca información y que al igual no existen programas de concientización que permitan la protección del medio ambiente.

5. ¿Has participado en charlas que te permitan reflexionar sobre la realidad social del país?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	8%
Algunas veces	60	37%
Nunca	89	54%
Abstenciones	1	1%
Total	163	100%



Análisis.

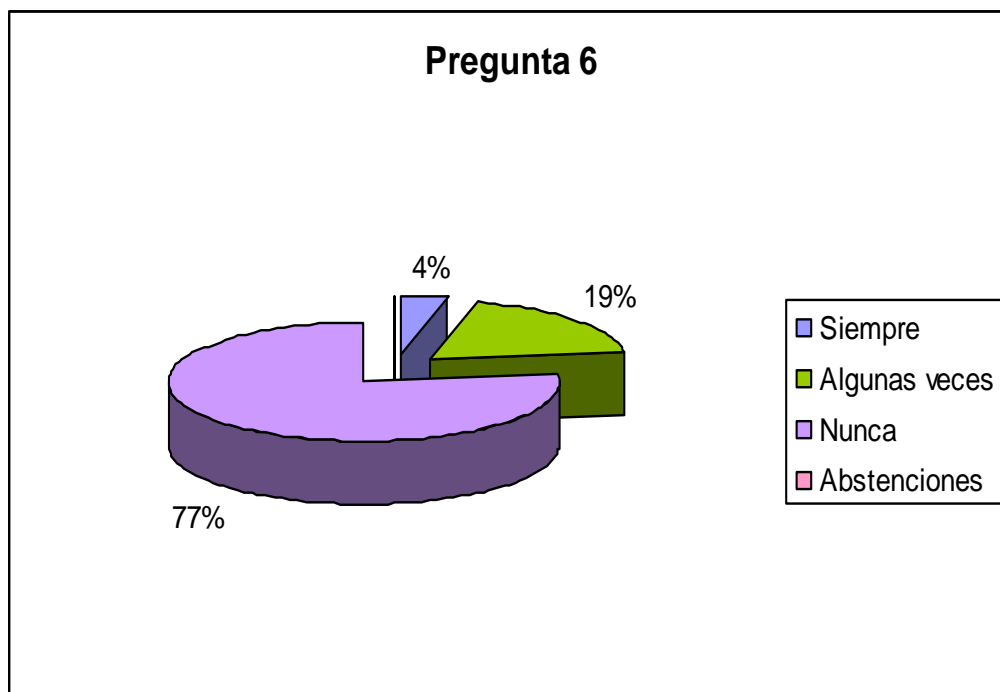
Del total de la población un 8% respondió que siempre ha participado en charlas que le permiten reflexionar sobre la realidad social del país, sin embargo el 37% opinó que algunas veces, un 54% dijo que nunca y solo el 1% restante se abstuvo a dar su opinión.

Interpretación.

A partir de los datos obtenidos los estudiantes procuran participar en charlas que les permitan reflexionar sobre la realidad social, aunque se muestran interesados en asistir a esta no existen espacios en los cuales se inviten a los estudiantes a participar en actividades como estas y que a su vez se tomen en cuenta las opiniones que estos aporten. Lo cual no ayuda a enriquecer y desarrollar aún más la capacidad de análisis y de criticidad de las problemáticas que se den en la sociedad.

6. ¿Has asistido a cursos que tengan como finalidad buscar soluciones a los problemas sociales del país?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	4%
Algunas veces	31	19%
Nunca	125	77%
Abstenciones	0	0%
Total	163	100%



Análisis.

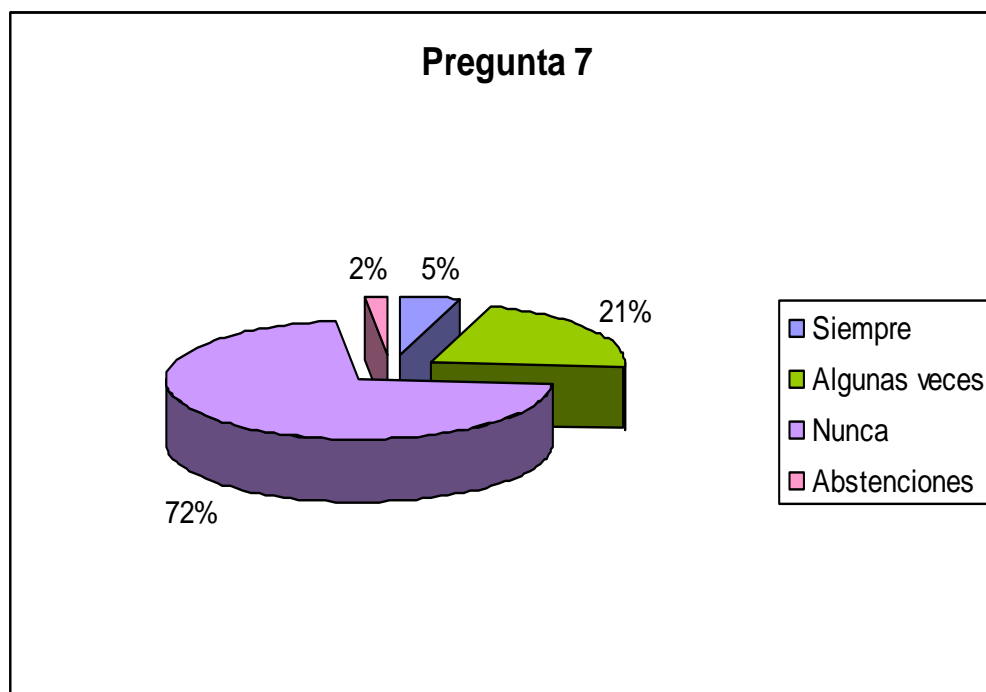
De toda la población encuestada un 4% opinó que siempre ha asistido a cursos que tienen como finalidad disminuir los problemas sociales del país, mientras tanto el 19% consideró que algunas veces y por último un 77% respondió que nunca.

Interpretación.

De acuerdo a los datos obtenidos la mayor parte de los estudiantes encuestados respondieron que nunca habían asistido a ningún curso que tuviera como finalidad erradicar las problemáticas sociales del país, a partir de esto se pueden tomar dos puntos de análisis, uno es que casi no se realizan cursos con dicha finalidad y en segundo lugar los pocos cursos que se llevan a cabo toman como punto central prevenir o erradicar los problemas sociales del país los estudiantes no se dan cuenta de estos, no tienen tiempo para poder asistir o no se muestran interesados en frecuentar dichas actividades.

7. ¿Has participado en conferencias que te ayuden a conocer la situación actual del país?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	5%
Algunas veces	34	21%
Nunca	118	72%
Abstenciones	3	2%
Total	163	100%



Análisis.

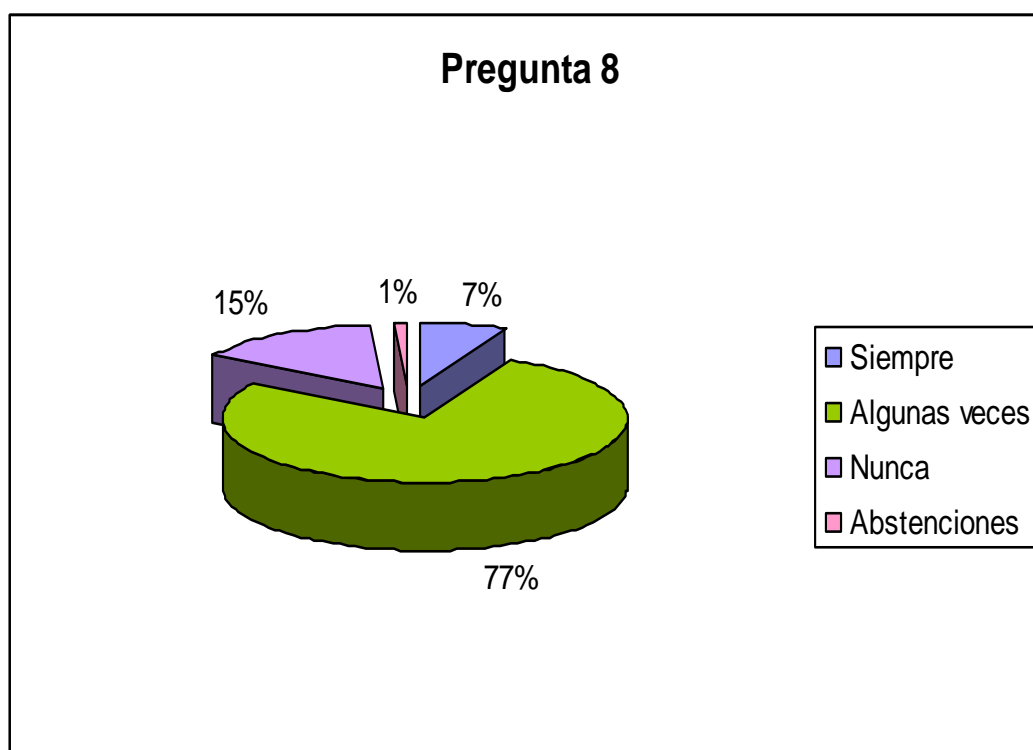
De un 100% de la población encuestada un 5% considera que siempre ha participado en conferencias que le ayudan a conocer la situación actual del país, mientras que un 21% opina que algunas veces, sin embargo un 72% dice que nunca y solamente un 2% se abstuvo de responder.

Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede interpretar que casi la totalidad de los estudiantes nunca han asistido a conferencias que les permitan informarse o conocer mucho más de la situación actual de la realidad del país, muchos de ellos no asisten porque consideran que no se enteran de éstas.

8. ¿Se observan focos de contaminación alrededor de la institución o dentro de esta?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	7%
Algunas veces	126	77%
Nunca	23	15%
Abstenciones	2	1%
Total	163	100%



Análisis.

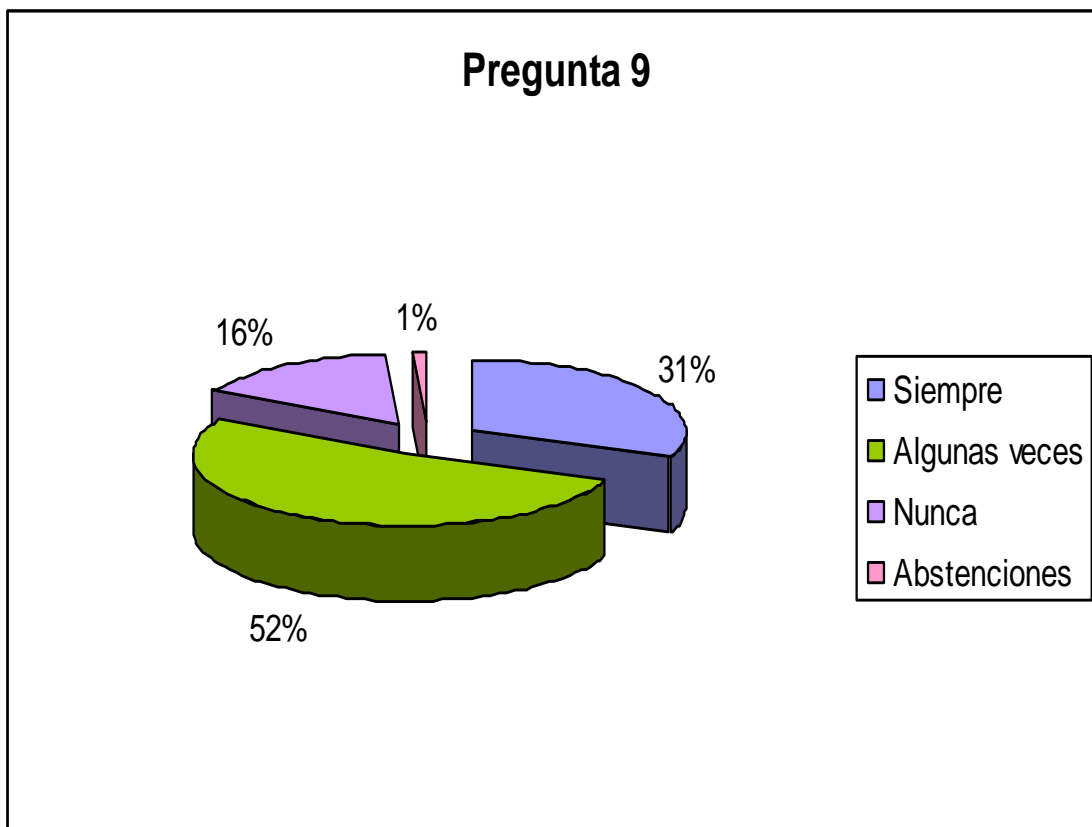
Del total de la población un 7% respondió que siempre observan focos de contaminación alrededor de la institución y dentro de esta, sin embargo el 77% opinó que algunas veces, otro 12% dijo que nunca y el 1% restante no respondió .

Interpretación.

A partir de los datos obtenidos se identificó que si se observan focos de contaminación dentro y fuera de la institución, estos son principalmente pequeños acumulamientos de basura que se encuentran muchas veces dentro del salón de clases al igual que en los baños sanitarios, los cuales muchas veces despiden malos olores que se pueden llegar a percibir al momento en el que se esta recibiendo la clases, lo cual interfiere en la concertación de los estudiantes al momento de recibir sus clases.

9. ¿Tu maestro que imparte la materia de Estudios Sociales y Cívica utiliza dinámicas que te hacen reflexionar constantemente?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	31%
Algunas veces	85	52%
Nunca	26	16%
Abstenciones	2	1%
Total	163	100%



Análisis.

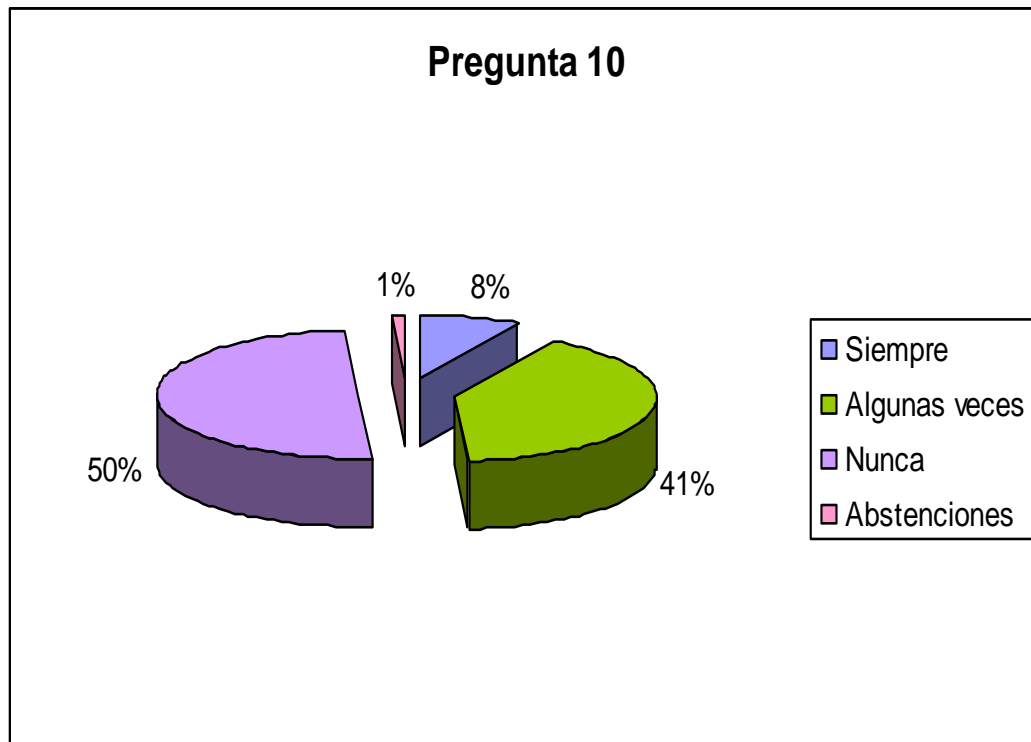
De toda la población encuestada un 31% opinó que el maestro que imparte la clase de Estudios Sociales siempre utiliza dinámicas que le hacen reflexionar constantemente, mientras tanto el 52% consideró que algunas veces, un 16% dijo que nunca y por último el 1% se abstuvo de responder.

Interpretación.

De acuerdo a los datos obtenidos se comprobó que los docentes si utilizan dinámicas que les permiten reflexionar constantemente, pero según los alumnos parte de las dinámicas solo están orientadas a que ellos den a conocer su punto de vista de una situación determinada, lo cual puede volverse aburrido y no permite que los alumnos participen como es debido. Lo cual bloquea e interrumpe el proceso de reflexión y análisis de los estudiantes.

10. ¿Participas en actividades sociales y culturales que promueve tu comunidad?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	8%
Algunas veces	67	41%
Nunca	81	50%
Abstenciones	1	1%
Total	163	100%



Análisis.

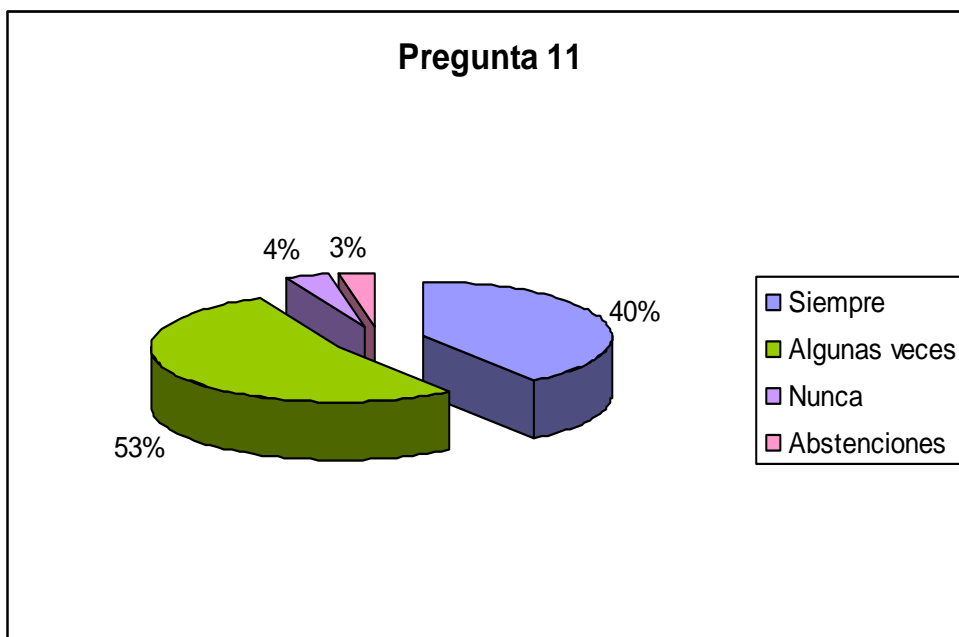
De un 100% de la población encuestada un 8% considera que siempre participa en actividades sociales y culturales que promueve su comunidad, mientras que un 41% opina que algunas veces, por otra parte el 50% respondió que nunca y el 1% no respondió.

Interpretación.

A partir de los datos obtenidos se determinó que los estudiantes muy pocas veces participan en las actividades sociales y culturales que se promueven en la institución, ya que para ellos les es indiferentes y aburrido, esto refleja la falta de motivación que tienen los alumnos por enriquecer sus conocimientos y valores culturales, por lo que es necesario ampliar la participación de las actividades sociales y culturales.

11. ¿Las clases de Estudios Sociales y Cívica permiten mejorar tus conocimientos de la realidad social?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	40%
Algunas veces	87	53%
Nunca	7	4%
Abstenciones	4	3%
Total	163	100%



Análisis.

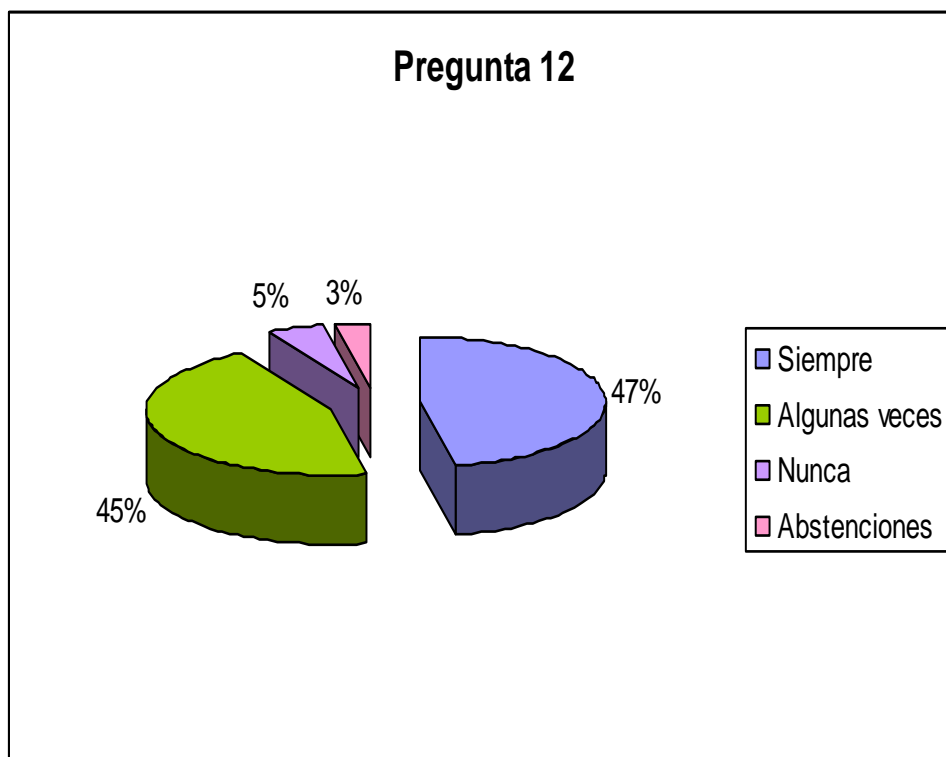
Del total de la población un 40% respondió que las clases de Estudios Sociales siempre permiten mejorar los conocimientos de la realidad social, sin embargo el 53% opinó que algunas veces, un 4% dijo que nunca y el restante 3% se abstuvo de responder.

Interpretación.

De los resultados obtenidos sobre la interrogante que si las clases de Estudios Sociales y Cívica permiten mejorar los conocimientos de la realidad social, los estudiantes consideraron que la materia de Estudios Sociales si permite mejorar los conocimientos de la realidad social, ya que esta asignatura contribuye a que reflexionen sobre los fenómenos sociales.

12. ¿Los temas que imparten en la materia de Estudios Sociales y Cívica te parecen interesantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	77	47%
Algunas veces	73	45%
Nunca	9	5%
Abstenciones	4	3%
Total	163	100%



Análisis.

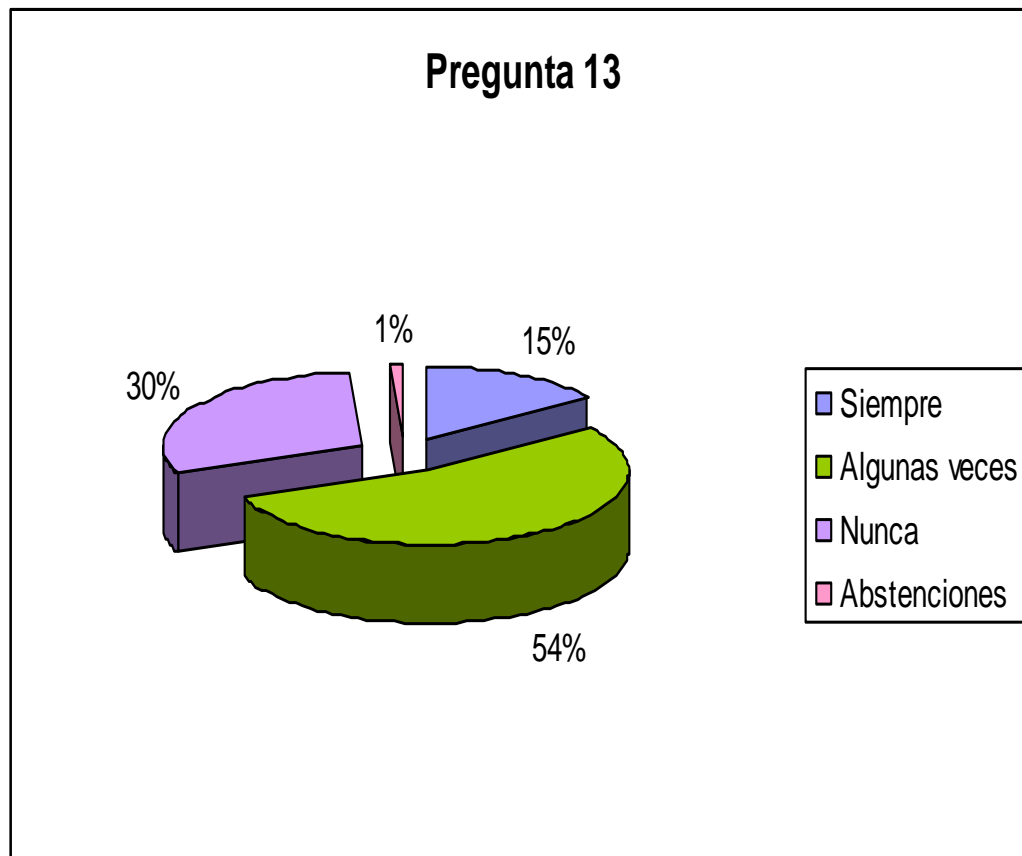
De toda la población encuestada un 47% opinó que los temas que imparten en la materia de Estudios Sociales y Cívica siempre les parecen interesantes, mientras tanto el 45% consideró que algunas veces, por otra parte un 5% dijo que nunca y por último un 3% no respondió.

Interpretación.

En los resultados obtenidos se pudo determinar que la mayor parte de los estudiantes consideraron que los temas que se imparten en la materia de Estudios Sociales siempre son interesantes, por el hecho que se tratan temas relacionados con el acontecer nacional, lo cual les permite conocer los diferentes contextos, tanto sociales, económicos, político, entre otros. Sin embargo es de considerar que se debe de profundizar más en los temas que se imparten en clases.

13. ¿Tus compañeros comentan las problemáticas sociales que ocurren en el país?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	15%
Algunas veces	88	54%
Nunca	48	30%
Abstenciones	2	1%
Total	163	100%



Análisis.

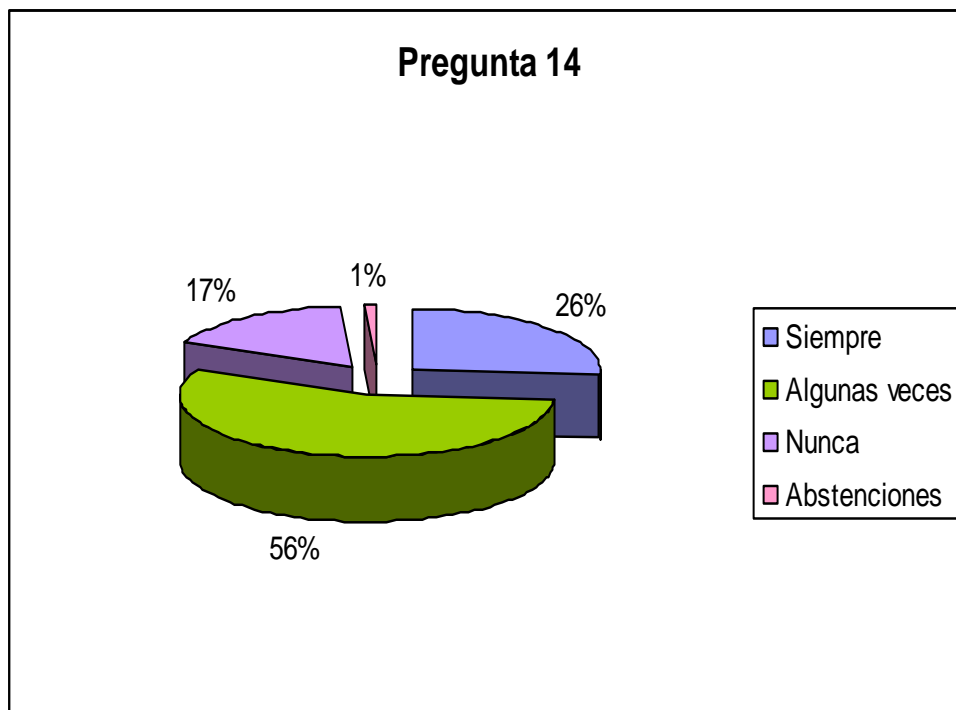
De un 100% de la población encuestada un 15% considera que los compañeros de clase siempre comentan las problemáticas sociales que ocurren en el país, mientras que un 54% opina que algunas veces, el 30% consideran que nunca y sin embargo el 1% no respondió.

Interpretación.

De los resultados obtenidos se interpreta que los estudiantes consideran que sus compañeros casi siempre comentan las problemáticas sociales que ocurren en el país. Determinando así que éstos discuten a plenitud temáticas relacionadas con el acontecer del país dando como resultado que reflexionan sobre los acontecimientos y hechos que ocurren, es de destacar que algunos de los estudiantes manifestaron su poco interés por conversar con sus compañeros sobre las problemáticas sociales, ya que consideraron que eran temas muy aburridos.

14. ¿Te has preguntado que es lo que genera la desigualdad social?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	26%
Algunas veces	92	56%
Nunca	27	17%
Abstenciones	1	1%
Total	163	100%



Análisis.

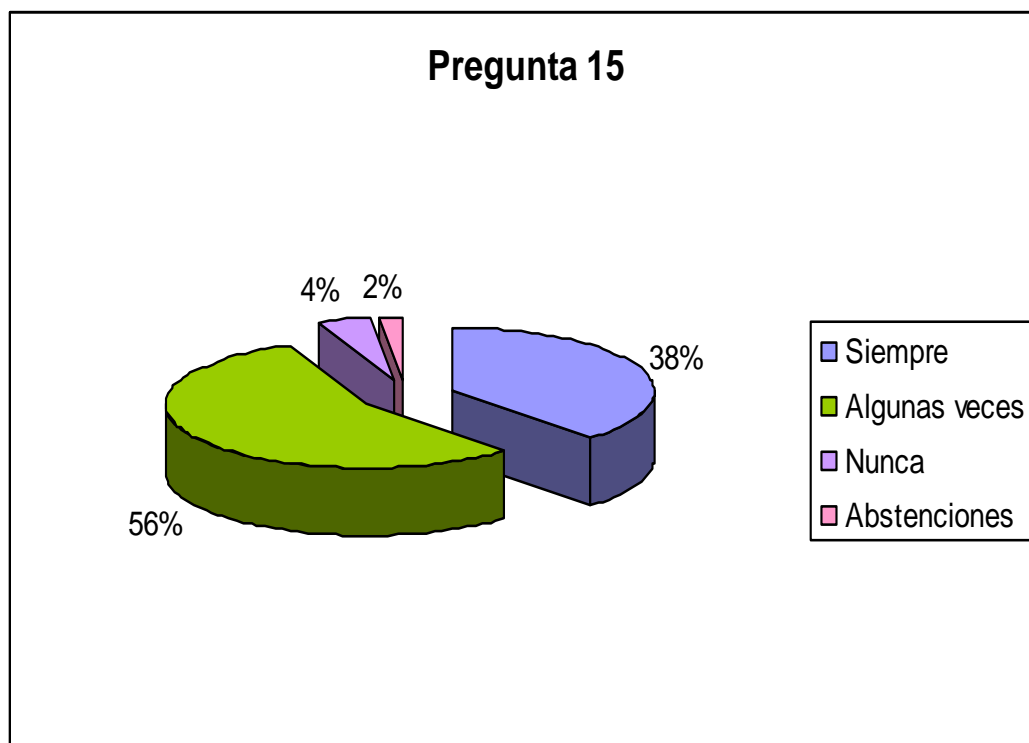
Del total de la población un 26% respondió que siempre se ha preguntado que es lo que genera la desigualdad social, sin embargo el 56% opinó que algunas veces, además el 17% dijo que nunca y el restante 1% se abstuvo de responder.

Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede determinar que la mayoría de los estudiantes algunas veces se preguntan qué es lo que genera la desigualdad social, por lo que se puede deducir, que éstos en el contexto educativo y social en el que se desenvuelven pocas veces se cuestionan sobre los hechos sociales, de un fenómeno tan preocupante como lo es la desigualdad social.

15. ¿Te has cuestionado cuáles son las causas que generan la delincuencia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	62	38%
Algunas veces	91	56%
Nunca	7	4%
Abstenciones	3	2%
Total	163	100%



Análisis.

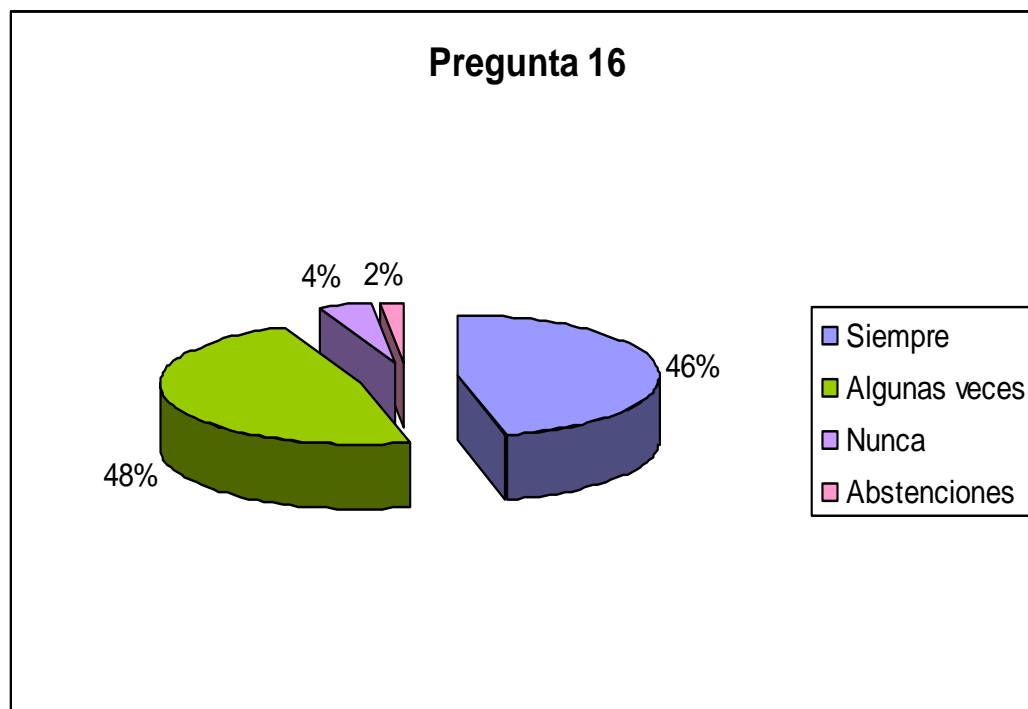
De toda la población encuestada un 38% opinó que siempre se ha cuestionado cuales son las causas que generan la delincuencia, mientras tanto el 56% consideró que algunas veces, un 4% respondió que nunca y por último un 2% no respondió.

Interpretación.

Por medio del análisis de los datos obtenidos se pudo determinar que los estudiantes algunas veces se cuestionan sobre cual es la causa que genera la delincuencia, siendo este fenómeno un factor determinante para que los estudiantes puedan interpretar la realidad social, por otra parte los estudiantes le atribuyen a esta problemática el desempleo que existe actualmente en el país, manifestando de esta manera un cierto nivel de análisis crítico de la realidad social del país.

16. ¿Te preguntas que es lo que origina la pobreza en el país?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	76	46%
Algunas veces	78	48%
Nunca	6	4%
Abstenciones	3	2%
Total	163	100%



Análisis.

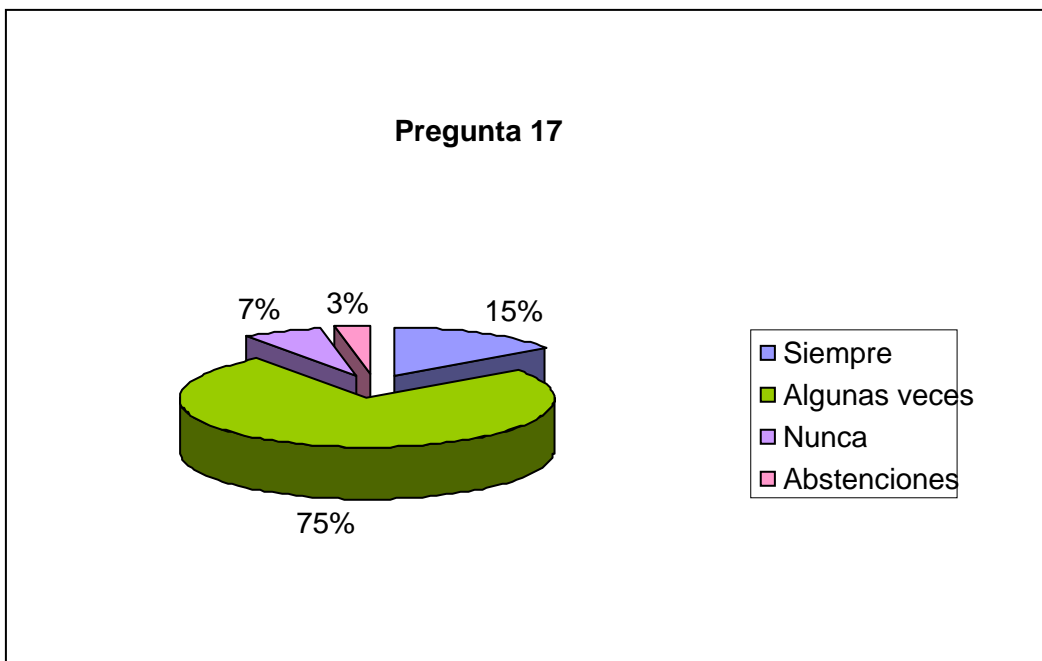
De un 100% de la población encuestada un 46% considera que siempre se ha preguntado que es lo que origina la pobreza en el país, mientras que un 48% opina que algunas veces, un 4% dijo que nunca y sin embargo un 2% se abstuvo de responder.

Interpretación.

De los resultados obtenidos se determinó que en la mayoría de veces los estudiantes se preguntan cuáles son los factores que originan la pobreza en el país, lo cual refleja que si se preocupan por conocer la situación económica que se vive en la sociedad salvadoreña.

17. ¿Tu participas en el desarrollo de las clases de la materia de Estudios Sociales y Cívica?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	15%
Algunas veces	123	75%
Nunca	11	7%
Abstenciones	4	3%
Total	163	100%



Análisis.

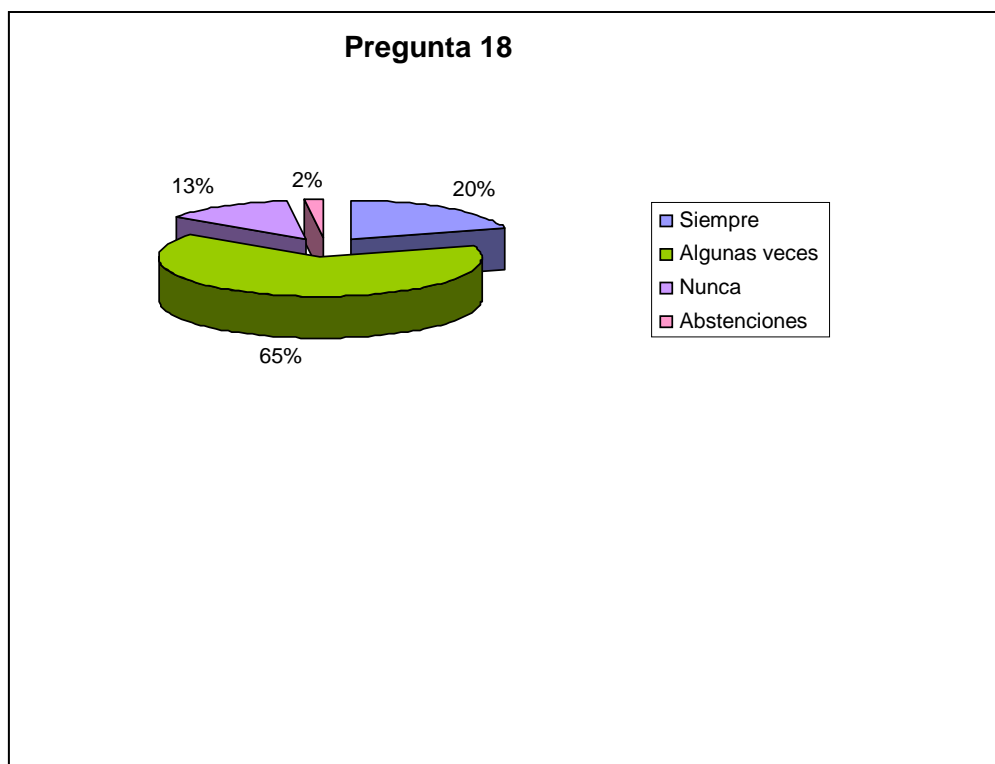
De toda la población encuestada un 15% opinó que siempre participa en clases de forma espontánea, mientras tanto el 75% consideró que algunas veces, un 7% dijo que nunca y por último un 3% no respondió.

Interpretación.

De los resultados obtenidos se determinó que los estudiantes consideran que solo algunas veces participan en clases y lo hacen de forma espontánea en el desarrollo de éstas y que esto muchas veces depende del estado de ánimo de ellos, por lo que se considera necesario que los maestros en el desarrollo de las clases estimulen al estudiante para que ellos se interesen y participen.

18. ¿Das a conocer tu punto de vista sobre las temáticas que se hablan en clase?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	20%
Algunas veces	106	65%
Nunca	21	13%
Abstenciones	4	2%
Total	163	100%



Análisis.

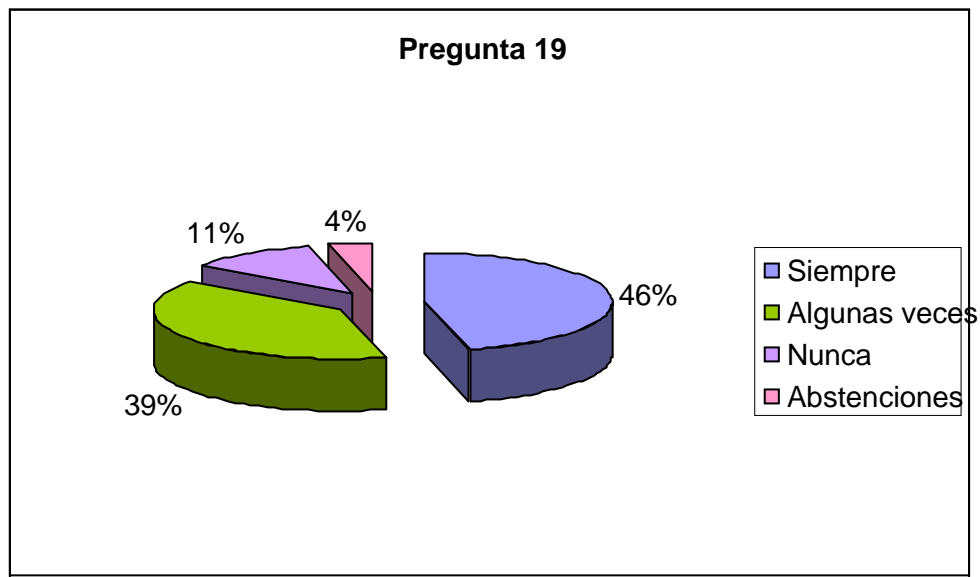
De un 100% de la población encuestada un 20% considera que siempre da a conocer su punto de vista sobre las temáticas que se hablan en clases, mientras que un 65% opina que algunas veces, por otra parte el 13% respondió que nunca y sin embargo un 2% no contesto.

Interpretación.

De los resultados obtenidos referidos a la interrogante, se determinó que los estudiantes dan a conocer su punto de vista sobre algunas temáticas en clases, esto se convierte en una limitante para ellos, sin embargo, es importante considerar que los estudiantes afirmaron que participaban en las temáticas dando a conocer lo que pensaban siempre y cuando que los docentes les cedan el espacio de participación para poder opinar y expresar sus ideas.

19. ¿Consideras que el ruido dentro de la institución interfiere en tu aprendizaje?

Pregunta 20	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	46%
Algunas veces	64	39%
Nunca	19	11%
Abstenciones	5	4%
Total	163	100%



Análisis.

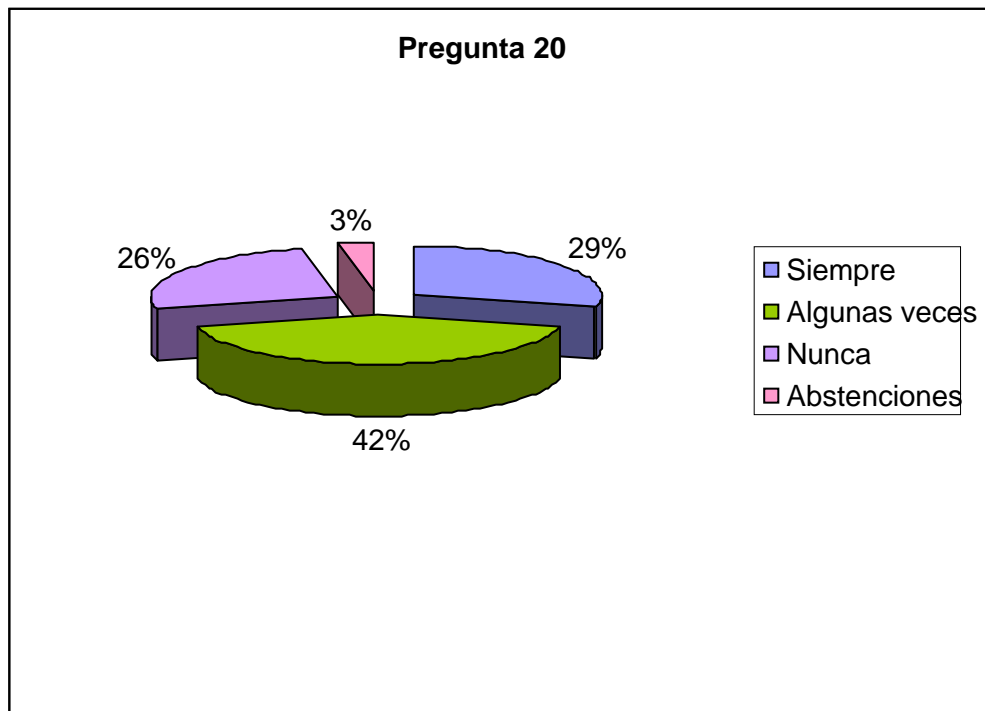
Del total de la población un 46% respondió que el ruido siempre interfiere en su aprendizaje, sin embargo el 39% opinó que algunas veces, el 11% dijo que nunca y el restante 4% no respondió.

Interpretación.

Por medio de los datos obtenidos se pudo identificar que los estudiantes consideran que el ruido afecta siempre e interfiere en el aprendizaje. Manifestando que los momentos en donde más afecta esta problemática es en el salón de clases, ya que el ruido que provocan los demás compañeros de clases o las prácticas que realiza la banda de paz, no les permiten alcanzar un grado de concentración óptimo, para analizar o simplemente concentrarse en un tema específico que se desarrolla dentro de las clases.

20. ¿Consideras que el humo generado por los automotores influye en tu aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	29%
Algunas veces	69	42%
Nunca	41	26%
Abstenciones	5	3%
Total	163	100%



Análisis.

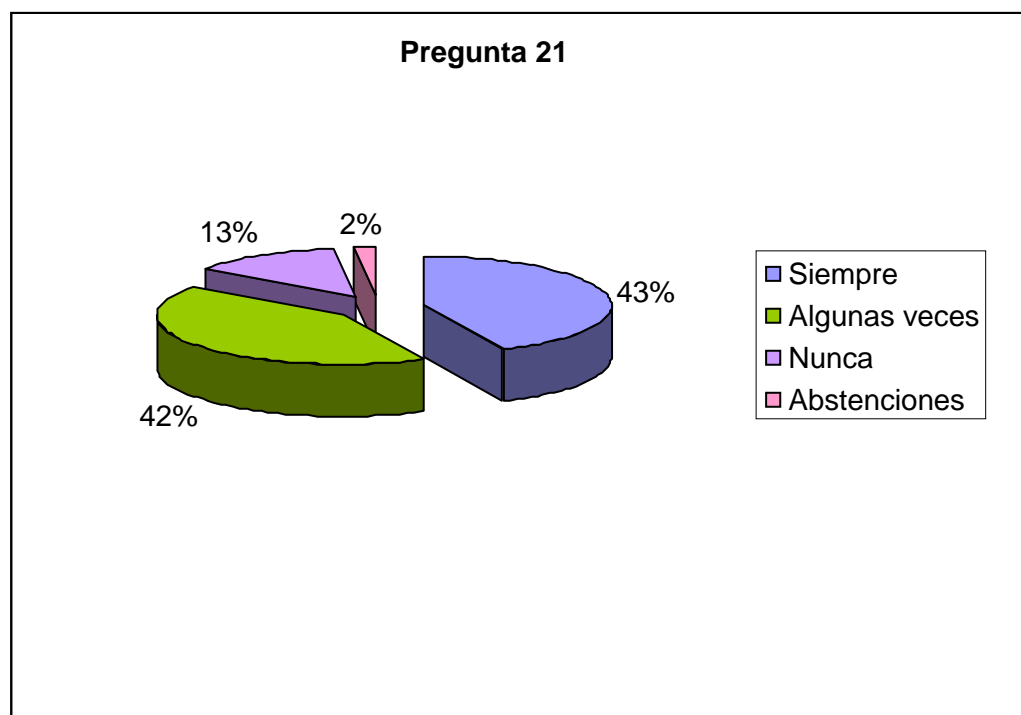
De toda la población encuestada un 29% opinó que los contaminantes como el humo siempre influyen en su aprendizaje, mientras tanto el 42% consideró que algunas veces, un 26% contestó que nunca y por último un 3% no respondió.

Interpretación.

Mediante los datos obtenidos se constata que los estudiantes, han percibido que los contaminantes como el humo si influyen en su aprendizaje y que además esto como consecuencia genera problemas en su salud y dificultan su rendimiento académico.

21. ¿Sientes que la basura perjudica tu aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	70	43%
Algunas veces	68	42%
Nunca	21	13%
Abstenciones	4	2%
Total	163	100%



Análisis.

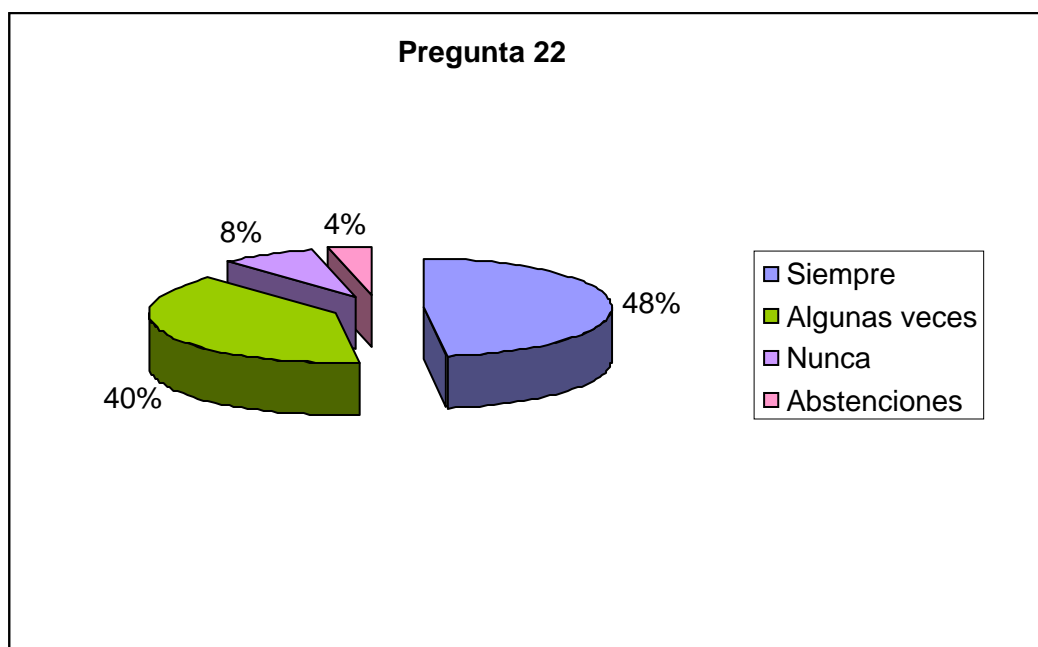
De un 100% de la población encuestada un 43% considera que la basura siempre perjudica su aprendizaje, mientras que un 42% opina que algunas veces, por otra parte el 13% considera que nunca y sin embargo un 2% se abstuvo de responder.

Interpretación.

A través de la información obtenida se detecto que los estudiantes consideran que algunas veces la basura perjudica su aprendizaje, ya que los olores que despiden, obstaculizan el que ellos puedan poner atención. Este fenómeno afecta grandemente a la salud de los estudiantes no permitiendo que se desarrolle de una manera saludable en la retención de conocimientos.

22. ¿La ubicación geográfica del instituto permite un adecuado desarrollo de tus conocimientos dentro del aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	79	48%
Algunas veces	66	40%
Nunca	13	8%
Abstenciones	5	4%
Total	163	100%



Análisis.

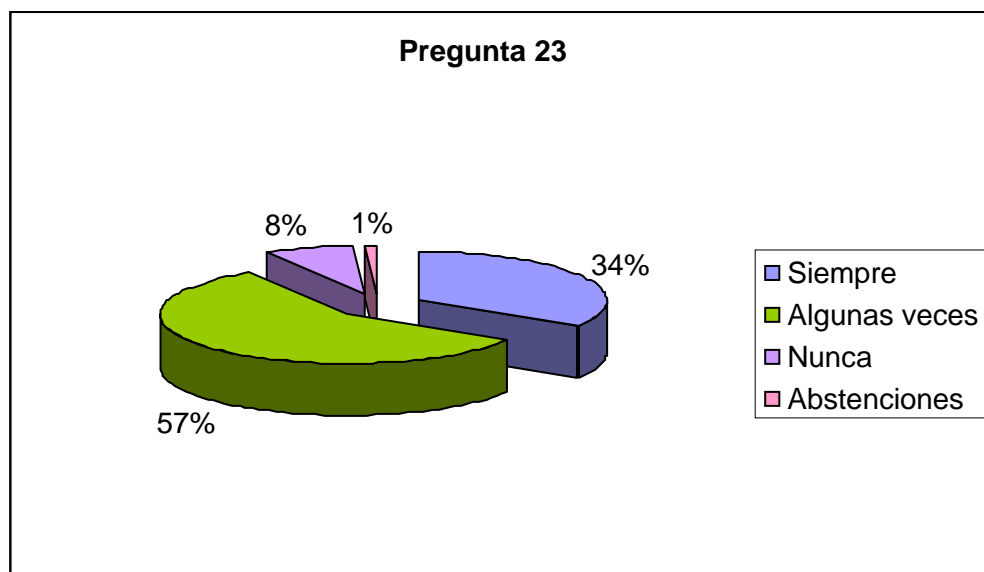
Del total de la población un 48% respondió que la ubicación geográfica del Instituto siempre permite un adecuado desarrollo de sus conocimientos dentro del aula, sin embargo el 40% opinó que algunas veces, un 8% dijo que nunca y el restante 4% se abstuvo de responder.

Interpretación.

Tomando en cuenta el número de datos obtenidos, se comprobó que la mayoría de los estudiantes algunas veces consideran que la ubicación geográfica del instituto les permite un adecuado desarrollo en la adquisición de los conocimientos obtenidos en el aula, ya que este está ubicado en una zona de fácil acceso en el cual se puede llegar con mínimas dificultades por la facilidad del transporte colectivo que existe, logrando con ello estar a tiempo en las clases asimilando sin problema los conocimientos impartidos por el docente.

23. ¿El Instituto promueve la educación ambiental?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	34%
Algunas veces	94	57%
Nunca	13	8%
Abstenciones	1	1%
Total	163	100%



Análisis.

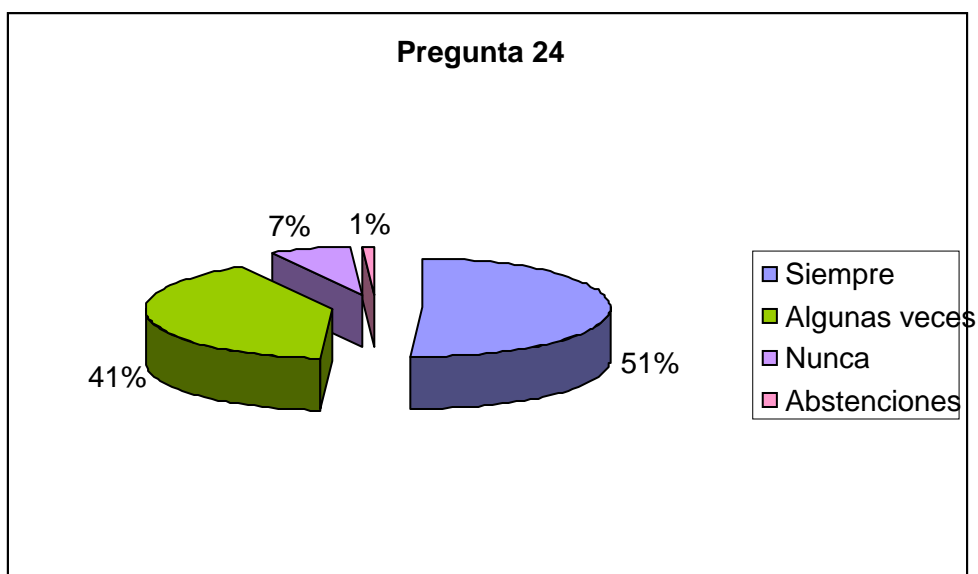
De toda la población encuestada un 34% opinó que el Instituto siempre promueve la educación ambiental, mientras tanto el 57% consideró que algunas veces, un 8% dijo que nunca y por último el 1% no respondió.

Interpretación.

Con base a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes afirma que el Instituto promueve la educación ambiental, tales como el reciclaje, la campaña de limpieza, entre otras, a pesar de esto los alumnos comentaron que estas deberían ser más organizadas. Por otra parte si no se promueve en la institución la educación medio ambiental se corre el riesgo que los alumnos se vuelvan parte del problema de la contaminación dejando a un lado la concietización y conservación de los pocos recursos naturales que hay en el país.

24. ¿Tú maestro en las clases de Estudios Sociales y Cívica promueve el desarrollo de tu capacidad de análisis?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	84	51%
Algunas veces	67	41%
Nunca	11	7%
Abstenciones	1	1%
Total	163	100%



Análisis.

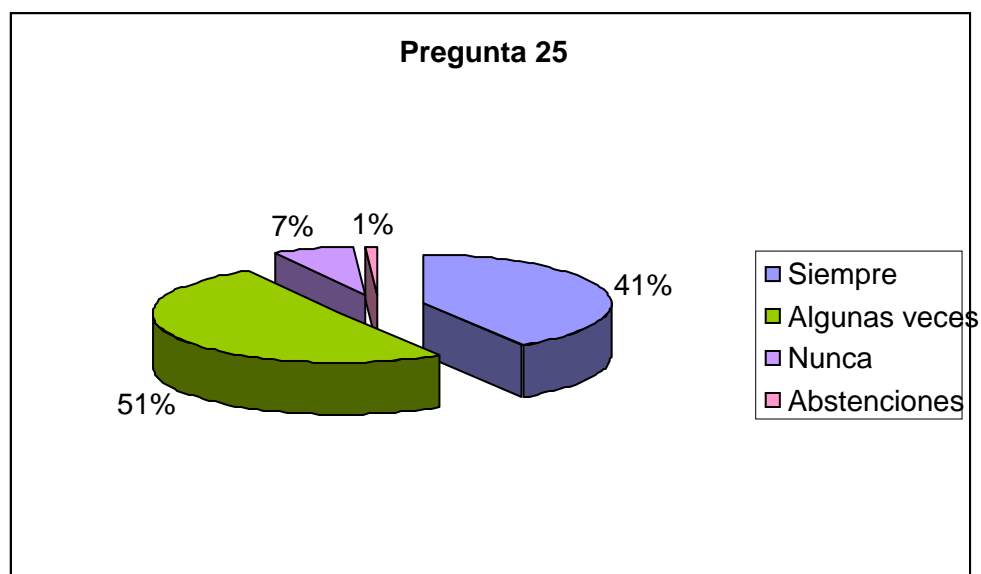
De un 100% de la población encuestada un 51% considera que el maestro en la clase de Estudios Sociales siempre promueve el desarrollo de su capacidad de análisis, mientras que un 41% opina que algunas veces, el 7% respondió que nunca y sin embargo el 1% se abstuvo de responder.

Interpretación.

Mediante los datos obtenidos, se constató que la mayoría de los alumnos consideran que el docente siempre promueve el desarrollo de la capacidad de análisis, sin embargo estas capacidades no son valoradas, ya que se utilizan instrumentos de evaluación tradicionales, por lo que el docente debe seguir promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante y del mismo modo tratar de evaluarlo para poder incrementar el interés por analizar la realidad social.

25. ¿Los medios de comunicación influyen en la forma de pensar de tus compañeros?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	67	41%
Algunas veces	83	51%
Nunca	12	7%
Abstenciones	1	1%
Total	163	100%



Análisis.

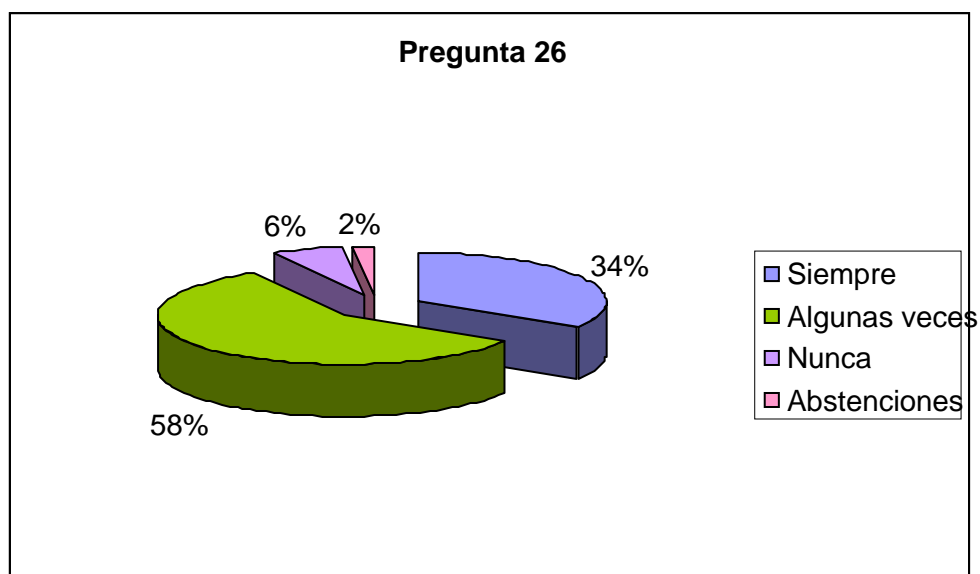
Del total de la población un 41% respondió que los medios de comunicación siempre influyen en la forma de pensar de sus compañeros, sin embargo el 51% opinó que algunas veces, otro 7% dijo que nunca y el restante 1% no respondió.

Interpretación.

Tomando en cuenta los datos obtenidos, se comprobó que la mayoría de los estudiantes consideran que los medios de comunicación algunas veces influyen en la forma de pensar de sus compañeros, sin embargo no conocen la manera en que los medios influyen en ellos, pero si reconocen que estos transmiten mensajes negativos, lo cual influye en la toma de decisiones, en la forma de vestir y de actuar de los estudiantes. Provocando que los jóvenes sean influenciados por lo que ven y escuchan, sin tomar en cuenta si esto les ayudara a analizar su realidad actual, desviando sus ideas, ya que la mayor parte de los programas solo conlleva al consumismo y conformismo.

26. ¿Te interesan los programas educativos que transmiten los medios de comunicación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	34%
Algunas veces	95	58%
Nunca	9	6%
Abstenciones	3	2%
Total	163	100%



Análisis.

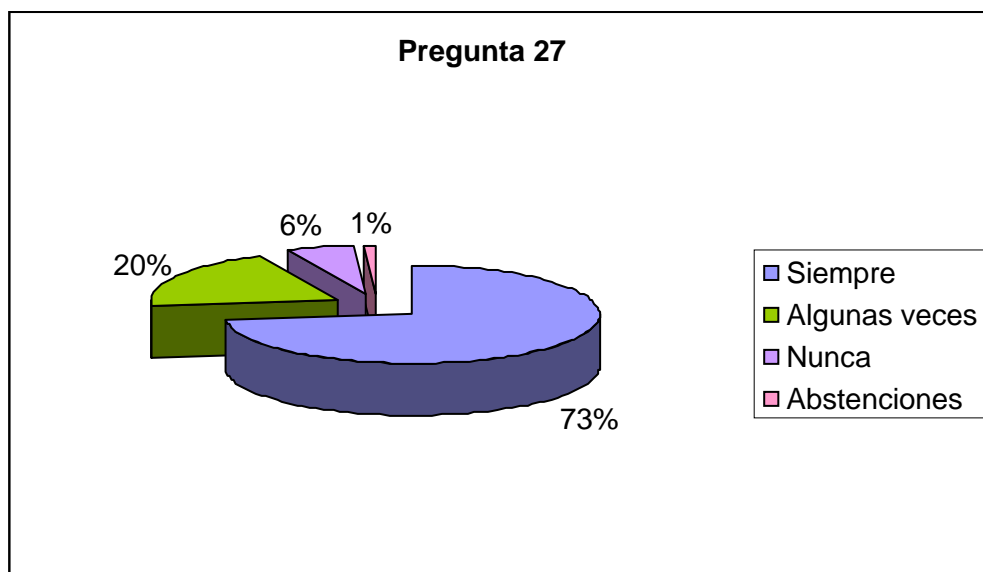
De toda la población encuestada un 34% opinó que siempre le interesan los programas educativos que transmiten los medios de comunicación, mientras tanto el 58% consideró que algunas veces, un 6% dijo que nunca y por último un 2% no respondió.

Interpretación.

A partir de los datos obtenidos se afirma que a los alumnos les interesan los programas educativos que transmiten los medios de comunicación, dando como resultado un aceptable interés, manifestando que por lo general estos son interesantes. Determinando de esta manera que si el alumno esta interesado en los programas educativos, éste podrá desarrollar su capacidad de análisis y conocer más sobre diversos temas culturales o científicos.

27. ¿El apoyo de tu familia influye en tu aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	119	73%
Algunas veces	32	20%
Nunca	11	6%
Abstenciones	1	1%
Total	163	100%



Análisis.

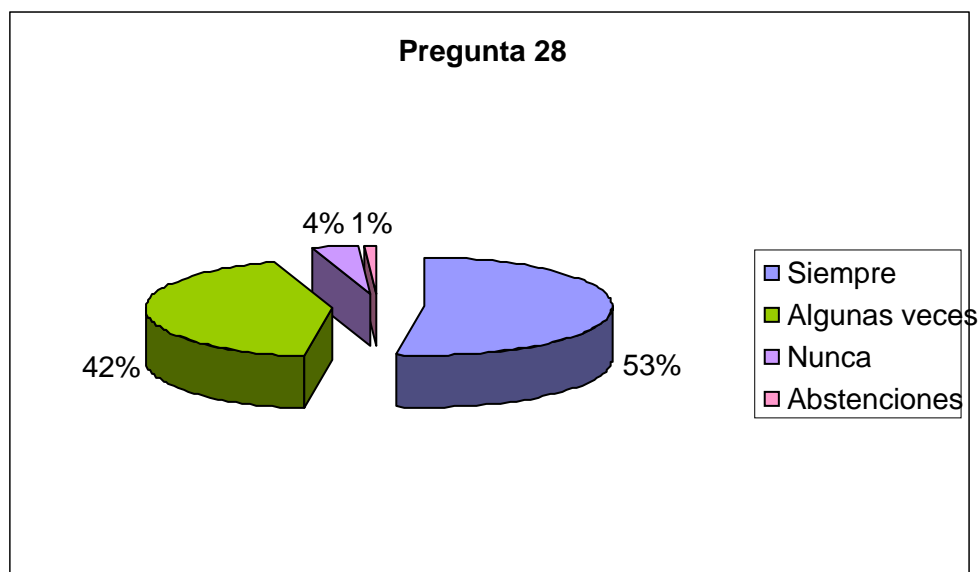
De un 100% de la población encuestada un 73% considera que el apoyo de la familia siempre influye en su aprendizaje, mientras que un 20% opina que algunas veces, por otra parte un 6% respondió que nunca y sin embargo el 1% no respondió.

Interpretación.

Los datos obtenidos revelan que la mayor parte de los alumnos consideran que el apoyo de la familia influye en su aprendizaje, al considerarla como fundamental en su vida, además del ánimo y apoyo moral que reciben de ellos. Por lo que se vuelve necesario que los padres de familia sean responsables con sus hijos, ya que en el nivel de educación media requieren de mucha orientación, tomando en cuenta que en esta etapa los estudiantes tomaran decisiones trascendentales para su futuro, siendo un pilar fundamental la comunicación entre padres e hijos.

28. ¿Tomas decisiones responsablemente midiendo las consecuencias de tus actos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	85	52%
Algunas veces	69	42%
Nunca	7	4%
Abstenciones	2	1%
Total	163	100%



Análisis.

Del total de la población un 52% respondió que siempre toma decisiones responsablemente midiendo las consecuencias de sus actos, sin embargo el 42% opinó que algunas veces, un 4% dijo que nunca y el restante 1% se abstuvo de responder.

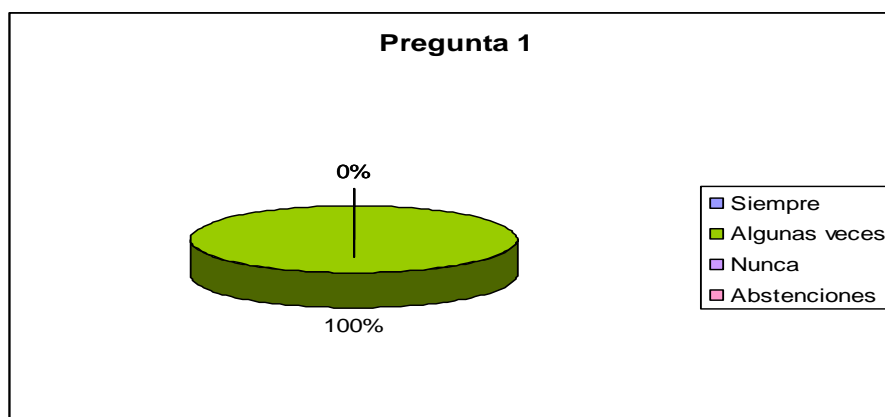
Interpretación.

Con base a los datos obtenidos se pudo constatar que en su mayoría los alumnos siempre toman decisiones responsables midiendo y reflexionando las consecuencias de sus actos, pero estas decisiones en algún momento no son tomadas de una forma responsable, perjudicando la formación del estudiante en algunos casos. Por lo que si al estudiante no se le enseña a tomar decisiones responsables, en su vida adulta será difícil que se responsabilicen de las acciones que realizan, sin importar el impacto positivo o negativo que estas traigan consigo.

4.2. Análisis e interpretación de resultados de encuestas aplicadas a docentes.

1. ¿Los estudiantes están enterados de lo que sucede a nivel político en el país?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

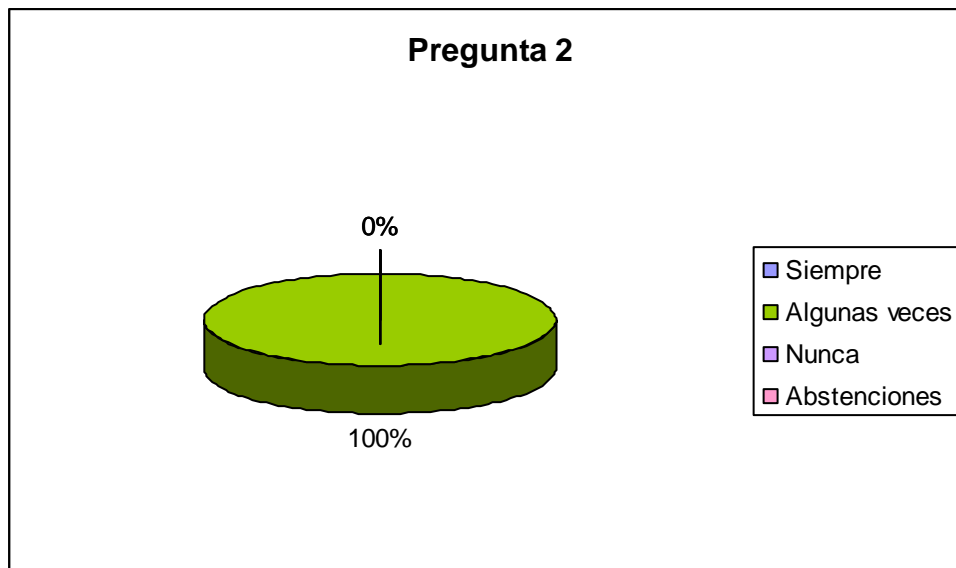


Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede determinar que los docentes que imparten la materia de Estudios Sociales y Cívica en el INFRAMEN consideran que los estudiantes algunas veces manifiestan estar enterados de lo que sucede a nivel político del país, por otra parte a través de los docentes se identificó que los programas de Estudios Sociales tienen varios contenidos relacionados con el contexto político-social, lo que puede convertirse en una ventaja para los docentes si estos aplican una metodología adecuada para el desarrollo de los contenidos, contribuyendo de esta manera a que los estudiantes conozcan y se interesen por conocer lo que sucede a nivel político en el país.

2. ¿Los estudiantes están al tanto del acontecer económico del país?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

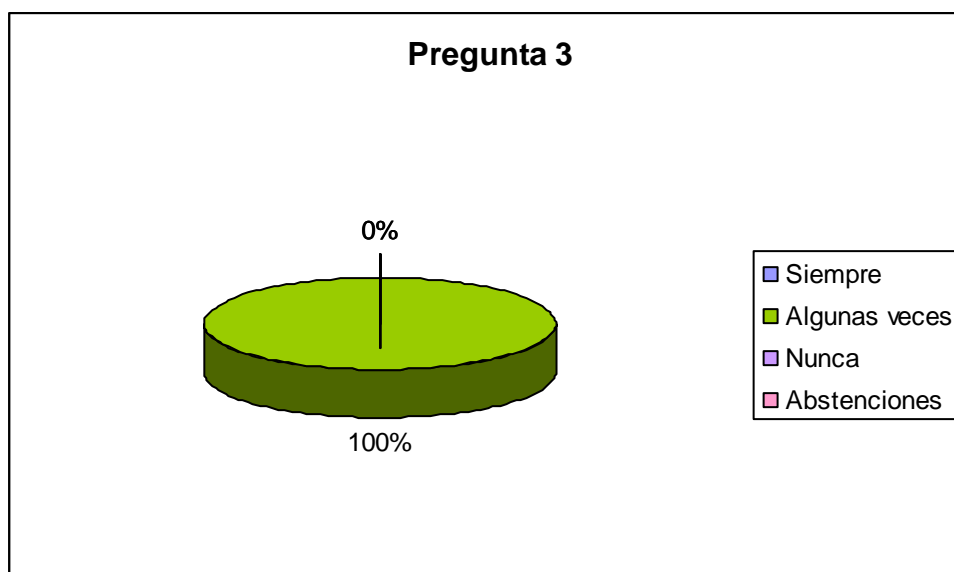


Interpretación.

Los docentes consideran que los estudiantes algunas veces están interesados por lo que sucede en el acontecer económico del país, siendo este un tema que les interesa profundizar, lo cual refleja que le interesa conocer los problemas relevantes que suceden en el país.

3. ¿Los estudiantes están enterados de la situación medioambiental del país?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

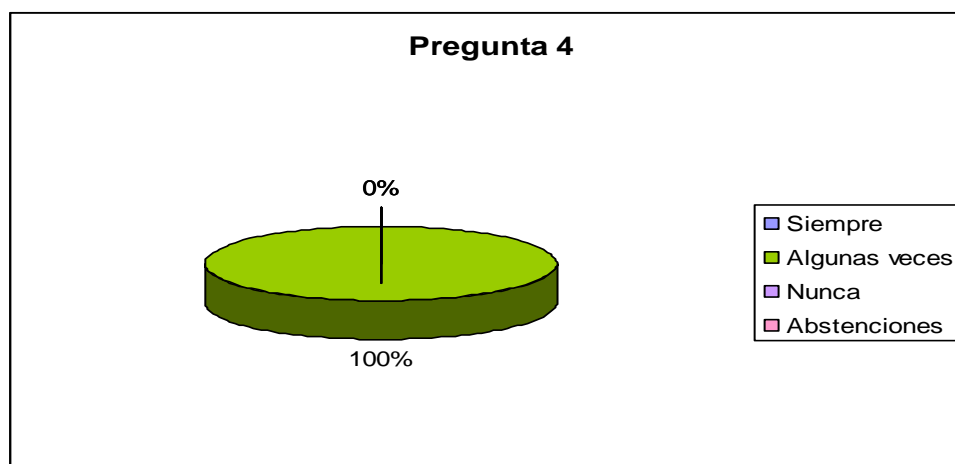


Interpretación.

A partir de los resultados obtenidos se puede determinar que los docentes consideran que los estudiantes tienen un limitado conocimiento de la realidad medioambiental que vive el país, esto como resultado del poco interés que muestran los estudiantes en relación a esta temática, dando como resultado un aumento de la crisis medio ambiental y un bajo nivel de la capacidad crítica que puede tener el estudiante en la temática referida al factor medioambiental.

4. ¿Los estudiantes conocen lo que sucede a nivel cultural en el país?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

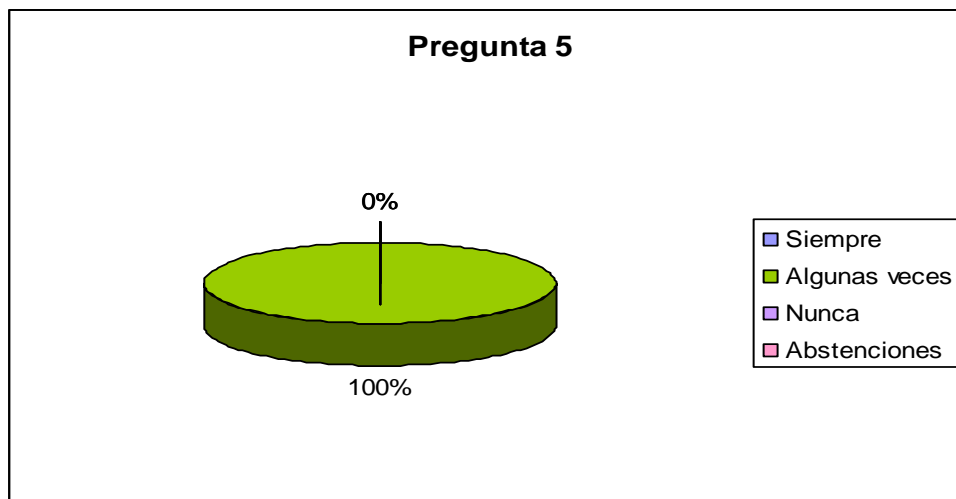


Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede decir que los estudiantes algunas veces conocen lo que sucede a nivel cultural y que además los conocimientos que estos manifiestan tener sobre la temática se refieren específicamente a las costumbres y comidas típicas de acuerdo a la zona geográfica donde ellos vivan. Por otra parte los medios de comunicación no promueven la información de actividades culturales nacionales sino que dan a conocer otro tipo de culturas, dando como resultado que los jóvenes pierdan el interés por su propia cultura y que a su vez dejen de ser generadores de esta, volviéndose muchas veces indiferentes del medio cultural que les rodea, por ende dejan de ser críticos.

5. ¿Sus alumnos comentan los artículos educativos y textos que se imparten en clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

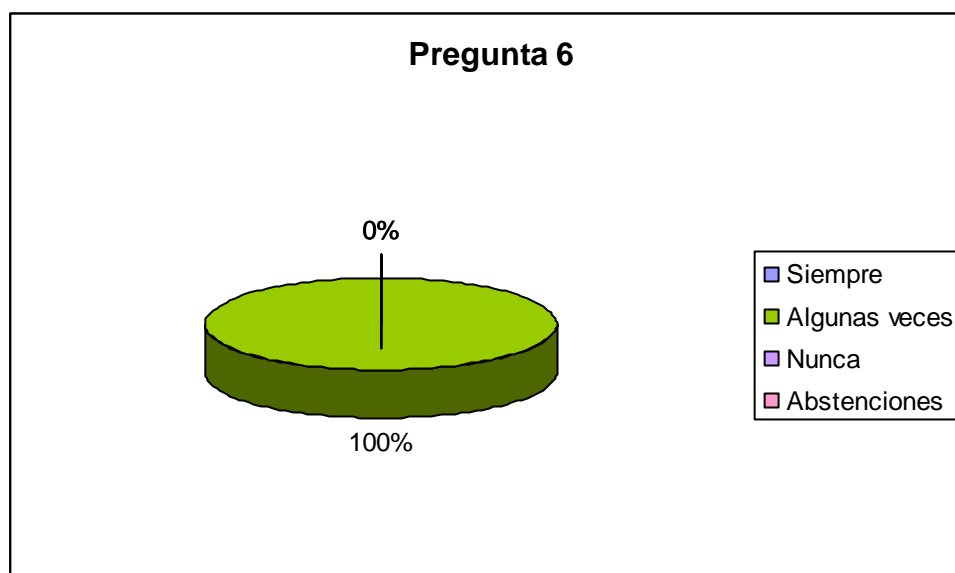


Interpretación.

Mediante el análisis de los resultados obtenidos se puede interpretar que efectivamente los estudiantes algunas veces comentan los artículos educativos y textos que se les presentan en el desarrollo de las clases, pero estos debido a las evaluaciones que se realizan en la materia de Estudios Sociales y no precisamente por que ellos muestren un interés individualmente, volviéndose prácticamente una obligación para ellos, lo cual refleja que los estudiantes no se sienten motivados por conocer o estudiar más profundamente los artículos o textos educativos que el maestro les proporcionen.

6. ¿Se observan focos de contaminación alrededor de la institución o dentro de esta?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

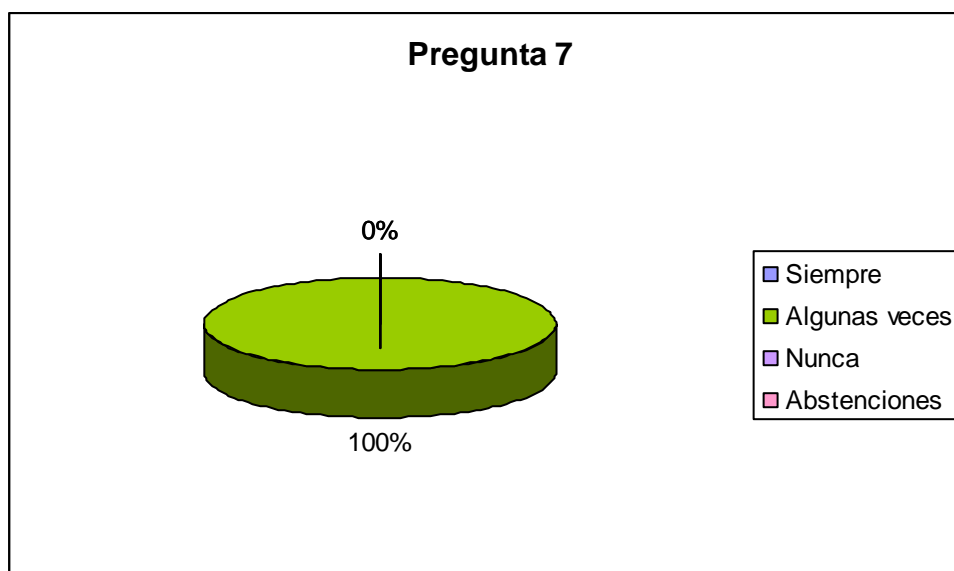


Interpretación.

Los docentes del INFRAMEN consideran que efectivamente algunas veces se observan focos de contaminación en la institución, como lo es la basura y el mal olor de los baños, esto influye en gran medida en el desarrollo efectivo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ocasionando una incomodidad tanto para el estudiante como para el docente.

7. ¿Ha obtenido buenos resultados con la metodología didáctica que emplea?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

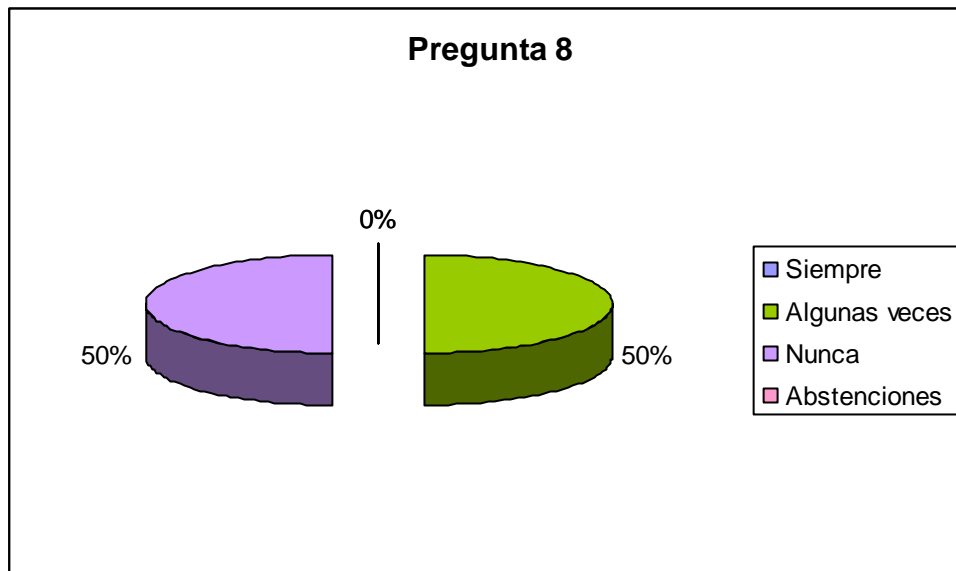


Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede determinar que los docentes consideran que algunas veces han obtenido buenos resultados con la metodología didáctica que emplean, manifestando que para obtener mejores resultados aplican en el desarrollo de sus clases actividades como discusiones grupales, análisis de diversos textos, exposiciones, entre otras, este tipo de actividades lo realizan con el fin de despertar la capacidad crítica de análisis de los estudiantes, de esta manera se comprueba que los docentes se preocupan en cierta medida por desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes.

8. ¿Involucra a la comunidad educativa en actividades socioculturales que permitan reflexionar sobre la realidad social?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	1	50%
Nunca	1	50%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

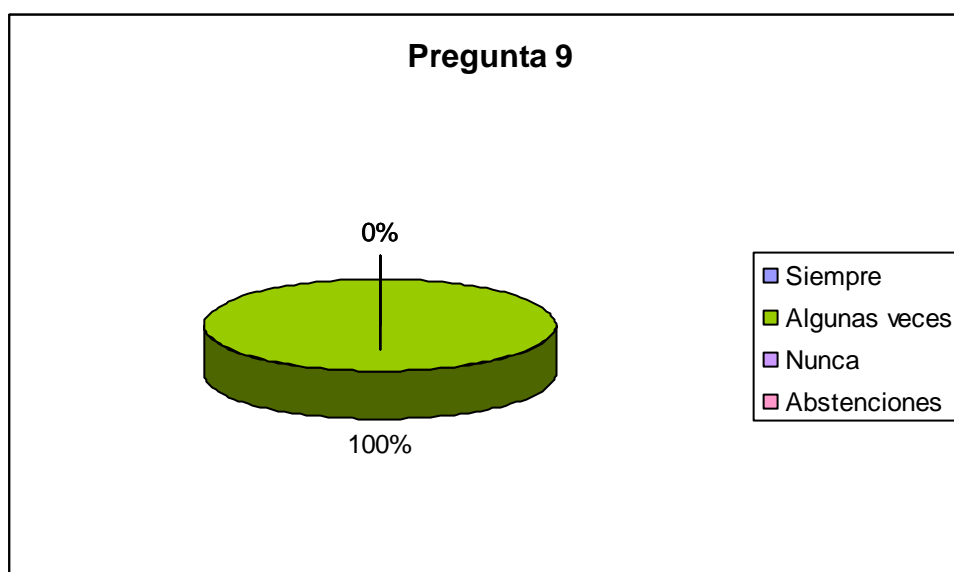


Interpretación.

Por medio de los resultados obtenidos se pudo interpretar que los docentes solo algunas veces o nunca involucran a los estudiantes a participar en actividades socioculturales que les permitan reflexionar a estos sobre la realidad social, siendo esto una desventaja para ellos, resultando así que los estudiantes no desarrollen sus habilidades al igual que una falta de sensibilidad social.

9. ¿Logra cumplir con los objetivos que se plantean el programa de Estudios Sociales y Cívica?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

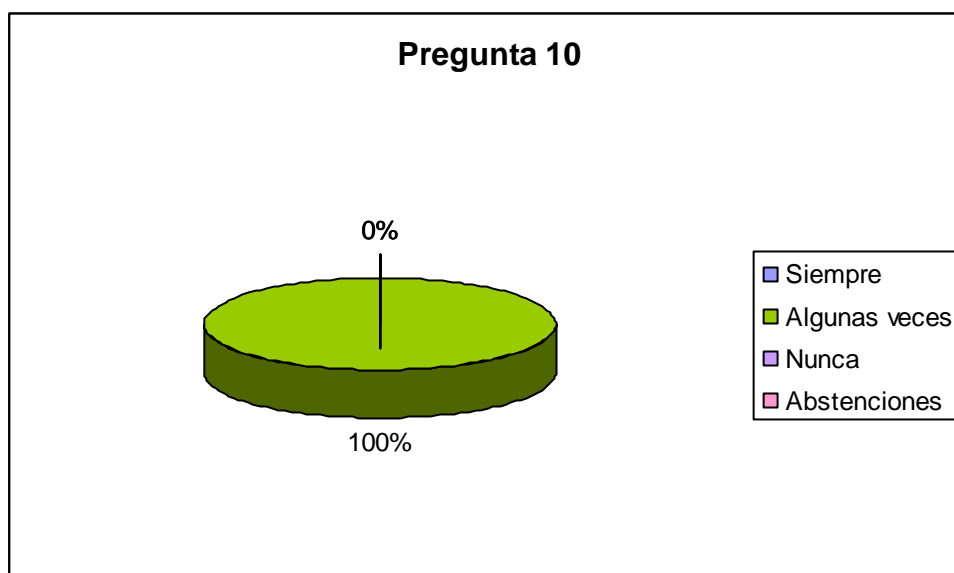


Interpretación.

A partir de los resultados obtenidos se determina que los docentes algunas veces cumplen con los objetivos que se plantean en el programa de Estudios Sociales y Cívica, manifestando que el programa es demasiado extenso y que muchos de los temas son parecidos, por lo que queda en evidencia que los docentes algunas veces no cumplen los objetivos del programa y por ende no desarrollan a totalidad los contenidos de este, lo cual puede convertirse en una desventaja para los estudiantes en el completo desarrollo de su aprendizaje.

10. ¿Al desarrollar el Programa se logra cumplir con el perfil requerido por la materia de Estudios Sociales y Cívica en los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

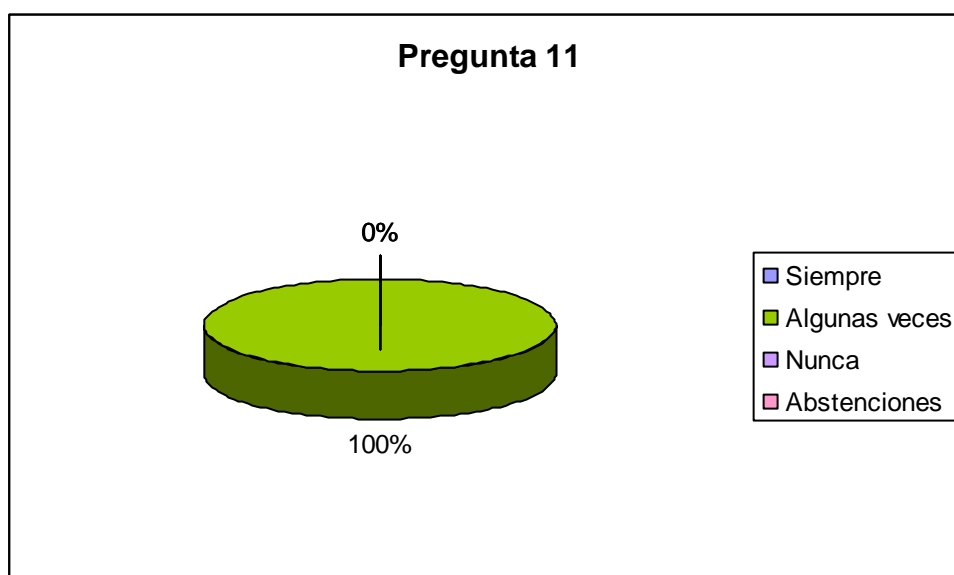


Interpretación.

Mediante el análisis de los resultados obtenidos se pudo identificar que los docentes consideran que al desarrollar el programa solo algunas veces se logra cumplir con el perfil de los estudiantes, esto dificulta el desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes, ya que esto forma parte del perfil del estudiante de educación media.

11. ¿Los contenidos del programa de Estudios Sociales y Cívica permiten desarrollar la capacidad de análisis en los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

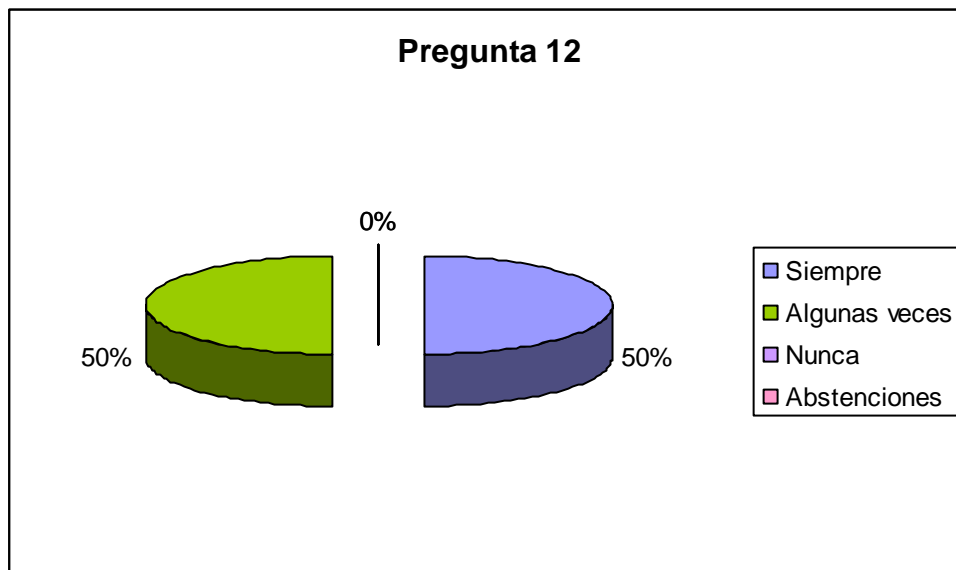


Interpretación.

De los resultados obtenidos sobre la pregunta referida a que si los contenidos del programa de Estudios Sociales y Cívica permiten el desarrollo de capacidad de análisis en los estudiantes, los docentes consideraron que algunas veces logra esto, por lo que se puede determinar que el programa de Estudios Sociales no siempre permite el desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes aunque este plantea el desarrollar la capacidad de análisis y a la vez formar estudiantes críticos.

12. ¿Los alumnos comentan en su clase sobre los problemas sociales que ocurren en el país?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Algunas veces	1	50%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

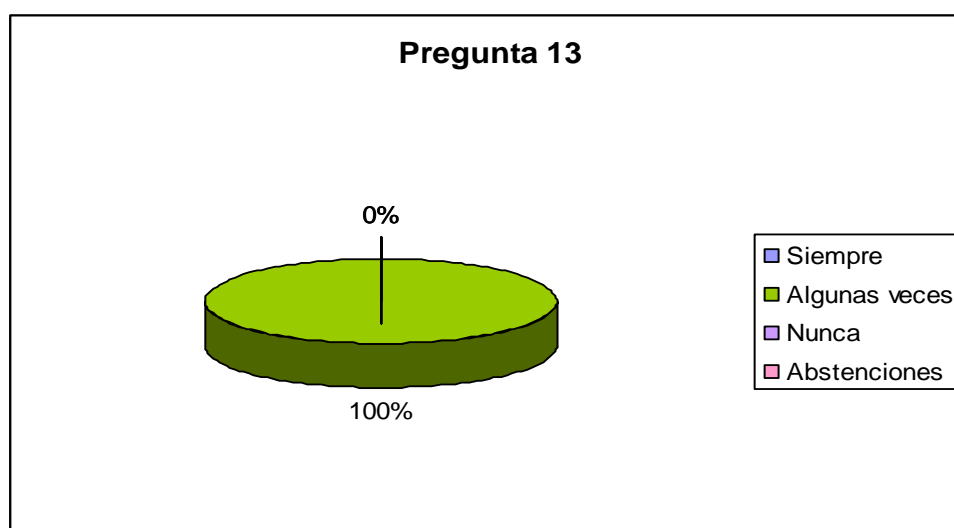


Interpretación.

De los resultados obtenidos se considera que efectivamente los alumnos comentan en clase sobre las problemáticas sociales que ocurren en el país. Es de mencionar que algunas de las temáticas más frecuentes que comentan los estudiantes se relacionan con lo que es la desintegración familiar, un problema muy común en la sociedad salvadoreña, lo cual refleja que en cierta medida los estudiantes se preocupan o analizan problemas que suceden dentro de la sociedad.

13. ¿Proponen actividades en donde los alumnos busquen las causas y además propongan soluciones a los diversos problemas sociales?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

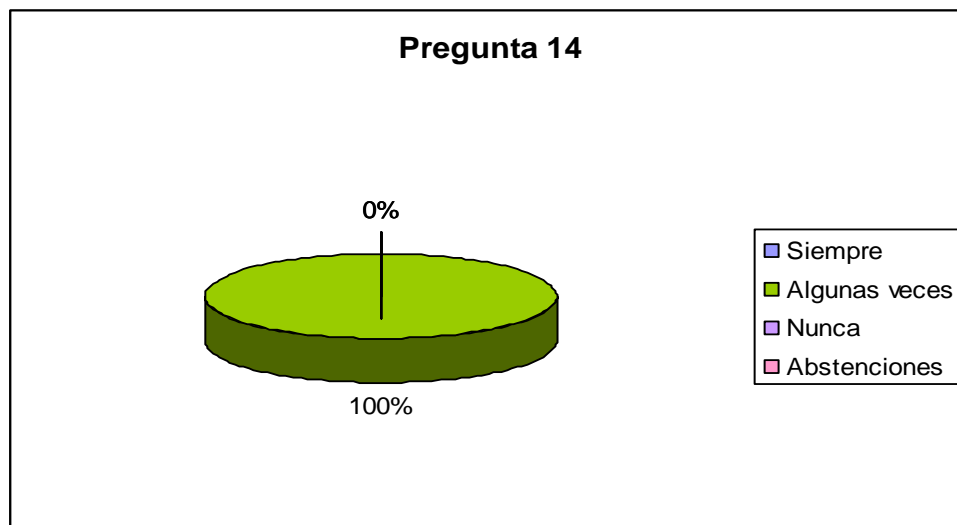


Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede deducir que los docentes algunas veces promueven actividades donde los alumnos busquen las causas y además propongan soluciones a diversas problemáticas sociales, esto lo tratan de fomentar por medio de periódicos murales y reportes escritos, por lo que se considera que seria verdaderamente significativo si siempre se pusieran en práctica este tipo de actividades, ya que a través de ellas se fomenta en el estudiante un grado de participación, el desarrollo de su creatividad y por ende la capacidad de análisis.

14. ¿Con qué frecuencia utiliza materiales innovadores para el desarrollo de sus clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

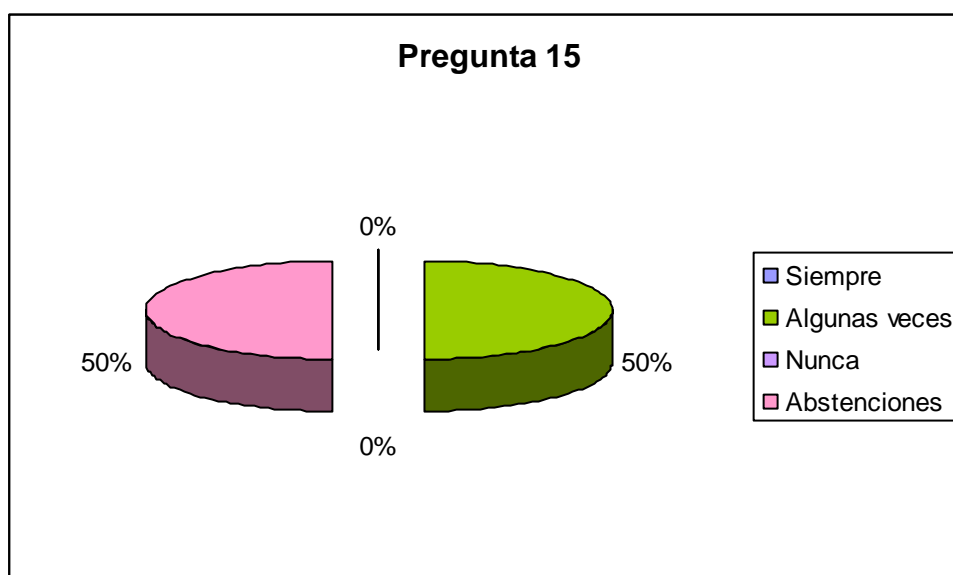


Interpretación.

Se pudo determinar que los docentes algunas veces utilizan materiales innovadores para el desarrollo de sus clases, como por ejemplo medios audiovisuales, siendo de gran importancia para el desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, además sería necesario que los docentes utilizaran siempre materiales innovadores, ya que de esta manera se puede contribuir al mejor desarrollo de los conocimientos de los estudiantes al igual que su capacidad de análisis, ya que estaría motivado e interesado a participar, analizar e involucrarse más en clases.

15. ¿Aplica usted estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la capacidad de análisis en los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	1	50%
Nunca	0	0%
Abstenciones	1	50%
Total	2	100%

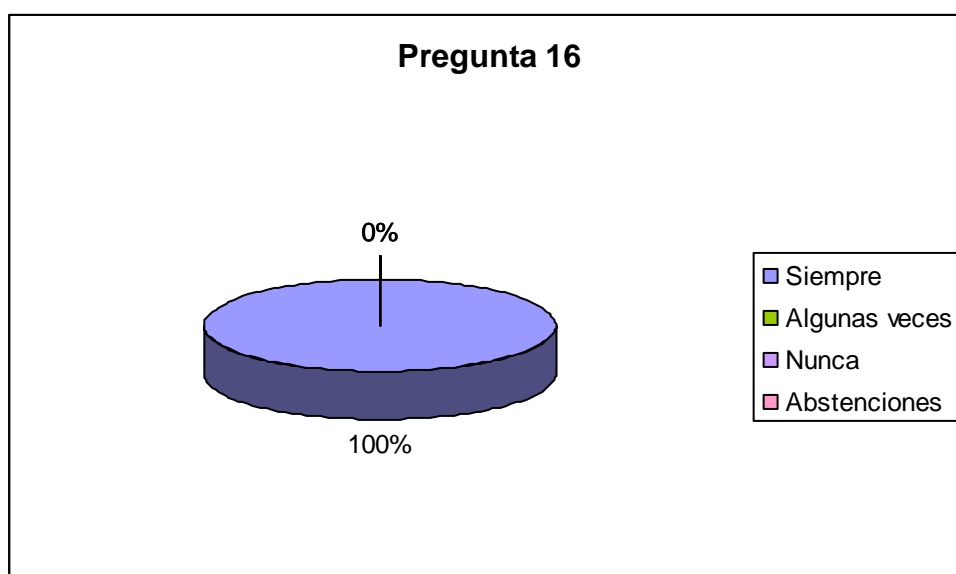


Interpretación.

Analizando los datos se determinó que no todos los docentes aplican estrategias metodológicas, ya que uno de estos se abstuvo a responder la interrogante, sin embargo unas de las estrategias metodológicas que ponen en práctica son los trabajos grupales, exposiciones, al igual que problemáticas concretas en donde el alumno busque las posibles soluciones.

16. ¿Los alumnos participan en su clase, dando a conocer su punto de vista sobre una temática desarrollada?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Algunas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

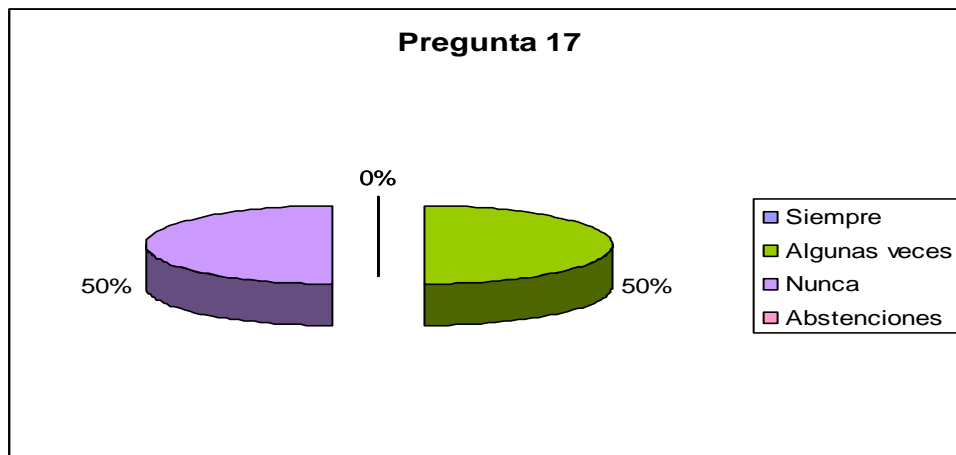


Interpretación.

De los resultados obtenidos se determinó que los alumnos participan en la clase de Estudios Sociales, dando a conocer su punto de vista sobre una temática desarrollada a partir de la realidad vivida por cada uno de ellos. Por lo que las clases que se desarrollan son participativas ya que se fomenta el diálogo, siendo este una estrategia con la cual se pretende el desarrollo de una mejor forma del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, logrando fomentar en el estudiante una mentalidad más crítica.

17. ¿Sus alumnos se muestran interesados por conocer más de los temas que se desarrollan en clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	1	50%
Nunca	1	50%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

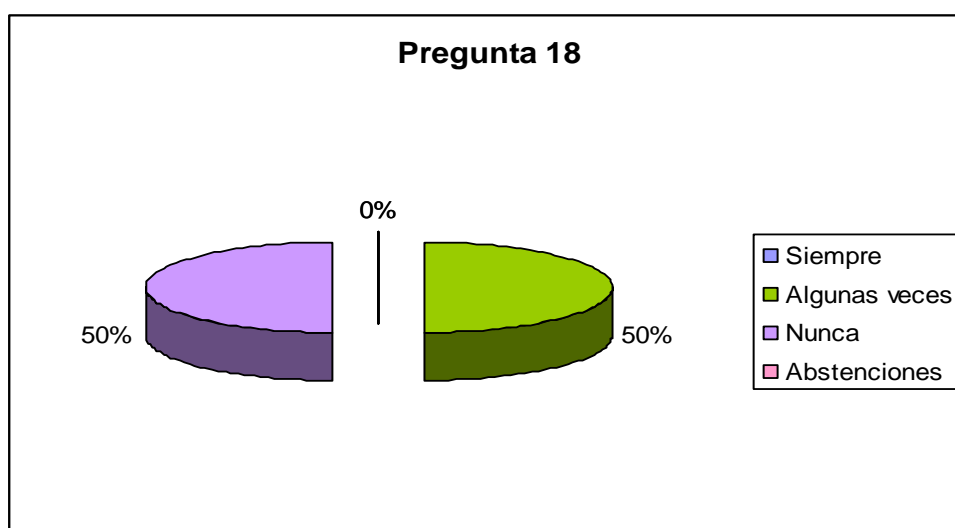


Interpretación.

A partir de los datos obtenidos se puede determinar que los alumnos no se muestran interesados por conocer más de los temas que se desarrollan en clases, ya que no se preocupan por investigar y enriquecer mucho más sus conocimientos acerca de las temáticas que se imparten en la materia de Estudios Sociales, a excepción del tema de los derechos humanos que algunos estudiantes les interesan, lo cual refleja que se acomodan a las exigencias del docente, resultando así que el maestro juega un papel primordial en la motivación del estudiante, además si este motiva al grupo, éstos se mostrarán más interesados por conocer e investigar acerca de los contenidos que se ven en clase.

18. ¿El ruido dentro de la institución interfiere en el aprendizaje de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	1	50%
Nunca	1	50%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

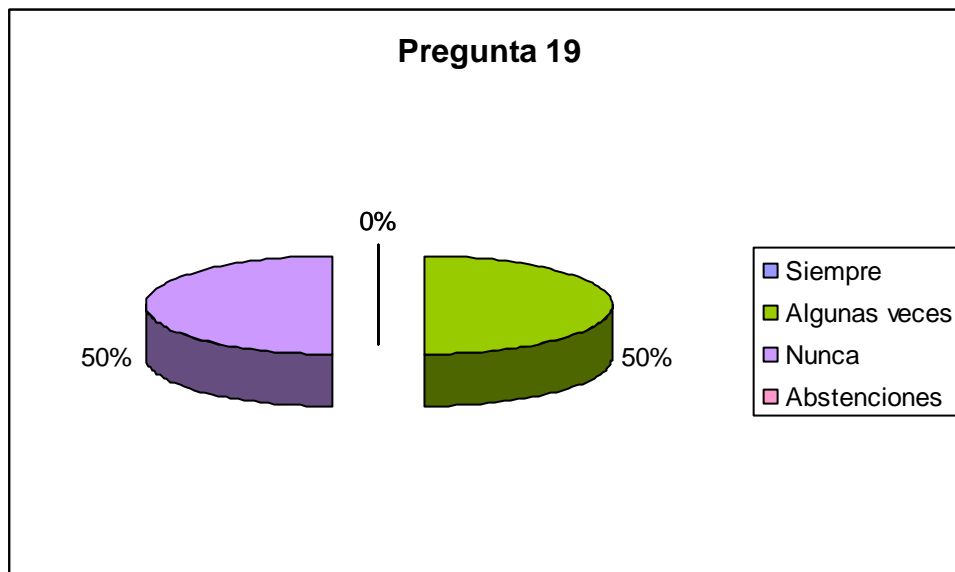


Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede determinar que el ruido dentro de la institución no interfiere en el aprendizaje de los estudiantes del INFRAMEN, según el punto de vista de los docentes, por el hecho que las condiciones de la institución son adecuadas, al igual que no existen problemas de ruido dentro de la institución que pueda afectar el aprendizaje en los estudiantes. Caso contrario de los docentes los alumnos consideran que si afecta en su aprendizaje, ya que ellos manifiestan que interviene y no permite una adecuada concentración en clases.

19. ¿El humo emitido por los automotores influye en el aprendizaje de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	1	50%
Nunca	1	50%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

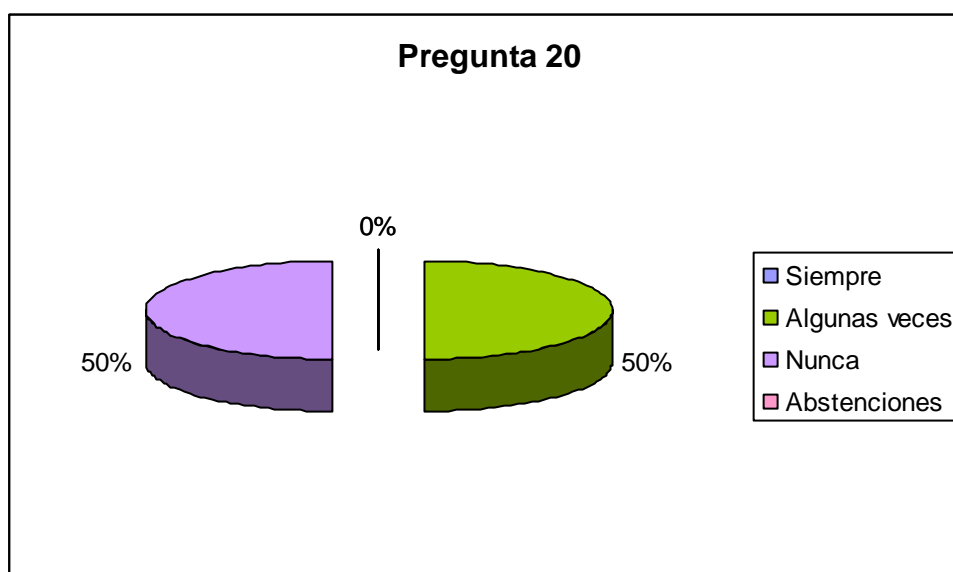


Interpretación.

Se puede determinar que el humo de los automotores no influye en el aprendizaje de los estudiantes, esto según los maestros, manifestando que esta problemática no existe dentro del instituto, sin embargo es importante destacar que el humo en términos generales si afecta el aprendizaje y la salud de los estudiantes independientemente si estos están dentro o fuera de la institución.

20. ¿Los contaminantes como la basura perjudica el aprendizaje de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	1	50%
Nunca	1	50%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

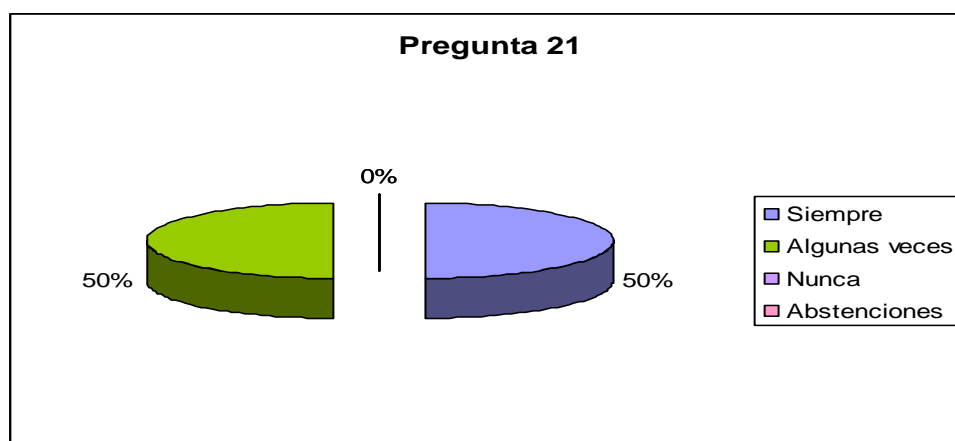


Interpretación.

En la investigación realizada se determinó que la basura no perjudica el aprendizaje de los estudiantes, ya que los maestros manifestaron que dentro de la institución no existe mucha contaminación en las áreas en donde se desarrollan las actividades académicas, al igual que frecuentemente se realizan campañas de concientización para evitar los problemas de contaminación. Sin embargo es evidente que los problemas de contaminación efectivamente sí pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes ya sea directa o indirectamente.

21. ¿La ubicación geográfica del Instituto es adecuada para desarrollar un proceso de enseñanza efectivo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Algunas veces	1	50%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

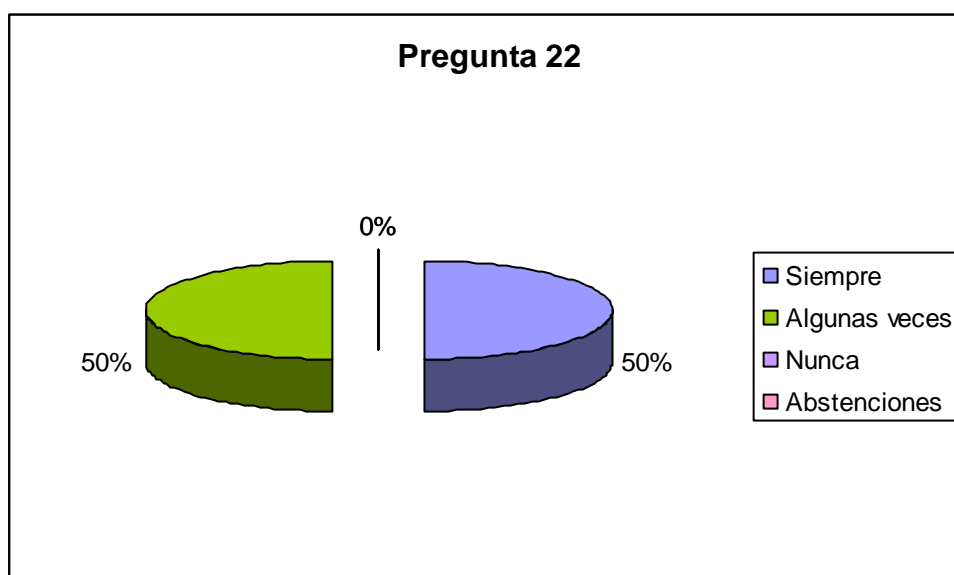


Interpretación.

De los resultados obtenidos sobre la interrogante relacionada con la ubicación geográfica de la institución educativa, los docentes consideraron que la ubicación geográfica es adecuada para desarrollar un proceso efectivo de la enseñanza, y que a su vez cuentan con excelentes instalaciones educativas, al igual que con material didáctico adecuado. Sin embargo es de tomar en cuenta que en visitas realizadas a la institución se pudo percibir que por estar ubicado el instituto en una zona muy transitada, se escucha el ruido que producen los autobuses, generando interferencia en el desarrollo de las clases al igual que dentro de la institución se observaron áreas que se encuentran deterioradas, ya que no se les da un mantenimiento adecuado.

22. ¿En la materia de Estudios Sociales y Cívica usted en particular desarrolla contenidos relacionados con la educación medio ambiental?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Algunas veces	1	50%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

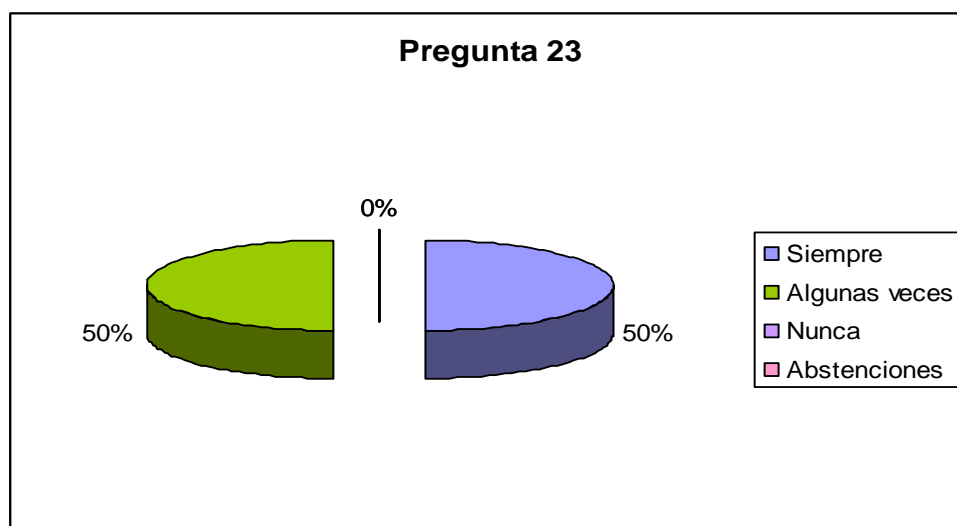


Interpretación.

En el análisis de los datos obtenidos se puede determinar que los maestros desarrollan contenidos relacionados con la educación ambiental, ya que dentro del programa de Estudios Sociales existen temas que tratan de eso, lo cual es una ventaja para los estudiantes, ya que estos a través de la materia desarrollan un cierto nivel de concientización, convirtiéndose de esta manera en personas críticas y analíticas de las diferentes problemáticas medioambientales que atraviesa el país.

23. ¿El docente es el principal impulsor del desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Algunas veces	1	50%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

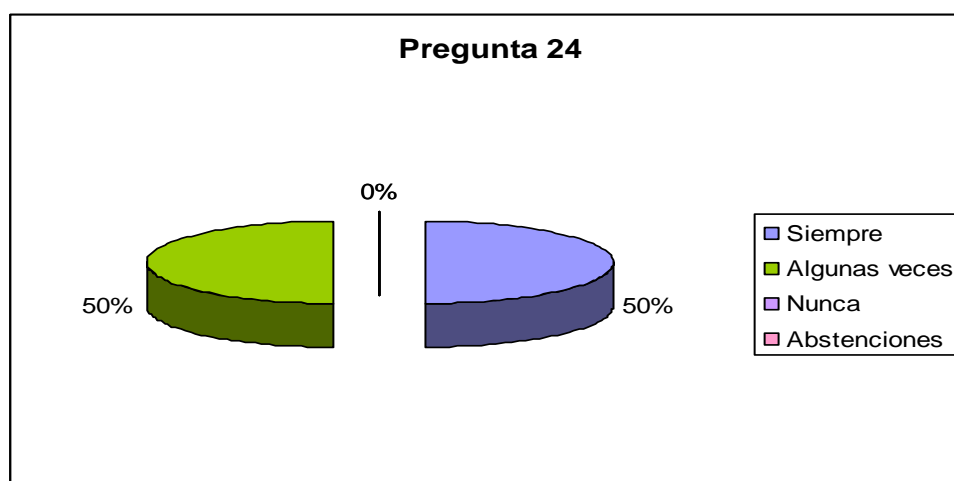


Interpretación.

Dentro de los resultados obtenidos se pudo identificar que los docentes son el principal impulsor de la capacidad de análisis de sus estudiantes, pero específicamente dentro del aula, por lo que queda evidenciado el papel fundamental que tiene el docente para despertar y desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes, de lo contrario los alumnos son fácilmente manipulados, principalmente por el medio que les rodea o por otros factores que le impidan formar su propio criterio de una situación o problemática determinada.

24. ¿La preparación educativa de los padres y madres de familia influyen en el desarrollo de la capacidad de análisis?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Algunas veces	1	50%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

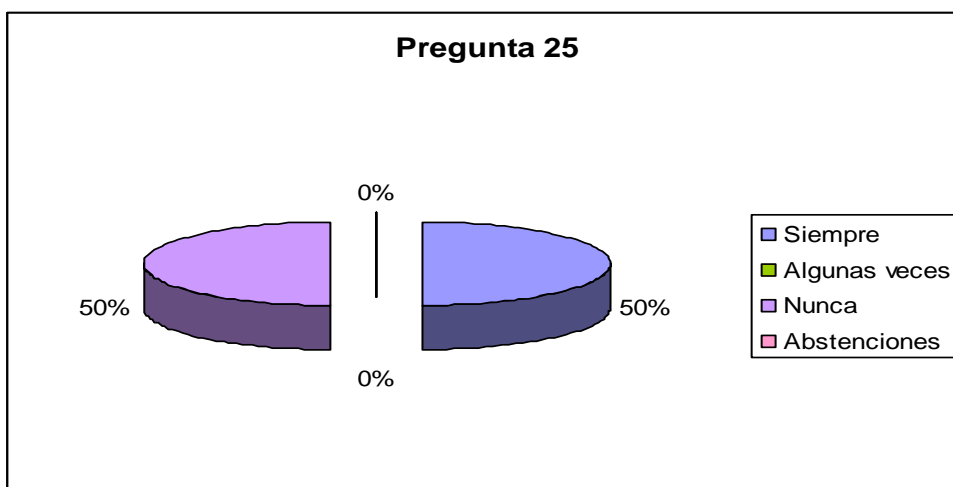


Interpretación.

A partir de los resultados obtenidos se puede determinar que los docentes efectivamente consideran que la preparación educativa de los padres de familia influye en la capacidad de análisis de los estudiantes, debido a que un padre de familia que cuenta con un nivel educativo medio o superior, puede orientar mejor a sus hijos en la toma de decisiones, por otra parte se identificó que el nivel de preparación de los padres de familia influye también en la economía del grupo familiar y por ende en el estudiante, ya que de esta manera se tendrían mejores posibilidades de obtener un buen desarrollo emocional y cognitivo.

25. ¿Los programas que transmiten los medios de comunicación actualmente influyen en la capacidad de análisis de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Algunas veces	0	0%
Nunca	1	50%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

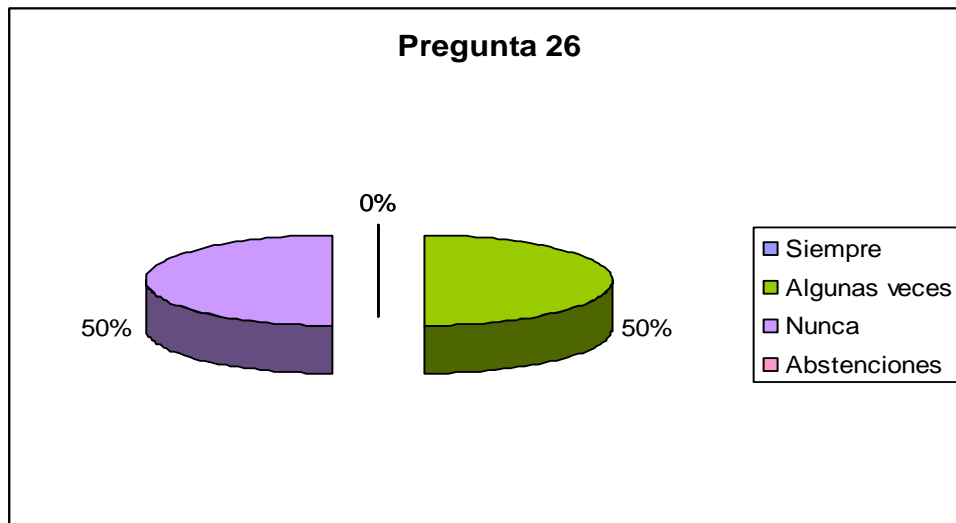


Interpretación.

A partir de los datos obtenidos se puede interpretar que efectivamente los medios de comunicación influyen en la capacidad de análisis de los estudiantes, ya sea en su forma de pensar y actuar, alienando su comportamiento y prioridades lo cual influye negativamente en la toma de decisiones de los estudiantes, pero a su vez dentro de los resultados obtenidos se identificaron contradicciones en las respuestas obtenidas, ya que uno de ellos manifestó que los medios de comunicación nunca influye en la capacidad de análisis y que solamente convierten al estudiante en consumista, lo cual revela que el docente no ha analizado la influencia que tienen los medios de comunicación en los alumnos.

26. ¿Los estudiantes analizan e identifican las noticias sociales más relevantes que ocurren en la sociedad salvadoreña?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	1	50%
Nunca	1	50%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

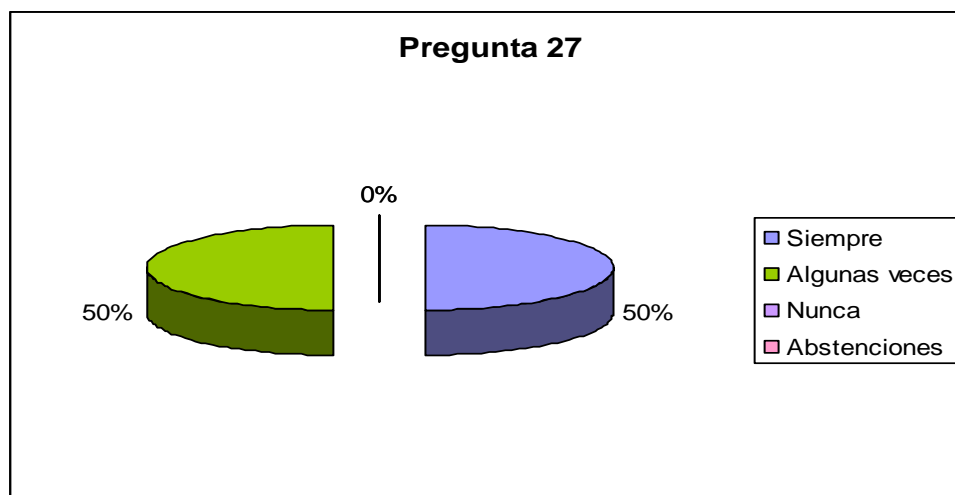


Interpretación.

A partir de los resultados obtenidos se determina que los estudiantes algunas veces analizan e identifican las noticias sociales más relevantes que ocurren en la sociedad salvadoreña, esto siempre y cuando el docente enfatice sobre alguna problemática específica en el desarrollo de su clase, ya que ellos personalmente no se interesan o desconocen las noticias más relevantes del país, lo cual refleja que si un docente motiva a sus alumnos por conocer los acontecimientos que suceden en su país y de esta manera los estudiantes podrán asimilar sus conocimientos y a su vez llevarlos a la práctica.

27. ¿El apoyo de la familia es indispensable para el desarrollo efectivo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y por consiguiente de la capacidad de análisis?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Algunas veces	1	50%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%

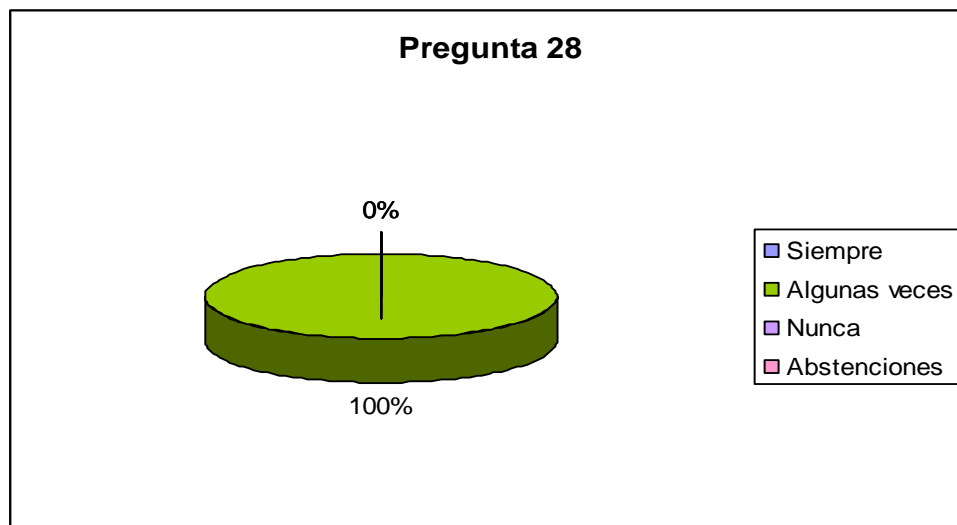


Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede determinar que el apoyo de la familia siempre es indispensable para el desarrollo efectivo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, al igual que para el desarrollo de la capacidad de análisis, pues la familia influye grandemente en la forma de pensar y actuar de los alumnos, por consiguiente la familia es un factor fundamental del proceso educativo, ya que este es el primer agente educador que sienta las bases y orienta al estudiante para que este analice y a su vez pueda tomar buenas decisiones al igual que orienta el seguimiento adecuado de su educación formal.

28. ¿Sus estudiantes toman decisiones responsablemente midiendo las consecuencias de sus actos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Algunas veces	2	100%
Nunca	0	0%
Abstenciones	0	0%
Total	2	100%



Interpretación

De los resultados obtenidos se puede identificar que los estudiantes algunas veces toman decisiones responsablemente midiendo las consecuencias de sus actos. Los maestros manifestaron que los alumnos son bastantes independientes, aunque no siempre están concientes de las responsabilidades de sus actos en donde no miden las consecuencias de estas. Esto refleja la importancia de la orientación que deben recibir los estudiantes no solo de parte de su familia sino también del docente.

Capítulo V

“COMPROBACION DE SUPUESTOS”

A continuación se da a conocer la comprobación de los supuestos específicos planteados a un inicio del desarrollo de la investigación, mediante el análisis de los resultados obtenidos.

5.1. Supuesto Especifico N° 1.

En el supuesto “El currículo de Estudios Sociales y Cívica de segundo año de bachillerato, se relaciona con el desarrollo de una capacidad crítica de la realidad social en el estudiante”, para la comprobación de éste supuesto se identificó que efectivamente el currículo de Estudios Sociales teóricamente si está relacionado con la búsqueda del desarrollo de una capacidad crítica del estudiante, al igual que en la práctica educativa se constató que ésta materia permite mejorar los conocimientos de la realidad social, ya que contribuye a que se reflexione sobre los fenómenos sociales.

Por otra parte los contenidos que se imparten a los estudiantes les parecen interesantes, porque tratan sobre temas relacionados con el acontecer nacional e internacional, lo cual permite conocer los diferentes contextos sociales, económicos y políticos; por lo tanto este supuesto es aceptado a partir de la relación existente entre el currículo y el desarrollo de la capacidad crítica que poseen los estudiantes.

5.2. Supuesto específico N° 2.

En el supuesto “La metodología didáctica de la materia de Estudios Sociales y Cívica se vincula con el desarrollo de la capacidad de análisis en los estudiantes”, para la comprobación de este supuesto se identificó que la metodología didáctica

que utilizan los docentes en clases son importantes, porque lo que si el docente cuenta con una planificación previa para el desarrollo de las clases con el objetivo de lograr mejores resultados en los estudiantes, para ello aplican dinámicas que les permiten reflexionar constantemente, esto da como resultado un desarrollo efectivo de la capacidad de análisis de los alumnos, por lo cual éste supuesto es aprobado, ya que existe una vinculación directa entre la metodología didáctica y el desarrollo de la capacidad de análisis del estudiante.

5.3. Supuesto Específico N° 3.

En relación al supuesto “Las condiciones medio ambientales en el que se desarrolla el Proceso de Enseñanza Aprendizaje intervienen en la construcción de la capacidad de análisis”, este supuesto es aceptado ya que se comprobó que los contaminantes como el humo generado por los automotores, la basura y el ruido dentro de la institución si intervienen en la construcción de la capacidad de análisis, porque todos estos contaminantes influyen en el aprendizaje de los estudiantes y en un determinado momento se ven afectados, perjudicando el desarrollo de su formación causando distracción, interfiriendo en la concentración , dañando su salud y dificultando su rendimiento académico.

Por otra parte los estudiantes manifestaron un alto conocimiento de la situación medio ambiental del país y las consecuencias del deterioro de esto y además conocen las dificultades que conllevan para ellos, el no contar con condiciones medioambientales favorables. Es importante mencionar que ellos manifestaron que los contaminantes intervienen desfavorablemente en gran medida el desarrollo de su aprendizaje y su capacidad de análisis, por lo que en su proceso educativo se promueve la educación ambiental y a nivel institucional se realizan campañas de reciclaje y de limpieza.

5.4. Supuesto Específico N° 4.

Referente al supuesto “Los agentes educadores son la base del desarrollo de la capacidad de análisis en el educando”, este supuesto se aprueba, ya que cada uno de los diferentes agentes educadores como lo son la familia, los medios de comunicación y la escuela si se convierten en la base del desarrollo de la capacidad de análisis del estudiante, ya que ejercen gran influencia en este, porque están en todo el medio social, dentro de la educación formal y la educación no formal. El agente educador inicial, como lo es la familia, se convierte en la base de todas las capacidades que poseerá el joven educando, por lo que la familia influye grandemente en el aprendizaje del estudiante, al grado de que este la considera como la base fundamental en su vida, manifestando que es de vital importancia el apoyo que reciben de esta.

Además otro de los agentes educadores que consideran los estudiantes que son la base para el desarrollo de su capacidad de análisis son los medios de comunicación, a través de los mensajes y la información que transmiten y que penetran fácilmente en la mente de las personas, influyendo así en gran medida en la forma de actuar y de pensar de éstos, ya que éste agente muy pocas veces transmite programas educativos y a su vez envían mensajes negativos que intervienen en la toma de decisiones, en la forma de vestir y de actuar.

Por otra parte el sistema de educación formal que es la escuela se vuelve también la base del desarrollo de la capacidad de análisis del educando, ejerciendo influencias sobre éste, al grado de formarlo y orientarlo correctamente para que sea útil a la sociedad.

Al analizar cada uno de los supuestos mediante su debida comprobación se determinó que los factores pedagógicos, medio ambientales y sociales influyen en el proceso de desarrollo de la capacidad de análisis de la realidad social de los estudiantes, ya que todos ellos ejercen una gran influencia en el proceso educativo de los educandos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

- Al analizar el Programa de Estudios Sociales y Cívica se verificó que éste en su estructura teórica conformada por los objetivos, perfiles, contenidos y desarrollo curricular algunas veces influye en la capacidad de análisis de los estudiantes de educación media, ya que la mayoría de estos elementos del currículo están orientados a desarrollar en el estudiante capacidades que le permitan analizar, comprender, identificar y tratar de buscar soluciones a situaciones complejas al grado de formar en el educando actitudes y valores que le permitan alcanzar eficazmente el desarrollo de dicha capacidad.

Por lo tanto los estudiantes desarrollan competencias para comprender los procesos sociales por los cuales atraviesa el país, ya que todas las temáticas que contiene la asignatura se prestan a desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes, sin embargo, en la actualidad esto no se logra concretizar en su totalidad en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, ya que interfieren diversos aspectos que limitan la ejecución completa del currículo.

Por consecuencia los contenidos no se desarrollan en su totalidad, lo cual interfiere en la formación de los perfiles de los alumnos, por lo que conlleva a que los objetivos no se cumplen, esto debido a la falta de conocimientos a profundidad de la estructura teórica del programa por parte del docente; y el desconocimiento de la aplicación de métodos e instrumentos adecuados para el amplio desarrollo y profundización de la enseñanza de la materia de Estudios

Sociales y Cívica, es por esta razón, que el planteamiento teórico del programa difiere mucho con la realidad educativa.

- Es importante mencionar que por medio de la investigación se determinó, que la planificación y metodología utilizada en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales y Cívica inciden en el logro de la capacidad de análisis de los estudiantes de educación media, ya que cuando los docentes utilizan dinámicas y actividades en el desarrollo de las clases, éstas ayudan al educando a reflexionar sobre las temáticas que se imparten en el aula, de ahí la importancia de la comunicación y la realización de diversas actividades grupales e individuales, con el fin de poder lograr los objetivos de aprendizaje. Si no se planifica y no se aplica una metodología adecuada, no se podrá despertar un interés y una mentalidad crítica por conocer la realidad social por parte de los estudiantes. Es por eso que el docente debe aplicar metodologías que vayan acorde a las necesidades de los estudiantes, actualizándose y procurando evitar evaluaciones tradicionales, las cuales no contribuyen al desarrollo de un pensamiento más crítico y reflexivo del estudiante.
- De igual manera se comprobó que los contaminantes como la basura, el ruido dentro de la institución y los gases emitido por los automotores inciden directa o indirectamente en la capacidad de análisis de los estudiantes, ya que estos factores perjudican la salud, al igual que dificultan el rendimiento académico de los estudiantes los cuales pueden llegar a presentar problemas de concentración, estrés, dolores de cabeza y en casos muy extremos trastornos cerebrales que pueden llegar a afectar al sistema nervioso.

Además, pueden generar una disminución en el rendimiento académico impidiendo de esta manera el desarrollo efectivo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Por eso es importante, que la institución educativa fomente actividades de campañas de limpieza dentro de la misma, ya que por medio de

éstas acciones el estudiante adquiere conciencia de las problemáticas medioambientales que se vive tanto a nivel institucional como a nivel nacional.

- En la investigación realizada se logró identificar que los agentes educadores más importantes como la familia que es la base fundamental del desarrollo social y educativo del estudiante; los medios de comunicación, que son el principal elemento trasmisor de cultura, entretenimiento y diversos tipos de información; la institución educativa que es la responsable de formar a los individuos de forma integral.

Cada uno de estos agentes incide en gran medida en el desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes de Educación Media, debido a que conforman algunos de los elementos de la sociedad y del sistema educativo, en el cual se desarrollan y se desenvuelven los estudiantes. Por medio de estos agentes educadores los estudiantes aprenden diversas normas de conducta, valores sociales, interiorizan conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten integrarse a la sociedad como agentes de cambio.

Y por último se concluye que actualmente la capacidad de análisis de la realidad social tiene un papel importante en la formación académica de los estudiantes, ya que es a través de ésta que los alumnos obtienen las aptitudes y talentos que les permiten descomponer un fenómeno en sus partes y así poder estudiarlos a profundidad, determinando de esta manera, que los factores pedagógicos, medioambientales y sociales inciden en el desarrollo de esta capacidad.

6.2. Recomendaciones.

- A través de la investigación realizada se recomienda a la institución que para el logro de los objetivos, perfiles y contenidos curriculares de la materia de Estudios Sociales y Cívica, se desarrollen más actividades como talleres de lectura, debates, mesa redonda, discusiones grupales y panel forum esto con el objetivo de que el estudiante pueda desarrollar su capacidad crítica, a su vez todas estas actividades deberán ser debidamente planificadas e integradas a los contenidos del programa, lo cual permitirá al docente fortalecer el desarrollo de los contenidos de la materia y a la institución formar a estudiantes críticos de la realidad social.
- Es necesario que la metodología didáctica utilizada por los docentes que imparten la materia de Estudios Sociales y Cívica se tomen en cuenta actividades y evaluaciones en las que se incentiven a los estudiantes por conocer e interesarse en los temas de estudio, con el objetivo de desarrollar la capacidad de análisis, para lo cual es preciso que los docentes apliquen métodos actualizados y adecuados a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de la materia, de igual forma utilizar medios audiovisuales como videos y documentales, los cuales servirán de apoyo para el desarrollo de los contenidos y al mismo tiempo enriquecerán los conocimientos de los estudiantes.
- La institución debe tomar en cuenta las consecuencias que causan los factores medioambientales como lo son: el ruido y la basura dentro de la institución, al igual que el humo emitido por los automotores, referente al ruido dentro de la institución en primer lugar deberán de tratar de disminuir el sonido que provocan las actividades artísticas como lo son las prácticas de la banda de paz, por otra

parte con respecto a la contaminación provocada por la basura se vuelve necesario promover con más frecuencia las campañas de limpieza y reciclaje dentro de la institución al igual que a su alrededores de ésta. Además la institución debe de darle más prioridad a la educación medioambiental con el fin de concientizar a los estudiantes sobre las problemáticas relacionadas con el medio ambiente, con el fin de lograr un clima agradable y saludable para el desarrollo de las actividades académicas.

- Es preciso que la institución promueva actividades de socialización en donde se involucre a toda la comunidad educativa como lo son los docentes, los padres de familia y los estudiantes, esto con el fin de que todos los sectores de la institución compartan y participen en conjunto en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, ya que se constató que la familia es parte importante de la formación educativa del estudiante, al igual que del desarrollo de su personalidad y por consiguiente del fomento de la capacidad de análisis, del mismo modo es necesario que se promueva en el estudiante el interés por ver programas educativos, que sirvan para adquirir nuevos conocimientos y le permitan al alumno formar una mentalidad más crítica.

BIBLIOGRAFÍA

Libros.

- Shardakov M. N. 1968. Desarrollo del pensamiento en el Escolar. México D.F. Editorial Grijalbo S.A.
- Oliva José Armando. M. Héctor J. Samaur. 2001. Estudios Sociales y Cívica 2º año de bachillerato, San Salvador. MINED.
- Villalva Miguel Beltrán. 2001. La realidad social, Colección de Ciencias Sociales. Madrid. Editorial Tecnos.
- Winfred F. Hill.1966. Teorías contemporáneas del aprendizaje. Buenos Aires Argentina. Editorial PAIDOS. 1º edición.
- Carr Edwin R. 1971.Los estudios sociales en la escuela de hoy. Buenos Aires Argentina. Editorial Troquel.
- Doctor Escamilla Manuel Luís.1988. Educación, universidad y filosofía. San Salvador. Dirección de Publicaciones e Impresos. 1º edición.
- Bolessco Maria Rossa - Manasscero Monica.1999. Las ciencias sociales en el nivel inicial. Utopia o realidad.Colombia. Homosapiens Editores.
- Frieria Suárez Florencio. 1995. Didáctica de las ciencias sociales Geografía e Historia. Madrid España. Ediciones de la Torre. 1º Edición.

Páginas Web

- www.monografias.com: nutrición y desempleo en El Salvador
- www.eldiarodehoy.com.sv : erosión, contaminación del agua
- www.laprensagrafica.com.sv : estado de vivienda, economía en El Salvador
- www.mined.gob.sv : población estudiantil, PEA
- www.cesta.com.sv : la contaminación en El Salvador
- www.saludpublicaenelsalvador.com : la salud en El Salvador
- www.ecoportal.com: enfermedades a nivel nacional, contaminación del agua
- www.actualidad.terra.com: contaminación de los alimentos.
- www.infocentros.sv : asistencias a infocentros en El Salvador
- www.rioei.org : educación y su contenido
- www.contaminaciónsinfronteras.org: contaminación ambiental
- www.quademsanimacio.net: influencia en los medios de comunicación

Revistas.

- Revista el economista/La Prensa Grafica, 25 de Marzo de 2008.

Otras fuentes.

- Diario Co Latino, 22 Enero de 2008.
- Diario de Hoy, 07 de Abril de 2008.
- Programa de Estudios Sociales y Cívica, 1º y 2º año de educación media, Direccional Nacional de educación, MINED/1997.

ANEXOS

I. DIAGNÓSTICOS.

MARCO NACIONAL

El Salvador es un país que siempre ha tenido altos y bajos en lo referente a la economía, ya que hubieron años en los cuales se estuvo mejor económicamente a comparación de los últimos años, refiriéndose a que antes los sueldos iban acorde a los precios de la canasta básica, no con eso se quiere decir que la economía del país ha estado excelente.

“Se maneja el dato que la economía solamente ha crecido tan solo un 3%”⁴³, situación que se esperaba fuera mucho más dicho porcentaje en el crecimiento de la economía del país, situación que a la vez es muy contradictorio ya que si ha crecido la economía del país cómo es posible que El Salvador esta a punto de entrar en una crisis económica y de hambruna, ya que actualmente el costo de la canasta básica es mucho más alta que los salarios de las personas que ganan el salario mínimo.

⁴³ www.laprensagráfica.com/2008.

Hasta ahora uno de los principales factores que esta influyendo en el desequilibrio de la economía es la problemática del encarecimiento del combustible o gasolina, que hasta el momento el barril de combustible cuesta más de cuatro dólares por galón y así sucesivamente seguirá aumentando al igual que la canasta básica, trayendo consigo muchas y grandes consecuencias en todas las áreas y necesidades familiares tales como alimentación, vestuario, vivienda, salud, entre otras que quedaran sin poder satisfacerse adecuadamente.

Esta situación genera incremento en el pasaje ya que por el mismo hecho de que la gasolina esta más cara los empresarios tienen un mayor gasto. Pero a su vez el salario de los trabajadores sigue siendo el mismo, cosa que se ha criticado desde la entrada del dólar en el país, ya que como todas las personas lo saben el país se dolarizo pero los sueldos y las ganancias de las personas cada vez son menores y los gastos que se hacen son muy elevados. Un punto rescatable que se puede sacar de todos los problemas económicos que pueden existir en El Salvador es que a partir de este año 2008, los estudiantes de educación media en la educación pública recibirán sus clases gratuitamente, lo cual en años anteriores era un factor por el cual muchos jóvenes no asistían a estudiar ya que no contaban con ingresos económicos suficientes para costear sus estudios de educación media, pero esta nueva situación da mucho de que hablar ya que si bien es cierto no se esta pagando mensualidad ni matricula, pero si hay un problema que los jóvenes tienen un mayor gasto en uniformes, libros material de apoyo y principalmente el de transporte, generando siempre un gasto económico a los padres o a los mismos alumnos por ejemplo si el estudiante no tiene dinero para costear sus libros no va a poder enriquecer sus conocimientos que le permitan desarrollar su capacidad de análisis.

Por otra parte el desempleo y el alto costo de la canasta básica, son las principales causas de pobreza en El Salvador y a medida que el combustible sube la canasta básica familiar aumenta su precio, pero sin embargo el salario mínimo no.

El artículo 145 del código de trabajo plantea que el salario mínimo se atenderá sobre todo al costo de la vida (alimentación, vestuario, vivienda, educación y salud) de cada una de las personas.

El panorama laboral de El Salvador es malo para las nuevas generaciones, según un estudio de FUNDE, sobre el desempeño económico y el empleo en El Salvador, extiende que “en el año 2007 había 6.8% de desempleo, así mismo, del porcentaje de empleo había casi un 50% de trabajadores del sector informal un 35% de subempleo y un 56% sin seguro social”⁴⁴.

Hay dos tipos de subempleo, el primero es el visible, donde el joven recibe el mismo salario que los demás contratados, pero trabaja más horas y el invisible, donde trabaja las ocho horas laborales legales, por un salario inferior.

El subempleo es un problema, porque un joven trabaja demasiado en algunos casos y recibe unos cuantos dólares solo porque no hay una regulación. Como ejemplo la Universidad de El Salvador (UES), que tiene una gran demanda de estudiantes, en el año 2007 graduó a 3,063 jóvenes de diferentes carreras, de los cuales la mayoría están subempleados o desempleados. “El desempleo en el país, es del 6% en los adultos, pero la tasa de desempleo juvenil es mucho más alta porque anda rodando el 12%. Según una encuesta del IUDOP”⁴⁵, la principal causa por la que emigran los jóvenes al exterior, es por las malas

⁴⁴ Organización Internacional de Trabajo OIT. FUNDE. Febrero. 2008.

⁴⁵ Revista el economista. La prensa Gráfica 25/Marzo/2008.

remuneraciones que pagan en los trabajos, que oscilan entre los \$151.97 hasta \$300 de los cuales trabajan mas de 8 horas diarias.

La falta de salud, vivienda, nutrición, educación, entre otras, ocasiona la perdida de ingresos de la gente pobre y aumenta el desempleo. Al no encontrar trabajo y para satisfacerse económicamente, las personas se dedican al trabajo informal.

“El empleo formal tuvo un crecimiento de 7% anual, principalmente en el sector de servicios, donde crece arriba del 10% anual”⁴⁶. Lo que preocupa a CAMARASAL (Cámara de Comercio e Industria de El Salvador) porque ve muy poco crecimiento en el empleo y por ende a la industria, porque es claro saber que El Salvador no ofrece ningún futuro a las nuevas generaciones y las condiciones de vida se agravan.

Por otra parte, otro problema es “la deuda exterior de este, es mas de siete mil millones de dólares lo que ha desbordado el 47% de producción nacional de bienes y servicios”⁴⁷, lo que es un grave problema para generar nuevos y mas pagados empleos, lo que ocasionara que entre los años de 2008 hasta el 2009 se duplicara a mas de setenta mil personas que en año 2007 emigraron hacia el norte de América en busca de un trabajo o un mejor empleo.

⁴⁶ FUSADES. Diciembre/2007.

⁴⁷ Revista El Economista. La Prensa Gráfica. 25/Marzo/2008.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT), hace poco realizó un llamado a El Salvador, para ampliar garantías y derechos de los trabajadores, rechazando que el país adquiriera nuevos préstamos del exterior, al tiempo que denunció corrupción con los fondos provenientes del gobierno.

Y por último “la tasa de desempleo actual en los hombres de El Salvador es de 3.8% y en mujeres es de 8.7 %”⁴⁸, lo que refleja la falta de educación o sumisión entre las mujeres, para que un empleo sea digno ganando el salario mínimo es necesario contar principalmente con el bachillerato. Esta es una gran problemática que afectará el país el próximo año ya que casi se ha duplicado el ingreso de estudiantes en las Instituciones, lo que provocará que muchos jóvenes al graduarse busquen trabajo. El cual no hay por que el país no ofrece espacios de empleo, y el poco empleo que ofrece es mal remunerado como en las maquilas, que es un hecho que en ellas existe una gran explotación para los empleados, desde otro punto los bachilleres siempre emigran al extranjero buscando oportunidades que poco ofrece el país ya que los empleos que existen no van acorde a la preparación académica de ellos por lo que no desarrollan sus potencialidades, lo que afecta su capacidad de construir sus conocimientos adquiridos a lo largo de su preparación y por ende su capacidad de análisis.

Con respecto a la alimentación, la población salvadoreña argumenta que el actual gobierno no toma con seriedad el hecho que el país está cayendo en una situación de hambruna, la cual llevará a situaciones caóticas de hambre, enfermedades gastrointestinales, entre otros problemas de salud, incluyendo a jóvenes que se encuentran en el nivel de educación media.

⁴⁸ www.monografias.com

El gobierno afirma que tal alza de los precios es causado por los países beneficiadores de estos granos que han disminuido sus producciones, además de apoyarse a las excusas insólitas para no hacer frente a tal situación, entre ellas, sequías, calentamiento global, huracanes, efectos climáticos que han afectado las producciones agrícolas.

Sin embargo, se afirma que en los años ochenta a pesar que se sufrió por los estragos de la guerra civil, jamás se experimentó alzas en los precios de los granos básicos, dado que para ese entonces el mayor rubro de la economía era la agricultura.

Por otra parte la mala alimentación en los adolescentes es la causa de muchas de las enfermedades que actualmente se presentan. Por eso es importante crear una conciencia social acerca de una alimentación balanceada en los adolescentes, de igual forma es importante orientarles para no aceptar la influencia total del consumismo del cual los jóvenes se ven automatizados a cumplir sin darle importancia a su bienestar físico y mental.

Las malas prácticas alimenticias en los alumnos, las cuales podrían provocar en el corto, mediano o largo plazo problemas graves de salud. El consumo excesivo de café, tabaco, comida "chatarra" y alcohol, no dormir bien, inevitablemente le hace mal al cuerpo. A esto se puede sumar desordenes en los horarios de consumo de alimentos y no comer un buen desayuno, el cual es el alimento más importante durante todo el día.

Una mala alimentación no solo influye en el rendimiento académico, también incide en otros factores como el cansancio y el sentirse agotado. Los estudiantes no están consumiendo las vitaminas, sales minerales y nutrientes esenciales que necesitan para tener ánimo y energía para poder estudiar y en muchos casos también para poder pensar claramente ya que al no alimentarse correctamente su mente estará menos concentrada en las actividades mentales,

lo cual generará un bajo nivel de análisis en los estudiantes y distracción en todas las áreas estudiar al mismo tiempo. Además el posible exceso de comidas grasosas induce al sobrepeso, lo que podría provocar enfermedades como la diabetes, hipertensión, entre otras.

Una dieta balanceada es esencial y fundamental durante un periodo tan importante, como el paso por la universidad, etapa donde existe un importante desgaste, no solamente físico sino también psíquico y mental, por ende, se requiere una alimentación variada, completa y sana, en este sentido, se tienen que evitar el exceso de carbohidratos, azúcares, entre otras.

La población de El Salvador en la actualidad se encuentra agobiada por la situación de la carencia de alimentos, por lo que se ha colocado en la tercera posición de los países con problemas de desnutrición, afectando sobre todo a la población tanto infantil como alumnos de la educación media, principalmente se debe a que la dieta diaria de los niños y algunos jóvenes de educación media esta constituida en el desayuno por: café, pan dulce, galletas o jugos artificiales y pupusas, entre otro tipo de comidas que en lugar de constituir una fuente diaria de nutrición se vuelve una tragedia para el rendimiento académico de los estudiantes, ya que esta comida no proporciona al alumno una fuente de alimentación que le provea nutrientes, la energía que ayude al cuerpo y la resistencia cerebral y física de los niños y adolescentes.

Muchos padres adjudican este tipo de alimentación a la carencia de empleo y desequilibrio socio económico del país, como siempre tratamos de poner en otro la responsabilidad que nos compete a nosotros mismos. Principalmente en los niveles de escolaridad tanto básica como en la educación media las consecuencias de una mala alimentación no se ven reflejadas en las comidas que consumen actualmente, mas bien en el tipo de dieta alimenticia que se ha llevado en las edades primarias.

Desde la concepción la madre tiene que consumir suficientes alimentos con fibra, hierro, fósforo, presentado en diversos medicamentos, todo esto para que el niño tenga un crecimiento sano, por supuesto acompañado de una alimentación que le permita tener una buena salud para comenzar sus estudios de primaria. De aquí depende que el menor mantenga su sistema cerebral, físico, nervioso, en condiciones aptas para poder desarrollarse de manera más eficaz y poner atención en clases e incluso evitar que se duerma en ella, en otras palabras, que sea activo académicamente.

En el crecimiento de los adolescentes ocurre un cambio físico y mental que los padres como primeros agentes del cuidado y protección de sus hijos deben cuidar. Al comenzar a estudiar sobre todo en la educación media, los jóvenes que no gozan de buena salud tanto física como mental comienzan a padecer de dolores de cabeza persistentes, desmayos, desequilibrios mentales, a tal punto de experimentar un derrame cerebral, causados principalmente por una mala dieta alimenticia a si como también la poca presencia de suplementos vitamínicos que ayudan a mantener activas las neuronas cerebrales, al recibir una buena alimentación y vitaminas, hay más retención de contenidos, por consecuencia el hipocampo almacena más información proveniente del medio exterior y capta con mas facilidad lo que el estudiante esta analizando o estudiando.

De no practicar un habito de alimentación sano, el nivel intelectual del estudiante ira decayendo cada vez mas, los malestares persistirán, será capaz de retener información por mucho tiempo y lo poco que retenga será olvidado con mucha facilidad por ende esta, es una desventaja muy grande de poder concluir sus estudios de educación media y continuar sus estudios superiores.

La sociedad ha pasado por diversos periodos difíciles a causa de la desnutrición principalmente en los niños que son los más vulnerables a padecer enfermedades por este factor.

El 22 de enero del presente año en un periódico local se publicó que “El Salvador no podrá reducir la desnutrición para el año 2015, según el informe de la CEPAL”⁴⁹, muy al contrario de lo que estima el primer objetivo de desarrollo del milenio que es erradicar la pobreza extrema y el hambre, porque el gasto gubernamental en el área social es poco y por ello el país siempre se ubica en el tercer país de desnutrición a nivel centroamericano. “Igualmente la desnutrición crónica o retardo del crecimiento sigue siendo muy elevado, ya que afecta a más del 20% de los menores de cinco años”⁵⁰.

El FISDL desde el 23 de Febrero del año 2005, propuso el programa libras de amor, este programa busca contribuir a la disminución de la pobreza y desnutrición pero lastimosamente solo ha llegado a 32 municipios de los departamento de Chalatenango, Morazán, San Miguel y Cuscatlan, dejando a un lado los otros departamentos como la Unión, La Libertad y Usulután que presentan altos grados de desnutrición en su población.

⁴⁹ Diario Co Latino. 22/Enero/2008.

⁵⁰ www.monografias.com

Otro programa que beneficia la nutrición en nuestro país es el programa de “Escuela Saludable”, que proporciona refrigerios escolares a 635, 000 estudiantes, pero este programa solo abarca pocas escuelas dejando excluidas aquellas que presentan también población estudiantil con escasos recursos económicos. El programa mas reciente que ha propuesto la secretaria nacional de la familia es la que atiende a los niños menores de cinco años llamada “Nutrición con amor”.

“A nivel nacional 1 de cada 4 niños en el área rural esta desnutrido, el 18.9% de los niños menores de cinco años sufren de desnutrición crónica y el 25.6% tiene algún grado de desnutrición en las zonas rurales, muy diferente a la zona urbana que tiene un 11%. En todo el país aproximadamente hay 44, 000 niños que tienen desnutrición por la falta de nutrientes como el hierro, zinc y vitaminas A y C”⁵¹, sin estos componentes hacen mas factibles el hecho de que los niños padezcan de diarreas agudas e infecciones respiratorias agudas, además de la disminución en el coeficiente intelectual, problemas de aprendizaje, disminución de retención de la memoria, escaso desarrollo muscular, baja estatura, entre otras y estas por la falta de vitaminas B12, B2, D3, Fósforo y Calcio.

Estudios del PMA y CEPAL en el año 2007, indicaron que el hambre y la desnutrición constituyen uno de los principales mecanismos de transmisión de la pobreza.

La desnutrición ocasiona pérdidas a la economía nacional, porque el niño y adolescente no aprende, y es más propenso a las enfermedades y esto ocasiona que el Ministerio de Salud

⁵¹ Ibidem.

invierta más en la curación que en la prevención, lo que dificulta de una u otra manera el querer salir de la pobreza.

Para que se mejore la nutrición es necesario darles mas suplementos necesarios a las mujeres embarazadas y lactantes, ya que desde ahí proviene el problema de la falta de nutrientes, porque los niños y niñas al nacer traen poco peso y algunos nacen enfermos, además es necesario que en todo el país se promuevan charlas a través de los promotores de salud en los temas como nutrición y alimentación, prevención de la desnutrición y promoción de la lactancia materna. Pero principalmente en las escuelas e institutos que es donde los niños y jóvenes conocen sobre los problemas que causan la desnutrición y sus consecuencias para que ellas puedan a través de las charlas prevenir la desnutrición y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El derecho a la alimentación es un derecho humano no independiente de donde se viva, mientras no se inviertan los recursos necesarios para minimizar la desnutrición infantil. El Salvador no tiene oportunidades de competir con otros países desarrollados. Los precios que han subido demasiado en la canasta básica hace mas lejano un desarrollo competitivo en el país y un desarrollo educativo que viene a perjudicar el aprendizaje en los estudiantes de educación media porque en la educación primaria y básica no se sientan las bases para una buena nutrición, lo que afecta el poder aprender y analizar la realidad.

“Por otro parte el Sistema de Salud es muy solicitado en las unidades de cuidados intensivos de los hospitales consumiendo el 80% del presupuesto hospitalario, en violencia criminal y accidentes de tránsito”⁵².

La salud es uno de los derechos humanos fundamentales en la vida, según la organización de las Naciones Unidas (ONU), la salud es el disfrute de toda una gama de facilidades, bienes, servicios y condiciones necesarias para alcanzar el más alto nivel posible de salud.

La salud es un bien público y debe ser empleado en la prevención y tratamiento de enfermedades atendiendo gratuitamente a los enfermos, dando protección a las mujeres embarazadas, niños de corta edad que son vulnerables a cualquier enfermedad. Las unidades de salud deben de dar charlas y atención médica cada cierto tiempo a los estudiantes en los centros educativos ya que eso previniera algunas enfermedades y ayudaría en gran medida a su aprendizaje. Y análisis ya sea político, social, económico entre otros.

“actualmente hay 44 hospitales nacionales mientras que en el sector privado 39 hospitales”⁵³, con estos hospitales se generan muchos empleos, lo lamentable es que no se abren más fuentes de trabajo al público. Los estudiantes de bachillerato en salud tienen muy pocas probabilidades de encontrar un trabajo en su área por ello algunos optan por seguir preparándose académicamente o trabajar en otras áreas.

⁵² www.saludpublicaenelsalvador.sv.

⁵³ Ibidem.

Con respecto a la vivienda en El Salvador es uno de los temas más complejos que puede existir, debido al número de población que según los programas de CENSOS de El Salvador llegamos a la cantidad de casi siete millones de habitantes en el país, por lo que la demografía esta aumentando cada vez más.

A partir de las constantes lluvias que se han registrado en los diferentes sectores del territorio nacional, entre ellos las comunidades del bajo Lempa y Jikilisco en el año 2007, se registraron perdidas no solo de familias sino también sus viviendas, esa situación ocasiona problemas de enfermedades bronquiales y respiratorias a las personas que viven en esa zona.

Esto ha contribuido a que estudiantes de educación media dejen de asistir a sus clases, muchos de ellos quedaron sin hogar, albergados en un refugio, viéndose obligados a quedarse con sus familias y buscar la manera de ayudarlos.

Si bien es cierto en la capital salvadoreña, existen programas para proporcionar viviendas “dignas”, lamentablemente la población no puede cumplir con los requisitos que se les advierten, además son tramites muy complicados y por consecuencia las personas se ven obligados a vivir en casas abandonadas del Fondo Social Para la Vivienda. Sin embargo, en dichas cosas no existen servicios de agua potable, electricidad, la carencia de estos perjudica a los estudiantes que viven en estas situaciones, a pesar de que cuentan con una vivienda “no propia”, no tienen los requisitos necesarios para subsistir y apoyar a sus hijos

para que logren terminar sus estudios de Educación Media lo cual impide a su vez desarrollar sus capacidades cognitivas y de análisis sobre su realidad social.

“Para el año 2008, específicamente en el mes de Enero, se han acumulado los estragos de viviendas que dejó como resultado años anteriores”⁵⁴, por ejemplo los terremotos del año 2001, además de la sobre población actual en el país. Debido a los escasos recursos que se tienen para obtener una vivienda, las personas no pueden adquirir no pueden adquirir rápidamente una casa propia sino que la primer solución es que, si su vivienda a sido deteriorada por completo tratan de buscar un lugar a donde poder vivir, en este caso una casa temporal, pero las condiciones económicas se verán a un mas reducidas, por lo que el estudiante tendría que disminuirse de algunos gastos en el centro de estudio, es decir, libros, folletos, materiales adicionales que proporcione el docente y se vea forzado algunas veces a buscar un empleo, el cual difícilmente le permitirá continuar sus estudios en un futuro cercano, de lo contrario, será uno mas de los que emigran en busca de mejores oportunidades para vivir.

Lamentablemente en nuestra realidad hay jóvenes que estudian con luz de velas y que sus casas están cubiertas de plásticos para que no se derrumben o se las lleve una tormenta. Los jóvenes estudiantes necesitan una vivienda en la cual puedan no solo vivir sino más bien sentirse seguros y en convivencia de sus padres, quienes a su vez deben de velar por la seguridad de estos.

⁵⁴ www.laprensagrafica.com.

En el contexto ecológico, EL Salvador cuenta con serios problemas medio ambientales todos y cada uno de ellos a causa del ser humano debido al manejo inadecuado de todos los recursos naturales con los que cuenta el país, lo cual va generando cada día mas el deterioro del medio ambiente, contaminando las aguas, el aire, destruyendo los pocos bosques con los que cuenta el país a través de la tala de árboles. Referente a este problema hay un dato muy importante que se dio a conocer en el encuentro que se llevo a cabo en el país sobre la situación forestal de la región, en donde especialistas Centroamericanos y de Republica Dominicana dieron a conocer que solo “un 27% del territorio salvadoreño esta arborizado”⁵⁵.

Resultando de esto un bajo nivel de protección del medio ambiente, principalmente de las entidades u organismos correspondientes, generando al mismo tiempo la gran necesidad de crear un programa de protección medio ambiental con leyes que verdaderamente se cumplan y se pongan en práctica. Por otra parte “cerca de dos terceras partes de la tierra del país esta erosionadas, además menos del 2% de los bosques originales del país están intactos”⁵⁶, lo cual refleja el alto nivel de contaminación del aire que existe en el país.

Quiérase o no todos los problemas medioambientales traen consigo pequeñas o grandes consecuencias, al mismo ser humano quien es el protagonista principal de la destrucción de la naturaleza, estas consecuencias pueden ser a corto, mediano o largo plazo, ejemplo de ellos son las inundaciones, sequías, deforestación, la erosión de la tierra, el calor extremo a causa del calentamiento global y el desgaste de la capa de ozono, agua “potable” totalmente contaminada con eses fecales y muchas otras bacterias totalmente dañinas y muchas veces

⁵⁵ www.eldiariodehoy.com / 07/04/2008.

⁵⁶ Ibidem.

mortales para el ser humano, ya que “más del 90% de los ríos están contaminados por aguas negras, agroquímicos y desechos industriales”⁵⁷.

En fin muchas otras problemáticas, que además de incidir negativamente en la naturaleza y el medio ambiente, también influyen en la salud y la economía de las personas. Un ejemplo de ello es el problema que se dio “en los años setenta se contamina y provoca el rechazo de la exportación salvadoreña de carne”⁵⁸.

Por otra parte uno de los principales problemas medio ambientales es la lucha por el cuidado de los pocos manantiales, ríos, lagos mantos acuíferos con los que cuenta el país, ya que hay empresas que por querer solucionar una problemática muchas veces no miden o mas bien no analizan si esa será verdaderamente la mejor solución al problema, referente a esto se dio una situación similar “en el municipio de San Ramón, en el Departamento de Cuscatlan, en donde unos pobladores se oponían a que el manantial que esta ubicado en su localidad fuera utilizado por ANDA para abastecer a 4 poblaciones vecinas”⁵⁹, lo cual lo único que causaría es la desaparición del manantial, ya que no es la mejor solución para llevar agua a los que no tienen y además las personas no recibirían agua potable y posiblemente harían un mal uso de esta.

⁵⁷ Ibidem.

⁵⁸ Actualidad.terra.com

⁵⁹ www.ecoportat.com

La contaminación del agua es algo muy predominante en el país, puesto que genera la muerte de muchas personas, principalmente de la población infantil, debido al elevado nivel de bacterias que ésta posee. Otra situación alarmante es, que el agua se esta agotando, de los “360 ríos de todo el país. En los últimos treinta años, han sufrido una disminución de su caudal de 30% a un 70%; en el norte de Cuscatlan, Chalatenango, Cabañas y en las zonas desérticas del país, estos se han disminuido de un 70% a un 100%; el único río que ha aumentado su caudal de un 25% a un 35% es el río Acelhuate”⁶⁰.

Por otra parte nos encontramos con el problema de contaminación del aire, debido al exceso de humo y smok que producen los vehículos, esto a su vez a causa del trafico vehicular que hay en el país, ya que lastimosamente hay un nivel bajo de educación del verdadero uso de un automóvil, siendo este visto como una alineación o un lujo y no como una necesidad de transportarse de un lugar a otro.

Además esta el humo de las fabricas y la contaminación que las personas producen al utilizar spray o aerosoles, generando un mayor nivel de insalubridad para la población, ocasionando un alto nivel de contaminación del aire y de la capa de ozono, un alto índice de enfermedades respiratorias, a su vez cifras elevadas de personas enfermas, un dato importante es que debido al alto nivel de contaminación en el país “220, 000 pacientes presentaron enfermedades directamente relacionados con la contaminación del agua y del aire, esto además es la causa principal de muertes en el país llegando a 12, 000 niños fallecidos al año”⁶¹.

La contaminación en el país seguirá aumentando cada día mas y todas las leyes quedaran simplemente en la teoría y muy poco se pondrán en practica, además son pocas las

⁶⁰ www.ecoportal.net

⁶¹ www.ecoportal.net.

organizaciones que están luchando por el bienestar del medio ambiente por, en fin hay pocas personas que buscan mejorar la situación del problema de contaminación medioambiental y si bien es cierto el país cuenta con grandes niveles de contaminación causados por el mismo ser humano que por la falta de educación medio ambiental no cuidan su medio natural , ya que hasta los estudiantes de educación media son partícipes de ella, porque no les crean en su mayoría una conciencia ambiental para que ellos protejan su medio ambiente

Por otra parte en los últimos años se ha reconocido la importancia de las tecnologías de información y comunicación como elementos fundamentales para el desarrollo del país.

Desde que se introdujo el mercado por competencias ha habido mayor participación en la producción de telefonías fomentando la amplia gama de servicios de telecomunicación, esto a traído beneficios y desventajas en la cultura y educación, ya que los niños y jóvenes utilizan los artefactos telefónicos no solo para comunicarse sino como elementos de ocio, perdiendo muchas veces su tiempo, otra desventaja de la telecomunicación es el Internet que no solamente ayuda a averiguar cualquier problemática o tarea sino que también es un problema en el proceso de enseñanza de los estudiantes, porque ya no leen libros ni van a la biblioteca a informarse de estos “en el país más de 340,000 adolescentes frecuentemente visitan los infocentros”⁶².

El plan nacional de Educación 2021, tiene mucho énfasis en el sistema educativo ya que pretende mejorar la calidad educativa a través de la tecnología avanzada tomando como

⁶² www.infocentros.com.

base el programa conéctate y compite que ampliaran los conocimientos de competitividad en los estudiantes de bachillerato que son futuros profesionales los cuales deben de tener amplio conocimiento sobre tecnología nueva y avanzada para poder ser más competitivos en la sociedad y que vendría a beneficiar sus potencialidades, aptitudinales y mentales .

Por otra parte en cuanto a los avances tecnológicos de la industria se pueden notar los nuevos programas de software avanzados encaminados al desarrollo y competencias necesarios en el contexto nacional, otro avance que tiene la industria es el equipamiento de nuevas maquinas manufactureras que ampliaran las empresas maquileras.

Mas sin embargo los avances tecnológicos que ayudan a que el trabajo sea mas eficaz, estos han venido a sustituir a las personas generando más desempleo e inestabilidad económica, lo que afecta de una u otra manera la educación, porque los bachilleres a pesar de que estén bien preparados tecnológicamente y competitivamente no encuentran trabajo y se hace mas difícil entrar en el campo laboral.

MARCO EDUCATIVO.

La educación ha formado parte de una estrategia necesaria para el desarrollo sostenible de la nación, ya que por medio de ella el ser humano logra apropiarse de conocimientos, habilidades, y destrezas, que serán el fruto de un periodo considerable de preparación académica para el individuo.

Hasta hace poco la atención se centraba en la educación básica, ya que no era mucho la demanda de los alumnos que llegaban a las puertas de la educación media mucho menos llegar a la educación superior, en la educación básica no había ninguna variante en cuanto a la metodología de enseñanza, pues eran los mismos métodos rudimentarios y mecanismos que utilizaba el docente, así como la resolución de cuestiones matemáticas sencillas; pero en los últimos años se ha tratado de comenzar a implementar nuevas formas para aplicar el aprendizaje en los alumnos y que estos desarrollen una capacidad de análisis crítico acorde a las nueva era, teniendo conocimientos técnicos sobre las diversas tecnologías nuevas tecnologías avanzadas del país. Una nueva era de globalización requiere generar nuevas y modernas competencias a las grandes masas que ingresaran al nivel medio y superior, para que ellas adquieran una competitividad adecuada que les preparen para la vida y desarrollarse integralmente para desempeñarse con éxito en la familia, el trabajo y la sociedad.

A modo de ejemplificar lo que se está tratando de proyectar, cabe mencionar la producción y distribución de textos escórales gratuitos, especialmente en los primeros seis años del nivel básico, para el nivel medio se ha realizado una nueva reforma curricular, así como capacitaciones diversas a los docentes sobre pedagogía, que ayudaran a mejorar el aprendizaje en los estudiantes lo cual beneficia también el desarrollo del proceso

enseñanza-aprendizaje en las aulas y que los maestros/a planifiquen mejor e implementen metodologías innovadoras que contribuyan a fortalecer la capacidad de análisis en los estudiantes.

Por otra parte, el sistema educativo de El Salvador esta dividido en los siguientes niveles: Parvulario, el cual comprende Kínder, Preparatoria. Nivel de Básica conformado por I, II, III, ciclo; el nivel de educación media compuesto por el bachillerato general y el bachillerato técnico vocacional y educación superior. Para lo cual se retoma la educación media como punto de análisis del sistema educativo.

“La educación media se conoce como el nivel complementario de la educación básica, el inicio de la educación profesional y habilita para niveles de educación superior”. (1) Siendo ésta parte importante de la formación académica y personal de cada individuo puesto que es donde los futuros bachilleres toman decisiones acerca de sus perspectivas a futuro, a partir de sus condiciones socio-económicas, estos deciden formar parte del campo laboral ó continuar su formación académica, donde posiblemente apliquen las competencias adquiridas en toda su carrera profesional, esto de acuerdo a las nuevas políticas educativas. Sin embargo a partir de la realidad se determina que la educación media ya no es vista como un proceso formativo sino más bien como requisito obligatorio para integrarse principalmente al mundo laboral, independientemente si logra alcanzar una carrera que le permita desempeñarse como profesional a su vez puede llegar a convertirse en un desempleado mas dentro de sociedad ya que cada vez el acceso a un trabajo se vuelve más exigente y a la vez deja limitados sus conocimientos y su capacidad de análisis al no seguir preparándose. (Desempleo), la educación media no tiene definición muy clara de su naturaleza, debido a que esta no va acorde a la realidad actual, ya que teóricamente esta se enfoca en formar personas competitivas para iniciar la formación profesional sea esta universitaria o no universitaria, pero esto no es a si debido a qué esta sí proporciona competencias, pero con el objetivo de que los estudiantes se conviertan en mano de obra

calificada principalmente como se está viviendo en la actualidad. La educación media es actualmente gratuita pero con el objetivo de formar a las personas principalmente para que estos se integren al campo laboral.

Por otra parte la masividad de estudiantes en el nivel de educación media está afectando a las distintas Instituciones educativas que cuentan con este nivel, principalmente las instituciones públicas, pues no cuentan con los recursos económicos para adquirir materiales pedagógicos o didácticos, puesto que los fondos y los ingresos que mantenía la institución eran utilizados para cubrir esas necesidades y el presupuesto que brinda el **MINED** no es suficiente para satisfacer y las necesidades educativas, el hecho de que los estudiantes actualmente no aportan una cuota mensual o el peso de una matrícula trae consigo aspectos positivos económicamente en los alumnos pero a su vez trae consigo grandes consecuencias económicas a la institución ya que los recursos o ingresos económicos son menores a comparación a otros años , lo cual limita los recursos y materiales para el mejor desarrollo de los temas. (Económico).

Referente a esto el MINED brindó datos relevantes sobre estudiantes matriculados en el presente año hasta la fecha. “En la actualidad se cuenta con 187,853 estudiantes cuando el año pasado cerró con 167,038 y el sistema de bachillerato tradicional “sin modalidad Edúcame o a distancia, registra durante los primeros meses del año un aumento del 12% respecto al año anterior. (2) lo cual quiere decir que el nivel de matrícula ha sido más del 12%, a comparación del año pasado.

Actualmente, la educación media a través de su nueva modalidad de educación media gratuita, ha permitido que muchos jóvenes que no tenían las posibilidades de estudiar en una institución pública ahora sí puedan hacerlo, pero esta situación a su vez ha traído grandes

consecuencias, dentro de ellas se puede mencionar: el ingreso masivo de estudiantes a educación media, lo cual no favorece el buen funcionamiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje ya que en cada sección hay muchos alumnos/as, lo cual impide un verdadero control de la enseñanza y de lo que el alumno verdaderamente está aprendiendo, interfiriendo en el desarrollo pleno y optimo de sus competencias.

Esto sin tomar en cuenta el bajo nivel de alimentación y nutrición en el que se puedan encontrar algunos o muchos estudiantes interfiriendo mucho mas en e su formación, por consecuencias también en el desarrollo optimo de su capacidad de análisis (alimentación y nutrición).

Por otra parte los docentes se ven sobre cargados, en su buen desempeño, ya que por atender una determinada situación tiene que suspender otra actividad primordial, lo cual hace que sus clases sean a medias y no completas por tener un nivel de sobre carga de trabajo, el docente debe de planificar sus clases, propiciar material didáctico, evaluar, preparar o elaborar test de evaluación, entre otras actividades.

Siendo este un factor influyente del bajo nivel de formación del estudiante de educación media. También se encuentra otro problema el cual es la falta de compromiso tanto del director, sub-director, docente y padres de familia para orientar al alumno y mejorar su rendimiento académico. Los docentes ya no exigen tanto a sus estudiantes, estos ya no se interesan por asistir a clases y salir bien en sus evaluaciones, los padres de familia ya no tienen un control del rendimiento académico y de conducta de sus hijos, y los directores ya no exigen tanto a los docentes, en fin es una cadena que está afectando la formación del futuro bachiller.

Para mejorar la calidad educativa de la Educación Media se crearon programas y proyectos.

Entre los programas que se ejecutan en el bachillerato están: Programa Edúcame, Comprendo, Conéctate, Compite, Aulas Alternativas, Educación Acelerada, Educación a distancia y por último el proyecto Megatec. Estos programas tienen el propósito de desarrollar competencias, proporcionar herramientas tecnológicas, capacidades de razonamiento y análisis, poner en marcha alternativas educativas modernas entre otras; y el nuevo proyecto de excelencia e innovación en la educación el cual está orientado a mejorar las tasas de matrícula y de finalización.

La formación académica es una aspiración que la mayoría de los bachilleres tienen, pero por diversas razones de índole económica no pueden continuar, entre ellas tenemos:

Que no cuentan con los recursos necesarios para poder pagar transporte, alimentación, libros de apoyo y útiles escolares, además de otros gastos que tiene que recurrir el estudiante en la Institución.

A sí mismo la falta de oferta educativa, deserción y muchas razones más. Algunas de estas razones tienen mucho tiempo y otras son de origen más recientes entre los problemas más

antiguos que se observan todavía en la actualidad es la deserción y el fracaso escolar que hasta ahora no se ha sabido solucionar, también está la introducción de nuevos contenidos y recursos de aprendizaje, los cuales no se utilizan adecuadamente, ya que los docentes no se actualizan y capacitan constantemente lo que viene a perjudicar el aprendizaje de los estudiantes, así como aquellos docentes que han sido formados para trabajar en determinado nivel o asignatura pero al final de cuenta están trabajando en una especialidad diferente para la cual no están preparados profesionalmente, a pesar de que la Ley General de Educación estipula que los docentes deben trabajar en el nivel para el cual se prepararon.

En las zonas rurales y urbano-marginales del país los estudiantes tienen serias limitaciones para aprender debido a que trabajan y no cuentan con orientación y estímulos educativos, que son muy importantes para que el estudiante tenga motivación de seguirse formando académicamente . Otro problema con el que cuenta la educación, es que los docentes no reciben mayor estímulo salarial, por consecuencia no tienen la motivación para hacer más dinámicas e interesantes las clases, por ende la calidad de la educación en sí.

Entre los problemas o dificultades pedagógicas que tiene la Educación Media están la ausencia de programas de desarrollo profesional docente, poco material de apoyo (recursos del aprendizaje y poca capacitación y apoyo para el uso adecuado de estos recursos).por otra la poca preparación profesional de los docentes de educación media, puesto que el mismo contenido que se impartió hace muchos años es el mismo que sigue vigente en la actualidad, esto se debe al poco entrenamiento profesional que reciben los docentes al igual que la falta de interés y tiempo para mejorar el nivel de formación.

Así mismo, un informe del MINED hace mención de los avances logrados en Educación Media, en donde se afirma que aún existen problemas de cobertura y calidad, esto indica que todavía falta mucho por hacer y que las medidas de solución planteadas para mejorar la accesibilidad y calidad educativa no estaban bien formuladas.

También se tienen los fenómenos migratorios, las altas tasas de desempleo y la violencia juvenil, lo cual ha llevado a la construcción de “La Secretaria de La Juventud”, a pesar de este avance, lo que se necesita es la pronta búsqueda y aplicación de métodos que puedan ayudar a los docentes a concretar los conocimientos de aprendizaje en los alumnos, ya que son ellos los modelos a seguir para las nuevas generaciones, y a si desarrollar habilidades y competencias en el campo laboral.

Para poder estar acorde a una realidad educativa eficiente tanto a nivel público como privado, es necesario la adopción de nuevas y mejores técnicas pedagógicas orientadas fundamentalmente a potenciar la capacidad del aprendizaje debido al cambio constante que existe en el mundo y la sociedad, también es necesario que los alumnos/as estén actualizados en relación al campo educativo y laboral , al cual quiere ingresar pero ello depende en gran parte de la actualización constante de los docentes para que ellos puedan informar a los estudiantes sobre la realidad actual en la que se encuentra el País.

Los objetivos y retos que la educación debe contemplar para que haya mejor aprendizaje de los alumnos tiene que ver como primer punto en una dinámica educativa centrada en el aprendizaje del alumno, sobre todo en los comienzos de la educación básica, ya que es adonde comienzan las bases para que el estudiante pueda mejorar su nivel de estudio y nivel económico, así mismo un cuerpo docente dinámico, flexible, y de conocimientos previos y amplios para responder las inquietudes de los educandos.

En cuanto a los objetivos que se plantean son:

- Fortalecer el proceso de formación integral iniciando en los niveles de parvulario y básica, considerando las características, necesidades e intereses propios de los adolescentes y jóvenes.
- Promover la formación científica, técnica y humanística junto con las herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas que capaciten al joven para desenvolverse con autonomía en los estudios superiores y en el campo laboral.
- Propiciar la consolidación de aptitudes, aptitudes y valores congruentes con las expectativas personales y sociales.
- Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa y creadora en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia y ciudadano.
- Contribuir a la formación general del educando, en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socio económico del país.

Los principios por los que está compuesta la educación son:

- Integralidad
- Experiencia, actividad y trabajo.
- Flexibilidad, relevancia y pertinencia.
- Interdisciplinariedad.
- Integración y participación.

- Compromiso social.
- Gradualidad, continuidad, y articulación.

La organización curricular de la educación media se divide en tres áreas que son:

1. Área de formación básica.
2. Área de formación aplicada.
3. Área de formación técnica.

Las finalidades de la modalidad pretenden que el alumno posea lo siguiente:

- Conocimientos generales, humanísticos, y científicos de carácter formativo y propedéutico o preparatorio para la continuación del nivel superior.
- Conocimientos técnico-profesionales que capacitan para el ejercicio y responsabilidad en áreas y campos ocupacionales.
- Aprendizajes sociales necesarios para desenvolverse como ciudadanos consiente de los deberes y derechos en una sociedad democrática, con las capacidades básicas para participar en procesos de investigación, producción y creación de bienes materiales y culturales.
- Capacitar para estudios superiores y ofrecer carreras técnicas.
- Crear la conciencia Centro americanista y la continental como defensa constante de la organización democrática.

En cuanto a las estrategias se plantea lo siguiente:

- Proporcionarle al estudiante herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas para desenvolverse con autonomía.
- Desarrollar conocimientos
- Destrezas, habilidades, hábitos y valores útiles para la elección profesional o desempeñarse en el campo laboral.
- Formar personas con mentalidad abierta a todo tipo de conocimientos y habilidades con capacidad para investigar.
- Facilitar el intercambio de experiencias educativas y la incorporación de acciones e instancias que contribuyan a lograr aprendizajes significativos.
- Orientar a los educandos en la toma de decisiones sobre las opciones de estudio o la incorporación a la vida productiva.
- Facilitarle conocimientos científicos y humanísticos esenciales que desplieguen y se ejerciten sus habilidades intelectuales y sus destrezas psicomotrices ya adquiridas.
- Orientar al estudiante a la formación personal y social.
- Proveer conocimientos teóricos y prácticos en el desarrollo de habilidades y destrezas para el desempeño del campo productivo.

Según todos los aspectos señalados anteriormente hacen notar que un estudiante de bachillerato logra tener al culminar su educación media una madures emocional y mental muy amplia que le permite demostrar sus capacidades a si como psicomotrices; sin embargo

estudiantes egresan con deficiencias personales y profesionales porque no en todas las instituciones se cumplen a cabalidad los puntos del fundamento curricular sobre la realidad en que viven muchas veces porque no se les ha orientado a desarrollar más esa capacidad.

DIAGNÓSTICO

“INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MENÉNDEZ”

1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO.

1.1 Población escolar, planta docente administrativa.

El Instituto Nacional Francisco Menéndez cuenta con una población total de más de 3,000 alumnos, divididos por diferentes bachilleratos que son:

- Bachillerato técnico vocacional en salud (opción enfermería)
- Bachillerato en Hostelería y Turismo.
- Bachillerato General.

El bachillerato general con diplomado en hostelería y turismo, tiene como finalidad formar jóvenes con un perfil humano y técnico, con el objetivo que los estudiantes puedan incorporarse al campo laboral en forma profesional, actualmente esta modalidad tiene 52 alumnos y 165 alumnas, formando un total de 217 estudiantes los cuales deben caracterizarse por tener capacidad de análisis, ser reflexivos con alto sentido de ética, justicia y responsabilidad, investigador, poseer un espíritu de servicio y solidaridad, disciplinado y respetuoso, debe relacionarse con las demás personas y por ultimo ser dinámico y creativo.

En el "INFRAMEN" trabajan 84 docentes que día a día trabajan en la formación de nuevos bachilleres, todos los maestros se encuentran divididos en las diferentes modalidades que el Instituto imparte.

En cuanto al personal administrativo el Centro cuenta con Sub-directores, un Director 4 vigilantes, 4 secretarías y personal de la dirección del Instituto y personal de servicio encargadas del aseo. Todos ellos trabajan en conjunto para proporcionar un clima organizacional adecuado.

1.2 Perfil del alumnado.

Las características del alumnado son diversas, ya que algunos de los estudiantes trabajan medio tiempo y otros los fines de semana, entre esos trabajos se encuentran:

- ✓ Meseros.
- ✓ Lava autos.
- ✓ Ayudantes de albañilería.
- ✓ Ventas ambulantes.
- ✓ Ayudantes de carpintería.
- ✓ Y mecánicos, entre otros.

Los estudiantes en su tiempo libre se dedican a jugar fútbol y básquetbol, tenis, dama, otros alumnos prefieren ir a los cafetines a charlar ó simplemente quedarse en las aulas estudiando.

En cuanto al aspecto económico los estudiantes no gozan de presupuesto ya que la mayoría de ellos son de escasos recursos económicos.

1.3 Perfil del/la docente.

Como se dijo anteriormente, la Institución cuenta con 84 docentes que están frecuentemente capacitados para suplir las necesidades formativas de los estudiantes, estas capacitaciones con impartidas por el MINED, además la mayoría de docentes posee nivel de licenciatura con su respectivo escalafón. Casi todos ellos trabajan desde 1,998 en la Institución por lo tanto tienen muchos años de experiencia laboral como docentes.

2. CARACTERISTICAS PRINCIPALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA NO ESCOLAR.

2.1 Condiciones Físicas de la Institución.

La institución cuenta con un espacio escolar muy amplio y adecuado para el número de estudiantes activos en la misma, esta cuenta con los servicios de:

- ✓ Aulas amplias, ventiladas y con mobiliario pedagógico adecuado.
- ✓ Cabañas para actividades académicas.

- ✓ Laboratorios de Biología, Química, ciencias Físicas, (Ciencias Naturales).
- ✓ Taller de mecanografía con maquinas de escribir manuales y eléctricas.
- ✓ Centros de cómputo equipados y con aire acondicionado.
- ✓ Centro de Recursos Para los Aprendizajes **(CRA)**.
- ✓ Piscina semi olímpica para clases y competencias de natación.
- ✓ Gimnasio con capacidad para 2,000 personas.
- ✓ Canchas de baloncesto, futbol masculino y femenino, tenis, voleyboall.
- ✓ Departamento de Arte y Cultura.
- ✓ Auditórium con capacidad para 250 personas.
- ✓ Restaurante escuela para prácticas de Restaurante.
- ✓ Taller de cosmetología con su correspondiente equipo.
- ✓ Taller de bordado y labores manuales.
- ✓ Taller de arreglo y mantenimiento de computadoras.
- ✓ Club de ajedrez.
- ✓ Biblioteca completa y sala de lectura
- ✓ Enfermería.
- ✓ Videoteca.
- ✓ Cyber para navegar en Internet.
- ✓ Librería y fotocopiadora.
- ✓ Clínica de asistencia Psicológica.
- ✓ Seis cafetines.

- ✓ Internet.
- ✓ Clínica médica Odontológica.
- ✓ Centro de copias.

2.2 Disponibilidad de recursos y servicios del Centro Educativo.

El equipo tecnológico con el que cuenta la Institución es deficiente, ya que existe poco recursos económicos para comprar equipos actuales y avanzados. Sin embargo el Instituto cuenta con un centro de recursos y aprendizajes (CRA) que ayuda a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más óptimo a través de todos los equipos tecnológicos con los que cuenta, por lo cual dispone de una amplia gama de recursos educativos que casi ninguna Institución privada o nacional posee.

3. UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

Teléfono: 2276-6084

Distrito: 06-15

Página Web: WWW.inframen.edu.sv

3.1 Análisis de aspectos significativos del Instituto de Educación Media.

El ámbito pedagógico curricular está regido por la visión y misión.

VISION:

Ser el Instituto líder, innovador y moderno con reconocimiento nacional e internacional por su excelencia académica deportiva y cultural; formativa en valores y su alto espíritu de servicio a la comunidad.

MISION:

Formar bachilleres integrales con excelencia académica, críticos, reflexivos

Y a la vez participativos con principios y valores que les permitan desenvolverse en la vida.

El ámbito comunitario está regido por los padres de familia de los estudiantes a través de la sociedad de padres de familia, ellos participan en las actividades realizadas por la Institución a beneficio de la misma, también son sometidos a los reglamentos y condicionamientos que tiene propiamente la Institución hacia los estudiantes con el fin de mejorar su aprendizaje, de corregir su comportamiento y de fomentar la disciplina y las normas de la Institución.

4. IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS PRIORITARIOS PAR EL CENTRO EDUCATIVO.

Problemas de los estudiantes: la minoría de los estudiantes tienen pocos recursos económicos, lo que dificulta su aprendizaje y su formación académica, tienen problemas de desintegración familiar por maltrato físico y psicológico, la inmigración por parte de los padres de familia, además algunos estudiantes tienen problemas con las maras, las drogas y el alcoholismo.

Otro problema son los embarazos precoces y falta de apoyo de los padres y madres de familia que es lo que afecta en gran medida su desarrollo académico.

Problemas de los docentes: la mayoría de los docentes sufren de estrés y se quejan del poco salario, además algunos reflejan sus problemas personales con otros docentes en la Institución.

Problemas de la Institución en general: El sistema eléctrico está en malas condiciones, las paredes están manchadas y sucias, las ventanas están quebradas, los baños de los alumnos/as se encuentran en mal estado entre otros problemas.

5. ASPECTOS GENERALES DE LA REALIDAD ACTUAL DEL INSTITUTO.

El "INFRAMEN" cuenta con una fundamental proyección social la cual tiene como objetivo principal la formación de los estudiantes como entes que colaboren con la sociedad ya sea ONG, Seguro Social, Cruz Roja, Hoteles, Restaurantes, entre otros. Por medio de que adquieran cuando se gradúen y que ellos sirvan como ciudadanos de éxito a la sociedad.

5.1 Análisis de la situación actual con respecto al tema de investigación.

En las observaciones que se hicieron a la Institución se conocieron los tipos de evaluaciones que aplican los docentes hacia sus alumnos/as, los cuales son las cualitativas y cuantitativas que por medio de ello los maestros tratan de conocer mas a sus alumnos y a la vez mejorar su rendimiento académico que específicamente en la materia de estudios sociales van muy bien ya que sus promedios en esa materia son de 7.1.

Por consiguiente, a través las observaciones que se hicieron en las aulas se logró verificar que los estudiantes son participativos en la clase de estudios sociales y cívica, por ello se quiso profundizar en saber la capacidad de análisis sobre la realidad social que tienen los estudiantes de los segundos años del bachillerato general con diplomado en Hostelería y turismo, y qué factores son los que influyen en esa capacidad.

II. Cronograma.

ACT.	MAY			JUN			JUL			AGOST			SEPT			OCT			NOV			DIC			ENE			FEB				
1. Elaboración del marco nacional.	x	x	x																													
2. Corrección del marco nacional.-				x	x																											
3. Formulación del tema de investigación.					x	x																										
4. Elaboración del marco educativo.							x	x	x																							
5. Corrección del marco educativo.									x	x																						
6. Elaboración del planteamiento del problema.									x	x	x	x																				
7. Desarrollo del marco teórico.												x	x	x	x	x	x	x														
8. Formulación de la metodología de la investigación.																		x	x	x	x											
10. Análisis e interpretación de los resultados.																					x	x	x	x	x	x						
11. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.																											x	x				
12. Entrega del informe final de investigación.																														x	x	

III. CUADRO DE RELACIONES.

CUADRO DE RELACIONES						
Enunciado del problema.	<i>Objetivo General.</i>	<i>Objetivos Específicos.</i>	<i>Supuestos.</i>	Variables	Indicadores	Preguntas
<p>¿De qué factores depende la capacidad de análisis sobre la realidad social y cómo éstos influyen en los estudiantes; por medio de la materia de Estudios sociales y Cívica, de los</p>	<p>Estudiar los diferentes factores pedagógicos, medioambientales y sociales y su incidencia en el desarrollo de la capacidad de análisis de la realidad social en los</p>		<p>General.</p> <p>El proceso de desarrollo de la capacidad de análisis de la realidad social de los estudiantes, está determinado por los factores</p>	<p><u>VD</u></p> <p>Desarrollo de la capacidad de análisis de la realidad social.</p>	<p>-Pensamiento reflexivo.</p>	<p>¿Esta informado/a del acontecer político, económico, cultural y medioambiental del país? (docente).</p> <p>¿Estas informado/a de lo que sucede en el campo político, económico, cultural y medioambiental del país? (alumno).</p>

<p>segundos años del bachillerato general con diplomado en Hostelería y turismo del Instituto Nacional General Francisco Menéndez, ubicado en el Departamento de San Salvador?</p>	<p>estudiantes de los segundos años del bachillerato general con diplomado en Hostelería y turismo, a través de la materia de Estudios Sociales y Cívica.</p>		<p>pedagógicos, medioambiental es y sociales.</p>		<p>-Pensamiento crítico.</p>	<p>¿Sus alumnos comentan los artículos educativos y textos que se imparten en clases? (docente).</p> <p>¿Has asistido a charlas, cursos y conferencia que tengan como finalidad buscar soluciones a los problemas sociales? (alumno).</p>
				<p><u>VI</u></p> <p>Factores pedagógicos, medioambientales y sociales.</p>	<p>-Medio ambiente.</p>	<p>¿Se observan focos de contaminación alrededor de la institución o dentro de esta? (docente y alumno)</p>
					<p>-Estrategias metodológicas.</p>	<p>¿Ha obtenido buenos resultados con la metodología didáctica que emplea? (docente)</p>

						<p>¿Tu maestro en clases utiliza dinámicas que te hacen reflexionar constantemente?</p> <p>(alumno)</p>
					-Contexto social.	<p>¿Involucra a la comunidad educativa en actividades socioculturales que permitan reflexionar sobre la realidad social?</p> <p>(docente).</p> <p>¿Participas en actividades sociales y culturales que promueve tu comunidad?</p> <p>(alumno).</p>
		1. Analizar el currículo de Estudios Sociales	<p>Específicos.</p> <p>1. El currículo de Estudios</p>	<p><u>VI</u></p> <p>Currículo de Estudios Sociales y</p>	Objetivos del programa.	¿Trata de cumplir con los objetivos que plantea el programa de Estudios Sociales y

		y Cívica de segundo año de bachillerato y su articulación con el desarrollo de la capacidad de análisis de realidad social.	Sociales y Cívica de segundo año de bachillerato, se relaciona con el desarrollo de una capacidad crítica de la realidad social en el estudiante.	Cívica de segundo año de bachillerato.		Cívica? (docente).
					Conocimiento adquirido por los estudiantes.	¿Al desarrollar el programa se logra cumplir con el perfil requerido por la materia de Estudios Sociales y Cívica en los estudiantes? (docente). ¿Las clases de estudios sociales permiten mejorar tus conocimientos de la realidad social? (alumno)
					Contenidos del programa.	¿Los contenidos del programa de Estudios Sociales y Cívica permiten desarrollar la capacidad de análisis en los estudiantes? (docente).

						<p>¿Los temas que imparten en la materia de Estudios Sociales y Cívica te parecen interesantes?.</p> <p>(alumno).</p>
				<p><u>VD</u></p> <p>Capacidad crítica de la realidad social en el estudiante.</p>	<p>Interpretación de la realidad social.</p>	<p>¿Los alumnos comentan en su clase sobre los problemas sociales que ocurren en el país?</p> <p>(docente).</p> <p>¿Tus compañeros comentan las problemáticas sociales que ocurren en el país?</p> <p>(alumno).</p>

					<p>Comprensión de problemas del medio social.</p>	<p>¿Propone actividades en donde los alumnos busquen las causas y propongan soluciones a los diversos problemas sociales? (docente).</p> <p>¿Te has cuestionado cuales son las causas que generan la desigualdad social, la delincuencia y la pobreza? (alumno).</p>
--	--	--	--	--	---	--

		2. Comprobar la aplicabilidad de la metodología didáctica de la materia de Estudios Sociales y Cívica para el desarrollo efectivo de la capacidad de análisis en los estudiantes.	2. La metodología didáctica de la materia de Estudios Sociales y Cívica se vincula con el desarrollo de la capacidad de análisis en los estudiantes.	<u>VI</u> Metodología didáctica de la materia de Estudios Sociales y Cívica.	-Capacitación docente.	¿Con qué frecuencia utiliza materiales innovadores para el desarrollo de sus clases? (docente)
					-Dominio de las estrategias metodológicas.	¿Aplica usted estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la capacidad de análisis en los estudiantes? (docente).
					- Participación en clases.	¿Los alumnos participan en su clase, aportando su punto de vista sobre una

						<p>temática desarrollada? (docente)</p> <p>¿Tu participas en el desarrollo de las clases? (alumno)</p>
				<p><u>VD</u> Desarrollo de la capacidad de análisis en los estudiantes.</p>	<p>-Interés por el aprendizaje.</p>	<p>¿Sus alumnos se muestran interesados por conocer más de los temas que se desarrollan en clases? (docente).</p> <p>¿Das a conocer tu punto de vista sobre las temáticas que se hablan en clase? (alumno).</p>

		<p>3. Determinar la incidencia del factor medio ambiental en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, a su vez en el desarrollo de la capacidad de análisis.</p>	<p>3. Las condiciones medio ambientales en el que se desarrolla el Proceso de Enseñanza Aprendizaje intervienen en la construcción de la capacidad de análisis.</p>	<p><u>VI</u> Condiciones medio ambientales en el que se desarrolla el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.</p>	<p>-Contaminación del medio ambiente.</p>	<p>¿Los contaminantes como el ruido, humo y basura perjudican el aprendizaje de los estudiantes? (docente)</p> <p>¿Sientes que los contaminantes como el ruido, humo y basura que se encuentran en el Instituto perjudican tu aprendizaje? (alumno)</p>
--	--	--	---	---	---	---

					-Ubicación geográfica de la institución.	<p>¿La ubicación geográfica del instituto es adecuada para desarrollar un proceso de enseñanza efectivo? (docente).</p> <p>¿La ubicación geográfica del instituto permite un adecuado desarrollo de tus conocimientos? (alumno).</p>
				<u>VD</u> Construcción de la capacidad de análisis.	-Educación medioambiental.	<p>¿Dentro de la materia de estudios sociales desarrolla contenidos que tengan que ver con la educación medio ambiental? (docente)</p> <p>¿El instituto promueve la educación</p>

						ambiental? (alumno)
		4. Identificar la influencia de los diferentes agentes educadores (familia, escuela, medios de comunicación y comunidad) en el desarrollo de la capacidad de análisis.	4. Los agentes educadores son la base del desarrollo de la capacidad de análisis en el educando.	<u>VI</u> Agentes educadores.	-Rol del docente.	¿Será el docente el principal impulsor del desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes? (docente) ¿Tú maestro en las clases de Estudios Sociales y Cívica promueve el desarrollo de tu capacidad de análisis? (alumno)
					-Rol de la familia y los medios de comunicación.	¿La preparación educativa de los padres y madres de familia influyen en el

						<p>desarrollo de la capacidad de análisis? (docente)</p> <p>¿Los programas que transmiten los medios de comunicación actualmente influyen en la capacidad de análisis de los estudiantes? (docente)</p> <p>¿Los medios de comunicación influyen en la forma de pensar de tus compañeros? (alumno)</p>
					-Programas educativos.	¿Los estudiantes analizan e identifican las noticias sociales más relevantes que ocurren en la sociedad salvadoreña?

						<p>(docente)</p> <p>¿Te interesan los programas educativos que transmiten los medios de comunicación?</p> <p>(alumno)</p>
					-Apoyo familiar.	<p>¿El apoyo de la familia es indispensable para el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje y por ende de la capacidad de análisis?</p> <p>(docente)</p> <p>¿El apoyo de tu familia influye en tu aprendizaje?</p> <p>(alumno)</p>

				<u>VD</u> Desarrollo de la capacidad de análisis en el educando.	Razonamiento lógico.	¿Sus estudiantes toman decisiones responsablemente midiendo las consecuencias de sus actos? (docente) ¿Tomas decisiones responsablemente midiendo las consecuencias de tus actos? (alumno)
--	--	--	--	---	----------------------	---

IV. INSTRUMENTOS DE TRABAJO.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Instrumento de recolección de información dirigido a Docentes

OBJETIVO: Obtener información de la capacidad de análisis de la realidad social en los estudiantes de los segundos años de bachillerato general con diplomado en hostelería y turismo del **“Instituto Nacional General Francisco Menéndez”**,

INDICACIONES: Encierre en un círculo el literal de la respuesta que considere más acertada, de acuerdo a las opciones que se le presenten en cada interrogante, la información obtenida será utilizada exclusivamente con fines académicos, se le solicita ser objetivo y crítico en sus respuestas.

GENERALIDADES:

Fecha: _____

Género: M F

Nivel escalafonario: _____

Especialidad: _____

29. ¿Los estudiantes están de lo que sucede a nivel político en el país?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

30. ¿Los estudiantes están al tanto del acontecer económico del país?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

31. ¿Los estudiantes están enterados de la situación medioambiental del país?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

32. ¿Los estudiantes conocen lo que sucede a nivel cultural en el país?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

33. ¿Sus alumnos comentan los artículos educativos y textos que se imparten en clases?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

34. ¿Se observan focos de contaminación alrededor de la institución o dentro de esta?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

¿Cómo cuales?

35. ¿Ha obtenido buenos resultados con la metodología didáctica que emplea?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

¿Qué tipo de metodologías emplea?

36. ¿Involucra a la comunidad educativa en actividades socioculturales que permitan reflexionar sobre la realidad social?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

¿Cómo cuales?

37. ¿Logra cumplir con los objetivos que se plantean el programa de Estudios Sociales y Cívica?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

38. ¿Al desarrollar el Programa se logra cumplir con el perfil requerido por la materia de Estudios Sociales y Cívica en los estudiantes?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

39. ¿Los contenidos del programa de Estudios Sociales y Cívica permiten desarrollar la capacidad de análisis en los estudiantes?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

40. ¿Los alumnos comentan en su clase sobre los problemas sociales que ocurren en el país?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

41. ¿Propone actividades en donde los alumnos busquen las causas y además propongan soluciones a los diversos problemas sociales?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

¿Qué tipo de actividades?

42. ¿Con qué frecuencia utiliza materiales innovadores para el desarrollo de sus clases?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

¿Qué tipo de materiales utiliza?

43. ¿Aplica usted estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la capacidad de análisis en los estudiantes?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

¿Qué estrategias metodológicas emplea?

44. ¿Los alumnos participan en su clase, dando a conocer su punto de vista sobre una temática desarrollada?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

45. ¿Sus alumnos se muestran interesados por conocer más de los temas que se desarrollan en clases?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

46. ¿El ruido dentro de la institución interfiere en el aprendizaje de los estudiantes?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

47. ¿El humo emitido por los automotores influye en el aprendizaje de los estudiantes?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

48. ¿Los contaminantes como la basura perjudica el aprendizaje de los estudiantes?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

49. ¿La ubicación geográfica del Instituto es adecuada para desarrollar un proceso de enseñanza efectivo?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

50. ¿En la materia de Estudios Sociales y Cívica usted en particular desarrolla contenidos relacionados con la educación medio ambiental?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

¿Cómo cuales?

51. ¿El docente es el principal impulsor del desarrollo de la capacidad de análisis de los estudiantes?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

52. ¿La preparación educativa de los padres y madres de familia influyen en el desarrollo de la capacidad de análisis?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

53. ¿Los programas que transmiten los medios de comunicación actualmente influyen en la capacidad de análisis de los estudiantes?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

54. ¿Los estudiantes analizan e identifican las noticias sociales más relevantes que ocurren en la sociedad salvadoreña?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

55. ¿El apoyo de la familia es indispensable para el desarrollo efectivo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y por consiguiente de la capacidad de análisis?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

56. ¿Sus estudiantes toman decisiones responsablemente midiendo las consecuencias de sus actos?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Instrumento de recolección de información dirigido a Alumnos

OBJETIVO: Obtener información de la capacidad de análisis de la realidad social en los estudiantes de los segundos años de bachillerato general con diplomado en hostelería y turismo del “Instituto Nacional General Francisco Menéndez”.

INDICACIONES: Encierra en un círculo el literal de la respuesta que consideras más acertada, de acuerdo a las opciones que se te presenten en cada interrogante, la información obtenida será utilizada exclusivamente con fines académicos, se te solicita ser objetivo y crítico en tus respuestas.

GENERALIDADES:

Fecha: _____

Edad: _____

Género: M F

Lugar de residencia: _____

29. ¿Estas informado de lo que sucede en el campo político del país?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

30. ¿Estás informado de lo que sucede con la economía del país?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

31. ¿Estás informado de lo que sucede a nivel cultural en el país?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

32. ¿Estas enterado de la situación medioambiental del país?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

33. ¿Has participado en charlas que te permitan reflexionar sobre la realidad social del país?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

¿Cuáles?

34. ¿Has asistido a charlas, cursos y conferencia que tengan como finalidad buscar soluciones a los problemas sociales?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

¿Cuáles?

35. ¿Has participado en conferencias que te ayuden a conocer la situación actual del país?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

¿Cuáles?

36. ¿Se observan focos de contaminación alrededor de la institución o dentro de esta?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

37. ¿Tu maestro que imparte la materia de Estudios Sociales y Cívica utiliza dinámicas que te hacen reflexionar constantemente?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

¿Cómo cuales?

38. ¿Participas en actividades sociales y culturales que promueve tu comunidad?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

¿Cuáles?

39. ¿Las clases de Estudios Sociales y Cívica permiten mejorar tus conocimientos de la realidad social?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

40. ¿Los temas que imparten en la materia de Estudios Sociales y Cívica te parecen interesantes?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

41. ¿Tus compañeros comentan las problemáticas sociales que ocurren en el país?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

42. ¿Te has preguntado que es lo que genera la desigualdad social?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

43. ¿Te has cuestionado cuáles son las causas que generan la delincuencia?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

44. ¿Te preguntas que es lo que origina la pobreza en el país?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

45. ¿Tu participas en el desarrollo de las clases?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

46. ¿Comentas tu punto de vista sobre las temáticas que se hablan en clase?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

47. ¿Consideras que el ruido dentro de la institución interfiere en tu aprendizaje?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

48. ¿Sientes que los contaminantes como el humo emitido por los automotores influye tu aprendizaje?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

49. ¿Sientes que la basura perjudica tu aprendizaje?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

50. ¿La ubicación geográfica del instituto permite un adecuado desarrollo de tus conocimientos?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

51. ¿El Instituto promueve la educación ambiental?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

¿Cómo cuales?

52. ¿Tú maestro en las clases de Estudios Sociales y Cívica promueve el desarrollo de tu capacidad de análisis?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

53. ¿Los medios de comunicación influyen en la forma de pensar de tus compañeros?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

54. ¿Te interesan los programas educativos que transmiten los medios de comunicación?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

55. ¿El apoyo de tu familia influye en tu aprendizaje?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

¿De qué manera?

56. ¿Tomas decisiones responsablemente midiendo las consecuencias de tus actos?

a) Siempre

b) Algunas veces

c) Nunca

Comentario:

V. CUADRO DE VACIADO DE DATOS.

Cuadro de vaciado de datos alumnos.

(Generalidades)

Nº Encuesta	Edad	Género		Lugar de residencia
		M	F	
1	18		x	Amatepeque
2	19		x	5 de Noviembre
3	17	x		Col. Guatemala
4	18		x	Soyapango
5	18		x	Apopa
6	17		x	Santiago Texacuango
7	18		x	San Salvador
8	18		x	Santa Tecla
9	17		x	Soyapango
10	17		x	Soyapango
11	17		x	Guazapa
12	16		x	Mariona
13	17		x	San Bartolo
14	17		x	Mariona
15	18	x		San Salvador
16	19	x		Apopa
17	19		x	Mejicanos
18	17		x	Tonacatepeque
19	18		x	San Martín

20	17		x	Ciudad Delgado
21	18		x	Apopa
22	18		x	San Martín
23	18	x		Apopa
24	19		x	Ciudad Delgado
25	16		x	Colonia Santa Sabina
26	17		x	Mejicanos
27	17	x		Ilopango
28	17		x	Ciudad Delgado
29	19		x	Apopa
30	17		x	Distrito Italia
31	19		x	Zacamil
32	17		x	Soyapango
33	18		x	San Bartolo
34	17		x	Apopa
35	18		x	Cuscatancingo
36	17		x	San Martín
37	18	x		San Salvador
38	18	x		Ciudad Delgado
39	17		x	Mejicanos
40	17		x	Lirios del Norte
41	18		x	Ayutuxtepeque.
42	18		x	Cuscatancingo.
43	18	x		Ciudad Delgado

Nº Encuesta	Edad	Género	Lugar de residencia
-------------	------	--------	---------------------

		M	F	
44	17	x		Ayutuxtepeque
45	21	x		San Salvador
46	17		x	Colonia Bernal
47	19		x	Ciudad Delgado
48	18		x	Soyapango
49	17		x	San Salvador
50	19		x	Ciudad Delgado
51	17		x	Cuscatancingo
52	18		x	Colonia Trujillo
53	18		x	Ilopango
54	19		x	San Salvador
55	20		x	Colonia Toscana
56	18		x	San Salvador
57	16		x	Mejicanos
58	17		x	Nejapa
59	19	x		Soyapango
60	17		x	Soyapango.
61	17		x	San Salvador.
62	18	x		Colonia Santa Lucia
63	18	x		-----
64	20		x	Mejicanos
65	16		x	San Martín
66	17		x	Cuscatancingo
67	16		x	San Salvador

68	17		x	San José las Flores
69	---	--	--	-----
70	19		x	Apopa
71	19		x	
72	19		x	Soyapango
73	18		x	Colonia el YTransito
74	17		x	Panchimalco
75	18	x		San Salvador
76	17		x	Mejicanos
77	17		x	Soyapango
78	17		x	-----
79	18		x	La Rabida
80	17	x		San Salvador
81	18	x		Mariona
82	18	x		Mejicanos
83	18		x	-----
84	19		x	-----
85	18		x	Guazapa
86	18	x		-----
87	20		x	Apopa

Nº Encuesta	Edad	Género		Lugar de residencia
		M	F	
88	17	x		Mejicanos
89	17		x	Ciudad Delgado
90	19	x		Apopa
91	17		x	Santiago Texacuango
92	18		x	San Jacinto
93	22	x		San Salvador
94	18	x		-----
95	15	x		San Salvador
96	18	x		Apopa
97	16		x	Soyapango
98	19	x		San Salvador
99	19		x	Ciudad Delgado
100	18		x	Apopa
101	17	x		Soyapango
102	17		x	Apopa
103	17		x	Apopa
104	17		x	San Martín
105	18		x	Rosario de Mora
106	18		x	Cuscatancingo
107	16		x	Mejicanos
108	17		x	Ciudad Delgado
109	17		x	Soyapango

110	17		x	Apopa
111	20		x	Santiago Texacuango
112	16		x	Ciudad Delgado
113	17		x	Soyapango
114	18		x	Colonia Bolivar
115	19	x		Soyapango
116	18		x	Colonia San Lucas
117	19	x		Planes de Renderos
118	18		x	Zacamil
119	18		x	Ilopango
120	16		x	San Salvador
121	18		x	Ciudad Delgado
122	17		x	Cuscatancingo
123	16		x	Cuscatancingo
124	17		x	Ilopango
125	17	x		Panchimalco
126	16		x	Soyapango
127	18		x	Apopa
128	18		x	-----
129	18		x	Colonia Concepción
130	17		x	Ayutuxtepeque
131	18	x		Apopa

Nº Encuesta	Edad	Género		Lugar de residencia
		M	F	
132	19		x	San Martín
133	19	x		Zacamil
134	19	x		-----
135	19	x		Cantón Plan De Pito
136	16	x		San Salvador
137	20	x		Apopa
138	17	x		San Martín
139	16	x		Barrio San Estaban
140	17		x	Apopa
141	17		x	Soyapango
142	18		x	Apopa
143	18		x	San Martín
144	16		x	Cuscatancingo
145	17		x	Mariona
146	17		x	Col. La Fosa
147	18		x	San Martín
148	17	x		San Jacinto
149	17	x		Col. Concepción
150	19		x	Apopa
151	18		x	Apopa
152	19	x		Urb. Valle Verde
153	17		x	San Salvador
154	17		x	Cuscatancingo

155	17		x	Cuscatancingo
156	18		x	Ciudad Delgado
157	18		x	Cuscatancingo
158	20	x		San salvador
159	17		x	-----
160	18		x	Apopa
161	17		x	-----
162	17	x		-----
163	17	x		Soyapango
Sub-Total		44	118	-----
Abstención			1	-----
Total		163		-----

Cuadro de vaciado de datos

(Preguntas)

Nº	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5			Pregunta 6			Pregunta 7			Pregunta 8			Pregunta 9			Pregunta 10			Pregunta 11			Pregunta 12			Pregunta 13			Pregunta 14			Pregunta 15						
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c				
1	X			X			X			X				X			X			X		X			X				X		X			X			X			X			X			X			
2	X			X			X	X			X			X			X			X		X			X				X			X			X			X			X		X			X			
3	X			X			X			X				X			X			X		X			X				X		X				X		X				X		X			X			
4	X			X				X	X	X			X	-	-	-	X			X			X				X		X				X		X				X		X			X					
5	X	X					X			X			X			X				X	X				X				X		X				X		X			X	X			X		X			
6	X			X			X			X				X	X		X			X			X			X			X			X			X			X		X			X			X			
7	X	X					X			X				X			X			X		X			X				X		X				X			X			X		X			X			
8	X			X			X			X			X			X			X			X			X				X		X				X			X			X		X			X			
9	X			X			X			X				X	X					X	X					X		X				X			X			X			X		X			X			
10	X			X	X		X	-	-	-	X			X			X			X			X	X			X		X				X			X			X		X			X	X				
11	X			X			X			X				X			X			X		X	X			X		X				X			X			X			X		X			X			
12	X	X					X			X			X			X			X				X		X				X		X				X			X			X		X			X			
13	X	X					X	X			X			X			X			X		X	X			X			X			X			X			X			X		X			X			
14	X			X			X			X			X			X				X			X			X			X			X			X		X	X			X		X						
15	X			X			X			X				X		X				X		X				X			X			X			X			X			X		X			X			

16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
17	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
18	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
19	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
20	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
21	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
22	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	-	-	X	X	X	X	X	X	-	-	-
23	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24	X	X	X	X	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
26	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
27	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
28	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
29	X	X	X	X	X	X	X	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
30	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	-	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X
31	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Nº	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	Pregunta 21	Pregunta 22	Pregunta 23	Pregunta 24	Pregunta 25	Pregunta 26	Pregunta 27	Pregunta 28	Pregunta 29							
	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c	a b c
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

2	X			X		X			X	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
3		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
4	X			-	-	-	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
5	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
6		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
7	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
8	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
9	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
10	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
11	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
12		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
13	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
14	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
15		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
16	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
17	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
18	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
19	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
20	X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X

21	X				X	X		X	X			X	X			X		X		X		X		X
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X		X		X	X		X
23	X		X		X	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X	
24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	X		X		X	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X	
26	X		X		X	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X	
27	X		-	-	X		X		X		-	-	X		X		X		X		X		X	
28	X		X		X	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X	
29	X		X		X	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X	
30	X		X		X	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X	
31	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	

Nº	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5			Pregunta 6			Pregunta 7			Pregunta 8			Pregunta 9			Pregunta 10			Pregunta 11			Pregunta 12			Pregunta 13			Pregunta 14			Pregunta 15		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
32	X			X			X	X			X		X	X			X	X				X	X			X	X			X			X			X			-	-	-				
33	X			X			X	X			X		X	X			X		X				X				-	-	-	-	-	-		X			X			X					
34		X		X			X		X		X		X		X		X	X				X	X			X	X			X			X	X			X			X					
35	X			X			X		X		X		X		X		X	X				X	X			X		X			X			X			X			X					
36	X			X			X		x		X		X		X		X	X				X	X			X	X			X			X			X			X						
37	X			X			X	X			X		X		X		X	X				X	X			X	X			X			X			X			X						
38	X			X			X	X			X		X	X			X					X	X			X	X			X			X			X	X			X					
39	X			X			X		x		X		X		X		X	X				X	X			X	X			X			X			X			X						
40	X	X		X			X		x		X		X	X			X					X	X			X	X			X			X			X	X			X					
41	X			X			X		x		X		X		X		X	X				X	X			X	X			X			X			X			X						
42	X			X	X		X		x		X		X		X		X	X				X	X			X	X			X			X			X	X			X					
43	X	X			X	X		X	x		X		X		X		X	X				X	X			X	X			X			X			X	X			X					
44	X			X	X		X		x		X		X		X		X	X				X	X			X	X			X			X			X			X						
45	X			X			X		x		X		X		X		X	X				X	X			X	X			X			X			X			X						
46	X			X			X		x		X		X		X		X	X				X	X			X	X			X			X			X			X						
47	X			X			X		X		X		X		X		X	X				X	X			X	X			X			X			X			X						

48	X			X		X	X			X		X		X	X			X	X	X			X			X		X	X		
49		X			X	X		X		X		X	X		X	X		X		X		X		X	X			X		X	
50	X		X			X	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X	X			X		X	
51		X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X	X			X		X	
52		X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X	X			X		X	
53	X		X			X	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X	X			X		X	
54		X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X	X			X		X	
55		X	X			X	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X	X			X		X	
56		X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X	X			X		X	
57		X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X	X			X		X	
58		X	X			X	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X	X			X		X	
59		X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X	X			X		X	
60		X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X	X			X		X	
61		X		X		X	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X	X			X		X	
62		X		X		X	X	X		X	X	X			X	X		X		X		X		X	X			X		X	

N°	Pregunta 16			Pregunta 17			Pregunta 18			Pregunta 19			Pregunta 20			Pregunta 21			Pregunta 22			Pregunta 23			Pregunta 24			Pregunta 25			Pregunta 26			Pregunta 27			Pregunta 28			Pregunta 29		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X	X		X		X		X		X		X		X					
33	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X					
34	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X					
35	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X					
36	X	X			X			X	X				X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X				
37	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X					
38	X				X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X				
39	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X					
40	X				X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X				
41	X				X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X				
42	X				X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X				
43	X				X				X				X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X				
44	X				X				X				X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X				
45	X				X	X			X				X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X				
46	X				X				X				X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X				
47	X				X	X			X				X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X				
48	X				X				X				X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X				

49	X			X		X		X		X		X	X		X		X		X	X		X		X	
50	X			X		X		X	X	X		X		X	X		X		X		X		X		X
51		X		X		X		X		X	X	X		X		X		X		X		X		X	
52			X	X		X	X	X		X		X	X	X		X		X		X		X		X	
53	X			X	X		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X
54		X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X
55	X			X	X	X		X	X		X		X		X		X		X	X	X		X		X
56	X			X	X		X	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X
57		X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X		X		X		X
58	X			X	X		X	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X
59		X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X
60		X		X	X		X		X		X	X		X	X		X		X		X		X		X
61		X		X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X		X		X
62	X			X		X	X		X	X	X		X		X		X		X		X		X		X

N°	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5			Pregunta 6			Pregunta 7			Pregunta 8			Pregunta 9			Pregunta 10			Pregunta 11			Pregunta 12			Pregunta 13			Pregunta 14			Pregunta 15								
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c			
63		X			X			X	X		X			X			X			X	X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
64		X			X			X			X			X			X	X		X			X			X	X		X			X			X			X			X			X			X			X	

84	X		X		X		X		X	X				X		X	X			X			X	X			X
85	X		X		X			X	X		X	X	X		X					X		X	X				X
86	X		X		X		X		X		X		X	X		X				X		X		X			X
87	X		X		X	X		X		X	X		X	X		X				X		X			X		X
88	X		X			X		X	X		X		X		X		X			X		X	X				X
89	X		X			X	X		X	X			X		X	X				X		X		X		X	X
90	X	X			X		X		X	X			X		X	X	X				X	X					X
91	X		X		X		X		X	X			X	X		X		X			X		X		X		X
92	X		X		X		X		X	X	X			X	X		X			X		X		X			X
93	X		X			X	X		X	X			X	X			X				X	X					X

N°	Pregunta 16			Pregunta 17			Pregunta 18			Pregunta 19			Pregunta 20			Pregunta 21			Pregunta 22			Pregunta 23			Pregunta 24			Pregunta 25			Pregunta 26			Pregunta 27			Pregunta 28			Pregunta 29		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
63		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
64	X				X	X			X	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
65	X				X	X			X			X	X			X	X			X			X	X			X			X			X			X			X			
66	X				X	X			X	X			X			X	X	X			X			X			X			X			X			X			X			
67	X				X	X			X			X	X			X	X			X	X			X	X			X			X			X			X			X		

68	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
69	X		X	X		X	X		X		X	X		X	X	X		X	X	X
70	X		X	X	X	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X	X
71	X	X		X	X		X	X			X	X		X	X		X	X		X
72	X		X	X	X	X		X	X	X			X	X		X	X	X		X
73	X		X	X	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X
74	X		X	X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X		X	X
75	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X		X
76	X		X	X	X	X		X		X	X		X	X		X	X			X
77	X		X	X		X	X		X	X	X		X		X	X			X	X
78	X		X	X	X	X		X	X		X	X		X	-	-	-	X		X
79	X		X	X		X	X		X	X	X		X	X		X			X	X
80	X		X	X	X	X		X	X		X	X		X	X		X	X		X
81	X		X	X	X	X		X		X	X	X		X		X			X	X
82	X		X	X	X	X		X	X	X		X		X	X		X	X		X
83		X	X	X	X	X		X	X		X	X		X	X	X		X		X
84	X		X	X	X	X		X	X		X		X	X		X	X		X	X
85	X		X	X	X	X	X		X	X		X	X		X	X	X		X	X
86	X		X	X	X	X		X	X	X		X	X		X	X		X	X	X

87	X			X	X		X	X	X			X		X			X		X		X		X		X		X		
88	X			X	X		X	X		X			X	X			X		X		X		X		X		X		
89	X			X	X		X	X		X			X	X			X		X		X		X		X		X		
90	X			X	X		X	X		X			X			X		X		X		X		X		X			
91	X		X	X			X	X		X	X		X			X		X				X	X		X				
92	X		X		X		X	X		X			X	X			X		X		X		X		X		X		
93	X		X	X		X		X	X			X	X			X		X		X		X		X		X			

Nº	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5			Pregunta 6			Pregunta 7			Pregunta 8			Pregunta 9			Pregunta 10			Pregunta 11			Pregunta 12			Pregunta 13			Pregunta 14			Pregunta 15		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
94	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X								
95		X	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
96	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X								
97		X	X			X			X	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X								
98	X			X			X			X			X	X			X			X			X			X			X			X			X			X							
99	X			X			X	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X							
100	X			X	X			X	X			X			X	X			X			X			X			X	X			X			X			X							
101	X			X	X			X			X	X			X	X			X			X	X			X	X			X			X			X									

121	X		X		X	X		X	X	X	X		X		X		X	X		X		X		X		X		X		X	
122		X		X		X	X		X	X	X		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X
123		X		X		X	X		X	X	X		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X
124		X		X		X	X		X	X	X		X	X		X		X	X		X		X		X		X		X		X

N°	Pregunta 16			Pregunta 17			Pregunta 18			Pregunta 19			Pregunta 20			Pregunta 21			Pregunta 22			Pregunta 23			Pregunta 24			Pregunta 25			Pregunta 26			Pregunta 27			Pregunta 28			Pregunta 29															
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c										
94	X			X			X	X				X			X	X				X	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X
95		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
96		X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
97		X			X			X			X			X	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
98		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
99		X			X	-	-	-		X			X			X			X	-	-	-		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
100	-	-	-	-	-	-		X			X	X			X			X			X	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
101		X			X			X			X			X			X	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
102		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
103		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
104		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		

105	X		X		X			X	X		X		X			X		X	X		X		
106	X	X		X		X	X			X	X	X		X		X		X	X	X		X	
107	X		X	X		X		X		X		X	X	X		X		X	X		X		
108	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X	X			X		X	
109	X		X		X		X	X		X	X		X		X		X		X	X		X	
110	X		X	X		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X	
111	X		X	X		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X	
112	X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		X	X		X	
113	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X	X		X		
114	X		X	X		X	X		X	X		X		X		X		X	X		X		
115	X		X	X		X	X		X		X	X		X		X		X	X		X		
116	X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		X	X		X	
117	X		X		X	-	-	-	X		X	X		X		X		X	X		X		
118	X		X		X		X	X		X	X		X	X		X		X	X		X		
119	X		X	X		X	X		X		X	X		X		X		X	X		X		
120	X		X		X	X		X		X	X		X	X		X		X	X		X	X	
121	X		X		X		X		X	X		X		X	X		X		X	X		X	
122	X		X	X	X		X	X		X	X		X	X		X		X	X		X		
123	X		X	X		X		X	X		X		X	X		X		X	X		X		

124	X			X	X		X		X	X			X		X	X		X		X	X			X				
-----	---	--	--	---	---	--	---	--	---	---	--	--	---	--	---	---	--	---	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--

Nº	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4			Pregunta 5			Pregunta 6			Pregunta 7			Pregunta 8			Pregunta 9			Pregunta 10			Pregunta 11			Pregunta 12			Pregunta 13			Pregunta 14			Pregunta 15		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	C	a	b	c	a	B	c	a	b	C	A	b	c	a	B	c	a	B	c	A	b	c	a	b	c
125	x			x			x	x			x	x			x	x			X	x			X		X	x			X		X			X			x	x							
126	X			X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X		X	X			X		X			X			X	X						
127	X	X		X			X			X	X			X	X			X	X			X	X		X	X		X	X		X			X			X	X							
128	X			X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X		-	-	-	X		X		X			X			X	X					
129	X			x			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X		X	X			X		X			X			X	X						
130	X			X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X		X	X			X		X			X			X	X						
131	X			X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X		X	X			X		X			X			X	X						
132	X			X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X		X	X			X		X			X	X			X	X					
133	X			X			X	X			X	-	-	-	X			X	X			X	X		X	X			X		X			X			X	X							
134	X			X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X		X	X			X		X			X			X	X						
135	X			X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X		X	X			X		X			X			X	X						
136	X			X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X		X	X			X		X			X	X			X	X					
137	X			X	X		X	X			X	X			X	X			X	X			X	X		X	X			X		X			X			X	X						
138	X			X			X	X			X	X			X	X			X	X			X	X		X	X			X		X			X	X			X	X					

N°	Pregunta 16			Pregunta 17			Pregunta 18			Pregunta 19			Pregunta 20			Pregunta 21			Pregunta 22			Pregunta 23			Pregunta 24			Pregunta 25			Pregunta 26			Pregunta 27			Pregunta 28			Pregunta 29		
	a	b	c	a	b	c	a	B	c	a	B	c	A	b	c	A	b	c	a	B	c	A	b	c	a	b	c	A	b	c	a	b	c	a	B	c	A	b	c	a	b	c
125		x				x	X		X	X		X			x	X	X				x			x	x			x			x			x			x			x		
126	X			X			X		X	X		X			X	X					X	X			X			X				X		X							X	
127	X			X			X		X	X		X			X	X		X			X	X		X				X			X			X							X	
128	X				X		X		X		X		X	X		X	X				X	X	X		X			X			X			X			X			X		
129	X			X			X		X	X		X			X	X			X		X	X			X			X			X			X			X			X		
130	X				X		X		X		X		X	X		X					X	X			X			X	X		X			X			X			X		
131	X				X		X	X		X		X			X	X			X		X	X			X			X			X			X			X			X		
132	X			X			X		X	X		X			X	X			X		X	X			X			X			X			X			X			X		
133	X			X			X		X	X		X			X	X			X		X	X			X			X			X			X			X			X		
134	X				X		X		X		X		X	X		X	X				X	X	X		X			X			X			X			X			X		
135	X			X			X		X	X		X			X	X			X		X	X			X			X			X			X			X			X		
136	X				X		X		X		X		X	X		X					X	X			X			X	X		X			X			X			X		
137	X				X		X		X	X		X			X	X			X		X	X			X			X			X			X			X			X	X	
138		X			X		X		X	X		X			X	X			X		X	X			X			X			X			X			X			X		
139		X			X		X		X	X		X			X	X			X		X	X			X			X	X		X			X			X			X		
140	X				X		X		X	X		X			X	X			X		X	X			X			X			X			X			X			X		
141	X			X			X		X		X		X	X		X			X		X	X			X			X			X			X	X		X			X		

4.1.2. Datos obtenidos de los docentes.

**Cuadro de vaciado de datos
(generalidades)**

Nº de Encuesta	Género		Nivel escalafonario	Especialidad
	M	F		
1		X	1	Ciencias de la Educación
2	X		2	Estudios Sociales

VI. MAPA DE ESCENARIO.

