

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



**EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DESARROLLO CIENTÍFICO DE LOS
ESTUDIANTES DE 10° CICLO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN, CICLO II -2013. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD
DE EL SALVADOR.**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

EVER OMAR SOSA.

JESÚS SALVADOR HERNÁNDEZ ZELAYA.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN
FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN.

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. SANTOS DE JESÚS LUCERO DOMÍNGUEZ.

SAN SALVADOR, NOVIEMBRE DEL 2014, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



**EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DESARROLLO CIENTÍFICO DE LOS
ESTUDIANTES DE 10° CICLO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN, CICLO II -2013. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD
DE EL SALVADOR.**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

EVER OMAR SOSA.

JESÚS SALVADOR HERNÁNDEZ ZELAYA.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN
FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN.

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. SANTOS DE JESÚS LUCERO DOMÍNGUEZ.

SAN SALVADOR, NOVIEMBRE DEL 2014, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco primero a Dios por darme fuerzas para seguir a delante en mis estudios y poder resistir y superar los retos para lograr ser un profesional ya que sin él no lograría alcanzar las metas que me he propuesto.

En segundo lugar gracias a mi madre María Leticia Sosa que siempre me ha apoyado en mis estudios para superarme en la vida y por tener la gracia de ser una persona paciente y tener comprensión a mi persona en los momentos que he necesitado de alguien, agradecer a toda mi familia en especial a mi tía María Sofía Sosa quien es una persona con una gran voluntad de ayudar también en mis estudios, agradezco a amigos en general por su apoyo y palabras de aliento para lograr mis estudios que hoy culmino con buenos deseos.

Agradecer a mi compañero de equipo y amigo por todo el apoyo para lograr realizar dicho trabajo Salvador Hernández Zelaya, uniendo fuerzos y perseverancia logramos nuestros objetivos.

En tercer lugar a la Universidad de El Salvador por ser una institución con proyección social y contribuir a la formación de profesionales que den respuesta a la solución de los problemas de las diferentes áreas del conocimiento, especialmente en mi caso en el área de la educación física, esperando con mucha motivación responder con capacidad, honestidad y valores a los retos que exige la sociedad.

Ever Omar Sosa.

AGRADECIMIENTOS.

Primeramente agradezco a Dios, por regalarme la oportunidad de vivir esta etapa de mi formación profesional, dándome salud, perseverancia y sabiduría; permitiéndome finalizar exitosamente esta carrera. Y pones en mí camino a todas las personas que contribuyeron en mi formación, tanto académica como personal.

Le doy gracias a mis padres Carmen Elizabeth Zelaya de Hernández y Manuel de Jesús Hernández Campos, por su apoyo incondicional, por los valores que me han inculcado, por enseñarme a ser disciplinado, trabajar, sobre todo a nunca rendirme y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

A mi hermano Josué Emmanuel Hernández Zelaya, por todo el apoyo que me brindo en este proceso, por sus consejos, paciencia y tiempo gracia.

A mis amigos: José Humberto Aquino Martínez, Joel Xander Barrera, Rosa Vianney Juárez Cruz, Marvyn Rodrigo López Vásquez y Eric Alexander Mejía Molina por compartir sus conocimientos y experiencias orientándome en los momentos de crisis en el desarrollo de este trabajo gracias.

Agradezco todos los docentes de la carrera, que formaron parte de mi formación profesional, por compartir sus conocimientos y experiencias.

Y finalmente a mi docente director por guiarme en la elaboración de este trabajo de investigación.

Jesús Salvador Hernández Zelaya.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.	7
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	9
1.1 Situación problemática.....	9
1.2 Enunciado del problema.	11
1.3 Justificación.	12
1.4 Alcance y Delimitaciones.	12
1.4.1 Alcance.	12
1.4.2 Delimitaciones.	12
1.5 Objetivos.	13
1.5.1 Objetivo General.....	13
1.5.2 Objetivos Específicos.	13
1.6 Indicadores.	14
1.7 Operacionalización de los Objetivos.	15
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.	19
2.2 Fundamentos Teóricos.	19
2.2.1 La evaluación del rendimiento académico como reflejo de la eficacia del currículo.	19
2.2.2 Políticas y tendencias dominantes en el contexto nacional e internacional que influyen en la Educación Superior.	20
2.2.3 Epistemología de la Educación.....	20
2.2.4 El rol de las Humanidades hacia la reforma Universitaria en el siglo XXI.....	25
2.2.5 Diseño y desarrollo curricular Nacional.	26
2.2.6 Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes.....	28
2.2.7 Tipo de Estudiantes.....	32
2.2.8 El aprendizaje significativo.	34

2.2.9 Situación actual de la Universidad de El Salvador.....	36
2.2.10 Visión de la Universidad de El Salvador.	37
2.2.11 Objetivos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación.	38
2.2.12 Áreas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.	39
2.2.13 Perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación.....	40
2.2.14 Rendimiento Académico.	40
2.2.15 Desarrollo Científico.	46
2.2.16 Progresión Académica.....	51
2.3 Definición de términos básicos.....	52
CAPITULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	56
3.1 Tipo de investigación.....	56
3.2 Población.....	56
3.3 Muestra.	56
3.4 Estadístico, Métodos, técnicas e instrumentos.....	57
3.4.1 Estadístico.....	57
3.4.2 Método.....	57
3.4.3 Técnica.....	57
3.4.4 Instrumentos.	58
3.5 Metodología y procedimientos.	59
3.5.1 Metodología.....	59
3.5.2 Procedimiento.....	59
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.1 Organización y clasificación de los resultados.	60
4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.....	71
4.3 Resultado de la investigación.....	76

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
5.1 Conclusiones.....	78
5.2 Recomendaciones:	80
BIBLIOGRAFÍA.	81
ANEXOS	
Anexo I. Cuadro de relaciones.....	83
Anexo II. Instrumentos de trabajo de campo.	85
Anexo III. Mapa de escenario.	94
Anexo IV. Cuadros.....	95

INTRODUCCIÓN.

La Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, cuenta con 16 años de existencia, periodo en el cual no se ha actualizado su plan curricular, comprendiendo que para tales efectos, debe contarse con información proveniente de la cotidianidad de esta carrera, por ello se realizó esta investigación sobre el tema “El Rendimiento Académico y Desarrollo Científico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación”, cuyo producto es un insumo, que sumado a otros datos de investigación afines pueden servir de base para la necesaria actualización de esta carrera.

Este informe está organizado en cinco capítulos a los que se agregan los anexos necesarios.

El capítulo I contiene el abordaje del problema de investigación, partiendo del establecimiento del contexto en el que está inmerso este y la relación de ideas básicas respectivas, a lo anterior se suman: El enunciado del problema, la justificación, el alcance y delimitaciones, los objetivos y finalmente los indicadores de trabajo.

El capítulo II presenta las ideas fundamentales de un marco teórico sobre el tema, iniciando con los antecedentes que por un lado informan sobre la investigación desarrollada en el país en las Universidades que han servido o sirven en la actualidad esta carrera, seguido de los fundamentos teóricos y concluyendo con la definición de los términos básicos que se manejan en este sustento teórico.

El capítulo III consiste de la metodología de la investigación que señala el tipo de estudio, la composición de la población y la muestra, además informa sobre el método, técnica e instrumentos de investigación y finaliza con la metodología y procedimientos.

El capítulo IV presenta los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, organizados y clasificados, en función a los objetivos planteados, para su correspondiente análisis e interpretación, dando los resultados de la investigación.

El capítulo V contiene las conclusiones de la situación en que se encuentra el rendimiento académico y desarrollo científico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación, y las recomendaciones, para fortalecer y mejorar la formación de los futuros profesionales en estas áreas.

Seguidamente la bibliografía y en los anexos se encuentran el cuadro de relaciones, los instrumentos de trabajo, el mapa de escenario, cuadros, gráficos, y otros. Así a continuación se presenta lo antes mencionado en el desarrollo del estudio esperando contribuir a la actualización curricular correspondiente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación problemática.

El mundo actual se caracteriza por estar globalizado lo cual indica que el comportamiento de la economía básicamente tiene un estado generalizado, así mismo es característico de estos tiempos el desarrollo tecnológico, en particular en la tecnología de la información y de la comunicación (TIC), lo cual señala el acceso al conocimiento abundante y en transformación dinámica.

La economía es el motor y la dirección de todo los quehaceres sociales, así puede señalarse entre otros que presenta demandas a la educación, en particular a la educación superior. La manera actualizada en que la economía expresa sus demandas a la educación la encontramos en los seguimientos que se han titulado competencias, los diferentes empleadores requieren que los nuevos profesionales formados por las instituciones de educación superior (IES), dominen conocimientos prácticos como teóricos, presentando garantía de éxito en el enfrentamiento de los diversos quehaceres de las empresas e instituciones públicas, haciendo uso de conocimientos, habilidades y actitudes a lo que se le suma un listado de valores.

En El Salvador la presencia de la ley de acceso a la información, permite la fiscalización de la sociedad sobre la gestión de la empresa pública, encontrando dentro de sus fines el referido a promover la eficacia y la eficiencia de las mencionadas instituciones públicas. Las IES deben responder a este examen igual que a las demandas de los empleadores del profesional egresado de sus aulas.

Una tercera presión que surge alrededor de las funciones de formación de los diversos profesionales, la da la sociedad en general, la que presenta expectativas, necesidades y problemas que los egresados de estas casas de estudio deben de ser capaces de responder en su quehacer profesional.

Las universidades plantean sus propuestas de formación, regularmente por medio del plan curricular de cada carrera donde se determinan los conocimientos, habilidades y destrezas, valores que debe poseer el egresado a través de las diferentes experiencias vividas a lo largo de la carrera.

Es típico de las evaluaciones del quehacer de una universidad en el campo de la formación profesional, revisar el rendimiento académico y desarrollo científico logrado por sus estudiantes. Se comprende como rendimiento académico el nivel de logros en cuanto a conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, expresado en nota que le permiten cumplir con éxito la aprobación de un plan de estudio esto sirviendo como la expresión de logros en el campo académico, se señala como desarrollo científico en este caso de un estudiante o egresado universitario, a la comprensión del mundo y de la sociedad sustentada en la observación, la formulación de preguntas, el recorrer diversas rutas de indagación, el análisis y contraste de información de distintas fuentes y las respectivas conclusiones, que a su vez parten de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes propias de la especialidad o profesión que estudia.

La Universidad de El Salvador es una institución de Educación Superior de una envergadura considerable dada su conformación de 12 facultades entre las que se encuentra la facultad de Ciencias y Humanidades, a cuya jurisdicción pertenece el Departamento de Ciencias de la Educación. En el mencionado departamento funciona la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, que inicio en el año de 1998.

El Reglamento de Educación Superior y la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador señalan que, el plan curricular de cada carrera universitaria debe ser actualizado en el periodo de su duración o en los dos siguientes años. Para hacer efectivo el cumplimiento de esa normativa se hace necesario contar con información reciente del comportamiento de la carrera debiendo conocer datos sobre los diversos

aspectos de funcionamiento del proceso de enseñanza –aprendizaje, perfil de ingreso del estudiante y muchos tópicos más.

En el caso particular de este estudio se centra la atención en el rendimiento académico y el desarrollo científico del estudiante de esta carrera, considerando que los estudiantes de último año son quienes mejor expresan el dominio a estudiar. Se hace necesario enunciar que no hay estudios anteriores al respecto lo que vuelve urgente el desarrollo de esta investigación. Alrededor de este tema surgen preguntas tales como las que a continuación se presentan:

¿Cuáles asignaturas se consideran puntos de retención en los estudios que realizan los estudiantes de esta carrera?

¿Qué nivel de dominio presentan los estudiantes en términos de los conocimientos, destrezas, habilidades propuestos en el plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación?

¿En qué áreas curriculares presentan mayor rendimiento los estudiantes?

¿Qué desarrollo muestran los estudiantes en las diversas manifestaciones de las habilidades científicas?

1.2 Enunciado del problema.

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico y desarrollo científico alcanzado por los estudiantes de 10° ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, en el ciclo II -2013?

1.3 Justificación.

El plazo establecido por la ley para actualizar el Plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación se ha vencido desde muchos años atrás, de manera que es una carrera contra el tiempo, resolver ese caso cuanto antes, tal procedimiento no puede desarrollarse con estimaciones ni datos que no surjan de la realidad, así el conocer el nivel de Rendimiento Académico y Desarrollo Científico del estudiantado de la carrera no es, sino un valor esencial en la toma de decisión respectiva. Los beneficiarios de este estudio son: la Universidad de El Salvador que contará con datos para los efectos de actualizar el plan curricular de la carrera (autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación), los estudiantes en cuanto a la toma de decisiones respecto a los puntos nodales de sus estudios, los docentes al relacionarlos con el desarrollo científico de los estudiantes (políticas resultantes y otros) y finalmente la sociedad que en el mediano plazo tendrá a su servicio mejores profesionales en esta área.

1.4 Alcance y Delimitaciones.

1.4.1 Alcance.

Medición del rendimiento académico, desarrollo científico y progresión académica de los estudiantes de 10° ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, que cursaron el último año en el ciclo II- 2013.

1.4.2 Delimitaciones.

Espacial.

- El presente trabajo se realizó en las instalaciones centrales de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación.

Social.

- Estudiantes de 10° ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, que cursaron la asignatura de “Seminario Sobre Problemas de la Educación Física, Deporte y Recreación”.

Temporal.

- Este estudio se desarrolló en el ciclo II del año 2013.

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo General.

Determinar cuál es el nivel del rendimiento académico y desarrollo científico alcanzado por los estudiantes de 10° ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, en el ciclo II del año 2013.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Medir el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de 5° año, en las asignaturas correspondientes a la carrera estudiada.
- Analizar el desarrollo científico alcanzado por los estudiantes de 5° año del ciclo II-2013 a través de explicación, análisis, predicción y pensamiento divergente en la solución de problemas.
- Describir la progresión académica que presentan los estudiantes de 5° año que cursan la asignatura “Seminario sobre Problemas de la Educación Física, Deportes y Recreación” en el año 2013.

1.6 Indicadores.

1.6.1 Indicadores de rendimiento académico:

El nivel de rendimiento académico, que el estudiante ha adquirido mediante su proceso de formación en esta carrera, se determinó por medio de las calificaciones que obtuvieron en las 43 asignaturas ya cursadas al momento de realizar esta investigación, de manera que los indicadores son en este caso, las calificaciones obtenidas en las 43 asignaturas ganadas.

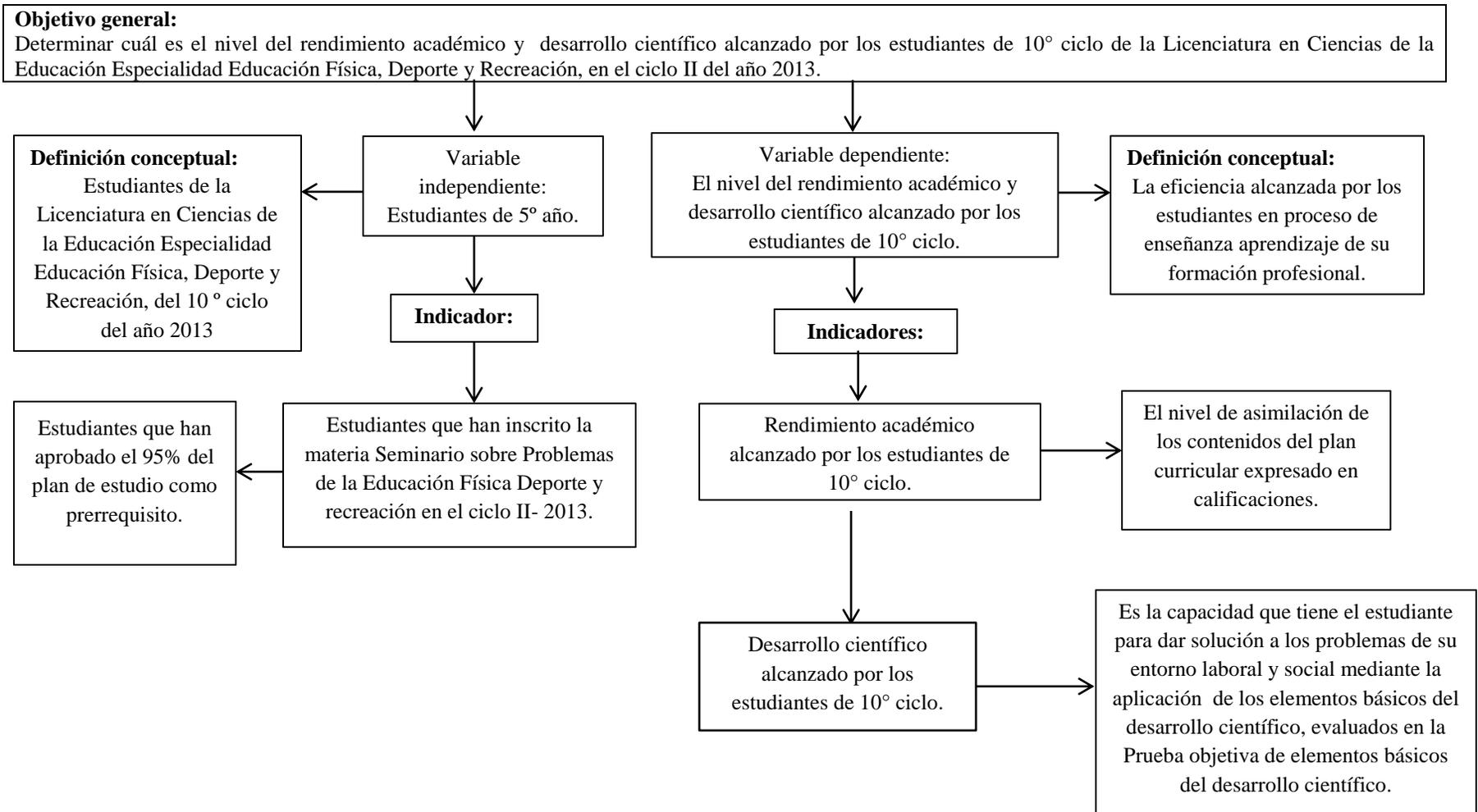
1.6.2 Indicadores de desarrollo científico:

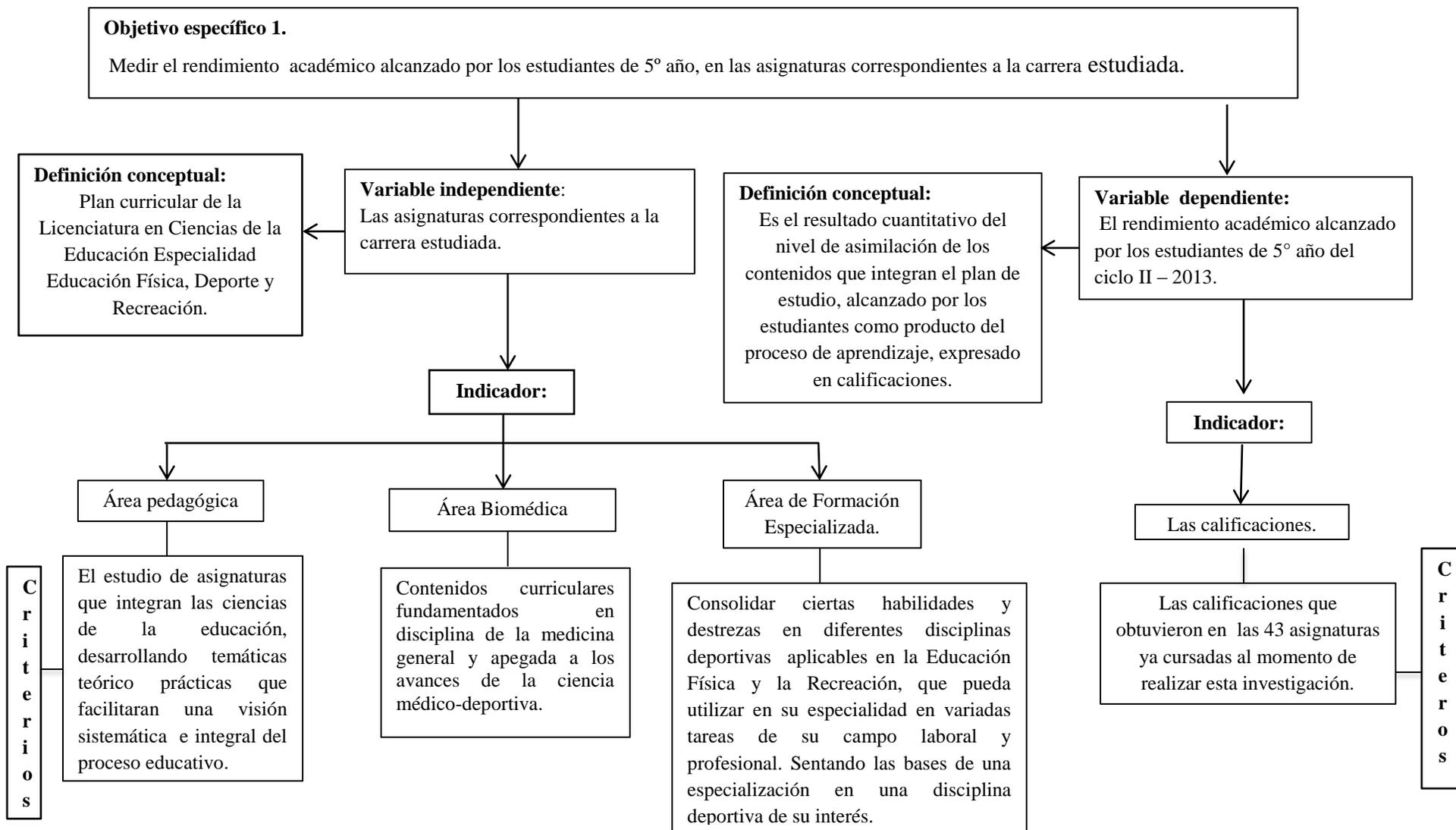
El desarrollo científico se determinó por medio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la prueba objetiva de elementos básicos del desarrollo científico, la cual mide; la capacidad de solución de problemas, mediante la explicación, análisis, predicción y pensamiento divergente en situaciones que afectan la realidad social y laboral aplicada. Así el indicador es la calificación obtenida en la prueba especificada.

1.6.3 Indicadores de Progresión.

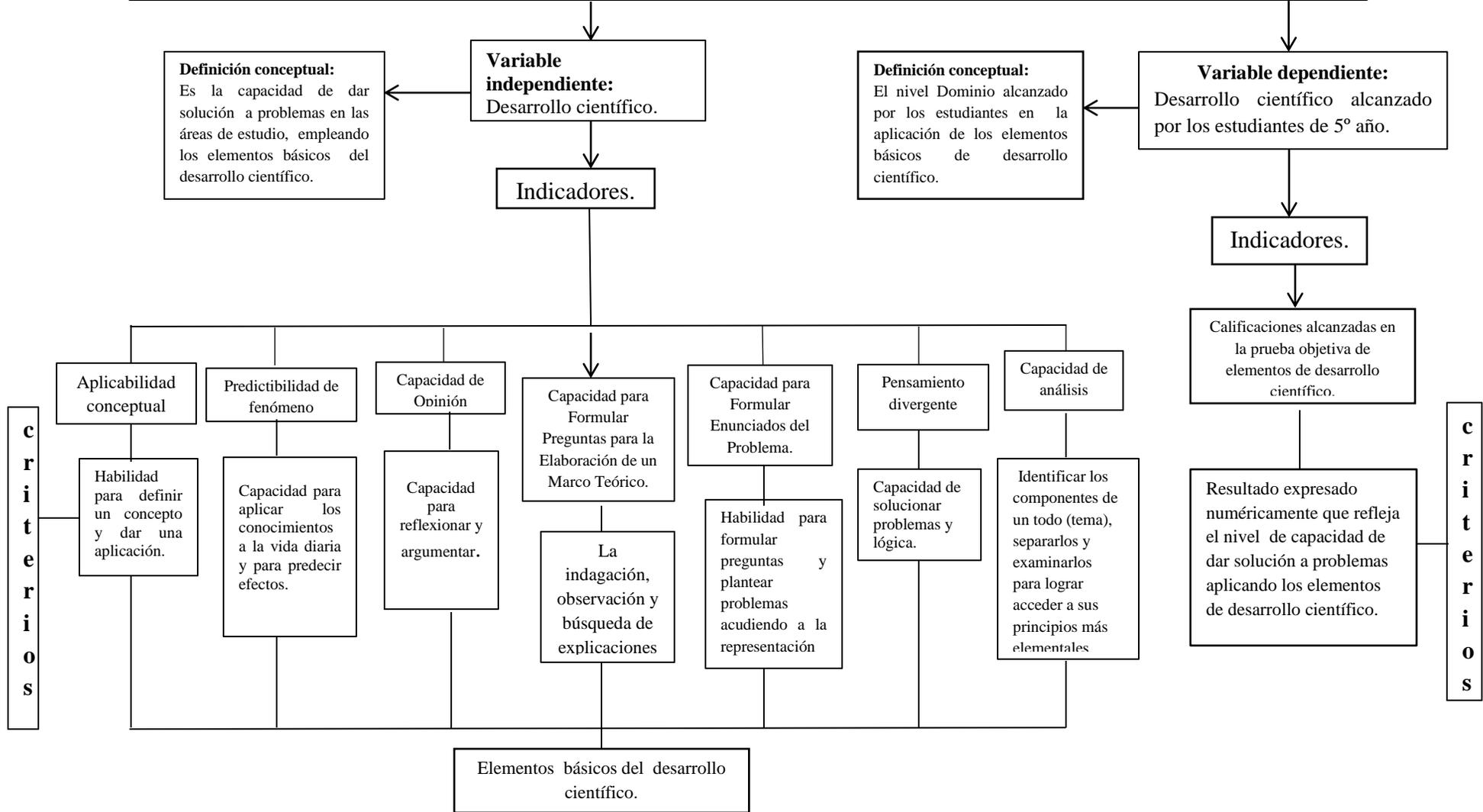
La progresión pretende establecer la eficiencia de los estudiantes, en cuanto a aprobar las asignaturas inscritas en primera matrícula, así el indicador es: el número de años o ciclos de estudio empleados para poder inscribir la asignatura “Seminario sobre Problemas de la Educación Física Deportes y Recreación” en el ciclo II del año 2013. (Ya que estos estudiantes deben de haber completado el 96% de la carrera, equivalente a 43 asignaturas ganadas, como prerrequisito para inscribir la asignatura antes mencionada)

1.7 Operacionalización de los Objetivos.



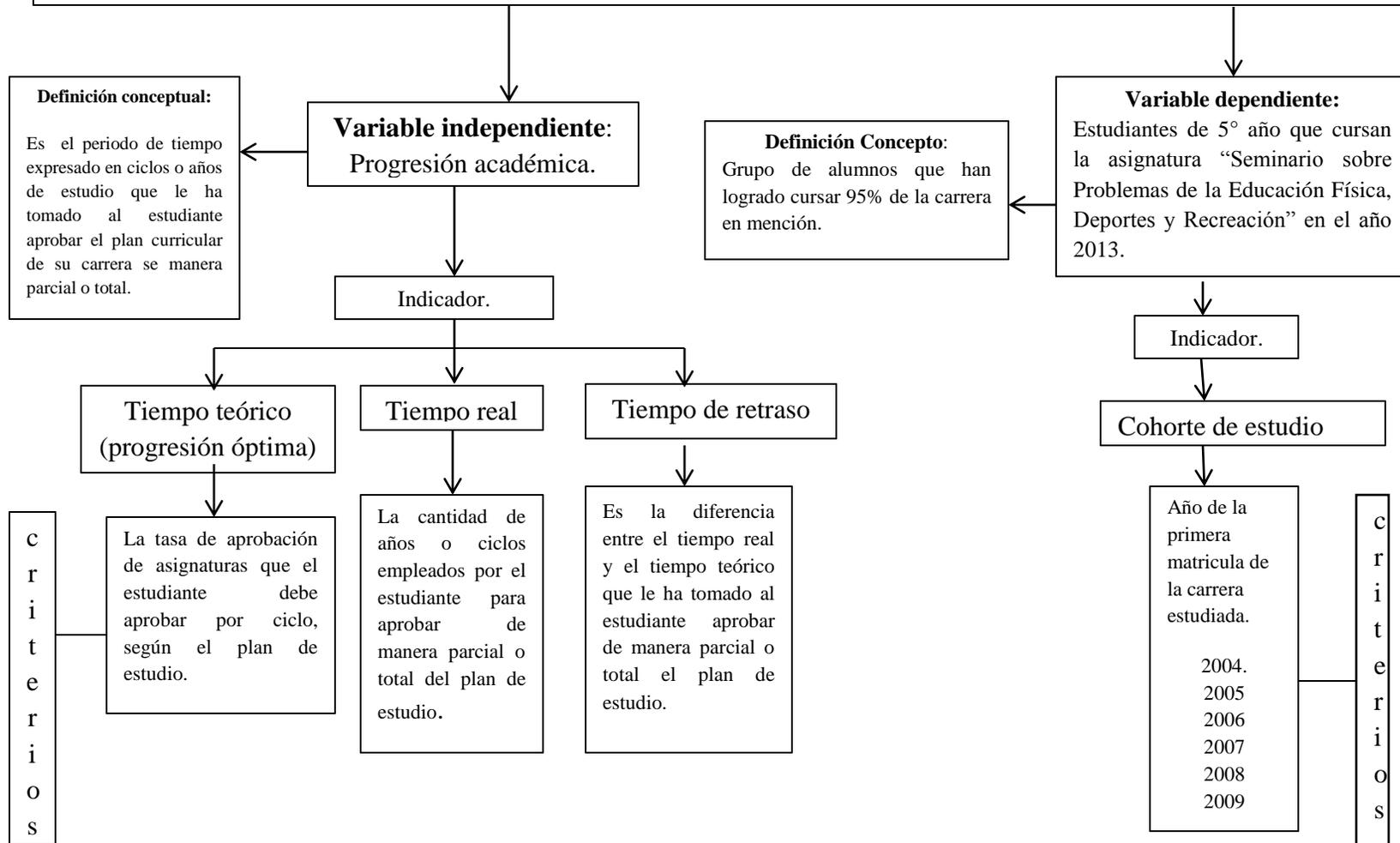


Objetivo específico 2.
 Analizar el desarrollo científico alcanzado por los estudiantes de 5° año del ciclo II-2013 a través de explicación, análisis, predicción y pensamiento divergente en la solución de problemas.



Objetivo específico 3.

Describir la progresión académica que presentan los estudiantes de 5° año que cursan la asignatura “Seminario sobre Problemas



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes de la investigación.

Al buscar investigaciones relacionadas al tema, en las instituciones que sirven o sirvieron esta carrera como son: Universidad Evangélica de El Salvador, Universidad Pedagógica, Instituto Especializado de Educación Superior Espíritu Santo y Universidad de El Salvador, no se han desarrollado estudios que traten este tema, lo que hace importante el resultado de esta.

2.2 Fundamentos Teóricos.

2.2.1 La evaluación del rendimiento académico como reflejo de la eficacia del currículo.

“La evaluación curricular es considerada como un proceso continuo de investigación educativa que tiene como objetivo el conocimiento del currículo y su relación con el rendimiento escolar”. Marín, D y Galán, I. (1986)

La importancia está en evaluar el rendimiento de los estudiantes en sus respectivos niveles de estudio (educación básica, media, superior), ya que los resultados obtenidos dan cuenta de la eficacia del proceso de formación al cual este se somete, siendo el currículo el elemento articular de este proceso de formación académica podemos evaluar el currículo en función del resultado final del dominio de los contenidos, reflejado en las notas a través del proceso de evaluación convirtiéndose al final de cada asignatura, una imagen del proceso de rendimiento del estudiante a través del curriculum.

Casarini (1997) Plantea la educación como medio fundamental para transformación de la sociedad y los individuos, para poder asumir los retos que el nuevo contexto nacional e internacional presenta; desde este punto de vista se puede considerar las innovaciones surgidas en las diferentes campos del conocimiento, y los cambios drásticos a los que se

ve sometido la sociedad, como uno de los principales factores para la orientación de un diseño curricular acorde y pertinente con la situación actual.

El mundo impone cambios importantes a tener en cuenta desde la reflexión educativa, sobre todo cuando esta conlleva una mirada al futuro desde la responsabilidad individual o colectiva y desde cualquier campo social, económico, político o artístico. Responder a estos retos, remite no solo a los sucesos sino, fundamentalmente a los enfoques, de allí pensar en los constantes cambios de un diseño curricular se hace realmente indispensable, por parte de las instituciones superiores que debe replantearse cambios que puedan mejorar la calidad académica de los estudiante, esto haría que enfrente con éxito los retos laborales de la actualidad. Glower de A. (2007)

2.2.2 Políticas y tendencias dominantes en el contexto nacional e internacional que influyen en la Educación Superior.

La actual Educación Superior de El Salvador está siendo influencia por fenómenos estructurales de carácter internacional, estos han marcado las políticas educativas que el estado salvadoreño impone a las instituciones de educación superior (IES). Con esto se refiere a la globalización, el neoliberalismo y la sociedad del conocimiento, así como también cambios educativos en la sociedad y aportes muy importantes como la conferencia mundial de educación Superior en 1988 en Paris y otra serie de recomendaciones de organismos como la UNESCO. Todas estas pautas, obligan a las instituciones de Educación Superior a elaborar una propuesta educativa crítica y creativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos¹.

2.2.3 Epistemología de la Educación.

Epistemológicamente Freire establece que “Cada práctica educativa implica un concepto de hombre y de mundo.” Lo cual señala que desde la perspectiva crítica, la visión que se tendrá de ser humano es la un ser inconcluso, no terminado y en constante

¹ Glower de A. (2007).El rol de las humanidades hacia la reforma Universitaria en el siglo XXI

proceso de construcción y reconstrucción. Lo anterior, implica, y expresado en forma sencilla, una visión teológica de la acción pedagógica como un medio para liberar, para permitir que mediante esa acción, el ser humano se recree así mismo en conjunto con los demás miembros de su comunidad en un constante proceso dialéctico.

A ello se basa las nuevas corriente de la educación a realizar los cambios que conviertan a los nuevos educandos en personas críticas con objetivos claros, al mismo tiempo que puedan transformar los nuevos conocimientos aprendidos y agregar nuevos descubrimientos que desde la perspectiva crítica nos demuestra que el individuo está reconstruyéndose formándose ya no como objeto sino como participe de su cambio, de este modo se puede decir que las líneas de pensamiento sociológicas se interrelacionan con la educación y se da una perspectiva que se plantea identificar. El funcionalismo es un paradigma teórico según el cual la sociedad es un sistema complejo cuyas partes encajan entre sí, produciendo equilibrio y estabilidad social, entiende las estructuras sociales en términos de las funciones sociales que cumplen. Según el funcionalismo, toda estructura social ejerce una acción en círculo de engranaje el cual cada individuo o grupo académico, empresas, familia, actúan en una escala de función imprescindible para mantener un equilibrio en el estado.

En el ámbito filosófico de la educación, si la educación tiene como propósito la transformación del individuo a través del conocimiento, una filosofía de la educación debe partir de la idea de ser humano y el teórico de la educación debe consultar a la filosofía la doctrina en torno al hombre. “Toda pedagogía es, previamente, ciencia profunda del hombre” (Mantovani, 1983).

La acción educativa es un sistema coordinado de medios para influir en dirección a un fin determinado. “Educar es mirar hacia un fin y procurar su realización, por ello resulta débil una pedagogía constituida exclusivamente por medios educativos”. (Mantovani, 1983).

Este sistema de valores es dinámico, cambiante, condicionado por el contexto histórico concreto la dimensión subjetiva se refiere a la forma en que los valores objetivos son reflejados en la conciencia individual o colectiva, lo que tiene que ver con el lugar que ocupan los sujetos en el sistema de relaciones humanas, donde median las influencias educativas y culturales, las normas y principios que prevalecen en la sociedad y que están condicionadas, a su vez, por factores como la escuela los medios de comunicación, las tradiciones familiares y comunitarias, lo que explica su carácter histórico-social.

A la Sociología le interesan los condicionamientos e impactos sociales de todo lo que se siente, se cree, se hace y trata de explicar, prever, y evaluar las estructuras sociales que se forman, cómo funcionan esas estructuras, así como la dinámica, los cambios, y las tendencias de la sociedad con sus respectivos métodos de investigación. Aparece el filósofo Augusto Comte (1798-1857), de origen francés que desde finales del siglo XIX decía que la Sociología es la verdadera ciencia sobre la sociedad, dando al contraste con las teorías utópicas de cómo debe ser la sociedad y no de cómo realmente es.

Se dice que la Sociología es la autoconciencia de esa sociedad, representa esa utopía moderna, tanto capitalista como socialista, trata de explicar y prever sus cambios, y resolver sus problemas, desgracias, flagelos, y contradicciones sociales (Giddens, 1994).

Desde los argumentos expuestos anteriormente, existe la condición para analizar qué estudia la sociología de la educación y cómo se relaciona con la pedagogía al reconocer su carácter rector dentro de las ciencias de la educación, pero sobre todo la contribución de aquella en la comprensión del lugar y papel de los estudios socioculturales en determinada sociedad, argumento este de gran importancia para la construcción participativa de los valores profesionales que se plantea. Según Blanco (1977).

Arthur Meier, uno de los Sociología de la Educación, elabora su propia visión del objeto de estudio de la ciencia, en la que trata de distinguir en lo que se relaciona a la

Sociología y la Pedagogía para dar lugar a una nueva disciplina científica. Meier realizar la comprensión de las dimensiones sociales de la Educación.

La sociología de la educación aporta a los estudios socioculturales la esencia dialéctica materialista en el análisis de la sociedad y en correspondencia con las peculiaridades económicas y sociales de los escenarios de una sociedad.

Los valores profesionales socioculturales deben ser aquellos que como resultado de las tradiciones humanistas estarían conformados por las particularidades del contexto histórico concreto de las comunidades, construidos desde las experiencias locales de diferentes actores sociales y el ejercicio propio de la profesión.

La filosofía así entendida conlleva el reconocimiento de que su región de análisis es sobre la actividad educativa, referida no a su expresión en el marco de la familia, de las relaciones sociales del individuo o de la influencia de los medios de comunicación masiva, sino al proceso conscientemente realizado, responsable y sustentadamente encargado por la sociedad a la escuela y ejecutado fundamentalmente por el maestro en su salón de clases. Se puede entender a la misma como aquella actividad orientada, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, a transmitir y aprehender activamente los conocimientos fundamentales acumulados por la humanidad; a formar las habilidades, hábitos, competencias y valores imprescindibles para que el individuo pueda enfrentar adecuadamente la solución de los problemas que la vida le planteará y a modelar las capacidades y la conducta del hombre para su inserción activa y eficaz en la sociedad y la convivencia armónica con sus semejantes; mediante la organización pedagógica de un sistema de contenidos, métodos y medios estructurados en planes y programas de estudio, en el marco institucional de las instituciones educativas; todo ello orientado al logro de los objetivos formativos e instructivos propuestos.

La educación debe entenderse como un modo de promoción del hombre; que ella debe mostrar y fundamentar el carácter dinámico de la realidad y de su reflejo en la conciencia del hombre; que en el proceso docente deben emplearse conscientemente las

leyes fundamentales del desarrollo para la estructuración de los planes y programas de estudio, la exposición del contenido, la asimilación del material por el estudiante, y la evaluación; así como que la actividad educativa debe contribuir a formar la convicción de que el desarrollo del hombre y de la sociedad depende en gran medida de nuestra propia actividad.

Los fundamentos gnoseológicos de la actividad educativa se refieren a aquellas regularidades esenciales a través de las cuales transcurre el proceso de conocimiento de la realidad en la conciencia del hombre y que se encuentran presentes y actuantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre sus componentes principales se encuentran:

- El principio del reflejo activo y creador a través de la práctica en la enseñanza.
- Lo sensorial y lo racional en la formación de conocimientos, habilidades y valores.
- Lo empírico y lo teórico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La verdad en la educación.
- La interrelación ciencia-docencia.

A partir de ello emerge toda la trascendencia de reconocer y llevar a la práctica la exigencia de que la enseñanza debe atender, más que a la descripción y la transmisión acrítica de información, a la demostración teórica y práctica de los contenidos; que el aprendizaje auténtico incluye ante todo aprender a demostrar; la necesidad de instrumentar un sistema de actividades docentes que viabilicen e implementen la formación de la capacidad de demostración; la importancia de la creación de un clima propicio de libertad y respeto que facilite y estimule esta labor; así como que la evaluación debe tomar en consideración la realización de la capacidad de demostración por el estudiante como un elemento central.

El pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa, de esta forma, pasa a ser parte de la misma, permitiendo orientar la enseñanza con el fin de forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo globalizado” (Carla, 2002)

Al final de todo proceso educativo superior hay características que demandan que la persona domine y haya adquirido competencias, conocimientos, habilidades y destrezas para ejercer eficazmente su disciplina.

2.2.4 El rol de las Humanidades hacia la reforma Universitaria en el siglo XXI.

Se plantea un profesional integral que contenga características que mejoren su inserción a una realidad social demandante de solución de problemas y retos, por ello para el autor Jacques Delors, plantea los cuatro pilares fundamentales en el que debe descansar la educación.

1. Aprender a conocer.
2. Aprender hacer.
3. Aprender a vivir juntos.
4. Aprender a ser.

Aprender a conocer.

Combina una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias, lo que supone además, aprender a aprender para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer.

A fin de no adquirir no solo una formación profesional sino, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a una gran número de situaciones y a trabajar en equipo pero también, a aprender hacer en el marco de las distintas experiencias sociales de trabajo que ofrece a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por la alternancia de los procesos formales de educación y las experiencias cotidianas.

Aprender a vivir juntos.

Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de la forma de interdependencia realizar proyectos comunes y prepararse para tratar conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser.

Para que florezca la propia personalidad y esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en educación ninguna de las posibilidades de cada individuo memoria, razonamiento, sentido estético, capacidad física, actitud para comunicar etc.

Las líneas antes expuestas deben ser la columna vertebral en cada una de las carreras que las universidades promueven en los tiempos actuales de cambios.

2.2.5 Diseño y desarrollo curricular Nacional.

El diseño curricular torna prácticos los fundamentos, principios y objetivos del currículo Nacional. Es el puente entre la teoría pedagógica y la práctica en el aula.

Así entendido, integra intencionalidades, contenidos, metodologías y recursos para el logro de los aprendizajes en todos los niveles y modalidades del sistema.

Sin estos principios muy difícilmente el currículo podrá ser eficaz hacia el desarrollo de conocimiento del individuo que está en el proceso de aprendizaje para una aplicación de la teoría curricular. El diseño curricular se sirve de un conjunto de instrumentos cuya expresión más concreta son: planes y programas de estudio, recursos didácticos (textos, guías didácticas), unidades de aprendizaje y módulos de formación, entre otros. Se perfecciona continuamente, con la práctica de todos los actores educativos, en especial gracias al trabajo creador de los maestros y maestras, como responsables directos del desarrollo curricular.

Requiere de una planificación curricular por niveles, modalidades, carreras, ciclos, grados, cursos, unidades didácticas o módulos de aprendizaje.

Promueve los proyectos educativos institucionales que representan una fuente de enorme riqueza para el desarrollo curricular pues convocan la participación de la comunidad educativa institucional y local para definir los énfasis particulares que deben darse en el currículo para responder de manera adecuada a los contextos específicos, sus necesidades, expectativas y potencialidades. Se rige por líneas filosóficas que buscan el cambio de paradigma del hombre en tres ámbitos².

Humanista.

Porque fundamentándose en las tesis filosóficas, sociológicas y antropológicas se desprenden las siguientes características:

- Está centrado en el ser humano integral (histórico, social y cultural), creador, en proceso continuo de desarrollo y protagonista de la historia.
- Promueve la formación de un sistema de valores positivos para cada persona, su entorno social y natural; así como la identidad personal, comunal y nacional.
- Propone un desarrollo científico y tecnológico al servicio del ser humano y la sociedad y orienta el proceso pedagógico para responder a las necesidades de sus beneficiarios.

Constructivista.

Porque de las fuentes filosófica y epistemológica, psicológica, sociológica y antropológica, derivan las siguientes características:

- Asume a la persona como eje, protagonista y constructor de sus aprendizajes y considera al aprendizaje un proceso personal que se basa en la experiencia sociocultural.
- Organiza los procesos de aprendizaje respetando las etapas del desarrollo evolutivo, así como el interés, significación y utilidad que los conocimientos tengan para cada alumno.

² Fundamentos curriculares de la Educación Nacional. (1994-1999). Web: query. ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/.../LIBROS/F/ADMF0000411.pdf.

- Garantiza flexibilidad en la organización de los procesos de aprendizaje.
- Considera al trabajo y a la actividad creativa, en todos sus niveles y manifestaciones, como elementos de humanización, de dignificación, igual que como generadores de conocimientos.
- Promueve el debate y el diálogo como fuente de aprendizaje interactivo y socializador.
- Concibe al maestro como facilitador y guía de los aprendizajes.

Socialmente comprometida.

Porque al basarse en los fundamentos filosóficos, antropológicos y sociológicos, se desprenden las siguientes características:

- Asume a la persona como un ser en permanente búsqueda para satisfacer sus necesidades globales.
- Parte del conocimiento del proceso histórico y social específico en que se desarrollan el país y sus comunidades a fin de favorecer su desarrollo junto con el de cada individuo.
- Busca responder a las características socio-culturales de las personas y las colectividades.
- Genera actitudes de búsqueda e intercambio cultural.

2.2.6 Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para comprender de mejor manera los elementos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes es preciso conocer los factores que intervienen en el proceso académico de los cuales podemos destacar factores, institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográfico³.

³ Montero R, E., Villalobos P, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.pdf.

Factores institucionales.

Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la Universidad peculiaridades propias (Latiesa, 1992).

Específicamente, en este caso, dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el estudiante y el ambiente institucional, que influyen en el rendimiento académico del estudiantado.

Factores pedagógicos.

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos. Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante (Marín, 1969. En: Page, 1990).

Los planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los docentes, puesto que estos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

Factores psicosociales.

Tomando como referencia las ideas de Page (1990). Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres.

En esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el estudiante tiene del “clima académico”,

considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora.

Factores sociodemográficos.

Estos se consideran las principales variables clasificatorias, para el estudio de comportamientos diferenciales en diversos temas de investigación social.

En este caso en particular, se consideran variables como el sexo del estudiante, el nivel económico del grupo familiar, el tipo de colegio donde terminó la educación secundaria y el nivel educativo de los padres y madres de familia.

Es importante tomar en cuenta el entorno sociocultural, en cuanto al capital cultural de la persona. Este término se refiere a la competencia que tiene la persona, lo cual le permite lograr acceso a la educación, a empleo y movilidad social. Los elementos sociales y culturales de la vida familiar facilitan el desarrollo intelectual de la persona y pueden ser considerados como una forma de capital cultural.

Al profundizar en este conjunto de factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, también llamados determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar, pues dichos factores o variables conforman muchas veces una tupida maraña, una red tan fuertemente entretejida, que resulta ardua la tarea de acotarlas o delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos (Álvaro Page y otros, 1990, p. 29).⁴

El rendimiento académico se puede interpretar de manera intrínseca ante el individuo ya que es un proceso interno está muy relacionado con la actitud del estudiante hacia el proceso de aprendizaje, siendo este un reflejo de las vivencias que la persona ha logrado desarrollar en el caso de estos factores importantes que influyen positivamente a los aprendices son:

⁴ Tejedor Tejedor, F. J. y García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2007) Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario, Universidad de Salamanca . pag 447

La motivación:

Esta se da por una conducta hacia el logro de una meta siendo relacionados lo cognitivos en cuanto a la habilidad y pensamiento y conducta instrumentales para alcanzar las metas propuesta, afectivo: en tanto a comprender elementos como la autovaloración, auto concepto. Calalay Antonijevic, (1987:29-32)

Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para el mismo. En otras palabras, los aspectos importantes de la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito y si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante? la motivación es producto de estos dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

El auto control:

El lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, de acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá “afortunada” por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte lo que determina lo que sucede. (Woolfolk, 1995). Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno. (almaguer, 1998)

Las habilidades sociales:

Brindan al estudiante las oportunidades de adquirir técnicas, conocimientos y actitudes, hábitos que promueven el máximo aprovechamientos de sus capacidades y superar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable Leviger (1994).

Hartup (1992) Sugiere que las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no solo al desarrollo cognitivo y social si no, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adulto.

Dada las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, anuda a la escritura, lectura y aritmética. (Katz y McClellan, 1991)

A ello las relaciones sociales son el principio de todo proceso de adquisición de conocimiento, con lleva a la búsqueda de soluciones y confrontación de ideas así como dudas con el grupo de compañero y profesor, quienes a través del dialogo, construyen conocimiento de forma social participativa.

En el caso del estudiante existen tres tipos que se identifican por el comportamiento y actuar que adoptan ante el proceso aprendizaje- enseñanza:

Pudiendo reflejar un aumento de su rendimiento como también a una evidente disminución del potencial aprendizaje siendo estos los mencionados a continuación Según el autor Covington (1984): Los orientados al dominio, los que aceptan el fracaso y los que evitan el fracaso.

2.2.7 Tipo de Estudiantes.

- **Los orientados al dominio.**

Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

- **Los que aceptan el fracaso.**

Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

- **Los que evitan el fracaso.**

Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

Teniendo en cuenta que al medir el nivel de conocimientos se debe entender que cada persona aprende de diferente manera e interpreta según su desarrollo físico, psicológico en el transcurso del tiempo este término (rendimiento) lo describe:

Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, Pero para Navarro, R.(2003).encuentra que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Para ello la motivación es el motor de que propicia el aprendizaje y el desarrollo de conocimientos como lo denomina, para la teoría cognitiva social, el interés surge como consecuencia de las satisfacciones que se derivan del cumplimiento de las metas internas desafiantes y de las auto perfecciones de eficacia generadas a partir de los logros propios. A lo largo del desarrollo, y como consecuencia de la educación entre otros factores, los mecanismos de autoevaluación y autorrefuerzo van adquiriendo un papel cada vez más decisivo. En realidad, su desarrollo es uno de los objetivos principales de la actividad educativa (Riviere, Angel, en Coll, Cesar, comp. 1990:77).

Desde la Psicología humanista se enfatiza el carácter activo y propositivo que distingue a las motivaciones inmanentes en el ser humano, pero también dejan un tanto de lado a

los factores sociales externos. Carl Rogers y Abraham Maslow entre algunos de los exponentes de ésta teoría, conciben que la conducta humana busca continuamente la satisfacción de la necesidad y va más allá en la búsqueda de la autorrealización y desarrollo de las potencialidades, es decir se persigue el crecimiento en relación a la motivación puede llamarse lo que mueve al estudiante a crecer en el área académica es un proceso interno que lleva una conducta por el logro de metas planteadas para la búsqueda de un individuo que tendrá la necesidad de seguir buscando el conocimiento como forma de llenar esas necesidades innatas el aprender, eso nos lleva a que si el individuo está motivado fácilmente podrá tener interpretar y relacionar con su vida diaria el conocimiento aprendido en ello.

2.2.8 El aprendizaje significativo.

“La propuesta pedagógica que define el principio de que el alumno adquiere el conocimiento con sus propios medios, o como afirma Bruner en su conocido trabajo sobre el acto e descubrimiento” (Bruner 1961)

Se cita la propuesta pedagógica constructivista de Piaget sobre la naturaleza y el desarrollo de inteligencia tesis que el mismo proponía sintetizar, la siguiente información a principio fundamental de los métodos activos: comprender es inventar reconstruir por reinversión. (Piaget 1974)

La motivación por explorar descubrir, aprender y comprender está presente en mayor o menor grado en todas las personas, la actividad exploratoria se convierte en un poderoso instrumento para la adquisición de nuevos conocimientos.

Desde un punto de vista pedagógico eso conduce a confrontar al alumno con situaciones que poseen una serie de características (novedad, complejidad, ambigüedad, incongruencias)

Susceptible de activar la motivación intrínseca y de este modo provocar una curiosidad epistémica y una actividad exploratoria dirigida a reducir el conflicto conceptual la

incertidumbre y la atención generada por la características de la situaciones (Farnham Diggory, 1972).

En términos de Piaget, se dice que construimos significados integrados o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseemos de comprensión en la realidad lo que presenta un significado al material de aprendizaje, precisamente su asimilación su inserción en estos esquemas previos en un caso limite lo que no podemos asimilar en un esquema previo totalmente de significado para nosotros. La experiencia afirma que podemos estar en contacto de multitud de hechos y situaciones que no existen prácticamente para nosotros, que no significa nada, hasta la razón que sea, se insertan en nuestro esquema de actuación o de conocimiento adquirido de golpe, hasta ese momento desconocido.

La primera condición que el contenido posea una cierta estructuración interna, una cierta lógica intrínseca, un significado en sí mismo; difícilmente el alumno podrá construir significados si el contenido de aprendizaje es vago, es poco estructurado o arbitrario, es decir si no es potencialmente significativo desde el punto de vista lógico. Obviamente esta potencialidad lógica como la denomina Ausubel, no depende de la estructura interna del contenido sino también de la manera que se le presenta al alumno.

A ello se puede constatar si no hay un planificación estructurada y progresiva donde el maestro, tenga la capacidad pedagógica y didáctica para dar a entender el contenido difícilmente podrá convertirse en un aprendizaje significativo puesto que conlleva la capacidad de asociar conocimientos previos con los expuesto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es decir un aprendizaje útil, un aprendizaje que puede ser utilizado con relativa facilidad para generar nuevos significado, una misma tarea presentada de forma idéntica a un grupo de alumnos, dará lugar a la adopción de enfoques de aprendizaje distintos, según la intención de estos actos se dirija preferente a buscar y establecer conexiones con sus conocimientos previos y sus experiencias personales (enfoque en profundidad).

Las universidades están en la búsqueda de cambios en el enfoque educativo que la dirige hacia la mejora de la calidad académica como lo presenta el artículo “El rol de las Humanidades hacia la reforma universitaria en el siglo XXI”, el constructivismo es uno de ellos de manera general en todas las facultades buscando una nueva forma del desarrollo de enseñanza –aprendizaje con las nuevas transformaciones que están siendo las universidades a nivel internacional en la actualidad.

La Universidad de El Salvador se propone un nuevo modelo educativo y académico congruente enmarcado orientándose en la formación integral, humanista y centrada en el aprender a aprender, modelo que está basado en la teoría constructivista social participativa, paradigma que ha dado respuesta a las necesidades educativas actuales.

2.2.9 Situación actual de la Universidad de El Salvador.

La fundación de la Universidad de El Salvador data del 16 de febrero de 1841. El decreto respectivo fue emitido por la Asamblea Constituyente que por esa fecha se había instalado y fue firmado por Juan José Guzmán, diputado presidencial, y los diputados secretarios Leocadio Romero y Manuel Barberena. La orden de ejecución fue firmada por Juan Lindo (cuyo nombre completo era Juan Nepomuceno Fernández Lindo y Zelaya), quien gobernó el país, en su carácter de jefe provisorio de Estado.

La estructura actual, tanto académica como administrativa de la Universidad de El Salvador, no ha sufrido mayores cambios, concentra 12 facultades, 9 en campus central.

Y 3 facultades multidisciplinarias, una en San Miguel, otra en Santa Ana y otra en San Vicente. Todas las unidades mencionadas, con excepción de la facultad de Química y Farmacia y Odontología que administra más de dos carreras de pregrado, programa de postgrado, carrera técnica y algunas de ellas administran proyectos académicos especiales tales como Diplomados, cursos especiales, entre otros.

En relación a la estructura académica de la UES, esta edificada sobre la base de universidad como un conjunto de facultades que gozan de autonomía. Esto propicia la dispersión de la repetición de departamentos de la misma facultad, contrariando la concepción misma que dio origen a la estructura departamental, agrupar a todo los profesores de la UES que profesan la misma disciplina para entregarlos en una sola unidad académica al servicio de toda la universidad. Glower de A. (2007).

La Universidad de El Salvador tiene como misión su compromiso social. Como universidad pública, pertenece a la ciudadanía, está al servicio del bien común y concibe el conocimiento como un bien social.

2.2.10 Visión de la Universidad de El Salvador.

La visión de la Universidad de El Salvador es “ser una universidad pública de presencia nacional, con capacidad de incidencia y propuesta frente a los problemas del país en el eje del desarrollo, equidad, paz y educación, con reconocimiento internacional y una sólida vinculación con la sociedad, el Estado y el sistema productivo.”

Facultad de Ciencia y Humanidades.

Nació el 13 de octubre de 1948 con el nombre de Facultad de Humanidades, por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) durante el rectorado del Dr. Carlos A. Llerena; su primer decano fue el Dr. Julio Enrique Ávila. En su desarrollo refleja un constante proceso de adecuación indispensable en toda unidad académica-científica que tiene como propósito la formación de sujetos capaces de desenvolverse en las áreas científicas, técnicas, artísticas y culturales.

El departamento de Ciencias de la Educación se fundó en el año de 1948, este administra Las carreras afines a la educación siendo estas la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el Profesorado en Parvulario y la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Física Deporte y Recreación esta carrera fundada en 1998, la cual forma a los futuros profesionales en dicha especialidad cuenta con su correspondiente plan de estudio.

2.2.11 Objetivos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación⁵.

Las corrientes que conforman la estructura de la carrera de Educación Física se toman del plan educativo de país en ser constructivista humanista y socialmente comprometido.

Objetivo general:

Formar profesionales en el campo de las ciencias de la educación, con una visión total educativa interdisciplinaria y multidisciplinaria, que conlleve a profundizar en el objeto de estudio de la Educación Física como perspectiva a una formación integral de las generaciones actuales y futuras.

Objetivos específicos:

Promover la investigación científica ampliando el campo de las Ciencias de la Educación al de la Educación Física, Deporte y Recreación con una visión interdisciplinaria y multidisciplinaria.

Contribuir a la formación técnica -científica y pedagógica de los cursos humanos para los diferentes niveles educativos y otros ámbitos relacionados con el deporte nacional y sistematización de las experiencias del personal en servicio.

Plantear alternativas de solución a los problemas educativos en el campo de la Educación Física, Deporte y Recreación.

⁵ www.humanidades.ues.edu.sv

2.2.12 Áreas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

Se encuentran en el desarrollo de un profesional que domine y aplique de una manera efectiva estas áreas que son esenciales puestas y plasmadas en el plan de estudio de la carrera.

2.2.12.1 Área Pedagógica:

Esta área conformada por una serie de temáticas teórico prácticas que facilitaran una visión sistemática de la teoría y práctica educativa con un enfoque integral, supone el estudio de asignaturas que contienen las ciencias de la educación como: Psicopedagogía, Didáctica, Planteamiento Curricular, Administración de la Educación Física y Deporte, Investigación en Educación Física y Deporte, Sociología de la Educación Física, Deporte y Recreación, y Psicología Educativa.

2.2.12.2 Área Biomédica:

Comprende una serie de contenidos curriculares que se fundamentan en disciplina de la medicina general y apegada a los avances de la ciencia médico-deportiva. En esta área se encuentran las asignaturas: Anatomía Funcional y Fisiológica, Biomecánica, Higiene Corporal y Ambiental, Traumatología del Deporte, Fisiología del Ejercicio, Principios de Fisioterapia y Educación Física Adaptada, Psicología de la Educación Física, Deporte y Recreación, Teoría y Metodología del Entrenamiento, Evaluación del Rendimiento, Principios de Bioquímica y Nutrición y Medicina Deportiva.

2.2.12.3 Área de Formación Especializada:

Esta área se orienta en tres sentidos, en el primero, el estudiante podrá consolidar ciertas habilidades y destrezas en diferentes disciplinas deportivas, en el segundo en la Educación Física y la Recreación, en la tercera para que pueda utilizar su especialidad en variadas tareas de su campo laboral y profesional.

Pero además el estudiante tendrá las bases necesarias para realizar la especialización de su interés y pueda seleccionar una especialidad deportiva, que deberá investigar y aplicar con los fundamentos obtenidos en todo el proceso de estudio de la carrera.

2.2.13 Perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación.

- Formado para ejercer el estudio permanente de la problemática de su campo profesional.
- Fundamentado específicamente para investigar los problemas que la actividad física y el deporte.
- Capacitado para planificar, organizar y dirigir y ejecutar, control de gestión en proyectos deportivos o relacionados en el área de las ciencias del movimiento humano.
- Preparado para formular y evaluar proyectos deportivos y de actividad física, para ser rentable el tiempo.
- Orientado en el conocimiento del ámbito nutricional de la actividad física y el deporte.
- Capacitado para evaluar, interpretar y modificar su realidad social y regional, nacional internacional, en la búsqueda de soluciones eficaces.

En las carreras se vuelve necesario el estudio del rendimiento académico estudio de los niveles de rendimiento académico y científico que han alcanzado por los estudiantes. Hablar de estos términos y su evaluación es compleja se puede mencionar a continuación.

2.2.14 Rendimiento Académico.

Rendimiento académico:

Teniendo en cuenta que al medir el nivel de rendimiento se debe entender que cada persona aprende de diferente manera e interpreta según su desarrollo físico, psicológico en el transcurso del tiempo este término (rendimiento) lo describe:

Para Figueroa (2004). El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido, se refiere a los resultados cuantitativos que se obtienen en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el estudiante mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. En la mayoría de investigación de forma tradicional se investiga el rendimiento en base a los resultados cuantificables de evaluación como lo postula (González Tirados, 1989; Salvador y García Valcárcel, 1989; Álvaro Page y otros, 1990; Latiesa, 1992; De Miguel y Arias, 1999; Solano y otros, 2004)⁶.

Los anteriores autores mencionan que en la mayoría de las investigaciones dirigidas a determinar el éxito o el fracaso en los estudios han reducido el concepto de rendimiento a la certificación académica o calificaciones

Esto da lugar a que las notas se han convertido en la medición general y tradicional del rendimiento estudiantil. Al buscar causas de correlación con otros factores que afectan el rendimiento se percibe que es un área muy amplia y problemática que no se puede controlar fácilmente en muchos casos.

Al no existir una metodología estándar para medir la variable multidimensional siendo estas endógenas como exógenas del rendimiento estudiantil.

Para López (1994). “Un problema es definir todas las causas del rendimiento, y otro, distinto, es el de evaluarlo. Aun no se presenta una metodología universal y definitiva para medir la variable multidimensional del rendimiento estudiantil.”

No obstante, para (González, 2006). La evaluación del rendimiento académico a partir de los análisis de la dimensión cuantitativa dejando de lado los factores que influyen en los estudiantes, puede ser un punto de referencia inicial y aproximado, que brinde una

⁶ www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf pag.444

valiosa información primaria para conocer el comportamiento académico de los estudiantes; de su tránsito por el sistema y evaluar desde una arista lo que está pasando en el proceso formativo y sus resultados.⁷

Medición del rendimiento a nivel Universitario:

Al profundizar sobre rendimiento este término nos encontramos que no existe una definición clara sobre este, carece todavía de un sistema confiable de indicadores básicos para monitorear el rendimiento de su sistema educativo y esta ausencia de información sistematizada acerca de la calidad de la educación, incluyendo el rendimiento de los estudiantes, es particularmente problemática. Carron (1996).

Para Garnica Olmos (1997).en su investigación sobre el rendimiento estudiantil y en la búsqueda de una metodología para medir, menciona que existen factores que inciden en el rendimiento (tales como la inteligencia individual, entorno socio-cultural, facilidades socioeconómicas, etc.), pero que en su estudio no pretende realizar un estudio exhaustivo de las causas del rendimiento sino más bien lograr una medición objetiva, con variables viables

Al comenzar una investigación acerca del rendimiento, el primer paso es buscar un conjunto de variables relacionadas a esa variable latente. Las variables comúnmente utilizadas en las oficinas de registros estudiantiles pueden ser clasificadas en cuatro grupos⁸:

Grupo 1. Variables obtenidas directamente de los registros estudiantiles del plan: unidades cursadas, unidades aprobadas, materias cursadas, materias aprobadas, promedio global, promedio aprobatorio, semestres cursados, numero de semestres

⁷ www.monografias.com.

⁸ Olmos, E (1997).El rendimiento estudiantil, una metodología para su medición. Pag.14-16 en Web: ies.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista_13/rev13garnica.htm

intensivos cursados, materias retiradas y número de semestres en que se hace retiros de materias.

Grupo 2. Variables indicadores calculadas por el investigador son:

Indicador de materias aprobadas cursadas, indicador de unidades aprobadas e indicador de materias retiradas.

Grupo 3. Variables promedios calculados por el investigador: promedio de materias aprobadas, promedio de unidades cursadas (unidades cursadas) (número de semestres cursados, promedio de unidades aprobadas, unidades aprobadas) (número de semestres cursados) y promedio de materias retiradas.

Grupo 4. Variables de tiempo de retardo en los estudios, calculadas por el investigador. Para aquellos que han pasado de los diez semestres regulares estudiando la carrera, se calcula la diferencia entre el número de semestres que tiene en la carrera, esta diferencia es la variable bajo estudio (tiempo de retardo en los estudios).

Existen otras variables de tiempo, como por ejemplo el restar el número de semestres en que el alumno estuvo retirado (por reglamentos o por causas personales). Si en la carrera, tradicionalmente, se ofrecen semestres intensivos, y la mayoría de los estudiantes los toman, entonces el investigador debe evaluar la situación para determinar el número máximo de semestres (regulares más intensivos) que un alumno tipo tarda en graduarse.

Una vez obtenidas todas estas variables, algunas de ellas pudiendo correlacionarse entre sí, se procede al cálculo de las medidas de resumen mínimas:

Medias aritméticas, desviaciones típicas, máximos, mínimos y gráficos unidimensionales para observar la forma en que están distribuidas, los valores resultantes se llevan a un cuadro resumen.

Rendimiento Académico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación

El rendimiento académico es el reflejo de un complejo proceso de etapas que a cursado el estudiante para llegar a un fin que expresado en nota. Existen una variedad de factores que influyen en el rendimiento según Garnica Olmos (1997) (tales como la inteligencia individual, el ambiente socio-cultural, capacidad socio-económicas, etc.), pero en la investigación no se persigue realizar un estudio de la incidencias o causas del rendimiento por parte de los estudiantes sino el lograr una medición objetiva, con variables numéricas en base a resultados finales de un proceso evaluativo. En un conjunto de población específica siendo los estudiantes de quinto años el objeto a estudiar y conocer el comportamiento de rendimiento en base a resultados obtenidos.

Basados en a las siguientes definiciones los principios y Conceptos son generalizables y se aplican a varios problemas o situaciones, las cuales resultan demasiado ambiguas al no encontrar una definición unificada. (con elementos en común en que los diferentes autores estén de acuerdo) en el caso de la investigación se considera el rendimiento académico como: Es el conjunto de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), actitudes (saber ser) que un estudiante debe saber relacionados a la diferentes disciplinas particulares y su aplicación significativa para crear y volver crear conocimiento partiendo de lo antes adquirido, tomando en cuenta las etapas (años de estudio) en la que se encuentra el estudiante en su proceso de formación las cuales se ven cuantificadas, por medio de los criterios de evaluación aplicados en cada asignatura que componen el plan de estudio, dado como resultado una nota final que refleja su rendimiento que ha alcanzado el estudiante en una materia de una dicha área que conforma pensum.

Como lo postula Chadwick (1979). Define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un

nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos)

Precisamente, uno de los indicadores más significativos y comúnmente utilizados para evaluar la eficiencia interna del proceso de formación de profesionales en las diferentes carreras, facultades, instituciones y en el sistema universitario global, entre los indicadores cuantitativos del rendimiento como referentes de calidad y eficiencia de un programa son: tasas de retención, promoción sobre la matrícula inicial y final, calificación o nota por materia, calificaciones entre diferentes materias y para el ciclo de formación, número de graduados y eficiencia académica interna. Estas variables que expresan el aprovechamiento docente de los estudiantes, al mismo tiempo reflejan los resultados del trabajo académico y expresan la eficiencia y calidad con la que directivos, profesores y estudiantes interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Torres, et. al. 2004).

Esto vuelve a la evaluación del rendimiento académico una área muy amplia puede enfocarse en las notas, años de estudio, promoción sobre cantidad de egresos, en este caso siempre será las notas de materias obtenidas en el trayecto de los ciclos que igual servirán para medir el nivel de rendimiento alcanzado por áreas, sirviendo como un medio exacto y confiable para estudiar el comportamiento académico alcanzado por los estudiantes de 5° año en el transcurso del proceso para lograr cursar la materia de Seminario sobre Problemas de Educación Física Deporte y Recreación .

Aspectos que no siempre están solucionados en las instituciones universitarias y precisamente, uno de los factores educativos preocupantes en la región de América Latina y el Caribe, por su expansión paulatina y la repercusión que tiene en la calidad de la Educación Superior, lo constituye la problemática de la repitencia y las bajas (González, 2006).

2.2.15 Desarrollo Científico.

Al hablar de desarrollo es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente⁹, mientras que ciencias es un conjunto de técnicas y métodos que permiten organizar el conocimiento sobre la estructura de hechos objetivos y accesibles a distintos observadores¹⁰.

Siendo el pensamiento el resultado, por su parte el producto de la mente, aquello traído a la existencia por medio de la actividad intelectual un pensamiento científico es resultado de desarrollo.

El pensamiento está constituido por elementos que lo definen siendo estos fundamentales para la vida ellos son: Observación, descripción, comparación, clasificación, análisis, síntesis y evaluación; son los pilares fundamentales sobre los cuales se apoyan la construcción y la organización del conocimiento y el razonamiento y por ende bases para el desarrollo de la inteligencia.

La diferencia entre el pensamiento cotidiano y el pensamiento científico radica en la profundidad y en los niveles de abstracción (separando las propiedades de un objeto a través de una operación mental),

Por tanto el pensamiento científico es una de las herramientas más necesarias para vivir en una sociedad pues da las pautas para resolver eficazmente los problemas que la vida le plantea especial mente e un profesional.

El pensamiento científico tiene las siguientes características

- a) Objetividad
- b) Racionalidad
- c) Sistemática

⁹ www.definicion.org

¹⁰ www.definicion.de

Estas características son también aspiraciones del pensamiento cotidiano, o sano sentido común, pero no son buscadas ni alcanzadas en la misma medida.

a) Objetividad.

Objetividad: concordancia o adaptación a su objeto. El pensamiento científico se aplica a los hechos innegables y no especula arbitrariamente.

Objetividad, adecuación a la realidad o validez independiente de los intereses del que conoce.

Solo los hechos deben servir de guía a toda investigación científica. No deben mezclarse factores extraños subjetivos; los instintos y los sentimientos del que investiga y del que juzga lo investigado deben permanecer al margen del mundo científico. Este requisito no es fácil de cumplir, pero implica un fin digno de alcanzar.

b) Racionalidad

Se ha entendido razón el fundamento o la explicación de algo.

Se dice que en el pensamiento científico hay racionalidad, porque está integrado de Principios o leyes científicas.

La racionalidad, asimismo, entraña la posibilidad de asociar conceptos de acuerdo con leyes lógicas que generan conceptos nuevos y descubrimientos, en último término, la racionalidad ordena sus conceptos en teorías.

c) Sistemática

Comúnmente se podría entender por sistema una serie de elementos relacionados entre sí de manera armónica. Científicamente, el concepto de sistema debe entenderse con mayor precisión, en un sentido más amplio. Los conocimientos científicos no pueden estar aislados y sin orden; siempre están inmersos en un conjunto, y guardan relación unos con otros. Todo conocimiento científico solo tiene significado, en función de los que guardan relación de y jerarquía con él.

Frente al vertiginoso avance científico y tecnológico, la educación es uno de los grandes desafíos que tenemos en estos tiempos. Se trata de lograr en nuestros alumnos la adquisición de una formación científica, tecnológica y humanista, que posibilite el manejo de los códigos y contenidos culturales y de convivencia del mundo actual, para operar comprensiva y equilibradamente sobre la realidad y mejorar la calidad de vida. Ratto, J (2014).¹¹

Las explicaciones de la ciencia se estructuran sistemáticamente reflejando el orden, el conocimiento científico para Mario Bunge:¹²

- Fáctico: El conocimiento científico parte de los hechos dados en la realidad.
- Trascendente: El científico deber ir más allá de los hechos, de las apariencias.
- Analítico: Se esfuerzan continuamente por desintegrar sus objetos de estudio a fin de conocerlos con mayor profundidad.
- Claro y preciso: Los conceptos científicos se definen de manera clara y precisa;
- Simbólico: El pensamiento científico no iría muy lejos si dispusiera solamente del lenguaje cotidiano. Necesita crear su propio lenguaje artificial cuyos símbolos adquieren un significado determinado.
- Metódico: El pensamiento científico no procede desorganizadamente; planea lo que persigue y la forma de obtenerlo. Procede obteniendo conclusiones particulares o generales y disponiendo de procedimientos tales como la deducción.
- Explicativo: Investiga sus causas, busca explicaciones de por qué son así.
- Predictivo: Explica el comportamiento de ciertos hechos; pero no solamente para lo presente, sino también para lo futuro.
- Útil: La técnica es ciencia aplicada para utilizarla en la vida para resolver problemas que surgen en la realidad.

¹¹ www.talentosparalavida.com

¹² .L. López Cano, *Método e hipótesis científicos*, Trillas. en www.sld.cu

El Desarrollo Científico según la Universidad:

Se podría decir que, en general, los científicos deben poseer un conocimiento de las teorías, los conceptos y los métodos de trabajo propios del tipo de problemas que intentan resolver; que deben conocer las “reglas de juego” de su disciplina y su especialidad en el caso de que se desempeñen como especialistas¹³

Esto hace referencia que el profesional debe de apropiarse previamente de cierto conjunto de saberes elaborados y dominar el lenguaje en el cual se formulan los problemas y se resuelven, como también se construyen las interpretaciones. Es una labor de las universidades la formación de individuos con un pensamiento científico que puedan incidir de manera eficaz en los problemas de una realidad que demanda de especialistas en cada área y disciplina de estudio siendo competentes a las demandas de la sociedad.

En la práctica el desarrollo científico se vuelve competencias y esta se refiere, en primera instancia, a la capacidad para adquirir y generar conocimientos.

El conocimiento científico es universal por vocación, incluso cuando se detiene en la diferencia sutil o en el detalle, va más allá de lo dado para instalarlo en una red de conceptos universales, pero un modo bastante adecuado de contestarla es decir que una ley es una expresión universal de nuestro conocimiento sobre el orden de una determinada clase de fenómenos.

Esto implica un elenco de competencias ciertamente rescatables que serían: capacidad para reconocer fenómenos susceptibles de recibir explicación, capacidad de proponer explicaciones para esos fenómenos empleando nociones, teorías y conceptos que permitan dar razón de posibles causas o de enlaces posibles entre dichos fenómenos; capacidad de predecir comportamientos en determinadas condiciones; capacidad de

¹³ Hernández, A. (2005). FORO EDUCATIVO NACIONAL .UNAM –pág. 1-8

proponer e implementar, cuando ello sea posible, diseños experimentales que permitan controlar las variables consideradas relevantes; capacidad de interpretar datos experimentales o evidencia científica en general; capacidad de analizar los resultados obtenidos y de hacer inferencias a partir de ellos y capacidad de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones nuevas.

Jorge Orlando Melo director de la Biblioteca Luis Ángel Arango Bogotá Colombia hace mención de las principales habilidades científicas que debe desarrollar un estudiante.

El estudiante debe desarrollar unas habilidades y capacidades muy elementales: despertar la curiosidad, el afán de entender el mundo, de explicar; adquirir la disciplina para conocer lo mejor posible una disciplina: para leer literatura científica y comprenderla, para buscar información en los libros y la bibliotecas; desarrollar la capacidad de razonar, argumentar, hablar con claridad y precisión, distinguir los argumentos válidos de los sofismas, de los argumentos personales, de los recursos retóricos efectistas; disciplinarse para observar y registrar las observaciones de la realidad sin sesgos ni prejuicios y en forma ordenada; ser capaz de abstraer los elementos críticos de un proceso y definir con precisión los problemas, de evaluar cómo se resuelven los problemas y cómo se comprueban las posibles explicaciones, y de proponer y buscar explicaciones sin prejuicios.

Desarrollo Científico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

Para ello el estudio del desarrollo científico en el estudiante se vuelve indispensable este conforma la capacidad del individuo de responder con una base científica, a los problemas y dificultades que se le presenten, en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, los estudiante de 10° ciclo han cursado un conjunto de asignaturas que lo vuelven un individuo con dominio de conocimientos que al mismo tiempo lo convierten con capacidad de juicio

para poder resolver problemas a su área de estudio de forma objetiva. Para muchos autores hay características que definen un pensamiento científico presentado por una persona, según la definición del profesor chileno Mario Quintanilla y el investigador colombiano Carlos Augusto Pérez proponen y definen características¹⁴ que se adoptan para la medición del desarrollo de conocimientos científicos.

Estos puntos serán utilizados como medición de desarrollo científico en el estudiante de manera teórica en un conjunto de preguntas realizadas a la población de estudio.

- Capacidad para reflexionar y argumentar.
- Habilidad para definir un concepto y dar una aplicación.
- Capacidad para aplicar los conocimientos a la vida diaria y para predecir efectos.
- Capacidad de dar explicación a un fenómeno que está sucediendo o va a suceder.
- Habilidad para formular preguntas y plantear problemas acudiendo a la representación.
- Disposición a la indagación, observación y búsqueda de explicaciones.
- Capacidad de solucionar problemas y lógica.

2.2.16 Progresión Académica.

Existen criterios a la hora de medir el progreso académico; diferentes autores lo expresan como puntos de estudio para evaluar el nivel académico estudiantil: ejemplo las tasas de aprobación, repetición, deserción; duración real de la carrera y atraso de los alumnos, así como el tiempo de egreso (eficiencia terminal) son aspectos relevantes que se proponen medir para evaluar las carreras y programas, los cuales no sólo constituyen datos que es preciso conocer y analizar, sino indicadores indispensables de los planes de mejoramiento, (de la Garza, 2008). En base al planteamiento anterior nos centramos en medir el periodo de tiempo que le ha tomado al estudiante aprobar las materias que

¹⁴ www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-89832.html

integran el plan de estudio este es principal indicador para establecer la eficiencia y el comportamiento de la progresión.

Otros autores como **Garnica Olmos (1997)** menciona que la variable de tiempo de retardo en los estudios, es parte de rendimiento académico, para ello se estudian los semestres regulares estudiados por la carrera, se calcula la diferencia entre el número de semestres que tiene en la carrera y tiempo de retardo en los estudios.

Desde la oficinas de evaluación institucionales de Universidades se realizan estudios que apuntan a favorecer la permanencia de los alumnos en la universidades una variable del rendimiento académico, que presentan los estudiantes es el tiempo, siendo el indicador la duración real de la carrera como lo plantea Pita, M. y Corengia, A (2005)¹⁵. Formularon un índice de media entre duración teórica y real de un estudio realizado con una cohorte de egresados. Estos postulados se vuelven necesario aplicar el diagnóstico de la realidad de eficiencia en el tiempo empleado por los grupos de estudiantes de una carrera para monitorear su desenvolvimiento en el transcurso de un programa de estudio y pode encontrar fortalezas y debilidades en su historial con respecto al tiempo empleado que es preciso conocer.

2.3 Definición de términos básicos.

Desarrollo académico: el término puede ser entendido como el proceso de evolución, crecimiento y cambio de una persona o situación específica en determinadas condiciones. El desarrollo es la condición de evolución que siempre tiene una connotación positiva ya que implica un crecimiento o paso hacia etapas o estadios superiores. La noción de desarrollo entonces puede servir para hacer referencia tanto a cosas, personas, situaciones o fenómenos de muy variado tipo.

¹⁵ V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Poder, gobierno y estrategias en las Universidades de América del Sur. Mar del Plata; 8, 9 y de diciembre de 2005. En web.austral.edu.ar/descargas/institucional/08.pdf

Definición de rendimiento académico:

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación de la asimilación del contenido, a los resultados cuantitativos que se obtienen en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el estudiante mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. (Figueroa 2004)

Rendimiento Académico:

Chadwick (1979). Define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Rendimiento Académico:

Es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producida por los alumnos, aunque no es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, se lo expresa en calificaciones cuantitativas y cualitativas una nota que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje, logros de unos objetivos preestablecidos. Apodaca, P y Lobato, C.(1997).

Competencias: son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

El desarrollo educativo:

Es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnica o profesional, al lado de cada uno de los factores socio –económicos que participan en la formación del educando con calidad.

Progresión:

Se establece como la medición orientada a metas institucionales, contiene información sistemática, variada a mediciones en periodo de tiempo y permite interpretar los hallazgos en contexto como perfil de un estudiante. Bauer.(2003)

Eficiencia:

Hace referencia a los recursos empleados y los resultados obtenidos. Por ello, es una capacidad o cualidad muy apreciada por empresas u organizaciones debido a que en la práctica todo lo que éstas hacen tiene como propósito alcanzar metas u objetivos, con recursos (humanos, financieros, tecnológicos, físicos, de conocimientos, etc.) limitados y (en muchos casos) en situaciones complejas y muy competitivas.

Según Idalberto Chiavenato, “**eficiencia:**” significa utilización correcta de los recursos (medios de producción) disponibles. Puede definirse mediante la ecuación $E=P/R$, donde P son los productos resultantes y R los recursos utilizados”.

Según Robbins y Coulter, la **eficiencia** consiste en: "obtener los mayores resultados con la mínima inversión".

Eficacia:

Referencia en la capacidad para alcanzar un objetivo, aunque en el proceso no se haya hecho el mejor uso de los recursos.

- Para Reinaldo O. Da Silva, la **eficacia** "está relacionada con el logro de los objetivos/resultados propuestos, es decir con la realización de actividades que permitan alcanzar las metas establecidas. La eficacia es la medida en que alcanzamos el objetivo o resultado".

- Simón Andrade, define la **eficacia** de la siguiente manera: "actuación para cumplir los objetivos previstos. Es la manifestación administrativa de la eficiencia, por lo cual también se conoce como eficiencia directiva".

El Diccionario de la Real Academia Española nos brinda el siguiente significado de **Eficacia**: (Del lat. *efficacia*). Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo “Exploratorio”, este se efectúa normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, cuando la revisión de la literatura revela que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio. Por ello resulta interesante conocer el nivel de rendimiento académico y desarrollo científico alcanzado por los estudiantes de 10° ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación, siendo un tema que no ha sido abordado anteriormente lo cual dificulta el desarrollo de investigaciones más profundas y sistemáticas ya que al no conocer los principales factores que intervienen en la formación de los estudiantes, se hace preciso explorar la realidad en la cual estos se desarrollan, para identificar las áreas que presentan mayor dificultad en el plan curricular y como estas afecta en la progresión académica de los mismos.

3.2 Población.

Esta investigación se desarrolló en la Universidad de El Salvador, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación, con los estudiantes de 10° ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación del ciclo II del año 2013.

3.3 Muestra.

En este caso se empleó una muestra exhaustiva al ser igual el número de la población y la muestra, como lo expresa Hernández citado por Castro (2003), "si la población es

menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69). Utilizando el método no probabilístico, constituyéndose en una muestra intencionada o selectiva, dado que se estudiaron a los 46 estudiantes de 5° año de la carrera inscritos en la asignatura "Seminario sobre Problemas de la Educación Física, Deportes y Recreación" en el ciclo II de año 2013, por la razón que ellos habían cubierto el 96 % de los estudios pertinentes, dando datos más fehacientes respecto al objeto de estudio.

3.4 Estadístico, Métodos, técnicas e instrumentos.

3.4.1 Estadístico.

Se utilizaron dos medidas de tendencia central: la media aritmética y la desviación estándar, en cuanto a los objetivos específicos 1 y 2.

3.4.2 Método.

Para el desarrollo de la investigación se empleó el método científico como procedimiento planteado para descubrir las formas de la existencia de las variables Rendimiento Académico, Desarrollo Científico y Progresión en los estudiantes.

3.4.3 Técnica.

La información sobre rendimiento académico, científico y progresión alcanzada por la población estudiada, se obtuvo mediante:

- a) Registro de calificaciones ganadas (las boletas de calificaciones proporcionadas por cada estudiante).
- b) La administración de una prueba escrita.

3.4.4 Instrumentos.

En el caso del rendimiento académico y progresión mostrada por los sujetos de estudio; los datos se obtuvieron mediante la boleta de calificaciones de cada uno de los estudiantes de 5^a año que cursaron la asignatura de Seminario Sobre Problemas de la Educación Física, Deporte y Recreación en el ciclo II-2013, los cuales se vaciaron en los respectivos cuadros de calificaciones por asignatura y áreas de estudio, a su vez se extrajo el año de inicio y cantidad de ciclo requeridos para inscribir la asignatura antes mencionada, los cuales se vaciaron en un cuadro del tiempo empleado en el estudio de la carrera.

En cuanto a la evaluación del desarrollo científico, el instrumento consiste es prueba escrita denominada prueba objetiva de elementos básicos del desarrollo científico, que evaluó los componentes: dominio de la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en su formación académica, capacidad de predicción de fenómenos, capacidad de opinión, capacidad de formular problemas, capacidad de formular preguntas para la elaboración de un marco teórico, capacidad de pensamiento divergente en la solución de problemas, capacidad de análisis y otras habilidades propias del desarrollo científico, test del que se vaciaron los resultados individuales en un cuadro de notas obtenidas en prueba objetiva de elementos básicos del desarrollo científico.

Debido a que no se encontró test estándar para medir el desarrollo científico de los estudiantes se creó el test antes descrito con la colaboración y aprobación del Docente Director.

3.5 Metodología y procedimientos.

3.5.1 Metodología.

- a) Recepción del tema a investigar.
- b) Investigación bibliográfica.
- c) Elaboración de Proyecto de Investigación.
- d) Desarrollo de la Prueba Piloto.
- e) Trabajo de campo.
- f) Organización y análisis de los datos.
- g) Elaboración del Informe Final.

3.5.2 Procedimiento.

- a) Se solicitaron las calificaciones globales de los estudiantes de 5° años de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación que cursaban la asignatura de Seminario sobre Problemas de la Educación Física, Deportes y Recreación en el ciclo II del año 2013, a Administración Académica, dicha solicitud fue denegada, ya que esta información es considerada como datos personales que requieren el consentimiento de los individuos para su difusión Art. 24 id. c) de la Ley de Acceso a la Información, frente a la negativa de esta unidad, se solicitó a cada estudiante su boleta de calificaciones (oficial) y la autorización correspondiente para el uso de dichos datos.
- b) Se gestionó con los docentes de quinto año, el espacio para administrar la Prueba escrita.
- c) Administrar la Prueba conforme a los horarios aprobados por los Docentes.
- d) Evaluación de los test administrado a los estudiantes y el vaciado de los resultados en los cuadros de analistas.
- e) Se organizaron los datos en cuadros.
- f) Se procedió a su análisis y verificación de los objetivos de la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Organización y clasificación de los resultados.

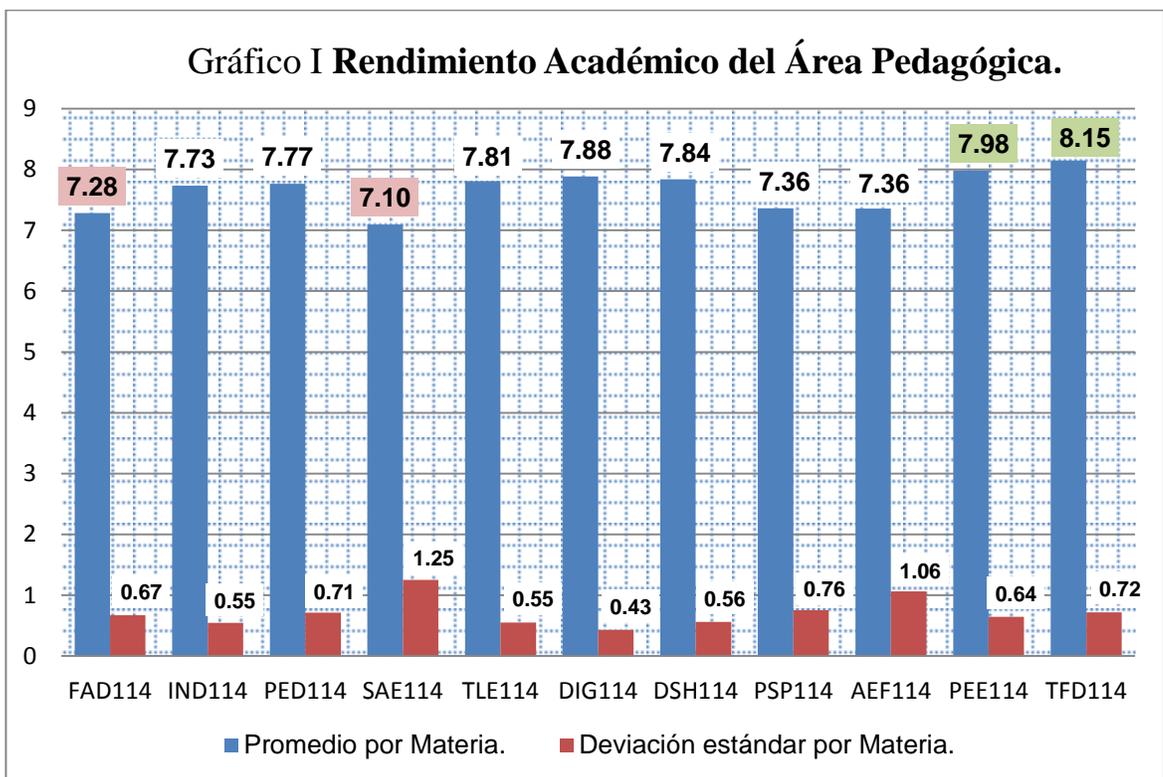
La presente investigación se refiere al Rendimiento Académico y Desarrollo Científico alcanzado por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación en el ciclo II 2013. Para ello se organizó y clasifíco los resultados de la manera siguiente:

- a) 4 cuadros resumen de las calificaciones de los estudiantes de quinto año, sobre las asignaturas cursadas al momento de la investigación (43 asignaturas). Organizadas en las áreas del plan curricular así: (ver en anexo IV) Tabla I área Pedagógica, Tabla II área Biomédica y Tabla III área de Formación Especializada. Se añade la tabla IV referido a la media aritmética de las tres áreas anteriores.

- b) 7 cuadros resumen del Desarrollo Científico: en el caso de esta variable de estudio, se ordenan por separado, cada uno de los elementos básicos del desarrollo científico, que fueron evaluados mediante la “Prueba objetiva de elementos básicos del desarrollo científico” (prueba escrita). Los resultados obtenidos, se presentan en anexo IV en las tablas V hasta XI, distribuidos de la siguiente manera: tabla V Capacidad de aplicabilidad conceptual, tabla VI Capacidad de predictibilidad (de fenómenos relacionados a su especialidad.) Tabla VII Capacidad de opinión, tabla VIII Capacidad para formular Enunciados de Problemas, tabla IX Capacidad de formular preguntas para la elaboración de un marco teórico, Tabla X Capacidad de pensamiento divergente en la solución de problemas y Tabla XI Capacidad de análisis.

c) Un cuadro resumen sobre el comportamiento de la Progresión académica mostrada por los estudiantes de quinto año, organizados en cohortes (año de inscripción de la primera asignatura de la carrera) ya que los sujetos que integran la muestra estudiada presenta diferencias en cuanto al año que iniciaron el proceso de formación en esta carrera. Consultar en anexo IV, la Tabla XII Progresión académica de los estudiantes de quinto año en el ciclo II-2013. Se presenta una visión general de la cantidad de sujetos que integran cada cohorte, la cantidad de ciclos adicionales les ha tomado a cada cohorte alcanzar el 96% de la carrera y la cantidad de materias de retraso en el ciclo IX correspondiente a su cohorte. En anexos se presenta de manera independiente la progresión de cada una de las cohortes desde la Tabla XVI hasta la tabla XXI

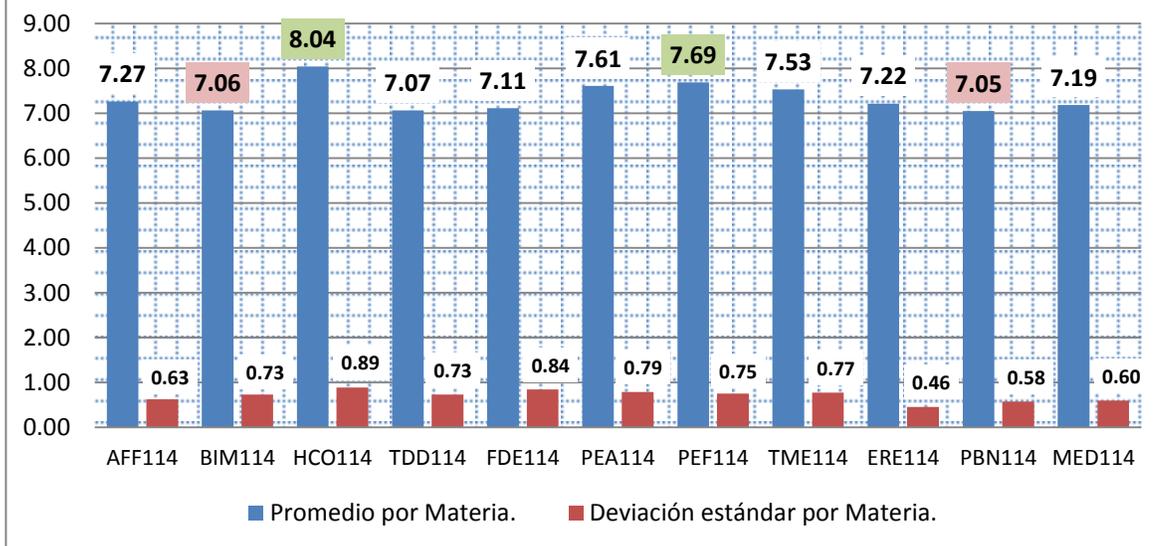
a) **Gráficos de las calificaciones de los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación en el ciclo II-2013.**



Análisis:

El Área pedagógica está conformada por 12 asignaturas, de las cuales se evaluaron 11 correspondientes al ciclo IX (ver anexos tabla I). Para el análisis de dichas asignaturas se aplicaron dos medidas de tendencia central la media aritmética y la desviación estándar, dando como resultados los siguientes datos: las asignaturas que muestran el mayor rendimiento son; Planeamiento Educativo de la Educación Física (PEE114) con un promedio de 7.98 y Tecnología de Educación Física y Deportes (TFD114) con un promedio de 8.15 la primera con una desviación estandar de 0.64 y la segunda con 0.72 lo cual indica que la dispersión en cada una de la asignaturas es menor a un punto mostrando que el rendimiento académico de los estudiantes es homogéneo. En el caso las asignaturas que muestran el menor rendimiento son: Filosofía Aplicada a la Educación (FAD114) con un promedio de 7.28 y una desviación estandar de 0.67 y Sociología Aplicada a la Educación (SAE114) con un promedio de 7.10 y una desviación estandar de 1.25 en este último caso se muestra una dispersión mayor a un punto, indicando diferencias significativas entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes. No obstante, el rendimiento académico alcanzado en esta área del plan curricular es de 7.66 de promedio general.

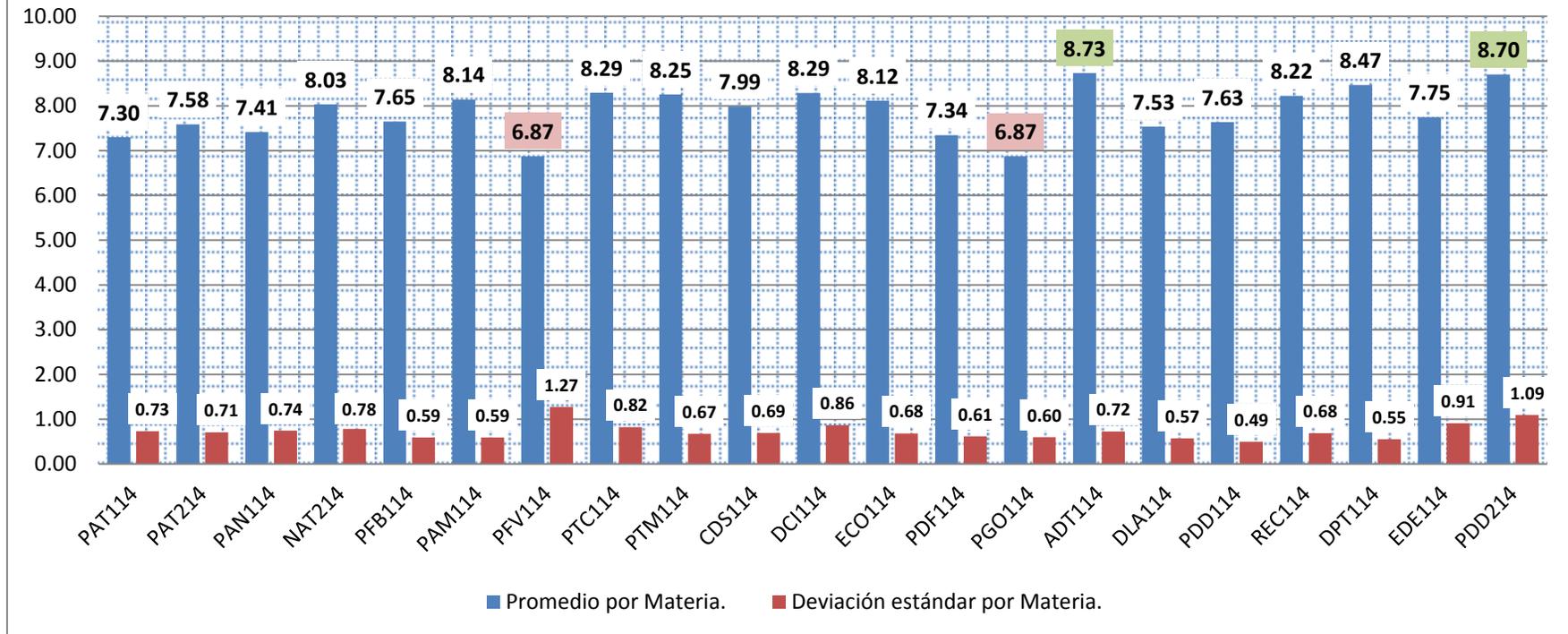
Gráfico II Rendimiento Académico del Área Bio-Médica.



Análisis:

El Área Biomédica está conformada por 11 asignaturas (ver anexos IV, tabla II), de las cuales Higiene Corporal y Ambiental (HCO114) y Psicología de la Educación Física Deporte y Recreación (PEF114) son las asignatura que muestran el mayor rendimiento académico alcanzado por los estudiantes; HCO114 con un promedio de 8.04 y desviación estándar de 0.89 y PEF114 con un promedio de 7.69 y desviación estándar de 0.75; en su contraparte las asignaturas presentan el menor rendimiento académico son: Biomecánica (BIM114) con un promedio de 7.06 y desviación estándar de 0.73 y Principios de Bioquímica y Nutrición (PBN114) con un promedio de 7.05 y desviación estándar de 0.58. El promedio general en esta área es 7.35. Esta área presenta la mayor homogeneidad ya que en todos las asignaturas muestran un promedio mayor que 7 y las desviaciones estándar menor que uno lo cual representa que las metodologías aplicadas y criterios de evaluación aplicadas por los docentes (en la mayoría de los casos doctores) son estandarizados asegurando una homogeneidad en el nivel de asimilación de los contenidos.

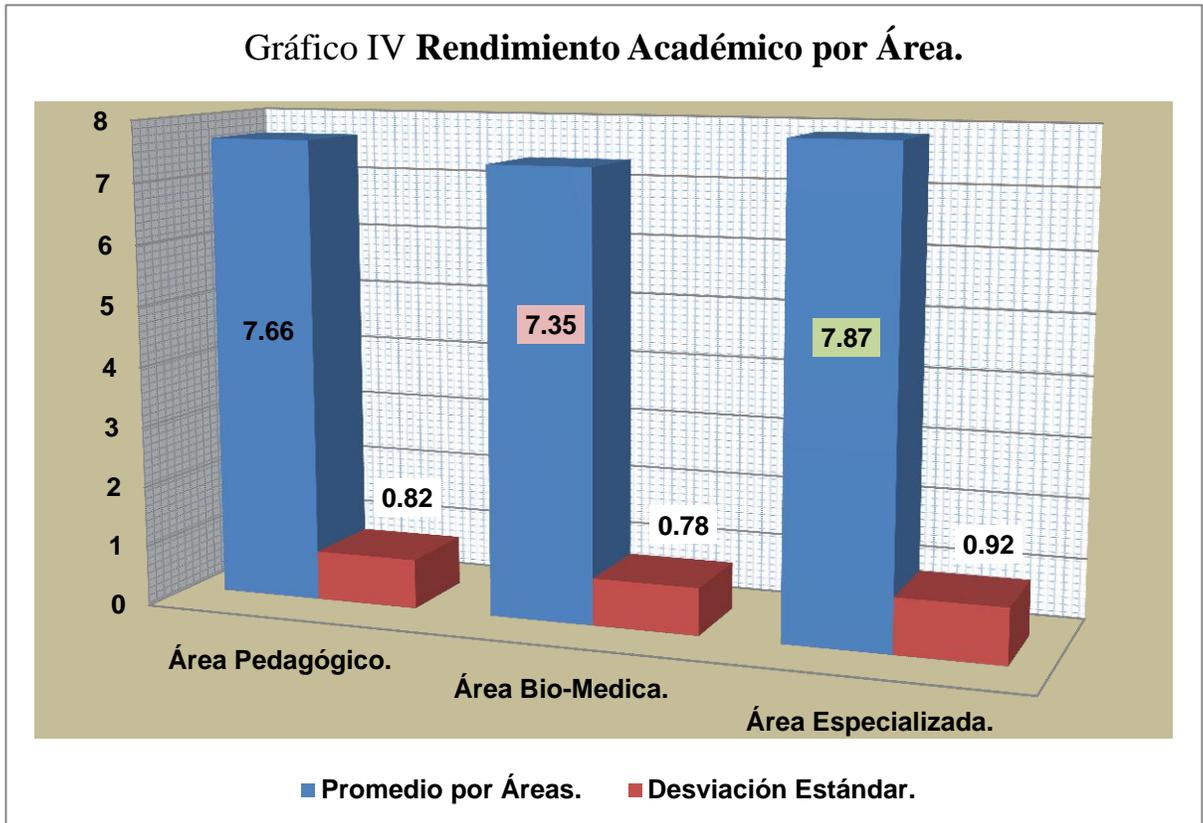
Gráfico III Rendimiento Académico del Área Especializada.



Análisis:

El Área de Formación Especializada está conformada por 22 asignaturas, de las cuales se evaluaron 21 correspondientes al ciclo IX (ver anexos IV, tabla III). Las asignaturas que presentan mayor rendimiento académico en esta área son: Actividades Físico Deportivas para la Tercera Edad (ADT 114) con un promedio de 8.73 y una desviación estándar de 0.72, y Práctica Deportiva II (PDD214) con un promedio 8.70 y una desviación estándar 1.09 en su contraparte las asignaturas que muestran el menor rendimiento académico son Práctica y Fundamentos de Volibol (PFV114) con un promedio de 6.87 y una desviación

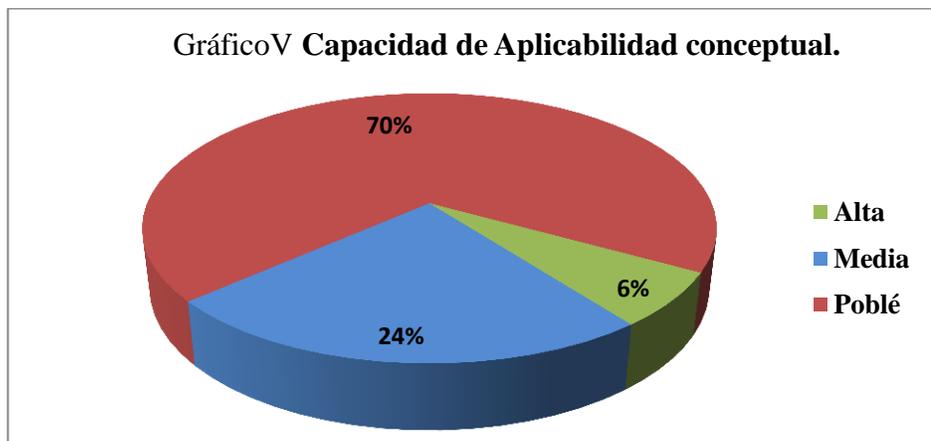
estándar de 1.27 con igual promedio que el anterior Práctica de Gimnasia Olímpica (PGO 114) con un desviación estándar de 0.60. A pesar que esta área se presenta el mayor promedio alcanzado en una asignatura ADT 114 también presenta el menor promedio en dos asignaturas PFV114 y PGO 114, en cuanto a las desviaciones estándar esta área es la que presenta mayor dispersión en el rendimiento académico alcanzado por estudiantes.



Análisis:

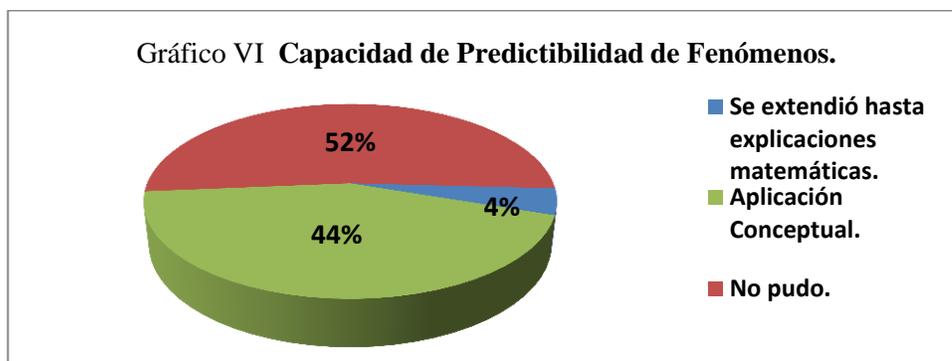
Se observa que el área del plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación que presenta mayor rendimiento por parte de los estudiantes es: Área de Formación Especializada con un promedio de 7.87 y una desviación estándar de 0.92 seguida del Área Pedagógica con un promedio de 7.66 y una desviación estándar de 0.82 y finalmente el área que presenta menor rendimiento académico es Área Biomédica con un promedio de 7.35 y una desviación estándar de 0.78. No obstante el promedio alcanzado en cada una de las tres Áreas es superior a 7.

b) **Gráficos del desarrollo Científico, de los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación en el ciclo II-2013.**



Análisis:

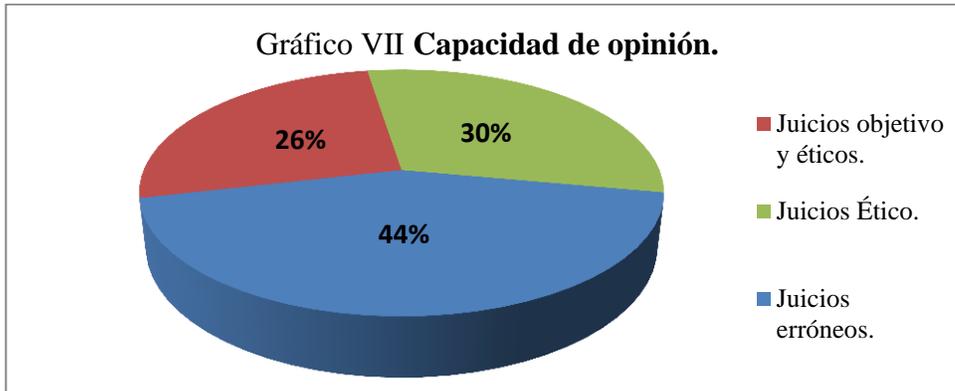
El 70% de los estudiantes evaluados (equivalentes a 32 sujetos) presentaron un nivel de desarrollo pobre, el 24% (equivalentes a 11 sujetos) mostraron un nivel de desarrollo medio y únicamente el 6% (equivalentes a 3 sujetos) lograron alcanzar un nivel de desarrollo alto en la Capacidad de Aplicabilidad Conceptual (ver anexos IV, tabla V)



Análisis:

El 52% de los estudiantes evaluados (equivalentes a 24 sujetos) no fueron capaces de predecir adecuadamente el resultado del problema planteado (ver anexos II, pregunta 2), el 44% (equivalentes a 20 sujetos) fueron capaces de predecir correctamente los resultados del problemas planteado (de forma conceptual) y 4% (equivalentes a 2

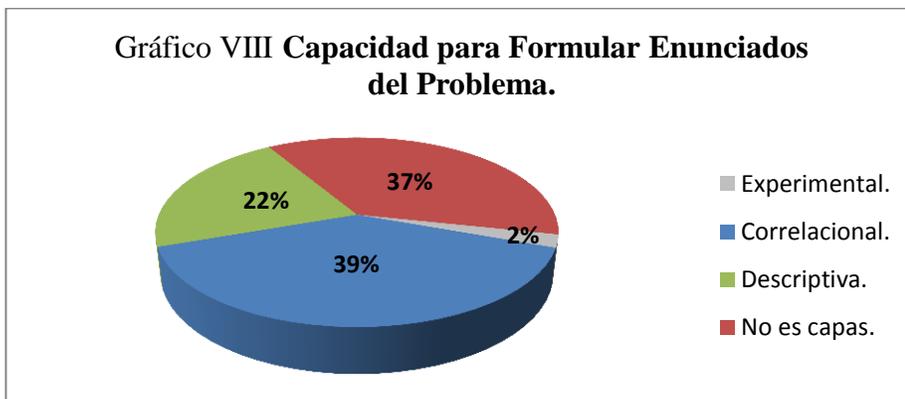
sujetos) mostro la aplicación de ecuaciones matemáticas para predecir el comportamiento de las variables del problema planteado (ver anexos IV, tabla VI).



Análisis:

En el caso de este elemento básico del desarrollo científico (Capacidad de opinión), se le presento a los estudiantes evaluados una problemática de social (ver anexos II, pregunta N° 3) de la cual, debían de emitir su opinión recentó al tema.

El 44% (equivalentes a 20 sujetos) no mostró ética ni objetividad en los juicios planteados, 30%(equivalentes a 14 sujetos) presento ética en su planteamiento y 26% (equivalentes a 12 sujetos) mostro ética y objetividad en su planteamiento. (Ver anexos IV, tabla VII)

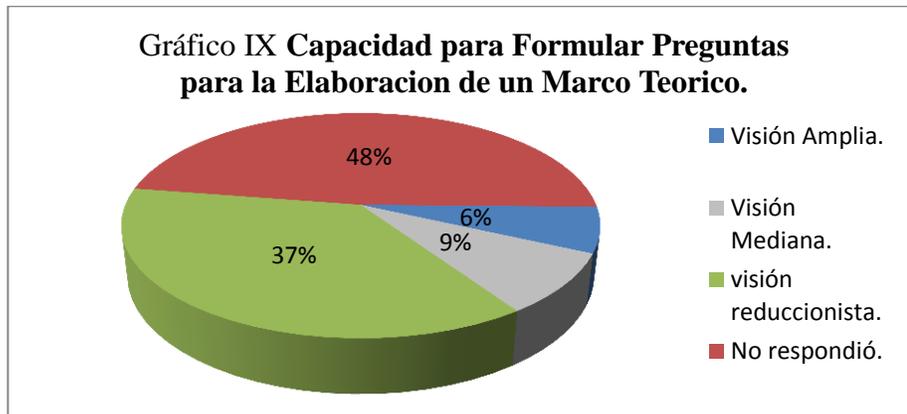


Análisis:

El 63% de los de los estudiantes evaluados (equivalentes a 29 sujetos) desarrollaron adecuadamente un enunciado del problema relacionado al tema dado (ver anexos II, pregunta N° 4) de los cuales se agruparon en función del tipo de investigación, que

sugerían en base de los elementos plateados en el enunciado del problema: el 22% (equivalentes a 10 sujetos) de tipo descriptiva, 39% (equivalentes a 10 sujetos) de tipo Correlacional y 2% (equivalente a 1 sujeto) de tipo experimental.

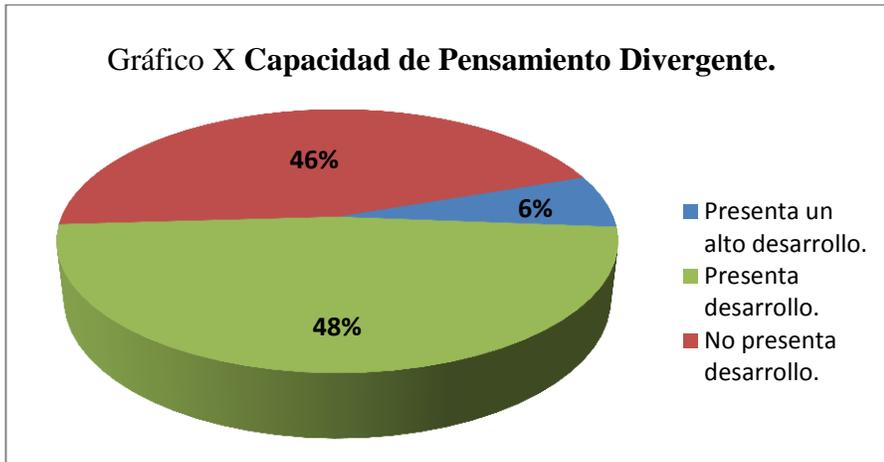
Y el restante 37% (equivalentes a 17 sujetos) no fueron capaces de desarrollar adecuadamente un enunciado del problema.



Análisis:

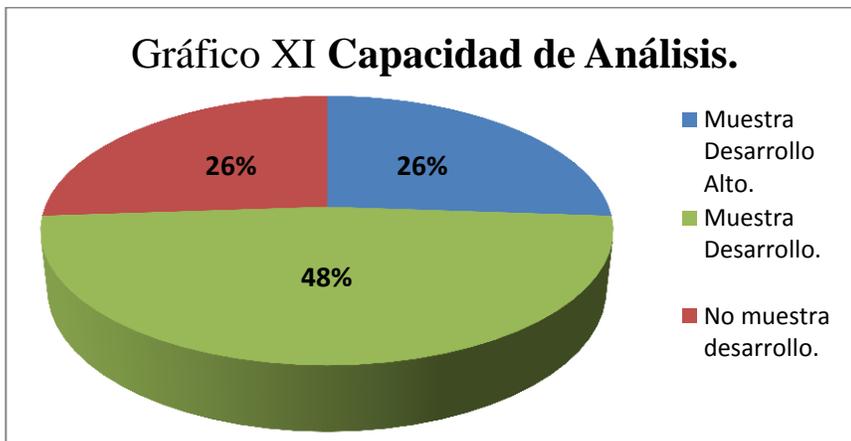
Para evaluar el desarrollo de este elemento se le solicitó a los estudiantes, que elaborasen una serie de preguntas para la creación del marco teórico de un tema establecido (ver anexo II, pregunta 5)

El 37% (equivalentes a 17 sujetos) formularon preguntas con una visión reduccionista, ya que únicamente buscaban definir conceptos, el 9% (equivalentes a 4 sujetos) formularon preguntas con una visión mediana ya que además de definir concepto también buscaban correlaciones entre estos, el 6% (equivalentes a 3 sujetos) mostraron una visión amplia, al buscar las disciplinas científicas relacionadas al tema de investigación y el restante 48% (equivalentes a 22 sujetos) no respondieron. (Ver anexo IV, tabla IX)



Análisis:

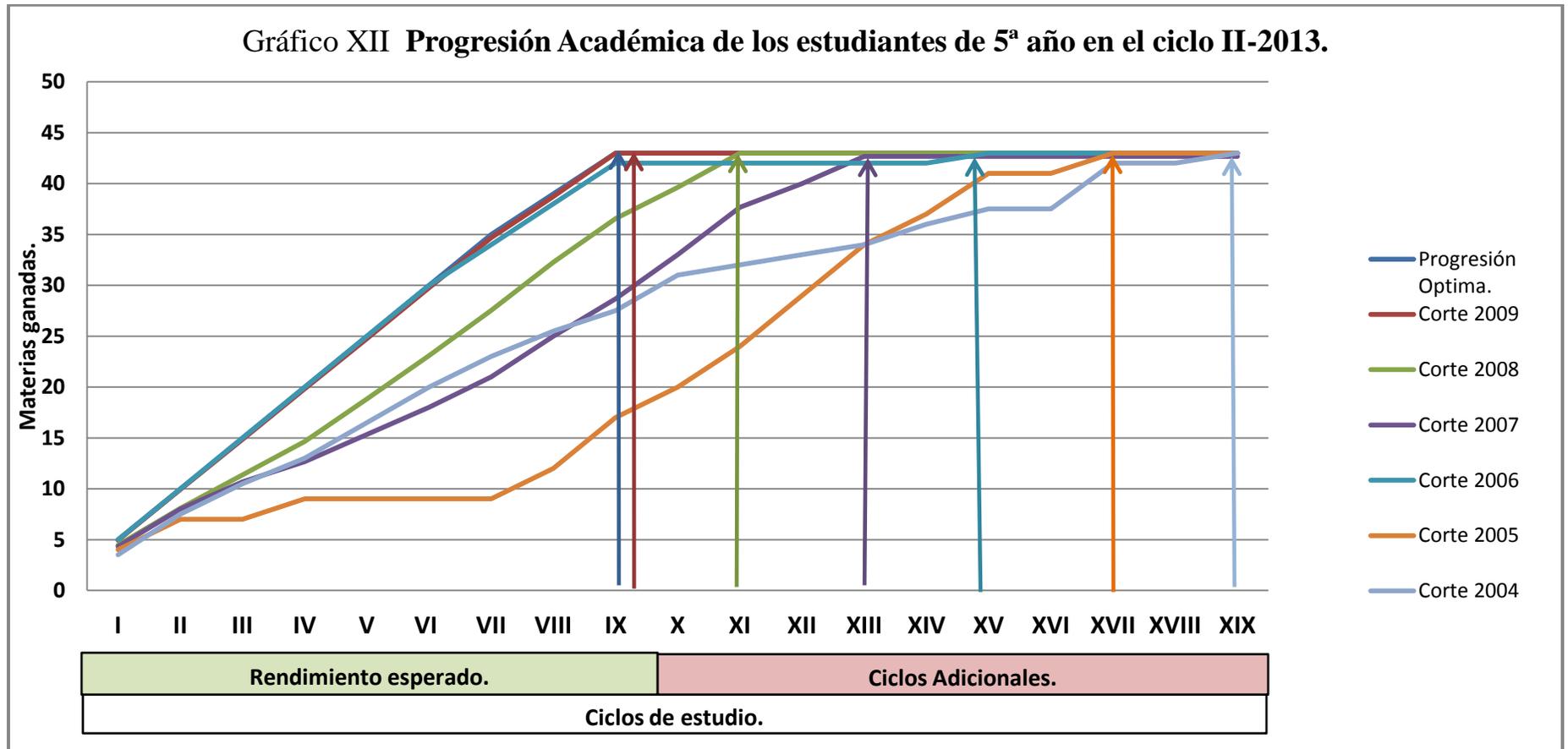
El 46% (equivalentes a 21 sujetos) no resolvieron los ejercicios de pensamiento lógico, el 48% (equivalentes a 22 sujetos) resolvieron uno de dos ejercicios evaluados y el restante 6% (equivalentes a 3 sujetos) resolvieron en todos los ejercicios evaluados. (Ver anexo IV, tabla X)



Análisis:

Para evaluar esta elemento se le solidito a los estudiantes leyesen un texto (ver anexo II, pregunta 7) y crearan un cuadro sinóptico. El 48% (equivalentes a 22 sujetos) muestran capacidad de análisis ya que fueron capaces de identificar los contenidos que desarrollaba el texto dado, pero cometieron errores en la jerarquización de estos, el 26% (equivalentes a 12 sujetos) identificaron y jerarquizaron adecuadamente contenidos mostrando un desarrollo alto en la capacidad de análisis y el restante 26% (equivalentes a 12 sujetos) no desarrollaron el análisis solicitado. (Ver anexo IV, tabla IX)

c) Cuadro resumen sobre el comportamiento de la Progresión académica mostrada por los estudiantes de quinto año, en el ciclo II-2013.



Análisis:

Para el análisis del comportamiento de progresión alcanzada por los estudiantes se toma como punto de referencia la progresión óptima (el tiempo teórico, es el periodo de tiempo expresado en ciclos o años de estudio en el cual estudiante debería aprobar el plan curricular de su carrera de manera parcial o total.), contrastándolo con el tiempo real (La cantidad de años o ciclos empleados por el estudiante para aprobar de manera parcial o total del plan de estudio), dando como resultado el tiempo de retraso de los estudiantes organizados en cohortes:

La cohorte 2009 conformada por 28 estudiantes equivalente al 60.87% alcanzaron el desarrollo óptimo (aprobando 42 materias en IX ciclos), la cohorte 2008 integrada por 11 estudiantes equivalente al 23.91% presento un retraso de 2 ciclos, la cohorte 2007 compuesta por 3 estudiantes equivalente al 6.52% presento un retraso de 4 ciclos, la cohorte 2006 formada por 1 estudiantes equivalente al 2.17% presento un retraso de 6 ciclos,), la cohorte 2005 integrada por 1 estudiantes equivalente al 2.17% presento un retraso de 8 ciclos y finalmente la cohorte 2004 integrada por 2 estudiantes equivalente al 4.35% presento un retraso de 10 ciclos,

4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos, tomando como guías los objetivos planteados.

Objetivos Específicos 1.

Medir el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de 5° año, en las asignaturas correspondientes a la carrera estudiada.

En el caso de esta investigación el rendimiento académico está representado por las calificaciones obtenidas por los estudiantes de la muestra en las asignaturas cursada al ciclo I del año 2013.

Para los efectos de investigación la escala de valoración utilizada es: excelente, muy bueno y bueno, considerando **excelente** los promedios de calificación iguales o mayor de 8.00 (partiendo que en este rango de calificación se encuentra el valor del CUM honorífico equivalente a 8.00 en adelante, lo que permite graduarse sin desarrollar

trabajo de grado), 7.00 a 7.99 se le asigna el criterio de **muy bueno**; quedando el criterio de **bueno** para los promedios de 6.00 a 6.99.

La calificación promedio general de los estudiantes es 7.62 lo cual se considera un resultado muy bueno, quedando a solo 0.38 del valor considerado excelente 8.00 de calificación. En cuanto a las calificaciones promedio que han obtenido los estudiantes en las tres áreas del plan curricular, igual encontramos calificaciones muy buenas así: 1) Área pedagógica con una calificación promedio de 7.66. 2) Área Biomédica con 7.35 y 3) Área de Formación Especializada con 7.87. (ver tabla IV)

En el área Pedagógica las asignaturas con mayor promedio de calificaciones son: 1) Tecnología de la educación Física y Deporte con 8.15 y 2) Planeamiento Educativo de la Educación Física con 7.98; así encontramos con los promedios más bajos: 1) Sociología Aplicada a la Educación con 7.10 y 2) Filosofía Aplicada a la Educación con 7.28. (ver tabla I)

En el caso del Área Biomédica las asignatura con mayor promedio de calificaciones son: 1) Higiene Corporal y Ambiental con 7.04 y 2) Psicología de Educación Física Deporte y Recreación con 7.69, en el sentido opuesto con los valores más bajos se hallan: 1) Principios de Bioquímica y Nutrición con 7.05 y 2) Traumatología del Deporte con 7.07 (ver tabla II).

En el Área de Formación Especializada las asignatura con mayor promedio de calificaciones son: 1) Actividad Física Deportiva para la Tercera Edad con 8.73 y 2) Práctica Deportiva II con 8.70. Los valore más bajos los encontramos en: 1) Práctica y Fundamento de Voleibol con 6.87 y 2) Practica de Gimnasia Olímpica 6.87 (ver tabla III).

Esta área compone el mayor porcentaje del plan curricular de esta carrera, siendo el 48.84 %, equivalentes a 21 asignaturas de 43 para el ciclo IX, a pesar que es el área de Formación Especializada presenta el mayor promedio de las tres áreas antes señaladas,

también presenta los dos valores más bajo en la calificación promedio en relación a las 43 asignaturas.

Se observa que los promedios de las tres áreas: 7.66, 7.35 y 7.87 son muy próximos, lo que habla de un rendimiento homogéneo de parte de los estudiantes y su contra parte los docentes (Médicos, Licenciados en Ciencias de la Educación y Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación).

Objetivo específico 2.

- Analizar el desarrollo científico alcanzado por los estudiantes de 5° año del ciclo II-2013 a través de explicación, análisis, predicción y pensamiento divergente en la solución de problemas.

Para los efectos de desarrollar esta medición se elaboró un instrumento compuesto por 7 dificultades (problemas-solicitudes), concerniente uno a uno a los considerados componentes del desarrollo Científico: a) Capacidad de aplicabilidad conceptos, b) Capacidad de predictibilidad (de fenómenos relacionados a su especialidad), c) capacidad de opinión, d) Capacidad para formular Enunciados de Problemas, f) Capacidad de formular preguntas para la elaboración de un marco teórico, g) Capacidad de pensamiento divergente en la solución de problemas y h) Capacidad de análisis.

Tabla XV Resumen de los resultados del instrumento de Desarrollo Científico.

Componentes del Desarrollo Científico.	Criterios o Niveles obtenidos.	Porcentajes.	Resultado.
a) Capacidad de aplicabilidad conceptual.	Alta	6.52 %	<u>30.43%</u>
	Media	23.91 %	
	Pobre	69.57 %	69.57%
b) Capacidad de predictibilidad de fenómenos relacionados a su especialidad.	Explicación matemáticas	4.35%	<u>47.83%</u>
	Explicación Conceptual	43.48%	
	No resolvió	52.17%	52.17%

c) Capacidad de opinión.	Juicios objetivos y éticos.	26.09%	<u>56.52%</u>
	Juicios Ético.	30.43%	
	Juicios erróneos.	43.48%	43.48%
d) Capacidad para formular Enunciados de Problemas.	Experimental.	2.17%	<u>63.74%</u>
	Correlacional.	39.13%	
	Descriptiva.	21.74%	
	No es capaz.	36.96%	36.96%
f) Capacidad de formular preguntas para la elaboración de un marco teórico-	Visión Amplia	6.52%	<u>52.18%</u>
	Visión Mediana	8.70%	
	Visión Reduccionista.	36.96%	
	No respondió.	47.83%	47.83%
g) Capacidad de pensamiento divergente en la solución de problemas.	Desarrollo. Alto	6.52%	<u>54.35%</u>
	Desarrollo Promedio	47.83%	
	No presenta desarrollo	45.65%	45.65%
h) Capacidad de análisis.	Desarrollo Alto	26.09%	<u>73.92%</u>
	Desarrollo Promedio	47.83%	
	No muestra desarrollo	26.09%	26.09%

Nota: Los valores subrayados representan las cifras positivas en los ítems evaluados.

La muestra estudiada presenta un desarrollo arriba del 50% en 5 de los 7 elementos básicos de la investigación los cuales son: capacidad de opinión, Capacidad para formular Enunciados de Problemas, Capacidad de formular preguntas para la elaboración de un marco teórico, Capacidad de pensamiento divergente en la solución de problemas y Capacidad de análisis. (En esta investigación se considera muy bueno los valores alcanzados iguales o mayores al 50%, ya que el plan de estudio únicamente contiene 2 asignaturas enfocadas a la investigación. Investigación Educativa y Seminario sobre Problemas de la Educación Física Deporte y Recreación, al momento de la investigación los estudiantes únicamente han aprobado la asignatura de Investigación Educativa.

Quedando por debajo del 50% los elementos: Capacidad de aplicabilidad conceptual y predicción de fenómenos relacionados a su especialidad, las cuales se necesita mejorar.

Objetivo específico 3.

- Describir la progresión académica que presentan los estudiantes de 5° año que cursan la asignatura “Seminario sobre Problemas de la Educación Física, Deportes y Recreación” en el año 2013.

En la tabla XII se presenta el comportamiento de progresión mostrado por los estudiantes en su proceso de formación, la cual se analiza desde la cohorte 2009 hasta la 2007. La Cohorte 2009 está compuesta por 28 estudiantes equivalentes al 60.87% de la muestra estudiada, la cual alcanzo el desarrollo esperado en el ciclo IX de su correspondiente año de inicio de estudio; Cohorte 2008 está compuesta por 11 estudiantes equivalentes al 23.91% de la muestra estudiada la cual presenta un retraso de 6.45 asignaturas en el ciclo IX de su correspondiente proceso de formación, dando como resultado dos ciclos de estudio adicionales al momento de realizar esta investigación; Cohorte 2007 está compuesta por 3 estudiantes equivalentes al 6.52% de la muestra estudiada la cual presenta un retraso de 14.33 asignaturas en el ciclo IX de su correspondiente proceso de formación dando como resultado cuatro ciclos de estudio adicionales al momento de realizar esta investigación.

En el caso del análisis de las cohortes 2006, 2005 y 2004 cabe aclarar está compuesta por casos particulares, sumando entre las tres cohorte un total de cuatro sujetos equivalentes a 8.69% de la muestra estudiada. Presentando discontinuidad de su proceso de formación, ya sea por retiro de materia o ciclos que se ausentaron a causa de motivos laborales, familiares, etc. Dando como resultado una mayor cantidad de ciclos adicionales de estudio, motivo por el cual no resulta significativo el análisis individual de estos casos para el desarrollo de esta investigación.

Las menciones anteriores dan lugar a decir, que el 60.87% de los estudiantes han avanzado en sus estudios con la regularidad esperada, empleando en tiempo óptimo para

llegar al ciclo X, último de sus estudios, el siguiente grupo significativo que comprende al 23.91% presenta un retraso en su progresión, lo que ha significado emplear un año más en los estudios para acceder al ciclo X de la carrera. El restante 15.21% ha presentado diversas dificultades en su progresión debiéndose atrasarse hasta 5 años más.

4.3 Resultado de la investigación.

Objetivo General.

Determinar cuál es el nivel del rendimiento académico y desarrollo científico alcanzado por los estudiantes de 10° ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, en el ciclo II del año 2013.

Se encontró que el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes es muy bueno, ya que el promedio general es equivalente 7.62 resultando satisfactorio su proceso académico en el transcurso de la carrera.

Al medir el desarrollo científico de los estudiantes se encontró que presenta un desarrollo bueno ya que 5 de los 7 elementos muestran un desarrollo muy bueno, quedando solo 2 en necesita mejorar.

En general el rendimiento académico y científico de los estudiantes presenta un buen nivel, observando que en lo que se refiere al rendimiento académico los promedios de calificaciones obtenidos en las tres áreas son muy próximos en contra de 0.52 de distancian entre el promedio más bajo y el más alto. Es interesante identificar que son valores muy próximos a 8.00, que determina el inicio del CUM honorífico, lo cual habla bastante bien de los estudiantes de esta carrera.

En cuanto al desarrollo científico presentan resultados favorables más allá del 50% en 5 de los 7 aspectos medidos habla bien del grupo de estudiantes de la muestra, reconociendo que solo han cursado una asignatura sobre investigación y que hay

exigencia alguna sobre que los diferentes docentes orientan sus clases sobre la base del desarrollo científico como tal.

En otros hallazgos de esta investigación se encontró que el 50% de los estudiantes 5° año que cursan la asignatura “Seminario sobre Problemas de la Educación Física, Deportes y Recreación” en el año 2013 equivalentes a 23 estudiantes no dejaron materia y el restante 50% la muestra estudiada inscribió 1 o más materias en segunda matrícula, sumando un total 57 casos de repitencia los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 16 casos en el Área Pedagógica distribuidas en 8 materias, 25 casos en el Área Biomédica distribuidas en 7 materias y 16 casos en la Área Formación Especializada distribuidas en 10 materias. Se encontraron que las materias que presentan mayor repitencia consideradas como puntos nodales son: Anatomía Funcional y Fisiológica 10 casos y Biomecánica 6 casos (Área Biomédica), Práctica de Gimnasia Olímpica 4 casos y Práctica de Atletismo I 3 casos (Área Formación Especializada), Investigación Educativa, Psicología Educacional, Sociología Aplicada a la Educación (Área Pedagógica) en las tres materias antes señaladas se presentan 3 casos en cada uno de ellas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

- Los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación, muestran un rendimiento académico muy bueno, ya que la media aritmética de las calificaciones de las 3 áreas que integran el plan de estudio es de 7.62, siendo un claro indicador del buen trabajo realizado por el cuerpo docente, ya que el nivel de asimilación alcanzado por los estudiantes en los contenidos desarrollados en el plan curricular de esta carrera es superior al 75%.
- El área de Formación Especializada presenta el mayor rendimiento académico alcanzado por los estudiantes, tanto en el promedio por áreas de 7.78 y de promedio por asignatura de 8.73 (Actividad Física Deportiva para la Tercera Edad) y 8.70 (Práctica Deportiva II). Sin embargo esta área presenta la mayor dispersión en cuanto los promedios de calificaciones alcanzada por los estudiantes en las asignaturas que la integran, con una desviación estándar de 0.92 y los promedios más bajos por asignaturas de 6.87 (Práctica y Fundamento de Voleibol) y 6.87 (Practica de Gimnasia Olímpica), quedando evidencia la gran discrepancia entre los criterios de evaluación de las asignaturas que integran esta área.
- El área que presenta mayor dificultad en el rendimiento académico de los estudiantes, es el área Biomédica, teniendo el menor promedio de calificación por área 7.35 y la mayor tasa de repitencia 25 casos (distribuidos en 7 asignaturas). Sin embargo esta área presenta la menor dispersión con respecto a los promedios de calificaciones alcanzada por los estudiantes en las asignaturas que la integran,

con una desviación estándar de 0.78, indicando la mayor homogeneidad de los criterios de evaluación aplicados en todo en plan de estudio, estacando el buen desempeño de los médicos labor docente.

- El desarrollo Científico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación, muestra resultados positivos en la mayoría de componentes del desarrollo científico, lo cual es muy bueno, al superar 5 elementos de 7 que conforman la prueba escrita de desarrollo científico y lograr conseguir en cada uno de estos 5 elementos valores igual o mayor del 50% de desarrollo, tomando en cuenta que al momento de evaluar a los estudiantes únicamente avían aprobado una de las dos asignaturas de investigación que integran la curricula de esta carrera.
- La capacidad de análisis correspondiente al desarrollo científico, presentó un valor de 73.92% de desarrollo siendo este el más alto en contraste con la capacidad de aplicabilidad conceptual que presento el desarrollo más bajo con un valor de 30.43%.
- El 60.87% de los estudiantes presento una progresión optima en su proceso de formación, aprobando las 43 materias correspondientes al ciclo IX en el periodo de tiempo que establece el plan de estudio de la carrera, el 23.91% de los estudiantes presentaron un retraso de un año y el restante 15.22 % (equivalentes a 7 estudiantes) presentaron un retraso en el rango de 2 a 5 años para completar los prerrequisitos del último ciclo de estudio. Se expresa que el porcentaje de estudiantes con el 60% quienes aprobaron las materias acordes por la carrera en solo 5 años ha logrado ser eficientes en cuanto al tiempo establecido.

5.2 Recomendaciones:

- Contratar un cuerpo docentes a tiempo completo, que puedan responder a las necesidades de los estudiantes, en horarios extra clases.
- Se recomienda la asignación de auxiliares de cátedra en aquellas asignaturas que muestran mayor dificultad para los estudiantes en las diferentes áreas que integran el plan de estudio.
- Crear y equipar la unidad de recursos deportivos, la cual facilitara el uso de implementos deportivos dentro de las instalaciones de la universidad a los estudiantes de la carrera, en horarios extra clases.
- Se recomienda implementar más asignaturas enfocadas a la investigación al actualizar el Plan de estudio de la carrera.
- Unificar métodos, estrategias y criterios en todas las asignaturas, en función del desarrollo científico de los estudiantes.
- Crear horarios de clases, más flexibles que incluyan los fines de semana, para el grupo vespertino, permitiéndoles mayor oportunidad de atender sus estudios.
- Desarrollo de talleres teóricos prácticos previos a la inscripción de las asignaturas consideradas como puntos nodales, con el objetivo de familiarizar y reforzar los contenidos que muestren mayor dificultad por parte de los estudiantes en las materias próximas a inscribir.
- Implementar en el periodo de inter ciclo un programa de recuperación, que permita a los estudiantes cursar las materias reprobadas en el periodo ordinario de clases, con el objetivo de disminuir el retraso en la progresión de sus estudios.

BIBLIOGRAFÍA.

- Angulo, M.(2003). *Normas de competencia en información* Versión catalana. Consulta 20 junio 2013 en web: www.bid.ub.edu/11angul2.htm.
- Ausubel .D.(1983). Fascículos de CEIF, *.Teoría del aprendizaje significativo*, Consultado 27 de julio 2013. En web: delegacion233.bligoo.com.mx.
- Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.). Caracas: Uypal. web: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/poblacion-y-muestra.html>
- Fuentes, M.(2007). Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente – México, *acta colombiana de psicología* 10 (2): 51-58, 2007. *las competencias académicas desde la perspectiva inter conductual*. consultado junio 20 del 2013 en web: portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/v10n2/art-05_51-58.pdf.
- Fundamentos curriculares de la Educación Nacional. Versión divulgativa.*(1994-1999). San Salvador, El Salvador, C.A.P. Consultado 5 de agosto 2013 en web: webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/.../LIBROS/F/ADMF0000411.pdf.
- Glózier de A ,A.(2007).El Rol de las Humanidades hacia la Reforma Universitaria en el siglo XXI. Propuestas de un modelo educativo integrador centrado en el aprendizaje, 20 al 24 de agosto 2007, Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Pag.2-9.
- González, L. E.(2006). *Repitencia y deserción universitaria en América Latina*. UNESCO/IESALC. Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe. 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior. Caracas: IESALC. 351 p. ISBN - 980-6556-19-4. Consultado el 12 de agosto de 2013 en web: www.iesalc.unesco.org.ve.
- Hernández, A. (2005). Qué son las competencias científicas. Foro educativo nacional .UNAM –pág. 1-8 consultado 12 julio 2013 en web: www.cneq.unam.mx
- Marín, D y Galán, I.(1986). *Evaluación Curricular, Una propuesta de trabajo para el estudio del rendimiento escolar*. Consultado 28 de julio 2013 en web: 132.248.192.201/seccion/perfiles/.../mx.peredu.1986.n32.p38-47.pdf.Pág. 2.
- Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia, *Colombia aprende a la red del conocimiento*. Consultado 23 junio 2013 en web: www.colombiaaprende.edu.co
- Montero R, E., Villalobos P, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica*: Un análisis multinivel.

RELIEVE, v. 13, n. 2, p. 215-234. Consultado 30 de junio 2013 en web: www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.pdf.

Navarro, R.(2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2. Consulta 11 de julio 2013 en web: www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf. Pag.1-12.

Nieva .M, J. A(2002). Trabajo final Revista Digital UMBRAL 2000 – No. 10 – Septiembre 2002 – *Epistemología de la Educación*. Consultado junio 21 de 2013 en web: DC Martínez, JE Esquivel - 1991 - puce.edu.ec.

Nieva, J.(2002). Revista Digital UMBRAL 2000 – No. 10 – Septiembre 2002 – Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).consultado 20 de julio 2013 en web: <ftp://ftp.puce.edu.ec/.../CienciasEducacion/.../CienciasEducacion/.../nieva>. pág. 1-8

Opazo, P. Progresión del estudiante en la Universidad de Talca: *evaluación de la efectividad institucional para la gestión en docencia*. Consulta 21 de junio 2013 en web: www.alfaguia.org/.../24_OpazoP.Pregresion-estudianteTALCA.pdf pág. 2

Ramos, G. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). *Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica*, Universidad de Matanzas, Cuba. Consultado 28 de junio 2013 en web:www.rieoei.org/deloslectores/1023Ramos.PDF.pag 1-6.

Tunnermann, B.(2008). *La educación superior en América Latina y el Caribe*. Diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Caracas: UNESCO. IESALC. Consultado 7 de agosto 2013 en web:www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option.

Valdés, G. Elizabeth L. y López T. Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Reflexiones para la construcción participativa de los valores profesionales socioculturales, inés de la C. Universidad Agraria de la Habana (UNAH). Consultado 6 agosto 2013 en web :red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/11/28.pdf.

Tejedor Tejedor, F. J. y García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A.(2007) Causas del bajo Rendimiento del Estudiante Universitario, Universidad de Salamanca (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del ees. Consultado en 27 junio 2013 en web: www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf · Archivo PDF

Desarrollo de Habilidades del pensamiento. (2009).Coordinación estatal de carrera administrativa capacitación y actualización. San Luis Potosi Mexico. en web: brd.unid.edu.mx/

ANEXOS.

Anexo I. Cuadro de relaciones.

TEMA:

Desarrollo Académico y Científico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación, en el ciclo II de año 2013.

Problema:

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico y científico alcanzado por los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación en el ciclo II -2013?

Objetivos	Variable	Indicadores	Técnica	Instrumento de investigación.
<p>Objetivo general: Determinar cuál es el nivel del rendimiento académico y desarrollo científico alcanzado por los estudiantes de 10° ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, en el ciclo II del año 2013.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Rendimiento académico:</u> El nivel de logro en cuanto a conocimientos, habilidades y destrezas que posee una persona en el área Educación Física, Deporte, y Recreación. 	<p>La calificación de las 43 asignaturas ya cursadas.</p>	<p>Análisis de archivo.</p>	<p>Cuadro Resumen de notas de los estudiantes.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Desarrollo científico:</u> Capacidad que tiene el estudiante, de dar solución a problemas que afecten las áreas afines a su carrera, mediante el uso de análisis y explicación de la realidad social y laboral, solución de problemas, formulación de preguntas que conduzcan a una solución. 	<p>La calificación obtenida en la Prueba objetiva de elementos básicos del desarrollo científico.</p>	<p>Medición</p>	<p>Prueba objetiva de elementos básicos del desarrollo científico.</p>

<p>Específico 1. Medir el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de 5° año, en las asignaturas correspondientes a la carrera estudiada.</p>	<p><u>Rendimiento académico:</u> El nivel de logro en cuanto a conocimientos, habilidades y destrezas que posee una persona en el área Educación Física, Deporte, y Recreación.</p>	<p>La calificación de las 43 asignaturas ya cursadas, distribuidas en las áreas, que componen el plan de estudio de la carrera.</p>	<p>Análisis de archivo.</p>	<p>Cuadro Resumen de notas de los estudiantes.</p>
<p>Específico 2. Analizar el desarrollo científico alcanzado por los estudiantes de 5° año del ciclo II-2013 a través de explicación, análisis, predicción, y pensamiento divergente en la solución de problemas.</p>	<p><u>Desarrollo científico:</u> El desarrollo científico se determinara por medio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la Prueba objetiva de elementos básicos para el desarrollo científico, la cual mide la capacidad de solucionar problemas, la capacidad de explicación y análisis de situaciones que afectan la realidad social y laboral.</p>	<p>La calificación obtenida en el la Prueba objetiva de elementos básicos para el desarrollo científico.</p>	<p>Medición.</p>	<p>Prueba objetiva de elementos básicos para el desarrollo científico.</p>
<p>Específico 3. Describir la progresión académica que presentan los estudiantes de 5° año que cursan la asignatura “Seminario sobre Problemas de la Educación Física, Deportes y Recreación” en el año 2013.</p>	<p><u>Progresión de los estudiantes a lo largo del proceso de formación en la carrera.</u> Es el periodo de tiempo expresado en ciclos o años de estudio que le ha tomado estudiante aprobar el plan curricular de su carrera se manera parcial o total.</p>	<p>La cantidad de años que tiene el estudiante en la carrera.</p>	<p>Análisis de archivo.</p>	<p>Cuadro de tiempo empleado en el estudio de 43 asignatura.</p>

Anexo II. Instrumentos de trabajo de campo.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.**

Prueba objetiva de Elementos Básicos del Desarrollo Científico.

Objetivo: Medir el nivel de desarrollo científico alcanzado, por los estudiantes que cursan la asignatura de Seminario sobre los problemas de las Educación Física, Deporte y Recreación en el ciclo II-2013.

Instrucciones: lea cuidadosamente cada uno de los ítems que se le presentan a continuación, conteste lo que se le solicita con bolígrafo de color negro o azul, las dudas que se le presenten en el desarrollo de la prueba serán respondidas por los administradores de esta.

1. A continuación se presentan una serie de conceptos, escriba la definición de cada uno de ellos y de un ejemplo, de las posibles aplicaciones de este.

a) Homeostasis:

b) Somatotipo:

c) Umbral anaeróbico:

2. A continuación se le presenta un caso relacionado con las diferentes áreas de la carrera que usted estudia, léalo cuidadosamente, analícelo y conteste la pregunta que aparece al final del caso.

Caso:

Don Ricardo tiene 55 Años de edad, y fue diagnosticado con hipertensión de 140/90 y obesidad tipo I, su doctor le recomendó que realizará ejercicios físicos 5 días por semana por 45 minutos diarios y manteniendo un régimen alimenticio especial. Desde entonces Don Ricardo se inscribió en clases de natación, al mes de estar realizando actividad física, asistió a su control médico, en el cual su doctor determino que su problema de hipertensión mejoro en un 5 % y mostro una disminución de 7 libras de peso, de seguir con el régimen de ejercicio Don Ricardo.

5. La Universidad de El salvador está desarrollando una investigación, la cual se describe a continuación, (suponiendo que usted forma parte del equipo de investigadores, formule 5 preguntas, que considere importantes de responder en la creación del marco teórico de la investigación).

Descripción de la investigación:

La investigación se realizara con niños de primer ciclo, de 5 diferentes instituciones de educación básica, se evaluara el desarrollo de la percepción tiempo-espacio y el desarrollo del proceso de lecto-escritura, que muestran los estudiantes, con el objetivo de identificar, si existe una correlación significativa entre estos dos contenidos, que se desarrollan en este nivel educativo.

Preguntas:

6. A continuación se le presenta dos ejercicios de pensamiento lógico, los cuales deberá resolver, escriba la solución el espacio en blanco.

Ejercicio a)

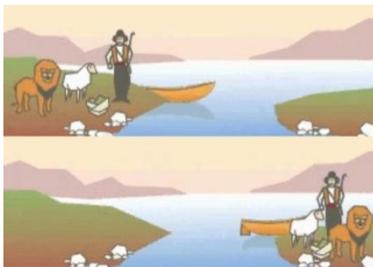
“Problema de la perla más ligera”

(Extraído del libro “El hombre que Calculaba” de Malba Tahan)

Un mercader de Benarés, en la India, disponía de ocho perlas iguales por su forma, tamaño y color. De estas ocho perlas, siete tenían el mismo peso; la octava era sin embargo un poquito más ligera que las otras. ¿Cómo podría el mercader descubrir la perla más ligera e indicarla con toda seguridad utilizando la balanza y efectuando únicamente dos pesadas, sin disponer de pesa alguna?



Ejercicio b)



Tenemos una col y un cordero hambriento al que le gusta mucho la col, y también tenemos un león al que le gusta mucho el cordero, debemos pasarlos a la otra orilla de un río, pero nuestra barca es tan pequeña que solo podemos transportar uno de ellos a la vez, el león, el cordero o la col, ¿qué escogeríamos primero? El problema consiste en saber ¿qué podemos dejar en la orilla, aguardando nuestro regreso?

–El cordero se comería a la col, en cambio, la col estaría segura con el león, porque a los

utilizar (como medida) la información de una manera significativa. El dominio afectivo se refiere a las actitudes y a las sensaciones que resultan del proceso de aprendizaje. El dominio psicomotor implica habilidades manipulantes o físicas.

Dominio afectivo, el modo como la gente reacciona emocionalmente, su habilidad para sentir el dolor o la alegría de otro ser viviente. Los objetivos afectivos apuntan típicamente a la conciencia y crecimiento en actitud, emoción y sentimientos.

Hay cinco niveles en el dominio afectivo. Mencionando los procesos de orden inferior a superior, son: recepción (el nivel más bajo; el estudiante presta atención en forma pasiva. Sin este nivel no puede haber aprendizaje) respuesta (el estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje, no sólo atiende a estímulos, el estudiante también reacciona de algún modo) valoración (el estudiante asigna un valor a un objeto, fenómeno a o información) organización (los estudiantes pueden agrupar diferentes valores, informaciones e ideas y acomodarlas dentro de su propio esquema; comparando, relacionando y elaborando lo que han aprendido) caracterización o naturalización (el estudiante cuenta con un valor particular o creencia que ahora ejerce influencia en su comportamiento de modo que se torna una característica)

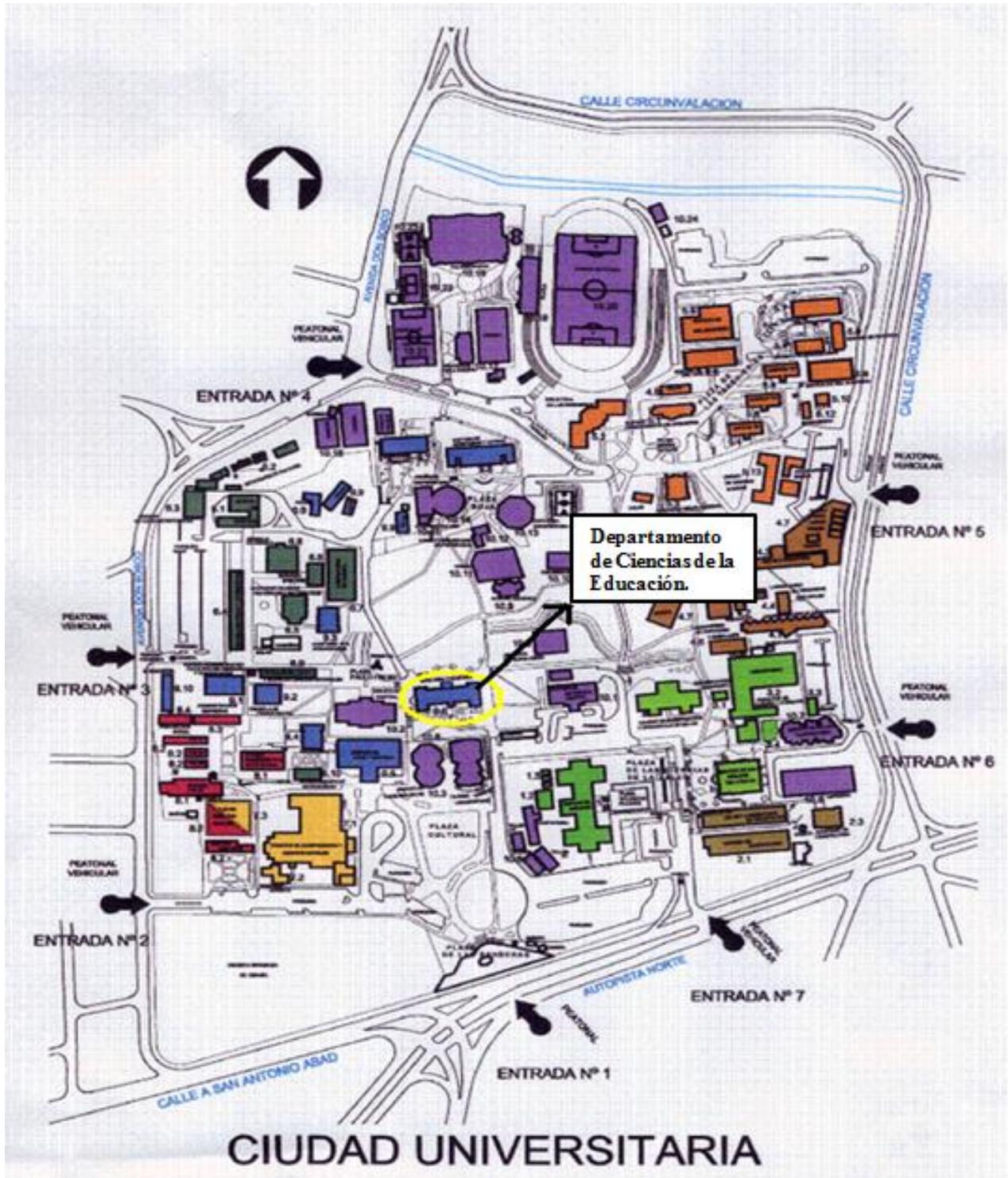
Es importante tener en cuenta que si el estudiante no es motivado, el interés por aprender es muy bajo.

Dominio psicomotor, la pericia para manipular físicamente una herramienta o instrumento como la mano o un martillo. Los objetivos del dominio psicomotor generalmente apuntan en el cambio desarrollado en la conducta o habilidades. Comprende los siguientes niveles: - Percepción – Disposición – Mecanismo – Respuesta compleja – Adaptación – Creación.

Dominio cognitivo, es la habilidad para pensar sobre los objetos de estudio. Los objetivos del dominio cognitivo giran en torno del conocimiento y la comprensión de cualquier tema dado. Hay seis niveles en la taxonomía propuesta por Benjamín Bloom y colaboradores. En orden ascendente son los siguientes: Conocimiento (muestra el

recuerdo de materiales previamente aprendidos por medio de hechos evocables, términos, conceptos básicos y respuestas.) Comprensión (entendimiento demostrativo de hechos e ideas por medio de la organización, la comparación, la traducción, la interpretación, las descripciones) Aplicación (uso de conocimiento nuevo. Resolver problemas en nuevas situaciones aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas en un modo diferente.) Análisis (examen y discriminación de la información identificando motivos o causas. Hacer inferencias y encontrar evidencia para fundamentar generalizaciones.) Síntesis (compilación de información de diferentes modos combinando elementos en un patrón nuevo o proponiendo soluciones alternativas.) Evaluación (presentación y defensa de opiniones juzgando la información, la validez de ideas o la calidad de una obra en relación con un conjunto de criterios)

Anexo III. Mapa de escenario.



Anexo IV. Cuadros.

Tabla I Rendimiento Académico alcanzado en el Área Pedagógica.

Código de Asignaturas	Nombre de la Asignatura.	Promedio de calificaciones.	Desviación estándar.
FAD114	Filosofía Aplicada a la Educación.	7.28	0.67
IND114	Investigación Educativa.	7.73	0.55
PED114	Psicología Educativa.	7.77	0.71
SAE114	Sociología Aplicada a la Educación.	7.10	1.25
TLE114	Teoría de la Educación.	7.81	0.55
DIG114	Didáctica General I.	7.88	0.43
DSH114	Desarrollo Socio-Histórico de El Salvador.	7.84	0.56
PSP114	Psicología Pedagógica.	7.36	0.76
AEF114	Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación.	7.36	1.06
PEE114	Planeamiento Educativo de la Educación Física.	7.98	0.64
TFD114	Tecnología de Educación Física y Deportes.	8.15	0.72
	Promedio del área Pedagógica.	7.66	

Tabla II Rendimiento Académico alcanzado en el Área Biomédica.

Código de Asignaturas	Nombre de la Asignatura.	Promedio de calificaciones.	Desviación estándar.
AFF114	Anatomía Funcional y Fisiológica.	7.27	0.63
BIM114	Biomecánica.	7.06	0.73
HCO114	Higiene Corporal y Ambiental.	8.04	0.89
TDD114	Traumatología del Deporte.	7.07	0.73
FDE114	Fisiología del Ejercicio.	7.11	0.84
PEA114	Principios de Fisioterapia y Educación Física Adaptada.	7.61	0.79
PEF114	Psicología de la Educación Física Deporte y Recreación.	7.69	0.75
TME114	Teoría y Metodología del Entrenamiento.	7.53	0.77
ERE114	Evaluación del Rendimiento.	7.22	0.46
PBN114	Principios de Bioquímica y Nutrición.	7.05	0.58
MED114	Medicina Deportiva.	7.19	0.60
	Promedio del área Biomédica.	7.35	

Tabla III **Rendimiento Académico alcanzado en el Área de Formación Especializada.**

Código de Asignaturas.	Nombre de la Asignatura.	Promedio de calificaciones.	Desviación estándar.
PAT114	Práctica de Atletismo I.	7.30	0.73
PAT214	Práctica de Atletismo II.	7.58	0.71
PAN114	Práctica de Natación I.	7.41	0.74
NAT214	Natación II.	8.03	0.78
PFB114	Práctica y Fundamentos de Baloncesto.	7.65	0.59
PAM114	Prácticas Deportivas de Artes Marciales.	8.14	0.59
PFV114	Práctica y Fundamentos de Volibol.	6.87	1.27
PTC114	Prácticas Deportivas de Tenis de Campo.	8.29	0.82
PTM114	Prácticas de Tenis de Mesa.	8.25	0.67
CDS114	Campismo y Deportes de Salón.	7.99	0.69
DCI114	Deporte Ciclismo y Arbitraje.	8.29	0.86
ECO114	Expresión Corporal.	8.12	0.68
PDF114	Prácticas de Fútbol.	7.34	0.61
PGO114	Práctica de Gimnasia Olímpica.	6.87	0.60
ADT114	Actividades Físico Deportivas para la Tercera Edad.	8.73	0.72
DLA114	Deporte Laboral.	7.53	0.57
PDD114	Práctica Deportiva I.	7.63	0.49
REC114	Recreación.	8.22	0.68
DPT114	Deporte para Todos.	8.47	0.55
EDE114	Especialidad Deportiva I.	7.75	0.91
PDD214	Práctica Deportiva II.	8.70	1.09
	Promedio del área de Formación Especializada.	7.87	

Tabla IV **Rendimiento Académico alcanzado en cada una de las Áreas**

Áreas.	Calificación Promedio.
Pedagógica.	7.66
Biomédica	7.35
Formación Especializada	7.87
Promedio general de los estudiantes de 5° año.	7.62

Tabla V Capacidad de aplicabilidad conceptual.

Nivel.	Nº de sujetos	Porcentaje. (%)
Alta	3	6.52
Media	11	23.91
Pobre	32	69.57
Total de la población.	46	100

Tabla VI Capacidad de predictibilidad.

Respuesta.	Nº de sujetos	Porcentaje. (%)
se extendió hasta explicaciones matemáticas	2	4.35
Explica conceptual.	20	43.48
No resolvió.	24	52.17
Total de la población.	46	100

Tabla VII Capacidad de opinión.

Respuesta.	N de sujetos	Porcentaje. (%)
Juicios objetivos y éticos.	12	26.09
Juicios Ético.	14	30.43
Juicios erróneos.	20	43.48
Total de la población.	46	100

Tabla VIII Capacidad para formular enunciados de problema.

Respuesta.	Nº de sujetos	Porcentaje. (%)
Experimental.	1	2.17
Correlacionar.	18	39.13
Descriptiva.	10	21.74
No es capaz.	17	36.96
Total de la población.	46	100

Tabla IX Capacidad para formular preguntas.

Respuesta.	Nº de sujetos	Porcentaje. (%)
Visión Amplia.	3	6.52
Visión Mediana.	4	8.70
Visión reduccionista.	17	36.96
No respondió.	22	47.83
Total de la población.	46	100

Tabla X Capacidad de Pensamiento Divergente.

Respuesta.	Nº de sujetos	Porcentaje. (%)
Presenta un alto desarrollo	3	6.52
Presenta desarrollo promedio	22	47.83
No presenta desarrollo.	21	45.65
Total de la población.	46	100

Tabla XI Capacidad de análisis.

Respuesta.	Nº de sujetos	Porcentaje. (%)
Muestra Desarrollo Alto	12	26.09
Muestra Desarrollo promedio.	22	47.83
No muestra desarrollo.	12	26.09
Total de la población.	46	100

Tabla XII Progresión académica de los estudiantes de quinto año en el ciclo II-2013.

Cohorte de estudio.	Número de estudiantes.	Porcentaje.	Cantidad de ciclos de estudio adicionales.	Retraso de materias en el ciclo IX en su correspondiente año lectivo.
2009	28	60.87 %	0	0
2008	11	23.91%	2	6.45
2007	3	6.52%	4	14.33
2006	1	2.17%	6	1.00
2005	1	2.17%	8	26.00
2004	2	4.35%	10	15.50
Total:	46	100	---	---

Tabla XVI Progresión de la cohorte 2009.

Ciclo	Progresión óptima.	Progresión Real.	Porcentaje retraso.	Retraso de asignaturas.
I	11.63 %	11.46 %	0.17 %	0.07
II	23.26 %	23.09 %	0.17 %	0.07
III	34.88 %	34.55 %	0.33 %	0.14
IV	46.51 %	46.10 %	0.42 %	0.18
V	58.14 %	57.56 %	0.58 %	0.25
VI	69.77 %	69.19 %	0.58 %	0.25
VII	81.40 %	80.65 %	0.75 %	0.32
VIII	90.70 %	90.03 %	0.66 %	0.29
IX	100 %	100 %	0.00 %	0.00

Tabla XVII Progresión de la cohorte 2008.

Ciclo	Progresión óptima.	Progresión Real.	Porcentaje retraso.	Retraso de asignaturas.
I	11.63 %	10.36 %	1.27 %	0.55
II	23.26 %	18.82 %	4.44 %	1.91
III	34.88 %	26.43 %	8.46 %	3.64
IV	46.51 %	34.04 %	12.47 %	5.36

V	58.14 %	43.76 %	14.38 %	6.18
VI	69.77 %	53.70 %	16.07 %	6.91
VII	81.40 %	64.06 %	17.34 %	7.45
VIII	90.70 %	75.05 %	15.64 %	6.73
IX	100.00 %	84.99 %	15.01 %	6.45
I	---	92.18 %	7.82 %	3.36
II	---	100.00 %	0.00 %	---

Nota: las casilla en color salmón, indican que la información de la filas corresponde a ciclos de estudio adicionales.

Tabla XVIII Progresión de la cohorte 2007.

Ciclo	Progresión óptima.	Progresión Real.	Porcentaje retraso.	Retraso de asignaturas.
I	11.63 %	10.08 %	1.55 %	0.67
II	23.26 %	18.60 %	4.65 %	2.00
III	34.88 %	24.81 %	10.08 %	4.33
IV	46.51 %	29.46 %	17.05 %	7.33
V	58.14 %	35.66 %	22.48 %	9.67
VI	69.77 %	41.86 %	27.91 %	12.00
VII	81.40 %	48.84 %	32.56 %	14.00
VIII	90.70 %	58.14 %	32.56 %	14.00
IX	100.00 %	66.67 %	33.33 %	14.33
I	---	76.74 %	23.26 %	10.00
II	---	87.60 %	12.40 %	5.33
III	---	93.02 %	6.98 %	3.00
IV	---	99.22 %	0.78 %	0.33

Nota: las casilla en color salmón, indican que la información de la filas corresponde a ciclos de estudio adicionales.

Tabla XIX Progresión de la cohorte 2006.

Ciclo	Progresión óptima.	Progresión Real.	Porcentaje retraso.	Retraso de asignaturas.
I	11.63 %	11.63 %	0.00 %	0.00
II	23.26 %	23.26 %	0.00 %	0.00
III	34.88 %	34.88 %	0.00 %	0.00
IV	46.51 %	46.51 %	0.00 %	0.00
V	58.14 %	58.14 %	0.00 %	0.00
VI	69.77 %	69.77 %	0.00 %	0.00

VII	81.40 %	79.07 %	2.33 %	1.00
VIII	90.70 %	88.37 %	2.33 %	1.00
IX	100.00 %	97.67 %	2.33 %	1.00
I	---	97.67 %	2.33 %	1.00
II	---	97.67 %	2.33 %	1.00
III	---	97.67 %	2.33 %	1.00
IV	---	97.67 %	2.33 %	1.00
V	---	97.67 %	2.33 %	1.00
VI	---	100.00 %	0.00 %	---

Nota: las casilla en color salmón, indican que la información de la filas corresponde a ciclos de estudio adicionales.

Tabla XX Progresión de la cohorte 2005.

Ciclo	Progresión óptima.	Progresión Real.	Porcentaje retraso.	Retraso de asignaturas.
I	11.63 %	9.30 %	2.33 %	1.00
II	23.26 %	16.28 %	6.98 %	3.00
III	34.88 %	16.28 %	18.60 %	8.00
IV	46.51 %	20.93 %	25.58 %	11.00
V	58.14 %	20.93 %	37.21 %	16.00
VI	69.77 %	20.93 %	48.84 %	21.00
VII	81.40 %	20.93 %	60.47 %	26.00
VIII	90.70 %	27.91 %	62.79 %	27.00
IX	100.00 %	39.53 %	60.47 %	26.00
I	---	46.51 %	53.49 %	23.00
II	---	55.81 %	44.19 %	19.00
III	---	67.44 %	32.56 %	14.00
IV	---	79.07 %	20.93 %	9.00
V	---	86.05 %	13.95 %	6.00
VI	---	95.35 %	4.65 %	2.00
VII	---	95.35 %	4.65 %	2.00
VIII	---	100.00 %	0.00 %	---

Nota: las casilla en color salmón, indican que la información de la filas corresponde a ciclos de estudio adicionales.

Tabla XXI Progresión de la cohorte 2004.

Ciclo	Progresión óptima.	Progresión Real.	Porcentaje retraso.	Retraso de asignaturas.
I	11.63 %	8.14 %	3.49 %	1.50
II	23.26 %	17.44 %	5.81 %	2.50
III	34.88 %	24.42 %	10.47 %	4.50
IV	46.51 %	30.23 %	16.28 %	7.00
V	58.14 %	38.37 %	19.77 %	8.50
VI	69.77 %	46.51 %	23.26 %	10.00
VII	81.40 %	53.49 %	27.91 %	12.00
VIII	90.70 %	59.30 %	31.40 %	13.50
IX	100.00 %	63.95 %	36.05 %	15.50
I	---	72.09 %	27.91 %	12.00
II	---	74.42 %	25.58 %	11.00
III	---	76.74 %	23.26 %	10.00
IV	---	79.07 %	20.93 %	9.00
V	---	83.72 %	16.28 %	7.00
VI	---	87.21 %	12.79 %	5.50
VII	---	87.21 %	12.79 %	5.50
VIII	---	97.67 %	2.33 %	1.00
IX	---	97.67 %	2.33 %	1.00
X	---	100.00 %	0.00 %	---

Nota: las casilla en color salmón, indican que la información de la filas corresponde a ciclos de estudio adicionales.