



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA**  
**PROFESIONALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PARA LOS CICLOS**  
**PRIMERO Y SEGUNDO**



**“EL IMPACTO QUE TIENE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA, EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS QUE SON ATENDIDOS EN EL MODELO DE EDUCACION INICIAL, EN LOS MUNICIPIOS DE SAN VICENTE, VERAPAZ Y SAN ESTEBAN CATARINA, DEL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE”**

**PRESENTADO POR:**

PROFA. DAMARIS LISBETH HERNÁNDEZ HERRERA (HH05021)  
PROFA. JACQUELINE RAQUEL MORENO FLORES (MF09060)  
PROFA. IRMA YOLANDA RAMÍREZ (RR09144)

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA  
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS  
PRIMERO Y SEGUNDO.

**SAN VICENTE, ABRIL 2018**



---

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**VICERECTOR-ACADEMICO**

DOCTOR. MANUEL DE JESÚS JOYA ABREGO

**VICERRECTOR-ADMINISTRATIVO**

INGENIERO. NELSON BERNABÉ GRANADOS

**SECRETARIO GENERAL**

LIC. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**DECANA**

MSC. YOLANDA CLEOTILDE JOVEL PONCE

**VICEDECANO**

MSC. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

LIC. GLENN MUÑOZ SANTILLANA

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA  
CARRERA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MSC. JORGE ALBERTO CASTILLO MENA

**DOCENTE DIRECTOR**

LIC. ELMER EDUARDO MORALES OSORIO



## **DEDICATORIA**

**Gracias te doy, oh Dios**, porque puedo contar las maravillas que has hecho en mi vida, con tu poder y tu fuerza tomaste de mi mano y me has traído hasta aquí, gracias a Dios, porque él me ha dado el poder para hacer realidad este sueño.

**Gracias a mis padres** por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mí y en mis expectativas, a mi madre **Irma Lucia Herrera de Hernández** por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, gracias por escucharme y siempre tener algo que decirme, por prestarme su hombro para desahogarme en llanto, gracias a mi padre **David Israel Hernández** por desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que hasta este momento de mi vida me siguen guiando.

**A mis hermanos** por compartir conmigo este largo viaje, donde hubo alegrías, tristezas y tropiezos en el cual salimos triunfadores, por su confianza y ayuda para poder terminar esta tesis y gracias por permitirme estar en sus vidas los amo a todos **Caterine, David, Ever y Gerson.**

**A mi equipo de tesis**, gracias con el alma por su dedicación y empeño. Hemos obtenido un logro muy importante tal cual nos lo habíamos trazado. Quiero felicitarlas profundamente porque sé que pusieron mucho esfuerzo y dedicación para llegar hasta el lugar donde estamos. Un abrazo muy fuerte para cada una de ustedes.

Quiero dar un agradecimiento sincero y profundo a mi asesor **Lic. Elmer Eduardo Morales Osorio**, quien es un ejemplo de una combinación de saberes y disposiciones, de un modo singular de transmisión de conocimientos, usted ha sido quien me ha guiado en el complicado proceso, gracias a su ayuda, esto ha parecido un tanto menos complicado, asimismo a cada uno de los **maestros** que me enseñaron constantemente en este proceso como ser una excelente profesional.



---

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo como **María Otilia González** y otras en mis recuerdos y en mi corazón, en especial mi **abuela Mercedes Chicas de Hernández** sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

***DAMARIS LISBETH HERNÁNDEZ HERRERA***



## **DEDICATORIA**

**A Dios**, por darme las fuerzas necesarias para cumplir una meta más que con mucho entusiasmo empecé y que hoy puedo decir misión cumplida, gracias señor por bendecirme, iluminarme y guiarme en momentos difíciles con tu ayuda nada es imposible me enseñaste que nadie puede atravesar por mí lo que me toca y que todo inicio tiene un fin.

**A mis padres, Manuel de Jesús Moreno y Clara Marlene Flores**, por darme la oportunidad de seguir formándome para poder cumplir una meta más en mi vida, ustedes son mi fuerza y agradezco todo su apoyo emocional y económicamente gracias por creer en mí, por ser un ejemplo a seguir y por darme el amor más puro que existe en la tierra. Los amo y mi triunfo es para ustedes.

**A mis hermanas y hermano. Yanci, Joselyn, Yeny, Yasmin, y Adiel**; por su apoyo incondicional y mostrarme que de una caída hay que agarrar fuerza y levantarse para seguir el camino, gracias por su cariño mostrado a pesar de la distancia siempre cuento con ustedes

**A mis tías y tío, Claribel, Estela, Yohana y Wilfredo**, por su apoyo incondicional

**A mis amigas y amigos María Otilia, Damaris Hernández, Kevin Rene Aguilar y Ernesto Barahona** por motivarme en momentos difíciles

**A coordinadoras y coordinador que trabajan en primera infancia, Sandra Campos, Edith Larios y Jorge Aguilar**, por su apoyo en nuestro trabajo de tesis

**A mi equipo de tesis**, por su paciencia y entrega en esta investigación

**A mis docentes formadores, Licda. Griselda Dubon, Licda. Celia Querubina, Licda. Mirna Ramos, Lic. Elmer Morales y demás docentes**; gracias por compartir sus conocimientos y ser parte de este proceso

**JACQUELINE RAQUEL MORENO FLORES**



## **DEDICATORIA**

**A Dios** todopoderoso, por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida, por la salud, sabiduría para lograr mis metas.

**A mi padre Juan Hipólito Granillo Alvarado**, que fue una persona muy importante, me dio su apoyo incondicional, me impulso a seguir adelante.

**A mi madre María de los Ángeles Ramírez** por su infinito amor, por creer en mí y brindarme su apoyo incondicional en todo momento, por inculcar desde pequeña valores que me han permitido ser la persona que hoy en día soy, pero más por su amor incondicional.

**A mis hijas, Yolanda Guadalupe Campos Ramírez y Jazmín María Rodríguez Ramírez** por ser mi motor de inspiración a superarme profesionalmente, así mismo por apoyarme siempre sin importar el tiempo que les he dedicado por mis estudios y no pasar los fines de semana o tiempos libres con ellas.

**A Mario Nelson Rodríguez Ayala** por su apoyo incondicional, la paciencia y sobre todo por impulsarme a seguir adelante sin desmayar.

**A mis amigas y compañeras de trabajo**, por motivarme a no desmayar y sobre todo por sus consejos, por el cariño que siempre me han demostrado.

**A mis compañeras de tesis**, por su paciencia y por apoyarnos mutuamente en nuestra formación profesional, mis sinceros agradecimientos.

**Finalmente, a los maestros, Lic. Elmer Eduardo Morales Osorio**, por su apoyo incondicional para que este proceso culminara con éxito, así mismo, **Lic. Celia Querubina Cañas Menjivar** y demás orientadores en general, por su apoyo incondicional, sus consejos, por transmitir sus conocimientos y sobre todo por su paciencia, amistad e impulsarnos a seguir adelante hacia nuestra meta.

¡QUE DIOS LES BENDIGA!

**IRMA YOLANDA RAMÍREZ**



## 2. ÍNDICE

<b>2. ÍNDICE</b> .....	7
<b>3. INTRODUCCIÓN</b> .....	16
<b>4. RESUMEN</b> .....	18
<b>5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	20
<i>GENERAL</i> .....	20
<i>ESPECÍFICOS</i> .....	20
<b>6. JUSTIFICACIÓN</b> .....	21
<b>7. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	22
<b>8. CARACTERIZACIÓN DE LOS MUNICIPIOS</b> .....	25
<i>8.1 PERFIL DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE</i> .....	25
<i>8.2. PERFIL DEL MUNICIPIO DE VERAPAZ</i> .....	37
<i>8.3. PERFIL DEL MUNICIPIO DE SAN ESTEBAN CATARINA</i> .....	47
<b>9. CARACTERIZACIÓN DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL, EN LOS MUNICIPIOS DE SAN VICENTE, SAN ESTEBAN CATARINA Y VERAPAZ.</b> .....	56
<i>9.1 CIRCULOS DE FAMILIA ATENDIDOS POR EDUCO</i> .....	56
<i>9.2 CENTROS DE ATENCIÓN INICIAL (ISNA)</i> .....	57
<i>9.3 CÍRCULO DE FAMILIA (MINED)</i> .....	58
<b>10. MARCO HISTÓRICO, FILOSÓFICO Y NORMATIVO, DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN EL SALVADOR.</b> .....	60
<b>10.1 MARCO HISTÓRICO</b> .....	60
<i>10.1.1 LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL SALVADOR</i> .....	60
<i>10.1.2 ANTECEDENTES DEL MARCO REFERENCIAL</i> .....	61
<i>10.1.3 LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA, COMO PRIORIDAD DE PAIS.</i> .....	67



10.1.5 PROYECCIONES PARA EL AÑO 2018, SEGÚN MINISTERIO DE EDUCACIÓN.....	69
<b>10.2 MARCO FILOSÓFICO .....</b>	<b>70</b>
10.2.1 DEFINICIONES DE LA PRIMERA INFANCIA.....	70
<b>10.3 MARCO NORMATIVO.....</b>	<b>72</b>
10.3.1 NORMATIVAS QUE REGULAN LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN EL SALVADOR.....	72
10.3.1.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA.....	72
10.3.1.2 LA CONVENCIÓN DE LOS DERECHO DEL NIÑO Y SU RATIFICACIÓN POR EL ESTADO SALVADOREÑO. ....	72
10.3.1.3 LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA. (LEPINA).....	76
10.3.1.4 PRINCIPIOS RECTORES DE LA LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	78
<b>10.4 INSTRUMENTOS ESTRATÉGICOS ENCAMINADOS A LA GARANTÍA DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA. ....</b>	<b>80</b>
10.4.1 POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA (PNPNA).....	80
10.4.2 PLAN NACIONAL DE ACCIÓN DE LA POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA.....	83
10.4.3 PLAN EL SALVADOR EDUCADO .....	84
<b>10.5 ASPECTOS BÁSICOS DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA Y SU RELACIÓN CON LAS PRINCIPALES TEORÍAS PSICOLÓGICAS. ....</b>	<b>86</b>
10.5.1 ENFOQUE CURRICULAR.....	86
10.5.2 OBJETIVO GENERAL DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA.....	89
10.5.3 ESTRATEGIAS DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA.....	90



<b>10.6 HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA NIÑA Y EL NIÑO.....</b>	<b>95</b>
<i>10.6.1 HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN PRIMERA INFANCIA .....</i>	<i>99</i>
<b>10.7 ENFOQUE DE LA INTERSECTORIALIDAD DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA ..</b>	<b>102</b>
<b>10.8 INSTITUCIONES Y ENTIDADES QUE TRABAJAN EN ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA .....</b>	<b>102</b>
<i>10.8.1 FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF).....</i>	<i>102</i>
<i>10.8.2 MESA TÉCNICA INTERSECTORIAL PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA (METPI).....</i>	<i>103</i>
<i>10.8.3 RED DE EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA DE EL SALVADOR (REINSAL).....</i>	<i>104</i>
<i>10.8.4 FUNDACIÓN INNOVACIONES EDUCATIVAS CENTROAMERICANAS (FIECA).....</i>	<i>104</i>
<i>10.8.5 INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (ISNA).....</i>	<i>105</i>
<i>10.8.6 ORGANIZACIÓN DE COMPASSIÓN.....</i>	<i>106</i>
<i>10.8.7 FUNDACION EDUCACION Y COOPERACION (EDUCO).....</i>	<i>106</i>
<i>10.8.8 SAVE THE CHILDREN .....</i>	<i>107</i>
<i>10.8.9 ALDEAS INFANTILES SOS EL SALVADOR .....</i>	<i>108</i>
<i>10.8.10 MINISTERIO DE EDUCACION.....</i>	<i>108</i>
<b>10.9 CUADRO COMPARATIVO DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS VÍAS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA .....</b>	<b>110</b>
<b>10.10 IMPORTANCIA DE INVERTIR EN LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL ÁMBITO LOCAL .....</b>	<b>113</b>
<b>10.11 RESULTADOS DEL ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS INDICADORES QUE SON EVALUADOS POR LAS DIFERENTES INSTITUCIONES Y ENTIDADES QUE TRABAJAN EL MODELO DE EDUCACIÓN INICIAL .....</b>	<b>116</b>



<b>11. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	117
11.1 <i>PROCEDIMIENTO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....	117
11.2 <i>LUGAR DE LA INVESTIGACION</i> .....	117
11.3 <i>ACTORES DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....	117
11.4 <i>MUESTREO POR CONVENIENCIA Y CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS UNIDADES MUESTRALES</i> .....	118
11.5 <i>CARACTERIZACION Y CALCULO DE LA MUESTRA</i> .....	119
11.6 <i>INSTRUMENTOS Y TECNICAS UTILIZADAS</i> .....	122
11.7 <i>OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS</i> .....	123
11.7 <i>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION</i> .....	136
<b>12. CODIFICACION Y TABULACIÓN DE DATOS</b> .....	137
<b>13. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS</b> .....	173
<b>14. CONCLUSIONES</b> .....	191
<b>15. RECOMENDACIONES</b> .....	193
<b>16. REFERENCIAS</b> .....	195
<b>17. SIGLAS</b> .....	197
<b>18. ANEXOS</b> .....	198
18.1 <i>FOTOGRAFÍAS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</i> .....	198
18.1.1 <i>CENTRO DE ATENCIÓN INICIAL DE VERAPAZ</i> .....	198
18.1.2 <i>CENTRO DE ATENCION INICIAL DE SAN ESTEBAN CATARINA</i> .....	201
18.1.3 <i>CÍRCULO DE FAMILIA DE CALDERITA</i> .....	205
18.1.4 <i>CIRCULO DE FAMILIA SAN JOSE “VERAPAZ”</i> .....	209
18.1.5 <i>CÍRCULO DE FAMILIA MINED</i> .....	212
18.2. <i>TEST APLICADO A NIÑAS Y NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE ATENCIÓN INICIAL</i> .....	215
18.2.1 <i>TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 0 A 3 MESES</i> .....	215



18.2.2 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 3 A 6 MESES.....	216
18.2.3 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 6 A 9 MESES.....	217
18.2.4 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 9 A 12 MESES.....	219
18.2.5 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 1 AÑO. ....	220
18.2.6 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 2 AÑOS.....	223
18.2.7 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 3 AÑOS.....	226
18.2.8 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 4 AÑOS.....	228
18.2.9 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 5 AÑOS.....	231
18.2.10 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 6 AÑOS.....	233
18.3 INSTRUMENTOS APLICADOS A REPRESENTANTES DE LAS MUNICIPALIDADES, A LAS MAESTRAS DE PARVULARIA, A COORDINADORES DE DAR SEGUIMIENTO AL MODELO DE EDUCACIÓN INICIAL, A PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y EDUCADORAS DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN INICIAL.....	236
18.3.1 ENTREVISTA A REPRESENTANTES DE LAS MUNICIPALIDADES .....	236
18.3.2 ENTREVISTA A MAESTRAS DE EDUCACION PARVULARIA.....	238
18.3.3 ENTREVISTA PARA RESPONSABLES DE DARLE SEGUIMIENTO AL MODELO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ENTIDAD EDUCO, ISNA Y MINED	240
18.3.4 ENTREVISTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN A LOS CETRO DE ATENCIÓN INICIAL .....	246



18.3.5 ENTREVISTAS PARA EDUCADORAS DE LOS DIFERENTES CENTROS DE ATENCIÓN INICIAL Y CÍRCULOS DE FAMILIA.....	248
18.4 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES Y ENTIDADES EN ESTUDIO.....	249
18.4.1 INSTRUMENTO DE EVALUACION UTILIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.....	249
18.4.2 INSTRUMENTO DE EVALUACION UTILIZADO POR EDUCO.....	257
18.4.3 INSTRUMENTO DE EVALUACION UTILIZADO POR ISNA.....	260

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1.</b> BARRIOS, COLONIAS LOTIFICACIONES Y COMUNIDADES DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE.....	26
<b>TABLA 2.</b> NIÑOS Y NIÑAS POR EDAD EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE.	27
<b>TABLA 3.</b> INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE	27
<b>TABLA 4.</b> SERVICIOS BÁSICOS DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE .....	30
<b>TABLA 5.</b> INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE.....	31
<b>TABLA 6.</b> PROGRAMAS Y PROYECTOS RELACIONADOS DE ATENCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE .....	33
<b>TABLA 7.</b> LUGARES DONDE SE ATIENDEN LOS CÍRCULOS DE FAMILIA.....	34
<b>TABLA 8.</b> BARRIOS, CANTONES Y CASERÍOS DEL MUNICIPIO DE VERAPAZ .....	37
<b>TABLA 9.</b> POBLACIÓN TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA .	38
<b>TABLA 10.</b> INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE VERAPAZ.....	39
<b>TABLA 11.</b> INFRAESTRUCTURA DE VIVIENDAS DE LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE VERAPAZ.....	42
<b>TABLA 12.</b> LUGARES DONDE FUNCIONAN CÍRCULOS DE PRIMERA INFANCIA .....	43
<b>TABLA 13.</b> LUGARES DONDE SE ATIENDEN CENTROS DE ATENCIÓN INICIAL (CAI).....	44



<b>TABLA 14.</b> <i>DIVISIÓN ADMINISTRATIVA DEL MUNICIPIO DE SAN ESTEBAN CATARINA</i> .....	48
<b>TABLA 15.</b> <i>EDAD DE NIÑAS Y NIÑOS DEL MUNICIPIO DE SAN ESTEBAN CATARINA</i> .....	49
<b>TABLA 16.</b> <i>CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE SAN ESTEBAN CATARINA</i> .....	52
<b>TABLA 17.</b> <i>ANTECEDENTES DEL MARCO REFERENCIAL DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA</i> .....	61
<b>TABLA 18.</b> <i>TEORÍAS PSICOLÓGICAS DE LOS FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA PRIMERA INFANCIA</i> .....	86
<b>TABLA 19.</b> <i>ÁREAS SOCIOCOGNITIVAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN LOS CONTEXTOS SOCIALES</i> .....	99
<b>TABLA 20.</b> <i>CUADRO COMPARATIVO DE LA VÍA INSTITUCIONAL Y COMUNITARIA</i> .....	110
<b>TABLA 21.</b> <i>ACTORES DE LA INVESTIGACIÓN</i> .....	117
<b>TABLA 22.</b> <i>DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO</i> .....	118
<b>TABLA 23.</b> <i>CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA</i> .....	121
<b>TABLA 24.</b> <i>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN</i> .....	122
<b>TABLA 25.</b> <i>OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS</i> .....	123
<b>TABLA 26.</b> <i>EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 6 MESES</i> .....	137
<b>TABLA 27.</b> <i>RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 6 MESES</i> .....	138
<b>TABLA 28.</b> <i>EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIO-COGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES</i> .....	140
<b>TABLA 29.</b> <i>RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIO-COGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12 MESES</i> .....	141
<b>TABLA 30.</b> <i>EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIO-COGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 1 AÑO</i> .....	142



<b>TABLA 31.</b> <i>RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 1 AÑO</i> .....	147
<b>TABLA 32.</b> <i>EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIO-COGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 AÑOS</i> .....	147
<b>TABLA 33.</b> <i>RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 AÑOS</i> .....	152
<b>TABLA 34.</b> <i>EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 AÑOS</i> .....	153
<b>TABLA 35.</b> <i>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 AÑOS</i> .....	155
<b>TABLA 36.</b> <i>EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS</i> .....	156
<b>TABLA 37.</b> <i>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS</i> .....	158
<b>TABLA 38.</b> <i>EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS</i> .....	159
<b>TABLA 39.</b> <i>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS</i> .....	162
<b>TABLA 40.</b> <i>EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 6 AÑOS</i> .....	162
<b>TABLA 41.</b> <i>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 6 AÑOS</i> .....	164
<b>TABLA 42.</b> <i>RESULTADO DE ENTREVISTAS A RESPONSABLES DE LAS INSTITUCIONES Y ENTIDADES</i> .....	165
<b>TABLA 43.</b> <i>RESULTADOS DE ENTREVISTAS A DOCENTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA</i> .....	168
<b>TABLA 44.</b> <i>RESULTADOS DE ENTREVISTAS A RESPONSABLES DE PROGRAMAS EN LAS ALCALDÍAS MUNICIPALES DE MUNICIPIOS INVESTIGADOS</i> .....	170



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA</b> .....	60
<b>FIGURA 2. PRINCIPIOS RECTORES</b> .....	78
<b>FIGURA 3. ESTRATEGIAS DE LA POLÍTICA</b> .....	90

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO 1. RESULTADOS DE INDICADORES DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 6</b> .....	139
<b>GRÁFICO 2. RESULTADOS DE INDICADORES DE NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 12</b> <b>MESES</b> .....	141
<b>GRÁFICO 3. RESULTADOS DE INDICADORES DE NIÑAS Y NIÑOS DE 1 AÑO</b> .....	147
<b>GRÁFICO 4. RESULTADOS DE INDICADORES DE NIÑAS Y NIÑOS DE 2 AÑOS</b> .....	152
<b>GRÁFICO 5. RESULTADOS DE INDICADORES DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 AÑOS</b> .....	156
<b>GRÁFICO 6. RESULTADOS DE INDICADORES DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS</b> .....	159
<b>GRÁFICO 7. RESULTADOS DE INDICADORES DE NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS</b> .....	162
<b>GRÁFICO 8. RESULTADOS DE INDICADORES DE NIÑAS Y NIÑOS DE 6 AÑOS</b> .....	165



### 3. INTRODUCCIÓN

La primera infancia ha sido una etapa de la vida a la que poco se le ha dedicado en la gestión de las políticas públicas en El Salvador. No es hasta la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño, que se han desarrollado progresivamente programas y políticas orientadas a garantizar la integridad de los derechos del niño. En el año 2010 El Ministerio de Educación (MINED) formuló la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, siendo esta la primera política pública encaminada a favorecer la garantía de derechos a la educación y desarrollo de la primera infancia. Es por ello, que esta investigación hace énfasis en la importancia de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, para el desarrollo de habilidades sociocognitivas en niñas y niños que son atendidos en el modelo de Educación Inicial.

Se debe reconocer que la niñez, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, y ser preparado para que se desenvuelva de una manera autónoma en la sociedad, siendo esta una responsabilidad compartida de la familia, Estado y sociedad, tal como lo mandata la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)

Para presentar los resultados de este proceso de investigación, de trascendental importancia para el Sistema Nacional de Protección de la Niñez y de la Adolescencia, el informe está estructurado en cinco capítulos los cuales de manera resumida se exponen a continuación:

En el capítulo I, denominado diseño de la investigación, se describen los objetivos, la justificación, el planteamiento del problema, la contextualización de los municipios y la caracterización de los Centros de Atención Inicial inmersos en el estudio. En el capítulo II denominado Marco Teórico, se plantea la fundamentación teórica y conceptual que sirve de base para el tema en estudio, así pues en este capítulo se plantea desde el marco histórico, filosófico y normativo, de los derechos de las niñas as y niños en El Salvador, los instrumentos estratégicos encaminados a la garantía de derechos de la niñez y adolescencia, además se presentan los aspectos básicos



de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia y su relación con las principales teorías psicológicas, también es importante plantear las definiciones de habilidades sociocognitivas, el enfoque de la intersectorialidad de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, así mismo las instituciones y entidades que trabajan en Educación inicial y finalmente los compromisos asumidos por el Estado Salvadoreño en materia de garantizar los derechos de la niñez y adolescencia sin soslayar el enfoque que plantea la importancia de invertir a temprana edad en la niñez.

En el capítulo III se deja establecido el proceso metodológico utilizado para llevar a cabo la investigación, los aspectos aquí desarrollados son los siguientes: el procedimiento y diseño de la investigación, el lugar de la investigación y los actores de esta, asimismo la muestra y su caracterización, igualmente los instrumentos y técnicas utilizados para la recopilación de datos y finalmente el procesamiento de los mismos.

En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación y el análisis de los mismos. Estos, están contenidos en tablas y gráficos, de una manera cuantitativa y descriptiva se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a madres de familia, a educadoras y a supervisores de las diferentes entidades e instituciones que participaron en el estudio.

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos se plantean las conclusiones y recomendaciones, agrupadas estas para cada una de las instituciones que son corresponsables en el proceso de implementación de la Política.

#### 4. RESUMEN

Las niñas y niños en El Salvador son considerados como sujetos plenos de derecho, así lo reconoce la LEPINA, instrumento jurídico que mandata a adoptar el enfoque de Protección Integral, por lo cual las acciones o los esfuerzos que se hagan como Estado salvadoreño a favor de la niñez y adolescencia, deben estar enmarcados en políticas públicas que respondan a las demandas o problemáticas que aquejan a este sector poblacional. La Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, es una respuesta clara a la nueva visión de percibir los derechos de la niñez.

Esta investigación, se basó en conocer el impacto de la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia en el Departamento de San Vicente, a siete años de iniciada su implementación es importante recoger los primeros frutos de este esfuerzo de país denominados estos como logros, pero además las limitantes que se presentan en su proceso de implementación. Después de haber finalizado este estudio se pueden destacar los siguientes aspectos como algunos logros y limitantes encontradas: Es indudable que las niñas y niños que son atendidos en el modelo de Educación Inicial, logran desarrollar las habilidades que establece la Política tales como: las niñas y niños son sociables, son independientes, son creativos, tienen facilidad de expresión, conviven fácilmente con otras niñas y niños, además las madres y padres de familia muestran satisfacción a los beneficios obtenidos con la implementación del modelo de Educación Inicial. Es importante además evidenciar que si bien los resultados son positivos, como en todo proceso también existen limitantes tales como: la cobertura de implementación de la Política aún es muy limitada, es decir no cubre buena parte de la población en el rango de edad establecido, ya sea por falta de recurso o porque el recurso con el que se cuenta, no se invierte adecuadamente, existen también limitantes de infraestructura, aún falta que incorporar acciones que demuestren que la implementación de la Política se realiza con el enfoque de inclusión, sería importante ampliar los tiempos de las jornadas educativas, y de ser



---

posible unificar algunos procedimientos en las formas de trabajo, no olvidando el criterio de diversidad y de atención al contexto.

Hacer realidad el sueño de la implementación de la Política y obtener los resultados esperados implica tener claridad del enfoque de la intersectorialidad, lo que significa responsabilidades compartidas y sobre todo convicción que invertir ahora en la Primera Infancia es apostarle con plena certeza a un mejor futuro y a un mejor El Salvador, por ello, el llamado y el gran reto que nos presenta el estudio realizado es que se debe invertir de manera decidida y responsable y como lo plantea Heckman: *ENTRE MÁS TEMPRANO MEJOR*.

**PALABRAS CLAVES:** INFANCIA, DERECHOS, PROTECCIÓN, INTEGRALIDAD, POLITICA PUBLICA, EDUCACIÓN, DESARROLLO, INTERSECTORIALIDAD, HABILIDADES, FAMILIA, EDUCO, CAI.



## 5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### *GENERAL*

- Analizar la importancia y el impacto que tiene la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, en el desarrollo de habilidades sociocognitivas de niñas y niños que son atendidos en el modelo de Educación Inicial.

### *ESPECÍFICOS*

- Verificar el logro de las habilidades sociocognitivas mediante la aplicación de un test, según las áreas e indicadores de Desarrollo Integral definidas por el Ministerio de Educación.
- Describir logros y limitantes que se presentan en la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia.
- Comparar la atención que brindan las instituciones y entidades, que trabajan el modelo de Educación Inicial.



## 6. JUSTIFICACIÓN

Al conocer la importancia que tiene el desarrollo y atención a la primera infancia, en los primeros años de vida de las niñas y niños, es importante asumir con la mayor responsabilidad y seriedad la temática en estudio, ya que la infancia es la etapa evolutiva del ser humano que marcará las diferentes pautas para el futuro.

Conocer el impacto que tiene la implementación de la Política es importante, porque permite verificar logros, pero también limitantes que se presentan en el proceso, permitiendo tomar decisiones más acertadas de manera oportuna y con ello garantizar que los objetivos planteados en la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia sean alcanzados, de manera que permitan a la niñez que son atendidos en el modelo de Atención Inicial un mejor desarrollo en el corto y mediano plazo, pero además asegurar un mejor futuro para ellas y ellos cuando sean adultos y con ello contribuir a una mejor sociedad en el largo plazo.

La atención a la Primera Infancia, al ser un tema de país, el interés sobre el mismo es significativo en las instituciones y entidades que trabajan con este sector poblacional, por ello, son abundantes las acciones y las fuentes de información que al respecto se disponen, siendo bases para sustentar el presente estudio, mismo que aspira a convertirse en fuente de consulta y de referencia para profundizar el conocimiento en esta temática.

## 7. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación de la Primera Infancia ha intentado dar un cambio radical a nivel nacional, “con el fin de coordinar esfuerzos para garantizar a la niñez el derecho a una educación y un desarrollo integral, sin embargo, los esfuerzos no han sido del todo satisfactorios, ya que, solo en algunos territorios del país se ha logrado cubrir la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, a ello, habría que sumarle la importancia de conocer, ¿Cómo se está implementando la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia?, ¿Contribuye efectivamente al desarrollo de habilidades sociocognitivas en las niñas y niños que son atendidos en los Círculos de Familia, y Centros de Atención Inicial de las instituciones y entidades que trabajan en el modelo de Educación Inicial?

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), inicia el camino hacia un reconocimiento de las niñas, niños y adolescentes como sujetos plenos de derecho, desplazando hasta cierto punto políticas tradicionales de asistencia a la niñez, la Convención fue aprobada como Tratado Internacional de Derechos Humanos el 20 de noviembre de 1989. Dando paso a la integración de nuevas Políticas encaminadas a la niñez.

La Convención apela a todos para apoyar a niñas y niños en hacer reales las promesas de esta Convención a nivel mundial, las promesas primordiales de los Estados son: salud, educación, protección y servicios sociales; son muchos los países que han incorporado los derechos de niñas y niños, entre ellos se encuentra nuestro país, a pesar de que muchos países han incorporado en sus leyes los derechos del niño, son pocos los que las hacen efectivas, ya que no cuentan con la infraestructura necesaria para hacer cumplir la ley, es por ello, que existe la deserción escolar, niños siendo explotados laboralmente, niños abusados sexualmente, niños abandonados por causas económicas o por enfermedades, algunos seres humanos no reconocen que los niños y las niñas tienen derechos.

La creación de la CDN apela a que los niños tengan un espacio donde crecer, aprender y desarrollarse, por lo tanto, se deben tener gobiernos responsables donde

las leyes y las políticas deben financiar programas que proporcionen salud educación y todos los servicios básicos necesarios donde niñas y niños se conviertan en protagonistas y puedan ser agentes de cambio. Además de ello, es preciso destacar la inversión que se realiza hacia la Educación Integral de la Primera Infancia, el Dr. James Heckman ganador del Premio Nobel de economía y experto en economía del desarrollo humano, destaca que *“el aprendizaje a temprana edad genera más aprendizaje”*, invertir en las niñas y niños a temprana edad forma la base para todo el aprendizaje posterior, la inversión es como la analogía del árbol según Heckman, *“si se siembra una semilla y se riega, se lograra una base sólida para que crezca un árbol fuerte y resista toda adversidad”*.

Por lo tanto, es necesario invertir para fundar una base fuerte y sólida, donde se enseñe y motive a tener un pensamiento crítico, ante cualquier circunstancia. Pero si el niño desarrolla actitudes inadecuadas no tendrá las habilidades sociocognitivas necesarias. Además de ello la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, recalca la teoría de Heckman; que el “retorno de cada dólar invertido en la educación temprana es ocho a uno, mayor que el de cada dólar invertido en programas escolares de la educación media y superior, que es de tres a uno”. De tal forma que mientras más temprano se invierte en el desarrollo integral en la edad de las niñas y los niños habrá un mayor retorno en la inversión en el futuro.<sup>1</sup> El enfoque de protección Integral, va avanzando de manera progresiva en la atención a la primera infancia, ya que de acuerdo al Foro Nacional de Primera Infancia realizado en la Universidad de El Salvador, por REINSAL<sup>2</sup> en los días 3, 4 y 5 de Mayo 2017, de los 262 municipios del país se ha expandido en treinta y cinco municipios, los cuales han firmado el pacto por la educación y desarrollo integral de la primera infancia, a pesar que se está haciendo un gran esfuerzo, todavía queda mucho por hacer, uno de los principales retos a superar es la poca inversión que se le está dando a la Educación Inicial en nuestro país, es preciso destacar que si a la educación se le destinara al menos el 7% del PIB todos los años, es decir,

---

<sup>1</sup> Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia

<sup>2</sup> Red de Educación Inicial y Parvularia de El Salvador

umentar en un 4.8 % de la asignación actual que recibe el MINED<sup>3</sup>, El Salvador sería un país más productivo, seguro y sustentable y, sobre todo, con más posibilidades de desarrollo humano para su gente<sup>4</sup>.

Analizar la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, es de suma importancia, dado que es un tema de nación, en el cual intervienen diferentes entidades que están relacionadas con la educación inicial a nivel nacional, es preciso recordar que la primera infancia es la etapa donde se sientan las bases para el desarrollo de las capacidades y habilidades de cada niña y niño, ya que son seres en pleno crecimiento, es por ello, que se debe considerar a la familia como la organización más importante para lograr un desarrollo integral y armónico de las niñas y niños, y a la comunidad como el espacio de interacciones sociales que proporciona el contexto cultural y social para el desarrollo.

Por otra parte la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, tiene como objetivo principal garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada, y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida, mediante directrices generales que oriente los diferentes planes, programas y proyectos.

Tres elementos son importantes tomarles el pulso en esta investigación:

El logro del desarrollo de las habilidades sociocognitivas de niñas y niños, un segundo elemento que es trascendental es conocer la implementación del modelo tanto por las instituciones del Estado y Entidades de Atención y el tercer elemento, es verificar como se cumple la intersectorialidad para la implementación de esta Política.

---

<sup>3</sup> Ministerio de Educación

<sup>4</sup> Plan El Salvador Educado, octubre 2016



## **8. CARACTERIZACIÓN DE LOS MUNICIPIOS**

### **8.1 PERFIL DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE**

#### **ASPECTOS GENERALES DEL MUNICIPIO**

##### **➤ UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

El municipio de San Vicente, está ubicado en la zona paracentral de El Salvador, su cabecera municipal se encuentra entre las coordenadas: 13°38´31.38” Latitud Norte y 88°47´08.30” Longitud Oeste, con una elevación de 392 msnm; sus límites están establecidos de la siguiente manera: Al Norte con los municipios de Apastepeque y San Idelfonso; al Este con los municipios de Estanzuelas, Mercedes Umaña, Berlín, San Agustín; al Sur con los municipios de Tecoluca y Zacatecoluca; al Oeste con Tepetitán, San Cayetano Istepeque, Verapaz y Guadalupe.

##### **➤ RUTAS DE ACCESO**

En el municipio de San Vicente se cuenta con muchas rutas de acceso, la más importante es la ruta 116 que conduce desde la terminal de oriente en San Salvador hasta San Vicente.

Además, cuenta con las siguientes rutas de transporte 178, 177, 72, así mismo con buses urbanos, pickup, microbuses escolares, taxis, entre otros.

##### **➤ DIVISIÓN ADMINISTRATIVA**

El municipio de San Vicente ha sufrido cambios en su composición y cada día se agregan nuevos asentamientos humanos a nivel del casco urbano y en la zona rural. Sin embargo, en la actualidad para su administración, el municipio se divide en 26 cantones y 129 caseríos, además de un área urbana muy extensa con barrios, colonias y lotificaciones en zonas periurbanas.



**Tabla 1.** Barrios, Colonias lotificaciones y comunidades del municipio de San Vicente

Barrios	Colonias	Lotificaciones/comunidades	
El Santuario	Ana Guerra de	Zelaya	San Cristóbal
San Francisco	Jesús(IVU)	California	1 y 2
San Cristóbal	Caridad	San Luis	García
San Juan de Dios	Jiboa	Santa Fe	Los Ángeles
El Calvario	Santa Elena	San Antonio	El Milagro
El Centro	Vías del Tempisque	Los Ángeles	Duran
Concepción	Espiga de Oro	Santa Rosa	Remaguisa
	Santa Lucia	Navarra	Vaquerano
	2 de septiembre	Bonanza	Santa Cecilia
	Agua Caliente	Jordán	El Milagro
	Centro América	Pio XII	Las Flores
	San Roque	Divina	Palma
	San Antonio	Providencia	La Jovel
	Chinchontepec	La Esperanza	La Jazmín
		Primavera	La ribera
		La florida	Las Margaritas
		San Jacinto	Los Najarrros
		La Navarra	Altos del Bosque
		San Benito	Los Hércules
		La Shallon	Cornejo 1 y 2
		San Fernando	Díaz
		El Carmen	Dos Puentes
			Alta Vista
			Los Elías

**Fuente:** Unidad de Catastro de la Alcaldía Municipal San Vicente, 2015

## CARACTERISTICAS SOCIALES Y ECONOMICAS DE SAN VICENTE

## ➤ POBLACIÓN

El municipio de San Vicente es el más poblado del departamento con un total de 46,248 habitantes (MINSAL, 2011). Si dividimos a la población por áreas, tenemos que 26,621 personas viven en la zona urbana y 19,628 viven en la zona rural.

**Tabla 2.** Niños y niñas por edad en el municipio de San Vicente.

EDADES DE LOS NIÑOS/NIÑAS	PROMEDIO DE POBLACION
0 a 1 Año	749
1 año	679
2 año	689
3 año	747
4 año	708
5 a 9 años	6,363
<b>TOTAL</b>	<b>9,935</b>

Fuente: SIBASI, San Vicente (2016).

El 21.5% de la población del municipio de San Vicente son niños y niñas entre las edades de 0 a 9 años. En donde es necesario mencionar que es importante invertir en la niñez de este municipio brindándoles seguridad, educación y salud, ya que son el futuro. Es relevante destacar que la educación debe ser responsabilidad no solo de las instituciones educativas, sino también de las diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales.

## ➤ INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE

La infraestructura educativa del municipio de San Vicente, entre el área urbana y rural cuenta con 61 centros educativos, de estos 52 prestan servicios de educación básica y 9 además, ofrecen servicios de educación media, ya sea como complejos educativos o centros de estudios especializados.

**Tabla 3.** Instituciones Educativas del Municipio de San Vicente

<b>INSTITUCIONES EN LA ZONA URBANA</b>	Centro Escolar DR. Nicolás Aguilar Centro Escolar DR. Sarbelio Navarrete Escuela de Educación Especial de San Vicente Escuela parvularia Colonia La Caridad. Centro Escolar DR. Jacinto Castellano. Centro Escolar DR. José Rosa Pacas. Complejo Educativo Marcelino García Flamenco. Complejo Educativo Católico Santa Familia. Instituto Nacional DR. Sarbelio Navarrete. Escuela Parvularia María Isabel Miranda Centro Escolar DR. Darío González. Complejo Educativo DR. Victoriano Rodríguez. Centro Escolar Antonia Galindo Escuela Parvularia San Juan Bosco Complejo Educativo Guadalupe Cárcamo Centro Escolar Justo Cardoza (centro penal) Centro Escolar Tte. Cnel. Mario Azenon Palma (5ta.Brigada)
<b>INSTITUCIONES EN LA ZONA RURAL</b>	Centro Escolar Cantón San Diego. Centro Escolar cantón San Antonio camino. Centro Escolar Cantón Santa Gertrudis. Centro Escolar Cantón Llanos de Achichilco. Centro Escolar Caserío San Diego I, C/ san diego. Centro Escolar Terry Allen Fedorchk, Caserío Rio Frio. Centro Escolar parcelación Jiboa cton/ san Antonio camino. Centro Escolar cantón el marquesado. Centro Escolar hacienda la primavera, cantón dos quebradas. Centro Escolar cas/ hacienda Miramar Cton/ Chucuyo. Centro Escolar Cantón la joya.

	<p>Centro Escolar urbanización Flores, Cantón Cuchuyo.          Centro Escolar Católico Villas Los Ángeles.          Centro Escolar Concepción de María.          Centro Escolar Caserío San José, Cantón Flores.          Centro Escolar Caserío San Francisco Cton/ Chamaco.          Centro Escolar Caserío Valle Nuevo, C/ Chamaco.          Centro Escolar Caserío los Jobos, C/ El Rebelde.          Centro Escolar Cas/ San Francisco Miralempa Cton/ El Rebelde.          Centro Escolar Caserío El Pedregal. C/ Chanmaco.          Centro Escolar Caserío La Galera.          Centro Escolar, C/ Chanmaco.          Centro Escolar Caserío El Junquillal Chanmaco.          Centro Escolar Hacienda San Juan Buenavista Cton/ El rebelde          Centro Escolar Caserío Rio Frio C/Parras Lempa.          Centro Escolar Cas/ Cristo Rey Cton/ San francisco chamoco          Centro Escolar Cas/ El coyolar Cton/ san francisco Chamoco          Centro Escolar Cantón El Rebelde</p>
<p><b>INSTITUCIONES PRIVADAS</b></p>	<p>Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno.          Colegio Eucarístico Del Divino Salvador.          Colegio De la Misión Bautista Internacional.          Colegio Eucarístico Del Divino Salvador.          Colegio Modelo Adventista.</p>
<p><b>NIVEL EDUCATIVO SUPERIOR</b></p>	<p>Universidad de El Salvador          Universidad Panamericana</p>

Fuente: Oficina Departamental de San Vicente, MINED (2017).

➤ *NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACION*

Tomando de referencia la tasa de analfabetismo reportada en el censo poblacional de 2007, en el cual se estimó una población analfabeta de 7,539 y una tasa de 17.8%, además, es importante señalar que para el departamento de San Vicente se reportó un valor de 19.4%, y el municipio se ubicó en el quinto lugar, pero para el 2017 se pretende trabajar por eliminar el analfabetismo y nombrar el municipio libre de analfabetismo<sup>5</sup>.

➤ *SERVICIOS BÁSICOS*

**Tabla 4.** *Servicios Básicos Del Municipio de San Vicente*

<b>Zona urbana</b>	<b>Zona rural</b>
Agua potable	Energía eléctrica
Energía eléctrica	Telefonía
Telecomunicaciones	Transporte publico
aguas negras	Agua potable
pluviales (conductos construidos para las aguas negra)	
Recolector de basura	
Telefonía	
Transporte publico	

**Fuente:** Unidad de catastro de la Alcaldía Municipal San Vicente, 2015

Cabe mencionar que, dentro de los servicios brindados hay comunidades y cantones de zonas rurales que no tienen los servicios básicos como transporte público, agua potable y energía eléctrica.

<sup>5</sup> Ministerio de Educación en conjunto con la Gobernación Departamental.

➤ **INFRAESTRUCTURA**

Con el paso de los años el municipio de San Vicente, ha mejorado sus condiciones, ya que el 80% de la población es propietaria del inmueble donde residen su sistema de construcción más predominante es el sistema mixto.

➤ **COMPONENTE RELIGIOSO**

El municipio cuenta con varios centros religiosos como el catolicismo, el cristianismo, evangélico y mormón (iglesia catedral, iglesia el calvario, iglesia el santuario, basílicas de Nuestra Señora de El Pilar Seminario Pio XII, Templos cristianos, iglesia de los santos de los últimos días)

➤ **INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES QUE TRABAJAN EN EL MUNICIPIO**

**Tabla 5.** *Instituciones y organizaciones del Municipio de San Vicente*

<b>INSTITUCIONES</b>
Alcaldía municipal
Gobernación Departamental
Protección Civil
Dirección Departamental de Educación San Vicente
Dirección General de Centros Penales
Dirección de General de Correos de El Salvador
Dirección Regional Departamental de Salud
Centro Nacional de Registro (CNR)
Centro Farmacéutico de la Fuerza Armada
Ministerio de trabajo y Prevención Social
Fiscalía General de la República de El Salvador
Fiscalía de Medio Ambiente
Procuraduría de los Derechos Humanos



Procuraduría General de la República
Juzgado de Paz
Policía Nacional Civil (PNC)
Policía Nacional Civil de Medio Ambiente
Asamblea Legislativa
Órgano Judicial
Cuerpo de Paz
Asociación Nacional De Abastecimiento de Agua
Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral
Universidad Panamericana
Quinta Brigada de Infantería
Sistema Básico de Salud Integral (SIBASI)
Regional de Salud
Organización Encargada de la Familia (OEF)
Cruz Roja Salvadoreña San Vicente
Corte Suprema de Justicia
Dirección de Medicina Legal
Asociación Aldeas Infantiles SOS
Asociación Cooperativa de Transporte Vicentino
Asociación Cooperativa de Transporte Vicentino de R.L
Fundación Teletón Pro Rehabilitación (FUNTER)
Asilo de Ancianos San Ignacio
Cuerpo de Bomberos
Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal (CENTA-MAG-DGF)
Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia. ( <b>CONNA</b> )
<b>ORGANIZACIONES</b>
Caritas Diócesis de San Vicente
Centro de Protección para Desastres (CEPRODE)
Fundación Educación y Cooperación. (EDUCO)
Fundación Promotoras de Cooperativas (FUNPROCOOP)



Fundación San Vicente Productivo
Visión Mundial
Comité Municipal de Prevención de Violencia (CMPV)

**Fuente:** datos proporcionados por Unidad de catastro, unidad de turismo conjunto con la unidad de información al público de la Alcaldía Municipal San Vicente. 2017

➤ *ORGANIZACIONES QUE DESARROLLAN PROGRAMAS A FAVOR DE LA NIÑEZ.*

➤ **ALCALDIA**

**Tabla 6.** *Programas y proyectos relacionados de atención a la niñez y adolescencia en el municipio de San Vicente*

Proyectos
Apoyo a la niñez, Juventud y Persona Adulta Mayor del municipio de San Vicente.
Apoyo educativo y vocacional a la Juventud del Municipio de San Vicente de 2017.
Apoyo al deporte en el municipio de San Vicente.

**Fuente:** Unidad de turismo conjunto con la unidad de información al público de la Alcaldía Municipal San Vicente. 2017

➤ *CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CDI) ALCALDIA*

Este Centro de Desarrollo Infantil (CDI) está ubicado en la Parvularia San Juan Bosco, funciona a través de la Alcaldía, además de ello funciona como guardería, de lunes a viernes desde las 7:00 a.m. hasta las 4:00 p.m.

➤ MINISTERIO DE EDUCACION (MINED)

*LOS CIRCULOS DE FAMILIA.*

En el municipio de san Vicente existen círculos de familia que funcionan con una modalidad vía comunitaria, el cual es ejecutado por el Ministerio de Educación y su sede se encuentra en el Centro de Educación “Parvularia María Isabel Miranda”

**TABLA 7.** *Lugares donde se atienden los Círculos de Familia*

<b>NOMBRE DEL CIRCULO</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	<b>HORARIO DE ATENCIÓN</b>	<b>TOTAL DE NIÑAS Y NIÑOS QUE SE ATIENDE</b>
Círculo de Familia Colonia Nueva Jerusalén	Pasaje principal Colonia Nueva Jerusalén, Local de la Casa Comunal, San Vicente, San Vicente.	Lunes- viernes. De 8:00 a 10:00	10
Círculo de familia colonia el Milagro	Calle Principal, Casa Comunal, San Vicente, San Vicente	Lunes-viernes. De 8:05 a 12:md	12
Círculo de Familia Cantón Flores	Pasaje Monterrosa (Lactantes), Cantón Flores, San Vicente, San Vicente.	Martes-jueves. De 10: 00 a 12: md	8
Cantón Flores 3	Lot. Belén Calle Principal, 100mts de la Ladrillera, Casa de La Salud, Cantón	Marte-jueves De 8:00 a 10:00	9

	Flores, San Vicente, San Vicente		
Cantón Flores 2	Lot. Belén, Cantón Flores, San Vicente, San Vicente	Martes y miércoles. De 1:30 a 3:30	9
Col. Santa Elena	Centro de Alcance, Calle Principal Colonia Santa Elena San Vicente, San Vicente.	Martes y miércoles. De 4:00 a 5:30	10

**Fuente:** Oficina Departamental de San Vicente, MINED (2017).

➤ *COMITÉ LOCAL DE DERECHO*

En el municipio cuenta ya con el Comité Local de Derecho de la Niñez y Adolescencia, que son órganos administrativos municipales según el (artículo 153) de la LEPINA. Sus funciones entre otras son:

- Desarrollar políticas y planes que garanticen los derechos de la niñez y adolescencia.
- Implementar y difundir la Política Nacional de Protección Integral de la niñez y adolescencia
- Establecer los lineamientos técnicos, proponer las políticas locales en materia de la niñez y adolescencia para la aprobación de los gobiernos municipales y asegurar su consistencia con la Política Nacional de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia (PNPNA).

➤ *PRODUCCIÓN AGRÍCOLA*

La principal actividad productiva del municipio es el sector agropecuario, el cual genera la mayor cantidad de fuentes de empleos e ingresos a la población. Es importante destacar, que el municipio de san Vicente, presenta una diferenciación marcada en el ámbito productivo agropecuario y no agropecuario en función de su

diferenciación geográfica, predomina la siembra de maíz y frijol; la siembra de maicillo está vinculada a un sector de pequeños y medianos ganaderos.

Uno de los principales rubros económicos, lo constituye la industria del azúcar, ya que dentro del municipio específicamente en el cantón San Diego, se ubica el ingenio Jiboa, donde se genera empleo para muchas personas originarias del municipio.

### ➤ *INDUSTRIA Y COMERCIO*

El comercio formal e informal ha existido en el municipio de San Vicente, en los últimos años ha aumentado tanto que siendo esta una de los ingresos más comunes de sobrevivencia y mejoramiento de la economía familiar, dentro de las cuales podemos señalar: almacenes, centros comerciales, bancos, restaurantes, talleres automotrices, ferretería, supermercados, tiendas con productos de primera necesidad.

El municipio de San Vicente, es el que concentra la mayor parte de micro y pequeñas empresas.

Entre los componentes que cuenta el municipio de San Vicente son las siguientes.

- Servicios financieros (Banco Agrícola, banco de fomento Agropecuario, Caja de crédito, BANCOVI entre otros.)
- Establecimientos de supermercados (súper selecto, despensa familiar)
- Comercio de productos básicos (farmacias, panaderías, venta de muebles, Salas de belleza.)
- Comercio de materiales de construcción (ferreterías, agro servicios la cuma)
- Establecimientos de comida (pollo Campero, Don Pollo Pizza Hut)
- Mercado (Mercado Municipal)
- Rastro municipal (Bovino y Porcino)
- Establecimientos de comida rápida (cafeterías, refresquerías, tortillerías, taquerías, merenderos)
- Estaciones de servicio Gasolineras (Texaco, Esso, Uno)

## 8.2. PERFIL DEL MUNICIPIO DE VERAPAZ

### ASPECTOS GENERALES DEL MUNICIPIO

#### ➤ UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El municipio de Verapaz, está localizado geográficamente en el Departamento de San Vicente, limita al Norte con San Cristóbal (Depto. de Cuscatlán) y Santo Domingo; al Este con Tepetitán; Al Sur con Guadalupe y al Oeste con Jerusalén (Depto. de La Paz).

#### ➤ RUTAS DE ACCESO

El municipio de Verapaz se une por carreteras pavimentadas con las poblaciones de Guadalupe, Tepetitán, Jerusalén y San Cayetano Istepeque, un ramal enlaza el municipio con la carretera panamericana, además cantones y caseríos se enlazan por calles empedradas, asfaltadas y de tierra.

El servicio de transporte es el siguiente: Ruta sede no hay, solo ruta de pueblos y cantones afines a Verapaz.

#### ➤ DIVISIÓN ADMINISTRATIVA

**Tabla 8.** Barrios, Cantones y Caseríos del Municipio de Verapaz

<b>Casco urbano</b>			
Barrio Las Mercedes	Barrio El Rosario	Barrio El Calvario	Barrio San Miguelito
<b>Colonias</b>			
Santo Domingo de Guzmán.		San Antonio	
Salamanca		San José	
<b>Zona rural</b>			
<b>Cantones</b>		<b>Caseríos</b>	
El Carmen		El Carmen	
Molineros		Molineros	
San Antonio Jiboa		Santa Teresa	

San Isidro	Hacienda Nuevo Oriente
San Jerónimo el Limón	San Jerónimo El Limón
San José Borja	San José Borja
San Juan Buenavista	San Juan Buenavista
San Pedro Agua Caliente	San Pedro Agua Caliente

**Fuente:** Alcaldía Municipal de Verapaz, Monografía de Verapaz (2015\_2018)

➤ *TÍTULO DE VILLA*

Durante la administración del mariscal de campo Don Santiago González y por decreto legislativo de 20 de enero de 1872 se otorgó el título de villa al pueblo de Verapaz. Esta distinción fue solicitada por el cuerpo municipal de dicha población y aprobada por la cámara legislativa, en vista del número de la población y el 20 de noviembre de 1999 se le entregó el título de ciudad, bajo la administración del señor Alcalde Froilán Orlando Paredes.

## CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y ECONÓMICAS DE VERAPAZ

➤ *POBLACIÓN*

La población total del municipio de Verapaz, es de 6,257 habitantes (según VI Censo de población 2007). Del total de habitantes 3802 pertenecen al área rural y 2455 a la zona urbana.

**Tabla 9.** Población total de niños y niñas de primera infancia

ZONA URBANA		
EDADES	NIÑOS	NIÑAS
0 a 1 año	22	12
1 a 2 años	28	22
2 a 4 años	42	43
5 a 9 años	106	90
TOTAL	198	167
TOTAL GLOBAL	<b>365</b>	
ZONA RURAL		

EDADES	NIÑOS	NIÑAS
0 a 1 año	41	33
1 a 2 años	52	59
2 a 4 años	140	113
5 a 9 años	228	210
TOTAL	461	415
TOTAL, GLOBAL	<b>876</b>	

FUENTE: SIBASI, San Vicente, 2016

De 6,257 habitantes que existen en el municipio de Verapaz, el 19.8% lo integran niñas y niños entre las edades de 0 meses a 9 años, por lo tanto, es un nivel de población sumamente importante para el desarrollo del municipio a mediano y largo plazo, es por ello que la educación a la primera infancia tiene que ser prioridad para las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Se debe tomar en cuenta que la educación a la primera infancia es crucial para el desarrollo de niñas y niños, ya que, al invertir en la educación se puede erradicar la deserción, es por ello necesario promover estrategias de investigación educativas para garantizar la permanencia en el ámbito escolar.

**Tabla 10.** *Instituciones del Municipio de Verapaz*

INSTITUCIONES
Alcaldía municipal de Verapaz
Unidad de salud
Juzgado de paz
Policía Nacional Civil PNC
Correos
Casa de la cultura
Casa de encuentro juvenil
Casa de usos múltiples
Iglesia católica
Iglesia evangélica
Centro de Atención Infantil

Instituto Nacional San José
Centro Escolar Católico San José
Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín
Cooperativa ACOPAVE
Sede de la micro región Mi Jiboa
Centros Escolares en los diferentes cantones
ADESCOS. Asociaciones de Desarrollo Comunal.
Casa comunal en diferentes cantones
<b>OTRAS INSTITUCIONES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• EDUCO (Fundación Educación y Cooperación)</li><li>• CONNA (Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia)</li><li>• ISNA (Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia) (CAI)</li><li>• CLD (Comité Local de Derechos)</li><li>• FISDL (Comunidades Solidarias)</li><li>• PRE – PAZ (Ministerio de Justicia)</li><li>• CONAMYPE (Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa)</li></ul>

**Fuente:** Información retomada del Plan Estratégico 2015 \_ 2018

Es importante destacar que el municipio de Verapaz cuenta con una Unidad comunitaria de Salud Familiar Especializada la cual fue inaugurada el 2 de febrero de 2012, situada en la Colonia Salamanca, además cuenta con 3 Equipos comunitarios de Salud Familiar: 2 de ellos ubicados en el área rural (Cantón El Carmen y Cantón San Isidro), y el tercero ubicado en la sede de la Unidad Especializada. Se cuenta con Servicio de FOSALUD<sup>6</sup> (fines de semana y días festivos 8 horas diarias).

---

<sup>6</sup> Fondo Solidario para la Salud

### ➤ *SERVICIOS BÁSICOS*

En el área urbana, Verapaz cuenta con servicios básicos tales como: agua potable, energía eléctrica, tren de aseo, un área verde localizada en la Colonia Salamanca, cuenta con dos canchas de fútbol las cuales están ubicadas en el Barrio El Calvario una y la más nueva en la colonia San José y con una cancha de básquetbol en el Parque Central

En el área rural Verapaz cuenta con servicios básico tales como: agua potable, energía eléctrica y canchas de futbol en los siguientes cantones: El Carmen, San Antonio Jiboa y Caserío Nuevo Oriente.

### ➤ *INFRAESTRUCTURA*

Las viviendas existentes hasta antes de los terremotos tenían una construcción de adobe, bahareque y de tipo mixto, siendo las primeras las más frágiles a los movimientos sísmicos seguidas de las de bahareque, quedando demostrado que la construcción más resistente a los sismos es la de tipo mixto, aunque muchas de estas construcciones también fueron destruidas.

Después de los terremotos las personas del municipio vivieron en condiciones deplorables, debido a la pérdida de sus viviendas se vieron obligadas a vivir en champas de lámina y plásticos. En el mismo año (2001) se inició con la reconstrucción de viviendas permanentes y se fundó una nueva colonia en el casco urbano de la ciudad llamada “Nueva Salamanca Villa 2001” en donde la Alcaldía Municipal de Verapaz, proporcionó lotes a las personas que no poseían donde construir sus viviendas. El alcalde Valentín Armando Alfaro Pineda gestionó, además para que en cada lote y por familia fuera construida una vivienda, estas ya están construidas.

El proyecto de reconstrucción de viviendas en el municipio, fue posible gracias a las gestiones del Alcalde Municipal y los donativos del sector privado salvadoreño como la Asociación Nacional de Empresa Privada (ANEP), Tele unidos TCS/20-

30/ASDER, Fundación Maquilishuat, CARITA de El Salvador, bajo la coordinación de la fundación Techo para un hermano y del gobierno de El Salvador (Presidente Francisco Flores). Este proyecto de viviendas cubre toda el área urbana del municipio y están fabricadas de durapac, hierro, cemento y techo de duralita; pero no es el único proyecto ya que además en los cantones se construyó casas por otras Instituciones como la Cruz Roja Española, Caritas, Fundación Maquilishuat, El Piche. Esas Instituciones construyeron viviendas de ladrillo de obra, bloque, cemento. Y lo mejor de todo es que todas estas viviendas son gratuitas.

**Tabla 11.** *Infraestructura de viviendas de la zona rural del municipio de Verapaz*

Nº	Cantón	Pre-fabricado	Bloque de concreto	Lámina
1	San José Borja		25%	75%
2	San Isidro		90%	10%
3	San Antonio Jiboa		90%	10%
4	San Juan Buena Vista			100%
5	El Carmen	25%	15%	60%
6	Molineros	25%	75%	
7	San Jerónimo Limón	25%	65%	10%
8	San Pedro Agua Caliente	50%	40%	10%

**Fuente:** Alcaldía Municipal de Verapaz. Monografía de Verapaz, 2015.

### ➤ *NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN*

Con el programa de alfabetización y el apoyo de estudiantes del Instituto Nacional San José Verapaz que realizaron el servicio social, para el año 2016 el Ministerio de Educación declaró al municipio de San José Verapaz libre de analfabetismo ya que el 98% de sus habitantes mayores y jóvenes saben leer y escribir. En su mayoría el nivel cursado es hasta noveno grado y bachillerato, aunque algunos logran una carrera universitaria.

➤ **ORGANIZACIONES QUE DESARROLLAN PROGRAMAS A LA NIÑEZ.**

*Fundación Educación y Cooperación (EDUCO)*

Las personas encargadas de capacitar a las madres cuidadoras es la Fundación Educación y Cooperación EDUCO. Esta fundación se encarga de capacitar en la elaboración de material lúdico, didáctico y trato de las niñas y niños a las personas que atienden los círculos de familia.

Se debe tener en cuenta que los círculos se atienden por edades de la siguiente forma:

En primer lugar, atienden a niñas y niños de cero a un año y mujeres embarazadas, donde se encargan de estimular al bebé que se encuentra dentro del vientre, además se está pendiente en que las madres asistan a los controles de salud y realizan algún tipo de vestimenta que utilizarán los bebés.

En segundo lugar, atiende a niñas y niños de uno a dos años

En tercer lugar, atiende a niñas y niños de 2 a 3 años de edad

En cuarto lugar, se atienden a niñas y niños de 3 a 4 años de edad

**Tabla 12.** *Lugares donde funcionan Círculos de Primera Infancia*

<b>Zona Rural (han estado funcionando desde el año 2014)</b>	<b>Zona Urbana (han iniciado a atender a partir del año 2016)</b>
➤ Cantón Jiboa	➤ Colonia Salamanca
➤ Cantón El Carmen	➤ Colonia San José

**Fuente:** Información retomada del documento de Atención a la Primera Infancia de Verapaz, año 2016.

Los círculos de familia no cuentan con un espacio físico propio, algunos tienen su sede en los Centros Escolares, la Casa Comunal o la vivienda de algún habitante de la comunidad. Además, por parte de la municipalidad se generan espacios de convivencia para el día de la madre y el día del niño y la niña.

*Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA) y Aldeas Infantiles*

Se encargan de apoyar a la primera infancia con los Centros de Atención Inicial (CAI), En el municipio de Verapaz solo se cuenta con tres, los cuales están ubicados en las siguientes zonas:

**Tabla 13.** *Lugares donde se atienden Centros de Atención Inicial (CAI)*

<b>Zona Rural</b>	<b>Zona Urbana</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cantón molineros</li><li>• Caserío Nuevo Oriente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Barrio san miguelito</li></ul>

**Fuente:** Información retomada del documento de Atención a la Primera Infancia de Verapaz, año 2015

## **INSTITUCIONES QUE TRABAJAN A FAVOR DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA EN EL MUNICIPIO DE VERAPAZ**

➤ *Alcaldía Municipal de Verapaz*

La municipalidad les apoya con un incentivo a 8 empleadas de los Centros de Atención Inicial apoyándoles desde el año 2016 con un monto anual de \$7,670.00. Además, con el apoyo de mejora de infraestructura y apoya a los Círculos de familia con el proyecto “CRECIENDO Y APRENDIENDO JUNTOS”

➤ *Comité Local de Derechos de la Niñez Y Adolescencia*

El Comité Local de Derechos está comprometido para velar los derechos de las niñas, niños y adolescentes del municipio por lo cual una de sus principales competencias es la implementación y difusión de la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia. Dicho comité fue juramentado desde el mes de abril del año 2015 siendo sus principales sectores; el sector educación, sector salud, sector municipal y sector comunidad. Actualmente cuenta con una oficina ubicada en el salón de usos múltiples de la colonia San José funcionando los días martes y miércoles de 8:00 am a 12:00 md.

➤ *Política Municipal de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia de Verapaz (PMPNA)*

La Política Municipal fue aprobada a partir del mes de diciembre del año 2016 en el Municipio de Verapaz y tiene como abordaje principal el enfoque de derechos, desde una visión integral. Su contenido guarda absoluta coherencia con la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (PNPNA) y con las directrices de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA). Para definir la tipología se consultó el artículo 111 de la LEPINA y se estableció que, considerando los hallazgos del diagnóstico, se trataría de una Política pública social básica. Las políticas sociales básicas comprenden las condiciones mínimas y universales que garantizan el desarrollo de toda la población y en particular de la niñez y adolescencia, como son las relativas a la salud, la educación, la vivienda, la seguridad social y el empleo. Su principal objetivo es garantizar una vida digna y el disfrute pleno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes del municipio de Verapaz a través de su participación activa y del compromiso, respeto y reconocimiento de las instituciones del Estado, el Gobierno local, familia y comunidad.

➤ *Comité Intersectorial*

El comité intersectorial está integrado por todas las instituciones que trabajan en el municipio de Verapaz, dando apoyo a las diferentes actividades y proyectos que se realizan con el fin de proteger y motivar a la niñez y adolescencia, desarrollan un programa que beneficia a las niñas y niños teniendo como objetivo contribuir al desarrollo integral de niñas y niños que se encuentran en la primera infancia, de manera coordinada para garantizar el desarrollo pleno de la niñez y la sostenibilidad de círculos de familia.

➤ *PRODUCCIÓN AGRÍCOLA*

La población del municipio se dedica a la producción de granos básicos como: el maíz, frijol y en su mayoría a la producción de caña de azúcar.



## ➤ *INDUSTRIA Y COMERCIO*

La industria es una de las fuentes que han generado trabajo a la gente y el mantenimiento de algunos propietarios del municipio. Hay una industria que es artesanal de producción de panela, que se conoce tradicionalmente como molienda, se tiene 17 moliendas, en todo el municipio divididas de la siguiente manera.

Para el área urbana hay 5 moliendas y para el área rural hay 12 moliendas, todas estas están funcionando actualmente lo que es típico del municipio. Por otra parte, hay molinos en donde se muelen cereales tales como maíz, arroz, cacao, frijoles, etc. Pero en sí, no hay molinos fuertes.

El comercio ha tenido su curso formalmente desde los años de 1968 bajo la administración del General Fidel Sánchez Hernández. Los productos con que se comercializan en pequeño son:

### PRODUCTOS BÁSICOS

1. Maíz
2. Arroz
3. Azúcar
4. Leche
5. Sal
6. Jabón
7. Aceite
8. Otros

### FRUTAS Y HORTALIZAS

9. Sandía
10. Melón
11. Mango
12. Manzana
13. Aguacate
14. Pepino
15. Cebolla
16. Guineo, etc.

## **CARACTERÍSTICAS CULTURALES**

### ➤ *ASPECTOS DE IDENTIDAD*

Verapaz se identifica por ser un municipio donde se encuentra desarrollados principalmente en el cultivo de la caña de azúcar, la cual es una planta gramínea (planta monocotiledónea) originaria de la India, con el tallo leñoso, hojas largas y flores purpúreas en panoja, el tallo contiene un tejido del que se extrae el jugo, los pobladores lo utilizan para la producción de dulce de panela y batidos. Una de las artesanías con que cuenta el municipio es la producción de dulce de panela, la



cachaza y azúcar de pilón. Así mismo la producción de la cerámica comienza a reportar buenos avances.

Problemas en cuanto a la artesanía no hay, es más se tiene una ventaja la cual es la exportación de dulce de panela para Alemania y los Estados Unidos. Se ha logrado tener una producción muy buena de dulce de panela en las molindas.

El dulce de panela surge de la caña de azúcar y esta es cultivada en pequeñas y medianas parcelas, estas constituyen fuentes temporales de empleo para algunas familias del municipio y de otros cercanos que se movilizan durante la zafra. en la actualidad se piensa trabajar con la planta industrial de azúcar de panela la cual pertenece a la Cooperativa ACOPANELA DE R.L.

Para el procesamiento de la caña de azúcar, el mayor volumen se transporta hacia el Ingenio Jiboa y luego se destina al mercado nacional e internacional. Las molindas procesan también la caña de los pequeños y medianos propietarios y elaboran los tipos de miel como: miel de mesa y de dedo; así como dulces y batidos para el mercado municipal y departamental.

La presencia de una actividad artesanal importante a partir del procesamiento de la caña de azúcar, presenta algunos retos interesantes para el futuro. La utilización de subproductos de la caña como la miel y el bagazo no son explotados. Otro de los cultivos prioritarios es el café.

### *8.3. PERFIL DEL MUNICIPIO DE SAN ESTEBAN CATARINA*

#### **ASPECTOS GENERALES DEL MUNICIPIO**

##### **➤ UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

San Esteban Catarina es un Municipio del departamento de San Vicente, fue fundada como pueblo en el año de 1827, limita al norte con el municipio de San Isidro (Departamento de Cabañas), al oeste con el municipio de San Sebastián y

con San Lorenzo; al sur con el municipio de Apastepeque y San Cayetano Istepeque; y al este con el municipio de Santa Clara.

➤ **RUTAS DE ACCESO**

Para llegar al municipio de San Esteban Catarina, se puede acceder por la calle panamericana, cuando se ingresa por el lado de San Salvador, se llega al desvío de San Vicente y se cruza a la izquierda incorporándose a una calle inclinada, si se ingresa por el lado Oriente se cruza a la derecha siempre en la calle inclinada, para poder llegar en transporte público, se puede abordar en el desvío o desde la ciudad de San Vicente el autobús de la ruta 176 o pick up que van hacia dicho municipio.

Existe una segunda opción para poder llegar del lado de San Lorenzo, este desvío se llama animas en el kilómetro 51, de la misma manera se cruza a la izquierda del lado de San Salvador y se cruza a la derecha del lado Oriente.

**Tabla 14.** *División administrativa del municipio de San Esteban Catarina*

<b>Casco urbano</b>			
Barrio El Calvario	Barrio El Centro	Barrio El Carmen	Barrio Concepción
<b>Lotificaciones y colonia</b>			
Nuevo Calvario		San Carlos I	
San Francisco		San Carlos II	
Buena Vista		El Porvenir	
Lotificación San Pablo		El Amate	
Los Girasoles		El Aguacate	
Parcelación Chancoyote		Comunidad El Cura	
Comunidad los Panameños			
<b>Zona rural</b>			
<b>Cantones</b>		<b>Caseríos</b>	
Amatitán abajo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amatitán Abajo</li> <li>• Conacastes</li> <li>• Quebrada Seca</li> </ul>	

Amatitán arriba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amatitán Arriba</li> <li>• Ojo de Agua</li> <li>• El Amate</li> <li>• La Cocinera</li> <li>• Santa Rita</li> </ul>
Cerros de San Pedro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerros de San Pedro</li> <li>• El sitio de Andrade</li> <li>• El Carao</li> <li>• El Guayabal</li> </ul>
San Esteban	<ul style="list-style-type: none"> <li>• San Esteban</li> <li>• San José</li> <li>• Managua</li> </ul>
San Ildefonso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calderitas</li> <li>• El Chilillo</li> <li>• El Moreno</li> </ul>
Santa Catarina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Col. Nuevo Calvario</li> <li>• Col. Buena Vista</li> <li>• Cruz de Caminos</li> </ul>

**Fuente:** Plan de Acción del Municipio de San Esteban Catarina (2015).

## ASPECTOS SOCIALES

### ➤ POBLACIÓN

San Esteban Catarina tiene una población de 5,998 habitantes en toda su extensión territorial. Con un total de 1,830 familias (censo poblacional en el 2007).

**Tabla 15.** *Edad de niñas y niños del Municipio de San Esteban Catarina*

EDADES DE LOS NIÑOS/NIÑAS	PROMEDIO DE POBLACION
0 a 1 Año	122
1 año	145
2 año	133

3 año	92
4 año	125
5 a 9 años	619
<b>TOTAL:</b>	<b>1,236</b>

**Fuente:** SIBASI, San Vicente, 2016.

En el municipio de San Esteban Catarina hay una población de 5.998 habitantes de los cuales 1,236 son niñas y niños de las edades de 0 meses hasta 9 años, por lo tanto, es un 21% de la población total, en este municipio, la inversión a la primera infancia es una apuesta muy grande, ya que, hay diferentes entidades trabajando a favor de las niñas y niños.

#### ➤ *SERVICIOS BÁSICOS*

Este municipio cuenta con algunos servicios básicos y necesarios para vivir, agua, energía eléctrica, teléfono y acceso a internet.

En la zona rural el Cantón de Amatitán Arriba no posee agua potable, y en Cerros de San Pedro no existe tendido eléctrico, por lo tanto, la energía eléctrica existe en un 80% en la zona rural y un 90% en la Zona Urbana.

#### ➤ *INFRAESTRUCTURA*

Las casas del municipio de San Esteban Catarina están construidas con materiales de adobe, tierra y bajareque; en la zona rural y urbana aún existe un 40% de la población que sus viviendas están construidas con los materiales mencionados, el otro 60 % están construidas con materiales más modernos como ladrillo y block, después de los terremotos del año 2001 se construyeron nuevas viviendas con diseños y estilos muy modernos, sobre todo en el Casco Urbano y en las nuevas colonias y caseríos que con el tiempo se van fundando.

Las carreteras de este Municipio son pavimentadas con asfalto, otras son pavimentadas con cemento y adoquines, por otra parte, en la zona rural las carreteras no están pavimentadas.

#### ➤ *NIVEL EDUCATIVO*



En el año 2016 el Ministerio de Educación declaró al municipio de San Esteban libre de Analfabetismo, ya que, el 97% de sus habitantes mayores de 15 años saben leer y escribir. Y el promedio de niveles cursados ha sido hasta noveno grado, y en la actualidad los adolescentes con sacrificios logran obtener hasta bachillerato y algunos una carrera universitaria.

➤ *ORGANIZACIONES QUE DESARROLLAN PROGRAMAS DE LA NIÑEZ*

*Fundación Educación y Cooperación (EDUCO)*

Las personas encargadas de capacitar a las madres cuidadoras, es la Fundación Educación y Cooperación EDUCO. Esta fundación se encarga de capacitar en la elaboración de material lúdico, didáctico y trato de las niñas y niños a las personas que atienden los círculos de familia.

Se debe tener en cuenta que los círculos se atienden por edades de la siguiente forma:

En primer lugar, atienden a niñas y niños de cero a un año y mujeres embarazadas, donde se encargan de estimular al bebé que se encuentra dentro del vientre, además se está pendiente en que las madres asistan a los controles de salud y realizan algún tipo de vestimenta que utilizarán los bebés.

En segundo lugar, atiende a niñas y niños de uno a dos años

En tercer lugar, atiende a niñas y niños de 2 a 3 años de edad

En cuarto lugar, se atienden a niñas y niños de 3 a 4 años de edad

➤ *Lugares donde se tienen Círculos de Primera Infancia*

- Calderitas
- Amatitán Arriba
- Amatitán Abajo
- San Jacinto la Burrera

Los círculos de familia no cuentan con un espacio físico propio, algunos tienen su sede en los Centros Escolares, la Casa Comunal o la vivienda de algún habitante de la comunidad. Además, por parte de la municipalidad se generan espacios de convivencia para el día de la madre y el día del niño y la niña.

*Instituto Salvadoreño para el desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA) y Aldeas Infantiles*

Se encargan de apoyar a la primera infancia con los Centros de Atención Inicial (CAI), En el municipio de San Esteban Catarina solo cuenta con un Centro de Atención Inicial.

➤ **INSTITUCIONES**

**Tabla 16.** Centros Educativos del Municipio de San Esteban Catarina

<b>Centros Educativos</b>	
Amatitán Abajo	Centro Escolar “Cantón Amatitán Abajo”
Amatitán Arriba	Centro Escolar “Cantón Amatitán Arriba”
San Jacinto La Burrera	Centro Escolar “Cantón San Jacinto la Burrera”
Los Ayalitas	Centro Escolar “Los Ayalitas”
	Centro Escolar “El Rincón”
San Idelfonso	Centro Escolar “Caserío Calderitas” Centro Escolar “El Chilillo”
Desvío de San Vicente	Centro Escolar “Elba Miranda de Mena”

Casco Urbano	Centro Escolar “Adrián García” Complejo Educativo “Presbítero Rene Valle” Instituto Nacional “Doctor Pedro Miguel Rivera Damas
<b>Otras Instituciones</b>	
Policía Nacional Civil Juzgado Correo Casa de la Cultura Escuela de Música Cecilio Orellana (FUNDE ARTES) Asociación de Mujeres de San Esteban Catarina (AMUSET) Unidad de Salud	
ECO <sup>7</sup> en la Zona de Los Amatitanes	

**Fuente:** Información retomada del diagnóstico municipal 2015

➤ **PROYECTOS Y PROGRAMAS MUNICIPALES**

- Becas municipales para Bachillerato.
- Becas Municipales para la Universidad.
- Convenios con fundación ALBA.<sup>8</sup>
- Convenios con EDUCO
  - *Yo participo por mis derechos (se trabaja en las escuelas de 1° a 9° grado)*
  - *Círculos de familia (Contribuyendo al acceso de la educación de la Primera Infancia)*
  - *Hacia una escuela saludable*
- Convenios con FUNDESA<sup>9</sup>
  - Desarrollo artístico Cultural comunitario para la convivencia y la prevención de la violencia.

<sup>7</sup> Equipos Comunitarios de Salud Familiar y Especializados

<sup>8</sup> Alternativa Bolivariana para América Latina

<sup>9</sup> Fundación para el Desarrollo de El Salvador

- Fundación Telefónica
- Programa desarrollo de habilidades en la juventud.
- Unión Europea con Terra Nova
- Fortalecimiento inclusivo de las capacidades para el desarrollo de San Esteban Catarina.
  - Talleres de costura en cada comunidad.
  - Convenio con Profamilia.
  - Escuela Municipal de Fútbol

## ASPECTO ECONÓMICO

### ➤ *PRODUCCION AGRICOLA*

El municipio de San Esteban Catarina es predominante en cultivo de la caña de azúcar, y es muy reconocido también por la fabricación de los dulces típicos llamados y conocidos como melcochas, además el cultivo de maíz y frijoles.

## ASPECTO CULTURAL

### ➤ *FESTIVAL DEL GLOBO*

El Festival del Globo de papel de china, es una tradición desde hace muchos años, su creador fue don Pedro Rodríguez (E.P.D.), por 1930 este señor era famoso por sus globos, siendo invitado a muchos eventos para su elevación, convirtiéndose así en una tradición muy bonita propia de este Municipio. Los años pasaron y Cecilio Panameño inicia el rescate de esta tradición, fue así como La Casa de la Cultura, apoyada por la Alcaldía Municipal rescata esta tradición y nace el Primer Festival del Globo el 17 de mayo de 1998. Y queda establecido desarrollarlo el segundo domingo de mayo de cada año. A partir de esa fecha para este año se realizará el Décimo Noveno Festival del Globo, IX concurso del Globo y II Festival Internacional del Globo.

### ➤ *FESTIVAL DE LA MELCOCHA*

Las Melcochas de San Esteban Catarina, son uno de los Patrimonios Culturales del Municipio, declarado por Patrimonio Cultural como un “Bien Cultural Intangible de la Nación” en el año 2008. Por tradición el Festival se realiza el último sábado de cada mes de noviembre, una tradicional confitada elaborada de dulce de panela o de miel de azúcar espesa. No se sabe a certeza desde cuando se fabrican ni quienes fueron los primeros en elaborarlas, lo que sí se sabe es quien le dio color, siendo esta obra de Don José Otoniel Palacios (E.P.D.) conocido como Don Melo Palacios.

### ➤ *FIESTAS PATRONALES*

Las fiestas patronales se celebran en honor al patrono San Esteban Mártir, estas fiestas son un espectáculo inigualable donde se puede observar una fusión de cultura, tradición y modernismo; donde la principal fuente de atención es las particularidades que hacen a este municipio un pueblo vivo digno de descubrir cada una de sus tradiciones. Las fiestas inician desde el día 22 de diciembre con el desfile de correos por la alcaldía Municipal, terminando el 28 de diciembre, celebrando así cada uno de los días siguientes:

- 24 de diciembre celebra la Mayordomía del Niño Dios.
- 25 de diciembre celebra la Mayordomía de San Esteban.
- 26 de diciembre celebra la Mayordomía de Santa Catarina de Alejandría.
- 27 de diciembre celebra la Mayordomía de Santa Cecilia patrona de los Músicos.
- 28 de diciembre celebran el Comité de los Niños Inocentes.



## **9. CARACTERIZACIÓN DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL, EN LOS MUNICIPIOS DE SAN VICENTE, SAN ESTEBAN CATARINA Y VERAPAZ.**

### *9.1 CIRCULOS DE FAMILIA ATENDIDOS POR EDUCO<sup>10</sup>*

La fundación EDUCO es una ONG española que promueve una educación sin frontera, funcionan con proyectos fortaleciendo las políticas públicas y busca integrar a las familias mediante la Vía Comunitaria.

Estos círculos de familia tienen como sede, diferentes espacios dentro de la infraestructura comunitaria, en salones de usos múltiples, casas comunales u otros. En algunos como el caso de Calderitas el local carece de energía eléctrica, agua potable, servicios sanitarios, se presentan dificultades de acceso. El proyecto en el cual se atiende el modelo de educación inicial se denomina “creciendo y aprendiendo juntos” y son generados a través de la vía comunitaria, ya que, solo trabajan 2 horas semanales desarrollando en cada jornada una carta didáctica previamente diseñada por la Entidad y que es desarrollada por cada Educadora voluntaria, esta consta de 6 momentos los cuales son:

- Saludo
- Compartiendo experiencias
- Jugando en familia
- Acuerdos con la familia
- Lectura interactiva
- Evaluación.

Por cada circulo de familia trabajan cuatro madres educadoras que son capacitadas una vez al mes por el personal de la fundación EDUCO, donde les entregan material didáctico para el desarrollo de cada jornada; cada educadora atiende un grupo de

---

<sup>10</sup> Fundación Educación y Cooperación

niños, ya que, están divididos según las edades, se atiende el área prenatal, niños de 0 a 1 año, de 1 a 2 años, de 2 a 3 años 11 meses.

Con los círculos de familia se pretende desarrollar en cada niño y niña las diferentes habilidades socio afectiva, socio cognitiva, motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje y habito; además de contar con asistencia médica 3 veces al año y realizar visitas de campo a diferentes lugares como la parvularia para que el niño empiece a reconocer los diferentes espacios de su entorno.

## *9.2 CENTROS DE ATENCIÓN INICIAL (ISNA<sup>11</sup>)*

En los Centros de Atención Inicial se brinda atención integral a niños y niñas de 1 a 6 años 11 meses de edad, atendiendo de lunes a viernes de 8:00 am a 1:00 pm, mediante la Vía Institucional.

ISNA proporciona material didáctico, asistencia y la supervisión técnica a las madres educadoras, las familias y las comunidades para el funcionamiento del programa. La población por centro es un máximo de 30 niñas y niños, los cuales son atendidos por tres madres educadoras de las cuales una atiende el área materna donde están los niños de 1 a 4 años, la otra atiende el área preescolar 4 a 7 años y una se encarga de la alimentación de las niñas y niños.

Para lograr el desarrollo integral de niñas y niños, el programa desarrolla cinco componentes de atención:

- Educación
- Salud
- Nutrición
- Estimulación al Desarrollo
- Recreación

---

<sup>11</sup> Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia



Los Centros de Atención Inicial buscan desarrollar en las niñas y niños las habilidades de lenguaje, motora gruesa, motora fina, socio afectiva, socio cognitiva y hábitos higiénicos. Además, los CAI<sup>12</sup> cuentan con el apoyo de la alcaldía, ya que, les proporcionan material para el desarrollo de algunas actividades, Aldeas Infantiles les proporcionan un refrigerio, MINED<sup>13</sup> les brinda alimentos (frijoles, arroz, leche, azúcar, bebida fortificada y aceite), la Unidad de Salud lleva los controles de cada niña y niño.

### 9.3 CÍRCULO DE FAMILIA (MINED)

Los Círculos de Familia que atiende el Ministerio de Educación están encaminados en la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, cuyas estrategias se orientan principalmente a fortalecer y recuperar el papel primario de la familia como agente educativo en el contexto comunitario, sensibilizando a todos los actores sociales acerca de la importancia de la educación y el desarrollo integral en los primeros años de vida.

El Ministerio de Educación diseña el modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia el cual se implementa en dos vías: la institucional y la familiar comunitaria.

La vía Institucional es aquella que se implementa en infraestructura para la atención infantil donde las niñas y niños son atendidos diariamente por personal capacitado o especializado.

La vía comunitaria, brinda dos tipos de atención a las niñas y los niños:

**Atención individual:** Se desarrolla para las niñas y los niños en el primer año de vida y la atención se brinda directamente en el hogar con la participación de la familia y la persona educadora. La visita a domicilio se realiza semanalmente y tiene una duración de una hora

---

<sup>12</sup> Centros de Atención Inicial

<sup>13</sup> Ministerio de Educación



**Atención grupal o colectiva:** Se desarrolla por medio de la organización de los Círculos de Familia, en donde padres, madres y otros adultos responsables y mujeres embarazadas llegan a las reuniones con sus hijos e hijas para recibir orientaciones sobre la educación y el desarrollo de la primera infancia.

#### Metodología en los Círculos de Familia

La metodología utilizada pretende lograr el aprendizaje activo y participativo de padres, madres, niñas y niños en cada una de las reuniones. Las actividades promueven orientaciones en momentos que son solamente para padres y madres en otras se incluye a las niñas y niños.

Los temas se presentan con la participación de la persona educadora de familia, pero también las madres y los padres tienen la oportunidad de expresar sus experiencias como progenitoras. La metodología en la vía comunitaria busca favorecer y enriquecer a padres y madres como persona, promoviendo la conversación, el diálogo, la expresión, la discusión proactiva y el aprendizaje, habilidades que se complementan con la aplicación de los nuevos saberes con sus hijas e hijos en los círculos de familia.

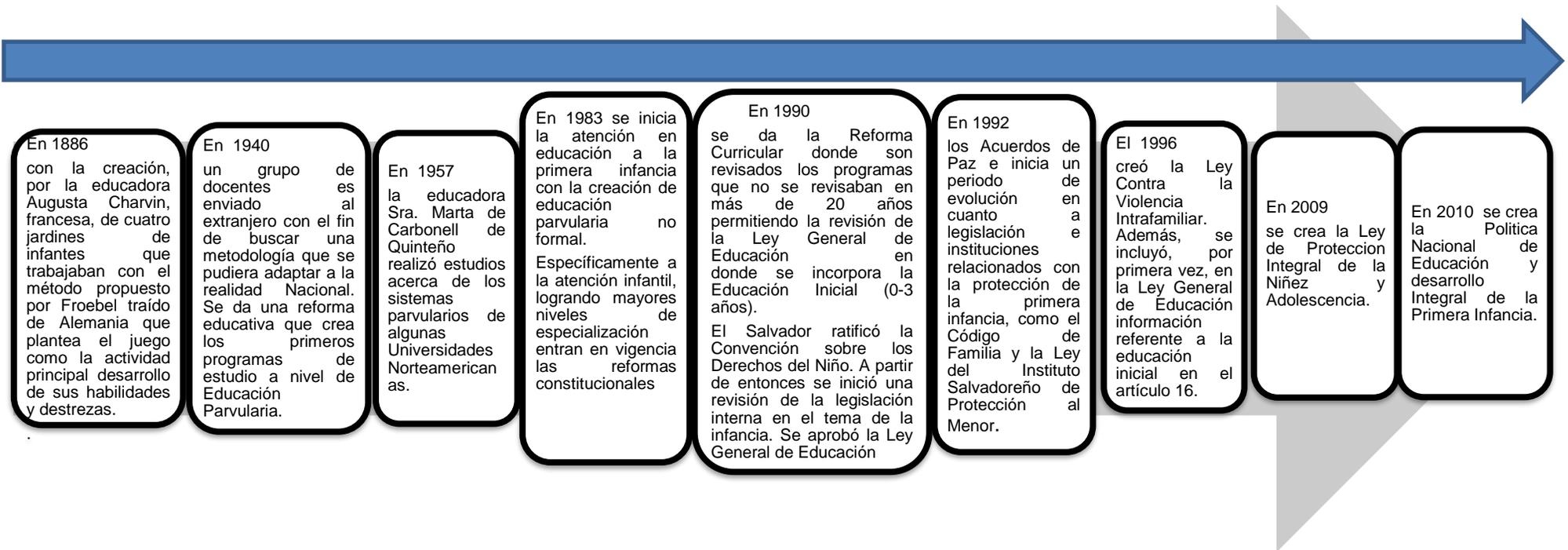


## 10. MARCO HISTÓRICO, FILOSÓFICO Y NORMATIVO, DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN EL SALVADOR.

### 10.1 MARCO HISTÓRICO

#### 10.1.1 LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL SALVADOR

Figura 1. Evolución Histórica



Fuente: Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia

## 10.1.2 ANTECEDENTES DEL MARCO REFERENCIAL

**Tabla 17.** *Antecedentes del marco referencial de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia*

Documento	Descripción
<b>Declaración de los Derechos del Niño. (1924)</b>	Establece la necesidad de brindar los medios necesarios para el desarrollo normal de la niñez, pues “por su falta de madurez física y mental [de la niñez] necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento”. El artículo 23 expresa que los Estados reconocen que el niño y la niña deberán disfrutar una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a ser autónomo y faciliten su participación activa en la comunidad.
<b>Constitución de la República de El Salvador (1985)</b>	Establece de forma implícita, acerca del desarrollo infantil, tal es el caso del artículo 34, que establece que las niñas y los niños tienen derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales favorables a su desarrollo integral, y que para ello tendrán la protección del Estado, quien además garantizará su educación y asistencia (artículo 35), ya que, la educación y la cultura son derechos inherentes a la persona humana (artículo 53). El artículo 55 reconoce que la educación tiene la finalidad de lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral, social y contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana.

<p><b>Convención Sobre los Derechos del Niño. (1989)</b></p>	<p>Reconoce los derechos civiles, económicos, sociales y culturales que requiere la niñez para su supervivencia y desarrollo integral, a la vez que obliga jurídicamente a nuestro país a promover, respetar y garantizar todos estos derechos bajo cualquier circunstancia y sin hacer distinciones de ningún tipo.</p> <p>La Convención define que la vida de las niñas y los niños comienza en completa dependencia de las personas adultas responsables y de toda la sociedad, pues son especialmente vulnerables a condiciones inadecuadas de vida como la pobreza, la atención deficiente de salud, la desnutrición y la contaminación del medio ambiente, que, entre otras situaciones de su contexto, ponen en riesgo su desarrollo integral en los aspectos físico-biológico, mental y emocional. Con la Convención se pone en claro que las medidas tomadas por los Gobiernos o la falta de ellas afectan principalmente a la niñez respecto a otros grupos de la sociedad y que los costos para una sociedad que no atiende adecuadamente a su población infantil son enormes.</p>
<p><b>Declaración Mundial de Educación para Todos(EPT) (1990)</b></p>	<p>Expresa la necesidad de ampliar los medios y el alcance de la educación básica, incluyendo a la educación inicial en la infancia, a través de medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, dependiendo de la conveniencia</p>
<p><b>Código de Familia (1993)</b></p>	<p>Declara en su artículo 3 que el Estado está obligado a proteger a la familia, procurando su integración, bienestar, desarrollo social, cultural y económico. También plantea que tanto la madre como el padre tienen que involucrarse en facilitar a sus hijos el acceso al sistema educativo</p>

<p><b>Foro Mundial sobre la Educación fue celebrado en Dakar, Senegal. (2000)</b></p>	<p>Dentro de los desafíos asumidos en el Marco de Acción regional se encuentra el de incrementar la inversión social en la primera infancia, aumentar el acceso a programas de desarrollo infantil y mejorar la cobertura de la educación inicial. Sobre ello, se estableció el compromiso de reconocer la importancia del cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en su primera infancia, lo cual debe lograrse mediante la garantía de los derechos de la ciudadanía desde el nacimiento, en virtud de la articulación de las instituciones que brindan atención en salud, nutrición, educación y bienestar familiar por medio de programas de atención dirigidos a las familias y la comunidad.</p> <p>Los países se comprometieron a aumentar la inversión de recursos y el acceso a programas de desarrollo integral de las niñas y niños menores de cuatro años de vida, centrando los esfuerzos en las familias, sobre todo en aquellas más vulnerables. Asimismo se comprometieron a incrementar la atención educativa inicial a partir de los cuatro años de vida y a mejorar la calidad de los programas de desarrollo integral y educación de la primera infancia, fortaleciendo los sistemas de capacitación y acompañamiento a todos los agentes que entran en contacto con la atención infantil, así como el monitoreo y evaluación de la atención y programas dirigidos a la primera infancia, aprovechando las tecnologías y los medios de comunicación pertinentes para llegar hasta aquellas familias que no logren acceder a programas institucionalizados. La familia debe ser vinculada en todo el proceso de desarrollo integral infantil,</p>
---	---

	sobre todo a través de la participación de padres y madres.
<b>Declaración del Milenio. (2000)</b>	Contiene explícitamente dentro de sus valores y principios la responsabilidad colectiva de respetar y defender los principios de la dignidad humana, la igualdad y la equidad en el plano mundial, dando principal atención a los habitantes más vulnerables, sobre todo a las niñas y los niños del mundo, pues a ellos “pertenece el futuro” y el presente.
<b>Ley General de Educación. (2005)</b>	Determina en el artículo 16 que “la Educación Inicial comienza desde el instante de la concepción del niño y la niña hasta antes de que cumpla los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo psicomotriz, censo-perceptivo, socio-afectivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna orientada al desarrollo integral de la persona”. Además, que “la educación inicial desarrollará sus acciones a partir de la familia, mediante programas de orientación para padres, madres o tutores, fortaleciendo de esta manera el rol central que la familia tiene como núcleo de la sociedad”. En este artículo se le atribuye al Ministerio de Educación el papel de establecer e implementar las políticas nacionales relacionadas con la educación inicial y fundamentalmente será responsable de normar, acreditar, autorizar, registrar, supervisar y evaluar los programas, la atención y los materiales en el nivel de educación inicial. Asimismo, será el Ministerio de Educación quien acreditará a las instituciones públicas, privadas, municipales, comunitarias y no gubernamentales en sus programas de atención, como también los materiales que produzcan.

	<p>En el artículo 17 de la misma ley se deja en claro que los objetivos de la educación inicial son “procurar el desarrollo integral de niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad”, así como “revalorizar y fomentar el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación activa de los padres como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos”.</p>
<p><b>XX Congreso Panamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. (2009)</b></p>	<p>Concluyó con un llamado a la renovación del compromiso con la niñez mediante el fortalecimiento de sistemas para su protección integral, una institucionalidad fuertemente articulada, el destino de recursos suficientes y oportunos para mejorar sus condiciones de desarrollo e inclusión social y garantizar el pleno respeto de sus derechos. También se instó a la adopción de medidas especiales para asegurar el desarrollo integral de las niñas y los niños, incluyendo el mantenimiento de los esfuerzos de atención a la primera infancia en el contexto de crisis económica mundial.</p>
<p><b>Ley del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia</b></p>	<p>En el espíritu de esta ley se encuentra el involucramiento y participación de las familias, las comunidades, las Municipalidades y el Estado para la coordinación de acciones relacionadas a la protección del “menor” y la participación de la comunidad y la sociedad entera en la solución de los problemas que afrontan las familias y los “menores”, de acuerdo con el artículo 4. Para el logro de sus objetivos, en el artículo 1 se establece la relación del ISNA con el resto de órganos del Estado por medio del Ministerio de Educación. Sin embargo, esta ley será superada y sustituida próximamente por la Ley de</p>

	<p>Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) que establece un Sistema de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia que se operativizará a partir del Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia.</p> <p>Por otra parte, la LEPINA establece en el artículo 81 el derecho a la educación y la cultura, aclarando que esta educación debe ser integral y debe además estar dirigida al pleno desarrollo de la personalidad, a las aptitudes, capacidades mentales y físicas del niño y de la niña hasta su máximo potencial. Se establece, además, en el artículo 82, que la educación inicial y parvularia serán gratuitas y obligatorias.</p>
<b>Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia (2010)</b>	comparte su visión de la niñez respecto a la adoptada por la Convención, enfatizando su contenido en la primera infancia y reconociendo en las niñas y niños a sujetos con derecho a cuidados, atención y asistencia especiales, que en la medida en que vayan logrando su desarrollo puedan asumir sus responsabilidades ante la construcción de la sociedad, no seres humanos pasivos o inhabilitados, sino como un sector de población con derecho a cuidados, atención y asistencia especiales; y que en la medida vayan logrando su desarrollo puedan asumir sus responsabilidades ante la construcción de la sociedad.

**Fuente:** Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia



### *10.1.3 LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA, COMO PRIORIDAD DE PAIS.*

#### **¿Qué es una política educativa?**

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación y le corresponde al Ministerio de Educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.<sup>14</sup>

Los concedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación. Es importante que el ente encargado de la elaboración de este tipo de políticas, evalúe los avances y las dificultades de dichas políticas, este balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planes educativos. La experiencia ha demostrado que las políticas de gobierno deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento, para que puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad y equidad.

---

<sup>14</sup> Definyque.es/política educativa. 25/10/2017. 10PM

#### 10.1.4 SITUACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL SALVADOR

Es obligación del Estado brindar especial atención a la primera infancia, todo esto incluye una serie de interacciones que garanticen los derechos de las niñas, niños y adolescentes. La situación de la primera infancia en el país presenta niveles muy bajos de cobertura ya que el Estado Salvadoreño atiende el 1.8% de las niñas y niños entre los 0 y 3 años de vida, equivalente a 7,937 niñas y niños de un total de 433,576. Según el Censo Escolar Inicial del año 2008, en la edad de 4 años se atendieron 41,721 niñas y niños; en parvularia de 5 años se atendió a 75,521 niñas y niños; y en parvularia de 6 años se atendieron 104,268 niñas y niños; que en total significan una cobertura de 221,510 niñas y niños que representan la cobertura en educación parvularia en un 51%<sup>15</sup>. Los avances de la atención a la primera infancia aumento a un 2% en el año 2010-2012, luego hasta el año 2017 aumento al 8%, este dato, incluye todas las instituciones y entidades que trabajan la Atención de la primera Infancia a nivel nacional. *La cobertura total brindada deja ver a todas luces que, a pesar de los grandes esfuerzos realizados, la tarea por brindar el acceso a la educación y al desarrollo integral de nuestras niñas y niños tiene grandes retos para el presente y el futuro. Por esta razón se vuelve fundamental la articulación y corresponsabilidad, tanto en la acción como en la inyección de recursos, de todas aquellas instituciones que han acumulado experiencia en la atención de la primera infancia para poder lograr atender eficiente y eficazmente el desarrollo integral infantil.*

Pese a la existencia de todo el marco legislativo que favorece la incorporación de las niñas y los niños, y de los sistemas de atención de la sociedad civil que contribuyen en su desarrollo integral, y a la existencia de atención brindada por instituciones gubernamentales, no gubernamentales y la oferta privada, por lo cual existen diferentes causas que impiden que las niñas y los niños se integren al sistema educativo o a los programas de atención infantil.

- *Falta de cobertura es precisamente el hecho de que los centros educativos públicos no alcanzan a llegar a los lugares más lejanos, principalmente en*

---

<sup>15</sup> Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia pág. 24

*las zonas rurales, siendo entonces la distancia entre las viviendas de las familias y los centros educativos un factor determinante.*

- *El costo económico que implica ejercer el derecho a la educación, tanto por el gasto familiar en transporte para el desplazamiento hacia los centros de atención, así como por los costos de la oferta privada en educación para aquellos lugares donde no llega el servicio público. Además, hay que considerar que económicamente la atención integral a la primera infancia no represente un costo para la familia.*

Por otra parte, existen causas que responden a motivaciones culturales, también muy importantes, y que son de dos tipos: *en primer lugar, se encuentra el hecho de la falta de deseo de sus padres para que las niñas y los niños asistan a los centros educativos o a los programas de atención a la primera infancia, seguida por la consideración de las madres y los padres de que sus hijos e hijas están muy pequeñas o muy grandes como para asistir.* Dadas estas condiciones el desconocimiento sobre la importancia de una estimulación adecuada durante los primeros años de vida y de la importancia de contar con el apoyo de personal especializado en la atención de las niñas y niños en las etapas del desarrollo evolutivo de la primera infancia, se vuelve imperativo, sensibilizar y concientizar a las familias y comunidades sobre el atraso del desarrollo integral de la personalidad y de las potencialidades en las niñas y los niños que se produce por la falta de la estimulación temprana y la educación inicial. *En este sentido, todas las entidades que se dedican al trabajo en el desarrollo infantil de la primera infancia deben realizar acciones concretas para modificar los patrones culturales respecto a la educación de la niñez salvadoreña.*

#### **10.1.5 PROYECCIONES PARA EL AÑO 2018, SEGÚN MINISTERIO DE EDUCACIÓN.**

- Atención integral a niñas y niños de 0 a 3 años y sus familias, incluye madres gestantes
- Protagonismo de la familia
- Municipalidad como socio estratégico
- Voluntariado como eje fundamental

- Formación de ATPI

### **Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019:**

- Ampliar la cobertura de educación inicial en un 10 %.

### **Ejes Estratégicos Plan Nacional de Educación en Función de la Nación:**

- Ampliación de la tasa neta de cobertura de educación inicial (0-3 años) en un 10% por la vía familiar comunitaria

### **Plan El Salvador Educado (PESE<sup>16</sup>):**

- 42,400 niñas y niños cada año (Cobertura 2017 fue de 43,757 VFC<sup>17</sup>, VI<sup>18</sup> y ONGs reportadas a la fecha)
- Para 2018 se esperarían 84,800
- Brecha para cubrir la meta 2018 \$10,732,581.92

(ATPI<sup>19</sup>, educadoras, materiales lúdicos, referentes territoriales)

Se debe tomar en cuenta que para el año 2018 se aumentara la inversión a la Primera Infancia en los municipios que aún no forman parte de este modelo.

## **10.2 MARCO FILOSÓFICO**

### *10.2.1 DEFINICIONES DE LA PRIMERA INFANCIA*

La protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador, se fundamenta en el enfoque de Protección Integral de derechos, **en el que se asume a la niñez como sujetos plenos de derechos**, ello constituye una estrategia para proteger los derechos humanos de los niños, y aquello que se desprenden de su particular vulnerabilidad por ser personas que están creciendo. El carácter integral e interdependiente de los derechos consagrados por la Convención Internacional Sobre los Derechos del niño (CIDN) se traduce en la necesidad de su protección integral. La aspiración fundamental que pretenden satisfacer los nuevos códigos de la infancia y adolescencia que se han dictado en América Latina luego de la entrada

---

<sup>16</sup> Plan El Salvador Educado

<sup>17</sup> Vía Familiar Comunitaria

<sup>18</sup> Vía Institucional

<sup>19</sup> Asistente Técnico de Primera Infancia

en vigencia de la Convención, por ello, las definiciones que se presentan tienen como fundamento el enfoque de la Protección Integral.

- **Definición de primera infancia según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).** Se considera desde el nacimiento hasta los 7 años de edad. *La primera infancia o infancia temprana es una etapa crucial para el desarrollo de los niños y niñas. Por ello es fundamental asegurarles, desde el inicio de sus vidas, adecuadas condiciones de bienestar social, una apropiada nutrición, acceso a servicios de salud oportunos y una educación inicial de calidad, así como fomentar el buen trato y el cuidado de sus familias y de la comunidad donde habitan*<sup>20</sup>
- **Definición según los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia en El Salvador.** Retoma según el concepto de la UNICEF, pero la trasciende al incluir la fundamentación de la Ley General de Educación que determina, que esta se considera desde la concepción. El concepto va más allá y nos dice que *la primera infancia son seres en intenso crecimiento en todos los aspectos de su ser. A nivel físico-biológico su crecimiento es más intenso y rápido que en cualquier etapa de sus vidas. El aspecto histórico, social y cultural es la característica propia del ser humano y es a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su entorno en donde se originan sus individualidades; son afectivo y dependientes, con capacidad para transitar a la autonomía, con extraordinario potencial de desarrollo, y aportadores de derechos para el alcance de una vida digna y plena*<sup>21</sup>.
- **Definición de Primera Infancia según la Ley General de Educación.** *Establece en el art. 16 que la educación inicial comienza desde el instante de la concepción del niño y la niña hasta antes que cumpla los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo psicomotriz, censo perceptivo, socio afectivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna orientada al desarrollo integral de la persona.*

---

<sup>20</sup> Pág. Web de UNICEF Primera Infancia [www.unicef.org/es](http://www.unicef.org/es), 2:00 P.M. pág. 1

<sup>21</sup> Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia. Pág. 10. Párr.3

Para fines de esta investigación, se retoman las definiciones de UNICEF, Ley General de Educación y los Fundamentos Curriculares de El Salvador, es por ello que se considera *que la Primera Infancia es la etapa evolutiva de la niñez, que da inicio desde la concepción hasta los 7 años de edad.*

### **10.3 MARCO NORMATIVO**

#### **10.3.1 NORMATIVAS QUE REGULAN LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN EL SALVADOR**

En El Salvador, las primeras instituciones de protección de los niños y niñas iniciaron sus funciones, desde el comienzo de la implementación de la Constitución de la Republica, donde se reconoce que la educación es un derecho fundamental. Por lo cual establece los derechos a la Educación Integral del niño y niña en los siguientes artículos:

##### **10.3.1.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA**

- Artículo.1. *El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común. Así mismo reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción. En consecuencia, es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la República, el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social.*
  
- Artículo 53. *Menciona que el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico.*

##### **10.3.1.2 LA CONVENCION DE LOS DERECHO DEL NIÑO Y SU RATIFICACION POR EL ESTADO SALVADOREÑO.**

Los derechos de la infancia están plenamente estipulados en la Convención sobre los Derechos del Niño. Elaborada durante 10 años con las aportaciones de

representantes de diversas sociedades, culturas y religiones, la Convención fue aprobada como Tratado Internacional de Derechos Humanos el 20 de noviembre de 1989.

La Convención, como primera ley internacional sobre los derechos de los niños y niñas, es de carácter obligatorio para los Estados firmantes. Estos países informan al Comité de los Derechos del Niño sobre los pasos que han adoptado para aplicar lo establecido en la Convención

Una Convención sobre los derechos del niño era necesaria, porque aun cuando muchos países tenían leyes que protegían a la infancia, algunos no las respetaban. Para los niños esto significaba con frecuencia pobreza, acceso desigual a la educación, abandono. Unos problemas que afectaban tanto a los niños de los países ricos como pobres.

Es por ello que reconoce algunos artículos importantes sobre los derechos del niño.

- *Artículo 18. Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.*

A los efectos de garantizar y promover los derechos enunciados en la presente Convención, los Estados Partes prestarán la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños.

Los Estados Partes, adoptarán todas las medidas apropiadas para que los niños cuyos padres trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones de guarda de niños para los que reúnan las condiciones requeridas.

En este artículo el Estado está obligado en poner el máximo empeño para que los padres de familia ejerzan y garanticen los derechos de las niñas, niños y

adolescentes, asimismo lo menciona la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, las niñas niños deben crecer en el seno de la familia lleno de felicidad, amor y comprensión, además de ello es de vital responsabilidad prepararlos para la vida dependiendo el ambiente en el que se rodeen inculcándoles, los valores fundamentales, educándoles para la vida.

- Artículo 28. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:
  - a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;
  - b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;
  - c) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

Los derechos de las niñas, niños y adolescentes es una parte clave que el Estado reconoce sin medida alguna, por lo cual se compromete a impartir una educación digna y en condiciones de igualdad, además debe de ser gratuita para todos sin discriminación, incluyendo la enseñanza general y profesional, para ello adoptando medidas para que todas y todos tengan acceso a ella y evitar una deserción escolar.

- *Artículo 29. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:*
  - a) *Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.*

- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.*
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya.*
- d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.*

La educación va encaminada a fomentar en las niñas, niños y adolescentes aptitudes, capacidades que a futuro les servirá para desenvolverse en la vida cotidiana, inculcándole los valores fundamentales y principios que les servirán en toda su trayectoria, respetando los Derechos Humanos. A demás de ello, inculcarles el respeto hacia los padres, y sobre todo que la niña, niño y adolescentes puedan asumir las responsabilidades necesarias en su papel como ciudadano en la sociedad.

La Convención de los Derechos del Niño, es un instrumento jurídico internacional que fue aprobado por El Salvador, en la Asamblea general el 26 de enero de 1990 y su ratificación fue el 10 de julio, del mismo año, entrando en vigencia el 2 de septiembre de 1990.

Siendo su objetivo principal defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo los principios generales, haciendo un gran recorrido y encaminando esfuerzos a priorizar las necesidades. Trabajando las cuatro áreas de los derechos a la vida, la supervivencia y el desarrollo, el derecho a la no discriminación, el interés superior del niño y sobre todo promoviendo el respeto y las opiniones, los sentimientos de niñas, niños y adolescentes.

Como resultado de la ratificación de la CDN, el Estado Salvadoreño crea la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.

A pesar de haberse cumplido veintisiete años de la ratificación de la Convención de los Derechos del Niño aún existen en El Salvador, apartados que no se han cumplido en su totalidad para velar por la defensa de los Derechos del Niño.

### 10.3.1.3 LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA. (LEPINA)

La Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia es el instrumento jurídico creado por el Estado Salvadoreño en el año 2009, como una respuesta a la Convención de los Derechos del Niño, reviste capital importancia porque marca un antes y un después en la manera en que se verá y trabajará el tema de niñez y adolescencia. La LEPINA en el artículo 1, establece la finalidad de este instrumento, siendo este garantizar el disfrute y ejercicio pleno de los derechos, deberes de la niñez y la adolescencia en El Salvador. En este mismo artículo se establece la creación del Sistema Nacional. El artículo 103, define y marca el objetivo del *“Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, también denominado en esta ley “Sistema de Protección Integral” o simplemente el “Sistema”, es el conjunto coordinado de órganos, entidades o instituciones públicas y privadas, cuyas políticas, planes y programas tienen como objetivo primordial garantizar el pleno goce de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador”*. Así mismo al hablar de la educación en el ámbito general, el art. 82 de la Ley describe que *“La educación inicial parvularia, básica, media y especial, será gratuita y obligatoria. Los servicios de los centros públicos de desarrollo infantil serán gratuitos y deberán reunir todas las condiciones necesarias para la atención de los niños y niñas”*. No obstante, la referencia conceptual en la LEPINA conserva el énfasis educativo de la atención inicial, otros contenidos de la misma ley la enriquecen profundamente. Estos aspectos que rebasan el enfoque educativo, se enmarcan en el paradigma de la doctrina integral, cuyo fin es lograr la ciudadanía de niñas, niños y adolescentes, fortaleciendo a la familia y la comunidad para el cumplimiento de sus roles en la realización de los derechos, ya que, el modelo



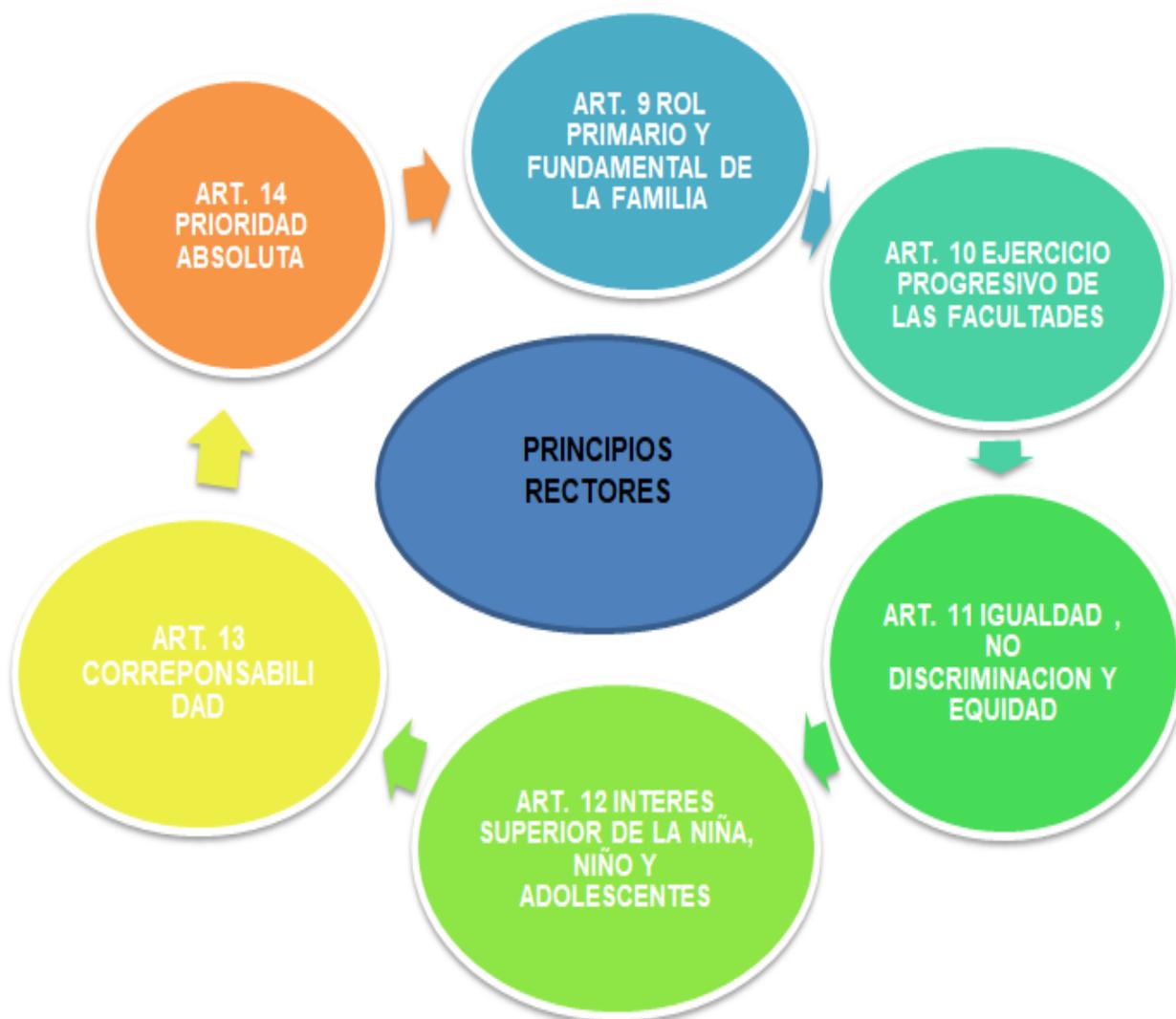
educativo exige la participación protagónica de la comunidad, por lo cual el sistema planteado en la Ley pretende funcionar a través de un conjunto articulado de acciones intersectoriales de interés público desarrolladas por entes del sector público, de carácter central o descentralizado, y por entes del sector privado.

La Protección Integral de la niñez y la adolescencia es un desafío para el Estado salvadoreño, el fortalecimiento de las instituciones implica asignación de fondos, no solo para la implementación del Sistema sino para su mantenimiento y compromisos a favor de la niñez.

Un elemento importante en este abordaje teórico, es analizar los principios rectores de la LEPINA, en todas las decisiones que se tomen a favor de la niñez, es de suma importancia para la implementación y ejecución de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, por tal razón es importante vincular cada uno de estos principios, con el contenido de la misma.

### 10.3.1.4 PRINCIPIOS RECTORES DE LA LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

**Figura 2.** Principios Rectores



**Fuente:** Elaboración propia, según información extraída de la LEPINA.

El primer principio rector de la LEPINA, es el **rol primario y fundamental de la familia** se encuentra en el artículo 9 en donde nos describe que la familia es la base fundamental de la sociedad y a la vez tiene la protección del Estado, para poder garantizar la protección Integral de las niñas, niños y adolescentes, los padres tienen el derecho de escoger la educación de sus hijos, asimismo en el desarrollo de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, es prioridad el rol protagónico de la familia, ya que desde el nacimiento de niñas y niños es la familia quien contribuye al desarrollo de forma armónica, sana y feliz a sus hijas e hijos.

El segundo principio rector destaca en el artículo 10, **el ejercicio progresivo de las facultades**, de las niñas, niños y adolescentes considerando su desarrollo evolutivo de las facultades como bien lo ampara la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, la cual vela por el desarrollo evolutivo durante los primeros años de vida, para que logre un desarrollo armónico e integral.

El tercer principio rector, en el artículo 11, hace énfasis en la **igualdad, no discriminación y equidad**, de tal manera se menciona en la Convención de los Derechos del niño que ante la ley todas las niñas y niños son iguales, por lo tanto, no debe haber ninguna distinción, exclusión, segregación, restricción o preferencias basadas en condición individual.

El cuarto principio rector está plasmado en el artículo 12, y enuncia del **interés superior de la niña, niño y adolescente**, se destaca en la implementación y evaluación de las políticas públicas, ya que, se debe cumplir el interés superior de las niñas, niños y adolescentes, es decir todo lo que tenga que ver con respecto al desarrollo físicos, espiritual, psicológico, moral y social. Toda decisión que se toma en el ámbito público y privado tiene como prioridad número uno, el interés de la niña, el niño y los adolescentes.

El quinto principio rector está plasmado en el artículo 13. **Principio de Corresponsabilidad**, esto vuelve a recalcar que la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes está primordialmente en manos de la familia, continuando el Estado y finalmente la sociedad, es esencial que se brinde un

ambiente natural e idóneo para poder favorecer el desarrollo físico y mental de niñas niños y adolescente, dentro del entorno que lo rodea. El éxito o el fracaso del trabajo que se realice con la niñez y la adolescencia del País no tendrán un solo responsable, sino que será el resultado del buen o el mal trabajo que hagamos todas y todos ahora

El sexto y último principio rector de la LEPINA, contenido en el artículo 14. Es el **Principio de prioridad absoluta**, este garantiza los derechos de la niñez y adolescencia, además de ello está ligado con el principio de corresponsabilidad a través del Estado, la niñez y adolescencia debe ser una de las principales y mayores apuestas para las políticas del Sistema que los protege, con la ratificación de la Convención de los Derechos del niño, el Estado y todas las entidades que trabajan para la niñez y adolescencia se comprometen a designar el máximo de los recursos al cumplimiento y garantía de sus derechos.

#### **10.4 INSTRUMENTOS ESTRATÉGICOS ENCAMINADOS A LA GARANTÍA DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA.**

##### *10.4.1 POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA (PNPNA)*

La Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia tiene como objetivo general, garantizar a las niñas, niños y adolescentes en El Salvador, el cumplimiento de todos sus derechos, con la activa participación y actuación corresponsable del estado, la familia y la sociedad.

Por lo tanto, cabe destacar que las estrategias y líneas de acción seleccionadas para esta investigación deben ser cumplidas para poder garantizar una mejora educativa

- **Estrategia. 3.4.** *Ampliar en forma progresiva y permanente la cobertura educativa, con especial énfasis en zonas geográficas que registran bajos índices de matrícula y permanencia escolar.*

*Estrategia orientada en la ampliación de cobertura educativa en todos sus niveles, a fin de reducir la deserción escolar, principalmente de la población que vive en zonas rurales y de difícil acceso. Incorpora de manera prioritaria el acceso a la educación y desarrollo integral de la primera infancia y de grupos poblacionales en condiciones de vulnerabilidad.*

- *Entes garantes o responsables:  
Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Red de Educación Inicial y Parvularia en El Salvador (REINSAL), gobiernos locales, Asociaciones de Desarrollo Comunitarios, Red de Atención Compartida, empresa privada y las familias.*
  
- *Línea de acción 3.4.1  
Desarrollar estrategia orientadas a la incorporación de todas las niñas, niños y adolescentes al sistema educativo, mediante la acción conjunta y coordinada de los gobiernos locales, Asociaciones de Desarrollo Comunitario y MINED.*
  
- *Línea de acción 3.4.3  
Asegurar en forma progresiva el acceso universal a la educación y desarrollo integral de la primera infancia, mediante el fortalecimiento de las coordinaciones y alianzas estratégicas establecidas entre instituciones públicas, organizaciones de la sociedad civil, la comunidad, la cooperación internacional y la empresa privada*

➤ **Estrategia. 3.5**

Garantizar calidad en la educación y en igualdad de condiciones para todas las niñas, niños y adolescentes.

Estrategia orientada a la calidad educativa como eje integrador y articulador del sistema educativo nacional comprende acciones como la adecuación de los programas y normativas al enfoque de derechos humanos y la doctrina de la protección integral; una mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, actualización y especialización de los docentes, aumento de la inversión pública educativa, especialmente en infraestructura y equipamiento. Esto requiere de forma indispensable promover una participación efectiva de los padres y madres de familia en la dinámica del proceso educativo.

➤ *Entes garantes o responsables:*

*Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de Hacienda, Secretaría Técnica de la Presidencia, CONNA, CONAIPD (Consejo Nacional Integral a la persona con Discapacidad), ISRI (Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral), ISNA, REINSAL (La Red de Educación Inicial y Parvularia de El Salvador), Universidades, Gobiernos Locales, las familias*

➤ *Línea de acción. 3.5.1*

*Revisar y hacer las adecuaciones necesarias de los programas curriculares, en todos los niveles educativos, del enfoque de género y de derechos humanos de la niñez y la adolescencia*

➤ *Línea de acción. 3.5.5*

*Asegurar la pertinencia del currículo para la educación y desarrollo integral de la primera infancia, así como la formación permanente y profesionalización de los agentes educativos involucrados.*

#### **10.4.2 PLAN NACIONAL DE ACCIÓN DE LA POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA**

El Plan Nacional de Acción 2014-2017 es el instrumento de gestión pública con el cual se contribuye a la implementación de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.

Por medio del cual, es importante mencionar que en el área de desarrollo el resultado veintiuno reza de la siguiente manera.

- Que las niñas y niños desarrollan su potencial de vida participando en programas integrales de desarrollo infantil temprano.

Teniendo tres indicadores principales que se desglosan de la siguiente manera:

- a. Porcentajes de niñas y niños de cero a tres años de edad de la población total nacional, que asisten a círculos de familia o centros de educación inicial desagregados por sexo, discapacidad y municipio.
- b. Porcentajes de niñas y niños de 4 a 7 años de edad de la población total nacional, que asisten a centros de educación parvularia, desagregados por sexo, discapacidad y municipio.
- c. Porcentaje del gasto público social para educación y desarrollo integral de primera infancia.

Los productos esperados al 2017 son:

- *21.1 Ampliada la cobertura del Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia a nivel nacional*
- *21.2 Hijos e hijas de mujeres cumpliendo medidas de privación de libertad participan en programas de educación y desarrollo integral de la primera infancia.*
- *21.3 Ampliado y fortalecido el programa de alimentación escolar el marco de la implementación del modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia a nivel nacional.*

#### 10.4.3 PLAN EL SALVADOR EDUCADO

El Plan El Salvador Educado, promueve el desarrollo integral de la niñez, ya que es en esta etapa de la vida donde es necesario estimular a la niña y niño para que tenga una mejor formación de su personalidad, y se desempeñe de una manera plena en todos los aspectos de sus vidas, es por ello que describe el desafío 3 que reza de la siguiente manera:

- La atención al desarrollo integral de la primera infancia. Teniendo como resultado que las niñas y los niños de la primera infancia tienen las oportunidades para alcanzar su máximo potencial de desarrollo

Acciones estratégicas.

- Estrategia política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia que garantice su acceso y calidad, con enfoque de derechos, género, inclusión y diversidad implementada.
- Armonización entre la Política Nacional de educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia y la estrategia (Política) Nacional de Desarrollo de la Primera Infancia; así como una articulación de la estrategia con otras

políticas sectoriales relacionadas con la Primera Infancia (salud, protección entre otros).

- Mecanismo único de registro, legalización y acreditación de las modalidades de atención a la primera infancia, implementado.
- Plan de expansión progresiva de la Educación Inicial en modalidades alternativas, implementado.
- Estrategia para la transición exitosa de la Educación Inicial a la Parvularia, y de la parvularia a la básica, implementada.
- Estrategia de análisis de la inversión en primera infancia y de la calidad del gasto para identificar las brechas y definir las prioridades, establecida.
- Medición periódica de la inversión en primera infancia, niñez y adolescencia.

La educación ha evolucionado gradualmente, uniendo esfuerzos para mejorar la calidad educativa. Desde 1883 han surgido iniciativas por mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, planteando el aprendizaje por medio del juego para desarrollar habilidades y destrezas, además de ello velar por el desarrollo integral de la niñez. A partir de ese momento, la educación ha introducido nuevas reformas curriculares en busca de nuevas metodologías, siendo así que en el año 1990 se incorpora a nivel nacional la Educación Inicial, desde entonces el proceso de la Educación Inicial ha mejorado continuamente, el esfuerzo por impartir calidad protección a la niñez. Hasta culminar con la creación de la Política Nacional de Educación y Atención Integral a la Primera Infancia que vela por que se cumpla con los derechos de la niñez y adolescencia.

## 10.5 ASPECTOS BÁSICOS DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA Y SU RELACIÓN CON LAS PRINCIPALES TEORÍAS PSICOLÓGICAS.

### 10.5.1 ENFOQUE CURRICULAR

La primera infancia es la etapa más importante para el desarrollo durante toda la vida, es precisamente en los primeros años cuando el desarrollo que logra una persona incide en áreas importantes como el aprendizaje, la salud, el desarrollo emocional y afectivo, vínculos sociales y familiares entre otros.

En la primera infancia las niñas y niños tienen un crecimiento y desarrollo acelerado, por lo tanto, en este periodo de la vida, si se estimula adecuadamente a las niñas y niños tendrán un desarrollo excelente, según su etapa y edad, en ese sentido se requiere de la generación de ambientes enriquecidos en todos los aspectos para el desarrollo de las niñas y niños.

La principal fuente teórica pedagógica que sustenta la atención a la Primera Infancia y sus implicaciones en la práctica educativa, son los fundamentos biológicos, psicológicos y sociológicos de Jean Piaget y Lev Vigotsky, quienes consideran que el aprendizaje tiene un carácter notable interactivo donde los factores sociales culturales y biológicos potencian el desarrollo psíquico de las personas. Se presenta una comparación de las teorías psicológicas de Piaget y Vigotsky con los fundamentos curriculares de la Primera Infancia.

**Tabla 18.** *Teorías psicológicas de los fundamentos curriculares de la Primera Infancia*

Psicólogos	Teorías psicológicas	Fundamentos curriculares de la Primera Infancia
Jean Piaget	Describe por un lado <b>sobre factores biológicos y por el otro de procesos de aprendizaje</b> que se	Fundamentación biológica Las características deben ser tomadas en cuenta para la preservación de su salud física y mental, tomando en cuenta la

	<p>desarrollan a partir de la interacción entre el individuo y el entorno.</p>	<p>necesidad de un cerebro humano y de un sistema neurofuncional que constituye premisas de la necesaria estimulación educativa por lo cual caracteriza a la primera infancia como:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. <i>El desarrollo físico y biológico forma parte del desarrollo humano como un todo e incluye la división celular y su diferenciación.</i></li><li>4. <i>El intenso ritmo de desarrollo físico y mental (cognitivo, afectivo y social), de ahí la relevancia de una eficaz intervención educativa para su máximo aprovechamiento.</i></li><li>5. <i>La distinción de dos importantes procesos que no se producen independientemente: el crecimiento y el desarrollo.</i></li></ol> <p><b>Fundamentación psicológica</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. El aprendizaje es un proceso de construcción. El sujeto que aprende no se limita a recibir estímulos y a reaccionar automáticamente frente a ellos. Por el contrario, pone</li></ol>
--	--	---

		<p>en marcha lo aprendido y produce cambios con el objeto a aprender. Aprende activamente.</p> <p>7. El desarrollo cognitivo se comprende como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece.</p> <p>8. El desarrollo cognitivo las capacidades del individuo no son algo carente de conexión, sino que guarda una estrecha relación unas con otras.</p>
Lev Vygotsky	Sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.	<p><b>9. Fundamentación sociológica</b></p> <p>Se parte de analizar las relaciones de la educación con las restantes esferas sociales, así como las particularidades del desarrollo de la infancia en las condiciones propias del modelo social salvadoreño. Por tal motivo, constituye postulados esenciales</p>

	<p>Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.</p>	<p>para la conducción del proceso educativo como:</p> <p>10. Se centra en el ser humano integral, el niño y la niña hasta los siete años de vida, como ser histórico, social y cultural, creador en proceso continuo de desarrollo y protagonista de la historia.</p> <p>11. Promueve la formación de un sistema de valores positivos para cada persona, para su entorno social y natural; así como la identidad personal, comunal y nacional.</p> <p>12. Entrega a la sociedad una personalidad en proceso de desarrollo integral y armónico, con construcciones psicológicas equilibradas y estables.</p>
--	--	---

**FUENTE:** Fundamentos curriculares de la Primera Infancia del Ministerio de Educación

### ***10.5.2 OBJETIVO GENERAL DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA***

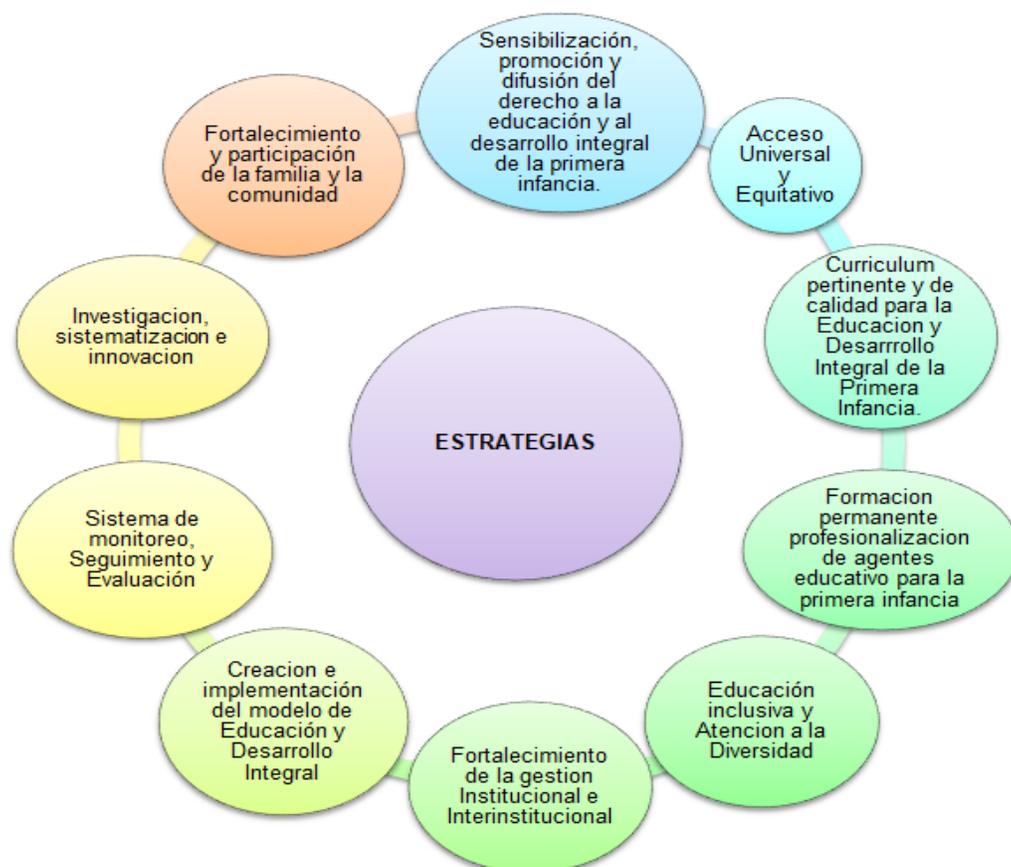
La Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, está encaminada a favorecer la garantía de los derechos de educación y desarrollo de la primera infancia, por lo cual, basa sus principios en: *el interés superior, desarrollo integral de la niña y el niño según la etapa de vida, inclusión igualdad y equidad, efectividad en la aplicación de derechos, pertinencia de la cultura, rol protagónico*

de la familia, participación de la comunidad, fundamentación científica, y corresponsabilidad, es por ello que la política propone como objetivo general:

- *Garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida, mediante directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos.*

### 10.5.3 ESTRATEGIAS DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

**Figura 3. Estrategias de la Política**



**FUENTE:** Elaboración propia, información según Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia

La política dispone de estrategias que parten de la necesidad de sensibilizar promover y difundir el derecho a la educación y al desarrollo integral de las niñas y niños, mediante compromisos que deben ser asumidos por los actores involucrados.

*1. Sensibilización, promoción y difusión del derecho a la educación y al desarrollo integral de la primera infancia.*

Está enfocada a promover y difundir los derechos de educación, donde se fomente una cultura de atención primordial, involucrando a la niñez, comprometiéndose a todas las instancias a velar por los derechos, uniendo esfuerzo y permitiendo el involucramiento de todos los autores que trabajan en la primera infancia. Comprometiéndose a priorizar y garantizar el pleno desarrollo de niñas y niños, estableciendo las bases para construir una sociedad más justa y con mayor desarrollo social y humano.

*2. Acceso universal y equitativo.*

Garantizar el derecho a la educación desde la concepción hasta los siete años de vida con adecuadas condiciones logrando que la educación se expanda a todos los lugares, con equidad e iguales oportunidades para los niños y niñas. Estableciendo programas y metas que vayan proyectadas al crecimiento, fortaleciendo las vías de apoyo a la educación. Existen dos vías en primer lugar.

- La vía institucional, la cual está sujeta a las instituciones, en donde los niños asisten a diario para poder recibir su formación.
- La vía comunitaria, es aquella en donde los educadores de la primera infancia se desplazan hacia los diferentes lugares de la comunidad, atendiendo a niñas y niños en los círculos de familia.

Estas vías son las que se encargan del pleno desarrollo de las niñas y niños en las edades de 0 a 3 años, para luego incorporarse a la parvularia, continuando con su proceso de formación en la primera infancia, hasta llegar a los siete años.

### *3. Currículo pertinente y de calidad para la educación y desarrollo integral de la primera infancia.*

El currículo de desarrollo integral a la primera infancia está basado en un enfoque de desarrollo y de derechos de la niña y niño, promoviendo la participación de las diferentes entidades tanto de la vía comunitaria como de la vía institucional, por lo tanto, los componentes de salud, nutrición y protección que integran el currículo son fortalecidos por las instituciones responsables para que todas las niñas y los niños tengan acceso a una misma calidad en la atención, ya que está sujeta a monitoreo y evaluación continua para asegurar que siga respondiendo a la realidad del país.

### *4. Formación permanente y profesionalización de agentes educativos para la primera infancia.*

El estado debe garantizar la calidad educativa de la primera infancia mediante la formación y actualización de las educadoras que atienden a las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida, tanto en la vía comunitaria como en la vía institucional. Siendo responsabilidad del Ministerio de Educación, en coordinación con las diferentes instancias gubernamentales y no gubernamentales, garantizando la calidad pertinente de la atención. Mediante mecanismos establecidos por el Ministerio de Educación.

### *5. Educación inclusiva y atención a la diversidad.*

La educación inclusiva busca brindar oportunidades a todos las niñas y niños basándose en la igualdad, respeto, comprensión y protección garantizando así una atención diferenciada que no implica que la atención tenga que ser siempre individualizada sino en un contexto donde puedan participar todos los niños y niñas, cumpliendo con las estrategias y programas de educación inclusiva y una atención adecuada a las niñas y niños de las diferentes comunidades, asegurándoles la atención requerida desde la concepción hasta los siete años de vida, procurando un

mayor nivel de aprendizaje, crecimiento y desarrollo infantil. Por medio del fortalecimiento y participación de la familia y comunidad.

#### *6. Fortalecimiento de la gestión institucional e interinstitucional.*

Para garantizar la implementación de la política, se debe fortalecer instancias y mecanismos que garanticen el cumplimiento de la misma. Logrando el fortalecimiento de la gestión institucional e interinstitucional partiendo de un diagnóstico sobre la educación y desarrollo integral de la primera infancia y de las necesidades. Actualizando los procesos existentes, así mismo las capacidades de ejercer sus funciones para el cumplimiento de los objetivos del desarrollo integral, estableciendo una adecuada coordinación con las diferentes instancias comprometidas a velar por la protección de las niñas y niños desde su concepción hasta los siete años de vida.

#### *7. Creación e implementación del modelo de Educación y Desarrollo Integral.*

El Ministerio de Educación (MINED) y el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), cuentan con una experiencia acumulada que les permite establecer las bases fundamentales para potenciar el máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños, que les permiten establecer una calidad de atención que respondan a las etapas del desarrollo integral de las niñas y niños apoyados en educación, nutrición, salud y protección. Buscando el involucramiento, la participación y apoyo de todas las instancias, familia y la comunidad que garanticen el pleno desarrollo integral de la niñez cumpliendo con una educación de calidad.

#### *8. Sistema de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación.*

El sistema de monitoreo y evaluación, es parte de un proceso que debe tomar en cuenta todos los componentes del mismo para que sea objetiva y permita cumplir con su fin de conocer los avances, resultados y las limitantes que pueden surgir en el proceso de desarrollo de esta etapa de vida de las niñas y niños de la primera infancia, existiendo esfuerzos ya realizados en el país, en coordinación con las

diferentes entidades involucradas en la atención a la primera infancia, las cuales le están dando seguimiento a los procesos de desarrollo de las niñas y niños que asisten a los centros de atención infantil, ya sea en la vía comunitaria como vía institucional.

Así mismo brindar una educación de calidad que permita un buen funcionamiento de los diferentes Centros de Atención Infantil, estableciendo el apoyo de los actores que participan en la mejora de la calidad educativa.

#### *9. Investigación, sistematización e innovación.*

La innovación y sistematización busca obtener una mejora en la captación de conocimientos por parte de los educandos de la primera infancia, y de esta manera impactar positivamente a la sociedad por ello es necesario contar con el apoyo, pertinente que garantice una mejora continua de los diferentes procesos educativos para el desarrollo integral de las niñas y niños, uniendo esfuerzos de investigación desde lo local hasta lo nacional en conjunto de todas las instituciones posibles ya sean públicas o privadas. Ampliando servicios y modalidades al apoyo de las diferentes instituciones involucradas al tema de la niñez manejando diferentes concepciones sobre el desarrollo infantil, logrando una atención de calidad en la educación. Desde la concepción hasta los siete años de vida.

#### *10. Fortalecimiento y participación de la familia y la comunidad*

La influencia familiar en la educación infantil es muy importante ya que es precisamente en la familia donde se sientan las bases para el desarrollo del niño y la niña, siendo esta la primera escuela del ser humano y son ellos los responsables de la educación de sus hijos e hijas, no olvidando que la comunidad también juega un papel importante ya que mediante la realización de actividades contribuyen al desarrollo infantil mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con las personas, fortaleciendo sus habilidades y conocimientos, así mismo generan procesos orientados a sensibilizar y desarrollar la importancia de crear condiciones y espacios adecuados para el cumplimiento de los derechos de la niñez. Mediante organizaciones, gestionando programas que contribuyan al



crecimiento y desarrollo integral infantil apoyado por la familia, comunidad y entidades educativas.

Los procesos formativos durante la Primera Infancia cobran vital importancia debido a que, en esa etapa privilegiada, la familia y la escuela tienen un rol predominante, porque las niñas y los niños poseen un proceso propio de aprendizaje y diferente en cuanto a la forma particular de cómo se transmite. En ese proceso las niñas y niños como personas aprenden por sí solos mediante la interacción diaria, cuando esta interacción se realiza con las personas correctas y los ambientes enriquecidos su desarrollo cognitivo es superior debido a que el sistema nervioso central se desarrolla integralmente.

## **10.6 HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA NIÑA Y EL NIÑO.**

### **Habilidades Sociocognitivas**

Las habilidades socio-cognitivas se desarrollan a través de destrezas para permitir las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria, incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico y auto evaluación.

La teoría social cognitiva o del aprendizaje surge, por parte de Albert Bandura, como una respuesta a la explicación conductista del comportamiento. Albert Bandura cree que la conducta humana debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos o personales, conductuales y ambientales. Los procesos cognitivos son los primeros mediadores del comportamiento. Pero las personas son capaces de incorporar en sus futuras actuaciones las consecuencias de las actuaciones previas.

## ¿Qué son las habilidades sociales?

Conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal en el que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y donde generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas.

Múltiples son las conductas concretas susceptibles de incluirse dentro de la categoría de habilidades sociales. Una sencilla clasificación diferencia dos grandes áreas principales: el comportamiento verbal y el comportamiento no verbal. Cada una de estas categorías consta de diferentes dimensiones más concretas

- **Comportamiento no verbal:** gestos, tics, ademanes. En lo relativo a los aspectos no verbales de la comunicación pueden valorarse las siguientes variables: la expresión facial (que indica el nivel de interés y/o comprensión del mensaje que nos trasmite el interlocutor), la mirada (útil en la expresión de emociones), la postura (describe la actitud, estado emocional y sentimientos propios y ajenos), los gestos (aumentan o sustituyen el significado del mensaje transmitido), la proximidad y el contacto físico (ambos reflejan el tipo de relación y vínculo entre los interlocutores -aproximación o alejamiento-), las claves vocales (tanto el tono como el volumen, la velocidad, las pausas, la fluidez, etc. modulan el significado del mensaje verbal expresado) y la apariencia personal (ofrece información sobre intereses y afinidades propias).
- **Comportamiento verbal:** lo que expresamos a través del lenguaje. Por otra parte, el comportamiento verbal se utiliza para comunicar aspectos tanto cognitivos (como pensamientos, reflexiones, opiniones o ideas) como emociones o sentimientos. Además, permite informar de acontecimientos pasados, demandar información, justificar una opinión, etc.

En este tipo de conducta resulta relevante considerar la influencia que ejercen los factores relacionados con la situación en que se produce el mensaje sobre las características de los interlocutores, así como sobre los objetivos que se pretenden conseguir con dicha información. Un requisito fundamental para el éxito del proceso comunicativo recae en la necesidad de que emisor y receptor compartan el código (el lenguaje) a través del cual se efectúa ese comportamiento verbal.

### **El aprendizaje de habilidades sociales en la infancia temprana**

De forma más explícita, el aprendizaje de las habilidades sociales es sensiblemente más importante en los primeros años de vida debido a que es durante la etapa preescolar y escolarización primaria cuando se inician los procesos de socialización infantil. Estas primeras experiencias sociales van a condicionar la forma en que va a relacionarse el niño con sus padres y otros familiares, los pares y otras figuras más o menos alejadas de su entorno social. A fin de lograr un proceso de crecimiento y desarrollo emocional y cognitivo adecuado, resulta indispensable que el niño adquiera unas pautas comportamentales que le permitan conseguir los objetivos tanto a nivel personal (autoestima, autonomía, capacidad de decisión y afrontamiento) como a nivel interpersonal (establecimiento de relaciones sanas amistosas, románticas, familiares, profesionales, de convivencia en sociedad, etc.).

*Otra de las razones que motiva a resaltar la importancia de destinar específicamente una parte de las enseñanzas a potenciar las habilidades sociales en etapas tempranas, es la errónea y tradicional concepción ampliamente extendida de considerar que este tipo de aptitudes se asimilan de forma automática con el paso del tiempo. Como consecuencia de esta creencia se resta importancia a enfatizar este tipo de aprendizajes y, por consiguiente, el niño acaba por no interiorizar estos aspectos tan relevantes para su desarrollo. El hecho de saberse competente en el área de las habilidades sociales posibilita al niño la capacidad de asimilar de forma*



más profunda y completa otro tipo de capacidades como las intelectuales o las cognitivas.

### ¿Qué son las habilidades cognitivas?

Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. En general, son las siguientes:

- **Atención:** Exploración, fragmentación, selección y contra distractoras.
- **Comprensión** (técnicas o habilidades de trabajo intelectual): Captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).
- **Elaboración:** Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias.
- **Memorización/Recuperación** (técnicas o habilidades de estudio): Codificación y generación de respuestas. Como ejemplo clásico y básico, el método 3R: Leer, recitar y revisar.

Hablar de habilidades cognitivas, aunque sea brevemente, nos remite al ámbito de las aptitudes e implica, en primer lugar, introducirnos en el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización, en su evolución y su relación con el lenguaje; abordar el estudio de la inteligencia y su evolución, como herramienta básica del pensamiento; y profundizar en el estudio del aprendizaje, como cambio relativamente estable del comportamiento producido por la experiencia. Para en segundo lugar, con mayor profusión y especificidad, pasar al estudio del binomio cognición-meta-cognición y su relación con aquellas variables que más le afectan, como es el caso de las afectivas, tales como: la motivación, el auto-concepto, la autoestima, la autoeficacia, la ansiedad, etc. De

manera que los términos “aprender a pensar”, “aprender a aprender” y “pensar para aprender”, cada vez nos sean menos ajenos.

#### 10.6.1 HABILIDADES SOCIOCOCGNITIVAS EN PRIMERA INFANCIA

Son aquellas habilidades que permiten a niños y niñas autorregular su comportamiento en los diferentes contextos sociales. Niños y niñas desde su nacimiento van construyendo el marco referencial en que sustentarán su conducta frente a otras personas o grupos de personas mediante la socialización y la intervención educativa en los diferentes grupos etarios.

En ese sentido, para el nivel de educación inicial y parvularia, para su abordaje se han clasificado en función de cuatro ámbitos vivenciales:

**Tabla 19.** Áreas sociocognitivas de las niñas y niños en los contextos sociales

AREA SOCIOCOCGNITIVA	IMPLICACIONES GENERALES
<b>1 COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>	En primera instancia comprende identificar, escuchar y entender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con precisión, mantener conversaciones de acuerdo a su nivel de desarrollo, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, haciendo evidente su mensaje ante otras niñas y niños y personas significativas que han sido bien comprendidos.

<p><b>2. AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b></p>	<p>Implica que niñas y niños desarrollen habilidades que les permitan conocerse y valorarse a sí mismos como seres únicos, la construcción de la identidad cultural en armonía y respeto por las diferencias individuales y roles sociales (Profesiones, oficios, etc.) de los demás miembros de su familia, grupo etario, personas significativas con las que convive y demás personas que le rodean en equidad de género. De la misma forma se han incluido en este ámbito las actividades requeridas para poner en práctica el autocuidado, mediante la consolidación de conductas positivas referidas a la higiene y la salud entre otras afines, valorando su práctica como esencial para la integración a un grupo social específico.</p>
<p><b>3. GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.</b></p>	<p>Las habilidades en este ámbito están relacionadas a identificar las emociones de los demás respecto a las propias, desarrollar la habilidad de gestionar las propias emociones, prevenir los efectos perjudiciales de las emociones desagradables, generar emociones agradables, automotivación y la adopción de actitudes positivas frente a la vida así como también el desarrollo de mecanismos de autoprotección. Este ámbito como todos los demás es gradual y continuo en función del crecimiento y desarrollo de niños y niñas.</p>

<b>4. CONDUCTAS PARA LA SANA CONVIVENCIA, ASERTIVIDAD Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</b>	En este grupo de habilidades se incluyen todas aquellas que permiten a niños y niñas mantener el equilibrio entre la agresividad y la pasividad. Implica, además la práctica de normas de convivencia, así como capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que se respeta los de los demás. Decir “no” claramente y mantenerlo y aceptar que el otro te pueda decir “no”. y evitar situaciones en las cuales uno puede verse coaccionado para adoptar comportamientos de riesgo; además la capacidad para realizar acciones en favor de otras personas o de intereses compartidos dentro del grupo familiares, etarios u otros grupos sociales en los que se desenvuelve. Incluyen también las habilidades encaminadas a identificar, anticipar o afrontar resolutivamente conflictos grupales y problemas interpersonales entre pares, afrontándolos de forma positiva y aportando soluciones, entre ellas la capacidad de negociación y mediación para resolución pacífica de problemas, considerando la perspectiva y los sentimientos de las demás niñas y niños.
--	---

**Fuente:** Elaboración propia, según Información retomada de los fundamentos curriculares de la Primera Infancia.



## **10.7 ENFOQUE DE LA INTERSECTORIALIDAD DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**

El proceso educativo, solo garantizará el desarrollo integral si se realiza desde una perspectiva social, donde se involucran diferentes sectores sociales en la consecución de su objetivo a partir de la coordinación de las acciones que habrán de desarrollar; implica la unión de los esfuerzos encaminados a alcanzar determinados propósitos a partir de la coherencia entre todas las acciones que se realicen.

Esta intersectorialidad, va en varios sentidos que garantizan el uso eficiente y coordinado de los recursos humanos, materiales y financieros de cada sector en función de la atención integral de la niña y niño en los componentes del modelo educativo.

Se manifiesta de dos maneras: la primera referido a unir las acciones correspondientes a un solo sector (salud, educación, u otros), en tal sentido, se habla de coordinar acciones de diferentes instituciones pertenecientes a un mismo sector; y en la segunda la coordinación se realiza entre los representantes de los diversos sectores, que también deberán orientar sus acciones para lograr un exitoso desarrollo de los infantes.

Incorporar la intersectorialidad en las estructuras del gobierno local, será garantía para aprovechar las potencialidades de la comunidad, ampliar cobertura de atención integral por la vía comunitaria y fortalecer los servicios de las instituciones educativas de primera infancia.

## **10.8 INSTITUCIONES Y ENTIDADES QUE TRABAJAN EN ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA**

### *10.8.1 FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)*

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, trabaja siempre con el objetivo de que se protejan los derechos de los niños y de las niñas. Uno de sus proyectos,

“Reto UNICEF”, tiene el objetivo de reducir la mortalidad infantil, y la campaña Unicef busca implicar a la ciudadanía mundial para crear un mundo donde su labor no sea imprescindible. En el momento que no haya explotación infantil, ni abuso hacia un menor, cuando no exista mortalidad infantil, o el día en que toda niña o niño pueda acceder a una educación digna, esta ONG podrá desaparecer. Trabaja en la actualidad en 190 países del mundo para proteger los derechos de la infancia.

#### *10.8.2 MESA TÉCNICA INTERSECTORIAL PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA (METPI)*

La Mesa Técnica Intersectorial para la Educación y el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (METPI), tiene como base coordinar y articular efectivamente a las instituciones garantes y corresponsables del cumplimiento de los derechos de la niñez en su primera infancia, con el fin de entregar una política pública inclusiva para promover el desarrollo integral. A fin de contribuir al cumplimiento del derecho al desarrollo integral de la Primera Infancia en El Salvador, desde la concepción hasta los 7 años de vida. Es presidida por el Ministerio de Educación y está constituida por los directores de Save The Children, Plan Internacional, Visión Mundial, UNICEF, La Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y El Progreso Social (CIDEP), ISNA, Ministerio de Salud, Fundación de Apoyo Familiar (FUNDAFAM), Despacho de la Primera Dama, Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA), Registro Nacional de las Personas Naturales (RNPN), La Corporación de Municipalidades de la República de El Salvador (COMURES), La Red de Educación Inicial y Parvularia de El Salvador (REINSAL), Organización de Estados Iberoamericanos. (OEI) y EDUCO. Y como socios estratégicos Centro de Apoyo de Lactancia Materna (CALMA), Federación Española de Asociaciones (Pro Vida), Ayuda en Acción, STPP y Cooperación de Luxemburgo.



### *10.8.3 RED DE EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA DE EL SALVADOR (REINSAL)*

La Red de Educación Inicial y Parvularia, tiene como objetivo orientar al desarrollo integral de niñas y niños, por lo cual la gestora de la red Blanca Flor Bonilla expresó que el nacimiento de la red se dio luego de dos encuentros Nacionales de Educación Inicial y Preescolar donde desarrollaron diferentes temáticas de la niñez entre organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, después del encuentro todas las entidades coincidieron en la importancia de poder conocer las diferentes metodologías, contenidos curriculares, estrategias de sostenibilidad social y económica, para fortalecer cada una de sus proyecciones hacia la familia y comunidad, por lo que sugirieron organizar constituir una red que coordinara los diferentes esfuerzos para impulsar la educación inicial.

La red, comprometida y convencida de la prioridad de la educación en el embarazo y la primera infancia, empezó a identificar que instituciones trabajaban con la niñez de cero a siete años, con el objetivo de explicarles que en el país no se tenía reconocido el derecho a la educación inicial para la primera infancia, lo cual era de mucha importancia para el desarrollo integral de la niñez. Luego de diferentes reuniones continuas con organizaciones e instituciones de los sectores del gobierno central, gobiernos locales, universidades, organizaciones no gubernamentales, nacionales e internacionales, por lo tanto, fue hasta el 10 de junio de 2008 que se constituyó el derecho a la educación inicial para la primera infancia.

Uno de los esfuerzos principales de REINSAL fue la construcción de la Política de Educación Inicial para el Desarrollo Integral de la Niñez.

### *10.8.4 FUNDACIÓN INNOVACIONES EDUCATIVAS CENTROAMERICANAS (FIECA)*

La Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas (FIECA) es una ONG especializada en educación entidad de utilidad pública, sin fines de lucro, independiente a la política y no religiosa que inicia su concepción en el año 2006



siendo aprobada el 29 de junio del año 2007. FIECA cuenta con una red de profesionales en América Central. En El Salvador trabaja con una red de especialistas, 80 promotores de educación y de salud a nivel regional, más de 150 facilitadores educativos para el programa de modalidades flexibles.

Tiene como objetivo la creación y mantenimiento de redes especializadas en educación, en los procesos de aprendizaje y en promoción de culturas innovadoras, con principios interculturales.

Busca el desarrollo de la educación, desde un proceso de integración en América Central. Desarrolla sus programas en educación, salud, prevención de violencia social, y de género, organización y desarrollo comunitario, investigación educativa, sistematización de experiencias, propuestas de políticas educativas y análisis de la realidad educativa nacional y regional con amplia presencia en los debates educativos nacionales y en procesos de capacitación a formadores.

FIECA trabaja en el departamento de San Vicente específicamente en los municipios de San Esteban Catarina, San Lorenzo, Santo Domingo y Santa Clara.

#### *10.8.5 INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (ISNA)*

Cuenta con el personal técnico capacitado, sensibilizado y con experiencia en atención a la primera infancia, que realiza el acompañamiento y la asistencia técnica a educadoras, directoras, madres educadoras, familias y el trabajo de gestión comunitaria con las juntas directivas, ADESCO, Gobiernos Municipales, ONG que realizan trabajo local.

La importancia de este Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA), trabaja a favor de la niñez y adolescencia, orientando sus acciones a la defensa, promoción y vigilancia del cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia para que vivan en dignidad, bienestar y libre de violencia.



Brinda los siguientes servicios:

- Apoyo, orientación, psico-social y jurídica a niños, niñas y adolescente y sus familias dentro del proceso de seguimiento del caso en su ambiente familiar y social.
- Proporciona atención integral a los niños y niñas y adolescentes internos según el modelo de atención a los centros de protección, casas y hogares del ISNA
- Alberga y atiende a menores infractores según el modelo “plan de acción a los centros de reeducación.
- Brinda apoyo técnico y financiero a los Centros de Atención Inicial y Centros de Desarrollo Infantil del ISNA distribuidos en todo el país, en los cuales se atiende desde 0 a 7 años de edad. En las áreas de estimulación temprana, nutrición, salud y educación.

ISNA cuenta con 16 centros ubicados en los departamentos de Ahuachapán, Santa Ana, San Miguel, Sonsonate, San Salvador, La Paz, San Vicente y La Libertad.

#### *10.8.6 ORGANIZACIÓN DE COMPASSIÓN*

Es una organización Cristocéntrica, comprometida con la iglesia, nació como resultado del ministerio para las niñas y niños en pobreza. Trabaja en cuatro programas, cada uno ha tenido un enfoque principal dentro del contexto de desarrollo holístico infantil, el cual ha sido apropiado para los niños que se benefician de los programas, así mismo trabaja lo educativo, espiritual, salud y lo socioemocional.

#### *10.8.7 FUNDACION EDUCACION Y COOPERACION (EDUCO)*

Es una institución creada para velar por el pleno desarrollo de la niñez, basada en el cooperativismo, el desarrollo efectivo a favor de la primera infancia para mitigar por todos los derechos de las niñas y niños en su entorno, y así promover sociedades más justas y equitativas que garanticen su educación y su bienestar. Siendo su objetivo primordial, involucrar a padres, madres de familia para que su



educación sea significativa y de calidad. Construir un mundo donde todos disfruten plenamente de sus derechos y de una vida digna.

Con una amplia visión, fomentando valores que les serán útiles para la vida, inculcando el respeto, la equidad y el compromiso social.

**Con principios de no discriminación**, donde se fundamenta en el reconocimiento de que todas las niñas, niños y adolescentes, que deben tener la oportunidad de disfrutar de sus derechos independientemente del origen nacional, étnico o social, del sexo, idioma, religión, opinión política o posición económica, los impedimentos físicos o cualquier otra condición de ellos o sus familias.

**Promoviendo la participación**, de las niñas, niños y adolescentes, y de quienes les acompañan. Asimismo, promover una cultura participativa a nivel general.

**Fomentar el principio de la Transparencia:** Basados en la honestidad, la responsabilidad y el máximo acceso a la información de la gestión de recursos y el impacto de las acciones en que se involucran, como pilares de una rendición de cuentas social y económica.

**Dinamismo:** Tener capacidad de adaptación y respuesta para actuar, así como creatividad para innovar en la búsqueda de la calidad y acción educativa.

#### *10.8.8 SAVE THE CHILDREN*

Save the Children, trabaja en El Salvador desde 1979 implementando programas en las zonas más vulneradas del país. Es una organización independiente líder a nivel mundial, socios por excelencia para los gobiernos-nacionales y municipales- además de las organizaciones locales, para la prevención y atención en primera infancia (especialmente en el área de salud y educación), seguridad alimentaria/medios de vida, protección de niñez, víctimas de trata de personas o niñez migrante irregular entre otras.



En El Salvador Save the children está implementando la campaña “Mi derecho a la educación se desplaza conmigo”, el cual se ejecuta con un proyecto que comenzó en 2016 y finaliza en 2018. Tiene intervención en 17 municipios de 7 departamentos del país, donde implementan programas de asistencia técnica bajo el enfoque de derechos de la niñez principalmente en áreas de salud materna, sobrevivencia infantil, desarrollo infantil temprano, educación, etc.

#### *10.8.9 ALDEAS INFANTILES SOS EL SALVADOR*

Aldeas Infantiles SOS es una organización sin fines de lucro de desarrollo social, independiente, no gubernamental y se respetan las diferentes religiones y cultura. Se trabaja según el espíritu de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y se promueven estos derechos en todo el mundo.

Aldeas Infantiles S.O.S suma esfuerzos alrededor del mundo, para que las niñas y los niños vivan en un hogar lleno de amor, además tengan un ambiente estable y propicio para formar su propio futuro, ser seres humanos que participen en el desarrollo de sus comunidades.

La organización ha sido pionera al definir un enfoque familiar en el cuidado a largo plazo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situación de orfandad, abandono o riesgo social. Es una organización que tiene como visión que las niñas y niños, familias crezcan con amor y seguridad, así mismo, sean fomentados los valores necesarios que les permitirá ser personas útiles en una sociedad determinada.

Su modelo se rige por los cuatro principios fundamentales que son: madres, familia, hermanos, y aldea.

#### *10.8.10 MINISTERIO DE EDUCACION*

El Programa “Educación Inicial y Parvularia” se implementa por primera vez en el sector público en el marco del nuevo modelo educativo “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, con el objetivo de fortalecer la atención de las niñas y niños desde



la concepción hasta los 7 años de vida, teniendo como base la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

Gracias a la implementación de éste modelo, la escuela se convierte en un centro de cultura donde las niñas y niños aprenden de una forma integral y divertida a través de cinco áreas de formación: desarrollo social-personal, desarrollo bio-psicomotor, desarrollo de la comunicación, desarrollo estético y desarrollo de la relación con el entorno.

Los círculos familiares se organizan preferentemente en grupos de edades desde los cero años (madres en estado de gestación) hasta los cuatro años, en ellos asisten los padres de familia y el niño o niña de una manera regular y sostenible, en los cuales se desarrollan los componentes: pedagógico, salud y nutrición, prácticas culturales y protección integral del derecho, a través de un asistente técnico.

La implementación de la vía familiar comunitaria, se lleva a cabo de manera intersectorial con instituciones como Plan El Salvador, Save the Children, UNICEF, CIDEP y FUNDAFAM, alcaldías municipales, Ministerio de Salud, ISNA, EDUCO y REINSAL. Dicho programa es financiado por fondos GOES, y con la cooperación del Banco Internacional de Desarrollo y el Proyecto Luxemburgo. El Ministerio de Educación busca a través de este programa cambiar la realidad del país en torno a la educación que recibe la niñez, ya que por años los índices de asistencia en la escuela inicial eran muy deficientes. “Las niñas y niños no solo aprenden, sino que también crecen y se desarrollan, por lo cual necesitamos generar contextos interactivos y adecuados para los niños, porque tienen un componente biológico, psicológico, social y cultural”<sup>22</sup>.

---

<sup>22</sup> **Fuente:** Ministerio de Educación. Gobierno de El Salvador

## 10.9 CUADRO COMPARATIVO DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS VÍAS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

**TABLA 20.** Cuadro comparativo de la vía institucional y comunitaria

Vía institucional	Vía comunitaria
<p>Es aquella que se implementa en infraestructura para la atención infantil donde las niñas y niños son atendidos diariamente por personal capacitado o especializado</p> <p>La vía institucional hace referencia a la atención educativa que se brinda de manera directa a niñas y niños, tanto de educación inicial como de educación parvularia, en horarios regulares durante un año lectivo, y se realiza en los centros educativos públicos o privados bajo la orientación de profesionales de la docencia con el propósito de garantizar el desarrollo integral. Para atender el nivel de Educación Inicial, los centros educativos públicos y privados garantizarán las condiciones de espacio, personal docente y recursos necesarios atendiendo a las características y necesidades propias de esta etapa de vida; por ejemplo, el espacio debe permitir el</p>	<p>Implica todas aquellas modalidades que se desarrollan a nivel familiar o en espacios alternos que reúnan condiciones básicas para la atención directa de personal capacitado para el logro del desarrollo integral de las niñas y niños.</p> <p>La vía comunitaria brinda dos tipos de atención a las niñas y niños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Atención individual. Se desarrolla para las niñas y niños en el primer año de vida y la atención directamente en el hogar con la participación de la familia y la persona educadora. La visita a domicilio se realiza semanalmente y tiene una duración de una hora.</i></li> <li>➤ <i>Atención grupal o colectiva. Se desarrolla por medio de la organización de los círculos de familia, en los que padres y madres u otros adultos responsables, así como mujeres embarazadas, llegan a las reuniones con sus hijas</i></li> </ul>

<p>desplazamiento seguro, gateo, juego, alimentación, descanso, etc. De la misma manera, para atender el nivel de educación parvularia, se requieren espacios seguros que permitan la interacción, la exploración, el juego, la alimentación y el descanso.</p> <p>Otro criterio que tomar en cuenta para la calidad en la atención es el número de niñas y niños por docente. Según el desarrollo evolutivo por edades, la organización del personal de apoyo para la atención de niñas y niños es la que se detalla a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Por cada 5 niños o niñas menores de un año, deberá haber una persona de apoyo.</li><li>B. Por cada 10 niños o niñas de uno a dos años, deberá haber una persona de apoyo.</li><li>C. Por cada 15 niños o niñas de dos a cuatro años, deberá haber una persona de apoyo.</li><li>D. Por cada 24 niños o niñas entre cuatro a siete años deberá haber una persona de apoyo.</li></ul> <p>Las personas de apoyo a las que se refiere el presente apartado son aquellas que prestan servicios al proceso de</p>	<p><i>e hijos para recibir orientaciones sobre la educación y el desarrollo de la primera infancia.</i></p> <p>Es la vía de implementación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia para atender a la niñez desde la concepción hasta los 6 a 7 años en el seno de la familia y en espacios alternativos de la comunidad, busca garantizar la atención con calidad en el marco de derechos de la niñez que no tiene acceso a una institución de educación y desarrollo infantil. Se enfoca, principalmente, en la población desde la concepción hasta antes de cumplir los 4 años (nivel de educación inicial), por ser la población con menor acceso a la educación, pero integra a la niñez entre 4 y 6 años de edad que no tiene acceso a un centro educativo.</p> <p>La vía familiar comunitaria organiza círculos de familia que se reúnen dos veces por semana en espacios de la comunidad, durante dos horas. En estas sesiones, las familias intercambian experiencias y reciben formación tendiente a modificar positivamente los estilos de vida y prácticas educativas, fortaleciéndolas para atender a sus hijos e hijas en función del desarrollo integral.</p>
--	--

<p>desarrollo integral a la labor docente de forma voluntaria o remunerada, que por sus cualidades y aptitudes favorables al desarrollo infantil serán seleccionadas, cuando sea en forma voluntaria, por el docente del aula y el director del centro escolar. En el caso de las instituciones privadas, deberá de garantizarse este servicio por la administración del centro escolar. Tomando en cuenta que las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los 12 meses (etapa de lactancia) tienen como actividad rectora la relación afectiva y la comunicación emocional con la madre o persona significativa, se atenderá este año de vida solo cuando la situación familiar demande de este servicio y en los casos que sea necesario se les recibirá desde los 3 meses en el primer grupo etario. En el caso de aulas integradas en educación inicial, se sugiere que si hay diez o más niñas-niños menores de 3 años, se necesita, además de la docente, el apoyo</p>	<p>Una característica esencial de la vía familiar comunitaria es que promueve la participación, organizada y coordinada, de diferentes sectores e instituciones de la comunidad, en función de lograr la atención integral a la primera infancia en los componentes de salud, nutrición y protección. El número de círculos dependerá de la cantidad de familias existentes en la localidad, cuyos niños o niñas no reciben atención en Educación Inicial o Educación Parvularia. Cada círculo cuenta con una participación de niños y niñas de diversas familias. Los círculos pueden organizarse con grupos integrados y también por grupo etario, dependiendo de la cantidad de niños-niñas existentes. Se sugiere que el asistente técnico de primera infancia promueva el liderazgo y el voluntariado entre madres, padres u otros familiares que brinden el apoyo necesario como personas adultas significativas, para que se logre el desarrollo integral de las niñas y los niños. En la vía institucional se sugiere a partir de los 3 meses de edad porque en este tiempo se requiere un mayor acercamiento y vínculo con la madre; además, es un derecho fundamental de la niña y el niño. Persona adulta significativa es la persona que</p>
--	--

<p>de una educadora o familiar. Las secciones se organizan por años de vida y se establece un programa como propuesta pedagógica que presenta objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas e indicadores de logro para cada grupo etario; estos son flexibles, ya que pueden modificarse tomando en cuenta el contexto y las particularidades del desarrollo de las niñas y los niños.</p>	<p>cuida al niño o la niña y con la que mantiene el vínculo afectivo.</p> <p>Todos los círculos de familia constituyen aulas integradas en educación inicial. Se sugiere que si hay diez o más niñas-niños menores de 3 años, además de la ATPI se necesita organizar educadoras de familia voluntarias como apoyo en las sesiones. Con el propósito de favorecer las condiciones óptimas para el desarrollo de las niñas y los niños desde la edad gestacional, el Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Salud organizarán los círculos de madres embarazadas. Por otra parte, las niñas y los niños hasta los 12 meses de vida se atenderán, preferentemente, mediante visitas domiciliarias.</p>
--	--

**Fuente:** Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia. Pág. 23\_24

## **10.10 IMPORTANCIA DE INVERTIR EN LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL ÁMBITO LOCAL**

Durante las últimas décadas se han ido consolidando en el debate sobre las políticas públicas ciertos acuerdos que tienden a poner a la niñez –y en particular a la primera infancia, en el centro de la agenda de las políticas sociales. En América Latina, esta demanda sobre los gobiernos se traduce en la implementación de políticas y programas que buscan avanzar hacia la consolidación de la protección integral de la niñez en los inicios de la vida. Este proceso de transformación de la agenda pública pone sobre la mesa la discusión sobre el uso de los recursos

públicos. En particular, invita a poner la mirada sobre el uso del presupuesto público, estimulando una mayor inversión social en la primera infancia.

Ahora bien, la decisión de priorizar a la niñez en la agenda pública y de ampliar la masa de recursos disponibles para esa etapa inicial de la vida desencadena otro debate, que se dirime en el campo técnico-operativo de las políticas sociales.<sup>23</sup>

Los niños y las niñas que nacen pobres, viven en condiciones insalubres, reciben poca estimulación mental o protección, y tienen una mala nutrición en sus primeros años de vida, son mucho más propensos a presentar retrasos en el crecimiento que los niños más ricos. Estos niños tienden a tener mal rendimiento, repiten cursos y presentan altas tasas de abandono escolar. En el trabajo solo son capaces de realizar trabajos de baja cualificación y ganan los salarios más bajos. Cuando tienen hijos, comienza el ciclo de pobreza heredada y se repite de generación en generación.

Los primeros años de vida los niños son especialmente importantes. La evidencia de esta importancia continúa apareciendo poco a poco con avances teóricos apoyados por datos empíricos de muchas disciplinas (por ejemplo, neurociencia, ciencias sociales y de comportamiento, economía). Heckman ganador del premio nobel de economía y experto en economía del desarrollo humano, destaca que “*el aprendizaje a temprana edad genera más aprendizaje*”, invertir en las niñas y niños a temprana edad forma la base para todo el aprendizaje posterior, la inversión es como la analogía del árbol según Heckman, “*si se siembra una semilla y se riega, se lograra una base sólida para que crezca un árbol fuerte y resista toda adversidad*”. Por lo tanto, es necesario invertir para fundar una base fuerte y sólida, donde se enseñe y motive a tener un pensamiento crítico, ante cualquier circunstancia. Pero si el niño desarrolla una mala actitud no tendrá las habilidades cognitivas necesarias. Además, presenta evidencias convincentes acerca de la importancia de los primeros años de los niños y las niñas como críticos para la formación de las habilidades y capacidades; siendo determinantes de los resultados del ciclo de vida, argumenta que la acumulación de capital humano es un proceso

---

<sup>23</sup> La Inversión en la Primera Infancia en América Latina (UNICEF)

dinámico de ciclo de vida y que esa habilidad genera habilidades. Sin embargo, las actuales políticas de educación y de capacitación para el trabajo están mal concebidas, tienden a centrarse en las habilidades cognitivas, medidas por los logros en las pruebas de inteligencia, y descuidan la importancia clave que tienen las habilidades sociales, la autodisciplina, la motivación y otras “habilidades blandas” que son determinantes para el éxito en la vida.

Hay tres puntos claves para el desarrollo de la primera infancia.

- El papel poderoso de la vida en familia y los primeros años del niño o niña en la formación de las capacidades para su vida como adultos. Los factores familiares en los primeros años cumplen un papel clave en crear diferencias en las habilidades cognitivas y no cognitivas. El economista Heckman concluye que las capacidades no están determinadas al nacer o genéticamente, sino que son afectadas causalmente por la inversión de los padres en sus hijos y que una “medida apropiada de la desventaja es la calidad de crianza, el apego, la coherencia y la supervisión, no el ingreso en sí mismo”.
- Las capacidades múltiples dan forma a la habilidad de los individuos de funcionar en sociedad. Tener un conjunto básico de capacidades (cognitivas y no cognitivas) promueve el éxito en muchos aspectos de la vida. Las intervenciones en la primera infancia tienen el mayor de los impactos en la promoción de habilidades esenciales, no cognitivas.
- La formación de capacidades es sinérgica, una capacidad mejora la otra (las capacidades crean capacidades). Las habilidades cognitivas y no cognitivas interactúan dinámicamente para moldear la evolución de las capacidades siguientes. El desarrollo de las habilidades los niños y niñas (meticulosidad, auto-control, motivación, cooperación, persistencia, visión de futuro) refleja las inversiones en capital humano realizadas por los padres e hijos.



## **10.11 RESULTADOS DEL ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS INDICADORES QUE SON EVALUADOS POR LAS DIFERENTES INSTITUCIONES Y ENTIDADES QUE TRABAJAN EL MODELO DE EDUCACIÓN INICIAL**

Los indicadores de evaluación que son estipulados por el Ministerio de Educación, sirven como base fundamental para las diferentes Instituciones y Entidades que implementan el modelo de Educación Inicial, por ello es importante que tengan una escala simplificada de evaluación, siendo está un requisito para poder evaluar las habilidades sociocognitivas que desarrollan las niñas y niños que asisten a estos Centros. Por lo cual se realizó un análisis de la comparación de indicadores que evalúa MINED, ISNA y EDUCO, teniendo como resultado que el 100% de indicadores que evalúan son los que están estipulados el Ministerio de Educación, si bien es cierto se utiliza un formato diferente, los indicadores evaluados son los mismos en todas las Instituciones y Entidades que se han visitado de forma directa en esta investigación, se debe recalcar que el objetivo primordial del Estado es mejorar las condiciones de vida de las niñas y niños, apostándole más a la educación inicial, basándose en la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, y cumpliendo con los derechos de niñas y niños sin costo alguno, es por ello que MINED, EDUCO E ISNA, trabajan de la mano con la intención de desarrollar las habilidades sociocognitivas en las niñas y niños a nivel nacional.

## 11. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

### 11.1 PROCEDIMIENTO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque metodológico, utilizado es el enfoque cuantitativo y el tipo de estudio realizado es el descriptivo, ya que permite conocer fenómenos, situaciones, contextos y sucesos importantes a través de la descripción de actividades.

Por lo tanto, este diseño sustentó la investigación con respecto a la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, permitiendo identificar la incidencia y las habilidades socio-cognitivas que desarrollan los niños y niñas que asisten a los Centros de Atención Infantil.

### 11.2 LUGAR DE LA INVESTIGACION

La investigación se realizó en los Municipios de Verapaz, San Vicente, San Esteban Catarina; tanto en el ámbito rural como urbano, tomando como unidades de análisis a niñas, niños, educadoras, madres y padres de familia que participan en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia.

### 11.3 ACTORES DE LA INVESTIGACIÓN

**Tabla 21.** Actores de la investigación

Población	Aliados estratégicos
Niñas y niños entre las edades de 0 a 7 años.	Ministerio de Educación (MINED)
Educadoras y educadores de los Centros de Atención Infantil.	Instituto Nacional para la Niñez y Adolescencia (ISNA)
Padres y madres de familia que asisten con sus hijos a los Centros de Atención Infantil.	Alcaldías Municipales
	Fundación Educación y Cooperación (EDUCO)

Fuente: Elaboración propia

#### 11.4 MUESTREO POR CONVENIENCIA Y CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS UNIDADES MUESTRALES

El muestreo utilizado es no probabilístico, por conveniencia, ya que, para los fines de esta investigación, se requiere garantizar que las unidades de análisis cumplan ciertos criterios entre ellos:

- *Niñas niños que incluyan todos los rangos de edades comprendidos como primera infancia*
- *Niñas y niños atendidos por el Ministerio de Educación, e ISNA y niñas y niños atendidos por la Entidad de atención EDUCO.*
- *Garantizar representatividad de ambos sexos.*

Por las características de la población al ser niñas y niños en edad inicial, no es conveniente trabajar con grupos grandes, debido a su desarrollo cognitivo, recopilar la información requiere tiempo y aplicación de enfoque lúdico en el proceso de recopilación de datos.

**Tabla 22.** *Distribución de la población en estudio.*

ENTIDAD	LUGAR	CENTROS DE ATENCION	NIÑAS Y NIÑOS
<b>MINED</b>	San Vicente	Escuela de Educación Parvularia “María Isabel Miranda”	55
		Centro Escolar “Urbanización Flores”	206
		Centro Escolar “Cantón San Antonio Caminos”	90
		Centro Escolar “Cantón llanos de Achichilco”	108

		Centro Escolar "Cantón San Diego"	109
		Centro Escolar "Caserío las Flores" Cantón Parras Lempa	94
<b>ISNA</b>	Verapaz	Cantón molineros	28
		Hacienda nuevo oriente	21
		Barrio San Miguelito	30
	San Esteban Catarina	Barrio el Centro	16
<b>EDUCO</b>	San Esteban Catarina	Amatitán Abajo	16
		San Jacinto la Burrera	13
		Amatitán arriba	17
		Calderitas	38
	Verapaz	San Antonio Jiboa	39
		El Carmen	21
		Colonia San José	37
<b>Total</b>			<b>938</b>

**Fuente:** Información proporcionada por los coordinadores de dar seguimiento a la implementación del modelo de Educación Inicial.

### 11.5 CARACTERIZACION Y CALCULO DE LA MUESTRA

Los 5 Centros de Atención Inicial seleccionados, son los siguientes:

- MINED se seleccionó el Círculo de Familia que funciona en la colonia Nueva Esperanza, Urbanización Flores.



- ISNA, en el municipio de San Esteban Catarina se seleccionó el CAI que funciona en el Barrio El Centro, y en el municipio de Verapaz se seleccionó el CAI que funciona en el Barrio San Miguelito.
- EDUCO en el municipio de Verapaz se seleccionó el Círculo de familia que funciona en la colonia San José, y en el municipio de San Esteban Catarina el Círculo de Familia que funciona en el Caserío Calderitas.

Los criterios de selección tanto para MINED, ISNA, EDUCO fue por accesibilidad y mayor población.

### **Fórmula para calcular el tamaño de la muestra para poblaciones finitas**

En donde:

N: es el tamaño de la muestra que deseamos determinar o saber.

Z: Se presenta con Z el grado de confianza para obtener resultados seguros o adecuados en el procedimiento para un tamaño de muestra que sea representativa.

E: Error muestral

La confianza que se aplico es de 99%.

p: Es la probabilidad: 0.5

q: Es el fracaso: 0.5

Z =99%= 2.58

E = 0.2

Por lo tanto, al aplicar la formula se obtendrá la muestra siguiente:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{(2.58)^2 (0.25)(938)}{(0.2)^2 (937) + (2.58)^2 (0.25)}$$

$$n = \frac{(6.66) (0.25)(938)}{(0.04) (937) + (6.66) (0.25)}$$

$$n = \frac{1,561.77}{37.48 + 1.665}$$

$$n = \frac{1,561.77}{39.145}$$

$$n = 40$$

Obteniendo así una muestra total de 40 niñas y niños.

**Tabla 23.** *Caracterización de la muestra*

ENTIDAD EDAD DE NIÑAS Y NIÑOS	MINED	ISNA	EDUCO
	SAN VICENTE	VERAPAZ Y SAN ESTEBAN CATARINA	VERAPAZ Y SAN ESTEBAN CATARINA
0-1 Año	2	0	2
1-2 Años	2	4	4
2-3 Años	2	4	4
3-4 Años	2	4	4
4-5 Años		2	
5-6 Años		2	

6-7 Años		2	
<b>TOTAL</b>	8	18	14
	<b>40</b>		

**Fuente:** Información retomada según registro mensual de las instituciones y entidades de los diferentes Centros de Atención Inicial.

### 11.6 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

**Tabla 24.** Instrumentos y técnicas a utilizar en la investigación

TÉCNICA	INSTRUMENTO	PROCESO DE APLICACIÓN	POBLACIÓN A LA QUE SE APLICÓ
Consulta individualizada	Test de evaluación en base a los indicadores del MINED para medir el logro de habilidades en las niñas y niños.	Visitas directas a los Centros de Atención Inicial, observando e interviniendo mediante actividades lúdicas.	Niñas y Niños que asisten en los diferentes Centros de Atención Infantil.
Entrevista	Cuestionario de preguntas estructuradas	Se seleccionó una muestra de la población a la cual se aplicó. El instrumento fue en versión impresa.	Educadoras, madres y padres de familia, y responsables de dar seguimiento en las diferentes Entidades e Instituciones que implementan la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral

			de la Primera Infancia en los Centros de Atención Infantil.
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

### 11.7 OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

**Tabla 25.** Operacionalización de objetivos

<b>Objetivo general</b>	Analizar la importancia y el impacto que tiene la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, en el desarrollo de habilidades sociocognitivas de niñas y niños que son atendidos en el Modelo de Educación Inicial.			
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>
1. Verificar el logro de las habilidades sociocognitivas mediante la aplicación de un test, según las áreas e indicadores de Desarrollo Integral definidas por el Ministerio de Educación.	Psicológica	Aquí se incluyen los indicadores que en el test buscan desarrollar las habilidades mentales y de personalidad de las niñas y niños	Se calma cuando lo arrullan. Diferencia a la madre, padre o persona que le cuida de personas extrañas. Responde emocionalmente al tono fuerte o suave de la madre o la persona que le	Test de habilidades sociocognitivas adecuado según indicadores del MINED

			<p>cuida y comprende lo que si se le permite hacer y lo que no.</p> <p>Muestra adaptación a una rutina</p> <p>Muestra conductas de alegría, desagrado o enojo en coherencia con las circunstancias</p>	
	Social	Se incluyen los indicadores que van a condicionar la forma en que va a relacionarse el niño con sus padres y otros familiares, los pares y otras figuras más o menos alejadas	<p>Reconoce visualmente y sonrío a la madre, padre o persona que le cuida.</p> <p>Se interesa en la voz de la madre, padre o de la persona que le cuida y responde</p>	Test de habilidades sociocognitivas según indicadores del MINED

		de su entorno social	<p>sonriendo y vocalizando</p> <p>Diferencia a la madre, padre o persona que le cuida de personas extrañas.</p> <p>Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno</p> <p>Identifica al menos a 5 familiares cercanos por su nombre.</p>	
	Comunitaria	Son los indicadores que buscan relacionar con el entorno	<p>Escucha con atención los sonidos de su entorno.</p> <p>Señala y acaricia animales domésticos de su entorno.</p> <p>Saluda a familiares y</p>	Test de habilidades sociocognitivas según indicadores del MINED

			<p>personas de su entorno si se le recuerda</p> <p>Nombra algunos animales y plantas de su entorno</p> <p>Observa las plantas de su entorno y reconoce sus partes principales.</p>	
<p>2. Describir logros y limitantes que se presentan en la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia</p>	Institucional	<p>Recursos Humanos</p> <p>Infraestructura</p>	<p>¿Recibe capacitaciones para trabajar como educadora?</p> <p>¿De qué forma le ayudan estas capacitaciones?</p> <p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tienen como entidad para la</p>	<p>Educadoras</p> <p>Coordinadores de dar seguimiento a</p>

			<p>Atención a la Primera Infancia?</p> <p>¿Considera usted que el local y el material es adecuado y suficiente para el desarrollo de actividades con niñas y niños?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>la Primera Infancia</p> <p>Educadoras</p>
	Económico	Inversión	<p>¿Cuánto es la inversión para la Primera Infancia?</p> <p>¿Cuánto invierte la municipalidad para el proyecto de Atención a la Primera Infancia?</p>	<p>coordinadores de dar seguimiento a la Primera Infancia</p> <p>Responsables municipales de proyectos de Primera Infancia</p>

		Financiamiento	¿Cuál es la fuente de financiamiento de los fondos que invierte en primera infancia?	Coordinadores de dar seguimiento a la Primera Infancia
	Social	Comunicación	<p>¿Cuántos hijos trae y desde cuando asisten al Centro de Atención?</p> <p>¿Conoce usted cómo funcionan los círculos de familia y Centros de Atención Inicial?</p>	<p>Madres y padres de familia</p> <p>Maestras de parvularia</p>
		Trabajo en equipo.	¿Existe coordinación entre la Alcaldía con las diferentes instituciones y entidades que atienden la	Coordinadores municipales de proyectos de Primera Infancia

			Primera Infancia? (con que instituciones)	
		Satisfacción	¿Realizan pasantillas en colaboración de las ATP y Educadoras de los círculos de familia de EDUCO?	Maestras de parvularia
		Derecho	¿Está satisfecha con el trabajo que realiza en el centro de atención inicial?	Educadoras de los Centros de Atención Inicial
			¿Cómo aplica la doctrina de Protección Integral en el proyecto de Atención a la Primera Infancia?	Coordinadores de dar

			¿Tiene la alcaldía política Municipal de Niñez y Adolescencia?	seguimiento al Modelo de Educación Inicial
3.Comparar la atención que brindan las instituciones y entidades, que trabajan el modelo de Educación Inicial.	Económico	Material didáctico	¿Recibe Apoyo para realizar su trabajo de quién y qué tipo de ayuda recibe?	Educadoras
		Sostenibilidad	¿Cómo se proyecta la municipalidad para la sostenibilidad de los Círculos de Familia si las entidades se retiraran del municipio?	Coordinadores municipales de proyectos de Primera Infancia
	Social	Impacto familiar	¿Considera usted que traer a su hija e hijo a este Centro de Atención Inicial le está	Madres y padres de familia

			<p>ayudando a desarrollarse más?</p> <p>¿Le ha servido de ayuda a usted como madre o padre de familia venir a las sesiones con su hija e hijo?</p> <p>¿Qué cambios ha observado en su hija e hijo al traerlo a este Centro de Atención Inicial?</p> <p>¿Cada cuánto usted repite con su hija e hijo los ejercicios que recibe en el centro de atención inicial?</p>	
--	--	--	---	--

			<p>¿Por qué considera importante que asistan sus hijos al Centro de Atención?,</p> <p>¿Cómo garantiza que las madres de familia aplican los conocimientos en la casa?</p> <p>Como alcaldía ¿Qué programas y proyectos desarrollan para atender la Primera Infancia?</p>	<p>Coordinadores de dar seguimiento al Modelo de Educación Inicial</p> <p>Coordinadores municipales de proyectos de Primera Infancia</p>
	Educativo	Planificación	¿Qué cosas considera usted que se deberán mejorar para brindar una	Madres y padres de familia

		<p>Evaluación</p>	<p>mejor atención?</p> <p>¿Pone en práctica en su planificación para niñas y niños la propuesta curricular del Ministerio de Educación?</p> <p>¿Qué es lo que más utiliza de esta propuesta?</p> <p>¿Cada cuánto tiempo evalúa usted el desarrollo de niñas y niños?</p> <p>¿Cómo lo hace?</p> <p>¿Cómo y cada cuanto realizan el proceso de evaluación de los indicadores?</p>	<p>Educadoras</p> <p>Coordinadores de dar seguimiento al Modelo de Educación Inicial</p>
--	--	-------------------	---	--

		Derechos	<p>¿Atiende usted niñas y niños con el enfoque de inclusión? 5.</p> <p>¿Tiene material adecuado para atender a estas niñas y niños?</p> <p>¿Le han capacitado para atenderlos?</p>	Educadoras
		Rendimiento académico	<p>¿Existe alguna diferencia en cuanto a rendimiento académico entre niñas y niños que han asistido a los Centros de Atención Inicial y los que no han asistido al incorporarse a la parvularia?</p>	Maestras de parvularia

			<p>¿Considera usted como maestra que es importante que las niñas y niños asistan a los Centros de Atención Inicial?</p> <p>¿Qué habilidades observa en las niñas y niños que han asistido al modelo de educación inicial?</p>	
--	--	--	---	--

1. Verificar el logro de las habilidades sociocognitivas mediante la aplicación de un test, según las áreas e indicadores de Desarrollo Integral definidas por el Ministerio de Educación.

La Ley General de Educación determina en el artículo 16 que “la Educación Inicial comienza desde el instante de la concepción del niño y la niña hasta antes de que cumpla los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo psicomotriz, censo-perceptivo, socio-afectivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna orientada al desarrollo integral de la persona”. Por lo tanto, mediante la aplicación del instrumento que fue adecuado para esta

investigación, se verifico que las niñas y niños que asisten a los Centros de Atención Inicial, logran desarrollar las habilidades de acorde a su edad biológica, es por ello que se puede evidenciar la importancia de que estas niñas y niños asistan disfruten del derecho de recibir Atención Inicial sin costo alguno.

## 2. Describir logros y limitantes que se presentan en la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia

Durante el proceso de la investigación se pudo observar logros tales como: las niñas y niños que asisten a estos centros de Atención Inicial son más sociables, creativos e independientes, por otra parte, se pudo verificar que la implementación de la política está tomando mayor auge en los municipios investigados, así mismo una de las limitantes mayor encontrada es la falta de inversión, pocos recursos e infraestructuras no adecuadas para atender a niñas y niños.

## 3. Comparar la atención que brindan las instituciones y entidades, que trabajan el modelo de Educación Inicial.

Se debe tener en cuenta que las instituciones y entidades que trabajan la educación Inicial implementan la Política de diferente manera, pero esto no deja a un lado la importancia que se le debe dar a las niñas y niños.

### *11.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION*

El procesamiento es análisis estadístico descriptivo, para la recopilación se utilizaron instrumentos tales como: entrevistas, cuestionarios de preguntas estructuradas que se le aplico a las madres, educadoras, responsables de dar seguimiento al modelo de Educación Inicial, representantes de las alcaldías municipales y maestras de Educación Parvularia, en donde los resultados de estos se representan a través de tablas, que permiten describir la información también por medio de gráficos donde se presentan de manera detallada algunos análisis de la investigación.

La información recopilada durante la investigación permite identificar características de los acontecimientos o sucesos encontrados en busca de especificar las características. Se debe tomar en cuenta que el análisis de la información se comparó con las bases teóricas para verificar los aprendizajes obtenidos.

## 12. CODIFICACION Y TABULACIÓN DE DATOS

Los indicadores seleccionados para la investigación son del instrumento de evaluación que el Ministerio de Educación aplica a nivel nacional, es por ello que el test que fue administrado en el proceso de evaluación de niñas y niños durante el estudio son los mismos, este instrumento fue adaptado específicamente para evaluar las habilidades sociocognitivas objetos de estudio.

**Tabla 26.** *Evaluación de habilidades sociocognitivas en niñas y niños de 3 a 6 meses*

- S= SI LO HACE
- P= EN PROCESO
- T= TODAVIA NO LO HACE

INDICADORES	INSTITUCION/ENTIDAD					
	MINED			EDUCO		
	S	P	T	S	P	T
<b>COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>						
1. Muestra incomodidad cuando está húmedo, cansado o cuando desea que le carguen y se tranquiliza cuando se le atiende.	X			X		
2. Se interesa en la voz de la madre, padre o de la persona que le cuida y responde sonriendo y vocalizando.	X			X		

3. Se anima y sonríe al ver el pecho de la madre cuando le va a amamantar anticipando la hora de comer.	X			X		
4. Atiende las voces que escucha y las diferencias de otro tipo de sonidos.	X			X		
5. Escucha con atención los sonidos de su entorno.	X			X		
6. Gira su cabeza buscando las voces que escucha.	X			X		
<b>AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA</b>						
7. Sonríe y toca su imagen en el espejo.	X					X
<b>GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.</b>						
8. Emite vocalizaciones o sonidos guturales para que lo atiendan y expresa enojo, incomodidad o alegría.	X			X		
9. Diferencia a la madre, padre o persona que le cuida de personas extrañas.	X			X		
10. Se divierte jugando con objetos en el agua y a las escondidas con la madre o la persona que le cuida.	X			X		

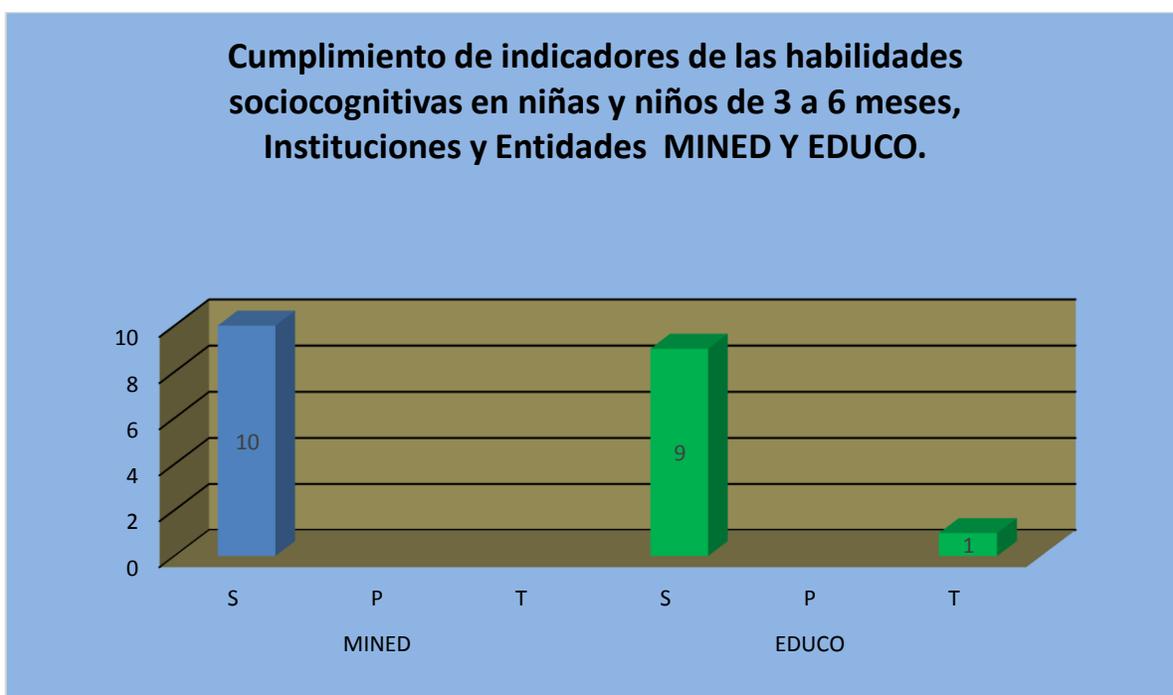
Fuente: Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

**Tabla 27.** Resultados de evaluación de las habilidades sociocognitivas en niñas y niños de 3 a 6 meses

**Fuente:** Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

INSTITUCIONES/ENTIDADES	MINED			EDUCO		
	S	P	T	S	P	T
ESCALA DE LOGROS	S	P	T	S	P	T
NUMERO DE INDICADORES	10			9		1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>			<b>10</b>		

**Gráfico 1.** Resultados de indicadores de niñas y niños de 3 a 6



**Fuente:** Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

**Tabla 28.** Evaluación de habilidades socio-cognitivas en niñas y niños de 9 a 12 meses

- S= SI LO HACE
- P= EN PROCESO
- T= TODAVIA NO LO HACE

INDICADORES	INSTITUCION					
	MINED			EDUCO		
	S	P	T	S	P	T
<b>COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>						
1. Demanda el cambio de pañal con acciones y conductas distintas al llanto.	X			X		
2. Logra entender y emplear el lenguaje gestual; comprende la palabra “sí” y “no” y las expresa moviendo la cabeza.	X			X		
3. Logra decir claramente su primera palabra.	X			X		
4. Logra reproducir palabras sencillas que le repiten y emitir sonidos onomatopéyicos de animales.	X					X
5. Señala para pedir, mostrar y dar objetos que conoce.	X			X		
<b>AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b>						
6. Identifica partes de su cara y cuerpo.	X				X	
7. Puede reconocerse en el espejo.	X					X
8. Imita acciones sencillas de la vida diaria con los objetos.	X					X
9. Reconoce a sus familiares más cercanos y comienza a interesarse por personas extrañas.	X			X		

**GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.**

10. Se anticipa a la hora del baño, mostrando diferentes conductas: llanto, inquietud; muestra alegría al prepararle para el baño; mira hacia el área donde se le baña, la señala, etc.	X			X		
11. Responde emocionalmente al tono fuerte o suave de la madre o la persona que le cuida y comprende lo que sí se le permite hacer y lo que no.	X				X	
12. Disfruta que le presten atención y emite carcajadas cuando le celebran sus “gracias”.	X			X		
13. Baila al escuchar música.	X			X		
14. Participa del juego cooperativo con adultos y disfruta las actividades lúdicas como cuentos, canciones y juegos.	X				X	

Fuente: Según instrumento aplicado por el equipo investigado.

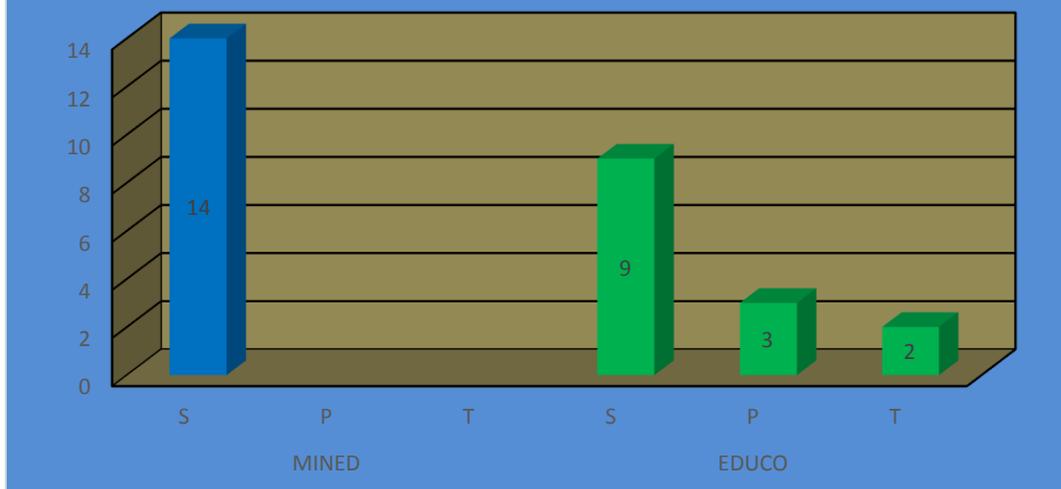
**Tabla 29.** Resultado de la evaluación de habilidades socio-cognitivas en niñas y niños de 9 a 12 meses

INSTITUCIONES/ENTIDADES	MINED			EDUCO		
	S	P	T	S	P	T
ESCALA DE LOGROS						
NUMERO DE INDICADORES	14			9	3	2
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>			<b>14</b>		

Fuente: Según instrumento aplicado por el equipo investigador

**Gráfico 2.** Resultados de indicadores de niñas y niños de 9 a 12 meses

**Cumplimiento de indicadores de las habilidades sociocognitivas en niñas y niños de 9 a 12 meses, Instituciones y Entidades MINED Y EDUCO.**



**Fuente:** Según instrumento aplicado por el equipo investigador

**Tabla 30.** Evaluación de habilidades socio-cognitivas en niñas y niños de 1 año.

- S= SI LO HACE
- P= EN PROCESO
- T= TODAVIA NO LO HACE

INDICADORES	INSTITUCIONES/ENTIDADES								
	MINED			EDUCO			ISNA		
	S	P	T	S	P	T	S	P	T
<b>COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>									
1. Saluda a familiares y personas de su entorno si se le recuerda.	XX			XXX		X	XXX		X
2. Se muestra amigable con las personas más	XX			XXX	X		XXXX		

conocidas de su entorno.									
3. Demanda la atención de la persona adulta para enseñarle alguna cosa.	XX			XXX	X		XXXX		
4. Avisa cuándo se ha orinado y/o defecado.	X		X	XX	X	X	X	X	XX
5. Exterioriza el afecto a sus padres y personas cercanas.	XX			XXXX			XX	XX	
6. Escucha y atiende cuentos cortos que lee la persona adulta.	X		X	XXX	X		XXX	X	
7. Intenta repetir canciones cortas.	XX				X	XXX	XX	X	X
8. Utiliza sonidos onomatopéyicos para referirse a objetos y animales.	XX				X	XXX	X	X	XX
9. Comprende y ejecuta una indicación sencilla.	XX			X	X	XX	X	XXX	
10. Comprende y utiliza el “sí” y el “no”.	XX			XX	XX		X	XX	X

11. Nombra juguetes, animales, objetos conocidos, prendas de vestir, alimentos, medios de transporte.	X	X			X	XXX	X	XX	X
12. Señala de 3 a 10 figuras conocidas que se le nombran.	XX				X	XXX		XXX	X
13. Responde preguntas sencillas, con gestos, palabras o ambos.	XX			X	XX	X	X	XX	X
14. Construye frases de dos o tres palabras.		XX			X	XXX			XX XX
15. Identifica al menos a 5 familiares cercanos por su nombre.	XX				X	XXX		X	XX X
<b>AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b>									
16. Señala en su cuerpo: cabeza, cara, tronco, brazos, manos, piernas, pies.	XX				X	XXX		XX	XX
17. Ubica y señala su boca, sus ojos, su nariz, sus orejas.	XX				X	XXX		X	XX X

18. Se identifica en una fotografía.	X	X		X		XXX	XX	X	X
19. Acepta que le realicen la limpieza de sus dientes.	XX			X	XXX		X	X	XX
20. Coopera con el lavado de manos y cara.	XX			XXXX			XXXX		
21. Imita actividades de la vida diaria como peinarse, barrer, etc.	XX			X	XX	X		X	XX X
22. Señala y acaricia animales domésticos de su entorno.	XX			XX	X	X	XXX		X
23. Participa en actividades de cuidado de animales y plantas.	X		X		X	XXX			XX XX
24. Identifica los espacios del hogar y el centro educativo a partir de acciones de la vida diaria.	XX				XX	XX	X	X	XX
25. Demanda la atención de la persona adulta para enseñarle alguna cosa.	XX			XXXX			XXXX		

26. Acepta con agrado el momento de los alimentos y el descanso.	X	X		XXXX			XXXX		
27. Brinda abrazos y besos a personas conocidas si se lo piden.	XX			XXXX			XXXX		
28. Acepta la separación de sus padres, aunque proteste brevemente y expresa alegría ante la llegada de una persona familiar.	X	X		X	XX	X	XX	XX	
29. Baila cuando se le pone música.	XX			X	X	XX	XXX	X	
30. Muestra adaptación a una rutina.	XX			XXX	X		XX	XX	
<b>CONDUCTAS PARA LA SANA CONVIVENCIA, ASERTIVIDAD Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</b>									
31. Juega a la par (en paralelo) con otras niñas y niños.	XX			XXX		X	XXXX		
32. Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el	XX			X	XXX		XX	X	X

espacio: arriba										
abajo, delante-										
detrás.										

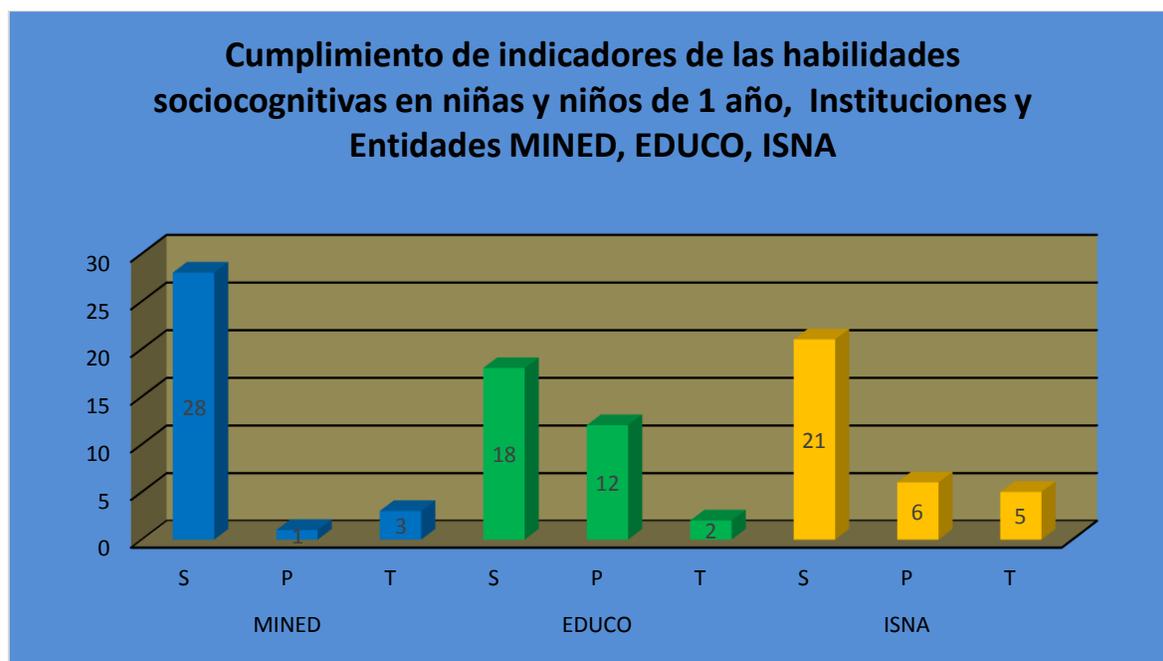
Fuente: Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

**Tabla 31.** Resultado de la evaluación de habilidades sociocognitivas en niñas y niños de 1 año

INSTITUCIONES/ENTIDADES	MINED			EDUCO			ISNA		
	S	P	T	S	P	T	S	P	T
ESCALA DE LOGROS									
NUMERO DE INDICADORES	28	1	3	18	12	2	21	6	5
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>			<b>32</b>			<b>32</b>		

Fuente: Según instrumento aplicado por el equipo investigador

**Gráfico 3.** Resultados de indicadores de niñas y niños de 1 año



Fuente: Según instrumento aplicado por el equipo investigador

**Tabla 32.** Evaluación de habilidades socio-cognitivas en niñas y niños de 2 años

- S= SI LO HACE
- P= EN PROCESO
- T= TODAVIA NO LO HACE

INDICADORES	INSTITUCIONES/ENTIDADES								
	MINED			EDUCO			ISNA		
	S	P	T	S	P	T	S	P	T
<b>COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>									
1. Da las “gracias” y pide “por favor”, si se le recuerda.	XX			XX	XX		XXX	X	
2. Saluda espontáneamente a personas adultas que le son conocidas.	XX			XXXX			XXXX		
3. Manifiesta cuando un alimento le gusta o le desagrada.	XX			XXXX			XXXX		
4. Avisa que tiene hambre o si no quiere comer.	XX			XXXX			XXX	X	
5. Avisa que necesita ir al baño, pero aún no controla totalmente los esfínteres.	XX			XXX	X		XXX	X	
6. Canta una canción completa.	X	X		XX	XX			XXX	X
7. Nombra acciones que observa en ilustraciones.	XX			XX	XX				XXXX
8. Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos.	X	X			XXX	X	XX	X	X

9. Construye oraciones de tres palabras.	X	X		XXX	X		X	X	XX
10. Utiliza la palabra “yo” y “mío”.	XX			XXXX			XXXX		
11. Dice su nombre y apellido.		XX		XX	XX			XXX	X
12. Indica su edad utilizando los dedos.	XX			XXXX			XXX		X
13. Responde a preguntas como: ¿qué es esto?, ¿qué está haciendo?	X		X	XXX	X		XXX	X	
14. Nombra algunos animales y plantas de su entorno.	X	X		XXX	X		XX	XX	
15. Menciona algunos fenómenos naturales: lluvia, frío y calor.	XX			XX	XX		XX		XX
16. Nombra algunos lugares de la comunidad.	XX			X	XX	X	X	X	XX
17. Nombra algunos medios de transporte que observa en su comunidad.	XX			XXX	X		XXXX		
18. Identifica tamaño grande y pequeño.		XX			XXX	X	X	XXX	

**AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.**

19. Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños.	X	X		XXX	X		XXXX		
20. Identifica en sí mismo y los demás cabezas, cara, tronco, brazos, manos, piernas, pies; boca, sus ojos, su nariz, sus orejas.	XX			X	XXX			XXXX	
21. Imita situaciones de la vida cotidiana.	XX			X	X	XX	XX	X	X

**GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.**

22. Muestra conductas de afecto como abrazos y besos, con la familia y adultos conocidos.	XX			XXX	X		XXX	X	
23. Identifica el peligro y evita algunos riesgos.	X	X		X	X	XX	X	X	XX
24. Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades y los resultados de sus acciones.	XX			XXXX			XXXX		

25. Muestra conductas de alegría, desagrado o enojo en coherencia con Las circunstancias.	X	X		XXXX			XXX	X	
26. Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas significativas.		XX		XXX	X		XXXX		
<b>CONDUCTAS PARA LA SANA CONVIVENCIA, ASERTIVIDAD Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</b>									
27. Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales.	X	X		XXX	X		XXX		X
28. Colabora con pequeñas tareas si se le solicita: guardar materiales, limpiar, etc.	X	X		XXX	X		XX	XX	
29. Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones de ubicación espacial arriba-abajo, delante-detrás en relación con su cuerpo.	XX			XX	XX		XXX	X	

**Fuente:** Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

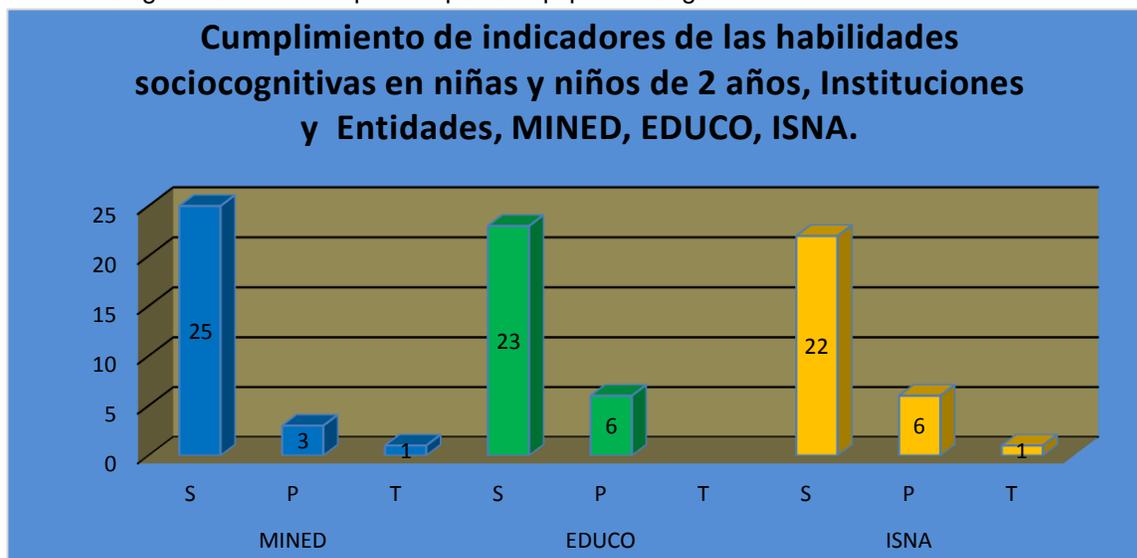
**Tabla 33.** Resultado de la evaluación de habilidades socio-cognitivas en niñas y niños de 2 años

INSTITUCIONES/ENTIDADES	MINED			EDUCO			ISNA		
	S	P	T	S	P	T	S	P	T
ESCALA DE LOGROS	S	P	T	S	P	T	S	P	T
NUMERO DE INDICADORES	25	3	1	23	6		22	6	1
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>			<b>29</b>			<b>29</b>		

Fuente: Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

**Gráfico 4.** Resultados de indicadores de niñas y niños de 2 años

Fuente: Según instrumento aplicado por el equipo investigador.



**Tabla 34.** Evaluación de habilidades sociocognitivas en niñas y niños de 3 años

S= SI LO HACE

- P= EN PROCESO
- T= TODAVIA NO LO HACE

INDICADORES	INSTITUCIONES/ENTIDADES								
	MINED			EDUCO			ISNA		
	S	P	T	S	P	T	S	P	T
<b>COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>									
1. A veces pide “por favor” y da las “gracias” sin que se le recuerde.	X			XXX	X		XXX	X	
	X								
2. Se identifica con su nombre completo.	X			XXX	X		XX	XX	
	X								
3. Relata un cuento corto.	X		X	X	XX	X	X	XX	X
4. Inventa un cuento a partir de una secuencia de láminas ilustradas.	X		X	X	XX	X	X	XX	X
5. Recita poesías cortas.	X		X	XX	X	X		XX	X
								X	
6. Narra experiencias personales.	X			XXX			XXX		
	X			X			X		
7. Realiza lectura de imágenes.	X			XX	XX			XX	
	X							XX	
8. Nombra a las personas más cercanas de su familia e identifica algunas relaciones de parentesco.	X			XX	X	X	XXX	X	
	X								
9. Nombra lugares que frecuenta en la comunidad.	X			XX	X	X	XX	X	X
	X								

10. Comprende y utiliza nociones temporales: día y noche, rápido y lento.	X			XXX	X		XX	XX	
<b>AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b>									
11. Expresa algunas cualidades y características físicas de sí mismo.	X			X	XX	X	XX	XX	
12. Descubre diferencias y semejanzas físicas entre una niña y un niño.	X			XXX		X	XXX	X	
13. Reconoce algunas medidas básicas de protección y cuidado personal.	X			X	X	XX	XXX	X	
14. Identifica animales y los asocia con el lugar donde viven.	X			XXX		X	XXX	X	
15. Observa las plantas de su entorno y reconoce sus partes principales.	X		X		XX	XX	X	XX	X
16. Participa con entusiasmo en acciones de cuido y conservación de la naturaleza.	X			X	XX	X	X	XX	X
17. Imita el uso de herramientas asociándolas con profesiones y oficios conocidos.	X			XX	XX		XXX	X	
<b>GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.</b>									

18. Identifica y acepta muestras de afecto de personas adultas, niñas y niños de su entorno social.	X			XXX	X		XXX		
	X						X		
<b>CONDUCTAS PARA LA SANA CONVIVENCIA, ASERTIVIDAD Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</b>									
19. Solicita la ayuda de una persona conocida ante un conflicto con otra niña o niño.	X	X		XXX	X		XXX		
							X		
20. Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños.	X			XXX			XXX		
	X			X			X		
21. Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas.	X		X	XX	XX		XX	XX	
22. Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros.	X		X	XXX	X		XXX		
							X		

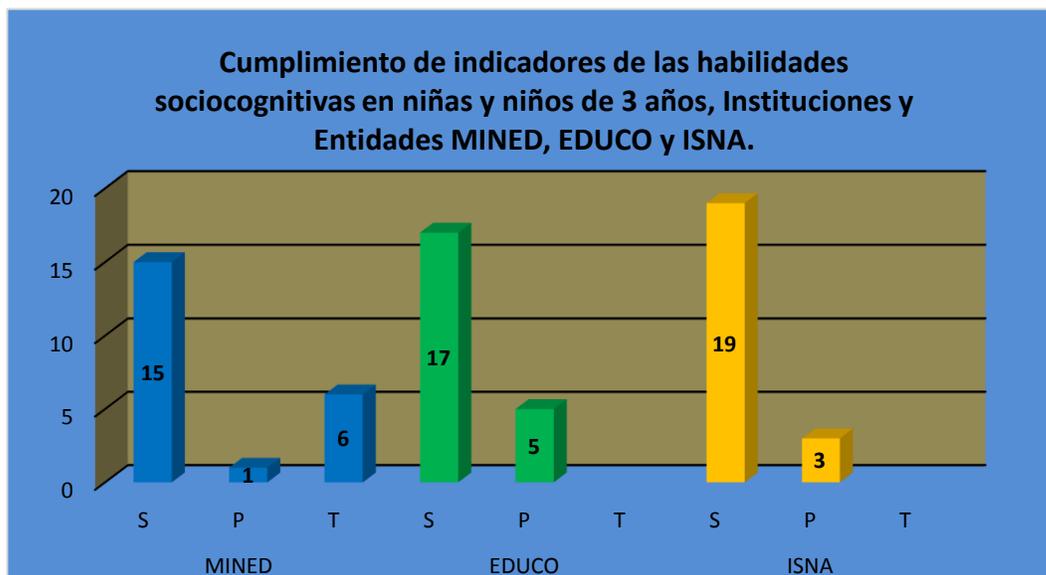
Fuente: Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

**Tabla 35.** Resultados de la evaluación de habilidades socio-cognitivas en niñas y niños de 3 años

INSTITUCIONES/ENTIDADES	MINED			EDUCO			ISNA		
	S	P	T	S	P	T	S	P	T
ESCALA DE LOGROS									
NUMERO DE INDICADORES	15	1	6	17	5		19	3	
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>			<b>22</b>			<b>22</b>		

Fuente: Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

**Gráfico 5.** Resultados de indicadores de niñas y niños de 3 años



**Fuente:** Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

**Tabla 36.** Evaluación de habilidades sociocognitivas en niñas y niños de 4 años

- S= SI LO HACE
- P= EN PROCESO
- T= TODAVIA NO LO HACE

INDICADORES	INSTITUCION		
	ISNA		
	S	P	T
<b>COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>			
1. Dice su nombre y apellidos completos.	XX		
2. Inventa una historia siguiendo una secuencia lógica.	X	X	
3. Comprende un vocabulario de 1000 palabras.	XX		
4. Sus oraciones o frases son cada vez más complejas y largas (de 4 a 5 palabras).	XX		

5. Discrimina palabras nuevas y trata de utilizarlas en forma espontánea.		X	X
6. Responde descriptivamente a una pregunta.	X	X	
7. Comunica emociones y sentimientos como alegría, enojo, molestia, simpatía y rechazo con familiares y amigos cercanos.	XX		
8. Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas.	XX		
9. Puede ejecutar una serie de 2 a 4 indicaciones relacionadas.	XX		
10. Puede mencionar al menos dos características de objetos que le son familiares.	X	X	
11. Clasifica figuras geométricas atendiendo a una característica: forma, tamaño o color.	X		X
12. Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos.	XX		
13. Ubica dónde vive y dónde viven sus parientes más cercanos.		X	X
14. Experimenta fenómenos de la naturaleza y eventos con ayuda.	XX		
<b>AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b>			
15. Señala hasta 10 partes del cuerpo humano.	X	X	
16. Percibe características de su cuerpo.	X	X	
17. Comprende que es diferente a otras personas.	XX		
18. Dibuja la figura humana con cabeza, tronco y extremidades.	XX		
19. Disfruta dramatizar acciones de la vida diaria identificándose con roles.	X	X	

20. Se identifica en una lámina con figuras de su mismo sexo.	XX		
21. Emite juicios ante los objetos, la naturaleza y obras de arte.		X	X
<b>GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.</b>			
22. Disfruta la lectura de imágenes.	XX		
23. Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa.	XX		
24. Sigue el ritmo de la música: rápido-lento.	X	X	
<b>CONDUCTAS PARA LA SANA CONVIVENCIA, ASERTIVIDAD Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>			
25. Cooperar con los demás para lograr un objetivo común.	XX		
26. Practica normas de cortesía.	XX		
27. Colabora en las actividades en el hogar y centro educativo.	X	X	
28. Disfruta estar con sus compañeros y compañeras.	XX		
29. Juega con otros en el hogar, el centro y la comunidad.	XX		

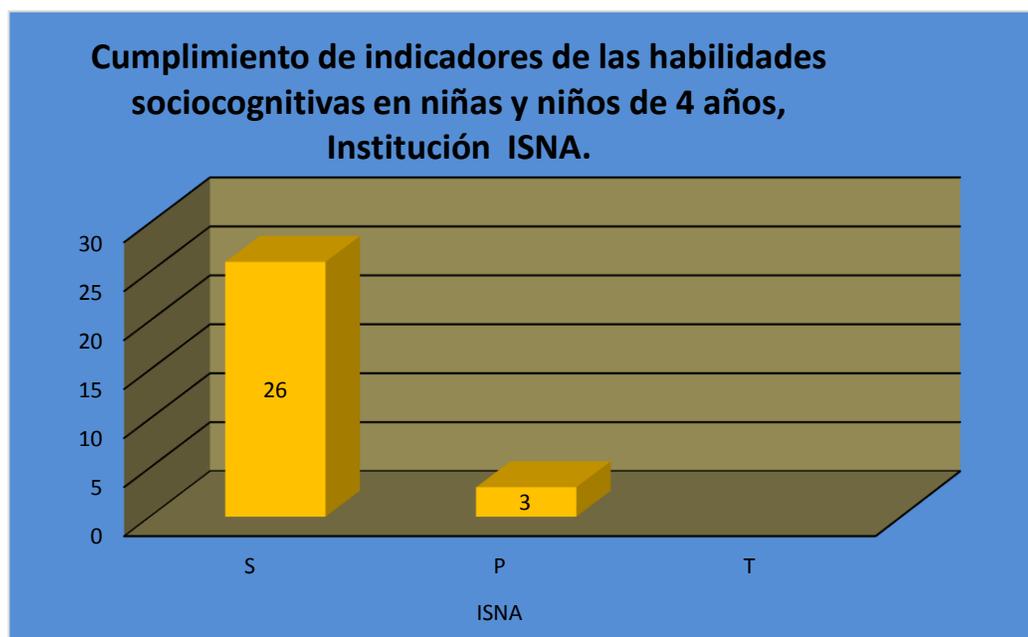
Fuente: Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

**Tabla 37.** Resultados de la evaluación de habilidades sociocognitivas en niñas y niños de 4 años

INSTITUCIÓN	ISNA		
	S	P	T
ESCALA DE LOGROS			
NUMERO DE INDICADORES	26	3	
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>		

Fuente: Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

**Gráfico 6.** Resultados de indicadores de niñas y niños de 4 años



**Fuente:** Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

**Tabla 38.** Evaluación de habilidades sociocognitivas en niñas y niños de 5 años

- S= SI LO HACE
- P= EN PROCESO
- T= TODAVIA NO LO HACE

INDICADORES	INSTITUCION		
	ISNA		
	S	P	T
<b>COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>			
1. Se diferencia como niño o niña y se describe por atributos físicos, sin discriminación de género.	XX		
2. Dice por favor y gracias espontáneamente.	XX		
3. Tararea y canta canciones.	XX		

4. Comprende y puede atender hasta más de 3 indicaciones relacionadas.	X	X	
5. Comprende un vocabulario de 1500 palabras.	X	X	
6. Elabora y responde preguntas.	X	X	
7. Mantiene una conversación con un adulto y la acompaña de gestos.	XX		
8. Relata experiencias del acontecer diario empleando “ayer” y “mañana”.	XX		
9. Relata cuentos cortos utilizando enlaces: luego, después, etc. y sus ideas tienen un inicio, desarrollo y final.	X	X	
10. Crea historias con secuencias de tiempo (qué sucedió primero, segundo, después, etc.).	X	X	
11. Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos.	XX		
12. Describe al menos una tradición relevante de su comunidad.	X	X	
<b>AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b>			
13. Inventa juegos de roles por iniciativa.	XX		
14. Dibuja figura humana proporcionada con cabeza, tronco, extremidades.	X		X
15. Juega a disfrazarse imitando espontáneamente roles de su preferencia.	X	X	

16. Muestra amor y sensibilidad hacia el medio ambiente.	X	X	
<b>GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.</b>			
17. Demuestra su sentido del humor expresando chistes, rimas graciosas, canciones o adivinanzas.	X	X	
<b>CONDUCTAS PARA LA SANA CONVIVENCIA, ASERTIVIDAD Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</b>			
18. Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas.		XX	
19. Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad.	XX		
20. Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas.	XX		
21. Participa en cantos, cuentos, poemas y leyendas de su comunidad.	X	X	
22. Pasa más tiempo con su grupo de juego.	XX		
23. Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad.	XX		
24. Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad.	X	X	
25. Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.	X	X	

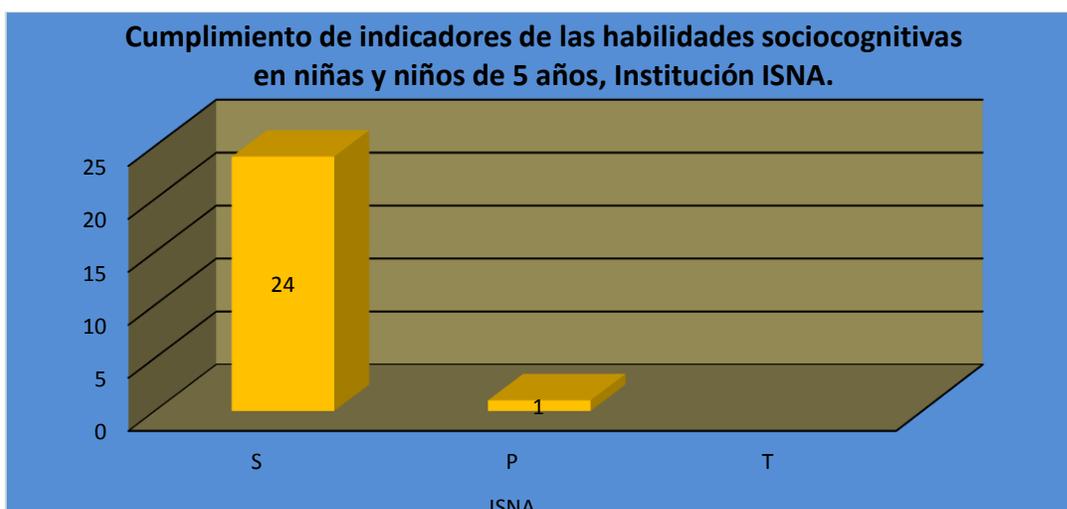
**Fuente:** Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

**Tabla 39.** Resultados de la evaluación de habilidades sociocognitivas en niñas y niños de 5 años

INSTITUCIÓN	ISNA		
	S	P	T
ESCALA DE LOGROS	S	P	T
NUMERO DE INDICADORES	24	1	
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>		

Fuente: Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

**Gráfico 7.** Resultados de indicadores de niñas y niños de 5 años



Fuente: Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

**Tabla 40.** Evaluación de habilidades sociocognitivas en niñas y niños de 6 años

- S= SI LO HACE
- P= EN PROCESO
- T= TODAVIA NO LO HACE

INDICADORES	INSTITUCIÓN		
	ISNA		
	S	P	T
<b>COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>			
1. Comprende un vocabulario de 2000 palabras.	XX		



2. Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos.	XX		
3. Responde con argumentación al “por qué”.	XX		
4. Expresa oraciones más complejas como: “él quiere que yo vaya al parque porque...”	XX		
5. Reconoce y nombra las monedas y billetes de su país.		X	X
6. Comprende las ideas de un cuento y luego puede expresarlas con sus palabras.	XX		
7. Comprende y copia de manera lenta algunas grafías.	XX		
<b>AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b>			
8. Reconoce algunos deberes y derechos.		XX	
9. Dibuja la figura humana con clara diferencia de sexo	XX		
10. Disfruta los juegos de roles con otras niñas y niños.	XX		
11. Comprende tradiciones culturales de su comunidad.	X	X	
12. Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno.	XX		
13. Identifica y comprende al menos una tradición de la comunidad.	X	X	
14. Demuestra sensibilidad ambientalista en la valoración de su entorno inmediato, actuando en él responsablemente.		X	X
<b>CONDUCTAS PARA LA SANA CONVIVENCIA, ASERTIVIDAD Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</b>			
15. Se sujeta a reglas claras durante el juego, pero a menudo las rompe.	XX		

16. Participa en un acto grupal artístico, juega con niñas o niños.	XX		
17. Inicia su participación en actividades grupales.	XX		
18. Resuelve problemas cotidianos.	X	X	
19. Se controla en relación a las normas y valores del contexto.	XX		
20. Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, lúdico-creativas.	XX		
21. Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto.	XX		
22. Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social.	XX		
23. Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación y espíritu de servicio en la relación con las personas que le rodean, respetando la diversidad.	XX		
24. Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.	XX		

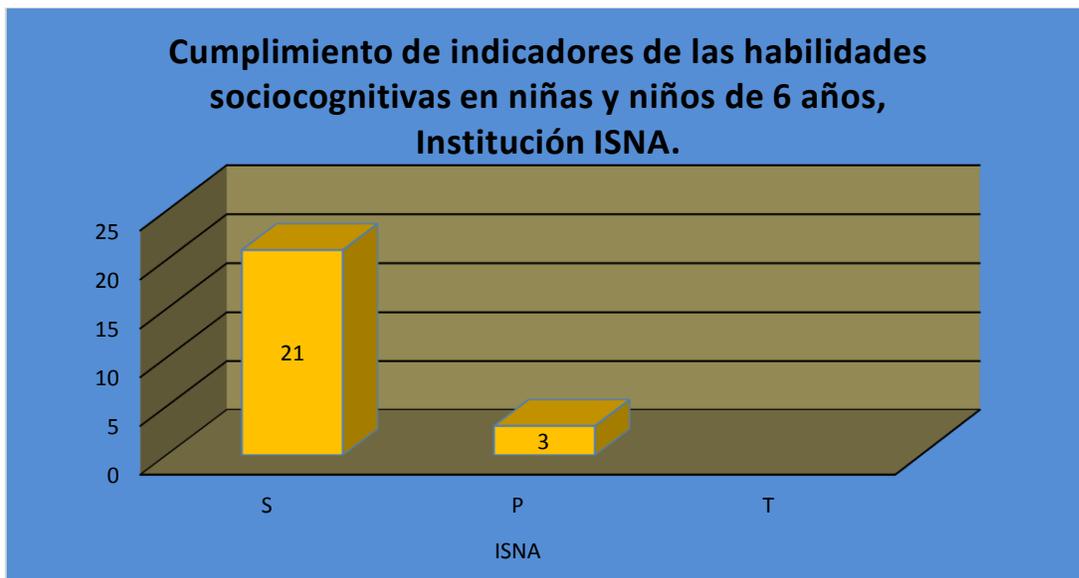
**Fuente:** Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

**Tabla 41.** Resultados de la evaluación de habilidades socio-cognitivas en niñas y niños de 6 años

INSTITUCIONES	ISNA		
	S	P	T
ESCALA DE LOGROS			
NUMERO DE INDICADORES	21	3	
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		

**Fuente:** Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

**Gráfico 8.** Resultados de indicadores de niñas y niños de 6 años



**Fuente:** Según instrumento aplicado por el equipo investigador.

*RESULTADOS DE LA ENTREVISTAS A COORDINADORES DE DAR SEGUIMIENTO AL MODELO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS ENTIDADES DE MINED, EDUCO E ISNA*

**Tabla 42.** Resultado de entrevistas a responsables de las Instituciones y Entidades

PREGUNTAS	MINED	EDUCO	ISNA
¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tienen como entidad para la Atención a la Primera Infancia?	La falta de recursos didácticos y pedagógicos para los diferentes grupos etarios que se atienden.	No existe apoyo de parte de los padres de familia	Algunas comunidades no apoyan el programa de primera infancia

¿Cómo y cada cuanto realizan el proceso de evaluación de los indicadores?	Se evalúan continuamente en el desarrollo de las sesiones.	la evaluación realizada es trimestralmente	La evaluación se realiza cada tres meses
¿Cómo garantiza que las madres de familia aplican los conocimientos en la casa?	Mediante la medición de los procesos y el seguimiento de su desarrollo en visitas domiciliarias.	No se garantiza en un 100%, pero sí se observan las familias que ponen en práctica lo enseñado durante las jornadas	Porque diariamente se utiliza un libro de cuento que las niñas y niños se llevan a sus casas en el cual los padres les ayudan a leer un cuento diario.
¿Cuánto es la inversión del MINED para la Primera Infancia?	a nivel de Departamento \$96,873.42 A nivel Nacional \$ 2, 170, 000. 00	La inversión a nivel de municipio es de \$24,916.69	Por cada Centro de Atención Inicial se invierte anualmente un total de \$10,800
¿Cuál es la fuente de financiamiento?	GOES, UNICEF, LUXEMBURGO, SAVE THE CHILDREN	Fondos de Cooperación Internacional	Los fondos que se invierten en Primera Infancia son fondos del gobierno

<p>¿Atienden niñas y niños con discapacidades?</p>	<p>Sí, las niñas y niños con discapacidades están integrado a los círculos de familia y se atienden con asesoría de personal especializado.</p>	<p>Nuestro programa con el que se trabaja la Atención a la Primera Infancia no incluye a niñas y niños con discapacidad, pero en un caso asistan al círculo de familia si se atienden</p>	<p>Sí se atiende, siempre y cuando no sean muy extremos</p>
<p>¿Cómo aplica la doctrina de Protección Integral en el proyecto de Atención a la Primera Infancia?</p>	<p>El currículo es un currículo diseñado con enfoque de derecho y además integral que incluye no solo la intervención educativa sino, también la Atención en Salud y Nutrición Protección.</p>	<p>Se aplica mediante los proyectos que van encaminados a trabajar con la Atención a la Primera Infancia incluyendo a la familia.</p>	<p>Con el protocolo de atención que brindan los componentes en educación, salud, nutrición y protección.</p>

**Fuente:** Elaboración propia información retomada según entrevista a coordinadores de dar seguimiento al modelo de Educación Inicial

**RESULTADO DE ENTREVISTAS A DOCENTES DE EDUCACION PARVULARIA DE LOS MUNICIPIOS QUE HAN SIDO INVESTIGADOS**

**Tabla 43.** Resultados de entrevistas a docentes de educación parvularia

PREGUNTAS	PARVULARIA DE VERAPAZ	PARVULARIA DE SAN ESTEBAN CATARINA	PARVULARIA DE SAN VICENTE
¿Existe alguna diferencia en cuanto a rendimiento académico entre niñas y niños que han asistido a los Centros de Atención Inicial y los que no han asistido al incorporarse a la parvularia?	SI, ya que estas niñas y niños asimilan de manera rápida las cosas que han aprendido, a diferencia de las niñas y niños que no han asistido a los Centros de Atención Inicial.	SI, porque logran atender con más facilidad las indicaciones, saben distinguir mejor los colores, y tienen más desarrolladas las diferentes habilidades, sus cuadernos son más ordenados.	SI, porque siguen muy bien las indicaciones además pueden agarrar la crayola y las niñas y niños que no han asistido a los Centros de Atención Inicial se les dificulta un poco más adaptarse a la parvularia.
¿Qué habilidades observa en las niñas y niños que han asistido al modelo de Educación Inicial?	Les gusta cantar, la motricidad es más desarrollada, y sobre todo son más ordenados en la realización de las actividades que se realizan en	Se observan la diferencia, ya que Tienen más habilidades para el coloreado, para seguir indicaciones, les	Posición adecuada de la crayola, les gusta cantar, se incorporan con facilidad al desarrollo en los

	el aula y en la casa.	gusta cantar, agarran muy bien el lápiz.	momentos didácticos.
¿Considera usted como maestra que es importante que las niñas y niños asistan a los Centros de Atención Inicial?	SI, es bien importante que asistan las niñas y los niños para que sus conocimientos sean mejor desarrollados a temprana edad, así cuando asisten a la parvularia no les sea difícil adaptarse.	SI, porque les ayuda a socializarse y desarrollar más sus conocimientos, su adaptación es mejor ya que cuando asisten a la parvularia les es más fácil integrarse en el entorno, y ya no les es difícil a los padres de familia dejarlos en parvularia.	SI, es importante porque a temprana edad van adquiriendo conocimientos básicos.
¿Realizan pasantillas en colaboración de las ATPI y Educadoras de los círculos de familia de EDUCO?	SI, se realizan en conjunto con las ATPI, siempre vienen a la parvularia las educadoras y las niñas y los niños.	SI, se realizan en conjunto las ATPI con el fin de que las niñas y los niños se adapten para cuando tengan que asistir a un grado superior.	SI, se realizan con el objetivo de facilitar la transición a la parvularia.

¿Conoce usted cómo funcionan los círculos de familia y Centros de Atención Inicial? SI NO ¿Qué conoce?	NO, nunca he asistido a un círculo de familia solo he escuchado que existe ese programa, pero no sé cómo funcionan.	NO, solo sé que ponen a las niñas y niños a trabajar junto a la madre.  Estimulando las diferentes habilidades.	SI, conozco poco, solo se que ayuda a desarrollar las habilidades de las niñas y los niños, además une más a las madres e hijos ya que les dedican ese tiempo.
--	---	---	--

**Fuente:** Elaboración propia información retomada según entrevista a docentes de Educación Parvularia

**RESULTADO DE ENTREVISTA A COORDINADORES DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN LAS DIFERENTES ALCALDIAS DE LOS MUNICIPIOS INVESTIGADOS**

**Tabla 44.** Resultados de entrevistas a responsables de programas en las Alcaldías Municipales de municipios investigados

PREGUNTAS	ALCALDIA DE SAN VICENTE	ALCALDIA DE VERAPAZ	ALCALDIA DE SAN ESTEBAN CATARINA
Cómo Alcaldía ¿Qué programas y proyectos desarrollan para atender la Primera Infancia?	Apoyo al MINED directamente y el CDI, donde la alcaldía cubre con todos los gastos, además de ello se financio la escuela	Tienen convenios con la fundación EDUCO, el cual trabajan 4 proyectos uno de ellos es creciendo y	Convenios con EDUCO <i>Yo participo por mis derechos (se trabaja en las escuelas de 1° a 9° grado)</i>

	de ballet, escuela de música, escuela de futbol y clínica municipal.	aprendiendo juntos.  Existe un comité local de derecho de la niñez y adolescencia. Así mismo apoya a Centros de Atención Infantil ISNA.	<i>Círculos de familia (Contribuyendo al acceso de la educación de la Primera Infancia) Hacia una escuela saludable</i>
¿Cuánto invierte la municipalidad para el proyecto de Atención a la Primera Infancia?	La inversión como alcaldía es de 182,000 al año.	La inversión como alcaldía es de \$ 20, 300  Esto incluyen aguinaldos a madres cuidadoras, madres del comité, niños con baja nutrición con canastas básicas, que incluyen productos suplementarios.	La inversión es de \$26,000 al año, trabajan con el CONNA, EDUCO. la estimulación temprana y se contratan promotores, pagándoles para que les den seguimiento a los programas de la primera infancia.
¿Existe coordinación entre la alcaldía con las diferentes instituciones e	SI, existe coordinación, sobre todo con las RAC, se realizan	SI, existe EDUCO, ISNA, ALDEAS INFANTILES Y MINSAL.	SI, existe RAC, EDUCO, FIECA

<p>entidades que atienden la Primera Infancia? (con que instituciones)</p>	<p>ferias de identidad entre otros.</p>		
<p>¿Tiene la alcaldía política Municipal de Niñez y Adolescencia?</p>	<p>NO, aún se está trabajando, si hay ordenanza para la erradicación del trabajo infantil.</p>	<p>SI, tiene desde el 10 de octubre del 2017, y se está trabajando en el plan de acción y poder y poder promoverlo al mes de abril del 2018.</p>	<p>NO, tienen política para la niñez y adolescencia, solo para las mujeres.</p>
<p>¿Cómo se proyecta la municipalidad para la sostenibilidad de los Círculos de Familia si las entidades se retiraran del municipio?</p>	<p>La alcaldía cubre todos los programas que son desarrollados como alcaldía ya sean programas sociales y de la niñez</p>	<p>Dentro de la política de la niñez existe el grado de corresponsabilidad, se proyecta que el comité de derecho le dé seguimiento, a estos programas, pero además de ello la Política Municipal ha creado la unidad de la niñez, para trabajar dentro del presupuesto anual va contemplado para el</p>	<p>Cuando se firman los convenios, la alcaldía asume un compromiso para seguir dándole seguimiento a estos servicios a la comunidad, ya que los niños se están estimulando para ser una buena persona.</p>

		<p>funcionamiento de estos círculos y el convenio con EDUCO, llamado adenda (documento notarial) que dura 3 años en adendas (documento notarial) que es el encargado de administrar el dinero.</p>	
--	--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia información retomada según entrevista a docentes de Educación Parvularia

### 13. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Niñas y niños de 3 a 6 meses

En la primera infancia las niñas y niños tienen un crecimiento y desarrollo acelerado, por lo tanto, en este periodo de la vida, si se estimula adecuadamente a las niñas y niños tendrán un mejor desarrollo, según su etapa y edad, en ese sentido se requiere de la generación de ambientes enriquecidos en todos los aspectos para el desarrollo de las niñas y niños. En los resultados de las instituciones MINED y EDUCO, se logró observar que el niño que asiste al círculo de familia de MINED, cumple con el 100% de los indicadores evaluados, de un total de 10, siendo estos los siguientes: *Muestra incomodidad cuando está húmedo, cansado o cuando desea que le carguen y se tranquiliza cuando se le atiende*, por lo tanto, este niño comunica todas sus necesidades, incomodidades y satisfacciones, por medio de llanto, risas y sonidos guturales, reconoce y diferencia las voces de su madre, llora al escuchar y ver personas extrañas para él, observa con atención girando su cabeza en busca de donde provienen los diferentes sonidos.

En la entidad EDUCO tenemos que se cumplen 9 de los indicadores evaluados, representando un 90%, dentro de este porcentaje tenemos los indicadores siguientes: *Se anima y sonrío al ver el pecho de la madre cuando le va a amamantar anticipando la hora de comer, la madre manifiesta que se divierte jugando con objetos en el agua y a las escondidas con ella o la persona que le cuida.* El otro 10% se encuentra en el área de *autoconocimiento, autovaloración, autocuidado, comprensión y respeto por las demás personas, sus creencias y la naturaleza, que representa el indicador siguiente: sonrío y toca su imagen en el espejo,* en donde no se pudo observar el nivel de cumplimiento de este indicador, debido a que la madre no permitió que se realizara la actividad, porque expresó que su hijo aún estaba muy pequeño para mostrarle su imagen frente al espejo, llama la atención que EDUCO, trabaja más directamente con la formación de madres y padres de familia y aun así prevalecen este tipo de ideas, en donde se cree que colocar al niño frente al espejo se quedará mudo, es importante mencionar que esta madre cuando se le preguntó desde cuando asiste al círculo de familia, su respuesta fue que asistía desde su embarazo, por ello se esperaba que su nivel de sensibilización debería ser más amplio para una mejor estimulación del niño.

#### Niñas y niños de 9 a 12 meses

El Plan El Salvador Educado, promueve el desarrollo integral de la niñez, ya que es en esta etapa de la vida donde es necesario estimular a la niña y niño para que tenga una mejor formación de su personalidad, y se desempeñe de una manera plena en todos los aspectos de sus vidas. Al desarrollar las actividades, el niño que es atendido en el Círculo de Familia de la institución MINED logro el 100% de los 14 indicadores evaluados, ya que se desarrolló sin ningún problema de timidez, logrando entender todo lo que se estaba realizando a su alrededor, *reconoce y reproduce palabras sencillas* como: papá, mamá y agua, al igual que *sonidos onomatopéyicos* como: pio pio, muuuuuu, y miao, *participa y coopera en actividades lúdicas, como cuentos y canciones donde se nombran las partes del cuerpo,* en el cual el niño identificó sin ayuda, las partes de su cara y cuerpo, además de imitar acciones sencillas de la vida diaria como: peinarse, verse en el espejo y bailar.

Se evaluó una niña que es atendida en el círculo de familia de EDUCO, cumpliendo con el 64.3% de los 14 indicadores como: *solicitar el cambio de pañal*, decir algunas palabras como mamá, papá y agua, *señalaron objetos que les llamaron la atención*, *reconocen a su madre, educadoras y compañeros*, *bailan al escuchar música*, el 21.4% representa el logro de los siguientes indicadores: *Logra reproducir palabras sencillas que le repiten y emitir sonidos onomatopéyicos de animales*, *identifica parte de su cara y cuerpo*, ya que, se observó que aun confunde algunas partes de su cuerpo, solamente puede identificarlas si se le recuerda y señala, el otro indicador es *participar en juegos cooperativos con adultos y disfrutar las actividades lúdicas como cuentos canciones y juegos*, la niña participó en los juegos con sus compañeros pero no lo hizo con las personas adultas, porque sentía pena, el 14.3% lo representan los indicadores siguientes: *reconocerse en el espejo*, debido a que su madre expreso que no la había puesto frente a un espejo porque estaba muy pequeña de edad, el otro indicador es *imitar acciones sencillas de la vida diaria con los objetos*, se colocaron juguetes para que las niña jugara a imitar las diferentes acciones de la vida diaria, pero no lo logró, porque no conocía el uso de las herramientas de juguetes que se le presentó.

#### Niñas y niños de 1 año

Se presentan los resultados de 10 niñas y niños, de las diferentes entidades e instituciones que son parte del estudio, es de suma importancia recalcar que según Heckman las primeras experiencias de un niño y los vínculos que forman con sus padres y sus primeras experiencias educativas, afectan profundamente el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en el futuro, por lo cual es importante invertir en las niñas y niños a temprana edad ya que se forma la base para todo el aprendizaje posterior, de tal forma que mientras más temprano se invierta en el desarrollo integral de las niñas y los niños habrá un mayor retorno en la inversión de su futuro; por lo tanto tenemos que las niñas y niños que asisten al círculo de familia de MINED cumplen con el 87.5.% en los indicadores siguiente: *saludar a familiares y personas de su entorno si se le recuerda*, *se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno*, es importante reconocer que la niña y el niño son

amigables aun con las personas que no conocen, *comprenden y ejecutan una indicación sencilla* como recoger juguetes y colocarlos en una caja, al igual que *identifica al menos cinco familiares cercanos al presentárselos por su nombre*, esto se pudo verificar mediante la participación de otros familiares cercanos a la madre de la niña que también asisten al Circulo de Familia, asimismo el papá y la abuela de la niña llegaron para observar el proceso de enseñanza que se está brindando, además de ello una de las empleadas fue la que llevo a la niña mientras llegaba la madre, para que no se perdiera ninguno de los momentos que se desarrollan, *señala y acaricia animales domésticos de su entorno, brinda abrazos y besos a personas conocidas si se lo piden, baila cuando se le pone música y participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio: arriba-abajo, delante-detrás*, el 3.1% lo conforma el siguiente indicador, *logra construir frases de dos o tres palabras* y un 9.4% está representado por los siguientes indicadores: *Avisa cuándo se ha orinado y/o defecado, escucha y atiende cuentos cortos que lee la persona adulta y participa en actividades de cuidado de animales y plantas*, se puede observar que las niñas y niños están teniendo un desarrollo adecuado de sus habilidades, en donde la madre juega un rol importante para el desarrollo de estas.

El 56.3% representa los indicadores que se cumplieron, al observar a las niñas y niños que fueron evaluados de la entidad de EDUCO, dentro de este porcentaje se encuentran 18 indicadores tales como: *Saluda a familiares y personas de su entorno si se le recuerda, exterioriza el afecto a sus padres y personas cercanas, escucha y atiende cuentos cortos que lee la persona adulta, coopera con el lavado de manos y cara, demanda la atención de la persona adulta para enseñarle alguna cosa, acepta con agrado el momento de los alimentos y el descanso, brinda abrazos y besos a personas conocidas si se lo piden*; el 47.5% está representando por los siguientes indicadores: *Acepta que le realicen la limpieza de sus dientes, acepta la separación de sus padres, aunque proteste brevemente y expresa alegría ante la llegada de una persona familiar participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio: arriba abajo, delante-detrás* el 6.2% representa el logro de los siguientes indicadores: *Se identifica en una fotografía, al*

consultarle a la madre si ya cumplía con este indicador expreso que aún no lo hace ya que no logra identificarse en ninguna fotografía.

Se observa que los niños que asisten al Centro de Atención Inicial de ISNA, cumple en un 65.6% de los indicadores evaluados siendo estos los siguientes: *Saluda a familiares y personas de su entorno si se le recuerda, Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno;* el 18.8%, son indicadores que al momento de hacer las observaciones se verificó que están en proceso o que todavía no lo hacen, entre ellos están: *comprende y ejecuta una indicación sencilla, señala de 3 a 10 figuras conocidas que se le nombran;* finalmente el 15.6%, son indicadores que todavía no los hacen y está conformado por el siguiente indicadores: *Construye frases de dos o tres palabras y participa en actividades de cuidado de animales y plantas*

Por lo tanto, se puede observar satisfactoriamente que de las tres entidades que implementan la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral a la Primera Infancia, en este rango de edad superan el 50% de los indicadores evaluados, esto refleja que la implementación de la Política está dando los resultados esperados, sin embargo, según lo observado se pudo verificar que los mecanismos de implementación son diferenciados según cada entidad, a pesar que los resultados son positivos aún queda mucho por hacer, ya que, se observó que algunas madres no le toman la debida importancia a lo que las educadoras les enseñan, además de ello se pudo verificar en las entrevistas que se les hizo a las madres de familia, en donde expresaron que en sus hogares no ponían en práctica lo que se les enseñaba. Cabe mencionar que se pudo Verificar el logro de las habilidades sociocognitivas mediante la aplicación de un test, según las áreas e indicadores de Desarrollo Integral definidas por el Ministerio de Educación por lo cual el objetivo propuesto para la investigación se cumple satisfactoriamente obteniendo resultados positivos ya que en los diferentes Centros de Atención Inicial las niñas y niños están desarrollando sus habilidades adecuadamente.

Niñas y niños de 2 años

Según la teoría psicológica de Vygotsky, el desarrollo del cerebro de una niña o niño depende de los estímulos del entorno, en especial de la calidad de la atención y la interacción que reciban, las niñas y niños teniendo atención y buenos cuidados les facilitara desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales, suelen crecer más sanos y tienen más autoestima, a medida que el niño o niña va creciendo van desarrollando nuevas habilidades, entregando a la sociedad una personalidad en proceso de desarrollo integral y armónico, con construcciones psicológicas equilibradas y estables, en esta edad se evaluaron veintinueve indicadores que están distribuidos en cuatro áreas de las cuales las niñas y niños que son atendidos en la institución MINED cumplen con un 86.2% , cantan canciones, manifiestan cuando algo les agrada o desagrada, pueden *decir su edad con los dedos y así también forman oraciones cortas para poder comunicarse*, el indicador *decir su nombre y apellido* lo representa el 10.3% Este indicador aún está en proceso, ya que, estos niños saben decir su nombre pero no saben su apellido, otro de los indicadores que aún está en proceso es el de *identificar tamaños grandes y pequeños*, al mostrarles los diferentes tamaños de objetos para jugar con ellos se pudo observar que aun confunden los tamaños, el siguiente indicador es: *manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas significativas*, se puede asegurar que los niños aún les cuesta manifestar alegría al relacionarse, deben entrar en confianza o convivir más tiempo con las personas adultas, ya que, con las niñas y niños que son sus compañeros si muestra alegría al llegar al círculo de familia, en el 3.5% de la gráfica encontramos un solo indicador el cual dice lo siguiente: *Responde a preguntas como: ¿qué es esto?, ¿qué está haciendo?*, al momento de desarrollar algunas actividades se pudo verificar haciéndoles esas preguntas, y también se mostraron juguetes (gallina, carros, pelotas, muñecas) en donde se les hizo la pregunta *¿Qué es esto?* , pero no pudieron responder.

La entidad EDUCO tiene un porcentaje de 79.3% de los cuales lo representa 26 indicadores tales como: *Da las “gracias” y pide “por favor”, si se le recuerda*, la madre esta con su hijo en todo momento por lo tanto al entregarles cualquier juguete o crayolas siempre le recuerda que debe dar las gracias a lo que los niños siempre repiten esta acción con todas las personas cercanas a él ya sea educadoras u otras

madres de familia, otro de los indicadores es el siguiente: *Nombra algunos medios de transporte que observa en su comunidad*, se pudo observar mediante laminas, los niños mencionaron bicicletas, carros, bus y moto que son los más conocidos para ellos, además de tratar de cantar las canciones que se les llevaron para estimular y enseñar los diferentes medios de transporte.

Un 20.7% está dentro de los indicadores que aún están en proceso de cumplirse algunos de ellos son: *identificar el peligro y evitar algunos riesgos*, este indicador no se estimula adecuadamente, debido que, estos niños no los dejan solos sus madres en los círculos de familia, todo el tiempo que asisten a las sesiones siempre están acompañados, y eso afecta a los niños porque siempre están siendo sobreprotegidos por sus madres, otro de los indicadores que aún no cumplen es: *nombrar algunos lugares de la comunidad*, estos niños si conocen los lugares al mostrárselos pero no saben nombrarlos hasta que se les recuerda.

Por ultimo tenemos la institución de ISNA, logrando un 75.9% en los indicadores que estos niños cumplen, al llegar a los Centros de Atención Inicial todas las niñas y los niños *saluda espontáneamente a personas adultas que los visitan*, a la hora que se les entrega el desayuno, el refrigerio y el almuerzo *manifiesta cuando un alimento le gusta o le desagrada*, cuando ellos tienen más hambre o les ha gustado la comida, comúnmente no hay alimentos que ellos rechazan, están acostumbrados a comer todo tipo de comida que llevan verduras, al realizar la actividad para poder evaluar el indicador *imita situaciones de la vida cotidiana*, se llevaron los niños al sector donde están los juguetes y ahí ellos agarraron diferentes herramientas e imitaron como se utilizaban, también se puede observar que un 20.7% de los indicadores aún están en proceso, algunos de ellos son: *cantar una canción completa*, con este indicador se pudo observar que los niños a pesar que no se pueden las canciones, las tararean queriendo interpretarlas, 3.4% lo representa un solo indicador el cual es el siguiente: *Nombra acciones que observa en ilustraciones*, es necesario destacar que los niños conocen algunas herramientas e imitan como se usan pero no saben el nombre de las acciones, oficios y profesiones en donde

se utilizan, esto a su edad es normal, ya que, ellos aún no han desarrollado su capacidad de análisis para asociar las imágenes con las acciones.

### Niñas y niños de 3 años

La Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia comparte su visión de la niñez respecto a la adoptada por la Convención, enfatizando su contenido en la primera infancia y reconociendo en las niñas y niños a sujetos con derecho a cuidados, atención y asistencia especiales, que en la medida en que vayan logrando su desarrollo puedan asumir sus responsabilidades ante la construcción de la sociedad, no seres humanos pasivos o inhabilitados, sino como un sector de población con derecho a cuidados, atención y asistencia especiales enfatizando que la educación para las niñas y niños menores de siete años es tan importante como la atención en nutrición, salud, cuidado y protección es por ello que en esta etapa es fundamental para una vida mejor, las condiciones físicas, la motricidad, las capacidades afectivas y sociales, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar problemas de manera creativa. El 68.2% de los indicadores los cumplen los niños que asisten a los Círculos de Familia de la institución de MINED siendo estos los siguientes: *a veces pide “por favor” y da las “gracias” sin que se le recuerde*, esto se pudo observar mediante la actividad de pintar con temperas, las niñas y niños al solicitar las pinturas decían por favor y mencionaban el color que necesitaban, es preciso destacar que terminaban sus oraciones siempre con la palabra gracias, por lo tanto este indicador se cumple más allá de la expectativas ya que sin recordárselos ellos lo hacían, *narra experiencias personales, realiza lecturas de imágenes, al contarles el cuento de los animales*, se utilizaron libros de tela con diferentes animales, las niñas y niños identificaron animales y los asociaron con el lugar donde viven e *identifica y acepta muestras de afecto de personas adultas*, niñas y niños de su entorno social; el 4.5% lo representan los indicadores que aún están en proceso de lograrlos siendo los siguiente: *solicita la ayuda de una persona conocida ante un conflicto con otra niña o niño*, al observar a las niñas y niños ante una discusión por unas pelotas, se verifico que les cuesta solicitar ayuda, porque primero analizan si pueden

solucionarlo y al no poder hacer nada o al no lograr quedarse con las pelotas buscan de inmediato la ayuda de una persona adulta, el 27.3% lo representan los indicadores que las niñas y niños todavía no los pueden hacer, dentro de los cuales están los siguientes: *relata un cuento corto, inventa un cuento a partir de una secuencia de láminas ilustradas, recita poesías cortas, muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros*, estos indicadores aun no son cumplidos debido que los niños aun no relatan cuentos ni poesías aunque se le presente laminas con imágenes, las niñas y niños logran reconocer animales, casas y objetos que están en ellas pero no pueden aun unir sus ideas para poder relatar cuentos, ya que, no han desarrollado todavía su capacidad de análisis para poder expresarse de tal manera.

La entidad EDUCO, tiene un 77.3% que lo representan los siguientes indicadores: *se identifica con su nombre completo, narra experiencias personales, descubre diferencias y semejanzas físicas entre una niña y un niño además de participar en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños, jugar es una de las actividades que a ellos más les gusta, verificar saltar obstáculos, caminar en líneas rectas y curvas, al colorear también se pudo observar como compartían los colores con sus compañeros*, un 22.7% lo representan los siguientes indicadores: *inventa un cuento a partir de una secuencia de láminas ilustradas*, al solicitar a niñas y niños que contaran parte del cuento que se les acababa de relatar ellos se quedaban callados observando tímidamente a sus madres, *reconoce algunas medidas básicas de protección y cuidado personal, observa las plantas de su entorno y reconoce sus partes principales*, se pudo observar que al mostrarles una flor ellos mencionan el nombre común flor sin identificar sus partes ni el nombre propio de cada una de ellas.

La institución de ISNA según la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral a la Primera Infancia tiene una larga experiencia, siendo una de las primeras instituciones que empezó a trabajar con la niñez, logrando un 86.4% que lo representan los indicadores que las niñas y niños si pueden hacer, algunos de ellos

son: *nombra a las personas más cercanas de su familia e identifica algunas relaciones de parentesco, imita el uso de herramientas asociándolas con profesiones y oficios conocidos, solicita la ayuda de una persona conocida ante un conflicto con otra niña o niño, participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños además de aceptar y cumplir con las normas o reglas acordadas;* un 13.6% está en el intervalo de los indicadores que están en proceso y que todavía no los pueden hacer, dentro de ellos están: *recita poesías cortas, realiza lectura de imágenes y participa con entusiasmo en acciones de cuidado y conservación de la naturaleza;* estos indicadores aún están en proceso de cumplirse pero se pudo observar como cada niña y niño hacen su mayor esfuerzo para ir aprendiendo nuevas cosas e ir desarrollando sus habilidades. Al poder observar los tres Centros de Atención Inicial en estudio se facilitó la Comparación de la atención que brindan las instituciones y entidades, que trabajan el modelo de Educación Inicial ya que si bien es cierto ambos desarrollan una carta didáctica con los mismos momentos, pero su desarrollo y atención brindada a las niñas, niños y padres de familia es diferente.

#### Niñas y niños de 4 años

Los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia estipula que en esta etapa se requiere de una apropiada alimentación y nutrición por lo que la calidad de los nutrientes requeridos se señala como primordial en función de garantizar la salud para su óptimo crecimiento y desarrollo, ya que los estímulos externos constituyen los agentes fundamentales para el crecimiento y perfeccionamiento de las estructuras cerebrales y la maduración de los órganos sensoriales, que constituyen la base para el desarrollo de la niña y niño. En este rango de edad solamente se atienden niñas y niños en la institución de ISNA, por lo tanto, de los niños que se observaron cumplen con el 90% de los indicadores evaluados, estos datos son de suma importancia para verificar como es el desarrollo de niñas y niños que asisten a los Centros de Atención Inicial de la institución de ISNA, se puede mencionar que es un resultado bastante alto ya que de los 29 indicadores cumplen con 26 de ellos, en donde se puede destacar los siguientes: *dicen su nombre y apellidos completos,*

al platicar con ellos y realizarles preguntas como que hicieron el día anterior, o que están haciendo ellos Responden descriptivamente a todas las preguntas, haciendo gestos y ademanes, además de ello expresan eventos y situaciones familiares cotidianas, como por ejemplo: que su mamá lo llevo al parque o a la clínica, o que fueron a visitar a sus familiares después que hicieron cierta tarea en su casa, pueden señalar hasta 10 partes del cuerpo humano, una de las cosas determinantes al observarlos fue que interactúan de manera verbal con otros niños, niñas y adultos que son significativos, cuando entran en confianza, disfrutaron mucho de la lectura de imágenes al contarles un cuento, también se pudo observar que son muy colaboradores en las actividades que se realizaron no tienen pena y son muy abiertos para expresar lo que les gusta y lo que no les gusta, el 10% de los indicadores aún están en proceso, dentro de los cuales podemos mencionar que aún no emiten juicios ante los objetos, la naturaleza y obras de arte, este indicador para un niño de esta edad es un poco difícil cumplirlo, es importante destacar que a diferencia de EDUCO y MINED la institución de ISNA atiende a estos niños todos los días, estos niños disfrutaban mucho estar con sus compañeros y compañeras, practican normas de cortesía sin que alguien se los recuerde, son muy cooperadores para lograr un objetivo en común, y sobre todo colaboran con todas las tareas asignadas, sin reproche alguno, junto con sus demás compañeras y compañeros.

#### Niñas y niños de 5 años

Debido a que cada niño se desarrolla a su propia manera muy particular, es imposible predecir exactamente cuándo o cómo los niños en esta edad perfeccionaran una destreza determinada. Los logros del desarrollo, proporcionan una idea general de los cambios que puede esperar a medida que los niños crecen. En esta edad ya se mencionó que solamente ISNA atiende niñas y niños, por lo tanto se puede observar el desarrollo de las habilidades sociocognitivas en las niñas y niños que asisten al Centro de Atención Inicial (CAI) se refleja que un 96% cumplen con la mayoría de los indicadores, ya que de los niños observados expresan su sentido del humor contando chistes, adivinanzas o cantando canciones

de su agrado, estos niños pasan más tiempo con su grupo de amigos, se diferencia como niño o niña y se describe por atributos físicos y *juegan sin discriminación de género, respetando la diversidad*, los niños presentan cambios significativamente mayores a los de un niño de cuatro años, *estos niños han desarrollado más habilidades como decir por favor y gracias sin que se les recuerde, comprende y puede atender hasta más de 3 indicaciones relacionadas, usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos, Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad, relata experiencias del acontecer diario empleando “ayer” y “mañana” así mismo, elabora y responde preguntas que le causan curiosidad, imitan juegos y espontáneamente imitan roles de su preferencia, practican normas de cortesía en todo momento y les gusta participar en todas las actividades lúdicas, y deportivas en la institución*, estos niños y niñas según lo observado y actividades realizadas con ellos no solamente han desarrollado los indicadores, sino también desarrollan más habilidades aplicadas en la vida cotidiana, como comer solos, compartir y cuidar de los más pequeños, ya que, su entorno así se lo está enseñando, aunque no tengan la figura materna dentro del salón, están desarrollando muchas habilidades y destrezas.

Existe un 4% de los indicadores que aun esta en proceso de alcanzar, ya que aun no muestran amor y sensibilidad hacia el medio ambiente, otro de los indicadores es: disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otras niñas y otros niños, en este indicador se puede observar que aún está en proceso porque las niñas y niños aun piden ayuda de sus educadoras para poder resolver algún conflicto entre ellos mismos, si se están peleando ponen queja, ya que, ellos no pueden hacer nada al respecto por lo tanto necesitan ayuda de una persona adulta.

#### Niñas y niños de 6 años

Cierto es que cada niña y niño tiene su propio ritmo en el desarrollo. Piaget menciona en general, que, en este periodo evolutivo, los niños entre seis y siete años, progresan mucho en su desarrollo motriz, en su modo de pensar, en el conocimiento de su propio cuerpo y en la comunicación con los demás, el sujeto que aprende no se limita a recibir estímulos y a reaccionar automáticamente frente

a ellos. Por el contrario, pone en marcha lo aprendido y produce cambios con el objeto a aprender. Aprende activamente, aunque estos niños no asistan a una escuela, desarrollan a plenitud sus habilidades, en esta institución el 91.7% lo representan los indicadores que se cumplen en su totalidad tales como: *comprenden un vocabulario de 2000 palabras, esto se evidencia al platicar con ellos debido a que socializan con mucha facilidad, responden con argumentaciones al porque, pueden formar oraciones más complejas, disfrutan de los juegos con otras niñas y niños, comprenden tradiciones culturales de su comunidad,* mencionando entre ellos el 15 de septiembre, donde salen cachiporras, expresando que ellos salen al parque a ver todos los eventos que se realizan en la comunidad acompañados por su madre o padre, estos niños se sujetan a reglas claras durante los juegos, les gusta participar en actos grupales como bailar, cuando surge algún problema entre sus compañeros los resuelven sin necesidad de llamar a un adulto, en caso que el problema salga de sus mano si hacen el llamado a la educadora, practican normas de respeto, orden, y aprecio por los demás en la integración familiar, escolar y social, ya que, estos niños vienen conociendo desde muy pequeños el ambiente y las rutinas que se realizan en el centro, por lo tanto los niños más grandes cuidan a los más pequeños sin pelearse, son generosos, cooperadores, serviciales y les gusta más participar en actividades lúdicas donde ellos solos pueden demostrar sus habilidades, ya sea coloreado, recortes o manualidades. El 8.3% se encuentra dentro de la escala de indicadores que están en proceso y que todavía las niñas y niños no los hacen, y lo conforman los siguientes: *reconoce y nombra las monedas y billetes de su país además no conocen sus deberes y derechos.* Uno de los logros obtenidos mediante la observación en los diferentes Centros de Atención Inicial es que del 100% de indicadores evaluados más del 50% de ellos las niñas y niños si lo hacen lo que significa que invertir en primera infancia está dando resultados positivos ya que las niñas y niños están logrando desarrollar las diferentes habilidades sociocognitivas.



---

*ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A MADRES QUE ASISTEN CON SUS HIJAS E HIJOS A LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA: CENTROS DE ATENCIÓN INICIAL Y CÍRCULOS DE FAMILIA.*

De las 47, madres entrevistadas, el 100%, manifestaron que asisten con un solo hijo o hija a las diferentes modalidades de atención a la primera infancia, las que más tiempo tienen de asistir es de cinco años, algunas manifestaron que desde el periodo del embarazo, otras desde que inicio a funcionar el programa decidieron incorporarse a esta modalidad, lo que refleja su permanencia en el modelo dejando entrever que son muchas las ventajas y beneficios que reciben, entre ellos manifiestan: Se aprenden a desarrollar muchas habilidades como los hábitos higiénicos, el lenguaje y a trabajar mejor en las libretas, las niñas y los niños pierden la timidez, interactúan con adultos y se entusiasman por el estudio, aprenden muchas cosas hasta comparten con sus amiguitos. Lo anterior se puede traducir según las madres entrevistadas que el modelo de atención a la primera infancia es importante porque las niñas y los niños aprenden a socializar, como uno de los grandes beneficios que ofrece la implementación de la Política de Educación y Atención Integral de la Primera Infancia.

Además, las madres de familia, que asisten con sus hijas e hijos en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia en el Departamento de San Vicente el 100% manifiesta que SI, es importante que sus hijas e hijos asistan ha dicho Centro de Atención Inicial porque aprenden a desarrollar muchas habilidades, ya han aprendido a manipular la crayola. Les ayuda a convivir con otros niños, niñas y adultos. Se vuelven niñas y niños con una mente más abierta a las posibilidades de alcanzar lo que ellos deseen. Debido a la socialización con la que se desenvuelven, les permite lograr con éxitos los indicadores que sirven para medir la capacidad socioafectiva, cognitiva y lógica matemática todo esto ayuda a desarrollar parámetros lingüísticos que refuerzan el léxico del niño ya que muchas veces tienen que comprender más de 2000 palabras, así mismo, ya pueden realizar diferentes actividades como saltar, bailar y jugar con las niñas y niños. Son más cooperativos,

han logrado identificar los colores, todo con el fin de que las niñas y niños se preparen para la inducción a la parvularia.

Todas las madres de familias entrevistadas manifestaron que, han observado muchos cambios desde que las niñas y niños han empezado a asistir a estos Centro de Atención Inicial, ya que se han vuelto más sociables, han perdido la timidez, son más creativos, se desenvuelven más en el medio que les rodea, ya no pelean con los demás niños, han desarrollado su motricidad, así mismo, han dejado el apego con sus madres, conviven con las personas de su comunidad, les ha ayudado en su conducta, son más obedientes, realizan todo lo que las educadoras les enseñan, identifican los números y van adquiriendo hábitos de higiene y se comportan de manera más respetuosa, formando su propia personalidad. Asimismo, manifestaron que SI, les ha ayudado, ya que les enseñan cómo ayudar a sus hijos hacer tareas, a cómo tratarlos, en el Centro de Atención Inicial canta, juegan y se distraen. Así mismo, aprenden cosas nuevas, las madres conviven más con sus hijas e hijos y personas de la comunidad, les han enseñado a estimular a la niña o niño en casa, para ir despertando más sus habilidades explorando el mundo que les rodea. A las madres les ayuda a desestresarse y sobre todo en su salud, las niñas y niños se han vuelto más independiente con el fin de prepararlos para cuando asistan a la parvularia y a la escuela, además, les dan asistencia médica y las reuniones de madres de familia son cada 2 o 3 meses para mostrarles a las madres el avance que sus hijas e hijos van adquiriendo durante su proceso, además de ello, les preparan a las madres para que a futuro pueda llegar a ser una educadora de dicho programa.

Un 75% de madres de familia respondieron que repiten los ejercicios que les enseñan en el Centro de Atención Inicial todos los días ya que son de gran ayuda para que sus hijas e hijos puedan desarrollar las habilidades necesarias. Un 25 % de las madres entrevistadas respondieron que algunas veces no repiten los ejercicios porque tienen que trabajar, y sus tiempos libres los distribuyen en las labores del hogar.

De las madres entrevistadas un 87% manifiestan que deben mejorar algunos puntos que son necesarios para garantizar el desarrollo completo de las habilidades en las niñas y niños que asisten a los diferentes Centros de Atención Inicial, donde mencionan los siguientes puntos que deben mejorar.

- En el municipio de San Esteban, el local que pertenece al Centro de Atención Inicial, del ISNA, está dañado y necesitan que se les repare ya que cuando llega el invierno *se les introduce el agua lluvia en el corredor, y eso no les permite el 100% del aprendizaje en las niñas y niños que asisten a este Centro de Atención a Inicial (CAI). Así mismo, las educadoras de las entidades del MINED y EDUCO necesitan, material didáctico necesario para desarrollar cada jornada, actividades de acuerdo al tema, y así despertar las habilidades sociocognitivas en las niñas y niños.*
- *Más juguetes que sean adecuados a las edades que cada niña y niño.*
- *Que deben ampliar sus conocimientos explorando nuevos cantos para motivar a la niña y al niño.*
- *Realizar mejoras en la infraestructura del círculo de familia que pertenece a EDUCO, en el municipio de San Esteban Catarina, ya que, donde se realiza cada jornada no les pertenece y son utilizadas para las diferentes actividades, para el año 2018 está contemplado realizar mejoras en el Centro de Atención Inicial.*
- *Mejorar el desarrollo de los temas que se imparten en cada jornada.*
- *En San Esteban realizar la debida instalación de energía eléctrica, ventanas,*
- *Un lugar debidamente equipado con las instalaciones para la atención de las niñas y niños que asisten a los círculos de familia que pertenece a MINED, EDUCO y ISNA.*

*ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTA A EDUCADORAS QUE ATIENDEN EN LAS MODALIDADES DE ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA: CAI, CDI, CÍRCULOS DE FAMILIA.*

Las educadoras de MINED, ISNA y EDUCO, manifestaron que SI, se sienten satisfechas con el trabajo que realizan porque sienten que hacen algo significativo para su comunidad, les gusta y sienten que ayudan y colaboran en la educación. Así mismo, desarrollan las habilidades y conocimientos de las niñas y niños como por ejemplo que las madres les canten a sus hijos e hijas que asisten a los Centros de Atención Inicial y que han aprendido nuevas metodologías que le son muy útil para el desarrollo de las habilidades socio-cognitivas en las niñas y niños que asisten a los Centros de Atención Inicial. Además, las educadoras de ISNA reciben apoyo de material didáctico para cada jornada, el equipo necesario para atender a las niñas y niños que asisten a este Centro de Atención Inicial. Así mismo, con financiamiento. De Aldeas Infantiles reciben el apoyo con libretas para el desarrollo de las diferentes actividades que realizan las niñas y niños, con capacitaciones para desarrollar las habilidades socio-cognitivas en las niñas y niños. Las educadoras del círculo de familia de EDUCO, reciben apoyo con material didáctico para realizar cada jornada, capacitaciones para atender a las niñas y niños, ADESCO, alcaldía las apoyan económicamente y el comité intersectorial en ocasiones nos brindan apoyo financiero y con equipamiento requerido para atender cada jornada. MINED les brinda capacitaciones y material didáctico, aunque no es el suficiente para la realización de sus jornadas con las niñas y niños que asisten al círculo de familia.

De las 13 educadoras que atienden en los Centros de Atención Inicial de las diferentes entidades, manifiestan que, reciben capacitaciones, las cuales les ayudan a brindar una mejor atención y educación a las niñas y niños que asisten a estos Centros de Atención inicial, logrando estimular y desarrollar las diferentes áreas con cada niña y niño. Así mismo, aprendemos a utilizar nuevas técnicas para mejorar la calidad de aprendizaje. Además de manifestar que el local NO, es adecuado ya que tienen algunas necesidades como por ejemplo la infraestructura de está deteriorando, la canaleta del lugar donde funciona el Centro de Atención

Inicial (CAI), que pertenece al municipio de San Esteban Catarina. Este, está ocasionando problemas cuando llueve, el tragante se rebalsa y eso provoca que se inunde el corredor donde se mantienen las niñas y niños, el material no es suficiente ya que hay ocasiones que se nos termina antes de culminar el año.

De igual forma las educadoras manifiestan que SI, ponen en práctica la propuesta curricular del Ministerio de Educación, aunque en su mayoría trabajan con guías de estudios proporcionados por ISNA, EDUCO. Así mismo aldeas infantiles les proporciona recursos y material didáctico, para desarrollar dicha curricula, estas entidades abordan temas que van encaminados en la enseñanza aprendizaje que las niñas y niños necesitan en el desarrollo de las habilidades sociocognitivas. Ya que son de vital importancia para una formación Integral. Por otra parte, las educadoras expresan que evalúan el desarrollo de habilidades de las niñas y los niños. Aunque no todas de la misma manera, las evaluaciones se realizan cada tres meses y seis meses en donde van evaluando, el desarrollo cognitivo de las niñas y los niños de acuerdo a sus edades, desarrollando actividades y utilizando una escala de evaluación proporcionada por los supervisores de estos Centros.

Se debe tener en cuenta que en estos centros atienden niñas y niños con el enfoque de inclusión, aunque no cuentan con el material adecuado para las actividades que se desarrollan y se debe utilizar el mismo material. Las educadoras manifiestan que no son capacitadas para atender niños con este tipo de dificultades, pero si dan indicaciones para atenderlos ya que no se debe excluir a estas niñas y niños.

## 14. CONCLUSIONES

1. Se concluye que los resultados obtenidos en el estudio realizado, son reveladores, por un lado, dejan en evidencia que atender a la niñez desde los primeros años de vida es importante para su desarrollo integral ya que, en el 90% de indicadores observados se evidencian según actitudes y comportamientos de las niñas y niños.
2. El estudio de manera clara revela los desafíos que deben asumirse para una mejor implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia.
3. El principal desafío es hacer una mayor inversión de manera decidida en atención a la niñez y adolescencia con énfasis en la Primera Infancia.
4. No se cuenta con personal capacitado para atender a niños con discapacidad.
5. El personal contratado no es suficiente para brindar una educación inicial de calidad.
6. Se debe prestar especial atención a otras variables como el seguimiento y monitoreo a los mecanismos de implementación, los esfuerzos a nivel local de manera coordinada y articulada de los agentes que implementan la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia.
7. Debe hacerse prevalecer el principio de interés superior de la niña y el niño, la prioridad absoluta y la corresponsabilidad para lograr el cumplimiento de los objetivos y los fines deseados.
8. La sostenibilidad de las iniciativas municipales de la Implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia,

a través de los Centros de Atención Infantil aun es un punto débil, ya que cuando se les consulta como se garantizara la sostenibilidad a mediano y largo plazo, no tienen claridad en el mecanismo que garantizará la permanencia de dichos espacios.

9. Las Alcaldías Municipales cuentan con un presupuesto anual para apoyar programas encaminados a la niñez, pero no garantiza la sostenibilidad al cambiar de administración política.
10. Las niñas y niños que asisten a los Centros de Atención Inicial desarrollan más habilidades que les permite un mejor desempeño al ingreso a la parvularia.
11. Las instituciones y entidades utilizan siempre los mismos indicadores que el Ministerio de Educación para evaluar las habilidades sociocognitivas de las niñas y niños.
12. La metodología utilizada es la misma en los diferentes Centros de Atención Inicial.

## 15. RECOMENDACIONES

Elementos que deben ser tomados en cuenta por las diferentes entidades

ISNA. (Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia.)

1. Promover mayor participación e involucramiento de las madres y padres de familia en las actividades que se realizan como Centro de Atención Inicial.

EDUCO. Fundación Educación y Cooperación

1. Tener locales con infraestructura adecuada para atender a niñas y niños que asisten a los círculos de familia.
2. Realizar un trabajo más integrado en cada jornada del círculo de familia, aprovechando así la presencia de niñas, niños y madres de familia.
3. Mejor distribución de tiempo en la planificación didáctica que es utilizada por las educadoras.

MINED. Ministerio de Educación.

1. Sería importante que se disponga de locales propios y con infraestructura adecuada para atender a niñas y niños que asisten a los círculos de familia.
2. Proporcionar material didáctico adecuado y suficiente para trabajar en las diferentes modalidades de atención.
3. Contratar más personal para brindar una mejor atención a las niñas y niños que asisten a los Círculos de Familia.



---

Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral

1. Establecer convenios con las municipalidades y entidades para la realización de proyectos de servicio social estudiantil en apoyo a la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia.
2. A partir de un estudio técnico que se realice en la zona se pueda ofertar la licenciatura en educación inicial para especializar recurso humano en esta área.

## 16. REFERENCIAS

- Anónimo. (28 de Abril de 2017). *Educación de Calidad el Camino para la Prosperidad "La pobreza es mas que falta de educación" James Heckman*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-266332.html>
- Buaiz Valera, Y. E. (2012). *Ley de Proteccion Integral de la Niñez y de la Adolescencia, comentada de El Salvador libro primero*. El Salvador: Talleres graficos UCA.
- Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia. (2013). *Politica Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia de El Salvador*. San Salvador, El Salvador: CONNA.
- Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia. (2015). *Plan Nacional de Accion de la Política de Proteccion Integral de la niñez y de la Adolescencia*. San Salvador, El Salvador: CONNA.
- Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia. (2017). *Sipnosis del Informe del Estado Situacional de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes*. San Salvador, El Salvador: CONNA.
- Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia. (16 de Febrero de 2017). *Convención sobre los Derechos del niño 20 de Noviembre de 1989*. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Fundacion de Estudio para la Aplicacion del Derecho. (2012). *Constitución de la Republica*. San Salvador, El Salvador: FESPAD.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Bautista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mexicana.
- Linares, A. R. (2007, 2009). *Desarrollo Cognitivo las Teorias de Piaget y Vigotsky*. Recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf)
- Ministerio de Educación. (1996). *Ley General de Educacion*. San Salvador, El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación. (2011). *Educando en Familia*. San Salvador, El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación. (2012). *Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia*. San Salvador, El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación. (2012). *Manual de Asistencia Técnica para la Primera Infancia*. San Salvador, El Salvador: MINED.



---

Ministerio de Educación. (2016). *Plan El Salvador Educado*. San Salvador, El Salvador: MINED.

Unidad Técnica Ejecutiva del Sector Justicia. (2011). *Ley de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia "LEPINA"*. San Salvador, El Salvador: Comisión Coordinadora del Sector Justicia UTE.

## 17. SIGLAS

- ACE. Asociaciones Comunales de Educación
- ADENDAS. Documento Notarial Jurídico
- ADESCO. Asociaciones de Desarrollo Comunal.
- CAI. Centro de Atención Inicial
- CDI. Centro de Desarrollo Infantil
- CDN. Convención Sobre los Derechos del Niño
- CIDN. Convención Internacional Sobre los Derechos del niño
- CIDEP. Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y El Progreso Social
- CMPV. Comité Municipal de Prevención de Violencia
- CONNA. Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia
- EDUCO. Fundación Educación y Cooperación
- FIECA. Fundación Innovaciones Educativas Centro Americanas
- FUNDAFAM. Fundación de Apoyo Familiar
- ISNA. Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia.
- LEPINA. Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia
- MINED. Ministerio de Educación
- METPI. Mesa Técnica Intersectorial para la Educación y el Desarrollo Integral de la Primera Infancia.
- OEI. Organización de Estados Iberoamericanos.
- PMPNA. Política Municipal de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia
- PNPNA. Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia
- RAC. Red de Atención Compartida.
- REINSAL. Red de Educación Inicial y Parvularia de El Salvador
- SIBASI. Sistema Básico de Salud Integral
- SOS. Aldeas Infantiles El Salvador
- UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

## 18. ANEXOS

### 18.1 FOTOGRAFÍAS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

#### 18.1.1 CENTRO DE ATENCIÓN INICIAL DE VERAPAZ



Niñas y niños de 1 a 3 años realizando juegos educativos para observar el desarrollo de sus habilidades



Niñas y niños utilizando la técnica de pintura de dedo



Niñas y niños continúan con la actividad y sobre todo practicando la técnica del pintado.



Niñas y niños de 4 a 6 años coloreando y fortaleciendo sus habilidades en el coloreo.



Niñas y niños desarrollando sus actividades con mucho interés y entusiasmo.



Niñas y niños participando en el canto “el cocodrilo dante”



Niñas y niños desarrollando las habilidades motoras gruesa y motora fina a través de juegos educativos

### *18.1.2 CENTRO DE ATENCION INICIAL DE SAN ESTEBAN CATARINA*



Niñas y niños tomando su desayuno



Realizando una pequeña presentación ante las educadoras



Niñas y niños desarrollando actividad con tempera en supervisión de la educadora.



Niñas y niños realizando actividades en su libreta de trabajo y siendo guiados por las educadoras.



Niñas y niños motivados en las actividades de la libreta conociendo la bandera de nuestro país.



Niñas y niños poniendo en práctica las habilidades desarrolladas



Niñas y niños mostrando sus trabajos realizados por si solos atendiendo las indicaciones

### 18.1.3 CÍRCULO DE FAMILIA DE CALDERITA



Madres atentas a la importancia que tiene la estimulación en los primeros años de vida.



Desarrollo de actividades con niños de 0 a 1 año en donde las madres mostraron como estimular a sus hijas e hijos.

Madres de Familia apoyando a sus hijas e hijos en las diferentes actividades a desarrollar.



Niñas motivadas e interesadas en aprender correctamente el coloreo en las diferentes actividades



Niñas y educadoras realizando la actividad conociendo las diferentes nociones y partes de nuestro cuerpo por medio de un canto.



Niñas y niños compartiendo los diferentes cantos y realizando lo que cada canto pide.



Desarrollando la jornada en el círculo de familia en Calderitas

#### 18.1.4 CIRCULO DE FAMILIA SAN JOSE "VERAPAZ"



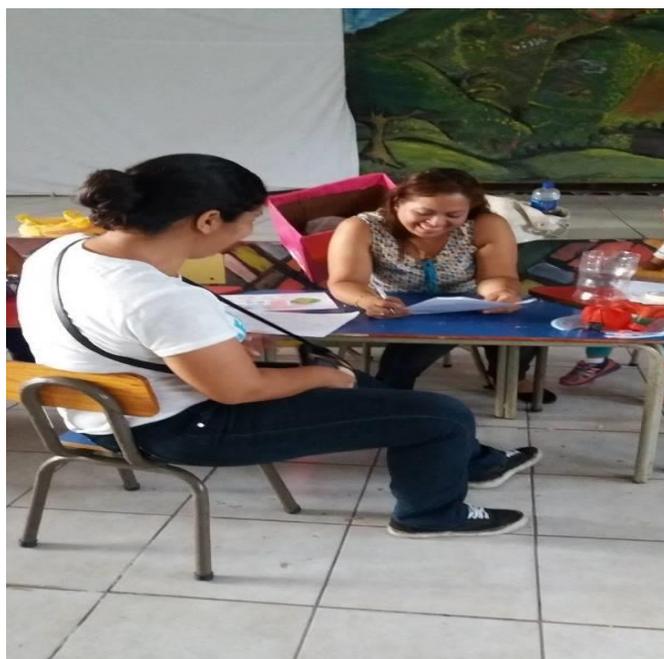
Niñas y niños jugando



Madres de familia junto a sus hijas e hijos recibiendo indicaciones de cómo deben estimular a sus hijos



Madres de familia desarrollando las diferentes manualidades después de desarrollada la charla.



Educadora entrevistando a las madres de familia



Desarrollando una jornada educativa con las madres de familia



Niñas desarrollando las habilidades motora gruesa

### 18.1.5 CÍRCULO DE FAMILIA MINED



Niñas y niños desarrollando las habilidades de motora gruesa utilizando el aro



Niñas y niños poniendo en práctica la técnica del coloreo



Niñas y niños muy emocionados participando en la lectura de un cuento a través de imágenes



Madres y padres de familia participando juntos a sus hijas e hijos en el desarrollo de algunas actividades



**18.2. TEST APLICADO A NIÑAS Y NIÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS DE ATENCIÓN INICIAL**

**18.2.1 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 0 A 3 MESES**

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN U ONG IMPLEMENTADORA:</b>	
<b>NOMBRE DE LA NIÑA O EL NIÑO:</b>	
<b>DEPARTAMENTO:</b>	<b>MUNICIPIO:</b>
<b>NOMBRE DEL CÍRCULO:</b>	<b>FECHA:</b>

<b>1. COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Reconoce visualmente y sonríe a la madre, padre o persona que le cuida.				
Emite vocalizaciones ante la aproximación de la madre, padre o la persona que le cuida y reacciona con protesta cuando se aleja.				
Reacciona a sonidos y voces				
Mira cuando se le habla de frente				
Comunica sus necesidades a través del llanto.				
Vocaliza y produce sonidos suaves cuando se le habla.				
Busca la fuente de voces y sonidos (sonajero, música, timbre).				
<b>2. GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Muestra tranquilidad cuando se le cambia el pañal sucio (orinado o defecado)				



Se tranquiliza cuando se le baña				
Se calma cuando lo arrullan.				
Manifiesta incomodidad ante los cambios de temperatura en el ambiente.				

**18.2.2 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 3 A 6 MESES**

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN U ONG IMPLEMENTADORA:</b>	
<b>NOMBRE DE LA NIÑA O EL NIÑO:</b>	
<b>DEPARTAMENTO:</b>	<b>MUNICIPIO:</b>
<b>NOMBRE DEL CÍRCULO:</b>	<b>FECHA:</b>

<b>1. COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Muestra incomodidad cuando está húmedo, cansado o cuando desea que le carguen y se tranquiliza cuando se le atiende.				
Se interesa en la voz de la madre, padre o de la persona que le cuida y responde sonriendo y vocalizando.				
Se anima y sonríe al ver el pecho de la madre cuando le va a amamantar anticipando la hora de comer.				
Atiende las voces que escucha y las diferencia de otro tipo de sonidos.				
Escucha con atención los sonidos de su entorno.				



Gira su cabeza buscando las voces que escucha.				
<b>2. AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Sonríe y toca su imagen en el espejo.				
<b>3. GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Emite vocalizaciones o sonidos guturales para que lo atiendan y expresa enojo, incomodidad o alegría.				
Diferencia a la madre, padre o persona que le cuida de personas extrañas.				
Se divierte jugando con objetos en el agua y a las escondidas con la madre o la persona que le cuida.				

*18.2.3 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 6 A 9 MESES*

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN U ONG IMPLEMENTADORA:</b>	
<b>NOMBRE DE LA NIÑA O EL NIÑO:</b>	
<b>DEPARTAMENTO:</b>	<b>MUNICIPIO:</b>
<b>NOMBRE DEL CÍRCULO:</b>	<b>FECHA:</b>

<b>1. COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
---	----------	----------	----------	----------------------



Reconoce y atiende la voz de la madre o de la persona cuidadora aun sin verla.				
Expresa con claridad cuando no quiere más alimento.				
Imita gestos de adiós o aplauso y entiende órdenes sencillas como “toma” y “dame”.				
Produce sílabas para comunicarse (ma,da, ta)				
Atiende cuando se le llama por su nombre.				
<b>2. AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Juega con su imagen en el espejo: riendo, tocándola, golpeándola.				
<b>3. GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Interrumpe su juego y expresa desagrado cuando su madre o la persona que le cuida se retiran, se tranquiliza o deja de llorar cuando se acerca.				
Entiende cuando hace algo bien y repite las actuaciones que le celebran				
Atiende a ritmos musicales.				
Identifica e inicia la relación de apego con su papá y se evidencia el apego seguro con su madre o la persona que le cuida.				



Le complace y se divierte al dejar caer objetos para que se los recojan.				
--	--	--	--	--

**18.2.4 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 9 A 12 MESES**

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN U ONG IMPLEMENTADORA:</b>	
<b>NOMBRE DE LA NIÑA O EL NIÑO:</b>	
<b>DEPARTAMENTO:</b>	<b>MUNICIPIO:</b>
<b>NOMBRE DEL CÍRCULO:</b>	<b>FECHA:</b>

<b>1. COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Demanda el cambio de pañal con acciones y conductas distintas al llanto.				
Logra entender y emplear el lenguaje gestual; comprende la palabra “sí” y “no” y las expresa moviendo la cabeza.				
Logra decir claramente su primera palabra.				
Logra reproducir palabras sencillas que le repiten y emitir sonidos onomatopéyicos de animales.				
Señala para pedir, mostrar y dar objetos que conoce.				
<b>2. AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Identifica partes de su cara y cuerpo.				



Puede reconocerse en el espejo.				
Imita acciones sencillas de la vida diaria con los objetos.				
Reconoce a sus familiares más cercanos y comienza a interesarse por personas extrañas.				
<b>3. GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Se anticipa a la hora del baño, mostrando diferentes conductas: llanto, inquietud; muestra alegría al prepararle para el baño; mira hacia el área donde se le baña, la señala, etc.				
Responde emocionalmente al tono fuerte o suave de la madre o la persona que le cuida y comprende lo que sí se le permite hacer y lo que no.				
Disfruta que le presten atención y emite carcajadas cuando le celebran sus “gracias”.				
Baila al escuchar música.				
<b>4. CONDUCTAS PARA LA SANA CONVIVENCIA, ASERTIVIDAD Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Participa del juego cooperativo con adultos y disfruta las actividades lúdicas como cuentos, canciones y juegos.				

*18.2.5 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 1 AÑO.*

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN U ONG IMPLEMENTADORA:</b>	
<b>NOMBRE DE LA NIÑA O EL NIÑO:</b>	
<b>DEPARTAMENTO:</b>	<b>MUNICIPIO:</b>



**NOMBRE DEL CÍRCULO:**

**FECHA:**

<b>1. COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Saluda a familiares y personas de su entorno si se le recuerda.				
Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno.				
Demanda la atención de la persona adulta para enseñarle alguna cosa.				
Avisa cuándo se ha orinado y/o defecado.				
Exterioriza el afecto a sus padres y personas cercanas.				
Escucha y atiende cuentos cortos que lee la persona adulta.				
Intenta repetir canciones cortas.				
Utiliza sonidos onomatopéyicos para referirse a objetos y animales.				
Comprende y ejecuta una indicación sencilla.				
Comprende y utiliza el "sí" y el "no".				
Nombra juguetes, animales, objetos conocidos, prendas de vestir, alimentos, medios de transporte.				
Señala de 3 a 10 figuras conocidas que se le nombran.				
Responde preguntas sencillas, con gestos, palabras o ambos.				
Construye frases de dos o tres palabras.				
Identifica al menos a 5 familiares cercanos por su nombre.				



<b>2. AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Señala en su cuerpo: cabeza, cara, tronco, brazos, manos, piernas, pies.				
Ubica y señala su boca, sus ojos, su nariz, sus orejas.				
Se identifica en una fotografía.				
Acepta que le realicen la limpieza de sus dientes.				
Coopera con el lavado de manos y cara.				
Imita actividades de la vida diaria como peinarse, barrer, etc.				
Señala y acaricia animales domésticos de su entorno.				
Participa en actividades de cuidado de animales y plantas.				
Identifica los espacios del hogar y el centro educativo a partir de acciones de la vida diaria.				
<b>3. GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Demanda la atención de la persona adulta para enseñarle alguna cosa.				
Acepta con agrado el momento de los alimentos y el descanso.				
Brinda abrazos y besos a personas conocidas si se lo piden.				



Acepta la separación de sus padres, aunque proteste brevemente y expresa alegría ante la llegada de una persona familiar.				
Baila cuando se le pone música.				
Muestra adaptación a una rutina.				
<b>4. CONDUCTAS PARA LA SANA CONVIVENCIA, ASERTIVIDAD Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Juega a la par (en paralelo) con otras niñas y niños.				
Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio: arriba abajo, delante-detrás.				

*18.2.6 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 2 AÑOS.*

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN U ONG IMPLEMENTADORA:</b>	
<b>NOMBRE DE LA NIÑA O EL NIÑO:</b>	
<b>DEPARTAMENTO:</b>	<b>MUNICIPIO:</b>
<b>NOMBRE DEL CÍRCULO:</b>	<b>FECHA:</b>

<b>1. COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Da las "gracias" y pide "por favor", si se le recuerda.				
Saluda espontáneamente a personas adultas que le son conocidas.				
Manifiesta cuando un alimento le gusta o le desagrada.				



Avisa que tiene hambre o si no quiere comer.				
Avisa que necesita ir al baño, pero aún no controla totalmente los esfínteres.				
Canta una canción completa.				
Nombra acciones que observa en ilustraciones.				
Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos.				
Construye oraciones de tres palabras.				
Utiliza la palabra “yo” y “mío”.				
Dice su nombre y apellido.				
Indica su edad utilizando los dedos.				
Responde a preguntas como: ¿qué es esto?, ¿qué está haciendo?				
Nombra algunos animales y plantas de su entorno.				
Menciona algunos fenómenos naturales: lluvia, frío y calor.				
Nombra algunos lugares de la comunidad.				
Nombra algunos medios de transporte que observa en su comunidad.				
Identifica tamaño grande y pequeño.				
<b>2. AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>



Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños.				
Identifica en sí mismo y los demás cabezas, cara, tronco, brazos, manos, piernas, pies; boca, sus ojos, su nariz, sus orejas.				
Imita situaciones de la vida cotidiana.				
<b>3. GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Muestra conductas de afecto como abrazos y besos, con la familia y adultos conocidos.				
Identifica el peligro y evita algunos riesgos				
Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades y los resultados de sus acciones.				
Muestra conductas de alegría, desagrado o enojo en coherencia con Las circunstancias.				
Manifiesta alegría al relacionarse con miembros de su familia y otras personas significativas.				
<b>4. CONDUCTAS PARA LA SANA CONVIVENCIA, ASERTIVIDAD Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales.				
Colabora con pequeñas tareas si se le solicita: guardar materiales, limpiar, etc.				
Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones de ubicación espacial arriba-abajo, delante-detrás en relación con su cuerpo.				



**18.2.7 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 3 AÑOS.**

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN U ONG IMPLEMENTADORA:</b>	
<b>NOMBRE DE LA NIÑA O EL NIÑO:</b>	
<b>DEPARTAMENTO:</b>	<b>MUNICIPIO:</b>
<b>NOMBRE DEL CÍRCULO:</b>	<b>FECHA:</b>

<b>1. COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
A veces pide “por favor” y da las “gracias” sin que se le recuerde.				
Se identifica con su nombre completo.				
Relata un cuento corto.				
Inventa un cuento a partir de una secuencia de láminas ilustradas.				
Recita poesías cortas.				
Narra experiencias personales.				
Realiza lectura de imágenes.				
Nombra a las personas más cercanas de su familia e identifica algunas relaciones de parentesco.				
Nombra lugares que frecuenta en la comunidad.				
Comprende y utiliza nociones temporales: día y noche, rápido y lento.				
<b>2. AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>



<b>DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b>				
Expresa algunas cualidades y características físicas de sí mismo.				
Descubre diferencias y semejanzas físicas entre una niña y un niño.				
Reconoce algunas medidas básicas de protección y cuidado personal.				
Identifica animales y los asocia con el lugar donde viven.				
Observa las plantas de su entorno y reconoce sus partes principales.				
Participa con entusiasmo en acciones de cuidado y conservación de la naturaleza.				
Imita el uso de herramientas asociándolas con profesiones y oficios conocidos.				
<b>3. GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Identifica y acepta muestras de afecto de personas adultas, niñas y niños de su entorno social.				
<b>4. CONDUCTAS PARA LA SANA CONVIVENCIA, ASERTIVIDAD Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Solicita la ayuda de una persona conocida ante un conflicto con otra niña o niño.				



Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños.				
Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas.				
Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros.				

**18.2.8 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 4 AÑOS**

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN U ONG IMPLEMENTADORA:</b>	
<b>NOMBRE DE LA NIÑA O EL NIÑO:</b>	
<b>DEPARTAMENTO:</b>	<b>MUNICIPIO:</b>
<b>NOMBRE DEL CÍRCULO:</b>	<b>FECHA:</b>

<b>1. COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Dice su nombre y apellidos completos.				
Inventa una historia siguiendo una secuencia lógica.				
Comprende un vocabulario de 1000 palabras.				
Sus oraciones o frases son cada vez más complejas y largas (de 4 a 5 palabras).				
Discrimina palabras nuevas y trata de utilizarlas en forma espontánea.				
Responde descriptivamente a una pregunta.				



Comunica emociones y sentimientos como alegría, enojo, molestia, simpatía y rechazo con familiares y amigos cercanos.				
Puede expresar eventos y situaciones familiares y cotidianas.				
Puede ejecutar una serie de 2 a 4 indicaciones relacionadas.				
Puede mencionar al menos dos características de objetos que le son familiares.				
Clasifica figuras geométricas atendiendo a una característica: forma, tamaño o color.				
Interactúa de manera verbal con otros niños, niñas y adultos significativos.				
Ubica dónde vive y dónde viven sus parientes más cercanos.				
Experimenta fenómenos de la naturaleza y eventos con ayuda.				
<b>2. AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Señala hasta 10 partes del cuerpo humano.				
Percibe características de su cuerpo.				
Comprende que es diferente a otras personas				
Dibuja la figura humana con cabeza, tronco y extremidades.				



Disfruta dramatizar acciones de la vida diaria identificándose con roles.				
Se identifica en una lámina con figuras de su mismo sexo.				
Emite juicios ante los objetos, la naturaleza y obras de arte.				
<b>3. GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Disfruta la lectura de imágenes.				
Utiliza gestos y movimientos con una intención comunicativa.				
Sigue el ritmo de la música: rápido-lento.				
<b>4. CONDUCTAS PARA LA SANA CONVIVENCIA, ASERTIVIDAD Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Coopera con los demás para lograr un objetivo común.				
Practica normas de cortesía.				
Colabora en las actividades en el hogar y centro educativo.				
Disfruta estar con sus compañeros y compañeras.				
Juega con otros en el hogar, el centro y la comunidad.				



**18.2.9 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 5 AÑOS.**

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN U ONG IMPLEMENTADORA:</b>	
<b>NOMBRE DE LA NIÑA O EL NIÑO:</b>	
<b>DEPARTAMENTO:</b>	<b>MUNICIPIO:</b>
<b>NOMBRE DEL CÍRCULO:</b>	<b>FECHA:</b>

<b>1. COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Se diferencia como niño o niña y se describe por atributos físicos, sin discriminación de género.				
Dice por favor y gracias espontáneamente.				
Tararea y canta canciones.				
Comprende y puede atender hasta más de 3 indicaciones relacionadas.				
Comprende un vocabulario de 1500 palabras.				
Elabora y responde preguntas.				
Mantiene una conversación con un adulto y la acompaña de gestos.				
Relata experiencias del acontecer diario empleando “ayer” y “mañana”.				
Relata cuentos cortos utilizando enlaces: luego, después, etc. y sus ideas tienen un inicio, desarrollo y final.				
Crea historias con secuencias de tiempo (qué sucedió primero, segundo, después, etc.).				



Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos.				
Describe al menos una tradición relevante de su comunidad.				
<b>2. AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Inventa juegos de roles por iniciativa.				
Dibuja figura humana proporcionada con cabeza, tronco, extremidades.				
Juega a disfrazarse imitando espontáneamente roles de su preferencia.				
Muestra amor y sensibilidad hacia el medio ambiente.				
<b>3. GESTIÓN DE EMOCIONES Y DESARROLLO DE MECANISMOS DE AUTOPROTECCIÓN.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Demuestra su sentido del humor expresando chistes, rimas graciosas, canciones o adivinanzas.				
<b>4. CONDUCTAS PARA LA SANA CONVIVENCIA, ASERTIVIDAD Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Disfruta tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas.				
Interactúa de manera espontánea con otros niños y otras niñas de su edad.				



Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas.				
Participa en cantos, cuentos, poemas y leyendas de su comunidad.				
Pasa más tiempo con su grupo de juego.				
Juega con niñas y niños sin discriminación de género y respetando la diversidad.				
Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en el centro educativo, con la familia y la comunidad.				
Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.				

*18.2.10 TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA DE 6 AÑOS*

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN U ONG IMPLEMENTADORA:</b>	
<b>NOMBRE DE LA NIÑA O EL NIÑO:</b>	
<b>DEPARTAMENTO:</b>	<b>MUNICIPIO:</b>
<b>NOMBRE DEL CÍRCULO:</b>	<b>FECHA:</b>

<b>1. COMUNICACIÓN PERTINENTE Y RESPETUOSA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Comprende un vocabulario de 2000 palabras.				
Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos.				
Responde con argumentación al “por qué”.				



Expresa oraciones más complejas como: “él quiere que yo vaya al parque porque...”				
Reconoce y nombra las monedas y billetes de su país.				
Comprende las ideas de un cuento y luego puede expresarlas con sus palabras.				
Comprende y copia de manera lenta algunas grafías.				
<b>2. AUTOCONOCIMIENTO, AUTOVALORACIÓN, AUTOCUIDO, COMPRENSION Y RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS, SUS CREENCIAS Y LA NATURALEZA.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Reconoce algunos deberes y derechos.				
Dibuja la figura humana con clara diferencia de sexo				
Disfruta los juegos de roles con otras niñas y niños.				
Comprende tradiciones culturales de su comunidad.				
Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno.				
Identifica y comprende al menos una tradición de la comunidad.				
Demuestra sensibilidad ambientalista en la valoración de su entorno inmediato, actuando en él responsablemente.				



<b>3. CONDUCTAS PARA LA SANA CONVIVENCIA, ASERTIVIDAD Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>T</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Se sujeta a reglas claras durante el juego pero a menudo las rompe.				
Participa en un acto grupal artístico. Juega con niñas o niños.				
Inicia su participación en actividades grupales.				
Resuelve problemas cotidianos.				
Se controla en relación a las normas y valores del contexto.				
Participa en actividades culturales, manuales, grafico- plásticas, lúdico-creativas.				
Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto.				
Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social.				
Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación y espíritu de servicio en la relación con las personas que le rodean, respetando la diversidad.				
Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el centro educativo y en el hogar.				



18.3 INSTRUMENTOS APLICADOS A REPRESENTANTES DE LAS MUNICIPALIDADES, A LAS MAESTRAS DE PARVULARIA, A COORDINADORES DE DAR SEGUIMIENTO AL MODELO DE EDUCACIÓN INICIAL, A PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y EDUCADORAS DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN INICIAL

18.3.1 ENTREVISTA A REPRESENTANTES DE LAS MUNICIPALIDADES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA  
PROFESIONALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PARA LOS  
CICLOS PRIMERO Y SEGUNDO.



Entrevista dirigida: \_\_\_\_\_

**Tema:** El impacto que tiene la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, en el desarrollo de habilidades sociocognitivas en niñas y niños que son atendidos en el modelo de Educación inicial, en los municipios de San Vicente, Verapaz y San Esteban Catarina, del Departamento de san Vicente.

**Objetivo.** Conocer la opinión de las municipalidades que atienden los proyectos de Educación a la Primera Infancia.

Sexo: masculino      femenino     

RESPONSABLES: Damaris Lisbeth Hernández Herrera, Jacqueline Raquel Moreno, Irma Yolanda Ramírez.

1. Como alcaldía ¿Qué programas y proyectos desarrollan para atender la Primera Infancia?
2. ¿Cuánto invierte la municipalidad para el proyecto de Atención a la Primera Infancia?



- 
3. ¿Existe coordinación entre la Alcaldía con las diferentes instituciones e entidades que atienden la Primera Infancia? (con que instituciones)
  4. ¿Tiene la alcaldía política Municipal de Niñez y Adolescencia?
  5. ¿Cómo se proyecta la municipalidad para la sostenibilidad de los Círculos de Familia si las entidades se retiraran del municipio?



### 18.3.2 ENTREVISTA A MAESTRAS DE EDUCACION PARVULARIA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA**  
**PROFESIONALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PARA LOS**  
**CICLOS PRIMERO Y SEGUNDO.**



Entrevista dirigida: -----

**Tema:** El impacto que tiene la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, en el desarrollo de habilidades sociocognitivas en niñas y niños que son atendidos en el modelo de Educación inicial, en los municipios de San Vicente, Verapaz y San Esteban Catarina, del Departamento de san Vicente.

**Objetivo.** Conocer la opinión de las maestras de parvularia con respecto al desempeño académico de las niñas y niños se incorporan a la parvularia y que han asistido a los diferentes Centros de Atención Inicial

Sexo: masculino  femenino

**RESPONSABLES:** Damaris Lisbeth Hernández Herrera, Jacqueline Raquel Moreno, Irma Yolanda Ramírez.

1. ¿Existe alguna diferencia en cuanto a rendimiento académico entre niñas y niños que han asistido a los Centros de Atención Inicial y los que no han asistido al incorporarse a la parvularia?
2. ¿Qué habilidades observa en las niñas y niños que han asistido al modelo de educación inicial?
3. ¿Considera usted como maestra que es importante que las niñas y niños asistan a los Centros de Atención Inicial?



- 
4. ¿Realizan pasantillas en colaboración de las ATP y Educadoras de los círculos de familia de EDUCO?
  
  5. ¿Conoce usted cómo funcionan los círculos de familia y Centros de Atención Inicial?  
SI NO ¿Qué conoce?



18.3.3 ENTREVISTA PARA RESPONSABLES DE DARLE SEGUIMIENTO AL MODELO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ENTIDAD EDUCO, ISNA Y MINED

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA**  
**PROFESIONALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PARA LOS**  
**CICLOS PRIMERO Y SEGUNDO.**



Entrevista

**Tema:** El impacto que tiene la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, en el desarrollo de habilidades sociocognitivas en niñas y niños que son atendidos en el modelo de Educación inicial, en los municipios de San Vicente, Verapaz y San Esteban Catarina, del Departamento de san Vicente.

**Objetivo.** Conocer la opinión de las supervisoras que atienden los proyectos de Educación a la Primera Infancia.

Sexo: masculino  femenino

**RESPONSABLES:** Damaris Lisbeth Hernández Herrera, Jacqueline Raquel Moreno, Irma Yolanda Ramírez.

1. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tienen como entidad para la atención a la primera infancia?
2. ¿Por qué se centra la atención en los padres de familia y no en las niñas y niños?
3. ¿Cómo garantiza que las madres de familia aplican los conocimientos en la casa?



- 
4. ¿Cuánto es la inversión de EDUCO para la primera infancia?
  5. ¿Cuál es la fuente de financiamiento?
  6. ¿Atienden niñas y niños con discapacidad?
  7. ¿Cómo aplica la doctrina de protección infantil en el proyecto de Atención a la Primera Infancia?



Universidad de El Salvador

*Hacia la libertad por la cultura*

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA**  
**PROFESIONALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PARA LOS**  
**CICLOS PRIMERO Y SEGUNDO.**

Entrevista

**Tema:** El impacto que tiene la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, en el desarrollo de habilidades sociocognitivas en niñas y niños que son atendidos en el modelo de Educación inicial, en los municipios de San Vicente, Verapaz y San Esteban Catarina, del Departamento de san Vicente.

**Objetivo.** Conocer la opinión de los supervisores que atienden los proyectos de Educación a la Primera Infancia.

Sexo: masculino  femenino

**RESPONSABLES:** Damaris Lisbeth Hernández Herrera, Jacqueline Raquel Moreno, Irma Yolanda Ramírez.

1. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tienen como Institución para la atención a la Primera Infancia?
2. ¿Cómo y cada cuanto realiza el proceso de evaluación de los indicadores?
3. ¿Cómo garantiza que las madres de familia aplican los conocimientos en la casa?
4. ¿Cuánto es la inversión del ISNA para la primera infancia?
5. ¿Cuál es la fuente de financiamiento?



- 
6. ¿Existe coordinación entre el ISNA con las demás entidades que atienden el nivel Educación Inicial?
  7. ¿Atienden niñas y niños con discapacidad?
  8. ¿Cómo aplica la doctrina de protección infantil en el proyecto de Atención a la Primera Infancia?



Universidad de El Salvador  
*Hacia la libertad por la cultura*

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA**  
**PROFESIONALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PARA LOS**  
**CICLOS PRIMERO Y SEGUNDO.**

Entrevista

**Tema:** El impacto que tiene la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, en el desarrollo de habilidades sociocognitivas en niñas y niños que son atendidos en el modelo de Educación inicial, en los municipios de San Vicente, Verapaz y San Esteban Catarina, del Departamento de san Vicente.

**Objetivo.** Conocer la opinión de los supervisores que atienden los proyectos de Educación a la Primera Infancia.

Sexo: masculino  femenino

**RESPONSABLES:** Damaris Lisbeth Hernández Herrera, Jacqueline Raquel Moreno, Irma Yolanda Ramírez.

1. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tienen como entidad para la Atención a la Primera Infancia?
2. ¿Cómo y cada cuanto realiza el proceso de evaluación de los indicadores?
3. ¿Cómo garantiza que las madres de familia aplican los conocimientos en la casa?
4. ¿Cuánto en la inversión del MINED para la Primera Infancia?
5. ¿Cuál es la fuente de financiamiento?
6. ¿Existe coordinación entre MINED con las demás entidades que atienden el nivel Educación Inicial?



- 
7. ¿Atienden niñas y niños con discapacidades?
  8. ¿Cómo aplica la doctrina de protección infantil en el proyecto de Atención a la Primera Infancia?



#### 18.3.4 ENTREVISTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN A LOS CENTRO DE ATENCIÓN INICIAL

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA**  
**PROFESIONALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PARA LOS**  
**CICLOS PRIMERO Y SEGUNDO.**



Cuestionario de preguntas estructuradas

**Tema:** El impacto que tiene la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, en el desarrollo de habilidades sociocognitivas en niñas y niños que son atendidos en el modelo de Educación inicial, en los municipios de San Vicente, Verapaz y San Esteban Catarina, del Departamento de san Vicente.

**Objetivo.** Conocer la importancia que tienen los Centros de Educación Inicial para las madres y padres de familia en el desarrollo de habilidades en sus hijas e hijos.

Sexo: masculino  femenino

RESPONSABLES: Damaris Lisbeth Hernández Herrera, Jacqueline Raquel Moreno, Irma Yolanda Ramírez.

1. ¿Cuántos hijos trae y desde cuando asisten al Centro de Atención?
2. ¿Por qué considera importante que asistan sus hijos al Centro de Atención?
3. ¿Considera usted que traer a su hija e hijo a este Centro de Atención Inicial le está ayudando a desarrollarse más? ¿Por qué?
4. ¿Qué cambios ha observado en su hija e hijo al traerlo a este Centro de Atención Inicial?



- 
5. ¿Le ha servido de ayuda a usted como madre o padre de familia venir a las sesiones con su hija e hijo? ¿Por qué?
  6. ¿Cada cuánto usted repite con su hija e hijo los ejercicios que recibe en el centro de atención inicial?
  7. ¿Qué cosas considera usted que se deberán mejorar para brindar una mejor atención?



18.3.5 ENTREVISTAS PARA EDUCADORAS DE LOS DIFERENTES CENTROS DE ATENCIÓN INICIAL Y CÍRCULOS DE FAMILIA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA**  
**PROFESIONALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PARA LOS**  
**CICLOS PRIMERO Y SEGUNDO.**



Cuestionario de preguntas estructuradas

Tema: El impacto que tiene la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, en el desarrollo de habilidades sociocognitivas en niñas y niños que son atendidos en el modelo de Educación inicial, en los municipios de San Vicente, Verapaz y San Esteban Catarina, del Departamento de san Vicente.

**Objetivo.** Conocer el proceso que las educadoras realizan en los Centros de Educación Inicial.

Sexo: masculino  femenino

RESPONSABLES: Damaris Lisbeth Hernández Herrera, Jacqueline Raquel Moreno, Irma Yolanda Ramírez.

1. ¿Está satisfecha con el trabajo que realiza en el centro de atención inicial?  
¿Por qué?
2. ¿Recibe Apoyo para realizar su trabajo de quien y que tipo de ayuda recibe?
3. ¿Recibe capacitaciones para trabajar como educadora? ¿De qué forma le ayudan estas capacitaciones?
4. ¿Considera usted que el local y el material es adecuado y suficiente para el desarrollo de actividades con niñas y niños? ¿Por qué?



5. ¿Pone en práctica en su planificación para niñas y niños la propuesta curricular del Ministerio de Educación? ¿Qué es lo que más utiliza de esta propuesta?
6. ¿Cada cuánto tiempo evalúa usted el desarrollo de niñas y niños? ¿Cómo lo hace?
7. ¿Atiende usted niñas y niños con el enfoque de inclusión? ¿tiene material adecuado para atender a estas niñas y niños? ¿Le han capacitado para atenderlos?

#### *18.4 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES Y ENTIDADES EN ESTUDIO*

##### *18.4.1 INSTRUMENTO DE EVALUACION UTILIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN*

El Test que implementa el Ministerio de Educación es un test elaborado y diseñado.

El MINED cuenta con su propio test de evaluación el cual está dividido por edades, siendo estos que de 0 a 3 meses cuenta con 19 indicadores, de , 3 a 6 meses cuenta con 25 indicadores, 6 a 9 meses cuenta con 25 indicadores, 9 a 12 meses tiene 26 indicadores , y la inicial 1 tiene 57 indicadores, inicial 2 cuenta con 56 indicadores, inicial 3 cuenta con 63 indicadores, con una escala de evaluación de “S” si lo hace, “P” en proceso y “T” todavía no lo hace, siendo esta escala la que fue tomada para el test de habilidades sociocognitiva que fueron evaluadas durante el estudio, los indicadores que el Ministerio de Educación evalúa, así mismo se les entrega en reporte a final de año a los padres de familia.

El test que fue administrado en el proceso de evaluación de las habilidades sociocognitivas durante el estudio son los mismos que evalúa el ministerio de educación, en donde los indicadores fueron adaptados al test en relación a las habilidades sociocognitivas.

## INDICADORES DE LOGRO INICIAL LACTANTES DE 0 A 3 MESES (MINED)



### Indicadores de logro-inicial lactantes

### De 0 a 3 meses

Indicadores	Inicial	Inter media	Final
1. Sostiene la cabeza erguida manteniendo el equilibrio y la levanta apoyándose en sus antebrazos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Intenta girar sobre sí mismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Descubre sus manos, las mueve voluntariamente y permanecen abiertas por periodos cortos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Se alimenta cada dos o tres horas y succiona fuertemente el pezón de la madre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Muestra tranquilidad cuando se le cambia el pañal sucio (orinado o defecado).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicadores	Inicial	Inter media	Final
6. Se tranquiliza cuando se le baña.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Reconoce visualmente y sonríe a la madre, padre o persona que le cuida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Emite vocalizaciones ante la aproximación de la madre, padre o la persona que le cuida y reacciona con protesta cuando se aleja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Responde con movimientos de su cuerpo ante la estimulación de masajes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Reacciona a sonidos y voces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Mira cuando se le habla de frente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Se calma cuando lo arrullan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Comunica sus necesidades a través del llanto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicadores	Inicial	Inter media	Final
14. Vocaliza y produce sonidos suaves cuando se le habla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Sigue con la mirada objetos o una luz que se mueve (móvil).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Busca la fuente de voces y sonidos (sonajero, música, timbre).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Retiene un objeto que se coloca en su mano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Roza objetos que toca al intentar tomarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Manifiesta incomodidad ante los cambios de temperatura en el ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre del padre, madre o encargado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

S
Si lo hace, alcanzó el indicador de logro

P
En **P**roceso, lo hace con ayuda

T
Todavía no lo hace

## INDICADORES DE LOGRO INICIAL LACTANTES DE 3 A 6 MESES (MINED)



# Indicadores de logro-inicial lactantes

# De 3 a 6 meses

Indicadores	Inicial	Inter media	Final
1. Se sienta con ayuda en superficies planas y mantiene el equilibrio por periodos cortos.			
2. Acostado logra rodar y girar su cuerpo de la posición boca abajo a boca arriba.			
3. Acostado boca abajo, sostiene levantada la cabeza apoyándose en sus manos.			
4. Se arrastra hacia adelante y hacia atrás, se pone en posición de gateo.			
5. Descubre y mira sus manos.			
6. Juega con los dedos de las manos.			
7. Muestra incomodidad cuando está húmedo, cansado o cuando desea que le carguen y se tranquiliza cuando se le atiende.			

Indicadores	Inicial	Inter media	Final
8. Regula sus horas de sueño, descansa 2 siestas por el día y duerme toda la noche.			
9. Se interesa en la voz de la madre, padre o de la persona que le cuida y responde sonriendo y vocalizando.			
10. Se anima y sonríe al ver el pecho de la madre cuando le va a amamantar anticipando la hora de comer.			
11. Toca el seno de la madre con la mano cuando lo amamanta.			
12. Agita brevemente un sonajero (chin-chin).			
13. Sonríe y toca su imagen en el espejo.			
14. Atiende las voces que escucha y las diferencia de otro tipo de sonidos.			
15. Emite vocalizaciones o sonidos guturales para que lo atiendan y expresa enojo, incomodidad o alegría.			
16. Responde a la música emitiendo sonidos.			

Indicadores	Inicial	Inter media	Final
17. Diferencia a la madre, padre o persona que le cuida de personas extrañas.			
18. Sostiene un objeto en cada mano y presta atención a un tercero.			
19. Sigue con la mirada un objeto que se cae.			
20. Escucha con atención los sonidos de su entorno.			
21. Sigue con la mirada objetos y personas que se mueven.			
22. Gira su cabeza buscando las voces que escucha.			
23. Da palmadas en el agua durante el baño.			
24. Se divierte jugando con objetos en el agua y a las escondidas con la madre o la persona que le cuida.			
25. Toma objetos voluntariamente y los pasa de una mano a otra.			

Nombre del padre, madre o encargado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**S** Si lo hace, alcanzó el indicador de logro

**P** En **P**roceso, lo hace con ayuda

**T** Todavía no lo hace

## INDICADORES DE LOGRO INICIAL LACTANTES DE 6 A 9 MESES (MINED)



### Indicadores de logro-inicial lactantes

### De 6 a 9 meses

Indicadores	Inicial	Inter media	Final
1. Se sienta sin ayuda, mantiene el equilibrio jugando sentado y sigue un objeto rotando el tronco.			
2. Gatea con agilidad coordinando manos y piernas.			
3. Logra mantenerse de pie con apoyo.			
4. Mueve los dedos con cierto control y los utiliza para sacar objetos de un recipiente "boca ancha".			
5. Juega con su imagen en el espejo: riendo, tocándola, golpeándola.			
6. Juega con sus pies y los lleva a la boca.			
7. Acepta la introducción de otros alimentos en forma de puré además de la leche materna e intenta agarrar la cuchara.			
8. Se lleva a la boca pedazos pequeños de pan blando.			

Indicadores	Inicial	Inter media	Final
9. Mantiene 2 siestas por el día y duerme toda la noche.			
10. Reconoce y atiende la voz de la madre o de la persona cuidadora aun sin verla.			
11. Interrumpe su juego y expresa desagrado cuando su madre o la persona que le cuida se retira, se tranquiliza o deja de llorar cuando se acerca.			
12. Expresa con claridad cuando no quiere más alimento.			
13. Imita gestos de adiós o aplauso y entiende órdenes sencillas como "toma" y "dame".			
14. Entiende cuando hace algo bien y repite las actuaciones que le celebran.			
15. Cuando ve un perro lo nombra como "guau-gau".			
16. Produce silabas para comunicarse (ma, da, ta).			
17. Atiende cuando se le llama por su nombre.			
18. Se interesa por ilustraciones grandes de un libro.			

Indicadores	Inicial	Inter media	Final
19. Atiende a ritmos musicales.			
20. Identifica e inicia la relación de apego con su papá y se evidencia el apego seguro con su madre o la persona que le cuida.			
21. Explora objetos, sostiene uno en cada mano y los choca entre si.			
22. Busca un objeto que desaparece ante sus ojos y busca a su "mamà" o a la persona que le cuida cuando se esconde frente a sus ojos.			
23. Se interesa por cosas pequeñas que muestra la persona educadora e intenta agarrarlas.			
24. Mete el dedo en orificios o aberturas.			
25. Le complace y se divierte al dejar caer objetos para que se los recojan.			

Nombre del padre, madre o encargado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_  
 Firma: \_\_\_\_\_

**S** Si lo hace, alcanzó el indicador de logro

**P** En **P**roceso, lo hace con ayuda

**T** Todavía no lo hace

## INDICADORES DE LOGRO INICIAL LACTANTES DE 9 A 12 MESES (MINED)



# Indicadores de logro-inicial lactantes

# De 9 a 12 meses

Indicadores	Inicial	Inter media	Final
1. Identifica partes de su cara y cuerpo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Puede reconocerse en el espejo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Desde la posición de pie se deja caer sentado y con ayuda puede subir escaleras gateando.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Desde la posición sentada intenta pararse apoyándose en objetos o personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Logra permanecer parado sin apoyarse y caminar con firmeza con la asistencia de una persona adulta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Inicia la marcha independiente pero su desplazamiento es aún por medio del gateo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Mastica y traga alimentos semisólidos y en trozos pequeños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Bebe por si solo de la taza pero aún con supervisión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Se anticipa a la hora del baño, mostrando diferentes conductas: llanto, inquietud; muestra alegría al prepararle para el baño; mira hacia el área donde se le baña, la señala, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicadores	Inicial	Inter media	Final
10. Colabora con movimientos de su cuerpo al vestirlo o desvestirlo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Responde emocionalmente al tono fuerte o suave de la madre o la persona que le cuida y comprende lo que sí se le permite hacer y lo que no.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Demanda el cambio de pañal con acciones y conductas distintas al llanto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Imita actividades de aseo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Logra entender y emplear el lenguaje gestual; comprende la palabra "sí" y "no" y las expresa moviendo la cabeza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Logra decir claramente su primera palabra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Logra reproducir palabras sencillas que le repiten y emitir sonidos onomatopéyicos de animales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Disfruta que le presten atención y emite carcajadas cuando le celebran sus "gracias".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Señala para pedir, mostrar y dar objetos que conoce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Baila al escuchar música.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indicadores	Inicial	Inter media	Final
20. Imita acciones sencillas de la vida diaria con los objetos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Observa y pasa las páginas gruesas de un libro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Reconoce a sus familiares más cercanos y comienza a interesarse por personas extrañas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Participa del juego cooperativo con adultos y disfruta las actividades lúdicas como cuentos, canciones y juegos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Toma y levanta objetos con el pulgar y los otros cuatro dedos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Puede tomar objetos pequeños utilizando el dedo índice y pulgar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Puede tomar objetos grandes con peso ligero e introducir figuras iguales pero de tamaños diferentes una dentro de la otra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre del padre, madre o encargado:

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**S** Si lo hace, alcanzó el indicador de logro

**P** En **P**roceso; lo hace con ayuda

**T** Todavía no lo hace

## INDICADORES DE LOGRO INICIAL DE 1 AÑO (MINED)

<b>S</b> Si lo hace, alcanzó el indicador de logro			<b>P</b> En proceso, lo hace con ayuda			<b>T</b> Todavía no lo hace			Indicadores de logro		Inicial 1	
<b>Desarrollo personal y social</b>												
<b>Indicadores</b>		<b>Inicial</b>	<b>Intermedia</b>	<b>Final</b>	22. Acepta que le realicen la limpieza de sus dientes.	<b>Inicial</b>	<b>Intermedia</b>	<b>Final</b>	13. Responde preguntas sencillas, con gestos, palabras o ambos.	<b>Inicial</b>	<b>Final</b>	
1. Camina con seguridad manteniendo el equilibrio.					23. Coopera con el lavado de manos y cara.				14. Construye frases de dos o tres palabras.			
2. Estando de pie se agacha para recoger un objeto del piso sin perder el equilibrio.					24. Bebe de taza o vaso sin derramar.				15. Identifica al menos a 5 familiares cercanos por su nombre.			
3. Sube y baja gradas con ayuda sin alternar los pies.					25. Intenta vestirse y desvestirse.							
4. Lanza una pelota con dirección a un punto en una distancia corta.					26. Come solo, utilizando la cuchara.							
5. Patea una pelota grande pero no logra seguir una dirección.					27. Avisa cuándo se ha orinado y/o defecado.							
6. Corre con mayor agilidad pero se cae algunas veces.					28. Exterioriza el afecto a sus padres y personas cercanas.							
7. Puede empujar objetos.					29. Brinda abrazos y besos a personas conocidas si se lo piden.							
8. Agarra objetos utilizando los dedos en pinza.					30. Acepta la separación de sus padres, aunque proteste brevemente y expresa alegría ante la llegada de una persona familiar.							
9. Agarra dos objetos con una mano y con la otra toma un tercero.												
10. Rompe papel intencionalmente.					<b>Expresión, comunicación y representación</b>							
11. Tapa y destapa cajas.					<b>Indicadores</b>		<b>Inicial</b>	<b>Intermedia</b>	<b>Final</b>	<b>Relación con el entorno</b>		
12. Abre y cierra gavetas.					1. Escucha y atiende cuentos cortos que lee la persona adulta.				<b>Indicadores</b>		<b>Inicial</b>	<b>Final</b>
13. Juega a la par (en paralelo) con otras niñas y niños.					2. Intenta repetir canciones cortas.				1. Señala y acaricia animales domésticos de su entorno.			
14. Saluda a familiares y personas de su entorno si se le recuerda.					3. Baila cuando se le pone música.				2. Participa en actividades de cuidado de animales y plantas.			
15. Se muestra amigable con las personas más conocidas de su entorno.					4. Imita actividades de la vida diaria como peinarse, barrer, etc.				3. Identifica los espacios del hogar y el centro educativo a partir de acciones de la vida diaria.			
16. Demanda la atención de la persona adulta para enseñarle alguna cosa.					5. Pasa las páginas de un libro.				4. Busca cómo alcanzar los objetos y los explora.			
17. Repite las acciones que se le celebran.					6. Hace trazos y garabatos indefinidos con crayola blanda o de cera, utilizando su mano preferida.				5. Mete y saca objetos de un recipiente.			
18. Señala en su cuerpo: cabeza, cara, tronco, brazos, manos, piernas, pies.					7. Imita trazos de arriba abajo y de un lado a otro.				6. Hala juguetes atados con una cuerda.			
19. Ubica y señala su boca, sus ojos, su nariz, sus orejas.					8. Utiliza sonidos onomatopéyicos para referirse a objetos y animales.				7. Coloca cubos en fila.			
20. Se identifica en una fotografía.					9. Comprende y ejecuta una indicación sencilla.				8. Construye torres con cinco a siete cubos.			
21. Acepta con agrado el momento de los alimentos y el descanso.					10. Comprende y utiliza el "sí" y el "no".				9. Arma rompecabezas de 2 piezas.			
					11. Nombra juguetes, animales, objetos conocidos, prendas de vestir, alimentos, medios de transporte.				10. Encaja figuras en un tablero de formas.			
					12. Señala de 3 a 10 figuras conocidas que se le nombran.				11. Participa con agrado en juegos que indican movimientos de su cuerpo en el espacio: arriba-abajo, delante-detrás.			
									12. Muestra adaptación a una rutina.			
									Nombre del padre o madre encargado:			
									<b>Inicial</b>	Fecha: _____	Firma: _____	
									<b>Intermedia</b>	Fecha: _____	Firma: _____	
									<b>Final</b>	Fecha: _____	Firma: _____	

## INDICADORES DE LOGRO INICIAL DE 2 AÑOS (MINED)

<b>S</b> Sí lo hace, alcanzó el indicador de logro			<b>P</b> En Proceso, lo hace con ayuda			<b>T</b> Todavía no lo hace			Indicadores de logro		Inicial 2	
<b>Desarrollo personal y social</b>						<b>Relación con el entorno</b>						
<b>Indicadores</b>			<b>Indicadores</b>			<b>Indicadores</b>			<b>Indicadores</b>		<b>Indicadores</b>	
1. Camina siguiendo una línea recta.						20. Manifiesta cuando un alimento le gusta o le desagradada.						
2. Camina hacia atrás.						21. Identifica el peligro y evita algunos riesgos.						
3. Sube y baja gradas con apoyo alternando los pies.						22. Muestra satisfacción o alegría por sus habilidades y los resultados de sus acciones.						
4. Corre con agilidad y se detiene a voluntad.						23. Comienza a vestirse y desvestirse con poca ayuda.						
5. Salta con los dos pies.						24. Avisa que tiene hambre o si no quiere comer.						
6. Patea una pelota siguiendo una dirección.						25. Utiliza cuchara para comer.						
7. Lanza una pelota con las dos manos levantando los brazos a la altura de los hombros.						26. Cepilla sus dientes bajo supervisión.						
8. Ensarta cuentas en una cuerda.						27. Avisa que necesita ir al baño, pero aún no controla totalmente los esfínteres.						
9. Mete objetos pequeños en recipientes de boca estrecha y uno dentro de otro.						28. Muestra conductas de alegría, desagrado o enojo en coherencia con las circunstancias.						
10. Rompe papel siguiendo una línea recta.						<b>Expresión, comunicación y representación</b>						
11. Dobla papel en dirección horizontal y vertical por imitación.												
12. Muestra conductas de afecto como abrazos y besos, con la familia y adultos conocidos.						<b>Indicadores</b>						
13. Da las "gracias" y pide "por favor", si se le recuerda.						1. Asocia sonidos al objeto o animal que los produce.						
14. Comparte con sus compañeras y compañeros los materiales.						2. Canta una canción completa.						
15. Se muestra amigable y busca la compañía de otras niñas y niños.						3. Nombra acciones que observa en ilustraciones.						
16. Respeta y sigue normas sencillas de convivencia.						4. Diferencia algunos sonidos de instrumentos musicales: tambor, maracas, etc.						
17. Colabora con pequeñas tareas si se le solicita: guardar materiales, limpiar, etc.						5. Imita situaciones de la vida cotidiana.						
18. Saluda espontáneamente a personas adultas que le son conocidas.						6. Imita el trazo de una cruz.						
19. Identifica en sí mismo y los demás cabeza, cara, tronco, brazos, manos, piernas, pies; boca, sus ojos, su nariz, sus orejas.						7. Comprende y ejecuta una indicación de tres pasos.						
						8. Construye oraciones de tres palabras.						
						9. Utiliza la palabra "yo" y "mío".						
						10. Dice su nombre y apellido.						
						11. Indica su edad utilizando los dedos.						
						12. Responde a preguntas como: ¿qué es esto?, ¿qué está haciendo?						
									Nombre del padre o madre encargado:			
									<b>Inicial</b>		Fecha: _____ Firma: _____	
									<b>Intermedia</b>		Fecha: _____ Firma: _____	
									<b>Final</b>		Fecha: _____ Firma: _____	

## INDICADORES DE LOGRO INICIAL DE 3 AÑOS (MINED)

S Si lo hace, alcanzó el indicador de logro			P En proceso, lo hace con ayuda			T Todavía no lo hace			Indicadores de logro			Inicial 3		
<b>Desarrollo personal y social</b>						<b>Relación con el entorno</b>								
<b>Indicadores</b>			<b>Inicial</b> <b>Intermedia</b> <b>Final</b>			<b>Indicadores</b>			<b>Inicial</b> <b>Intermedia</b> <b>Final</b>					
1. Camina siguiendo líneas dibujadas en diferentes formas: curvas, zigzag, espiral con equilibrio y coordinación.			25. Descubre diferencias y semejanzas físicas entre una niña y un niño.			1. Identifica animales y los asocia con el lugar donde viven.			2. Observa las plantas de su entorno y reconoce sus partes principales.					
2. Camina transportando objetos sin perder el equilibrio.			26. Se identifica con su nombre completo.			2. Nombra a las personas más cercanas de su familia e identifica algunas relaciones de parentesco.			3. Participa con entusiasmo en acciones de cuidado y conservación de la naturaleza.					
3. Sube gradas alternando los pies sin apoyarse.			27. Identifica y elige preferencias de sabores y aromas.			4. Nombra medios de transporte de la comunidad y practica normas elementales de seguridad vial por indicación.			4. Imita el uso de herramientas asociándolas con profesiones y oficios conocidos.					
4. Logra saltar en un pie.			28. Identifica diferentes texturas.			5. Nombra lugares que frecuenta en la comunidad.			5. Utiliza cuantificadores: uno, ninguno, muchos y pocos.					
5. Patea una pelota que se le lanza.			29. Identifica sonidos y la parte del cuerpo utilizada para producirlos.			6. Clasifica objetos por una característica: tamaño, forma o color.			6. Forma grupos de 5 objetos de la misma clase.					
6. Rebota una pelota grande.			30. Logra estados de relajación y descanso.			7. Realiza seriaciones de dos elementos de diferente tamaño, forma y color.			7. Arma rompecabezas de 8-12 piezas.					
7. Atrapa una pelota de tamaño mediano que se le lanza desde diferentes direcciones.			31. Reconoce algunas medidas básicas de protección y cuidado personal.			8. Reconoce figuras geométricas: círculo, triángulo y cuadrado.			8. Construye torres de 8 a 9 cubos.					
8. Se desplaza salvando obstáculos.			32. Se viste y desviste sin ayuda pero no siempre se abrocha o abotona.			9. Se ubica en el espacio: dentro- fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, delante-detrás y los utiliza en sus conversaciones.			9. Reconoce figuras geométricas: círculo, triángulo y cuadrado.					
9. Ensarta cuentas en una cuerda.			33. Se quita y pone los zapatos sin ayuda pero aún no amarra las cintas.			10. Comprende y utiliza nociones temporales: día y noche, rápido y lento.			10. Comprende y utiliza nociones temporales: día y noche, rápido y lento.					
10. Rasga papel siguiendo la dirección de una línea curva.			34. Bebe y come sin derramar, utilizando cuchara y tenedor.			<b>Nombre del padre o madre encargado:</b>								
11. Pica con punzón siguiendo líneas.			35. Se cepilla los dientes después de cada comida si se le recuerda.											
12. Tapa y destapa recipientes con rosca.			36. Se lava las manos cuando es necesario y sin ayuda.			<b>Inicial</b> Fecha: _____ Firma: _____								
13. Dobra papel en sentido horizontal y vertical.			37. Va al baño sola/o, pero a veces solicita ayuda.			<b>Intermedia</b> Fecha: _____ Firma: _____								
14. Inicia el uso de la tijera sin punta y recorta en línea recta.			38. Identifica y acepta muestras de afecto de personas adultas, niñas y niños de su entorno social.			<b>Final</b> Fecha: _____ Firma: _____								
15. Modela figuras sencillas.			<b>Expresión, comunicación y representación</b>											
16. Solicita la ayuda de una persona conocida ante un conflicto con otra niña o niño.			<b>Indicadores</b>			<b>Inicial</b> <b>Intermedia</b> <b>Final</b>								
17. Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños.			1. Relata un cuento corto.			1. Relata un cuento corto.			1. Relata un cuento corto.					
18. Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas.			2. Inventa un cuento a partir de una secuencia de láminas ilustradas.			2. Inventa un cuento a partir de una secuencia de láminas ilustradas.			2. Inventa un cuento a partir de una secuencia de láminas ilustradas.					
19. A veces espera turno sin que se le pida hacerlo.			3. Recita poesías cortas.			3. Recita poesías cortas.			3. Recita poesías cortas.					
20. Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros.			4. Narra experiencias personales.			4. Narra experiencias personales.			4. Narra experiencias personales.					
21. Comparte sus juguetes por breves momentos.			5. Realiza lectura de imágenes.			5. Realiza lectura de imágenes.			5. Realiza lectura de imágenes.					
22. A veces pide "por favor" y da las "gracias" sin que se le recuerde.			6. Produce creaciones artísticas con diferentes materiales.			6. Produce creaciones artísticas con diferentes materiales.			6. Produce creaciones artísticas con diferentes materiales.					
23. Arma la figura humana con las piezas de un rompecabezas.			7. Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo.			7. Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo.			7. Logra realizar movimientos que involucran la coordinación de diferentes partes del cuerpo.					
24. Expresa algunas cualidades y características físicas de sí mismo.			8. Mueve diferentes segmentos de su cuerpo al seguir el ritmo de la música: cabeza, pies, dedos, etc.			8. Mueve diferentes segmentos de su cuerpo al seguir el ritmo de la música: cabeza, pies, dedos, etc.			8. Mueve diferentes segmentos de su cuerpo al seguir el ritmo de la música: cabeza, pies, dedos, etc.					
			9. Imita el trazo de un cuadrado.			9. Imita el trazo de un cuadrado.			9. Imita el trazo de un cuadrado.					



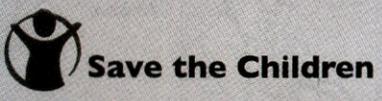
#### *18.4.2 INSTRUMENTO DE EVALUACION UTILIZADO POR EDUCO*

Desarrolla los procesos de evaluación mediante la aplicación de la escala simplificada del desarrollo de Save the Children, esta escala simplificada comprende 68 indicadores.

Evaluable las siguientes áreas del desarrollo: motora gruesa, motora fina, socio-afectiva, cognoscitiva y lenguaje. Para cada indicador la escala de valoración corresponde con un (NO, o SI), lo que significa que el "SI" es el cumplimiento de los indicadores, el "NO" significa que no se están cumpliendo los indicadores.

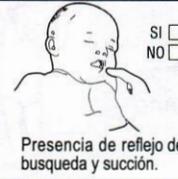
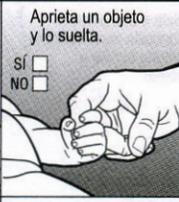
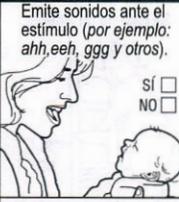
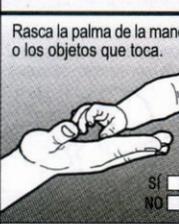
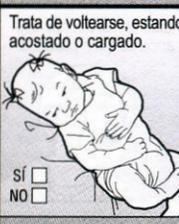
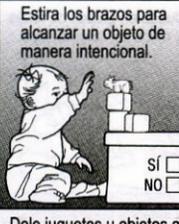
Asimismo, la aplicación de cumplimiento de los indicadores se realiza cada tres meses, para dar seguimiento al logro de los indicadores en las niñas y niños que son atendidos en los círculos de familia.

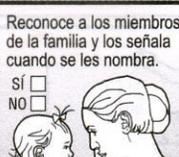
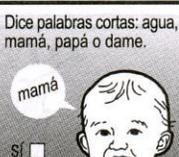
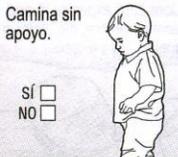
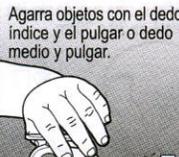
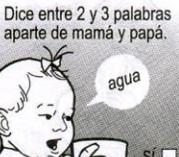
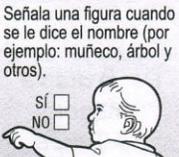
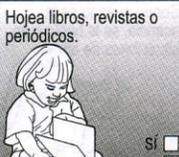
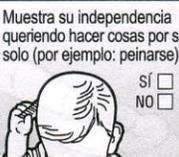
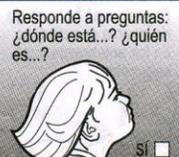
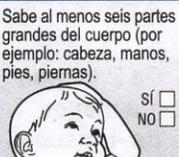
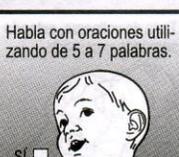
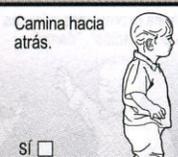
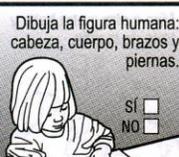
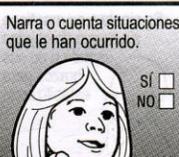
# Escala simplificada de desarrollo de niñas y niños menores de cinco años



Nombre  Fecha de nacimiento

No. de expediente  Nombre del establecimiento

Fecha de la Evaluación y Edad de la Niña y el Niño	Rango de edad	 Presencia de reflejo de moro completo.			 Presencia de reflejo cocleopalpebral.		 Presencia de reflejo de búsqueda y succión.		Clasificar
	<b>Reflejos Menor de 8 días</b>								Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>
Fecha y edad	Areas del Desarrollo	Motricidad gruesa	Motricidad fina	Socioafectiva	Lenguaje	Cognición	Clasificar		
	<b>De 8 días a menor de 1 mes</b>	Trata de dominar la cabeza.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Tiene reflejos innatos de búsqueda y succión.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Mira la cara cuando alguien está de 20 a 30cm.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Llora para expresar lo que siente (hambre, frío, dolor o que se haya mojado).  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Fija su mirada en un objeto durante 2 ó 3 segundos.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>		
	<b>De 1 mes a menor de 2 meses</b>	Levanta la cabeza por encima del tronco, estando boca abajo.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Aprieta un objeto y lo suelta.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Gesticula con el rostro.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Emite sonidos ante el estímulo (por ejemplo: ahh, eeh, ggg y otros).  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Busca de dónde vienen los sonidos.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>		
	<b>De 2 meses a menor de 4 meses</b>	Cuando está boca abajo se levanta apoyándose en los antebrazos unos segundos.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Rasca la palma de la mano o los objetos que toca.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sonríe cuando se le acaricia, se le habla o en situaciones de agrado.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Emite sonidos guturales como por ejemplo: agu... agu.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Mira objetos que tiene en la mano.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>		
	<b>De 4 meses a menor de 6 meses</b>	Trata de voltearse, estando acostado o cargado.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Toma objetos grandes con toda la mano.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Reconoce a su madre o persona que le cuida.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Balbucea.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Sigue con la mirada objetos que se mueven.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>		
	<b>De 6 meses a menor de 8 meses</b>	Se sienta y se mantiene sin apoyo de objetos usando o no sus brazos para estabilizarse.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Estira los brazos para alcanzar un objeto de manera intencional.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Mira a otro u otra bebé y trata de tocarle.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Imita expresiones mímicas como "adiós", "dame".  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Busca con la vista cosas que se le han caído.  Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/>		
	<b>Actividades para estimular el Desarrollo</b>	Tómelo de las manos y levántelo con cuidado.	Que la madre roce el pezón en la mejilla, para que busque el pecho.	Cárguele, háblele y acarícielo la cara.	Tranquílcele cuando lllore, trate de identificar el motivo del llanto y atiéndale.	Cuelgue objetos que llamen su atención, por su forma, sonido y color.			
	<b>Actividades para estimular el Desarrollo</b>	Acuéstele boca abajo y pásele su dedo sobre la espalda.	Póngale sus dedos índices en las palmas de las manos de la o del bebé.	Platíquele y hágale gestos expresivos.	Háblele cara a cara pronunciando diferentes sonidos para que los repita.	Suénele un objeto frente al rostro (a una distancia de 20 a 30 cms.) y muévaselo de un lado a otro.			
	<b>Actividades para estimular el Desarrollo</b>	Acuéstele boca abajo varias veces al día.	Colóquelo la palma de su mano haciéndole presión en sus dedos.	Háblele y cántele canciones de cuna.	Repítale los sonidos que hace la o el bebé.	Colóquelo objetos pequeños en la mano para que pueda verlos.			
	<b>Actividades para estimular el Desarrollo</b>	Colóquelo boca abajo estimulándole para que se voltee.	Enséñele un juguete y motive a que lo tome.	Pregúntele donde está mamá o alguien de la familia para que lo señale o diga el nombre.	Háblele y cántele.	Muéstrele objetos llamativos.			
	<b>Actividades para estimular el Desarrollo</b>	Ayúdele a sentarse unos segundos en un lugar seguro.	Dele juguetes u objetos al frente para que pueda explorarlos.	Acérquelo a otras niñas y niños.	Hágale saber que entiende el significado de sus gestos y dígaselo con palabras.	Colóquelo juguetes para que los vea y los recupere.			

Fecha y edad	Rango de edad	Motricidad gruesa	Motricidad fina	Socioafectiva	Lenguaje	Cognición	Clasificar
	<b>De 8 meses a menor de 10 meses</b>	<p>Gatea.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Pasa un objeto de una mano a otra.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Demuestra su afecto apoyando su carita contra la de su mamá.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Entrega un objeto cuando se le dice "dame" o reacción cuando se le dice "no".</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Busca objetos escondidos.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/></p>
Fecha y edad	Actividades para estimular el Desarrollo	Póngale en el suelo para que gatee.	Ofrezcale juguetes u otros objetos para que juegue pasándolos de una mano a otra.	Háblele siempre con respeto y cariño, abrácele.	Entréguele objetos y luego pídale los.	Juégame a las escondidas, escondele cosas debajo de un pañal.	
	<b>De 10 meses a menor de 1 año</b>	<p>Camina con ayuda.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Mete y saca varios objetos de un recipiente (vaso, huacal).</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Reconoce a los miembros de la familia y los señala cuando se les nombra.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Dice palabras cortas: agua, mamá, papá o dame.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Agarra un objeto con una mano, sin soltar el que tiene en la otra.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/></p>
Fecha y edad	Actividades para estimular el Desarrollo	Tómelo de la mano y ayúdele a dar pasos.	Colóquelo objetos en una caja o taza y estimúlele para que imite estos movimientos	Pregúntele donde está mamá o alguien de la familia para que le señale o diga el nombre.	Plátiquelo y pídale que repita palabras.	Entréguele un objeto en cada mano y muéstrelle otro aunque se le caiga uno de las manos.	
	<b>De 1 año a menor de 1 año 6 meses</b>	<p>Camina sin apoyo.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Agarra objetos con el dedo índice y el pulgar o dedo medio y pulgar.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Come sola o solo y derrama parte del contenido.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Dice entre 2 y 3 palabras aparte de mamá y papá.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Señala una figura cuando se le dice el nombre (por ejemplo: muñeco, árbol y otros).</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/></p>
Fecha y edad	Actividades para estimular el Desarrollo	Invítele a caminar en espacios seguros.	Ofrezcale objetos para que pueda tomarlos utilizando los dedos pulgar e índice.	Permítale que coma sin ayuda aunque se derramen los alimentos.	Háblele, muéstrelle las cosas y dígame el nombre correcto de estas.	Ayúdele a identificar objetos nuevos.	
	<b>De 1 año 6 meses a menor de 2 años</b>	<p>Se baja de un asiento.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Construye una torre de 2 a 3 objetos</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Hala a una persona conocida para mostrarle alguna acción u objeto</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Dice frases cortas usando de 2 a 3 palabras (como por ejemplo: gato fue, mami esta casa, etc.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Se señala a sí misma cuando se le pregunta: ¿dónde está... (su nombre)</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/></p>
Fecha y edad	Actividades para estimular el Desarrollo	Déjele sentarse sola o solo en una silla, supervísele.	Enséñele a jugar con objetos, colocándolos uno sobre otro.	Pídale que le lleve a enseñarle personas, lugares o cosas.	Veán libros, periódicos y revistas y converse sobre los dibujos.	Háblele y llámelo por su nombre.	
	<b>De 2 años a menor de 3 años</b>	<p>Salta con los dos pies al mismo tiempo.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Hojea libros, revistas o periódicos.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Muestra su independencia queriendo hacer cosas por sí solo (por ejemplo: peinarse).</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Responde a preguntas: ¿dónde está...? ¿quién es...?</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Sabe al menos seis partes grandes del cuerpo (por ejemplo: cabeza, manos, pies, piernas).</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/></p>
Fecha y edad	Actividades para estimular el Desarrollo	Motívele a saltar en dos pies.	Dele libros, revistas y enséñele a pasar de forma correcta las hojas.	Déjele que haga cosas por sí mismo, por ejemplo: peinarse, lavarse las manos.	Motívele a contar sus experiencias y hágale preguntas.	Pídale que nombre y señale las partes del cuerpo y enséñele nuevas.	
	<b>De 3 años a menor de 4 años</b>	<p>Salta en un pie y se mantiene por 5 segundos.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Copia una cruz después de ver un modelo.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Controla esfínteres.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Habla con oraciones utilizando de 5 a 7 palabras.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Conoce nociones espaciales como arriba, abajo, adelante, atrás.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/></p>
Fecha y edad	Actividades para estimular el Desarrollo	Invítele a pararse en un pie	Dibújele una cruz y pídale que repita su trazo.	Enséñele que avise para usar el baño.	Convérsele, escúchele y cuénteles cuentos.	Hágale juegos donde utilice las siguientes nociones "adelante", "atrás", "arriba", "abajo", "alto" y "bajo".	
	<b>De 4 años a menor de 5 años</b>	<p>Camina hacia atrás.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Dibuja la figura humana: cabeza, cuerpo, brazos y piernas.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Juega en grupos de niñas y niños por largo tiempo.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Narra o cuenta situaciones que le han ocurrido.</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Reconoce los colores primarios (rojo, azul y amarillo).</p>  <p>SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Riesgo <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/></p>
	Actividades para estimular el Desarrollo	Tómelo de las manos, enséñele a caminar hacia atrás y luego permítale que lo haga sólo con supervisión.	Pídale que dibuje, sobre el suelo, papel o arena.	Invítele a jugar con otras niñas y niños, dele cosas y supervísele.	Escúchele, permítale hacer preguntas y hágale preguntas usted también.	Enséñele los colores de los objetos que se encuentran cerca (por ejemplo: "el árbol con flores rojas").	



---

### *18.4.3 INSTRUMENTO DE EVALUACION UTILIZADO POR ISNA*

Desarrolla los procesos de evaluación, por medio de formularios en los que indican el logro y avance de las niñas y niños, este formulario de evaluación cuenta con una escala simplificada que comprende el número de 114 indicadores de 0 a 6 años evaluando las siguientes áreas: motora gruesa, motora fina, cognoscitiva, lenguaje, socio-afectiva hábitos de salud y nutrición.

NOMBRE DEL NIÑO		GRÁFICO DEL DESARROLLO					FECHA DE NACIMIENTO	SEXO	OBSERVACIONES
FASE	EDAD DEL NIÑO	MOTORA GRSI JESA	MOTORA FINA	COGNOSITIVA	LENGUAJE	SOCIO-AFECTIVA	HABITOS DE SALUD Y NUTRICION		
<b>ANOS</b>		<input type="checkbox"/> SALTA ABIRIENDO Y CERRANDO LAS PUNTERAS (81.3%)	<input type="checkbox"/> APANA CON UNA MANO UNA BOLSITA DE ARROZ (92.3%)	<input type="checkbox"/> PUEDE CONTAR DE 7 A 10 OBJETOS (81.3%)	<input type="checkbox"/> USA LOS VERBOS EN PASADO, PRESENTE Y FUTURO (84.4%)	<input type="checkbox"/> PARTICIPA EN ACTIVIDADES DE GRUPO (84.4%)	<input type="checkbox"/> NO SE URINA EN LA CAMA POR LAS NOCHES (84.4%)		
5 - 6		●	●	●	●	●	●		
4 - 5		<input type="checkbox"/> SALTA HACIA ATRAS POR IMITACION (81.6%)	<input type="checkbox"/> TOCA CON EL PULGAR LOS DEMAS DEDOS DE LA MANO (90.5%)	<input type="checkbox"/> ARMA UNA FIGURA HUMANA DE CUATRO PARTES (90.6%)	<input type="checkbox"/> EMPLEA VERBOS EN PASADO	<input type="checkbox"/> GUSTA DE JUEGOS COMPETITIVOS (75.1%)	<input type="checkbox"/> CEPILLA SUS DIENTES SIN AYUDA (75%)		
3 - 4		●	●	●	●	●	●		
3 - 4		<input type="checkbox"/> SALTA SOBRE UN PIE DOS O MAS VECES (71.9%)	<input type="checkbox"/> CONSTRUYE PUENTES CON 3 CUBOS (96.9%)	<input type="checkbox"/> DICE SI UN OBJETO ES BLANDO O DURO (78.1%)	<input type="checkbox"/> ORACIONES DE 5 A 7 PALABRAS (90.6%)	<input type="checkbox"/> DICE SU SEXO (75.0%)	<input type="checkbox"/> SE LAVA Y SECA LA CARA SOLO (90.6%)		
2.5 - 3		●	●	●	●	●	●		
2.5 - 3		<input type="checkbox"/> SE MANTIENE DE PIES CON LOS TALONES JUNTOS (100%)	<input type="checkbox"/> ENSARTA CUENTAS EN UN CORDON (93.8%)	<input type="checkbox"/> COLOCA UN CUBO ENCIMA Y DEBAJO DE UN OBJETO (84.4%)	<input type="checkbox"/> USA ALGUNOS PLURALES (75%)	<input type="checkbox"/> DICE SU NOMBRE (84.4%)	<input type="checkbox"/> AVISA CUANDO QUIERE URINAR O DEFECAR (87.5%)		
2 - 2.5		●	●	●	●	●	●		
2 - 2.5		<input type="checkbox"/> SE PARA EN UN SOLO PIE CON AYUDA (84.4%)	<input type="checkbox"/> CONSTRUYE UNA TORRE DE 4 A 5 CUBOS (96.9%)	<input type="checkbox"/> SEÑALA 3 PARTES DEL CUERPO (90.6%)	<input type="checkbox"/> CONSTRUYE FRASES (84.4%)	<input type="checkbox"/> COMPARTE JUEGOS Y JUGUETES (90.6%)	<input type="checkbox"/> COLABORA CUANDO SE BAÑA (90.4%)		
1.5 - 2		●	●	●	●	●	●		
1.5 - 2		<input type="checkbox"/> ACOSTADO BOCA ARRIBA SE PONE DE PIE SIN APOYARSE (84.6%)	<input type="checkbox"/> CONSTRUYE TORRE DE 2 A 3 CUBOS POR IMITACION (96.5%)	<input type="checkbox"/> BUSCA OBJETOS ESCONDIDOS POR EL EXAMINADOR SIN QUE EL NIÑO HAYA VISTO DONDE (84.5%)	<input type="checkbox"/> SIGUE DOS ORDENES CONSECUTIVAS (93.8%)	<input type="checkbox"/> HACE BERRINCHES CUANDO NO SE LE DA LO QUE QUIERE (84.4%)	<input type="checkbox"/> INDICA EN FORMA verbal o no verbal QUE SU PAÑAL ESTA SUCIO (83.8)		
1 - 1.5		●	●	●	●	●	●		
1 - 1.5		<input type="checkbox"/> DA UNOS PASOS SOLO (88.9%)	<input type="checkbox"/> HACE CARABATOS TOMANDO LAPIZ CON TODA LA MANO (85.4%)	<input type="checkbox"/> RECUPERA OBJETOS ESCONDIDOS BAJO SU PAÑAL Y TAZA (86.3%)	<input type="checkbox"/> DICE DOS A SEIS PALABRAS (89.8%)	<input type="checkbox"/> JUEGA SOLO (93%)	<input type="checkbox"/> TRATA DE USAR LA CUCHARA PARA COMER (95.3%)		
MESES		●	●	●	●	●	●		
11 - 12		<input type="checkbox"/> SE PONE DE PIE APOYANDOSE (78.9%)	<input type="checkbox"/> MITE Y SACA CUBOS EN UNA TAZA (92.7%)	<input type="checkbox"/> DESEMBUELVE LA BOLA (83%)	<input type="checkbox"/> DICE ALGUNAS PALABRAS CORTAS	<input type="checkbox"/> ACEPTA Y ENTREGA LA BOLA (85.0%)	<input type="checkbox"/> BEBE EN TAZA DERRAMANDO POCO (77.5%)		
10 - 11		●	●	●	●	●	●		
10 - 11		<input type="checkbox"/> CAMINA SOSTENIDO DE UNA MANO (74.4%)	<input type="checkbox"/> GOLPEA UN CUBO CONTRA OTRO (70.9%)	<input type="checkbox"/> RETIENE DOS CUBOS EN LA MANO AL DARLE OTRO (82.3%)	<input type="checkbox"/> AL ESCUCHAR LA PALABRA "ADIOS" HACE ADIOS CON LA MANO (74.4%)	<input type="checkbox"/> SE ENOJA CUANDO TRATAN DE QUITARLE UN JUGUETE (84.2%)	<input type="checkbox"/> DUERME SIETE O MAS HORAS EN LA NOCHE SIN INTERRUPCION (92%)		
9 - 10		●	●	●	●	●	●		
9 - 10		<input type="checkbox"/> GATEA (73.2%)	<input type="checkbox"/> COGE CUERDA CON DOS DEDOS (87.1%)	<input type="checkbox"/> JALA EL PAÑAL PARA ALCANZAR UN OBJETO (82.5%)	<input type="checkbox"/> RESPONDE A ORDENES SIMPLES ACOMPAÑADAS DE GESTOS (78.0%)	<input type="checkbox"/> REPITE ACTIVIDAD AL CELEBRAR SU ACTUACION (74.3%)	<input type="checkbox"/> INTENTA USAR CUCHARA Y PLATO (72.5%)		
8 - 9		●	●	●	●	●	●		
8 - 9		<input type="checkbox"/> PASA DE SENTADO A POSICION DE GATEO (80%)	<input type="checkbox"/> TOMA UN DULCE CON EL PULGAR Y EL INDICE (72.4%)	<input type="checkbox"/> QUITA PAÑAL Y PONE LA BOLA ESCONDIDA ANTE SU VISTA	<input type="checkbox"/> SUSPENDE ACTIVIDAD CUANDO SE LE DICE NO (80%)	<input type="checkbox"/> REACCIONA ANTE SU IMAGEN EN EL ESPEJO (80%)	<input type="checkbox"/> DEMUESTRA PREFERENCIA O RECHAZO POR ALIMENTOS (73.4%)		
7 - 8		●	●	●	●	●	●		
7 - 8		<input type="checkbox"/> SE PARA BREVEMENTE SOSTENIDO DE MANOS (76.6%)	<input type="checkbox"/> TOMA GOMITA ENTRE EL PULGAR Y EL INDICE Y MEDIO (72.4%)	<input type="checkbox"/> BUSCA OBJETOS ESCONDIDOS FRENTE A EL (73.5%)	<input type="checkbox"/> USA GESTOS PARA COMUNICAR SUS DESEOS (73.5%)	<input type="checkbox"/> CAMBIA DE ACTITUD CUANDO LLEGAN EXTRAÑOS (80%)	<input type="checkbox"/> COME DEL PLATO CON SUS DEDOS (87.1%)		
6 - 7		●	●	●	●	●	●		
6 - 7		<input type="checkbox"/> SE SIENTA SIN APOYO POR BREVES MINOS (81.3%)	<input type="checkbox"/> TOMA GOMITA CON PULGAR Y OTROS DEDOS (70.8%)	<input type="checkbox"/> RECUPERA SONAJERO QUE SE LE CAE DE LA MANO (84.6%)	<input type="checkbox"/> COMBINA SILABAS MA-MA, TA-TA (70.4%)	<input type="checkbox"/> DISFRUTA JUGANDO AL ESCONDIDO (86%)	<input type="checkbox"/> SOSTIENE PAN, GALLETAS Y LOS LLEVA A LA BOCA (88.9%)		
5 - 6		●	●	●	●	●	●		
5 - 6		<input type="checkbox"/> DA VUELTA DE BOCA ABAJO A BOCA ARRIBA (71.4%)	<input type="checkbox"/> COGE EL OBJETO QUE SE LE PONE FRENTE A EL (75%)	<input type="checkbox"/> SIGUE CON LA MIRADA MOMENTANEAMENTE LOS OBJETOS QUE CAEN (95.2%)	<input type="checkbox"/> EMITE SONIDOS MIENTRAS JUEGA SOLO (76.5%)	<input type="checkbox"/> EXPLORA LA CARA DE LA MADRE CON LA VISTA Y MANOS (83%)	<input type="checkbox"/> EMPIEZA A MASTICAR ALIMENTOS (78.5%)		
4 - 5		●	●	●	●	●	●		
4 - 5		<input type="checkbox"/> SENTADO CON APOYO CABEZA FIRME (85.3%)	<input type="checkbox"/> INTENTA COGER LOS OBJETOS SIN LOGRARLO (75%)	<input type="checkbox"/> OBSERVA UN OBJETO ANTES DE METERLO A LA BOCA (85.3%)	<input type="checkbox"/> EMITE SONIDOS REPETIDAMENTE "P", "M", "B", "G", "O", (76.1%)	<input type="checkbox"/> SE RIE A CARCAJADAS CUANDO JUEGA CON OTRA PERSONA (83.3%)	<input type="checkbox"/> ACEPTA SEMISOLIDOS (96.0%)		
3 - 4		●	●	●	●	●	●		
3 - 4		<input type="checkbox"/> SE VUELVE PARCIALMENTE (90.5%)	<input type="checkbox"/> MANTIENE LAS MANOS ABIERTAS (84.7%)	<input type="checkbox"/> SIGUE CON MIRADA BOLA QUE SE DESPLAZA EN MOVIMIENTOS CIRCULARES (84%)	<input type="checkbox"/> EMITE SONIDOS VOCALES "A", "E", "U" (83%)	<input type="checkbox"/> MIRA SUS MANOS JUEGA CON ELLAS Y LAS LLEVA A LA BOCA (88.6%)	<input type="checkbox"/> SE ALIMENTA CON LECHE (97.6%)		
2 - 3		●	●	●	●	●	●		
2 - 3		<input type="checkbox"/> AL SENTARSE CABEZA ERECTA UNOS SEGUNDOS (92.5%)	<input type="checkbox"/> RASCA LOS OBJETOS QUE TOCA (85.7%)	<input type="checkbox"/> MUEVE LA CABEZA EN BUSCA DE SONIDO (89.8%)	<input type="checkbox"/> RESPONDE CON BALBUCEOS EN SITUACIONES PLACENTERAS (95.9%)	<input type="checkbox"/> SONRISA SOCIAL (85.9%)	<input type="checkbox"/> SE ALIMENTA CON LECHE EXCLUSIVAMENTE (98.0%)		
1 - 2		●	●	●	●	●	●		
1 - 2		<input type="checkbox"/> BOCA ABAJO ALZA BARBILLA Y MUEVE CABEZA HACIA LOS LADOS (86.4%)	<input type="checkbox"/> APRIETA FUERTE UN OBJETO Y LUEGO LO DEJA CAER (86.2%)	<input type="checkbox"/> SIGUE OBJETOS CON LA MIRADA (83.7%)	<input type="checkbox"/> EMITE SONIDOS (90.7%)	<input type="checkbox"/> ROSTRO POCO EXPRESIVO (83.7%)	<input type="checkbox"/> SE ALIMENTA CON LECHE EXCLUSIVAMENTE (98%)		
0 - 1		●	●	●	●	●	●		
0 - 1		<input type="checkbox"/> SUCCION (94.8%) <input type="checkbox"/> PRENS. PALMAR (96.8%) <input type="checkbox"/> PRENS. PLANTAR (100%) <input type="checkbox"/> MARCHA AUTOM (94%) XXXXXX (XX%)	<input type="checkbox"/> MANOS FUERTEMENTE CERRADAS (80%)	<input type="checkbox"/> FIJA MIRADA EN SONAJERO (85.5%)	<input type="checkbox"/> BUSCA SONIDO (85%)	<input type="checkbox"/> SE CALMA AL ALZARLO Y HABLARLE (85.5%)	<input type="checkbox"/> SE ALIMENTA CON LECHE EXCLUSIVAMENTE (100%)		