

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**“LA MOTIVACION E INCENTIVACION, CONTRIBUYE AL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A TRAVES DE LA DIDACTICA QUE SE DESARROLLA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO RICARDO POMA DEL MUNICIPIO DE TONACATEPEQUE”.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:**

**CONTRERAS DE VÁSQUEZ, MARITZA CRISTINA  
COREAS GUIDO, ANA DOLORES  
SÁNCHEZ DE NIETO, FLOR DEL CARMEN**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**DOCENTE DIRECTOR:**

**MsD. GLORIA MILAGRO DE RODRIGUEZ**

**SAN SALVADOR, MARZO DE 2011, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

RECTOR:

Máster Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE-RECTOR ACADÉMICO:

Máster Miguel Ángel Pérez

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:

Licenciado Oscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL:

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

DECANO:

Licenciado José Raymundo Calderón Morán

VICE-DECANO:

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO:

Maestro. Julio Cesar Grande Rivera

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

DIRECTOR

MsD Oscar Wilman Herrera

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN:

MsDH. Licenciado Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTOR:

MsD. GLORIA MILAGRO DE RODRIGUEZ

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios** todo poderoso quien a través de su gran amor me ha brindado fortaleza, sabiduría, entendimiento, paciencia y prudencia, y todo cuanto he necesitado a lo largo de estos años de estudio, porque ha estado conmigo en los días de adversidad y alegría, porque por su voluntad he llegado hasta este momento de mi vida le agradezco profundamente por ser luz en mi camino, y darme los pasos para seguir adelante y no desistir.

**A mis padres Leonor Coreas y José Abrahán Guido.** Quienes siempre estuvieron conmigo en todo momento y en todo lugar dándome ánimo para seguir adelante y haberme enseñado que en la vida hay muchos tropiezos pero con fe en Dios siempre salimos adelante.

**A mis hermanos** quienes siempre me dieron su apoyo y animo para seguir siempre adelante y no desistir.

**A mis maestros y maestras:** Por su dedicación en las experiencias de aprendizaje y enseñanza que compartimos.

**A mis amigos** que siempre estuvieron a mi lado en todo momento brindándome su apoyo, quienes me enseñaron que cuando uno persevera logra lo que quiere en la vida.

Muchas gracias

Ana Dolores Coreas Guido.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios** que por su gran amor y misericordia me dio fortaleza, sabiduría, y un poco de sabiduría e inteligencia a lo largo de estos años de estudio, porque siempre se ha estado a mi lado, porque por su voluntad he llegado hasta este momento de mi vida le agradezco profundamente por ser mi Dios y mi más grande guía en todos los momentos de mi vida, le agradezco por darme la fortaleza de seguir y no desistir. Mi corazón te ama.

**A mi querido esposo. Eli Sau Nieto Morales,** Quien ha sido el primero en realizar este sueño y siempre estuvo conmigo apoyándome en cada momento y en todos los aspectos para seguir adelante y lograr mi meta, le doy las gracias por lo que ha hecho en mi vida y hacer el esfuerzo para que terminara mi carrera.

**A mis amados hijos, Daniel y Floreli** quienes siempre me comprendieron y apoyaron para seguir adelante. Reconozco que sin su ayuda hubiera sido muy difícil continuar, gracias mis amores por toda su ayuda.

**A mi madre y hermanos:** Por llevarme en sus oraciones

**A mis maestros y maestras:** Por su dedicación en las experiencias de aprendizaje y enseñanza que compartimos. Y en especial a mi **DOCENTE DIRECTOR:** MsD. GLORIA MILAGRO DE RODRIGUEZ Y LICENCIADA, DE VEGA, por su comprensión y tiempo.

**A mis amigas:** Que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y comprensión.

**“QUE DIOS LOS BENDIGA SIEMPRE**

Flor del Carmen Sánchez de Nieto

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a Dios primeramente que es el que da la vida y la inteligencia para poder culminar la carrera.

Gracias a mis amados padres que se esforzaron por darme una formación académica desde educación inicial hasta un bachillerato, gracias por todos los esfuerzos realizados, no importando las diferentes dificultades que se presentaron para el desarrollo de éste.

Gracias a mí amado esposo por la paciencia, por la comprensión y por todo el apoyo que recibí en estos largos cinco años, gracias por ayudarme y desvelarse conmigo realizando tareas, gracias por limitarse en algunas áreas personales, para brindarme una educación profesional.

Gracias a mi amado hijo Samuel por todo su apoyo y al mismo tiempo pedirle perdón por el sacrificio, ya que no asistíamos a reuniones familiares, fiestas ni ha recreación por mis estudios, gracias amado hijo.

Gracias a todos mis familiares y hermanos en la fé por estar pendientes en la culminación de mis estudios.

Y finalmente gracias a mis compañeras de equipo con las que trabajamos en esta investigación.

**MARITZA CRISTINA CONTRERAS DE VÁSQUEZ**

## INDICE

INTRODUCCION.....	vi
-------------------	----

### **CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Situación problemática.....	8
1.2 Enunciado del problema.....	11
1.3 Justificación.....	11
1.4 Alcances, y Delimitaciones.....	12
1.5 Objetivos	
1.5.1 General.....	13
1.5.2 Específicos.....	13
1.6 Supuestos de la Investigación	
1.6.1 General.....	14
1.6.2 Específicos.....	14
1.7 variables e Indicadores de trabajo.....	14

### **CAPITULO II MARCO TEORICO.**

2.1. Antecedentes Investigación.....	16
2.1.1 Modelos teóricos de la motivación en el aula.....	24
2.1.2 Teoría socio histórica y motivación en el aula.....	25
2.2. Base Teórica.....	28
2.2.1 Factores que determinan la motivación por aprender.....	31

2.2.2. Teorías de la motivación.....	33
2. 2.3 Teoría de las necesidades humanas.....	33
2.3 Teoría de los dos factores.....	37
2.4 Teoría de las expectativas.....	39
2.5 Modelo Target.....	50
2.6. Problema de la motivación: aplicaciones de la educación.....	53
2.7 Emociones, motivaciones y sentimientos en la enseñanza.....	53
2.8 La motivación y la enseñanza.....	60
2.9 Relaciones docentes – estudiantes.....	65
2.10 Liderazgo educativo.....	72
2.11 Análisis final del marco teórico.....	75
2.12 Definición de términos básicos.....	76

### **CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

3.1 Tipo de investigación.....	80
3.2 Población.....	80
3.3 Muestra.....	81
3.4 Tipo de muestreo.....	82
3.5 Estadístico.....	82
3.6 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	82
3.7 Método y procedimiento.....	83

### **CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

4.1 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.....	84
4.2 Resultados de la investigación.....	105

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones y Recomendaciones.....	108
---	-----

## **CAPITULO VI PROPUESTA**

Propuesta de investigación.....	111
---------------------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DE LA INVESTIGACION .....	150
--	-----

## **ANEXOS**

ANEXO I Diagnóstico Nacional .....	152
ANEXOS II Cuadro de Relaciones.....	193
ANEXO III Instrumentos de Trabajo.....	202
ANEXO IV Mapa de Ubicación del Complejo Educativo.....	206
ANEXO V Cronograma de actividades y Fotografías del Complejo Educativo.....	207



## **INTRODUCCION**

La construcción, formación de conocimientos, habilidades y competencias en el educando dependen en gran medida de una relación estrecha entre motivación y aprendizaje. En todo proceso educativo sistemático y formal la motivación e incentivación hacia el aprendizaje esta influenciado por múltiples elementos que se desarrollan tanto interna como externamente al educando; lo cual inciden en el proceso de aprendizaje y está vinculado a la satisfacción de necesidades básicas que a medida se van satisfaciendo, van apareciendo gradualmente otro tipo de necesidades mas complejas.

La investigación realizada esta enmarcada en el estudio de la motivación e incentivación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado de 7°,8°,9° Grado del Complejo Educativo Ricardo Poma.

### **CAPÍTULO I**

En los componentes de estudio de este apartado se encuentran los siguientes criterios: El Planteamiento del Problema e inicia con la situación problemática aquí se evidencia el panorama educativo, además se plantea la Justificación de este estudio, los alcances y delimitaciones, la formulación de los objetivos a alcanzar con esta investigación, los supuestos y por último los indicadores de trabajo que se utilizaron en todo el proceso de la investigación.

### **CAPÍTULO II**

Se presentan los elementos básicos de la teoría a lo que se le llama Marco Teórico, en el se encuentran los fundamentos epistemológicos que son la base de la investigación que esta orientada a conocer la incidencia en la motivación e incentivación hacia el proceso de aprendizaje; es por ello que se presenta el concepto de motivación, así también se sita a uno de los principales exponentes de la teoría de las necesidades. Para finalizar se presenta la definición de términos que se utilizan en esta investigación.

### **CAPITULO III**

Se muestra lo que es la metodología y las técnicas a utilizar en la investigación también la población y muestra que se aplicara en la investigación que se esta realizando.

#### **CAPITULO IV**

Se encuentran el análisis e interpretación de datos de todos los encuestados que participaron en la investigación.

#### **CAPITULO V**

Se muestra las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a resultados obtenidos de la investigación.

#### **CAPITULO VI**

Para darle seguimiento al porcentaje de deficiencia que presenta el alumnado se elaboro la propuesta de alternativas de solución a las necesidades de la investigación.

Y como apartado final que sustenta la investigación realizada se encuentra la bibliografía

Para concluir el documento escrito, se encuentran los anexos que forman parte de la investigación realizada, que se desarrollo en el Complejo Educativo Ricardo Poma

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 SITUACIÓN PROBLEMATICA

En este apartado se presentan los antecedentes de la motivación e incentivación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, del alumnado del Tercer Ciclo de Educación Básica, ya que la motivación es indispensable para, obtener resultados óptimos, porque la principal característica de la motivación, para el rendimiento escolar, es la referencia a una meta reflejada en propósitos y expectativas. Y se manifiestan algunas situaciones o motivos propios del sector en investigación, que afectan la verdadera motivación e incentivación, para dedicarse al estudio y lograr mejores resultados.

La motivación e incentivación es de vital importancia en el maestro, el cual realiza su función de enseñanza, con el propósito de alcanzar las metas y objetivos, mencionados en la planificación del año escolar y de acuerdo a la asignatura que se imparte.<sup>1</sup>

En el “Complejo Educativo Ricardo Poma” Se observó que los alumnos y alumnas de Tercer Ciclo, carecen de “motivación e incentivación, para adquirir buen aprendizaje y existen diversas causas, entre ellas: Falta de apoyo por parte de los padres de familia, que no los motivan a continuar los estudios de Educación Media, en caso del alumnado de noveno grado, es decir, no les hacen conciencia para que se interesen por obtener un buen rendimiento académico, y los apoyan pero no como debería de ser, y pocos se interesan por saber si realmente están aprendiendo o solo van por paseo.

---

<sup>1</sup>Hermanos Maristas Motivación y Aprendizaje 2007, P 19.

Las causas del comportamiento de los padres de familia del sector en estudio, son varias en las que se mencionan: la pobreza en que viven, falta de apoyo económico de los padres, ya que la mayoría de los alumnos que asisten a este Complejo Educativo provienen de hogares desintegrados, o madres solteras algunos con parientes cercanos (tíos, abuelos).

Otro problema que se da, es el poco interés que el alumno demuestra por el aprendizaje y superación personal, manifestándolo en la irresponsabilidad para cumplir con sus tareas y estar atentos en cada una de las clases que se les imparten de acuerdo al programa oficial vigente del Ministerio de Educación. También se observó bastante inmadurez, para cumplir con las actividades que exigen la maestra y el maestro que corresponde en sus actitudes lúdicas, a la hora de dedicarse con esmero al aprendizaje.

La falta de motivación e incentivación se manifestó en todo Tercer Ciclo, Y nos expresaron además que cuando les preguntan, el ¿por qué no hicieron la tarea?, la mayoría de ellos, contestaron diciendo que sus padres y madres de familia les obligan a trabajar en horas que no van a la escuela, ya sea en la casa haciendo todos los quehaceres, cuidando a los hermanos menores o fuera de la casa, desempeñando trabajos como ayudando a vender en el mercado. Situación que se da aproximadamente en un 30 % del alumnado<sup>2</sup>

Todo interviene directamente en la motivación e incentivación, para poder lograr un aprendizaje significativo; porque les perjudica en su tiempo y pensamiento, ya que como adolescentes actúan sin pensar en su propio porvenir, es decir no tienen un proyecto de vida bien definido, y quieren vivir nada más el momento, sin pensar en su futuro y el estudio lo dejan en un segundo lugar, y muchas veces como ya se dijo no cumplen con las tareas, dando la apariencia que no les interesa aprender, ni salir bien en sus calificaciones mensuales o de período, que es la forma como se evalúa,

---

<sup>2</sup> Trabajo infantil, investigado en la res. Libertad

en el Complejo Educativo-incluso hay casos de alumnos que por haber obtenido en el año anterior un bajo Rendimiento Académico, y conductual, se les ha condicionado, para el presente año 2011, y en la carta de condición firman los padres de familia o encargados, el maestro orientador, el alumno y la Directora en funciones.

En la misma se le hace ver al padre de familia o encargado que deben presentarse a preguntar por el alumno cada ocho días, o más específico un día de cada semana, por ejemplo todos los viernes por la mañana, no se cumplen, es decir se observa que la mayoría de padres, no desarrollan, la Motivación en sus hijos. Y cuando se les pregunta, no tienen tiempo o que el alumno de Tercer Ciclo ya tiene edad suficiente, para hacerse responsable de su propio aprendizaje, pero no le han enseñado la responsabilidad que como padres están en la obligación de inculcarles desde una edad preescolar es decir en los primeros años de su vida, y así cuando lleguen a la escuela puedan responder favorablemente a las exigencias propias del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta que la responsabilidad es un valor que el educando practica cumpliendo sus deberes educativos, este llega a obtener éxitos y logros no solo en el estudio sino a lo largo de toda su vida.

La responsabilidad de alcanzar la motivación, en el estudio se la delegan por completo al maestro orientador del Grado y cada uno de los que les imparten las materias básicas del programa oficial que el Ministerio de Educación, da a las escuelas de acuerdo al nivel. Si primeramente el padre de familia, como educador primario de su hijo o hijos no tiene una idea clara de su papel que como tal debe cumplir, se encuentran muchas limitantes, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje culmine satisfactoriamente y sus hijos adquieran hábitos de estudio.

En la Institución Educativa es de competencia exclusiva del docente, buscar los medios y las metodologías a través de la planificación, con previos conocimientos

sobre su población estudiantil después de haber hecho un diagnóstico apropiado en el Complejo Educativo Católico Ricardo Poma.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

“¿Como incide la motivación e incentivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en el alumnado del Tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma, del Distrito 06-28 Año 2010?”

## **1.3 JUSTIFICACION**

La investigación se realizó con el alumnado del Tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Ricardo Poma.

El motivo por el cual se realizó la investigación ,parte del aspecto motivacional que presentan los estudiantes lo cual no muestran motivación e incentivación dentro del aula y no hay interés de superarse, ya sea por problemas económicos, poco interés de los padres u otros aspectos; aunque si asisten a diario a clases.

También indagar como se encuentra el alumnado y como se implementan los aspectos motivacionales e incentivadores en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

La motivación e incentivación es un factor muy importante para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, si el docente esta motivado intrínsecamente hace un mejor desempeño en el aula y ayuda a que se desarrolle el Proceso Académico en el alumnado.

Por tal motivo, es de gran importancia el tema de la motivación e incentivación, ya que serán beneficiados, los docentes y el alumnado de tercer ciclo de educación básica de dicha Institución.

El tema de investigación es factible y cuenta con la colaboración de autoridades del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma, ofreciendo la oportunidad de recopilar y sistematizar la incidencia de la motivación e incentivación que actualmente están influyendo directa o indirectamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro propósito de realizar esta investigación fue conocer el nivel motivacional que presenta el alumnado en el proceso educativo, y contribuir con una propuesta alternativa de motivación e incentivación de acuerdo a los resultados.

Con la propuesta diseñada se pretende, que los y las docentes la desarrollen para, contribuir a mejorar la motivación e incentivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje y que vaya en pro del desarrollo integral, del alumnado de 7°, 8°, 9° grado del Complejo Educativo Ricardo Poma.

#### **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES**

##### **ALCANCES.**

- Con los resultados de la investigación se pretende comprobar como incide la motivación e incentivación de los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje
- Con dicha investigación se elaborará una propuesta que tenga lineamientos que permita fortalecer la motivación e incentivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en el alumnado de Educación Básica del Complejo Educativo Ricardo Poma.

## **DELIMITACIONES.**

La investigación se desarrolló en El Complejo Educativo Católico “Ricardo Poma” ubicado en la calle principal de Residencial Libertad del distrito Italia 06-28 municipio Tonacatepeque San Salvador.

Tiempo de ejecución: de marzo de 2010 a marzo de 2011

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL:**

Conocer la incidencia de la motivación e incentivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del alumnado de Tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Determinar el grado de motivación e incentivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del alumnado de Tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma.
- Valorar el nivel de la motivación e incentivación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del alumnado de Tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma.
- Diseñar una propuesta donde tenga como objetivo ayudar a los alumnos de Tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Ricardo Poma. en el proceso de motivación e incentivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.



## **1.6 SUPUESTOS DE INVESTIGACION.**

### **1.6.1 SUPUESTOS GENERAL.**

La motivación e incentivación contribuye a mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del alumnado del Tercer Ciclo del Nivel Básico del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma.

### **1.6.2 SUPUESTOS ESPECIFICOS**

- La motivación e incentivación incide directamente en un mejor rendimiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en los alumnos del Tercer Ciclo del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma.
- La motivación e incentivación, incide de manera significativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los alumnos del Tercer ciclo del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma.

## **1.7 VARIABLES E INDICADORES DE TRABAJO**

### **SUPUESTO GENERAL**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

-La motivación e incentivación del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

#### **Indicadores**

- Proceso enseñanza aprendizaje.
- Dinámicas de motivación.

#### **VARIABLE DEPENDIENTE**

- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

### **Indicadores**

- Material didáctico
- Trabajo en equipo

### **SUPUESTO ESPECIFICO**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Motivación e incentivación.

#### **Indicador**

- Charlas de motivación e incentivación.

#### **VARIABLE DEPENDIENTE**

-Rendimiento académico.

### **Indicadores**

- Nivel de motivación e incentivación en el estudio.
- Condiciones familiares.

### **SUPUESTO ESPECIFICO**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Motivación e incentivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

#### **Indicador.**

- Incentivación

#### **VARIABLE DEPENDIENTE**

-Incidencia en el Proceso Enseñanza aprendizaje.

#### **Indicadores**

- Nivel de autoestima.
- Motivación e incentivación personal.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION**

El capítulo presenta toda la fundamentación teórica básica del conocimiento de la investigación que orienta a determinar la incidencia en la motivación e incentivación, hacia el proceso de aprendizaje; es por ello que se presenta el concepto de motivación, con un enfoque que toma en cuenta aspectos biológicos y sociales en los seres humanos, así como también se citan autores que dieron referencia a la motivación. Para finalizar se presentan las definiciones de términos que se utilizan en la investigación.

Los antecedentes que se tomaron en cuenta, fueron extraídos de tesis, que reflejan la misma problemática de esta investigación, según los resultados. También de libros que sustentan la teoría clasificada.

“Según resultados de datos de trabajo de investigación. La motivación docente se encuentra desligada del contexto de los educandos, lo cual genera interferencias entre el tema de clases y el interés por este. Son factores como la vocación y el contexto social los que condicionan esta situación, pero no son excusas para no generar una práctica más comprometida con el alumno.

El docente no motiva adecuadamente a sus alumnos, se preocupa por que sus contenidos de clases sean aplicados tal como los programó. Su enfoque es mecanicista y memorístico. Estos son patrones en muchas de las escuelas del país.

El perfil docente debería incluir no solo un fuerte interés vocacional por su labor sino también la suficiente persistencia para alcanzar los objetivos y las metas del proyecto educativo.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Morales Castaneda, Oscar orlando. Tesis, sobre El papel de la motivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Santa

El maestro deberá tomar en cuenta los aspectos antes mencionados a la hora de hacer su proyecto anual de grado, con el fin específico de alcanzar la motivación en sus educandos y que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje tenga los resultados deseados lo que a continuación se detalla:

La motivación consiste en lograr en el educando, un verdadero interés por la actividad escolar y que a la vez comprendan su utilidad individual y social.

Sin la motivación adecuada difícilmente se alcanzarán las metas y objetivos propuestos en su planificación como docente.

La calidad en el aprendizaje y la comprensión de los objetivos desarrollados en una unidad didáctica, dependen en gran medida del interés que los alumnos manifiesten durante el desarrollo de la clase, lo cual está íntimamente ligado a la motivación lograda por el docente. Grandes pedagogos contemporáneos han expresado que la motivación es un elemento básico y esencial para el aprendizaje de los alumnos.

“La motivación deberá estar basada en primer lugar de acuerdo al contenido a desarrollar y en segundo lugar a aspectos de la vida cotidiana, creando en los alumnos un mayor interés por conocer lo desconocido.

El docente debe propiciar cambios motivacionales en los educandos estos pueden estar asociados a los mensajes que les transmite en cada hora de clase, estos mensajes pueden centrarse en los resultados obtenidos después de cada evaluación.

En este sentido es importante tomar en cuenta que la interpretación que el educando pueda hacer de la información objetiva sobre su ejecución (calificaciones numéricas), se relaciona con su desarrollo intelectual y razonar sobre los mismos, reflexionar juntamente con ellos para que en próximas evaluaciones la comprensión de la enseñanza sea más significativa.

Refiriéndonos a la parte de los padres de familia, debemos considerar varios aspectos como: Tomar muy en cuenta que, la tarea de ser padres no es nada fácil; sin embargo la crianza de los hijos se debe realizar con amor y alegría, Y no como un fuerte compromiso o lo que es peor una carga. Porque la decisión de traer hijos al mundo debe ser planificada, tomando en cuenta los Derechos del niño, para cubrir cada una de sus necesidades, y que su nacimiento sea motivo de alegría y no de tristeza.”<sup>2</sup>

Mediante estudios científicos se ha comprobado que el bebé antes de nacer, oye y percibe lo que la madre hace, porque las necesidades y motivación en el ser humano se desarrollan en diferentes etapas o fases de un proceso, que deben ser estimuladas, en el campo del aprendizaje por el maestro, tomando muy en cuenta su papel como educador, no perder de vista que las necesidades de aprendizaje, deben surgir por el grado de motivación que se alcance en sus educandos, es decir encaminar la motivación e incentivación , a la solución de sus necesidades de preparación académica, en la realización de actividades encaminadas hacia objetivos específicos, objetivos que se relacionan con todo un sistema de motivos estructurados de acuerdo con las cualidades y características de los adolescentes, específicamente de tercer ciclo y referidas a la personalidad ya que éstas están determinadas socio históricamente por la posición social de cada sujeto, Como: pertenecer la mayoría a hogares desintegrados, ser de escasos recursos económicos, algunos tienen que trabajar y estudiar a la vez, etc. provocando en ellos un desánimo por la motivación de estudiar y coronar una carrera.

---

<sup>2</sup>Hermanos Maristas(2007) Motivación y Aprendizaje Significativo, P.14

“El aprendizaje como experiencia lograda por el desarrollo del proceso de enseñanza en el aula, pretende que los estudiantes comprendan, razonen, piensen, reflexionen, identifiquen y resuelvan problemas, adquieran habilidades y destrezas que garanticen su desempeño eficiente en el proceso de aprender.

En el proceso de aprendizaje, el estudiante adolescente pueden adquirir motivos que lo impulsen a superarse; por lo cual el proceso de aprendizaje del educando durante la adolescencia es el resultado de la interrelación de diversos factores que influyen directamente en este proceso.

Se sabe que la formación de los educandos no se desarrolla exclusivamente en la escuela, en el aula o en la iglesia. Actualmente, los adolescentes se encuentran constantemente bombardeados e influenciados por medios de comunicación, recursos tecnológicos de imágenes en movimiento y grabación de sonidos (televisión, reproductores de música o video, video juegos, el Internet) que forman adicciones, obstaculizando así su aprendizaje. Otro factor muy importante, durante la adolescencia, es la constante búsqueda de afinidad e integración a un grupo de amigos, así como también el incremento del interés por el sexo opuesto, dedicándole tiempo adicional.

Los jóvenes consideran que si tienen toda la capacidad para desarrollar sus potencialidades de aprendizaje, pero que no consideran importante esforzarse por aprender en la escuela, pues ellos saben que en el momento en que decidan conscientemente incrementar su esfuerzo por captar conocimientos, su aprendizaje mejorará”<sup>3</sup>

En la teoría anterior se observa que en la motivación influyen muchos factores y que es importante atender para mejorar el proceso Enseñanza aprendizaje.

---

<sup>3</sup> Tesis sobres, Factores que inciden en la motivación hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas adolescentes.(2008)

Desde el inicio de este trabajo se hizo esfuerzos en la búsqueda de estudios e investigaciones anteriores relacionadas con la “Motivación e incentivación en el Proceso de Aprendizaje, en el cual hacen referencia en influencia de la cooperación y la competición sobre la motivación.

“Johnson y Johnson (1974) afirmaron uno de los mitos referentes al logro, al éxito y a la motivación general donde se basa en la competición exitosa con otros. Ambos investigadores señalan que la teoría de motivación para el logro pone de relieve al reto de un riesgo moderado de fracasos y que la aceptación de este riesgo se funda en la estimación objetiva de la dificultad de la tarea respecto al nivel de las propias habilidades y no al nivel de otro.

La motivación intrínseca depende de la competición, incluso en situaciones de motivación extrínseca. Johnson revela que las actitudes del alumno frente a la cooperación y competición posiblemente sean independientes es decir, pueden obtener simultáneamente calificaciones altas o bajas en ambas dimensiones. Por ellos los maestros que varían la estrategia motivacionales nunca deben olvidar que algunos estudiantes disfrutan ambas actividades. En esta modelación ofrece a los alumnos un ejemplo inmediato de cómo iniciar los contactos en el aprendizaje cooperativo, algunos de ellos habrán tenido pocas experiencias con este tipo de tareas o quizás sus experiencias hayan sido negativas o pocas satisfactorias.

La conducta general de enseñanza que modela el compartir, la confianza y el interés son de gran utilidad pero pensamos que la modelación directa de las funciones del sujeto y la tarea cooperativa tienen una función muy exitosa. Por último la función del maestro en el aula y su papel general de administrador son determinantes decisivos de la actitud cooperativa de los alumnos, los maestros que no permiten al grupo tomar la palabra que establece solamente metas individuales, que no dejan al alumno participar abiertamente en la fijación de las reglas del aula y que no soportan el movimiento moderado en el salón, difícilmente tendrán alumnos que adquieran la capacidad de la conducta cooperativa.

### **Incremento de la motivación para el logro.**

Para mejorar la clase de motivación hay que enseñar la relación entre riesgos y logros, y además utilizar la retroalimentación con objetos de modificar los objetivos.

La respuesta al problema no son las metas fáciles pues proporcionan poca satisfacción. El dar a los alumnos tareas fáciles no produce buenos resultados a largo plazo. Los estudiantes cuya motivación para el logro es baja se han acostumbrado a fijarse metas demasiadas altas o bajas, lo cual le impide convertirse en alumnos independientes. Una manera de ayudarles a establecer metas y predicciones realistas consiste en lograr que conozcan las ventajas de fijarse objetivos que contengan tareas de dificultades moderadas.

En la práctica, se cuenta con infinidad de técnicas para enseñar a los alumnos a alcanzar este tipo de objetivos, algunos juegos académicos muestran estrecha relación entre esfuerzos y éxitos Como señala Alschuler, los estudiantes necesitan centrarse inicialmente en actividades realizables y en las que están posiblemente conexas con la participación personal, pues solamente así el éxito o fracaso poseen un significado verdadero. Un objetivo afín del maestro consiste en lograr que el estudiante diagnostique los problemas que le impiden llevar la tarea a feliz término.

Otro es ayudarle a transformar las tareas y responsabilidades de gran extensión en unidades más pequeñas y medibles. Con el tiempo, si capta las ventajas del riesgo moderado y si lo retroalimentan para que establezca metas realistas, comenzaran a buscar situaciones que dependen del esfuerzo personal, comenzando además a luchar por conseguir el éxito académico. Esta teoría sostiene que el compartir el esfuerzo sirve para que el estudiante ayude a los demás y al mismo tiempo se ayude a si mismo. Pero conviene recordar lo siguiente: si un maestro divide el grupo en cinco equipos de aprendizaje pero solamente uno de ellos recibirá la máxima calificación, se producirá poca conducta de cooperación.

Las tareas pueden favorecer la cooperación. Las tareas en que el grupo necesita la participación de todos los integrantes para terminar parte del trabajo son muy útiles.



Las tareas colectivas que no hacen otra cosa que reunir a los alumnos producen a veces el siguiente resultado: uno o dos estudiantes hacen todo el trabajo y piensan por el resto de sus compañeros, lo cual no constituyen ciertamente una actividad en colaboración.

La motivación, o sea el proceso de suscitar, encauzar y conservar la conducta recibe el fuerte influjo del contexto grupal y de otros estímulos de las más diversas índoles. Así el maestro de escuela tiene la obligación de adaptar los resultados de la investigación y las posiciones teóricas a los alumnos con que trabajan, y además deben servirse de premios intrínsecos y extrínsecos para motivarlos.

Los estudiantes que dan buenos rendimientos dedican más tiempo a las actividades relacionadas con sus tareas. Bloom afirma que el aprendizaje por dominio permitirá a todos tener éxito, pues también los discípulos menos brillantes aprenderán los contenidos con tal que se les dedique mayor tiempo. En el área de iniciación de las tareas, el maestro favorece la motivación si ofrece actividades interesantes y adecuadas: tareas que captan la atención del grupo, que les deje opciones y que contengan objetivos bien definidos.”<sup>4</sup>

Según estudios realizados por pedagogos y psicólogos, la mayoría sostiene que es muy importante fomentar y consolidar la motivación para el buen desarrollo intelectual del ser humano.

La motivación se va cultivando desde la niñez, ya que los padres de familias son la primera escuela para el niño, cuando el niño se independiza busca valerse por sí mismo ya que entra en etapas de descubrimiento, según la motivación que se le fomente desde la niñez así será el buen desarrollo motivacional en todas las áreas, ya que recordemos que el hombre es un ente biopsicosocial.

---

<sup>4</sup>Goody ,Thomasl. Y Brophy ,Jere .( 1983.) Psicología Educativa (Michigan State Universiti). Impreso en el Estado de Mexico, Segunda Edición

En la evolución histórica de la motivación: “Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política. El currículo (todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes) abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de una cultura

Dentro de las diversas tareas que implica la elaboración de un diseño curricular, se deberían establecer las fuentes y planificar sus niveles de concreción. En estudio de las fuentes, se señala:

- “1. Lo sociológico, que recoge las demandas sociales y culturales respecto al proceso de enseñanza
2. Lo psicológico, que aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en el aprendizaje
3. Lo pedagógico, que se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso.
4. Lo epistemológico, que aporta la información básica para la selección de contenidos de la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas que configuran el currículo.

Los niveles de concreción, permiten establecer los aportes que pueden proporcionar cada uno de los diferentes agentes educativos.”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Tapia ,Jesús Alonso, ,(1997), "Motivación en el aula" Aique, Buenos Aires, Edebé, Barcelona. Cáp. 1 y 2

## **2.1.1 MODELOS TEÓRICOS DE LA MOTIVACIÓN EN EL AULA**

### **a) Modelos organicistas**

“Estos modelos son evolutivos y enfatizan el desarrollo. El bebé empieza manifestando sus necesidades primarias y a medida que progresa, se le van presentando nuevas necesidades de manera que podrá ir avanzando hacia la felicidad y la autorrealización.

Para el psicoanálisis, este camino será algo más tortuoso, aunque cargado de deseos. Como fuere, la metáfora esencial de estos modelos es pues, la vida, el camino del desarrollo, las rutas por las que otros ya pasaron y que debemos atravesar. En la educación, esta metáfora se plasma en su interés por centrarse en las etapas evolutivas del individuo. Y la motivación como intervención ocupa un lugar marginal en tanto que el ser humano tiene, en forma congénita un impulso hacia el cambio y el progreso, el papel de lo educativo es alimentar esta tendencia natural y evitar que se pierda.

### **b) Modelos contextualistas**

“Acepta un fuerte marco genético pero valora la experiencia social del sujeto, combinando así las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el desarrollo. La metáfora esencial de estos modelos es la historia.

La educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los alumnos están muy alejados de sus habilidades, el clima social del aula comienza a ser relevante, también las funciones y las actividades. Lo motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje”

### **c) Modelo Socioeconómico**

“Vigotsky no realizó aportes directos respecto a la motivación, pero los principios de la perspectiva histórica dialéctica son aplicables a esta problemática.

La transición desde el plano inter al intrapsicológico es denominada internalización y este proceso se da dentro de lo que se denomina Zona de desarrollo próximo, se afirma, a partir de aquí que la enseñanza efectiva es la que se sitúa en la ZDP y fuera de ella se produce frustración o aburrimiento.

Otro concepto interesante desde la perspectiva socio-histórica es que si el vehículo de transmisión de las funciones psicológica es social, debemos estudiar el desarrollo del niño como un proceso dinámico en el cual la cultura y el niño interactúan dialécticamente. Y finalmente, otro aspecto importante es la mediación instrumental y semiótica que es el producto del desarrollo cultural. Vigotsky pensaba que las funciones psíquicas superiores tuvieron su origen en la historia de la cultura”

### **2.1.2 TEORÍA SOCIO HISTÓRICA Y MOTIVACIÓN EN EL AULA**

“De acuerdo a Vigotsky, toda motivación específicamente humana, aparece dos veces primero en el plano ínter psicológico y luego en el intrapsicológico, lo cual implica que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie”.

“Ciertas prácticas sociales, por ejemplo, pueden inhibir ciertos impulsos que no es posible satisfacer (como ciertos comportamientos sexuales dentro de la cultura occidental). Otras prácticas, sin embargo, pueden estar encaminadas a lograr nuevas conexiones funcionales (por ejemplo, gente a la que le produce placer el estudio de las matemáticas). Todo el sistema motivacional se ha movido a lo largo del desarrollo filosófico y socio genético siguiendo dos vías: por un lado la posibilidad de posponer la satisfacción de la necesidad y por el otro la de controlar el acceso a la fuente de satisfacción de la misma.

En el proceso de desarrollo, el sistema humano empieza funcionando con patrones muy determinados de regulación hemostática, dependiente del entorno social. Pero

luego pasa a utilizar procesos más abiertos, como los incentivos operantes. Por ejemplo, si a un escolar que está empezando a regular la motivación por una tarea (motivación intrínseca) le ponemos a funcionar un sistema motivacional más antiguo (recompensa externa), es posible que este último prevalezca.

Ante la ausencia de motivación autorregulada, es conveniente trabajar mediante un sistema motivacional anterior, pero una vez logrado el ‘enganche’, es necesario instalar la transición hacia la motivación intrínseca. Desde la perspectiva de la TSH, al igual que ocurre en relación a los procesos cognitivos, la internalización del lenguaje se convertiría también en un vehículo para la transmisión de la motivación humana. Finalmente, cabe observar que dado que la escuela es una actividad institucionalizada de claro origen social, existen en ella determinadas maneras de motivar el aprendizaje.

Del mismo modo, la teoría curricular incluye la adquisición de habilidades y actitudes, además de conocimientos, en tanto que habría que promover la inclusión de la adquisición de determinados patrones o sistemas motivacionales entre los objetivos del currículum. Se trata de optar por los patrones más adaptativos, esto es, los que promueven sistemas autorregulados con clara orientación hacia el aprendizaje.

Es importante pues, fomentar la consolidación de los sistemas de autorregulación en tanto posee un mayor valor adaptativo. Tanto la motivación por el aprendizaje como la del lucimiento se apoyan en un esquema autorregulado.

La diferencia se centra en los elementos que se han internalizado en uno y otro caso. Cierta serie de ideas que operan como mediadores de patrones motivacionales son promovidos en la escuela: el tipo de meta que se enfatiza en el aula, el tipo de inteligencia que promueve el docente, la interpretación que se realiza del éxito y del fracaso, el énfasis en el control conciente del proceso de aprendizaje, el tipo de atribuciones que se fomentan, etc. “6.

De acuerdo al apartado antes mencionado podemos deducir que La motivación se va cultivando desde la niñez, ya que los padres de familias son la primera escuela para el niño, se independiza busca valerse por si mismo ya que entra en etapas de descubrimiento y empieza a desarrollar actitudes y conocimientos relacionados con la conciencia de uno mismo.

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo.

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con instintivo; pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades.

Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras. En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque, en algunos casos y en condiciones especiales, también puede causar la desintegración. Es por eso que se debe de tomar en cuenta modelos de motivación para tener como una base de donde se puede ir mejorando nuestra personalidad y llegar a obtener una conducta específica.

---

<sup>6</sup> Idem

## 2.2 BASE TEORICA

En el siguiente apartado se plantea teóricamente la base teórica se hará referencia, al término motivación, para enriquecer la investigación, en base a teorías y conceptualizaciones referidas a la situación problemática (¿cómo influye la motivación e incentivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el alumnado de tercer ciclo) Y así tener como base la suficiente información documental, sobre el tema que se investiga, por ejemplo determinara los factores de la motivación, y ubicar los diferentes enfoques y otros.

“¿Qué es la motivación? El término motivación se deriva del verbo latino movere, que significa “moverse, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”, Para Moore (2001) la motivación implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos”.<sup>7</sup>

En otras palabras La Motivación es un estado interno que activa, dirige hacia la realización de metas, propósitos objetivos, que el ser humano, tiene en mente cumplir a corto, largo o mediano plazo de acuerdo siempre a las circunstancias del sujeto, en el caso del profesor, este debe estar motivado, para enseñar y buscar todas las estrategias y metodologías necesarias que conlleven a sus educandos al logro de los objetivos que ha plasmado en su planificación del año lectivo.

---

<sup>7</sup>Roncal Martínez, Federico.(2007). Motivación y aprendizaje significativo .Guatemala: La salle. Hermanos Maristas, Pag..9,10

En cuanto al alumno de tercer ciclo, que de acuerdo a su edad se clasifican en la etapa de la adolescencia, el maestro debe demostrar actitudes y habilidades encaminadas a despertar el interés de ellos, es decir se sugiere la práctica de la creatividad, además de paciencia, para insistir en mantener el interés del joven o jovencita, por lo estudios, insistirles reiteradas veces y de diversas formas que deben estudiar, por su propio y único beneficio, que el tiempo pasa y se debe aprovechar en un buen porcentaje, estudiando. Por que esta edad se caracteriza por los comportamientos peligrosos, alteraciones del carácter; curiosidad por probar o hacer ciertas cosas que les pueden perjudicar, como el alcohol, drogas, relaciones sexuales prematuras, cigarrillos, actividades delictivas, malas compañías, etc. Es la época de la pubertad, hay cambios hormonales que afectan la parte afectiva o emocional.

Otra característica de la adolescencia es que la amistad es de suma importancia para ellos a tal grado que fortalecen su círculo de amigos, y comienzan alejarse de los padres, perdiendo un poco la comunicación y a veces perdiendo los padres hasta el control, de lo que realmente hacen; y no se dan cuenta si sus hijos están o no aprovechando sus estudios, porque la mayoría de estos jóvenes demuestran rebeldía y rechazan algunos valores y consejos de sus padres, maestros o personas mayores y se vuelven grandes críticos del comportamiento de los adultos.

En estas circunstancias “La Motivación “sería un verdadero reto para el docente que de veras se interesa por cumplir su rol de educador y formador del profesional del futuro.

El término motivación es un constructor teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas. Así un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto de voluntad; es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción.



“Para entender que es lo que da energía y dirección al comportamiento, principalmente de los adolescentes que están, por una situación de cambios emocionales y físicos resulta bastante complejo, y se puede explicar tomando diferentes teorías psicológicas que estudian los aspectos motivacionales.

Entre las que más han repercutido en el campo educativo, se encuentran el conductismo, el humanismo y el cognoscitivismo.

a) Los conductistas explican la motivación en términos de estímulos externos y reforzamiento por lo que piensan que a las personas puede motivárseles básicamente mediante castigos y recompensas o incentivos. Como por ejemplo, los sistemas motivacionales de incentivos de puntos o fichas inspiradas en las ideas de B. F: Skinner.

b) El humanista el énfasis está puesto en la persona total, en sus necesidades de libertad, autoestima, sentido de capacidad, posibilidad de elección y autodeterminación, por lo que sus motivos centrales se orientan por la búsqueda de la autorrealización personal. Como por ejemplo, la jerarquía de necesidades humanas.

c) Los cognitivistas de la motivación explican que está en término de una búsqueda activa de significado, sentido y satisfacción respecto a lo que se hace, planteando que las personas están guiadas fuertemente por las metas que establecen, así como por sus representaciones internas.

Creencias, atribuciones y expectativas. Como por ejemplo, la teoría de la atribución de Weiner, la explicación sobre la desesperanza aprendida que aporta Seligman o los estudios acerca de las llamadas profecías de autocumplimiento de Rosenthal y Jacobson “<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup>Roncal Martínez, Federico.(2007). Motivación y aprendizaje significativo .Guatemala: La salle. Hermanos Maristas, Pag..12

## 2.2.1 FACTORES QUE DETERMINAN LA MOTIVACION POR APRENDER

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir estimular la voluntad de aprender.

En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los educandos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no lo que desean sus educadores o maestros; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.”<sup>9</sup>

“Entre los factores que inciden en la motivación de un estudiante están:

a) Factores relacionados con la situación vital de cada alumno, es decir en el campo familiar, profesional, social.

b) Los factores personales: son los cognitivos, de personalidad, estudios previos, estrategias de aprendizaje disponibles, experiencias y sentimientos previos, habilidades comunicativas y tecnológicas

c) Factores relacionados con la actividad del estudio o tarea a realizar: aspectos institucionales (recursos disponibles, gestión y cultura del centro).

Están los tipos de metas que establecen tanto el maestro como el educando.

d) Factores relacionados con los educadores o docentes: Actuación pedagógica, manejo interpersonal, de su grupo de estudiantes, es decir desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje bajo un ambiente disciplinado.

---

<sup>7</sup>Idem Pag..12,13

- e) Mensajes y retroalimentación con los educandos (recordar a diario que se deben cumplir algunas normas de las clases, referidas al aprendizaje y a la conducta),
- f) Factores contextuales: Se refiere a los Valores y práctica de la comunidad educativa.
- g) Proyecto educativo y currículo, debe estar actualizado y de acorde al programa del Ministerio de Educación.
- h) Clima de aula, debe prevalecer la armonía, la responsabilidad e interés de cumplir con las tareas con el objetivo de aprender.
- i) Influencias familiares y culturales. Lo que corresponde a los padres de familia, es imprescindible, para que el alumno este o no motivado.
- j) Factores pedagógicos: Es la aplicación de principios motivacionales para diseñar la experiencia y la evaluación”<sup>10</sup>

Como ya observo los factores que determinan la motivación del alumno son de mucha importancia conocerlos ya que están ligados o relacionados al entorno de los niños y niñas y depende de ello el manejo en el aula e incentivarlos en el proceso educativo: por lo tanto es indispensable diseñar experiencias de aprendizaje orientadas a despertar su interés, tomándolo en cuenta desde el diseño curricular como su entorno familiar social y educativo.

---

<sup>10</sup> La motivacion, informacion libre .Extraido el 26 de Agosto de 2010 de <http://dewey.uab.es/pmarques/himotiva.htm>

## 2.2.2 TEORIAS DE LA MOTIVACION

Algunos autores al referirse desde el punto de vista teórico acerca de la motivación, han presentado fuentes fortaleciendo dicha perspectiva. Al respecto se tratarán los autores siguientes:

- a) Abraham Maslow, con la llamada Teoría de las Necesidades Humanas
- b) Frederick Herzberg con la Teoría de los dos factores (Factores higiénicos o insatisfactorias; Factores motivadores o satisfactorios)
- c) Vroom con la llamada Teoría de las expectativas

### 2.2.3 A) TEORIA DE LAS NECESIDADES HUMANAS (ABRAHAM MASLOW)

“En 1943 Maslow formuló su concepto de jerarquía de necesidades que influyen en el comportamiento humano. Maslow concibió esa jerarquía por el hecho de que el hombre es una criatura que demuestra sus necesidades en el transcurso de la vida. En medida en que el hombre las va satisfaciendo, otras mas elevadas toman el predominio del comportamiento.

De acuerdo a esta teoría de Abraham Maslow, el resorte interior de una persona esta constituido por una serie de necesidades en orden jerárquico que va desde la mas material a la mas espiritual”<sup>11</sup>.

La teoría de Maslow se fundamenta en que todo ser humano tiene y adquiere ~~necesidades y que por lo tanto~~ se encuentran en un orden lógico esperando satisfacerlas o resolverlas de acuerdo a esa pirámide que da paso a una y otra sucesivamente para adquirir una estabilización, en lo psicológico, físico o espiritual de las personas, de esto depende el estado emocional para lograrlo y trabajar por ellas.

<sup>11</sup> Maslow ,Abraham. *Teoría de las necesidades humanas*. Extraído el 27 de agosto de 2010 de: [www.elergonomista.com/maslow.html](http://www.elergonomista.com/maslow.html)

“Se identifican 5 niveles y cada uno de ellos se activa solamente cuando la necesidad del nivel inmediatamente inferior esta razonablemente satisfecho.

Maslow cree que la mayor parte de las personas en las sociedades con un alto nivel de vida tienen sus necesidades de los tres primeros niveles (fisiológicas, de seguridad y sociales) regularmente satisfechas, sin mucho esfuerzo y sin mucho efecto motivacional.

Muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo.

En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad.

Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción.

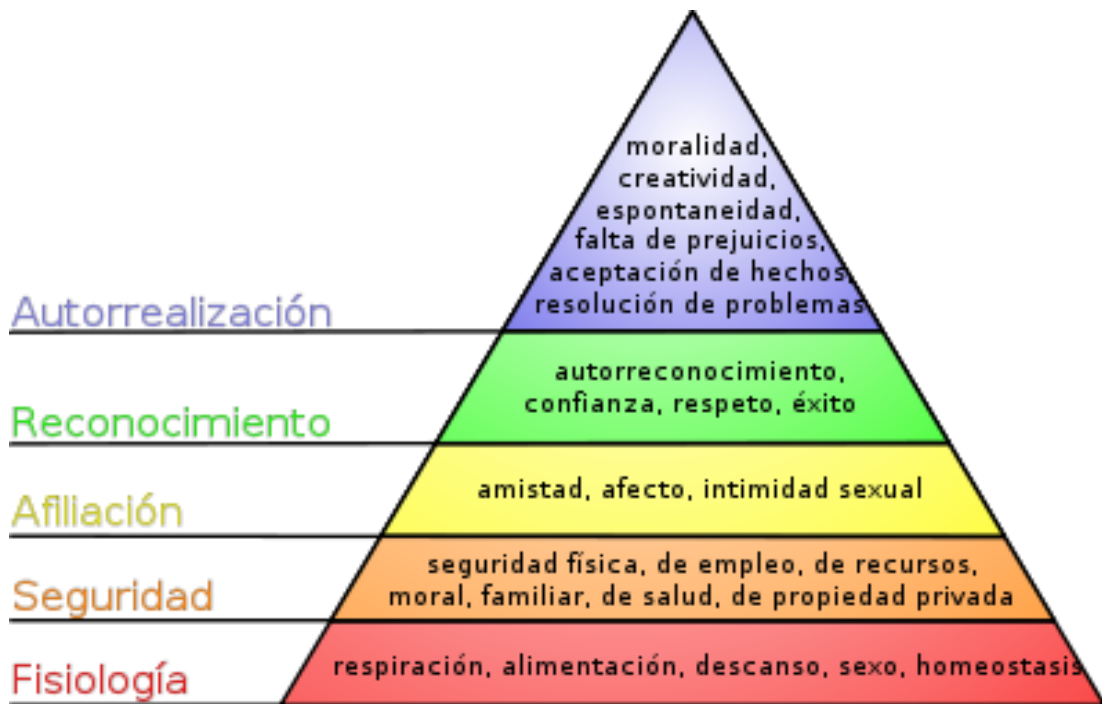
Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. Cuando un hombre sufre de hambre lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha conseguido alimentarse y sabe que no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro querrá encontrar un amor, etc.”<sup>12</sup>

Las personas se encuentran según la teoría en un estado de necesidades que siempre estarán presentes a lo largo de su vida ya que unas son de su propia naturaleza y otras las va adquiriendo, con su motivación se traza metas para satisfacerlas algunas más prioritarias que otras de acuerdo a su interés.

---

<sup>12</sup> Maslow. Abraham. *Pirámide de Maslow*, Extraído el 27 de Agosto de 2010 de: [es.wikipedia.org/wiki/Pirámide\\_de\\_Maslow](http://es.wikipedia.org/wiki/Pirámide_de_Maslow) -

## “JERARQUIA DE NECESIDADES



En este esquema se plantea el punto ideal de la teoría de Maslow sería aquel en el cual el hombre se sienta "autorrealizado" pero esto es muy raro, se podría decir que menos del 1% de las personas llegan a la plena realización. ”<sup>13</sup>

Es necesario saber que la pirámide de Maslow comienza con las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide). Esa jerarquía es a la que se refiere el autor y señala que a medida que se satisfacen las necesidades básicas se van adquiriendo otras mas elevadas aunque el porcentaje de realización es minoritario.

<sup>13</sup> Idem, primera parte del documento. Extraído el 27 de Agosto de 2010 de: [es.wikipedia.org/wiki/Pirámide\\_de\\_Maslow](http://es.wikipedia.org/wiki/Pirámide_de_Maslow) -

De acuerdo con la estructura ya comentada las necesidades identificadas por Maslow son las siguientes:

“Las necesidades según Maslow:

**a) NECESIDADES FISIOLÓGICAS:** Estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

**b) NECESIDADES DE SEGURIDAD:** Con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad.

Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido.

**c) NECESIDADES SOCIALES:** Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social.

Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

- A) **NECESIDADES DE RECONOCIMIENTO:** También conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.
- B) **NECESIDADES DE AUTO-SUPERACIÓN:** También conocidas como de autorrealización o autoactualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo. ”<sup>14</sup>

En estas necesidades de Maslow planteadas anteriormente se puede verificar que son de naturaleza humana, todos las tienen pero hay personas como los alumnos/as que se debe tener como punto secundario la necesidad de reconocimiento, ya que de esta dependen de trazarse metas y poder motivarse para obtener seguridad poder dar , recibir y satisfacer las necesidades sociales y por ende llegar en este caso a la auto superación reconociendo que es así por medio de la motivación por el estudio que tendrá un mejor futuro prospectivamente.

### **2.3 B) TEORÍA DE LOS DOS FACTORES (FREDERICK HERZBERG)**

Herzberg propuso la Teoría de Motivación e Higiene, también conocida como la "**Teoría de los dos factores**" (1959).

Según esta teoría, las personas están influenciadas por dos factores:

- La satisfacción que es principalmente el resultado de los factores de motivación. Estos factores ayudan a aumentar la satisfacción del individuo pero tienen poco efecto sobre la insatisfacción.

---

<sup>14</sup> Idem, Segunda parte del documento. Extraído el 27 de Agosto de 2010 de: [es.wikipedia.org/wiki/Pirámide\\_de\\_Masl](http://es.wikipedia.org/wiki/Pirámide_de_Masl)



- La insatisfacción es principalmente el resultado de los factores de higiene. Si estos factores faltan o son inadecuados, causan insatisfacción, pero su presencia tiene muy poco efecto en la satisfacción a largo plazo.

### **Factores higiénicos o insatisfactorios:**

Se refieren a las condiciones que rodean al individuo mientras trabaja, incluyendo las condiciones físicas y ambientales del trabajo, el salario, los beneficios sociales, las políticas, el tipo de supervisión recibido, el clima de las relaciones entre la dirección y los reglamentos internos, las oportunidades existentes, etc. Corresponden a la perspectiva ambiental.

Herzberg, sin embargo, considera esos factores higiénicos como muy limitados en su capacidad de influir poderosamente en el comportamiento de los individuos. Escogió, la expresión "higiene" exactamente para reflejar su carácter preventivo y profiláctico y para mostrar que se destinan simplemente a evitar fuentes de insatisfacción del medio ambiente o amenazas potenciales a su equilibrio.

Cuando esos factores son óptimos, simplemente evitan la insatisfacción, ya que su influencia sobre el comportamiento no logra elevar substancial y duraderamente la satisfacción. Sin embargo, cuando son precarios, provocan insatisfacción.”<sup>15</sup>

### **Factores motivadores o satisfactorios:**

“Se refieren al contenido del cargo, a las tareas y a los deberes relacionados con el cargo. Son los factores motivacionales que producen efecto duradero de satisfacción y de aumento de productividad en niveles de excelencia, o sea, superior a los niveles normales.

---

<sup>15</sup> Herzberg, Frederick. Teoría de Motivación. Teoría de los dos factores", Extraído el 27 de Agosto de 2010 de [es.wikipedia.org/wiki/Frederick\\_Herzberg](http://es.wikipedia.org/wiki/Frederick_Herzberg)

El termino motivación, para Herzberg, incluye sentimientos de realización de crecimiento y de reconocimiento profesional, manifestados por medio del ejercicio de las tareas y actividades que ofrecen suficiente desafío y significado para el trabajador.

Cuando los factores motivacionales son óptimos, suben substancialmente la satisfacción; cuando son precarios, provocan ausencia de satisfacción. “<sup>16</sup>

Según esta teoría la motivación tiene relación con el medio que nos rodea ya que según como es el trato en los diferentes roles que tenemos así es la manifestación de la motivación intrínseca o extrínseca.

Ya que se habla de diferentes factores que ayudan a la motivación así como óptimos que es cuando el individuo se encuentra satisfecho de su actuación y desarrollo ante diferentes roles, y lo contrario es el factor precario que es la insatisfacción de su desarrollo ante diferentes roles.

## **2.4 C) TEORIA DE LAS EXPECTATIVAS DE VROOM**

“Esta teoría o modelo para la motivación fue elaborada por Víctor Vroom.

Se basa en que el esfuerzo para obtener un alto desempeño, está en dependencia de la posibilidad de lograr este último y que una vez alcanzado sea recompensado de tal manera que el esfuerzo realizado haya valido la pena.

Se explica sobre la base, que ésta es el resultado del producto de tres factores que son:

**Valencia, Expectativa y Medios.**

---

<sup>16</sup>Idem segunda parte · Extraído el 27 de Agosto de 2010. de [es.wikipedia.org/wiki/Frederick\\_](http://es.wikipedia.org/wiki/Frederick_)

❖ Valencia.

Es la inclinación, la preferencia para recibir una recompensa.

Tiene para cada recompensa en un momento dado un valor de valencia única aunque ésta puede variar con el tiempo en dependencia de la satisfacción de las necesidades y con el surgimiento de otras.

❖ Expectativa.

Es una relación entre el esfuerzo realizado y el desempeño obtenido en la realización de una tarea.

❖ Medios.

Es la estimación que posee una persona sobre la obtención de una recompensa.

La motivación se expresa como el producto de estos factores vistos anteriormente:

$$\text{Motivación} = V \times E \times M$$

La Valencia, puede ser positiva o negativa, en el primer caso existirá un deseo por alcanzar determinado resultado y en el otro caso el deseo será de huir de un determinado resultado final.

La Expectativa, se le asume un valor entre 0 y 1 en dependencia de su estimación sobre el esfuerzo realizado y el desempeño obtenido, si no ve correspondencia entre esfuerzo y desempeño el valor será 0 y viceversa 1.

Los Medios, también asumen un valor entre 0 y 1, si su estimación sobre la obtención de recompensa es equitativa con su desempeño este factor tendrá una alta calificación y de lo contrario baja.

El fundamento de este método se basa en cuatro supuestos:

- El comportamiento depende de la combinación de las fuerzas de las personas y del medio que lo rodea.
- Las personas toman las decisiones conscientes sobre su comportamiento.
- Las personas tienen distintas necesidades, deseos y metas.
- Las personas escogen entre distintas opciones de comportamientos. “<sup>17</sup>

Según esta teoría hay que basarse en un esfuerzo hecho por el individuo para la obtención de un resultado, es como estímulo y respuesta según la psicología ya que el individuo responde a las diferentes estimulaciones y crea respuestas para cada estímulo diferente. Con los estímulos el comportamiento del individuo es significativo por que se esfuerza para dar mejores resultados en su desarrollo diario.

En esta teoría se habla de diferentes factores como Valencia que trata del grado de satisfacción que el individuo presenta, pero así mismo surgirán nuevos retos que debe enfrentar en el diario vivir.

Así mismo se habla de Expectativa que es la relación existente entre esfuerzo y desempeño que se da en la realización de alguna tarea o una labor diaria, pero al mismo tiempo hay un contraste, ya que el individuo se esfuerza por la realización de alguna tarea y espera resultados óptimos y cuando no recibe la respuesta esperada tiende a frustrarse de su desenvolvimiento. Y la última es el Medio en la cual el individuo se desarrolla ante diferentes experiencias según el rol que desempeñe.

---

<sup>17</sup> Vroom La Motivación - Teoría De Las Expectativas Wikilearning . Extraido el 27 de Agosto de 2010  
[www.wikilearning.com/...teoria\\_de\\_las\\_expectativas.../16110-11](http://www.wikilearning.com/...teoria_de_las_expectativas.../16110-11) -

## **Demarcación actual de la motivación**

Principios para la intervención motivacional en el aula.

- Grupo McClelland y colaboradores.

“El aporte más importante de este grupo fue el de establecer el primer esquema de desarrollo ontogenético de la motivación de logro que puede servir como guía para fomentar un mejor desarrollo de esta tendencia motivacional en los niños

1. La socialización del gusto por la novedad, por la búsqueda de grados moderados de cambio.
2. El fomento de la curiosidad del niño.
3. Criterios de eficacia en la evaluación de tareas fomentando la búsqueda de resultados en tareas de logro (autonomía personal).
4. Aprendizaje de la autoevaluación.
5. Responsabilidad.
6. Insistencia de los padres en niveles elevados de rendimiento y su evaluación explícita.
7. Predilección por el adiestramiento en la independencia.

- Proyecto Carnegie de De Charms

Cuatro secciones principales:

1. Fomentar el conocimiento profundo del significado y evaluación de los motivos personales realistas.
2. Tomar conciencia de lo que significa la autonomía. de los participantes, así por ejemplo, acabaron prefiriendo las tareas moderadamente difíciles a las muy fáciles o

muy difíciles, terminaron también mostrando los pensamientos propios de esas personas que pretenden ser eficaces en el mundo académico. Este tipo de programas tiene también algunos inconvenientes como los altos costos y la cantidad de tiempo.

Recomendaciones respecto al programa:

1. Desarrollar el concepto de sí mismo como el de una persona autónoma
2. Ayudar a pensar que tenemos motivos y deseos que orientan nuestra acción
3. Facilitar que puedan verse las cosas desde el punto de vista de los demás
4. Crear sensación de control y autodeterminación.
5. Tomar conciencia de lo que significa el aprendizaje y la satisfacción interna que puede generar.
6. Remarcar la importancia de sentirse competente.
7. Necesidad de seguridad y apoyo emocional por parte de los demás.
8. Comprensión racional de las metas, bajo control y reconocimiento personal.

### **Enfoque atribucional.**

Es necesario aplicar un tratamiento de cambios de pensamientos, enseñar al sujeto un patrón nuevo de explicaciones de sus resultados, por lo general,

Es necesario enseñar a atribuir el éxito a sus capacidades personales estables y el fracaso a la falta de esfuerzo. “El efecto no deseado de este tipo de programas es que las personas auténticamente motivadas puedan llegar a explicar un fracaso como consecuencia de no haberse esforzado lo suficiente”.

## **Cultura personal y motivación por el aprendizaje.**

Distintos planteos de metas en la actividad académica.

- **Metas extrínsecas**

Uno de los tipos de metas más comunes en los jóvenes son aquellas de integración al grupo social. El propósito de este tipo de metas es el de verse valorado o reconocido por un grupo de referencia.

Otra meta frecuente es el mantenimiento del autoconcepto en donde los objetivos se subordinan a preservar o aumentar la autoestima.

Existen también metas instrumentales en donde se busca un beneficio ajeno al contenido de la labor.

- **Metas intrínsecas**

La preocupación central del estudiante se centra en comprender el contenido, saber más sobre un tópico en particular, la ambición del conocimiento, experimentar el progreso o el dominio de una habilidad, etc. Ejemplo de ello podemos presentar lo siguiente:

Mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas.

En este sentido, decimos que los primeros tienen una motivación intrínseca porque supone un interés por parte del sujeto de desarrollar y mejorar la capacidad, mientras que los segundos tienen motivación extrínseca ya que reflejan el deseo de mostrar a los demás su competencia y de obtener juicios positivos, más que el interés por aprender.

## **Otras condiciones que influyen en el desarrollo de un patrón motivacional en el aula.**

Ya que la Motivación, causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

- **Las diversas concepciones de nuestras habilidades**

Se puede considerar a la inteligencia como un rasgo global y estable o concebirla como una capacidad para solucionar problemas.

Si se considera la segunda acepción, la inteligencia es algo que puede desarrollarse y las tareas pueden ser concebidas como oportunidades para aprender más e incrementar la propia competencia.

- **La ventaja del éxito y la desventaja del fracaso**

Cuanto mayor éxito una persona tenga, esta experimentará una mayor motivación. Si se acumulan los fracasos las expectativas de éxitos disminuyen notablemente por lo tanto conviene propiciar una reducción del fracaso en las experiencias del fracaso escolar.

- **Control consiente de la acción**

En muchas ocasiones, ante el fracaso reiterado no se disminuye el empeño sino que por el contrario, se potencia el esfuerzo, pero esto no es igual en todas las personas.

Señala Khul que ante el fracaso no se sabe cómo buscar las soluciones que pueden llevarnos al éxito, no somos capaces de formular estrategias cognitivas adecuadas y la solución de problemas.

“El éxito anima, el fracaso desanima. Hay alumnos que saben de antemano de su fracaso, y no ponen ningún interés en su aprendizaje. Una evaluación animosa por parte del profesor es eficaz.”



**Se señalan así tres procesos cognitivos básicos para el control de la acción:**

1. Conseguir una atención selectiva centrada en el proceso implicado en la actividad a realizar
2. Saber usar los conocimientos previos, buscar información
3. Buscar y probar distintas estrategias de solución conocida

En general, cuando los estudiantes se centran en los resultados, tienden a fijarse menos en como resulten las tareas, y el aprendizaje resulta peor.

Esta socialmente establecido que la escuela es una actividad instrumental para conseguir un futuro valor en el mercado. Cuando la actividad comienza a no garantizar tal valor, la actividad pierde sentido e incentivo.

En definitiva, es adecuado procurar que las actividades propuestas generen la posibilidad de tener la experiencia de que se está aprendiendo algo.

**Atribuciones y expectativas**

Existe la idea de lo que determina la activación, dedicación y ejecución, la motivación en suma, no es un conjunto de necesidades o de factores relacionados con impulsos o deseos sino el tipo de explicaciones causales que hacemos después de cada resultado.

La respuesta dentro de esta teoría dice que tiene que haber un patrón atribucional perjudicial para el mejor aprendizaje, mientras que habrá otros estilos explicativos mucho más adecuados. Este patrón atribucional se atiene de forma muy ajustada al de la indefensión aprendida: el sujeto suele atribuir los éxitos y los fracasos a causas externas fijas y no controlables.

El futuro influye en la motivación mucho más que el pasado, esto significa que nuestras ganas de enfrentarnos a las tareas dependen mucho más de lo que pensamos

que pueda ocurrir luego que de las experiencias obtenidas en el pasado. Por otra parte, la motivación en la escuela depende más del tipo de metas que con regularidad se plantee un alumno que del tipo de atribuciones que se haga.”<sup>18</sup>

En esta demarcación se ahonda en diversos factores que contribuyen a la motivación del individuo tales como: la motivación intrínseca que es donde el individuo se preocupe en entender los diversos contenidos y en la Extrínseca es cuando el individuo busca ser aceptado en diferentes grupos sociales.

Dependiendo la aceptación que el individuo tenga en un determinado grupo se siente motivado, ya que en este sentido el individuo busca tener mas logros y menos fracasos, ya que se esfuerza en realizar las diferentes actividades con un 5% de desacierto, ya que su rol se basa en dar lo mejor para obtener optimos resultados.

“Así mismo se habla que en cuanto mayor éxito tenga el individuo mayor motivado se encuentra, entonces se puede decir que hay que disminuir en gran manera los desaciertos para mantener una motivación significativa.

### **Motivación y organización grupal de la actividad.**

“Frente al individualismo propio de las culturas de origen anglosajón, a partir de la década de los 60 con el descubrimiento del potencial de la obra de Piaget y Vigotsky surge una filosofía alternativa: el aprendizaje cooperativo.

- **Formas de trabajar en grupo.**

Los estudios realizados por Forman y Cazden, establecieron diferentes formas de interacción:

---

<sup>18</sup> Grupo McClelland y colaboradores; Proyecto Carnegie, de De Charms; Enfoque atribucional. Cultura docente y modos de motivar. Modelo target Extraído el 27 de Agosto de 2010  
De...educacion.idoneos.com/index.php/344742

1. En cooperación: jugando papeles coordinados, los miembros del equipo controlan los procedimientos del trabajo. Estos equipos obtendrían mejores resultados.
2. En paralelo: aunque los miembros comparten los materiales, intercambian ideas sobre la tarea que realizan en paralelo pero sin unificar el trabajo.
3. En asociación: Intercambian información relevante pero no llegaba a incidir en la resolución del problema.

Ames señala que tanto el trabajo cooperativo como el individual producen mejores niveles de motivación por el aprendizaje mientras que el competitivo genera interés en el lucimiento o temor al fracaso, dependiendo de los aciertos y los fracasos.

Col y Colomina observan que el trabajo en un ambiente de aprendizaje produce mejores rendimientos que el trabajo en competencia, el trabajo grupal, en este sentido, presenta ventajas respecto al trabajo individual.

- **Componentes para una adecuada intervención motivacional**

1. Planteo general teórica y metodológicamente sustentado: no hay mejor práctica que una buena teoría.
2. Realizar una evaluación completa de la situación: analizar el grado de autonomía y competencia, las metas que se plantea el alumno y las personas relevantes que participan de la actividad, la forma de planificar y controlar la actividad y la evaluación de los automensajes, atribuciones y expectativas.

Más importante que la evaluación en sí misma, es hacer concientes a los actores de su falta de motivación por el aprendizaje.

3. Determinar la dirección del cambio motivacional: La fuente de información para determinar los objetivos del cambio motivacional surge de lo que la evidencia empírica actual ha destacado y determinado como criterios fundamentales para esa intervención motivacional.

4. Planificar el modo de intervención: se sugiere comprender los elementos significativos del nuevo patrón, aprender en la práctica, identificar las condiciones, saber cuando y como actuar y aprender a conocer y valorar las ventajas del cambio beneficios sociales y personales.

### **Principios para la organización de la instrucción en la motivación**

- **Formas de presentar y estructurar la tarea :**

1. Captar la atención y la curiosidad por el contenido
2. Mostrar la relevancia de los contenidos más significativos de la actividad de aprendizaje.
3. Conseguir mantener el mayor nivel de interés por el contenido de la actividad.

- **Desarrollo de la actividad escolar**

1. Fomentar máximo nivel de autonomía y autodeterminación y dar el máximo nivel de actuación al alumno
2. Facilitar la experiencia del aprendizaje.
3. Desarrollar tareas que supongan un desafío razonable y organizar la interacción entre los alumnos (grupos cooperativos en la medida de lo posible)
4. Organizar la interacción entre docentes y alumnos.

Antes de la tarea será conveniente orientar al estudiante más hacia el proceso que hacia el resultado y durante la actividad, alentar la planificación en metas realistas, valorar el esfuerzo y la tolerancia frente al fracaso. Al finalizar la tarea, informar

sobre el resultado considerando el progreso (logros y fallos) así como la conciencia sobre lo que se ha aprendido.

- **En relación a la evaluación**

Se recomienda que los alumnos consideren la propia evaluación como una oportunidad de aprendizaje evitando la comparación con los demás y alentando la comparación consigo mismo.”<sup>19</sup>

Con respecto a la motivación grupal se ahonda en que es muy alentador que el individuo trabaje en equipo ya que le ayuda a socializar con diferentes temperamentos, comparten ideas y se logra realizar un trabajo con menos errores, ya que el tomar en cuentas las diferentes ideas de algún termino especifico ayuda a sintetizar y entender mejor el contenido. Cuando se habla de competitividad no es muy alentador este termino ya que genera interés en el lucimiento y no en tratar de obtener un aprendizaje.

## **2.5 MODELO TARGET**

### **1. Tarea**

“Esta dimensión refiere a la selección y presentación de las tareas propuestas por el profesor en función de los objetivos curriculares.

Estructurar las clases de forma multidimensional favorece la percepción de autonomía por parte del alumno y facilita la percepción de la tarea elegida como más interesante. Las actividades de dificultad intermedia son las que más favorecen la motivación. Finalmente, cabe observarse que si las tareas se presentan refiriéndose al producto final, entonces facilitamos la reflexión sobre el proceso y la motivación. Esto supone una fragmentación de la actividad.

---

<sup>19</sup> Huertas, J.A *Motivación en el aula*. Pág. 291

## **2. Autoridad**

“El punto relevante es determinar el modo en que deben articularse los aspectos relacionados con el manejo de la autoridad en la clase para que contribuyan a una mejor motivación por el aprendizaje.

Existen pues profesores muy permisivos, otros autoritarios y finalmente otros que siendo democráticos o colaboradores logran de manera indirecta un buen control de la clase.

## **3. Reconocimiento**

El elogio cuando es dado por una figura relevante tiene poder de reesfuerzo, no obstante que es importante considerar qué se elogia y cómo se hace.

Lo deseable sería que el profesor elogie el esfuerzo y el progreso personal insistiendo en los errores que son parte del proceso de aprendizaje. El elogio en público favorece la aparición de las comparaciones entre alumnos dentro del aula lo cual promueve un esquema relacionado con el lucimiento y no con el aprendizaje, esto es diferente cuando la información elogiosa se realiza en privado.

## **4. Grupos**

Trabajar en cooperación con otros compañeros tiene ventajas motivacionales desarrollando el patrón de motivación por aprendizaje frente al de lucimiento. Además resulta terapéutico para los alumnos que han desarrollado miedo al fracaso.

Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, etc., ayudan a captar el interés o mejorar la atención.

## **5. Evaluación**

Existen diferentes criterios con sus respectivas consecuencias motivacionales :

a. Dimensión norma criterio: el hecho de dar a los alumnos información normativa sobre su rendimiento favorece la percepción de que este es dependiente de una única capacidad (la inteligencia?)

b. Dimensión proceso producto: si la evaluación se centra en el producto final, sin considerar el proceso hace que el alumno se centre en el nivel de ejecución y no en la totalidad de proceso. Si fallara, intentaría hallar excusas que salvaran su autoestima o se dejaría llevar por el miedo al fracaso.

El componente del esfuerzo frente al de la habilidad permite incrementar el rendimiento en los segundos intentos.

c. Dimensión pública privada: el clima de competencia se da cuando se favorecen las comparaciones.

La información privada si se hace en relación a los criterios y dando información sobre el proceso, centra su atención en el trabajo personal y en el modo de

## **6. Tiempo**

“Controlar con cierta tolerancia los tiempos medios para la resolución de tareas suele ser conveniente sobre todo en el caso de los alumnos más lentos que suelen ser los de más bajo rendimiento. Se trata de hacer asignaciones de tiempo especiales para estos casos sin alterar el ritmo de la clase”.<sup>20</sup>

Considerando también que El entusiasmo del profesor, el clima que reina en la clase, las buenas relaciones entre los miembros, alumnos y profesor o entre los mismos alumnos, el gusto por acudir a clase, etc.

—Ya que unos alumnos también pueden influir en otros, de una manera positiva o negativamente, la referencia a lo real, relacionar lo que se enseña con el mundo real, los hechos y experiencias del alumno, el reconocimiento del esfuerzo que desarrollan los alumnos, evitando la censura o animando a la mejora.

## **2.6 PROBLEMA DE LA MOTIVACIÓN: APLICACIONES DE LA EDUCACIÓN.**

“Ningún desarrollo del niño o del control del proceso del aprendizaje es más vital que la motivación.

Una educación adecuada que prepare a la juventud para su propio control y que disponga a la generación que se desarrolla para el dominio de los problemas sociales, económicos y políticos, en todas sus formas, desde las de su comunidad hasta las del mundo humano en toda su amplitud, desde una penetración de las leyes de la naturaleza humana mas profunda y exacta que la que ha proporcionado hasta ahora la psicología.”<sup>21</sup>

Según este modelo las actividades que presentan mayor dificultad crean mayor motivación en el individuo. Lo mejor sería que el docente felicite el esfuerzo y el progreso individual, siempre enfatizando en los errores para mejorarlos y obtener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.7 EMOCIONES, MOTIVACIONES Y SENTIMIENTOS EN LA ENSEÑANZA**

### ***EMOCIONES Y LA ENSEÑANZA***

“Las emociones son como la sal de la vida porque le dan sabor, y como la salsa porque le dan ritmo y dinamismo. Cada emoción va ligada a nuestra conducta.

Las emociones la definimos, como estado afectivos resultante de la percepción que se acompañan de reacciones fisiológicas y tienen la capacidad de despertar sostener y dirigir conducta específica.

Es imposible vivir sin las emociones puesto

---

<sup>21</sup>Tapia, Jesus Alonso. *Motivar para el aprendizaje* capitulo I",(1997), Aique, Buenos Aires, Edebé, Barcelona. Cáp. 1 y 2



que son el resultado de nuestra percepción acerca de los hechos y circunstancias que enfrentamos. Emociones y motivación están tan interrelacionadas que algunos autores las han identificado como un mismo fenómeno. Emociones predispone a la acción. Cada emoción específica representa un abanico de posibilidad de acción que las caracterizan.

#### “Dimensiones de la emoción.

- **Cognoscitiva / subjetiva:** es decir la emoción que se vive en forma personal y subjetiva, las ideas y percepciones o formas de ver escuchar e interpretar los acontecimientos cada persona las vivencias y siente desde su experiencia, desde su historia personal y desde su personalidad.
- **Fisiología:** las emociones se viven no solo psicológicamente sino corporalmente. Cada emoción produce cambios en el nivel del cuerpo.
- **Funcional:** las emociones no son útiles nos sirven para algo en especial en determinados momentos más que en otros.
- **Expresividad:** las emociones se reflejan en expresiones faciales, en la mirada en postura corporal.
- **Social:** las emociones se pueden vivir de forma colectiva se suelen compartir con los amigos y compañeros.
- **Espontaneidad:** las emociones surgen de forma espontánea

Es fundamental que los profesores conozcan estas dimensiones o características no solo para poder entender por que le pasa lo que le pasa, o por que siente lo que siente sino para poder ser buen pedagogo y formador.

Muchos problemas de indisciplina en el aula y de relaciones docentes- estudiante se derivan de no aplicar los conceptos que implican estas dimensiones.”<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Desarrollo profesional. Profesorado de educación básica primero y segundo ciclo Comunidad de Madrid. Universidad Centroamérica José Simeón cañas UCA. Pág. 52

Como profesores/as comunicamos lo que sentimos aun sin quererlo el brillo de nuestros ojos, la postura que adoptamos el hecho de palidecer o enrojecer, el tono de voz los gestos etc.

Las emociones son fuentes de riqueza de aprendizaje desmotivación y de vitalidad, nos sirven para comunicarnos mejor lo que somos y sentimos, lo que nos gusta o disgusta lo que necesitamos y lo que pensamos”.<sup>23</sup>

Según este apartado las emociones que presenta los docentes son de gran importancia dentro del salón de clases ya que según la dimensión que hay en las diferentes emociones se denota el estado de ánimo del docente o la motivación intrínseca y extrínseca que posee, y que es de gran importancia en el desarrollo del Proceso enseñanza Aprendizaje y que motiva a los niños/as a trabajar dentro y fuera del aula con un alto nivel de motivación obteniendo así un aprendizaje significativo.

#### **“Para que sirven las emociones, qué funciones desempeñan?”.**

Las funciones nos ayudan a prepararnos para responder apropiadamente a cada situación concreta aunque la vivencia sea subjetiva, se manifiesta a través de conductas específicas.

La tendencia a reaccionar emocionalmente ante determinada manera es resultado de los hábitos de respuesta. Nuestro temperamento y el aprendizaje nos ayudan a reaccionar de una forma determinada.

#### **Control personal y la inteligencia emocional.**

Generalmente se acepta que control equivale a salud y a productividad y que carecer de control es en cierta medida patogénico o fuente de problemas y de fracaso profesional.

---

<sup>23</sup> Desarrollo profesional. Profesorado de educación básica primero y segundo ciclo Comunidad de Madrid. Universidad Centroamérica José Simeón cañas UCA. Pág.52-53

Las personas que funcionan bien generalmente hacen evaluaciones adecuadas de la realidad y manejan las emociones de tal forma que minimizan los efectos negativos y maximizan una perspectiva positiva. Cuando la persona evalúa que los estímulos sobrepasan sus posibilidades tienden a perder el control y por lo tanto se sienten incapaces de manejar los estados emocionales.

**Peter Salovey Acuña** Recientemente el término de inteligencia emocional el cual incluye los siguientes aspectos:

- Autoconciencia o conocimientos de las propias emociones.
- Autocontrol o manejo de las emociones.
- Auto motivación.
- Empatía o reconocimiento de las emociones de los demás.
- Manejo de las relaciones o habilidad social.

El aprendizaje y dominio de esta meta – habilidad nos permite adquirir otras nuevas habilidades, permite a las personas reaccionar emocionalmente en forma armónica con las diferentes situaciones que se le presente.

**Coleman D. en su libro** La inteligencia emocional sostiene que el desarrollo de las cinco habilidades anteriormente propuestas lleva al individuo a tener:

Una noción más clara de sus sentimientos con respecto a sus decisiones personales.

- Una mayor capacidad de recuperación frente a reveses y trastornos de la vida.
- Una mayor productividad y eficacia en cualquier tarea emprendida.
- Una mayor receptividad a las señales que indican lo que otros necesitan o quieren. Una mayor popularidad, capacidad de liderazgo y eficacia interpersonal.”<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Desarrollo profesional. Profesorado de educación básica primero y segundo ciclo Comunidad de Madrid. Universidad Centroamérica José Simeón cañas UCA. Pág. 5

El apartado anterior sostiene que las emociones ayudan a prepararnos para responder concretamente ya que según el medio se enseña a la teoría condicionante de estímulo respuesta que es una teoría psicológica, también debe existir un control en las emociones ya que esto ayuda a tener éxito o fracaso en cualquier ambiente. Así mismo se habla de autoconciencia, autocontrol, auto motivación, empatía y manejo de relaciones si se practican estos aspectos ayuda a tener claro las emociones y por consiguiente las diferentes decisiones a tomar.

**“Principales competencias de la inteligencia emocional:**

- **Conocer las propias emociones:** es la competencia emocional fundamental sobre la cual se constituyen las demás incluidos el autocontrol. Ahora bien, hay que distinguir entre conocer las propias emociones y controlarlas.
- **Dominar las emociones:** Platón ya hablaba de la importancia de la prudencia sensatez, templanza y sencillez.
- **Motivarse a uno mismo:** la motivación para diferir recompensas inmediatas a favor de otras a largo plazo pero de orden superior se consideran un indicador.
- **Reconocer las emociones de los demás:** consiste en percibir el marco de referencia de la otra persona, con los significados y componentes emocionales que contienen.
- **Establecer relaciones sociales:** la clave la competencia social reside en la forma de expresar las emociones en las relaciones con los demás.”<sup>25</sup>

Lo antes mencionado habla de las emociones y como saber controlarlas se hace referencia del filósofo Platón que hablaba de la importancia de practicar la prudencia

sensatez, templanza y sencillez. Ya que cuando se habla prudentemente el alma se guarda de angustia, ya que se debe hablar de una forma verídica y con seguridad de lo que se dice, pero al mismo tiempo usando un tono moderado y no con altivez.

Para conocer las emociones de los demás se debe conocer el entorno en el cual vive, ya que hay que tener marco de referencia del niño/a y así brindar una ayuda a las diferentes dificultades conductuales y emocionales que presenten.

#### **“EL ESTRÉS Y LA DOCENCIA.**

Ballenato G. El sostiene que determinada profesiones comportan un alto riesgo de padecer estrés.

El profesor no trabaja con maquinas o números, sino con personas, ella a su vez también es una persona con sus dudas, miedos, anhelos, ideas. Cuando mayor sean sus expectativas e implicación con la docencia mas probable es que su idea docente choque con la realidad de la enseñanza exponiéndole a la frustración y a la sensación de fracaso.

El docente es un modelo que proyecta sobre sus estudiantes, no solo sus conocimientos, sino también su propia forma de ser, su filosofía de la vida, sus valores y actitudes y su estado de ánimo. Un docente estresado tendrá dificultades para transmitir eficazmente. Su salud laboral y psicológica afectara directamente a la calidad de sus enseñanzas.

Partir de las dificultades y conflictos normales de cualquier persona, el docente se enfrenta a un numero elevado de estudiantes y, a menudo a la desmotivación, desinterés, y a los conflictos y problemas de conductas. Su trabajo no consiste exclusivamente en impartir clases, deben preparar, actualizar, corregir exámenes y trabajos, evaluar, atender tutorías y revisiones. Reuniones de equipos.

---

<sup>25</sup> Desarrollo profesional. Profesorado de educación básica primero y segundo ciclo Comunidad de Madrid. Universidad Centroamérica José Simeón cañas UCA. Pág.55

Todo este conjunto de elementos acaban generando físico y emocional, irritabilidad, despersonalización, tristeza, desmotivación y ansiedad. La baja de autoestima puede llevar al docente a un estado en el que le resulta difícil reconocer situaciones normales como muy amenazantes.

“Las sensaciones de fracaso profesional y la insatisfacción con el trabajo le pueden llevar a adoptar una actitud muy crítica con su entorno laboral a la vez carente de propuestas.

El estrés esta íntimamente relacionado con el manejo de las emociones. Las emociones pueden convertirse en tensiones que de por si no son ni malas ni buenas pueden ser negativas u ofrecemos una oportunidad cuando se perciben una ganancia potencial.”<sup>26</sup>

Según el apartado antes mencionado el docente debe de tener una salud mental buena ya que el concepto de salud mental es el cómo se siente uno mismo y luego con los demás ya que según el estado de ánimo de una persona así es la conducta que presenta.

Así mismo se dice que el docente debe tener en cuenta que no trabaja con maquinas ya que una maquina solo se programa y se espera resultados con un 99% de calidad y un error de un 1%. En el aula se trabaja con diferentes tipos de meta cognición que es las diversas maneras de que el niño/a obtiene su aprendizaje, ya que algunos se les facilita realizando cuestionarios de cada tema visto, otros realizando mapas conceptuales, elaborando síntesis, y un resumen de cada temática visto, así mismo hay diferentes maneras de cómo desarrollar un tema en el aula para facilitar el aprendizaje.

---

<sup>26</sup> Desarrollo profesional. Profesorado de educación básica primero y segundo ciclo Comunidad de Madrid. Universidad Centroamérica José Simeón cañas UCA. Pág.56-57

## 2.8 LA MOTIVACIÓN Y LA ENSEÑANZA.

“Los psicólogos que estudian la motivación buscan descubrir las metas particulares deseadas, es decir los motivos que subyacen al comportamiento. Estos motivos subyacentes determinan la elección de las actividades que uno realiza.

Las motivaciones pueden ser externas, es decir con base en estímulos del exterior. Incentivos, estatus social. O internas, esto es aquellas que se centran en el papel que desempeñen los pensamientos, las expectativas y la comprensión del mundo. La convicción de que determinadas conductas nos permitirán alcanzar determinadas metas. El valor asignado a dicha metas, son ejemplo de como la expectativa y el valor de una meta puede motivarnos a trabajar por su consecución.

Las teorías cognitivas de la motivación, según Feldman, hacen una distinción clave entre la motivación intrínseca y la extrínseca. La motivación intrínseca nos impulsa a participar en algo por el mero gozo personal, porque la actividad le agrada en si y porque con ellas se autorializa, y no por una consecuencia tangible que se puede derivar de ella. La motivación externa empuja a realizar algo para obtener una recompensa tangible.

Una teoría, la de Maslow, muestra como las motivaciones en el ser humano progresan hacia la cima de la pirámide que el propone, desde una base con las necesidades biológicas mas fundamentales, hasta las necesidades de orden superior y de plena realización personal.

La autorrealización la define como el estado de satisfacción propia en que las personas logran realizar su potencial máximo de una manera que nos es propia. Aunque el modelo no explica totalmente la motivación, ayuda a entender dos cosas fundamentales que pueden ayudarnos a comprender el porque algunos

docentes optan por la docencia y no por otra profesión mas lucrativa, con mas renombre social.

La primera es que las motivaciones y necesidades humanas son sumamente complejas y la segunda es que, mientras las necesidades básicas no estén satisfechas, las personas muestran una indiferencia relativa hacia satisfacer las necesidades de orden superior.

Como docente, debemos estar consciente y conocer con claridad cuales son los motivos por lo que hemos escogido una actividad como la docencia, donde se ubican los motivos, en el ámbito de la motivación interna o de externa. Ambas motivaciones son excluyentes o complementarias.”<sup>27</sup>

Ante esta realidad que se plantea anteriormente en la teoría es que, la motivación en el docente es de gran importancia para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje ya que a veces el docente no presenta el perfil adecuado para atender a una diversidad poblacional.

Cuando se habla de un perfil se habla de una profesión con especialidad, con diversos talleres asistidos así como se encuentra psicológicamente y su salud mental es muy importante en este trabajo.

El docente debe de estar enamorado de la profesión para así poder ser creativo en el desarrollo de sus diferentes temáticas y así facilitar el aprendizaje, ya que no solo se aprende escuchando si no también realizando dinámicas de participación dentro de un aula, así como usando diferentes métodos y técnicas para el desarrollo de unidades de diferentes materias.

---

<sup>27</sup> Desarrollo profesional. Profesorado de educación básica primero y segundo ciclo Comunidad de Madrid. Universidad Centroamérica José Simeón cañas UCA. Pág 60-61.



### **LA AUTOESTIMA DEL DOCENTE.**

“Vivimos en una sociedad con una economía global caracterizada por el cambio rápido, unos avances científicos y tecnológicos que se dan rápidamente y un nivel de competitividad sin precedente. En el plano educativo, las exigencias y expectativas sobre la educación son cada vez mayores, la sociedad pide y exige nuevas cosas al maestro, haciendo que su trabajo sea cada día más complejo. Las nuevas demandas están exigiéndonos nuevos recursos psicológicos. La educación mas que nunca necesita profesionales, no solo con un nivel de conocimientos y preparación sin precedentes sino también con un mayor grado de innovación, de seguridad, de confianza y de capacidad para cambiar.

La autoestima es una necesidad básica, en el sentido de que sin ella no podemos funcionar profesionalmente con eficacia. Decir que es una necesidad básica significa que proporciona una contribución esencial al proceso vital, que es indispensable para un desarrollo normal y saludable y que tiene valor para la supervivencia.

Según Branden: la autoestima es la confianza: en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básico de la vida, en nuestro derechos a triunfar a ser felices, en la eficacia de nuestra mente, en nuestra capacidad de pensar, en la capacidad de aprender, de hacer elecciones, de adoptar decisiones adecuadas y de gestionar el cambio.

Según Milicic: el concepto de si mismo se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de si, con especial énfasis en su propio valer y capacidad. El concepto de si mismo esta en la base de la autoestima. Esta seria la suma de juicios que una persona tiene de si misma, es decir, lo que la persona se dice a si misma sobre si misma.

Los autores que definen la autoestima coinciden en dos conceptos básicos: el sentimiento de auto eficacia y el sentimiento de ser valioso. La autoestima seria las convicciones de que uno es competente y valioso para otros.

La autoestima crea un conjunto de expectativas acerca de lo que es posible y apropiado para nosotros. Estas expectativas tienden a generar acciones que se convierten en realidades. Y las realidades confirman y refuerzan las creencias originales. La autoestima alta o baja se constituyen en profecía que se cumplen por si mismas.”<sup>28</sup>

En el apartado anterior se especifica que existen factor importante es la autoestima del docente ya que sin ella no se puede actuar eficazmente, hoy en día la educación demanda más tecnología y nuevos recursos en el desarrollo de las actividades.

Así mismo el autoestima refleja la seguridad con la que se actúa en diferentes situaciones es decir es vital en todo el desarrollo profesional de un docente.

Así mismo el autoestima demuestra confianza al expresarse y denota seguridad en su diario actuar.

#### **CUADRO COMPARATIVO DE DOS AUTORES:**

<b>Según Branden:</b>	<b>Según Milicic:</b>
<p>La autoestima es la confianza de nuestra capacidad de pensar de enfrentarse a los diferentes desafíos.</p> <p>Hay que adoptar decisiones adecuadas y de gestionar el cambio.</p>	<p>Se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí, Con especial énfasis en su propio valer y capacidad.</p>

El cuadro anterior plasma los diferentes opiniones de los autores sobre como manejar el autoestima con las diferentes percepciones que tiene el individuo con sus propias capacidades.

<sup>28</sup> Desarrollo profesional. Profesorado de educación básica primero y segundo ciclo Comunidad de Madrid. Universidad Centroamérica José Simeón cañas UCA. Pág. 65-6

### **La autoestima del maestro y de la maestra.**

“El maestro o la maestra inspira autoestima a sus estudiantes en la medida que de ejemplo de lo mismo los maestros/as con baja autoestima tienden a ser mas punitivos, impacientes y autoritarios. Normalmente tienden a centrarse en las debilidades y defectos de estudiantes, colegas o autoridades inspiran temor y una actitud defensiva.

Estos docentes con baja autoestima tienden a depender en exceso de la aprobación de los demás tienden a sentir que los otros son la fuente de su autoestima.

Robert Reasoner. Afirma al respecto que los maestros con alta autoestima tienen más probabilidades de ayudar a los niños a desarrollar estrategias de resolución de problemas que a dar consejo o negar la significación de lo que el niño percibe en los problemas. Estos maestros constituyen un sentido de confianza en los estudiantes”<sup>29</sup>.

En lo anterior se plasma lo que son las opiniones de los autores donde hacen referencia de las percepciones personales y sociales.

Cuando se habla de autoestima baja se tiende a ser autoritario, impaciente se centra mas en buscar los errores de los educandos así como los de sus colegas mostrando inseguridad y buscando la aprobación de los demás.

Según Robert Reasoner sostiene que el docente con alta autoestima tiende a brindar ayuda para resolver diferentes dificultades al educando creando en ellos confianza con el docente.

---

<sup>29</sup> Desarrollo profesional. Profesorado de educación básica primero y segundo ciclo Comunidad de Madrid. Universidad Centroamérica José Simeón cañas UCA. Pág 67

## 2.9 “RELACIONES DOCENTES – ESTUDIANTES

Las relaciones docentes – estudiantes es de importancia ya que el docente se debe constituir en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. Pero para que eso se pueda dar en el ambiente escolar, es indispensable que exista una relación positiva entre docente y estudiantes. Sin una relación empática entre ambos, difícilmente puede constituir una situación donde se posibilite la consecución de los objetivos curriculares educativos.

Según Ainscow: muchos estudios sobre la escolarización eficaz han señalado que la relación docente – estudiante esta en el centro del proceso de aprendizaje. Se ha encontrado que la conducta y el compromiso en el aprendizaje mejoran cuando los maestros/as tratan a sus estudiantes con justicia y con respeto, trabajan para entablar una relación cooperativa y de apoyo, demuestran su preocupación por sus necesidades y su bienestar y les dan responsabilidades significativas en el marco de la coparticipación en el aprendizaje.”<sup>30</sup>

### **“Las relaciones interactivas en el aula.**

Según Zabala, La secuencias didácticas no ofrecen una serie de oportunidades comunicativas, pero por si mismas no determinan lo que constituyen la clave de toda enseñanza: la relación que se establece entre el profesorado, el alumnado y el aprendizaje.

Desde el punto de vista del constructivismo, enseñar comporta establecer una serie de relaciones que deben conducir a al elaboración por parte del aprendiz, de representaciones personales sobre el contenido de aprendizaje. Todo esto sugiere que la interacción directa entre estudiante y docente tiene que facilitar a estos últimos, el seguimiento de los procesos que van realizando los alumnos en el aula.

---

<sup>30</sup>Desarrollo profesional. Profesorado de educación básica primero y segundo ciclo Comunidad de Madrid. Universidad Centroamérica José Simeón cañas UCA. Pág. 97

Una interpretación constructivista de la enseñanza se articula en torno al principio de la actividad mental del alumnado y por lo tanto, en la diversidad.

La concepción constructivista tiene una poderosa influencia en la estructuración de las interacciones educativas en el aula.

Zabala, Citando a Mauri y otros, Dicen que, del conjunto de relaciones interactivas necesarias para facilitar el aprendizaje, se deduce una serie de funciones del profesorado, se pueden concretar dichas funciones de la siguiente manera:

- Planificar la actuación docente de una manera flexible para permitir la adaptación a las necesidades del alumnado en todo los proceso de enseñanza - aprendizaje.
  
- Contar con las aportaciones y conocimientos de los alumnos/as
- Ayudarlos a encontrar sentido a lo que están haciendo para que conozcan lo que tienen que hacer,
- Establecer retos y desafíos a su alcance que puedan ser superados con el esfuerzo y el apoyo necesario.
- Ofrecer ayudas adecuadas en el proceso de construcción del alumno/as.
- Promover actividades mental autoestructurante que permite establecer el máximo de relaciones con el nuevo contenidos
- Establecer un ambiente y unas relaciones presididos por el respeto mutuo y por los sentimientos de confianza, que promueve la autoestima y el autoconcepto.
- Promover canales de comunicación que regulen los proceso de negociación participación construcción
  
- Potenciar progresivamente la autonomía de los alumnos/as en el establecimiento de objetivos en la planificación de las acciones que les conducirán a ellos y en su realización y control, posibilitando que aprendan.

- Valorar a los alumnos/as según sus capacidades y su esfuerzo, teniendo en cuenta el punto personal de partida y el proceso a través del cual adquieren como medio para favorecer las estrategias de control y regulación de la propia actividad.

Las relaciones interactivas en el aula también dependen de otro factor: los tipos de contenidos. Los tipos de contenidos que se abordan en el aula hacen que la actuación de los profesores/as y las relaciones interactivas que se fomenten, sean de una o de otra manera: ante contenidos procedimentales, el docente deberá ofrecer modelos de llave a cabo el procedimiento y tiene que ofrecer apoyo constante en la realización de cada uno de los pasos y luego retirar estas ayudas hasta que los alumnos/as sean capaces de actuar de forma autónoma “<sup>31</sup>

“**Ainscow:** encontró que las relaciones auténticas entre docente y estudiante se promueven cuando los docentes:

Demuestran una consideración positiva hacia todos los alumnos/as. Los mensajes que los profesores dan en sus clases son fundamental para construir la autoestima y la identidad de sus estudiantes. La cualidad más estimulante que una persona puede mostrarle a otra es la consideración positiva incondicional. Sin embargo muchos maestros parten del supuesto implícito de que los alumnos deben hacer algo para ganarse la aceptación o la aprobación del maestro/a. La tolerancia y la

- Desarrollan sus relaciones en la clase de manera que demuestren coherencia y justicia y creen confianza: los alumnos/as generalmente esperan que sus maestros hagan lo que tengan que hacer.
- Cuando las relaciones entre docente y estudiante no son buenas, aquellos aluden con frecuencia a su sensación de que el maestro injusto o no actúan siempre de la misma manera con determinados estudiantes o ante ciertas conductas.

---

<sup>31</sup>Desarrollo profesional. Profesorado de educación básica primero y segundo ciclo Comunidad de Madrid. Universidad Centroamérica José Simeón cañas UCA. Pág 98,99-100 Centroamérica José Simeón cañas UCA. Pág 98,99-100

- aceptación mutua de las diferencias individuales tienen un poder asombroso en la determinación del tipo de relaciones entre docente y estudiante.
- Hacer de sus clases un lugares en los que el alumno/as puedan experimentar sin temor, conductas que suponen elegir y asumir riesgos y una responsabilidad personal. “

### **“Reflexión en la relación maestro – alumno.**

Antes la posibilidad de introducir los medios audiovisuales en la escuela, es importante reflexionar en la interacción que se quiere promover entre enseñanza y alumno. En toda relación humana existen pautas interactivas donde se establecen jerarquías, límites, roles. Etc.

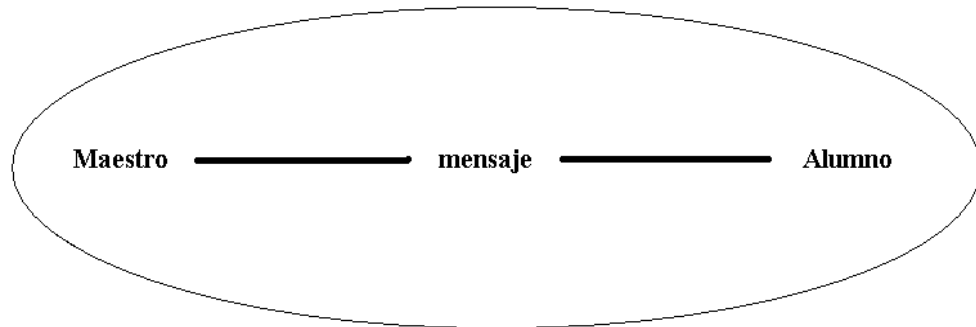
Si tomamos al maestro como un facilitador del aprendizaje en su mejor acepción, es decir, un ayudador de sus alumnos para adquirir los conocimientos que les serán útiles en su vida futura, concluiremos que es un elemento básico para introducir al alumno en el conocimiento del lenguaje audiovisual será el quien le proporcione los medios para aprender a aprender y al mismo tiempo crear una conciencia crítica para el análisis de su realidad.

Llevando este esquema a la relación maestro – alumno tendremos en el lugar del emisor al maestro y el alumno en el lugar del receptor.”<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup>Desarrollo profesional. Profesorado de educación básica primero y segundo ciclo Comunidad de Madrid. Universidad Centroamérica José Simeón cañas UCA. Pág100- 101-102 ,138

## ESQUEMA LA RELACION DE MAESTRO – ALUMNO



En el esquema anterior plasma el trabajo y esfuerzo constante del docente en el sentido, Cuando se habla de relación maestro alumno, deben existir valores entre ellos como el respeto mutuo entre ambos así como la relación de amistad y comunicación, ya que la comunicación es la base de una relación socializadora entre docente alumnos.

### CUADRO COMPARATIVO DE LOS AUTORES

Según Ainscow:	Según Zabala
Se ha encontrado que la conducta y el compromiso en el aprendizaje mejoran cuando los maestros/as tratan a sus estudiantes con justicia y con respeto, trabajan para entablar una relación cooperativa y de apoyo, demuestran su preocupación por sus necesidades y su bienestar y les dan responsabilidades significativas en el marco de la coparticipación en el aprendizaje.	Desde el punto de vista del constructivismo, enseñar comporta establecer una serie de relaciones que deben conducir a la elaboración por parte del aprendiz, de representaciones personales sobre el contenido de aprendizaje. Todo esto sugiere que la interacción directa entre estudiante y docente tiene que facilitar a estos últimos, el seguimiento de los procesos que van realizando los alumnos en el aula.



El cuadro anterior plasma la diferencia entre el autor Ainscow y Zabala ellos comparan que el constructivismo enseñar es poder hacer una relación entre la parte del aprendizaje y demostrar su preocupación y las responsabilidades significativas.

### **“La percepción personal e interpersonal.**

La relación educativa parte de una relación entre persona (alumno, grupos). La forma como la percibimos marcara el tipo de interacción que tengamos con ellas.

Cuando entramos cuando entramos en la relación con los alumnos/as no solo percibimos como estímulo físico. El docente, como profesional debe de tener en cuenta el fenómeno de la percepción ya que este incluye la selección y el procesamiento activo de los estímulos que nos llegan. Las relaciones entre los alumnos/as y las expectativas que nos formamos de ellos y ellas dependerán de nuestra percepción porque esta es un proceso de codificación cognoscitiva.

Como docente, no solo prestamos atención a cosas diferentes, sino que además categorizamos los eventos de manera distinta. La categorías que utilizamos se derivan de nuestra historia pasada o depende en buena medida de nuestro lenguaje y nuestra baja cultura.

En la percepción de nuestros alumnos y de las personas en general se pueden distinguir los rasgos siguientes:

- Las personas son agentes causales: los objetos se mueven debido a causas externas, las personas actúan movidas por intenciones interna.
- Las otras personas son semejantes a nosotros: sabemos que, además de lo externo que percibimos hay aspectos que aunque no los vemos pero si existen en cada persona.
- Las interacciones sociales son dinámicas: los demás ajustan sus comportamientos en respuesta a lo nuestro.

Moya, citado por Morales sostiene que la percepción de una persona puede depender en un momento dado, de una serie de factores tales como:

- El reconocimiento de emociones: es decir del diagnóstico que realizamos sobre su estado de ánimo, diagnóstico que se efectúa a partir de la observación de su rostro o de otras señales verbales.
- La impresión formada sobre la persona: al reunir los elementos informativos que tenemos sobre ella o que hemos recogido en un momento físico, vestimenta, forma de hablar atractivo.
- Las atribuciones causales efectuadas: buscaremos algunas causas a la situación que tenemos delante.
- Los esquemas mentales que poseemos sobre la persona: todos tenemos un esquema, , todos esperamos que este sujeto en esta situación se comporte.
- Los procesos de inferencia social: la forma como procesamos la información que estamos recibiendo la almacenamos en nuestra memoria.

**“Las relaciones sociales como componentes esenciales del clima del aula.**

Según Sevillano y Martín – Molero. El clima del aula es la síntesis integrada y comprensiva del conjunto de relaciones que acontecen y se van generando en la clase las relaciones sociales son las actuaciones psico-socio –interactivas que se generan y desarrollan entre los miembros de la institución educativa y singularmente, entre los protagonistas del aula.

El aula es el marco abierto de intercambio, impulsado por la reciprocidad y configurando desde la multiplicación e historia de los participantes.

El clima contribuye a:

- Afianzar un estilo de cultura más social y participativa.
- Descubrir el tipo de relaciones que destacan en cada interacción educativa tanto entre docente y alumno.
- Comprender los procesos invertidos por los miembros del aula.
- Propiciar a los participantes del aula un mejor conocimiento socio personal,
- Entender la acción en el aula como una compleja actuación social en la que hemos de profundizar continuamente.

- Desvelar el clima social como un espacio de desarrollo profesional y de estudio innovador de la tarea de la enseñanza.

“El clima contribuye a comprender y mejorar la cultura, ya que es un espacio relacional y comunicativo impulsor por naturaleza de la cultura del aula. La cultura es el núcleo de la vida de la organización y el clima social en el aula.

Lo que caracteriza a la interacción es la biomultidireccionalidad y reciprocidad entre los sujetos interviniente. La interacción es condición imprescindible para que se genere un clima social y tanto mayor será la identidad y pureza de este cuanto mas profunda sea la acción interactiva. Por parte del profesor esta interacción implica tomar encuentra los procesos relacionados que se dan en el aula y su intensidad.”<sup>32</sup>

En el apartado anterior se especifica el clima en el aula es otro factor importante que ayuda al buen desarrollo dentro del aula, así como la interacción es imprescindible en los educandos. El clima contribuye a comprender y mejorar la cultura, ya que es un espacio de relación y comunicación dentro del aula. anterior incorpora un proceso de codificación cognoscitiva es decir el cómo se perciben las cosas y la percepción depende del nivel cultural que tiene el individuo. También se dice que la percepción depende de factores como: reconocer el estado de ánimo que la persona tiene, también la impresión que se causa en cuanto a la manera de actuar, de vestir y de expresarse.

Así mismo se habla de cómo se procesa la información y es de manera a corto plazo, que es memorizar y se recuerda solo en el momento y esta a largo plazo que es cuando el educando asocia los contenidos nuevos con los ya existentes, entonces se forma un aprendizaje significativo.

## **2.10 “LIDERAZGO EDUCATIVO.**

Una de las estrategias claves para contribuir al desarrollo profesional del profesorado es, sin duda alguna, asumir la necesidad de desarrollar el propio liderazgo educativo.

### **Algunas líneas para situar el liderazgo.**

**Bolívar** sostiene que el liderazgo debería situarse entre concebirlo como un gestor eficiente (rol de liderazgo profesional).identificable con la posición formal ocupada por una persona dirección. Como tarea formal implica expresión cualitativa de una organización dinámica y comunitaria.

Cualquier discurso sobre el liderazgo de dependiente de una comprensión de la peculiaridad de los centros escolares como organizaciones y de una teoría del cambio educativo.

El liderazgo es una forma especial de influencia relativa a inducir a otros a cambiar voluntariamente sus preferencias en función de unas tareas o proyectos comunes. Cuando hablamos de liderazgo múltiplo de profesor nos referimos al margen de la posición formal ocupada administrativas o de gestión.

### **Enfoques sobre el liderazgo.**

Los enfoques más representativos sobre las teorías de los estilos de liderazgo son hasta ahora:

- a) Enfoque personal.
- b) Enfoque gerencial.
- c) Enfoque situacional.
- d) Enfoque participativo.
- e) Enfoque transformador.<sup>33</sup>

De acuerdo al apartado antes mencionado habla de liderazgo que es un factor donde se tiene que tomar en cuenta un líder y mostrar diferentes actitudes y practicar los diferentes valores para así mostrar un liderazgo que sea transformador.

El liderazgo ayuda a influenciar a otros y a inducirlos a cambiar su manera de tratar a los demás. Así mismo se habla de enfoques que representan los estilos de liderazgo.

---

<sup>33</sup> Desarrollo profesional. Profesorado de educación básica primero y segundo ciclo Comunidad de Madrid. Universidad Centroamérica José Simeón cañas UCA. Pág103-104-105-106 ,1168,169,170,171

Como enfoque personal que es el desarrollo que cada uno tiene en su rol, enfoque gerencial, que es el desarrollo y el trato que se le da a un personal asignado, enfoque situacional que es el comportamiento en cada situación que se presenta en el aula, enfoque participativo que es en el que todos participan como líderes y se sienten líderes de grupos pequeños, enfoque transformador que es cuando los demás aprenden y transforman las diferentes maneras equivocadas de actuar.

### **El liderazgo transformacional.**

“Los nuevos enfoques conceptuales sobre el liderazgo, vistos al comienzo de este tema y los planeamientos de las reformas educativas.

Es considerado por muchos autores como el modelo del liderazgo del futuro que asumirá, con otras características muy distintas a lo que estamos acostumbrados a ver, la transformación de las organizaciones escolares en espacios de calidad.

Podríamos definir el liderazgo transformacional como el rol que desarrolla un tipo de líder capaz de ayudar a tomar conciencia a los demás, de sus posibilidades y capacidades, a liderar sus propias actividades dentro de la organización pensando en su crecimiento y desarrollo profesional”<sup>34</sup>

Según lo anterior se especifica como se habla de liderazgo transformador según los autores es algo a futuro, que se quiere lograr en los diferentes docentes para así transformar y crear características en los educandos como de tomar conciencia en las diferentes actuaciones de la vida y pensar en el crecimiento y desarrollo de cada educando.

---

<sup>34</sup> Desarrollo profesional. Profesorado de educación básica primero y segundo ciclo Comunidad de Madrid. Universidad Centroaéfrica José Simeón cañas UCA. Pág180,181

## **ANALISIS FINAL DEL MARCO TEORICO**

Según la teoría planteada del marco teórico, de la investigación, deben ser tomados todos los aspectos como: modelos teóricos, teorías de la motivación, relación docente estudiantes y liderazgo educativo entre otros, que inciden en la motivación e incentivación del Proceso enseñanza aprendizaje.

Desde este punto de vista, el maestros y maestras deben plantearse objetivos en su acción motivadora e incentivadora, y lograr suscitar el interés, dirigir y mantener el esfuerzo de incentivar al alumnado, lograr el objetivo del aprendizaje e incentivar y mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones, e incentivar para nuevos procesos.

Las teorías de la motivación e incentivación reflejan que se puede motivar e incentivar a los estudiantes, evaluar y buscar un ambiente agradable entre maestro -alumno en el salón de clase y su entorno, permitiendo contribuir, a mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

## 2.11 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

En el siguiente apartado se plantea la base teórica se hará referencia, a los términos básicos con el objetivo de enriquecer la investigación, en base a teorías. Y así tener como base la suficiente información documental, sobre el tema que se investiga.

**MOTIVACIÓN:** Estado interno relacionada al deseo consciente que da iniciación, dirección, intensidad y persistencia al comportamiento y la conducta, especialmente de aquel orientado hacia las metas específicas.

**INCENTIVACION** Es una fuerza interna que causa o modifica el comportamiento. Puede ser positiva o negativa, es a menudo una fuerza muy fuerte, difícil de cambiar y a veces lenta de desarrollar, acarrea cambios duraderos pero se puede fácilmente influenciar por uno o varios factores.

**APRENDIZAJE:** Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo el cual esta influenciado por el ambiente social que rodea al alumnos/a.

**ENSEÑANZA:** Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** Estrategia que parte de lo que conoce el alumno para cruzar lo que tiene con lo que no tiene. Es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Consiste en asimilar uno mismo lo aprendido, hacerlo propio , no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida

**PEDAGOGIA:** Es la ciencia que estudia la educación humana y elabora técnicas que faciliten el aprendizaje; los pedagogos muestran gran interés en los diferentes aspectos relacionados con la inteligencia y su factores condicionantes, tanto psicológico y biológico como sociocultural.

**DIDACTICA:** Pertenece o relativo a la enseñanza, Propio, adecuado para enseñar o instruir, o relativo a la didáctica.

**PLANIFICACION:** Acción y efecto de planificar. Plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de una ciudad, el desarrollo económico, la investigación científica.

**METODOLOGIA:** Es una palabra compuesta por tres vocablos griegos, este concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos de datos verdades o de información almacenada a través de la experiencia.

**PROCESO DIDACTICO:** Conlleva a seguir una serie de acciones que en la práctica se destacan como los pasos exitosos en el proceder técnico-didáctico del docente, respecto al PEA. Se han venido asimilando componentes esenciales que en la docencia son primordiales para destacar una labor efectiva y eficiente.

**RECURSOS:** Acción y efecto de recurrir. Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende. Bienes, medios de subsistencia. Conjunto de elementos disponibles para resolver la investigación científica

**LA AMBIENTACIÓN DEL AULA:** Ambientar el aula para generar mayor motivación en los alumnos y para que los aprendizajes sean más permanentes.

**LAS RELACIONES INTERPERSONALES:** Constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

**EL CLIMA LABORAL:** Es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad. Está relacionado con el "saber hacer" del directivo, con los



comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse, con su interacción con la empresa, con las máquinas que se utilizan y con la propia actividad de cada uno.

**EXPECTATIVAS:** Son estimaciones y deducciones subjetivas, están basadas en las experiencias previas del sujeto y que condicionan de modo claro la forma de ver el futuro, independientemente de que sean certeras o erróneas, porque lo que realmente importa es la creencia, no la veracidad

**CONDUCTA:** Modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina ‘comportamiento’.

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida).

**ACTITUD:** Forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas.

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:** Acción u omisión directa o indirecta que cause daño, sufrimiento físico, psicológico, sexual, o muerte a las personas e integrantes de la familia.

**LA AUTOESTIMA:** Es aprender a amarnos por lo que somos. Eso nos dará satisfacción interior y una buena opinión de nosotros mismos. Nos permite identificar que es lo que podemos hacer fácilmente.

**LA FAMILIA ES:** el medio en el que normalmente se produce el desarrollo del niño hasta la adolescencia. Durante la adolescencia se producen una serie de cambios físicos y psíquicos que transforman al individuo, mientras en otros aspectos permanecen muchas de las características de la niñez.

**VINCULACIÓN:** Resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.

**SINGULARIDAD:** Resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

**PODER:** Consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

**LAS EMOCIONES:** Estado afectivos resultante de la percepción que se acompañan de reacciones fisiológicas y tienen la capacidad de despertar sostener y dirigir conducta específica

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

En este capítulo se describirá el método de investigación utilizado en el proceso y a su vez se explica la técnica e instrumento estadístico para la aplicación de análisis de datos, la población y sus criterios, la muestra de estudio, supuestos generales y específicos y finalmente se presenta el procedimiento que evidencia las estrategias para la obtención de los resultados de la investigación.

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACION**

El tipo de investigación que se utilizó es de carácter descriptivo, ya que busca especificar, propiedades importantes y conocer como esta incidiendo la motivación e incentivación en el alumnado, aplicando método hipotético-deductivo, puesto que éste proporciona los procedimientos ordenados que son comunes a toda investigación ya sea de naturaleza social o natural.

#### **3.2 POBLACION**

La población con que se trabajó pertenece al Complejo Educativo Ricardo Poma, la cual fue seleccionada por estar ubicada en una zona de alto riesgo donde impera la delincuencia.

Como resultado del diagnóstico se mostró un interés de diseñar un estudio sobre aspectos motivacionales para los jóvenes de la institución, ya que el personal manifestó que observaba desinterés.

Por lo tanto se paso el diagnóstico específico al alumnado seleccionado, siendo una población de 500 alumnos y alumnas por lo que se utilizó el criterio formal de trabajar con la muestra total de Tercer Ciclo donde se ubico la mayor dificultad.

### 3.3 MUESTRA

Tomando en cuenta que la muestra de Tercer Ciclo tiene mayores dificultades como: poco interés en el aprendizaje y bajo Rendimiento escolar, se tomo como criterio principal trabajar con el 100% de la misma distribuidos de la siguiente manera:

Grados	Niñas	Niños	No. De Alumnos.
7°.	14	12	26
8°.	13	13	26
9°.	9	17	26
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>78</b>

Así mismo se tomó en cuenta a tres maestras orientadoras de Tercer Ciclo.

Grados	Maestras
7°.	1
8°.	1
9°.	1
<b>Total</b>	<b>3</b>

#### CUADRO DEL ALUMNADO DISTRIBUIDO EN PORCENTAJE:

Grados	Niñas	Niños	No. De Alumnos	Porcentaje
7°.	14	12	26	33.3 %
8°.	13	13	26	33.3 %
9°.	9	17	26	33.3 %
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>78</b>	<b>100.00%</b>

### **3.4 TIPO DE MUESTREO:**

Para la aplicación de la investigación se utilizó el aleatorio simple no probabilístico. El cual consiste en determinar la muestra con que se trabajó, según criterios manifestados por las autoridades de la institución y el equipo investigador.

### **3.5 ESTADISTICO:**

Para la tabulación de datos se utilizó la siguiente fórmula:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

DONDE:

P = Porcentual (Porcentaje de las repuestas si/no)

F = Frecuencia (Personas que respondieron si/no)

NI = Número de sujetos (Muestra de 78 alumnos)

### **3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

- **Técnica del cuestionario:** Se utilizó para la recolección de datos definitivos después de la validación, se aplicaron a 78 alumnos que pertenecen a 7º, 8º, 9º Grado. La técnica consistió en obtener datos de acuerdo a los indicadores de la investigación.

Su estructura consta de un orden lógico, 10 preguntas semi-abiertas indicando SI – NO - PORQUE con el fin de obtener información sobre La Motivación e incentivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los niños y niñas de Tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Ricardo Poma.

**LA ENCUESTA:** fue utilizada para la recolección de datos por medio de preguntas escritas organizadas semiabiertas con la intervención directa de las responsables de la investigación ya que se dió lectura a las interrogantes para la validación de los cuestionarios la cuales permitieron validar los cuestionarios administrados.

- **Técnica de la entrevista:** Estará dirigida a tres docentes que atiende 7º, 8º, 9º Grado. Esta técnica consiste en establecer una comunicación entre el investigador y los sujetos de estudio a fin de obtener información sobre La Motivación e incentivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los niños y niñas de Tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Ricardo Poma..

La entrevista consta de 10 preguntas semi-abiertas y el objetivo fue obtener información sobre La Motivación e incentivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje dirigida los docentes o coordinadores de Tercer Ciclo, del Complejo Educativo.

### **3.7 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO.**

La aplicación del método hipotético deductivo, consistió en observar y deducir los supuestos que fue posible afirmar con cierto grado de probabilidad para llegar a las conclusiones; por lo tanto se desarrolló un procedimiento metodológico, sistemático y primeramente se determinaron los objetivos, variable e indicadores de obtención de los datos, por medio de la administración de cuestionarios de preguntas semi-abiertas, del problema que se investigó.

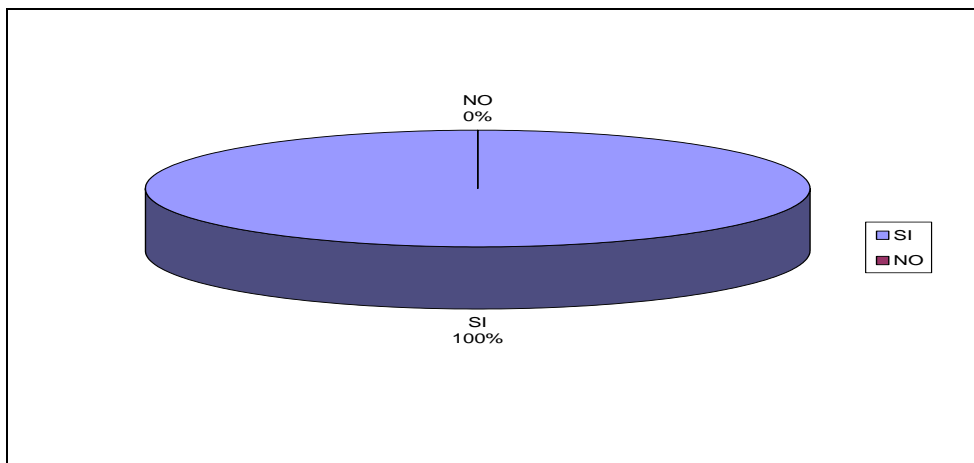
Posteriormente se procedió a tabular los datos estadísticos, y se elaboraron para cada pregunta tablas en la cual reflejan la opción de cada preguntas y se hicieron análisis e interpretaciones de los resultados para formular conclusiones y recomendaciones con las cuales se desarrolló una propuesta alternativa de la investigación.

**CAPITULO IV**  
**ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS (ver anexos v)**

**4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA.	TOTAL 100%
1	¿Es importante desarrollar técnicas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje para tener una buena motivación e incentivación personal?	78	100	0	0	78	100

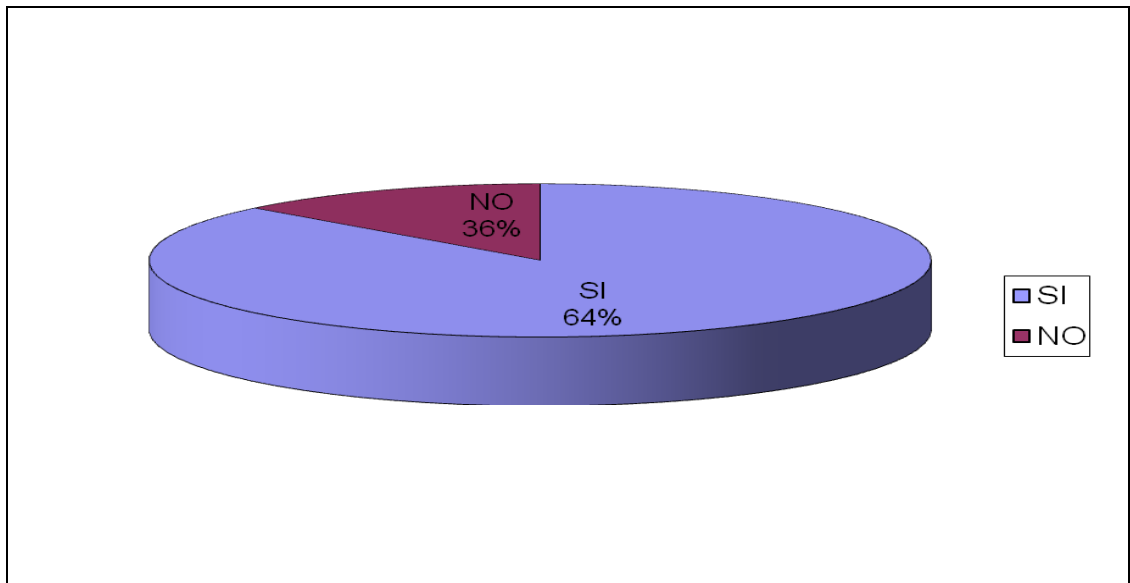
**Gráfica pregunta 1**



**Análisis e Interpretación.:** Según el 100% de los estudiantes es importante desarrollar técnicas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, ya que así se sienten motivados e incentivados para tener un aprendizaje tanto del docente como de los alumnos.

No	PREGUNTA 2	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA .	TOTAL 100%
2	¿Utilizan material didáctico adecuado los y las docentes para motivar e incentivar las clases?	50	64	28	36	78	100

### Gráfica Pregunta 2

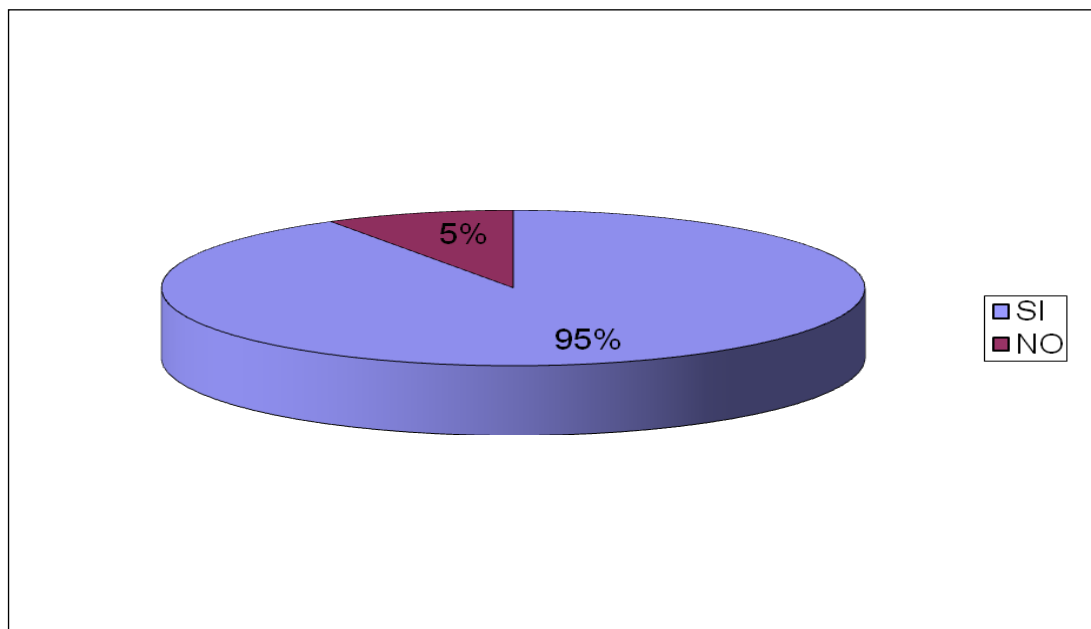


**Análisis e Interpretación:** Según los educandos en un 64 % contestaron que si, los docentes utilizan material didáctico y esto les ayuda a entender mejor las clases desarrolladas, pero un 36% contestaron que no utilizan material y esto hace que no entiendan el contenido desarrollado.



No	PREGUNTA 3	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA .	TOTAL 100%
3	¿El trabajo en grupo te ayuda a tener una buena motivación e incentivación personal?	74	95	4	5	78	100

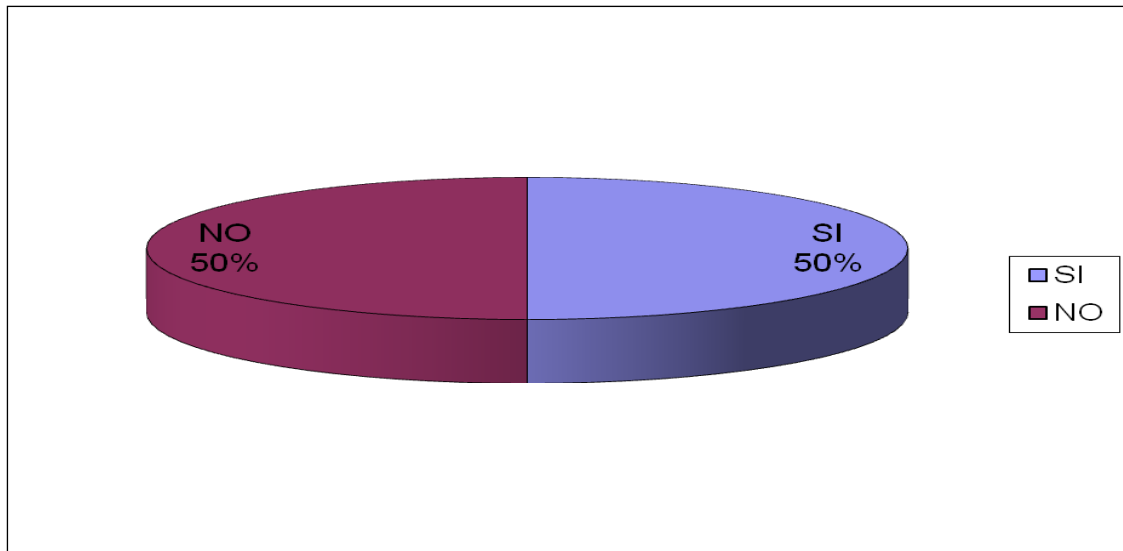
**Gráfica pregunta 3**



**Análisis e Interpretación:** En un 95% contestaron que el trabajo en equipo les ayuda a realizar mejor los trabajos asignados ya que ponen en común diferentes ideas y eso hace que obtengan mejores resultados en las calificaciones, así como conviven y socializan con los compañeros. Pero un 5% considera que no, ya que los docentes no usan esa técnica mejor se dedican a explicar y eso hace muchas veces aburrido el desarrollo de la clase, otros educandos consideran que es mejor trabajar solos.

No	PREGUNTA 4	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA .	TOTAL 100%
4	¿Realizan dinámicas de motivación e incentivación la maestra en el proceso de enseñanza aprendizaje?	39	50	39	50	78	100

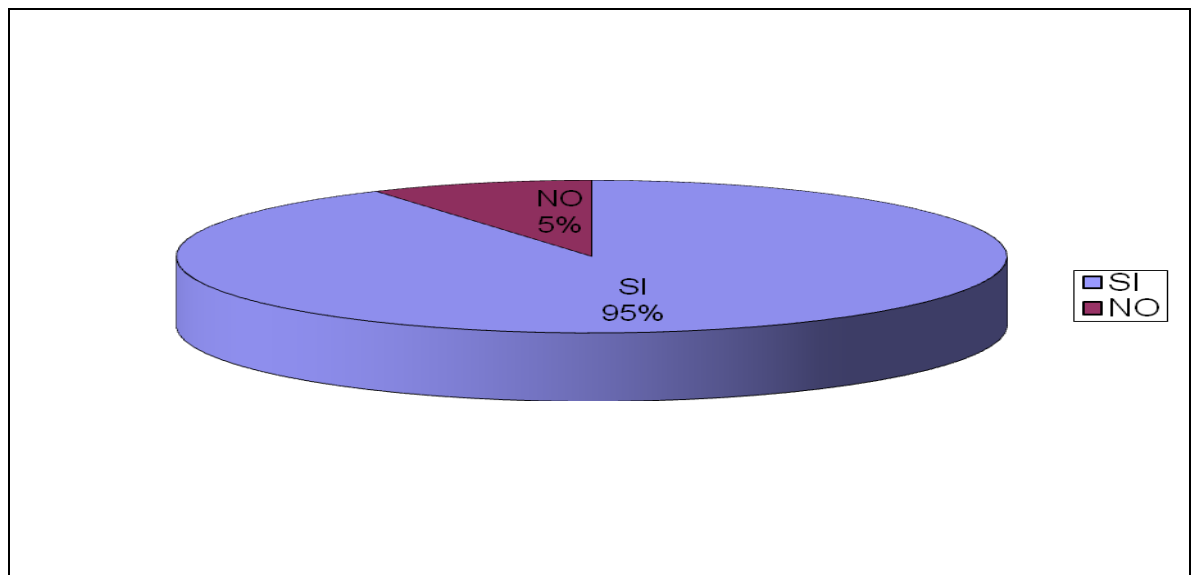
**Gráfica pregunta 4**



**Análisis e Interpretación:** Según los educandos en un 50% los docentes realizan dinámicas para motivarlos y creen que es importante ya que se obtiene mayor atención de parte de ellos. En un 50 % contestaron que no queda tiempo, y que si el programa no lo piden los docentes no lo realizan.

No	PREGUNTA 5	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA .	TOTAL 100%
5	¿Estarías interesado en que los maestros/as del complejo preparen charlas de motivación en horarios especiales?	74	95	4	5	78	100

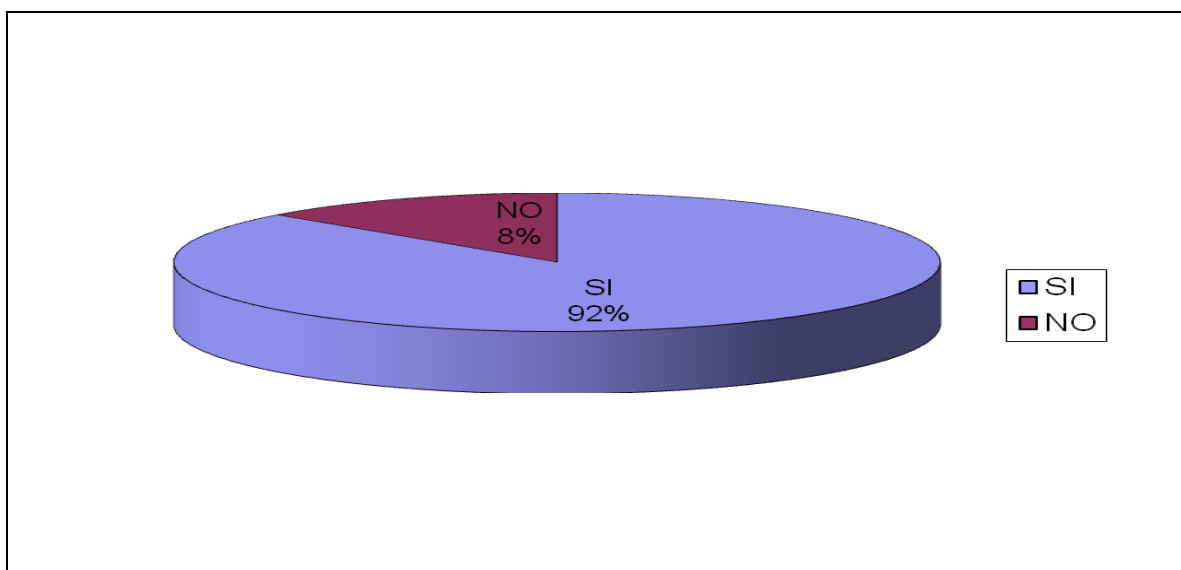
**Gráfica pregunta 5**



**Análisis e Interpretación:** El 95% contestaron que si les gustaría que los docentes desarrollen charlas de motivación ya que sostienen que los alumnos motivados rinden mejor y también les ayudaría a tomar buenas decisiones en el momento preciso . Asi mismo el 5% considera que no les gustaría recibir charlas ya que es perdida de tiempo y que los alumnos no ponen en práctica lo aprendido.

No	PREGUNTA 6	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA .	TOTAL 100%
6	¿Estas de acuerdo que la incentivación es importantes en la en el Proceso Enseñanza aprendizaje?	72	92	6	8	78	100

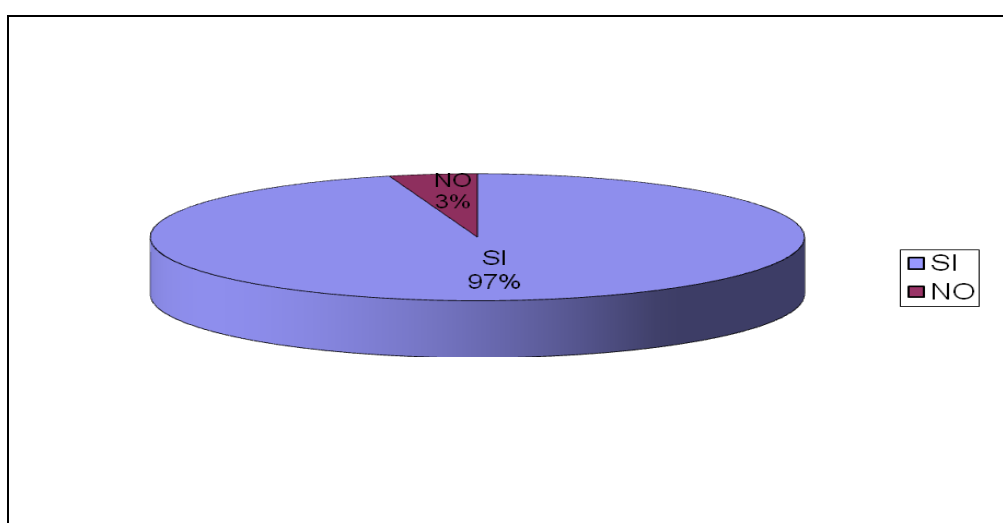
**Gráfica pregunta 6**



**Análisis e Interpretación.:** El 92% de los educandos consideran que es importante la Incentivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje ya que esto permite fortalecer el aprendizaje del alumnado. El 8% consideran que no están de acuerdo con la incentivación ya que no se toma en cuenta en los resultados del Aprendizaje.

No	PREGUNTA 7	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA .	TOTAL 100%
7	¿Qué te motiva e incentiva para continuar la educación media en el complejo educativo?	76	97	2	3	78	100

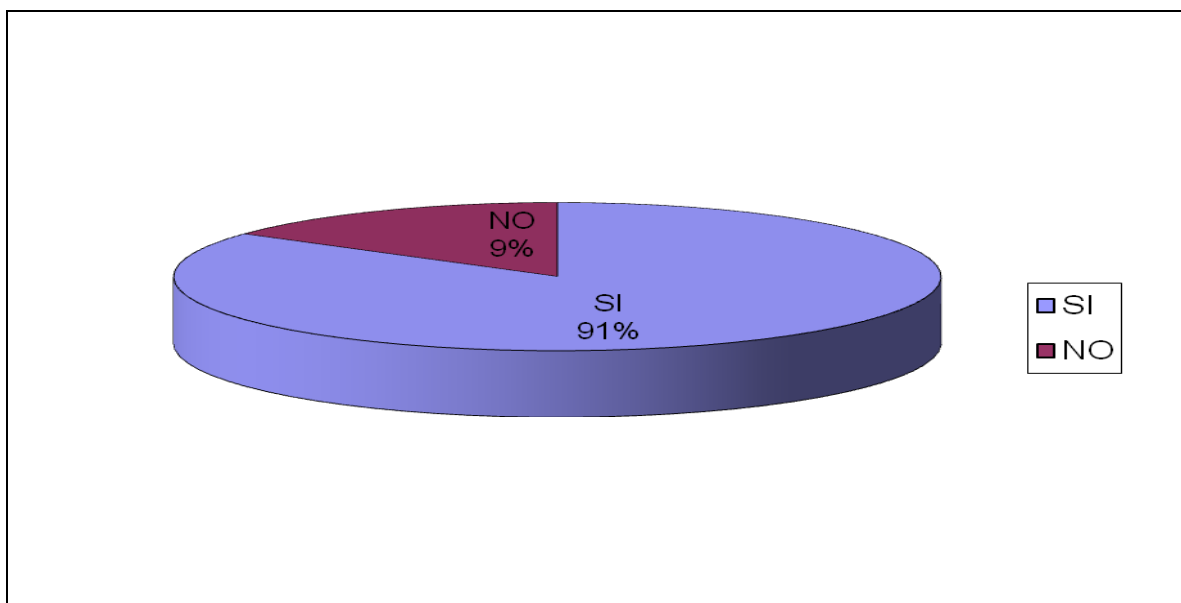
**Gráfica pregunta 7**



**Análisis e interpretación:** El 97% de los educandos consideran que si se encuentran motivados para seguir estudiando la educación media y la superior ya que anhelan ser profesionales útiles a la sociedad y obtener buenos empleos. Un 3% consideran que no se encuentran motivados e incentivados ya que el estudio es aburrido.

No	PREGUNTA 8	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA .	TOTAL 100%
8	¿Actualmente los resultados del aprendiz demuestran el nivel de motivación e incentivación en el estudio?	71	91	7	9	78	100

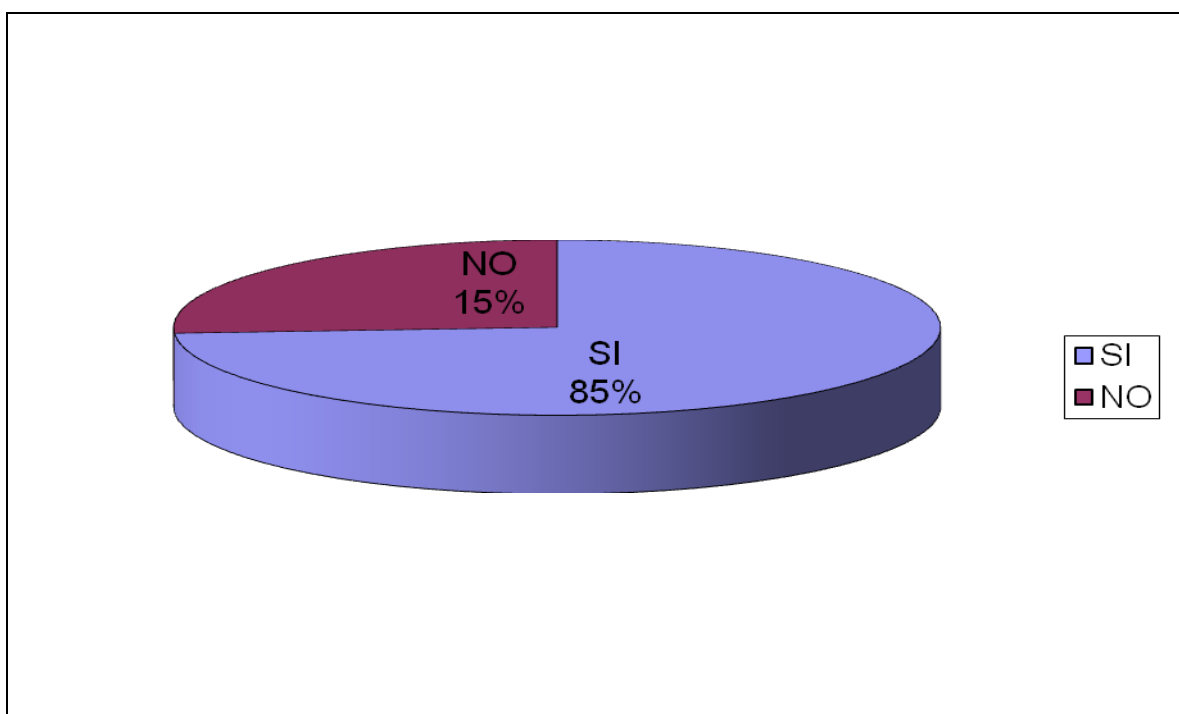
**Gráfica pregunta 8**



**Análisis e Interpretación.:** Un 91 % de los educandos considera que las notas obtenidas es un reflejo de la motivación e incentivación existente en cada uno de ellos ya que demuestran el esfuerzo que realizan en estudiar. El 9 % restante consideran que las notas no son muestras de que tan motivado se encuentra a veces obtienen notas bajas por problemas familiares.

No	PREGUNTA 9	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA .	TOTAL 100%
9	¿Las condiciones familiares te permiten una buena motivación e incentivación en el aprendizaje?	66	85	12	15	78	100

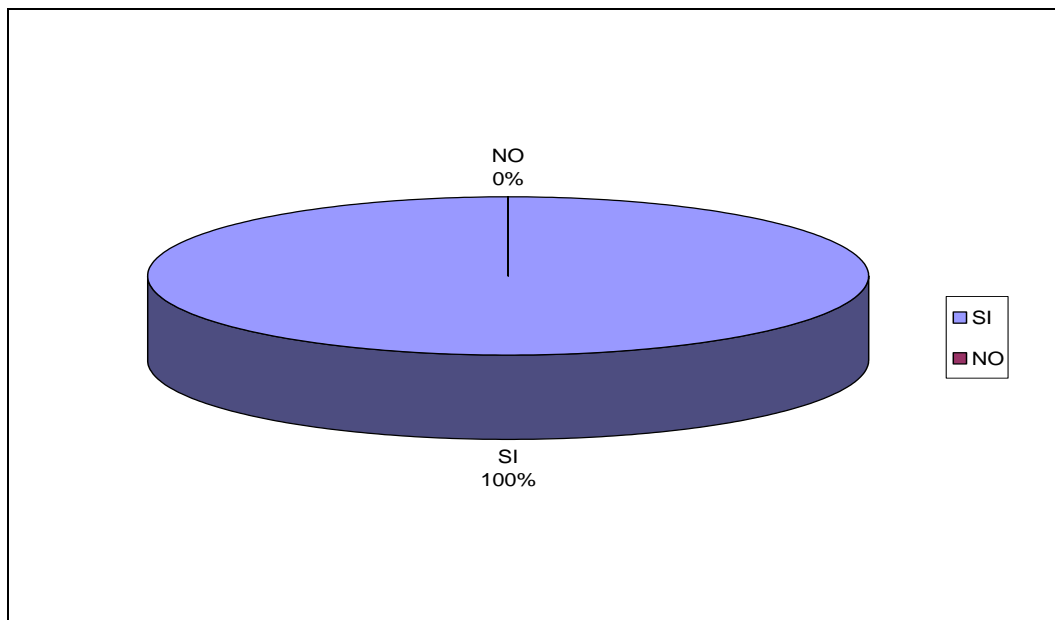
**Gráfica pregunta 9**



**Análisis e Interpretación:** El 85% de los educandos consideran que las condiciones familiares tienen influencia en la motivación e incentivación de cada uno de ellos ya que necesitan apoyo de parte de los padres. El 15% de los restantes consideran que las condiciones familiares no influyen en la motivación e incentivación.

No	PREGUNTA 10	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA .	TOTAL 100%
10	¿Es importante la motivación e incentivación en el aprendizaje y personalidad?	78	100	0	0	78	100

### Gráfica pregunta 10



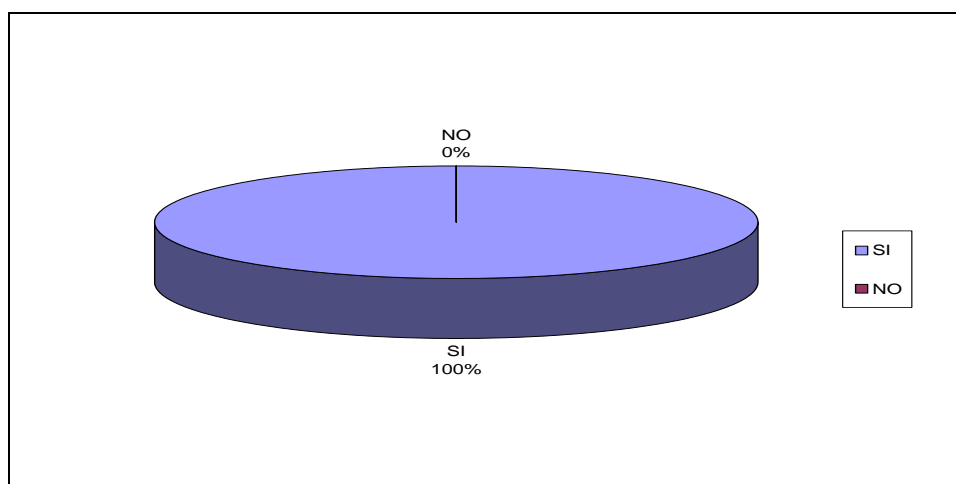
**Análisis e Interpretación:** El 100% de los educandos consideran que la motivación e incentivación es importante en la personalidad y en el Proceso Enseñanza Aprendizaje ya que de esto depende los éxitos que van a tener en el futuro como buenos profesionales



**RESPUESTAS DE LOS TEST DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DEL  
TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COMPLEJO  
EDUCATIVO CATÓLICO RICARDO POMA.**

No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA.	TOTAL 100%
1	¿Crees que es importante desarrollar técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los niños y niñas obtengan una buena motivación e incentivación personal?	3	100	0	0	3	100

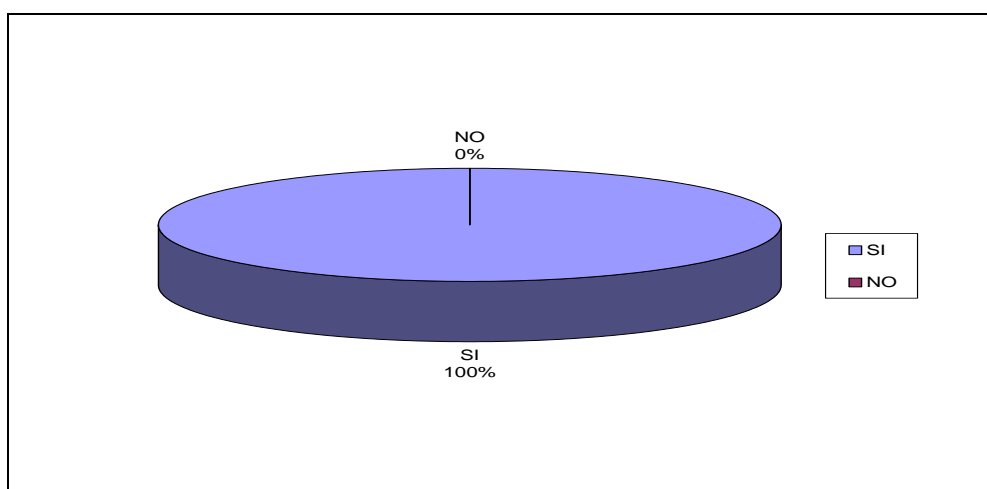
**Gráfica pregunta 1**



**Análisis e Interpretación:** Según los docentes es importante desarrollar técnicas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje ya que así se le facilita el aprendizaje a los educandos, y se puede lograr un aprendizaje significativo.

No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA.	TOTAL 100%
2	¿Utilizas material didáctico adecuado para desarrollar las clases?	3	100	0	0	3	100

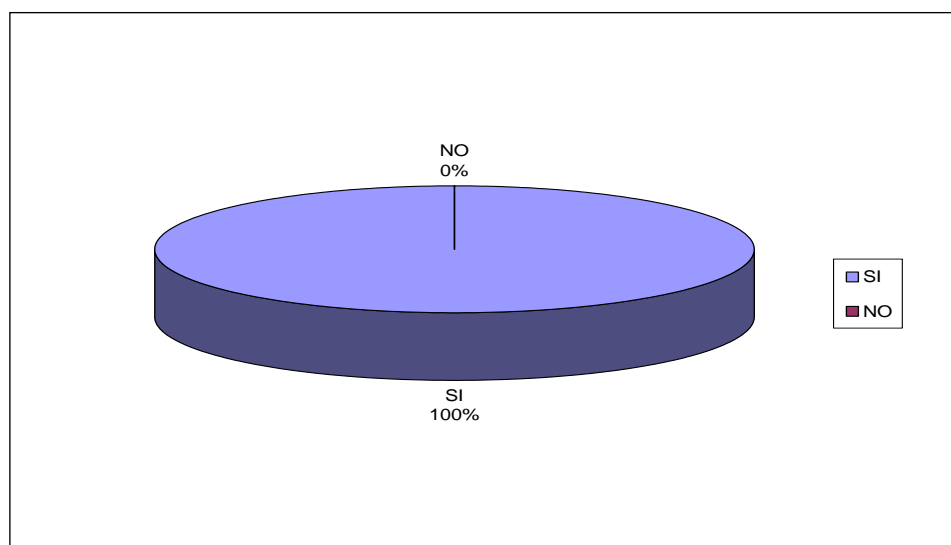
**Gráfica pregunta 2**



**Análisis e Interpretación:** Según los docentes contestaron en un 100% que si es necesario utilizar material didáctico para el desarrollo de las clases ya que según ellos sostienen que el conocimiento entra por los cinco sentidos y así se motivan a los educandos y se logra que participen en el desarrollo de las clases.

No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA.	TOTAL 100%
3	¿El trabajo en grupo te ayuda a fortalecer la motivación e incentivación personal del alumnado?	3	100	0	0	3	100

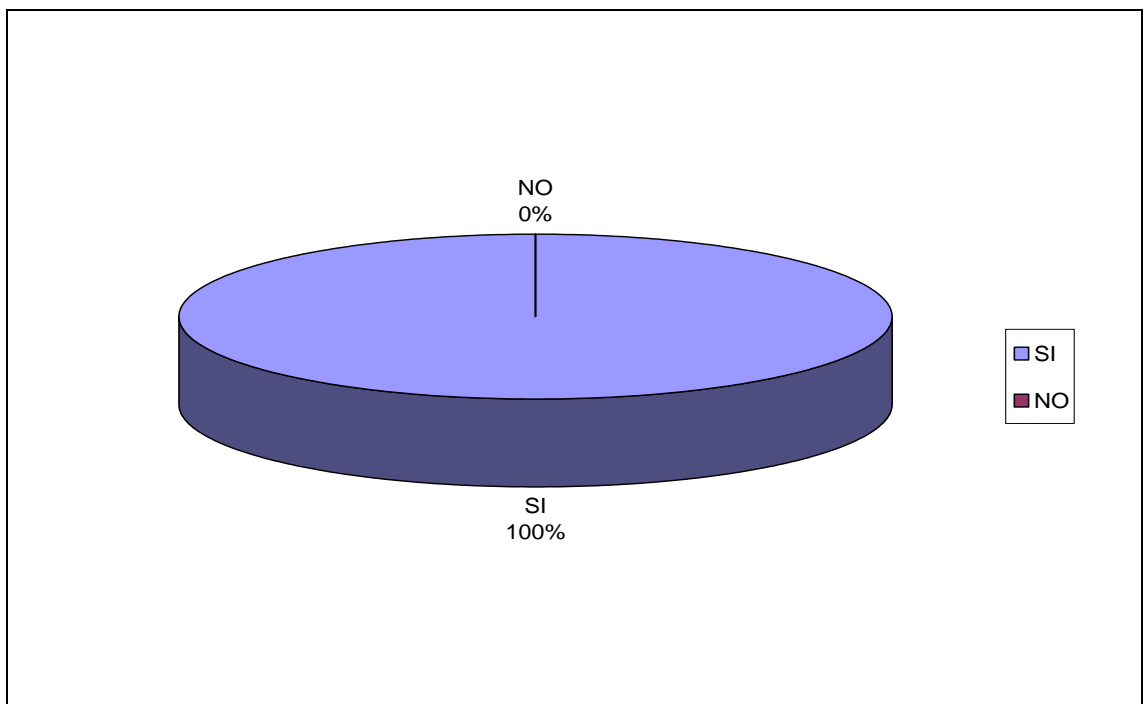
**Gráfica pregunta 3**



**Análisis e Interpretación:** Según los docentes un 100% contestaron positivamente ya que sostienen que trabajando en grupo unifican ideas y hay apoyo, ya que si encuentran dificultades entre todos lo resuelven.

No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA.	TOTAL 100%
4	¿Realizas dinámicas de motivación e incentivación en el proceso de enseñanza aprendizaje?	3	100	0	0	3	100

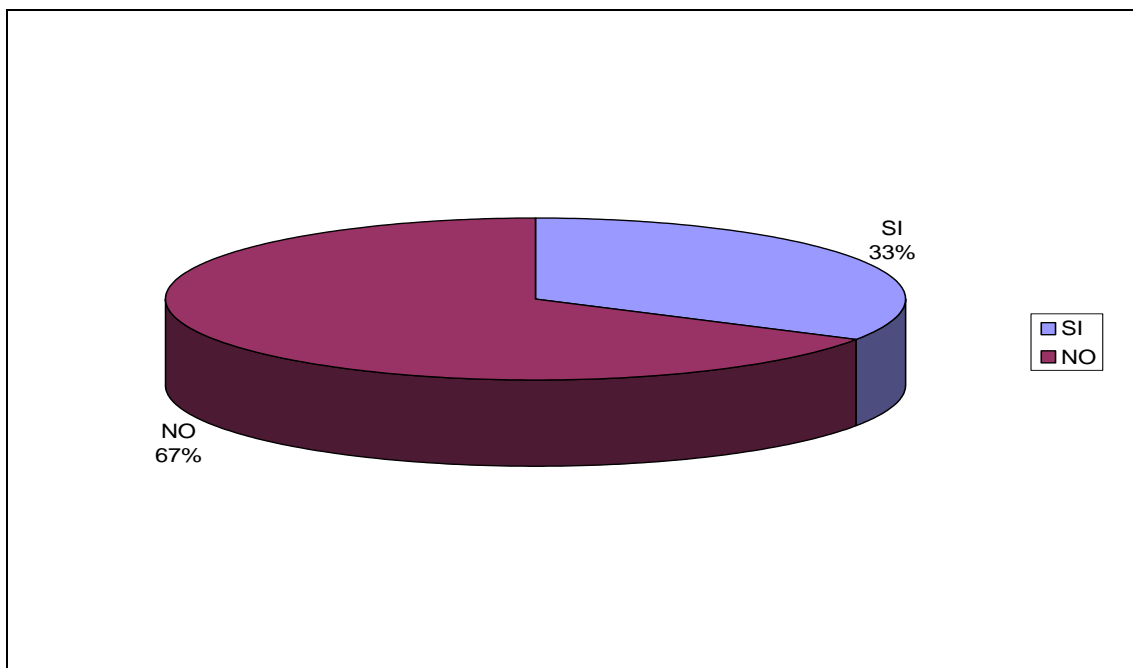
**Gráfica pregunta 4**



**Análisis e Interpretación:** Según los docentes un 100% contesta que si, pero que esta depende del contenido que se va a desarrollar y que resultados se pretende alcanzar.

No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA.	TOTAL 100%
5	¿Estarías interesado en preparar charlas de motivación en horarios especiales para el alumnado?	1	33	2	67	3	100

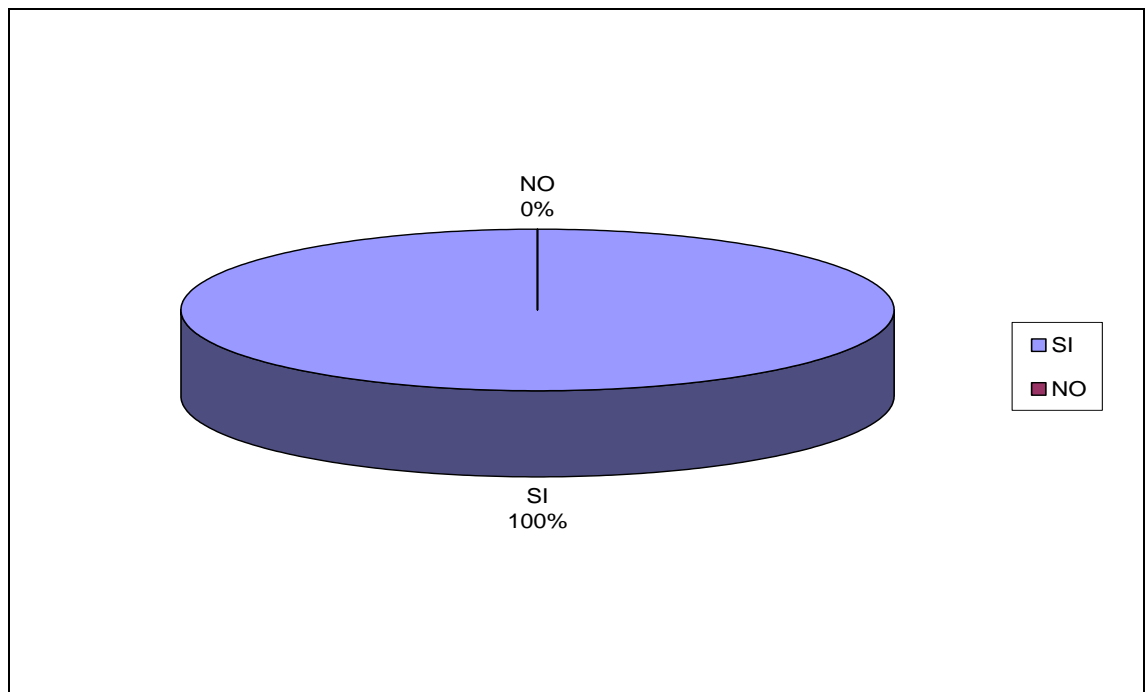
**Gráfica pregunta 5**



**Análisis e Interpretación:** Según los docentes un 33% contestaron que si, ya que un alumno motivado trabaja mejor. Y un 67% contestaron que no, ya que no cuentan con el tiempo necesario para preparar ese tipo de actividades.

No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA.	TOTAL 100%
6	¿Estas de acuerdo que la incentivación es importante en el Proceso Enseñanza Aprendizaje?	3	100	0	0	3	100

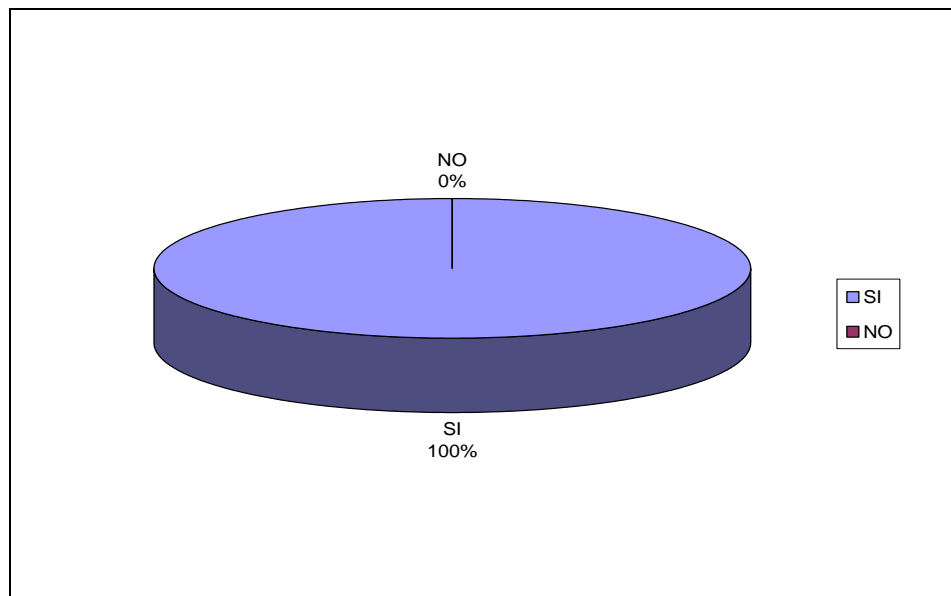
**Gráfica pregunta 6**



**Análisis e Interpretación:** Según los docentes contestaron en un 100% que están de acuerdo con la incentivación ya que les ayuda a los educandos a seguir mejorando y esta es una herramienta indispensable en la docencia.

No	PREGUNTA	SI	%	N O	%	TOTAL DE FRECUEN CIA.	TOTAL 100%
7	¿Te sientes con una buena autoestima para motivar e incentivar al alumnado?	3	100	0	0	3	100

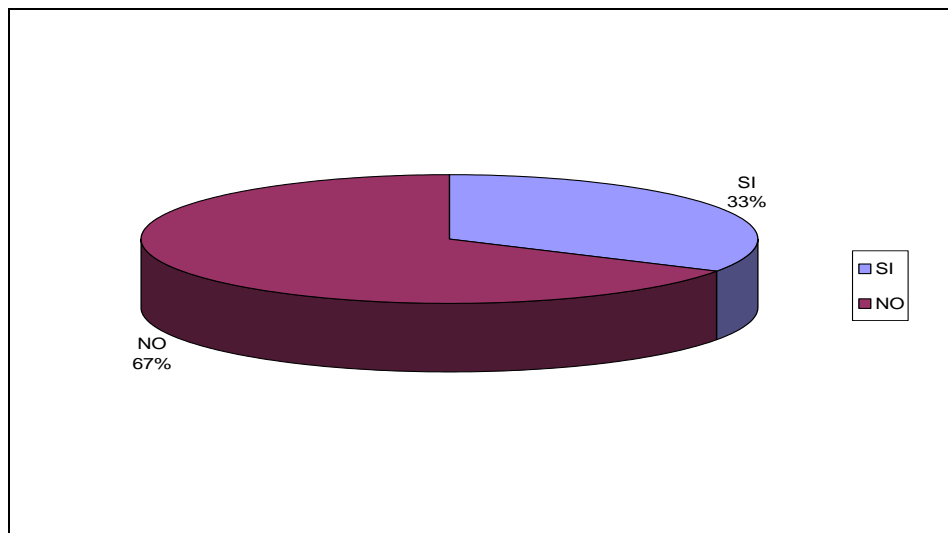
**Gráfica pregunta 7**



**Análisis e Interpretación:** Según los docentes en un 100% cuentan con una buena autoestima ya que son profesionales capacitados cuentan con buenos valores, también hay seguridad en el desarrollo de los contenidos.

No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA.	TOTAL 100%
8	¿Actualmente los resultados del aprendizaje demuestran la motivación e incentivación en el alumnado?	1	33	2	67	3	100

**Gráfica pregunta 8**

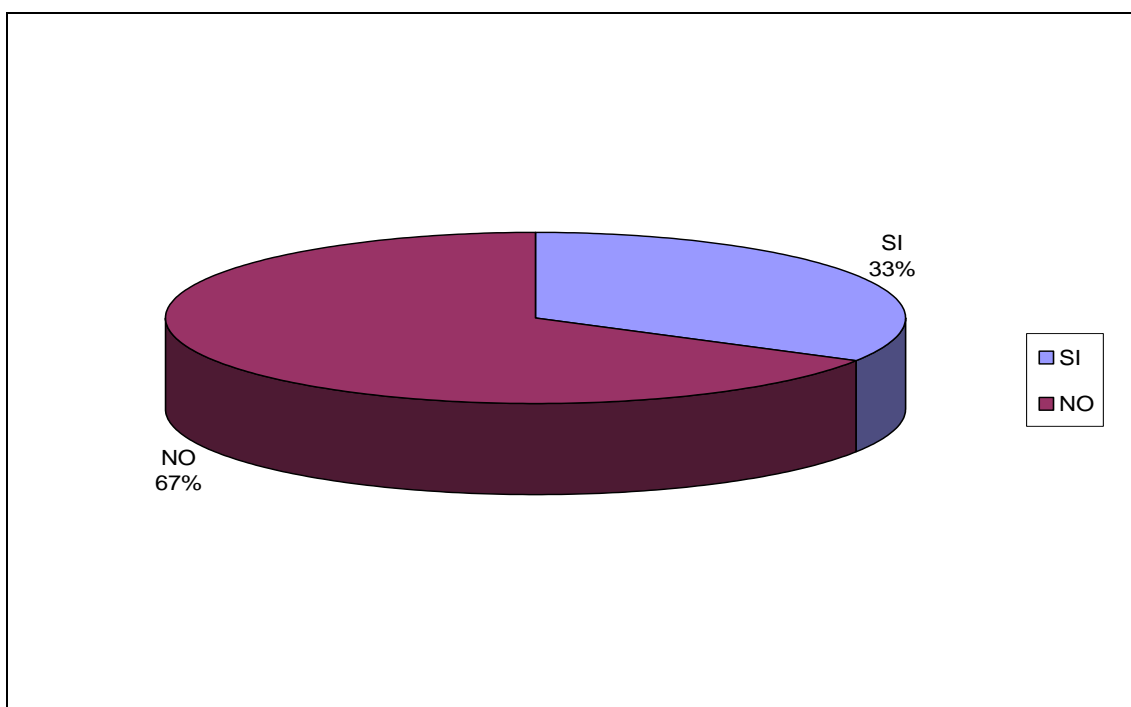


**Análisis e Interpretación:** los docentes en un 33% contestaron que si los alumnos demuestran motivación, pero un 67% que no ya que hay factores que intervienen como los padres, amistades y comunidad.



No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA.	TOTAL 100%
9	¿Crees que los padres de familia permiten una buena motivación e incentivación en el aprendizaje de sus hijos?	1	33	2	67	3	100

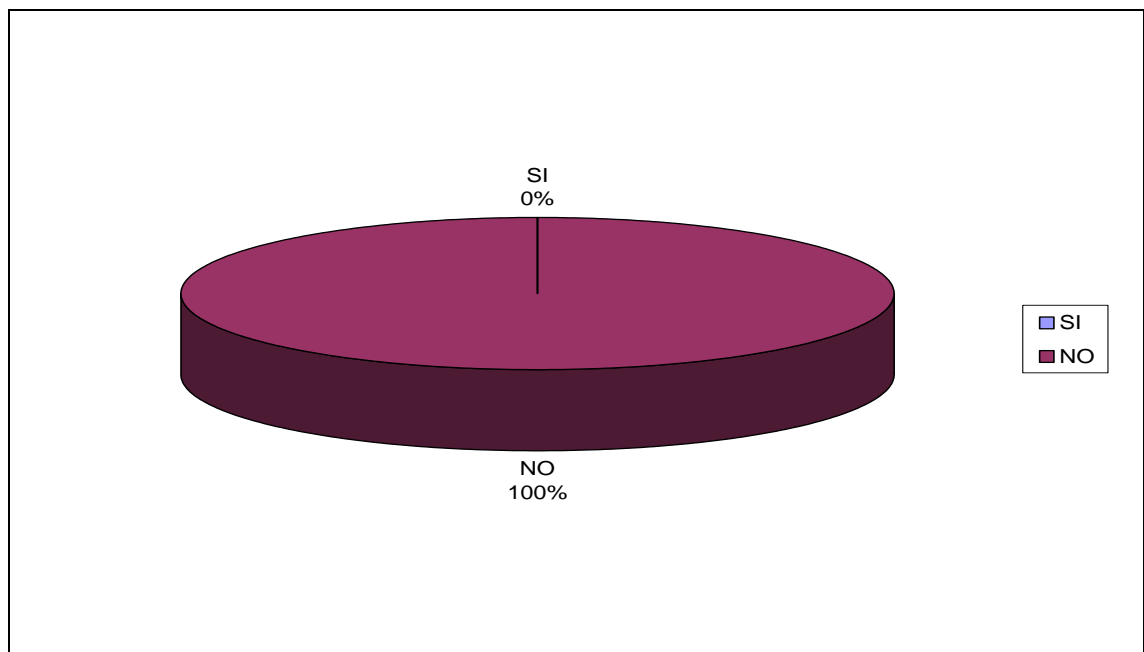
**Gráfica pregunta 9**



**Análisis e Interpretación:** Según los docentes en un 33% los padres de familia motivan e incentivan a sus hijos, pero un 67% no se preocupan ni acompañan en logros obtenidos a los hijos.

No	PREGUNTA	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA.	TOTAL 100%
10	¿Según tu criterio y observación crees que los niños y niñas demuestran alto nivel motivacional en los Estudios?	0	0	3	100	3	100

**Gráfica pregunta 10**



**Análisis e Interpretación:** El 100% de los docentes contestaron que no demuestran motivación los educandos, y que presentan dificultades en algunas asignaturas como matemática y lenguaje, y esto es debido al medio en el que interactúan.

## **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS GENERAL DE LA INVESTIGACION**

A través de la tabulación de datos se realizó una conclusión e interpretación de los resultados lo cual ayuda a realizar un análisis general que se detallan a continuación:

- Desarrollar técnicas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje ayuda a los educandos a motivarlos e incentivarlos para obtener un aprendizaje significativo, también la elaboración de material didáctico contribuye a que los educandos se motiven y entiendan fácilmente un contenido.
- El trabajar en grupo, el cual un 95% manifiestan que les ayuda a mejorar los trabajos, ya que unifican ideas y obtienen mejores calificaciones, en cambio un 5% consideran que es mejor trabajar solos.
- El realizar dinámicas en las clases hace que los alumnos se interesen por el contenido que se desarrollará, asimismo los educandos se encuentran en la disposición de recibir charlas de motivación, ya que manifiestan que motivados rinden más académicamente.
- El 92% de los educandos consideran que es importante la Incentivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje ya que esto permite fortalecer el aprendizaje del alumnado. El 8% consideran que no están de acuerdo con la incentivación ya que no se toma en cuenta en los resultados del Aprendizaje.
- En un 91 % los educandos consideran que las notas obtenidas es un reflejo de la motivación e incentivación existente en cada uno de ellos ya que demuestran el esfuerzo que realizan en estudiar. En cambio el 9 % restante consideran que las notas no son muestras de que tan motivado se encuentra ya que a veces obtienen notas bajas por problemas familiares.

- Las condiciones familiares, permiten una buena motivación e incentivación en el aprendizaje, en el cual contestaron que un 85% si influyen las condiciones familiares y un 15% consideran que las condiciones familiares no influyen.
- Los educandos consideran que la motivación e incentivación son factores importantes en la personalidad y en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

## 4.2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Comprobación de los supuestos.

**Supuesto General:** La motivación e incentivación que contribuyen a mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del alumnado del Tercer Ciclo del Nivel Básico del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma.

Con el instrumento del cuestionario que se aplicó a los niños/as del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma, se obtuvieron los siguientes resultados que se presentan en el siguiente cuadro.

No.	PREGUNTAS DIRECTRICES.	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA	TOTAL 100%
1	¿Es importante desarrollar técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para tener una buena motivación personal?	78	100	0	0	78	100
2	¿Utilizan material didáctico adecuado los y las docentes para motivar e incentivar las clases?	50	64	28	36	78	100%
3	¿ El trabajo en grupo te ayuda a tener una buena motivación e incentivación personal?	74	95	4	5	78	100%
4	¿Realizan dinámicas de motivación e incentivación la maestra en el proceso de enseñanza aprendizaje?	39	50	39	50	78	100%

5	¿Estarías interesado en que los maestros y maestras del complejo preparen charlas de motivación en horarios especiales?	74	95	4	5	78	100%
TOTAL			404		96		500

TOTAL DE PORCENTAJES:

SI:  $404 \div 5 = 81\%$

NO:  $96 \div 5 = 19\%$

TOTAL: 100%

**Comprobación del supuesto específico 1** La motivación e incentivación incide directamente en un mejor rendimiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en los alumnos del Tercer Ciclo del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma.

Con el instrumento del cuestionario que se aplicó en los niños/as del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma, se obtuvieron los siguientes resultados.

No	PREGUNTAS DIRECTRICES.	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA	TOTAL 100%
6	¿Estas de acuerdo que la incentivación es importante en la en el Proceso Enseñanza Aprendizaje?	72	92	6	8	78	100
7	¿Qué te motiva e incentiva para continuar la educación media en el complejo educativo	76	97	2	3	78	100%
8	¿Actualmente tus calificaciones demuestran el nivel de motivación e incentivación en el estudio?	71	91	7	9	78	100%
TOTAL			280		20		300

TOTAL DE PORCENTAJES:

SI  $280 \div 3 = 93\%$

NO  $20 \div 3 = 7\%$

TOTAL= 100%

**Comprobación del supuesto específico 2** La motivación e incentivación, incide de manera significativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los alumnos del Tercer Ciclo del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma.

Con el instrumento del cuestionario que se aplicó al alumnado del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma, se obtuvieron los siguientes resultados.

No	PREGUNTAS DIRECTRICES.	SI	%	NO	%	TOTAL DE FRECUENCIA	TOTAL 100%
9	¿Las condiciones familiares te permiten una buena motivación e incentivación en el aprendizaje?	66	85	12	15	78	100
10	10. ¿Es importante la motivación e incentivación en el aprendizaje y personalidad?	78	100	0	0	78	100%
TOTAL			185		15		100%

TOTAL DE PORCENTAJES.

SI  $185 \div 2 = 92 \%$

NO  $15 \div 2 = 08 \%$

TOTAL = 100 %

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Tomando como base el análisis de los resultados y los datos del cuestionario dirigido a los estudiantes del Tercer Ciclo Educación Básica del Complejo Educativo Ricardo Poma del distrito 06-28 de la zona de Tonacatepeque, y los objetivos de la investigación se concluye lo siguiente:

<b>5.1 CONCLUSIONES</b>	<b>5.2 RECOMENDACIONES</b>
<p>1-Los resultados de la investigación manifiestan, que el 36% aproximadamente de los maestros no utilizan material didáctico adecuado para fortalecer el interés, motivar e incentivar el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.</p>	<p>El porcentaje aproximadamente de los maestros y maestras, que no utilizan material didáctico adecuado deben clasificar, o preparar material didáctico que ayude a fortalecer el interés, motivar e incentivar al alumnado en el desarrollo de las clases.</p>
<p>2-Según los resultados de la investigación, es importante la incentivación; por parte de los y las docentes la cual permite fortalecer y crear el interés en los alumnos y alumnas durante el desarrollo del proceso didáctico.</p>	<p>Crear una política institucional de capacitaciones a los docentes en el área de las estrategias específicas que permitan la aplicación de la motivación e incentivación en los alumnos y alumnas.</p>

<p>3-De la muestra en estudio se concluyó que no se desarrollan técnicas de motivación e incentivación, dentro del aula.</p>	<p>Capacitar e implementar técnicas, talleres y dinámicas donde el maestro y maestra puedan fortalecer la motivación e incentivación en el alumnado.</p>
<p>4-El trabajo en equipo ayuda a obtener una motivación e incentivación personal y a contribuir con la realización de trabajos en el aula y obtener mejores resultados en las evaluaciones.</p>	<p>Continuar dentro del aula, los trabajos en equipo ya que los alumnos manifiestan que les ayuda a obtener una mejor relación entre maestro-alumno y logran mejores resultados académicos.</p>
<p>5-De acuerdo al análisis de los datos de la investigación se determinó que los resultados del aprendizaje del alumnado no demuestran buena motivación e incentivación significativa en el estudio.</p>	<p>Que las autoridades involucren a docentes orientadores de cada grado, para indagar el estado de motivación e incentivación del alumnado y compararlo con el Rendimiento Académico del Aprendizaje.</p>
<p>6-Los alumnos manifiestan que no son suficientes las charlas y talleres que se desarrollan, y estarían interesados por recibir más de ellas en los aspectos motivacionales , ya que contribuirá a obtener mejores resultados académicos aunque implique asistir en horarios especiales.</p>	<p>Se deben desarrollar más charlas, talleres motivacionales que permitan mejorar los resultados académicos, la creatividad y la personalidad del alumnado.</p>



<p>7-Se manifestó en los resultados de la investigación una contradicción entre alumno-maestro porque los alumnos si se sienten motivado en el apoyo familiar sobre sus estudios; y los maestros manifiestan que los padres de familia de los alumnos no se involucran ni se preocupan por los problemas educativos de sus hijos.</p>	<p>Crear un proyecto de trabajo que involucre a padres y madres de familia, docentes y alumnos para desarrollar actividades de trabajo cooperativo en apoyo del alumnado, de la institución.</p>
<p>8-El espacio físico e infraestructura de la institución es una fuente de atracción para los alumnos y alumnas, manifestando, que esto los motiva a estar dentro de la institución, no así se tienen, porcentajes de resultado que comprueben que las/ los docentes los motiven e incentiven.</p>	<p>Que se utilice el espacio físico que posee la institución; cuanto mayores condiciones de este espacio, mayores posibilidades que permitan la aplicación de estrategias de motivación e incentivación, llegando a la asimilación significativa del aprendizaje del alumnado.</p>

## **Capítulo VI**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



### **PROPUESTA ALTERNATIVA**

**MOTIVACION E INCENTIVACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE A TRAVES DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS,  
DINAMICAS Y TALLERES DE APRENDIZAJE CON LOS DOCENTES  
ALUMNOS/AS Y PADRES DE FAMILIA DEL COMPLEJO EDUCATIVO  
RICARDO POMA.**

**DOCENTE DIRECTORA:  
MsD. Gloria Milagro de Rodríguez**

**PROPUESTA DE INVESTIGACION ELABORADA POR:**

**Maritza Cristina Contreras de Vásquez  
Ana Dolores Coreas Guido  
Flor del Carmen Sánchez de Nieto**

**CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR MARZO DE 2011**

## INDICE

Tema de propuesta.....	113
Presentación.....	114
Justificación.....	115
Objetivos.....	116

### PROCESO DE PLANIFICACION

Técnica de la pantomima.....	117
Técnica de las estatuas.....	119
Recomendación, técnica de dramatización.....	123
Estrategias de ambientación del aula.....	128
Técnica, la primera letra del nombre.....	132
Temas, presentaciones y juegos a desarrollar.....	135
Técnica del portafolio .....	140
Técnica del origami .....	144
Referencias bibliográficas.....	149

## **PROPUESTA ALTERNATIVA**

**MOTIVACION E INCENTIVACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE A TRAVES DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS,  
DINAMICAS Y TALLERES DE APRENDIZAJE CON LOS DOCENTES  
ALUMNOS/AS Y PADRES DE FAMILIA DEL COMPLEJO EDUCATIVO  
RICARDO POMA.**

## **PRESENTACION**

En la presente propuesta se dan a conocer técnicas para trabajar con los educandos, el cual permitirá el desarrollo de un trabajo significativo, donde el alumnado adquieran conocimientos que les permita una participación activa. Propuesta que surge ante la necesidad de motivar e incentivar a los educandos del Tercer Ciclo del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma.

Con la implementación de diferentes técnicas y talleres se plantean los objetivos de motivar e incentivar a los educandos y así lograr un aprendizaje significativo en cada uno de ellos/as, y por ende en alumnado. Siendo la motivación un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y se debe cultivar en los educandos desde la educación inicial, puesto que es ahí donde se obtiene la base fundamental que ayuda al desarrollo del alumnado.

Asimismo se motiva a los docentes a implementar dinámicas previas durante el ejercicio del proceso didáctico.

A la vez se dan a conocer elementos de como el docente puede evaluar las diferentes técnicas presentadas con sus respectivos criterios de evaluación.

## JUSTIFICACIÓN

La propuesta diseñada será de mucha importancia llevarla a la práctica, puesto que fortalecerá e incentivará a los educandos del Tercer Ciclo de Educación Básica, para que mejoren su proceso educativo, contribuyendo a la continuidad de estudios superiores; Los resultados de la investigación demuestran que es necesario aplicar técnicas, dinámicas y talleres motivacionales en cada asignatura y en horarios especiales, también profesionalizar a los docentes día a día.

Con la propuesta, serán beneficiados tanto los docentes como el alumnado del Tercer Ciclo con el propósito de minimizar el problema de la falta de motivación en los estudios de los niños/as por lo que será muy significativa su ejecución; por ser un problema que afecta la personalidad intrínseca y extrínseca de los alumnos/as.

Dentro de la institución existe el interés por una mejora continua en el proceso de enseñanza aprendizaje con la participación activa del /la docente en su proceso didáctico.

El impacto, será de mucha importancia para la educación en general, para las autoridades docentes, alumnos y padres de familia que estarán involucrados en las diferentes actividades motivacionales que se desarrollaran de forma estructurada y comprensible día a día.

De acuerdo al proceso metodológico de la propuesta, permitirá que los resultados evaluativos demuestren cambios en los educandos tanto el proceso motivacional, como fortaleciendo así su personalidad. Por ende su aprendizaje será de manera significativa, lo cual lo llevara a obtener resultados exitosos, beneficiando así al personal docente, a niños y niñas y la Educación en general.

## **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar técnicas, dinámicas y talleres motivacionales, con los docentes, y alumnos del tercer ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Ricardo Poma.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Proponer alternativas para el desarrollo de clases significativas, dinámicas, participativas, agradables, motivadoras, involucrando a los padres de familia y lograr una comunicación efectiva entre padres e hijos.

Aplicar técnicas creativas en las diferentes asignaturas de acuerdo a los contenidos para mejorar el nivel motivacional y la interacción de los estudiantes y docentes de tercer ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma.

Ejecutar dinámicas en el aula con charlas motivacionales de horarios especiales y que produzca en los alumnos/as, motivación confianza, apertura mental y seguridad en cuanto a la relación con sus compañeros en el proceso de aprendizaje.

Diseñar y practicar talleres, lúdicos de motivación e incentivación, donde se realizaran conjuntamente el, juego, la didáctica y la recreación, con los maestros /as e interactúen padres e hijos.

## PASOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA SEGUN RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

### 1- RECOMENDACIÓN

Es necesario que los docentes desarrollen técnicas motivacionales para que los alumnos de muestren interés por un buen aprendizaje.

Con los ejemplos de técnicas, que se presentan a el o la maestra deberán estar en constante búsqueda de alternativas para motivar al alumno en tanto dentro como fuera del aula.

Las siguientes técnicas pueden ser aplicadas en diferentes asignaturas siempre y cuando sean apropiadas a los temas educativos.

**1.1 Técnica: La pantomima** : consiste en una actuación sin palabras, o sea, muda. El mensaje se trasmite con el movimiento del cuerpo y los gestos de la cara. Es conveniente utilizarla cuando hay mucho ruido y es difícil que las voces se hayan escuchado por todos en el grupo.



#### **Objetivos:**

Permite representar situaciones y analizar las reacciones según la asignatura y el tema de aprendizaje.

**Tiempo Aproximado:** 15 minutos según se estime conveniente

#### **Procedimiento de aplicación:**

Se siguen los mismos pasos que en el sociodrama y en el juego de roles; pero aquí la dramatización se realiza sin palabras, por lo que es necesario escoger con mucho cuidado las actitudes o reacciones que puedan transmitir mejor el mensaje, así como



utilizar expresiones, gestos o movimientos conocidos por todos y exagerarlos un poco al hacerlos.

En el caso de aquellas personas que nunca han hecho pantomima, es recomendable antes de empezar hacerlo, que ensayen con ejercicio la expresión corporal.

**Utilidad:**

Su principal utilización en los contenidos es reforzar y recordarse de las características e importancia del desarrollo de los temas de las clases a través de gestos, mímica, expresiones corporales. La limitación de la técnica radica en que no permite la expresión de las ideas de los personajes.

**Metodología:** será de carácter participativa creativa en donde los alumnos serán capaces de inventar gestos sobre la técnica e ir adecuándola a la temática estudiada.

**Actividades del maestro (a)**

- Explorar los conocimientos previos
- Presentar la técnica
- organizar a los alumnos/as e incentivarlos
- Explicar paso a paso la técnica
- Hacer evaluación coherente a la técnica

**Actividades del alumno (a)**

- Participar en la técnica
- Demostrar interés en la explicación.

**EVALUACIÓN:**

Observar el desarrollo de cada uno de los alumnos en la participación de la pantomima

## INSTRUMENTO DE EVALUACION

### COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO RICARDO POMA.

#### Dirigido a niños/as de Tercer Ciclo de Educación Básica.

La siguiente evaluación presenta criterios para observar la participación de los alumnos/as en el desarrollo de la técnica de la pantomima

**Indicación :** la maestra/o puede elaborar figuras o palabras reflejadas en papel para que los alumnos/as puedan representarlo de forma gestual, en grupos o individual.

Se evaluara a los/as estudiantes los siguientes criterios:

#### Criterios a evaluar:

Participación

Responsabilidad.

Movimientos gestuales

Creatividad

Presentación

#### 1.2 Técnica: Las estatuas.



**Tiempo : 20 minutos**

**Objetivo:** Expresar la idea colectiva que un grupo tiene sobre un tema.

**Procedimiento de aplicación:**

a) Se le da la instrucción al grupo de que debe elaborar una figura que exprese determinada idea, concepto, sentimiento, etc. Dichas figuras se creará utilizando a una o uno o varias personas que son colocadas en determinada posición, sin movimientos y sin palabras; pero con un nivel de expresión que trasmita el mensaje.

b) El facilitador puede designar uno o dos miembros del grupo para que organicen la estatua. Todos los miembros pueden discutir durante algunos minutos y ponerse de acuerdo en las posiciones que cada uno debe asumir para formar la estatua que decidieron previamente.

También el facilitador puede formar varios equipos y darles a cada uno la tarea de formar una estatua sobre un mismo tema, lo que permitirá contrastar imágenes y puntos de vista diferentes a diferencia de las técnicas anteriores, las estatuas no necesitan preparación anterior para realizarse, lo único que se necesita es tener elegido el tema.

**Discusión:**

Después de formada la estatua se discutirá en el seno del grupo sobre el mensaje transmitido, la impresión que los miembros tienen sobre el mismo, si están de acuerdo con el, por qué están o no de acuerdo con la figura formada, si durante su elaboración se hicieron cambios, ¿Por qué se hicieron?, si estuvieron de acuerdo o no con lo mismo, que relación tiene la idea expresada con la realidad del grupo en cuestión, entre otros aspectos que deberán ser aclarados en la medida en que surjan.

Veamos un ejemplo:

En una reunión del colectivo estudiantil se discute sobre las actitudes de algunos estudiantes que afectan la dinámica del trabajo grupal. El profesor guía decide utilizar la técnica de las estatuas para facilitar el análisis del tema, y por ello sigue los siguientes pasos:

1. Designa a un estudiante que le pide que elabore una estatua (junto con otros estudiantes).

Que expresen su idea sobre el individualismo.

2. El estudiante llama a algunos miembros del grupo y los coloca en las posiciones que el cree representan mejor su idea del individualismo y explica el por qué los puso así.

3. El profesor pide a los otros estudiantes que opinen y si alguien quisiera cambiar o añadir algo a la figura.

4. Otros estudiantes hacen distintos cambios a la figura original, cambia algunas posiciones de las estatuas, añaden o quitan algunas, eliminan o ponen determinados gestos, siempre explicando por qué lo hacen así, hasta que todos están de acuerdo con la idea que esta expresada en las estatuas.

5. El profesor sugiere iniciar la discusión.

**Utilidad:**

A través de la técnica el facilitador puede conocer que ideas o imagen tiene el grupo sobre el tema, antes de comenzar a trabajarlo, y después de concluirlo, también permite comprobar si realmente el grupo asimilo correctamente la información que sobre dicho tema se debatió, por ejemplo, si un facilitador comienza a trabajar en el grupo la comunicación desea conocer qué valoración tiene el mismo sobre este aspecto, puede emplear esta técnica para lograr este propósito; luego, posteriormente, si ha realizado un trabajo con el grupo para cambiar de terminados prejuicios y valoraciones de partida, puede introducir las estatuas para comprobar si realmente en el grupo se ha logrado estos cambios y se ha asimilado la información transmitida.

Mediante esta técnica los miembros del grupo pueden conocer las opiniones y puntos de vista de cada uno de ellos sobre determinados aspectos de la realidad, lo cual contribuye al mejoramiento de las relaciones interpersonales y de la comunicación.

**Metodología:** será de carácter participativa creativa, cualitativa en donde los alumnos podrán motivarse en medio o al finalizar una clase.

**Actividades del maestro (a)**

- Explorar los conocimientos previos
- Presentar la técnica
- organizar a los alumnos/as e incentivarlos
- Explicar paso a paso la técnica
- Hacer evaluación coherente a la técnica

**Actividades del alumno (a)**

- Participar en la técnica
- Dar ideas concretas sobre la técnica.

**Evaluación:**

Hacer preguntas de diferentes tipos para poder evaluar las estatuas.

**INSTRUMENTO DE EVALUACION**

**COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO RICARDO POMA.**

**Dirigido a niños/as de Tercer Ciclo de Educación Básica.**

**Indicación:** la maestra/os deben elaborar preguntas que determinen los sentimientos u otras características de los alumnos, algunas alternativas de preguntas pueden ser:

1. ¿Sentiste dificultad el momento de seleccionar la imagen para esta técnica?
2. ¿Tiene algún significado especial esta imagen?
3. ¿Sentiste dificultad en el momento de posar como estatua?

4. ¿Te pareció difícil el momento de ponerse de acuerdo con el equipo de trabajo?
5. ¿Fueron específicas las instrucciones dadas por el docente

### **1.3- TÉCNICAS DE DRAMATIZACIÓN**

De manera general las técnicas de dramatización le permite al facilitador trabajar diferentes temas a través de una expresión escenificada, con la utilización del lenguaje verbal, corporal, gestual y facial; de esta manera los participantes representan hechos, situaciones de la vida, actitudes, conductas propias o de otras personas, permitiendo la visión de los problemas desde otro punto de vista, en la medida en que el individuo se inserta de manera activa en la reanimación de momentos vitales a partir de los cuales pueden organizar sus ideas y reevaluar la situación.

Pueden resultar de interés las técnicas siguientes:

#### **El sociodrama.**



#### **Objetivo:**

Permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema basándose en situaciones o hechos de la vida real.

### **Procedimiento de aplicación:**

El sociodrama es una representación de algún hecho o situación de la vida real que después será analizado por el grupo.

En esta representación se utilizan gestos, acciones y palabras, pero no se necesitan otros recursos especiales como un texto escrito, ropa especial, y mucho tiempo para prepararlo.

Pasos a seguir:

a) Selección del tema: los miembros del grupo escogen un tema que les interese analizar; este también puede ser sugerido por el facilitador de acuerdo a algún objetivo específico que se haya trazado de antemano. Lo importante es que quede claro y preciso cuál es el tema que se va a presentar y por qué se va a hacer en ese momento.

b) Conversación sobre el tema: aquí los miembros del grupo, dialogan un rato sobre lo que conocen del tema, cómo lo valoran, cómo lo han vivido, qué reflexionado sobre el tema en cuestión.

c) Elaboración de la historia o argumentos: el grupo, llegando este momento, debe ordenar los hechos y situaciones que se han planteado en relación con el tema, para elaborar una historia o argumento que se va a dramatizar. El grupo también puede dramatizar algún hecho o situación

Concreta descrita por algún participante, por lo que no sería entonces necesario una historia, solamente ajustar el argumento. En este paso se debe precisar:

¿Cómo realizar la situación, con que orden van a dramatizar los distintos hechos?.

Definir los participantes de la historia.

Distribuir a quien le toca representar cada participante.

Aclarar en que momento tiene que actuar cada uno. En ocasiones, solo parte del grupo intervienen en la dramatización y el resto observa. Debe aclararse que la elaboración puede realizarse con todo el grupo o con quienes realizaran la misma.

d) Dramatización: ya en este momento se pasa a realizar la dramatización para la cual es importante tener en cuenta algunos requisitos: personajes reales, actuar con responsabilidad, identificándose respectivamente con ellos, utilizar también gestos y movimientos, hablar con lentitud. Se pueden utilizar algunos objetos que ayuden en la representación, por ejemplo, pañuelos, libros, letreros, carteras, etc. El resto del grupo debe intervenir durante la representación de las escenas, tratando de mantenerse atentos y callados.

**Discusión:**

Después de que concluya la dramatización, los miembros del grupo, tanto aquellos que actuaron como los que observaron, cometerán sobre lo presentado, que situaron, que ideas o recuerdos vinieron a sus mentes, así el grupo analiza el tema que se presentará, tratando de llegar a conclusiones.



**Utilidad:**

Esta técnica puede resultar útil cuando al inicio de un tema deseamos saber el conocimiento que tiene los miembros del grupo sobre el mismo. Desde el punto de vista didáctico puede ser una herramienta importante para profundizar en el conocimiento de determinados contenidos, para sintetizar los conocimientos y llegar a conclusiones.

El facilitador puede emplearlas en aras del que el grupo gane en claridad sobre aspectos sobre los cuales no hay unidad de criterios entre sus miembros; en la dramatización, tanto el

espectador como el que actúa, vivencia el hecho o situación que se discute desde las posturas diferentes a las de la vida real, como observador, como participante, en el rol del otro, lo que propiciará empatía grupal.

**Metodología:** será de carácter participativa cualitativa en donde los alumnos podrán motivarse y elegir y resolver un tema de interés, entre docente-alumno/a.

**Actividades del maestro (a)**

- Explorar los conocimientos previos
- Presentar la técnica
- organizar a los alumnos/as e incentivarlos
- Explicar paso a paso la técnica
- Hacer evaluación coherente a la técnica.

**Actividades del alumno (a)**

- Participar en la dramatización
- Dar ideas concretas sobre la dramatización

**Evaluación:**

Observar la participación de cada alumno

## INSTRUMENTO DE EVALUACION

### COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO RICARDO POMA.

#### Dirigido a niños/as de Tercer Ciclo de Educación Básica.

**Indicaciones:** Los maestros/as deben organizar grupos de trabajo y estos escoger un tema que les interesen analizar; también puede ser sugerido por el facilitador de acuerdo algún objetivo específico que se haya trazado de antemano.

Se observará en los/as estudiantes los siguientes criterios:

- ❖ Participación.
- ❖ Responsabilidad.
- ❖ Ficha de resumen
- ❖ Creatividad.
- ❖ Asistencia

## 2 -RECOMENDACIÓN

Los maestros deben de buscar material didáctico atractivo a los alumnos, alusivos a cada asignatura podría ser una buena ambientación del aula, desarrollo de estrategias en los contenido.

**PARA EL O LA MAESTRA :**Un aula limpia, fresca, bien distribuida, con carteleras actualizadas, trabajos realizados por los propios alumnos, con rincones de trabajo bien definidos que permiten la integración de la actividad diaria en la enseñanza-aprendizaje (rincón de Lengua, Sociales Ciencias y Matemáticas), lograrán un ambiente apto para el descubrimiento, la creatividad, el análisis, la reflexión y el conocimiento.

Por ello haz una reflexión de tu situación, considerando las siguientes interrogantes:

- **¿Cómo es tu aula de clase?**
- **¿Cómo esta distribuida?**
- **¿Estás facilitando realmente el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
- **¿Crees que estás motivando realmente a tus alumnos a aprender?**
- **¿Cómo esta tu escuela, en qué condiciones?**
- **¿Qué puedes dar de ti para mejorar?**

**Algunos ejemplos para ambientar el aula.**

**Estrategia de ambientación:** Según el Diccionario Enciclopédico Pequeño Larousse (2.000), ambientar es :  
Proporcionar a un lugar un ambiente adecuado mediante una decoración, luces, objetos, etc.

**Objetivos:** fortalecer las técnicas y estrategias básicas para la ambientación un aula de clase según la temática tratada.



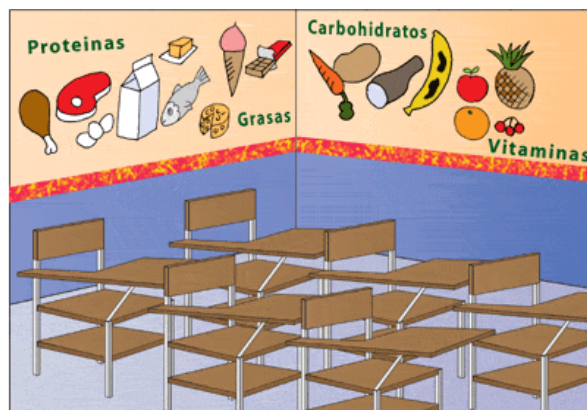
**Tiempo Aproximado: 30 minutos aproximadamente se hace al inicio de cada unidad**

**Procedimiento de aplicación:**

## Proyectos Pedagógicos de Aula

Es uno de los puntos más importantes tratados dentro de este curso, pues la idea es, integrar todo lo que hacemos (temática) y complementarla ahora con la ambientación. Por ejemplo:

Si tratamos el **tema de la Alimentación** : podemos decorar en torno a los distintos tipos de alimentos, con afiches, trabajos de nuestros alumnos, con frutas hechas en foami, banderines con nombres de alimentos, cadenetas con forma de frutas, buscar libros, revistas y folletos alusivos a los alimentos, finalmente, con broche de oro se puede cerrar esta actividad organizando una tizana, un desayuno o almuerzo colectivo, seguramente será una experiencia muy dinámica, entretenida y nutritiva.



**Utilidad:** fomenta la creatividad la motivación y la participación de los alumnos/as

También. el uso adecuado del espacio físico y de cada uno de los elementos del mobiliario del aula de clase, representan elementos fundamentales para el buen trabajo, no sólo del docente sino de los mismos alumnos. También la participación interacción maestro alumno.

**Metodología: la estrategia** será de carácter participativa y emotiva en donde los alumnos podrán elegir temas de interés, entre docente-alumno/a para ambientar.

**Actividades del maestro (a)**

- Explorar los conocimientos previos de temas
- Presentar la estrategias
- organizar a los alumnos/as e incentivarlos
- mantener orden de alumnos
- Hacer evaluación coherente a la técnica

**Actividades del alumno (a)**

- Participar en la ambientación del aula
- Ayudar con el material didáctico y algunas investigaciones textuales sobre los temas.

**Evaluación:**

Después de ambientar el aula recordar a los alumnos/as el antes y despues y evaluar con un instrumento ilustrado y de opinión como el siguiente:

**Ejemplos de estrategias en los contenidos pueden ser :**

**En ciencias Salud y Medio Ambiente:** hacer experimentos según los temas

**Estudios Sociales:** armar rompe cabezas de las capitales del mundo o de América

**Lenguaje :** hacer equipos de trabajo o dramatizaciones

**Matemáticas:** aprender jugando, competencias, ayuda unos con otros

## INSTRUMENTO DE EVALUACION

### COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO RICARDO POMA.

Dirigido a niños/as de Tercer Ciclo de Educación Básica.

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** con las siguientes ilustraciones los alumnos/as deberán reflexionar sobre la importancia de la participación en la ambientación del aula. Y los maestros pueden elaborar preguntas alternativas ejemplos:

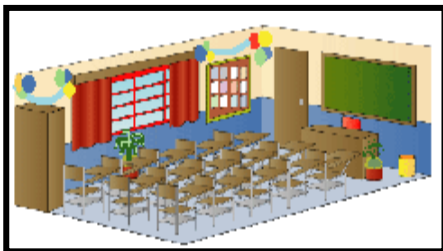


¿Consideras que el aseo de este espacio te motiva en el desarrollo de tu aprendizaje?



¿Crees necesario ambientar este espacio para lograr tu atención?

¿Cómo identificas el esfuerzo del maestro en las siguientes ilustraciones?



### **3- RECOMENDACIÓN**

En cada asignatura se deben hacer grupos cuando el tema lo amerite y tener una socialización e ideas comunes en los trabajos, con supervisión de los maestros y verificar el esfuerzo del equipo de trabajo

Cada inicio del año escolar se deberán armar grupos de trabajo en el aula para desarrollar contenidos y motivar a los alumnos/as en el aprendizaje, estos grupos pueden durar aproximadamente 3 meses o lo que dura una unidad para que al finalizar el año todos los alumnos/as sepan y comparen experiencias en equipo.

Se pueden hacer los grupos desarrollando diferentes dinámicas y estrategias:

**Técnicas : La primera letra del nombre, Refranes.**



**Objetivo:** Aprender con entusiasmo a través de experiencias grupales los contenidos asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones.

**Tiempo:** cada una puede durar aproximadamente 10 o 15 minutos

**Procedimiento de aplicación:**

**La primera técnica será La primera letra del nombre.** Como su denominación indica, consiste en unir a los grupos de trabajo aquellos alumnos cuyos nombres comiencen con la misma letra o sílaba. También se puede variar con la primera letra del apellido o igual signo del zodiaco.

**Segunda técnica: Refranes.** Consiste en dividir refranes y colocarlos en una bolsa para que luego los alumnos se unan completándolos. Por ejemplo: “Al que madruga, Dios lo ayuda”, lo pueden dividir en dos: “Al que madruga” y “Dios lo ayuda”. Quienes tengan estas partes formarán el grupo de trabajo.

**Otras pueden ser** Aplicar números pares e impares y

Utilizar lista de asistencia.

**Utilidad:** Estimular habilidades personales,

Disminuir los sentimientos de aislamiento.

Favorecer los sentimientos de autoeficiencia.

Propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.

Es un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser “ mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás de acuerdo a los objetivos ”.

**Metodología: la estrategia** será de carácter participativa y emotiva en donde los alumnos podrán compartir experiencias grupales en el aprendizaje y elegir temas de interés, entre docente-alumno/a para motivarse y divertirse un poco.

**Actividades del maestro (a)**

- Indagar con los alumnos//as las técnicas que se saben.





#### **4-RECOMENDACION**

Es indispensable que las autoridades del complejo educativo busque alternativas de capacitación sobre talleres o charlas motivacionales que permitan fortalecer el verdadero auto concepto de los alumnos y conozcan o se interesen por sus estudios.

Los maestros deben ser capacitados correctamente o investigar sobre alternativas que motiven a los alumnos/as y aplicarlos con diferentes juegos dinámicos y evitar el poco entusiasmo. Algunos temas de interés motivacional son: el autoconcepto, autoestima, relaciones interpersonales, entre otros

A continuación se describe la metodología que podrá ser aplicada de igual forma en cada uno de los temas

#### **TEMAS, PRESENTACIONES Y JUEGOS A DESARROLLAR**

##### **Temas: autoconcepto**

**Objetivo :** Identificar las actitudes positivas o negativas de los adolescentes e incentivarlos personal y en sus

**Tiempo: aproximadamente 30 minutos.**

##### **Procedimiento de aplicación:**

##### **1-Buscar la teoría que respalde el tema:**

El autoconcepto es la imagen del yo-conocido que tiene cada persona. Es decir, la construcción mental de cómo se percibe a sí misma. Al sentimiento que desarrollamos entorno a nuestro autoconcepto mas sin embargo el autoconcepto no es lo mismo que autoestima. El autoconcepto incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes para la persona: desde la apariencia física hasta las

habilidades para su desempeño sexual, pasando por nuestras capacidades sociales, intelectuales etc...

Destacamos tres características esenciales:

No es innato: el autoconcepto se va formando con la experiencia y la imagen proyectada o percibida en los otros. Además depende del lenguaje simbólico.

Es un todo organizado: el individuo tiende a ignorar las variables que percibe de él mismo que no se ajustan al conjunto y tiene su propia jerarquía de atributos a valorar.

Es dinámico: puede modificarse con nuevos datos, provenientes de una reinterpretación de la propia personalidad o de juicios externos.

Además, como atributo dinámico el autoconcepto se ve retroalimentado (positiva o negativamente) por nuestro entorno social, siendo determinante las opiniones o valoraciones de las personas con las que entablamos relaciones íntimas (esto es nuestra pareja, familia, amigos).

**Los factores que determinan el autoconcepto son los siguientes:**

- \* La actitud o motivación: es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los porqués de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.
  
- \* El esquema corporal: supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.

- \* Las aptitudes: son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).

Valoración externa: es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, etc. "

Una actitud positiva puede abrir su mente a la experiencia del aprendizaje.

Formas para conservar una actitud positiva:

- ✓ Permita que su actitud positiva en un área se extienda a otra.
- ✓ Hable en forma positiva con usted y con otras personas
  
- ✓ Busque el lado bueno de las personas que le rodean.
- ✓ Busque el lado bueno de su escuela o de su lugar de trabajo.
- ✓ Evite que lo influya el pensamiento negativo de los demás.

## **Hacer presentación en diapositivas**

## **Desarrollar dinámicas y juegos**

### **Dinámicas a desarrollar: uniendo corazones**

Dibuja el corazón en dos partes, intentando que cada uno de los corazones que se van partiendo a la mitad contengan cortes diferentes. así, mientras uno se corta en línea recta, el otro puede tener un corte en zigzag. de esta manera nos quedaran tantas mitades de corazones como integrantes del grupo. con el trabajo previo terminado, los siguientes pasos se realizaran con los alumnos dentro del aula o sitio donde se realice la actividad. para continuar, el docente o líder colocara todas las mitades de corazones en el centro de una mesa y los mezclará bien. a continuación les pedirá a

los alumnos que retiren cada uno de ellos una mitad y se pongan en busca del compañero que tenga la otra mitad, procurando que la unión de ambas mitades conforme exactamente el corazón completo. las parejas que a partir de esta actividad se vayan conformando, dispondrán de cinco minutos para charlar y darse a conocer. cuando el tiempo finalice, todo el grupo se volverá a juntar para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias. además de este objetivo, como dijimos al principio de la entrada, podremos utilizar esta misma actividad como variante para un grupo que ya se conoce

### **Juegos a desarrollar: el globo**

#### **Se puede aplicar el juego del globo**

Este consiste en pasarse un globo con las partes del cuerpo cuello, codos, rodillas, pies boca ,menos las manos.

#### **Recursos : laptop, retroproyector**

#### **Metodología:**

##### **Actividades del maestro (a)**

Explorar los conocimientos previos de temas

Mantener orden de alumnos

Explicar el tema claramente

Dirigir dinámicas motivacionales

Hacer evaluación coherente a la técnica

##### **Actividades del alumno (a)**

- Participar en las dinámicas motivacionales
- Ayudar con el material didáctico y algunas investigaciones textuales sobre los temas
- Resolver instrumento de evaluación.

**Evaluación:**

Desarrollar un test de evaluación previamente elaborado.

**INSTRUMENTO DE EVALUACION**

**COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO RICARDO POMA.**

**Dirigido a niños/as de Tercer Ciclo de Educación Básica**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:**

Favor leer bien las interrogantes y contestarlas individualmente

**Guía de preguntas:**

¿Cuales son tus principales cualidades positivas o negativas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué actividades (deportes, pasatiempos, diversiones, etc.) te gusta hacer?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo te gusta que te traten?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuáles son tus principales limitaciones?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedes superarlos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué espero del futuro?

\_\_\_\_\_

## 5-RECOMENDACION

Cada maestro debe desarrollar técnicas de evaluación significativa, explicar y resolverlas antes y después de ser aplicadas. También deberán mantener a los alumnos informados sobre su rendimiento académico

### Técnica: el portafolio



**Objetivo: elaboración del Portafolio y definir los criterios fundamentales para la medición del desempeño de cada alumno/a obligándolos a pensar en su que hacer diario, a colocar materiales necesarios, para clarificar y definir los patrones de calidad**

**Alguna de las técnicas de evaluación significativas que se pueden aplicar son:** Mapas Mentales, Solución de problemas, Método de casos, Proyectos, Diario, Debate, Ensayos, Técnica de la Pregunta y Portafolios.

### **Procedimiento de aplicación:**

Engel, 1990 enfatiza que este tipo de evaluación se fija mas en los éxitos que en los fracasos, ayudando a desarrollar la autoestima. Towler y Boadfood (1992) mencionan que las experiencias permiten al niño obtener habilidades de auto evaluación a la vez que mejora la comunicación de sus evaluaciones hacia otros

Por lo tanto, hay que ayudar a los niños a reflexionar sobre las metas y logros. Para hacer esto, es importante:

- Construir los estándares implícitos a las tareas de los alumnos mientras los ayudamos a que sus habilidades para evaluar mejoren a través de la formulación de muchas preguntas para impulsar la reflexión, auto evaluación, ponerse metas y desarrollar criterios.

- No hacer comparaciones entre los niños, solamente fomentar que observen otros trabajos con el propósito de aprender.
- Promover la discusión de metas a alcanzar durante las actividades.
- Platicar de los éxitos de los alumnos como parte de la clase.

### **PAGINA DE PORTADA**

En esta página debe considerarse el nombre de la institución, el departamento, nombre del autor, fecha de elaboración; se recomienda incluir el nombre de las personas que colaboraron de forma especial en la elaboración.

### **INDICE DEL PORTAFOLIO:**

Página en la que se detalla el contenido del Portafolio.

### **CORAZÓN DEL PORTAFOLIO**

En estas páginas se presenta la descripción, análisis y valoración de la enseñanza. (Aproximadamente considerara de 12 a 15 páginas)

### **ANEXOS:**

La longitud de este rubro la determina el autor; se recomienda que estén ordenados de tal manera que para el lector sea fácil ubicar las referencias indicadas en el corazón del portafolio.

**Utilidad:** permite al docente organizar y documentar de manera objetiva sus esfuerzos y resultados en la enseñanza (experiencias, estrategias, resultados).

### **Es instrumento de autoevaluación y de definición de la calidad**

#### **Metodología:**

#### **Actividades del maestro (a)**

- Explorar los conocimientos previos
- Presentar la técnica del portafolio
- organizar a los alumnos/as e incentivarlos



### **Actividades del alumno (a)**

- Crear el portafolio
- Hacer investigaciones
- Llevar orden en la elaboración

**Los maestros y maestras del Complejo Educativo Ricardo Poma deberán tener en cuenta las siguientes características del aprendizaje significativo y darlas a conocer por medio de la ambientación del aula a los alumnos/as**

### **Aprendizaje Significativo por Recepción.**

Las características pedagógicas que el profesor debe mostrar en el proceso de enseñanza son:

- a) Presentar la información al alumno como debe ser aprendida, en su forma final (recepción).
- b) Presentar temas usando y aprovechando los esquemas previos del estudiante.
- c) Dar cierta información al estudiante provocando a que éste por sí mismo descubra un conocimiento nuevo (descubrimiento).
- d) Proveer información, contenidos y temas importantes y útiles que den como resultado ideas nuevas en el alumno.
- e) Mostrar materiales pedagógicos de forma coloquial y organizada que no distraigan la concentración del estudiante.
- f) Hacer que haya una participación activa por parte del alumno.

### **Papel del estudiante**

- a) Recibir un tema, información del docente en su forma final, acabada (recepción).
- b) Relacionar la información o los contenidos con su estructura cognitiva (asimilación cognitiva).
- c) Descubrir un nuevo conocimiento con los contenidos que el profesor le brinda (descubrimiento).
- d) Crear nuevas ideas con los contenidos que el docente presenta.
- e) Organizar y ordenar el material que le proporcionó el profesor.

Las características que el alumno debe poseer son:

- a) Tener la habilidad de procesar activamente la información.
- b) Tener la habilidad de asimilación y retención.
- c) Tener la habilidad de relacionar las nuevas estructuras con las previas.
- d) Tener una buena disposición para que se logre el aprendizaje.

### **Características de los materiales de apoyo**

- a) Poseer un significado en sí mismos, o sea, las partes del material de enseñanza tienen que estar lógicamente relacionadas.
- b) Proveer resultados significativos para el alumno, es decir, que los materiales puedan relacionarse con los conocimientos previos del alumno.
- c) Proveer un puente de conocimiento entre la nueva y la previa información. Ausubel le llama 'organizador previo.
- d) Estar ordenados y organizados para que el estudiante tome y aproveche los materiales que va emplear.

Los tipos que deben usarse son:

Los organizadores avanzados expositivos y comparativos.

**Evaluación:** Se elaborara un portafolio dependiendo de la asignatura.

## **INSTRUMENTO DE EVALUACION**

### **COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO RICARDO POMA.**

#### **Dirigido a niños/as de Tercer Ciclo de Educación Básica**

Indicación el maestro debe elaborar un ejemplo de portafolio dando a conocer su importancia , objetivo y criterios de valuación algunos son:

#### **Criterios a evaluar.**

Participación ,Responsabilidad, Creatividad,Escritura  
,Ortografía

Asistencia, Participación y Aseo.

## **6-RECOMENDACION**

Incentivar más a los responsables de cada alumno/a por medio del desarrollo de talleres motivacionales y creativos donde participen padres e hijos y mejore la comunicación de ambos . y asistir a la escuela de padre.

#### **Talleres la técnica del origami**

Trata de diferentes técnicas del doblado de papel ya sea reciclado o no: **algunas son:**

**Armar cajas flores y otros**

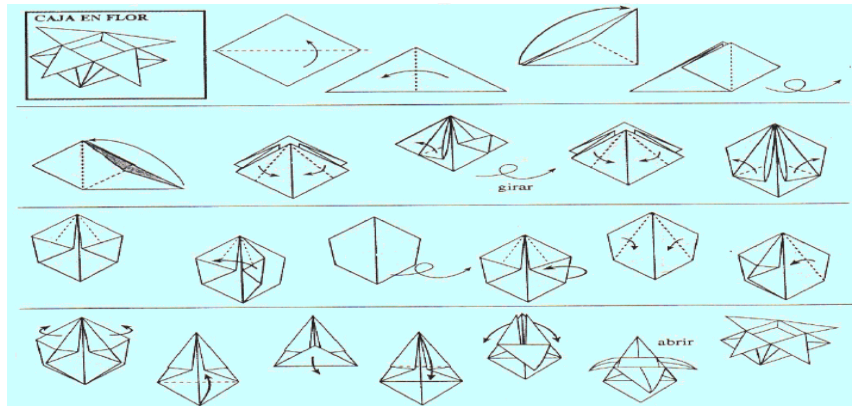
**Objetivo : practicar la técnica en parejas padres o madres e hijos**

**Tiempo: aproximado 30 minutos**

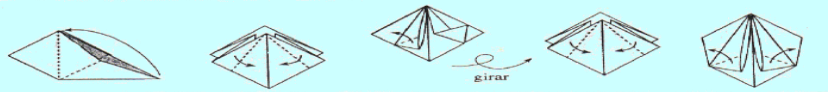
**Procedimiento de aplicación: Materiales:**

- Papel de color nuevo o
- Papel ya utilizado.
- Tijeras

**Pasos 1**



**Pasos 2**



**Pasos 3**

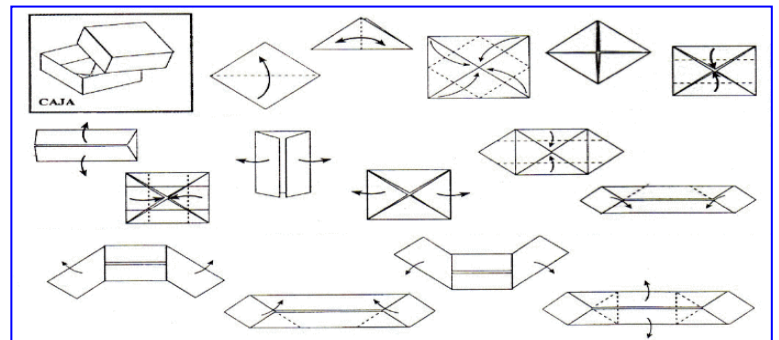


**Pasos 4**



**CAJA SENCILLA**

**Pasos 1**



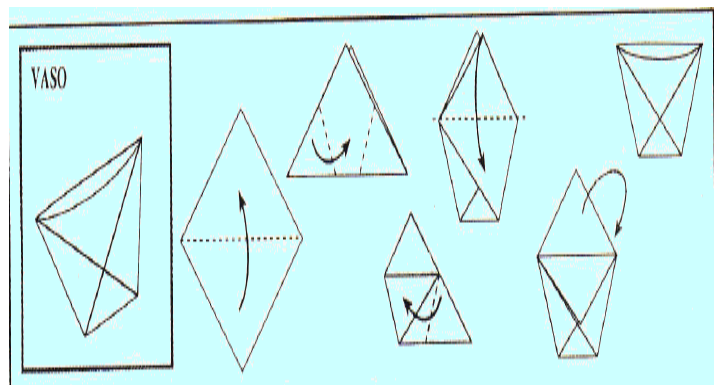
**Pasos 2**

**Pasos 3**

**EL VASITO**

**Paso 1,2,3,4y5**

**De cada figura**



**Otra técnica creativa que ayudara en la comunicación a los padres, madres e hijos son:**

## **LA MARIPOSA**

### **Materiales**

- . Botellas cilíndricas de plástico
- .Rollos de alambre del número 16
- .Botellitas de pintura textil (dos de color verde, una de color naranja y una de color blanco)
- .Rollo de papel higiénico
- .Tijeras
- .Pistola y barras de silicón
- .Cinta florate y color verde

.Pinzas de punta para cortar alambre

### **I. Elaboración de la mariposa**

#### **PASO 1**

Marca cilindros de 4 cm de ancho en el cuerpo de 4 botellas de plástico, como se muestra en las imágenes, y recórtalos

#### **PASO 2**

Extiende cada uno de los cuadrados obtenidos y dóblalos siguiendo las líneas punteadas .

#### **PASO 3**

Recorta cuidadosamente como se indica en la figura 4.

#### **PASO 4**

Después de cortar, vuelve a doblar la mariposa por la mitad; ahora tómalala por el centro (cuerpo) dobla hacia abajo los extremos (alas); acomoda y separa cada par de alas y las antenas.

#### **PASO 5**

Pinta la mariposa de naranja y negro tomando como guía alguna foto que se pueda pegar en el pizarrón. Se hacen tantas mariposas como cuadrados se puedan obtener de las 4 botellas.

#### **Utilidad:**

**Metodología: la estrategia.**

#### **Actividades del maestro (a)**

- Explorar los conocimientos previos
- Presentar la técnica
- organizar a los alumnos/as y padres de familia e incentivarlo
- mantener orden

#### **Actividades del alumno (a) y padres y madres de familia**

- Participar en el desarrollo de las técnicas
- Ayudar con el material

#### **Evaluación:**

Observar el proceso de elaboración

## **INSTRUMENTO DE EVALUACION**

### **COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO RICARDO POMA.**

#### **Dirigido a niños/as de Tercer Ciclo de Educación Básica**

**Indicación:** los maestros deben enseñar las técnicas del origami haciendo los pasos junto con los alumnos/as.

- Participación
- Asistencia
- Presentación de material
- Elaboración final.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DE PROPUESTA**

Importancia de la ambientación escolar – obtenido de  
[www.formacionenlinea.edu.ve/...ambientacion/contenidouni1.html](http://www.formacionenlinea.edu.ve/...ambientacion/contenidouni1.html)

Dinámicas de grupo para el aprendizaje - Monografias.com  
Obtenido de :[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educacion

Juegos y dinámicas - eLiceo.com obtenido De :  
[www.eliceo.com/category/juegos-y-dinamicas](http://www.eliceo.com/category/juegos-y-dinamicas)

Autoconcepto - Wikipedia, la enciclopedia libre  
Obtenido de: [es.wikipedia.org/wiki/Autoconcepto](http://es.wikipedia.org/wiki/Autoconcepto) -

Autoconcepto obtenido de: [www.xtec.es/~cciscart/annexos/autoconcepte2.htm](http://www.xtec.es/~cciscart/annexos/autoconcepte2.htm)

Dinámicas para el aula - Resultados de la búsqueda - eLiceo.com  
Obtenido de:[www.eliceo.com/stag/dinamicas-para-el-aula.html](http://www.eliceo.com/stag/dinamicas-para-el-aula.html)

David Ausubel - Wikipedia, la enciclopedia libre  
Obtenido de :[es.wikipedia.org/wiki/David\\_Ausubel](http://es.wikipedia.org/wiki/David_Ausubel) -

Técnicas alternativas para la evaluación  
Obtenido de: [redescolar.ilce.edu.mx/.../htm/tecnicas\\_evalu.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/.../htm/tecnicas_evalu.htm)

Portafolio docente  
Obtenido de:[maruja.zoomblog.com/.../portafolio-Docente.html](http://maruja.zoomblog.com/.../portafolio-Docente.html)



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS CONSULTADAS DE LA INVESTIGACION

- \* Hermanos Maristas(2007) Motivación y Aprendizaje Significativo
- \* Trabajo infantil, investigado en la res. Libertad  
Goody ,Thomasl. Y Brophy ,Jere .( 1983.) Psicología Educativa (Michigan State Universiti). Impreso en el Estado de Mexico, Segunda Edición
- \* Tapia ,Jesús Alonso, ,(1997), "Motivación en el aula" Aique, Buenos Aires, Edebé, Barcelona. Cáp. 1 y 2
- \* Roncal Martínez, Federico.(2007). Motivación y aprendizaje significativo .Guatemala:
- \* La motivacion, informacion libre .Extraido el 26 de Agosto de 2010 de <http://dewey.uab.es/pmarques/himotiva.htm>
- \* Maslow ,Abraham. Teoría de las necesidades humanas. Extraido el 27 de agosto de 2010 de: [www.elergonomista.com/maslow.html](http://www.elergonomista.com/maslow.html)
- \* Herzberg ,Frederick . Teoría de Motivación . Teoría de los dos factores" , Extraido el 27 de Agosto de 2010 de :[es.wikipedia.org/wiki/Frederick\\_](http://es.wikipedia.org/wiki/Frederick_)
- \* Vroom La Motivación - Teoría De Las Expectativas Wikilearning . Extraido el 27 de Agosto de 2010 [www.wikilearning.com/...teoria\\_de\\_las\\_expectativas.../16110-11](http://www.wikilearning.com/...teoria_de_las_expectativas.../16110-11) - [www.wikilearning.com/...teoria\\_de\\_las\\_expectativas.../16110-11](http://www.wikilearning.com/...teoria_de_las_expectativas.../16110-11).
- \* Grupo McClelland y colaboradores; Proyecto Carnegie, de De Charms; Enfoque atribucional. Cultura docente y modos de motivar. Modelo TARGET Extraido el 27 de Agosto de 2010 De...[educacion.idoneos.com/index.php/344742](http://educacion.idoneos.com/index.php/344742) -
- \* Huertas,J.A Motivación en el aula. Pág. 291Edebé, Barcelona. Cáp. 1 y 2
- \* Desarrollo profesional. Profesorado de educación básica primero y segundo ciclo Comunidad de Madrid. Universidad Centroamérica José Simeón cañas UCA. Pág.

# ANEXOS

**ANEXO I**  
**DIAGNOSTICO NACIONAL**

**OBJETIVOS**

**GENERAL:**

- Elaborar un diagnóstico de la realidad nacional y educativa para iniciar el proceso de investigación.

**ESPECIFICOS:**

- Identificar las problemáticas en los ámbitos: económico, desempleo, nutrición, alimentación, salud, vivienda y educativo.
- Analizar las problemáticas que permitan posibles planteamientos del problema.
- Especificar un problema educativo para la definición del tema de investigación.

## MARCO NACIONAL

La economía de El Salvador esta pasando por uno de los momentos más difíciles de la historia y es importante aclarar que esto es consecuencia de la crisis mundial la cual tiene su auge en los Estados Unidos; para hacerle frente a la crisis económica y revertir los efectos de la misma es necesaria la unificación de los diferentes sectores de la sociedad y la creación de un plan económico que ayude a combatir las secuelas de la misma.

“Se maneja el dato que la economía solamente ha crecido tan solo un 3%”<sup>3</sup>, situación que se esperaba fuera mucho más dicho porcentaje en el crecimiento de la economía del país, situación que a la vez es muy contradictorio ya que si ha crecido la economía del país cómo es posible que El Salvador esta a punto de entrar en una crisis económica y de hambruna, ya que actualmente el costo de la canasta básica es mucho más alta que los salarios de las personas que ganan el salario mínimo.

Hasta ahora uno de los principales factores que esta influyendo en el desequilibrio de la economía es la problemática del encarecimiento del combustible o gasolina y seguirá aumentando al igual que la canasta básica, trayendo consigo muchas y grandes consecuencias en todas las áreas y necesidades familiares tales como alimentación, vestuario, vivienda, salud, entre otras que quedaran sin poder satisfacerse adecuadamente.

Esta situación genera incremento en el país ya que por el mismo hecho de que la gasolina esta más cara los empresarios tienen un mayor gasto. Pero a su vez el salario de los trabajadores sigue siendo el mismo, cosa que se ha criticado desde la entrada del dólar en el país, ya que como todas las personas lo saben el país se dolarizo pero los sueldos y las ganancias de las personas cada vez

son menores y los gastos que se hacen son muy elevados. Un punto rescatable que se puede sacar de todos los problemas económicos que pueden existir en El Salvador es que a partir del año 2008, los estudiantes de educación media en la educación

---

<sup>1</sup> Economía de El Salvador - La Prensa Gráfica ... marzo 2008, mayo 2008, julio 2008, Obtenido de- [www.laprensagráfica.com/2008.archive.laprensa.com.sv/20080206/economia/](http://www.laprensagráfica.com/2008.archive.laprensa.com.sv/20080206/economia/) -

pública recibirán sus clases gratuitamente, lo cual en años anteriores era un factor por el cual muchos jóvenes no asistían a estudiar ya que no contaban con ingresos económicos suficientes para costear sus estudios de educación media, pero esta nueva situación da mucho de que hablar ya que si bien es cierto no se esta pagando mensualidad ni matricula. “Por otra parte, el gobierno del presidente Mauricio Funes impulso en este años 2010 la medida económica de brindar útiles escolares a todos los alumnos /as del sector público en el país. El paquete escolar incluye uniformes, zapatos, cuadernos y material de apoyo para que los educandos dispongan de las herramientas necesarias para su formación.”<sup>2</sup>

Estas acciones alivian el bolsillo de las familias salvadoreñas, sobre todo las más pobres que con esfuerzo y sacrificio obtienen el sustento diario. Aunque aun no finalizado la entrega de los uniformes a todas las escuelas en el país. Los padres están satisfechos con la ayuda recibida

Por otra parte el desempleo y el alto costo de la canasta básica, son las principales causas de pobreza en El Salvador y a medida que el combustible sube la canasta básica familiar aumenta su precio, pero sin embargo el salario mínimo no aumenta. El artículo 145 del código de trabajo plantea que el salario mínimo se atenderá sobre todo al costo de la vida (alimentación, vestuario, vivienda, educación y salud) de cada una de las personas.

---

<sup>2</sup> Diario Co Latino (El Salvador) , paquete escolar prometido. .  
Obtenido de: [es.kiosko.net/sv/2010-01-13/np/diario\\_co\\_latino.html](http://es.kiosko.net/sv/2010-01-13/np/diario_co_latino.html) –

del porcentaje de empleo había casi un 50% de trabajadores del sector informal un 35% de subempleo y un 56% sin seguro social”<sup>3</sup>

Hay dos tipos de subempleo, el primero es el visible, donde el joven recibe el mismo salario que los demás contratados, pero trabaja más horas y el invisible, donde trabaja las ocho horas laborales legales, por un salario inferior.

El subempleo es un problema, porque un joven trabaja demasiado en algunos casos y recibe unos cuantos dólares solo porque no hay una regulación. Como ejemplo la Universidad de El Salvador (UES), que tiene una gran demanda de estudiantes, en el año 2007 graduó a 3,063 jóvenes de diferentes carreras, de los cuales la mayoría están subempleados o desempleados. “El desempleo en el país, es del 6% en los adultos, pero la tasa de desempleo juvenil es mucho más alta porque anda rodando el 12%. Según una encuesta del IUDOP”<sup>4</sup> la principal causa por la que emigran los jóvenes al exterior, es por las malas remuneraciones que pagan en los trabajos, que oscilan entre los \$151.97 hasta \$300 de los cuales trabajan mas de 8 horas diarias.

La falta de salud, vivienda, nutrición, educación, entre otras, ocasiona la perdida de ingresos de la gente pobre y aumenta el desempleo. Al no encontrar trabajo y para satisfacerse económicamente, las personas se dedican al trabajo informal.

“El empleo formal tuvo un crecimiento de 7% anual, principalmente en el sector de servicios, donde crece arriba del 10% anual”<sup>5</sup>. Lo que preocupa a CAMARASAL (Cámara de Comercio e Industria de El Salvador) porque ve muy poco crecimiento en el empleo y por ende a la industria, porque es claro saber que El Salvador no ofrece ningún futuro a las nuevas generaciones y las condiciones de vida se agravan.

---

<sup>3</sup>Funde, 2008, desempleo. Organizacion Interna de trabajo OIT.

<sup>4</sup>La Prensa Grafica, 2008. subempleo. Revista el economista.

<sup>5</sup>fusades diciembre 200

Por otra parte, otro problema es “la deuda exterior de mas de siete mil millones de dólares lo que ha desbordado el 47% de producción nacional de bienes y servicios”<sup>6</sup> lo que es un grave problema para generar nuevos y mas pagados empleos, lo que ocasionara que entre los años de 2008 hasta el 2009 se duplicara a mas de setenta mil personas que en año 2007 emigraron hacia norte América en busca de un trabajo o un mejor empleo.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT), hace poco realizo un llamado a El Salvador, para ampliar garantías y derechos de los trabajadores, rechazando que el país adquiriera nuevos prestamos del exterior, al tiempo que denunció corrupción con los fondos provenientes del gobierno.

Y por último “La fuerza laboral en la región es cercana a las 20 millones de personas, de las cuales 61.9% son hombres y 38.1% son mujeres.”<sup>7</sup> lo que refleja la falta de educación o sumisión entre las mujeres, para que un empleo sea digno ganando el salario mínimo es necesario contar principalmente con el bachillerato. Esta es una gran problemática que afectara el país el próximo año ya que casi se a duplicado el ingreso de estudiantes en las Instituciones, lo que provocara es que muchos jóvenes al graduarse busquen trabajo el cual no hay por que el país no ofrece espacios de empleo, y el poco empleo que ofrece es mal remunerado como en las maquilas, que es un hecho que en ellas existe una gran explotación para los empleados, desde otro punto los bachilleres siempre emigran al extranjero buscando oportunidades que poco ofrece el país ya que los empleos que existen no van acorde a la preparación académica de ellos por lo que no desarrollan sus potencialidades, lo que afecta sus capacidad de construir sus conocimientos adquiridos a lo largo de sus preparación y por ende su capacidad de análisis.

---

<sup>6</sup> La Prensa Grafica,2008.Subempleo.Revista el economista.

<sup>7</sup> Escrito por Stefany Jovel ,24 de mayo **Tasa de desempleo** en El Salvador La prensa grafica  
O btenido de: [www.laprensagrafica.com](http://www.laprensagrafica.com) › Economía › Nacional -

Con respecto a la alimentación, la población salvadoreña argumenta que el actual gobierno no toma con seriedad el hecho que el país esta cayendo en una situación de hambruna, la cual llevará a situaciones caóticas de hambre, enfermedades gastrointestinales, entre otros problemas de salud, incluyendo a jóvenes que se encuentran en el nivel de educación media.

El gobierno afirma que tal alza de los precios es causado por los países beneficiadores de estos granos que han disminuido sus producciones, además de apoyarse a las excusas insólitas para no hacer frente a tal situación, entre ellas, sequías, calentamiento global, huracanes, efectos climáticos que han afectado las producciones agrícolas.

Sin embargo, se afirma que en los años ochenta a pesar que se sufrió por los estragos de la guerra civil, jamás se experimentó alzas en los precios de los granos básicos, dado que para ese entonces el mayor rubro de la economía era la agricultura.

Por otra parte, la mala alimentación en los adolescentes es la causa de muchas de las enfermedades que actualmente se presentan. Por eso es importante crear una conciencia social acerca de una alimentación balanceada en los adolescentes, de igual forma es importante orientarles para no aceptar la influencia total del consumismo del cual los jóvenes se ven automatizados a cumplir sin darle importancia a su bienestar físico y mental.

Las malas prácticas alimenticias en los alumnos, las cuales podrían provocar en el corto, mediano o largo plazo problemas graves de salud. El consumo excesivo de café, tabaco, comida “chatarra” y alcohol, no dormir bien, inevitablemente le hace mal al cuerpo. A esto se puede sumar desordenes en los horarios de consumo de alimentos y no comer un buen desayuno, el cual es el alimento más importante durante todo el día.



Una mala alimentación no solo influye en el rendimiento académico, también incide en otros factores como el cansancio y el sentirse agotado. Los estudiantes no están consumiendo las vitaminas, sales minerales y nutrientes esenciales que necesitan para tener ánimo y energía para poder estudiar y en muchos casos también para poder pensar claramente ya que al no alimentarse correctamente su mente estará menos concentrada en las actividades mentales, lo cual generará un bajo nivel de análisis en los estudiantes y distracción en todas las aéreas estudiar al mismo tiempo. Además el posible exceso de comidas grasosas induce al sobrepeso, lo que podría provocar enfermedades como la diabetes, hipertensión, entre otras.

Una dieta balanceada es esencial y fundamental durante un periodo tan importante, como el paso por la universidad, etapa donde existe un importante desgaste, no solamente físico sino también psíquico y mental, por ende, se requiere una alimentación variada, completa y sana, en este sentido, se tienen que evitar el exceso de carbohidratos, azúcares, entre otras.

La población de El Salvador en la actualidad se encuentra agobiada por la situación de la carencia de alimentos, por lo que se ha colocado en la tercera posición de los países con problemas de desnutrición, afectando sobre todo a la población tanto infantil como alumnos de la educación media, principalmente se debe a que la dieta diaria de los niños y algunos jóvenes de educación media esta constituida en el desayudo por: café, pan dulce, galletas o jugos artificiales y pupusas, entre otro tipo de comidas que en lugar de constituir una fuente diaria de nutrición se vuelve una tragedia para el rendimiento académico de los estudiantes, ya que esta comida no proporciona al alumno una fuente de alimentación que le provea nutrientes, la energía que ayude al cuerpo y la resistencia cerebral y física de los niños y adolescentes.

Muchos padres adjudican este tipo de alimentación a la carencia de empleo y desequilibrio socio económico del país, como siempre tratamos de poner en otro la responsabilidad que nos compete a nosotros mismos. Principalmente en los

niveles de escolaridad tanto básica como en la educación media las consecuencias de una mala alimentación no se ven reflejadas en las comidas que consumen actualmente, mas bien en el tipo de dieta alimenticia que se ha llevado en las edades primarias.

Desde la concepción la madre tiene que consumir suficientes alimentos con fibra, hierro, fósforo, presentado en diversos medicamentos, todo esto para que el niño tenga un crecimiento sano, por supuesto acompañado de una alimentación que le permita tener una buena salud para comenzar sus estudios de primaria. De aquí depende que el menor mantenga su sistema cerebral, físico, nervioso, en condiciones aptas para poder desarrollarse de manera más eficaz y poner atención en clases e incluso evitar que se duerma en ella, en otras palabras, que sea activo académicamente.

En el crecimiento de los adolescentes ocurre un cambio físico y mental que los padres como primeros agentes del cuidado y protección de sus hijos deben cuidar. Al comenzar a estudiar sobre todo en la educación media, los jóvenes que no gozan de buena salud tanto física como mental comienzan a padecer de dolores de cabeza persistentes, desmayos, desequilibrios mentales, a tal punto de experimentar un derrame cerebral, causados principalmente por una mala dieta alimenticia a si como también la poca presencia de suplementos vitamínicos que ayudan a mantener activas las neuronas cerebrales, al recibir una buena alimentación y vitaminas, hay más retención de contenidos, por consecuencia el hipocampo almacena más información proveniente del medio exterior y capta con mas facilidad lo que el estudiante esta analizando o estudiando.

De no practicar un habito de alimentación sano, el nivel intelectual del estudiante ira decayendo cada vez mas, los malestares persistirán, no será capaz de retener información por mucho tiempo y lo poco que retenga será olvidado con mucha facilidad por ende esta, es una desventaja muy grande de poder concluir sus estudios de educación media y continuar sus estudios superiores.

La sociedad ha pasado por diversos periodos difíciles a causa de la desnutrición principalmente en los niños que son los más vulnerables a padecer enfermedades por este factor.

El 22 de enero de 2008 en un periódico local se publicó que “El Salvador no podrá reducir la desnutrición para el año 2015, según el informe de la CEPAL”<sup>8</sup>, muy al contrario de lo que estima el primer objetivo de desarrollo del milenio que es erradicar la pobreza extrema y el hambre, porque el gasto gubernamental en el área social es poco y por ello el país siempre se ubica en el tercer país de desnutrición a nivel centroamericano. “Igualmente la desnutrición crónica o retardo del crecimiento sigue siendo muy elevado, ya que afecta a más del 20% de los menores de cinco años”<sup>9</sup>.

El FISDL desde el 23 de Febrero del año 2005, propuso el programa libras de amor, este programa busca contribuir a la disminución de la pobreza y desnutrición pero lastimosamente solo ha llegado a 32 municipios de los departamento de Chalatenango, Morazán, San Miguel y Cuscatlan, dejando a un lado los otros departamentos como la Unión, La Libertad y Usulután que presentan altos grados de desnutrición en su población.

Otro programa que beneficia la nutrición en nuestro país es el programa de “Escuela Saludable”, que proporciona refrigerios escolares a 635, 000 estudiantes, pero este programa solo abarca pocas escuelas dejando excluidas aquellas que presentan también población estudiantil con escasos recursos económicos. El programa mas reciente que ha propuesto la secretaria nacional de la familia es la que atiende a los niños menores de cinco años llamada “Nutrición con amor”.

---

<sup>8</sup> CEPAL . Diario Colatino El informe de Desarrollo Humano El Salvador 2007-2008, La FAO asegura que crisis aumentará desnutrición en el país ... Obtenido de: [www.diariocolatino.com](http://www.diariocolatino.com) › Resumen 2008 –

<sup>9</sup> Obtenido de: [www.monografias.com](http://www.monografias.com). (nutrición en El Salvador.)

“A nivel nacional 1 de cada 4 niños en el área rural esta desnutrido, el 18.9% de los niños menores de cinco años sufren de desnutrición crónica y el 25.6% tiene algún grado de desnutrición en las zonas rurales, muy diferente a la zona urbana que tiene un 11%. En todo el país aproximadamente hay 44, 000 niños que tienen desnutrición por la falta de nutrientes como el hierro, zinc y vitaminas A y C”<sup>10</sup> sin estos componentes hacen mas factibles el hecho de que los niños padezcan de diarreas agudas e infecciones respiratorias agudas, además de la disminución en el coeficiente intelectual, problemas de aprendizaje, disminución de retención de la memoria, escaso desarrollo muscular, baja estatura, entre otras y estas por la falta de vitaminas B12, B2, D3, Fósforo y Calcio.

La desnutrición ocasiona pérdidas a la economía nacional, porque el niño y adolescente no aprende, y es más propenso a las enfermedades y esto ocasiona que el Ministerio de Salud invierta más en la curación que en la prevención, lo que dificulta de una u otra manera el querer salir de la pobreza.

Para que se mejore la nutrición es necesario darles mas suplementos necesarios a las mujeres embarazadas y lactantes, ya que desde ahí proviene el problema de la falta de nutrientes, porque los niños y niñas al nacer traen poco peso y algunos nacen enfermos, además es necesario que en todo el país se promuevan charlas a través de los promotores de salud en los temas como nutrición y alimentación, prevención de la desnutrición y promoción de la lactancia materna. Pero principalmente en las escuelas e institutos que es donde los niños y jóvenes conocen sobre los problemas que causan la desnutrición y sus consecuencias para que ellas puedan a través de las charlas prevenir la desnutrición y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El derecho a la alimentación es un derecho humano no independiente de donde se viva, mientras no se inviertan los recursos necesarios para minimizar .

---

<sup>10</sup> Idem Obtenido de: [www.monografias.com](http://www.monografias.com). (nutrición en El Salvador.)

desnutrición infantil.

El Salvador no tiene oportunidades de competir con otros países desarrollados. Los precios que han subido demasiado en la canasta básica hace mas lejano un desarrollo competitivo en el país y un desarrollo educativo que viene a perjudicar el aprendizaje en los estudiantes de educación media porque en la educación primaria y básica no se sientan las bases para una buena nutrición, lo que afecta el poder aprender y analizar la realidad.

“Por otro parte el Sistema de Salud es muy solicitado en las unidades de cuidados intensivos de los hospitales consumiendo el 80% del presupuesto hospitalario, en violencia criminal y accidentes de transito”<sup>11</sup>

La salud es uno de los derechos humanos fundamentales en la vida, según la organización de las Naciones Unidas (ONU), la salud es el disfrute de toda una gama de facilidades, bienes, servicios y condiciones necesarias para alcanzar el más alto nivel posible de salud.

La salud es un bien publico y debe ser empleado en la prevención y tratamiento de enfermedades atendiendo gratuitamente a los enfermos, dando protección a las mujeres embarazadas, niños de corta edad que son vulnerables a cualquier enfermedad. Las unidades de salud deben de dar charlas y atención medica cada cierto tiempo a los estudiantes en los centros educativos ya que eso previniera algunas enfermedades y ayudaría en gran medida a su aprendizaje. Y análisis ya sea político, social, económico entre otros.

“Actualmente hay 44 hospitales nacionales mientras que en el sector privado 39 hospitales”<sup>12</sup>, con estos hospitales se generan muchos empleos, lo lamentable es que no se abren más fuentes de trabajo al publico. Los estudiantes de bachillerato en salud tienen muy pocas probabilidades de encontrar un trabajo en su área por ello algunos optan por seguir preparándose académicamente o trabajar en otras áreas.

---

11,12 Idem

Con respecto a la vivienda en El Salvador es uno de los temas más complejos que puede existir, debido al número de población que según los programas de CENSOS de El Salvador llegamos a la cantidad de casi siete millones de habitantes en el país, por lo que la demografía esta aumentando cada vez más.

A partir de las constantes lluvias que se han registrado en los diferentes sectores del territorio nacional, entre ellos las comunidades del bajo Lempa y Jikilisco en el año 2008, se registraron perdidas no solo de familias sino también sus viviendas, esa situación ocasiona problemas de enfermedades bronquiales y respiratorias a las personas que viven en esa zona.

Esto ha contribuido a que estudiantes de educación media dejen de asistir a sus clases, muchos de ellos quedaron sin hogar, albergados en un refugio, viéndose obligados a quedarse con sus familias y buscar la manera de ayudarlos.

Si bien es cierto en la capital salvadoreña, existen programas para proporcionar viviendas “dignas”, lamentablemente la población no puede cumplir con los requisitos que se les advierten, además son tramites muy complicados y por consecuencia las personas se ven obligados a vivir en casas abandonadas del Fondo Social Para la Vivienda. Sin embargo, en dichas cosas no existen servicios de agua potable, electricidad, la carencia de estos perjudica a los estudiantes que viven en estas situaciones, a pesar de que cuentan con una vivienda “no propia”, no tienen los requisitos necesarios para subsistir y apoyar a sus hijos para que logren terminar sus estudios de Educación Media lo cual impide a su vez desarrollar sus capacidades cognitivas y de análisis sobre su realidad social.

“Para el año 2008, específicamente en el mes de Enero, se han acumulado los estragos de viviendas que dejo como resultado años anteriores”<sup>13</sup>, por ejemplo los terremotos del año 2001, además de la sobre población actual en el país.

---

<sup>13</sup> La lluvia causa estragos en El Salvador. Noviembre 8, 2009  
Obtenido de: [jmevil06.wordpress.com/2009/.../la-lluvia-causa-estragos-en-el-salvador](http://jmevil06.wordpress.com/2009/.../la-lluvia-causa-estragos-en-el-salvador)

Debido a los escasos recursos que se tienen para obtener una vivienda, las personas no pueden adquirir rápidamente una casa propia sino que la primer solución es que, si su vivienda a sido deteriorada por completo tratan de buscar un lugar a donde poder vivir, en este caso una casa temporal, pero las condiciones económicas se verán a un mas reducidas, por lo que el estudiante tendría que disminuirse de algunos gastos en el centro de estudio, es decir, libros, folletos, materiales adicionales que proporcione el docente y se vea forzado algunas veces a buscar un empleo, el cual difícilmente le permitirá continuar sus estudios en un futuro cercano, de lo contrario, será uno mas de los que emigran en busca de mejores oportunidades para vivir.

Lamentablemente en nuestra realidad hay jóvenes que estudian con luz de velas y que sus casas están cubiertas de plásticos para que no se derrumben o se las lleve una tormenta. Los jóvenes estudiantes necesitan una vivienda en la cual puedan no solo vivir sino más bien sentirse seguros y en convivencia de sus padres, quienes a su vez deben de velar por la seguridad de estos.

En el contexto ecológico, EL Salvador cuenta con serios problemas medio ambientales todos y cada uno de ellos a causa del ser humano debido al manejo inadecuado de todos los recursos naturales con los que cuenta el país, lo cual va generando cada día mas el deterioro del medio ambiente, contaminando las aguas, el aire, destruyendo los pocos bosques con los que cuenta el país a través de la tala de árboles. “Referente a esto un estudio realizado en el 2007, con fotografías satelitales, indicó que el 27% del territorio nacional es boscoso, de este porcentaje cerca del 12% lo constituye el bosque cafetalero y 7% las áreas naturales protegidas.”<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup>Diario El Mundo. deforestación, ... El Salvador 2009 ,2010  
obtenido de: medioambientelalag.blogcindario.com-ecosistema.html

Resultando de esto un bajo nivel de protección del medio ambiente, principalmente de las entidades u organismos correspondientes, generando al mismo tiempo la gran necesidad de crear un programa de protección medio ambiental con leyes que verdaderamente se cumplan y se pongan en práctica. Por otra parte “cerca de dos terceras partes de la tierra del país esta erosionadas, además menos del 2% de los bosques originales del país están intactos”, lo cual refleja el alto nivel de contaminación del aire que existe en el país.

Quiérase o no todos los problemas medioambientales traen consigo pequeñas o grandes consecuencias, al mismo ser humano quien es el protagonista principal de la destrucción de la naturaleza, estas consecuencias pueden ser a corto, mediano o largo plazo, ejemplo de ellos son las inundaciones, sequías, deforestación, la erosión de la tierra, el calor extremo a causa del calentamiento global y el desgaste de la capa de ozono, agua “potable” totalmente contaminada con eses fecales y muchas otras bacterias totalmente dañinas y muchas veces mortales para el ser humano, ya que “mas del 90% de los ríos están contaminados por aguas negras, agroquímicos y desechos industriales”.

En fin muchas otras problemáticas, que además de incidir negativamente en la naturaleza y el medio ambiente, también influyen en la salud y la economía de las personas. Un ejemplo de ello es el problema que se dio “en los años setenta se contamina y provoco el rechazo de la exportación salvadoreña de carne”<sup>15</sup>

Por otra parte uno de los principales problemas medio ambientales es la lucha por el cuidado de los pocos manantiales, ríos, lagos mantos acuíferos con los que cuenta el país, ya que hay empresas que por querer solucionar una problemática muchas veces no miden o mas bien no analizan si esa será verdaderamente la mejor solución al problema, referente a esto se dio una situación similar “en el municipio de San Ramón, en el Departamento de Cuscatlan, en donde unos pobladores se oponían a que el manantial que esta ubicado en su localidad fuera utilizado por ANDA para



abastecer a 4 poblaciones vecinas”<sup>16</sup> lo cual lo único que causaría es la desaparición del manantial, ya que no es la mejor solución para llevar agua a los que no tienen y además las personas no recibirían agua potable y posiblemente harían un mal uso de esta.

La contaminación del agua es algo muy predominante en el país, puesto que genera la muerte de muchas personas, principalmente de la población infantil, debido al elevado nivel de bacterias que ésta posee. Otra situación alarmante es, que el agua se esta agotando, de los “360 ríos de todo el país. En los últimos treinta años, han sufrido una disminución de su caudal de 30% a un 70%; en el norte de Cuscatlan, Chalatenango, Cabañas y en las zonas desérticas del país, estos se han disminuido de un 70% a un 100%; el único río que ha aumentado su caudal de un 25% a un 35% es el río Acelhuate”<sup>17</sup>.

Por otra parte nos encontramos con el problema de contaminación del aire, debido al exceso de humo y smok que producen los vehículos, esto a su vez a causa del trafico vehicular que hay en el país, ya que lastimosamente hay un nivel bajo de educación del verdadero uso de un automóvil, siendo este visto como una alineación o un lujo y no como una necesidad de transportarse de un lugar a otro.

Además esta el humo de las fabricas y la contaminación que las personas producen al utilizar spray o aerosoles, generando un mayor nivel de insalubridad para la población, ocasionando un alto nivel de contaminación del aire y de la capa de ozono, un alto índice de enfermedades respiratorias, a su vez cifras elevadas de personas enfermas, un dato importante es que debido al alto nivel de contaminación en el país “220, 000 pacientes presentaron enfermedades directamente relacionados con la contaminación del agua y del aire, esto además es la causa principal de muertes en el país llegando a 12, 000 niños fallecidos al año”<sup>18</sup>.

---

<sup>15,16,17,18</sup>Diario El Mundo. Ecoportal deforestación, ... El Salvador 2009 ,2010  
obtenido de: medioambientelalag.blogcindario.com-ecosistema.html

La contaminación en el país seguirá aumentando cada día mas y todas las leyes quedaran simplemente en la teoría y muy poco se pondrán en practica, además son pocas las organizaciones que están luchando por el bienestar del medio ambiente por, en fin hay pocas personas que buscan mejorar la situación del problema de contaminación medioambiental y si bien es cierto el país cuenta con grandes niveles de contaminación causados por el mismo ser humano que por la falta de educación medio ambiental no cuidan su medio natural , ya que hasta los estudiantes de educación media son partícipes de ella, porque no les crean en su mayoría una conciencia ambiental para que ellos protejan su medio ambiente

Por otra parte en los últimos años se ha reconocido la importancia de las tecnologías de información y comunicación como elementos fundamentales para el desarrollo del país.

Desde que se introdujo el mercado por competencias ha habido mayor participación en la producción de telefonías fomentando la amplia gama de servicios de telecomunicación, esto a traído beneficios y desventajas en la cultura y educación, ya que los niños y jóvenes utilizan los artefactos telefónicos no solo para comunicarse sino como elementos de ocio, perdiendo muchas veces su tiempo, otra desventaja de la telecomunicación es el Internet que no solamente ayuda a averiguar cualquier problemática o tarea sino que también es un problema en el proceso de enseñanza de los estudiantes, porque ya no leen libros ni van a la biblioteca a informarse de estos “en el país mas de 340,000 adolescentes frecuentemente visitan los infocentros”<sup>19</sup>.

“El plan nacional de Educación 2021, tiene mucho énfasis en el sistema educativo ya que pretende mejorar la calidad educativa a través de la tecnología avanzada tomando como base el programa conéctate y compite que ampliaran los conocimientos de competitividad en los estudiantes de bachillerato que son futuros profesionales los cuales deben de tener amplio conocimiento sobre tecnología nueva y avanzada para poder ser más competitivos en la sociedad y que vendría a beneficiar sus potencialidades, aptitudinales y mentales “. <sup>20</sup>

Por otra parte en cuanto a los avances tecnológicos de la industria se pueden notar los nuevos programas de software avanzados encaminados al desarrollo y competencias necesarios en el contexto nacional, otro avance que tiene la industria es el equipamiento de nuevas maquinas manufactureras que ampliaran las empresas maquileras.

Mas sin embargo los avances tecnológicos que ayudan a que el trabajo sea mas eficaz, estos han venido a sustituir a las personas generando más desempleo e inestabilidad económica, lo que afecta de una u otra manera la educación, porque los bachilleres a pesar de que estén bien preparados tecnológicamente y competitivamente no encuentran trabajo y se hace mas difícil entrar en el campo laboral.

---

19 Visitas a Infocentros. Obtenido de [www.conectando.org.sv/Infocentros.htm](http://www.conectando.org.sv/Infocentros.htm).

20 Plan Nacional 2021. Obtenido de [www.mined.gob.sv/index.php/descargas.html](http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas.html)

## **MARCO EDUCATIVO.**

El Sistema Educativo Nacional está subdividido en dos subsistemas: la educación Formal y la Educación no Formal. Este sistema se conforma con los niveles de estudio, sus ciclos y las edades normales de las personas que se incorporan.

“La constitución de la República de El Salvador (artículo 35 y 36) establece la responsabilidad del Estado hacia la familia y orienta la política de protección de la niñez. Se destaca la finalidad de institucionalizar eventualmente la educación de los párvulos y establecer su gratuidad cuando esta sea impartida por el Estado.”<sup>21</sup>

El Salvador ha expandido los servicios de Educación Preescolar o inicial a través de diferentes modalidades, teniendo como objetivo común contribuir a un mejor desarrollo del niño de 0 a 6 años, y ha estimulado la modalidad de educación no formal. Con el fin, se ha posibilitado la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo del niño en el área rural y el desarrollo de líderes comunitarios en acciones socio-educativas que antes eran exclusivas del personal docente. Esto ha permitido utilizar recursos comunitarios no tradicionales y conformar nuevas bases para la definición y desarrollo de un renovado papel de los docentes que trabajan en educación inicial, pasando del rol de promotor de aula al de promotor educativo comunal, concepto que amplía su espacio profesional y lo integra más estrechamente al desarrollo socioeconómico y cultural de las comunidades.

La educación ha formado parte de una estrategia necesaria para el desarrollo sostenible de la nación, ya que por medio de ella el ser humano logra apropiarse de conocimientos, habilidades, y destrezas, que serán el fruto de un periodo considerable de preparación académica para el individuo.

---

<sup>21</sup>Constitución de la república de El Salvador. (2008)

Hasta hace poco la atención se centraba en la educación básica, ya que no era mucho la demanda de los alumnos que llegaban a las puertas de la educación media mucho menos llegar a la educación superior, en la educación básica no había ninguna variante en cuanto a la metodología de enseñanza, ya que eran los mismos métodos rudimentarios y mecanismos que utilizaba el docente, así como la resolución de cuestiones matemáticas sencillas; pero en los últimos años se ha tratado de comenzar a implementar nuevas formas para aplicar el aprendizaje en los alumnos. Una nueva era de globalización requiere generar nuevas y modernas competencias a las grandes masas que ingresaran al nivel medio y superior, para que ellas adquieran una competitividad adecuada que les preparen para la vida y desarrollarse integralmente para desempeñarse con éxito en la familia, el trabajo y la sociedad.

A modo de ejemplificar lo que se está tratando de proyectar, cabe mencionar la producción y distribución de textos escólares gratuitos, especialmente en los primeros seis años del nivel básico, para el nivel medio se ha realizado una nueva reforma curricular, así como capacitaciones diversas a los docentes sobre pedagogía, que ayudaran a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Por otra parte, el sistema educativo de El Salvador esta dividido en los siguientes niveles: Parvulario, el cual comprende kínder, Preparatoria. Nivel de Básica conformado por I, II, III, ciclo; el nivel de educación media compuesto por el bachillerato general y el bachillerato técnico vocacional y educación superior.

A partir de lo anteriormente dicho se retoma la educación media como punto de análisis del sistema educativo.

“La educación media se conoce como el nivel complementario de la educación básica, el inicio de la educación profesional y habilita para niveles de educación superior”,<sup>22</sup>

---

22 El Salvador Sistemas Educativos Nacionales.

Obtenido de URL [www.oei.es/quipu/salvador/index.html](http://www.oei.es/quipu/salvador/index.html).

Siendo esta parte importante de la formación académica y personal de cada individuo ya que este nivel es donde los futuros bachilleres toman decisiones acerca de sus perspectivas a futuro, a partir de sus condiciones socio-económicas estos deciden formar parte del campo laboral ó continuar su formación académica, en donde posiblemente apliquen las competencias adquiridas en toda su formación académica, esto de acuerdo a las nuevas políticas educativas, sin embargo a partir de la realidad se determina que la educación media ya no es vista como un proceso formativo sino más bien como requisito obligatorio para integrarse principalmente al mundo laboral, independientemente si logra alcanzar una carrera que le permita desempeñarse como profesional , la educación media no tiene definición muy clara su naturaleza porque no va acorde a la realidad actual, ya que teóricamente este se enfoca en formar personas competitivas para iniciar la formación profesional, pero esto no es así debido a que esta sí proporciona competencias, pero con el objetivo de que los estudiantes se conviertan en mano de obra calificada principalmente como se está viviendo en la actualidad. La educación media es gratuita pero con el objetivo de formar a las personas principalmente para que estos se integren al campo laboral.

Por otra parte la masividad de estudiantes en el nivel de educación media está afectando a las distintas Instituciones educativas que cuentan con este nivel, principalmente las instituciones públicas ya que no cuentan con los recursos económicos para adquirir materiales pedagógicos o didácticos, puesto que los fondos y los ingresos que mantenía la institución eran utilizados para cubrir esas necesidades y el presupuesto que brinda el **MINED** no es suficiente para satisfacer y las necesidades educativas.

“El MINED brindó datos relevantes sobre estudiantes matriculados en el presente año hasta la fecha. “En la actualidad se cuenta con 187,853 estudiantes cuando el año pasado cerró con 167,038 y el sistema de bachillerato tradicional “sin modalidad Educame o a distancia, registra durante los primeros meses del año un aumento del 12% respecto al año anterior. .

Actualmente, la educación media a través de su nueva modalidad de educación media gratuita ha permitido que muchos jóvenes que no tenían las posibilidades de estudiar en una institución pública ahora sí puedan hacerlo, pero esta situación a su vez ha traído grandes consecuencias dentro de ellas se puede mencionar, el ingreso masivo de estudiantes a educación media lo cual no favorece el buen funcionamiento del proceso de enseñanza ya que en cada sección hay muchos alumnos/as, y esto impide un verdadero control de lo que se enseña y de lo que el alumno verdaderamente está aprendiendo, interfiriendo en el desarrollo pleno y optimo de sus competencias. Por otra parte los docentes se ven sobre cargados, en su buen desempeño ya que por atender una determinada situación tiene que suspender otra actividad primordial, lo cual hace que sus clases sean a medias y no completas por tener un nivel de sobre carga.de trabajo, el docente debe de planificar sus clases, propiciar material didáctico, evaluar, preparar o elaborar test de evaluación, entre otras actividades.

Siendo este un factor influyente del bajo nivel de formación del estudiante de educación media. También se encuentra otro problema el cual es la falta de compromiso tanto del director, sub-director, docente y padres de familia para orientar al alumno y mejorar su rendimiento académico. Los docentes ya no exigen tanto a sus estudiantes, estos ya no se interesan por asistir a clases y salir bien en sus evaluaciones, los padres de familia ya no tienen un control del rendimiento académico y de conducta de sus hijos, y los directores ya no exigen tanto a los docentes, en fin es una cadena que está afectando la formación del futuro bachiller.<sup>23</sup>

---

*23 Fundamentos curriculares de la educación nacional*

Obtenido de: [www.MINED.com](http://www.MINED.com)

Para mejorar la calidad educativa de la Educación Media se crearon programas y proyectos.

Entre los programas que se ejecutan en el bachillerato están: “Programa Edúcame, Comprendo, Conéctate, Compite, Aulas Alternativas, Educación Acelerada, Educación a distancia y por último el proyecto Megatec.”<sup>24</sup> Estos programas tienen el propósito de desarrollar competencias, proporcionar herramientas tecnológicas, capacidades de razonamiento y análisis, poner en marcha alternativas educativas modernas entre otras; y el nuevo proyecto de excelencia e innovación en la educación el cual está orientado a mejorar las tasas de matrícula y de finalización.

La formación académica es una aspiración que la mayoría de los bachilleres tienen pero por diversas razones de índole económica no pueden continuar, entre ellas tenemos:

- No cuentan con los recursos necesarios para poder pagar transporte, alimentación, libros de apoyo y útiles escolares, además de otros gastos que tiene que recurrir el estudiante en la Institución.

A sí mismo la falta de oferta educativa, deserción y muchas razones más. Algunas de estas razones tienen mucho tiempo y otras son de origen más recientes.

Entre los problemas más antiguos que se observan todavía en la actualidad es la deserción y el fracaso escolar que hasta ahora no se ha sabido solucionar, también está la introducción de nuevos contenidos y recursos de aprendizaje, los cuales no se utilizan adecuadamente, ya que los docentes no se actualizan constantemente lo que viene a perjudicar el aprendizaje de los estudiantes, así como aquellos docentes que han sido formados para trabajar en determinado nivel o asignatura pero al final de cuenta están laborando en una especialidad para la cual no se han preparado profesionalmente, a pesar de que la Ley General de Educación estipula que los docentes deben trabajar en el nivel para el cual se prepararon.

---

<sup>24</sup> Plan Nacional de Educación 2021



En las zonas rurales y urbano-marginales del país los estudiantes tienen serias limitaciones para aprender debido a que trabajan y no cuentan con orientación y estímulos educativos los que son muy importantes para que el estudiante tenga motivación de seguirse formando académicamente . Otro problema con el que cuenta la educación, es que los docentes no reciben mayor estímulo salarial, por consecuencia no tienen la motivación para hacer más dinámicas e interesantes las clases, por ende la calidad de la educación en sí.

Entre los problemas o dificultades pedagógicas que tiene la Educación Media están la ausencia de programas de desarrollo profesional docente, poco material de apoyo (recursos del aprendizaje y poca capacitación y apoyo para el uso adecuado de estos recursos).

Además otro problema es la poca preparación profesional de los docentes de educación media ya que el mismo contenido que se impartió hace muchos años es el mismo que sigue vigente en la actualidad, esto se debe al poco entrenamiento profesional que reciben los docentes al igual que la falta de interés y tiempo para mejorar el nivel de formación.

Así mismo, un informe del MINED hace mención en sus avances logrados en Educación Media que aun existen problemas de cobertura y calidad lo cual indica que falta mucho por hacer y que las medidas de solución planteadas para mejorar la accesibilidad y calidad educativa no estaban bien formuladas.

Los fenómenos migratorios, las altas tasas de desempleo y la violencia juvenil ha llevado a la construcción de “La Secretaria de La Juventud” a pesar de este avance, lo que se necesita aún más es la pronta búsqueda y aplicación de métodos que puedan ayudar a los docentes a concretar los conocimientos de aprendizaje en los alumnos, ya que son ellos los modelos a seguir para las nuevas generaciones, y a si desarrollar habilidades y competencias en el campo laboral.

Para poder estar acorde a una realidad educativa eficiente tanto a nivel público como privado, es necesario la adopción de nuevas y mejores técnicas pedagógicas orientadas fundamentalmente a potenciar la capacidad del aprendizaje debido al cambio constante que existe en el mundo y la sociedad, también es necesario que los alumnos/as estén actualizados en relación al campo educativo y laboral , pero ello depende en gran parte de la actualización constante de los docentes para que ellos puedan informar a los estudiantes sobre la realidad actual.

Los objetivos y retos que la educación debe contemplar para que haya mejor aprendizaje de los alumnos tiene que ver como primer punto en una dinámica educativa centrada en el aprendizaje del alumno, sobre todo en los comienzos de la educación básica, ya que es adonde comienzan las bases para que el estudiante pueda mejorar su nivel de estudio y nivel económico, así mismo un cuerpo docente dinámico, flexible, y de conocimientos previos y amplios para responder las inquietudes de los educandos.

La educación media está regida teóricamente en el libro de los fundamentos curriculares; este presenta sus objetivos, principios, organización, finalidades, estrategias entre otros.

**“En cuanto a los objetivos que se plantean son:**

- Fortalecer el proceso de formación integral iniciando en los niveles de parvulario y básica, considerando las características, necesidades e intereses propios de los adolescentes y jóvenes.
- Promover la formación científica, técnica y humanística junto con las herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas que capaciten al joven para desenvolverse con autonomía en los estudios superiores y en el campo laboral.
- Propiciar la consolidación de aptitudes, actitudes y valores congruentes con las expectativas personales y sociales.

- Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa y creadora en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia y ciudadano.
- Contribuir a la formación general del educando, en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socio económico del país.

**Los principios por los que está compuesta la educación son:**

- Integralidad
- Experiencia, actividad y trabajo.
- Flexibilidad, relevancia y pertinencia.
- Interdisciplinariedad.
- Integración y participación.
- Compromiso social.
- Gradualidad, continuidad, y articulación.

**La organización curricular de la educación media se divide en tres áreas que son:**

1. Área de formación básica.
2. Área de formación aplicada.
3. Área de formación técnica.

**Las finalidades de la modalidad pretenden que el alumno posea lo siguiente:**

- Conocimientos generales, humanísticos, y científicos de carácter formativo y propedéutico o preparatorio para la continuación del nivel superior.
- Conocimientos técnico-profesionales que capacitan para el ejercicio y responsabilidad en áreas y campos ocupacionales.
- Aprendizajes sociales necesarios para desenvolverse como ciudadanos consiente de los deberes y derechos en una sociedad democrática, con las capacidades básicas para participar en procesos de investigación, producción y creación de bienes materiales y culturales.

- Capacitar para estudios superiores y ofrecer carreras técnicas.
- Crear la conciencia Centro americanista y la continental como defensa constante de la organización democrática.

**En cuanto a las estrategias se plantea lo siguiente:**

- Proporcionarle al estudiante herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas para desenvolverse con autonomía.
- Desarrollar conocimientos
- Destrezas, habilidades, hábitos y valores útiles para la elección profesional o desempeñarse en el campo laboral.
- Formar personas con mentalidad abierta a todo tipo de conocimientos y habilidades con capacidad para investigar.
- Facilitar el intercambio de experiencias educativas y la incorporación de acciones e instancias que contribuyan a lograr aprendizajes significativos.
- Orientar a los educandos en la toma de decisiones sobre las opciones de estudio o la incorporación a la vida productiva.
- Facilitarle conocimientos científicos y humanísticos esenciales que desplieguen y se ejerciten sus habilidades intelectuales y sus destrezas psicomotrices ya adquiridas.
- Orientar al estudiante a la formación personal y social.
- Proveer conocimientos teóricos y prácticos en el desarrollo de habilidades y destrezas para el desempeño del campo productivo.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> Idem

Según todos los aspectos señalados anteriormente hacen denotar que un estudiante de bachillerato logra tener al culminar su educación media una madures emocional y mental muy amplia que le permite demostrar sus capacidades a si como psicomotrices; sin embargo estudiantes egresan con deficiencias personales y profesionales porque no en todas las instituciones se cumplen a cabalidad los puntos del fundamento curricular sobre la realidad en que viven muchas veces porque no se les ha orientado a desarrollar más esa capacidad.

### **PROBLEMATIZACIÓN EN EL NIVEL DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO RICARDO POMA RESIDENCIAL LIBERTAD (FUSAL)**

El nivel escolar a investigar es el tercer ciclo donde se muestra un análisis de la situación actual y los datos más relevantes en este nivel de estudio.

El niño y la niña es una unidad vital, un ser unitario, una totalidad estructural y funcional en su desarrollo como proceso integral.

Vista así tal responsabilidad, la educación de tercer ciclo se muestra el siguiente objetivo:

“Desarrollar en niños y niñas las condiciones esenciales para iniciarse sin dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es indispensable fortalecer a maestros y maestras que atienden este sector estudiantil, ya que existe poca atención a la innovación para el desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño y niña teniendo consecuencias irreparables que se manifiestan en señales como el alto fracaso escolar. Por otra parte, en términos de calidad, el logro de la reforma educativa en los años 90 se ha visto en términos de reforma curricular y dotación de materiales más que en el mejoramiento de algunas de las condiciones e insumos del contexto escolar, lo que ha limitado un cambio sustantivo en las aulas que evidencie mejoras en las prácticas docentes.

De acuerdo a la recopilación de datos que se hizo por medio de instrumentos para diagnostico dirigido a la directora que comenta que prácticamente la institución esta

dotada de casi todos los recursos tanto técnicos y los que exige el Ministerio de Educación, pero que el problema surge dentro del aula a la hora de desarrollar las clases es allí donde los alumnos/as no quieren estudiar y se manifiestan desmotivados sin deseos de trabajar y solo les motiva el recreo y les gusta mucho estar en el complejo educativo. Esta información se verifico con los cuestionarios que también se les aplico a los estudiantes de tercer ciclo según ellos asisten al complejo por educación física, recreo y la atracción por el sexo opuesto y algunas materias preferidas por ellos; pero tambien que se sienten muy aglutinados en el aula .y que son sus padres los mas interesados en sus estudios y que ellos solo obedecen .

Otros revelan lo contrario de sus padres. De lo anterior podemos comentar que el interés de los niños y niñas no es mucho el estudio sino que existen otros intereses de por medio y muchos factores que intervienen en el aprendizaje es por esto que es de mucha importancia indagar sobre este problema de falta de motivación y como es que afecta o beneficia en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **PROBLEMATIZACIÓN INSTITUCIONAL ESCOLAR**

Como base institucional se presenta información del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma Residencial Libertad donde se pretende desarrollar la investigación científica.

AGENDA ESCOLAR 2010.



## BREVE RESEÑA DEL CENTRO ESCOLAR.

Fecha de fundación 03 de enero de 2004.

El Complejo Educativo “Ricardo Poma”. Surge de la necesidad de contar con una escuela para atender a la población de la urbanización denominada “Residencial Libertad” la que está haciendo por las familias provenientes en su mayoría del área metropolitana y de otras zonas del país que fueron afectadas por los terremotos de enero y febrero del año 2001.

Dichas familias son de bajos recursos económicos, acensando a estas viviendas con facilidades de pagos para gente trabajadora y con deseo de superación. Al carácter de recursos y medios para enviar a sus hijos a estudiar a otras colonias ó ciudades vecinas, se ven afectada aún más su situación económica y por otra parte se exponen a diversidad de problemas (pandillas, accidentes automovilísticos, etc)

Por tanto el Complejo Educativo. es una de las respuestas a las necesidades básicas , como es la educación de los/as habitantes de la residencial y sus alrededores permitiendo así mejor perfil educativo, evitar la ociosidad, la delincuencia y ofrecer oportunidades para que los niños/as. Jóvenes y adultos .se capaciten de manera digna e integra.

La Fundación Salvadoreña para la salud y el desarrollo humano (FUSAL) y la fundación Roble S.A De C.V. consideran entre sus prioridades dotar a la residencial de una escuela que cumpla con los requerimientos de currículo para la educación de la calidad de vida de los habitantes de la residencial y sus alrededores.

El edificio cuenta con aulas pedagógicamente adecuadas, patios y espacios de recreación, zonas verdes, jardines y ambientes agradables, en donde el alumnado disfruta del aprendizaje es atendido con dignidad y respeto a la persona.

La Institución Educativa es apoyada por proyectos de la Fundación a través de AMSSIF en el área espiritual y humana (salud, administración del tiempo, familia, cocina, cosmetología, artes manuales, alfabetización, formación cristiana, proyectos complementarios al currículo del año 2004.

La clínica asistencial de FUSAL presta sus servicios a la comunidad educativa, además se cuenta con una guardería infantil donde las madres podrán dejar a sus niños/as seguros/as. Que estén atendidos de manera ética y profesional, faltan algunos espacios de esparcimiento, recreación y utilización del tiempo libre.

El Complejo Educativo “Ricardo Poma”. Apertura sus puertas a los niveles de educación parvularia y básica (1° a 9°) turno matutino y a partir del día 5 de enero 2004 atendiendo una población inicial de 510 estudiantes. Y la planta docente de 17 miembros, bajo la administración y dirección con educativas de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción Provincia Nuestra Señora de la Paz, fungiendo como directora la hermana María Ruth Aguilar Deras.

Durante el año lectivo 2005 la escuela atiende una población de 689 estudiantes en los niveles de educación parvularia y básica, asimismo gestiona el proyecto de becas escolares para 100 estudiantes de muy bajo recursos, apoyados por FUSAL; además se ejecutó un plan vocacional en la meses de noviembre y diciembre .consiste en cursos de computación, corte de cabello, lecto escritura y matemática.

El año lectivo 2006 se atendió una población de 780 estudiantes en los niveles de parvularia y básica. Las instalaciones del centro de cuidado diario abre sus puertas atendiendo un promedio de 27 a 35 niños/as diariamente, además la parvularia funciona en dicho local .para el presente año. de igual manera hay más proyectos y sueños para realizar.

En noviembre y diciembre se realizan capacitaciones, al personal docente y administrativo, diferentes talleres y cursillos para el estudiantado.

En el año 2007 se cubrió una población de 870 alumnos/as de parvularia a noveno grado, se participo en diferentes actividades formativas tanto a nivel distancia como departamental, se contenía el proyecto de formación y actualización del personal dirigido por la Licenciada Mayre Vallet.



Entre sus proyectos a corto plazo está la construcción del bachillerato para que nuestros estudiantes puedan concluir su formación media en la comunidad.

En el año 2008 se atendieron 972 alumnos /as además se continúan los proyectos de laboratorio de inglés, ciencia física y técnica de apoyo computacionales en el aula, resolución de conflictos, normas consecuencias.

En el año 2009 se atendieron a 950 alumnos/as de parvularia a bachillerato General .además se espera construir durante el primer semestre la primera etapa de edificio para bachillerato, 6 aulas laboratorio, centro de computo y oficinas.

La proyección Estudiantil para el año2010 es de 1.20 estudiantes de parvularia a Bachillerato General .Se espera concretar la construcción del edificio que alberga el Bachillerato General.

#### **BASE LEGAL.**

El Complejo Educativo Católico “Ricardo Poma” ubicado en la calle principal, Residencial Libertad. Tonacatepeque, apertura sus puertas a partir de enero de 2004 atendiendo los niveles de Educación Parvularia y Básica.

Aprobado a partir del 5 de enero de2004, resolución N°00253 y código N°88-156.

#### **OBJETIVOS.**

##### **A) Generales**

- ❖ Mejorar la eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos mediante la ejecución de tareas curriculares y complementarias.
- ❖ Mejorar y ampliar los servicios educativos, mantener la infraestructura del centro educativo y promover la práctica de valores humanos, cívicos sociales espirituales, culturales y morales que conduzcan a la transformación de la comunidad educativa.

## B) Específicos

- ❖ Fortalecer la educación parvularia y la básica a través de metodologías dinámicas participativas.
- ❖ Fortalecer el bachillerato mediante metodologías que puedan ayudar a ser seres críticos, con valores morales y espirituales que puedan dar una respuesta a sus problemas de su familia y la sociedad.
- ❖ Apoyar técnicamente el desarrollo institucional, dando seguimiento al día escolar.,
- ❖ Fortalecer en los diferentes niveles de educación y el desarrollo el programa en III y bachillerato.
- ❖ Disminuir los índices de deserción, repitencia, sobre edad y ausentismo.
- ❖ Incentivar en la institución educativa, la práctica de disciplina con dignidad respeto y dialogo.
- ❖ Orientar la organización y funcionamiento de los comités de desarrollo educativo.
- ❖ Disminuir el analfabetismo en niños/as adolescentes, padres y madres de familia de la Residencial Libertad.
- ❖ Promover el trabajo cooperativo en la comunidad educativa.
- ❖ Promover cursos y actividades que permitan descubrir habilidades, destrezas y ocupación del tiempo libre con niños/as adolescentes (costura, canto, manualidades, deportes) en periodos de vacaciones.
- ❖ Incentivar la participación de dinámica del personal docente administrativo y alumno/as en la formación espiritual.

## **VISION**

Ser una institución líder que orienta y acompaña a los /as alumnos/as en su crecimiento humano, espiritual y moral mediante una educación que forme personas integra comprometidas, capaces de generar cambios positivos y proyectar a Dios en su ambiente.

## **MISION**

Formar en los /as alumnos/as una solida conciencia moral y ofrecer a la sociedad personas capaces, creativas y éticas que respondan a los retos de un mundo cambiante.

## **COMPROMISO**

Brindar una educación humanizante y trascendente que llegue a alas diferentes familias de la comunidad, contribuyendo a la formación de hombres y mujeres integrales.

## **IDEARIO**

Si la educación es el vehículo que transporta la cultura a las nuevas generaciones, esta debe ser un proceso integral e integrador del ser humano en su propia realidad, pasada presente y futura: por tanto demanda de una formación continua que capacite intelectual, moral, espiritual y socialmente para una vida armónica en todos los aspectos en su entorno; teniendo a Cristo como eje de su vida mediante los valores del evangelio y a María como modelo a imitar.

El Complejo Educativo Católico “Ricardo Poma” de Residencial Libertad, Tonacatepeque, San Salvador, determina su ideal educativo bajo el lema FE, COMPROMISO Y CIENCIA; explica así:

Elemento espiritual que forma, mantiene y fortalece diferentes niveles y aspectos de la persona llevándola a la realización como tal; asumiendo su compromiso de cristianos/as coherentes entre lo que dicen y hacen.

## COMPROMISO

Asumir un acuerdo construir una obligación haciendo responsable consigo mismo, la familia y la sociedad en la construcción de un mundo mejor.

## CIENCIA

Formar valores con las personas trascendentes, capaces de ser por si mismos/as libres, críticos/as racionales, congruentes, creativos/as, auténticos/as emergentes y con iniciativa para asumir los retos que la realidad presenta a fin de transformarla sin perder la propia identidad.

**En esta institución** laboran un total de 35 personas entre ellos 29 maestros y maestras administrativamente 6 personas. en los niveles educativos de parvularia a bachillerato se matricularon ene. Año 2010 992 estudiantes y hasta el mes de Julio existen 30 desertados quedando un total de 962 alumnos/as.

En el nivel de tercer ciclo los alumnos se distribuyen de la siguiente forma

Nombre del centro Escolar	Grado	Matricula
<b>COMPLEJO ESCOLAR RICARDO POMA</b>		
	<b>7 Grado</b>	
	<b>8 Grado</b>	
	<b>9 Grado</b>	
	<b>TOTAL</b>	<b>alumnos</b>

## ***OFERTA EDUCATIVA.***

Educación Parvularia:

Pre-Kinder 3 años cumplidos.

Kinder 4 ½ años cumplidos.

Preparatoria 5 ½ años cumplidos.

Educación Básica:

Primer Ciclo.

Segundo Ciclo.

Tercer Ciclo.

Educación Media:

Bachillerato General.

### ***OTROS SERVICIOS.***

Aula HOSTS (Lenguaje).

Laboratorio de Ciencias y física.

Biblioteca.

Aula de apoyo.

Computación para todos los niveles.

Ingles para todos los niveles.

Videoteca.

Teatro (Polideportivo).

Danza (Polideportivo).

Banda musical.

Deportes.

Mañanas recreativas.

Catequesis de Sacramentos.

Escuela de Padres y Madres de Familia.

Convivios espirituales.

Retiros espirituales.

Clases de refuerzo.

Feria de logros.

Cursos vacacionales:

Corte y confección.

Manualidades (adornos, tarjetas, velas, etc.)

Computación, etc.

## **PRINCIPIOS PEDAGOGICOS QUE ORIENTAN LA TAREA EDUCATIVA.**

### **INTEGRIDAD.**

Este principio trata de equilibrar el desarrollo bio- psicomotor. Cognitivo, socio. Afectivo, consolidándola formación integral de los educandos, donde los valores humanos, cristianos, sociales, ecológicos y culturales; se orienten al desarrollo de conocimiento destreza, habilidades hábitos y valores, útiles para la elección profesional, el desempeño académico o laboral en su proyección personal y social que transmita los valores del evangelio.

### **PROTAGONISMO.**

Considera al educando como un ser humano en formación como persona en su identidad y autonomía individual que asume el personal docente como un proceso íntimamente relacionado con la experiencia sociocultural; potencia de forma sistemática las capacidades naturales del educando, para saber pensar, sentir y hacer .orientándolo hacia el compromiso cristiano, social y profesional en los diferentes ámbitos de la vida.

### **INVESTIGAR, EXPERIMENTAR Y COMPROBAR.**

Comprende y armoniza las actividades investigativas y comprobativas, en todas las aéreas y niveles; aprovecha la actividad y la motivación para favorecer la disposición de los /as estudiantes al aprendizaje y a la experimentación de nuevas viviendas .considera el conocimiento previo de los estudiantes como punto de partida para logro de aprendizaje significativos.

### **INVESTIGAR, EXPERIMENTAR Y COMPROBAR.**

Comprende y armoniza las actividades investigativas y comprobativas, en todas las aéreas y niveles; aprovecha la actividad y la motivación para favorecer la disposición de los/as estudiantes al aprendizaje y a la experimentación de nuevos viviendas. Considera el conocimiento previo de los estudiantes como punto de partida para logro de aprendizajes significativos.

#### FLEXIBILIDAD, RELEVANCIA Y PERTENENCIA.

Toma en cuenta todas las posibilidades de enseñanza aprendizaje que propicia un enriquecimiento cognitivo, efectivo y sociocultural; encaminando a mejorar la calidad de vida de los/as educandos, su familias y comunidades.

Contribuye a generar una visión integrada de aprendizaje y tratamiento de ejes temáticos .promueve la integración de conocimientos, aprendizajes, informaciones y valores en torno a problemas de la realidad.

#### INTEGRACION Y PARTICIPACION.

Promueve la integración y participación de todos los agentes y elementos que intervienen en la acción educativa fin de facilitar el intercambio de experiencia la incorporación de acciones e instancias que contribuyan a lograr aprendizaje significativo, encaminado fortalecer la formación. El aprendizaje, la investigación, la práctica y el comportamiento en la transformación personal de su entorno.

#### COMPROMISO SOCIAL.

Preparar a los/as jóvenes para un desarrollo buscando ,sean promotores sociales con capacidad de inserción evangélica; promoviendo la interiorización de los valores como verdad, libertad, justicia , paz y fraternidad ; a fin de definir su proyecto de vida y de comprometerse en el medio que lo rodea.

#### GRADUALIDAD, CONTINUIDAD Y ARTICULACION.

Toma en cuenta el desarrollo de los /as niños/as y jóvenes aprovechando sus potenciales y elementos esenciales, preparando los educandos para continuar la formación en los diferentes niveles.

Orienta los procesos pedagógicos al logro de los aprendizajes de cada etapa en forma gradual y sistemática, respetando las diferencias individuales.

En resumen nuestras instituciones pretenden formar a los niños/as y los jóvenes integralmente para su correcto desenvolvimiento en la vida actual y futura

El propósito de realizar este trabajo de investigación es indagar como se encuentran los niños y niñas y como se esta implementando los aspectos motivacionales, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## PERFIL DEL ESTUDIANTE

Área	Criterio	Indicador
Conceptual	Alfabetizado(a) Acompañante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocimiento de las materias básicas.	Lee y escribe. Consulta y monitorea. Apoya, orienta las tareas ex aulas. Busca materiales adecuados para sus hijos/as.
Procedimental	Educador(a). Responsable. Comprensivo(a). Modelo adecuado para su hijo(a). Comprometido(a). Cuidadoso(a). Amoroso(a).	Educa a sus hijos(as) con dignidad. Asiste a las convocatorias. Reconoce las limitantes del estudiante. Testifica con su vida a Cristo, María y José en su hogar. Disponible en que hacer educativo. Permanece atento a las necesidades de sus hijos. Conoce el carisma institucional.
Actitudinal	Dinámico(a). Colaboradores(a). Interactivo(a). Administrador(a)	



## PERFIL DE PADRE-MADRE DE FAMILIA

Área	Criterio	Indicador
Conceptual	Entre crítico y analítico Creativo(a) Investigador(a) Entre crítico y analítico Creativo(a) Investigador(a)	Alumno que cuestione Resuelve Problemas Visita la Biblioteca
Procedimental	Existencia practica de valores. Tiene consciencia social. Respetuoso(a). Solidario(a). Autónomo(a). Armonioso(a). Capacidad de auto y aceptación.	Es responsable y respetuoso. Es solidario y tiene buenas relaciones interpersonales. Seguro(a) de sí mismo(a). Buena comunicación. Respeto a los demás y así mismo(a). Participa en actividades curriculares y extracurriculares.
Actitudinal	Cooperador (a). Dinámico (a). Creativo (a). Ágil. Organizador(a). Conocimiento de concepto. Espacios temporales. Motricidad gruesa y fina desarrollada. Con capacidad para resolver. Problemas de la vida diaria.	Colabora de las diferentes actividades. Idea nuevos procesos. Capaz de coordinar acciones en. Equipo de trabajo. Desinhibición y espontaneidad de gestos y movimientos. Realiza ejercicios rítmicos siguiendo indicaciones. Capacidad de realizar actividades de acuerdo a su edad y nivel.

## PERFIL DEL DOCENTE

Área	Criterio	Indicador
Conceptual	Innovador(a). Analítico (a) Critico(a). Responsable. Competente. Organizador.	Ambientación de aula/usa recursos disponibles. Elaboración de cartas didácticas. Cuestiona, elabora los contenidos con el entorno. Utiliza el método científico. Maneja bibliografía adecuada. Visita los centros de recursos.
Procedimental	Evidencia Ética. Practica valores. Comprometido con la institución. Tiene vocación. Es humanista. Evangelizador(a). Relaciones interpersonales transparentes. Sentido de pertenecía.	Practica valores morales y cristianos. Ama su trabajo. Practica, promueve vivencia los valores, evangélicos e institucionales. Mediador entre los alumnos(a) padre de familia y comunidad en general. Escucha y atiende las necesidades de los (las) demás. Se identifica con el carisma de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.
Actitudinal	Dinámico(a). Habilidadoso(a). Facilitador(a). Tiene capacidad para resolver problemas. Habilidad artística.	Clases motivadoras. Tiene espíritu de servicio. Encuentra fácilmente la información. Capaz de facilitar los aprendizajes. Comparte conocimientos manuales, rítmicos y expresión artística

## EDUCACIÓN

Siendo la educación para nuestras instituciones la expresión de la iglesia en la comunidad pretende:

1. Promover los valores evangélicos en la comunicación.
2. Desarrollar la madurez de la persona.
3. Proyectar un alto nivel académico y rendimiento en congruencia con el cambio social.
4. Formar en valores: *morales, culturales, religiosos, sociales, éticos, cívicos, ecológicos, políticos, etc.* Buscando el bien común.
5. Distinguirse por el amor al estudio, disciplina y preparación para la vida capacidad de responder de manera concreta a su vocación humana y cristiana, en un ambiente de conversión permanente.

Luego de haber desarrollado y analizado las diferentes problemáticas de la realidad educativa nacional, hemos decidido realizar la investigación científica en el nivel de segundo ciclo. La institución educativa que se pretende tomar como muestra para el desarrollo de la investigación es el Centro Escolar Ricardo Poma Residencial la Libertad. Donde se pretende hacer la investigación sobre **“La motivación e incentivación que contribuye al mejoramiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a través de la didáctica que se desarrolla en los niños/as de tercer ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma del distrito 06-28 del Municipio de Tonacatepeque”**.

## ANEXO II

### CUADRO DE RELACIONES

INSTITUCION O COMUNIDAD OBJETO DE ESTUDIO: Complejo Católico Educativo Ricardo Poma

FECHA DE INICIO: Marzo / 2010

FECHA DE PRESENTACION DE MATRIZ: Martes, 14 de Diciembre de 2010

DOCENTE DIRECTOR: M<sup>s</sup>D. GLORIA MILAGRO DE RODRIGUEZ

TEMA DE INVESTIGACION.	NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACION.	OBJETIVOS. GENERALES. ESPECIFICOS.	SUPUESTOS DE INVESTIGACION. GENERALES. ESPECIFICOS.	MARCO TEORICO. ANTECEDENTES. Y BASE TEÓRICA.	TIPO DE INVESTIGACION.	POBLACION.	MUESTRA	ESTADISTICO	INSTRUMENTO.	PREGUNTAS DIRECTRICES.
<b>la motivación e incentivo contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza</b>	- Deficiencia de motivación. -problemas de aprendizaje - falta de apoyo familiar. -falta de apoyo	-OBJETIVO GENERAL: Conocer la incidencia de la motivación e incentivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje	-SUPUESTOS GENERAL. La motivación no contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en	Según pedagogos y psicólogos sostienen que es muy importante fomentar y consolidar la motivación para el buen desarrollo intelectual del ser humano, ya que la motivación se va cultivando desde la niñez, y es el hogar la primera escuela	El tipo de investigación que se utilizó es de carácter descriptivo, ya	La población con que se trabajó pertenece al Complejo Educativo Ricardo	Toman en cuenta que la muestra de tercer ciclo tiene	Para los porcentajes de cada pregunta se utilizo la formula del porcentual.	técnica de la entrevista técnica del cuestionario. la encuesta	<b>Alumnos.</b> 1 ¿Es importante desarrollar técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para tener una buena motivación personal?

<b>aprendizaje a través de la didáctica que se desarrolla en los niños/as de tercer ciclo de educación básica del complejo educativo católico ricardo poma del distrito 06-28 del municipio de tonacatepeque”.</b>	económico. - bajo rendimiento académico. - desintegración familiar. -deserción.	del alumnado de Tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma, ubicado en Residencial Libertad Municipio de Tonacatepeque .  OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar el	los alumnos del Tercer Ciclo del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma, ubicado en Residencial Libertad Municipio de Tonacatepeque .  ESPECÍFICOS -La motivación e incentivación incide directamente	para el niño/a, según la motivación fomentada en la niñez así será el buen desarrollo motivacional en todas las áreas, ya que el ser humano es un ente biopsicosocial. Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política. El currículo es todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes, también abarca aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular	que busca especificar, propiedades importantes y conocer como inciden la motivación e incentivación en el alumnado	Poma, la cual fue seleccionada por estar ubicada en una zona de alto riesgo donde impera la delincuencia. Como resultado del diagnóstico se	mayores dificultades como: poco interés en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar, se tomo como criterio principal	$P = \frac{F}{N \times 100}$	esta	2¿Utilizan material didáctico adecuado los y las docentes para motivar e incentivar las clases? 3-¿ El trabajo en grupo te ayuda a tener una buena motivación e incentivación personal? 4- ¿Realizan dinámicas de motivación e incentivación la maestra en el proceso de enseñanza
--	---	--	--	---	--	---	---	------------------------------	------	--

		grado de motivación e incentivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del alumnado de Tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma, ubicado en Residencial Libertad Municipio de	en un mejor rendimiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en los alumnos del Tercer Ciclo del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma, ubicado en Residencial Libertad Municipio de Tonacatepeque .	base de un determinado sistema educativo esta condicionado históricamente por las practicas sociales desarrolladas dentro de una cultura. FUNDAMENTOS TEORICOS: Teorías de la motivación: Teoría de las necesidades humanas (Abraham Maslow. Teoría de los dos factores (Frederick Herzberg) Teoría de las expectativas de Vroom.  Modelos teóricos de la motivación en el aula:  Modelos organicistas	o, aplicand o método hipotético- deductivo, puesto que éste proporciona los procedimientos ordenados que son comunes a toda investiga	mostró un interés de diseñar un estudio sobre aspectos motivacionales para los jóvenes de la institución, ya que el personal manifestó que observaba	al trabajar con el 100% de la misma distribuidos de la siguiente manera :			aprendizaje? 5. ¿Estarías interesado en que los maestros y maestras del complejo preparen charlas de motivación en horarios especiales? 6. ¿Estas de acuerdo que la incentivación es importante en el Proceso Enseñanza Aprendizaje ? 7-¿Qué te motiva e incentiva para continuar la educación
--	--	---	--	---	---	--	---	--	--	---

		<p>Tonacatepeque</p> <p>Valorar el nivel de la motivación e incentivación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del alumnado de Tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Católico</p>	<p>-La motivación e incentivación, incide de manera significativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los alumnos del Tercer ciclo del Complejo Educativo Católico Ricardo Poma, ubicado en Residencial</p>	<p>Modelos contextualistas.</p> <p>Modelo Socioeconómico.</p> <p>Teoría socio histórica y motivación en el aula.</p> <p>Factores que determinan la motivación por aprender.</p> <p>En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es</p>	<p>ción ya sea de naturaleza social o natural.</p>	<p>desinterés .</p> <p>Por lo tanto se paso el diagnostico especifico al alumnado seleccionado, siendo una población de 500 alumnos y alumnas por lo que</p>				<p>media en el complejo educativo 8</p> <p>¿Actualmente los resultados del aprendizaje demuestran el nivel de motivación e incentivación en el estudio?</p> <p>9. ¿Las condiciones familiares te permiten una buena motivación e incentivación en el aprendizaje?</p> <p>10. ¿Es importante la motivación</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---

		Ricardo Poma, ubicado en Residencial Libertad Municipio de Tonacatepeque .	Libertad municipio de Tonacatepeque .	decir estimular la voluntad de aprender. Teorías de la motivación. Abraham Maslow, con la llamada Teoría de las Necesidades Humanas Frederick Herzberg con la Teoría de los dos factores (Factores higiénicos o insatisfactorias; Factores motivadores o satisfactorios) Vroom con la llamada Teoría de		se utilizó el criterio formal de trabajar con la muestra total de tercer ciclo donde se ubico la mayor dificultad.				e incentivación en el aprendizaje y personalidad? <b>Docentes.</b> 1. ¿Cree que es importante desarrollar técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los niños y niñas obtengan una buena motivación e incentivación personal?  2. ¿Utiliza material
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--



				<p>las expectativas .</p> <p><b>“Las necesidades según Maslow:</b></p> <p>Necesidades fisiológicas</p> <p>Necesidades de seguridad.</p> <p>Necesidades sociales.</p> <p>Necesidades de reconocimiento.</p> <p>Necesidades de auto-superación.</p> <p>En esta necesidades de Maslow planteadas anteriormente se puede verificar que son de naturaleza</p>						<p>didáctico adecuado para dinamizar y desarrollar las clases?</p> <p>3. ¿El trabajo en grupo ayuda a fortalecer la motivación e incentivación personal del alumnado?</p> <p>4. ¿Realiza dinámicas de motivación e incentivación en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>5. ¿Estaría interesado</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>humana, todos las tienen pero hay personas como los alumnos/as que se debe tener como punto secundario la necesidad de reconocimiento, ya que de esta dependen de trazase metas y poder motivarse para obtener seguridad poder dar , recibir y satisfacer las necesidades sociales y por ende llegar en este caso a la auto superación reconociendo que es</p>						<p>en preparar charlas de motivación en horarios especiales para el alumnado?  6. ¿Esta de acuerdo que es importante la incentivación en el proceso enseñanza Aprendizaje del alumnado?  7. ¿Se siente con una alta autoestima para motivar e incentivar al alumnado?  8  ¿Actualmente los</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>así por medio de la motivación por el estudio que tendrá un mejor futuro prospectivamente.</p> <p><b>TEORÍA DE LOS DOS FACTORES (FREDERICK HERZBERG)</b></p> <p>Herzberg propuso la Teoría de Motivación e Higiene, también conocida como la <b>"Teoría de los dos factores"</b> (1959).</p> <p>Según esta teoría, las personas están influenciadas por dos</p>						<p>resultados del aprendizaje demuestran la motivación e incentivación en el alumnado?</p> <p>9. ¿Cree que los padres de familia permiten o contribuyen una buena motivación e incentivación en el aprendizaje de sus hijos?</p> <p>10. ¿Según tu criterio y observación</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>factores:</p> <p>La satisfacción que es principalmente el resultado de los factores de motivación. Estos factores ayudan a aumentar la satisfacción del individuo pero tienen poco efecto sobre la insatisfacción.</p> <p>La insatisfacción es principalmente el resultado de los factores de higiene. Si estos factores faltan o son inadecuados, causan insatisfacción, pero su presencia tiene muy poco efecto en la satisfacción a largo plazo.</p>						<p>crees que los niños y niñas demuestran alto nivel motivacional en los Estudios?</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



### ANEXOS III



### Cuestionario dirigido a los alumnos/as de Tercer Ciclo

**OBJETIVO** Indagar como incide la “La Motivación e incentivación del Proceso Enseñanza Aprendizaje en los niños y niñas de tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Ricardo Poma, ubicado en Residencial Libertad Municipio de Tonacatepeque. (FUSAL).

“Se le agradece de antemano la colaboración que brinde al responder de manera objetiva el siguiente instrumento.”

**Indicaciones** *Marca con una X la respuesta que considere correcta.*

1. ¿Es importante desarrollar técnicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje para tener una buena motivación personal?

SI  NO

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Utilizan material didáctico adecuado los y las docentes para motivar e incentivar las clases?

SI  NO

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿ El trabajo en grupo te ayuda a tener una buena motivación e incentivación personal?

SI  NO

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Realizan dinámicas de motivación e incentivación la maestra en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI  NO

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Estarías interesado en que los maestros y maestras del complejo preparen charlas de motivación en horarios especiales?

SI  NO

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Estas de acuerdo que l incentivación es importante en el Proceso Enseñanza Aprendizaje?

SI  NO

¿Porque?\_\_\_\_\_

---

7. ¿Qué te motiva e incentiva para continuar la educación media en el complejo educativo

¿Porque?\_\_\_\_\_

---

8. ¿Actualmente los resultados del aprendiz demuestran el nivel de motivación e incentivación en el estudio?

¿?  
SI  NO

¿Porque?\_\_\_\_\_

---

9. ¿Las condiciones familiares te permiten una buena motivación e incentivación en el aprendizaje?

SI  NO

¿Porque?\_\_\_\_\_

---

10. ¿Es importante la motivación e incentivación en el aprendizaje y personalidad?

SI  NO

¿Porque?\_\_\_\_\_

---

***Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas. (Josue1:9)”***



## Cuestionario dirigido a los maestros/as de Tercer Ciclo

**OBJETIVO** Indagar como influye “La Motivación e incentivación , en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los niños y niñas de tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Ricardo Poma, ubicado en Residencial Libertad Municipio de Tonacatepeque. (FUSAL).

**Se le agradece de antemano la colaboración que brinde al responder de manera objetiva el siguiente instrumento.**

**Indicaciones** *Encerrar con una X la respuesta que considere correcta.*

1. ¿Cree que es importante desarrollar técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los niños y niñas obtengan una buena motivación e incentivación personal?

SI   NO

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Utiliza material didáctico adecuado para dinamizar y desarrollar las clases?

SI   NO

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿El trabajo en grupo ayuda a fortalecer la motivación e incentivación personal del alumnado?

SI   NO

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Realiza dinámicas de motivación e incentivación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI   NO

¿Cuáles /o porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Estaría interesado en preparar charlas de motivación en horarios especiales para el alumnado?

SI   NO

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Esta de acuerdo que la incentivación es importante en el proceso enseñanza Aprendizaje del alumnado?

SI   NO

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Se siente con una alta autoestima para motivar e incentivar al alumnado?

SI   NO

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Actualmente los resultados del aprendizaje demuestran la motivación e incentivación en el alumnado?

SI   NO

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Cree que los padres de familia permiten o contribuyen una buena motivación e incentivación en el aprendizaje de sus hijos?

SI   NO

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Según tu criterio y observación crees que los niños y niñas demuestran alto nivel motivacional en los Estudios?

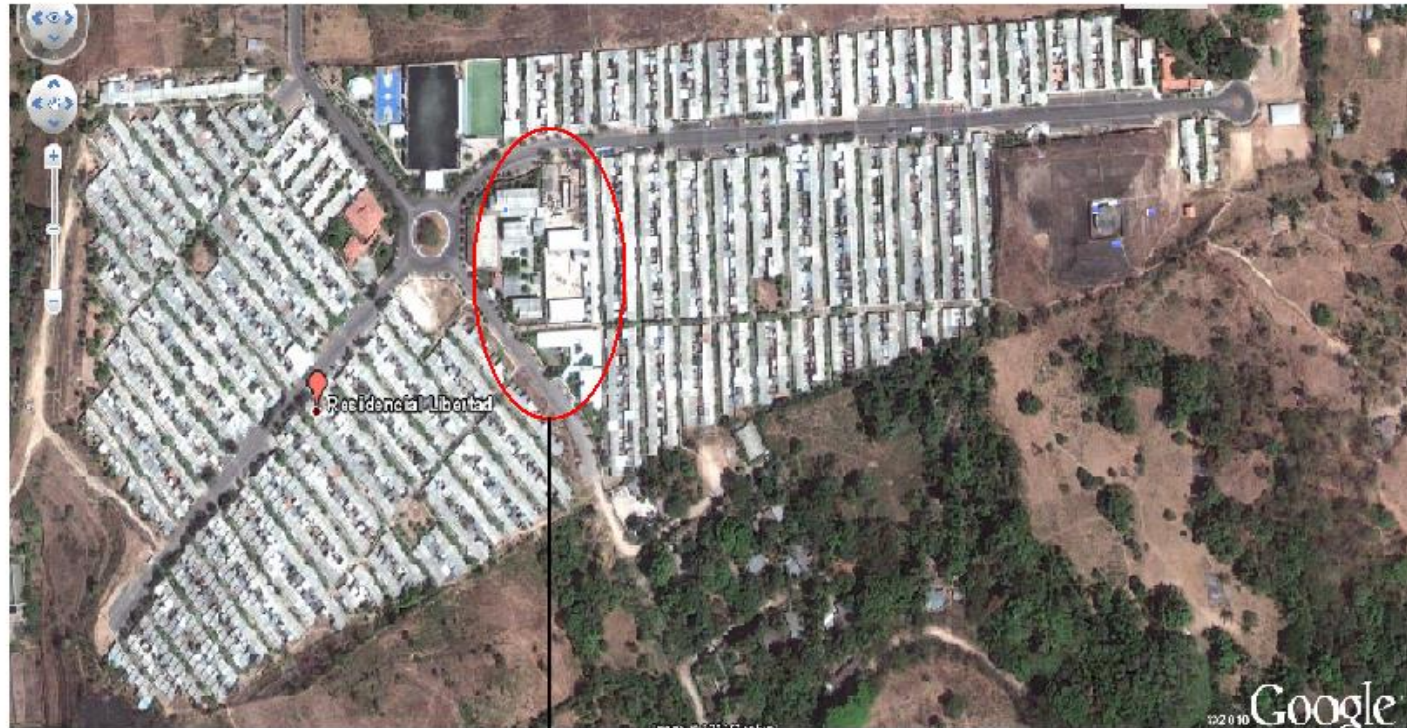
SI   NO

¿Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

***“Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas. (Josue1:9***



**ANEXOS IV MAPA DE UBICACIÓN DEL OMPLEJO EDUCATIVO RICARDO POMA**



RESIDENCIAL LIBERTAD

### ANEXOS V CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDADES	Año 2010 / Meses / Semanas																											
		Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				octubre							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	Diagnostico Educativo General.	■	■	■	■																								
	Selección del tema problema de tesis			■	■	■	■	■																					
	Visita a la institución para solicitar permiso del trabajo de investigación							■	■																				
	Recopilación de datos y Diagnostico de la institución									■																			
	<b>I Planteamiento del problema</b> Resumen de la Situación problemática Enunciado del problema. Alcances y delimitaciones. Objetivos. Supuestos de la investigación. Indicadores de trabajo.											■	■																
	<b>II Marco teórico</b> , Búsqueda de información para: los antecedentes de la investigación. Fundamentos teóricos Definición de términos básicos.													■	■	■	■												



	Elaboración de propuesta y bibliografía																				
	Recopilación de Anexos																				
	Modificaciones finales de la revisión																				

**4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS**  
**CUADRO DE RESPUESTAS DE LOS TEST DE EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO RICARDO POMA (FUSAL).**

No. De preguntas	SI	No. De sujetos	%	NO	No. De sujetos	%	Total de sujetos	Total %
1	78	////////////////////////////////////	100	0		0	78	100
2	50	////////////////////////////////////	64	28	////////////////////////////////////	36	78	100
3	74	////////////////////////////////////	95	4	///	5	78	100
4	39	////////////////////////////////////	50	39	////////////////////////////////////	50	78	100
5	74	////////////////////////////////////	95	4	///	5	78	100
6	72	////////////////////////////////////	92	6	////	8	78	100
7	76	////////////////////////////////////	97	2	//	3	78	100
8	71	////////////////////////////////////	91	7	////	9	78	100
9	66	////////////////////////////////////	85	12	////////	15	78	100
10	78	////////////////////////////////////	100	0		0	78	100

**CUADRO DE RESPUESTAS DE LOS TEST DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO RICARDO POMA. (FUSAL)**

No. De preguntas	SI	No. De sujetos	%	NO	No. De sujetos	%	Total de sujetos	Total %
1-	3	///	100	0		0	3	100
2-	3	///	100	0		0	3	100
3-	3	///	100	0		0	3	100
4-	3	///	100	0		0	3	100
5-	1	/	33	2	//	67	3	100
6-	3	///	100	0		0	3	100
7-	3	///	100	0		0	3	100
8-	1	/	33	2	//	67	3	100
9-	1	/	33	2	//	67	3	100
10-	0		0	3	///	100	3	100

**FUNDADORAS DEL COMPLEJO EDUCATIVO RICARDO POMA**



**COMPLEJO EDUCATIVO RICARDO POMA**



**La Hermana Maria Rutilia Aguilar, Directora del Complejo Educativo Ricardo Poma, junto a los niños recibe reconocimiento distinguido**



### **CANCHA DEL COMPLEJO EDUCATIVO RICARDO POMA**





## ALUMNADO DEL COMPLEJO EDUCATIVO

