

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”**

MAESTRIA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL



**VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA APLICADA EN LA
ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE SOCIALES EN EL PROGRAMA
EDÚCAME, INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER,
2010.**

**Tesis de postgrado para optar al título de Maestro en Métodos y Técnicas
de Investigación Social**

PRESENTADO POR

MIGUEL ANGEL GUTIERREZ AGUIRRE

ASESOR

MSC. RAFAEL PAZ NARVÁEZ

FEBRERO 2011

**CIDADAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Máster Rufino Antonio Quezada Sánchez
RECTOR**

**Máster Miguel Ángel Pérez Ramos
VICERRECTOR ACADEMICO**

**Máster Óscar Noé Navarrete
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez
SECRETARIO GENERAL**

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

**Licenciado José Raymundo Calderón
DECANO**

**Doctor Carlos Roberto Paz Manzano
VICEDECANO**

**Máster Julio Cesar Grande Rivera
SECRETARIO**

**Máster Rafael Paz Narváez
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**

**Máster Godofredo Aguillón
COORDINADOR**

MAESTRIA DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

**Máster Rafael Paz Narváez
ASESOR DE TESIS**

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a mí señor, salvador y Dios Jesús, él me ha orientado y me ha facilitado el camino del entendimiento sus bendiciones han sido de mucho beneficio para lograr finalizar éste trabajo de investigación.

A mí familia agradezco por el apoyo que me han brindado durante el proceso desarrollado durante mí formación, a mis hijos con especial estima a Marianita, Rebequita, Nachito, que en buena parte han contribuido a que haya culminado el proceso de investigación.

Agradezco a mis maestros y maestras: Tathiana Figueroa, Carolina Paz Narváez, Ayax Larreinaga, Gonzalo Rodríguez, José Velásquez, Jaime Escalante y Rafael Paz Narváez, por compartir sus conocimientos y experiencias durante el proceso de enseñanza, además de merecer mí respeto y conservar buenos recuerdos.

De manera especial a mí asesor MSc. Rafael Paz Narváez por dedicarme su tiempo, orientación, apoyo y guía en todo momento para finalizar éste estudio.

A mí amigo Mauricio Aguilar de grata recordación, que en parte del proceso de construcción de la investigación dio sus consejos en perseverar, vaya para él mis agradecimientos.

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
 PRIMER CAPITULO	
1.1 Metodología de la Investigación.	4
1.1.1 Establecimiento del objeto de la observación y tema de la observación	5
1.1.2 Aseguramiento del acceso al medio	6
1.1.3 Aplicación del método inductivo de tipo Cualitativo	7
1.1.4 Elección de la técnica del tipo de observación	8
1.1.5 Elección de los informantes	9
1.1.6 Preparación de los documentos	10
1.1.7 Realización de la observación	10
1.1.8 Registro de los resultados	11
1.1.9 Control de la observación	11
1.1.10 Análisis de los datos y elaboración del Informe final	14
 SEGUNDO CAPITULO	
2.1 Proceso de enseñanza del programa	
EDÚCAME	15
2.1.1 EDÚCAME oportunidad para el desarrollo de Personas jóvenes y adultas salvadoreños	16

2.1.2	Antecedentes históricos del programa EDÚCAME	23
2.1.3	Funcionamiento del programa EDÚCAME en el Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer	24
2.1.4	Conjunto demográfico del programa EDÚCAME que funciona en el Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer	25

TERCER CAPITULO

3.1	Paso a paso esforzándose para el logro de la superación	26
3.1.1	Docentes y alumnos en el programa EDÚCAME	28
3.1.2	Forjando conocimiento	29
3.1.3	Sociales abierta y flexible	34
3.1.4	Como veo a mí profesor en la enseñanza	41

CAPITULO CUATRO

4.1	Hallazgo metodológico en la enseñanza.	42
4.1.1	Viñeta narrativa	46
4.1.2	Comparación de la apreciación metodológica de alumnos	46
4.1.3	Interpretación	49
4.1.4	Conclusiones	49
4.1.5	Recomendación	50

ANEXOS

1.	Plan de trabajo de investigación	62
2.	Diagnóstico del problema de investigación	70

3. Protocolo de investigación	90
4. Guías para coleccionar información	97

RESUMEN

En la presente investigación se aborda cual ha sido la **VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA APLICADA EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE SOCIALES EN EL PROGRAMA EDÚCAME, INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER, 2010**. Uno de los aspectos que subraya la importancia de esta temática, es que en el ámbito de las investigaciones sobre aspectos metodológicos sobre el programa EDÚCAME, no hay, y si lo hay son pocas. Otro aspecto fundamental de la investigación son sus actores involucrados: docentes y alumnos, los cuales han realizado una participación importantísima con sus aportes en compartir sus valoraciones sobre las formas, procedimientos y metodologías que utilizan los profesores que les imparten la asignatura de sociales.

El eje de esta investigación está en saber cómo los docentes del programa EDÚCAME, desarrollan los distintos métodos de enseñanza aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El presente informe final es el resultado de la investigación denominada ***VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDACTICA APLICADA EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE SOCIALES EN EL PROGRAMA EDÚCAME, INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER, 2010.***

La investigación se ha realizado como un requisito académico para optar al grado de Maestro en Métodos y Técnicas de Investigación Social, de la Universidad de El Salvador.

El principal objetivo de la investigación fue conocer las valoraciones que hacen los alumnos sobre la aplicación metodológica que realizan los docentes que imparten la asignatura de sociales en el programa EDÚCAME que se desarrolla en el Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer. 2010, colonia Zacamil, municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.

El valorar se entenderá como el juicio o la estimación general del cargo que se tiene como docente y las características que debe tener el docente: educación, ética, experiencia en el desempeño.

El contenido del informe, consta de cuatro capítulos: El primer capítulo tiene como nombre procesos metodológicos en la investigación del programa EDÚCAME, que presenta de manera detallada los sujetos de estudio, el escenario y además se plantea el programa EDÚCAME como oportunidad para educarse para el desarrollo de jóvenes y adultos salvadoreños.

El segundo capítulo se plantea el proceso de enseñanza del programa EDÚCAME, se dan a conocer los antecedentes históricos del programa así

como la oportunidad que brinda para el desarrollo educativo de personas jóvenes mayores y personas adultas.

El tercer capítulo se denomina paso a paso en la educación para el logro de ideales y la superación en la vida, en el se aborda a jóvenes que están haciendo el esfuerzo por superarse a través del estudio y salir adelante en el día día de la vida, además comparten su interpretación y valoraciones sobre la forma de enseñar que aplican los docentes que imparten la asignatura de sociales.

En el cuarto capítulo se presenta los hallazgos de la investigación donde se dan a conocer los resultados obtenidos en la investigación.

La metodología utilizada para la ejecución del estudio es conforme al Método Inductivo de tipo Cualitativo, del cual se retomaron las técnicas como la observación selectiva no participante y grupo focal que son propuestas por el método cualitativo.

PRIMER CAPÍTULO

1.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1 ESTABLECIMIENTO DEL OBJETO DE LA OBSERVACIÓN Y TEMA DE LA OBSERVACIÓN

El objeto de la observación fue valorar la aplicación de la metodología didáctica en la enseñanza de la asignatura de sociales, esta valoración se hizo por medio de observar el desarrollo de las clases en una asignatura específica, utilizando una guía de observación, que contenía los criterios a observar siendo la cantidad de treinta métodos didácticos que el docente puede aplicar en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, esta guía permitió conocer qué tipos de métodos pone en práctica el docente cuando imparte los contenidos programáticos, el objetivo se logró y se llegó a establecer cuales métodos didácticos se aplican más en la enseñanza de la asignatura de sociales impartido para el primer y segundo año de bachillerato en el programa EDÚCAME que se desarrolla en el Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, colonia Zacamil del municipio de Mejicanos.

Para impulsar y orientar la investigación se baso en los objetivos siguientes:

OBJETIVO GENERAL

1. Identificar las valoraciones sobre el proceso metodológico didáctico de enseñanza aprendizaje desarrollado en la asignatura de sociales impartida en el programa EDÚCAME del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, desde las perspectivas de los actores involucrados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Develar el proceso metodológico de la pre instruccional, co instruccional y la pos instruccional, en la enseñanza aprendizaje en la asignatura de sociales.
2. Identificar los métodos utilizados para desarrollar la asignatura de sociales
3. Conocer cuáles son las técnicas utilizadas por los docentes para impartir la asignatura de sociales.

1.1.2 ASEGURAMIENTO DEL ACCESO AL MEDIO

Para iniciar el proceso de investigación sobre la aplicación de la Metodología Didáctica en la enseñanza en la asignatura de sociales.

En primer lugar se realizo coordinaciones efectivas con la coordinadora de la institución implementadora asignada para el Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer de la colonia Zacamil del municipio de Mejicanos, para exponer los objetivos de la investigación y solicitarle la respectiva autorización para llevar a cabo la investigación.

En segundo lugar se estableció coordinación con los docentes de primer y segundo año de bachillerato para explicarle los objetivos de la investigación y a la vez ponerse de acuerdo a partir de qué domingo y a la hora que se iniciara el proceso de investigación.

En el proceso de la investigación se utilizo las técnicas de observación no participante para la implementación de esta técnica se apoyo con un documento que contenía los diferentes métodos que se utiliza en la enseñanza aprendizaje y también se utilizo el diferencial semántico con el cual se evaluó el desarrollo de cada clase, este documento contenía orden en el desarrollo de la clase, claridad en lo expuesto, el lenguaje utilizado, lenguaje no verbal, conversación didáctica, además se tuvo reunión con cuatro jóvenes que

formaron el grupo focal conformado por dos alumnos de primer año y dos alumnos de segundo año de bachillerado, los aportes que ellos proporcionaron fueron de gran importancia y de manera fundamental se tomaron como un insumo en la construcción de la investigación.

Hay otros aspectos que se consideraron en el proceso de construcción de la investigación que es necesario e importante mencionarlo y hacer una descripción a fin de dar a conocer como es el proceso de construcción de la educación y como es que se logra ese aprendizaje significativo dentro de las aulas donde decenas de jóvenes se forma para enfrentar los retos del futuro.

El proceso de enseñanza aprendizaje y la metodología empleada por el docente constituye una de las bases para el desarrollo de los estudiantes, esta estructura en el proceso enseñanza aprendizaje son todas las ideas que tiene el conocimiento y las representaciones organizadas de experiencias previas, es decir que son perdurables por mucho tiempo y que estas sirven para filtrar, codificar, categorizar y evaluar la nueva información que se está recibiendo a través de una experiencias significativa.

La explicación es que siempre se está asimilando la información y se están organizando en las unidades de nuestro cerebro, esta nueva información siempre es asociada con la información previa que se tiene y que a veces las estructuras pueden sufrir modificaciones al entrar en contacto con las nuevas experiencias significativas.

1.1.3 APLICACIÓN DEL MÉTODO INDUCTIVO DE TIPO CUALITATIVO

Diseñar un proceso investigativo, además de definir el problema de investigación y el referente teórico conceptual que orienta la investigación, implica al mismo tiempo precisar una serie de pautas o lineamientos a partir de

los cuales se intenta dar una interpretación al problema como los objetivos trazados.

En este aporte se presentaron las pautas y las fases que orientaron la investigación, tomadas a partir de la propuesta de José Ruiz Olabuenaga.¹

Es importante recalcar que para desarrollar la investigación se partió considerando el programa EDÚCAME, instancia que contribuye en la formación de jóvenes y personas mayores para que puedan terminar sus estudios de formación media. Además se partió del criterio que los docentes que imparten las distintas asignaturas en los centros educativos tienen una formación pedagógica que da las competencias para formar y educar a las y los alumnos.

Los estudios cualitativos se preocupan por el entorno de acontecimientos, y centra su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimenta.²

En la investigación cualitativa no se descubren hechos sino que se construye el conocimiento.

Para ello deben considerar todos los elementos que coexisten en ese proceso, para este caso en particular, es la participación de un centro educativo, donde los docentes juegan un papel importante en el desarrollo de un programa educativo que posibilita alcanzar un nivel medio de estudio dentro del sistema educativo nacional.

1.1.4 ELECCIÓN DE LA TÉCNICA DEL TIPO DE OBSERVACIÓN

El tipo de observación aplicada, se tomó como base los propósitos de la

¹ José I. Ruíz Olabuenaga y María Antonia Ispisua, descodificación de la vida cotidiana, Universidad de Beuste, Bilbao, 1989.

² Gregorio Rodríguez, Javier Gil y Eduardo García, op.cit Págs.1-21

investigación, el tiempo que se tiene para realizarla, el problema a observar, y los recursos con que se cuenta para desarrollar la investigación. Se seleccionó la técnica observación selectiva no participante, porque ella permite que el investigador se concentre en una situación concreta, además porque permite desplazarse en los escenarios donde está el foco del problema que se está observando.

También se hizo uso de la técnica de grupo focal, la implementación de ésta técnica facilitó la reunión con cuatro estudiantes que representaron a la población sujeto de estudio, que han dado sus valoraciones sobre la aplicación metodológica didáctica, se conversó y se compartió con ellos sobre la forma que los docentes han desarrollado sus clases en la asignatura de sociales. La técnica se desarrollo de manera expositiva y participativa.

El uso de las técnicas antes mencionadas fue base para la obtención de la información, además sirvió para realizar la triangulación, donde se corroboraron los datos e interpretaciones de las informaciones obtenidas en las observaciones realizadas en las clases de los docentes que imparten la asignatura de sociales, más la participación de cuatro jóvenes del grupo focal y la información teórica existente sobre la metodología de enseñanza aprendizaje, que corresponde a los métodos, esto facilitó robustecer una mayor credibilidad de los resultados obtenidos durante todo el proceso investigativo.

1.1.5 SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Para la selección de los docentes y jóvenes estudiantes se tomaron en cuenta los siguientes criterios.

Cuadro N° 1

INFORMANTES	CRITERIOS DE SELECCIÓN
Dos docentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que impartieran la asignatura de sociales. 2. Que fueran conocedores del programa EDÚCAME. 3. Que tuvieran un año como mínimo de estar trabajando en el instituto. 4. Ser certificados por el programa EDÚCAME.
Cuatro alumnos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar disposición en contribuir en la investigación. 2. Ser estudiantes de primer año de bachillerato y de segundo año de bachillerato.

Fuente: Elaborado por el investigador.

1.1.6 PREPARACIÓN DE DOCUMENTOS

Para iniciar la observación, el investigador tuvo que elaborar un plan de trabajo, en donde se establecieron los objetivos a lograr en la investigación, las metas, las estrategias, el presupuesto para ejecutar la investigación, el cronograma. También se elaboró un protocolo para la investigación, donde se explica cómo se ejecutaría la investigación, desde la definición del problema, la selección de

la muestra, la recolección de los datos, el análisis y la interpretación de los mismos. Además se elaboró el informe final de la investigación.

Para la colección de los datos (ejecución de la técnica observación selectiva no participante) el investigador elaboró una guía de observación, que contenía 30 criterios a valorar en la aplicación de la metodología didáctica. También se elaboró otro instrumento (diferencial semántico) que serviría para hacer una valoración del desarrollo de la clase, esto con el propósito de hacer una complementación de la información y recabar datos que permitieran ampliar la explicación de la investigación.

1.1.7 REALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

El proceso de observación se inició el día domingo 6 de junio del 2010, a partir de las 8.00 a.m. hasta las 9.00 a.m. y de 9:35 am a 10:30 am, durante dos meses continuos, finalizando el domingo 1 de agosto del 2010, en cada clase se utilizó la guía de observación y el diferencial semántico los cuales permitieron registrar lo observado, es decir la aplicación de los métodos didácticos desarrollados en el transcurso de la clase.

1.1.8 REGISTRO DE LOS RESULTADOS

Los resultados se fueron registrando a medida que cada docente se observo como desarrollaba la clase de sociales, y como aplicaba los métodos en el desarrollo de los contenidos programáticos; en una clase cada docente aplicaba diferentes métodos, aunque en períodos cortos, unos los complementaba con otros; también se tomaron fotografías que muestran la aplicación de los

métodos por parte de cada docente en el desarrollo de la clase, las que se presentan en el informe final.

1.1.9 CONTROL DE LA OBSERVACIÓN

Los registros que el observador llevó (instrumentos), incluyendo el diario de campo, sirvieron para controlar la fecha en que se observó al docente de primer año de bachillerato y al docente de segundo año de bachillerato cuando impartían las clases, también los instrumentos tienen espacios para controlar aspectos generales de la observación, como son:

1. El tema o contenido desarrollado en la clase.
2. La fecha en que se observaba.
3. El aula donde se impartió la clase.
4. El inicio y finalización de la observación, en cada sesión.
5. El período observado diariamente.
6. El número de observación realizada.

Todos estos elementos permitieron el control de lo observado, además complementaron la información requerida para realizar el informe final de la observación, en la aplicación de la metodología didáctica en la enseñanza de la asignatura de sociales, en el programa EDÚCAME, impartida en el instituto nacional Maestro Alberto Masferrer de la colonia Zacamil del municipio de Mejicanos.

1.1.10 ANALISIS DE LOS DATOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL

El análisis de los datos, produjo una descripción densa, en el sentido que lo imperativo es lo que se interpreta es el flujo del discurso social”.³ Identificando de esa manera el análisis de los datos, se verá en los siguientes capítulos, dando énfasis en la información obtenida con la aplicación de las distintas técnicas utilizadas en la investigación.

Una vez que concluyó el trabajo de campo, se transcribieron los resultados obtenidos en las distintas sesiones de clases observadas en el proceso. Para reducir los datos, se separó, clasificó y se agrupó la información obtenida según los criterios e intereses de análisis; lo que implicó a su vez una serie de tareas para lograr la adecuación de los datos acorde con el objetivo del estudio.

Después de categorizar la información, se clasificó la misma en tópicos más específicos, para poder separarlos en unidades que permitirán visualizar de manera más detallada y no dejar por fuera elementos relevantes para la investigación según las categorías iniciales.

Se diseñaron matrices en las cuales se puede contemplar la información ordenada según diferentes criterios y categorías definidas en relación con los docentes.

El procedimiento se combinó con un análisis del núcleo neurálgico de la temática identificada en la investigación valoración de la metodología didáctica aplicada en la enseñanza de la asignatura de sociales en el programa EDÚCAME, Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, para el 2010, que formó la base para extraer las categorías del estudio: 1. Didáctica de enseñanza, 2. Métodos utilizados para el aprendizaje. Como parte del proceso inductivo, se inicia tomando como base la realidad que se desarrolla con cada

³ José Ruiz Olabuenaga y María Antonia Espizua. Op.cit Pág.77

docente observado, partiendo de allí se extrajeron elementos fundamentales que brindaron aportes para interpretar los datos. De Allí surgen las categorías principales y sub categorías que se agruparon y que fueron producto del análisis de la información compilada por la observación selectiva no participante y el grupo focal.

Cuadro N° 2

CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS
Didáctica de enseñanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conductismo 2. Tradicional 3. Constructivismo
Métodos utilizados para el aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lógico 2. Psicológico 3. Simbólico/verbal 4. Semirrígido 5. Individual

Fuente: Elaborado por el investigador.

Tomando como base las categorías principales se inicio el proceso de formulación de hallazgo, de ideas de construcción y formulación de textos de descripción de interpretación.

Final mente, es importante mencionar que el proceso de estudio requirió la triangulación de la información según la variedad de fuentes e informantes con cuales se obtuvo la misma percepción de la información consignada en las técnicas utilizadas; se consideró de suma importancia la información brindada por los jóvenes que formaron parte del grupo focal.

Para poder redactar el informe final, se sistematizó toda la información obtenida, además se incluye en los anexos algunas referencias de las técnicas utilizadas como la guía utilizada en el grupo focal, la guía de observación

selectiva no participante, muestra de entrevista transcrita, protocolo, diagnóstico y plan de trabajo que fueron la guía para orientar el proceso de la investigación.

SEGUNDO CAPITULO

2.1 PROCESO DE ENSEÑANZA DEL PROGRAMA EDÚCAME

En la investigación se desarrollaron una serie de actividades orientadas a obtener la información necesaria para ser utilizada en la construcción de la investigación **VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDACTICA APLICADA EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE SOCIALES EN EL PROGRAMA EDÚCAME, INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER, 2010.**

2.1.1 EDÚCAME: OPORTUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS SALVADOREÑOS.

Para la investigación, el contexto estuvo referido a tres aspectos principalmente el tiempo, el espacio y las personas.

Con respecto al tiempo la investigación abordó lo referente a la fundación del Programa EDÚCAME, visto como la oportunidad para seguir estudios de Educación Media, expresiones dadas por los informantes claves y secundarios, mientras que el espacio comprendió el lugar físico donde se desarrollaron y se implementa el programa EDÚCAME el cual corresponde al Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer y por último las personas, lo constituyen dos docentes y cuatro estudiantes, dos jóvenes de segundo año de bachillerato y dos jóvenes de primer año de bachillerato, a los docentes los llamaremos por sus nombres reales Carlos Alfredo Cruz y Mauricio Hernán Arévalo (informantes claves) y los estudiantes solamente se les citara por su primer nombre, Roxana, Henry (2do. Año de bachillerato, sección D), Jairo y David (1er. Año de bachillerato, sección E), son estudiantes que reciben la materia de sociales con

los docentes que para la presente investigación serán los informantes secundarios.

2.1.2 NTECEDENTES HISTORICOS DEL PROGRAMA EDÚCAME

El programa EDÚCAME tiene diferentes modalidades, pero la que más se impulsa es la semi-presencial el joven recibe un material y cada semana completa un total de 10 horas ante un tutor para que le proporcione la orientación respectiva y si todo marcha bien en 16 meses culmina el bachillerato.

El programa es administrado por las llamadas "instituciones implementadoras", son instituciones: Organizaciones no Gubernamentales (ONG'S), Universidades y Fundaciones, son contratadas por el Ministerio de Educación, para desarrollar el programa EDÚCAME, en distintos departamentos y municipios del país.

En el 2007, EDÚCAME atendió 53.000 estudiantes en todo el país, de los que 11.000 consiguieron graduarse. Este año, el número de estudiantes pasó a 55.000 y se espera que obtengan su título 20.000. El programa, tiene 2.800 maestros, se espera crecer a mayor ritmo en virtud que en el presente año ya el Ministerio de Educación dispone de libros para entregarlos a todos los estudiantes.

EDÚCAME es, sin duda, el programa del Plan Nacional 2021, con mayor proyección, debido a los beneficios que conlleva a la población joven y adulta, que se encuentra fuera del sistema educativo.

El Programa EDÚCAME ha coordinado con algunas empresas privadas de producción del país, para dar servicios educativos de tercer ciclo y bachillerato en sus instalaciones, a empleados que por diferentes circunstancias no han concluido sus estudios de educación media. Las empresas proporcionan

locales, tiempo, transporte, comida, y algunos materiales educativos, favoreciendo así la participación y permanencia de estos estudiantes. En el 2008 contamos con cuatro empresas: Wall-Mark, Inversiones Bona-Venture, Franquicias Americanas y Pollo Sello de Oro⁴.

El Programa EDÚCAME es totalmente gratuito, las personas beneficiadas con estas acciones, su contribución está más referida al tiempo que dedican al proceso de aprendizaje, en algunos casos, proporcionan la infraestructura y locales donde puedan funcionar los grupos educativos. Hay comunidades donde las personas prefieren asistir a una casa comunal, Casa de la cultura o Casa particular, en lugar de asistir a una escuela.

Los estudiantes del segundo año de bachillerato general del programa EDÚCAME reciben sus clases y tutorías en centros escolares que en su mayoría son del sector público, todas las modalidades, son gratuitas, el Estado financia el pago de docentes, libros, material didáctico, evaluaciones, certificados, títulos, gastos de graduación entre otros.

Incentivos financieros específicos, directos o indirectos, para apoyar el Programa (ejemplo: bonos de aprendizaje, becas, licencia pagada para estudiar, fondos especiales o programas de financiación).

Las metas que se tienen establecidas en El Salvador, han sido planteadas tomando como base el Trienio de la Alfabetización. En este contexto se ha establecido como meta reducir en 4 y 7 puntos las tasas de analfabetismo para los grupos de 15 años a 24 años y de 25 años a 59 años respectivamente.

Según información proporcionada de parte de algunos docentes y por las características propias de los estudiantes que asisten al programa EDÚCAME, desarrollado en el Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer sus edades van de los 18 años a los 30 años, además la población estudiantil está conformada por 122 hombres y 222 mujeres, por lo cual se puede afirmar que son en su

mayoría hombres y mujeres productivas; ésta población trabaja en diferentes oficios desde ser amas de casas hasta obreros y obreras.

En el caso de las mujeres la gran mayoría son madres solteras (71 mujeres)⁵ y trabajan en maquilas durante toda la semana para poderse costear los gastos que de alguna manera genera el hecho de asistir a clases los días sábados y domingos

Los objetivos del programa EDÚCAME, pretende formar de manera integral a las personas salvadoreñas en lo físico, emocional, social, moral y espiritual; así como, que tengan la oportunidad de completar once grados de escolaridad. Además, deberá crear oportunidades para la especialización profesional de las personas en los distintos campos técnicos, tecnológicos y científicos, orientados hacia la productividad y competitividad; promoviendo la ciencia y el uso de la tecnología para alcanzar el bienestar de la sociedad. Para el logro de los objetivos se proponen 4 líneas estratégicas:

Línea 1: Acceso a la Educación con Criterios de Equidad.

La expansión del acceso a la educación tendrá que acelerarse en los próximos años. Esto implica combinar las posibilidades de la educación formal y no formal para asegurar que todos los salvadoreños y las salvadoreñas tengan la oportunidad de completar su educación básica y, en un plazo mínimo, también su educación media. Las principales políticas para mejorar el acceso a la educación son: Implementar modalidades flexibles de educación básica y media, para propiciar que los jóvenes y adultos aumenten su escolaridad; Proveer servicios de educación básica, con especial énfasis en las zonas más pobres; Universalizar la educación parvularia, dando prioridad a los estudiantes de 6 años; alfabetizar a jóvenes y adultos, con especial atención a los municipios de mayor pobreza, para que completen el sexto grado y mejoren sus

⁵ Verónica Jiménez, coordinadora de institución implementadora de programa, CIDEP.2010.

opciones de capacitación laboral; y fortalecer la oferta de servicios para atender la diversidad.

Línea 2: Efectividad de la Educación Básica y Media.

Es esencial que las instituciones educativas sean efectivas, a fin de asegurar que los estudiantes adquieran las competencias adecuadas que les preparen para la vida: para desarrollarse integralmente como personas y desempeñarse con éxito en la familia, en el trabajo y en la sociedad.

Las principales políticas para lograr una mayor efectividad de la educación básica y media son: Mejorar los ambientes físicos, para que sean funcionales, seguros y agradables y apoyen la labor educativa; mejorar el clima institucional de las escuelas, a fin de que se logre un ambiente social armonioso, coherente y ordenado, que favorezca las tareas de enseñar y aprender; promover el buen desempeño y una elevada motivación de los docentes, en la medida que son protagonistas clave del proceso de enseñanza-aprendizaje; asegurar que el currículo se convierta en una herramienta que clarifique las competencias esperadas en los estudiantes y se implementa efectivamente en el contexto de las aulas; y desarrollar procesos de certificación y acreditación educativa para reconocer y conocer las competencias o el desempeño de las personas así como de los educadores y de los centros educativos.

Línea 3: Competitividad.

Una mayor competitividad tiene sus cimientos en una adecuada educación general de la población, lo que abarca competencias básicas para la comunicación, el razonamiento, el pensamiento crítico, la investigación, la resolución de problemas, entre otras.

Las principales políticas para promover la competitividad son: Crear servicios educativos orientados a que un mayor número de salvadoreños y salvadoreñas dominen el inglés como segundo idioma, en tanto amplía las fuentes de

aprendizaje y el intercambio cultural; fortalecer la red de soporte tecnológico y de conectividad del sistema educativo de modo que más jóvenes y adultos tengan la oportunidad de adquirir competencias tecnológicas y puedan expandir sus oportunidades de comunicación y de aprendizaje; Mejorar la educación técnica y tecnológica, integrando los esfuerzos de la educación media y superior en coherencia con los requerimientos del desarrollo económico y social del país, y fortalecer la educación superior a fin de que contribuya al desarrollo científico y tecnológico y al funcionamiento de un Sistema Nacional de Innovación, para adaptar y generar tecnología y mejorar la productividad.

Línea 4: Buenas practica de gestión

a. Protagonismo de los centros escolares.

Centros educativos por modalidades de administración en el sector público existen tres modalidades: 1. Consejo directivo escolar (CDE), 2. Asociación comunal para la educación (ACE), 3. Consejos educativos católicos (CECE)

El proyecto educativo institucional (PEI), el PEI es una herramienta de planificación a mediano plazo que permite a los centros educativos orientar los esfuerzos institucionales hacia el logro de objetivos educativos.

b. Desarrollo institucional y participación social

Un sistema educativo nacional efectivo sólo puede alcanzar sí se fortalece la capacidad institucional en todos los niveles de operatividad y administración. Esto implica, i) fortalecer el rol estratégico de las instancias tanto nacionales como locales, ii) fortalecer las redes institucionales público – privado, iii) potenciar la contribución de las familias y las comunidades en la mejora de la educación, iv) potenciar las iniciativas interinstitucionales y de la comunidad internacional que orienten procesos de mejora.

c. Sistema de información, seguimiento y evaluación

Creación de la gerencia de análisis e información. Con el objetivo de promover buenas prácticas de gestión.

La educación de adultos en El Salvador, implementada por el Ministerio de Educación, se desarrolla a través de dos programas: El Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos PAEBA y el programa EDÚCAME con modalidades flexibles para tercer ciclo y bachillerato.

El PAEBA atiende a la población joven y adulta fuera del sistema educativo regular, hasta un equivalente del 6º grado de primaria y está organizado en 3 niveles educativos: el primer nivel equivalente a 1º y 2º grados; el 2º nivel equivalente al 3º y 4º grados y el 3er. Nivel equivalente al 5º y 6º grados del sistema educativo regular. Con el programa EDÚCAME, se atiende a personas que están fuera del sistema educativo regular por tener sobreedad, ser de escasos recursos o por responsabilidades laborales. Los niveles educativos que se ofrecen corresponden al tercer ciclo de educación básica (7º, 8º y 9º grados) y al bachillerato general. Los contenidos están organizados en cinco asignaturas básicas: Lenguaje y literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales e inglés.

El Programa EDÚCAME tiene como finalidad reintegrar, al sistema educativo, a los jóvenes que han abandonado su formación académica para que finalicen sus estudios que tiene mucha importancia en el plano personal y profesional. También tiene una consecuencia importante en el desarrollo conjunto de la sociedad, porque reincorporarlos significará elevar la formación básica de la fuerza laboral del país.

La finalidad del programa será la de ofrecer servicios educativos flexibles a la población joven que abandonó sus estudios y que, después de unos años, desea regresar al sistema educativo nacional para retomarlos y terminarlos. Inclusive, el programa abrirá oportunidades a quienes no pudieron ni siquiera comenzar sus estudios y estén interesados en hacerlo.

Al mismo tiempo, se espera que algunas de las modalidades flexibles, como aceleración de aprendizajes, se convierta en una herramienta clave para mejorar la eficiencia interna de las instituciones de educación media, erradicando la sobreedad de los estudiantes que están en el sistema formal.

EDÚCAME busca adecuar el desarrollo curricular a la situación de los estudiantes y a sus necesidades, especialmente de las personas que ya trabajan. El programa está diseñado para convertirse en una propuesta atractiva no solo para estudiantes, sino también para sus familias, lo que generaría una enorme demanda.

El estudiante que desee formar parte de este sistema deberá pasar por una evaluación que acredite sus competencias académicas. Por medio de una prueba inicial, se definirá el grado académico logrado por el participante y se le certificará el nivel en el que deberá retomar sus estudios, el acuerdo ejecutivo N° 2357 del 9 de junio de 1986, establece el derecho de realizar pruebas de suficiencia a quienes lo necesiten.

Implementar el programa EDÚCAME, se espera tener un sistema educativo más eficiente. Esto permitirá aumentar la cantidad de personas que han completado su tercer ciclo o bachillerato, lo que a su vez contribuirá a que la población tenga un nivel más alto de escolaridad.

En resumen, con este programa se expande el acceso educativo, para beneficiar a los jóvenes que, por diversas razones, tuvieron que abandonar sus estudios; además, se les garantiza su permanencia en él. Para los alumnos con sobreedad, también se presenta una solución más atractiva y más acorde a sus condiciones.

Como ya se mencionó, EDÚCAME está dirigido especialmente a los jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo y que quieren retomar sus estudios, y a jóvenes que están en el sistema educativo formal en situación de sobreedad. Debe quedar claro, entonces, que el programa no está diseñado para la población estudiantil en general, sino para dos segmentos de población

muy específicos. Se dará prioridad a los jóvenes (y adultos jóvenes) con edad entre los 15 años y 35 años, y los niveles educativos a implementar serán los de tercer ciclo de educación básica y el bachillerato general.

Tomar en cuenta los aspectos anteriores es importante, porque la participación de estudiantes que, debido a su edad, pueden optar al sistema formal o de los adultos que sobrepasan los 35 años, dispersaría los esfuerzos y disminuiría el impacto del programa. Las personas mayores de 35 años seguirán teniendo oportunidad de incorporarse a la educación básica de adultos o a las modalidades existentes de educación a distancia.

Para implementar efectivamente el programa, el Ministerio de Educación elaborará un estudio de demanda potencial a escala municipal.

Además, se ha hecho un ejercicio inicial de selección de los municipios que reportan mayores tasas de sobreedad y las tasas más bajas de cobertura en tercer ciclo y educación media. Se espera iniciar una fase piloto con 5 mil estudiantes, y para el final de la presente administración, se espera haber atendido a 100 mil estudiantes.

2.1.3 FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA EDÚCAME EN EL INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER

El Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer está ubicado en la colonia Zacamil del municipio de Mejicanos, frente al hospital del Instituto Salvadoreño del Seguro Social. Fue fundado en 1981, como resultado del proyecto de descentralización de la educación media establecido por el MINED (Ministerio de Educación). Linda al poniente con el centro escolar República del Uruguay y al oriente con el Liceo Cristiano.

Su estructura física cuenta con dos edificios: uno alberga las oficinas administrativas y la biblioteca y el otro tiene 12 aulas; además, con proyectos

realizados por los alumnos y ayuda externa se han construido seis aulas más y una cancha de básquetbol. Cuenta con pasillos sombreados y un taller de arte y oficio.

En sus inicios atendió el bachillerato académico en cuatro especialidades: Humanístico, Físico Matemático, Químico Biológico y el bachillerato en Comercio-Administración, el cual a su vez tenía dos especialidades: Contaduría y Secretariado. Actualmente sigue ofreciendo las mismas opciones educativas y, desde el 2007 durante los sábados y domingos, desarrolla el programa EDÚCAME.

En sus dos primeros años operaba en la escuela Metropolitana (1981) y en el Centro Escolar República del Uruguay (1982); fue hasta 1983 que se trasladaron al edificio que actualmente ocupan.

Actualmente atiende una población de 980 jóvenes, entre hombres y mujeres estudiantes, distribuidos en tres jornadas de trabajo: matutino, vespertino y nocturno, en las especialidades de bachillerato vocacional comercial y bachillerato general descritas anteriormente.

2.1.4 CONJUNTO DEMOGRAFICO DEL PROGRAMA EDÚCAME QUE FUNCIONA EN EL INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER

La población estudiantil que acude a esta institución provienen de familias con recursos económicos limitados, la gran mayoría de ellos de los que asisten por la noche y principalmente los que asisten los días sábados y domingos en un 95% trabajan en distintos lugares, empezando desde ama de casas por parte

de la mujeres hasta el trabajo obrero, aunque un buen porcentaje vive cerca de la institución otra proviene de otros municipios o de otras ciudades cercanas a la colonia Zacamil, en los turnos que corresponden a la jornadas matutina y vespertina la mayoría son hijos e hijas de comerciantes.

Con respecto a la población estudiantil, el número de estudiantes que se entienden por aulas es entre 40 y 50 estudiantes en promedio y las edades están comprendidas entre los 18 años y los 30 años principalmente bajo la modalidad del programa EDÚCAME. En esta institución como todas las demás de Educación Media se presenta el problema de embarazos precoces, repitencia, deserción escolar, el bajo rendimiento escolar y lo que es más importante señalar es el problema del ausentismo; sobre esto último suelen manifestar los profesores de la modalidad EDÚCAME que los que faltan con frecuencia a las clases es porque adolecen de una serie de dificultades empezando por la situación económica hasta señalar los problemas familiares y la migración laboral. Ya que hay un buen porcentaje de alumnos que provienen de otros departamentos y cuando tienen la oportunidad de trabajar en San Salvador o en sus alrededores aprovechan la oportunidad para continuar sus estudios de Educación Madia. En relación con el entusiasmo que muestran en las clases la mayoría de estudiantes carecen de iniciativa propia para involucrarse en actividades en donde el profesor únicamente asigna roles para tratar que los alumnos tomen la iniciativa; pero lastimosamente no les gusta tomar el rol de emprendedores o iniciadores.

TERCER CAPITULO

3.1 PASO A PASO ESFORZÁNDOSE PARA EL LOGRO DE LA SUPERACIÓN

Como parte importante del proceso investigativo se desarrolla el siguiente capítulo, en el cual se describen las distintas experiencias obtenidas de dos docentes y cuatro alumnos en proceso de formación, quienes brinda sus conocimientos a través de la experiencia obtenida en el desarrollo de la asignatura de sociales y el proceso metodológico desarrollado para el aprendizaje significativo.

Con la aplicación del método inductivo de tipo cualitativo se pretende conocer el núcleo fenomenológico de los casos y descubrir así su significado e interpretación de la realidad. A continuación se irá describiendo el proceso desarrollado en la investigación.

3.1.1 DOCENTES Y ALUMNOS EN EL PROGRAMA EDÚCAME

El inicio de la investigación se da a partir de domingo 6 de junio del 2010, en esa ocasión se estableció una reunión con los dos docentes que impartía la asignatura de sociales los días domingos en el programa EDÚCAME del instituto nacional Maestro Alberto Masferrer, con ellos se conversó, se les hicieron una serie de preguntas obteniendo los resultados siguientes:

Cuando se le preguntó al docente del segundo año de bachillerato Carlos Alfredo Cruz y al docente de primer año de bachillerato Mauricio Hernán Arévalo, sí conocían el programa EDÚCAME y cuanto tiempo tenia de estar trabajando en el programa, manifestaron que sí conocen del programa EDÚCAME, ya que tienen varios años de trabajar en el programa y

específicamente desde que se inició en el 2007, a desarrollar en el Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, agregaron como parte de sus aportes, éste programa forma parte de una educación flexible la cual viene a contribuir dando la oportunidad a todos aquellos jóvenes que por diversas causas han dejado de estudiar, éste programa les brinda la oportunidad para continuar con sus estudios de educación media, además manifestaron que el programa está diseñado para atender a población que tenga una edad entre 18 años a los 35 años de edad, significando una sobreedad para el nivel que les correspondiera estudiar en el proceso normal, pero el programa EDÚCAME les permite poder concluir sus estudios.

La relación establecida con los docentes del primer año y segundo año de bachillerato fue altamente positiva ya que cada docente facilito a dos estudiante de la sección "D" (segundo año de bachillerato) y dos de la sección "E" (primer año de bachillerato).

Como parte del proceso de la investigación el domingo 21 de junio se desarrollo la reunión con el grupo de jóvenes del segundo y primer año de bachillerato ; es importante destacar que el grupo de jóvenes son los informantes secundarios (Roxana, Henry, Jairo y David) y con ellos se desarrolló una reunión para obtener información importante que se utilizó para la investigación; seguidamente se inició la reunión con los cuatro jóvenes, entre ellos una mujer, es de aclarar que los jóvenes sólo se les mencionara su primer nombre a ellos se les preguntó qué es lo que conocían del programa EDÚCAME, lo que respondieron al respecto, Roxana, Henry, Jairo y David, acerca del origen del Programa EDÚCAME manifestaron que no sabían la gran cosa, Roxana, joven señora de 27 años de edad, " Es una oportunidad para seguir con mis estudios ya que tengo nueve años de haber dejado de estudiar, además la forma de la jornada de estudio es diferente a la experiencia que he tenido porque antes iba todo los días y con este programa sólo lo hago el día domingo y todo el día y no es igual como estudiar todos los días, a pesar de eso yo me desarrollo como todas sin complejos todos tenemos la misma oportunidad y lo más importante es que todas podemos y nos podemos superar en la vida; Jairo un joven de 23

años de edad, manifiesta " lo único que recuerdo que este programa se creó en el período del presidente Saca". Para "Jairo, David, Roxana y Henry, EDÚCAME ofrece una oportunidad y un aspecto o característica importante y porque que nos gusta éste programa es la flexibilidad del horario, las clases se imparten los días sábados y domingos todo el día, el caso nuestro sólo el día domingo".

La estructura curricular de EDÚCAME, es flexible debido a que toma en cuenta los conocimientos y competencias que muchos jóvenes como Henry, David, Roxana y David, ya poseen en el mundo laboral.

La opinión que Roxana, David, Henry y Jairo tienen acerca del funcionamiento de la coordinación del Programa EDÚCAME que se desarrolla en el Instituto Maestro Alberto Masferrer, Roxana manifiesta " la coordinación la realiza un trabajo bueno, ella es una persona muy tranquila, no es una persona estricta en sí y tiene sus características positivas y una de ellas es ayudar que nosotros entendamos como en verdad debe ser el desarrollo de las clases y además se preocupa para que nosotros nos rebusquemos por conocer de las materias. Además creemos que está todo bien y está pendiente a la hora si nos faltan libros aunque vienen tarde, pero creemos que es cuestión del gobierno, pero ella siempre está pendiente de que nosotros conozcamos más de las materias".

Henry dice "la coordinación siempre ha sido buena, y mi juicio siempre ha sido igual y ha tenido las mismas funciones, en lo laboral, siempre ha tenido el mismo rol dentro de la institución y siempre busca la forma de que saquemos buenas notas".

A juicio de "Roxana, Henry, Jairo y David, para garantizar la calidad del programa la institución implementadora cuenta con un grupo de maestros que tienen una capacitación especial y que al final quedan certificados para desarrollar la docencia en el programa EDÚCAME".

3.1.2 FORJANDO CONOCIMIENTO

Dentro del constructivismo se considera al docente como aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos; la función central del docente es esencialmente orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará ayuda pedagógica justa a su competencia.

El proceso de formación que están recibiendo los alumnos del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer de la colonia Zacamil del municipio de Mejicanos, se está desarrollando un proceso de construcción de conocimiento (conceptual, procedimental y actitudinal) que se da en el sujeto en interacción con el medio. Un aprendizaje significativo es siempre perfectible y sobre todo funcional, útil para seguir aprendiendo y aplicarlo en la solución de problemas de la vida cotidiana.

3.1.3 SOCIALES ENSEÑANZA ABIERTA Y FLEXIBLE

Los registros que el observador llevaba (instrumentos), dentro de ellos el diario de campo, sirvieron para ir controlando la fecha en que se observaba al docente de primera año de bachillerato sección "E", y al docente del segundo año de bachillerato sección "D", cuando impartían las clases, también los instrumentos tienen espacios para controlar aspectos generales de la observación, como son:

1. El tema o contenido desarrollar en la clase.
2. La fecha en que se observaba.

3. El aula donde se impartió la clase.
4. El inicio y finalización de la observación, en cada sesión.
5. El período de tiempo observado diariamente.
6. El número de observación realizada.

Todos estos elementos permitieron el control de lo observado, además complementaron la información requerida para realizar el informe final de la observación, en la aplicación de la metodología didáctica en la enseñanza de la asignatura de sociales, en los grados de primer año de bachillerato sección "E" y segundo año de bachillerato sección "D" del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer de la colonia zacamil del municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.

Para la colección de información se utilizó una guía, la cual contenía los métodos de enseñanza que se utilizan por el o los docentes en el proceso de formación y enseñanza a sus educando, a continuación se consigna las fechas, días observados y al mes que corresponde de igual manera los distintos temas desarrollados en todo el tiempo que duró la observación como parte del proceso de la investigación.

Cuadro N° 3

Fecha	Tema	1er. año de bachillerato sección "C"	2do. año de bachillerato sección "B"
1.6/6/2010	Desafío Político		Desafío Político
2.13/6/2010	Desafío Económico		Desafío económico
4.27/6/2010	Características de la transición en el Salvador, posguerra		Desafío ambiental
Fecha	Tema	1er. año de bachillerato sección "C"	2do. año de bachillerato sección "B"
5.4/7/2010	Visión global de la democratización	Visión global de la democratización	Exposición de grupos: Erradicación de la

			pobreza, erradicación de la desigualdad
6.18/7/2010	Derechos, deberes, legalidad y democracia	Derechos, deberes, legalidad y democracia	Porque la pobreza? Factores que contribuyen a incrementar la pobreza en la población.
7.25/7/2010	Derechos civiles y políticos de los pueblos	Derechos, deberes, legalidad y democracia	Desigualdad en la sociedad, consecuencias.
8.1/8/2010	Pactos internacionales en materia de DH vigentes en el Salvador	Pactos internacionales en materia de DH vigentes en el Salvador	

Fuente: Información dada por docente de primer año y segundo año de bachillerato

En los cuadros se registran las fechas, los temas y la sección del grado donde se estuvo observando y obteniendo la información pertinente para la investigación, es importante ir destacando la información recabada en los ocho domingos que duro el proceso de la observación, a continuación se detalla de manera secuencial el registro realizado los días domingos a partir del 6 de junio al 1 de agosto del 2010, además es importante señalar que para obtener la información se utilizo la guía que contenía consignado los distintos métodos de enseñanza.

Cuadro N° 4

Fecha	1er.año METODO UTILIZADO	2do. Año METODO UTILIZADO
1. 6/6/2010	a. Método Analítico b. Método Heurístico	a. Método deductivo b. Método colectivo c. Método lógico d. Método activo
2. 13/6/2010	a. Método lógico b. Método activo	a. Método deductivo b. Método lógico
3. 20/6/2010	a. Método deductivo b. Método colectivo	a. Método deductivo b. Método lógico
4. 27/6/2010	a. Método deductivo b. Método lógico c. Método activo	c. Método deductivo d. Método lógico e. Método activo
5. 4/7/2010	a. Método deductivo b. Método analógico c. Método simbólico	a. Método analógico b. Método lógico
6.18/7/2010	a. Método analógico b. Método lógico c. Método rígido	a. Método deductivo b. Método inductivo
7.25/7/2010	a. Método analógico b. Método lógico c. Método individual	a. Método deductivo b. Método semirrígido
8.1/8/2010	a. Método activo	

Fuente: Elaborado por el Investigador

Los datos registrados en los cuadros es el producto del trabajo desarrollado, reflejan la información recabada a través de la técnica utilizada de la observación selectiva no participante, con la cual se obtuvo la información de los diferentes métodos didácticos empleados por los docentes que imparten la

asignatura de sociales, tanto del primer año de bachillerato sección "E" y el docente del segundo año de bachillerato sección "D".

En la variable de observación en la aplicación de la metodología didáctica, se ha considerado como un elemento de medición el trabajo que desarrolla el docente en cada una de las clases, tomando en cuenta los factores y medidas del diferencial semántico, para ello se utilizó una guía conteniendo la información pertinente, a continuación se detallan los resultados obtenidos en cada una de los ocho domingos, tiempo que se utilizó para coleccionar la información la cual será retomada para ser incorporada en la investigación, a continuación se registra la información coleccionada en los ocho domingos y en las dos secciones "E" y "D" correspondiente al primero y segundo año de bachillerato, cabe aclarar que en el proceso desarrollado la información del diferencial semántico es igual para cada docente ya que no hubo una diferencia significativa para hacer diferenciación entre un docente y otro docente observado, por tal razón se consigna la información que denota una igualdad para ambos docentes, por lo tanto se registra de la manera siguiente:

1. La clase me pareció
 - a. Ordenada. c. Clara.
 - b. Sencilla
2. El lenguaje verbal me pareció
 - a. Fluido
 - b. Correcto
 - c. Voz adecuada
3. El lenguaje no verbal me pareció
 - a. Contacto visual frecuente
 - b. Postura adecuada
 - c. Gestos adecuados
4. Conversación didáctica me pareció
 - a. Estructurada

- b. Ordenada
- c. Coherente

3.1.4 COMO VEO A MÍ PROFESOR EN LA ENSEÑANZA

La forma en que el docente orienta, de manera dinámica, participativa, la selección de jóvenes, la organización y el desarrollo de los contenidos educativos, los procedimientos, el uso de los recursos y las acciones que ocurren en los espacios educativos, con el propósito de cumplir propuestas específicas de aprendizaje, ello comprenderá a lo concerniente a las técnicas o estrategias de enseñanza.

Los jóvenes en el proceso de formación van adquiriendo conocimiento de los temas que desarrolla el docente, lo cual permite ir adquiriendo habilidades y competencias todo estos aspectos permiten o facilitan al estudiante medir a través de valoraciones o juicios que denotan como ellos van percibiendo o midiendo como desarrolla clase, como explica, como los involucra en el tema, cuantas tareas deja etc, además como facilitan la comprensión del tema que se está tratando.

A continuación se describe las apreciaciones y valoraciones que hacen dos alumnos del primer año de bachillerato de la sección "D" y dos alumnos del segundo año de bachillerato de la sección "E", ambos jóvenes reciben la asignatura de sociales con distintos docentes, ha ellos se les hacen una serie de preguntas en torno a cómo ven o como son sus docentes a la hora de desarrollar la clase de la asignatura de sociales, estos es lo que respondieron.

¿Coménteme como se sintió en la primera clase de la signatura de sociales?

ROXANA. Sección "D"

Pues en la primera clase me asuste ya que no estaba acostumbrada a sí a este tipo exposiciones y participaciones así hablando ante los demás, pero después me he ambientado y me gusta.

HENRY, Sección "D"

Uuuy... raro como explicarle, así algo inseguro pero el mismo profesor le da la seguridad a uno para.... para poderse desenvolver y eso es lo que me ha gustado del profesor que le da oportunidad a uno de desenvolverse bien de la mejor manera, ve la manera y trata la forma para que uno comprenda bien el tema que se está estudiando y eso me parece que así demuestra con hechos que es un buen profesor.

JAIRO, Sección "E"

Pues yo, bueno pero como era la primer clase yo no conocía al profe, y lo sentía raro.... Pues mí modo es ser callado, pero fijese que hoy el profe me ha ayudado a soltar la lengua y me ido acostumbrando en ir participando en clase esto se lo agradezco a él porque me ayudado bastante para ir siendo distinto en mí modo y mire esto me ha ayudado ser distinto en el trabajo y esto gracias al profesor.

DAVID, Sección "E"

Me gusto porque él explica bien en la clase y eso me motiva a seguir estudiando ya que el profesor facilita la comprensión del tema que bueno que todos los profesores tuvieran esa misma actitud de enseñar.

¿Coménteme cómo se desarrollan las clases en la asignatura de sociales?

ROXANA. Sección "D"

A mí me gusta bastante como da la clase el profesor nos hace participar bastante y nos hace que nos quitemos el miedo.

He... él trae una guía y una separata he... con información más amplia que las que trae el módulo.

HENRY, Sección "D"

Bien, a mí me parece excelente y se le comprende se le entiende la clase que él profesor imparte.

JAIRO, Sección "E"

Pues para mí yo las veo un poco dinámico, porque el profesor he... nos reúne en grupo o hace un círculo para convivir más proponer opiniones ve haciendo que todos participemos.

DAVID, Sección "E"

Bueno se desarrollan a veces en grupo en otras veces de manera individual, el profesor busca la manera que aprendamos el tema que está tratando y siempre nos pregunta si estamos entendiendo y si alguien dice que no le está quedando claro lo que dice, él le pregunta qué es lo que no entiende y se lo explica nuevamente a fin de que le quede claro la duda que tenía.

¿Usted me puede comentar a partir de su experiencia que estrategias ha utilizado el profesor para impartir la materia de sociales?

ROXANA. Sección "D"

Bueno mire él profesor lo que hace y eso es lo que yo he podido ver es primero nos explica el tema de manera verbal luego nos entrega la separata para que nosotros profundicemos en el tema, pero hay veces que nos muestra carteles y nos explica pero eso no es todo ha habido ocasiones que él nos ha puesto película en relación al tema para que la veamos y preguntemos al final cuando ya se ha terminado, a mí me parece bien porque entiendo más.

HENRY, Sección "D"

Bueno son bastante adecuadas, ya que no ha formado en grupos de trabajo, exposiciones en carteles, cuestionarios, yo creo que esos aspectos nos han ayudado a comprender los diferentes temas que sean desarrollados en la clase y creo que las estrategias utilizadas por el profesor son buenas desde mi punto de vista.

JAIRO, Sección "E"

He Bueno estrategias han sido de que nos ha reunido así en grupo verdad, cambiando no solamente estar así en el pupitre sentado si no que nos ha puesto a dialogar entre

los mismos compañeros verdad he... también buscar espacio para opinar más nosotros.

DAVID, Sección "E"

El es dinámico, él usa dinámicas para hacer las preguntas y así también lo hace para formar los grupos de trabajo yo creo que él utiliza una buena metodología de enseñanza con nosotros.

¿Cómo inicia la clase el profesor que le imparte la asignatura de sociales?

ROXANA. Sección "D"

Primera inicia saludando al grupo...verdad, él da la explicación, nos da a conocer el contenido y lo explica y luego nos agrupa en grupos de tres o cuatro compañeros, eso depende de la asistencia, bueno... no da una guía de preguntas para que la respondamos y comencemos a trabajar así lo he que yo lo he podido captar, creo que es bueno porque nos explica primero luego trabajamos en grupos y cada grupo saca sus conclusiones como resultados y lo expone ante los demás y esto calificado.

HENRY, Sección "D"

Inicia de una forma este... de relacionarlo con la vida y nos pregunta en base al tema todo lo que pasa en el ámbito real y nacional y siempre trata de relacionarlo con el tema y vamos llegando a un mejor entendimiento sobre lo que se trata el tema y lo que el profesor quiere impartir.

A mí me parece su manera de dar la clase yo no veo ni un detalle allí que podamos agregar.

Es bastante positivo, sí porque él nos da un módulo para poder trabajar él nos da una separata donde viene la información de todo lo que necesitamos, es por eso que no necesitamos andar buscando información por otro lado ya que él la trae y nos la proporciona.

JAIRO, Sección "E"

He primeramente he ...inicia con un buenos días, saludando, estos cuando nosotros entramos y llegamos al salón de ahí él nos pasa asistencia y nos comenta y nos habla sobre el tema que se va a dar para la clase.

DAVID, Sección "E"

Primero inicia con una reflexión del tema anterior o del tema que estamos desarrollando, luego en la pizarra a nota la agenda a desarrollar en la jornada y cada uno de esos puntos anotados los va desarrollando en la clase.

¿El profesor organiza a los alumnos en grupos de trabajo y busca la forma de lograr un aprendizaje cooperativo?

ROXANA. Sección "D"

Sí él profesor nos organiza en grupo, siempre nos va inculcando la cooperación entre compañeros alumnos, él nos ha manifestado que de esa manera se aprende más ya que él nos ha dicho que si a alguien le hace falta y a otro compañero le sobra esto se comparte para aprender, yo lo entiendo así que todos aprendemos de todos y así salimos adelante.

HENRY, Sección "D"

Sí lo organiza o a veces lo deja a criterio de nosotros y a veces él nos agrupa en grupos de cuatro o cinco personas esto nos ayuda de mejor manera en la distribución y para que el trabajo que desarrollemos salga mejor con el aporte de cada uno de nosotros.

JAIRO, Sección "E"

Sí es correcto él nos ha reunido así para hacer grupos que faciliten he comprender más la clase.

DAVID, Sección "E"

Sí sí el profesor así evalúa a todos los integrantes del grupo califica según como cada uno expone, también nos ayuda cuando cometemos errores a la hora de estar diciendo las cosas, además nos orienta y nos corrige cuando estamos equivocado con algo que hemos dicho, bien esto lo hace al final de la exposición, claro esto lo hace cuando en verdad estamos equivocados.

¿Cómo ve los recursos o medios que utiliza el profesor para desarrollar la asignatura de sociales?

ROXANA. Sección "D"

Pues sí me gusta me parece muy bien porque nos da información adicional de la que tenemos que trabajar y para trabajar mejor.

HENRY, Sección "D"

Me parece bien, de él sale mismo material, el profesor es único ya que da su material y me parece excelente como él da la clase, él ocupa una manera diferente a lo que yo quizá vivido con otros profesores ya otros llegan a dar la materia y ya estuvo verdad, él no, él aclara y deja bien empapado de conocimiento de su materia.

JAIRO, Sección "E"

Bueno yo los veo algo así como le dijera limitado, en una parte no porque él nos da la información, pero hoy éste módulo no traía mucha información para que él nos explicara, como le dijera él se rebusco para tener más información pues hacer de las clases y todo eso para que nosotros fuéramos entendiéndolas mejor. Pues yo diría que consiguiéramos los módulos completos para que cada quien lo tuvieran y no estar a expensa de otro compañero.

DAVID, Sección "E"

Sí él ocupa carteles y otros elementos que hagan más interesante la clase como dibujo y reflexiones en papel bon y los coloca en la pizarra.

¿Qué aspectos considera usted que se pueden mejorar para que haya un mejor aprendizaje en el aula?

ROXANA. Sección "D"

UUUU, pues mire un poco más de interés de los alumnos en no faltar a las clases ya que son muy importante para ir aprendiendo, creo que el interés de los alumnos es lo que realmente debe de mejorar, porque pienso que la parte que le corresponde al profesor lo hace bien, la verdad como le dije al principio nosotros de alumnos debemos

interesarnos en aprender cada vez más pero algunos compañeros faltan mucho y así no se aprende ni se pasa de grado.

Muchas gracias por sus comentarios hechos a cada pregunta que le formulo.

HENRY Sección "D"

Bueno mire aquí no hay biblioteca, sería necesario tener una biblioteca para profundizar, pero en el caso del profesor yo creo que no es necesario porque él nos da separata donde aparece toda la información del tema que estamos desarrollando en el módulo y por esa razón no nos hace falta, pero... no sería nada mal que hubiera una biblioteca para que todos pudiéramos consultar y estudiar otras informaciones de otras materias.

JAIRO, Sección "E"

No tenemos biblioteca es necesario los libros para investigar y así ponerle ganas a la lectura de los temas.

DAVID, Sección "E"

Bueno en realidad el la asignatura de él todos entendemos bien, yo siento y es mi opinión la mayoría a aprendido y la estrategia de él es buena yo no he sentido vacios en su clase, mire pero hay una cosa que si es cierto que cada uno debe de poner atención para entender ya que él explica bien.

La información brindada por los dos estudiantes de primer año de bachillerato y los dos estudiantes de segundo año de bachillerato son valoraciones muy importantes porque están dando sus puntos de vistas del trabajo que desarrollan los docentes Carlos Alfredo Cruz (2°do. año) y Mauricio Hernán Arévalo (1°er.año).

En el siguiente cuadro se presentan las similitudes de las valoraciones metodológicas hechas por Roxana, Henry, Jairo y David, alumnos de los docentes antes mencionados.

Cuadro N° 5

Roxana 2do. año de bachillerato	Henry 2do. año de bachillerato	Jairo 1er. año de bachillerato	David 1er. año de bachillerato
Nos hace participar Forma grupos Usa carteles para explicar	Se le comprende Hace grupo Ocupa carteles	Nos hace participar Nos reúne y hace grupos Nos da separata	Explica Hace que hagamos grupos. Nos da información
Nos hace participar Forma grupos Usa carteles para explicar Roxana 2do. año de bachillerato	Se le comprende Hace grupo Ocupa carteles Henry 2do. año de bachillerato	Nos hace participar Nos reúne y hace grupos Nos da separata Jairo 1er. año de bachillerato	Explica Hace que hagamos grupos. Nos da información David 1er. año de bachillerato
Nos explica y da a conocer el contenido de la clase	Nos explica y hace que hagamos cuestionario	Es dinámico	Es dinámico Es reflexivo

Fuente: Elaborado por el investigador

Las valoraciones hechas por los alumnos son las percepciones que ellos tienen de los docentes que les imparte la asignatura de sociales, el día domingo en el instituto nacional Maestro Alberto Masferrer, de la colonia zacamil del municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.

CUARTO CAPITULO

4.1 HALLAZGO METODOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA

4.1.1 VIÑETA NARRATIVA

En el desarrollo de las clases de la asignatura de Sociales, se observaron un total de ocho sesiones de 60 minutos cada una, el propósito fue verificar la puesta en práctica de los métodos didácticos utilizados por cada uno de los docentes en la enseñanza de la asignatura de sociales, que se imparte en el programa EDÚCAME, que se implementa en el instituto nacional Maestro Alberto Masferrer, de la colonia Zacamil del municipio de Mejicanos.

En el tiempo observado se constato que los docentes aplican más los métodos orientados a la forma de razonamiento deductivo, es decir partiendo de aspecto generales para llegar a lo concreto de la realidad salvadoreña, permitiendo que los estudiantes realicen comparaciones y obtengan conclusiones por semejanza (relación teoría, práctica).

Con respecto a la coordinación de la asignatura, se observó la aplicación del método didáctico lógico, es decir el docente presenta los datos y hechos en un orden de antecedente y consecuente; obedeciendo a una estructuración que va de lo menos complejo hasta lo más complejo.

En cuanto a la caracterización de la enseñanza, los docentes aplican más los métodos simbólico verbal e intuitivo, es decir la aplicación de la palabra oral, la exposición y el lenguaje escrito (en la pizarra), las clases las desarrollan teniendo a la mano los trabajos de los estudiantes, resúmenes de las calificaciones en una matriz, o reportes de los estudiantes.

Con respecto a la sistematización de la asignatura, los docentes aplican el método Semirrigido, es decir es cuando la estructura o el esquema de la clase permiten cierta flexibilidad, esta se da con la participación de los alumnos en el desarrollo de la exposición del docente. Es oportuno mencionar que el método ocasional es aplicado muy poco en el desarrollo de la clase.

Con respecto a la actividades que los estudiantes realizan en el desarrollo de la clase, el docente aplica el método activo, casi siempre en la segunda parte de la clase, con trabajos grupales, pero no con mucha frecuencia, lo único que hay tareas ex aula, grupales e individuales; y el monitoreo y asesoría por parte del docente.

Al referirse a los métodos aplicados para la aceptación de lo enseñado, los docentes aplican el método Heurístico, el cual se refiere a que el alumno es motivado por el docente a comprender los conceptos antes de fijar el conocimiento, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas, teóricas, que puedan ser fundamentadas por el docente o si el alumno las investiga, las puede presentar también.

En relación al análisis del tema de estudio, los docentes ponen en práctica el método Analítico, explicando las partes, elementos o fases del objeto de estudio, para que el alumno lo comprenda sin dificultad, por ejemplo cuando explicó la fases de la democracia en el salvador y la erradicación de la pobreza.

Cabe mencionar que existen muchos métodos que los docentes no aplican, por estar más identificados con el enfoque conductista o con la educación tradicional, esto es evidente ya que en su formación en educación y en la formación académica para obtener el grado de profesorado no tuvieron la oportunidad de ser formado con el enfoque constructivista, ello lo han ido conociendo en el proceso de ejercer la docencia y las capacitaciones que han recibido en distintos momentos, a pesar de todo lo anterior planteado, hacen el esfuerzo de implementar el enfoque constructivista y las estrategias de enseñanza que permite ir desarrollando un aprendizaje significativo en la medida que se van abordando los contenidos programados por cada año de bachillerato, a continuación se planteará como es que los docentes observado

en el desarrollo de sus clases de sociales, lo hacen y por ello es que se considera llegar a conclusión que ellos están utilizando de una manera básica el enfoque constructivista, a continuación se retoman los aportes brindados por los cuatro estudiantes que formaron parte del grupo focal.

Enfoque Pre instruccional

- a. Saludo
- b. Explica
- c. Utiliza carteles

Enfoque Co instruccional

- a. Explica el desarrollo del tema
- b. Forma grupos de trabajo
- c. Nos hace reflexionar sobre el tema
- d. El tema lo relaciona con nuestra realidad nacional

Enfoque Pos instruccional

- a. Nos deja trabajo en grupo
- b. Nos deja que hagamos cuestionario.

A continuación se realizara una explicación breve de los métodos utilizados, entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

1 El método rígido, que obedece a una planificación didáctica cerrada, el esquema de la clase no permite la flexibilidad y la espontaneidad en el salón de clase.

2 El método del especialista, porque el docente siempre relaciona el contenido con otras áreas del conocimiento especialmente con las ciencias sociales.

3 El método del Trabajo Individual, no es puesto en práctica, en el desarrollo de los contenidos, es decir el docente no atiende un solo educando, sino al colectivo a la vez.

4 Otro método que no es aplicado (no se observó) fue el método Dogmático, el cual se refiere a que El educando observó sin discusión lo que el docente enseña, en la posición de que eso es la verdad, que el docente tiene el conocimiento verdadero siempre.

5 El Método Sintético, tampoco fue observado en el desarrollo de la clase, este método implica que el educando haga una síntesis o unión de conceptos y categorías analizadas y conformando un todo para poder elaborar una conclusión.

Con relación a lo observado y registrado con el Diferencial Semántico, se pueden hacer la siguiente valoración.

- a. El desarrollo de la clase es ordenada, presentó una estructura lógica y psicológica que sirve para conducir la exposición del docente, se comprende el contenido y las ideas presentadas son claras, mantiene el interés de los educandos y a la exposición se le puede dar seguimiento sin ninguna complicación.
- b. El lenguaje verbal es preciso, los términos que utilizaron los docentes corresponden a las definiciones correctas, no usaron muletillas, ni pausas prolongadas, en el desarrollo de la clase, tiene buena dicción, el vocabulario es sencillo, llano, al nivel de los educandos, todo los estudiantes lo comprenden, el docente no repite los conceptos y en algunas oportunidades usa sinónimos para que los estudiantes lo comprendan fácilmente. El lenguaje utilizado es conciso, goza oraciones breves y el tono y timbre de la voz es adecuado, de acuerdo al número de estudiantes y al salón de clases.
- c. La postura que toman los docentes en el desarrollo de la clase es tranquila, con movimientos naturales, aunque no practican el

desplazamiento por el salón de clase, controla a todos los educandos. No presenta Tics, los gestos son los oportunos y adecuados, aunque usa pausas moderadas (adecuadas) para incitar a los educandos a responder cuando realiza las preguntas, que reflexionen. El contacto visual no es total, pero es bastante bueno, hay algunos estudiantes que siempre se distraen y el docente, no los controla. La distancia que mantiene el docente es adecuada, pero debe desplazarse más.

- d. La conversación didáctica es muy buena, se mantiene el orden en el uso de la palabra, los educandos levantan la mano o el dedo índice para preguntar o hacer comentarios, con respecto al punto tratado, la conversación es coherente, se mantiene en torno al contenido y al objetivo de aprendizaje. La estructura del contenido se mantiene en toda la clase, también se mantiene el interés de los educandos, de manera que ellos hacen preguntas cuando hay dudas sobre algún aspecto o concepto que no está claro para ellos (aunque no es con frecuencia).

Los educandos participan, pero casi siempre son los mismos que lo hacen entre cinco o seis estudiantes y alguno de ellos, más que todas las señoritas que se sientan atrás en el salón de clases conversan con mucha frecuencia.

4.1.2 COMPARACIÓN DE LA APRECIACIÓN METODOLÓGICA DE LOS ALUMNOS

cuadro N°6

ROXANA 2do.año	HENRY 2do. año	JAIRO 1er. año	DAVID 1er.año
<ul style="list-style-type: none"> -Nos hace participar -Exposiciones -Explica -Usa carteles -Usa películas -Organiza grupos -Saluda -Realiza guía de preguntas. -Da información adicional 	<ul style="list-style-type: none"> -Explica bien - Nos hace participar -Forma grupos -Nos da la oportunidad para organizarnos en grupos. -El tema lo relaciona con nuestra realidad social. El nos da material de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lo veo dinámico -Nos motiva para que formemos grupos de trabajo. -saluda -Explica y desarrolla el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los tareas las hacemos en grupo o de individualmente. -Me gusta las clases que él da porque explica bien. -Es dinámico -Nos motiva para que formemos grupos de trabajo. -Es reflexivo -Ocupa carteles para apoyar el desarrollo de la clase.

Fuente: Elaborado por el investigador, en base a la información obtenida en el grupo focal, 25 de julio del 2010.

4.1.3 INTERPRETACIÓN

Con respecto a los datos observados, comentarios y planteamientos anteriores, se puede decir que los docentes que fueron observados, en la asignatura de sociales , durante ocho horas clase, cada una de 60 minutos los días domingos, se considera que aplican una metodología adecuada al nivel de estudio de los educandos, ellos, le da mucho énfasis a la aplicación de los métodos: Analógico(El profesor presenta datos de una problemática para que los alumnos establezcan comparaciones que llevan a establecer semejanza y posibles soluciones a la problemática planteada) deductivo(El profesor presenta conceptos , definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y secuencias), lógico(El profesor presenta un hecho con un orden partiendo de sus antecedentes y las consecuencias que éste genera en un orden de lo menos complejo a lo más complejo), simbólico verbal(El profesor solamente ha estado hablando de un tema en particular sin auxiliarse de carteles y solamente de una guía para desarrollar su clase), semirrígido(El profesor ha desarrollado el tema con un esquema que poco permite la participación y no facilita la formación de grupos para trabajar sobre el tema expuesto por el profesor), activo(El profesor ha desarrollado temas con el apoyo y la participación activa de los alumnos), heurístico(El profesor ha motivado a los alumnos a que piensen y analicen las cosas antes de emitir un juicio de valor) y analítico(El profesor generado debates en donde él ha pedido a los alumnos que hagan un análisis del fenómeno en todas sus partes que lo componen; lo que permite que los alumnos puedan crear su propio conocimiento; todos éstos métodos empleados por los docentes deben potenciar más la aplicación de los métodos colectivo, como los métodos de proyectos, de pequeño grupo de trabajo, el método de enseñanza socializada, para fomentar la cooperación, la equidad, los valores y que los educandos puedan compartir ideas, experiencias, conocimientos, sentimientos, los

recursos, tecnología; y fomentar con más énfasis el aprendizaje cooperativo entre ellos.

Para ir desarrollando todo el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque constructivista y de carácter significativo, el docente se apoya utilizando estrategias de enseñanza, siendo estas:

Estrategia Pre instruccionales que consisten en

- a. Conocer que saben los alumnos y utilizarlo como base para promover nuevos aprendizajes.
- b. Esclarecimiento de objetivos, lo que permite desarrollar adecuadamente sobre el tema y encontrarle sentido, para ello se hace dando recomendaciones y pre interrogantes.
- c. Es utilizada al inicio de las clases.
- d. Es una actividad generadora.

Estrategia Co instruccional.

- a. Es la fase donde se utiliza conceptos, puntos de vistas, ideas centrar sus procesos de atención.

Estrategia Pos instruccional

- a. Es la fase final de clase donde el docente hace preguntas, resúmenes, mapas conceptuales.
- b. Trabajo ex aula.

El proceso de enseñanza realizado por los docentes que imparten la asignatura de sociales en el programa EDÚCAME, en el Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer de la colonia zacamil, la investigación realizada y la utilización de las diferentes técnicas para la obtención de la información, los resultados obtenido hace determinar que las técnicas utilizadas por los docentes observados son: técnica de trabajo de grupo, audio visual, la exposición de tema y la elaboración

de cuestionarios, esta han facilitado el desarrollo de los temas impartido por los docentes de primero y segundo año de bachillerato del programa EDÚCAME del instituto nacional Maestro Alberto Masferrer 2010, colonia zacamil.

4.1.4 CONCLUSIONES

La aplicación de la metodología didáctica en la enseñanza de la asignatura de sociales, por los docentes que imparte sociales, es adecuada, para el nivel educativo de los estudiantes de bachillerato que corresponden a la Educación Media; porque aplican una metodología variada en el desarrollo de las clases. La aplicación de distintos métodos para el desarrollo de los temas que están contemplados en los programas de estudios de primer año de bachillerato y segundo año de bachillerato permite que los estudiantes puedan apropiarse de los conocimientos y de las distintas ideas que el docente expresa y da a conocer el salón de clase, pero esto a su vez motiva a que el educando valla construyendo su propio conocimiento.

Se le debe dar más atención a los métodos de enseñanza socializada para que los alumnos puedan compartir ideas, conocimientos, experiencias, problemas que acontecen en la vida cotidiana y que afecta a todos los segmentos de población de la vida nacional, por otra parte es importante generar sentimientos de pertenencia para lograr una identidad de clase social, además hay que generar espacios para que haya un análisis de los recursos y las condiciones que tiene el país en área de educación y en la adquisición del conocimiento. Además de fomentar la puesta en práctica de los valores para la convivencia estudiantil, en el instituto nacional Maestro Alberto Masferrer , así como en su grupo familiar.

4.1.5 RECOMENDACIONES

1 Para la enseñanza de la asignatura de sociales en bachillerato se debe fomentar el estudio de los métodos de enseñanza en los docentes que desarrollan las clases, para que los alumnos puedan tener una mejor comprensión de los temas y permitan profundizar en estos. Además es necesario que se cree condiciones esto refiriéndose a instalar biblioteca que permita a los alumnos investigar de manera bibliográfica los diferentes temas que se desarrollan en las clases con los distintos docentes, además que esto sea un elemento base para que se les motive a los alumnos al adquirir el hábito de lectura, por ende este aspecto contribuirá a que haya un mejor conocimiento de los temas desarrollados en las diferentes aulas donde participa la población estudiantil del instituto nacional Maestro Alberto Masferrer.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”**



MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

**ACCIÓN ACADEMICA
METODOLOGIA Y TEORÍA SOCIAL
DEFINICIÓN DE PROBLEMA A INVESTIGAR**

***VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDACTICA APLICADA EN LA
ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE SOCIALES EN EL PROGRAMA
EDÚCAME, INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER,
2010.***

**CICLO ACADÉMICO 01/2010
FACILITADOR Msc RAFAEL PAZ NARVAEZ**

EQUIPO DE TRABAJO

Miguel Ángel Gutiérrez

Ciudad Universitaria, San Salvador, mayo de 2010.

INDICE

	Página
1. Índice	i
2. Introducción	1
3. Justificación	2
4. Definición del problema	3-5
4. Objetivos	5-6
5. Metas	6
6. Políticas	7
7. Estrategias	7
8. Recursos	8
9. Cronograma	9
10. Diagnóstico	10-14

INTRODUCCIÓN

Para la propuesta del desarrollo de esta investigación, con la Metodología inductiva de tipo Cualitativa, se ha tomado el Programa EDÚCAME.

El propósito del Programa EDÚCAME, es flexibilizar la educación de Tercer Ciclo y Bachillerato a través de la implementación, de nuevas modalidades de atención y entrega de los mismos a fin de disminuir la sobreedad y reintegrar al sistema educativo a jóvenes que interrumpieron su formación académica.

Este Programa ofrece servicios flexibles y busca adecuar el desarrollo curricular a la situación de los estudiantes y a sus necesidades, especialmente de aquellas que trabajan. La investigación está enfocada hacia conocer como es la implementación de la Metodología Didáctica empleada por los docentes en el Programa EDÚCAME, las valoraciones de los estudiantes sobre la forma de enseñanza en la asignatura de ciencias sociales que reciben en el proceso de formación.

Para ejecutar esta investigación se realizará un diagnostico sobre las Valoraciones por parte de los Alumnos y Docentes sobre, la Metodología Didáctica empleada en la asignatura de ciencias sociales que se imparte en el Programa EDÚCAME, del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, colonia Zacamil, Municipio de Mejicanos, San Salvador 2010. Los criterios metodológicos que se contemplaran en el plan de trabajo son los objetivos, metas, justificación, estrategias, políticas, recursos, control y evaluación y cronograma de actividades a desarrollar en el ciclo I-2010.

JUSTIFICACIÓN

La educación en El Salvador es necesaria, para que la población eleve su conocimiento en las distintas actividades desarrolladas en los diversos contextos de la vida de los salvadoreños.

El sistema educativo salvadoreño presenta la tendencia de que, en la medida los grados aumentan, la tasa neta de cobertura disminuye, significando que buena parte de la población no logra asistir a los ciclos superiores de la educación media, por distintas situaciones ya sea económicas entre otras.

La falta de atención educativa a la población de jóvenes, implica una generación sin oportunidades para después completar sus estudios y con muchas dificultades en alcanzar el bachillerato. Situación que les reduce las opciones. Sin embargo ante este tipo de situaciones, muchas personas jóvenes optan por emigrar fuera del país buscando el sueño americano.

La comisión económica para América Latina (CEPAL), indica que para tener buenas posibilidades de escapar al círculo de la pobreza, a través de empleos de calidad mínima, son necesarios entre 10 y 12 años de educación formal.

Los objetivos de Dakar, suscritos en año 2000 por todos los países que participaron en la cumbre del milenio; plantean:

- a. Fomentar acceso de jóvenes y adultos al aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
- b. Aumentar en un 50% el número de adultos alfabetizados.

El Plan Nacional de Educación 202, lanzado en el año del 2007, se propone 11 años de escolaridad como promedio nacional de educación de las y los salvadoreños; una de las estrategias para cumplir este propósito es impulsar el programa EDÚCAME. Este es un programa de educación acelerada que tiene como uno de sus objetivos mejorar los indicadores de personas alfabetos en el país. EDÚCAME es la oferta educativa, con la que se busca flexibilizar la oferta

de los servicios educativos en tercer ciclo y bachillerato, a través de la implementación de nuevas modalidades de atención, a fin de disminuir la sobreedad y reintegrar al sistema educativo a jóvenes que interrumpieron su formación académica.

Esta estrategia educativa está dirigida específicamente a los niveles de tercer ciclo de educación básica y bachillerato general, persigue atender estratos poblacionales que se encuentran en situación de marginación y vulnerabilidad, sobreedad, rezago educativo y bajo nivel económico, entre otras problemáticas, para que logren once años de escolaridad, mediante modalidades flexibles distintas a las que ofrece el sistema educativo regular. Proveyendo de una plataforma educativa con características particulares como: movilidad, tiempos variables, dinámica innovadora que se adapte a las necesidades de los destinatarios.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El investigador, con el propósito de ir dejando claro el desarrollo del proceso, comenzará realizando la definición del problema a investigar, para lo cual orientara sus esfuerzos en encontrar el foco central y realizar un análisis cualitativo, buscando el significado vital en las prácticas de actores sociales. Para lograrlo hará una delimitación conceptual del problema, y entrará en contacto con el problema para su estudio y análisis respectivo.

El Programa EDÚCAME tiene como finalidad reintegrar, al sistema educativo, a los jóvenes que han abandonado su formación académica para que finalicen sus estudios, aspecto que tiene mucha importancia en el plano personal y profesional. También tiene una consecuencia importante en el desarrollo conjunto de la sociedad, porque reincorporarlos significará elevar la formación básica de la fuerza laboral del país.

La finalidad del programa es ofrecer servicios educativos flexibles a la población joven que abandonó sus estudios y que, después de unos años, desea regresar al sistema educativo nacional para retomarlos y terminarlos. Inclusive, el programa abre oportunidades a quienes no pudieron ni siquiera comenzar sus estudios y estén interesados en hacerlo.

Al mismo tiempo, se espera que algunas de las modalidades flexibles, como la aceleración de Aprendizajes, se conviertan en una herramienta clave para mejorar la eficiencia interna de las instituciones de educación media, erradicando la sobreedad de los estudiantes que están en el sistema formal.

EDÚCAME busca adecuar el desarrollo curricular a la situación de los estudiantes y a sus necesidades, especialmente de las personas que ya trabajan.

El programa está diseñado para convertirse en una propuesta atractiva no sólo para los estudiantes, sino también para sus familias, lo que generaría una enorme demanda. El estudiante que desee formar parte de este sistema deberá pasar por una evaluación que acredite sus competencias académicas. Por medio de una prueba inicial, se define el grado académico logrado por el participante y se le certificará el nivel en el que debe retomar sus estudios, considerando que La Constitución de la República establece el derecho de realizar pruebas de suficiencia a quienes lo necesiten.

Al implementar el programa EDÚCAME, se espera tener un sistema educativo más eficiente. Esto permitirá aumentar la cantidad de personas que han completado su tercer ciclo o bachillerato, lo que a su vez contribuirá a que la población tenga un nivel más alto de escolaridad.

El Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, de la colonia zacamil del municipio de Mejjicanos, está desarrollando el programa EDÚCAME, con una población de 312 alumnos entre mujeres y hombres, un alto porcentaje de los estudiantes viven en las cercanías de la institución, es decir en el municipio de mejicanos y en menor porcentaje habitan en municipios circundantes.

El investigador iniciara identificando y conociendo los procesos que utilizan los docentes para desarrollar sus clases, para conocer todo el proceso de desarrollo metodológico didáctico, el investigador establece como definición del problema a investigar en un inicio, y esto se plantea de esta manera ya que cuando se haga las incursiones necesarias y pertinentes podría darse una variante significativa permitiendo nuclear o centrar la definición del problema a investigar; es así que el investigador establece que su problema inicial será:

VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDACTICA APLICADA EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE SOCIALES EN EL PROGRAMA EDÚCAME, INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER, 2010.

3. OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO GENERAL

1. Describir cual es la aplicación metodológica didáctica de enseñanza (enfoque metodológico), que desarrollan los docentes del Programa EDÚCAME en el nivel de Educación Media del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer de la colonia zacamil del municipio de mejicanos, 2010.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Conocer las opiniones de los estudiantes cómo los docentes desarrollan la asignatura de ciencias sociales en cual ellos participan.
2. Conocer la persección que tiene el docente sobre el aprendizaje de los alumnos que participan en la asignatura de ciencias sociales desarrollada dentro del programa EDÚCAME.
3. Conocer cuál es la metodología didáctica que utilizan los docentes que imparte la asignatura de ciencias sociales que trabajan en el programa EDÚCAME, del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer de la colonia zacamil, municipio de mejicanos 2010.

METAS

Las metas propuestas para esta investigación son las siguientes.

1. Elaborar de mayo a junio de 2010, Protocolo de investigación sobre:
VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDACTICA APLICADA EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE SOCIALES EN EL PROGRAMA EDÚCAME, INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER, 2010.
2. El investigador develara los distintos procesos metodológicos didácticos de enseñanza desarrollados por docentes que imparten la asignatura de ciencias sociales en el Programe EDÚCAME, del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, esto se realizará de mayo a junio de 2010.
3. Conocer las opiniones y percepciones de los alumnos como ellos valoran el proceso que sus maestros realizan para desarrollar sus programas de

enseñanza aprendizaje, esto se ejecutará en los meses de mayo y junio del 2010.

4. El investigador utilizará el método inductivo de tipo cualitativo para realizar el estudio, éste se implementara en todo el proceso iniciando de mayo a septiembre del 2010.

POLÍTICAS

Las política será institucional y políticas de grupo.

1. Políticas institucionales según Ley Orgánica de La Universidad de El Salvador.
2. El investigador evaluara semanalmente el avance del trabajo realizado en la investigación.
3. Se tendrá una reunión quincenal con el docente asesor para revisar, evaluar el resultado del trabajo realizado en el proceso de la investigación.

ESTRATEGIAS

1. El investigador presentara cada semana un informe de avance de trabajo realizado al docente asesor.
2. El investigador establecerá una coordinación efectiva con persona responsable de programa EDÚCAME de la institución a investigar.
3. Semanalmente se tendrá sesiones con el informante clave una vez sea identificado.

RECURSOS

HUMANO

1. Investigador
2. Informantes claves, informantes secundarios
3. Asesor de tesis

MATERIALES

1. Computadora del investigador.
2. Papelería.

ECONÓMICOS

1. El gasto que hará el investigador será \$ 400.00

CRONOGRAMA

Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Semanas																																				
Selección del Grupo			x																																	
Selección del tema a investigar				x																																
Revisión de Material Bibliográfico				x	x																															
Elaboración de Plan de Trabajo					x	X																														
Elaboración del Plan de Trabajo									X	x																										
Revisión de asesor de tema propuesto										x																										
Elaboración instrumentos										x	x																									
Recolección de datos												x	x																							
Registro de entrevistas													x	x																						
Primera Entrega de avances de investigación															x																					
asesoría de avances de investigación																x																				
Segundo Entrega de avances de investigación																	x	x																		
Revisión del segundo avance de investigación																		x	x																	
Finalización de recolección de información																			x	x																
Elaboración de informe final de investigación																				X	x	X														
Entrega de informe final																							x													
Revisión del informe final																							x	x												
Corrección de observaciones																								x	x											
Defensa de la Investigación																												x	x	x						

Elaborado por el investigador.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”**



MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

**ACCIÓN ACADEMICA
METODOLOGIA Y TEORÍA SOCIAL
DIAGNOSTICO SITUACIONAL**

VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDACTICA APLICADA EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE SOCIALES EN EL PROGRAMA EDÚCAME, INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER, 2010.

**CICLO ACADÉMICO 01/2010
FACILITADOR Msc RAFAEL PAZ NARVAEZ**

EQUIPO DE TRABAJO

Miguel Ángel Gutiérrez

Ciudad Universitaria, San Salvador, mayo de 2010.

DIAGNOSTICO CUALITATIVO

El interés principal de esta investigación es conocer sobre las estrategias metodológicas didácticas de enseñanza aplicadas por los maestros y maestras involucrados en el Programa EDÚCAME en el Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, localizado en la colonia Zacamil del municipio de Mejicanos. El diagnóstico cualitativo va referido, por lo tanto, a dos aspectos principales: a.- Instituto Maestro Alberto Masferrer. b.- Programa EDÚCAME, como la totalidad donde se realizará la investigación y por otro lado, el Programa EDÚCAME, iniciativa del Ministerio de Educación.

Programa EDÚCAME

El Programa EDÚCAME forma parte del conjunto de propuestas presentadas por el Ministerio de Educación integradas en el Plan Nacional de Educación 2021, el cual fue presentado en el 2005. Este Plan es la concreción de los procesos de cambio implementados por el gobierno en el sistema educativo, originados en 1995 a partir de una consulta general. El Plan Nacional de Educación 2021 prioriza la atención a Tercer ciclo de Educación Básica y Media. Este súbito interés surge luego de analizar las brechas de cobertura, así como los grandes problemas de arrastre: altas tasas de deserción y débiles bases de conocimientos, que tiene este nivel.⁶

El sistema educativo salvadoreño ha presentado la tendencia de que en la medida los grados aumentan, la tasa neta de cobertura disminuye. El porcentaje de aumento en los niveles de tercer ciclo básico y media ha sido de un 2% por año. Un crecimiento lento, si se evalúa que es uno de los niveles con

⁶ F.A. Rivas y otros.: El estado de la educación en América Central: 2000-2008, San Salvador, CRITERIO, 2008, Págs. 86-87.

más rezago y que aproximadamente el 50% de los jóvenes no tiene la oportunidad de completar noveno grado.

Esta desatención a este grupo etario, implica una generación de jóvenes sin oportunidades o sin mayores visiones para después de completar el bachillerato. Algunas de las opciones que se les presentan son la emigración fuera del país, la incorporación al sistema laboral, en el mejor de los casos, formar una pareja, entre otras.

Estudios de la CEPAL⁷ indican que para tener buenas posibilidades de escapar al círculo de la pobreza, a través de empleos de calidad mínima, son necesarios entre 10 y 12 años de educación formal. Este planteamiento se sustenta en los objetivos de Dakar, estos fueron suscritos por los gobiernos participantes, organizaciones y organismos internacionales que están apoyando el área de educación, fue desarrollado en Senegal en el año 2000, los objetivos alcanzados fueron seis:

1. Ampliar la protección y educación integrales de la primera infancia.
2. Dar a todos enseñanza primaria gratuita y obligatoria.
3. Fomentar el acceso de jóvenes y adultos al aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
4. Aumentar en un 50% el número de adultos alfabetizados.
5. Suprimir las disparidades entre los sexos en la enseñanza de aquí al año 2005 y lograr antes del 2015 la igualdad de género en relación con la educación.
6. Mejorar la calidad de la educación.

El cual ha suscrito el país, comprometiéndose a su cumplimiento.

⁷ CEPAL, Panorama social de América Latina 2007, Págs. 15, 22, 24.

En este sentido el Plan Nacional de Educación 2021 se propone 11 años de escolaridad. Una de las estrategias para cumplir este propósito es el Programa EDÚCAME.

Este es un programa de educación acelerada que tiene como propósito mejorar los indicadores de personas alfabetos en el país. EDÚCAME es la oferta educativa con la que el Plan Nacional de Educación 2021, busca flexibilizar la oferta de los servicios educativos en tercer ciclo y bachillerato, a través de la implementación de nuevas modalidades de atención, a fin de disminuir la sobre edad y reintegrar al sistema educativo a jóvenes que interrumpieron su formación académica.

Esta estrategia educativa dirigida específicamente a los niveles de tercer ciclo de educación básica y bachillerato general, persigue atender estratos poblacionales que se encuentran en situación de marginación y vulnerabilidad, sobre edad, rezago educativo y bajo nivel económico, entre otras, para que logren once años de escolaridad, mediante modalidades flexibles distintas a las que ofrece el sistema educativo regular. Es decir, proveer de una plataforma educativa con características particulares como: movilidad, tiempos variables, dinámica innovadora que se adapte a las necesidades de los destinatarios.

Se tienen las siguientes modalidades de educación flexible:

Acelerada	Asistencia presencial, 8 horas clase durante 5 días de la semana. En 6 meses se concluye cada grado.
Semipresencial	Asistencia presencial de 10 horas clase sábado o domingo, o según horario de conveniencia para los estudiantes; cada grado se obtiene en 8 meses.
A distancia en línea	El estudiante se conecte por Internet durante un mínimo de 4 horas semanales, en los horarios de su mayor conveniencia; cada grado se obtiene en 8 meses.
A distancia tradicional	Asistencia presencial de 5 horas clase los días sábados o domingos. Cada grado se obtiene en 12 meses.
Nocturna	Consiste en recibir clases por la noche. Cada grado se obtiene en 12 meses.
Suficiencia	Prueba por madurez, en el tiempo que el solicitante lo requiera.

Fuente: Ministerio de Educación 2005.

Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer

El Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer está ubicado en una zona populosa. En sus alrededores no se cuenta con zonas verdes debido al crecimiento poblacional que existe en el área. Por su cercanía al mercado de Zacamil y por las ventas que se han proliferado en las aceras de la calle principal donde está ubicado el Instituto, se presentan algunos inconvenientes: además del ruido se ve limitada la circulación de las personas por las aceras, presentándose como riesgo el que tengan que caminar sobre las calles. Además, es un ambiente contaminado por la emisión de gases de los vehículos

que transitan por el lugar, situación que se agrava porque a unos cien metros de la institución se encuentra un contenedor para basura, el cual no es utilizado apropiadamente por los vecinos del lugar, ya que no depositan la basura dentro del contenedor ni embolsado. Además, los perros callejeros dificultan aún más la solución a este problema ya que estos rompen las bolsas esparciendo la basura.

El Instituto Nacional Alberto Masferrer está ubicado en la colonia Zacamil del municipio de Mejicanos, frente al hospital del Instituto Salvadoreño del Seguro Social. Fue fundado en 1981, como resultado del proyecto de descentralización de la formación en media establecido por el MINED. Linda al poniente con el centro escolar República del Uruguay y al oriente con el Liceo Cristiano.

Su estructura física cuenta con dos edificios, uno alberga las oficinas administrativas y la biblioteca y el otro tiene 12 aulas; además, con la colaboración realizada por los alumnos y ayuda externa se han construido seis aulas más y una cancha de básquetbol. Cuenta con pasillos sombreados y un taller de arte y oficio.

En sus inicios atendió el bachillerato académico en cuatro especialidades: Humanístico, Físico Matemático, Químico Biológico y el bachillerato en Comercio-Administración, el cual a su vez tenía dos especialidades: Contaduría y Secretariado. Actualmente sigue ofreciendo las mismas opciones educativas y, desde el 2007 durante los sábados y domingos, desarrolla el programa EDÚCAME.

En sus dos primeros años operaba en la Escuela Metropolitana (1981) y en el Centro Escolar República del Uruguay (1982); fue hasta 1983 que se trasladaron al edificio que actualmente ocupan.

Actualmente atiende una población de 980 mujeres y hombres jóvenes estudiantes distribuidos en tres jornadas de trabajo: matutino, vespertino y nocturno, en las especialidades de bachillerato vocacional comercial y bachillerato general descritas anteriormente. La población estudiantil que acude a esta institución proviene de familias con recursos económicos limitados, prevaleciendo en los turnos, matutino y vespertino, hijos e hijas de comerciantes y vendedores informales de la zona.

En esta institución, como en muchas más de Educación Media, existe el problema de embarazos precoces, repitencia, deserción escolar, bajo rendimiento académico y el problema del ausentismo.

Además del proceso académico normal se realizan otras actividades extracurriculares que favorecen la formación del estudiantado y promueven la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Entre esas actividades se encuentran: los intramuros estudiantiles, en el cual intervienen todos los estudiantes de las diversas especialidades y jornadas; celebración del día de la madre, actos cívicos, la semana de logros, clausura de escuela para padres y madres, el día de la familia, actos de despedida para los bachilleres que egresan, así como el acto de graduación y otras actividades de carácter social.

Particularmente, en lo que respecta al Programa EDÚCAME, la licenciada Verónica Jiménez, responsable de la coordinación del programa manifestó el incremento en la matrícula con respecto al año anterior, lo cual ha dado lugar a abrir cinco aulas más sobre las cinco que existían el año pasado. Actualmente se cuenta con tres primeros años, tres segundos años, dos octavos grados y dos novenos grados. Cada grado cuenta con un número de treinta a treinta y dos estudiantes. Este año hubo mayor demanda, lo que a su vez implicó una

mayor demanda de recursos tanto humanos como materiales, por lo que se han contratado nuevos docentes.

Los y las estudiantes que participaban en el Programa EDÚCAME el año 2008 sumaban 114 estudiantes entre hombres y mujeres, se observaba entre ellos como principales ocupaciones: ser amas de casa y obreros. Un alto porcentaje de la población estudiantil vive cerca de la institución, mientras que una minoría proviene de otros municipios como Cuscatancingo, Ayutuxtepeque y San Salvador.

En este año, la población estudiantil del Programa Edúcame se ha visto incrementada considerablemente, sumando a este momento 312 estudiantes entre hombres y mujeres. Esta población es atendida en diez aulas, distribuidas en grupos que oscilan entre 30 y 32 estudiantes por aula. Las edades de los y las estudiantes están comprendidas entre los 18 y los 30 años.

El centro escolar cuenta con los servicios de biblioteca, un centro de cómputo, una clínica pero la población estudiantil del Programa EDÚCAME no puede ser usuaria de estos servicios por los días en que son atendidos.

Otras dificultades que los profesores del programa manifiestan son: la inasistencia frecuente a clases, bajo rendimiento académico, debido, entre otras cosas a dificultades económicas, problemas familiares o la migración laboral.

Existe un porcentaje elevado de alumnos que son originarios de otros departamentos y cuando tienen la oportunidad de trabajar en San Salvador o en sus alrededores, aprovechan incorporarse a continuar sus estudios de Educación Media.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”**



MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

**ACCIÓN ACADEMICA
METODOLOGIA Y TEORÍA SOCIAL
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDACTICA APLICADA EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE SOCIALES EN EL PROGRAMA EDÚCAME, INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER, 2010.

**CICLO ACADÉMICO 01/2010
FACILITADOR Msc RAFAEL PAZ NARVAEZ**

EQUIPO DE TRABAJO

Miguel Ángel Gutiérrez

Ciudad Universitaria, San Salvador, mayo de 2010.

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene las cinco fases del protocolo de investigación denominado **VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA APLICADA EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE SOCIALES PROGRAMA EDÚCAME, INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER, 2010.**

El programa EDÚCAME contempla el proceso de formación de la asignatura de sociales para primero y segundo año de bachillerato.

En la primera fase se expone la definición del problema, en la segunda fase se describe el diseño del trabajo que comprende: las estrategias que se utilizarán para realizar la investigación, el diseño muestral, la codificación del lenguaje que facilitará la comunicación y comprensión al que lea esta investigación. En esta fase también se explica la forma de cómo se controlaran los elementos espurios o elementos no deseados en la investigación y la forma de comprobar la información que se obtenga y recopile sobre los docentes observados.

En la tercera fase se detallan las técnicas que se utilizarán para recopilar la información, en la cuarta fase se explica la forma de como se analizará la información recopilada del caso que se está investigando.

Y para terminar en la quinta fase se presenta la forma de validación de la información que se obtenga sobre los informantes del estudio.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El investigador ha ubicado el problema en el área educativa, el investigador conocerá cuales son las valoraciones de los docentes y estudiantes sobre la metodología didáctica utilizada para desarrollar la asignatura de sociales que imparten en el programa EDÚCAME, del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, de la colonia Zacamil del municipio de Mejicanos.

El investigador con el propósito de ir dejando claro el proceso de la definición de problema a investigar, orientara sus esfuerzos en encontrar el foco central y realizar un análisis cualitativo, buscando el significado, para lograrlo realizara una delimitación conceptual del problema y la definición de éste, y finalmente entrará en contacto con el problema para su estudio y análisis respectivo, para lograr todo lo expuesto se realizara las acciones siguientes:

a. INFORMANTE CLAVE

Los informantes claves, son dos docentes que imparten la materia de sociales, el primer docente profesor Mauricio Hernán Arévalo que imparte la asignatura a alumnos de los primeros años de bachillerato y el segundo docente Profesor Carlos Alfredo Cruz imparte a los alumnos de los segundos años de bachillerato, del Instituto nacional Maestro Alberto Masferrer, los informantes secundarios son dos jóvenes de primer año y dos jóvenes de segundo año de bachillerato, de la sección B y C.

b. ESCENARIOS

El escenario donde se desarrollará la investigación es en las instalaciones del Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer de la colonia Zacamil del municipio de Mejicanos, San Salvador.

c. TIEMPO

El proceso metodológico didáctico de enseñanza que utiliza el docente para el desarrollo de la asignatura de sociales que imparten el día domingo, el tiempo de investigación estará comprendido del mes de junio del 2010 agosto del 2010.

El Programa EDÚCAME tiene como finalidad reintegrar, al sistema educativo, a los jóvenes que han abandonado su formación académica para que finalicen sus estudios que tiene mucha importancia en el plano personal y profesional. También tiene una consecuencia importante en el desarrollo conjunto de la sociedad, porque reincorporarlos significará elevar la formación básica de la fuerza laboral del país.

La finalidad del programa será la de ofrecer servicios educativos flexibles a la población joven que abandonó sus estudios y que, después de unos años, desea regresar al sistema educativo nacional para retomarlos y terminarlos. Inclusive, el programa abrirá oportunidades a quienes no pudieron ni siquiera comenzar sus estudios y estén interesados en hacerlo.

EDÚCAME busca adecuar el desarrollo curricular a la situación de los estudiantes y a sus necesidades, especialmente de las personas que ya trabajan.

El programa está diseñado para convertirse en una propuesta atractiva no sólo para los estudiantes, sino también para sus familias, lo que generaría una enorme demanda. El estudiante que desee formar parte de este sistema deberá pasar por una evaluación que acredite sus competencias académicas. Por medio de una prueba inicial, se definirá el grado académico logrado por el participante y se le certificará el nivel en el que deberá retomar sus estudios, considerando que la Constitución de la República establece el derecho a la educación art. 53, pero para la realizar pruebas de suficiencia a quienes lo necesiten, esto se logra a partir que se emite el acuerdo ejecutivo N°2357 del 09 de junio de 1986.

Al implementar el programa EDÚCAME, se espera tener un sistema educativo más eficiente. Esto permitirá aumentar la cantidad de personas que han completado su tercer ciclo o bachillerato, lo que a su vez contribuirá a que la población tenga un nivel más alto de escolaridad.

El investigador iniciara el proceso en primer lugar conociendo la forma de cómo se desarrolla la metodología didáctica de enseñanza que utiliza el docente de primer año de bachillerato como también lo hace el docente de segundo año de bachillerato que imparte la asignatura de sociales, lo que se pretende en este proceso es conocer las fases y los aspectos didácticos como el pre instruccional, co instruccional y pos instruccional entre otros elementos que forman parte del proceso de desarrollo metodológico didáctico de enseñanza, el investigador establece como definición del problema a investigar:

VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDACTICA APLICADA EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE SOCIALES PROGRAMA EDÚCAME, INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER, 2010.

En un inicio, y esto se desarrollará de esta manera ya que cuando se haga las incursiones necesarias y pertinentes podría darse una variante significativa permitiendo nuclear o centrar la definición del problema a investigar.

2. DISEÑO DEL TRABAJO.

En esta segunda fase del Protocolo se describe y se explican las sub-fases que se llevarán a cabo para realizar la investigación, el investigador establece las estrategias para llevar a cabo el proceso investigativo, el diseño muestral, la codificación del lenguaje, el control de elementos espurios y la comprobación, a continuación se desarrollan cada una de estas sub-fases:

2.1 ESTRATEGIA.

Las estrategias son todos los procedimientos necesarios para realizar la investigación con el método inductivo de tipo cualitativo.

El investigador identificó que el docente de primer año y el de segundo año de bachillerato que imparte la asignatura de sociales, son los informantes claves para realizar la investigación, además se han identificado a los informantes secundarios que está involucrada directamente con la aplicación de la metodología didáctica, ellos son alumnos que recibe las clases con los docentes que se ha escogido como informantes clave.

Las estrategias que se tomarán en consideración en el desarrollo de la investigación se mencionan a continuación:

- a. Se trabajará con el método inductivo de tipo cualitativo, la aplicación de su metodología permitirá que la persona seleccionada como caso típico, se conocerá a través de la técnica utilizada la cual permitirá observar el desarrollo de la clase, es decir en el escenario natural.
- b. Para la realización de esta investigación, con el método inductivo de tipo cualitativo, no se parte de una teoría preestablecida que sustente el problema a investigar, sino que se parte de los hechos mismos que, de la observación se extraigan en el lugar de los hechos, es decir en el salón de clases donde se imparten los contenidos y donde se aplica la metodología didáctica.
- c. La información recabada parte precisamente de lo observado en el desarrollo de las funciones docentes. Se parte del marco natural donde están acaeciendo los hechos, en la interacción con los alumnos que viven todo el proceso en las distintas horas de clase.
- d. Además de llevar una guía de observación, se llevará un instrumento que sirve para valorar los procedimientos u otras situaciones que harán más

evidente la aplicación de la metodología didáctica, el cual es el Diferencial Semántico.

- e. Para aplicar el método inductivo de tipo cualitativo en esta investigación se iniciara tomando como base un núcleo o situación concreta, la cual está identificada en la asignatura de Sociales para Educación Media.
- f. Se llevará un cuaderno de campo para hacer anotaciones de aquellas situaciones que no se pueden registrar en los instrumentos de colección de datos, lo que servirá para confirmar algunas cosas que no queden muy claras en el desarrollo de la observación y que son elementos útiles en la investigación.
- g. Una estrategia importante que es imprescindible llevarla a cabo es la aplicación de la técnica de la Observación Selectiva No participante, en donde el investigador no interactúa con el observado.

Las estrategias son importantes por tratarse de una investigación utilizando el método inductivo de tipo cualitativo, ya que “determina los criterios con los que se tomarán las decisiones necesarias en las fases siguientes del trabajo”.⁸

“la postura cualitativa es la de centrar el interés en la situación misma, en la persuasión de que cada situación es única e irreplicable y de que el conjunto de condicionamientos, el contexto, es el que explica, no el que causa”.⁹

⁸ Op cit, Ruiz Olabuenaga, La descodificación de la vida cotidiana.P. 63.

⁹ Ibidem. P. 64.

2.3 DISEÑO MUESTRAL

En esta sub-etapa se explican los procedimientos para seleccionar la muestra, con métodos cualitativos, tal como lo señala el autor, “para conocer lo que opinan todos los sujetos de una sociedad se seleccionan unos cuantos como muestra”.¹⁰ Por lo que en el diseño muestral, lo importante es definir como acercarse a la muestra, o al caso tal como lo llamamos en esta investigación, al iniciar la colección de información.

Como no podemos seleccionar a todos los informantes, no podemos incluir a todos los estudiantes, por diversas razones, (el método no lo recomienda y no es necesario), porque si se selecciona a dos informantes clave, dos casos típicos que imparte clases de la asignatura de sociales, para Educación Media. Por lo que no es necesario tener la opinión de todos los estudiantes, el caso es representativo en esta metodología. El propósito no es generalizar las conclusiones a las que se llegue en el proceso investigativo, se optó por tomar en cuenta el núcleo o foco del problema, para la selección de los informantes clave.

Para ello se empleó el muestreo opinático, porque el investigador observó el comportamiento, conductas, formas de enseñar de los informantes, de estos grupos observados se pasó al muestreo estratégico, en el cual se conoció a los docentes, sus características e interés en la formación inicial docente. Eso permitió, pasar a otra etapa de selección de la muestra, la cual es el muestreo de Embudo, en donde se identificó a los docentes, los que imparten la asignatura de Sociales. Las personas son accesibles y permite la observación de las clases que imparten; esta actitud permite la aproximación al foco de interés del investigador, ello significa que habrá colaboración en la investigación.

¹⁰ Ibidem, p. 64.

Se tendrá la colaboración de cuatro informantes secundarios son estudiantes de primer año y segundo año de bachillerato ellos reciben clases de la asignatura de sociales con los docentes seleccionados.

2.4 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

La codificación del lenguaje en el caso típico seleccionado se hará por medio de visitas al lugar donde los docentes observados imparte las clases, para observar la cotidianidad de los docentes con los estudiantes, además se hará un sondeo con los estudiantes que reciben las clases, para confirmar algunos aspectos que sean necesarios aclarar, sobre la aplicación de la metodología didáctica, específicamente en los sub escenarios donde permanece durante el horario o el tiempo de estudio, el lugar es el instituto maestro Alberto Masferrer. También se utilizarán etiquetas para identificar procesos que estén relacionados con el foco del problema; para el análisis de la información se identificaran categorías y sub-categorías que permitan explicar el fenómeno estudiado.

La observación realizada por el investigador se traducirá a símbolos de modo que pueda ser entendible.

Para que el investigador pueda darse a entender a través del espacio y tiempo, necesita hablar un lenguaje común y significara la misma situación cuando la describa, interprete o valore.

Existen dos maneras de traducir a símbolos comunes, conservables y participables, las experiencias individuales de los hombres, el concepto y el número, la definición y la medida, la clasificación y la distancia, es decir, símbolos de cualidad y símbolos de cantidad.

Para la categorización, en general, se podrán dar dos situaciones diferentes: la que se presenta cuando hay mucho tiempo y facilidades para recabar la información como, por ejemplo, si el investigador está en un contacto directo,

permanente y prolongado con las fuentes de información; y aquella en que tiene un tiempo limitado y debe recabar toda la información posible en ese lapso.

2.5 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Desde la selección del problema de investigación, el investigador seleccionó el caso que pueda dar información real, verídica, sobre el proceso de recopilación de datos.

El investigador desarrollará un análisis de la información que obtenga de la técnica de colección de datos, realizando un esfuerzo que lleve a la identificación de datos e interpretaciones correctas, evitando prejuicios para no cometer errores que perjudiquen la calidad de la información que se obtenga, además se realizara acciones que permitan contrastar la información con otras fuentes escritas o aquellas investigaciones que tengan un nivel de similitud al tema de investigación que se esté realizando.

Lo anterior se hará para confirmar o comparar la visión de los observados, con algunos aspectos que mencionen los estudiantes que reciben las clases, o para aclarar dudas del investigador.

2.6 COMPROBACION

El investigador identificó que los docentes que imparte la asignatura de sociales, son los informantes clave para realizar la investigación, además se han identificado otras personas que están involucradas directamente con el desarrollo de las clases, los cuales son los estudiantes que reciben la asignatura. Ya se seleccionó el foco temático, que es la aplicación de la metodología didáctica en la enseñanza en la asignatura de sociales. Se han

seleccionado a personas que están directamente involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje, mencionadas con antelación.

Para garantizar la calidad de la información se ha seleccionado otro instrumento, para verificar el desarrollo de las clases, el cual es el diferencial semántico.

El diferencial semántico es una escala creada por Osgood et. al, en 1957.

Osgood y su equipo se ven influidos por el conductismo, de hecho podemos calificar a Osgood como un neo conductista; Él, junto con su equipo se centraron en el estudio de las actitudes por medio del lenguaje, más concretamente Osgood destaca dos significados:

1. Significado denotativo. Que sería el significado del diccionario
2. Significado connotativo. Que es el significado que para cada persona tiene una cosa, es el significado que interesa evaluar en esta escala.

El objetivo es:

Hacer una técnica cuantitativa que permitiese obtener una medida objetiva del significado psicológico que para el sujeto tienen una serie de acontecimientos, objetos o personas por medio de una serie de escalas descriptivas de adjetivos bipolares; pudiéndose de esta manera establecer así el grado de semejanza o disparidad entre conceptos.

No tiene un número determinado de ítems; Es una escala abierta de gran flexibilidad, que se adapta a los propósitos de la investigación sobre la metodología didáctica, pudiendo variar ampliamente los conceptos que se pretenden evaluar.

La presentación de las escalas varía. Ejemplo:

Concepto a evaluar: **PADRE**

Escalas bipolares:

Bueno _ _ _ _ _ Malo

Rápido _ _ _ _ _ Lento

Fuerte _ _ _ _ _ Débil

Mucho----- poco

Bastante -----Nada

Los adjetivos que sirven al sujeto para evaluar un determinado concepto se encuadran en tres categorías o factores, algunas escalas de adjetivos son medidas puras de los factores que a continuación se describen.

Los factores y medidas del diferencial semántico.

Como se planteaba anteriormente los adjetivos con los que el investigador evalúa en el diferencial semántico se encuadran en tres dimensiones o factores:

Valoración o evaluación del concepto.

- a. Es un factor determinante del significado ya que entra a evaluar actitudinalmente al concepto

Ejemplo: Bueno - malo, justo - injusto,

Mayor o menor potencia.

- b. Hace referencia a la potencia o la fuerza que para un sujeto tiene un determinado concepto.

Ejemplo: Grande - pequeño, duro - blando, etc.

Mayor o menor actividad.

c. Por último este término se refiere a la actividad o agilidad.

Ejemplo: Rápido - lento, etc.

Todos los conceptos giran alrededor de estos tres ejes, de manera que el significado de un concepto se define por su valor en evaluación, potencia y actividad.

3. COLECCIÓN DE DATOS

Para obtener la información sobre el problema **“VALORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DIDACTICA APLICADA EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE SOCIALES PROGRAMA EDÚCAME, INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER, 2010.”**, en la experiencia del Profesor Mauricio Hernán Arévalo y el profesor Carlos Alfredo Cruz, se iniciará la colección de los datos, con la aplicación de la técnica principal que a continuación se detalla.

3.1. TECNICA PRINCIPAL

La técnica a utilizar es la **observación selectiva no participante**. Esta técnica nos permitirá un buen acercamiento con cada uno de los docentes antes mencionado, facilitarán la colección de la información, se aplicará la escala de valoración en la observación de las clases impartidas; luego se utilizará el

diferencial semántico para evaluar el desarrollo de la clase, esto se hará con los estudiantes que reciben las clases de la asignatura de sociales.

Por medio de la observación selectiva no participante se obtendrá la información que nos permitirá identificar el foco de interés, los escenarios y factores metodológicos que se tomarán en cuenta en la investigación.

3.2. TECNICA DE APOYO

La técnica secundaria que se utilizará en la investigación es la **entrevista enfocada** que estará orientada a obtener información de cuatro alumnos que reciben clases de sociales con los dos informantes clave, con los informantes secundarios se tendrán reuniones en las cuales se utilizara una guía de preguntas para realizar la entrevista, esta guía será utilizada en todo el tiempo que dure el proceso para obtener los objetivos pre establecidos logrando la información de los informantes secundarios, que servirá en gran medida para el análisis que se haga, es decir será útil para al momento de la realización de la triangulación de información.

3.3. MUESTRA

Para el estudio de las “**VALORACIONES DE LA APLICACIÓN METODOLOGICA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE SOCIALES PROGRAMA EDÚCAME, INSTITUTO NACIONAL MAESTRO ALBERTO MASFERRER, 2010**”.

Se seleccionaran a dos personas docentes que imparte la asignatura de sociales a todos los primeros años y segundos años de bachillerato que en total suman seis secciones, como informantes secundarios se ha seleccionado a dos alumnos de la sección D y dos alumnos de la sección E.

4. ANALISIS DE DATOS

Para analizar los datos obtenidos de los escenarios que se tomarán en cuenta en la investigación utilizaremos las técnicas de la observación no-participante, además se realizaran grabaciones y transcripciones elementos que contribuirán en el fortalecimiento de la fidelidad de la información. Para dicho análisis se utilizara la codificación del lenguaje, con el fin de buscar el significado del mensaje que se quiere transmitir a los lectores de los resultados de la investigación.

En este análisis se tomarán en cuenta los criterios establecidos en la escala de valoración de la observación de las clases durante el mes junio y julio del 2010, opiniones de los estudiantes, sobre el foco de interés para la investigación.

4.1 EL ANALISIS DE CONTENIDO Y CATEGORIZACIÓN

El análisis se apoya en los datos que se obtenga en la escala de valoraciones de los métodos y metodologías que utilice los docentes en el aula cuando imparten sus clases de la asignatura de sociales.

Para lograr el análisis que se plantea los siguientes aspectos:

1. Sera interpretativo porque la información que se obtenga de cada uno de los informantes clave se someterán a un proceso de interpretación por el investigador enmarcado su análisis en el escenario educativo.
2. Lo que se interpretara partirá del proceso metodológico y didáctico desarrollado por los informantes clave en cada una de clases y las cuales el investigador desarrollara la técnica de observación no participante.

En el análisis de datos se retomara lo que plantea el metodólogo Miguel Martínez¹¹ enfatiza la importancia de considerar dos aspectos fundamentales, que pueden determinar en un momento dado (correcta o incorrectamente), la forma en la que se planteen las interpretaciones y por consiguiente la teorización de los hallazgos, estos se refieren a:

- a. Comprensión del significado que tienen las expresiones de la vida de otras personas, para el presente estudio sería las valoraciones de la metodología y la didáctica que emplean los docentes en el desarrollo de la asignatura de sociales que imparte en los primeros y en los segundos años de bachillerato del programa EDÚCAME del instituto nacional maestro Alberto Masferrer.

Considerar que para el momento del proceso creador, categorización - análisis – interpretación, el investigador debe de disponerse actitudinalmente de cierta forma que le permita mayor comodidad alcanzar la teorización. Esto requiere tener presente ciertos consejos que pueden ayudar a desarrollar el proceso descrito:

1. No precipitarse a tratar de crear algo nuevo en una primera revisión de todo el cúmulo de información colectada.
2. Liberar la imaginación de tal manera que pueda utilizar las metáforas, analogías, comparaciones.
3. Desarrollar confianza en uno mismo y en la propia capacidad de descubrimiento inherente al ser humano.
4. No temerle a lo desconocido, aquello que se opone a lo desconocido o aceptado científicamente o socialmente.
5. Debe albergar esto desconocido y tratar de profundizarlo.

¹¹Martínez M., Miguel: "La investigación cualitativa etnográfica en la educación – Manual teórico práctico" Editorial Trillas, México, segunda edición, 1994.págs. 69-81.

Estas consideraciones ayudarán a realizar la categorización y teorizaciones, que posibilite entender más cercanamente a la realidad cotidiana.

4.2 INTERPRETACIÓN

Para la codificación se utilizara el proceso propuesto por el metodólogo Miguel Martínez¹², se resumen en los siguientes pasos.

1. Los contenidos se dividirán en porciones temáticas
2. Organizarla en un cuadro con dos columnas y dos filas, como lo señalado a continuación, a partir del contenido o idea central de cada unidad temática.

CATEGORIAS	INFORMACIÓN DE INSTRUMENTOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Categoría asignada Sub categorías 	Información que se obtenga de los instrumentos

En la primera fila se identificara primeramente el título de categorías y propiedades del texto y luego identificación del texto de los instrumentos como título, esto es si son entrevistas, grabaciones o anotaciones. Después en la segunda fila de la primera columna se desarrollaran las categorías propiamente dichas y asignadas a cada línea de texto. En la segunda columna, se colocará el texto, con cada línea.

1. Las categorías deberán expresarse en términos claros e inequívocos
2. Las categorías se analizaran de acuerdo a su naturaleza y contenido
3. Luego se dará paso a la teorización

Martínez precisa que es un proceso mental de relacionar, interpretar, teorizar y concluye que "la buena categorización debe ser tal que exprese con diferentes categorías y precise con propiedades adecuadas lo más valioso y rico de los

¹² Martínez, Miguel. "La investigación cualitativa etnográfica en la educación-manual teórico práctico" Editorial Trillas, México, segunda edición, 1994.Pág.152

contenidos protocolares para que facilite el proceso de identificar estructuras y determinar su función.

4.3 VALIDACIÓN

Aceptar la validez de la metodología cualitativa, en principio, nos permite asegurar que un estudio cualquiera particular sea válido. Los criterios para esta validez específica no existen. Ante esta dificultad Geertz asegura que la antropología interpretativa como ciencia, es “una ciencia cuyo progreso se caracteriza menos por un perfeccionamiento del consenso, que por el refinamiento del debate”.¹³

Esta validez que Geertz atribuye a la antropología interpretativa es extensible a toda investigación científica de carácter cualitativo, pero hay que reconocer que no se trata de una validez de contenido, sino una validez de construcción del conjunto.

A su vez la determinación del grado de coherencia no puede determinar a priori ni utilizando otros criterios que no sean el “contraste” con otros ejemplos o la “contrastación” con otros expertos, es decir, refinando el debate sobre la coherencia misma¹⁴

La confiabilidad de los resultados de una investigación cualitativa se dice que es función de criterios tales como la credibilidad, la transferibilidad, la dependencia y la confirmabilidad.

La credibilidad, en lugar de la validez interna, mira al valor verdad de la investigación.

La transferibilidad, en lugar de la validez externa, mira a la aplicabilidad de los resultados.

¹³ C. Geertz. La interpretación de las culturas, Gedisa, México 1988, pag. 30

¹⁴ Op Cit. Ruiz Olabuenaga, pag.70

La dependencia, en lugar de la fiabilidad, mira a la consistencia de los datos.

La confirmabilidad, en lugar de la objetividad, se refiere al problema de la neutralidad.

5. CREDIBILIDAD

Observación sistematizada: enfoque intenso en la situación que se dio para poder impartir las clases en la asignatura de sociales.

Control de miembros: examen continuo de los datos e interpretaciones que se vayan obteniendo del docente y de otros informantes, (estudiantes)

5.1 TRANSFERIBILIDAD

Muestreo teórico intencional: se buscará maximizar el problema de la aplicación de la metodología didáctica en la enseñanza de la asignatura de sociales y la amplitud de la información proporcionada por el docente responsable de la asignatura.

5.2 DEPENDENCIA

Auditoria de dependencia (por un investigador externo): en este caso sería el catedrático de la acción académica para ver si el proceso de investigación realizado ha cumplido los requerimientos del método inductivo de tipo cualitativo.

5.3 CONFIRMABILIDAD

Auditoria de confirmabilidad (a través de un agente externo): aquí se controlará la relación existente entre los datos brutos proporcionados por el docente y los demás informantes y las deducciones e interpretaciones que el investigador extraiga de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Osgood, C.E. (1964) Semantic Differential Technique in the comparative study of cultures. Ed. Amer E.U.

Ruiz Olabuenaga, José Ignacio e Ispizua, María Antonia. La Descodificación de la Vida Cotidiana. Métodos de Investigación Cualitativa. Universidad de DEUSTO, Sociología, volumen VII. España 1989.

C. Geertz. La interpretación de las culturas, Gedisa, México 1988.

Martínez Miguelez, Miguel. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación: Mañuela Teórico Práctico. Editorial TRILLAS. México. 1994.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Variable de Observación: Aplicación de la Metodología Didáctica.

Objetivo: se propone obtener la mayor parte de los datos sobre la Metodología Didáctica aplicada por el docente de la asignatura.

INSTRUMENTO # 1

DATOS GENERALES.

Acción Académica:

Observador :

Docente Observado:

Tema de la
clase _____

Aula _____

Fecha de Observación _____ N° de Sección

Observada. _____

Tiempo de la Observación/ Duración

Total _____

Hora de

Inicio _____

Hora de

Finalización _____

INDICACIONES.

Marcar con una X el criterio de la casilla que exprese el juicio de valor, tomando en cuenta que : Deficiente (D),Regular (R),Bueno (B). Muy Bueno (MB), excelente (E).

#	METODO DIDACTICO A VALORAR	D	R	B	MB	E
1	El Docente cuando inicia la clase parte de principios, definiciones y afirmaciones para llegar a conclusiones, consecuencias y casos particulares. (Método Deductivo)					
2	El Docente presenta casos particulares, sugiere que se descubra el principio general, leyes. (Método Inductivo)					

#	METODO DIDACTICO A VALORAR	D	R	B	MB	E
3	El Docente pide al educando que analice y por analogía, comparación, semejanza llegue a conclusiones. (Método Analógico)					
4	El Docente presenta los datos en un orden de antecedente y consecuente. (Método Lógico)					
5	La presentación de los contenidos no sigue un orden lógico, sino un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias de los educandos. (Método Psicológico)					
6	El docente presenta los contenidos por medio de la clase expositiva, conferencia, es decir por medio de la palabra oral y escrita. (Método Simbólico/Verbal)					
7	El Docente desarrolla la clase, auxiliándose de objetos o imágenes, que entran por los sentidos (Vista y Oído); trata de aproximar a los estudiantes a la realidad. El aprendizaje se da por medio de la experiencia directa. (Mét. Intuitivo)					
8	El Docente desarrolla la clase, basado en una planificación rígida, no permite la flexibilidad, la espontaneidad. (Método Rígido.)					
9	El Docente en el desarrollo de la clase permite cierta flexibilidad, para una mejor adaptación en las condiciones reales de los educandos. (Método Semirrígido)					
10	El Docente aprovecha la motivación de los educandos, los acontecimientos diarios, las ocurrencias de los educandos, y con eso orienta el desarrollo de la clase. (Método Ocasional)					
11	El Docente es el protagonista del PEA, los educandos permanecen pasivos. El docente hace dictados, preguntas y respuestas memorizadas, toma lecciones memorísticas, desarrolla una exposición dogmática. (Método Dogmático)					

12	El Docente desarrolla la clase con la participación del educando, se convierte en un guía, un orientador, un facilitador del PEA. (Método Activo)					
13	El docente desarrolla la clase, de un contenido abarcando un grupo de disciplinas de acuerdo a las necesidades que surgen para aclarar el contenido. (Método Globalizado)					
14	El Docente imparte la clase, de un tema, de forma aislada, con autonomía e independencia en relación a otras asignaturas. (Método Especialista)					
#	METODO DIDACTICO A VALORAR	D	R	B	MB	E
15	El Docente asume una posición intermedia en el desarrollo de la clase, en un período de tiempo retoma una asignatura para apoyar el tema, en otro momento lo trabaja individualmente. (Método de Concentración)					
16	El docente se dedica a orientar a un solo educando, (Método Individual)					
17	El Docente orienta a uno o varios estudiantes, para que le ayuden con los otros compañeros. (Método Reciproco)					
18	El Docente orienta a todos los estudiantes al mismo tiempo. (Método Colectivo)					
19	El Docente asigna tareas a un solo educando, por medio de: proyectos, ensayos, estudio dirigido, enseñanza por contrato. (Método Individual)					
20	El Docente desarrolla el PEA, apoyado especialmente con el trabajo de pequeños grupos. (Método de Trabajo Colectivo)					
21	El docente planifica el desarrollo del PEA, tomando en cuenta actividades individuales y socializadas. (Método Mixto)					

22	El docente desarrolla la clase, no permitiéndole al educando que participe, suponiendo que lo que él dice es la verdad. (Método Dogmático)					
23	El Docente cuando imparte la clase, invita a los educandos a comprender antes de fijar el conocimiento, solicitándoles justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas; que . puede presentar el docente o el estudiante si las investiga. (Método Heurístico)					
24	El Docente pide al educando opinar, sobre distintos tópicos o situaciones referidas al contenido. Presenta, temas, subtemas para que sean estudiados por los educandos. (Método Analítico)					
25	El Docente pide al educando que haga una síntesis, después de estudiado un contenido. (Método Sintético)					
26	El Docente invita al educando a que realice algo, que actúe, que participe activamente y presente un producto. Proyecto, un ensayo, un reporte escrito, una guía de trabajo. (Método de Proyectos)					
27	El Docente permite a los educandos la interacción social en el proceso de aprendizaje. (Método de Enseñanza Socializada)					
28	El Docente permite que los educandos en el proceso de aprendizaje, desarrollen actitudes de colaboración y no de competencia antes sus compañeros. (Método en Grupo)					
29	El Docente proporciona trabajos en grupo e individualmente, procurando atender las diferencias individuales de los educandos. (Método Social Individualizado)					
30	El Docente orienta a los educandos, para que realicen en forma cooperativa e intelectual, el estudio de un temas curricular. Hace hincapié en la crítica, la comprensión y la cooperación. (Método de Discusión)					



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo. Se propone obtener la mayor parte de los datos sobre la Metodología Didáctica aplicada por el docente

INSTRUMENTO # 2

DATOS GENERALES.

Asignatura :
 Observador :
 Docente Observado:

Tema de la clase _____
 Aula _____

Fecha de Observación _____ N° de Sección
 Observada. _____
 Tiempo de la Observación/ Duración

Total _____

Hora de Inicio _____
 Hora de Finalización _____

INDICACIONES.

Marcar con una X el criterio de la casilla que exprese el juicio de valor, sobre el desempeño del docente, tomando en cuenta que: 5 es la mayor calificación y que 1 es la mínima calificación.

1- La clase me pareció:

	5	4	3	2	1	
Ordenada						Desordenada
Clara						Oscura
Interesante						Aburrida
Sencilla						Complicada
Creativa.						Rutinaria.

2- El Lenguaje verbal me pareció.

	5	4	3	2	1	
Preciso						Impreciso
Fluido						Poco Fluido
Correcto						Incorrecto
Amplio						Limitado
Conciso						Verboso
Voz adecuada						Inadecuada

3- El Lenguaje No verbal me pareció.

	5	4	3	2	1	
Postura Adecuada						Inadecuada
Gestos Adecuados						Inadecuados
Pausas Adecuadas						Inadecuadas
Contacto Visual Frecuente						Poco Frecuente
Uso adecuado de distancia.						Inadecuado

4-La Conversación Didáctica me pareció.

	5	4	3	2	1	
Ordenada						Desordenada
Coherente						Incoherente
Estructurada						Sin Estructura
Interesante						Aburrida
Con mucha Participación						Con poca participación

Los aspectos en las escalas se definen en la siguiente forma:

1-Para la Clases.

1. Ordenada. Se percibe una estructura lógica o psicológica que sirve para conducir la exposición.
2. Clara, se comprende el contenido, las ideas son inteligibles.
3. Interesante, se trae, estimula y mantiene el interés.
4. Sencilla, se sigue fácilmente la exposición, no presenta complicaciones innecesarias.

2- Lenguaje verbal.

- 1- Preciso, cada término empleado corresponde a la definición correcta.
- 2- Fluido, no usa vocalizaciones ni muletillas. No hace pausas prolongadas para buscar palabras antes de continuar.
- 3- Correcto, es correcto sintácticamente y con buena dicción.
- 4- Amplio, el vocabulario es abundante pero no rebuscado. Usa sinónimos y no repite.
- 5- Conciso, uso de oraciones breves evitando la verbosidad.
- 6- Voz, volumen, tono y velocidad variados adecuándose a la exposición.

3-Lenguaje no verbal.

- 1- Postura, tranquila, con movimientos naturales.
- 2- Gestos, uso de los gestos necesarios en el momento oportuno, ausencias de amaneramiento o tics.
- 3- Pausas, uso de las pausas para incitar a responder, reflexionar, interesar.
- 4- Contacto visual, mirar a los ojos de los estudiantes y utilizar la mirada para mejorar la comunicación.
- 5- Distancia, desplazamientos controlados para cambiar de estímulo y hacer énfasis o contacta.

4-La conversación didáctica.

- 1- Ordenada, se mantuvo orden en el uso de la palabra y las normas de discusión.
- 2- Coherente, se centró la conversación en el objetivo de aprendizaje. Se evitaron las digresiones.
- 3- Estructuradas, se mantuvo la estructura del tema mediante preguntas u otro recurso.
- 4- Interesante, se atrajo y mantuvo el interés.
- 5- Participación, se logró la participación de la mayoría de estudiantes.