

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**



“IMPACTO DEL PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO” DE WORLD VISION, EN PERSONAS DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD, DE LA COLONIA SANTA ELENA, DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE”.

**TRABAJO DE GRADUACIÓN REALIZADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTADO POR:**

**JAQUELINE KARINA VENTURA FLORES VF10015
AURELIA ESMERALDA VILLANUEVA MARTÍNEZ VM11020**

**DOCENTE ASESOR:
LIC. LUIS ALBERTO MARTÍNEZ TICAS**

SAN VICENTE, 12 DE MARZO DE 2018.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

LICENCIADO. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICE-RECTOR ACADÉMICO

DOCTOR MANUEL DE JESÚS JOYA

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

INGENIERO NELSON BERNABÉ GRANADOS

SECRETARIO GENERAL.

LICENCIADO CRISTÓBAL HÉRNAN RÍOS BENÍTEZ

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DECANA

LICDA Y MSC. YOLANDA CLEOTÍLDE JOVEL PONCE

VICE-DECANO

LICENCIADO LUIS ALBERTO MEJIA ORELLANA

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

LIC. Y MSC JORGE ALBERTO CASTILLO MENA

SECRETARIA

LICDA Y MSC. ELIDA CONSUELO FIGUEROA DE FIGUEROA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. GLENN ROSSBEL MUÑOZ SANTILLANA

ASESOR DEL TRABAJO DE TESIS

LIC. LUIS ALBERTO MARTÍNEZ TICAS

MARZO DE 2018

SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES.

DOY GRACIAS A **DIOS TODO PODEROSO Y A LA VIRGEN DE GUADALUPE;** POR CONCEDERME PACIENCIA, SABIDURÍA Y SALUD EN EL TRAYECTO DE LA CARRERA Y DE BENDICIONES PARA CULMINAR CON ÉXITO ESTA ETAPA.

A MI FAMILIA; PADRE Y MADRE: POR BRINDARME COMPRENSIÓN, APOYO MORAL Y ECONÓMICO EN CADA MOMENTO, SIENDO UNO DE LOS PILARES FUNDAMENTALES DE MI VIDA.

A MI TIA Y TIO: POR ESTAR EN LOS MOMENTOS DE MI FORMACIÓN ACADÉMICA, AYUDÁNDOME A SUPERAR CADA UNO DE LOS OBSTÁCULOS QUE SE ME PRESENTARON, CON CARÍÑO.

MI HERMANA Y PRIMAS/O: QUE ME DIERON ÁNIMO EN CADA UNO DE LOS PASOS DE LA CARRERA, APOYÁNDOME EN TODA LAS ACTIVIDADES.

A LAS Y LOS DOCENTES: POR COMPARTIR SU CONOCIMIENTO Y SER UNA GUÍA EN EL ENRIQUECIMIENTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EN ESPECIAL AL ASESOR DE TESIS, POR SU ORIENTACION DENTRO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

A LAS INSTITUCIONES: DIRECTORAS/OS, QUE ME DIERON APERTURA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL, LICENCIADAS/OS, COMO DEMÁS PERSONAL, QUE COMPARTIENDO DE SU CONOCIMIENTO, APORTES QUE SIRVIERON PARA MI FORMACIÓN ACADÉMICA, COMO DE LAS INSTITUCIONES QUE PERMITIERON QUE SE DESARROLLAR EL TRABAJO DE GRADO, APOYÁNDONOS EN CADA PASO DE LA INVESTIGACIÓN DE MANERA INCONDICIONAL.

A MI COMPAÑERA DE TESISY AMIGAS/OS QUE ESTUVIERON BRINDÁNDOME APOYO MORAL.

JAQUELINE KARINA VENTURA FLORES

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES.

Agradezco primeramente a **Dios**; por darme la vida e iluminarme por todos los logros obtenidos hasta el momento, bendecirme con la linda y maravillosa familia que tengo, así mismo permitirme realizar y finalizar mi tesis, por ende mis estudios para ser una profesional y de esta manera poder contribuir a la sociedad.

Así mismo; agradezco con mucho amor a **mis padres**: por ser mi fuente de apoyo, motivación e inspiración para finalizar mis estudios, especialmente a **mi querida madre**, por darme cada día, su protección y amor incondicional, ya que es una mujer maravillosa que me ha dado la vida, sus noches de desvelos, consejos como también me ha ayudado a ser la persona que hoy en día soy, con su dedicación, paciencia y amor.

Con mucho afecto y cariño a mis **hermanas y hermanos**: por apoyarme incondicionalmente en mis estudios, tanto material como moralmente. A la vez motivarme a alcanzar mis metas, propósitos y el sueño de culminar mi estudio superior, contribuyendo de alguna forma a finalizar mi tesis.

Con mucho aprecio a todas y todos mis **docentes**: que me dieron clases desde mi educación básica hasta mi nivel superior, ya que aprendí mucho de cada uno de ellas y ellos, por haberme brindado la información y conocimientos necesarios para mi formación académica.

Así mismo; con mucho aprecio a mi **asesor de tesis**: por haber sido parte de ella, por medio de las diferentes aportaciones que me brindó para el desarrollo y finalización de esta misma.

Finalmente agradezco a las **instituciones y licenciadas/os**: que me dieron la apertura de realizar mi trabajo de graduación y a todas las personas que formaron parte de este trabajo de investigación.

AURELIA ESMERALDA VILLANUEVA MARTÍNEZ.

SIGLAS.

ADESCO:	ASOCIACIÓN DE DESARROLLO COMUNAL.
ART:	ARTÍCULO.
CEPAL:	COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.
CN:	CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR.
CONNA:	CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.
DIGESTYC:	DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA Y CENSO.
EHPM:	ENCUESTA DE HOGARES DE PROPÓSITOS MÚLTIPLES.
IDH:	INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO.
INJUVE:	INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD.
MINEC:	MINISTERIO DE ECONOMÍA.
NINIS:	NI ESTUDIA NI TRABAJA.
OIM:	ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA MIGRACIÓN.
ONG:	ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL.

OMS:	ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD.
PEA:	POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA.
PEI:	POBLACION ECÓNICAMENTE INACTIVA.
PET:	POBLACIÓN EN EDAD DE TRABAJO.
PNUD:	PROGRAMAS DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO.
PNC:	POLICIA NACIONAL CIVIL.
PT:	POBLACIÓN DE TRABAJO.
RAIC:	RED ACADEMICA IBEROAMERICANADE COMUNICACIÓN.
REA:	REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.
UNICEF:	FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA.

INDICE GENERAL.

I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. RESUMEN.....	16
III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	17
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
IV. JUSTIFICACIÓN.....	18
V. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	20
5.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	20
5.2 ABORDAJE SOCIAL.....	20
5.3 ABORDAJE CULTURAL.....	23
5.4 ABORDAJE EDUCATIVO.....	24
5.5 ABORDAJE ECONÓMICO.....	25
VI. DIAGNÓSTICO DE LA COLONIA SANTA ELENA, MUNICIPIO DE SAN VICENTE, EL SALVADOR.....	26
6.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	26
6.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	26
6.3 CARACTERIZACIÓN.....	28
6.4 COSTUMBRE.....	28
6.5 NÚMERO DE INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR.....	28
6.6 RANGO DE EDADES.....	28
6.7 ESTADO CIVIL.....	29
6.7 NIVEL ESCOLAR.....	29

6.8 ZONAS DE EQUIPAMIENTO.....	30
6.9 INGRESOS EN EL CÍRCULO FAMILIAR.....	30
6.10 CLASIFICACIÓN DEL TRABAJO.....	30
6.11 INSTITUCIONES CON PRESENCIA.....	30
6.12 ACTIVIDADES ECONÓMICAS.....	31
VII.PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES.....	32
VIII.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	33
IX. MARCO TEÓRICO:.....	36
CAPITULO I.....	36
MARCO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL.....	36
ABORDAJE DE LA JUVENTUD EN EL SALVADOR.....	36
CONCEPTO DE JUVENTUD.....	36
1.2 ENFOQUES QUE DEFINEN A LA JUVENTUD.....	37
1.3 CONDICIONES DE LA JUVENTUD EN EL SALVADOR.....	40
1.3.1 CONTEXTO SOCIAL.....	40
1.4 ANTECEDENTES DEL PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO”... ..	43
1.5 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PROYECTO EN LA COLONIA.....	43
1.6 INDICADORES Y CONCEPTOS DEL PROYECTO “JOVENES POR EL DESARROLLO”, DE WORL VISION.....	44
1.7 DESAFÍOS Y TAREAS EVOLUTIVAS DEL PROYECTO.....	45
1.8 COMPONENTES FORMATIVOS DEL PROYECTO.....	46
1.9 PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA DE LAS Y LOS JÓVENES EN EL PROYECTO.....	47
CAPITULO II.....	48
ABORDAJE DE LOS PROYECTOS DE VIDA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO PERSONAL.....	48

2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE PROYECTO DE VIDA.....	48
2.1.1 EL PROYECTO EN LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.....	50
2.2 HABILIDADES PARA LA VIDA.....	54
2.3 ÁREAS DE INFLUENCIA EN LOS PROYECTOS DE VIDA.....	56
2.4 FORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.....	58
2.5 REDES DE APOYO SOCIAL.....	59
2.6 CONDICIONES DE LOS PROYECTOS DE VIDA.....	60
X. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
XI. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	66
INDICADORES PARA EVALUAR LOS RESULTADOS DEL PROYECTO.....	66
11.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE ENTREVISTAS.	73
11.2 GRUPO FOCAL.....	78
ASPECTO 1. PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO”.....	78
ASPECTO 2. PROYECTO DE VIDA.....	78
ASPECTO 3. EMPRENDERURISMO.....	79
ASPECTO 4. HABILIDADES PARA LA VIDA.....	79
EVALUACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL GRUPO FOCAL.....	79
11.3 ESTUDIOS DE CASOS.....	82
JÓVENES Y DESAFÍOS SOBRE SU PROYECTO DE VIDA.....	82
11.3.1 ESTUDIO DE CASO 1.....	85
11.3.2 ESTUDIO DE CASO 2.....	88
XII. PROPUESTA PLAN DE ACCIÓN PARTICIPATIVO-EDUCATIVO.....	91
DENOMINADO: “JOVENES MEJORANDO SU ENTORNO SOCIAL”.....	91

XIII. CONCLUSIONES.....	135
XIV. RECOMENDACIONES.	137
XV. REFERENCIAS.	138
XVI. ANEXOS.....	144
ANEXO 1. ENTREVISTA AL COORDINADOR DEL PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO”, DE WORLD VISION, DE LA COLONIA SANTA ELENA.....	144
ANEXO 2. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.	147
ANEXO 3. ENTREVISTA AL SUBDIRECTOR DEL COMPLEJO EDUCATIVO “MARCELINO GARCÍA FLAMENCO”.	148
ANEXO 4. GRUPO FOCAL.	151
ANEXO 5. CARTA METODOLÓGICA PARA GRUPO FOCAL.....	154
ANEXO 6. ESTUDIO DE CASO.....	155

ÍNDICE DE IMAGEN.

IMAGEN 1. PROYECCIÓN DE CRECIMIENTO ECONÓMICO, 2014-2016.	22
IMAGEN 2. ÍNDICE DE REMESAS DE EL SALVADOR, 2016-2017.....	25
IMAGEN 3. CROQUIS URBANO DEL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, EL SALVADOR, C.A.....	27
IMAGEN 4. ENTREVISTA AL COORDINADOR DEL PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO”, PARA CONOCER LA EVOLUCIÓN QUE OBTUVIERON LAS Y LOS JÓVENES DURANTE EL PROYECTO.	157
IMAGEN 5. ENTREVISTA A SUBDIRECTOR DEL COMPLEJO EDUCATIVO “MARCELINO GARCÍA FLAMENCO”, PARA CONOCER EL IMPACTO DEL PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO” EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL.....	159
IMAGEN 6. SE EFECTUÓ EL GRUPO FOCAL MEDIANTE UNA ENTREVISTA GRUPAL, EN DONDE SE VISUALIZA A DOS DE LOS PARTICIPANTES PARA LA OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	160
IMAGEN 7. CARTA PROPORCIONADA POR WORLD VISION.....	161
IMAGEN 8. CARTA PROPORCIONADA POR EL COMPLEJO EDUCATIVO “MARCELINO GARCÍA FLAMENCO”.....	162

INDICE DE TABLA.

TABLA 1 REPRESENTACIÓN DEL ESTADO CIVIL.....	29
TABLA 2 REPRESENTACIÓN DEL NIVEL ESCOLAR.....	29
TABLA 3 REPRESENTACIÓN DE ZONAS DE EQUIPAMIENTO.....	30
TABLA 4 CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS DE VIDA.....	52
TABLA 5 INDICADORES PARA EVALUAR FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROYECTO.....	66
TABLA 6 RESULTADOS.....	68
TABLA 7 INDICADORES DE RESULTADOS DE HABILIDADES PARA LA VIDA.....	70
TABLA 8 RESULTADOS.....	71
TABLA 9 EDADES Y GÉNERO DE JÓVENES.....	79

INDICE DE ESQUEMA.

ESQUEMA 1 REPRESENTACIÓN DE LO JUVENIL.....	39
ESQUEMA 2 CICLO DEL PROYECTO DE VIDA.....	61

I. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación analiza el impacto que obtuvo el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, en personas de 15 a 18 años de edad, provenientes de la Colonia Santa Elena, del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente.

Ya que el proyecto fija sus bases en el desarrollo de jóvenes participes del mismo en cuanto al plan de vida, fortaleciendo las habilidades y competencias en la construcción de relaciones, comunicación y responsabilidad social, enfocándose en proyectos de vida de jóvenes, el cual sirve de base para la investigación.

Además, se determina mediante los objetivos, si el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” produjo los efectos esperados en los jóvenes y en sus hogares donde el proyecto se aplicó, retomando a la familia como la base fundamental del desarrollo físico, psicológico y social de las y los jóvenes, ya que sirven como estímulo para el logro de metas.

A si mismo retomando; “los Proyectos de vida entendidos desde la perspectiva psicológica y social que integran la dirección y modo de acción fundamental de la persona en el amplio contexto de su aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo”,(O. Hernández, 2006).

A la vez, se realizó un análisis de contexto para evidenciar las condiciones en los diferentes ámbitos de la sociedad salvadoreña por la que atraviesan las y los jóvenes, como de la realización de un diagnóstico que sirvió de base para analizar las condiciones familiares, educativas y de seguridad en la que se encuentran las familias de la Colonia Santa Elena de San Vicente.

Por tanto, fue necesario realizar la priorización de necesidades, para identificar debilidades presentes en el grupo de jóvenes de la Colonia Santa Elena, como a la vez se presenta en el marco teórico, información sobre la juventud y factores que son determinantes en los proyectos de vida, así mismo aborda el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, retomando el modelo de intervención e indicadores; como el concepto de juventud establecido en el Art. 3 de la Ley General de la Juventud de la República de El Salvador.

Por consiguiente, es preciso resaltar el contexto social, económico, político, cultural y educativo, que atraviesan las y los jóvenes a la hora de desarrollarse en el ámbito profesional, familiar y social.

Al mismo tiempo trabajando de la mano con técnicas e instrumentos de Trabajo Social, que facilitaron la comprensión y el desarrollo de la investigación.

Así mismo; se realiza la propuesta de un plan de acción participativo, con actividades encaminadas al desarrollo de habilidades para la vida, con un eje de temáticas focalizadas a crear una cultura de paz, empoderamiento de capacidades sociales y sensibilización sobre la salud sexual y reproductiva; evitando de esta manera embarazos precoz, enfermedades de transmisión sexual, morbilidad y mortalidad materna, como dándole importancia al respeto por la diversidad sexual, dejando esta propuesta para que sea reproducida por entidades competentes que deseen un desarrollo en las y los jóvenes de la Colonia Santa Elena u otras comunidades del municipio de San Vicente, con el fin de ver a la juventud como un potencial de desarrollo nacional y local, etc.

II. RESUMEN.

La presente tesis, analiza el impacto del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” en la formación del proyecto de vida en personas entre las edades de 15 a 18 años de edad, provenientes de la colonia Santa Elena del Municipio de San Vicente.

Así mismo; se aplicaron indicadores en el desarrollo de la evaluación en cuanto a los proyectos de vida, ya que a través de estos indicadores se permitió analizar áreas que son necesarias fortalecer, como también para una mejor tabulación de los datos obtenidos mediante técnicas de Trabajo Social como: entrevistas, observación y estudio de casos.

Como además; se presenta un abordaje de la Juventud a nivel nacional analizando las condiciones en los ámbitos: social, cultural, educativo, económico y político, a la vez se presenta un diagnóstico del lugar en el que habitan las y los jóvenes.

Por consiguiente; en el primer capítulo se dan diferentes conceptos de juventud, haciendo énfasis en los enfoques y el desarrollo que ha venido teniendo el concepto, así mismo se da a conocer las áreas de trabajo del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, en el segundo capítulo se definen los proyectos de vida, por varios actores que dan diversos puntos de vista, como áreas de influencia, características, a la vez se plasma un apartado de habilidades para la vida y el tercer capítulo muestra los resultados obtenidos de la investigación.

Además se realiza una propuesta de plan de acción participativo, para fortalecer áreas de habilidades para la vida, sexualidad y violencia, que se encontraron débiles en la priorización de necesidades y se da a conocer la metodología de trabajo utilizada, como de conclusiones y recomendaciones.

III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 OBJETIVO GENERAL.

Analizar el impacto logrado mediante el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, en personas de 15 a 18 años, provenientes de la Colonia Santa Elena, del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Descubrir fortalezas y debilidades, que afectaron el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”.
- Determinar si el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” produjo los efectos deseados en los jóvenes y sus hogares durante el año 2015, donde el proyecto se aplicó.
- Elaborar una Propuesta de plan de Acción Participativo con las y los jóvenes que participaron en el proyecto, provenientes de la colonia Santa Elena del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente.

IV. JUSTIFICACIÓN.

Actualmente se vive en una sociedad en la cual no se planifica a mediano ni a largo plazo, es decir, se parte del día a día en una visión cortoplacista, por diversas situaciones, económicas principalmente, lo que podría afectar a nivel micro no sólo a las familias en su proceso de desarrollo y expansión, sino también a nivel macro, puesto que al no existir personas con un planeamiento estratégico, por ejemplo: culminar estudios universitarios, oficios de carpintería, construcción, entre otros, para trabajar y aportar para el desarrollo económico del país; la sociedad misma se estancaría sin desarrollarse integralmente.

Por lo que es necesario mencionar que las actividades a las cuales se dedican las y los jóvenes según el sexo y área de residencia, tienen las mayores estadísticas de quienes no estudian ni trabajan, fenómeno social que afectará el desarrollo a largo plazo (PNUD, 2015).

Es por ello, que mediante la investigación se busca aportar nuevos componentes de intervención en proyectos de vida; mediante una propuesta de plan participativo de trabajo como beneficio para las y los jóvenes de la Colonia Santa Elena, que habitan en zonas vulnerables, para que logren una autonomía en cuanto a su desarrollo personal.

Por tal medida, es preponderante priorizar en los proyectos de vida no solo de manera participativa; si no llevándolo a un nivel de transformación que permita a las y los jóvenes tener una visión y una implementación de cada una de las metas que se plantean durante dicho proyecto de vida, para el desarrollo personal de ellas/os mismos, por medio de la proyección de su futuro para que puedan desarrollarse dentro de la sociedad de forma integral y productiva en sus vidas cotidiana.

Por lo que, dicha investigación se desarrolló con las y los jóvenes intervenidos por World Vision, a través del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” pertenecientes a la Colonia Santa Elena, del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente, entre

las edades de 15 a los 18 años, bajo un enfoque cualitativo en la búsqueda de una mayor interpretación de los factores que favorecen o limitan los mecanismo de seguimiento de los proyectos de vida a corto, mediano o largo plazo, así como ¿Cuál fue la vinculación de los miembros del grupo familiar al momento de la creación del proyecto de vida de las y los jóvenes? o si ¿se logró una independencia mediante la intervención del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”?

Por lo que es relevante, identificar la perspectiva de vida contrastando los avances que obtuvieron las y los jóvenes de la Colonia Santa Elena que viven en zonas de vulnerabilidad social, con base a la mejora personal y social desarrollada.

La investigación fue factible ya que se contó con recursos humanos: trabajando de la mano con los diferentes actores involucrados con el desarrollo de las y los jóvenes de la Colonia Santa Elena, y se retomó esta Colonia por el número de jóvenes que participaron dentro del proyecto y por la participación activa de las y los jóvenes en cada uno de los talleres y capacitaciones que el proyecto implementó, retomando como base la familia por ser un actor clave en los procesos de formación de la personalidad, sociedad y derechos humanos, también por contar con recursos materiales que se utilizaron para el progreso de la investigación.

Además es importante que el Trabajador o Trabajadora Social intervenga en los proyectos de vida, en jóvenes para fortalecer su desarrollo personal, familiar y social. A la se enfoca en el proyecto de World Visión; ya que busca una autonomía económica con una visión cristiana de las y los jóvenes.

Por ende la investigación se realizó mediante la utilización del método cualitativo, realizando el muestreo intencional-opinativo, ya que por medio de este se seleccionó a jóvenes de la Colonia Santa Elena, que pertenecieron al proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” entre las edades de 15 a 18 años, a quienes se les realizó una entrevista mediante la ejecución de un grupo focal, donde participaron ocho jóvenes para la recopilación de la información necesaria, esta de manera descriptiva.

V. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

5.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

La importancia de este análisis radica en evidenciar las condiciones de las y los jóvenes en los diferentes ámbitos de la sociedad salvadoreña, retomando; el área social, cultural, educativa, económica y política en la que se encuentran inmersos los y las jóvenes.

5.2 ABORDAJE SOCIAL.

El Salvador es un país en vías de desarrollo, si bien ha logrado un avance en cuanto a economía, no ha logrado un avance en seguridad, por el índice delincencial que según Medicina Legal siguen con un alza de homicidios a nivel nacional, lo que conlleva a que las y los jóvenes dejen a su familia y se expongan a grupos delincuenciales, o incluso perder la vida a la hora de emigrar. (Ver imagen 1) en la que se puede observar una proyección de crecimiento económico de El Salvador en el año 2014 y 2016.

Ya que la “población con rango de edad entre 0 y 29 años constituye el 61.1% de la población total; esto hace que El Salvador sea un país eminentemente joven, con alta potencialidad en recurso humano”(«Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples.», 2014).

Según la UNICEF; el número de jóvenes repatriados menores de 18 años ha aumentado, debido al problema de inseguridad que está atravesando el país actualmente, dentro de los cuales algunos son retenidos y enviados de regreso a su país de origen («Contexto | Panorama: El Salvador | UNICEF», s. f.).

Como a la vez; los jóvenes han experimentado diversos cambios a partir de las nuevas tendencias y cambios familiares, que han creado dinámicas cambiantes en la concepción de familia, que de igual manera tiende hacia una postura de naturaleza positiva, que asigna a la juventud como depositaria de la esperanza frente a los vientos de cambio de la realidad social, pero no se puede dejar de lado la realidad que sufren día a día las y los jóvenes.

Como también “Otra área de importancia política sobre todo considerando las situaciones de vulnerabilidad que enfrentan, no solo es la pobreza si no la creciente violencia que se ensaña con las y los jóvenes, donde la prevención debe ser regla de oro” (Marta Maurás, 2008).

Es por ello que lo juvenil no se puede analizar fuera de su contexto social, no sin antes dejar claro que no siempre desde esa etapa se puede dar comprensión sobre el conjunto de elementos que dan cuenta de los proyectos de vida de las y los jóvenes, es preciso entonces verla “como construcción sociocultural históricamente definida”.

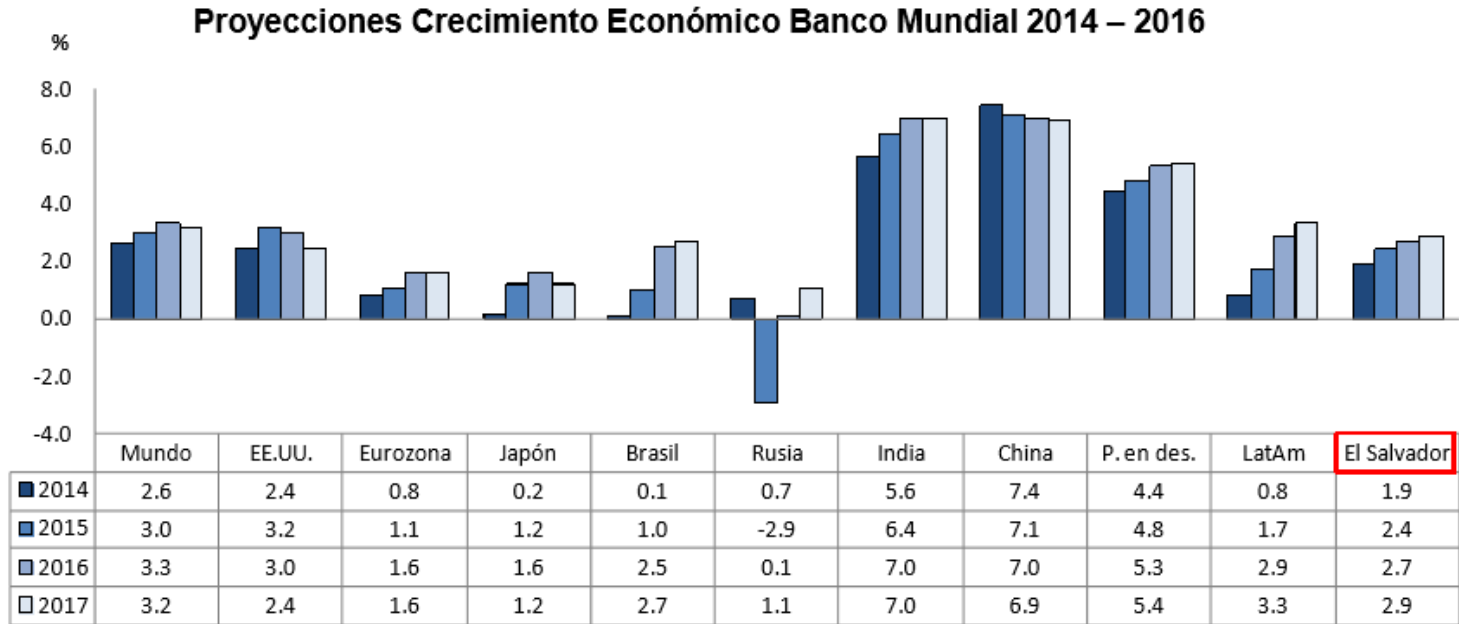
Los problemas de desarrollo social como el desempleo, consumo de sustancias ilícitas, embarazo en adolescentes, identifican la población joven en riesgo o como un grupo “vulnerable”, cuya integración es necesaria en la búsqueda del desarrollo socioeconómico, por lo cual proponen políticas sociales dirigidas a esta población.

La juventud como construcción sociocultural desde los estudios de las ciencias sociales, mediante sus definiciones, muestra la inestabilidad y la incertidumbre en la que viven y habitan los jóvenes siendo este factor clave para el estudio de esta población, como de la capacidad analítica que categorizan la condición de lo juvenil.

IMAGEN 1. PROYECCIÓN DE CRECIMIENTO ECONÓMICO, 2014-2016.

El Salvador registrará tasas de crecimiento mayores a la de años anteriores y por encima del promedio latinoamericano

BANCO CENTRAL DE RESERVA DE EL SALVADOR



Fuente: Banco Mundial

(Cabrera Melgar, Oscar, 2015).

5.3 ABORDAJE CULTURAL.

“La cultura es el conjunto de signos, símbolos, representaciones, modelos, actitudes, valores, etcétera, inherentes a la vida social”(Giménez Gilberto, 2000).

Por ende; la cultura es la base del enriquecimiento de un país, ya que por medio de la cultura se conoce las potencialidades que posee un país, por medio; de sus tradiciones, costumbres, comidas típicas, bailes folklóricos, lugares turísticos entre otros etc.

En la actualidad la cultura de El Salvador se ha venido deteriorando debido al desinterés de las instituciones competentes, en el fomento de actividades o talleres que le den realce a dicho ámbito. Como la falta de interés de las y los jóvenes por fomentar su cultura salvadoreña, ya que la transculturación de otros países han llamado la atención de muchos jóvenes del país y por tanto han adoptado dichas costumbres como modas en el vestuario, cambio de la música, uso masivo de tecnologías en donde las y los jóvenes invierten mayor tiempo en ver programas televisivos, juegos en sus computadoras y pasar en sus celulares o tablet, lo que contribuye a la pérdida de identidad cultural.

Es importante mencionar que ciertas costumbres se mantienen a nivel nacional como algunas comidas típicas, y el fomento de los lugares turísticos, por medio de pueblos vivos como una fuente de ingresos económicos al país, impulsado por el Ministerio de Turismo.

En el devenir del tiempo se ha desvalorizado el aspecto cultural en su práctica por la influencia de la transculturación, la cual representa un reto para fortalecer la identidad nacional y el punto de inicio para lograrlo es la educación en todos los niveles.

“La sociedad salvadoreña es ambigua, confusa e incierta, etc. Porque su misma naturaleza mestiza, le hace proclive a tener y adoptar una identidad “identidad sin identidad”(Marta Maurás, 2008).

5.4 ABORDAJE EDUCATIVO.

“Históricamente, El Salvador ha sido un país que le ha dado pocas oportunidades a la educación media. La mayoría de los centros se concentran en las zona urbanas y su matrícula es absorbida por las instituciones privadas”, (Aguirre Nativi, Canjura Ramírez, & Serrano Alvarenga, 2011).

En donde “las principales crisis del sector educación se manifiestan en: escasa cobertura en zonas rurales, deterioro de infraestructura escolar, reducción gradual significativa del presupuesto público para educación, altos índices de deserción, repitencia escolar, altas tasas de analfabetismo, entre otros”, (Nóchez, Mario, 2007).

Como también factores de incidencia, en cuanto a la deficiencia que los alumnos acarrear del nivel básico, la necesidad obligada de los jóvenes a integrarse al mundo del trabajo para contribuir al ingreso familiar, las altas colegiaturas en las escuelas privadas y los gastos para libros, uniforme y transporte, etc.

“En las últimas décadas se han desarrollado importantes esfuerzos por mejorar el nivel educativo salvadoreño, en un contexto internacional en el que se ha reafirmado la importancia de la educación como estrategia clave para el progreso de las naciones”, (Rodríguez Cubías, 2006).

“Actualmente, los programas implementados han logrado brindar mayor acceso a la educación primaria, realizar acciones tendientes a la mejora de la calidad de los servicios educativos y modernizar la gestión administrativa en los distintos niveles del sistema educativo nacional”, (Secretaria técnica de la presidencia de El Salvador, 2005).

Dichos avances se evidencian en educación inicial y media con los programas educativos que el gobierno implementó durante el periodo 2009-2014, dichos insumos sirven de base para que estudiantes de las diferentes zonas del país y en especial zonas de escasos recursos económicos puedan optar a una educación inicial y media, para impulsar un cambio de mejora en hogares salvadoreños.

5.5 ABORDAJE ECONÓMICO.

La sociedad salvadoreña desde hace muchos años atrás ha venido experimentando una crisis económica desde el periodo de postguerra, hasta la actualidad con una economía insostenible, ya que se consume más de lo que se produce, pero que se han generado avances que aun no son suficientes para dar respuesta a los diferentes problemas sociales.

Lo que viene a provocar una crisis de desempleo entre otros factores que afecta en su mayoría a las y los jóvenes, lo cual da paso al flujo de migración y emigración a diferentes municipios, regiones o países del mundo.

Así mismo; “El país pasó de tener una relativa capacidad de auto sostenibilidad en la producción agrícola de industrias secundarias y comenzó a concentrarse en el consumo y a aumentar su interdependencia del flujo de remesas construyendo una débil estructura económica productiva”, (Blanco & Peña, 2012).

Por lo que el ámbito económico, del país se concentra en gran parte a las remesas familiares que son fuente de ingreso, factor que ha ocasionado que la productividad en El Salvador disminuya y de acuerdo al Banco Central de Reserva de El Salvador, se ha obtenido un avance, en el índice de remesas, lo que se puede evidenciar en el siguiente cuadro.

IMAGEN 2. ÍNDICE DE REMESAS DE EL SALVADOR, 2016-2017.

	FLUJOS		Crecimiento Anual
	2016	2017	2017
Ene	305.71	344.98	12.85
Feb	353.03	381.12	7.96
Mar	386.44	449.17	16.23
Total:	1045.18	1175.27	12.45

(Banco Central de Reserva de El Salvador, 2017).

VI. DIAGNÓSTICO DE LA COLONIA SANTA ELENA, MUNICIPIO DE SAN VICENTE, EL SALVADOR.

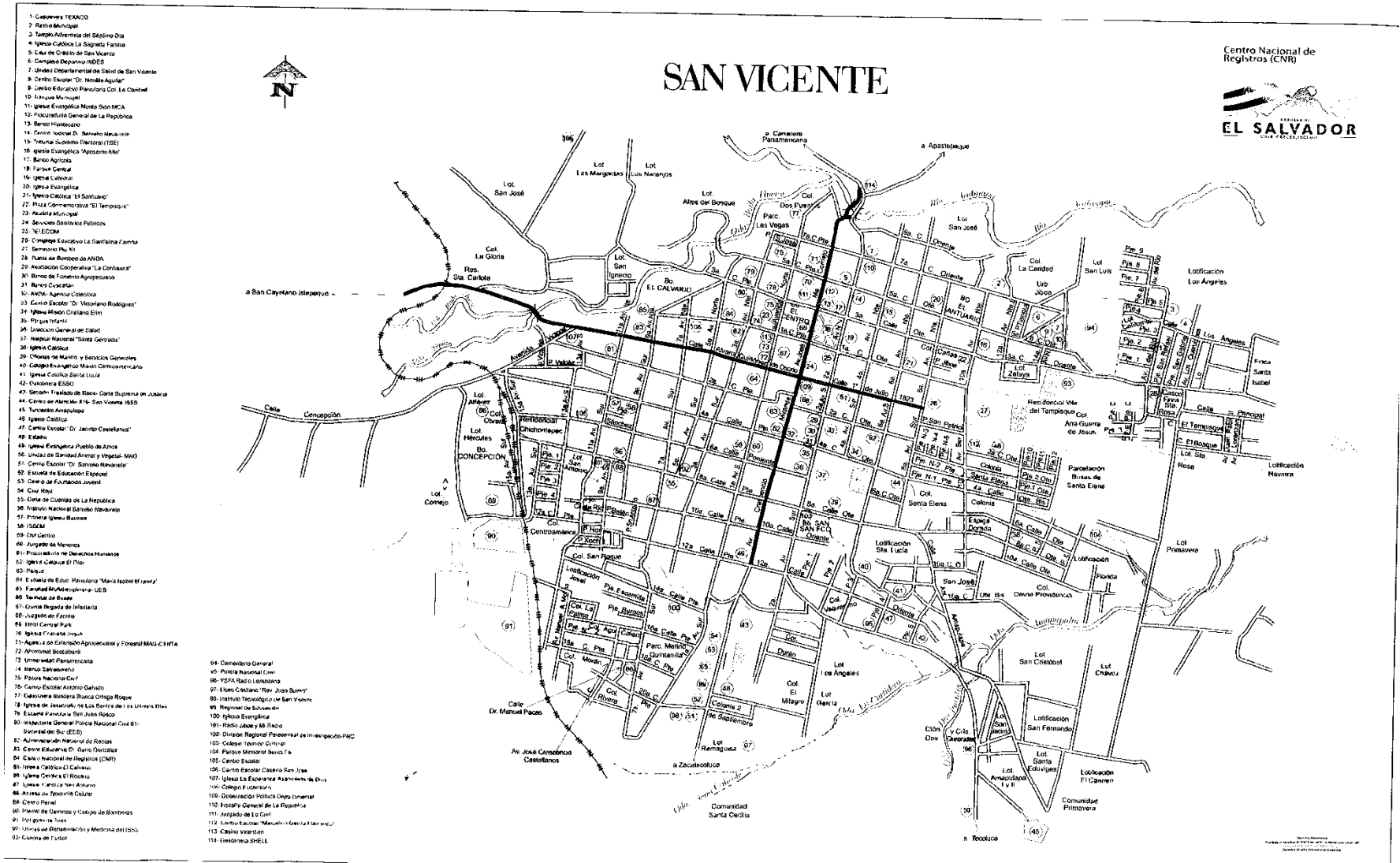
6.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

La Colonia Santa Elena, se encuentra ubicada en la zona urbana de la ciudad de San Vicente, departamento de San Vicente, cinco minutos, desde el parque Cañas hacia la Colonia, que limita al norte con el Barrio El Santuario, al sur oeste con el Barrio San Francisco, al este con la Colonia Espiga de Oro y al sur con la Colonia San José.

6.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

Inicialmente la Colonia Santa Elena eran terrenos para la siembra de caña y arroz, en la que posteriormente se fueron construyendo viviendas que eran habitadas por trabajadores del Ingenio Jiboa, al conformarse la primer directiva por miembros como Doña Margarita Valladares, Amado Aguiluz, Ricardo Merino, Don Rojas; trabajando de la maño con el apoyo del alcalde Alcides Amaya, Elba Sosa que formalizó los tramites de la colonia y el ingeniero Olivares, miembro de Obras Públicas y otros personajes que brindaron apoyo al desarrollo de la Colonia, todo fue posible por el donativo que realizó la señora Esperanza Vigit al Ingeniero Francisco René Esquivel, encargado y diseñador del proyecto, para 1981 se inició la preparación y construcción de la Colonia, formalizando un pacto que en vida la señora Delmy viuda de Llanes, no se les cobraría impuesto por parte de la municipalidad, además se logró que la energía fuera pública y fue hasta 1990 que se finalizó el proyecto con la construcción del block A, sin embargo la venta de los lotes y viviendas comenzó en 1982; finalmente se anexaron los últimos bloques en 2003 y 2004. Para acceder a la localidad existen diversos trayectos los cuales son caminos de asfalto, concreto y empedrados, se encuentra ubicado en la zona centro del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente, en la 4ª Calle Oriente y 8ª Avenida Sur rumbo al Cementerio Santa fe, la ruta de bus que transita en la colonia es la 72 urbana que recorre el centro y la Colonia Ivu (Valladares Margarita, 2016), (ver imagen 3) en la que se presenta la ubicación geográfica de la Colonia Santa Elena.

IMAGEN 3. CROQUIS URBANO DEL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, EL SALVADOR, C.A.



1. Gobierno TENICO
2. Rector Municipal
3. Templo Adorables del Sptimo Dia
4. Iglesia Catolica La Sagrada Familia
5. Casa de Oracion de San Vicente
6. Complejo Deportivo INDES
7. Unidad Comunal de Salud de San Vicente
8. Centro Escolar "Dr. Heberto Aguilar"
9. Centro Educativo Planificadora del La Ciudad
10. Parque Municipal
11. Iglesia Evangelica Monte Sion MCA
12. Procuraduria General de La Republica
13. Banco Historecero
14. Centro de Salud D. Benigno Nolasco
15. "Unidad Superior Electoral (USE)
16. Iglesia Evangelica "Apocaco Ato"
17. Banco Agrario
18. Parque Central
19. Iglesia Catolica
20. Iglesia Evangelica
21. Iglesia Catolica "El Salvador"
22. Plaza Comemorativa "El Temporal"
23. Alcaldia Municipal
24. Servicios Sociales Publicos
25. TELECOM
26. Complejo Educativo La Carlolina Gamma
27. Terminal P.V. No.
28. Dama de Honor de ANDA
29. Asociacion Cooperativa "La Confianza"
30. Banco de Fomento Agropecuario
31. Banco Comunal
32. ANDA: Agencia Operativa
33. Centro Escolar "Dr. Victoriano Rodriguez"
34. Iglesia Mision Cristiana Elin
35. Parque Infantil
36. Edificio General de Salud
37. Hospital Nacional "Santos Gerardo"
38. Iglesia Catolica
39. Oficina de Muestro y Servicios Generales
40. Colegio Evangelico Mason Democristiana
41. Iglesia Catolica Santa Lucia
42. Caserita ESSO
43. Serchil: Fraccionamiento: Calle Suprema en Juquia
44. Centro de Atencion 316- San Vicente 1955
45. Turismo Municipal
46. Iglesia Catolica
47. Centro Escolar "Dr. Jacinto Castellanos"
48. Iglesia
49. Iglesia Evangelica Pueblo de Almas
50. Unidad de Salud Animal y Vegetal: MAO
51. Centro Escolar "Dr. Simones Hernandez"
52. Escuela de Educacion Especial
53. Casa de la Juventud Juvenil
54. Club Maja
55. Casa de Cultura de La Republica
56. Trabajo Nacional Estudiante Obrero
57. Primera Iglesia Bautista
58. Iglesia
59. Club Centro
60. Juzgado de Menores
61. Procuraduria de Derechos Humanos
62. Iglesia Catolica El Pinar
63. Paisaj
64. Escuela de Educ. Primaria "Maria Isabel M. Garcia"
65. Fraccionamiento Adorables - UE B
66. Terminal de Bus
67. Guardia Regada de Infancia
68. Juzgado de Familia
69. Hotel Central Park
70. Iglesia Evangelica Jesus
71. Agencia de Extension Agropecuaria y Forestal MAU-CIEMTA
72. Aficionado Sociocultur
73. Terminal Planificadora
74. Banco Salvadoreno
75. Policia Nacional Civil
76. Centro Escolar Antonio Galindo
77. Capulera Blanca Blanca Ortega Roque
78. Iglesia de Jesucristo en Los Angeles de las Lirias Ptas
79. Escuela Planificadora San Jose Rocio
80. Inspector General Policia Nacional Civil 61-
Borcher del Sur (EES)
81. Administracion Nacional de Rentas
82. Centro Educativo D. Aureo Sotomayor
83. Centro Nacional de Registros (CNR)
84. Iglesia Catolica El Calvario
85. Iglesia Catolica El Recreo
86. Iglesia Catolica de Aniano
87. Iglesia Catolica de Caliente
88. Centro Juvenil
89. Iglesia de Damas y Grupo de Damas
90. Hotel granja Tires
91. Oficina de Bienestar Social y Medicina del ISSS
92. Escuela de Futbol
93. Camalote General
94. Policia Nacional Civil
95. YSAFA Rocio Lorenzana
96. YSAFA Rocio Lorenzana
97. YSAFA Rocio Lorenzana
98. Instituto Tecnologico de San Vicente
99. Regional de Subvencion
100. Iglesia Evangelica
101. Rector de la UCA
102. Division Regional Planificadora de Inmigracion-PNC
103. Colegio Tenorio Cruzat
104. Parque Memorial Santa Fe
105. Centro Escolar
106. Centro Escolar Caserio San Jose
107. Iglesia La Esperanza Asistencia de Dios
108. Colegio Industrial
109. Observatorio Político Diego Bonal
110. Escuela General de La Republica
111. Hospital del Cor
112. Centro Escolar "Mascunil Garcia Barrios"
113. Cabino Virentan
114. Geodesia SRELA



(Centro Nacional de Registros, (CNR), 2015)

6.3 CARACTERIZACIÓN.

Según manifiesta Margarita Valladares “la Colonia Santa Elena, presenta diferentes dificultades como es la mala estructuración de la ADESCO y problemas de inseguridad, ya que es categorizada como zona roja”(Valladares Margarita, 2016).

6.4 COSTUMBRE.

Los festejos patronales Dicembrinos que se dan del 1 al 11 de diciembre, iniciando con los rezos en honor a la virgen de Guadalupe.

6.5 NÚMERO DE INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR.

La Colonia Santa Elena cuenta con un porcentaje del 55.17% del sexo femenino y un 44.83% del sexo masculino en sus grupos familiares, en donde se evidencia que el porcentaje más alto en ese aspecto es el sexo femenino; según datos retomados del diagnóstico del año 2012 de la Colonia Santa Elena del Municipio de San Vicente.

6.6 RANGO DE EDADES.

En cuanto a la población joven que se encuentra dentro de la Colonia hay una aproximación de 42 jóvenes entre las edades de 15 a 18 años, de los cuales participan ocho jóvenes en el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”.

6.7 ESTADO CIVIL.

El siguiente cuadro presenta el estado civil de los y las habitantes de la Colonia Santa Elena, dando a conocer el total de solteras/os, casadas/os, acompañados, viudos/as y divorciadas/os.

TABLA 1 REPRESENTACIÓN DEL ESTADO CIVIL.

Categoría.	Número.
Soltero/a	135
Casado/a	38
Acompañados	6
Viudos/as	5
Divorciados	3
Total	187

6.7 NIVEL ESCOLAR.

En la siguiente tabla se puede apreciar el nivel escolar de la población de la Colonia Santa Elena del Municipio de San Vicente.

TABLA 2. REPRESENTACIÓN DEL NIVEL ESCOLAR.

Categoría de nivel Educativo.	Número de personas.
1° - 4°	16
4° - 6°	17
6° - 9°	29
9° - 1° Año Bachillerato	27
Bachiller	67
Técnico	2
Universitario	91
Total	249

6.8 ZONAS DE EQUIPAMIENTO.

TABLA 3 REPRESENTACIÓN DE ZONAS DE EQUIPAMIENTO.

Colonia Santa Elena		
Zona de equipamiento.	Escuela publica	1
	Cancha deportiva	1
	Dispensario Médico.	1
	Zonas verdes	2
	Total	5

6.9 INGRESOS EN EL CÍRCULO FAMILIAR.

Las familias que habitan en la Colonia Santa Elena, cuentan con un ingreso familiar, producido por trabajo formal e informal, pensiones, remesas familiares y otros ingresos.

6.10 CLASIFICACIÓN DEL TRABAJO.

Los oficios y profesiones a las que se dedican los habitantes de la Colonia Santa Elena de San Vicente se clasifican en:

Oficios: agricultura, mecánica, carpintería, electricista, sastrería, pintura, ventas informales.

Profesiones: docencia, licenciaturas en ciencia jurídica, trabajo social, laboratorio clínico.

6.11 INSTITUCIONES CON PRESENCIA.

Centro de Alcance Colonia Santa Elena, Alcaldía Municipal de San Vicente y World Vision.

6.12 ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

Las diferentes actividades económicas a las que se dedica la población de la Colonia Santa Elena son externas, a la localidad entre ellas: cultivo de los granos básicos, cultivo de caña de azúcar, negocio informal y crianza de aves de corral para generar ingresos económicos a su grupo familiar.

(Alcaldía Municipal de San Vicente, 2012).

VII. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES.

Para la priorización de necesidades fue esencial la observación directa de las investigadoras al grupo de jóvenes y la realización de entrevista a coordinador del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, subdirector del Complejo Educativo, como a los padres de familia y de esta manera se recopiló la información para identificar las siguientes necesidades:

1. La coordinación y comunicación entre los padres de familia y el coordinador del proyecto no es consistente en la realización de los planes de vida de las y los jóvenes.
2. Fortalecer la comunicación y participación entre miembros del grupo pertenecientes al proyecto.
3. Motivar a las y los jóvenes para que participen en las diferentes actividades que el proyecto promueve.
4. Mejorar las prácticas de valores morales y habilidades para la vida.
5. Fomentar la creatividad en todas las áreas de aprendizaje para fomentar una formación integral.
6. Fomentar la independencia en las y los jóvenes en la elaboración del proyecto de vida.

VIII. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las y los jóvenes salvadoreños están inmersos en una sociedad de conflicto y desigualdad social y como consecuencia de ello se involucran en aspectos negativos como grupos delincuenciales, prostitución, drogadicción o embarazo en edad temprana, entre otros, generando de esta manera un círculo vicioso de problemáticas sociales.

Así mismo; los cambios culturales que vienen surgiendo crean a nivel nacional y local un descontrol en las y los jóvenes, por lo que el interés principal de la investigación radicó en analizar ¿cuál fue el impacto que tuvo el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” de World Vision en personas de 15 a 18 años de edad de la Colonia Santa Elena del Municipio de San Vicente, departamento de San Vicente?, descubriendo fortalezas y debilidades como a la vez determinando los efectos que produjo en los hogares de las y los participantes, al mismo tiempo indagaren en la independencia que adquirieron cada uno de las y los jóvenes intervenidos por el proyecto mencionado anteriormente.

Debido a que los “Cambios culturales que se aprecian, en las nuevas formas de consumo, tecnologías y medios de comunicación, modifican los valores y símbolos tradicionales con los que las familias y grupos, orientan su vida en sociedad” (Baeza Correa, Jorge, 2003).

Pero a la vez enfatizar que las y los jóvenes son considerados actores estratégicos en el desarrollo de los municipios y de los pueblos en general.

Así mismo; la investigación plasma la historia de la juventud, como antecedente histórico, ya que fue la población de estudio, conocer su historia y los cambios que se han venido dando a lo largo de la vida, como de los componentes que conllevan los proyectos de cada joven.

Por lo que es necesario que las y los jóvenes tengan claro sus proyecciones a futuros para que logren insertarse en la sociedad de manera productiva, ya que los problemas sociales como la violencia y el desempleo siguen afectando al país y a la población joven, ya que es una de las poblaciones más vulnerable.

Según el informe que publico Rudis Hernández; sobre violencia y seguridad pública “la violencia tomó auge en el 2013, con 2,499 asesinatos y en 2014, con 3,942” (R. Y. F.

Hernández, 2016) lo que evidencia que El Salvador sigue enfrentando graves problemas de inseguridad.

Por lo que es necesario mencionar datos actuales del año 2015 y 2016 con respecto a la tasa de homicidios.

“En el mes de enero a agosto de 2015 se registró un total de 4,253 homicidios y en los mismos meses de 2016 se registran 3,832, con un promedio de 15.7% homicidios diarios, quiere decir que 421 casos menos en el presente año en comparación al mismo período del año 2015”, (Instituto de Medicina Legal, Dirección de Comunicaciones y Relaciones Públicas, & Corte Suprema de Justicia, 2016).

Por lo que se evidencia que el año 2015, fue uno de los años que ha tenido mayor porcentaje de homicidios en comparación a este año registrando una baja en lo que va del mes de enero a agosto.

Entre otros problemas sociales que afecta a la juventud se encuentra la falta de empleo, ya que en el país la crisis económica posee altos niveles de insostenibilidad, lo cual afecta las oportunidades de optar por un trabajo digno a la juventud y la falta de experiencia es una de las limitantes que los afecta de igual manera.

“Por lo que la desocupación impacta a toda la población, pero sus consecuencias son mayores sobre la población de jóvenes, el desempleo juvenil duplica o triplica las cifras del desempleo global, tanto en países desarrollados como subdesarrollados”,(Roldán, 2001).

Con base a los datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2012, se registró un total de 811,678 jóvenes en condiciones de inactividad, donde la mayor proporción la representan mujeres, cuya participación de la Población Económicamente Inactiva (PEI) es 67.9% respecto a los hombres que es 32.1%.

Por ende; la investigación fijó sus objetivos en proyectos de vida, como una herramienta de dirección personal para las y los jóvenes, para su ayuda o motivación en el desarrollo personal, por medio de objetivos y medios necesarios que se proponen durante un periodo determinado, ya sea este periodo a corto, mediano o largo plazo para concretar una o varias actitudes en los distintos ámbitos de vida, ayudándolos a caminar en crecimiento y desarrollo personal.

Así mismo; fue factible realizar la investigación por contar con los recursos humanos y económicos como de tiempo para ejecutarla, con la utilización de técnicas e instrumentos de trabajo social como la observación directa, entrevistas y grupo focal.

Por lo que el problema planteado merece la atención de quienes se involucran en el desarrollo social, ya sea en forma directa o indirecta, el desarrollo de las y los jóvenes para un futuro prometedor siendo un aspecto de suma importancia que debe ser asumido por instancias gubernamentales como no gubernamentales, ya que la vida constituye un quehacer emprendido de manera continua y permanente, lo cual implica tomar decisiones y acciones para comenzar a desarrollar cada proyecto de vida individualizado, porque dicho proyecto plasma las posibilidades de cada persona según la circunstancia que presenta, desde un nivel económico, social, entre otro.

IX. MARCO TEÓRICO:

CAPITULO I.

MARCO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL.

1.1 ABORDAJE DE LA JUVENTUD EN EL SALVADOR.

CONCEPTO DE JUVENTUD.

El significado de juventud es sumamente complejo, ya que convoca distintos significados, elaborados históricamente y que se reflejan en el proceso social de la construcción de sentido, según la situación social, actores y escenarios que dan en cuenta un sujeto difícil de aprender.

La juventud es una condición definida por la construcción de diferentes factores pero determinados por la cultura, que tiene su base material vinculada con la edad, esto implica aspectos relacionados con el cuerpo; tales como la salud, energía, capacidad de reproducción y que permiten un mejor desarrollo de estas áreas.

Así mismo; la sociedad reivindicó la existencia de los niños y los jóvenes, como sujetos de derecho y, especialmente, en el caso de los jóvenes, como sujetos de consumo, (Dávila León, 2004).

Por ende, la juventud es un término que se desarrolla con mayor énfasis en el periodo de posguerra, debido al surgimiento de un nuevo orden internacional que imponía un nuevo régimen, creando a la vez nuevos estilos y estándares de vida como valores.

Por otra parte, autores como Lozano; sostiene que la búsqueda de una definición de “lo juvenil no es simple, pero este es uno de los puntos de vista biológico, en otro si se habla de una cualidad social y fenomenológica”, (Parra & José, 2011), (ver esquema 1).

Aunque “la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos”.¹

Por lo que la edad como criterio no es suficiente debido que se da la inserción y formación de la familia a temprana edad, ya que omite las condiciones del contexto.

Pero que actualmente el termino juventud es categorizado por la edad, como es el caso de El Salvador con base a la Ley General de la Juventud, según el Art. 2 que la define como: “La persona comprendida en el rango de edad de los 15 a los 29 años, sin distinción de nacionalidad, etnia, género, religión, discapacidad o cualquier otra condición particular”, (Asamblea Legislativa El Salvador, 2012).

1.2 ENFOQUES QUE DEFINEN A LA JUVENTUD.

La persona o individuo en el transcurso de su vida presenta distintas acepciones, la socialización es clave para el desarrollo de las o los jóvenes en la estructura de planes, metas, estrategias sobre su proyección a futuro, es por ello que Domínguez sostiene una línea de enfoques sobre la juventud, destacándose tres de ellas.

Enfoque biogenético.

“Considera la maduración de los procesos biológicos como de base del análisis de los procesos de desarrollo experimentados en la adolescencia y juventud”, (Parra & José, 2011).

Enfoque sociogenético.

“Caracteriza esta etapa en la función de las regularidades que adapta el proceso de socialización”, *Ibíd.*²

¹*Ibíd.*(Parra & José, 2011), Concepto de Juventud.

²*Ibíd.*(Parra & José, 2011), sobre enfoque sociogenetico del concepto de juventud.

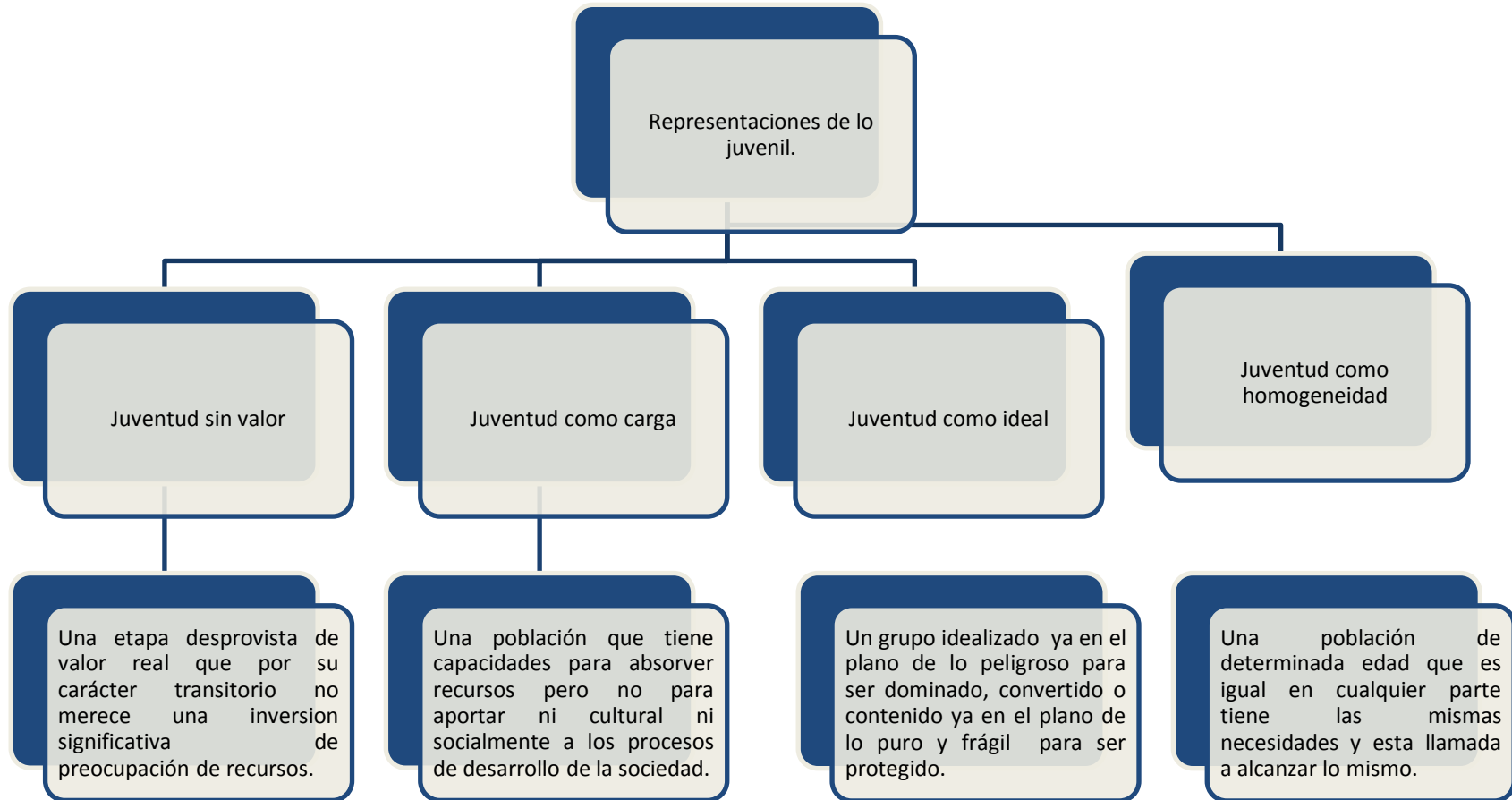
Enfoque psicogenético.

“Centra su atención en las funciones y los procesos psíquicos que caracterizan cada etapa, ya sea como desarrollo afectivo, desarrollo cognitivo o desarrollo de la personalidad.”
ibídem³

Los enfoques anteriores crean una visión más holística sobre el desarrollo de las y los jóvenes, desde los diferentes procesos biológicos, comprendidos como la maduración y desarrollo sexual, cambios físicos. Desde lo social inicialmente con la etapa de socialización con todo el entramado social y por último el cognitivo, orientado a habilidades y aptitudes intelectuales donde hay una mayor autonomía del pensamiento y son capaces de un razonamiento más propio, creando identidad y desarrollando una autonomía.

³Ibídem(Parra & José, 2011), sobre enfoque psicogenético del concepto de juventud.

ESQUEMA 1. REPRESENTACIÓN DE LO JUVENIL.



Fuente: datos retomados de Resonancias; los jóvenes hoy; enfoques, problemáticas y retos, (Parra & José, 2011).

1.3 CONDICIONES DE LA JUVENTUD EN EL SALVADOR.

El Salvador es un país con una gran densidad poblacional en la que las y los jóvenes representan un 20%, para el año 2012, la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) estima que una de cada 5 personas tiene entre 15 y 24 años.

En donde; “la juventud constituye un amplio grupo en situación de exclusión social, si no enfrentan condiciones que amenazan incluso su supervivencia al enfrentar el riesgo constante de convertirse en víctimas de violencia que se vive en forma cotidiana en el país”, (Giralt Santacruz, María, s. f.).

1.3.1 CONTEXTO SOCIAL.

La población de jóvenes de El Salvador está inmersa en un escenario de violencia, inseguridad que arraiga al involucramiento a grupos delincuenciales, robos, hurtos, embarazos a temprana edad y un bajo nivel educativo entre otros, que está afectando al país, generando un alza en homicidios y convirtiéndolo en una de los países más violentos de latino América.

Educación.

Según el Art. 53 de la Constitución de la República de El Salvador; “La educación es un derecho inherente a la persona humana; y en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. Y es por ello que el Estado debe propiciar la investigación y el quehacer científico”, (Asamblea Legislativa - República de El Salvador, 1983).

Así mismo; el problema de la alfabetización se sigue evidenciando en la actualidad, debido a la inserción en la vida laboral, despreocupación de los padres o encargados, situación económica, como el desinterés de los mismos jóvenes, creando una deserción educativa.

Si bien se han realizado iniciativas “en las últimas décadas y se han desarrollado importantes esfuerzos por mejorar el nivel educativo salvadoreño, en un contexto internacional en el que se ha reafirmado la importancia de la educación como estrategia clave para el progreso de las naciones”,(Rodríguez Cubías, 2006).

Empleo.

Las y los jóvenes presentan obstaculizaciones en la búsqueda de un empleo, determinados por la escasa o poco experiencia laboral, que dificulta un empleo digno que brinden los beneficios de un seguro, como también la remuneración mínima de los pagos, así mismo se ven afectados por la incapacidad del sistema económico, que no brinda los espacios de desarrollo en los diferentes ámbitos y no apertura la satisfacción de la demanda laboral para este sector de jóvenes.

Por su parte, el informe Panorama Social de América Latina de la CEPAL, señala que existe una tendencia inferior en materia de situación laboral para los jóvenes, la cual es relativamente homogénea para la región y que se evidencia en los niveles de desempleo: así mismo esta tasa duplica ampliamente a la de los adultos (15.7 por ciento comparado con 6.7 por ciento a inicios del milenio), y la brecha entre jóvenes y adultos es parecida para hombres y mujeres, (Giralt Santacruz, María, s. f.).

Violencia.

La ola delincriminal es uno de los factores que trasciende y afecta en gran medida a las y los jóvenes en El Salvador, “la violencia de tipo homicida, donde de acuerdo con cifras oficiales, las tasas de homicidio rondan las 45 muertes por cada 100 mil habitantes”, *ibídem*.⁴

El fenómeno de la violencia y la criminalidad se expresa de formas diferentes, y afecta en su mayoría a las y los jóvenes que habitan en el territorio nacional, según datos de Medicina Legal, “las cifras de homicidios trascienden los 23.7% al día y un 17% entre las edades de 15 a los 19 años de edad”, (Instituto de Medicina Legal, 2016).

⁴*Ibídem*, (Giralt Santacruz, María, s. f.). Sobre violencia.

Por lo que la violencia arraigada a los grupos pandilleros, en la que se destaca con mayor énfasis en el uso de armas de fabricación industrial, legalizadas, de grueso calibre, mayor participación en hechos delictivos, vinculación y participación de algunos miembros en actividades del crimen organizado, organización y coordinación de delitos desde los centros penales e incremento de pandilleros muertos en circunstancias desconocidas.

Migración.

Según la REA, la migración es el “desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales”, (Real Academia Española., s. f.).

“Movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica, que desean establecerse definitiva o temporalmente, en un lugar distinto a su lugar de origen”, (Organización Internacional para las Migraciones 2001).

Según la UNICEF; el número de jóvenes repatriados menores de 18 años ha aumentado, debido al problema de inseguridad que está atravesando el país actualmente, dentro de los cuales algunos son retenidos y enviados de regreso a su país de origen, («Contexto | Panorama: El Salvador | UNICEF», s. f.).

Por tanto la migración es un fenómeno económico y social que se está dando con mayor influencia dentro del país, debido a situaciones de vulnerabilidad social, que en su mayoría son jóvenes que buscan mejorar sus condiciones de vida, pero que también lo hacen por la situación de violencia actual del país, la falta de oportunidades para continuar los estudios, la escasez del empleo como la falta de oportunidades para una vida digna, siendo algunos factores que condicionan la migración.

Emigración.

“Dicho de una persona: Abandonar su propio país para establecerse en otro extranjero”, (Real Academia Española., s. f.).

1.4 ANTECEDENTES DEL PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO”.

El proyecto Jóvenes por el Desarrollo, es un nombre que inició con la idea de que no fuera un nombre de World Vision, “sino uno que los jóvenes se sintieran parte y apropiaran, además dicho nombre lleva a la acción, (World Vision, 2015).

Ejemplo “Jóvenes” se sustituye por el nombre de él o la joven “Por el desarrollo” se mantiene y a continuación se agrega el nombre de su país, municipio, comunidad, cantón”, *ibídem*.⁵

Esto genera pertenencia de las y los jóvenes, al decir que ellos son los que están trabajando por el desarrollo de su comunidad o colonia. Todo ello como un estímulo por el proyecto de vida que desarrollan y al lugar de residencia para un balance en las áreas de desarrollo humano.

1.5 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PROYECTO EN LA COLONIA.

El proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” inicialmente se efectuó en el municipio de Tepetitán, con un bajo grado de participantes, y con fondos suficientes se expandieron a zonas de escasos recursos económicos, desprotección y vulnerabilidad social, del Municipio de San Vicente, es por ello que en el año 2015 se comenzó a organizara grupos de jóvenes, buscando trasformación es positivas, en cuanto a empoderamientos de capacidades psicológicas y sociales.

En dicho periodo se ha logrado alianzas con los diferentes actores inmersos en la colonia Santa Elena, el proyecto comenzó inicialmente con 50 jóvenes en total pertenecientes a la colonia, los jóvenes involucrados oscilan entre las edades de 13 a 25 años de edad, pero la investigación se enfoca en las edades de 15 a 18 años.

Así mismo los jóvenes fueron capacitados en áreas de habilidades para la vida, enfocados en proyectos personales, e instruidos de manera productiva; enseñándoles talleres de

⁵*Ibídem*, (WorldVision, 2015). Antecedentes del proyecto Jóvenes por el Desarrollo de World Vision.

cocina, electricidad, bisutería, torneos de fútbol en el que se mantuvo un alto grado de participación en talleres de manualidades, capacitaciones de relaciones interpersonales y comunicación asertiva, etc.

1.6 INDICADORES Y CONCEPTOS DEL PROYECTO “JOVENES POR EL DESARROLLO” DE WORL VISION.

El proyecto está compuesto por indicadores de éxito que se detallan a continuación:

- “Jóvenes con visión de futuro (trabajando por lograr su plan de vida)”, (WorldVision, 2015).

Este funciona como estímulo para que las y los jóvenes fijen su rumbo sobre sus proyecciones, ya sea por estudios superiores, trabajo y lograr una independencia económica.

- “Jóvenes con habilidades en medios de vida (emprendedoras o empleo)”⁶

En la que se le proporciona herramientas para que desarrollen actividades productivas, en lo que son instruidos por personal.

- “Jóvenes presentan mejoras en sí mismo (bienestar)”⁷

En este ámbito las y los jóvenes comparten experiencias y desarrollan capacidades.

- “Jóvenes involucrados en el desarrollo de su comunidad (desarrollo)”⁸

⁶Ibídem,(WorldVision,2015) Indicadores y conceptos del proyecto “Jóvenes por el desarrollo” de Worl Vision. Emprendedoras o empleos.

⁷Ibídem,(WorldVision, 2015). Indicadores y conceptos del proyecto “Jóvenes por el desarrollo” de Worl Vision. Bienestar.

⁸Ibídem,(WorldVision, 2015) Indicadores y conceptos del proyecto “Jóvenes por el desarrollo” de Worl Vision. Desarrollo.

Las y los jóvenes trabajan en pro del desarrollo local a través de su comunidad o lugar de origen, así mismo enfocan a desarrollar capacidades en los miembros más jóvenes del lugar.

Finalmente “Jóvenes por el Desarrollo” es un espacio abierto e inclusivo para jóvenes, el cual se trabaja en conjunto con la comunidad para identificar a los jóvenes en mayor condición de vulnerabilidad de acuerdo a los criterios establecidos.

1.7 DESAFÍOS Y TAREAS EVOLUTIVAS DEL PROYECTO.

Desafíos.

El proyecto “jóvenes por el desarrollo” presenta diversos desafíos internos y externos para los planes de mejora de oportunidades en las diferentes áreas de desarrollo humano, algunos de estos retos y puntos fuertes de programa se plantean a continuación.

La aceptación de las y los jóvenes respecto a los cambios físicos y la reestructuración de la imagen corporal, maduración en el carácter social para sus relaciones con ambos sexos son desafíos internos que se tienen en sí mismo; como llegar a tener una independencia con el hogar, elección de un trabajo y la capacitación para optar a un empleo; siguen siendo desafíos a superar como también, el logro de una independencia económica, la preparación para el noviazgo, el matrimonio y la vida familiar.

Tareas evolutivas.

El compromiso social responsable, desarrollo de actitudes intelectuales y principios necesarios para la vida ciudadana, la elaboración de escala acorde con su entorno con respecto a una ideología moral y filosofía de vida son temas que desafían a las y los jóvenes a desarrollar un crecimiento personal y social.

1.8 COMPONENTES FORMATIVOS DEL PROYECTO.

El proyecto cuenta con cinco componentes de formación que son desarrollados por una o un facilitador, con una duración de tres años con base a un modelo ecológico, donde se enfocan temáticas para el desarrollo de las y los jóvenes, involucrados con su familia, comunidad y país.

“Se cuenta con una currícula que desarrolla cada eje de acción: tomando el control de mi vida, educándome para el futuro, acción social, empleabilidad y emprendedurismo, por un periodo de tres años”, (World Vision, 2015).

Tomando el control de mi vida.

“Orienta a las y los jóvenes a forjar su presente, construir su futuro, educación en salud sexual reproductiva, se inicia a crear una cultura del auto ahorro y el trabajo con jóvenes por medio de la construcción de un plan de vida, el cual servirá de diagnóstico y herramienta importante para el monitoreo de las y los jóvenes”⁹

Educándome para el futuro.

“Se trabaja el componente de salud, liderazgo, vida familiar, construcción de una cultura de paz, tecnologías de la comunicación como parte importante en su desarrollo”,¹⁰

Acción social.

“Trabaja el emprendedurismo social, tiene como componentes: innovación, sostenibilidad, impacto social directo y que moviliza a los adolescentes y jóvenes a ser agentes de cambio”.¹¹

⁹Ibídem. (World Vision, 2015). Componentes formativos del proyecto, tomando el control de mi vida.

¹⁰Ibídem. (World Vision, 2015). Componentes formativos del proyecto, educándome para el futuro.

¹¹Ibídem. (World Vision, 2015). Componentes formativos del proyecto, acción social.

Empleabilidad.

“Este componente está orientado para jóvenes, dentro de la metodología esta inicialmente la orientación vocacional y/u ocupacional, formación en habilidades para el empleo, formación técnica por medio de socios con entes rectores y vínculo con las bolsas de empleo que actualmente maneja el Ministerio de Trabajo”.¹²

Emprendedurismo.

“Componente enfocado en los jóvenes y sus familias que de acuerdo a su plan de vida, descubre habilidades emprendedoras. Se centrará en desarrollar y orientar la formación emprendedora y desarrollo empresarial”.¹³

1.9 PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA DE LAS Y LOS JÓVENES EN EL PROYECTO.

Perfil de entrada.

“Los jóvenes han participado en procesos de lectura comprensiva, habilidades de lectura financiera y aplicación de habilidades para la vida, que evidencian la calidad mínima del proceso de educación básica”, (WorldVision, 2015).

Perfil de salida.

“Los jóvenes han desarrollado habilidades en: pensamiento crítico, manejo emocional, comunicación asertiva, construcción de relaciones y responsabilidad social”.¹⁴

¹²Ibíd. (World Vision, 2015). Componentes formativos del proyecto, empleabilidad.

¹³Ibíd. (World Vision, 2015). Componentes formativos del proyecto, emprendedurismo.

¹⁴Ibíd. (World Vision, 2015). Perfil de entrada y salida del proyecto “Jóvenes por el desarrollo”

CAPITULO II.

ABORDAJE DE LOS PROYECTOS DE VIDA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO PERSONAL.

2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE PROYECTO DE VIDA.

Los proyectos de vida son una guía a seguir para el desarrollo personal en todas sus dimensiones: personal, familiar, social, económica y cultural, ya que posibilita una planificación a corto, mediano y largo plazo; por lo que se retoman definiciones de diferentes autores, que manifiestan significados relevantes para el desarrollo de los mismos.

En esta línea, el Ministerio de Educación, define los proyectos de vida como una planificación de lo que las personas esperan alcanzar en su futuro, mediante el logro de metas u objetivos planteados para alcanzar su desarrollo personal y bienestar en todos los ámbitos de la vida personal como social.

Por ende, el proyecto de vida "...se entenderá como el camino que se debe trazar hacia el futuro, escoger lo que se quiere ser y lo que se propone realizar para conseguir esa meta", (MINED, 2007).

Por consiguiente, la persona integra el proyecto de vida en su dimensión psicológica, ya que le permite determinar mediante sus valores, actitudes y modos de acción, su propio proyecto, a la vez en su dimensión social para integrarse dentro de la sociedad productiva, ya que mediante las relaciones personales que va obteniendo en el transcurso de su vida, le permite ir forjando su propia personalidad y proyecciones de lo que desean ser o hacer en un futuro.

Así mismo, otra de las definiciones de proyecto de vida que se da según el autor Ovidio Hernández, desde una perspectiva psicológica y social "integran diferentes ámbitos y modos de acción fundamentales en el amplio contexto de su determinación aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo", (O. Hernández, 2006).

Por lo tanto, “El proyecto vital es la misión que el hombre descubre y realiza a través de su vida, este proyecto se origina en la vocación; pero a su vez, se convierte en vocación del hombre”, (Ricardo Isaías Vargas Trepaud, 2005).

Es decir, que Ricardo Vargas Trepaud, manifiesta que los proyectos de vida se determinan por las mismas personas, ya que son quienes a través de sus perspectivas, necesidades o vocaciones que poseen y deseen obtener mediante el transcurso de sus vidas, van descubriendo proyecciones para realizarlo como una vocación que se trazan y pretenden alcanzar a futuro.

Dicho autor también define los proyectos de vida como “la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales”.¹⁵

Por lo que en su definición expresa, que el proyecto de vida es la base y guía a seguir de la persona para alcanzar sus metas trazadas y de esa forma obtener un futuro que le permita desenvolverse sin dificultades y con mayores oportunidades dentro de la sociedad; así mismo lograr bienestar en los ámbitos de la vida que son fundamentales para la persona.

Es decir; los proyectos de vida son una parte esencial en el desarrollo de las personas, ya que les posibilita desenvolverse dentro de la sociedad de forma productiva, a la vez creando relaciones con las demás personas y lo más importante les posibilita mejores condiciones de vida.

Así mismo; dentro de esta guía personal, las personas deben de buscar el sentido de su vida, tanto psicológico como social, por lo que es necesario plasmar la definición del autor Viktor E. Frankl, en su libro titulado “el hombre en busca de sentido”, desde su conceptualización básica de la logoterapia, ya que el sentido de vida es fundamental en la existencia de la persona para su desarrollo personal, así como lo es la realización de su plan vital.

De igual manera menciona “el sentido de vida difiere de un hombre a otro, un día para otro, una hora a otra, importante no es sentido de vida en términos generales, sino el significado concreto de vida de cada individuo en momento dado”, (VIKTOR E. FRANKL, 1991).

¹⁵Ibídem (Ricardo Isaías Vargas Trepaud, 2005). Conceptualización de los proyectos de vida.

Cuando se plasma que el sentido de vida difiere de una persona a otra es porque cada persona es diferente y por tanto posee sus propias perspectivas del sentido de vida, lo cual le conllevará a elaborar y realizar su guía personal de acuerdo al significado que le dé a su futuro y del contexto que le rodea.

Así mismo; va a variar dependiendo de las circunstancias o momentos que viven las personas diariamente, pero la importancia del sentido de la vida radica en la forma en que las personas construyen de forma positiva su realidad.

Por tanto, explica que “a cada hombre se le pregunta por la vida y únicamente puede responder por él o ella misma; de modo que la logoterapia considera la esencia íntima de existencia humana en su capacidad de ser responsable”.¹⁶

Lo que implica que la persona debe hacerse responsable de sus propios actos, ya sean estos positivos o negativos, permitiéndole identificar causas y consecuencias para orientarlo sobre la responsabilidad de sus actos, ya que cada ser humano es único y es responsable del desarrollo y vivencia de su propia vida.

2.1.1 EL PROYECTO DE VIDA EN LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.

“La formación de los proyectos de vida del individuo son una necesidad social”, se asume que el concepto designa una realidad psicológica determinada, que se enmarca en este alto nivel de integración de la personalidad”, (Bonilla Acosta, 2013).

La persona para su realización debe basarse en su personalidad y sus proyecciones, para alcanzar su bienestar, en todos los ámbitos de la vida, para insertarse a la sociedad de forma productiva.

Cada ser humano posee su propia personalidad, pero a la vez esta se va forjando mediante el proyecto de vida que decide realizar, ya que dicho proyecto le permite ser una persona productiva, tanto a nivel profesional, familiar y personal, a la vez tener visión de futuro más positiva, le permite mejorar un estilo de vida y condiciones económicas estables.

¹⁶Ibídem(VIKTOR E. FRANKL, 1991). Sentido de la vida; en la estructura de la personalidad.

Así mismo: “la personalidad, nivel superior de regulación psicológica, constituye el principal sostén del proceso de autodeterminación y la proyección futura de la persona, expresada en los proyectos de vida del sujeto”, (Dra. Domínguez García Laura, 2007).

Por lo que se manifiesta a través de valores morales y sociales como determinación de sus actitudes valorativas y la forma de relacionarse dentro de la sociedad, por tanto la psicología es fundamental para que las personas alcancen su máximo desarrollo, autodeterminación y proyecten su vida hacia un futuro mediante la guía personal, la cual se basa en la misma personalidad que manifiesta.

Según la definición que da el autor D' Angelo Hernández, el proyecto de vida se convierte en una necesidad social, para la persona en el desenvolvimiento dentro de la sociedad de forma que alcance una estabilidad integral, independencia y mayor estabilidad social.

Así mismo, la “identidad de la persona se ve reflejada en el proyecto de vida; ya que articula la personalidad-social en perspectivas de dinámica temporal y posibilidades de desarrollo a futuro. Comprende, un sistema principal de la persona en dimensionalidad esencial de vida”,(Hernández, D'Angelo, 2004).

Por lo que, la identidad de la persona forja su propia guía dentro de las diferentes áreas de socialización, desarrollando conductas, formas de comportamiento que crean un dinamismo de proyección a futuro, destacándose la asertividad, toma de decisiones y la autoestima como elementos fundamentales que fijan parámetros de desarrollo personal, mediante las aspiraciones y posibilidades de alcanzarlas para el desarrollo de su vida.

Por ende; “si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales, el proyecto de vida no será realizado eficientemente”.¹⁷

Así como; los valores morales y sociales que determinan la actitud valorativa del mismo y la orientación de su conducta en el contexto de las normas y exigencias sociales presentes en toda sociedad, representan a juicio, las principales formaciones psicológicas, que unidas al desarrollo de la identidad personal, hacen realidad este proceso.

¹⁷.Ibídem (Hernández, D'Angelo, 2004). Definición de los proyectos de vida.

TABLA 4. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS DE VIDA.

ASPECTOS DE INFLUENCIA	
POSITIVOS	NEGATIVOS
<p>ABIERTO: admite la integración de experiencias, significados nuevos, flexible y permeable a la estimulación de experiencias. Permite adquirir nuevos conocimientos y realizar nuevas actividades que se presentan en el trascurso del desarrollo de los proyectos de vida.</p>	<p>CERRADO: es rígido, rechazan novedades y pretende ser absoluto. Es decir, no permite el cambio o incluir nuevos acontecimientos que se presenten en el desarrollo del proyecto de vida.</p>
<p>COMPLEJO: abarca áreas y experiencias amplias, en diversos ámbitos (amigos, estudio, carrera y familia). Es decir, complementa todas las áreas en la que se desarrolla y relaciona la persona, permitiéndole abarcar aquellas áreas que desee implementar a futuro.</p>	<p>SIMPLE: se limita a algunos sectores significativos de la vida. Prioriza solo en aquellas áreas en donde se desarrolla más la persona y considera que son más importantes en su vida.</p>
<p>COHERENTE: organizado, tensiones y contradicciones estables. Se basa en una lógica en lo que piensa la persona con lo que realiza de acuerdo con lo que quiere lograr y los recursos con los que cuenta para implementar un proyecto de vida.</p>	<p>INCOHERENTE: desorganizado, tensiones frágiles. No hay una lógica entre las metas que se propone alcanzar y los recursos que posee.</p>
<p>AUTÉNTICO: realista, mantiene el contacto con las alternativas. Es decir que se basa en características de cada persona, en lo que siente, quiere y desea.</p>	<p>INAUTÉNTICO: es decirse basa en aspiraciones irreales, fuera de contexto. Las personas se basan en otras aspiraciones que no son propias a sus necesidades o a su personalidad.</p>

<p>COMPROMETIDO: conlleva al compromiso de ejecutarlo, responsablemente. Permite que la persona se comprometa con su desarrollo personal, hasta alcanzar sus metas.</p>	<p>PLATONICO: no trasciende la autoilusión. Es ficticio. Se basa en hechos imaginarios e inalcanzables.</p>
<p>INDEPENDIENTE: capacidad de elaborar proyecto de vida propio. De acuerdo a las necesidades, aspiraciones, objetivos y metas de la persona y no depende de terceras personas para realizarlo.</p>	<p>DEPENDIENTE: recibirlo de los(as) demás. Es decir que depende de la ayuda de actores externos, como de instituciones u otras personas para realizarlos.</p>
<p>METAS A LARGO PLAZO: independencia del contexto. Permite extenderse o prolongar más el tiempo de acuerdo a las metas que se planteen.</p>	<p>METAS A CORTO PLAZO: depende de refuerzos y presiones. No permite extenderse a largo plazo, ya que solo se trazan metas en un determinado tiempo.</p>

Fuente: datos retomado de la Universidad de Costa Rica “el proyecto de vida desde la perspectiva de los y las adolescentes”, (Isabel, Serrano Rodríguez Xiomara Rocío, & Rodríguez Barquero María Gabriela, 1998).

2.2 HABILIDADES PARA LA VIDA.

Las habilidades para la vida son necesarias en las personas, ya que les permiten desarrollarse integralmente, llevar una vida saludable tanto física como psicológica al entrar en contacto con el entorno social.

A la vez a relacionarse con los demás, positivamente y desarrollar estrategias para solucionar los problemas sociales a los cuales se enfrentan diariamente la población, como también a llevar una vida más productiva, como sujetos sociales.

Así mismo, lo mencionan los autores de la “guía práctica y sencilla para el promotor nueva vida”, enfocándose en una pregunta ¿Qué son las habilidades para la vida? en donde definen que “son herramientas que permiten desarrollar actitudes en jóvenes, para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable”, (Dr. Carlos José Rodríguez Ajenjo & Dr. José Ángel Córdova Villalobos, s. f.).

Así mismo, se presentan tres tipos de habilidades indispensables para el ser humano.

Habilidades Sociales.

“Son las que permiten relacionarse con los demás, tener una conversación constructiva y agradable con la familia, amigos, compañeros de escuela, conocidos, etcétera”¹⁸

Por ende se contempla la comunicación asertiva y relaciones interpersonales que le permiten llevar una relación de igualdad y respeto con las demás personas, respetando sus derechos humanos y opiniones para garantizar una relación estable y recíproca con los demás, sin generar conflictos; a la vez compartir, expresar y defender claramente de forma personal sus sentimientos y opiniones.

¹⁸ Ibídem (Dr. Carlos José Rodríguez Ajenjo & Dr. José Ángel Córdova Villalobos, s. f.) Habilidades sociales.

Por lo tanto permite el desarrollo de una buena comunicación, estimulando el saber escuchar, dar sus propias opiniones, evitando conflictos, desigualdad en las familias y las relaciones interpersonales.

Habilidades de pensamiento.

“Ayudan a identificar diferentes soluciones ante un problema y decidir cuál es la mejor opción”.¹⁹

Esta habilidad también conocida como pensamiento crítico, permite a las personas hacer una valoración de sus pensamientos y aportar opiniones con fundamentos lógicos, a la vez respetar las opiniones de los demás.

Así mismo les facilita realizar reflexiones, tomar buenas decisiones y brindar posibles soluciones pacíficas a las diferentes problemáticas de forma que contribuyan al bien social, a la vez a ser creativos fundamentando sus ideas y forjando nuevos proyectos para el desarrollo personal y social.

Habilidades en manejo de emociones.

“Permiten controlar las emociones, ayudan a relajarse, calmarse ante un problema, de manera que se pueda pensar y resolver la situación sin estrés ni enojo”.²⁰

Esta habilidad ayuda a las personas a conocerse personalmente, identificar las capacidades y potencialidades que poseen para generar su propio desarrollo personal, así mismo identifican sus sentimientos, límites que poseen, entender sus propias emociones y a la vez asumir responsabilidades sobre estas.

Con esta habilidad las personas aprenden a expresar sus sentimientos, a interiorizarse, aceptándose y valorándose como tal. Como también le permite vivir su propia vida en forma relajada, lo que le conlleva a mantener una tranquilidad.

¹⁹ Ibídem(Dr. Carlos José Rodríguez Ajenjo & Dr. José Ángel Córdova Villalobos, s. f.). habilidades de pensamiento.

²⁰ Ibídem (Dr. Carlos José Rodríguez Ajenjo & Dr. José Ángel Córdova Villalobos, s. f.). habilidades en el manejo de emociones.

2.3 ÁREAS DE INFLUENCIA EN LOS PROYECTOS DE VIDA.

2.3.1 Área afectiva.

Las relaciones que las y los jóvenes tienen, influyen para un mejor desarrollo de sus metas a corto, mediano y largo plazo, entre mayor sea la pertenencia de la y él joven por el lugar o personas, logrará el desarrollo de su personalidad y desenvolvimiento en el medio social.

Según, “Anhelos, aspiraciones de afecto, pertenencia, relaciones sociales y personales”, (Del Mar Ramírez, Gabriela, 2013).

2.3.2 Área profesional.

Esta área abarca la “carrera u oficio, actividad laboral que permite el desarrollo en el futuro, (Fija objetivos para alcanzarlas)”.²¹

La cual es indispensable ya que estimula fijar los rumbos académicos que las y los jóvenes pretenden alcanzar mediante un balance de los recursos con los que cuentan.

2.3.3 Área social.

Esta área contempla la “forma en que se relaciona, proyecta y actúa en colectivo para transformar la comunidad”.²²

Estando muy ligada al área afectiva por la pertenencia que se tenga por el lugar y aspectos socio-culturales presentes en el contexto que sirven para transformar de manera positiva o negativa la situación de las y los jóvenes.

²¹·Ibídem(Del Mar Ramírez, Gabriela, 2013). Área de influencia en los proyectos de vida, en el área profesional.

²²·Ibídem(Del Mar Ramírez, Gabriela, 2013). Área de influencia en los proyectos de vida, en el área social.

2.3.4 Área espiritual.

Mediante esta, “se proyecta su vida interior, valores, ideales y creencias religiosas”.²³

Presente desde que nacemos ya que la familia estimula de manera continua creencias y valores que sirven de base para la personalidad.

2.3.5 Área material.

Son los “bienes materiales y físicos que se desean tener a futuro, cubrir necesidades habitacionales, personales, recreativas, y contribuir a mejorar la calidad de vida de la familia y seres queridos para generar bienestar”.²⁴

Por lo que el bienestar depende en gran medida de la calidad de vida que se tenga según los bienes materiales que son estimulantes para desarrollar nuevos objetivos dentro de los proyectos de vida.

2.3.6 Área física.

Se refleja a través del “bienestar, salud física y personal, libre de adicciones destructiva”.²⁵

Es decir que la persona se mantiene libre de alcoholismo, drogadicciones etcétera, lo cual mantiene bienestar personal y social como satisfacción en su vida, de esta área depende de cómo se proyecta a futuro para el logro de una vida saludable.

Así mismo las redes de apoyo social son determinantes a la hora de elaborar proyectos de vida con jóvenes, por ser bases de gran influencia que transmiten valores, aptitudes y actitudes.

²³ Ibídem(Del Mar Ramírez, Gabriela, 2013). Área de influencia en los proyectos de vida, en el área espiritual.

²⁴ Ibídem(Del Mar Ramírez, Gabriela, 2013). Área de influencia en los proyectos de vida, en el área material.

²⁵ Ibídem(Del Mar Ramírez, Gabriela, 2013). Área de influencia en los proyectos de vida, en el área física.

2.4 FORMACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.

En el proyecto de vida se articulan las siguientes dimensiones; personal, acción social y autodirecciones vitales de las personas, (D'Angelo O., 1998).

“Orientaciones de la personalidad, entre ellas se enfocan valores morales, estéticos, sociales y fines vitales”, (O. Hernández, 2006).

Los proyectos de vida, se van formando a través de la iniciativa de las personas y el deseo que poseen para formular y alcanzar su propio proyecto vital.

La persona forma su proyecto, mediante las necesidades que presenta, la auto-reflexión que le permite ver las posibilidades de realizarlo.

Así mismo lo plantea, D'Angelo, O., 1998, la persona debe basar su proyecto de vida, de acuerdo a las dimensiones de las situaciones vitales que posee como son los valores ya sean estos morales, estéticos o sociales, los cuales se identifican dicha persona, ya que son una parte fundamental para la orientación de su personalidad.

“Programación de tareas, metas vitales, planes y acción social”.²⁶

Además es fundamental que dentro de un proyecto de vida se incluyan las tareas, metas, objetivos, planes y actividades de acción social que desea realizar la persona en la ejecución de su proyecto.

“Autodirección personal: estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acciones que impliquen estrategias, formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo”²⁷

Por lo que es necesaria la autodirección personal, la cual comprende el estilo de vida, emociones, actitudes, mecanismos psicológicos y las formas de autoexpresión para guiar la vida hacia el desarrollo personal y productividad social.

²⁶ Ibídem(D'Angelo O., 1998). Formación de los proyectos de vida, programación de tareas.

²⁷Ibídem.(D'Angelo O., 1998). Formación de los proyectos de vida, en la autodirección personal.

2.5 REDES DE APOYO SOCIAL.

2.5.1 Familia.

“La Familia está formada por dos o más personas unidas por afecto, matrimonio o afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana”, (Sánchez, 2008).

Por ende la familia es uno de los pilares fundamentales que estimula en las y los jóvenes un estilo de convivencia, un desenvolvimiento en la vida social, mediante valores, creencias y estímulos afectivos que se adquieren durante la convivencia familiar, (O. Hernández, 2006).

Así mismo, brinda herramientas para lograr otros componentes sociales y culturales, además de comprender la importancia y las funciones que tiene cada miembro al interior de la misma, con el fin de participar en los quehaceres cotidianos, logrando espacios agradables para todos los miembros del grupo familiar, igualmente se aprenden los valores de equidad y solidaridad.

2.5.2 Cultura.

Toda persona en su proyecto de vida, debe incluir el conocimiento de la cultura en la que ha nacido y vivido, lo que le permitirá descubrir el interés para desarrollar nuevas habilidades y destrezas, como ampliar las relaciones sociales y estimular la proyección social.

2.5.3 Economía.

Otro de los componentes que es de beneficio para suplir necesidades en la familia es el aspecto económico, ya que de este ámbito depende el bienestar material de los integrantes o miembros del hogar, además es importante inculcar desde la niñez la capacidad de administrar su propio dinero para que pueda priorizar cada necesidad individual y familiar.

Ya que esta satisface aspectos de comodidad y a la vez cubre demandas al área privada de salud y otras áreas privadas ya sean estas educativas, legal o de aprendizaje permitiéndole a la persona tener mayor acceso a estos servicios.

2.6 CONDICIONES DE LOS PROYECTOS DE VIDA.

REALISTA.

Los proyectos de vida deben elaborarse mediante las condiciones y posibilidades que posee la persona, es decir con los recursos que tiene, la personalidad con la cual se identifica y los medios posibles para ejecutarlos.

FLEXIBILIDAD.

En el transcurso de la vida de una persona, van surgiendo nuevos cambios, ya que la persona experimenta nuevos retos, habilidades, intereses y oportunidades por lo que su proyecto de vida va a estar sujeto a dichos cambios, los cuales tenderán a incluirse dentro de su plan de vida.

Por tanto los proyectos de vida facilitan la integración de nuevos retos como a la vez de eliminar aquellos que la persona ya no requiera realizar en su vida.

PERMANENTE EVALUACIÓN.

Es decir que deben de estar en constante monitoreo, para identificar si los objetivos planteados están siendo cumplidos o si tienden a ir por otro rumbo al propuesto con anterioridad.

Así como también verificar, si se requiere del mejoramiento de objetivos y metas para obtener mejores resultados y garantizar su elaboración total.

ESQUEMA 2. CICLO DEL PROYECTO DE VIDA.



(Orellana Victoria, s. f.).

El ciclo del proyecto posee tres fases que permiten observar el desarrollo de los proyectos de vida.

Primera fase.

Es la preparación de la ejecución del proyecto, ya que en ella se plasman los objetivos que se pretenden alcanzar y los cuales guiarán el rumbo del proyecto.

De igual forma se fija dicho rumbo, indicadores de desempeño, como analizar si existe un balance con los recursos para desarrollar el proyecto de vida.

A su vez se debe plasmar su organización para ejecutarlo, con su respectiva programación en la cual se incluya el tiempo que se pretenda alcanzar dicho proyecto.

Segunda fase.

Se analizan los objetivos que conducen el desarrollo del proyecto, donde se verifica el cumplimiento de lo establecido en la primera fase y la capacidad de la ejecución del proyecto.

Así mismo; se da la verificación sistemática de lo realizado con lo programado, realizar correcciones en el momento oportuno para evitar desvíos y seguir la ejecución del proyecto.

Es necesario que a medida se avance en la ejecución, se realice una reprogramación y en caso de ser conveniente se establezcan nuevas metas.

Tercera fase.

Se evidencia la finalización del proyecto, dentro del cual al culminar el proyecto se requiere de una evaluación, para verificar si se realizó el cumplimiento de los objetivos que se plasmaron al momento de elaborar el proyecto de vida y si se logró en su totalidad.

X. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación se realizó con la población de jóvenes entre las edades de 15 a 18 años, por ser una población que está inmersa en la elaboración de proyectos de vida, para su autodeterminación y desarrollo personal, así mismo para optar por un empleo.

La muestra se sacó con jóvenes pertenecientes al proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” que se encuentran entre las edades de 15 a 18 años, provenientes de la Colonia Santa Elena del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente.

Para la investigación cualitativa se utilizó: el muestreo intencional opinativo; ya que por medio de este muestreo se recopiló la información necesaria, mediante la selección de informantes claves que proporcionaron datos, mediante una entrevista que enfatizó en el problema de investigación.

Los actores claves que se seleccionaron para recopilar la información necesaria de acuerdo a lo requerido por la investigación, se detallan a continuación:

Cuatro padres de familia: de jóvenes que estuvieron dentro del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” y se evidenciaron ser líderes dentro de este.

El coordinador del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo: quien es la persona que se encuentra dirigiendo el proyecto dentro del club de jóvenes, ya que conoce más afondo el proyecto y el desarrollo de las y los jóvenes.

El sub-director del Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco”: por ser una de las personas que identifica el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, ya que las reuniones se realizaban en el Complejo Educativo y en la que se encuentran inmersos estudiantes de esta institución educativa.

Dada las características sociales y culturales del problema de investigación, se estableció una metodología cualitativa descriptiva, ya que por medio de esta, se logró una interpretación teórica conceptual sobre el tema: impacto del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” de World Vision, en personas de 15 a 18 años de edad de la Colonia Santa Elena del municipio de San Vicente, observando el impacto en su núcleo familiar, logrando

a la vez un enriquecimiento de la realidad donde se concretiza el problema de investigación.

El desarrollo de la investigación se enfatizó en el método estudio de casos, ya que es una herramienta que permite indagar sobre los proyectos de vida de los jóvenes que se encuentran inmersos en el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, observándolos en su contexto, es decir recopilando los datos necesarios que permiten analizar e identificar el desarrollo personal, en cuanto a proyectos de vida.

En la investigación se utilizaron diferentes técnicas para validez y efectividad del trabajo que se detallan a continuación:

TÉCNICAS.

La observación directa: técnica que permitió ver la situación actual de la y él joven en su contexto.

La observación es una técnica del método científico, ya que permite al investigador obtener conocimiento acerca de la unidad que está investigando mediante la recopilación de los datos de una forma sistemática.

La entrevista estructurada: se aplicó para identificar y conocer aspectos que requirió la investigación, para recolectar y corroborar algunos datos obtenidos en los instrumentos utilizados anteriores y profundizar más en la investigación.

Por lo que la entrevista es un proceso de comunicación en donde se obtiene información necesaria para la investigación, en la cual el entrevistador realiza una serie de preguntas a la persona que está entrevistando para recopilar información y plasmarla en su investigación.

La entrevista se aplicó, a cuatro padres de familia, subdirector del Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco”, como al coordinador del proyecto Jóvenes por el Desarrollo, para el enriquecimiento de la investigación.

Grupo Focal: se realizó mediante una entrevista grupal, a ocho jóvenes, tanto del sexo femenino como del masculino, que participaron del club durante el año dos mil quince, para el desarrollo del grupo focal se tuvo una persona coordinando, que guió la entrevista colectiva o grupal, donde las y los jóvenes debatieron sobre el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, sus expectativas sobre el mismo y sus proyecciones a futuro.

MÉTODO.

Estudio de caso: es un método de investigación que se utiliza para analizar un determinado fenómeno en su contexto natural.

Por lo que se aplicó el estudio de caso a dos jóvenes, que formaron parte del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, para conocer sus historias de vida y el desarrollo que poseen actualmente y así mismo profundizar un poco más en el tema de investigación para evidenciar en la y él joven, el impacto del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” de World Vision.

XI. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

INDICADORES PARA EVALUAR LOS RESULTADOS DEL PROYECTO.

Para analizar el impacto, se han retomado indicadores para evaluar aspectos del proyecto, los que serán detallados en cuadros mediante áreas de desarrollo de las y los jóvenes, desde indicadores; educativo, nivel de participación y comunicación que obtuvieron las y los jóvenes, así mismo de destrezas y habilidades.

TABLA 5. INDICADORES PARA EVALUAR FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROYECTO.

➤ Objetivo específico uno: descubrir fortalezas y debilidades, que afectaron el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”.		
PARÁMETRO	INDICADORES	MÉTODO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN
FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROYECTO.	<p>EDUCATIVO: para esta área se verificó los conocimientos sobre temas educativos, mediante charlas y capacitaciones realizadas por expertos que las ejecutaron, evidenciando si los miembros del grupo de jóvenes están continuamente participando del proyecto, para el logro de un mayor aprendizaje y manejo de información.</p> <p>PARTICIPATIVO: se estableció para observar el nivel de participación de las</p>	<p>Entrevistas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padres de familia. 2. Subdirector del Complejo Educativo.

	<p>y los jóvenes en el desarrollo del proyecto y el desenvolvimiento en tratar problemáticas que integren varias ramas del saber, a la vez componentes técnicos y humanísticos.</p> <p>Por lo que fue necesario conocer, si se incluyeron profesionales acorde a las temáticas y talleres que se ejecutaron en el fomento de habilidades para las y los jóvenes, mediante un trabajo en conjunto.</p> <p>COMUNICATIVO: se observó si las y los jóvenes por medio del proyecto lograron desarrollar una comunicación de forma fluida y constante, con miembros de la comunidad, familia y el grupo de jóvenes.</p> <p>Además fue necesario observar si las charlas, talleres y temáticas estimularon nuevos aprendizajes de comunicación a través de prácticas positivas y negativas.</p> <p>Por lo que se hizo importante percibir la comunicación entre las y los jóvenes miembros del proyecto.</p>	<p>3. Coordinador del proyecto.</p> <p>4. Grupo focal.</p>
--	--	--

TABLA 6. RESULTADOS.

PARÁMETRO	INDICADORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	MÉTODO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN
FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROYECTO.	EDUCATIVO	Motivación a determinados temas que fueron impartidos. Adecuada orientación metodológica en charlas de salud sexual y reproductiva.	Mayor recepción de las y los jóvenes a talleres de manualidades que a temáticas de pensamiento crítico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres de familia. 2. Coordinador del proyecto. 3. Grupo focal.
	PARTICIPATIVO	Mostraron una participación activa en cada uno de los talleres ejecutados por el proyecto. Apoyo de instituciones en pro de las y los jóvenes.	No hay una participación activa de los padres de familia. Participación pasiva por parte del personal docente del Complejo Educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Subdirector del Complejo Educativo. 2. Coordinador del proyecto 3. Padres de familia.

	COMUNICATIVO	Se observó comunicación asertiva en el grupo de jóvenes, empatía por los miembros, como de una fluidez de pensamiento crítico y liderazgo durante la toma de decisiones.	Débil coordinación entre padres de familia y coordinador del proyecto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinador del proyecto. 2. Padres de familia. 3. Grupo focal.
--	---------------------	--	--	--

TABLA 7. INDICADORES DE RESULTADOS DE HABILIDADES PARA LA VIDA.

Objetivo específico dos: determinar si el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” produjo los efectos deseados en los jóvenes y sus hogares durante el año 2015, donde el proyecto se aplicó.		
PARÁMETRO	INDICADORES	MÉTODO DE RECOPILOCIÓN DE INFORMACIÓN
HABILIDADES PARA LA VIDA	<p>Habilidades sociales: permitió evidenciar un desenvolvimiento de las personas, mediante indicadores como la comunicación, negociación, empatía, cooperación y confianza.</p> <p>Habilidades cognitivas: se logró observar como las y los jóvenes solucionan los problemas ya sea de manera agresiva o pasivamente, mediante la comprensión de consecuencias según las decisiones que tomen, la forma de pensar y brindar opiniones críticamente como de una autoevaluación para conocer cuánto se conocen a sí mismos.</p> <p>Habilidades para el control de emociones: se utilizó para conocer las charlas impartidas en el proyecto, para verificar si se incluyeron temáticas encaminadas al manejo de estrés, sentimientos y control de emociones, evidenciando la actitud de las y los jóvenes ante una problemática que se les presente en el desarrollo del proyecto, a la vez del aprendizaje obtenido en dichos temas.</p>	<p>Entrevistas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padres de familia. 2. Subdirector del Complejo Educativo. 3. Coordinador del proyecto. 4. Grupo focal.

TABLA 6. RESULTADOS.

PARÁMETRO	INDICADORES.	EFFECTOS POSITIVOS	EFFECTOS NEGATIVOS	MÉTODO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN
HABILIDADES PARA LA VIDA	HABILIDADES SOCIALES.	<p>Desarrollo de habilidades manuales; entre ellas dibujo, pintura, piñatería.</p> <p>Liderazgo de ciertos jóvenes dentro del grupo.</p> <p>Desarrollo de habilidades emprendedoras.</p>	<p>No definen metas claras.</p> <p>Vanos propósitos a independencia.</p> <p>Poca estimulación al área familiar.</p> <p>Mínima concientización del auto ahorro.</p>	<p>Entrevistas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padres de familia. 2. Coordinador del proyecto. 3. Grupo focal.

	HABILIDADES COGNITIVAS.	Mantienen mayor comprensión en la toma de decisiones. Estimularon opinión crítica sobre el entorno en que habitan.	Muestran ser poco pacientes a la hora de afrontar los problemas. No existe una comprensión sobre capacidades y habilidades propias.	
	HABILIDADES PARA EL CONTROL DE EMOCIONES.	Se evidencian avances en manejo de estrés en las y los jóvenes.	Ante los problemas familiares muestran unión y criticidad para resolver problemáticas, en cuanto a situaciones personales son agresivos.	

11.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE ENTREVISTAS.

Para este análisis se realizó la triangulación de datos por medio de entrevistas realizadas al coordinador del proyecto, subdirector del Complejo Educativo y padres de familia de jóvenes inmersos en el proyecto.

Conocimiento sobre los componentes del proyecto.

Con relación a los componentes del proyecto manifiesta el subdirector del Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco”; tener un limitado conocimiento sobre los aspectos que se desarrollaban con el grupo de jóvenes ya que dice “desconocer sobre alguno de los talleres”, que eran impartidos en jornadas de la tarde, cubiertos por pequeños grupos entre 15 a 10 jóvenes por taller, que a la vez se tenía participación de un grupo de jóvenes, en talleres de locución, como apoyo a las clases que recibían, que sirvieron de refuerzo en las materias de matemática y orientación vocacional durante la jornada de la mañana.

Así mismo; los padres de familia manifiestan tener poco conocimiento sobre los componentes del proyecto y que no tienen un acercamiento directo o participativo en los talleres, pero que les pareció muy bien la participación de las y los jóvenes, ya que les permite desarrollarse personalmente y a prepararse para el futuro.

Por otra parte el coordinador manifiesta, que la empleabilidad es uno de los componentes adicionales que se comenzó a trabajar con las y los jóvenes, desde la presentación de vestimenta, elaboración de currículum, habilidades para la vida, que les permite conocimiento y respuesta adecuada, toma de decisiones acertadas para la vida dependiendo de la etapa que se encuentre.

En cuanto los cambios conductuales, en proyecciones de vida y en las decisiones que favorezcan su desarrollo de manera integral.

Inicios del proyecto en la comunidad y Complejo Educativo.

Existe un notorio desconocimiento por parte de los padres de familia, con respecto a la fecha que dio inicio y los componentes que trabaja el proyecto, manifiestan que no se les informó, ya que World Vision hizo un contacto directo con los jóvenes participantes, por ende; no hay un acercamiento o participación de su parte en el desarrollo de temáticas y talleres que les brindan.

Al abordar los inicios del proyecto en el Complejo Educativo manifiesta el subdirector que se desarrolló en la institución a petición del director del Complejo Educativo cuando solicitó apoyo a la directora de World Vision durante el año 2015, para que las y los jóvenes desarrollaran talleres, logrando de esta manera un desarrollo para los estudiantes a la vez permitiéndoles gozar de salud mental.

Desarrollo o fortalecimiento de habilidades y destrezas para el proyecto de vida de las y los jóvenes.

Cuando se realizaron las preguntas sobre el desarrollo de las y los jóvenes, todas las personas entrevistadas concuerdan que hay una evolución en los jóvenes, además de un alto nivel de interés, participación, desarrollo personal y pensamiento crítico sobre el entorno que los rodea.

Según el subdirector del Complejo Educativo, evidencia entusiasmo de parte de las y los jóvenes que participan en los talleres, ya que se les observó motivados y receptivos, generándoles de alguna manera salud mental y considera que es importante para el desarrollo personal de las y los jóvenes participantes.

Además todos/as los entrevistados/as concuerdan que son de beneficio todas las actividades que el proyecto implementa, ayudándoles a pensar positivamente y distraerse de caer en situaciones de riesgo.

Además el coordinador del proyecto manifiesta, la formación de liderazgo como uno de los puntos fuertes en las y los jóvenes, lo que les permite ser agentes de formación de la red de adolescencia y juventud, para su participación en espacios estratégicos.

De esta manera se les beneficia a través de la coordinación con instituciones para generar emprendedurismo en las y los jóvenes, como desarrollando jornadas en habilidades para la vida, medios de vida, liderazgo, derechos y deberes en jornadas de cuatro horas una vez por semana.

Así mismo; observa en las y los jóvenes mayor interés en habilidades emprendedoras tales como: corte, estilismo y elaboración de hamacas como fuente de ingreso, pero considera importante que dichos talleres estén complementados de temas educativos para fortalecer el área educativa, social de las y los jóvenes.

Por su parte el subdirector del Complejo Educativo, manifiesta observar habilidades en las y los jóvenes que participan en los talleres, ya que les ha servido para poder replicar lo aprendido con otros miembros del Complejo Educativo, mostrando seguridad y dominio, desarrollo de liderazgo en ciertos jóvenes, mas no en toda la población intervenida, además no considera que han existido problemas en el desarrollo de los talleres.

Involucramiento de padres de familia en el proyecto.

El grupo familiar juega un rol pasivo en la formación de los proyectos de vida, no existe una planificación inicial, ya que no se observaron una determinación por parte de los padres de familia para que los jóvenes terminen su estudios superiores, expresan necesarios que las y los jóvenes aprendan oficios para que comiencen a trabajar y no consideran importante una planificación a futuro.

Así mismo, el involucramiento con los padres de familia no ha obtenido un acercamiento exitoso, debido a factores de tiempo y responsabilidades laborales, en el que un 75% de los padres no muestran interés por involucrarse en ninguno de los talleres y el otro 25% de los padres de familia expresan que su participación dentro del proyecto fue mediante la

observación, donde evidenció que las y los jóvenes trabajaban en los diferentes talleres como: dibujo, bisutería, asignaturas como matemática y lenguaje donde se les realizó un refuerzo a dichas materias y elaboración de piñatas, haciendo énfasis que los talleres anteriores, existía mayor participación por parte de las y los jóvenes.

De igual manera manifiesta el subdirector que no observa una participación directa por parte de los padres de familia, pero la productividad que las y los jóvenes desarrollen, generaría una estabilidad familiar, que se observaría en beneficios económicos, personales, y familiares, que fortalecería vínculos, según el subdirector del Complejo Educativo.

En cuanto a los cambios positivos y negativos que se observan en las y los jóvenes, manifiestan que han desarrollado aptitud crítica mostrando responsabilidades actualmente, expresó el 25% de los padres de familia, por ende; el proyecto ha influido positivamente en el desarrollo de las y los jóvenes.

En esta línea manifiesta uno de los padres de familia observar responsabilidad y entrega a lo aprendido, “ha sido un estimulante para el desarrollo de su personalidad”,(Henríquez, Yeni Carolina, 2017).

Redes de apoyo que están en el proyecto.

En cuanto a las redes de apoyo, el proyecto mantiene coordinación con instituciones como; Centros de Alcance, Glasswing, Casa de la cultura, Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), Unidad de Empleo de Alcaldía de San Vicente, Protección Civil, Cuerpo de Bomberos, Policía Nacional Civil (PNC), Unidad Civil de Tepetitán, Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA) e iglesias.

Así mismo se da la coordinación en “capacitaciones en habilidades a orientadores para la vida, a través de casa de la cultura; instalando conocimiento en temas de protección, vulneración de derechos y promoción de deberes a través del CONNA, habilitando espacios para aplicación de empleos”, (Morales Othmaro, 2016).

Sugerencias para el proyecto.

Por parte de subdirector del Complejo Educativo.

Manifiesta que se debería dar prioridad al cuerpo docente, sobre los componentes que se llegan a implementar por parte de World Vision, mediante el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, porque hasta el momento solo existió una coordinación con el director y subdirector por parte del coordinador del proyecto. “Sería la mejor herramienta que el técnico de a conocer con el personal docente los componentes que trabajan”, y de esta manera se unificarían esfuerzos y habría una mayor población participando, así mismo; considera realizar un diagnóstico inicial con las y los jóvenes para que sean ellos quienes expresen en que actividades o temáticas les gustaría estar inmersos o involucrarse, como tratar temáticas relacionadas al manejo del estrés y conflictos de problemáticas.

Por parte de los padres de familia.

Los padres de familia consideran importante incluir oficios de electricidad, carpintería y mecánica, manifiestan que el aprender un oficio podría contribuir a que las y los jóvenes tengan un sustento cuando ya no puedan continuar con sus estudios en educación media y superior.

11.2 GRUPO FOCAL.

Se realizó un grupo focal con la participación de ocho jóvenes, de ambos géneros; femenino y masculino, que son participantes del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” y estudiantes del Complejo Educativo Marcelino García Flamenco, en los grados de noveno y octavo sesión “A”, para la selección de los jóvenes se estableció unificar las características de los mismos, entre ellas un perfil de participantes por medio de las edades que oscilan entre los 15 a 18 años, otro de los parámetros de selección fue que fueran patrocinados y tuvieran de 6 meses a un año de participación del proyecto.

El desarrollo del grupo focal se realizó mediante una presentación inicial, colocándoles gafetes, dinámica de presentación y aclarando dudas sobre el grupo focal, posteriormente se comenzó a tener una participación equitativa sobre temáticas relacionadas al proyecto.

La sesión se inició con las preguntas bases que se tenían previamente elaboradas (ver anexo 4), que permitió un ambiente más relajado al expresar los componentes que han desarrollado durante el tiempo de participación en el proyecto, teniendo el grupo focal una duración de cuarenta y cinco minutos.

Para el desarrollo del grupo focal se dio una clasificación de cuatro aspectos, que son expuestos a continuación:

ASPECTO 1. PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO”.

Las preguntas giraron en torno al proyecto inicialmente, grado de satisfacción que tenían respecto a su participación, desarrollo de habilidades con los facilitadores de los talleres en lo que estuvieron inmersos, las instalaciones en el que se desarrollaba el proyecto, el tiempo de duración de cada uno de los talleres y si el proyecto les permitió un desarrollo personal, que les gustó e incómodo, como factores que se deberían de incluir.

ASPECTO 2. PROYECTO DE VIDA.

Durante esta temática se debatieron preguntas encaminadas al plan de vida que han desarrollado las y los jóvenes, las metas que poseen y quisieran desarrollar, los obstáculos que se les presenta como de oportunidades que les están permitiendo desarrollarse personalmente, (ver anexo 4).

Se retomaron definiciones mediante lluvia de ideas, observando la recepción de las y los jóvenes sobre la temática y se verificó el dominio que tienen sobre la elaboración de un proyecto de vida.

ASPECTO 3. EMPRENDERURISMO.

En este componente las preguntas se orientaron a conocer la influencia que el proyecto ha tenido en las y los jóvenes, desde actividades encaminadas a generar un acceso económico y si se ha establecido temáticas de auto-ahorro.

ASPECTO 4. HABILIDADES PARA LA VIDA.

Durante esta temática las preguntas generadoras estaban encaminadas a conocer sobre su autoconocimiento, habilidades adquiridas, empatía hacia sus iguales, el manejo de las relaciones interpersonales, toma de decisiones, como del manejo de problemas, conflictos y pensamiento crítico.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS SOBRE EL GRUPO FOCAL.

Impacto del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” de World Vision, en personas de 15 a 18 años de edad, de la Colonia Santa Elena, del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente.

La población a investigar presenta las edades de 15 a 18 años en su mayoría provenientes de la Colonia Santa Elena, que incluyó al género masculino y femenino.

TABLA 7. EDADES Y GÉNERO DE JÓVENES.

CATEGORIAS	Femenino			Masculino	
Nº SEGÚN GÉNERO	1	1	2	3	1
EDADES	15	16	17	15	16

ASPECTOS 1. PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO”.

En cuanto al grado de satisfacción los jóvenes coinciden que se han sentido muy satisfechos con los talleres que se les impartió, mas no con el local en donde se desarrollaban los talleres, así mismo manifestaron que lograron desarrollar técnicas que podrán implementar

a futuro, como talleres de dibujo, pintura, manualidades, música los cuales podrían replicar, con respecto a los tiempos de duración, exponen les gustaría se extendieran en el tiempo y que les permitió desarrollar aspectos en su personalidad y estimular sus habilidades.

Así mismo; manifiesta un estudiante de 9° grado que se “sintió muy satisfecho ya que aprendió a dibujar y eso le ayuda a ver que puede efectuarlo en algún trabajo más adelante”, (Rodríguez César, 2017).

Por su parte una estudiante de 8° grado manifiesta que “al pensar en el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” se siente muy satisfecha porque ha aprendido a relacionarse con otras personas”, (Gómez Tamara, 2017).

ASPECTO 2. PROYECTO DE VIDA.

Al discutir esta temática, solo uno de los jóvenes tenía idea que es un proyecto de vida, pero de igual manera no había realizado uno, los demás jóvenes no tenían en claro metas ni a corto, mediano o largo plazo y mostraron poco conocimiento sobre el mismo, además de ideas vanas sobre la profesión u oficio en el que se ven a futuro y no consideran propuestas de iniciativas para lograrlo.

Así mismo se preguntó si se han fijado metas, el 50% de las y los jóvenes no proyectan ideas claras, establecen de tres a cuatro propuestas en un mismo tiempo para lograrlo, el otro 50% consideran que los obstáculos para lograrlo es no continuar con sus estudios por factores económicos y delincuenciales.

Pero el 75% de las y los jóvenes coincidieron en que les gustaría realizar un plan de vida y reflejarlo en tiempos de seis meses, un año y tres años.

ASPECTO 3. EMPRENDEDURISMO.

Este tema fue poco relevante ya que no muestran proyecciones independientes y no se ven trabajando, consideran necesario aprender un oficio para lograr una independencia familiar, pero no como algo de importancia, además manifiestan que el proyecto se enfocó en tener

un auto-ahorro y que las actividades que estuvieran inmersas podrían servir para que logaran poner a la venta lo desarrollado en los talleres.

Pero que hasta el momento no tienen iniciativas de emprendimiento que les genere un acceso económico para ellos o sus familias.

Así mismo un estudiante de 8° grado manifiesta que “lo que le enseñaron es que debe de ir ahorrando, porque eso le beneficia en tener un medio para ayudar a su familia y a sí mismo”, (Alvarado, Anderson, 2017).

Por su parte un estudiante de 9° grado menciona que lo aprendido en los “talleres de piñata, dibujo y manualidades le permite al venderlos tener dinero, lo que le ayudaría más adelante al no tener un trabajo, (García, Reina, 2017).

ASPECTO 4. HABILIDADES PARA LA VIDA.

Al retomar este aspecto las preguntas generadoras iniciales giraron en torno a, que tanto se conoce cada quien, lo cual generó un ambiente de silencio ya que cada uno de las y los jóvenes pensaban como expresar sus características, para ello se les solicitó que lo escribieran en una página de papel bond para generar un ambiente de confianza al momento de expresarlo, en cuanto a la empatía la mayoría de ellos expresaba afectividad hacia los demás miembros del grupo de participantes y mostraban relaciones de cariño y afecto; cuando se les preguntó sobre el manejo de relaciones interpersonales, exponen que han mejorado mostrando buena comunicación entre ellos, comprenden sus gestos, señas y manifiestan que les ha servido para poder comunicarse de manera asertiva.

Así mismo al preguntarles cómo se sentirían al desarrollar lo aprendido con otros jóvenes, el 50% no se haya en la capacidad de dar a conocer habilidades y destrezas que el proyecto fortaleció.

En cuanto al manejo del proyecto de vida consideran que este si les ha ayudado a tener medios que les permitirán enfocarse en actividades de desarrollo personal, pero que a la vez consideran importante incluir temas como el manejo del estrés y violencia.

11.3 ESTUDIOS DE CASOS.

JÓVENES Y DESAFÍOS SOBRE SU PROYECTO DE VIDA.

RESUMEN.

Las y los jóvenes presentan grandes desafíos al momento de elaborar sus proyectos vitales, como de factores sociales que son de gran influencia en su desarrollo personal, que no favorecen el fortalecimiento de capacidades laborales y emprendedoras debido a una cultura asistencialista que provee recursos pero no estimula capacidades emprendedoras, falta de oportunidades de empleo, así mismo determinantes como la violencia que es un gran obstáculo en la planificación de metas a mediano, y largo plazo para este sector.

La metodología corresponde al estudio de caso instrumental dando a conocer los desafíos que atraviesan las y los jóvenes al momento de planificar y ejecutar los proyectos de vida. Mediante las técnicas de recolección de datos como son las entrevistas y la observación directa. A través de la caracterización se encontró que la falta de oportunidades, la delincuencia y el rol familiar influyen en la toma de decisiones en los proyectos vitales.

DESAFÍOS PRESENTES.

Actualmente los dos grandes desafíos que viven las y los jóvenes en El Salvador son la falta de oportunidad laboral y la inseguridad social, que afectan el desarrollo de los jóvenes.

La falta de oportunidad laboral o desempleo siguen perfilándose como uno de los problemas más graves de El Salvador, según las perspectivas económicas del Fondo Monetario Internacional.

La falta de experiencia laboral conlleva a que los jóvenes no tengan acceso a un trabajo decente, que impliquen prestaciones de ley o un seguro que garanticen su vida, que fortalecen la toma de decisiones o trayectoria personal a corto, mediano y largo plazo.

Las oportunidades laborales hoy en día están relacionadas a las actividades académicas en formación profesional, implementación de programas públicos e iniciativas privadas como la apertura de empresas en la contratación de la fuerza laboral, además se dan casos en los

que no se cumplen las expectativas salariales que a la vez no permiten un balance entre estudio y trabajo.

La violencia: es un fenómeno que está cobrando suma importancia en el ámbito nacional y regional, los jóvenes en particular se encuentran vulnerable a ella ya sea por participar en hechos delictivos siendo víctimas de ello, por lo que se requiere de acciones en diversas áreas como educación y mercado laboral, a fin de mejorar las habilidades para la vida y aumentar las oportunidades de los jóvenes para su inserción al mundo laboral.

Factores como: bajo crecimiento económico, cambios demográficos, alcohol, drogas, debilitamiento del grupo familiar y la desorganización comunitaria entre otros, son influyentes para que las y los jóvenes se involucren en grupos delincuenciales o pandilleros.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia es la base fundamental de la sociedad y que actualmente se encuentra en un fuerte debilitamiento debido a factores sociales y culturales que antepone una variedad de problemáticas que no dejan claro el rol que juega la familia ante la protección, orientación, autoridad y guía que deben seguir las y los jóvenes.

El rol de los padres se ha vuelto frágil ya que no asumen con responsabilidad su maternidad o paternidad, ya que no permiten una comunicación asertiva, un desenvolvimiento autónomo o establecer una relación de confianza con base a la expresión de voluntades, deseos y sueños de los jóvenes.

Es fundamental enfatizar en la capacitación de los jóvenes además de generar actualizaciones necesarias en el centro de estudio intermedio y superior para que los jóvenes salgan preparados de acorde a las demandas.

PROYECTO DE VIDA.

“El proyecto de vida, herramienta que facilita el salto de la baja energía a niveles superiores. Surge de la relación de la persona consigo mismo y su entorno, en un proceso de replanteamiento de las metas esenciales en la vida”,(González Cubillán, Lesbia, s/f).

Proyecto de vida es una herramienta que le permite a la persona superarse en la vida por lo que necesita fijar metas, objetivos y propósitos para un mejor futuro, por lo que dichas necesidades o propósitos surgen a partir de la persona misma y el entorno que le rodea, ya que los diferentes cambios constantes que se dan en la cotidianidad, le permite a la persona ir forjando sus perspectivas de vida, buscar su bienestar mediante el desarrollo personal por medio de los proyectos de vida que ayudan en gran medida a la superación y desarrollo social.

El estudio de caso es de gran importancia en las ciencias sociales, ya que ayuda a describir las problemáticas o situaciones determinadas.

Se presentan a continuación los casos de dos jóvenes de 15 años, que se encuentran desarrollando proyectos de vida, para la recolección de la información; se realizó en cinco reuniones de una hora cada una. En protección a los jóvenes por ser menores de edad se colocan solo sus apellidos y se omiten algunos datos relacionados a su vida.

11.3.1 ESTUDIO DE CASO 1.

IDENTIFICACIÓN DEL CASO.

El joven de apellido Abregón Cañas, de 15 años de edad, proveniente de la Colonia Santa Elena del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente, El Salvador, de sexo masculino, soltero, estudiante de noveno grado, sección “B” del Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco”, participante del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, durante el año 2016.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN.

Abregón Cañas es uno de los jóvenes propensos a involucramiento a grupos pandilleriles, debido a la zona en que reside con mayor influencia de estos grupos que se encuentran operando en la zona.

El joven vive con su familia nuclear, padre, madre y dos hermanos mayores que son un apoyo incondicional en su desarrollo personal, así mismo en tiempo libre colabora a su padre en el oficio de albañilería, con el que tiene comunicación con mayor fluidez, no mantiene una comunicación asertiva con su familiares cercanos refiriendo a tías/os primas/os.

En cuanto a sus estudios está por finalizar su educación básica, mostrando ser un estudiante intermedio oscilando entre notas de siete y ocho en promedio global, mostrando una conducta buena en cuanto convivencia y respeto hacia los demás miembros del Complejo Educativo.

Así mismo; el grupo de amigos es muy pequeño ya que está conformado por compañeros de Complejo Educativo y miembros de la iglesia en la que participa, como de vecinos más cercanos a su vivienda, así mismo mantiene una buena comunicación con este grupo.

Participó del Programa de Tepetitán de World Vision desde los 11 años de edad, durante su participación en el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, mostró ser una persona tímida, con poca toma de decisión y liderazgo, poca fluidez comunicativa, antes de participar del proyecto; pero a la vez ha sido dedicado con sus propósitos y metas.

INFORMACIÓN ADICIONAL PARA CONOCER EL CASO A PROFUNDIDAD E IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES DATOS QUE RECALCAR.

El joven Abregón Cañas no tiene control sobre sus emociones y manejo de estrés ya que al alterarse reacciona de manera agresiva e impulsiva, en cuanto al desarrollo de emociones mantiene conflictos internos en cuanto a lo que él quisiera realizar y lo que su familia le permite, pero a la vez es una persona que le gusta escuchar con atención a los demás.

En cuanto a la toma de decisiones sobre su vida la realiza de manera individual, no le gusta que le mientan o traicionen, ya que es uno de los factores que crea la agresión por parte del joven, así mismo; no le gusta que influyan en la toma de decisiones que realiza para su vida personal agentes externos a su grupo familiar.

El joven Abregón Cañas tiene propósitos fijos a corto plazo no obstante son ideas vagas sobre lo que desea, dentro de su pasatiempo le gusta escuchar música y practicar deportes.

ANÁLISIS DEL CASO.

En el caso se identifica situaciones de inconformidad por el joven, con actividades o tareas que quisiera realizar a corto plazo pero que debido a situaciones sociales como la violencia, se ve limitado a realizar dichas actividades, en lo que refiere a su proyecto de vida, como una débil desorientación en alcanzar metas, así mismo; mantiene ideas vagas sobre que enfocar sus metas, no pretende una independencia familiar ya que considera su familia como base fundamental de su vida.

En cuanto, al desarrollo académico fija propósitos a nivel medio y universitario queriendo sacar una carrera, pero no sabe que le gustaría estudiar, en el área deportiva mantiene ideas de lograr ser campeón olímpico nacional y para ello está recibiendo entrenamiento en un polideportivo que está en alianza con el Complejo Educativo, donde se encuentra estudiando actualmente.

El apoyo fundamental del joven para el logro de metas, es su familia comprendida como: papá, mamá, y hermanos, quienes influyen de manera significativa en la toma de decisiones que el joven realiza y estimulándolo a seguir estudiando y fijándose metas.

CONCLUSIONES.

El análisis del caso permite una comprensión sobre el proyecto de vida y la toma de decisiones en cuanto a metas y desafíos presentes para lograr alcanzarlos, siendo uno de sus mayores obstáculos la delincuencia, que a traviesa el país y el lugar de residencia.

Se observa que uno de los grandes influyentes en la vida del joven es su grupo familiar, ya que en ciertas ocasiones por miedo a que le suceda una tragedia evitan que el joven realice actividades y se desarrolle con mayor frecuencia con otros grupos de jóvenes.

El joven no mantiene propósitos fijos de lo que desea realizar en su vida, ya que solo mantiene ideas sobre aspectos que le gustaría realizar, pero que no le gusta asumir responsabilidades mayores, así mismo mantiene problemas de emociones.

El proyecto “Jóvenes por el Desarrollo le ha brindado herramientas para lograr una mayor fluidez comunicativa y poner en práctica valores cristianos como la estimulación, en habilidades en dibujo, pintura, manualidades y fotografía.

11.3.2 ESTUDIO DE CASO 2.

IDENTIFICACIÓN DEL CASO.

El joven de apellido Henríquez, de 15 años de edad, proveniente de la Colonia Santa Elena, del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente, El Salvador, de sexo masculino, soltero, estudiante de noveno grado, sección “B” del Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco”, quien participó en el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, durante el año 2016.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN.

Henríquez, se encuentra residiendo en una colonia vulnerable por la inseguridad que se vive en el país, por lo que se ve propenso a involucrarse a grupos delincuenciales.

Actualmente vive con su familia nuclear, padres y hermanos, manifestando que ellos contribuyen a su desarrollo personal, y a la vez él ayuda en los oficios del hogar.

Así mismo; Henríquez, se dedica a estudiar en el Complejo Educativo Marcelino García Flamenco, se encuentra finalizando su estudio de básica, en donde convive mas con compañeros conocidos desde su infancia, que con los demás jóvenes que conoce actualmente.

Participó en el proyecto de Tepetitán, impulsado por World Vision, desde que tenía 14 años de edad, en el taller de dibujo, durante el periodo de dos meses y medio, al igual tuvo participación en el de música.

Al inicio del proyecto poseía poco liderazgo, poca motivación y no participó en los cinco componentes del proyecto participando únicamente en los talleres mencionados anteriormente.

INFORMACIÓN ADICIONAL PARA CONOCER EL CASO A PROFUNDIDAD E IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES DATOS QUE RECALCAR.

El joven Henríquez, posee poco control de sus emociones, ya que manifestó que se enojaba con facilidad, debido a que no le parecen los regaños y no le gusta participar en todos los deportes.

ANÁLISIS DEL CASO.

En el caso se identifica que se da una motivación, en cuanto la participación del joven en el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, en el cual adquirió nuevos conocimientos que anteriormente no poseía en cuanto a los talleres de dibujo y música.

Así mismo se evidencia que la madre del joven le ha brindado su apoyo en cuanto al proyecto, permitiéndole asistir a los talleres que implementaron y en los cuales participó el joven, por ende la madre del joven no ha estado inmersa en actividades que desarrolló el proyecto.

Por lo que al culminar su noveno grado, le ha permitido ver la posibilidad de estudiar una carrera universitaria, pero el joven no visualiza su futuro más allá de su educación media, por lo que se evidencia que existe una desorientación de alcanzar propósitos en cuanto un proyecto de vida, en todos sus ámbitos.

A pesar de tener la idea de seguir estudiando, para optar por una carrera universitaria no está muy seguro si la realizará en su debido momento y poner en práctica lo aprendido en los talleres de música y pintura.

Lo que se identifica que no hay mayor seguridad en sí mismo, a pesar de participar en el proyecto, en cuanto a elaborar y ejecutar su propio proyecto de vida en todas las áreas que comprende a la persona en su desarrollo.

CONCLUSIONES.

Según el análisis evidenciado en este caso, ofrece ver reflejado los proyectos de vida como base para el desarrollo personal en todas sus áreas, en cuanto al fortalecimiento de capacidades, habilidades para la vida y conocimientos adquiridos, ya que esto permite q a pesar de los diferentes desafíos actuales, exista siempre una superación personal y lograr lo que se desea alcanzar para suplir las necesidades vitales.

Por lo que el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” de World Vision, en el cual participó el joven le permitió adquirir la habilidad de dibujar, tocar varios instrumentos musicales, relacionarse con los demás y a tener un poco mas de control a sus emociones.

A pesar del desafío de inseguridad que se vive actualmente, hubo motivación por parte del joven para participar en el proyecto y aprender talleres que pueden ayudarle económicamente, distraerse en su tiempo libre, como de practicarlos y enseñarlos a los demás.

Aunque el proyecto le ha ayudado en ciertos aspectos de su desarrollo personal, aún se evidencia que el joven mantiene cierta inseguridad en cuanto a sus perspectivas o metas que quiere alcanzar en su vida, lo que no tiene claro de implementar su propio proyecto de vida.

XII. PROPUESTA PLAN DE ACCIÓN PARTICIPATIVO-EDUCATIVO.

DENOMINADO: “**JOVENES MEJORANDO SU ENTORNO SOCIAL**”.

A PRESENTARSE PARA EL CENTRO DE ALCANCE DE LA COLONIA SANTA
ELENA, MUNICIPIO DE SAN VICENTE.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



**PROPUESTA PLAN DE ACCIÓN PARTICIPATIVO-EDUCATIVO.
DENOMINADO: “JOVENES MEJORANDO SU ENTORNO SOCIAL”.**

NOMBRE DE LAS AUTORAS:

JAQUELINE KARINA VENTURA FLORES VF10015
AURELIA ESMERALDA VILLANUEVA MARTÍNEZ VM11020

SAN VICENTE 12 DE MARZO DE 2018.

SIGLAS.

ITS:	Infecciones de Transmisión Sexual.
LGTTBI :	Lesbiana, Geys, Transexuales, Transgénero, Bisexuales y Intersexuales
NCWD:	National Collaborative on Workforce and Disability
OMS:	Organización Mundial de la Salud.
UNFPA:	Fondo de la Población de las Naciones Unidas.
WAS:	World association for sexology.

ÍNDICE GENERAL.

I.	INTRODUCCIÓN.....	5
II.	OBJETIVOS.....	7
	2.1 OBJETIVO GENERAL.....	7
	2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
III.	JUSTIFICACIÓN.....	8
IV.	MARCO TEÓRICO.....	10
	4.1 HABILIDADES PARA LA VIDA.....	10
	4.2 CARACTERÍSTICAS DE HABILIDADES PARA LA VIDA.....	11
	4.2.1 HABILIDADES SOCIALES O INTERPERSONALES.....	11
	4.2.2 HABILIDADES COGNITIVAS.....	11
	4.2.3 HABILIDADES PARA EL CONTROL DE EMOCIONES.....	11
	4.3 ENFOQUES TEORICOS.....	13
	4.3.1 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL.....	13
	4.3.2 TEORÍA DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA O CONSTRUCTIVISTA.....	13
	4.3.2 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	14
	4.4 SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.....	15
	4.5 COMPONENTES DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.....	18

4.6 VIOLENCIA.....	19
4.7 VIOLENCIA Y DELINCUENCIA JUVENIL.....	20
4.8 ENFOQUES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA JUVENIL.....	21
CULTURA DE PAZ.....	22

INDICE DE TABLA.

TABLA 1. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE JÓVENES DE LA COLONIA SANTA ELENA, MUNICIPIO DE SAN VICENTE, SAN VICENTE, EL SALVADOR.	118
TABLA 2. HABILIDADES SOCIALES.	120
TABLA 3. ÁREA FAMILIAR.	121
TABLA 4. ÁREA DE MANEJO DE EMOCIONES.	122
TABLA 5. ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA.	123
TABLA 6. ÁREA DE VIOLENCIA.	124
TABLA 7. ÁREA DE OCUPACIÓN.	125
TABLA 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.	126
TABLA 9. PRESUPUESTO GENERAL.	129
TABLA 10. SISTEMA DE EVALUACIÓN.	131

INDICE DE IMÁGEN.

IMAGEN 1. REGISTRO DE MUJERES EMBARAZADAS POR EDAD Y DE DEPARTAMENTO, SEGÚN EL MINSAL 2015.	112
IMAGEN 2. PIRÁMIDE DE LA VIOLENCIA, (Ministerio de Justicia, 2007).	114

I. INTRODUCCIÓN.

En la presente propuesta del plan de acción participativo- educativo; denominado: jóvenes mejorando su entorno social, se da una descripción de actividades encaminadas a desarrollar habilidades para la vida, con temáticas enfocadas a fortalecer las áreas; social, familiar y cultural en las que se desenvuelve él o la joven en la implementación de sus proyectos vitales. Así mismo una adecuada orientación sobre salud sexual y reproductiva, en jóvenes de la Colonia Santa Elena del municipio de San Vicente, departamento San Vicente, El Salvador.

Así mismo; los proyectos de vida articulan la identidad personal y social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo a futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida (D. Hernández, 2000).

Por lo que la persona mediante su personalidad forja su propio proyecto de vida dentro de las diferentes áreas de socialización desarrollando conductas, formas de comportamiento que crean un dinamismo de proyección a futuro, así mismo destacándose la asertividad, toma de decisiones y autoestima, como un elemento fundamental que fija parámetros de desarrollo personal, mediante las aspiraciones y posibilidades de alcanzarlas para el desarrollo de su vida.

Por lo tanto la dinámica y el entorno social hacen necesario que las y los jóvenes desarrollen habilidades sociales, en las diversas áreas; de comunicación, relaciones interpersonales, toma de decisiones y aprendizaje, para la vida en la que la y él joven tendría mayores oportunidades en el ámbito laboral para optar por un espacio de trabajo, como a la vez de una adecuada orientación sobre sexualidad y una cultura de paz.

Por ende en el marco teórico de la propuesta del plan de acción participativo- educativo se retoma la temática de habilidades para la vida, ya que son fundamentales para la persona en el desenvolvimiento dentro de la sociedad, de manera productiva, mejorando su entorno social y estimulado sus capacidades psicológicas y emocionales, así mismo las

características en las cuales se evidencian capacidades intelectuales y motoras, con enfoques que dan enriquecimiento a la teoría y que crean mayor énfasis en la situación o problemática que presenta la población de estudio entre estas; cultura de paz, educación sexual y reproductiva como de violencia.

De igual manera al exponer, el tema de salud sexual y reproductiva, se retoma la definición según la Organización Mundial de la Salud (OMS), como de aspectos de diversidad sexual, para una mejor orientación del tema, generando una cultura de respeto ante las personas con identidad sexual diferente a la establecida por la sociedad, a la vez plasmando las enfermedades de transmisión sexual y embarazos precoz, debido al los índices de embarazos en adolescentes de acuerdo a los registros del Ministerio de Salud “en el año 2015 hubo 83,478 mujeres salvadoreñas embarazadas⁴, y de ellas, 25,132 eran adolescentes de entre 10 y 19 años, es decir que el 30% del total de embarazos se registraron en niñas y adolescentes” (Fondo de la Población de las Naciones Unidas (UNFPA), 2015). (Ver imagen 1), así mismo de presenta un abordaje generalizado de salud sexual.

Así mismo; otra de las temáticas que se retoma es la violencia para generar una cultura de paz; orientando componente sobre Derechos Humanos y subtemas como violencia, tipos de violencia, conflicto, paz y finalidad de cultura de paz, estos como componentes importantes a tomar en cuenta para la promoción de espacios libres de violencia, los cuales están plasmados en talleres de sensibilización, en comportamientos y actitudes violentas para el fomento de círculos de convivencia y buen vivir.

II. OBJETIVOS.

2.1 OBJETIVO GENERAL.

Proyectar una estrategia encaminada a desarrollar habilidades de vida en jóvenes de la Colonia Santa Elena del municipio de San Vicente, Departamento San Vicente.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Estimular capacidad de pensamiento crítico como emocionales frente a las problemáticas sociales presentes en la Colonia de estudio.
- Crear espacios de aprendizaje para la mejora de habilidades de vida, generando a la vez análisis sobre Educación Sexual y Reproductiva.
- Desarrollar talleres vocacionales como herramienta para fomentar una Cultura de Paz en su entorno social.

III. JUSTIFICACIÓN.

La propuesta del plan de acción participativo- educativo denominado “Jóvenes mejorando su entorno social”, se orienta para las y los jóvenes pertenecientes de la Colonia Santa Elena, del municipio de San Vicente, por ser una población vulnerable debido a los índices delincuenciales que presenta El Salvador y en la que las y los jóvenes se ven influenciados a comportamientos problemáticos, iniciación de grupos pandilleriles, embarazos a temprana edad, entre otros aspectos.

Dicha propuesta va dirigida al Centro de Alcance por ser entidad que trabaja en la Prevención de Violencia, cultura de Paz que busca desarrollar habilidades sociales con amor y comprensión para su participación como entes sociales de desarrollo, a la vez su misión es “sensibilizar y movilizar a la comunidad para atender a niños/as, adolescentes y jóvenes en riesgo; desarrollando sus habilidades en un ambiente sano de amor, y comprensión, para su participación en la sociedad; previniendo el crecimiento de la violencia juvenil”,(Centro Municipal de Prevención de la Violencia, 2017).

Además de retomar el Centro de Alcance de la Colonia Santa Elena, por contar con una población total de 269 niñas, niños y Jóvenes, que pertenecen a la colonia Santa Elena y sus alrededores de los cuales son activos a las actividades que encamina dicho Centro de Alcance, que mantiene una duración de 3 meses por talleres.

Así mismo la investigación plasma, una caracterización de la población de estudio, que se recopiló mediante instrumentos de Trabajo Social, dentro de las cuales se refieren a grupo focal, entrevista y encuestas, en donde se evidencian áreas a fortalecer como: social, familiar y cultural, ya que las y los jóvenes son entes de desarrollo social, por lo que es transcendental que se desarrollen actividades encaminadas a crear y potenciar las destrezas según la situación de cada joven, al mismo tiempo fomentar pertenencia en la colonia, como de características psicosociales derivadas del contexto en que se encuentran (ver tabla 1).

A la vez el “Aprender habilidades sociales es un proceso, que son necesarias para que las y los jóvenes puedan tener éxito en educación, entrenamiento laboral, vida independiente, participación en la comunidad y en última instancia, en el lugar de trabajo” entre otras NCWD (National Collaborative on Workforce and Disability, 2015).

Así mismo, la familia y la cultura son fundamentales en el desarrollo de habilidades para la vida ya que son fuentes primarias, que establecen comportamientos y orientan a la formación de actitudes y aptitudes ante la sociedad, por lo tanto dichos subtemas son retomados para la orientación de actividades que plasma dicho plan de trabajo en: habilidades sociales, familiares, manejo de emociones, educación sexual y reproductiva, violencia y ocupaciones, debido a que las y los jóvenes de dicha colonia provienen de familias disfuncionales.

Por ende; orientar de manera adecuada a las y los jóvenes sobre salud sexual y reproductiva, dejando de lado tabús que obstruyen la sexualidad es de gran importancia, ya que tal situación a la vez genera otros problemas sociales, y al orientar de manera adecuada sobre estos temas se genera una cultura de derecho ante la sexualidad y respeto a la diversidad sexual.

A la vez, el manejo de emociones conduce a generar un equilibrio con el entorno y estimular menor violencia; siendo un tema a tratar debido a los índices de inseguridad que presenta el país y del cual es vulnerable la población de estudio.

Por consiguiente el plan de trabajo de acción participativo- educativo dentro de sus actividades, plasma un cuadro de técnicas e instrumentos que son recomendados por el grupo de investigadoras, pero que a la vez se deja a criterio propio de la entidad o del capacitador el poner en práctica las técnicas e instrumentos a la hora de ejecutar las actividades o utilizar técnicas propias a favor de facilitar la recolección de información.

IV. MARCO TEÓRICO.

4.1 HABILIDADES PARA LA VIDA.

Son comportamientos que van adquiriendo las personas para enfrentar y dar soluciones a las diferentes problemáticas que se presentan en el entorno social, que se dan a través de la imitación y experiencias ya sean estas directas o indirectas.

Así mismo; se define como la “Capacidad de llevar a la práctica una acción satisfactoriamente en una situación determinada, de allí que las habilidades sean infinitas en cuanto a su variedad e interpretación en situaciones de aplicación, algunas habilidades requieren de menor o mayor elaboración cognitiva”. (Viana Osorio, Yamile Andrea & Anaya Lima, Liliam, 2011).

Por consiguiente; las habilidades para la vida, son un enfoque que permite desarrollar habilidades o destrezas necesarias creando aptitudes para que la y él joven fortalezcan la capacidad de enfrentar retos o desafíos en su cotidianeidad.

A la vez, definido en forma amplia, un enfoque de habilidades para la vida desarrollando destrezas para permitir que los jóvenes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y enfrentando en forma efectiva los retos de la vida diaria. (Mangrulkar, Whitman, & Posner, 2001).

Por ende; el desarrollo social, cognitivo como el control de emociones es de vital importancia para desarrollar proyectos de vida ya que son un estimulante de las diversas áreas del desarrollo humano.

Por tanto las habilidades para la vida son el conjunto de capacidades, que permiten a la persona actuar de manera competente y habilidosa, en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las esferas física, psicológica y social.

4.2 CARACTERÍSTICAS DE HABILIDADES PARA LA VIDA.

Estas se clasifican en tres áreas que son preponderantes, para el desarrollo de las personas ya que explican en qué consisten las habilidades de vida y que a la vez permiten tener una visión más integral de dichas características, plasmándose a continuación.

4.2.1 Habilidades sociales o interpersonales.

Estas permiten que la y él joven pueda dirigir su vida, encontrando las direccionalidades u orientaciones para desarrollar capacidades al momento de encontrarse en su entorno para lograr cambios en su cotidianeidad.

4.2.2 Habilidades cognitivas.

Permiten desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, por medio de sus propias percepciones y que a la vez determinen soluciones alternativas a las diferentes problemáticas que se le presenten a la y él joven.

4.2.3 Habilidades para el control de emociones.

Para hablar de habilidades en el manejo para el control de emociones es importante hacer hincapié sobre el objetivo “educación emocional; es el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar”, (Rafael Bisquerra Alzina, 2003).

Competencias emocionales

- **Conciencia emocional:** “en esta se entabla la toma de conciencia propia de las emociones como la de las demás incluyendo la habilidad para captar el clima dentro de un contexto determinado”.²⁸

²⁸ *Ibíd*em (Rafael Bisquerra Alzina, 2003), Características de habilidades para la vida, competencias emocionales; conciencia emocional.

- **Regulación emocional:** “capacidad para mejorar las emociones de forma apropiada, teniendo en cuenta buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas”.²⁹
- **Autonomía personal:** “conjunto de características entre las que se encuentra la autoestima, actitudes positivas ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos”.³⁰
- **Inteligencia interpersonal:** “capacidad para tener buenas relaciones con otras personas, para la comunicación efectiva, respeto y asertividad”.³¹
- **Habilidades de vida y bienestar:** “es la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables de solución de problemas personales, familiares, profesionales, y sociales”.³²

Son un estimulante para el control del estrés e ira, ya que permiten aumentar el manejo de sí mismo y autocontrol, ayudándole a mantener una estabilidad con su entorno y emociones.

²⁹ Ibídem (Rafael Bisquerra Alzina, 2003), Características de habilidades para la vida, competencias emocionales; regulación emocional.

³⁰ Ibídem (Rafael Bisquerra Alzina, 2003), Características de habilidades para la vida, competencias emocionales; autonomía personal.

³¹ Ibídem (Rafael Bisquerra Alzina, 2003), Características de habilidades para la vida, competencias emocionales; inteligencia interpersonal.

³² Ibídem (Rafael Bisquerra Alzina, 2003), Características de habilidades para la vida, competencias emocionales; habilidades de vida y bienestar.

4.3 ENFOQUES TEORICOS.

Para profundizar en las áreas o destrezas de habilidades para la vida es necesario revocarnos a las teorías que sirven como base para enriquecer los elementos de aprendizaje.

4.3.1 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL.

Esta teoría muestra cuatro procesos que lo dirigen y componen: atención, retención, reproducción motora, motivacional (Bandura & Rivièrè, 1982).

Así mismo; el aprendizaje de esta teoría se basa en la observación a través del modelaje que influye de manera directa o indirecta, sirviendo como base para forjar conductas y desarrollar nuevas habilidades para el desarrollo en el contexto social, ya que es una dinámica constante donde se aprende y se llega a poner en práctica los conocimientos adquiridos.

4.3.2 TEORÍA DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA O CONSTRUCTIVISTA.

Se basa en la construcción de la experiencia y la práctica mediante la interacción social y cultural dándole significados atribuidos a esta relación, ya que los objetivos sociales se dan mediante el uso adecuado de las estrategias.

Según Jean Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo en la que comprende el contexto interno y externo de la persona comprendido este como el ambiente y aspectos biológicos que origina dicha teoría, en esta base se resumen las ideas de dicho proceso.

1. “La adaptación de un organismo a su ambiente durante su crecimiento, junto con las interacciones y autorregulaciones que caracteriza el desarrollo del sistema interno y externa”, (Piaget, 1981).

2. “La adaptación de la inteligencia en el curso de la construcción de sus propias estructuras, que depende tanto de las progresivas coordinaciones internas como de la información adquirida mediante la experiencia”.³³
3. “Establecimiento de las relaciones cognitivas que implican una serie de estructuras construidas progresivamente por medio de la interacción continua entre el sujeto y el mundo exterior”.³⁴

4.3.2 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

Dentro de esta teoría se puede identificar diferentes habilidades que son comprendidas en sentimientos, motivaciones y la habilidad interpersonal, la cual hace referencia a entender y discernir sentimientos e intenciones de las demás personas.

Dentro de las que se destacan según Howard Gardner, ocho tipos de inteligencias que se detallan a continuación:

1. **Lingüística verbal:** “comprendida como la capacidad de dominar el lenguaje, comunicarnos con los demás, ya que es universal en todas las culturas”, (Aida Blanes Villatoro., s. f.).
2. **Musical:** “hace referencia a otras formas de comunicación tales como; la escritura y gestualidad”.³⁵
3. **Lógica matemática:** “habilidad de solucionar problemas lógicos, producir, leer y comprender símbolos matemáticos”.³⁶
4. **Espacial:** “capacidad de formar e imaginar dibujos y comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado”.³⁷

³³ Ibídem, (Piaget, 1981). Teoría de la psicología Cognitiva o Constructivista, mediante la adaptación de la inteligencia.

³⁴ Ibídem, (Piaget, 1981). Teoría de la psicología Cognitiva o Constructivista, mediante el establecimiento de las relaciones cognitivas.

³⁵ Ibídem, (Aida Blanes Villatoro., s. f.). Teoría de la inteligencia múltiple; musical.

³⁶ Ibídem, (Aida Blanes Villatoro., s. f.). Teoría de la inteligencia múltiple; lógica matemática.

5. **Corporal cinestésica:** “se refiere a la habilidad corporal y motriz para manejar herramientas o emociones”.³⁸
6. **Interpersonal:** “abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para otras personas, acordándose de sus intereses, motivaciones, perspectivas, historia personal, intenciones y muchas veces prediciendo las decisiones, sentimientos y acciones de otros”.³⁹
7. **Intrapersonal:** “capacidad de comprenderse uno mismo, entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medios de dirigir acciones y lograr metas en la vida”.⁴⁰
8. **Naturalista:** “capacidad que permite detectar, diferenciar y categorizar aspectos vinculados a la naturaleza”.⁴¹

4.4 SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

Al referirnos al tema de salud sexual y reproductiva, se hace preponderante hablar de sexualidad, sexo, género, para dar una mayor comprensión a los diferentes significados que comprende dicho contenido por ser muy complejo.

Por lo tanto la sexualidad se define según la organización mundial de la salud como: “aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción”, (Vargas & Mtz, 2003).

Por tanto la sexualidad es parte fundamental de la vida del ser humano que está presente en toda su vida y su desarrollo, y la cual se manifiesta dentro del potencial reproductivo, las relaciones afectivas y capacidad erótica, centrándose en las relaciones de género, como

³⁷ Ibídem, (Aida Blanes Villatoro., s. f.). Teoría de la inteligencia múltiple; espacial.

³⁸ Ibídem, (Aida Blanes Villatoro., s. f.). Teoría de la inteligencia múltiple; corporal cinestésica.

³⁹ Ibídem, (Aida Blanes Villatoro., s. f.). Teoría de la inteligencia múltiple; interpersonal.

⁴⁰ Ibídem, (Aida Blanes Villatoro., s. f.). Teoría de la inteligencia múltiple; intrapersonal.

⁴¹ Ibídem, (Aida Blanes Villatoro., s. f.). Teoría de la inteligencia múltiple; naturalista.

también expresándose a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

Así mismo la sexualidad manifiesta cuatro componentes básicos como lo son: la reproductividad, género, erotismo y vínculo afectivo.

En donde la sexualidad se encuentra asociada con la naturaleza reproductiva en donde este componente es preferible pensarlo en reproductividad y no en reproducción.

Por ende la reproductividad “no se limita al hecho biológico de poder embarazarse o ser embarazada; de hecho, es una dimensión humana mucho más compleja y sofisticada”, *ibídem*.

Otro componente es **género** que se define como “sistema o red de creencias, actitudes, valores, formas de comportamiento, manera de ver el mundo que se aprende desde el nacimiento, a través de la familia, sociedad y que son diferentes de acuerdo con la etiqueta de hombre y mujer”.⁴²

En donde el **sexo** son las “características biológicas que constituyen las diferencias entre lo masculino y lo femenino”.⁴³

El tercer componente es el **erotismo** la cual expresa “una dimensión humana que resulta de la potencialidad de experimentar placer sexual”.⁴⁴

En donde se da mayor placer sexual, experimentando una experiencia única en la vida, evidenciándose durante las etapas de la vida y aun que todos los seres humanos nacen con esa potencialidad, no todos la gozan, viven o desarrollan.

El último componente es el **vínculo afectivo** denominado como “un lazo, unión entre dos personas involucradas que se siente presente en la presencia o ausencia de ese otro ser humano no de cualquier ser humano o sea la potencialidad humana para amar”.⁴⁵

⁴² *Ibídem*, (Vargas & Mtz, 2003). Salud sexual y reproductiva; definición de género.

⁴³ *Ibídem*, (Vargas & Mtz, 2003). Salud sexual y reproductiva; concepto de sexo.

⁴⁴ *Ibídem*, (Vargas & Mtz, 2003). Salud sexual y reproductiva; erotismo.

⁴⁵ *Ibídem*, (Vargas & Mtz, 2003). Salud sexual y reproductiva; vínculo afectivo.

Por ende; la salud sexual y reproductiva es un tema muy importante a trabajar en la población de jóvenes, ya que les permite llevar una sexualidad sana, previniendo posibles enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, que en su mayoría son jóvenes los que atraviesan por estas situaciones, pero que a la vez no se debe de enfocar solo a las enfermedades de transmisión sexual o a la reproducción, si no que con lleva una variación de elementos que conforman una diversidad de significados, que dan pauta a una mejor interpretación de la educación y salud sexual.

Pero que actualmente por la falta de orientación ante dicha temática es un problema que se evidencia en la juventud, ya que es una población que tiene mayor auge en edad temprana a los embarazos y a la vez corren el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual.

En cuanto el concepto de salud sexual y reproductiva es definido por el Fondo de Población de Naciones Unidas como un “enfoque integral para analizar y responder a las necesidades de hombres y mujeres respecto a la sexualidad y la reproducción”, (Mazarrasa Alvear, Lucía & Gil Tarragato, Sara, s. f.).

Así mismo en la definición anterior menciona que la sexualidad es una necesidad que tantos hombres y mujeres poseen para reproducirse y vivirla de acuerdo a su identidad sexual, por lo que es necesario que lleven una vida sexual responsable, saludable para que puedan realizarla a plenitud sin riesgos de adquirir enfermedades y a ser discriminados por la sociedad.

Además el documento de salud sexual y reproductiva, del “Programa de formación de formadores” en perspectiva de género y salud citan a la Asociación Mundial de Sexología, y sus siglas en inglés como WAS (World Association for sexology), quien define a la salud sexual y reproductiva como un estado de bienestar físico, psíquico, emocional y social en relación a la sexualidad; no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o debilidad.

Lo que manifiesta que la sexualidad es un estado que vive la persona en toda su integralidad y la cual se le debe de respetar y no violentar, por lo que las personas deben ser consientes que deben de tener una vida sexual responsable, placentera y segura, por tanto

poseen derechos de procrearse y vivir su sexualidad libres de discriminación y de manera positiva.

La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social y no la mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos.

Por ende hablar de salud sexual y reproductiva revoca a la capacidad de hombres y mujeres para disfrutar de su libertad sexual sin presiones satisfaciendo sus deseos y que puedan decidir reproducir o no libremente, cuando quieran y con quien deseen hacerlo.

4.5 COMPONENTES DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

En cuanto a sus componentes se evidencia la importancia de conocerlos, ya que son una fuente de información a la salud sexual y reproductiva dentro de los cuales se mencionan algunos de ellos:

- “Servicios de información, asesoramiento, educación y comunicación en materia de anticoncepción y salud reproductiva”.⁴⁶

Lo que conlleva a informarse acerca de la sexualidad, para generar conciencia y conocimientos acerca de llevar una salud sexual y reproductiva sana, a la vez a educar a los jóvenes para prevenir los embarazos no deseados o a temprana edad.

- “Educación y servicios de atención prenatal, partos sin riesgos y posparto”.⁴⁷

⁴⁶ Ibídem, (Mazarrasa Alvear, Lucía & Gil Tarragato, Sara, s. f.). componentes de la salud sexual y reproductiva; servicios de información.

⁴⁷ Ibídem, (Mazarrasa Alvear, Lucía & Gil Tarragato, Sara, s. f.). componentes de la salud sexual y reproductiva; educación y servicios de atención prenatal.

La cual hace énfasis en los embarazos, en la atención y el cuidado que se le debe de prestar a dicho estado, para garantizar el nacimiento del bebé y a las posibles complicaciones como lo que implica el proceso de parto.

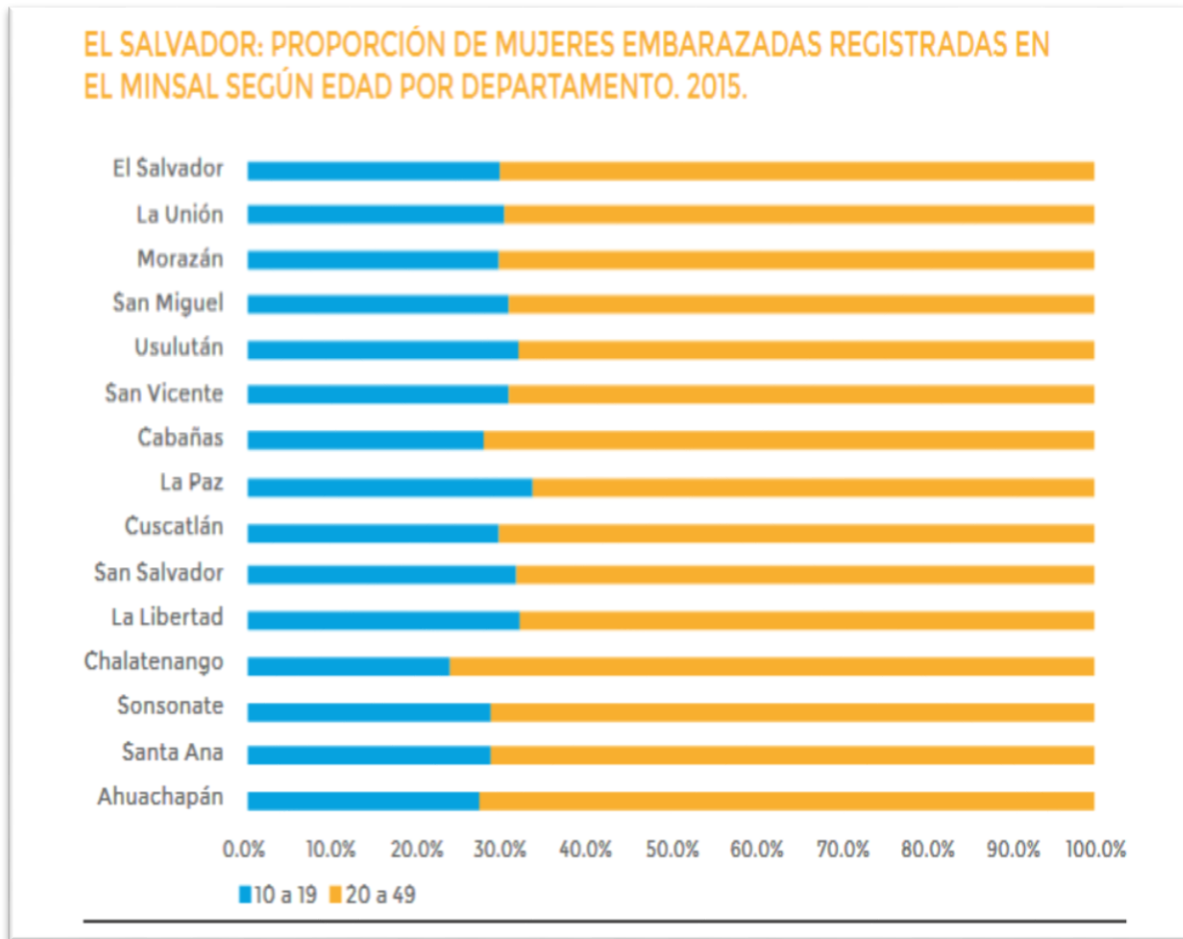
- “Acceso a métodos anticonceptivos seguros y modernos”.⁴⁸

En la actualidad se conoce de los anticonceptivos que se encuentran disponibles para las personas que llevan una vida sexual activa, y del uso adecuado que garantice una prevención a un embarazo no deseado o a las diferentes enfermedades de transmisión sexual.

De acuerdo a los registros del Ministerio de Salud “en el año 2015 hubo 83,478 mujeres salvadoreñas embarazadas⁴, y de ellas, 25,132 eran adolescentes de entre 10 y 19 años, es decir que el 30% del total de embarazos se registraron en niñas y adolescentes” (Fondo de la Población de las Naciones Unidas (UNFPA), 2015).

⁴⁸ Ibídem, (Mazarrasa Alvear, Lucía & Gil Tarragato, Sara, s. f.). componentes de la salud sexual y reproductiva; acceso a métodos.

IMAGEN 4. REGISTRO DE MUJERES EMBARAZADAS POR EDAD Y DEPARTAMENTO, SEGÚN EL MINSAL 2015.



(Fondo de la Población de las Naciones Unidas (UNFPA), 2015).

4.6 DIVERSIDAD DEL SISTEMA SEXUAL.

Otro de los temas que se deben retomar a la hora de hablar de educación en sexualidad es la diversidad sexual, siendo un tema de gran controversia debido a la poca aceptación de sectores de la sociedad y que crea una discriminación e invisibilización de los LGTTBI por las diferencias en su orientación e identidad y expresión sexual.

Por tanto se plasma la presente definición de Diversidad Sexual se refiere al: “infinito abanico de posibilidades que se da en la vivencia de ser sexuado que no solo abarca en plural la orientaciones del deseo y las prácticas sexuales, sino también a la reconstrucción de las identidades sexuales (masculino y femenino)”, (Peixoto Caldas, José Manuel & Fonseca, Laura, 2012).

Lesbianas: “Son mujeres que sienten atracción emocional, afectiva y sexual por otras mujeres, no sólo son mujeres, se sienten mujeres (su identidad de género es femenina), a pesar de que algunas pueden ser más masculinas en sus actitudes”, (Comisión de Ciencias de Fundacoón= Iguales, s. f.).

Gays: “Son hombres quienes sienten atracción emocional, afectiva y sexual por otros hombres, Son hombres que se sienten hombres (su identidad de género es masculina) algunos gays tienen gestos y actitudes más femeninas, que corresponden a rasgos de personalidad”.⁴⁹

Transexuales: “Son personas, hombres o mujeres, cuya identidad de género es distinta con su sexo biológico, se da un fuerte rechazo por los genitales discordantes con su identidad de género, como para aspirar a una cirugía reconstructiva”.⁵⁰

Transgéneros: “Personas, hombres o mujeres, cuya identidad de género no concuerda con su sexo biológico. A diferencia de los transexuales, no sienten tal rechazo a sus genitales, bastándoles vivir y actuar de acuerdo a su identidad de género”.⁵¹

Bisexuales: “Son personas, hombres o mujeres, que no muestran una preferencia marcada por uno u otro sexo al momento de elegir parejas. Al igual que heterosexuales y

⁴⁹ Ibídem, ”, (Comisión de Ciencias de Fundacoón= Iguales, s. f.). definición de gays.

⁵⁰ Ibídem, ”, (Comisión de Ciencias de Fundacoón= Iguales, s. f.). definición de transexuales.

⁵¹ Ibídem, ”, (Comisión de Ciencias de Fundacoón= Iguales, s. f.). definición de trangénero.

homosexuales, tienen capacidad de comprometerse establemente y mantener relaciones amorosas con sus parejas”.⁵²

Intersexuales: “Personas cuyos cuerpos tienen anatómicamente órganos masculinos y femeninos, simultáneamente, en distintos grados. Son los comúnmente llamados hermafroditas. Tienen una identidad de género que puede ser masculina o femenina, que concordará parcialmente con su anatomía corporal”⁵³

4.7 VIOLENCIA.

Al hablar de violencia es necesario retomar la definición de la misma y según la Organización Mundial de Salud (OMS) es el “uso de amenazas o el uso intencional de la fuerza, la coerción o el poder, bien sea física, psicológica o sexual contra otra persona grupo o comunidad o contra sí mismo/a produciendo, o con alta probabilidad de producir daño”, (Organización Mundial de la Salud., 2002).

Actualmente el país atraviesa por un problema de inseguridad social, el cual no permite el desarrollo social y la seguridad de las personas, ya que obstaculiza el bienestar y seguridad de la población en general.

Según Susana Joma “Sabemos que principalmente hay cinco factores que pueden tener una influencia para que joven se vuelva una persona violenta. Esos factores son la comunidad, la escuela, la familia, sus pares o amigos y características individuales específicas”, (Joma Susana, 2015).

Por lo que en su mayoría son jóvenes los que se encuentran propensos en tal situación, e involucrarse en grupos delincuenciales por diversas situaciones que atraviesan en su vida cotidiana y la fuerte influencia que este tiene en ellos, como a la vez a ser víctimas de esta.

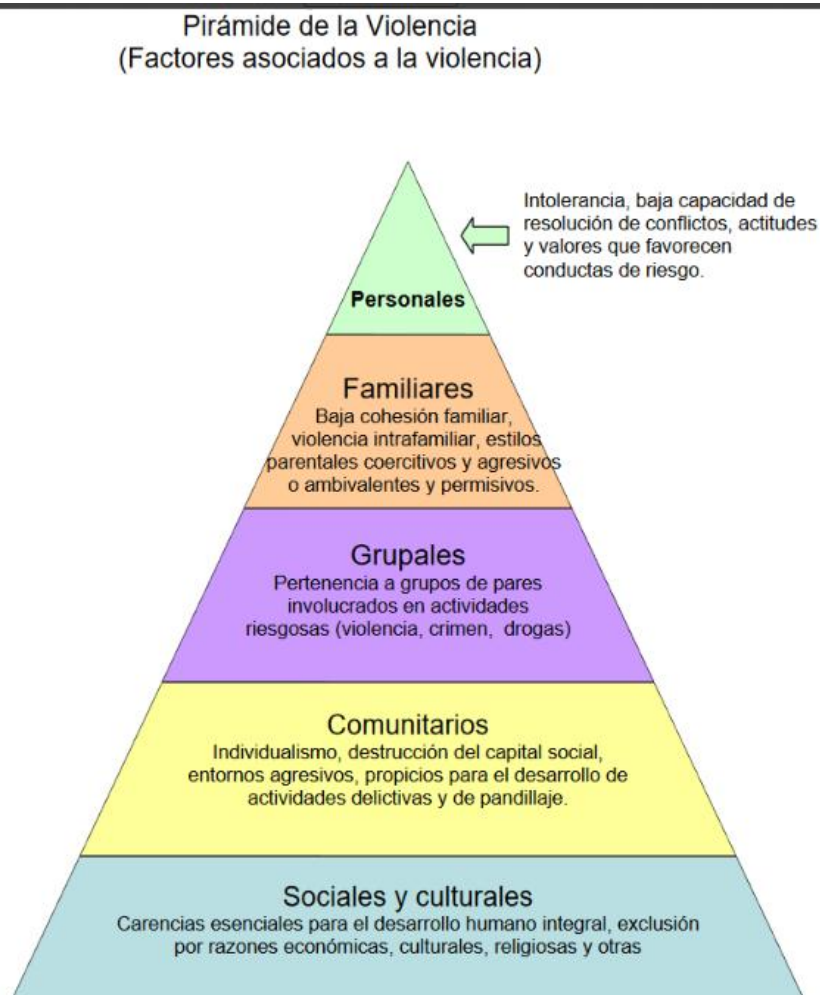
⁵² Ibídem, ”, (Comisión de Ciencias de Fundación= Iguales, s. f.). Definición de bisexuales.

⁵³ Ibídem, ”, (Comisión de Ciencias de Fundación= Iguales, s. f.). Definición de intersexuales.

Por tanto es un problema que preocupa a la sociedad salvadoreña, ya que no permite el desarrollo integral de los jóvenes en la sociedad, y según el Instituto de Medicina Legal; “las cifras de homicidio trasciende los 23,7% al día y un 17% entre las edades de 15 a los 19 años de edad”, (Instituto de Medicina Legal, 2016).

Por ende la violencia es un fenómeno multicausal que se deriva por diversos factores y que se originan en todos los ámbitos de la sociedad, entiéndase el ámbito social y cultural, comunitario, grupal, familiar y personal, observar imagen 1.

IMAGEN 4. PIRÁMIDE DE LA VIOLENCIA.



(Ministerio de Justicia, 2007).

La violencia está más arraigada en la sociedad al ámbito juvenil, por ser una población vulnerable ante dicha problemática social, de la que se encuentra muy ligada la delincuencia juvenil ya sea por falta de orientación, oportunidades de desarrollo personal y social para este sector.

4.8 VIOLENCIA Y DELINCUENCIA JUVENIL.

“La violencia juvenil se refiere a actos violentos propiciados por niños, adolescentes y jóvenes”, (Rodríguez, Antonio, s. f.).

Es decir que es un concepto muy amplio, ya que hace énfasis en las diferentes infracciones penales que cometen los niños, adolescentes y jóvenes como robos, violaciones sexuales, secuestros etc. Los cuales hacen referencia a recibir un castigo según la legislación de cada país.

Así mismo, en la actualidad las y los jóvenes se involucran en grupos pandilleriles, afectando su desarrollo personal y por ende su futuro.

Por lo tanto la violencia tiene múltiples causas por las cuales se generan, pero las más profundas son las que se mencionan en la siguiente definición.

“La violencia juvenil resultado de problemas estructurales como exclusión social, desigualdad que sufren ciertos grupos y la incapacidad del Estado para ofrecer a los ciudadanos y a la juventud acceso igualitario a servicios básicos: educación, salud, empleo, seguridad y justicia”, *ibídem*.

Por consiguiente, la población de jóvenes sufre ciertas desigualdades sociales, como problema estructurales que atraviesa el país; crisis económica, migración, entre otros, por lo cual no les permite desarrollarse en su totalidad, provocando que los jóvenes al no suplir todas sus necesidades básicas escojan involucrarse en actos delictivos.

4.9 ENFOQUES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA JUVENIL.

La violencia es un problema muy grave que requiere de mayores esfuerzos por parte del Estado y las diferentes instituciones para contrarrestarla por lo que en el documento de discusión de violencia juvenil, maras y pandillas de El Salvador mencionan estrategias reactivas y preventivas para combatir y prevenir la violencia juvenil.

Políticas reactivas: “se centran en la persuasión y el control de la violencia juvenil a través de aprehensiones, imposición de penas drásticas y programas de rehabilitación para niños, adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley penal”, *ibídem*.

Es decir que esta estrategia se basa en arrestar al joven que haya cometido un delito, para que pueda pagar por medio de la cárcel tal delito.

Así mismo si el joven requiere de penas drásticas o programas de rehabilitación según sea el caso que manifieste se le aplica.

Políticas preventivas: “se orientan a evitar o reducir los riesgos de que ocurran actos violentos o delictivos”, *ibídem*.

Por lo que la estrategia de prevención se manifiesta en reducir la violencia mediante programas educativos en caminados a generar una cultura de paz en la población, la divulgación de los Derechos Humanos que poseen las personas para que no se les violenten, el componente de salud pública para prevenir el consumo de sustancias ilícitas etc.

Por lo que a la vez se hace importante hablar de cultura de paz comprendida como una estrategia para prevenir la violencia y orientar de manera pacífica y contribuir a construir relaciones más armoniosas, cooperativas y responsables, generando una análisis de situación de violencia, ante poniéndose como una alternativa para la resolución de conflicto.

4.10 CULTURA DE PAZ.

La cultura de paz “constituye un eje transversal de la vida social y política, como de procesos educativos de cada país. Convirtiéndose en componente fundamental del ciudadano con derechos y responsabilidades”,(«Manual “Cultura de paz, prevención y manejo de conflictos”», 2015).

Como a la vez“ construyendo ciudadanía y asumiendo un rol de agente transformador en una sociedad, que bajo los valores de la democracia y la libertad, busca el desarrollo y el bienestar social de todos”⁵⁴

Uno de los objetos de la cultura de paz; “es construir y fortalecer los valores de convivencia pacífica en la relaciones interpersonales”.⁵⁵

Por tanto su objetivo: “consiste en lograr que los valores de la paz estén presentes en la convivencia humana y sirvan de base en la resolución de conflictos que surgen en nuestras relaciones sociales”⁵⁶

⁵⁴ Ibídem, («Manual “Cultura de paz, prevención y manejo de conflictos”», 2015).

⁵⁵ Ibídem, («Manual “Cultura de paz, prevención y manejo de conflictos”», 2015).

Objetivos de la cultura de paz.

⁵⁶ Ibídem, («Manual “Cultura de paz, prevención y manejo de conflictos”», 2015).objetivo de la paz.

TABLA 8. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE JOVENES DE LA COLONIA SANTA ELENA, MUNICIPIO DE SAN VICENTE, SAN VICENTE, EL SALVADOR.

Áreas	Descripción.
<p>Social.</p>	<p>La población de jóvenes está inmersa en una sociedad de vulnerabilidad social debido a los problemas delincuenciales que amenazan en su mayoría a esta población.</p> <p>La educación que presentan las y los jóvenes de la colonia es una educación de básica a media, la que les permite un mejor desarrollo en su área personal.</p> <p>La situación económica que se evidencia, carece de empleos dignos y formales que les asegure estabilidad laboral y un seguro de vida.</p> <p>La migración es uno de los problemas más frecuentes que está viviendo la juventud, ya que por la falta de oportunidades laborales y de seguridad optan por la migración a otro país, la colonia ha presentado una baja significativa en esta población debido a los factores mencionados anteriormente.</p> <p>La salud física, psicología y emocional que presentan las y los jóvenes aparentemente es favorable, en el sentido que contribuye a desarrollarse en todos sus ámbitos de manera eficiente y eficaz.</p>

Cultural	Los factores culturales son muy marcados en la cotidianidad de las y los jóvenes de la colonia, debido a una constante implicación de valores, costumbres y tradiciones que se dan dentro de las familias y la comunidad.
Familiar.	Son jóvenes con familia estructurada por padre, madre, hermanos en la que son muy influyentes en la toma de decisiones de sus hijas e hijos, pero a la vez se encuentran jóvenes en familias disfuncionales debido al faltante de alguna de la figura materna o paterna. En su mayoría las familias de la colonia con población de jóvenes son beneficiadas con el proyecto que implementa “World Vision y el Centro de Alcance de Colonia Santa Elena de San Vicente.

Fuente de elaboración: por el equipo de investigadoras.

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE PLAN.

TABLA 9. HABILIDADES SOCIALES.

En la propuesta del plan de trabajo, es necesario incluir la actividad de habilidades para la vida en el ámbito social, ya que comprende a la persona en todas las perspectivas de su vida para el desarrollo integral y personal.

PLANIFICACIÓN					
Habilidades para la vida	Actividades	Objetivos	Estrategias	Acciones	Técnica e instrumentos
sociales	Talleres sobre: 1. Comunicación. 2. Asertividad. 3. Empatía 4. Cooperación o trabajo en equipo. 5. Relaciones interpersonales.	Lograr el desarrollo del área comunicativa y el trabajo en equipo	1. Formación de jóvenes líderes. 2. Fomentar la relación comunicativa familiar. 3. Evitar la pasividad y agresividad en las y los jóvenes.	1. Talleres participativos y dinámicos para la formación de líderes. 2. Involucramiento del grupo familiar a los talleres. 3. Fomentar la escucha activa y asertiva de los demás	A criterio de facilitador/a o capacitador/a.
EJECUCIÓN					
Desarrollo		Logros		Dificultades	
las actividades se desarrollaran a través de talleres, charlas, involucrando al grupo familiar, como actor clave para el desarrollo de las y los jóvenes, como de personal capacitado en impartir temáticas con duracion de una hora, implementando técnicas e instrumentos que ayuden a fomentar el desarrollo de la comunicación de manera asertiva, empatia y cooperacion de los participantes.		1. Fortalecer la comunicación asertiva, 2. Desarrollo de trabajo para la comunidad. 3. fomentar empatia y cooperacion en los participantes.		1. Disponibilidad del tiempo del grupo familiar y de los jóvenes. 2. Ambiente externo. 3. falta de comunicación y empatia del grupo. 4. poca cooperacion de trabajo en equipo.	

TABLA 10.ÁREA FAMILIAR.

Las actividades dirigidas al ámbito de la familia es muy importante para el desarrollo de la persona, ya que la familia es el actor clave para el desarrollo y la formación de valores, lo que posibilita forjar y motivar a las futuras generaciones a fortalecer a la familia.

PLANIFICACIÓN					
Area	Actividades	Objetivos	Estrategias	Acciones	Técnica e instrumentos
Familiar.	Talleres sobre: 1. Solución de problemas. 2. Pensamiento creativo y crítico. 3. Roles familiares. 4. Proyecto de vida familiar	Estimular la resolución de problemas por sí mismo de forma creativa.	1. Desarrollar con las y los jóvenes actividades encaminadas a la solución de conflictos en su cotidianidad. 2. Organizar a los participantes en grupo de trabajos para que identifiquen un problema social. 3. Formar grupos de trabajo, en cuanto a la solución de problemas.	1. Charlas sobre la resolución de conflictos. 2. Dramatizaciones por parte de las y los jóvenes. 3. Ubicarse en una mesa redonda y debatir las soluciones ante una problemática.	A criterio de facilitador/a o capacitador/a.
EJECUCIÓN					
Desarrollo		Logros		Dificultades	
Se implementará a través de reuniones con los participantes para realizar charlas sobre la solución de conflictos de una forma creativa que beneficien a todos los involucrados. Así mismo efectuar dramatizaciones que representen las diferentes problemáticas sociales. A la vez debatir en una mesa redonda e identificar las diferentes soluciones que se le dan a los problemas.		Fomentar la solución positiva, creativa y pacifica a los problemas. Respetar las opiniones y decisiones de los demás fomentar proyecciones de vida.		Ambiente externo. Poco interés a las temáticas. Malos entendidos dentro del grupo. No respetar las opiniones de los demás.	

TABLA 11. ÁREA DE MANEJO DE EMOCIONES.

Otra de las áreas que es indispensable en el involucramiento del grupo familiar, es el manejo de emociones ya que contribuye a la estimulación de un ambiente en el que el grupo familiar mejora aspectos negativos para una sana convivencia entre sus miembros.

PLANIFICACIÓN					
Área	Actividades	Objetivos	Estrategias	Acciones	Técnica e instrumentos
Manejo de emociones	Talleres sobre: 1. Manejo de estrés. 2. Autoestima. 3. Identificar emociones 4. Control de emociones.	Generar un aprendizaje de equilibrio en el control de emociones, mejorando el autoestima y manejo del estrés.	1. Involucrar al grupo familiar para el manejo de emociones en conjunto y a la vez estimular ejercicios relajantes para superar el estrés.	1. Charlas sobre manejo de emociones. 2. Relajación muscular. 3. Forjar la identidad en el joven y llevarlo a la acción.	A criterio del facilitador/a. Capacitador/a.
	EJECUCIÓN				
Desarrollo	Logros		Dificultades		
Se realizarán charlas sobre el manejo de emociones generando un equilibrio para mantener una relación más estable con las demás personas. Así mismo involucrar al grupo familiar para mejorar las relaciones entre padres e hijos. Aplicar a la vez ejercicios de relajación muscular para reducir el estrés y a la vez trabajar en la temática de autoestima para forjar la identidad del joven y se prepare a la acción.	1. Manejo de técnicas de estrés para la convivencia armónica. 2. Practicar ejercicios de relajación muscular para reducir el estrés. 3. Evidenciar una autoestima positiva en los jóvenes por parte del facilitador.		1. autoestima baja por parte de los participantes. 2. poco control sobre el manejo del estrés. 3. Desequilibrio en el control de emociones.		

TABLA 12. ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

En el contenido de la tabla cinco se presenta una temática importante para el desarrollo de las y los jóvenes, como una propuesta para que sea implementada en la propuesta del plan de trabajo, ya que les permite a los jóvenes tener una educación sexual saludable.

Educación sexual y reproductiva	1. Conceptualización de la sexualidad. 2. Derechos Sexuales. 3. Sexualidad y Desarrollo Humano. 4. Sexualidad y Género. 5. Diversidad Sexual. 6. Infecciones de Trasmisión Sexual.	Enmarcar la importancia de la sexualidad desde las diferentes perspectivas.	Fomento de educación sexual y reproductiva en el grupo de jóvenes.	1. Talleres teóricos y prácticos de sexualidad.	A criterio del facilitador/a, coordinador/a.
	EJECUCION				
Desarrollo	Logros		Dificultades		
Se ejecutarán talleres teóricos prácticos con las y los jóvenes creando conocimientos para llevar a cabo una salud sexual y reproductiva adecuada, enfocando temas de actualidad, con el propósito de mantener una estabilidad tanto física y psicológica, mediante talleres sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), como conocimientos de los derechos sexuales y reproductivos.	1. Adecuada orientación sexual y reproductiva. 2. Conocimientos sobre los derechos sexuales. 3. Consciencia sobre las infecciones de transmisión sexual. 4. respeto por la diversidad sexual.		1. Desinterés y oposición por parte de los padres de familia, en talleres prácticos. 2. Ambiente externo. 3. mala interpretación a las temáticas. 4. Tabús a las temáticas de sexualidad.		

TABLA 13. ÁREA DE VIOLENCIA.

La temática de violencia se retoma en esta última actividad, para que sea implementada en dicha propuesta, ya que es muy importante que las y los jóvenes se capaciten en valores y busquen involucrarse en actividades de ocupación positivas.

PLANIFICACIÓN					
Área	Actividad	Objetivos	Estrategia	Acciones	Técnicas e instrumentos
Violencia	Talleres sobre: 1. Sensibilización de comportamientos y actitudes violentas. 2. Taller sobre Derechos Humanos. 3. Torneos de fútbol. 4. Cultura de Paz. 5. Conflictos.	Estimular una cultura de paz	1. Producción de conocimientos e informaciones. 2. Difusión de temas de paz en el grupo de jóvenes. 3. Talleres en las áreas deportivas.	1. Foro sobre la violencia social. 2. Capacitaciones sobre comportamientos individuales y colectivos que promuevan la paz. 3. Charlas de Derechos Humanos y torneos de fútbol dirigidas al cambio de comportamiento y actitudes violentas.	A facilitador/a, coordinador/a.
EJECUCIÓN					
Desarrollo		Logros		Dificultades	
Se desarrollarán talleres teóricos encaminados a fomentar una cultura de paz que desarrollen conocimiento sobre Derechos Humanos y estimulando la sensibilización de actitudes positivas y prácticos mediante actividades en la que se involucre todo el grupo familiar para el fomento de círculos de convivencia y buen vivir.		1. Sensibilización en la práctica de actitudes positivas. 2. Conocimiento sobre Derechos Humanos. 3. Fomento de principios morales.		1. Disponibilidad de tiempo de las y los participantes. 2. Ambiente externo. 3. Miedo a retomar temáticas de violencia.	

TABLA 14. ÁREA DE OCUPACIÓN.

En la presente tabla se plasman las diferentes ocupaciones a las cuales las y los jóvenes manifestaron querer aprender, ya que un oficio les aportaría un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad y mejor productividad económica.

PLANIFICACIÓN					
Área	Actividad	Objetivo	Estrategia	Acciones	Técnicas e instrumentos
Ocupaciones	Taller sobre: 1.Mecánica. 2.Electricidad. 3. Carpintería. 4.Cosmetología. 5.Manualidades. 6. Bisutería. 7. Dibujo y pintura. 8. Cocina.	Evidenciar la importancia de que las y los jóvenes aprendan una ocupación que les permita un desarrollo personal y económico.	Preparación para una vida laboral productiva.	1. Talleres teóricos y prácticos de mecánica, electricidad, carpintería, corte y confección, manualidades, bisutería, dibujo y pintura.	A criterio del facilitador/a, coordinador/a.
	EJECUCIÓN				
Desarrollo	Logros		Dificultades		
Se realizarán talleres ocupacionales, con las y los jóvenes mediante conocimientos teóricos que les proporcione un aprendizaje necesario para realizarlos y a la vez prácticos para que aprendan como ejecutarlos, para generar en los jóvenes desarrollo personal y económico, contribuyendo al bienestar familiar, personal y social. A la vez por la falta de empleo en el país, puedan tener una entrada económica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuado aprendizaje de los talleres ocupacionales. 2. Aplicación de los oficios aprendidos. 3. Aportación económica a nivel familiar y personal. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad de aprendizaje de los talleres. 2. Ambiente externo. 3. Falta de recurso económico para emprender. 		

<p>Ocupaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de mecánica 2. Taller de electricidad 3. Taller de carpintería 4. Taller de cosmetología. 5. Talleres de manualidades. 6. Taller de bisutería. 7. Taller de dibujo y pintura. 8. Taller de cocina. 																				
Cierre y evaluación.																				

TABLA 16. PRESUPUESTO GENERAL.

Rubros o actividades.	Semestre de planificación de gasto	Descripción de rubro o actividad	Unidad	cantidad	Total.
Arrendamiento de equipos tecnológicos	1	Arrendamiento de laptop	2	\$ 250.00	\$500.00
		Arrendamiento de impresora.	1	\$250.00	\$250.00
		Arrendamiento de fotocopiadora.	1	\$150.00	\$150.00
		Compra de USB.	2	\$15.00	\$30.00
	6	Arrendamiento de equipo de sonido	1	\$5.00	\$30.00
Materiales e insumos.	1	Papel bond	6 resmas	\$5.00	\$30.00
		Lapiceros	6 cajas	\$2.50	\$15.00
		Páginas de colores	6 resmas	\$6.00	\$36.00
		Pegamento	10 cilindros de 1 litro	\$1.50	\$15.00
		Cinta adhesiva	1 caja	\$12.00	\$12.00
		Temperas o acrílicos	20 cajas	\$4.00	\$80.00
		Tijeras.	10 unidades	\$10.00	\$10.00
		Pinceles	10 estuches	\$10.00	\$100.00

		Papel periódico.	20 libras	\$0.50	\$10.00
		Alambre de amare	10 metros	\$2.50	\$25.00
Servicios de apoyo técnico.	6	Coordinador de taller mecánica y electricidad.	1	\$20.00	\$120.00
		Coordinador de taller de dibujo y pintura.	1	\$20.00	\$120.00
		Coordinador de taller de manualidades y bisutería.	1	\$20.00	\$120.00
Gastos de organización de eventos.	24	Coordinador de capacitaciones carpintería.	1	\$20.00	\$120.00
		Coordinador de cosmetología.	1	\$20.00	\$120.00
		Coordinador de capacitaciones de temáticas Educativas	3	\$60.00	\$360.00
		Coordinador de taller de cocina.	1	\$20	\$120.00
		Coordinador de torneos de fútbol.	1	\$20.00	\$120.00
		Refrigerios a participantes de talleres.	25	\$1.00	\$25.00
Total.			136	\$181.5	\$2,518
Imprevistos		Otros gastos imprevistos (15%)			\$377.7
Total global.			136	\$181.5	\$2,895.7

TABLA 17. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

	Lógica de intervención	Indicadores	Fuentes de verificación	Hipótesis
Objetivo General	Desarrollar habilidades sociales en jóvenes entre las edades de 15 a 18 años de la Colonia Santa Elena del Municipio de San Vicente, departamento de San Vicente.	Que el 100% de la población de jóvenes participantes en el Centro de Alcance estén inmerso en el proceso.	Evaluación cualitativa (encuesta).	
		Que el 80% ponga en práctica las temáticas desarrolladas.	Listado de firma de asistencia.	
Objetivo Específicos	Que la y el joven desarrolle aptitudes y actitudes frente las problemáticas sociales.	El 70% de los jóvenes compartan las temáticas desarrolladas a otros jóvenes de su comunidad.	Evaluación cualitativa (encuesta).	Lograr la permanencia de los implicados a lo largo de la ejecución del plan.
	Estimular el desarrollo de capacidades para la vida y educación sexual y reproductiva.	Que el 90% conozca sobre la temática en la superación de tabús sexuales.	Hoja de observación.	
	Impartir talleres vocacionales encaminados a fomentar una cultura de paz.	Que el grupo de jóvenes se sienta estimulado en un 80% en las actividades vocacionales impartidas.		
Resultados	1. Capacitar a las y los jóvenes participantes del Centro de Alcance de la Colonia Santa Elena	Que el 80% de las y los jóvenes obtengan conocimientos a cerca de los talleres.	Lista de firma de asistencia.	Compromiso de los involucrados en la aplicación de los conocimientos en el manejo de talleres impartidos.
	2. Promover habilidades para la vida y educativas.	El 70% de las y los jóvenes pongan en práctica las habilidades sociales, cognitivas y manejo de emociones.	Evaluación cualitativa (encuesta).	
	3. Espacios recreativos en cultura de paz y unión familiar.	Recurso Humano.	Evaluación cualitativa (encuesta)	

Actividades	<p>Sociales. Comunicación, asertividad, empatía Cooperación y trabajo en equipo. Relaciones interpersonales.</p> <p>Familiar. Solución de problemas, pensamiento creativo y crítico, roles familiares, proyecto de vida familiar.</p> <p>Manejo de emociones. Manejo de estrés, autoestima. Identificación de emociones Control de emociones.</p> <p>Educación sexual y reproductiva. Conceptualización de sexualidad. Derechos sexuales. Sexualidad y desarrollo humano. Sexualidad y género. Diversidad sexual. Infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Violencia: Sensibilización de comportamientos y actitudes violentas. Derechos humanos. Cultura de paz. Conflictos. Torneos de fútbol.</p> <p>Talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecánica y electricidad. • Dibujo y pintura • Manualidades. • Bisutería. • Carpintería. • Cosmetología. • Cocina. 	Apoyo técnico	Que las y los jóvenes muestren el interés y la participación durante todo el proceso del plan.	
			Presupuesto de apoyo Técnico.	
			<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de taller de mecánica y electricidad. • Coordinador de taller de dibujo y pintura. • Coordinador de taller de manualidades y bisutería. • Coordinador de carpintería. • Coordinador de corte y confesión. • Coordinador de capacitaciones. • Coordinador de torneos de fútbol. 	<p>\$120.00</p> <p>\$120.00</p> <p>\$120.00</p> <p>\$120.00</p> <p>\$120.00</p> <p>\$120.00</p> <p>\$120.00</p>
			Total:	\$840.00

REFERENCIA DE PLAN DE TRABAJO

- Aida Blanes Villatoro. (s. f.). La Teoría de las Inteligencias Múltiples. Recuperado a partir de [http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La teoría de las Inteligencias múltiples 2016_5_2](http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%ADltiples%202016_5_2)
- Bandura, A., & Rivièrè, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Recuperado a partir de <http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0086.doc>
- Comisión de Ciencias de Fundación= Iguales. (s. f.). Concepto Sobre Diversidad sexual. Recuperado a partir de <https://www.iguales.cl/wp-content/uploads/2012/08/Glosario-Diversidad-Sexual.pdf>
- Fondo de la Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2015). Mapa de embarazos en niñas y adolescentes en El Salvador 2015. Recuperado a partir de <http://www.inclusion-social.gob.sv/wp-content/uploads/2016/09/El-Salvador-Mapa-de-Embarazos-2015.pdf>
- Hernández, D. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270–276.
- Instituto de Medicina Legal. (2016). *Homicidios registrados en el mes de enero 2016* (p. 10). San Salvador, El Salvador, Centroamérica.: Instituto de Medicina Legal «Dr. Roberto Masferrer». Recuperado a partir de http://www.csj.gob.sv/Comunicaciones/2016/02_FEBRERO/PRESENTACION%20DE%20ENFERMEDADES%20EN%20EL%20MES%20DE%20ENERO.pdf
- Joma Susana. (2015, septiembre 15). “La violencia en El Salvador está llegando a niveles epidémicos”. Recuperado 19 de julio de 2017, a partir de <http://www.elsalvador.com/noticias/nacional/161583/la-violencia-en-el-salvador-esta-llegando-a-niveles-epidemicos/>
- Mangrulkar, L., Whitman, C. V., & Posner, M. (2001). habilidades para la vida. Recuperado a partir de <http://148.204.52.13/i/bibliotecaDase/2000/Acervo/AcervoVirtualPsicosocial/PsicosocialAcervoLecturas/Habilidades.pdf>
- Manual «Cultura de paz, prevención y manejo de conflictos». (2015, enero 7). Recuperado 25 de octubre de 2017, a partir de <https://educiac.org/?p=1440>

- Mazarrasa Alvear, Lucía, & Gil Tarragato, Sara. (s. f.). *Salud sexual y reproductiva*. (Vol. 12). Recuperado a partir de http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/13modulo_12.pdf
- Ministerio de Justicia. (2007). *Plan Nacional para la Prevención de la Violencia y la Promoción de la Paz Social*. (pp. 1-22). Costa Rica: Ministerio de Justicia, Costa Rica. Recuperado a partir de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=plan+nacional+para+la+prevencion+de+la+violencia+y+la+promocion+de+la+paz+social+2007-2010&btnG=
- National Collaborative on Workforce and Disability. (2015). Ayudando a los jóvenes a Desarrollar Habilidades Sociales para tener Éxito en el Trabajo: Consejos para los Padres y las Familias | NCWD/Youth. Recuperado 6 de febrero de 2017, a partir de <http://www.ncwd-youth.info/node/1369>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. (p. 12). Ginebra. Recuperado a partir de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf?ua=1
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2), 13-54. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Rafael Bisquerra Alzina. (2003). Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida., 21(nº 1), 7-43.
- Rodríguez, Antonio, M., Patricia. (s. f.). *Violencia juvenil, maras y pandillas en El Salvador*. POLJUVE El Salvador.
- Vargas, E. C., & Mtz, G. O. (2003). Educación y salud sexual! 2003, 1 Y 2, 1-123.
- Viana Osorio, Yamile Andrea, & Anaya Lima, Liliam. (2011). *PROYECTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES ZONA SAN CRISTOBAL SUR: “PREPÁRATE PARA LA VIDA: ALIMENTA TU CUERPO Y TU MENTE*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá D.C. Recuperado a partir de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6482/1/yamileandreavianaosorio.2011.pdf>

XIII. CONCLUSIONES.

La juventud presenta grandes desafíos sociales y culturales, que cohiben un desarrollo pleno de capacidades profesionales y personales, ya que se ofrecen espacios reducidos de oportunidades de desenvolvimiento profesional, así mismo; se presenta una cultura que ve a la juventud como simple potencial que necesita de intervención debido a las diferentes dificultades sociales que presenta dicha población joven.

A través de la recogida de información para el diagnóstico de la Colonia Santa Elena, del municipio de San Vicente, se logró evidenciar gran potencial en los jóvenes de la Colonia, en habilidades de liderazgo, pero así mismo se observan problemas de inseguridad, como de una mala estructuración de la ADESCO, que no permite desarrollo comunal para este sector.

Mediante el proceso de investigación se logró constatar que el proyecto que desarrolla World Vision, logra incidir de manera satisfactoria en el comportamiento y valores cristianos en las y los jóvenes para el fortalecimiento de su desarrollo personal, ya que residen en zonas de vulnerabilidad social.

Así mismo se evidencia la formación de liderazgo en ciertos jóvenes que participaron del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” de World Vision, a la vez muestran mayor fluidez comunicativa y desarrollo de destrezas en manualidades como desarrollo de habilidades emprendedoras, pero el proyecto presenta un déficit del trabajo con la familia, ya que los padres y madres de familia no son involucrados en la toma de decisiones en los espacios que se le brindan a sus hijos, mostrando una débil comunicación.

Como también se contrasta que las y los jóvenes mantienen una mayor orientación a medios de vida o talleres enfocados a crear capacidades emprendedoras y una menor participación en capacitaciones o talleres enfocados a crear habilidades de pensamiento crítico.

Como además el personal del Complejo Educativo Marcelino García Flamenco, juegan un papel fundamental en la formación de las y los jóvenes, ya que proporciona espacios en

alianzas con instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales para el desarrollo de habilidades y destrezas que permiten salud mental para las y los jóvenes de dicho Complejo Educativo.

Por consiguiente los proyectos de vida son una herramienta fundamental en la vida de las personas y en especial de los jóvenes ya que les permite tener una visión de futuro, en la cual puedan luchar por obtener una vida plena y suplir sus necesidades básicas, por lo que se contrasta con la investigación, ya que la mayoría de los jóvenes no tienen una planificación sobre lo que desean realizar a futuro y no cuentan con una orientación que estimulen una formación profesional y en todas las áreas de vida que comprende la persona para su desarrollo integral.

XIV. RECOMENDACIONES.

Priorizar espacios para el área familiar, en donde se dé el involucramiento de las madres y padres de familia, en los espacios de formación en la que se encuentran las y los jóvenes para su formación integral y fortalecer el vínculo familiar.

Se estima conveniente la secuencia de coordinación, en cuanto a la participación y promoción de actividades y habilidades entre World Vision y el Complejo Educativo, entre coordinador del proyecto y cuerpo docente para una mejor intervención de la estrategia. Además se deben de realizar estrategias donde se motive la participación constante de jóvenes en capacitaciones de análisis social para generar una cultura educativa de análisis.

Por lo que es necesario que se ejecute la propuesta de plan de trabajo en las y los jóvenes, ya que contiene habilidades para la vida y temáticas de importancia para el desarrollo de las y los jóvenes, que le permitirán fortalecer capacidades sociales.

Se estima conveniente un monitoreo por parte de la institución que trabaja los proyectos de vida para observar la evolución y las metas alcanzadas por las y los jóvenes a corto y mediano plazo.

Se recomienda aplicar los conocimientos adquiridos a un nivel amplio entre los jóvenes, padres y madres de familia, docentes y coordinadores del proyecto para influir en la toma de decisiones sociales.

Es necesario que se estimulen los proyectos de vida por parte de las diferentes instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales, para generar una cultura responsable en los jóvenes en cuanto a sus proyecciones a futuro, a los padres de familia para que fomenten el rol de padres y madres responsables en el desarrollo de sus hijos e hijas.

XV. REFERENCIAS.

- Aguirre Nativi, P. A., Canjura Ramírez, M. H., & Serrano Alvarenga, N. H. (2011). Factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el Municipio de Soyapango. Recuperado a partir de <http://www.redicces.org.sv:80/jspui/handle/10972/342>
- Alcaldía Municipal de San Vicente. (2012). *Diagnóstico de la Colonia Santa Elena del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente, 2012*. San Vicente, El Salvador.: Alcaldía Municipal de San vicente.
- Alvarado, Anderson. (2017, febrero 24). Impacto del proyecto «Jovenes por el Desarrollo» de World Visión, en personas jovenes de 15 a 18 años de edad, de la Colonia Santa Elena del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente, El Salvador, julio 2016 a agosto 2017.
- Asamblea Legislativa - República de El Salvador. Constitución de la República de El Salvador., Pub. L. No. 138, § Tercera, 66 (1983). Recuperado a partir de <file:///C:/Users/Aureliav/AppData/Roaming/Mozilla/Firefox/Profiles/fotdkg55.default/zotero/storage/CRA9P57N/constitucion.pdf>
- Asamblea Legislativa El salvador. Ley General de la Juventud, Pub. L. No. 06/02/2012, § 2 principios rectores, 394 7 (2012). Recuperado a partir de <https://www.google.com.sv/#hl=es&q=LEY+GENERAL+DE+LA+JUVENTUD>
- Baeza Correa, Jorge, baeza correa, Jorge. (2003, marzo). Cultura juveniles: acercamiento bibliografico. CEJU/UCSH, Centro de Estudios en Juventud. Recuperado a partir de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Chile/ceju/20120927040822/culturas.pdf>
- Banco Central de Reserva de El Salvador. (2017). ingresos mensuales de remesas familiares 2016-2017 - Buscar con Google. Recuperado 5 de mayo de 2017, a partir de

https://www.google.com/search?sclient=psy-ab&client=firefox-b&btnG=Buscar&q=ingresos+mensuales+de+remesas+familiares+2016-2017&oq=&gs_l=&pbx=1

Blanco, A., & Peña, F. (2012). Estrategia de incidencia política de El Salvador. 2012, 8.

Bonilla Acosta, J. (2013). Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/986>

Cabrera Melgar, Oscar. (2015). Situación Económica de El Salvador, 2015. Banco Central de R.eserva. Recuperado a partir de <http://www.bcr.gob.sv/bcrsite/uploaded/content/category/330472860.pdf>

Contexto | Panorama: El Salvador | UNICEF. (s. f.). Recuperado 18 de agosto de 2016, a partir de http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/elsalvador_1331.html?p=printme

Dávila León, O. (2004). ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: DE LAS NOCIONES A LOS ABORDAJES. *Ultima década*, 12(21), 83-104. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362004000200004>

Del Mar Ramirez, Gabriela. (2013). *Adolescencia, tu decides tu futuro*. Caracas, Venezuela: Coordinación de Publicaciones de la Defensoría del Pueblo. Recuperado a partir de www.defensoria.gob.ve

Dra. Domínguez García Laura. (2007). Proyecto de Vida y Valores: condiciones de la personalidad madura y saludable. (Vol. 3). Recuperado a partir de www.conductitlan.net/proyecto_de_vida.html

Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. (2014). Recuperado 12 de agosto de 2016, a partir de <http://www.one.gob.do/Multimedia/Download?ObjId=7619>

García, Reina. (2017, febrero 24). Impacto del proyecto «Jovenes por el Desarrollo» de World Visión, en personas jóvenes de 15 a 18 años de edad, de la Colonia Santa Elena del

municipio de San Vicente, departamento de San Vicente, El Salvador, julio 2016 a agosto 2017.

Giménez Gilberto. (2000). Territorio, cultura e identidades la region socio- cultural. *Rocío Rosales, Globalización y regiones en México, México, Porrúa, 5(9), 19–33.*

Giralt Santacruz, María. (s. f.). Creciendo en El Salvador: una mirada a la situación de la adolescencia y juventud en el país., 2-3.

Gómez Tamara. (2017, febrero 24). Impacto del proyecto «Jovenes por el Desarrollo» de World Vision, en personas de 15 a 18 años de edad, de la Colonia Santa Elena del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente.

González Cubillán, Lesbia. (s. f.). *EL PROYECTO DE VIDA, ESTRATEGIA PARA ENFRENTAR LA ADVERSIDAD. ESTUDIO DE CASOS.* (Teórico.) (p. 6). Venezuela.: Universidad del Zulia, Venezuela. Recuperado a partir de file:///F:/PV/Lesbia_González_Cubillán.pdf

Henríquez, Yeni Carolina. (2017, marzo 7). Impacto del proyecto «Jovenes por el Desarrollo» de World vision , en personas jovenes de 15 a 18 años de edad, de la Colonia Santa Elena, del municipio de San Vicente, Departamento de San vicente, El Salvador, julio 2016 a agosto 2017.

Hernández, O. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Creemos.(Puerto Rico), 6(1-20), 1–31.*

Hernández, R. Y. F. (2016). El Salvador: Violencia, Seguridad Pública y Militarización. Recuperado a partir de http://onteaiken.com.ar/ver/boletin21/Onteaiken-21_Flores.pdf

Hernández,D´Angelo. (2004). Proyecto de vida como categoria básica de interpretación de la identidad individual y social. Recuperado a partir de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>

- Instituto de Medicina Legal. (2016). *Homicidios registrados en el mes de enero 2016* (p. 10). San Salvador, El Salvador, Centroamérica.: Instituto de Medicina Legal «Dr. Roberto Masferrer». Recuperado a partir de http://www.csj.gob.sv/Comunicaciones/2016/02_FEBRERO/PRESENTACI%C3%93N%202016%20DE%20ENERO.pdf
- Isabel, C. G. A., Serrano Rodríguez Xiomara Rocío, E. S. G. C., & Rodríguez Barquero María Gabriela. (1998). *“El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes”*. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES. Recuperado a partir de <file:///G:/PV/tfg-l-1998-07.pdf>
- Marta Maurás. (2008). La adolescencia y la juventud en las políticas públicas de iberoamérica. *Discurso de Marta Maurás, Enviada Especial de UNICEF para América Latina para la Cumbre Iberoamericana*. Recuperado 19 de agosto de 2016, a partir de http://www.unicef.org/lac/Discurso_de_Marta_Mauras.pdf
- MINED, M. D. E. (2007). *Familia y el Proyecto de Vida*. (I). EL SALVADOR: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Morales Othmaro. (2016, marzo 16). IMPACTO DEL PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO” DE WORLD VISIÓN, EN PERSONAS JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD, DE LA COLONIA SANTA ELENA, DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, EL SALVADOR, JULIO 2016 A AGOSTO 2017.
- National Collaborative on Workforce and Disability. (2015). Ayudando a los jóvenes a Desarrollar Habilidades Sociales para tener Éxito en el Trabajo: Consejos para los Padres y las Familias | NCWD/Youth. Recuperado 6 de febrero de 2017, a partir de <http://www.ncwd-youth.info/node/1369>

Nóchez, Mario. (2007). Contexto educativo de El Salvador. Recuperado 5 de mayo de 2017, a partir de

<https://www.google.com/search?q=Mag%C3%ADster+Mario+N%C3%B3chez%3A+CONTEXTO+EDUCATIVO+DE+EL+SALVADOR+...+mnochez.blogspot.com%2F2007%2F10%2Fcontexto-educativo-de-el-salvador-1990.html&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b>

Orellana Victoria. (s. f.). Proyectos, generalidades, definición y características. Recuperado a partir de [http://es.slideshare.net/mobile/victotiaorellana16/proyectos,generalidades,definición y características](http://es.slideshare.net/mobile/victotiaorellana16/proyectos,generalidades,definici%C3%B3n-y-caracter%C3%ADsticas).

Parra, F., & José, Y. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2(4), 150-163.

PNUD. (2015). *Trabajo al servicio del desarrollo humano* (Panorama general) (p. 48). Nueva York, NY. Recuperado a partir de http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report_overview_-_es.pdf

Real Academia Española. (s. f.). Real Academia Española. Diccionario Usual. Recuperado 21 de julio de 2017, a partir de <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=migraci%C3%B3n>

Ricardo Isaias Vargas Trepaud. (2005). *Proyecto de Vida y Planeamiento Estratégico Personal*.

Lima-Peru. Recuperado a partir de

<http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>

Rodríguez Cesár. (2017, febrero 24). Impacto del proyecto «Jovenes por el Desarrollo» de World Vision, en personas de 15 a 18 años de edad, de la Colonia Santa Elena del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente.

- Rodríguez Cubías, C. (2006). *Diagnóstico global y grado de eficiencia de la reforma educativa en El Salvador*. Universidad de El Salvador. Recuperado a partir de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/7052>
- Roldán, C. (2001). Desarrollo de adolescentes y jóvenes en zonas de pobreza y marginación. *J adolescencia y*, 131.
- Secretaria técnica de la presidencia de El Salvador. (2005). *Plan nacional de educación 2005*. (Educativo.) (p. 25). San Salvador.: Secretaria técnica de la presidencia de El Salvador. Recuperado a partir de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos Planes Nacionales/Attachments/423/26>. Educación para todos en el Salvador.pdf
- Valladares Margarita. (2016, noviembre 14). Historia de la fundación de la Colonia Santa Elena, municipio de San Vicente, departamento de San Vicente. |.
- VIKTOR E. FRANKL. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- World Vision. (2015). *Teoría de cambio jóvenes por el desarrollo y ficha técnica de adolescencia y juventud 13- 25 años*. (Gerencia -de Desarrollo Transformador) (pp. 5-6). Dirección de Operaciones – WorldVision: WORLD VISIÓN.

XVI. ANEXOS.

ANEXO 1. ENTREVISTA AL COORDINADOR DEL PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO”, DE WORLD VISION, DE LA COLONIA SANTA ELENA.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

ENTREVISTA.

TITULO DE INVESTIGACIÓN:

IMPACTO DEL PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO” DE WORLD VISION, EN PERSONAS DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD, DE LA COLONIA SANTA ELENA, DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.

OBJETIVO GENERAL: analizar el impacto logrado mediante el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, en personas de 15 a 18 años, provenientes de la Colonia Santa Elena, del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente.

INDICACIONES: responda a las siguientes interrogantes.

NOMBRE DEL COORDINADOR DEL PROYECTO.

PREGUNTAS GUIAS.

1. ¿Cuándo inició el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”?
2. ¿Cuántos jóvenes participan en el desarrollo de las sesiones?
3. ¿Por qué motivos se creó el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”?

Área de participación.

1. ¿Cuál es el nivel de satisfacción que presentan los y las jóvenes en cuanto al proyecto?

2. ¿Cómo evalúa la participación de las y los jóvenes dentro de los talleres que se impartieron en el proyecto?
3. ¿Participan los padres de familia de las y los jóvenes en la formación, en cuanto al proyecto?
4. ¿El proyecto integra componentes técnicos y humanísticos?
5. ¿Cuáles son los autores que trabajaron las habilidades de los jóvenes y hacen una labor en conjunto?

Área educativa.

1. ¿Quiénes son los expertos que apoyan la ejecución de los componentes del proyecto?
2. ¿Cómo capacitan a los jóvenes mediante el proyecto?
3. ¿Cuáles son las charlas que imparten a los jóvenes dentro del proyecto?
4. ¿Considera que las y los jóvenes han adquirido nuevos conocimientos en cuanto al proyecto?

Área de relaciones de asocio.

1. ¿Cuáles son las redes de apoyo que posee el proyecto?
2. ¿Cómo es el asocio que existe entre el proyecto y las instituciones asociadas?
3. ¿Genera el proyecto capital social con su implementación en los jóvenes?

Área comunicativa.

1. ¿Cómo manifiestan la comunicación asertiva las y los jóvenes?
2. ¿Existen problemas de comunicación en el grupo de jóvenes?
3. ¿Cómo la comunicación estimula nuevos aprendizajes y temáticas a través de prácticas positivas y negativas.

Área tomando el control de mi vida

4. ¿Considera que las y los jóvenes se sintieron motivados con el proyecto?
5. ¿Cuál de los cinco componentes de desarrollo no han asimilado las y los jóvenes?

6. ¿Considera que los jóvenes están logrando sus propósitos y metas personales mediante el proyecto?
7. ¿Considera que el componente tomando el control de mi vida esta influenciando a los jóvenes en crear su propio proyecto vital?

Área destrezas y habilidades

8. ¿Cuáles fueron las habilidades que las y los jóvenes manifestaron al inicio del proyecto?
9. ¿Considera que las y los jóvenes han desarrollado nuevas habilidades, cuáles son?
10. ¿Cuáles son las habilidades emprendedoras que manifiestan las y los jóvenes actualmente?
11. ¿En cuales de los talleres de emprendedurismo que implementa el proyecto han aprendido con mayor facilidad los jóvenes?
12. ¿Como coordinador del proyecto identifican liderazgos en las y los jóvenes dentro del proyecto?
13. ¿Considera que hay jóvenes líderes en los talleres que pueden enseñarles a los demás jóvenes?

Área de habilidades para la vida.

1. ¿Cuáles son las habilidades emocionales que evidencia en las y los jóvenes?
2. ¿Cuáles mejoras de vida evidencia en las y los jóvenes con respecto al proyecto?
3. ¿Durante el desarrollo del proyecto han surgido problemas con las y los jóvenes en cuanto a su desarrollo personal?
4. ¿Dentro de la comunidad se han evidenciado problemas?
5. ¿Cuáles son los problemas que las y los jóvenes resuelven dentro de su comunidad mediante los conocimientos que adquieren mediante el proyecto?
6. ¿De qué manera solucionan los problemas los jóvenes que se les presentan dentro del proyecto o de la comunidad?.

ANEXO 2. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

ENTREVISTA.

TITULO DE INVESTIGACIÓN:

IMPACTO DEL PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO” DE WORLD VISION, EN PERSONAS DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD, DE LA COLONIA SANTA ELENA, DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.

OBJETIVO: RECABAR INFORMACIÓN PARA DESCUBRIR LOS EFECTOS DESEADOS EN LAS Y LOS JÓVENES Y SUS HOGARES DONDE EL PROYECTO SE APLICÓ.

NOMBRE DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA.

PREGUNTAS GUIAS.

1. ¿Qué opina acerca del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” que implementó World Visión dentro de la colonia Santa Elena?
2. ¿Qué conocimiento posee acerca del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”?
3. ¿Cómo el proyecto ha beneficiado a su hija o hijo?
4. ¿Qué cambios a identificado en su hija o hijo participe del proyecto?
5. ¿Cuál es su participación como madre o padre de familia dentro del proyecto?
6. ¿Cuáles son los talleres en los que participan más las y los jóvenes?
7. ¿Cómo padre de familia ha adquirido alguna habilidad con respecto al proyecto?
8. ¿Considera que el proyecto contribuirá a su hijo o hija a planificar su proyecto de vida?
9. ¿Qué aspectos considera que necesita el proyecto para mejorar sus ejes temáticos?
10. ¿Considera que hay algún aspecto dentro del proyecto que no contribuye al desarrollo de las y los jóvenes?
11. ¿Considera que hay aspectos que se deberían de incluir dentro del proyecto para el desarrollo de las y los jóvenes?
12. ¿Qué aspectos para el desarrollo de las personas jóvenes participes del proyecto le gustaría que se incluyan dentro del proyecto?
13. ¿Cuál es la aptitud de las y los jóvenes en el desarrollo del proyecto en cuanto a su proyecto de vida?
14. ¿Cómo evidencia las habilidades emocionales de su hija e hijo con respecto al proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”?

**ANEXO 3. ENTREVISTA AL SUBDIRECTOR DEL COMPLEJO EDUCATIVO
“MARCELINO GARCÍA FLAMENCO”.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

ENTREVISTA.

TITULO DE INVESTIGACIÓN:

IMPACTO DEL PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO” DE WORLD VISION, EN PERSONAS DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD, DE LA COLONIA SANTA ELENA, DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.

OBJETIVO: RECABAR INFORMACIÓN PARA DESCUBRIR FORTALEZAS Y DEBILIDADES MOSTRADAS POR LAS Y LOS JÓVENES INMERSOS EN EL PROYECTO DE WORLD VISION A FIN DE ENRIQUECER EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

NOMBRE DEL SUBDIRECTOR DEL COMPLEJO EDUCATIVO “MARCELINO GARCÍA FLAMENCO”.

PREGUNTAS GUIAS.

- 1 ¿Qué conocimientos posee acerca del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”?
- 2 ¿Cuándo inició el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” a realizarse dentro de las instalaciones del Complejo Educativo “Marcelino García Flamenco”?
- 3 ¿Cómo fué la participación de los padres de familia en el proyecto?

- 4 ¿Considera que se está fortaleciendo el rol familiar con la implementación del proyecto?
- 5 ¿Cuántas personas participaron en el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”?
- 6 ¿Cuáles son los técnicos que participaron en brindar charlas dentro del proyecto?
- 7 ¿Cómo manifiesta que ha sido el desarrollo de las y los jóvenes que participaron dentro del proyecto?
- 8 ¿De qué forma les ha beneficiado el proyecto a las y los jóvenes?
- 9 ¿Qué tipos de talleres se desarrollaban mediante el proyecto, dentro del Complejo Educativo?
- 10 ¿En qué actividades evidencia que se motivaron las y los jóvenes a participar más?
- 11 ¿Considera que hay aspectos que se deberían de incluir dentro del proyecto para el desarrollo de las y los jóvenes?
- 12 ¿Cuáles fueron las habilidades que las y los jóvenes manifestaron al inicio del proyecto y si desarrollaron nuevas habilidades, cuáles son?
- 13 ¿Considera que las y los jóvenes se sintieron motivados con el proyecto?
- 14 ¿Durante el desarrollo del proyecto surgieron problemas con las y los jóvenes en cuanto a su desarrollo personal?
- 15 ¿Evidenció cambios positivos o negativos en el fortalecimiento de habilidades para la vida?
- 16 ¿Cuáles fueron las habilidades para la vida que adquirieron las y los jóvenes?
- 17 ¿Cuáles son los problemas que las y los jóvenes resuelven dentro de su comunidad mediante los conocimientos que adquirieron en el proyecto?
- 18 ¿Cómo es la forma de resolver los problemas que se les presentan?
- 19 ¿Qué sugerencias podría hacer respecto al proyecto?
- 20 ¿Cómo la temática “Tomando el control de mi vida”, ha beneficiado a las y los jóvenes?
- 21 ¿Considera que las y los jóvenes participes del proyecto aportan conocimientos críticos actualmente?
- 22 ¿Cómo es la comunicación de los jóvenes dentro del grupo?
- 23 ¿Cuáles son las habilidades emocionales que evidencia en las y los jóvenes?

- 24 ¿Cómo el proyecto está contribuyendo para generar habilidades en medio de vida para las y los jóvenes?
- 25 ¿Cuál es la visión de futuro que evidencia en las y los jóvenes actualmente?
- 26 ¿Considera que los jóvenes han adquirido liderazgo mediante el proyecto?
- 27 ¿Cuáles son las charlas que se impartieron dentro del proyecto?
- 28 ¿Considera que hay temáticas que no se impartieron dentro del proyecto y que son importantes incluirlas? ¿Cuáles son?
- 29 ¿Cómo se dio la coordinación de las redes de apoyo en el proyecto con otras instituciones?

ANEXO 4. GRUPO FOCAL.
FECHA: 24 DE FEBERO DE 2017

LUGAR: COMPLEJO EDUCATIVO “MARCELINO GARCÍA FLAMENCO”.

HORA: 8:00 A 9:00 AM.

OBJETIVO GENERAL:

ANALIZAR EL IMPACTO LOGRADO MEDIANTE EL PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO”, EN PERSONAS DE 15 A 18 AÑOS, PROVENIENTES DE LA COLONIA SANTA ELENA, DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.

NÚMERO DE SECCIONES: 1

Nombre de la Moderadora: Aurelia Esmeralda Villanueva Martínez.

Asistente de la Moderadora: Jaqueline Karina Ventura Flores.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 8 JÓVENES.

PARÁMETROS PARA PARTICIPAR EN EL GRUPO FOCAL.

- Edades: de 15 A 18 años de edad,
- Sexo: masculino y femenino.
- Que provengan de la Colonia Santa Elena, del Municipio de San Vicente.
- Que participaron del proyecto “Jóvenes Por el Desarrollo”.
- Líderes de grupo de jóvenes.

DESARROLLO CON EL GRUPO FOCAL.

Presentación y explicación del desarrollo del grupo.

Dinámica inicial para presentación de cada miembro.

Lluvia de ideas.

PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL.

¿Qué piensan del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”?

¿Qué es lo que más que les gusta del proyecto?

¿Qué áreas les ha permitido desarrollar el proyecto?

¿Qué limitantes consideran ustedes que posee el proyecto?

¿En qué aspectos les está beneficiando el proyecto?

¿De las actividades que se realizaron dentro del proyecto, cuáles son las que le están contribuyendo en su desarrollo personal?

¿De qué forma les beneficiará el proyecto en su futuro?

¿Piensan aplicar los conocimientos adquiridos mediante el proyecto en su futuro?

¿Qué es lo que no les gusta del proyecto?

¿Qué sugerencias le harían al proyecto?

¿Qué es lo que han aprendido acerca del proyecto?

¿Cómo fue la comunicación dentro del grupo?

¿Cuáles son los propósitos que poseen de acuerdo a lo aprendido?

¿Cuáles son las habilidades que han adquirido durante el desarrollo del proyecto?

¿Cómo les está beneficiando el proyecto a su grupo familiar?

¿Cómo el proyecto les está ayudando a resolver problemas dentro de la comunidad?

¿De qué forma solucionan los problemas que se les presentan?

¿Cuáles son sus emociones con respecto al proyecto?

¿Cómo es la cooperación entre ustedes?

PROYECTO DE VIDA

¿Qué entienden por proyectos de vida?

¿Qué área de la personalidad les ha permitido desarrollar los proyectos de vida?

¿Consideran que un proyecto de vida abarca la integralidad de las áreas de desarrollo?

¿Qué componentes de empleabilidad , emprendedurismo y habilidades para la vida les ha permitido desarrollar en sus proyectos de vida?

¿Cómo el proyecto les permitirá realizar su proyecto de vida en un futuro?

¿Considera que el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo” fue la base para formar su proyecto de vida personal?

REGISTRO PARA DISCUSIÓN SERÁ RETOMADA:

- Grabaciones
- Anotaciones en papel bond.
- Lista de asistencia.

ANEXO 5. CARTA METODOLÓGICA PARA GRUPO FOCAL.

Objetivo: analizar el impacto logrado mediante el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”, en personas de 15 a 18 años, provenientes de la Colonia Santa Elena, del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente.

Tema	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
-Inscripción y bienvenida de las/os participantes del grupo focal.	-Inscribir a cada uno de los participantes que asisten al grupo focal y darles la bienvenida colocándole su nombre en un gafete.	-Se Inscribirá a cada participante en un listado y se le solicitará su firma de participación. Se le colocará su nombre en un gafete.	Listados, bolígrafo, Gafetes de colores y plumones.	15 minutos
-Saludo y presentación de cada uno de los participantes.	-Lograr la participación de todos y todas durante el desarrollo del grupo focal.	-En un papelógrafo se establecerán parámetros de proyecto de vida y del proyecto de world vision que serán sugeridas en plenaria y consensadas.	Papelógrafo, plumones.	10 minutos
-¿Qué es proyecto de vida?	-Dar a conocer a las/los participantes el concepto de vida.	-Para el desarrollo de esta actividad se hará uso de una metodología participativa, la cual consistirá en la realización de lluvia de ideas y un conversatorio haciendo hincapié en el desarrollo del programa y de los proyectos de vida.	Lamina con su concepto, papelógrafo, Plumones y cinta adhesiva.	15 minutos
-¿Cuál es su Finalidad?	-Socializar la finalidad de las fortalezas y debilidades del proyecto y los cambios en el desarrollo de estilo de vida	-Se colocaran en diferentes lugares tres conceptos en la pared y se les pedirá a las/los participantes que coloquen en el conceptos que ellos/as creen que es la finalidad y justificarán en grupo el por qué creen que han elegido ese concepto.	Cinta adhesiva. y tres laminas con diferentes conceptos.	15 minutos
-Conceptos de cada uno de los componentes.	-Dar a conocer los componentes del proyecto.	-Colocar tres carteles con los conceptos de: Habilidades para la vida, empleabilidad y emprendedurismo.	-Laminas con los conceptos	20 minutos
Cierre de la actividad del grupo focal		Se le agradece la participación a cada uno de las y los participantes en el desarrollo de la actividad y la respectiva entrega del refrigerio.	Elaboración de un informe sistémico de los resultados de las diversas intervenciones.	15 minutos

ANEXO 6. ESTUDIO DE CASO.

El estudio de caso se realizará bajo la modalidad instrumental ya que se utilizará la técnica de la entrevista para la recogida de la información.

NOMBRE

COMPLETO _____

EDAD: _____ SEXO: _____ NIVEL ACADÉMICO: _____

GUÍA A SEGUIR PARA EL CASO.

- ✓ **CONTEXTO EN EL QUE EL JOVEN SE ENCUENTRA.**
 - ✓ Vivencia en su hogar.
 - ✓ Convivencia con el grupo de jóvenes.
 - ✓ Convivencia en su comunidad.
 - ✓ Convivencia en el centro de estudio.

- ✓ **PERSPECTIVA DEL DESARROLLO DE PERSONAL.**
 - ✓ Propia de su situación.
 - ✓ Desde el docente del complejo Educativo.
 - ✓ Desde sus padres de familia.
 - ✓ Desde el coordinador de proyecto

- ✓ **ANTECEDENTES Y DATOS DE PROYECTO “JOVENES POR EL DESARROLLO”.**
 - ✓ ¿Qué edad tenía cuando empezó a participar en el proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”?
 - ✓ ¿Cuál era su situación antes de ser parte del proyecto “Jóvenes por el Desarrollo”?
 - ✓ ¿Qué habilidades para la vida manifestaba antes de formar parte del proyecto mencionado anteriormente?
 - ✓ ¿Había participado en otros talleres de emprendedurismo antes de participar en el proyecto?
 - ✓ ¿Poseía algún oficio antes de participar en el proyecto?

- ✓ ¿Qué lo motivó a participar en el proyecto?
 - ✓ ¿Cómo fue que lo invitaron hacer partícipe del proyecto?
 - ✓ ¿Cuál era la perspectiva de su vida antes de ingresar en el proyecto?
 - ✓ ¿poseía metas a futuro antes del proyecto? ¿cuáles?
- ✓ PUNTOS DÉBILES Y FUERTES DE INFLUENCIA A LA HORA DE ELABORAR EL PROYECTO DE VIDA.
- ✓ ¿Cuánto tiempo participó en el proyecto?
 - ✓ ¿Cuáles son las habilidades que adquirió mediante el proyecto?
 - ✓ ¿Cuáles son las destrezas y habilidades para la vida que le ayudó a desarrollar el proyecto?
 - ✓ ¿Considera que los cinco componentes de desarrollo en los cuales participó le permitirán realizar su propio plan de vida?
 - ✓ ¿Que entendió por la temática tomando el control de mi vida?
 - ✓ ¿En qué taller de emprendedurismo participó?
 - ✓ ¿Por que participó en ese taller y no en otro?
 - ✓ ¿Qué aprendió en dicho taller?
 - ✓ ¿Cómo le pareció la participación del coordinador que impartió el proyecto?
 - ✓ ¿Cómo era su relación al inicio con los demás jóvenes inmersos al proyecto?
 - ✓ ¿Cuáles son las habilidades de manejo emocional que experimentó dentro del proyecto?
 - ✓ ¿Cómo era su participación en el desarrollo de las actividades del proyecto?
 - ✓ ¿Participaban sus padres dentro del proyecto?
 - ✓ ¿Cómo era la participación y el apoyo de sus padres?
 - ✓ ¿Cuáles eran las charlas que se les impartieron?
 - ✓ ¿Qué temas o charlas le hubiesen gustado que se impartieran?
 - ✓ ¿Qué le gustaba más del proyecto?
 - ✓ ¿Qué le hubiese gustado aprender más?
 - ✓ ¿De qué manera el proyecto le ha beneficiado en su núcleo familiar?
 - ✓ ¿Considera que logró liderazgo mediante el proyecto?
 - ✓ ¿Aprendió a saber escuchar a los demás?

- ✓ ¿Aprendió a resolver problemáticas que se le presentan en el entorno social y familiar?
- ✓ ¿Cómo es su relación con su familia?
- ✓ ¿Cómo se relaciona con las demás personas?
- ✓ ¿Qué sugerencias le haría al proyecto para que se mejorara?

SITUACIÓN ACTUAL

- ✓ ¿Cómo se siente actualmente, ya que participó en el proyecto?
- ✓ ¿Cómo le benefició el proyecto?
- ✓ ¿Qué le pareció el proyecto?
- ✓ ¿A qué se dedica actualmente?
- ✓ ¿Qué planes tiene para su futuro?
- ✓ ¿Qué actividad aprendida en el proyecto piensa poner en práctica?
- ✓ ¿Cómo lo piensa poner en práctica?
- ✓ ¿Cuál es el plan de vida que quiere lograr en su futuro?

ANEXO 7. ENTREVISTA A COORDINADOR DE PROYECTO.

IMAGEN 5. ENTREVISTA AL COORDINADOR DEL PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO”, PARA CONOCER LA EVOLUCIÓN QUE OBTUVIERON LAS Y LOS JÓVENES DURANTE EL PROYECTO.



ANEXO 8. ENTREVISTA AL SUDDIRECTOR DEL COMPLEJO EDUCATIVO “MARCELINO GARCÍA FLAMENCO”.

IMAGEN 6. ENTREVISTA A SUBDIRECTOR DEL COMPLEJO EDUCATIVO “MARCELINO GARCÍA FLAMENCO”, PARA CONOCER EL IMPACTO DEL PROYECTO “JÓVENES POR EL DESARROLLO” EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL.



ANEXO 9. ENTREVISTA DE GRUPO FOCAL.

IMAGEN 7. SE EFECTUÓ EL GRUPO FOCAL MEDIANTE UNA ENTREVISTA GRUPAL, EN DONDE SE VISUALIZA A DOS DE LOS PARTICIPANTES PARA LA OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN.



ANEXO 10 Y 11. CARTAS PROPORCIONADAS POR WORDL VISION Y EL COMPLEJO EDUCATIVO “MARCELINO GARCÍA FLAMENCO” QUE DAN AVAL DEL PROCESO DE INVESTIGACION REALIZADA.

IMAGEN 7. CARTA PROPORCIONADA POR WORLD VISION.

World Vision
Por los niños

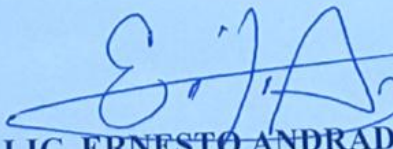
SAN VICENTE, 15 DE JUNIO DE 2017.


A QUIEN INTERESE.

MEDIANTE LA PRESENTE HAGO CONSTAR QUE EL GRUPO INVESTIGADOR DE TESIS CONFORMADO POR: VENTURA FLORES, JAQUELLINE KARINA Y VIILLANUEVA MARTÍNEZ, AURELIA ESMERALDA, ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, HAN REALIZADO UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN DE OCHO JÓVENES PERTENECIENTES A LA COLONIA SANTA ELENA E INTERVENIDOS EN EL PROYECTO "JOVENES POR EL DESARROLLO" DE WORLD VISION. EL CUAL SE REALIZÓ EN EL PERIODO JULIO 2016 A MAYO 2017.

PARA LOS USOS QUE LOS/AS INTERESADOS/AS ESTIMEN CONVENIENTES, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN LA CIUDAD DE SAN VICENTE, A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE JUNIO DE 2017.

ATENTAMENTE,


LIC. ERNESTO ANDRADE.
COORDINADOR DE ZONA ORIENTE SUR.



**IMAGEN 8. CARTA PROPORCIONADA POR EL COMPLEJO EDUCATIVO
“MARCELINO GARCÍA FLAMENCO”.** SAN VICENTE, 13 DE JUNIO DE 2017.

A QUIEN INTERESE.

MEDIANTE LA PRESENTE HAGO CONSTAR QUE EL GRUPO INVESTIGADOR DE TESIS CONFORMADO POR: VENTURA FLORES, JAQUELLINE KARINA Y VILLANUEVA MARTÍNEZ, AURELIA ESMERALDA, ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, HAN REALIZADO UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN DE OCHO JÓVENES ESTUDIANTES ACTIVOS DEL COMPLEJO EDUCATIVO, “MARCELINO GARCIA FLAMENCO”, PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL DOCENTE. EL CUAL SE REALIZÓ EN EL PERIODO DE FEBRERO A ABRIL 2017.

PARA USOS QUE LOS/AS INTERESADOS/AS ESTIMEN CONVENIENTES, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN LA CIUDAD DE SAN VICENTE, A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE MAYO DE 2017.

ATENTAMENTE.



PROFESOR: ROBERTO HERNÁNDEZ
SUDDIRECTOR DEL COMPLEJO EDUCATIVO
“MARCELINO GARCÍA FLAMENCO”

